



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EVITAR EL AUSENTISMO EN EL JARDÍN
DE NIÑOS MEXICA NEHUAYOTZIN DEL MUNICIPIO DE LA
PAZ, ESTADO DE MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

BETZAIDA ESTEPANI VAZQUEZ ZENTENO

ASESORA

LIC. SILVERIA CARMEN MOLINA ZAMORA

ESTADO DE MÉXICO

MARZO DE 2026



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE**



**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EVITAR EL AUSENTISMO EN EL JARDÍN
DE NIÑOS MEXICA NEHUAYOTZIN DEL MUNICIPIO DE LA
PAZ, ESTADO DE MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

BETZAIDA ESTEPANI VAZQUEZ ZENTENO

ESTADO DE MÉXICO

MARZO DE 2026

DICTAMEN



Educación
Secretaría de Educación Pública



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 03 de marzo de 2026

C. BETZAIDA ESTEPANI VAZQUEZ ZENTENO

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EVITAR EL AUSENTISMO EN EL JARDÍN DE NIÑOS MEXICA NEHUAYOTZIN DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, ESTADO DE MÉXICO

Modalidad TESINA, opción ensayo a propuesta de la C. Lic. Silveria Carmen Molina Zamora manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título de Licenciado (a) en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE:



S.E.P.

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2026
año de
**Margarita
Maza**

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad

DEDICATORIAS

Agradezco profundamente a la Universidad Pedagógica Nacional en especial a la Unidad UPN 099 Ciudad México, Poniente, que me brindó la oportunidad de llevar a cabo este trabajo, por brindarme la oportunidad de enriquecer y descubrir conocimientos, así como las herramientas necesarias para desarrollarme como una profesional comprometida con la educación de la primera infancia. También a mis profesores y asesora la Licencianda Silvera Carmen Molina Zamora, quienes con su guía y conocimientos fueron pieza clave en la realización de esta investigación. Extiendo mi gratitud a mis compañeras de carrera y colegas quienes con su apoyo y motivación hicieron de este camino una experiencia enriquecedora. Así como a todas las personas que colaboraron directa e indirectamente para culminar este proyecto.

A mi esposo, mi compañero incansable, por caminar a mi lado, sostener mis sueños y convertir cada día difícil en una razón para seguir. Tus palabras, paciencia, amor y apoyo incondicional fueron el refugio en mis desvelos y la certeza de que valía la pena.

A mis hijos Regina y Aarón, pequeños faros de luz que iluminan mi vida, son mi mayor orgullo y la fuerza que me hace levantarme todos los días. Este logro es para ustedes, para que sepan que con amor y esfuerzo todo es posible.

Y finalmente, y con especial gratitud, a cada niña y niño que con su risa, creatividad y curiosidad fueron inspiración y guía a esta investigación, pues ellos son el entusiasmo de mi vocación como educadora. Este trabajo nació de su inocencia y alegría y a ellos pertenece.

ÍNDICE

Pág.

Introducción

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
---	---

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
---	---

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	6
--------------------------------------	---

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	7
---	---

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	7
----------------------------------	---

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	8
---	---

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	8
---	---

b) Hidrografía.....	10
---------------------	----

c) Orografía	10
--------------------	----

d) Medios de comunicación	11
---------------------------------	----

e) Vías de comunicación.....	11
------------------------------	----

f) Sitios de interés cultural y turístico.....	12
--	----

g) Referente geográfico de la problemática que se estudia	13
---	----

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	14
---	----

a) Vivienda.....	14
------------------	----

b) Empleo	15
-----------------	----

c) Deporte.....	16
-----------------	----

d) Recreación.....	16
--------------------	----

f) Religión	17
-------------------	----

g) Educación	18
--------------------	----

h) El ambiente socio-económico y su influencia en el desarrollo de los alumnos	18
--	----

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR:	19
------------------------------------	----

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática	19
--	----

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	20
--	----

c) Aspecto material de la institución.....	20
--	----

d) Croquis de las instalaciones	21
---------------------------------------	----

e) La organización Escolar en la Institución.....	21
---	----

f)	El organigrama general de la institución.....	22
g)	Características de la población escolar	22
h)	Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.....	23
i)	Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	24
1.3.	EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
1.4.	LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	25
1.5.	LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	25
1.5.1.	OBJETIVO GENERAL:.....	26
1.5.2.	OBJETIVOS PARTICULARES:	26
1.6.	LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL		28
2.1.	EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	28
2.1.1.	El juego en la Educación Preescolar	28
➤	Clasificación del juego:.....	30
➤	El juego como estrategia de aprendizaje:	34
2.1.2.	La integración del niño en el Preescolar.	35
➤	Ambiente afectivo	36
➤	Valores.....	38
➤	Socialización	39
➤	Límites	41
➤	Normas	43
2.1.3.	EL ausentismo escolar	44
➤	Consecuencias.....	45
➤	Rezago escolar.....	46
➤	Autoestima	48
2.2.	¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?.....	49
2.3.	¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	50
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....		51
3.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA	51
3.2.	JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	51

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	51
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	52
3.5. LA PROPUESTA	52
3.5.1. Título de la propuesta	53
3.5.2. El Objetivo General	53
3.5.3. Alcance de la Propuesta	53
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta	54
3.5.5. Características del diseño.....	54
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	58
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	58
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	60
Conclusiones	
Bibliografía	
Referencias de internet	

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar es un problema educativo y social que, consiste en la inasistencia regular e injustificada de la alumna y alumno en edad de escolarización obligatoria a la institución educativa en el que se encuentran inscritos. Esta ausencia de asistencia a clases tiene consecuencias negativas para el alumnado, tanto a nivel académico como a nivel social.

En la actualidad este problema sigue ocurriendo, a pesar de que la Educación Preescolar es obligatoria en nuestro país, algunos Padres de Familia por ignorancia desconocen esta obligatoriedad, por ello, existe en su mayor parte una apatía y desinterés para que sus hijas e hijos asistan al Preescolar, aunado al contexto socio-económico y nivel educativo con el que cuentan, son estos los factores principales que causan las inasistencias consecutivas a clases de sus hijas e hijos.

Por esta razón, la presente investigación aborda el tema del ausentismo escolar, y se presenta una posible solución al problema, la cual pretende que, a través de sesiones planeadas, en las que, las Actividades Lúdicas sean la principal estrategia de aprendizaje, para promover el interés en asistir a clases de manera regular en las alumnas y los alumnos. Ya que estas Actividades Lúdicas, son todas aquellas experiencias de aprendizaje que se realizan a través del juego y se utilizan como una herramienta educativa que permite que las niñas y los niños aprendan de manera natural, divertida y significativa.

Esta problemática se observa dentro del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, turno vespertino, en el Municipio de La Paz, Estado de México.

Es por esto, que dicha investigación se desarrollará en tres capítulos, los cuales se estructuran de la siguiente forma:

En el **Primer Capítulo** se mencionará el referente geográfico, estudio socioeconómico, la justificación del tema, el planteamiento del problema e hipótesis.

El **Segundo Capítulo** abordará el Marco Teórico de la investigación documental, haciendo referencia a los conceptos: la importancia del juego en Preescolar, la integración del niño en Preescolar y el ausentismo escolar.

Y para finalizar, en el **Tercer Capítulo**, se elaborará la propuesta de solución a la problemática, implementando sesiones programadas donde las Actividades lúdicas sean la principal estrategia didáctica para el aprendizaje y motivación en las niñas y niños para asistir a clases de manera cotidiana.

Finalmente, se incluyen las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias consultadas.

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

La asistencia a la Educación Preescolar es fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños de 3 a 6 años de edad, ya que les permite adquirir habilidades sociales y emocionales, es una etapa que es rica en aprendizajes para el desarrollo cognitivo y físico, además ayuda a prepararlos para la escuela Primaria.

Cuando un infante falta de manera reiterada a clases, interrumpen su proceso de aprendizaje y tiene como consecuencia un rezago pedagógico.

Esta problemática se encuentra en el Segundo Grado de Nivel Preescolar, turno vespertino del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin en el Municipio de La Paz, Estado de México, en la Unidad Habitacional Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, UPREZ, en la Colonia Bosques de La Magdalena.

La situación surge del entorno socio-económico que influye negativamente en el desarrollo de las diversas habilidades de Nivel Preescolar, de la mayoría de las alumnas y alumnos de Segundo Grado, ya que provienen de familias donde el nivel de estudios es de secundaria y preparatoria trunca, y solo tres son profesionistas. Por lo tanto, la mayoría de los Padres y Madres de Familia son empleados o bien comerciantes, contando con jornadas de trabajo de 8 a 10 horas diarias con un día de descanso entre semana; y esto tiene como consecuencia que dejen a sus hijas e hijos

al cuidado de sus abuelos, tíos o algún otro familiar e incluso vecinos. Hecho por el cual no se establecen límites, puesto que estas personas que quedan al cuidado de los menores en ausencia de sus papás, pueden que no tengan el mismo interés y compromiso en la crianza de las niñas y los niños, así como en la elaboración de trabajos y tareas escolares. En la mayoría de los casos los Padres de los menores reciben un salario por debajo del mínimo, provocando que las familias cuenten con recursos económicos condicionados y limitados, ante esto las alumnas y los alumnos no cumplen con los materiales o recursos que se solicitan para la adquisición de sus aprendizajes, como consecuencia los Padres prefieren no presentar a sus hijas e hijos a clases.

Por lo anterior, se eligió por atender la problemática de manera pedagógica con la intención de que se promueva un gran entusiasmo por asistir a clases en las alumnas y los alumnos, esto a través de un aprendizaje basado en estrategias lúdicas, donde el juego es fundamental. En este enfoque, las niñas y los niños deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje, se espera que: participen activamente en las actividades de juego, tomando decisiones y explorando el entorno de forma autónoma, colaboren entre sí, intercambiando ideas y construyendo conocimientos de manera colectiva, experimenten y reflexionen sobre sus acciones para fortalecer su capacidad para resolver problemas y desarrollar la creatividad.

La participación de la Docente debe actuar como facilitador y mediador del proceso lúdico. Su rol implica: diseñar y estructurar las actividades de juego con objetivos claros, observar y orientar el desarrollo del juego, ofreciendo apoyos y retos que estimulen la reflexión y el aprendizaje; fomentar un ambiente seguro y motivador en el que las alumnas y los alumnos se sientan libres de expresar y experimentar, promover el diálogo y la retroalimentación constante, acompañando el proceso de transformación educativa desde la acción lúdica

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológicas que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La presente investigación surgió de la necesidad de encontrar la solución del problema de inasistencia de los alumnos por ignorancia y falta de interés de los Padres de Familia, incluso por las carencias económicas, en el Jardín de Niños Mexica Nahuayotzin, del Municipio de La Paz Estado de México. Y esto ha tenido como consecuencia que las alumnas y los alumnos muestren dificultades en su proceso de integración al Preescolar, así como un rezago escolar en el desarrollo de su aprendizaje en este nivel educativo. Como la problemática mencionada deriva principalmente de la falta de compromiso de los Padres de Familia, se ha observado

que es complicado poder concientizarlos sobre las consecuencias negativas de esta situación, ante esto, se optó por darle solución a la problemática de forma pedagógica con las alumnas y alumnos a través de Actividades Lúdicas que aborden las causas mencionadas anteriormente y logren motivarlos a asistir a clases; con esto se busca promover que los menores sean los que insistan a sus Padres de Familia que los presenten a sus jornadas escolares en el Jardín de Niños, puesto que este es un lugar en donde a través del juego desarrollan y aprenden diversas habilidades, se divierten y se sienten seguros por estar en un ambiente afectivo e igualitario.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. El Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin con clave 15EJN4128N de jornada regular sin ingesta, se encuentra ubicado en el Estado de México en el interior del Municipio de la Paz, con domicilio en Calle Circuito Cárdenas s/n, Colonia Unidad Habitacional Bosques De La Magdalena, C. P. 56514 con horario de atención de las 14:00 a las 18:00 hrs.



1



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

El Municipio de La Paz se fundó por Decreto Presidencial en el año de 1875 por el Presidente Sebastián Lerdo De Tejada, con el nombre de la Magdalena mismo que incluía los pueblos de San Sebastián Chimalpa y San Salvador Tecamachalco siendo su cabecera Municipal la Magdalena Atlicpac. En el año de 1800 el Pueblo de Los

¹ En https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_M%C3%A9xico. (Consultado en 13 marzo de 2025).

Reyes que era una Delegación de Santa María Aztahuacan Distrito Federal se agregó al Municipio por lo que en el año de 1889 se le cambio el nombre a Municipio de La Paz, teniendo como Cabecera Municipal el pueblo de Los Reyes Acaquilpan.

Recibe el nombre de La Paz, porque en la época prehispánica los Tlatoanis se reunían en este lugar para firmar acuerdos de Paz.

En 1977, se le otorgó categoría de Ciudad a la Cabecera Municipal y con esto, comenzó la modernización del Municipio.

En 1991 fue inaugurado la Estación del Metro Los Reyes del Sistema Colectivo Metro. En el año 2001 el Presidente Municipal ordenó la demolición del Palacio Municipal para dar a entrada a la construcción de una Presidencia Municipal más grande y moderna de acuerdo a las necesidades de los nuevos tiempos.²

Respecto a la Unidad Habitacional denominada UPREZ, que por sus siglas significa Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, que es donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin. Es un conjunto urbano dentro de la Colonia Bosques de la Magdalena ubicado en el Municipio de La Paz que surgió en el año de 1990 por la necesidad de los vecinos de tener un espacio propio para vivir. Con el paso del tiempo y ya conformada la unidad como Colonia llegaron los servicios y los Planteles Educativos entre ellos una Escuela Primaria y el Jardín de Niños en el año de 1992, mismas que al paso del tiempo han brindado educación pública a los miembros de su comunidad y a los alrededores.

² En <https://www.youtube.com/watch?v=7Sa9YqitHnM> (Consultado en 13 marzo de 2025)

b) Hidrografía

Fuera del canal de La Compañía, la demarcación no cuenta con ríos perennes, solo se forman de lluvias. De igual forma el Municipio carece de manantiales, por lo que el agua para abastecer a los habitantes es extraída de pozos profundos.³

c) Orografía

El Municipio se encuentra en el Eje Neovolcánico Transversal, en la subprovincia Lagos y Volcanes de Anáhuac, dentro de tres regiones morfológicas: planicie lacustre en la zona Poniente del Municipio, lomeríos y piedemontes de colinas redondeadas en los Cerros Chimalhuache, El Pino y la Sierra de Santa Catarina en el Volcán La Caldera.

Además, se localiza sobre dos regiones orográficas bien definidas: la primera zona, una extensa llanura en el Occidente del Municipio perteneciente a la planicie lacustre de la Cuenca de México, en una porción correspondiente al antiguo Lago de Texcoco, con una altitud máxima de 2260 m s. n. m. Las pendientes en dicha zona son inferiores al 5%. La segunda zona es la ladera ubicada al Poniente del Volcán El Pino, que es un edificio monogenético del cenozoico superior que rebasa los 2700 metros de altitud. Posee pendientes que oscilan entre el 5% y más del 25%.

Adicionalmente, existe otra unidad orográfica bien definida y diferenciada de las dos ya mencionadas, aunque con un menor tamaño: el Volcán La Caldera, un cono freático magmático del cuaternario, mucho más joven que el Volcán El Pino, y que presenta

³En

https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20programas/Mpales-2022-2024/La_Paz_PDM_2022_2024.pdf. (Consultado en 13 marzo de 2025).

dos cráteres conocidos comúnmente como la Caldera Chica y la Caldera Grande, los cuales tienen un uso agrícola somero en su interior. Se trata de un cono muy bien conservado que rebasa la altura de los 2500 metros y cuyas laderas tienen pendientes superiores al 30%.

Finalmente, en el Norte del Municipio se ubica la parte final de la ladera del Volcán Chimalhuache con su piedemonte, donde existen pendientes de entre 5% y 15%.⁴

d) Medios de comunicación

El Municipio de La Paz, cuenta con cámaras de video vigilancia, antenas de internet y televisión de paga, así como periódicos de circulación nacional como El Universal, El Reforma y La Jornada. Generalmente, en las viviendas se observa la presencia de pantallas de televisión, radio, gran parte de la población cuenta con teléfonos móvil, telefonía fija, y acceso a internet propio. Con los avances de la tecnología, se cuenta con las redes sociales como medio de comunicación del Gobierno, a la mayoría de los ciudadanos.

e) Vías de comunicación

El Municipio de La Paz, se encuentra ubicado en la parte Oriente del Estado de México, su circunscripción colinda con la Ciudad de México, los Municipios de Nezahualcóyotl, Chimalhuacán, Valle de Chalco e Ixtapaluca. Al ser un Municipio perteneciente a la zona metropolitana de la capital del país, tiene múltiples accesos al mismo, y diversos medios de transporte que son útiles para llegar a este punto.

⁴ En [https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_La_Paz_\(Estado_de_M%C3%A9xico\)#Hidrograf%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_La_Paz_(Estado_de_M%C3%A9xico)#Hidrograf%C3%ADa) (Consultado en 16 marzo de 2025).

En primer lugar, se encuentra la línea A del Metro Férreo, que corre de La Paz-Pantitlán, el Municipio tiene su propia estación llamada Los Reyes, la cual desemboca en dos puntos, al Norte con el Palacio Municipal de La Paz y las Avenidas Puebla y Morelos, y al Sur con la Avenida Puebla y Porfirio Díaz. Cabe señalar que a la estación del Metro Los Reyes se puede conectar también desde el Cablebús que corre del Metro Constitución-Santa Martha; y desde el servicio de Trolebús elevado que corre por la misma línea que el anunciado Cablebús.

Por carretera, el Municipio se encuentra en la intersección de la Carretera México- Texcoco, México-Puebla y la Autopista México-Puebla, por lo que se puede llegar a esta municipalidad por cualquier camioneta tipo combi que se dirija hacia las rutas Aeropuerto-Chapingo, Aeropuerto-Chalco/Ixtapaluca, San Lázaro-Valle de Chalco.

f) Sitios de interés cultural y turístico

El patrimonio cultural del Municipio, se representa a través de diversas expresiones como fiestas patronales, festivales, eventos y exposiciones culturales; en su mayoría caracterizado por las costumbres y tradiciones de cada una de las localidades. Asimismo, se tienen que existen elementos de alto valor histórico, cultural, geográfico, social y económico, lo que representa atractivos culturales, ambientales, históricos y turísticos. Entre los monumentos culturales más representativos del Municipio, se destaca el templo dedicado a Santa María Magdalena, ubicado en el Pueblo de la Magdalena Atlicpac; el edificio ha logrado mantener su calidad y sencillez, apreciables sobre todo en el alfiz, del siglo XVI, además han conservado la torre del campanario y la escalera que le da acceso. Otro inmueble que se encuentra dentro del Catálogo

Nacional de Monumentos Históricos del INAH, es la Iglesia o Parroquia de Los Santos Reyes, ubicada a un costado del Palacio Municipal de La Paz. De acuerdo con la información del portal del INAH, sus orígenes son del Siglo XVI; en su fachada se ostentaba una torrecilla del siglo XVII, una puerta de medio punto rodeada de un alfiz rectangular y una crestería de almenas. Además, en el poblado de San Sebastián Chimalpa se observa la iglesia del siglo XVI, la cual presenta un estilo churrigueresco; ésta conserva una pila bautismal hecha de una sola pieza labrada con figuras religiosas.

En relación con las fiestas y tradiciones, se destacan dos más populares; la del carnaval de Semana Santa, y la fiesta grande del seis de enero. Por lo que respecta al carnaval, se realiza bajo la danza tradicional del Municipio, conocida como Danza de Cuadrillas. Esta tiene su origen en las danzas de salón europeas e introducidas a México por Don Juan de Gamboa en 1830, pero toman importancia hasta 1850, con el nombre de Cuadrillas de Honor.

Por otro lado, en el Municipio se cuenta con un Centro Turístico que se encuentra bajo la custodia del Instituto Nacional de Antropología e Historia, llamada Zona Arqueológica Los Reyes La Paz, vestigios que se encuentran ubicados en la Colonia Ampliación Los Reyes.

g) Referente geográfico de la problemática que se estudia

El Municipio de La Paz cuenta con dos tipos climas, templado y subhúmedo y semiseco templado.

Con base en el Reporte de Estaciones Climatológicas de la CONAGUA del 16 de abril de 2020, el registro diario de temperaturas mínimas y máximas en el mes de agosto con 19 grados centígrados, mientras la mínima se manifiesta en enero con -5.5 grados centígrados.⁵

Ante esto, en temporadas invernales las alumnas y alumnos del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, presentan constantes enfermedades respiratorias que limitan el que asistan a clases. Las cuales la mayoría de veces no son atendida bajo supervisión médica, sino más bien, los Padres de Familias o Tutores proceden a automedicarlos o acudir a remedios caseros y esto provoca que su recuperación sea más tardada, teniendo como consecuencia inasistencias prolongadas al Jardín de Niños.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En el Municipio de La Paz, con base en cifras del Censo 2020, actualmente hay 78,198 viviendas habitadas ocupadas por 304,086 personas. La mayoría de las viviendas particulares según el tipo de clase son casas únicas en terreno con el 54.31% del total, seguidas de casas que comparten el terreno con otras con el 38.99%.

Ahora bien, con base en el tipo de materiales en piso, la mayoría de las viviendas particulares habitadas en el Municipio cuentan con cemento o firme, es decir, el

⁵ En

https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20programas/Mpales-2022-2024/La_Paz_PDM_2022_2024.pdf. (Consultado en marzo de 2025).

72.37% del total. Por su parte, 23.06% tienen con madera, mosaico, u otro recubrimiento. Únicamente, el 4.48% cuentan con piso de tierra.⁶

b) Empleo

Con base en cifras del Censo de Población y Vivienda 2020 elaborado por el INEGI, y particularmente considerando los resultados del Cuestionario Ampliado, la estimación de la población de 12 años y más ocupada, según su posición en el trabajo y división ocupacional en los sectores productivos, es la siguiente: 69.3% del total de la población de 12 años y más ocupada son trabajadores asalariados, 1.13 % son empleadores, 27.81% trabajan por cuenta propia y 1.81% son trabajadores sin pago.

En relación con lo anterior, la población económicamente activa ocupada que se dedican a actividades agrícolas, ganaderas, forestales, pesca y caza, el 55.75 del total de la población de 12 años y más ocupada son trabajadores asalariados, 6.32% son empleadores, 22.41% trabajan por cuenta propia y 15.52% son trabajadores sin pago. Respecto a los comerciantes, empleados en ventas y agentes de ventas, el 51.50% del total de la población de 12 años y más ocupada son trabajadores asalariados, 2.16% son empleadores, 41.81% trabajan por cuenta propia y 4.27% son trabajadores sin pago. Para el caso de los profesionistas y técnicos, el 79.34% del total de la población de 12 años y más ocupada son trabajadores asalariados, 1.05% son empleadores, 17.76% trabajan por cuenta propia y 1.80% son trabajadores sin pago.

⁶ Idem. (Consultado en 16 marzo de 2025).

Por otra parte, y en relación con las unidades económicas que se encuentran en el Municipio de La Paz, según cifras del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas 2021 existen 13709 establecimientos. La principal actividad se encuentra en el comercio con 7161 unidades económicas (UE). La segunda está en el sector servicios con 5310 UE, mientras que el sector de la industria manufacturera llega a los 1227 establecimientos. En relación con esto, la mayor parte de las UE cuentan con personal ocupado de hasta cinco personas, es decir, 12723 establecimientos. Las UE que cuentan con seis a 10 trabajadores son 462, mientras que 357 empresas cuentan con 11 a 30 trabajadores. Únicamente, hay 16 UE con más de 251 personas trabajando.⁷

c) Deporte

El Municipio de La Paz, en sus diferentes colonias, cuenta con nueve Módulos Deportivos, quince Centros Deportivos y un Salón Deportivo. De los cuales los más importantes son el Deportivo Soraya Jiménez, los Campos de fútbol y beisbol de la Cabecera Municipal, y el Deportivo de San Sebastián Chimalpa.

d) Recreación

Para la recreación familiar se encuentran en la Colonia Ejidal el Pino, el Deportivo Soraya Jiménez, deportivo que cuenta con canchas de futbol, basquetbol, voleibol de playa, pista de atletismo, canchas de frontón, y alberca semiolímpica; centro caracterizado por brindar los servicios gratuitos a todos los usuarios; así como el

⁷Idem. (Consultado en 16 marzo de 2025).

Parque de la Ciencia, lugar que cuenta con diversos salones de usos múltiples, pista de go-karts, tirolesa, teatro al aire libre y sendero de plantas endémicas del país. Centros que se encuentran a resguardo y administración del gobierno Municipal de La Paz, y se encuentran abiertos al público en general de martes a domingo de 07:00 a 17:00 horas. Se encuentra también una plaza denominada Centro Tepozán el cual cuenta con diversas amenidades como: centro comercial, área de comida, tiendas departamentales, bares, cafeterías y un cine. Por otra parte, se encuentra la Plaza de la Tecnología la cual tiene diferentes áreas las cuales son: área de comida, cine, tiendas de productos chinos, comercios de figuras de colección; juguetes y disfraces relacionados al estilo comúnmente conocido como anime. Como ultimo espacio de ocio se encuentra un cine de una cadena conocida.

e) Cultura

En cuanto a la infraestructura cultural el Municipio de La Paz, cuenta con cuatro bibliotecas, una Casa de Cultura, un Centro de Artes y Oficio y un Auditorio Municipal. En este sentido, se puede señalar que existe un déficit significativo respecto a la prestación de servicios culturales en La Paz.

f) Religión

En el Municipio de La Paz, Estado de México, la religión predominante es el catolicismo, aunque también hay personas que se identifican como protestantes, cristianos, evangélicos o no tienen ninguna religión.

g) Educación

Tipología	No. De planteles	Porcentaje (%)
Preescolar	95	62.07
Escuela Primaria	123	104.71
Telesecundaria	N/A	N/A
Secundaria	48	95.21
Media Superior	26	56.20
Superior	9	92.40

h) El ambiente socio-económico y su influencia en el desarrollo de los alumnos

Respecto al nivel económico es de clase baja ya que por su grado de estudios son empleados, obreros, trabajadores de oficio y en algunos casos las madres solteras siguen estando bajo la manutención de sus Padres de Familia. En ambos ámbitos se puede observar que la mayoría trabajan jornadas largas y con un salario por debajo o igual al mínimo. Esto tiene como consecuencia que sea limitado el que cumplan con los gastos que se erogan de manera general en el Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin al inicio y durante el ciclo escolar; tales como el uniforme escolar, pagos o ayuda para la limpieza de las aulas o salón de clases, material que conforman la lista de útiles, así como material de primeros auxilios, trabajos, tareas y material solicitado para la manipulación o vivencias de las Actividades Lúdicas planeadas.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR:

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin con clave 15EJN4128N, control público, se encuentra ubicado en el Circuito Cárdenas s/n, entre las calles Cerrada Emiliano Zapata y UPREZ, Colonia Bosques de la Magdalena, con Código Postal 56514, en el Municipio de La Paz, Estado de México.



⁸ En

https://www.google.com/maps/search/jardin+de+ni%C3%B1os+mexica+nehuayotzin+los+reyes+la+paz+estado+de+mexico/@19.3597932,-98.9471649,19z?hl=es&entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDMxMS4wIXMDS0ASAFQAw%3D%3D (Consultado en 16 marzo 2025).

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Centro Educativo de Nivel Preescolar Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, es de carácter público, por lo tanto, es administrado y financiado por el Estado. Brinda educación a todos los habitantes de la comunidad sin discriminación.

c) Aspecto material de la institución

La Institución Educativa respecto a su infraestructura se puede observar que las aulas están elaboradas de tabique o bloques con acabados en aplanado con yeso, cuentan con techo de loza elaborado con cemento, el piso es de cerámica plana, las ventanas y puertas están hechas de material de herrería, también el plantel cuenta con un patio techado de herrería y lamina de metal, con bardas y portón, con un espacio para área de juegos con dos resbaladillas individuales y una casita adherida a dos resbaladillas; respecto a los sanitarios son dos cubículos uno para niñas con tres inodoros y el otro para niños con dos tazas y tres mingitorios. Cada aula cuenta con focos led, pintarrón, una pantalla de 55 pulgadas, mesas y sillas de plástico y de madera, así como material didáctico. Y como áreas verdes tres zonas con arbustos grandes.

d) Croquis de las instalaciones ⁹



e) La organización Escolar en la Institución

El Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, suele tener una estructura jerárquica que incluye diferentes niveles de administración y roles, como:

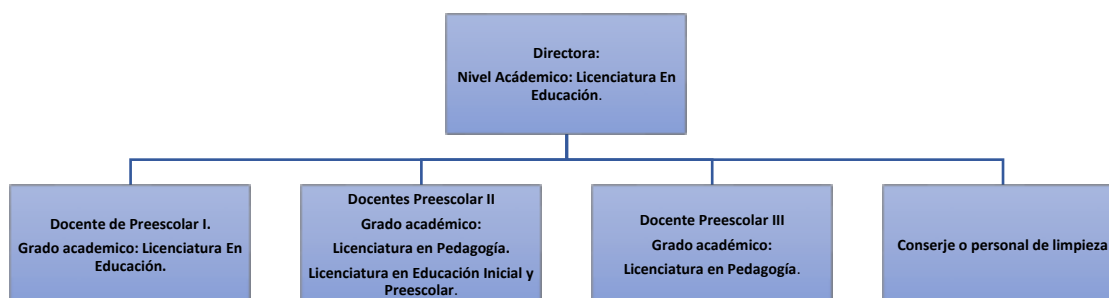
Una directora: con Licenciatura en Educación encargada de la gestión general de la escuela y a cargo de un grupo.

Tres Docentes: dos con Licenciatura en Pedagogía y una con Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar que imparten clases y supervisan el progreso académico de los alumnos.

⁹ Croquis elaborado por la tesista.

Un Conserje o personal de limpieza: se encarga de la seguridad, entrada y salida de la institución, controlar los accesos al plantel de visitas, el mantenimiento, la limpieza y la custodia de las instalaciones.

f) El organigrama general de la institución¹⁰



g) Características de la población escolar

Las alumnas y alumnos que forman parte del Segundo Grado, turno vespertino, está conformado por una matrícula de 19, de los cuales siete son niñas y 12 son niños, que oscilan entre los 3 y 4 años de edad. De acuerdo a las entrevistas y las fichas de inscripción, ocho viven con ambos Padres de Familia y 11 solo con la Madre de Familia. La escolaridad de la mayoría de los Padres de Familia es secundaria y preparatoria trunca y solo tres son profesionistas, pertenecen a la clase baja, donde la

¹⁰ Elaborado por la tesista.

mayoría de las Madres de Familia se dedican al hogar mientras que los demás Padres y Madres de Familia laboran fuera del hogar como obreros, comerciantes, empleados o realizan algún oficio. Proviene de Colonias aledañas como Lomas de Altavista, Techachaltitla, Unidad UPREZ, Paso de Minas, estas colonias cuentan con todos los servicios como agua, luz, drenaje, pavimentación y la mayoría tiene acceso a internet y líneas telefónicas locales o en su caso celulares.

Al Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, asisten niñas y niños de diferentes entornos sociales y estos al interactuar y convivir con sus compañeros manifiestan comportamientos diversos en el grupo. Respecto a los grupos de segundo y tercer grado, la mayoría de alumnas y alumnos es su primera experiencia escolar ya que no cursaron nivel inicial en alguna instancia infantil o primer grado de Preescolar; por lo tanto, la adaptación al ambiente sigue en proceso de integración adaptándose a las rutinas, hábitos y exploración del plantel. Estos al interactuar y convivir se puede observar que les cuesta trabajo seguir indicaciones y respetar los acuerdos del plantel.

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

Dentro de la institución los Padres de Familia participan en las dinámicas generadas con motivo pedagógicos y festivos en las distintas fechas conmemorativas a los festejos de: Festival de la Primavera, Día del Niño, Diez de Mayo, Día del Padre, Aniversario del Inicio de la Independencia de México y Festival Navideño. También participan en actividades que derivan de las comisiones que cada grupo tiene, tales como: lectura, escuela segura y salud. Cuando es necesario convocar a jornadas de limpieza, la mayoría de Padres de Familia o Tutores asisten.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

La ocasión más representativa en el ciclo escolar en la cual los Padres de Familia y alumnos participan activamente con la comunidad es en la representación del Mictlán que se realiza en la Unidad en donde se encuentra el Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin y la mayoría de los domicilios de los alumnos. Esta actividad es una representación del Día de Muertos, en donde se llevan a cabo diversas actividades donde todos los vecinos participan, así como los demás planteles educativos tales como la Escuela Preparatoria, Escuela Secundaria y Escuela Primaria que se encuentran aledañas al Jardín de Niños. Se realizan, exposición de ofrendas, representación de los nueve niveles de Mictlán, bailables, obras de teatro, cantos, presentación de mitos y leyendas y una caminata nocturna simulando el paseo de los muertos.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinadas metodológicas en toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del programa.

La pregunta orientadora del presente trabajo, es estricto en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué estrategia didáctica podrá evitar el ausentismo escolar en el Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, del Municipio de La Paz Estado de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativo.

Por lo tanto, la estrategia didáctica que podrá evitar el ausentismo en el Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, del Municipio de La Paz, Estado de México, son las Actividades Lúdicas.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1.OBJETIVO GENERAL:

Realizar una investigación documental para conocer el fundamento teórico de las Actividades Lúdicas como estrategia didáctica para evitar el ausentismo en el Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, del Municipio de La Paz, Estado de México.

1.5.2.OBJETIVOS PARTICULARES:

- Recabar la información bibliográfica pertinente relacionadas con las Actividades Lúdicas, como estrategia didáctica a desarrollar en Segundo Grado de Nivel Preescolar.
- Desarrollar el marco teórico, sobre el juego en la Etapa Preescolar.
- Desarrollar una propuesta de solución tentativa a la problemática identificada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma de adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, y principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Para el sustento de esta propuesta en esta sección, se reunirá información de los enfoques teóricos clave y conceptos en los que se basa la investigación. La minuciosidad, la transparencia y la claridad de este apartado le permitirá al lector adquirir un cuerpo unificado de criterios para comprender y analizar la problemática propuesta.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. El juego en la Educación Preescolar

En los Preescolares, es importante que se fomente como principal estrategia de aprendizaje el juego, ya que durante la primera infancia aprenden explorando, imaginando y experimentando, permitiéndoles construir conocimientos de forma activa y significativa. A través del juego se estimulan todas las áreas del desarrollo cognitivo, motora y socioemocional, también fomenta la imaginación y la creatividad, y durante la interacción se refuerzan valores y normas de convivencia.¹¹

Los siguientes autores coinciden en que el juego no es solo entretenimiento, sino una herramienta vital para el aprendizaje, el desarrollo cerebral, la socialización y la

¹¹ Edith López y Adrián Delgado. El juego como generador de aprendizaje en preescolar. s/ed. Revista Criterios 2013. Págs. 203-218

creatividad. Su enfoque varía entre lo cognitivo, lo social y lo emocional, pero todos destacan su relevancia a la educación.

Vygotsky dentro de su teoría constructivista otorgó al juego como instrumento socio-cultural, pues determinó que este favorece el desarrollo socioemocional y cognitivo a través de la Zona de Desarrollo Próximo, ya que el juego amplía la distancia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que logra con ayuda de otros. El veía al juego como un espacio donde los niños ejercitan habilidades que aún no dominan en la vida real, gracias a la creación de situaciones imaginarias y reglas autoimpuestas.¹²

Por su parte Jean Piaget, lo consideraba esencial para el aprendizaje cognitivo, social y emocional. Según su teoría (Desarrollo Cognitivo), el juego evoluciona junto con las etapas del desarrollo, reflejando las capacidades mentales del infante. Este psicólogo, destacó el juego simbólico como clave para la asimilación de la realidad. Piaget defendía que el juego es el trabajo de la infancia, pues a través de él, los niños construyen activamente su conocimiento del mundo.¹³

Otro aporte importante, es la del creador del concepto de Jardín de Infancia el Pedagogo Friedrich Fröbel, que consideró al juego como la principal herramienta de aprendizaje en la primera infancia. Sus ideas revolucionaron la Educación Preescolar al enfatizar que el juego no es solo entretenimiento, sino un medio esencial para el desarrollo físico, intelectual, social y espiritual del niño. Para Fröbel, el juego es la

¹² Lev, Vygotsky. El juego y su papel en el desarrollo psicológico, s/ed. Estados Unidos, Mind in Society, Harvard University Press, 1978. Pág. 92.

¹³ Natalia Bernabéu y Andy Goldstein. El juego como herramienta pedagógica. s/ed. Madrid, NARCEA, S.A. de Ediciones 2016 Pág. 42

forma natural en que los niños exploran el mundo y expresan su interioridad. Él decía, que el juego es el más alto nivel del desarrollo infantil, pues a través de él, el niño revela su creatividad y su conexión con el universo. En su aporte, promovía el juego al aire libre (jardines, huertos) para vincular a los niños con ciclos naturales y fomentar su asombro científico.¹⁴ También valoraba el juego simbólico como imitar oficios o cuidar animales, para internalizar roles sociales y valores éticos.

➤ Clasificación del juego:

Juego cooperativo: es una dinámica lúdica en la que las niñas y niños trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, en lugar de competir entre sí. Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky señala que el juego cooperativo favorece el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades cognitivas, ya que el niño construye conocimientos a partir de la interacción con otros, dentro de la zona de desarrollo próximo. Por lo tanto, en Preescolar, este tipo de juego fomenta el desarrollo integral en las niñas y los niños¹⁵. Como característica tiene:

- ✓ El objetivo compartido: todos ganan o todos pierden.
- ✓ La comunicación: los niños dialogan, escuchan y negocian roles.
- ✓ Ausencia de competencia: no hay un único ganador; el éxito es colectivo.
- ✓ Roles complementarios: cada niño aporta desde sus habilidades.

Juego reglado: es una actividad lúdica con normas establecidas que los niños deben seguir para alcanzar un objetivo. Estos juegos son fundamentales para enseñar

¹⁴ Fröbel, Friedrich. La educación del hombre. s/ed. Madrid, Ediciones Akal 2002. Págs.51-57

¹⁵ Lev S. Vygotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. s/ed. Barcelona, Editorial Crítica 1979. Págs. 141-148

respeto de turnos, tolerancia a la frustración y comprensión de reglas, mientras desarrollan habilidades cognitivas y sociales¹⁶. Sus características son:

- ✓ Tiene reglas claras y estructuradas.
- ✓ Puede ser competitivo o cooperativo.
- ✓ Fomenta el autocontrol y la paciencia (esperar turnos, aceptar o perder).
- ✓ Promueve el razonamiento lógico (seguir instrucciones, estrategias básicas).

Juego libre: es espontáneo ya que el infante elige qué, cómo y con qué jugar, sin reglas establecidas ni intervención directa del adulto. Según Fröbel, este juego es la forma más genuina de expresión infantil, ya que permite al niño manifestar intereses, emociones, imaginación y creatividad, así como el pensamiento flexible¹⁷. Las siguientes son sus características:

- ✓ Dirigido por las niñas y niños.
- ✓ Sin estructura impuestas (no hay consignas ni resultados esperados).
- ✓ Flexible y cambiante.
- ✓ Materiales abiertos (usa objetos cotidianos que se adaptan a su imaginación).

Juego guiado: en este, el Docente orienta la actividad lúdica hacia un objetivo de aprendizaje, manteniendo un equilibrio entre estructura y libertad creativa. Es perfecto para Preescolar porque: combina lo mejor del juego libre y el estructurado, dirige el aprendizaje sin quitar diversión, permite evaluar habilidades de forma natural. Vygotsky sostiene que el acompañamiento del adulto durante el juego permite ampliar

¹⁶ Ibid. Pág.43

¹⁷ Ibid. Págs. 55-60

las capacidades del niño y potenciar su desarrollo cognitivo y social¹⁸. Es caracterizado por:

- ✓ El docente propone el tema o materiales: pero el niño decide como jugar dentro de esos límites.
- ✓ Tiene un objetivo educativo oculto.
- ✓ Flexible: se adapta a las respuestas del niño.
- ✓ Incluye preguntas abiertas: para estimular el pensamiento.

Juego simbólico: o bien juego de roles, es una actividad donde las niñas y los niños imitan situaciones reales o imaginarias, adoptando personajes y creando escenarios. Es la forma más pura de expresión infantil y una herramienta clave para el desarrollo integral en Preescolar. Desarrolla el pensamiento cognitivo porque el infante hace uso del pensamiento abstracto cuando hace uso de un objeto para representar otro, y la resolución de problemas con base a la realidad aplicadas al juego. También desarrolla el lenguaje y la comunicación, pues durante la interacción amplía su vocabulario y practica su estructura narrativa¹⁹. Sus principales características son:

- ✓ Imitación de la vida adulta.
- ✓ Uso de objetos simbólicos.
- ✓ Lenguaje enriquecido.
- ✓ Flexibilidad: puede ser individual o grupal, espontáneo o guiado.

¹⁸ Ibid. Págs.133-148

¹⁹ En <https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1> (Consultado en mayo de 2025)

El juego motor: El juego motor se centra en el movimiento corporal y constituye una actividad fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional durante la primera infancia. Wallon señala que el movimiento es la base del desarrollo infantil, ya que a través de la acción corporal el niño establece relaciones con el entorno, construye su esquema corporal y desarrolla la afectividad.²⁰

El juego musical: es una actividad lúdica que integra el sonido, el ritmo, el movimiento y la expresión corporal como medios para favorecer el desarrollo integral del niño. A través del juego musical, los niños exploran sonidos, canciones, ritmos de manera espontánea o guiada, lo que contribuye al desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social. Carl Orff destaca que el juego musical en la primera infancia debe basarse en la experimentación con instrumentos, la voz y el movimiento, permitiendo al niño expresarse libremente y desarrollar su creatividad musical. El juego musical, desde este enfoque, promueve la participación, la socialización y el disfrute del aprendizaje²¹.

El Juego expresivo: En esta actividad el niño manifiesta emociones, pensamientos, experiencias e ideas a través de distintos lenguajes expresivos, como el movimiento corporal, la dramatización, el dibujo y la pintura. Este tipo de juego permite al niño exteriorizar su mundo interior y favorecer el desarrollo emocional, social y cognitivo. Henri Wallon señala que la expresión es una función fundamental del desarrollo infantil, ya que el niño se comunica inicialmente a través del cuerpo y la emoción antes

²⁰Henri, Wallon. Psicología y educación del niño. s/ed. Madrid, Editorial Morata 1987. Págs. 95-130

²¹ Carl Orff. La educación musical y su relación con la pedagogía. s/ed. Madrid, Editorial Ricordi 1982. Págs. 21-35

que por el pensamiento lógico. El juego expresivo integra lo afectivo, lo motriz y lo cognitivo, permitiendo al niño regular sus emociones y fortalecer su identidad²².

➤ El juego como estrategia de aprendizaje:

Es una herramienta pedagógica fundamental que, cuando se utiliza intencionalmente, se convierte en una estrategia didáctica para promover aprendizajes significativos, ya que estimula la motivación, la participación y el desarrollo integral. El juego hace que el aprendizaje sea más atractivo y divertido. De esta forma es fundamental que se incluya en el programa como estrategia porque responde a las necesidades naturales de desarrollo infantil, pues como ya se ha mencionado anteriormente potencializa aprendizajes y se alinea con evidencias científicas y pedagógicas.

La Convención sobre los Derechos del Niño, Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoce el juego como un derecho fundamental²³. Incluirlo en el currículo no es opcional, sino una práctica educativa basada en evidencias que: democratiza el aprendizaje ya que todos participan según sus capacidades, humaniza la educación pues prioriza el bienestar emocional junto al académico.

²² Ibid. Págs. 101-118

²³ En <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>. (Consultado en 4 de mayo de 2025).

2.1.2. La integración del niño en el Preescolar.

De manera general se define la palabra integración como *“la acción y efecto de integrar o integrarse, es decir de hacer que algo o alguien forme parte de un todo”*²⁴ según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española.

De acuerdo al contexto puede referirse a diferentes ámbitos, en el ámbito escolar la Nueva Escuela Mexicana (NEM) enfatiza la integración escolar como un pilar fundamental, promoviendo la educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los alumnos, independientemente de sus características o necesidades. La NEM busca crear entornos educativos que valoren la diversidad y promuevan el aprendizaje colaborativo, garantizando que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial²⁵.

La integración de la niña y niño a la educación, es un derecho humano que está garantizado por los Tratados Internacionales, la Constitución Mexicana y las leyes federales y locales, aunado a esto, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) enfatiza la importancia de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) y la integración del niño al Preescolar como un derecho fundamental y un pilar crucial para el desarrollo individual y social²⁶.

²⁴ En <https://dle.rae.es/integraci%C3%B3n>. (Consultado en 4 de mayo de 2025).

²⁵ En Secretaría de Educación Pública. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, SEP, 2019.

²⁶ En <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-ha-evolucionado-la-inclusion-en-la-educacion>. (Consultado en 6 de mayo de 2025).

También varios autores y pedagogos reconocidos han abordado de manera indirecta el tema de la integración del niño al Preescolar, destacando la importancia de este proceso en el desarrollo infantil, algunos de los más relevantes son:

Lev Vygotsky, él enfatizó el papel de la interacción social y el andamiaje en el aprendizaje infantil. Su concepto de zona de desarrollo próximo sugiere que los niños aprenden mejor con la guía de adultos o compañeros más capaces, algo clave en la adaptación al Preescolar.

Jean Piaget, aportó teorías sobre el desarrollo cognitivo y cómo los niños pequeños (etapa preoperacional, 2-7 años) construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Destacó la importancia de un ambiente estimulante y adaptado a las necesidades del niño en su ingreso al Preescolar.

➤ Ambiente afectivo

Es necesario que se promueva un entorno emocional y social que rodee a la niña y el niño, especialmente en contextos educativos como el Preescolar. En este espacio debe predominar el respeto, la seguridad emocional, la calidez y las interacciones positivas y de esta forma facilitar su desarrollo integral y su adaptación escolar.

Un ambiente afectivo en la etapa infantil (0 a 6 años) es fundamental para el desarrollo emocional y sentimental de la niña y niño, esta caracterizado por: sensibilidad emocional, predominio de emociones, egocentrismo emocional, dependencias de figura de apego y comunicación emocional, describe Verónica Soler Gómez, haciendo

énfasis en que este ambiente afectivo debe de estar impregnado de emociones que influyen en todas las áreas del desarrollo infantil.²⁷

Un ambiente afectivo positivo puede generar seguridad, confianza y motivación, mientras que uno negativo puede generar miedo y dificultades para aprender. Existen teorías que explican un ambiente afectivo en las aulas escolares, las cuales se centran en cómo las relaciones emocionales y las interacciones entre alumnos y docentes impactan en el aprendizaje y el bienestar.

La teoría del Apego, de John Bowlby y Mary Ainsworth sostiene que los infantes necesitan una base segura y confortable *“que necesitan cuando se encuentran en ausencia de su figura materna, lo que le permite establecer un fuerte vínculo emocional, en el que la interacción en el tiempo y el espacio sea constante”*²⁸ para motivar al niño a explorar el mundo con confianza. Un ambiente afectivo inspirado en esta teoría busca recrear esa seguridad en el aula, facilitando la adaptación al Preescolar y el desarrollo socioemocional.

Por su parte, autores como Eugenio González, conceptualiza a la afectividad como un sentido crítico ya que da *“una respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación”*.²⁹ Por lo tanto, el termino de afectividad se integra tanto de las emociones y los sentimientos. Cuando el niño ingresa a la escuela, el lleva consigo una historia personal construida a través de experiencias

²⁷ Verónica, Soler Gómez. Características del desarrollo infantil de 0 a 6 años. España, Editorial Síntesis, S.A. s/a. Pág. 38.

²⁸ En María Gordillo Gordillo, y otros. Clima afectivo en el aula: vínculo emocional en el aula maestro-alumno. s/ed. España, INFAD Revista de psicología, 2016. Pág.196.

²⁹ Eugenio, González. Educación en la afectividad. s/ed. Madrid, s/editorial. Págs.5,9.

previas, las cuales han formado su autoconcepto inicial. En el aula, esta imagen interactuara con las percepciones de los demás (profesores o sus pares), generando nuevos aprendizajes sobre sí mismo y expandiendo su capacidad para relacionarse. Este entorno escolar junto con las relaciones entre sus iguales es como bien ya se ha mencionado anteriormente pilares clave en el desarrollo emocional infantil, pues la dinámica con compañeros en el plantel educativo influye profundamente en el niño: el juego compartido eleva su autoestima si hay inclusión, pero el rechazo la deteriora, ya que si vive momentos de exclusión suele quebrantar su confianza y autopercepción.

➤ Valores

Cuando se habla de valores se entiende que estos guían la toma de decisiones y el comportamiento de las personas en diferentes situaciones, son considerados por la sociedad porque fomentan la responsabilidad, la justicia, la lealtad y la paz. Cuando existe una falta de valores en la infancia no solo se afecta a la niña o el niño, sino también a su entorno, ya que se presentan dificultades en las relaciones sociales donde los infantes pueden volverse conflictivos o aislarse por no saber convivir, pues tienden a mostrar incapacidad para compartir, cooperar o ser solidarios. Esto en un futuro manifestará comportamientos negativos en la adolescencia y adultez tales como: falta de responsabilidad, comportamientos egoístas o antisociales, bajo rendimiento académico ya que, sin responsabilidad y esfuerzo, será complicado seguir instrucciones o completar tareas, también tendrán dificultad para trabajar en equipo por no saber cooperar. Ante esto, es importante que desde edades tempranas las

niñas y los niños estén rodeados de un *“espacio en donde se construyan diversos valores que imperan en la sociedad, en la familia y el centro educativo.”*³⁰

Al integrar valores en la cultura escolar, promoverá que los alumnos estén más motivados a asistir y participar activamente en su educación, ya que indirectamente se fomentará el compromiso con su propio aprendizaje. La responsabilidad, el respeto, perseverancia, solidaridad, trabajo en equipo, honestidad y el sentido de pertenencia son valores clave que pueden fomentar la participación y compromiso con la educación promoviendo de manera positiva su asistencia al Jardín de Niños. *“Ya que, a partir de la experiencia, las personas van construyendo su identidad a través de un determinado proceso histórico. En este sentido, la influencia del contexto social en la configuración de los valores es evidente”.*³¹

➤ Socialización

El Preescolar es un espacio significativo donde las niñas y los niños aprenden a ser parte de una comunidad, desarrollando habilidades esenciales para su vida social, pues la escuela se considera como segundo agente socializador tras la familia, en ella como bien ya se ha mencionado anteriormente desarrollará habilidades de interacción social. Allí, mediante la práctica cotidiana, aprenderá normas sociales y desarrollará comportamientos interpersonales (positivas o negativas) que definirán cómo se vinculará con su entorno.³²

³⁰ Gladys, Corrales Segura. ¿Cómo favorecer la Educación en valores en la Educación Preescolar? s/ed. San José, Costa Rica, Ministerio de Educación Pública 2006. Pág.13.

³¹ Idem.

³² Ángela, Rivas Tilve. Habilidades sociales y relaciones interpersonales. s/ed. Madrid, Fundación Gil Gayerre. Pág.1.

“El formar relaciones entre personas implica comunicarse y esto lograra intercambiar ideas, experiencias y valores; trasmitir sentimientos y actitudes”³³, la cual se puede considerar como una socialización afectiva y positiva logrando que la escuela sea una comunidad significativa para los alumnos. Cuando estos, encuentran en la escuela amistades, apoyo emocional, sentido de pertenencia y experiencias sociales gratificantes, su motivación para asistir regularmente aumenta significativamente, convirtiéndose en un medio natural contra el ausentismo. No es la única solución, pero sí un pilar fundamental en cualquier estrategia integral para mejorar la asistencia escolar.

La socialización es mucho más que interacción casual, es un motor fundamental del aprendizaje que moldea el desarrollo cognitivo, emocional y ético. Lev Vygotski estableció que la socialización es el andamiaje natural del aprendizaje humano, ya que, según su teoría, los orígenes sociales del pensamiento se fundamentan en la interacción entre el niño y su entorno social. Las funciones mentales superiores, como la memoria y la resolución de problemas, tienen un origen social y se desarrollan mediante la interacción con compañeros y adultos más conocedores, proceso que se denomina internalización. El lenguaje, inicialmente usado para la comunicación social, se internaliza y se convierte en habla interna, que es la base del pensamiento verbal. Además, el desarrollo cognitivo está guiado por herramientas lingüísticas y la experiencia sociocultural del niño, moldeadas por las prácticas y conocimientos de su cultura. Vygotsky también destaca la importancia de la zona de desarrollo próximo,

³³ En <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>. (Consultado en mayo de 2025).

que representa el espacio entre lo que un individuo puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otros³⁴. Esta teoría revoluciona la comprensión del desarrollo cognitivo al afirmar que el pensamiento humano tiene origen social. Por lo tanto, la escuela, debe ser un espacio de interacciones significativas que permitan construir colectivamente el conocimiento.

➤ Límites

Durante la crianza, los Padres de Familia en algunas ocasiones tendrán que tomar decisiones para salvaguardar la integridad de sus hijas e hijos, que provocarán un descontento por parte de las niñas. Estas decisiones comúnmente se conocen como límites, *“los cuales son entendidos como líneas divisoras que se instauran ante las acciones y situaciones que se presentan, y delimitan el espacio físico y emocional de las personas para permitir que tengan experiencias seguras y libres en su entorno”*.³⁵

Esta toma de decisiones, en el infante se debe implementar adecuadamente ya que contribuye a un desarrollo mental saludable, y se fomenta la distinción entre lo correcto e incorrecto, desarrolla empatía hacia los demás, promueve la reflexión antes de actuar, fortalece la responsabilidad personal, facilita relaciones interpersonales armónicas, previene comportamientos de riesgo y favorece la adaptación a normas sociales.³⁶

³⁴ Judith, L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. s/ed. México, Mc Graw Hill 2000. Págs.127-138.

³⁵ Secretaría de Educación Pública. Crianza para la libertad: libro para las familias fase 2. Ciudad de México, SEP 2024. Pág.24.

³⁶ Idem.

Está claro que los límites desarrollan habilidades sociales y emocionales necesarias para la socialización dentro y fuera de su núcleo familiar, durante su estancia en el aula escolar la falta de estos puede llevar a que los infantes tengan comportamientos desafiantes, lo que afectará tanto a sus compañeras y compañeros, así como a sus profesores, siendo este uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes en las escuelas, lo cual afecta el ambiente de aprendizaje.

Como tal, no hay un instructivo, pero sí acciones que se pueden llevar a cabo, para esto, es importante que durante su proceso de formación estén involucrados tanto los Padres de Familia como la escuela. Si los responsables adultos de las niñas son afectivos al momento de alentar el comportamiento apropiado del infante, se reducirá el esfuerzo y tiempo que necesitan para corregir el mal comportamiento. Se ha demostrado por parte de *“psicólogos familiares en que hacer uso de la fuerza física, las amenazas y las humillaciones pueden interferir con el desarrollo saludable de una niña o niño”*.³⁷ Por lo tanto, se debe llevar una *“orientación y disciplina positiva ya que promueve el auto control, enseñan responsabilidad y los ayuda a tomar decisiones bien pensadas”*.³⁸ Esta disciplina enseña a las niñas y los niños a saber controlarse a sí mismo, ya que no es una ausencia de normas, sino la construcción de un marco respetuoso donde el niño desarrolla habilidades para la vida.

³⁷ Arias Pazmiño, Allison et al. La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social, s/ed. Ingenius Académico, 2022. Pág. 14.

³⁸ Idem.

➤ Normas

Las normas sociales o bien las normas de convivencia son fundamentales para la formación de las niñas y los niños son tan necesarias como el aprender a leer o escribir, estas normas tienen el propósito de enseñar a una persona a comportarse pacíficamente con respeto y armonía en el medio social donde tiene lugar. La familia es la encargada de promover el cuidado del buen trato y el respeto, y promover la responsabilidad, así como la disciplina en el hogar. Las normas familiares deben ser adaptadas a cada integrante, se construyen con diálogo entre padres e hijos. Esta colaboración incentiva su cumplimiento y trasciende al ámbito social y escolar, modelando comportamientos adaptativos.³⁹

La escuela al tener la función socializadora crea un espacio de convivencia y formación con individuos con diferentes formas de pensar, de actuar y ser, que puede ocasionar conflictos y afectar la convivencia al no ser resueltos. Se debe considerar el construir una convivencia respetuosa entre todos los integrantes del colectivo docente o bien comunidad educativa: docentes, alumnos, familias y directivos, para evitar futuras controversias o bien la resolución de conflictos por medio del dialogo estableciendo acuerdos.⁴⁰

³⁹ Ibid. Pág.43.

⁴⁰ Esther, Oldak Finkler. Manual para el docente. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar. s/ed. Ciudad de México, SEP 2016. Pág.14.

Los educadores son esenciales para fomentar, junto a la comunidad y las autoridades, ambientes y estrategias que promuevan en las alumnas y alumnos habilidades sociales, garantizando una convivencia armónica, inclusiva y democrática.⁴¹

2.1.3. EL ausentismo escolar

Se entiende por ausentismo escolar a las faltas constantes o prolongadas a clases, ya sea con justificación o sin ella, las cuales pueden perjudicar el aprendizaje, las relaciones sociales y el desarrollo personal del alumnado.

Diversos centros educativos Latinoamericanos como la Universidad San Sebastián, lo consideran como una problemática, ya que refleja y perpetúa las desigualdades sociales y educativas, pues los alumnos con inasistencias frecuentes obtienen peores resultados académicos en comparación con quienes asisten regularmente. Esto conduce, en muchos casos, al bajo rendimiento, el fracaso escolar e incluso al abandono de los estudios. Ya que, la falta de asistencia a la escuela perjudica el crecimiento social de los alumnos, pues disminuye su participación en dinámicas grupales y su práctica comunicativa. Investigaciones demuestran que existe un vínculo recíproco entre la presencia en el aula y el progreso socioemocional, advirtiendo que el ausentismo persistente puede debilitar dichas habilidades.⁴²

Al ser este una problemática significativa, se han identificado dos factores importantes que promueven las faltas tan constantes de los alumnos al Preescolar, el primero es

⁴¹ Idem.

⁴² En <https://www.uss.cl/noticias/ausentismo-escolar-habilidades-sociales/> (Consultado el 3 de junio de 2025).

la falta de una cultura de asistencia en el núcleo familiar, esto deriva por la despreocupación conjunta entre alumnos y sus contextos familiares, donde la indiferencia se manifiesta como apatía o incapacidad para priorizar las condiciones que garantizan el bienestar educativo de los menores.⁴³

El segundo factor tiene que ver con las dificultades económicas del estudiante, o bien la pobreza, la carencia de medios de transporte, la falta de vivienda, los conflictos familiares graves, el abuso, el escaso apoyo de los padres que hace que la escuela no sea tan prioritaria.⁴⁴

Para este nivel un factor externo del ausentismo en los Padres de Familia que están intrínsecamente relacionado con un estatus social bajo son: las influencias del grupo de amigos, el consumo de sustancias tóxicas, el bajo desempeño académico, la falta de confianza en sí mismo, una percepción negativa de la escuela, escasas metas educativas.

➤ Consecuencias

La inasistencia recurrente durante la Educación Preescolar trae consigo efectos negativos significativos en el desarrollo integral de la niña y el niño. Este problema no solo limita su progreso de conocimientos básicos, sino que también obstaculiza su

⁴³ Ministerio de Educación. Abordaje del ausentismo crónico. s/ed. Gobierno de Chile, División Educativa General, 2020. Pág. 4.

⁴⁴ Alicia, Razeto Pavez. Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuesta para la intervención socioeducativa, sin/ed. Brasil, Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación ANPEd. 2020. Pág. 5.

desenvolvimiento social, estabilidad emocional, autoconfianza, desempeño académico y capacidad de adaptación al entorno escolar.

El ausentismo escolar también perjudica el ambiente del aula y el proceso de aprendizaje en general. Los alumnos que faltan con frecuencia pierden contenidos clave y, al reintegrarse, les cuesta más ponerse al día con el resto de la clase. Además, se ven privados de participar en trabajos colaborativos y de interactuar con sus pares y docentes, lo que puede impactar negativamente en su crecimiento social y emocional.⁴⁵

Asimismo, se genera mayor probabilidad de presentar comportamientos problemáticos, ya que una inasistencia consecutiva eleva el nivel de riesgo y agravan sus consecuencias. El infante que falta con frecuencia tiene más probabilidades de adoptar comportamientos inadecuados.

➤ Rezago escolar

Se cuestionó a diferentes docentes de Nivel Preescolar qué concepto le darían al rezago escolar, la mayoría coincidían en que, este tipo de rezago ocurre cuando una alumna o alumno y en algunos casos un grupo de alumnos no alcanza el nivel académico esperado para su edad o no cumple con la formación mínima de escolaridad. Esto puede deberse a un retraso en su progreso educativo, ya sea porque no han adquirido los conocimientos adecuados a su etapa de desarrollo o porque no

⁴⁵ En <https://iespoeta.com/noticias/837/absentismo-escolar-concepto-datos-del-centro-y-consecuencias#:~:text=Los%20estudiantes%20que%20faltan%20a%20menudo%20pierden,puede%20afectar%20su%20desarrollo%20social%20y%20emocional>. (Consultado en 6 de junio de 2025).

han concluido la educación básica obligatoria. Si direccionamos el concepto a Nivel Preescolar, podemos encontrar que a pesar de que en este nivel no es el más grave en términos estadísticos, representa un problema importante debido a su impacto reiterado en el desarrollo integral infantil. Este atraso, puede verse reflejado en carencias en las habilidades básicas como: socialización, pensamiento matemático y la lectoescritura e incluso afecta en el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños, con posibles consecuencias en su aprendizaje y adaptación escolar.

Asimismo, La Directora Claudia Ortega en su artículo que habla sobre el rezago escolar desde Nivel Preescolar, considera que, esta situación genera consecuencias negativas en los infantes, como la falta de interés para involucrarse en las dinámicas escolares y las relaciones con sus pares son poco afectivas. Por su experiencia ella ha observado que, esto puede generar un aislamiento en estas niñas y niños, por lo tanto, pueden recurrir a comportamientos desafiantes como método para llamar la atención o validar su presencia en el entorno escolar. De esta forma, es evidente que los primeros indicios de rezago académico pueden aparecer en Preescolar, los cuales se manifiestan cuando los niños no adquieren los conocimientos y habilidades que el currículo vigente establece para su nivel de desarrollo y grado escolar.⁴⁶

A su vez, la Secretaria de Educación Pública (SEP), también, hace una diferencia entre el concepto de rezago académico y el de rezago, ambos tienen relación en la academia

⁴⁶ En

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/62956/MLNIDFORM2857_Rezago%20escolar%20desde%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar.pdf?sequence=2#:~:text=Referencias%20bibliogr%C3%A1ficas%20Consejo%20Nacional%20de,Pdf.&text=Direcci%C3%B3n%20General%20de%20Divulgaci%C3%B3n%20de,integral%2C%20educaci%C3%B3n%20preescolar%2C%20M%C3%A9xico. (Consultado en 12 de junio de 2025)

pero diferente significado, ya que el primero se refiere a toda persona mayor de 15 años que no ha finalizado su formación escolar básica, mientras que el concepto de rezago se *“puede entender como un proceso en el que están involucrados factores como el rezago escolar, la pérdida de aprendizaje, la pobreza de aprendizajes y el abandono escolar.”*⁴⁷ En definitiva, se puede entender la gravedad que implica el rezago escolar, es importante que se desde la etapa del Preescolar se prevenga el surgimiento de escases de aprendizajes, ya que el infante podría verse afectado en su eficiencia de los posteriores niveles educativos, que además, deja como consecuencia el que su autoestima se vea perjudicada.

➤ Autoestima

La Docente entiende por autoestima a la valoración o bien conjunto de sentimientos y pensamientos que una persona tiene de sí misma, que se van formando a lo largo de su vida de acuerdo a los valores y criterios que se establecen en su núcleo familiar. Incluso durante la infancia la niña o el niño construye su autoconcepto al interactuar con sus cuidadores y su entorno, si ambos están enriquecidos de un ambiente afectivo y seguro logrará cimentar los pilares para una autoestima sana.

En Nivel Preescolar es importante el generar un ambiente que promueva en las alumnas y alumnos una autoestima positiva y esto tendrá como consecuencia una impresión efectiva en su desarrollo integral ya que de acuerdo a el psicólogo social José Antonio Alcántara: ayuda al aprendizaje, también a enfrentar las futuras

⁴⁷ Secretaría de Educación Pública. Herramientas educativas para el inicio, permanencia y egreso del ciclo escolar de las niñas, niños y adolescentes de Educación Básica. s/ed. Ciudad de México, México s/edit. 2021. Pág. 26

adversidades y dificultades personales buscando el siempre mejorar su actuar ante estos impedimentos, a desenvolver su capacidad de crear ideas nuevas y originales, impulsa la autonomía y permite una convivencia social saludable. De esta forma se confirma que en la escuela las docentes y los docentes deben de trabajar en promover la autoestima de los alumnos.⁴⁸

Como ya se ha ido mencionando durante el desarrollo de esta propuesta, la socialización de la niña y niño es uno de los principales objetivos del Nivel Preescolar, cuando se les limita el interactuar o convivir con sus pares, indirectamente se ve desfavorecido el desarrollo de su autoestima, ya que esta se va formando de acuerdo a las experiencias o vivencias que se tienen y de cómo lo toman, entienden y lo trabajan; estas se van a ir diversificando en diferentes ámbitos: en lo social, familiar, académico, así como en lo físico, esto de acuerdo a la guía: cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas, que también menciona que la autoestima es la evaluación general de estos aspectos, que se relacionan entre sí, pues si mayor es el autoestima, mejor será su influencia en cada faceta de su vida.⁴⁹

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Si, toda vez que, si la Docente conoce las teorías educativas de los diversos autores o investigadores, diseñará actividades adaptadas y adecuadas para potencializar el

⁴⁸ En <https://ceip-mdecervantes.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-mdecervantes.centros.castillalamancha.es/files/documentos/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf> (Consultado en 12 de junio de 2025).

⁴⁹ Isabel Bellver, Vázquez Doderó. Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas. s/ed. Madrid, CEAPA 2014. Pág.14

aprendizaje de forma significativa de las alumnas y alumnos, aunado a que justificará o respaldará los métodos o estrategias didácticas aplicadas en el aula.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Actualmente, las Docentes del Jardín de Niños, fundamentan su práctica con base en el programa de la NEM que expide la SEP, sin embargo, esto no limita la autonomía de las docentes para guiarse con teóricos o investigaciones para las enseñanzas educativas que llevan a cabo, ya que la intención siempre es buscar y priorizar la mejora del aprendizaje de las niñas y niños de forma que tengan un desarrollo integral significativo.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

¡Jugando y aprendiendo, cada día cuenta!

3.2 JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

El ausentismo escolar en Educación Preescolar es una problemática que impacta directamente en el desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que obstaculiza el proceso de adquisición de aprendizajes, dificulta su adaptación al entorno escolar y limita el progreso de habilidades socioemocionales y cognitivas propias de esta etapa. Las inasistencias recurrentes, ya sea por factores familiares, económicas o desinterés, generan rezagos que pueden afectar su futuro desempeño académico, social y emocional.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta va dirigida principalmente a las alumnas y los alumnos de Segundo Grado, del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, ya que las actividades que se llevan a cabo son lúdicas y creativas con la finalidad de que se interesen de manera positiva en asistir al centro educativo para prevenir o bien reducir las inasistencias tan constantes. Asimismo, al Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin turno vespertino, ya que

estas inasistencias pueden afectar su operatividad ya que, si el ausentismo llega a un grado crónico, como consecuencia se desintegrará el grupo o grupos que presentan esta problemática, ocasionando una dispersión hacia agrupación multigrados de los alumnos restantes y la disminución del colectivo docente.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para la implementación de la propuesta de las Actividades Lúdicas, es necesario contar con la autorización de la Directora del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, turno vespertino, a fin de llevarla a cabo dentro del centro educativo. Asimismo, se requiere el permiso para el uso de los materiales de apoyo y recursos de audio disponibles en la institución, así como la autorización para el acceso de los Padres de Familia al aula durante el desarrollo de las actividades.

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta que se plantea para prevenir el ausentismo escolar en las niñas y los niños de Segundo Grado de Preescolar del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, turno vespertino, será por medio de actividades creativas y motivadoras que integran el juego como estrategia principal y a su vez abarque el desarrollo de la autoestima positiva, valores y convivencias, el establecimiento de límites, la seguridad emocional y un ambiente afectivo, para fomentar la asistencia regular.

3.5.1. Título de la propuesta

¡Jugando y aprendiendo, cada día cuenta!

3.5.2. El Objetivo General

Al finalizar la sesión, las niñas y los niños lograran reconocer y ejecutar hábitos y valores que favorecen la asistencia escolar, como la responsabilidad, la perseverancia y la cooperación, mediante su participación en un circuito motor a través del juego guiado, donde reciben acompañamiento y mediación para la resolución de retos y convivencia con sus compañeros.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Esta propuesta está diseñada para tener un impacto continuo y progresivo a lo largo del ciclo escolar en los alumnos del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, turno vespertino. A corto plazo, la propuesta presenta efectos inmediatos, ya que genera una pronta motivación en las niñas y los niños. A mediano plazo, consolida los aprendizajes al contribuir a la construcción de habilidades formativas. Finalmente, a largo plazo, resulta sostenible, pues fomenta la autonomía y el gusto por el aprendizaje.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta



3.5.5. Características del diseño

El diseño de la propuesta se caracteriza por integrar Actividades Lúdicas de manera intencionada y sistemáticamente dentro de las sesiones didácticas, permitiendo que la Docente utilice los diferentes tipos de juego como estrategia de enseñanza para favorecer la motivación, la participación activa, el desarrollo socioafectivo y la asistencia regular de las niñas y los niños al Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin.

JARDÍN DE NIÑOS: Mexica Nehuayotzin		CCT: 15JN4128N	Turno: Vespertino	Grado: 2° Grupo: A
MAESTRA:	BETZAIDA ESTEPANI VÁZQUEZ ZENTENO			N° DE ALUMNOS: 16
Estrategia	El juego			
EJE ARTICULADOR	CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	
Inclusión Igualdad de género Vida saludable	De lo humano a lo comunitario	➤ Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices. ➤ Reconocimiento de normas y hábitos que favorecen la vida en comunidad.	✓ Adapta los movimientos en desplazamientos que implica distintas posiciones, direcciones y velocidades en juegos y actividades individuales o grupales y de manera gradual, descubre nuevas posibilidades de movimiento corporal. ✓ Colabora con sus pares mostrando actitudes de respeto, empatía y ayuda mutua.	
Estrategia: Actividades lúdicas.	¡Jugando y aprendiendo, cada día cuenta!		RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR: Aros de plástico, conos, túnel de vinil o cajas grandes de cartón, cuerdas, lazos o líneas blancas marcadas en el piso, pelotas de plásticos ligeras de tamaño mediano, listones o pañuelos de colores,	

		stickers, huellas o estrellas. Reproductor de audio, música infantil, carteles con imágenes de hábitos y valores, tarjetas con diferentes formas de saludo, tapete o cobija, peluche, cartel con frases positivas, pintura vegetal o acrílica, pinceles, esponjas o sellos, recipientes de agua, toallitas húmedas o trapos, hojas blancas, cartulina y espejo.	
SESIONES DIDÁCTICAS			
ORGANIZACIÓN	TIEMPO	TEMA CENTRAL	EVALUACIÓN
Grupal e individual. En el patio de la escuela.	45 minutos	Juego guiado: La gran aventura para llegar a la escuela.	Lista de cotejo: valores, socialización, perseverancia y participación.
ACTIVIDADES LÚDICAS			
INICIO: La Docente recibe a los niños con una bienvenida afectuosa, saludándolos por su nombre y estableciendo contacto visual. Se forma un círculo y se realiza un saludo corporal (palmas, saludo con gesto o abrazo al aire). Posteriormente, la Docente invita a los niños a reunirse en círculo y les presenta la actividad lúdica. “Hoy vamos a vivir una gran aventura. Para llegar a la escuela tendremos que pasar muchos retos. No competimos, nos ayudamos y todos llegamos juntos.” Acto seguido, se realiza una activación corporal, con música alegre (saltar, estirarse, marchar). La Docente conversa brevemente con los niños: ¿Qué hacemos todos los días para venir a la escuela?, ¿Qué pasa cuando algo se nos complica y a veces no lo podemos hacer? Enseguida, se explican las reglas del juego como acuerdos: respetar turnos, intentar los retos, ayudar a los compañeros.			
DESARROLLO: La Docente, organiza un circuito motor que representa el camino para llegar a la escuela. Cada estación es presentada como un reto de la aventura.			

Reto 1: Me preparo para venir a la escuela.

- Los niños saltan entre aros colocados en zigzag.
- La Docente acompaña diciendo: “Así como te preparas para saltar, también te preparas para venir a la escuela”.

Reto 2: No me rindo.

- Los niños gatean por un túnel.
- La Docente refuerza: “Aunque se nos complique, seguimos intentando, como cuando venimos todos los días a la escuela”.

Reto 3: Llego a tiempo.

- Corren cuidadosamente hasta un cono y regresan, continuamente hasta llegar a la siguiente estación.
- La Docente señala: “Llegar a tiempo nos permite jugar y aprender”.

Reto 4: Cuido mi cuerpo.

- Caminan sobre una línea o cuerda larga manteniendo el equilibrio.
- La Docente comenta: “Cuidar nuestro cuerpo nos ayuda a venir a la escuela”.

Reto 5: Ayudo a mis amigos.

- En parejas, con una parte de su cuerpo transportan una pelota, sin que se caiga, hasta llegar a la siguiente estación.
- La Docente refuerza: “Cuando ayudamos, todos podemos llegar”.

Reto 6: Sigo las reglas.

- Los niños avanzan al siguiente reto solo cuando la Docente da la señal.
- La Docente recuerda: “Respetar reglas o acuerdos también es parte de venir a la escuela”.

Reto 7: Llego feliz a la escuela.

- Al llegar al final del circuito, saltan y chocan palmas con sus compañeros.
- La Docente expresa: “Venimos contentos porque la escuela es un lugar seguro y divertido”.

Durante el juego, se promueve la socialización, el respeto de turnos y la participación grupal, permitiendo también momentos de expresión libre.

CIERRE:

Los niños se sientan en círculo y realizan respiraciones suaves. La Docente guía una reflexión breve: ¿Qué reto fue el más difícil?, ¿Qué hiciste cuando se te dificultó?, ¿Así también hacemos cuando venimos a la escuela?

Finalmente, se reconoce el esfuerzo del grupo con un aplauso colectivo. Y cada niño coloca una huella o sticker en el camino a la escuela.

OBSERVACIONES:

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para la implementación de las Actividades Lúdicas en las instalaciones del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, se requiere contar con recursos multimedia, así como con materiales didácticos y concretos que serán utilizados durante el desarrollo de la propuesta. Asimismo, en determinadas actividades se solicitará el apoyo y la participación de los Padres de Familia, además del uso del patio, las áreas verdes y los juegos del plantel.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación de la presente situación didáctica es de carácter cualitativo y formativo, ya que se centra en la observación directa de los procesos de aprendizaje que los niños manifiestan durante el juego guiado. A través, de instrumentos como la lista de cotejo, se valoran actitudes, comportamientos y la interiorización de hábitos y valores relacionados con la asistencia escolar, respetando el ritmo y las características del desarrollo integral de cada alumno de Segundo Grado de Nivel Preescolar. Esta forma de evaluación permite retroalimentar oportunamente y ajustar la intervención Docente.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Lista de cotejo				
Nombre del alumno (a):				
Actividad: ¡Jugando y aprendiendo, cada día cuenta!		Grupo: 2° A.		Propósito: Documentar el instrumento utilizado para valorar el desarrollo de hábitos y valores relacionados con la asistencia escolar.
Indicadores	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES
Reconoce acciones relacionadas con venir a la escuela.				
Participa activamente en el juego.				
Persevera antes los retos, aunque presente dificultad.				
Coopera con sus compañeros durante la actividad.				
Respetar, reglas y acuerdos.				
Muestra actitud positiva y disfrute durante el juego.				
Relaciona el juego con el hábito de asistir a la escuela.				

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados que se esperan obtener al implementar la propuesta de las Actividades Lúdicas como estrategia didáctica para evitar el ausentismo escolar en los alumnos del Segundo Grado de Nivel Preescolar, del Jardín de Niños Mexica Nehuayotzin, es que con la aplicación constante de juegos, las alumnas y los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales favoreciendo la cooperación y el respeto mutuo, practiquen hábitos de convivencia como saludar, respetar turnos, compartir y dialogar, interioricen valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, a través de la práctica diaria.

También, la propuesta busca que las niñas y los niños incrementen su participación activa en las actividades del aula, muestren mayor interés y disfrute por asistir a la escuela y asocien la escuela con experiencias positivas y significativas, para lograr un impacto directamente en la disminución del rechazo escolar y el ausentismo. Asimismo, que fortalezcan su seguridad emocional y autoestima, al sentirse reconocidos, valorados y escuchados dentro del grupo, expresen emociones, ideas y experiencias de manera más libre y respetuosa.

Respecto a los Padres de Familia, se espera que muestren un mayor interés y disposición para participar en actividades escolares relacionadas con la convivencia y los hábitos, que reconozcan la importancia del juego como generador de aprendizaje y que promuevan en el hogar valores como la empatía, el respeto y la colaboración, manteniendo coherencia con lo trabajado en el Jardín de Niños. Además, desarrollen una imagen positiva de la escuela, al observar el bienestar emocional y la motivación

de sus hijos, y de esta forma valoren la asistencia regular como un elemento clave para el desarrollo integral de sus hijas e hijos. Y que a futuro se conviertan en aliados del proceso educativo, favoreciendo la permanencia escolar de las niñas y los niños.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

En el **Primer Capítulo**, se especifican temas como la problemática de la investigación, aspectos geográficos, sociales y económicos, de las cuales a través de la investigación se logró identificar las que más influyen directamente en el entorno que rodea al alumnado y que perjudican en su asistencia regular al Jardín de Niños.

En el **Segundo Capítulo**, se trataron distintos conceptos que enriquecieron los conocimientos previos que se tenían de estos, ya que la revisión bibliográfica posibilitó identificar áreas de oportunidad, de esta forma se ofrece una base sólida para la formulación de objetivos, estrategias o metodologías, los cuales contribuyeron a una comprensión más clara del ausentismo escolar así como sus demás temas centrales para saber cómo poder intervenir o implementarlos y crear Actividades Lúdicas intencionadas. En este caso, se propuso el juego como estrategia para motivar a las alumnas y los alumnos a asistir a clases de manera regular y transformar la experiencia escolar en una vivencia positiva, emocionalmente segura y significativa.

En el **Tercer Capítulo**, con base en los conceptos teóricos investigados se elaboró una propuesta que integra los temas centrales, a través de distintos tipos de juegos para incrementar el interés de las niñas y los niños de asistir a clases de manera regular, apoyar la autoestima y favorecer un sentido de afectividad y seguridad en los infantes de Segundo Grado de Nivel Preescolar. Se espera que, a través de las Actividades Lúdicas, los niños no solo experimenten y expresen emociones, sino que

también aprendan a relacionarse de manera sana y establecer relaciones positivas con sus pares, maestros, y el salón mismo, llegando al logro de experiencias placenteras, creativas y significativas al asistir a la escuela todos los días.

BIBLIOGRAFÍA

BERNABÉU, Natalia y Andy Goldstein. El juego como herramienta pedagógica. s/ed. Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones.

CORRALES, Segura, Gladys. ¿Cómo favorecer la Educación en valores en la Educación Preescolar? s/ed. San José, Costa Rica, Ministerio de Educación Pública 2006.

FRÖBEL, Friedrich. La educación del hombre. s/ed. Madrid, Ediciones Akal 2002.

GONZÁLEZ, Eugenio. Educar en la afectividad. s/ed. Madrid, s/editorial.

GORDILLO GORDILLO, María, et al. Clima afectivo en el aula: vínculo emocional en el aula maestro-alumno. s/ed. España, INFAD Revista de psicología, 2016.

LÓPEZ, Edith y Adrián Delgado. El juego como generador de aprendizaje en preescolar. s/ed. Revista Criterios 2013.

MEECE, L. Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. s/ed. México, Mc Graw Hill 2000.

ORFF, Carl. La educación musical y su relación con la pedagogía. s/ed. Madrid, Editorial Ricordi 1982.

RAZETO, Pavez Alicia. Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuesta para la intervención socioeducativa, sin/ed. Bras il, Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación ANPEd. 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Crianza para la libertad: libro para las familias fase 2. Ciudad de México, SEP 2024.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Herramientas Educativas para el inicio, permanencia y egreso del ciclo escolar de las niñas, niños y adolescentes de Educación Básica. s/ed. Ciudad de México, México s/edit. 2021.

SOLER, Gómez Verónica. Características del desarrollo infantil de 0 a 6 años. España, Editorial Síntesis, S.A. s/a.

VÁZQUEZ, Dodero Isabel Bellver. Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas. s/ed. Madrid, CEAPA 2014.

VYGOSTKY, L. V. El juego y su papel en el desarrollo psicológico. s/ed. Estados Unidos, Mind in Society, Harvard University Press, 1978.

VYGOTSKY, Lev S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. s/ed. Barcelona, Editorial Crítica 1979.

WALLON, Henri. Psicología y educación del niño. s/ ed. Madrid, Editorial Morata 1987.

REFERENCIAS DE INTERNET

- https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/62956/MLNIDFORM2857_Rezago%20escolar%20desde%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar.pdf?sequence=2#:~:text=Referencias%20bibliogr%C3%A1ficas%20Consejo%20Nacional%20de,Pdf.&text=Direcci%C3%B3n%20General%20de%20Divulgaci%C3%B3n%20de,integral%2C%20educaci%C3%B3n%20preescolar%2C%20M%C3%A9xico.
- <https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>
- <https://ceip-mdecervantes.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-mdecervantes.centros.castillalamancha.es/files/documentos/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>
- https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20programas/Mpales-2022-2024/La_Paz_PDM_2022_2024.pdf.
- <https://dle.rae.es/integraci%C3%B3n>.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_M%C3%A9xico.
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_La_Paz_\(Estado_de_M%C3%A9xico\)#Hidrograf%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_La_Paz_(Estado_de_M%C3%A9xico)#Hidrograf%C3%ADa)
- <https://iespoeta.com/noticias/837/absentismo-escolar-concepto-datos-del-centro-y-consecuencias#:~:text=Los%20estudiantes%20que%20faltan%20a%20menudo%20pierden,puede%20afectar%20su%20desarrollo%20social%20y%20emocional.>
- https://www.google.com/maps/search/jardin+de+ni%C3%B1os+mexica+nehua+yotzin+los+reyes+la+paz+estado+de+mexico/@19.3597932,-98.9471649,19z?hl=es&entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDMxMS4wLWkxMDSoASAFAQw%3D%3D

- <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-ha-evolucionado-la-inclusion-en-la-educacion>.
- <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.
- <https://www.uss.cl/noticias/ausentismo-escolar-habilidades-sociales/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7Sa9YqitHnM>

