



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**APRENDIZAJE ACTIVO POR MEDIO DEL JUEGO: ESTRATEGIA HACIA LA
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

MINERVA YADIRA ESPARZA PALOMERA

CARMEN ANAHI MURGUÍA RODRIGUEZ

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. RITA YADIRA DÍAZ SOTO

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; JULIO 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**APRENDIZAJE ACTIVO POR MEDIO DEL JUEGO: ESTRATEGIA HACIA LA
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN

MINERVA YADIRA ESPARZA PALOMERA

CARMEN ANAHI MURGUÍA RODRIGUEZ

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. RITA YADIRA DÍAZ SOTO

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; JULIO 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 11 de junio de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-536/2025

Asunto: Dictamen

C. MINERVA YADIRA ESPARZA PALOMERA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Propuesta Innovación Educativa, titulado: APRENDIZAJE ACTIVO POR MEDIO DEL JUEGO: ESTRATEGIA HACIA LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA, a propuesta de la asesora Rita Yadira Díaz Soto, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*car

JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO

Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 11 de junio de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-537/2025

Asunto: Dictamen

C. CARMEN ANAHI MURGUIA RODRIGUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Propuesta Innovación Educativa, titulado: APRENDIZAJE ACTIVO POR MEDIO DEL JUEGO: ESTRATEGIA HACIA LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA, a propuesta de la asesora Rita Yadira Díaz Soto, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 144
CIUDAD GUZMÁN

DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cau
JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

Dedicatorias

A Dios, por darme la fortaleza y por darme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres, por su apoyo incondicional, sus sacrificios, sus enseñanzas, su paciencia y por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

A mis hermanos, por su apoyo, su confianza en mí y por estar presentes en cada etapa de este proceso, motivándome a seguir adelante.

A mis sobrinos, quienes con su alegría y cariño me han recordado siempre la importancia de luchar por los sueños.

A mis amigos, por su compañía, sus palabras de aliento y por compartir conmigo los momentos difíciles y los de alegría durante este camino.

Y a mi mejor amiga por caminar conmigo en los momentos más duros y también en los más felices, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su presencia siempre oportuna.

A todos, gracias por ser parte fundamental de este logro.

Minerva.

A Dios, por ser fuente de vida, sabiduría y fortaleza, y por haberme permitido transitar este camino académico, así como por la invaluable bendición de concederme el amor y el respaldo de mis padres.

A mis padres, quienes han sido un soporte incondicional en todo momento, brindándome no solo su amor, sino también paciencia, comprensión y sacrificios silenciosos que, en ocasiones, pasaron desapercibidos. Su entrega constante y la confianza depositada en mí me otorgaron la fortaleza necesaria para perseverar en los momentos más difíciles. Agradezco profundamente que me hayan enseñado el valor del esfuerzo, la honestidad y la perseverancia, y que hayan sido un ejemplo vivo de resiliencia y amor incondicional. Este logro académico es tanto mío como suyo, pues sin su guía y apoyo no hubiera sido posible. Los llevo en mi corazón con profundo respeto y gratitud eterna.

A mi hermano, por su alegría, cercanía y por recordarme, con su actitud positiva, la importancia de perseverar con optimismo.

A mis abuelos, cuyo cariño, sabiduría y presencia han dejado una huella significativa en mi vida. Su legado de principios, valores y fortaleza han sido una fuente constante de orientación e inspiración.

A mi mejor amiga y compañera de trabajo de titulación, a quien agradezco profundamente por su constante apoyo, solidaridad y entusiasmo a lo largo de este proceso. Su amistad ha sido un pilar fundamental que me impulsó a seguir adelante en los momentos de desafío y esfuerzo. Agradezco la colaboración incondicional, la confianza mutua y la motivación compartida que hicieron posible superar juntos cada obstáculo. Este logro también es fruto de nuestra unión y compromiso, y me honra contar con su presencia y amistad en esta etapa tan significativa de mi formación profesional.

A todos ellos, dedico con profundo respeto y gratitud el presente trabajo, como reflejo del fruto de su acompañamiento y de los valores que me han inculcado

Carmen.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.....	3
1.1 Innovación educativa.....	3
1.2 Construcción de la propuesta de innovación.....	4
1.3 Agentes de la innovación educativa.....	4
1.4 Niveles de pertinencia para un proyecto de innovación educativa	5
1.5 Construcción del problema generador de la innovación.....	5
1.6 Elección de la preocupación temática.....	7
1.7 Clasificación de la preocupación temática.....	14
1.8 Problema generador de la innovación.....	15
1.8.1 Formulación del problema	18
1.8.2 Hipótesis de acción	19
2. CONTEXTO EDUCATIVO.....	23
2.1 Nivel Macro.....	23
2.2 Nivel Micro.....	25
3. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.....	28
4. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA.....	30
4.1 Corriente pedagógica	30
4.2 Teoría Pedagógica.....	31
4.3 Modelo de enseñanza.....	35
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	36
5.1 Propósitos	36
5.2 Objetivos.....	36
5.3 Estrategia.....	36
5.4 Secuencias didácticas.....	37
5.5 Evaluación	56
CONCLUSIONES.....	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	63

Anexo 1. Consentimiento informado	65
Anexo 2. Tabla de invención de indisciplina.....	66
Anexo 3. Autorregistro 1	67
Anexo 4. Autorregistro 2	68
Anexo 5. Clasificación de situaciones.	69
Anexo 6. Entrevista semiestructurada	70
Anexo 7. Cuestionario.....	73
Anexo 8. Entrevista a la maestra de grupo	76
Anexo 9. Lista de cotejo.....	77
Anexo 10. Autorregistro 3	80
Anexo 11. Autorregistro 4	81
Anexo 12. Autorregistro 5	82
Anexo 13. Autorregistro 6	83
Anexo 14. Autorregistro 7	84
Anexo 15. Autorregistro 8	85
Anexo 16. Autorregistro 9	86
Anexo 17. Autorregistro 10.....	87
Anexo 18. Lista de cotejo.....	88
Anexo 19. Tabla de invención: adecuaciones a la planeación.....	90
Anexo 20. Croquis de la institución.	91
Anexo 21. Encuesta a padres de familia.....	92
Anexo 22. Test de estilos de Aprendizaje.....	95
Anexo 23. Tarjetas de los números	96
Anexo 24. Hojas de trabajo: Hasta el infinito y más allá.....	98
Anexo 25. Tendedero de los números	99
Anexo 26. Pesca de los números.....	102
Anexo 27. El tren de los números	105
Anexo 28. El súper.	107
Anexo 29. Recortable del súper.	108
Anexo 30. Guía de observación.....	110

INTRODUCCIÓN

El actual contexto escolar provoca una reflexión de las metodologías y prácticas educativas que se implementan en el aula, de manera que puedan ser más efectivas y adaptadas a las necesidades y problemáticas que derivan de la investigación educativa. Ante ello, la presente propuesta tiene como objetivo lograr que las prácticas docentes sean eficaces conforme a las necesidades, ritmos e intereses que presentan estudiantes de 3er grado de Preescolar, fase 2, a partir de una planificación contextualizada, de manera que logren aprender con una metodología activa para un aprendizaje significativo.

Se utilizó el modelo de resolución de problemas que propone Arturo Barraza Macías, además de la investigación-acción que se relaciona con este proyecto donde los agentes innovadores deben accionar para resolver las problemáticas encontradas a lo largo de la investigación, además, se utiliza el método del aprendizaje activo a través del juego, con la finalidad de que los alumnos pasen de un papel secundario a un papel principal, y sean tomados en cuenta por la docente para realizar su planificación y puedan aprender conforme a sus necesidades e intereses.

Esta propuesta se desarrolló a lo largo de seis capítulos, en el primero se encuentra la ruta metodológica que se utilizó en la construcción de una propuesta innovadora, con base en el autor antes mencionado en su libro la ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación ¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa? (Barraza, 2013)

Por otro lado, en el capítulo dos se encuentra el contexto macro que aborda cómo se encuentra la educación preescolar desde el punto de vista de algunos organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), además del contexto micro que aborda las características principales del lugar donde se encuentra el preescolar en el cual se lleva a cabo la propuesta de innovación.

Dentro del capítulo tres, se encontrarán los sujetos destinatarios y su contexto socioeducativo, las características sociodemográficas, económicas, socioculturales y educativas de las familias de cada alumno.

En el capítulo cuatro, se encuentra la perspectiva teórica y metodológica que respalda el proyecto abordando la corriente pedagógica, la teoría y el modelo de enseñanza que se van a utilizar para el diseño del proyecto.

En el capítulo cinco, se encuentra el diseño, el propósito, los objetivos y las metas por cumplir con la propuesta de innovación. Las estrategias metodológicas utilizadas además de la planificación de la secuencia didáctica y su evaluación.

En el último capítulo, se encuentran las conclusiones que derivaron de la creación de la propuesta que busca la mejora de la calidad educativa y la mejora de las prácticas pedagógicas. Finalmente se encuentran las referencias consultadas y los anexos.

1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

En este capítulo se aborda el marco conceptual y la ruta metodológica del proyecto de innovación educativa, así como el proceso de construcción de la innovación además de sus agentes.

También, se aborda la elección de la preocupación temática, y las primeras tres rondas de investigación, especificando las técnicas e instrumentos aplicados para el reconocimiento de la problemática.

1.1 Innovación educativa

Según Barraza (2013),

la innovación educativa es un proceso que implica una serie de pasos a seguir, se debe seleccionar la necesidad, organizar y utilizar los elementos que se requieran, esta debe dar respuesta al problema o necesidad que por lo general requiere una respuesta integral, esto quiere decir que se toman decisiones las cuales tengan la mayor posibilidad de superar las dificultades que se presentan y lograr un cambio de larga duración y así se considere una mejora. (p.15)

Y en el caso del enfoque crítico progresista del autor, se considera que las innovaciones parten de un problema y en su desarrollo se cumple la resolución. Por lo que la primera fase en la construcción de esta propuesta fue la identificación de la problemática encaminada a gestionar un proyecto que potencia la participación de los agentes implicados, de estilo democrático que toma como punto de partida la cotidianidad, en un intercambio de experiencia y cooperación, en una relación dialéctica e inductiva.

Al ser una propuesta de innovación se presentan las hipótesis de acción, esto se debe a que no existe certeza y se puede llegar a fallar en relación con que lo diseñando no funcione y, por último, de los tres modelos procesuales de la innovación educativa que plantea Barraza (2013, p.20), se utilizará el modelo resolución de problemas, porque está encaminada a resolver una problemática en el aula.

1.2 Construcción de la propuesta de innovación

El autor antes mencionado establece que se deben seguir las siguientes fases y momentos para desarrollar una innovación educativa:

- Fase de planeación, es la elección de la preocupación temática, construcción del problema que va a generar la innovación y diseño de la propuesta de solución.
- Fase de implementación, propuesta de innovación y la reformulación o adaptación.
- Fase de evaluación, constituye la propuesta de solución y la evaluación general de la propuesta.

La ruta metodológica que se siguió puede identificarse en los siguientes momentos:

1. Determinación del agente innovador.
2. Elección de la preocupación temática.
3. Construcción del problema generador de la innovación.
4. Construcción de la innovación/solución.

Para finalizar cuando se realiza un proyecto de innovación educativa es fundamental socializarlo. Su socialización permite dar a conocer a los demás los resultados obtenidos con el fin de invitarlos a ver el proyecto según el contexto, hacerlos ver el problema y dar una solución. Este momento se considerará en las conclusiones.

1.3 Agentes de la innovación educativa

Los agentes de la innovación educativa son todos los individuos que participan dentro del proceso de la innovación, estos agentes cambian en función de quiénes son los profesionales que tienen la necesidad o problema y por tanto serán los usuarios y potenciales beneficiados de la innovación.

Además, se considera a un amigo crítico que va a servir de acompañante durante el proceso. Este, como señala Barraza (2013) tiene la función de discutir, analizar y reflexionar sobre las acciones para la elaboración del proyecto de innovación. No debe ser necesariamente un experto, pero si debe cumplir con una

serie de características entre las que se involucran; tener tiempo y disposición, manifestar respeto, motivar al agente cuando este lo requiera. Dentro de este proyecto la modalidad que se va a utilizar es la del agente innovador individual con un amigo crítico.

En la elección de la preocupación temática de este proyecto de innovación participan diversos agentes que están relacionados dentro de este proceso, M.Y.E.P. y C.A.M.R como las agentes innovadoras, la directora del Jardín de Niños quien autorizó que se realizara el proyecto dentro de su institución. Así mismo participó B.E.A. la maestra encargada del grupo de 3° “C” como usuaria de la innovación, a su vez participaron indirectamente los alumnos del aula pues estos fueron observados para también identificar posibles preocupaciones temáticas.

1.4 Niveles de pertinencia para un proyecto de innovación educativa

Para Barraza (2013) existen tres niveles de pertinencia dentro de las preocupaciones temáticas que son, pertinencia: alta, media y baja.

En el caso de este proyecto se va a utilizar la preocupación temática contrastadora de supuestos debido a que no se va a realizar en equipo innovador, aunque esta tenga una pertinencia baja, puesto que se basará en la práctica docente porque no se tiene un conocimiento previo del tema.

1.5 Construcción del problema generador de la innovación

El autor menciona que para la elección de la preocupación temática es necesario aplicar estrategias para seleccionar o precisarla, para esto se utilizan dos que son:

Brainstroming, (lluvia de ideas) esta estrategia se recomienda utilizar cuando el agente innovador es colectivo, y esta permite la reflexión en grupo a través de la producción de ideas y su valoración.

Y el otro recurso es la tabla de invención, que es una estrategia auxiliar para determinar un tema o para la selección de la preocupación temática. Esta estrategia es recomendable utilizarla cuando se trabaja en red o con un amigo crítico. En este caso se utilizará dicha tabla con un amigo crítico.

Se inicia elaborando una tabla de doble entrada con cinco filas y cinco columnas, donde se establecen lugares comunes en la educación en este caso son: los enseñantes(maestros), los estudiantes, el tema de estudio y el entorno.

Para su llenado se identifican las columnas con letras en este caso se usan de la A a la D y se usan los números del 1 al 4, se hace un llenado vertical iniciando en A1 y terminando en D4. En cada situación el agente innovador debe realizar una pregunta en relación con el tema de interés ¿Qué se puede decir de...?

Por cada preocupación temática se debe realizar una tabla de invención.

Al finalizar cada una de las tablas el agente innovador dispondrá de información organizada para interpretarla y así poder elegir una preocupación temática.

Una vez seleccionada la preocupación temática se procede a construir el problema que va a generar una innovación y esto se va a realizar con tres pasos:

- Recolección de la información.
- Identificación del problema generador de la innovación.
- Formulación de la hipótesis de acción.

Además, para la recolección de datos se utilizarán técnicas de la investigación empírica que son el autorregistro y la entrevista reflejo.

El autorregistro según García (1997,) como se cita en Barraza (2013, p.49) dice que el autorregistro debe cumplir con tres aspectos que son:

1. La ubicación, en este punto se señalan las condiciones en las que se realiza, como el grado, grupo fecha, nombre del agente etc.
2. Las situaciones, en este punto se toma en cuenta las situaciones del grupo como los como los comportamientos de los agentes involucrados, los tiempos, el lenguaje etc.
3. Reflexión o comentarios, en este apartado se integran las reflexiones que realice el investigador que surjan durante el llenado del autorregistro.

Sirve también para determinar la preocupación temática, teniendo un mínimo de 3 y un máximo de 10 sesiones, el agente innovador realiza una lista de las acciones que

se presentaron dentro de los autorregistros, se tabulará la frecuencia con la que aparecen cada una de las actividades, y determinará la importancia de estas realizando una escala Likert que va del uno al cuatro yendo de menor a mayor importancia.

La entrevista reflejo es una técnica de recolección y para realizarla invita a su amigo crítico a desarrollarla. Para iniciar es necesario que el agente innovador plantee de manera clara su preocupación temática y que el amigo crítico lo cuestione con las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, etc.

Con el análisis realizado se plantean nuevas preguntas y vuelven a ser aplicadas al agente innovador. Una vez que se realizó la segunda fase el amigo crítico realiza un análisis de la información. Y así se identifica el problema generador de la innovación. En este tipo de entrevista siempre el agente innovador será el entrevistado y el entrevistador puede ser el amigo crítico.

1.6 Elección de la preocupación temática

Para este momento, se utilizó la técnica de vagabundeo, se le llama de esa manera porque aquí se inicia a indagar, descubrir y conocer cuando no se tiene certeza de la problemática.

Para elaborar el proyecto de innovación se asistió al preescolar Ramón García Ruiz 606, pasando a la oficina de la directora donde se le pidió autorización para realizar el proyecto, posteriormente se le explicó en qué consistía, se le dio el consentimiento informado (ver anexo 1) y a la vez se le fueron explicando cada uno de los puntos que conforman a este, por último, autorizó firmando el consentimiento.

Durante el proceso, al realizar un directorio de los niños, se observó que la mayoría de los alumnos son de la misma colonia donde se encuentra el kínder o son de colonias vecinas. También se pudo identificar, que algunos de los alumnos solo viven con su mamá tienen muy poca convivencia con su papá.

Además, se observó que hay algunos niños que les cuesta seguir las indicaciones que la maestra proporciona, por tanto, se hace difícil que la maestra genere las actividades como ya las tiene planeadas puesto que tiene que dedicar

tiempo a las situaciones que no tiene consideradas, como lo son buscar la manera de que los niños que no siguen las indicaciones logren realizar las actividades que corresponden.

Se refirió un alumno con el que no logra realizar las actividades que se piden pues el niño busca siempre la manera de utilizar material para jugar, frente a esta situación la maestra le retira el material que esté usando y busca que realice las actividades al mismo ritmo que los demás niños, pero al forzarlo él responde de manera negativa, pues en cuanto la docente le retira el material este pone más resistencia para realizar las actividades y hace berrinche.

Frente a esta situación la maestra tiene que regresarle el material para que el niño se quede tranquilo y ella pueda continuar con la clase atendiendo a los otros 25 alumnos.

Las clases en general con los otros niños se realizan con normalidad pues refiere que los niños realizan las actividades que se tienen planeadas cumpliendo los tiempos de cada una, pues, aunque los alumnos en algunos momentos jueguen y dejen de hacer la actividad, la maestra les pide que terminen y ellos retoman lo que están haciendo.

Se brindó apoyo a la maestra con una actividad de pintura, explicándole a los alumnos en qué consistía la actividad, una vez que se estaba ejecutando la actividad, la maestra comento que la planeación no estaba elaborada por ella, sino que la realizó una compañera de tercer grado comentó que cada proyecto lo realiza una maestra y se aplica en los tres terceros, pero que se realizan en general y no se toman en cuenta las características de todos los grupos pero que aun así se aplican.

Se estuvo observando al grupo y ayudando a la maestra con lo que pedía, durante el desarrollo de la sesión se observaron conductas inadecuadas por parte de algunos alumnos, sin embargo, cuando la maestra les llamaba la atención por más de una vez su comportamiento cambiaba excepto un niño, que mantuvo un comportamiento disruptivo porque no se hacía lo que el niño quería.

En una siguiente actividad con los estudiantes se planteó un dibujo en el cual ellos plasmaron y expresaron qué les gusta y no les gusta de su salón, la mayoría de los alumnos dijeron que no les gusta el ruido, cuando sus compañeros están gritando, jugando y corriendo en su salón y no hacen caso a su maestra. Lo que les gusta es el material que hay, mencionaron que la maestra se los presta para jugar cuando ellos terminan la actividad mientras los demás trabajan.

En esta sesión ya se logró establecer rapport, es decir, el investigador generó un ambiente de confianza que permitió que los niños realizaran todas sus actividades como lo hacen cotidianamente, ya no notaron la presencia de una agente. Se logró interactuando con ellos y haciendo algunas actividades, así como asistiendo al grupo y estar ahí apoyando a la docente y a ellos.

Para determinar e identificar alguna preocupación temática se decidió utilizar la tabla de invención (ver anexo 2) esta es una estrategia utilizada en la investigación-acción para determinar un tema; es un auxiliar para poder seleccionar la preocupación temática, en este caso también se utilizó la estrategia empírico autorreferencial con la técnica del autorregistro (ver anexo 3), este instrumento es de suma importancia pues permite congelar las situaciones que se presentan en el grupo y posteriormente analizarlas, estas dos se complementaron para poder hacer el llenado de la tabla de invención.

Para realizar el autorregistro (ver anexo 4) primero se estableció el propósito de las sesiones a las que se asistió para así determinar que se quería lograr, posteriormente se estableció un periodo de tiempo en el que se iba a trabajar, así como los participantes y el nivel educativo.

A continuación, se trabajó en lo que la maestra del grupo pedía y cuando se observaron situaciones extraordinarias se registraron para posteriormente analizarlas y así poder ir identificando las preocupaciones temáticas.

Según la información recogida de los autorregistros y las charlas que se tuvieron con la maestra de grupo, se pudo realizar la clasificación de situaciones (ver anexo 5) que se anotaron en el autorregistro, estas están divididas en problemáticas cotidianas,

familiares y no familiares. De esta clasificación se utilizaron las situaciones no familiares para analizarlas. A lo cual la maestra comentó que tiene problemas con la conducta, y acatamiento de reglas, además de la falta de adecuaciones a su planeación.

Los resultados de esta primera ronda se sintetizan en dos, la indisciplina y la falta de adecuaciones en la planeación, y según lo observado estas van de la mano, pues los niños realizan las actividades y cuando las terminan antes de lo establecido es cuando se empieza a perder el orden pues los alumnos se levantan de sus lugares para tomar materiales y después todos los niños quieren jugar con los materiales y comienzan a gritar y a pelear por querer los mismos.

Cuando la docente se refiere a la indisciplina dice que es porque no acatan las indicaciones y hacen otras cosas, menciona que esto no solo sucede con un niño sin embargo con él es más marcado puesto que con los demás si logra que hagan las actividades y con él no lo hace o no siempre.

Como medida ante esta situación la maestra les quita los materiales a los niños, pero esto no le resulta de buena manera pues los niños hacen berrinche porque no los deja jugar y esto le genera pérdida de tiempo al querer retomar el control del grupo. En cuanto a las adecuaciones curriculares se refiere a que la docente aplica las planeaciones como la realizan las maestras de otros grupos y no modifica las actividades tomando en cuenta a su grupo.

Para la siguiente ronda se pretende indagar a fondo sobre las problemáticas detectadas en el grupo, se cuestionará a la maestra preguntándole: ¿Qué ha hecho usted para solucionar estas problemáticas?, para poder saber que se está haciendo y solucionar las situaciones que se están presentando y se les pedirá a los alumnos que hagan un dibujo de las cosas que no les gusta en su salón, y posteriormente cada uno que explique qué quiere decir su dibujo. Además de continuar con los autorregistros.

Para una segunda ronda, se utilizó la entrevista semiestructurada (ver anexo 6), utilizada en la investigación cualitativa, tiene flexibilidad, pero pese a esto ofrece congruencia en las respuestas del entrevistado. En esta ocasión se utiliza con la

finalidad de obtener información sobre la interacción que tiene la docente con la NEM en cuestión de la adaptación de la planeación por proyectos en su grupo, además de precisar la problemática generadora de innovación.

Para realizarla, primero se definió el propósito de esta para posteriormente realizar el guion que se aplicaría. Después se realizó la entrevista semiestructurada a la maestra registrando las respuestas que daba para realizar el análisis de sus respuestas y así precisar las problemáticas.

La maestra de grupo respondió las preguntas manifestando que ella no tiene ningún problema con la aplicación de las planeaciones como lo pide la NEM, únicamente menciona que el tiempo es un inconveniente al momento de los cierres.

Hace referencia que el problema es el seguimiento de normas y reglas por parte de los alumnos, esta cuestión es un reflejo de las situaciones de casa así lo dice la maestra.

En la ronda pasada se habían detectado dos problemáticas: las adecuaciones a la planeación de la maestra, en las primeras sesiones se observó que no se adecuaba la planeación para su grupo, pero en esta nueva entrevista la maestra menciona que no adecuaba por cuestiones de tiempo y ahora ya lo hace, tomando en cuenta las necesidades de su grupo.

La otra problemática es la indisciplina en el aula, se observó en las sesiones que los alumnos a la hora de trabajar no permanecen en su lugar, no atienden a las indicaciones y también se presenciaron situaciones de agresividad por parte de los alumnos. En el cuestionario (ver anexo 7) pasado la maestra dijo que la conducta es uno de los problemas que ella detectó, porque cuando ella da indicaciones no las atienden a la primera, tiene que hablarles y repetirlas varias veces para que hagan el trabajo, en la entrevista que se hizo a la maestra (ver anexo 8) mencionó nuevamente que los alumnos les tiene que hablar 2 o 3 veces para que le hagan caso, así como el cumplimiento de reglas y normas, que esto último se ha observado que sucede de manera constante a lo largo de todas las sesiones que se ha estado con el grupo.

Como resultado de esta segunda ronda utilizando un instrumento semi estructurado que es la entrevista, se puede decir que las adecuaciones a la planeación de la maestra de grupo no es problema generador de innovación puesto que la maestra ya está actuando con relación a eso. Entonces el problema detectado es la indisciplina debido a que los alumnos no pueden seguir indicaciones y tener una secuencia en sus actividades.

En la ronda dos, fase dos, la maestra del grupo respondió las preguntas, manifestando que ella considera que si hay indisciplina en el aula solo con algunos en específico haciendo referencia a dos niños uno ya fue diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y ella considera que esto afecta en su comportamiento dentro del aula.

La maestra utiliza el método conductista y usa estrategias de condicionamiento para lograr que los alumnos hagan lo que ella les pide. Estos comportamientos se presentan con más frecuencia cuando se trata de que los alumnos realicen trabajos de trazos, a la hora de escribir o cuando hacen dictados además que se muestran desinteresados a la hora de realizar estas actividades pues los alumnos no acatan las indicaciones y hacen cualquier cosa, menos la actividad del día. Esto repercute directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde la docente señala que por estos comportamientos es complicado seguir las actividades planeadas y por ende los alumnos no aprenden, ni practican su escritura que es fundamental en esta edad.

La educadora expresa que la forma de dar las indicaciones es igual a diario, pero es necesario repetir dos o tres veces las indicaciones para que algunos alumnos las sigan y posteriormente debe darlas personalizadas para el resto del grupo. Desde la observación, se detectó que al menos la mitad del grupo presenta esos

Para la aplicación de la lista de cotejo (ver anexo 9) se definió el objetivo de esta, posteriormente se explicó a la maestra titular para finalmente aplicar y analizar sus respuestas.

La docente titular del grupo respondió que se vio en la necesidad de explicar las problemáticas educativas de los padres de familia, para lograr que estos reflexionen y

apoyen a sus hijos para que no tengan que pasar por esas problemáticas creando conciencia en los padres.

La maestra menciona que se le ha dificultado construir propuestas didácticas innovadoras que ayuden a sus alumnos a lograr los aprendizajes esperados, dado que si no los condiciona no obtiene los resultados esperados.

También refiere que no ha tenido dificultades para sustentar sus planeaciones en teoría porque antes se les pedía planeaciones argumentadas en autores o en teorías, aunque ahora no lo hace porque el nuevo programa que se trabaja no lo requiere, menciona que las metodologías ya están establecidas y se siguen las secuencias que se marcan, por lo que la docente no presenta dificultades en el programa educativo que utiliza debido a que sigue lo establecido por el programa y sus conocimientos sobre el tema.

Ella misma alude que el problema más grande ha sido el cambio de programa educativo porque no estaba familiarizada en ese trabajo, a lo que tuvo que recurrir a capacitaciones y cursos del actual programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, para comprender su funcionamiento. Al momento de capacitarse hasta ahora la docente refiere que no ha tenido dificultades pues se presenta a las capacitaciones que ella necesita para estar preparada.

Por otro lado, la educadora dice que ha presentado dificultades para diseñar secuencias didácticas debido a las adaptaciones que requieren las actividades para niños en específico que necesitan apoyo a la hora de realizar las actividades.

Respecto al proceso de enseñanza de la docente menciona que cuando se dio el cambio de programa educativo fue difícil planear conforme al programa, lo que requería por ende se obstruyó este proceso con sus alumnos esto por ver los contenidos sin estructura, esto fue con todo el grupo, por lo que tuvo que capacitarse para entender las nuevas formas de trabajo para aplicarlas dentro del grupo y sus alumnos aprendieron lo esperado.

Finalmente, la educadora menciona que si presentó dificultades referentes a la NEM debido al cambio repentino de programa y aunque ya usa estas metodologías

los proyectos aun no logra aterrizarlos y cumplirlos conforme lo marca el programa debido a que utiliza los conocimientos de planes anteriores.

Desde los registros de observación (Anexos 10 al 17), se puede inferir que la docente utiliza paradigmas tradicionalistas dejando de lado los lineamientos que exige el actual plan de estudios. Utiliza corrientes conductistas para lograr sus objetivos de enseñanza.

La indisciplina en el aula no es un problema generador de innovación, es una consecuencia de la falta de adecuaciones a la planificación, pues es necesario hacer adecuaciones a las secuencias didácticas para responder al contexto áulico.

Otra técnica que se utilizó fue una lista de cotejo ver anexo (18), con la finalidad de corroborar que la preocupación temática detectada con base a los resultados del instrumento utilizado en la ronda pasada si lo es realmente.

Para realizar esta lista de cotejo primero se estableció el propósito de esta, después se tomaron como referencia algunas de las respuestas emitidas por la docente en el instrumento pasado.

Posteriormente se agregaron aspectos que a lo largo de las sesiones que se ha estado con el grupo se observan que la docente las omite o que ha comentado que para ella son irrelevantes y de esta manera corroborarlo.

Con base en la lista de cotejo se puede decir que la docente no considera las características y necesidades de sus alumnos. Es así como con esta lista de cotejo se verificó que la preocupación temática es la planificación no contextualizada.

1.7 Clasificación de la preocupación temática

Una preocupación temática es una problemática que afecta el desempeño de un grupo de personas, dentro del proyecto de innovación es necesario seleccionar dicha acción y con base a ella actuar.

Barraza (2013) clasifica las preocupaciones temáticas en tres tipos que son:

- A. Por su origen. Teórico o empírico.
- B. Por su nivel de concreción: general o específico.

C. Por respaldo implícito de supuestos.

Y la contrastadora de supuestos, que se genera cuando la preocupación lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación a su posible causa, como es el caso de la presente investigación.

1.8 Problema generador de la innovación

Para la elección del problema generador de innovación se llevaron a cabo tres rondas; en la primera se tuvo una charla con la maestra, se utilizó la estrategia empírico autorreferencial con la técnica del autorregistro en el que se fueron anotando las situaciones extraordinarias que sucedían para después analizarlas y hacer el llenado de la tabla de invención (ver anexo 19), esta estrategia fue para poder seleccionar la preocupación temática. Posteriormente se hizo la clasificación de situaciones y únicamente se va a trabajar con las no familiares.

Dentro de la segunda ronda hubo tres fases. En la primera se utilizó una entrevista semiestructurada con la finalidad de saber cuál es la interacción de la docente con el actual programa de estudios. Aquí se descubrió que las adecuaciones a la planeación ya no eran un problema generador de innovación debido a que la maestra mencionó que ya estaba actuando al respecto.

Por los resultados obtenidos en la fase anterior se aplicó una segunda fase, utilizando de nuevo una entrevista semi estructurada con el objetivo de conocer las causas y consecuencias de la indisciplina que fue otra de las situaciones no familiares que se encontró. El resultado fue que la maestra menciona que utiliza la corriente conductista porque a pesar de ser muy desgastante sí le funciona, pero con lo que se observó se puede decir que no es así y eso no está funcionando.

Se aplicó una tercera fase porque se descubrió que la falta de disciplina en el grupo era una consecuencia de otra situación, además que se observó que la maestra no contextualizaba su planificación, por lo que la finalidad de esta fase fue indagar más acerca de ese tema y conocer lo que piensa la docente. Al analizar las respuestas de la maestra se pudo encontrar que esta situación si es un problema generador de innovación y la maestra no lo había resuelto como ella ya lo había mencionado.

Para finalizar en la tercera ronda se aplicó una lista de cotejo a la docente para corroborar que la preocupación temática encontrada realmente lo es, teniendo como resultado que efectivamente la docente no considera las características, habilidades y capacidades de su grupo. Lo que indica que no contextualiza su planificación. Es así como se llegó al descubrimiento de la verdadera preocupación temática y la generadora de innovación educativa.

Y los criterios tomados en cuenta para la elección fue en primer lugar que correspondiera a una situación no familiar, después pero no menos importante que perteneciera al campo didáctica y docencia.

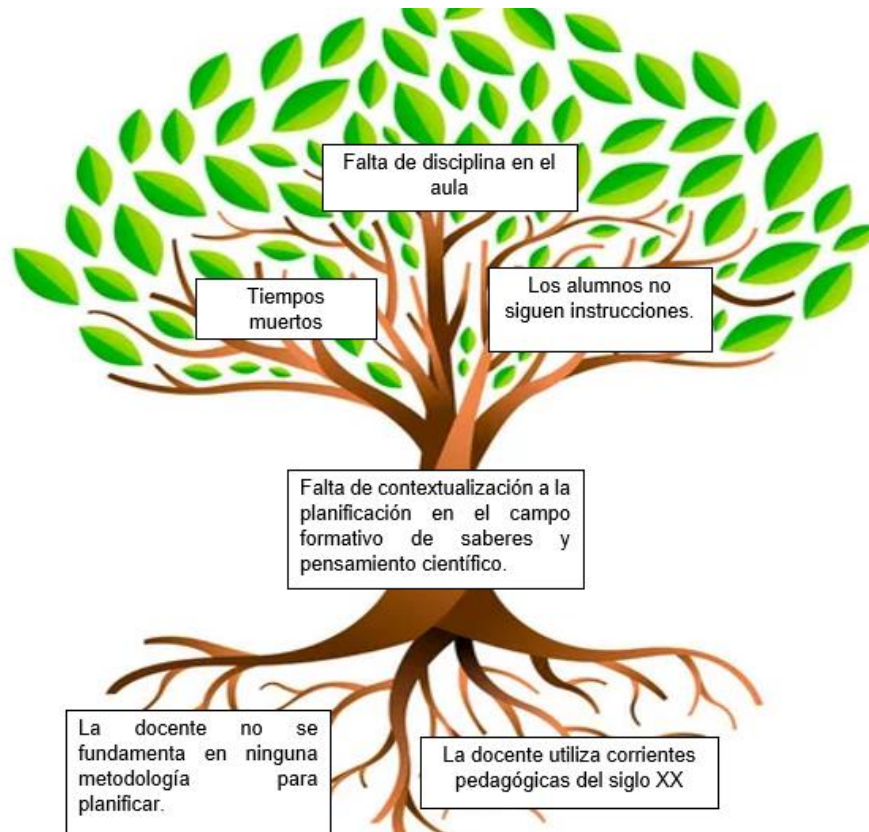
En este momento, se usó el árbol de problemas, como una técnica que sugiere el (Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, [CISE] s.f.) para identificar la situación generadora de innovación. El árbol está construido de manera jerárquica, en la raíz del árbol se encuentran descritas las causas, en la parte superior que corresponde a las ramas del árbol son los efectos y en el centro que es el tronco es el problema central.

Para elaborar el árbol de problemas se inició haciendo codificaciones de las charlas, entrevistas y listas de cotejo que se realizaron en las rondas uno dos y tres, para posteriormente realizar y clasificar categorías y subcategorías que emergieron de dicha clasificación. Una vez realizada se procedió a realizar una red de problemas, para determinar cuál era la preocupación temática, donde se obtuvo como preocupación temática la falta de contextualización a la planificación de la docente en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.

Una vez establecida la preocupación temática, se realizó el árbol de problemas con la finalidad de establecer las causas y consecuencias de la preocupación, donde se obtuvo como resultado que la docente del preescolar necesita contextualizar la planificación a las características y habilidades grupales y fundamentarse en metodologías del actual plan de estudios.

Figura 1

Árbol de problemas



Nota: En el tronco se encuentra el problema detectado, en la raíz se encuentran las causas de la problemática y en las ramas las consecuencias. Fuente elaboración propia con base en CISE, (s.f.).

La planeación contextualizada es una herramienta valiosa para el docente en el desarrollo de experiencias que promueven el logro de los aprendizajes establecidos en el currículo, y representa una oportunidad para la reflexión sobre las estrategias y actividades que utilizan para procurar el aprendizaje en sus estudiantes. Esta planeación tiene su origen en un análisis profundo del contexto en el que se desarrolla la labor docente, tanto a nivel externo (la comunidad) como interno (el grupo). Por esto, es fundamental contar con una metodología que oriente su organización y construcción, de tal manera que sea un referente para direccionar la labor del docente en la sociedad del conocimiento (Magaña & Hernández, 2018).

De acuerdo con el actual programa de estudios, que manifiesta un currículo de corte deliberativo, la contextualización juega un rol importante en el proceso de enseñanza de la docente.

La Nueva Escuela Mexicana, estipula que el docente debe garantizar la educación para todos, tiene que ser inclusiva, equitativa, así como considerar el contexto como referente para las adecuaciones que sean necesarias para sus maneras de enseñanza (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019).

Según la calidad profesional de las y los maestros se reitera constantemente al ejercer su autonomía didáctica para contextualizar la enseñanza de los contenidos de los programas de estudio, hacer adecuaciones en el aula o en otros espacios, usar los resultados de las evaluaciones para proponer acciones de mejora y usar los recursos o herramientas pedagógicas que ofrece la comunidad para dirigir su proyecto educativo.

Con base en el árbol de problemas son diversas las causas que se involucran en la preocupación temática identificada; la docente no se fundamenta en ninguna metodología para planificar y utiliza el conductismo siendo una corriente pedagógica del siglo XX.

Para formular el problema generador de la innovación se pasó por tres rondas donde se recolectó información con entrevistas, charlas, escalas Likert, etc. Para comparar los resultados obtenidos y analizar la información, teniendo como resultado la falta de contextualización a la planificación y la falta de implementación de alguna metodología.

1.8.1 Formulación del problema

¿Cómo lograr que la docente del grupo contextualice la planificación en el campo formativo de saberes y pensamiento científico y tome en cuenta alguna metodología?

1.8.2 Hipótesis de acción

A través del aprendizaje activo centrado en las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante, es posible que la docente contextualice su planificación en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.

Montessori (como se cita en Asprelli, 2010), le da un papel importante al ambiente donde se desarrolla el aprendizaje y resalta el valor pedagógico del clima de clase por lo que este método de enseñanza se ubica como el más idóneo, de acuerdo con la problemática y contexto de la presente propuesta.

Para corroborar que la identificación del problema no estuviera condicionada por el estrecho contacto con el problema por parte de los agentes innovadores, se recurrió a la estrategia llamada “ojos limpios”. Según (Puchol, 2003, como se cita en Barraza, 2013), esta estrategia consiste en introducir a una persona que no esté relacionada directamente con el problema, en el análisis de este, se utiliza a una o más personas se sugiere que se cuide el que posean marcos referenciales diferentes, por ejemplo:

1. Que sean maestros de diferentes niveles o modalidades del sistema educativo.
2. Diferentes profesionistas
3. Especialistas que actúen como apoyo a la docencia en el sistema educativo.

Esta estrategia permite romper con el condicionamiento y las limitaciones que produce el estrecho contacto con el problema.

El procedimiento fue el siguiente:

1. Describir el problema claramente por escrito.
2. Presentar el escrito a la persona o personas invitadas y pedirles que escriban sus ideas.
3. Reunir las ideas generadas por las personas invitadas y evaluar su potencial para resolver el problema.

Para aplicar esta estrategia se invitó a una docente de secundaria con 10 años de experiencia frente a grupo y los pasos a seguir fueron los siguientes:

1. Se le presentó por escrito el problema generador de la innovación.
2. Se le pidió que escribiera las ideas y posibles soluciones para el problema.
3. Después de 15 minutos la docente entregó su lista con las ideas.
4. Finalmente se analizaron las ideas que generó la docente.

Las ideas recolectadas por la docente fueron las siguientes:

- a. Tomar en cuenta las características de los alumnos.
- b. Adaptar la planeación a las necesidades de los niños.
- c. Conocer a los alumnos y sus habilidades.
- d. Utilizar teorías.
- e. Utilizar las metodologías de la Nueva Escuela Mexicana.

Una vez recolectadas sus ideas se procedió a evaluarlas y compararlas con la hipótesis de acción, donde se obtuvieron coincidencias entre las ideas de la docente y la hipótesis por lo tanto se puede inferir que la solución es innovadora porque para contextualizar es necesario que se tomen en cuenta las características de los alumnos y fundamentarse en metodologías hace que la docente tome en cuenta estos rubros. Además, con esta estrategia de ojos limpios se observa que las ideas de la docente de secundaria tienen relación con la solución al problema.

Según lo propuesto por Barraza (2013, p. 65) la hipótesis de acción propuesta por los agentes innovadores es realmente innovadora porque:

1. Es algo nuevo en el contexto donde se aplicará, esto se debe a que la docente no ha utilizado ninguna metodología para realizar su planificación dentro del aula.
 2. La hipótesis de acción propone una mejora a la planificación que realiza la docente y finalmente;
 3. La hipótesis trata de obtener una mejora a lo que se está realizando actualmente buscando la contextualización por medio de las metodologías del actual programa.
- Criterios que se cumplen en la presente propuesta.

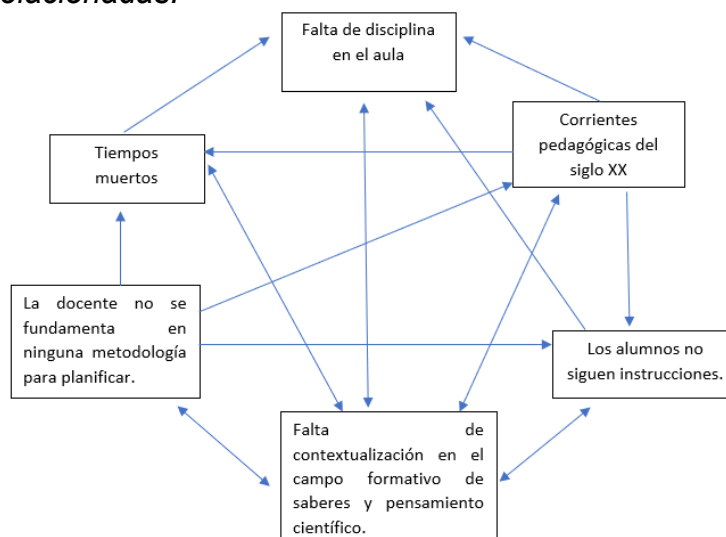
Para realizar el esquema de situaciones primero fue necesario realizar codificaciones a las charlas, entrevistas y listas de cotejo aplicadas a lo largo de las

tres rondas. Posteriormente se elaboraron las codificaciones que ayudaron a determinar el problema generador de la innovación además de sus situaciones relacionadas.

Para determinar el problema se tuvo que observar qué temática recibía más flechas, posteriormente las causas se determinaron observando con cuantos temas se relacionaban y finalmente las consecuencias se determinaron con la cantidad de flechas que recibieron.

Esquema 1

Situaciones relacionadas.



Fuente: Elaboración propia

Las causas principales fueron la falta de fundamentación de metodologías de la docente a la hora de planificar, generando tiempos muertos y por ende falta de disciplina y la otra causa fue la utilización de corrientes pedagógicas del siglo XX que tiene consecuencia en que los alumnos no sigan instrucciones.

1.9 Justificación de la elección de la preocupación temática

La creación de este proyecto permite que las agentes innovadoras tengan un impacto en el ámbito educativo de manera positiva en la forma de enseñar a los estudiantes acorde a las exigencias del siglo XXI ayudando a construir una educación más inclusiva y de calidad.

Se decidió hacer este proyecto de innovación educativa enfocándolo en transformar el paradigma tradicionalista de la educación a uno que utilice las técnicas, estrategias y metodologías acordes a las necesidades actuales de la educación, donde la innovación educativa se utiliza como una herramienta que ayuda a mejorar las prácticas pedagógicas. Los estudiantes del siglo XXI demandan nuevos retos en las prácticas educativas y la innovación permite la contextualización de las necesidades e intereses de los agentes educativos favoreciendo a una mejor calidad educativa, además, las aulas son más diversas y se requiere de habilidades docentes para lograr enseñar de manera efectiva.

Dentro de la sociedad este proyecto de innovación educativa impacta en la reducción de la desigualdad de oportunidades buscando erradicar las brechas educativas, ofreciendo soluciones inclusivas para todas y todos los estudiantes sin importar el contexto donde estos se encuentren, pues un proyecto de innovación busca que los alumnos tengan un desarrollo integral utilizando las mejores metodologías y herramientas.

Y específicamente, esta propuesta se creó para lograr un cambio en las prácticas pedagógicas que se utilizan dentro del aula de clases, buscando que los alumnos logren desenvolverse de manera integral en el contexto donde ellos se encuentran.

2. CONTEXTO EDUCATIVO

Dentro de este capítulo se abordan los contextos institucionales en su nivel macro donde se aborda cómo se encuentra la educación preescolar desde el punto de vista de organismos internacionales y nacionales, así como el nivel micro que explica las características que tiene la institución receptora del proyecto de innovación.

2.1 Nivel Macro

En este apartado se abordará cuál es la situación actual de la educación en el mundo abordado desde lo que dice la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), continuando por la Secretaría de Educación Pública (SEP) nivel Nacional y por último en el Estado de Jalisco por la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ).

Los nuevos datos recopilados por la UNESCO muestran que 1 de cada 4 niños de 5 años no ha recibido nunca ningún tipo de educación preescolar. Esto representa 35 millones de los 137 millones de niños de 5 años en todo el mundo. A pesar de las investigaciones que demuestran los beneficios de la atención y educación de la primera infancia (AEPI), solo la mitad de los países garantizan la educación preescolar gratuita. (UNESCO, 2022)

Menciona la importancia de una educación de la primera infancia pues cuando esta se da se desarrollan en su máximo esplendor las capacidades de los niños y en la edad adulta esto viene a favorecer. Pues a pesar de que la educación es un derecho que inicia en el nacimiento; así lo dice, no es así en todo el mundo, no todos los niños tienen el acceso a la educación en primera infancia.

Según la SEP (2015), la implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. La finalidad de la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles.

Acerca del programa de estudio 2011, menciona que está enfocado a que los niños que asisten al preescolar desarrollen las competencias y de esta manera puedan aplicar en la vida cotidiana sus aprendizajes.

El sistema educativo, los docentes, las familias, los alumnos y todos aquellos que inciden en la educación en Jalisco, se han visto obligados a cambiar su estilo de vida, de trabajo, y de comprensión del mundo a partir de la pandemia por COVID-19. Debido a esta situación se menciona que las prioridades de Jalisco cambiaron, poniendo como primordiales situaciones que no se presentaban y las ya existentes pasaron a otro plano.

La UNESCO, habla sobre la importancia de la educación en la sociedad, esto impacta en distintos ámbitos, pero uno de los principales es la economía, debido a que menciona que es importante para sacar a la sociedad de la pobreza. Por ello, afirma que la educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible. No obstante, 244 millones de niños y jóvenes de todo el mundo siguen sin escolarización por razones sociales, económicas o culturales. (UNESCO, 2023)

A nivel nacional, la SEP tiene la intención de ofrecer el acceso a la educación a todos los mexicanos, una educación equitativa, universal, esto quiere decir que la encuentren en el lugar donde lo requieran. Menciona que para el año 2030 la sociedad mexicana cuente con una educación moderna y de calidad. (SEP, 2020)

Dentro del sistema de educación en México actualmente se está trabajando con el modelo educativo actual es la Nueva Escuela Mexicana que es un proyecto educativo que maneja un enfoque crítico, humanista y comunitario buscando el desarrollo integral de cada estudiante este nuevo modelo busca enseñar no solo conocimientos y habilidades cognitivas sino también a formar personas con pensamiento crítico donde sean capaces de integrarse a la comunidad y adquirir valores éticos y democráticos. (SEP, 2023)

En el estado de Jalisco se consolidó un nuevo modelo educativo que lleva por nombre Recrea, Educar para la vida. Este modelo lleva por objetivo fomentar el desarrollo de educación con calidad y equidad, estilos de vida saludables, habilidades socioemocionales y la adquisición de aprendizajes en y para la vida en las niñas, niños y adolescentes (Gobierno de Jalisco, 2023)

La educación es el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser el medio por el cual las y los estudiantes pueden integrarse de manera armónica en la sociedad y responder a los retos de su contexto. Esta es la importancia de ofrecer una educación de calidad en la primera infancia que tendrá proyección en los estudiantes para continuar de la mejor manera su trayectoria académica y su desarrollo integral.

2.2 Nivel Micro

El Jardín de Niños Ramón García Ruiz, se encuentra en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, el cual se localiza en el sur del estado de Jalisco, aproximadamente a unos 143 km de la Ciudad de Guadalajara. La ciudad cuenta con una población de 115,141 habitantes (48.8% hombres y 51.2% mujeres). Su economía se basa en el comercio, este municipio exporta en gran escala productos de la agroindustria a países como Estados Unidos, Canadá y Japón, además de la ganadería y la industria de productos diversos a gran escala. (Gobierno de Zapotlán el Grande, s.f.)

Esta ciudad se considera un centro educativo esto se debe a que cuenta con todos los niveles educativos que van desde guarderías hasta la educación superior con universidades como el Centro Universitario del Sur, el Instituto Tecnológico Nacional de México, el Centro Regional de Educación Normal, así como la Universidad Pedagógica Nacional.

La tasa de analfabetismo de Zapotlán el Grande en 2020 fue 2.7%. Del total de población analfabeta, 44% correspondió a hombres y 56% a mujeres.

A este municipio ingresan personas de diferentes estados a trabajar principalmente de Chiapas y Guerrero, estas personas se quedan a vivir en la ciudad

por temporadas de trabajo con sus familias, algunos de sus hijos tienen el privilegio de asistir a la escuela mientras ellos están en su jornada laboral en cambio otros no asisten a la escuela y tienen que trabajar.

El Jardín de niños 606 Ramón García Ruíz fue creado en enero del 2004 por la Maestra S.P.R y la maestra R.M.E.P ellas mismas mencionan que no se había otorgado ningún terreno para construir el preescolar por parte del estado, pero lograron conseguir un rancho en la colonia 20 de noviembre mientras se seguía gestionando un terreno para la escuela.

Estuvieron trabajando alrededor de un año y medio en el rancho que habían prestado al paso de este tiempo se logró que el estado proporcionara el predio para construir la escuela donde se construyó solamente el primer edificio que consta de los baños para los niños además de la dirección y de cuatro salones donde se impartía desde primero a tercero. El preescolar abrió sus puertas en el 2006 con aproximadamente 40 alumnos para las dos maestras por lo que tuvieron que integrarse más maestras para cubrir las necesidades que se presentaron con el paso del tiempo. El nombre que lleva actualmente fue la propuesta ganadora que se eligió entre los maestros del preescolar.

Cabe mencionar que las aulas construidas no eran de material, sino que eran aulas movibles fue hasta finales del 2007 que se construyeron de material además de construir el segundo edificio que consta de los baños del personal un aula más y una cocina donde se les ofrecía hasta la actualidad su desayuno. (Información obtenida por la fundadora del preescolar Maestras, S.P.R y R.M.E.P). Actualmente la institución cuenta con 148 alumnos que se encuentran en los diferentes grupos que ofrece este preescolar contando con tres grupos de segundo y tres grupos de tercero.

Dentro de la educación básica en México existen normas y leyes que rigen la educación en México como lo son la Ley general de educación y el artículo tercero constitucional donde se establecen los derechos que tienen los individuos dentro de la educación tanto en la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación Jalisco, utilizan estas leyes para garantizar que los individuos obtengan educación. (SEP, 2023)

El aula donde se lleva a cabo el proyecto de innovación es el aula de 3° “C” que se encuentra ubicado en el primer edificio en el segundo piso, esta aula cuenta con un total de 12 mesas y 25 sillas para cada alumno además cuenta con materiales como plastilina, figuras de ensamble, libros, pinturas etc. Además, cuenta con un escritorio y un locker para guardar mismo material de los alumnos también cuenta con dos pizarrones. Las áreas en común son un patio de usos múltiples, así como un salón donde se utiliza tanto para los alumnos, padres de familia y directivos de la institución también cuenta con un aula movable que es la cocina donde se les da el desayuno a los estudiantes que compran los desayunos, como se puede ver en el croquis (ver anexo 20). La organización de la escuela consta de la dirección, siete maestros, dos niñas, dos personas encargadas de la cocina escolar y finalmente dos intendentes.

Esquema 2

Organigrama (2024)



Fuente: Elaboración propia.

3. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

En el siguiente capítulo se hablará de la población destinataria del proyecto, así como las características de su contexto, las cuales se obtuvieron por medio de una encuesta que los padres de familia de los alumnos respondieron. (ver Anexo 21)

Los sujetos destinatarios de este proyecto de innovación son el grupo de 3° “C” con un total de 25 alumnos donde 12 son hombres y 13 son mujeres así mismo 18 rondan los 5 años mientras que 7 tienen 6 años. La mayor parte de los estudiantes viven con ambos padres mientras que la otra parte solo vive con su mamá, todos son originarios del estado de Jalisco, aunque el origen de sus familias no solo es de dicho estado, sino que también son provenientes de los estados de Michoacán, Estado de México y Nayarit.

Al menos 20 han vivido en Ciudad Guzmán desde su nacimiento es decir por lo menos 6 años, mientras que las mismas familias de estos alumnos han estado en dicho Municipio por lo menos desde hace 40 años. Además, el rango aproximado de ingreso mensual del grupo ronda de los \$4,500 a los \$25,000 pesos, el promedio de ingresos del grupo es de aproximadamente \$14,750 pesos, donde a 17 de las familias las sostiene el padre de los alumnos mientras que a 5 los sostiene ambos padres y a 3 solo su madre.

Trece de las familias del grupo viven en casa propia, 10 están rentando una casa o se las prestan, mientras que otros la siguen pagando, asimismo 20 de los alumnos cuenta con todos los servicios básicos dentro de su casa como lo son: agua, drenaje, luz, alumbrado público e internet mientras que el 6 cuenta con todos los servicios excepto internet.

Por otro lado 12 de los alumnos habitan en la colonia Providencia que es la colonia en la que se ubica el preescolar mientras que el resto de los estudiantes viven en colonias vecinas a la antes mencionada donde aproximadamente tardan 10 minutos en transportarse al preescolar.

Además de esto los alumnos cuentan con servicios de salud pública, once de ellos con IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social), mientras que 6 cuentan servicios del hospital regional, 4 con ISSTE (Instituto de Seguridad y Servicio Social para los Trabajadores del Estado), en cambio cuatro de ellos no cuentan con ningún tipo de servicios de salud.

Otros de los servicios con lo que cuentan 22 niños cerca de sus hogares es con una papelería, así como con un ciber café mientras que ninguno de los 26 estudiantes tiene acceso cercano a una biblioteca. Además 19 de ellos poseen con seguridad publica alrededor de sus hogares en cambio 6 no gozan de ese servicio.

La trayectoria escolar de estos 26 alumnos se ha realizado de manera satisfactoria hasta el segundo grado de preescolar ya que ahora se encuentran a punto de culminar el tercer año donde hasta el momento ninguno de los alumnos ha reprobado. Mientras que el nivel académico de los padres de familia 9 cuentan con licenciatura, 10 hasta el bachillerato y 6 hasta culminar secundaria.

La religión que predomina en este grupo es la católica donde el 92% de las familias son creyentes católicos mientras que solo el 8% son cristianos, las tradiciones más importantes para este grupo son las tradiciones católicas de este municipio, la navidad y los cumpleaños. Los valores más importantes que se les inculcan a los alumnos según sus padres son el respeto, el amor y la responsabilidad.

Otro agente destinatario importante es la Maestra titular del grupo que es egresada del Centro Regional de Educación Normal de la Licenciatura en Preescolar cuenta con una experiencia frente a grupo de 13 años donde se ha desarrollado como maestra titular y maestra de apoyo en inglés. Ella menciona que se le facilita en general el proceso de enseñanza con sus alumnos pues su experiencia la ha ayudado a abordar sus contenidos de manera satisfactoria, pero en ocasiones se le presentan problemáticas en cuanto a los ritmos de aprendizaje de sus alumnos entonces menciona que debe realizar adaptaciones a sus contenidos para lograr trabajar con ellos.

4. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA

A continuación, se describirán las perspectivas teóricas desde las que se construirá la propuesta innovadora. Argumentando la corriente pedagógica que es la Escuela Nueva, la teoría pedagógica según Freinet, Pestalozzi y Montessori, por último, el modelo de enseñanza que es el aprendizaje activo.

4.1 Corriente pedagógica

El problema generador de la innovación es la falta de contextualización a la planificación es por ello por lo que la corriente pedagógica que se va a utilizar es la Escuela Nueva que propone y pone un énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor es por ello que para fundamentar este documento se utiliza esta corriente que considera las características del alumno, sus intereses además del contexto donde se encuentra el sujeto.

La escuela nueva, como se señala en Asprelli (2011), surge como un movimiento que se desarrolla a finales de siglo XIX en relación con las ideas de la educación y la práctica educativa aparece como contraposición a la escuela tradicionalista. Se le da una importancia mayúscula al alumno como centro de la actividad del aula. Se hacen relevantes los estudios psicológicos y más precisamente los que se refieren a la psicología del aprendizaje.

También la Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo” de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano Dewey (como se cita en Narváez, 2006).

Principales autores según que influyeron para el surgimiento de la Escuela Nueva: María Montessori, Ovide Decroly, John Dewey, Georg Kerschensteiner, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet y Célestin Freinet.

Los principales métodos de la Escuela Nueva:

Método Montessori.

Método Decroly.

Método de los proyectos.

Método de Cousinet.

Método de Freinet.

Y los principios que guían a este Modelo, como se cita en Narváez (2006), son:

1. Respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad.
2. Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
3. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.
4. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa.

La Escuela Nueva es un movimiento heterogéneo de reforma educativa y de renovación pedagógica, caracterizado por diversas realizaciones, que comparten los siguientes principios fundamentales Carreño, (2000, pp.32-33, como se cita en Asprelli, 2011:

Es un modelo que con ayuda de los aportes de la Psicología y la genética se centra en el niño y sus intereses, propiciando la actividad espontánea en un ambiente de libertad. El docente se convierte en un guía que muestra al alumno el camino al conocimiento que asume un enfoque vitalista donde la escuela se vuelve la vida en acción, desde la cooperación y la solidaridad. Los distintos y nuevos métodos propuestos parten de una concepción de aprendizaje, en tanto proceso de adquisición individual. Esta es una de las diferencias con la escuela tradicional, la cual propone un método único y la escuela nueva propone distintas y variadas formas de trabajo.

4.2 Teoría Pedagógica

Célestin Freinet fue uno de los referentes innovadores más importantes de la pedagogía moderna y popular, tanto por sus teorías, antiautoritarias y democráticas, como por la aplicación de un abanico de técnicas que le conceden al alumno un grado notable de libertad y protagonismo. (Red educa, 2024)

Propone un enfoque centrado en el alumno, en el que tenga el papel principal y no como en el tradicional, donde el maestro es el centro, mientras el alumno pasa a segundo plano, siendo únicamente el receptor y teniendo un papel pasivo y evaluado por medio de pruebas estandarizadas. La pedagogía de Freinet promueve la participación del alumno, teniendo en cuenta que en el ambiente del aula debe haber cooperación, flexibilidad y adaptarse a la diversidad y necesidades y así los niños puedan aprender de manera natural.

La pedagogía Freinetiana generó cambios en la participación de la infancia en el contexto escolar y la concepción de los roles educativos en donde los estudiantes son el centro y principales actores y promotores de su propia educación. En este sentido, el infante actúa con un papel activo y toma decisiones dentro de la acción educativa. (Márquez, 2022)

Según Red educa, (2024) para desarrollar su metodología el docente debe tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Aprendizaje cooperativo. Para ponerlo en práctica dentro de la educación, independientemente de la etapa donde queramos implantarlo, podemos realizar los ficheros escolares cooperativos. El fin de ellos es que el maestro o el profesor realicen su propio material con el que enseñar a los niños, para con ello evitar usar un único manual en el aula que homogeneiza el aprendizaje y no tiene en cuenta el contexto o las necesidades del alumnado.
- Redes de aprendizaje. Son entornos de aprendizaje en línea que ayudan a los participantes a desarrollar sus competencias, colaborando y compartiendo información.
- Realizar un plan de trabajo. El alumnado deberá comprometerse y decidir qué realizará o qué aprenderá durante un periodo de corto plazo, ya sea de forma semanal o quincenal. Se trata de una forma de empoderar y de convertir al alumnado en un sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje.

Esta pedagogía impulsa el aprendizaje activo y participativo, el trabajo en equipo y la cooperación, la conexión de la educación con la vida real de los estudiantes, un ambiente equitativo donde se respeta la diversidad y ritmos de

aprendizaje de cada uno, haciendo el aula un contexto democrático en que los estudiantes son escuchados y tomados en cuenta.

La pedagogía Pestalozzi fue evolucionando, aunque la base de esta siempre estuvo centrada en tener en cuenta los intereses particulares de los estudiantes, así como en apoyar un aprendizaje colaborativo, motivar la enseñanza para ambos sexos y fomentar tanto las capacidades productivas como las creativas del alumnado. Uno de los principios dentro de la pedagogía de Pestalozzi es que el lenguaje en el que se hable al alumnado debe ser correcto pero sencillo, totalmente comprensible. Asimismo, otro principio es la importancia de las vivencias y las experiencias a través del juego, ya que ello permite a los niños ser espontáneos. (Red educa, 2024)

Su enfoque educativo busca el desarrollo integral del individuo, considerando el entorno familiar y que cada estudiante es único por lo que debe adaptarse el proceso educativo a las necesidades de cada uno. Desde esas exigencias contextuales es necesario concebir al docente en ejercicio como un docente autónomo capaz de proveer a sus alumnos un amplio abanico de estrategias y actividades que le permitan, por sí mismo y desde sus conocimientos previos, construir avances conceptuales y habilidades para estructurar procesos cognitivos, metacognitivos, comunicativos y académicos sin soslayar la formación de valores.

Dentro de esta pedagogía el maestro debe actuar como guía para el alumno, estimulándolos a aprender por ellos mismos mediante la exploración y descubrimiento. Por otro lado, el método Montessori es la propuesta pedagógica de María Montessori, basada en la observación científica de niños: sus diversas fases de desarrollo a lo largo de la vida, sus potencialidades, sus intereses y sus capacidades. Y como señala la página de la Universidad Francisco de Vittoria ([UFV], 2022)

A diferencia de los sistemas educativos tradicionales, en los que es el adulto quien toma una posición de autoridad frente a los niños, la pedagogía Montessori se centra en establecer una relación de tú a tú con los más pequeños. De este modo, se fomentará el aprendizaje mutuo, dentro de un esquema horizontal, especialmente si el entorno es favorecedor. Esto quiere

decir que el espacio debe ser seguro y estar ordenado para potenciar las capacidades de exploración y descubrimiento del niño. (párr.3)

El aprendizaje se basa en las necesidades, capacidades y ritmo de cada niño, es caracterizado por promover un ambiente preparado el cual está diseñado de manera atractiva, en donde los materiales se pueden manipular, son diseñados para enseñar de manera práctica, están al alcance de los niños y como su nombre lo dice ordenados para que pueda ser explorado y el aprendizaje sea autónomo.

La maestra Montessori, llamada guía, observa a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. El objetivo final de la guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla. La guía le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La guía Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

Cuando el niño, según su desarrollo evolutivo, está listo para una lección, la guía introduce el uso de nuevos materiales y presenta actividades de forma individual o a grupos reducidos. En los años más avanzados, cada niño confecciona al comienzo de la semana una lista de objetivos y luego administra su tiempo durante la semana de forma de cumplirlos. No es la guía sino el niño mismo el responsable de su propio aprendizaje y desarrollo. María Montessori decía que los seres humanos pasaban por cuatro planos desarrollo y cada etapa dura aproximadamente 6 años las etapas son las siguientes:

El primero es la infancia va de 0 a 6 años que está dividido en dos subetapas que es de 0 a 3 años y de 3 a 6 años. El segundo es la niñez va de los 6 a 12 años, es conocido como mente razonadora. El tercero es la adolescencia y va de los 12 a los 18 años. Por último, el cuarto que es la madurez va de los 18 a 24 años. (UFV, 2022)

De acuerdo con las teorías pedagógicas antes mencionadas para este proyecto se va a utilizar la pedagogía de Montessori, debido a que en esta teoría el estudiante tiene el papel central y el docente solo es una guía. Con la implementación de este

método se pretende que la docente tome como punto de referencia las necesidades, características e intereses de cada alumno para el proceso de enseñanza.

4.3 Modelo de enseñanza

El modelo de enseñanza propuesto como innovador para el contexto que se plantea en la presente propuesta es el aprendizaje activo, que se basa en la participación directa del estudiante en su proceso formativo, promoviendo la construcción del conocimiento a través de la experiencia, el diálogo y la reflexión.

Según Díaz Barriga (2002), el aprendizaje activo implica "la implicación cognitiva, afectiva y conductual del estudiante en tareas auténticas y significativas" (p. 45), lo cual favorece una comprensión profunda y contextualizada. Los maestros y los estudiantes obtienen una mayor interacción uno a uno, los estudiantes reciben retroalimentación frecuente e inmediata de los instructores durante las actividades de aprendizaje activo y aprenden a través de la colaboración y la interacción con otros, desde la participación más activa con el contenido del curso y el desarrollo de habilidades sociales.

Además, se fundamentará en la teoría sociocultural de Vygotsky que sostiene que el aprendizaje humano está profundamente mediado por la interacción social. Para este autor, el desarrollo cognitivo no ocurre de forma aislada, sino que se construye a través de la participación activa del individuo en contextos sociales y culturales determinados. En este marco, el lenguaje y las herramientas culturales juegan un papel esencial como mediadores del pensamiento. Uno de los conceptos más relevantes de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otros más competentes. Como afirma Vygotsky (1979), "lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo." (p. 134), lo que evidencia el papel fundamental de la mediación en el aprendizaje.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

5.1 Propósitos

Diseñar una secuencia didáctica académica sustentada en el aprendizaje activo en consideración de los elementos del contexto.

A través del aprendizaje activo por medio del juego los alumnos desarrollarán el pensamiento matemático aprendiendo a identificar las grafías de los números, además de contar y representarlos, para utilizarlos en la vida cotidiana.

5.2 Objetivos

- Analizar el contexto socioeducativo del aula para conocer las características de los actores educativos involucrados.
- Diseñar una planeación que considere estrategias de aprendizaje activo tomando en cuenta el contexto de los alumnos.
- Vincular el aprendizaje activo con el campo formativo de saberes y pensamiento científico para que aprendan la seriación de los números del 1 al 20.

5.3 Estrategia

Para este proyecto la estrategia que se va a utilizar es el aprendizaje activo, buscando que la docente logre contextualizar y tomar en cuenta las características de sus alumnos.

Además, se va a utilizar el juego como medio de aprendizaje para los alumnos, esto favorece a que la docente tome en cuenta las características de los alumnos al crear actividades que estén diseñada específicamente para ellos, pensando en sus edades, estilos de aprendizaje y sus ritmos, además de que el rol del educando pase a un papel principal y tenga una participación activa. Montessori, como se cita en (IMI, 2023), dice que el juego se convierte en una forma natural de aprendizaje, donde el niño tiene la libertad de explorar y desarrollarse a su propio ritmo.

Es por ello por ello que esta estrategia va a favorecer el desarrollo de actividades donde el alumno tendrá el protagonismo además de tomar en cuenta sus características y necesidades así cada uno tendrá el control de su aprendizaje de una forma lúdica.

El rol del maestro en el aprendizaje activo por medio del juego es el de un guía y tiene un papel secundario, debe crear espacios favorables además de proporcionar los materiales para lograr la actividad. Cuando el docente utiliza el juego lo hace con la finalidad de que el alumno aprenda y tenga experiencias positivas o negativas mientras juegan para que así los estudiantes tengan la capacidad de aprender del error.

Una vez analizados los distintos autores de la Escuela Nueva se confirma que la estrategia a utilizar sí va a ayudar a que la docente contextualice y tome en cuenta las características de su grupo. Realizando entornos organizados proporcionando experiencias adquiridas con la interacción entre los alumnos. Donde se considera que el juego es el “trabajo” de los niños y constituyen el vehículo en el que adquieren competencias, habilidades y conocimientos.

Esto solo será posible si la docente desempeña el rol que le corresponde, posibilitando y organizando las experiencias del juego y de aprendizaje además de desarrollar una planificación muy bien organizada.

5.4 Secuencias didácticas

Este proyecto se va a aplicar de manera presencial a lo largo 9 sesiones con el grupo de 3° “C”, con el objetivo de que los alumnos logren conocer, identificar y contar los números del 1 al 20 donde el actual plan de estudios menciona que los alumnos deben ser capaces de adquirir habilidades científicas y matemáticas que utilicen al jugar y al resolver acciones complejas de su entorno. Al lograr esto los alumnos cumplirán con los PDA establecidos en la fase 2 del programa sintético en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, que indica:

- Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo.
- Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos
- Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
- Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos

- Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.

A continuación, se presentan las secuencias didácticas diseñadas para una planeación contextualizada desde las estrategias de aprendizaje activo:

Sesión 1				
Título de la actividad: Test				
Propósito: Reconocer los tipos de aprendizajes de los alumnos				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio	Humanos	Materiales	10 min	
- Se les dará la bienvenida a los estudiantes con la canción “bienvenidos a la escuela” - Posteriormente se nombra asistencia y se escribe la fecha en el pizarrón.				
Desarrollo	Alumnos Maestra	- Hojas blancas - Plastilina - Test de estilos de aprendizaje.	1hr	Salón de clases.
- Los alumnos realizarán en una hoja blanca con plastilina los números que ellos conocen. - Mientras los alumnos trabajan, la docente pasará a cada alumno a realizar el test de estilos de aprendizaje. (Ver anexo 22)				
Cierre			20 min	
- Se les preguntará a los alumnos ¿Qué números plasmaron? ¿Dónde los observaron? - Se realiza la evaluación de del test.				

Sesión 2				
Título de la actividad: introducción a los números.				
Propósito: dar a conocer los temas que se abordarán a lo largo de 7 sesiones, además de dar una introducción a los alumnos sobre los números del 1 al 20.				
Forma de evaluación: evaluación diagnóstica.				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio - Se realiza el saludo con los niños. - La docente nombra asistencia Se realizan las siguientes preguntas: ¿Saben que son los números? ¿Dónde podemos observar números? ¿Para qué sirven los números?	Humanos	Materiales	15 min	
Desarrollo - Retomado las preguntas de introducción se realizará el juego de los buscadores, donde se le entregará a cada alumno su cuaderno y su estuche. - Primero se observarán algunos de los objetos que hay en el salón de clases y los anotarán en su cuaderno para posteriormente contar cuánto hay de cada uno, por ejemplo (pizarrón, mesas, sillas, juguetes, bloques, etc.). - Después se realizará una búsqueda por toda la escuela, para ver donde se pueden observar números y al finalizar la búsqueda, regresarán al salón y se comentará ¿Dónde observaron números? ¿Qué números observaron?	Alumnos Maestra	- Cuaderno - Estuche - Papelote - Marcadores - Pizarrón	40 min	Salón de clases.
Cierre			15 min	

• En un papelote se va a elaborar una recopilación de los números que se observaron y se alentará a los alumnos que menos participan a que pasen al frente y dibujen la cantidad que corresponde con el objetivo de saber desde que punto partir con las actividades de los números. • De tarea tendrán que observar su entorno y ver en donde encuentran números para comentarlo en la siguiente clase.				
---	--	--	--	--

Sesión 3				
Título de la actividad: tarjetas de números.				
Propósito: lograr que los alumnos cuenten y relacionen la cantidad de los números del 1 al 20.				
Forma de evaluación: guía de observación.				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio - Para iniciar la clase la docente realiza el saludo del día preguntando a los alumnos: ¿Cómo se encuentran el día de hoy? - Además, escribir la fecha en el pizarrón para finalizar preguntando a los alumnos ¿Sabén qué son los números? ¿Para qué sirven los números?	Humanos	Materiales	15 min	
Desarrollo - La maestra les presentara tarjetas a los alumnos de los números del 1 al 20 una por una. - Después la docente pedirá de forma grupal que repitan el nombre del número que observan en las tarjetas. (Ver anexo 22) - La docente cuestionara de forma individual a algunos niños el nombre de los números. - Se realizará esto un par de veces hasta que los alumnos comprendan e identifiquen los números. - Posteriormente la docente entregara bloques y fichas de colores a cada alumno	Alumnos Maestra	- Tarjetas con números - Material didáctico (bloques, fichas, etc.). - Cereal - Hojas de trabajo - Computadora - Proyector - Bocina - Limpiapiipas	40 min	Salón de clases.

para realizar la actividad de correspondencia de los números. • Se les mostrará una ficha con un número específico y se les pedirá que cuenten la misma cantidad de objetos que el número señalado. • Después se va a realizar la actividad “hasta el infinito y más allá” donde la docente explica la actividad y entrega las hojas de trabajo y el material a cada alumno. (Ver anexo 23)				
Cierre • Se presenta la canción de “los números” con la finalidad de seguir repasando los números. • Para recuperar lo visto en la sesión se les cuestiona a los alumnos sobre lo que se vio en los momentos anteriores. • ¿Para qué se pueden usar los números? • ¿Les gustó trabajar con los números? • Para finalizar la sesión se realizará un cartel donde la docente recupere los conocimientos e ideas de cada alumno.			15 min	

Sesión 4				
Título de la actividad: el tendedero de los números.				
Propósito: reforzar en los alumnos los números y su noción de cantidad.				
Forma de evaluación: guía de observación.				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio - Se les da la bienvenida a los alumnos canción “Hola Hola” después se les preguntará si están listos para aprender algo nuevo. - Retomando lo de la clase anterior sobre las actividades realizadas cuestionar ¿Qué recuerdan de lo que vimos la clase anterior?, ¿hasta qué número contamos?	Humanos	Materiales	15min	
Desarrollo - Para iniciar se entregará una hoja blanca a cada alumno y se les pedirá que tomen sus cartucheras. - Posteriormente se presentará el video “Vamos de Safari” https://youtu.be/DxQljXQU0LQ - Una vez que inicie el video se le dará la oportunidad a los alumnos que cuenten los animales que observen y escriban en su hoja el número que vayan encontrando. - Finalizando en video se realiza una retroalimentación donde los alumnos comenten los números que pudieron observar y comparar si todos los alumnos coinciden en los números que observaron de no ser así se proyectará de	Alumnos Maestra	- Tendedero de los números - Pinzas de ropa - Computadora - Proyector - Bocina - Hojas blancas - Estuche	40 min	Salón de clases.

nuevo el video para comparar sus respuestas y resolver las diferencias entre los alumnos. • Después se colgará un tendedero, con playeras que contiene los números del 1 al 20. • Enseguida se le entregará a cada niño un minishort de papel y una pinza para colgar donde cada alumno tendrá que esperar su turno e ir a colgar el short en la playera que corresponde, es decir tendrán que contar la cantidad de objetos que tienen en el short y colgarlo en la playera que corresponde. (ver anexo 25).				
Cierre • Para cerrar con el tendedero de los números se va a cuestionar a los alumnos ¿Qué les pareció las actividades? se escucharán las participaciones de los alumnos y se llevaran de tarea observar ¿Dónde pueden ver los números?			15 min	

Sesión 5				
Título de la actividad: la panadería.				
Propósito: reconocer los números y sus equivalencias.				
Forma de evaluación: guía de observación.				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio - Se iniciará la clase con un saludo a los alumnos para posteriormente nombrar asistencia y escribir la fecha. - Se les pedirá a dos alumnos que deseen participar, van a pasar uno a la vez y van a contar a los niños y otro a las niñas. - Una vez que cuenten cuantos niños y cuantas niñas asistieron se les entregará un gis y anotaran en el pintarrón el número de los niños que asistieron. - Para finalizar entre todos contarán el total de niños que asistieron.	Humanos	Materiales	20 min	
Desarrollo - Se entregará a cada alumno masa comestible para hacer galletas que podrán hornear en casa en compañía de los padres de familia. - En seguida la maestra les entregara 20 chispas de chocolate y figuritas para que las adornen.	Alumnos Maestra	- Gises - Pintarrón - Masa para galletas - Chispas de chocolate - Grajea	40 min	Salón de clases.
Cierre - Los alumnos pasaran al frente a compartir con el grupo el material que realizaron. - Se le cuestionara al alumno los siguiente: ¿Cuántas galletas hiciste?			30min	

• ¿Cuántas chispas tiene cada una? • ¿Cuál galleta tiene más chispas? • ¿Cuál tiene menos?				
--	--	--	--	--

Sesión 6				
Título de la actividad: pesca de los números.				
Propósito: reconocer los números mediante una actividad lúdica de pesca.				
Forma de evaluación: guía de observación.				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio	Humanos	Materiales	20 min	Salón de clases.
- Se iniciará la clase con una canción del saludo, después se les preguntará a los alumnos como se sienten. - Se toma asistencia. - La maestra preguntara si están listo para una nueva aventura con los números. - Preguntar si conocen a los pescadores, y platicar como es el trabajo que ellos hacen. - Decirles que hoy ellos serán uno y tendrán que pescar números.		- Aros - Pescados con números e imán. - Caña de pescar - Cestos - Cartulina		
Desarrollo			40 min	
- Formar dos equipos. - Colocar 2 aros, dentro de ellos poner los pescados que tendrán números y dos cestos en los que pondrán lo que pescaron. (Ver anexo 26). - La maestra dirá un número (del 1 al 20) y cada integrante del equipo pasará al aro con su caña de pescar y tendrá que				

buscar el número para después colocarlo en el cesto. • Se hará esto hasta que todos los pescados estén en el cesto y todos los niños pescaron. • Posteriormente se sentarán en el piso formando un círculo para ver el siguiente video: “contando del 1 al 20 canción para niños”				
Cierre • Para finalizar se preguntará a los alumnos lo siguiente: ¿Qué aprendieron? ¿Cuántos pescados lograron pescar? ¿Qué les gusto más de las actividades realizadas? Anotar todas las respuestas en una cartulina.			30 min	

Sesión 7				
Título de la actividad: tren de los números.				
Propósito: identificar los números del 1 al 20 así como organizarlos correctamente en una secuencia. Identificar, ordenar y contar.				
Forma de evaluación: guía de observación.				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio - Se inicia con el saludo y tomando asistencia. - Presentación del tema; hoy se va a construir un tren de números del 1 al 20. - Mostrar la imagen del tren, explicar que cada vagón tiene un número y tendrán que ayudar a organizar los números para que el tren pueda viajar.	Humanos	Materiales - Hojas de colores. - Marcadores. - Cinta. - Imágenes de vagón del tren. - Números del 1 al 20.	20 min	Salón de clases.
Desarrollo - Pegar en el pizarrón la imagen de la cabina del tren y algunos vagones, dejando espacios libres para que coloquen los que faltan (ver anexo 27). - Colocar en la mesa los vagones de manera aleatoria. Pasaran todos los niños al frente y tomaran un vagón, tendrán que ver			40 min	

el número que es y colocarlo en lugar correcto. • Mientras realizan la actividad se pondrá la canción “Cantando los números”. • Después de que el vagón este completo la maestra pedirá que junto con ella repitan en voz alta el número que tiene cada vagón.				
Cierre			30 min	
• Se entregará una secuencia numérica que ellos tendrán que completar. • Por último, la maestra va a felicitar a todos por el excelente trabajo que realizaron y les dará las gracias porque ahora el tren ya puede llegar a su destino porque todos los vagones están completos.				

Sesión 8				
Título de la actividad: vamos al super.				
Propósito: aprender a reconocer, ordenar y contar los números de manera práctica con objetos del entorno cotidiano.				
Forma de evaluación: guía de observación.				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio	Humanos	Materiales • Juan • Lista del super • Hoja con los artículos del super • Cartulina • Resistol • Tijeras	20 min	Salón de clases.
• La maestra inicia saludando y tomando asistencia. • Pregunta ¿A quién le gusta ir al super? • Presenta a Juan, les explica que es un niño que está de visita en su salón y los necesita para que lo ayuden a contar lo que su mamá le pidió que pusiera en su carrito del super. • ¿Están listos para ayudar a Juan?				
Desarrollo			40 min	
• Entregar a cada niño la hoja con los artículos del super y pedir que las recorten (ver anexo 28 y 29). • Explicar que la cartulina será el carrito de Juan y tendrán que ayudarlo a poner la cantidad correcta de productos.				

La maestra dirá una cantidad de algún producto y ellos tendrán que ir la pegando en su cartulina. Así hasta que terminen de surtir la lista de Juan.				
Cierre			30 min	
- Para terminar la maestra preguntará sobre el carrito de Juan lo siguiente: ¿Cuántas manzanas hay? ¿Cuántas peras? ¿Cuántas mandarinas? ¿Cuántas galletas? ¿Cuántos galones de leche? - Les dará las gracias por ayudar a Juan con lo que su mamá le pidió, los felicitará por el excelente trabajo que hicieron.				

Sesión 9				
Título de la actividad: feria de los números.				
Propósito: fomentar la comprensión de los números a través de actividades interactivas y lúdicas.				
Forma de evaluación: guía de observación.				
Actividades	Recursos		Duración	Lugar (espacio físico)
Inicio - La maestra inicia saludando. - Toma asistencia. - Da una breve explicación sobre la feria y pregunta lo siguiente: ¿A quién le gusta ir a la feria? ¿Qué hay en la feria? - Después les platicará que habrá una feria de los números, en la cual ellos podrán pasar a los juegos y divertirse contando. - Los juegos que habrá serán: Boliche Memorama de números Canasta Pesca de números - Para esta actividad se pedirá apoyo de 4 padres de familia, así cada uno este encargado de un juego. La feria será en el patio de la escuela.	Humanos	Materiales - Boliche - Pelotas - Canastas - Memorama de números - Fichas - Crayolas - Hojas de actividad relaciona los números con los objetos.	20 min	Salón de clases.
Desarrollo Se explicará cómo es la dinámica de la feria; pasar de manera ordenada a cada juego y respetar los turnos, cada juego tendrá un cartel con un número que este			1 hora	

indicara la cantidad de fichas que tienen que entregar para jugar. • Deben contar bien cada ficha y entregar la cantidad correcta a la persona que está en el juego. Pueden participar las veces que ellos quieran en los juegos, para iniciar la maestra dará 10 fichas a cada niño y cuando se las terminen pueden pedir más. • La maestra entregara fichas a los alumnos y formarán una fila, saldrán al patio para poder iniciar la feria.				
Cierre			30 min	
• Después se regresará al salón para comentar lo que cada niño hizo en la feria. • La maestra entregará la actividad relaciona el número con los objetivos y explicara que tienen que unir con una línea de acuerdo con el color que corresponda el número con los objetos, tendrán que contar cada objeto para saber que es el correcto. • Al finalizar la maestra pedirá que se pongan de pie y juntos cantaran la canción “cantando los números”.				

5.5 Evaluación

Para evaluar la secuencia didáctica se aplicará la evaluación formativa que es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. (Condemarín M. & Medina A. 2000) como se cita en (Torres, 2011).

El propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollen los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje.

Las principales características de la evaluación formativa es que es procesual, da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación además de brindar orientación a los estudiantes hacia el logro de sus objetivos.

En esta evaluación la docente tendrá que hacer anotaciones a lo largo de cada sesión de cada alumno observando las actividades que realiza, para poder identificar si el alumno logro el objetivo, si tuvo un avance o retroceso y al final de las sesiones ver el nivel en el que se encuentra cada alumno. Además, se aplicará una Guía de Observación que permitirá observar el avance de cada alumno (ver anexo 30).

CONCLUSIONES

A lo largo de la realización del documento se pudo abordar la importancia que tiene la innovación educativa, demostrando que ayuda a mejorar los métodos que se utilizan para enseñar y es esencial para abordar los problemas que enfrenta el sistema educativo.

La socialización de la investigación pudo realizarse a través de la presentación de la propuesta en coloquio interno, aunque no haya podido implementarse en totalidad debido a los tiempos del ciclo escolar, ya que no fue suficiente para las agentes de la innovación, por lo que se considera una propuesta. Con la implementación se espera que los cambios sean significativos puesto que las secuencias didácticas fueron diseñadas para ello, utilizando la metodología aprendizaje activo por medio del juego, en donde de manera lúdica en nueve sesiones se favorece que los alumnos logren contar e identificar los números del 1 al 20.

Esta propuesta busca dar una respuesta integral a la falta de contextualización por parte de la docente a través de una nueva metodología que mejore su práctica y esté centrada en las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante, pero además se busca un desarrollo integral de los alumnos. De esta manera también desarrollará habilidades sociales y emocionales, aprenderán a trabajar en equipo, compartir, respetar turnos y resolver conflictos. Así mismo, se puede identificar que es importante que como docentes se identifiquen áreas de mejora para así seguirse capacitando y ser capaces de generar innovación dentro de las prácticas pedagógicas.

Además, con relación al agente innovador, la generación de este documento contribuyó al fortalecimiento de las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía, al integrar de manera crítica y comprometida la teoría con la práctica en la solución de problemáticas educativas en diferentes contextos. A través de esto, se promovió la indagación reflexiva, la colaboración y el aprendizaje activo, elementos fundamentales para impulsar procesos de transformación educativa desde una perspectiva innovadora, consolidando así una práctica profesional crítica, ética y reflexiva.

En conclusión, la innovación educativa dentro del sistema no es una opción sino una necesidad de que los docentes estén capacitados para guiar el aprendizaje de los alumnos, esta propuesta se creó con la finalidad de que haya una mejora en la calidad de enseñanza de los alumnos, además de que estén capacitados para aplicar los conocimientos en su contexto.

Para finalizar es fundamental que las actividades estén contempladas para todos los estilos de aprendizaje que pueda haber en el aula, de esta manera todos lograrán adquirir los aprendizajes. La propuesta presentada tiene como finalidad que los docentes contextualicen sus planeaciones, considerando a todos sus alumnos, así como sus características y habilidades, lo que permitirá aprovechar toda la riqueza que cada uno puede aportar al crecimiento personal y del grupo, de manera integral.

REFERENCIAS

Asesorías de investigación (Arturo Barraza Macías). (2022, 10 mayo). *Herramientas administrativas para la construcción del problema (investigación acción)* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SMzEhMxdmBo>

Asprelli, M. (Ed). (2011). *La didáctica en la formación docente*. Homo Sapiens Ediciones.

Barraza, A. (2013). La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación. En *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 29-69). Universidad Pedagógica de Durango.

Barraza, A. (2013). Marco teórico-referencial. En Autor. *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 11-28). Universidad Pedagógica de Durango.

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos [CISE] (s.f.). Ciclo básico de formación docente: Apoyos pedagógicos para profesores y estudiantes. Nota Técnica No. 6. ESPOL. <https://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Nota%20técnica%20n>

Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

Universidad Francisco de Vittoria [UFV] (2022). *¿Qué es la pedagogía Montessori?* UFV. <https://fpsuperiorufv.es/blog/que-es-la-pedagogia-montessori/>

International Montessori Institute Barcelona [IMI] (2023). *El juego infantil en Montessori: fomentando el desarrollo integral*. Montessori Space. <https://montessorispace.com/blog/juego-infantil-en-montessori/>

Gobierno de Jalisco. (2023). *Mis programas Jalisco*. <https://misprogramas.jalisco.gob.mx/programas/apoyo/RECREA%2C-Escuela-para-la->

Vida/781/2023#:~:text=El%20programa%20diagn%C3%B3stica%20el%20entono,ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes)

Gobierno de Jalisco. (s.f.). Secretaría de educación.
<https://www.jalisco.gob.mx/wx/dependencias/secretaria-de-educacion>

Gobierno de Zapotlán el grande, (s.f.), Monografía municipal de Zapotlán el grande jalisco, gobierno de Zapotlán el grande.
<http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a>

Magaña, S., & Hernández, S. (2018). Importancia de la planeación contextualizada en la práctica docente. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/339813646_IMPORTANCIA_DE_LA_PLANEACION_CONTEXTUALIZADA_EN_LA_PRACTICA_DOCENTE#:~:text=La%20planeaci%C3%B3n%20contextualizada%20es%20una,procurar%20el%20aprendizaje%20en%20sus

Márquez, L. (2022, 7 febrero). *Pedagogía Freinet*. Mundo Primaria.
<https://www.mundoprimaria.com/blog/pedagogia-freinet>

Narváez, E. (2005). Una mira a la nueva escuela. *Scielo*, 10(35).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008

Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>

Portal SEJ. (2020). Enfoques 18. <https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/01/Enfoques-18.pdf>

Red educa. (2024, 12 marzo). La pedagogía Freinet contra el sistema tradicional. *Rededuca*.
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/pedagogia-freinet#:~:text=Freinet%20promov%C3%ADa%20la%20idea%20de,la%20individualidad%20de%20los%20estudiantes>.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2020). *Visión y misión de la SEP*.
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>

Secretaría de Educación Pública. [SEP] (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*.
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Secretaría de Educación Pública. [SEP] (2020). *Misión y visión de la sep*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>

Secretaría de Educación Pública. [SEP] (2015). *Educación preescolar*. Gobierno de México
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Test estilos de aprendizaje. (2021). Liveworksheets.
<https://www.liveworksheets.com/es/w/es/socioemocional/1386389>

Torres, R. (2011). *La evaluación formativa*. En *Ministerio de Educación Pública*.
<https://educacioncivicamep.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/07/evaluac3b3n-formativa-2013.pdf>

UNESCO. (2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*.
<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>

UNESCO. (2023). *El derecho a la educación*. <https://www.unesco.org/es/right-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,razones%20sociales%2C%20econ%C3%B3micas%20o%20culturales>.

UNESCO. (2023). Políticas y estrategias de educación.
<https://www.unesco.org/es/education-policies>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (A. Albarracín, Trad.). Crítica. <https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001>

ANEXOS

- Anexo 1. Consentimiento informado.
- Anexo 2. Tabla de invención de indisciplina.
- Anexo 3. Autorregistro 1.
- Anexo 4. Autorregistro 2.
- Anexo 5. Clasificación de situaciones.
- Anexo 6. Entrevista semiestructurada.
- Anexo 7. Cuestionario.
- Anexo 8. Entrevista a la maestra de grupo.
- Anexo 9. Lista de cotejo.
- Anexo 10. Autorregistro 3
- Anexo 11. Autorregistro 4.
- Anexo 12. Autorregistro 5.
- Anexo 13. Autorregistro 6.
- Anexo 14. Autorregistro 7.
- Anexo 15. Autorregistro 8.
- Anexo 16. Autorregistro 9.
- Anexo 17. Autorregistro 10.
- Anexo 18. Lista de Cotejo
- Anexo 19. Tabla de invención: adecuaciones a la planeación.
- Anexo 20. Croquis de la institución.
- Anexo 21. Encuesta a familias.
- Anexo 22. Test de estilos de Aprendizaje.
- Anexo 23. Tarjetas de los números.
- Anexo 24. Hojas de trabajo: Hasta el infinito y más allá.
- Anexo 25. Tendedero de los números.

Anexo 26. Pesca de los números.

Anexo 27. El tren de los números.

Anexo 28. El súper.

Anexo 29. Recortable El súper.

Anexo 30. Guía de observación.

Anexo 1. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Proyecto de innovación educativa
Estudiantes de pedagogía:

Minerva Yadira Esparza Palomera, Tel. 3411110095. Carmen Anahí Murguía Rodríguez, Tel. 3411239827.

Propósito:
Implementar un proyecto de innovación educativa para ayudar a transformar los procesos de enseñanza.

Procedimiento:
1. Construcción del problema de investigación.
2. Elaboración del proyecto de innovación.
3. Aplicación del proyecto de intervención.
4. Aprendizajes obtenidos.

Malestares o riesgos:
No existe mayor malestar o riesgo asociado con la implementación del proyecto de innovación educativa.

Beneficios:
Coadyuvar en la transformación de los procesos de enseñanza en el aula.
Ayudar al logro de la transformación de los paradigmas tradicionales para adaptarse a las exigencias del siglo XXI.
Aportar la visión de la pedagogía en la transformación de la práctica docente.

Compromiso sobre confidencialidad:
La información recolectada será asegurada con la confidencialidad y protegido el anonimato.

Libertad para retirarse:
El estudiante puede retirarse del estudio sin consecuencias adversas.

Contactos adicionales:
Mtro. Salvador Castillo Díaz.
salvador.castillo@upn144cdguzman.edu.mx
Domicilio de la universidad:
Av. Carlos Páez Stille 140, Ejidal, 49070 Cd Guzmán, Ja

Hoja de Consentimiento

Proyecto de innovación educativa
Nombre del proyecto
Estudiantes de pedagogía:
Minerva Yadira Esparza Palomera.
Carmen Anahí Murguía Rodríguez.

¿Entiende que se le ha solicitado estar en un estudio para investigación?	SI	NO
¿Ha recibido y leído la copia de la hoja de información adjunta?	SI	NO
¿Entiende los beneficios y riesgos presentes al tomar parte en este estudio?	SI	NO
¿Ha tenido oportunidad para hacer preguntas y discutir el estudio?	SI	NO
¿Entiende que usted es libre para rehusar participar o retirarse del estudio en cualquier momento?	SI	NO
¿Se le ha explicado el tema de la confidencialidad de la información?	SI	NO
¿Entiende quién tendrá acceso a sus grabaciones?	SI	NO

Este estudio me fue explicado por: Minerva Yadira Esparza Palomera y Carmen Anahí Murguía Rodríguez

Estoy de acuerdo en participar en el estudio. Estoy de acuerdo en ser entrevistado para los propósitos descritos en la carta de información. Entiendo que mi nombre no será asociado con los audios grabaciones y que los identificadores serán removidos.

Firma de la directora Alina Verónica Vázquez Melero **Fecha** 18-10-2023 **Nombre** Alina Verónica Vázquez Melero

Creo que la persona que ha firmado esta forma entiende que está participando en el estudio y voluntariamente expresa su conformidad.

Minerva Esparza **Firma del investigador 1** 18-10-23 **Fecha** Minerva Yadira Esparza Palomera **Nombre**

Carmen Anahí Murguía Rodríguez **Firma del investigador 2** 18-10-23 **Fecha** Carmen Anahí Murguía Rodríguez **Nombre**

Anexo 2. Tabla de invención de indisciplina

	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Que deben tener más herramientas para manejar al grupo.	La maestra no regaña a los niños que hacen desorden	Los maestros deben tener las herramientas para tener un buen manejo del grupo.	Los docentes deben comportarse y relacionarse de buena manera para que los alumnos los vean como ejemplo.
2 Estudiantes	Algunos niños no reconocen los límites y esto proviene de casa.	Los niños son desobedientes y no le hacen caso a la maestra	Se deben utilizar indicadores que puedan cumplir los niños para que puedan tener una buena disciplina	Que toman conductas distintas a las de casa en la escuela porque adoptan las de algunos de sus compañeros.
3 Tema de estudio	Hace falta implementar estrategias que solucione la indisciplina.	Los niños deben portarse bien y no hacer desorden	La indisciplina debe revertirse para que haya un ambiente adecuado de trabajo	Se debe abordar esta problemática con los padres de familia para que trabajen con sus hijos la disciplina positiva.
4 Entorno	El entorno en el que los niños están inmersos no se hace evidente la disciplina por lo que la evidencian en clases	En el kínder los niños siempre pelean y hacen desorden	El entorno en el que los niños se relacionen debe ser los adecuados que los incentive a tener buena disciplina	Deben ser adecuados para que los niños puedan integrarse y convivir de buena manera.

Anexo 3. Autorregistro 1

Propósito de la sesión: Autorización para realizar el proyecto de innovación.

Grupo: C.

Periodo de tiempo, sesión: 30 minutos. #1.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 4.

Fecha: 17 de octubre de 2023.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Minerva Yadira Esparza Palomera, Carmen Anahí Murguía Rodríguez.

Descripción de las situaciones extraordinarias: No sucedió ninguna situación extraordinaria.	Debido a que realizo en la hora de la salida no había niños ya en el salón y por lo tanto no se pudo observar ninguna situación extraordinaria.
--	---

Anexo 4. Autorregistro 2

Propósito de la sesión: Establecer rapport con el grupo.

Grupo: C.

Periodo de tiempo, sesión: 3 horas. #2.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 2.

Fecha: 18 de octubre de 2023.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Minerva Yadira Esparza Palomera.

Descripción de las situaciones extraordinarias: No sucedieron situaciones extraordinarias.	Los alumnos realizaron sus actividades cotidianas y no sucedieron situaciones extraordinarias.
--	--

Anexo 5. Clasificación de situaciones.

Situaciones cotidianas	Situaciones familiares	Situaciones no familiares
• Separación de los padres de familia. • Desinterés de los padres de familia.	• Problemas de lenguaje.	• Indisciplina en el aula. • Adecuaciones a la planeación de la maestra del grupo.

Anexo 6. Entrevista semiestructurada

M.Y.E.P: Maestra ¿ha tenido dificultades para adaptar los proyectos de la nueva escuela mexicana en su grupo?

B.E.A: Dificultad no, pero de repente el tiempo es una de las limitantes porque hay proyectos que se extienden y hay proyectos que no se han terminado, no se terminan no se les da un cierre y ese sería como un obstáculo, pero para este planear o para adecuar inclusive para implementar no, no he tenido ninguna dificultad, anteriormente por cuestiones de tiempo no adaptaba las planeaciones.

M.Y.E.P: ¿Cuáles consecuencias están teniendo esas dificultades para su proceso de enseñanza? ¿Cómo le afecta a usted?

B.E.A: Pues que de repente que no lleve a cabo el cierre y no vea a lo mejor el proceso. Evaluó lo que observo y evaluó lo que en su momento pudiera rescatar, pero como en un proyecto así por los tiempos, este no le sentí que no le di el cierre, el cierre como que para con los niños, pero de ahí en más este todo bien.

M.Y.E.P: ¿En qué campos ve que los niños tienen como más dificultad a la hora de trabajar?

B.E.A: Pues en el de saberes y pensamiento científico y en el de lenguajes. En el de lenguajes fue mi primer campo que yo este observé y que tienen ellos la dificultad tanto para expresar y los niños tienen dificultades del lenguaje, como para obedecer reglas, respetar turnos, pues todo lo que tiene que ver con los lenguajes.

M.Y.E.P: ¿Desde cuándo se presentan estas dificultades?

B.E.A: Pues desde el inicio del ciclo escolar estos niños ya habían tenido un primer año con otra maestra, cursaron segundo y ahorita que están en tercero pues veo que todavía les cuesta. Algunas mamás sí me comentaron que han estado trabajando con los niños, los que tienen, así como muy marcado lo de lenguaje que inclusive

anteriormente el ciclo pasado no les entendía nada, pero aun así siguen teniendo dificultades y en general los niños para lo de reglas y normas y respetar turnos

M.Y.E.P: ¿Todos los niños están siendo afectados o solo algunos?

B.E.A: Solo algunos, son contaditos, de hecho, ya tengo canalizado los del lenguaje y pues algunos otros que ahorita pues si no respetan turno y eso, pero pues que los estoy trabajando en todo momento.

M.Y.E.P: ¿Qué ha hecho al respecto de lo que menciona para solucionarlo?

B.E.A: Pues principalmente considerar a esos niños a la hora de hacer mi planeación, comentarles a los papás y trabajar con ellos y pues trato de que en todas mis planeaciones a esos niños involucrarlos un poquito más como de que me apoyen hasta pasar al frente o como a ellos directamente les pregunto, los involucro para que tengan esa oportunidad de que hablen poquito más.

M.Y.E.P: ¿Ha obtenido resultados o hasta el momento no ve un avance?

B.E.A: Sí se ha visto un avance muy significativo y a lo mejor muy pequeñito, pero sí, sí he visto que a lo mejor en algunos niños ya logran un poquito más, por ejemplo, en respetar el turno, pero hay que estar constantemente recordándosela, acuérdesela, acuérdesela que hay que respetar el turno o en el caso de los niños del lenguaje, pues con los papás he trabajado, los llevo aparte y sí, les he dado, así como que varias opciones de que me apoyen ellos en casa o con otras maestras, en particular con las del lenguaje, sí les di como el número de teléfono de 2, 3 maestras para que trataran, pues porque ya son especialistas, ellas son especialistas en lenguaje y pues como en 2, 3 niños, sí he visto un poquito el resultado y sí he visto que los papás están apoyándolos.

M.Y.E.P: ¿Cree maestra, que las reglas y respetar turnos solo se puede reforzar aquí o desde casa?

B.E.A: No, yo creo que desde casa, de hecho en mis reuniones eso les comenté que es importante que los niños en casa, les tengan reglas y normas, porque sí he visto

que de repente quieren todo ya, pues también trabajé con los papás un poquito de que les tengan consecuencias, o sea no castigos, pero sí consecuencias de que si haces esto, si vas a poder utilizar el celular que a lo mejor ahorita todos los niños es lo que quieren el celular, pero si tú no lo haces, pues tu consecuencia va a ser de que no agarres el celular o no veas la televisión, pero que tenga como una consecuencia y se la cumplen porque pues la mayor parte de las horas del día están en casa y aquí en la escuela es muy poco el tiempo, pero sí, sí, platiqué con los papás que es importante tener reglas y normas en casa que de repente a lo mejor porque muchos papás trabajan o por cualquier situación, no les tienen a lo mejor horarios ni reglas o normas, entonces eso vienen también a reflejar, porque inclusive les hablo y no, como de que 2, 3 veces, o sea, no, no me escuchan a la primera es porque a lo mejor en casa también están acostumbrados a que están haciendo otra cosa y no, no escuchan a la mamá, no obedecen, entonces todo, todo eso sí, sí viene de casa y sí lo trabajé en la reunión con los papás.

Anexo 7. Cuestionario.

M.Y.E.P: ¿En el último año cuales son las situaciones más difíciles a las que se ha enfrentado?

B.E.A: Pues fíjate que con este grupo he detectado por ejemplo la conducta y un poquito el lenguaje, si tengo varios niños detectados del lenguaje que algunos les entiendo a otros no, como te puedes dar cuenta y hay varios niños... este, que en mi diagnostico detecte y pues otra de las cosas seria atención a reglas que de repente no escuchan y no atienden la regla de respetar turnos que también eso se me complica porque me tardo mucho en retomar el tema y que los niños pongan atención esas son las más marcadas.

C.A.M.R: Cuando usted menciona que el problema que ha detectado es la conducta, ¿a qué se refiere?

B.E.A: Que cuando doy indicaciones no las acatan, andan por el salón y hacen desorden, es más bien la falta de disciplina en el aula, esto ocurre más con un niño en específico.

C.A.M.R: ¿Qué hace este niño que no haga el resto del grupo y solo es él?

B.E.A: Existe la indisciplina en varios niños, pero si logran los demás niños atenderme indicaciones o si les repito las indicaciones dos o tres veces si lo atienden, pero en especial un niño no la atiende, me juzga y aparte el niño hace otras actividades fuera de las actividades que en ese momento estoy indicando, por ejemplo les doy una indicación y está un ratito quieto y después se para y siempre anda agarrando material y anda disperso en el salón, no hace las actividades a menos que yo me ponga con él y me siente con él trabaja un ratito inclusive aunque este con él y le diga lo que tiene que hacer lo hace un ratito y ya después hace lo que él quiere tanto en trabajos en el salón como fuera del, como en las clases de música de educación física incluso hasta en el recreo, no participa en las actividades como los otros niños, solo está un ratito y

cuando acuerdo ya anda disperso por toda la escuela haciendo todo lo contrario a lo que se le indica.

Los otros alumnos que presentan indisciplina a comparación de este niño es que ellos tal vez no acatan las indicaciones a la primera, pero después les doy otra vez la indicación o en personal a cada niño la atienden, pero este niño no me atiende, aunque se lo indique varias veces, incluso como que hasta me desafía.

M.Y.E.P: ¿Qué ha hecho para atenderlas o solucionarlas?

B.E.A: Lo que yo he hecho no está bien decirlo, pero lo he condicionado, tratando de que trabaje, le digo hay que trabajar un ratito y te presto el material. En cuanto a los problemas de lenguaje he tratado de estimular a los niños para que hablen un poco más pues los niños que casi no hablan son los que no tienen un buen lenguaje, también he hablado con los padres de familia para tratar de que canalicen a sus hijos con especialistas que logren que tengan una buena capacidad de lenguaje así como que ellos pongan de su parte y estimulen al niño a que hablen y no se dejen llevar por las señas o las palabras que los niños hacen para comunicarse, porque ellos les entienden pero yo no. En relación con el niño que muestra la indisciplina en el aula le sugerí a la mamá canalizarlo con un psicólogo y me comento que ya está yendo con uno y le sugerí a la mamá que trabajemos en conjunto la psicóloga y yo porque de repente me dice que la psicóloga trabaja con mucho material didáctico y yo le comenté a la mamá que el niño se estaba acostumbrando al material didáctico, pero aquí en la escuela pues de trata de atender reglas, de respetar los espacios de música del recreo. También quiero trabajar desde con la mamá porque también veo que con la mamá no tiene reglas ni normas porque ni a ella la obedece ni le hace caso cuando le llama la atención para así trabajar en conjunto con el niño, la mamá y la psicóloga para trabajar esto.

Y finalmente para abordar el cumplimiento de reglas y de los turnos de cada niño he puesto en práctica juegos de roles, juegos de mesa que impliquen paciencia en los niños, pero aún no lo he logrado.

M.Y.E.P: ¿Cuáles resultados ha obtenido?

B.E.A: Hasta ahora no son muchos pues no tenemos tanto tiempo con las clases, además de que se vuelve muy difícil trabajar estas problemáticas con niños tan pequeños, pero he logrado involucrar a la mayoría de los niños en mis actividades logrando que trabajen y se desarrollen, en el problema de lenguaje no he notado cambios pues el tiempo para trabajar este problema es muy limitado, además de que para estos problemas se requiere de un experto en el tema y si los padres de familia no canalizan a sus hijos con uno es muy difícil que yo pueda solucionar ese problema.

M.Y.E.P: ¿Desde cuándo sucede?

B.E.A: Desde el inicio del ciclo escolar.

M.Y.E.P: ¿Cuáles son las consecuencias en su proceso de enseñanza?

B.E.A: Si pues alguna de las consecuencias sería pues los tiempos muertos no, el tener que atender a esas especialidades o por atender a esos niños con esa especialidad ya se perdió el tiempo, otra de las cosas que tal vez yo quisiera es avanzar con los demás, pero pues tengo que respetar también los ritmos de cada niño y atender esas particularidades de estos otros niños.

Anexo 8. Entrevista a la maestra de grupo

1. ¿Cree que hay indisciplina en el aula?

Si un poco, nada más con algunos en específicos y que yo considero que tienen un problema, bueno uno de ellos ya está registrado que, si tiene y el otro, aunque la mamá se resiste yo creo que siente algún problemita y algunos que otro que de repente de conducta que se vuelven medios indisciplinados, pero si atienden indicaciones cuando los digo, pero estos dos niños en particular no mucho, a la primera indicación no entienden

2. ¿En qué momento los alumnos se presentan más inquietos?

Uno de ellos de repente ocupa mucha ayuda y si a lo mejor por hacer las actividades rápido las hace sin escuchar indicaciones porque es muy listo pero debemos que estar con él y con el resto del grupo son muy pocos los que piden ayuda u otros no alcanzaron a escuchar la indicación pero se las vuelvo a repetir, solo que deben ser varias las que repito las indicaciones, no basta con una vez sino que deben ser dos o tres veces, les cuesta hacer lo de la escritura, el copiado como que un poquito se les dificulta, la flojera o no les gusta mucho hacer lo de escritura, inclusive de su nombre tengo dos niñas que estos días me la paso con ellas de que letra por letra porque si les cuesta, porque para esta altura ya deben escribir e identificar su nombre.

3. ¿Qué estrategias utiliza?

De repente con esos niños pues si les tengo consecuencias, por ejemplo: si no se sientan no van a agarrar cierto material, los condiciono un poquito, aunque esto a largo plazo deja funcionar.

Anexo 9. Lista de cotejo.

Instrucciones: responder de la manera más sincera posible, sus respuestas son confidenciales y solo se usarán con fines académicos.

SITUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES Escribir, a qué se refiere el docente, con respecto a su elección (Si/No)
1. Alguna vez en su trayecto como docente ha tenido la necesidad de explicar las problemáticas educativas de nuestro país. (A los padres de familia)			
2. Ha presentado dificultades para construir propuestas didácticas innovadoras que ayuden a sus alumnos a lograr los niveles de aprendizajes esperados. (Algo nuevo)			
3. Ha ostentado dificultades para diseñar sus secuencias didácticas fundamentados en argumentos teóricos (autores) (usa teorías)			
4. Al momento de diseñar, desarrollar y evaluar el programa educativo que imparte ha experimentado dificultades.			
5. Ha vivido dificultades en su quehacer docente. (Ha tratado de			

resolverlas, cuáles son sus resultados)			
6. En algún momento ha experimentado dificultades en sus procesos de capacitación. (¿Cual tema?, explíqueme)			
7. Cuando diseña secuencias didácticas para este grupo ha presentado dificultades. (¿Desde cuándo? ¿Qué ha hecho?)			
8. Ha experimentado contratiempos para lograr una reflexión propia acerca de su práctica docencia.			
9. En el proceso de enseñanza con los alumnos a cargo se le ha dificultado algo. (¿Qué temas?, ¿Qué ha pasado con los demás?)			
10. Ha requerido realizar visitas externas con su grupo de alumnos. (¿No ha tenido la necesidad?) 10.1. Ha experimentado algún inconveniente para lograr las metas de aprendizajes durante las visitas externas. (¿Cuáles?)			
11. Ha experimentado obstáculos en el proceso de evaluación de los			

aprendizajes de sus alumnos. (¿Cuándo?, ¿Quiénes?)			
12. Ha presentado obstáculos para que sus alumnos logran aprender lo que requieren aprender.			
13. Ha experimentado dificultades en sus estrategias de enseñanza ante los requerimientos de la NEM/RECREA.			

Anexo 10. Autorregistro 3

Propósito de la sesión: Establecer rapport, observar el grupo.

Grupo: C.

Periodo de tiempo, sesión: 1 hora 30 minutos. #3.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 3.

Fecha: 25 de octubre de 2023.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Carmen Anahí Murguía Rodríguez.

Descripción de las situaciones extraordinarias: Los alumnos muestran inquietud por mi presencia, me preguntan; ¿quién soy? y ¿qué hago en su salón? Se dirigen únicamente con su maestra de grupo y mi compañera, debido a que tienen más confianza y comunicación con ellas, a causa de que es la primera vez que estoy en su grupo.	Los alumnos tuvieron una reacción ante mi asistencia en su aula de clases, no había estado antes ahí por lo que para ellos fue extraño verme, así como también se notaban un poco vergonzosos conmigo.
--	--

Anexo 11. Autorregistro 4

Propósito de la sesión: Observación y recolectar información.

Grupo: C.

Periodo de tiempo, sesión: 3 horas. #3

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 3.

Fecha: 25 de octubre de 2023.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Minerva Yadira Esparza Palomera.

Descripción de las situaciones extraordinarias: Los alumnos me preguntaban qué porque estaba mi compañera también en el salón, la observaban y solamente se acercaban con la maestra y conmigo.	Al sentir la presencia de alguien más en el salón inquieto a los alumnos generando dudas en ellos y timidez.
---	--

Anexo 12. Autorregistro 5

Propósito de la sesión: Observación y aclaración de dudas.

Grupo: C.

Periodo de tiempo, sesión: 2 horas #4.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 3.

Fecha: 09 de noviembre de 2023.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Minerva Yadira Esparza Palomera.

Descripción de las situaciones extraordinarias: En el lapso de la sesión un alumno estuvo con mucha inquietud, agrediendo a la maestra de grupo y a mí, nos patió y nos pegó con un libro. La maestra me pidió ayuda para contener al niño, pidiéndome que lo llevara con la directora para que se asustara, pero no fue así el niño siguió haciendo berrinche, gritando, empujando y lanzando cosas. Al llegar la hora de la salida la maestra de grupo y yo le comentamos a su mamá lo que había sucedido y la mamá reacciona dándole unas nalgadas al niño.	Esta situación de estar discutiendo con el niño cada clase es cansado para la maestra del grupo, pero se refleja que esta no tiene estrategias para mantener la disciplina del niño en la clase y por parte de la mamá se refleja desesperación de que con mucha frecuencia se le dan quejas de su hijo, pero ella tampoco es capaz de establecer disciplina con su hijo por lo que recurre a pegarle.
--	--

Anexo 13. Autorregistro 6

Propósito de la sesión: Aclarar dudas y observación del grupo.

Grupo: C.

Periodo de tiempo, sesión: 2 horas. #4.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 3.

Fecha: 09 de noviembre de 2023.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Carmen Anahí Murguía Rodríguez.

Descripción de las situaciones extraordinarias: En el transcurso de la jornada un niño le pego a su maestra con un libro, también la pateo, después fue con mi compañera y le hizo lo mismo. La maestra le pide a mi compañera que simule llevarlo a la dirección como acto de provocar miedo en él y así ya no lo volviera a hacer. Esto no funciono puesto que el niño pensó que era broma.	 Esto ocurre porque el niño hace lo que él quiere, no muestra respeto ante nadie. El que le llamen la atención diciéndole que lo que hace no está bien no es suficiente para que él se dé cuenta que no debe hacerlo.
--	---

Anexo 14. Autorregistro 7

Propósito de la sesión: Identificar que les gusta y que no les gusta a los alumnos de su salón por medio de un dibujo **Grupo:** C.

Periodo de tiempo, sesión: 1 hora. #6.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 3.

Fecha: 15 de noviembre de 2023.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Carmen Anahí Murguía Rodríguez.

Descripción de las situaciones extraordinarias:	A la mayoría de los alumnos les incomoda el ruido cuando hacen las actividades, también mencionan que no les gusta que los demás compañeros los molesten, refieren que les gritan en los oídos, los mueven y eso no les gusta.
No ocurrieron situaciones extraordinarias.	

Anexo 15. Autorregistro 8

Propósito de la sesión: Identificar que les gusta y que no les gusta a los alumnos de su salón por medio de un dibujo **Grupo:** C.

Periodo de tiempo, sesión: 1 hora. #6.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 3.

Fecha: 15 de noviembre de 2023.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Minerva Yadira Esparza Palomera.

Descripción de las situaciones extraordinarias:	A los niños no les gusta el ruido, también dijeron que no les gusta cuando sus compañeros hacen desorden y no le hacen caso a su maestra y corren en el salón.
No ocurrieron situaciones extraordinarias.	

Anexo 16. Autorregistro 9

Propósito de la sesión: Hacerle una entrevista a la maestra para conocer más sobre el problema generador de la innovación **Grupo:** C.

Periodo de tiempo, sesión: 2 horas, #7.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 2.

Fecha: 28 de marzo de 2024.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños “Ramon García Ruiz 606”.

Nombre del investigador: Minerva Yadira Esparza Palomera.

Descripción de las situaciones extraordinarias:	Los alumnos que terminan sus trabajos primero se aburren por lo que la maestra debe prestarles material para distraerlos, pero esto genera inquietud en el resto de los alumnos generando que se pierda tiempo para terminar las actividades.
No sucedieron situaciones extraordinarias.	

Anexo 17. Autorregistro 10

Propósito de la sesión: Hacerle una entrevista a la maestra para conocer más sobre el problema generador de la innovación **Grupo:** C.

Periodo de tiempo, sesión: 2 horas, #7.

Lugar: Ciudad Guzmán.

Número de participantes: 2.

Fecha: 28 de marzo de 2024.

Nivel educativo: Preescolar.

Asignatura:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Ramon García Ruiz 606".

Nombre del investigador: Carmen Anahí Murguía Rodríguez.

Descripción de las situaciones extraordinarias:	Cuando algunos alumnos terminaban la actividad la maestra les decía que podían usar el material y esto generaba ruido en el salón y los demás que aún no terminaban se distraían y no podían concluir la actividad.
No sucedieron situaciones extraordinarias.	

Anexo 18. Lista de cotejo

Instrucciones: responder de la manera más sincera posible, sus respuestas son confidenciales y solo se usarán con fines académicos.

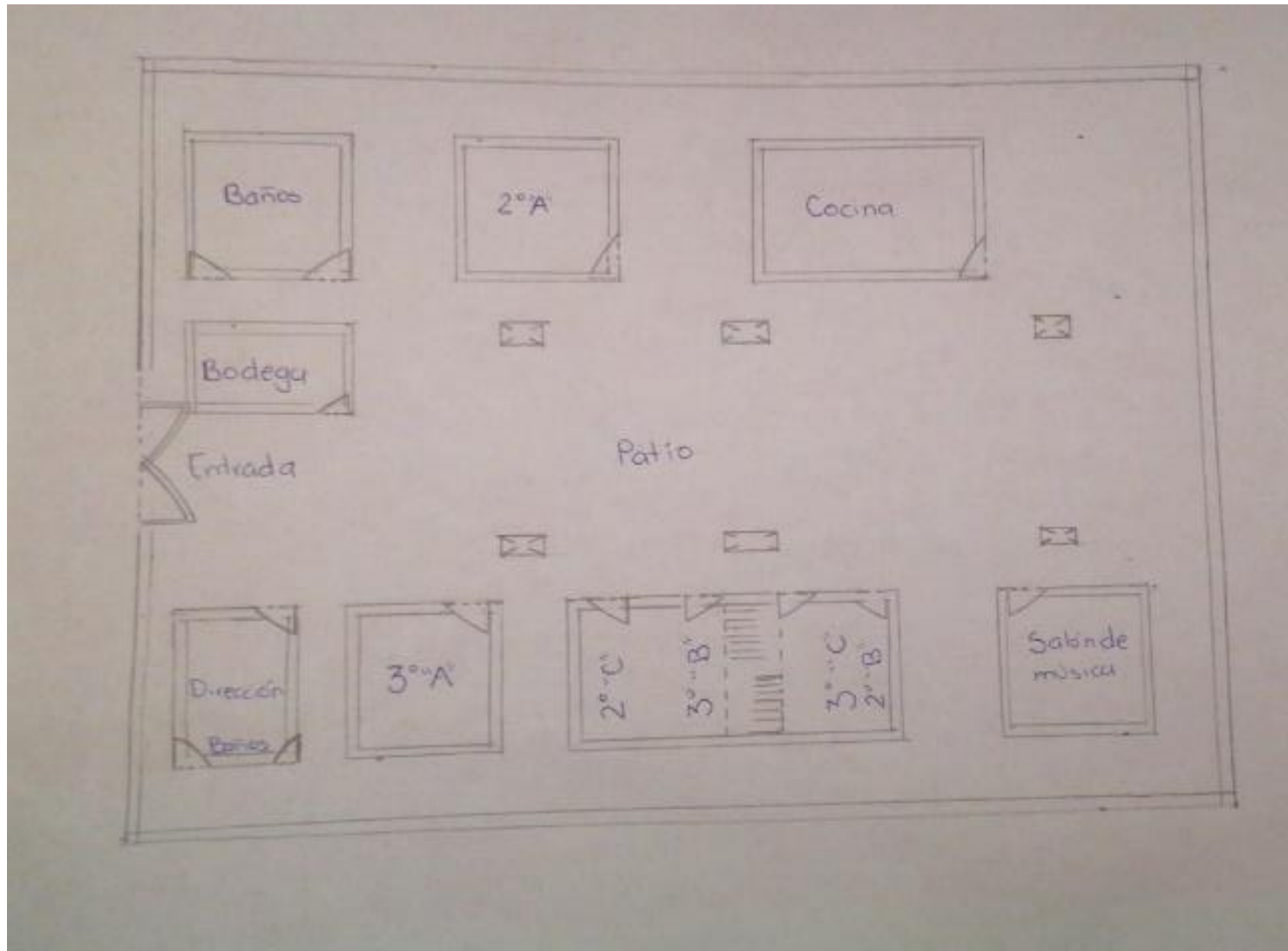
Situaciones	Si	No	¿Por qué?
El interés, la detección de actividades y las potencialidades de las y los estudiantes son ejes reguladores de la actividad en el salón de clases.			
Niñas y niños son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender.		No	Se podría decir que, si los considero, pero a la vez no, porque al momento de hacer la planeación se hace para este grupo y el otro tercero entonces no tomamos en cuenta tan a fondo las capacidades de cada niño.
Considera información sobre su ambiente inmediato que sirva como punto de referencia en el curso.	Si		Si, si lo hago, porque al momento de dejar actividades o pedir materiales a los padres siempre considero esto, pues esto influye en que ellos cumplan o no.
Aborda críticamente la planeación en el contexto escolar.		No	Es difícil realizarla, pues las planeaciones las hacemos en conjunto las maestras de tercero, entonces no se planea directamente con el contexto del grupo.
Impulsa el sentido lúdico en las actividades.	Si		Busco la manera de incluir el sentido divertido en las actividades que se planifican junto con la otra maestra
Diseña, construye y selecciona diversas estrategias metodológicas que contribuyan el aprendizaje de las y los estudiantes.	Si		Cuando realizamos la planeación de las actividades buscamos la forma para que las actividades funcionen y normalmente en preescolar se utiliza el conductismo.
Considera estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas		No	Considero que, aunque ellos aprenden más cuando pueden explorar y descubrir

			no tiene muchas veces la oportunidad de hacerlo, aunque esto se considere no siempre se puede llevar a cabo.
--	--	--	--

Anexo 19. Tabla de invención: adecuaciones a la planeación.

	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Hace falta que los maestros tomen en cuenta todas las necesidades de los niños para realizar su planeación.	Que les gustaría trabajar con cosas diferentes a las de siempre	Que los maestros deben realizar su planeación pensando en todos sus alumnos.	Que deben generar ambientes de trabajos adecuados para todos los niños.
2 Estudiantes	Los alumnos comentas que se aburren cuando terminan las actividades.	Que hay niños que por inquietos pueden jugar con material y otros no.	Debe pensarse en los estudiantes para realizar planeación	Debe ser adecuado para ellos.
3 Tema de estudio	Es importante tener en cuenta las características de todos los niños para poder así hacer una planeación que motive a todos	Que las actividades de siempre les aburren.	La planeación debe ser realizada para todas las características del grupo	Las planeaciones deben modificarse en caso de que no integre las características de todos los niños
Entorno	El aula debe estar adaptada para cualquier situación que se presente	Que les gustaría poder jugar con todos los materiales que tienen en su salón.	Los espacios donde se desenvuelvan los niños deben ser los adecuados para su desarrollo.	Las aulas deben contar con el material adecuado para que tengan un buen aprendizaje.

Anexo 20. Croquis de la institución.



Anexo 21. Encuesta a padres de familia.

1. Con quién vive el niño

Mamá y Papá

Mamá

Papá

Abuelitos

Otros:

2. Origen del niño

Jalisco

Michoacán

Colima

Otros:

3. Origen de la familia

Jalisco

Michoacán

Colima

Otros:

4. ¿Hace cuánto vive en Cd Guzmán?

5. En qué colonia vive actualmente

La Providencia

Constituyentes

La primavera

Valle de la Providencia

Otros:

6. Edad del niño

5 años

6 años

7 años

Otros:

7. ¿Cuál es su ingreso aproximado al mes?

8. Ocupación del madre, padre o tutor

9. La casa donde vive es:

Propia

Rentada

Otros:

10. ¿Con qué servicios públicos cuenta

Luz

Agua

Drenaje

Alumbrado público

Internet

Todos los anteriores

11. En la colonia donde vive, ¿cuenta con seguridad pública?

Sí

No

12. Cerca de donde vive ¿Pasa alguna ruta de transporte público?

Sí

No

13. ¿Con qué servicio de salud cuenta la familia?

IMMS

ISSTE

Seguro Social

Otros:

14. ¿El niño cuenta con servicio de papelería cerca de su casa?

Sí

No

15. ¿El niño cuenta con servicio de biblioteca cerca de su casa?

Sí

No

16. ¿El niño cuenta con servicio de ciber café cerca de su casa?

Sí

No

17. ¿El alumno a reprobado algún grado escolar?

Sí

No

18. Grado de estudio de quienes viven con el alumno

Primaria

Secundaria

Bachillerato

Licenciatura

Otros:

19. ¿Cuál es su religión?

20. Valores más importantes para el niño

21. Tradiciones más importantes para la familia y el niño

22. ¿Quién sostiene económicamente a la familia?

Anexo 22. Test de estilos de Aprendizaje.

Test de estilos de APRENDIZAJES

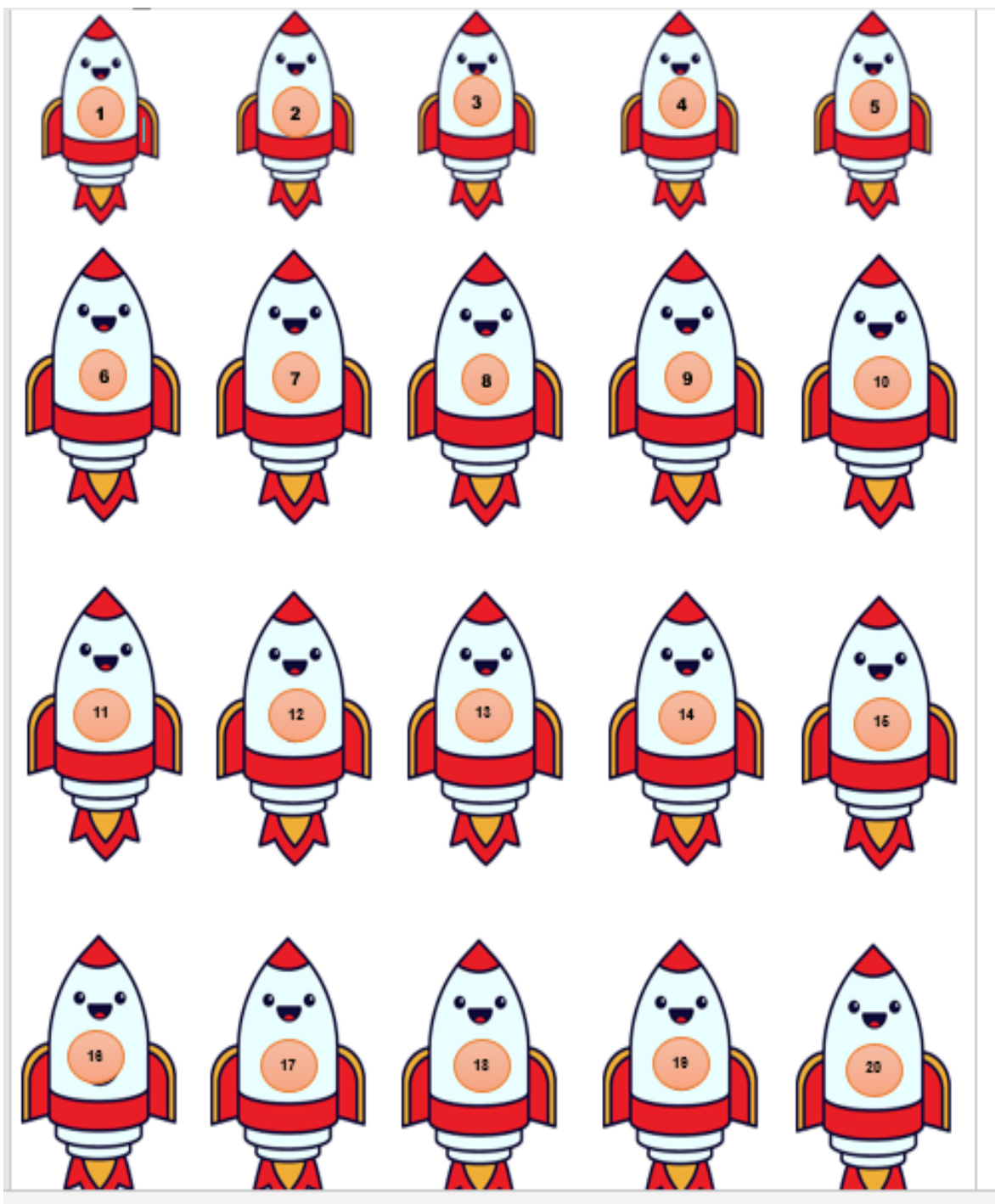
	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños qué te gusta más?	La decoración. 	Que te canten las mañanitas. 	Que te abracen. 
¿Qué te gusta más?	Leer cuentos. 	Escuchar cuentos. 	Disfrazarme de los personajes. 
¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer?	Dibujar. 	Escuchar música. 	Hacer ejercicio. 
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un cuento. 	Aparatos para escuchar música. 	Un rompecabezas. 
¿Si tuvieras dinero qué te comprarías?	Una cámara. 	Audífonos. 	Masa moldeable. 
¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas?	Los personajes y la decoración. 	Lo que platicaste. 	Lo que jugaste. 
¿Cuándo te enojas qué haces?	Caras y gestos. 	Gritar. 	Tirarme al piso. 
¿En vacaciones qué te gusta hacer?	Ver TV o computadora. 	Escuchar música. 	Jugar pelota o brincar. 

Anexo 23. Tarjetas de los números



13	14	15
16	17	18
19	20	

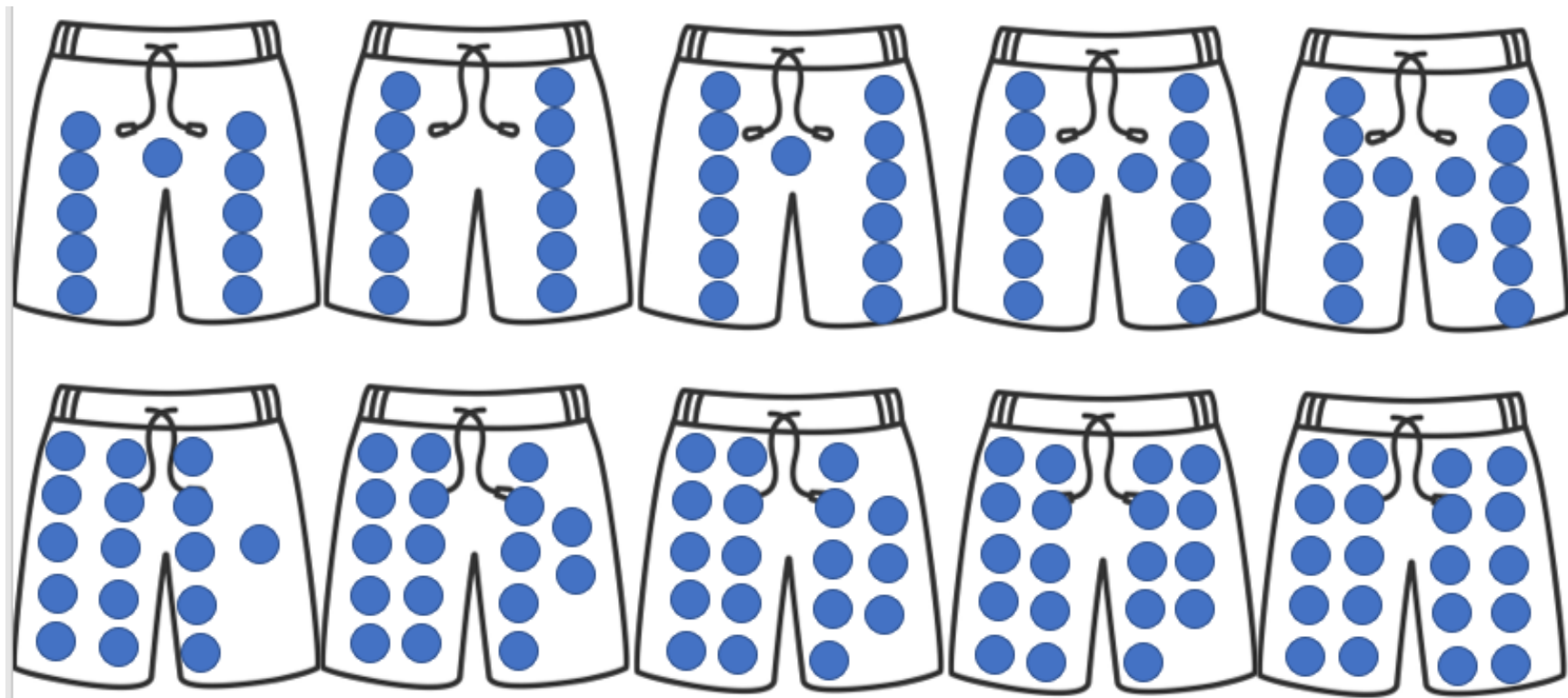
Anexo 24. Hojas de trabajo: Hasta el infinito y más allá.



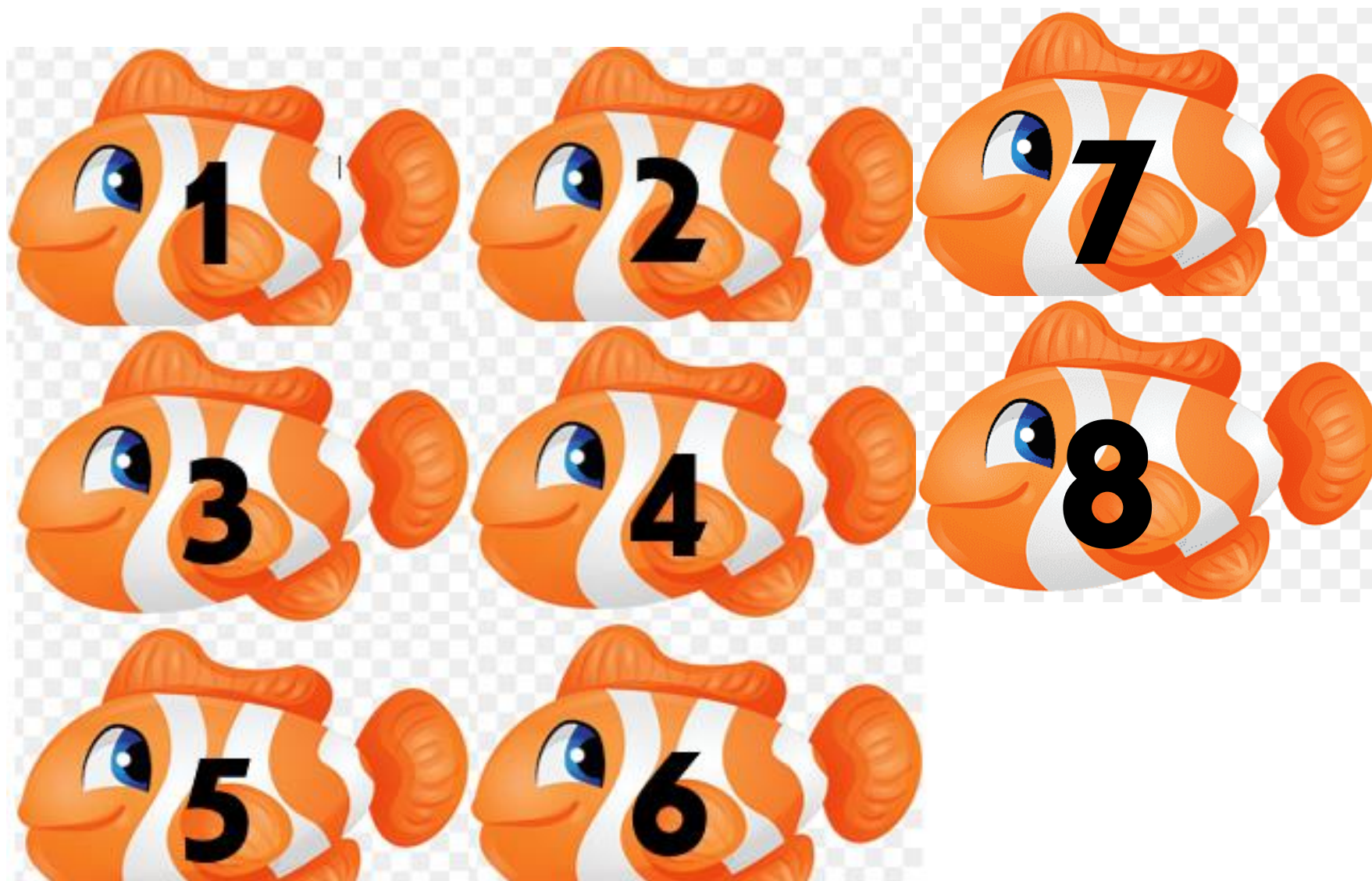
Anexo 25. Tendedero de los números.

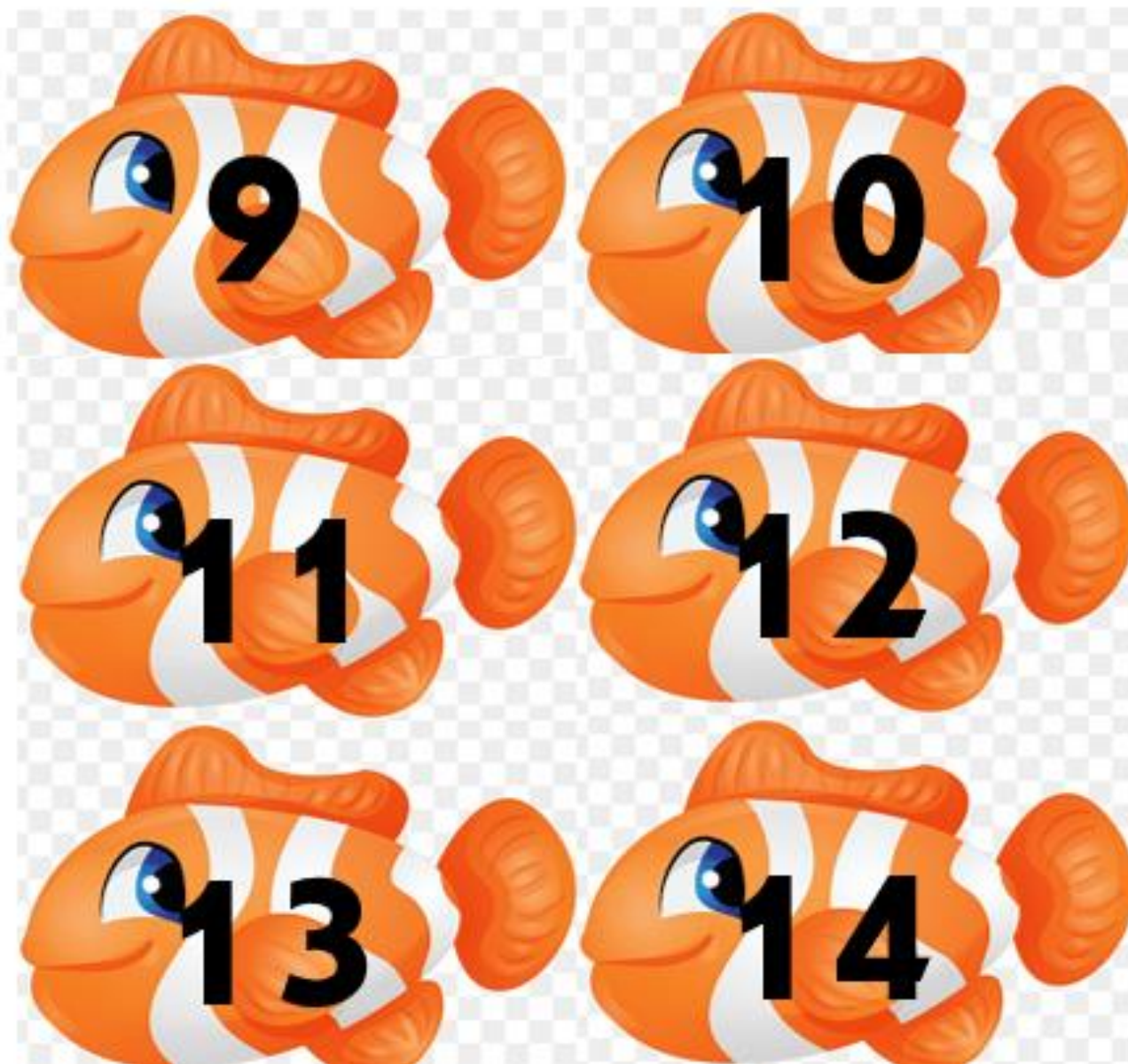






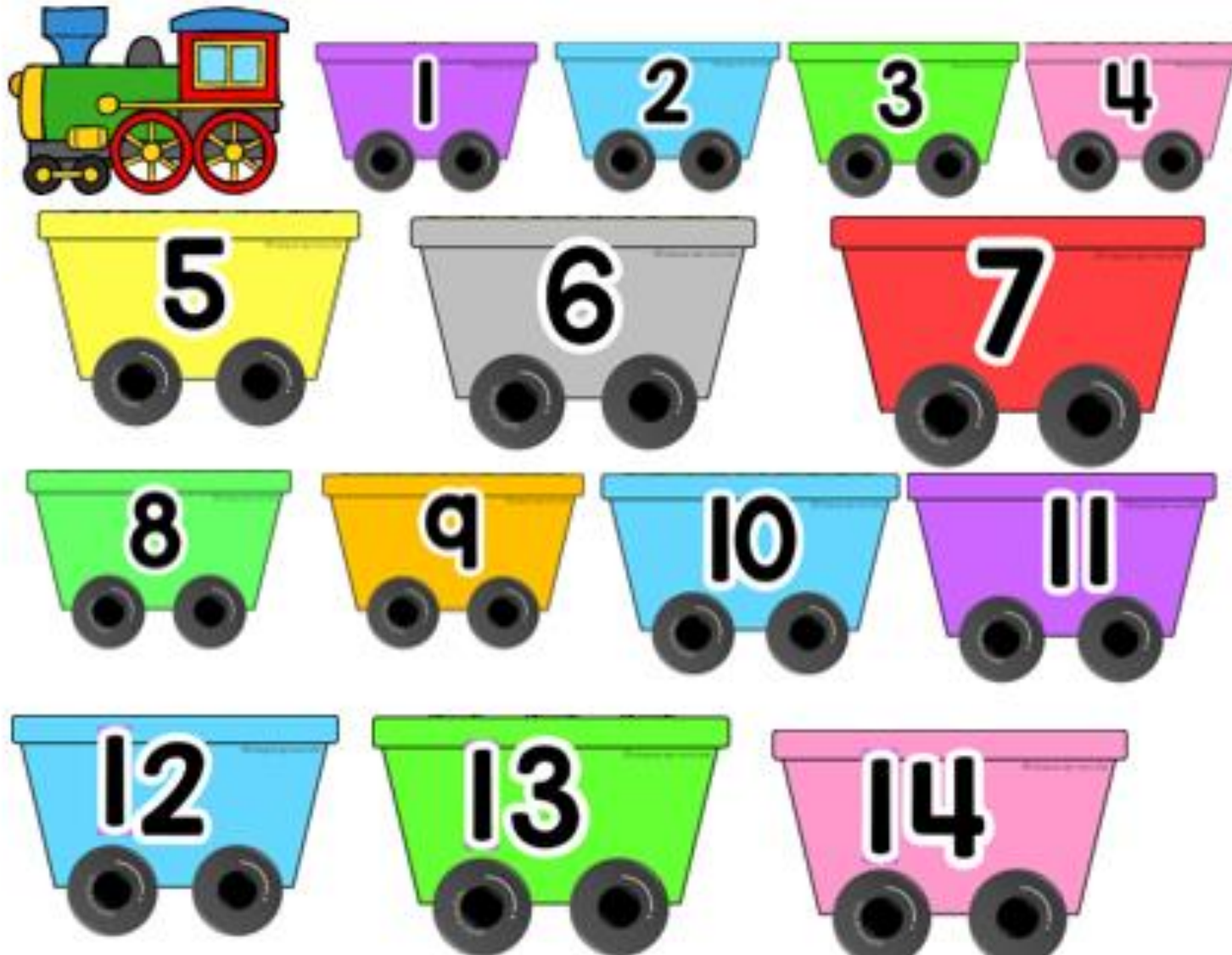
Anexo 26. Pesca de los números.







Anexo 27. El tren de los números.



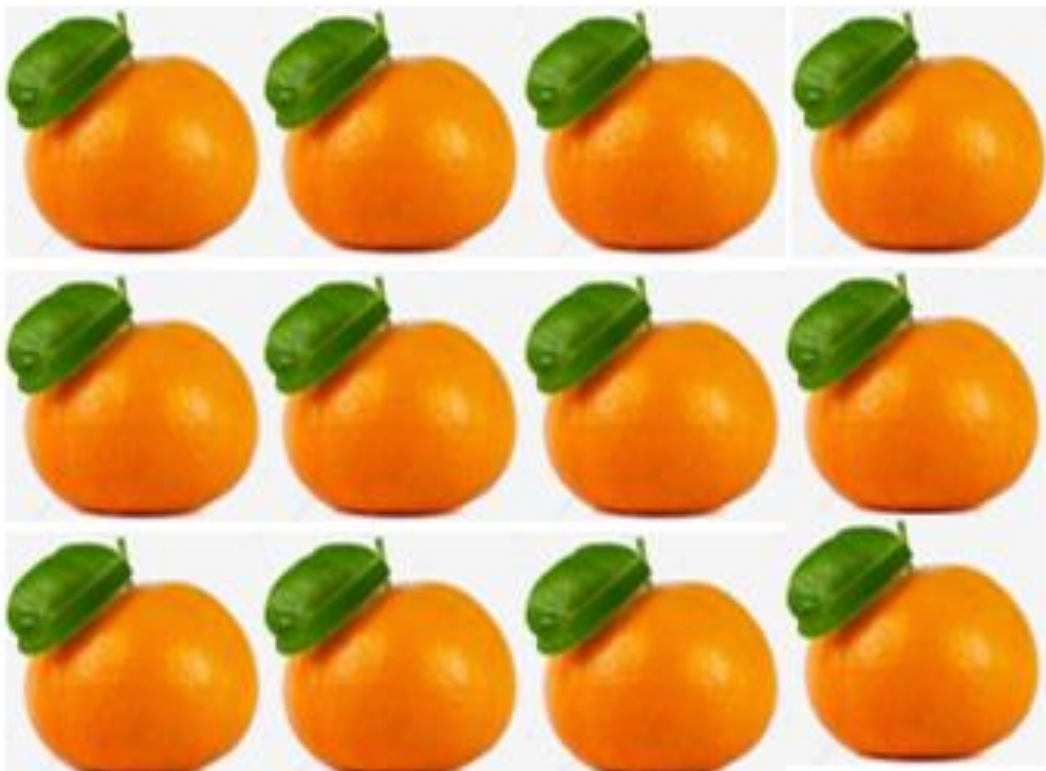
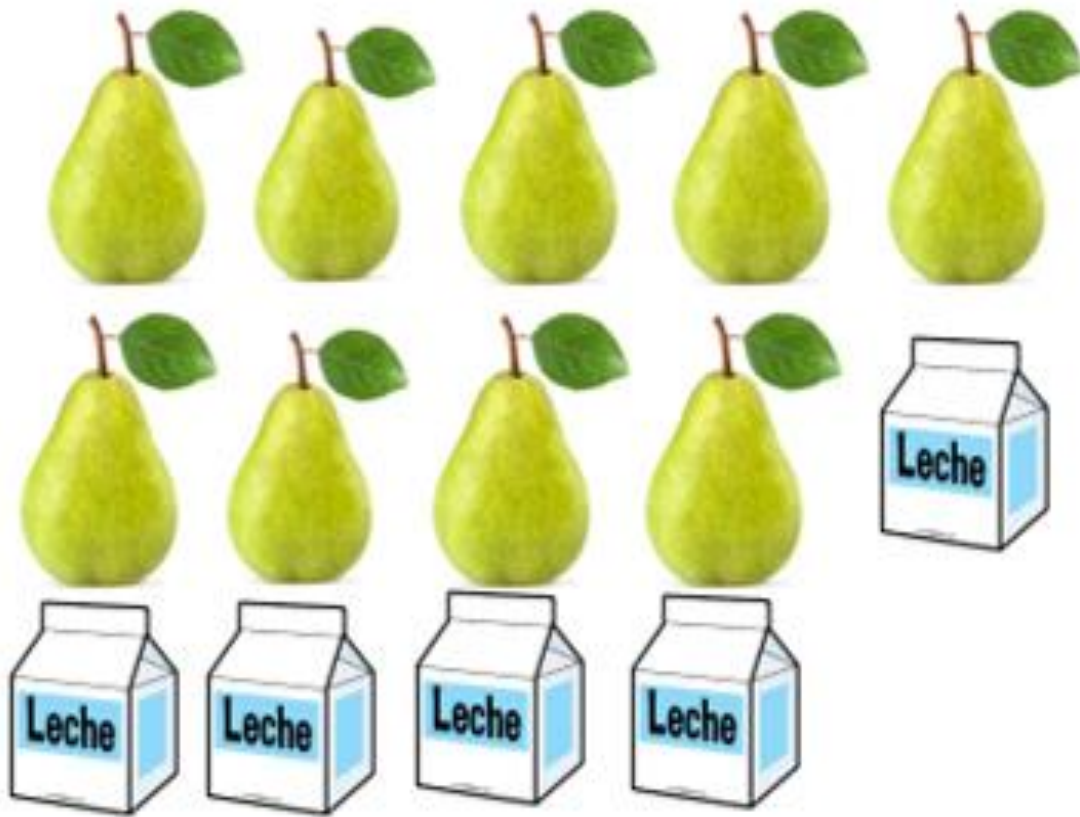


Anexo 28. El súper.

Lista del super	
Producto	Cantidad
Manzanas	11
Leche	5
Uvas	3
Jitomate	6
Cebollas	2
Helado de fresa	1
Peras	9
Mandarinas	12

Anexo 29. Recortable del súper.





Anexo 30. Guía de observación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
GUÍA DE OBSERVACIÓN 3° "C"	Fecha:
NOMBRE DEL ALUMNO	
CAMPOS FORMATIVOS	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO
Contenido	
PDA	
INDICADORES Marca con color verde si logra realizar la indicación, amarillo si lo logra con apoyo y con rojo si no lo logra.	Evidencia fotográfica de la participación del alumno
○ Nombra los siguientes números: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 17,18,19,20. ○ Rango de conteo: _____ ○ Cuenta señalando los elementos. ○ Cuenta separando los elementos ya contados. ○ Ordena los números como corresponde ○ Identifica las correspondencias de los números.	
¿Áreas de oportunidad?	