



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**EXPERIENCIAS Y COMPETENCIAS QUE ORIENTAN EL RUMBO
COMO INTERVENTORA EDUCATIVA**

JARED ADHONAI MIGUEL SALCEDO

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. LOURDES CONTRERAS ARREOLA

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; A FEBRERO DE 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**EXPERIENCIAS Y COMPETENCIAS QUE ORIENTAN EL RUMBO
COMO INTERVENTORA EDUCATIVA**

TESINA (TESTIMONIO)

QUE PRESENTA:

JARED ADHONAI MIGUEL SALCEDO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. LOURDES CONTRERAS ARREOLA

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; A FEBRERO DE 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 04 de febrero de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-069/2025

Asunto: Dictamen

**C. JARED ADHONAI MIGUEL SALCEDO
PRESENTE**

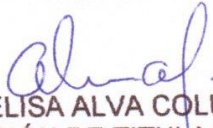
En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: TESINA/ TESTIMONIO, titulado: **EXPERIENCIAS Y COMPETENCIAS QUE ORIENTAN EL RUMBO COMO INTERVENTORA EDUCATIVA**, a propuesta de la asesora Lourdes Contreras Arreola, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

DEDICATORIAS

Para mi madre

Quien siempre tuvo esa palabra de aliento para seguir adelante con la carrera, impidiéndome rendirme ante las dificultades que juntas enfrentamos, porque gracias a ella hoy soy la mujer fuerte, dejando de lado el conformismo y buscando siempre el éxito. ¡Por eso y más te agradezco mamá!

A mis hermanos y sobrina

Porque de ellos aprendí que debes luchar por tus sueños, que todo se puede lograr si eres perseverante, y de mi sobrina, a pesar de ser pequeña, me enseñó que acompañar no es solo estar al lado de una persona, sino también confiar en ella, por eso le doy las gracias, por confiar en mí y por quererme tanto.

A mi padre

A mi padre, quien siempre creyó en mis sueños, incluso cuando yo dudaba de mí misma. Este título es un pequeño gesto de gratitud por todo lo que has hecho por mí.

AGRADECIMIENTOS

A Rodolfo

Cuyo apoyo inestimable ha sido fundamental para la culminación de este trabajo.
A él, con profunda gratitud.

A mi asesora

A la Dra. Lourdes Contreras Arreola mi más sincero agradecimiento por su invaluable guía y apoyo durante la realización de este trabajo de titulación. Su profundo conocimiento en la Licenciatura en Intervención Educativa y su paciencia infinita fueron fundamentales para superar los desafíos que se presentaron. Admiro su capacidad para transmitir sus conocimientos de manera clara y concisa, y su entusiasmo por la investigación me motivó a dar lo mejor de mí. Esta tesis es un reflejo de su excelente labor como asesora y mentora.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
CAPÍTULO 1 HISTORIA PERSONAL.....	4
1.1 Metodología	4
1.1.1 Reducción de datos.....	7
1.1.2 Disposición y transformación de datos	8
1.1.3 Obtención y verificación de conclusiones	10
1.2 Objetivos	10
1.2.1 Objetivo general	11
1.2.2 Objetivos específicos	11
1.3 Autobiografía.....	11
1.3.1 Los primeros pasos a la educación Básica	13
1.3.2 La primaria retos y experiencias.....	14
1.3.3 La educación en la adolescencia	15
1.3.4 Un peldaño más, educación media superior	17
1.3.5 Mi profesión, ¿Éxito o fracaso?	18
CAPÍTULO 2. HISTORIA DE MI VIDA UNIVERSITARIA.....	19
2.1 Alma mater UPN 144	19
2.2 ¿Qué es la Licenciatura en Intervención Educativa?	20
2.2.1 Motivos para ingresar a la LIE	21
2.2.2 Competencias generales, específicas y particulares	22
2.3 Conociendo una nueva familia	26
2.4 Competencias por materia general y específica	27
2.4.1 Experiencias durante la trayectoria académica.....	31
2.5 Perspectivas como interventor.....	39
2.5.1 Ámbitos personal	39
2.5.2 Ámbito profesional	40
CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se mencionará una breve narración autobiografía y dará posibilidad de recuperar procesos educativos (prescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universidad) cómo fue que se enteró de la carrera de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 144 y cuál fue su experiencia dentro de ella.

El objetivo principal es hacer un balance completo de lo aprendido en la carrera, analizando cómo las competencias adquiridas se aplican en la vida real y cómo pueden mejorar. Para lograrlo, se buscará:

- Conocerse a sí mismo: Entender cómo se aprende y se desarrolla a lo largo de la vida.
- Desarrollar habilidades clave: Fortalecer la comunicación y la empatía como herramientas fundamentales para el trabajo educativo.
- Evaluar el aprendizaje: Relacionar lo aprendido con el perfil profesional ideal e identificar áreas de oportunidad.

De esta manera se manera se compartirá la experiencia en la UPN 144 En La LIE, las competencias que he adquirido en el trascurso universitario y cuáles han sido las materias que me ayudaron a adquirirlas tanto en la Licenciatura como en la línea específica. Al igual se mencionará la autobiografía, que me impulso a ingresar a la institución, cuáles han sido mis experiencias tanto personales, profesional de la carrera y de la línea específica.

El presente trabajo se caracteriza la tesina modalidad testimonio, la metodología que se toma en cuenta es a través del método biográfico narrativo, de acuerdo a Aceves (2018) se basa en el proceso narrativo, orientación, conceptos básicos de la historia y perspectivas que han ocurrido en el trayecto recorrido, con la finalidad de involucrar a otros testigos para la ayuda de la narración de información así mismo los autores que pueden ser de ayuda son los padres de familia, hermanos, abuelos entre otros. Para ello fue necesario realizar diversos acercamientos con la familia (madre,

hermanos, tíos, entre otros) para realizar la autobiografía o historia de vida, tomando como referencia la historia oral, pues a través de ella permite conocer cómo se desarrollaron los primeros años de vida de Adhonai.

Como primer capítulo se presentan los primeros pasos a la educación básica como lo es el kínder, la primaria retos y experiencias, la educación ante la adolescencia, un peldaño más, educación media superior y su profesión ¿éxito o fracaso? las habilidades adquiridas y como se desarrolló en cada uno de los niveles desarrollados. En el segundo capítulo se mencionará su vida universitaria, el contexto de la unidad, ¿Qué es la Licenciatura en Intervención Educativa?, Cuáles fueron los motivos por los cuales selecciono la licenciatura, las competencias generales y específicas, conociendo una nueva familia en este subcapítulo se desarrolla lo que es la línea específica de Orientación Educacional, competencias por materias generales y específicas aquí se evidencia las materias que ayudaron a adquirir las competencias, cual a sido su experiencia durante la trayectoria académica y como último capítulo se narra una conclusión, las referencias y nexos.

Dar a conocer cómo se adquirieron las competencias generales y específicas que un Licenciado en Intervención Educativa debe de tener, para ser egresado de la licenciatura y poder desarrollarlas en cualquier ámbito que se desarrolle y poder construir un aprendizaje permanente para las nuevas generaciones que quieran titularse con esta modalidad.

JUSTIFICACIÓN

La presente tesina en modalidad testimonio, explora las experiencias y competencias que han orientado la trayectoria como Licenciado en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, asimismo de la línea específica de Orientador Educacional, a través de un análisis reflexivo por medio de la práctica profesional, pretendiendo identificar los factores que han influido en el desarrollo como Interventor y las habilidades que consideran esenciales para ejercer esta profesión de manera afectiva.

Demostrar cuáles son los beneficios de un testimonio, este proyecto de titulación puede servir o ser leído por otras personas interesadas en ingresar a la LIE y/o por conocer la Licenciatura en Intervención Educativa de esta manera ya se dan una idea de lo que se debe amplificar como LIE, los beneficios y competencias de ella. Las competencias que se desarrollan dentro de la licenciatura son esenciales para el ámbito en el que se vaya a desempeñar un Interventor Educativo, asimismo las competencias de la línea específica que son fundamentales para el perfil del egresado, con ayuda de las materias impartidas durante el curso se demostrara que han sido obtenidas con ayuda de ellas.

Este estudio se justifica por la necesidad de comprender de manera más profunda los procesos de formación y desarrollo profesional de los licenciados en Intervención. Al compartir la experiencia personal, que contribuya al conocimiento existente sobre esta disciplina y ofrecer una perspectiva valiosa para los futuros profesionales.

A su vez, esta investigación busca la identificación las competencias que son más valoradas en el campo laboral y las áreas en las que se requiere una mayor capacitación. Se pretende que los resultados de la presente tesina testimonio lleguen a las autoridades para proponer cambios en busca de mejorar los planes de estudio de las licenciaturas en intervención y para diseñar programas de formación continua y asimismo las necesidades de los profesionales.

CAPÍTULO 1. HISTORIA PERSONAL

Se caracteriza la tesina testimonio, según la UPN por principales características: Invita a los lectores a una profunda reflexión sobre la experiencia personal del estudiante, vinculada con los conocimientos teóricos adquiridos durante toda la formación académica, predomine el uso de metodología, como el diario de campo o análisis de documentos que puedan explorar con profundidad las vivencias y percepciones del autor, busca establecer un diálogo entre lo teórico y las experiencias del estudiante, demostrando como la teoría se aplica en situaciones reales. y la metodología que pretende implantar sería método biográfico narrativo (Aceves 2018).

En este capítulo se mencionará la autobiografía de la autora de este documento, los primeros pasos hacia la educación básica, cuáles han sido sus retos y experiencias vividas en nivel de primaria, la educación ante la adolescencia nivel de secundaria, un peldaño más, educación media superior y por último su profesión ¿éxito o fracaso?

Por otro lado, se mencionan, qué instituciones han sido parte de su desarrollo educativo, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universidad sobre todo algunos datos relevantes de cada uno de los ámbitos, las habilidades que se han ido construyendo y cómo las ha llevado a la práctica en la vida diaria tanto personal como profesional.

1.1 Metodología

Una de las principales intenciones para llevar a cabo este documento, son los retos que se ven en la vida cotidiana y cómo cada persona las enfrenta y vive de diferente forma; algo importante de mencionar es, que el método narrativo apoya en el orden y conocimientos de ciertos aspectos importantes en la vida que nos hacen crecer como personas, pero también el desarrollo como profesionales, pues como interventores educativos, la comunicación constante con ámbitos sociales, la integración a grupos e intervención en los mismos es fundamental y qué mejor para entenderlo que haciendo una investigación del desarrollo de la vida a lo largo del tiempo y su impacto en la educación.

Bolívar y Segovia (2006, citados en Landín y Sánchez, 2019, p.235) mencionan que:

La investigación biográfico-narrativa, permite que afloren y se desarrollen perfiles que vinculen las estrategias cualitativas de investigación de los actores reales de la vida cotidiana. En este caso la narración biográfica ofrece un marco conceptual y metodológico para analizar aspectos esenciales del desarrollo humano y establece sus líneas personales y expectativas de desarrollo.

Algo importante de mencionar es que dicho trabajo, como se menciona en la cita anterior tiene un corte cualitativo, porque se basa meramente en la vida de una estudiante y su paso por la licenciatura, que le brindó las bases para ahora llegar a ser una profesional de la educación, camino que no fue fácil de recorrer y que sin embargo se logró cultivar con grandes frutos, entonces cuando se habla de un enfoque cualitativo, como bien lo menciona Sandín (2003) el enfoque cualitativo se basa en el fenomenologismo y comprensión de la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, es decir al hablar de un enfoque cualitativo se puede determinar que su desarrollo no es lineal, pues sufre modificaciones de acuerdo, en este caso a la historia de vida que se narre o se investigue.

Hablando pues de las fases metodológicas que se llevarán a cabo, se cita a Miles y Huberman (1994, citado en Rodríguez et al., 1999) consideran que la reducción de datos ayuda al preanálisis y la determinación de variables y relaciones que pueden atender a otras. De esta forma los datos recogidos pueden ser un conjunto de aspectos a analizar, que abonen al desarrollo del texto, en este caso, biográfico narrativo.

Ante esta información y siguiendo una serie de análisis en diversos autores, se contempla importante llevar a cabo una metodología en donde se recoja información con diferentes personas, para conocer puntos de vista de familiares, amigos, docentes y hasta alumnos con los cuales se labora actualmente, por ello se buscaron fases que atendieran a esta necesidad. A continuación se presenta una figura que explica los momentos seguidos y cómo se llevó a cabo el análisis de los datos.

Figura 1

Muestra que el análisis de datos cualitativos es un proceso interactivo y cíclico que implica una constante interacción entre las diferentes etapas. Se comienza reduciendo la cantidad de datos, luego se organizan y transforman, y finalmente se extraen conclusiones.

Proceso general de análisis de datos cualitativos.



Fuente: Rodríguez et al. (1999).

El análisis de datos cualitativos no es línea, sino que implica un constante ir y venir entre las diferentes etapas, refinando y profundizando en el análisis a medida que se avanza. Ayuda a la reducción de datos, disposición y transformación de datos, con el beneficio de sintetizar, agrupamiento, la identificación y clasificación de elementos, disposición, transformación en el proceso para obtener resultados y la verificación de conclusiones. En resumen, el análisis de datos cualitativos es un proceso complejo que requiere de un enfoque sistemático y riguroso. A través de este proceso, se busca comprender en profundidad los fenómenos sociales y culturales, y generar conocimiento nuevo y relevante.

1.1.1 Reducción de datos

Para el primer elemento o sección representada que es la reducción de datos, fue necesario identificar aquellos aspectos esenciales en la vida, seleccionando aquellos que impactaron en el desarrollo social, académico y personal. Criterios especiales que ayudaron a conocer elementos fundamentales de la pautas personales, temporales, en este aspecto se narra cuando sucedieron los acontecimientos con ayuda de la entrevista ya que es una técnica que se utiliza como instrumento para recopilar datos de investigación, Criterios temáticos nos ayudan a organizar y ordenar grandes cantidades de información de manera lógica y eficiente, así mismo en la búsqueda, nos permite identificar patrones de un conjunto de datos, nos ayuda a comunicar ideas de manera más clara y concisa, un temático es una especie de guía o filtro que utilizamos para organizar y clasificar información. Los criterios gramaticales permiten expresar nuestras ideas de manera precisa, evitando malentendidos, ayuda a construir textos coherentes y lógicos, donde las ideas conectan de forma natural permiten a analizar la estructura de las oraciones y comprender mejor el significado de los textos. Los criterios conversacionales son las reglas de etiqueta de una conversación, indican como hablar, escuchar y responder de manera adecuada en diferentes situaciones sociales, en resumen, los criterios conversacionales son esenciales para una comunicación efectiva y satisfactoria. Permiten construir relaciones sólidas, resolver conflictos y alcanzar nuestros objetivos personales y profesionales. Por último, los criterios sociales ayudan a moldear las interacciones, las instituciones y, en última instancia, nuestra forma de vivir en comunidad al establecer un conjunto de valores y normas compartidos, podemos construir sociedades más justas, equitativas y solidarias.

Criterios especiales: El documento se encuentra seccionado en diversos apartados, mismos que se consideraron indispensables, para conocer aspectos generales de la persona y después comprender la selección de la carrera y el cómo ha impactado en la vida profesional, así como el impacto a otros actores de la comunidad en el desarrollo de diversas competencias.

Criterios temporales: Se llevaron a cabo algunas entrevistas, mismas que determinaban tiempos y espacios en que sucedieron acontecimientos importantes, estas entrevistas fueron de gran apoyo, al contrastar múltiples testimonios y ubicarlos en una línea temporal, fue posible construir una narrativa más precisa y objetiva de los hechos.

Criterios temáticos: En el documento se analizan palabras claves, frases repetidas por los distintos entrevistados de la familia y emociones que expresan, así mismo se describen escenas de todo tipo de emoción, felicidad, tristeza, confusión son escenarios que han marcado su historia.

Criterios gramaticales: se desarrollan los criterios gramaticales nos ha ayudado a tener un testimonio claro, preciso y creíble. Al prestar atención a la concordancia, los tiempos verbales, la sintaxis, la ortografía y la puntuación, se puede garantizar una comunicación afectiva y confiable.

Criterios conversacionales: en el documento se narran criterios conversacionales son esenciales para que el testimonio sea efectivo y persuasivo. Presta atención a la cohesión, la coherencia, la pragmática y los elementos paralingüística para mejorar la capacidad de comunicar la historia narrada con ideas claras y concisas.

Criterios sociales: Son fundamentales dentro del documento para poder comprender la complejidad del testimonio, al analizar el contexto histórico en el que se desarrolló la autora, la cultura y lo social, se puede identificar los factores que influyen en la forma en que las personas perciben los eventos. La fase de reducción de datos es fundamental para organizar, simplificar y darle sentido a la información recopilada. Al finalizar esta, el investigador cuenta con conjunto de datos más manejable y con una idea inicial de los temas que serán explorados en profundidad.

1.1.2 Disposición y transformación de datos

Las categorías, en el contexto de la investigación, se refieren a los temas, conceptos o tópicos para utilizar y analizar los datos recopilados. En una investigación

estás categorías pueden abarcar desde situaciones y entorno, específicos, así como actividades y acontecimientos importantes, implementando distintas técnicas e instrumentos, mismas que son de utilidad, para identificar y definir estos niveles, se emplean diversas técnicas e instrumentos de investigación, tanto cualitativa o cuantitativa como la toma de decisiones, las relaciones sociales.

En este caso la autobiografía, al ser narrativa, la información recabada fue de tipo cualitativa, considerando que se implementaron instrumentos como la entrevista a mis padres y hermanos, para recabar información que fue importante para ellos en mi desarrollo personal y escolar, esto apoyó a formar categorías de análisis dentro del documento y que hasta el momento se continúan trabajando en los diferentes ámbitos.

Sandín (2003) menciona que la indagación narrativo-biográfico ayuda a obtener informes personales y experiencias de vida, pues la educación parte de la construcción y la re-construcción de historias personales y sociales, en este caso y como se menciona el autor, el compartir estas experiencias apoya también a realizar estudios al currículo en beneficio de la enseñanza, haciendo nuevas propuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, analizando aspectos de fortalezas y áreas de oportunidad, tanto de docentes como de estudiantes. Por otro lado, el mismo autor menciona la importancia que tiene el “empowerment” porque genera un modelo crítico, en donde se analizan procesos participativos de quienes se está investigando, que en este caso sería un trabajo de análisis personal.

Para finalizar con el análisis de este apartado, se consideran importante considerar nuevamente al autor Sandín (2003), quien menciona que:

La fenomenografía, es el estudio cualitativo del pensamiento y formas de aprendizaje del alumnado, y la etnometodología, se centra en cómo las personas construyen la realidad social en y a través de procesos interactivos... comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien

actúa y fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo (pp. 24-27).

Bajo esta idea, se puede sustentar que la presente tesina, tiene como fundamento el analizar no sólo parte de la vida de la sustentante, sino también el impacto que se tiene el construir una realidad social, para interactuar de forma proactiva, con propuestas congruentes y bajo un enfoque crítico y reflexivo.

1.1.3 Obtención y verificación de conclusiones

Se lleva a cabo un proceso para obtener resultados, en este caso, se realizaron entrevistas de forma oral y preguntas abiertas o cerradas, a mamá, papá, hermanos, abuelo y tios, se revisó y analizó, el paso por las diferentes instituciones educativas con la finalidad de identificar los principales factores que influyen en la elección de la carrera, de bachillerato y de orientación vocacional afectivas.

También se consideraron las competencias que se alcanzaron dentro de la licenciatura y los trabajos que fueron determinantes para identificar las competencias más relevantes en el desempeño profesional del campo de la LIE, a su vez para formar profesionales competentes para el desarrollo óptimo de su labor en cualquiera de los ámbitos en donde se labore, pues es importante mencionar que el interventor, no sólo es apto para laborar en instituciones escolares, sino también en espacios de educación, no formal e informal.

1.2 Objetivos

El presente tiene como objetivo analizar la trayectoria profesional de un egresado de la LIE con especialidad en Orientación Educativa. A través de entrevistas en profundidad y en análisis de documentos relevantes, se busca identificar las competencias desarrolladas durante su formación académica que han sido más útiles en su práctica profesional, así como las áreas en que considera que su formación fue menos adecuada. Además, se exploran los desafíos y oportunidades que ha enfrentado en su desempeño como Orientador Educativo, como el fin de aportar evidencias empíricas que permitan reflexionar sobre la pertinencia y relevancia de los

planes de estudio actuales. Con el propósito de mostrar información relevante sobre la investigación realizada de la tesina testimonio.

1.2.1 Objetivo general

Analizar de manera integral las principales competencias adquiridas a lo largo de la licenciatura en Intervención Educativa; considerando su aplicación en diversos ámbitos, tales como los familiares, sociales y escolares a fin de identificar fortalezas, áreas de oportunidad y su contribución al desempeño profesional.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las herramientas desde el método biográfico narrativo para comprender de manera profunda los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas.
- Caracterizar las habilidades claves para un licenciado en intervención educativa, con énfasis en la comunicación afectiva y la empatía que permiten establecer una buena relación sólida como profesional.
- Reflexionar en torno al rendimiento académico a través del análisis de las competencias profesionales del perfil de egreso del LIE.

1.3 Autobiografía

Este subcapítulo tiene como finalidad, comprender la vida de la estudiante, desde su familia y qué aspectos conforman su personalidad, misma que la llevó a ser una profesional que hasta el momento busca cosechar éxitos personales y también dentro de su carrera como Licenciada en Intervención Educativa.

Ante esto, se definirá qué es la autobiografía, es un relato que haces de tu propia vida en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento experiencias personales significativas, logros, etc. Uno de los principales propósitos de la autobiografía es que como autor desarrolles confianza al escribirlo Acero 2021.

Jared Adhonai Miguel Salcedo, nacida el 19 de septiembre del 2001 en Ciudad Guzmán Jalisco, municipio de Zapotlán el Grande, toda la niñez la vivió en casa de los abuelos maternos. Al momento del nacimiento tuvo un problema en la piel llamada dermatitis atópica, esto hacía que salieran muchas ronchas en los cachetes, parte

posterior del codo, también en las rodillas, esto ocasionaba que diera mucha comezón y en la piel estuviera reseca siempre la llevaban con doctores y recetaban pomadas muy caras lo cuales no funcionaron en nada, las alergias eran muy fuertes, los perros provocaban alergia.

La infancia la vivió en Ciudad Guzmán Jalisco, en casa de los abuelos maternos, mientras mamá salía a trabajar se quedaba con abuelita (Carmen), padre no vivía en ciudad Guzmán lo veía solo de vez en cuando, abuelita materna era quien se encargaba de sus hermanos, en cuestión de que ella era quien les daba de desayunar, comer y cenar, quienes llevaban el sustento a casa eran Pedro Salcedo (abuelo materno), Claudia Salcedo (mamá) y Ady Salcedo (tía).

La experiencia de la infancia fue bonita, tranquila, lleno de amor, respeto, cariño, principios y sobre todo valores, inculcados por la abuela. Padres son Claudia Salcedo Ortiz (mamá) nació el 18 de febrero de 1970 en Ciudad Guzmán actualmente tiene 53 años de edad, es una mujer trabajadora y admirable, estudio comercio desde que recuerda siempre salía a trabajar en farmacias similares actualmente es taquillera en la central camionera de la empresa estrella blanca, quien ha sido madre soltera y José de Jesús Miguel Contreras (papá) nacido el 20 de diciembre de 1976 en Ciudad Guzmán, estudio hasta bachillerato él trabajaba en los camiones urbanos de la ciudad, actualmente trabaja de operador de grupo estrella blanca Línea Nayar en Guadalajara, única hija biológica de los dos, hermana menor de 3 hermanos, Carolina Raquel quien tiene 29 años estudio hasta nivel de secundaria, vive en Tampico Tamaulipas se dedica en una maquiladora y cuenta con ambulancias particulares una persona sociable con muchas cualidades, está casada con Adrian Medina. Carolina tiene una hija de ocho años y Josué Emmanuel tiene 24 años de edad, estudio hasta el nivel de preparatoria y se dedica a un norteño musical, es inteligente, creativo y soñador.

A la edad de un año y medio comenzó a caminar, no le costó nada hacerlo, no gateó al año y medio dejó el pañal, a los cuatro años dejó el biberón lo cual, si le costó un poco más de trabajo hacerlo, pero una vez que tomaba la decisión de dejar las cosas lo hacía sin ningún problema.

1.3.1 Los primeros pasos a la educación Básica

A la edad de los 5 años ingresé al kínder Estefanía Castañeda, como la fecha de nacimiento es de septiembre me adelantaron un año de preescolar lo cual solo curso un grado en preescolar. Se levantaba de lunes a viernes a las 7 de la mañana cuando Caro y Josué se iban a la primaria almorzaban juntos, recostaba en la sala mientras veía como Carmen preparaba las cosas para la comida y la televisión Micky Maus.

A las 8:30 am le ayudaban a ponerse el uniforme, Carmen (Abuela M) era quien la peinaba tomaba té dé (limón, manzanilla, hierbabuena o canela) con galletas, llegando la hora de la entrada ella era quien llevaba o en ocasiones Ady (Tia) que en ese tiempo estaba soltera, llegaba faltando 5 minutos para entrar al kínder quedaba justo en contra esquina de la casa de los abuelos maternos, la Maestra se llama Mónica era muy buena onda, tenía buena comunicación con ella, Carmen (Abuela) les llevaba el desayuno a las maestras y cuando se los llevaba a ellas también a ella.

Se considera que su etapa en el kínder fue bonita, le gustaba convivir con todos sus compañeros, tenía una amiga que se llama Ana Gabriela tenían una bonita amistad, siempre desayunaban juntas y después iban a jugar a los columpios junto con otros compañeros, aunque un día no se juntó con ella en recreo y lloro, las maestras se me acercaron a preguntar que sucedía le conto que Ana Gabriela no se quiso jugar con ella, paso recreo con ellas y al día siguiente ya estábamos jugando una vez más.

Carmen (Abuela) era quien la recogía a la salida del kínder cuando salía de clases tenían una perrita llamada Mili, siempre esperaba en la entrada de la casa a que llegará, al llegar ya tenían listo el biberón para tomarlo, todos los días a la hora de la comida todos comían juntos, a la misma hora, cada uno de los que vivían ahí tenía un lugar correspondiente para comer y cenar en la mesa.

En la graduación del kínder quienes asistieron fueron Tranquilino (abuelo P) Francisca (abuela P), estaban muy emocionados por asistir, aunque en lo personal no quería que fueran ellos sino Pedro (abuelo M) y Carmen (abuela M) que eran quienes

estaban en todo momento y vieron su desarrollo en el kínder, pero no sabía que iba a ser la última vez que vería a Francisca (abuela P), la única foto que iba a tener con ella, al día siguiente de la graduación Claudia (mamá) le dio la noticia de que había fallecido Francisca (abuela P.).

1.3.2 La primaria retos y experiencias

A los 6 años ingreso a la escuela primaria Francisco I Madero donde ahí curso hasta tercer grado, Pedro (abuelito m) era quien llevaba a Josué (Hermano) y a Adhonai, en ocasiones Carmen (Abuela m) iba por ellos o regresaban solos a casa. La maestra que le dio clases en primer grado era muy regañona lo cual siempre que llegaba a clases no quería quedarse por temor y lloraba para no asistir a clases, lo cual ni en el kínder hacia eso, así sucedió tres meses del ciclo escolar todos los días lloraba hasta que llego la maestra Genoveva, ella impartió primero y segundo grado de primaria fue como una salvación por el hecho de que era muy buena onda, llegaba a la primaria contenta y feliz por entrar a clases, ahí conoció Fani lo cual se la llevaba muy bien con ella, saliendo de clases en ocasiones ella iba a la casa de Fani o Fani a la de ella en segundo grado no tuvo ninguna dificultad para su desarrollo, en tercer grado Josué (hermano) tuvo un accidente en las escaleras de la escuela, sus compañeros llegaron informándole que había tenido una convulsión y que estaba en dirección, cuando bajo ya no estaba se lo habían llevado a hospital, al poco rato llego Ady (Tía m) por ella. En tercer grado le dio clases una maestra que tenía cáncer lo cual en ocasiones llegaba de buenas y otras no tanto, en tercero fue cuando tuvo su primer teléfono le ocasionaba mucha felicidad. Cuando paso a cuarto grado cambiaron de maestro llamado Fidel, lo cual considera que le ayudó mucho en su desarrollo social y personal, es una persona muy agradable, buena onda, carismático, contagiaba siempre con su alegría en estos años de primaria era una persona nada social. Para pasar a cuarto grado la cambiaron de escuela llamada Cristóbal Colon ahí curso 5to de primaria por lo que tuvo muchas dificultades en su aprendizaje y comencé a aislarme de sus compañeros le costó mucho trabajo adaptarse con la sociedad, durante todo el año no conto con un maestro estable, no le daban ganas de ir a clases por lo mismo que no tenía con quien juntarse. Una vez más la cambiaron de escuela,

cuando esto sucede Claudia (Mamá) decide juntarse con su pareja llamada Rodolfo considera que no le afectó tanto porque vivía en casa de sus abuelos solo iba a dormir a casa de ellos. Repitió 5to grado en la primaria Constitución, donde volvió a dar clases el maestro Fidel le ayudó mucho en su desarrollo personal, social y académico personal ayudándole a tener confianza en sí misma, social cuando jugaba con sus compañeros y hacía que trabajaran con diferentes integrantes dentro del aula, no le costó nada adaptarse a la nueva escuela, ahí conoció amigos como lo es Frida, Enrique, Alejandra y Gema en receso siempre jugaban atrapados o congelados los de 6to grado, cuando salían de clases iban a la casa de Frida a comer o en ocasiones a la de Adhoni. En sexto grado le dio clases el maestro Enrique poco se acuerda de sus clases, pero agradece haber cambiado de escuela, haber repetido de grado ya que ha sido de mucha ayuda para su desarrollo personal hizo tener más seguridad con ella misma y socialmente conoció amistades que hasta la actualidad aún se conservan en esa escuela concluyo el nivel de primaria.

La primaria ha sido un nivel en el que se batalló mucho pero aun así pudo salir adelante y no se dio por vencida, muchos seres humanos ayudaron para su desarrollo personal, educativo y de más, ayudo a tener un panorama más claro de que debía de seguir estudiando, que no le afectara en nada el haber repetido un año, al contrario, ver las cosas de una mejor manera, son retos y experiencias que quedan.

1.3.3 La educación en la adolescencia

A los 13 años de edad ingreso a la escuela secundaria donde la primera opción fue ingresar a la Esc. Sec. Benito Juárez donde salí en listas y curso los tres grados en el turno matutino. A principios de primer grado se juntaba con Frida amiga de la primaria ella había quedado en el grupo C y Adhoni en el en A, eran muchos los maestros que impartían las clases, lo cual tampoco fue difícil adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza de cada uno de ellos, la relación social fue creciendo cada vez más porque eran varios grupos lo cual no se le dificultaba adaptarme, en primer año tenía que escoger una tecnología maquinas herramientas, informática, carpintería, estructuras metálicas, corte y confección. La principal tecnología seleccionada fue corte y confección que la impartía la maestra Dania, como Frida no quedo en la misma

tecnología tuvo que hacer nuevas amistades, del mismo salón de igual manera también de otros grupos, estaban revueltos los grupos lo cual desarrollo aún más sus relaciones sus interpersonales.

En segundo grado de secundaria fue un año difícil y complicado, a un amigo llamado Oswaldo tuvo un accidente por lo que tuvieron que operar, otro compañero convulsiono dentro del salón, falleció Carmen (Abuela m) lo cual fue una perdida difícil, era quien la apoyaba en todo momento, cuando ingreso a la secundaria se convirtió en su mejor amiga llegaba y todo le contaba, de todo platicaban, cuando me sentía mal ella era quien estaba para Adhonai, era quien la acompañaba a comprar el mandado un día antes para arrimar lo de la comida, quien le daba ánimos pero está bien consigo misma hasta el último momento de su vida estuvo con ella y no se despegó de ella, siempre va a estar agradecida con ella y la vida por el poco o mucho tiempo que compartieron juntas y todos los bonitos momentos que pasaron juntas.

En tercer grado tuvo un conflicto a causa de una de mis amigas todo por una foto subida en fecebook donde mencionaba otra compañera “que ella siempre iba a estar para Adhonai” la mamá de Priscila (Compañera) hizo un arguende que porque la querían golpear el prefecto mandó a llamar en especial a Adhonai que por que no era de problemas, al final se volvieron a hablar, se continuo con la amistad, la secundaria ha sido el ámbito en el que más desarrollo sus capacidades, aprendió nuevas habilidades y la adaptación entre compañeros e maestros, en el último año de secundaria el maestro Irak de artes les dejó como tarea final realizar un video con todas las fotos de secundaria, desde que ingresaron hasta concluir, los maestros que impartieron las clases, es un bonito recuerdo ya que es lo único que quedan los bonitos recuerdos, los aprendizajes y las experiencias vividas.

Los mismos maestros motivaban a continuar con los estudios, muchos compañeros ya no querían estudiar, preferían trabajar y ganar su dinero, éramos pocos los que aun queríamos continuar con ello, de igual manera los que te tenían un plan de vida un poco claro, comenzaba a preguntarse a que quería hacer tramites si a la prepa o que instalación de nivel media superior.

1.3.4 Un peldaño más, educación media superior

A la edad de los 16 años hizo tramites a la preparatoria en Ciudad Guzmán, pero por motivos de puntuación no fui admitida, lo cual se dio la oportunidad de hacer el examen en el Centro de Estudios de Bachillerato Gordiano Guzmán 5/5 donde fue admitida y ahí curso los 3 años. El primer y segundo semestre lo curso con unos compañeros en tercer semestre tenían que seleccionar una capacitación era higiene y salud o docencia, en ese tiempo aun no tenía claro lo que quería estudiar estaba indecisa si docencia o salud, su idea era estudiar enfermería después del bachillerato por lo que se enfocó más por salud, tuvo un buen aprendizaje sobre ese ámbito, pero tenía que tener claro a que se iba a dedicar, si iba a seguir estudiando después del bachillerato o ya no, en que ámbito se iba a desarrollar, cuando ingrese a sexto semestre tomo la decisión de que quería seguir estudiando y no dejarlo a la ligera lo cual decidido hacer tramites al Centro Regional de Educación Normal. Se comenzaba a escuchar que en china se había desarrollado un virus a causa del comercio de comida, lo que ocasionaba infecciones respiratorias, a principios de marzo nos mandaron a todos a cuarentena, no podían salir de casa y si se hacía era utilizando cubre bocas para no contagiarse por vías respiratorias, comenzaron los tramites a nivel superior el examen del Centro Regional de Educación Normal fueron presenciales, claramente con las medidas necesarias, utilizando cubre bocas y gel anti bacteria, al principio costo trabajo adaptarse a las nuevas modalidades de la tecnología, pocos sabían utilizar las computadoras otros más no tenían, por lo tanto no hubo graduación, las foto solo fueron tomadas por subgrupos, así mismo la entrega de papeles eran por citas, con las medidas necesarias de prevención.

Una vez concluido el nivel de bachillerato se dio la oportunidad de trabajar para Ceneval, aplicando exámenes para los egresados del Centro Universitario del Sur, en el tiempo de pandemia los exámenes en papel eran las aulas, lo cual también ha sido de mucha ayuda para su desarrollo personal, social y profesional ayudo a vencer miedos de estar frente a grupo, a relacionarse con personas mayores y aprender nuevas modalidades de trabajar.

1.3.5 Mi profesión, ¿Éxito o fracaso?

A los 19 años hizo tramites Centro Regional de Educación Normal, cuando comenzaba la pandemia se hizo el examen de admisión, tenían que asistir con cubrebocas, gel anti bacteria, tomando distancia unos de otros, cuando salieron las listas de admisión no salió en ellas, lo cual al principio si se desanimó mucho, sentía que el mundo se iba a terminar, no sabía que iba a pasar con ella, pensaba irse a estudiar a Tampico con su hermana o a trabajar, pero una de sus primas por parte de papá le comento que tenía una amiga que trabajaba en la UPN, que ella le podría informar más sobre la institución, la maestra Araceli le ayudo diciéndole que papeles necesitaba para inscribirse en la Universidad Pedagógica, en ese año la pandemia se vino aún más fuerte los primeros tres semestres fueron en línea.

El primer semestre fue algo complicado porque como no asistió a cursos de inducción no sabía muy bien que materias iban a corresponder a ese semestre, pero en el mismo salón estaba una compañera del bachillerato llamada Alejandre la cual ella le ayudo a conectarse a clases el primer día, después fue más fácil adaptase a la modalidad de trabajar en línea, de estar 24/7 frente a una computadora. Ha sido una experiencia algo complicado por no saber utilizar la tecnología, pero a la vez fue interesante porque actualmente aprendió a utilizar nuevas modalidades de trabajo, donde hacer tareas, exposiciones, era complicado porque no se podía socializar con nadie, solo estaban pegados a una computadora, en cuarto semestre se ingresó a la Unidad en lo presencial, al principio si era algo nervioso en cuestión de la socialización, de que estuvieron un año y medio en virtual, algunos de los compañeros ya se conocían pues en la pandemia se reunían a hacer algunas actividades en equipo claramente tomando las medidas necesarias de salud, los primeros días de clases presenciales todos se juntaban con todos, pero ya comenzaban a haber sub grupitos entre los mismos compañeros de estar de manera virtual a estar en presencial no costo nada adaptarse a la nueva modalidad, se necesitaba socializar con los compañeros y maestros.

CAPÍTULO 2. HISTORIA DE MI VIDA UNIVERSITARIA

En este capítulo se verá el contexto de la universidad desde lo general hasta lo interno, cómo fue el ingreso a la UPN y cuáles han sido los motivos para hacerlo, ¿Qué es la Licenciatura en Intervención Educativa?, en que consiste, cuáles son los motivos por los que seleccionó esa Licenciatura y cuáles han sido las competencias adquiridas por las materias del Área de formación, por último, conociendo una nueva familia y cuáles han sido las materias que han ayudado a cumplir las competencias por materia de la línea específica.

2.1 Alma mater UPN 144

La UPN está ubicada en la zona sur de Jalisco, Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, localizada en la calle Av. Carlos Paéz Stille 140, justo enfrente del tianguis municipal y el estadio olímpico, a un costado del Regional y en contra esquina donde antes era LIFIZAC actualmente será un lugar para hospedar a la gente que viene a visitar a los enfermos del regional.

De acuerdo a UPN 144 (s.f.) menciona que:

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del sistema educativo en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país (párr. 1)

La UPN le ha ampliado mucho en los últimos años anteriormente solo contaba con un edificio actualmente son dos, así mismo como se mencionaba antes no solo cuenta con la licenciatura de Intervención Educativa y Pedagogía sino también con maestrías, doctorados y posgrado enfocada en el sistema de educación y la sociedad,

en la Licenciatura en Intervención Educativa se derivan dos líneas específicas, la de Orientación Educacional y la de Inicial.

Como se mencionan las licenciaturas también es importante mencionar que, gracias a la docencia, investigación se han cumplido todos los objetivos del colegiado, con las metas que se establecen académicamente, así mismo como su lema lo dice “Educar para Transformar”, la Universidad Pedagógica Nacional a educado a sus estudiantes para que los conocimientos adquiridos no solo se queden en aspectos teóricos, sino que estos sean llevados a la práctica, logrando así una transformación en la vida profesional, social y personal.

La Universidad Pedagógica es una Universidad importante en México, ya que con las habilidades que se adquieren en las diferentes materias, se logran desarrollar aspectos referidos al ámbito social, cultural, familiar, educativo y empresarial, pues es una universidad que le gusta participar en proyectos nuevos, desarrollarse en todos los horizontes.

2.2 ¿Qué es la Licenciatura en Intervención Educativa?

Actualmente la Universidad Pedagógica Nacional de la Unidad 144 quien está a cargo de la coordinación de la Licenciatura en Intervención Educativa es la Dra. Mónica Natalia Medina Rodríguez a partir del 2022, quien es la encargada del manejo de personal, organización de actividades, cumplimiento de metas, capacitaciones apoyo individual tanto para los docentes como para los alumnos de la licenciatura y la toma de decisiones para la participación de proyectos.

Dicha carrera, hace referencia a tender problemáticas y necesidades dependiendo el ámbito a desarrollarse, con ayuda de un proyecto psicopedagógico, donde se encuentre la necesidad identificada, así mismo dando alternativas para la solución de problemas para su transformación.

El Licenciado en Intervención Educativa realiza diagnósticos socioeducativos en diferentes niveles desde diversos enfoques metodológicos y sus técnicas a fin de que constituyan el punto de partida en la elaboración de proyectos alternativos e innovadores (Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 Guadalajara, 2021.) todo

esto con el fin de mejorar la calidad de los procesos educativos y así mismo transformar el ámbito socioeducativo en que se desarrollan las personas, niños y jóvenes.

Afirma Rapportnauta web (2016) que la Licenciatura en Intervención utiliza la sociología, antropología, pedagogía, psicología, trabajador social, maestro, para así mismo trabajar con los grupos que atiende, dependiendo las necesidades de la educación, diseña programas educativos de manera alternativa que atienda las necesidades educativas, sociales y educativas, activa y dinamiza grupos con la finalidad de la participación social.

El licenciado en Intervención Educativa cuenta con varias cualidades, desarrolla varias habilidades como, por ejemplo: reflexivo, critico ante la realidad, emprendedor, participativo, trabajar en equipo, solidario, innovador y creativo, capacidad de comunicarse. Así mismo el interventor educativo se dedica a la colaboración al cambio y transformación de nuevas mejora y mejoras sociedades, profesional de la educación.

2.2.1 Motivos para ingresar a la LIE

El ingreso a la Licenciatura en Intervención Educativa ha sido diferente a lo que la mayoría hace, principalmente se hizo trámites a la Escuela Normal Superior de Jalisco, por motivos de puntuación no fue aceptada, así que la maestra Araceli quien en ese tiempo era amiga de una prima y trabajaban juntas aplicando exámenes de CENEVAL en la Universidad de Guadalajara, el día que salieron las listas en la Escuela Normal al darse cuenta de que no fue admitida se deprimió bastante, pero la maestra Araceli quien en ese tiempo era coordinadora de la Licenciatura fue quien le informó sobre la Universidad Pedagógica y sobre la Licenciatura en Intervención Educativa. El día de la inscripción asistió a la unidad a llevar sus papeles y pagar, sentía emoción por continuar con sus estudios, pero a la misma vez nervios por no conocer a nadie, sin dudarlo ha sido una de las mejores decisiones que ha tomado, desde el momento en que la maestra Araceli le dio buenas referencias de la LIE se convenció de que ahí era donde debía estudiar.

2.2.2 Competencias generales, específicas y particulares

La LIE cuenta con ocho competencias generales, lo cual ayuda a que se adquieran todos los conocimientos que se pretenden desarrollar en el transcurso de la licenciatura (Universidad Pedagógica Nacional, UPN Unidad 171 Morelos, 2018.)

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear proceso, acciones y proyectos educativos holísticos y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y desarrollar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer proceso y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que permitan valorar

su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

Las competencias de la licenciatura ayudan a la construcción de conocimientos, una vez adquiridas las competencias de la licenciatura, el interventor es capaz de desarrollar cada una de ellas en el ámbito a desarrollarse como profesional, llevando a la práctica sus conocimientos basándose en las habilidades que pudo adquirir en el desarrollo de cada una de ella. Al adquirir las competencias propias de la licenciatura, el profesional se convierte en un agente de cambios capaz de transformar la realidad educativa. Su habilidad para diagnosticar necesidades, diseñar soluciones innovadoras y evaluar los resultados le permite contribuir al desarrollo de individuos, grupos e instituciones. A través de su práctica profesional, el egresado puede incidir positivamente en la calidad de la educación, promoviendo el aprendizaje significativo, la equidad y la inclusión.

Así como la Licenciatura cuenta con sus competencias generales también lo hacen las líneas específicas y en esta ocasión se hablará sobre la línea de Orientación Educativa UPN (2018) definen las competencias de la línea especifican son las siguientes:

- Realizar diagnósticos psico-socioeducativos, de orientación vocacional y laboral que permitan detectar problemas escolares y de relaciones laborales para jerarquizarlas, con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.
- Diseñar proyectos de orientación educativa, dirigidos a alumnos, docentes, padres de familia, empleados y empleadores, en los ámbitos escolar, familiar, social y laboral con la finalidad planificar planes, propuestas y proyectos de intervención pertinentes que contribuyan a solucionar problemáticas

identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional (de los sujetos y las instituciones), con una actitud colaborativa, respetuosa y dinámica.

- Poner en práctica planes, programas, proyectos y propuestas participativas y comunitarias, con la finalidad de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, empresarial, en problemáticas del proceso enseñanza - aprendizaje y en integración a la escuela y hacia el trabajo con una actitud de respeto, de diálogo y colaboración.
- Evaluar el diseño e implementación de proyectos de carácter psico-socio educativo y laboral en relación al proyecto curricular, la programación de la práctica educativa, el desarrollo real del currículo, la vinculación escuela sociedad, las políticas de capacitación para el trabajo en función de datos o informaciones, a partir de aplicar diversas estrategias y alternativas, con la finalidad de valorar las acciones que de su actuación pudieran generarse para la toma de decisiones frente a problemas concretos o prácticas con una actitud de objetividad, juicio crítico, colaboración y apertura.
- Participar con docentes, alumnos, directivos, padres de familia, empleados y empleadores, a partir de generar programas y propuestas encaminadas a resolver los problemas de aprendizaje, didáctica, relaciones familiares, con la finalidad de propiciar autoaprendizajes, con ambientes participativos y promover actitudes de colaboración, respeto y tolerancia.
- Capacitar a docentes, padres de familia, empleados y empleadores, con relación a algunas problemáticas específicas, tales como: violencia intrafamiliar, desarrollo psicosexual, comunicación en el seno familiar a través de la realización de talleres con la finalidad de contribuir a la transformación de la calidad de vida y de la construcción de una nueva definición en el vínculo escuela-familia-sociedad con una actitud comprensiva, holística, de autoformación y búsqueda permanente.
- Gestionar la creación de espacios, proyectos, programas, convenios, supervisión y asesoría técnico - pedagógico a instituciones educativas, sociales y asistenciales para la orientación educativa, con la finalidad de capacitar al personal para la atención de problemáticas específicas, con una

actitud de apertura intercambio cooperativo interinstitucional para tratamiento de problemáticas específicas.

Las competencias de la línea especifican ayudan a realizar diagnósticos, diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas, el Orientación educación puede desarrollarse en cualquier ámbito y contexto así mismo puede trabajar de forma grupal, individual, en instituciones, en lo laboral, profesional o personal con estudiantes o un grupo determinado. El conjunto de competencias presentado evidencia un profesional con una sólida formación en orientación educativa, capaz de diseñar y ejecutar procesos de formación continua para docentes, padres de familia, estudiantes y otros actores relevantes. A través de talleres, programas y proyectos, contribuye a la transformación de los entornos educativos y laborales, promoviendo una cultura de respeto, diálogo y colaboración. Además, su capacidad para gestionar recursos y establecer alianzas interinstitucionales le permite ampliar su impacto y generar cambios significativos en la comunidad.

Como competencias particulares se desarrollaron las siguientes:

- Aprender de las nuevas tecnologías. En cuestión de la formación ha contribuido de manera favorable ya que no solo se puede trabar frente a un pintaron sino también de manera virtual y en su vida personal para ser más organizada, aprender nuevas cosas día a día.
- Hacer actividades recreativas. Cuando se da la oportunidad de cubrir grupos en colegios de hacer las actividades más recreativas, aprender con dinámicas no solo tradicionalmente.
- Adaptabilidad con los distintos contextos. Conocer más sobre los distintitos contextos en los que se pueden desarrollar las personas un ejemplo de ello es la escuela, el trabajo, en casa, relacionarse con todo tipo de personas y tener la adaptabilidad con cada uno de ellos.
- Habilidad por comunicarse de forma adecuada con padres de familia, maestros y/o alumnos. Tener un vocabulario adecuado, saber entrar en confianza con cada uno de ellos.

- Escuchar. Es importante aprender a escuchar por que en muchas ocasiones solo oímos y en realidad no se escucha y razonar lo que las personas quieren decir.
- Conocer aplicaciones digitales para la proyección de actividades. Mejorar la atención de las personas con las que se va a desarrollar claramente basándose a las necesidades de ellas.
- Tener facilidad para socializar. Permite interactuar y relacionarse con los demás de manera afectiva y satisfactoria.
- Ser responsable socialmente. Tener compromiso y responsabilidad tanto personal como en lo profesional/laboral de manera que las acciones positivas repercuten en la comunidad.
- Trabajar de manera colaborativa con padres, maestros, alumnos y compañeros de trabajo. Se aprende a escuchar las distintas ideas y/o conocimientos y experiencias para obtener un objetivo en común.

Más allá de lo establecido en el plan de estudios, la experiencia profesional como docente ha enriquecido mi práctica con habilidades valiosas que van más allá de lo estrictamente académico. La capacidad de adaptarme a diferentes contextos, mi habilidad para comunicar de manera efectiva y la importancia de escuchar activamente han sido fundamentales para establecer relaciones sólidas con estudiantes, padres de familia y colegas. Además, el uso de nuevas tecnologías y la participación en actividades recreativas han dinamizado mis clases y han permitido crear ambientes de aprendizaje más atractivos y participativos. Estas competencias, adquiridas en el día a día, han contribuido significativamente a mi crecimiento tanto como profesional como persona, permitiéndome ser un agente de cambio positivo en la comunidad educativa.

2.3 Conociendo una nueva familia

La Licenciatura en Intervención Educativa de la Unidad 144 se divide en dos líneas específicas la primera es la línea de educación inicial y la segunda que es Orientación Educativa. Esta es seleccionada en tercer semestre, la que ha sido

seleccionada ha sido la de Orientación Educacional, no está tan relacionada con niños de guardería y preescolar, sino desde primaria en adelante.

El Orientador Educativo es capaz de trabajar con diagnósticos para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultas, con distintos sujetos como lo es personal, laboral, profesional de estantes, padres de familia, docentes, trabajadores en el ámbito educativo, profesional y laboral, así mismo realizar una evaluación de los proyectos desarrollados, realiza propuestas para la mejora y programas de Orientación Educacional.

El egresado de la LIE en la línea de Orientación Educacional, será un profesión capaz de diseñar, implementar y evaluar planeas, programas de proyectos y propuestas de orientación psicopedagógicas, esta línea específica tiene la posibilidad de desarrollarse en cinco ámbitos; escolar, familiar, laboral, institucional y social para invertir en las problemáticas identificadas ya sea en el ámbito que se vayan a desarrollar el orientador puede ser personal, laboral y profesional de los mismos estudiantes, se puede trabajar también con padres de familia, docentes y trabajadores con todas las habilidades que se adquieren en el transcurso de los cinco semestres que se trabajó en la línea, (actitud, tolerancia, respeto, intención proactiva, preventiva y correctiva todo esto con ayuda de un proyecto.

2.4 Competencias por materia general y específica

Con la cooperación de las asignaturas de la Licenciatura y de la Línea Específica de Orientación Educacional, ayudaron a adquirir todas las competencias generales y específicas. A continuación, se presentará un cuadro en el que se desarrollen las materias que fueron de ayuda para adquirir todas las competencias, de color azul se verán marcadas las de la licenciatura y de blanco las de la línea específica.

Tabla 1

Competencias Generales y Materias que ayudaron a adquirirlas

COMPETENCIA GENERAL	MATERIAS
1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de	Creación de ambientes de Aprendizaje.

conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.	• Material Didáctico Socioeducativo. • Aprendizaje y Habilidades de Pensamiento Educativo.
2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.	• Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica. • Diagnóstico socioeducativo. • Elementos básicos de investigación cuantitativa. • Elementos de investigación cualitativa.
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.	• Consultoría psicopedagógica. • Tutoría psicopedagógica. • Técnicas e instrumentos, diagnósticos para la evaluación psicopedagógica. • Diseño curricular.
4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.	• Diagnóstico en el campo de la orientación educacional. • Asesoría y trabajo con grupos. • Problemas sociales contemporáneo. • Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneo.
5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y	• Asesoría y trabajo con grupos. • planeación y evaluación institucional. • Desarrollo Regional y Microhistoria.

responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado .	
6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.	• Diseño Curricular. • Ámbitos Institucionales y Ambientes de Orientación Educativa. • Intervención educativa. • Diagnostico Socioeducativa. • Cultura e identidad. • Seminario I.
7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.	• Evaluación educativa. • Administración y gestión educativa. • Introducción a la epistemología.
8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.	• Consultoría psicopedagógica. • Desarrollo del adolescente y el adulto. • Desarrollo infantil. • Desarrollo psicosexual.

Nota: en esta figura se refleja lo que son las competencias generales y cuáles son las materias que ayudaron a adquirirlas. (Universidad Pedagógica Nacional, UPN Unidad 171 Morelos, 2018.) en el transcurso de la licenciatura varias materias ayudaron para el desarrollo y adquirir las habilidades de generales.

Tabla 2

Competencias Específicas y Materias que ayudaron a adquirirlas.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIAS
• Realizar diagnósticos psicosocial educativos, de orientación vocacional y laboral que permitan	• Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica.

detectar problemas escolares y de relaciones laborales para jerarquizarlas, con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.	• Diagnóstico socioeducativo. • Elementos básicos de investigación cuantitativa. • Elementos de investigación cualitativa.
• Diseñar proyectos de orientación educacional, dirigidos a alumnos, docentes, padres de familia, empleados y empleadores, en los ámbitos escolar, familiar, social y laboral con la finalidad planificar planes, propuestas y proyectos de intervención pertinentes que contribuyan a solucionar problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional (de los sujetos y las instituciones), con una actitud colaborativa, respetuosa y dinámica.	• Consultoría psicopedagógica. • Tutoría psicopedagógica. • Técnicas e instrumentos, diagnósticos para la evaluación psicopedagógica. • Diseño curricular.
• Poner en práctica planes, programas, proyectos y propuestas participativas y comunitarias, con la finalidad de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, empresarial, en problemáticas del proceso enseñanza – aprendizaje y en integración a la escuela y hacia el trabajo con una actitud de respeto, de diálogo y colaboración.	• Ámbitos institucionales y Orientación. • Proyecto de Vida. • Técnicas e instrumentos diagnóstico para la evaluación psicopedagógica. • Desarrollo Psicosexual. • Diagnóstico Evaluación de Proyectos de Orientación Psicopedagógicos. • Diagnóstico en el campo de la Orientación.
• Evaluar el diseño e implementación de proyectos de carácter psicosocial educacional y laboral en relación al proyecto curricular, la programación de la práctica educativa, el desarrollo real del currículo, la vinculación escuela sociedad, las políticas de capacitación para el trabajo en función de datos o informaciones , a partir de aplicar diversas estrategias y alternativas, con la finalidad de valorar las acciones que de su actuación pudieran generarse para la toma de decisiones frente a problemas concretos o prácticas con una actitud de objetividad, juicio crítico, colaboración y apertura.	• Consultoría psicopedagógica. • Tutoría psicopedagógica. • Técnicas e instrumentos, diagnósticos para la evaluación psicopedagógica. • Diseño curricular. • Evaluación educativa. • Administración y gestión educativa. • Introducción a la epistemología.
• Participar con docentes, alumnos, directivos, padres de familia, empleados y empleadores, a partir de generar programas y propuestas	• Creación de ambientes de Aprendizaje. • Material Didáctico Socioeducativo.

encaminadas a resolver los problemas de aprendizaje, didáctica, relaciones familiares, con la finalidad de propiciar autoaprendizajes, con ambientes participativos y promover actitudes de colaboración, respeto y tolerancia.	• Aprendizaje y Habilidades de Pensamiento Educativo. • Diseño y Evaluación de proyectos Orientación Educativa. • Feria de las Habilidades del pensamiento.
• Capacitar a docentes, padres de familia, empleados y empleadores, con relación a algunas problemáticas específicas, tales como: violencia intrafamiliar, desarrollo psicosexual, comunicación en el seno familiar a través de la realización de talleres con la finalidad de contribuir a la transformación de la calidad de vida y de la construcción de una nueva definición en el vínculo escuela-familia-sociedad con una actitud comprensiva, holística, de autoformación y búsqueda permanente.	• Feria de las Habilidades del pensamiento. • Feria de la tecnología. • Desarrollo psicosexual.
• Gestionar la creación de espacios, proyectos, programas, convenios, supervisión y asesoría técnico pedagógica a instituciones educativas, sociales y asistenciales para la orientación educacional, con la finalidad de capacitar al personal para la atención de problemáticas específicas, con una actitud de apertura intercambio cooperativo interinstitucional para tratamiento de problemáticas específicas.	• Diseño y Evaluación de proyectos de orientación educacional. • Planeación y evaluación institucional. • Consultoría psicopedagógica • Tutoría psicopedagógica.

Nota: en esta figura se representa las competencias de la línea específica de Orientación Educacional y cuáles son las materias que colaboraron para la adquisición de ellas. UPN (2018)

2.4.1 Experiencias durante la trayectoria académica

En este subcapítulo se mencionará por semestre la materia que ha sido de ayuda para adquirir las competencias generales como específicas y específicamente cual ha sido la competencia que se desarrolló con ayuda de esa asignatura.

Primer semestre: Las asignaturas del primer semestre son básicas para la formación del interventor educativo, sin embargo, la que dejó mayor conocimiento en primer semestre fue la de Elementos Básicos de la Investigación Cuantitativa (*Nexo 1*) impartida por el maestro Retolaza. nos enseña cómo implementar herramientas para el desarrollo de investigaciones, por ejemplo: para el desarrollo de diagnósticos y proyectos en la competencia general y en la específica realizar diagnósticos psicosociales educativos, de orientación vocacional y laboral que permitan detectar problemas escolares y laborales. Su competencia general, según el programa de LIE (UPN, s.f., p. 3) de la materia menciona que:

El área de formación inicial en ciencias sociales, contempla el curso Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, con el cual se trata introducir a los estudiantes en los procesos y técnicas de investigación, mismos que se le aportará herramientas para conocer y construir la realidad desde el plano local al internacional.

Con el desarrollo e implementación de técnicas e instrumentos de corte cualitativo, se adquirieron habilidades que ayudaron al análisis e interpretación de resultados, así como al conocimiento de los diferentes contextos desde sus diversas áreas, en donde obtener resultados confiables es importante e invaluable.

En el segundo semestre: Las materias que ayudaron a adquirir algunas de las competencias han sido las de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa (*Nexo 2*) transmitida por el maestro Retolaza. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación. Según el programa de LIE (s.f) p. 3 menciona que:

La competencia de la materia específicas ha ayudado a realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación. Conocer y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación cualitativa en situaciones concretas y en problemáticas, socioeducativas significativas, utilizando los fundamentos teóricos –

mitológicos y técnicos instrumentales de la investigación cualitativa, para generar procesos de intervención.

La competencia en materia específica no se limita al dominio teórico de paradigmas y métodos de investigación. Su verdadero valor radica en la capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones concretas y problemáticas socioeducativas. Al utilizar los fundamentos teóricos-metodológicos de la investigación cualitativa, los investigadores pueden generar procesos de intervención más informados y efectivos.

Tercer semestre materia general: Diagnóstico socioeducativo (*Anexo 3*) instruida por el Doc. Julio Cesar. como competencia general se adquirió la realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social, esto apoyó para realizar diagnósticos psicosociales educativos, de orientación vocacional y laboral que permitieron detectar problemas escolares y de relaciones laborales.

La Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo (2018. p.32) Presenta una antología de la materia en donde da a conocer la competencia a desarrollar, mencionando que; la integración de saberes contextuales, así como la implementación de técnicas de investigación y teoría social, con la finalidad de explorar las variables del contexto.

Tercer semestre materia específica: En la materia Introducción al campo de la Orientación Educacional (*Anexo 4*) impartida por la Doc. Lurdes Contreras Arreola. Una de las competencias adquiridas fue, conocer el concepto de orientación, primeramente, pues esto adentraría a identificar aspectos principales de la línea específica que se había seleccionado, así como acciones que se pueden llevar a cabo en los diferentes contextos, desde la asesoría, la tutoría, consultoría, apoyo en los ámbitos escolares, familiares, social e institucional.

El programa de estudios de la Licenciatura en intervención Educativa (UPN, 2018, p. 47) hace mención que la competencia específica de esta materia es: "Identifica áreas, campos y ámbitos de la orientación, con las problemáticas de sus

contextos inmediatos (escolar, laboral, familiar, social e institucional), para una futura intervención, con una actitud crítica y reflexiva”

Cuarto semestre materia general: Diseño curricular (*Anexo 5*) implementada por el Doc. Julio Cesar. Diseñando programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, en las competencias específicas a diseñar proyectos de orientación educacional, dirigidos a alumnos, docentes, padres de familia, empleados y empleadores. Según el programa indicativo de la materia, se menciona que su competencia es “diseñar propuestas curriculares contextualizadas y pertinentes para la educación formal y no formal, en que puede desempeñarse como interventor educativo con actitud ética y responsable; a la luz de los fundamentos metodológicos de la Teoría Curricular”. (UPN, 2018, p.62)

Cuarto semestre materia específica: Modelos de Orientación Educacional (*Nexo 6*) instruida por la Doc. Lourdes Contreras Arreola. El aprendizaje adquirido en esta materia se relaciona con el conocer los diferentes modelos de intervención, entre los que destacan: Modelo de consulta, servicio, programa, clínico y alternativo. En cuanto a la competencia de la materia y tomando como referencia el programa de la misma, se menciona que apoya en el “Diseño de una propuesta de intervención a partir de casos propuestos por el profesor, fundamentada en uno de los modelos, con una actitud analítica, comprensiva y propositiva” (UPN, 2018, p. 30).

Quinto semestre materia general: Desarrollo de habilidades del Pensamiento (*Anexo 7*) Impartida por la maestra Raquel Berenice Villa Aguirre. Es la materia que su modalidad se basa en taller, fue interesante pues se revisaba tanto la teoría como la práctica, esto ayudaba a que el aprendizaje fuera significativo, desde comentar las experiencias vividas en los diferentes contextos, darse cuenta el impacto que como LIE tenemos en los diferentes ámbitos, así como el desarrollo de proyectos de vida, mismo que en ocasiones no se tienen claros y por ende se toman decisiones erróneas.

La competencia a desarrollar, consultada en el programa sintético de UPN (2018), menciona que el alumno, debe ser capaz de:

diseñar e implementar Proyectos de estimulación de las inteligencias, talentos y habilidades de pensamiento, a partir del estudio y uso de enfoques, estrategias y herramientas actualizadas, con una actitud innovadora, tolerante y humanística, a fin de contribuir en el mejoramiento de su calidad de vida. (p. 2)

Quinto semestre materia específica: Asesoría y trabajo con grupos (*Anexo 8*) impartida por la Doc. Lourdes Contreras Arreola. Ha ayudado a adquirir la competencia general de asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría y en la competencia específica Participar con docentes, alumnos, directivos, padres de familia, empleados y empleadores, a partir de generar programas y propuestas encaminadas a resolver los problemas de aprendizaje. La secretaria de Educación Pública UPN menciona la competencia por la metería es que:

El alumno asesora y coordina el trabajo con personas y con grupos como preparación previa para la intervención educativa, a partir de que conoce, identifica, caracteriza y aplica referentes teóricos, metodológicos e instrumentales, orientados a mejorar los procesos de aprendizaje y formar actitudes de comprensión y tolerancia, cuyos referentes sustentan la asesoría y el trabajo con grupos.

La formación del alumno como asesor y coordinador de grupos va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos. Implica desarrollar habilidades prácticas para la identificación, caracterización y aplicación de referentes teóricos en contextos reales. Esta preparación integral permite a los futuros profesionales no solo mejorar los procesos de aprendizaje, sino también formar actitudes fundamentales para la convivencia, como la comprensión y la tolerancia.

Sexto semestre materia específica: Creación de Ambientes de Aprendizajes (*Anexo 9*) Impartida por la maestra Raquel Berenice Villa Aguirre. En las competencias generales es crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa y en las competencias específicas participar con docentes, alumnos, directivos, padres de familia, empleados

y empleadores, a partir de generar programas y propuestas encaminadas a resolver los problemas de aprendizaje. El institutito Hidalguense de Educación menciona que la competencia específica de la materia es diseñar ambientes de aprendizajes para situaciones educativas específicas con base en fundamentos psicológicos. El contexto en el que se desarrolla el aprendizaje es clave. Cada grupo de estudiantes tiene sus propias características, intereses y desafíos. Al considerar el contexto, podemos adaptar el ambiente de aprendizaje para hacerlo más relevante y motivador.

Asimismo, en séptimo semestre se llevó a cabo la 10° feria de las habilidades del pensamiento con el tema de lógico matemático donde se llevaron a la práctica un poco de cada una de las competencias generales y específicas, comenzaron las prácticas profesionales en la escuela secundaria Benito Juárez de una manera muy satisfactoria.

Séptimo semestre materia general: Seminario de titulación I desarrollada por la Doc. Gisela Navarro Mendoza. la materia general Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos. En las competencias específicas ayudo a evaluar el diseño e implementación de proyectos de carácter psico socio educacional y laboral en relación al proyecto curricular, la programación de la práctica educativa, el desarrollo real del currículo, la vinculación escuela sociedad, las políticas de capacitación para el trabajo en función de datos o informaciones. El Programa indicativo LIE menciona que un proyecto de titulación, considerando los elementos teórico - metodológicos e instrumentales propios de la opción elegida, en el que se evidencien las competencias investigativas y de intervención (UPN, 2018, p. 2) se establece un marco sólido para la elaboración de proyectos de titulación que vayan más allá de la simple recopilación de información. Al exigir que se consideren elementos teórico-metodológicos e instrumentales, así como que se evidencien competencias investigativas y de intervención, se está demandando una formación integral del futuro profesional de la educación.

Se realizó la feria de la tecnología donde se participó en las instalaciones del CUSur de Ciudad Guzmán, Tecnológico y en Sayula con el tema de la carpa roja, en

el foro regional de las licenciaturas en Tepic, se dio la oportunidad de conocer un lugar nuevo, asistir a las conferencias asambleas, inicio el servicio social en la escuela secundaria Benito Juárez, lo cual fue muy satisfactoriamente, todos los maestros fueron muy agradables todo el tiempo brindaron apoyo, continuaba con las practicas pero había cambiado de lugar receptor al colegio México Franciscano lo cual fue muy agradable, como fin de curso se realizó un coloquio para presentar el avanza del proyecto de titulación a los maestros y compañeros de la unidad.

Séptimo semestre materia específica: Diseño y evaluación de proyectos de Orientación Educacional impartida por el Maestro Jorge Roberto Melchor Magaña (*Anexo 10*) en las competencias generales ha ayudado a evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación y en las competencias específicas. La Licenciatura en intervención Educativa de la Línea específica Orientación Educacional (2018. p.87) menciona que la competencia general de la materia es Interviene en el diseño y evaluación de planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica en y para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social, a partir los modelos estudiados para resolver las problemáticas identificadas, con actitud crítica, participativa, colaborativa, dinámica y respetuosa. En esencia, esta competencia busca formar profesionales capaces de diseñar e implementar soluciones integrales a las diversas problemáticas que surgen en los ámbitos educativo, familiar, laboral y social. A través de un enfoque crítico y colaborativo, los futuros profesionales podrán desarrollar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de las personas. La capacidad para evaluar y ajustar estos proyectos, basada en los modelos teóricos estudiados, garantiza la pertinencia y efectividad de las intervenciones.

En séptimo semestre continúo haciendo su servicio en la misma institución Esc. Sec, Benito Juárez donde desarrollo muchas de sus habilidades y conocimientos profesionales ya que desarrollaba distintas funciones en distintos contextos. Sus prácticas las concluyo en el colegio México Franciscano con ayuda del departamento de trabajo social.

Octavo semestre materia general: Seminario de titulación II Doc. Gisela Navarro Mendoza. en las competencias específicas ha ayudado a diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño y en las competencias específicas Poner en práctica planes, programas, proyectos y propuestas participativas y comunitarias, con la finalidad de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, empresarial. El Programa indicativo LIE (UPN, 2018, p. 2) identifica que la competencia específica de la materia es desarrolla y concluye el trabajo de titulación que recupera e integra las experiencias y competencias logradas durante su proceso formativo. La competencia específica de desarrollar y concluir un trabajo de titulación que recupera e integra las experiencias y competencias logradas durante el proceso formativo implica una serie de habilidades y conocimientos que van más allá de la simple realización de un proyecto final.

Octavo semestre materia específica: Ámbitos Institucionales y Orientación Educacional (*Anexo 11*) impartida por el Doc. Julio Cesar ha ayudado a adquirir una de las competencias generales que es identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos y en las competencias específicas Poner en práctica planes, programas, proyectos y propuestas participativas y comunitarias, con la finalidad de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, empresarial. La Licenciatura en intervención Educativa de la Línea específica Orientación Educacional hace referencia a que la competencia general de la materia es interviene en la dinámica institucional de diversos ámbitos sociales, familiares y educativos, detectando conflictos, problemas de relación y comunicación, con una actitud de servicio, tolerancia y respeto (UPN, 2018, p. 87). Esta competencia busca formar profesionales capaces de identificar y abordar de manera efectiva las diversas problemáticas que surgen en el ámbito social, familiar y educativo. A través de una actitud de servicio, tolerancia y respeto, estos profesionales podrán intervenir en las dinámicas institucionales, promoviendo la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones saludables y comunicativas.

En las prácticas profesionales y servicio social, ha sido muy satisfactoria la experiencia vivida. En la escuela secundaria Benito Juárez que es en la que realizo su servicio social todos los maestros se portaron bien, brindaron apoyo, siempre había algo nuevo que aprender aprendió a subir calificaciones a la plataforma de recrea, en los consejos técnicos realizaba videos de todo lo aprendido de los alumnos, de los proyectos integradores que se realizaban en día de los consejos técnicos los presentaban a todos los maestros y maestros de otras instituciones, estuvo frente a grupo en segundos grados y primeros, estuvo de prefecta cuando se le solicitaba, apoyo en lo necesario en la instalación.

En el ámbito de prácticas profesionales en la primera escuela receptora que fue la escuela secundaria Benito Juárez no tuvo ningún problema el maestro en que se para diagnosticar alguna problemática en primer grado grupo E, hubo muy buena comunicación de los estudiantes y los maestros sobre el grupo, después se cambió de lugar receptor que fue al colegio México de igual manera todos los maestros fueron muy agradables, no tenían problema en que les quitáramos 20 o en ocasiones una hora de sus horarios para diagnosticar, relacionarnos con los estudiantes, principalmente se otorgó una problemática con la psicóloga de la instalación que era El acoso escolar, como interventor Educativo es necesario diagnosticar si esa problemática es verídica, se diagnosticó que así era lo cual se procedió a hacer un proyecto para mejorar la problemática lo cual fue exitosa.

2.5 Perspectivas como interventor

En este último capítulo se mencionará las perspectivas que debe de tener un Licenciado en Interventor Educativa tanto personal como profesional. Un Interventor educativo egresado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) debería poseer una perspectiva tanto personal como profesional que le permita desempeñar su labor de manera afectiva y contribuir significativamente al desarrollo de la educación.

2.5.1 Ámbitos personal

En el ámbito personal el interventor educativo debe de tener compromiso social y un deseo genuino de mejorar la calidad de vida de las personas a través de la educación, curiosidad intelectual un interés constante por aprender y mejorarse

actualizando en las últimas tendencias y teorías educativas, contar con empatía para la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, especialmente de los estudiantes para comprender sus necesidades y desafíos, flexibilidad, disposición a adaptarse a diferentes contexto y situaciones, a encontrar solución creativas a los problemas y por ultimo residencia para la capacidad de enfrentar los desafíos y obstáculos que surjan en el ámbito educativo con una actitud positiva y perseverante.

2.5.2 Ámbito profesional

El interventor educativo debe de contar con un análisis crítico para las practicas educativas que existen y poner alternativas basadas en evidencia, diseña e implementa intervenciones educativas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto, fomentar el desarrollo profesional de los docentes y los actores educativos, promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo y por ultimo contribuir a la construcción de las comunidades de aprendizaje donde todos los miembros participen activamente en el propósito desarrollado.

El interventor educativo egresado de la UPN, como agente de cambio, está llamado a liderar la transformación educativa hacia un modelo más equitativo, inclusivo y centrado en el aprendizaje. Desde su posición, puede impulsar la personalización del aprendizaje, el desarrollo de competencias del siglo XXI y la integración de tecnologías educativas, al tiempo que promueve la atención a la diversidad y la eliminación de barreras en el acceso a la educación. Su formación integral, basada en los valores institucionales de la UPN, le permite desempeñar un papel clave como líder pedagógico, investigador, mediador intercultural y gestor de proyectos, contribuyendo a construir comunidades educativas más justas y equitativas.

CONCLUSIONES

Como conclusión, la tesina – testimonio es una herramienta valiosa para fomentar la autonomía y la creatividad de los estudiantes, para promover la reflexión crítica sobre la práctica profesional, contribuir a la construcción de conocimiento en el campo educativo, vincular la formación académica con las necesidades sociales. Es una oportunidad para que los estudiantes profundicen en su propia experiencia, ser reflexivo sobre su práctica profesional y generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de la educación. El egresado de la UPN, en particular, está llamado a ser un agente de transformación educativa, así como su lema lo menciona, es capaz de responder a los complejos desafíos del siglo XXI.

A lo largo de este trabajo, he tenido la oportunidad de compartir mi trayectoria personal y académica, resaltando las etapas cruciales de mi formación educativa y profesional, así como la experiencia adquirida en la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144. La autobiografía no solo narra mis vivencias, sino que también se convierte en un testimonio que busca resonar con otros aspirantes a esta carrera, proporcionando un marco de referencia sobre lo que implica convertirse en un Licenciado en Intervención Educativa.

El interventor educativo debe cultivar un profundo compromiso social, con una curiosidad intelectual insaciable y una empatía genuina hacia los estudiantes y sus contextos. Estas cualidades lo impulsarán a buscar soluciones innovadoras y adaptarse a las constantes transformaciones del entorno educativo. La flexibilidad, la residencia y una actitud positiva será fundamental para enfrentar los obstáculos y celebrar los logros. La capacidad para analizar críticamente las practicas existentes y proponer alternativas innovadoras lo posicionara como un líder en el campo. Además, deberá fomentar el desarrollo profesional continuo de los docentes, promoviendo la colaboración y el aprendizaje colaborativo.

El viaje educativo que abarca desde la educación prescolar hasta la universidad ha sido un proceso lleno de retos y aprendizajes. En la etapa inicial, el kínder y la primaria sentaron las bases de mi curiosidad intelectual y habilidades sociales. La

educación secundaria representó un momento de autodescubrimiento, donde enfrenté desafíos que moldearon mi carácter y determinación. El bachillerato, por su parte, fue una etapa decisiva; fue allí donde empecé a tomar decisiones sobre mi futuro académico y profesional. La elección de la Licenciatura en Intervención Educativa no fue casual; surgió de una búsqueda constante de respuestas sobre cómo contribuir de manera significativa a la educación y al desarrollo de los demás.

El ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional fue el resultado de un proceso reflexivo y consciente, impulsado por un deseo genuino de impactar positivamente en el ámbito educativo. Las competencias adquiridas durante esta etapa son un testimonio del rigor académico y la preparación integral que esta institución ofrece. Cada materia cursada, cada proyecto y cada interacción con compañeros y profesores han contribuido a formar un perfil profesional sólido y comprometido.

En un mundo cada vez más globalizado y diverso, el interventor educativo jugará un papel crucial en la construcción de comunidades de aprendizaje inclusiva y equitativas. Su labor trascenderá las aulas, impactando en las políticas educativas y en la vida de las personas. Al promover la equidad y la inclusión, el interventor contribuirá a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el bienestar común.

En este trabajo, se ha enfatizado la importancia de las competencias generales y específicas que un Licenciado en Intervención Educativa debe poseer. Las materias que cursé no solo brindaron conocimientos teóricos, sino que también fomentaron habilidades prácticas esenciales. Las materias que apoyaron más en la formación fueron: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Metodología de la Investigación fueron fundamentales para el desarrollo de mis competencias, tales como la empatía, la escucha activa y la capacidad de análisis crítico.

Además, la línea específica de Orientación Educacional permitió profundizar en temas que son de vital importancia en el campo laboral. Aprendí a diseñar e implementar estrategias de intervención que no solo se enfocan en la resolución de problemas, sino también en el fortalecimiento de habilidades y recursos en los

individuos. Esta experiencia me ha llevado a comprender que ser un interventor educativo va más allá de impartir conocimientos; implica ser un facilitador del aprendizaje y del desarrollo personal.

La reflexión sobre mi experiencia universitaria me lleva a considerar el impacto que esta formación tendrá en mi futuro profesional. Las competencias adquiridas no solo son aplicables en el ámbito educativo, sino que también son transferibles a diversas áreas relacionadas con el desarrollo humano y social. Este entendimiento es esencial, ya que el mercado laboral demanda profesionales versátiles y con una visión amplia sobre la intervención educativa.

A través de este testimonio, espero que otros puedan visualizar el potencial de la Licenciatura en Intervención Educativa. Mi deseo es que los futuros estudiantes encuentren inspiración en mi historia y reconozcan la importancia de desarrollar competencias que les permitan ser agentes de cambio en sus comunidades. Asimismo, este trabajo puede servir como una guía para los educadores y responsables de diseñar planes de estudio que respondan a las necesidades actuales del ámbito educativo.

En resumen, el Licenciado en Intervención Educativa egresado de la UPN es un profesional altamente capacitado para diseñar y liderar procesos de cambio en los sistemas educativos. Su perfil integral, que combina conocimientos teóricos, habilidades prácticas y una sólida formación en valores, lo convierte en un actor clave para construir un futuro educativo más justo y equitativo.

De esta manera, el presente trabajo no solo representa un testimonio de mi trayectoria personal y académica, sino que también busca contribuir al entendimiento del proceso formativo de los Licenciados en Intervención Educativa. La importancia de reflexionar sobre nuestras experiencias no puede subestimarse; cada vivencia, cada aprendizaje, se convierte en una pieza fundamental del rompecabezas que forma nuestra identidad profesional. Estoy convencida de que, al compartir nuestras historias, podemos no solo enriquecer nuestro propio entendimiento, sino también ofrecer a otros una perspectiva valiosa sobre el camino que eligieron.

Finalmente, esta investigación resalta la necesidad de continuar explorando y mejorando los procesos de formación en el ámbito educativo, para garantizar que los futuros profesionales estén preparados para enfrentar los retos del mundo actual y contribuir de manera significativa a la educación y al bienestar de la sociedad.

REFERENCIAS

Aceves Jorge Eduardo (2018) Uso de la Historia oral y de vida en la investigación Educativa. Rodríguez_%20METODOLOGIA_DE_LA_INV_CUALITATIVA.pdf

Acero, A. G. R. (2021, 6 abril). Características y recomendaciones para escribir una autobiografía. CELEE. <https://celee.uao.edu.co/la-autobiografia-narrar-la-vida-se-trata/>

De la Información, T. (s. f.). *Comisión de Administración Pública 2018-2021*. <http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=4ca4ac32-c8e7-482e-982c-2914af874f3c>

Instituto Hidalguense de Educación. Universidad Pedagógica nacional- Hidalgo. Licenciatura en Intervención Educativa. (2018) Elementos básicos de Investigación Cuantitativa. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Segundo_semestre_LIE/elementos%20basicos%20de%20investigacion%20cualitativa.pdf

Instituto Hidalguense de Educación. Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo. Licenciatura en Intervención Educativa (2018) Elementos básicos de investigación cualitativa chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Segundo_semestre_LIE/elementos%20basicos%20de%20investigacion%20cualitativa.pdf

Instituto Hidalguense de Educación. Universidad Pedagógica nacional- Hidalgo. Licenciatura en Intervención Educativa. (2018) Creación de Ambientes de Aprendizaje chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Sexto_semestre_LIE/CREACION%20DE%20AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf

Universidad Pedagógica Naciona-Morelos. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. (2002). [conjunto de datos; web].

En programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. [https://downloads/documento_general_lie2002%20\(2\).pdf](https://downloads/documento_general_lie2002%20(2).pdf)

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. (2002). [conjunto de datos; web]. En programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Septimo_semestre_LIE/SEMINARIO%20DE%20TITULACION%20I%20LIE-junio24.pdf

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. (2002). [conjunto de datos; web]. En programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Octavo_semestre_LIE/Seminario%20de%20titulacion%20II.pdf

Rapportnauta Web. (2016, 1 octubre ¿Qué es la Licenciatura en Intervención Educativa? [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4ajFVqJHKIE>

Rodríguez Gómez (1999) Metodología de la investigación cualitativa Downloads/Rodriguez_%20METODOLOGIA_DE_LA_INV_CUALITATIVA.pdf

Rodríguez Gómez análisis de datos cap11.doc. (s. f.).

<https://docs.google.com/document/d/1vGTBk6NDhzwoKEmGMjtlx3jwZeJy5Y2>

[GoOi-W1Nxy08/edit?hl=es&tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1vGTBk6NDhzwoKEmGMjtlx3jwZeJy5Y2GoOi-W1Nxy08/edit?hl=es&tab=t.0)

Sandín, E. (2003) Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones. Universidad de Barcelona.

Secretaria de educación Pública Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo (2004) Asesoría y trabajo con grupos https://upnmorelos.edu.mx/assets/aseosria_trabajo_grupos.pdf

UPN 144 Reseña Histórica. (s.f.). <https://www.upn144cdguzman.edu.mx/resena.html>

Universidad Autónoma de Occidente. (2024). Características y recomendaciones para escribir una autobiografía. Retrieved from <https://celee.uao.edu.co/la-autobiografia-narrar-la-vida-se-trata/#:~:text=Autora%3A%20Paula%20Delgado,personales%20significativas%2C%20logros%2C%20etc.>

UPN (2018) línea específica Orientación Educacional <https://upn164.edu.mx/assets/recursos/descargables/actualizacionlie/L%C3%ADnea%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo Licenciatura en Intervención Educativa. (2018) Asesoría y Trabajo con Grupos. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Quinto_semestre_LIE/aseosria_trabajo_grupos.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 144. Cd. Guzmán municipio de Zapotlán el Grande. Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). (s.f.) <https://www.upn144cdguzman.edu.mx/LIE.html>

Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 171. Morelos (s.f.) Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). (s.f.) <https://upnmorelos.edu.mx/lie.html>

Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 164 Plantel Zitácuaro. Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). (s.f.) <https://upn164.edu.mx/>

Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 242. Cd. Valles, San Luis Potosí (s.f.) <https://www.upn242.com/Portal/index.php/es/upn/bienvenida>

ANEXOS

Anexo 1. Investigación Cuantitativa.



Anexo 2. Investigación cualitativa.



Anexo 3. Diagnóstico Socioeducativo



Anexo 4. Introducción al Campo de la Orientación Educacional.



Anexo 5. Diseño Curricular



Anexo 6 Modelos de Orientación Educacional



Anexo 7 Aprendizaje y habilidades del pensamiento



Anexo 8 Asesoría y trabajo con grupos



Anexo 9. Creación de ambientes de aprendizaje



Anexo 10 Diseño y Evaluación de Proyectos



Anexo 11 Ámbitos Institucionales y Orientaciones

