



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LA PRÁCTICA REFLEXIVA COMO ESTRATEGIA PARA
POTENCIAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EN LA ESCUELA PRIMARIA *REPÚBLICA DE CUBA*,
ALCALDÍA CUAUHTÉMOC**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

EDITH CANSECO NAVARRO

ASESORA

MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2026



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LA PRÁCTICA REFLEXIVA COMO ESTRATEGIA PARA
POTENCIAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EN LA ESCUELA PRIMARIA *REPÚBLICA DE CUBA*,
ALCALDÍA CUAUHTÉMOC**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

EDITH CANSECO NAVARRO

ASESORA

MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2026



Educación
Secretaría de Educación Pública



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 18 de febrero de 2026

C. EDITH CANSECO NAVARRO

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA PRÁCTICA REFLEXIVA COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA REPÚBLICA DE CUBA, ALCALDÍA CUAUHTÉCMOC

Modalidad TESINA, opción trayecto formativo a propuesta de la C. Asesora Marlene Daniela Moya García manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título de Licenciado (a) en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D.F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2026
año de
**Margarita
Maza**

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad

DEDICATORIA

A mis padres, hermana y hermanos, gracias por siempre guiarme, amarme y apoyarme los amo infinitamente. Aunque no están físicamente siempre estarán en mi corazón.

A mi esposo por todo su amor y apoyo incondicional, porque hemos compartido nuestra maravillosa vida juntos, gracias por ser un pilar de fortaleza y un ejemplo a seguir para nuestras hijas. Te amo.

A mis hijas que son el mejor regalo que la vida me pudo dar, y son mi mejor motivación para no rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellas. Las amo.

A la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 CDMX Poniente, una gran Institución, gracias por abrirme las puertas y brindarme las herramientas necesarias para lograr una meta soñada.

A mis profesores porque me permitieron desarrollar nuevas habilidades y por haberme guiado en lo académico.

A mi asesora, Marlene Moya, por su paciencia, consejos y dedicación, gracias.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. La justificación del tema.....	3
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática.....	5
1.2.1. Referente geográfico.....	5
A) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno.....	6
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	6
b) Hidrografía.....	7
c) Orografía.....	7
d) Medios de comunicación.....	8
e) Vías de comunicación.....	8
f) Sitios de interés cultural y turístico.....	9
g) Impacto del referente geográfico en la problemática.....	10
B) Estudio socioeconómico de la localidad.....	11
a) Vivienda.....	11
b) Empleo.....	12
c) Deporte.....	13
d) Recreación.....	13
e) Cultura.....	13
f) Religión predominante.....	14
g) Educación.....	15
h) Influencia del ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar.....	16
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	17
a) Ubicación de la escuela.....	17
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	18
c) Aspecto material de la institución.....	18
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	18
e) Organización escolar de la institución.....	20
f) Organigrama de la institución.....	21
g) Características de la población escolar.....	21
h) Relaciones e interacciones de la escuela con los padres de familia.....	22
i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	23
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	24
1.5.1. Objetivo general.....	24
1.5.2. Objetivos particulares.....	25
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	25
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	26
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	26
2.1.1. Definición de la práctica reflexiva.....	26
2.1.2. Características de la práctica reflexiva.....	28
2.1.3. Dewey y los orígenes de la práctica reflexiva.....	29

2.1.4. Donald Shön y las tres fases de la reflexión sobre la práctica.....	31
2.1.5. Proceso de aprendizaje.....	33
2.1.6. Aprendizaje significativo de David Ausubel.....	34
2.1.7. Procesos de desarrollo de aprendizaje y el aprendizaje significativo.....	38
2.1.8. La práctica reflexiva y el aprendizaje significativo en la NEM.....	39
2.1.9. La práctica reflexiva y el aprendizaje significativo en la NEM.....	45
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	47
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	47
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	47
3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
3.5. LA PROPUESTA.....	50
3.5.1. Título de la propuesta.....	50
3.5.2. El objetivo general.....	50
3.5.3. Alcance de la propuesta.....	50
3.5.4. Temas centrales que construyen la propuesta	51
3.5.5. Características del diseño.....	51
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?.....	53
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	53
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	54
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

La presente tesina titulada “La Práctica Reflexiva Como Estrategia para Potenciar el Desarrollo Profesional Docente en Educación Primaria”, busca realizar una Investigación Documental para identificar la importancia de la Práctica Reflexiva, como instrumento de mejora para el Desarrollo Profesional Docente, en la Escuela Primaria *República de Cuba*, Santa María la Ribera, CDMX.

A continuación, se realiza una breve descripción del contenido de cada uno de los tres capítulos por los cuáles está compuesta.

En el Capítulo 1. “Los Elementos Metodológicos y Referenciales del Problema de Investigación”, se abordan los componentes del contexto, los elementos metodológicos y referenciales de la problemática, y se menciona el porqué del interés de la tesista de investigar sobre este tema. Se incluyen los referentes de ubicación, el ambiente geográfico, el estudio socioeconómico de la localidad, el ambiente escolar, seguido del planteamiento de la problemática que se analiza. Asimismo, se plantea una hipótesis basada en los objetivos que se pretenden alcanzar al término de la implementación de la Práctica Reflexiva, como instrumento de mejora en el desarrollo profesional docente.

En el Capítulo 2. “El Marco Teórico de la Investigación Documental”, se describe de una forma detallada el aparato crítico-conceptual de la Investigación Documental, en este apartado, se menciona la importancia de la práctica reflexiva docente utilizando

conceptos retomados de los autores John Dewey, Donald Schön y David Ausubel. Para favorecer los ciclos de la práctica reflexiva y así, generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con la estrategia de activar la reflexión docente a través de los modelos R4 y R5, para analizar su propia práctica y mejorar su desempeño.

El soporte Teórico que se establece en todo momento, busca potenciar las capacidades de reflexión individual y colaborativa en los docentes de la Escuela Primaria *República de Cuba*, desde el análisis de su contexto escolar y realidad educativa de su comunidad, tomando decisiones y acciones específicas que les permitan potenciar la práctica docente.

En el Capítulo 3. “Una Propuesta de Solución al Problema”, se presenta el diseño de la propuesta “**Modelo R4 y R5 para la reflexión de la práctica docente**”, así como, la justificación, del por qué, la tesista busco la implementación en el ámbito educativo, los alcances que tendrá y los temas centrales que la constituyen, así como, quiénes serán beneficiados, los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta en las sesiones diseñadas por la tesista, y los recursos que se requieren para llevarla a cabo.

Para finalizar, se presenta un apartado para las Conclusiones, Bibliografía consultada y, por último, las Referencias tomadas Internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se ha verificado que uno de los componentes de mayor importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, es establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Estos elementos permiten dirigir en forma sistemática de modo que el trabajo de indagación alcance los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La presente Investigación Documental se encuentra dirigida a los docentes que se enfrentan con el reto de desarrollar, formar y preparar individuos con un pensamiento crítico, capaces de análisis, guiados por docentes que basen el desarrollo de su quehacer docente en la práctica reflexiva.

El objetivo principal del tema es identificar la importancia de la práctica reflexiva para el desarrollo de las competencias del docente como instrumento de mejora a la calidad educativa en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar, que cada vez existe más conciencia sobre la necesidad de evaluar el desempeño de los docentes entre ellos mismos, más que nada por enriquecerse y conocer de sus propias experiencias.

Es por eso, que es necesario concientizar acerca de la innovación en el desarrollo de técnicas a través de los diferentes estilos de aprendizaje en su práctica reflexiva, utilizando diferentes métodos de evaluaciones reflexivas, con bases teóricas y prácticas sólidas que impacten tanto en la efectividad como en la calidad de la Escuela Primaria *República de Cuba*, viéndose reflejado en el desarrollo integral de los estudiantes.

Cabe resaltar que es necesario conocer el desarrollo de competencias en las habilidades reflexivas de los docentes, pues de ellas dependerá el éxito y buen aprovechamiento del desarrollo de la clase con los alumnos, tomando en cuenta las características de una práctica docente verdaderamente reflexiva.

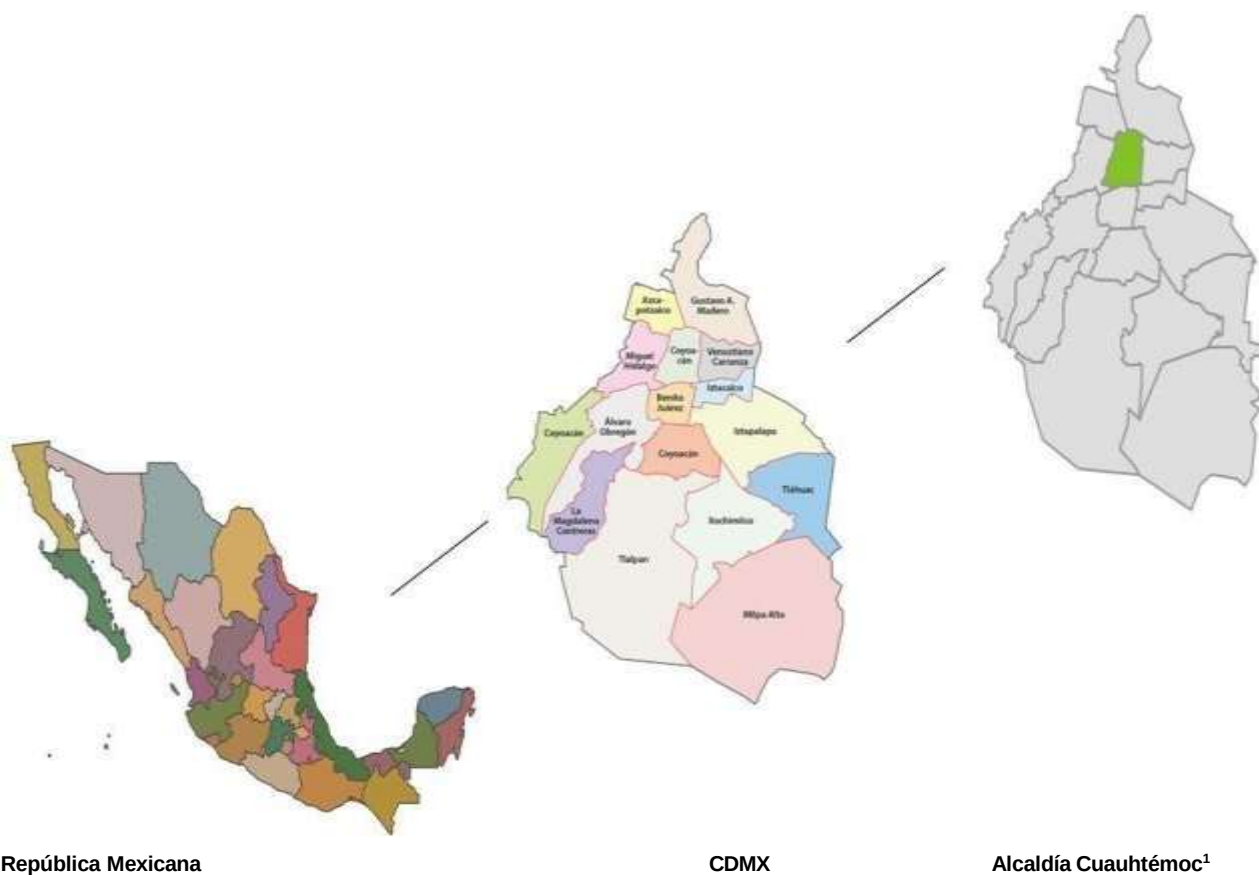
Al finalizar la presente investigación, se espera que el colectivo docente comprenda la situación actual del desarrollo del docente dentro de la Escuela Primaria *República de Cuba*, así como, el impacto y la importancia de la evaluación reflexiva en la implementación y desarrollo de diversas competencias y habilidades como estrategias del proceso enseñanza aprendizaje, y así, puedan desarrollar individuos con pensamiento crítico y capacidad de análisis.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. La Escuela Primaria República de Cuba es una escuela pública, federal con Clave 09DPR1569W.

Se encuentra ubicada en la Calle Cedro 258, Colonia Santa María la Ribera, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.



¹ Elaborado por la tesista <https://mx.pinterest.com/pin/150518812536068716/> (Fecha de consulta: mayo 2025).

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA²

La Demarcación Territorial de la Alcaldía Cuauhtémoc, se encuentra organizada en 33 colonias, que se encuentran distribuidas en seis Direcciones Territoriales y dos Subdirecciones, en ellas se ubican 134 espacios públicos: dos alamedas, dos huertos, un vivero, cinco parques, 48 jardines y 77 plazas.

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD³

La Colonia Santa María la Ribera, es una de las más antiguas y emblemáticas de la Alcaldía Cuauhtémoc y de la Ciudad de México, se le considera el primer “Fraccionamiento Moderno” fuera del trazo original de la ciudad. Sus orígenes datan del año 1861 cuando se fragmenta la entonces Hacienda de la Teja, plagada de bellísimos edificios de gran valor arquitectónico (muchos de ellos del Porfiriato). Algunos de los edificios más notables de esta peculiar colonia son: la Casa de los Mascarones, un edificio construido en 1771 al Estilo Barroco, que alberga la Escuela de Lenguas de la UNAM; el Museo del Chopo, un hermoso edificio de acero y vidrio de 1905, que alguna vez fue el Museo Nacional de Historia Natural; y el Quiosco Morisco de la Alameda, una de las edificaciones más representativas de este vecindario.

La Alcaldía Cuauhtémoc, colinda al Norte con las Demarcaciones Territoriales Miguel Hidalgo, Azcapotzalco y Gustavo A. Madero; al Este con la Demarcación Territorial

² https://alcaldiacuauhtemoc.mx/wp-content/uploads/2022/07/Programa-de-Gobierno-2021.-enero17_APROBADO.pdf (Fecha de consulta: mayo 2025).

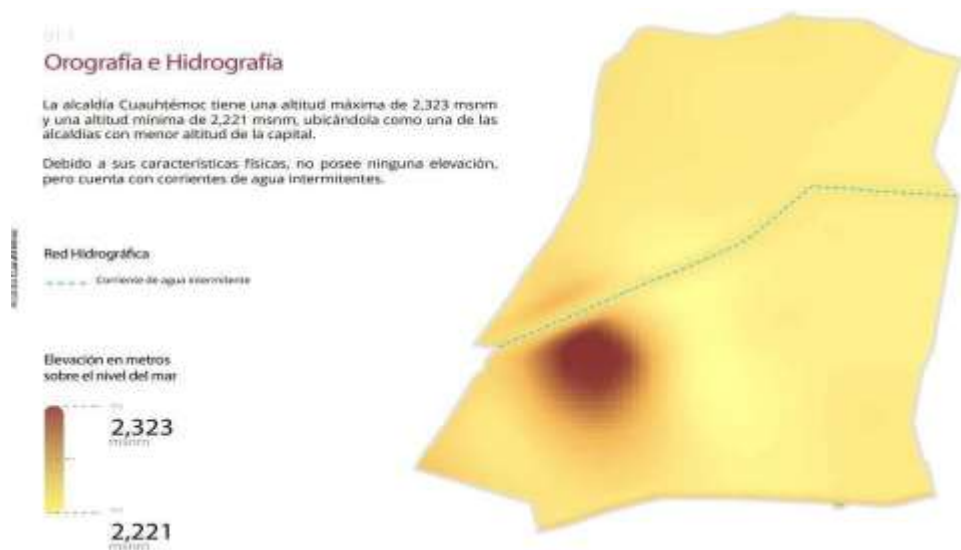
³ <https://historico.alcaldiacuauhtemoc.mx/nope/santa-maria-la-ribera/> (Fecha de consulta: mayo 2025).

Venustiano Carranza; al Sur con las Demarcaciones Territoriales Iztacalco, Benito Juárez y Miguel Hidalgo; al Oeste con la Demarcación Territorial Miguel Hidalgo.⁴

b) HIDROGRAFÍA⁵

La Alcaldía Cuauhtémoc cuenta con corrientes de agua intermitentes, las cuales se enlistan a continuación:

- Región hidrológica: Panuco 100%
- Cuenca: R. Moctezuma 100%
- Subcuenca: L. Texcoco y Zumpango 100%
- Corrientes de agua: Río de la piedad (entubado)



c) OROGRAFÍA⁶

La Alcaldía Cuauhtémoc tiene una altitud máxima de 2,323 msnm y una altitud mínima de 2,221 msnm, ubicándola como una de la Alcaldías con menor altitud de la Capital.

⁴ Ídem.

⁵ <https://ipdp.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/670/470/4ca/6704704ca7f2d495925928.pdf> (Fecha de consulta: mayo 2025).

⁶ Ídem.

Debido a sus características físicas no posee ninguna elevación, pero sí, cuenta con corrientes de agua intermitentes, presentando las siguientes características:

Terreno plano: La mayoría del terreno es plano, con una ligera pendiente hacia el suroeste.

Origen lacustre: El terreno se formó en un antiguo lago.

No hay elevaciones: No hay montañas, cerros u otras elevaciones importantes.

Corrientes de agua intermitentes: Aunque no hay ríos grandes, existen corrientes de agua que se secan en algunas épocas del año.

Ríos entubados: El Río de la Piedad y el Río Consulado, que una vez eran ríos, ahora están entubados y son parte del Circuito Interior.

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN⁷

La Alcaldía Cuauhtémoc cuenta con los siguientes medios de comunicación: telefonía móvil, internet, radio, televisión y teléfono fijo, asimismo, con un sitio oficial y redes sociales, que permiten establecer comunicación con la comunidad.⁸

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN⁹

La Alcaldía Cuauhtémoc cuenta con tres centros de transferencia modal (CETRAM), seis Líneas del Metro, cinco Líneas de Metrobús; así como, con infraestructura para la circulación de trolebús, RTP, e infraestructura vial ciclista, las vías primarias de ésta, son arterias de alta capacidad que comunican distintas zonas de la Ciudad de México,

⁷ <https://ipdp.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/670/470/4ca/6704704ca7f2d495925928.pdf> (Fecha de consulta mayo 2025).

⁸ <https://alcaldiacuauhtemoc.mx/> (Fecha de consulta: mayo 2025).

⁹ Ídem.

las cuales son responsabilidad del Gobierno Central, en la siguiente tabla se presentan las vías primarias ubicadas total o parcialmente dentro de la Alcaldía.¹⁰

Avenida Insurgentes Norte y Sur	Eje 1 Norte
Avenida Paseo de la Reforma	Eje 1 Poniente
Avenida Ribera de San Cosme	Eje 2 Norte
Avenida Chapultepec	Eje 2 Poniente
Avenida Ricardo Flores Magón	Eje 3 Sur
Avenida Fray Servando Teresa de Mier	Eje Central Lázaro Cárdenas
Circuito Interior	Eje 1 Oriente
Calzada Vallejo	Viaducto Miguel Alemán

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICOS¹¹

Santa María la Ribera, mantiene ese dejo de barrio viejo mexicano, donde las tiendas y los negocios aún son llevados por familias locales. De un estatus socioeconómico medio, con uso de suelo de asentamiento humano, áreas verdes, museos, plazas y biblioteca cercanas hacen de la colonia, un medio ambiente magnifico para el desarrollo y recreación de los niños. Entre los lugares de interés se destacan:

- Museo Universitario del Chopo. (El antiguo Museo de Historia Natural)
- Museo de Geología de la U.N.A.M
- Teatro Sergio Magaña
- Casa de Cultura Santa María la Ribera
- Casa de los Mascarones. (de la U.N.A.M.)
- El mercado de la Dalia
- Iglesia del Espíritu Santo
- Parroquia de la Sagrada Familia
- Kiosco Morisco
- La Alameda de Santa María la Ribera

¹⁰ <https://www.instagram.com/p/DO8pYDMjIPz/> (Fecha de Consulta: mayo 2025).

¹¹ <https://historico.alcaldiaauhquemoc.mx/nope/santa-maria-la-ribera/> (Fecha de consulta: mayo 2025).

g) ¿CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA?

De acuerdo con los resultados del Estudio Socioeconómico que se realiza al inicio del ciclo escolar, el 80% de los alumnos que acuden a la escuela, viven en vecindades, las familias son extensas en un 60%, con base en esto, Santa María la Ribera, ha sufrido transformaciones urbanas y sociales importantes que han afectado la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, por otro lado, se puede observar el deterioro de espacios arquitectónicos, problemas ambientales, presencia de basura, así como, problemas sociales que resultan de alto riesgo para los habitantes, ya que los índices de inseguridad, delincuencia, marginación y el narcomenudeo, van en aumento.

Sin embargo, es importante destacar que existen jóvenes artistas que forman parte de la sinfónica que se encuentra en la Casa de Cultura.

Aun cuando existen espacios para la recreación, la inseguridad y venta de drogas impide que las y los niños encuentran espacios de socialización sana, donde no medie la violencia como forma de relación ya están acostumbrados y hablan de vender droga como un trabajo y/u ocupación; con base en esto, los docentes tienen miedo y se sienten inseguros tanto al ingresar o al salir de la escuela.

Por lo anterior, se puede concluir que el referente geográfico impacta negativamente a la problemática que se estudia.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) VIVIENDA¹²

Total, de viviendas particulares habitadas:

Periodo	Viviendas
2020	196,466

- Porcentaje de viviendas particulares habitadas propias:
- 47.509
- Viviendas, de cada cien que cuentan con electricidad, agua y drenaje:
- 99.798
- Viviendas que son casa independiente o local no construido para habitación:
- 13101
- Viviendas que son departamento en edificio o vivienda en vecindad:
- 152290

En el caso de la alcaldía Cuauhtémoc, el 88% de las manzanas concentran viviendas que disponen de todos los servicios, aunque, también, se aprecian viviendas sin servicios básicos dispersas en su territorio.

La disponibilidad de bienes, tales como electrodomésticos y tecnologías de la información (TICs), son componentes que contribuyen al bienestar de las personas y

¹² <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/> (Fecha de consulta mayo 2025).

de sus hogares. En el caso de la alcaldía Cuauhtémoc se aprecia que pocas manzanas cuentan con viviendas que carecen de lavadora, microondas, televisor, radio y computadora o laptop.

b) EMPLEO¹³

En 2018 el número total de unidades económicas fue de 61,409, siendo la actividad con mayor participación el Comercio con 55%. En tanto que el personal ocupado registrado en la demarcación es de 775,695, personas, destacando la actividad de Servicios con una participación del 66%.



La vocación productiva de su población implica involucrarse necesariamente en las raíces de los establecimientos y oficios centenarios que le han dado vida como son, un sinnúmero de comercios tradicionales que aquí nacieron y permanecen. Algunos se fortalecen alentados por la añoranza de un ambiente que no entiende de fechas y que sobreviven al tiempo.

La infraestructura turística que se ubicada dentro de la demarcación y la intensa actividad comercial desarrollada en la zona y por su alto carácter adquisitivo e inmobiliario en algunas de sus colonias cercanas al Centro Histórico y el área financiera del Paseo de la Reforma, genera una derrama económica importante para la Ciudad de México.

¹³ https://www.inegi.org.mx/app/cuadroentidad/CDMX/2018/10/10_4 (Fecha de consulta: mayo 2025).

c) DEPORTE¹⁴

En la Colonia Santa María la Ribera, se pueden encontrar varias opciones para practicar deporte, entre ellas, se encuentran gimnasios, escuelas de deportes y centros que ofrecen clases y actividades para todas las edades, incluyendo natación, crossfit, box, taekwondo y otras disciplinas, así como, gimnasios urbanos y gratuitos que fueron colocados con la finalidad de promover entre la ciudadanía la recuperación de los espacios públicos, la cultura física y el deporte.

d) RECREACIÓN¹⁵

Los equipamientos recreativos son lugares destinados a las expresiones artísticas y culturales que favorecen el desarrollo, el bienestar social y que promueven la recreación de las personas estos pueden ser públicos, privados o comunitarios. La Alcaldía Cuauhtémoc cuenta con 93 museos; 53 bibliotecas; 74 centros de cultura y 16 Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES). Asimismo, se destacan las áreas verdes en jardines y parques como Jardín Mascarones, Parque José Antonio Álzate y Parque Circuito de la Salud.

e) CULTURA¹⁶

En la Alcaldía Cuauhtémoc, como parte de algunos elementos de su Patrimonio Cultural es posible identificar inmuebles afectos al patrimonio cultural urbano, así como, nueve áreas de conservación patrimonial, una zona de monumentos históricos y denominado como Patrimonio Mundial Cultural de la Humanidad por la UNESCO el

¹⁴chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://alcaldiacuauhtemoc.mx/wp-content/uploads/2021/09/santa-maria-la-ribera_baja.pdf (Fecha de consulta: mayo 2025).

¹⁵chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://ipdp.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/670/470/4ca/6704704ca7f2d495925928.pdf (Fecha de consulta: mayo 2025).

¹⁶ ídem.

Centro Histórico de la Ciudad de México. Asimismo, como parte de su patrimonio cultural inmaterial, se encuentra el “Tianguis Cultural El Chopo”, el cual, responde a la necesidad que tenía un sector de la juventud de los años ochenta y noventa, por tener un espacio de encuentro para la cultura del rock. Es un espacio para el intercambio cultural y simbólico, así como, para la exhibición, venta y trueque de discos y mercancía relacionada con las culturas asociadas a distintas variantes del rock. También es un foro para la presentación de bandas en vivo y firmas de autógrafos.

f) RELIGIÓN PREDOMINANTE¹⁷

En la Colonia Santa María La Ribera, la religión predominante es el catolicismo, con la Iglesia Católica como una fuerza influyente en la zona. La Iglesia Católica tiene un fuerte arraigo en la colonia, con templos como el Templo de la Sagrada Familia ("Josefinos") y la Iglesia del Santo Niño Jesús, que son importantes lugares de culto para los residentes.

En Santa María la Ribera, se celebran misas regularmente, especialmente en los días festivos y domingos. Estas misas son un punto de encuentro para la comunidad católica. Durante las fiestas religiosas, especialmente la Navidad, se organizan procesiones y celebraciones en las calles. La gente de la colonia participa activamente en estas celebraciones, contribuyendo a la organización y a la decoración de las calles.

g) EDUCACIÓN¹⁸

¹⁷chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://alcaldiacuauhtemoc.mx/wp-content/uploads/2021/09/santa-maria-la-ribera_baja.pdf (Fecha de consulta: mayo 2025).

¹⁸ https://apps.aefcm.gob.mx/directorio_escuelas/ (Fecha de consulta mayo 2025)

La Colonia Santa María la Ribera cuenta con Escuelas en sus distintos niveles, tanto oficiales como particulares, a continuación, se enlistan las Escuelas que se encuentran dentro del mismo Sector Escolar:

➤ Educación Preescolar:

- Colegio Hispano Americano
- Escuela Metropolitana La Luz
- Jardín de niños MA.RI.PY.
- Instituto María Canales
- Cendi Mascarones UNAM
- Escuela de la Ciudad de México
- Instituto Americano John F. Kennedy
- Instituto Isabel Grasseau
- Cendi ISSSTE N°56
- Colegio Bilingüe Saint Mary

➤ Educación Primaria:

- Colegio Hispano Americano
- Escuela Metropolitana La Luz
- Escuela Primaria Andrés Bello
- Instituto María Canales
- Escuela de la Ciudad de México
- Instituto Americano John F. Kennedy
- Instituto Isabel Grasseau
- Instituto Nueva Generación
- Escuela Primaria Ezequiel A. Chávez
- Escuela Primaria El Pensador Mexicano
- Colegio Bilingüe Saint Mary

➤ Educación Secundaria:

- Escuela Secundaria N°4 Moisés Sáenz
- Colegio Hispano Americano
- Escuela Metropolitana La Luz
- Escuela Secundaria N°2 Ana María Berlanga
- Escuela Secundaria Diurna N°28 Dr. Manuel Barranco
- Escuela Secundaria Diurna N°46 José Vasconcelos
- Instituto María Canales
- Escuela de la Ciudad de México

- Instituto Isabel Grassetteau
- Instituto Nueva Generación
- Educación Media Superior:
 - Escuela de la Ciudad de México
 - Instituto Isabel Grassetteau
 - Instituto Leonardo Bravo
- Educación Superior:
 - Escuela de la Ciudad de México
 - Centro Trilingüe de Estudios Universitarios
 - Universidad UDF
 - Instituto María Canales

Por lo tanto y después de haber realizado un análisis sobre la oferta educativa que ofrece dicha Zona Escolar, la tesista considera que cubre las necesidades de la población abarcando los distintos niveles socioeconómicos.

h) ¿CÓMO INFLUYE EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD?

A pesar de estar rodeados de espacios abiertos, se ha podido observar que el ambiente socioeconómico influye negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad debido a que, la mayoría de los alumnos viven en vecindades y son de familias grandes, de tres o cuatro hermanos, los padres en su mayoría son divorciados, la madre o el padre trabaja todo el día y se quedan al cuidado de los abuelos, o algunos al cuidado de otro hermano (a), y otros más llegan y están solos hasta la tarde noche.

b) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria República de Cuba, Alcaldía Cuauhtémoc, es una escuela pública, federal.²⁰

c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Primaria República de Cuba, cuenta con aulas construidas con materiales de concreto y habilitadas según su uso.

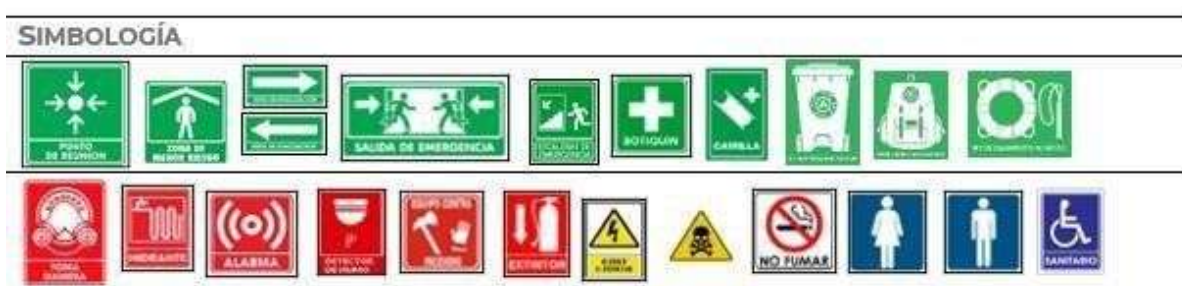
Además, dispone de ludoteca, auditorio, usos múltiples y biblioteca.

Con respecto al aire libre la escuela posee cancha deportiva y un área con mesas para comida.

Las instalaciones de éste, no son adecuadas para atender a niños con capacidades diferentes ya que no cuenta con rampas.

Asimismo, cuenta con baños habilitados para niños, niñas y docentes.

d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES²¹



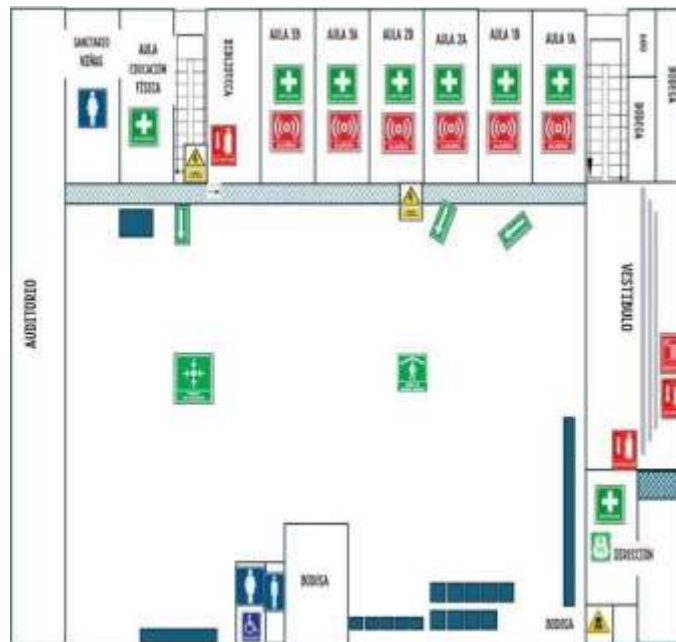
²⁰ Archivo Escolar (Fecha de consulta: mayo 2025).

²¹ Ídem

NIVEL PLANTA ALTA



NIVEL PLANTA BAJA



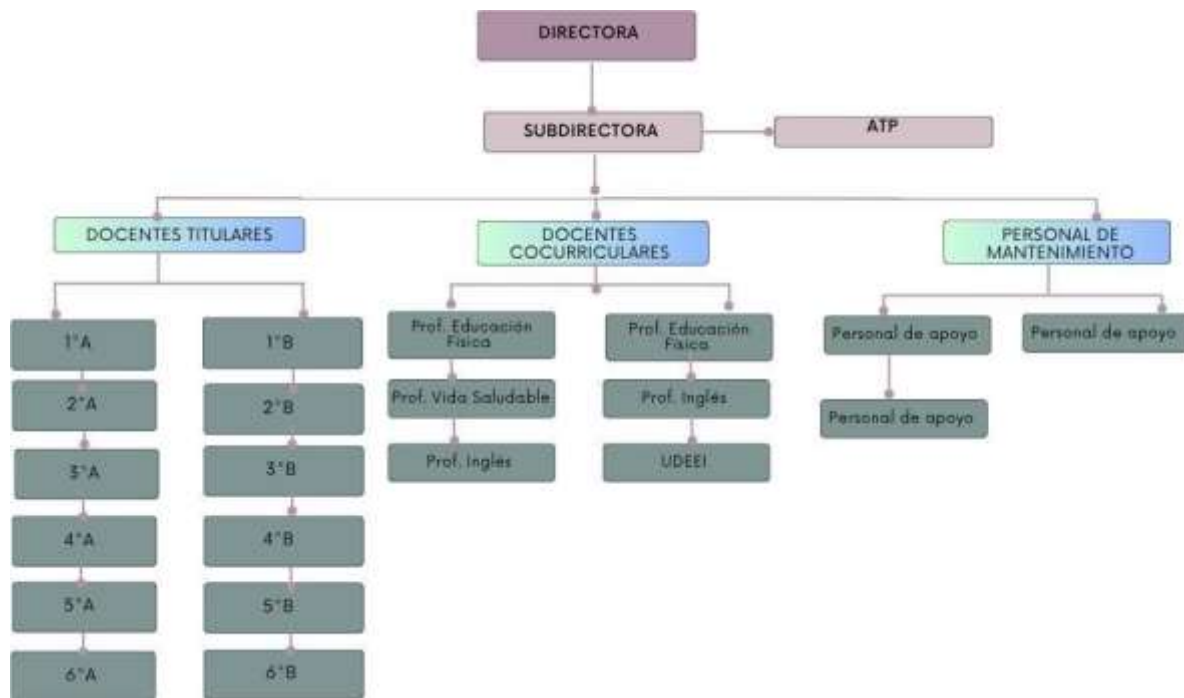
e) ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN ²²

La plantilla del plantel se encuentra conformada por una Directora, una Subdirectora de Gestión, una ATP, 12 Docentes Titulares, dos Docentes de E.F., dos Docentes de Inglés, un Docente de Vida Saludable, una Psicóloga de UDEEI y tres personas de Mantenimiento. Como se muestra en la siguiente tabla:

PUESTO	NIVEL DE ESTUDIOS	AÑOS DE SERVICIO
DIRECTORA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	15 AÑOS
SUBDIRECTORA DE GESTION	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	18 AÑOS
APOYO ADMINISTRATIVO	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	19 AÑOS
PROFESORA 1ªA	LIC. EN EDUCACIÓN	9 AÑOS
PROFESORA 1ªB	LIC. EN PEDAGOGÍA	2 AÑOS
PROFESORA 2ªA	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	18 AÑOS
PROFESORA 2ªB	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	12 AÑOS
PROFESORA 3ªA	NORMAL BÁSICA EN EDUCACIÓN	39 AÑOS
PROFESORA 3ªB	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	31 AÑOS
PROFESORA 4ªA	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	15 AÑOS
PROFESORA 4ªB	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	6 AÑOS
PROFESORA 5ªA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	23 AÑOS
PROFESORA 5ªB	LIC. PSICOLOGÍA	9 AÑOS
PROFESOR 6ªA	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	12 AÑOS
PROFESORA 6ªB	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2 AÑOS
PROFESOR VIDA SALUDABLE	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	23 AÑOS
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	8 AÑOS
PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	27 AÑOS
PROFESORA DE INGLÉS 1º A 3º	LIC. EN HISTORIA	12 AÑOS
PROFESORA DE INGLÉS 4º A 6º	LIC. TRUNCA EN IDIOMAS	15 AÑOS
PROFESORA DE UDEEI	LIC. EN PSICOLOGÍA	10 AÑOS
MANTENIMIENTO	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL	25 AÑOS
MANTENIMIENTO	MEDIA SUPERIOR	13 AÑOS
MANTENIMIENTO	MEDIA SUPERIOR	20 AÑOS

²² Archivo Escolar (Fecha de consulta: mayo 2025).

f) ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN ²³



g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

La escuela se encuentra en una de las colonias más viejas de la Ciudad de México, donde el desarrollo socioeconómico es de un nivel medio-bajo, por lo general, las familias del alumnado no cuentan con la integración familiar, la mayoría son familias de padres divorciados o separados, viven con el padre o la madre de familia y están al cuidado de los abuelos.

La mayoría son comerciantes con negocio en el mercado o en la colonia.

²³ Organigrama elaborado por la tesista

Por otro lado, es de suma importancia mencionar que en la población escolar existe un número de casos en los que se presentan dificultades para relacionarse con sus pares y problemas de rezago educativo evidentes. En menor medida, se presentan problemáticas asociadas con la percepción de las diferencias comunes entre los rasgos de los estudiantes, ya que tienden a mofarse de lo que consideran ajeno recayendo en situaciones de hostigamiento debido a dichas diferencias, generando segregación, lo que dificulta el desarrollo de los alumnos dentro del ambiente educativo, presentando casos en los que prefieren aislarse ante la falta de habilidades para enfrentar dichas situaciones.

h) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LOS PADRES DE FAMILIA

La relación que existe entre la escuela y los padres de familia en la mayoría de las veces es cordial y con respeto, aunque se han presentado situaciones con algunos padres de familia que se alteran y llegan en una actitud altanera y grosera, por alguna situación que no les parece.

Generalmente, la mayoría participa activamente en las actividades de la Escuela como: festivales, ceremonias, actividades recreativas, labores altruistas, convivios, juntas, o citatorios relacionados con la información acerca de su hijo o hija.

También, se puede observar que la mayoría de los padres de familia cumple con los materiales de apoyo para realizar las actividades que se realizan en la Escuela.

i) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD

La relación de la escuela con la comunidad es armónica y cordial, ésta, se da a través de la comunicación asertiva, además de llevar a cabo diversas actividades, como jornadas, desfiles y/o talleres, que cuentan con la participación de los integrantes de la comunidad.

Asimismo, la escuela cuenta con un Proyecto Cultural Transdisciplinario, enfocado en temas de cultura, comunidad y medio ambiente.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia para potenciar el desarrollo profesional de los docentes de Educación Primaria de la Escuela *República de Cuba*, Alcaldía Cuauhtémoc?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la

construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia que potencia el desarrollo profesional de los docentes de Educación Primaria de la Escuela *República de Cuba*, Alcaldía Cuauhtémoc es la Práctica Reflexiva.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar a través de una Investigación Documental los elementos teórico-metodológicos de la práctica reflexiva como estrategia para el desarrollo profesional de los docentes de Educación Primaria de la Escuela *República de Cuba*, Alcaldía Cuauhtémoc.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Definir y establecer el diseño de la Investigación Documental.
- b) Analizar los elementos teóricos correspondientes a la práctica reflexiva como estrategia para el desarrollo profesional de los docentes de Educación Primaria.
- c) Plantear una propuesta de solución a la problemática establecida.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. Definición de la Práctica Reflexiva

Para llegar a la definición de la Práctica Reflexiva, se comenzará con el término de práctica, la cual, etimológicamente viene del griego y se define como “aquello relacionado con la acción”, utiliza como términos parecidos, praxis y pragma.

Según la Real Academia Española,²⁴ “es el ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas” implica reforzar lo aprendido.

Por otro lado, la práctica educativa se considera una actividad social, reflexiva y dinámica que incluye actividades antes, durante y después de la acción realizada entre la interacción de los maestros y los alumnos. Para tal fin, debe analizar en profundidad las situaciones de aprendizaje, los avances y los obstáculos encontrados y a partir de ellos, identificar ajustes y mejoras en su práctica educativa.

El término reflexión usado en esta investigación, según la Real Academia Española,²⁵ “es acción o efecto de reflejar o reflejarse”, que hace referencia a retroceder y cambiar de dirección, que establece el uso figurado del reflejo en un espejo dónde una persona se observa a sí misma.

La reflexión, implica involucramiento de la persona, que observa, analiza, asume retos, define metas y actúa sobre la realidad desde una perspectiva crítica, profunda, creativa. No es una acción rutinaria, guiada por la tradición, sino, una acción cuidadosa que analiza y valora las consecuencias de su decisión antes de actuar.

“La reflexión es un proceso de pensamiento, búsqueda de razones y explicaciones, meditación de causas y efectos de los actos personales y sociales. Los docentes pueden reflexionar sobre sus prácticas en las distintas funciones educativas que

²⁴ <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/practicar#:~:text=practicar%20%7C%20Diccionario%20del%20estudiante%20%7C%20RAE&text=1.,el%20coche%20para%20que%20practique>. (Fecha de consulta: agosto 2024).

²⁵ <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/reflexi%C3%B3n> (Fecha de consulta: agosto 2024).

*desempeñan y las dudas o inseguridades que éstas les ocasionan, de tal manera que desarrollen formas críticas de pensar y actuar”.*²⁶

La práctica reflexiva, y sus características en el desarrollo y desempeño profesional no es un tema nuevo, existe una relación entre varios términos interrelacionados: reflexión, reflexión crítica, acción reflexiva, práctica reflexiva y profesional reflexivo. Varios estudiosos, como filósofos y pedagogos, han realizado notables aportes ayudado a comprender su relevancia en los procesos educativos.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA²⁷

Según Ingrid Eugenia Cerecero, en la Teorización de los Procesos de Resignificación de la Práctica Educativa del Docente de Lenguas, la práctica reflexiva tiene particularidades que la distinguen de una reflexión ocasional las cuales se presentan a continuación:

Es un proceso intencional	Es llevada a cabo con un propósito específico: resignificar y mejorar la práctica.
Es un proceso consciente	El docente pone atención a sus actos y las situaciones que se presentan en el aula en relación con su práctica.
Es metódica	Sigue un método.
Es deliberativa	Considera los distintos elementos, ventajas y desventajas ante la toma de decisiones. No toma decisiones sin pensar.
Implica distanciamiento y suspensión	Requiere pausar la actividad para pensar en ella.
Es ética	Se rige por principios y valores.
Busca el desarrollo profesional	Mejora el desempeño profesional y alcanzar los objetivos de aprendizaje de los alumnos es motivo de la práctica reflexiva.
Va encaminada a la intervención	Implica tomar parte activamente en la transformación de la propia práctica.

²⁶ José Contreras. *La autonomía del Profesorado*. Madrid – España. Morata 1997. Pág. 87

²⁷ Ingrid Eugenia Cerecero. *La Teorización de los procesos de resignificación de la práctica educativa del docente de lenguas*. Universidad Autónoma del Estado de México 2016. Pág.89-91.

Requiere tiempo para volverse explícita	Es un proceso y como tal debe seguir ciertos pasos para poder ser internalizada por el sujeto quién podrá verbalizarla posteriormente.
Comprende una dicotomía práctico-teórica	Existe una unidad dialéctica entre la teoría y la práctica, la que ambas se necesitan y dónde una pone a prueba a la otra y se conectan. Sin teoría no se podría entender, cómo funciona la práctica; y sin ésta última, la teoría sería únicamente palabras.
Es social	Permite construir comunidades de aprendizaje entre pares que se apoyen y alienten mutuamente. Al socializarse se alcanzan inputs que permiten una mayor objetividad en la toma de decisiones.
Requiere competencias de autorreconocimiento	Exige al docente conocerse y reconocerse a sí mismo respecto a su práctica.
Promueve una cultura de responsabilidad social	Implica conocer la realidad y aceptar la responsabilidad, de las decisiones tomadas y los actos realizados.
Es histórica	Ocurre de acuerdo con el tiempo y contexto en que se desarrolla.
Es retrospectiva y prospectiva	Conecta pasado y futuro. Es producto de un evento o acción pasada y proporciona conocimientos susceptibles de ser utilizados en otra experiencia. Puede también usarse en el momento de la planificación.

2.1.3. DEWEY Y LOS ORÍGENES DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA

Los primeros indicios sobre el pensamiento reflexivo, encuentra sus primeros hallazgos con John Dewey en su obra:

“Como pensamos”, señala que “La reflexión no implica tan solo una secuencia de ideas, sino una con-secuencia, esto es, una ordenación consecucional en la que cada una de ellas determina la siguiente como su resultado, mientras que cada resultado, a su vez, apunta y remite a las que precedieron”.²⁸

²⁸ John Dewey. Cómo Pensamos. Barcelona, Paidós 1933. Pág. 8.

Dewey, destaca la importancia de la reflexión como facultad del pensamiento humano y describe que es posible adquirir el hábito general de la reflexión mediante recursos de formación del pensamiento como la curiosidad, la sugerencia y el orden.

A este mismo autor, se le reconoce la formalización y sistematización del proceso reflexivo que inicia con el estado de duda, para pasar a un acto de búsqueda. Este proceso, transcurre por cuatro fases para el desarrollo del pensamiento reflexivo: la experiencia, los datos para la reflexión, las ideas y la fijación de lo aprendido.

Por lo anterior, La reflexión no es una serie de pasos o procedimientos que deben seguir los profesores, es una forma de afrontar y responder a los problemas, implica intuición, emoción y pasión.

Dewey considera tres actitudes necesarias para la acción reflexiva:²⁹

1. Reflexión sobre tres consecuencias del ejercicio docente: consecuencias personales, consecuencias académicas y consecuencias sociales y políticas en relación con el alumnado
2. La apertura intelectual
3. Sinceridad al incorporar las dos anteriores y responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Dewey dice que hay que mantener un equilibrio entre la reflexión y la rutina entre pensamiento y acción.

²⁹ <https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/la-prctica-docente-reflexiva-kenneth-m-zeichner-y-daniel-p-liston.pdf> Págs. 4 - 5.
(Fecha de consulta: agosto 2025).

Por último, los profesores reflexivos conocen a sus alumnos, intereses y necesidades de manera que pueden encontrar elementos de beneficio que resulten atractivos e innovadores, pero al mismo tiempo, que permitan estar cuestionándose, investigando y reflexionando sobre su práctica.

2.1.4. Donald Schön y las tres fases de la Reflexión sobre la Práctica³⁰

La Práctica Reflexiva surge como una metodología formativa que rechaza la racionalidad técnica en la formación del profesorado. Esta Corriente Metodológica, respalda la profesionalización docente mediante la práctica reflexiva, esto quiere decir, que partiendo de la experiencia de cada docente y reflexionando sobre su práctica, actúan ante diferentes situaciones dentro del aula. Tomando en cuenta esto, los docentes deben desarrollar la acción y reflexión como parte de su formación inicial y seguir con ella durante su trayectoria profesional en las aulas. Por lo tanto, el docente debe de ser un profesional tanto crítico como reflexivo, que sea capaz de innovar los planteamientos didácticos como los objetivos de su materia curricular, convertirse en un participante activo que se involucre en los objetivos y metas de su trabajo dentro del aula. Así como, también, un profesional que relacione la investigación y la acción en su práctica dentro de las aulas.

Donald Schön, en su obra “El Profesional Reflexivo”³¹ expone que la práctica reflexiva se conforma de tres fases del pensamiento práctico que deben ser realizadas de manera conjunta y no pueden ejecutarse de manera independiente, esto, para

³⁰ Donald Schön. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós 1992. Págs. 48-50.

³¹ <https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/la-prc3a1ctica-docente-reflexiva-kenneth-m-zeichner-y-daniel-p-liston.pdf> Pág. 8-10.
(Fecha de consulta: agosto 2025).

garantizar que dicha práctica cumpla su propósito en el trabajo del profesional docente. La Primera Fase, es la Reflexión Sobre la Acción, la cual se da antes de ejecutar y planear lo que se enseñará, pero también se evalúa y critica los resultados del trabajo dentro del aula, es decir ocurre antes de una lección de clases cuando se planea y después de la instrucción, cuando se analiza lo que ocurrió. La Segunda Fase, es la Reflexión en la Acción, la cual se pone en práctica en el momento que surgen problemas durante la ejecución y se realizan ajustes ante reacciones inesperadas del alumnado, esto es, con el fin de obtener respuestas o soluciones, es decir, los docentes pueden solucionar problemas sobre el terreno de acción.

Y, por último, la Tercera Fase, la Reflexión sobre el Conocimiento en la Acción, en esta fase se puede ver, cómo, se trabajan en conjunto las reflexiones realizadas anteriormente, en esta se incorpora la teoría y la experiencia del docente a su práctica, en esta fase los docentes critican, reflexionan y teorizan mientras se van presentando los problemas en el aula. Se afirma que los docentes además de adquirir conocimiento por sus años de experiencia también crean conocimiento al reflexionar acerca de sus métodos de enseñanza y su desempeño dentro del aula.

La práctica reflexiva, es una metodología formativa que parte de la experiencia de la persona y no tanto del saber teórico, ésta, tiene en cuenta la experiencia personal y profesional del docente, así como su compromiso para la actualización y la mejora continua del docente. En este sentido, los docentes pueden verse beneficiados de la práctica reflexiva, puesto que los motiva a generar sus propias teorías y poner en práctica nuevos métodos de enseñanza aplicables al contexto particular que viven en

sus aulas, pero también, ayuda a la reflexión en comunidades de aprendizaje entre docentes, en donde se puede compartir experiencias de su práctica, y así, apoyarse y aconsejarse mutuamente.³²

2.1.5. Proceso de aprendizaje³³

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones como hechos, conceptos, procedimientos y valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que son los conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, son necesarias otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Para aprender, se requiere de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, es importante señalar que sin motivación, cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de

³² María Soledad, Erazo Jiménez. *Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes*. ed.12, Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia, Educación y Educadores 2009. Pág.55 y 56.

³³ <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/02/BrunerJ-Desarrollo-cognitivo-y-educacion.pdf> Pág. 18 y 19. (Fecha de consulta: septiembre 2025).

comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, se dice que, para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

2.1.6. Aprendizaje significativo de David Ausubel³⁴

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó David Ausubel. es la siguiente: el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque, tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso, el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

³⁴ David P Ausubel. Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. Nueva York, Trillas 1978. Pág.48.

En este sentido, el modelo sostiene que el papel del alumno es totalmente reactivo, es decir, reacciona a las actividades realizadas por el docente.

Es así que, el alumno relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Destacando que se requiere disposición para aprender significativamente.

Por otro lado, es importante la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística. El aprendizaje significativo perdura en el tiempo y puede ser aplicado en diferentes contextos.³⁵

El docente apuesta por una experiencia integradora para el alumno. Se conduce como un guía en el proceso de adquisición de saberes del alumno, lo acompaña y forma parte de dicho proceso, siendo congruente con el aprendizaje colaborativo.

En conclusión, las características del aprendizaje significativo son: conexión con los conocimientos previos, organización de los contenidos, motivación, participación, organización de la enseñanza y memoria a largo plazo.

Las ventajas del aprendizaje significativo son, que permite adquirir y almacenar gran cantidad de ideas e información de forma efectiva, al relacionar contenidos potencialmente significativos con los conocimientos previos.

³⁵ Ibid. Pag. 122.

Este enfoque, otorga al estudiante un rol protagónico, lo que motiva, estimula y promueve el interés por aprender. Los conocimientos adquiridos con este método, tienden a ser más permanentes que los memorizados, porque se relacionan con la experiencia real y con conceptos ya incorporados.

Además, promueve una mayor autonomía, refuerza la autoestima y permite que cada individuo aprenda de manera personalizada, según sus propias estructuras mentales y experiencias previas.

De acuerdo con la visión de David Ausubel, el rol del docente está determinado por seis tareas fundamentales:³⁶

1. Identificar los conceptos, proposiciones e ideas más relevantes del contenido que va a aprenderse.
2. Identificar con qué conceptos, proposiciones e ideas deben contar los alumnos para poder abordar el contenido que va a aprenderse.
3. Ejecutar un diagnóstico, para saber si los estudiantes manejan los contenidos necesarios para asimilar el nuevo tema.
4. Auxiliar a cada alumno, para que asimile el contenido de acuerdo con su propia estructura cognitiva.

³⁶ Ibid. Págs.

5. Propiciar el contacto directo entre los alumnos y el conocimiento, y brindar la orientación necesaria para resolver los problemas que surjan.

6. Conducir a los alumnos hacia la puesta en práctica del conocimiento adquirido, para que este pueda asimilarse y perdurar.

Con respecto al orden de ideas mencionadas anteriormente, éstas seis, reflejan el rol activo y mediador del docente en el proceso de aprendizaje significativo, donde se busca que los estudiantes, a partir de la conexión entre lo nuevo y lo ya aprendido construyan su propio conocimiento.

Para aplicar los principios del aprendizaje significativo en el entorno académico, se recomienda comprender la experiencia del aula como una sucesión de fases o etapas:³⁷

Preparación. Se plantea un desafío inicial, es decir, un obstáculo, una actividad o un debate, que sirve como disparador para explorar los conocimientos que los alumnos ya tienen sobre el tema a aprender. Los estudiantes tienen un rol activo, porque exploran en su memoria de forma práctica y autónoma.

Presentación. Se introduce la nueva información, de forma clara y organizada. Se utilizan distintos tipos de recursos, que pueden ser imágenes, videos, información extraída de revistas o libros, entre otros. El objetivo de esta etapa, es conectar los datos novedosos con los previos.

³⁷ David P Ausubel. Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. Nueva York, Trillas 1978. Pág.190.

Aplicación. Los nuevos conceptos se deben aplicar en ejercicios y situaciones prácticas. Esta etapa, ayuda a los estudiantes a reforzar e integrar lo aprendido. Finalmente, se evalúan las competencias adquiridas a través del planteamiento de nuevas situaciones, proyectos o discusiones grupales.

En resumen, el aprendizaje significativo según Ausubel, implica conectar lo nuevo con lo conocido y se desarrolla en el aula a través de fases que buscan activar el conocimiento previo y así, relacionar lo nuevo con lo ya aprendido, buscando fomentar el aprendizaje significativo, y preparando a los estudiantes para aplicar sus conocimientos de manera efectiva.

2.1.7. Procesos de desarrollo de aprendizaje y el aprendizaje significativo³⁸

Los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), son los recorridos o rutas de aprendizaje que los estudiantes siguen para apropiarse de los conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten comprender el mundo y actuar en él, se enfocan en el desarrollo integral del estudiante, son una forma de abordar el aprendizaje que conecta contenidos con la realidad y promueve el trabajo a través de proyectos. Buscan conectar los contenidos de diferentes disciplinas con la vida real.

Los PDA, se dividen en fases de aprendizaje que ponen atención en la continuidad del proceso educativo a lo largo de la Educación Básica, fomentan el aprendizaje activo y significativo, los estudiantes se involucran en proyectos que aplican lo que aprenden

³⁸https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_3.pdf Pág. 9,10,11. (Fecha de consulta: septiembre 2025).

en situaciones reales. Los aprendizajes se vinculan con el contexto social, natural y cultural de los estudiantes fomentando así, la relevancia de lo aprendido.

La relación radica, en que el aprendizaje significativo es una forma de proceso de desarrollo de aprendizaje, es decir, es un tipo de recorrido que el estudiante hace para construir conocimiento de manera profunda y duradera, integrando lo nuevo a la estructura cognitiva que ya posee.

En resumen, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), y el aprendizaje significativo son una herramienta clave para una enseñanza poderosa, en la NEM, para promover un aprendizaje más profundo, significativo y relevante para la vida de los estudiantes que les permite comprender el mundo que les rodea e intervenir en diferentes situaciones.

2.1.8. La práctica reflexiva en la Nueva Escuela Mexicana³⁹

La práctica reflexiva en la NEM es una actividad que debería realizarse cotidianamente, indagar sobre lo que se hace y por qué se hace, es un proceso de pensamiento, búsqueda de razones y explicaciones. Consiste en valorar la información, formular preguntas y buscar e identificar lo que se necesita mejorar en la práctica docente.

En la práctica reflexiva, se manifiesta la capacidad de justificar las decisiones y acciones, poder explicar las razones detrás de sus planes de acción, estas razones deberán basarse en los principios pedagógicos y no en el sentido común.

³⁹ https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s6_Orient_direccion_supervision.pdf?1742486653151 Pág.6 Art. La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Pags.8,9 y 10.

Con base en lo anterior y para justificar sus decisiones los docentes deben:

- Reflexionar críticamente sobre su práctica
- Analizar las situaciones con profundidad
- Considerar el contexto y las necesidades de los estudiantes

Los docentes deben de pasar de una práctica basada en la rutina y la intuición a una práctica fundamentada en la reflexión crítica y el análisis, deben ser capaces de justificar sus decisiones de manera reflexiva, fundamentada, argumentada.

Pasar de la reflexión natural a la práctica reflexiva, requiere un análisis metódico, regular instrumentado, que sólo, se adquiere con un entrenamiento voluntario e intensivo, ya que es una postura intelectual metódica ante la práctica que requiere una actitud metodológica y una intencionalidad, a continuación, se presenta, los factores de cada una de ellas.

REFLEXIÓN NATURAL	PRÁCTICA REFLEXIVA
Innata	Aprendida
Espontánea	Metódica
Instantánea	Sistemática
Natural	Instrumentada
Improvisada	Premeditada
Casual	Intencional

Con base en lo anterior, se proponen dos formas de hacer práctica reflexiva, una individual y la otra colectiva.⁴⁰

La práctica reflexiva individual: Método R4, sirve para que un docente, pueda analizar su propia práctica, aprender de lo que hace en el aula y mejorar su desempeño.

⁴⁰ https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s6_Orient_direccion_supervision.pdf?1742486653151 Pág.6 Art. La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Págs. 14 y 15. (Fecha de consulta: septiembre 2025).

R1: Fase de Reflexión 1. Seleccionar una situación práctica del aula que se quiera analizar. Puede tratarse de una actuación que ha conducido a un fracaso o a un éxito, un resultado positivo o negativo. La situación debe ser concreta y vivida.

R2: Fase de Reflexión 2. Reconstruir el hecho *a posteriori*. Para ello, es necesario recordarla y escribirla. El hecho de escribir centra la mente y depura la acción sobre la cual reflexionar. Al mismo tiempo, es necesario destacar aquello que ha actuado como detonante y que ha hecho salir de la rutina al docente, obligando a reflexionar en plena acción y a realizar cambios, tomar decisiones y replantear su acción, su intervención y cuestionarse su planificación inicial.

R3: Fase de Reflexión 3. Reflexión individual autorregulada

En esta fase, se aconseja la secuencia reflexiva del *profesional reflexivo* de Schön.⁴¹

- *Conocimiento en la acción*. Conocimiento y bagaje formativo personal de cada docente -cognitivo, vivencial, teórico, experiencial, emocional, etc.- que se pone en acción de forma espontánea en la acción profesión y que no expresa verbalmente.
- *Reflexión en la acción*. Cuando un desencadenante (hecho o percepción) provoca que el docente, sin detener la acción, cambie su rutina. El detonante que ha captado le hace reflexionar mientras actúa, revisar, decidir qué hacer, y cómo intervenir y solucionar un problema práctico inesperado.

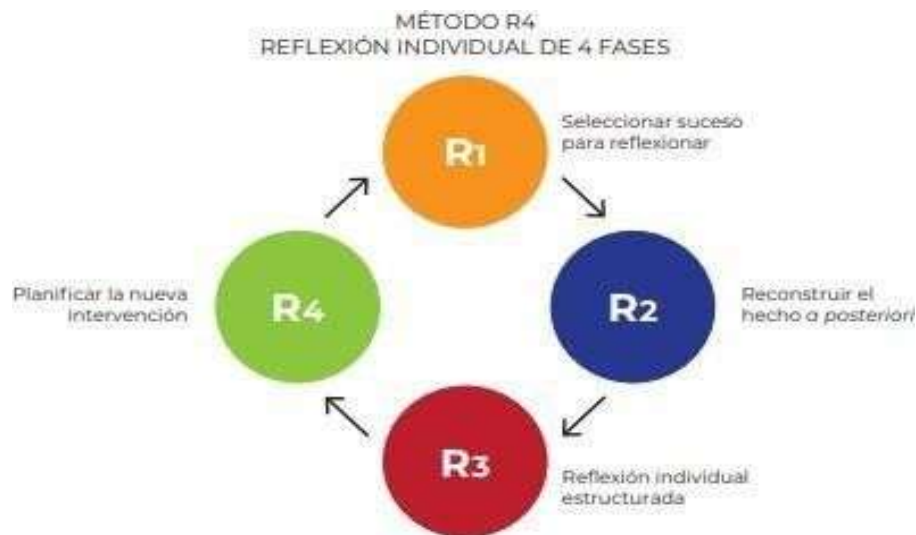
⁴¹ Ídem.

- *Reflexión sobre la "reflexión en la acción". Se analiza a posteriori la reflexión sobre la acción y se decide cómo mejorar la intervención.*

R4: Fase de Reflexión 4. Optimizar la propia práctica

1. ¿Qué aprendizaje he obtenido de esta reflexión metodológica?
2. ¿Con qué conocimientos teóricos relaciono ese caso?
3. ¿Cómo modifica esta experiencia mis conocimientos teóricos?
4. ¿Qué nuevas necesidades formativas he identificado en esta Práctica Reflexiva?
5. Si volviera a repetirse este caso o parecido, ¿variaría en algo mi intervención como resultado de la práctica reflexiva llevada a cabo?
6. ¿Cómo resumiría en una frase el aprendizaje logrado si tuviera que transmitirlo a un colega?

Tomando como base los puntos anteriormente expuestos, a continuación se presenta el esquema que representa el Método R4.



Por otro lado, es importante destacar que la Práctica Reflexiva Colaborativa, correspondiente al Método R5, crece de forma exponencial cuando se interactúa con

otros colegas, ya que, cada uno aporta diferentes perspectivas a partir de su conocimiento y experiencia laboral.⁴²

Ésta, parte de la práctica para regresar de nuevo a ella, tras un proceso de aprendizaje reflexivo individual y compartido.

R1: Fase de Reflexión 1. Mencionada anteriormente.

R2: Fase de Reflexión 2. Mencionada anteriormente.

R3: Fase de Reflexión 3. Reflexión individual autorregulada

En esta fase. se aconseja la secuencia reflexiva del *profesional reflexivo* de Shôn.

R4: Fase de Reflexión 4. Práctica Reflexiva grupal

Interacción y contraste con los otros colegas, con el conocimiento teórico colectivo y con uno mismo. En esta fase, es cuando se activa y despliega la denominada Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (Vygotsky) fundamentada en su teoría sociocultural del desarrollo humano.

R5: Fase de Reflexión 5. Optimizar la propia práctica

1. ¿Qué he aprendido de esta situación práctica?
2. ¿Con qué conocimientos teóricos relaciono la experiencia vivida en el aula?
3. ¿Cómo influye o modifica esta experiencia mis conocimientos teóricos?

⁴² https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s6_Orient_direccion_supervision.pdf?1742486653151 Pág.6 Art. La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Pags.16,17 y 18.

4. ¿Qué deseo modificar y qué deseo mantener en mi siguiente intervención?
5. ¿Qué necesidades formativas nuevas siento tras esta reflexión sobre mi práctica?
6. ¿Qué aspectos conscientes o inconscientes que han aflorado a través de la reflexión individual y grupal desearía cambiar, superar o mantener?
7. Si volviera a repetirse este caso parecido, ¿haría algo distinto de lo que he hecho como resultado de la práctica reflexiva colaborativa que he llevado a cabo con mis colegas?

Se precisa trabajar de modo sistemático en un ambiente de confianza mutua entre sus miembros, en donde se podrán compartir experiencias, ayudarse mutuamente, orientarse unos a otros, etc. En algunos contextos formativos estos grupos que aprenden juntos los denominamos "Comunidades de Aprendizaje Docente".



2.1.9. La Práctica Reflexiva y el Aprendizaje Significativo en la NEM⁴³

La práctica reflexiva en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ,es un enfoque pedagógico que busca transformar la praxis docente, a través de la reflexión sobre la propia práctica educativa. Se basa en la idea de que los docentes deben analizar críticamente sus acciones, conocimientos y experiencias para mejorar su desempeño y, el aprendizaje de los estudiantes. La NEM, al priorizar la formación integral y situada, ve en la práctica reflexiva una herramienta clave para lograr sus objetivos.

La práctica reflexiva, es un componente esencial de la NEM, ya que promueve un análisis crítico de la práctica docente, impulsa la mejora continua y contribuye a una educación más equitativa, significativa y pertinente para todos los estudiantes.

Al analizar situaciones concretas del aula, la práctica reflexiva facilita un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes.

Las Nuevas Metodologías de la NEM, favorecen el aprendizaje significativo basado en proyectos que relacionan el conocimiento previo, los conocimientos curriculares y el contexto, se parte de lo vivencial, de lo que genera interés de la comunidad. Estas metodologías, centran su atención en los recursos con los que cuentan los estudiantes, promoviendo el involucramiento del docente, con el análisis y reflexión de las alternativas que tienen los estudiantes sobre su realidad y los medios con los que se cuenta. Con esto, se busca que el aprendizaje sea relevante y significativo para los estudiantes, conectando los contenidos curriculares con su realidad.

⁴³ https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s6_Orient_direccion_supervision.pdf?1742486653151 Pág. 6 anexo 1 y 2. (Fecha de consulta: septiembre 2025).

El estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir y asimilar nuevos conceptos, integrando la dimensión emocional y cognitiva.

También se fomenta la aplicación práctica de los conocimientos, entendiendo la importancia de que el aprendizaje esté arraigado en la vida de los estudiantes.

La práctica reflexiva, al analizar las experiencias para comprender el porqué y el cómo de la enseñanza, se alinea con el aprendizaje significativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), al fomentar una formación docente que adapta estrategias a la realidad del aula y construye conocimiento relevante y aplicable en contextos específicos. Al reflexionar, los docentes pueden mejorar su desempeño, contextualizar los saberes y realizar innovaciones pedagógicas que responden a las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa.

La reflexión constante sobre la práctica, fortalece la profesionalidad docente, permitiendo a los maestros adaptarse a los desafíos y oportunidades del contexto educativo.

Esta combinación, es una estrategia innovadora para impulsar proyectos de innovación en las aulas, donde el docente se adapta a los contextos y desafíos, enriqueciendo la experiencia educativa.

Con esto, se busca que el aprendizaje sea relevante y significativo para los estudiantes, conectando los contenidos curriculares con su realidad, esto, no sólo ayuda al estudiante a comprender más los contenidos sino también, contribuye a formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad y su país.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Modelo R4 y R5 para la reflexión de la práctica docente.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA⁴⁴

Con base en las observaciones realizadas por la tesista, en la Escuela Primaria *República de Cuba*, Santa María la Ribera, CDMX, se ha podido constatar que los docentes carecen de habilidades en el uso de la práctica reflexiva sistemática.

En este sentido, en las últimas décadas se ha destacado y revalorado una metodología de formación que surge de las ideas de diversos teóricos, pero teniendo a dos de sus máximos exponentes en las figuras de John Dewey y Donald Schön que sientan los principios de la acción y la práctica de ésta.

La Práctica Reflexiva (PR) surge como, una metodología formativa, teniendo un impacto y recibimiento a nivel mundial. Esta corriente metodológica, aboga por la

⁴⁴ María Soledad Erazo Jiménez, Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes, Colombia, Universidad de a sabana, 2009. Págs. 49-51.

profesionalización docente mediante la práctica reflexiva, esto quiere decir, partiendo de la experiencia de cada docente en su contexto y reflexionando sobre su práctica.

Desde esta perspectiva, los docentes deben desarrollar en su quehacer profesional la⁴⁵ acción y reflexión como parte de su formación inicial y seguir con ella, durante su trayectoria profesional en las aulas. El docente debe ser pues, un profesional crítico y reflexivo, que, en su práctica de enseñanza, que es una práctica social y contextualizada, sea capaz de innovar en los enfoques curriculares y planteamiento didáctico de su disciplina, convertirse en un participante activo que se involucre en los objetivos y fines de su trabajo. A la vez, debe ser un profesional que conjugue la investigación y la acción en su práctica dentro de las aulas y se vea una transformación y perfeccionamiento de su intervención educativa mediante este ejercicio de autocrítica y autorreflexión. La Investigación-Acción, supone un compromiso por parte del profesional educativo para abrirse y aprender cosas nuevas, implica un cambio en el mundo mental y práctico, así como, la disposición para asumir cambios prácticos fuera de la práctica.

Es sumamente importante la práctica, reflexiva porque es una herramienta fundamental para la superación profesional, ya que permite analizar y resignificar los saberes y experiencias, adaptándose a las necesidades específicas de cada contexto, mejora la comprensión de los docentes que la aplican, empoderándolos con nueva información, que ellos mismos descubren y con esto, se logra que resignifiquen su práctica, favoreciendo así, su desarrollo personal y profesional.

⁴⁵ Ángels Domingo Roget, Práctica Reflexiva Para Docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Alemania, Publica 2013. Págs.88-92.

Mejora el desempeño profesional al permitir a los docentes, analizar críticamente sus acciones, identificar áreas de mejora y desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, evitando así, la mecanización y rutina de la práctica, y promoviendo un aprendizaje continuo y la transformación del quehacer docente.

Ya que permite realizar un análisis más enriquecedor de las situaciones y el contexto del aula, el cual, permite reflexionar acerca del desarrollo de las actividades basadas en concepciones teóricas y la ejecución de ellas en la práctica, para tener una retroalimentación constante de la enseñanza hacia los estudiantes, tomando en cuenta elementos que sean de interés y significativos para la construcción de su conocimiento y aprendizaje. Aumenta la seguridad y la confianza en las propias habilidades al identificar los métodos más eficaces y al desarrollar la capacidad de resolución de problemas.

3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta diseñada por la tesista, pretende favorecer la práctica reflexiva sistemática de los docentes de la Escuela Primaria *República de Cuba*, Santa María la Ribera, CDMX.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

La Dirección Escolar de la Escuela Primaria *República de Cuba*, Santa María la Ribera, CDMX, autoriza la implementación de sesiones de la aplicación del modelo R4 y R5 para la reflexión de la práctica docente, las cuales se llevarán a cabo, una vez al mes los viernes de junta de Consejo Técnico Escolar, con una duración de 50 minutos, en un horario de 11:00 am a 11:50 am.

Para la implementación de las sesiones se destinará un espacio dentro del salón dónde se realiza la junta, que cuenta con el espacio adecuado para realizar la actividad y los materiales necesarios como son: proyector, mesas, sillas, bocina, que son de utilidad para realizar las actividades individuales y entre pares o en forma colaborativa.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Modelo R4 y R5 para la reflexión de la práctica docente.

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

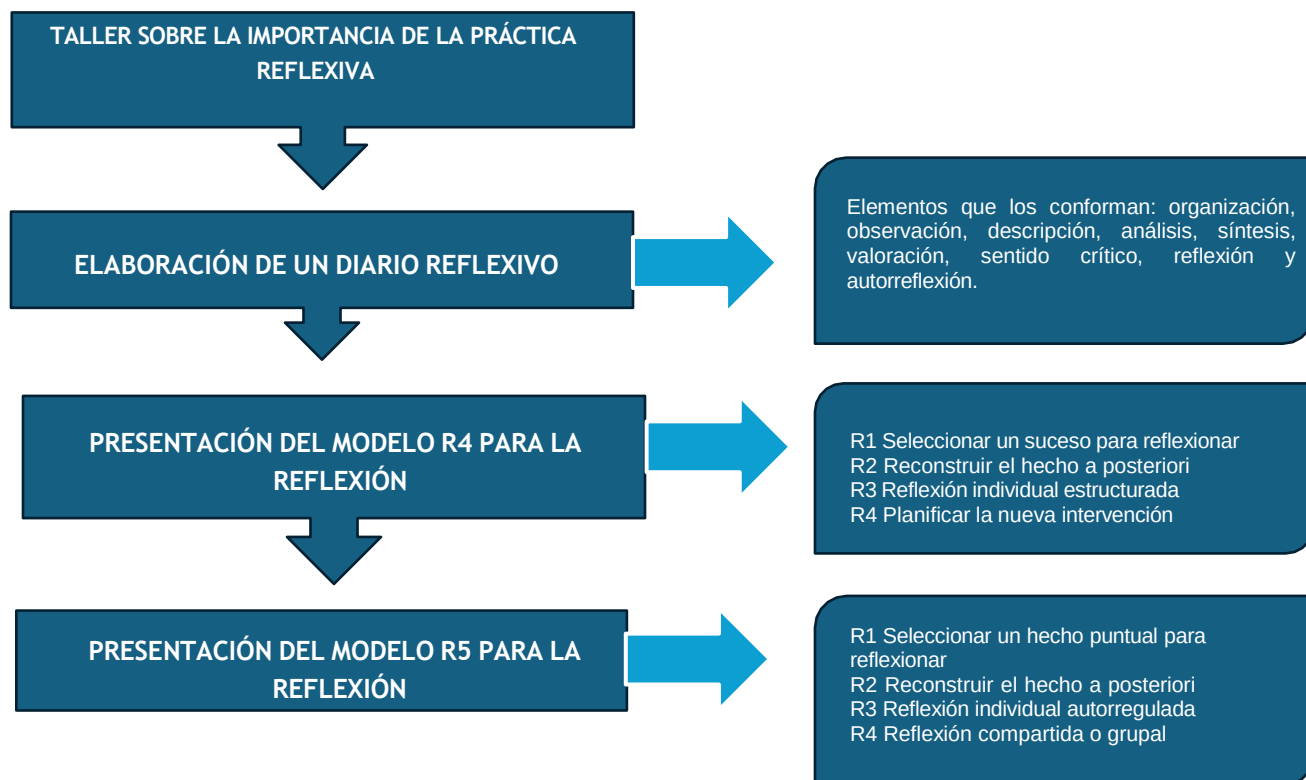
Aplicar la práctica reflexiva utilizando los modelos R4 y R5, que tienen como finalidad mejorar la Práctica Profesional de los docentes de la Escuela Primaria *República de Cuba*, Santa María la Ribera, CDMX.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Dentro del alcance de la propuesta, se encuentra mejorar la práctica reflexiva utilizando los modelos R4 y R5 , así como, desarrollar nuevas habilidades para analizar

críticamente las acciones en la práctica de los docentes de la Primaria *República de Cuba*, Santa María la Ribera, CDMX.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTRUYEN LA PROPUESTA⁴⁶



3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Las sesiones de trabajo se llevarán a cabo durante las juntas de Consejo Técnico Escolar bajo los siguientes elementos: Inicio, Desarrollo y Cierre.

Título de la sesión: Elaboración de un diario reflexivo

⁴⁶ Esquema elaborado por la tesista con información obtenida de: https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s6_Orient_direccion_supervision.pdf?1742486653151 Pág.6 Art. La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Págs. 14 y 15. (Fecha de consulta: septiembre 2025).

Objetivo: Realizar un diario reflexivo que sirva de instrumento para evaluar y transformar la práctica.

Recursos: Cañón, sillas, mesas, hojas, etc.

Tiempo: 50 minutos

INICIO: Como inicio se dará la explicación de los elementos que conforman un diario reflexivo por medio de una presentación en PowerPoint. A partir de la presentación, se realizará la lectura de un ejemplo de un diario reflexivo docente.

DESARROLLO: Se solicitará a los docentes que elaboren un diario reflexivo durante los días posteriores y llevarlo a la siguiente sesión. Para la elaboración del diario del docente se pedirá utilizar un cuaderno o libreta y se les propondrá iniciar con una descripción de las actividades, relatando procesos y categorizando las observaciones que se van recogiendo, además de clasificarlas y para ello, se sugiere que se dividan entre las que se refieren al profesor, las referidas a los estudiantes y las que se refieren a la comunicación didáctica.

CIERRE: Una vez, desarrollado el diario reflexivo se les pedirá realizar un análisis buscando relaciones entre los elementos que las conforman, esto, realizando preguntas problematizadoras, que lleven a las observaciones propias, de lo general a lo concreto, sin dejar de lado el contexto.

Utilizando su diario reflexivo docente, se les pedirá que elijan una acción o suceso de éxito o fracaso a analizar, y a partir de la acción realicen la reflexión individual de su práctica docente y posteriormente la grupal.

Se precisa trabajar de modo sistemático en un ambiente de confianza mutua entre sus miembros, en donde se podrán compartir experiencias, ayudarse mutuamente, orientarse unos a otros.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Para llevar a cabo las sesiones de trabajo de la práctica reflexiva, será necesario realizar las siguientes gestiones:

- Solicitar la autorización de la Dirección Escolar
- Obtener el permiso por la Dirección Escolar para la implementación del taller
- Solicitar el espacio adecuado para la implementación de las sesiones
- Materiales diversos para la implementación de las sesiones como son: proyector, sillas, mesas, bocina, entre otros.
- Planear las sesiones dentro de la Junta de Consejo Técnico Escolar

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para llevar un seguimiento del progreso de los docentes, que atenderán las sesiones de la práctica reflexiva, se implementará el siguiente cuestionario para la autoevaluación docente:

- 1.- ¿Considera que es importante la práctica reflexiva en su quehacer docente?
- 2.- ¿Qué aprendizaje ha obtenido a partir de esta reflexión metodológica?

3.- Si volviera a repetirse un caso parecido, ¿cambiaría en algo su intervención como resultado de la práctica reflexiva llevada a cabo?

4.- Si volviera a repetirse un caso parecido, ¿haría algo distinto de lo que ha hecho como resultado de la práctica reflexiva colaborativa que ha llevado a cabo con sus colegas?

Asimismo, se implementará una lista de cotejo que permitirá llevar un seguimiento de los docentes que atenderán las sesiones de la práctica reflexiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
El docente registró adecuadamente su práctica en un diario		
El docente analizó las causas de sus éxitos o fracasos en el aula		
El docente formuló preguntas que lo ayudaron a entender sus desafíos		
El docente revisó los materiales y estrategias que utilizó		
El docente propuso soluciones concretas para mejorar su práctica		
El docente comparte sus experiencias y conocimientos entre colegas		
El docente demuestra respeto hacia las ideas de los compañeros		
El docente se muestra receptivo a perspectivas diferentes		

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la implementación del modelo R4 y R5 se espera activar la práctica reflexiva individual y colaborativa entre docentes, a través de los modelos R4 y R5, así como, el fortalecimiento del desarrollo profesional docente, logrando el uso de la práctica reflexiva sistemática para poder distinguir los puntos de mejora en la labor de los docentes de la Escuela Primaria *República de Cuba*, Santa María la Ribera, CDMX.

Cumpliendo con el propósito de las sesiones, los docentes incrementarán habilidades como:

- Comprender, utilizar y activar la reflexión de manera ordenada
- Tener un pensamiento crítico y reflexivo
- Identificar las áreas de oportunidad para mejorar su quehacer docente
- Diseñar estrategias reflexivas en el área de resolución de problemas
- Activar el aprendizaje significativo, no sólo en los docentes, sino también, en los estudiantes
- Potenciar el trabajo colaborativo y el diálogo entre iguales
- Mejorar, innovar y autoevaluarse con el fin de llegar a una transformación de su práctica

CONCLUSIONES

Durante la realización de la investigación, la tesista pudo comprobar la importancia de la práctica reflexiva, ya que conlleva a comprender, explicar y atender situaciones que preocupan a los docentes mediante sus beneficios y sistematización.

Cabe señalar que, en ésta investigación se mostraron dos diversas formas de la práctica reflexiva docente mediante los Modelos R4 y R5 utilizados de manera estructurada, ordenada y organizada para acceder a la reflexión, y con esto, los docentes reconocerán el tipo de preguntas que ayudan a accionar su propia reflexión, demostrando con sus respuestas, el conocimiento de sí mismos, al identificar las áreas de oportunidad en su práctica docente.

Además, se detuvieron a reflexionar, sobre las acciones que impactan de manera positiva para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, tanto individual como grupal a modo de distinguir los puntos de mejora en la labor docente

La reflexión constante en el quehacer docente, no es una labor fácil, se debe de trabajar de forma constante, si desean mejorar su práctica docente, la cual, debe de llevarse a cabo para comprender y normalizar su uso, desde una visión introspectiva, serena y con el uso de la metodología adecuada, con espacios para implementarla individual y colectivamente de manera cotidiana.

Finalmente, a través de los modelos plasmados, se llega a la conclusión de que los docentes de la Escuela Primaria *República de Cuba*, al aplicar la práctica reflexiva a través de los modelos R4 y R5, con la finalidad de impulsar un cambio en sus acciones,

causará un gran estímulo para activarla de manera individual y colectiva. Creando conciencia de su necesidad de aprendizaje para poder atender de manera integral a los estudiantes.

Por las consideraciones anteriores, se concluye que la práctica reflexiva, requiere de apertura por parte de los docentes para reconocer que es capaz de superar las debilidades, de conocer sus cualidades, defectos y necesidades; para comprender su propia práctica, ya que ésta, no se reduce a identificar la ejecución de saberes procedimentales, sino que, va más allá. A través de la práctica reflexiva se posibilita un conocimiento progresivo de sí mismo, para dar paso a la transformación y mejora de la práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P. Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. Nueva York, Trillas, 1978.

CERECERO, Ingrid. La Teorización de los procesos de resignificación de la práctica educativa del docente de lenguas. Universidad Autónoma del Estado de México, 2016.

CONTRERAS, José. La autonomía del Profesorado. Madrid, Morata, 1997.

DEWEY, John. Como Pensamos. Barcelona, Paidós, 1933.

DOMINGO, Angels Práctica Reflexiva Para Docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Alemania, Publica, 2013.

DOMINGO, Angels. La Práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Instituto de Estudios Universidad del Norte, Zona próxima, Núm.34, 2021.

ERAZO, María Soledad. Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes.ed.12, Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia, Educación y Educadores, 2009.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española, 2024.

SCHÖN, Donald. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós, 1992.

REFERENCIAS DE INTERNET

Alcaldía Cuauhtémoc. (2021). Programa de Gobierno 2021-2024. Ciudad de México: Alcaldía Cuauhtémoc. Disponible en: https://alcaldiacuauhtemoc.mx/wp-content/uploads/2022/07/Programa-de-Gobierno-2021.-enero17_APROBADO.pdf (Fecha de consulta: mayo 2025).

Alcaldía Cuauhtémoc. (s.f.). Santa María la Ribera. Recuperado de <https://historico.alcaldiacuauhtemoc.mx/nope/santa-maria-la-ribera/> (Fecha de consulta: mayo 2025).

Bruner, J. (2023). *Desarrollo cognitivo y educación*. Disponible en: <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/02/BrunerJ-Desarrollo-cognitivo-y-educacion.pdf> (Fecha de consulta: mayo 2025).

Dirección General de Planeación y Evaluación Educativa (SEP). (2024). *Plan de Estudio. ISBN Electrónico*. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf> (Fecha de consulta: mayo 2025).

Dirección General de Planeación y Evaluación Educativa (SEP). (2024). *Programa Sintético Fase 3*. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_3.pdf (Fecha de consulta: mayo 2025).

Gobierno de la Ciudad de México. Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva. (2025). *Documento de planeación territorial*. Disponible en: <https://ipdp.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/6704704ca6704704ca7f2d495925928.pdf> (Fecha de consulta: mayo 2025).

INEGI. (2018). *Indicadores por entidad: Ciudad de México*. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/app/cuadroentidad/CDMX/2018/10/10_4 (Fecha de consulta: mayo 2025).

INEGI. (s.f.). *Aplicación de indicadores*. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/> (Fecha de consulta: mayo 2025).

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2025). *Orientaciones para la dirección y supervisión escolar. La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente*. Disponible en: https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s6_Orient_direccion_supervision.pdf (Página 6. Fecha de consulta: mayo 2025).

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2025). *Anexo 1 y 2 del documento de Orientaciones para la dirección y supervisión escolar*. Disponible en: https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s6_Orient_direccion_supervision.pdf (Fecha de consulta: mayo 2025).

Taller Educa. (2014). *La práctica docente reflexiva* (Kenneth M. Zeichner y Daniel P. Liston). Disponible en: <https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/la-prc3a1ctica-docente-reflexiva-kenneth-m-zeichner-y-daniel-p-liston.pdf> (Fecha de consulta: mayo 2025).

Sistema Educativo de la Ciudad de México. (s.f.). *Directorio de escuelas*. Disponible en: https://apps.aefcm.gob.mx/directorio_escuelas/ (Fecha de consulta: mayo 2025).

Escuelas Mex. (s.f.). *Escuela República de Cuba (09DPR1569W)*. Disponible en: <https://escuelasmex.com/directorio/09DPR1569W/república-de-cuba> (Fecha de consulta: mayo 2025).