

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**La adaptación de los niños y niñas de la primera
infancia a su nuevo entorno escolar**

Tesina

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Inicial y Preescolar**

Presenta:

Lizeth Guadalupe Hernandez Varela

Director de Tesina:

Dr. José Raúl Medina Benjamín

CDMX, marzo de 2026



Educación

Secretaría de Educación Pública



Rectoría

Dirección de Unidades

Unidad UPN 098 CDMX, Oriente



Ciudad de México a 03 de marzo de 2026

LIZETH GUADALUPE HERNANDEZ VARELA

Matrícula número **200983011**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

La adaptación de los niños y niñas de la primera infancia a su nuevo entorno escolar

Opción: **Tesina**

A propuesta del asesor **José Raúl Medina Benjamín**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la **Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar**.

El jurado quedará integrado de la siguiente manera:

Presidente: **Edgar Rafael Guadarrama Flores**

Secretario: **José Raúl Medina Benjamín**

Vocal: **Adrian Contreras Magaña**

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN



2026
año de
Margarita
Maza

Calzada de la Viga 1227, Colonia Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX, Tel. 5556 309700 Ext. 8002.
www.upn.mx

INDICE

Semblanza personal y profesional	4-8
Problema articulador	9-20
Evidencia 1	21-30
Evidencia 2	31-38
Evidencia 3	39-45
Ficha 1	46
Organizador grafico	47
Evidencia 4	48-54
Evidencia 5	55-73
Reflexión final	74-76
Referencias electrónicas y bibliográficas	77-78
Anexos	79-80

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en la realización de mi portafolio de evidencias. En primer lugar le agradezco profundamente al Dr. José Raúl Medina Benjamín, por su guía paciencia y valiosos consejos durante este proceso. Su apoyo académico ha sido crucial para finalizar este portafolio.

Agradezco también a mis padres Teresa Varela y Miguel Hernández, por su amor incondicional, su confianza en mí y por brindarme siempre su apoyo emocional y motivación. Sin su aliento constante, este logro no hubiera sido posible. A mi hermana Adriana Hernández quien durante toda mi vida ha sido mi ejemplo a seguir y gracias a sus consejos y su experiencia me llevo hasta este punto de mi vida.

A mis sobrinos Eduardo Carpinteyro y Regina Carpinteyro quienes han sido un motor en mi vida para seguir alcanzando mis sueños y ahora ser yo un ejemplo para ellos. Gracias a su alegría, entusiasmo y amor me han ayudado a salir adelante y hacer posible este gran sueño de ser docente.

A mis compañeros de la universidad aun que fue un corto tiempo de conocerlos, me llevo su experiencia y sus conocimientos sobre esta gran labor.

Finalmente, quiero agradecer a todos los profesores y personal académico de la Universidad Pedagógica Nacional, por su dedicación y compromiso con mi formación. Este trabajo es el resultado de la suma de esfuerzos y conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera.

Gracias a todos por su apoyo y ser parte de esta importante etapa en mi vida académica.

Semblanza personal y profesional

Soy Lizeth Hernández una profesional comprometida con el desarrollo integral de la primera infancia. Con seis años de experiencia en el ámbito de la educación inicial y preescolar, he dedicado mi carrera a brindar un entorno educativo enriquecedor, adaptado a las necesidades y características de los niños en sus primeros años de vida. Mi pasión por la educación y enfoque centrado en el niño me ha permitido trabajar de manera efectiva con grupos diversos, promoviendo el aprendizaje a través de actividades lúdicas, creativas y significativas. A lo largo de mi carrera, he tenido el privilegio de acompañar el desarrollo integral de niños y niñas, proporcionando un entorno seguro, amoroso y estimulante que favorezca su aprendizaje, creatividad y crecimiento emocional.

Siempre he demostrado habilidades excepcionales para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Mi compromiso con la formación continua y deseo de actualizarme constantemente me ha permitido aplicar métodos y enfoques educativos vanguardistas, asegurando que cada niño en su sala de atención reciba la atención y el acompañamiento necesarios para su crecimiento y desarrollo.

Mi enfoque pedagógico se basa en el respeto, la empatía y el amor hacia cada niño, promoviendo métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales a través de juegos, actividades lúdicas y el trabajo en equipo. Creo firmemente que cada niño es único y merece una educación personalizada que fomente su curiosidad y amor por el aprendizaje.

Actualmente, me encuentro culminando mis estudios en la carrera de Educación Inicial y Preescolar, lo cual me ha permitido profundizar en diversas metodologías educativas y

estrategias que enriquecen mi práctica docente. Mi compromiso es seguir creciendo profesionalmente y contribuir a una educación de calidad que permita a los niños tener un inicio sólido en su proceso formativo.

Lizeth ha cultivado una excelente capacidad para trabajar en equipo, estableciendo relaciones de colaboración con colegas, padres y la comunidad educativa en general. Una de mis grandes habilidades es crear un ambiente seguro y estimulante donde los niños se sienten motivados para aprender y explorar el mundo que los rodea es uno de los pilares de mi labor docente.

Con una fuerte vocación de servicio y una firme creencia en la importancia de la educación en los primeros años de vida, yo Lizeth Hernández sigo comprometida con el bienestar y el desarrollo de los niños, formando parte de una generación de educadores que construye un futuro más inclusivo y equitativo para las nuevas generaciones. Estoy convencida de que la base de una educación exitosa comienza en los primeros años de vida, y es ahí donde más impacto podemos generar. Mi objetivo es seguir formando parte de proyectos educativos que impulsen a las futuras generaciones a desarrollar su máximo potencial.

Así pues, mi enfoque en el trabajo se basa principalmente y primordialmente en la empatía, el respeto y el compromiso, procurando siempre establecer vínculos y relaciones de confianza tanto con los niños y niñas, sus padres y la comunidad docente en general. Una de mis habilidades es la escucha la cual me ha permitido ofrecer un apoyo más personalizado a cada uno de los alumnos a mi cargo, favoreciendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Así como también he podido tener relaciones estrechas con los padres de familia inclusive apoyándolos ante situaciones complicadas, ya que la mayoría de los niños a mi cargo son hijos de padres y madres trabajadoras.

Además, mi experiencia me ha permitido ser un puente entre las docentes y la comunidad escolar en general, ayudando a la implementación de nuevas estrategias pedagógicas adoptadas a cada nivel de desarrolló, aportando ideas para la realización de planeaciones y actividades que puedan favorecer todas las esferas del crecimiento sano. Me siento muy afortunada porque los avances con cada uno de ellos ha sido favorable a medida que he tenido los diferentes grupos, desde llevarlos a manejar el control de esfínter, a controlar emociones, a ser más sociales y a crear esos vínculos afectivos ante la adaptación a los nuevos centros escolares a los que ellos mismos se van a entrenar

A lo largo de mi experiencia, he aprendido a ser flexible y a adaptarme a los cambios, reconociendo que cada niño es único y que el aprendizaje es un proceso dinámico y constante. Mi motivación principal es seguir aprendiendo más sobre esta noble profesión.

En otras palabras, a lo largo de mis años de experiencia también he aprendido que el éxito de los niños y niñas no solo depende del desarrolló académico, sino también de un bienestar emocional y social, por ello es que trabajo de manera conjunta con los niños, padres de familia y demás personal docente y de esta misma manera fortalecer a la comunidad educativa. En mi labor diaria, mi principal enfoque es fomentar relaciones respetuosas y constructivas, para así contribuir a u ambiente donde los niños se sientan escuchado, amados y valorados y así poder explotar su potencial al máximo. A través de la observación y el acompañamiento he logrado identificar las necesidades individuales de cada niño y niña y busco siempre la manera de apoyar su desarrollo social y emocional, promoviendo habilidades de trabajo en equipo, respeto mutuo y resolución de conflictos.

Mi interacción con los padres y tutores es esencial para crear una red de apoyo, que garantice que los niños reciban un acompañamiento adecuando tantos en la escuela como

en su hogar que son los lugares donde más tiempo permanecen, estoy segura que la educación no solo se lleva a cabo dentro de las salas de atención, si no en cada una de las interacciones que los estudiantes tiene dentro de toda la comunidad educativa

Estoy convencida que un entorno social positivo es clave para el aprendizaje y por ellos continuo desarrollando mi capacidad para adaptarme a las necesidades de cada uno de ellos, al tiempo que promuevo un clima de armonía y cooperación entre todos los miembros de la institución.

Está claro que mi rol como asistente educativo me ha permitido innovar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los niños, apoyándome de las demás docentes para una atención personalizada y adaptada a las necesidades de cada pequeño. A través de mi labor, he impulsado un ambiente de responsabilidad, confianza y cooperación. Creo firmemente que la educación es un proceso colectivo que requiere un trabajo conjunto: docentes, directivo, padres de familia y niños y niñas quienes juegan el papel más importante. También mi experiencia me ha permitido ser un agente de cambio dentro de las instituciones en las que he laborado, siempre estoy dispuesta a colaborar, a escuchar y a generar soluciones creativas para mejorar el ambiente escolar.

Con un enfoque centrado en el bienestar de los niños, he trabajado incansablemente para apoyar en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, donde cada niño se sienta valorado y motivado a alcanzar su máximo potencial. Mi compromiso con la institución es total, pues entiendo que una escuela exitosa es aquella que logra integrar a todos los miembros de su comunidad en un propósito común: el desarrollo integral de los estudiantes.

En pocas palabras, he dedicado mi labor al acompañamiento y apoyo integral de los niños en su proceso de aprendizaje. Mi enfoque se centra en fomentar una educación inclusiva, respetuosa y adaptada a las necesidades individuales de cada infante, lo cual considero fundamental para su desarrollo académico y personal.

A lo largo de mi trayectoria, he trabajado estrechamente con los docentes para implementar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y activo. Mi labor consiste en apoyar a los infantes no solo en la comprensión de su entornos y sus necesidades básica sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. He aprendido a identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de cada niño, brindando el acompañamiento necesario para superar obstáculos y avanzar en su enseñanza.

Además, he procurado estar siempre en constante actualización pedagógica, buscando nuevas herramientas y enfoques que permitan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considero que el trabajo en equipo con los docentes es clave para garantizar que los infantes reciban el apoyo necesario, tanto dentro como fuera de las salas de atención. Mi capacidad para observar y comprender las necesidades individuales me permite intervenir de manera eficaz, asegurando que cada niño reciba la atención personalizada que merece.

Con un profundo respeto por la diversidad de estilos de aprendizaje, mi objetivo es contribuir a crear un entorno pedagógico que valore la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, preparando a los infantes para enfrentar los retos del futuro con seguridad y confianza.

Problema articulador

La primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, es un período crucial en el desarrollo humano. Durante estos años, el cerebro de los niños experimenta un crecimiento y una plasticidad extraordinarios, lo que les permite aprender rápidamente y formar las bases para su futuro.

La importancia de esta etapa radica en que es cuando se desarrollan las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas que influirán en el resto de la vida de una persona. Un entorno positivo, seguro y estimulante durante la primera infancia puede mejorar el rendimiento académico y emocional en etapas posteriores, mientras que la falta de apoyo o el abuso pueden generar consecuencias negativas en el desarrollo.

Algunos aspectos clave de la importancia de la primera infancia son: Desarrollo cerebral:

El cerebro se desarrolla con rapidez y en gran medida depende de las experiencias que el niño vive en estos primeros años, así como las habilidades cognitivas: Los niños aprenden a través de la interacción con su entorno. Su capacidad para resolver problemas, aprender el lenguaje y tomar decisiones se construye en esta etapa, el desarrollo emocional y social:

Durante los primeros años, los niños comienzan a comprender sus emociones y las de los demás, lo que les ayuda a formar relaciones saludables y bases de la salud física y mental:

Una nutrición adecuada, el afecto y la atención temprana contribuyen a una mejor salud física y mental durante la vida adulta.

El apoyo adecuado en la primera infancia tiene el potencial de marcar una diferencia significativa en la vida de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para un desarrollo óptimo.

Por otro lado, las guarderías juegan un papel esencial en el desarrollo de los niños pequeños, especialmente en la primera infancia. Estas instituciones no solo ofrecen un lugar seguro y estructurado para que los niños permanezcan mientras sus padres trabajan, sino que también contribuyen significativamente a su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Propósitos generales de las guarderías:

1. **Desarrollo integral:** Las guarderías están diseñadas para ofrecer experiencias que estimulan el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños. A través de actividades educativas y recreativas, los niños aprenden habilidades clave como el lenguaje, la resolución de problemas y las interacciones sociales.
2. **Socialización:** En un entorno de guardería, los niños tienen la oportunidad de interactuar con otros niños, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales como compartir, cooperar y resolver conflictos. Esto contribuye al desarrollo de su inteligencia emocional.
3. **Estimulación cognitiva:** Muchas guarderías tienen programas educativos que estimulan la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje de habilidades básicas como el reconocimiento de colores, formas, números o letras, lo que facilita la preparación para la educación formal en la escuela primaria.
4. **Apoyo emocional y afectivo:** Las guarderías ofrecen un espacio donde los niños pueden sentirse cuidados y apoyados emocionalmente. Los cuidadores o educadores de las guarderías brindan afecto, seguridad y consistencia, lo cual es crucial para el bienestar emocional de los niños.
5. **Facilitar la conciliación familiar y laboral:** Las guarderías también cumplen una función importante para las familias, especialmente para los padres que trabajan. Al proporcionar un

espacio seguro y confiable para los niños, las guarderías permiten a los padres equilibrar sus responsabilidades laborales y su vida familiar.

6. Desarrollo de hábitos y rutinas: Las guarderías enseñan a los niños a seguir rutinas, como horarios para las comidas, las siestas y las actividades. Esto les ayuda a desarrollar hábitos de autonomía, disciplina y organización que les serán útiles a lo largo de su vida.

En resumen, las guarderías son fundamentales no solo para el cuidado y bienestar de los niños, sino también para su desarrollo integral en una etapa crucial de su vida. Además, ofrecen a las familias un entorno de apoyo y confianza que facilita la conciliación de la vida laboral y familiar.

Dicho esto, En la estancia infantil Alkacina, ubicada en el área urbana de la alcaldía Iztapalapa, en la ciudad de México. Perteneciente a las estancias infantiles subrogadas de imss servicio gratuito para padres y madres derechohabientes del instituto mexicano del seguro social.

La escuela tiene una plantilla de personal completa con 15 docentes frente a las diferentes salas de atención, una coordinadora del área educativa, una educadora, una enfermera, una nutrióloga, una directora, tres personas de cocina , dos de intendencia y una de vigilancia cubriendo así el 100% del personal.

La alcaldía Iztapalapa es una de las demarcaciones más grandes y densamente pobladas de la Ciudad de México. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía

(INEGI), Iztapalapa cuenta con una población que supera los 1.8 millones de habitantes, de los cuales una gran parte pertenece a sectores de clase trabajadora y enfrentan condiciones de vulnerabilidad social y económica. Este contexto hace que Iztapalapa sea un área de

gran necesidad de servicios sociales, entre los cuales destaca la atención infantil y el cuidado de menores.

Las guarderías subrogadas del IMSS son instituciones de cuidado infantil que están bajo la administración del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), pero que operan a través de terceros, como empresas o particulares que cumplen con ciertos requisitos establecidos por el IMSS. Estas guarderías son fundamentales para las trabajadoras y trabajadores asegurados, quienes tienen derecho a acceder a un espacio donde sus hijos puedan recibir atención educativa y de desarrollo en un entorno seguro y adecuado.

En Iztapalapa, la necesidad de este tipo de servicios es particularmente importante, dado que muchas personas en esta alcaldía son parte de la economía informal o tienen trabajos que requieren jornadas largas. Las guarderías subrogadas del IMSS ofrecen una opción accesible para que las madres y padres trabajadores puedan tener un respiro e sus responsabilidades laborales, sin preocuparse por la seguridad y bienestar de sus hijos.

Además, estas guarderías son una respuesta a las políticas de inclusión y equidad del gobierno federal, que buscan reducir la brecha de género en el acceso a empleo y bienestar, proporcionando a las mujeres, en su mayoría, una opción para continuar con su desarrollo profesional mientras sus hijos son cuidados de manera integral.

En términos de infraestructura, las guarderías subrogadas del IMSS en Iztapalapa suelen contar con instalaciones adecuadas para la atención de niños desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años de edad. Estas guarderías están reguladas por el IMSS, lo que garantiza que cumplan con normas de seguridad, higiene y calidad educativa.

En relación con la infraestructura de la escuela se cuenta actualmente con seis salas de atención para las diferentes edades de cada niño y niña, dos comedores para la atención de lactantes y otra para maternos y primer grado de preescolar, también cuenta con el área de cocina donde se preparan alimentos y bebidas para el consumo de los niños, también cuenta con una enfermería, un patio de juegos y dos baños múltiples de niña y niño así mismo con el del personal, así pues cuenta con el área de recepción de los niños y un espacio de área administrativa, comedor de docentes y un jardín donde se realizan diversos tipos de actividades.

La sala de atención de lactante A y B, cuenta con cuneros donde los bebés toman su siesta así como también sillitas porta bebé donde las docentes pueden realizar sus actividades, cuenta con un cambiador para realizar sus actividades higiénicas, un lavamanos con agua caliente y fría para poder realizar el lavado de manos y cara, también se encuentran tapetes de fomy y una alberca de pelotas, una barra de equilibrio y un espejo donde los bebés realizan diversas actividades entre ellas la estimulación temprana, en esta misma sala se encuentra la puerta de emergencia la cual conecta directamente con el punto de reunión en caso de cualquier desastre natural.

La sala de Lactante C y Maternal A, cuenta con un cambiador, área de juego, un escenario de biblioteca y otro de construcción, una barra de equilibrio y un espejo donde los niños y niñas comienzan a realizar sus primeros acercamientos con el arte como la pintura, la danza, etc. Finalizando con el área de control de esfínter en donde podemos encontrar un lavamanos y varias nicas para poder realizar este proceso, además de colchonetas y sabanas donde los niños pueden tomar su siesta.

En la sala de Maternal B1, podemos encontrar distintos escenarios como el de la biblioteca, construcción, números y formas, cada uno de ellos cuenta con diversos materiales que ayudan a la elaboración de actividades variadas para los niños, también cuenta con un cambiador, mesas y sillas las cuales se ocupan también para diversas actividades, también colchonetas y sabanas donde los niños toman su siesta y por último una puerta de emergencia, cabe señalar que esta es la única sala que se encuentra en la parte inferior del inmueble

Se cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, drenaje y de comunicación como líneas telefónicas e internet, estos últimos financiados por proveedores privados.

La alcaldía Iztapalapa cuenta con diferentes centros culturales en los que se destaca “parque ecológico Cuitláhuac” se trata de un lugar con una extensión de 145 hectáreas y 12 secciones, en donde se pueden encontrar áreas de juego infantiles, un estadio de béisbol, carriles para bicicletas, etc. Se ha catalogado como una zona hidrogeológica con capacidad regenerativa de ecosistemas, la mayoría de la infraestructura del lugar fue elaborada con material reciclado.

En cuanto a los alumnos, en el ciclo escolar 2024-2025 lo iniciamos de acuerdo con la estadística con un total de 80 alumnos, siendo MA la sala de atención con mayor demanda para este ciclo, también pudimos observar que dentro de nuestra comunidad escolar la mayoría de los padres de niños y niñas son trabajadores de tiempo completo por lo que estos son cuidados por algún otro familiar siendo los más comunes abuelos, seguidos de tipo u hermanos mayores.

Así como también, después de algunas entrevistas realizadas a los padres de familia pudimos darnos cuenta que nuestra población cuenta con padres que rondan las edades entre los 18 años y 30 años siendo estos últimos la parte más baja de la población por ellos es que algunas de las actividades se pueden ver afectadas desde las faltas consecutivas, rezago educativo y así llevar a la deserción.

En relación con el SIAG (sistema de información y administración de guarderías) las salas de atención están casi saturadas, teniendo así en Lactantes A un total de 3 niños, Lactante B, 5 niños, Lactante C, con 8 niños, Maternal A con 8 niños, Maternal B1 con un total de 18 niños, Maternal B2, 22 niños, Maternal C1 con 15 niños y Maternal C2 con 11 niños dando en total el 90% de la población ya que la guardería cuenta con una capacidad de 100 niños.

En relación al género el 51% de la población son hombres y el otro 49% son mujeres, según algunas entrevistas con los padres de familia tenemos niños y niñas con los diferentes tipos de aprendizaje como aprendizaje auditivo: los que prefieren la información que se escucha, suelen tener buena memoria y participan en debates, los de aprendizaje kinestésico: son aquellos que prefieren aprender a través de las sensaciones y movimientos del cuerpo y por último los de aprendizaje visual: que prefieren la información representada gráficamente.

La guardería subrogada del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) tiene como objetivo proporcionar un espacio seguro y educativo para el desarrollo integral de los hijos e hijas de los trabajadores derechohabientes del IMSS, en un entorno que fomente su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo. Como parte de la red de servicios del IMSS, esta guardería se rige por los lineamientos establecidos por el instituto, pero operando bajo la modalidad de subrogación, lo que implica que su gestión administrativa y

operativa se lleva a cabo a través de una entidad externa especializada, encargada de asegurar la calidad del servicio.

La guardería está comprometida con ofrecer un ambiente adecuado para el aprendizaje y cuidado infantil, con personal capacitado y estrategias pedagógicas que se alinean con los principios del IMSS en cuanto a la atención infantil. Además, la subrogación permite que la guardería mantenga altos estándares de calidad en la atención, adaptándose a las necesidades específicas de los niños y a las exigencias de los padres trabajadores.

En este contexto, se busca garantizar que los servicios sean accesibles para las familias derechohabientes, promoviendo la seguridad, el bienestar y el desarrollo de los menores, con un enfoque en la inclusión, el respeto a la diversidad y el fortalecimiento de los valores de la comunidad.

Las guarderías de IMSS son supervisadas en diversas áreas para garantizar que se brinde atención de calidad y oportuna a los niños y niñas por medio de los Departamentos de Guarderías de cada delegación quienes hacen cumplir los siguientes puntos:

- ☐ Verifican que se aplique correctamente la normatividad
- ☐ Detectan riesgos en la seguridad de los niños y niñas
- ☐ Brindan asesorías para corregir riesgos

Por estas razones y observando que uno de los principales problemas dentro del centro de trabajo es la adaptación de los niños y niña, quiero sustentar con los siguientes autores quienes nos hablan sobre estos procesos, así como sobre el apego a las nuevas figuras de agentes educativos y al desapego a su primer vínculo cercano (la familia)

Jean Piaget fue un psicólogo suizo conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, la cual se basa en cómo los niños adaptan su pensamiento y conocimiento a su entorno mientras crecen. Según Piaget, los niños pasan por etapas de desarrollo donde se van enfrentando a nuevos desafíos, y para adaptarse a estos, utilizan dos procesos clave: asimilación y acomodación.

Asimilación: Cuando el niño utiliza algo que ya sabe para entender nueva información. Por ejemplo, si un niño sabe cómo jugar con una pelota, cuando le presentan una pelota más grande, la usa de manera similar a como usaba la pequeña.

Acomodación: Cuando el niño tiene que cambiar sus esquemas o ideas previas para adaptarse a algo nuevo. Usando el mismo ejemplo, si el niño no puede jugar con la pelota grande de la misma forma, tendrá que aprender a jugar con ella de manera diferente.

En el contexto de los niños de la estancia infantil Alkacina en la sala maternal C1, con niños de tres años, estos procesos de adaptación se pueden observar en su interacción con los objetos y las actividades del entorno. Los niños de esta edad están en la etapa pre operacional según Piaget, donde comienzan a pensar de manera más simbólica y creativa, pero todavía tienen un pensamiento centrado en sí mismos (egocentrismo) y pueden tener dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de otros.

Por ejemplo, en actividades de juego o interacción con sus compañeros, los niños podrían asimilar nuevas experiencias o acomodar sus esquemas sobre las reglas del juego o las relaciones sociales. En esta etapa, también es fundamental fomentar un entorno que desafíe su pensamiento y promueva el aprendizaje a través del juego y la exploración, lo que les ayuda a construir y reorganizar sus conocimientos.

John Bowlby fue un psicólogo británico que desarrolló la teoría del apego, la cual destaca la importancia de las relaciones tempranas con los cuidadores (generalmente la madre) en el desarrollo emocional y social de los niños. Según Bowlby, los niños nacen con una necesidad innata de formar un vínculo cercano y seguro con sus cuidadores. Este apego sirve como base para el desarrollo de la confianza y la seguridad, y juega un papel crucial en cómo los niños se relacionan con el mundo exterior.

Bowlby identificó varias fases en el apego, pero en el caso de los niños de tres años, ellos ya han formado un apego seguro o inseguro con sus cuidadores. Los niños con un apego seguro confían en que su figura de apego (padre, madre, educador) estará allí para cuidarlos y apoyarlos, lo que les permite explorar su entorno con mayor confianza y adaptarse mejor a nuevas situaciones, como el entorno escolar.

En el contexto de los niños de la estancia infantil Alkacina en la sala maternal C1, con niños de tres años, la adaptación al entorno escolar dependerá mucho del tipo de apego que tengan. Si estos niños tienen un apego seguro con sus cuidadores, es probable que se sientan más cómodos al separarse de sus figuras de apego al llegar al entorno escolar, ya que confían en que estarán bien cuidados y protegidos. Esto les permitirá explorar, interactuar con sus compañeros y aprender de manera más efectiva.

Por otro lado, si los niños tienen un apego inseguro (por ejemplo, si se sienten rechazados o si no tienen la certeza de que sus cuidadores estarán allí para ellos), podrían sentirse más ansiosos, retraídos o más dependientes de la figura de apego, lo que dificultaría su adaptación al entorno escolar.

En resumen, la teoría del apego de Bowlby subraya la importancia de un vínculo afectivo seguro para que los niños puedan adaptarse adecuadamente a nuevas situaciones, como la escuela. Para los niños de tres años en la sala maternal C1, crear un ambiente afectivo, cálido y seguro puede ser clave para su desarrollo emocional y su capacidad para adaptarse y aprender en el entorno escolar.

David R. Richie no es tan conocido por una teoría específica sobre el desapego, pero si te refieres a la idea de "desapego" en términos psicológicos, es posible que estés pensando en temas relacionados con el desapego emocional o el concepto de separación de los niños de sus cuidadores. En este contexto, el desapego hace referencia a la capacidad de los niños de separarse emocionalmente de sus figuras de apego, lo cual puede ocurrir de diferentes formas y con distintos efectos dependiendo de su desarrollo emocional.

Aunque no es una teoría formalmente conocida bajo su nombre, el concepto de desapego se puede asociar con la idea de que, a medida que los niños crecen y desarrollan una mayor independencia, aprenden a manejar y regular sus emociones en situaciones de separación. Este proceso es clave para su adaptación a nuevas situaciones, como entrar al entorno escolar.

En relación con los niños de tres años en la estancia infantil Alkacina en la sala maternal C1, el proceso de desapego se puede observar cuando los niños comienzan a separarse emocionalmente de sus cuidadores para adaptarse a la escuela y a sus educadores. A los tres años, los niños están en una etapa de transición, donde todavía dependen mucho de sus cuidadores para sentirse seguros, pero también comienzan a tener mayor autonomía y capacidad para explorar el mundo fuera de casa.

Si los niños tienen dificultades con el desapego, como mucha ansiedad al separarse de sus padres o cuidadores, podrían experimentar más dificultades para adaptarse al entorno escolar, especialmente al inicio. Esto puede traducirse en llanto, miedo o rechazo al ir a la escuela.

Por otro lado, si los niños han desarrollado una capacidad de desapego emocional saludable, es decir, pueden separarse de sus cuidadores sin angustia extrema, estarán más dispuestos a explorar, socializar y participar en las actividades del aula con confianza.

En resumen, el desapego emocional es un proceso que ayuda a los niños a ganar independencia y adaptarse a nuevos entornos. Para los niños de tres años en la sala maternal C1, el apoyo y la orientación de los educadores y cuidadores son clave para facilitar una transición suave y segura al entorno escolar, ayudándoles a manejar las emociones relacionadas con la separación y a adaptarse de manera efectiva a su nuevo entorno.

Para finalizar, las teorías de Piaget, Bowlby y Richie coinciden en resaltar la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para el desarrollo de los niños y niñas. Es así como, en la estancia infantil Alkacina, estas teorías las aplicamos mediante la creación de un entorno seguro, interactivo y desafiante donde los niños y niñas de la sala maternal C1 tengan la oportunidad de explorar, desarrollar relaciones afectivas sólidas y aprender a través del juego y la interacción social.

Evidencia 1

Inicialmente, los agentes educativos son todas aquellas personas que atienden a los niños y niñas en espacios institucionales de la primera infancia: tal es el caso de educadores profesionales, auxiliares de servicio y demás profesionales como psicólogos que dan apoyo especializado de acuerdo con las necesidades de cada niño y niña.

Además, es un papel muy importante porque permite al educador explorar y aprovecharse del desarrollo infantil de los niños y niñas permitiendo que se conozcan, es decir; se descubren a través del desarrollo de sus capacidades sin importar la edad que tienen.

Así mismo, es el encargado de promover el desarrollo de sus competencias, como también con intención de crear espacios educativos significativos, saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos, conocer sus saberes previos y proporcionar la actividad física del niño mediante juegos y exploración. Acompañar con intención, los niños y niñas tienen la capacidad que les permiten ir desarrollando competencias, ponerlas en práctica y encontrar situaciones que los reten.

Por lo tanto, el papel de agente educativo es primero reconocer las capacidades y, desde la cotidianidad, acompañarlos activamente en el descubrimiento y desarrollo de sus competencias a través de acciones intencionadas significativas y pertinentes.

Acompañar con intención significa orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponer situaciones, retos o tareas que de manden soluciones y generen conflictos que ellos deban resolver, que los haga interactuar con el mundo, con los demás, y que a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que les son propios.

Crear espacios educativos significativos, se puede entender cómo un ambiente de aprendizaje estructurado generador de múltiples experiencias para los niños y las niñas. Se trata de una situación o conjunto de situaciones que facilitan el aprendizaje.

Los bebés, niños y niñas menores de cinco años tienen contacto permanente con adultos que satisfacen sus necesidades básicas en la cotidianidad. Entre ellos están en primer lugar sus padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato.

Los cuidadores, quienes de forma permanente o esporádica asumen la atención de los bebés, niños o niñas, ya sea en la casa del bebé o en la del cuidador. Todas estas personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña agencian su desarrollo, aunque no lo hagan intencionalmente. Por esto se les llama “agentes educativos” y están involucrados en la atención integral de niños y niñas menores de cinco años. Éstos deben ejercer el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley tanto a la familia, como al Estado y a la comunidad.

Dada la diversidad de perfiles que abarca el concepto de agente educativo (personal de servicio, miembros de la comunidad, familiares o profesionales que se encuentren vinculados al sector de protección, nutrición, salud o educación) es importante implementar acciones de formación que, con un enfoque intersectorial y diferenciado, hagan posible que cualquier interacción con los niños y las niñas tenga una intención educativa.

Por otro lado, la familia es el primer entorno educativo del niño. Los padres y cuidadores tienen una influencia clave en los primeros aprendizajes y en la construcción de valores, habilidades emocionales y sociales.

La familia establece la base del desarrollo afectivo, afectando profundamente el bienestar y el desarrollo integral del niño. La interacción entre la familia y los agentes educativos es esencial, ya que una colaboración efectiva entre ambos promueve el desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años.

Los agentes educativos desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los niños en la primera infancia. Estos agentes incluyen a padres, maestros, cuidadores y otros miembros de la comunidad que interactúan con los niños durante los primeros años de vida. A continuación, se describe cómo influyen estos agentes en el desarrollo infantil, basándose en teorías y estudios relevantes.

1. **Influencia de los padres y cuidadores:** Los padres y cuidadores son los primeros agentes educativos con los que los niños interactúan. Su papel es fundamental para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La investigación ha demostrado que el estilo de crianza, las interacciones emocionales y el apoyo temprano en el hogar tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, la autoestima y las habilidades sociales de los niños (Feldman, 2019). La relación segura y afectiva que los padres proporcionan promueve la exploración y el aprendizaje.
2. **El rol de los educadores en la educación infantil:** Los educadores en las primeras etapas, como los maestros de preescolar, también tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Un entorno educativo de calidad estimula el aprendizaje, la creatividad y el pensamiento crítico. Según el enfoque de Vygotsky (1978), la interacción social es esencial para el aprendizaje. Los educadores actúan como mediadores del conocimiento, ayudando a los niños a

adquirir nuevas habilidades y a desarrollar sus capacidades cognitivas mediante la interacción y el juego.

3. La comunidad y otros agentes sociales: Los niños también aprenden de la comunidad y de otros agentes sociales, como familiares extendidos, amigos y vecinos. Estos actores contribuyen al desarrollo de valores, normas sociales y habilidades interpersonales. La cultura en la que los niños crecen, así como las experiencias compartidas dentro de su comunidad, también son fundamentales para su formación social y emocional (Bronfenbrenner, 1994).

Paulo Freire, uno de los pedagogos más influyentes del siglo XX, concibe a los agentes educativos como actores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero con una visión crítica y transformadora. En su obra más conocida, *Pedagogía del oprimido* (1970), Freire desafía la concepción tradicional de educación como un proceso unidireccional, en el que el maestro simplemente transmite conocimientos a los estudiantes (lo que él llama “educación bancaria”). En lugar de eso, Freire promueve una educación liberadora, donde los agentes educativos, tanto maestros como estudiantes, están comprometidos activamente en la construcción del conocimiento.

Concepción de los agentes educativos según Freire:

1. El maestro como facilitador del conocimiento: Para Freire, el maestro no es el único poseedor del conocimiento, sino un mediador que facilita el aprendizaje. El educador debe actuar como un “compañero de viaje” en el proceso educativo, en el cual tanto él como los estudiantes aprenden y enseñan. El educador debe motivar a los estudiantes a cuestionar, reflexionar críticamente sobre el mundo y desarrollar una conciencia crítica sobre su realidad social y política.

2. El estudiante como sujeto activo: En el enfoque de Freire, los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino sujetos activos que tienen conocimientos previos y experiencias que enriquecen el proceso educativo. Freire destaca la importancia de que los estudiantes se reconozcan como sujetos de su propio aprendizaje, capaces de transformar su entorno. El conocimiento se construye de manera dialógica, en un proceso de intercambio y reflexión mutua entre los agentes educativos.
3. El proceso dialógico: Freire enfatiza la importancia de la relación dialógica entre el maestro y el estudiante. En lugar de una educación vertical y jerárquica, propone una relación horizontal en la que ambos, educador y educando, se encuentran en un proceso de aprendizaje recíproco. Este enfoque promueve el respeto mutuo, la escucha activa y el diálogo como herramientas para la liberación y la transformación social.
4. Educación como acto político: Freire concibe la educación como un acto profundamente político, ya que el proceso educativo tiene el poder de transformar la sociedad. Los agentes educativos, al promover una educación crítica y liberadora, contribuyen a la creación de una conciencia crítica que permita a los individuos comprender y cuestionar las estructuras de poder y opresión presentes en su entorno.

En resumen, Paulo Freire concibe a los agentes educativos como figuras claves que deben estar comprometidas con la transformación social a través de una educación crítica y liberadora. Los educadores son facilitadores de conocimiento, pero también deben ser co-creadores del aprendizaje, fomentando un entorno de reflexión crítica y participación activa.

Además considera fundamental la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad como elementos esenciales en el proceso educativo. Así mismo, los agentes educativos en el entorno de la primera infancia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas estas funciones son diversas y abarcan varias áreas clave:

- Promoción del desarrollo cognitivo: facilitan el aprendizaje de conceptos básicos, resolución de problemas mediante actividades lúdicas y el juego adaptada a su edad y entornos
- Desarrollo socioemocional: ayudan a los niños a identificar y gestionar sus emociones, fomentar la empatía, la responsabilidad y el respeto a los demás para interactuar de manera positiva con sus compañeros, el trabajo en equipo y la resolución de problemas son esenciales en este proceso
- Estimulación sensorial y motora: apoyan el desarrollo físico y motora través de actividades que involucren el uso de los sentidos y el movimiento, esto incluye juegos que favorecen la coordinación, la motricidad fina y gruesa.
- Creación de un entorno seguro: deben generar ambientes de confianza y seguridad donde los niños se sienta protegidos, valorados, promoviendo el bienestar físico y emocional.
- Fomento de la curiosidad y la creatividad: incentivan el pensamiento creativo y la exploración a través de las actividades que despiertan la curiosidad de los niños como el arte, la música y el juego simbólico.

- Colaboración de los padres de familia: es fundamental trabajar de manera conjunta con los padres o cuidadores para asegurar una continuidad del aprendizaje y el bienestar emocional de cada niño, proporcionando orientación y apoyo.
- Fomento de hábitos saludables: enseñar a los niños sobre la importancia de la buena alimentación, el ejercicio físico y el descanso adecuado promoviendo prácticas que favorezcan la salud y el bienestar.

Estas funciones son fundamentales para sentar las bases de un desarrollo sano y equilibrado en los primeros años de vida, que son determinantes para el aprendizaje y el desarrollo futuro del niño.

El agente educativo llega a desarrollar una mirada con intencionalidad pedagógica: se vuelve capaz de mirar más allá de lo obvio, comprender lo no dicho y explicar lo no explícito, al observar y compartir con niñas y niños la curiosidad y entusiasmo por descubrir. En diferentes instituciones de Educación Inicial en el país, atender a bebés y niños de 0 a 3 años implica reconocer cómo determinados procesos físicos, emocionales e intelectuales están entrelazados en su experiencia inmediata.

En contextos familiar, institucional y/o comunitario, atender a bebés y niños pequeños implica reconocer cómo determinados procesos físicos, emocionales e intelectuales están entrelazados en su experiencia inmediata. La tarea del agente educativo es propiciar ambientes estimulantes donde los niños y las niñas se sientan incluidos en una red de relaciones, integrantes de un ambiente físico y emocionalmente seguro, donde el adulto esté dispuesto a favorecer un entorno de comunicación, investigación, participación, arte y

juego que conduce al aprendizaje, y apoyarles con experiencias retadoras para que su cerebro organice las estructuras que les permitan el desarrollo de sus capacidades.

Los agentes educativos son todas las personas y entidades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante. Estos agentes no solo incluyen a los docentes, sino también a otros actores que desempeñan un papel clave en el entorno educativo.

Los principales agentes educativos y sus funciones son:

1. Docentes: Son los encargados de impartir los conocimientos, fomentar habilidades y valores en los estudiantes. Su función es facilitar el aprendizaje, guiando a los alumnos en su desarrollo cognitivo, social y emocional.
2. Estudiantes: Son los principales beneficiarios del proceso educativo. Su función es participar activamente en su propio aprendizaje, esforzándose por adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollarse de manera integral.
3. Familia: Es un agente fundamental en la educación, ya que influye directamente en el desarrollo emocional y social del estudiante. La familia proporciona el apoyo emocional, la orientación y los valores que complementan el proceso educativo formal.
4. Administradores y directivos: Son responsables de la organización, gestión y supervisión del entorno educativo. Su función es garantizar que los recursos sean adecuados y que las condiciones de enseñanza sean óptimas para el aprendizaje.

5. Comunidad: Incluye a las instituciones sociales, culturales y económicas que influyen en la educación. La comunidad puede ofrecer recursos, actividades extracurriculares y experiencias que enriquecen el proceso educativo.

Como se ha dicho, los agentes educativos son fundamentales para la formación de los estudiantes, cada uno con funciones específicas que, en conjunto, aseguran un entorno de aprendizaje integral y efectivo.

Personalmente, me doy cuenta de que la función del agente educativo va más allá de transmitir conocimientos. Los docentes, por ejemplo, tienen la responsabilidad de ser modelos a seguir, de inspirar y motivar a los niños y niñas, de ayudarles a descubrir su potencial y de guiarlos en su desarrollo no solo académico, sino también emocional y social. Los padres, por su parte, son los primeros educadores y tienen una influencia crucial en la formación de valores, actitudes y comportamientos desde los primeros años de vida. La importancia de trabajar en conjunto entre los diferentes agentes educativos es esencial. Un ambiente educativo positivo es aquel en el que padres, docentes, compañeros y otros profesionales están alineados en un mismo propósito: fomentar el bienestar y el crecimiento de los estudiantes. Además, la función de estos agentes no se limita solo al aula, sino que se extiende a la comunidad y a la sociedad en general, pues la educación tiene un impacto directo en la construcción de un futuro más justo y equitativo.

En mi opinión, para que los agentes educativos cumplan sus funciones de manera eficaz, es necesario que se reconozca su labor, se les brinden herramientas adecuadas y se fomente una colaboración constante entre todos. La educación es un proceso colectivo que requiere de todos los involucrados trabajando en armonía para que los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial y enfrentar los desafíos del mundo actual.

En conclusión, los agentes educativos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que son los encargados de facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Estos agentes incluyen a docentes, familiares, compañeros de clase, instituciones educativas y la comunidad en general, cada uno con funciones específicas pero interrelacionadas. Los docentes son los principales facilitadores del conocimiento, mientras que los padres y la comunidad proporcionan el entorno de apoyo necesario para el desarrollo integral del alumno. En conjunto, estos agentes deben trabajar de manera colaborativa, promoviendo un enfoque integral que favorezca no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social, emocional y ético del estudiante

Referencias:

- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological procesos*. Harvard University Press.
- ¿Quiénes son los agentes educativos? – Primera infancia. (s/f). Gov.co. Recuperado el 16 de junio de 2023, de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html>

Evidencia 2

Inicialmente, la educación preescolar es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, que prepara la base para su educación futura. En muchos países, se han establecido marcos curriculares para guiar la enseñanza en este nivel educativo, promoviendo un enfoque integral del desarrollo infantil. Los marcos curriculares definen los objetivos, los contenidos y las metodologías que deben implementarse para garantizar que los niños reciban una educación de calidad desde sus primeros años.

La educación preescolar tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los niños mediante actividades que estimulen su pensamiento, su creatividad, su autonomía y su capacidad para socializar. Los marcos curriculares en este nivel educativo proporcionan directrices claras que guían a los educadores en la planificación y ejecución de las actividades educativas y lúdicas, asegurando que todos los aspectos del desarrollo infantil sean cubiertos adecuadamente (Ministerio de Educación de Chile, 2021).

Así mismo, los marcos curriculares de la educación preescolar son documentos oficiales que guían el diseño y la implementación de programas educativos dirigidos a niños y niñas de 3 a 6 años, en su etapa previa a la educación primaria. Estos marcos buscan promover el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, a través de un enfoque flexible, inclusivo y adaptado a las necesidades de cada niño.

Los elementos clave de los marcos curriculares de la educación preescolar son:

1. Objetivos de aprendizaje: Definen las metas que los niños deben alcanzar en áreas fundamentales como el desarrollo del lenguaje, las habilidades matemáticas, la motricidad, la comprensión del entorno, y las habilidades socioemocionales, adaptadas a la etapa preescolar.

2. Ámbitos de desarrollo: Se centran en áreas como el lenguaje y la comunicación, el pensamiento lógico-matemático, la motricidad gruesa y fina, la autonomía personal, el desarrollo social y emocional, y la creatividad, favoreciendo una formación integral.
3. Enfoque pedagógico: Los marcos curriculares proponen una pedagogía activa y constructivista, centrada en el niño, que fomenta el aprendizaje a través del juego, la exploración, la resolución de problemas, y la interacción con otros niños y adultos.
4. Metodología: Se enfatiza el uso de actividades prácticas y dinámicas, como juegos, experiencias sensoriales, proyectos y actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje a través de la experiencia directa.
5. Evaluación: En lugar de evaluaciones formales, los marcos curriculares priorizan la observación continua del desarrollo de los niños, con el objetivo de ajustar las estrategias de enseñanza y brindar apoyo individualizado según las necesidades de cada niño.
6. Adaptación al contexto: Se reconoce la importancia de contextualizar el currículo para que sea pertinente y significativo para los niños, teniendo en cuenta su cultura, su entorno familiar y social, y sus particularidades.

Dicho esto, la adaptación en los niños y niñas de educación preescolar es un proceso crucial para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Durante sus primeros años de vida los niños comienzan a interactuar con sus entornos, lo que incluye las relaciones con sus compañeros, educadores y padres.

La adaptación al entorno escolar implica un cambio significativo en la rutina de los niños y niñas, quienes deben aprender a adaptarse a nuevas estructuras, normas y relaciones fuera de su hogar. Este proceso de adaptación está influenciado por factores como la personalidad

de cada niño y niña, el apoyo familiar, las estrategias pedagógicas empleadas en los centros educativos y la calidad de la interacción social. Así pues, es fundamental que el entorno preescolar sea acogedor y seguro para que los niños puedan aprender y desarrollar habilidades sociales y emocionales, los educadores desempeñan un papel clave en la facilitación de la adaptación, promoviendo un ambiente inclusivo y estimulante que favorezcan el bienestar y la autonomía del niño y niña

En resumen, los marcos curriculares de la educación preescolar buscan asegurar que los niños reciban una educación que fomente su desarrollo integral, respetando su ritmo y características individuales, y preparándolos para el aprendizaje futuro en un ambiente de respeto, inclusión y apoyo. El marco curricular debe incluir aspectos como el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico de los niños, así como los recursos y estrategias pedagógicas que los educadores pueden utilizar para fomentar ese desarrollo. Asimismo, se enfoca en la importancia del juego como herramienta fundamental de aprendizaje, considerando que los niños aprenden mejor cuando están comprometidos en actividades lúdicas y significativas (González, 2019).

De igual importancia, la educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de la vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones desfavorables. En México, la educación para la población de cuatro y cinco años fue recientemente declarada obligatoria y universal, así el acceso a este servicio educativo es considerado una prioridad para el gobierno mexicano.

Incluso, la educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender y las interacciones que promueve el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje.

Se ha encontrado que los niños que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social. Entre los primeros se encuentra mayor permanencia en la escuela y mayor aprovechamiento escolar, así como menor reprobación menor y mejor adaptabilidad al medio que los rodea.

La reforma curricular, puesta en marcha en 2002, ha tenido como propósito mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa ofrecida a los alumnos de tres a cinco años de edad. A partir de esta reforma se diseñó y comenzó a implementarse el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). El PEP 2004 tiene como propósitos:

A) contribuir a que la educación preescolar ofrezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños, garantizando que cada uno de ellos viva experiencias que le permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, desde una perspectiva que parta del reconocimiento de sus capacidades y potencialidad

B) contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, mediante el establecimiento de propósitos fundamentales que correspondan a la orientación general de la educación básica.

Además, un currículo basado en la experiencia se construye sobre la premisa de sujetos activos que crean, imaginan, se emocionan, sienten y construyen conocimiento, características que no se restringen únicamente a los niños y las niñas, sino que abarcan a

todos los actores involucrados en la educación inicial y preescolar. Desde allí, se reconoce a las maestras como sujetos que tienen una historia particular y un saber, que crean, analizan y reflexionan para generar propuestas pedagógicas.

El saber pedagógico tiene su origen en la práctica, en los momentos que dedica cada maestra a planear y proyectar las experiencias; a vivirlas con las niñas, los niños y sus familias; a valorarlas una vez puestas en escena para saber si les permiten desplegar todas sus capacidades. Además de lo anterior, cada maestra debe reflexionar sobre su saber; es decir, volver sobre sus prácticas, preguntarse sobre ellas, comprender cuáles funcionaron y porqué, explorar cómo enriquecerlas y reconstruirlas. En últimas, debe indagar cómo hacer de su práctica un proceso intencionado y sistemático.

Así mismo, la reflexión sobre la acción pedagógica se configura a partir de dos procesos, el primero es la toma de decisiones intencionadas sobre la puesta en marcha de la acción, es decir, mientras se vive la experiencia; y el segundo es la valoración antes y después de la acción, que le permite a la maestra contrastar lo vivido en la experiencia con su propio saber, escribir y registrar lo que acontece, hacer preguntas sobre lo que le genera la acción misma y profundizar en algunos temas de interés.

Por otro lado, potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas en la educación preescolar, genera retos en la manera de organizar curricular y pedagógicamente los procesos que se llevan a cabo en los escenarios educativos. Dicha organización se convierte en el horizonte de trabajo para las maestras en su cotidianidad, y constituye un marco de referencia amplio y flexible, que reconoce la singularidad de los niños y las niñas, su diversidad cultural, étnica, social y territorial. La organización curricular y pedagógica requiere procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las

niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria. Propuestas que partan de sus intereses y capacidades, y de los saberes y construcciones pedagógicas de las maestras, para desde ahí precisar los recursos y las estrategias para llevar a cabo la práctica pedagógica; y en este proceso hacer seguimiento continuo al desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Si bien requiere orden, secuencialidad y sistematicidad, esta organización da paso a que las situaciones cotidianas la permeen y tengan cabida la novedad y la sorpresa.

En otro orden, la familia como grupo social influye en el desarrollo socio afectivo de todos sus integrantes en especial de los niños y niñas, ya que estos aprenden durante la primera infancia, los modelos, normas y habilidades sociales necesarias.

La crianza implica tres procesos: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. El afecto y cuidado de los padres, las madres, cuidadores y adultos significativos es indispensable para la supervivencia de los niños y niñas y para desarrollar un ambiente sano que les permitan adquirir y aprender habilidades para desenvolverse en el medio.

En pocas palabras, las pautas de crianza pueden ser entendidas como un conjunto de actitudes acerca el niño y la niña, que les son comunicados y que crean un clima emocional en el que se pone en manifiesto los comportamientos y las expectativas de los padres.

Por otro lado, los profesores cumplen una función educativa y social muy importante mediante su acción pedagógica, cuyo rasgo fundamental lo constituye el conjunto de actividades que favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje que se da entre docente y alumno. Es decir, es el destinatario de la enseñanza es el alumno, el cual

debe aprender, conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante diversas situaciones, estrategias y métodos didácticas que los profesores plantean para lograr los objetivos establecidos.

La práctica docente es un proceso complejo en donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran los sociales, curriculares, tradiciones y costumbres escolares y regionales, toma de decisiones, así como la selección y uso de materiales didácticos y otros recursos de apoyo a la enseñanza, interpretaciones particulares que realizan los maestros y los alumnos sobre los cuales se organiza y realiza la enseñanza y el aprendizaje.

A mi entender, los marcos curriculares en educación preescolar son fundamentales porque proporcionan una guía estructurada y coherente para el desarrollo educativo en los primeros años de vida. En esta etapa, los niños experimentan un crecimiento y aprendizaje acelerado, por lo que contar con un marco curricular bien diseñado asegura que se cubran de manera adecuada sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales.

La importancia de estos marcos radica en que permiten ofrecer una educación que no solo se centra en los contenidos académicos, sino también en el desarrollo integral del niño, promoviendo habilidades que serán clave para su futuro, como la capacidad de relacionarse con otros, la resolución de problemas, la creatividad y la autonomía. Además, al estar basados en principios pedagógicos sólidos, estos marcos aseguran que el aprendizaje sea significativo, adaptado a las características y ritmos de cada niño, y respetuoso con su entorno cultural y familiar.

Por otro lado, los marcos curriculares favorecen una educación inclusiva, ya que buscan atender la diversidad y garantizar que todos los niños, independientemente de su contexto, tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo. También proporcionan a las docentes herramientas y orientaciones para evaluar de manera continua el progreso de los niños, lo que permite una enseñanza personalizada y un apoyo efectivo para cada estudiante.

Por todo lo anterior, los marcos curriculares de educación preescolar son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, ya que proporciona las bases para el aprendizaje académico, social y emocional. Estos establecen pautas pedagógicas que guían a los educadores en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, estimulantes y adecuados a las necesidades de cada niño y niña. Además, garantiza que los contenidos y metodologías sean apropiados para el desarrollo cognitivo y afectivo de los infantes, permitiéndoles explorar, descubrir y construir conocimientos de manera activa.

Es importante que los marcos curriculares sean flexibles y se adapten a las realidades culturales y contextuales de cada región favoreciendo su educación equitativa y de calidad entonces un marco curricular bien diseñado contribuye a que los niños se desarrollen de manera integral, favoreciendo su autoestima y habilidades sociales

Referencias

González, M. (2019). El papel del juego en el aprendizaje infantil en la educación preescolar. Editorial Educativa.

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Bases curriculares de la educación parvulario.

<https://www.mineduc.cl>

Evidencia 3

El tema que vamos a desarrollar es la diversidad la palabra que proviene del latín “diversitas”, que trata de una noción que hace referencia a las diferencias, la variedad, la abundancia de las cosas distintas o la desemejanza.

Además, educar en la diversidad supone pensar en una escuela creada para todos, en una escuela que incluya las diferencias, pero sobre todo que excluya las desigualdades, una escuela que propicie posibilidades sociales no excluyentes, una escuela que busque dar a cada uno lo más útil y beneficios para conseguir avanzar en su crecimiento a partir de lo que es y desde donde se encuentra

Incluso hacer una escuela inclusiva y de atención a la diversidad debemos creer en el principio que sustenta: Las diferencias, en sí, enriquecen la vida humana y genera complementariedad, lo que resulta empobrecedor es que ese “ser diferentes” converja en desigualdad, en falta de equidad y en injusticia social. La diversidad por tanto una de las características de la conducta y condición del ser humano, que se manifiesta tanto en el comportamiento como en el modo de vida de las personas, como en sus modos y maneras de pensar, esta diversidad se pone de manifiesto en las aulas y el los alumnos quienes la conforman.

En relación con el concepto diversidad las instituciones educativas son las que tienen la tarea de potenciar su desarrollo, pues debemos poner en práctica una pedagogía que se base y tome en cuenta las características particulares de cada individuo y su contexto socio-cultural en donde se desenvuelven esto nos hace ver que el desarrollo de los sujetos no es igual para todos ya que dependerá más de sus condiciones y capacidades biológicas. A

demás se debe desarrollar desde la educación inicial hasta la superior por lo que es necesario que está basada en la comprensión, colaboración, integración y participación.

Se asigna a la educación la tarea de enseñar a los individuos a decidir sobre sus propias necesidades, suponiendo así el análisis de posibilidades de intervención a partir de la realidad que se vive desde casa centro educativo.

A mi juicio considero que la diversidad deber ir más allá de la comunidad educativa, pues aún que está recae sobre ella se debe construir casa día desde casa, en un entorno de armonía y equidad, pues es entonces donde los padres de familia y docentes debemos trabajar por el bien común de los alumnos y es una tarea muy importante, pues hace referencia a que desde muy temprana edad se puede enseñar acerca de la diversidad pues así contribuimos al respeto de cada individuo a los alumnos que tengan necesidades educativas especiales, atraviesen momentos críticos en su evolución o simplemente, como medida de prevención de base. Estos materiales de ayuda van siendo cada vez más habituales en los tipos de familia que van ganando más prestigio social, como en el caso de las familias adoptivas. Por ejemplo, la Guía Adoptia. Claves educativas (2006).

La escuela actual va abriendo los ojos a la diversidad familiar, conforme se le presentan problemas y necesidades puntuales, sin que existan, en la mayoría de los casos, planes de actuación específicos, ni medidas a nivel preventivo. Por esta razón, es necesario destacar el papel significativo que en la práctica desempeñan los protocolos y las guías de actuación educativas, dirigidas tanto a las familias como al profesorado y al personal educativo. La elaboración y publicación de guías de estas características ayudaría a las familias y daría pautas de conocimiento y actuación al profesorado. Podría así la escuela tratar el tema de la familia desde una perspectiva amplia y diversa y además, sabría ayudar a los alumnos que

tengan necesidades educativas especiales, atraviesen momentos críticos en su evolución o simplemente, como medida de prevención de base. Estos materiales de ayuda van siendo cada vez más habituales en los tipos de familia que van ganando más prestigio social, como en el caso de las familias adoptivas. Por ejemplo, la Guía Adoptia. Claves educativas (2006) de Agintzari plantea como objetivo básico propiciar un acercamiento entre las familias, los profesionales de la escuela y otros agentes sociales en el momento del pos adopción. Así pues, queda todavía un largo camino que recorrer para tener en cuenta y apoyar a los padres y a los profesionales que trabajan con niños pertenecientes a otras familias con menor consideración social real (familias monoparentales, familias por subrogación, etc.).

Por otro lado, se aspira a una escuela de calidad, la cual, desde la perspectiva de Wilson, es aquella que tiene la capacidad para “planificar, proporcionar, proporcionar y evaluar el currículo óptimo para cada alumno en el contexto de una diversidad de alumnos y alumnas que aprendan” (p. 5)

En definitiva, el concepto de diversidad los últimos años ha tomado mucha fuerza, pues hace referencia a la participación de equipos interdisciplinados de docentes que están totalmente comprometidos con lo que realizan día a día. El trabajo cooperativo permite el intercambio de experiencias, conocimientos, recursos y sobre todo aumenta la motivación de los miembros del equipo, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales integradas a las aulas regulares.

La participación de niños y niñas es considerada un objetivo deseable en todo el mundo. Constituye un indicador para determinar hasta qué punto se toma en cuenta y se respeta a los niños como. Sujetos de derecho y dignidad propios para saber cuál es la nieve de

influencia que se les permite tener en su entorno de vida, en la sociedad y en los contextos internacionales en el momento de tomar decisiones.

Habría que añadir que Los Derechos Humanos, promueven la diversidad al ofrecer a las personas y a los grupos la posibilidad de expresarse y desarrollar libremente su identidad cultural. Las personas tienen identidades plurales múltiples y viven en una sociedad que también lo son.

Además, la familia debe de vincularse en procesos pedagógicos, principalmente los involucrados en la formación de los más pequeños, ya que este período es uno de los más importantes en la evolución humana, pues es donde se suscitan cambios físicos y mentales. La familia es para el niño el entorno educativo por excelencia, el conocimiento, la colaboración y la ayuda mutua entre escuela y familia, resultan imprescindibles ya que la escuela es el principal cómplice de esta grande tarea.

Otro planteamiento importante es el realizado por Ferrer (1998) quién indica que:

La familia, la escuela, la ciudad, la televisión, todos los entornos educativos, van a indicar de una u otra manera en el desarrollo y aprendizaje de los niños diversos. Hay que dar soporte a todo ellos para que puedan potenciar favorablemente el proceso educativo.

Conviene subrayar que la articulación escuela-familia constituye una clave fundamental a fin de entender una educación para la diversidad, sin duda esta posibilitaría aprendizajes vivenciales. Gine señaló “Los padres ofrecen a. Los niños, a partir de las rutinas cotidianas, patrones de interacción que les permiten el aprendizaje de habilidades sociales y la adquisición de valores, creencias, normas y expectativas” (p. 22).

Otro aspecto importante es el ambiente socio-cultural, pues es el que repercute a la formación de la personalidad y es por ello que puede ser utilizado para mejorar el aprendizaje de los alumnos, aprovechando todos los beneficios, para poder responder a las necesidades de las personas con diferente cultura, edad o características.

Esto hace referencia que no es sólo responsabilidad de las instituciones escolares educar, sino que también a cada ámbito donde se encuentren. Se trata entonces de generar una mayor participación de la familia en el aprendizaje de los niños que integren entre otras cosas esfuerzo, interés y estrategias comunes que garanticen el desarrollo de un aprendizaje en atención a las necesidades de cada uno de ellos, para tener mejor intervención educativa. La articulación escuela-familia constituye una educación para la diversidad

En otro orden, el desarrollo de estrategias didácticas que satisfagan necesidades educativas debe necesariamente abordarse a partir de una adaptación curricular articulada en el contexto social, la creatividad y flexibilidad del docente permite entender que la intervención educativa no puede fundamentarse en una única estrategia didáctica pues cada una de estrategia didáctica pues cada alumno avanza y aprende a su paso

Preparar un escenario adecuado para afrontar la diversidad, dando pie a que sea flexible de parte del docente, que debe aceptar como normal que distintos niños hagan distintas cosas, actividades, a distintos ritmos para conseguir distintos objetivos (Ferrer, 1998, p.21).

La pedagogía y su práctica tienen que ver con los significados de la diversidad, se han querido desenmascarar prácticas, afinar objetivos, tomar conciencia y poder ser más reflexivos a los procesos de cambio. La diversidad alude a las circunstancias de los sujetos

de ser distintos y diferentes, aunque por otra parte hace alusión a que la diferencia no siempre es neutra.

La forma de ver las cosas, de comportarse ante ellas y de sentir que están relacionadas con nosotras, que nos retan, esto mediatizados por hábitos culturales, rutinas en trabajo docente. La educación es entendida como capacitación para el ejercicio de la libertad y de la autonomía y tanto en el punto de partida como en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

La diversidad es un término que aun en este siglo sigue causando gran controversia y además se encuentra amenazada por todos los problemas que encontramos el día a día tanto en la sociedad como en la escuela, entonces debemos como docentes nos queda el reto de conservar y preservar los valores que nos hagan llegar ser una escuela inclusiva, flexible y un modelo a seguir para los demás.

En otras palabras, la educación inclusiva ofrece la oportunidad de aprender y aceptar las diferencias individuales, lo que nos hace reducir el acoso escolar. Entonces debemos estar listos para recibir críticas buenas y malas sobre cómo debemos hacer de esta escuela un llena de diversidad e inclusión

A mi entender debemos de tener una mente muy abierta y llena de ideas para poder hablar sobre este gran tema que es la diversidad, pues a todo lo que he visto hasta el momento y con base a mi experiencia considero que aún nos falta mucho por hacer y descubrir, además que trabajamos con la educación inicial que yo considero una de las más importantes pues es donde sacaremos todo el potencial de cada alumno

“Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas” (Jonh F. Kennedy)

Referencias

Sánchez Carreño, José, & Ortega de Pérez, Eglis (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1),123-135. [fecha de Consulta 13 de febrero de 2022]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135006>

Ramos Calderón, José Antonio (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34(1),76-96. [fecha de Consulta 13 de febrero de 2022]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545090006>

FICHA 1

En el entorno educativo, conceptualizamos la diversidad como la comprensión de que cada estudiante posee experiencias únicas, fortalezas e ideas.

Estas diferencias pueden ser por aspectos de raza, etnia, orientación sexual, género, cultura, estatus socioeconómico, edad, capacidad, creencias religiosas o políticas, u otras ideologías diferentes. La diversidad es la exploración e incorporación de estas diferencias

La diversidad es un reto social además de didáctico, la cultura de la diversidad plantea nuevos valores y términos que se extienden incluso al entorno familiar y social de la comunidad escolar.

YO CREO QUE LA DIVERSIDAD ES:

Hace referencia a las diferencias y variedades que hay entre personas como su origen, color, raza, etnia entre otras, además considero que se relaciona con algunas características físicas, habilidades y aptitudes. Además, exige la atención a las particularidades de los alumnos con una enseñanza que se ajuste a las necesidades.

ORGANIZADOR GRAFICO

DIVERIDAD

Toda acción y práctica pedagógica tiene un sentido, razones que hemos de entender y que en la mayoría de los casos nos son evidentes. La diversidad entre los seres humanos o entre grupos de ellos y la singularidad individual entre los sujetos

La educación trata de que se comparta determinados rasgos, cualidades y frutos culturales, es decir de crear comunidades en torno a hábitos, valores y significados compartidos

La escuela a medida del niño, habría de significar también, en un segundo lugar, la toma en consideración de los demostrables desiguales niveles de inteligencia general. Las tareas académicas definen modos de trabajar y de aprender, permite utilizar diversos medios, salir o no fuera de las aulas, crear ambientes de aprendizaje particular y define modelos compartidos

Una pedagogía para la diversidad no puede apoyarse en la homogeneidad de formas de trabajar, una pedagogía diferenciada tiene que ser una educación interesante y retadora que motive el esfuerzo, tiene que retar al alumno

Además, debe ser una escuela inclusiva y sobre todo flexible, en donde todos y todas seamos iguales

Evidencia 4

PROBLEMÁTICA

En México la condición de pobreza en que viven millones de niñas y niños, está directamente relacionado con el acceso a sus derechos. Si solo en los meses de mayo y julio del 2020, 41.8% de los hogares mexicanos con niñas y niños reportaron en un estudio realizado por la UNICEF, una disminución del 30% o más en su ingreso familiar; lo que repercute gravemente en el desarrollo infantil.

Al verse limitada la economía familiar, el acceso a alimentos sanos, no está garantizado, su salud física y mental se deteriora, su aprendizaje baja y las tasas de abandono escolar incrementan pues los niños y adolescente tiene que trabajar para apoyar a sus familias, entre otras muchas problemáticas.

Las graves violaciones de los derechos de los niños y niñas en México ponen de manifiesto que el gobierno y autoridades no están dando el cumplimiento en estos ámbitos, la impunidad por la violación de derechos sigue siendo un problema endémico y el respeto, la protección y realización de los derechos en el país continúa vetado para este sector tan vulnerable.

Las desapariciones, homicidios, agresiones sexuales y otros abusos graves contra la infancia no son debidamente prevenidos, ni sancionados mediante investigaciones imparciales y efectivas, ni se da una adecuada atención a niños y niñas que denuncian estos actos de violencia.

La educación en Derechos de los niños y niñas, tiene como objetivo conciliar lineamientos y propuestas pedagógico-didácticas que posibiliten la transformación de prácticas

pedagógicas y culturales y coadyuven a la formación de ciudadanos autónomos

fortaleciendo la relación escuela-familia-comunidad desde el enfoque de los derechos

En la actualidad los derechos de niñas y niños aún son violados de distintas maneras. La creación de nuevas estrategias como talleres, pláticas permitirán a los padres de familia conocer y hacer valer los derechos de sus hijo e hijas

Sin embargo, a través de las experiencias mencionadas, he podido observar que en algunas ocasiones dejamos de lado estos temas tan importantes.

Además, como ya sabemos los derechos del niño son principio de normas legales cuyo propósito fundamental es el de proteger los intereses y las necesidades de los niños. De modo de garantizarles un amable ingreso al mundo, protegido de las ambiciones, inquietudes y egoísmo que en el imperan.

En las grandes ciudades, cuando los padres de los niños morían o eran extremadamente pobres, el niño se veía obligado a trabajar para mantenerse o mantener a su familia. La idea de crear los derechos del niño circuló en algunos medios intelectuales durante el siglo XIX.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente.

Es por ello que a continuación, se enlistan algunas instituciones que hacen valer los derechos de los niños y las niñas:

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS

- ☐ Fundación Pequeño Desco “Cumplir un sueño es la mejor medicina”

- ☐ Payasos sin fronteras: “Ayuda humanitaria desde las artes escénicas”
- ☐ UNICEF “Para cada niño”
- ☐ Infancia sin fronteras “Rompiendo barreras”
- ☐ Ayuda en acción: “#SomosAyuda. Tú también puedes serlo”
- ☐ Fundación Familiar Infantil, I.A.P
- ☐ Centro de la Amistad del Cerro del Judío, I.A.P
- ☐ Fundación Becar, I.A.P
- ☐ Fundación Burton Blooms, I.A.P
- ☐ Fundación Bringas Haghenbeck, I.A.P
- ☐ Asociación Nuestro Hogar Anar México, I.A.P
- ☐ Fundación Mark, I.A.P
- ☐ Casa Hogar Eugenio Olaez, A.C
- ☐ Fundación ADM. I.A.P
- ☐ Fundación Casa Alianza México, I.A.P
- ☐ Asociación Maka Weiner, I.A.P

ACCIONES RECOMENDADAS

- Háblales sobre los derechos: el primer paso es informarles y educarles respecto de los derechos que tienen. Explícale con ejemplos fáciles de comprender
- Trátalos con respeto: busca información sobre crianza respetuosa, no solo le hables de respeto si no también practícalo
- Llámalos por su nombre: tienen derecho a una identidad refuérzala
- Salúdalos y despídete siempre: no son invisibles
- Inclúyelos en las conversaciones: escucha lo que tienen que decir, dales un espacio reforzara su seguridad
- Pregúntales su opinión: refuerza su autoestima preguntándoles que opinan
- Respetar sus preferencias: no impongas tus propios gustos, ellos pueden decidir desde pequeños
- Inclúyelos en los quehaceres: hacerlos parte de las labores domésticas los hará sentir parte de la familia y serán conscientes de que también depende de ellos
- Actúa: si notas que a tu alrededor no están respetando los derechos de la infancia, actúa, educa, denuncia, que los derechos se respeten es tarea de todos
- Nunca dejes de aprender: infórmate acerca de criar con ternura, siempre hay estudios nuevos que ayudan a generar cambios positivos
- Fomenta su participación y reflexión: es importante que los niños participen en las tareas del día a día, en las decisiones que les afecten y en otros aspectos de su vida

- Da siempre ejemplo: los niños y niñas aprender de lo que ven, por lo que nosotros seremos el ejemplo que ellos sigan, las acciones y palabras deben dar ejemplo de valores, de seriedad y responsabilidad
- Escúchalos: si generas un ambiente de confianza escucha a tus alumnos y alumnas se sentirán cómodos y te contarán las cosas cuando tengan algún problema. Genera ambientes en los que ellos se sientan protegidos a la hora de hablar y de decir lo que les preocupa

Acciones y/o propuestas retomadas de la literatura consultada

El experimento “la clase dividida” de la profesora Jane Elliot (1968), se basa principalmente en una experiencia vivencial que hizo entender a sus alumnos la importancia de la no discriminación, pero también sobre la empatía que es un sentimiento de correspondencia con el otro, durante los dos días de experimento los alumnos se notan con muchos sentimientos pues en ese momento no sabían lo que estaba pasando

Así pues, podemos entender a partir del video, que es muy cierto que los alumnos deben tener experiencias vivenciales para que tengan un aprendizaje significativo, pues cada uno de ellos aprendió algo nuevo y que no siempre es a partir de una buena experiencia.

Cabe señalar que todas las experiencias buenas y malas ayudan a los alumnos a ser más empáticos, realistas, respetuosos y con demás valores. Para que después en la vida adulta sean capaces de reflexionar sobre cosas que se debe y no hacer

Incluso considero que en la actualidad debemos tener una mejor estructura dentro de la escuela, pues estas experiencias como las que se presentan en el video, deberían vivirse en estos tiempos, donde a un existe este mal sonrei “la discriminación” porque sabemos que

siempre existen este tipo de actitudes negativas a situaciones que nos parecen diferentes, pero que en realidad no lo son y es muy cierto que todas las escuelas deberían tener “una clase de no discriminación” y más bien la sociedad entera

Personalmente considero que la organización del currículo de las escuelas debería ser flexibles, además enseñar a los niños a ser empáticos pues considero que es una de capacidades más importantes, porque así seríamos capaces de ponernos en el lugar del otro

Para concluir considero que durante la etapa infantil los niños deberían tener experiencias vivenciales y que las docentes deberíamos saber cómo aplicar estas experiencias

Los docentes además tenemos un gran compromiso al innovar nuestros planes de trabajo para tener experiencias significativas y que no solo sea un conocimiento repentino.

ARGUMENTOS CONCEPTUALES

☐ Derechos del niño: es un conjunto de normas jurídicas que protegen a los niños, todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables

☐ Tolerancia: se basa en el respeto hacia los demás o hacia lo que es diferente a lo propio, este respeto a los demás implica respetar ideas, prácticas o creencias, aunque choquen con las propias

☐ Respeto: es un valor demandado en nuestra sociedad, esto quiere decir que las personas debemos ser educadas y saber tratar a los demás

☐ Protección: es un derecho de los niños y niñas a crear en un entorno seguro, que esté libre de malos tratos, donde no se discrimine, donde no se les explote y no se les maltrate

- ☐ Familia: es la unidad de grupo más pequeña de la sociedad, son personas que están unidas por vínculos de consanguíneo o aspectos legales como la adopción o el matrimonio
- ☐ Escuela: se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza en cualquiera de los niveles de educación
- ☐ Infancia: primer periodo de vida de la persona comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia
- ☐ Empatía: participación efectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otras personas
- ☐ Docentes: persona que se dedica a enseñar
- ☐ Inclusión: integración de los niños sin tener en cuenta su grado de capacidad

Referencias

- (S/f). Rae.es. Recuperado el 4 de febrero de 2023, de <https://dle.rae.es/electr%C3%B3nico>
- (S/f). Ayudaenaccion.org. Recuperado el 4 de febrero de 2023, de <https://ayudaenaccion.org/blog/solidaridad/ong-%20ayudan-ninos/>

EVIDENCIA 5

Comenzamos por saber que el cerebro empieza su desarrollo desde la etapa embrionaria y termina en la juventud. El cerebro está dividido en dos hemisferios el izquierdo y el derecho.

El cerebro es un órgano que capta información y la procesa e integra en distintas áreas de forma compleja, además tarda muchos años en madurar y siempre se está adaptando.

Cuando el niño va creciendo con horarios, actividades diarias, ambientes familiares y a base de ejecutar acciones y repetirlas, sucede lo mismo: hay una gran formación y el reforzamiento de la sinapsis, además que siempre son muy observadores y sobre todo aprenden jugando.

En esta etapa, hace falta acompañarlos en su crecimiento, ir guiando su aprendizaje, respetando sus ritmos naturales, en los que están preparados para adquirir funciones innatas, como el lenguaje u otras características del ser humano.

Los niños nacen listos para aprender y tienen muchas habilidades que aprenden a lo largo de muchos años. Ellos dependen de los padres, miembros de la familia y otros cuidadores, como sus primeros maestros, para desarrollar las habilidades correctas para llegar a ser independientes y llevar vidas saludables y exitosas. La manera en que el cerebro crece está influenciada por las experiencias de los niños con otras personas y el mundo.

Los niños crecen y aprenden a mejorar en un ambiente seguro donde están protegidos del abandono y del estrés extremo o crónico, y con abundantes oportunidades de jugar y explorar.

Durante la primera infancia, el cerebro experimenta un crecimiento y desarrollo rápido, en los primeros años de vida las conexiones neuronales se multiplican rápidamente, lo que permite al niño aprender y adaptarse a su entorno de manera eficaz. Esta etapa es crítica por que las experiencias tempranas pueden influir en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Desarrollo cerebral en los primeros años: El cerebro de un niño es altamente plástico, lo que significa que tiene una capacidad increíble para cambiar y adaptarse a medida que el niño interactúa con el entorno. Las primeras experiencias tanto positivas como negativas, pueden tener un impacto duradero en el desarrollo cerebral. Por ejemplo, un ambiente estimulante y afectuoso favorece el desarrollo de redes neuronales fuertes, mientras que un entorno de estrés puede obstaculizarlo.

La plasticidad cerebral: Es la capacidad del cerebro de reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales, en la infancia el cerebro es muy perceptivo a estímulos externos. Las experiencias sensoriales, como el contacto físico, la interacción verbal y el juego, son esenciales para el favorecimiento de estas conexiones.

La adaptación a nuevos entornos: Durante la primera infancia, los niños aprenden a adaptarse a su entorno a través de la interacción social y la exploración. La adaptación incluye no solo habilidades motoras y cognitivas, sino también emocionales. Los niños comienzan a regular sus emociones, a formar relaciones de apego con sus maestros y a desarrollar su identidad.

Importancia de las interacciones y el juego: Las interacciones con los padres, cuidadores y otros niños son fundamentales para el desarrollo cerebral. El juego es una de las formas más importantes en las que los niños aprenden a través de la exploración, la imitación y la resolución de problemas. Estas experiencias no solo favorecen el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social, proporcionando las bases para una adaptación exitosa a la vida.

En resumen, la primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo del cerebro y la adaptación del niño. Las experiencias tempranas son determinantes en la capacidad del cerebro para formar nuevas conexiones, aprender nuevas habilidades y adaptarse al entorno. Un entorno afectivo y estimulante favorece el desarrollo de la plasticidad cerebral, mientras que un ambiente negativo puede dificultarlo.

Este periodo de crecimiento y adaptación es fundamental para el bienestar y el éxito en etapas posteriores de la vida.

Por otro lado, las emociones y la adaptación en la primera infancia son aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan una serie de emociones básicas como la alegría, el miedo, la tristeza, la sorpresa y la ira. Estas emociones se van haciendo más complejas a medida que crecen y comienzan a comprender y regular sentimientos.

La adaptación en la primera infancia hace referencia a la capacidad de los niños para ajustarse a los cambios del entorno, como nuevos ambientes (por ejemplo, la escuela), nuevas personas o situaciones desconocidas. Este proceso de adaptación está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional y la capacidad de establecer vínculos afectivos.

Aspectos clave en este proceso incluyen:

1. Vínculos afectivos: El apego seguro con los cuidadores principales, generalmente los padres, es esencial para el desarrollo emocional del niño. Un apego seguro fomenta la confianza en sí mismo y en los demás, lo que facilita la adaptación a nuevas situaciones.
2. Expresión emocional: Los niños aprenden a reconocer y expresar sus emociones de manera más adecuada. A medida que crecen, los cuidadores y educadores juegan un papel importante en ayudarles a identificar y gestionar sus emociones.
3. Regulación emocional: La capacidad de regular las emociones es crucial para la adaptación. Los niños pequeños suelen necesitar la ayuda de sus cuidadores para calmarse cuando están molestos o asustados, y con el tiempo van aprendiendo a hacerlo por sí mismos.
4. Factores socioemocionales: El entorno familiar, cultural y social también influye en la adaptación emocional del niño. Las experiencias tempranas en un entorno estable y positivo favorecen un desarrollo emocional saludable.
5. Desarrollo cognitivo: El desarrollo cognitivo y emocional están interrelacionados. A medida que los niños van desarrollando su capacidad de pensamiento y comprensión, también aprenden a manejar mejor sus emociones y adaptarse a nuevas situaciones.

En resumen, las emociones y la adaptación en la primera infancia son procesos interdependientes que influyen en las formas en que los niños enfrentan los retos de su entorno y como se relaciona con los demás. Un apoyo adecuado durante esta etapa puede tener un impacto duradero en su bienestar emocional y social a medida que crecen.

Eric Kandel es un neurocientífico estadounidense, reconocido por su investigación sobre los mecanismos neuronales que subyacen de la memoria, argumenta que la memoria no es un proceso estático, sino que depende de la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse a nuevas experiencias, sus investigaciones ayudaron a descubrir como las conexiones entre las neuronas cambian como resultado del aprendizaje y como esos cambios pueden almacenar recuerdos.

En cuanto a la concepción que tiene del cerebro, Kandel sostiene que es una estructura extremadamente compleja y dinámica, capaz de realizar procesos asombrosos como el aprendizaje y la memoria pero todavía queda mucho por descubrir sobre sus funciones y capacidades.

En resumen, Kandel es un defensor de la idea de que la memoria y el aprendizaje son procesos biológicos profundamente integrados en el cerebro y cree que comprender estos procesos, puede ofrecer claves importantes para tratar trastornos neurológicos y psiquiátricos.

Por otro lado, Richard Davidson es un destacado neurocientífico que centro gran parte de su carrera en estudiar la relación entre el cerebro y las emociones. Argumenta que el cerebro está organizado emocionalmente a través de sistemas neuronales que se pueden identificar y estudiar, y que las emociones no solo son estados pasajeros, sino procesos dinámicos que impactan la vida cotidiana.

Según el, las emociones son el resultado de interacciones de los sistemas cerebrales y las experiencias, y también influyen en cómo responden a nuestro entorno. Davidson identifica seis dimensiones principales del estilo emocional, como la resiliencia, atención, el enfoque,

la percepción de la amenaza, las cuales están asociadas con distintas áreas cerebrales, particularmente con la corteza pre frontal.

En resumen, Richard Davidson cree que el cerebro es fundamentalmente plástico y la manera en que experimentamos y regulamos nuestras emociones está en gran medida determinada por patrones cerebrales que pueden ser modelos tanto por nuestras experiencias como por prácticas como la meditación.

La relación entre el cerebro y las emociones es fundamental para comprender cómo experimentamos y respondemos al mundo que nos rodea. El cerebro no solo procesa información sensorial, sino que también regula nuestras respuestas emocionales a través de complejas redes neuronales. Las emociones, lejos de ser solo reacciones pasajeras, son procesos biológicos profundamente arraigados que influyen en nuestra toma de decisiones, bienestar y salud mental.

Investigaciones de neurocientífico como Antonio Damasio, Joseph LeDoux, y Richard Davidson han demostrado que las emociones están vinculadas a áreas específicas del cerebro, como la amígdala y la corteza pre frontal, que modulan nuestras respuestas emocionales y nos ayudan a adaptarnos a situaciones de estrés, aprendizaje y socialización.

En resumen, el cerebro y las emociones están estrechamente interconectados y, a través de la comprensión de este vínculo, podemos aprender a regular nuestras emociones de manera más efectiva, mejorando nuestra salud mental y bienestar general.

ACTIVIDAD “ADAPTACIÓN ALEGRE” (LACTANTES)

CAMPO FORMATIVO: Lenguajes

CONTENIDOS: Las diferentes formas de los lenguajes para la expresión de necesidades, intereses, emociones, afectos y sentimientos

P.D.A: Construye vínculos afectivos a través de los diferentes lenguajes, verbales y no verbales

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la adaptación de los bebés al entorno y a las nuevas experiencias a través de actividades sensoriales, motrices y emocionales que promuevan la seguridad, la confianza y la conexión con el adulto acompañante

INICIO

- Comenzamos con un saludo tranquilo y suave al bebé, usando su nombre de manera cariñosa y diciéndoles ¡hola pequeño!, ¡bienvenido a este espacio!
- El tono de voz que debemos utilizar es cálido, lento, amable, para que el bebé se sienta seguro
- Canción de bienvenida
- Cantaremos la canción “estrellita donde estas” para que el bebé pueda asociar la melodía con el entorno seguro, el ritmo y la repetición ayuda al bebé a sentirse cómodo y tranquilo
- Utilizaremos en contacto visual y gestos suaves con las manos para acompañar la canción

DESARROLLO

- Colocare diferentes texturas en una manta o alfombra suave (usando telas suaves, rugosas, lisas, etc.) permitiendo al bebé que toque las superficies y experimenten sensaciones
- Durante este tiempo, podemos hablarle al bebé sobre lo que está tocando “mira esta tela es muy suave como una nube” o” ¿puedes sentir lo rugoso de esta tela?”
- También vamos a utilizar juguetes con sonidos suaves (campanas o cascabeles), dejando que el bebé lo toque y explore a su ritmo
- Colocaremos a los bebés frente al espejo de la barra de equilibrio, para poder ayudar a reconocer su imagen y generar seguridad y curiosidad
- Después realizaremos gestos simples con las manos (como levantar las manos, tocarse la cara, aplaudir) el bebé nos observara

CIERRE

- Después de las actividades proporcionare un masaje suave y relajante a los bebés, acariciando sus brazos, piernas y espalda siempre con movimientos suaves, esto ayudara a reforzar la sensación de seguridad y confianza.
- Para concluir la actividad, cantare una canción de despedida , esto ayudara a crear una rutina predecible y tranquila los bebés al final de la actividad
- Terminare asegurándome de que los bebés se sientan tranquilos

- Evaluación grupal

INDICADORES	LO REALIZAN	REQUIEREN APOYO	OBSERVACIONES
Los niños se muestra feliz al tocar diferentes texturas			
Muestran un apego seguro			
Colaboran en la actividad			

ACTIVIDAD “ADAPTACIÓN Y DIVERSIÓN” (MATERNALES)

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

CONTENIDOS: Las diferentes formas de los lenguajes para la expresión de necesidades, intereses, emociones, afectos y sentimientos

P.D.A: Construye vínculos afectivos a través de los diferentes lenguajes, verbales y no verbales

OBJETIVO GENERAL: Facilitar la adaptación en los niños de la sala de maternal, ayudándolos de nuevas experiencias, estimulando su independencia, emociones y relaciones sociales a través de actividades lúdicas sensoriales

INICIO

- Para comenzar. Saludaremos a los niños con entusiasmo pero de manera tranquila, usando un tono cálido para hacerlos sentir cómodos: “¡hola! ¿Cómo están? Hoy vamos a pasar un rato ,muy divertido juntos”
- Cantare una canción simple y pegajosa que les guste a los niños como “buenos días, como estas”, la acompañaremos de movimientos de las manos que involucren a los niños en la actividad

- La canción ayudará a los niños a sentirse más relajados, a conocer el ritmo de las clases y comenzar a reconocer las rutinas diarias

DESARROLLO

- **Juego de exploración y movimiento libre:**
- Organizar un espacio amplio donde los niños puedan moverse libremente. Colocar cojines, pelotas suaves y juguetes de diferentes tamaños y colores para que exploren a su propio ritmo.
- Durante esta actividad, puedes decir frases como: "¡Mira esa pelota, qué grande es! ¿Puedes rodarla hasta allá?" o "A ver, ¿quién se atreve a saltar de un cojín a otro?".
- **Actividad de imitación de sonidos y movimientos:**
- Invitar a los niños a imitar animales, sonidos de la naturaleza o movimientos corporales. Por ejemplo: "¿Cómo hace el perrito?" o "¿Pueden saltar como un canguro?". Esta actividad fomenta la interacción, la diversión y la confianza mientras los niños se sienten parte del grupo.
- Puedes reforzar la actividad con música de fondo que represente los sonidos de los animales o sonidos de la naturaleza.
- **Juego de clasificación de colores y formas:**
- Colocar objetos o tarjetas de colores y formas diferentes (círculos, cuadrados, triángulos) en el suelo o una mesa. Invitar a los niños a clasificarlos por colores o formas mientras les preguntas: "¿Dónde está el círculo rojo?" o "¿Pueden encontrar algo azul?".
- Este tipo de actividad también ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y les ofrece estructura dentro del juego libre, lo cual les brinda seguridad.

- **Rondas de preguntas suaves:**
- Haremos preguntas abiertas y sencillas sobre lo que están haciendo o viendo. Por ejemplo: "¿Qué ves aquí? ¿Te gusta el color de esta pelota?" o "¿Cómo te sientes hoy?". Estas preguntas permiten que los niños se expresen y se familiaricen con el ambiente.
- Puedes hacer una ronda en la que todos respondan, aunque sea de forma no verbal (con gestos o sonidos).

CIERRE

- Reuniré a los niños en un círculo y lee un cuento corto y simple, con ilustraciones llamativas. A medida que lees, puedes mostrar las imágenes y preguntarles sobre lo que ven: "¿Qué animal es este?" o "¿Cómo crees que se siente el personaje?".
- Terminare con una canción suave de despedida que los niños puedan cantar o acompañar con gestos, como "Adiós, amigos, adiós". El ritmo y la repetición ayudan a que los niños entiendan que es el momento de finalizar la actividad.
- Me asegurare de hacerlo de manera que los niños sientan que el tiempo fue positivo y que habrá más momentos divertidos en el futuro.
- Finalmente, despediré a cada niño con una sonrisa y, si es apropiado, con un gesto de cariño, como un abrazo o una palmada en la espalda. Puedes decir algo como "Nos vemos pronto, me alegro mucho de haberte visto hoy".
- Esta despedida reforzará el sentido de seguridad y confort en los niños.

- EVALUACIÓN GRUPAL

INDICADORES	LO REALIZAN	REQUIEREN APOYO	OBSERVACIONES
Los niños se mueven libremente por un espacio seguro			
Los niños clasifican objetos por colores			
Los niños contestan preguntas abiertas			Algunos de los niños tienen problemas de lenguaje, por ello es que aún no contestan las preguntas concretamente
Los niños pueden describir como se sintieron con la actividad			Les cuesta trabajo hablar de cómo se sintieron ya que parte de grupo tiene problemas de lenguaje
Tras la observación los niños logran crear un espacio y formar un primer vínculo			

ACTIVIDAD “MI NUEVO MUNDO EN LA ESCUELA”

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

CONTENIDO: Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas

P.D.A: Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad.

OBJETIVO GENERAL: Crear un ambiente cálido, seguro y acogedor donde los niños puedan sentirse cómodos y empezar a familiarizarse con sus nuevos espacios, compañeros y maestros

INICIO

- Al iniciar el día, reuniré a todos los niños en un círculo, presentándose uno por uno con un saludo especial (puede ser un saludo con el nombre y un gesto o movimiento).
- Les contare una historia sobre un personaje que llega a un lugar nuevo, y cómo aprende a hacer nuevos amigos, a encontrar su lugar y a disfrutar de los nuevos juegos. Puede ser un cuento interactivo, donde los niños participen con sonidos o gestos.
- Mostrarles las diferentes áreas del salón de clases: zona de juegos, mesa de actividades, lugar para descansar, etc. Se puede hacer un recorrido y pedirles que expresen lo que les gustaría explorar.

DESARROLLO

- Juego libre: Permitiré que los niños jueguen libremente con juguetes o materiales que les interesen, pero siempre bajo la supervisión del educador. Esto les ayudará a empezar a familiarizarse con las rutinas y a interactuar con otros niños.
- Juegos cooperativos: Realizare juegos en los que los niños tengan que colaborar entre sí, como pasar una pelota sin que se caiga, o construir algo junto con bloques. Esto fomenta la socialización y el trabajo en equipo.

- 3. Mural de emociones: Crearemos un mural donde los niños puedan pegar caritas de diferentes emociones (felices, tristes, enojadas, asustadas) y hablar sobre cómo se sienten en su primer día. Esto también les ayudará a identificar y expresar sus emociones.
- Canción de despedida: Al final de la actividad, enseñarles una canción simple sobre la despedida, como "Adiós, hasta mañana", donde cada niño pueda compartir un gesto de despedida.

CIERRE

- Al final, reuniré a los niños para hacer un pequeño círculo donde puedan compartir algo que les haya gustado del día. Puede ser una actividad, un compañero o algo que hayan aprendido.
- Se les preguntará cómo se sintieron durante las actividades. Puedes usar una escala sencilla (una carita feliz, neutra o triste) para que indiquen cómo están. Esto también te permitirá hacer ajustes en el ambiente si es necesario.
- Para finalizar, entregare a cada niño un pequeño diploma o cartulina con una frase de agradecimiento por ser parte del día y un recordatorio positivo de su esfuerzo por adaptarse.

- EVALUACIÓN GRUPAL

INDICADORES	LO REALIZAN	REQUIEREN APOYO	OBSERVACIONES
Los niños se mueven libremente por un espacio seguro			
Los niños muestran interés a historias clásicas			
Los niños realizan juegos cooperativos si ningún conflicto			
Los niños saben trabajar en equipo			Los niños intentan jugar en grupos pequeños pero les cuesta trabajo, pues no les gusta compartir
Los niños se sienten seguros y se muestran felices durante las actividades			

ACTIVIDAD: "EXPLORANDO MIS EMOCIONES"

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

CONTENIDO: Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones

P.D.A: identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, al participar en juegos de representación

OBJETIVO GENERAL: Introducir a los niños al tema de las emociones que puedan sentir y reconocerlas

INICIO

- Empezare el día con una breve charla donde se explique qué son las emociones y por qué es importante conocerlas. Puedes usar una muñeca, peluche o títere que haga preguntas sobre cómo se siente. El títere puede preguntar a los niños si saben qué significa estar "feliz", "triste", "enojado", etc.
- Enseñare una canción sencilla relacionada con las emociones, por ejemplo, "Si estás feliz, aplaude así", que enseña a los niños a identificar diferentes emociones a través de gestos o movimientos. Esta canción puede tener diferentes estrofas que representen emociones como alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc.
- Mostrare imágenes de rostros con diferentes expresiones (feliz, triste, enojado, sorprendido, etc.). Los niños pueden intentar imitar las expresiones de las tarjetas y adivinar qué emoción representan. Esto les ayuda a empezar a asociar las emociones con sus expresiones faciales.

DESARROLLO

- Juego de los gestos: Pediré a los niños que se pongan en círculo y sigan las emociones que les voy pidiendo. Por ejemplo, "haz una cara de felicidad", "haz una cara de tristeza". Luego, pueden hablar sobre qué situaciones los harían sentirse de esa forma. Este juego les ayudará a ser más conscientes de sus propios sentimientos y los de los demás.
- El mural de las emociones: Colocare una gran hoja de papel en la pared y dibujar un árbol de emociones. Cada niño puede colocar una imagen de sí mismo, junto con una cara que represente cómo se siente ese día (feliz, triste, enojado, etc.). Este

mural se actualizaría diariamente, lo que les permite reflexionar sobre sus emociones durante la semana.

- Les leeré un cuento sobre un personaje que enfrenta diferentes emociones y cómo las maneja. Por ejemplo, puedes leer un cuento sobre un niño que se siente triste porque perdió su juguete, pero luego se siente mejor cuando lo encuentra. Después, los niños pueden comentar qué habrían hecho en situaciones similares.

CIERRE

- Al final de la actividad, reuniré a los niños en un círculo y preguntarles cómo se sintieron durante las actividades. Pueden levantar la mano para expresar si alguna de las emociones que trabajaron les hizo sentir identificados.
- El "cofre de emociones": Creare un "cofre de emociones" donde cada niño pueda escribir o dibujar en una tarjeta cómo se siente ese día. Al final de la semana, se pueden abrir las tarjetas y ver cómo han cambiado sus emociones a lo largo de los días.

EVALUACIÓN GRUPAL

INDICADORES	LO REALIZAN	REQUIEREN APOYO	OBSERVACIONES
Los niños muestran algunas emociones			
Los niños conocen algunas emociones			
Los niños imitan algunas expresiones			

Los niños describen por lo menos dos emociones



Los niños intentan jugar en grupos pequeños pero les cuenta trabajo, pues no les gusta compartir

CRONOGRAMA

Módulo	Actividad	Febrero		Marzo		Abril	
ADAPTACION ALEGRE	Construcción de vínculos afectivos						
	Presentación de resultados						
ADAPTACIÓN Y DIVERSIÓN	Diferentes formas de lenguaje						
	Presentación de resultados						
MI NUEVO MUNDO EN LA ESCUELA							
DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO Y LAS EMOCIONES	Cerebro y emociones						
	Proyecto educativo						

Referencias

- Arzola, K. (2020). *Moody, El Globo Multicolor: Libro de sentimientos y emociones Enseña mas de 10 emociones a niños pequeños Herramienta de aprendizaje temprano Padres y maestros*. R. R. Bowker.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo: Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros* (I. R. Villegas, Trad.). Katz Editores

Reflexión final

Para concluir, considero que la adaptación de los niños y las niñas de la primera infancia a su entorno escolar es clave para su desarrollo integral, ya que las estancias infantiles no solo son un lugar de aprendizaje, sino también un espacio donde los niños comienzan a formar su identidad social, emocional y cultural. La importancia de los agentes educativos es de vital importancia, ya que somos los encargados de facilitar este proceso de integración, brindando así el apoyo necesario para que cada niño se sienta acogido, respetado y valorado.

Así mismo, es esencial que los agentes educativos reconozcan y respeten los derechos de los niños y niñas, como lo es el derecho a la educación, a la participación, a ser escuchados y a recibir una educación inclusiva. Promover un entorno escolar positivo y respetuoso, contribuye a que los niños y niñas desarrollen una autoestima sólida y habilidades sociales que les serán útiles a lo largo de su vida.

Es responsabilidad de todos y todas garantizar que todos los niños y niñas puedan tener acceso una educación de calidad que le permita crecer y desarrollarse plenamente, siendo este un derecho fundamental que debemos proteger y promover en cada contexto educativo.

Desde mi perspectiva como docente estoy segura que la educación inicial es fundamental porque construye las bases sobre la cual se construyen los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas. Durante los primeros años de vida, el cerebro es extremadamente receptivo y plástico lo que significa que las experiencias y estímulos que reciben tiene un alto impacto en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

La educación en esta etapa no solo se trata de impartir conocimientos, sino de fomentar habilidades socioemocionales, el desarrollo de la autoestima y la capacidad de interactuar

con el entorno. Los docentes jugamos un papel muy importante en crear ambientes seguros, estimulantes y amorosos.

Como docente de la primera infancia, he podido observar durante estos años de experiencia que la adaptación de los niños y niñas a su nuevo entorno escolar es un proceso profundamente significativo y delicado. Este proceso no solo involucra el tiempo que los niños tardan en sentirse cómodos en su nueva escuela, sino que también está relacionado en como logran conectar con su entorno sus compañeros y el mundo de aprendizaje que se les presenta.

Al comenzar en un nuevo entorno educativo, los niños enfrentan una mezcla de emociones: curiosidad, inseguridad, entusiasmo, miedo o hasta frustración. Como maestra, mi rol es ser un puente entre ese mundo familiar y el nuevo contexto, creando un ambiente seguro, afectuoso y predecible. La seguridad emocional es la clave. Si un niño se siente respaldado y aceptado, su capacidad para enfrentar lo nuevo aumenta considerablemente.

Es importante entender que cada niño es único y su proceso de adaptación variará. Algunos se integran rápidamente, mientras que otros necesitan más tiempo y apoyo. Las rutinas y la consistencia juegan un papel fundamental en este proceso. Saber qué esperar al llegar cada día les ayuda a reducir la ansiedad y les permite concentrarse en explorar, aprender y relacionarse con sus compañeros. Además, es vital que se les brinde la oportunidad de expresar sus sentimientos, ya sea a través del juego, las conversaciones o actividades creativas, para que puedan comprender y gestionar mejor sus emociones.

A lo largo de la adaptación, los niños comienzan a familiarizarse con las normas sociales, a entender los límites y las expectativas dentro del aula. En este sentido, mi papel también consiste en guiarlos en el aprendizaje de la convivencia, el respeto hacia los demás y la importancia de la cooperación. Este proceso no solo es un desafío para ellos, sino también para mí, como maestra, ya que cada niño requiere diferentes estrategias y enfoques.

En resumen, la adaptación de los niños a su nuevo entorno educativo es un proceso de crecimiento, tanto para ellos como para nosotros los docentes. Implica acompañar a cada niño de forma individual, brindándoles las herramientas emocionales y sociales que necesitan para sentirse seguros y felices. Es un proceso de constante observación, paciencia y apoyo, donde como educadora, me convierto en una guía y apoyo fundamental en esta transición hacia un nuevo capítulo en su desarrollo.

Para concluir, decidí investigar el tema de la adaptación de los niños en la primera infancia porque es un proceso fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los más pequeños.

Durante esta etapa, los niños experimentan cambios significativos en su entorno, como el ingreso a la escuela, la separación de los padres o la integración a nuevos contextos, lo que puede afectar su bienestar. Comprender cómo se lleva a cabo esta adaptación y los factores que la influyen es crucial para poder brindarles un apoyo adecuado, favoreciendo su desarrollo integral. Esta investigación me permite reflexionar sobre cómo las intervenciones tempranas pueden mejorar las experiencias de los niños y garantizar una adaptación más positiva y saludable a lo largo de su vida.

Biografías electrónicas

- ¿Quiénes son los agentes educativos? – Primera infancia. (s/f). Gov.co. Recuperado el 16 de junio de 2023, de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html>
- Ministerio de Educación de Chile. (2021). Bases curriculares de la educación parvulario. <https://www.mineduc.cl>
- Sánchez Carreño, José, & Ortega de Pérez, Eglis (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(1),123-135. [fecha de Consulta 13 de febrero de 2022]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135006>
- Ramos Calderón, José Antonio (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 34(1),76-96. [fecha de Consulta 13 de febrero de 2022]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545090006>
- (S/f). Rae.es. Recuperado el 4 de febrero de 2023, de <https://dle.rae.es/electr%C3%B3nico>
- (S/f). Ayudaenaccion.org. Recuperado el 4 de febrero de 2023, de <https://ayudaenaccion.org/blog/solidaridad/ong-%20ayudan-ninos/>

Biografías

- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecology of human development: Experimentes by nature and design*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological procesos*. Harvard University Press.
- González, M. (2019). *El papel del juego en el aprendizaje infantil en la educación preescolar*. Editorial Educativa.
- Arzola, K. (2020). *Moody, El Globo Multicolor: Libro de sentimientos y emociones Enseña más de 10 emociones a niños pequeños Herramienta de aprendizaje temprano Padres y maestros*. R. R. Bowker.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo: Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros* (I. R. Villegas, Trad.). Katz Editores

Anexos



Imagen 1

Los niños comienzan con su proceso de adaptación y a conocer los nuevos temas que vamos a observar durante los primeros días.



Imagen 2

Los niños tienen convivencias con sus compañeros de otras salas, esto ayuda a conocerse entre ellos así como a todo el personal de la estancia.



Imagen 3

La lectura ha sido un elemento importante en los periodos de adaptación ya que nos ayuda a mantener a los niños con su atención en los cuentos, la maestra les lee un cuento con imágenes llamativas.



Imagen 4

Las sesiones de estimulación temprana nos ayudan a las docentes a crear un vínculo afectivo y un apego seguro con los niños y niñas de nuevo ingreso.



Imagen 5

Las actividades extras nos ayudan a conocer mejor a los niños, mientras los demás toman su siesta la docente muestra un libro de texturas.