



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

Maestría en Educación Básica

COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA

BRENDA JANET FUENTES GUDIÑO

Directora del documento recepcional:

DRA. GISELA NAVARRO MENDOZA

Ciudad Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jalisco, a agosto 2025



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA

Propuesta de innovación educativa

Que presenta:

BRENDA JANET FUENTES GUDIÑO

Para obtener el grado de

Maestra en Educación Básica

Directora del documento recepcional:

DRA. GISELA NAVARRO MENDOZA

Ciudad Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jalisco, a agosto 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 14 de agosto de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-683/2025

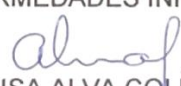
Asunto: Dictamen

C. BRENDA JANET FUENTES GUDIÑO
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Propuesta de Innovación Educativa, titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA**, a propuesta de la asesora Gisela Navarro Mendoza, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2025, AÑO DE LA ELIMINACIÓN DE LA TRANSMISIÓN MATERNO
INFANTIL DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS"


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

DEDICATORIAS

Quiero agradecer profundamente a mi familia, especialmente a mi hija y esposo; por su amor incondicional y apoyo constante. Gracias por ser fuente de fortaleza y por estar siempre a mi lado en cada paso de mi vida.

Me agradezco profundamente por el esfuerzo, la dedicación y la perseverancia que puse en este proceso. A pesar de los desafíos, nunca perdí el enfoque y siempre busqué superarme. Esta maestría representa un logro personal, del cual me siento muy orgullosa.

De igual manera, expreso mi agradecimiento a mis amigos, profesores y a la Dra. Gisela Navarro Mendoza, directora de tesis; por su paciencia, esfuerzo, compromiso y profesionalismo a lo largo de mi formación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR.....	5
1.1. Políticas educativas	5
1.2. Políticas educativas internacionales	6
1.3. Política nacional	7
1.4. La nueva escuela mexicana (NEM)	8
1.5. Contexto de la localidad	11
1.6 Contexto institucional.....	13
1.6.1. Contexto del aula	14
1.6.2. Ubicación geográfica	15
1.6.3. Convivencia laboral	15
1.6.4. Organigrama	15
1.7. Experiencia docente.....	16
1.8. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)	17
1.9. Análisis y reflexión de la práctica (dimensiones de la práctica docente).....	20
1.9.1. Dimensión personal.	22
1.9.2. Dimensión institucional	24
1.9.3. Dimensión interpersonal	25
1.9.4. Dimensión social.....	26
1.9.5. Dimensión didáctica.....	27
1.9.6. Dimensión valoral	28
1.9.7. Relación pedagógica	29
1.9.8. Debilidades e implicaciones de la práctica	30
1.10. Análisis de la función docente.....	32
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.1. Concepto de diagnóstico	34
2.2. Objetivos del diagnóstico	35

2.2.1. General	35
2.2.2. Especifico.....	36
2.3. Desarrollo del proceso diagnóstico psicopedagógico	36
2.3.1. Fases del diagnóstico Psicopedagógico	37
2.4. Investigación acción.....	39
2.5. Técnicas e instrumentos de diagnóstico	42
2.5.1. Cuestionario	44
2.5.2. Entrevista Semiestructurada.....	45
2.5.3. Lista de cotejo	45
2.5.4. Sistema de Alerta Temprana (SisAT)	46
2.6. Resultados del diagnóstico	48
2.6.1. Resultado Test Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK)	49
2.6.2. Resultados del cuestionario para alumnos	50
2.6.3. Cuestionario para directivos-docentes	54
2.6.4. Resultado del cuestionario	55
2.6.6. Resultado Lista de cotejo	57
2.6.7. Resultado SISAT	57
2.7. Árbol del problema.....	58
2.7.1. Necesidades identificadas	60
2.8. Hipótesis de la acción.....	61
2.9. Debilidades en el diagnóstico	61
3. PROBLEMATIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	63
3.1. Teoría constructivista	63
3.2. Etapas de desarrollo cognitivo.....	65
3.2.1. Etapa: preoperacional.....	67
3.3. Plan de estudios aprendizajes claves en la comprensión lectora	68
3.4. La Nueva Escuela Mexicana (NEM)	69
3.4.1. Perfil de egreso	72
3.4.2. Ejes articuladores	75
3.4.3. Campos formativos	76
3.5. La comprensión lectora	78

3.6. Comprensión lectora literal	81
3.9. Comprensión lectora y Creatividad	82
3.7. Innovación en la comprensión lectora	83
3.8. Estado del arte.....	85
3.8.1. La comprensión lectora de escolares de educación básica	85
3.8.2 Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática.....	86
3.8.3 Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile	87
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	90
4.1. Descripción general	91
4.2. Propósito de la propuesta.....	91
4.2.1. Propósito general	91
4.2.2. Propósitos específicos	91
4.3. Justificación.....	92
4.4. Secuencia didáctica.....	93
4.4.1. Aprendizaje situado	95
4.5. Planeación.....	97
4.6. Cronograma	107
4.7 Evaluación	109
4.7.1. Propósitos de la evaluación.....	110
4.7.2. Modelo de evaluación de la propuesta CIPP	111
4.7.3. Fases de evaluación de la secuencia didáctica.....	115
4.7.4. Criterios de evaluación	117
4.7.5 Técnicas e instrumentos	123
CONCLUSIONES	126
REFERENCIAS	129
ANEXOS	141

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se desarrolla en un contexto educativo marcado por los desafíos que ha impuesto la pandemia, la cual ha transformado las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Las restricciones sanitarias y la transición hacia modelos educativos a distancia o híbridos han dificultado la aplicación completa de estrategias pedagógicas, lo que ha afectado la obtención de resultados óptimos en el proceso educativo. Sin embargo, esta situación ha evidenciado la importancia de la labor docente como factor clave para garantizar que el aprendizaje continúe, ya sea en el aula presencial o en entornos virtuales. El maestro, como agente fundamental, debe innovar, reflexionar sobre su práctica y generar espacios que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Se presenta el contexto en general el cual permite tener una noción del lugar donde se está llevando el proceso de mejora educativa; se hizo un análisis de la localidad de Tlajomulco de Zúñiga permitiendo llegar al fraccionamiento la Noria y a la escuela Carlos Pellicer; asimismo, se abordan aspectos generales de la práctica educativa, los actores involucrados y su rol, la relevancia de los padres de familia en el proceso de enseñanza, así como las diversas organizaciones que están involucradas, tanto de manera directa como indirecta, en el sistema educativo. Ahora al mencionar el sustento de lo propuesto se muestra las estrategias didácticas, las cuales apoyarán en la mejora del objetivo planteado en la comprensión lectora en alumnos de 2° grado de primaria en la ya antes mencionada, considerando la necesidad de realizar el plan de intervención para la mejora de la problemática.

Esta necesidad se atenderá profesionalmente refiriéndome a los planes y programas de estudio que presenta la Nueva Escuela Mexicana (NEM) así mismo citando a diversos autores los cuales ayudarán a facilitar el entendimiento de como aprenden los niños conociendo sus edades y etapas para poder revertir este rezago que se presenta sobre la comprensión lectora favoreciendo el contexto donde se desenvuelven día con día los alumnos, involucrando a maestros, directora y padres de familia para llegar al objetivo que se pretende obtener para lograr un buen aprovechamiento en los estudiantes.

En este sentido, la comprensión lectora se posiciona como una competencia esencial, se reconoce como una competencia fundamental que trasciende la simple decodificación de textos para abarcar el desarrollo integral del estudiante. La NEM promueve una educación equitativa e inclusiva que fomenta el pensamiento crítico, la reflexión profunda y la participación activa en la sociedad, siendo aspectos importantes para que los alumnos puedan interpretar, analizar y aplicar la información en diversos contextos de manera efectiva.

Para poner en práctica esta competencia, la comprensión lectora se sustenta en varios ejes articuladores que guían su enseñanza y desarrollo. Entre estos destacan la formación ética y cívica, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el fortalecimiento del lenguaje y la comunicación, así como en el conocimiento del entorno natural y social. Estos ejes permiten integrar distintas áreas del conocimiento, favoreciendo una comprensión completa y significativa del texto.

Además, la NEM organiza el aprendizaje a través de los campos formativos, que son áreas amplias que integran saberes, habilidades, actitudes y valores. En el caso de la comprensión lectora, los campos formativos como Lenguajes; De lo Humano y lo Comunitario; y Saberes y Pensamiento Científico, se entrelazan para promover no solo la capacidad de leer y entender textos, sino también para desarrollar la capacidad de cuestionar, argumentar y relacionar la lectura con la vida cotidiana y el entorno social.

El perfil de egreso que plantea la NEM enfatiza que los estudiantes deben ser individuos críticos, creativos y comprometidos con su comunidad, capaces de comunicarse eficazmente y de utilizar la lectura como herramienta para el aprendizaje continuo y la participación ciudadana. Por ello, fortalecer la comprensión lectora es vital para formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos del mundo actual, con habilidades para interpretar información compleja, tomar decisiones informadas y contribuir al bienestar social.

Para abordar esta problemática, se emplea el modelo psicopedagógico partiendo de sus bases de análisis de la situación actual y posible mejora del sujeto observado, este modelo al ser dinámico y participativo, trata de relacionar al docente, estudiantes y familias con el fin de promover un trabajo colaborativo que favorezca el aprendizaje del individuo, es por tanto que está constituido por 4 fases detención e identificación del problema, evaluación formal, plan de intervención y seguimiento de la investigación en la Escuela Carlos Pellicer, ubicada en el

fraccionamiento La Noria, Tlajomulco de Zúñiga. Este modelo permite realizar un diagnóstico integral que considera las condiciones del entorno, los recursos disponibles, las estrategias implementadas y los resultados obtenidos. A través de instrumentos como cuestionarios, la observación, entrevistas, listas de cotejo, el test VAK (visual, auditivo, kinestésico) y el sistema de alerta temprana SisAt, se identifican las áreas de oportunidad en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria.

Así mismo se toman los puntos propuestos por Latorre centrado en transformar la práctica docente a través de la propia reflexión, de igual manera se describe el estado del arte sobre reuniendo una amplia variedad de investigaciones que ofrecen una visión profunda sobre el desarrollo de esta habilidad y las mejores prácticas para su enseñanza. Autores como Cotto et al. (2017), Mureika (s.f.), Larrañaga y Makuc (2015), Rello et al. (2018), Sánchez (2011) y Vásquez (2010) han abordado la comprensión lectora desde múltiples enfoques, incluyendo perspectivas psicolingüísticas, didácticas y socioculturales, aportando una visión más clara y profunda del tema. Estos estudios coinciden en que la comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica procesos complejos que involucran la interacción entre el lector, el texto y el contexto social. Por ejemplo, investigaciones recientes en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) destacan la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, promoviendo estrategias como la lectura crítica, la reflexión activa y el fomento del hábito lector para fortalecer la capacidad de análisis e interpretación contextualizada de los textos (Dialnet, 2025; REMCA, 2024).

Asimismo, se reconoce que la enseñanza de la comprensión lectora debe adaptarse a las necesidades y características del alumnado, incorporando metodologías que integren los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión, que promuevan la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. La inclusión de enfoques sociocríticos permite también que la comprensión lectora se conciba como una herramienta para la transformación social y el ejercicio responsable de la ciudadanía, aspectos que son centrales en los objetivos educativos actuales (Formación Estratégica, 2024; Sociotam, s.f.).

Además, se considera la evolución curricular en México, desde los planes y programas basados en competencias (2011 y 2012) hasta la actualización de 2019, que refuerzan la formación integral mediante el desarrollo del saber ser, saber hacer y saber convivir. La NEM

representa un cambio significativo en esta línea, promoviendo una educación con sentido social y equidad, donde la comprensión lectora es un eje transversal para el aprendizaje y la vida.

Este proyecto se estructura en 13 sesiones diseñadas para innovar en la práctica docente, incorporando un enfoque constructivista y estrategias diferenciadas que consideran los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico (VAK). La intención es que los alumnos sean protagonistas activos de su aprendizaje, utilizando actividades que favorezcan la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Finalmente, se reconoce la importancia de la colaboración entre docentes, directivos y padres de familia para crear un ambiente educativo favorable que permita superar las dificultades detectadas. La mejora en la comprensión lectora no solo impacta el desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los retos sociales y culturales de su entorno.

1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

El presente trabajo tiene su origen en la escuela Carlos Pellicer de Tlajomulco de Zúñiga, el grado con el que se realiza las estrategias correspondientes a 2°. Este contexto siendo una zona con problemas de vandalismo, los alumnos provienen de fraccionamientos lejanos a la escuela, haciendo por lo regular de 20 a 40 minutos de trayecto para llegar a la institución.

En este capítulo se mencionarán las diversas aportaciones y el impacto sobre la reforma educativa desde el punto de vista de varios autores que hablan sobre la importancia en la comprensión lectora, además se analizan algunas políticas educativas a nivel nacionales e internacionales siendo una base importante para la educación, por los aportes económicos así como en la elaboración de programas educativos, de igual manera se describen los principales organismos internacionales como el banco mundial, la Organización para la cooperación y el desarrollo económico por sus siglas (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) que brindan el apoyo a la educación de México.

1.1. Políticas educativas

Las políticas educativas en México han reconocido la comprensión lectora como un elemento fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. A pesar de los avances en la cobertura educativa, diversos estudios han señalado que la comprensión lectora continúa siendo un reto significativo, especialmente en los niveles de educación básica (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020) narra que:

Las evaluaciones nacionales e internacionales evidencian que un porcentaje considerable de estudiantes no alcanza los niveles adecuados de comprensión, lo cual afecta su desempeño escolar y limita sus oportunidades futuras (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), en respuesta a esta problemática, las autoridades educativas han implementado reformas y programas dirigidos a fortalecer las habilidades lectoras desde los primeros años de educación básica. La política educativa vigente se orienta hacia un modelo integral que articula los contenidos y metodologías de preescolar, primaria y secundaria para asegurar una progresión coherente en el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, se promueve la

formación continua del profesorado en estrategias didácticas innovadoras que fomenten la lectura crítica y reflexiva (López et al., 2022).

Estas políticas valoran la riqueza cultural y lingüística presente en el país, destacando la importancia de ajustar las prácticas de enseñanza de la lectura a las particularidades y demandas de cada comunidad, con el propósito de fomentar la inclusión y garantizar la equidad en la educación. La meta va más allá de elevar los niveles de comprensión lectora, buscando también formar individuos capaces de interpretar, evaluar y aplicar la información de manera eficiente en su vida diaria y en su participación activa dentro de la sociedad (García & Martínez, 2021).

En resumen, las políticas educativas relacionadas con la comprensión lectora pretenden revolucionar la experiencia educativa para que la lectura deje de ser una barrera y se convierta en una herramienta esencial para el aprendizaje, el crecimiento personal y la movilidad social, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los compromisos internacionales que promueven una educación de calidad (SEP, 2019; OCDE, 2019).

1.2. Políticas educativas internacionales

Un punto de partida fundamental es las políticas internacionales en México cuando se habla de la educación, se entiende que es la clave para el desarrollo integral de cada persona, y, por tanto, para el progreso de toda la sociedad. Se reconoce como un derecho fundamental que debe estar al alcance de todas y todos. La educación no solo transmite conocimientos, sino que también forman ciudadanos con valores, habilidades y compromisos social. En este sentido González y Hernández (2018, p.1) mencionan que:

El panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

Las políticas educativas internacionales han destacado la comprensión lectora como una competencia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para los desafíos del siglo XXI (UNESCO, 2020). Organismos como la OCDE, a través de evaluaciones globales como PISA, vinculan los resultados en comprensión lectora con factores socioeconómicos y culturales, promoviendo la equidad y calidad educativa a nivel mundial (OECD, 2019). Además, la UNESCO impulsa la educación plurilingüe y el aprendizaje en la lengua materna como estrategias clave para mejorar la comprensión lectora y fomentar la inclusión, especialmente en contextos con alta diversidad lingüística (UNESCO, 2021). Estas políticas buscan desarrollar no solo habilidades cognitivas, sino también competencias para el aprendizaje permanente, el pensamiento crítico y la participación social (Smith & García, 2022).

1.3. Política nacional

Hablar de educación en México, se entiende que es un factor determinante para el desarrollo integral de las personas encargado de innovar e implementar reformas para los distintos países que forman parte de ella, de tal manera que, se considera como un derecho principal, establecido en la ley suprema del sistema jurídico mexicano, partiendo de los referentes de la educación básica en México se toman en cuenta las políticas educativas como los cambios constantes que existen dentro de una institución contando con el conocimiento necesario para tener una visión general.

Velázquez, (2018) mencionan que:

[...] durante la administración de Andrés Manuel López Obrador la promesa de transformar la educación se ha reducido en una Nueva Escuela Mexicana, con cambios en el artículo tercero constitucional. La NEM promete una educación inclusiva, con equidad de oportunidades y de excelencia, se señala que en las escuelas de educación básica de alta marginación se impulsarán acciones para mejorar las condiciones de vida de los educandos (párr. 2)

En México. las políticas educativas se han venido articulando con marcos internacionales que reconocen la comprensión lectora como una herramienta clave para el aprendizaje y la participación social. Desde la educación básica, se busca fortalecer esta habilidad, como lo establece la SEP (2023). La participación en evaluaciones como PISA

ofrece una mirada crítica al estado actual de los aprendizajes, ayudando a diseñar estrategias que realmente responda a las necesidades de las y los estudiantes (INEE, 2022). En línea con estos objetivos, la Nueva Escuela Mexicana plantea una formación integral que promueve el desarrollo de lectoras y lectores críticos, reflexivos y consientes, siempre con un enfoque de equidad e inclusión (SEP, 2020). Para lograrlo, se ha impulsado atender las áreas de oportunidad detectada, con la finalidad de mejorar tanto el desempeño académico como el desarrollo social del estudiando (López et al., 2021)

Es por ello, que la NEM promete fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora con base a la oralidad y concepción de la lectura pues permite tener una imaginación para la expresión oral ante la sociedad, no en el descifrado donde el niño expresa por escrito sus ideas permitiendo que formule sus pensamientos e imaginación partiendo de lo leído por medio de la fluidez en la lectura, imaginando un concepto propio.

1.4. La nueva escuela mexicana (NEM)

La educación sigue siendo un factor importante para el futuro del país surgiendo cambios donde participa el presidente de la república en turno y las fuerzas políticas de México acordando emprender una reforma educativa donde ha tenido como prioridad a las niñas, niños y jóvenes del país. Para Escobedo (2014) menciona que:

El mundo ha dado esfuerzos de mejora educativa y la excepción no es México, en la Retórica oficial dicta que el camino a seguir para el progreso social va de la mano de la educación, los países deben apostar por una educación de calidad que permita a la sociedad mantenerse competitivos y vigentes. Entendiéndose que la educación es un derecho fundamental de los mexicanos y un motor para la economía, es entendible que los esfuerzos del gobierno y la sociedad por elevar su calidad y cobertura se ventilen en medios de comunicación masiva como la televisión, radio, periódico e Internet (párr. 6).

En la sociedad constantemente se hace el esfuerzo por mejorar, en ocasiones, interactuar con la sociedad es un poco difícil pero es primordial para el desenvolvimiento de los sujetos y así ayudar en las diferentes necesidades personales o sociales; la educación de calidad es fundamental, pues resulta ser importante para mantener una economía sana pues de

ella emanan los profesionistas u obreros del futuro, mismos que mantienen como objetivo obtener una mejor calidad de vida, sin embargo, estos deben manejar conceptos básicos de aprendizaje como lo son matemáticas básicas, lectura y comprensión lectora, pues resultan importantes a lo largo del desarrollo humano y laboral.

Las instituciones educativas actuales sufren una presión social a través de los medios de comunicación y son cuestionadas sobre los resultados, procesos, pertinencia de enseñanza y métodos. Algunos lo hacen preocupados por la mejora y otros solo por cuestionar, sin saber la naturaleza compleja de la situación. Debido a los ajustes de coyuntura que el país vive, también en el ámbito de la investigación educativa se analiza esta situación y se pretende dar alternativas viables de mejora para acrecentar el bien común. Esta propuesta de innovación pretende realizar un análisis reflexivo donde se realizarán diversas actividades para poder lograr el objetivo que se plantea sobre la lectura, así mismo comentar la manera de como la reforma de educación básica puede incidir en los otros niveles de educación media superior y superior. Se debe tener una visión panorámica de los posibles efectos a corto y a largo plazo para ver más allá de lo que hoy atrapa la atención en dichos niveles básicos como lo son preescolar, primaria y secundaria, incorporando nuevas leyes estableciendo derechos y obligaciones de ambas partes donde principalmente se cumplan en la educación que ira creciendo año con año (Escobedo, 2014. p., 7).

Hasta el momento las distintas instituciones y fuentes de comunicación han brindado un sinnúmero de información verídica y errónea, por tal motivo resulta importante mantener un cuidado de las diferentes plataformas digitales para intentar filtrar los textos y mantener los que sean verdaderos, de esta forma se podrá interactuar con estos datos, expresándolos con el entorno, permitiendo así llegar a ser buenos comunicadores de las propias ideas sin llegar a utilizar otras fuentes que no sean confiables, desgraciadamente desde el nivel preescolar se comete el error de no enseñar a expresarse de manera oral e incluso en grados mayores no se hace un discernimiento y escrutinio de la información.

Por tanto, es importante que exista un proceso de transformación social y apoyo en la educación básica, según la SEP (2016) en el nuevo modelo educativo indica que:

Los mexicanos se forman y conlleva con el propósito de la educación básica y media superior donde se contribuye a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos (p. 1).

Como menciona el modelo educativo de México (SEP, 2022 p. 156), todo estudiante egresado de la Educación Básica y Media Superior tiene la habilidad de desenvolverse ante la sociedad, que forma parte de su contexto. Independientemente de las capacidades cognitivas, cada alumno tiene la destreza de comunicarse, ya sea de manera oral o escrita en su lengua materna, siendo apto para aprender otros idiomas, así como aplicarlos en diversas situaciones. Es importante apoyar en la manifestación del pensamiento hipotético, observando lo verdadero o falso que existe en su entorno y razonando adecuadamente, sabiendo acertar e imaginar lo que pretende expresar cada individuo.

Según el Nuevo Modelo Educativo de la SEP, (2022) indica que:

La educación se conoce y respeta a sí misma, asume y valora su identidad, reflexiona sobre sus propios actos, conoce sus debilidades y fortalezas, y confía en sus capacidades; es determinada y perseverante; reconoce como iguales en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y es empática al relacionarse con otras personas y culturas; sabe trabajar en equipo y tiene capacidad de liderazgo (p. 2)

Todo modelo de educación tiene objetivos que apoyan a la viabilidad del programa, es decir resulta importante tomar en cuenta la adquisición de conocimientos, sabiendo actuar, conocer las debilidades y fortalezas para poder comprender la realidad, de esta forma se avanza en el conocimiento científico con la función de reconocer igualdades para así obtener mayores desarrollos tecnológicos que ayudarán a planificar mejores decisiones: el saber que se puede trabajar dentro de la lectura donde se pueda generar e idealice el educar para la vida, dando peso a la materia de español o lengua materna para realizar actividades de forma colaborativa y colectiva con apoyo de maestros y alumnos.

Para Amador (2008 como se cita en Collado, 2016), menciona que para entender el problema de la calidad educativa:

Es necesario primero conocer el desempeño de los estudiantes de primaria y secundaria. Este continúa siendo muy bajo en lo referente a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas. La OCDE señala que el sistema educativo mexicano refleja una baja calidad en la educación de sus alumnos basado en los bajos resultados derivados de la aplicación de pruebas nacionales e internacionales. El desempeño de los estudiantes es diverso, en función de su propio contexto, es decir, varía en aspectos tales como: psicológicos, económicos, políticos, sociales, culturales, de motivación, hábitos de estudio, entre otros. Existen grandes brechas en la calidad educativa debido al nivel socioeconómico al que pertenecen los alumnos, situación presente en todo el territorio nacional. (p. 22).

Según Amador (2008, citado en Collado, 2016), comprender el problema de la calidad educativa requiere analizar primero el rendimiento de los estudiantes de primaria y secundaria, el cual sigue siendo deficiente en áreas clave como lectura, escritura y matemáticas. La OCDE indica que la educación en México es de baja calidad, basándose en los pobres resultados obtenidos en evaluaciones tanto nacionales como internacionales. Además, el rendimiento escolar varía considerablemente según el contexto del estudiante, incluyendo factores psicológicos, económicos, sociales, culturales, motivacionales y hábitos de estudio. Estas diferencias generan marcadas desigualdades educativas relacionadas con el nivel socioeconómico de los alumnos, una realidad que se presenta en todo el país.

1.5. Contexto de la localidad

De acuerdo con el instituto de información estadística y geográfica de Jalisco (IIEG, 2019) menciona que: “La toponimia del estado de Tlajomulco menciona que su nombre proviene del náhuatl tlalli “tierra”, xomulli “rincón” y co “lugar”, que se interpreta como: "Tierra en el Rincón”.

Figura 1

Tlajomulco de Zúñiga mapa



Fuente: IIEG, Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco, 2019 “Mapa General del Estado de Jalisco.”

Según el instituto de información estadística y Geografía (IIEG, 2019., p. 4) menciona que la infraestructura del municipio ésta situada en segundo lugar de la región centro registrando grado muy alto de conectividad en caminos y carreteras. Sus tipos de servicios son 10 cementerios, 161 escuelas, 13 palacio o ayudantías, 4 mercados, 149 plazas, 17 centros de salud, 21 tanques de agua y 53 templos, la información presentada corresponde a los servicios en localidades mayores a 2,500 habitantes.

La relevancia de la información sobre la infraestructura municipal para una propuesta de comprensión lectora radica en que el acceso y la calidad de los servicios disponibles influyen directamente en las oportunidades educativas y culturales de la población. El hecho de que el municipio ocupe el segundo lugar en conectividad dentro de la región centro y cuente con una amplia red de caminos y carreteras facilita la movilidad de estudiantes y docentes, así como el acceso a materiales y recursos educativos.

Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco (IIEG) (2019, p. 4.) indica que existe un nivel de marginación muy bajo, el quince por ciento de la población es analfabeta, por tanto, existe una gran probabilidad que los sujetos no logren desenvolverse verbalmente o de manera escrita en los distintos quehaceres de su vida cotidiana, es probable que se obtengan trabajos mal pagados y en algunos casos sean explotados, por tal motivo es importante resolver esta necesidad con ayuda de la educación básica pretende que ese

porcentaje de personas que aún no consolidaron la lectura ni escritura lo logren por medio de diversas estrategias que se van requiriendo a lo largo de la vida.

1.6 Contexto institucional

La escuela primaria urbana con turno matutino Carlos Pellicer, clave 14 EPR1345Z se encuentra en la localidad de Tlajomulco de Zúñiga en el fraccionamiento Galaxia la noria, aproximadamente a 10 minutos de la cabecera municipal, labora con una jornada escolar de 8:00 a 13:00 horas. Según escuelasmex.com (2025), en esta plataforma se encuentra registradas todas las escuelas de México, por tanto, podemos completar los datos siguientes: se ubica dentro de un sector marginado y complicado por la inseguridad, la primaria corresponde a la zona 160, sector 14, perteneciente al subsistema estatal, de organización completa, una directora, 18 docentes frente a grupo, un intendente y un auxiliar de intendencia, la institución abre sus puertas a 700 alumnos. La formación académica de los 18 docentes, entre ellos la directora es de licenciatura en educación primaria, una cuenta con posgrado.

En cuanto a las condiciones físicas, tiene los servicios básicos, dispone de internet en algunos espacios, 18 salones de clases, dirección, bodega, una cancha, un patio cívico y dos baños, en dirección salva guardan los recursos que posee se remiten a tres proyectores, tres laptops, dos bocinas, 3 copiadoras, una impresora a color, lo cual permite incluir de alguna manera la tecnología en las aulas.

Dentro del clima escolar entre los docentes se considera de compromiso y colaboración lo cual beneficia la toma de acuerdos en favor de la educación de los alumnos. Con los padres de familia la relación es cordial y agradable existe un dialogo armónico, cuando se citan a reuniones el 90% de los padres de familia acuden para conocer el rendimiento de sus hijos. A pesar del compromiso diario de los docentes en su trabajo al interior de las aulas, los resultados que evalúan el desarrollo académico de los estudiantes en este caso específicamente PLANEA y SUMATE, son alentadores.

En los ciclos pasados se ha trabajado con la planeación e implementación de la CAV (comunidades de aprendizajes de en y para la vida), a la cual se le va integrando la realización de una autoevaluación más certera y objetiva. Asimismo, trabajando con una plataforma virtual donde realizan todos los movimientos administrativos que van en relación de los alumnos, movimientos como altas y bajas de los grupos.

1.6.1. Contexto del aula

La escuela Primaria Estatal Carlos Pellicer se encuentra ubicada en el fraccionamiento la noria, la institución cuenta con cuatro edificios los cuales están acomodados por niveles educativos y letras, el grupo de 2 A se ubica en la planta baja del edificio A el aula tiene con un espacio de alrededor de 40 metros cuadrados enjarrado y pintado de color blanco, tres ventanas, en su interior contiene el siguiente material: cuarenta sillas, veinte mesas, una mesa de escritorio, una silla para el maestro, dos lockers, un pintarrón, un pizarrón, y tres lámparas para uso del mismo.

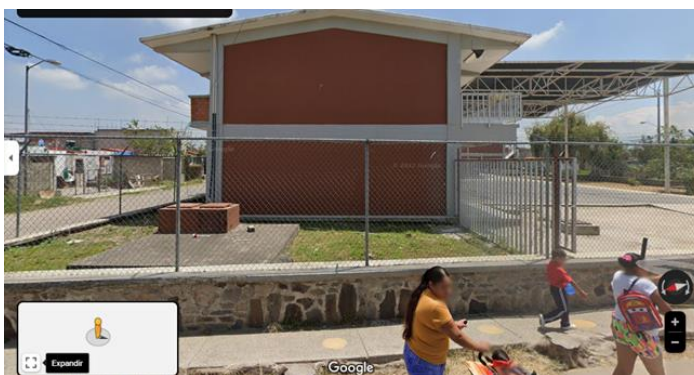
El grupo consta de cuarenta aprendices, 21 niñas y 19 niños cuyas edades oscilan entre los 6 a 7 años, según Meece (2001, p.7) desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y de Vygotsky, se encuentran en la transición entre la etapa de las preoperacional por lo que alumno comienza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, antes de este periodo las relaciones eran únicamente con la familia, se rigen por un pensamiento egocéntrico esto quiere decir que el humano piensa de acuerdo a sus experiencias individuales lo que hacen que sus pensamientos sean estáticos, intuitivos y carentes de lógica, es coherente que hasta los 6 años puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo. Debido a la pandemia COVID 19 que surgió en el a principios de marzo de 2020, donde fue obligado a cerrar miles de escuelas a nivel mundial y solicitar el apoyo de padres de familia para el aprendizaje de sus hijos en casa, las clases fueron mediadas por las tecnologías durante la situación emergente sin saber que no se contaban con ellos, en ciertos casos convirtiéndose en la principales barreras para que el alumno continuara adquiriendo conocimientos, también el ausentismo por parte de los padres de familia que dejan a sus hijos mayores o tutores al pendiente de las actividades que se programaron con el maestro, este abandono hace referencia a que cientos de padres de familia trabajan hasta altas horas para poder mantener a su familia, otro de los casos fue la falta de empleo y los contagios que surgieron durante la pandemia lo cual dejo a varios sin acceso a internet y tecnología obligando a los padres de familia a empeñar sus celulares para poder comer.

1.6.2. Ubicación geográfica

La escuela Carlos Pellicer, ubicada en Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, se encuentra en la zona metropolitana de Guadalajara. Con domicilio, calle Azolve, Galaxia la Noria, Tlajomulco de Zúñiga CP. 45655

Figura 2

Escuela Carlos Pellicer. Ubicación geográfica.



Fuente: Google maps <http://www.google.com/map/@20.4945903,->

1.6.3. Convivencia laboral

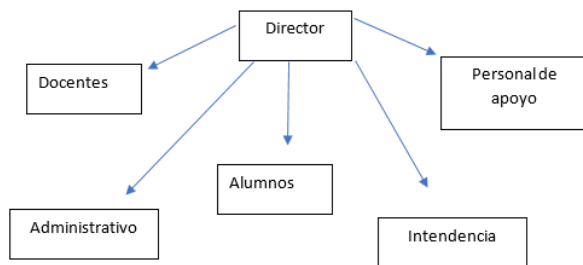
La convivencia en la escuela es favorable, sobre todo cuando se trata de implementar acciones orientadas al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo institucional. Se observa el involucramiento de todo el personal docente, principalmente durante las reuniones de los consejos técnicos escolares, en las que se generan propuestas y se establecen compromisos. Dado que la plantilla laboral es numerosa, es habitual que existan diferencias de opinión y que, en ocasiones, la toma de decisiones resulte compleja. No obstante, estos retos se enfrentan y solucionan de manera colaborativa, priorizando siempre el bienestar de la comunidad educativa.

1.6.4. Organigrama

La Escuela Carlos Pellicer es una institución educativa que atiende a una amplia comunidad escolar, conformada por 698 alumnos distribuidos en seis grados, con un equipo docente comprometido y diverso. La escuela cuenta con 18 grupos y 18 aulas, lo que permite una adecuada organización y atención personalizada a los estudiantes. El personal docente está integrado por 18 maestros, de los cuales 14 son mujeres y 4 son hombres, reflejando un ambiente inclusivo y colaborativo. Además, la escuela dispone de 3 computadoras para el apoyo en actividades tecnológicas y administrativas.

Figura 3

Organigrama institucional.



Fuente: Elaboración por el autor.

1.7. Experiencia docente

Según González (2014) que cita a Perrenoud (2004. Párr.8) menciona que la reflexión en la acción se encuentra dentro de la rutina de planeación:

La reflexión en plena acción se conoce como pre- reflexinada. En este momento, actuamos de manera consiente, aunque a un no exista una comprensión profunda del sentido de lo que hacemos. Este tipo de reflexión se ve influida por factores del entorno, como el clima de aula, el tiempo disponible, la carga de trabajo o las interrupciones.

La acción debe ser ágil, pero también guiada por una decisión reflexiva, es decir, no impulsiva. A veces, esta reflexión ocurre de forma retrospectiva (mirando hacia el pasado), cuando se analiza lo que sucedió en una situación concreta o después de una interacción. En otras ocasiones, puede ser prospectiva (orientadas al futuro), por ejemplo, al planear una nueva actividad educativa. Por otro lado, el sistema de acción implica información y reconstruir los razonamientos que guiaron nuestras decisiones durante la práctica. Esto permite identificar posibles debilidades, así como conocimiento que resultan obsoletos, insuficientes o poco útiles, con el objetivo de mejorar la práctica docente.

Por principio de cuentas es importante narrar la experiencia propia, sin embargo, es necesario fundamentar lo que menciona Philippe Perrenoud en el apartado de la acción a una práctica reflexiva. En cuanto el análisis personal; la autora del presente documento es egresada en el año 2015 de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Universidad

Pedagógica Nacional Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jal.; la primera experiencia laboral se presentó en el primer año, cubriendo un interinato en la comunidad llamada Unión de Guadalupe, municipio de Atoyac, Jal, se recibió la asignación del segundo grado escolar en el 2017, al finalizar el interinato se abrió una vacante en el colegio Geovanni Antonio Farina con sede en Sayula Jalisco, el grupo delegado fue primero y segundo grado desde 2018 hasta el 2020; este es el segundo año trabajando en una escuela pública con base definitiva debido que años atrás se laboró en colegios privados e interinatos; en cuanto expertos se cuentan con 6 años de servicio en la educación, fue hasta la tercer oportunidad de presentar examen de oposición que se obtuvo una vacancia definitiva en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga en la escuela Carlos Pellicer, a pesar de que la zona brinda un poco de desconfianza más por estar en la lejanía de la familia y seres queridos, entiendo que es una gran labor que además se disfruta; en este ciclo escolar corresponderá el grupo de primer año; la experiencia como docentes ha sido fabulosa a pesar de las complicaciones que puedan existir con diferentes padres de familia, sin embargo es gracias a el colectivo docente de 18 compañeros que han brindado el apoyo para sacar adelante el trabajo del diario.

Ser docente es una profesión tan noble que en realidad desde pequeña jugaba con hermanos a ser maestra y a pesar de las carencias que existían en la familia, se trabajó bastante para lograr este sueño del cual se tiene la certeza que saldrán buenos resultados. El propósito de la preparación por medio del maestro en EB, es afianzar y profesionalizar los conocimientos, habilidades y actitudes del servicio docente con ello ser un profesional que brinde un servicio al lograr que todos los alumnos alcancen los aprendizajes esperados afianzando las bases en la reforma educativa vigente ante las exigencias de la sociedad mexicana.

1.8. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

El análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), ayuda a entender el proceso inicial para entender las problemáticas que aquejan el objeto de estudio, así mismo los aspectos frágiles y los pilares que han sido cimentados de manera correcta para tomarlos como punto de partida y tener ideas claras de como mediar el proceso tanto de investigación o diagnóstico.

La tabla FODA presenta un diagnóstico claro sobre la situación actual en un contexto educativo, permitiendo identificar elementos clave para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en comprensión lectora.

Fortalezas: El equipo docente y administrativo cuenta con características positivas como responsabilidad, innovación, disposición para el trabajo y compañerismo, lo que favorece un ambiente colaborativo. Además, poseen experiencia en el método Sarita y promueven el desarrollo personal del alumnado, lo que indica un compromiso con la formación integral. La posibilidad de evaluar conforme a los cambios y la elaboración de instrumentos de evaluación también son aspectos valiosos que facilitan el seguimiento y mejora continua.

Oportunidades: Se identifican espacios para fortalecer la participación de los padres de familia, especialmente en la concientización sobre la importancia del primer grado de primaria y el fomento de habilidades sociales entre estudiantes y familias. La integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para actividades como videollamadas representa un recurso aprovechable para enriquecer el aprendizaje. Además, el uso de listas de cotejo y la observación constante de los trabajos de los alumnos permiten un monitoreo efectivo del progreso.

Debilidades: Se detectan limitaciones significativas en la organización y metodología, como el tiempo insuficiente para el autoestudio y la falta de aceptación de nuevas responsabilidades por parte del personal. La enseñanza se centra demasiado en clases explicativas, sin profundizar en la recuperación de conocimientos previos ni en la atención a los intereses particulares de los estudiantes. La autorregulación se percibe como una imposición normativa más que un desarrollo interno, lo que puede afectar la motivación y autonomía del alumnado.

Amenazas: La falta de compromiso y apoyo de los padres de familia se refleja en la inasistencia de tareas y poco interés en la lecto-escritura, lo que impacta negativamente en el aprendizaje. La deserción escolar y la diversidad en los estilos de aprendizaje no atendidos adecuadamente generan rezago educativo, dificultando que todos los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

Tabla 1**FODA**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Responsables	Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de primer grado de primaria.
Trabajadores	Fortalecimiento de las habilidades sociales (amistades entre estudiantes, colaboración de alumnos y padres de familia, responsabilidad de los mismos).
Innovadores	Se pueden aprovechar los tic pocos grupos para la realización de video llamadas en actividades.
Disposición para el trabajo	Registros en listas de cotejo.
Compañerismo	Observación en cada trabajo de alumnos.
Estudiosos	
Experiencia en el método sarita	
Se promueve el desarrollo personal del alumnado.	
Puede evaluarse conforme los cambios	
Realización de instrumentos de evaluación	
DEBILIDADES	AMENAZAS
Tiempo insuficiente para el autoestudio.	Inasistencia de tareas por la poca responsabilidad de los padres de familia
Falta de aceptación a nuevas responsabilidades	Poco interés por parte de los padres de familia sobre la lecto-escritura de los alumnos.
Desconfianza en la complejidad educativa que se presenta.	Deserción de alumnos.
La secuencia didáctica se limita a que la clase sea explicativa.	No tiene el interés en el aprendizaje.
Se recuperan los conocimientos previos solo al inicio del tema de manera superficial y no se toma en cuenta la concepción de todos los alumnos en ocasiones por falta de tiempo.	No todos los alumnos aprenden de la misma manera y por ello no logran los aprendizajes esperados, existiendo rezago educativo.
La autorregulación se forma desde la parte externa como normativa institucional únicamente para cumplir con el reglamento.	
No se identifican los intereses particulares de los alumnos y no se trabaja a partir de ellos.	

Nota: Elaborado por el autor

El análisis FODA existen fortalezas significativas como la experiencia del personal, la innovación y el compromiso con el desarrollo integral del alumnado, también se enfrentan retos importantes relacionados con la metodología de enseñanza, la gestión del tiempo y la participación de los padres de familia. Las oportunidades identificadas, especialmente la

inclusión de las familias y el uso de tecnologías, ofrecen ideas para mejorar el proceso educativo. Por otra parte, las debilidades y amenazas presentes son: la falta de motivación, la resistencia al cambio y el bajo involucramiento familiar, representan obstáculos que deben ser atendidos para evitar el rezago escolar y la deserción. Es fundamental diseñar estrategias que potencien las fortalezas y aprovechen las oportunidades, al mismo tiempo que se atienden y reducen las debilidades y amenazas, para asegurar una educación más inclusiva, afectiva y sensible a las necesidades de todas y todos los estudiantes.

1.9. Análisis y reflexión de la práctica (dimensiones de la práctica docente)

Retomando los puntos que menciona Fierro, *et. al.* (2008., párr. 5) del análisis y reflexión de la práctica docente se utilizan las diferentes dimensiones y perspectivas que servirán para la formación de estrategias sobre la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado de primaria para obtención del aprendizaje donde se concibe al docente más como un mediador que desempeña un papel fundamental en el acompañamiento y construcción de estrategias y ambientes que aténían el logro de los aprendizajes esperados en donde los estudiantes participarán en la elaboración de diversas actividades dentro de una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad para lograr el desenvolvimiento ya sea en su contexto con la sociedad y en su propia persona que servirá para poder apoyarse en lo oral y escritura.

A continuación, se enlistan las dimensiones para el análisis la práctica docente de Fierro et al. (2008., pp. 29-37):

Dimensión personal: la práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación. En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana [...]

Dimensión institucional: la práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el que hacer del maestro es también una tarea

colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente.

La institución escolar representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácticas propias de la cultura magisterial. [...]

Dimensión interpersonal: La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional; estas diferencias no solamente atañen a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista, pero de igual o mayor importancia: la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las preferencias políticas [...]

Dimensión social: El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económicos particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor. Este entorno, que de manera genérica suponen un conjunto de condiciones familiares y de vida de cada uno de los alumnos.

Dimensión didáctica: la dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través del proceso de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.

Dimensión valoral: la práctica docente, en cuanto acción intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines educativos, contiene siempre una referencia axiológica, es decir, a un conjunto de valores. El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecuencia de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente.

La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. [...]

Relación Pedagógica: [...] designamos la forma en que se expresan de manera conjunta las reacciones contenidas en las dimensiones anteriores, las cuales caracterizan específicamente la práctica educativa de cada maestro y le imprimen una orientación particular a la relación que establece con sus alumnos. En la relación pedagógica se evidencia la forma en la que el maestro vive su función como educador en el marco de la institución escolar.

De la manera en que cada maestro logre integrar y armonizar las dimensiones mencionadas dependerá que su práctica educativa tienda hacia una relación opresora de dominio e imposición hacia sus alumnos o hacia una relación liberadora en la que se recree el conocimiento sobre la base del respeto y el apoyo mutuos en el proceso de desarrollo personal, tanto de sus alumnos como personal.

La práctica docente se logra inherentemente haciendo las cosas, sin embargo, la profesionalización de la misma solo se puede conseguir con el estudio, tomando en cuenta todos los escritos actuales y los que están por venir, debido a que la docencia es una de las carreras en donde resulta imposible dejar de aprender, pues su avance es proporcional a como la sociedad se desarrolla.

En la actualidad los Centros de Actualización del Magisterio (CAM), la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), el Instituto Nacional para la Evaluación en la Educación (INEE), entre otros han plasmado una ruta a seguir para que la SEP, genere los distintos programas que el docente deberá ejecutar en la educación de miles de alumnos.

1.9.1. Dimensión personal.

Para Fierro *et al.* (2008., pp. 29) esta dimensión en la práctica docente es esencialmente una práctica humana.

En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación. En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana (Fierro, et al. 2008)

Durante la infancia jugar a ser docente fue la motivación para lograr este sueño al observar a los tantos maestros que pasaron durante la preparación de la actual profesión, se jugaba en un pequeño pizarrón que tenía, tomaba libros de los años que ya estaban cursados se trabajó en ellos, imitaba siendo así como un guía su sueño ahora siendo una docente continuo su proceso para lograr esta vocación y así poder ingresar a la SEP, convirtiéndose hoy en día las fortalezas al estudiar la maestría, no fue fácil pasando diversos momentos para poder llegar a la meta.

Se aprendió hacer docente por vocación mediante las diversas capacitaciones presentadas por el maestro Saul Pinto, construyendo una amplia visión de como trabajar dentro de la práctica profesional, gracias al tiempo invertido en la preparación como profesionista, los momentos y experiencias que se viven durante este camino que apenas comienza, los recuerdos que se quedan en el aprendizaje con los alumnos, las vivencias, tropiezos funcionan como el aspecto medular para crecer y mejorar en la labor que se decidió desempeñar a lo largo de la vida laboral. Esta última es parte fundamental de cómo se ha aprendido hacer maestros cuando nadie nace enseñado, el mirar a los docentes e imaginar en algún futuro sobre un escritorio revisando y explicando actividades hoy en día se convirtió el sueño hecho realidad que no cambiaría a pesar de lo vivido.

El propósito de la preparación por medio de la Maestría en Educación Básica (MEB), es para afianzar y profesionalizar los conocimientos, reflexiones, habilidades y actitudes del servicio docente con ello ser un profesional que brinde un servicio cuyas metas y expectativas permitan continuar escalando, aprendiendo y participando en lo que el sistema solicita para así lograr afianzar las enseñanzas tanto personales como en los alumnos logrando alcancen los aprendizajes esperados que la educación nos solicita.

1.9.2. Dimensión institucional

De acuerdo a Fierro, et al. (2008) la práctica del docente se crea y moldea dentro de una organización

En este sentido, el que hacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente.

La institución escolar representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácticas propias de la cultura magisterial (p. 29)

La escuela *Carlos Pellicer* tiene alrededor de 18 docentes frente a grupo, una directora y personal de apoyo (intendentes), la institución esta guiada por un reglamento que se entrega al inicio del ciclo con ciertas actividades que puedan brindar ayuda ya sea a los padres de familia o los mismo alumnos; el colectivo escolar trabaja de manera conjunta con padres de familia debido a que ellos son una parte fundamental que impacta en la labor de educar a los estudiantes, es importante resaltar que la escuela es como un segundo hogar en donde no se puede ser autoritario negando a los padres ser coparticipes, por el contrario se continua incentivando para que esto suceda cada vez más.

Regularmente no se cuenta con material para innovar dentro de la escuela, no existe una biblioteca donde se pueda trabajar en consultas de libros o internet, ante esto los niños no pueden realizar investigaciones, falta de maestros para impartir educación física pero aun así se realizan las estrategias con esos recursos existentes.

Durante estos años de experiencia frente a grupo se ha aprendido con apoyo de los compañeros docentes a acatar las normas institucionales como es la asistencia, puntualidad, disciplina y respeto; aunado a lo anterior el acatar las distintas normas facilita la comunicación con los padres de familia pues conocen y saben de la responsabilidad que tiene el docente en su trabajo y este se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos; sin embargo, es importante decir que también existen complicaciones, por ejemplo el uso de Tics y diversas plataformas, a pesar que son un medio para socializar no siempre existe el acceso a las mismas (debido a las

brechas digitales, de conexión y económicas propias del contexto), por lo tanto resultan ser detractores que la institución no puede corregir en esta pandemia.

1.9.3. Dimensión interpersonal

Las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo óptimo del proceso educativo, la vinculación con padres de familia o tutores y toda la comunidad educativa, siguiendo a Fierro *et al.* (2008) menciona que:

La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional; estas diferencias no solamente atañen a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista, pero de igual o mayor importancia: la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las preferencias políticas (p. 30)

El clima laboral dentro de la escuela es bueno en cuanto en relación con algunos compañeros tratando solo temas de trabajo manteniendo el respeto, empatía y tolerancia en las diferentes opiniones y puntos de vista de los compañeros, en algunas ocasiones la comunicación con alumnos y compañeros se mantienen relaciones extralaborales por fuera de la institución manteniendo la cordialidad y valores antes mencionados.

Una de las experiencias que se han vivido profesionalmente es la enseñanza adquirida de diversos maestros, algunos de ellos entregados a su profesión, enseñando que se puede lograr el objetivo que se proponen en los aprendizajes de alumnos, la comunicación que existe entre los compañeros para el apoyo de convocatorias en diversos cursos que ayudan en el aprendizaje, el trabajo colaborativo y enriquecedor que sucede cada mes dentro de los consejos técnicos, las comisiones que se disponen en las CAV (Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida) para ayuda de los mismos, aunado a lo anterior el trabajo colegiado es parte fundamental como docentes donde se pueden apoyar unos con otros.

Cuando comenzó el trabajo a distancia ocurrió una desorientación, debido a la forma de trabajar con los alumnos, pero en la realización de planeaciones los homólogos se

concentran en sacar el trabajo adelante, aunque debido a diversas formas de pensar existen algunos conflictos que no pasan a mayores pues se solucionan de forma pacífica pues lo importante es el bienestar del colectivo procurando el bien de los estudiantes.

También existen diversos conflictos con la comunidad escolar mismos que en ocasiones se solucionan hablando con los padres de familia, cuando el problema es mayor y se involucran más personas automáticamente se notifica la situación a la directora, siendo la máxima autoridad educativa del plantel, para apoyar en todo lo que se presenta dentro de la institución mandando a hablar a los padres de familia y comunicando lo que sucede en el momento, dentro del colectivo se informa la situación que sucede para informar y llevar a cabo una ruta de solución dentro de los consejos técnicos.

1.9.4. Dimensión social

El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económicos particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor. Este entorno, que de manera genérica suponen un conjunto de condiciones familiares y de vida de cada uno de los alumnos (Fierro *et al.*, 2008, p. 31)

Dentro de la institución, las actividades laborales y sociales se llevaron a cabo principalmente a través de los materiales disponibles, los cuales, lejos de aumentar, tienden a reducirse. La falta de gestión por parte del directivo, los docentes y los supervisores de la zona ha contribuido a esta situación. Aunque se cuenta con financiamiento para la escuela y se reconoce el trabajo realizado desde la dirección para apoyar a los maestros, aún persisten varios aspectos en desarrollo. En particular, es necesario implementar estrategias más efectivas para el aprendizaje de los estudiantes, como, por ejemplo, la creación de una biblioteca escolar.

En estos tiempos los padres de familia tienen mucho que ver en cómo ven a los docentes pensando que ellos van a resolver todo comenzando desde los valores que se inicia en casa siendo los docentes los mediadores, así mismo la falta de aportación económica esto se debe a que la mayoría de padres no están enterados de las necesidades que existen en la institución y otros no apoyan en mejorarla como lo son en los eventos que realizan los docentes en la institución para recaudar fondos.

Los niños llegan a casa y descansan, comen, hacen tareas, juegan, otros mencionan que ayudan en las labores del hogar como barrer, trapear, hacer mandados y cuidar a sus hermanos pequeños, debido a que la mayoría de padres de familia trabajan, sin embargo, el apoyo recibido fue adecuado respondiendo a las dudas que se presentaron en el proceso de la lectura dando el tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas y trabajos que se fueron dejando en el ciclo escolar, de otra manera existieron padres que no se percataron de las actividades que se llevaron a cabo dejando como responsables del aprendizaje a los hermanos más grandes, abuelitas, familiares o vecinos con los que se quedaban a cargo sin dar señales de interés sobre el avance.

1.9.5. Dimensión didáctica

La organización del trabajo dentro del aula es función y responsabilidad del docente, es quien diseña planes, emplea actividades, selecciona métodos, técnicas y estrategias para promover la participación en sus estudiantes. Fierro *et al.*, (2008) menciona que la dimensión didáctica refiere al “papel del maestro como agente que, a través del proceso de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (, p. 32)

Dentro de la práctica docente, el aprendizaje se ha llevado a cabo a través de la interacción de los estudiantes con su grupo, incluidos los maestros y compañeros, lo que favorece su proceso de aprendizaje. Lo que se enseña, junto con el contexto en el que se desarrolla, contribuye a la construcción del conocimiento, siendo clave para lograr la comprensión lectora. El rol del maestro es facilitar este proceso, promoviendo el descubrimiento a través de estrategias lúdicas y dinámicas, lo que permite consolidar nuevos conocimientos y guiar el proceso educativo. Para ello, se analizan los programas de estudio con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios de cada nivel, y se realiza la planificación diaria de las actividades con los alumnos.

El trabajo cotidiano en la escuela se enriqueció a través de las enseñanzas brindadas a los estudiantes, así como lo que ellos aprenden mediante la aplicación de diversas actividades diseñadas para ser motivadoras y evitar la fatiga. La meta principal fue reducir el rezago académico, atendiendo las necesidades que surgen día a día. Para lograrlo, se buscaron

estrategias que favorecieran la integración de ellos por consecuente se analizó el enfoque de trabajo, observando las prácticas pedagógicas para identificar áreas de mejora, evaluando las clases y las actividades realizadas a lo largo de la semana. Esto permitió reconocer qué estrategias eran efectivas y cuáles requerían ajustes.

Se consideró también la utilización de materiales concretos y la elaboración de los mismos para facilitar la comprensión lectora, así como la integración de las Tics para la investigación en casa. Además, se implementaron adecuaciones que favorecieran una mejor comprensión, como el trabajo en equipo tanto dentro como fuera del aula. Se exploró el uso de aulas invertidas, buscando que los estudiantes expresaran sus experiencias y observaran su aprendizaje desde una perspectiva diferente.

1.9.6. Dimensión valoral

Cuando el docente se enfrenta al entorno escolar, la dimensión valoral se convierte en un eje fundamental de su práctica educativa, esto implica reconocer que no solo se transmiten conocimientos si no también valores y actitudes, es por ello que Fierro *et al.*, (2008), indica que:

El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecuencia de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente.

La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones (p. 32)

Hoy en día los valores inician desde casa con ayuda de los padres de familia, en la escuela se tienen que pulir con el ejemplo del docente pero no está solo en ellos si no ir acompañados de la mano, padres de familia, estudiantes y docentes, uno de los valores que como profesionistas se adquieren es la habilidad de comunicación, escucha, la colaboración, adaptabilidad, empatía y paciencia, en algunos casos con padres de familia, con esto se pretenden lograr el respeto al maestro pues ya no se ve como el guía de la educación para los hijos si no un mediador entre la comunidad escolar, el contexto y sociedad siendo principal

problema por el cual el aprendizaje y los valores están perdidos, existen diversos motivos en el cual ya no es como antes, esto se debe a la escasez de valores que existen dentro de la familia, a la falta respeto e importancia que actualmente se le brinda a los maestros siendo un aspecto importante para que los estudiantes perdían esa admiración hacia el encargado de formar su aprendizaje para que logrea solucionar las distintas situaciones que se le presenten en la vida, como lo marca el perfil de egreso, moldear la disciplina y el comportamiento de cada uno de los estuantes para intentar lograr que sean personas de bien.

1.9.7. Relación pedagógica

Esta dimensión refiere al vínculo que se establece entre estudiante y docente, donde el aprendizaje es bidireccional, considerando las experiencias y conocimientos, así como las necesidades y habilidades de cada uno, Fierro *et al.*, (2008) menciona que es:

[...] la forma en que se expresan de manera conjunta las reacciones contenidas en las dimensiones anteriores, las cuales caracterizan específicamente la práctica educativa de cada maestro y le imprimen una orientación particular a la relación que establece con sus alumnos. En la relación pedagógica se evidencia la forma en la que el maestro vive su función como educador en el marco de la institución escolar.

De la manera en que cada maestro logre integrar y armonizar las dimensiones mencionadas dependerá que su práctica educativa tienda hacia una relación opresora de dominio e imposición hacia sus alumnos o hacia una relación liberadora en la que se recree el conocimiento sobre la base del respeto y el apoyo mutuos en el proceso de desarrollo personal, tanto de sus alumnos como personal (p. 34)

Mediante la observación en los alumnos se pueden identificar algunas necesidades, áreas de oportunidad; permitiendo que aprendan a sobrellevar los quehaceres diarios por medio de los aprendizajes que se presenten en su vida cotidiana, así mismo ofreciéndoles un proceso de cambio con la capacidad de comprender a donde se pretende llegar y lograr. Durante la reflexión pedagógica se observó el aprendizaje reflejado en el trabajo con estrategias y actividades lúdicas mediante uso de materiales concretos y algunas ocasiones investigaciones con apoyo de las TIC. Esta relación junto con la compañía del alumno no fue complicada por tal motivo las actividades aplicadas fueron de suma importancia para ellos

teniendo un ambiente armónico y contando con la participación de la mayoría de los estudiantes.

Un docente tiene como tarea principal ser práctico, divertido, dinámico un verdadero mediador para poder sacar ideas nuevas, estrategias y actividades eficientes para mayor aprendizaje en los niños, observando las diversas necesidades que presenten cada uno de ellos para si llevar un rol donde se consideración el acompañamiento quedando satisfecho con la práctica apegándose a la formación docente para poder plasmarlos con el grupo y compañeros de trabajo teniendo en claro que todo esto lo llevará a encontrar un mejor futuro.

1.9.8. Debilidades e implicaciones de la práctica

Parafraseando los postulados de Alanís Enciso (2011, párr. 15), se seleccionaron algunos puntos clave que permiten comprender las debilidades detectadas en la práctica docente. A continuación, se presenta una lista de dichas debilidades y su implicación en el aprendizaje de los alumnos.

La tabla 2 presenta una serie de debilidades identificadas en la práctica docente y sus consecuencias directas en el aprendizaje de los alumnos, evidenciando áreas críticas que requieren atención para mejorar los procesos educativos.

La falta del proceso en la comprensión lectora provoca que los estudiantes pierdan la atención que dificulta que comprendan el propósito y la práctica de lo aprendido durante su vida diaria limitando la función del aprendizaje obteniendo como ausencia la retroalimentación lo cual impide a que los alumnos reciban orientaciones claras sobre su desempeño, generando estancamiento y confusión, ya que cada estudiante queda a la orden de sus propias interpretaciones sin un guía que corrija o fortalezca su comprensión.

Es por tanto que la carencia de un monitoreo oportuno afecta la capacidad del docente para detectar y atender a tiempo problemas que interfieren con el aprendizaje, como situaciones familiares, actitudes negativas o dificultades cognitivas, provocando que algunos estudiantes se desconecten del proceso educativo sin recibir el apoyo necesario, es por ello que los métodos dinámicos y variados en las actividades limita la innovación pedagógica, lo que repercute negativamente en la motivación y reflexión de los alumnos, elementos esenciales para un aprendizaje significativo y duradero.

Tabla 2*Debilidades e implicación en el aprendizaje*

Debilidades de la práctica	Implicaciones en el aprendizaje de los alumnos
Evita dirigir de manera completa el proceso de comprensión en mis alumnos	Los alumnos pueden divagar en proceso, en este caso no logran tener una comprensión en el aprendizaje encontrar el por qué lo realizan para que y como lo pueden aplicar en sus vidas.
Falta la retroalimentación para observar el aprendizaje de los alumnos	Los alumnos aprenden por medio de una retroalimentación dado a esto pueden quedar estancados en lo que cada uno se puede imaginar y plasmar.
Carece de la habilidad para realizar un monitoreo oportuno	Los alumnos no trabajan a la par del docente se pierda el proceso de enseñanza, cuando los alumnos traen algún problema familiar o se encuentran en una actitud negativa, esto también puede ser por algo neurológico detectado o cognitivo en otros casos por ejemplo la actividad no comprendida etc.
Carece de métodos dinámicos en diversas actividades	La innovación es fundamental para los alumnos, sin ello no puede haber una reflexión en su vida.
Falta las adecuaciones curriculares al momento de llevar a cabo mis planeaciones.	Afecta el aprendizaje de los alumnos dejándolos en rezago de su aprendizaje

Nota: Elaborada por el autor.

Es importante hacer una mejora con respecto a mi práctica docente, actualmente en cuanto a la información obtenida la evidencia de las debilidades en la práctica impacta negativamente el proceso de aprendizaje de los alumnos. La falta de una dirección clara en la comprensión, la ausencia de retroalimentación efectiva y el monitoreo insuficiente dificultan que los estudiantes logren un aprendizaje profundo y significativo. Asimismo, la carencia de métodos dinámicos limita la motivación y reflexión del alumnado, mientras que la falta de adecuaciones curriculares contribuye al rezago educativo de quienes requieren apoyos específicos. Pero para ellos siendo fundamental que el docente implemente estrategias que fortalezcan estas áreas, promoviendo una enseñanza más inclusiva, interactiva y adaptada a las necesidades individuales para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes.

1.10. Análisis de la función docente

La SEP, 2024 de acuerdo al Órgano Administrativo Desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública encargado de regular y gestionar el sistema para la carrera de las maestras y los maestros (USICAMM) toma en cuenta los perfiles como un conjunto de tareas que lleva a cabo dentro de la institución, solicitando que el docente cumpla con el marco normativo, teniendo como principios: ser personas que desarrollen su profesión de manera adecuada para garantizar una educación de calidad para los alumnos, siendo servidores públicos conscientes de las responsabilidades que corresponden, reconocidos como personas con principios y valores, poniendo al centro a los niños y niñas de la institución, contando con formación docente continua, con el propósito de dominar los perfiles, criterios e indicadores analizando y reflexionando sobre el marco normativo, por tanto se requiere un profesional que tome en cuenta el contexto donde se desarrolla para favorecer la comunicación, vinculación, dialogo y trabajo colaborativo con la comunidad escolar.

Como lo menciona el USICAMM es la parte fundamental para que un docente, siendo egresado de la licenciatura en intervención educativa, (LIE) se constituyó una formación continúa manteniendo una actualización constante a las nuevas demandas que marca la profesión. Dentro del perfil de las y los maestros los profesionistas deben ser y estar preparados, competentes, honestos y sensibles a las situaciones de vida de las alumnas y los alumnos, sus familias y su comunidad. Se puede vincular la formación inicial como interventor educativo (LIE), considerando el conjunto de actividades y mecanismos establecidos por el USICAMM. Este organismo es el principal promotor para el ingreso, reconocimiento y permanencia en el servicio público educativo, lo que permite impulsar la idoneidad y estabilidad de los docentes en el sistema educativo. La finalidad es garantizar la calidad en la educación, a través de la obtención, actualización continua de conocimientos y habilidades, tanto en funciones directivas como de supervisión, dentro de la educación básica impartida por el Estado y organismos descentralizados.

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se realiza la propuesta de intervención docente para la comprensión lectora, cuyo propósito es transformar la práctica del maestro al identificar, a partir del diagnóstico, las áreas de oportunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto busca que los estudiantes y demás agentes educativos puedan aplicar lo aprendido y resolver problemas mediante la propuesta de intervención.

La metodológica de esta propuesta es el método de investigación-acción, que se caracteriza por ser un proceso participativo, reflexivo y cíclico, orientado a la mejora continua de la práctica educativa. Según Niff (1996, citado en Latorre, 2007, pp. 40-41), la investigación-acción parte de la práctica docente como punto de partida para identificar y analizar las causas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es movilizar los conocimientos previos y complementarlos con los nuevos saberes que se iban adquiriendo.

Al realizar las planeaciones dentro del aula, se aplicaron actividades de lectura donde se recabo información proponiendo fomentar la construcción del aprendizaje propio de los estudiantes, promoviendo la reflexión en la acción, es decir, movilizar los conocimientos previos y complementarlos con nuevos saberes adquiridos (Lewin, 1973; Stenhouse, 1981). En la práctica, durante las planeaciones en el aula, se aplicaron actividades de lectura en lengua materna donde los estudiantes leían en voz alta para sus compañeros. Sin embargo, se observó que no comprendían completamente las instrucciones ni el contenido del libro de texto, lo que motivó la aplicación de instrumentos de evaluación para detectar el nivel de comprensión y ajustar las estrategias de enseñanza.

Es necesario tener con herramientas diagnósticas para lograr los hallazgos iniciales y así generar un plan de intervención efectivo. La transformación de la práctica docente, apoyada en la investigación-acción, busca un mejor aprovechamiento académico mediante la participación activa de docentes y alumnos, facilitando la implementación de diversas estrategias para la recolección, análisis e interpretación de la información, y promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Por tanto, la inclusión y desarrollo explícito del método de investigación-acción en esta propuesta es fundamental, ya que constituye el marco metodológico que guía todo el proceso

de diagnóstico, intervención, reflexión y mejora continua en la enseñanza de la comprensión lectora.

2.1. Concepto de diagnóstico

El diagnóstico es un proceso mediante el cual se identifican y analizan las características de una situación o problema, con el fin de comprender su naturaleza y determinar las acciones necesarias para abordarlo; para Rodríguez, J. (2007). Este proceso se aplica en diversos contextos y tiene como objetivos principales definir lo que se busca lograr a corto o mediano plazo, establecer un plan de acción claro y precisar los límites dentro de los cuales se intervendrá, es decir, el contexto en el que se llevará a cabo la intervención. Para ello, se emplean diferentes técnicas e instrumentos, como entrevistas, encuestas, observaciones directas, pruebas estandarizadas y análisis de datos, que permiten identificar las necesidades o problemas de manera precisa. Estas herramientas facilitan la recopilación de información relevante, contribuyendo a una evaluación más completa y a la toma de decisiones fundamentadas para una intervención efectiva. Su finalidad es la identificación de necesidades para poder darle solución a través de planes y proyectos que aborden de manera específica las áreas que requieren mejora o atención, asegurando así que los recursos se utilicen de manera eficiente y eficaz.

El diagnóstico educativo plantea sus bases en el análisis de la situación actual y posible mejora del sujeto observando y siguiendo una investigación y posteriormente una intervención; para Molla (2001 como se cita en Arriaga, 2015) el diagnóstico educativo, puede ser visto como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p.65).

En este sentido, el diagnóstico es un proceso crucial que va más allá de simplemente identificar y atender las deficiencias o fallas que puedan tener los sujetos. No se trata

únicamente de señalar lo que está mal, sino de un enfoque más integral que permita observar y comprender las necesidades subyacentes que deben aclararse en situaciones deficientes. Este enfoque preventivo tiene como objetivo anticipar posibles problemas y actuar antes de que se agraven, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más saludable y equilibrado.

A través de un diagnóstico adecuado, se pueden identificar las causas profundas de las dificultades que enfrentan los individuos, lo que facilita la implementación de estrategias y acciones orientadas no solo a la solución de problemas inmediatos, sino a la prevención de futuros obstáculos. Este proceso también destaca la importancia de una intervención que tenga en cuenta las particularidades de cada situación, permitiendo que las respuestas sean más personalizadas y efectivas, es fundamental recordar que la educación no se limita al ámbito escolar, sino que es un proceso continuo a lo largo de la vida. La intervención educativa debe abarcar todas las facetas del desarrollo humano, incluyendo la emocional, social y cognitiva. Al reconocer que las necesidades de los individuos son diversas y cambian con el tiempo, el diagnóstico se convierte en una herramienta clave para ofrecer un apoyo integral, que favorezca el crecimiento y el bienestar de los sujetos más allá del entorno académico.

2.2. Objetivos del diagnóstico

Los objetivos definen la ruta para el aprovechamiento de la información obtenida siendo el insumo del cambio de la realidad de la docente, es por ello necesario tener herramientas para elaborar los objetivos que ratifiquen la prioridad a la cual se pretende llegar para así generar un plan de intervención asumiendo el compromiso de la transformación de la intervención logrando un mejor aprovechamiento académico.

Es fundamental comprender que el diagnóstico educativo se basa en analizar la situación actual de un estudiante y buscar formas de mejorarla. Este proceso parte de una investigación y luego se lleva a cabo una intervención. Según Molla (2001, citado en Arriaga, 2015, p. 65), el diagnóstico educativo puede entenderse como:

2.2.1. General

- ♦ Identificar las áreas de oportunidad como docente con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Carlos Pellicer.

2.2.2. Especifico

- Analizar las planeaciones realizadas por el docente para comprender su forma de trabajo en torno a la enseñanza de la comprensión lectora.
- Detectar la situación actual de comprensión lectora en los alumnos mediante la aplicación de una batería de pruebas diagnósticas que permitan identificar deficiencias específicas.
- Proponer estrategias didácticas enfocadas en mejorar la comprensión lectora, con base en los resultados obtenidos del análisis de planeaciones y el diagnóstico aplicado a los estudiantes.

2.3. Desarrollo del proceso diagnóstico psicopedagógico

El modelo psicopedagógico para la comprensión lectora se fundamenta en un proceso integral que busca evaluar y atender las necesidades cognitivas, emocionales y contextuales que influyen en la capacidad de los estudiantes para entender y procesar textos escritos (Psicomagister, 2024). Este modelo considera que el diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos provenientes de diversas fuentes, incluyendo al alumno, el docente, la familia y el contexto escolar, utilizando diferentes técnicas e instrumentos para obtener una visión completa y precisa del proceso lector (Gaytán, s.f., citado en Correa, 2018).

Por ello, el diagnóstico psicopedagógico debe contemplar aspectos como el nivel de vocabulario, habilidades inferenciales, estrategias de lectura y el entorno familiar y escolar que rodea al estudiante, el proceso es simultáneo y participativo, involucrando a todos los agentes educativos y sociales, considerados como comunidades de aprendizaje para la vida (CAV). La información recabada permite identificar las dificultades específicas en la comprensión lectora y diseñar un plan de intervención ajustado a las características individuales y grupales, con el fin de mejorar el rendimiento y promover el desarrollo integral del alumno (Cardona, 2013; Psicomagister, 2024).

Este modelo psicopedagógico enfatiza la importancia de un diagnóstico dinámico y contextualizado, que no solo detecte deficiencias, sino que también reconozca fortalezas y

potencialidades, orientando la intervención hacia estrategias que fomenten la autonomía lectora, la motivación y el pensamiento crítico.

2.3.1. Fases del diagnóstico Psicopedagógico

El modelo psicopedagógico para la comprensión lectora se estructura en cuatro fases fundamentales que permitiendo atender de manera sistemática y efectiva las dificultades que presentan los estudiantes en este proceso; para Córdoba, et. al. (s.f.),

El proceso para tratar las dificultades en la comprensión lectora inicial con la detección e identificación del problema, que consiste en observar y reconocer señales que evidencian barreras en el aprendizaje, para ello, se recurre a distintas fuentes como la observación directa, la entrevistas y la revisión de trabajos escolares. Mas adelante, en la fase de evaluación formal, se aplican instrumentos y pruebas estandarizadas que permiten conocer con mayor precisión en el nivel de comprensión lectora, así como los procesos cognitivos y metacognitivos involucrados. Con base en el resultado, se elabora un plan de intervención personalizado, centrado en estrategias didácticas específicas y actividades diseñadas para fortalecer las habilidades lectoras, fomentar la motivación y atender el desarrollo integral del alumno. Para finalizar la fase de seguimiento asegura una evaluación continua, lo que permite ajustar las estrategias pedagógicas y garantizar mejoras sostenidas. Este modelo, por su carácter dinámico y participativo, involucra a docentes estudiantes y familia, promoviendo el trabajo en equipo y una enseñanza más significativa y contextualizada (Roig et al., 2012)

- *Detección e identificación del problema:* En esta fase inicial se recopila información preliminar para reconocer posibles dificultades en la comprensión lectora. Se utilizan observaciones directas en el aula, entrevistas con docentes, padres y alumnos, y revisión de trabajos escolares o evaluaciones previas. El objetivo es identificar conductas o problemas relacionados con la comprensión, como falta de interés, dificultades para responder preguntas sobre textos o problemas para inferir significados (Roig et al., 2012).
- *Evaluación formal:* Se aplican instrumentos específicos para medir el nivel de comprensión lectora, tales como pruebas estandarizadas, cuestionarios, ejercicios de inferencia, resumen y análisis de textos. También se emplean escalas de observación y registros anecdóticos para complementar la información. En esta fase se evalúan

aspectos cognitivos (vocabulario, decodificación), metacognitivos (autorregulación, monitoreo) y contextuales (motivación, entorno familiar y escolar) (Roig, et al., 2012).

- *Plan de intervención:* Con base en los resultados de la evaluación, se diseña un plan de intervención psicopedagógica personalizado o grupal. Este plan incluye objetivos claros, actividades específicas para desarrollar habilidades de comprensión lectora (como la predicción, la inferencia, el resumen y la formulación de preguntas), y la selección de materiales adecuados al nivel y los intereses de los estudiantes. También se establecen estrategias para involucrar a la familia y al equipo docente, asegurando un enfoque integral y colaborativo.
- *Seguimiento:* La fase de seguimiento implica monitorear de manera sistemática la evolución de los estudiantes tras la implementación del plan de intervención. Se realizan evaluaciones periódicas, observaciones en el aula y reuniones con los involucrados para valorar los avances y detectar nuevas necesidades. El seguimiento permite ajustar las estrategias y actividades, asegurando que la intervención sea flexible y responda a los cambios y progresos observados en la comprensión lectora.

Para garantizar el éxito de la intervención, se elaboró un plan detallado que incluye los recursos y actividades adecuados para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los ejercicios y recursos fueron cuidadosamente seleccionados para que sean apropiados para el nivel de los estudiantes, se alinearon con las metas y los objetivos establecidos. Finalmente, se procedió a la implementación del plan de intervención de manera sistemática y coherente, proporcionando indicaciones y apoyo a los estudiantes que lo requieran. Durante este proceso, se monitoreó y evaluó el progreso de los alumnos mediante la observación en el aula y la revisión de las actividades realizadas. Siendo necesario, se ajustó el plan de intervención para asegurar su efectividad.

Trabajar con diagnósticos psicopedagógicos en comprensión lectora es fundamental, ya que permite obtener una visión integral y precisa tanto de las dificultades como de las fortalezas que presenta el estudiante en este proceso complejo. Estos diagnósticos no solo detectan áreas específicas de mejora en habilidades cognitivas, metacognitivas y emocionales, como el entorno escolar y familiar, que influyen directamente en el aprendizaje.

Contar con información detallada y con un enfoque amplio permite a los docentes y especialistas diseñar estrategias de intervención personalizadas, enfocadas en fortalecer las habilidades lectoras, así como en fomentar la motivación, la autonomía y el gusto por la. Además, este enfoque impulsa la participación activa de todos los agentes educativos, promoviendo un trabajo colaborativo que contribuye tanto al éxito académico como al bienestar emocional del estudiante.

2.4. Investigación acción

Al inicio se debe de comprender adecuadamente el proceso de investigación-acción, es esencial tener en cuenta los diferentes elementos y etapas que lo conforman. McNiff (1996, citado en Latorre, 2007, pp. 40-41) plantea nueve puntos fundamentales para el análisis de la práctica, los cuales ofrecen una guía precisa sobre cómo llevar a cabo este tipo de investigación de manera efectiva. Estos elementos permiten estructurar y reflexionar sobre las intervenciones o actividades realizadas en el ámbito educativo. Aunque en este documento aún no se ha llevado a cabo por completo la metodología de investigación-acción, si se sientan las bases teóricas y metodológicas necesarias para su aplicación futura. Con ello, se busca impulsar una práctica docente más reflexiva y en mejora constante, basada en ciclos continuos de evaluación, análisis y acción transformadora.

1. Revisar nuestra práctica: Esta investigación tiene como propósito fortalecer la comprensión lectura de las y los estudiantes de la escuela Carlos Pellicer, ubicada en Tlajomulco de Zúñiga. El enfoque se centra en mejorar la capacidad para comprender distintos textos, reconociendo la influencia que esta habilidad tiene en su desempeño escolar y en su desarrollo educativo integral.

Se ha identificado que, en la práctica docente habitual, no se implementan estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas más allá de reconocer los textos. Para profundizar en esta problemática, se aplicaron diversas herramientas como la evaluación VAK, entrevistas y cuestionarios, con el fin de entender las causas por las cuales no se promueve adecuadamente este proceso y de identificar la diversidad de situaciones presentes en el grupo. Entre los aspectos evaluados destacan la comprensión lectora, que implica la capacidad del alumno para entender, interpretar y analizar textos de manera adecuada, así

como aplicar estrategias que le permitan extraer el significado explícito e implícito del contenido, facilitando una interpretación crítica y contextualizada de los enunciados.

2. Identificar un aspecto que queremos mejorar: El fortalecimiento de la práctica profesional en comprensión lectora depende de un compromiso constante con la investigación y el análisis de los diversos factores que afectan el proceso de aprendizaje. El verdadero cambio surge cuando se dispone de herramientas que generan datos relevantes, aunque su interpretación pueda resultar compleja y requiera un estudio detallado. Por ello, realizar un análisis profundo y fundamentado es clave para lograr una mejora sostenida. Para entender cabalmente la realidad educativa, es imprescindible involucrarme en el entorno del estudiante, adoptando su punto de vista durante situaciones desafiantes, no como un simple acto, sino como un proceso de observación y reflexión verdadera. Al tener claros los objetivos y metas planteados inicialmente, se podrá diseñar una ruta efectiva que guíe la investigación y permita optimizar las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

3. Imaginar la solución y hacer un plan de acción: Para iniciar, es fundamental realizar un análisis del contexto que permita identificar las causas que originan las dificultades en la comprensión lectora. Una vez detectadas, se diseñan estrategias alineadas con los objetivos y metas planteados, con el propósito de mejorar las habilidades lectoras del grupo en su conjunto. Después, se elabora un plan de intervención que incluye un calendario y una programación didáctica específica, orientada a abordar y reducir las problemáticas detectadas. Posteriormente, se evalúa el proceso para medir el impacto y los resultados obtenidos. En lo personal, se implementará este plan durante al menos la mitad del ciclo escolar, enfocándose prioritariamente en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectoras de los estudiantes. La intención principal es que los alumnos desarrollen la capacidad de comprender correctamente las indicaciones presentadas a través de un texto, más que enfocarse en habilidades ya dominadas. Este enfoque facilitará la realización de un diagnóstico preciso, la aplicación del plan de intervención, la evaluación constante y la elaboración de un informe detallado que refleje los progresos obtenidos en la comprensión lectora.

4. Implementación: Con el propósito de que los estudiantes mejoren su proceso actual en comprensión lectora, centrado en habilidades como el análisis de textos, la interpretación de lo leído y la producción escrita, es fundamental establecer un método estructurado. Este

método se desarrollará a través de un plan de intervención compuesto por 12 sesiones, diseñadas siguiendo las pautas del documento guía para la elaboración de secuencias didácticas de Ángel Díaz Barriga. El objetivo principal es formar lectores capaces de aprender y desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura y comprensión. Además, incorporarán actividades que promuevan el razonamiento y la exposición de contenidos mediante apoyos visuales, con el fin de complementar y enriquecer el aprendizaje lector.

5. Registrar lo que ocurre: La aplicación de cuestionarios y entrevistas como instrumentos para la recolección de datos permitirá comprender en profundidad el contexto en el que se desarrolla la comprensión lectora de los alumnos. Estas herramientas facilitan obtener información directa y detallada sobre las percepciones, dificultades y estrategias que utilizan los estudiantes al enfrentarse a textos. También, al combinar los resultados de ambos instrumentos, se puede realizar una triangulación de la información que brinda una visión más completa y precisa de la situación real. Este proceso ayuda a identificar aspectos relevantes que podrían haber sido pasados por alto y a entender mejor las necesidades específicas del grupo, lo cual es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que mejoren la comprensión lectora.

6. Modificar el plan a la luz del resultado y continuar con la acción: En esta sección, se podrán implementar diversas pruebas piloto para familiarizarse con la dinámica grupal antes de aplicar las actividades diseñadas para desarrollar la habilidad lectora. Aquellas actividades que demuestren ser más eficientes en términos de tiempo, ejecución y que generen un aprendizaje significativo en los alumnos serán consideradas referentes para el diseño posterior del plan de intervención, el cual se mantendrá flexible y abierto a modificaciones.

El propósito central del plan de intervención es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, partiendo de la idea de que cada individuo procesa y analiza la información de manera particular. Por eso, las estrategias implementadas deberán ser adaptables y claras para facilitar el trabajo, promoviendo así un incremento en la capacidad de los alumnos para interpretar textos de forma efectiva.

7. Controlar la acción: En la organización de las planeaciones didácticas, estructuradas en los tres tiempos fundamentales, inicio, desarrollo y cierre, la observación se convierte en un

elemento clave para mantener el orden y la coherencia en cada uno de estos momentos. Utilizar la observación como parámetro permite monitorear de manera sistemática el progreso y la participación de los alumnos a lo largo de la sesión.

8. Evaluar la acción modificada: Para evidenciar que se ha producido un avance en la comprensión lectora, es necesario que el estudiante participe en actividades prácticas diseñadas para atender sus necesidades específicas. Esto puede incluir la aplicación de listas de cotejo, cuestionarios, encuestas de satisfacción o pruebas de comprensión lectora tipo test. Estas herramientas permiten evaluar de manera objetiva el progreso logrado al trabajar de forma constante con ejercicios que fomentan un desarrollo significativo en la capacidad de entender, interpretar y analizar textos.

9. Continuar así hasta lograr mejora o cambio pretendido: El periodo de intervención no se extiende a lo largo de todo el año escolar; sin embargo, es posible implementar actividades enfocadas en la comprensión lectora durante el ciclo escolar, las cuales pueden sentar las bases para dar continuidad a este enfoque si los resultados son positivos. En cuanto a la evaluación, se utilizará un test de comprensión lectora, con el fin de establecer un criterio que permita medir la efectividad del trabajo realizado durante las 12 sesiones del plan de innovación, diseñado para mejorar de manera oportuna las habilidades lectoras de los estudiantes.

2.5. Técnicas e instrumentos de diagnóstico

Para reconocer y comprender la problemática educativa que se desea atender, se emplearon instrumentos de recolección de información que sirvieron como punto de partida para diseñar estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes. En este caso, se seleccionaron herramientas que permiten analizar y organizar la información obtenida, con el fin de contar con los elementos necesarios para interpretar la situación y tomar decisiones fundamentales, cuidar la redacción y coherencia de cada instrumento de modo que pueda ser comprendidos con claridad por los diferentes actores educativos involucrados, estudiantes, docentes, directivos y padres de familia considerando los aspectos lógicos como el tiempo y lugar de aplicación, para garantizar una recolección de datos ordenada y respetuosa.

Se utilizaron instrumentos como el cuestionario, la guía de entrevista semiestructurada y una lista consejo basada en la observación no participantes, permitiendo obtener datos relevantes desde distintas perspectivas.

2.5.1 La observación

Esta técnica se utiliza en las investigaciones independientemente del proceso pues permite obtener datos precisos y en el momento, esto gracias a que el investigador utiliza su vista y criterio para entender la situación vivencial, se basa solamente en el objetivo perseguido del diagnóstico para hacer anotaciones oportunas dentro del contexto establecido.

Rubio y Varas (2004, p. 455) mencionan que la observación es una forma de recoger información, que generalmente se lleva a cabo en el contexto natural donde tienen lugar los acontecimientos. El investigador observa lo que acontece, lo registra y después analiza la información y elabora unas conclusiones.

Mediante la observación se pueden percatar las anomalías y/o necesidades que se estén suscitando en dicho lugar. Existen diferentes modalidades en las cuales se explica si el observador puede ser parte total o parcial de la observación la decisión dependerá del contexto, hecho a investigar y del objetivo mismo en la que se enmarca la observación. Para Rubio y Varas (2004, p.259):

La observación no sistematizada es aquella que se realiza sin previa estructuración en relación a que observar (conductas concretas, grupos o personas, lugares, etc.). es la observación con mayor grado de flexibilidad y apertura a todo cuanto acontece, por la disposición libre y abierta.

Es importante mencionar que no basta con el simple hecho de observar un acontecimiento a un sujeto o grupo de sujetos, si no se lleva consigo un instrumento donde se registre la información percibida por el evaluador, es de gran relevancia elegir un instrumento acorde al tipo de observación realizada y que este contribuya con el objetivo.

2.5.1. Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación utilizado para recopilar opiniones, percepciones y experiencias de los participantes, en este caso de padres de familia o alumnos, respecto a diversos aspectos de la educación en una institución escolar. Este tipo de herramienta se considera una fuente primaria de información, ya que permite obtener datos directamente del contexto en el que se aplican.

Entre sus características se destaca su estructura flexible, la cual permite incluir preguntas cerradas o abiertas, siempre cuidando que las preguntas no induzcan a respuestas ambiguas o demasiado extensas

El cuestionario para Arias (2020):

Se puede acceder al uso de diversos tipos de preguntas de acuerdo al tema y estudio a realizar, pero sin persuadir al encuestado a caer en respuesta ambigua o extensa; las respuestas se procesan utilizando diversos métodos y procedimientos estadísticos, permitiendo realizar análisis de resultados tanto objetivos como subjetivos (p.18).

En la elaboración de un cuestionario se deben considerar aspectos como el tema, los objetivos y la hipótesis de la investigación. Por lo general, este tipo de instrumentos adopta un enfoque cuantitativo, permitiendo asignar valores numéricos a las respuestas con el fin de medir y comparar resultados de forma más precisa.

El objetivo principal de la aplicación del cuestionario en el grupo de segundo grado de primaria fue identificar las necesidades educativas existentes, con el propósito de implementar acciones enfocadas en la mejora continua de los aprendizajes. De esta manera, el instrumento se convierte en una herramienta fundamental para la toma de decisiones pedagógicas informadas. (Anexo 2)

Los resultados de un cuestionario siempre llevan a probar una hipótesis que previamente ha planteado el investigador, una de sus principales características es que son uniformizados y todas las preguntas llevan a un solo objetivo. Tipos de cuestionario según el tipo de pregunta:

- Cuestionario abierto: Este tipo de cuestionario permite a los sujetos estudiados expresarse con su respuesta; es decir, no se limitan en responder.
- Cuestionario cerrado: Este tipo de cuestionario se alinea a los cuestionarios dicotómicos o politómicos, ya que deben responder con las posibles respuestas preestablecidas.

El cuestionario de tipo cerrado resulta adecuado para la investigación diagnóstica, ya que ofrece respuestas ya definidas que permiten indicar la frecuencia con la que sucede una situación, según se utilice una escala tipo Likert o de estimación. Además, este instrumento puede aplicarse a un gran número de personas al mismo tiempo, lo que facilita dedicar más tiempo al análisis de los datos y reduce la necesidad de interacción prolongada con los participantes, evitando así generar vínculos personales.

2.5.2. Entrevista Semiestructurada

La entrevista es una técnica cualitativa de recolección de información que, en el ámbito educativo, no solo busca obtener datos objetivos, sino también comprender las dinámicas emocionales, sociales y personales que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Su aplicación promueve un enfoque integral y sensible que contribuye a la mejora continua de los procesos educativos. Para Arias (2020, párr. 4) la entrevista:

Entre sus características destaca su flexibilidad, ya que el entrevistador puede ajustar la conversación en función de las respuestas del entrevistado, profundizando en aquellos temas que considere relevantes. Se da una interacción constante entre ambas partes, por lo que más que un interrogatorio estructurado, la entrevista debe desarrollarse como una conversación amena y respetuosa.

El objetivo principal de la entrevista aplicada a los alumnos de primer grado de primaria fue identificar las problemáticas presentes contexto actual, con el fin de generar propuestas educativas que atiendan sus necesidades reales y fortalezcan su proceso formativo. (Anexo 3).

2.5.3. Lista de cotejo

La lista de cotejo es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, misma que facilita la evaluación sistemática y objetiva de competencias y habilidades específicas en los

estudiantes. Esta metodología permite registrar de manera organizada y detallada el cumplimiento de criterios y estándares establecidos, proporcionando así una visión clara del progreso y desempeño de los alumnos en diversas áreas del conocimiento. Arias (2020) considera que:

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que se utiliza como guía de verificación, la misma consiste en plantear una serie de indicadores que deben ser corroborados por el docente a través de la observación, indicando si se evidencian o no. Permite evaluar tarea, actividades, procesos, competencias o comportamientos y se utiliza como instrumento de la técnica de observación, porque la facilidad de su uso permite realizar un seguimiento continuo de la actuación del estudiante, el instrumento permite registrar de forma sistemática si la situación a observar se evidencia o no (p. 89)

Este instrumento facilita el reconocimiento de problemas en su caso de necesidades a partir de la observación de ciertas características, conductas o habilidades están presentes o ausentes en el estudiante. Al aplicarla se realiza una comparación entre lo que se espera que ocurra (el deber ser) y lo que realmente está sucediendo en el aula. Este proceso no solo permite evaluar el estado actual de los aprendizajes, sino que también ayuda a identificar con claridad las tareas que requieren mayor atención, esta herramienta facilita el seguimiento del progreso del estudiante, al ofrecer un marco claro para reconocer tanto sus logros como las dificultades que enfrenta en su proceso de aprendizaje. Gracias a la información que se recaba, es posible ajustar y dar continuidad a las estrategias pedagógicas, asegurando que respondan verdaderamente a las necesidades específicas de cada alumno.

En este sentido, la lista de cotejo va más allá de su propósito de evaluar convirtiéndose en un recurso fundamental para orientar la intervención educativa, promoviendo una mejora continua basada en la observación, la reflexión y el acompañamiento cercano al estudiante. (Anexo 4)

2.5.4. Sistema de Alerta Temprana (SisAT)

En la actualidad se trabaja con una metodología de diagnóstico para encontrar deficiencias en los alumnos y atenderlas de manera preventiva en la cual se detectan necesidades que con base a estrategias realizadas por los docentes se pueden minimizar y en

otros casos llegar a mejorar en el aprendizaje de los estudiantes que lo requieran, esta lleva por nombre SISAT (Sistema de alerta temprana) para la SEP (2015)

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar (p. 6).

Los instrumentos (SISAT, encuesta) se realizó un análisis de las técnicas, estrategias implementadas recabando la siguiente información. Se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la escuela primaria Carlos Pellicer. En los resultados indican que el 24 de los alumnos se encuentran en nivel de requieren apoyo es decir que no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto (ver anexo 4).

Cada año se realiza a nivel internacional un diagnóstico llamado SisAT (Sistema de alerta temprana) que analiza el rendimiento de los estudiantes, relacionado con la comprensión lectora, matemáticas y producción de textos. Tomando los anteriores conceptos, aportan de manera significativa al presente documentos pues aborda de manera concreta el tema inicial, citando a la SEP (2023) menciona que la comprensión lectora:

Es la habilidad de un alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etc., (p. 7).

La comprensión lectora es importante para el desarrollo de los alumnos permitiéndoles entender el lenguaje escrito y ampliar la imaginación para poder llegar a comprender lo que se solicita obteniendo la explicación de algún contenido con menor dificultad que surja a lo largo del proceso educativo logrando la integración a la sociedad. Por otra parte, López, G., & Arciniegas (2004) señala que:

El proceso de comprensión lectora, el lector es tanto o más importante que el texto mismo y el procesamiento del texto se logra solo a partir de la relación interactiva y simultánea entre los esquemas de conocimiento del lector y la información nueva provista por el texto (p. 17).

De acuerdo a lo que mencionan estos autores, se llega a la reflexión de cuando se habla de una habilidad para alcanzar cierto nivel en la comprensión y así mismo el poder interactuar o relacionarse obteniendo un lenguaje escrito y adentrarse a una sociedad, para ello, es importante partir de esquemas que ayuden al conocimiento lector y el procesamiento de la información que se desea adquirir a través de diversas estrategias mismas que fungirán más allá de un punto de inicio, una cimentación con bases claras y firmes en donde la comprensión se pueda llevar a cabo, que los textos sean específicos y acorde al nivel del desarrollo del alumno mismo, de esta forma se puede dar a entender que la información nueva debe contribuir para que los datos no recientes, sufran una actualización y solo así se podrán generar cambios cognitivos significativos y relevantes en el desarrollo de los estudiantes.

2.6. Resultados del diagnóstico

A continuación, se describen los hallazgos clave derivados de la aplicación de los instrumentos utilizados para el diagnóstico. En primer lugar, se presentan los datos recopilados mediante diversas estrategias de recolección de información. Posteriormente, se analizan los resultados generales obtenidos y cómo estos han guiado la toma de decisiones para las intervenciones pertinentes.

Durante la fase inicial del diagnóstico, se emplearon múltiples estrategias de recolección de datos, tales como encuestas, entrevistas y observaciones directas. Estas metodologías permitieron obtener una mirada integral al aprendizaje de la situación actual en diferentes aspectos del entorno educativo. Las encuestas proporcionaron datos cuantitativos precisos sobre percepciones y opiniones de los diversos actores involucrados, incluyendo

estudiantes, docentes y padres de familia. Es por ello que las entrevistas facilitaron la exploración en profundidad de experiencias personales, perspectivas y desafíos.

2.6.1. Resultado Test Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK)

De acuerdo a los resultados de los test canales de aprendizaje (Kaufman) el 18 de 30 estudiantes son visuales, 5 kinestésicos y 7 auditivo, por lo cual la mayoría de los estudiantes aprenden por medio de la observación de actividades y ejemplos (ver tabla 3). La interacción en el grupo es en general buena, aunque con la pandemia se puede dejar ver menos clara pero aun así falta que se integren algunos, como resultado del diagnóstico aplicado por video llamada se dio como resultado que 19 saben leer y 11 requieren apoyo, teniendo claro que existe un niño con necesidades específicas de lo cual las actividades que se le presentan son un poco más tangibles que la de sus demás compañeros, ellos muestran interés por los videos emotivos y dinámicos que se presentan al inicio del día para su trabajo y se motivan en realizarlos.

El apoyo de los padres de familia resulta fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, aunque en algunos casos, la falta de tiempo y paciencia limita su participación directa en las estrategias educativas. Sin embargo, muchos padres se involucran activamente en el aprendizaje de sus hijos, incluso delegando esta responsabilidad a otros familiares o personas cercanas que los apoyan en casa. Esta colaboración, aunque diversa en su forma, contribuye a que los estudiantes muestren una actitud receptiva y disposición para realizar las actividades propuestas.

La implicación familiar genera un ambiente favorable que estimula el interés por la lectura y facilita la superación del rezago en comprensión lectora. Cuando los padres acompañan y fomentan la lectura en el hogar, se promueve no solo la mejora en la capacidad para entender textos, sino también un crecimiento significativo en el desarrollo de habilidades lectoras y cognitivas. Además, la participación familiar fortalece la motivación y el compromiso del alumno, factores clave para que las estrategias implementadas tengan un impacto duradero y efectivo en su proceso de aprendizaje. (Anexo 1).

La Tabla 3 presenta la distribución de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes, de acuerdo con el Test VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico). Los resultados muestran que la mayoría de los alumnos (18) prefieren el canal visual, lo que indica que estos

estudiantes aprenden mejor mediante imágenes, gráficos, esquemas y materiales visuales. El canal auditivo es el segundo más frecuente, con 7 alumnos que tienden a retener la información a través de explicaciones orales, discusiones y el uso del lenguaje hablado. Finalmente, 5 alumnos muestran preferencia por el aprendizaje kinestésico, lo que significa que su aprendizaje es más efectivo cuando pueden manipular objetos, moverse y experimentar de manera práctica.

Estos resultados sugieren que, aunque existe diversidad en los estilos de aprendizaje dentro del grupo, predomina el canal visual. Es recomendable que las estrategias didácticas prioricen el uso de recursos visuales, sin dejar de lado actividades auditivas y kinestésicas para atender las necesidades de todos los estudiantes y favorecer un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Tabla 3

Resultados de Test VAK

Canal de Aprendizaje	Número de Alumnos
Visual	18
Auditivo	7
Kinestésico	5

Nota: Elaboración del autor.

Considerando importante resaltar los resultados del Test VAK que se refleja en la tabla indican que la mayoría de los estudiantes tienen una preferencia por el aprendizaje visual, mientras que los estilos auditivo y kinestésico están presentes en menor proporción. Esta diversidad de estilos sugiere la importancia de diseñar estrategias didácticas que prioricen el uso de materiales visuales, pero que también incluyan actividades auditivas y prácticas para asegurar que todos los alumnos puedan desarrollar su potencial y participar activamente en el proceso educativo, adaptar la enseñanza a las distintas formas de aprender contribuirá a un aprendizaje más inclusivo, significativo y efectivo para todo

2.6.2. Resultados del cuestionario para alumnos

Este instrumento se planteó para recolectar información de la fuente primaria, sin embargo, la aplicación puede o no ser simultánea, es de corte cuantitativo y la información se mide por escalas estimativas, es decir, cada respuesta tiene un valor que al final se suma o

resta dependiendo el diseño, tiene múltiples usos uno de ellos comprender de manera directa las variables que causan las distintas problemáticas del contexto. Para Arias (2020, pp. 21-22): a través de esta metodología, se busca no solo identificar el nivel de aprecio que los estudiantes tienen por la lectura, sino también entender las motivaciones y barreras que influyen en su interés, obteniendo un análisis esencial para fomentar prácticas de lectura más efectivas en el entorno educativo.

Como parte de los resultados del instrumento se realiza la tabla 4 donde se puede identificar que la mayoría muestra una actitud positiva hacia la lectura, lo que es un buen punto de partida para fomentar hábitos lectores; sin embargo, un porcentaje significativo solo tiene un interés moderado o limitado, y algunos no disfrutan leer. Esto indica que, aunque existe una base favorable, no todos los alumnos están igualmente motivados, y factores externos como la falta de apoyo familiar parecen influir en esta dinámica.

Comprendiendo la tabla 4 que lleva por nombre resultados del cuestionario se enlistan cuatro ítems de mayor impacto y relevancia intentando mantener un sesgo hacia el análisis sobre los gustos e intereses de los alumnos por la lectura; respecto al interés al momento de leer, se observa que más de la mitad de los estudiantes leen por curiosidad y deseo de conocer el contenido, utilizando además la imaginación y la expresión oral para procesar la información. No obstante, un grupo considerable solo lee cuando es requerido por adultos, lo que refleja una motivación extrínseca y posiblemente una falta de conexión personal con la lectura. Los cuentos con ilustraciones resultan ser un recurso efectivo para captar la atención y despertar el interés, lo que sugiere que los materiales atractivos y adecuados a la edad pueden ser herramientas clave para incrementar la motivación lectora.

Tabla 4

Resultados del cuestionario

ITEMS	Resultados
Categoría: Gusto por la lectura	
¿Te gusta leer?	Los alumnos contestan un abanico de opiniones, las cuales se valoraron y se agruparon con mayor rango de coincidencias

	donde 19 de 30 dijeron que si toman el gusto por la lectura 8 de 30 que más o menos les interesa leer y 3 que no les gusta leer. Esto confirma que, si tienen el interés y el gusto por la lectura, sin embargo, la falta de apoyo en casa es de gran importancia para poder obtener resultados positivos con las estrategias que se plantearan a lo largo de esta intervención.
¿Cuál es tu interés al momento de leer?	18 de 30 conocer lo que dicen las lecturas, aquí los 18 alumnos utilizan su imaginación y oralidad para expresarse y 12 solo porque lo solicita mamá, papá o docente y se cierran en responder cuando es solicitado. Dejando claro que los estudiantes se motivan al menos por los cuentos literarios lo cual les llama la atención los dibujos y colores que contiene cada libro y otros niños no, a ellos no les llama la atención a menos de que el texto sea de su propio gusto.
Categoría; interés por la lectura	
¿Para qué sirve leer?	24 contestan que para comprender y saber lo que se realizara, que dicen los cuentos y libros de texto realizando indagaciones sobre el tema o portada de cada texto y 6 no saben, observando la falta de interés sobre lo que pueden descubrir. Por lo tanto, se considera que el fomento por la lectura no está en todos los niños y se necesita trabajar con

	ellos mediante este proceso para poder lograr que se interesen.
¿Comprenden lo que lees?	23 responden que poco pues algunos apenas están iniciando con la lectura, 5 menciona que sí en estos alumnos su lectura es más fluida ganándoles el interés por descubrir que dicen los textos y 2 que no. Probablemente en esta respuesta los discentes se refieren en la lectura de cuentos debido a que en las indicaciones de diversas actividades se presenta.

Nota: Elaborado por el autor a partir de los resultados del cuestionario.

A través del análisis del cuestionario se identifica la manera como los estudiantes resuelven dudas y de esta manera atender las necesidades que se les presentan en el día a día, permitiendo recuperar información sobre los gustos por la lectura, el interés por los diversos textos y saber cuál es la función que ellos le dan a la lectura. El instrumento fue aplicado por video llamada a 30 estudiantes de segundo de la escuela primaria *Carlos Pellicer* en diferentes días de la semana.

Los 30 alumnos muestran gusto por la lectura, mientras que 6 no tienen el interés declarando que no les gusta leer, este resultado sugiere un interés general por la lectura entre los estudiantes, pero resalta la importancia del apoyo de padres de familia para obtener resultados positivos con las estrategias educativas planteadas, revelando que algunos de los estudiantes se sienten atraídos por cuentos literarios, especialmente por los elementos visuales como dibujos y colores, mientras que otros necesitan textos que les interesen personalmente para motivarse sugiriéndoles el interés de fomentar la lectura entre todos los niños mediante estrategias adecuadas educativamente subrayando la importancia de adaptarlas para atender las necesidades individuales en la comprensión de cada alumno, estos resultados muestran una variedad de actitudes hacia la lectura entre ellos, existe interés y otro donde se requiere el apoyo adicional para desarrollar de la habilidad en lectura y comprensión.

2.6.3. Cuestionario para directivos-docentes

La razón de ser de este instrumento es recabar información directamente de las fuentes primarias, es decir, de los actores involucrados en el proceso educativo. Aunque su aplicación puede ser simultánea o en diferentes momentos, se trata de un recurso de enfoque cuantitativo, ya que la información obtenida se registra y analiza mediante escalas estimativas. En el contexto educativo actual, resulta fundamental utilizar herramientas de análisis confiable que permitan no solo recolectar datos, si no también comprender y mejorar el desempeño docente dentro del aula. Este tipo de instrumentos proporciona una base objetiva para reflexionar sobre la práctica educativa y tomar decisiones informadas orientadas al fortalecimiento de aprendizaje.

Según González, et al. (2007, p. 170):

Comenta que este documento se enfoca en dos categorías de análisis: el predictivo y el prescriptivo. A través del análisis predictivo, se busca identificar patrones y tendencias en el desempeño de los docentes, observando cómo sus prácticas afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Esta información es valiosa para anticipar necesidades y desafíos que puedan surgir en el proceso educativo.

En otro sentido, análisis prescriptivo se enfoca en proporcionar recomendaciones específicas basadas en la evaluación del desempeño. En este contexto, el objetivo del autor es comprender cómo los docentes perciben su propio trabajo y el de sus compañeros, además de fomentar el desarrollo de estrategias que les ayuden a mejorar sus prácticas. Al reunir sugerencias y comentarios constructivos, se busca ofrecer un marco de referencia que los educadores puedan incorporar en su planeación y desempeño pedagógico.

De esta manera, se busca no solo el desarrollo individual de los docentes, sino también la creación de un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los estudiantes. Esta información se corrobora con la lista de cotejo que el docente llevará a cabo, la cual es una herramienta fundamental para evaluar el desempeño y la participación de los estudiantes en el aula. La lista de cotejo permite al docente observar de manera detallada quiénes están activamente involucrados en las actividades y quiénes, por el contrario, muestran una actitud pasiva, es decir, aquellos alumnos que no demuestran interés ni se sienten motivados por los contenidos impartidos (SEP, 2011, p. 57).

A través de esta lista, el docente puede identificar patrones de comportamiento y participación entre los alumnos, lo que le permite implementar estrategias más efectivas para fomentar el interés y la motivación en aquellos que parecen desconectados. Además, esta herramienta no solo facilita la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional, sino que también proporciona una base para el diseño de actividades más inclusivas que capten la atención de todos los estudiantes.

En este sentido, es crucial que el docente no solo registre la participación, sino que también reflexione sobre las posibles razones detrás de la falta de interés. Esto puede incluir factores como el estilo de aprendizaje, la relevancia de los contenidos para los alumnos, o incluso aspectos emocionales y sociales que pueden afectar su motivación.

2.6.4. Resultado del cuestionario

Con el objetivo de obtener información relevante sobre la percepción del desempeño docente y las posibles áreas de mejora en la práctica educativa, se aplicó un cuestionario dirigido al directivo y al docente responsable del grupo. Este instrumento constó de dos preguntas clave que permitieron analizar tanto la evaluación actual de las estrategias utilizadas como las sugerencias para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora. Enseguida se presentan y analizan los resultados obtenidos, los cuales servirán como base para el diseño y la implementación del plan de intervención.

El cuestionario constó de dos preguntas clave, orientadas a evaluar tanto la percepción del desempeño docente como las sugerencias para mejorar la práctica educativa, los resultados obtenidos se organizan en dos categorías de análisis: predictivo, que se refiere a la evaluación actual del desempeño, y prescriptivo, que apunta a las recomendaciones para futuras acciones. En cuanto a la primera pregunta, tanto el directivo como la docente realizaron un autoanálisis que concluyó que es sencillo identificar que se emplean y aplican estrategias adecuadas en redacción con los temas abordados, dando esto como conciencia positiva sobre las practicas actuales y la mejora con los objetivos educativos.

Conforme a la segunda pregunta, se sugirió incorporar estrategias innovadoras dentro de las secuencias didácticas, teniendo como propósito que los alumnos puedan aplicar lo aprendido de manera efectiva y reflejando también en una mejora en la disciplina del grupo. Esta recomendación destaca la necesidad de dinamizar las actividades potenciando no solo la

comprensión lectora, sino también aspectos conductuales que favorezcan un ambiente propicio para el aprendizaje.

Esta tabla, elaborada a partir de los resultados del cuestionario (Anexo 3), ofrece un panorama inicial que orienta la intervención educativa hacia la innovación metodológica y la mejora continua en la enseñanza de la comprensión lectora.

Tabla 5

Resultados del cuestionario

ITEMS	Resultados
Categorías de análisis: predictivo y prescriptivo	
¿Cómo observa mi desempeño docente?	Tanto el directivo como la docente de aula en una especie de autoanálisis, se considera fácil el identificar que utiliza y aplica estrategias adecuadas con respecto a los temas solicitados.
¿Qué sugieren para mi práctica docente?	Se contesto que se deben incluir en las secuencias didácticas, estrategias innovadoras, para que los alumnos apliquen lo aprendido y se vea reflejado en la disciplina de los alumnos. (Anexo 3)

Nota: Elaboración del autor a partir de los resultados del cuestionario.

Realizando un análisis sobre los resultados se puede entender que tanto el directivo como la docente de aula realiza un autoanálisis de desempeño, concluyendo que se utiliza y aplican estrategias adecuadas con respecto a los temas solicitados sugiriendo una evaluación positiva por parte de los evaluadores en cuanto a la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas donde se propone incluir actividades innovadoras en las secuencias didácticas con el objetivo de que los alumnos puedan aplicar lo aprendido de manera práctica y que estos conocimientos se reflejen en sus diciplinas sugiriendo un reconocimiento de la importancia de

la innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes, para así obtener resultados donde muestren el reconocimiento positivo hacia el profesor por parte de los directivos, además destacar la importancia de continuar implementando estas estrategias pedagógicas efectivas e ir integrando innovaciones didácticas que promuevan el aprendizaje significativo y mejor comportamiento en los alumnos de la institución.

2.6.6. Resultado Lista de cotejo

Tomando como principales indicadores la comprensión, participación activa, elementos de un texto, relación de imagen y texto escrito procediendo a la elaboración de ocho ITEMS obteniendo como resultado que 18 alumnos si comprenden las pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías, 27 participan activamente en las tareas encomendadas, 22 reconocen los elementos de la portada de un libro y hacen inferencia de su contenido a partir de ellos, 16 comprenden textos orales, 30 responden preguntas de comprensión relacionadas con el texto que lee, 30 observan y describen imágenes sencillas, 30 interpretan imágenes, reconocen semejanzas y diferencias entre una u otra, 30 escuchan manteniendo la capacidad de relatar un cuento breve, donde genera un análisis que la comprensión de narraciones es variable entre los alumnos teniendo una participación activa lo cual indica un nivel alto de involucramiento en el aprendizaje y las actividades escolares reconociendo elementos de un libro efectuando inferencias sobre la portada de los mismos incentivando una competencia en la escucha activa y la comprensión auditiva para poder lograr un nivel de comprensión lectora y capacidad de aplicar lo aprendido estos datos indican que los estudiantes tiene fortalezas en áreas como la participación activa, la comprensión lectora y auditiva, así como en la interpretación a partir de la portada de un libro que permitirá proporcionar una visión integral de las habilidades y competencias de los alumnos en diferentes áreas del aprendizaje (ver anexo 4).

2.6.7. Resultado SISAT

Según los datos obtenidos a través del instrumento SisAt durante el ciclo escolar 2019-2022, los resultados reflejan una distribución variada en el rendimiento académico de los alumnos. De un total de 30 estudiantes, 5 se encuentran en el nivel esperado según la lista de cotejo proporcionada por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Estos alumnos han

alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos para su edad y continúan avanzando de manera adecuada en su proceso educativo.

Por otro lado, 6 se encuentran en el nivel de desarrollo, lo que significa que se encuentran en una etapa de adquisición de conocimientos y habilidades que, aunque aún no dominan completamente, están progresando conforme a los parámetros educativos establecidos. Estos estudiantes están en una fase de crecimiento en sus aprendizajes, y si continúan con el mismo ritmo, es probable que pronto logren alcanzar los niveles esperados.

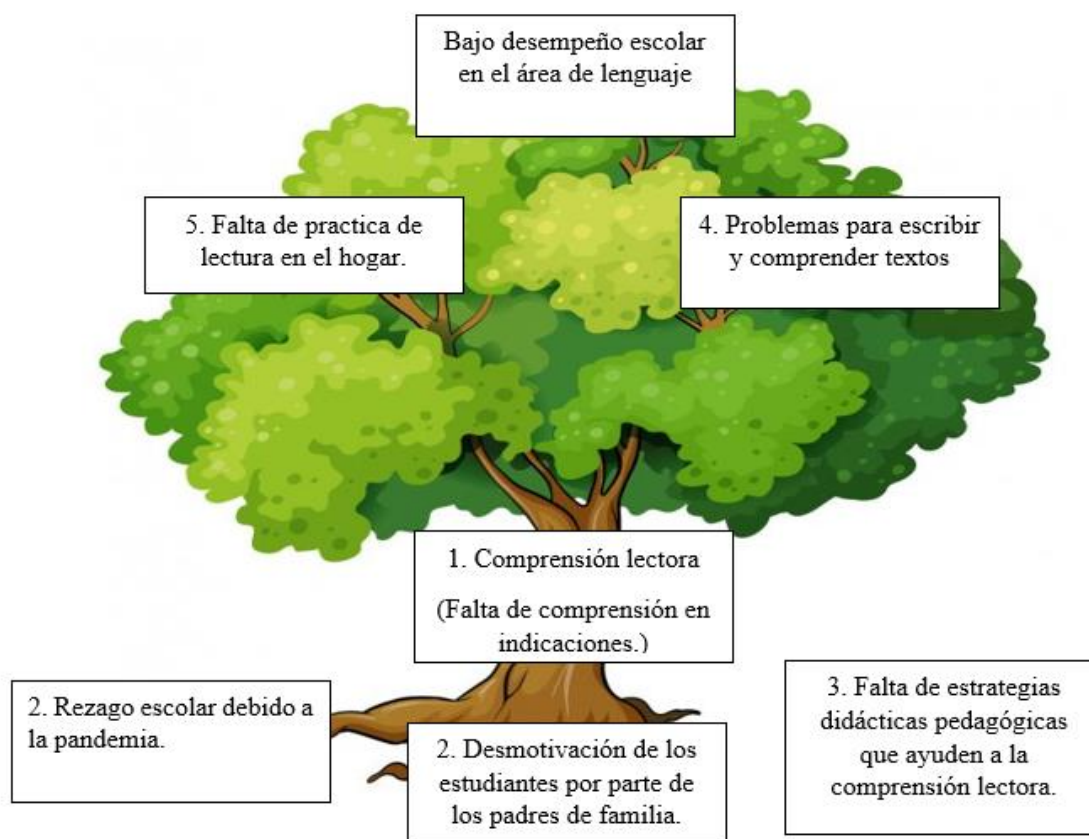
Sin embargo, la situación más preocupante involucra a los 19 restantes, quienes se encuentran en un nivel por debajo de lo esperado. Esto indica que presentan dificultades significativas en su proceso de aprendizaje y requieren apoyo adicional para superar las brechas en su desarrollo académico. Este grupo constituye el foco principal de la problemática educativa, ya que su rendimiento está lejos de los estándares requeridos para su edad, y es donde se deben concentrar los esfuerzos de intervención.

2.7. Árbol del problema

El presente árbol de problemas detalla de manera estructurada las dificultades y desafíos que existen en el contexto educativo. Este enfoque visual permite identificar las causas raíz de los problemas, así como sus efectos y consecuencias. A través de una representación gráfica, se busca desglosar cada problema en componentes más específicos, facilitando así su análisis y comprensión. En la parte superior del árbol se encuentra el problema principal, que refleja la situación crítica que se desea abordar. A partir de ahí, se desglosan las causas que contribuyen a esta problemática, organizadas en niveles jerárquicos que permiten visualizar la complejidad de las interacciones. En la parte inferior, se destacan los efectos que resultan de la situación problemática, mostrando el impacto en los estudiantes, docentes y el entorno educativo en general (ver figura 4).

Figura 4

Árbol de problemas



Nota: Brüning, et al. (2018) Árbol de análisis y diagrama de Ishikawa; elaborado por el autor a partir del análisis de los instrumentos aplicados

El problema central (tronco) como en el apartado uno, la necesidad de comprensión lectora salió a relucir, los alumnos carecen de esta habilidad para entender las indicaciones que se dan durante la explicación de trabajos o exámenes que se presentan a lo largo de la clase. Es fundamental intervenir con una serie de estrategias realizadas por el docente para la mejora de esta problemática que se presenta en los alumnos de la institución.

Causa raíz (primer orden) por consecuente el punto numero dos es una necesidad de suma importancia que se llevó a descubrir por parte de la pandemia donde los padres de familia se convirtieron en el papel importante para los hijos en enseñarlos a partir de los ejemplos que el guía docente les solicitaba observando la falta de conocimiento y tiempo por parte de ellos dejando algunos casos a los estudiantes que aprendieron por ellos mismo.

Causas raíz (segundo orden) es aquí que por medio de las diversas actividades que se llevaron a cabo con los alumnos se observó que la pandemia fue una causa por la cual los alumnos se fueron rezagando en la comprensión de las indicaciones que se daban para trabajar con la ayuda de los padres de familia.

Consecuencia fruto (primer orden) aquí es donde se concretan para que se van a diseñar las diferentes estrategias y en áreas de la problemática se va a enfocar para poder recuperar fijando directamente la visión en el objetivo en un principio planteado.

Consecuencia fruto (segundo orden) observando la problemática se da a conocer de donde se desenlaza la problemática observando la carencia del tiempo que se otorga a los estudiantes por parte de padres de familia esto permitiendo el rezago que se presenta a lo largo del tiempo.

2.7.1. Necesidades identificadas

Después de haber realizado el análisis de las necesidades detectadas se plantean conforme los resultados del diagnóstico realizado en la institución *Carlos Pellicer*, mismo que a continuación se enuncian:

1. Baja comprensión lectora: los estudiantes tienen dificultad para entender lo que leen, pueden leer en voz alta, pero no logran captar el mensaje o la idea principal del texto.

2. Falta de estrategias didácticas pedagógicas que ayuden a la comprensión lectora: se hace relación cuando en las clases no se usa suficientes métodos o actividades que enseñen a los alumnos como entender mejor lo que leen, hacer preguntas, resumir o identificar ideas importantes.

3. Falta de práctica de lectura en el hogar: refiere al fomento de Gavito de leer, los niños no leen libros, cuentos o revistas con referencia, ni reciben apoyo de los adultos para desarrollar el gusto por lectura.

4. Problemas para escribir y comprender textos: los estudiantes tienen dificultades tanto para escribir ideas claras como para entender lo que otros escriben. Les cuesta redactar bien y también interpretar lo que leen.

Se enlistan como parte prioritarias, pero esto no quiere decir que no sean de importancia debido a que las demás pueden aminorarse con las diversas estrategias que se aplicarán a lo largo de la intervención para poder obtener una mejora en los alumnos sin dejar de lado la participación obtenida por ellos para así continuar observando las necesidades que se presenten durante este proceso siendo un facilitador y guía para su mejora durante la práctica.

2.8. Hipótesis de la acción

Es importante destacar que en esta investigación se plantea que la comprensión lectora tiene una relación directa con el rendimiento académico en las distintas áreas, ya que cuando los alumnos prestan atención al leer, releen en caso de no comprender o solicitan aclaraciones al docente, se observa una mejora en sus resultados escolares.

Como docente, es clave ser consciente de los obstáculos que podrías estar creando involuntariamente, como la falta de adaptación a las necesidades individuales, la falta de una enseñanza activa y la falta de motivación. Si bien ayuda a reconocer la importancia de la comprensión lectora y cómo fomentar habilidades específicas para mejorarla, como el fomento de una lectura activa, el uso de textos interesantes y la creación de un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos interactuando con los textos y preguntando sobre lo que no entienden. Implementando estas estrategias, se contribuye a la mejora de la comprensión lectora y, por ende, de los resultados académicos de los alumnos.

2.9. Debilidades en el diagnóstico

Para cerrar el diagnóstico de manera sólida y coherente, es fundamental integrar un análisis profundo que contemple los siguientes aspectos:

Primero, se realizó una triangulación de los datos obtenidos a través de diferentes instrumentos: cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, observaciones con SisAT y la aplicación del test VAK. Esta comparación permitió contrastar y validar la información desde múltiples perspectivas, lo que facilitó una comprensión más completa y precisa de la situación actual de los alumnos en relación con la comprensión lectora.

En segundo lugar, se profundizó en la presentación de los resultados de las entrevistas y observaciones. Las respuestas de los padres reflejan que en muchos hogares no se fomenta el

hábito de la lectura, lo que impacta negativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños. Por su parte, los alumnos manifestaron desinterés por la lectura, dificultades para entender los textos y problemas para expresar con sus propias palabras lo leído. La entrevista realizada al personal directivo reveló una valoración positiva respecto a las estrategias pedagógicas implementadas, aunque se reconoció la necesidad de incorporar actividades innovadoras que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido y mejorar su rendimiento académico como la conducta.

A partir de este diagnóstico se conceptualiza las necesidades educativas del grupo, destacando fortalecer la comprensión lectora mediante intervenciones que consideren el contexto actual, teniendo por limitaciones impuestas por la pandemia, a pesar de estos retos, el uso de estrategias didácticas apoyadas con las TIC ha permitido avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este diagnóstico constituye una base sólida para diseñar un plan de intervención que responda efectivamente a las necesidades detectadas, con el objetivo de mejorar progresivamente la comprensión lectora y el aprendizaje integral de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

3. PROBLEMATIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En esta fase de la intervención, la problematización juega un papel fundamental para desarrollar la propuesta, con el objetivo de mejorar la práctica docente, lo cual está respaldado por los procesos previos en los que se diseñaron, elaboraron y aplicaron diversos instrumentos. A partir de estos, se identificó la problemática más relevante, lo que permitió generar un análisis y reflexión que dio lugar a las preguntas de investigación en el marco de la investigación-acción, las cuales contribuyeron a la problematización. Este insumo proporciona información valiosa para el planteamiento y la transformación de las prácticas docentes.

El docente es un actor clave, siendo el principal mediador que establece las bases necesarias para implementar las estrategias que facilitarán el logro del objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la escuela Carlos Pellicer, ubicada en Tlajomulco de Zúñiga. Seguidamente, se presentan los aspectos esenciales para la fundamentación del proceso de investigación, exponiendo los diversos enfoques teóricos y antecedentes que respaldan la propuesta de innovación.

3.1. Teoría constructivista

La teoría constructivista plantea que el aprendizaje es un proceso activo donde el alumno construye su conocimiento a partir de sus experiencias previas, el entorno y la interacción social. Aplicada al desarrollo de la habilidad lectora, esta perspectiva considera que la comprensión lectora no se limita a decodificar palabras, sino que implica interpretar, relacionar y dar sentido a la información según los conocimientos que el estudiante ya posee. Por lo tanto, el enfoque constructivista promueve estrategias que involucren al lector de manera crítica y significativa, favoreciendo así un aprendizaje más profundo y duradero.

En sus principios, el constructivismo surge como una corriente epistemológica con el propósito de comprender cómo los seres humanos construyen el conocimiento, destacando la idea de que este proceso es activo. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes elaboran su propio conocimiento a partir de la interacción con el entorno y sus experiencias previas (Coll, 1990; Fosnot, 2013).

La fuente principal del constructivismo como corriente epistemológica es Jean Piaget, quien propuso que el conocimiento se construye progresivamente mediante la acción del sujeto sobre el medio. Su teoría del desarrollo cognitivo explica cómo los niños adquieren estructuras mentales más complejas a través de procesos de asimilación y acomodación (Piaget, 1975).

El constructivismo, en su esencia, hace predicciones generales que pueden ser puestas a prueba y sometidas a diferentes interpretaciones. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se considera un proceso situado, es decir, influido por el contexto social y cultural en el que ocurre, lo que otorga gran relevancia tanto al rol del estudiante como al del docente en la construcción del conocimiento (Vygotsky, 1978; Bruner, 1997).

Desde el punto de vista de los teóricos la comprensión lectora, el constructivismo sostiene que los estudiantes deben ser activos en el proceso de lectura, no solo decodificando palabras, sino construyendo significado a través de la interacción con el texto y los conocimientos previos. Este enfoque implica que el conocimiento no se transfiere pasivamente al estudiante, sino que se genera de manera dinámica, lo que hace que el alumno sea el centro del proceso de aprendizaje.

En este marco, la teoría de Lev Vygotsky (1995), uno de los principales exponentes del constructivismo, resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Según Vygotsky, el conocimiento se construye a través de las interacciones con otros, lo que se ve reflejado en la zona de desarrollo próximo (ZDP). Esta zona se refiere a las tareas que los alumnos pueden realizar con la ayuda de un docente o de compañeros más avanzados. En el caso de la comprensión lectora, esto implica no solo leer y entender el texto de manera individual, sino que deben compartir y discutir sus interpretaciones con otros, lo que les permite enriquecer su comprensión y ampliar su perspectiva.

Por su parte, Barriga (2020) aporta una visión integral sobre el aprendizaje y la intervención educativa. Según Barriga, el aprendizaje escolar y la intervención educativa deben converger diversas aproximaciones psicológicas que aborden problemas como el desarrollo psicológico del individuo y la identificación de las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes. En este sentido, se destaca la importancia de replantear los contenidos curriculares para que los estudiantes puedan aprender de manera significativa, lo

que es clave en la comprensión lectora. Este proceso no debe solo ser cognitivo, sino también afectivo y social, lo que permite que los estudiantes no solo desarrollen sus habilidades de comprensión, sino también su capacidad crítica y reflexiva.

El constructivismo en la comprensión lectora, no solo busca que los estudiantes entiendan lo que leen, sino que también los invita a participar activamente en la construcción del conocimiento. La intervención docente, de acuerdo con Barriga, debe centrarse en diseñar estrategias de aprendizaje que integren tanto los aspectos intelectuales como los afectivos y sociales del estudiante. El docente debe facilitar este proceso, promoviendo la interacción no solo entre él y los estudiantes, sino también entre los mismos alumnos, para que puedan intercambiar ideas y construir conocimiento colectivo.

3.2. Etapas de desarrollo cognitivo

Piaget destaca que el conocimiento surge de la interacción entre el sujeto y el objeto, por lo que el aprendizaje está condicionado por las etapas de desarrollo por las que atraviesa el individuo. Cada estadio presenta características particulares que permiten al docente comprender mejor las capacidades y limitaciones de sus alumnos, facilitando así una enseñanza adecuada a su nivel cognitivo. Además, resalta la importancia de la actividad física y mental del estudiante en este proceso, así como el papel de las relaciones sociales que propician contradicciones necesarias para la reorganización del conocimiento (Piaget s.f.).

Dentro de las etapas las cuales dividió el teórico de Jean Piaget son las siguientes cuatro: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada uno representa la transición entre situaciones de mayor complejidad.

Para Piaget (s.f. p.,106 como se cita en Meece, 2001., p. 106) menciona que:

Dentro de las etapas de desarrollo, como lo menciona la teoría de Piaget, los niños aprenden de acuerdo con su edad, siguiendo ciertos principios del desarrollo que conllevan características fundamentales. Comenzando con los procesos de organización y adaptación, los estudiantes van pasando por los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales contribuyen al desarrollo de su conocimiento y les permiten mantener un equilibrio cognitivo. Según Piaget, el desarrollo cognitivo se asemeja al comportamiento de pequeños científicos que intentan interpretar el mundo a través de su propia lógica y forma de conocer, las cuales siguen patrones predecibles a

medida que alcanzan la madurez e interactúan con su entorno. En este proceso, se forman representaciones mentales, las cuales les permiten operar sobre el mundo e incidir en él, de manera que se da una interacción recíproca entre el niño y su entorno.

La autora Judith Meece, los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, lo que les permite construir su propio entendimiento del mundo. Este proceso de aprendizaje se basa en la exploración y experiencia, donde los estudiantes no son simples receptores de información, sino agentes activos que experimentan, manipulan y reflexionan sobre su entorno. Según la teoría constructivista de Piaget (s.f. cómo se cita a Meece, 2001., p 107), ellos desarrollan su conocimiento de manera progresiva, cada etapa cognitiva los acerca a una comprensión más compleja y abstracta de los conceptos y situaciones. Es fundamental entender que los niños no solo aprenden de manera pasiva, sino que interactúan con su entorno, lo que les permite formar representaciones mentales y construir una base sólida sobre la cual seguir desarrollando sus habilidades cognitivas.

Dentro de las etapas cognitivas de Piaget, las dos más relevantes para la educación primaria son la etapa preoperacional y la etapa de operaciones concretas. En la etapa preoperacional, los niños en edad escolar temprana (aproximadamente entre 2 y 7 años) comienzan a desarrollar habilidades lingüísticas y simbólicas, lo que facilita su capacidad para abordar tareas cognitivas básicas. Sin embargo, en esta etapa aún carecen de pensamiento lógico completo, lo que afecta su habilidad para realizar análisis complejos o comprender ciertas estructuras lógicas en la lectura. Por otro lado, la etapa de operaciones concretas, que abarca aproximadamente de los 7 a los 11 años, es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas que apoyan la comprensión lectora. Durante esta etapa, los niños comienzan a ser capaces de realizar operaciones lógicas y comprender conceptos abstractos, lo que les permite abordar textos más complejos, seguir secuencias narrativas y entender relaciones de causa y efecto en las historias. A medida que avanzan en esta etapa, su capacidad para inferir, identificar detalles, comprender la moral de una historia o analizar los elementos de un texto se va incrementando, lo que fortalece su habilidad de comprender lo que leen y relacionarlo con sus propias experiencias. Es importante destacar que la comprensión lectora, en el enfoque constructivista piagetiano, no es un proceso lineal ni automático, sino que

depende de la interacción del niño con su entorno, su desarrollo cognitivo y su capacidad para conectar lo que leen con sus propios conocimientos y experiencias previas. Durante las etapas mencionadas, los niños construyen gradualmente una comprensión más profunda y más compleja de los textos, a medida que maduran cognitivamente y desarrollan habilidades más avanzadas de pensamiento abstracto y lógico. (Piaget, 2019)

3.2.1. Etapa: preoperacional

Papalia et al., (2012, p.10) considera niñez media, Piaget lo llama etapa preoperacional, sin embargo, la explicación que dan cada uno de los autores que han explorado las ideas sobre comprensión y razonamiento que pueden cambiar significativamente el contenido incluyen varios investigadores y teóricos prominentes en campos como la psicología cognitiva, la filosofía de la mente y la educación.

Papalia et al. (2012. p. 33) “En la etapa de las operaciones concretas los niños tienen una mejor comprensión que los niños preoperacionales de los conceptos espaciales, la causalidad, la categorización, los razonamientos inductivo y deductivo, la conservación y el número”, por mencionar algunas partes importantes que conforman esta etapa, sin embargo algo que se abordara y resulta emigrante es el cerebro humano y sus cambios.

Según Papalia, et al (2012 como se cita a Piaget, s.f., p. 34), “el niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento aún no es lógico”. Este proceso es clave en el desarrollo cognitivo infantil, el infante comienza a construir una representación mental del mundo que lo rodea. A través de esta etapa, el niño no solo aprende a reconocer y clasificar objetos, sino que también utiliza símbolos para representar aquellos elementos que no están físicamente presentes.

El desarrollo de la habilidad representacional en los niños implica la capacidad de almacenar y manipular información en la mente, lo que les permite representar objetos y sucesos en la memoria mediante símbolos como palabras, números e imágenes mentales. Esta habilidad les proporciona una forma de interacción cognitiva con su entorno, sin necesidad de tener contacto físico directo con los objetos o eventos que están representando. Así, por ejemplo, un niño que juega a la tiendita haciendo cuentas con sus muñecos no solo está

involucrado en un juego simbólico, sino que está representando mentalmente personas, roles y situaciones de la vida cotidiana. Lo fascinante de este desarrollo es que, aunque aún no se alcanza el pensamiento lógico, los niños comienzan a manipular símbolos con gran creatividad. Pueden pensar en acciones o situaciones antes de llevarlas a cabo, anticipando los resultados y organizando sus acciones en función de las representaciones que han creado mentalmente. Esta capacidad les permite no solo interpretar el mundo, sino también experimentar con nuevas posibilidades, lo que es crucial para el desarrollo de su pensamiento abstracto y la capacidad de resolver problemas, por lo tanto, aunque en esta etapa aún no son capaces de realizar razonamientos lógicos como los adultos, su capacidad para representar mentalmente el mundo mediante símbolos les permite dar un paso fundamental hacia el aprendizaje y la comprensión. A pesar de su corta edad, son capaces de manifestar lo que han aprendido en diversas formas, como el juego simbólico, la narración de historias, e incluso la resolución de problemas sencillos en su entorno. Este desarrollo es fundamental en la evolución de su comprensión del mundo basándose en la lectura siendo base indispensable para la construcción de habilidades más complejas como el pensamiento lógico.

3.3. Plan de estudios aprendizajes claves en la comprensión lectora

Según la SEP (2023, p.13) el Plan de Estudios 2023 para la Educación Básica en México, específicamente en el enfoque de la Lengua Materna, subraya la comprensión lectora como una de las competencias fundamentales que los estudiantes deben desarrollar durante su formación. Este plan establece que la comprensión lectora no solo se refiere a la decodificación de palabras o la identificación de vocabulario, sino también a la interpretación crítica y reflexiva de los textos. El centro el referente para este documento son los alumnos como bien no lo dicen es fundamental que logren los aprendizajes esperados a lo largo de su estudio.

Según la SEP (2023, p.13) menciona que:

El Plan de Estudios 2023 tiene como uno de sus principios fundamentales el proceso de transformación educativa que busca mejorar la calidad y equidad de la educación en México. Este proceso, como parte de la reforma educativa, tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que les permita desarrollarse integralmente, lo que implica no solo el conocimiento académico,

sino también el crecimiento personal, social y emocional, esenciales para que puedan alcanzar sus metas y proyectos de vida. La comprensión lectora es un componente esencial del Plan de Estudios 2017, ya que constituye una de las habilidades clave para el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes. El desarrollo de la comprensión lectora va más allá de la simple decodificación de palabras o frases. Implica un proceso activo de interacción con los textos, en el que los estudiantes deben ser capaces de interpretar, analizar, evaluar y reflexionar sobre la información presentada.

La comprensión lectora desde un enfoque constructivista, lo cual está perfectamente alineado con los principios del Plan de Estudios 2017, sostiene que el conocimiento se construye de manera activa y contextualizada, lo que implica que los estudiantes no solo deben leer pasivamente, sino interactuar con los textos, cuestionar y reflexionar sobre la información. Este enfoque también pone énfasis en la autonomía del estudiante para organizar su aprendizaje y aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.

En este sentido, el Plan de Estudios 2017 promueve un modelo educativo que favorece la construcción activa del conocimiento a través de la comprensión lectora, pues los estudiantes son incentivados a involucrarse de manera reflexiva y crítica con los textos, tanto en el contexto escolar como fuera de él. Además, la reforma educativa pone énfasis en la importancia de enseñar a los estudiantes no solo a comprender, sino también a aplicar lo que leen, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y su formación integral.

3.4. La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Como respuesta a los retos que enfrentan a sociedad, los planes y programas de estudio han experimentado modificaciones constantes, culminado en el modelo vigente que fue diseñado en el 2018, presentado formalmente en 2019 y puesto en marcha durante el ciclo escolar 2022-2023. Este modelo, conocido como Nueva Escuela Mexicana (NEM), introduce transformaciones relevantes en el sistema educativo, destacando los elementos más significativos y los principales cambios derivados de sus implicaciones.

Cabe señalar que, anteriormente, la educación básica se dividía en tres niveles, tal como lo señala la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019, p. 1).

Hasta la reciente reforma a la Constitución, la educación se entendía como tres ciclos inconexos, se partía de la educación preescolar, primaria y secundaria como el ciclo de educación básica que se cumple en doce años, después la media superior en tres años y finalmente a nivel superior con diversas opciones de hasta cinco años. La educación se cumplía plenamente si se cubrían 20 años, iniciando a la edad de tres. Este trayecto tiene una mayor cobertura y calidad en zonas urbanas respecto a las rurales, así como en las entidades del centro y norte respecto a las del sur sureste.

Considerando lo expuesto previamente, no se abordaba de manera profunda ni sistemática el desarrollo de aprendizajes o conocimientos, dado que la conexión entre los contenidos era fragmentaria y poco coherente. No obstante, en cierta medida, lo aprendido en un nivel servía como base para el siguiente. Así la educación cumplía la función de proporcionar una formación académica que, a lo largo plazo, facilitaría a los estudiantes acceder a un empleo o enfrentar los retos y circunstancias que la vida les presentara. Todo esto con el propósito definido, garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad, conforme a lo señalado por la Secretaría de Educación Pública (2019, p.1)

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

Uno de los objetivos principales de la Nueva Escuela Mexicana es garantizar una enseñanza de calidad. Sin embargo, los resultados obtenidos a través de diferentes evaluaciones aplicadas en los niveles de educación básica y media superior evidencian un retraso histórico en el avance de los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes en áreas esenciales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

La lectura se fundamenta en el concepto de comunicación, y si continúa la tendencia actual hacia un declive generacional en esta habilidad, es probable que los estudiantes del futuro carezcan de competencias esenciales en áreas clave como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. En consecuencia, podrían enfrentar dificultades para resolver los desafíos que la vida les presente, lo cual resalta la importancia de este problema. El esfuerzo

para revertir esta situación no debe ser únicamente individual, sino también colectivo y social, implicando un cambio profundo en la forma de pensar, tal como lo señala la Secretaría de Educación Pública (2019, p. 3): “La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria”. Si este compromiso se mantiene firme, es posible lograr transformaciones significativas.

La sociedad, en su función esencial, debe ofrecer a los estudiantes diversos espacios que favorezcan su desarrollo integral, objetivo que persigue precisamente la Nueva Escuela Mexicana. Según la SEP (2019, p. 2), “La NEM [...] tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación”. Con estos principios, la educación de niños y jóvenes se orienta hacia un crecimiento equilibrado, tanto en el ámbito social como académico, asegurando que lo aprendido tenga aplicación práctica en diferentes contextos.

Tanto en la sociedad como en las instituciones educativas, es fundamental contar con pilares que brinden estabilidad y coherencia a estos ámbitos. Parafraseando a la Secretaría de Educación Pública (2019, pp. 4-10) la NEM se sustenta en ocho principios básicos:

- Fomento de la identidad nacional como mexicanos
- Responsabilidad ciudadana.
- Honestidad y responsabilidad social para mantener relaciones sanas entre los ciudadanos,
- Participación activa en la transformación social.
- Respeto a la dignidad humana
- Promociones de la interculturalidad
- Fomento de cultura de paz
- Respeto y cuidado del medio ambiente.

En cuanto a la educación preescolar, primaria y secundaria en México, organismos internacionales como la OCDE han definido prioridades claras en el desarrollo de saberes fundamentales. Estos incluyen habilidades, conocimientos y actitudes en tres áreas específicas:

comprensión lectora, pensamiento lógico-matemático y competencias científicas. Estas organizaciones establecen estándares que generan un marco de referencia sobre las necesidades sociales y las demandas para la permanencia en el entorno político y económico global. Además formar parte de estas instituciones ofrecen beneficios importantes, como acceso a recursos que garantizan la estabilidad, durabilidad y viabilidad de proyectos e iniciativas orientadas al bienestar de la ciudadanía.

La comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar el significado de un texto, lo que implica no solo reconocer las palabras, si no también interpretar y relacionar las ideas presentadas con los conocimientos previos del lector. Durante este proceso es fundamental el aprendizaje, ya que permite adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, necesariamente para enfrentar situaciones diversas en la vida académica.

El entender un texto es un acto complejo que requiere que el lector interactúe activamente con el contenido, reconstruyendo el sentido global a partir de la información explícita e implícita, y vinculándola con su experiencia y contexto personal. Por ello la comprensión lectora va más allá de la simple decodificación, es un proceso de construcción de significado que involucra habilidades cognitivas como la inferencia, la predicción, el análisis y la síntesis.

El desarrollo de esta competencia es esencial desde las primeras etapas educativas, pues influye directamente en el rendimiento académico en diversas áreas y en la formación integral del estudiante, facilitando su autonomía y participación crítica en la sociedad. Es por ello necesario implementar estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje activo y significativo adaptado a las necesidades y contextos de los alumnos.

3.4.1. Perfil de egreso

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) establece un perfil de egreso que define el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que deben caracterizar a los estudiantes al concluir su educación básica. Este perfil se construye a lo largo de todo el trayecto educativo, desde preescolar hasta secundaria, y busca formar personas integrales capaces de comunicarse con eficacia, desarrollar el pensamiento crítico, valorar la diversidad cultural, actuar con responsabilidad social y ambiental, y participar activamente en la transformación de su

comunidad y la sociedad en general (Subsecretaría de Educación Básica, s.f.; Secretaría de Educación Pública, 2019).

El perfil de egreso se fundamenta en principios humanistas y comunitarios, enfatizando la formación integral que incluye no solo conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales y éticas. Los estudiantes egresados deben ser capaces de interpretar fenómenos históricos, culturales y naturales, dialogar respetuosamente, colaborar en equipo, y utilizar medios digitales de manera responsable. Además, se promueve la igualdad de género, la interculturalidad y el respeto a la dignidad humana como ejes transversales en su formación (NEM, 2019; Subsecretaría de Educación Básica, s.f.).

En síntesis, el perfil de egreso de la NEM busca preparar a niñas, niños y jóvenes para enfrentar los retos del siglo XXI con una visión crítica, ética y comprometida con su entorno, promoviendo un aprendizaje inclusivo, equitativo y de excelencia a lo largo de toda su formación educativa. “La Nueva Escuela Mexicana tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 1).

El perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se centra en el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su formación en educación básica, comprendiendo desde preescolar hasta secundaria. Este perfil busca que los alumnos reciban una educación de alta calidad que sea inclusiva, respetuosa de la diversidad cultural, colaborativa y equitativa, promoviendo no solo conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales, éticas y ciudadanas (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Al egresar de la educación preescolar, primaria y secundaria, las y los estudiantes:

- I. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
- II. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

III. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.

VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

VIII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

IX. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y

otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

X. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria (NEM, p. 97)

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, ya que no solo les permite entender y procesar la información escrita, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para su formación personal y académica. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), esta competencia se considera un desafío clave para fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y analítico en los estudiantes, promoviendo su participación activa y responsable en la sociedad. Por otro lado, la comprensión lectora facilita la construcción de conocimientos significativos y la capacidad para relacionar textos con su contexto, lo que favorece la autonomía y la toma de decisiones informadas.

La NEM reconoce que la comprensión lectora es una herramienta indispensable para la transformación social y el ejercicio pleno de la ciudadanía, ya que permite a los estudiantes interpretar diversas realidades y desarrollar actitudes de respeto hacia la diversidad cultural y lingüística. Para fortalecer esta competencia, se proponen estrategias como la lectura pausada, el fomento del hábito lector y la enseñanza de habilidades intertextuales que permitan a los alumnos analizar, reflexionar y actuar sobre los textos y su entorno

3.4.2. Ejes articuladores

La articulación curricular, entendida como la manera en que se enlazan las diferentes materias, es fundamental para lograr un plan y programa de estudios integral y coherente. Según la Secretaría de Educación Pública (s.f., p. 91),

El currículo incorpora siete ejes articuladores que expresan capacidades humanas esenciales para formar ciudadanas y ciudadanos en una sociedad democrática, diversa y plural como la mexicana. Estos ejes no solo conectan los contenidos de distintas disciplinas dentro de un campo formativo, sino que también vinculan las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje significativo y contextualizado.

El currículo basado en estos ejes articuladores promueve que el trabajo docente y el proceso de reaprendizaje se conviertan en un diálogo constante con la realidad más allá del aula, integrando los espacios escolares con la comunidad. Los ejes actúan como puntos de encuentro entre la didáctica del docente y el conocimiento de la vida diaria de los estudiantes, lo que exige diseñar situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con los contenidos, otorgándoles un sentido personal y auténtico.

Los siete ejes articuladores que señala la Nueva Escuela Mexicana son: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, artes y experiencias estéticas. Estos ejes buscan fomentar en los estudiantes una ideología que valore el pensamiento crítico y la autonomía, permitiéndoles aplicar lo aprendido más allá del entorno escolar. Así, se espera que los alumnos actúen con responsabilidad, conozcan y cuiden su cuerpo, promuevan la inclusión, respeten la interculturalidad y la igualdad de género, y mantengan hábitos de vida saludable, todo ello sustentado en el pensamiento crítico y la valoración de la cultura.

De esta manera, la integración de los ejes articuladores en el currículo contribuye a que las nuevas generaciones desarrollen desde su formación las capacidades y valores necesarios para su desarrollo personal y social a lo largo de toda su vida.

3.4.3. Campos formativos

Los campos formativos en el contexto de la educación básica, especialmente a partir de la propuesta curricular 2022, representan una manera de superar la fragmentación tradicional del conocimiento y promover una comprensión más amplia y compleja del mundo. Estos campos integran saberes y perspectivas de distintas disciplinas, permitiendo que los estudiantes analicen, comprendan y transformen situaciones reales de su entorno. Para el desarrollo de la comprensión lectora, los campos formativos son fundamentales, ya que

facilitan la articulación de contenidos relevantes y contextualizados, fomentando el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de interpretar y comunicar información desde diversas perspectivas. Así, la comprensión lectora se enriquece al vincularse con experiencias y problemas significativos, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades para analizar y transformar la realidad

En el marco de la propuesta curricular 2022, hablar de campos formativos implica romper con la fragmentación de los conocimientos para avanzar hacia una comprensión del mundo sociocultural y natural que nos rodea desde una mirada amplia y compleja. [...] Los campos formativos no son una simple suma de contenidos, sino que permiten integrar saberes y conocimientos de distintas disciplinas y visiones para acercarse a la realidad que se desea estudiar (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [Mejoredu], 2022, p. 4).

Según (Mejoredu, 2022) los campos formativos buscan superar la enseñanza tradicional, donde el conocimiento se presenta de manera separada y fragmentada por materias o disciplinas. En vez de ver el aprendizaje como una suma de contenidos aislados, los campos formativos proponen integrar saberes y perspectivas de diferentes áreas para comprender el mundo de manera más global, amplia y compleja. Esto significa que el aprendizaje debe reflejar la diversidad y la interrelación de los fenómenos reales, permitiendo a los estudiantes acercarse a la realidad desde distintas miradas y enriqueciendo así su comprensión y capacidad de análisis.

Los cuatro campos formativos que integran la propuesta curricular 2022 —Ética, Naturaleza y Sociedades; Lenguajes; De lo Humano y lo Comunitario; y Saberes y Pensamiento Científico— se pueden articular para problematizar, analizar, comprender y transformar las situaciones o problemas que reconocieron como parte del análisis del contexto socioeducativo de su escuela (Mejoredu, 2022, p. 5).

En la propuesta curricular 2022, los campos formativos buscan superar la visión fragmentada del conocimiento, promoviendo una comprensión global y compleja del entorno social y natural. Estos campos no solo agrupan contenidos, sino que integran saberes de diversas disciplinas para estudiar la realidad de manera más completa. Además, los cuatro campos formativos —Ética, Naturaleza y Sociedades; Lenguajes; De lo Humano y lo

Comunitario; y Saberes y Pensamiento Científico— se diseñan para abordar y transformar los problemas identificados en el contexto escolar, favoreciendo el análisis y la reflexión desde diferentes perspectivas.

3.5. La comprensión lectora

La comprensión lectora es un componente esencial en el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes a lo largo de todos los niveles educativos. Este proceso va más allá de la simple habilidad de leer palabras; implica la capacidad de entender, interpretar y aplicar la información contenida en diferentes tipos de textos. La destreza de los estudiantes para comprender lo que leen tiene un impacto directo en su rendimiento académico, además de ser crucial para su participación activa y efectiva en la sociedad moderna. Una comprensión lectora sólida les permite no solo adquirir conocimiento, sino también desarrollar competencia críticas y comunicativas que son fundamentales para su vida personal, profesional y social

Según Atoc (2020)

El nivel de comprensión es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto (p. 23).

El nivel de comprensión es una habilidad fundamental que debe desarrollarse en los estudiantes, facilita la transferencia de sus aprendizajes a niveles más avanzados y constituye la base para una comprensión adecuada. Consiste en identificar y entender de manera clara lo que se encuentra explícitamente en el texto.

Según Pérez Salas (2017; p. 23) menciona que:

El desarrollo del nivel de comprensión es fundamental en la enseñanza, ya que proporciona la base necesaria para avanzar hacia niveles más profundos de comprensión. Este nivel implica la capacidad de reconocer y entender la información explícita presente en el texto. El maestro motiva a los alumnos a identificar detalles específicos, precisar el contexto espacial, temporal y los personajes involucrados, secuenciar los eventos y hechos narrados, comprender el significado de palabras y frases, recordar pasajes y detalles importantes del texto, interpretar palabras con

múltiples significados, reconocer sinónimos, antónimos y homófonos, así como dar sentido y comprender el uso de prefijos y sufijos comunes, entre otras habilidades relacionadas. Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a mejorar su habilidad para identificar y recordar información explícita en textos, sino que también fortalece su capacidad general de comprensión lectora al proporcionarles las herramientas necesarias para interpretar de manera efectiva diferentes tipos de textos y contextos.

Salas (2017) indica que el desarrollo de la comprensión es esencial en la enseñanza, sienta las bases para alcanzar niveles más avanzados de comprensión. Este proceso implica la habilidad de reconocer y entender la información explícita contenida en un texto. A medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo cognitivo, se vuelve fundamental que sean capaces de identificar los detalles específicos, comprender el contexto espacial y temporal, y reconocer a los personajes involucrados en la narración. Además, deben ser capaces de secuenciar los eventos de manera coherente, identificar el significado de palabras y frases dentro del contexto, también son habilidades necesarias para una comprensión más profunda. De esta forma, los estudiantes no solo mejoran su capacidad de identificar y recordar información explícita, sino que también fortalecen su habilidad para analizar y conectar la información dentro de diferentes contextos. Esto les permite desarrollar una comprensión lectora más completa y efectiva, esencial para su éxito académico y su capacidad para enfrentar diversos tipos de textos en su vida cotidiana.

Comprendiendo que la habilidad lectora requiere de revisiones sistemáticas las cuales responden a los avances pedagógicos y curriculares que día a día se van adquiriendo a través de una serie de estrategias y evaluaciones con ayuda del docente como guía, es por ellos que Domínguez, eta al (2015., p. 3) hacen mención sobre la importancia de la lectura siendo:

La lectura es la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de mensajes codificados en signos visuales, ante todo, es un proceso mental que para mejorarlo debe tener una buena disposición y una actitud mental correcta. La lectura es la práctica más importante para el estudio, esta ocupa el 90% del tiempo dedicado al estudio personal y por la cual se adquiere la mayor parte de los conocimientos y que, por lo tanto, influye en la formación intelectual.

La lectura es el medio por el cual el ser humano analiza, interpreta y descifra el contenido en un texto, este proceso no consiste únicamente en pasar los ojos sobre una serie de párrafos escritos, va más allá, involucra un proceso cognitivo y de conjunción entre saberes previos y la adquisición de nuevos conocimientos. La comprensión escrita estimula a los estudiantes para poder seguir aprendiendo, despertar su interés siendo más conscientes de la importancia que esta tiene, pues a lo largo de la vida cuando se es discente, las personas invierten más tiempo leyendo, siendo el principal medio para adquirir los conocimientos en los diferentes niveles educativos, donde en cada uno de ellos las exigencias se van incrementando; por esta razón, se debería fomentar el gusto por leer, de esta manera se puede lograr un cambio positivo que facilite la adquisición y mejora de los aprendizajes.

La comprensión es el proceso mental por el cual se entiende el significado de la información que se recibe (Miranda, et al., 2011, p. 15). “Es un proceso bastante complejo cuando no se tiene un más por la lectura, interés, fluidez e información resguardada en la memoria a largo plazo, son algunos factores que pueden obstaculizar el entendimiento de un texto al momento de leerlo”.

Es importante entender los conceptos clave o básicos de la comprensión lectora y la autora, Secretaria de Educación Pública de Hidalgo, (s.f., p. 16) menciona en su obra “haciendo fácil lo difícil” que:

Los requisitos básicos para la comprensión: La atención es la facultad de atender por medio de los sentidos hacia algo concreto con el ánimo de captarlo y conocerlo, la codificación: reconocimiento e identificación de la palabra y sus significados, es decir, saber leerlas (códigos lingüísticos), la percepción: recibir, a través de los sentidos, la imagen, sonidos, impresiones o sensaciones externas. Permite al sujeto captar, elaborar e interpretar la información que llega desde el entorno, las inferencias: son procesos intelectuales de interpretación para obtener conclusiones y deducciones a partir de la combinación de conocimientos que el lector posee con los extraídos del texto, el contexto: es toda aquella gama de significados, palabras que rodean el texto y que puede tener diferentes significados.

Para entender de manera clara lo anterior, resulta dominante mantener que: la atención, codificación, percepción, las inferencias y el contexto son los elementos indispensables para

que origine la comprensión de la información que llega al sujeto del exterior refiriéndose al ambiente donde los estudiantes se desarrollan en sus diversas actividades cotidianas con esto se ayudará a promover la necesidad en la cual se elaborarán estrategias para combatir la comprensión lectora.

La identificación de la problemática se llevó a cabo es mediante una variedad de situaciones que afectan directamente a los estudiantes, dentro de estas existe la falta de apoyo de padres de familia hacia los alumnos esto se deriva a la falta de tiempo que algunos papás no tienen ya sea por su trabajo o porque no le toman atención a la educación de sus hijos, otro factor es el contexto en el que se desenvuelven los niños, el lugar donde ellos se relacionan ante la sociedad deja mucho de qué hablar y por no dejar de lado la institución no cuenta con libros ni una biblioteca en el cual pueden ir los alumnos en sus tiempos libres o investigar en alguna clase.

3.6. Comprensión lectora literal

En los últimos años, la comprensión lectora se ha consolidado como una de las habilidades fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Diversos estudios nacionales e internacionales han señalado que existen importantes retos en este ámbito, lo que hace imprescindible fortalecer el trabajo en las aulas. La comprensión lectora no solo implica descifrar palabras, sino construir significados personales a partir del texto mediante una interacción activa entre el lector y lo leído. Para lograrlo, es esencial desarrollar tres niveles de comprensión: el literal, que permite identificar información explícita; el inferencial, que lleva a deducir e interpretar a partir de pistas del texto; y el crítico, que fomenta la valoración y el juicio propio sobre el contenido. Trabajar de manera sistemática estos niveles en todos los ciclos educativos es clave para mejorar el desempeño lector y, en consecuencia, la calidad educativa.

La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. (Atoc Calva, s.f., p. 3).

La comprensión lectora implica que el lector construya el significado del texto a través de una interacción activa y personal. Para lograr una comprensión efectiva, es necesario

trabajar en tres niveles: el literal, que se basa en identificar la información explícita del texto; el inferencial, que requiere deducir información a partir de pistas o indicios presentes en el texto; y el crítico, que implica analizar, evaluar y emitir juicios sobre el contenido, los personajes o el mensaje del texto. Desarrollar estos tres niveles es fundamental para mejorar el desempeño lector de los estudiantes y fortalecer sus habilidades de análisis y reflexión.

3.9. Comprensión lectora y Creatividad

La creatividad desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la mejora de la comprensión lectora, no se trata de entender el contenido de un texto, sino también de involucrarse de manera activa con él. Fomentar la creatividad en la lectura permite a los estudiantes ir más allá de la simple decodificación de palabras, alentándolos a realizar una exploración profunda de las ideas, a reinterpretar innovadoramente el contenido y a generar nuevas ideas y perspectivas a partir del material leído. Esta capacidad de pensar de manera creativa no solo enriquece la comprensión del texto, sino que también motiva a los estudiantes a hacer conexiones más profundas entre lo que leen y su propio contexto, experiencias previas y conocimientos previos.

Para Gómez et al. (2005, p. 40), la creatividad no debe entenderse solo como un fenómeno aislado o como una característica inherente a ciertos individuos, sino como un proceso dinámico que está íntimamente ligado al desarrollo cognitivo del niño. Según Piaget, el desarrollo de la creatividad está profundamente influenciado por los esquemas de conocimiento que el niño va formando a lo largo de su crecimiento. Los esquemas son estructuras mentales que permiten organizar y procesar la información. Estos esquemas, inicialmente sencillos y específicos, se van haciendo progresivamente más complejos a medida que el niño interactúa con su entorno y se enfrenta a nuevos desafíos.

Piaget considero su visión del desarrollo de la creatividad como un proceso complejo que se basa en los esquemas de conocimiento y en los mecanismos de acomodación y asimilación. Este enfoque puede ser estrechamente relacionado con la comprensión lectora, ya que ambos procesos requieren la construcción y adaptación de esquemas mentales para interpretar y dar sentido a la información que se recibe. En la comprensión lectora, el lector utiliza esquemas previos, es decir, el conocimiento adquirido previamente, para organizar y entender el nuevo contenido que se presenta en el texto. Cuando se encuentra con información

nueva o desafiante, el lector puede tener que ajustar sus esquemas (acomodación) o integrar la nueva información dentro de lo que ya sabe (asimilación). De esta manera, al igual que en la creatividad, la comprensión lectora también es un proceso activo y dinámico en el que el lector no solo decodifica palabras, sino que reorganiza su conocimiento, lo que le permite generar significados más profundos y, en muchos casos, encontrar nuevas conexiones o perspectivas dentro del texto.

La comprensión lectora es un componente esencial en el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes a lo largo de todos los niveles educativos. Este proceso va más allá de la simple habilidad de leer palabras; implica la capacidad de entender, interpretar y aplicar la información contenida en diferentes tipos de textos.

3.7. Innovación en la comprensión lectora

La innovación y la comprensión lectora están estrechamente vinculadas en el ámbito educativo y en el desarrollo de habilidades críticas en nuestra época, no solo implica adoptar nuevos métodos y herramientas para mejorar y añadir aptitudes a los estudiantes para comprender textos, sino también fomentar la capacidad de pensar críticamente, generar ideas y colaborar eficazmente. Estas resultan ser fundamentales para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno y para facilitar un aprendizaje significativo y duradero.

Según Robayo Acuña P.V. (2016), la innovación se define como el proceso que implica la generación, aceptación e implementación de nuevas ideas, productos o servicios en diversos contextos. Este concepto subraya la importancia de introducir cambios y mejoras significativas que puedan transformar y optimizar diferentes aspectos de la educación y el aprendizaje.

En el ámbito educativo, la innovación se traduce en la capacidad de los docentes y las instituciones educativas para adoptar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas que puedan beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Esto implica no solo la introducción de nuevas herramientas y recursos, sino también la adaptación continua a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del entorno educativo actual.

Es crucial que los docentes se mantengan actualizados y en constante formación para poder implementar estas innovaciones de manera efectiva. Esto les permite no solo resolver dudas y desafíos presentes en el aula, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo moderno, donde el acceso a la información y las tecnologías juega un papel fundamental.

Según la RAE (2021) menciona que:

La innovación, que proviene del latín *innovatio*, es definida por la Real Academia de la Lengua Española en dos sentidos: a) como acción y efecto de innovar y, b) como creación o modificación de un producto, y su introducción en el mercado. Innovar, por su parte, se define como a) mudar o alterar algo, introduciendo novedades, y b) volver algo a su anterior estado. Lo que se observa de estas definiciones aportadas por la Real Academia es el cambio como elemento fundamental.

La innovación se refiere a la acción de introducir un cambio o novedad en un proceso, producto o enfoque, con el objetivo de mejorar algo que ya existe o dar solución a nuevas necesidades que surgen. Este concepto se asocia generalmente con la idea de progreso y búsqueda constante de métodos más eficientes, efectivos o creativos. En el contexto educativo, la innovación no solo implica la adopción de nuevas herramientas o tecnologías, sino también la aplicación de enfoques diferentes en la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de facilitar las actividades cotidianas de los estudiantes y mejorar su desempeño a lo largo del tiempo. Un aspecto fundamental de la innovación en la educación es la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales juegan un papel crucial en el cambio de paradigmas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las TIC ofrecen herramientas y recursos que pueden transformar las prácticas educativas tradicionales, brindando a los estudiantes y a los docentes nuevas formas de interactuar, acceder a información, colaborar y desarrollar habilidades. La incorporación de estas tecnologías permite a los estudiantes desarrollar competencias digitales, mejorar su capacidad de investigación, y participar activamente en entornos de aprendizaje más interactivos y dinámicos.

Además, la innovación educativa incluye la adaptación de estrategias pedagógicas para atender mejor las necesidades individuales de los estudiantes, así como la integración de

métodos de evaluación que evalúen de manera efectiva la comprensión lectora y la capacidad de los alumnos para aplicar lo aprendido en contextos diversos.

3.8. Estado del arte

Es importante examinar las distintas perspectivas de investigadores que han abordado el tema de la comprensión lectora, así como las dos dimensiones que la complementan: la comprensión semántica y la pragmática. La precisión con la que se conceptualizan estos procesos es crucial, ya que la comprensión lectora no solo es un proceso más, sino uno de los aspectos más relevantes en las primeras etapas del desarrollo humano. Si no se establecen bases sólidas para obtener información clara y precisa de los textos, es probable que se generen múltiples errores en la ejecución de cualquier actividad que requiera la lectura.

El análisis iniciará con un enfoque en la comprensión lectora desde diferentes investigaciones didácticas aplicadas en instituciones educativas, para luego abordar la comprensión desde las perspectivas semántica y pragmática, para concluir con la comprensión textual.

Enseguida, se presentan algunos de los estudios relacionados con este tema, identificados a partir del diagnóstico realizado en la escuela Silvestre Vargas, sin que el orden refleje jerarquía o relevancia: Cotto et al. (2017), Mureika (s.f.), Larrañaga y Makuc (2015), Rello et al. (2018), Sánchez (2011) y Vásquez (2010).

3.8.1. La comprensión lectora de escolares de educación básica

Comprender un texto no solo implica decodificar palabras, sino también integrar conocimientos, interpretar y evaluar la información para construir significado. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes, ya que una comprensión lectora adecuada facilita el acceso a nuevos conocimientos y mejora el rendimiento escolar. Según Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019), la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere del desarrollo de habilidades en distintos niveles, desde lo literal hasta lo crítico, y está influenciada tanto por el contexto familiar como escolar. Por ello, es esencial implementar estrategias pedagógicas que promuevan una comprensión profunda y significativa en los alumnos, favoreciendo así su formación integral y su capacidad para enfrentar diversos desafíos académicos y cotidianos.

Realizaron un estudio cuantitativo con 186 estudiantes chilenos de segundo a octavo básico para evaluar su comprensión lectora en niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados indicaron que la comprensión lectora tiende a disminuir conforme avanzan los cursos, evidenciando un desarrollo inadecuado de las habilidades lectoras a lo largo de la educación básica. Además, no se encontraron diferencias significativas por género en el desempeño lector. Los autores destacan que la comprensión lectora es un proceso complejo que va más allá del simple reconocimiento de palabras, implicando la integración de conocimientos previos, razonamiento y la capacidad de interpretar y evaluar textos, señalan que el contexto familiar y escolar influye en el desarrollo de estas habilidades, y que la enseñanza debe enfocarse en estrategias que promuevan la comprensión profunda y crítica de los textos (Gallego et al., 2019).

Este estudio analizó cómo los niños de educación básica en Chile entienden lo que leen, desde lo más simple (literal) hasta lo más complejo (crítico). Encontraron que, a medida que los niños avanzan en la escuela, su habilidad para comprender textos no mejora como debería, mostrando una progresión insuficiente. También vieron que niños y niñas tienen niveles similares de comprensión lectora, por lo que el género no influye en este aspecto. Los investigadores explican que leer no es solo reconocer palabras, sino que implica usar lo que ya sabemos, pensar y juzgar lo que leemos para entenderlo bien. Además, el ambiente en casa y en la escuela es clave para que los niños mejoren en esta habilidad. Por eso, es importante que los maestros usen métodos que ayuden a los estudiantes a entender y analizar mejor los textos, no solo a leerlos.

3.8.2 Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática

La habilidad para interpretar y dar sentido a los textos va más allá del simple reconocimiento de palabras; implica un proceso activo de análisis y reflexión que se inicia desde los primeros años escolares y es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas. A pesar de su importancia, numerosos estudiantes presentan dificultades para alcanzar niveles adecuados de comprensión lectora, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y en su desarrollo personal. Por ello, resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas que fomenten una lectura crítica y participativa, motivando a los alumnos a

involucrarse profundamente con los textos y a fortalecer su capacidad de pensamiento autónomo y analítico como lo menciona (Herrerros, 2024).

En relación con trascendencia de la comprensión lectora en la educación, Herrerros (2024) enfatiza que esta competencia no solo favorece el éxito escolar, sino que también potencia habilidades cognitivas y el juicio crítico, elementos esenciales para enfrentar los retos de una sociedad en constante transformación.

Realizar una revisión sistemática sobre la importancia de la comprensión lectora en la educación, destacando que esta habilidad es fundamental para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. El estudio señala que la baja frecuencia en el hábito de la lectura, junto con deficiencias en el sistema educativo y la preferencia por lo visual, afectan negativamente el crecimiento educativo. Además, la comprensión lectora está vinculada con el desarrollo del juicio crítico y las habilidades cognitivas, lo que influye directamente en la eficiencia educativa. Por ello, se enfatiza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan una lectura comprensiva y crítica para mejorar los aprendizajes (Huamán, 2024).

Este estudio revisa diferentes investigaciones para entender por qué es tan importante que los estudiantes aprendan a comprender bien lo que leen. Señala que muchos jóvenes no tienen el hábito de leer, lo que puede deberse a problemas en la educación o a que prefieren imágenes y videos en lugar de textos. La comprensión lectora no solo ayuda a entender un texto, sino que también mejora la capacidad de pensar críticamente y de aprender mejor en general. Por eso, es fundamental que los profesores usen métodos que ayuden a los estudiantes a leer con sentido y a reflexionar sobre lo que leen, para que puedan aprovechar mejor su educación y desarrollar habilidades importantes para la vida.

3.8.3 Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile

Interpretar y comprender un texto va más allá de una actividad rutinaria en el aula; es una habilidad esencial que debe desarrollarse para ser aplicada en cualquier contexto y momento. Entender lo que se lee permite ahorrar tiempo y evita la necesidad de releer, facilitando la identificación de ideas principales y la construcción de significado. Espacios como talleres de lectura, tertulias literarias o bibliotecas escolares son fundamentales para que

los estudiantes adquieran herramientas clave que fortalezcan su formación integral. En este sentido, la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra no solo la decodificación, sino también la interpretación crítica y reflexiva del texto, habilidades que deben fomentarse desde la educación básica para favorecer el desarrollo cognitivo y académico (Fuentes Monsálves, 2009).

Presenta un diagnóstico sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en las comunas de Villarrica y Loncoche, Chile, utilizando el test CLIP_v5 basado en el modelo de construcción-integración de Walter Kintsch. El estudio confirma los bajos niveles de comprensión lectora en la región, con menos del 50% de éxito en comprensión superficial y apenas un 20% en comprensión profunda. La investigación subraya la complejidad del proceso lector, que implica la activación y selección de ideas relevantes para construir un significado coherente. Además, se destaca la importancia de diseñar estrategias remediales en colaboración con los docentes para mejorar estas habilidades (Fuentes Monsálves, 2009).

Este estudio evaluó qué tan bien entienden los textos los niños de primaria en dos localidades de Chile, usando una prueba que mide diferentes niveles de comprensión. Los resultados mostraron que muchos estudiantes tienen dificultades para entender lo que leen, especialmente en niveles más profundos de análisis. La comprensión lectora no es solo leer palabras, sino también seleccionar y conectar ideas importantes para entender el mensaje completo. Por eso, los investigadores sugieren trabajar junto con los maestros para crear métodos que ayuden a los alumnos a mejorar esta habilidad esencial.

En resumen, la comprensión lectora se entiende como un proceso cognitivo complejo que se refleja en la construcción de una representación mental del texto escrito. Este proceso surge a partir de la aplicación de mecanismos inferenciales y diversas estrategias cognitivas y lingüísticas que el lector emplea de forma consciente y estratégica, interactuando no solo con el texto, sino también con el contexto social y sus conocimientos previos. Aunque las investigaciones en psicología del lenguaje aportan valiosa información sobre cómo se desarrolla la lectura avanzada, es igualmente importante considerar las creencias personales que los lectores poseen acerca de la lectura, ya que estas influyen en las decisiones que toman al abordar un texto para comprenderlo. Por lo tanto, tanto las estrategias cognitivas como las

metacognitivas están fundamentadas en una teoría implícita sobre la comprensión textual, la cual orienta y guía las acciones y métodos que los lectores utilizan durante el proceso.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Las acciones de la propuesta de intervención docente se presentan de manera clara, con el fin de establecer un rumbo con un propósito general y objetivos específicos. En este apartado se presenta una propuesta general de estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en la escuela Carlos Pellicer, específicamente para los estudiantes de 2° grado. La intervención tendrá una duración de 13 sesiones y se basará en los principios de la metodología constructivista, fomentando la creatividad y la innovación. Esta metodología toma en cuenta el perfil de egreso que cada alumno debe alcanzar durante su proceso educativo. En este enfoque, el estudiante asume el papel de protagonista de su propio aprendizaje, mientras que el docente actúa como guía. Cada secuencia de actividades estará titulada de manera creativa y relacionada con el tema, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Para el autor habla sobre el tema de problematización y maneja el siguiente concepto Sánchez (1993):

La problematización como el proceso que desencadena la generación de conocimiento científico (...) se pone en juego un modelo práctico de aprendizaje de la misma problematización, pues implica: La desestabilización y cuestionamiento del propio investigador, de su labor (referido al caso del docente investigador que problematiza sobre su quehacer docente). Clarificar el objeto de estudio. Es decir, identificar el motivo de sus preocupaciones, lo que se conoce y lo que se ignora y desea comprender. Localizar (problema práctico) o construir (problema teórico) gradualmente el problema de investigación. (p. 14).

La problematización es un proceso fundamental en la generación de conocimiento científico que implica un cuestionamiento profundo y constante por parte del investigador sobre su propia labor. En el caso del docente investigador, esto significa reflexionar críticamente sobre su práctica educativa, sus objetivos y métodos. Este proceso conlleva clarificar el objeto de estudio, es decir, identificar las preocupaciones que motivan la investigación, reconocer lo que se sabe y lo que aún se desconoce, y definir gradualmente el problema de investigación, ya sea localizándolo en un contexto práctico o construyéndolo desde una perspectiva teórica. Así, la

problematización no es simplemente formular un problema, sino un recorrido dinámico de desestabilización y construcción que da sentido y dirección a la investigación.

4.1. Descripción general

La propuesta de intervención requiere de un proceso sistemático que comienza con la identificación de una necesidad, seguido del desarrollo de estrategias para abordarla de manera efectiva dentro de un marco estratégico. Este enfoque permite establecer prioridades y determinar los principios funcionales necesarios. A través del uso de las TIC, los alumnos trabajarán con plataformas que facilitan la adaptación de estrategias mediante el juego. Esto indica que la intervención está estrechamente vinculada a la planificación, siendo esta la guía didáctica para el docente. La intervención se llevará a cabo en la institución con el grupo A de segundo grado en la educación primaria baja, especificando los tiempos, el número de sesiones y la asignatura en la que se basa. Además, se consideran las competencias que se desarrollarán durante el proceso, tales como la comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos, la escritura y la recreación de narraciones. También se fortalecerán los aprendizajes esperados, como la lectura de cuentos y novelas breves, con una evaluación formativa basada en una rúbrica y un portafolio de evidencias.

4.2. Propósito de la propuesta

En esta propuesta, se busca que los alumnos de la escuela Carlos Pellicer desarrollen habilidades en el ámbito de la lectura, así como motivarlos mediante estrategias didácticas y el uso de las TIC. Esto fomentará su interés por la lectura y mejorará su comprensión, facilitando el razonamiento y el aprendizaje necesario para abordar diversas materias educativas.

4.2.1. Propósito general

- Formar lectores capaces de aprender y desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos de segundo “B” por la lectura y comprensión.

4.2.2. Propósitos específicos

- Motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria.
- Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

- Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los alumnos de educación básica por medio de lecturas utilizando las TIC'S.
- Fortalecer el proceso de comprensión lectora mediante la implementación de estrategias didácticas preinstruccionales.

4.3. Justificación

La presente investigación y planificación didáctica tiene como objetivo alcanzar las competencias y aprendizajes esperados establecidos en los planes y programas de estudio a nivel primaria, con un enfoque particular en la inclusión del conocimiento literario en los niños y niñas. Además, tomando en cuenta un principio pedagógico, que es mostrar atención en los intereses de los alumnos, como que guíen la práctica docente, permitiendo a los educadores identificar las mejores estrategias para enfocar a los alumnos y optimizar su aprendizaje.

Para ello, se ha propuesto un trabajo estructurado en doce sesiones, integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para hacer las actividades más dinámicas y atractivas, evitando que se vuelvan monótonas y estimulando la motivación de los estudiantes. Es crucial que las actividades sean didácticas y, tal como menciona Laura Fraude en su obra, deben diseñarse de manera que capten la atención de los alumnos. Esto es especialmente relevante en el contexto actual, donde muchas actividades se realizan de forma virtual, lo que representa un desafío, los niños pueden tener dificultades para mantener la concentración frente a una pantalla, ya sea un monitor o un teléfono móvil.

Por esta razón, se optó por una metodología que combine estrategias activas, incluyendo el juego, para involucrar a los estudiantes de manera más efectiva. A través de estas estrategias, se busca que los alumnos no solo trabajen y aprendan, sino que también comprendan los contenidos de manera significativa, empleando enfoques pedagógicos basados en el conductismo, los cuales permiten entender mejor cómo aprenden los niños. Esta propuesta trae múltiples beneficios, como un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que favorece su participación activa y constante. Además, promueve una comprensión más profunda y duradera de los contenidos, desarrolla habilidades de pensamiento crítico y autonomía, y mejora la interacción social y comunicativa entre los alumnos. Así, se busca crear un ambiente de

aprendizaje interactivo y motivador, adaptado a las necesidades y características actuales de los estudiantes, que facilite el desarrollo integral y el éxito académico.

4.4. Secuencia didáctica

Una secuencia, según Díaz (2013), implica una planificación estructurada que organiza ideas, tomando como base los aprendizajes esperados. Este enfoque sirve como apoyo para la implementación de diversas estrategias pedagógicas, ya que permite que cada actividad o contenido se construya de manera progresiva y coherente, asegurando que los objetivos educativos se cumplan de forma efectiva. La planificación secuenciada no solo facilita la enseñanza, sino que también optimiza el proceso de aprendizaje al proporcionar una guía clara y organizada que conecta cada etapa del aprendizaje con las necesidades y capacidades de los estudiantes. De este modo, se busca que cada acción educativa esté alineada con los resultados que se esperan alcanzar, garantizando una progresión lógica en el desarrollo de los conocimientos y habilidades.

Tener en mente una planeación en este caso una secuencia es importante para la organización de ideas de aprendizaje. A palabra de Díaz (2013, p. 1):

El debate didáctico contemporáneo enfatiza que la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje, ese es sentido de la expresión actualmente de boga y debate didáctico: centrado en el aprendizaje. [...] el alumno aprende por lo que realiza, por la significatividad de la actividad llevada a cabo, por la posibilidad de integrar nueva información en concepciones previas que posee, por la capacidad que logra verbalizar ante otros (la clase) la reconstrucción de la información. No basta escuchar al profesor o realizar una lectura para generar este complejo e individual proceso. (p. 1).

Las secuencias didácticas permiten al docente potenciar el aprendizaje de sus alumnos hacia el desarrollo de las capacidades, iniciando por medio de una serie de estrategias organizadas mismas que contribuirán y reflejarán el aprendizaje logrado acompañando al alumno y construyendo su aprendizaje de manera activa y reflexiva logrando significativamente el objetivo planteado.

Todos los elementos son parte fundamental para la intervención dentro del aula generara un ambiente de aprendizaje con claridad en el proceso obteniendo una interacción constante entre los agente involucrados siendo docente-alumno o alumno-alumno, el comprender que las secuencias didácticas proviene de una planeación permite aplicar una serie de estrategias o actividades llevando un orden para su realización en el determinado tiempo planteado, considerando así mismo los ajustes que se realizan a lo largo de la intervención. Un ejemplo claro parafraseando a Diaz (2013, como se cita a la universidad de Chontalpa s.f., p. 21) menciona que:

La secuencia didáctica es una serie que ordena distintas actividades relacionadas unas con otras en un conjunto de actividades ordenadas y relacionadas entre sí. Este conjunto, que tiene como objetivo enseñar un determinado contenido, puede ser una tarea, una lección completa o una parte de la misma. Las secuencias representan una organización de las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo con los alumnos, con el propósito de generar situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por lo tanto, es crucial destacar que no debe reducirse a un simple formulario para completar, sino que es una herramienta que requiere del conocimiento de la materia, la comprensión del programa de estudio y la experiencia pedagógica del docente, así como de su capacidad para diseñar actividades “para” el aprendizaje de los estudiantes.

La secuencia didáctica es un conjunto estructurado de actividades que guardan relación entre sí y se presentan de manera ordenada. Su finalidad es facilitar la enseñanza de un contenido específico, ya sea a través de una tarea, una lección completa o una parte de ella. Estas secuencias organizan las acciones educativas que se implementarán con los estudiantes, buscando propiciar situaciones que favorezcan un aprendizaje significativo. Por ello, no deben considerarse simplemente como un formato a llenar, sino como una herramienta pedagógica que requiere del conocimiento disciplinar, del dominio del plan de estudios, de la experiencia docente y de la habilidad para diseñar actividades orientadas al aprendizaje de los alumnos.

4.4.1. Aprendizaje situado

La sociedad siempre ha mostrado interés en comprender cómo los individuos adquieren información. En este sentido, el aprendizaje situado se presenta como una herramienta clave para entender que los sujetos construyen su conocimiento a través de su interacción con el entorno y las actividades centradas en un tema específico. Este enfoque no solo promueve el trabajo colaborativo, sino que también fomenta la autonomía de los estudiantes, quienes asumen roles y tareas dentro de su proceso de aprendizaje. Parafraseando a Díaz (2003), el aprendizaje situado subraya la importancia de las actividades y el contexto en el proceso de aprendizaje, destacando cómo esta modalidad ha perdurado a lo largo del tiempo. En este enfoque, el contexto sociocultural se considera un elemento esencial para la adquisición de habilidades y competencias, orientadas a resolver situaciones cotidianas y apoyadas en la colectividad.

Este enfoque está estrechamente vinculado con la comprensión lectora, ya que ambas prácticas requieren un entorno en el que los individuos interactúan de manera activa y contextual con el contenido. La comprensión lectora no se limita a la simple decodificación de palabras, sino que implica la interpretación del contexto y la reflexión sobre las ideas presentadas, procesos que se enriquecen cuando los estudiantes participan activamente en actividades que conectan el contenido con su realidad. Al integrar el aprendizaje situado en el aula, los estudiantes no solo leen y comprenden textos, sino que los analizan y los vinculan con situaciones de la vida cotidiana, fortaleciendo su comprensión lectora y su capacidad de aplicar lo aprendido en diversos contextos. Además, el trabajo en equipo, a través de proyectos orientados a la resolución de problemas, fomenta la colaboración entre los estudiantes, quienes gradualmente aprenden a través de la experiencia.

La idea es que los estudiantes se enfoquen en situaciones reales, trasladando el aprendizaje del escenario escolar a contextos donde las actividades realmente están sucediendo. Al trabajar en equipo, se fomenta un diseño colaborativo que genera aprendizaje significativo, aplicable a diversas situaciones, ya sea sociales, culturales, geográficas o motivacionales. Este cambio debe ser duradero, y se logra a través de la experiencia. El aprendizaje debe ser continuo,

permitiendo que los individuos analicen, tomen decisiones, desarrollen habilidades y destrezas, fusionando contextos reales con los adquiridos en el proceso educativo.

El docente tiene un papel fundamental en la organización de situaciones de aprendizaje que impliquen a los alumnos de manera activa, fomentando el trabajo en equipo y participando en la gestión del proceso. Además, se debe involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y gestionar visitas fuera de la institución. Los estudiantes son los principales actores en este proceso, realizando una serie de actividades que les permitan mejorar de manera significativa, utilizando su propio contexto como una herramienta de cambio, no como una barrera para el aprendizaje.

Entre las ventajas de este enfoque, se encuentra el hecho de que el alumno aprende en contextos similares a los que enfrentará en su vida cotidiana, lo que facilita la transferencia de los conocimientos adquiridos. Sin embargo, las desventajas incluyen los desafíos relacionados con el tiempo, la supervisión de los resultados, el análisis de los datos, la evaluación diversa, la retroalimentación oportuna por parte del docente y la activación del trabajo colaborativo con los padres de familia, quienes deben estar involucrados activamente en el proceso educativo. Para fortalecer la planificación y organización de estas estrategias, es fundamental considerar la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como programa analítico que sustente los formatos de planeación, asegurando que las actividades estén alineadas con los principios y objetivos educativos actuales

4.5. Planeación

Una vez realizado el diagnóstico, resulta fundamental resaltar la necesidad de abordar y resolver las problemáticas identificadas. Esto implica definir claramente las estrategias y acciones que se implementarán para enfrentar los retos detectados, siendo indispensable fundamentar estas intervenciones desde un marco teórico, técnico o metodológico sólido, que justifique y oriente el proceso de mejora, garantizando así la efectividad y pertinencia de las soluciones propuestas.

Tabla 5

Planeación de actividades

ASIGNATURA	Español	GRADO y GRUPO	2°	TIEMPO	45 minutos por sesión
Fecha de aplicación	Semana 16 de septiembre del 2021 al 08 de diciembre del 2021	Prácticas del lenguaje.	Lectura en voz alta Lectura compartida Uso e imágenes y gráficos. Narración de historias.	Aprendizajes esperados.	Identificación de ideas principales y detalles. Reconocimiento de personajes y secuencias de eventos. Comprensión de los significados de palabras a partir del contexto Expresión oral y escrita de lo leído.
COMPETENCIA:	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender				
TEMA	Recomendar un cuento por escrito.				
BLOQUE 1					
PROPÓSITOS			CONTENIDOS		
Practicar la lectura			Lectura.		

Practicar la velocidad Ser visuales	
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Promover en los alumnos el desarrollo comunicativo y cognitivo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Según Piaget s.f., menciona que no existe una verdadera vida social sostenida entre niños menores de 7 u 8 años; en segundo término, el lenguaje social real, esto es, el usado en la actividad básica del niño -el juego es un lenguaje tanto de gestos, movimiento y mímica como palabras. Según Vygotsky s.f., describe las herramientas de adaptación intelectual sea aquellas estrategias que permiten que los niños manipulen sus funciones mentales básicas con mayor eficacia adaptativa y determinada culturalmente.	
Sesión 1	INICIO: Dar la bienvenida a los niños. Se explicará la realización de esta actividad con qué fin se va a realizar. Cantar y actuar la canción “las partes del cuerpo” Explicarles a los niños las partes que integran en cuento. Inicio, Desarrollo, Cierre. Platicar con los niños acerca de algún cuento que han leído. Remarcar que es importante las partes del texto.
	DESARROLLO Realizar actividad de pre-durante y pos-durante, anticipar-predecir inferir a partir de un título del texto mostrándoles la portada, las imágenes y lectura. Leer un poco sobre el cuento que se está mostrando, hacerles preguntas ¿qué te pareció el cuento? ¿te imaginaste lo que iba a pasar en el cuento? En una hoja blanca realizar un dibujo acerca del cuento que se leyó.
	CIERRE: Comentar que les pareció la actividad del día, lo que les gusto, se les dificultó y por qué. Cantar y bailar nuevamente la canción “las partes del cuerpo” Solicitar para la siguiente clase colores, una libreta de raya, su lápiz, borrador y sacapuntas.
Sesión 2	Según Ausubel 1963 menciona que el aprendizaje significativo basado en la recepción siendo mecanismos humanos para adquirir y almacenar la misma cantidad de ideas e información.

	INICIO: Damos la bienvenida a los niños. se solicita que saquen su libreta, lápiz y colores y realicen un dibujo de su cuerpo. Cantar y actuar la canción “las partes del cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk
	DESARROLLO Mediante el juego de la papa caliente que consiste en tener una pelotita y pasarla entre los niños hasta que el maestro diga papa caliente el responderá ¿De qué trato la clase anterior?, ¿cuántas partes conforman un cuento? ¿qué fue lo que se realizó? Leer otro cuento el conejito de su libro de lecturas (primer grado) Pedirles a los niños que identifiquen las letras del título, leerlo y ubicar al autor, con estos elementos solicitar que hagan inferencias sobre el contenido. Preguntarles si ellos también son pequeños como un chocolatito. Durante la lectura incite a los niños para que participen y resuelvan las actividades que van presentando como inferir lo que pasara. Pedirles a los niños que dibujen la parte de la lectura que más les gusto y escribir dos palabras que inicien con la misma letra que conejito.
	CIERRE: Solicitar a un alumno que pase al pizarrón a escribir el nombre del cuento con el que se trabajó el día de hoy. Comentar lo que les pareció el cuento y las actividades del día de hoy, si les gusto, que se les dificultó y por qué.
Sesión 3	Según Ausubel 1963 menciona que el aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material del aprendizaje presentado, e material de aprendizaje se puede relacionar de una manera no arbitraria (plausible, razonable y no aleatoria) y no literal con cualquier estructura cognitiva apropiada y pertinente de la persona concreta que aprender contenga ideas de anclaje pertinentes con las que el nuevo material se pueda relacionar.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños y proyectar la canción de las vocales para cantar y bailar empleando las vocales completas. “canción de las vocales”. https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTaM
	DESARROLLO: Comentar lo que vieron en las primeras secciones sobre las recomendaciones literarias. Presentar a los niños las recomendaciones literarias del cuento leído en la sesión anterior. “el conejito”. En este cuento conocerás a un conejito que era pequeño como un chocolate ¿crees que puede ser verdad? Se les entregaran a los alumnos una copia de un conejo donde le dibujaran un paisaje como creen que vive el conejo. Anexo 6 Compartir sus dibujos colocándolos dentro del salón para que los papas puedan observar el trabajo que se va realizando.

	CIERRE: Compartir mediante una lluvia de ideas lo que se ha trabajado en estas tres sesiones y como se han sentido hasta el momento.
Sesión 4	Según Vygotsky, s.f., menciona que la formación de conceptos es el resultado de una actividad compleja en la cual intervienen las funciones intelectuales básicas, no puede ser reducido a la asociación, la atención, la imaginación, la inferencia o las tendencias determinantes.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños y salir al patio a jugar el barco se hunde donde se recordará esta dinámica la canción de las vocales https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTaM. indicando palabras que inicien con cada una de las vocales. Se ingresará al salón y comenzaremos a recordar sobre lo que se ha trabajado en estas sesiones y cómo podemos comprender las lecturas de los cuentos.
	DESARROLLO: Nuevamente se continuará en la lectura de un nuevo cuento “el pastorcito mentiroso” que se encuentra en su libro de lecturas. Pág. 66 a 69. Entregar a los alumnos una hoja de trabajo que contenga personajes del cuento leído y con las que puedan practicar su escritura e imaginación. ANEXO 7 Se entregarán unas hojas con las diferentes vocales para trabajar con ellas, los alumnos las colorean y escriben tres palabras debajo de cada una.
	CIERRE: Motivar un espacio de retroalimentación sobre lo trabajado. Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificultó y por qué. Despedirse con la canción de “las Vocales”
Sesión 5	Según Ausubel (1963) que cita a Spence (1961) menciona que el aprendizaje en el aula es demasiado complejo para permitir el descubrimiento de leyes generales del aprendizaje y aboga por una aplicación directa a la situación del aula de las leyes de aprendizaje descubiertas.
	INICIO: Seleccionar una canción como “la gallina turuleca” para cantar y bailar fuera del salón de clases. https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M Por medio del juego la papa caliente se realizarán preguntas sobre la canción y actividades de la sesión pasada entregándole a cada niño que participe un dulce. Continuamos explorando sobre el personaje que nos menciona la canción “la gallina turuleca”

	DESARROLLO: En grupo se realizará una actividad de rescate de información sobre el cuento anterior “el pastorcillo mentiroso” En el pizarrón escribiré: Título del cuento: _____ Autor: _____ De qué trata el cuento: _____ Por qué recomiendan leer el cuento: _____ Pedirles a los alumnos que pasen a su libreta la actividad realizada en colectivo. Salir al patio de la escuela y en equipos entregarles una mitad de cartulina donde los alumnos por medio de un dibujo realicen el final de este cuento. Intercambiar el trabajo con otro equipo para que realicen algunas correcciones. Observar el título del cuento y si va con mayúsculas o no. Volver a corregir y corregir lo que haga falta. Apoyarlos durante todo el proceso.
	CIERRE: Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificultó y por qué. Cantar y bailar nuevamente la canción del inicio de esta sesión.
Sesión 6	Según Vygotsky (1963) menciona que uno de los grupos más utilizados en el estudio de la abstracción, están relacionados con el proceso psíquico que conduce a la formación de conceptos. Se requiere que el niño que descubra algún rasgo común en una serie de impresiones distintas, abstrayéndolo de los otros, con los que se fusiona perceptualmente.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños. Se solicita salir al patio para trabajar mediante el juego de los congelados Se realizarán preguntas ¿Dónde se encuentra el título? ¿todos los cuentos llevan autor? ¿menciona un cuento con título y autor que hubieras escuchado o leído?
	DESARROLLO: Para iniciar la siguiente sesión se realizará una actividad llamada completa la frase que se encuentra en el anexo... Se pide sacar su libro de lecturas en la página 96 a la 99 para continuar con la lectura del cuento “platero y yo” El docente iniciara a leer en voz alta y los alumnos irán siguiendo la lectura en silencio. En equipos los niños van a interpretar una parte del cuento el cual los demás compañeros adivinaran si fue al inicio, en el desarrollo o el final.
	CIERRE: Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificultó y por qué.

Sesión 7	Según Vygotsky, s.f., menciona que la formación de conceptos es el resultado de una actividad compleja en la cual intervienen las funciones intelectuales básicas, no puede ser reducido a la asociación, la atención, la imaginación, la inferencia o las tendencias determinantes.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños. Dentro del salón se trabajará con el juego de basta el cual consiste en escribir nombres de cuentos que inicien con la letra que mencione la maestra.
	DESARROLLO: Para iniciar la clase se mostrarán 4 imágenes a los alumnos motivándolos a imaginarse el inicio de una historia, el desarrollo y el final. ANEXO 8 En su libreta irán realizando la historia por medio de dibujos y los que saben escribir por medio de escrito. Colocar título, inicio, desarrollo y final.
	CIERRE: Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificulto y por qué.
Sesión 8	Según Ausubel 1963 menciona que el aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material del aprendizaje presentado, e material de aprendizaje se puede relacionar de una manera no arbitraria (plausible, razonable y no aleatoria) y no literal con cualquier estructura cognitiva apropiada y pertinente de la persona concreta que aprender contenga ideas de anclaje pertinentes con las que el nuevo material se pueda relacionar.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños y proyectar la canción “para aprender” https://www.youtube.com/watch?v=oJSy-dLUknk Cantar y bailar la canción.
	DESARROLLO: Se entregará una pequeña lectura la cual consta de responder una serie de preguntas con ayuda del docente. Colorear las imágenes que vienen en la hoja de actividad. ANEXO 9 El docente lleva libros para poder compartir con los alumnos. Se realizan equipos para trabajar con los libros que les tocara al azar. Se seleccionarán en los equipos alumnos que ya saben leer y alumnos que estarán de oyentes el cual van a realizar la lectura en donde se reflexionara, analizarán y compartirán la información del cuento. Cuando finalice la lectura por equipos se elegirá dos alumnos los cuales explicaran de que trato el texto que les toco leer. Los demás compañeros estarán atentos a la explicación para poder hacerles preguntas.
	CIERRE: Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificulto y por qué. Cantar y bailar nuevamente la canción del inicio de esta sesión.

Sesión 9	Según Piaget s.f., menciona que el pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego al que se puede denominar juego simbólico.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños y proyectar la canción “a mi burro” https://www.youtube.com/watch?v=aDPE_yYUzps Cantar y bailar la canción.
	DESARROLLO: Para iniciar la clase se solicitará que los alumnos salgan al patio para poder jugar a pares y nones, este juego consiste en que los alumnos que no encuentren pareja o equipo se les realizarán preguntas referentes al texto que trabajaron en la sesión pasada. Se entregará una hoja con una pequeña actividad que consta sobre la comprensión de la lectura, realizándola en colectivo con ayuda del docente. ANEXO 10 se solicitará que saquen su libreta de trabajo en la cual ellos por medio de su imaginación realizan un cuento recordándoles que existe un inicio, un desarrollo y un final.
	CIERRE: Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificultó y por qué. Cantar y bailar nuevamente la canción del inicio de esta sesión.
Sesión 10	Según Piaget s.f., menciona que el pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego al que se puede denominar juego simbólico.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños Solicitar salir al patio para jugar al lobo lobito donde los alumnos puedan relajarse para iniciar las actividades.
	DESARROLLO: Se realizará la lectura del cuento de Hantel y Gretel. http://www.cuentosinfantilesadormir.com/hanselygretel_ilustrado.pdf El docente inicia la lectura utilizando la dramatización en diferentes escenas, tratando de que los niños se adentren a la historia. Se narrará oralmente el cuento elegido, teniendo en cuenta la secuencia de los acontecimientos sucedidos, utilizando sus propias palabras. Permitir el intercambio oral de interpretaciones. Al terminar la primera parte del inicio se realizarán diversas preguntas a los alumnos, por ejemplo, ¿quién es Hastel? ¿quién es Gretel? Realizar un dibujo sobre qué fue lo que más les gusto de la primera parte del cuento.
	CIERRE: Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificultó y por qué.

Sesión 11	Según Piaget s.f., menciona que el lenguaje es el primer lugar, al permitir al sujeto explicar sus acciones, le facilita simultáneamente el poder de reconstruir el pasado y por lo tanto de evocar en su ausencia los objetos hacia lo que se han dirigido las conductas anteriores, y anticipar las acciones futuras, aun no ejecutadas, hasta sustituirlas.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños. Se pedirá salir al patio para realizar la dinámica del pato pascual que consta en ir cantando, este es el juego del pato pascual muy, muy divertido será, baido, baido, e inician contando con el numero uno el niño que mencione el numero 8 pierde y responderá algo sobre la primera parte del cuento que se realizó la sesión pasada.
	DESARROLLO: Se realizará la lectura del cuento de Hantel y Gretel. http://www.cuentosinfantilesadormir.com/hanselygretel_ilustrado.pdf El docente comienza la lectura utilizando la dramatización en diferentes escenas, tratando de que los niños se adentren a la historia. Se narrará oralmente el cuento elegido, el desarrollo teniendo en cuenta la secuencia de los acontecimientos sucedidos, utilizando sus propias palabras. Permitir el intercambio oral de interpretaciones. Al terminar la primera parte del desarrollo se realizarán diversas preguntas a los alumnos, por ejemplo, ¿quién dejo a Hastel y Gretel en el bosque? ¿La casas de que estaba hecha? Realizar un dibujo sobre el desarrollo que es lo que más les gusto y escribir el por qué.
	CIERRE: Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificulto y por qué.
Sesión 12	Según Piaget s.f., la imitación de sonidos sigue un curso semejante y cuando estos están asociados a determinadas acciones se prolongan finalmente en adquisición del lenguaje mismo.
	INICIO: Dar la bienvenida a los niños. Se pedirá salir al patio para cantar la canción de “soy una serpiente” https://www.youtube.com/watch?v=Y3TFpZedUxg iniciando el maestro caminando como las serpientes y recogiendo a los alumnos.

Sesión 13	DESARROLLO: Se realizará la lectura del cuento de Hantel y Gretel. http://www.cuentosinfantilesadormir.com/hanselygretel_ilustrado.pdf El docente efectúa la lectura utilizando la dramatización en diferentes escenas, tratando de que los niños se adentren a la historia. Se narrará oralmente el cuento elegido, el desarrollo teniendo en cuenta la secuencia de los acontecimientos sucedidos, utilizando sus propias palabras. Permitir el intercambio oral de interpretaciones. Al terminar la primera parte del final se realizarán diversas preguntas a los alumnos, por ejemplo, ¿Qué encontraron en la casa? ¿que tomaron y pusieron en sus bolsas antes de irse de la casa? En equipos se les entregaran a los alumnos un pedazo de cartulina donde realizaran un dibujo sobre el cuento completo de Hastel y Gretel, plasmaran cada parte la cual explicaran al termino de ella. Colocaran el título y utilizaran colores llamativos para identificarlos. Intercambiar los dibujos donde el otro equipo realizará una serie de observaciones siempre con ayuda del docente.
	CIERRE: Comentar lo que les parecieron las actividades del día, lo que les gusto, se les dificulto y por qué. Pedirles a los alumnos que inviten a sus padres de familia para la siguiente sesión.
	Según Piaget s.f., menciona que el intercambio conduce a formular la acción propia y a hacer el relato de las acciones pasadas, también transforman las conductas materiales en pensamientos.
Sesión 13	INICIO: Dar la bienvenida a los niños. Cantar y actuar la canción de mariposita https://www.youtube.com/watch?v=XIVyqq4KPj0. Explicar brevemente lo que se ha trabajado la clase pasada acerca de sus dibujos que mostraran a sus papas.
	DESARROLLO: solicitar a los niños que paseen a sus familiares al patio de la escuela para presentarles a los distintos trabajos que realizaron y comentarles sobre el cuento que realizaron. Solicitar a los padres de familia que observen los dibujos de los niños y les realicen algunas preguntas sobre él. Indicarles a los niños que por turnos expliquen sus cuentos y motivarlos a que modulen la voz y a que los demás compañeros actúen lo que va a pasando en la historia. Pedir a los niños que comenten lo que les pareció este trabajo. Despedir a los familiares.

	CIERRE: Llevar a cabo la autoevaluación y coevaluación, donde los niños califican su desempeño y de sus compañeros, lo que les gusto y por qué. Comentar al grupo los avances que y los aspectos que vamos a mejorar para avanzar en su comprensión lectora.
MATERIAL	
• Libro de Lectura primer grado • Imágenes de diversas actividades • Hojas blancas. • Cartulinas • Colores, plumones. • Computador • Proyector	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
• Evaluar el desempeño de los alumnos durante la sesión mediante una lista de cotejo, tomando en cuenta los siguientes aspectos. ANEXO 4 • Participa activamente en las tareas encomendadas. • Reconoce los elementos de la portada de un libro y hace inferencias de su contenido a partir de ellos. • Comprende los textos orales. • Responde preguntas de comprensión relacionadas con el texto que lee. • Así mismo se utilizará la observación indirecta en la cual se ira observando el avance y las necesidades que presenten los alumnos a lo largo de las sesiones. • Portafolio de evidencias	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	

4.6. Cronograma

Es fundamental planificar y definir con antelación tanto los tiempos como las actividades a realizar durante las clases, con el fin de evitar imprevistos y maximizar la eficiencia del horario disponible. De esta manera, se asegura que cada actividad se lleve a cabo según lo previsto, permitiendo concluir el plan de intervención de manera efectiva y en los tiempos establecidos. Además, al organizar adecuadamente el tiempo y las tareas, se optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una mejor gestión del aula y asegurando que todos los objetivos y metas planteadas se cumplan de manera integral.

La tabla 5 presenta un cronograma detallado de actividades organizadas en tres etapas para el desarrollo de un plan de intervención educativa.

Etapas I se centra en la presentación del proyecto, realizada el 8 de enero de 2021, que marca el inicio formal del plan y la comunicación de sus objetivos y metodología.

Etapas II abarca la implementación del plan de intervención, con sesiones semanales desde el 22 de enero hasta el 16 de abril de 2021. Durante este periodo, se abordan diversos temas y actividades didácticas, como el reconocimiento de las partes del cuerpo, las vocales, y la lectura y análisis de cuentos infantiles (“La gallina Turuleca”, “Hastel y Gretel”), que buscan desarrollar habilidades lectoras y comprensión en los alumnos mediante contenidos progresivos y variados.

Etapas III, que concluye el 2 de mayo de 2021, está dedicada a la finalización y presentación del proyecto, donde se exhibe el trabajo realizado por los estudiantes, simbolizado con la actividad “Mariposa”.

Este cronograma refleja una planificación estructurada que permite un seguimiento sistemático del proceso de intervención, asegurando la continuidad y coherencia en las actividades educativas. Además, la distribución temporal facilita la organización del tiempo y recursos, favoreciendo la evaluación gradual de los avances y la adaptación de las estrategias según las necesidades del grupo.

Tabla 6*Cronograma de actividades*

FECHAS	ACTIVIDADES
Etapa I Presentación del plan de intervención.	
8 de enero 2021	Presentación del proyecto
Etapa II Plan de intervención	
22 de enero 2021	Las partes del cuerpo
29 de enero 2021	Partes del cuerpo
5 de febrero 2021	Las vocales
12 de febrero 2021	Elaboración de las vocales
19 de febrero 2021	La gallina Turuleca
26 de febrero 2021	Los congelados
5 de marzo 2021	Basta
12 de marzo 2021	Para aprender
19 de marzo 2021	A mi burro
26 de marzo 2021	Lobo lobito “cuento Hastel y Gretel”
9 de abril 2021	Pato páscuela continuidad de Hastel y Gretel
16 de abril 2021	Soy una serpiente finalización de Hastel y Gretel.
Etapa III finalización y presentación del proyecto.	
2 de mayo 2021	Mariposa “presentación del trabajo realizado por los alumnos”

Fuente: *Elaboración del autor*

La implementación de un plan de intervención basado en estrategias activas y el juego, fundamentado en un diagnóstico previo, resulta esencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. La planificación estructurada y progresiva, como la presentada en el cronograma, permite abordar de manera sistemática los contenidos y habilidades necesarias, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador, además, el enfoque pedagógico apoyado en teorías conductistas, facilita la adaptación a las características y necesidades actuales de los alumnos, promoviendo su participación activa y autónoma. Por lo tanto, este tipo de intervención no solo contribuye a superar las dificultades detectadas, sino

que también fortalece las bases para un proceso educativo más dinámico, efectivo y centrado en el estudiante.

4.7 Evaluación

La evaluación es un aspecto crucial dentro del proceso de intervención, permite reflejar lo aprendido a lo largo de las sesiones, tanto teóricas como prácticas. Además, ofrece una visión sobre si se llevaron a cabo las actividades planificadas y, en caso afirmativo, evalúa la calidad con la que se ejecutaron. También permite observar cómo se dio continuidad a los parámetros, aprendizajes y objetivos establecidos. Sin embargo, más allá del resultado final, el proceso que conduce a este producto es clave para obtener una comprensión profunda sobre la asignación de una calificación o puntuación. En este sentido la SEP (2011, p.155) menciona que:

Para que el proceso de evaluación sea realmente formativo y útil, es decir, para que contribuya a que los alumnos logren los aprendizajes esperados y con ello las competencias que se plantean en el perfil de egreso de la educación básica es necesario que su aplicación se considere a lo largo de todo el desarrollo del proyecto didáctico: desde el inicio, durante el proceso y hasta el final del mismo enfoque de evaluación formativa, diferente documento normativo.

En este documento, se propone utilizar tanto la evaluación formativa como la sumativa como metodologías principales para determinar una calificación numérica en términos cuantitativos. Se espera que, en cada actividad, se realice una revisión exhaustiva de los productos generados, utilizando diversos instrumentos creados tanto por el docente como por los propios alumnos. Estos instrumentos deben incluir criterios claros que faciliten la entrega de información precisa y de calidad, lo que permitirá emitir un juicio fundamentado. La evaluación es esencial para asignar una calificación numérica, un enfoque que no es nuevo, la práctica evaluativa siempre ha sido parte integral del proceso educativo, tal como lo señala el INEE (2019, párr. 1):

Desde 1993, los planes y programas de estudio para la educación básica en México han conceptualizado la evaluación como el conjunto de acciones realizadas por el docente para recopilar información que le permita reconocer los avances y las dificultades de

los estudiantes, con el fin de intervenir y facilitar el alcance de los aprendizajes esperados.

Antes de 1993, según los planes y programas de estudio previos, la evaluación se consideraba principalmente como un medio para asignar una calificación, entendida de esta manera. Sin embargo, con el enfoque actual de fomentar la adquisición de competencias en los estudiantes, más allá del conocimiento, se pueden identificar tanto los avances como las dificultades, evidenciando áreas en las que existen carencias o aspectos que requieren mayor atención. La visión actual de la educación implica que la evaluación no solo tiene un impacto en el alumno, sino también en el docente, permite mejorar su práctica a partir del análisis y la reflexión sobre el proceso. Esto es lo que señala el INNE (2019, párr. 5):

En un ambiente de aprendizaje, la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes. Se comprende que los errores son parte de cualquier proceso de construcción de conocimiento, y que éstos deben concebirse y usarse como fuente de mejora constante. La evaluación se sustenta en diversas metodologías y debe consolidarse como un proceso que contribuya al aprendizaje mediante la retroalimentación.

Las fallas forman parte integral del proceso de aprendizaje y son una oportunidad para el crecimiento. No deben considerarse simplemente como obstáculos que dificultan el avance en ciertos temas; al contrario, se debe analizar la evaluación como una herramienta para consolidar los aprendizajes, adoptando una pedagogía que enfoque el error como parte del proceso. En este enfoque, los errores se consideran una oportunidad para aprender y realizar los ajustes necesarios, siempre de manera proactiva y no reactiva. Esto significa que la probabilidad de éxito aumenta cuando las acciones se corrigen a tiempo. Por el contrario, si se espera hasta la evaluación final o sumativa, puede resultar tardío identificar las fallas, ya que se encontrarían entre una gran cantidad de información acumulada.

4.7.1. Propósitos de la evaluación

Para definir la forma en que se evaluará la comprensión lectora, es crucial identificar los aspectos que fundamentarán la evaluación. En este caso, se destacan tres puntos clave, los

cuales están orientados a fomentar un proceso de análisis en el que se reconozcan los avances en la habilidad lectora. Estos aspectos permitirán recompilar elementos relevantes que evidencien una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para comprender y asimilar textos, demostrando un progreso claro en su comprensión lectora.

- Identificar las habilidades previas y necesidades de comprensión lectora de los estudiantes.
- Guiar y registrar cómo el alumno reconoce los elementos de una portada e infiere su contenido.
- Monitorear la participación activa del estudiante en las tareas encomendadas.
- Verificar si el alumno comprende textos orales.
- Determinar si responde correctamente preguntas de comprensión lectora.
- Identificar el alcance o impacto generado en los estudiantes, así como los limitantes.

4.7.2. Modelo de evaluación de la propuesta CIPP

Un aspecto fundamental es la evaluación en sí, como se ha mencionado en los puntos previos. Existen modelos de evaluación que facilitan el análisis de lo realizado. Un ejemplo de estos es el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Producto, Proceso), propuesto por Stufflebeam (2003, citado en Cruz, 2015), contribuye a darle validez al proceso y a su análisis. Este modelo permite que la valoración final sea revisada y evaluada antes de emitir un juicio (calificación o nota).

De acuerdo a Stufflebeam (1995, citado en Cruz, 2015., p. 39-40)

El modelo [evalúa bajo un] enfoque sobre las insuficiencias y carencias que tiene la institución educativa y que ésta debe fijar su propósito a base de metas apropiadas que les permita la elaboración de un proyecto de gestión que cuente con estrategias y procesos efectivos. Éste se fundamenta en tres objetivos importantes como son: las decisiones, los datos y el conocimiento.

Según el autor, el modelo se basa en una teoría sistemática que fomenta el desarrollo continuo del proceso de retroalimentación en todas las etapas de la evaluación. Además, se considera eficaz para diseñar y proporcionar datos específicos que permiten identificar las

debilidades y fortalezas del programa, facilitando su mejora constante. El autor también señala que este modelo está especialmente enfocado en la educación a distancia y se estructura sobre cuatro niveles clave en el proceso de evaluación: contexto, insumo, proceso y producto.

Partiendo de la idea central de trabajar con metas claras, es posible realizar una revisión utilizando este modelo, ya que es esencial recuperar la información obtenida durante el proceso, como las decisiones, los datos y el conocimiento generado. Aunque este documento permanezca solo en la fase de diseño, la viabilidad de evaluar el desarrollo y la continuidad de la planificación, así como la toma de decisiones, contribuirá a realizar un análisis más equitativo. Esto no solo implica recopilar información, sino también compartir las debilidades y fortalezas, lo que permitirá realizar ajustes al programa para su ejecución futura.

Es necesario hacer un análisis de los apartados que maneja el modelo CIPP según: Bausela, (2003).

[...] i) La evaluación del contexto nos proporciona información para las decisiones de planificación, con el fin de determinar los objetivos. ii) La evaluación de entrada, nos facilita información para establecer decisiones de tipo estructural y de procedimiento con el fin de seleccionar el diseño de un programa. iii) La evaluación del proceso, información para las decisiones de implementación con el fin de aceptar, clarificar o corregir el diseño tal como realmente se ha llevado a cabo. Y iv) La evaluación del producto nos proporciona información para tomar decisiones de reciclaje con el fin de aceptar, rectificar o abandonar el programa. Es posible establecer una relación entre los distintos tipos de evaluación y los tipos de decisión enumerados anteriormente [...].

Se definen cuatro secciones para su desarrollo y, en este caso, análisis. La primera se refiere a la evaluación del contexto, es decir, al entorno donde comenzará la planificación de la intervención, estableciendo los objetivos a seguir. Luego, se aborda la fase de entrada, en la que se recopilarán los datos necesarios para construir una estructura adecuada y los procedimientos que, en este caso, se centran en la aplicación de una secuencia didáctica. A continuación, la evaluación del proceso permitirá tomar decisiones basadas en la implementación; en esta etapa se realizarán las correcciones necesarias después de la ejecución de la secuencia. Finalmente, la evaluación del producto permitirá revisar la

secuencia o el trabajo estructural, tomando decisiones clave sobre si continuar o abandonar el proceso.

El primer componente del modelo CIPP es el contexto, que según los autores Stufflebeam y Shinkfield (1995, citado en Cruz, 2015), se describe desde una perspectiva institucional. En el caso de este documento, la institución en cuestión es educativa.

Stufflebeam et al. (1995, p. 40) establecieron su modelo CIPP donde la etapa de contexto estuvo enfocada en la evaluación general del propósito ya sea el ámbito institucional, los programas, los cursos, los individuos, ventajas y desventajas entre otros aspectos de interés para poder así establecer cuáles deberían ser los cambios. Esta etapa de contexto se rige por los métodos de la entrevista y el diseño del instrumento.

Uno de los elementos que se evaluará es el objetivo de la secuencia, ya que a partir de este se origina el diagnóstico, del cual surge la problemática a abordar con la secuencia didáctica. Este proceso se podrá evaluar y recuperar mediante el uso de entrevistas y el instrumento guion de entrevista, tal como se sugiere en esta fase, para así recopilar información que incluya ventajas, desventajas, puntos de interés, sugerencias de mejora, entre otros. A continuación, se retoma lo indicado por Stufflebeam (1995), citado en Cruz (2015, p. 41), quien menciona que:

Contexto. Tipo de evaluación a través de la cual se sustentó la información basada de la formación y el progreso que reciben los participantes, y los objetivos generales. Trabaja para detectar el problema y sus insuficiencias, así como analizar la naturaleza que se encuentra en determinado espacio.

Para ello, los datos que se obtendrán provendrán del análisis inicial de la secuencia didáctica. A partir de esta información, se establecerán los parámetros y se llevarán a cabo entrevistas tanto a evaluadores como a evaluados, con el fin de garantizar que los datos sean objetivos, precisos y relevantes. Esto permitirá identificar las deficiencias y los problemas que surjan durante la implementación de la secuencia. En cuanto al segundo aspecto, insumo, según Stufflebeam (1995, citado en Cruz, 2015, pp. 40-41)

Al referir a la etapa de insumo, [...] indicaron que busca establecer el programa o curso y luego determinar cuáles deberían ser los cambios, y dirige hacia la comparación y el

conocimiento aplicable. [...] Insumo. Mediante esta etapa se reconoce y evalúa la disponibilidad de los recursos como son: los sujetos, materiales, aspectos económicos, objetivos y estrategias entre otras para la aplicación o continuación de los procedimientos generales

Es fundamental hacer un registro de los recursos disponibles o utilizados para llevar a cabo la secuencia didáctica, con el fin de evaluar su viabilidad en términos de costos y disponibilidad de materiales. Los objetivos se basan principalmente en la aplicabilidad de la planeación que realizará el evaluador, por lo que también se analizarán las estrategias de implementación y la continuidad de los procedimientos. En cuanto al tercer componente, denominado proceso, Stufflebeam (1995, citado en Cruz, 2015, pp. 40-41) menciona que:

Se enfoca en la implementación del programa o curso, en su proceso de desarrollo y continuidad, y persigue que los sujetos designados logren el propósito del programa. [...] Proceso. Su propósito parte desde la realización del programa o proyecto. Va desde la calidad y la eficiente relación que surge entre el proceso de evaluación, el programa y sus participantes. A través de esta etapa, el proceso se ejecuta, modifica y evalúa el propósito o fin que se busca. Éste se concentra en recoger los resultados evaluativos una vez comenzado el programa con el fin de detectar toda dificultad o inconveniente que se pueda encontrar durante el proceso.

Al implementar una secuencia didáctica, es esencial considerar que pueden surgir desacuerdos, problemas o dificultades que afecten tanto los resultados como la ejecución del plan. Por ello, en esta etapa es necesario anticipar algunos factores que están directamente relacionados con los objetivos del programa para asegurar su continuidad. Si bien es posible realizar ajustes una vez iniciado el programa, es importante tener claro que cualquier inconveniente debe ser resuelto sin interrumpir el proceso.

El cuarto componente es la producción. Según Stufflebeam (1995, citado en Cruz, 2015, p. 40), “la etapa de producto se centra en evaluar, explicar y calificar los avances y las deficiencias, así como lo que se ha logrado y lo que no se ha implementado en el programa”. No todo lo previsto en la secuencia didáctica se aplicará exactamente como se había establecido. Como se mencionó en el apartado anterior, se hicieron ajustes al proceso, lo que implica que, en la fase de producción, los productos no siempre coincidirán con los

inicialmente solicitados. Al profundizar en esta idea, Stufflebeam y Shinkfield (1995, citados en Cruz, 2015, pp. 41-42) sostienen que:

Producto. Efectos y resultados están basados en los objetivos implementados. El producto se define a base de los siguientes conceptos: (a) eficacia que determina cuáles fueron los beneficios obtenidos en un periodo decisivo, (b) eficiencia que determina cuáles fueron los beneficios obtenidos en un periodo decisivo, dependiendo de algunos factores en el proceso, (c) cobertura que es la armonía entre el personal que tiene acceso a los programas de capacitación, (d) pertinencia que es el nivel de agrado en los participantes, (e) adecuación que es la afinidad entre los participantes y el proceso de capacitación, (f) coherencia que resume el nivel de los objetivos y los elementos de la formación, y (g) atribución que determina la relación entre la capacitación y los resultados obtenidos. Este pretende identificar o satisfacer las necesidades del proyecto

Para establecer el producto, se pueden señalar conceptos como eficacia, eficiencia, cobertura, pertinencia, adecuación, coherencia y atribución. A cada uno de estos aspectos se les debe añadir las palabras información, producto y evaluación. Esto se debe a que, para determinar cuán viable ha sido la implementación, la persona encargada deberá analizar la información que se presenta como producto (lo solicitado) y evaluarla para verificar si cumple con los parámetros establecidos en la secuencia didáctica. Una vez que se consideren todos estos aspectos, será posible identificar las necesidades del proyecto y determinar cómo abordarlas para eliminarlas o minimizarlas.

El proceso de recopilar, identificar y proporcionar información útil es crucial. y proporcionar información útil es crucial. Esta información debe ayudar a describir los procesos, agregar valor y orientarse hacia los objetivos establecidos. Es fundamental que la planeación, la ejecución y el impacto buscado sirvan para guiar de manera precisa la toma de decisiones, ofreciendo soluciones no solo a los problemas existentes, sino también a aquellos que podrían surgir durante el proceso.

4.7.3. Fases de evaluación de la secuencia didáctica

El proceso evaluativo es el momento final que permite verificar si se han alcanzado los objetivos planteados, es decir, si se ha logrado el resultado esperado. Toda intervención

educativa incluye actividades que son susceptibles de evaluación, lo que genera las evidencias necesarias para emitir un juicio de valor. Entre los tipos de evaluación que se emplearán, se destacan dos: la evaluación formativa y la evaluación sumativa. La evaluación formativa se realiza durante el proceso para asegurar que las actividades se están desarrollando de manera adecuada, por ejemplo, a través de una rúbrica (ver anexo 12).

Como señala Díaz (s.f., pp. 336-337):

La evaluación [...] se ve enriquecida por los aportes del marco constructivista que de alguna manera la colocan en un primero plano dentro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues ese marco llega a ser parte integral de esta. En ese sentido, la evaluación formativa puede realizarse en cada momento conforme se desarrollan el curso y/o sesiones (forma continua), pero también puede considerarse después de un cierto número de episodios o sesiones dentro del curso (forma periódica). Todo ello, desde la perspectiva constructivista, cuya intención expresa es atender tres aspectos fundamentales del proceso de enseñanza ya descritos que son: los procesos de construcción realizados por los alumnos sobre los contenidos escolares [...] la eficacia de la experiencia y estrategias pedagógicas que el profesor ha planeado y ejecutado durante el proceso mismo [...] la apertura de un espacio para la evaluación formadora en beneficio de las habilidades de autorregulación de los aprendizajes.

Según el autor, el proceso de aprendizaje se fundamenta en la autorregulación de los conocimientos adquiridos. Sin embargo, es en este punto donde el rol del docente se vuelve crucial, debe intervenir y mediar para evitar que los aprendizajes adquiridos sean incorrectos o se basen en conceptos inadecuados, los cuales podrían generar bases inestables y contradicciones en el futuro. En este contexto, desde un enfoque constructivista, el alumno es responsable de generar su propio conocimiento, mientras que el docente actúa como mediador de este proceso. Se entiende que, a través de un análisis constante y la supervisión del curso, se alcanzarán los resultados esperados, siempre ajustados a lo que se había establecido previamente con el grupo en su conjunto.

Evaluación sumativa: Se aplica al final de la secuencia para entender si se mantiene el aprendizaje esperado, asimismo puede ser el cierre de actividades que plantea bases para la

ZDP, un claro ejemplo está en el anexo (10), pues se evalúa el aprendizaje obtenido. Como deja en claro Díaz (s.f.).

La evaluación sumativa ha sido considerada como la evaluación por antonomasia, al punto que cuando se habla de evaluación en las comunidades escolares inmediatamente se le asocia con ella. La evaluación sumativa también denominada evaluación final es la que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo cualquiera. [...], su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas a través de esta, el docente puede conocer si los aprendizajes estipulados en las intenciones se cumplieron según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero especialmente la evaluación sumativa provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida (p. 352)

Evaluar de manera continua a menudo se asocia con otorgar una calificación, como se establece en la evaluación sumativa. Sin embargo, esta es solo una parte de lo que realmente busca la evaluación, que es identificar las deficiencias tanto en el alumno como en el docente. En este sentido, se generan conclusiones que proporcionan información clave para el cumplimiento de los objetivos. Calificar la experiencia educativa y emitir un juicio de valor, respaldado por documentación, es un proceso largo y reflexivo; no se trata simplemente de asignar números sin significado. Por lo tanto, aunque la valoración final es importante, no es la única etapa del proceso. Esta debe ser precedida por un análisis exhaustivo que determine si realmente se han alcanzado los aprendizajes esperados.

4.7.4. Criterios de evaluación

Un aspecto clave en la evaluación es su estructura, es decir, los componentes que la integran, conocidos como criterios. Estos son esenciales, se le informan al estudiante qué aspectos se tomarán en cuenta para su calificación, dando así sentido al proceso de aprendizaje más allá de la simple adquisición de conocimientos. Hamodi et al. (2015, p. 147) afirman: “Consideramos que la evaluación es uno de los elementos que debe evolucionar para ajustarse a esta nueva forma de entender y desarrollar la docencia [...]”. Si se introduce innovación en el proceso de aprendizaje, se espera que la evaluación también se ajuste para que el progreso sea equilibrado, manteniendo la objetividad en la medición de los avances esperados.

La evaluación de los criterios implica un examen detallado de cómo se lograron los objetivos, qué actividades se realizaron y cómo se llevaron a cabo. Además, se analiza si los resultados obtenidos fueron los esperados. Este proceso contribuye al cumplimiento de lo inicialmente planteado en relación con los objetivos. Tal como lo señala García (2010, p. 63):

Los criterios de evaluación [...] son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. Según esta autora, para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
- Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
- Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

Las directrices o principios para realizar una valoración o juicio sobre algo son fundamentales, y para esto es necesario contar con parámetros o elementos que se deben tener en cuenta. Aunque el aspecto subjetivo permite hacer críticas personales, la objetividad será la que guíe hacia una evaluación auténtica, concreta y justificable de por qué algo se valora de determinada forma. Los juicios valorativos suelen ser los más complicados debido a la interacción que se establece con los estudiantes, así como a la metodología de trabajo inicialmente planteada. Si como docentes no se explica de manera clara desde el principio cómo se trabajará y evaluarán los documentos, pueden surgir inconvenientes. Además, si no se define o se especifica el aprendizaje que se quiere desarrollar, el alumno puede desviarse y no seguir un objetivo claro. De ser así, es probable que el proceso de aprendizaje quede a la espera de una futura presentación. En la planificación propuesta por el autor de este documento, se establece desde el inicio que el alumno conozca lo que se va a realizar, pero no

el nivel esperado, ya que este detalle no tiene relevancia para el estudiante, sino solo para el docente. Según los planteamientos de Gonzáles et al. (2015, p. 63).

Esta autora señala terminología interesante relacionada con los criterios de evaluación los cuales deben concretarse en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permitan medir de manera más precisa la evolución en el aprendizaje de los alumnos, su nivel y calidad. Introduce el concepto de escalas de valoración para medir las dimensiones, subdimensiones y atributos asociados a cada tarea de evaluación. Ejemplifica con una rúbrica o matriz de valoración para evaluar el desempeño de los alumnos y la puntuación o escala que se aplicará a cada criterio diseñado. Así, se tiene como estrategia de evaluación la elaboración de proyectos y como criterios de evaluación: presentación y defensa oral, redacción, y contenido. Cada uno de estos criterios entonces contiene una serie de dimensiones, subdimensiones y atributos de ser necesario; para el primer criterio se tiene: estructura de la exposición, contenido de la exposición; para el segundo criterio: claridad, adecuación ortográfica y gramatical; y para el contenido: título (coherencia con objetivos y problema), introducción (presentación adecuada de la estructura del proyecto, idoneidad de las fuentes y bibliografía utilizada). Estas dimensiones contendrán de ser necesario subdimensiones, las cuales a su vez estarán integradas por atributos, esto con la finalidad de alcanzar un nivel de detalle que permita tener escalas de valoración justas, objetivas y transparentes.

Uno de los aspectos más relevantes en los estudiantes, más allá de asignar una calificación numérica, radica en enfocarse en el progreso del aprendizaje, tanto en su nivel como en su calidad. La manera en que este progreso se puede evidenciar debe estar respaldada por registros escritos. Es por ello que se mencionan diferentes herramientas como anexos, listas de cotejo o matrices de valoración que reflejan el desempeño continuo. Estas herramientas son fundamentales en el trabajo docente, ya que permiten a los padres, las autoridades educativas e incluso a los propios estudiantes saber si su trabajo está correcto, así como identificar áreas de mejora. En los documentos previamente mencionados, es necesario realizar un análisis detallado, que no solo sea claro y alineado con los objetivos planteados al inicio, sino que también esté sustentado por fuentes de información que respalden todo el

proceso de evaluación. En este contexto, el autor González et al. (2015, p. 63) establece las garantías para los niveles mencionados anteriormente.

Es recomendable que la descripción de estos niveles garantice la consistencia, objetividad y transparencia del proceso de evaluación, de lo contrario se corre el riesgo de tener un proceso de evaluación deficiente y subjetivo. El profesor debe estar seguro de que todos los aspectos cualitativos y cuantitativos enunciados en los criterios sean fáciles de asignar un valor de acuerdo a la escala de valoración, y evitar la ambigüedad en éstos, para eliminar toda asignación numérica basada en la mera observación, que podría o no resultar arbitraria. El nivel de abstracción en las dimensiones y subdimensiones debe ser tan profundo (a detalle) como sea necesario para garantizar que cada criterio con características cualitativas permita fácilmente asignarle un valor numérico, eliminando en la medida de lo posible la subjetividad y discrecionalidad. Esto es, garantizar que los criterios de evaluación aplicados sobre un mismo producto o evidencia a ser evaluada, permitan obtener la misma valoración final, en distintos momentos o de distintos profesores.

Para que un documento conserve su validez o sea percibido como útil, debe ser sometido a un proceso de evaluación. Este proceso puede variar, desde simples preguntas y respuestas del grupo hasta un análisis más detallado sobre el cumplimiento de objetivos o metas. En el caso de este proyecto, las actividades están orientadas principalmente hacia rúbricas creadas por el docente, aunque en ciertos momentos el alumno también juega un papel protagonista. Además, se utilizan listas de cotejo, que según Garfolo et al. (2015, citado en SEP (2023), son consideradas “escalas de calificación básicas”. Los parámetros que se utilizarán para la valoración estarán basados en estos tipos de herramientas, ya que no es necesario considerar factores externos ni jerárquicos. Las respuestas y resultados provienen directamente de la secuencia de actividades, permitiendo un análisis constante, ya sea al inicio o al final de cada sesión, para evaluar posibles avances o retrocesos. Todo esto se lleva a cabo a través de los anexos establecidos en la planeación, con el objetivo de mantener la objetividad y un análisis oportuno. Siguiendo este modelo de evaluación funcional, González et al. (2015, p. 64) señalan que:

Según la SEP (2023) en el modelo de evaluación para el aprendizaje, los alumnos y alumnas saben con anticipación los criterios que serán usados para observar y evaluar lo que producen, eso es, lo que hacen frente a las tareas propuestas en aula. Dichos criterios son formulados por los docentes y son trabajados en aula con los estudiantes como parte de las actividades regulares de aprendizaje. Los criterios de evaluación reflejan los objetivos curriculares, tanto aquellos que se refieren a la comprensión de los conocimientos como aquellos que se refieren a determinadas habilidades y destrezas. Para cada criterio son elaborados descripciones de niveles de logro, constituyendo un continuo de calidad desde un desempeño más básico a uno de excelencia.

El modelo de evaluación para el aprendizaje, los estudiantes conocen de antemano los criterios que se utilizarán para evaluar su desempeño en las tareas realizadas en el aula. Estos criterios son establecidos por los docentes y trabajados junto a los estudiantes como parte de las actividades diarias de aprendizaje. Los criterios de evaluación están alineados con los objetivos curriculares, abarcando tanto la comprensión de los contenidos como el desarrollo de habilidades y destrezas específicas. Además, para cada criterio, se crean descripciones de diferentes niveles de logro, lo que permite una evaluación continua de la calidad, desde un desempeño básico hasta uno excelente.

Asimismo, la selección de los criterios de evaluación de acuerdo a la UNESCO, (1988, p. 50) depende del contexto educativo:

formación anterior de los estudiantes, método de enseñanza, modelo de evaluación. Entonces, los profesores están obligados académicamente a conocer a priori todos estos datos, antes de definir e implementar estrategias y criterios de evaluación del aprendizaje de los alumnos; de lo contrario, se tendrán métodos de evaluación fundamentados en el empirismo y la improvisación con características tradicionalistas.

El enfoque constructivista busca superar el conductismo y las formas tradicionales de enseñanza, se entiende que los estudiantes deben ser conscientes de sus propias necesidades y, a partir de ellas, generar sus propios aprendizajes. En este proceso, el docente actúa como mediador, proporcionando los métodos adecuados para la evaluación y asegurándose de que el juicio que emita esté respaldado por una base sólida. Los estudiantes, al estar atentos, pueden

notar cuándo las actividades están bien planificadas o si, por el contrario, son improvisadas debido a la experiencia del docente. Para evitar la improvisación y garantizar que las actividades sean efectivas, las planeaciones deben incluir elementos de análisis para cada sesión, asegurándose de que realmente se lleven a cabo como se había previsto. Una evaluación justa solo puede lograrse si se establecen guías claras, basadas en los objetivos curriculares, y se documentan en anexos como listas de cotejo, rúbricas, exámenes, conclusiones, entre otros. A continuación, se discutirán algunos de los aspectos clave propuestos por González et al. (2015, p. 64).

Enseguida, se da a conocer una lista de criterios, incluidos de manera explícita en los programas de estudio revisados mencionados anteriormente, estos criterios de evaluación representan el aprendizaje de los estudiantes en diversas actividades:

- Participa activamente en las tareas encomendadas.
- Reconoce los elementos de la portada de un libro y hace inferencias de su contenido a partir de ellos.
- Comprende los textos orales.
- Responde preguntas de comprensión relacionadas con el texto que lee.
- Así mismo se utilizará la observación indirecta en la cual se ira observando el avance y las necesidades que presenten los alumnos a lo largo de las sesiones.
- Portafolio de evidencias.

Los elementos mencionados ofrecen una guía general para realizar evaluaciones en diversas asignaturas, lo que implica que todo se puede adaptar según las necesidades individuales de cada estudiante. Por lo tanto, a mayor cantidad de aspectos considerados, mayor será la diversidad de puntos utilizados en la evaluación. Sin embargo, no todos son aplicables en todo momento. La evaluación se divide en tres fases: inicial, procesal y final. En este contexto, el análisis del proceso y la evaluación sumativa son aspectos clave en el documento que se está elaborando. Para ello, se han seleccionado ciertos elementos, como el portafolio, las rúbricas y la evaluación escrita. Se espera que, mediante los trabajos elaborados por el estudiante, con mínima intervención del docente, la emisión del juicio valorativo sea imparcial y objetiva.

4.7.5 Técnicas e instrumentos

En cuanto a los aspectos más relevantes, los criterios para valorar los productos o procesos del alumnado deben basarse en diversos métodos, como la autoevaluación, las rúbricas, las listas de cotejo y los portafolios. El orden en que se mencionan no está relacionado con su aplicabilidad o importancia, pero es fundamental explicar cómo los propios estudiantes deben involucrarse en el análisis de su propio progreso. La autoevaluación, según Hamodi et al. (2015, p. 155), se define como “una evaluación que el estudiante realiza sobre su propia producción o evidencia, tomando en cuenta criterios previamente acordados (Sanmartí, 2007). Este proceso se puede llevar a cabo mediante la autorreflexión de documentos.” El aspecto de negociación se refiere a cómo el docente presenta a los alumnos los criterios bajo los cuales se evaluarán los trabajos. En este sentido, no todos los trabajos deben ser evaluados de la misma manera, el docente y el estudiante como colaboradores en el proceso. La SEP (2011) indica que:

Lista de cotejo: es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización (p. 57)

La lista de cotejo es una herramienta comúnmente utilizada en las clases, ya que permite una evaluación rápida. Consiste en enumerar los aspectos más relevantes y simplemente marcar si se cumplen o no los requisitos establecidos. Dependiendo del resultado, se asigna una calificación, ya que cada ítem contribuye a la valoración final. A diferencia de las rúbricas, que son más generales, la lista de cotejo se enfoca en aspectos específicos y se ajusta a los tiempos en que se ha desarrollado el proceso. Además, su uso puede aplicarse al final o durante las distintas etapas del proceso, según lo requiera el docente.

Cuanto más claro sea el proceso de redacción de la lista de cotejo, más sencillo será identificar las habilidades o áreas de mejora del estudiante, y no solo si ha cumplido con los requisitos establecidos. Es importante saber que tan bien se hizo la actividad, ya que se evalúan aspectos que incluyen tanto los conocimientos como las actitudes o valores. En este caso, la escala de evaluación se establece mediante evaluación, y se deben incluir frases que

indiquen el nivel de cumplimiento, como "excelente" cuando se logran todos los puntos, "regular" cuando se cometieron algunos errores, y "en proceso" cuando los errores son significativos. Como sugerencia, permita que los estudiantes de segundo grado participen en la redacción de la lista de cotejo es beneficioso, ya que tienen la oportunidad de decidir qué aspectos serán evaluados, mientras que el docente interviene solo cuando es necesario resaltar algún aspecto particular. Aunque la lista de cotejo y la rúbrica son esenciales para la valoración final, el uso del portafolio de evidencias también desempeña un rol fundamental.

El portafolio es un conjunto estructurado de evidencias que muestran el desempeño de los alumnos a lo largo de un periodo escolar. Funciona como herramienta de evaluación formativa, ya que contiene producciones relevantes del proceso de aprendizaje, y promueve tanto la autoevaluación como la coevaluación. Debe incluir trabajos individuales o colectivos que evidencien los logros, avances y aplicación de aprendizajes. El docente debe seleccionar cuidadosamente los productos que reflejen el progreso del alumno. Además, el análisis de estas producciones permite evaluar tanto el producto final como el proceso seguido. Gradualmente, los alumnos aprenden a valorar su trabajo, reflexionar sobre sus avances y mejorar. La evaluación mediante portafolio debe basarse en criterios que permitan identificar el nivel de desempeño de cada estudiante como lo indica González (2015).

La integración del portafolio debe considerar las siguientes fases:

- Fase 1: Recolección de evidencias
- Fase 2: Selección de evidencias
- Fase 3: Análisis de las evidencias
- Fase 4: Integración del portafolio

La finalidad según González (2015), El uso del portafolio como herramienta de evaluación debe:

- Reflejar el proceso de aprendizaje.
- Identificar puntos clave para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su punto de partida, los avances logrados y las dificultades persistentes a lo largo del proceso.
- Fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje.

- Promover la autoevaluación y la coevaluación.
- Procedimiento: La creación del portafolio debe ser una tarea compartida con los estudiantes; para ello, es necesario:
- Establecer el propósito del portafolio: especificar para qué asignaturas y periodos se utilizará, cuál será la tarea de los alumnos, qué trabajos se incluirán y por qué, y cómo se organizará.
- Definir los criterios para valorar los trabajos, asegurando que estén alineados con los aprendizajes esperados.
- Establecer momentos de trabajo y reflexión sobre las evidencias del portafolio.
- Programar periodos de análisis de las evidencias del portafolio por parte del docente.
- Fomentar la presentación del portafolio en la escuela.

Un portafolio bien estructurado debe pasar por las fases mencionadas previamente, lo cual es importante debido a la validez que ofrece tanto en términos numéricos como en el juicio de valoración. Es fundamental que el estudiante se encargue de cuidar sus trabajos, y el docente debe aclarar desde el principio qué trabajos son necesarios incluir dentro del portafolio durante un periodo específico. Estos criterios deben definirse antes de que inicie el curso, ya que cuando el docente establece su método de trabajo, se establece la forma en que se organizarán los documentos. Aunque este enfoque es común, a menudo se comete el error de incluir todos los documentos sin una selección adecuada de los más relevantes. Es por eso que el portafolio debe estar alineado con el propósito establecido al inicio del periodo. Por esta razón, no todos los trabajos realizados en un bimestre o trimestre deben ser incluidos.

Finalmente, al dar una opinión personal, es necesario contar con herramientas como una lista de cotejo que se hayan preparado con anticipación. En función de si se cumplen o no los requisitos establecidos, se asignará una calificación más alta o más baja. La habilidad del docente influirá en la forma en que se analicen estos trabajos; sin embargo, se debe garantizar que este análisis sea objetivo, ya sea a través de una autoevaluación o coevaluación, con el fin de generar una calificación final o una parte de ella.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo permitió profundizar en la comprensión lectora como una competencia fundamental en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. Se evidenció que la lectura no solo impacta el rendimiento académico, sino que también es clave para la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que acompañarán a los niños a lo largo de su vida. La comprensión lectora facilita la adquisición de conocimientos y contribuye al crecimiento intelectual, al desarrollo del pensamiento crítico y a la capacidad para enfrentar retos educativos y personales futuros.

La propuesta de innovación educativa, sustentada en un diagnóstico riguroso basado en el modelo psicopedagógico y fundamentada en teorías constructivistas y cognitivas, permitió diseñar actividades contextualizadas y adecuadas a la etapa de desarrollo de los estudiantes, promoviendo que los alumnos construyan activamente su aprendizaje. El modelo psicopedagógico, al considerar las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje, favoreció una comprensión integral de las dificultades lectoras, orientando el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas. Aunque la evaluación aplicada fue tradicional y centrada en la calificación de actividades específicas, se reconoce la necesidad de avanzar hacia evaluaciones más integrales que consideren todas las dimensiones del aprendizaje.

Este estudio abre diversas líneas de investigación, tales como la evaluación del impacto de estrategias pedagógicas innovadoras en la comprensión lectora, el análisis de la participación familiar en el proceso educativo, y el desarrollo profesional docente orientado a la mejora continua. Asimismo, se sugiere investigar metodologías de evaluación integrales, como la evaluación CIPP, que permitan medir el aprendizaje en su totalidad y la efectividad de las intervenciones educativas.

Los referentes teóricos, principalmente las corrientes constructivistas y cognitivas, fueron esenciales para fundamentar la propuesta, enfatizando el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte del alumno. Desde la metodología, el diagnóstico psicopedagógico y el uso de instrumentos variados permitieron identificar con precisión las dificultades en comprensión lectora, lo que orientó el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas y efectivas.

En este contexto, la propuesta se alinea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve una educación humanista, inclusiva, equitativa y centrada en el estudiante, con un enfoque crítico y comunitario. La NEM enfatiza el desarrollo integral del educando, fomentando valores como la honestidad, la solidaridad, el respeto a la diversidad cultural y lingüística, y la participación activa en la transformación social. La intervención educativa diseñada en este trabajo busca contribuir a estos objetivos, al promover un aprendizaje significativo que no solo atienda las necesidades académicas, sino también las dimensiones sociales y emocionales de los estudiantes, favoreciendo su formación como ciudadanos autónomos y críticos.

Entre los logros destaca la consolidación de una base sólida para la mejora de la comprensión lectora y la práctica docente, así como el fomento de la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, quedó pendiente la implementación de una evaluación integral que permita medir el aprendizaje de manera más holística, así como fortalecer la colaboración constante con las familias para enriquecer el proceso educativo, aspecto también enfatizado por la NEM como parte de la corresponsabilidad educativa.

Durante la elaboración del proyecto se fortalecieron competencias clave como el análisis crítico, la planificación educativa fundamentada en teorías pedagógicas, el diagnóstico riguroso, el diseño de estrategias innovadoras y la reflexión sobre la propia práctica docente, orientadas a la mejora continua y al desarrollo integral del estudiante.

Este proyecto de intervención contribuye a la comprensión y mejora de la enseñanza de la lectura en educación básica, evidenciando que una intervención bien fundamentada y contextualizada puede generar cambios significativos en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. No obstante, destaca la importancia de continuar perfeccionando las estrategias pedagógicas y evaluativas, así como de fortalecer la formación docente y la participación familiar, para asegurar resultados sostenibles y un impacto positivo en el éxito académico y personal de los alumnos.

Finalmente, esta investigación reafirma que la comprensión lectora es un proceso complejo y vital que requiere atención constante desde las primeras etapas educativas. La integración de metodologías innovadoras, la evaluación integral y la colaboración activa entre docentes, estudiantes y familias constituyen pilares fundamentales para garantizar una

educación de calidad que prepare a los niños no solo para el ámbito escolar, sino para la vida misma, en concordancia con la visión integral y humanista que plantea la Nueva Escuela Mexicana.

REFERENCIAS

- Alanís Enciso, F. S. (2011). *Incapacidad pedagógica y desinterés en la práctica docente: Principios y práctica del trabajo docente de los historiadores en posgrado*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16(51), 1273–1297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019203012>
- Análisis de la comprensión lectora en la educación. (2023, 1 marzo). Horizontes, Wilmer Percy Cieza Altamirano, 31.
- Arias G, J.L (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoque onsluting EIRL ed., Vol.1). Depósito legal en la biblioteca Nacional del Perú.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 3(31), 63–74. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Atoc, P. (2020, 26 febrero). *Nivel de comprensión literal. Nivel de comprensión literal*. <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf>
- Barriga, Á. D. (2020). *Integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. Perfiles Educativos*, 42(169). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59478>
- Bausela Herreras, E. (2003). *Metodología de la investigación evaluativa: Modelo CIPP1*. Revista Complutense de Educación, 14(2), 361–376. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0303220361A>
- Bausela Herreras, E. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Universidad de León, España.
- Brüning, M., López, C., More, F., (2018) *Árbol de análisis y diagrama de Ishikawa*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.u-cursos.cl/ingenieria/2018/1/IQ3451/1/material_docente/bajar?id_material=2173637

Cardona Moltó, M. C. (2013). *El diagnóstico psicopedagógico: Un proceso de intervención*. Ediciones Aljibe.

Chacaguasay Mullo, J., & Larreal Bracho, A. (2023). *Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la competencia lectora*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9251. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5047/7660>

Chávez Zamora, J. (2020). *Enfoque psicopedagógico sobre la comprensión lectora*. Conocimiento, Investigación y Educación CIE.

Coll, C. (2016). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. *Innovación educativa*, 162, 34-39. <https://pasionytinta.files.wordpress.com/2013/04/coll-competencias-en-educacion-escolar.pdf>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *¡Aprendamos en comunidad! Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad* (Fascículo 3). https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo3_aprendamos-comunidad.pdf

Correa, J. E, (2018). *Diagnóstico en Educación Básica Reflexiones y Perspectivas actuales*. ED. Academia española.

Correa, M. (2018). *Diagnóstico en educación básica*.

CPEIP. (2022). *Investigación-acción: Serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente*. *Comprehension. Contemporary Educational Psychology*, 32(3), 349–369.

Cruz, O, L (2015) *Eficacia de un Programa de Capacitación para la Formación de Docentes Universitarios en la Modalidad a Distancia a Través del Modelo CIPP*. <https://www.proquest.com/openview/7d8822d398953c1bc48e6a0f22d6be53/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

De Tezanos, M. (s.f.). *Investigación-acción y su aplicación en educación*.

Del Estado de Hidalgo, U. A. (s. f.). *La lectura y su importancia en la adolescencia*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

Desarrollo de la creatividad. (2005). [Digital]. *En Desarrollo de la creatividad* (Vol. 1, p. 40). FACHE.

Desarrollo de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. (2004, febrero). *Profesionalización y Razón Pedagógica*

Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. SETSE.
https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94–102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

E, G. C. M., & E, G. C. M. (s. f.). *Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200143

*El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*1. (s. f.). <https://www.redalyc.org/journal/132/13248313012/html/>

Escobedo, (2014). *Desarrollo de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. En Desarrollo de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar* (Colofon, Vol. 1). Colofon.

ESCUELASMEX.com. (s.f.). Carlos Pellicer [Ficha del centro de trabajo, CCT 14EPR1345Z]. Recuperado el 7 de julio de 2025, de <https://escuelasmex.com/directorio/14EPR1345Z/carlos-pellicer>

Fernández, M., & Johnson, P. (2015). *Metodologías de investigación educativa*.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2008). *Transformando la práctica docente*. Paidós. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/download/195/184/759>

Fuentes Monsálves, L. I. (2009). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche*, Chile. *Perfiles Educativos*, 31(125), 23-38. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2009.125.743>

Fundación Torres y Prada. (2024, 8 julio). Lev Vygotsky, la importancia del contexto social en el aprendizaje - Fundación Torres y Prada. Fundación Torres y Prada - Fortalecemos y fomentamos la Convivencia Armónica. <https://fundaciontorresyprada.org/lev-vygotsky-la-importancia-del-contexto-social-en-el-aprendizaje/>

Gallego, P., Figueroa, A., & Rodríguez, M. (2019). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Un estudio cuantitativo. *Lectura y Vida*, 40, 187-204. <https://doi.org/10.4067/S0716-581119000200187>

García, P., & Martínez, L. (2021). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en contextos escolares diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45-62. <https://doi.org/10.xxxx/rie.2021.85.2.45>

García, R. (2008). *Modelo ANISE*. Eduso. <https://eduso.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/06/modeloanise.pdf>

Gaytán, J. (s.f., citado en Correa, 2018). Modelo diagnóstico para educación básica.

Gómez Cumpa, J. W., Amestoy de Sánchez, M., Ayala Aragón, O. R., Yentzen, E., Morcillo, P., Alcahud López, M. C., Chibás Ortiz, F., Ortiz Ocaña, A. L., Mentrúyt, O., López Pérez, R., Betancourt Morejón, J., Casillas, M. Á., Soriano de Alencar, E. M. L., Carmona, M. R., López Marín, M., Chueque, M. G., del Valle Bazán, I. O., González Quitina, C. A., Vivas, D. A., Mitjans Martínez, A., Fiedotin, M., & de la Torre, S. (2005). *Desarrollo de la creatividad*. Fondo Editorial FACHSE - UNPRG. <https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf> Acta Académica

Gómez Cumpa, J. W., Amestoy de Sánchez, M., Ayala Aragón, O. R., Yentzen, E., Morcillo, P., Alcahud López, M. C., Chibás Ortiz, F., Ortiz Ocaña, A. L., Mentrúyt, O., López Pérez, R., Betancourt Morejón, J., Casillas, M. Á., Soriano de Alencar, E. M. L., Carmona, M. R., López Marín, M., Chueque, M. G., del Valle Bazán, I. O., González Quitina, C. A., Vivas, D. A., Mitjans Martínez, A., Fiedotin, M., & de la Torre, S. (2005). *Desarrollo de la creatividad*. Fondo Editorial FACHSE - UNPRG. <https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf> Acta Académica

González, M. A. (2015). *La influencia de la tecnología en el aprendizaje colaborativo* [Capítulo de tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio TDX. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

González, M. A., & Hernández, L. J. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(3), 123–140. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006

González, M. A., & Hernández, L. J. (2018). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario: El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 123–140. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3265/3980>

González, N., Zerpa, M. L., Gutiérrez, D., & Pirela, C. (2007). *La investigación educativa en el hacer docente*. *Laurus*, 13(23), 279–309. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf> eapublishing.org+3

Guerra-García, J., Saldívar-Llanos, A., & Sandria-López, S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 3(2), 360–373. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.005>

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA. (2013). Universidad Autónoma de México.

Hamodi, Carolina, López Pastor, Víctor Manuel, & López Pastor, Ana Teresa. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37 (147), 146–161 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-6982015000100009&lng=es&tlng=es

Hernández, H. F. P., & Del Carmen Méndez Chacón, G. (s. f.). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15(29), e743. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2019). La evaluación en el Plan y programas de estudio 2017 (Parte 1). INEE. <https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017-parte-1/>

L Diagnóstico Educativo, Una Importante Herramienta Para Elevar La Calidad De La Educación En Manos De Los Docentes. (2015, junio). Chrome-extension://Efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>.

La reflexión de la práctica docente. (2019, febrero). Chrome-extension://Efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763429006/571763429006.pdf>.

Latorre, A. (2007). La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa (142.a ed., Vol. 173). Graó, de IRIF, S.L.

Latorre, A. (2007). Metodologías de investigación educativa.

Lewin, K. (1973). *Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics*.

López, G., & Arciniegas, E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento: El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Universidad del Valle. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/718-metacognicion-lectura-y-construccion-de-conocimiento-el-papel-de-los-sujetos-en-el-aprendizaje-significativopdf-I8hZk-libro.pdf>

López, G., & Arciniegas, E. (2004). Metacognición, lectura y construcción de conocimiento: El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo. Universidad del Valle. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/718-metacognicion-lectura-y-construccion-de-conocimiento-el-papel-de-los-sujetos-en-el-aprendizaje-significativopdf-I8hZk-libro.pdf>

López, M., Hernández, R., & Torres, J. (2022). Formación docente para la mejora de la comprensión lectora en educación básica. *Educación y Pedagogía*, 34(1), 123-140. <https://doi.org/10.xxxx/eduped.2022.34.1.123>

Lucena, N. F. (2020). REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE COMO APRENDIZAJE. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/>

Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica. (2022). En *Educación Básica (Marco para la excelencia)*.

Martha E. Gómez Collado, (2017). *Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas*.

Maurencv. (s. f.). Postulados saint onge. Scribd. <https://es.scribd.com/presentation/129200012/Postulados-Saint-Onge>

Mc. Niff, J. (1996). *Action Research: Principles and Practice*.

Meece L. J., (2001). *Desarrollo Del Nino Y El Adolescente compendio para Educadores*. McGraw Hill Education.

Mejías, E. (2024, 18 abril). Revelando el secreto del aprendizaje matemático: la memoria de trabajo. Tekman Education. <https://www.tekmaneducation.com/aprendizaje-matematico-memoria-trabajo/>

Michel Saint-onge (2000). En yo explico, pero ELLOS ¿aprenden? GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDACTICA. (2013). Universidad Autónoma de México.

- Miranda, M. T., González, M. C., & García, J. A. (2011). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 121–130. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878008.pdf>
- Modelo de secuencias didácticas. (2020). En Modelo de secuencias didácticas (MODELOS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS COORDINADOR ARTURO BARRAZA MACÍAS).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Resultados PISA 2018: Informe sobre comprensión lectora. OCDE Publishing. <https://doi.org/10.1787/888934023123>
- Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas. (2017). Martha E. Gómez Collado, 17(74).
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Pedro. J. (2016) la teoría constructivista de jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias sociales y políticas*; 127(137). <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP. *Revista Psico didáctica*, 22(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Editorial Graó.
- Perrenoud, P. (2014). Desarrollo de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. En Desarrollo de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (Colofon, Vol. 1). Colofon.
- Piaget. J. (2019, 9 de agosto). *Según estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Psicomagister. (2024). *Modelos de diagnóstico psicopedagógico*.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.).
<https://www.rae.es/drae2001/innovaci%C3%B3n>

RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (2025). Impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje de las matemáticas.

Rivero, F. (2023, 17 abril). *Aclarando conceptos ¿qué es innovación y por qué debería importarte?* DITRENDIA. <https://mktefa.ditrendia.es/blog/que-es-innovacion>

Ruiz Bárcenas, L., Zúñiga Maldonado, W. M., & Ramos Aguilar, M. (2021, junio). *Factores de motivación para impulsar el aprendizaje del idioma inglés en nivel medio superior*.
[https://\[coloca aquí la URL si está disponible\]](https://[coloca aquí la URL si está disponible])

Roig, A., Pérez, D., González, M., & López, F. (2012). *Título del artículo. Nombre de la Revista en cursiva, volumen(número)*

Robayo Acuña, P. V. (2016). La innovación como proceso y su gestión en la organización: una aplicación para el sector gráfico colombiano. *Suma de Negocios*, 7(16), 125–140.
<https://www.redalyc.org/journal/6099/609964241005/html/>

Robayo Acuña, P. V. (2016). La innovación como proceso y su gestión en la organización: una aplicación para el sector gráfico colombiano. *Suma de Negocios*, 7(16), 125–140.
<https://www.redalyc.org/journal/6099/609964241005/html/>

San, E. (s. f.). García Córdoba (2005) La problematización (libro completo) SUBRAYADO (1). Scribd. <https://es.scribd.com/document/791470760/Garcia-Cordoba-2005-La-problematizacion-libro-completo-SUBRAYADO-1>

Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*, (61), 7–22.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP) / Mejoredu. (s.f.). Aprendamos en comunidad.
Recuperado de
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo3_aprendamos-comunidad.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica: Vol. 3 ed.* secretaría de Educación Pública.
http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Manual de orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana (SisAT)*.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). Política educativa y desarrollo de competencias lectoras en México. <https://www.gob.mx/sep/documentos/politica-educativa-competencias-lectoras>

Secretaría de Educación Pública. (2019a). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Informe nacional sobre la comprensión lectora en educación básica. <https://www.gob.mx/sep/documentos/informe-compension-lectora>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021). Modelo educativo integral para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
<https://www.gob.mx/sep/documentos/modelo-educativo-integral>

Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. (s.f.). *Prácticas y estrategias de la enseñanza de las matemáticas en la educación básica*.
<https://es.scribd.com/document/463833648/Practicas-y-Estrategias-de-la-ensenanza-de-las-Matematicas-en-la-Educacion-Basica-mayo-8>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Unidades de análisis de lectura, matemáticas y formación cívica y ética*. PLANEA. https://planea.sep.gob.mx/content/Diag2023/docs/2022_UnidadesAnalisis_Des.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana*. <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2024/07/09130422/Evaluacion-Formativa-NEM-1.pdf>

Secretaria de educación pública. [SEP]. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. <http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

Secretaría de educación pública. [SEP]. (2023). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Gobierno de México. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf>

Sociotam (2024). La enseñanza de la comprensión lectora intertextual en secundaria: una visión desde la política educativa en México.

Solé, I. (2012). Estrategias de comprensión lectora. Graó.

Stenhouse, L. (1981). What counts as research?

Stufflebeam (1995), Capítulo 94. Recuperado el 8 de mayo de 2025, de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/E1EE51FB-1D2D-4328-A188-F6AED9E2FDAF/93323/Capitulo94.pdf>

Tekman Education. (2024). Modelos pedagógicos en educación

Teoría del Desarrollo cognitivo. (2015). Chrome-extension://Efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

UNESCO. (2006). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177648>

UNESCO. (2020). Educación inclusiva y plurilingüismo en América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371234>

USICAMM. (2024). *Marco para la excelencia en la educación básica*. Secretaría de Educación Pública. http://usicamm.sep.gob.mx/usicamm_dsk08/2025-2026/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

Velázquez, J. M. y. M. (2018, 12 diciembre). *AMLO firma iniciativa para cancelar la reforma educativa*. *El Economista*. <https://www.eleconomista.com.mx/politica/AMLO-firma-iniciativa-para-cancelar-la-reforma-educativa-20181212-0008.html>

Vista de *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México*. (s. f.). <https://rieoei.org/RIE/article/view/3265/3980>

Vista de *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México*. (s. f.). <https://rieoei.org/RIE/article/view/3265/3980>

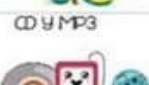
Vista de *Reflexiones sobre la reforma educativa, implicaciones ascendentes y comentarios / Reflections on educational reform, ascending implications and comments* | RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. (s. f.). <https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/25/85>

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. “la teoría del Piaget sobre lenguaje y pensamiento del niño”* Ediciones Fausto.

ANEXOS

ANEXO 1

Test Vak

Grado: _____ Grupo: _____	Fecha: ____/____/____		
Alumno: _____			
DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN <i>(Estilos de aprendizaje)</i> INSTRUCCIONES: Marca con una gran X tu respuesta			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL VER TELEVISIÓN	AUDITIVO OIR MÚSICA	KINÉSTESICO JUGAR CON TUS AMIGOS
¿Qué te gusta más?	☐ 	☐ 	☐ 
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	☐ 	☐ 	☐ 
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	☐ 	☐ 	☐ 
¿Qué regalos prefieres?	☐ 	☐ 	☐ 
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	☐ 	☐ 	☐ 
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	☐ 	☐ 	☐ 
¿Cuándo tus papás no te consiente tú..?	☐ 	☐ 	☐ 
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	☐ 	☐ 	☐ 
TOTAL	A. _____	V. _____	K. _____
CANAL PREDOMINANTE: _____			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico <i>Basado en el sistema de programa neurolingüístico (Richard B.)</i>			

ANEXO 2

CUESTIONARIO ALUMNOS

Propósito de identificar las principales acciones en el marco de la enseñanza sobre la comprensión lectora.

¿Te gusta leer?

¿Cuál es tu interés al momento de leer?

¿Para qué te sirve leer?

¿Comprendes lo que lees?

Propósito identificar las opiniones sobre la comprensión lectora.

1. ¿Como observa mi desempeño docente?
2. ¿Qué me sugiere para mi práctica docente?

ANEXO 4

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Si	No
Comprenden pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías		
Participa activamente en las tareas encomendadas.		
Reconoce los elementos de la portada de un libro y hace inferencias de su contenido a partir de ellos.		
Comprende los textos orales.		
Responde preguntas de comprensión relacionadas con el texto que lee.		
Observa y describe imágenes sencillas		
Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una y otra		
Escucha y relata un cuento breve.		

Anexo 5 SISAT

TOMA DE LECTURA EDUCACIÓN PRIMARIA

	RÚBRICA					
	A		B		C	
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
	1º y 2º: Lee palabras completas. Respeta la palabra como unidad. - Lee frases completas. - Lee con ritmo. - Respeto los signos de puntuación.		1º y 2º: Lectura silábica, no respeta palabra como unidad. - Lee agrupando dos o tres palabras. - Presenta indecisiones o repeticiones al leer. - Respeto sólo algunos signos de puntuación.		1º y 2º: Reconoce sólo algunas letras o sílabas aisladamente. - Presenta errores y pausas que hacen poco entendible la lectura. - Lee sílaba por sílaba o palabra a palabra.	
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
	- Lee correctamente las palabras. Comete sólo un 2 o 3 % de errores. - No incorpora, sustituye ni omite palabras.		Presenta entre 4 y 6 % de errores en las palabras (agrega, sustituye, omite o invierte sílabas o palabras).		- Tiene más del 6 % de errores en las palabras (agrega, omite o sustituye). - Invierte sílabas o palabras.	
III	Atención ante palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención en palabras complejas	1
	Lee pausadamente las palabras desconocidas o complejas a fin de no equivocarse.		- Se detiene en algunas palabras complejas. - Corrige algunas de ellas en las que se equivoca.		Se equivoca, no corrige o lo hace de manera inadecuada y continua leyendo.	
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
	- Da la entonación y volumen apropiados al leer. - Da la dicción adecuada en cada palabra.		- Da entonación y volumen apropiados sólo en algunas partes de la lectura. - Presenta algunos errores de dicción.		- Lee de manera monótona o inaudible. - Presenta mala dicción de las palabras.	
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
	- Manifiesta disposición y seguridad al leer. - Distruta la lectura.		- Muestra rasgos de tensión pero no interfiere con su lectura. - El texto no le es fácil pero puede manejarlo.		- Muestra inseguridad ante la lectura, lo que interfiere en su desempeño. - Se observa apatía o desinterés.	
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
	- Identifica las ideas o detalles relevantes (en 1º y 2º considerar sólo esto). - Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema. - El recuerdo está organizado siguiendo el texto.		- Identifica solo alguna idea o detalles del texto (en 1º y 2º considerar únicamente esto). - Recuperación incompleta de detalles. - Enuncia contenido desorganizadamente.		- No identifica ninguna idea ni detalles. - Menciona frases o enunciados sin relación entre sí. - Expresa un contenido ajeno a lo leído.	



Ramón preocupón

Ramón era un niño al que todo le preocupaba: los sombreros, los zapatos, las nubes, la lluvia o que unos pájaros enormes vinieran por él y se lo llevaran; su mamá y su papá le decían que no se preocupara, pero seguía preocupado.

Un día Ramón no podía dormir. Su abuelita le preguntó: ¿Por qué no puedes dormir? Y él le explicó que todo le preocupaba. Ella le trajo unos muñequitos de madera y tela llamados “quitapesares”. Le explicó que si les contaba lo que le preocupaba y los ponía bajo la almohada podría dormir mejor. Ellos lo cuidarían.

Ramón lo hizo así y durmió muy tranquilo.



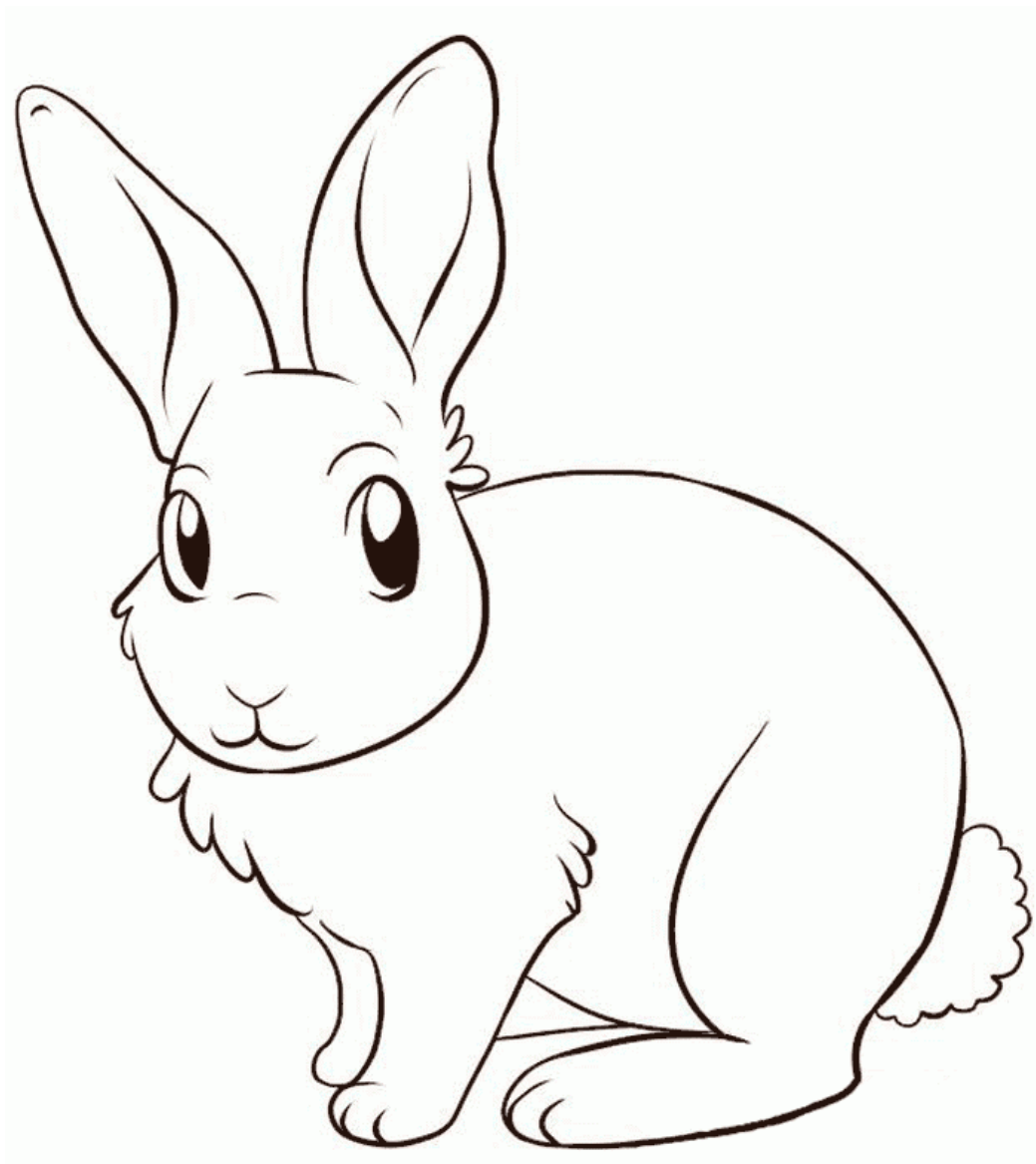
► **Guía de preguntas para el aplicador**

Explique al niño que al terminar la lectura le hará algunas preguntas, que le mostrará y leerá algunas respuestas y él elegirá la que considere correcta de acuerdo con lo que leyó.

1. ¿De qué trata la lectura? (Si al responder esta pregunta el niño sólo menciona o hace referencia al título agregue la pregunta ¿Y qué más? Por el contrario, si en su respuesta menciona las ideas o detalles relevantes, reconoce personajes, escenarios o resolución del tema, y sigue el orden del texto, es innecesario continuar con las preguntas posteriores).
2. ¿Por qué no podía dormir Ramón?
 - a) Porque no tenía sueño
 - b) Porque tenía pesadillas
 - c) Porque todo le preocupaba
3. ¿Qué hizo su abuelita para que Ramón durmiera tranquilo?
 - a) Puso unos "quitapesares" debajo de su almohada
 - b) Le dio unos muñequitos de madera y tela para que les contara sus preocupaciones
 - c) Le dijo que no se preocupara y que se lo contara a sus papás

Total de palabras de la lectura: 107

ANEXO 6





Completa las frases utilizando las palabras

abanico – parque – paciente – nuevos - coche

Cuando salgamos del colegio, iremos al _____ .

Esos pantalones son _____ .

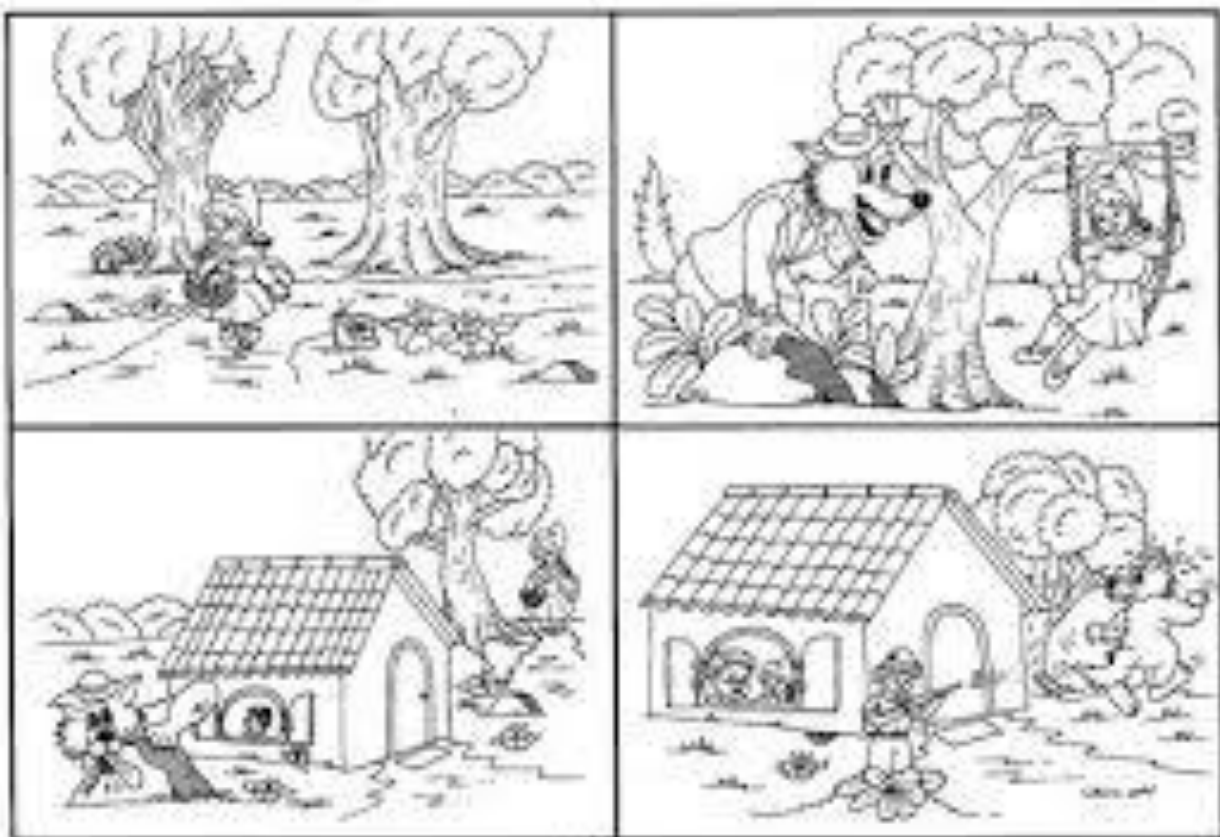
Mi _____ está estacionado en frente del supermercado.

Los médicos operaron al _____ de urgencia.

Me llevaré el _____ por si hace mucho calor.



ANEXO 9



Comprensión lectora

MI PEZ



Mi pez es muy bonito. Nada muy bien. Yo le echo de comer todos los días.

ImágenesEducativas.com

Contesta:

¿Quién es muy bonito? _____

¿Cómo nada mi pez? _____

¿Cuándo le echo de comer? _____

Escribe Verdadero o Falso

Mi pez es muy feo _____

Nada muy bien _____

Yo no le echo de comer _____

Completa lo que falta:

Mi pez es muy _____. Nada _____ bien. Yo le echo de _____ todos los _____.

En la lectura hay dos palabras con b. Escríbelas.



Comprensión lectora

EL VERANO



En verano hace bastante calor. Yo voy a la playa a bañarme. Me lo paso muy bien.

Contesta:

¿Cómo se titula la lectura? _____

¿Qué hace en verano? _____

¿A qué voy a la playa? _____

¿A dónde voy a bañarme? _____

¿Cómo me lo paso? _____

Escribe Verdadero o Falso:

En verano hace bastante calor. _____

Yo voy a la piscina. _____

Me compré un helado. _____

ImágenesEducativas.com

Completa lo que falta:

En _____ hace _____ calor. Yo voy a la _____ a bañarme. Me lo paso muy _____.

En la lectura hay tres palabras con b. Escríbelas.

Escribe una frase con las palabras:

verano: _____

playa: _____

ANEXO 12 Rubrica

[illegible]