



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Estrategias de Aprendizaje situado para despertar el interés en la

TAE de Emprendedores

María Jaqueline Enciso Rodríguez

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

Mtra. Rita Yadira Díaz Soto

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; JUNIO DEL 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**Estrategias de Aprendizaje situado para despertar el interés en la
TAE de Emprendedores**

**Proyecto de Intervención Educativa que para obtener el grado de
Maestra en Educación Media Superior presenta**

María Jaqueline Enciso Rodríguez

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

Mtra. Rita Yadira Díaz Soto

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; JUNIO DEL 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 11 de junio de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-538/2025

Asunto: Dictamen

C. MARÍA JAQUELINE ENCISO RODRÍGUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de intervención educativa, titulado: Estrategias de Aprendizaje situado para despertar el interés en la TAE de Emprendedores, a propuesta de la asesora Rita Yadira Díaz Soto, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CIUDAD DE GUZMÁN

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam


JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO

Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DE UN PROBLEMA EDUCATIVO	3
1.1 Relevancia y pertinencia educativa	5
1.2 Elección de la Problemática de estudio.	8
1.3 Contextualización.....	8
1.4 Análisis de la práctica docente	18
1.5 Problemática en el campo educativo.....	20
1.6 Diagnóstico socioeducativo	22
1.7 Modelo de diagnóstico socioeducativo.	23
1.8 Planteamiento de un problema educativo.....	26
1.9 Competencias a desarrollar	28
1.10 Ambiente de aprendizaje.....	30
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	32
2.1 Teorías Pedagógicas Generales	32
2.1.1 Constructivismo	33
2.2 Teoría pedagógica específica que sustenta la propuesta de intervención	35
2.2.1 El aprendizaje situado.....	35
2.2.2 Estrategias que apoyan al aprendizaje situado	37
2.2.3 Método de proyectos.	38
2.3 Papel del docente, papel del alumno en la intervención pedagógica.	39
2.4 Marco Conceptual	40
2.5 Enfoque por competencias	41
2.6 Enfoque pedagógico de la asignatura	42
2.7 Investigaciones previas sobre el tema o problema de estudio (estado del arte)	42
CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	44
3.1 Competencias a desarrollar	44
3.1.2 Competencias Genéricas del MCC del SNB.....	44
3.2 Propósitos Generales y Específicos.....	45
3.3. Justificación	47
3.4 Método de Intervención	48

3.5 Metodología Pedagógica	49
3.6 Métodos didácticos	50
3.7 Técnicas didácticas	50
3.8 Software, herramientas o aplicaciones virtuales.....	50
3.9 Recursos	51
3.10 Formato de planeación académica	51
3.11 Componentes didácticos deseables.....	51
3.12 Momentos de aplicación.....	52
3.13 Ajustes al plan de intervención	59
CAPÍTULO IV. PLAN DE EVALUACIÓN	60
4.1 Concepto de evaluación.....	60
4.2 Modelo de evaluación	60
4.3 Técnicas e instrumentos	61
4.4. Análisis e interpretación de resultados.....	64
4.5 Socialización – Difusión	65
CONCLUSIONES	66
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	73

DEDICATORIAS

Cuando una persona va tornándose en otra más adulta, estudiar no le resulta tan fácil a pesar de que lo hace por convicción propia y lograr un desarrollo personal y académico mejor.

Por todo el esfuerzo que está Maestría en Educación Media Superior ha merecido y la motivación que me ofrecieron para lograr culminarla quiero dedicar estas breves palabras y agradecer profundamente a Dios nuestro Padre Celestial por darme vida y la oportunidad de seguir estudiando, a mi Hija Gabriela Yosseline Rodríguez Enciso, por ser el motor principal en mi vida para motivarme y acompañarme en mis desvelos de tareas juntas para entregar las tareas en la plataforma.

A mis hermanas Rosy y Lupita por apoyarme moral y económicamente, estar al pendiente de mí para no desanimarme y continuar estudiando y no estancarme, además de mostrarme su amor y su cariño.

Le dedico con mucho cariño este trabajo a Isabel Guadalupe, porque siempre me decía Tía tú puedes, no te desanimes y cuenta conmigo en lo que te pueda ayudar. Lo que aprenda de Pedagogía lo compartiré contigo.

A mis hermanas Yola y Paula por darme ánimos para continuar y no abandonar este trabajo a medio camino.

Dedico este trabajo y le agradezco a Mi Papá Jesús Enciso D. Por darme la vida y a mi Madre Guadalupe Rodríguez Córdova (+) por haberme forjado como una mujer con valores y humildad para lograr lo que me propongo.

Moisés mi esposo, te agradezco por apoyarme en mis decisiones y poder seguir estudiando y prepararme cada día más.

Le dedico este trabajo a ese gran ser de luz que puso en mi camino, Mtra. Rita Yadira Díaz Soto, por todos los conocimientos que me ofreció durante sus clases. Los aprendizajes que obtuvimos con su experiencia, pero sobre todo con la paciencia que nos tuvo durante las clases, ¡gracias! Por ser mi Tutora, por asesorarme en todas las dudas que tuve para realizar este trabajo

Y por supuesto Sayra Guadalupe, compañeras y amigas, asesoras, tutoras una de la otra, jamás olvidaré los momentos de risa, pero también de angustia cuando se nos complicaban las actividades por resolver.

Gracias.

INTRODUCCIÓN

El propósito general de este Proyecto de Intervención Educativa es presentar los datos del diagnóstico que permitieron identificar las principales problemáticas para intervenir e implementar las estrategias de enseñanza aprendizaje que darán solución a las mismas en el grupo de 4º Semestre de la Trayectoria Especializante de Proyectos Emprendedores en la unidad de aprendizaje de la Administración de la Escuela Preparatoria de Ciudad Guzmán, Jalisco.

El Proyecto de Intervención Educativa está integrado por cuatro capítulos, el Capítulo I, plantea las problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes, así como las propuestas que han logrado establecerse para rebatir tales situaciones desde el Plan Nacional de Desarrollo en el ámbito educativo. De igual manera se mencionan las Reformas Educativas y las propuestas de los organismos internacionales en materia de educación.

Por último, en este capítulo se menciona el contexto del plantel y del grupo elegido, así como el diagnóstico de necesidades educativas y el problema a intervenir desde un modelo de investigación-acción, que se eligió por permitir al docente identificar problemas en la propia práctica educativa, implementar soluciones y evaluar resultados de manera participativa, a partir de lo que plantea Barraza (2010).

En el Capítulo II, se fundamentan las diferentes teorías pedagógicas que sirven como referente para dar solución a la problemática encontrada en este caso la teoría constructivista desde su enfoque socio cultural de Vigostky. Además, se propone la teoría pedagógica que sustenta el diseño de la estrategia de intervención que es el aprendizaje situado en un Aprendizaje Basado en Proyectos, conocido como Método de Proyectos.

El Capítulo III, contiene la planeación y diseño de la estrategia didáctica, que podría dar solución a la problemática elegida desde el aprendizaje situado, a través del Método de Proyectos. Por lo mismo, se elige como título del proyecto: Estrategia de Aprendizaje situado para despertar el interés en la TAE Emprendedores. Para lo cual se consideraron las competencias a desarrollar establecidas en el programa de la Unidad de aprendizaje La Administración, así como sus propósitos generales y específicos. En este capítulo también se propone el método de intervención desde la Investigación-Acción de Barraza (2020)

Se establecen las técnicas didácticas, softwares, herramientas o aplicaciones virtuales y los recursos utilizados en el Proyecto de Intervención educativa y se mencionan los ajustes a los que fue sujeto el Proyecto.

Finalmente, el Capítulo IV, describe la forma para evaluar el proyecto de intervención basado en la investigación -acción, desde el criterio de eficacia y el modelo de evaluación CIIP (Contexto- Insumo-Proceso- Producto), el análisis e interpretación de resultados y la experiencia de socialización y difusión del Proyecto de Intervención Educativa.

El diseño e implementación del Proyecto Educativo permite realizar e implementar los cambios y mejoras necesarias en los programas establecidos en la unidad de aprendizaje, así como quitar o agregar las actividades y estrategias que se necesiten para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes que fueron sujetos de estudio.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DE UN PROBLEMA EDUCATIVO

Actualmente se vive en un mundo caótico y lleno de cambios influenciados por la tecnología, cambios que han impactado principalmente en los jóvenes de nuestro país, generando debates sobre las posibles ventajas y desventajas que representa usarla para fines recreativos o educativos. Por un lado, beneficia al utilizarla adecuadamente y, por otro, puede afectar cuando se convierte en un gran distractor para los jóvenes, principalmente en aquellos que cursan la Educación Media Superior.

Además, existe un contexto de inseguridad que afecta directamente a los jóvenes, en México y en nuestra región sur de Jalisco, donde son el blanco perfecto para ser reclutados por el crimen organizado dejando a un lado sus estudios para incorporarse a sus filas ganando mucho dinero, pero arriesgando su vida y la de su familia por pertenecer a los carteles. Estas situaciones, han llegado a ser una problemática que puede obstaculizar el acceso y permanencia escolar. (Azaola, 2017)

Aquellos que han tenido la oportunidad de estudiar el Bachillerato, en ocasiones, logran egresar y continuar en el nivel Superior, pero existen jóvenes cuyos problemas de cobertura o recursos, les impiden cursar el Bachillerato. Otros, logran ingresar, pero afrontan situaciones problemáticas por causa ajena, de su propia personalidad o de índole emocional o física por los cuales, no logran tener un adecuado rendimiento escolar, ni pueden aprovechar el aprendizaje que se les proporciona a través de los planes y programas de la Educación Media Superior.

Además, en el aula, existen situaciones que a simple vista de un docente manifiestan los jóvenes, cuando se muestran indiferentes, apáticos o retraídos incluso, en ocasiones, agresivos, con poca colaboración en actividades dentro del aula, incluso pueden mostrarse tímidos reduciendo su participación en las actividades o en rebeldía no atendiendo las indicaciones del profesor. Pero eso es solamente una mirada superficial que no recoge a profundidad lo que cada joven en su situación particular puede estar viviendo, por lo que sin duda, un diagnóstico educativo es más que necesario, de manera que permita al docente reflexionar sobre su práctica y elegir las estrategias y actividades que pueden facilitar el logro del perfil de egreso,

permanencia y aprendizajes establecidos en los programas de estudio y además, favorecer la integración de los jóvenes a la sociedad como ciudadanos encaminados a la búsqueda del bien común y el desarrollo integral.

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional Ciudad Guzmán, no son ajenos a las problemáticas ya mencionadas en el contexto general, sin embargo, se puede particularizar que los estudiantes, aunque acreditan sus semestres por medio de los programas establecidos por la propia institución, pueden presentar algunas problemáticas como: asistir a clases pero ausentarse del aula, no realizar las tareas y no entregarlas en tiempo y forma, así como no llevar el material para trabajar en el aula. También esta visión, es lineal y superficial, y puede ser simplemente el reflejo de una problemática central, así como depender de múltiples causas, de las que generalmente se responsabiliza a los estudiantes. Puede ser que sea una falla del sistema escolar, de los contenidos o incluso del modelo de enseñanza, por lo mismo, es necesario partir de un diagnóstico que permita recolectar datos e información para descubrir si hay un problema de fondo cuyas consecuencias son esas actitudes de los estudiantes.

Con referencia a los niveles de deserción investigaciones realizadas por el (INEE, 2015) encontró que en “el nivel medio superior, México sigue siendo un país con baja tasa de cobertura y logro”. Por ello es que el nivel medio superior se ha convertido en un “cuello de botella” para el progreso del sistema educativo en el país, constituyendo un obstáculo para lograr un mayor nivel de desarrollo, el abandono escolar es especialmente preocupante ya que además de sus efectos sobre la productividad de los recursos humanos, la edad ideal o típica para cursar la EMS en México es entre los 15 y 17 años. En 2020 la SEP a través de su secretario explicó que el abandono escolar se presenta cuando los estudios dejan de ser para las y los alumnos debido a factores externos y a la necesidad de cumplir con otro tipo de necesidades fundamentalmente económicas (SEP,2020).

Anteriormente la RIEMS, creó el Sistema Nacional de Bachillerato, y con ello estableció el Marco Curricular Común, que instituyó las competencias con las que se tenía que trabajar tanto alumnos como docentes, competencias que constituyen el perfil del egreso del Sistema Nacional de Bachillerato. (DOF, 2008)

Además, recientemente, la Secretaría de Educación Pública, presentó en el 2017, un Modelo Educativo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para la educación obligatoria que pretende garantizar que las y los estudiantes logren las habilidades y conocimientos necesarios para el siglo XXI.

En el actual contexto, la Nueva Escuela Mexicana, en la Educación Media Superior busca una política de inclusión e igualdad, así como de garantizar que las y los jóvenes de entre 15 y 17 años de edad ingresen, permanezcan y concluyan este nivel educativo.

Por lo mismo, se ha hecho una revisión del Marco curricular en la Educación Media Superior, en donde se considera que ahora la estrategia 1 “Cobertura y desarrollo integral de los jóvenes que da lugar al diseño de los planes y programas en la EMS” (SEMS, 2020), será donde se podrá diseñar la planeación docente de acuerdo al área disciplinar a la que se pertenece.

Y como menciona Arroyo (2018), se establecen las Líneas de Política Pública para la EMS, en donde se considera que la línea I Educación con calidad y equidad, se debe poner en práctica por la que se tiene que reconocer cuales son las necesidades de los jóvenes a los cuales se les imparte clase, así como las condiciones en las que se encuentren (emocionales, sociales, económicas y físicas). Por otro lado, la Línea II, Contenidos y actividades para el aprendizaje, establece la pauta para “promover la comprensión del entorno social de los estudiantes a través del pensamiento y los métodos de las ciencias sociales”. (p.7-11)

1.1 Relevancia y pertinencia educativa

Una reforma educativa, como indica Vázquez (2016) “es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorar” (p. 184), la propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir, también puede responder a una exigencia social para fortalecer la educación pública, laica y para todos.

En México las siguientes reformas han retomado la Educación Media Superior como obligatoria ya que las anteriores a estas solo consideraban obligatoria la Educación Básica.

1.1.1 Reforma educativa 2008

Reforma de igualdad e inclusión educativa, era por lo que se apostaba para abatir el rezago educativo que tenía México ya que se posicionaba en los últimos lugares de comprensión lectora y pensamiento matemático. La Reforma Integral de la Educación en Media Superior, fue propuesta y aprobada, en el periodo del gobierno de Felipe Calderón, en el 2008.

1.1.2 Reforma educativa 2013

Los cambios en esta reforma a los artículos 3° y 73° de la Constitución manifiestan, que todas las acciones del Estado en materia educativa debían orientarse a garantizar la calidad de la educación obligatoria, entendida como el máximo logro de aprendizajes de los educandos. Alineando los siete ejes: materiales y métodos educativos, organización escolar, infraestructura educativa, idoneidad de docentes y directivos, evaluación educativa, equidad e inclusión y gobernanza del sistema educativo nacional, con el objetivo de colocar la escuela al centro del sistema educativo nacional, (SEN) con esto se permitiría impulsar los aprendizajes deseados (Martínez, et al., 2020).

1.1.3 Reforma 2017.

Con el objetivo de lograr que los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que se necesitan para desarrollar con éxito sus proyectos de vida en un mundo globalizado, como sucede en este siglo XXI, se propone la Reforma del 2017, implementando el Modelo Educativo para la Educación obligatoria. En este modelo, la forma en que se articulan los componentes del sistema , que van desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como fin buscar una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niños, niñas y jóvenes en el centro de todos los aprendizajes educativos integrada por los siguientes ejes: Planteamiento curricular, la escuela el centro del sistema educativo, formación y desarrollo profesional docente, inclusión y equidad y por último la gobernanza del sistema educativo. Esperando que con este nuevo modelo implementara en casi todos los rincones del país (SEP, 2017).

1.1.4 Reforma 2018

A través de la RIEMS, en el Marco Curricular Común, se establecieron las competencias docentes buscando integridad y mejora de la calidad educativa. Esta reforma, reconoce de manera universal todas las modalidades y subsistemas del bachillerato y relevancia de los planes de estudio, tránsito entre sí, entre subsistemas y escuelas.

Los elementos del MCC, van a permitir que todos los bachilleratos cuenten con desempeños finales compartidos al concluir sus estudios, se logra así la articulación de los subsistemas y correspondiente perfil básico. Además, considera que los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato, deberán desarrollar las competencias genéricas que constituyen el perfil del egresado. Esta reforma está regida por acuerdos (DOF, 2008), y se enlistan algunos de ellos:

Acuerdo 444. Por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Acuerdo 2/CD/2009. Por el que se establecen las reglas para el ingreso, permanencia y salida del SNB.

Acuerdo 447. Por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

Acuerdo 345. Por el que se determina el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico.

Acuerdo 486. Por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.

Con la nueva propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCCEMS), Marco que debe aplicarse en todos los subsistemas del país, se pretende que estos jóvenes tengan habilidades de sana convivencia, brindar los elementos necesarios para integrarse a la Universidad o a el ámbito laboral según sea el caso de los jóvenes, en esta propuesta se incluye la educación integral en sexualidad y género, así actividades artísticas y culturales.

Este nuevo Marco Curricular se basa en que en México demanda estudiantes con formación integral para la vida y que desarrollen capacidades para aprender a aprender. Además, se

establecen las condiciones para que las y los jóvenes sean los protagonistas para la transformación social con capacidad creativa y de pensamiento crítico.

1.2 Elección de la Problemática de estudio.

La Educación Media Superior, enfrenta problemáticas de diferente índole. Como puede notarse, de acuerdo a la información recabada, son variadas las problemáticas que pueden afectar el rendimiento y desarrollo sano e integral de las y los jóvenes. Por lo que compete, también a la escuela, además de otros actores, colaborar para que más jóvenes tengan oportunidad de cursar la Educación Media Superior y ésta se traduzca en mejores oportunidades y bienestar para todos.

Para el proceso de elección de la problemática de estudio, se parte de la propia práctica docente en un aula de Bachillerato, con el fin de colaborar a que el ingreso, trayectoria y egreso de los estudiantes, cumpla con los propósitos de los programas de estudio, por ello, se analizan los datos de contexto, que desde el Modelo de Diagnóstico permitirá contar con la información necesaria para detectar la problemática concreta sobre la que se va a intervenir.

1.3 Contextualización

Uno de los contextos que afectan el tránsito académico de los estudiantes, además del social, es el contexto institucional, por lo que es importante analizar los datos que permitan tener una mayor información sobre aquellos aspectos que pueden convertirse en un obstáculo o pueden favorecer el ingreso y permanencia de los jóvenes en este nivel educativo, además de su rendimiento escolar.

La Escuela Preparatoria Regional, se encuentra ubicada en la Avenida Juan José Arreola No. 850, entre las calles Paraguay y Azucena en la Colonia Américas, al noroeste de Cd. Guzmán. Para llegar a ella, se cubren rutas de transporte con servicio de camiones urbanos, taxis y servicio particular de Uber. Hay varios negocios de comida que ofrecen alimentos a los estudiantes, así como cibercafé, papelerías y centros de impresión. En los alrededores se encuentran otras instituciones educativas, entre ellas el Bachillerato Pedagógico 5/ 5, el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No.226, la Escuela Secundaria Técnica

No 100, el Instituto de Formación para el trabajo del Estado de Jalisco (IDEFT) y el Centro Universitario del Sur.

Zapotlán el Grande, es un municipio de 100,534 habitantes (48661 hombres y 51873 mujeres) situado en el Estado de Jalisco. El porcentaje de la población (de más de 15 años es analfabeta, 4.22% y el 3.87 % de los hombres y el 4,53 de las mujeres de municipio), el grado promedio de escolaridad (en la población de más de 15 años) es de 9.44 (9.51 en los hombres y 9.38 en las mujeres). (Gobierno del Estado de Jalisco, s/f.)

Zapotlán el Grande cuenta con infraestructura, turismo, agropecuario y pesca, comercio, industria, artesanía, con espacios de recreación y esparcimiento. Está integrado con servicios de salud de primer nivel como El Centro de Salud de la SSJ, segundo nivel como el IMSS, Hospital Regional de la SSJ y el ISSSTE.

En cuanto a educación, existen las siguientes instituciones que ofrecen educación de nivel superior: Centro Universitario del Sur, La Universidad Pedagógica Nacional, Centro Regional de Educación Normal e Instituto Tecnológico además planteles privados como la UNV (Instituto de Formación Superior) Universidad de América Latina y Universidad del Golfo.

Los estudiantes de la Preparatoria Regional son alumnos que pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos, por comentarios en el aula y de acuerdo a las fichas de ingreso, refieren ser hijos de empresarios, o de profesionistas que trabajan en los servicios de salud, o pertenecen a la docencia. También hay estudiantes que son hijos de jornaleros que tienen muy bajos ingresos, y alumnos que sus padres tienen negocios de tipo industrial.

La Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, se inició como incorporada en el año de 1956 y fue reconocida como Preparatoria Regional directa de la Universidad de Guadalajara. Es una institución pública, pero con lineamientos autónomos descritos por el H. Consejo General Universitario. La Rectoría General y del sistema de Educación Media Superior, son responsables de la enseñanza propedéutica. Actualmente cuenta con una población estudiantil de 2,344 alumnos en total, de los cuales 1,139 pertenecen al turno matutino, segmentándose en 488 hombres y 647 mujeres, por otro lado, en el turno vespertino se integra por 1,208 alumnos de los cuales 559 son hombres y 649 son mujeres.

La Escuela Preparatoria Regional de Cd Guzmán, hace algunos años se encontraba localizada en el lugar que hoy ocupa el Centro Universitario del Sur, así que poco a poco ha crecido en su distribución de la planta e infraestructura. En cuanto a los edificios (infraestructura) que la conforman están distribuidos de la siguiente manera: Edificio A, está integrado por las aulas 1, 2,3 y 4, además de la sala de profesores.

Edificio B, en él se encuentran las aulas 6, 7,8 y 9 que se utilizan para las TAES (Trayectorias de Aprendizaje Especializante), área de coordinación académica, área para jefes de departamento, área de Orientación Educativa y Tutorías y sanitarios. Edificio C, constituido por las aulas 10, 11, 12 y 13. Laboratorio de biología, oficina del Secretario, área de las academias y sanitarios. Edificio D, en él, se encuentran las aulas 14, Tae de matemáticas, aula 15, 16, 17, 18, 19, y 20. Área de Recursos Humanos y CASE (prefectura). Edificio E, se localiza las aulas 21,22, 23 y 24, baños, cubículo de nutrición, Oficialía Administrativa, laboratorio de física y consultorio médico.

Edificio F, integrado por las aulas 25, 26,27 y 28. Laboratorios de inglés (2), baños bodega, laboratorio de química, recursos didácticos. Edificio de cristal, en él se encuentra la biblioteca, comedor,

Dirección, Oficialía académica, sala audiovisual, sala de lectura, control escolar, primer ingreso, área de certificación. Área de recepción y desarrollo de personal académico, control presupuestal y servicios generales y de Protección civil.

Otras áreas: Gimnasio, escuela de futbol Leones Negros, cancha de vóleibol- basquetbol con domo, cancha de futbol, cafetería, área de comedor, área de sombrillas con mesas de metal, estacionamiento para docentes y de bicicletas y motocicletas para alumnos. Así como dos casetas de policía. Los recursos que tiene para generar los procesos de aprendizaje: 8 cañones que se prestan en prefectura, 8 laptops (generación muy antigua) bocinas, cables HDMI, extensiones para la luz y cables normales. Las computadoras de la biblioteca y las de los dos laboratorios de informática. Un cañón fijo en cada laboratorio. Los laboratorios de Biología y Química cuentan con microscopios muy antiguos mesas de trabajo.

En el área de educación física se tienen cancha de futbol y balones, la cancha de básquet se utiliza también como cancha de vóley bol y su red se puede retirar cuando se utiliza para ello y

cuentan con balones para cada disciplina. Cada aula cuenta con un pintarrón, escritorio y silla. Así como con cortinas en las aulas que el sol entra con mayor frecuencia. La biblioteca tiene libros para la mayoría de las asignaturas, revistas especializadas, diccionarios y colecciones. Y cámaras fotográficas para la TAE de Fotografía.

Imagen 1

Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán (2023).



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a programas de apoyo a los estudiantes, se ofrece la beca Benito Juárez y otra por parte de la Universidad de Guadalajara, como alumno sobresaliente. Los hijos de padres trabajadores universitarios solamente pagan una inscripción por familia, no por hijos.

En el ciclo escolar 2021 se tuvo menos del 1% de deserción en Prepas UdeG (SEMS, 2021) en el subsistema de estudiantes de bachillerato de prepas U d G la Escuela preparatoria de Ciudad Guzmán en el calendario escolar 21-A tubo un porcentaje de deserción de 1.64 % con 52 alumnos, mientras que en el calendario escolar 21-B de 1,62% con 54 alumnos.

La familia es el primer agente socializador. El rol que llevan a cabo los padres en la educación de sus hijos es primordial y necesario ya que se puede notar, pues son los primeros que deben

estar interesados en la educación de sus hijos, así como de considerar como van los niveles de aprendizaje adquiridos durante un periodo de tiempo.

Para ello la Coordinación Académica en conjunto con el área de tutorías y el Departamento de Orientación Educativa de la Prepa planean reuniones con los padres de familia al principio de cada calendario escolar para orientarlos en cuanto a presentar al personal Directivo y administrativo y cuáles son los principales departamentos con los que tendrán injerencia para atender las problemáticas y necesidades de sus hijos, así como la inducción en las instalaciones de la prepa y las funciones que tienen cada uno. De esta manera los padres de familia se enteran de los lineamientos que rigen durante la estancia de sus hijos, así como también se les informa sobre la forma de evaluar las unidades de aprendizaje, en ordinario y extraordinario, o si caen en artículo¹.

En relación a los canales de comunicación institucionales, se informa a través de una reunión, a los padres de alumnos de primer semestre cómo se justificarán las faltas, con quien hay que dirigirse para que se extiendan los justificantes y se presentan los talleres y TAES, que ofrece la institución. Y finalmente se les muestra cómo obtener su número de seguridad social a quienes no lo tengan y si requieren el servicio de nutrición y el servicio médico. En cuanto a lo que deban saber sobre tutorías se les explica las funciones que llevan a cabo y de qué manera se les apoya a los estudiantes que requieren acompañamiento de manera individual y que tendrán un tutor grupal y cuáles van a hacer las funciones que lleva a cabo para apoyarlos.

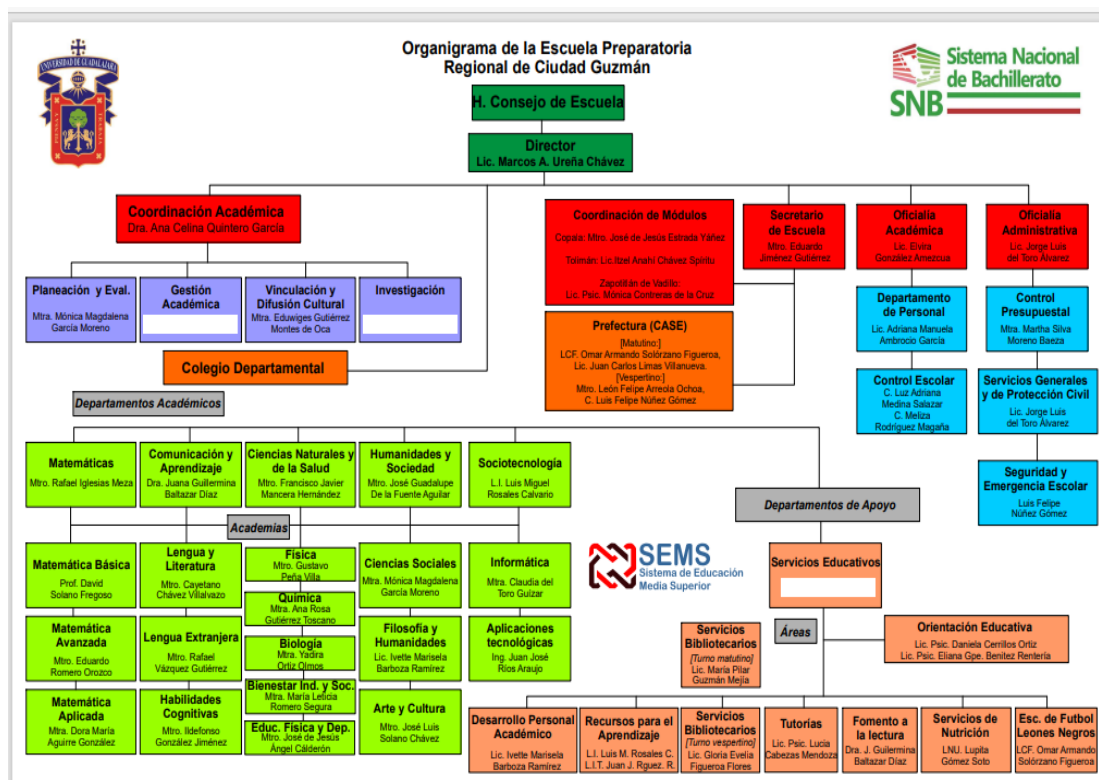
Con toda esta información y apoyo a los padres de familia como institución ellos deben considerar que son parte fundamental para que sus hijos logren los aprendizajes necesarios junto con el apoyo de docentes, administrativos y programas que se tienen en la escuela para reducir los índices de deserción, de reprobación y aumentar los índices de permanencia y los de egreso.

¹ El alumno que por cualquier circunstancia no logre una calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, deberá repetir la materia en el ciclo escolar inmediato siguiente en que se ofrezca, teniendo la oportunidad de acreditarla durante el proceso de evaluación ordinario o en el periodo extraordinario, excepto para alumnos de posgrado” (Artículo 33, SEMS, Reglamento).

Finalmente es importante mencionar que los padres de familia son parte fundamental de la motivación de los hijos y también se sabe de la gran influencia que ejercen sobre las expectativas de sus hijas e hijos de acuerdo. Con respecto a la organización escolar está estructurada de la siguiente forma:

Imagen 2

Organigrama de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán (2023).



Nota: Documento proporcionado por la Dirección Institucional. Como puede observarse, existe una gran cuerpo académico y áreas de apoyo institucionales.

Desde la Coordinación Académica se implementa un programa de apoyo con el objetivo de rescatar estudiantes reprobados y se llama (Programa para la Recuperación de Trayectoria Escolar de Nivel Medio Superior) que consiste en brindar oportunidades que por razones distintas reprobaban una o algunas asignaturas; la intención es evitar que los adolescentes se sientan condicionadas a la deserción escolar. En el ciclo 2021 A y B se rescataron a 1622 estudiantes (ambos turnos) y hasta este ciclo 2022 A, llevan inscritos 322 en ambos turnos, el mecanismo de rescate consiste realizar una actividad integradora de la unidad de aprendizaje

sin acreditar, asistir a un curso regular por mes con un docente que imparta la unidad de aprendizaje o un examen global.

Otro de los programas es el del área de Orientación Educativa la cual ofrece un programa que se llama Tutorías. La tutoría para el SEMS-UdeG es considerada una acción complementaria de la docencia, que consiste en el acompañamiento de los estudiantes durante toda su trayectoria en el Bachillerato, para contribuir a evitar la deserción, el abandono y reprobación, e integrar a los estudiantes a la comunidad educativa desde el aspecto socioemocional y académico, así como en la claridad de las normativas institucionales para la armonía escolar. Otro programa muy importante es el Semestre base, que tiene la finalidad de potenciar el desempeño educativo de los estudiantes que están a la espera de integrarse al ciclo de estudio B en áreas como: Habilidades cognitivas, Matemáticas, Lectura y Redacción, inglés y Responsabilidad Social.

Además, un aspecto importante es la infraestructura escolar, que garantiza un nivel de calidad idóneo dentro del ambiente de aprendizaje. Para ello, la escuela cuenta con todos los servicios publicos: Agua, luz, drenaje, internet (particular) y la Red Jalisco, así como telefonía fija con conmutador y sus extensiones. Áreas verdes, mesas con sombrillas donde los estudiantes pueden tomar sus alimentos.

La institución cuenta con una camioneta pickup y una camioneta tipo Van, para llevar a los estudiantes a los concursos, competencias y olimpiadas. Así como el gimnasio y servicio de cafetería para los dos turnos, servicio de fotocopidora en la biblioteca, servicio de biblioteca y de computadoras.

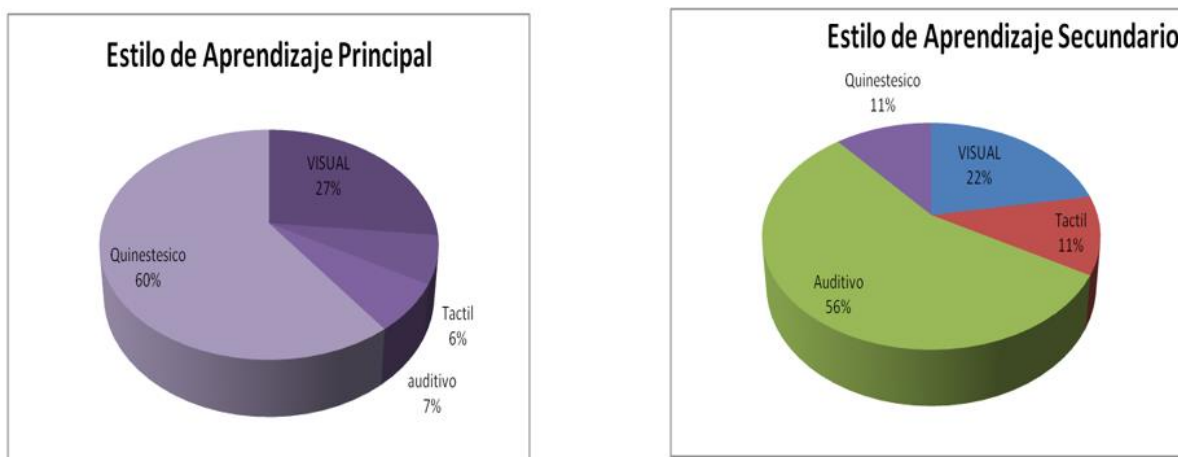
El grupo focal de 4° “A” turno matutino de la Unidad de aprendizaje la Administración de la Trayectoria de Aprendizaje Especializante de Emprendedores, es un grupo muy particular que está formado por estudiantes de diferentes grupos de 4° semestre (A, B, C, D y E) del turno matutino que eligieron esta TAE desde segundo semestre, está integrado por 27 alumnos de los cuales 3 estudiantes se encuentran en estatus de repetidor de curso (RU) y 1 alumno con estatus de repetidor de grado(RG) que no se han presentado al curso desde que inició el semestre y uno más que es alumno normal pero tampoco ha asistido a clases, para identificar algunos

datos se aplicaron algunos instrumentos a 18 estudiantes ya que no todos acudieron a clases ese día entre la información encontrada se puede mencionar lo siguiente: 8 son mujeres y 13 son hombres, en cuanto a la edad que tienen la edad preponderante es de 17 años, 16, 18 y 19 aproximadamente.

Respecto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se aplicó un cuestionario (ANEXO 1), cuyo resultado se traduce en que la mayoría de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje quinesésico, y el segundo estilo de aprendizaje es el auditivo.

Gráfica 1

Estilos de Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario de estilos de Aprendizaje del Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder. (Biblioteca UDGVirtual, 2004)

Con respecto a la información obtenida sobre el autoconcepto psicosocial (ANEXO 2 y 3) que tienen los estudiantes se encontró lo siguiente:

Según los datos obtenidos el 61% de los estudiantes se encuentran con buenos hábitos de estudio que les permite tener mejor aprovechamiento de sus aprendizajes, algunos utilizan Canva, mientras realizan sus tareas para agilizar los productos a entregar. Otros organizan mejor sus tiempos ya que tienen que trabajar. Y solo el 33% tienen altos hábitos de estudios, prácticamente tienen mejor establecidos sus tiempos y persiguen una meta más alta que cumplir y sobre todo tienen bien establecidos sus propias técnicas de estudio, en tanto el 6% presenta problemas para estudiar. Además, el 56% de los estudiantes se encuentra en la media, ya que consideran que no tienen tan bajas calificaciones en los semestres anteriores de 1° a 3° semestre

y solo el 6% mencionaron que no se han esforzado por obtener un buen desempeño académico. Por lo tanto no se considera que la reprobación sea un problema.

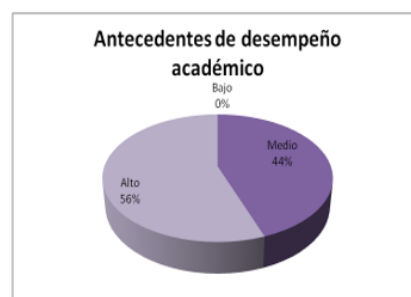
Gráfica 3.

Hábitos de estudio



Gráfica 4

Antecedentes de desempeño académico



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a estos datos el 89% de los estudiantes trabajan para apoyarse en sus estudios y solo el 11% se dedican solo a estudiar sin trabajar.

Los jóvenes de este grupo proceden de dos localidades, en este caso 16 estudiantes son de Ciudad Guzmán, Jal y dos provienen de San Andrés Ixtlán, Jal.

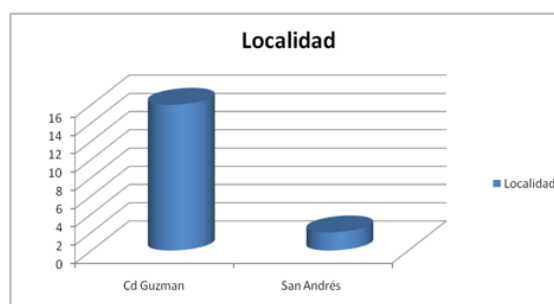
Gráfica 5

Situación laboral



Gráfica 6

Lugar de origen de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

De 18 estudiantes encuestados 15 tienen que trabajar por la tarde o por la tarde-noche para ayudarse a sostener sus estudios de lo contrario sería más difícil continuar estudiando y 3

estudiantes no trabajan ya que sus posibilidades económicas les permiten no hacerlo. En cuanto a los servicios con los cuentan son los básicos como: alumbrado público, luz, agua, calles pavimentadas o empedradas, drenaje, alumbrado público los 18 estudiantes cuentan con ellos. También mencionan que cuentan con servicios de comunicación como el teléfono celular los 18 alumnos lo tienen y solo 15 compran datos, con telefonía fija solo 6 alumnos cuentan con este servicio en su casa y 12 alumnos no lo tienen. (ANEXO 4)

Respecto al tema de Autoregulación, seis estudiantes consideran que su compartamiento en clase es bueno y para 3 es excelente y el resto lo considera regular, aunque los estudiantes platican mucho entre sí, la participación en clase 11 estudiantes reconocen que trabajan excelentemente de manera colaborativa 4 jóvenes piensan que lo hacen muy bien y el resto lo hacen de manera regular. A los 18 estudiantes les gusta trabajar e integrarse en equipos de trabajo, esta forma les sirve para integrarse a trabajar colaborativamente en equipos y fortalecer aún más la forma de trabajar, gracias a esto muestran un buen interés en clase para realizar sus actividades, ya que ellos consideran que depende de sí mismos mejorar su desempeño académico.

Aunque asisten a clases, 9 de los alumnos expresan que buscan permiso o excusa para salirse del aula y no asistir a clases, 11 estudiantes manifiestan que tienen problemas en casa que posiblemente pueden afectar su desarrollo académico, 3 estudiantes consideran que los problemas familiares no influyen de manera significativa en su vida académica y 4 jóvenes piensan que los problemas familiares les son indiferentes a su desempeño académico.

Estos datos, aunque pueden prestarse para hacer un juicio sobre los estudiantes y responsabilizarlos de que no quieren asistir a clases, también genera cuestionamientos: ¿Por qué los estudiantes no quieren asistir a clases? ¿Qué importancia tiene la escuela para ellos, de manera que no ven relevante el hecho de asistir a ella? ¿Cómo manejan el estrés y las emociones los estudiantes en relación a sus problemas familiares? ¿Qué tan relevante es para ellos tener relaciones de amistad, en comparación con la asistencia a la escuela? Dichos cuestionamientos, llevarían a un análisis del sistema escolar, así como de la práctica docente, para poder establecer un vínculo entre las necesidades de los estudiantes y lo que ofrece la institución educativa.

1.4 Análisis de la práctica docente

Todo docente desempeña diversos roles en su quehacer diario dentro del aula para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje y lograr los objetivos planteados, para ello es necesario mencionar algunas dimensiones en las que el trabajo del docente está situado dentro del sistema educativo y debe mediar las políticas educativas con su práctica docente de tal manera que haya una interrelación directa con diversos actores de la educación que influyan en dicha práctica, a continuación se describen las seis dimensiones de la práctica docente que sirven para llevar a cabo una reflexión de dicha práctica apoyadas en (Fierro, 2003) menciona seis dimensiones de la práctica docente:

Dimensión personal, en esta dimensión el docente debe considerarse como un individuo con ciertas características, cualidades, que tiene diversas aspiraciones y por ello es importante considerar su propia historia personal, experiencia profesional, que hace en su vida cotidiana y que piensa para un futuro.

La dimensión social: Los aspectos que influyen en esta dimensión son los relacionados con la concepción que se tiene del docente, el rol que ocupa en la sociedad y la valoración que se tiene de su labor educativa. En el actual contexto, la práctica docente ya no está revestida de la figura de autoridad de antaño, sino que participa de un rol que pocas veces es tomado en cuenta. El quehacer docente ahora está acompañado de cargas administrativas que lo vuelven frustrante y agobiante, lo que limita la participación dentro del aula.

La dimensión didáctica: esta dimensión atañe principalmente al docente y es ahí donde radica un problema importante ya que, en este caso tiene gran conocimiento profesional como profesionista pero no en el área pedagógica, también hay formación empírica históricamente hablando pero esta experiencia no es la oportuna para tener un buen desempeño, donde se tienen más debilidades que fortalezas docentes ni maneja metodologías adecuadas y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje no se sabe con certeza que tan apropiadas son para el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta dimensión para poder establecer los procesos de enseñanza se comienza por la planeación didáctica apoyada de los programas de las unidades de aprendizaje, los objetivos

esperados, también se establece la forma de evaluar. Algo palpable son los recursos didácticos, como el internet en el plantel no contribuye con la práctica al diseñar la planeación, pues a veces se planearon algunas actividades como cuestionarios o crucigramas en Educaplay, videos o enlaces y no se puede acceder a ellos por falta de este recurso.

Otra situación muy notoria son los recursos tecnológicos con los que se cuenta el plantel ya que son obsoletos y escasos, las computadoras a veces no se les puede ni conectar el cañón para trabajar en el aula. Y en otras ocasiones el lugar donde prestan los recursos está cerrado o a veces no se puedo apartar el equipo, aunque este abierto pero los compañeros no están en su lugar. Así mismo, hay carencia en las habilidades en el uso de las Tics ya que día con día van cambiando y apenas hay una actualización cuando ya se quedaron obsoletos.

Por último, se señala una dificultad que se presenta cuando los estudiantes no llevan sus materiales para trabajar en el aula y no se puede avanzar de igual manera porque a veces se tardan más que sus compañeros y se tiene que esperarlos hasta que se emparejen con el resto de sus compañeros. Considero que la forma de evaluar estructurada por el Sistema de Educación Media Superior (SEMS-UdeG) crea algunas desventajas para nuestros estudiantes en el aspecto formativo, pero la mayor parte de esta se carga hasta el final del semestre en el caso de las TAES, ya que sus exámenes departamentales son en línea estandarizados y no contextualizados y no fueron diseñados por el docente que imparte la unidad de aprendizaje, sino por el departamento de humanidades y la academia de histórico social que traen consigo desventajas porque son en línea y los pueden hacer en su casa o en el plantel y a veces no se acuerdan de hacerlos y se cierra la plataforma y no todos los estudiantes realizan el examen, por lo tanto podrían bajar sus calificaciones ya que ponderadamente equivalen al 30% de la evaluación total y en la calificación sumativa sino completo su evaluación formativa puede incluso bajar su promedio o reprobar.

Dimensión valoral: Cada profesor, en práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. Esta dimensión es uno de los aspectos importantes donde el docente representa los valores con los que fue formado desde su ámbito familiar y posteriormente los ha

ido fortaleciendo de manera personal e implementándolos en sus relaciones interpersonales y tiene la gran tarea de fomentarlos en sus estudiantes ya que la carencia de valores representa un problema latente por parte de los jóvenes principalmente el valor de la responsabilidad que se tiene que poner en práctica día a día, tampoco respetan a sus compañeros el docente tiene que intervenir para corregir el uso inadecuado de su léxico por que usan palabras altisonantes que pueden agredir verbalmente a sus compañeros y estos en vez de exigir respeto, contestan con otra agresión verbal.

La dimensión a la cual se le dará seguimiento en el diagnóstico y proyecto de intervención educativa es la dimensión didáctica, que de acuerdo al instrumento aplicado Análisis de clase en el aspecto Desarrollo didáctico, aparece como un área de oportunidad, ya que no se lleva a cabo aplicar dos estrategias de enseñanza como mínimo y no se provoca que el alumno desarrolle habilidades enfocados a los aprendizajes esperados y competencias a desarrollar y por el momento no se fomenta los dos aspectos para atender en los estilos de aprendizaje(quinesésico, visual, auditivo) de los alumnos.

En el ámbito innovación falta mejorar la acción educativa a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrolla en clase, provocando el interés de los alumnos y la innovación de ellos.

1.5 Problemática en el campo educativo

Con el objetivo de encontrar la causa o causas de un problema en el campo educativo, se eligió al grado de 4° semestre grupo A de la unidad de aprendizaje la Administración de la Trayectoria Especializante en Emprendedores² de la Escuela Preparatoria de Ciudad Guzmán, grupo con el cual se trabajará llevando a cabo un sondeo y poder determinar cuál es esa causa o causas que originan un problema de atención socioeducativa en el grupo antes referido.

El grupo se mueve en una buena relación con el docente, sin embargo, la relación entre estudiantes no es buena y en la que una casusa puede ser que están integrados por alumnos de

² Esta Unidad de Aprendizaje como parte de la Trayectoria de Aprendizaje Especializante, pretende vincular los conocimientos empresariales y administrativos incorporando al estudiante a la vida económica, social y al entorno empresarial.

los grupos A, B, C, D, y E de 4 semestre en sus clases de tronco común volviéndolo un grupo heterogéneo. El grupo requiere convivir más para tener una interacción social que les permita comunicarse más ya que entre ellos no se hablan. Son sociables, cada subgrupo crea sus propias pláticas y excluyen de estas al resto de los compañeros. En el último de los casos los estudiantes se relacionan con sus compañeros de grupo para realizar actividades en equipo.

En el aspecto de los contenidos de la clase que están integrados por los conceptos y procedimientos en el programa de estudios de la unidad de aprendizaje la Administración a los estudiantes les parecen interesantes y motivadores.

En cuanto a la práctica docente se puede mencionar que no tiene un adecuado desarrollo didáctico al no aplicar las estrategias de enseñanza que contribuyan al desarrollo de habilidades enfocados a los aprendizajes esperados y competencias a desarrollar y tampoco se han atendido los estilos de aprendizaje de los estudiantes (quinestésico, visual, auditivo).

El docente requiere innovar, falta mejorar la acción educativa a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrolle en clase, y que provoque el interés de los alumnos y la innovación de ellos.

En el contexto institucional, una situación que se destaca es la dependencia de los reglamentos impuestos por los consejos de Administración a nivel SEMS (Sistema de Educación Media Superior UdeG) y de las políticas en los departamentos escolares y las academias en las que se establecen los criterios de evaluación estandarizados donde las ponderaciones a cada criterio no se pueden establecer de manera individual, por lo tanto ni los alumnos pueden participar en proponer este criterio.

En el tema de infraestructura, aunque la escuela Preparatoria está dotada de una gran infraestructura física, de grandes instalaciones y de redes de comunicación como el internet, desafortunadamente la señal es baja y por lo tanto deficiente que no se puede hacer uso de este servicio más en que en ciertas áreas de la escuela donde no todos los estudiantes pueden utilizarlo.

En cuanto a recursos didácticos, una problemática que se presenta, es que a pesar de que los programas de estudio incluyen el uso de la tecnología, como una competencia a desarrollar, no se tienen los materiales suficientes y óptimos para trabajar en ello. Por lo que, tanto los

proyectores de imagen como equipo de cómputo, se encuentra en su mayoría obsoleto y no alcanza para todos los estudiantes o no se obtiene el beneficio que se espera.

1.6 Diagnóstico socioeducativo

Para Barraza (2022), la propuesta de Intervención educativa “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica-difusión profesional mediante un proceso de indagación-solución”. (p.24). La propuesta, como la propone el autor por fases como la planeación, la fase de implementación, la de evaluación y la de socialización.

El diagnóstico, como lo afirma Pérez (2019), “es solo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que se requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto”. (p.133)

Por otro lado, Sobrado (2005), considera el diagnóstico en un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ella. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en reciproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora.

Para Pérez-Campanero (2000) el diagnóstico, se caracteriza porque nos llevará a racionalizar las necesidades y nos ayudará a realizar un plan de acción ayudando a identificar la situación actual, la deseable, análisis del potencial, identificación de los factores, de los sentimientos para definir mejor el problema.

El diagnóstico socioeducativo es el que nos sirve para realizar un análisis de necesidades que nos va permitir encontrar las causas o síntomas de la problemática que se puede presentar en un objeto de estudio específico antes de intervenir. La característica principal es que debe hacerse de manera sistemática.

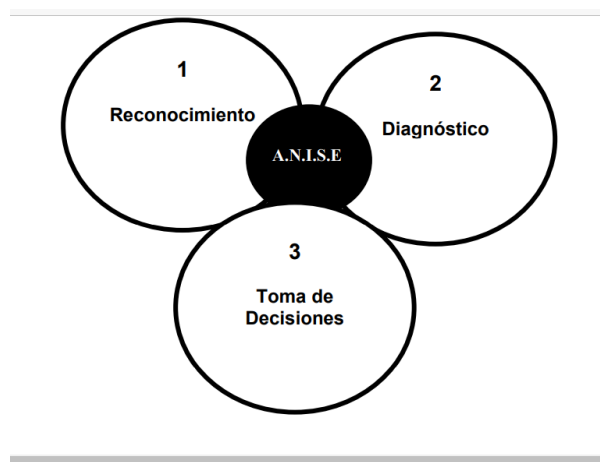
1.7 Modelo de diagnóstico socioeducativo.

Para poder establecer una propuesta de intervención educativa es importante comenzar a planear como se va a hacer y que se va hacer, después de haber realizado un análisis de necesidades y encontrado posibles síntomas de algunas problemáticas se debe considerar un modelo para su construcción, en este caso se tomará el Modelo ANISE (Análisis de las Necesidades de Intervención Socioeducativa).

Este modelo está integrado por las siguientes fases:

Ilustración 1

Modelo ANISE.



Fuente: Pérez-Campanero (2000)

La Fase de reconocimiento, es el punto de partida dentro del modelo A.N.I.S.E. en esta fase se va a investigar, tratando de encontrar los síntomas de posibles problemas que se puedan encontrar, es importante realizar un análisis a partir de tres factores: Por proposición de otras instancias con problemas detectados, la implementación de programas que presenten indicadores de riesgo y hacer una observación directa para identificar una carencia o situación problemática.

Además, se lleva a cabo la búsqueda de fuentes de información para obtener información sobre el objeto de estudio considerando el análisis de la comunidad y de las necesidades, en este apartado se plantean los aspectos que más interesen para llevar a cabo el modelo tomando en

cuenta los datos importantes y los recursos con los que se cuentan para obtenerla. En esta fase existen tres formas en que puede estar organizada una comunidad a través de tres modelos: Modelo de Desarrollo comunitario, modelo de Planificación social y el modelo de Acción Social. Se recomienda conocer acerca de la comunidad donde ese va a trabajar y para ello es indispensable conocer; el entorno natural, el estudio de la población, los recursos humanos, recursos económicos, seguridad pública, recursos educativos, prestaciones de servicios, nivel de demanda socioeducativa, así como salud y sanidad.

Posteriormente se debe de identificar las personas implicadas en el proceso, así como los sujetos receptores de la intervención, donde se encuentran. Clasificándolos en tres grupos: Receptores de la intervención, los profesionales que van a intervenir y las instituciones a las que ambos pertenecen, también se consideran otras fuentes de información consultando archivos, ficheros, estudios de campo y estadísticas.

Además del análisis del contexto, en esta fase de reconocimiento del diagnóstico se presentan los síntomas de posibles problemas que presenta la población afectada obtenida de la recogida de datos de los instrumentos utilizados para determinar los estilos de aprendizaje, de los cuales los estudiantes tienen dos estilos principales de aprendizaje que es el kinestésico en primer lugar y como segundo el auditivo, esto significa que como docente se están ignorando las estrategias adecuadas para trabajar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En al aspecto psicosocial, se aplicó una encuesta de indicadores sociales, así como un instrumento llamado autopercepción del estudiante y rueda de la vida (ANEXO 4) por lo que se encontraron las siguientes problemáticas: Los alumnos tienen que trabajar por las tardes o por la tarde noche para poder apoyar a sus padres con el gasto familiar, de lo contrario abandonarían sus estudios para trabajar solamente. Y aunque algunos están becados sus ingresos son pocos. En cuanto a la entrega de tareas son una minoría las que las entregan de manera oportuna en tiempo y forma y el resto la envía después a la plataforma o la presenta después en clase.

En la fase de diagnóstico, es importante identificar cuál es el problema realmente, con ello se establecerán las estrategias, recursos o procedimientos que ayuden a alcanzar otra situación. Identificación de la situación deseable, en esta fase solo se trata de tener la visión de donde se quiere estar. Prácticamente en esta fase se busca la factibilidad de la Intervención Socioeducativa. Una de las fases de mayor importancia es la identificación de factores, ya que

ayuda a determinar las posibles causas de que origina problemas como; ausencia de destrezas, entorno problemático, falta de motivación, sin olvidarnos del entorno.

En la Fase de Toma de decisiones, que es la más complicada, no es fácil determinar cuál es el verdadero problema para ello es importante plantearse ¿cómo se define un problema? Por lo tanto, es importante analizar sus características y para ello existen cinco indicadores que pueden ayudar con la identificación del problema. Sustancia o identidad, localización, propietario del problema, magnitud y perspectiva temporal. Esta fase de toma de decisiones permite priorizar los problemas con el objetivo de establecer las metas y diseñar el programa de intervención. Después de esto se deben valorar las problemáticas que se deben intervenir, a través de esto se puede encaminar la intervención de las siguientes formas:

- 1.- Diseñando programas de Intervención Socioeducativa.
- 2.- Sugiriendo otras acciones para resolver el problema, además de la intervención.
3. -Sugiriendo acciones diferentes a la intervención.

La siguiente tabla, dará cuenta de la fase y las técnicas e instrumentos aplicados:

Tabla 1

Fases, técnicas e instrumentos del Modelo ANISE, para diagnóstico de necesidades socioeducativas (2022).

Fase	Técnica	Instrumento
Reconocimiento	Encuesta de Indicadores sociales	Preguntas de opción múltiple
	Autoconcepto del estudiante	Cuestionario
	Estilos de aprendizaje	Cuestionario
	Rueda de la vida	Escala Likert
Fase de diagnóstico	Grupo central	Entrevista
	Situación actual/Situación deseada	Test
Toma de decisiones	Matriz para selección de problemas	Árbol de problemas
		Tabla de cohesión

Fuente: Elaboración propia.

Para la presente propuesta de intervención educativa, el modelo de Análisis de Necesidades Socio Educativas de Pérez- Campanero, ha sido muy útil para dar una pauta y proponer qué se debe hacer para resolver un problema educativo, en este caso ayudó en el seguimiento de las fases, como es el caso de la fase de reconocimiento, que permitió encontrar el objeto de estudio a través de diferentes fuentes de información que se generaron con las técnicas e instrumentos sugeridos, partiendo del análisis del contexto de la comunidad y las necesidades encontradas, para lo cual se utilizaron algunas técnicas de recogida como: la encuesta de los indicadores sociales, autoconcepto del estudiante, estilos de aprendizaje y la técnica de rueda de la vida, a través de los siguientes instrumentos como: preguntas de opción múltiple, los cuestionarios y una escala de Likert.

En cuanto a la fase de diagnóstico, la técnica aplicada es: el grupo central al cual se eligió el grupo de cuarto semestre utilizando una entrevista, la cual ayudó a identificar la situación actual del problema encontrado. Así como las causas que provocaron el problema. (ANEXO 5)

La ventaja que tiene el modelo ANISE, es que en la recogida de datos se facilitó utilizar las técnicas en cada fase, ya que fueron fáciles de emplear a los objetos de estudio e interpretar para obtener la información arrojada en relación a cada instrumento aplicado.

El árbol de problemas, también fue una técnica que contribuyó eficientemente para detectar la problemática y poder tomar decisiones acertadas al respecto.

La única desventaja al utilizar este modelo fue cuando los estudiantes no utilizaron los cuestionarios de manera impresa y se tomó como herramienta de apoyo los formularios en Google y los alumnos no contestaban a tiempo, por tanto, demoraba la información para su interpretación.

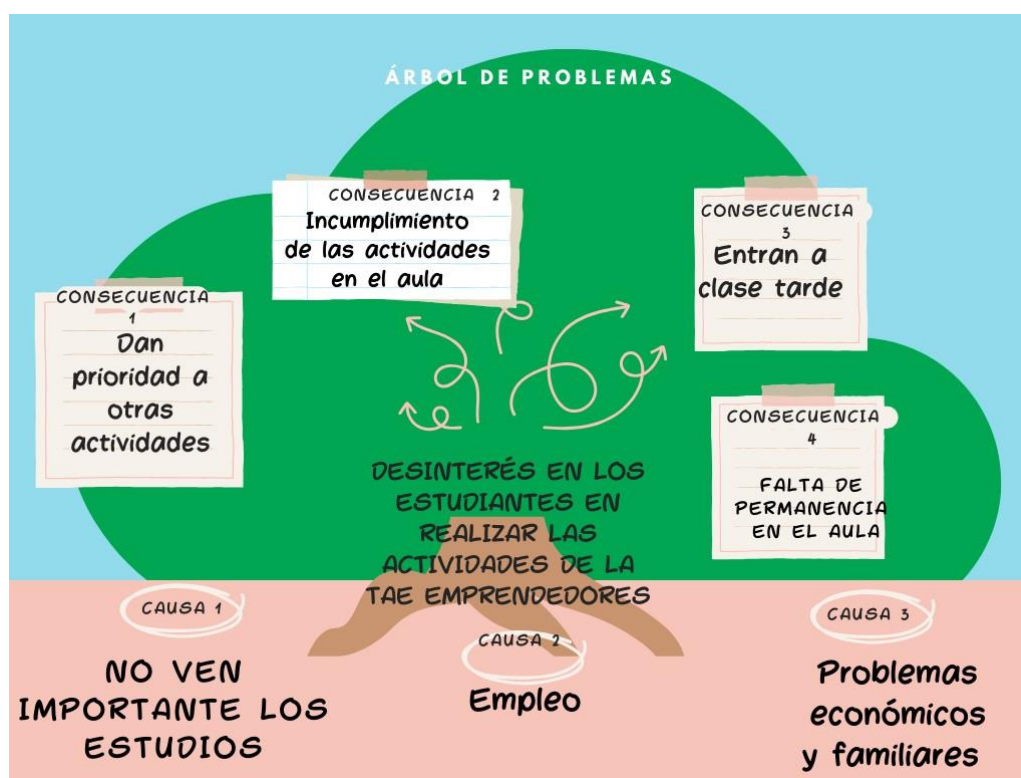
1.8 Planteamiento de un problema educativo.

Después del análisis de la información obtenida, así como de los instrumentos aplicados en el diagnóstico socioeducativo, se eligió un problema a intervenir, en el que, para facilitar la elaboración de objetivos y metas, se utilizó la técnica llamada Árbol de Problemas.

Esta técnica se emplea para identificar una situación problemática (un problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto. Luego de haber sido definido el problema central motivo del proyecto, se debe determinar tanto las causas que lo generan como los efectos negativos que produce el problema, para luego interrelacionar de una manera gráfica estos tres componentes.

Ilustración 2

Árbol de problemas como técnica para identificar el problema principal, causas y consecuencias.



Nota: Como puede observarse en la ilustración, el problema central es Desinterés de los estudiantes en las actividades de la TAE Emprendedores. Las principales causas se pueden encontrar en los instrumentos aplicados en donde los estudiantes respondieron tener empleo, lo que genera que, ante la necesidad económica, se priorice este aspecto por encima de los estudios. Esta priorización de actividades está relacionada con la visión de los estudiantes de que la escuela o más bien, los contenidos de las asignaturas no están siendo relevantes para su vida y tampoco se relacionan con sus necesidades.

Esto es motivo de reflexión docente, ya que de acuerdo a los rasgos del perfil de egreso correspondientes a la Universidad de Guadalajara, el estudiante, a través de las TAE, “Diseña y emprende proyectos en los que considere su autoconocimiento, autoestima, pensamiento ético y respeto a la diversidad, tomando en cuenta las dimensiones que intervienen en la conformación de su personalidad e identidad”, además “Diseña su trayectoria y plan de vida, acordes a sus expectativas y posibilidades de desarrollo exitoso”. (SEMS, 2023). Lo que, a partir del árbol de problemas, no se está cumpliendo, ya que, al manifestar desinterés, los estudiantes no están reconociendo la importancia de la formación que se les ofrece a través de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante, con lo que de continuar, no solamente no se cubrirían estos rasgos del perfil de egreso, sino que tampoco se lograrán los objetivos de aprendizaje y puede desencadenar reprobación, ausentismo o deserción, negando con ello, el derecho de los estudiantes a una educación de calidad que aporte a una mejor calidad de vida e inserción a la sociedad.

De acuerdo a estos resultados, la pregunta eje se plantea de la siguiente manera: ¿Qué estrategia de aprendizaje sería la más adecuada para despertar el interés en el aula de los estudiantes de 4 ° semestre en la TAE de emprendedores?

En relación a la interrogante anterior, se busca diseñar actividades de la planeación que generen interés en los estudiantes. La propuesta que podría resolver dicha problemática es la puesta en marcha del aprendizaje situado, implementado la estrategia de Método de Proyectos.

1.9 Competencias a desarrollar

El Diseño curricular del Bachillerato General por Competencias es el que propone la Universidad de Guadalajara, responde a las necesidades derivadas de los resultados de las pruebas aplicadas por organismos internacionales en relación a las áreas de Matemáticas y Lecto-escritura, promoviendo contenidos con sentido humanista; centrado en el aprendizaje; con un enfoque en competencias y orientado hacia el constructivismo, que permita al estudiante desempeñarse en los ámbitos científico, tecnológico, social, cultural y laboral (SEMS, 2023).

Para el diseño del currículo del BGC, operan dos categorías:

1. Competencias Genéricas. Son los atributos que debe tener un estudiante universitario al finalizar su plan de estudios.

En ellas se integran las correspondientes al desarrollo de habilidades para la comunicación, el uso de las tecnologías, habilidades de razonamiento matemático, comprensión del ser humano y ciudadanía con los valores de convivencia en democracia, paz, libertad, respeto a la vida, participación social proactiva, respeto a los derechos humanos, igualdad y tolerancia, así como formación para el bienestar, a través del fomento de hábitos, actitudes y toma de decisiones por una vida con calidad y dignidad.

2. Competencias Específicas. Expresan conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar.

Estos saberes se consolidan con la aplicación de estrategias constructivistas, como el aprendizaje orientado a proyectos, como corresponde en la TAE Emprendedores. Los rasgos de perfil de egreso a los que abona la TAE Proyectos Emprendedores son los siguientes: Que el estudiante diseñe y emprenda proyectos innovadores, que le permitan integrar no solamente conocimientos académicos, sino también los relacionados con el autoconocimiento, la ética y respeto a la diversidad, de manera que construya su propia personalidad, desde la autonomía y liderazgo para la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Respecto a las Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), en la TAE Emprendedores y el presente proyecto, se buscará enfatizar el desarrollo de las siguientes competencias y atributos:

CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos CG 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Competencia Genérica.

CG 8.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos CG 8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. **CG 8.3.**

Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

Competencias Disciplinarias básicas y extendidas MCC

Básica 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

Extendida 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida

1.10 Ambiente de aprendizaje

En el ambiente de aprendizaje es importante identificar dos tipos, el primero se refiere al ambiente físico el cual hace referencia a la organización del espacio en el que se pueden desarrollar los contenidos, disposición y distribución de los recursos didácticos de manera real, por ejemplo, como el salón de clases, un laboratorio, la sala de usos múltiples, un gimnasio, la biblioteca o incluso en los espacios deportivos. La forma de interactuar en cada uno es diferente, ya que, en el ambiente físico, estas se llevan a cabo de manera presencial. Y el segundo hace referencia al ambiente virtual, entorno de aprendizaje mediado por la tecnología, la interacción, el procesamiento, la gestión y la distribución de la información. Este ambiente puede ser síncrona (chats, videoconferencias o mensajería instantánea. Y asíncrona (correo electrónico, foros o plataforma).

En cuanto a la utilización de los recursos en el ambiente físico se puede utilizar el pintarrón, cañón, plumones, presentaciones electrónicas, material escrito, televisión, películas, videos, reproductor de audio y video.

En el ambiente virtual los recursos que pueden utilizarse son, la computadora, servidor web, textos electrónicos, bibliotecas virtuales, libros electrónicos y aulas virtuales. Algunas de las plataformas como classrom, moodel, Teams entre otros.

La tutoría o asesoría en el ambiente físico se llevan a cabo de manera presencial, mientras que en el ambiente virtual se lleva por plataforma.

Finalmente, para la evaluación de los aprendizajes en el primer ambiente, pueden aplicarse los exámenes por escrito, las listas de cotejo, cuestionarios y la guía de observación.

En el contexto de la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, se cuenta con los recursos didácticos entre ellos el internet, proyectores, bocinas, pizarrones interactivos o pintarrones. Así como aulas, laboratorios y centros de información. Para el presente proyecto, y de acuerdo con las características y plan de estudios institucionales, se trabajará en un ambiente formal, físico, ya que las condiciones son óptimas para hacerlo. Sin embargo, se hará uso de la tecnología para actividades en casa, así como un recurso que apoye la realización de productos a presentar en aula. Se usará Drive para almacenar información, así como plataformas que permitan integrar avance de actividades.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En cuanto a las diversas pluralidades de investigaciones teóricas, referentes a la Teoría de la educación, ésta, se puede considerar como conocimiento de la educación, y no ha sido la misma ya que ha generado corrientes de conocimiento, también estos cambios ayudan a conocer y comprender las distintas formas de enfocar dicha teoría.

2.1 Teorías Pedagógicas Generales

Una teoría pedagógica sustenta y orienta la propuesta del proyecto de intervención docente, ya que de ahí parte su diseño, planificación, estructura, establecimiento de estrategias, técnicas, actividades y formas de evaluar.

Como punto de partida la educación dentro de la pedagogía de acuerdo a Pasillas (2004) “se entiende simultáneamente el acto de enseñar, la acción de enseñar, lo que hacen los educadores y maestros cuando se dedican a la tarea de instruir, de influir en los otros, de intervenir en los sujetos”. (p.9)

La educación como actividad social se considera una actividad de intervención para formar sujetos sociales, por lo tanto, la pedagogía es aquella que puede intervenir en la educación con el fin de legitimar y mejorar los ideales y las prácticas educativas mediante su intervención. Es importante mencionar que la aportación de las teorías pedagógicas busca establecer criterios para definir los saberes que se han de obtener a través de la enseñanza en la escuela. Además, pueden contribuir a ayudar en la comprensión de encontrar el cómo se aprende y cómo se enseña con el fin de establecer propuestas didácticas que establezcan las formas de enseñar de manera adecuada y que los alumnos aprendan de una mejor manera.

Estas teorías del conocimiento dan origen a distintas teorías del aprendizaje que nos permiten conocer cómo se aprende, que recursos utilizar, los procesos a establecer para encontrar a aquellos que sean los más pertinentes para favorecer el aprendizaje del estudiante en el contexto en el que se encuentre.

Específicamente las teorías pedagógicas buscan aportar una propuesta educativa y establecen los recursos necesarios para llevarlos a cabo. Como se mencionó en el apartado anterior estas teorías abarcan a diferentes campos del conocimiento con saberes distintos.

2.1.1 Constructivismo

El constructivismo como Teoría Pedagógica, desde su enfoque sociocultural, promueve la interacción como factor determinante en los procesos de aprendizaje, sobre todo, el permitir la manipulación de objetos a través del juego, que permitan recrear una realidad. Para Vygotski, la interacción promueve los procesos interpsicológicos, que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades (Citado por Carrera y Mazzarella, 2001).

En el caso de la investigación que realiza Vygotski, como bases del constructivismo, señala tres cuestiones fundamentales:

1) ¿Cuál es la relación entre los seres humanos y su entorno físico y social? 2) ¿Cuáles fueron las nuevas formas de actividad responsables del establecimiento del trabajo como medio fundamental para relacionar a los seres humanos con la naturaleza y cuáles son las consecuencias psicológicas de dichas formas de actividad? 3) ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el uso de las herramientas y el desarrollo del lenguaje (Vygotski, 2003; p.39)?

De acuerdo a estos cuestionamientos la investigación de Vygotski establece la relación con el entorno físico y el aprendizaje, volviendo más activos a los estudiantes, fomentando la interacción entre el aprendizaje y los estudiantes. Considerando las experiencias previas, este modelo afirma que los niños aprenden de manera informal antes de ingresar a un sistema educativo.

Por ello es tan importante recuperar los conocimientos de los estudiantes, liderazgo, y aprovechamiento de recursos, ya que los estudiantes saben ahora cómo organizar un proyecto se puede probar que los conocimientos previos les sirven para realizar las nuevas actividades y lograr integrar los nuevos elementos a su proyecto ya que los estudiantes se comparten los

aprendizajes previos, de esta manera comparte cada alumno del equipo la forma de resolver los problemas que previamente sabían cómo hacerlo , aportando ideas y conocimientos hasta lograr un producto final (El portafolios de negocios para la empresa lograda) junto con la ayuda del docente, esto significa que han logrado desarrollar sus capacidades como resultado de haber interactuado en conjunto con los demás.

De acuerdo a las investigaciones de (Vygostki,2003, p.133) en concreto establece que las personas se mueven en una zona de desarrollo próximo, mencionando que hay un nivel del desarrollo en el que las personas saben hacer o tienen habilidades para hacer actualmente y lo que está preparado para hacer en lo posterior esto es, dentro del aprendizaje por proyectos es posible desarrollar estos aprendizajes mediante la interacción de todos los integrantes del grupo en el aula junto con el docente y luego al segmentar el grupo e integrarlos en equipos , sumándose a esto una serie de beneficios y el acompañamiento del docente que previamente se ha capacitado para asesóralos, así mismo los estudiantes ya tienen sus propias habilidades adquiridas anteriormente y que ahora al trabajar con esta metodología de Aprendizaje por proyectos tienen la oportunidad de sumar los nuevos conocimientos y con esto aprender con la ayuda de los compañeros integrantes del equipo y del Docente, anteponiendo que habrá compañeros que tienen más habilidades y los que menos tienen pueden aprender de estos o en su defecto apoyarse con las dudas que puedan presentarse para terminar las fases de su proyecto y así desenvolverse en el futuro.

Se describen a continuación las cuatro dimensiones que propone EcuRed (2020) para diseñar y planificar la enseñanza desde una perspectiva constructivista.

1. Los contenidos de enseñanza, aparte de integrar los conceptos para aprender también deben estar integrados por las estrategias de planificación y control del aprendizaje.
2. Los métodos y estrategias de enseñanza, buscan ofrecer el conocimiento pero que al llevarlo a la práctica sea en contexto lo más realista posible.
3. En la secuencia de los contenidos, considerando el aprendizaje significativo se parte de los contenidos generales hasta llegar a los particulares.
4. La organización social, procurando construir el conocimiento en base a las relaciones entre los alumnos y buscar que sean de cooperación y colaboración.

Ilustración 3

Enseñanza desde una perspectiva constructivista (2022).



Fuente: Elaboración propia.

Nota: Como se puede ver en la gráfica aparecen de manera concreta el proceso para diseñar y planificar la enseñanza desde una perspectiva constructivista.

2.2 Teoría pedagógica específica que sustenta la propuesta de intervención

En este apartado, se abundará en el Aprendizaje situado como una teoría que sustenta la propuesta de intervención educativa ya que se utilizará de manera situada en un contexto específico.

2.2.1 El aprendizaje situado

De acuerdo a Díaz Barriga (2006), y en relación con el enfoque sociocultural, el aprendizaje, puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada. Aprender y hacer tienen que ir juntas y como consecuencia los alumnos deben aprender en el contexto pertinente.

Por ello es importante considerar dicho contexto en los procesos de enseñanza aprendizaje donde se lleva a cabo la intervención educativa, ya que esto ayudará a determinar las necesidades de ese lugar, aula, del grupo o del alumno, resaltando qué mejoras se pueden hacer también en la comunidad. El acto que tiene en primer lugar el aprendizaje situado parte de la realidad, contextualizando la realidad con la teoría y parte de los siguientes procesos. 1. Partir de la realidad, 2. Análisis y reflexión, 3. Resolución en común y elaboración de un proyecto transversal (Gómez,2013).

El aprendizaje situado se considera una alternativa ante la situación real ante los distintos contextos en donde se lleva a cabo un proceso de educación. Pues proporciona las herramientas indispensables para lograr que los estudiantes lleven a la práctica sus aspectos teóricos adquiridos en el aula, pues es en esta parte donde se adquiere la experiencia y encuentran la utilidad de lo aprendido y le dan un verdadero significado al aprendizaje.

Ilustración 4

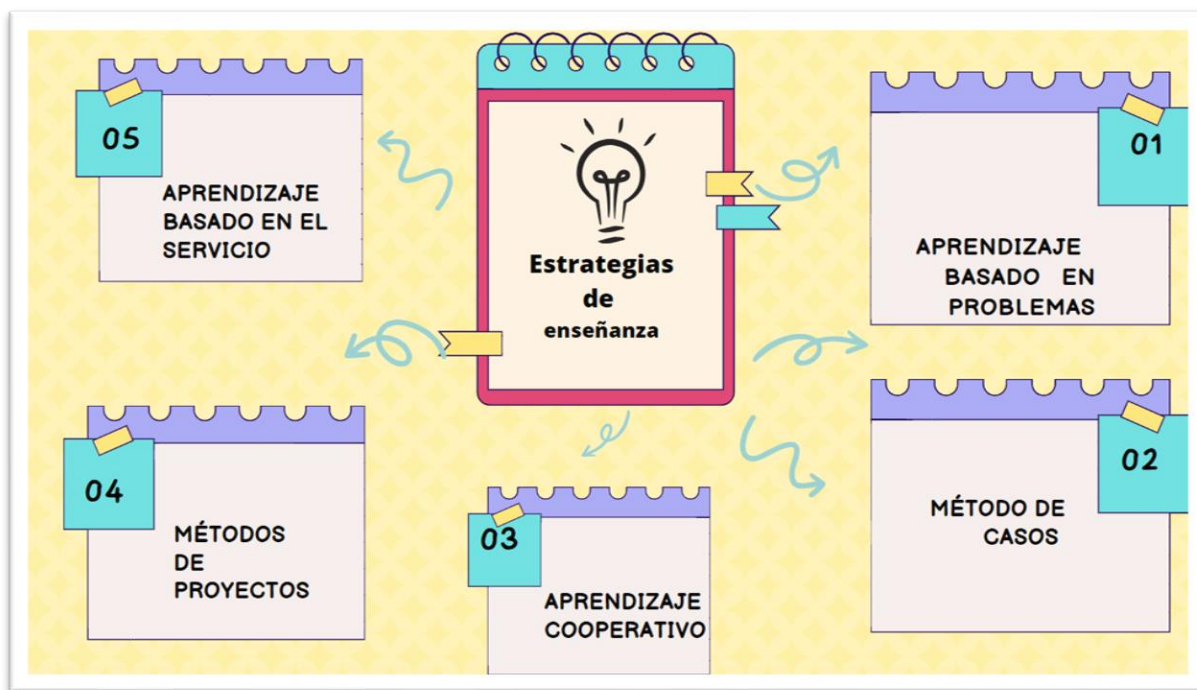
El aprendizaje Situado. Universidad Autónoma de Durango (2019).



2.2.2 Estrategias que apoyan al aprendizaje situado

Ilustración 5

Estrategias de Aprendizaje situado (2022).



Fuente: Elaboración propia

Para esta propuesta de intervención se abordará el método de proyectos, como estrategia de aprendizaje situado y que va de acuerdo con el constructivismo en su enfoque sociocultural. Además, el método de proyectos es sugerido en el programa de BGC, de la TAE Emprendedores, por lo que aportará estrategias para que el docente mejore su práctica una vez identificados los elementos del proyecto, su sentido y las fases que corresponden para el diseño de una estrategia de intervención que permita adquirir las competencias y rasgos de perfil de egreso esperado.

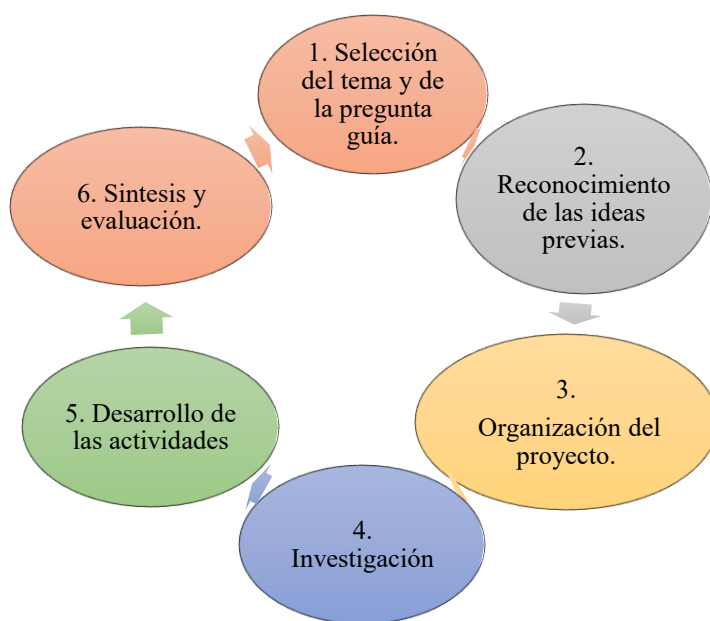
2.2.3 Método de proyectos.

Es un modelo de aprendizaje que permite que los estudiantes trabajen de manera autónoma al planear, implementar y evaluar un proyecto, por lo que se mantienen involucrados en todo el proceso. (ITESM,2005)

El aprendizaje por proyectos permite recuperar la experiencia de los estudiantes aprendiendo al hacer y reflexionar sobre un contexto situado y auténtico. Este método implica que sea experiencial, ya que permite que los estudiantes puedan aprender haciendo mientras ponen en práctica ideas que puedan dar solución a un problema en su mundo real o en su contexto, así como apoyar en la satisfacción de necesidades en su comunidad o en la institución a la que pertenecen. Se sugiere llevar a cabo los siguientes pasos para implementarlo en el aula.

Ilustración 6

Pasos para la implementación del Método de Proyectos (2022).



Fuente: Elaboración propia

A través del Aprendizaje por proyectos, los alumnos desarrollan habilidades para solucionar conflictos, pues es una acción colaborativa donde pueden surgir problemas en las

relaciones humanas de quienes participan en él, además, de la habilidad para realizar tareas complejas, de investigación, de manejo de la tecnología, análisis y evaluación.

2.3 Papel del docente, papel del alumno en la intervención pedagógica.

El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje es el principal actor de su mediación pedagógica, sin dejar atrás a sus estudiantes, sin embargo para que los estudiantes aprendan es importante considerar que el docente desempeña un papel importante y para ello requiere poseer algunas características necesarias como lo es el conocimiento, sustentado en tres tipos, entre ellos debe tener el conocimiento de contenido que incorpora dos tipos de componentes: el conocimiento sintáctico y el sustantivo, necesarios porque están integrados por los conocimientos generales que debe poseer un docente sobre una materia que el profesor va a enseñar y la manera en que la enseñará. (UAM, s.f.).

Por otro lado, el conocimiento sustantivo que debe poseer el docente le apoyará en su campo de especialidad específicamente. Algo que no se debe de dejar de lado es el conocimiento didáctico del contenido ya que es fundamental de la competencia que posee el docente ya que le permitirá tener los elementos para enseñar acerca de su materia incluyendo a los elementos de conocimiento pedagógico y didáctico.

La importancia de los conocimientos de contenido, didácticos y contextuales radica en la posibilidad de facilitar los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Dominar la parte conceptual de la Unidad de Aprendizaje que se imparte implica también crear, modificar o seleccionar las estrategias adecuadas a las necesidades y contextos específicos de los alumnos que se atienden.

Tomando en cuenta los conocimientos que cada docente posee de acuerdo a los componentes, el docente debe dominar los conocimientos del contenido de su programa específico, ya que le dará la pauta para enseñar en su propia unidad de aprendizaje y será necesario complementar con el conocimiento didáctico ya que es el que le permitirá en su momento desempeñarse con las competencias que se requieran.

El contar con estas competencias denota la labor docente como estratégica, lo que permite la regulación del proceso enseñanza-aprendizaje, que abona a la construcción de conocimientos en el contexto específico.

2.4 Marco Conceptual

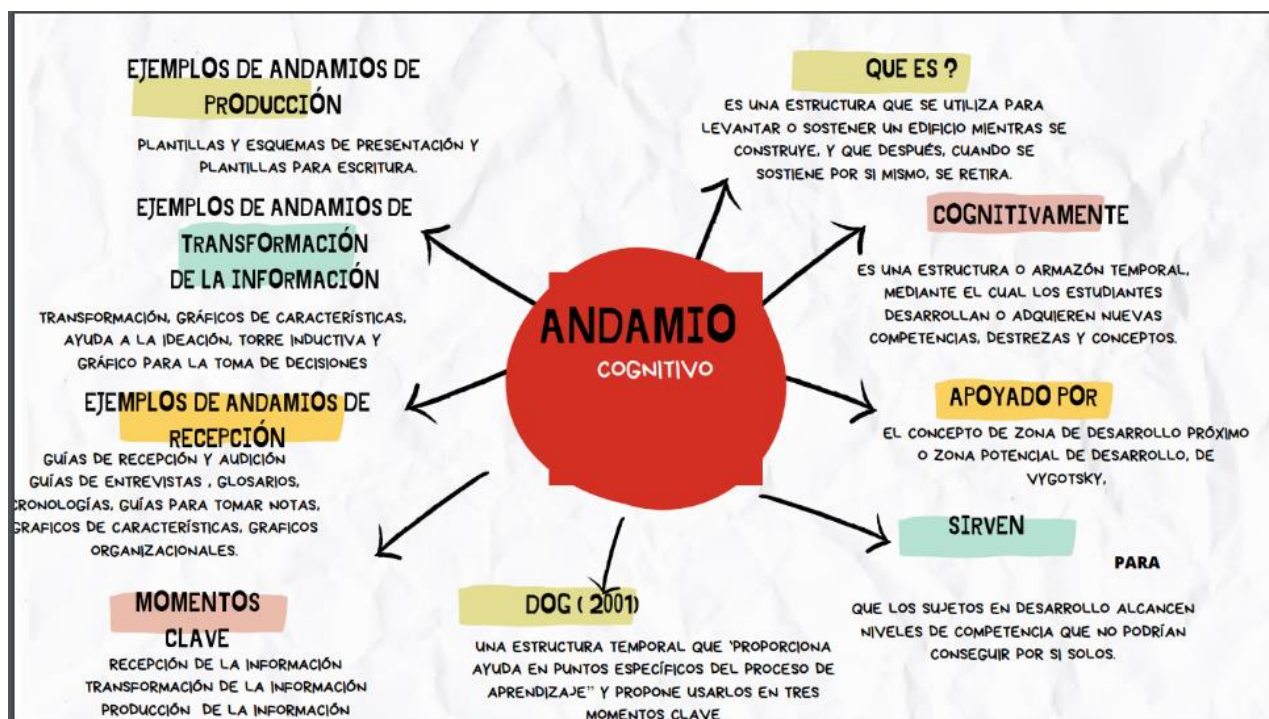
El andamio cognitivo o andamiaje, es aquel que se brinda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje en cualquier nivel educativo, además es considerado una herramienta de atención a la diversidad, por otro lado nos permite construir el conocimiento a través de diversas estrategias diseñadas para facilitar a los alumnos su aprendizaje y se pueden diseñar de acuerdo al tipo de conocimiento o de los contenidos a desarrollar en el aula, no se requiere de materiales ostentosos o difíciles de conseguir y sobre todo contribuye a desarrollar la creatividad del docente y de los estudiantes, así como a facilitar las actividades a realizar por los alumnos.

Un andamio cognitivo, es una estructura cognitiva que los estudiantes van desarrollando al adquirir nuevas competencia, habilidades y conocimientos durante toda su trayectoria.

El andamio cognitivo es muy útil ya que apoya a los estudiantes en su aprendizaje y les permite recibir ese apoyo temporalmente mientras es necesario, además, se relaciona con la zona de desarrollo próximo, ya que el docente es quien ayuda a desarrollar las capacidades de cada estudiante a que realice sus actividades mediante diferentes momentos clave y utilizar un tipo de andamio para cada situación específica o cada necesidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por ejemplo los andamios en la recepción de la información podrán utilizarse glosarios, si hay términos desconocidos o gráficos organizacionales (mapas mentales, conceptuales), así como en el momento de la transformación de la información, se pueden utilizar una torre inductiva o un diagrama de ven y también se encuentran los andamios de producción que pueden ayudar a que los alumnos demuestren lo que han aprendido entre ellos se puede mencionar las plantillas multimedia y de escritura, plantillas de presentación para escritura y estructuras de guion.

Ilustración 7

Mapa Mental. Andamio cognitivo. (2022).



Fuente: Elaboración propia

2.5 Enfoque por competencias

Este enfoque aparece en México a finales de los años sesenta, de acuerdo a Andrade (2008) su objetivo principal era la formación laboral en la industria, vinculando al sector productivo con la escuela y que los estudiantes estuvieran mejor capacitados para desempeñarse posteriormente en lo laboral.

Una competencia, puede definirse como la capacidad que tiene un estudiante para movilizar sus recursos cognitivos en la resolución de problemas que se le presentan. En el caso de las competencias docentes, pueden definirse como el perfil académico, las habilidades, conocimientos y valores que aplica en la enseñanza y que ha construido con base en su formación y experiencia académica. La Tae (Trayectoria de Aprendizaje Especializante) pertenece al eje curricular comprensión del ser humano y ciudadanía. En este caso la Unidad de Aprendizaje que se va a bordar es La Administración.

2.6 Enfoque pedagógico de la asignatura

El enfoque pedagógico se orienta a proyectos y su justificación refiere a las necesidades del actual contexto, debido a que el mundo laboral exige conocimientos previos en capacidades individuales, que son condición necesaria para impulsar un desarrollo social en términos de equidad y ejercicio de la ciudadanía, por lo que es necesario vincular los proyectos laborales con la formación de los componentes de la competencia con un sentido personal, desde el marco de su proyecto ético de vida, con actitud crítica y proactiva como lo marca el programa de estudios. (SEMS, 2023)

2.7 Investigaciones previas sobre el tema o problema de estudio (estado del arte)

En las investigaciones y búsqueda de información, la estrategia, aunque ha sido implementada con éxito en diferentes niveles, no hay mucha información en lo referente a la aplicación en Bachillerato, por lo que puede ser un aporte a la mejora de la práctica docente en este nivel educativo.

Las investigaciones previas de las que se tiene información en donde se ha aplicado el aprendizaje situado se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2

Investigaciones previas respecto al Aprendizaje Situado. Elaboración propia.

INVESTIGACIONES PREVIAS	APORTE/RESULTADOS
Respecto al Aprendizaje Situado	Amigón, K. (2016): Tesis de Maestría. Universidad Iberoamericana Puebla. <i>El aprendizaje situado para favorecer la comprensión del sistema respiratorio en la asignatura de Biología de un primer grado de telesecundaria.</i> Se confirmó que el aprendizaje es de gran importancia a nivel social y cultural. En la que la elección pedagógica del docente deberá hacer referencia a las percepciones, significados, intenciones, interacciones, recursos y elecciones de actividades y contenidos. Delgado, J. (2015) Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. <i>El Aprendizaje Situado como Metodología de Enseñanza-Aprendizaje: Creación de una guía de herramientas para la enseñanza de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, en la Escuela Nacional Preparatoria.</i> La estrategia presentada es pertinente y viable llevando a cabo un proceso integral ya que se modifica la dinámica de enseñanza, obteniendo mejores resultados en los niveles de acreditación. García, L. (2020). Tesis de Maestría. Tecnológico de Monterrey. <i>El aprendizaje situado en la enseñanza del idioma inglés en alumnos de Primaria.</i> Beneficios de la Estrategia: Se contextualiza la enseñanza, existe motivación en los estudiantes, se construye un significado, el aprendizaje se vuelve natural, hay enseñanza recíproca, existen situaciones reales.

CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Dentro de la planeación de un proyecto de intervención docente para su diseño se debe considerar la estrategia a implementar, por lo tanto, es importante mencionar que la estrategia didáctica que se utilizará se irá adecuando al proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de diseñar actividades de la planeación que generen interés en los estudiantes.

La propuesta que podría resolver dicha problemática es la puesta en marcha del aprendizaje situado, a través del Método de Proyectos.

Nombre del Proyecto: Estrategia de Aprendizaje situado para despertar el interés en la TAE Emprendedores.

3.1 Competencias a desarrollar

Las competencias a desarrollar con el presente proyecto son seleccionadas con base en el contexto áulico, de manera que se intencionen durante todas las etapas de la construcción, implementación y evaluación del proyecto realizado por los estudiantes.

3.1.2 Competencias Genéricas del MCC del SNB

CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos CG 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

Competencia Genérica. CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributos CG 8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

CG 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

Competencias específicas.

1. Relaciona la función del administrador en la empresa.
2. Explica la aplicación del proceso administrativo (estructural y operativamente) en las áreas funcionales de la empresa.

3. Relaciona la administración con los enfoques actuales de la administración (SEMS,2020 UdeG).

Competencias Psicopedagógicas de los docentes en SEMS- Ude G.

Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: Planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de las tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.

Competencias.

Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.

Diseña estrategias de aprendizaje y de evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque Constructivista-cognoscitivista.

Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.

3.2 Propósitos Generales y Específicos

La TAE Proyectos Emprendedores, de acuerdo al diseño curricular de BGC, tiene un valor de 20 créditos, con un total de 228 horas. La Competencia Genérica de la Unidad de Aprendizaje (UA), es: Comprensión del ser humano y ciudadanía

La TAE en Proyectos emprendedores tiene como objetivo general que al término de la trayectoria el alumno aplique los principios fundamentales de la administración en la creación de una empresa, de forma básica y funcional, a través de un proyecto emprendedor que le permita integrarse en el ámbito de los negocios.

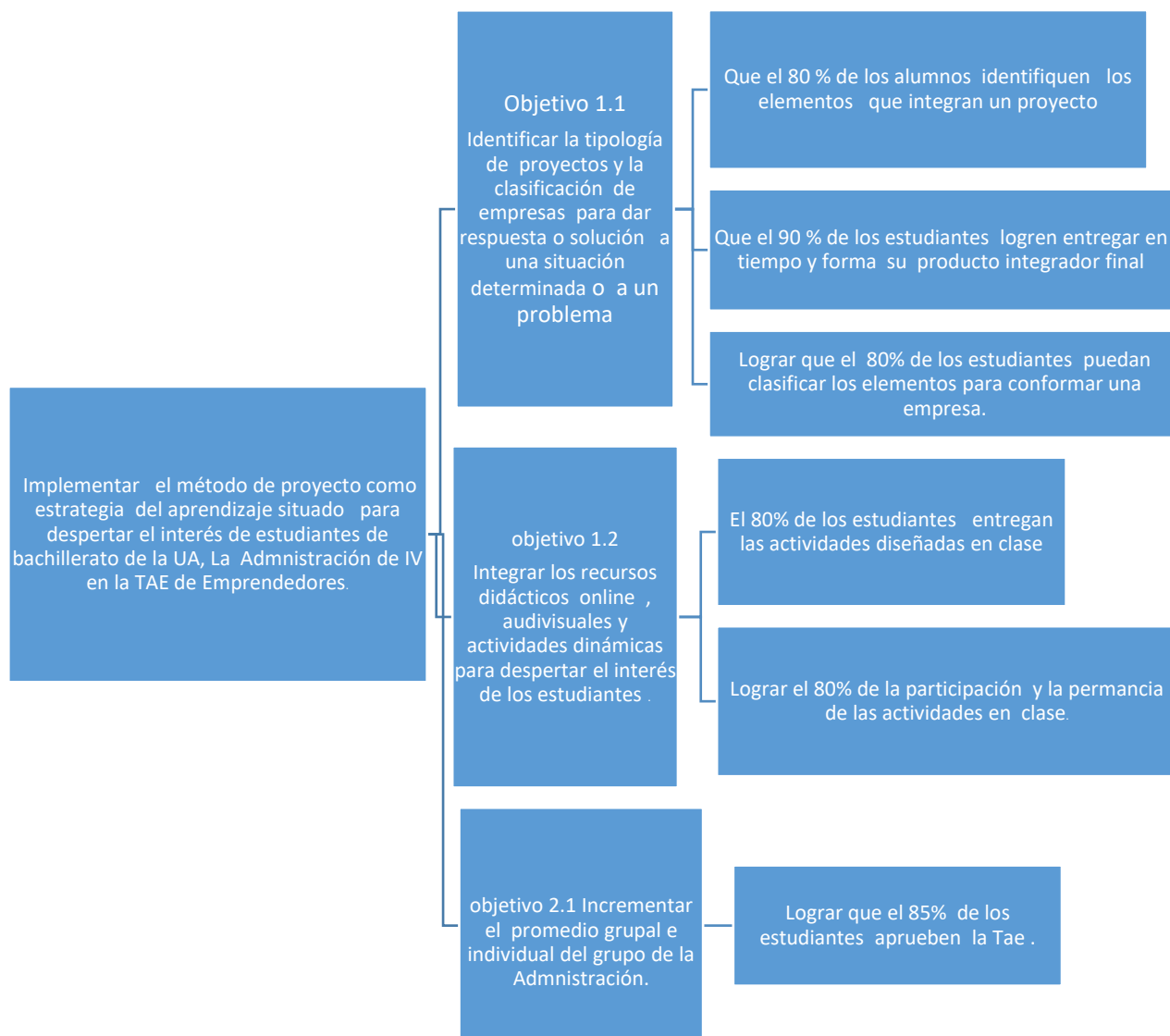
Las unidades de Aprendizaje que abarca la TAE, son: La empresa (tercer semestre), La administración (cuarto semestre), Desarrollo de la empresa (quinto semestre) y Vivencia emprendedora (sexto semestre).

En el caso de la implementación de este proyecto, corresponde a La Administración, 4to semestre.

Propósitos Generales y Específicos del Proyecto de Intervención

Esquema 1

Objetivo General, Objetivos Específicos y Metas del Proyecto de Intervención. Elaboración propia (2022).



3.3. Justificación

De acuerdo a los datos del contexto comunitario analizado en el diagnóstico, la región Sur de Jalisco, está teniendo un auge en la creación de empresas agrícolas y comerciales fruto de la inversión importante que se ha tenido en el campo. Esto ha llevado a recibir empresas extranjeras y abrir espacios para la creación de empresas locales que requieren perfiles capaces de desarrollar proyectos viables, así como generar empleos para impulsar el desarrollo social. Sin embargo, en este proyecto, se propone que los estudiantes no solamente se interesen por el desarrollo de empresas en términos de éxito económico, sino también de aporte consciente y responsable desde una actitud crítica, propositiva que transforme a las comunidades, en términos de equidad y ejercicio de ciudadanía.

Competir en un mundo global, ha de entenderse también desde la educación, como dotar de herramientas a los jóvenes para que puedan desenvolverse en la sociedad de una manera sana y responsable. Las situaciones vividas en el aula, serán diseñadas bajo este propósito que permitirá que los estudiantes no solamente adquieran conocimientos prácticos y aplicables en la vida, sino también ensayar el tipo de sociedad que pretenden colaborar en construir.

De acuerdo al Primer Foro Estatal “Hacia la Construcción de la Nueva Escuela Mexicana” Aprendizaje Situado (2019), “el Aprendizaje Situado es un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados” (p. 8).

Además, “el Aprendizaje Situado se vincula a los 4 saberes de la UNESCO (aprender a Ser, aprender a Pensar, aprender a Resolver y aprender a convivir con otros), así como a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030” (Ídem, p. 10).³

3 Secretaría de Gobernación. Gobierno de Puebla (2019) Primer Foro Estatal “Hacia la Construcción de la Nueva Escuela Mexicana” Aprendizaje Situado.

3.4 Método de Intervención

Para Barraza (2010) una Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos:

- a) La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa. Esta fase corresponde al capítulo 1 del presente proyecto, en donde lo más importante es la recolección de datos desde un modelo de diagnóstico, que en este caso fue el Modelo ANISE, de Pérez-Campanero, que permitió organizar las técnicas e instrumentos para la obtención de información que permitan identificar las problemáticas y construir el problema generador de la propuesta, así como en la fase de toma de decisiones, diseñar una solución.
- b) La fase de implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Esta fase corresponde al capítulo 3 de este proyecto, en el que, al elegir la estrategia, se diseña la implementación coherencia y congruente con la perspectiva y teoría pedagógica, así como el Modelo de Enseñanza, en doce sesiones con el grupo elegido para la aplicación.
- c) La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez implementada la estrategia, corresponde evaluar lo correspondiente a los objetivos y metas planteadas del proyecto, así como el propósito general de la estrategia de intervención, en relación a la eficacia para la resolución de la problemática.

d) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada. En esta fase, destacan los momentos de compartir el diseño de la propuesta a través de los coloquios internos organizados por la Maestría en Educación Media Superior, que permitió ir socializando la experiencia de diseño e implementación del Proyecto de Intervención.

3.5 Metodología Pedagógica

La Metodología a seguir para la implementación del Método de Proyectos es la siguiente:

1.- Revisión de la situación 2. Definición del problema 3. Qué sabemos 4. Qué no sabemos 5. Priorización 6. Investigación 7. Reuniones periódicas. 8 diseño de la solución, y 9. Presentación de la solución.

El Método de proyectos, desde un enfoque epistemológico, consiste en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión. El conocimiento más valioso es el social. Un enfoque de aprendizaje experiencial, interdisciplinario, centrado en proyectos, que permite a los estudiantes conseguir las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para participar en una sociedad democrática.

La propuesta de Díaz (2006) considera los siguientes pasos para llevar a cabo un proyecto:

1. Observación y documentación, en donde se pueden hacer consultas por medio de (internet, libros, revistas) de un tema en específico.
2. Definición de una pregunta, para poder resolver un problema.
3. Planteamiento de una hipótesis.
4. Delimitación de un método de experimentación conciso y pertinente a la pregunta.
5. Obtención y análisis de observaciones y de resultados.
6. Redacción de conclusiones.
7. Elaboración de un reporte del proyecto.
8. Presentación y socialización de los productos(evidencia)

3.6 Métodos didácticos

En este caso el método didáctico aplicado en este proyecto de investigación es el Método de Proyectos y que además es sugerido en el programa del BGC de la Tae de emprendedores como estrategia que estriba en el aprendizaje situado. Ya que los estudiantes elaboran un proyecto “Plan de Negocios” desarrollando cada una de las áreas aplicadas a la idea de negocio que previamente el estudiante eligió después de una serie de propuestas al inicio del proyecto. Los alumnos son los principales protagonistas y realizan el trabajo en equipos para desarrollar su proyecto.

3.7 Técnicas didácticas

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Para fines de esta estrategia se utilizaron las siguientes para cada caso específico de las etapas de las sesiones de la planeación como: Lecturas de comprensión de textos, investigación sobre un tema en equipos, Exposiciones y elaboración de diapositivas digitales en Power point y Canva. Puesta en escena de juegos de simuladores, construcción de organizadores gráficos, elaboración de informes, proyecto integrador final, elaboración de esquemas de contenidos (organigramas y diagramas de flujo). Además de representaciones como sociodramas.

3.8 Software, herramientas o aplicaciones virtuales

Lo ideal, como se marca en el Programa de estudios de SEMS, UdeG, es que se pueda contar con Software de simuladores financieros, acceso a equipo de cómputo, internet y wifi. Sin embargo, es en este aspecto donde mayormente se tienen limitantes. No todas las aulas están

equipadas y el acceso a una señal de internet idónea no es posible, por lo que muchas veces se opta por usar los datos de los smartphones, de uso personal. Se tiene la señal de Red Jalisco, sin embargo, es deficiente para la demanda de la población estudiantil, académica y administrativa. Se utiliza la plataforma de class room apoyada por el correo electrónico institucional de la Universidad, así como la aplicación de Whats App.

3.9 Recursos

Los recursos que se han utilizado varían en relación a los temas trabajados durante el proyecto, sin embargo, de manera más concreta se pueden mencionar los equipos de cómputo y proyección, así como las pantallas planas para el desarrollo de las sesiones en clase, extensiones para la luz y cables HDMI. Existe el servicio de internet (solo llega la señal en algunas aulas). Pintarrón, plumones, simuladores de negocios. De igual manera, se dispone de mobiliario que permita la exhibición creativa, en el caso de la exposición final de los proyectos, como stands, mesas, artículos que hagan referencia al producto.

Materiales como Equipo de cómputo y proyección son indispensables. De igual manera, se dispone de mobiliario que permita la exhibición creativa, en el caso de la exposición final de los proyectos, como stands, mesas, artículos que hagan referencia al producto. Así como las materias primas para elaborar el prototipo del producto elaborado.

3.10 Formato de planeación académica

Los formatos de planeación de academia, aunque en el caso del Bachillerato General por Competencias son estandarizados, estos no se utilizarán debido a que se atenderán los objetivos propuestos para la presente intervención educativa. Si bien proporcionan algunos elementos a considerar, se simplifican para fines del presente proyecto.

3.11 Componentes didácticos deseables

En el caso del Método de Proyectos, se espera acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo, por lo que se

recomienda que se definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto, así como dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.

3.12 Momentos de aplicación

El horario establecido para las TAES, en la Escuela Preparatoria son los jueves y viernes específicamente con un horario de tres módulos de cincuenta minutos cada uno. El horario de clase establecido en el ciclo 2023-B es de tres horas por semana cada jueves para la TAE, el horario es de 10: 10- 1:00 pm. Con una duración de 19 semanas.

SESIÓN 1 (Duración 3 horas)

Objetivo de aprendizaje de la sesión

Dar a conocer los diferentes planes de negocio y que los estudiantes identifiquen los elementos por los que están compuestos, así como la generación de ideas que le permitan crear una empresa, después de haber generado la idea se realizará una descripción del negocio, la toma de decisiones en las estrategias de mercadotecnia y ventas a partir de un estudio de mercado.

Elaborar un proyecto innovador empresarial a través de los conocimientos de la administración, construyendo un plan de negocios exitoso para su entorno social y económico. Conocer el encuadre del curso, las actividades a realizar, el reglamento del curso, los contenidos de la unidad de aprendizaje y la forma de evaluar y acreditar la unidad de aprendizaje. Orientar a los estudiantes en el manejo de classroom.

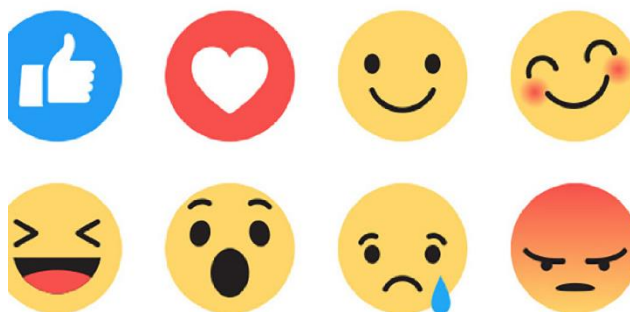
Meta de aprendizaje: Recuperar los saberes previos con la aplicación del examen diagnóstico e identifiquen los conceptos de empresa, proceso administrativo y áreas principales de una empresa.

Apertura

Docente: Lleva a cabo la actividad de categorización de las emociones a través de la identificación de emojis sobre cada emoción en los estudiantes. Con el objetivo de que los estudiantes puedan estar más relajados y enfocados en sus actividades y puedan superar barreras que les obstaculicen.

Ilustración 8

Emojis de las emociones



Muestra el encuadre con el contrato psicológico a los estudiantes para buscar establecer los acuerdos necesarios entre los alumnos y el docente, con el objetivo, las expectativas del curso, el reglamento, el contenido del curso y la forma de evaluarlo con sus criterios y su ponderación, así como las actividades a considerar en la evaluación.

Presenta el contenido del plan de negocios, su estructura teórica y práctica. El proyecto del plan de negocios que les permitirá a los estudiantes identificar las ideas de negocio, la generación, evaluación selección de la idea.

El estudiante: Escucha al docente y realiza las anotaciones correspondientes en su cuaderno respecto a lo presentado anteriormente por el docente y al final se firma el contrato psicológico por los estudiantes, así como el encuadre por el jefe de grupo.

Desarrollo

Docente: lleva a cabo la actividad de las emociones, hace la presentación en la pantalla y los estudiantes observan la imagen de los emojis, eligen los emojis con los que se identifican y escriben en una tarjeta las emociones que representa o palabras que pudieran identificarse con situaciones. Posteriormente hablar con los estudiantes sobre cada emoción y donde puede encajar cada una de esas palabras en la categoría de las situaciones.

Alumno:

Cada alumno observa la presentación, identifica sus emociones o emoción o algunas palabras que pudieran identificarse con situaciones y describe anotando en su tarjeta lo que identificó con la emoción. Al final se comparte con el grupo lo encontrado en las tarjetas y se socializa para establecer una propuesta de solución.

Cierre

Docente: Después de haberse socializado la identificación de las emociones con ayuda de los emojis, el docente explica a los estudiantes lo importante que es identificar las emociones en cualquier aspecto de su vida con el objetivo de que aprendan a regularlas.

Alumno:

Los alumnos comparten y proponen algunas formas para regular las emociones de acuerdo a la situación que tiene cada uno de ellos ayudando a sus compañeros.

SESIÓN 2 (Duración 3 horas)

Objetivo de aprendizaje de la sesión. Conocer las partes que integran el portafolio de negocios, construir y desarrollar cada una de ellas para elaborar el reporte del plan de negocios de acuerdo al proyecto seleccionado y elaborarlo en digital para subir el archivo a la plataforma de classroom al final de haberlo elaborado.

Meta de aprendizaje:

Elaborar el plan de negocios a través del desarrollo del plan de negocios

Recuperar los saberes previos con la aplicación del examen diagnóstico e identifiquen los conceptos de empresa, proceso administrativo y áreas principales de una empresa.

Apertura

El docente presenta a los estudiantes mediante diapositivas los elementos del plan de negocios que al final entregaran un reporte impreso o digital en classroom, según sea la situación. Les entrega un formato donde anotaran las ideas principales de negocio para posteriormente elegir una idea de negocio y convertirla en su proyecto (ANEXO 6).

Los estudiantes

De manera individual podrán anotar en su libreta el contenido del plan de negocios y como se irá desarrollando cada fase según se vaya avanzando durante el curso.

Se integrarán en equipos para formar un proyecto, el cual trabajarán durante todo el curso, elegirán de entre una lluvia de ideas propuestas por ellos mismos y por el docente a través de revistas presentadas físicamente. Después de la elección y propuesta de la idea de negocio los estudiantes comenzarán con su proyecto.

Desarrollo

El docente envía material a classroom para que los estudiantes lo analicen previamente (diapositivas) y en clase presenta la Parte uno y dos de las fase del proyecto” La Administración” y la mercadotecnia, además da a conocer a los estudiantes cuales son los elementos de estas fases como: Descripción del proyecto o del negocio, que debe contener: Actividad o giro, domicilio, Persona física o moral, mercado al que va dirigido de manera general, así como en la fase dos: descripción del producto o del servicio, establecimiento del precio, el diseño del mercado, diseño de canales de distribución y diseño del slogan, logotipo y diseño de sus promociones y publicidad.

Recursos:

Formato del Libro Creando Empresas, canva y plataforma classromm, diapositivas

Alumnos:

Formados en equipo, ya analizaron previamente la información enviada por el docente, posteriormente realizan la fase uno dos de su proyecto y envían las evidencias solicitadas a la clase virtual en Classroom, en la fecha establecida por el Docente para su revisión y retroalimentación correspondiente

SESIÓN 3 (Duración 3 horas)

Objetivo de aprendizaje de la sesión. Conocer la fase de las Operaciones y la estructura Organizacional del portafolio de negocios, diseñar y desarrollar el apartado de las operaciones para integrar el reporte el plan de negocios de su proyecto que están desarrollando al terminar de elaborarlo en un documento digital para subir en equipo el archivo a la plataforma de classroom

Meta de aprendizaje: Avanzar en la fase operaciones y estructura organizacional y reconozcan cuales son los procesos en los diagramas de flujo, diseño de distribución de la planta, reconocimiento de los proveedores y materias primas, maquinaria, así como diseñar el organigrama de su empresa propuesta en el proyecto.

Apertura

Los estudiantes previamente consultaron mediante una investigación los procesos y simbología para diseñar el diagrama de flujo de los procesos de producción, y revisaron los formatos a

utilizar durante la clase para poder llenarlos con base a la información que requiere cada proyecto en la empresa a desarrollar.

El docente, aclara dudas sobre la simbología y forma de llenado.

Desarrollo

Docente: Explica cuáles son los símbolos a utilizar para que los estudiantes realicen el diagrama de flujo, menciona que elementos se consideran para el llenado de los formatos y sugiere algunas ideas para que los estudiantes pueden consultar en internet quienes pueden ser sus proveedores de materias primas, insumos y maquinaria y equipo para llevar a cabo su empresa.

El docente entrega un caso práctico para diseñar y elegir el organigrama que requiera la situación de la empresa. Posteriormente diseñan el organigrama de su empresa, así como las funciones que realizará cada integrante en la estructura organizacional.

Estudiante: Se integran en sus equipos de trabajo, se aclara dudas sobre el llenado de los formatos, investigan en internet algunas sugerencias para encontrar los proveedores, las materias primas que requieren para la realización de su producto o los insumos para prestar un servicio.

Los estudiantes y el docente trabajan en conjunto con formatos establecidos por el docente que los proyecta utilizando el cañón y la laptop para realizar la cadena de abastecimientos, identificación de los proveedores y establecimiento de los requerimientos en las materias primas, se llenan los borradores en los formatos para después pasarlos en formato digital.

Recursos

Formatos impresos, internet (celulares de los estudiantes) classromm, pintarron. Cañon y laptop.

Cierre

El docente revisa los formatos llenos a cada equipo y envía un link para que los estudiantes realicen un quizz para retroalimentar los temas tratados en la sesión.

Los estudiantes, en equipo presentan al docente los formatos llenos para aclarar dudas o cerciorarse del correcto llenado y posteriormente hacerlos en digital y presentarlos al docente en classrom para ser evaluados.

SESIÓN 4 (Duración 3 horas)

Objetivo de aprendizaje de la sesión conocer los estados financieros del portafolio de negocios

Meta de aprendizaje: Conocer y terminar la última fase del portafolio de negocios considerando los dos estados financieros básicos de manera sencilla el Estado de pérdidas y ganancias, cerrar y entregar el proyecto final.

Apertura

Los estudiantes: consultarán el formato cuadro de inversiones (enviado previamente por WhatsApp) por el docente para que lo impriman y utilizarlo en clase por cada equipo. Se hará un repaso de los estados financieros para que los estudiantes pasen la información del formato anterior a los estados financieros.

Desarrollo

Docente: El docente realiza una presentación digital para que los estudiantes conozcan las cuentas básicas que integran a cada estado financiero (Balance General y el Estado de Pérdidas y Ganancias). Propone a los alumnos una dinámica para hacer un concurso de identificación de cuentas en el pintarrón.

Ya que los alumnos identifican las cuentas, se procede a obtener del primer formato cuadro de inversiones las cuentas que tengan de acuerdo a su proyecto y las usan para realizar sus estados financieros.

Estudiante. Integrados en equipos de trabajo los estudiantes llenan el formato cuadro de inversiones de acuerdo a la información obtenida de su proyecto, identifican las cuentas que tengan para realizar sus estados financieros y las registran para finalizar la última fase de su portafolio de negocios.

Cierre

Docente: Llama a cada equipo para que lleven el formato lleno y los estados financieros realizados para revisar que las cuentas estén clasificadas correctamente y puedan hacerlos en

digital y subirlos a la plataforma de classroom y completar e integrar todas las fases anteriores en solo documento final llamado portafolio de negocios.

Alumnos. Después de haber hecho adecuaciones a sus estados financieros realizan en digital su formato y transcriben las cuentas a cada documento, integran su proyecto final, adjuntando los archivos de las fases anteriores a un solo documento y lo suben a la plataforma de classroom de manera individual para ser evaluados por el docente.

3.13 Ajustes al plan de intervención

El plan de intervención ha tenido que pasar por ajustes debido a situaciones de naturaleza administrativas y del diseño la carga horaria, ya que los talleres especializantes en cada unidad de aprendizaje se asignan un semestre a un docente y no se garantiza que continúe el siguiente semestre con esa unidad de aprendizaje, en este caso así sucedió ya que se inició con el grupo elegido para llevar a cabo la intervención y al siguiente semestre se le asignó a otro docente. Pero al siguiente ciclo se vuelve a recuperar el grupo y de esa manera se pudo seguir aplicando el plan de intervención. Al principio durante la elección de la problemática educativa, primero se identificó la falta de entrega de tareas por parte de los estudiantes sin embargo conforme se fue avanzando en el diagnostico se cayó a la cuenta de que en realidad la falta de entrega de tareas era una consecuencia más que una problemática, en realidad los alumnos no identificaban las fases del proyecto o como construir un proyecto de manera que se decidió por una estrategia de aprendizaje basada en proyectos , que les permitiera aprobar la Tae o la Unidad de Aprendizaje.

Se hicieron ajustes para compactar las sesiones relacionadas tanto con los contenidos con los de la Unidad de Aprendizaje, como con el espacio que fuera suficiente para poderlo aplicar en un semestre de lo contrario otra vez se perderían estos alumnos y habría que iniciar de nuevo con otro grupo, pero se logró hacer los ajustes y se volvió a retomar el grupo. Se sugiere que, en el caso de Educación Media Superior, cuando se llegue al diseño de la estrategia se tenga en cuenta el contexto del mismo nivel que a veces no permite estar con los mismos estudiantes pero que a veces se puede aplicar con otros estudiantes que tienen prácticamente las mismas características y los contenidos del programa

CAPÍTULO IV. PLAN DE EVALUACIÓN

Una forma muy peculiar que establece (Barraza, 2020) para describir la evaluación de un proyecto de intervención basado en la investigación -acción es un proceso que implica definir el criterio de evaluación, técnicas que se requerirán, hacer los registros adecuados de la información, así como determinar las evidencias que requieren para implementarla y se debe evaluar con base en criterios de eficacia, eficiencia, funcionalidad, coherencia interna, coherencia externa, pertinencia, relevancia, impacto, actualidad, usabilidad, transferibilidad.

Para efectos de la evaluación de esta propuesta de intervención se describe el criterio de evaluación de la eficacia como: La coherencia entre resultados y objetivos (metas) ¿en qué medida se lograron los objetivos propuestos? Así como el criterio de evaluación de la eficiencia que se considera como: La coherencia entre los resultados y los procesos y medios desarrollados para su logro ¿En qué medida los procesos y los medios utilizados (insumos) repercutieron en el logro de los objetivos? Por último, el criterio de evaluación funcionalidad, considerado como: La coherencia entre los resultados y los fines últimos plan de estudios) o necesidades de origen (diagnostico) en qué medida los resultados obtenidos permiten el logro de los fines o la satisfacción de necesidades que están más allá del proyecto.

4.1 Concepto de evaluación

En el Bachillerato General por competencias (BCG) se deben evaluar las competencias de acuerdo a ciertas características que puedan proporcionar los elementos necesarios, para ello se define la evaluación como un proceso a través del cual se diferencian los logros en términos de aprendizaje y los estándares mínimos aceptables de desempeño, considerando las condiciones en que éste se realiza.

4.2 Modelo de evaluación

El modelo CIIP (Contexto- Insumo-Proceso- Producto) define a la evaluación como un proceso destinado a delinear, obtener y proporcionar informaciones útiles para el juzgamiento o ponderación de decisiones alternativas. (Universidades Aliat, 2004)

Ruta metodológica para la evaluación propuesta por Arturo Barraza	Metodología del modelo CIIP
Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa	Evaluación contextual
Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo	Evaluación de insumos
Se reúnen datos concernientes a los indicadores	Evaluación de procesos
Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos	Evaluación del producto

La tabla anterior nos permite evaluar y comparar los objetivos esperados con los resultados obtenidos para tomar decisiones.

4.3 Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo una evaluación cuantitativa y cualitativa se requieren de técnicas e instrumentos que para efectos de esta intervención educativa se utilizaron los siguientes:

Portafolio de evidencias, es otro instrumento utilizado que sirve para registrar las evidencias, en este caso usado de manera digital en la plataforma de classroom. Donde se suben las actividades diseñadas por el docente para que los estudiantes subas sus productos de las evidencias de los productos y desempeños.

La lista de cotejo es un instrumento utilizado para saber si los estudiantes cubren o no con los indicadores establecidos. Se les comparte por el grupo de whatsapp para que lo imprima cada estudiante y se vayan haciendo los registros por parte del docente obtenidos de la plataforma.

El Acta de calificación es obtenida de la evaluación continua al final del semestre se pasa la calificación al Sistema Integral de Información Universitario Administrativo de la

Universidad de Guadalajara (Plataforma) y a través de esta forma los estudiantes pueden consultar sus resultados finales. Lista de asistencia, es un instrumento que aporta al docente información necesaria respecto a llevar un control sobre la asistencia y permanencia de los estudiantes en el aula. (ANEXO 7)

El Formato de registros de actividades se utiliza para registrar las actividades de los estudiantes como las asistencias conferencias extra clase, EXPOTAES y concursos en caso de haberlo hecho. (ANEXO 8)

La rúbrica, utilizada para evaluar el producto final (Portafolio de negocios integrado) del proyecto hecho por cada equipo, se comparte con los estudiantes para que tengan el conocimiento de los criterios a considerar en la evaluación de su producto final. (ANEXO 9)

En el documento se anexa el contrato psicológico (ANEXO 10), que se solicitó a los alumnos para motivar al compromiso con las clases y el registro de calificaciones como evidencia del progreso de los estudiantes. (ANEXO 11)

Tabla 3*Matriz de Evaluación*

Objetivo	Meta	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
1.1 identificar la tipología de proyectos y la clasificación de empresas para dar respuesta o solución a una situación determinada o a un problema.	Que el 80 % de los alumnos identifiquen los elementos que integran un proyecto. Lograr que el 80% de los estudiantes puedan clasificar los elementos para conformar una empresa	Eficacia	Desempeño	Lista de cotejo
Objetivo 1.2 Integrar los recursos didácticos online y actividades dinámicas para despertar el interés de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes entregan las actividades diseñadas en clase. Que el 90% de los estudiantes	Eficacia	Análisis del desempeño del estudiante	

2.1 incrementar el promedio grupal e individual del grupo de la administración.	Logren entregar en tiempo y forma su producto integrador. Lograr que el 85% de los estudiantes aprueben la Tae.	Funcionalidad	Evaluación sumativa y continua.	Lista de asistencia Portafolio de evidencias Classromm Rubricas. Formato de registro de actividades. Portafolio de evidencias. Actas de calificaciones.
---	--	---------------	---------------------------------	---

Nota: En la tabla anterior se muestra la relación que existe entre los objetivos planteados con la propuesta de la matriz de la evaluación, las metas establecidas, los indicadores que se propusieron obtener, las técnicas y los instrumentos utilizados para ayudar a obtener los resultados en la evaluación final de los estudiantes, el portafolio de evidencias es utilizado en este caso para registrar los avances de las evaluaciones de cada estudiante establecidas al principio del curso, basadas en las evidencias que cada estudiante genera en la realización de tareas y las actividades hechas en clase, con el objetivo de reflejar el progreso de cada uno de los estudiantes. En cuanto a los instrumentos utilizados fueron diseñados en base a las actividades establecidas en la planeación, los objetivos de aprendizajes establecidos por lograr.

4.4. Análisis e interpretación de resultados

1. De acuerdo a los objetivos propuestos se pretende que el 80% de los alumnos identifiquen los elementos que integran un proyecto. De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los estudiantes lo logró al realizar el portafolio de negocios durante el semestre.

2. Se estableció que el 90% de los estudiantes lograran entregar en tiempo y forma su producto integrador, sin embargo, los resultados fueron distintos ya que solo el 70% lograron entregar en tiempo y forma dentro del portafolio de negocios establecido como proyecto final.
3. En cuanto, a la clasificación de los elementos para conformar una empresa, solo el 10% de los estudiantes no pudo llevarlo a cabo y el 90% de los estudiantes pudo hacerlo. Superando el 80% propuesto en los objetivos establecidos.
4. Las actividades diseñadas en clase el objetivo se estableció en el 80%. Objetivo superado ya que los estudiantes entregaron en un 100% las actividades que realizaron dentro del aula en las horas de clase.
5. En cuanto a la participación de las actividades y la permanencia de los alumnos en clase, solo el 38% de los estudiantes participaron en la realización de las actividades al 100%, el 33% de los estudiantes les faltó una actividad para cumplir con todas sus participaciones y al 29% les faltaron dos o más actividades para cumplir al 100% de su participación.
6. En cuanto a la aprobación el 97 % de los estudiantes logro acreditar el semestre y solo el 10% reprobó, superando el 85% como objetivo de aprobación de la TAE

4.5 Socialización – Difusión

El proyecto de intervención educativo es un documento que ha recopilado a lo largo de su construcción una forma muy específica de socializarla en este caso, a través de la participación de dos coloquios donde se expuso de manera presencial los avances del mismo y se tuvo la oportunidad de saber que mejoras o correcciones deberían hacerse al documento.

Cabe mencionar que estos coloquios se realizan a través de docentes inscritos en diferentes subsistemas de medio superior y de docentes de licenciatura y postgrado de universidades de la región donde su aporte es relevante para incluirlo en las sugerencias y cambios al documento, así como el intercambio de experiencias docentes y de técnicas que pueden aportar para mejorar la práctica docente. También interviene un docente de Postgrado asignado para que revise el proyecto de intervención educativa y posteriormente hace llegar los comentarios pertinentes en caso de que haya correcciones al documento.

CONCLUSIONES

Como conclusión se presentan los hallazgos encontrados en la implementación de la propuesta del Proyecto de Intervención Educativo aplicado en los estudiantes de la TAE de Proyectos emprendedores de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, apoyados con el diagnóstico socioeducativo y el modelo de diagnóstico socioeducativo de ANISE , el problema central fue el Desinterés en los estudiantes en realizar las actividades de la TAE de Emprendedores, otra problemática derivada del problema central es que dan prioridad a otras actividades, incumplimiento de las actividades en el aula, entran a clase tarde y la falta de permanencia en el aula. Correlacionando los resultados obtenidos de las evaluaciones finales de cada estudiante se encontró que efectivamente el problema central se comprobó ya que los estudiantes, aunque entregaron sus actividades en el aula no fue en tiempo y forma y tampoco se entregaron el 100 de ellas.

De acuerdo a la problemática encontrada se dedujo que la estrategia de enseñanza ante esta situación es la que apoya el Aprendizaje Situado con el método de proyectos “Aprendizaje basado en proyectos” estrategia que permitió a los estudiantes poner en práctica el proyecto diseñado para realizar el proyecto “Llamado portafolio de negocios” donde cada equipo de trabajo realizó la integración de una empresa durante todo el semestre, implementando cada fase de este y a su vez participando en diferentes actividades situando su proyecto como : concurso de simuladores de negocios, participando en expo TAES y en concursos de emprendedores en escuelas de nivel superior como el Centro Universitario del Sur. Estrategia que les permitió identificar los elementos que integran dicho proyecto para poder conformar la empresa y poner práctica los conocimientos adquiridos.

De acuerdo a la problemática encontrada se dedujo que la estrategia de enseñanza ante esta situación es la que apoya el Aprendizaje Situado con el método de proyectos “Aprendizaje basado en proyectos” estrategia que permitió a los estudiantes poner en práctica el proyecto diseñado para realizar el proyecto “Llamado portafolio de negocios” donde cada equipo de trabajo realizó la integración de una empresa durante todo el semestre, implementando cada fase de este y a su vez participando en diferentes actividades situando su proyecto como : concurso de simuladores de negocios, participando en expo TAES y en concursos de emprendedores en escuelas de nivel superior como el Centro Universitario del Sur. Estrategia que les permitió

identificar los elementos que integran dicho proyecto para poder conformar la empresa y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

En cuanto a los objetivos planteados se logró que los estudiantes identificaran la tipología de los proyectos para iniciar y seleccionar el proyecto con el que trabajaron, clasificaron su empresa de acuerdo al proyecto seleccionado de acuerdo al problema u oportunidad que cada equipo encontró. Por lo tanto, el 100% de los estudiantes lograron identificar y clasificar los elementos de un proyecto al ponerlos en práctica como su proyecto integrador final cumpliéndose estas metas propuestas. Sin embargo, solo el 81% del total de los alumnos entregaron en tiempo y forma su Portafolio de Negocios. Por lo tanto, no se cumplió la meta establecida.

Por otro lado, solo el 70% de los estudiantes entregaron las actividades entregadas en clase sin que se logrará este meta. Un objetivo muy importante que pudo lograrse fue el de integrar los recursos didácticos online usando la plataforma de Classroom, así como recursos audiovisuales y las actividades dinámicas logrando despertar el interés de los estudiantes. Una meta que no se cumplió al 80% como se estableció es de la participación y la permanencia de las actividades en clase ya que los estudiantes llegaban tarde a clase y se retrasaban en realizarlas. Queda como experiencia el liderazgo que tienen los alumnos y pueden influir en sus compañeros, sin embargo, al final todo este grupo participó en el concurso de emprendedores en el Centro Universitario del Sur en la categoría de Media Superior obteniendo dos primeros lugares, un segundo y un tercer lugar del concurso. Un gran logro haber despertado el interés de los estudiantes al haber implementado esta estrategia, aunque no fue fácil pero no imposible.

Para finalizar es importante mencionar que se hace más difícil aplicar el proyecto de intervención cuando los estudiantes se van integrando al nuevo semestre como alumnos repetidores o cambian al grupo y lo retomas al siguiente semestre para continuar con la implementación de la estrategia de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Amigón, K (2016). El aprendizaje situado para favorecer la comprensión del sistema respiratorio en la asignatura de Biología de un primer grado de telesecundaria. Tesis de Maestría. Universidad Iberoamericana de Puebla.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/2479>
- Arroyo, J. (2018) *Líneas de política pública para la educación Media Superior*.
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/12981/1/images/Lineas%20de%20politica%20publica_Disenio.pdf
- Azaola, E. (2017) Adolescentes: Vulnerabilidad y Violencia. Investigadora del Centro de Investigación y Estudios Superiores de Antropología Social en colaboración con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. VIDEO.
- Barraza, A. (2010) Propuesta de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza, A. (2010) *Elaboración de propuestas de Intervención Educativa*. Universidad Autónoma de Durango.
- Biblioteca UDGVirtual (2004). Manual de Estilos de Aprendizaje.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1002/1/Manual%20Estilos%20de%20Aprendizaje%202004.pdf>
- Carrera, B. &. Mazzarella, C. (2001) *Vygostky: enfoque sociocultural*. Educere,5(13),41-44
- Chagoya, B. et al (2014) *Ambiente físico y ambiente virtual*. Universidad Interamericana para el desarrollo. <https://prezi.com/f-sxmmpmoznp/14-ambientes-fisicos-y-ambientes-virtuales/>
- Delgado, J. (2015) EL aprendizaje situado como Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
[https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/el-aprendizaje-situado-como-metodologia-de-ensenanza-aprendizaje-creacion-de-una-guia-de-herramientas-para-la-ensena-97859?c=4v3ayN&d=false&q=*.*\)&i=10&v=1&t=search_0&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/el-aprendizaje-situado-como-metodologia-de-ensenanza-aprendizaje-creacion-de-una-guia-de-herramientas-para-la-ensena-97859?c=4v3ayN&d=false&q=*.*)&i=10&v=1&t=search_0&as=0). Tesis de Maestría. UNAM.

- Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México.
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Enf002_13/documentos/ESTRATEGIAS-EA2.pdf
- Díaz, M. (2008) *Reseña de “Diez Nuevas Competencias para Enseñar” de Phillipe Perrenoud. Tiempo de Educar* [en línea]. 9(17),153-159 [fecha de consulta 4 de julio de 2023]. ISSN: 16665-0824. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111439008>
- DOF (2008 a 2009) *La Educación y sus Normas Jurídicas Acuerdos Secretariales*.
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Del_401_al_450
- Duarte, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*. Revista Redalyc.
- EMS (2012) *Guía del Tutor. Universidad de Guadalajara. Sistema de Educación Media Superior*.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/guia_del_tutor_sems_udg.pdf
- EcuRed (2020). *Constructivismo*.
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)#Constructivismo](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)#Constructivismo)
- Fierro, C. & Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf
- García, L. (2020) El aprendizaje situado en la enseñanza del idioma inglés en alumnos de Primaria. <https://repositorio.tec.mx/items/9e08ea79-1190-4447-af2b-df1a234e123b>
- Gómez, L. (2013). *Aprendizaje situado, una alternativa para responder a los retos educativos de hoy*. Sección: Orientaciones educativas. Revista del Departamento de formación y Actualización Académica.
<https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2321/2154DOCERE>, (9), 27–29.

Gobierno del Estado de Jalisco (s/f.) Zapotlán el Grande. Municipio.
<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/zapotlan-el-grande>

INEE (2015) *Estudio sobre los principales resultados y recomendaciones de la investigación y evaluación educativa en el eje de prevención y atención a la deserción escolar en Educación Media Superior*. "Programa para la Recuperación de trayectoria escolar del Nivel Medio Superior 2021" <http://prepaameca.sems.udg.mx/programa-para-la-recuperacion-de-trayectoria-escolar-del-nivel-medio-superior-2021>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2005). *Investigación e Innovación Educativa*. Centro virtual de técnicas didácticas.
https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm

Martínez, Villarroel, Hermida. (2020) *Reformas y políticas educativas en México: ¿cuáles han sido los principales ejes y dispositivos de política de las dos últimas reformas?* *Faro Educativo*.
<https://faroeducativo.iberomex.mx/wp-content/uploads/2020/03/Apuntes-de-politica-5d.pdf>

Pasillas, V. (2004). *Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas*. ETHOS EDUCATIVO 31 septiembre–diciembre 2004 -7.
<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/31-7.pdf>

Pérez –Campanero, P. (2000) *Como detectar las necesidades de intervención*. Narcea, S.A. De Ediciones Madrid. Tercera Edición.

Pérez, N. (2019) *El Diagnóstico Socioeducativo y su importancia Para el Análisis de la Realidad Social*.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>

Quintero, E. (2021) *Diseño de clases interactivas en ambientes virtuales de aprendizaje*. [Webinar] Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. <http://www.youtube.com/watch?v=3wIobnFWoFU>

Razo, A. (2018) *La Reforma Integral de la Educación Media Superior en el aula: política, evidencia y propuestas*. IISUE-UNAM Perfiles Educativos. vol. XL, núm. 159. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58214/51626

Sems – Ude G .(2020) https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/BGC-UDG_Documento_base_evaluado_COPEEMS.pdf

Sems- U de G. (2023) https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/TaesActualizadas/4_LA_ADMINISTRACION.pdf

SEP (2020) *Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior Guía del Tutor Universidad de Guadalajara Sistema de Educación Media Superior*. Esteban Moctezuma Barragán. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es>

SEP (2020) *Programa Sectorial Derivado Del Plan Nacional De desarrollo 2019-22024*.

Secretaría de Educación Pública (2017) *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria Secretaría de Educación Pública*. Educar para la libertad y la creatividad https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15105/1/images/modelo_educativo_educacion_obligatoria.pdf

Sistema de Información de Información de Tendencias Educativas en América Latina. <https://siteal.iiep.unesco.org/>

Touriñán, J. (2008) *“Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago, España <http://www.javeriana.edu.co/magis>

UAM (s.f) *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. Gestión de páginas educativas*. <https://es.slideshare.net/slideshow/el-profesor-como-mediador/235296423>

Universidades Aliat (2004) Modelos Contemporáneos en Educación.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/eval_prog/s1/lecturas/T5S1_MODELOS_CONTEMPORANEOS.pdf

Vygotsky, L. (2023) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Biblioteca del Bolsillo. Capítulo I, p. 39, Cap. IV, p. 130-133

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de estilos de aprendizaje.

ANEXO 2. Autoevaluación del alumno. Rueda de la vida.

ANEXO 3. Autoevaluación conceptual del alumno

ANEXO 4. Encuesta de indicadores sociales

ANEXO 5. Situación actual / Situación deseada

ANEXO 6. Formato para anotar ideas principales de negocio

ANEXO 7. Lista de asistencia

ANEXO 8. Registro de actividades para el portafolio de evidencia.

ANEXO 9. Rúbrica para evaluar el proyecto final

ANEXO 10. Contrato Psicológico

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ALUMNO. ESTILOS DE APRENDIZAJE (COGNITIVO)

FORMATO TP-04

Lee cada una de las afirmaciones que siguen.
Luego responde según se aplican a tu estudio donde 5 es igual a totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo. Responde con rapidez. No cambies las respuestas una vez que hayas respondido. Usa pluma.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Entiendo mejor si el maestro da las instrucciones	5				
2.- Prefiero aprender haciendo algo en clase.	5				
3.- Avanzo más en mis tareas si trabajo con otros			3		
4.- Aprendo más cuando estudio con un grupo.			3		
5.- En clase , aprendo mejor si trabajo con otros		4			
6.- Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.	5				
7.- Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.		4			
8.- Cuando construyo algo en clase aprendo mejor	5				
9.- Aprendo mejor cuando escucho la información en clase, que cuando la leo.	5				
10.- Cuando leo instrucciones las recuerdo mejor.	5				
11.- Aprendo mejor si puedo hacer una maqueta de algo		4			
12.- Entiendo mejor cuando leo instrucciones	5				
13.- Recuerdo mejor las cosas cuando estudio solo	5				
14.- Aprendo más cuando desarrollo un trabajo para la clase	5				
15.- Disfruto aprender por medio de experimentos.		4			
16.- Aprendo mejor si hago dibujos de lo que voy estudiando.			3		
17.- Aprendo mejor si el maestro da su cátedra exponiendo		4			
18.- Cuando trabajo solo aprendo mejor.	5				
19.- Entiendo mejor las cosas en clase si participo en juego de roles.	5				
20.- Aprendo mejor en clase si escucho a alguien			3		
21.- Disfruto hacer las tareas con dos o tres compañeros			3		
22.- Cuando construyo algo, recuerdo mejor lo que aprendí	5				
23.- Prefiero estudiar con otros			3		
24.- Aprendo mejor cuando leo, que cuando escucho a alguien		4			
25.- Disfruto hacer algo para un trabajo de clase	5				
26.- Obtengo mayor provecho de la clase si participo en actividades afines al tema tratado	5				
27.- En clase, trabajo mejor si trabajo solo.		4			
28.- Prefiero hacer mis trabajos solo	5				
29.- Aprendo mejor leyendo libros que escuchando exposiciones orales		4			
30.- Prefiero hacer mis trabajos por mí mismo.	5				

FORMATO TP-04

Cuando haya llenado todos los espacios de VISUAL, suma los números y multiplícalos por 2 luego escribe el total en el espacio correspondiente

Haz lo mismo con cada una de las categorías. Cuando haya terminado, la escala al final de la página te ayudará a determinar su estilo de aprendizaje preferido.

VISUAL

6 5
10 5
12 5
24 4
29 4

total: 19 x2= 38

GRUPAL

3 3
4 3
5 4
21 3
23 3

total: 16 x2= 32

TACTIL

11 4
14 3
16 3
22 3
25 5

total: 22 x2= 44

QUINESTESICO

2 5
8 5
15 4
19 5
26 5

total: 24 x2= 48

AUDITIVO

1 5
4 3
9 5
17 4
20 3

total: 20 x2= 40

INDIVIDUAL

13 5
18 3
27 4
28 5
30 3

total: 24 x2= 48

Tu estilo de aprendizaje principal 38-50

Tu estilo de aprendizaje secundario 25-37

El estilo que te es indiferente 0-24

Nombre y apellidos: Norma Belen Gomez Leonardo

Fecha de nacimiento: 21-Septiembre-2022

Curso/Nivel: 1º to semestre

Tutor/a: Elvira

Dirección: Bustamante 176

Teléfono: 391 117 8129

Nombre de los padres: Maria Elena y Guillermo Gomez

Fecha: 23-Septiembre-2022

Estilo de aprendizaje: Quinestesico

ANEXO 2

Autoevaluación del alumno. Rueda de la vida.

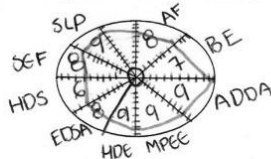
FORMATO TP-05

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO (PSICOSOCIAL)

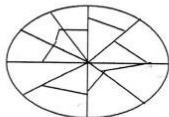
Programa de autoevaluación											
Señala en la escala el número que consideras correcto											
Áreas	BAJO						ALTO				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ambiente familiar									X		
Bienestar emocional								X			
Antecedentes de desempeño académico										X	
Motivación por el estudio										X	
Hábitos de estudio										X	
Estado de salud actual									X		
Hábitos de salud: ejercicio, alimentación, sueño...							X				
Situación económica familiar									X		
Situación laboral personal (si no trabajas ponlo en 10)										X	
Comentarios del tutor											

Siguientes indicaciones:

1. Realizar la siguiente figura "Rueda de la vida"



2. Enumera las líneas del 0 al 10 (quedando el 0 en el centro de la rueda y el 10 en la circunferencia)
3. Nombra cada una de las líneas según las áreas que hay en la autoevaluación: familiar, emocional, desempeño académico, Motivación por el estudio, Hábitos de estudio, Salud actual, Hábitos de salud, Situación económica familiar, Situación laboral personal
4. Puntualiza las líneas según tus respuestas en la autoevaluación y únelas con una sola línea



ANEXO 3

Autoevaluación Conceptual del alumno

AUTOEVALUACION CONCEPTUAL DEL ALUMNO

Su participación en la autoevaluación tiene como objetivo el mejoramiento de nuestros programas, el desempeño del alumno en clase.

Alumno:	A		B		C		D		E	
Unidad de Aprendizaje: TUTORIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fecha:										
INSTRUCCIONES: Contesta con toda veracidad las siguientes preguntas, Marcando con una X considerando en escala de 1 como muy mal y 10 excelente										
1. Entrego mis trabajos siempre a tiempo										X
2. Entrego mis trabajos con calidad tal y como me lo recomendó mi profesor (a)										X
3. En qué grado de constancia haces tus tareas										X
4. No reconozco mis fallas aunque esté consciente de ellas										X
5. Mi comportamiento es excelente en clase									X	
6. No siempre le pongo atención al docente, y por eso baja mi rendimiento escolar					X					
7. Tengo problemas en casa que afectan mi rendimiento escolar					X					
8. Soy disciplinado en Clase										X
9. Le tengo respeto a mis docentes										X
10. Soy respetuoso con mis compañeros									X	X
11. Participo en clase									X	X
12. Me integro y trabajo activamente cuando es trabajo en equipo	X									
13. Si no entiendo un tema le pregunto al profesor (a)										X
14. Si no entiendo un tema sacrifico parte de mi tiempo libre para pedir ayuda a mi profesor(a)									X	X
15. Muestro interés en clase										X
16. Soy respetuoso con el docente										X
17. Tengo amistad con el docente										X
18. La carga de trabajo de la materia es adecuada										X
19. El grado de esfuerzo que yo pongo en clase es:										X
20. Mi conducta y actitudes en clase son adecuadas										X
21. Me gusta la forma de trabajar en clase										X
22. Los contenidos de la clase me parecen interesantes										X
23. Hago caso a las recomendaciones de mi profesor (a)										X
24. Mi relación con mi profesor (a) es										X
25. Observo y respeto las normas y reglas establecidas										X
26. Cuando el docente se descuida hago cosas que no tienen que ver con la clase	X									
27. Escucho con atención										X

ANEXO 4

Encuesta de Indicadores Sociales

CUESTIONARIO DE DATOS

Nombre del Alumno (Apellido paterno, Apellido materno y Nombre)		Sexo: F		Edad: 17		Gol No 50421400000000	
Num. Matricula							
Plantel: Escuela Preparatoria de Regional cd Guzman							
Carrera: Proyectos Emprendedores							
TEL Fijo: 3914129189		TEL Cel: 3411778429					
Turno: Matutino		Fecha: 30/09/2022					
Lugar de nacimiento: cd Guzman Jalisco		Lugar donde actualmente vives: cd Guzman Jalisco					

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una X la o las opciones que reflejan tu situación actual. La información que proporcionas será manejada en forma confidencial y únicamente con fines estadísticos. En caso de alguna duda acude a la persona que te proporcionó el cuestionario.

I. DATOS ECONÓMICOS

¿Actualmente trabajas?	Si (X)	No ()
Si trabajas: ¿Cuánto es tu ingreso mensual?	\$ 750	
Si vives con tu familia		
¿Cuál es el ingreso mensual de tu familia incluyendo en su caso tus ingresos	\$ 10,000	
¿Depende económicamente alguna (s) persona(s) de ti?	Si ()	No (X)

II. DATOS FAMILIARES

Actualmente vives: con tu familia () solo (X) con familiares () con amigos () otro ()

Vives con: padre () madre () ambos (X)

¿Cuántos hermanos tienes? TRES

ANEXO 5

Situación Actual / Situación deseada

Situación Actual	Situación deseada
◦ Trabajo en equipo: No he interactuado con mis compañeros del aula para desarrollar alguna actividad en cuestión.	Ser empática y procurar involucrarme con ellos
◦ Entrega de tareas: Tengo mis actividades en tiempo y forma y procuro que sea muy presentable, llamativa.	Procuro que sea considerado la mejor.
◦ Aprendizajes: Suelo razonar y reflexionar al final de cada tema que me cause interés.	Desarrollarlos en la vida cotidiana
◦ Relación con el docente: Trato de mantenerme al margen y solo demostrar lo que estoy aprendiendo con el cumplimiento de mis actividades, me gusta participar e influir en la clase.	Ser cautelosa, respetosa en el momento de relacionarme con la maestra/o maestro
◦ Recursos con los que se cuenta: Canon, ventiladores, gimnasio, área de descanso y de lectura.	Internet de mejor calidad, aire acondicionado
◦ Atención que brindaba los departamentos: No es la mejor.	Ser escuchados y tomados en cuenta
◦ Relación en el grupo: Es independiente ya que existen pequeños grupos entre ellos.	Socializar entre nosotros

ANEXO 6

Formato para anotar las ideas principales de negocio.

Nombre del integrante del equipo	Idea de negocio	Clasificación Actividad o giro	Que conoces del producto	Materia prima (disponible)

ANEXO 7

Lista de asistencia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

CICLO: 23 B

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ALUMNOS

Materia: VIVENCIA EMPRENDEDORA

MES: SEPTIEMBRE / 2023

Profesor: MARIA JAQUELINE ENCISO RODRIGUEZ

NRC:	Clave:	Sección:	HR. INI	HR. FIN.	DIAS	MODULO	AULA	FEC. INICIAL	FEC. FINAL
170037	I1578	A16	10:10	12:50	J	GU2	6	14-AUG-23	14-DEC-23
						Días: 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30			
01	221313653	AC		AC	BGC	/	/	/	9
02	221001058	AC		AC	BGC	/	/	/	9
03	221000906	AC		AC	BGC	/	/	/	8
04	221313955	AC		AC	BGC	/	/	/	6
05	219007006	AC RU		AC	BGC	/	/	/	10
06	221000159	AC		AC	BGC	/	/	/	0
07	221000841	AC		AC	BGC	/	/	/	10
08	220389397	AC		AC	BGC	/	/	/	10
09	221001562	AC		AC	BGC	/	/	/	6
10	21800638	AC RG		AC	BGC	/	/	/	0
11	2213139	AC		AC	BGC	/	/	/	11
12	2210014	AC		AC	BGC	/	/	/	4
13	22131350	AC		AC	BGC	/	/	/	12
14	220005459	AC RG		AC	BGC	/	/	/	0
15	220005807	AC		AC	BGC	/	/	/	5
16	2200089	AC		AC	BGC	/	/	/	9
17	2210005	AC		AC	BGC	/	/	/	4
18	22100140	AC		AC	BGC	/	/	/	9
19	221000795	AC		AC	BGC	/	/	/	9
20	221313521	AC		AC	BGC	/	/	/	12
21	220246634	AC		AC	BGC	/	/	/	12
22	22100081	AC		AC	BGC	/	/	/	12
23	2183879	AC RG		AC	BGC	/	/	/	0
24	2210005	AC		AC	BGC	/	/	/	6
25	22039363	AC		AC	BGC	/	/	/	8
26	221313335	AC		AC	BGC	/	/	/	3
27	22100212	AC		AC	BGC	/	/	/	11
28	221000158	AC		AC	BGC	/	/	/	12
29	22100098	AC		AC	BGC	/	/	/	10
30	221002003	AC		AC	BGC	/	/	/	12
31	221313092	AC		AC	BGC	/	/	/	12
32	218387158	AC RG		AC	BGC	/	/	/	0
33	220392703	AC		AC	BGC	/	/	/	6

RG. REPETIDOR DE GRADO
RU. REPETIDOR DE CURSO O UNIDAD DE APRENDIZ

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

CICLO: 23 B

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ALUMNOS

Matrícula: VIVENCIA EMPRENDEDORA
Profesor: MARIA JAQUELINE ENCISO RODRIGUEZ

NRC:	Clave:	Sección:	HR. INI	HR. FIN.	DIAS	MODULO	AULA	FEC. INICIAL	FEC. FINAL
170037	11578	A16	10:10	12:50	J	GU2	6	14-AUG-23	14-DEC-23
34	220008199				AC	BGC			
35	220008008				AC	RG	BGC		
36	220388228				AC	RU	BGC		
37	220390166				AC	RU	BGC		
38	219009319				AC	RU	BGC		
39	221313181				AC	BGC			

RG. REPETIDOR DE GRADO
RU. REPETIDOR DE CURSO O UNIDAD DE APRENDIZ

ANEXO 8

Registro de actividades para el portafolio de evidencia.



Registro de actividades

NOMBRE _____

MATERIA: _____

Actividad	Valor	RESULTADO	OBSERVACIONES
Examen departamental	30		
Portafolio de evidencias	60		
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
actividad :			
Actividad producto final			
Carnet	5		
Auto evaluación	5		
Coevaluación.	5		

Mtra : María Jaqueline Enciso Rodríguez.



ANEXO 9

Rubrica: Para evaluar el proyecto final “Portafolio de Negocios de la empresa propuesta”. Valor 20 %

Categoría (apartados)	Muy bueno (9-10)	Bueno (8)	Aceptable (7)	Insuficiente (6)
Fase 1 La administración	El alumno entrega en forma completa Y en el tiempo establecido la fase La administración en su portafolio de negocios	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la fase La administración en su portafolio de negocios.	El alumno no entrega ni en forma ni en tiempo la fase La administración en su portafolio de negocios.	El alumno no entrega la fase “La administración”
Fase 2 Mercadotecnia	El alumno entrega en forma completa Y en el tiempo establecido la fase La mercadotecnia en su portafolio de negocios	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la fase La mercadotecnia en su portafolio de negocios.	El alumno no entrega ni en forma ni en tiempo la fase La mercadotecnia en su portafolio de negocios	El alumno no entrega la fase La mercadotecnia
Fase 3 Operaciones	El alumno entrega en forma completa Y en el tiempo establecido la fase Operaciones en su portafolio de negocios	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la fase operaciones en su portafolio de negocios.	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la fase operaciones en su portafolio de negocios.	El alumno no entrega la fase operaciones
Fase 4 Recursos Humanos (Estructura organizacional)	El alumno entrega en forma completa	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la	El alumno no entrega la fase Recursos humanos

	Y en el tiempo establecido la fase Recursos Humanos en su portafolio de negocios	fase Recursos Humanos en su portafolio de negocios.	fase Recursos Humanos en su portafolio de negocios.	
Fase 5 Riesgos	El alumno entrega en forma completa Y en el tiempo establecido la fase de riesgos en su portafolio de negocios	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la fase de riesgos en su portafolio de negocios.	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la fase de riesgos en su portafolio de negocios.	El alumno no entrega la fase de riesgos
Fase 6 Estados financieros	El alumno entrega en forma completa Y en el tiempo establecido la fase Estados financieros en su portafolio de negocios	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la fase Estados financieros en su portafolio de negocios.	El alumno entrega en forma, pero no en el tiempo establecido la fase Estados financieros en su portafolio de negocios.	El alumno no entrega la fase Estados financieros

ANEXO 10

Contrato Psicológico

Compromiso de los alumnos.

1. Lograr cumplir la meta de obtener un aprovechamiento del 80% grupal.
2. Asistir a clases, en caso de no poder hacerlo avisar al docente en el grupo de WhatsApp. O entregar su justificante antes de que termine el mes.
3. Traer los materiales necesarios para realizar las actividades en clase.
4. Entrar a Classroom usando su correo institucional.
5. Pedir permiso para entrar, en caso de que la hora de entrada ya haya pasado.
6. Participar en las Expo Taes de acuerdo a la fecha que les corresponda.
7. Apoyar con los materiales para montar el stand.
8. Asistir las conferencias y talleres organizadas de manera interna y externa.
9. Participar en clase y en las dinámicas propuestas por los equipos a exponer o por el docente.

Compromiso del Docente

1. Asistir continuamente.
2. Utilizar diversas herramientas o materiales para diversificar las actividades en clase, simuladores, juegos de mesa (monopolis, loterías).
3. En caso de tener que faltar el docente avisará al jefe de grupo anticipadamente.
4. Si se requiere material se avisará una clase antes o por el grupo o con el jefe de grupo.
5. Buscará la manera de trabajar con flexibilidad en el caso de tener que llevar a los alumnos a la biblioteca o a realizar una dinámica en campo abierto o en el domo.
6. En caso de tener que asistir a alguna reunión, actividad dirigida por la dirección o tener alguna contingencia se les avisará en prefectura.
7. El contrato debe estar en la libreta de cada alumno e ira firmado por el docente y por cada alumno del grupo, así como por el alumno dueño de cada libreta.

En caso de haber otras cláusulas se agregarán según se vaya necesitando.

Firma docente:

Mtra. María Jaqueline Enciso Rodríguez

Firma alumnos:

ANEXO 11

Reporte de calificaciones



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

CICLO: 23 C

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ALUMNOS

Materia: VIVENCIA EMPRENDEDORA

MES: NOVIEMBRE / 2023

Profesor: MARIA JAQUELINE ENCISO RODRIGUEZ

			HR. INI	HR. FIN.	DIAS	MODULO	AULA	FEC. INICIAL	FEC. FINAL
			10:10	12:50	J	GU2	6	14-AUG-23	14-DEC-23
NRC: 170037 Clave: I1578 Sección: A16									
			Días:						
01	221313653	AC				AC	BGC	100	
02	221001058					AC	BGC	73	
03	221000906					AC	BGC	75	
04	221313955					AC	BGC	99	
05	219007006					AC RU	BGC	90	
06	221000159					AC	BGC	71	
07	221000841					AC	BGC	87	
08	220389397					AC	BGC	80	
09	221001562					AC	BGC	95	
10	221313947					AC	BGC	90	
11	221001449					AC	BGC	63	
12	221313505					AC	BGC	100	
13	220005459					AC RG	BGC	71	
14	220005807					AC	BGC	75	
15	220008997					AC	BGC	50	
16	221000582					AC	BGC	87	
17	221001406					AC	BGC	100	
18	221000795					AC	BGC	100	
19	221313521					AC	BGC	80	
20	220246634					AC	BGC	99	
21	221000817					AC	BGC	70	
22	218387913					AC RG	BGC	72	
23	221000574					AC	BGC	72	
24	220393637					AC	BGC	100	
25	221313335					AC	BGC	100	
26	221002127					AC	BGC	89	
27	221000191					AC	BGC	80	
28	221000981					AC	BGC	87	
29	221002003					AC	BGC	97	
30	221313092					AC	BGC	90	
31	218387158					AC RG	BGC	71	
32	220392703					AC	BGC	86	
33	220008199					AC	BGC	71	

RG. REPETIDOR DE GRADO
RU. REPETIDOR DE CURSO O UNIDAD DE APRENDIZ



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ALUMNOS

Materia: VIVENCIA EMPRENDEDORA

Profesor: MARIA JAQUELINE ENCISO RODRIGUEZ

NRC: 170037 Clave: I1578 Sección: A16			HR. INI	HR. FIN.	DIAS	MODULO	AULA	FEC. INICIAL	FEC. FINAL
			10:10	12:50	J	GU2	6	14-AUG-23	14-DEC-23
34	221002054	DF			AC RG BGC	50			
35	220008008				AC RG BGC	84			
36	220388226				AC RU BGC	50			
37	220390166				AC RU BGC	86			
38	219009319				AC RU BGC	0			
39	221313181				AC BGC	0			

RG. REPETIDOR DE GRADO
RU. REPETIDOR DE CURSO O UNIDAD DE APRENDIZ