



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
UNIDAD UPN 131

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**“PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”**

PRESENTA: EDUARDO LÓPEZ LUCAS

TENANGO DE DORIA, HIDALGO

FECHA: 2024



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
UNIDAD UPN 131

“PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:
EDUARDO LÓPEZ LUCAS

TENANGO DE DORIA, HIDALGO

FECHA: 2024

UPN/DT/Of. No. 323/2026-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de marzo de 2026.

C. EDUARDO LÓPEZ LUCAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al PROYECTO DE INTERVENCIÓN intitulado: **“PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”**, presentado por su tutor **MTRO. CONSTANTINO PATRICIO CANALES**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DRA. MARISOL VITE VARGAS

PRESIDENTA

H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
APARTADO METODOLÓGICO	5
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	11
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE TENANGO DE DORIA	12
1.2 ESPACIO DE INTERVENCIÓN TELESECUNDARIA #43.....	18
1.3 LOS SUJETOS DE 3º “C”	21
1.4 DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO	22
1.5 JERARQUIZACIÓN	23
1.6 ÁRBOL DE PROBLEMA	28
1.7 ÁRBOL DE OBJETIVOS	31
1.8 JUSTIFICACIÓN	34
CAPÍTULO 2. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	38
2.1 ¿QUE ES LA FAMILIA?	39
2.2 ESTRUCTURA FAMILIAR	41
2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA	43
2.4 TIPOS DE PADRES DE FAMILIA.....	45
2.5 RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA	46
2.6 INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE SUS HIJOS	48
2.7 LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA NEM	49
CAPÍTULO 3. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	51
3.1 CARTA DESCRIPTIVA	53
3.2 ACTIVIDADES PROPUESTAS	56
3.3 DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	76
RESULTADOS ESPERADOS	90
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

La intervención es una acción intencionada ante un objeto de estudio para lograr su transformación. Así mismo, el presente proyecto de intervención se realizó en la escuela Telesecundaria #43 de Tenango De Doria, Hidalgo, con los alumnos de tercer grado grupo "C". Los estudiantes son una parte fundamental en este proceso, y se espera que los resultados obtenidos beneficien significativamente su aprendizaje y desarrollo personal.

El proyecto de intervención que se realizó contendrá los siguientes aspectos, como primer punto se encuentra el apartado metodológico en dónde se abordó la manera de cómo se accedió a la escuela Telesecundaria #43, que métodos o herramientas se utilizaron, posteriormente se encontrara el contexto que para elaborarlo se enfocó desde lo general a lo particular. De esta manera, se apreciará localizada la investigación, tal como estará el municipio, sus servicios que cuenta, entre otros. Así como también estará la institución y el aula.

Aunado de ello estará el diagnóstico, es la fase inicial del proceso de la investigación, en el cual se rescatan algunos autores que lo definen.

Por otra parte, dentro la jerarquización, se llevó a cabo la organización de los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a los sujetos de estudio previamente delimitados, dicha jerarquización dio pase a la identificación de la problemática central. Después se encontrará el árbol de problemas, donde se centró la principal problemática que surgió de la jerarquización, ubicando las posibles causas y consecuencias de este problema localizado "Falta de involucramiento de padres de familia en la realización de actividades académicas de los alumnos de 3° "c" de la escuela Telesecundaria #43 de Tenango De Doria en el ciclo escolar 2023-2024", así como también se encontrara el árbol de objetivos. En seguida, la justificación corresponde a la información sustentada dando repuesta al porqué de esta investigación y el objetivo que se pretende lograr a lo largo de la elaboración de este proyecto de intervención.

Luego, se hallará un capítulo número dos, que ayudara con reforzar sustento teórico de la problemática encontrada, como, por ejemplo: el concepto de familia, tipos de familia, cual es la importancia que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, esto para poder entender con claridad la problemática encontrada.

En cuanto al capítulo número tres, se desarrolló con el fin de poder diseñar una estrategia, para poder proponer acciones para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y los padres de familia, por lo que contiene 10 actividades, con las que se realizó en cada una de ellas el diseño de una evaluación que consta de listas de cotejo, Rubricas, etc. Otro apartado es el de la conclusión, con el objetivo de entender la importancia de la información presentada con la que se quede con una comprensión clara del proyecto de intervención. Posteriormente, siguen las referencias bibliográficas, se consultaron durante la realización del proyecto como fue en artículos, revistas, antologías, etc. Para cerrar todo lo realizado vienen los anexos, son las fotografías de la institución donde se realizaron las observaciones, al igual que las entrevistas y diario de campo.

APARTADO METODOLÓGICO

El proyecto de intervención es una de las modalidades que tenemos para poder estructurar nuestro proyecto de titulación, así mismo dentro de esta modalidad nos permite adentrarnos a los sujetos estudiados que son los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad, para observar detalladamente una determinada situación que se presente, como, por ejemplo: de conducta, de atención, influencias sociales, alguna discapacidad, de reglas, sistemas de evaluación, de organización, etc. Sin embargo, considero que este proyecto de intervención nos es complementario tanto en el aprendizaje y el desarrollo que tengamos porque logramos vincular nuestros conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra estancia en la universidad.

El objetivo de la metodología es lograr buscar una gran variedad de propuestas de solución a una problemática en específico, es decir, permite la creación de nuevos

conocimientos para beneficiar a un determinado ámbito de la sociedad en que este sumergido mi investigación.

En este mismo sentido considero que mediante la realización del proyecto ampliare metas, la cual es, poder culminar mis estudios satisfactoriamente y poder titularme pronto, con relación a mis objetivos es, estudiar más de lo aprendido, cumplir con tareas, investigar más de lo visto en clase, y aprobar las materias, así pues, esta modalidad me permite trabajar conjuntamente con maestros, alumnos, padres de familia que puedo decir que enriquece mis habilidades y saberes debido a que mediante la interacción con estos sujetos estaré aprendiendo de ellos y viceversa mente.

En resumen, trabajar en la elaboración de un proyecto de intervención requiere de elementos como la utilización de una metodología que valide la investigación así mismo como el enfatizar la coherencia y la relación al momento de transcribir lo teórico y lo práctico.

Con respecto a mi primer acercamiento a la institución fue con el director de la escuela Telesecundaria #43, del mismo modo tuvimos una pequeña charla en donde me hizo una gran sugerencia “debes respetar a todas las alumnas y alumnos mostrar tus valores éticos y morales dentro de la institución”. Después de la charla que tuve con el director el sugirió que antes me conociera el docente que está al frente del grupo donde estaría haciendo mis observaciones, para que el docente supiera quien soy fue entonces cuando ambos nos sorprendimos al ver que ya nos conocíamos porque cuando yo me encontraba cursando clases en esta escuela él fue el papa de unos de mis amigos de clase y fue un sentimiento de alegría; a continuación me acerque al grupo que me asignaron donde fue una experiencia bonita y de muchas sorpresas debido a que los directivos y administrativos me brindaron la confianza y fueron muy empáticos conmigo así mismo los alumnos tenían una actitud respetuosa conmigo y solían ser algo tímidos; sin embargo con el pasar de los días fue mejorando la interacción con los alumnos y docentes.

Por otra parte, en la realización de este proyecto mi investigación tendrá un enfoque cualitativo el cual implica recopilar y analizar información no numéricos para

comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras.

De acuerdo con Maanen 1983, el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas.

Indica que la investigación cualitativa es un método analítico que busca describir, estudiar y sintetizar el significado de los fenómenos naturales, la cual desempeña un papel fundamental en la comprensión de la realidad en su contexto. Este método permite interpretar los señalamientos que tienen las personas involucradas, proporcionando una valiosa perspectiva que engloba diversos aspectos de la vida cotidiana, asimismo profundiza los acontecimientos estudiados, brindando una contribución significativa al campo de la exploración social y humana en general.

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También, señalan los autores que es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico, el proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.

Con respecto al método cualitativo existen características, como son: el entorno natural: Quienes utilizan el método de investigación cualitativo a menudo realizan trabajo de campo donde recopilan datos en sus entornos naturales, es decir en el lugar donde los participantes experimentan los problemas, por así decirlo. Este

método de investigación no cambia la configuración natural de la muestra, al contrario, los investigadores en este tipo de investigación interactúan cara a cara con los participantes a lo largo del tiempo, el tiempo que dura la investigación. Al igual que múltiples técnicas de investigación cualitativa: Generalmente se utilizan diferentes técnicas de investigación cualitativa para recopilar datos, como, por ejemplo; entrevistas de manera personal, observación, etc. Así como razonamiento complejo: La investigación cualitativa involucra un razonamiento complejo y un análisis más profundo en torno a los significados, signos, símbolos e interpretaciones que las personas tienen en torno a fenómenos o situaciones determinadas. De igual modo el enfoque en el participante: En el método de investigación cualitativo el enfoque está en aprender qué significado tiene para el participante el problema.

De esta manera el instrumento donde se obtuvo información fue mediante el diario de campo, es una herramienta que captura de manera objetiva el entorno en el que se desenvuelven las situaciones problemáticas, no se trata solo de una enumeración de objetos y características del lugar, sino de una verdadera exploración, que busca comprender la relación de dicho entorno con el objeto de estudio. De igual manera, se permite vislumbrar las relaciones y situaciones cotidianas de los sujetos en ese contexto, proporcionando así una visión más amplia y detallada de la situación. Es evidente que el diario de campo no solo documenta, sino que enriquece el análisis de la investigación.

De esta forma, se realizó el diario de campo, dentro de la institución educativa, para ser exactos en aula de 3 "c", en donde, se observó detalladamente, se anotó todo lo que pasaba en la clase desde que iniciaba hasta que terminaba. Algunos alumnos preguntaban qué era lo que se escribía.

Así como también, la realización de una técnica, que es la entrevista semiestructurada, en donde se entrevistó al maestro, que estuvo a cargo del grupo el año pasado, el docente fue muy amable al permitir entrevistarle, me otorgó de su tiempo, ya que lo entreviste durante sus clases, así como también se entrevistó al docente de computación e inglés, que atiende al grupo en un hora por semana,

de igual manera se entrevistó a 10 alumnos del salón pero se entrevistaron 2 veces porque la primera vez cometí un error al dárselas a que contestaran la entrevista yaqué no me respondieron como debería de ser, igualmente no pude observar la reacción que pusieron al responder las preguntas, ya la segunda ocasión fue muy diferente porque me brindaron más información e interactué con ellos y observe las reacciones que mostraban los alumnos, cada entrevista que se realizó se les comento primeramente el objetivo, para que tuvieran conocimiento del por qué se les estaba entrevistando y así brindaran la confianza de responder adecuadamente.

Teniendo en cuenta a Bernard (1988), las entrevistas semiestructuradas se utilizan mejor cuando el investigador no tendrá más de una oportunidad de entrevistar a alguien y cuando enviará a varios entrevistadores al campo para recopilar datos.

En pocas palabras, la guía de una entrevista semiestructurada proporciona un conjunto de instrucciones para los entrevistadores y puede proporcionar datos cualitativos confiables y comparables.

En cuanto a la técnica (observación participante), tiene como finalidad comprender la realidad de las personas desde su punto de vista, en este caso es de los alumnos, docentes, director, padres de familia, por lo tanto, se utilizó de una manera verídica ya qué estuve observando todo lo que ocurría en el salón, por ejemplo: cómo se comportaban los alumnos y como era la manera de enseñanza del docente, posteriormente, como fueron pasando los días, me fueron brindando la confianza y empecé a interactuar más con ellos.

Desde el punto de vista de Ander-Egg (2003), la observación presenta dos acepciones; la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Describe que la observación participante se revela como una herramienta invaluable en la investigación, permitiendo obtener información precisa y confiable sobre el objeto de estudio. La observación participante demuestra su relevancia en la obtención de datos válidos.

En efecto, son de gran ayuda las técnicas e instrumentos, para la recolección de datos e información, que ayudaran a sustentar y poder identificar algunas posibles problemáticas del determinado contexto. Han demostrado ser recursos valiosos ya que facilitan el registro constante de todo lo observado, así como también se logran obtener los datos necesarios para la aproximación del objeto de estudio.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

El contexto es una palabra cuyo significado puede variar dependiendo de la perspectiva que le demos, sin embargo, considero que hace referencia a todo lo que gira alrededor de él, de ahí que existen diferentes tipos, como, por ejemplo: el social, educativo, geográfico, político, etc. Con esto quiero decir que los conceptos se complementan y comparten ciertas características las cuales son poder darnos una previa introducción a lo que refiere un determinado espacio o situación. Es por eso por lo que nos hace posible entender la realidad.

Dentro de este espacio se tienen en cuenta varios elementos que lo componen como lo son las condiciones geográficas, que integra un municipio.

En este sentido, la presencia humana dentro del entorno se refiere a aquellas formas en las que se organizan como comunidad, por ejemplo: sus prácticas culturales, su política, su economía, hechos históricos (origen), su religión, entre otros.

Con base a (Raffestin & Barampama, 2004) “definen que el espacio geográfico es el soporte de la vida y de las actividades humanas”.

En cuanto a su definición, se refiere a la base que tiene un determinado lugar, así como lo es su localización, y demás aspectos geográficos dentro de él. Igualmente, se considera como un ambiente donde interactúan los distintos grupos de seres humanos con el medio ambiente (clima, animales, plantas, suelo, agua y relieve, etc.)

Como afirma Barnet y Casper (2001), “Los contextos sociales o humanos abarcan el entorno físico inmediato, las relaciones sociales y los medios culturales dentro de los cuales grupos definidos de personas actúan e interactúan. La influencia de los contextos sociales se puede experimentar en múltiples ámbitos, a menudo simultáneamente, incluyendo algunos como el hogar, la red familiar o los barrios, pueblos y ciudades que se habitan. En definitiva, los ambientes sociales son dinámicos y cambian con el tiempo como resultado de fuerzas internas y externas”.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE TENANGO DE DORIA

El significado del municipio de Tenango de Doria proviene de la toponimia que surge como la voz de Tenango (Tenanco) es de origen náhuatl y significa “En el lugar de los muros”, de tenamitl “muro o pared” y el locativo “co”. Habiendo sido llamado también durante algún tiempo Tenamealtepetl, que significa “El Cerro Amurallado”. El apellido Doria es el del Licenciado y coronel Juan Crisóstomo Doria, que fue el primer gobernador del estado, nombrado por el presidente Benito Juárez conforme al decreto de la erección del estado. (Ayuntamiento Tenango de Doria 2019).

La población de Tenango de Doria se encuentra distribuida de la siguiente manera de acuerdo con una encuesta realizada en el 2020 por parte del INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) hay en total 17,503 habitantes, siendo 9,108 mujeres ocupando el 52% de la población y los hombres ocupan un 48% dando un total de 8,395 de la población masculina (INEGI 2020).

De acuerdo con este dato estadístico es posible identificar que la mayoría de los habitantes lo son las mujeres, por lo tanto, los rangos de edad que se tomaron en cuenta fueron a partir de los 5 años en adelante; así pues, que los hombres ocupan la menor cantidad de habitantes.

Por otra parte, el nivel de escolaridad se ha visto de esta forma, tener información sobre cuáles son los niveles de escolaridad de los habitantes de Tenango de Doria, es importante conocerlos porque así podremos tener una mejor visualización de cómo es que se preparan intelectualmente los pobladores generando una re-indicación de posibles competencias y habilidades que posee cada sujeto y al mismo tiempo que puedan ser de gran ayuda para el mejor desarrollo de la comunidad.

En este sentido se recolecto información para determinar cuáles son los niveles de escolaridad de la población de 15 años y más (Distribución de la población total).

En 2020, los principales grados académicos de la población de Tenango de Doria fueron Secundaria con un 38.7% del total, Primaria con el 29.7% del total y

Preparatoria o Bachillerato General el 17.2% del total. (Censo Población y Vivienda-Cuestionario ampliado 2020).

Para empezar, Cada país, estado, municipio es libre de creer y adorar a ciertos personajes que consideren relevantes en sus vidas, las fiestas generan un cierto vínculo entre personas, donde es muy visto que se comparten emociones y prácticas. Así que las tradiciones que tenemos son parte de nuestra identidad conformando la esencia propia; pero debemos tener en cuenta que la vida actual está en un constante cambio y es importante que conservemos nuestras festividades e inculcarlas a la nueva juventud de nuestra comunidad.

Las tradiciones son costumbres, ritos, usos sociales, ideas, valores, normas de conducta, históricamente formados y que se transmiten de generación a generación; elementos del legado sociocultural que durante un largo tiempo se mantienen en la sociedad o en distintos grupos sociales. (Raimond Willians 1980)

En este sentido se considera que las tradiciones son un conjunto de prácticas que se encuentran implícitos y entrelazados entre si es decir para que existan las costumbres se requiere tanto de elementos físicos y simbólicos que nos ayudan a darle sentido a lo que hacemos. Porque estas festividades forman una gran parte de nuestro patrimonio que nos diferencian de los demás.

Como lo hace notar Gérard Lenclud (1987) considera que “la tradición integra el pasado y el presente en el futuro en vez de sustituirlo” es decir, es un proceso inacabado de creación recreación, producción-reproducción, continuidad-discontinuidad; un sistema en constante renovación.

Nuestras tradiciones nos enseñan a ser respetuosos y agradecidos con lo que tenemos a nuestro alcance, pero debido a la llegada de la modernidad se están dejando de lado algunas festividades o incluso vamos readaptando nuestras creencias y costumbres.

Entre las festividades más relevantes que están presentes en el municipio de Tenango de Doria son las siguientes:

En el primer mes del año que corresponde a enero los habitantes de Tenango de Doria celebran el 6 de este mes para el día de los Santos Reyes las familias católicas se reúnen y parten la famosa rosca de reyes y para los niños pequeños del hogar hay regalos. Así mismo en el siguiente mes, que es el 2 de febrero se festeja el día de la candelaria se hace una misa y las personas llevan a sus niños Dioses a la iglesia, por la tarde acostumbran a comer tamales y atole. En el mes de febrero varían las fechas exactas en el cual se festeje el carnaval en donde jóvenes y adultos salen a las calles a bailar disfrazados de distintos personajes al ritmo de sones de trio o bandas de viento. De igual forma el 21 marzo en algunas instituciones hacen desfiles con relación a la llegada de la primavera y el natalicio de Benito Juárez. Otro mes muy representativo en festividades de Tenango de Doria corresponde al 8 de abril el día del Tenango, del mismo modo en este mes de abril se festeja la semana santa y hacen una mayordomía para el Santo entierro; hacen un expo feria donde se exhiben las artesanías, gastronomía, etc., Hay juegos mecánicos y por la noche bailes, por último, el 30 de abril se festeja el día del niño y el presidente municipal de Tenango de Doria hace un evento donde es invitada toda la población.

Continuando con las festividades el 3 de mayo se celebra el día de la santa Cruz y el día del albañil las personas visitan los manantiales de agua para ofrendarles comida, flores, bebidas, música y suelen bailan sones de costumbre, se escuchan cohetes en el transcurso del día. También el 10 de mayo se celebra el día de la madre donde en algunas instituciones educativas realizan un programa sociocultural y de igual manera el 15 de mayo día del maestro. En estas dos festividades el ayuntamiento de la presidencia municipal hace un evento para festejar a las madres y maestros, hay comida y música. Así pues, el 13 de junio se festeja el día de San Antonio hacen una misa en su honor. Además, en el mes de julio casi a finales las instituciones del municipio hacen clausuras con ceremonias cívicas para finalizar los ciclos escolares y posteriormente conviven ya sea en el auditorio municipal o en espacios privados para finalizar este evento hacen un baile en la noche. En cuanto al mes de agosto se llega una de las fechas más importantes la cual es el 28 de agosto porque es la fiesta patronal en honor a San Agustín de

Hipona hacen misas por la noche hay música de banda, quema de castillos, juegos mecánicos y bailes por la noche. En particular el 15 de septiembre se hace la celebración de la Independencia y el 16 de septiembre se hace una fiesta mexicana por la noche junto a un programa cívico. En el mes de octubre se festeja el 28 de este mes la fiesta en honor a San Juditas se hace una misa en el mercado y al finalizar dan comida. De ahí el 1 y 2 de noviembre es la fiesta del día de los muertos, las familias realizan ofrendas caseras como lo son el mole, tamales, atoles, flores, bebidas, etc. Y las familias que realizan esas ofrendas visitan el panteón. Dentro del mes de noviembre se hacen desfiles por las calles principales haciendo alusión al 20 de noviembre día de la Revolución Mexicana. Por último, están las festividades del mes de diciembre, como primer lugar el 5 de diciembre hacen peregrinación caminando hacia la basílica de Guadalupe, el 12 de diciembre hacen mayordomías y misas en honor a la virgen de Guadalupe se escucha música de banda, quema de cohetes y castillos. El 24 de diciembre festejan la navidad con cenas en los hogares particulares ya para finalizar el mes el 31 de diciembre esperan el año nuevo haciendo cenas y bailes por la noche se le dice (Fiesta del año viejo).

Sin embargo, la importancia que tiene los servicios de un lugar en específico es para lograr facilitar el acceso a instituciones públicas o privadas que permiten a los habitantes tener una mejor calidad de vida, que a su vez impulsen el desarrollo colectivo de la ciudadanía, los servicios básicos cada vez se vuelven más indispensables para el ser humano debido a que dependemos de otras organizaciones que nos ayuden con nuestras necesidades cotidianas.

En la opinión de (Sandhusen, 2002) "Los servicios son actividades, beneficios o satisfacciones que se ofrecen en renta o a la venta, y que son esencialmente intangibles y no dan como resultado la propiedad de algo".

Desde el punto de vista de (Sánchez Galán, 2016) Un servicio, en el ámbito económico, es la acción o conjunto de actividades destinadas a satisfacer una determinada necesidad de los clientes, brindando un producto inmaterial y personalizado.

En Tenango de Doria la mayoría de los habitantes cuentan con el agua potable que llega directo a sus hogares mediante las tuberías públicas, además todos tienen acceso a una red de luz eléctrica, igualmente cada colonia tiene un sistema de drenaje y alcantarillado de aguas pluviales, así pues la mayoría de las calles cuentan con el alumbrado público que ofrece seguridad a los pobladores, al mismo tiempo se tiene un espacio para los eventos socioculturales el cual es el auditorio y la plaza cívica que está ubicada en el centro.

Es así como la ciudadanía en Tenango de Doria tiene desde hace unos meses un Banco del bienestar en donde la mayoría de las personas acuden a él, de manera similar hay dos cajeros electrónicos (SANTANDER-BANCOMER), para los eventos deportivos se tiene una Canchas de futbol soccer y una cancha de futbol rápido también una cancha de básquetbol.

De igual modo se tiene destinado un espacio para el centro de salud en donde puede acudir la población en general; igualmente dentro del sector salud actualmente se cuentan con dos establecimientos privados, entre ellos existen una gran de variedad de farmacias particulares al servicio de las personas.

Con la llegada de la pandemia la población de Tenango contaba con pocos servicios de Internet, pero actualmente la mayoría cuenta con internet satelital y fibra óptica.

A lo que respecta la seguridad de cada sujeto se encuentran dos instituciones a salva guardar el bienestar de ellos, protección civil está al servicio cuando se presenta algún desastre natural, accidentes, etc. La otra institución que está al servicio de la seguridad es la policía municipal que se encarga de vigilar y cuidar a niños, jóvenes y adultos mayores o incluso a intervenir en algún conflicto.

No obstante, hay un mercado municipal el cual suministra alimentos para cada hogar, de igual manera se ubican 5 tiendas de abarrotes de mayor acceso por las personas del municipio.

Además, dentro de lo religioso se encuentran construidas cuatro iglesias, tres cristianas y una católica, dentro de la iglesia católica se tiene la accesibilidad de un parque natural.

Se tiene destinado un camión recolector de basura que pasa en días determinados para cada colonia, pero en algunas calles hay contenedores de basura que ya están establecidos en ese lugar.

Cabe considerar la importancia de trasladarnos de un lugar a otro y en este caso el municipio tiene acceso al transporte público (colectivas y autobuses), transporte privado (taxi, automóvil particular).

Por último, se delimito un lugar que da servicio al panteón municipal en donde lo comparten varias comunidades cercanas del municipio.

En otro sentido, la política del municipio sugiere en primer término que ha habido un avance significativo en la atención de necesidades que involucran temas con relación a los servicios básicos. En este aspecto Tenango de Doria mantiene una intensa vida social que es articulada y organizada por sus autoridades que son elegidas por los pobladores mediante campañas políticas, se hacen elecciones y quien tenga más votos acumulados a su favor es quien queda como el representante municipal en un lapso de tiempo de 4 años en el mando.

Así pues los cargos políticos se distribuyen de la siguiente manera el Presidente Municipal es quien encabeza la administración y dirige la organización del demás personal, el síndico se encarga de defender y representar jurídicamente al municipio, el secretario General elabora las actas correspondientes a las sesiones de los Consejos Superior y Académico y las presenta para que las firme el respectivo Presidente, el contralor es el encargado de supervisar el gasto público del municipio y los regidores de representación proporcional y mayoría relativa son los miembros del ayuntamiento cuya función primordial es la vigilancia de las diversas comisiones de la administración pública municipal que les son encomendadas.

Con relación a las actividades económicas-productivas hacen referencia a todas aquellas acciones que realiza un ser humano para obtener un sustento económico o productivo por ejemplo hace aproximadamente 60 años los habitantes se dedicaban a la producción del maíz, frijol, el cuidado del ganado y de aves de corral.

Mediante estas actividades los pobladores conseguían una fuente de ingresos que solventaran sus necesidades.

Actualmente en Tenango de Doria la mayoría de los habitantes cuentan con un trabajo formal e informal por ejemplo los trabajadores formales tienen alguna licenciatura o un cargo público, mientras que las personas con trabajos informales son todos aquellos comerciantes (tiendas de abarrotes, panaderías, florerías, tienda de ropa, tiendas de calzado, etc.).

Por consecuencia de la falta de oportunidades laborales ha generado que muchos jóvenes emigren hacia otro país como lo es Estados Unidos y Canadá, en busca de mejores condiciones de vida.

1.2 ESPACIO DE INTERVENCIÓN TELESECUNDARIA #43

El origen de la escuela telesecundaria inicio cuando las personas se comenzaron a organizar para que así los jóvenes tuvieran la oportunidad de seguir preparándose y tener una mejor calidad de vida; así mismo las clases comenzaron a impartirse en casas particulares, pero una de las casas más destacada fue la del ciudadano Delfino Alvarado en el año de 1969 con el pasar del tiempo esta tuvo muchos cambios sin tener un lugar estable, primero se movió a donde en la actualidad se encuentra ubicado el auditorio municipal, posteriormente se trasladó a un costado de lo que ahora es el espacio de protección civil en el centro y por ultimo esta se ubicó en el terreno que actualmente está ocupando.

Otro aspecto muy notorio fue que con anterioridad la escuela era conformada por un mínimo de alumnos, es decir solo había 3 grupos (primero, segundo y tercero) por lo tanto contaban con un maestro para cada aula por la cual uno de ellos tenía el papel de director y un administrativo, aproximadamente la escuela lleva en servicio cincuenta y cuatro años.

De esta manera, la escuela telesecundaria #43 es una institución educativa con sustento público, que se encuentra ubicada en la calle Ignacio Zaragoza SN, centro,

Tenango de doria, Hidalgo, código postal 43480, México. En este sentido la escuela posee una CCT (clave del centro de trabajo) la cual es 13DTV0043Y, y actualmente su estatus es activo con turnos matutino.

Ahora bien, esta institución pública persigue la siguiente visión y misión para sus estudiantes, padres de familia y docentes, las cuales son las siguientes:

Tiene una visión que busca consolidarse como una institución de nivel básico en donde los alumnos, puedan alcanzar el perfil de egreso que les permita realizar mayores problemas, el siguiente nivel académico consentido humanístico y de superación personal.

De manera que una Institución tiene que estar articulando lo que es y lo que se quiere ser; ciertamente las misiones que definen a las instituciones educativas no son un reflejo de lo que se es, retomando el ejemplo de Galeano, el establecer la visión nos mantiene caminando hacia ella; se trata de algo casi incidente, la visión es un concepto que nos permite desde la misión, trazar una perspectiva hacia el futuro; pero queda una pregunta ¿será necesaria una visión, cuando la misión ya nos indica el rumbo?, ¿Exigen una visión los criterios de evaluación? Aparentemente la respuesta es no, pero si superamos las apariencias encontraremos que la visión está de forma tácita en todos aquellos que pretendemos una Institución cada día mejor. (Galileo, 2013)

En relación con la misión que tiene la institución es, Ofrecer a nuestros alumnos, padres de familia y maestros el espacio adecuado que motive el involucramiento personal y de grupo en la formación del hábito para la lectura y la escritura para convertirla en la herramienta que les ayude a fomentar significativamente su cultura.

La cual se define como una misión determinada, puede tener un alcanzativo a corto, mediano o largo plazo; sus dimensiones pueden tener una micro o macro pretensión, sus variables en tiempo y espacio son polifacéticas, pero su rango de misión viene dado por el poder posibilitador de realizarla, si se sale de este marco se transforma en la utópica visión, que es otra cosa.

La Misión de una Institución de Educación es un plan programático e histórico realizable, realista, completo y útil, que fija los horizontes y espacios de su capacidad intelectual y operativa; de la misión emergen los fines y objetivos, los planes y proyectos, y todas las estrategias; la misión es el génesis del devenir institucional. Se trata de una “matrix”, de un principio y fundamento, de la filosofía institucional, que se debe cristalizar y materializar en la historia; deducimos ante todo que la misión debe ser histórica. (Galileo, 2013)

Por otra parte, el espacio educativo está dividido por tres salones de los cuales corresponde (PRIMER A, SEGUNDO A, TERCERO A) así pues que cuenta con tres aulas que les pertenece a los grupos de (PRIMERO B, SEGUNDO B, TERCERO B) y por consiguiente están las aulas de (PRIMERO C, SEGUNDO C, TERCERO C) sumando un total de nueve aulas para los alumnos inscritos en la institución.

Cuenta con 9 maestro que cada uno tiene su salón específico al igual tienen otro maestro que imparte las clases de inglés y computación, así mismo cuentan con 3 secretarias que están encargadas del espacio de administración también tienen 1 director, 1 subdirector, 2 conserje y 1 velador.

Además, este espacio educativo en la actualidad posee una matrícula de 204 (doscientos cuatro) alumnos en total.

Por otra parte, la institución educativa se mantiene con diversos espacios que son un factor importante para el beneficio de los estudiantes y demás el personal de la institución, esta es una gran motivación que la escuela ofrece para que se facilite la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, una buena estructura es indispensable para aprendizaje de los alumnos, sin embargo, es mucho más importante el papel que desempeñan los docentes utilizando todos los espacios que ofrece la institución.

En efecto estos espacios dentro de la institución se observan muy bien distribuidos, en primer lugar se cuenta con un salón que es utilizado como dirección y al mismo tiempo como área administrativa en donde el personal de apoyo realiza todas sus funciones correspondiente al control escolar y de más cuestiones administrativas, también dentro del plantel educativo se encuentra ubicado un espacio determinado

como comedor, en la cual se alimentan todos los alumnos y docentes, además una cooperativa escolar, abierta durante el horario escolar coordinada con los padres de familia para sacar fondos económicos en beneficio de la institución, también se cuenta con un área de estacionamiento que es exclusivo para el personal educativo. Para realizar las necesidades físicas de los alumnos existen sanitario para hombres y mujeres, un exclusivo para maestros.

Existe una biblioteca escolar con amplio material académico que se encuentra a la disposición del uso en general de la comunidad estudiantil.

También hay una bodega para usos múltiples, una cancha techada de basquetbol que también se utiliza para eventos sociales, cívicos, culturales y deportivos. De ahí se cuenta con una cancha de fútbol en donde los alumnos practican este deporte y ponen en práctica sus talleres.

Las aulas educativas se distribuyen de la siguiente forma; 1 Laboratorio de prácticas (Ciencias). 1 taller de cocina. Así mismo se localiza un aula de computación que tiene el equipamiento básico para su buen uso y en este sentido hay un aula que se ocupa para el área de inglés.

1.3 LOS SUJETOS DE 3º “C”

Dentro de la escuela Telesecundaria #43, se encuentran varias aulas para cada grupo de estudiantes, sin embargo, especificaré el aula de tercer grado grupo c, entre sus edades son de 14 años y 15, de este modo, es el espacio donde me encuentro realizando mis observaciones.

En primer momento nos adentramos a la institución y puedo observar que el aula está constituida por un piso firme con loseta, el techo es de concreto al igual que las paredes, cuenta con 2 ventanas son de aluminio ambas, de aproximadamente de 2 m de largo y ancho así mismo tienen un protector de ventanas de metal de igual forma tiene una puerta de metal.

Dentro del aula se puede contemplar que en los espacios de las ventanas tienen cortinas, también cuenta con un librero de 23 cajones, cada alumno tiene su propio cajón este se encuentra aún costado de la puerta así mismo cuenta con un escritorio y una silla que la ocupa el docente.

Los alumnos en total son 22 de los cuales 7 son mujeres y 15 son hombres, por lo tanto, hay la misma cantidad de bancas que son hechas de material plástico y metal.

Igualmente, dentro del aula cuenta con un pizarrón blanco y una televisión plana de 32 pulgadas además tienen 2 mesas extras para usos múltiples que destine el maestro o los alumnos.

En cuanto, al equipamiento del aula tienen un proyector, bocinas pequeñas, una extensión de cable; sin embargo, los alumnos tienen de su aula un garrón de agua la cual lo ocupan para su consumo.

1.4 DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO

Para iniciar con este apartado, el diagnóstico es un medio en el cual se logra obtener información de un determinado contexto que se desea atender, de esta manera es aquel que será de gran ayuda con la realización del proyecto ya que es la recopilación de datos cualitativos, así mismo se considera como el proceso en el cual apoyara a identificar alguna problemática, además cuenta con técnicas e instrumentos que nos pueden ayudar a organizar la investigación. Existen varios autores que definen lo que es el diagnóstico, en efecto cada autor aporta su interpretación y significado.

De esta manera, el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos”. (Espinoza, 1987: p. 55)

Por tanto, el diagnóstico es donde se identifica la problemática que se esté presentando en un determinado lugar, es una etapa que se necesita realizar adecuadamente dependiendo de las necesidades e intereses que se le destine.

Así mismo, en este trabajo se aplicó el diagnóstico socioeducativo, el cual se define como: “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir, también se precisa conocer las técnicas de recolección de datos y la sistematización de los mismos” (Pérez, pg. 132)

Referente del problema hay que tener un procedimiento reflexivo que permita saber qué y por qué se quiere estudiar y qué resultados pretendemos. Existen tres momentos importantes: conceptualizar el problema, configurar el objeto de intervención y caracterizar y analizar la acción de los actores. Mediante el diagnóstico se tendrá la capacidad de generar descripciones acerca de las características y las particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar.

1.5 JERARQUIZACIÓN

En este apartado se describen los tres momentos antes mencionados.

Dentro de este apartado, corresponde a la identificación de la problemática, que se obtuvo por medio de aplicación de entrevistas para ello se hizo una selección de 10 alumnos de tercer grado de la escuela telesecundaria #43, para que contestaran las preguntas planteadas con el objetivo de conocer como es la actitud del alumno frente a sus actividades escolares y de qué manera se relaciona con demás compañeros-docente. Para continuar con la recolección de información se aplicaron 5 entrevistas a los padres de familia de los estudiantes que fueron seleccionados. Ahora bien, se ejecutó 2 entrevista más a los maestros del grupo, ya que es un docente para todas las materias y uno queda ambas asignaturas computación e inglés, con el fin de

conocer acerca de la formación docente e identificando como es la manera de trabajo dentro del aula y la relación entre maestro-alumno.

Posteriormente, me dedique a transcribir cada una de las entrevistas que aplique, y esto me fue de gran ayuda porque estuve analizando y estudiando las respuestas que me daban mis informantes.

Después, para lograr organizar y/o clasificar la información obtenida realice un cuadro de cuatro dimensiones de la gestión educativa, que más adelante se explicaran en que consiste cada una de ellas.

La primera dimensión consiste en lo institucional que contribuirá a identificar las formas de cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento (UNESCO PERU, 2011, P.35).

En este caso la primera dimensión las respuestas que mencionaban son: “que no estuvieran así interrumpiendo como ahora, así como dicen los profes que no interrumpan las clases porque así no pueden entender bien las cosas como las explican”. Otra respuesta es “el ciclo pasado que estábamos todos más unidos que ahorita que estamos en el tercero ahorita ya nos separamos más cada quien por su lado”. Otro ejemplo es “lo que no me gusta es por el director es muy exigente” ya última respuesta que me dieron acorde a esta dimensión es “no hemos tenido tanta así este como le diré tanta comunicación”. Para identificar las problemáticas que más resaltan en esta dimensión se utilizó el color verde. (Ver Anexo 7)

La siguiente dimensión consiste en lo pedagógico, esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con

los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias (UNESCO PERU, 2011, P.36).

Las respuestas que me comentaron en esta dimensión son: “tengo a un alumno que tenía lento aprendizaje eso es una problemática de mucho interés este tenía este algunos que tenían problemas que venían desde su casa y no cumplían con tareas y trabajos” otro problema que mencionaban “había alumnos más adelantados y algunos si eran este he tenían menos este aprendizaje” y por ultima respuesta es “lo detecté como hablaba mucho mucho mucho no era mucha platicadera y todo el tiempo era muy difícil callarlo o por decirle que guardaran silencio para que uno le pudiera explicar y estaban hable y hable ese vicio”. Para identificar las problemáticas que más resaltan en esta dimensión se utilizó el color amarillo. (Ver Anexo 7)

Posteriormente dentro del recuadro se encuentra la dimensión administrativa la cual incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje (UNESCO PERU, 2011, P.36).

Se halla en la dimensión administrativa muchas problemáticas, la cual son: “problema que podría ser es que no todos los alumnos cuentan con todos los recursos económicos”, “tenemos que estar en descuidos en la tecnología ocupar las tic”, “Bueno yo no la escogí la escogió mi mama”, “Jugar futbol agarrar el teléfono estar viéndolo es lo que realizo más”, “Porque mis papas me mandaron aquí”, “aquí me mandaron”, “Porque mi mama me metió aquí”, “pues estar en mi casa ver televisión”, “Porque aquí estudiaron mis otros dos hermanos”. Para identificar las problemáticas que más resaltan en esta dimensión se utilizó el color rojo. (Ver Anexo 7)

En cuanto a la cuarta dimensión que se refiere a lo comunitario hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte,

conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. (UNESCO PERU, 2011, P.37).

Se encuentran respuesta tales como: “considero que los padres de familia son los responsables de que los alumnos no asistan porque son padres consentidores”, “fueron criados de una forma muy este tradicional”, “He siento que ha perdido respaldo, los papas se ponen más del lado de los alumnos que del maestro”, “no está echándole ganas pues el papa en lugar de ponerse el lado del niño y consentirlo debería de estar del lado del maestro para que su hijo mejore”, “ya no les puedes llamar la atención porque te contestan, rezongan, y pues yo creo que viene desde la casa”, “Los baños porque están bien feos, están mal cuidados”, “Los baños están muy descuidados”, “a veces mis tíos y mi mama pelean mucho”, “Que a veces tiene unos pleitos pero no tan graves”, “los niños discriminan a sus compañero por su color de piel y todo eso”, “solo que mi papa no está aquí pues casi no lo veo solo a mi mamá”, y por ultimo “Mm pues el solo hasta ahorita lo hemos dejado solo a él todo nunca este nunca le he puesto atención yo en eso”. Para identificar las problemáticas que más resaltan en esta dimensión se utilizó el azul. (Ver Anexo 7)

De esta manera, se identificó las respuestas que más se relacionaban y eran más repetitivas al punto de construir tres conceptos que los mismos informantes mencionaban; siendo así las respuestas siguientes:

Padres de familia: Padres consentidores, no todos los alumnos cuentan con recursos económicos, problemas que vienen de casa, no se les puede llamar la atención porque contestan o rezonga, falta de atención a sus hijos.

Aprendizaje del alumno: En su tiempo libre se la pasa jugando, realiza solo sus tareas, lento aprendizaje, la educación cambiante.

Institución: El mal estado de los baños y no escogieron los alumnos esa institución donde se encuentran inscritos.

Como resultado a la delimitación obtenida sobre los tres conceptos en los que me enfoque con anterioridad presentados, llegue a vincular las respuestas con la posibilidad de solución que puedo ofrecer de acuerdo a mis conocimientos adquiridos y así mismo retomando el problema principal que afecta a los sujetos dentro de todo este contexto, el cual es la “falta de involucramiento de padres de familia en la realización de actividades académicas de los alumnos”, por lo tanto me enfoque en este problema porque uno de los principales motivos es; de acuerdo a mi línea específica va dirigida a la educación para jóvenes y adultos dado que; (Adecua proyectos educativos que brinden solución a problemas específicos del campo de la educación de personas jóvenes y adultas con el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, que respondan a las necesidades específicas de grupos, instituciones, comunidades y organismos civiles.) (nacional, 2018, págs. 18-165).

Como se ha dicho en la cita expuesta y con la problemática ya identificada es que de acuerdo con mis capacidades y habilidades puedo contribuir a la búsqueda de soluciones al problema, ya que con la línea específica puedo involucrarme con padres de familia y alumnos.

1.6 ÁRBOL DE PROBLEMA

El Árbol de Problemas es una técnica participativa que ayuda a definir problemas, causas y efectos de manera organizada. Genera un modelo de relaciones causales en torno a un problema.

Se origina con la identificación del problema más importante, que constituirá el tronco del árbol; luego, se identifica sus causas –raíces del tronco-, y consecuencias, los frutos. En las raíces se expresan las causas y orígenes del problema central; pueden jerarquizarse, ordenándose en causas principales y secundarias. El mismo proceso con las consecuencias. (Centro de investigaciones y servicios educativos CICE_ESPOL)

La técnica más utilizada para el análisis de problemas es la que se conoce como el Árbol de Problemas y Soluciones (AAPS).

Llamado así por el parecido de su estructura con las partes de un árbol, es un método lógico utilizado en la planeación de proyectos para discutir, identificar, analizar y presentar gráficamente el problema central de una situación, con las causas que lo producen y sus consecuencias o efectos.

Una vez que se ha aplicado esta herramienta para valorar una situación, es muy sencillo convertir el diagrama de un Árbol de Problemas en un Árbol de Soluciones (también llamado Árbol de Objetivos). (escuela latinoamericana de áreas protegidas).

De esta manera se realizó el árbol de problemas, como primer paso se llevó a cabo un borrador en la libreta en donde se dibujó un el árbol con sus raíces.

Posteriormente se estructuró, en la parte del tronco que es la central se ejecutó el problema identificado, que salió del cuadro de dimensiones, en el lugar de abajo que son sus raíces se pusieron las causas del problema encontrado.

Luego en la parte de arriba que son los efectos, que tienen relación con las causas, ejemplo: si en la causa menciona rendimiento escolar, ya que los alumnos no

prestan atención a sus clases, el cual, su efecto que trae consigo la falta de comunicación entre padres y docente. Otro efecto encontrado es el incumplimiento de materiales y tareas, durante lo observado note que varios alumnos se conseguían lápiz, goma, sacapuntas, materiales didácticos que la docente les encargaba para su clase, entonces su causa es la estabilidad económica, los padres no cuentan con una profesión o algún trabajo fijo la mayoría de ellos. Igualmente se encontró un tercer efecto, uso excesivo del celular y televisión, esto lo note en cada observación, se la pasaban con el teléfono a escondidas lo agarraban, su efecto: tiempo laboral de los padres de familia.

Por último, se pasó a la computadora el árbol de problemas ya estructurado, pero solo que en vez de dibujarlo se insertaron figuras (círculos, rectángulos y triángulos), les puse color a cada efecto y causa para que se identifique cada una y tenga una buena visión para el lector.

EFFECTOS

Incumplimiento de materiales y tareas.

Falta de atención en sus actividades de sus hijos.

Falta de interés.

Falta de involucramiento de padres de familia en la realización de actividades académicas de los alumnos de 3° "c" de la escuela telesecundaria #43 de Tenango de doria en el ciclo escolar 2023-2024.

Falta de comunicación entre padres-docente.

Estabilidad económica.

Tiempo laboral de los padres.

CAUSAS

1.7 ÁRBOL DE OBJETIVOS

Ahora bien, para continuar con el árbol de objetivos es indispensable elaborar el árbol de problema ya que de ahí saldrán los objetivos para la solución del problema centran encontrado, para ellos se dará una pequeña explicación de cómo se elabora el árbol de objetivos.

El análisis de los objetivos permite describir la situación futura a la que se desea llegar una vez se han resuelto los problemas. Consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones, expresadas en forma de estados positivos. De hecho, todos esos estados positivos son objetivos y se presentan en un diagrama de objetivos en el que se observa la jerarquía de los medios y de los fines. Este diagrama permite tener una visión global y clara de la situación positiva que se desea. (carqueizaan, 2019, págs. 2-4)

Una vez que se ha construido el árbol de objetivos es necesario examinar las relaciones de medios y fines que se han establecido para garantizar la validez e integridad del esquema de análisis. Si al revelar el árbol de causas y efectos se determinan inconsistencias es necesario volver a revisarlo para detectar las fallas que se puedan haber producido. Si se estima necesario, y siempre teniendo presente que el método debe ser todo lo flexible que sea necesario, se deben modificar las formulaciones que no se consideren correctas, se deben agregar nuevos objetivos que se consideren relevantes y no estaban incluidos y se deben eliminar aquellos que no eran efectivos. (carqueizaan, 2019, págs. 3-4)

De acuerdo a la información obtenida en mi árbol de problemas comencé a delimitar que es lo se pretende lograr a lo largo de esta investigación, así como también realicé un borrador como base de inicio. Primero lo que hice fue plantearme dos preguntas (¿Qué? Y ¿Para qué?) Después de analizar estas preguntas inicié a construir mis objetivos generar el cual contestaba a las preguntas iniciales, posteriormente volví a analizar el objetivo ya planteado y de nuevo comencé a hacerme preguntas como, por ejemplo: ¿qué es lo que me ayudará para logrará

llevar a cabo el objetivo general?, entonces fue así como realice posibles actividades u estrategias que me ayuden a cumplir lo esperado.

De esta manera es como se realizó el objetivo general, el cual se encuentra en la parte central del árbol que es: Desarrollar la participación de los padres de familia en actividades socioeducativas de los alumnos de tercer grado “c” de la escuela Telesecundaria #43 durante el ciclo escolar 2023-2024. Con base al árbol de problemas se plateo el objetivo general con sus respectivos logros esperados, que se encuentran en la parte superior, uno de ellos es comprender la lógica de los padres de familia, el siguiente es conocer cómo es que los padres de familia entienden la participación, mediante exposiciones, y el tercer es sensibilizar a los padres de familia, por medio de un cine familia, juegos, lluvia de ideas, etc.

Por el contrario, en la parte inferior se observan los objetivos específicos, que es atribuir desde la perspectiva propia de los padres de familia como es que conciben la participación y el desempeño académico de sus hijos. El segundo es identificar cuáles son las causas de la falta de participación de los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el tercero es diseñar una estrategia de intervención que integre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. (Como se puede observar en la pág. 32)

LOGROS ESPERADOS

Que conozcan los padres de familia los obstáculos en el desempeño académico de sus hijos.

Sensibilizar a los padres de familia

Comprender la lógica de los padres de familia

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la participación de los padres de familia en las actividades socio-educativas de los alumnos de tercer grado grupo "c" de la escuela Telesecundaria #43 durante el ciclo escolar 2023-2024.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar y concebir la participación.

Identificar cuales son las causas de la falta de participación de los padres de familia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Diseñar una estrategia de intervención que integre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

1.8 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la jerarquización de las problemáticas previamente identificadas llegó a la conclusión que el problema central de esta investigación es la "Falta de involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades académicas de los alumnos de 3° C de la escuela Telesecundaria #43" porque de acuerdo a la información obtenida por parte de los mismos padres de familia y el personal docente es posible observar que quienes no se encuentran involucrados en el aprendizaje de cada alumno son sus padres debido a que de ellos dependen económicamente, emocionalmente, moralmente, etc.

De acuerdo con el Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

I. Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurran a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

Teniendo en cuenta este artículo constitucional nos dice que los padres de familia tienen la obligación de participar en las actividades académicas de sus hijos, así como para apoyarlos durante el proceso de su formación escolar.

De esta manera la nueva escuela mexicana (NEM) es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral. Busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. (Moreno, 2023, págs. 4-39)

La Nueva Escuela Mexicana considera que la familia tiene un papel primordial en el reforzamiento de los conocimientos y hábitos de salud que se aprenden en la escuela, el aprendizaje adecuado de procesos relacionados con la expresión oral y escrita, el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor, el pensamiento lógico, la imaginación mediante el juego, el arte y otros aspectos fundamentales del desarrollo

de las y los niños y jóvenes (Plan de Estudio para la educación Preescolar, primaria y secundaria. pg. 22.)

El compromiso y participación de la familia en la educación es un componente esencial para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

La Nueva Escuela Mexicana enfatiza la importancia de la familia en el reforzamiento de los conocimientos de los niños y jóvenes por lo tanto este enfoque integral reconoce el impacto positivo que la participación familiar tiene en el éxito educativo, destacando la colaboración entre la escuela y el hogar como un pilar fundamental para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Como lo menciona el autor, Echeverri (2007): cuando dice que “no solamente nuestra tarea educativa tiene que ver con estudiantes y docentes; si no que también están los padres de familia con quienes también debemos mantener una comunicación permanente para dar buen seguimiento al proceso educativo de sus hijos” (pág. 63).

La colaboración entre docentes, padres de familia y estudiantes es fundamental para el éxito educativo. La comunicación continua con los padres de familia es esencial para garantizar un seguimiento efectivo del proceso educativo de los estudiantes. Esta colaboración no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre la escuela y la comunidad. Es imperativo que docentes y padres de familia trabajen en conjunto para proporcionar el apoyo necesario y fomentar un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos contribuye significativamente a su éxito a lo largo de su formación básica.

Por otro lado, un ingreso adecuado familiar dependerá muchas veces de que ambos padres trabajen, lo que puede ocasionar que niños y jóvenes no tengan supervisión o apoyo durante las horas que permanecen encasa realizando tareas escolares (Escarce, 2003).

Visto que es algo controversial debido a que la mayoría de los padres de familia se dedican a trabajar largas jornadas, para lograr obtener una estabilidad económica y

así brindar a su familia mayor posibilidades de tener una calidad de vida digna, sin embargo, al ponerle más empeño a su trabajo ignora las necesidades que tienen sus hijos en la educación, debido que lo mencionaron en las charlas informales que tuve con algunos de ellos.

Ahora bien, existen estudios que ponen de manifiesto que este tipo de horarios tienen repercusiones directas en los resultados académicos de los adolescentes, como consecuencia del poco tiempo de horario laboral y rendimiento académico disponen los padres para supervisar y controlar las tareas que deben realizar los adolescentes fuera de la escuela. (Han & Fox, 2011),

La falta de atención por parte de los padres de familia ha sido uno de los principales factores que provoca que las nuevas generaciones que estén al descuido de sus tutores y por lo tanto generen malos hábitos.

El especialista Christian Andrey, afirma que a esto se suma que las nuevas generaciones están sometidas a un bombardeo constante de violencia desde las caricaturas, videojuegos y el acceso a tecnologías de la información sin ningún tipo de restricción que los hace creer que ese tipo de conductas y reacciones a ciertas situaciones de la vida diaria, son normales o entran dentro de lo permitido. (Ortiz, 2023).

Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educativas para los hijos.

De acuerdo con los saberes y conocimientos que tienen los padres de familia, es como ellos pretenden educar a sus hijos, pero teniendo en cuenta que la educación nos brinda la posibilidad de cambiar nuestras expectativas de la vida e inclusive nos da ciertas formas de relacionarnos con los demás.

Además, cabe mencionar que es importante realizar esta investigación dado a lo anterior es considerado como un problema que llega afectar al alumno y sobre todo a su rendimiento académico, también es importante conocer cuáles son los factores que influyen en la falta de involucramiento de los padres de familia de cada alumno.

Pero por otra parte al no realizar esta investigación estaría dejando de lado las masivas consecuencias negativas que trae consigo misma problemática, por ejemplo: la deserción escolar aumentaría debido a que no existe una motivación por medio de los padres de familia e incluso se llegarían a crear problemas de estabilidad emocional de los alumnos.

CAPÍTULO 2. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

El contenido de este capítulo se abordarán subtemas sobre cuál es el rol que desempeña la familia dentro del aprendizaje de los alumnos y por lo tanto cabe destacar aspectos relevantes que nos ayuden a tener un amplio conocimiento para lograr fortalecer esta investigación.

Cabe mencionar que se hablará de los padres de familia y alumnos, por ello es importante realizar este capítulo 2 para poder conocer aspectos de lo que significa la familia y como es que los padres de familia deben de tener en claro la participación en su educación de sus hijos, así como también tener teoría de algunos autores para el mejor entendimiento. Por otra parte, complementar la NEM que nos menciona párrafos importantes de la participación de los padres de familia.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es considerada una estrategia para avanzar en la efectividad y el mejoramiento de la calidad educativa, brindando una especial autonomía de las escuelas donde dicha participación sea considerada una fuerza constructiva potencializada de los esfuerzos de las instituciones, y, de manera relevante en aquellos grupos vulnerables, tales como las minorías étnicas y alumnos provenientes de bajos niveles socioeconómicos (Driessen, Smith & Sleegers, 2005).

A partir de la definición planteada se puede comprender que el involucramiento de los padres de familia es un pilar fundamental que influye de manera directa sobre el desarrollo de sus hijos, ya que mediante la incorporación de padres e hijos se generan vínculos que fortalecen la autonomía y el apoyo incondicional debido a que nuestras familias tienen un impacto al momento en que tomamos decisiones y llevamos a cabo alguna actividad.

Sin duda alguna la escuela es una institución social que tiene como objetivo formar individuos pensantes y que sepan relacionarse entre sí, aunque dentro de ella se establecen ciertos lineamientos que se deben cumplir para lograr una meta establecida dentro de los planes y programas de estudio.

La escuela debe formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás; la escuela es un lugar en donde se construyen relaciones pedagógicas que tienen repercusión en la vida cotidiana de las y los estudiantes, de sus familias y de las profesoras y los profesores. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 16-214)

En conclusión, la escuela es un medio por el cual cada individuo adquiere y refuerza ciertas habilidades que posee individualmente así mismo se crean espacios que ayudan a mejorar los vínculos entre alumnos y personal docente con el fin de mantener la sana convivencia.

Se reconoce que la escuela es una conquista de la comunidad, resultado de un proceso histórico de construcción social en la que maestras y maestros, estudiantado y familias construyen su sentido específico en la cotidianidad de sus acciones, lo que permite construir procesos formativos y escolares desde la diversidad cultural, territorial, epistemológica, ambiental y social. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 16-214)

Tal como lo menciona la nueva escuela mexicana, que la educación es importante para los seres humanos, desde pequeños debemos de estar en la escuela para ser unos ciudadanos dignos de convivir sanamente con otros, es por ello por lo que los padres de familia deben de estar presentes en el desarrollo de sus hijos para que tengan una mejor educación y apoyarlos en sus tareas e ir a las reuniones para saber de ellos y tener mejoras día con día.

2.1 ¿QUE ES LA FAMILIA?

Es interesante conocer a lo que se refiere la familia, ya que es la unidad básica en donde se aprenden los valores fundamentales para el desarrollo y progreso de la sociedad. Así mismo la familia está integrada por la madre, el padre y los hijos.

Tener una familia es lograr crear una buena educación, formación y sobre todo tener esos valores para una mejor convivencia.

El papel de las familias en la escuela pública implica compartir decisiones y responsabilidades para la mejora continua de la educación, el bienestar y el buen trato de las y los estudiantes en el espacio escolar y en la comunidad; todo ello en un marco de respeto a la diversidad étnica, religiosa, económica, cultural, sexual y lingüística. De igual manera, es relevante que las familias participen en las relaciones pedagógicas para favorecer el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes, así como para ayudar a que se consolide el proceso formativo que los conduzca a ser ciudadanas y ciudadanos. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 23-214)

Sostiene que las familias son primordiales en la educación pública al compartir decisiones y responsabilidades para mejorar el bienestar de los estudiantes en la escuela y la comunidad. Así mismo fomentar la participación de las familias en las relaciones pedagógicas para garantizar los derechos de los estudiantes y contribuir a su formación como ciudadanos.

Por esta razón, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy valiosa, ya que cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Por tanto, los padres de familia no están presentes en la realización de sus actividades de sus hijos, ya que en las entrevistas realizadas a los alumnos de tercer grado grupo “c”, comentan que, solo los dejan realizar sus tareas y no les preguntan de cómo van en la escuela o si te ayudo hacer la tarea, los alumnos llegan de su casa y se ponen a jugar videojuegos, algunos otros ven televisión, pero en si solo están ellos sin el apoyo de sus papas.

2.2 ESTRUCTURA FAMILIAR

Para comenzar este apartado, realice una entrevista semiestructurada para conocer la estructuración de las familias de los alumnos, pero me lleve una sorpresa porque no sabían que existían diferentes tipos de familias, se empezaban a cuestionar entre ellos si conocían de lo que les estaba preguntando, pero todos estaban sin contexto del tema, posteriormente fueron conociendo el tipo de familia que están integrados y así respondieron adecuadamente.

Un aspecto fundamental de la Nueva Escuela Mexicana es el papel que juegan las familias en la formación de las y los estudiantes para una ciudadanía en la que sea efectivo el ejercicio del derecho humano a la educación, el bienestar y el buen trato. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 22-214)

Como dice la nueva escuela mexicana toda persona tiene derecho a la educación, y tener un buen trato al estar en una institución educativa, del mismo modo el docente tiene el objetivo de tener el mejoramiento de sus alumnos, atenderlos adecuadamente para un mejor desempeño académico.

Esto requiere reconocer que en la escuela conviven niñas, niños, adolescentes y adultos que provienen de distintos tipos de familias: tradicionales, homoparentales, monoparentales, reconstruidas, de acogida, temporales, extensas y adoptivas, todas ellas con diferentes niveles de escolaridad, situación migratoria, edad, identidad sexual, de género, preferencia política y religiosa, condición étnica, lingüística, social, económica y de salud. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 22-214)

Desde esta diversidad de familias, la Nueva Escuela Mexicana considera fundamental su participación en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, ya que es en este ámbito donde se refuerzan los conocimientos y hábitos de salud que se aprenden en la escuela; el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la

educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad, es sustantiva.

La participación de las familias en los procesos de enseñanza es vital no sólo para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término, sino también para coadyuvar en la disminución de la violencia en las escuelas. No obstante, se reconoce que las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela, por lo que es necesario que el sistema educativo considere mecanismos de comunicación y solidaridad para apoyar a las familias en esta situación. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 22-214)

De este modo, los padres de familia son los más importantes para la educación de sus hijos porque ellos son los que también educan, son el ejempló, y es por ello que hay alumnos que son negativos al momento de sus clases y con sus compañeros, por esta razón los padres deben de tener una buena comunicación con sus hijos, así como con el docente y el director de la escuela.

La familia ha ido cambiando a través del tiempo debido a diversos factores (culturales, económicos, sociales, políticos, científicos, humanísticos), lo que ha surgido a que autores realicen algunas categorizaciones con base en el número y tipo de miembros que la componen.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de familias:

NUCLEAR. Está conformada por la madre, el padre y los hijos en común.

EXTENSA. Además del padre, madre e hijos, se incluye a los abuelos por parte de ambos progenitores; los tíos, primos y demás parientes.

COMPUESTA. Formada no sólo por padres e hijos, sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

MONOPARENTALES. Formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos (viudas, solteras).

HOMOPARENTALES. Las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de dos hombres o dos mujeres con sus respectivos hijos, si los hay. (Moliber, 2020, págs. 1-1)

Como se puede apreciar, no hay un solo tipo de familia, se conforman de distintas maneras, en esta ocasión los alumnos en los que estoy realizando mi proyecto de intervención, no todos cuentan con papa y mama, la mayoría sí, algunos emigraron a otro país para tener una mejor economía, otros solo tienen a su tutora, por el abandono del jefe de familia, así pues, la mayoría de los alumnos sus familias pertenecen a dos tipos la cuales son, extensas y monoparentales.

2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Parece haber consenso en que la escuela, las familias y la comunidad en su diversidad deben tener una interrelación continua que favorezca el avance efectivo de los aprendizajes de las y los estudiantes, así como el desarrollo de su propia identidad y el ejercicio efectivo de su derecho humano a la educación. Por eso es fundamental que exista un diálogo continuo entre las maestras y los maestros con las familias para que se defina lo que se espera de ellas de acuerdo con las circunstancias de los grupos y escuelas, así como lo que la comunidad espera de las escuelas, generando una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva.

Junto con las escuelas, las familias transmiten de una generación a otra el patrimonio cultural de la nación o la comunidad; ofrecen un soporte para la construcción de la identidad y la integración del lazo social y, al mismo tiempo, permiten construir nuevos significados de esta identidad y distintos sentidos al tejido social.

En el espacio familiar se crean redes sociales que se tejen entre familias y comunidades como posibilidad para enriquecer e intercambiar saberes y

conocimientos relacionados con actividades domésticas, en el medio rural y urbano, prácticas de intercambio de conocimientos entre familias en las que se involucran activamente a niñas, niños y adolescentes. (Publica S. d., Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 23-214)

Empleando las palabras de la NEM, deben de darles los mejores conocimientos adecuados los padres de familia a sus hijos para que así sientan ese apoyo tanto emocional como motivacional a fin de que se sientan mejor y tengan un mejor desempeño académico.

Resulta fundamental que la familia tenga claridad en sus funciones, que esté bien constituida y, sobre todo, que construya un ambiente propicio para el desarrollo de los hijos.

De acuerdo con Rodrigo y Palacios, se ubican cuatro funciones:

Funciones básicas de la familia:

1. “Salvaguardar la supervivencia de los hijos (salud y bienestar).
2. Generar un clima de afecto y apoyo para que los hijos tengan un desarrollo psicológico y emocional sano.
3. Impulsarlos y estimularlos en el desarrollo de su capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como para dar respuesta a las exigencias y al mundo que les toca vivir.
4. Decidir qué tipo de educación van a continuar, la apertura a otros contextos educativos”. (Marin, 2017, págs. 6-35)

De esta manera, la primera función, se lleva a cabo en algunas ocasiones ya que los alumnos de una otra manera no asista a clases por enfermedad por lo que se les impide asistir a clases. En segundo lugar, los alumnos llegan al salón de clases de manera triste, enojada y felices, por lo que los padres de familia no tienen el apoyo emocional hacia sus hijos y todo se refleja con sus comportamientos dentro del salón. Por otro lado, los tutores no impulsan el desarrollo de sus hijos, ya que algunos alumnos llevan reprobando materias y no hacen por recuperarlas. Por

última función que he observado dentro del aula es de que no todos los alumnos mencionan que seguirán estudiando, algunos otros sus padres de familia los motivan para seguir con su educación media superior.

Es importante tener en claro estas funciones para el mejoramiento de los hijos, con el fin de lograr lo que se propongan en sus vidas, y de estén conscientes de lo que hacen, por esta razón los padres son la dirección correcta para el mejoramiento de sus hijos, tener esa participación en la educación es lo mejor que les pueden dar, pero no solo mandarlos, porque algunos alumnos lo mencionaban, si no que los apoyen en todo el proceso de su educación.

2.4 TIPOS DE PADRES DE FAMILIA

Existen diferentes modelos de crianza utilizados por los padres para la educación de los hijos, lo que se llama patrones de crianza.

Los patrones de crianza “son los modelos utilizados por los padres de familia para la instrucción, dirección de sus hijos para dotarlos de urbanidad y cortesía, instruyéndolos sobre las reglas de la vida en sociedad, garantizándoles con ello la convivencia social y erradicando en ellos, a través de las funciones directivas, formadoras o modeladoras y preventivas, los sentimientos de autodestrucción y conductas antisociales, con el objetivo de que se valgan por si mismos sin necesidad de otra persona que los dirija o los apoye, para que estos se inserten adecuadamente en los distintos aspectos de la vida social” (Najarro, 2010. p 23).

Se mencionan algunos patrones de crianza, que pueden influir en el desinterés y su impacto en el rendimiento académico:

Modelo democrático: Se da en los casos en que se explica a los hijos razones que sirven de fundamento para las reglas familiares y sociales. También se les consulta sobre la acción de la familia y el castigo se constituye como un último recurso, la tolerancia y la razón son el principal fundamento de este patrón.

Modelo autoritario: La autoridad de los padres, especialmente del padre, se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia, muchas veces, esta

imposición es por violencia o el temor a que la palabra del padre (o en el menor número de los casos de la madre) es la ley.

Modelo permisivo: La inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros de la familia o la escuela ocasionando grave desorden, usualmente, hay un deterioro de la autoestima de los miembros de la familia y no son extraños los casos en que los padres están a merced de las demandas de los hijos. Los casos de indisciplina más frecuentes con este estilo de crianza son la necesidad de atención de los hijos y la demostración de incapacidad para manejar la situación por parte de padres de familia. (Lemus, 2006, págs. 22-110)

De esta manera, es valioso conocer cada estilo de crianza, pero el que más se presenta en el grupo de tercero “c”, es el permisivo, ya que los padres de familia no les ponen límites a sus hijos, y esto ocasiona una mala disciplina ante los maestros al igual que a sus compañeros de clases. Los padres permiten todo lo que haga su hijo es por ellos que no cumplen con tareas y no asisten a clases.

2.5 RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA

Entre la escuela y la familia debe de existir buenas relaciones comunicativa para conseguir un objetivo en común que es el aprendizaje de los estudiantes, por el cual no deben de existir malentendidos o diferencias sino un apoyo mutuo permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente educativo y familiar para obtener mejores aprendizajes y logros educativos.

Por esta razón la escuela, las familias y la comunidad en su diversidad deben tener una interrelación continua que favorezca el avance efectivo de los aprendizajes de las y los estudiantes, así como el desarrollo de su propia identidad y el ejercicio efectivo de su derecho humano a la educación. Por eso es fundamental que exista un diálogo continuo entre las maestras y los maestros con las familias para que se defina lo que se espera de ellas de acuerdo con las circunstancias de los grupos y

escuelas, así como lo que la comunidad espera de las escuelas, generando una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva.

Junto con las escuelas, las familias transmiten de una generación a otra el patrimonio cultural de la nación o la comunidad; ofrecen un soporte para la construcción de la identidad y la integración del lazo social y, al mismo tiempo, permiten construir nuevos significados de esta identidad y distintos sentidos al tejido social.

En el espacio familiar se crean redes sociales que se tejen entre familias y comunidades como posibilidad para enriquecer e intercambiar saberes y conocimientos relacionados con actividades domésticas, en el medio rural y urbano, prácticas de intercambio de conocimientos entre familias en las que se involucran activamente a niñas, niños y adolescentes. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 23-214)

En efecto, la familia es parte indispensable dentro la construcción de vínculos que no sólo fortalecer el desarrollo académico de los adolescentes sino que va más allá de estas expectativas; la familia suele ser nuestra casa de conocimiento porque desde que nacemos nos inculcan valores, normas, ideas culturales, saberes e incluso nos imponen un tipo de religión todo aquello se debe a la inexperiencia que se tiene siendo adolescentes así que la familia nos guía de acuerdo a sus principios que en determinado momento aprenden dieron de las generaciones anteriores.

Cabe mencionar que los padres de familia, la mayoría tiene un oficio y algunos una profesión por lo que destinan de su tiempo a su trabajo, por ello no se encuentran o no asisten a la institución educativa de sus hijos, no coinciden sus horarios de trabajo con los de la escuela como, por ejemplo: en reuniones, actividades socioculturales. De esta manera algunos padres se encuentran fuera del país ya que buscan una mejor economía para su familia, por lo que no están presentes en su educación de sus hijos.

Por otro lado, el docente no tiene la intención de visitar a cada alumno a su domicilio y platicar con un familiar acerca de su educación e intrigarle la participación a la institución educativa donde se encuentra su hijo.

2.6 INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE SUS HIJOS

Es fundamental que los padres de familia participen en su educación de sus hijos, yaqué les ayuda a potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes para que tengan éxito académico. Así mismo es valioso que le pregunten al docente de cómo va su hijo en la escuela, si cumple con tareas, entro otras.

El derecho a la educación significa también que las y los estudiantes cuenten con los apoyos de las escuelas, las familias, la comunidad y del sistema educativo en general, para mantenerse o reintegrarse a su trayectoria escolar en caso de ser interrumpida, especialmente, para aquellos grupos de la sociedad más vulnerables con los que el Estado tiene una deuda social histórica, que ha favorecido una distribución desigual de oportunidades educativas. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 54-214)

Como lo menciona la nueva escuela mexicana (NEM), toda persona tiene derecho a la educación por eso es impórtate contar con el apoyo de los padres de familia porque ellos son el impulso que le dan a los hijos para que asistan a la escuela y puedan culminar satisfactoriamente tus estudios y así tener una mejor sociedad, con jóvenes preparados profesionalmente.

Reforzar la participación de las familias como parte de una sociedad democrática, diversa y plural, que implique un diálogo continuo con las maestras y los maestros respecto a los procesos formativos de sus hijas e hijos, así como el compromiso con la vida escolar de su comunidad. (Pública, Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, 2023, págs. 37-214)

De tal manera, la participación de los padres de familia es muy valiosa por lo que deben estar al tanto lo que suceda con sus hijos, no muchos le preguntan a la

docente en cómo van sus hijos, si cumplió con tareas, si se portó bien, si comió durante su receso, etc.

Del mismo modo, la participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros.

Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

De esta manera, los padres son los principales involucrados en el proceso de educación y formación de sus hijos, educan a través del ejemplo y los hijos aprenden por imitación, observación, conductas y actitudes de los padres de familia. Por ello es satisfactorio guiar, acompañar, educar y supervisar el avance de los hijos que estén realizando día con día.

2.7 LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA NEM

En este subtema, los padres de familia deben de estar en cada uno de sus logros de sus hijos, por ello, algunos alumnos mencionan que sus papas no les ayudan en sus trabajos, tareas que les dejan, lo hacen por si solos o hasta a veces no lo hacen, entonces no tienen el apoyo educativo, para que siga adelante con sus estudios, ahora más que nada con este nuevo modelo educativo será prioridad que los padres de familia se acerquen mucho más con sus hijos.

Apunta a la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes para afrontar los retos que tienen en la familia, la escuela y la comunidad, lo que puede incidir positivamente en su confianza, seguridad, autonomía y en la posibilidad de resolver en lo individual y advertir en lo colectivo nuevos desafíos. (Secretaría de Educación Pública, 2024, pág. 109-136)

De este modo, son parte importante los padres de familia, son el refugio de sus hijos, por esta razón deberán estar presentes en cualquiera situación que se les presenten, así mismo darles a conocer cómo enfrentar esas situaciones para el bien de su hijo.

Por otra parte, existe un campo formativo que les ayudara a tener mejor conocimiento o tener las habilidades para enfrentarse algún problema que les pueda salir dentro de la comunidad estudiantil y fuera de, a continuación, se presenta el campo formativo que colaborara para el mejor aprendizaje de los alumnos.

Lo humano y lo comunitario apunta a la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes para afrontar los retos que tienen en la familia, la escuela y la comunidad, lo que puede incidir positivamente en su confianza, seguridad, autonomía y en la posibilidad de resolver en lo individual y advertir en lo colectivo nuevos desafíos. (Secretaría de Educación Pública, 2024, pág. 109-136)

De esta manera, este campo formativo ayuda mucho, o busca fomentar la conciencia sobre las prácticas sociales que tienen los alumnos, también de los estilos de vida personal y social que tiene cada uno de ellos. Sobre todo, este campo tiene en cuenta el contexto familiar y comunitario de los estudiantes, ayudándolos a tener habilidades, sentimientos destrezas, emociones, entre otras. Porque si les surge algún problema ya tienen las herramientas necesarias para solucionarlo.

De acuerdo con la observación que se llevó a cabo durante cada sesión, percibo que el docente no tiene en claro el nuevo modelo educativo como es realmente ya que utiliza el modelo tradicional, por lo que tiene que estudiar cómo es que se lleva a cabo para adaptarlo con los alumnos y los padres de familia ya que este nuevo modelo educativo incide mucho en la participación de los padres de familia y sobre todo su contexto y que se adentre a ello.

CAPÍTULO 3. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

En función a las condiciones favorables que pueden hacer posible llevar a cabo esta estrategia se tiene en cuenta lo siguiente; el grupo muestra disposición para involucrarse en las actividades así como tienen la facilidad de trabajar colaborativamente, también otro aspecto que favorece es la iniciativa por parte de los docentes al momento de incorporarse en actividades referentes al mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos y por supuesto los padres de familia a pesar de su tiempo delimitado que tienen para involucrarse mayormente en las actividades de sus hijos están dispuestos a colaborar con las actividades que se planten.

En efecto conocer estas condiciones es preciso proponer una estrategia para darle solución a la problemática detectada.

Por otra parte, en este capítulo se constituirá en diseñar una estrategia con actividades necesarias para resolver la problemática o darle el mejoramiento imprescindible que se está presentando en el aula de 3 “c” de la escuela telesecundaria #43. De esta manera, tendrá un tiempo de 15 días para poder desarrollarse con los alumnos y padres de familia. Se elaborará una carta descriptiva con 10 actividades, que se conforma mediante una tabla con las siguientes características: nombre del facilitador, población quien va dirigida, objetivo general, numero de actividad, resultados esperados, nombre de la actividad, el objetivo de la actividad, la técnica instruccional, recurso o materiales, tiempo que será entre los 50 minutos y 1 hora para realizarla, la evaluación. Del mismo modo, realice 5 actividades para los padres de familia, 5 que serán para los padres de familia y sus hijos. Posteriormente se desarrollará cada una de ellas de manera concreta, en seguida se elaborará la evaluación de cada una de las actividades para ver esa mejora que están teniendo mis sujetos de estudio.

De esta manera, la estrategia se hará con el fin de poder resolver la problemática de la participación de los padres de familia, con base a las actividades, ya que se relacionarán más, tendrá más comunicación padre e hijo, así mismo observaran que tan valioso es estar presentes en la educación de sus hijos y poder apoyarlos

en toda su formación académica, de la misma forma que se sumen a la colaboración de las actividades extracurriculares para que sus hijos vean ese ánimo, ese apoyo condicional que le tiene.

En palabras de Márquez (2012) quien resalta que: “Una estrategia es vista como un sistema general de actividades dinámicas y flexibles que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo de forma organizada para lograr los objetivos propuestos, de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso”.

(Contento, 2018, págs. 305-313)

De esta manera, una estrategia es importante realizarla adecuadamente para poder darle una solución a mis sujetos de estudio que son los alumnos de tercer grado grupo c, para ello es indispensable tener adecuadamente cada una de las 10 actividades que realice y estén en sintonía una con otra para tener un buen entendimiento y llegar a los resultados esperados planteados desde el inicio de la estrategia.

3.1 CARTA DESCRIPTIVA

Nombre del facilitador		Eduardo López Lucas					
Población quien va dirigida		Padres de familia y alumnos de tercer grado grupo "c" de la escuela telesecundaria # 43					
Objetivo general		Diseñar actividades recreativas para el mejoramiento de la participación de los padres de familia, en las actividades académicas de los alumnos de tercer grado grupo "c" de la escuela Telesecundaria # 43, durante el ciclo escolar 2023 - 2024.					
Núm. Act.	Resultados esperados	Nombre de la actividad	Objetivo	Técnica instruccional	Recursos/Materiales	Tiempo	Evaluación
1	ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA						
	Dar a conocer en qué consisten las actividades planteadas especificando que es lo que se pretende lograr en un corto pazo.	Presentación	Monitorear directamente la realización de actividades, así como llevar a cabo el planteamiento de un sistema de evaluación para cada una de las actividades a realizar.	Expositiva	• Lápiz • Computadora • Proyector • Equipo de audio • instrumento de evaluación	35 min	Lista de cotejo
2	El reconocimiento colectivo e individual de la importancia que conlleva la participación.	El comienzo a un nuevo panorama.	Explicar conceptualmente que es la participación familiar dentro de la educación.	Expositiva	• Computadora • Proyector • Lápiz • Libreta • Equipo de audio • Pelota • instrumento de evaluación	50 min.	Rubrica holística
3	La integración y colaboración en padres de familia en	La participación	Hacer uso de los conocimientos teóricos y prácticos de la	Expositiva	• Cartulinas • Hojas de color	50 min.	Lista de cotejo

	actividades académicas de sus hijos.	desde otra mirada.	participación en padres de familia.		• Marcadores • Lapiceros • Recortes • Pegamento • Tijeras • instrumento de evaluación		
4	Que los padres de familia se reconozcan y expresen cosas positivas sobre ellos.	La telaraña informativa	Detectar que fácilmente retienen información los padres de familia al realizar esta actividad.	Juego	• Bola de estambre • instrumento de evaluación	30 min.	Rubrica
5	Mejorar el optimismo de padres de familia por involucrarse mayormente en actividades académicas.	Cine familiar	Generar la sensibilización de padres de familia mediante la valoración de las situaciones y acontecimientos que representa su paternidad.	Cine	• Computadora • Proyector • Lapicero • Libreta • instrumento de evaluación	1 hora.	Lista de cotejo
6	ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA E HIJOS						
	Lograr que los padres de familia identifiquen las particularidades de sus hijos.	Adivina quién soy	Identificar de qué manera caracterizan los padres de familia a sus hijos en los distintos contextos sociales.	Juego	• Diademas personalizadas • Tarjetas con las fotos de los alumnos • Tarjetas con las características de los alumnos • instrumento de evaluación	50 min.	Registro anecdótico
					•		

7	Mejorar la comunicación y la búsqueda de alternativas para enfrentar adversidades	Los relevos de sacos	Realizar una Carrera de sacos para padres e hijos. Preparar a los participantes para coordinarse ante actividades de tención.	Juego	• Costal • instrumento de evaluación	50 min.	Lista e cotejo
8	Que los padres reconozcan los intereses y motivaciones de sus hijos.	Caja mágica	Descubrir las características e intereses que posee cada alumno.	Lluvia de ideas	• Lapiceros • Hojas blancas • Caja decorada con una dinámica • instrumento de evaluación	40 min.	Lista de cotejo
9	Lograr contextualizar la problemática de la falta de participación en padres de familia	Socio drama familiar	Influir en la participación activa de padres e hijos.	Expositiva	• Vestuarios • Escenografía • Recursos de ambientación • Sillas • Mesas • Audio • Computadora • instrumento de evaluación	40min .	Rubrica
10	Propiciar la libertad de expresión para lograr construir los valores sociales	Trazando lo que pienso y lo que siento	Generar la creatividad mediante el valor artístico de la adaptación de conceptos clave sobre la participación familiar.	Lluvia de ideas	• Papel mural • Marcadores • Hojas • Recortes • Tijeras • Pegamento • instrumento de evaluación	40 min.	Guía de observación

3.2 ACTIVIDADES PROPUESTAS

A continuación, se mostrarán las actividades antes mencionadas en la carta descriptiva, se esclarecerán cada una de ellas y se tendrá un mejor entendimiento. De esta manera, son muy importantes yaqué nos ayudaran a dar ese mejoramiento necesario a mis sujetos de estudio. Cada una de las actividades contienen los siguientes apartados: nombre de la actividad, objetivo, participantes, número de actividad, desarrollo de la actividad (inicio, desarrollo y cierre), tiempo, materiales y evaluación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Presentación		
OBJETIVO	Observar directamente la realización de actividades, así como llevar acabo el planteamiento de un sistema de evaluación para cada una de las actividades a realizar.		
PARTICIPANTES	Alumnos y Padres de familia		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
1	INICIO • Presentarse con los alumnos y con los padres de familia, darles a conocer mediante un proyector sobre las actividades que se van a estar trabajando, para que visualicen cada una de las actividades. • Realizar una pequeña actividad llamada “El orden de las edades”, la cual consiste en: Todos en fila, adquieren el compromiso de no hablar mientras dure el juego, sólo pueden hacer señas. El objetivo es ordenarse por fechas de nacimiento, de mayor a menor, pero sin	1 hr.	• Lapicero • Computadora • Proyector • Equipo de audio • Instrumento de evaluación

	hablar. Ganarán todos cuando estén ordenados. Al final se contrasta el orden conseguido sin hablar, con las fechas reales de cada uno. • De igual manera, cuestionarles de cómo se sienten, así como también motivarlos a trabajar en las actividades ya propuestas. DESARROLLO • Una vez explicándoles las actividades, se les aplicara una dinámica de socialización llamada “Mi nombre es y mis gustos son”, el facilitador empieza diciendo “Mi nombre es Carlos y me gusta jugar fútbol”. De forma ordenada, y partiendo del mismo ejemplo, cada alumno y tutor, se presentará, dará sus gustos. CIERRE • Finalmente, preguntarles que les parecen las actividades que estarán por realizar junto con sus hijos. • También, cuestionarles cómo se la pasaron con la dinámica planteada.		
EVALUACIÓN	Lista de cotejo		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	El comienzo a un nuevo panorama.		
OBJETIVO	Explicar conceptualmente que es la participación familiar y su importancia dentro de la educación.		
PARTICIPANTES	Padres de familia		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
2	INICIO Se les explicara brevemente en qué consistirá la exposición sobre el tema: “¿Que es la participación familiar dentro de la educación?”, en seguida se les preguntara a los padres de familia, que entienden por participación.	50 min.	- Computadora - Proyector - Lapicero - Libreta - Equipo de audio. - Pelota - Instrumento de evaluación
	DESARROLLO - Posteriormente, se dará inicio con la presentación, una vez, presentando el tema a los padres de familia se pausará a la mitad de la exposición. - Por lo que el facilitador aplicara una dinámica llamada “La pelota más preguntona” en el cual consistirá en formar un círculo, se pondrá una bocina con música y conforme se va escuchando la música, la pelota va pasando de unos a otros, cuando la música pare, aquella persona que tenga la pelota deberá decir que está entendiendo sobre el tema que se está presentando, así sucesivamente se		

	estará desarrollando la actividad hasta pasar a 4 rondas. • Después de esta pequeña dinámica, se continuará la exposición hasta terminarla, una vez terminada se les preguntara se tienen alguna duda sobre el tema o alguna pregunta o sugerencia que podrán brindar. CIERRE • Se les cuestionara a los padres de familia como se sintieron al haber realizado esta actividad, finalmente darán a un comentario o una breve reflexión sobre qué pasaría si no se lleva a cabo la participación familiar dentro de la educación.		
EVALUACIÓN	Rubrica holística		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	La participación desde otra mirada.		
OBJETIVO	Hacer uso de los conocimientos teóricos y prácticos de la participación en padres de familia con la finalidad de brindar un panorama general del concepto.		
PARTICIPANTES	Padres de familia		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
3	INICIO • Para comenzar la actividad, se les explicara brevemente de lo que se trabajara durante la actividad. • Se les pedirá a los padres de familia algún comentario sobre que entienden de participación familiar.	50 min.	• Computadora • Proyector • Lapicero • Libreta • Equipo de audio • instrumento de evaluación
	DESARROLLO • En seguida se comenzará la exposición del tema: “La participación familia.” • Se les pedirá que pongan atención durante la presentación, así mismo se les mencionara que tomen nota a lo que les llame la atención. • Se comienza a exponer el tema, durante la exposición pedir a los padres de familia que ayuden a leer algún párrafo, y que mencionen algún ejemplo de ello o que entendieron.		

	CIERRE • Para terminar con la exposición, se les preguntara de forma general un comentario u opinión acerca del tema explicado. • De la misma forma se les preguntara si tienen alguna duda, también se les cuestionara de cómo les pareció la actividad.		
EVALUACIÓN	Rubrica holística		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	La telaraña informativa.		
OBJETIVO	Reconocer si los padres de familia continúan con los patrones de enseñanza que les inculcan.		
PARTICIPANTES	Padres de familia		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
4	INICIO • Para comenzar la actividad, se les explicara brevemente de lo que se trabajara durante la actividad. • Se les preguntara, ¿Alguna vez han escuchado o realizado la actividad en algún otro lugar?	50 min.	• Bola de estambre. • instrumento de evaluación
	DESARROLLO • La actividad consiste en formar un círculo entre los padres de familia, posteriormente el facilitador dirá su nombre completo, de donde es, y cuando era niño quien le ayudaba hacer su actividades de la escuela (tareas), posteriormente lanzara la bola de estambre aleatoriamente pero no soltara la punta del estambre, quien le haya tocado la bola de estambre, se presentara, dirá las mismas frase y una vez dicho, arrojará el estambre al resto de sus compañeros pero tampoco soltara el hilo del estambre, se seguirá la misma		

	dinámica hasta que pasen todos los padres de familia. • Una vez de haber terminado de presentarse los padres de familia y de formar la telaraña, se hará deshaciendo en el mismo orden que se formó, contando lo que dijo el compañero que la lanzó. CIERRE • Para finalizar se les preguntara de cómo se sintieron al realizar la actividad. • De igual manera mencionar algún comentario positivo de la actividad.		
EVALUACIÓN	Lista de cotejo		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Cine familiar		
OBJETIVO	Generar la sensibilización de padres de familia mediante la valoración de las situaciones y acontecimientos que representa su paternidad respecto a la educación de los hijos.		
PARTICIPANTES	Padres de familia		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
5	INICIO • Dar la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos. • Preguntarles, ¿Alguna vez han visto una película con su hijo? • De igual manera, cuestionarles de ¿cómo se sienten?, así como también motivarlos para trabajar en la actividad ya propuesta.	1 hr.	• Computadora • Proyector • Lapicero • Libreta • Instrumento de evaluación
	DESARROLLO • Posteriormente, se les indicara que tomen asiento, por lo que observaran y escucharán la película llamada “En busca de la felicidad” • A mitad de película tomarán un receso de 10 minutos. • Se continuará con una actividad física, la cual es mover la cabeza de un lado para el otro, estirar los brazos, dar unos pequeños saltos. • Terminando de hacer la actividad física, se proseguirá con la película.		

	CIERRE • Finalmente preguntarles que entendieron sobre la película. • Escoger a 5 padres de familia a lazar para que den una pequeña reflexión o que mencionen como se sintieron al ver la película.		
EVALUACIÓN	Lista de cotejo		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Adivina quién soy		
OBJETIVO	Identificar de qué manera caracterizan los padres de familia a sus hijos en los distintos contextos sociales.		
PARTICIPANTES	Padres de familia e hijos.		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
6	INICIO • Dar la bienvenida a los alumnos y a los padres de familia. • Preguntarles si alguna vez han jugado o escuchado esta actividad. • Realizar una dinámica llamada “síguela historia”, la cual consiste en: El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia. A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. • Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.	50 min.	• Tablero con las fotos de los alumnos. • Tarjetas con la foto de los alumnos y características. • instrumento de evaluación
	DESARROLLO • Se les pedirá que se reunirán en equipos de 6 integrantes. (3 papas y 3 hijos). • Posteriormente, se explicará cómo se jugará, cada equipo tendrá dos tableros con las fotos de los alumnos,		

	también tendrán tarjetas de las fotos de cada alumno y en el reverso de cada foto vendrá las características de cada alumno como, por ejemplo: color de cabello, color de ojos, forma de nariz, color de mejillas, etc. • Después de tener el tablero y las tarjetas, un papa o ya sea un hijo se sentará junto al tablero con las cartas levantadas y el resto de los integrantes tomaran una sola carta, pero no se la mostraran al que está sentado junto al tablero. • Posteriormente, los integrantes que se quedaron con la carta dirán cada uno una característica de la tarjeta que eligieron, el que está sentado bajara la carta que crea que no es la persona con las características que les están mencionando. • Se tendrá que quedar una sola carta en el tablero, será la misma que tendrán los otros integrantes del equipo, entonces si adivino la persona que se quedó sentada junto al tablero, será ganador. • Así se jugará, por lo menos pasaran 3 o 4 participantes para tratar de adivinar la carta.		
--	--	--	--

	CIERRE • Finalmente he de preguntarles que les pareció la actividad, si trataron de adivinar. • Cuestionarles cómo se la pasaron durante la actividad.		
EVALUACIÓN	Registro anecdótico		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Los relevos de sacos		
OBJETIVO	Realizar una Carrera de costales para padres e hijos. Preparar a los participantes para coordinarse ante actividades de tención.		
PARTICIPANTES	Padres de familia e hijos.		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
7	INICIO • Dar la bienvenida a los alumnos y a los padres de familia. • Preguntarles si alguna vez han jugado o escuchado esta actividad. • Realizar una dinámica, la cual consiste en la “explosión de globos” cada alumno y padre de familia se amarrará un globo en su pie derecho, entre todos romperán el globo y el que se quede al último con el globo será el ganador.	1 hr.	• Costal • Globos • Gis • instrumento de evaluación
	DESARROLLO • Se les explicará cómo se realizará la actividad, se reunirán en equipos de 8 participantes (padre e hijo). • Después, se les indicara que los cuatro hijos estarán sobre una línea horizontal, enfrente se encontrara otra línea horizontal (aproximadamente 6 metros), en donde estarán los otros 4 participantes que serán los padres de familia.		

	• En seguida se les proporcionara los costales a los hijos, se les mencionara que se lo tienen que poner. • Una vez puesto tendrán que brincar hacia la delante, para entregarle el costal a su papa. • De la misma manera, el papa tendrá que brincar hacia delante, para llegar a la tercera línea que será la meta. • El papa que cruce la meta junto con el costal será el ganador.		
	CIERRE • Finalmente, los padres de familia que perdieron la carrera tendrán que mencionar unos de sus gustos de su hijo o que es lo que más le apasiona hacer. • Los alumnos se les cuestionara, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad junto con su papa?		
EVALUACIÓN	Registro anecdótico		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Caja mágica		
OBJETIVO	Descubrir las características e intereses que posee cada alumno para identificar a cada uno de ellos.		
PARTICIPANTES	Padres de familia e hijos.		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
8	INICIO • Dar la bienvenida a los alumnos y a los padres de familia. • De igual manera, cuestionarles de cómo se sienten, así como también motivarlos a trabajar en la actividad ya propuesta.	1 hr.	• Lapiceros • Hojas blancas • Caja decorada • instrumento de evaluación
	DESARROLLO • Se colocará una caja decorada en medio del salón de clases. Todos estarán sentados de forma circular. • Se les indicara a padres de familia como alumnos, que tomen una hoja blanca y la doblen por la mitad y recortarla. • En la mitad de la hoja, se les indicara a los padres de familia que escribirán 2 preguntas, ¿Qué cualidades tiene su hijo?, también ¿Qué es lo que más les apasiona hacer? • Por otro lado, los alumnos escribirán dos preguntas, ¿qué cualidades tienen sus papas?, ¿cómo se sienten cuando platican con sus papas de temas de la escuela?		

	• Una vez escrito en la hoja blanca, lo doblaran y lo insertaran en la caja puesta en medio del salón. Se revolverán todos los papelitos. • Pasaran 5 alumnos y 5 padres de familia a lazar, tomaran un pape introducido en la caja, lo sacaran y leerán lo escrito, posteriormente adivinaran que alumno o padre de familia es.		
	CIERRE • Finalmente, mencionarles a los padres de familia quien quiere darles a conocer sus cualidades de sus hijos o viceversa. • Preguntarles que les pareció la actividad, ¿Cómo se sintieron? • Brindarse un aplauso entre todos.		
EVALUACIÓN	Rubrica		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Socio drama familiar		
OBJETIVO	Influir en la participación activa de padres e hijos		
PARTICIPANTES	Padres de familia		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
9	INICIO • Presentarse con los padres de familia y alumnos. • Darles a conocer a que se refiere un socio drama y cuáles son los partes principales que las componen.	50 min.	• Vestuarios • Escenografía • Recursos de ambientación • Sillas • Mesas • Audio • Computadora • instrumento de evaluación
	DESARROLLO • Organizar a los padres de familia e hijos, en cuatro grupos. • Posteriormente compartirles a cada grupo el guion teatral “una familia muy desconsiderada”. • Darles a conocer las indicaciones e instrucciones, ponerse de acuerdo cada grupo para elegir cada uno su personaje de la obra teatral. • Posteriormente, darles 5 minutos para observar y leer el guion. • Elegir el vestuario correcto acorde a su personaje. • Hacer 4 papelitos para ver qué equipo pasara primero a realizar la obra.		

	• Empezar con el primer equipo, y el segundo, tomar un descanso de 10 minutos, continuar con el tercer equipo y finalmente el cuarto.		
	CIERRE • Finalmente, intercambiar comentarios sobre; cómo les pareció de la actividad, que fue lo que más le agrado de la actividad, lo que menos les agrado de la actividad. • Brindarse un aplauso entre todos y darse un abrazo entre padre e hijo.		
EVALUACIÓN	Rubrica		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Trazando lo que pienso y lo que siento		
OBJETIVO	Generar la creatividad mediante el valor artístico de la adaptación de conceptos clave sobre la participación familiar para favorecer el vínculo entre padre e hijo.		
PARTICIPANTES	Padres de familia e hijos.		
NUMERO DE ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
10	INICIO • Se les dará la bienvenida a los padres de familia y alumnos. • Se les preguntara como se han sentido durante estas actividades realizadas anteriormente. • Se le pedirá 5 comentarios favorables acerca de las actividades realizadas anteriormente.	50 min.	• Papel mural • Marcadores • Hojas • Recortes • Tijeras • Pegamento • instrumento de evaluación
	DESARROLLO • A continuación, se les mencionara que van hacer dos equipos, uno de los hijos y el otro de los padres de familia. • Posteriormente, se les indicara que tomaran el papel mural cada equipo en donde plasmaran lo que entendieron de la participación familiar y que fue lo que sintieron al estar con sus papas, y del mismo modo los padres que sintieron al estar con sus hijos. • Se les dará la indicación que decoraran el papel mural a su gusto y con la ayuda de		

	recortes pegaran las imágenes convenientes.		
	CIERRE • Finalmente, cada equipo presentara su cartel. • Se les preguntara como se sintieron al realizar la actividad.		
EVALUACIÓN	Lista de cotejo		

3.3 DISEÑO DE EVALUACIÓN

Con relación a este subtema se dará a conocer cada instrumento de evaluación de cada actividad que se presentó anteriormente con el fin de poder ver la mejora de mi problemática. Es interesante abordar este diseño de evaluación para poder ser presentada al final de la actividad y saber que conocimientos tienen o si se llevó a cabo a actividad con el objetivo planteado.

Con respecto a la evaluación es una idea amplia ya que es un proceso por el cual se recolectan y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones para la mejora. Así mismo los elementos que se deben considerar son en primer lugar debemos de tener a un sujeto o sujetos para poder ser evaluado, en este caso son los alumnos de tercer grado grupo “c” y sus padres de familia de la escuela Telesecundaria #43, así mismo tener un objetivo al que se quiere llegar, posteriormente tener un instrumento de evaluación para saber que tanto va aprendiendo el sujeto y así poder apoyarlo.

“Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 183).

De esta manera la evaluación es muy valiosa en la educación ya que nos permite poder obtener información de los alumnos durante su proceso de enseñanza y aprendizaje y con ello poder darles un mejoramiento necesario a los alumnos.

INSTITUCIÓN:		FECHA:		
Núm. Act.	INDICADORES	SI	NO	Nunca
1	1. Asisten los padres de familia a la actividad planeada.			
	2. Guardan silencio durante la presentación.			
	3. Muestran respeto los padres de familia.			
	4. Muestran empatía y honestidad durante la actividad planeada.			
	5. Tienen disciplina dentro del salón de clases.			
	6. Ponen atención los padres de familia durante la presentación.			
	7. Utilizan un tono de voz adecuado.			
	8. Llevaron a cabo las indicaciones que se les menciono.			
	9. Se sintieron en confianza con la dinámica realizada.			
	10. Entendieron adecuadamente las actividades presentadas.			
	Total			

INSTITUCIÓN:		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
FECHA:					
INDICADORES SOBRE LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS					
Núm. Act.	1. Todos los padres de familia asistieron a la actividad planeada.				
2	2. Colaboran los padres de familia en la organización de la actividad.				
	3. Existe comunicación de manera efectiva los padres de familia.				
	4. Comprendieron el tema que se les brindo.				
	5. Participaron los padres de familia en la realización de la actividad.				
	6. Demuestran confianza los padres de familia durante la actividad.				
	7. Mostraron interés en la actividad planeada.				

Institución:			
Fecha:			
Núm. Act.	Aspectos A Evaluar	Criterios De Valoración	Retroalimentación del facilitador
3	Participación activa de los padres de familia	-Siempre participa de forma activa y significativa en la actividad propuesta. -Participa la mayoría de las veces de forma activa y significativa en la actividad propuesta. -No participa de forma activa y significativa en la actividad propuesta.	
	Comunicación efectiva con los padres de familia	-Se comunican de manera clara, respetuosa y regular los padres de familia. -Se comunican de manera clara y respetuosa los padres de familia en la mayoría de las ocasiones -No se comunican de manera clara y respetuosa los padres de familia	

	Flexibilidad y apertura a la colaboración de los padres de familia	-Demuestra flexibilidad y apertura a las ideas y sugerencias de los padres de familia en todo momento. -Demuestra flexibilidad y apertura a las ideas y sugerencias de los padres de familia la mayoría de las veces -No demuestra flexibilidad y apertura a las ideas y sugerencias de los padres de familia.	
	Colaboración con los padres de familia en la planificación de actividades	-Colaboran de forma activa y efectiva los padres de familia en la actividad. -Colabora de forma activa los padres de familia en la planificación de la actividad. -No colaboran los padres de familia en la actividad.	

INSTITUCIÓN:			
FECHA:			
Núm. Act.	Aspectos A Evaluar	Criterios De Valoración	Retroalimentación del facilitador
4	Participación activa de los padres de familia	-Siempre participa de forma activa y significativa en la actividad propuesta. -Participa la mayoría de las veces de forma activa y significativa en la actividad propuesta. -No participa de forma activa y significativa en la actividad propuesta.	
	Comunicación efectiva con los padres de familia	-Se comunican de manera clara, respetuosa y regular los padres de familia. -Se comunican de manera clara y respetuosa los padres de familia en la mayoría de las ocasiones -No se comunican de manera clara y respetuosa los padres de familia	

	Flexibilidad y apertura a la colaboración de los padres de familia	-Demuestra flexibilidad y apertura a las ideas y sugerencias de los padres de familia en todo momento. -Demuestra flexibilidad y apertura a las ideas y sugerencias de los padres de familia la mayoría de las veces -No demuestra flexibilidad y apertura a las ideas y sugerencias de los padres de familia.	
	Colaboración con los padres de familia en la planificación de actividades	-Colaboran de forma activa y efectiva los padres de familia en la actividad. -Colabora de forma activa los padres de familia en la planificación de la actividad. -No colaboran los padres de familia en la actividad.	

INSTITUCIÓN:		FECHA:		
Núm. Act.	INDICADORES	SI	NO	Un poco
5	1. Asisten los padres de familia a la actividad planeada.			
	2. Siguieron el orden y las indicaciones dadas.			
	3. Muestran respeto y tolerancia hacia los demás participantes.			
	4. Muestran empatía y honestidad durante la actividad planeada.			
	5. Retienen información sobre la película vista.			
	6. Participaron activamente en la actividad.			
	7. Los padres de familia saben trabajar en equipo.			
	8. Los padres de familia mostraron interés al realizar la actividad.			
	Total			

REGISTRO ANECDÓTICO		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		FECHA:
Núm. Act.	NOMBRE DE ACTIVIDAD	
6	INCIDENTE	
	Descripción	Interpretación
	Recomendación	Observador

INSTITUCIÓN:		FECHA:		
Núm. Act.	INDICADORES	SI	NO	Un poco
7	1. Asisten los padres de familia a la actividad planeada.			
	2. Siguieron el orden y las indicaciones dadas.			
	3. Muestran respeto y tolerancia hacia los demás participantes.			
	4. Muestran honestidad durante la actividad planeada.			
	5. Favoreció las relaciones sociales.			
	6. Participaron activamente en la actividad.			
	7. Se observó la empatía y el apoyo mutuo.			
	8. Promovió una competencia sana y el empeño por lograr metas.			
	Total			

INSTITUCIÓN:		FECHA:		
Núm. Act.	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	BAJO (1)
8	Identifica y nombra al menos cinco cualidades	Identifica y nombra al menos cinco cualidades de forma clara y precisa.	Identifica y nombra al menos tres cualidades de forma clara, aunque con alguna imprecisión.	Identifica y nombra menos de dos cualidades
	Escucha con respeto a los demás y muestra empatía	Escucha activamente a los demás con respeto y muestra empatía en la mayoría de las situaciones.	Escucha a los demás con respeto y muestra empatía en algunas situaciones.	Tiene dificultades para escuchar a los demás con respeto y mostrar empatía.
	Identifica y nombra al menos tres actitudes positivas	Identifica y nombra al menos tres actitudes positivas de forma clara y precisa.	Identifica y nombra al menos dos actitudes positivas de forma clara, aunque con alguna imprecisión.	Identifica y nombra menos de dos actitudes positivas, con dificultades para expresarse.
	Participa en actividades grupales y colabora con los demás.	Participa activamente en la actividad grupal y colabora de manera efectiva con los demás.	Participa en la mayoría de la actividad grupal y colabora de manera adecuada con los demás.	Tiene dificultades para participar en actividades grupales y colaborar con los demás.
	Total			

Núm. Act.	CRITERIOS	Excelente (4)	Bien (3)	Regular (2)	Bajo (1)	Puntaje
9	TRABAJO EN EQUIPO	Padres de familia e hijos trabajaron de manera colaborativa.	Solo los padres de familia trabajaron de manera colaborativa.	Solo los estudiantes trabajaron de manera colaborativa.	Ninguno de los dos trabajó de manera colaborativa.	
	DEMOSTRACIÓN	Los estudiantes y padres de familia lograron a plenitud demostrar la habilidad a representar.	Los actores lograron demostrar la habilidad a representar.	Los actores demostraron parcialmente la habilidad a representar.	Los actores no lograron demostrar la habilidad a representar.	
	CARACTERIZACIÓN	Todos los estudiantes y padres de familia Caracterizaron perfectamente al personaje que representaron.	Todos los actores caracterizaron al personaje que representaron.	No todos los actores caracterizaron al personaje que representaron.	Ningún actor caracterizó al Personaje que representó.	
	ARGUMENTO	El argumento fue totalmente coherente con la habilidad a demostrar (escuchar, empatía, asertividad y persuasión).	El argumento fue parcialmente coherente con la habilidad a demostrar (escuchar, empatía, asertividad y persuasión).	El argumento se acercó a la habilidad a demostrar (escuchar, empatía, asertividad y persuasión).	El argumento no guardó coherencia alguna con la habilidad a demostrar (escuchar, empatía, asertividad y persuasión).	
	COMPRESIÓN DEL TEMA	El estudiante y padre de familia demuestra un profundo entendimiento del tema y es capaz de aplicar conceptos de forma efectiva	El estudiante y padre de familia demuestra un buen nivel de comprensión del tema y aplica conceptos de manera adecuada en el socio drama.	El estudiante y padre de familia demuestra una comprensión básica del tema y puede aplicar algunos	El estudiante y padre de familia muestra una comprensión superficial del tema y tiene dificultades para aplicar los conceptos en el socio drama.	

		en el socio drama.		conceptos en el socio drama.		
						Total

GUÍA DE OBSERVACIÓN					
Núm. Act.	CRITERIOS OBSERVABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
10	Se evidencia una buena cooperación y colaboración entre los integrantes.				
	El mural muestra elementos o ideas originales que lo hacen único y creativo				
	El mural refleja de manera coherente y consistente el tema o concepto propuesto.				
	El mural está correctamente presentado, sin imperfecciones o descuidos en su acabado final.				
	incluye imágenes que aportan, están ubicadas correctamente				
	Define los conceptos con claridad, de una manera exacta sin acortar las palabras				

RESULTADOS ESPERADOS

La estrategia didáctica tiene como principal objetivo buscar y ofrecer actividades recreativas con un enfoque pedagógico, el cual son acciones que los docentes implementan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, buscan que sean de utilidad para poder darle una solución o en este caso aumentar la participación de los padres de familia. De acuerdo con la necesidad que se identificó en un determinado momento fue como elabore el orden y cada una de las actividades planteadas, pero sin dejar de lado que cada una de ellas requiere de ciertos métodos, técnicas y herramientas que me favorezcan al momento de recolectar e influir de manera positiva con el buen aprendizaje de los alumnos.

Ahora bien en la actividades, empezando con la número uno espero que conozcan tanto como padres de familia y alumnos en qué consisten las actividades planteadas especificando que es lo que se pretende lograr en un corto plazo ya que tiene una durabilidad de diez sesiones, después, se encuentra la número dos, espero lograr en esa actividad el reconocimiento colectivo e individual la importancia que conlleva la participación hacia los padres de familia, en la actividad número tres, espero lograr la integración y colaboración en padres de familia en actividades académicas de sus hijos, la número cuatro, se pretende lograr que los padres de familia reconozcan y expresen cosas positivas sobre ellos, en seguida, la número cinco pretendo lograr el optimismo de padres de familia por involucrarse mayormente en actividades académicas, en estas cinco actividades van dirigidas especialmente a los padres de familia; a continuación, la actividad número seis en ella espero lograr que los padres de familia identifiquen las particularidades de sus hijos, la número siete mejorar la comunicación y la búsqueda de alternativas para enfrentar adversidades, la número ocho, que los padres de familia reconozcan los intereses y motivaciones de sus hijos, la número nueve, lograr contextualizar la problemática de la falta de participación en padres de familia y la número diez, propiciar la libertad de expresión para lograr construir los valores sociales, a partir de la seis hasta la diez ya se dirige hacia padres con los alumnos.

De esta manera para iniciar con el mejoramiento de las relaciones familiares lo primordial es establecer vínculos, que se den mediante el diálogo y la interacción que bien están implícitos en todas las actividades propuestas por mí; teniendo en cuenta que actualmente estamos viviendo en un mundo de constantes cambios, es importante tener en claro que como ciudadanos tenemos responsabilidades y obligaciones.

Con respecto a ello considero que mediante las actividades se lograra generar un impacto positivo para el óptimo desarrollo del alumno desde un nivel personal, afectivo, académico e intelectual porque con el apoyo de sus padres de familia logran afrontar aquellas adversidades que se presentan en el transcurso de su estancia en una institución académica o incluso fuera de ella siendo lo que nos depara la sociedad.

Las actividades planteadas no son solo de "tiempo libre"; son una herramienta pedagógica y emocional poderosa ya que cuando los padres y los alumnos comparten espacios de ocio, se beneficia tanto el rendimiento académico como la salud mental del núcleo familiar.

La etapa de la secundaria es un periodo de transición crítica donde los adolescentes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales profundos. Existe el mito de que, al ser más autónomos, los hijos necesitan menos a sus padres; sin embargo, la realidad es que la presencia de los padres en la secundaria es determinante, aunque su rol debe evolucionar del control a la guía. En secundaria, el cerebro adolescente es altamente sensible a la validación social

Cabe recalcar que para obtener buenos resultados se necesitara de una buena ejecución de la estrategia tanto para quien la aplique y para quien está dirigida, por lo tanto, se debe tener un amplio conocimiento y dominio de las actividades para así guiar a los sujetos de estudio para que estos trabajos colaborativamente.

A través de la implementación de esta estrategia basada en la recreación pedagógica, se anticipan los siguientes resultados:

En el Ámbito de Participación Social: Incremento en la asistencia y compromiso: Lograr un aumento significativo en la presencia de los padres de familia en las actividades escolares, pasando de una postura pasiva a una colaboración activa en el proceso educativo.

Fortalecimiento del vínculo comunidad-escuela: Establecer una comunicación más fluida y de confianza entre docentes y tutores, utilizando las actividades recreativas como un "puente" que elimine barreras jerárquicas.

En el Ámbito Pedagógico y Académico: Mejora en el desempeño escolar: Se espera que la presencia activa de los padres se traduzca en una mayor motivación intrínseca de los alumnos, reflejándose en el cumplimiento de tareas y participación en clase.

Transferencia de habilidades: Que los alumnos desarrollen competencias transversales (trabajo en equipo, pensamiento crítico y resiliencia) mediante el uso de las técnicas y herramientas lúdicas planteadas.

Fortalecimiento de lazos afectivos: Generar espacios donde padres e hijos compartan experiencias positivas, mejorando la inteligencia emocional y la empatía dentro del núcleo familiar.

Validación de métodos alternativos: Demostrar que el juego y la recreación, dirigidos con un método profesional, son herramientas de recolección de información y aprendizaje tan válidas como los métodos tradicionales.

BIBLIOGRAFÍA

- carqueizaan. (9 de septiembre de 2019). *untref* . Obtenido de <https://proyectosuntref.wixsite.com/proyectos/post/an%C3%A1lisis-de-problemas-y-de-objetivos#:~:text=An%C3%A1lisis%20de%20Objetivos&text=Este%20diagrama%20permite%20tener%20una,integridad%20del%20esquema%20de%20an%C3%A1lisis>.
- Casper, B. (s.f.). *Glosario de términos de sociología del arte*. (D. d. Gracia, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2023, de <http://arts.recursos.uoc.edu/glossari-sociologia/es/contexto-social/>
- Contento, R. A. (2018). Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes . *revista electronica* , 301- 313.
- escuela latinoamericana de areas protegidas. (s.f.). *universidad para la cooperacion internacional*. Obtenido de https://ucipfg.com/Repositorio/ELAP/Cursos-Libres/PPGPSA/Modulo_3/MC_3/HT1_U3.pdf
- internacional, u. p. (s.f.). universidad para la cooperacion internacional. *El Análisis del Árbol de Problemas y transformación*. costa rica.
- Lemus, H. N. (2 de Abril de 2006). *biblioteca usac*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/13/13_0588.pdf#:~:text=de%20conducta%20que%20orienten%20el%20comportamiento%20de,merced%20de%20las%20demandas%20de%20los%20hijos.
- Marin, L. L. (Enero de 2017). *CCH*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Miranda-Cruz, M. B. (27 de agosto de 2021). *revista cientifica, dominio de las ciencias*. Obtenido de file:///C:/Users/Consuelo/Downloads/Dialnet-LaCalidadDeLosServiciosYLaSatisfaccionDelClienteEs-8383980.pdf
- Moliber. (mayo de 2020). *Gobierno de canarias* . Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceoleonciorodriguez/15-mayo-dia-de-la-familia/#:~:text=Familia%20Nuclear:%20formada%20por%20la%20madre%2C%20el,t%C3%ADos%2C%20primos%20y%20otros%20consangu%C3%ADneos%20o%20afines>.
- Moreno, M. V. (20 de diciembre de 2023). *secretaria de educacion publica*. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx>

- nacional, u. p. (agosto de 2018). Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/20180920_linea_epja.pdf
- Ortiz, C. A. (19 de Enero de 2023). ¿Cómo afecta la falta de atención de padres de familia a las nuevas generaciones? Especialista lo explica. *el sol de cordoba* .
- PERU, U. (Marzo de 2011).
- Pública, S. d. (2023). Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria. 16-214.
- publica, S. d. (2023). Plan de estudios para la educacion preescolar, primaria y secundaria. *Secretaria de educacion publica*.
- Publica, S. d. (2023). Plan de Estudios para la educacion preescolar, primaria y secundaria. *Plan de Estudios para la educacion preescolar, primaria y secundaria*, 23-214.
- Publica, S. d. (2023). *Plan de estudios para la la educacion preescolar, primaria y secundaria*. secretaria de educacion publica.
- publica, s. d. (2024). *Programa sientetico de la fase 6*. Obtenido de Programa de estudios para la educacion secundaria.
- Ubilla-Bravo, G. (22 de Octubre de 2018). *HAL open science*. Obtenido de <https://shs.hal.science/halshs-01995457/document>
- Aguilar, M. D., 1984. Guía artística de Archidona. Málaga: Servicio de publicaciones. Diputación Provincial de Málaga.
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Científico-Pedagógica Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>.
- Ayuntamiento Tenango de Doria 2024-2027. <https://vivetenangodedoria.com.mx/>.
- Bisquerra, R. (1988). Modelos de orientación e intervención. Praxis.
- Bryk A. Schneider B. (2002). Trust in schools: a core resource for improvement. New York: Russell Sage Foundation. [Links]
- Burgo, O. B., León, J. L., Cáceres, M. L., Pérez, C. J. & Espinoza, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Supl. 1), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500003.
- Doria, T. D. (s.f.). Tenango De Doria., de <http://tenangodedoria.hidalgo.gob.mx/TENANGO/index.php>

El laberinto de las palabras: introducción a los diccionarios (I) Manuel Seco Reymundo Revista de la Fundación Juan March, ISSN 1697-9753, N°. 326, 2003, págs. 30-35

Hidalgo, T. D. (s.f.), de <https://hidalgotierramagica.jimdofree.com/destinos/corredor-de-los-4-elementos/tenango-de-doria/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). INEGI. Panorama Sociodemográfico de Hidalgo. Censo de Población y Vivienda 2020-2021.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (enero de 2021). Obtenido de INEGI: https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Migracion_Migracion_03_793b2477-4037-43d4-9a60-90fb2592cdbc

Ley General de Educación de los Estados Unidos Mexicanos: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_171215.pdf (23.03.2016).

Lynch, R. Asavisanu, P., K y Ye, Y. (2020, 29 may). Education. Educational Management. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.701>

Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. Perfiles Educativos, 6, pp.20-30

NARRO ROBLES, José y MOCTEZUMA NAVARRO, David. 2012. Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional. Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. UNAM, México: <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>, <http://www.planeducativonacional.unam.mx/> (23.03.2016).

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162> Parcerisa, A., Flores, A., Giné, N., Llena, A., Novella, A., Payá, M., & Rubio, L. (2021). Planificación de proyectos socioeducativos participativos. Grao.

Ramayo, R. B. (2017). La función docente y su estado actual del conocimiento: Principales posicionamientos teóricos y metodológicos. Educere, 22(73), 665–672. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676015/>

SEP, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB). 2014. Programa Especial de Educación Intercultural 2014-2018 (PEEI). http://eib.sep.gob.mx/isbn/PEEI_2014_2018.pdf (23.03.2016).

Tenango de Doria, basado análisis estadístico de informes climatológicos históricos por hora y reconstrucciones de modelos del 1 de enero de 1980 al 31 de diciembre de 2016. ECURED [https://www.ecured.cu/Tenango_de_Doria_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Tenango_de_Doria_(M%C3%A9xico))

CONCLUSIÓN

El fin que busca lograr el proyecto de intervención es meramente brindar herramientas que ayuden a los sujetos de estudio a mejorar o inclusive disminuir una problemática y así llegar a obtener la satisfacción de las necesidades académicas.

Por otra parte, cabe mencionar que para lograr construir este proyecto de intervención se necesita tener un amplio conocimiento teórico y práctico, para así poder desarrollar cada apartado que forme una sola estructura; sin embargo, durante este proceso se llegan a crear nuevas concepciones, ideas y significados que de un principio se desconocían.

Al momento de poder asistir a un espacio educativo es imprescindible notar a primera instancia que existen una gran variedad de problemas y necesidades, pero no debemos deslindarnos de nuestro objetivo como interventores el cual es no cambiar las cosas sino proponer mejoramientos colaborativos desde una perspectiva crítica ante cualquier situación que se presente.

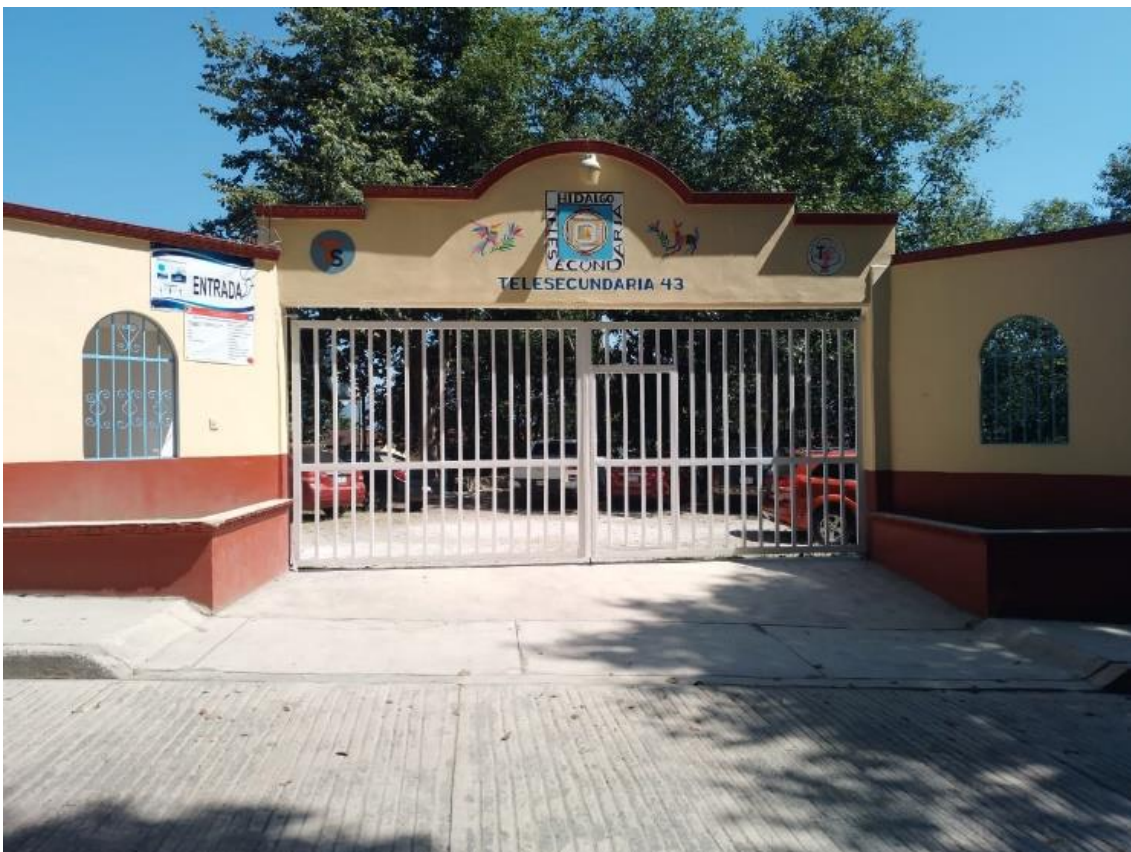
Otro aspecto relevante y de gran utilidad es tener una buena organización del proyecto de intervención, ya que esta nos permitirá poder saber cómo, en donde se encuentra cada apartado y además esto permite un mejor entendimiento de lo que se pretende dar a conocer.

Sin más preámbulo es necesario priorizar en la actualidad la educación que reciben los adolescentes, así como lo es la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, ya que cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos por lo general obtienen mejores resultados en la escuela y tienen actitudes más positivas logrando tener un buen crecimiento para ser más exitosos en la vida.

Por lo tanto, es necesario que se planten las estrategias para poder ayudar o darle el mejoramiento al problema encontrado y que nos les afecte en sus demás niveles de educación. Es importante recordar que no se llevará a cabo, solo se plateará el proyecto de intervención.

ANEXOS

ANEXO 1. ESCUELA TELESECUNDARIA #43



ANEXO 2. AULA DE 3º “C”



ANEXO 3. DIARIO DE CAMPO

FECHA: 09/11/2023 SITUACION: OBSERVAR NOMBRE: EDUARDO LOPEZ LUCAS LUGAR: AULA DE 3 “C” DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA #43		
HORA	OBSERVADO	COMENTARIO
8:00 AM – 2:00 PM	La maestra comienza su clase pasando lista y preguntando su credencial de la escuela y a las mujer si traen su moño blanco y con el uniforme completo, les dice que saquen su tarea para calificarla en donde va pasando butaca por butaca para sellarles, algunos alumnos no cumplen con la tarea, algunos otros la traen incompleta, posteriormente termina de calificar y menciona que los que trajeron la tarea pasaran al pizarrón para analizarla, después la maestra anota algunos conceptos para que los alumnos lo anoten en su libreta. Continúan con la materia de ética en donde conforma grupos para realizar una actividad, algunos alumnos no se integran ha como los acomodo la maestra, pero los hace integrarse al equipo conformado. De 11:30 a 12:00 salen al recreo todos los grupos de tercer grado. Llegando del recreo la maestra les pide que saquen su libreta de lo humano a lo	Como pude observar los alumnos casi la mayoría no cumple con las tareas adecuadas que les solicita la maestra, y cuando se reúnen en equipos se la pasan hablando de otra cosa, algunos otros jugando. Solo esperan la hora del recreo para salir, y a cada rato preguntan la hora. En cuanto explica la maestra unos alumnos no ponen atención y después no saben lo que harán.

	comunitario en donde les pide que en su cuaderno anotaran algunas preguntas. Y así se pasó la hora yaqué la maestra salía.	
--	---	--

ANEXO 4. ENTREVISTA MAESTRO



ENTREVISTA MAESTRO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-SEDE TENANGO DE DORIA- UNIDAD 131



OBJETIVO: CONOCER ACERCA DE LA FORMACIÓN DOCENTE E IDENTIFICAR COMO ES LA MANERA DE TRABAJO DETRO DEL AULA Y LA RELACION ENTRE MAESTRO-ALUMNO

“ESTE INSTRUMENTO SE DISEÑÓ PARA FINES ACADÉMICOS Y LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

NOMBRE:

EDAD:

FECHA:

1. ¿CUÁL FUE EL MAYOR MOTIVO PARA USTED QUERER SEGUIR ESTUDIANDO UN NIVEL SUPERIOR?
2. ¿DE QUÉ MANERA ELIGIÓ SU PROFESIÓN?
3. ¿EN SU NIVEL DE PREPARACIÓN COMO DOCENTE CUAL ES EL GRADO O POSGRADO MÁXIMO ACTUAL?
4. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE LABORANDO COMO DOCENTE?
5. ¿DENTRO DE ESTA INSTITUCIÓN ACADÉMICA CUÁNTOS AÑOS TIENE IMPARTIENDO CLASES?
6. ¿CÓMO DESCRIBE AL GRUPO EN DONDE ESTUVO A CARGO EL AÑO PASADO?
7. Mencione 3 o 5 problemáticas que haya identificado en el grupo que tuvo a cargo anteriormente

8. ¿CUALES FUERON LOS MOTIVOS POR QUE LOS ALUMNOS INASISTIAN A CLASES?

9. ¿COMO ERA LA RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA?

10. ¿COMO ES LA RELACIÓN CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS DE TRABAJO?

11. ¿DE QUÉ MANERA MOTIVA USTED A SUS ALUMNOS?

12. ¿DE QUÉ FORMA ORGANIZA SUS CLASES?

13. ¿COMO APLICA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO?

14. ¿USTED ELABORA UNA PLANEACIÓN PREVIA PARA DAR SUS CLASES?

15. ¿QUÉ ELEMENTOS TOMA EN CUENTA PARA REALIZAR SU PLANEACIÓN?

16. ¿COMO ES LA ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION?

17. ¿QUÉ OPINA SOBRE EL PAPEL ACTUAL DEL DOCENTE FRENTE A LA SOCIEDAD?

18. ¿QUÉ CONSEJO PODRÍA DAR A LAS FUTURAS GENERACIONES DE EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS DE EDUCACIÓN PARA PODER SER UN BUENO DOCENTE?

OBJETIVO: CONOCER COMO ES LA ACTITUD DEL ALUMNO FRETE A SUS ACTIVIDADES ESCOLARES Y DE QUÉ MANERA SE RELACIONA CON DEMÁS COMPAÑEROS-DOCENTE.

“ESTE INSTRUMENTO SE DISEÑÓ PARA FINES ACADÉMICOS Y LA INFORMACIÓN RECOLECTADA SERÁ UTILIZADA SIN FINES DE LUCRO”

1. ¿POR QUÉ ELEGISTE ESTA INSTITUCIÓN PARA ESTUDIAR?
2. ¿SI PUDIERAS CAMBIAR ALGO DE LA ESCUELA QUE CAMBIARÍAS?
3. ¿CUÁL ES TU ASIGNATURA FAVORITA? ¿POR QUÉ?
4. ¿QUÉ OPINAS DE LA ESCUELA?
5. ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA?
6. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE LA ESCUELA Y LO QUE MENOS TE GUSTA DE LA ESCUELA?
7. ¿QUÉ FUE LO QUE MÁS TE GUSTO DEL SICLO PASADO Y QUE TE ESTÁ GUSTANDO MÁS DE ESTE SICLO?
8. ¿CÓMO TE GUSTARÍAN QUE FUERAN TUS CLASES?
9. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TU DOCENTE?
10. ¿CÓMO DESCRIBIRÍAS A TU FAMILIA?

11. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU FAMILIA?
12. ¿QUÉ ES LO MENOS QUE TE GUSTA DE TU FAMILIA?
13. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TUS PAPAS?
14. ¿QUIÉN ES LA PERSONA CON LA QUE MÁS CERCANÍA TIENES EN TU FAMILIA?
15. ¿CÓMO SE LLAMAN TUS MEJORES AMIGOS?
16. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA HACER CON TUS AMIGOS?
17. ¿QUÉ ACTIVIDADES TE GUSTA HACER EN TU CASA?
18. ¿EN QUE ERES DIFERENTE AL RESTO DE LOS JÓVENES DE TU EDAD?
19. ¿CUÁLES SON TUS PASATIEMPOS FAVORITOS?
20. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA HACER?
21. ¿CUÁLES SON TUS ACTIVIDADES FAVORITAS?
22. ¿CÓMO TE VISUALIZAS EN UN FUTURO?

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-SEDE TENANGO DE DORIA-
UNIDAD 131**

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____
FECHA: _____

1. ¿CUÁL ES SU NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS?
2. ¿A QUÉ SE DEDICA ACTUALMENTE?
3. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS SE LE DIFICULTA AL SER EL TUTOR (A) DE SU HIJO?
4. ¿DURANTE SU INFANCIA CON QUIEN INTEGRANTE DE SU FAMILIA CONVIVÍA MÁS?
5. ¿POR QUÉ MANDO A SU HIJO A LA INSTITUCIÓN DÓNDE SE ENCUENTRA ACTUALMENTE?
6. ¿QUÉ OPINA DEL ACTUAL DOCENTE DE SU HIJO?
7. ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBE SU HIJO EN LA INSTITUCIÓN EN DONDE SE ENCUENTRA INSCRITO?
8. CUÁNDO USTED ASISTE A LAS REUNIONES DE SU HIJO ¿QUÉ PROBLEMAS SE DIALOGA?
¿SUELEN LLEGAR A ACUERDOS DE SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS?
9. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN QUE TIENE CON SU HIJO?

10. ¿CUÁNDO SU HIJO LLEGA DE CLASES QUE ES LO QUE HACE?
11. ¿QUIÉN AYUDA A SU HIJO CON SUS TAREAS DE LA ESCUELA?
12. ¿DE QUÉ MANERA MOTIVA A SU HIJO PARA SEGUIR CON SUS ESTUDIOS?

ANEXO 7. CUADRO DE DIMENSIONES (MAESTRO)

ENTREVISTA	ADMINISTRACIÓN	PEDAGÓGICA CURRICULAR	ORGANIZACIÓN	VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
MAESTRO 1	R6= Muchos grupos tienen características, diferentes pero en realidad algunos se dejan llevar más por algunas situaciones de interés común en este caso este grupo del ciclo anterior tenía la característica de tener alumnos muy dedicados muy apasionados con los trabajos por supuesto no la mayoría pero pues los que eran líderes de grupo eran apasionado eran este interesados por querer aprender cada día más y hacer las cosas muy bien en cuanto a la didáctica.	R1= Bueno en realidad este hay muchos motivos pero siendo sinceros y honestos que ahorita lo que más se requiere es tener una oportunidad para continuar con un sustento económico y a través de la experiencia pues en realidad vas más tomándole aprecio sabes que has nacido para esto y pues en realidad te gusta enseñar todos somos maestros en algún momento enseñamos a alguien en la vida a veces con pequeños ejemplos a veces tratando de corregir la vida de los demás o a veces solo escuchándolos pero tenemos oportunidades para ser maestros pero eso de enseñar ya en una escuela pues ya es otro nivel porque pues te basas en una curricula y tienes que ejercerla	R10= Pues obviamente primero que nada laboral y después tenemos que trabajar en colegiados ya sea si estás dando primero todos los primeros y en segundo todos los segundos si es tercero todos los terceros y la relación es esta buena. R12= Hay diferentes estrategias de hecho tenemos que utilizar este basarnos en lo que es la curricula y de ahí este empezar a desarrollar es pues lo que nos piden no los aprendizajes de los alumnos, por las estrategias que debemos utilizar son este de inicio, durante y después e ir evaluando las clases. R16= Pues es jerárquico la escuela tiene un directivo, hay tres administrativos, está el subdirector, se encuentran todos	R8= Siempre he comentado que los padres de familia somos líderes y nacemos para hacer líderes y nosotros ya nos hemos equivocado por lo tanto considero que los padres de familia son los responsables de que los alumnos no asistan porque son padres consentidores quieren este quedar bien la mayoría de los padres de familia han tenido problemas psicológicos se llama déficit de atención porque fueron criados de una forma muy este tradicional pero esto nos conlleva a un problema porque tenemos este a padres de familia consentidores queda bien y esto no es una cuestión no tiene que ver con la responsabilidad y esto invitaba a que los alumnos fueran irresponsables. R9= Algunos padres de familia eran interesados este mucho porque pues siempre este quieren lo mejor para sus hijos y ellos mostraban este exigencia pero en esa situación no hay que salirse del objetivo el querer que aprendan es importante entonces como
	R7= Otro problema que podría ser es que no todos los alumnos cuentan con todos los recursos económicos como para poder cumplir con todas las situaciones de la escuela y bueno algo muy importante por lo que siempre he peleado tenemos que estar en descuidos en la tecnología ocupar las tic en este momento es algo importante nosotros los maestros de telesecundarias por lo menos debemos de tener cañón, pantalla, computadora, audio y sobre todo el internet. R12= Hay diferentes estrategias de hecho tenemos que utilizar	de acuerdo a los tiempos a los momentos que te pidan y de acuerdo a las estrategias didácticas que tengamos este presentes en el momento. R2= En realidad en la escuela me daba más flojera la lectura y me parecía más cómoda las matemáticas entonces este cuando estaba para elegir mi carrera pues este decidí irme por la especialidad de matemáticas en una normal superior esto es para educación básica que es primaria este es preescolar, primaria y secundaria que es lo que se contemplaban pero a nosotros nos asignan al nivel de secundaria. R3= Tengo la licenciatura con titulación se llama este licenciado en, se llama normal superior con especialidad en matemáticas. Este ahorita tengo este estoy estudiando haciendo	los docentes, todo el personal de apoyo	docente no debes de tomar a mal que los padres de familia estén al pendiente de sus hijos y eso nos invita a que seamos maestros más dedicados en el aula. R11= La sociedad los alumnos van ocupar un papel es decir volteas miras todos somos parte de esta sociedad el de la tienda, el chofer, el maestro, el doctores entonces tenemos que irlos acercándolos a la realidad y de acuerdo a eso ir este haciéndoles ver de una manera muy clara que están haciendo ellos para que puedan ir avanzando entonces si ellos se detienen en ese aspecto este necesitamos irlos motivando para que darles este estrategias tanto educativas como este pues algunos consejos para que ellos sigan este aceptando que también tienen la oportunidades para salir adelante. R17= He considerado que muchos muchas personas viven del reconocimiento entonces si tú les dices a que bueno que eres un buen maestro este eleva tu ego pero en realidad no tú debes de hacer tu trabajo tú debes de dedicarte a lo que te toca este si eres ético tienes que hacer un desarrollo de lo que

	este basamos en lo que es la currícula y de ahí este empezar a desarrollar es pues lo que nos piden no los aprendizajes de los alumnos, por las estrategias que debemos utilizar son este de inicio, durante y después e ir evaluando las clases.	una maestría y un doctorado a la vez voy en el segundo cuatrimestre. R7= Pues como te decía en un principio no todos son aplicados he pero algunos tenían, tenía a un alumno que tenía lento aprendizaje eso es una problemática de mucho interés este tenía este algunos que tenían problemas que venían desde su casa y no cumplían con tareas y trabajos hay que solucionar este la parte psicológica o por lo menos saber entenderla para saber cómo vas a evaluar a ese tipo de alumnos entro u otro problema sería que había alumnos más adelantados y algunos si eran este he tenían menos este aprendizajes entonces si había una gran distancia entre ellos pero generalmente tenías que aplicar las rubricas.		corresponde a todo la currícula en este caso a todos los proyectos parciales de aula a todo el programa analítico este tenemos que hacer solamente nuestro trabajo mira aquí hay una brecha muy amplia y te tienes que dar cuenta tu si tus alumnos aprenden lo que solicita el perfil este de telesecundarias tu estas entregado a la sociedad este un perfil de egreso entonces la sociedad está teniendo buenos o malos perfiles de egreso eso es lo que tú te tienes que dedicar y lo que diga la sociedad realmente la sociedad está en un problema psicológico muy grande no sabes ni quienes son ni que quieren ni que persiguen y se dedican a ser críticas, yo he visto he cuando surge un tema pues se vuelven analistas en política cuando surge un problema de educación se vuelven especialistas en educación cuando surge un problema de salud se vuelven especialistas de salud entonces las sociedades, es una sociedad descompuesta está descompuesta y no es su talidad sino en parte de ella y que es lo que tenemos que hacer nosotros solamente hacer lo que nos toca.
--	--	---	--	--

ENTREVISTA	ADMINISTRACION	PEDAGOGICA CURRICULAR	ORGANIZACION	VINCULACION CON LA COMUNIDAD
MAESTRO 2	R4= Entre aquí en el 2001 pero estuve dos años en dirección como auxiliar administrativo yo era el único que sabía utilizar la computadora la escuela tenía una sola computadora y entonces pues digamos que mi trabajo era hacer el trabajo de oficina pero en la computadora porque era más rápido, la secretaria no sabía utilizar la computadora solo la máquina de escribir y el director me pidió que en ese tiempo le enseñara a usar la computadora, he estuve dos años ahí y en el	R1= Este pues siempre como se los digo a mis alumnos es para he tener una mejor calidad de vida no, yo utilizo siempre la frase de porque la aprendí de mis maestros "pesa menos un lápiz que una pala" si no estudias te vas a enfrentar a la vida más difícil y tienes que tener un trabajo más pesado esto aunque también es pesado que cansa de diferente forma pero no se compara el cansancio físico con trabajar en albañilería u otro trabajo que sea más pesado. R2= Bueno siempre me llamo la atención esto de las computadoras pues ya tengo rato usándolas al principio a mí me tocó el tiempo en el que habíamos pocas personas sabíamos usarlas entonces pues	.R8= Yo puedo considerar que es muy buena porque aquí este hemos sabido a ser equipo yo trabajo con cada maestro porque atiendo a su grupo una hora entonces nos hemos acoplado muy bien los maestros me han arropado me han apoyado porque como yo entré nada más una hora pues tengo que tener el apoyo de los compañeros y hasta ahora no he tenido detalle con ninguno este todos me apoyan en mi trabajo lo mismo yo a ellos y este creo que tenemos un ambiente muy agradable esta escuela me gusta mucho porque creo que tenemos un ambiente muy agradable y siempre estamos así a la par ellos están aquí con sus alumnos este les plantemos las problemáticas	R14= He siento que ha perdido respaldo, los papas se ponen más del lado de los alumnos que del maestro y creo que debería de ser al revés si tu maestro le dices al papa que su hijo no está cumpliendo o que no está echándole ganas pues el papa en lugar de ponerse el lado del niño y consentirlo debería de estar del lado del maestro para que su hijo mejore no que es lo que estamos logrando con eso pues niños irresponsables, flojos, que al rato pues no terminan la escuela se salen o no terminan una carrera y al final pues se arrepienten pero pues es por lo mismo de que últimamente el niño tiene todos los derechos que está bien no digo que está mal pero a exceso entonces a eso le ha dado mucho en la torre al trabajo del maestro porque como lo haces que trabaje o como le inculcan los valores que vienen desde casa y tenemos muchos niños que son muy respetuosos se ha vuelto muy feo el ambiente con algunos ya no les puedes llamar la atención porque te contestan, rezongan, y pues yo creo

	2003 la escuela consigue equipos de cómputo y fue cuando me dice el director que ayudara abrir un taller no era un taller como tal si no era una materia más para los alumnos entonces ya empecé a trabajar con todos los grupos en el 2003 hasta la fecha bueno aunque hice una pausa en el 2007 al 2010 y de ahí para acá ya de corrido hasta hoy.	me empezó a llamar la atención pero más mas me llama la atención a enseñar a lo que yo sabía. R3= He la mía no es licenciatura es una carrera técnica en diseño gráfico digital y bueno pues lo hice en una escuela especializada en ese tipo de carreras. R5= Al grupo de tercero c es un grupo que bueno lo he tenido desde primero y segundo he tenían vicios por la misma cuestión de la edad he del primer grado pues son muy niños en segundo es un grado un poco más difícil ahora si que se conjuga tanto la edad como pues otras cosas no que luego traen los chavos que luego se vuela más difícil entonces ese grupo en segundo fue lo detecté como hablaba mucho mucho mucho no era mucha platicadera y todo el	ambos y ambos les buscamos la solución. R9= Es por hora una hora a la semana siempre pongo una actividad la explico al principio no me tardo ni 10 minutos yo creo 5 minutos por mucho la explico en la pantalla los niños ya este le ponen atención lo que van a ser este les dejo el resto de la hora para que hagan la actividad ya si alguien se le complico al terminarla aquí pues se la lleva de tarea y si la terminan aquí pues ya no tienen ningún problema al final yo lo que hago es revisar que los trabajos este terminados en la computadora. R13= Aquí nos organizamos este desde principio hacemos un plan manual este a mí me dejan mi horario para cada grupo ahí ya les digo siempre me apoyan no se meten en eso siempre ya saben los maestros que me toca tal hora ya a esa hora ya está el grupo aquí	que viene desde la casa ósea te digo hay papas pero no todos hay papas que si se ponen mucho de lado de los niños cuando el lugar de estar apoyando al maestro porque el que está en formación es el niño.
--	---	---	--	--

	tiempo era muy difícil callarlo o por decirle que guardaran silencio para que uno le pudiera explicar y estaban hable y hable ese vicio ahorita en tercero ya se les está quitando pero tiene que ver la forma de trabajo de la maestra que este en cargada del grupo y también pues la edad igual yo creo que ya en tercer grado ya agarran un poquito de madurez yo creo pensar que es eso. R6= Pues mira el hecho de venir aquí al aula de informática este siento que es igual motivante para ellos porque estar campado en la computadora te atrapa a lo mejor no todos los temas son de su interés pero hay temas que si les llegan a gustar y este tan solo ahorita por ejemplo me doy cuenta que con el programa que vimos anteriormente que era para hacer presentaciones les	han sido ya muy responsables en ese sentido porque igual ya encaminado de que así sea, que sean responsables y este ya tenemos un plan manual entonces he ya conforme se van llegando las fechas pues vamos viendo que vamos a ir haciendo por ejemplo ahorita se acerca el día de muertos y ya tenemos una organización de que vamos hacer, vamos hacer este unos altares por ejemplo este pues ya tenemos comisiones nos dan comisiones de que es lo que te toca hacer de más, vamos hacer un concurso de globos ya sacamos una convocatoria todo es con previa anticipación, si aquí tenemos una buena organización incluso ya para el desfile ya nos estamos organizando desde antes porque por ejemplo vamos hacer un carro alegórico y pues lleva tiempo entonces ahorita ya sabemos a	
--	--	---	--

	llamo la atención porque son imágenes sonidos y animaciones y el que estamos viendo ahorita que es para editar video también veo que les gusta pues entonces es como igual buscarles una práctica para ver el tema para ver las herramienta pero igual que les llama poquito la atención entonces este ahorita por ejemplo lo que estamos haciendo este les puse dos audios este como chistosos que ellos los tenían que editar ahorita me van editar un video que tiene groserías entonces ellos lo tienen que censurar y pues eso les llama la atención, siempre usar la computadora te entretienes pues nada más es cuestión de ponerles un trabajo que ellos les llama más la atención para que lo hagan bien. R7= Tengo un plan que es de primero a tercero desde lo más	quienes nos toca y lo tenemos que hacer con anticipación para que allá fuera el día del desfile se vea presentable obviamente cuando te organizas allá fuera se nota y la innovación entonces dicen queremos ver a la tele y ya hemos logrado con ese objetivo pero pues siempre la organización yo este particularmente organizo un concurso de canto en diciembre que fue una idea mía y este yo me dedique a ser toda la logística y las comisiones yo ya nada más le digo al director que necesito que alguien se encargue de esto, esto, esto y ahí está nos ha salido muy bien tiene poquito que implemente el de inglés ese lo hacemos poco antes de salir de semana santa igual ya está organizado ya sabemos cómo lo tenemos que hacerlo y pues ese día ya saben	
--	---	--	--

ANEXO 8. CUADRO DE DIMENSIONES (ALUMNO)

ENTREVISTA	ADMINISTRACIÓN	PEDAGÓGICA CURRICULAR	ORGANIZACIÓN	VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
Alumno 1 (Jesús Benito Modesto) 13 años	R1= Bueno yo no la escogí la escogió mi mamá dijo que viniera aquí a estudiar para que aprendiera cosas nuevas no nada más lo que se dé la primaria igual para seguir estudiando por eso escogieron esta institución porque igual me parecía interesante. R20= Estar con mis amigos jugando video juegos ya sea en la cancha jugando. R21= Jugar futbol agarrar el teléfono estar viéndolo es lo que realizo más.	R3= Educación física porque salimos a jugar nos distraemos de estar escribiendo en nuestras libretas educación física nos sirve para distraernos. R6= Lo que más me gusta de aquí de la escuela es computación porque me gusta mover herramientas y lo que no me gusta es de que los profesores son bien regañones R7= lo que más me gusto del ciclo pasado fue que el profe que nos enseñó tuvo una manera de enseñarnos sus procedimientos eran largos pero le entendíamos, pues lo de ahorita es igual lo mismo pero son procedimientos más cortos y es más complicado aprender. R22= Pues hasta al momento así como estoy seguiría estudiando	R4= Está bien la escuela, pues tan solo está bien así como esta. R8= nada pues que no estuvieran así interrumpiendo como ahora así como dicen los profes que no interrumpen las clases porque así no pueden entender bien las cosas como las explican	R2= Los baños porque están bien feos, están mal cuidados. R5= Pus bien porque así me distraigo aquí así no estoy encerrado en mi casa sin hacer nada. R10= Que es una buena familia que me apoyan en las cosas que necesito. R14= pues al momento sería con nadie porque ahorita no he tenido problemas cuando llevo a tener problemas pues a veces con mi mamá o mi abuelita.

□

ENTREVISTA	ADMINISTRACIÓN	PEDAGÓGICA CURRICULAR	ORGANIZACIÓN	VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
Alumno 2 (Bayron Emir Hernández Lucas) 14 años	R1= Porque toda mi familia estudio aquí porque es una buena escuela.	R3= Matemáticas porque me gustan los procedimientos y todo eso de los números. R16= No pues soy diferente en como aprendo las cosas las aprendo más con imágenes. R20= Todavía no pienso bien mi carrera pero siento que si la voy a terminar y voy andar trabajando.	R4= Está bien, si está bien, los profes igual explican bien. R14= Jugar futbol o estar en casa haciendo juegos de mesa o como globos y jugar videojuegos. R15= Cuando no tengo nada que hacer jugar videojuegos y cuando si lavo mi ropa, trapeo y lavo trastes y todo eso.	R2= Los baños están muy descuidados R6= Lo que más me gusta son como te explico los profes si, lo que menos me gusta como las porterías que están descuidadas y la red igual R10= Que en cualquier cosa me ayudan, a veces mis tíos y mi mama pelean mucho.

ENTRIVISTA	ADMINISTRACIÓN	PEDAGÓGICA CURRICULAR	ORGANIZACIÓN	VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
Aluno 3 (Yair Tranquilino) 13 Años	R1= Porque mis papas me mandaron aquí y me gusto también la escuela R18= Soy diferente en lo que ellos son más aplicados soy a veces un poco grosero y eso. R19= Me gusta ir a mi trabajo, salir ir a pasear y eso, estudiar.	R3= Matemáticas porque me gusta mucho practicar. R4= Pues que los maestros explican bien, la cancha esta bonita la cancha de básquet. R20= Trabajar y ayudar a mi familia a los hogares de la casa y todo eso	R6= Lo que más me gusta pues es la cancha de pasto y eso y lo que menos me gusta es que algunos maestros son bien estrictos y algunos no. R7= Lo que más me gusto del sicio pasado que el profe Elvis nos enseñaba todo nos sacaba a jugar y todo eso y lo que me gusto de este que la Profa nos trata bien y todo eso.	R10= Pues de que me tratan bien y yo igual los trato bien y no me dicen nada y eso. R11= Me gusta que tratan a todos por igual

ENTREVISTA	ADMINISTRACION	PEDAGOGICA CURRICULAR	ORGANIZACION	VINCULACION CON LA COMUNIDAD
Alumno 4 (Jesús Aldair Manilla Benites) 15 Años	R1= porque se podría decir que es más mas fácil que la técnica porque la técnica como se podría decir más exigente y aquí bueno casi igual pero es más tranquilo aquí que en la técnica. R19= Lo que más me gusta hacer a bajar los domingos son los más fáciles en donde si puedo trabajar.	R3= Matemáticas porque se me hacen más fáciles y los demás casino le entiendo más. R17= Cada quien tiene su especialidad cada quien hace lo que puede hacer y cada quien tiene su diferencias, diferente se podría decir que diferente a los demás. R20= Me visualizaría sería como ingeniero en aéreo naves.	R7= El ciclo pasado que estábamos todos más unidos que ahorita que estamos en el tercero ahorita ya nos separamos más cada quien por su lado. R8= Como son ahorita todos modos es lo mismo fuera o no fuera es lo mismo. Si fuera de otra manera estoy pensando que hiciéramos una cosa que opináramos todos pero que fuera casi lo mismo.	R2= De aquí se podría decir que pusieran más salones o más para que entraran más niños para que pudieran estudiar más aquí que no se fueran muchos a la técnica. R6= Lo que más me gusta son las canchas bueno está la de futbol, la que casi no me gusta es la de basquetbol como se juntan muchos ahí no está como se podría decir en educación física no está resbalosa. R11= He todos podemos estar en algún problema y todos salimos del mismo problema todos somos cooperativos.

ENTREVISTA	ADMINISTRACION	PEDAGOGICA CURRICULAR	ORGANIZACION	VINCULACION CON LA COMUNIDAD
------------	----------------	-----------------------	--------------	------------------------------

Alumno 5 (Brayan Huerta Mendoza) 14 Años	R1= La verdad me pareció más interesante más cercana y aquí me mandaron.	R3= Español porque es más lectura bueno me gusta más escribir que las matemáticas. R7= lo que más me gusto del ciclo pasado pues este fue que no tan buenas calificaciones pero pues espero tener buenas calificaciones para mí y ahorita quiero tener buenas calificaciones.	R17= Salir a jugar futbol divertirme. R19= Jugar futbol, videojuegos. R20= Espero yo más grande más fuerte un poco más inteligente y creo que no más.	R6= Lo que más me gusta es la cancha lo que no me gusta es nada todo está bien. R12= Que a veces tiene unos pleitos pero no tan graves.
--	--	--	---	--

ENTREVISTA	ADMINISTRACIÓN	PEDAGÓGICA CURRICULAR	ORGANIZACIÓN	VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
Alumno 6 (Blanca Rubi Lucas patricio) 15 años	R1= Porque mi mama me metió aquí R19= Es que no se pues estar en mi casa ver televisión o platicar con mi familia	R3= Español porque pues escribimos y solo vemos lectura y así R5= A veces bien y a veces mal porque es muy difícil las cosas	R7= No estuve en el ciclo pasado, llegue apenas. De este ciclo todo bien R10= Pues una buena familia la verdad pues me enseñan muchas cosas que tengo que respetar y todo eso. R20= Pues creo que terminar la secundaria me voy a ir iré a estados unidos estar con mi familia haya y iré a estudiar haya.	R4= Pues que todo bien nada más que hay veces que pues los niños discriminan a sus compañero por su color de piel y todo eso. R6= Me gusta que pues aquí hay mucha seguridad obviamente no te dejan salir a donde sea y todo eso y pues no me gusta que ósea pasa algo y que solamente a ti te echan la culpa ósea nada por igual. R12= Bien pues solo que mi papa no está aquí pues casi no lo veo solo a mi mamá.

ANEXO 9. CUADRO DE DIMENSIONES (PADRES DE FAMILIA)

ENTREVISTA	ADMINISTRACIÓN	PEDAGÓGICA CURRICULAR	ORGANIZACIÓN	VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
PADRE DE FAMILIA		R1= secundaria terminada R5= porque yo de mi parte como en esa institución salí pues a mí me gusto la forma de la manera de como lleve a cabo el estudio ahí aun que ya es muy cambiado porque ya son diferente maneras a como nosotros lo estudiamos pero si me ha gustado esa escuela. R8= pues sobre este el comportamiento sobre el avance que tienen sobre las calificaciones de los semestres, si a hasta ahorita sí.	R6= hasta ahorita todo bien no este no hemos tenido tanta así este como le diré tanta comunicación o que muchas reuniones así como para que yo trate de ver este ver mal en ella pero hasta ahorita todo bien.	R4= pues aquí como siempre me la pase más con mi mama. R10= primero come llega se quita su ropa come y este y ya después le pregunto si no tiene tarea para que la haga, se mete al cuarto si tiene ropa que lavar la llega a lavar a veces y si no lo deja y cuando tiene deportes porque él está en el deporte cuando va al deporte pues ya nada más come se esté prepara para eso no tiene ropa que lavar. R11= Mm pues el solo hasta ahorita lo hemos dejado solo a él todo nunca este nunca le he puesto atención yo en eso cuando no le entiende en algo así bueno