

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**La planeación como proceso de mejora de la
práctica docente**

Tesina

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria**

Presenta:

Maria Alejandra Uribe Diaz

Director de Tesina:

Edgar Rafael Guadarrama Flores

CDMX, octubre de 2025



Educación

Secretaría de Educación Pública



Rectoría

Dirección de Unidades

Unidad UPN 098 CDMX, Oriente



Ciudad de México a 23 de octubre de 2025

MARIA ALEJANDRA URIBE DIAZ

Matrícula número **210983044**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

La planeación como proceso de mejora de la práctica docente

Opción: **Tesina**

A propuesta del asesor **Edgar Rafael Guadarrama Flores**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la **Licenciatura en Educación Primaria**.

El jurado quedará integrado de la siguiente manera:

Presidente: **María del Carmen Espino Bauer**

Secretario: **Edgar Rafael Guadarrama Flores**

Vocal: **Adrián Contreras Magaña**

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Calzada de la Viga 1227, Colonia Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX, Tel. 5556 309700 Ext. 8002.
www.upn.mx

ÍNDICE

1.- SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL	4
2.- PROBLEMA ARTICULADOR.....	7
3.- ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS.....	8
3.1- PLANEACIÓN ARGUMENTADA.....	8
3.2- UNIDAD DIDÁCTICA.....	18
3.3- INFORME DE EVALUACIÓN FORMATIVA.....	27
3.4- PROYECTO DIDÁCTICO.....	35
3.5- REFLEXIÓN SOBRE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	46
4.- REFLEXIÓN FINAL.....	54
5.- FUENTES DE CONSULTA.....	58

SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Desde que era niña soñaba con ser maestra, me gustaba trabajar con compañeros de clase, en casa jugaba con mis hermanos a la escuelita y yo siempre era la maestra. Al ingresar a la secundaria me dejaron de tarea escribir que me gustaría ser de grande, yo escribí que quería ser maestra, y desde entonces fue mi proyecto de vida.

Al llegar a tercer grado de secundaria platicué con un maestro sobre mis deseos de ser maestra y me comento que existían escuelas que formaban maestros, que se llamaban escuelas normales, me dijo que las más cercanas de Chimalhuacán (yo vivo ahí) estaban en el municipio de Nezahualcóyotl y otra en Los Reyes la Paz.

Llego el momento en que terminaba la secundaria y tenía que decidir a qué preparatoria me iría, elegí la Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan. Como su nombre lo dice estaba dentro de la Escuela Normal, en donde existía la Licenciatura de Educación Primaria, era lo que yo quería estudiar y fue la mejor opción.

Realicé mi examen de ingreso a la preparatoria y me quedé en la opción que quería. Comenzó un nuevo camino, en el que sentía que cada vez estaba más cerca de cumplir mi meta. Cuando salió la convocatoria para el examen de la Escuela Normal, no pude inscribirme, ya que una semana antes uno de mis hermanos tuvo un accidente y no tuve el dinero para pagar el examen.

Esta situación me deprimió bastante porque estuve muy cerca de ingresar a la normal, al final las circunstancias me obligaron a cambiar de universidad y de licenciatura. Presente examen para la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la cual el examen era más económico y por las circunstancias era mi mejor opción.

Al terminar la licenciatura de Psicología conseguí trabajo en el DIF de Ciudad Nezahualcóyotl, en el cual pude desarrollar habilidades para trabajar con población de diferentes edades, desde los cuatro años hasta adultos. Mi función era dar

terapia psicológica, talleres, terapia de aprendizaje y realizar evaluaciones psicológicas.

Trabajé en el Instituto Electoral del Estado de México, Instructor-Coordinador de comunicación, entre mis funciones estaba supervisar personal a mi cargo, revisión de archivo en físico, capacitación de personal, coordinar y dirigir el trabajo de las personas a mi cargo.

Laboré en el Instituto Nacional Electoral, en el que mi función mi cargo era de Supervisor Electoral, entre mis funciones estaba supervisar el trabajo de un grupo de personas que se encontraban a mi cargo, capacitación de personal, revisión de archivo y auxiliar en entrega de materiales requeridos por el INE.

En el año de 2018 tomé un curso sobre psicología organizacional, con la idea de ampliar mi práctica profesional y de esa forma desarrollarme en más áreas dentro de mi licenciatura.

En 2019 comencé a buscar trabajo en otros lugares, envié varios currículos a empresas y colegios. Conseguí entrevista en varias escuelas privadas. Ya que, a pesar de haber trabajado en diversas áreas, sentía mucha nostalgia al recordar que no pude ser docente.

Me contratan en colegio en el que actualmente estoy trabajando. Muchas veces he pensado que el destino me llevó al trabajo que siempre quise tener. Me sentía feliz de estar realizando la labor de docente, porque siempre fue mi sueño.

No me importo comenzar en una escuela privada, lo que quería era intentarlo, realizar lo que originalmente era parte de mi proyecto de vida y que por circunstancias ajenas no pude lograr.

Es así como comienza mi practica educativa, en un colegio que imparte educación primaria, se encuentra ubicado en el Municipio de Chimalhuacán, el cual por la cercanía me pareció una buena opción para trabajar. Me agrado la idea de trabajar cerca de mi hogar.

Mi primer día como maestra fue muy gratificante, sentía que la vida me estaba dando una oportunidad para cumplir mi sueño de niña. Al principio fue muy emocionante y conforme avanzaban los días me enfrenté al desconocimiento de cómo se prepara una clase.

Pienso que me reconcilié con mi yo del pasado, porque siempre de alguna forma estaban esos sentimientos de tristeza y nostalgia al darme cuenta que no pude ser docente. Hoy he perdonado a las circunstancias de mi pasado, a mi familia porque en un momento pensé que no me apoyaron lo suficiente y a mí misma, por sentirme fracasada.

Decidí inscribirme a la Licenciatura de Nivelación de Educación Primaria impartida en la Universidad Pedagógica Nacional, para mejorar mi práctica docente y poder desempeñar mi labor de la mejor manera posible, ya que, aunque por mi profesión conozco del desarrollo infantil y teorías de aprendizaje, no sé cómo se aplican en el contexto educativo.

PROBLEMA ARTICULADOR

Al comenzar mi trabajo en las aulas, estaba muy entusiasmada por ser docente y pensé en poner todo de mi para presentar una buena clase a los alumnos. La realidad es que desconocía que para preparar mi clase debía elaborar una planificación.

Abordaba los temas como venían en los libros de apoyo y resolviendo las actividades de aprendizaje. Con el tiempo descubrí que necesitaba un objetivo de aprendizaje y trabajar sobre él, para al final determinar si se logró o no.

Entregaba mis planeaciones basándome en el formato elaborado por la directora escolar, me ayudaba con los ejemplos de algunos compañeros docentes con más experiencia. Nunca tuve alguna observación o retroalimentación por parte de dirección, situación que me hacía pensar que las planeaciones entregadas estaban bien.

Al revisar el formato identifiqué apartados que no sé de dónde los puedo obtener, tal es el caso de los contenidos, estrategias y objetivos de aprendizaje, adecuación curricular y el tiempo en que debo aplicar cada planeación.

No tengo una preparación en el área pedagógica, soy consciente que necesito orientación. Desafortunadamente en el colegio en el que trabajo no hay observaciones sobre las planeaciones que entrego, (yo investigué como elaborarlas) y desconozco si son adecuadas, especialmente si las estrategias ayudan al alumno a construir su aprendizaje.

Mi desconocimiento de planificar una clase se veía reflejado en la falta de control de grupo y en la dificultad de captar la atención de los alumnos. Durante las clases he observado que mientras realizan las actividades se distraen o no le entienden, de esta forma la asimilación de conocimientos no se concreta. Al terminar la clase pregunto a los alumnos sobre lo visto y no saben explicar.

Me gustaría conocer los elementos de una planeación, cómo debe elaborarse, cómo dosificar los temas y qué actividades se pueden elegir para que las clases sean más dinámicas, qué son las estrategias de aprendizaje y cómo deben utilizarse.

ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

MODULO LA PLANEACIÓN: GESTIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD INTEGRADORA 1

PLANEACIÓN ARGUMENTADA

Introducción

Para que los alumnos aprendan el docente tiene que elaborar una planificación, en la que se plasme lo que va a trabajar en clase, este es el primer paso para comenzar la construcción de aprendizajes. La dificultad comienza cuando no se sabe planificar.

Al revisar las planificaciones de internet descubrí términos como aprendizajes esperados, estrategias de aprendizaje, contenidos, secuencia didáctica y evaluación. Para mí es una necesidad aprender que significan esos conceptos para poder usarlos adecuadamente.

Decidí tomar el módulo la planeación: gestión y estilos de aprendizaje porque necesitaba conocer cómo puedo hacer una planificación que realmente sea aplicable en clase, que contenga todos los elementos y que ayude a los alumnos a consolidar los aprendizajes.

El presente trabajo me guio en la elaboración de una planificación argumentada con todos sus elementos.

Argumentación

De acuerdo con SEP (2015, p. 11) “la planeación didáctica argumentada refiere a un ejercicio en el que el docente de Educación Primaria analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula”, es decir, planificar las clases con la certeza que servirán al grupo de acuerdo a sus características y necesidades de aprendizaje.

Para esta planificación es necesario realizar la descripción del contexto interno y externo. Para conocer el entorno de los estudiantes, cómo viven, con quién vive, sus costumbres, la economía del hogar, la relación entre alumno-docentes y comunidad educativa.

Los factores mencionados anteriormente, pueden convertirse en una barrera del aprendizaje si no son tomadas en cuenta a la hora de la planificación de clases. Porque se puede caer en el error de planear actividades que no son significativas para el estudiante.

Es importante recalcar la relación entre docentes, se debe construir un ambiente de respeto, empatía y de colaboración. De esta forma los alumnos observan relaciones cordiales y se sientan en confianza en la escuela y la consideran un lugar en el que se respetan a todos los miembros.

En este tipo de planificación es necesario realizar el diagnóstico de grupo, en el que se describen las características y procesos de aprendizaje de los alumnos. Como docentes debemos observar a nuestros alumnos para explicar la forma en que aprenden.

Al realizar el diagnóstico es importante identificar los estilos de aprendizaje, de acuerdo con Gravini (2006, p. 36) “son la manera como la información es procesada hace referencia a las estrategias que utiliza cada persona para adquirir conocimiento”, es decir, son formas diferentes de enfrentarse a las tareas y cómo las resuelve cada alumno.

Para determinar la forma en que los alumnos asimilan la información, se aplicó el Test de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico).

Tabla 1. **Test de estilos de aprendizaje VAK.**

Diagnóstico de estilos de aprendizaje			
Nombre del alumno:			
Grado:		Grupo:	Fecha:
Instrucciones: lee las preguntas y marca el cuadro con la respuesta que se ajuste a lo que prefieres.			
Pregunta	Visual	Auditivo	Kinestésico
1.- ¿Qué te gusta más?	Ver televisión.	Oír música.	Jugar con tus amigos.
2.- ¿En tu cumpleaños qué disfrutas más	Los adornos.	Las mañanitas.	La piñata.
3.- ¿Qué te gusta hacer en la escuela?	Leer.	Escuchar historias.	Experimentar.
4.- ¿Qué regalos prefieres?	Cuentos e historietas.	CD y mp3.	Juguetes.
5.- ¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	Una cámara fotográfica.	Una bocina o un mp3	Plastilinas.
6.- ¿Cuándo estas con tus amigos qué te gusta?	Dibujar.	Cantar.	Jugar en el patio.
7.- ¿Cuándo tus papás no te consienten tú...?	Te enojas.	Lloras.	Haces berrinche.
8.- ¿Cuándo sales de paseo tu prefieres?	Ir al cine.	Asistir a un concierto.	Ir a la feria.
Total			
Canal predominante			

Nota: educaciónprimaria.mx, 2018.

Se concluyó que los alumnos se caracterizan por ser visuales, es decir para ellos son atractivas las actividades en las que pueden observar, como la proyección de videos, imágenes, infografías y mapas conceptuales. Tomando en cuenta estas características, las actividades planeadas hacen uso de recursos visuales, en este caso la proyección de imágenes con características de los trípticos.

Para Hernández et al. (2015, p. 11), “las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje”, implica elegir la estrategia que voy a utilizar debo definir los objetivos, es decir qué van a aprender mis alumnos.

En la primera sesión, las actividades se enfocaron en las características de los de trípticos. Con estas estrategias se enfrentó a los alumnos a relacionar aprendizajes previos con nuevos para la construcción de su tríptico gigante.

En la segunda sesión, los alumnos trajeron al salón la información que investigaron en sus hogares sobre el bullying. Se armaron pequeños equipos de trabajo, para analizar y seleccionar la información con la que elaboraron su tríptico, que distribuyeron con la comunidad escolar.

Con las actividades realizadas se promueve el aprendizaje colaborativo, caracterizado por la construcción del aprendizaje a través del trabajo en equipo realizado por los alumnos.

La evaluación “permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados” (SEP, 2017b, p. 37), se debe elegir una técnica y un instrumento para determinar si se lograron los objetivos o propósitos de aprendizaje.

La técnica elegida fue la observación, porque permite evaluar los conocimientos, comportamientos y forma de trabajo cuando las actividades se están realizando. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo, para evaluar si el tríptico cumple con

todas las características y si la selección de información por parte de los alumnos fue la adecuada.

Planeación Argumentada

ESCUELA PRIMARIA “COLEGIO MARÍN MERSENNE L.D.M.
CICLO ESCOLAR 2021-2022
GRADO 5° GRUPO “A”
Docente: María Alejandra Uribe Díaz

Descripción del contexto externo de la escuela.	Descripción del contexto interno de la escuela
Se encuentra en una zona urbanizada, cuenta con todos los servicios públicos. En la zona se dedican al comercio, es frecuente ver establecimientos comerciales, constituidos por tiendas, mercados y tianguis. Las calles están pavimentadas. La comunidad no tiene tradiciones o festejos relacionados a la religión, celebran 15 de septiembre con kermes, el día de muertos se disfrazan y piden dulces en la calle. En diciembre festejan navidad, año nuevo y día de reyes, celebración muy importante para los niños, ese día faltan a clases y cuando se presentan llevan sus juguetes.	El colegio es del sector privado, cuenta con horario de tiempo completo. Cuenta con un director y 14 maestros frente a grupo. Se cuenta con docente de natación, inglés, computación, música, taekwondo y ajedrez. La matrícula es de 140 alumnos. En la escuela hay servicio de internet, computadoras y proyector en cada salón. Los dueños del colegio toman decisiones y la directora comunica a docentes sobre ellas. El clima escolar es conflictivo, caracterizado por mala relación de directivo con algunos docentes.
Diagnóstico de grupo	
El grupo de 5° “A” tiene un total de 20 alumnos, integrado por 12 niñas y 8 niños con edades de 10 y 11 años. Los alumnos no faltan, viven con sus padres, algunos se dedican al comercio, otros son profesionistas, generalmente son ausentes, ya que trabajan todo el día y los alumnos son cuidados en su mayoría por otros familiares. Cuando se les cita en el colegio para alguna cuestión escolar, no se presentan por falta de permiso en el trabajo. En cuanto a apoyo económico no hay problema, los materiales que se piden los llevan, aunque a destiempo porque se les olvida. Hay 19 alumnos que cuentan con internet en casa y equipo de cómputo. Falta compromiso para apoyar las actividades escolares, ya que los padres esperan que el docente resuelva todo. A realizar el examen diagnóstico con un examen escrito se obtuvieron los siguientes resultados: 10 niños tienen promedio de 8, 5 alumnos promedio 7, 3 alumnos con promedio de 9 y 2 alumnos con promedio de 6, uno de ellos al inicio del ciclo escolar no sabía leer y escribir, tiene dificultades en operaciones y solución de problemas matemáticos, tampoco escribía su nombre; el otro alumno sabe leer y escribir, pero presenta dificultad en el área de matemáticas. En general los alumnos rescatan conocimientos previos del grado escolar anterior (operaciones básicas, lectura, escritura y conocimientos relacionados a las asignaturas), presentan dificultad en la solución de problemas matemáticos y en comprensión lectora. El grupo muestra predominio del estilo visual, por ello	

las actividades que se planean se hace uso de imágenes, videos, mapas conceptuales y mentales que atraen su atención y les ayuda a asimilar mejor los aprendizajes.				
Asignatura: español		Bloque: IV		Practica social del lenguaje: elaborar un tríptico sobre la prevención del bullying.
Contenidos Función de los trípticos, recopilación y análisis de información.		Aprendizaje esperado Reconoce la función de los trípticos para difundir información.		
Estrategia de aprendizaje Trabajo colaborativo		Tema Características del tríptico		
Sesión 1				
Propósito: Propósito: Identificar las partes que conforman un tríptico.				
Momento	Secuencia didáctica	Material	Tiempo	Evaluación
Inicio	-Comenzar la clase preguntando a los alumnos si conocen un tríptico y que describan como es. -Mostrar ejemplos de trípticos para que puedan observar cómo están elaborados.  -Preguntar a los alumnos las características que tiene cada tríptico que han observado.	-Diferentes trípticos.	15 min.	Formativa
Desarrollo	-Pedir a los alumnos que acomoden sus bancas en media luna, ya que se proyectarán imágenes con las partes y elementos de los trípticos. 	-Proyector -Computadora -Libro de texto -Papel bond y partes de tríptico	30 min.	Sumativa

	-Realizar un mapa conceptual con la información proyectada. -Leer y analizar la información del tríptico de la página 164 y 165 del libro de español. Segunda actividad: -Pedir a los alumnos se dirijan ordenadamente al patio escolar, se agrupan en equipos. -Explicar que van armar un tríptico gigante, las partes se encuentran distribuidas y escondidas en el patio de la escuela, las deben encontrar e ir formando su tríptico.			
Cierre	-Revisar las actividades y permitir que los alumnos comenten qué les pareció la actividad. -Investigar para la próxima clase qué es el bullying.		10 min.	Sumativa
Técnica de evaluación Observación		Instrumento de evaluación Lista de cotejo		
Sesión 2				
Propósito: Recopilar y seleccionar información para elaborar un tríptico.				
Momento	Secuencia didáctica	Material	Tiempo	Evaluación
Inicio	-Indicar a los alumnos que se dirijan al patio escolar. -Recuperar con una lluvia de ideas los aprendizajes de las características de los trípticos y los anotan en el papel bond.	-Papel bond -Marcadores	10 min.	Diagnóstica
Desarrollo	-Pedir a los alumnos formen equipos de trabajo para que revisen la información que investigaron previamente y seleccionen la adecuada para elaborar su tríptico. -Seleccionar título de su tríptico y el contenido, esta actividad la realizan en borrador, al realizar las correcciones se realiza el tríptico final.	-Hojas blancas -Plumas -Colores.	30 min.	Formativa
Cierre	-Comentar con los alumnos las características del tríptico y se pide a los alumnos muestren a sus compañeros de grupo su trabajo, los alumnos realizan comentarios acerca de la actividad.		10 min.	Sumativa

Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación
Observación	Lista de cotejo

Instrumentos de Evaluación

Lista de cotejo para evaluar realización de tríptico					
Alumno: _____					
Fecha: _____					
Grado: _____ Grupo: _____					
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.-Identifica los elementos de un tríptico					
2.-Reconoce la importancia de la difusión de la información.					
3.-Participación activa en la producción del tríptico.					
4.-Realiza un diseño innovador.					
5.-Presenta un tríptico con las características especificadas.					

Lista de cotejo para evaluar selección de la información					
Alumno: _____					
Fecha: _____					
Grado: _____ Grupo: _____					
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.-Utiliza diferentes medios para buscar información.					
2.-Selecciona adecuadamente información.					
3.-La redacción de la información es coherente.					
4.-Tiene habilidad para resumir la información.					

Conclusión

De acuerdo con la SEP (2018, p. 5) “la planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones”, se entiende que la planeación es el plan de trabajo elaborado por el docente, que busca organizar las actividades escolares.

De acuerdo con Sandoval (2016, p. 62) “la planeación argumentada permite conocer e indagar las estrategias y los elementos didácticos pedagógicos que el docente utilizará para favorecer los aprendizajes de cada uno de los alumnos”, es decir la planificación me ayuda a seleccionar y organizar las actividades en clase, con la finalidad de adquisición de conocimientos de forma didáctica.

Para elaborar esta planificación tome en cuenta las características y estilos de aprendizaje de mi grupo. Me enfoque en lograr los aprendizajes esperados, realizando el trabajo en clase, dejando fuera la memorización.

Al promover el trabajo en equipo, mis alumnos se apoyaron, y a través de la interacción con los compañeros también se adquirieron conocimientos. Las actividades les permitieron organizar y seleccionar la información que ellos consideraron pertinente.

Cuando selecciono actividades que incluyan el trabajo colaborativo, ayudo a mis alumnos a cumplir con las actividades definidas. En consecuencia, hay comunicación y diálogo con todos los integrantes. Solo así se formará un equipo de trabajo unido cuya meta este enfocada a alcanzar los objetivos planteados.

Este tipo de planeación promueve la reflexión en el docente, misma que invita a cuestionarse el desempeño en clase. Analizar si los alumnos lograron los aprendizajes esperados, si expresan sus intereses respecto a los temas que quieren conocer, qué me dice la evaluación realizada.

Esta reflexión me ayuda a reconocer que llenar a los alumnos de actividades, en muchos casos no promueven el aprendizaje significativo, porque no permito que mis

alumnos asimilen los aprendizajes, ya que apenas vimos un tema y ya estamos iniciando otro.

De acuerdo con INEE (2018, p. 11) “la gestión del aprendizaje tiene condiciones básicas que debe cumplir el docente de acuerdo a la práctica orientada al aprendizaje: los docentes planifican el trabajo de aula con base en el currículo”, en la planeación que elaboré retomo los aprendizajes esperados del plan y programa de estudios 2011, con lo que tomo en cuenta el currículo para elegir el aprendizaje esperado, las competencias y los contenidos.

Desafortunadamente en la escuela que trabajo, por parte de Dirección se exige terminar con los contenidos de los libros de editorial, sin importar si realmente están aprendiendo los alumnos. Aquí es donde debí hacer una pausa, y de acuerdo al resultado de la evaluación modificar las actividades para que mis alumnos consoliden los aprendizajes.

Con esta actividad reconocí la importancia de permitir a los alumnos que opinen, expresen sus ideas y se organicen, así comienzan a trabajar en su autonomía y a responsabilizarse en la construcción de su aprendizaje.

El módulo la planeación: gestión y estilos de aprendizaje, me guio en la construcción de una planificación didáctica argumentada con todos los elementos. Me permitió analizar el concepto del docente como gestor del aprendizaje y la importancia de escuchar a los alumnos.

Aprendí que esta planificación requiere contexto interno y externo de la escuela, diagnóstico de grupo, estos elementos permiten identificar que actividades ayudan a los alumnos en la consolidación de aprendizajes, ya que implica conocer información de los alumnos y esto facilita la asimilación de los contenidos.

Por su parte el plan de clase, las estrategias de intervención didácticas y estrategias de evaluación, constituyen el trabajo diseñado y que se lleva a cabo en las clases. Lo que ayuda a tener orden en las acciones a seguir, y al finalizar la evaluación permite conocer el avance de los alumnos.

MÓDULO EL USO DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

ACTIVIDAD INTEGRADORA 2

UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA SOLUCIÓN DE SUMA Y RESTA DE FRACCIONES

Introducción

Cuando se eligen los contenidos que se van a trabajar con los alumnos, el primer paso es que deben estar ordenados. Una forma de organizar el trabajo docente es a través de la unidad didáctica, una característica de ella es que se justifica la elección del tema y se plantean los objetivos, mismos que se deben lograr con las actividades seleccionadas.

Lo que destaca en la unidad didáctica es que considera los logros de los alumnos en lo que respecta a lo conceptual, procedimental y actitudinal. Hace énfasis en el proceso, en cómo se van a lograr los aprendizajes, en la metodología y en el tiempo en que se destina a su aplicación.

El presente trabajo describe una unidad didáctica enfocada en la materia de matemáticas, el tema seleccionado suma y resta de fracciones con igual y diferente denominador.

Argumentación

En mi experiencia docente he observado que a los niños no les gustan las matemáticas, cuando en clase les comento que saquen su cuaderno o libro de matemáticas se desaniman y realizan comentarios como a mí no me gustan las matemáticas o son aburridas.

Es frecuente encontrar alumnos con dificultad para realizar cálculos matemáticos o resolución de problemas, no prestan atención en clases y se aburren muy rápido cuando revisamos temas de esta materia.

La labor del docente es transmitir a sus alumnos el gusto hacia las matemáticas, utilizando juegos y dinámicas para introducir los temas, seleccionar actividades en clase que tengan relación con situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo, comentarles que necesitamos realizar cálculos cuando compramos comida o cuando pagamos por productos.

La enseñanza de las matemáticas en la educación primaria significa acercar al alumno a una forma de comprender el mundo de una forma diferente, en donde descubres que las matemáticas ayudan a desarrollar competencias y habilidades en los alumnos que le sirven para toda la vida.

Hay que motivar a los niños para que descubran que las matemáticas son divertidas, que a través de ellas puedes analizar cómo resolver una situación, les permite realizar cálculos que son necesarios en la vida cotidiana y que ayudan desarrollar la agilidad mental.

Al implementar esta actividad comprendí que debí seleccionar estrategias que permitan a mis alumnos aprender matemáticas sin memorizar, a realizar una evaluación acorde con los objetivos de las matemáticas y a promover actividades que desarrollen el pensamiento lógico matemático en los niños.

La enseñanza de las matemáticas requiere de una nueva visión, en la que el docente permita al alumno ser responsable de su aprendizaje, y el alumno debe tener la capacidad para relacionar los aprendizajes matemáticos con la vida cotidiana.

Elegí el tema de fracciones ya en clases observé que a los alumnos se les complica la comprensión de resolución de ejercicios con fracciones, también se les ha dificultado relacionar el tema con situaciones de la vida cotidiana, ya que al preguntar para que sirven saber solucionar fracciones no se les ocurre nada.

Para abordar el tema de fracciones elaboré una unidad didáctica, como afirma Corrales (2010, p. 2) “es una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo”, el uso de esta unidad didáctica permite organizar las actividades escolares que los alumnos van a realizar con la intención de consolidar los aprendizajes esperados.

Es una forma diferente de organizar el trabajo en clase, está interesada sobre todo en el proceso de desarrollo de las actividades. Necesita tener una justificación, es decir, una explicación del motivo del desarrollo de las actividades elegidas, para que les va a servir a los alumnos y cómo pueden usar los conocimientos en la vida cotidiana.

Para Arias y Torres (2017, p. 43) “una unidad didáctica es un conjunto de elementos pedagógicos dispuestos organizadamente para desarrollar una clase en un tiempo, espacio y contexto determinado”, es decir, identificar los saberes previos, plantear los objetivos, diseñar las actividades, elección de una metodología y la evaluación.

Para rescatar los aprendizajes previos de los alumnos se planteó la pregunta, ¿en qué situaciones de la vida cotidiana se utilizan las fracciones? Para contestar la pregunta se realizó una lluvia de ideas en la que cada alumno paso al pizarrón a escribir una idea.

Los alumnos escribieron las siguientes ideas: para pedir cuánto quieres de algo, para dividir una comida, cuando vas a comprar frutas o verduras, para el cuarto de huevo y para referirse a las horas. Se indicó a los alumnos que escribieran en su cuaderno las ideas del pizarrón y se proporcionó ejemplos extra para que los alumnos comprendieran más el tema.

Elementos de la unidad didáctica

Justificación: los alumnos usan los conocimientos numéricos que han adquirido y los relacionan con los nuevos contenidos para resolver problemas con números fraccionarios.

Descripción de la unidad y situación en el ciclo educativo correspondiente: en cada ejercicio a resolver el alumno debe elegir los datos necesarios que le ayudaran a resolver el problema. De esta forma se enfrenta al alumno a la resolución, y durante el proceso recibe retroalimentación del profesor.

Metodología didáctica:

Aprendizaje Basado en Problemas, en la que se plantea una situación y los alumnos deben realizar un proceso de análisis para encontrar la forma de resolver el problema.

Objetivos didácticos:

- Identificar los elementos que conforman una fracción.
- Analizar el proceso de la representación de fracciones.
- Conocer el procedimiento de suma y resta de fracciones.

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

Contenidos

- Conceptuales: elementos de una fracción y representación de fracciones
- Procedimentales: resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones con igual y diferente denominador.
- Actitudinales: trabajo en clase, pregunta dudas y comprende indicaciones.

Temporización: del 16 al 22 de noviembre de 2023.

Evaluación: se utilizaron los instrumentos lista de cotejo de trabajo en clase y una autoevaluación.

Desarrollo de la unidad didáctica

Actividades de enseñanza aprendizaje

Primera actividad: Se rescató los conocimientos que el alumno tiene acerca de las fracciones, se preguntó par que se usan en la vida cotidiana y los componentes de las fracciones.

Segunda actividad: Se abordó la representación de fracciones a través de la proyección de imágenes y la realización de ejercicios.

Tercera actividad: Se explicó a los alumnos los procedimientos para resolver suma y resta de fracciones.

Orientaciones Metodológicas:

Primera actividad: se preguntó a los alumnos en qué situaciones de la vida cotidiana se utilizan las fracciones. Mencione el ejemplo de cuando van a la tienda a comprar medio kilo de huevo o de azúcar.

Expliqué los elementos de la fracción y lo que significa el numerador (indica las partes que tenemos) y el denominador (indica las partes en que está dividido nuestro entero). Proyecté una imagen en la que se observan los elementos de la fracción y entregué una copia de la misma para que los alumnos la peguen en el cuaderno.

Segunda actividad: Proyecté una imagen en la que se observa la representación de fracciones, y expliqué que la parte coloreada corresponde al numerador, la parte que no tiene color corresponde al denominador.

Realizaron el dibujo en su cuaderno y copiaron solo la fracción numérica que corresponde. Entregué una copia en la que se observan diferentes representaciones de fracciones, como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, indiqué que la pegaran en su cuaderno.

Tercera actividad: expliqué a los alumnos los procedimientos para resolver sumas y resta con igual y diferente denominador. Para resolver suma y resta con igual denominador se suman los numeradores y el denominador se mantiene igual.

Para suma y resta de diferente denominador se usa el método mariposa, el cual consiste en multiplicar el denominador de la primera fracción, por el denominador de la segunda y viceversa. Después se realiza la suma de numeradores, los denominadores se multiplican entre ellos y se pone el número resultante.

Para resolver la resta de fracciones con diferente denominador se usa el mismo procedimiento para la resta, y como su nombre lo dice los numeradores se restan entre ellos y se multiplican los denominadores.

Descripción de tareas:

Primera actividad: Identificar las partes de una fracción, copiar en el cuaderno los elementos de la fracción.

Segunda actividad: Resolver ejercicios de representación de fracciones, a través de una copia en las que vienen varios ejercicios, en la que deben unir con una línea la fracción con su representación.

Tercera actividad: Resolver ejercicios de suma y resta con igual y diferente denominador, con apoyo de una copia que se entrega a los alumnos.

Actividades de Evaluación

A través de la identificación de fracciones con su representación, asimilación del procedimiento para resolver la suma y resta de fracciones y solución de correcta de ejercicios. Revisé los resultados de los ejercicios que resolvieron. Se entregó una lista de cotejo y una autoevaluación, que arrojan indicadores de los aprendizajes obtenidos por los alumnos.

Conclusión

Con las actividades se buscó desarrollar el pensamiento metacognitivo en los niños, de acuerdo con Nisbet y Schucksmith (1987, p. 64) “los niños desarrollan el conocimiento metacognitivo cuando pueden relacionar la información nueva de algún modo con la información previamente conocida, esto ayuda a ser almacenada y recordada más satisfactoriamente”.

Para desarrollar el pensamiento metacognitivo, el alumno necesita relacionar la información previa que posee con la nueva, de esta forma inicia el proceso de análisis para resolver las actividades. Al comenzar con el tema de resolución de problemas de fracciones, se rescataron los conocimientos previos y posteriormente expliqué los nuevos conocimientos.

De acuerdo con Monereo (1998, p. 24) “el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución”, es decir después de la explicación y la ejemplificación de solución de problemas de fracciones, en el que los niños observaron los datos necesarios, analizaron y resolvieron de forma autónoma los problemas indicados.

Los alumnos obtuvieron logros conceptuales ya que identificaron los componentes de una fracción y realizaron la representación de fracciones correctamente

En cuanto a los logros procedimentales, asimilaron el procedimiento para resolver adecuadamente los ejercicios de suma y resta de fracciones con igual y diferente denominador.

Los logros actitudinales se observaron cuando hubo participación activa en clases, al preguntar dudas sobre el tema.

La evaluación desde en el enfoque formativo tiene una finalidad, como señala SEP (2012b, p. 23) “contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (actividades, estrategias, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos”, es evaluar para identificar fortalezas y áreas de

oportunidad. Lo que se traduce en una mejora en el aprendizaje porque se concentra en el desarrollo de actividades, justo en el momento en el que se construye.

Es necesario conocer el contexto social y cultural de sus alumnos, sus estilos de aprendizaje y aplicar un examen diagnóstico, para conocer los conocimientos que ha logrado consolidar. Los datos anteriores me sirven para seleccionar actividades que contemplen sus necesidades de aprendizaje.

Para SEP (2012a, p. 19) “tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje”, la evaluación de esta unidad didáctica fue a través de una lista de cotejo y una autoevaluación, para conocer los indicadores de aprendizaje de los alumnos con respecto a los objetivos planteados.

Los instrumentos aplicados, me permitieron involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje y desarrollar el proceso metacognitivo, ya que, al autoevaluarse y contestar la lista de cotejo, identificaron sus logros y deficiencias.

La toma de consciencia de sus conocimientos se ve reflejado cuando el alumno es capaz de reconocer lo que no aprendió, y coadyuva a que sea responsable de su aprendizaje. Comienza un cambio en la responsabilidad total del docente hacia una responsabilidad del alumno sobre su aprendizaje y en el enfoque de evaluación, de asignar calificaciones por el de mejorar el proceso de aprendizaje.

En mi experiencia docente es la primera vez que elaboro una unidad didáctica, los temas revisados me han ayudado a construir un aprendizaje para elegir actividades basadas en objetivos de aprendizajes, los cuales se deben cumplir con las actividades.

Al aplicar la unidad didáctica me di cuenta que es necesario calcular el tiempo y los recursos para poder aplicarla, ya que el ritmo de trabajo de los alumnos es diferente.

Observé que los niños conocen estrategias para resolver los problemas, pero muchas veces desconocen cómo aplicarlas. Tienen el conocimiento, pero no saben cómo hacer frente a diferentes problemas. El trabajo en clase busca que los

alumnos aprendan a resolver partiendo de la explicación del proceso por el profesor y de la asimilación que ellos realizan al resolver los problemas.

Para mí fue completamente nuevo elaborar y aplicar una unidad didáctica, que, aunque parece una planificación, los contenidos de aprendizaje buscan logros conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esto significa que abarca otros aspectos a desarrollar en los alumnos, y pone más énfasis en el proceso del alumno.

Con esta actividad reconocí que las actitudes de los alumnos son importantes para el aprendizaje, entre ellas poner atención en clases, participación activa y disposición para el trabajo escolar, facilitan el trabajo en clase y la asimilación de conocimientos.

La evaluación en la materia de matemática es un medio para conocer el logro y consolidación de conocimientos, de esta forma contribuye a mejorar el desempeño de los alumnos, porque me permite conocer qué aprendizajes se han adquirido y distinguir los que necesitan reforzarse.

Esta actividad me permitió identificar las deficiencias en el área de matemáticas, a elegir actividades para reforzar los aprendizajes, reconocer que es necesario retroalimentar constantemente a mis alumnos y comprendí que a veces es necesario ver el mismo tema en varias sesiones.

MÓDULO LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PROCESO DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ENSEÑANZA

ACTIVIDAD INTEGRADORA 3

INFORME DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Introducción

Uno de los elementos que integran a la planificación es la evaluación, me cuestioné qué se puede evaluar además de un examen escrito, hay algún instrumento que me pueda orientar, todas estas interrogantes surgían mientras ejercía mi práctica profesional.

La evaluación que estaba acostumbrada a realizar estaba basada en revisión de trabajo en clase, tareas, participación en clases y examen. Con estos datos se promediaba la calificación, no utilizaba ninguna técnica y tampoco ningún instrumento para evaluar. Desconocía los tipos de evaluación que se tienen que realizar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo destaca la importancia de la evaluación formativa, su definición y su estrecha relación con el enfoque formativo. Durante la realización de las actividades especificadas en una planificación, enfocándose en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, para las cuales se diseñó un instrumento de evaluación. Al final presentó un informe de la evaluación empleada.

Desarrollo

Como expresa SEP (2011, p. 31) “la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos”, es decir, aporta datos que me permiten conocer el desempeño en cada actividad, y guía mi trabajo docente para identificar lo que debe mejorar cada alumno.

La evaluación como explica SEP (2012a, p.13) “verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias”, para evaluar los aprendizajes esperados debo definir lo que voy a evaluar y tener en cuenta que en cada momento de la secuencia didáctica se lleva a cabo una evaluación.

Para evaluar la secuencia didáctica, al inicio se realiza la evaluación diagnóstica, en la que su fin es conocer los aprendizajes previos que tiene el alumno, lo que facilitará la introducción de los nuevos aprendizajes.

Durante el desarrollo se realiza la evaluación formativa, misma que dependerá de las evidencias que serán consideradas por el docente para ser evaluadas. En este punto el docente debe brindar retroalimentación durante el proceso de realización de las actividades y observar a los alumnos mientras realizan el trabajo para identificar que se les dificulta y la manera en que resuelven y realizan las actividades.

Al finalizar se realiza la evaluación sumativa, en la que con todas evidencias recabadas y la observación realizada por el docente se analiza el avance y desempeño de los alumnos, con esta información el docente puede concluir si se lograron los objetivos planteados en la planificación.

La evaluación desde el enfoque formativo como afirma SEP (2012b, p.12) “permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños o adolescentes con los que trabaja”, es decir la evaluación no solo aplica a los alumnos, también el docente se debe autoevaluar, para analizar si su forma de enseñanza y las estrategias que utiliza favorecen el aprendizaje.

Como señala SEP (2012d, p. 25) “los aprendizajes esperados son el referente fundamental del docente para centrar su intervención, la organización del trabajo del trabajo de los estudiantes, la observación, el registro y la obtención de evidencias para realizar la evaluación de los aprendizajes”. Se evalúan los aprendizajes esperados con ayuda de instrumentos aplicados a los alumnos que arrojan datos sobre el aprendizaje y sobre la eficacia de las actividades elegidas.

Como plantea SEP (2012a, p. 28) “desde el enfoque formativo la evaluación debe centrarse en los aprendizajes para dar seguimiento al progreso de cada alumno y ofrecerle oportunidades para lograrlos”, lo importante de esta evaluación no es arrojar calificaciones, sino analizar si los alumnos están aprendiendo y si las acciones realizadas por el docente ayudan a los alumnos a consolidar los conocimientos.

Con base en SEP (2012c, p. 17) “la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente”, se debe analizar las evidencias del trabajo realizado por los alumnos, sus actitudes hacia el trabajo y la forma en que pudo ir resolviendo las actividades.

De acuerdo con SEP (2013, p. 17) “la evaluación para el aprendizaje permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna”, permite un acercamiento e involucramiento de los padres, ya que al informar los resultados de evaluación también se puede elegir una forma de trabajo conjunta para mejorar el aprendizaje.

La evaluación desde en el enfoque formativo para SEP (2012a, p. 23) “además de tener como propósito contribuir a la mejora de los aprendizajes, regula los procesos de enseñanza y aprendizaje principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (actividades, estrategias, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos”, me queda claro que conocer las necesidades de mis alumnos me ayuda para elegir estrategias que faciliten el logro de aprendizajes descritos en la planificación.

Planeación

Grado: 5°		ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		Período del 24 al 27 de octubre de 2022.
APRENDIZAJE ESPERADO: Propone medidas para evitar las adicciones		OBJETIVO: Conoce la definición del concepto de las adicciones.		
Momento	SECUENCIA DIDACTICA	Recursos	Tiempo	Evaluación e Instrumento
Inicio	Preguntar a los alumnos si han escuchado qué son las adicciones y permitir que comenten a sus compañeros.		10 min.	Diagnóstica Cuestionario
Desarrollo	Proyectar la siguiente imagen y comentar la definición al grupo.  ¿QUE SON LAS ADICCIONES? La adicción es una enfermedad, en la que buscamos el bienestar mediante estímulos externos como lo pueden ser algunas conductas o sustancias, (esta patología afecta al individuo de manera que modifica su conducta y sufre del síndrome de abstinencia cuando no consigue el estímulo al cual es adicto). -Escribir en el cuaderno en qué lugares han visto información acerca de la prevención de las adicciones. -Proyectar la siguiente imagen y los alumnos van a elaborar un mapa conceptual con la información.  Explicar a los alumnos en que consiste cada una de las adicciones y sus consecuencias. Escribe en el cuaderno 5 medidas de prevención para evitar las adicciones.	Computadora Proyector Cuaderno Copias	40 min.	Formativa Diario de clase y Diario de trabajo
Cierre	Mencionar las consecuencias de las drogas y una medida de prevención.		10 min.	Sumativa Lista de cotejo

Instrumentos

Como señala SEP (2012c, p. 17) “la evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos”, corresponde al docente elegir los aprendizajes a evaluar y seleccionar la técnica y el instrumento, que le permita obtener las evidencias necesarias, para identificar logros y áreas de oportunidad de los alumnos y de su misma práctica.

Evaluación diagnóstica

Cuestionario
1.- ¿Has escuchado que son las adicciones?
2.- ¿Cuáles son algunas adicciones que las personas normalizan?

Evaluación formativa

Diario de clase
¿Qué aprendí hoy?
¿Qué actividad me gusto más y por qué?
¿Qué fue lo más difícil?
¿Qué me falta por aprender?

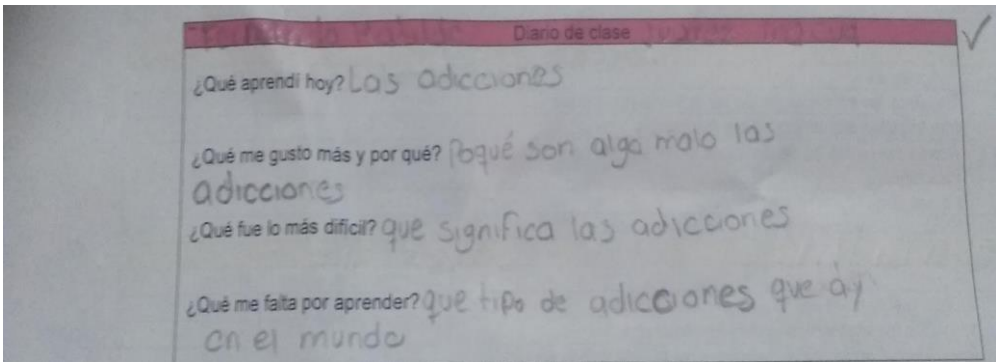
Diario de trabajo
Situación didáctica:
¿Cómo me calificaría esta jornada?
¿Me faltó dar alguna indicación sobre el trabajo?
¿Qué necesito modificar para que los alumnos logren los aprendizajes esperados?

Evaluación sumativa

Indicadores	SI	NO
1.- Fue capaz de realizar una reflexión en donde expresa su opinión personal.		
2.-Expresa comentarios con de medidas de prevención de las adicciones.		
3.-Identifica las consecuencias de consumir drogas		

Informe de evaluación

Objetivo de la evaluación	Identificar los logros y las deficiencias para conocer que interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fecha de aplicación	Del 24 al 27 de octubre de 2022.
Logros	Desde el punto de vista de SEP (2012c, p. 17) “la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente”, se debe analizar las evidencias del trabajo realizado por los alumnos, sus actitudes hacia el trabajo y la forma en que pudo ir resolviendo las actividades. Los resultados permiten identificar los logros cuantitativos (se asigna una calificación) y cualitativos (se valora la calidad del proceso). Logros cuantitativos • Reconoce los tipos de adicciones y sus consecuencias. • Identifica las características de cada adicción. • Menciona las medidas de prevención para las adicciones. Logros cualitativos • Comprende las indicaciones para realizar una tarea. • Expresa sus ideas, reflexiones y comentarios personales con respeto. • Proporciona ejemplos acerca de tema en clase.
Dificultades	El proceso de autoevaluación para los alumnos fue algo diferente en esta planificación, ya que normalmente no se autoevalúan, me preguntaban para qué es esto y si las respuestas tendrían un valor numérico. Para los alumnos fue difícil contestar los instrumentos, considero que no sabían qué escribir y aunque se realizaron las actividades quedaron muchas dudas al momento de escribir sus respuestas. Me faltó tiempo para terminar algunas actividades, ya que considere un tiempo en que los alumnos podrían terminar, pero tienen un ritmo diferente de trabajo.

	En esta ocasión agregue un instrumento para evaluar mi clase, algo que fue difícil porque nunca me había evaluado, ya que solo me interesaba el desempeño de mis alumnos y lo tomo como un indicador de sus aprendizajes. Al autoevaluarme debo analizar la funcionalidad de la planificación elaborada, estrategias y actividades para que los alumnos consolidaran los aprendizajes esperados.
Evidencias de evaluación	Se obtuvieron a través de las actividades realizadas y como resultado de la aplicación de los instrumentos de evaluación. Figura 1. Instrumento de evaluación: “Diario de clase”  Nota: elaboración propia.
Procedimiento que se siguió para informar los resultados.	Un paso para hacer consciente y responsable al alumno de su aprendizaje es informar acerca de su desempeño, para SEP (2013, p. 18) “comunicar los logros de aprendizaje de los alumnos es una de las responsabilidades del docente, por lo que se debe tener en cuenta que la comunicación debe permitir mejorar el aprendizaje”, por lo que al comunicar oportunamente los resultados de la evaluación es con la finalidad de analizar lo qué se aprendió y lo que necesita reforzarse. Se comentó con los alumnos de forma individual cuales fueron los logros y las deficiencias en sus actividades. Al detectar un alumno con dificultades se citó a los padres de familia para informarles y tomar acciones conjuntas para abordar la problemática.

Compromisos para mejorar.	Implementar la evaluación formativa con la finalidad de obtener evidencias, identificar los logros de los alumnos, utilizar diversos instrumentos de evaluación y reflexionar sobre los resultados obtenidos para mejorar mi práctica docente. Evaluar mi desempeño docente, para analizar si realmente las estrategias seleccionadas facilitan la adquisición de aprendizajes. Utilizar la evaluación con la finalidad de mejora y no solo para asignar una calificación. Retroalimentar a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje.
----------------------------------	---

Conclusiones

Ahora comprendo que se evalúan los aprendizajes esperados, y no al alumno como erróneamente lo hacía. El enfoque de la evaluación formativa se centra en el proceso, en cómo el alumno es capaz de tomar decisiones para realizar las actividades diseñadas para asimilar los conocimientos.

En todo momento estuve pendiente en la realización de las actividades, resolviendo dudas y realizando correcciones mientras los alumnos realizaban las actividades, ya que anteriormente solo daba indicaciones para el trabajo en clase y hasta el final calificaba.

Este tipo de evaluación es formativa, porque permite al alumno autoevaluarse, y con ello se da cuenta de lo que no aprendió y con esto se vuelve consciente de lo que hay que reforzar, por consiguiente, comienza a ser responsable de su aprendizaje, porque identifica lo que debe mejorar para consolidar los conocimientos.

Como docente me ayudo a reflexionar sobre mi práctica, ya que fue la primera vez que me autoevalué con el diario de trabajo. Este paso fue difícil porque no reflexiono sobre mi forma de dar clase, no analizo la evaluación para mejorar o modificar mi planeación, solo lo hacía para registrar si el alumno trabaja, y al final tener una variante de su calificación.

La planificación enfocada a la evaluación formativa, me permitió centrarme en el proceso, observar atentamente el desarrollo de las actividades para guiar a los alumnos y brindar retroalimentación en cada momento a mis alumnos. Situación que genero confianza en ellos, ya que en todo momento se sintieron acompañados porque resolví las dudas que surgían en el momento.

Anteriormente consideraba como criterio de evaluación el que los alumnos terminaran las actividades en clase, cumplieran con tareas y el examen, ahora sé que la evaluación debe servir para algo más que asignar calificaciones.

Esta actividad me ayudo a replantearme mi forma de evaluar y reconocer que hay que cambiar. Reeducarme y actualizarme, ya que es necesario diversificar el uso de instrumentos de evaluación para enriquecer y tener más datos que analizar.

El módulo la evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza, me dio la oportunidad de replantearme la visión de la evaluación y reconocer que los alumnos necesitan retroalimentación en todo momento, debo evitar dejarlos solos mientras trabajan, porque es algo común dar las indicaciones, que ellos lo resuelvan y calificar al final.

En esta actividad me ayudó a darme cuenta de las áreas de oportunidad que tengo, como no guiar a los alumnos, no brindar retroalimentación, desconocer los instrumentos de evaluación y no utilizar más que el examen y trabajo en clase.

Reconozco que me falta mejorar varias cuestiones, sobre estrategias, elección de actividades y tiempo, fue difícil elegir los instrumentos de evaluación para cada momento, pero me comprometo a utilizar la evaluación formativa como un proceso para mejorar el aprendizaje de mis alumnos y mi práctica docente.

MÓDULO EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA

ACTIVIDAD INTEGRADORA 4.

PROYECTO DIDÁCTICO: LA VIOLENCIA NO ES UN JUEGO

Introducción

Durante mi trayecto formativo observé que el aprendizaje no depende solo de los aprendizajes y actividades que el profesor selecciona, la planificación es un punto importante, pero hay otros factores que pueden impactar negativamente como la forma de relacionarse de los alumnos y la convivencia en el salón de clases.

De acuerdo con SEP (2016, p. 11) “las situaciones de violencia que se presentan en las familias, la escuela o la calle se asocian, entre otros factores, con un mal manejo de las emociones”, por ello la necesidad de fomentar relaciones basadas en el respeto para crear en el salón un ambiente en donde puedan expresar sus emociones adecuadamente.

Si no se toman las medidas pertinentes la convivencia inadecuada se puede convertir en una barrera para el aprendizaje, propiciando que los alumnos se distraigan, se sientan agredidos, aislados o rechazados; pueden pensar que no se sienten seguros para estar en la escuela y para aprender.

Esto nos obliga a visibilizar la violencia, a reflexionar que no es solo un asunto entre alumnos, ya que es un problema que afecta al grupo y el trabajo en clase. En muchas ocasiones decimos que “así juegan los alumnos” o “así son los niños de ahora” normalizando y hasta cierto punto ignorando la violencia escolar.

Este proyecto didáctico retoma las bases teóricas de la metodología de tutoría, en la cual se proponen actividades que van encaminadas a ayudar a los alumnos a construir una convivencia sana y tiene como finalidad desarrollar habilidades de solución de conflictos para erradicar la violencia y crear escuelas seguras, que garanticen un ambiente de respeto mismo que facilitará el aprendizaje.

Implicaciones en la convivencia

Como plantea Ianni (2000, p. 69) “la convivencia es un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo”, de esta manera todos aportamos algo de nosotros a la convivencia, valores y comportamientos que hemos aprendido de la relación con familiares y de la sociedad en general.

La acción de convivir todos los días en el salón modifica nuestra forma de relacionarnos, de platicar y de reaccionar a ciertos estímulos.

Al ingresar a la escuela, al realizar las actividades escolares los alumnos, socializan y juegan con sus compañeros, como señala Ayala (2015, p. 495) “mientras más se vive en y con violencia, se aprende a tolerarla más e incluso se ve como algo natural”, en el aula escolar se observa que los alumnos se distraen al jugar de forma agresiva, para ellos es difícil reconocer que no deben jugar en el salón y que su juego es agresivo, por lo que se entiende que han normalizado la violencia y por ello es difícil reconocerla.

Como afirma Brandoni (2017, p. 28) “en la violencia escolar se incluyen los comportamientos que van en contra de las reglas internas de la institución”, el juego agresivo que manifiestan los alumnos va en contra de los acuerdos de convivencia que se establecieron en conjunto al iniciar el ciclo escolar.

Diseño del proyecto didáctico: la violencia no es un juego

Campos de formación: Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Propósito de la asignatura: “promover la cultura de paz, al mostrar sensibilidad ética y conciencia ciudadana ante situaciones de injusticia, y participar en la construcción de entornos inclusivos, respetuosos de la legalidad, justos y tolerantes en los que los conflictos se solucionan de forma pacífica” (SEP, 2017a, p. 437).

Eje: Convivencia pacífica y solución de conflictos.

Tema: Los conflictos interpersonales y sociales.

Aprendizaje esperado: aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación para la solución de conflictos tanto interpersonales como intergrupales.

Planificación de actividades.

Para la elaboración del juego didáctico se retomó la metodología de tutoría descrita por Ortega et al. (2004, p. 79) “debe plantearse, o poner en marcha, un dispositivo o proyecto organizado, coordinado y que permita alcanzar metas para la resolución pacífica de los conflictos”, considerando que el juego agresivo es parte de un conflicto escolar que distrae a los estudiantes en las clases.

La violencia no es un juego.

Justificación: las relaciones interpersonales entre los alumnos que se construyen en el aula requieren una modificación, para que comprendan que la violencia no es un juego, puedan relacionarse y practicar un juego en el que respeten a sus compañeros, los acuerdos y que contribuya a fortalecer una convivencia sana.

Objetivos:

- Reconocer la concepción de violencia que tienen los alumnos.
- Identificar acciones y actitudes que provocan violencia.

- Compartir experiencias acerca de la violencia.

Temporalización: 4 sesiones, una por día con duración de 40 min.

Secuencia de tareas: se explica a los alumnos que su forma de relacionarse y jugar en la escuela debe ser sin golpes, ofensas, o bromas que hagan sentir mal a los demás compañeros o provoque una confrontación que culmine en una pelea. Se mencionó que las actividades a realizar contribuyen a mejorar la convivencia y a sensibilizar sobre la prevención de conflictos usando el diálogo.

Primera sesión: entregar a los alumnos una hoja de color, se pide que escriban qué es la violencia, en dónde han observado actos violentos y qué piensan acerca de ella.

Segunda sesión: se divide en grupos de trabajo de cuatro alumnos, la selección fue al azar, de esta forma se relacionan con todos los compañeros y no solo con sus amigos.

Se entrega una copia con dibujos que presentan situaciones conflictivas entre alumnos y van a identificar a los niños que tengan una actitud adecuada y escribir cómo resolver los conflictos.

Se indica a los alumnos que deben recordar una situación o un conflicto que hayan tenido con algún compañero, aunque no sea de grupo, o que haya sucedido en otro grado escolar. Van a compartir su experiencia con el grupo, todos deben escuchar atentamente las aportaciones de los compañeros.

Tercera sesión: se entrega una hoja a cada alumno y van a escribir las conductas o acciones que no se van a permitir en el aula por ser consideradas detonantes de violencia.

Las conductas que escribieron los alumnos se deben discutir y decidir entre todo el grupo posteriormente se comentan en el grupo las conductas escritas y el docente las reescribe en hojas de color al final se pegan en un lugar visible del salón.

Cuarta sesión: para trabajar la prevención de conflictos se promueve el diálogo como un medio para solucionarlos. Para esta actividad se entrega una hoja para

escribir los conflictos y su posible solución, entre todos los alumnos van a elaborar un cuadro, en el que van a escribir el conflicto y su solución.

Papel dinamizador: mi papel en este proyecto fue activo, ya que mientras los alumnos realizaban las actividades, los guíe y realice comentarios para sensibilizar sobre la violencia. Reconocieron que en algún momento todos han enfrentado conflictos con otros compañeros y que esto los une como grupo porque todos han experimentado emociones y actitudes derivadas de una situación violenta.

Durante el desarrollo de la actividad explique a mis alumnos que el juego violento no debería pasar en el salón de clases, que pueden mejorar sus relaciones con sus compañeros respetándose. Se hizo hincapié en que es válido comentar cuando algo los hace sentir incómodos o molestos y que deben acercarse siempre con el maestro para comentar este tipo de situaciones.

Recursos: hojas de color, plumones, copia con situaciones de violencia.

Evaluación

En este tipo de actividades se debe hacer una evaluación, ya que implica un aprendizaje, para Ortega et al. (2004, p. 86) “la intervención sin la aplicación de una evaluación paralela queda convertida en una mera serie de acciones de las que difícilmente sabremos qué impacto han tenido, que salió bien, muy bien o regular y que necesitaremos mejorar”, la evaluación nos permite conocer los avances y si se lograron los objetivos planteados, además de ofrecernos la oportunidad para reflexionar acerca del proceso y los resultados.

Para realizar la evaluación utilicé la técnica de observación, que de acuerdo con SEP (2012d, p.20). “permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los alumnos”, en esta actividad si fue necesario observar el comportamiento de los alumnos y la realización de su trabajo.

El instrumento que utilicé fue la escala de actitudes, en las que los enunciados seleccionados me ayudaron a identificar los conocimientos o actitudes de los

alumnos acerca de la violencia. El análisis de los resultados me indicó los logros de alumnos y las mejoras que debo realizar como docente.

Escuela: Colegio Marín Mersenne.		Grupo: 6°A		
Propósito: Evaluar las actividades realizadas en la propuesta didáctica: La violencia no es un juego.				
	Niveles de logro			
Indicadores	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
1.Participa en las actividades individuales y grupales.				
2.Identifica actitudes y acciones violentas que no deben permitirse en clase.				
3.Comparte su punto de vista acerca de la violencia.				
4.Propone acciones para prevenir la violencia en el aula.				
5.Comparte vivencias acerca de conflictos escolares y cómo los soluciono.				

Resultados

Al implementar el proyecto didáctico “La violencia no es un juego”, los alumnos al principio les causo un poco de sorpresa, ya que normalmente las actividades con alguna dinámica son para trabajar otras materias.

Reconozco que no trabajo con las percepciones de los alumnos acerca de situaciones de violencia, por lo que con esta actividad pude relacionarla con la materia de Formación Cívica y Ética para promover la convivencia adecuada.

Un punto importante de este proyecto fue presentar la actividad explicándoles sus objetivos y las sesiones que ocuparíamos en el proceso, para que los alumnos escucharan que es lo que deben realizar y cuál es la finalidad de las actividades.

Se les pidió que al realizar el trabajo escolar mostraran compromiso para contestar lo que piensan realmente y que deben sentirse en confianza al compartir sus ideas. Se explicó que la actividad se trata de escuchar a los compañeros para conocer que

piensan acerca de la violencia y trabajar colaborativamente en cada una de las actividades propuestas, para finalizar con acciones propuestas por ellos para prevenir la violencia.

Los alumnos al principio se mostraron inquietos y distraídos, conforme avanzaron en la realización de las actividades se desarrollaron muy bien, trabajaron en equipo, apoyaron a los alumnos que tenían dificultad con las indicaciones que se dieron, fueron capaces de seguir indicaciones y respetar a sus compañeros.

Logros alcanzados

Los alumnos durante la realización de actividades pudieron reconocer que la violencia se presenta en varios ámbitos de su vida, en casa, en la escuela, en la calle y en los programas de televisión. Ya que pudieron comentar diversas situaciones en las que se presentan agresiones en la escuela.

Se enfocó los comentarios de los alumnos a la escuela, ya que, por ser un tema sensible en los hogares, se pidió a los alumnos que relacionaran situaciones en las que consideraron ser agredidos en la escuela.

Al trabajar en grupos al azar, tuvieron la oportunidad de compartir y organizarse con compañeros que no conviven y esto permitió una interacción entre todos los alumnos. Se dieron cuenta que sus compañeros tienen experiencias e ideas similares, lo que facilitó la realización de las actividades.

El trabajo en equipo favorece la comunicación entre alumnos, la socialización y el apoyo para presentar el trabajo. Les permite compartir sus ideas con sus compañeros e identificar los puntos de acuerdo y desacuerdo.

Al reconocer que la violencia tiene consecuencias negativas los alumnos se comprometieron a dejar de golpearse, esto quiere decir que fueron capaces de identificar acciones violentas que ellos consideraban un juego. Reflexionaron que para tener una buena convivencia deben respetar a sus compañeros y evitar malas palabras o golpes.

Dificultades presentadas

Al principio fue difícil organizar el trabajo en grupos, ya que en su mayoría los alumnos prefieren trabajar de forma individual, se mostraron apáticos cuando vieron con quien tenían que trabajar, porque solo les gusta trabajar con quien consideran sus amigos.

Me deja muy claro que el entorno en el que se desarrollan los alumnos a veces es muy complicado, la escuela para ellos es un lugar seguro en el que se sienten contentos a pesar de pelear con sus compañeros.

Aunque se les indicó que era una actividad enfocada en conflictos escolares, algunos alumnos que hablaron sobre su familia y lo difícil que a veces es pertenecer a un hogar en el que el respeto, amor, empatía y cooperación no se les muestra a los alumnos.

Incluso mencionaron situaciones familiares como peleas entre padres o maltrato hacia ellos por parte de sus padres (así comentaron) lo que ocasiono que algunos alumnos se sintieran tristes.

Esta situación obliga a los docentes a trabajar las emociones, valores, cooperación, empatía para ayudar a los alumnos a construir una convivencia basada en el respeto y que la escuela les ayude mejorar su forma de relacionarse con los demás.

Conclusión

Como señala SEP (2016, p.11) “es necesario que la escuela cumpla con la función formativa que le corresponde y desarrolle en los alumnos tanto la capacidad de identificar como de manejar sus emociones y sus sentimientos”, corresponde a los docentes ocuparse de las conductas disruptivas de los alumnos y planear actividades en las que se promueva el respeto de los acuerdos de convivencia.

Considero que la labor docente es un poco compleja, ya que implica no solo dar las clases y evaluar, también debo observar cómo se relacionan mis alumnos en el

salón de clases, si respetan los acuerdos de convivencia y si las clases transcurren en un entorno sin distractores que facilite el aprendizaje.

Con este proyecto hice posible que los alumnos reconocieran que su juego es agresivo, que identificaran la importancia de respetar los acuerdos de convivencia y que reflexionaran sobre las consecuencias.

Después de realizar las actividades los alumnos se comprometieron a dejar de jugar agresivamente, algunos incluso se pidieron disculpas por alguna situación presentada, esto quiere decir que fueron capaces de identificar cuando han lastimado a algún compañero y de responsabilizarse al comprometerse a no volverlo a hacer.

Es necesario promover el diálogo, escuchar a los alumnos para conocer qué piensan, cómo se sienten y trabajar en el manejo adecuado de emociones y en la forma correcta de relacionarse, para que reconozcan que jugar violentamente no es jugar, y que empiecen a establecer relaciones basadas en el respeto.

Gracias al Módulo Equidad, Inclusión y Convivencia fui capaz de guiar a mis alumnos en la realización de actividades para mejorar la convivencia, les permití que se expresaran libremente, no hubo regaños o llamadas de atención, mostré empatía y no presione a los alumnos que se les dificulta expresarse verbalmente.

El trabajo en el aula no se debe reducir a la revisión de contenidos del plan de estudios, es necesario trabajar las emociones, la socialización, los valores, el respeto, los acuerdos de convivencia, de esta manera participó en la prevención de juegos o actitudes violentas.

Para trabajar situaciones conflictivas en el aula primero hay que identificarlas y de ahí debemos plantear los objetivos. No solo es regañar a los alumnos y castigarlos, es planificar un trabajo sobre las situaciones y conductas que se deben reforzar.

Al finalizar es necesario hacer una evaluación para valorar las actividades, ser objetivos a la hora de evaluar y reconocer si no se lograron los objetivos, ya que esto puede suceder, en su caso realizar las modificaciones pertinentes.

El Módulo Equidad, Inclusión y Convivencia me ayudo a reconocer que debo prestar atención a las conductas de mis alumnos, que debo hacerlos conscientes de la importancia de respetar los acuerdos de convivencia, para que aprendan en un espacio en el que no haya conflictos, donde la convivencia se base en el respeto y en la empatía.

Al abordar el tema del juego agresivo durante la jornada escolar, me di cuenta que debo realizar planificaciones en las que se aborden los temas que vienen dentro de la materia de Formación Cívica y Ética, ya que como docente también tengo la responsabilidad de promover y crear espacios que sean óptimos para el aprendizaje.

El Módulo Equidad, Inclusión y Convivencia me hizo reflexionar que los alumnos deben aprender conocimientos que le sirvan en su vida cotidiana, como el manejo de sus emociones, reconocer actitudes que promueven la violencia y el respeto de los acuerdos de convivencia; en un futuro esto les ayudará a desarrollarse dentro de la sociedad, la cual se pide el respeto a las personas.

Parte de la mejora en mi práctica docente está en incorporar temas que ayuden a los alumnos a trabajar con sus emociones, ya que en mi grupo ocupo más tiempo para impartir las materias de español, matemáticas y ciencias naturales, dejando de lado la materia de formación cívica y ética y sus contenidos, sí se revisan, pero de forma rápida por dar más prioridad a las materias anteriores.

Ahora entiendo que el aprendizaje va de la mano con el manejo de las emociones y conducta en el grupo. Si quiero que mis alumnos estén en un espacio óptimo para la asimilación de conocimientos debo poner atención en su conducta y actitudes.

Mi labor como docente va más allá de solo transmitir conocimientos, es convertirme en una guía para que se logré el respeto a los acuerdos de convivencia, a los compañeros y a toda la comunidad escolar, de esta forma estaré construyendo un puente entre la convivencia y el conocimiento.

MÓDULO TEORÍAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD INTEGRADORA 5

REFLEXIÓN SOBRE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Introducción

Cuando comencé a trabajar en la docencia me enfrenté a muchos conceptos que no conocía, entre ellos el de ambientes de aprendizaje, ahora sé que son una herramienta para mejorar y adaptar los espacios, para que el alumno se sienta motivado para aprender.

Cuando realizaba la planificación de clases, me di cuenta que, aunque establecía las actividades y seleccionaba los aprendizajes esperados, muchas veces no se lograban los objetivos planteados.

El planificar implica reconocer que el lugar en el que se desarrolla el aprendizaje, es un factor que puede contribuir positivamente al desarrollo integral de los alumnos si lo sabemos aprovechar.

El presente trabajo es una reflexión de cómo ha cambiado mi práctica docente y de cómo es que a través de la creación de ambientes de aprendizaje se mejora la experiencia de aprender. Es cambiar el rol docente de pasivo a activo en la creación y modificación del espacio, buscando expandirlo a otros lugares diferentes del salón de clases.

Cambios experimentados.

Al iniciar el módulo desconocía que era un ambiente de aprendizaje, y su impacto en los alumnos, por lo que las actividades solo se realizaban sin tomar en cuenta las características físicas del salón, la forma de relacionarse y el uso de material didáctico.

Uno de los cambios que experimenté, fue el conocer varias definiciones de ambiente de aprendizaje, rescato la de SEP (2011, p. 28) “se denomina ambiente de aprendizaje al espacio en donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”, es decir no es solo el espacio físico sino cómo se van estableciendo relaciones entre alumnos y docente.

Ahora sé que el ambiente de aprendizaje se caracteriza por ser el lugar en donde el docente realiza acciones encaminadas para captar la atención, motivar y lograr el aprendizaje de los alumnos. Debo considerar características del lugar, la organización, el uso de herramientas audiovisuales, material didáctico, el clima del aula y cuestiones como la iluminación y ventilación del espacio.

De acuerdo con Iglesias (2008, p. 50) “una preocupación básica para el maestro de educación infantil es descubrir cuáles son los elementos que hacen que su clase funcione o no, que el ambiente de aprendizaje que ha creado sea eficaz en relación a los objetivos formativos”, es decir que la creación de ambientes de aprendizaje tenga siempre una finalidad educativa y que se sustente en los objetivos definidos en la planificación.

Al identificar las características de los ambientes de aprendizaje, podemos crear, modificar y usar lugares diferentes del salón de clases, para favorecer el óptimo desarrollo de las competencias que deben desarrollar nuestros alumnos.

Ahora soy capaz de crear un ambiente de aprendizaje partiendo de un aprendizaje esperado, realizar las modificaciones necesarias en el espacio, mobiliario, tiempo, organización de materiales, actividades y seleccionar otros espacios para realizar actividades que favorezcan el aprendizaje colaborativo.

Logros alcanzados

Durante el trayecto por los diferentes módulos de la licenciatura, reconocí la importancia de identificar los estilos y necesidades de aprendizaje de los alumnos, de esta forma puedo elegir las estrategias adecuadas para adquirir y desarrollar competencias y para lograrlo, debo organizar el trabajo en clase.

Retomo la definición de SEP (2011, p. 27) “la planeación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias”, es decir, el docente es responsable de conducir el aprendizaje, de orientarlo y da al docente la posibilidad de seleccionar los contenidos, las estrategias y técnicas de aprendizaje.

Ahora soy consciente que la planeación me ayuda a elaborar el plan de trabajo escolar, en el que se seleccionan las estrategias y actividades didácticas encaminadas a lograr el aprendizaje de acuerdo a las características del grupo.

Reconocí que los ambientes de aprendizaje no solo se refieren al espacio y estructura del salón, también incluye la forma en que me dirijo a mis alumnos. Desde que inician las clases, al saludarlos y dar indicaciones es necesario usar un tono de voz acorde.

Es necesario explicar de forma clara y precisa las actividades que van a realizar los alumnos, evitar los regaños y críticas frente a los demás compañeros, ya que de lo contrario el docente se convierte en una barrera para el proceso de aprendizaje.

Identifiqué que es necesario seleccionar actividades en las que los alumnos trabajen en equipos, de forma colaborativa, ya que al relacionarse establecen una comunicación y organización que les permitirá de forma conjunta realizar los trabajos en clase, se permite que trabajen todos los alumnos y de esta forma pueden identificar en qué áreas son buenos sus compañeros.

Se debe comentar que en cada actividad habrá un producto final, se va a realizar y que es la muestra material de lo aprendido. Este puede ser de forma individual o en equipo, lo importante es evaluar si cumple con las características explicadas

anteriormente, si el alumno fue capaz de seguir la retroalimentación del docente y si se logró el objetivo de aprendizaje.

Actualmente sé que debo organizar el trabajo con base en las necesidades de aprendizaje de mis alumnos. Debo pedir los materiales con anticipación, elegir varias sesiones para trabajar, ya que a veces no alcanza el tiempo y no es solo cumplir con la planeación, sino que realmente se logren los objetivos planteados. Además, se pueden realizar las adecuaciones necesarias hasta que se alcancen los objetivos planteados.

Entendí la necesidad de seleccionar actividades para realizarlas en espacios diferentes, como el patio escolar, biblioteca y espacio de audiovisual, los alumnos se muestran interesados y prestan más atención, ya que implica movilidad, más espacio, e incluso actividades con juegos lo que hace la clase más dinámica.

Es importante el adorno del salón para ciertas actividades, incluso los alumnos me han ayudado a realizar los adornos y a colocarlos. En mi práctica como docente fue algo nuevo, tuve que poner mucha creatividad y a la vez seguir el currículo para que las actividades no se consideraran solo como un juego o una distracción, sino que promueven la adquisición de aprendizajes y el trabajo colaborativo.

Transformaciones y áreas de oportunidad

Los cambios en mi práctica docente los vi reflejados al realizar mi primera planificación enfocada en la creación de ambientes de aprendizaje, ya que no había trabajado así, anteriormente elaboraba la planeación y todas las actividades se realizaban en el salón, de forma individual.

Al introducir los ambientes de aprendizajes obtuve una planificación en la que tomé en cuenta el espacio de trabajo, la iluminación, el ruido, el orden, tiempo y materiales que se van a utilizar. Fui capaz de reordenar y modificar el espacio en el que los alumnos realizan actividades y expandirlo a otros espacios diferentes.

Las áreas de oportunidad que detecte son buscar estrategias para designar equipos de trabajo para que todos puedan relacionarse con otros compañeros y no solo con sus amigos. Planear actividades de aprendizaje usando juegos y dinámicas, para aprovechar los espacios grandes del colegio y que los alumnos relacionen que el aprendizaje no está peleado con la diversión.

Hay que realizar más actividades que involucren la autonomía, en donde puedan desarrollar su imaginación, creatividad y sean capaces de tomar decisiones, para organizar su trabajo en clase y de esta forma asuman la responsabilidad de su aprendizaje.

Características del ambiente de aprendizaje construido

- Fomenta el trabajo en equipo y permite a los alumnos comunicarse, organizarse y distribuir responsabilidades, con ello se genera autonomía.

- Al realizar actividades en el patio escolar es para que los niños tengan espacio, puedan moverse libremente y jugar si es el caso.

- La observación y lectura son actividades permanentes que se realizan en todas las actividades.

- Trabajar con juego didáctico permite al alumno adquirir conocimiento de forma atractiva y divertida, fomentando su imaginación y creatividad.

- Las actividades de gestión son permanentes, estas incluyen el pase de lista, llevando un registro visible en la pared, para que los niños aprendan la importancia de asistir diario. Se anota la fecha y se revisan las tareas que se dejan de forma diaria, se coloca un sello y se registra el cumplimiento.

- Las actividades de rutina incluyen acomodar guardar sus cuadernos y libros después de usarlos en el salón, mantener limpio y en orden su lugar.

- Se debe estar atento al realizar actividades en salón y patio para evitar conductas disruptivas.

- Las actividades principales se desarrollan en el salón, si se requiere más espacio se realizan en el patio escolar. Hay que planear las actividades para elegir el espacio adecuado.
- Hay una pared en la que se colocan trabajos, avisos y los acuerdos de convivencia para que estén a la vista.
- Se almacena el material al fondo del salón, en dos cajas. Siempre está ordenado y cuando los alumnos necesitan tomar material deben ordenarlo al final.
- Las actividades que se realizan en el patio son motivadoras para los alumnos por el cambio de espacio.
- En el salón se acomodan las bancas o se adorna de acuerdo a la actividad.
- Se organiza el trabajo del alumno para evitar distracciones.
- Se realizan las actividades planeadas y se considera el tiempo para realizarlas, tomando siempre en cuenta las necesidades del alumno y las características del espacio.
- Se fomentan las rutinas, al saludar, al formarse en fila ordenadamente al cambiar de salón y al promover la limpieza de su lugar.
- Los grupos pequeños trabajan bien cuando se dan las instrucciones claras y se retroalimenta a los alumnos en el proceso de la actividad.
- El trabajo individual se supervisa y retroalimenta.
- Todas las actividades son supervisadas por docente, incluso en la hora de receso.
- El día viernes si trabajaron durante la semana se les permite bajar al patio o llevar un juego de mesa.
- Las actividades al ser planeadas por el docente tienen un propósito que se cumple y permite a los alumnos aprender y relacionar lo estudiado con sus conocimientos previos

Conclusión

La labor del docente va más allá de solo enseñar a leer, escribir y sumar como erróneamente se piensa, los cambios en las generaciones, en la conformación de las familias hacen que se necesite de un docente reflexivo, empático, preparado, que domine los conocimientos de la materia a impartir.

Que sea capaz de generar en sus alumnos la disposición al trabajo escolar y la motivación que se necesita en el aula, por ello es necesario que el docente considere la creación de ambientes de aprendizaje en su planificación para facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Este módulo me hizo reflexionar sobre el papel del docente, hay que ser autodidacta, poner creatividad en la planificación y crear ambientes de aprendizaje para motivar a los alumnos.

Realizar actividades que fomenten en los alumnos el aprendizaje colaborativo y significativo, realizar ajustes en la planificación para atender a los alumnos que requieren apoyo.

Me ayudo a tomar los datos que me arroja la evaluación no como un mero número sino para mejorar y modificar las actividades y objetivos planteados en mi planeación, con la finalidad de que mis alumnos logren los aprendizajes esperados y las competencias necesarias para convivir y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Al considerar los ambientes de aprendizaje en la planificación, mi intención es captar la atención de los alumnos, ya que al adornar el salón y utilizar otros espacios para el aprendizaje estoy mejorando la experiencia de aprender, se estimula, motiva y facilita el aprendizaje convirtiéndose el profesor en una guía que permite al alumno consolidar los conocimientos del grado que cursa.

Los ambientes de aprendizaje y la planificación se relacionan estrechamente, ya que en la planificación se definen estrategias y los aprendizajes esperados que se espera obtenga el alumno.

Por su parte los ambientes de aprendizaje nos ayudan a construir los espacios adecuados en los que se va a gestar el aprendizaje, considerando las condiciones del espacio, tiempo, materiales, conocimientos previos de los alumnos, indicaciones del docente, estilos de aprendizaje, características de los alumnos e interacción.

Gracias a este módulo ahora sé que un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde docente y alumnos llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucra los aspectos físicos del salón y escuela, las actividades que el profesor elige, indicaciones, motivación del docente a los alumnos, actitudes del docente hacia los alumnos.

Ahora puede decir que el proceso de aprendizaje es multifactorial, que no solo es cuestión de planificar una clase, también se debe tomar en cuenta en lugar en donde se desarrolla el aprendizaje, la evaluación, la relación que se establece entre alumnos y la forma en que éstos aprenden.

REFLEXIÓN FINAL

Cuando inicié mi trabajo en el aula desconocía por completo cómo se planeaba una clase. En dirección me entregaron un formato y no sabía cómo llenarlo, aunado a mi total desconocimiento de los planes y programas de estudio.

Hoy puedo decir que después de revisar los módulos de la Licenciatura en Educación Primaria, he adquirido aprendizajes que han mejorado mi práctica profesional.

De acuerdo con SEP (2017, p. 7) “el proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio”, significa que la planeación se sustenta en el plan de estudios vigente, y me corresponde conocerlo para poder elegir los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de mis alumnos.

Al iniciar el ciclo escolar es necesario realizar un diagnóstico de grupo y una entrevista inicial, para conocer las características del grupo, esto se hace en las dos primeras semanas.

El proceso de evaluación diagnóstica es necesario, ya que los datos que arroja el diagnóstico me sirven para elegir los aprendizajes, identificar los estilos de aprendizaje de mis alumnos y de esa forma identificar los contenidos con los que trabajaré durante todo el ciclo escolar.

Aprendí que la planeación debe considerar los siguientes elementos: los datos de la escuela, del grupo y la materia, el tiempo, los aprendizajes esperados, contenidos, metodologías, los materiales, la secuencia didáctica, la técnica y el instrumento de evaluación, el espacio y las adecuaciones curriculares.

Otro aspecto que desconocía era sobre la evaluación, para que ésta sea formativa requiere de la realimentación, de acuerdo con SEP (2018a, p. 5) ésta consiste “en analizar y comunicar los resultados de la evaluación para que los estudiantes, padres de familia, tutores y docentes cuenten con la información necesaria que les permita saber si se han logrado las metas de aprendizaje”, de esta forma la

evaluación nos permite conocer si se han adquirido los aprendizajes además de informar sobre los resultados para tomar las medidas pertinentes.

SEP (2018b, p.18) explica “la evaluación con enfoque formativo busca obtener información respecto del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias adecuadas para atender sus procesos de desarrollo y aprendizaje”, su fin no es dar a conocer una calificación, ayuda a identificar la forma en que aprenden los alumnos y qué estrategias son las adecuadas de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

Identifiqué que la evaluación dentro de la planeación se realiza en los tres momentos de la secuencia didáctica, al inicio y se llama diagnóstica en la que se rescatan los aprendizajes previos de los alumnos, para identificar que han aprendido.

En el desarrollo de la secuencia se hace una evaluación formativa, en la que mi papel es brindar retroalimentación durante el desarrollo de las actividades, para que los alumnos puedan ir corrigiendo y preguntando las dudas acerca de las actividades.

Por último, al cierre de la secuencia didáctica se hace la evaluación sumativa, en la que se hacen preguntas acerca de lo que aprendieron. Para cada momento se puede utilizar un instrumento de evaluación, y en la evaluación formativa los estudiantes y docentes pueden autoevaluarse, lo que contribuye a que los alumnos se den cuenta de lo que aprendieron y en lo que necesitan mejorar.

Al descubrir que puedo evaluar mi clase, me hace darme cuenta que debo mirar hacia mí, cuestionarme si las actividades planteadas y las estrategias que estoy utilizando favorecen el aprendizaje de mis alumnos.

Reflexioné sobre qué necesito mejorar y cambió mi idea de que solo los estudiantes se evalúan. Es reprogramarme para evitar pensar que los alumnos son los que no aprenden o que los padres no apoyan y analizar sobre lo que puede estar mal, en cuanto a contenidos y forma de presentar mis clases.

Otra cuestión que se me dificultaba era el manejo de grupo, no sabía cómo captar la atención de mis alumnos, como mantenerlos concentrados y atentos. Había muchas conductas disruptivas que distraían a los alumnos y no me permitían enfocarme en los aprendizajes por estar corrigiendo conductas inadecuadas.

Ahora sé que puedo elaborar en conjunto con los alumnos los acuerdos de convivencia e implementar actividades que mejoraran las relaciones entre los alumnos y reforzar el respeto como base de la convivencia.

Durante mi trayecto en la licenciatura conocí el concepto de ambientes de aprendizaje, que le da mucha importancia al espacio en el que se busca facilitar los conocimientos. Para SEP (2017b, p. 20) “el ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores”.

Comprendí que la planeación y los ambientes de aprendizajes están relacionados, ya que en la planificación selecciono los aprendizajes y contenidos, pero si no considero las condiciones físicas del salón, la forma de relacionarse y el clima del aula entonces esto se puede convertir en una barrera para el aprendizaje.

Ya que si en el aula hay descontrol y los ruidos pueden interferir negativamente en la construcción del aprendizaje, puesto que se convierten en distractores y no permiten a los alumnos concentrarse en las actividades designadas.

Ahora sé que debo poner atención no solo en la planeación, sino en otros factores como el tono de voz que utilizo, como me dirijo hacia los alumnos, observar las relaciones que se establecen entre alumnos y docente.

Comprendí que al estar frente al aula siempre debo seguir estudiando y actualizarme. Mientras estudiaba la licenciatura se estaba haciendo la transición entre el Plan de Estudios Aprendizajes Clave y la Nueva Escuela Mexicana, situación que representó un reto, ya que comenzaba a conocer como planear con un plan de estudios y ya teníamos el plan nuevo en puerta.

La Licenciatura Educación Primaria me ayudo a reflexionar sobre qué debo mejorar, dejar viejas prácticas en las que solo daba mi clase, ponía ejercicios y no permitía que los alumnos reflexionaran sobre su desempeño, ya que pensaba que mientras más actividades se aprendía mejor.

Al terminar mi trayectoria formativa en la Universidad Pedagógica Nacional, reconozco que ya se realizar planeaciones, evaluación con técnicas e instrumentos diferentes a exámenes y tareas, soy capaz de reflexionar sobre los resultados de mis alumnos y sobre todo de mi practica docente, para mejorarla y realizar las adecuaciones necesarias.

FUENTES DE CONSULTA

Arias, D. y Torres, E. (2017). Unidades didácticas. Herramientas de la enseñanza. *Noria Investigación Educativa*, 1(1), 41–47. Recuperado el 22 de noviembre de 2022 de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/download/13072/13556/63187>

Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4): 493-509. Recuperado el 05 de abril de 2023 de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

Brandoni, F. (2017). Conflictos en la escuela: manual de negociación y mediación para docentes. Argentina: EDUNTREF. Recuperado el 08 de abril de 2023 de <https://eduntref.com.ar/magento/pdf/conflictos-en-la-escuela-digital.pdf>

Corrales, A. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. En EsmásF, *Revista Digital de Educación Física*, (2), 1-13. Recuperado el 24 de noviembre de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175435>

Educaciónprimaria.mx. (2018). Test de estilos de aprendizaje. Recuperado el 16 de agosto de 2022 de <https://educacionprimaria.mx/test-de-estilos-de-aprendizaje/>

Gravini, M. (2006). Estilos de aprendizaje: Una propuesta de investigación. *Psicogente*, 9(16), 35-41. Recuperado el 17 de agosto de 2022 de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552138003.pdf>

Hernández, I., Recalde, J. y Luna, A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94. Recuperado el 19 de agosto de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Ianni, N. (2000). La compleja tarea de construir un sistema de convivencia en la escuela en Conflictos y violencia en los ámbitos educativos en *Ensayos y experiencias*, Noveduc. 7(35): Pp. 65-76. Recuperado el 04 de abril de 2023 de (https://www.upnvirtual.edu.mx/lep/pluginfile.php/76932/mod_assign/intro/Lectura%203%20Bleict.pdf)

Iglesias, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. En Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. No.47, pp.49-70. Recuperado el 01 de agosto de 2022 de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>

INEE. (2018). La gestión del aprendizaje en las escuelas primarias. México: INEE. Recuperado el 31 de julio de 2022 de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D249.pdf>

Monereo, C. (Coord.) (1998). Estrategias de aprendizaje y aprendizaje: Formación del profesorado y su aplicación en el aula. España: Editorial Grao. Recuperado el 23 de noviembre de 2022 de <https://www.upnvirtual.edu.mx/lep/mod/resource/view.php?id=37746>

Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid, España: Santillana. Recuperado el 24 de noviembre de 2022 de <https://www.upnvirtual.edu.mx/lep/mod/resource/view.php?id=37772>

Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). Construir la convivencia. Barcelona, España: Edit. Edebé. Recuperado el 05 de abril de 2023 de https://www.upnvirtual.edu.mx/lep/pluginfile.php/76958/mod_assign/intro/lectura%207%20BIIC.pdf

Sandoval, M. (2016). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. Educando para educar, 17(32), 61-72. Recuperado el 04 de agosto de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186580.pdf>

SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP. Recuperado el 23 de noviembre de 2022 de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP (2012a). El enfoque formativo de la evaluación. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. México: SEP. Recuperado el 23 de noviembre de 2022 de https://www.upnvirtual.edu.mx/lep/pluginfile.php/69903/mod_label/intro/1%20EI%20enfome%20formativo%20de%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20SESION%206.pdf

SEP (2012b). La evaluación durante el ciclo escolar. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. México: SEP. Recuperado el 25 de noviembre de 2022 de <https://sector2federal.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/2-la-evaluacion-durante-el-ciclo-escolar.pdf>

SEP (2012c). Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. Serie "Herramientas de la evaluación para la Educación Básica". México: SEP. Recuperado el 23 de noviembre de 2022 de https://www.upnvirtual.edu.mx/lep/pluginfile.php/69936/mod_label/intro/3%20Los%20elementos%20del%20curriculo%20en%20el%20contexto%20del%20enfoque%20formativo%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20S8.pdf

SEP (2012d). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. México: SEP. Recuperado el 25 de noviembre de 2022 de <https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

SEP (2013). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde un enfoque formativo. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. México: SEP. Recuperado el 26 de noviembre de 2022 de https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_5_Comunicacion%20_logros_aprendizaje.pdf

SEP (2015). Guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada. Docente Educación Primaria. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. México: SEP. Recuperado el 02 de agosto de 2022 de <https://sector2federal.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/guia-para-la-elaboracion-de-la-planeacion-didactica-argumentada-primaria.pdf>

SEP (2016). Manual para el docente. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar. México: SEP. Recuperado el 05 de abril de 2023 de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf>

SEP (2017a). Aprendizajes clave. Para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica. México: SEP. Recuperado el 06 de abril de 2023 de

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP (2017b). Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017. México: SEP. Recuperado el 23 de agosto de 2024 de

https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/10_%20Elementos%20de%20la%20Planeaci%C2%A2n%20did%E2%80%A0ctica%20y%20la%20evaluaci%C2%A2n%20formativa%20en%20el%20aula,%20SEP,%202017.pdf

SEP (2018). Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. México: SEP. Recuperado el 05 de agosto de 2022 de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/5Evaluar%20y%20planear.pdf>

SEP (2018a). Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la realimentación. México: SEP. Recuperado el 23 de agosto de 2024 de <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2019/11/evaluar-con-enfoque-formativo.pdf>

SEP (2018b). Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. México: SEP. Recuperado el 24 de agosto de 2024 de https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/3_-Evaluar-para-aprender-digital%20SESION%CC%81N%20V.pdf