



Unidad 144 Ciudad Guzmán
Licenciatura en Intervención Educativa

Desarrollo social y estilos de aprendizaje en niñas(os) de dos años

Irma Itzel Hernández Magaña

Director de documento recepcional:

Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; septiembre de 2024.

Unidad 144 Ciudad Guzmán
Licenciatura en Intervención Educativa

Desarrollo social y estilos de aprendizaje en niñas(os) de dos años

Tesina (Ensayo) que presenta:

Irma Itzel Hernández Magaña

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Director de documento recepcional:

Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; septiembre de 2024.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 30 de agosto de 2024.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-561/2024

Asunto: Dictamen

C. IRMA ITZEL HERNÁNDEZ MAGAÑA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina-Ensayo, titulado: **DESARROLLO SOCIAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN NIÑAS(OS) DE DOS AÑOS**, a propuesta del asesor, **JOSÉ EDGAR CORREA Terán** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

"2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO MEXICANO, ASÍ COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANÍA DE LOS ESTADOS"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144


DR. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DEDICATORIAS

A mi padre Agapito Magaña, que a lo largo de la vida me guio siempre por el buen camino, brindo su apoyo y fuerza en los momentos difíciles a seguir adelante, anhelando siempre mi preparación para enfrentarme a la vida.

A mis maestros, quienes con su ejemplo se dedican a formar, dejan huella en el camino a la vida profesional y llenan de orgullo por la licenciatura: al Dr. José Edgar Correa Terán, a la Dra. María Guadalupe Cuevas Magaña, a la Dra. Gloria Araceli García Ortega, a la Dra. Susana Quiroz, y a la Mtra. Cecilia Guadalupe Ramos de la Torre.

Agradezco también a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, por los momentos maravillosos de experiencias que me han vuelto como profesional. Tengo presentes cada uno de esos días cuando me levantaba muy temprano, caminaba y llegaba con bien para tomar el camión, sin duda me volví puntual, y segura de mí misma. Respecto a mi futuro, la vida me ha dado lecciones duras misma que la carrera me enseñó y otorgó, porque gracias también a eso me llena de admiración, el orgullo por egresar de esta majestuosa casa de estudios UPN; que a donde quiera que esté representaré con ética, orgullo, lealtad y amor.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. ANTECEDENTES.....	6
1.1Justificación.....	6
1.2 Objetivos.....	7
2. METODOLOGÍA.....	8
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	14
4. LA SOCIALIZACIÓN: EL ROL PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS.....	16
5. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS - NIÑAS DE 2 AÑOS.....	19
6. LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIALIZACIÓN Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE	22
7. AGENTES SOCIALIZADORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS.....	25
7.1 La familia.....	25
7.2 La escuela.....	26
7.3 La comunidad.....	26
7.4 Los medios de comunicación.....	27
8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS	36

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo se realizó con la finalidad de dar a conocer una alternativa innovadora para el aprendizaje a partir de una investigación documental, a la vez un análisis personal acerca del desarrollo social infantil. El tema que se expone son los estilos de aprendizaje de niñas(os) de 2 años de edad, más allá del juego o una adecuada estimulación. Cabe señalar que, a partir de esto se pueden presentar dificultades de socialización; por ejemplo, para integrarse con los compañeros por ejemplo tomando en cuenta el tipo de relaciones entre los infantes, las cuales pueden interferir en el caso del aprovechamiento y su integración con el resto de grupo. Por consiguiente, se consideran parte de la identificación de problemáticas y los conceptos vinculados con esta. El ensayo responde a las siguientes preguntas: *¿Qué es la socialización infantil?*, y *¿Qué son los estilos de aprendizaje?* Se parte del supuesto que los estilos de aprendizaje pueden formar parte de una estrategia didáctica para fomentar la socialización de los niños.

Uno de los fines del ensayo es caracterizar las actividades que permitan a los niños la integración con las demás personas y compañeros, mientras que para identificar su aprendizaje y desarrollo en los sentidos es importante tomar en cuenta las formas que demuestran para la convivencia. Algo central de la educación inicial es lograr la socialización del niño, tratando que tenga un impacto en el transcurso de su vida. Si bien, es fundamental la implementación de un plan de intervención, en ayudar a conocer más este tema del área del desarrollo social infantil y los estilos de aprendizaje de dos años de edad, menciona aquellas interacciones padres-niño/a como un componente clave del contexto.

El ensayo tiene un enfoque de desarrollo social infantil, contempla conductas de aceptación que pueden socializarse por lo expuesto con anterioridad, es identificar la resolución del problema captado; para el cuál diseña, logra y mejora en su área social, acorde a su edad. Posteriormente, se da a conocer la propuesta de intervención para favorecer las áreas principalmente de socialización y aprendizaje.

Otro punto es la metodología, la cual se basa en una investigación documental del análisis de contenido, que fue parte fundamental para la realización de esta investigación. La metodología representa un apoyo en las fuentes necesarias, cuya importancia radica este trabajo de investigación sobre todo en los paradigmas de una expresión resumida; así pues, enfocando los problemas, diferentes estudios, y documentos de autores especializados en el tema a abordar (Berelson, 1967).

Hay que destacar al autor Berelson (1952), quien ayuda a contextualizar esta parte de cómo se contempló la información de manera que los contenidos abordan el análisis de una técnica pertinente, por el contrario, pueda ser más objetiva, estructurada, sistemática; es decir, llevarse cualitativamente o cuantitativamente, ante su investigación el manejo de utilización en los paradigmas que replantean los problemas, considera modificaciones en sus hallazgos considerados.

Un primer dato de recopilación para la obtención de dichas informaciones en vista de este apartado es contextualizar más de qué trata, ya que al momento que lleva al diseño, sobre el motivo que se ha elegido como objeto de estudio al desarrollo social infantil y los estilos de aprendizaje de dos años edad, pretendiendo dar respuesta cerca de varias interrogantes que forman parte del contenido, es importante dejar claro a los niños diferentes maneras o haciendo pausas, ante las preguntas sobre lo que ellos creen y seguirán para crear expectativa en los niños .

Se puede observar cómo el método de análisis de contenido ayudó no solamente para elegir las fuentes de consulta y revisar a detalle su información, sino a profundizar en la concepción de actividades lúdicas para favorecer la socialización de los infantes. Justamente el método de análisis, ayudó a organizar el trabajo en capítulos y subcapítulos que dan una amplia explicación sobre el tema en turno, asimismo se describen diferentes apartados que van aportando al desarrollo infantil, donde están involucrados los docentes, padres de familias, cuidadores etc.; esto permite que los niños fortalezcan, controlen sus emociones y conductas.

En el capítulo uno, se revisa el planteamiento del problema mencionado en esta parte se describe cómo ha afectado en niño/as en el desarrollo social, desde ese momento es una etapa en la que afecta no obtener una buena estimulación o trabajo

de esas áreas que el niño puede crear , aprender luego de llevarlos a la práctica como estilos de aprendizaje, en los cuáles las acciones de estos niños realizan, como solución en llevar deducir la problemática de poca socialización, se plantean en diversos impactos.

En el capítulo dos, se habla sobre la socialización, el rol participativo de manera que los miembros colectivos aprendan los modelos culturales de su sociedad, asimilando y convirtiendo en sus propias reglas personales en el proceso, a niños les permite construir sus conocimientos de una manera social que le servirán en su vida diaria, cómo se pueden aprovechar para mejorar la convivencia a través de él, y al medio más cercano en el que se desenvuelve el niño.

En el capítulo tres, se comenta acerca de la identificación de los estilos de aprendizaje en los niños de 2 años edad, el cual tiene diferentes aspectos de la vida; considerándose un proceso permanente, que abarca tanto la educación familiar como la educación escolar. Posteriormente existe una relación escuela-familia en principio de las influencias educativas es sólo reconocida en el plano teórico, existiendo dificultades que estriban en la materialización de la colaboración entre estos contextos y la familia.

El estudio de la familia como contexto educativo parte de los presupuestos con textualista y social-culturalista estos permiten analizar el papel que desempeña el sistema familiar como contexto de socialización de los niños/as. La otra parte de que el niño o la niña, imita a las personas como el contacto entre su familia que conforma el ámbito del padre, madre, hermanos/as y; luego, progresivamente, imita a otros. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF, 2017).

En el capítulo cuatro, se presenta la relación entre la socialización y los estilos de aprendizaje, en el cuál habla de cómo tener un aprendizaje más activo dinámico el que el mismo buscara su mayor potencial y desarrollar sus capacidades intelectuales, ante un punto de vista se ha observado como la socialización en el niño es una herramienta de comunicación.

En el capítulo cinco, se hace mención sobre agentes de socialización en los niños/as con respecto a las prácticas y hábitos de crianza de los padres, por ejemplo; ofrecen las demandas y necesidades de sus hijos e hijas, el afecto que les brindan, las formas de control y el tipo de disciplina que manejan, son estrategias de socialización, esto es como los padres usan para regular el comportamiento y potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas. Depende de las acciones en estrategias familiares, creadas por los padres y madres, tal como se generan ambientes estimulantes del desarrollo (Martínez, 2010).

Por último; el capítulo seis, hace mención sobre la propuesta de intervención, la cual parte de la reflexión ¿Qué es la educación?, así se amplía al tema del desarrollo social infantil. Se toma en cuenta la propuesta por tener factores de tipo contextual referidos a las circunstancias de vida que posean los niños y las niñas, en las interacciones padres-niño/a, como un componente clave del contexto, a su vez logran convertirse en un modelador. Es probable que los padres y los adultos mediante los estilos de interacción parental, propician el desarrollo de habilidades sociales, así éstas son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, han sido llamadas de diversas formas como son las habilidades sociales y habilidades de interacción social.

En pocas palabras, las conclusiones refieren cómo el desarrollo social en la historia ha dejado un reflejo de la vida que se vivía en esa época. Esta nueva búsqueda por estudiar al niño es un participante activo en su estatus social, político y económico como sujeto contemporáneo, es decir, lleva al conocimiento de las nuevas ideas para abordar el concepto que implica su relación con otros agentes a través de complejos procesos de interacción y la socialización.

Por otra parte, la relación entre la experiencia y socialización del niño en esta etapa aprende a hablar, a decir, o tiene el fin de conocer como es comunicar sus ideas o sentimientos por medio de la interacción con personas que los rodean; la importancia que existe en socializar al niño con el mundo exterior es que el niño pueda comprender al expresar mensajes en la comunicación como un punto de partida para la expresión significativa del pensamiento infantil.

Con respecto a las dificultades de socialización; se consideran un problema derivado de las relaciones entre los adultos con el niño o entre los propios niños, sin querer a veces se imitan modelos, al mismo tiempo que dan oportunidades para entablar amistades, ejercer liderazgos en pertenecer en grupos determinados. Se pone el caso del niño o la niña, en primer lugar, imita a las personas que están más en contacto entre su familia que conforma el ámbito del padre, madre, hermanos/as) y luego, progresivamente, imita otros.

Por lo que se refiere hoy en la actualidad se vive en una sociedad carente de valores, debido a esto surge la resolución de algún problema basado en acciones de mejoramiento. Se pueden implementar como integrantes de una sociedad y, sobre todo como docentes, padres de familias, cuidadores etc.; tales circunstancias, de no permitir la responsabilidad que carecen de valores hoy los niños por lo expuesto la edad de dos años es el crecimiento del fruto de la semilla que guía en fomentar actitudes positivas hacia sus semejantes para que estas actitudes cambien y no perjudiquen en un futuro.

1. ANTECEDENTES

Se da a conocer el tema de la socialización y los estilos de aprendizaje, el cual se considera muy abordado por diferentes ciencias como la sociología y la pedagogía. En particular son ciencias que se dedican al estudio de este tema en relación a los infantes en sus vínculos; ante el proceso de saberes habilidades, conductas hábitos y vínculos sociales que va permitiendo que los niños logren una interacción con sus compañeros, amigos, maestras(os), familias, que construyen modelos acerca de la realidad en la que vive.

1.1Justificación

En el área de desarrollo social infantil se deben tener en cuenta factores de tipo contextual referidos a las circunstancias de vida que posean los niños y niñas, y las interacciones padres-niño/a, como un componente clave del contexto. Ahora bien, el área de desarrollo social infantil, se logra convertir en un modelador que lleva en camino a lo que común conocemos los estilos de aprendizaje; en los cuáles son considerados Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK); estos son unos más comúnmente conocidos los estilos de interacción, ante esto se lleva a cabo lo que propician el desarrollo de habilidades sociales. En otras palabras, capacidades o destrezas sociales específicas se requieren mucho el contacto con los infantes (Caballo, 1993).

Las diversas formas, habilidades de interacción social, habilidades interpersonales, destrezas sociales, habilidades de intercambio social, conducta interactiva, conducta interpersonal, e intercambios sociales, entre el infante de dos años. Hay que destacar esta investigación hacen referencia al grado en que el niño y la niña han adquirido una serie de repertorios ante su comportamiento que permiten su adaptación a las exigencias del medio social lo permitentemente de los avances en el desarrollo social (Caballo,1993).

1.2 Objetivos

Cabe señalar el objetivo de este texto es: Analizar las actividades que permiten a los niños la integración, con los demás basándose en los estilos de convivencia, correcta, clara puesto que con un plan de intervención ayude a conocer más este tema del área del desarrollo social infantil y los estilos de aprendizaje de dos años de edad, que a través de esta gran necesidad puedan ser desarrollados niños y niñas de esta etapa temprana inicial, debido a que en estos momentos importantes son darlos a conocer a tanto familias, cuidadores, educadores y demás que tenga el contacto con el niño en áreas de desarrollo social.

Asimismo, como interventora educativa (en mi opinión) fue importante vivir dicha situación de trabajar con temáticas lúdicas y sobre el desarrollo social en esta edad de sala de control de esfínteres y lactantes, de las edades contempladas de seis meses hasta dos años; pero en cuestión manejar la parte de dos años que en esta situación quiero lograr a determinar serian:

- Brindar conocimientos a familias, cuidadores, y educadores que tenga contacto con niñas y niños de 2 años; para llegar a caracterizarlos su desarrollo en el ámbito social.
- Identificar los conflictos del desarrollo social en niñas y niños referente a conductas agresivas evolutivas.
- Analizar la relación entre el desarrollo social y los estilos de aprendizaje de las niñas y niños de 2 años de edad, a partir de la teoría y la experiencia.

2. METODOLOGÍA

Otro aspecto de este caso es tener mayor conocimiento y dominio del tema, por lo cual fue necesario utilizar diferentes técnicas en fuentes especializadas; las cuales guiaron entre la didáctica y abordaron contenidos entre los que destacan los libros, revistas folletos, sitios web y como última temática la consulta de diarios de campo, en las prácticas que nutrieron parte por experiencias, vividas, informes de prácticas que hacen una parte fundamental al conocer el tema tratado.

Con base a lo anterior, se seleccionó el *método del análisis de contenido* del autor Berelson (1952), a partir del directo análisis e interpretación que se puede llevar a la realidad de explorar el sentido tanto cuantitativo como cualitativo, en su técnica de una investigación es muy descriptiva, objetiva, sistemática, de contenidos que brinda la comunicación, concepciones de palabras o conceptos que abordan ciertas informaciones fundamentales en el amplio de utilizar la diversidad de enfoques que aportan al análisis de la realidad.

Por lo que refiere la finalidad de este método de contenido que presentan un enfoque de conceptualización para el análisis de contenido es ampliamente, parte de un trabajo que lleva un entendimiento como técnica al emplear la interpretación en los textos, que forman parte escritos, filmados, datos o aportaciones, experiencias entrevistas, protocolos de observaciones, diarios de campo, documentos , videos, actualmente lo que se conoce material de contenidos que sea capaz de ser leídos, interpretados adecuadamente, en ampliar más visiones y conocimientos de diversas realidades sociales y fenómenos en muchos aspectos (Berelson, 1967).

En relación al *método de análisis de contenido*, es la utilización de puntos importantes ante instrumentos de enfoques al contenido empleando las realidades sociales, implementando así actividades lúdicas que se aportaron como análisis. Los instrumentos son tales como observación, documentos diarios de campo, que se pueden llevar a la práctica como realidad social, lo cual se hace mención partir de una descripción de análisis en una investigación.

La actividad lúdica empieza dando el enfoque personificado mediante taller lúdico activo social infantil, que aborda juegos de interacción de, autoestima, integración, reglas, conductas y cooperación para que los niños y niñas puedan interactuar con los demás, ante sus valores y reglas, emociones con varios ambientes de solucionar problemas sociales infantiles así pues a relacionarse con su entorno.

Con base a lo anterior, se enfatiza el desarrollo social infantil esas conductas de aceptación pueda socializarse al mismo tiempo que lleve a cabo la resolución del problema captado, para el cuál diseña, logra y mejora en su área social, acorde a su edad de dos años de los infantes, para esto como Interventor Educativo centrado que propician la socialización en el aula de clase, ayude a favorecer a niñas y niños de etapa inicial en su proceso de enseñanza, ya que ellos construyen sus aprendizajes de una forma creativa y siguiendo su propio ritmo. Al llegar a esta matriz describe las actividades de exploración; con base a identificar las dificultades más frecuentes en la socialización de niños-niñas, se describen las actividades que se pueden realizar el personal al cuidado del niño-niña de esta edad de 2 años.

Acerca del desarrollo en la primera infancia, es adquirir las habilidades necesarias en un entorno afectuoso y adecuado les proporciona además una vía para salir de la adversidad y encontrar una vida mejor. Estos niños, a su vez, estarán en mejores condiciones de cuidar y educar a sus propios hijos e hijas, o personal al cargo del infante, en el desarrollo de la sociabilidad ante problemas, conflictos y afectivos sociales con el apoyo de la dicha fuente (UNICEF, 2017).

Dentro de la matriz se centra en los estudios identificar las dificultades más frecuentes en la socialización de niños-niñas, así describiendo las actividades que realiza los docentes a la hora de fomentar la socialización y la planeación de proponen actividades que promuevan el desarrollo de la socialización, tomando en cuenta cómo se aplican en la edad inicial de dos años donde su rol tiene es parte del proceso de enseñanza.

Como objetivo general de la matriz lúdica comentada, se propone lograr que los infantes desarrollen el área de socialización y en el manejo de sus estilos de aprendizaje determinados en las acciones de socializar y desenvolverse al aprender a integrar todo en su vida y en la mejora de sus habilidades de la personalidad que lleve a involucrarse en diferentes situaciones, para que el infante logre diferenciar sus diferentes tipos de conductas, ante sus valores y reglas, emociones con varios ambientes, ya que a través mejora las conductas de aceptación.

En las particulares de un infante, puede llevar a cabo fomentar todo proceso mediante lo cual aprenden a diferenciar lo aceptable positivo de lo inaceptable negativo llevando en su comportamiento; ya que ante esto lleva la atención de poder apoyar en actividades a los infantes que brinden el mejorar toda capacidad y habilidades que pueda relacionarse en contextos adecuados, y captar toda resolución de algún problema, asimismo el cuál poder diseñar, lograr y mejorar el área social, acorde a su edad de los infantes que permita mejorar sus habilidades de expresión.

Como resultados ante esta matriz, ayudará al infante de esta edad de 2 años de edad en una sana convivencia y la seguridad en que puedan hablar con más gente y pueda desenvolverse con sus padres y demás familiares. Eso también servirá para identificar la importancia de lo que es una amistad de manera que expresa sus sentimientos y emociones para poder mostrarlo con alguien más. Se busca expresar lo que es capaz de hacer e imagine ante lo realizado.

Al finalizar esta matriz basada en un programa de educadoras en niños-niñas donde de manera nos habla del aprendizaje infantil, haciendo hincapié no sólo en la importancia del contexto cultural para el aprendizaje infantil, sino además en la diversidad de contextos culturales en los que se da la socialización de los niños, dentro de este programa llenando las formas de contexto cultural, que ofrece diferentes tipos de relaciones, espacios del desarrollo social infantil y estilos de aprendizaje.

Con respecto al desarrollo de recursos que pudieran utilizarse son hojas de dibujo, objetos para la edad adecuada, utensilios, cajas de cartón, lo que estos cuenten con la disposición al niño para poder interactuar y jugar con roles de las que este un

espacio adecuado (casa, salón, patios, cuarto, parques etc.). De la temporalización se puede proponer de duración unos 20 minutos duración de algunos 3 meses.

Como evaluación de estas actividades es fomentar los cambios, que el niño-niña trabaje la parte de socialización, así llevando que el niño logre mejorar sus capacidades y habilidades y pueda relacionarse en contextos, el cual se apoyó de estas actividades, a continuación, se presentará la matriz en tabla que contiene el plan de trabajo de actividades lúdicas ante el apoyo del autor Equipo atención temprana (EAT, 2008).

La siguiente matriz o tabla, muestra las actividades lúdicas del trabajo para poder mejorar su socialización ya que como parte se espera en un futuro ser aplicado para su valoración y resultados extraordinarios, de actividades que puedan brindar resultados en evaluaciones que ayuden a que los infantes puedan mejorar más la seguridad, así brindar con nombres de las actividades; los cuales son cinco, dando cada objetivo en cada una de las actividades. En relación al espacio, este lugar y sus materiales son recursos necesarios para que tenga un buen desarrollo en cómo se va realizar cada aplicación de estas cinco actividades lúdicas, y así como cada resultado, esperando que den algo general y algo con cada actividad distinta. A continuación, esta matriz de actividades lúdicas de trabajo.

Tabla 1*Actividades lúdicas de trabajo*

Nombre de la actividad	Objetivo	Lugar , tiempo y Materiales	Desarrollo	Resultados
Dibujos en familia.	Enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.	Lugar amplio 30 minutos Un lápiz y folios de papel.	1. Se hacen equipos entre familia utilizando lápiz y un folio de papel, Juego comienza cuando alguien diga un tema, por ejemplo, la ciudad, luego el en equipo familiar. 2. Se procederá a una votación realizada por la propia niña en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado sin necesidad de que fuese el suyo.	La sana convivencia y la seguridad de la niña para pueda hablar con más gente y se pueda desenvolverse con sus padres y demás familiares.
Abrazos musicales	Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.	Amplió y en 15 minutos, musical, Bocina y sillas.	1. Una música suena a la vez, todas las personas rodean al niño-niña danzan por la habitación. 2. Cuando la música se detiene tendrá que imaginarse que persona quiere bailar después, la música continúa, y vuelve a bailar la 3. El abrazo llega al final. En el que todas las personas que la rodean se abrazan sentirá el amor y la protección.	La niña estimulará la imaginación que reside en su pensamiento creativo, y sentirá l amor y cariño de sentir un abrazo.

El aro	Enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer.	Amplio 15 minutos, un aro.	1. El niñ@ invitara a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. 2. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede, sobre sus pies. 3. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter toda la cabeza dentro de él.	Capacidad de integrar y relacionarse con demás personas y buscar soluciones de problemas.
Dar las gracias.	Utilizar el gracias en momentos de acciones que se realizaran para que as ponga en práctica.	10 minutos lugar amplio. Objetos, sillas.	1. Se explicará la manera de dar las gracias cuando alguien te pase un objeto o cuando se exprese contigo o te regale algo de corazón esta es una manera en que se cuida el respeto y porte de la niñ@.	Es que la niñ@ procure al agradecer en situaciones familiares o con otras personas ya que favorece la educación.
Tareas en casa.	Es que ayude con tareas en casa y concretas de la casa ante ser organizado con reglas.	10 minutos lugar amplio, Juguetes, cubeta.	1. Es que se dictara de manera que riegue los juguetes y después de recogerlos y de manera ordenada para que 2. Utilice más cooperar en las expresiones que hace ahora de hacerlo entienda la importancia de la organización y limpieza.	La niña pueda ser organizada y saber la importancia de cooperar en la manera de actuar de manera ordenada y pueda cooperar con más acciones en casa.

Fuente: *Elaboración propia*

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Se identificó la necesidad de retomar el tema sobre la socialización y estilos aprendizajes en la edad de dos años de edad, considerando como acción de mejora la integración en los niños(as) que es fundamental para que aprendan normas convivencia que le ayuden a relacionarse con la sociedad y con sus compañeros, amigos papás, maestras(os), y posteriormente en vida adulta, en lo que ellos son como una “esponjita”. Por otro lado, si no hay una buena socialización se dificultará la seguridad del niño, o la falta de comunicación social, que emprende en relacionarse con diversos contextos mediante el cual los niños y niñas aprenden a diferenciar lo aceptable como positivo o lo inaceptable o negativo en su comportamiento (Centeno, 2014).

Se reconoce la socialización en los niños-niñas en una etapa primordial para disminuir la inseguridad, la falta de integración en la clase por medio de ellos promueva su confianza en sí mismo, mejoren su aprendizaje autónomo, práctico y participativo durante todo el proceso etapa inicial. Al no proponer actividades que propicien la socialización todo lo mencionado en el párrafo anterior se vería limitado, afectando el desarrollo integral del niño y niña y su proceso de aprendizaje; ya que en esta etapa es donde ellos interiorizan pautas de convivencias que son la base para aprender a vivir en sociedad.

Se planteó esta temática en etapa inicial de 2 años, fundamental el cuál el niño empieza la interacción debido a que los espacios de socialización, así como las actividades dirigidas para propiciar la socialización son pocas, esto tiende a provocar una debilidad en el niño, que permite la exclusión social del niño-niña. Para que el proceso de socialización se desarrolle positivamente en un profesional de educación infantil.

Debe tener en cuenta que al desempeñar un rol decisivo desde el punto de vista pedagógico mediante las experiencias que propicie o las actividades que proponga podrá contribuir u obstaculizar dicho proceso lo que tendrá un impacto vital en el niño o niña. Por lo antes expuesto anteriormente en la matriz que se plantea a desarrollar actividades que contribuyen al desarrollo de la socialización de niños-niñas de multinivel etapa inicial adecuada en la edad de 2 años de edad.

Considerando que dicho este tema social infantil contribuirá a identificar dificultades y encontrar alternativas ajustadas al contexto de que utilizan sus estilos de aprendizaje en lo concreto de la primera infancia de etapa inicial ante la edad de 2 años que van, propiciando en el área de socialización debe tener más allá de un ambiente accesible, agradable, motivador, facilitando actividades donde los niños y niñas socialicen y así puedan despertar el interés de compartir con sus compañeros y compañeras las potencialidades que han desarrollado en el transcurso de su vida.

Sin duda, las prácticas son hábitos de crianza de los padres, son la respuesta que ofrecen hacia las demandas e necesidades de sus hijos e hijas, el afecto que les brindan, las formas de control y el tipo de disciplina que manejan, son estrategias de socialización que usan los padres para regular el comportamiento y potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas. A diferencia hay problemáticas que llevan a los niños no adopten comportamientos aprendidos en casa y se vuelvan acciones violentas que posteriormente reflejan con los demás amigos que se relacionan y pueden cambiar en la vida del niño (Martínez, 2010).

Los estilos de interacción equilibrada, muestran un mejor desempeño social, mientras que los niños(as) generalmente en su desarrollo utilizan sus habilidades sociales requeridas para generar las competencias sociales, a falta de una buena socialización entre el cuidado y que desarrollen sus estilos de aprendizaje en las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social en expresiones con sus emociones e intrapersonales con los demás (Martínez, 2010).

4. LA SOCIALIZACIÓN: EL ROL PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS

La socialización corresponde a través de las relaciones que hay o se establecen entre niños y niñas, mediante técnicas o instrumentos de lo que se observa hay diversas actividades que se van desarrollando en la interacción en el salón o salas en las que se les imparte la clase, ya que formalmente el niño-niña va desarrollando sus habilidades, destrezas, expresando emociones en sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, habitualmente es una etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa a ser autónomo de su medio social (Ramos, 2012).

La manera más adecuada para enfocarnos en estudiar las relaciones sociales de niños-niñas, a través del juego; puesto que, mediante la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, en el marco que los niños-niñas no tengan esas tensiones y conflictos que, en la vida real, no siempre se encuentran. Sin embargo, el juego es un instrumento para que niños-niñas interactúen, establezcan conversaciones entre ellos. Además de los procesos que influyen en los infantes y sus relaciones con las personas en sus semejantes de mejorar el desarrollo que resulta de una aceptación ante las pautas de comportamiento social adaptación ante ellas.

La socialización infantil refiere las etapas y procedimientos en que el infante desarrolla su vida cotidiana, lo cual posibilita una conciencia de los conocimientos, las habilidades y sus destrezas, que le permiten actuar como parte fundamental de llevarlo por instinto de ser un miembro de un grupo, de su sociedad; asimilando y convirtiendo en sus propias reglas personales en el proceso, a niños-niñas les permite construir sus conocimientos de una manera social, que le servirán en su vida diaria, y ponerla en práctica en el ambiente en que se encuentran (Quintero y Henao, 2010).

Basado en lo anterior, la participación infantil es el desarrollo físico, mental y físico que se observa a lo largo de toda la vida de niños niñas notables en sus cambios sociales que puedan existir. Los seres humanos desde que son niños-niñas adquieren de los adultos, las costumbres necesarias, para la convivencia social, de esa misma forma la socialización, es la manera que los miembros colectivos aprenden los modelos culturales (Quintero y Henao, 2010)

Por su parte, los roles participativos de los infantes muestran confianza en sí mismos e iniciativa de visión de enfocarnos, en los niños-niñas, que analizan lo que han entendido en su proceso que transmiten los conocimientos, maneras de percibir o categorizar la realidad en los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social.

La participación infantil se puede ver como un estilo de aprendizaje en cómo el proceso lleva a través del cual los niños-niñas aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social, por experiencia también sabemos cómo también nos imitan tanto como familia y como docente, jugar el papel en su imaginación y creatividad.

Posteriormente, uno los procesos en que niños y niñas hacen ver a su manera de cómo llegar a ser miembros competentes social y culturalmente lo que se le conoce como el niño/a interior del grupo social esto refiere a lo que ellos lo viven. Sin embargo, los niños/as en lo que se conoce, no los han visto como individuos totalmente preparados para participar en el complejo mundo de los adultos, consecuentemente hay comienzos de etapas que en la realidad son los que se conocen como las relaciones y existencias humanas (Molina, 2008).

Las principales relaciones que tiene la socialización infantil y rol participativo es que podemos observar las críticas surgen de diferentes disciplinas que rescatan esta visión del niño como agente, ya que se han analizado estudios que han denominado socialización en la interacción, ante lo analizado las estadísticas anteriores que también sobre cómo la discusión sobre la socialización a partir de la adquisición de la lengua, como la perspectiva que proponen quienes sostienen que dicho tema se relaciona con el lenguaje, lo cual comienza desde el momento del contacto social en la vida de la existencia humana (Vygotsky, 1988).

Esta parte se explicará a través de Vygotsky, quien concibe a la lingüística desde diferentes perspectivas, a partir de un proceso interactivo, que se lleva a cabo de cómo el niño-niña del sentido cuando contribuye al momento de hablar de participar en roles participativos sociales en que quiere resaltar con quienes la escuchan y se relacionan en su grupo social por lo expuesto con anterioridad es llamar así el niño o niña se desarrolla la creatividad de sus preferencias individuales.

La primera infancia la etapa de mayor tolerancia y espacios donde se despliega su agencia y sus cuidadores principales son los hermanos mayores, principalmente las niñas. En la medida que crecen aprenden a realizar las actividades cotidianas y asumen la responsabilidad de ellas, momento en el cuál la estructura social, empiezan a llevar lo que pasa entre relacionarse con los demás ellos pueden llevar a conocer más la participación voluntaria.

5. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS - NIÑAS DE 2 AÑOS

Al hablar de estilos de aprendizaje, se pueden basar en la programación neurolingüística (VAK; Visual, auditivo y kinestésico), esta resalta que es fundamental que en general la edad se puede ajustar a la manera de cómo formamos la manera de aprender a su canal o estilo predominante. El VAK se puede decir que es fundamental estudiar la relación entre tres procesos básicos que se consideran, pero acordarla a la edad desarrollo vías sensoriales, de la edad que se implementan es dos años de edad, que de ahí partirá el punto de vista amplio.

En este programa se hace mención sobre la ayuda para la formación de modelos mentales en el cerebro. Posteriormente, al programar una función de los estímulos externos que se reciben, pero depende lo que cada uno desarrolle en esta edad, depende de su comunicación o asimilación de lo que tanto trabaje a nivel neuro cerebral en el aprendizaje involucra a todos los canales, sistema nervioso y también su lingüística en su comunicación cómo se comunica o qué lenguaje usa (Rogoff, 1991).

El uso de los estudios de la infancia pueden identificar estos estilos de aprendizaje son donde se enfocan en tres contextos espaciales, más conocidos que son; escuela, la ciudad y la casa, explorados como estructuras que son condicionadas para el control o regulación del cuerpo en la mente del niño a través de la disciplina, aprendizaje, desarrollo, maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los maestros, padres e grupos generacionales, que lleva con esto que el niño-niña desarrolle sus estilos de aprendizaje en su entorno social. Los enfoques de la infancia también están muy centrados en contextos cuando el niño-niña le da sentido, a incorporar esos esfuerzos que aportarán en el niño su forma de hablar y concebir el mundo.

El tiempo de la infancia, como un período en el curso de la vida hay que conocer que es el que va encajando como personas acercas al niño-niña le implementamos una cultura como experiencia y participación de los niños que llevan a los ritmos temporales de la infancia a través de los cuales sus vidas se despliegan, en lo que se conoce como relación al tiempo infantil, ya que el tiempo de la infancia contextualiza la forma y manera precisa en la cual, cualquier particularidad de los niños es habilitada para vivir sus vidas como niños (Bandler y Grinder 1998).

La inclinación es por indagar en los estilos de aprendizaje de los niños-niñas con un tipo de aprendizaje que son los tres básicos manejados por el autor Erikson que en su desarrollo los estilos psico-sociales pueden ser, entre las etapas que el niño influye mucho la educación de los padres a un niño es llevarlo en una adecuada trayectoria que puede ser satisfactoria para brindar a los niños(as) en las tareas que ellos se busquen por sí mismos y de que encajen con la sociedad

El estilo de aprendizaje auditivo en esta edad de dos años, se puede identificar a través de cuando los niño-niñas captan la información paso a paso, como el sonido de animales nombres o de algún objeto sus características de estos niños auditivos son tranquilos y no les gusta llamar la atención, respiran regularmente, llevan la cabeza ladeada para captar mejor el sonido, llevan un diálogo interno y externo consigo mismo que les gusta tamborilear con los dedos, llevando un ritmo etc. (Bandler y Grinder, 1998).

El estilo de aprendizaje visual contextualizado en las niños-niñas, se puede mencionar cuando piensan en imágenes, capaces de asimilar lo que vieron llamando su atención en usar algún objeto, etc. Así finaliza el aprendizaje kinestésico. Son más manuales a lo observado según la experiencia, también les gusta tocar cuando intentan hablar, muy despacio, disfrutan su comida y bebida, la saborean despacio y le gustan mucho manejar herramientas, aunque no sepan su utilidad tratan de imaginar (Bandler y Grinder 1998).

Los estilos aprendizaje etapa infantil son los básicos que ayudan al infante desarrollarse completamente en la áreas que lleva socialmente o personal, con lo consultado y resumido una breve explicación de cada uno de estos estilos de aprendizaje están los hallazgos obtenidos de las investigación afirman que el ámbito social infantil llevan un parte de como los estilos han dado unas mejoras de investigaciones de que podemos evaluar las prácticas educativas familiares, en la obtención de resultados de interacciones entre los padres equilibrados podemos transmitir a los niños-niñas, así se puede satisfacer las básicas necesidades de desde la parte de la presencia de exigencias e responsabilidades que formalmente se van creando entre sus hijos e hijas altos niveles de autoestima (García y Román 2005).

Enseguida, el aprendizaje en los niños/as, en esos procesos que van adquiriendo, ante sus ideas, habilidades y destrezas, conductas, sus valores que van funcionando como un resultado en que ellos pueden aprender valores, observación, razonamiento, experiencia que el niño pasa en esta etapa infantil, en esos pensamientos cognitivos en los cuales maneja su aprendizaje; ya que el niño evolutivamente trasforma ante lo que ve practica y manipula, que generalmente le ayuda mucho los puntos de educación que el recibe, para poder desarrollar esas capacidades que tiene.

Ante una de las teorías del aprendizaje, de tal manera la relación conductual en el niño considera todo ese cambio, y comportamiento que da una respuesta, ante los ambientes y contextos que el aprende de ellos, generalmente el aprender en los niños/as, desarrollan formación que recibe y lo lleva como estímulo en cómo adquiere sus cocimientos a través del entorno que va desarrollando esas respuestas que va en relación algo nuevo. Por ejemplo, el conductismo tiene una estrecha relación con los estilos de aprendizaje, principalmente cuando se vuelven observables en los niños/as, es percibir el estímulo- respuesta como a través de sus aprendizajes reacciona ante las conductas en el mismo (Romero, 2018).

6. LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIALIZACIÓN Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Basado en lo anterior, las relaciones en el ámbito de la socialización infantil, se considera una variable de cómo los conocimientos por adquirir en los niños/as sus estilos aprendizaje, da un cambio, en su realidad al comportamiento de cada infante, esto nos hace referencia en cómo es importante que el niño socialice, cree nuevos aprendizajes, ya que esto le genera un pensamiento más desarrollado, y más estimulado en su respuesta, lo cual puede asociarse en su vida diaria.

Ante la psicología infantil, se hace referencia que es los niños/as llevan dos variantes en el cual es importante que se desenvuelva, primeramente, en el entorno donde habitualmente los niños socializan, el llamado factor ambiental la influencia de maestras, padres amigos del niño y el segundo es la primordial su genética, donde analíticamente él se relaciona sus antecedentes que sus padres tuvieron, como proceso llamado evolución fetal en su nacimiento (Romero, 2018).

Estas variantes psicológicas son un factor ante la socialización del niño y como su definir su aprendizaje, si lo tomamos de la parte psicológica en como los niños/as manejan su desarrollo infantil a partir de lo que reciben los niños/as en las primeras semanas de vida y en la edad mencionada de 2 años de edad. Por lo común, es la etapa del ingreso a las estancias infantiles, guarderías, preescolares círculos infantiles jardines de infancia etc.; pensando en la localidad que el niño puede determinar aprender nuevos aprendizajes, en la socialización de su alrededor, que un punto de vista importante es también como la calidad de cada pensamiento en los niños/as que generen su aprendizaje significativo.

Uno de los procesos del aprendizaje es cuando a través de como la educación inicial en este caso, las maestras, están realmente capacitadas para dar esa enseñanza adecuada que el niño puede aprender desarrollar diferentes áreas, dado caso ante esto el niños pueden aprender, ante la aplicación de actividades lúdicas con exploraciones de materiales didácticos que brindan el apoyo funcional del conociendo el aprendizaje del niño que va observablemente va avanzando etapa de vida infantil (Romero, 2018).

Hoy en día la educación en los últimos años ha surgido muchos cambios en las limitaciones de los aprendizajes de los niños/as porque ello habla de que los niños no imitan todas las conductas, que se le ha forzado, y esto ha generado que por sí mismo desarrolle nuevos retos ante lo que él siente le ha costado trabajo. Lo anterior puede a darle ese temor a socializarse con más miembros en lo que su proceso se quede un poco lento en la falta de comunicación de los niños/as.

Se habla de cómo los estilos de aprendizaje tiene relación con el método de estrategias para aprender han implicado en los niños, ante el aprendizaje infantil cada niño, utiliza su propio medio de aprender, ante algún métodos que es de apoyo para el que puede llevar acabo a desarrollar, los estilos de aprendizaje también son las características psicológicas que suelen expresar los niños/as al enfrentar una situación pequeña en busca la manejar al utilizar sus sentidos que tenemos , pero alguna veces no se desarrollan por igual, que sería algo que puede ser lento al aprendizaje.

El niño y niña poseen un proceso de socialización más desarrollado que esto le va permitir buscar la manera de como él va enseñar a que ese estilo de aprendizaje, lo anterior para mejorar las maneras de trabajo, áreas de socialización, cognitivas, sensoriales, etc.; ya que ante el desarrollo infantil al ritmo del aprendizaje va trabajando, ofrecer estímulos; pero hay niños activos, reflexivos, teóricos, pragmáticos, cada niño es diferente cada uno va imitando de un manera distinta , así como esto bueno identificar que método enseñanza aprende, ante lo analizado del autor (Calderón, 2015).

La socialización infantil se considera un tipo de preparación, es conocido también como aprendizaje asociativo, es la tiene una estrategia de que el niño puede crecer en diversos ambientes, que pretender recordar, algo que él vivió sienta. En comparación la información de la edad de dos años, su habla es cuando despierta y el ahí cuando él hace unos cambios de cómo va repasando la ayuda de metacognición de memoria en lo que él puede recordar un paso pequeño de corto plazo manejando algo asociativo de largo plazo (Calderón, 2015) .

El desarrollo madurativo y cognoscitivo del niño, guía ese proceso para estar en posibilidad de alcanzar los dominios de pensamientos lógicos y adaptación, es uno de sus procesos que equilibrarían progresivamente resultado de la interacción en el que el mismo el niño construye su proceso de adaptación, con su mundo social las influencias sobre los medios que el incorpora, como los objetos a sus maneras de manipulación en sus conductas para incorporar nuevos objetos.

Por otro lado, la teoría de Piaget da pausas interesantes de socialización en cómo majear las interacciones sociales, en el cual los niños van requerir la comunicación que es cuando habitualmente se ha visto al momento que el niño expresa sus pensamientos e intenta dar sentido a los pensamientos de los demás, se concreta en compartir materiales y experiencias. Ante lo anterior, Piaget estudió factores sociales es secuencia que son el lenguaje usado por la sociedad, las creencias y valores mantenidos por una sociedad, las formas de razonamiento de una sociedad aceptada como válida, todo esto contribuye en un funcionamiento social (Piaget, 1935).

7. AGENTES SOCIALIZADORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS

El niño o la niña nace en el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia hasta la escuela, comunidad y la sociedad; conocidos como pequeños grupos, principales agentes socializadores que asimilan todo lo que los rodea con capacidades, desarrollos de patrones conductuales en los primeros años de vida, que forma el vínculo de una interacción social, directa en un roce a diario (Romero, 2018).

7.1 La familia

Es la primera fuente de socialización, en ellas se desarrollan las primeras normas morales y sociales, los valores, el lenguaje, las actitudes, los modelos de imitación de la sociedad en que vive, la participación en la vida social de forma creativa, respetando y ajustándole a los hábitos en normas de convivencia. Niños-niñas, que gozan de un alto valor de interacción con su madre muestran un mayor nivel de socialización, además son más comunicativos, ante los cambios, mayor habilidad para comunicarse, más disposición de ayudar o apoyar a los demás, crea sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona en los cuales convive. (Quintero y Heno 2010).

La familia es considerada la célula o núcleo social, es la primera instancia educadora del infante; que posibilita el desarrollo inmediato en las áreas de socialización, psicomotricidad, emocional, cognoscitiva, etc. Sin embargo, es importante comentar que la fortaleza de la educación familiar radica en los valores, hábitos y costumbres, los cuales a la par serán moldeados por otras instancias sociales como son la escuela y la comunidad.

7.2 La escuela

Es la institución socializadora, que aporta relaciones en vivencias diferentes o complementarias a los demás ambientes, su principal objeto dentro de este ámbito; están dirigidos a convertir al niño-niña en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás. Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas a ser autónomos en la relación de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos, ajustar su comportamiento a las normas establecidas, en una participación social (Valencia y Heno 2010).

Están más que comprobados los beneficios de la escuela hacia el desarrollo infantil, ya que en una primera instancia les brinda las condiciones de socialización y el aprendizaje de los demás, sin embargo, también ayuda a moldear su conducta y a vivir directamente las pautas convencionales de socialización. En la escuela el niño o niña encuentran el escenario idóneo para generar amistades que muchas veces quedan para toda la vida, aunado a encontrar actividades académicas que aportan en su desarrollo cognoscitivo. En sí, lo posibilitan a tener mejores condiciones de vida.

7.3 La comunidad

Las personas del entorno aportan experiencias diversas que llevan al niño-niña a conocer la sociedad en la que vive en la que se desarrolla como persona única e irrepetible. Cuando el niño interactúa con otras personas, principalmente con otros, demuestra lo que su familia previamente le ha inculcado como por decir sus normas, valores, y actitudes propias del contexto. Las nuevas relaciones que mantenga indudablemente en su contexto, van a favorecer su desarrollo social, esto le permite al niño-niña, que se desenvuelva en el entorno social, cultural en lo económico de manera más armónica con otros miembros que no pertenecen a la familia (Quintero y Heno 2010).

Al igual que la escuela, la comunidad es otro referente importante para la socialización de los niños y niñas. En ella encontrarán a personas iguales a ellos para fines de jugar y convivir, sin embargo, también personas mayores que aportarán en su educación y fortalecimiento de valores. En la actualidad la comunidad es un ámbito privilegiado, en el sentido de poder participar y aportar para lograr un bien en común. De esta manera, la comunidad aportará códigos de socialización y cultura que ayudarán a fortalecer la identidad del infante, pero también los aprendizajes para desenvolverse de mejor forma en cualquier entorno social donde tenga presencia.

7.4 Los medios de comunicación

A pesar de la corta edad de los niños y niñas, se busca que tenga acceso a la televisión, prensa, radio, cine, Internet, etc., son agentes socializadores con gran influencia para niños-niñas, ya que están expuestos a los medios de comunicación. Se puede decir que no todos son adecuados, para que los niños-niñas los vean sin supervisión de un adulto. Por fortuna en la actualidad se tiene posibilidad de elegir los medios de comunicación y el contenido que sea más adecuado para el infante.

Las dificultades de socialización, son obstáculos que limitan, al niño/a en su desarrollo, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades y esto afecta en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas, niños-niñas no socializan, cuando no quieren tener contacto con sus compañeros de clase y maestra, más aparte de sus padres ya que el apego hacia ellos es muy fuerte y no les interesa tener contacto con otras personas (Quintero y Heno 2010).

Basado en lo anterior, los padres son los primeros agentes de socialización, por eso es personalizado en que enseñen con el ejemplo siendo ellos seres sociales, que se relacionan con amigos, asistir a eventos, reuniones donde hay mucha gente etc., haciendo partícipe al niño-niña de estos ambientes sociales, lo que niño-niña tiene el proceso de socialización más intenso y comienza en casa al relacionarse con sus familiares, es necesario promoverla desde los primeros años de convivencia ya que esto le será útil en toda su vida.

La realidad de la sociedad a medida que el niño va creciendo el proceso de socialización se vuelve más complejo , toda va cambiando en función a lo que estos agente socializadores tiene la función de enseñar todo lo necesario para la supervivencia del individuos en la sociedad, de manera que el niño va desempeñar en su futura vida y destacar en la sociedad; ya que los elementos importantes son la familia donde nace el ser , y aprende todo lo inculcado, desde la escuela porque es medio de necesario para proporcionar sus habilidades necesarias , para la superación, ante el trayecto como se ha observado .

Por consiguiente, los niños /as se vuelven agentes socializadores buscarán encontrar cómo adaptarse en diferentes contextos de lo que sea posible , en lo medio primordiales mencionado anteriormente , ya que es ahí donde el niño busca desarrollo de capacidades apropiarse de la cultura en la que vive, su lenguaje vestimenta formas o modos de vestirse, alimentación, conocimientos ideas, moralidad religión, etcétera , ante todo esto se pueden observar problemas también en el que niño no se involucre por factores diferentes a lo suyo , y esto puede llevarse como algo inadaptado o antisocial (Quintero y Heno 2010).

La importancia para el aprendizaje del niño es la socialización, ya que los niños pequeños son incapaces de abstraer su pensamiento que comenzará promoviendo la creatividad la flexibilidad, e incrementado opciones de comportamiento de esta forma es una vida más creativa y con flexibilidad del pensamiento, no los considera (Vygotsky, 1988).

8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La problemática de este ensayo se relaciona con una propuesta de intervención educativa, basada en el nivel educación inicial en etapa de dos años; donde el niño empieza la interacción debido a que los espacios de socialización ante un marco de la educación inicial (Ramos, 2012). En esta se implementa la intervención en el área social, cognitivo, y lenguaje; que parten unas de las temáticas que juntas son una lección que el niño-niña desarrolle en su contexto, como marco para desarrollar las actividades lúdicas, en el área de educación inicial para el cuidado y el desarrollo de los infantes.

Después de haber desarrollado el tema, la situación de los niños debe ser atendida en un diagnóstico; el cual formará parte de la educación inicial, de tal manera en realizarlo con la perspectiva de diseñar el plan de intervención que puede ser aplicado en alguna estancia infantil por alguien a cargo, para acercarse a la necesidad planteada, que pretende tener un impacto positivo en los niños/as maestras, familia, cuidadores, o personas que tienen a su cargo el infante. Como se contemplan los planes de estudio respectivos, así como los que abarca el presente trabajo, desarrollo social infantil y los estilos de aprendizaje en los niños de 2 años edad.

Pasan por el desarrollo de las áreas sociales, su entorno que los rodea, las áreas cognitivo y lenguaje, por la manera de llevar sus estilo de aprendizaje al tratar desenvolverse con los demás en el contexto ante su autonomía, integración en su seguridad que inician dicha etapa temprana, para aportar una propuesta dirigida directamente al uso de estas áreas , búsquedas reales, información, experiencias, sin prejuicios al etapa infantil la manera diferente de cada quien los lleva a cabo, intentado un gran cambio en el desarrollo social infantil al nivel de contemplar su estilos ,tratando de garantizar que el ambiente favorezca su vida temprana.

Se presentan posibles alternativas a la problemática en la gestión de mejorar la socialización infantil y estilos de aprendizaje a través de un taller, lo anterior se puede apoyar con material didáctico para la aplicación de actividades que aporten al conocimiento del tema referido al desarrollo integral del niño de dos años. La finalidad de llevar a cabo este taller, ayudó a revisar la consulta de información con respecto al manejo de instrumentos como el *método de análisis de contenido* que amplió en cómo empezar a recopilar información adecuada que fuera para poder identificar la necesidad de cambio, desarrollando estrategias a los infantes involucrados, con fines de formular la propuesta planteada que se va a llevar a cabo mediante alternativas como las que se mencionarán a continuación.

Una de las propuestas en este taller son actividades a través de una matriz que se interpretó a través de actividades, objetivos, desarrollo, resultados, evaluación en lo cual sirve de base para identificar las dificultades más frecuentes en la socialización de niños-niñas. Se describen las actividades que puede realizar el personal al cuidado del niño/a de esta edad de dos años, el cual ante los cambios que él trabaje la parte socialización. El cambio se representa con las actividades lúdicas que se pueden emplear para que el niño logre mejorar sus capacidades y habilidades para relacionarse en contextos, con apoyo de actividades lúdicas (EAT, 2008).

Como profesional de la intervención educativa, se propone un taller que ayude a mejorar y conocer más en lo personal, o a cargo de la educación inicial en las familias; que representa tales circunstancias de aprendizaje en los niños, el cual sembrar un “granito más de arena” en los niños, para el desarrollo de la etapa inicial infantil, posibilite una buena estimulación, de tal manera que al estar en contacto con los niños se pueda cambiar una realidad social. En su importancia es reforzar seguridad en el niño, cuidados, emociones, desarrollo cognitivo; en conjunto son herramientas fundamentales para enfrentar la vida futura.

CONCLUSIONES

Se pueden discutir puntos de interés para todos, el primero sería considerando que la infancia se ha descubierto como tal desde hace apenas algunos años y es lamentable pensar que antes de esto aún existían personas quienes trataban mal a los niños, con el antecedente de ser una etapa de aprendizaje que se necesitaban constantes cuidados para lograr un buen desarrollo. También se puede mencionar acerca de la mayoría de veces, la forma en que se trataba a los niños era más bien un reflejo de la vida en esa época, considerando la forma en cómo se organizaba el gobierno era totalmente complicada.

Estudiar el desarrollo del niño ha llevado a conocer las diversas etapas de su crecimiento y, a la vez, aprender los factores que más influyen para un mejor desempeño en los diversos entornos. Es importante destacar la vida del ser humano se va formando poco a poco en los primeros años de vida que éstos serán quienes definan la personalidad, actitudes en la vocación en el futuro. Se debe tener paciencia con atención constante a los pequeños para que se les garantice una buena formación, así también se pueden conocer situaciones de riesgo a las que todavía hoy en día los niños se enfrentan como la pobreza extrema, la migración, la violencia, etc.; los seres humanos somos personas pensantes capaces de cambiar al mundo, sólo se necesita un motivo o las ganas de hacerlo.

Así pues, en esta realidad, se encuentran temas complejos que la mayoría de las personas no quiere hablar, como son el desarrollo infantil y las bases de la personalidad. Son temas que incluso permanecerán en un futuro, por ello en ocasiones es necesario flexibilizar la conducta como adultos para lograr mandar un mensaje positivo a las nuevas generaciones que éstas a su vez cuiden de los niños como hasta ahora se ha tratado de hacer.

Diversas perspectivas del desarrollo del niño a lo largo de la historia, así como la concepción de infancia la cuál es una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada, caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social (Ramos, 2012).

De igual manera, es necesario destacar la importancia de la socialización en el ser humano, ya que como bien se mencionó en el presente, permite ampliar que los infantes logren sus conocimientos y desarrollen sus habilidades al interactuar con los demás. A su vez, es necesario destacar la importancia de la socialización en el ser humano que nació y vino a esta vida a crecer, desarrollarse e interactuar; por consiguiente, permite ampliar sus conocimientos en desarrollar sus habilidades al interactuar con los demás.

En este sentido, el derecho a la alimentación emocional, a la estimulación sensorial a un cuidado de calidad en los primeros años de vida requieren de la coproducción de estructuras de oportunidades más integrales para la infancia desde su gestación. Proceso de construcción que necesita del compromiso en la activa participación de la familia, del derecho al cuidado de calidad de niños y niñas desde los inicios de la vida representa un desafío para la sociedad.

La socialización entre los infantes es una construcción de saberes que pautan en las habilidades sociales y adquisición de comportamientos, y sus ámbitos de creencias, los roles en que los niños se desenvuelven a la realidad social pueden ser con los amigos familias o contextos en el que se desarrollan o desenvuelven habitualmente, en lo largo de la vida el desempeñarse de una manera socialmente aceptable. Esto se determina por la cultura a la que pertenece, la capacidad de los niños/as en relacionarse busca la adaptación, por medio de tolerancia, y la convivencia que permitan una sana convivencia. Lo anterior ayudará a desempeñar los roles socialmente establecidos, como aprendizajes de costumbres valores, ideas, lenguaje roles, y pautas de conductas, es decir, las realidades sociales.

La familia es el principal agente de socialización, el cuál cubre las necesidades físicas mentales, del ser esto llevando una formación en el que aprende, en este medio determinará la forma de socialización. Así, la educación es una fuerza poderosa para el desarrollo social del alumno por el medio de la sociedad el entrenamiento de superación y formal para la vida adulta y cotidiana con los demás el niño explorara actividades ahí realizadas por el medio social, estilos de aprendizaje que van a enriquecer su pensamiento cognitivo, en sus procesos de enseñanza de formación.

El método empleado ayudó bastante en el análisis de contenido, se continuó en poner en práctica el análisis de contenidos a partir de una matriz que incluye actividades lúdicas. Dicha matriz tiene un diseño y lleva sus datos a proceder a que son únicos, que van a desarrollar mediante taller lúdico activo social infantil, que aborda juegos de interacción de, autoestima, integración, reglas, conductas, cooperación para que los niños y niñas puedan interactuar con los demás, ante sus valores en reglas, emociones con varios

La matriz fue de gran ayuda para el diagnóstico de la socialización como tema principal del presente ensayo. Las actividades lúdicas presentadas pudieran forma parte de un programa de educadoras, enfatiza en la diversidad de contextos culturales en que se da la socialización de los niños, dentro de este programa llenando las formas en el contexto cultural.

Las actividades lúdicas que se pueden emplear para que el niño logre en mejorar sus capacidades y habilidades que pueda relacionarse en contextos, en el cual se apoyó de estas actividades lúdicas que van con el desarrollo infantil aborda la relación existente entre el proceso de maduración del sistema nervioso del niño central en la conducta durante la infancia, siempre van considerando como la plasticidad cerebral así como su desarrollo durante las primeras etapas del ciclo vital ya que la importancia al desarrollo de las áreas y mejore sus estilos de aprendizaje.

Parte el desarrollo es el proceso de adquisición de habilidades madurativas en el niño, en este intervienen aspectos biológicos, ambientales que están constantemente en interacción de la madurez, donde se puede identificar una secuencia similar en todos los niños, pero siempre con un ritmo variable ya como niños se sabe, la etapa de la infancia es cuando se estructuran el estado sus experiencias que van generando aprendizajes.

Relacionado con lo anterior, Erikson propone el desarrollo basado en estilos psicosociales, a partir de factores genéticos y contextuales, principalmente facilitados por los padres o educadores. Como se puede apreciar, las teorías del aprendizaje tales como la psicogenética de Piaget y la sociocultural de Vygotsky; se relacionan estrechamente con las habilidades, destrezas, conductas, y los valores. En general funcionan como resultado en que ellos pueden aprender dichos valores, observación, razonamiento, experiencia que el niño va pasando en esta etapa infantil. Por su parte, los pensamientos cognitivos van orientando el aprendizaje, ya que el niño evolutivamente transforma las conductas.

Las relaciones de socialización infantil, representan una variable de cómo los conocimientos se adquieren en los niños/as sus estilos aprendizaje. Paulatinamente se genera un cambio en su realidad al comportamiento de cada infante se desenvuelven, el llamado factor ambiental la influencia de maestras, padres amigos del niño en el segundo es la primordial su genética, donde analíticamente él se relaciona sus antecedentes relacionados con sus padres, pueden aprender, ante también actividades lúdicas y exploraciones de materiales didácticos que brindan el apoyo funcional.

La visión de conocer paulatinamente el aprendizaje del niño, es decir, a partir del avance por etapas. Así el desarrollo infantil se centra en sus intereses, capacidades en contexto, ante estos aprendizajes se van trabajando; pero hay niños activos y pragmáticos, tener que manejan un mayor dinamismo donde se buscará su mayor potencial y desarrollar sus capacidades intelectuales, ante un punto de vista se ha observado como la socialización en el niño es una herramienta de comunicación.

El tema de socialización en niños refiere una magnífica visión para contribuir a identificar dificultades y encontrar alternativas ajustadas al contexto de que utilizan sus estilos de aprendizaje en lo concreto de la primera infancia de etapa inicial ante la edad de dos años que van, propiciando en el que esta área de socialización debe tener más allá de un ambiente accesible, agradable, motivador, facilitando actividades. Sin embargo, el juego es un instrumento para que niños/as interactúen, establezcan conversaciones entre ellos. Así como los procesos que influyen en los infantes y sus relaciones con las personas en sus semejantes de mejorar el desarrollo que resulta de una aceptación.

Ante la realidad de socialización infantil y estilos de aprendizaje de dos años de edad puede decir en opinión personal, al análisis este en conocer en tantos estudios sobre el tema, la insatisfacción de las necesidades del niño/a se asocia fuertemente a las situaciones diversas de pobreza de los hogares, también es importante reconocer en la falta de oportunidades de estimulación emocional, social e intelectual, en la falta de razonamiento en comprensión de la importancia del cuidado, el abandono y el maltrato durante los primeros años de vida otros factores asociados que hacen a las estructuras de oportunidades de la infancia. De esta manera, se determina que la misión de un Interventor Educativo es demostrar la formación recibida, la cual ayuda como egresado a contribuir en la formación como profesional de la educación y poner en práctica con facilidad los estudios previos sobre el tema del ensayo previamente analizados.

REFERENCIAS

- Bandler, R. Grinder, J. Marambio, G., Becerra, D. y Carrasco, L. (2019). *Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología*. 79 (4)
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404
- Berelson, B. (1952). Content Analysis in Communication Researches. *Glencoe III, Free Press*.
https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrhS5Ev_NlpoMAUg3v8wt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1710495663/RO=10/RU=https%3a%2f%2fpsycnet.apa.org%2frecord%2f1953-07730-000/RK=2/RS=NvUEXuDkyzP7iPpZPXsuM2nVKe8-
- Berelson, B. (1967). Content Analysis. Lindzey. *Handbook of social psychology*.
<https://archive.org/details/handbookofsocial00lind/page/n5/mode/2up>
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ª ed.) Siglo Veintiuno.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Calderón, A. N. (2015). *La socialización como elemento fundamental en la vida*.
<https://es.scribd.com/document/57057988/LA-SOCIALIZACION-COMO-ELEMENTO-FUNDAMENTAL-EN-LA-VIDA>
- Centeno, M. Hernández, I. J. (2014) *Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar*.
<https://1library.co/article/recomendaciones-actividades-propician-socializaci%C3%B3n-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-preescolar-mul.y830x02q>
- Equipo atención temprana [EAT] (2008) *El niño de 0 a 3 años*. 1-130. IS.B.N: 978-848-125-309-2.
<https://drive.google.com/file/d/0B9u21-cXxE5kRmJldWdDRkNuYTQ/view?pli=1&resourcekey=0-R8LKJIHU-he2wO3jgOpK7g>

- Erickson, Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. 2 (2) . 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Fernández C. (2002) *El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación*. 2 (96), 1- 20. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. ISBN: 978-92-806- 4917-8.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Gaitán, M L.(2006) *La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta*. 43 (1) 9-26.
file:///C:/Users/Hp/Downloads/La_nueva_sociologia_de_la_infancia_Aportaciones_de.pdf
- García, J. y Román, J.M. (2005). *Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares*. (8ª ed.) CEPE, S.L. <https://editorialcepe.es/titulo/pef-practicas-educativas-familiares/>
- López, N.F. y Berelsón, B.R. (2002). *El análisis de contenido método de investigación*. XXI. (4) 167-179.
<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>
- Martínez , P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. *Revista Complutense de Educación*. 19 (1), 77-94.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0808120077A>
- Martínez, A. E. (2010). *Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar*. *Electronic Journal of research in educational psychology*. 8(1), 111-138. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121995006.pdf>
- Molina. R. (2008). *El juego como medio de socialización*. *Innovación y experiencias Educativas*. 14 (45), 1- 8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf

- Piaget, J., Francisco B. (1935). *El criterio moral en el niño*.
<https://es.scribd.com/document/356807206/PIAGET-1934-El-Criterio-Moral-en-El-Nino-Cap-1>
- Quintero, V. L. y Henao, G. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental* 8(3). <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>
- Ramos, L. (2012) *Artículo de la socialización del niño-niña*. Terra Mujer. 6 (2) 3-90.
<http://www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm>
- Rogoff, B. Bermúdez, U. Patiño, K. (1991). *Social Influencia en la socialización de la infancia*. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2620-3#bibliographic-information>
- Romero P. (2018) *Estilos de aprendizaje y habilidades cognitivas infantiles*. 7(7). Boletín virtual. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/530/504>
- Terceros F. C. y Pérez M. (2002). *Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo*. (Tesis de Maestría en Lingüística Indoamericana.) CIESAS.INI.
https://www.researchgate.net/profile/Margarita-Perez-11/publication/331358629_Socializacion_linguistica_infantil_en_tzotzil_huixteco_k%27ucha%27al_chich%27_k%27
- Vygotsky, L. S. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Quinto Sol.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>