



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS BASADAS
EN LOS PLANES DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA PARA
FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

KAREN ELIZABETH TOVAR MAYA

MARIA GUADALUPE VELAZQUEZ FARIAS

ASESOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL:

DR. JORGE ROBERTO MELCHOR MAGAÑA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., MAYO DE 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS BASADAS
EN LOS PLANES DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA PARA
FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTAN:

KAREN ELIZABETH TOVAR MAYA

MARIA GUADALUPE VELAZQUEZ FARIAS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

ASESOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL:
DR. JORGE ROBERTO MELCHOR MAGAÑA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., MAYO DE 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 21 de marzo de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-168/2025

Asunto: Dictamen

C. KAREN ELIZABETH TOVAR MAYA
P R E S E N T E



En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS BASADAS EN LOS PLANES DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, a propuesta del asesor JORGE ROBERTO MELCHOR MAGAÑA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 - CD. GUZMÁN



c.c.p. Archivo
EAC*DEG*cam
Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejido, Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 21 de marzo de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-169/2025

Asunto: Dictamen

C. MARÍA GUADALUPE VELÁZQUEZ FARÍAS
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS BASADAS EN LOS PLANES DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, a propuesta del asesor JORGE ROBERTO MELCHOR MAGAÑA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



c.c.p. Archivo
HEAC*DEG*cam
Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejido, Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

Agradecimientos

MARÍA GUADALUPE VELAZQUEZ FARÍAS:

Este gran logro se lo quiero dedicar especialmente a mi esposo e hijo, quienes fueron mi motivación para lograr el término de mis estudios con su apoyo y paciencia lograron que no me rindiera.

Así mismo a mis maestros que fueron una parte importante en la formación académica, siendo un guía y convirtiéndose en una parte fundamental para lograr lo que hasta el momento he aprendido.

KAREN ELIZABETH TOVAR MAYA:

Este logro principalmente va dedicado a mis maestros, y a mi asesor Dr. Jorge Roberto Melchor Magaña, que nos tuvo la paciencia, por enseñarnos y por esos regaños que nos daban porque no entendíamos.

Mi madre, quien me motivó a seguir adelante teniendo un hijo a finales de mi carrera, quien dormía con mi hijo para yo realizar mis tareas y trabajos escolares por la noche, a mi hermana, orquídea, mi abuela y mi tía que me ayudaron a cuidar a mi hijo para dedicarme en mi estudio y no bajar mi rendimiento escolar fueron una base importante en este escalón de vida.

Gracias a ellas pude terminar mi carrera universitaria porque mi hijo estaba en buenas manos. Cada madrugada, cada desvelo y el dejar a mi hijo sabían que valía la pena. Mi Jorge este logro también va dedico a ti mi amor eres y seguirás siendo mi gran motor para seguir adelante, superarme y así poder brindarte lo mejor.

Agradezco sobre todo a la persona más importante de mi vida mi esposo el Ing. Francisco gracias a él hoy soy lo que soy, sin tu apoyo este logro no se hubiera cumplido, gracias por tu apoyo incondicional por poner siempre por delante los gastos de mi carrera antes que los tuyos, por motivarme, aconsejarme y guiarme en estos años que tenemos juntos. Eres una pieza importante en mi vida por ti y por nuestro hijo daré lo mejor de mí para ustedes te amo.

Uniendo a las personas que amo y que me apoyaron solo me queda decir gracias por jamás abandonarme y cuidar de mi hijo para que yo pudiera cumplir y culminar mi carrera, y por fin ser una Lic. En Pedagogía. Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO1	
1.1 Justificación del proyecto de innovación educativa.....	1
1.2 Propósitos a lograr con la propuesta educativa	2
1.4 El enfoque critico progresista de la innovación educativa	2
1.5 Las ideas de fuerza	3
1.6 Los modelos procesuales son los que permiten generar una innovación educativa	6
1.7 La relación que existe entre innovación educativa e investigación acción.....	7
1.8 Existen procesos en la construcción de un proyecto de innovación los cuales tienen fases y momentos.....	7
1.9 Pasos de la formulación del proyecto de innovación educativa.....	9
1.9.1 ¿Cómo se desarrolla la difusión de la innovación?	9
1.10 Los agentes de la innovación educativa según el autor.....	10
1.11 Por otro lado existe el agente innovador individual y el amigo crítico 	12
1.12 La construcción del problema generador de innovación.....	14
1.13 Agentes de la innovación educativa	16
1.14 Vagabundeo.....	17
1.15 Técnica no estructurada	18
1.15.1 Explicación teórica	18

1.15.2 Descripción	18
1.15.3 Análisis	19
1.15.4 Resultados	19
1.15.5 Explicar	19
Tabla 1	20
RONDA 2 (este es otro capítulo, así que el título debe ser más descriptivo)	21
1.1 Descripción	22
1.1.1 Análisis	22
Tabla 2	23
Ronda 3	24
Tabla 3	25
1.3 Problema generador de la innovación	25
CAPITULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	32
2.1 Nivel macro	32
2.2 Nivel micro: normas de la institución	39
2.3 Nivel estatal	40
CAPITULO 3: LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	43
3.2 Contexto socioeducativo	43
3.2.1 Educativas	44
3.2.2 Socioculturales	45
CAPÍTULO 4. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA	47
4.1 Corriente pedagógica	47
4.2 Teoría pedagógica	51
4.3 Modelo de enseñanza	53
CAPÍTULO 5: DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	55
5.1 Propósitos, objetivos y metas	55
5.1.1 General	55

5.1.2 Específicos	55
5.2 Estrategias metodológicas	56
CONCLUSIONES	66
ANEXOS.....	68
REFERENCIAS	110

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se desarrolla en un preescolar, en el cual se identificara las problemáticas que presentaba la docente a la hora de trabajar con los alumnos tomando en cuenta solo las que se pueden atender por medio de la pedagogía, este trabajo está desarrollado por pasos que se siguieron para poder llegar al objetivo principal que es la detección del problema que ayudara a generar la innovación educativa, pues bien la innovación educativa se trata de transformar las estrategias de enseñanza para poder lograr mejor el aprendizaje llegando a los objetivos esperados; es por eso que cada uno de los pasos que se siguieron fueron con la finalidad de ir recabando datos que posteriormente fueron analizados de diferentes formas que están planteadas en el documento.

En el capítulo uno, se aborda la identificación y comprensión del problema educativo en el contexto del preescolar, proporcionando la base para la propuesta de innovación educativa. Se justifica la importancia del proyecto y se exponen los propósitos que se buscan alcanzar. A partir de un enfoque crítico progresista, se examinan las ideas clave y los modelos procesuales que permiten implementar la innovación, así como la relación entre innovación educativa e investigación-acción. Además, se describe el proceso de formulación del proyecto, los agentes involucrados, y el papel fundamental del agente innovador y el amigo crítico. Con estos elementos, se construye un marco sólido para entender el problema generador que impulsará la innovación en el ámbito educativo.

El capítulo dos, explora el contexto institucional, proporcionando un análisis de los distintos niveles en los que se inserta el proyecto de innovación educativa. Se examinan tanto el nivel macro, donde se consideran las políticas y normativas educativas generales, como el nivel micro, con un enfoque en las normas específicas de la institución educativa en cuestión. También se incorpora un análisis del contexto estatal, permitiendo una comprensión integral del entorno en el que se implementará la innovación.

En el capítulo tres, se describe el perfil de los sujetos destinatarios del proyecto, enfocándose en su contexto socioeducativo. Se examinan aspectos clave como la economía, la situación educativa y los factores socioculturales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta caracterización permite contextualizar el proyecto de innovación educativa, asegurando que las estrategias propuestas respondan a las necesidades y características particulares de los destinatarios.

El cuarto apartado de este documento se presentan las bases teóricas y metodológicas que sustentan el proyecto de innovación educativa. Se abordan las corrientes pedagógicas relevantes, las teorías educativas que orientan la intervención, y el modelo de enseñanza que guiará las estrategias implementadas. Estos elementos conforman el marco teórico-metodológico que proporciona solidez y coherencia al diseño del proyecto y sus objetivos.

En la última sección, se detalla el diseño del proyecto de innovación educativa, especificando los propósitos, objetivos y metas tanto generales como específicas. A continuación, se presentan las estrategias metodológicas que permitirán la implementación efectiva del proyecto, abordando las fases de planificación y las técnicas que faciliten el aprendizaje inclusivo y colaborativo. Este capítulo integra todos los elementos teóricos y prácticos en una propuesta de intervención educativa innovadora.

CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 Justificación del proyecto de innovación educativa

El siguiente trabajo se realizó tomando en cuenta las necesidades a las que se enfrenta la educación y los desafíos a los que los docentes se enfrentan continuamente; es por eso que la necesidad de ser docentes capacitados puede ser de ayuda para atender las necesidades que se encuentran en el grupo; en este trabajo podrás encontrar una necesidad identificada en un grupo de grado preescolar que como lo menciona en el nuevo programa de educación (NEM) la inclusión es importante para poder trabajar con los alumnos independientemente la necesidad que presente cada uno de ellos.

Así mismo el proyecto se realizará con la finalidad de ajustar una estrategia que ayude a la docente con la dificultad que ella tiene para incluir a todos los alumnos por igual, pues las adecuaciones en la planeación son importantes para desarrollar actividades aptas para que todos trabajen a la par de los demás y lograr los objetivos a los que se pretende llegar con los conocimientos necesarios para un aprendizaje significativo.

Por tanto, la problemática que se detectó es la falta de adecuaciones en la planeación para incluir a un alumno con autismo por falta de dominio de los planes y programas actuales, que son la NEM; así mismo no se adaptan las actividades para que el alumno con esa necesidad pueda ser incluido y trabaje a la par de los demás.

Se pretende desarrollar estrategias en las cuales la docente realice actividades que sean para que todos trabajen por igual generando aprendizajes, así como la integración de todos ayudando al alumno a que se desenvuelva en un ambiente que le genere el interés por aprender lo que se está dando a conocer; trabajando dentro y fuera del aula para así poder generar el interés en las actividades a realizar.

1.2 Propósitos a lograr con la propuesta educativa

La propuesta educativa tiene como propósito, lograr que los estudiantes tengan la formación necesaria para llegar a los aprendizajes esperados es por eso que se requiere la mejora educativa, así mismo lograr la inclusión de todos los alumnos por igual.

1.2.2 General

Promover el cambio en el estilo de aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadores con enfoque en la inclusión de niños, para mejorar la equidad y la eficacia en el proceso educativo

1.3 La innovación educativa

Desde el punto de vista de (Barraza, 2013). Es fundamental para poder encontrar nuevas mejoras en la educación, la cual implica primeramente encontrar una problemática, buscando tratar de encontrar nuevas estrategias de enseñanza, para que esas mismas, sean innovadoras que no solo sea para un momento, sino que se quede a largo plazo.

Así mismo, es una mejora en el proceso de enseñanza la cual se refiere a materiales, formas de trabajo y métodos al igual es un proceso que involucra la selección, organización y utilización de creatividad, hablar de innovación es mejorar lo que existe, aportando nuevas opciones que cumplan las necesidades, o llegar a crear algo nuevo, una innovación implica seguir un método centrado en soluciones y respuestas esto con el fin de atender necesidades, carencias que se muestran o señala la escuela. “introducir de algo nuevo que produce mejora” (Moreno,1995). Como se sita en Barraza, (2013).

1.4 El enfoque critico progresista de la innovación educativa

Según (Barraza, 2005) como se cita en (Barraza 2013). Se describe teóricamente a la ciencia social, el enfoque critico se basa en la búsqueda de la mejora educativa que es retribuir a profesionales y personal, por ello es importante el dialogo y

comunicación con las personas para obtener el fin deseable, al igual la comunicación es una base esencial como la colaboración para la realización de estrategias centrales para el desarrollo que se va a realizar.

A continuación, el autor describe las ciencias para dicha innovación basándose en Habermas (1982).

- Ciencias empírico-analítico, se enfoca en las ciencias naturales y ciencias sociales la cual se basa en la adquisición de conocimientos a través de la percepción sensorial y la experiencia además esta ciencia genera un conocimiento nomológico con apoyo de tipo técnico- instrumental.

- Indica que Ciencias histórico-hermenéuticas, cuya finalidad tiene un rescate de elementos del sujeto por sobre aquellos hechos externos a él, se enfoca en la exploración de diversas perspectivas y no solo quedarse aferrado a una interpretación, cuenta con un interés vinculado a la acción comunicativa para la auto comprensión de la tradición y compromiso, acuerdo a la variedad de otras culturas.

- El mismo autor Considera a las ciencias críticas que responden a una proposición sin embargo se realiza investigaciones y lecturas de diferentes autores con el fin de identificar las ideas centrales y los autores que más ayuden en otras palabras se refiere en la habilidad que permita realizar una toma de decisiones acertado.

Por ende, la ciencia social critica se debe orientar desde y hacia la acción, debe surgir de los problemas siempre de problemas cotidianos los cuales se le dará solución y por último debe subordinar las ideas fuerzas de autores al igual se debe de dar claridad y entendimiento en la porfa de hablar al igual la forma de acción o actuar.

1.5 Las ideas de fuerza

Como lo comenta el autor (Barraza,2005) como se cita en (Barraza,2013. P,15) Indica que, los factores que influyen en la innovación educativa los cuales pueden ser cambios en las estrategias de enseñar, el currículo es una de las partes fundamental,

el solucionar una problemática en el ámbito educativo ayuda de la resolución de problemas que contribuirán a la formación continua de los alumnos.

De este modo, las innovaciones educativas son algunos procesos que se toman en cuenta una vez que se encuentra una problemática en el ámbito educativo de como el maestro realiza su práctica profesional es ahí en donde los agentes innovadores actúan para desarrollar la resolución del problema.

De la misma forma, cada innovación es necesario llevar un proceso el cual podrá ayudar a conocer cuáles podrían ser los factores que están generando la problemática, nos tenemos que dar cuenta de las estrategias que está diseñando el profesor para ver si son las que le están funcionando, por medio de su experiencia, como le ha dado la solución, y que no le ha funcionado, es ahí en donde la innovación entra a realizar un papel importante para saber que metodologías aplicar para tratar de dar la solución, a esto el autor lo llama *resolución de problemas*.

1. El mismo autor comenta que en las innovaciones no solo el agente tiene que estar involucrados, sino que también el personal que colabora en la institución siguiendo los diferentes puntos de vista con el afán de crecimiento y apoyo a esto se le llama *gestión democrática*.
2. En las innovaciones educativas son tomadas por la experiencia personal docente y, son las que se tiene que tomar en cuenta por las vivencias obtenidas dentro del aula y es ahí donde se tiene más trato directo con los alumnos. La práctica que se lleva día a día nos da las herramientas para poder trabajar las estrategias, pero en ocasiones no son funcionales y es cuando se tiene que tomar en cuenta a los demás agentes según el autor a esto se le puede llamar *experiencia personal*.
3. En cuanto a esta experiencia el mismo autor comenta que las innovaciones no se emprenden del aislamiento y la soledad sino del intercambio y la cooperación, es por eso que es necesario el dialogo y el compartir la experiencia las cuales son indispensables para la alimentación de vivencias

adquiridas dentro del aula por consiguiente el dialogo es importante para dar aportes a esto el autor lo identifica como *cooperación*

4. De modo que la innovación tiene que ser adecuadas a los procesos educativos para poder lograr que juntas lleven una secuencia en el aprendizaje, es decir que vayan de la mano para la mejora de la educación y así poderlas ser integradas para ser tomada en cuenta y que sea una buena herramienta para lo que se quiere lograr y así sea más fácil llevarla a cabo este paso el autor lo llama *como integralidad*.
5. Así mismo existen personas que pueden participar que no necesariamente puedan ser los profesionales de la educación, sino que también brinden opiniones desde otra perspectiva, es decir que ellos pueden ver las cosas desde otro punto que los agentes de la educación por estar todo el tiempo en el mismo entorno puedan no darse cuenta de algo que no es notorio para ellos, esto no altera la práctica profesional, sino que aporta más a las situaciones no vistas desde adentro, el autor lo identifica como *dirección*
6. Luego de que se presentan las innovaciones estas no son tomadas muy en cuenta porque aún no se define bien la problemática, para poder saber de dónde partir, estas son mencionadas como hipótesis de acción, a lo que el autor lo identifica como *carácter*
7. Aunque en ocasiones existen algunas autoridades educativas no están abiertas a las innovaciones, esto no se da en todos los sistemas existen algunos que son más accesibles el autor a esto le llama *descentralización*.
8. Para poder tomar en cuenta a la innovación es necesario ver que no solo se puede tomar una parte de la problemática, sino que también existen diferentes ámbitos que se pueden tomar en cuenta el mismo autor comenta que pueden ser la sustitución, alteración, adición, restructuración, eliminación y reforzamiento el cual él lo identifica como *objetivo*.

1.6 Los modelos procesuales son los que permiten generar una innovación educativa

Desde la perspectiva de Huberman (1973) y Hevelock y Huberman (1980) como se cita en Barraza (2013). Son tres autores que distinguen a los modelos procesuales que son parte de la innovación educativa, son los siguientes: modelo de investigación y desarrollo, modelo de interacción social y modelo de resolución de problemas.

- *El modelo de investigación y desarrollo* sigue una secuencia de fases para el desarrollo y la investigación, el cual comienza con recopilación de datos, recolección de información que posterior de eso pasan a ideas para al último difundir todos aquellos conocimientos masivamente, este proceso va por etapas para la realización del desarrollo.
- *El modelo de interacción social* es un modelo de difusión de la innovación educativa no apropiado en esta ocasión para esta innovación educativa.
- *La resolución de problemas* consiste en estrategias para así llegar a posibles soluciones, tiene al profesional de la educación para que aconseje a los individuos sobre las soluciones por lo tanto se basa en cinco puntos; el usuario constituye el punto de partida, diagnóstico para identificación de soluciones, asesoría y orientación, recursos internos para la solución de problema, se asume cambio que inicia e interioriza el usuario.

De acuerdo con el autor existen características básicas del enfoque o método de resolución de problemas los cuales tiene cinco puntos que son:

1. El usuario constituye el punto de partida
2. El diagnostico precede a la identificación de soluciones
3. La ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación.

4. Se reconoce la importancia de los recursos internos para la solución de los problemas.
5. Se asume que el cambio más sólido es el que inicia e interioriza el propio usuario. (Barraza, 2013).

1.7 La relación que existe entre innovación educativa e investigación acción

Pues si bien es cierto, comparten inquietudes y contexto parecido pues ambos ayudan para fortalecer el trabajo ambos modelos pueden conducir al solucionar el problema, a una mejora continua. Esta relación provoca una simbiosis procesual entre ambos modelos; la cual se puede observar con mayor claridad si recurrimos a la definición que se desarrolla a continuación.

La innovación educativa se basa en la solución, disminución o mejora de un problema educativo innovador implica cambios de paradigmas, trascender concepciones sobre enseñanza, aprendizaje y contenidos mientras tanto en la investigación acción es una familia de métodos unidos por una lógica general de construcción que articula momentos de investigación, con el fin de diseñar la propuesta que coadyuvará a la solución del problema, la explicación del autor entre la investigación y la innovación se basa en el autor (Mc. Kernan, 1999). Como se cita en Barraza (2013).

1.8 Existen procesos en la construcción de un proyecto de innovación los cuales tienen fases y momentos

Llevando a cabo, cada innovación de un proyecto se lleva a cabo un proceso en el cual dicho proceso se realiza por medio de fases y momentos para dar la solución a una problemática los diferentes pasos a seguir ayudan a identificar cual es el problema que se tiene en el aula para (Barraza, 2013),” El proceso de la construcción del proyecto tiene diferentes fases y momentos los cuales ayudaran a desarrollar la innovación, con esto se ayudará a dar la resolución de la problemática.”

Con las fases y momentos realizados para el proyecto será una forma para la elaboración y construcción de una innovación.

Primeramente, se necesita seguir una orden de diferentes pasos los cuales ayudaran a dar con la problemática, tratar de proponer estrategias para dar la solución.

- Para poder iniciar la innovación se tiene que hacer una *planeación*, tomando en cuenta los diferentes momentos que se tiene que seguir para dar con el problema, es importante para poder buscar las estrategias que nos ayuden a poder dar una solución.
- Por lo siguiente se toman en cuenta varios factores que permitirán analizar el problema como lo son: “resolución de problemas, gestión democrática experiencia personal, cooperación, integralidad, dirección carácter y objetivo” (Barraza 2013.p. 24).
- La fase de implementación esta comprende los momentos comprende los momentos de diferentes actividades para la solución de la innovación adaptando las diferentes actividades las cuales contribuyen a la propuesta de la solución, en esta fase es donde se puede adquirir pleno sentido a los principios de: la experiencia personal, cooperación, dirección y carácter este puede ayudar a la aplicación de la propuesta de la investigación esto es desde la perspectiva del mismo autor.
- En la fase de la evaluación se le da un seguimiento a la aplicación de las diferentes actividades para la solución de la innovación y la evaluación de la propuesta, el autor propone que se tendrá que dar seguimiento por lo que esta no puede ser la evaluación final es decir se tiene que tomar en cuenta los acontecimientos que se generen a partir del desarrollo de la innovación.

1.9 Pasos de la formulación del proyecto de innovación educativa

(Barraza, 2013). Menciona que, la formulación de un proyecto de innovación educativa consiste en: “determinación del agente innovador; elección de la preocupación temática; construcción del problema generador de la innovación, y; construcción de la innovación/ solución” aspectos necesarios para llevar a cabo con éxito su implementación.

1.9.1 ¿Cómo se desarrolla la difusión de la innovación?

El autor nos menciona que una vez tomando en cuenta los puntos anteriores el siguiente proceso que se tiene que seguir es, dar a conocer el proyecto para que pueda ser adoptado por las personas involucradas, pero esto también tiene que llevar ciertos pasos a seguir, pues bien, el proyecto no puede ser adoptado por otra persona; esta se tiene que adaptar a la innovación. Aunque eso no quita que los futuros resultados tengan que ser dados a conocer, así se puede tomar en cuenta el proyecto para poder ser usado en algunas de las situaciones que generen problema en la práctica profesional.

La adopción del proyecto es necesaria para que todos puedan ser partícipes de la mejora pues es necesario el dar a conocerla innovación, como compartir puntos de vista, experiencias y vivencias dentro del aula y no solo con el docente sino con los demás agentes que muestran el interés por la mejora del problema.

Los estudios realizados en esta área concreta han revelado que el medio más eficaz para la difusión y adopción/recreación de una investigación es la interacción entre los miembros del grupo potencialmente adoptante (humbeman,1973 y Hevelock y Huberman, 1980) como se cita en (Barraza, 2013).

(Barraza,2013). Considera que, así mismo también los agentes innovadores tendrán que dar a conocer el proyecto mediante diferentes dinámicas que son algunos materiales que sean llamativos para las personas que dan a conocer la aceptación al proyecto no solamente se tiene que hacer verbalmente, sino que por medio de algunas

actividades recreativas que generen la atención y el interés del mismo, para que ellos la quieran recrear en sus actividades.

Los individuos suelen pasar por un proceso de aceptación el cual lleva cinco pasos para las fases que el autor comenta.

- La toma de conciencia, esto implica que los individuos puede que este proyecto no lo conoce completamente, pero ha escuchado algo al respecto, pero a ciencia cierta no sabe que es.
- De ahí se pasa a el interés es la búsqueda de la información, pero aún no sabe a ciencia cierta que puede ser para poderla tomar en cuenta para su situación.
- Este siguiente que el mismo autor comenta es que el individuo *evalúa* la innovación y decide si la utilizara o no, analizando si será apropiado adoptarla o recrearla.
- Así pues, en esta fase el individuo hace un *ensayo*, en el cual espera que exista un resultado favorable aplicando la innovación para descubrir si tiene una utilidad real.

1.10 Los agentes de la innovación educativa según el autor

(Barraza, 2013). Refiere que, el agente innovador se basa en tres ámbitos que son gestión institucional, curriculum y enseñanza se realiza con las personas interesadas en innovar no es necesario trabajar con expertos esto con el fin de mejorar sus prácticas profesionales, por lo tanto, los agentes están conformados por tres modalidades en la cual se realiza un proceso de codificación que se basa en el proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea temática:

Como equipo innovador constituido por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve este equipo se plantea con el fin de las experiencias personal e

institucional que han tenido con al trabajar con estrategias cualitativas se conforma el equipo innovador se puede conformar solamente con los agentes educativos que este involucrados en el proceso de innovación o involucrar a los agentes externos que puede ser un asesor o investigación.

El mismo autor comenta que cuando el equipo innovador está conformado, el primer trabajo será dar reglas a la operación con la organización de reuniones y su tiempo, el cómo tomar decisiones, la participación, difusión de proyecto de innovación y la relación con la institución albergante, con el transcurso del proceso se podrán volver a modificar dichas modalidades por lo tanto es importante el realizar un documento con claridad para la selección de acuerdos tomados en las reuniones

Como agentes innovadores individuales, donde el autor explica que es una red de agentes innovadores donde experiencia personal brinda información suficiente se ha privilegiado el trabajo individual, la red de agentes innovadores en educación se puede realizar de carácter presencial, con reuniones periódicas y horarios establecidos la igual de forma virtual. Por lo tanto, también se puede sacar provecho de las tecnologías de la información y la comunicación tecnológica y ser una gran herramienta, los foros de discusión, los blogs y los metagrofos entre muchas más herramientas para apoyo.

La red se puede realizar y trabajar de diferentes formas, el trabajo en dicha red siempre deberá servir para presentar los avances de trabajo, discutir y analizar las decisiones, solicitar opiniones para la solución de problemas afrontados y por último la retroalimentación a partir de los resultados presentados, mostrados para la mejora del trabajo realizado.

- Como agentes innovadoras individual, pero con un amigo critico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso la función de un amigo critico es analizar, reflexionar y discutir de manera conjunta las acciones del proyecto de innovación, cuando el agente innovador individual no pueda

ayudarnos o apoyarnos es necesario el localizar un amigo que acepte fungir como amigo crítico.

Cuando está conformado el equipo innovador la principal tarea es establecer operaciones con relación a los siguientes rubros:

- Espacio y tiempo
- La forma de tomar decisiones
- La participación de otros agentes educativos
- La utilización y difusión del proyecto de innovación
- La relación con la institución albergante, etc.

La importancia de tener un equipo de agentes de la innovación es compartir las experiencias con otros agentes innovadores esto puede ayudar a que juntos generen una red para discutir los avances que se vayan teniendo como: a) los avances b) discutir las decisiones que se vayan a tomar C) solicitar las opiniones para la resolución de algunas dificultades que se puedan generar, d) retroalimentar a través de los resultados que se obtuvieron para mejorar el trabajo.

1.11 Por otro lado existe el agente innovador individual y el amigo crítico

El cual el autor manifiesta que; un amigo crítico, no necesariamente tiene que tener una especialidad, maestría, algún cargo o nivel importante lo que es importante para que sea amigo crítico y en especial para que apoyo deberá tener y contar con disposición siempre de leer, escuchar, el mostrar respeto al tema que desarrolle el innovador, tener disponibilidad de tiempo, presionar al agente para la realización del trabajo que si nota ya desinterés el amigo lo motive o lo obligue a continuar dicho trabajo, presentar una comunicación apta para ambos, y por último el jugara el papel de abogado para la decisión tomada.

Así mismo, las preocupaciones temáticas se denominan en dos partes los criterios de clasificación y los tipos el primer criterio de clasificación es por su origen en donde se ubican las teorías y empírica.

Por su nivel de concreción se tiene las específicas y general y por último se encuentran el respaldo implícito de supuestos que son las generadas de supuestos y contrastadoras de supuestos.

Según la experiencia de Barraza (2013) las preocupaciones temáticas que veremos continuación son las más adecuadas para generar una preocupación temática Pág. 37

- *La teórica* es cuando ya está planteado el problema y tú lo relacionas con el tema de preocupación sobre alguna problemática de tu aula, es cuando alguien más ya tiene ciertos datos de alguien más que tenía la misma problemática y la compara.
- A lo que *la empírica* es la que se busca la solución desde la problemática de tu aula, referente a las prácticas profesionales buscando la solución se puede dar el ejemplo de los exámenes que se analiza el aprendizaje adquirido por el alumno por medio de ellos y ves los problemas que se tiene en el aprendizaje.

Las siguientes son clasificadas por su nivel de concreción y el autor las clasifica como:

- *La general* nos plantea que es una situación que no está definida que pueden ser supuestos del problema que no está concretamente comprobado que es lo que lo ocasiona.
- Así pues, *la específica* se refiere a que se conoce la preocupación y se tiene que buscar algún método para poder comprobar si lo que se ve es verdadero mediante una evaluación si hablamos de aprendizaje se sabe que se tiene el problema, pero solo la evaluación nos dará los resultados.

Por último, tenemos la generadora de supuestos y contrastadora de supuestos el autor las define y nos explica lo siguiente de cada una de ellas:

- *La generadora de supuestos* nos dice que esta es cuando como agentes solamente tenemos suposiciones sin a ver indagado más allá de lo que

podemos observar sin ver de dónde se está generando este problema que se observa.

- Luego continuamos con *la contrastadora de supuestos* que es cuando debemos tener alguna evidencia de lo que nos están diciendo no solo dejarnos llevar por lo que nos comentan, sino que indagar más sobre lo que se está comentando, preguntando a más personas y no solo quedarnos con lo que nos dice el personal de la educación.

Así mismo las que menos son adecuadas para la generación del problema el autor refiere que las que tiene el nivel de pertenencia baja

Como señala, la innovación educativa describe los niveles de pertenencia para que sea considerado un proyecto pues, a partir de la experiencia de algunas propuestas de intervención educativa es necesario preguntarse cuáles son las preocupaciones temáticas para poder ver cuál es el problema que se tomara en cuenta para trabajar una innovación Barraza nos plantea tres niveles que son alta, media y baja Barraza, (p40) las que son nombradas a continuación como: teórica, empírica general, específica, generadora y contrastadora de supuestos.

1.12 La construcción del problema generador de innovación

Propone seleccionar una preocupación temática en base a lo que se vive en el aula o que sea del interés, aunque en algunas ocasiones se tiene la duda de cuál es la que se tiene que tomar puesto a que se confunde con varias que se pueden observar para esto el autor, Barraza (p.41) propone utilizar las estrategias siguientes donde se podrá seleccionar, o precisar, la preocupación temática.

- *Brainstorming*.
- Tabla de invención.

Así mismo, el autor plantea que; la primera de ellas que es *Brainstorming* es utilizada por un grupo de agentes innovadores que analizaran las ideas evitando las críticas valorando las actividades para tomar una decisión, llevando un procedimiento,

donde se establece un tema o la preocupación temática provisional dando la pauta a la producción de ideas.

Del mismo modo, tabla de invención es una estrategia que es utilizada por un agente innovador individual que sea integrado a una red de agentes o que trabaje con un amigo crítico, esta es una metodología para trabajarla con la investigación acción para determinar una tema, esta tabla tiene columnas que inicia de la letra A la D, se hace un llenado vertical donde cada pregunta puede ser llenada con varias opciones, después de este ejercicio el agente tendrá una estructura que le permitirá analizar el tema de interés y elegir la preocupación temática.

En el siguiente trabajo fue realizado en equipo por las alumnas de la universidad pedagógica nacional 144 de Ciudad Guzmán, cursando el octavo semestre de la carrera de Lic. en pedagogía, en el cual se trabajó con la docente de 2-B del Preescolar Estefanía Castañeda.

La estrategia que se estará llevando a cabo se basa en la forma empírica de la cual se estará resolviendo el problema de la innovación en equipo, por lo que en conjunto se utilizaran las herramientas necesarias para recabar la información con las técnicas necesarias que anteriormente fueron mencionadas en el documento para lograr realizar el trabajo de innovación, por lo tanto esta estrategia es útil para la toma de decisiones puesto que el trabajo en equipo ayudara a tener una amplia perspectiva de la problemática seleccionando la estrategia que sea más acertada, para trabajar la problemática y poner en práctica la innovación.

Así mismo para poder tener la suficiente información se necesita hacer una recolección de información, y así mismo tener algunos datos mediante un auto registro, posteriormente se puede utilizar una entrevista de reflejo la cual ayudara a que alguien más la reflexione para ver si como agentes vamos por el camino correcto.

De modo que la innovación lleva una secuencia de tres pasos a seguir que son:

- Recolección de la información.

La cual consiste en ir acumulando información sobre el tema que se realizara.

- Identificación del problema generador de la innovación.

Es el primer paso para avanzar a la idea de soluciones innovadoras, adaptadas a las características y necesidades.

- Formulación de la hipótesis de acción.

Crear de una idea que se llevará acabo para generar cambios.

Existe la técnica de *Brainstorming*, será utilizada si solo se tiene un equipo de agentes innovadores si no se tiene un equipo de innovación se restringe este paso, cada uno de los pasos nos ayudan a que todos los datos que se recolecten tengan estén correctamente recopilados. Por lo tanto, será utilizada la técnica de entrevista reflejo que se basa en el apoyo de un amigo crítico para dicha innovación y la segunda técnica utilizada es el autorregistro.

1.13 Agentes de la innovación educativa

Para la realización de este trabajo se llevó a cabo por las alumnas de octavo de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad Guzmán M.G y K.E siendo las principales participantes.

Apoyándose de dos amigas críticas que llevan por nombre R. llevando estudios de Lic. En educación preescolar, maestría en educación básica y maestría en psicología clínica. La segunda de ellas es S.Q. Lic. En educación especial en el área de problemas de aprendizaje, dos maestrías la primera de ellas en pedagogía y la segunda en innovación tecnológica educativa, un doctorado en innovación tecnológica educativa llevando diez años de experiencia docente en una universidad anteriormente trabajó en preescolar y primaria.

El objetivo de las amigas críticas fue que ayudaran con las dudas que se tenía sobre el tema, en el área de preescolar teniendo el conocimiento tanto de la problemática como del lugar en el que se está trabajando, es por eso que se tomó en cuenta a una docente que fue egresada de la Lic. En preescolar y la otra que inicial

puesto que las dos conocen como se puede abordar la problemática presentada, ellas eran agentes externos a la institución en donde se estaba realizando investigación

1.14 Vagabundeo

Para poder asistir al preescolar se habló con la directora del plantel solicitándole permiso para ir a realizar las prácticas y trabajar con el proyecto de innovación, para eso la directora acepto y tuvo junta con los maestros para comentarles sobre las practicantes y el trabajo que se realizaría por así conocer que docentes aceptaban a las practicantes, el primer día que nos presentamos con la docente fue de inmediato el *Rapport* que se tuvo por la cuestión que la directora ya se les había comentado, entramos rápido en sintonía de lo que nosotros ocuparíamos y la información que ibas a necesitar en el transcurso del ciclo para llevar a cabo nuestro trabajo, la docente fue muy amable y nos empezó a contar sobre ella.

Sus experiencias y lo más importante sobre el salón, nos dio información buena sobre el grupo a pesar de que la docente entro apenas en enero al grupo conoció muy rápido a los alumnos y sus necesidades y dificultades que tenía cada uno y como grupo.

Al igual la docente nos explicó que a ella se le dificulta el plan sintético de la NEM ya que ella solo trabajo con recrea, ahora como maestra siente difícil el planear por proyectos al igual se observó que es constante la inasistencia de la mitad de salón, al igual el apoyo de padres no es mucha ya que se realizó una junta de padres de familia y menos de la mitad asistió solo fueron 9 padres de familia para la organización de un festival de los niños en el plantel, al igual con la elaboración de tareas para realizar en casa solo 7 la cumplen.

En clases se pudo notar que dos alumnos son los que más se levantan y no prestan atención y muy poco realizan actividades, alumnos que la docente comenta que tienen probabilidad de tener autismo.

Los alumnos al ver nuestra llegada se quedaron serios y después de 1 hora se obtuvo confianza y se acercaron a nosotras con el fin de apoyarlos en sus actividades o contarnos algo.

Después de un rato dentro del aula se pudo notar que la forma de la maestra es muy pacífica a la hora de comunicarse con los alumnos y al momento de realizar actividades con ellos. Tiene paciencia con los alumnos algo que es bueno por su edad, pero al igual estaría de poner un poco más de disciplina y tener un reglamento que cumplir dentro del aula en lo que están en clases trabajando.

1.15 Técnica no estructurada

Para empezar este paso se realizó en primer lugar la observación que poco a poco se fue generando esa confianza con la docente para que nos proporcionara la información necesaria para poder conocer al grupo y a la docente porque ella fue la que nos dio la información de algunas dificultades que ella tenía en el aula.

1.15.1 Explicación teórica

La cual se apoyó en una no estructurada, que son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. Díaz, Bravo (2013.).

1.15.2 Descripción

A continuación, se hace una breve narración de cómo fue la interacción con la docente del grupo para generar la confianza de que platicara sobre las problemáticas que presenta su grupo, describiendo paso a paso como se logró.

Para obtener la información que se requería, primero fue importante el ser amigable con la docente y con el grupo, una vez logrado eso, se pasó a realizar el *rappor*t con la docente el cual se logró con pláticas a la hora del receso. Siempre hablando y dirigiéndose con respeto hacia la docente; una vez que se otorgó la

confianza se logró el *rapport* con la docente, siendo ella quien empezó a contar sobre el grupo, no fue muy necesario el preguntar puesto que, ella nos mencionaba datos muy importantes de cómo es el grupo y como son los padres de familia, dado eso se realizó la entrevista no estructurada para recabar más datos que parecieran interesantes y así conocer más sobre los alumnos y la forma en la que la docente trabaja, y; el cómo es con los alumnos, además de una entrevista recabamos información con apoyo de un diario de campo para notar situaciones que se notaron dentro del aula aparte de lo que la docente brindo de información de su grupo.

1.15.3 Análisis

La información recogida fue de orden cualitativo puesto que la información que se recabo fue de las características del grupo y de cómo los padres se involucran en el apoyo hacia los alumnos, también cuál es la forma en que la docente trabaja los temas en clase.

1.15.4 Resultados

A lo que observa hasta el momento existen algunos factores que por el momento está por corroborar que sean ciertos, los que fueron que la docente le cuesta trabajo lograr la atención del grupo a la hora de que realiza las actividades puesto que se observa que cuando se dan las indicaciones pareciera que no la escuchan y se les está llamando la atención en varias ocasiones para que guarden silencio y que pongan atención. Otra de ellas que fue mencionada por la docente fue que aún le cuesta trabajo la planeación con el nuevo programa de la NEM

1.15.5 Explicar

Para la ronda II se realizará una segunda entrevista semi estructurada en la cual será la segunda ronda de información que se obtendrá para eso se preguntará sobre las respuestas dadas en la primera ronda, se realizarán aquellas dudas que nos quedaron de la primera entrevista que se realizó para ir indagando más sobre el salón y así ir buscando una problemática del salón, al igual se llevara a cabo entrevistas con

3 niños y 2 padres de familia para así mismo ir comparando y completando los datos que ya se obtuvieron anterior mente.

Al igual concientizar que sabemos nosotros sobre la NEM ya que es el tema principal con la modalidad que se está trabajando en las instituciones.

Meta: identificar, familiar, no familiar y cotidiana

Al mismo tiempo se detecta por el momento las siguientes situaciones

Familiar: se menciona por parte de la directora que existe un niño diagnosticado con autismo el cual trabaja con la maestra de USAER.

Otro más que nos comentó la directora fue que existe otro alumno con posible TDAH el cual también trabaja con la maestra de USAER pero que aún no existe un diagnóstico como tal

No familiares: la docente manifiesta que existe la falta de apoyo de los padres de familia, así mismo la inasistencia de los alumnos, en este sentido la participación de los padres de familia en los eventos o reuniones

Cotidianas: lo que se observa es que la falta de atención de los alumnos y la constante platica que existe con el compañero de a lado, es por eso que existe el rezago en algunos alumnos por ello no se llevan las tareas ver anexo (1)

Tabla 1

	Situaciones no familiares	Situaciones cotidianas
No tener dominio del grupo	una mejor organización, así como un mayor dominio en el programa sintético	Desorden en el aula
Poco apoyo de los padres de familia	Dificultad de trabajo con la NEM	

Categorización de situaciones.

Fuente: *elaboración propia.*

RONDA 2 (este es otro capítulo, así que el título debe ser más descriptivo)

A continuación, se explica que es la entrevista semiestructurada y en que consiste, describiendo el análisis y la descripción de este segundo paso

La técnica de la entrevista semi estructurada, se realiza a la docente para observar su forma de contestar las preguntas que se le están haciendo, ver sus expresiones y conocer si se está contestando con naturalidad cada una de las preguntas que se le realizaron.

Según Alvarado (2010) la entrevista semi estructurada es este tipo de instrumentos, los contenidos y su forma de realización son consensuados entre el entrevistador y en entrevistado y se caracterizan por el control ejercido por el primero. Este tipo de estrategia de recolección de datos se caracteriza por ser formal, solemne y centrada en los contenidos. Su uso en ciencias sociales está determinado para recolectar testimonios y apreciaciones o actitudes que se configuran como datos de comprobación. (P.14)

Esta, nos seguirá ayudando para seguir recolectando la información necesaria para lograr identificar la problemática que se quiere conocer, recolectando la información de una forma más concreta, siendo así las preguntas más específicas y de forma no tan informales.

Para tener otra opción de recolección de información se realizó la lista de cotejo, esta fue realizada para comparar la información que ya se había recolectado por las anteriores preguntas.

Según Guzmán (2018) plantea que una lista de cotejo es. En pedagogía, un instrumento de evaluación es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues, una lista de cotejo es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

Esta misma fue de gran ayuda para conocer más sobre como la docente utiliza las estrategias necesarias para lograr una buena enseñanza, conociendo as illas dificultades que ella está presentando.

1.1 Descripción

Se realizó esta entrevista semi estructurada, basándose en, la ronda anterior, se observaron algunas problemáticas que fueron las que llamaron la atención y para corroborar que lo que la docente estaba manifestando, se realizó la entrevista para poder recabar más información será de gran utilidad para seguir con el avance de la innovación.

Para poder realizar la siguiente entrevista semi estructurada, se le comento a la docente que traíamos una entrevista la cual es parte del trabajo que se está realizando, a lo que la docente comento que sí, solo que sería después de que se entregaran a los alumnos a la hora de la salida, esto para poder responderlas bien sin interrupciones; posteriormente se sentó en su escritorio y nosotros en unas sillas, cuando se le hacían las preguntas ella contestaba con naturalidad y confianza, cada una de las preguntas las contesto muy bien con la información necesaria que será de mucha utilidad.

Enseguida se prosiguió a realizar la lista de cotejo, que; de igual forma se contestó satisfactoriamente, la docente en cada una de estas preguntas siempre se mostró con la disposición de contestar bien cada una de ellas, la comunicación con la docente es buena, pues siempre tiene la disposición de ayudar con la información que se le está solicitando.

1.1.1 Análisis

En seguida se analizaron las preguntas para ver cuál es la información que se proporcionó, se empezó con la entrevista semiestructurada, pues bien; esta como se sabe es de gran ayuda para la recolección de datos.

Las siguientes respuestas nos dan la docente manifiesta la falta de comunicación de los padres lo cual es un factor importante para poder ayudar a los alumnos a los que la docente hace conocer tiene dificultades. La importancia que tiene que los padres de los alumnos D, J y A, acudan a la institución para darle la continuidad a las actividades que realizan para el apoyo de los alumnos con problemas de lenguaje. Las faltas son recurrentes pueden ser un factor para que los alumnos no avancen en este proceso.

De igual manera se realizó el análisis de la lista de cotejo, la que ayudara a identificar algunos de los inconvenientes que se tienen para las actividades de los alumnos.

El trabajar con la NEM es uno de los factores que se analizaron en estas respuestas, pues la docente comenta que es algo que le cuesta trabajo y también el realizar algunas actividades que sean aptas para todos; pues en el salón se cuenta con alumnos con problemas de lenguaje, ella está en constante capacitación que le han ayudado a mejorar las actividades ver anexo (2)

Tabla 2

Categorización de situaciones

	Situaciones no familiares	Situaciones cotidianas
Falta de interés de los padres y faltas constantes de los alumnos	Dificultad para la realización de planear con la NEM	Utiliza constante el apoyo de material didáctico

Fuente: *elaboración Propia*

Este sería el último paso de la recolección de la información realizando la entrevista estructurada, que al igual que las anteriores con base en la experiencia de Barraza, siendo este el tercer paso a seguir explicando en que consiste este mismo.

Ronda 3

En esta última ronda se realizó una entrevista estructurada las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.

En esta última ronda se realizó para verificar lo que se demostró en clases y afirmar eliminamos las situaciones cotidianas que se basaba en que la docente realizaba actividades con apoyo de materiales didácticos, y situaciones familiares nos mencionó que los padres no tienen mucho interés en las actividades escolares como el apoyo en tareas de los alumnos.

Se rescató que existe un alumno en el cual se mencionó que es difícil de adaptar las actividades para que trabaje por las necesidades diferentes que tiene, el alumno se comunica con la docente por medio de señas cuando necesita algo la docente mostro que es rara la vez que modifica las actividades ya que por lo general lleva actividades iguales para todos sin hacer algo intermedio realiza las actividades igualitarias para el grupo, estas categorías las eliminamos.

Teniendo únicamente con las no familiares en donde la docente nos seguía recalcando que se le dificulta el manejo de la NEM, el planear y el PDA dado a esto ella debe realizar constantemente as adecuaciones para así tener una inclusión en el aula. Ver anexo (3).

Tabla 3

Categorización de situaciones

	Situaciones no familiares	Situaciones cotidianas
Falta de interés de los padres	Dificultad de planear	Apoyo de material didáctico
Los alumnos se aburren en actividades	PDA	

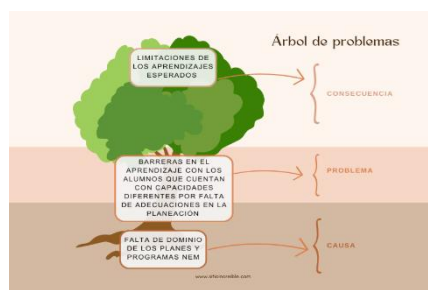
Fuente: *elaboración propia*

1.3 Problema generador de la innovación

El principal criterio para poder detectar el problema generador de la innovación fue seleccionando aquellas reocupaciones temáticas, que sí, cubren con lo que se requería que fueran problemas del docente que no ha podido resolver y lo ha intentado; para poder detectarlo, se consideraron las situaciones familiares y que correspondan a la pedagogía y didáctica.

Figura 1

Árbol de problemas



Fuente: *Elaboración propia.*

El siguiente árbol de problemas se realizó con la finalidad de dar a conocer cuál es la problemática detectada, este problema es el no adecuar la planeación para poder incluir a los niños neurodivergentes, pues en el salón la maestra comenta que tiene

un alumno con autismo, el problema principal tiene una causa y ese se deriva de que la docente no domina aun el trabajar con el nuevo programa NEM; esto dando como consecuencia el no incluir a todos para las actividades durante la implementación de la planeación que se tiene para ese día.

Para poder dar la solución a este problema se necesitaría que la docente adecuara las actividades guiándose con lo que se está pidiendo en el nuevo plan de educación, esto también ayudaría a que el alumno pueda ir a la par en los aprendizajes de los demás compañeros independientemente de la condición que se tenga. De acuerdo con, Castillo, B., Larreal, A., como se cita en Debonis (2005) señala que “las adaptaciones curriculares hacen referencia a las modificaciones que realizan los docentes a una planificación común, con la mira en procurar que el niño con NEE lleve a cabo de manera favorable el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Por consiguiente, el docente tiene que tomar en cuenta las necesidades que presenta cada alumno al igual que las formas de aprender de cada uno de ellos, para poder involucrar a todos por igual, pues según los nuevos programas que se están manejando (NEM) la inclusión tiene que formar parte de las actividades a realizar dentro del aula es así como se tiene que adecuar las actividades a las necesidades presentadas para incluirlos a todos por igual independientemente las necesidades que presenten.

Adecuar las actividades para la inclusión de los alumnos tomando en cuenta las necesidades que se detecten; al mismo tiempo realizar diferentes trabajos escolares, para que genere el interés tanto del alumno con capacidades diferentes como el de los demás. Que las actividades sean de manipulación y no solo de escribir en la hoja pueden ser de exploración dependiendo el tema que se trabaje.

Se considera que una de las estrategias que se pueden utilizar para dar solución al problema detectado será, la de SCAMPER pues como menciona el autor Barraza (2013) como se cita en Dryden & Vos, (2002) esta consiste en apoyarse en una lista de verificación con algunas preguntas que desencadenen ideas que puedan ser

generadoras de la solución. Esta puede ser utilizada por la misma persona que presenta el problema o se puede invitar a una persona o más para el desarrollo de la actividad.

El procedimiento que el mismo autor plantea lleva algunos pasos que se tiene que seguir:

1. Presentar el problema que se intenta resolver. Este se deberá entregar preferentemente por escrito y otorgar a los participantes teniendo un tiempo de cinco minutos
2. Anotar la solución que tradicionalmente se le da a ese problema. En caso de que ya se tenga bosquejada o elaborada una propuesta se les deberá entregar por escrito a los participantes y brindar un tiempo de diez minutos para que sea leída.
3. Haga las preguntas SCAMPER y se escriben las respuestas; cada una de las respuestas se tiene que contestar afirmativamente y explicar cómo sería el caso.

S= ¿Se puede sustituir por otra solución?

C= ¿Se puede combinar con otras soluciones?

A = ¿Se puede adaptar a otras condiciones o contextos diferentes de los acostumbrados?

M= ¿Se puede modificar la solución propuesta ¿Se puede magnificar?

P= ¿Se le puede poner con otro uso la misma solución?

E= ¿Se puede eliminar o reducir el problema con otra solución?

R= ¿Se puede reacomodar la solución propuesta? ¿Se puede hacer a la inversa?

4. El interesado en la solución del problema analiza y evalúa las respuestas brindadas a las preguntas. p. 60- 61

Este es un posible método que se podía implementar para dar la solución a la problemática detectada, pues el involucrar a más personas es interesante porque se tienen puntos de vista, tomando en cuenta las diferentes soluciones que se den.

Tomando en cuenta uno de los puntos que propone el autor Barraza (2013) en donde comenta que., lo que se propone es algo nuevo en el contexto donde se va a aplicar, o es algo que se utilizaba anteriormente con otros fines, o es algo que se utiliza actualmente con otro objetivo y en otras situaciones diferentes a la que dio el origen. P.65

La propuesta que se genera en la hipótesis no es necesariamente innovadora pues es algo que se ha trabajado en algunas instituciones educativas diferentes, pero a lo que se ha observado en la institución que se asistió no es muy común ver ese tipo de interacción fuera del salón y el trabajar de forma diferente, pues siempre se trabaja igual y al ver que los alumnos con alguna capacidad diferente tiene que manipular, realizar diferentes actividades que generen el interés y eso también podría ayudar a los demás alumnos generando así la inclusión de todos por igual.

Pues bien, en otras ocasiones en las que se ha tenido la observación a la hora de acudir a realizar las prácticas profesionales se observa la interacción con el mundo que los rodea, tanto lo natural, como los materiales didácticos que se utilizan en la institución; como se sabe a la edad preescolar el aprendizaje por exploración es fundamental para desarrollar más el aprendizaje y no solo en los alumnos que se tiene alguna capacidad diferente sino en general.

Como lo menciona Palomino, Reyna, Trujillo (2010) como se cita en Bruner (1996) menciona que, “el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos.”

Esto es que al adecuar las actividades en donde todos sean incluidos la exploración puede ser una buena estrategia para obtener aprendizajes significativos para los alumnos, tomando en cuenta que a los alumnos de esa edad el explorar y

manipular es parte de su desarrollo y los conocimientos que se adquirieran pueden ser significativos.

Dado que las preocupaciones temáticas se fueron seleccionando dependiendo de la importancia de cada una de ellas, tomando en cuenta las que como pedagogos podemos tratar de darle la solución correspondiente, los otros problemas que se detectaron no fueron tan relevantes pues se trataba de la conducta de los alumnos y la falta de atención hacia la docente pues los alumnos platican mucho durante la clase, dejando a un lado el interés, que se le tiene que poner a la docente cuando está explicando cierta actividad.

Después la otra sería la falta de atención de los padres hacia las actividades de los alumnos pues la docente comenta que los alumnos(algunos) no traen tareas, las inasistencias es otro de los factores que se encontraron durante el análisis de los datos recolectados, es por eso que se optó esta problemática que es las adecuaciones para poder trabajar con alumnos con capacidades diferentes; mencionando la docente que no las realiza y que es complicado para ella. Pues es la primera vez que le toca trabajar con alumnos con capacidades diferentes.

Las adecuaciones de las actividades es importante realizarla pues al contar con alumnos con capacidades diferentes es importante el incluirlos a todos por igual, para poder lograr los objetivos de aprendizaje que se quieren lograr; pues según Salvador, F. (2009) menciona que, “la acción didáctica debe adecuarse a la situación real del alumno, a sus capacidades, a sus intereses y a sus necesidades. De otro modo, como los alumnos se diferencian en diversas dimensiones de su personalidad” p.175.

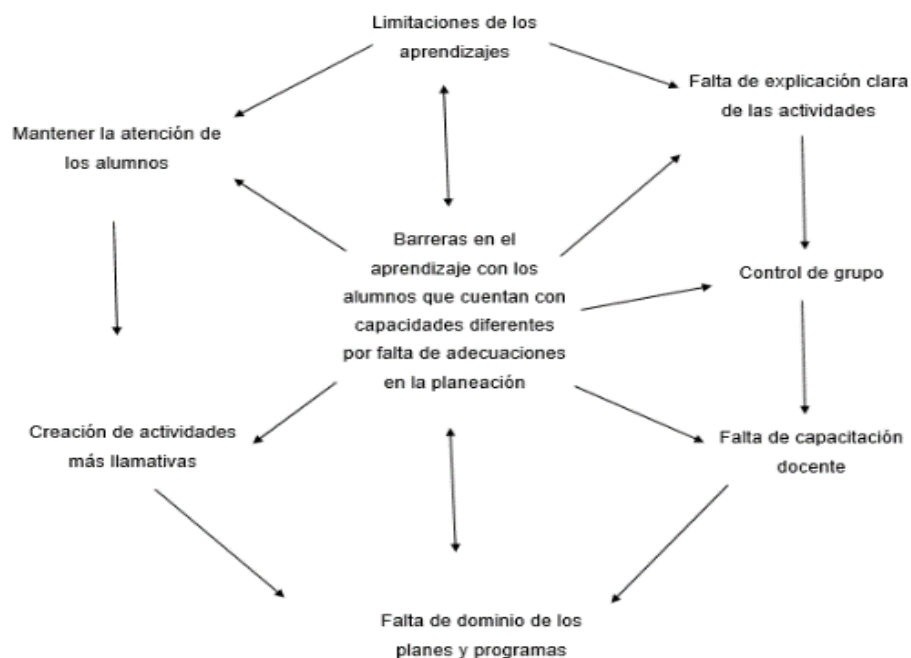
Es decir, las adecuaciones son importantes para poder trabajar con todos los alumnos sin dejar alguno fuera de las actividades y llevarlos al mismo ritmo, realizando la inclusión de todos por igual. Esto es importante para que no exista un tiempo de rezago en los alumnos que presentan la capacidad diferente, pues se tiene que generar los aprendizajes al igual que todos, adecuando las actividades y trabajar a la par. Es por eso que el apoyo del pedagogo es importante pues se le puede ayudar a

la docente en las adecuaciones necesarias de la planeación en donde pueda realizar actividades que pueda incluir a los alumnos con alguna necesidad.

El siguiente esquema presenta las situaciones que están relacionadas con la problemática detectada en el salón de clases.

Tabla 1

Esquema de situaciones relacionadas



Fuente: *Elaboración Propia*

Con respecto al esquema que se realizó en esta parte, tomando en cuenta las situaciones que se les puede dar solución por medio de la intervención pedagógica; la docente con frecuencia nombraba la falta de dominio de los nuevos planes y programas teniendo en cuenta que las adaptaciones de la planeación no se realizaban para poder incluir a todos en especial a los alumnos con alguna capacidad diferente.

Al existir la falta de capacitación para poder manejar mejor el nuevo plan de educación es por eso que existe ese problema al adecuar la planeación partiendo del nuevo plan de estudio, y es ahí en donde no genera la inclusión de los alumnos. Y por

lo siguiente existe un tipo de limitación en el aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales, es por eso que la falta de interés de los alumnos al no ser incluidos como tal en las actividades.

Al no existir el control del grupo las actividades no pueden llegar al objetivo pues los alumnos no prestan la atención a las indicaciones a la hora de la explicación por estar jugando o platicando; para eso se puede implementar actividades que sean llamativas para los alumnos eso podría ayudar a que los alumnos se interesen más evitando un poco menos los distractores manteniendo la atención de los alumnos.

CAPITULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.1 Nivel macro

La innovación es un proceso histórico, por ello, considera los elementos sociales, económicos, políticos, ideológicos y axiológico, dado que la innovación surgirá de la necesidad de la innovación en el nivel preescolar.

Con respecto al cierre de las escuelas por la pandemia que se generó, en donde las escuelas tuvieron que cerrar por esta crisis, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y otras instituciones lanzaron programas con el objetivo de proteger y priorizar la educación como elemento clave para la recuperación y el cómo mejorar la inversión del futuro,

Esta misma se dio a la tarea de priorizar el apoyo a las familias y los tutores de los niños en forma de apoyo, para el asesoramiento psicológico y cuidado infantil, la educación preescolar ha estado relativamente desatendida en comparación a otros niveles del sector educativo, la Organización de las Naciones Unidas; en apoyo a la alfabetización dando importancia para garantizar el aprendizaje y el bienestar de los niños, atendiendo a los grupos más vulnerables durante las interrupciones de los servicios de educación.

Así mismo, la importancia que impacta en el desarrollo cognitivo futuro, así como en el desarrollo de la personalidad y del comportamiento. Esto sugiere que la educación preescolar de alta calidad proporciona importantes beneficios, el laboratorio de Latinoamérica, señala que el acceso a la educación es una condición necesaria, para lograr los efectos exitosos de la primera infancia. Igualmente es fundamental que los servicios educativos de este nivel sean de alta calidad. UNESCO (2023)

Al mismo tiempo uno de los objetivos del Sistema Nacional es mejorar la accesibilidad de los servicios educativos especialmente para los que viven en zonas más remotas y para quienes enfrentan una situación de vulnerabilidad.

Manifiesta la realidad del derecho a la educación es la clave que garantiza la oportunidad para todos para reclamar y hacer valer los derechos, sin embargo, para

que los beneficios del preescolar sean de calidad se requiere de recursos tanto humanos, materiales y organizativos, adaptados a las necesidades de los niños de preescolar; permitiendo adaptar las características de la fase en la que se encuentren para su aprendizaje y desarrollo, en nuestro país. El ambiente educativo en países como el nuestro, existen serios problemas de desigualdad y que están claramente en desventaja debido a su origen socioeconómico. Martínez, p, Pedroza M, Ruiz L, López G. (2010).

De igual modo la calidad de la educación puede ayudar a evitar las grandes consecuencias como lo son la pobreza, inseguridad y falta de competitividad, por ello es necesario consolidar la calidad tomando en cuenta que la educación es la mejor herramienta para promover una sociedad mejor, ayuda a aumentar la productividad de servicios educativos que serán una expectativa social de progreso y bienestar.

Como dice, esto se desprende las prioridades educativas en Jalisco las que también sufren transformaciones, estas se refieren a las situaciones en las que viven los educadores y educandos en donde el sistema educativo jalisciense realice un alto y visualice el panorama, presente nuevos planteamientos que ayuden a construir un nuevo horizonte para propiciar el logro académico y la permanencia de los alumnos de la educación básica en la actividad escolar. GOBIERNO DEL ESTADO (2021).

Los sistemas educativos están influenciados por estructuras sociales, culturales, económicas y políticas las que se contribuyen y reflejan, patrones históricos y actuales de desigualdad, en las que se produzcan sistemas educativos que dependen de las sociedades. Las sociedades desiguales e intolerantes pueden crear sistemas educativos injustos y discriminatorios.

Revela que en las escuelas latinoamericanas esto es perjudicial para la cohesión social porque los diferentes grupos no tienen suficientes oportunidades para vivir experiencias, el índice de desigualdad es una medida de segregación escolar según el nivel socioeconómico, el propósito de la educación pública es apoyar a los esfuerzos de desarrollo a través de la educación obligatoria para niños. UNESCO (2021).

En la Nueva Escuela Mexicana es un modelo educativo que reconoce que la vida escolar incluye a personas de diversas ciudades, grupos y comunidades, este modelo que supone un gran esfuerzo, de la sociedad que ayudara cambiar la psicología a mediano y largo plazo y que ayudara a la sociedad a contribuir en la enseñanza de las nuevas generaciones, así como la libertad, la interculturalidad, la justicia y el ambiente social que lo rodea. Gobierno de México (2023).

Además, es un derecho humano básico pensar en el renacimiento, pues en Jalisco; el punto de partida de todo cambio social es tener un horizonte de las diferentes voces que forman la comunidad, en RECREA, se toman en cuenta las necesidades y las inquietudes de las personas de las regiones del estado, con la participación de los estudiantes, docentes y directivos, tomando en cuenta más dependencias que se involucran en los procesos. Las primeras necesidades que se identifican son prioritarias para la práctica educativa en Jalisco, la preparación integral y de fortalecimiento en la calidad de la educación, dando priorización en el trabajo pedagógico sobre las funciones que conlleva el equipamiento escolar y la conexión que existe en el campo de la educación.

RECREA propone que en Jalisco se brinde educación permanente, lo que significa que además de habilidades de pensamiento, también se desarrollen las habilidades socioemocionales, como la educación deportiva y artística para alcanzar la felicidad. RECREA (2019).

De este modo, por parte de la Organización de las Naciones Unidas, existen nuevos informes sobre la interrupción por la pandemia, en términos de calidad educativa afecto las áreas más sensibles por lo tanto se tuvo que adaptar y renovar el sistema de capacitación, esto puede significar grandes logros, pero también se vio afectada el área de los aprendizajes y otros indicadores educativos como lo son la permanencia en la escuela y el progreso.

Se plantea que, por ese motivo que la comisión económica de América Latina y el Caribe, destaca que la caída de las actividades económicas de la región necesita

atención urgente a la necesidad de proteger el sistema educativo en el país debido a la desigualdad en el acceso a la educación y de la crisis educativa.

Describe este mismo contexto; el documento enfatiza la necesidad urgente de priorizar los gastos en los sistemas educativos, garantizando la protección de la educación como un derecho y aprovechando el potencial para construir sistemas resilientes promoviendo así la innovación social en las poblaciones más vulnerables. CEPAL (2020).

Por ello la mejora de la educación es una cuestión profunda en la importancia de la economía dado que el funcionamiento futuro de la sociedad y las historias personales de los niños; que son la futura generación, es así como en México se centra en asegurar que las regiones más marginadas puedan tener menor rendimiento y calidad de educación por esta situación. Por otra parte, existen estudios que indican que esta relación es predeterminada, debido a que se encontró que es un mito que los bajos ingresos conducen a un bajo rendimiento académico, entre ello llama la atención un elemento que está presente en las instituciones educativas que está comprometido a demostrar su alta productividad.

Argumenta, como el personal docente del plantel tiene la responsabilidad de lograr la calidad educativa logrando una mejor educación sin afectar al medio ambiente, a lo largo de los años se ha llevado a cabo una profunda reforma en los procesos educativos tomando muy en cuenta las funciones del docente, existe un diagnóstico básico que indica que el rendimiento docente no está dando resultados, es por eso que se tiene que resolver este problema con una mínima inversión que lleve a un cambio radical en la calidad de la enseñanza. Martínez, R. (2016).

En este mismo contexto, se puede decir que la falta de inversión en la educación genera costos importantes tanto a nivel individual como social. El premio nobel de economía manifiesta que el no invertir en la educación tiene un costo muy alto, afectando al desarrollo de los niños a nivel preescolar, es por ello que al no recibir una educación infantil se tiene más dificultades de aprendizaje, de conducta, así como un

rendimiento deficiente en comparación de sus pares que si recibieron la educación a temprana edad.

Menciona, brechas de desigualdad existen antes de que comiencen el preescolar persistiendo durante toda su vida, son difíciles de recuperar y de superar, el invertir en las habilidades cognitivas es beneficioso y eficaz que cerrar la brecha más adelante, los niños que comienzan la escuela a temprana edad tiene oportunidad de alcanzar, niveles altos en la educación esto ayudara a que consigan un mejor empleo remunerado y; estable.

Esto indica que la educación infantil de alta calidad ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales que contribuyen a reducir la violencia y delincuencia la (OCDE), indica que la educación en la primera infancia mejora el equilibrio de la vida personal y laboral, el no invertir en educación tiene un alto costo, porque el intentar desarrollar habilidades sobre una base débil requiere de esfuerzo, logrando así la herramientas necesarias para la capacitación, el desarrollo y la prosperidad que en un futuro serán devueltas a la sociedad a través de los derechos civiles más responsables y saludables. CEMEJ (2023).

Al mismo tiempo existe el análisis de las políticas educativas en donde una evaluación independiente, de las direcciones estratégicas de la política educativa, incluye algunos planes para su implementación. Las revisiones políticas pueden incluir consultas para discutir planes, coordinando esfuerzos con algunas organizaciones internacionales, el objetivo de este análisis es ayudar a las autoridades a fortalecer el sistema educativo, ayudando a contribuir en el desarrollo de capacidades del sistema en donde normalmente este análisis político se centra en las necesidades específicas del Estado.

Sostiene, la calidad y la justicia, así reformar el contexto político, principios que ayudaran a la mejora de enseñanza de este país, otras políticas que van relacionadas con los maestros promoviendo las habilidades de enseñanza, por ejemplo, desarrollar las habilidades de los maestros en niveles académicos con actividades de liderazgo escolar, participación social y educación multicultural.

El análisis de las políticas educativas tiene un objetivo que es facilitar la evaluación de los sistemas educativos basándose en las fortalezas y debilidades, la UNESCO, brinda el apoyo que apunta a estimular el debate internacional sobre la variedad de cuestiones y objetivos, incluida la calidad y la relevancia del contexto educativo. UNESCO (2023).

En este aspecto, la política consiste en el conjunto de los recursos como lo son (bienes, inversiones y servicios), que gestionan el sistema garantizando los encuentros entre profesores y estudiantes en el entorno escolar, estos recursos son dirigidos a algunas áreas específicas, se propone un plan analítico que organiza un conjunto de actividades las cuales contribuyen en la política educativa de México. la primera cuestión es referida al aspecto didáctico del sistema educativo, la gestión institucional y la dinámica en la que se integran los procesos de enseñanza, posteriormente la infraestructura, el equipamiento y la tecnología en las escuelas.

Declara; el tercer ámbito es referente a los docentes basándose en la formación académica, la formación continua, estos tres núcleos pueden organizar las actividades gubernamentales que garantiza el derecho a la educación permitiendo definir la propuesta de programas y materiales, junto con las estructura y equipo de profesores. INEE-IIPE UNESCO (2018).

La UNESCO en el campo de la igualdad de género y de la educación, centra en los cambios de todo el sistema que beneficia a todos los estudiantes, apoyando a todas a os niños realicen sus derechos a través de la educación esta estrategia ofrece tres líneas de acción cuales ayuda a mejorar la acción, los marcos legales que ayuda a promover los derechos para la mejora de la enseñanza y aprendizaje. Se necesitan datos oportunos de alta calidad para desarrollar las políticas que ayuden a planificar e implementar acciones y estrategias que promuevan la igualdad de género a través de la educación.

El derecho a la educación es fundamental para la misión de la UNESCO es un derecho internacional a través de muchos tratados internacionales, aunque existen muchas prácticas discriminatorias que siguen siendo obstáculos para la realización de las mujeres en la educación. UNESCO (2021).

De eso se desprende el modelo que ocurre a partir de la reforma educativa en el que los elementos del sistema se construyen desde el liderazgo hasta los métodos educativos y pedagógicos que tienen como objetivo una educación de alta calidad, la SEP ha anunciado un modelo educativo para la educación obligatoria, los ejes serán facilitados por las niñas y los niños de nuestro país con los métodos de enseñanza creando portafolios de egreso mostrando el proceso de aprendizaje desde el preescolar hasta la secundaria que también incluye la primera articulación formal de la educación obligatoria.

Refiere que a partir del enfoque humanista basándose en los resultados de la investigación pedagógica, el enfoque básico educativo que se enfoca en desarrollar los métodos básicos de enseñanza, los que contribuyan en el desarrollo de los aprendizajes. El modelo de educación adapta los contenidos dependiendo de las necesidades y los contenidos específicos de los estudiantes. Secretaria de Educación Pública (2017).

En ese mismo contexto la sociedad determina cada etapa, eligiendo el sistema de valores de la sociedad que son considerados como adecuados para satisfacer las necesidades sociales en el que la escuela es encargada de transmitir y desarrollar los valores a través de actividades educativas, la educación es una actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto, encaminado a transmitir conocimientos y habilidades desde un grupo social.

Plantea todo proceso educativo está asociado a la educación en valores, en todo momento la educación ha contribuido a la socialización de valores comunes del colectivo social, con el fin de asegurar el orden y la continuidad en la vida social.

Deduce como en cualquier otro método educativo, se tiene una base teórica teniendo un concepto específico de valor interviniendo la educación que interviene y posibilitan su adquisición, para orientar la educación en el aula. Parra, J. (2022).

Esto no quiere decir que la escuela cambie la vida de todas las personas, pero si, la escuela es el lugar en donde los estudiantes aprenden, pero la familia y la comunidad son fuentes de aprendizaje fuera del aula y al igual son sumamente importantes porque es ahí en donde los niños adquieren conocimientos y valores que complementan lo que aprenden en la escuela. En este sentido la NEM, intenta garantizar que los maestros cooperen con la comunidad donde se puede, crear experiencia educativa, reflexionar directamente, usar la evaluación que son una herramienta simple para promover o castigar a los estudiantes; evaluando las debilidades y fortalezas.

Considera participar en la transformación social tiene como objetivo resolver problemas comunes y luchar por el desarrollo integral, respecto a la dignidad es implementar el respeto y la promoción de los derechos humanos construyendo una sociedad justa y libre, la diversidad cultural promueve el intercambio cultural basado en el respeto y el entendimiento ayuda a resolver los conflictos que ayuda al respeto de las diferencias. Secretaria de Educación Pública (2023).

2.2 Nivel micro: normas de la institución

La institución cuenta con normas las cuales consisten en: Asistir a sus clases asignadas con la preparación adecuada de la asignatura, Evaluar el avance académico de sus estudiantes conforme al momento didáctico y al programa de estudios, Dirigirse respetuosamente a sus compañeros de trabajo, padres de familia y demás autoridades del plantel, Establecer en la relación docente alumno, los límites pertinentes de respeto, evitando actitudes de excesiva familiaridad, dentro y fuera de las aulas, que pudieran malinterpretarse, Controlar y verificar la asistencia y participación de los alumnos durante el desarrollo de la clase.

Así mismo, a nivel federal la ley general de educación (2019) A nivel federal cuenta con normas federales en las cuales se deben de cumplir cada una de ellas en el ámbito educativo, se cabe mencionar que algunas de ellas son: El derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política. Debe de existir disposiciones de orden público, interés social y de observancia general en todo nivel federal, su objeto es regular la educación que imparta el Estado Federación, Estados, Ciudad de México y municipios.

Considerando que la institución menciona, que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad.

El Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y en su caso, egreso oportuno en el Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las instituciones educativas con base en las disposiciones aplicables.

La institución del Ejecutivo Federal, el gobierno de cada entidad federativa y los ayuntamientos, podrán celebrar convenios para coordinar las actividades a que se refiere en la planeación que realiza los planteles.

Por lo mismo el Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación por lo tanto el aprendizaje de las niñas, niños tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando y sin dejar atrás la cultura educativa.

2.3 Nivel estatal

En Jalisco, en términos del artículo 3° de la legislación local en la materia, la educación básica es de carácter obligatorio y está constituida por los niveles de educación preescolar al igual Cada escuela de educación básica debe llegar a ser una

comunidad de aprendizaje mediante la construcción social de competencias y conocimientos compartidos.

Las escuelas de educación básica deberán orientar su desarrollo hacia la constitución de auténticas comunidades de aprendizaje; por consiguiente, la transformación de las escuelas de educación básica hacia el mencionado modelo pedagógico debe contar con los apoyos de la Secretaría de Educación, por ello la autoridad escolar será el Director, quien es el responsable de tomar decisiones para el funcionamiento de la escuela, en estricto apego a la Ley, al presente Reglamento, los planes y programas de educación básica vigentes y a la demás normatividad aplicable

En cada escuela de educación básica funcionará con colaboración de Consejo Técnico Escolar que participará en la toma de decisiones para la organización y funcionamiento de los procesos educativos, al igual los profesores serán los responsables directos de facilitar y promover los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Al igual se llevará a cabo las asociaciones de Padres de Familia se integrarán y funcionarán conforme a la normatividad vigente y marcada a lo que indique el nivel federal.

A nivel Estatal procurará que el docente permanezca en una misma escuela, al menos durante un ciclo escolar completo, a fin de garantizar la mejor atención a los alumnos, así como el adecuado desarrollo del proceso educativo.

El preescolar esta realizado de ladrillo y concreto, siendo rodeada la institución con malla y la parte frontal con un barandal de fierro siendo así una seguridad para los estudiantes, el preescolar cuenta con 8 salones de los cuales al ingresar a la institución del lado izquierdo se encuentran ubicados los comedores para los alumnos los cuales son 3 y teniendo la cocina de la escuela de frente se puede apreciar el foro con gradas y rampa para la facilitación a la subida donde se realizan eventos escolares, por arriba del foto se encuentra el domo para evitar el sol.

A los costados del domo se encuentran las aulas, del lado izquierdo están ubicadas 3 aulas y 1 aula de bodega de limpieza, del lado derecho se ubican 3 aulas más de alumnos, 1 sala de juntas y 1 dirección. Pasando al costado de la dirección por la parte de atrás se estableció una pila en la cual lavan los platos después del desayuno, del lado izquierdo se encuentran los baños de niños y niñas teniendo 3 inodoros y al fondo un baño especial para los docentes.

En la parte de enfrente de los baños, está un bebedero el cual se dejó de utilizar hace tiempo, continuando con la parte de enfrente se aprecian los juegos los cuales son para escalar y 4 resbaladillas, a un lado de los juegos de lado izquierdo esta una ludoteca, teniendo dentro 5 computadoras, material didáctico para armar, destrezas, libros, cuentos y sus propios caballetes para pintar, del costado derecho de la ludoteca está el aula de música en la cual se tiene equipo de sonido, instrumento y material para la realización de bailables y cantos grupales

Al dar a conocer estas características podemos darnos cuenta de que las instalaciones tiene lo necesario para poder trabajar con los alumnos tanto dentro del aula como en toda la institución conociendo un poco de la infraestructura con la que se cuenta

CAPITULO 3: LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

3.1 Contexto áulico

El salón de segundo grado, grupo “B” cuenta con 9 mesas para 20 alumnos, utilizando solamente 15 sillas, tiene un pizarrón con 8 marcadores y por debajo del pizarrón esta una repisa en donde tienen libros, cuentos y material para los alumnos, al igual se cuenta con dos televisiones en las esquinas del pizarrón en las cuales una es del turno matutino y otra del turno vespertino teniendo solos dos conectores los cuales son para las teles.

Al igual el salón tiene un escritorio en donde tienen una computadora con su respectiva impresora, teniendo 8 ventadas, 4 en el costado derecho y 4 en el costado izquierdo. En las 4 esquinas del salón se encuentra un loqueé por esquina en los cuales se encuentra el material de las docentes 2 de la maestra de la mañana y 2 de la docente de la tarde, tienen material didáctico, libros, estuches, hojas pegamento.

El salón tiene un ventilador y un teléfono el cual utilizan para hablarle a la docente cuando es requerida en dirección, en las paredes se encuentran carteles pegados de los temas que van viendo por semana, en la pared frontal se realizaron los números del 1 al 50 y en la pared de atrás tienen escrito el abecedario

Contando con la luz necesaria para la realización de las actividades pues los ventanales con los que cuenta son suficientes para tener una buena visión; el salón está pintado de color blanco que ayuda a que el aula se vea más amplia y ayuda a la claridad los espacios son cómodos para que los alumnos realicen sus actividades sin la necesidad de trasladarse a otra área de la institución.

3.2 Contexto socioeducativo

El grupo de 2 está integrado por 10 niñas y 10 niños estando en las edades de 3 y 4 años sin alumnos que repitan el grado escolar, todos residentes de Ciudad Guzmán y teniendo 3 alumnos de fuera que son de CDMX, guerrero y Michoacán teniendo ellos 5 años viviendo en ciudad guzmán por situaciones de trabajo, en su

mayoría los alumnos viven con mamá, papá y 2 hermanos así mismo teniendo casa propia los padres, y siento un total de 4 personas que en su casa habitan también abuelos y primos.

Los padres que tienen el sustento de sus hogares tienen como profesión: ingenieros, enfermeros, abogados y también se cuentan padres que ejercen diferentes oficios: amas de casa, jornaleros, empleados herreros fontaneros siendo así la mayoría teniendo un salario mínimo de 1300 a la semana la mayoría de padres cuenta solo preparatoria y universidad y el resto con secundaria y primaria, 9 padres dicen contar con casa propia y 7 teniendo casa de renta todos los hogares cuentan con los servicios públicos gratuitos, como son alumbrado, bancas, drenaje y de pagas cuentan con todos los servicios que es agua potable y luz.

Los integrantes de la familia del alumno cuentan con salud pública siento ya mayoría con IMSS y ISSSTE, y pocos no cuentan con ninguno teniendo que pagar por una revisión médica, al igual cabe mencionar que pocos cuentan con ciber cerca de su casa al igual se dice que solo 5 alumno por su casa pasa el transporte público.

Todos los alumnos cuentan con la cultura de religión católica en sus hogares además y siguiendo las tradiciones mexicanas en su escuela y casa como algo importante para la unión familiar en casa al igual se menciona que se les calcan valores los cuales son: respeto, igualdad, equidad e higiene a los alumnos.

A continuación, describiremos de manera breve las cuestiones, económicas, educativas y socioculturales de nuestra población objeto del presente estudio.

3.2.1 Educativas

Ciudad Guzmán, ubicada en el municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, presenta una realidad educativa que refleja tanto los avances como los desafíos del sistema educativo en una región con características socioeconómicas particulares. Según datos recientes de la secretaria de educación pública (SEP, 2023) Y del Instituto de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), el panorama educativo en esta área se

caracteriza por aspectos claves que son fundamentales para comprender el entorno en el que se desarrollan los procesos educativos.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, los principales desafíos en Ciudad Guzmán incluyen; la falta de capacitación en algunos docentes y falta de recursos educativos adecuados. Sin embargo, también se han implementado programas de apoyo para entrega de material didáctico a docentes en situación de necesidad o incluso remuneraciones económicas mas altas para adquirir equipos de cómputo más sofisticados, para abordar estas dificultades y mejorar el rendimiento educativo en la región (SEP, 2023).

3.2.2 Socioculturales

El municipio en mención presenta un entorno sociocultural que influye significativamente en el contexto educativo y en las dinámicas sociales de la región. Este entorno debe ser comprendido a fondo para abordar de manera efectiva la problemática planteada en esta investigación.

La estructura socioeconómica de la región muestra una mezcla de clases sociales, aunque predominan las familias de nivel medio-bajo. La economía local se basa principalmente en la agricultura, la cría de ganado y el comercio de productos derivados de estas actividades. Este contexto socioeconómico tiene un impacto directo en las oportunidades educativas y los recursos disponibles para los estudiantes (INEGI, 2020).

Hablando de cultura y tradiciones, Ciudad Guzmán está profundamente influenciada por sus tradiciones culturales y sociales. La comunidad celebra diversas festividades locales que reflejan una rica herencia cultural. Estas tradiciones no solo enriquecen el entorno social, sino que también afectan las dinámicas de participación de los estudiantes y sus familias. Las actividades escolares y los eventos comunitarios a menudo se entrelazan, creando un entorno educativo que refleja los valores y la identidad cultural local.

La diversidad cultural y socioeconómica de la región también tiene un impacto significativo en la inclusión educativa. Las escuelas deben adaptarse a una población estudiantil con diversas necesidades y antecedentes, incluyendo estudiantes con capacidades diferentes y aquellos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos.

CAPÍTULO 4. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA

La nueva escuela mexicana presenta una visión reformista de la educación en México, con el objetivo de promover una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Esta reforma educativa busca transformar el sistema educativo para que responda mejor a las necesidades y realidades de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje que valore la diversidad y la igualdad de oportunidades.

La inclusión efectiva requiere la adaptación de los enfoques pedagógicos y metodológicos para atender a la diversidad en el aula. Esto implica la implementación de estrategias didácticas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes y la creación de un ambiente de aprendizaje que favorezca la participación de todos.

Implementar los principios de la NEM en el contexto escolar presenta tanto desafíos como oportunidades. Entre los desafíos se encuentran la resistencia al cambio, la falta de formación adecuada para los docentes en estrategias inclusivas, y las limitaciones de recursos. Sin embargo, estos desafíos también presentan oportunidades para la innovación y el desarrollo profesional, promoviendo una cultura educativa más inclusiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

A continuación, se presenta al lector un sustento teórico y metodológico que proporcionara una base sólida sobre la relevancia y los objetivos del proyecto.

4.1 Corriente pedagógica

Con relación a la nueva escuela mexicana siendo el nuevo programa educativo actualmente utilizado en educación básica realizado en un enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral es que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes.

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación

reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978).

La nueva escuela fomenta ahora en los alumnos el ser autónomos en obtener su propio aprendizaje al igual que los alumnos puedan resolver situaciones en su comunidad, entorno escolar a base de sus conocimientos, sin dejar a un lado que la nueva escuela se relaciona en el fomento de valores y derechos de los alumnos que deben de aprender y seguir en su vida cotidiana.

Al igual este modelo de educación no solo se refiere a un solo tipo de escuela o a un sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tradicionales que se deben de seguir y aplicar de una forma con actualizada. La nueva escuela se basa desde la infancia y la juventud siendo halladas todas en el mismo nivel educativo en el sentido que se aprende en todos y cada uno de los estadios y manera de trabajar con los estudiantes.

Así mismo es una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978)

Esta nueva escuela se enfoca en las necesidades e intereses del niño para la creación de un nuevo aprendizaje por lo cual son importante las adaptaciones en las planeaciones de los docentes para garantizar un aprendizaje grupal. Dado a esto es importante la aplicación de la nueva escuela mexicana, el seguir con la modalidad que México ya tiene de los docentes para los educandos, en la investigación se pudo mostrar que la docente de un preescolar no llevaba a cabo la nueva escuela mexicana por lo cual se guiaba por la vieja escuela dejando a un lado el nuevo modelo educativo.

Por lo tanto, es importante el saber y conocer las modalidades y la forma en la que se debe trabajar de no ser así los alumnos obtendrán un andamiaje por falta de contenido o explicación adecuada, es importante la capacitación y actualización

constante. Cumpliendo los requisitos los alumnos podrán obtener un aprendizaje por medio de trabajo por proyecto como indica la NEM.

(Mejoredu, 2023) menciona que el currículo que pretende tener un docente con la nueva escuela mexicana debe ser: 1. Integración curricular, que posibilita el trabajo interdisciplinario a partir de la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos donde intervienen los contenidos considerados fundamentales, que se organizan en campos formativos y ejes articuladores. De esta manera, se promueve una formación integral que sitúa los procesos formativos en el contexto del que la escuela forma parte.

Estos aspectos se integran al proyecto con las adecuaciones en las planeaciones realizando las adecuaciones necesarias para poder tener la integración de cada uno de los alumnos independientemente de sus necesidades; logrando así su autonomía en los aprendizajes

2. Autonomía profesional del magisterio, para tomar decisiones relativas a la contextualización de los contenidos de los programas de estudio, de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes.

3. La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de las relaciones de la escuela con la sociedad, donde se construyen y comparten saberes, valores, normas, culturas y formas de convivencia. 4. El derecho humano a la educación de las y los estudiantes como prioridad del Sistema Educativo Nacional.

El currículo docente deberá entender la NEM para así llevar a cabo los aprendizajes y proyectos que se tienen, México pide una nueva forma de educación en la cual se pretende una enseñanza por proyectos en las cuales estén de la mano la autonomía y los valores, los docentes serán capacitados para aplicar los conocimientos en los alumnos de una nueva manera en la cual los estudiantes vean el mundo desde otra perspectiva.

Por lo tanto, en la actualidad se ha visto que las instituciones de nivel básico llevan una capacitación para que así mismo entiendan la nueva modalidad de educación en la cual la puedan aprender y aplicar con los alumnos. Así mismo se demuestra que los docentes tienen aún dificultad del manejo de la NEM dado a esto los docentes se enfocan en el programa viejo tradicional de educación dejando a un lado la nueva modalidad y forma de trabajo para los estudiantes.

Los maestros en la actualidad no siguen los planes y programas de estudios que marca la nueva escuela mexicana, se puede ver la dificultad con la que se encuentran para llevarla a cabo desde una planeación para el salón. Es importante el saber qué es lo que genera conflicto por qué a los docentes les da trabajo el manejo y la realización de proyectos en clases.

Además, la nueva escuela ha generado problema ya que los docentes no realizan los proyectos que se pretenden realizar, se demuestra la preferencia por seguir con el apoyo de recrea y seguimiento de formas atrás para trabaja. (Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). Al no enseñar los aprendizajes a los alumnos con lo marca el programa de estudio se suma el andamiaje necesario para que el alumno construya los conocimientos por apropiación de los contenidos, la práctica para aplicarlos y emplearlos en diversas situaciones, así como el papel del docente como maestro artesano, que transforma al aprendiz en un experto, lo que acentúa la importancia de las características.

Por lo tanto, es importante que el docente cubra con las necesidades de los alumnos para que así se cree un aprendizaje universal en el aula, la docente deberá tener sus estrategias para implementar en el aula para así no excluir a ningún alumno, por lo tanto, se pretende que la docente conozca las modalidades que se exigen con la nueva escuela mexicana para la realización del plan y programa de estudio basado en proyectos.

Se demuestra que el conflicto de la nueva escuela mexicana es la realización de ajustes en las planeaciones, ajustes para los alumnos con necesidades diferentes por lo cual la presencia de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en las

aulas ordinarias ha provocado una serie de desajustes, de tensiones, que han puesto de manifiesto muchas incongruencias del sistema y práctica educativa, esto nos ha forzado a reflexionar sobre el para qué de la escuela y el cómo.

La planeación no se debe llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo (SEP, 2013).

Es decir, las planeaciones tienen que tener un objetivo y al mismo tiempo tener en cuenta que son flexibles y modificables al mismo tiempo se tiene que tener en cuenta el entorno del alumno para saber cómo trabajar dependiendo de las necesidades del contexto y que con lo que se requiera trabajar este en las posibilidades de los alumnos.

4.2 Teoría pedagógica

Guerri, (2014) Como se cita en David Ausubel plantea que el proceso por el cual un maestro provee soportes para los estudiantes con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a dominar destrezas teniendo un nuevo aprendizaje siendo así significativo y de andamiaje. Por lo cual cabe mencionar que los docentes teniendo este nuevo programa de estudios deben contar con el conocimiento y manejo con la nueva escuela mexicana para así generar aprendizajes a los alumnos.

Por lo tanto, es importante la capacitación y actualización de los docentes para que los alumnos de una forma enfocada en el nuevo programa de estudio, logren tener un aprendizaje significativo, en donde todos sean incluidos y así lograr los objetivos de los alumnos generales. Para profundizar en el tema es necesario poder enmarcar la conceptualización de adecuación curricular. ANEP et al (2017, p. 23), en cita a Bianco, P y otros (1996), definen las adecuaciones curriculares como: “modificaciones de los distintos elementos del currículo, que se realizan desde la programación en objetivos,

contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender a las diferencias individuales”.

A su vez ANEP et al (2017) destacan que una adecuación curricular favorece las capacidades del individuo por sobre los impedimentos. Adecuar una propuesta no es empobrecerla o hacerla fácil, sino todo lo opuesto, requiere unir el currículo al educando para facilitar la construcción del conocimiento.

Por lo tanto, se dice que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Esto se entiende que Ausubel se enfoca en el proceso constructivista en la educación en la cual el alumno deberá crear su propio conocimiento, así como el docente crear sus modificaciones y actualizaciones constantes de planeación y currículo para que los alumnos aprendan de una manera autónoma y preparada,

A su vez, los estudiantes siempre poseen ya aprendizajes y conocimientos previos, aprendidos del hogar o en la comunidad, conocimientos a experiencias que han tenido que vivir por lo tanto el docente deberá trabajar con la teoría ausubelina para así edificar nuevos conocimientos. Las adecuaciones en la planeación son transformaciones de recursos pedagógicos en materiales o de comunicación en donde se conducen o se especifican, se realizan para y por ciertos alumnos del aula para así mismo posibilitar el acceso al currículo regular y dar un buen aprendizaje para los estudiantes con el fin que todo el grupo entienda las indicaciones y pueda realizar las actividades planeadas.

Según expresa Luz (2003) la escuela integradora debe desplegar una pedagogía fundada en las necesidades del niño, respetando las diferencias individuales. Para ello la administración escolar debe variar la oferta educativa y redistribuir los recursos pedagógicos. en esa línea dialéctica, enseñar es esencialmente importante, como proporcionar una ayuda ajustada en las actividades constructivista de los alumnos, se pretende el generar un aprendizaje por comprensión. Es importante el conocer las necesidades de cada alumno para así

mismo ir realizando las adecuaciones en la planeación del docente al igual el generar actividades en donde todo el grupo se pueda involucrar sin dificultad en el desempeño de las actividades.

Es importante el cambio ya que los alumnos pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto, dado a ese cambio deberá ser duradero y realizado con un buen desempeño para obtener los resultados que se pretenden de un grupo de clases. Dado en los resultados al final no serán todos iguales por las diversas condiciones de los alumnos, pero con los ajustes se pretende ir teniendo al grupo al mismo nivel.

4.3 Modelo de enseñanza

El modelo de enseñanza del constructivista es poco utilizado en las instituciones, los docentes se enfocan en modelos humanistas para sus clases, en nuestra problemática la docente se enfoca en la vieja escuela con el modelo humanista para realizar los aprendizajes en los alumnos.

El llevar a cabo la parte del constructivista ayudara en que los alumnos tengan una forma diferente de aprender además es una forma en la cual se puede adaptar a las necesidades del grupo para así mismo los alumnos aprendan de su entorno, generen su aprendizaje y sean capaces de solucionar problemas

Aguerrondo (1996) menciona que la forma de alcanzar el proceso de adquisición del conocimiento por parte del niño es a través de la reflexión sobre el hacer y que la actividad suscitada por el niño debe estar dirigida a que interaccione por medio de sus intereses personales y potencialidades con el objeto, logrando así construir sus propios conocimientos.

El constructivismo se puede decir que es un proceso con una interacción dialectal entre los conocimientos del docente y los estudiantes para llevar un trabajo productivo y significativo en el aprendizaje, la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas,

psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, altitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005: 19).

Ahora con la nueva escuela mexicana lo que se puede hacer sería preparara a los docentes y enseñarles más teorías en las cuales se pueden ayudar para llevar a cabo en el salón de clase esto con el fin que al ser docentes con una capacitación más completa se facilitara desde los planes y programas que pide el plan y programa de estudios al igual los docentes conocerán y podrán escoger una teoría con la cual se podrá trabajar con los alumnos.

El conocer las teorías y sus propósitos será una herramienta para los docentes, el realizar ajustes en las planeaciones será más fácil al igual la forma de aplicarlo todo esto va con la finalidad de que los alumnos estén al corriente a los aprendizajes que el docente pretende que tengan.

La institución con la cual se está trabajando, cuenta con material suficiente para la explicación de temas teniendo espacios en los cuales se puede trabajar con los alumnos, la única dificultad que se muestra es la dificultad de llevar a cabo una teoría en la cual le funcione para la mejora de los alumnos que van más atrasados o les da trabajo el realizar las actividades que brinda la maestra.

Se cabe mencionar que las capacitaciones del nuevo programa no son del todo suficiente ya que se ha notado que aun cuesta trabajo la dominación de la nueva escuela mexicana teniendo este problema será difícil la adaptación de trabajo de la docente por lo tanto se sugiere que se investigue por parte particular.

Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002).

CAPÍTULO 5: DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

5.1 Propósitos, objetivos y metas

Se describe como se tiene que tomar en cuenta cada una de las adecuaciones en las actividades a realizar en el grupo con el propósito de que sean innovadoras y llamativas logrando así, el interés por las mismas para poder llegar a los objetivos esperados generando el aprendizaje significativo

5.1.1 General

El propósito de este proyecto es diseñar e implementar un conjunto de actividades pedagógicas innovadoras con el fin de promover la inclusión efectiva de estudiantes con capacidades diferentes en el entorno educativo. Este proyecto busca adaptar las estrategias de enseñanza y los materiales didácticos para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, garantizando que puedan participar activamente en el proceso educativo y lograr un aprendizaje significativo.

Para lograr este propósito, se llevarán a cabo varias acciones clave. En primer lugar, se diseñarán actividades educativas que incorporen métodos innovadores y adaptativos, considerando las características y necesidades particulares de los estudiantes con discapacidades. Estas actividades estarán basadas en principios pedagógicos que promuevan un entorno inclusivo, utilizando recursos tecnológicos y materiales didácticos accesibles que faciliten la participación de todos los estudiantes. Además, se modificará el enfoque metodológico tradicional para integrar estrategias que permitan una adaptación flexible a los diferentes estilos de aprendizaje y capacidades, asegurando así que cada estudiante pueda involucrarse activamente en el proceso educativo.

5.1.2 Específicos

1. Desarrollar actividades pedagógicas innovadoras que sean adaptativas y accesibles para estudiantes con capacidades diferentes, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso educativo.

2. Adaptar los materiales educativos y los recursos didácticos para que sean accesibles y efectivos para estudiantes, promoviendo su integración en las dinámicas del aula.

3. Implementar estrategias pedagógicas flexibles que respondan a los diversos estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, garantizando que cada uno pueda participar activamente y lograr un aprendizaje significativo.

5.2 Estrategias metodológicas

El trabajo colaborativo, fundamentado en los principios de la escuela activa de John Dewey, permite un aprendizaje experiencial y cooperativo en el cual los estudiantes se involucran de forma directa en la construcción de su propio conocimiento. Este enfoque promueve un ambiente inclusivo, donde cada alumno, independientemente de sus habilidades y necesidades, encuentra un espacio para contribuir y aprender en conjunto. La diversidad en el aula se convierte en una ventaja que enriquece el proceso educativo, y el trabajo en equipo se transforma en una herramienta esencial para desarrollar tanto competencias académicas como habilidades sociales, esenciales para la vida en comunidad (Dewey, 1938). Inspirado en Dewey y en la teoría del aprendizaje social de Vygotsky, el proyecto adopta una metodología que fomenta la inclusión y el respeto por las diferencias individuales.

Para implementar esta metodología de manera efectiva, las actividades se diseñarán con un enfoque inclusivo que asegure la participación de todos los estudiantes. En primer lugar, las actividades colaborativas estarán basadas en proyectos prácticos y en la resolución de problemas, buscando que cada estudiante, desde sus capacidades individuales, pueda aportar al objetivo común. Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños, cada uno con roles específicos, como “líder de proyecto,” “organizador de materiales,” o “evaluador de ideas.” Esta estructura de roles permite que cada miembro del grupo tenga una función importante, facilitando que los estudiantes con diferentes habilidades encuentren una forma significativa de contribuir.

A través de estos roles, se fomenta no solo la inclusión, sino también el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad compartida.

Además, para que todos los estudiantes puedan acceder a las actividades y participar en igualdad de condiciones, se integrarán recursos y materiales adaptativos. Estos incluirán herramientas visuales, auditivas y táctiles, que permitirán a los estudiantes con diferentes estilos y necesidades de aprendizaje acceder a la información de manera comprensible. En este sentido, el uso de tecnologías de apoyo será fundamental, ya que facilita la participación de aquellos estudiantes que requieren formatos de aprendizaje alternativos. La adaptación de los materiales asegura que el entorno de aprendizaje sea accesible y que cada estudiante pueda participar activamente, fortaleciendo el sentido de inclusión en el aula.

La evaluación en este contexto también cobra un sentido inclusivo. Al finalizar cada actividad colaborativa, los estudiantes participarán en una reflexión grupal en la que tendrán la oportunidad de evaluar su propio desempeño y el del grupo. Este proceso de autoevaluación y coevaluación, además de fortalecer la autoconfianza y la habilidad de dar retroalimentación, se adapta para que todos los estudiantes puedan expresar sus opiniones, ya sea a través de formatos visuales, gráficos o escritos simplificados. De esta manera, cada estudiante es capaz de analizar su aprendizaje y el de sus compañeros en un entorno de apoyo mutuo, lo cual refuerza la importancia de cada contribución individual dentro del trabajo en equipo.

Inspirado por la escuela activa de Dewey, el proyecto incluirá actividades que reflejen situaciones reales y temas de relevancia social, promoviendo un aprendizaje significativo. Los proyectos se enfocarán en resolver problemas o en explorar temas de interés para la comunidad, incentivando a los estudiantes a trabajar juntos y a valorar las diversas perspectivas de sus compañeros. Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a conectar el aprendizaje con su entorno, sino que también fomenta valores de inclusión y respeto, fundamentales para la convivencia en una sociedad plural. Al involucrarse en estos proyectos, los estudiantes desarrollan un sentido de

pertenencia y responsabilidad colectiva que refuerza su compromiso tanto con el aprendizaje como con sus compañeros.

Finalmente, el proceso de autoevaluación y reflexión crítica será fundamental para consolidar el aprendizaje colaborativo e inclusivo. Al cierre de cada ciclo de actividades, los estudiantes realizarán una autoevaluación que se adaptará a las necesidades de cada uno, utilizando alternativas accesibles que les permitan expresar sus logros y metas futuras de forma inclusiva. Este proceso de reflexión les ayuda a desarrollar habilidades de metacognición y a tomar un rol activo en la planificación de sus propios objetivos de aprendizaje, lo cual refuerza su autonomía y capacidad de autorregulación.

5.3 Planificación y secuencia de actividades

Se pretende que el taller se desarrolle en un periodo de 8 sesiones, realizando una actividad por día, con una duración de 30 a 40 minutos cada una. Este enfoque permitirá cubrir el contenido previsto en un estimado de 4 a 5 horas, distribuidas en las 8 sesiones.

ACTIVIDAD 1		
Responsable: Karen Elizabeth Maya	Grado: 2.	Duración: 30 minutos.
Eje articulador: pensamiento crítico.	Campo formativo: saberes y pensamiento científico.	
Tema: la caja mágica.	Material: sal molida, caja de cartón, gis molido de color.	Escenario: salón de clases.
Objetivo: los alumnos aprendan los trazos de letras y números con el juego y generen el desarrollo de la motricidad fina al ir escribiendo letras y números.		
Inicio Para empezar una la actividad se llevará a cabo una pequeña introducción de lo que se trabajará diciendo que se trabajará con el abecedario y números.		
Desarrollo 1. Se le entregara a cada alumno una caja de cartón en donde cada caja contenga sal molida con un gis previamente molido.		

2. Se llevará a cabo un dictado en el cual los alumnos deberán hacer la letra o número que se mencione con su dedo en la caja
3. una vez dictado el número se escribirá en el pintaron la forma correcta de escribirlo.

Cierre

Para terminar la actividad los alumnos deberán realizar un dibujo en su caja lo que ellos entiendan que es la amistad.

ACTIVIDAD 2		
Responsable: Karen Elizabeth Maya.	Grado: 2.	Duración: 30 minutos.
Eje articulador: pensamiento crítico.	Campo formativo: saberes y pensamiento crítico.	
Tema: los rayos del sol.	Material: tijeras, figura del sol.	Escenario: patio de la escuela.
Objetivo: que los alumnos logren poder dominar el seguimiento del trazo marcado, pudiendo lograr un entendimiento correcto en las indicaciones.		
Inicio Se darán indicaciones sobre lo que se trabajara el día, para ello se verá un video sobre los diferentes rayos de sol, al igual se enseñaran las diferentes formas en que se puede cortar trazos para que ellos lo puedan realizar.		
Desarrollo Se llevarán a los alumnos al patio formando un círculo, posterior a eso se llevará la realización de un sol con 20 rayos de sol en donde cada rayo tendrá diferente tipo de seguimiento de corte. Se le asignara a cada alumno un rayo en la cual ellos deberán seguir el trazo que se marca en el papel para ir recortándolo.		
Cierre Cada alumno deberá mostrar el diferente trazo que se le asigno mostrando si realmente pudo lograr lo indicado.		

ACTIVIDAD 3		
Responsable: Karen Elizabeth Maya.	Grado: 2.	Duración: 30 minutos.
Eje articulador: inclusión, pensamiento crítico, igualdad de género.	Campo formativo: saberes y pensamiento científico.	
Tema: brincando y aprendiendo.	Material: tiza para realizar los trazos en el piso del patio.	Escenario: patio de la escuela.
Objetivo: que los alumnos logren obtener la concentración del seguimiento de las líneas marcadas en el piso con el fin de apoyar en el desarrollo de la motricidad gruesa.		
Inicio: se llevará al grupo al patio de juegos en donde la docente deberá realizar seguimiento de líneas para que los alumnos puedan seguir el orden caminando y poniendo pautas en donde puedan también saltar. Desarrollo: teniendo una vez a los alumnos en el patio se realizará una fila de alumnos en los cuales cada alumno deberá pasar caminando, siendo el trazo marcado en el piso. Se dará la indicación que cada alumno deberá caminar pisando la línea que se marca en el piso caminando despacio y concentrado para pisar en el camino correcto. Cierre: se concluirá la actividad realizando un ejercicio de memoria en donde recuerden los alumnos recuerden una secuencia en el piso.		

ACTIVIDAD 4		
Responsable: Karen Elizabeth Maya.	Grado: 2.	Duración: 30 minutos.
Eje articulador: inclusión	Campo formativo: saberes y pensamiento científico	
Tema: las nubes locas.	Material: cartón, listón, cinta, figuras de colores.	Escenario: patio escolar
Objetivo: que los alumnos logren separar las figuras por colores en orden.		
Inicio: se formarán equipos de 3 integrantes en donde cada equipo tendrá la figura de una nube con listón simulando las gotas de lluvia, para eso a cada equipo se les entregará figuras de diferentes colores y formas. Desarrollo: los alumnos tendrán 4 minutos para poder lograr la separación de las figuras por color e irlas pegando en la nube depende la clasificación. Cierre: por equipos tendrán que pasar enfrente contando cuantas figuras hay de cada color en sus nubes.		

ACTIVIDAD 5	
RESPONSABLE: Lupita	NIVEL: Preescolar
TEMA: Las pinzas comelonas	FASE: 2 GRADO: 2°
OBJETIVO (PDA): resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucren números y que impliquen juntar, agregar, separar o quitar elementos.	CAMPO Y FORMATIVO: saberes y pensamiento científico.
ESCENARIO: Patio	
EJES ARTICULADORES: Artes y experiencias estéticas, Pensamiento crítico.	MATERIALES: pompones de colores, cartulina, plumones, imágenes de números y pinzas de ropa.
INTEGRACION INTERDISCIPLINAR: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	TIEMPO
INICIO: Se inicia con el saludo y una canción de los números recuperada de: https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y posterior mente se muestran las pinzas y los pompones de colores cuestionando si saben para que nos pueden servir DESARROLLO Se pasara al patio en donde se pondrán en equipos de dos y en el piso estarán diferentes números en los cuales los alumnos se colocaran en el centro se colocara las pompones en el piso, cada uno se le dará una pinza para que vayan a recoger los pompones dependiendo el número que les toco, posteriormente se les pedirá que quiten cierta cantidad de pompones a cada uno para ver cuantos pompones nos van quedando y así existirá la variación de cantidades para que ellos vayan viendo cuantos les quedan. CIERRE: Cada alumno tendrá en su lugar pompones de colores y pinzas y así cada uno clasificara por colores y agrupando según corresponda el color; para terminar se le pregunta que es lo ¿que se aprendió el día de hoy?	15 minutos 30 minutos 15 minutos

ACTIVIDAD 6	
RESPONSABLE: Lupita	NIVEL: Preescolar
TEMA: Números de Masa	FASE: 2 GRADO: 2°

ACTIVIDAD 7		
RESPONSABLE: Lupita	NIVEL: Preescolar	
TEMA: ¿Cual pesa más?	FASE: 2 GRADO: 2°	
OBJETIVO (PDA): Sopesa dos o más objetos para comparar su peso y dice cuál es más pesado o ligero que otro.	CAMPO Y FORMATIVO: saberes y pensamiento científico	
ESCENARIO: Aula y patio		
EJES ARTICULADORES: Artes y experiencias estéticas, Pensamiento crítico	MATERIALES: Bascula, diferentes objetos	
INTEGRACION INTERDISCIPLINAR: Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.		TIEMPO
INICIO:		15 minutos
Cuestionar a los alumnos ¿Qué diferencia existe entre un objeto grande y uno pequeño?, ¿Cual crees que pesa más?,		
DESARROLLO:		
Saldremos a explorar para ver en donde podemos encontrar objetos que tengan diferentes tamaños para poder pesarlos y observar la forma que tiene cada uno de ellos posteriormente pasaremos al salón en donde cada uno de ellos comparta los objetos que encontraron y los compartan con sus compañeros, para que también los observen para poder pasar a pesarlos con una báscula de plástico y anotar en el pizarrón los objetos que pesaron más y los que menos; así mismo los que tiene volumen		30 minutos
CIERRE:		15 minutos
Cada uno de los alumnos compartirá las características de los objetos encontraron y ¿Por qué les llamó la atención el escogerlo?		

ACTIVIDAD 8	
RESPONSABLE: Lupita	NIVEL: Preescolar
TEMA: ¿Cual pesa más?	FASE: 2 GRADO: 2°
OBJETIVO (PDA): Se interesa por conocer cómo es su cuerpo, cómo funciona y describe los cambios físicos que le ocurren al crecer.	CAMPO Y FORMATIVO: saberes y pensamiento científico
ESCENARIO: Aula y patio	
EJES ARTICULADORES: Artes y experiencias estéticas, Pensamiento critico	MATERIALES: Manila, plumones, impresiones (ojos, manos etc.)
INTEGRACION INTERDISCIPLINAR: Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	TIEMPO
INICIO: Se cuestiona a los alumnos sobre si ¿Es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué? ¿cómo lo podemos cuidar? ¿Qué partes conforma nuestro cuerpo?	15 minutos
DESARROLLO: En le pintaron se dibujará la silueta de una persona y todos juntos la iremos conformando según lo que le haga falta, para posteriormente, saldremos al patio para que cada niño se ponga encima del papelote y un compañero le dibujara su silueta cuando terminen se compartirán los papelotes completaran la vestimenta, ojos etc. como viene su compañero.	30 minutos
CIERRE: Cada uno de los alumnos compartirá las características de los compañeros pasando al frente a exponerlo.	15 minutos

CONCLUSIONES

La innovación educativa es esencial para la preparación y transformación de los estudiantes y así prepararlos para los retos a los que se enfrentarán durante su formación; la verdadera innovación va más allá de solo incluir las tecnologías, implica un cambio en las practicas pedagógicas; en donde el papel del docente y las dinámicas en el aula son fundamentales para promover una mejora continuación en los aprendizajes, en colaboración entre docente, estudiante y familia, trabajando en conjunto en los avances y mejoras del alumno, a través de un enfoque inclusivo y adaptando las necesidades del contexto logrando así una educación más equitativa y relevante.

La colaboración docente, estudiante y familia, juegan un papel importante en este proceso garantizando que la innovación en las actividades educativas y el aprendizaje, no solo tengan un impacto en el aula; sino también en la sociedad poniendo en práctica lo aprendido en la vida cotidiana. Apostar por la innovación educativa significa formar ciudadanos críticos, creativos y capaces de adaptarse a los cambios, comprometidos con su entorno y preparados para construir una sociedad más justa, inclusiva y sostenible. Innovar no es solo una moda pasajera, sino un proceso permanente de transformación que responde a las necesidades del presente y prepara a los estudian.

Es por eso que este trabajo se realizó con la finalidad de trabajar con algunas necesidades existentes en el aula de clases basándose en el autor Barraza Macías explicando primeramente que es la innovación educativa, para posteriormente pasar a la observación en el aula de clases siguiendo ciertos pasos para poder detectarla correctamente la necesidad que se tiene, trabajando en conjunto con la docente encargada.

Este trabajo como propuesta lleva la finalidad de poder ayudar a los docentes con actividades creativas para que los alumnos puedan superarse al igual el brindar una inclusión y puedan obtener un aprendizaje adecuado y parejo en un grupo de clases. Como docentes no siempre sabes que actividades aplicar depende las

situaciones presentadas es difícil realizar la inclusión sobre todo en preescolar dado a eso se decidió el trabajar, investigar sobre dicho tema para la ayudantía en preescolar y que los docentes tuvieran actividades más innovadoras para ser aplicadas.

Este trabajo reafirma el papel del pedagogo como un profesional capaz de analizar, diseñar e implementar estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje y la inclusión en el aula. En consonancia con el perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, esta investigación refleja la capacidad para diagnosticar problemáticas educativas, proponer soluciones pertinentes y fomentar una enseñanza centrada en la equidad y la mejora continua. A través de la observación y el desarrollo de actividades creativas para docentes de preescolar, se contribuye no solo a la optimización de las prácticas pedagógicas, sino también al fortalecimiento del compromiso social del educador, impulsando una educación más justa, incluyente y adaptada a las necesidades del contexto actual.

ANEXOS

Ronda 1

CODIGO	M.K.: ¿Con que programa sintético trabaja, NEM o recrea? ¿Cuál es su experiencia con ambas o la que trabaja en estos momentos?
Y- 2024-MK-F-27-26-01	Y: No he tenido mucha experiencia soy maestra de nuevo ingreso, aproximadamente ingrese hace un mes anteriormente estuve trabajando con interinatos, trabajando con el antiguo modelo educativo por lo que actualmente se me dificulta adaptarme al programa sintético. Trabajo con la NEM, el de recrea sinceramente no lo he trabajado entonces como tal no puedo decir con cual se me facilite más ya sea recrea o la NEM ya que solo me estoy enfocando con la NEM
	M.K.: ¿Que problemas de enseñanza se le han presentado en el lapso que tiene con el grupo?
Y- 2024-MK-F-27-26-02	Y: La falta de dominio con el grupo, el tener un mayor control, una mejor organización, así como un mayor dominio en el programa sintético
	M.K: ¿Ha logrado resolver alguna problemática? ¿De qué manera?
Y- 2024-MK-F-27-26-03	Y: Si, hace poco tuve un problema con una madre de familia y lo que yo hice fue acercarme con respeto, escuchar su opinión, tener apertura al diálogo y a partir

	de ello llegar a un acuerdo en el que nos permitirá dar una solución a dicho conflicto y que ese no se fuera a malinterpretar y hacer aún más grande el problema, para mí es muy importante siempre tener una comunicación asertiva, así como el dirigirse siempre con respeto
	M.K: ¿Cuenta con el apoyo de los padres?
Y- 2024-MK-F-27-27-04	Y: Cuento con el apoyo de los padres de familia en lo que es la enseñanza de sus hijos por ejemplo cuando se les deja actividad o tareas por realizar en casa con apoyo de papa o mama si me llevan las tareas son pocos los que cumple, hay un alumno con el que se tiene más problema porque no existe apoyo por parte de su familia, lo que son las actividades de la escuela como eventos si he notado poca participación por parte de los padres por ejemplo en enero al grupo de 2-B le correspondía la patrulla escolar por equipos se les había asignado ciertos días de la semana a los papa para que fueran a cubrir la guardia y apoyar en eso, sin embargo hubo puras inconformidades porque se volvía a repetir la lista de participantes ya después los papas no querían participar sin embargo a pesar de esto hubo padres de familia que estuvieron apoyando días que no les correspondía.

Categorización

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Apoyo de los padres de familia En este apartado se dará a conocer sobre el apoyo que se muestra con los padres de familia dentro y fuera de la institución	• Apoyo en realización de tareas Se refiere al apoyo que los padres les otorgan a sus hijos en la elaboración de tareas y actividades extracurriculares que se dejan
	• Apoyo en el aula Se refiere al apoyo que se brinda en las actividades dentro del aula en compañía con los alumnos al igual la organización del grupo para la elaboración de eventos.
	• Apoyo en la institución Se refiere al apoyo que los padres de familia brindan para llevar a cabo eventos conmemorativos en la institución.
Conocimientos en el campo laborara Bajo este apartado se registra las dificultades de dominar en aula a la docente	• Plan sintético Conocimiento curricular que permitan la orientar la practican de la docente.

	• NEM Conocimiento de los nuevos proyectos educativos y pedagógicos mediante el sistema educativo mexicano.
	• Recrea Conocimiento de la contribución educacional y la salud integral de las niñas y niños del estado.
Dominio en el grupo En este apartado se dará a conocer la referencia dentro del salón de clases.	• Organización en el aula Se refiere a la forma en que se organizan las actividades y la creatividad de cada día para los alumnos y la presentación de un nuevo tema
	• Dominio con el plan sintético Se basa en la capacidad de conocer en su totalidad el plan sintético para ser aplicado en la institución

Confiabilidad

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Apoyo de los padres de familia En este apartado se dará a conocer sobre el apoyo que se muestra con los padres de familia dentro y fuera de la institución.	• Apoyo en realización de tareas Se refiere al apoyo que los padres le otorgan a sus hijos en la elaboración de tareas y actividades extracurriculares que se dejan. Y- 2024-MK-F-27-27-01 hay un alumno con el que tengo más problema porque no hay tanto apoyo por parte de su familia.
	• Apoyo en el aula Se refiere al apoyo que se brinda en las actividades dentro del aula en compañía con los alumnos al igual la organización del grupo para la elaboración de eventos.
	• Apoyo en la institución Se refiere al apoyo que los padres de familia brindan para llevar a cabo eventos conmemorativos en la institución.

	Y- 2024-MK-F-27-27-04 los papas no querían participar.
Conocimientos en el campo laborara Bajo este apartado se registra las dificultades de dominar en aula a la docente.	Plan sintético Conocimiento curricular que permitan la orientar la practican de la docente. Y- 2024-MK-F-26-26-01 Actualmente se me dificulta adaptarme al programa sintético.
	NEM Conocimiento de los nuevos proyectos educativos y pedagógicos mediante el sistema educativo mexicano. Y- 2024-MK-F-26-26-01 solo me estoy enfocando con la NEM.
	Recrea Conocimiento de la contribución educacional y la salud integral de las niñas y niños del estado.
Dominio en el grupo En este apartado se dará a conocer la referencia dentro del salón de clases	Organización en el aula Se refiere a la forma en que se organizan las actividades y la creatividad de cada día para los alumnos y la presentación de un nuevo tema.

	Y- 2024-MK-F-26-26-02 falta de dominio con el grupo.
	• Dominio con el plan sintético actual Se basa en la capacidad de conocer en su totalidad el plan sintético para ser aplicado en la institución. Y- 2024-MK-F-27-26-02 Dominio de lo que vienen siendo el programa sintético.

Anexo 2 Inferencias

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Apoyo de los padres de familia. <i>En este apartado se dará a conocer sobre el apoyo que se muestra con los padres de familia dentro y fuera de la institución.</i> Paulo Freire (2015) "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos", en ese sentido la familia como institución social y parte consustancial al ser humano hace parte fundamental del todos participan en la educación de todos, así como lo hacen las instituciones educativas y la sociedad misma.	• Apoyo en realización de tareas Se refiere al apoyo que los padres le otorgan a sus hijos en la elaboración de tareas y actividades extracurriculares que se dejan. Y- 2024-MK-F-27-27-04 hay un alumno con el que tengo más problema porque no hay tanto apoyo por parte de su familia.
	• Apoyo en el aula Se refiere al apoyo que se brinda en las actividades dentro del aula en compañía con los alumnos al igual la organización del grupo para la elaboración de eventos.
	• Apoyo en la institución Se refiere al apoyo que los padres de familia brindan para llevar a cabo eventos conmemorativos en la institución. Y- 2024-MK-F-27-27-04.

	los papas no querían participar.
Conocimientos en el campo laboral. Bajo este apartado se registra las dificultades de dominar en aula a la docente. Tobón, S. Las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas, y si esto es así se esperaría tener impacto en los problemas sociales como la pobreza y la violencia.	Plan sintético Conocimiento curricular que permitan la orientar la practican de la docente. Y- 2024-MK-F-27-26-01 Actualmente se me dificulta adaptarme al programa sintético.
	NEM Conocimiento de los nuevos proyectos educativos y pedagógicos mediante el sistema educativo mexicano. Y- 2024-MK-F-27-26-01 solo me estoy enfocando con la NEM.
	Recrea Conocimiento de la contribución educacional y la salud integral de las niñas y niños del estado.
Dominio en el grupo. En este apartado se dará a conocer la referencia dentro del salón de clases	Organización en el aula Se refiere a la forma en que se organizan las actividades y la creatividad de cada día para los alumnos y la presentación de un nuevo tema.

(Hjørland; Albrechtsen, 1995) se refieren a una disciplina científica, un campo de estudios, o una comunidad discursiva agrupada por nexos comunes que se representan de forma dinámica.	Y- 2024-MK-F-27-26-02 falta de dominio con el grupo.
	• Dominio con el plan sintético actual. Se basa en la capacidad de conocer en su totalidad el plan sintético para ser aplicado en la institución Y- 2024-MK-F-27-26-02 Dominio de lo que vienen siendo el programa sintético

Ronda 2

Codificación:

Código	MK. ¿Cuál cree usted que es la situación, razón por la cual los alumnos faltan a clases?
MK-2024-Y-F-25-39-02	Y. Problemas de salud o algunos padres simplemente no les importa y los llevan tarde al igual les gana la flora de despertar y deciden no llevar a sus hijos.
MK-2024-Y-F-25-39-03	MK. ¿Qué sabe acerca de la NEM?
MK-2024-Y-F-25-39-04	Y. Con la nueva escuela mexicana se pretende que los alumnos reciban una educación y una inclusión de excelencia, colaborativa en comunidades y equitativas, con sentido humanista además que los alumnos deberán solucionar problemas con sus propios recursos, la NEM indica que las clases sean a base de proyectos los cuales aplico por una semana pero el interés de los alumnos baja por ver el mismo tema toda una semana y empieza el desinterés de ellos.
MK-2024-Y-F-25-39-05	MK. ¿Qué metodología aplica para que los alumnos aprendan los números y el saber escribir?
MK-2024-Y-F-25-39-06	Y. En relación a los números me gusta trabajar por medio del juego didáctico, videos o canciones para la escritura me gusta trabajar con plastilina, pintar letras, realizar pequeños carteles en el que tracen

	las letras para irse familiarizándose con la escritura, primero verbalizando lo que trazan.
MK-2024-Y-F-25-40-07	MK. ¿Los alumnos muestran falta de interés en clases? ¿Por qué?
MK-2024-Y-F-25-40-08	Y. En ocasiones planeo ciertas actividades e identifico que el nivel de actividad es poco alto para algunos alumnos, por lo que realizo ajustes.
MK-2024-Y-F-25-40-09	MK. ¿Qué hacen los padres para ayudar a sus hijos?
MK-2024-Y-F-25-40-10	Y. Pocos padres ayudan en la realización de tareas en sus hijos, y es muy escasa la participación de los padres de familia en reuniones y trabajos que requiere la institución además hay alumnos que cuentan con clases de apoyo externas.

Categorización

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Asistencia a clase Se basa en la importancia del asistimiento a clases para un así crear un aprendizaje	• Importancia de la asistencia a clases La asistencia a clases es esencial para que el alumno aprenda y obtenga conocimientos nuevos al igual la importancia de que los alumnos lleguen con puntualidad a clases
	• Obligación de la asistencia La obligación de los alumnos habla mucho de los padres que les importa la educación de los hijos además el querer que sus hijos aprendan
Conocimientos de la NEM En este apartado se conocerá el propósito de la nueva escuela mexicana a nivel preescolar	• Trabajo por proyecto Los alumnos deberán solucionar problemas con sus propios recursos
	• Inclusiva Los alumnos reciban una educación y una inclusión de excelencia en el salón de clases sin exclusión de nadie.
	• Orientación humanista Los alumnos trabajaran colaborativos en comunidades y equitativas, con sentido humanista
Apoyo de los padres de familia con los alumnos En este apartado se dará a conocer la referencia dentro del salón de clases	• Apoyos en los avances de sus hijos Se refiere a la atención que los padres les brindan a sus hijos para el avance en su proceso.
	• Cumplimientos en eventos de la institución Se basa a la participación de los padres de familia en los eventos escolares que se realizan en la institución.

Confiabilidad

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Asistencia a clase Se basa en la importancia del asistimiento a clases para un así crear un aprendizaje	• Aprendizaje en los alumnos Bajará el rezago educativo con la asistencia diaria de los alumnos
	• Obligación de la asistencia La obligación implica un conocimiento seguro y adecuado para los alumnos MK-2024-Y-F-25-39-01 Les gana la flora de despertar y deciden no llevar a sus hijos
Conocimientos de la NEM En este apartado se conocerá el propósito de la nueva escuela mexicana a nivel preescolar	• Trabajo por proyecto Los alumnos deberán solucionar problemas con sus propios recursos MK-2024-Y-F-25-39-02 Aplico por una semana, pero el interés de los alumnos baja por ver el mismo tema toda una semana y empieza el desinterés de ellos
	• Inclusiva Los alumnos reciban una educación y una inclusión de excelencia en el salón de clases sin exclusión de nadie.
	• Orientación humanista Los alumnos trabajaran colaborativos en comunidades y equitativas, con sentido humanista
Apoyo de los padres de familia con los alumnos En este apartado se dará a conocer la referencia dentro del salón de clases	• Apoyos en los avances de sus hijos Se refiere a la atención que los padres les brindan a sus hijos para el avance en su proceso. MK-2024-Y-F-25-40-10

	Pocos padres ayudan en la realización de tareas en sus hijos
	• Cumplimientos en eventos de la institución Se basa a la participación de los padres de familia en los eventos escolares que se realizan en la institución. MK-2024-Y-F-25-40-10 Muy escasa la participación de los padres de familia

Inferencias

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Asistencia a clase Se basa en la importancia del asistimiento a clases para un así crear un aprendizaje (Llambí et al., 2014). La asistencia continua en El se torna en un problema educativo central dado que incide en los aprendizajes posteriores del/a niño/a y en su particular modalidad de transitar por la institución educativa y la cultura.	• Aprendizaje en los alumnos Bajará el rezago educativo con la asistencia diría de los alumnos
	• Obligación de la asistencia La obligación implica un conocimiento seguro y adecuado para los alumnos MK-2024-Y-F-25-39-01 Les gana la flora de despertar y deciden no llevar a sus hijos
Conocimientos de la NEM En este apartado se conocerá el propósito de la nueva escuela mexicana a nivel preescolar Díaz Barriga (2021) Expuso que el objetivo de la escuela y la educación es formar sujetos que entiendan las necesidades de su entorno y se integren a él, desarrollando procesos de autoaprendizaje	• Trabajo por proyecto Los alumnos deberán solucionar problemas con sus propios recursos MK-2024-Y-F-25-39-02
	Aplico por una semana, pero el interés de los alumnos baja por ver el mismo tema todo un sema y empieza el desinterés de ellos
	• Inclusiva Los alumnos reciban una educación y una inclusión de excelencia en el salón de clases sin exclusión de nadie. • Orientación humanista Los alumnos trabajaran colaborativos en comunidades y equitativas, con sentido humanista
Apoyo de los padres de familia con los alumnos En este apartado se dará a conocer la referencia dentro del salón de clases	• Apoyos en los avances de sus hijos Se refiere a la atención que los padres les brindan a sus hijos para el avance en su proceso. MK-2024-Y-F-25-40-10

Adams y Ryan (2005) (propuesto primeramente en Ryan y Adams, 1995), quienes proponen un modelo comprensivo e inclusivo de la familia, en el cual ubican en el centro al niño y sus logros académicos	Pocos padres ayudan en la realización de tareas en sus hijos • Cumplimientos en eventos de la institución Se basa a la participación de los padres de familia en los eventos escolares que se realizan en la institución. MK-2024-Y-F-25-40-10 Muy escasa la participación de los padres de familia
---	---

Ronda 3

Codificación	MK. ¿Cómo lleva a cabo la educación integral y humanista dentro del aula?
MK-2024-Y-F-25-44-01	Y. Por lo general siempre trato de realizar ajustes en la planeación e involucrar a los niños en las actividades al igual realizo mucho los ajustes por los alumnos que tienen dificultades dentro del aula y así se pueda generar una inclusión ya que es difícil por un alumno que tiene autismo el siempre anda en su mundo su mente la llena de imaginación
MK-2024-Y-F-25-44-02	MK. ¿Cómo docente que cree que se tenga que hacer para llevar a cabo una educación inclusiva?
MK-2024-Y-F-25-45-03	Y. Para mí es importante el adaptar la planeación depende al grupo que estamos frente porque así yo genero una integridad en el aula y fomento los valores para la inclusión dentro a hora de clases y salgan y ellos lo representen
MK-2024-Y-F-25-45-04	MK. ¿Qué actividades implementa con relación a los planes y programas de la NEM?
MK-2024-Y-F-25-45-05	Y. Llevo a cabo la realización de proyectos basados en problemas integradores apenas en esta semana empecé a trabajar con el primer proyecto dentro del aula y fue complicado el llevarlo

	a cabo al igual el tener que realizar ajustes para que el grupo pudiera trabajar de una forma adecuada
MK-2024-Y-F-25-45-06	MK. ¿Qué estrategia realiza para incorporar las actividades dependiendo de las características de cada alumno?
MK-2024-Y-F-25-45-07	Y. Llevo a cabo las actividades con el apoyo de material didáctico, juegos ya que todos los alumnos tienen problema para prestar atención
MK-2024-Y-F-25-45-08	MK. ¿Cómo logra que exista un entendimiento en las actividades de comunicación dentro del salón con el alumno D?
MK-2024-Y-F-25-45-09	Y. Con el alumno las actividades las realizamos por medio de señas al igual es un proceso en donde se debe estar sentado a un lado de el para que así pueda realizar las actividades cuando es actividades de matemáticas intento ayudarle a que lo resuelva con los dedos ya que no habla su forma de pedir o decir algo es por señas y gestos
MK-2024-Y-F-25-46-10	MK. ¿Cómo adapta las actividades de lenguaje para la integración del alumno D?
MK-2024-Y-F-25-46-11	Y. Con indicaciones cortas para el entendimiento y repitiendo las indicaciones constantes hasta que las entienda, al igual se cuenta con el apoyo de usar que le

	dedica un poco de tiempo para su desarrollo
MK-2024-Y-F-25-46-12	MK. ¿Cómo es la relación de D a la hora de trabajar en equipos con sus compañeros?
MK-2024-Y-F-25-46-13	Y. Sabe compartir y los alumnos lo apoyan en las actividades y en su desarrollo, hay integridad con todos ya que nadie lo excluye de ninguna actividad
MK-2024-Y-F-25-46-14	MK. ¿Qué estrategias ha utilizado para que D exprese sus emociones, gustos o disgustos?
MK-2024-Y-F-25-46-15	Y. Se expresa mediante señas y gestos al igual intento fomentar más material didáctico para que se exprese mejor
MK-2024-Y-F-25-46-16	MK. ¿Cuál es el interés de los padres para que los alumnos aprendan?
MK-2024-Y-F-25-47-17	Y lo llevan a terapia al teletón, pero los padres presentan poco interés del alumno lo llevan a la escuela y dicen que aprenda lo que pueda, no se nota la importancia que se supere o mejore, tampoco se cuenta con la dedicación en tiempos libres al alumno por parte de los padres.
MK-2024-Y-F-25-47-18	MK. ¿Qué avances ha tenido desde que ingreso al preescolar hasta el día de hoy?

MK-2024-Y-F-25-47-19	Y. No convivía con los niños, pero ya se nota más la integridad con ellos, aunque se ve una mínima mejora con el alumno por falta de apoyo de los padres.
MK-2024-Y-F-25-47-20	MK. ¿Qué estrategias utiliza para generar curiosidad e interés de las actividades del campo formativo de saberes y pensamiento científico?
MK-2024-Y-F-25-47-21	Y. Trabajo bajo experimentos y eso les crea curiosidad por lo cual se nota que les gusta mucho trabajar con experimentos y así llama su atención y trabajan de forma correcta
MK-2024-Y-F-25-47-22	MK. ¿Con que programa se le facilita trabajar? ¿Por qué?
MK-2024-Y-F-25-47-23	Y. Con la vieja escuela, es más fácil el planear con la vieja escuela y en los procesos de desarrollo se me complica el desarrollo con la NEM del grupo y con la vieja escuela era más fácil al igual los artículos. Se me dificulta el PDA y el planear antes era más específico y ahora son más globales por lo cual se me complica el realizar ajustes a la planeación para el grupo. Hasta el momento por lo regular trabajo con la vieja escuela ya que le entiendo más que la NEM.

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Educación integral Es aquella que se propone objetivos de aprendizajes relevantes y actualizados, y consigue que los alumnos los alcancen en los tiempos previstos	• Educación humanista Es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto.
	• Inclusiva Es enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, de, discapacidades, etcétera.
Interés de las actividades dentro del aula Se basan en las actividades creativas y actividad para que el alumno tenga un interés por llevarlas a cabo.	• Trabajo por proyectos Son aquellos que tienen una durabilidad de máximo una semana para la comprensión y enseñanza de nuevos temas basado en estrategias diferentes.
	• Material didáctico Es el recurso pedagógico que utiliza el docente a la hora de dar clases.
Programa de trabajo	• NEM

Se basa en la forma de implementar trabajos y un aprendizaje a las nuevas generaciones.	Es la que se basa en el aprendizaje humanista e integral en el desarrollo del niño creando un aprendizaje autónomo.
	• Vieja escuela Es el modelo pedagógico del periodo neoliberal

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Educación integral Es aquella que se propone objetivos de aprendizajes relevantes y actualizados, y consigue que los alumnos los alcancen en los tiempos previstos	• Educación humanista Es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto.
	• Inclusiva Es enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, discapacidades, etcétera. MK-2024-Y-F-25-44-01

	Realizar ajustes en la planeación e involucrar a los niños en las actividades para así generar inclusión dentro del aula
Interés de las actividades dentro del aula Se basan en las actividades creativas y actividad para que el alumno tenga un interés por llevarlas a cabo.	• Trabajo por proyectos Son aquellos que tienen una durabilidad de máximo una semana para la comprensión y enseñanza de nuevos temas basado en estrategias diferentes. MK-2024-Y-F-25-45-05 Esta semana empecé a trabajar con el primer proyecto dentro del aula y fue complicado
	• Material didáctico Es el recurso pedagógico que utiliza el docente a la hora de dar clases. MK-2024-Y-F-25-45-07 Llevo a cabo las actividades con el apoyo de material didáctico, juegos
Programa de trabajo Se basa en la forma de implementar trabajos y un aprendizaje a las nuevas generaciones.	• NEM Es la que se basa en el aprendizaje humanista e integral en el desarrollo del niño creando un aprendizaje autónomo. MK-2024-Y-F-25-47-23

	Se me dificulta el PDA y el planear antes era más específico y ahora son más globales
	• Vieja escuela Es el modelo pedagógico del periodo neoliberal

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
Educación integral Es aquella que se propone objetivos de aprendizajes relevantes y actualizados, y consigue que los alumnos los alcancen en los tiempos previstos Según Ian Francesco (2003) La educación transformadora debe apoyar este proceso de formación integral con una educación de procesos que respete el desarrollo biológico y corporal del educado, así; como crear alumnos críticos, reflexivos y creativos. P 12	• Educación humanista Es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto.
	• Inclusiva Es enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, discapacidades, etcétera. MK-2024-Y-F-25-44-01 Realizar ajustes en la planeación e involucrar a los niños en las actividades para así generar inclusión dentro del aula
Interés de las actividades dentro del aula Se basan en las actividades creativas y actividad para que el alumno tenga un interés por llevarlas a cabo. Según Gisele (2021) El educador juega un papel importante en este	• Trabajo por proyectos Son aquellos que tienen una durabilidad de máximo una semana para la comprensión y enseñanza de nuevos temas basado en estrategias diferentes. MK-2024-Y-F-25-45-05

proceso, y es quien dirigirá el aprendizaje, siendo mediador y ofreciendo actividades que estimulen al alumno en el aula instigando el interés por aprender para que el niño se sienta cómodo para demostrar lo que ya sabe y lo que quiere aprender. P.1	Esta semana empecé a trabajar con el primer proyecto dentro del aula y fue complicado
	• Material didáctico Es el recurso pedagógico que utiliza el docente a la hora de dar clases. MK-2024-Y-F-25-45-07 Llevo a cabo las actividades con el apoyo de material didáctico, juegos
Programa de trabajo Se basa en la forma de implementar trabajos y un aprendizaje a las nuevas generaciones. Según la OIT (2023) El Plan de Trabajo tiene como objetivo fortalecer mediante mecanismos de planeación y diseño de acciones concretas vinculadas a estrategias específicas p.9	• NEM Es la que se basa en el aprendizaje humanista e integral en el desarrollo del niño creando un aprendizaje autónomo. MK-2024-Y-F-25-47-23 Se me dificulta el PDA y el planear antes era más específico y ahora son más globales
	• Vieja escuela Es el modelo pedagógico del periodo neoliberal

Ronda 1

1. ¿Con que programa sintético trabaja, NEM o recrea? ¿Cuál es su experiencia con ambas o la que trabaja en estos momentos?

- 2.¿Qué problemas de enseñanza se le han presentado en el lapso que tiene con el grupo?
- 3.¿Ha logrado resolver alguna problemática? ¿De qué manera?
- 4.¿Cuenta con el apoyo de los padres?

Ronda 2

1. ¿Cuál cree usted que es la situación, razón por la cual los alumnos faltan a clases?
2. ¿Qué sabe acerca de la NEM?
3. ¿Qué metodología aplica para que los alumnos aprendan los números y el saber escribir?
4. ¿Los alumnos muestran falta de interés en clases? ¿Por qué?
5. ¿Qué hacen los padres para ayudar a sus hijos?

Lista de cotejo

SITUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES Escribir, a qué se refiere el docente, con respecto a su elección (Si/No)
Alguna vez en su trayecto como docente ha tenido la necesidad de explicar las problemáticas educativas de nuestro país.			

Ha presentado dificultades para construir propuestas didácticas innovadoras que ayuden a sus alumnos a lograr los niveles de aprendizajes esperados.			
Ha ostentado dificultades para diseñar sus secuencias didácticas fundamentados en argumentos teóricos (autores)			
Al momento de diseñar, desarrollar y evaluar el programa educativo que imparte ha experimentado dificultades.			
Ha vivido dificultades en su quehacer docente.			
En algún momento ha experimentado dificultades en sus procesos de capacitación.			
Cuando diseña secuencias didácticas para este grupo ha presentado dificultades.			
Ha experimentado contratiempos para lograr una reflexión propia acerca de su práctica docencia.			
En el proceso de enseñanza con los alumnos a cargo se le ha dificultado algo.			
Ha requerido realizar visitas externas con su grupo de alumnos.			

Ha experimentado algún inconveniente para lograr las metas de aprendizajes durante las visitas externas.			
Ha experimentado obstáculos en el proceso de evaluación de los aprendizajes de sus alumnos.			
Ha presentado obstáculos para que sus alumnos logran aprender lo que requieren aprender.			
Ha experimentado dificultades en sus estrategias de enseñanza ante los requerimientos de la NEM/RECREA.			

Ronda 3

1. ¿Cómo lleva a cabo la educación integral y humanista dentro del aula?
2. ¿Cómo docente que cree que se tenga que hacer para llevar a cabo una educación inclusiva?
3. ¿Qué actividades implementa con relación a los planes y programas de la NEM?
4. ¿Qué estrategia realiza para incorporar las actividades dependiendo de las características de cada alumno?
5. ¿Cómo logra que exista un entendimiento en las actividades de comunicación dentro del salón con el alumno D?
6. ¿Cómo adapta las actividades de lenguaje para la integración del alumno D?
7. ¿Cómo es la relación de D a la hora de trabajar en equipos con sus compañeros?

8. ¿Qué estrategias ha utilizado para que D exprese sus emociones, gustos o disgustos?
9. ¿Cuál es el interés de los padres para que los alumnos aprendan?
10. ¿Qué avances ha tenido desde que ingreso al preescolar hasta el día de hoy?
11. ¿Qué estrategias utiliza para generar curiosidad e interés de las actividades del campo formativo de saberes y pensamiento científico?
12. ¿Con que programa se le facilita trabajar? ¿Por qué?

14 de febrero - 2024

Descripción de las situaciones	Reflexiones
La docente por ser nueva en el grupo no controla bien al grupo por lo tanto a la hora de realizar trabajos se dificulta porque el alumno no tiene un orden por lo cual apoyamos en el control de grupo para que trabajaran de una manera un poco adecuada	La docente al ser nueva y apenas ir conociendo a los alumnos se le dificulta el control de ellos y que trabajen de manera adecuada



. Elaboración propia

21 de febrero - 2024

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Se realizó apoyo a la docente en la aplicación de actividades para el alumnado ya que no trabajan de acuerdo a lo que la maestra quisiera	Se apoyó en el alumnado ya que la maestra le cuesta trabajo mantener la atención de los alumnos y la colaboración para realizar las actividades adecuadas



Elaboración propia

28 de febrero

Descripción de las situaciones	Reflexiones
La clase se llevó a cabo por las practicantes solo la docente facilitó la planeación para trabajar con el nuevo tema, trabajando el tema de lavado de dientes y la asistencia ludoteca	El trabajar en ludoteca fue una buena idea para las habilidades de los alumnos dado a eso apoyamos en el cuidado del material con lo que los niños jugaban.



Elaboración propia

6 de marzo – 2024

Descripción de las situaciones	Reflexiones

La clase de hoy fue implementada por las practicantes trabajando con los fósiles y realizando material didáctico para ellos y tengan un aprendizaje divertido	El ir llevando la clase nosotras cada día es más fácil ya que con eso vamos aprendiendo a como impartir las clases y el cómo debemos prepararnos para así jugar y aprender al mismo tiempo
---	--



Elaboración propia

13 marzo – 2024

Descripción de las situaciones	Reflexiones
El día de hoy se llevó a cabo un ensayo general del festival de la primavera lo cual el ensayo fue todo el día, para eso la docente nos dejó a cargo del grupo para apoyar al maestro de música en el orden y acomodo de los alumnos.	Los alumnos mostraron una buena actitud sin estar la docente además que la docente nos dejó a cargo por estar en una reunión de maestros, nos ayudó mucho para los siguientes eventos que se aproximan el saber tener orden con el grupo.



Elaboración propia

20 marzo - 2024

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Este día se llevó a cabo el festival de la primavera para eso las practicantes apoyaron en la organización y acomodo del inmobiliario para ir preparando todo para el evento así mismo el apoyo y control del origen del grupo.	Este día nos enseñó para ir aprendiendo el cómo es la organización de festivales y todo lo que se necesita al igual fue una experiencia bonita en la docencia el apoyar a los alumnos a que bailen para que salga todo perfecto en los eventos.



Elaboración propia

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Un día más las practicas estuvieron frente al grupo llevando a cabo las actividades que indicaban la planeación,	Cada día se conoce más a los alumnos con los cuales se trabaja y vas aprendiendo técnicas para trabajar



Elaboración propia

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Las practicantes estuvieron frente a grupo realizando las actividades que la docente manifestó que trabajaría, un alumno al llegar presento malestar desde el ingreso al aula, no queriendo incorporarse a las actividades, a la hora del desayuno se vomito por el mismo malestar que traía, manifestando la docente que la mama comento que desde en la noche presento fiebre y dolor de estómago, pero que el alumno quería ir al preescolar, se le llamo a la madre para que fuera por el alumno pues con el vómito se mojó el pantalón	La situación de este alumno fue un poco incrédula en el aspecto que, si el alumno manifestaba malestar, por si mismo quisiera asistir al preescolar siendo que no quería incorporarse a las actividades teniendo que actuar con métodos convincentes para que quisiera entrar al salón de clases



Elaboración propia

Diario de campo

24 de abril- 2024

Descripción de las situaciones	Reflexiones
En esta ocasión se llevó a cabo la semana del día del niño, no se realizaron actividades dentro del aula sino en el patio cívico con una película que fue proyectada para todos los alumnos de la escuela, se les dio palomitas y agua, para después pasar a desayunar a los salones cada grupo, saliendo solo veinte minutos al recreo, pasando al salón para prepararse a salir a casa, a la salida se les obsequio un algodón de azúcar	El proyector de la película no se notaba muy bien y se cree que por eso los alumnos no le tomaron mucha atención a la película, también la inquietud de que querían palomitas y el estar las docentes repartiendo el agua y las palomitas eso distrajo la atención del objetivo, en los tiempos muertos se tenía que planear algo para que los alumnos en las aulas no estuvieran tan inquietos como juegos o algo así



Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguilar (2022). *Adecuación Curricular ¿un potenciador para el desarrollo del aprendizaje para el niño o una limitación a sus desafíos? P.6*
- Alvarado. J, Calderón. F. (20210). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística p. 14
- Aproximación al Análisis de Dominio (AD) desde la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información
- Ballesteros. Sf. *Pensamiento ausubeliano en el paradigma Constructivista articulado en Las Tecnologías de la Información y la Comunicación*
- Barraza, M. A (2013) *¿Cómo elaborar los proyectos de innovación educativa?* Universidad pedagógica de Durango, p. (12-48).
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- CEMEJ (2023). educación en la primera infancia en Jalisco p.p. 25-26-27 URL: <https://recrea.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2023/07/Educacion-en-la-primera-infancia-en-Jalisco-2023.pdf>
- CEPAL (2020). *La cepal y la unesco publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en américa latina y el caribe* URL: <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Díaz-Barriga, C., (2021). Boletín UNAM-DGCS-052 Ciudad Universitaria. En México, la escuela pospandemia debe ser cercana a la vida de los alumnos, asegura el investigador emérito Ángel Díaz Barriga Casales,
- E-Ciencias de la Información, vol. 9, núm. 2, pp. 47-67, 2019
- Gil G., M., & Sánchez G., O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Gobierno de México (2023). *la nueva escuela mexicana* s.p.URL: <https://www.gob.mx/conapo/es/articulos/la-nueva-escuela-mexicana?idiom=es>

- Gobierno del Estado (2021). *los retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia* p. 6-7 URL: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf <https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/Educacion-Preescolar.pdf>
- Guzmán. G (2018). Lista de cotejo qué es y cómo se usa esta herramienta URL: <https://psicologiymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>
- <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/unesco-un-nuevo-contrato-social-para-la-educacion>
- <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13955/Investigación%20Final%20%28Arévalo%20y%20Rojas%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- INEE-IIPE UNESCO (2018). la política educativa de México desde una perspectiva regional, p.p. 18-19-31.32.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx>
- Mariotti, G. (2021), la importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil p. 1 revista científica multidisciplinar URL: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>
- Martínez, p, Pedroza M, Ruiz L, López G. (2010). *La educación preescolar en México*, p. 14 URL: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/hallazgos-indicadores2021.pdf>
- Martínez, R. (2016). *las aportaciones económicas de la educación* URL: <https://www.eleconomista.com.mx/finanzaspersonales/La-importancia-economica-de-la-educacion-20160706-0015.html>
- Narváez, Eleazar. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Educere, 10(35), 629-636. Recuperado en 05 de junio de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es.
- OIT (2023), guía para elaborar un plan de trabajo p.9 guía para elaborar un plan de trabajo para las comisiones locales para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la proyección de adolescentes trabajadores en edad permitida

Parra, J. (2022). La educación en valores y su práctica en el aula p.p. 70-78-86 URL: file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf

Peralta, (2016). *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(3), 109-130.

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.

RECREA (2019). *educar para refundar 2040* URL: https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/01/13Ago19_JAL_RECREA_DOCUMENTO_IMPRESO_cc2-1.pdf

Recuperado de <https://redalyc.org/comocitar.oa?id=55146042006>

Recuperado: <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:83a0e5f3-fbb5-4ff0-9abd-8026a8fc7bd2>

Recuperado: https://www.unab.edu.co/sites/default/files/MemoriasGrabadas/papers/capitulo13_paper_21.pdf

Revista Interamericana de Educación de Adultos 2010, 32(2)

S. A, Educación en movimiento, (2023). *El nuevo currículo y el derecho a la educación*, (v.20)p.3

Salinas-Quiroz, F., Silva, P., Cambón, V., & Fraga, S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 913-925.

Secretaría de Educación Pública (2017). modelo educativo para la educación obligatoria p.p 27-28-29-31 URL: file:///C:/Users/ACER/Downloads/modelo_educativo_para_la_educacion_obligatoria%20(2).pdf

Secretaría de Educación Pública (2023). La nueva escuela mexicana (nem) orientación para padres y comunidad en general pp. 6-7-12-13-14 URL:

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Informe de resultados del ciclo escolar 2023-2024*. Recuperado de: <http://www.gob.mx/sep>

Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.

UNESCO (2021). Que hace la unesco en materia de educación y de igualdad de género URL: <https://www.unesco.org/es/education-policies/reviews>

UNESCO (2021). *un nuevo contrato social para la educación* s.p URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi>

UNESCO (2023). Análisis de las políticas de la educación URL: <https://www.unesco.org/es/education-policies/reviews>

UNESCO (2023). *La atención y educación de la primera infancia* s.p.URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375140>

Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

URL:<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/boletin20-2023.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press. (Trabajo original publicado en 1930-1934)