



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA CON
ALUMNOS CON TDAH.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN:

VALERIA REYES BACA

XOCHITL SÁNCHEZ LUQUEÑO

ASESOR:

DR. RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2025.

DEDICATORIAS VALERIA

A mi abuelita Lupita y Teresita:

Su sabiduría y amor son una luz eterna en mi vida. Aunque las extraño cada día, su legado me acompaña en cada paso que doy. Gracias por todas sus enseñanzas y por el amor que siempre me dieron, me encantaría que estuvieran conmigo. Las amo siempre.

A mi mamá, Guadalais:

Dedico este logro a ti con todo mi amor. Gracias por tu apoyo incondicional, tu amor infinito y por ser esa luz que siempre ilumina mi camino, te admiro mucho. Gracias por ser mi confidente, mi ejemplo y mi mejor amiga. Espero algún día devolvarte, aunque sea un poco, todo lo que me has dado. Te amo.

A mi papá, Javi:

Este logro también es tuyo. Gracias por tu amor incondicional, por hacerme reír tanto, por celebrar mis logros aún por pequeños que sean, por creer en mí, por cuidarme y por estar siempre a mi lado. Eres un ejemplo de fortaleza y dedicación, te admiro mucho. Te amo.

A mi hermana, Andy:

Tu cariño, apoyo y aliento fueron indispensables en toda mi travesía académica. Gracias por cuidarme, escucharme y estar siempre ahí. Dedico este logro a ti también, hermana. Te amo.

A mi amiga, Xoch:

Gracias por tu apoyo incondicional y por ser mi aliada en este desafío. Solo nosotras sabemos cuánto nos costó llegar hasta aquí, y me alegra profundamente haberlo compartido contigo. Conocerle ha sido una gran experiencia y deseo que nuestra amistad perdure siempre. Te quiero mucho.

A nuestro asesor, Dr. Raúl Anzaldúa:

Gracias por su orientación, paciencia y apoyo durante todo este proceso. Sus enseñanzas y compromiso fueron fundamentales para que este logro fuera posible. Me siento profundamente agradecida por su guía y dedicación.

A todos ustedes:

Gracias por ser parte de mi historia y de este sueño hecho realidad. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada momento compartido han dejado una huella en mi vida. Este triunfo es mío, pero también es de ustedes.

DEDICATORIAS XOCHITL

A DIOS

Al creador de todas las cosas, el que siempre me dio fuerzas para continuar, mostrándome que su tiempo siempre es el más perfecto, por fortalecer mi corazón, por iluminar mi mente, por no abandonarme en el camino y por siempre sostenerme y recordarme que nunca estuve sola, incluso en los días más inciertos. Gracias, padre por seguir bendiciendo mi camino.

A MI PERSONITA EN EL CIELO

En memoria de mi abuelito Julio Sánchez Reséndiz, ojalá hubiera podido compartir tantos momentos como hubiese querido contigo y no te hubieras ido tan pronto. Gracias por cuidarme desde donde quiera que te encuentres. Un abrazo hasta el cielo, con todo mi amor y cariño esperando reencontrarme contigo en esta vida o en la próxima. Te amo.

A MI PADRE

A Julio Sánchez Ramírez, no hay palabras suficientes para agradecerte todo lo que has hecho por mí, por ser mi ejemplo de fuerza, perseverancia, la persona que me ha acompañado en cada paso de mi vida, que me enseñó a creer en mí, eres las manos firmes que me han levantado cada vez que me he caído y el corazón que me ha amado en mis peores días. Me diste tu tiempo, tu paciencia y tu fuerza incluso en los momentos en que has estado cansado. En cada logro me acompañas y en cada tropiezo siempre siento tu fuerza sosteniéndome. Gracias por ser mi refugio y por ser mi maestro en cada paso que doy, pues voy con la certeza de que caminas conmigo.

Este logro es tan tuyo como mío, porque cada página de esta tesis late como tu amor y en cada meta que alcance siempre estará tu amor y huella. Eres mi refugio, mi faro en altamar y mi impulso en todo momento.

Te llevo en el alma, hoy y siempre. Te amo papá.

A MI MADRE

A Evangelina Luqueño López por ser tan valiente. Gracias por acompañarme durante tantos años, por brindarme tu apoyo, y por todos los años que nos quedan todavía por compartir. Gracias por tus sacrificios silenciosos, por ser parte de mi formación en todo momento y por todo tu apoyo en cualquier decisión. Con mucho amor y cariño para ti mamá por ser uno de mis pilares. Te amo.

A MI HERMANA

A mi hermana Gloria Alitzel Sánchez Luqueño, porque eres de las personas más fuertes que he tenido la fortuna de tener en mi vida, por todos los buenos y malos que hemos pasado juntas y siempre buscamos la manera de salir adelante. Gracias por escucharme tantas veces, por brindarme un consejo, tu apoyo y cariño de la forma rara en que solo tú sabes hacerlo. Con mucho cariño para ti hermana.

A SCAM

A mi Scam Mushu Mushito, compartimos 16 años juntos, ojalá hubiéramos podido compartir muchos más, gracias por haber sido mi amigo incondicional, gracias por todos y cada uno de los días en donde tu mirada era la cosa más bonita para iluminar un día, gracias infinitas por tu amor incondicional durante tanto tiempo. Hoy en día aún me duele

tu partida, así que mil veces gracias por tantas alegrías mi amor, por haber sido parte de mi vida y te mando muchos besos hasta que nos volvamos a encontrar. Con mucho cariño mi Scam.

A LOKI

A mi precioso Loki, porque estuviste conmigo en los días más tristes y oscuros cuando Scam ya no estuvo a mi lado. Gracias por ser la luz de mis ojos, por estar acompañándome en los momentos de risa y en los momentos más tristes. Gracias por ser mi amigo incondicional hoy en día y estar a mi lado para ver tus ojitos preciosos todos los días. Te amo Loki.

A VALERIA

A mi amiga y compañera Valeria Reyes Baca, esta tesis no habría sido posible sin tu apoyo, y sin la pasión invertida en esta investigación. Solo tú y yo entendemos el proceso que se llevó para llegar a este momento, gracias por tu amistad durante nuestra formación académica, eres una persona maravillosa, mis mejores deseos en todas y cada una de las cosas que te propongas hoy y siempre. Gracias por compartir tan importante logro para ambas. Con mucho cariño y admiración para ti.

A NUESTRO ASESOR

De manera especial expreso mi gratitud y reconocimiento al Doctor Raúl Enrique Anzaldúa Arce, asesor de esta investigación, quien con generosidad ha tenido en todo momento la disposición y paciencia de compartir sus conocimientos, despejar las dudas y orientarnos durante esta investigación, infinitas gracias y admiración.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. COMPRENDIENDO EL TDAH	3
DEFINICIÓN	3
ANTECEDENTES	9
PREVALENCIA	11
CLASIFICACIÓN	12
CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON TDAH	13
ÁMBITO FAMILIAR	16
ÁMBITO SOCIAL	17
ÁMBITO ESCOLAR	18
TRATAMIENTO	19
PSICOEDUCACIÓN	20
TRATAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO	21
TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO	23
TRATAMIENTO CONDUCTUAL	25
CAUSAS DEL TDAH	25
CREENCIAS SOBRE EL TDAH	28
CAPÍTULO 2. TDAH Y LA EDUCACIÓN.	29
TDAH Y SUS IMPLICACIONES EN LA ESCUELA	30
PAPEL DEL DOCENTE CON ALUMNOS CON TDAH	33
NUEVA ESCUELA MEXICANA	36
INCLUSIÓN A ALUMNOS CON TDAH	38
CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS	39
ANÁLISIS GLOBAL	150
CONCLUSIONES	152
RECOMENDACIONES PARA DOCENTES Y PADRES	156
REFERENCIAS	164
ANEXOS	166

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) ha tomado relevancia, siendo uno de los trastornos neurobiológicos más comunes, afectando principalmente a la población infantil y juvenil. Este trastorno se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que afecta el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los que lo padecen.

En el ámbito educativo, los docentes se enfrentan a grandes desafíos al intentar cubrir todas las necesidades que sus alumnos requieren no solo educativas sino incluso emocionales. La presencia de alumnos con TDAH en las aulas plantea una serie de dificultades aunadas a las que ya se les presentan a los docentes comúnmente, y no por su presencia dentro del aula sino por la falta de información, la falta de tiempo y la falta de herramientas necesarias para sobrellevar este trastorno por parte de los y las docentes, así mismo, las aulas sobresaturadas o con una gran cantidad de alumnos (situación muy común en las escuelas públicas de nuestro país), limitan al docente poder ofrecer una atención individual que favorezca las necesidades de cada alumno. En este contexto, los alumnos con TDAH pueden verse afectados, ya que requieren un ambiente estructurado y una mayor atención para alcanzar un rendimiento significativo.

Ante todos estos desafíos es importante resaltar la importancia del papel del docente en el proceso con alumnos con TDAH, así mismo, una capacitación e información adecuada para los docentes con la finalidad de que conozcan no solo que es el trastorno, si no cómo identificarlo y poder sobrellevarlo. Esta tesis pretende explorar las dificultades a las que los docentes se enfrentan al tener alumnos con TDAH en el contexto Nueva Escuela Mexicana (matrícula amplia) en el que se encuentran.

Esta tesis se compone de tres capítulos esenciales los cuales fueron estructurados de la siguiente manera: en el capítulo I se brinda información al lector sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, desde los antecedentes históricos del TDAH, así como su definición actual, como se clasifica, sus características, los tratamientos más usados en la actualidad para este trastorno, sus causas y los aspectos más relevantes del trastorno el cual ha estado presente en las aulas de la educación primaria durante décadas.

En el capítulo II, se brinda información al lector acerca de la relación que decidimos emplear entre el TDAH y la educación. Debido a que es importante que no solo se conozca el concepto de TDAH o solo las características más “populares” que presentan los niños con TDAH, sino buscar ir más allá. Por lo que abordamos en este capítulo las implicaciones que tiene este trastorno en la escuela no solo para quien lo padece, sino también para el docente y los demás alumnos dentro del aula, el papel que tiene el docente dentro del proceso de aprendizaje del alumno con TDAH, la importancia de que el docente conozca estrategias que le permitan atender las necesidades de los alumnos con TDAH para lograr un aprendizaje significativo, además se menciona el nuevo plan de estudios planteado este ciclo escolar 2023-2024 conocida como NEM (Nueva Escuela Mexicana) de la cual brevemente se mencionan sus características y en donde tomamos uno de sus ejes articuladores definido como el de “inclusión” el cual se relaciona justamente con el TDAH.

Por último, el capítulo III, se compone por el análisis sobre las dificultades a las que se enfrentan las docentes día a día en el aula al manejar un grupo grande de alumnos, en donde se encuentran alumnos con TDAH, su intervención en el salón de clase al atender alumnos con este trastorno, además también se analizó el papel que tiene la directora y la de USAER (Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular y como se lleva a cabo el trabajo en conjunto con las docentes). Por lo que se analizaron cada una las respuestas que cada docente brindó durante las entrevistas, haciendo un breve análisis de cada una de las preguntas que se les realizó en la entrevista. Para finalizar se hizo un análisis general de todos los datos obtenidos

de este capítulo con el fin de corroborar la información obtenida en nuestra investigación para los capítulos teóricos y asimismo obtener nueva información que contribuya a un mejor y beneficioso manejo de este trastorno dentro del ámbito educativo.

CAPÍTULO I. COMPRENDIENDO EL TDAH

En este capítulo se abordan los aspectos más relevantes en torno al trastorno por déficit de atención e hiperactividad el cual está muy presente en la educación primaria, para contextualizar este apartado presentaremos un breve recorrido histórico por los antecedentes del TDAH, así como su definición actual, su clasificación, sus características, los tratamientos más usados actualmente y sus causas.

DEFINICIÓN

El TDAH no es un trastorno con una única causa, pues se cree que el TDAH se origina por múltiples causas de diferente tipo y que cada una de ellas contribuye en cierta parte a que el trastorno se manifieste. El TDAH es un trastorno que se caracteriza por déficit de atención, Soutullo Esperón (2005) define al TDAH como: trastorno psiquiátrico con origen biológico, probablemente a nivel cerebral y con transmisión genética, que afecta la capacidad del niño, adolescente o adulto de:

- a) Regular su nivel de actividad, por lo que tienen hiperactividad,
- b) Inhibir o frenar sus pensamientos o su comportamiento, por lo que tienen impulsividad,
- c) Prestar atención a las acciones que realizan, por lo que sufren inatención.

El niño con TDAH tiene gran dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse, presenta un nivel alto de actividad inadecuado para su edad, se distrae muy fácilmente y es muy impulsivo. (p. 3).

Además, otra definición que da Soutullo y Díez (2007), sobre TDAH es que:

Se trata de un trastorno heterogéneo, es decir, que se puede presentar de formas distintas en niños y niñas y a lo largo de las diferentes edades del preescolar, el niño, el adolescente y el adulto, por lo que no en todos los casos resulta sencillo reconocerlo en la consulta. No hay <<recetas>> simples que puedan servir para todos los pacientes con TDAH. Siempre es de comienzo en la infancia, de hecho, uno de los criterios para diagnosticarlo es que los síntomas aparezcan antes de los 7 años de vida (p.3).

A lo largo del tiempo el concepto de TDAH se ha ido modificando de acuerdo con los avances y acontecimientos sociales, educativos y científicos que han ido surgiendo, aunque actualmente distintos autores lo retoman y señalan sus principales características. American Psychiatric Association DSM-5 (2013) describe al TDAH con la siguiente definición:

“El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo. Generalmente los síntomas se van a presentar a edades tempranas, los criterios antiguos mencionaban que antes de los 7 años y actualmente hablamos de un rango más amplio, antes de los 12 años” (p.251).

Es importante mencionar que los síntomas de TDAH comienzan a ser más notables en la edad escolar, pues es cuando los síntomas son más intensos y suele diagnosticarse por las actitudes que los niños muestran. Los criterios para el diagnóstico del TDAH que se han establecido son tres características principales que lo justifican cuando estas se presentan y son la inatención, la impulsividad y la hiperactividad. personales para el niño con TDAH, para la familia, en la escuela y en la sociedad.

Por último, Soutullo et.al (2007), señalan que:

No todo lo que parece TDAH lo es. Algunos padres o profesores con poca paciencia pueden llegar a pensar que sus hijos o alumnos son muy activos o <<hiperactivos>> pero eso no significa que tengan TDAH. Los niveles de atención, de impulsividad y de hiperactividad forman parte del temperamento, es decir, de la forma de ser de cada niño, por lo que desde que son bebés se pueden observar diferencias.

En general, los niños de 2 a 3 años son muy activos e impulsivos, lo tocan todo, no miden los peligros y no permanecen más de 10 minutos en la misma actividad. Sin embargo, hacia los 5-6 años, los niños han madurado y tienen una mayor capacidad de control, por lo que son capaces de centrar la atención durante 20 o 25 minutos seguidos. Hay niños que están casi siempre en movimiento, pero es un movimiento dirigido a una actividad y luego son capaces de centrarse en una película, un libro o una tarea (p. 4).

- **Inatención**

Los niños que presentan esta característica en ocasiones son más difíciles de diagnosticar, esto debido a que el componente conductual y motor del síndrome por déficit de atención e hiperactividad está minimizado, mientras que la presencia de una atención deficiente es el síntoma principal por lo que en ocasiones estos niños son tachados de “vagos” al caracterizarse por tener una distraibilidad excesiva en donde presentan dificultades para mantener la atención y sostener la concentración.

Estos niños a menudo no prestan suficiente atención a los detalles, cometiendo errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades. además, a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente, no sigue instrucciones y presenta dificultades para organizar tareas y actividades.

Alejandra, Carboni (2011, como se citó en American Psychiatric Association, 1994) señala que “En concreto en el TDAH, la inatención se refleja en la imposibilidad de mantenerse atento en tareas y actividades de manera sostenida, en recordar y seguir reglas e instrucciones” (p.99).

Es decir, la inatención se refiere a la dificultad que se tiene para prestar atención en situaciones que requieren un esfuerzo mental por un periodo de tiempo, como consecuencia de esta característica se presentan mayores problemas para reanudar de nuevo una tarea cuando se distraen con facilidad por estímulos externos o incluso por sus propios pensamientos.

Otra definición sobre inatención que complementa lo mencionado anteriormente, es la que dan Rusca y Cortez (2020, como se citó en Parellada, 2009) que menciona lo siguiente:

Dificultad o incapacidad para mantener la atención de manera continuada en tareas que no son altamente motivadoras; olvidos, despistes, pérdidas de objetos; dificultad para seguir órdenes o instrucciones; dificultad para terminar tareas sin supervisión; interrupción de conversaciones; cambios de tema de manera brusca (p.151).

- **Hiperactividad**

La hiperactividad o como también se le llama, hiperquinesia, es una actividad psicomotora exagerada, pues tanto los pensamientos como las actividades físicas ocurren a una velocidad distinta a lo que se consideraría normal dependiendo la edad de los sujetos.

Esta característica trata de niños en constante movimiento pues son percibidos por sus padres y personas en su entorno como niños excesivamente activos que les cuesta permanecer sentados debido a que se encuentra en esta conducta un alto grado de movimientos innecesarios con las manos o los pies, además también de ruidos inadecuados que terminan molestando en su entorno.

Rusca y Cortez (2020, como se citó en Soutullo, 2010) señalan la hiperactividad como:

Movimiento corporal continuo, cambios de postura al estar sentados, movimiento de piernas y/o de manos; hacer ruidos con el lápiz; levantarse cuando es requerido estar sentado; correr o trepar de manera excesiva y accidentes frecuentes como consecuencia; actividad desorganizada; no terminar acciones que empezaron; generación de ruido excesivo a su alrededor; hablar excesivamente, rápidamente y a veces con tono muy alto (p.151).

A consecuencia de la hiperactividad se sabe que algunos de los niños diagnosticados con TDAH muestran algunos síntomas, Velasco (2014) indica que “existen dos formas de comportamiento que derivan directamente de la hiperactividad: la destructividad y la agresividad” (p.26), por un lado la destructividad suele estar presente en el ámbito familiar pues los niños suelen destruir cosas dentro de casa, y la agresividad aunque puede ir de la mano con la destructividad se puede manifestar de distintas formas, por lo que sus relaciones pueden volverse complicadas porque puede llegar a agredir a sus compañeros o a reaccionar de manera exagerada a ciertas situaciones.

- **Impulsividad**

La impulsividad es la incapacidad de controlar y manejar de manera adecuada las emociones, para resistirse a ciertos impulsos inadecuados en donde la persona reacciona de forma precipitada o no meditada ante una situación sin pensar sobre las posibles consecuencias que estas podrían traer. Rusca y Cortez (2020, como se citó en Parellada, 2009) señalan la hiperactividad como “responder y actuar sin pensar, responder antes que la pregunta haya sido formulada totalmente, dificultad para entender enunciados largos, dificultades para esperar su turno; interrumpir conversaciones o los juegos de otros; accidentes frecuentes” (p.151).

La impulsividad en los niños se manifiesta con respuestas de forma “inapropiada”, esto debido a que interrumpen contestando preguntas antes de tiempo sin haber tenido tiempo de entenderlas y de terminar la pregunta, además es frecuente que se molesten pues las respuestas motoras muchas veces llevan a respuestas de agresividad física hacia objetos e incluso hacia sus padres y demás personas de su entorno cuando se ven contrariados.

Además de las características principales del TDAH como la inatención, hiperactividad e impulsividad, también existen otros síntomas importantes del TDAH, Soutullo et. al (2007) señalan los siguientes:

- Dificultad para las relaciones con otros niños y adultos: los niños con TDAH suelen meterse en líos, y les es difícil ajustar sus respuestas a las situaciones (...). Por ello suelen ser impopulares entre sus compañeros, llevarse mal con los padres, hermanos y profesores, y tener pocas amistades duraderas. Este síntoma también mejora con la medicación.
- Bajo rendimiento escolar: Los niños con TDAH tienen con mucha frecuencia problemas de aprendizaje por mala organización, mala memoria secuencial, déficit en actividades psicomotrices finas y gruesas, y habilidades cognitivas improductivas.
- Baja autoestima: debido a su impopularidad, a tener poco amigos, a meterse siempre en problemas con padres, hermanos, profesores, y al mal rendimiento escolar, los niños con TDAH tienen una sensación crónica de falla en todo, de no hacer nada bien y están acostumbrados a recibir críticas constantes, a pesar de intentar hacer las cosas bien. (p.36-37).

ANTECEDENTES

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo de más alta prevalencia en edad escolar, sin embargo, en México no se cuenta con los recursos necesarios para atenderlo y dentro del sistema educativo tampoco se le da la importancia que debiera, por su parte son pocos los docentes que se encuentran preparados para atender casos de alumnos diagnosticados con este trastorno, de igual forma, el plan de estudios tampoco lo retoma como algo que deba atenderse específicamente.

De acuerdo con un artículo de la UNAM (2019) señala que:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que a nivel mundial existe una prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de cinco por ciento, y en el caso de México, sin tener una cifra precisa, se estima que afecta a un millón y medio de niños y niñas menores de 14 años.

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha causado controversia desde que surge el primer caso que incluso no llevaba por nombre TDAH, a lo largo del tiempo este trastorno ha pasado por distintas etapas que van desde la negación de su existencia, el mito que gira en torno a este y hasta la comprobación de esta y la frecuencia con la que se encuentra en la sociedad.

Las primeras referencias acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad ha ido evolucionando a lo largo de los años, desde la primera definición del TDAH en el año 1902 cuando el pediatra George Frederick Still publicó en “The Lancet” un trabajo en donde describe los casos de unos niños con falta de control de la conducta y necesidad de movimiento constante, donde describió 43 casos de niños que presentaban problemas de atención, agresividad, conductas desafiantes, resistencia a la disciplina, entre algunos otros síntomas. En donde además defendía que esa actitud se debía a una enfermedad de origen neurológico o hereditaria

y no a una mala crianza, por lo que presentó la primera descripción del trastorno en donde lo definió como un defecto anormal en el control moral de los niños, por lo que sus observaciones describen en aquellos momentos características asociadas al TDAH, en ese tiempo lo que se sabía acerca del trastorno era muy poco por lo que más que continuar con un tratamiento o intentar saber más, se catalogaba a estos niños como desobedientes, maleducados, inmorales o inclusive se les denominó como “tontos” sin llegar a un tratamiento correcto o que los favoreciera.

George Frederick Still nació el 27 de febrero de 1868 en Highbury, Londres en donde fue un alumno brillante, sobresalió en lenguas clásicas, además estudió medicina donde se tituló en 1893. Trabajó en el Hospital para Niños Enfermos de Londres; ocupó la primera cátedra británica de enfermedades infantiles, también fue cofundador de la Asociación Británica de Pediatría. George Still escribió más de cien artículos científicos y varios libros de gran reconocimiento.

No existe evidencia de daño cerebral ni de enfermedad en diversos trastornos incluyendo la mayoría de los casos de retraso mental, autismo, trastornos de lectura, de lenguaje, depresión, epilepsia e inclusive TDAH. Después de varios años, distintos autores intentaron retomar este padecimiento y asociarlo con algo ya existente o en su defecto descubrir su origen o lo que realmente era. Es así como en 1923, Ebaugh intenta relacionarlo con secuelas neuropsiquiátricas de padecimientos ya existentes como lo era la encefalitis esto porque este tipo de padecimientos provocan cambios en el sistema nervioso central. Por su parte, Stryker en 1925 dio a conocer algunos síntomas de estas secuelas que hoy en día son algunos de los síntomas más comunes del TDAH como lo son la desobediencia, la falta de sueño, la inatención, entre otros.

Otro trabajo que resultó también muy relevante fue el de Kahn y Cohen en 1934, pues ellos encontraron a la hiperactividad como un dato fundamental en su investigación y lo asociaron

con un daño estructural del tallo cerebral. Posterior a ello, el interés por un posible daño cerebral tomó más importancia.

Por último, Soutullo (2005) señala como antecedentes importantes los siguientes:

- El médico español Dr. Gonzalo Rodríguez Lafora lo describió a principios del siglo XX. Inicialmente se llamó *Disfunción Cerebral Mínima*, y desde 1950, *Síndrome Hiperkinético*.
- Desde los años 1960 se describe el *Síndrome del Niño Hiperactivo*, y más recientemente se detectó el aspecto del déficit de atención.
- En la clasificación Americana DAM-III (1980) se cambia el nombre de *Reacción Hiperkinética de la Infancia* a Trastorno por Déficit de Atención (con o sin Hiperactividad) (TDA con H, TDA sin H), poniendo más énfasis en la inatención y la impulsividad.
- Desde el DSM- VI (1994, el síndrome se llama TDAH, y hay tres tipos (combinado, inatento e hiperactivo-impulsivo). (p. 26).

PREVALENCIA

El índice de prevalencia en TDAH ocurre con mayor frecuencia en varones, sin embargo, actualmente puede ser más grave en niñas pues al no mostrar el mismo comportamiento que los niños su diagnóstico puede no ocurrir, lo que incita al desarrollo del trastorno a lo largo de los años y hace que las niñas presenten mayores dificultades sociales, educativas, familiares, entre otras. Tchang, De la cierva duarte y Peris escriba (2020 como se citó en Polanczyk et al, 2007) señala que “El TDAH es el trastorno neuropsiquiátrico en la infancia y adolescencia, estimándose que su prevalencia a nivel mundial se sitúa entre el 3,4% y 7,2% de individuos en edad infanto-juvenil (p. 34).

Además, Carboni (2011, como se citó en Biederman y Faraone, 2005) también señala que:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es una de las causas más comunes de consulta a profesionales de la salud, hay estudios que postulan que este trastorno afecta entre el 8% y el 12% de la población mundial de niños (p.105).

A lo largo del tiempo se planteó la posibilidad de que el TDAH fuera un problema exclusivamente de niños, esto debido a que así se vio reflejado en los primeros textos de Steel en 1902 que hacían referencia al TDAH. Sin embargo, hoy en día se sabe que existe un predominio del sexo masculino en este trastorno y que además las niñas también son afectadas mostrando generalmente distintas características.

Para Tchang, et al., (2020), mencionan que “El perfil de TDAH más hiperactivo/impulsivo, donde no existe clara predominancia de chicos sobre chicas, suele llamar antes la atención por la cantidad de <<esguinces>>, <<golpes>>, <<peleas>>” (p.30).

CLASIFICACIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se ha clasificado en tres grupos: predominante inatento, predominante hiperactivo e impulsivo y combinado.

Así mismo, Van Wielink (2006) menciona estas 3 clasificaciones como:

1. TDA de tipo combinado. Donde la hiperactividad y el problema de atención están presentes y ambos son significativos. Estos niños son fáciles de diagnosticar porque llenan todos los criterios del trastorno.
2. TDA de tipo inatento. En estos niños predomina la inatención, y por ello se les suele considerar como niños distraídos. Es común que los padres les comenten que “sí tienes inteligencia, pero no la usas”, y también son estereotipados como “el profesor distraído”. Estos pequeños suelen tener más problemas académicos que de conducta, y en este

caso hay que hacer un buen diagnóstico diferencial con otras condiciones, por ejemplo, con la depresión infantil o con enfermedades orgánicas como el hipotiroidismo.

3. TDA de tipo hiperactivo. En estos niños predomina la hiperactividad, y se les denomina como “muy inquietos”. En ellos son habituales los problemas de conducta en la escuela, en casa y con los amigos; además, siempre se les ocurren “nuevas aventuras” que suelen atraerles muchas dificultades. (p.48,49)

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON TDAH

El TDAH genera un efecto negativo en los niños que lo padecen a largo plazo, esto en caso de no tratarse correctamente debido a que este efecto negativo produce un bajo rendimiento escolar, lo que dificulta y repercute en el paso por los cursos que pase pues no dominan la materia anterior y va generando un sesgo en dicho aprendizaje. Además, el TDAH afecta el desarrollo social y emocional del niño que se ve reflejado en tener pocos amigos y sus relaciones de amistad duran muy poco.

Soutullo (2005), señala en el niño con TDAH las siguientes características:

- a) un nivel de inatención, hiperactividad e impulsividad inadecuado para la edad del niño,
- b) cuyos síntomas empiezan antes de los 7 años,
- c) que produce un deterioro importante o afecta negativamente al niño o adolescente en al menos dos ambientes de su vida (en casa, en el colegio, con los amigos...),
- d) que duren al menos seis meses,
- e) que no sea debido a otro problema psiquiátrico (por ejemplo: ansiedad, depresión),

- f) que no sea debido a un problema médico o a una sustancia (alcohol, drogas) o a alguna medicación. (p.4).

Asimismo, Tchan et al., (2020) menciona que en el DSM 5 se enumeran y describen las características principales del TDAH divididos en dos categorías que son:

INATENCIÓN:

1. No presta atención a los detalles y/o se equivoca por no fijarse (p.e. problema de matemáticas y se olvida de poner las unidades, invalidando la respuesta; o marcar mal las respuestas en los exámenes tipo test en los mayores).
2. Dificultad de mantener la atención (p.e. en mitad de la explicación <<se pierde >>, o cuando cuentan un chiste y todos se ríen menos él porque no se ha enterado).
3. Parece que no escucha cuando se le habla directamente (p.e. le explicas directamente en su mesa y da la sensación de que está <<en las nubes>>).
4. No sigue las instrucciones y no termina las tareas (p.e. se deja la parte de detrás del examen sin contestar porque <<se olvidó de darle la vuelta a la hoja>>).
5. Dificultad de organizar tareas (p.e. no finaliza el examen porque le falta tiempo al no distribuirlo bien; entrega los trabajos tarde o en el último momento).

6. Evita, se le ve disgustado o poco entusiasmado con tareas que requieran esfuerzo mental sostenido (p.e. leer un libro sin ilustraciones, o de lenguaje denso).
7. Pierde cosas necesarias (p.e. se olvida los libros, los deberes hechos en casa, la chaqueta de gimnasia, el DNI en la selectividad).
8. Se distrae con facilidad con estímulos externos (p.e. en un examen se pone a llover y ya no sabe por dónde iba o escribiendo un trabajo se pone a pensar en el nuevo vídeo de su Youtuber favorito).
9. Olvida tareas rutinarias (p.e. no sabe si se ha lavado los dientes o apuntar las tareas en la agenda).

HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD:

1. Juguetea con las manos, golpetea con los pies, se mueve en la silla (<<no para>>).
2. Se levanta cuando no debe (en clase, en el teatro, ...).
3. Trepa y corretea cuando no debe (p.e. da vueltas mientras habla).
4. Incapaz de jugar o hacer tareas tranquilas (p.e. al jugar con coches los tira y los choca, no los aparca en un garaje).
5. Parece que siempre esta <<ocupado>> como si tuviera <<un motor>> (puede estar sentado pero los de alrededor percibimos que está inquieto, que le <<está costando>>).

6. Habla en exceso (<<molesta>> a los compañeros de al lado, monopoliza conversaciones sin darse cuenta).
7. Responde antes de que acabe la pregunta o de manera inesperada (termina frases de otro o no respeta el turno de palabra).
8. Dificultad en esperar el turno (p.e. en la barrera de una falta en fútbol el primero que salta; en la fila para entrar a clase, el que se sale de la misma varias veces).
9. Interrumpe o se inmiscuye con otros (p.e. conversaciones ajenas; coge el lápiz del compañero sin esperar a que le den permiso) (p.28-29).

ÁMBITO FAMILIAR

El impacto del TDAH es mayor a lo que se cree, más allá de las dificultades que presenta el niño que lo padece, el ámbito económico, social y afectivo se ve involucrado de igual manera, en el caso de la familia no solo sufre un fuerte impacto económico desde el momento del diagnóstico sino también sufre un impacto emocional al lidiar con las necesidades que el niño presente ocasionándoles algunos problemas emocionales a las personas más cercanas, en este caso su familia. Dentro de este proceso emocional, se vive un proceso de “duelo”, esto a causa del deseo que todo padre tiene de tener un hijo “normal” viéndolo desde el que no tenga algún problema.

Aunado a lo anterior, las consideraciones que se pueden dar con respecto al TDAH por su influencia son las que señala Jarque (2017):

- En primer lugar, una familia no es una consulta de psicología ni un laboratorio. Los padres tampoco son profesionales especializados. Una familia es un

contexto donde prima el afecto, donde se pretende que todos estén a gusto y que tiene una mínima organización para conseguir un funcionamiento básico.

- En segundo lugar, no debemos perder de vista que en una familia hay más personas, además de un hijo con TDAH. Es posible que haya otros hermanos que no presentan ese problema, suele estar la pareja e incluso puede haber otros familiares que conviven en el hogar que, en muchos casos, requieren cuidados y atenciones.
- En tercer lugar, el TDAH siempre es inesperado: nadie está preparado para tener un hijo con este trastorno, ni con ninguna necesidad especial. Por tanto, siempre llega como algo que sorprende y rompe el aparente equilibrio.
- Finalmente, a pesar de esas consideraciones, el contexto familiar es un contexto privilegiado, al igual que sucede con la escuela, para la intervención y el desarrollo adecuado de un niño con TDAH (p.25-26).

El TDAH en el ámbito familiar afecta mayormente por la falta de información, la falta de recursos, por la falta o ausencia del apoyo y colaboración de la escuela y profesores.

ÁMBITO SOCIAL

Como seres humanos tenemos la necesidad básica de sentirnos aceptados y pertenecer a un grupo, las relaciones sociales forman parte importante de nuestro desarrollo personal y emocional, sobre todo cuando somos niños. Es común que los niños que presentan TDAH sufran problemas para relacionarse con sus iguales, estos niños tienen mucha dificultad para regular sus emociones, muestran bajo autocontrol y actúan muchas veces sin pensar, esto da lugar a que existan distintos conflictos en los lugares en los que se encuentran, muchas veces no son aceptados ni comprendidos por sus compañeros, sus problemas de atención no les permiten

comprender de muy buena manera las “normas sociales” por lo que su comportamiento muchas veces resulta molesto e irritante para los demás.

ÁMBITO ESCOLAR

Los niños diagnosticados con TDAH suelen presentar dificultades para comportarse y recibir adecuados estímulos para un proceso de aprendizaje eficiente, eficaz y sobre todo efectivo. De acuerdo con Cubero (2007) “aun cuando el niño con TDAH quiere ser un buen estudiante, su comportamiento impulsivo y su incapacidad para concentrarse o para prestar atención, se lo impiden” (p.5)

La causa más común de que se envíe a un niño con TDAH con el psicólogo, médico o terapeuta son los trastornos de aprendizaje, los padres suelen “controlar” el que su hijo se porte mal, sin embargo, el bajo desempeño o incluso la amenaza de repetir año son situaciones que suelen inquietarlos lo que los llevan a interesarse por una evaluación del niño. Es preciso mencionar que el hecho de que un niño tenga TDAH no forzosamente lo relaciona con algún otro problema, sin embargo, hay casos en los que la presencia de algún otro problema si se hace presente. Los trastornos más comunes en niños que tienen TDAH son los siguientes:

- Trastorno del lenguaje: Este trastorno incluye problemas de pronunciación, expresión, comprensión entre otros. El desarrollo del lenguaje es fundamental para el desarrollo de diversas habilidades, así como de las funciones ejecutivas. También es esencial para el control de emociones pues se les da un nombre a lo que sentimos, cuando existe algún problema de lenguaje son también comunes los problemas de conducta surgidos precisamente por el descontrol de emociones.
- Trastorno del desarrollo en el aprendizaje escolar: Dicho trastorno incluye problemas de lectura, ortografía, cálculo, etc. Estos niños suelen tener problemas en un área específica,

tanto el trastorno de lenguaje como el de desarrollo en el aprendizaje escolar pueden originar que el niño repita el año escolar o incluso requiera acudir a clases especiales.

La peor combinación ocurre cuando un niño diagnosticado con TDAH tiene también algún otro trastorno de aprendizaje sobre todo si su docente no está preparado para atender las necesidades de este alumno. Soutullo et al., (2007) señalan que las dificultades de los niños con TDAH en clase son:

- Dificultad para escuchar y seguir instrucciones, tienen problemas para empezar cualquier trabajo y a menudo fallan en terminarlo.
- Dificultad para concentrarse, se distraen fácilmente y son desorganizados y olvidadizos.
- A menudo interrumpen conversaciones, hablan sin permiso o muy alto.
- Tienen problemas para sentarse quietos o estar en su asiento durante un tiempo suficientemente normal para su edad.
- Son niños bastante impopulares en la clase porque son imprevisibles y su comportamiento puede llegar a ser irritante y difícil de controlar (p. 149).

TRATAMIENTO

Así como el concepto del trastorno fue evolucionando con el paso del tiempo de acuerdo con los síntomas que los casos presentaban también han ido surgiendo distintas alternativas para tratar el TDAH. Por lo tanto, al no existir un tratamiento “curativo” para el TDAH, el objetivo de los diversos tratamientos es disminuir la intensidad y la frecuencia de los síntomas. En donde las alternativas de tratamiento son:

- Psicoeducación
- Tratamiento Neuropsicológico

- Tratamiento farmacológico
- Terapia conductual

PSICOEDUCACIÓN

Es sabido que la psicoeducación hace referencia a la información que consiste en educar o informar tanto a la persona con un trastorno, como a su familia sobre las características específicas de su trastorno y cómo trabajar para minimizar los efectos y mejorar su calidad de vida. Para Soutullo y Díez (2007) la psicoeducación consiste en:

Enseñar principalmente a los padres en qué consiste el TDAH y qué se puede hacer para mejorarlo. Se debe aplicar siempre con la familia, y si es posible con los profesores y el niño si tiene suficiente edad. Cuando se indica una medicación, se debe aclarar a las familias todos los aspectos relacionados con los posibles efectos secundarios, las dosis, y sobre cómo se siente el niño por <<tener que tomar pastillas>> (p.118).

De acuerdo con lo anterior, Yáñez (2016) señala que la Psicoeducación:

“Consiste en un asesoramiento a los padres o a los profesores acerca de la naturaleza del TDAH, cuál es su etiología, sus síntomas, la posible comorbilidad, las posibilidades de tratamiento y el pronóstico; además debe incluir una explicación de las particularidades de cada caso. Si se opta por una alternativa de tratamiento conductual, será necesario brindar a la familia y maestros un entrenamiento acerca de los principios básicos de la modificación de conducta, de tal suerte que puedan aplicar los programas de manejo de ésta de una forma más apropiada. (p.15).

TRATAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO

El tratamiento neuropsicológico es un proceso que ayuda a los pacientes y sus familias a comprender y mejorar las dificultades que presentan, el objetivo de este tratamiento es lograr una mejoría de las funciones cognoscitivas y que esta tenga una repercusión positiva en las actividades cotidianas, familiares y escolares.

Yáñez (2016) menciona que:

La posibilidad de intervención puede ir en dos sentidos, uno consiste en proporcionar ayudas externas y hacer modificaciones en el entorno del paciente, de tal forma que se vea favorecida o compensada la conducta, y otro se conforma por un entrenamiento específico en las habilidades deficientes (p.16).

En relación con lo anterior, las modificaciones en cuanto al ambiente su principal objetivo es cambiar o modificar el entorno del niño con el objetivo de disminuir efectos negativos. Por lo que Yáñez (2016, como se citó en Dawson y Guare, 2004) proponen las siguientes alternativas:

- Cambiar las condiciones físicas o sociales del medio ambiente para disminuir los problemas. Algunas modificaciones pueden ser quitar algo que pueda obstaculizar o añadir algo al ambiente con el fin de ayudar. Las posibilidades pueden ser muy variables, pero a un niño con dificultades de atención se le pueden quitar estímulos distractores que estén en el aula y sentarlo cerca de la maestra (...).
- Cambiar la naturaleza de las tareas que se espera que el niño lleve a cabo, de manera que éstas sean más breves, explícitas y ordenadas; además de darles paso por paso en lugar de hacerlo de manera general (...).
- Cambiar la forma en que se proporcionan las claves para promover que el niño lleve a cabo las tareas o se comporte de cierta forma: elaborar recordatorios verbales, claves visuales, reglas escritas, horarios y calendarios, listas de

cosas por hacer, instrucciones o recordatorios grabados en aparatos electrónicos.

- Cambiar la manera en que la gente cercana al niño (familiares, profesores, amigos) interactúan con éste.
- Incrementar el control externo y la supervisión. Los problemas pueden ser anticipados y así evitar que ocurran, para ello es conveniente tomar medidas de manera que un pequeño problema no llegue a complicaciones mayores, hacer recordatorios para que el niño complete los pendientes y disminuya la frustración (p.16-17).

Por otro lado, la intervención específica en esta se lleva a cabo el entrenamiento específico en las partes cognoscitivas en las que se han observado deficiencias en los niños con TDAH, los cuales se basan en la ejercitación intensiva de las áreas más débiles para producir algún cambio. De esta forma Yáñez (2016, como se citó en Abad-Mas, Raíz-Andrés, Moreno-Madrid., et al.,2013) proponen una serie de principios en los que debe basarse dicha intervención:

- a. Cada programa debe adaptarse a las particularidades del paciente en cuestión y procurar que sea dinámico y atractivo para que éste no se desmotive.
- b. Los ejercicios deben ser breves con retroalimentación inmediata para facilitar el uso de los recursos atencionales de los que dispone el niño y para que mantengan su motivación.
- c. Se recomienda usar varios recursos para la intervención como programas computacionales que permiten graduar la dificultad de la tarea, modificar la presentación de los estímulos y proporcionar retroalimentación inmediata.
- d. Aumentar la complejidad en función de los resultados.

- e. Simplificar instrucciones y reducir la cantidad de información que se proporcione (p. 17).

TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

El tratamiento de fármacos que son empleados en la actualidad para el tratamiento del TDAH es variado y por lo general estos dependen de la respuesta al tratamiento y también de la o las comorbilidades que puedan estar asociadas.

De acuerdo con Velasco (2014), “los estimulantes más estudiados son el metilfenidato, el dextro anfetamina y la pemolina” (p.60). Además, Yáñez (2016, como se citó en Abad-Mas, Raíz-Andrés, Moreno-Madrid., et al.2013) señalan que “Dos de los más utilizados son el metilfenidato y la atomoxetina, aunque también en casos específicos se emplean los antidepresivos.

El uso de estimulantes en el tratamiento para TDAH ha beneficiado a la atención, el control de impulsos, algunos niños también han mostrado mejoría en su memoria a corto plazo, al tener tareas escolares los estimulantes también benefician a que los niños trabajen más y de manera más organizada. Sin embargo, aunque existen beneficios, es importante saber que los medicamentos no mejoran como tal el rendimiento escolar, si no solamente benefician la cantidad de trabajo que el niño puede realizar.

Tchan et al., (2020) señala también que:

El tratamiento farmacológico sólo está recomendado como tratamiento de primera línea en los casos moderados a graves cuando el psicológico y/o psicopedagógico no ha dado resultados, pero siendo posible la elección de tratamiento psicológico o farmacológico en los casos leves (p.36-37).

El metilfenidato es el fármaco psicoestimulante de primera elección en México para tratar el TDAH, este psicoestimulante “(...) se clasifica entre los estimulantes moderados, con efectos más prominentes en las actividades mentales que en las motrices” (Velasco, 2014, p.61).

Aunado a lo anterior Soutullo (2005) señala que:

El metilfenidato es un estimulante de la familia de la anfetamina eficaz en el tratamiento del TDAH en aproximadamente el 60-75% de los niños. Se ha usado en niños, adolescentes y adultos con TDAH desde 1930, y es seguro y eficaz. Actúa inhibiendo la recaptación de dopamina en varias partes del cerebro implicadas en la atención. Tiene una acción rápida, en unas dos horas alcanza su máximo nivel en la sangre, aunque en cuatro o cinco horas disminuye el efecto y es necesario suministrarle la medicación dos veces al día. Como es de la *familia de la anfetamina*, los padres se asustan, pero se trata una medicación segura y no aumenta el riesgo de abuso de sustancias, si se usa en niños que no tengan ya un problema de abuso de alcohol o drogas. (p.97).

El metilfenidato es el principal fármaco del cual se hace uso para tratar el TDAH en niños, adolescentes o adultos en la actualidad.

Además, Correas, Quintero & Quintero Lumbreras (2006) señala otro fármaco que es el siguiente:

Donepezilo: es un inhibidor de la acetilcolinesterasa, con acción agonista nicotínico de la acetilcolina. Los receptores nicotínicos de la acetilcolina tienen una localización amplia y están implicados en funciones cognitivas (atención, memoria, aprendizaje, control motor) . Son más reguladores de la liberación de diversos neurotransmisores (DA y NA entre otros) en un efecto similar al de los psicoestimulantes (p.184).

TRATAMIENTO CONDUCTUAL

Este enfoque en el caso específico de los niños con TDAH es que los niños que son hiperactivos necesitan el refuerzo más usual, es decir, en este la aplicación de los refuerzos y los premios se va reduciendo progresivamente, además de la modificación de determinados comportamientos pueden producir cambios, lo que fortalece su capacidad de autocontrol y su autoestima.

Es decir, el conductismo, el cual es el movimiento que utiliza la modificación de conducta como método educativo es el que defiende que la conducta tanto de niños como de adultos se puede modificar trabajando directamente sobre esta misma.

Aunado a lo anterior Correas et al., (2006) señala que para este tratamiento conductual es:

Lo principal es realizar una evaluación exhaustiva, de manera que podamos hacer un análisis funcional lo más preciso posible, en el que identifiquemos especialmente los factores que están manteniendo la conducta inadecuada. Para esto es necesario:

- Delimitar claramente las conductas que se quieren cambiar por ser inadecuadas o las que se quieren lograr, mantener o acrecentar
- Llevar a cabo la observación y el registro de las conductas
- Analizar minuciosamente las contingencias acordes con los objetivos propuestos.
 - Planificar un programa de refuerzos
- Evaluar el programa durante el tratamiento (p.195).

CAUSAS DEL TDAH

Las creencias que existen alrededor del trastorno son demasiadas desde la idea que se tiene del surgimiento de este a causa de una “mala educación”, hasta que es causado por ver

televisión, jugar demasiados videojuegos, que dura cierto tiempo y desaparece en la adolescencia, el poco uso de azúcares en la dieta sería beneficioso para los niños que lo padecen y más, ninguno con sustento científico. El estudio de este trastorno ha dado buenos resultados a lo largo del tiempo, tan es así que se ha logrado completar de una manera eficaz el cuadro clínico del mismo, Velasco (2014) menciona que “de acuerdo con valoraciones hechas por los procedimientos científicos, el TDAH NO es ocasionado por:

- Ver demasiada televisión.
- Las alergias a alimentos o medicamentos.
- El exceso de azúcar en la alimentación.
- Un medio familiar inadecuado.
- Un ambiente escolar negativo.” (p.20)

No se conoce una causa única ni exacta que incite el surgimiento del TDAH, no obstante, existen diferentes factores implicados en el desarrollo de este trastorno de los cuales se encuentran:

Genéticos

Carboni (2011, como se citó en Alberts-Corush, Firestone y Goodman, 1986) menciona que:

El factor genético-hereditario es uno de los factores mejores establecidos. El 15-20% de las madres y el 20-30% de los padres con hijos con TDAH padecen a su vez el trastorno o es probable que lo hayan padecido en el pasado (p.116).

Es probable que un niño tenga TDAH si uno o ambos padres también lo tienen, pues la genética juega un papel significativo en el desarrollo del TDAH.

Yáñez (2016, como se citó en Barkley 2006) refiere que “el TDAH ocurre con mayor frecuencia en varios miembros de una familia lo que sugiere que el trastorno tiene un componente hereditario” (p.7).

A lo largo del tiempo se han desarrollado diversas investigaciones que han dado como resultado la conclusión de que es más probable que madres tengan hijos con TDAH a causa de complicaciones surgidas durante el embarazo, que madres que no tienen complicaciones. Las complicaciones pueden dar lugar a interferir en el desarrollo normal del cerebro del feto, pero también existe la posibilidad de que la madre presente TDAH y entonces el factor sería hereditario.

Medioambientales

Yáñez (2016, como se citó en Braun, Froehlich, Kahn, et al. 2006) “dentro de estos aspectos se considera la prematurez, bajo peso al nacer, consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo, así como la encefalopatía hipóxica-isquémica” (p.7).

Dentro de las causas se encuentran otras menos mencionadas o quizás sí pero no se profundiza tanto en ellas algunas de estas causas son las siguientes:

- **Encefalopatía hipóxica:** Este tipo de cefalea hace referencia al daño cerebral ocasionado por la falta parcial de oxígeno, así como de una circulación de sangre deficiente durante o después del parto. Comúnmente este daño cerebral es frecuente en bebés que nacen de manera prematura. Actualmente, los niños que nacen de manera prematura son cada vez más frecuentes por lo que la probabilidad de existencia de casos con TDA es cada vez mayor.
- **Traumatismo craneal:** Este se presenta cuando sucede un golpe en la cabeza la posibilidad de que se manifieste algún cambio en la personalidad o en las habilidades de

una persona es alta y muy común, pues muchas veces el golpe no causa algún tipo de pérdida de conciencia, pero si un daño cerebral, una de las consecuencias de un traumatismo craneal es precisamente el TDA, en especial si este golpe se presenta en la corteza prefrontal.

- Radiación: Suele haber dos factores que provocan un daño cerebral al exponerse a rayos X, estos son la cantidad de radiación recibida y la edad de la persona que la reciba, cuando el embrión está en desarrollo es más sensible a los rayos X que un adulto ya que su cerebro está en formación lo que convierte a esta actividad como una causa potencial de TDA.
- Toxinas externas: La intoxicación por plomo es una actividad que podría producir TDA, generalmente podría ocurrir en niños que se comen pintura hecha precisamente a base de plomo o por inhalar humo que provenga de la combustión de gasolina, así mismo el abuso de drogas en el embarazo tiene efectos dañinos en el sistema nervioso del feto, por otro lado, el tabaco tiene toxinas de plomo y monóxido de carbono por lo que se convierte también en una causa potencial de TDA. Así mismo, el consumo de alcohol durante el embarazo ha sido asociado con el TDA al igual que el uso de la cocaína.

CREENCIAS SOBRE EL TDAH

Pese al desarrollo científico a lo largo de los años, existen diversas creencias erróneas que no corresponden con los conocimientos actuales que se tienen hoy en día sobre el TDAH y que carecen de fundamento científico que pueda avalarlas, sin embargo, en la actualidad existe mucha gente señala que el TDAH no existe y es únicamente un pretexto. Ángeles et al., (2013) menciona que entre las creencias erróneas o mitos se encuentran:

- El TDAH es un trastorno de moda
 - Los menores con TDAH no trabajan ni rinden en el colegio porque no se esfuerzan, tienen poca voluntad.
 - No es posible el diagnóstico de TDAH en la vida adulta.
 - El TDAH no conlleva graves problemas u origina gran perjuicio en la vida del afectado.
- (p.36).

Otras creencias que existen actualmente en torno al TDAH encontramos:

1. Mi hijo es muy pequeño para tener TDAH
2. Se concentra en los videojuegos por horas, mi hijo no puede tener TDAH.
3. El TDAH es consecuencia de la falta de disciplina de los padres.
4. El TDAH es una enfermedad nueva y solo existe en EE. UU.
5. Los síntomas de TDAH son leves, se trata de una enfermedad falsa por poco aguante de los padres.
6. El TDAH solo afecta en la niñez y desaparece en la adolescencia.
7. El TDAH sólo afecta a los niños y no a las niñas.

CAPÍTULO 2. TDAH Y LA EDUCACIÓN.

Para este segundo capítulo decidimos relacionar el TDAH con la educación, es de suma importancia que no solo se conozca el concepto del TDAH o las características que tienen los niños que lo padecen sino ir más allá, como primer subtema tenemos las implicaciones que este trastorno tiene en la escuela, no solo para el que lo padece sino también para su docente e incluso sus compañeros de aula, de igual forma mencionamos el papel que tiene la docente dentro del proceso de aprendizaje del alumno con TDAH, de la importancia que tiene que el

docente no solo esté informado de que alguno de sus alumnos lo padece sino de estrategias que le permitan atender las necesidades de estos alumnos y lograr en ellos un aprendizaje significativo, aunado a esto tomamos el nuevo plan de estudios planteado este ciclo escolar (2023- 2024), NEM (Nueva Escuela Mexicana), del cual mencionamos sus características y tomamos uno de sus ejes articuladores definido como inclusión relacionado justamente con el TDAH.

TDAH Y SUS IMPLICACIONES EN LA ESCUELA

Al entrar los niños con TDAH a la escuela recae sobre ellos una importante carga social, esto a causa de las dificultades que presentan, las habilidades para mantenerse en calma, organizarse, seguir instrucciones e incluso relacionarse pudieran verse afectadas. De acuerdo con Cubero (2007):

El niño, la niña o la persona adolescente que asiste diariamente a un centro educativo espera sentirse aceptado, respetado y con las condiciones adecuadas para poder dar respuesta a las demandas que recibe. Aunque con las mejores intenciones, muchas veces el personal docente equivoca las estrategias para trabajar con esta población, debido entre otras cosas, a la ausencia de conocimientos y comprensión de lo que le sucede al estudiantado. (p.7)

En relación con lo anterior, el TDAH puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse dentro del salón, sabemos que la mayoría de los niños comienzan la escuela antes de ser diagnosticados con TDAH y en algunos casos los docentes son los primeros que notan síntomas posibles de TDAH, sin embargo, Jarque (2017) menciona que:

- Comenzando por la escuela, podemos decir que el primer lugar, que es el contexto donde los síntomas principales del TDAH se manifiestan con mayor intensidad y donde sus efectos son más evidentes.

- En segundo lugar, es conveniente recordar que la escuela no es un centro de terapia. El colegio no está diseñado para realizar una terapia rehabilitadora del TDAH. El sistema educativo tiene sus objetivos curriculares que todos los alumnos deben conseguir, incluidos los que presentan algún tipo de necesidad especial. En realidad, la escuela lo que pretende es que todos los alumnos, también los que presentan TDAH, consigan esos objetivos. Pero no tiene como misión <<tratar>> los síntomas del trastorno.
- En tercer lugar, en la mayoría de los casos, la enseñanza escolar en la etapa Primaria, y probablemente en otras etapas también, gira en torno al libro de texto, no solo como material fundamental, sino como guía de que enseñar. Esto provoca que en muchos momentos, los docentes se vean obligados a cumplir escrupulosamente todo el contenido que aparece en los libros y hacerlo con todos los alumnos.
- En cuarto lugar, es necesario recordar que el alumno con TDAH no está solo en el aula. En muchos centros le acompañan otros 25 alumnos o más. Es muy frecuente que además del alumno con TDAH haya otros alumnos con necesidades especiales o que requieren una atención más individual. Por eso, atender de manera individualizada a los alumnos con TDAH en el aula, suele resultar extremadamente complicado para la mayoría de los profesores (p.24).

Al ser la escuela la encargada de incorporar a los sujetos a la sociedad y hacerlos responsables de ellos mismos y a partir de ello de su transformación se espera que tanto la institución como los y las docentes contribuyan de manera eficiente al aprendizaje de estos estudiantes de acuerdo con sus saberes previos para así implementar estrategias que posibiliten un aprendizaje significativo.

Aunado a lo anterior y hablando específicamente de la inatención Velasco (2014) señala que:

(...) constituye otra fuente de obstáculos para el aprendizaje y tal vez la principal razón para que el profesor- en muchas ocasiones- llegue a la errónea conclusión de que el niño

hiperquinético es en realidad un deficiente mental. Debe quedar claro que el infante al que se hace referencia es alguien con inteligencia normal (...) (p.27)

Otro punto importante por resaltar dentro de este ámbito es lo que Velasco (2014) señala que “en el plano escolar, son niños con dificultades para desarrollar ejercicios y contribuyen a que sus compañeros se equivoquen. Su inhabilidad para los deportes es manifiesta, un motivo más para que sus compañeros los excluyan de los juegos colectivos” (p.29)

Velasco (2014) afirma que:

También dentro de los trastornos de aprendizaje debe mencionarse la pobreza de la imagen corporal que los niños con TDAH exhiben con frecuencia. Como resultado de una larga serie de vivencias, fracasos y problemas visomotores, el infante forja una imagen deformada de su cuerpo y del cuerpo humano en general, lo que se comprueba en los test psicológicos que consisten en el dibujo de una persona” (p.41)

El TDAH en el aula puede afectar la capacidad de los estudiantes para prestar atención a la clase, le cuesta poder concentrarse, escuchar o terminar tareas o trabajos escolares. El TDAH hace que el alumno pueda estar en el aula inquieto, que hable demasiado, que sea movedizo y no pueda permanecer en su lugar.

Velasco (2014) menciona los trastornos de aprendizaje pues “casi siempre están presentes en este cuadro, hacen que un profesor poco observador llegue con frecuencia a la conclusión prematura de que el niño sufre un retardo mental.” (p.32)

Las dificultades académicas que estos niños sufren actúan también como limitantes porque al complicarse las actividades y tareas opta por no hacerlas, causando así un retraso académico. Dentro del contexto del TDAH también se encuentran distintos casos de abandono de estudios, esto por la gran acumulación de frustración y disgusto por los estudios que al mismo

tiempo puede estar relacionada con la falta de atención al trastorno o una falta de apoyo integral hacia quien lo padece.

PAPEL DEL DOCENTE CON ALUMNOS CON TDAH

Tener un alumno con TDAH en el salón de clases es un reto y en la escuela el papel del docente es de mucha importancia para el desarrollo y evolución del alumno, es por ello que son importantes las actitudes del docente hacia el alumno con TDAH para el aprendizaje y la socialización dentro del aula. De acuerdo con Cubero (2007) “muchos de los sitios en internet, al igual que la literatura disponible, señalan la importancia del papel del profesional en educación y le marcan una ventaja sobre otros profesionales que trabajan con los niños y niñas con TDAH” (p.7).

Dentro de su rol como docente se espera que comprenda el TDAH, identifique las características y los comportamientos del alumno lo cual le facilita y le ayudaría a actuar lo más posible en el salón de clases, por lo que una capacitación constante al respecto sería pertinente, mejorando la conducta y mejorando la relación del niño con los demás alumnos en clase. Por lo que Martínez, García y Álvarez (2013) menciona que:

Las manifestaciones y los síntomas del TDAH y los subtipos, son ya de sobra conocidos y el esfuerzo que se está haciendo, desde todos los ámbitos, para que los profesores estén informados y formados en este trastorno está siendo cada vez más visible. Sabemos que el profesor es una pieza clave para un diagnóstico precoz y para el adecuado tratamiento e intervención, los dos aspectos cruciales para que el impacto del trastorno sea el menor posible en la persona que lo sufre. (p.229).

Sin duda, uno de los mayores retos del docente es enfrentar la inquietud que genera el relacionarse con un alumno cuya mayor dificultad es adecuar su comportamiento a los requerimientos dentro del contexto escolar, específicamente dentro del salón de clases. En definitiva, el docente requiere hacer algo en el aula para procurar una inclusión del niño con TDAH no solo en las actividades que se realicen sino también en el ambiente interno del salón, en donde como punto inicial creer de manera firme en que un niño con TDAH y sus características no lo hacen un niño problema es la mejor solución.

Aunado al reto que como docentes conlleva sobrellevar a grupos grandes, a partir de este ciclo escolar se le suma uno nuevo, incorporar un nuevo plan de estudios proporcionado por la secretaría de educación de nuestro país, como docentes ahora también se debe motivar a los alumnos y sensibilizarse con ellos respecto a las necesidades que cada uno presente, así mismo, prepararlos para un trabajo basado en la vida cotidiana sin dejar atrás los conocimientos que por grado deben aprender, de igual forma deben fomentar el trabajo en equipo, así como también fomentar un aprendizaje autónomo pero significativo.

Es conveniente mencionar que, aunque el papel del profesional de la educación es fundamental dentro del desarrollo del niño con TDAH, dentro de su función no le corresponde hacer el diagnóstico de este trastorno, sin embargo, si puede ser de gran apoyo al informar de los comportamientos del niño durante su jornada académica dentro y fuera del salón de clases entendido no como una lista de calificaciones si no como un conjunto de rasgos que aporten a lo que realmente sucede con el alumno. Asimismo, los juicios respecto al comportamiento del alumno deben ser eliminados y simplemente comprender su que su manera de aprender es distinta y que al igual del resto de los alumnos poseen características y cualidades diferentes. De hecho, Cubero (2007) concluye que:

(...) los niños, niñas y adolescentes con déficit de atención requieren la participación de un maestro o maestra que no los etiquete ni encasille, sino que sepa usar el conocimiento para encontrar herramientas y recursos que brinden oportunidades y posibilidades de promoción del desarrollo personal y académico de las personas con el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad. (p.10)

Dicho lo anterior, Martínez, et al., (2013) menciona que:

Es importante que el profesor sepa observar, detectar y recoger aquellas manifestaciones de su alumno que indiquen la presencia del TDAH, y las que en ese momento considere que más perturban a su alumno para su desarrollo escolar, social y personal (p.230).

Aunado a lo anterior el docente puede hacer mucho por el niño con TDAH dentro del salón de clases, desde supervisar cada poco tiempo la actividad en curso, marcarle tiempo para realizar dicha actividad para no dejar demasiado margen de tiempo en donde el niño pueda distraerse, además de animarlo e impulsarlo por cada meta cumplida haciéndolo sentir en confianza.

El papel del docente es fundamental porque este se encuentra en una posición para poder ayudar a los alumnos que pueden tener TDAH, esto debido a que si en casa los padres no se han dado cuenta de ello, en la escuela en donde pasan muchas horas al día, es digamos más sencillo que el docente note y seleccione a posibles candidatos para ser estudiados más a fondo.

Tchan et al., (2020, como se citó en Barry, 2016.) menciona que:

Al ser la escolarización obligatoria hasta los 16 años y poseer los profesionales de la enseñanza una amplia experiencia en las expectativas del desarrollo del aprendizaje normal, la formación que aportan es fundamental para complementar

lo percibido por la familia. Muchas veces es el maestro el primero que advierte clínica compatible con TDAH.

Con relación a lo anterior debemos dejar claro que los docentes no tienen que diagnosticar ni tratar el TDAH, pero si interfiere en el aprendizaje, en la parte del comportamiento y en la adaptación social del niño en la escuela ya que es un tema que también les incumbe pues tienen como objetivo que los alumnos aprendan y se preparen para la vida.

El hecho de que los profesores conozcan e identifiquen las características del TDAH en sus alumnos les va a ser de gran ayuda para poder entender el comportamiento de ellos, su inquietud, las distracciones que se presenten en clase y aquellos altibajos en el humor, impulsos, sus dificultades en el orden y en su rendimiento escolar, de esta forma podrán ayudarlos de manera eficaz en las horas que pasan en la escuela.

NUEVA ESCUELA MEXICANA

A partir de ese ciclo escolar (2023-2024) la Secretaría de Educación Pública (SEP), lleva a cabo el desarrollo de una Nueva Escuela Mexicana (NEM) para reforzar la educación a todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria, contemplando este formato a lo largo de 23 años, tiempo en el que se prevé que los alumnos cursen su trayectoria académica.

La NEM es la institución del Estado Mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república (p. 3).

Uno de los fines del sistema educativo especificando más, de la nueva escuela mexicana es brindar las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida, así mismo brindar conocimiento y aprender a convivir con uno mismo, pero también con la diversidad que nos rodea, por lo que hablar de inclusión (término abordado dentro de la NEM) resulta cada vez más importante. Dentro de este nuevo plan se propone trabajar por proyectos, siendo estos los proyectos de aula, los proyectos escolares y los proyectos comunitarios, retomando cuatro campos formativos que permiten la interacción de contenidos de distintas disciplinas y son los siguientes:

- Lenguajes, este campo vincula aprendizajes de la materia de español y las lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos y el inglés, en el caso de personas con discapacidades incluye también el lenguaje de señas;
- Saberes y pensamiento crítico, el objeto de este campo es comprender y poder explicar los fenómenos que ocurren no solo en nuestro entorno sino también en nuestro cuerpo abarcando así disciplinas como ciencias naturales y geografía;
- Ética, naturaleza y sociedades, en este campo se enfatiza el conocimiento y respeto hacia la dignidad y los derechos de las personas a pesar de su origen, género, edad, discapacidades, condiciones socioeconómicas, condiciones de salud, religión, opiniones, orientación sexual, estado civil o cualquier manifestación de diversidad;

Por último, el eje de lo humano y lo comunitario en este campo se busca que los alumnos logren descubrir y desarrollar su identidad, conocer su sentido de pertenencia a los grupos donde se encuentran y satisfacer sus necesidades humanas.

Asimismo, se retoman siete ejes articuladores: inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas, y apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; estos ejes se proponen como un “componente

curricular” que ayudarían a desarrollar un conjunto de capacidades para vivir y convivir como miembros de la sociedad adquiriendo principios como la libertad, igualdad, respeto, justicia, y equidad con el fin de que al adquirirlos se pueda crear una “comunidad”.

Teniendo en cuenta que las necesidades no son las mismas en las distintas instituciones educativas la NEM propone brindar más autonomía a cada centro educativo con la finalidad de que estos se adapten de mejor manera a sus alumnos y al contexto que cada uno tenga.

INCLUSIÓN A ALUMNOS CON TDAH

Dentro de esta investigación retomamos uno de los ejes articuladores de este nuevo plan de estudios denominado “Inclusión”, este eje pretende observar y cuestionar todas aquellas acciones de exclusión que existen dentro de la sociedad y del ámbito educativo, como lo son el racismo, la discriminación o la desigualdad, todas estas acciones afectan directa o indirectamente la dignidad humana limitando el pleno desarrollo personal y la libre expresión, así como el reconocimiento de la diversidad en un contexto específico.

Las estrategias de inclusión tienen como finalidad generar espacios de trabajo en donde los estudiantes tengan un entorno en donde todos ellos se sientan apoyados, en donde el o la docente conocen las necesidades y características de cada niño con la finalidad de tomarlas en cuenta no solo al dar la clase sino al prepararla pues es muy beneficioso para los alumnos que sus necesidades se tomen en cuenta dentro de uno de los contextos más relevantes en su vida.

Para los niños que padecen TDAH la idea de una escuela inclusiva les sería de gran apoyo pues requieren de esa atención especial que la metodología propone, pues sus necesidades educativas requieren ser atendidas para que así obtengan una igualdad de oportunidades dentro del contexto educativo, pero también dentro de la sociedad.

CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS

Para llevar a cabo esta investigación tuvimos como instrumento la entrevista semiestructurada, aplicada a la directora, la maestra de USAER y a cada una de las docentes de la institución encargadas por grupo de 1ro. a 6to. grado, siendo ocho entrevistas en total. Nuestro instrumento se aplicó a las docentes de la escuela primaria “Tranquilino Salgado Santander” turno matutino, ubicada en el municipio de Cuautitlán Estado de México en la colonia Lázaro Cárdenas, esta institución cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz y drenaje, la infraestructura está integrada por dos edificios, el primero de una planta, en ella está ubicada la dirección bodega y un espacio destinado a USAER; el segundo edificio se encuentra dividido en siete aulas, la tienda escolar y los sanitarios. Cuenta con áreas verdes, patio techado y una plaza cívica. La relación que se establece entre el equipo docente es de trabajo colaborativo, buena comunicación y compañerismo, aunque se respeta la individualidad. La institución es de alta demanda por la zona en la que se encuentra pues está en un rango semiurbano, la mayoría de la población no es procedente de la localidad por lo que las prácticas religiosas, culturales o sociales no suelen tener tanta relevancia; el rango en nivel escolar de los padres de familia se encuentra entre nivel de secundaria, técnico y bachillerato, pero predominan los padres que se dedican al comercio.

Una problemática que se observa actualmente entre los alumnos es que varios de ellos están a cargo de los abuelitos u otro familiar, esto genera una falta de compromiso por parte de los padres al evadir su responsabilidad con la institución, lo que en ocasiones repercute en problemas de indisciplina.

Dentro de la institución se cuenta con 39 alumnos de primer grado, 41 en segundo grado, 39 en tercer grado, 41 en cuarto grado, 40 en quinto grado y 42 en sexto grado haciendo un total de 242 alumnos, divididos en 6 grupos, uno por cada grado.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Formación		
Pregunta: ¿Cuál es su formación?		
Caso 1 Directora	Licenciatura en Educación Primaria	ANÁLISIS Para esta pregunta de las ocho entrevistas que se realizaron, la directora, la docente de 2° grado y la docente de 5° grado mencionan que su formación académica es la Licenciatura en Educación Primaria, mientras que la de USAER comenta que su formación académica es la Licenciatura en Psicología, por último la docente de 1°, 3°, 4° y 6° grado comentan que su formación académica es en la Licenciatura de Pedagogía en donde únicamente la docente de 5° grado agrega que además como parte de su formación cuenta con una maestría en Educación. Lo que obtuvimos como resultado de las entrevistas realizadas en base a esta pregunta y viendo la gráfica 1 fue
Caso 2 USAER	Licenciatura en Psicología	
Caso 3 Docente 1ro	Licenciatura en Pedagogía	
Caso 4 Docente 2do	Licenciatura en Educación Primaria	
Caso 5 Docente 3ro	Licenciatura en Pedagogía y Maestría en Educación	
Caso 6 Docente 4to	Licenciatura en Pedagogía	
Caso 7 Docente 5to	Licenciatura en Educación Primaria	
Caso 8 Docente 6to	Licenciatura en Pedagogía	

		que la formación académica que más predomina dentro de la institución es la licenciatura en Pedagogía.
--	--	--

Experiencia		
Pregunta: ¿Cuánto tiempo tiene usted como directora/ USAER/ docente en esta institución?		
Caso 1 Directora	10 años	ANÁLISIS Para esta pregunta de las ocho entrevistas que se realizaron, la directora y la docente de 1° grado comentan que llevan 10 años en esta institución, mientras que la docente de USAER comenta que lleva 5 años, la docente de 2° grado lleva 14 años en la institución, la docente de 3° grado lleva 4 años, la docente de 4° y 6° grado tiene 6 años y por último la docente de 5° grado señala que lleva 24 años dentro de esta institución. (Ver gráfica 2). Lo que observamos como resultado de esta pregunta fue que la mitad de las docentes que trabajan en esta institución llevan más de 10 años laborando en ella.
Caso 2 USAER	5 años	
Caso 3 Docente 1ro	10 años	
Caso 4 Docente 2do	14 años	
Caso 5 Docente 3ro	4 años	
Caso 6 Docente 4to	6 años	
Caso 7 Docente 5to	24 años	
Caso 8 Docente 6to	6 años	

Función		
Pregunta: ¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución educativa?		
		ANÁLISIS
Caso 1 Directora	La directora enlista las funciones que desempeña en esta institución respondiendo: “Soy responsable de procurar que se brinde una educación de calidad, que los alumnos asistan a clases, que se cumpla con el calendario y horario escolar, revisar el trabajo académico y el avance del alumnado, organizar las acciones en colaboración con docentes, alumnos y padres de familia; realizar gestiones, trabajar colaborativamente con la Asociación de Padres de Familia y comités de participación social, vigilar que se desarrolle ambientes de convivencia sana y pacífica, revisar el destino de los recursos materiales y económicos, etc.;	En esta pregunta nos centramos en conocer las funciones de la directora quien intentó ampliar su respuesta mencionando las funciones más relevantes que realiza dentro de su cargo como directora. Lo que pudimos observar a través de las actividades que la directora menciona, es de que muchas de las actividades la limitan y no le permiten ver el contexto de primera mano en las aulas y las dificultades que tienen día a día las docentes y los alumnos, lo cual nos alertó, pues es el principal miembro qué debería estar enterada con el fin de apoyar a sus docentes con estrategias o incluso a los

		padres de familia con el proceso de sus dificultades.
Caso 2 USAER	La de USAER su respuesta es muy explícita pues menciona: “Realizar el proceso de atención bajo la normatividad de la línea técnica de operatividad de USAER, para alumnos que tienen alguna discapacidad, trastorno o Aptitud Sobresaliente, observaciones en aula regular, asesoría, acompañamiento y seguimiento a docentes de grupo, orientaciones/asesorías a padres de	En la respuesta que nos brinda la docente de USAER ella se muestra segura en todo momento pues destaca la forma que tiene de señalar como es el desarrollo de cada una las actividades que realiza dentro de la institución enlistan cada una de ellas brindándonos detalles sobre

	familia, solicitar autorización para el trabajo con sus hijos, realización de entrevistas a padres de familia, realización de evaluación psicológica, realización de evaluación individual inicial o actualización, realización de plan de intervención, realizar reportes cualitativos por cada una de las Orientaciones/asesorías/reuniones de trabajo realizadas con docentes, directivos, padres de familia, realización de muestras pedagógicas a alumnos apoyados, apoyar en la realización de ajustes razonables en la planificación a docentes, realización de pláticas/talleres destinados a la comunidad escolar, realización de evaluaciones finales o de egreso, realización de reportes (estadística, asistencia, padrón, evaluaciones inicial, media, final), asistencia y participación en CTE de las escuelas apoyadas y de USAER, asistencia a sesiones de enriquecimiento curricular, participar y promover actividades de inclusión en las escuelas	las funciones que realiza en su cargo. Lo que podemos deducir es que algunas de las actividades de la maestra de USAER le permiten estar en contexto con las dificultades que tienen maestras y alumnos dentro de las aulas pues le permiten conocer un poco más de comportamientos, características y sucesos que pasan con el día a día.
--	---	--

	apoyadas, realización y difusión de materiales (impresos o digitales) sobre diferentes temáticas de interés o alusivas a alguna fecha relevante y realización de canalizaciones para que valore a alumnos que se tiene la sospecha de que existe alguna condición que no les permite el logro de los contenidos.” Desarrolla de forma precisa las actividades que realiza y enlista cada una de ellas de forma detallada. No escatima en señalar y explicar cada una de las actividades que realiza dentro de la institución, su explicación es muy rica en información.	
--	--	--

ANÁLISIS

De las respuestas que obtuvimos de ambas, únicamente se centraron en mencionar las actividades que realizan dentro de sus funciones. Lo que podemos resaltar de la respuesta, en el caso de las de la directora está un poco más en la parte superficial de la institución pues no se involucran tanto con las dificultades que tienen docentes y alumnos. Mientras que la docente de USAER profundiza un poco más en el contexto de las aulas y lo que viven tanto las docentes como los alumnos respecto a las dificultades que pueden tener ambos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues la docente de USAER se centra en conocer, observar y asesorar para que se lleve a cabo de la mejor manera. Cabe destacar que los cambios recientes en su función

normativa, la limita un poco en la atención directa con los padres de familia, pero aun así se encuentra al pendiente del avance o retroceso de los alumnos a través de las docentes.

TDAH		
Pregunta: ¿Sabe que es el TDAH? Si la respuesta es "sí", explique brevemente		
Caso 1 Directora	Sí, moderadamente, alumnos que por su condición presentan dificultad para concentrarse y regular su conducta. En ocasiones va causando problemas de aprendizaje.	Señala que su respuesta es sí, sin embargo, solo conoce las señales básicas del trastorno por lo que deducimos que conoce poco acerca del tema, lo que esto podría ocasionar que muchas veces estas señales se confundan y no puedan ser detectadas a tiempo, lo que tendría como consecuencia que no se tenga un diagnóstico a tiempo.
Caso 2 USAER	Es un trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	Señala que su respuesta es sí, sin embargo, solo nos explica

		que es un trastorno por déficit de atención e hiperactividad, sin entrar más en detalles, menciona saber al respecto, la maestra de USAER explica más del TDAH en la siguiente pregunta por lo que en esta se mantuvo al margen sin profundizar.
Caso 3 Docente 1ro	Sí, es una condición que implica la falta de atención por tiempos prolongados al realizar actividades, implica una distracción constante que afecta el rendimiento académico con dificultad para controlar sus impulsos.	Su respuesta a esta pregunta fue sí, pudimos observar que en su explicación señala brevemente, pero de forma clara lo que es el TDAH, consideramos que tiene claro lo que es el TDAH, pues se mostró muy segura al responder, tomando en cuenta que señala las implicaciones que este trastorno tiene. Representa una ventaja cuando se conoce que es el TDAH, porque ya no queda al margen este trastorno y se le presta mayor atención.

Caso 4 Docente 2do	Sí, es un trastorno de neurodesarrollo que afecta a las áreas de atención, memoria e interacción personal, se da con mayor frecuencia en la primera infancia.	Señala que si sabe que es el TDAH y brevemente nos dice que es y qué área afecta, al igual que las docentes anteriores conoce al respecto, esta docente de 2º menciona a qué edad se da con mayor frecuencia, lo que es relevante pues podría identificar más fácilmente algunas señales dentro del aula, al hacerlo se puede actuar de forma oportuna con el niño que lo presente.
Caso 5 Docente 3ro	Sí, es que los alumnos tienen problemas para poner atención en una actividad o diálogo y son muy impulsivos, tienen generalmente problemas de conducta, no están quietos, no hacen caso parece que no escuchan, falta de concentración, olvidan hacer tareas hasta de actividades en casa.	Su respuesta es sí, la desarrolla de forma segura enunciando detalles sobre qué es, qué problemas genera y en qué actividades suele tener mayor problema. Tiene conocimiento sobre qué es el TDAH, lo cual es de beneficio dentro de la institución y sobre todo dentro del aula pues la docente esta

		alerta cuando algún alumno presente alguna característica de TDAH y poder tomar cartas en el asunto buscando el apoyo de los padres de familia, la directora y la de USAER para averiguar si el alumno tiene este trastorno y en el caso de tener TDAH la docente puede apoyar a este alumno.
Caso 6 Docente 4to	Si, es un trastorno que afecta la atención y la hiperactividad de las personas, en este caso niños, dando como resultado dificultad para poder concentrarse en sus tareas diarias más que nada.	Menciona que su respuesta es sí, señala lo que es, que afecta, a quienes afecta y que tiene como resultado el TDAH, por lo que observamos su conocimiento respecto al trastorno.
Caso 7 Docente 5to	Si, estoy familiarizada con dicha condición ya que a largo de mi carrera he tenido a varios alumnos con ella y es una condición que le dificulta a una persona mantener la atención en sus actividades cotidianas, en este caso en el aula, y ello impacta directamente en su desempeño académicamente pero más aún en su	Señala que su respuesta es sí, menciona en su explicación acerca de porqué está familiarizada con este trastorno, qué es y qué

	autoestima y en la forma de relacionarse con el resto de sus compañeros.	dificultades presenta para quienes lo tienen. Esta docente además de estar informada sobre este trastorno menciona su experiencia de tener en su aula a alumnos con TDAH, por lo cual contribuye a identificar alumnos que podrían tener este trastorno, además tiene el conocimiento para trabajar y apoyar a los alumnos que ya cuentan con un diagnóstico de TDAH.
Caso 8 Docente 6to	La más común es la dificultad para poner atención, son muy pocos los niños que entran a primaria ya diagnosticados, aunado a la no aceptación por parte de los padres de familia pues son los principales en negarse que su hijo tenga TDAH, por lo que llega a ser más largo el proceso y el diagnóstico porque tardan en atender el caso por distintos factores.	Comenta que sí sabe que es, menciona que pocos de los alumnos que lo padecen llegan con un diagnóstico por lo que resaltamos la importancia de que todas las docentes conozcan al respecto, así mismo habla sobre la negación por parte de los padres de familia lo que propicia una atención tardía y mayores

		dificultades para los alumnos y docentes que lo atienden.
ANÁLISIS Todas las docentes conocen el concepto de TDAH, conocen principalmente las tres características más comunes que son hiperactividad, impulsividad y falta de atención, sin embargo, no conocen que otras características pueden presentar los niños con TDAH. Por lo que un mayor conocimiento acerca del TDAH les sería de ayuda para entender y apoyar más a los alumnos con este trastorno entendiendo las necesidades que estos necesitan dentro del aula, esto beneficiaría a los alumnos con este trastorno y a las docentes, pues estas sabrían como abordar las actividades y trabajar mejor con estos alumnos. El papel de la docente con un caso de TDAH es fundamental para que el niño se sienta en confianza. Se debe buscar no quedarse con el conocimiento básico del TDAH, porque en México son cada vez más los alumnos con este trastorno dentro de las aulas.		

TDAH		
Pregunta: ¿Podría decirnos cuáles se considera que son las causas del TDAH? Si la respuesta es "sí" menciónelas brevemente.		
Caso 1 Directora	Causas de origen biológico y del mismo entorno en donde se desarrollan los niños.	Tiene cierto conocimiento sobre las causas, sin embargo, al preguntar más a fondo no supo responder

		más y menciono no tener demasiada información. Una de las consecuencias de no tener mayor conocimiento acerca de las causas del TDAH sería principalmente no poder detectar un caso de TDAH dentro de la institución y por lo tanto no saber cómo entender y apoyar a un alumno con diagnóstico confirmado de TDAH teniendo en cuenta que existen tres tipos diferentes de TDAH por lo que no contar con conocimiento de las características no ayuda a identificar qué tipo tiene.
Caso 2 USAER	De acuerdo con las entrevistas realizadas a los padres de familia y la bibliografía revisada previamente, pueden ser varias más causas, entre ellas, desarrollo del embarazo, nacimientos prematuros, genes.	Se apoya a través de información con padres de familia y con información bibliográfica, por lo tanto, expresa que existen varias causas y que tiene conocimiento de estas, se mostró muy confiada al responder. El tener tanta comunicación con los padres de familia beneficia su quehacer docente y principalmente

		el proceso de los alumnos con TDAH pues se genera un trabajo en conjunto entre el ámbito educativo y el familiar, reforzando el esfuerzo de cada uno de los participantes.
Caso 3 Docente 1ro	Podría ser por algún problema neurológico, no conozco otro.	La maestra desconoce las causas del TDAH y solo señala de manera muy ambigua conocer sin estar segura del todo de que puede ser por un problema neurológico, este caso podría reforzarse a través de actualizaciones reconociendo la importancia de conocer el contexto del trastorno para poder transmitir de distintas formas el conocimiento a los alumnos con TDAH.
Caso 4 Docente 2do	Falta de atención, neurológicos, conductuales.	En su respuesta expresa conocimiento acerca de las diferentes causas del TDAH, sin embargo, prefiere no profundizar pues menciona no conocer a detalle cada una de las causas, deducimos que, aunque conoce las principales podría adquirir mayor conocimiento al respecto.

Caso 5 Docente 3ro	Genética y neurológico. Por consumo de drogas, alcohol y tabaco durante el embarazo.	A pesar de que su respuesta fue corta menciona dos causas claves y comunes del trastorno. Aunque no se conoce una causa exacta para el TDAH, existen diferentes implicados en el desarrollo de este trastorno, Como señala Carboni (2011, como se citó en Alberts-Corush, Firestone y Goodman, 1986) menciona que: El factor genético-hereditario es uno de los factores mejores establecidos. El 15-20% de las madres y el 20-30% de los padres con hijos con TDAH padecen a su vez el trastorno o es probable que lo hayan padecido en el pasado (p.116).
Caso 6 Docente 4to	Según lo que sé, existen varios agentes, como los genéticos, ya sea de forma hereditaria o por algún fallo neurológico, pero también por algunos agentes externos que	Refiere su respuesta bien, conoce varias de las causas y las explica de forma detallada, mostrándose muy segura de su respuesta, consideramos conoce en general las causas más comunes y

	afectan a la madre durante el embarazo, tales como adicciones, alimentos o cuestiones emocionales.	relevantes del mismo, lo que representa una ventaja para que ella pueda estar alerta cuando algún alumno pudiera tener alguna característica.
Caso 7 Docente 5to	No podría decir "Yo considero" ya que aún no se sabe con exactitud cuál es el origen pero con base en lo que he leído y a partir de las investigaciones científicas desarrolladas por especialistas hoy sabemos que hay diversos factores que influyen en dicha condición: la genética, fallas en los circuitos neurotransmisores del cerebro, determinados alimentos, el estilo de crianza que agrava o intensifica el desarrollo de la intensidad de los cuadros de hiperactividad sobre todo en los niños (as) y otros factores socioculturales que tienen que ver con la sobreestimulación de los individuos a través de los dispositivos electrónicos	Tiene total conocimiento acerca de las causas acerca del TDAH, desarrolla su respuesta de forma extensa y detallada, llamo nuestra atención la mención de los dispositivos electrónicos pues nadie más los mencionó y juegan un papel clave en la vida de los niños actualmente al vivir inmersos en estos dispositivos electrónicos, contribuyendo o generando más distracción de la que ya puedan tener.

	como los videojuegos, audios y contenido videográfico.	
Caso 8 Docente 6to	Solo conozco tres, la lesión cerebral, adicciones durante el embarazo o parto prematuro.	Fue clara al decir que conocía pocas causas y se mostró insegura al decirlas, menciono que no ha tenido casi nada de acercamiento con el tema de TDAH pues no lo ha creído necesario, por lo que deducimos le hace falta información al respecto. Una consecuencia de no conocer bien las causas es no identificar cuando un alumno presente TDAH dentro del aula, lo que dificultaría el que reciba ayuda oportuna.
ANÁLISIS Todas las docentes conocen al menos una causa del TDAH, algunas cuentan con un poco más información. Sin embargo, consideramos que contar con mayores conocimientos, las beneficiaría para que conozcan por completo cada una de las causas del TDAH y estén preparadas para cuando se les presente un alumno con TDAH y puedan ayudarlo siendo agentes de información y prevención pues Yáñez (2016), comenta que el TDAH se clasifica en tres subtipos:		

1. Con predominio de déficit de atención, cuando presenta más de seis síntomas de inatención, pero menos de seis de hiperactividad-impulsividad.
2. Con predominio hiperactivo-impulsivo, cuando presenta más de seis síntomas de hiperactividad-impulsividad, pero menos de seis síntomas de inatención.
3. Combinado, este último con sintomatología de inatención e hiperactividad-impulsividad, con más de seis síntomas en cada una de las categorías (p.2).

TDAH		
Pregunta: ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en la institución escolar?		
Caso 1 Directora	Principalmente cuando a un alumno se le dificulta prestar atención y concluir sus actividades escolares, además regular su conducta.	Aunque menciona algunas causas se mostró insegura pues no ha tenido mucha información acerca del trastorno, esta falta de información puede propiciar a un diagnóstico tardío retrasando el avance de los alumnos y con ello retrasando la ayuda que se les podría brindar.
Caso 2 USAER	Los docentes frente a grupo realizan una evaluación diagnóstica grupal, en la cual pueden observar al alumno en varias fases, memoria, periodos de atención, seguimiento	Tiene total conocimiento acerca de cómo identificar un caso de TDAH dentro de la institución, desarrolla su respuesta de forma extensa y detallada en donde incluye los

	de instrucciones, etc. Realizar diferentes pruebas para conocer si competencia curricular actual, estilos y ritmos de aprendizaje, conocer sobre sus gustos, intereses, necesidades. Con base en ello arrojan resultados dónde se pueden observar con base a la media del grupo. Si algo sobresalta, se comenta con USAER, a partir de ello se realizan observaciones y muestras pedagógicas dentro del aula, si se tiene la sospecha, se realiza un oficio de canalización para que se valore al menor con un especialista. USAER actualmente no cuenta con psicología, es por ello por lo que se realiza canalización. Algunos alumnos ya cuentan con diagnóstico al entrar a la institución educativa.	pasos y ejemplos de cada uno de los pasos a seguir para identificar los casos, sin profundizar demasiado porque recordemos que como docentes solo se pueden identificar algunas señales más no diagnosticar en sí. Aunque las docentes no pueden diagnosticar, si pueden identificar algunas señales y estar alertas cuando un alumno presente alguna característica/comportamiento.
Caso 3 Docente 1ro	Dificultad para regularse, lapsos cortos de atención y que no pueden permanecer quietos o sentados por mucho tiempo en el aula.	Fue clara y se mostró segura de lo que sabía sin embargo prefirió no profundizar porque no estaba segura, aunque conoce las señales

		básicas de igual forma consideramos que el conocer más información le sería de gran ayuda al impartir sus clases y estar alerta ante un comportamiento o característica de TDAH dentro del aula.
Caso 4 Docente 2do	Se observa en sus actitudes e interacción y se evalúan conforme a las características del alumno por edad de desarrollo, se realizan entrevistas con padres de familia para realizar cuestionamientos sobre el comportamiento de su hijo en la casa y se realizan diversas observaciones orientado asistir con neurólogo pediatra para poder tener una valoración.	Refiere su respuesta bien, conoce como identificar algunas de las causas y explica la forma en como llevan el proceso, por lo que se facilita el diagnostico oportuno del trastorno. La ventaja de tener conocimiento de las causas es el poder reconocer y estar alerta cuando un alumno pueda presentar alguna característica dentro del aula, lo que facilitaría que la docente pueda comunicarlo con la docente de USAER, la directora y los padres de familia para que el alumno pueda ser diagnosticado.
Caso 5 Docente 3ro	Cuando es un niño que no presta atención,	Se menciona a través de la respuesta que tiene cierto

	que no maneja emociones, que no puede estar sentado mucho tiempo, que no hace caso, es decir que presenta ciertas características antes mencionadas.	conocimiento sobre las causas, sin embargo, denota no saber a ciencia cierta el proceso de detección del trastorno. Lo que puede ser una dificultad para la docente dentro del aula, el que no cuente con el conocimiento necesario para detectar alguna característica de TDAH en los alumnos, por lo que retrasaría el diagnóstico por si algún alumno tiene TDAH.
Caso 6 Docente 4to	Pues hay algunas señales que podrían hacerlo muy evidente como que les cuesta trabajo concentrarse principalmente, igual la dificultad para terminar las actividades y además también frecuentemente están fuera de su lugar, pues tienen dificultad para esperar su turno y presentan constante movimiento de manos y pies.	Señala a través de la respuesta que tiene cierto conocimiento sobre las causas, sin embargo, se mostraba en duda al mencionarlas por lo que deducimos conoce solo las más básicas. Contar con un reforzamiento de información sobre el TDAH, le brindará a la docente mayores herramientas para identificar una característica y posible caso de TDAH en el aula.

Caso 7 Docente 5to	Los alumnos que presentan esta condición suelen ser muy inquietos, más de lo común, es complicado que enfoquen su atención visual y auditiva en las instrucciones del docente, así como en el desarrollo de actividades por lo que los procesos didácticos con ellos no logran los tres momentos de inicio, desarrollo y cierre como con el resto del alumnado. También suelen ser estudiantes con baja o nula madurez psicomotora: ya que muestran arritmia al bailar, al saltar, al cantar, al correr y al intentar alternar una secuencia de movimientos corporales. Generalmente son alumnos que al estar desarrollando el proceso escritor en sus primeras etapas lo hacen con mucha dificultad y no logran llegar a los indicadores de madurez escritora deseados ya que	Tiene total conocimiento acerca de cómo identificar un caso de TDAH dentro de la institución, desarrolla su respuesta de forma extensa, menciona el desarrollo de movimientos bruscos y pesados lo que podría contribuir a la mala relación que se dice los niños con TDAH mantienen con el resto de los niños a su alrededor. El que tenga total conocimiento acerca de las características, le permite poder identificar o percatarse más fácil si alguno de sus alumnos podría tener TDAH, lo que ayudaría a que el alumno reciba un pronto diagnostico favoreciendo su avance.
----------------------------------	---	--

	su escritura refleja desorden, amontonamiento, tamaño y forma incorrecta. Al ser estudiantes con ese bajo nivel de atención en el seguimiento de indicaciones en todas las actividades suelen dedicarse a jugar dentro del aula de clases y a desarrollar movimientos bruscos y pesados que los ponen a ellos en riesgo, así como a los demás.	
Caso 8 Docente 6to	Por los comportamientos que llegan a presentar, el más marcado es la dificultad para poner atención, se observa y solicita apoyo de USAER para confirmar la sospecha, pero como tal nosotras como docentes no podemos diagnosticar un caso realmente.	Conoce poco al respecto, sin embargo, si ubica los principales factores a considerar, menciona a la maestra de USAER como apoyo a esta detección, lo que nos parece importante resaltar es que fue la única docente en mencionarla como clave para un diagnóstico.
ANÁLISIS La mayoría de las docentes conoce al menos una causa del TDAH y cómo identificar un caso, sin embargo, hay que recordar que los docentes no pueden diagnosticar el trastorno ya que los únicos profesionales que pueden diagnosticar TDAH son un psicólogo o un psiquiatra, además la docente de USAER tiene bastante claro cómo		

identificar un caso de TDAH dentro de la institución y apoya a las docentes en estos casos, en colaboración de distintos especialistas que los padres de familia buscan para confirmar la sospecha. No hay que perder de vista que Ángeles et al. (2013) menciona que:

Es importante que el profesor sepa observar, detectar y recoger aquellas manifestaciones de su alumno que indiquen la presencia del TDAH, y las que en ese momento considere que más perturban a su alumno para su desarrollo escolar, social y personal (p.36).

Un buen conocimiento del TDAH por parte de las docentes, no les hará diagnosticar a un alumno con TDAH, sino que este servirá para detectar oportunamente cuando un alumno pueda ser candidato a tener TDAH, que reciba la ayuda que necesite y en caso de un diagnóstico confirmado de TDAH ellas tengan conocimiento de cómo actuar y como poder ayudarlos en el aula.

Experiencia		
Pregunta: ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?		
Caso 1 Directora	Cuatro alumnos	ANÁLISIS La mitad de las docentes que trabajan en esta institución han tenido de dos a cuatro alumnos diagnosticados con TDAH, mientras que la otra mitad han tenido entre 9 a 15 alumnos diagnosticados dentro de la misma, nos parece interesante el hecho de que la mitad de las docentes hayan tenido más de 9 alumnos diagnosticados, esto nos
Caso 2 USAER	Entre 10 y 15 alumnos	
Caso 3 Docente 1ro	Tres alumnos	
Caso 4 Docente 2do	Tres alumnos	

Caso 5 Docente 3ro	Nueve alumnos	reitera la relevancia de este trastorno en el país, recordándonos la importancia que se le debe dar dentro del sector educativo, sobre todo, la preparación que como docentes se debe tener para lograr una buena transmisión de conocimientos.
Caso 6 Docente 4to	Dos alumnos	
Caso 7 Docente 5to	15 alumnos	
Caso 8 Docente 6to	13 alumnos	

TDAH		
Pregunta: ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “sí” explique detalladamente algunas de ellas.		
Caso 1 Directora	Si. Alumnos que no ponen atención, continuamente están de pie, se distraen con facilidad, no terminan sus actividades, no siguen	Señala que su respuesta es sí, su contestación al explicar es breve pues señala algunas

	indicaciones, se les dificulta concentrarse, pueden percibir en entorno de manera diferente, algunos de ellos presentan momentos de ansiedad o perciben las cosas de modo diferente, tenemos casos de niños con un buen nivel de comprensión.	características, aunque no profundiza. Aunque la directora conoce algunas características, estas características se quedan meramente en que las ha visto por comentarios por parte de las docentes o de la USAER, ya que la directora no está presente en las horas de clase del día a día de los niños por lo que la directora no puede observar cómo es el comportamiento tal cual de los alumnos con TDAH y poder prestar más atención a que comportamientos y como se presentan.
Caso 2 USAER	➤ Dificultad para concentrarse ante ruidos externos. ➤ Dificultad para organizar sus ideas al hablar o al realizar producciones en el cuaderno. ➤ Dificultad para seguir indicaciones, tomar decisiones.	Tiene conocimiento acerca de qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula, sin embargo, desarrolla su respuesta de forma poco detallada y que no brinda mucha información, al no involucrarse tanto con los niños, pues son las docentes

	➤ Conductas impulsivas o inesperadas. ➤ Se pueden distraer fácilmente con actividades que no son de su interés. ➤ Es fácil que pierdan objetos.	quienes le comentan los detalles a la maestra de USAER, complicando la observación de más características de estos alumnos.
Caso 3 Docente 1ro	Sí. Dificultad para controlar sus impulsos, poca atención a la realización de sus actividades académicas, movimiento constante (dificultad para permanecer en su lugar), dificultad para relacionarse con los demás, irritabilidad.	Su contestación al explicar es breve, podemos darnos cuenta de que esta docente señala algunas cosas que los alumnos con este trastorno hacen, sin embargo, no nos ofrece más detalles debido a la falta de información que tienen sobre el TDAH
Caso 4 Docente 2do	Si, tienen dificultad para escuchar indicaciones a la hora de trabajar, a la hora de trabajar en equipo se les dificulta realizar una actividad indicada, en sus pertenencias son torpes las hacerse cargo, no identifican y llevan a cabo la autonomía, tienen dificultad al sacar sus tupperes para comer o guardarlos y los meten sin un orden y no siguen	Esta docente menciona una serie de detalles específicos en los que podemos detectar que ha prestado atención a varios de los comportamientos que presentan los alumnos con TDAH en el aula o fuera de ella. El que la docente de 2do preste atención y sea observadora ayuda de manera positiva a que ella pueda ir

	un orden como el resto del grupo, (a la hora de irse no pueden estar formados para esperar su turno de salir son desesperados).	detectando que características presentan o pueden presentar estos alumnos.
Caso 5 Docente 3ro	Sí, distracción, poca relación con sus compañeros, poco manejo de sus emociones, problema en materias como matemáticas.	La docente de 3ero menciona que su respuesta es sí, sin embargo, a la hora de preguntarle acerca de las características más a fondo, se mostró un tanto incomoda y su respuesta fue breve en donde solo menciona algunos puntos sin entrar a más detalles o explicación. No tener conocimiento suficiente sobre las características, deriva en una dificultad para la docente de 3ero pues al no tenerlas claras o conocerlas ella no podrá identificar en los alumnos que posiblemente tengan TDAH, lo que provocaría un diagnóstico tardío para este alumno.
Caso 6 Docente 4to	Si, las principales características que he identificado son que:	Señala que su respuesta es sí, su contestación al explicar es breve pues señala algunas

	Les cuesta trabajo concentrarse en las distintas actividades que realizan, no concluyen las actividades y están constantemente de pie, jugando o realizando alguna otra actividad que no fue indicada.	características, sin embargo no profundiza. Esta docente aunque no profundizó, nos comentó que algunas de las características que conoce las ha visto con alumnos en el aula, lo que derivó a que esos alumnos pudieran recibir un diagnóstico oportuno de TDAH.
Caso 7 Docente 5to	Los alumnos que presentan esta condición suelen ser muy inquietos, es complicado que enfoquen su atención visual y auditiva en las instrucciones del docente así como en el desarrollo de actividades por lo que los procesos didácticos con ellos no logran los tres momentos de inicio, desarrollo y cierre como con el resto del alumnado. También suelen ser estudiantes con baja o nula madurez psicomotora: ya que muestran arritmia al bailar, al saltar, al cantar, al correr y al intentar alternar una	Esta docente tiene pleno conocimiento acerca de las características que presentan los alumnos con TDAH dentro del aula, resaltamos el hecho de que la docente de 5to grado tenga un total dominio de las características y los desarrolle de manera detallada y extensa, nos brinda información de manera precisa y es un punto positivo ya que ella cuenta con herramientas para observar a detalle y poder detectar de forma un más rápida cuando algún alumno podría tener TDAH dentro del salón de clases.

	secuencia de movimientos corporales. Generalmente son alumnos que al estar desarrollando el proceso escritor en sus primeras etapas lo hacen con mucha dificultad y no logran llegar a los indicadores de madurez escritora deseados ya que su escritura refleja desorden, amontonamiento, tamaño y forma incorrecta. Al ser estudiantes con ese bajo nivel de atención en el seguimiento de indicaciones en todas las actividades suelen dedicarse a jugar dentro del aula de clases y a desarrollar movimientos bruscos y pesados que los ponen a ellos en riesgo, así como a los demás.	La ventaja de esto es un beneficio para aquellos alumnos con TDAH en el aula que no habían sido diagnosticados y podrán recibir mayor ayuda dentro el aula y en casa.
Caso 8 Docente 6to	La más común es la dificultad para poner atención, son muy pocos los niños que entran a primaria ya diagnosticados, aunado a la no aceptación por parte de los padres	Su respuesta al explicar es breve, sin embargo, se enfoca más en responder como es la respuesta de los padres y no la de que

	de familia pues son los principales en negarse que su hijo tenga TDAH, por lo que llega a ser más largo el proceso y el diagnóstico porque tardan en atender el caso por distintos factores.	características presentan los alumnos. La desventaja de que esta docente se enfoque más en lo que los padres dicen y no en el conocimiento sobre estas características de TDAH, es que representa una dificultad para ella misma porque al no contar con conocimiento, ella no podrá identificar características de TDAH en los alumnos que estén en su aula.
--	---	---

ANÁLISIS

Todas las docentes conocen las características principales que presentan los alumnos con TDAH dentro el aula, sin embargo, solo la docente de 5to tiene total conocimiento y profundiza, mientras que las demás docentes conocen solo algunas características que presentan que son las más comunes, pero no conocen todas las características pueden presentar los niños con TDAH dentro del aula. Es necesario capacitar a todas las docentes sobre un conocimiento completo de las características y dificultades que presentan los alumnos con este trastorno, esto beneficiaría el trabajo de enseñanza aprendizaje con los alumnos, favoreciendo que puedan sentirse comprendidos y en confianza con sus docentes pues tomando en cuenta a Soutullo y Díez (2007) quienes señalan que las dificultades de los niños con TDAH en clase son:

- Dificultad para escuchar y seguir instrucciones, tienen problemas para empezar cualquier trabajo y a menudo fallan en terminarlo.
- Dificultad para concentrarse, se distraen fácilmente y son desorganizados y olvidadizos.
- A menudo interrumpen conversaciones, hablan sin permiso o muy alto.
- Tienen problemas para sentarse quietos o estar en su asiento durante un tiempo suficientemente normal para su edad.
- Son niños bastante impopulares en la clase porque son imprevisibles y su comportamiento puede llegar a ser irritante y difícil de controlar (p.149).

Resaltar que el hecho de que las docentes no brinden más detalles sobre las características que conocen del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es relevante pues nos hace pensar que posiblemente no estén totalmente preparadas para identificar un posible caso de TDAH en el aula ni saber con total seguridad cómo trabajar con estos alumnos.

TDAH
Pregunta: ¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos en el aula?

Caso 1 Directora	En los casos de alumnos que no son atendidos si puede causar un problema de rezago escolar y la conducta llega a impactar en la convivencia del grupo.	Es clara con su respuesta, menciona las dificultades más comunes en niños que padecen este trastorno, aunque no entra en demasiados detalles, señala una de las causas que es bastante importante de cómo afecta el TDAH en el proceso de aprendizaje y la consecuencia que deriva de ella y repercute en un rezago educativo para el alumno que lo padece. Al tener conocimiento acerca de cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje, le permite saber con qué dificultades se puede encontrar dentro el aula para estos alumnos, ventaja que le ayudaría para darse una idea de cómo trabajar con estos alumnos y que tengan el menor número de dificultades dentro del salón de clases.
--------------------------------	---	--

Caso 2 USAER	Existen dificultades desde la socialización, conductas de rechazo o no entender las características que se pueden presentar a lo largo de la jornada escolar, esto se visibiliza o recae en el área emocional, se vuelven introvertidos, se sienten observados, muchas veces no quieren participar, existe frustración por no poder llevar muchas veces el ritmo del resto de los alumnos, es como si todo el tiempo tuvieran un tic tac interno que no les permite avanzar ni organizarse, más si el contexto no es el más idóneo.	A diferencia de la directora, la docente de USAER da más detalles de las dificultades que presentan los niños con TDAH, al ser la especialista en el tema define a exactitud su respuesta. La docente de USAER además de brindar detalles sobre cómo afecta el proceso de aprendizaje en el aula, señala puntualmente algunas actitudes que estos alumnos toman en el aula. Sin embargo la desventaja es que ahora la docente de USAER ya no se involucra tanto en el proceso de los alumnos con TDAH, por lo que aunque la de USAER tenga conocimiento, no puede trabajarlo de primera mano con los alumnos de TDAH y se mantiene al margen.
Caso 3 Docente 1ro	Al tener dificultad para regularse puede enfrentar problemas con sus compañeros, presenta barreras para desarrollar sus actividades escolares y	Se muestra amable al responder la pregunta, sin embargo, no profundiza demasiado, pero si da la idea de lo que ocurre en estos casos.

	pierde el interés en actividades que se realizan en el aula.	Encontramos como desventaja que esta docente prefiriera quedarse un poco al margen en cuanto a esta pregunta porque nos limita a saber características o comportamientos que podrían ser clave para contextualizar mejor esta pregunta, entender mejor cómo se desenvuelve en ese entorno cuando se presenta una situación y que la docente se sintiera con la confianza de saber cómo actuar nuevamente ante una situación similar.
Caso 4 Docente 2do	Se les debe dar una atención personalizada, exigiéndoles y que se sientan atendidos, afectando en los tiempos de trabajo.	En el caso de esta docente no menciona el cómo afecta el TDAH a los niños si no lo que ella debe realizar cuando esto sucede. Para la docente de 2do grado, le pareció más importante explicarnos cómo abordar esta situación cuando se presenta en el aula, y no tanto en describir cómo afecta. La docente mencionó que era importante decir cómo lo lleva a cabo porque así está haciendo uso

		de los conocimientos que tiene acerca de en qué afectan los conocimientos que tiene sobre cómo trabajarlo cuando se presenta.
Caso 5 Docente 3ro	Requieren atención especial, pero realizar actividades de dinámica de grupo para refuerzo de temas, es una buena opción.	De igual forma, no menciona a exactitud el cómo el TDAH afecta sino lo que a ella le ha funcionado al tratar con niños que padecen TDAH. Se notaba incomoda al responder esta pregunta, en su contestación nos limitó mucho pues al ser la única docente que da este grado, nos quedamos sin saber características de cómo afecta el TDAH en su grupo de clase.

Caso 6 Docente 4to	Pues suelen interrumpir el trabajo de otros alumnos, también llegan a causar accidentes al estar constantemente fuera de su lugar, entregan sus trabajos incompletos y a destiempo, van acumulando un rezago educativo al no concluir actividades o no prestar atención a las clases.	En este caso, la docente si menciona lo que sucede con los niños, menciona ejemplos claros de las circunstancias a las que se pueden enfrentar. La docente de 4to grado señala de manera precisa que sucede con los alumnos pues al señalar las circunstancias y comportamientos que presentan estos alumnos dentro del aula, ella presta atención a los puntos donde hay mayor debilidad para estos alumnos, de esta forma puede abordar esas “debilidades” y apoyar a los alumnos para no presentar o verse inmersos en un rezago educativo. Al tener claro estos puntos importantes es una ventaja que tiene la docente dentro de su aula y que representa un beneficio para los alumnos.
-----------------------------------	--	---

Caso 7 Docente 5to	En sus procesos de aprendizaje muchas ocasiones impacta en las habilidades escritoras y lectoras ya que tardan más tiempo en concretarlas así como con la formalización del resto de los contenido ya que si bien es cierto, estos alumnos generalmente si aprenden lo hacen a ritmo más lento y con diferentes logros de desempeño ya que muchas veces no cumplen con los indicadores y las rúbricas de la evaluación formativa diseñadas por lo que al hacerles observaciones relacionadas con ellas llega a impactar en su autoestima y en la forma en que perciben los procesos didácticos. De igual manera, muchas veces los estudiantes con TDAH al no dar continuidad a los momentos diseñados para los procesos didácticos practican el juego él y el habla activa lo que provoca que el resto del alumnado se sienta incomodo y se los manifieste provocando en el alumno con condición una sensación de rechazo y de	En el caso de la docente de 5to grado, ella es muy clara en cada uno de sus ejemplos, profundiza mucho en su respuesta haciéndola bastante amplia y rica en información, pues de primera forma nos expresa qué habilidades son las más afectadas o tardadas en los alumnos, señala que el ritmo de estos puede ser un proceso más lento; además de que todo el proceso de TDAH puede afectarlos emocionalmente al punto en que nos alumnos se sienten rechazados o desmotivados y un punto adicional en donde la docente menciona como reacciona el resto del grupo ante el comportamiento de estos alumnos. Esta docente al contar con total claridad sobre este trastorno tiene una ventaja en su aula, puede y sabe la forma de actuar y desenvolverse en su salón de clases con alumnos que tengan o
---	---	--

	exclusión lo que lo lleva a una situación añadida de desmotivación.	pudieran tener TDAH, no tendría dificultad a la hora de poder actuar.
Caso 8 Docente 6to	A veces es complicado, porque altera el ambiente del aula, distrae a los demás y hace lento el trabajo y avance del grupo, ya de por si tenemos grupos saturados más los casos que surgen y que requieren una atención diferente y en la mayoría de los casos personalizada. Que a su vez se hace lenta por la atención al grupo general,	En su caso, la docente de 6to grado menciona ejemplos del cómo afecta el TDAH a estos alumnos, es clara, sin embargo, no profundiza demasiado, menciona también la complejidad de tener demasiados alumnos en el grupo, pues no suficiente con ello le es bastante complicado darle atención

	ellos como casos identificados más trabajo administrativo que surge a diario.	personalizada a cada uno teniendo en cuenta el número de alumnos. Una consecuencia de contar con una matrícula alta y tener grupos saturados, repercute en que los alumnos no reciben la atención necesaria por parte de la docente, aquí la docente se enfrenta a una dificultad pues se sobresatura, lo que dificulta que ella pueda trabajar con sus alumnos de manera eficiente y sobre todo con los alumnos con Características de TDAH o diagnosticados.
ANÁLISIS La mayoría de las docentes conocen cómo el TDAH afecta a los alumnos que lo padecen, solo dos de ellas (la profesora de 5to grado y la de USAER) profundizan en sus respuestas en donde nos brindan mayor detalle sobre el TDAH y cómo afecta a los alumnos. Cabe mencionar que todas las docentes sin excepción mencionan la dificultad de tener grupos sobre saturados y como consecuencia de ello, la atención personalizada a cada alumno puede llegar a ser imposible, por lo que cualquier alumno y sobre todo los que presenten TDAH no cuentan con atención personalizada. Resaltamos la enorme desventaja que existe en las instituciones al tener grupos sobresaturados, repercute en la poca o nula atención personalizada que se le puede brindar a cada alumno y sobre todo a los alumnos con TDAH.		

TDAH		
Pregunta: ¿Desde su experiencia como considera que debe ser la relación de los docentes con los niños con TDAH?		
Caso 1 Directora	Como con cualquier otro alumno, siempre atenta, cercana, empática y mucho trato con los padres de familia o tutores.	Su respuesta es corta, sin embargo, generaliza mencionando que debería ser como con cualquier otro alumno. Una de las dificultades que se pueden presentar al generalizar es que aunque la relación de los docentes con los niños con TDAH deba ser “como cualquier otro alumno”, las dificultades que enfrenta este alumno dentro del aula no son como las de cualquier otro alumno, ni las estrategias que deben emplearse pueden ser las mismas.

Caso 2 USAER	Siempre se debe de considerar a la diversidad dentro del aula a la hora de realizar su planificación, en tiempos, formas de aprendizaje, materiales, apoyos específicos, priorización de contenidos, objetivos diarios. Debe haber modelamiento, acompañamiento, asegurarse de que el alumno realmente está entendiendo las indicaciones, repetirlo tantas veces sea necesario, monitorear durante la actividad, reconocer sus esfuerzos por mínimos que parezcan. Finalmente, la relación no debería diferenciarse, simplemente diversificarse y estructurarse.	Menciona la diversidad que existe dentro del aula, aunado a ello que todo lo que se realice dentro de la misma debería girar en torno a esta diversidad, menciona la atención que el docente debe tener con el alumno en cuanto a la comprensión de los contenidos. La docente de USAER es objetiva, ella señala que existe una diversidad dentro del aula y por tal razón era relación debe girar en torno a esa diversidad y no generalizar a todos los alumnos, porque no todos los alumnos necesitan las mismas estrategias.
Caso 3 Docente 1ro	Un acompañamiento con el alumno realizando adecuaciones que le permitan desarrollar los contenidos de acuerdo con sus características.	Su respuesta es concreta, menciona las adecuaciones que deben existir para sobrellevar estos casos. La ventaja de que la docente señale la importancia que un acompañamiento adecuado a las estrategias que necesita cada alumno para poder desarrollar

		adecuadamente sus actividades dentro del aula representa una importante ayuda para cada uno de los alumnos y reducir lo más que se puedan los obstáculos con los que se encuentra en el salón de clases.
Caso 4 Docente 2do	Considero que debe ser de empatía para poder entenderlos y poder trabajar con ellos.	Menciona la importancia de la empatía para poder sobrellevar el trato con los alumnos. Consideramos importante este punto que señala la docente en su respuesta porque no podemos caer en la idea de que todos los niños son iguales y que van a reaccionar de la misma forma, sobre todo para poder entenderlos y entender sus necesidades debemos de partir de un canal de comunicación en donde cada uno de los alumnos se sienta seguro.
Caso 5 Docente 3ro	Poner mayor atención y trabajo con el niño y observar la relación con la familia y otros niños.	Menciona la importancia de la atención por su parte hacia el niño, pero también a los entornos que lo rodean.

		La ventaja que tiene observar la relación que existe además con la docente, y observarla con su círculo cercano como amigos y familia representa una ayuda para ver las características de cómo se relaciona con cada uno de esos círculos y que sirve de ayuda para que la docente pueda preguntar en algún caso de ser necesario como son las dificultades o comportamientos del alumno fuera del salón de clases.
Caso 6 Docente 4to	Empática, es fundamental entender que la condición de estos alumnos les impide tener un rango de concentración amplio, así como el concluir actividades que sean demasiado largas por lo que intentar tratarlos como a cualquier otro niño es imposible.	Menciona también la importancia de la empatía, para poder comprender el comportamiento del niño y su avance. En esta respuesta por parte de la docente, retomamos nuevamente que no se puede generalizar a los alumnos como lo menciona la directora, puesto que la condición de cada niño es diferente y entender cada una es fundamental para poder apoyarlos en sus procesos y

		sus necesidades partiendo de entender que la relación con cada niño será diferente y única.
Caso 7 Docente 5to	Requerimos mucha formación y conocimiento sobre el tema para tomar decisiones sabias y adecuadas en relación con el trato, enseñanza, retroalimentación evaluación de este tipo de alumnos ya que en estos casos se requieren hacer ajustes razonables e integrales en todo el proceso de formación escolar que le impacte positivamente en su formación académica.	Menciona la importancia de su formación con respecto al tema, así mismo, los ajustes que se deberían realizar para adecuar las actividades a las necesidades de los alumnos. Como ventaja de que la docente señale la importancia que tiene su formación con respecto al tema y un adecuado ajuste a las estrategias y actividades que necesita cada alumno para poder desarrollar adecuadamente sus actividades dentro del aula con base en sus necesidades, representan una importante ayuda para cada uno de los alumnos.
Caso 8 Docente 6to	He visto avance cuando la atención es personalizada, así como con la empatía con ellos y sus papás, la comunicación	Menciona el avance que existe en estos niños cuando la atención es personalizada, así mismo, resalta la

	es fluida y que se puede organizar un trabajo conjunto entre casa y escuela.	importancia de la presencia de los padres y el trabajo conjunto que se realiza. Esta docente señala como punto clave que ha visto un avance en los niños con TDAH cuando existe una atención totalmente personalizada con estos alumnos, cuando la empatía juega un papel importante dentro de la relación con estos alumnos y contar con la participación y apoyo de los padres porque esto abre un canal de comunicación para que puedan trabajar y comunicarse de forma fluida, lo que representa una ventaja para los niños con TDAH y que reciban la ayuda a tiempo.
ANÁLISIS En general, las docentes mencionan la importancia de comprender la condición y el comportamiento de los niños que padecen TDAH, la mayoría menciona los ajustes que deben realizar dentro de sus planeaciones para adecuarlas a las necesidades de los alumnos, así mismo, resalta la importancia de conocer los entornos sociales y familiares de estos alumnos para así monitorear y comprender el avance o retroceso de estos niños.		

Como se mencionó en la parte teórica de este trabajo, el papel del docente con el alumno que tiene TDAH es fundamental por lo que el docente debe generar un ambiente de confianza con este alumno esto con el objetivo de que el alumno consiga cumplir sus objetivos.

La construcción de cada relación con los niños es única, no podemos generalizar la forma en como relacionarse con cada niño ni buscar que todas las relaciones y adecuaciones a sus necesidades sean las mismas. Cada alumno tiene diferentes dificultades y características que requieren de empatía y tiempo para hacer las adecuaciones necesarias.

NEM		
Pregunta: De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?		
Caso 1 Directora	Inclusivo y realizar sensibilización con todo el alumnado.	Es clara en su respuesta, sin embargo, no profundiza en ella y no argumenta claramente lo que nos hace pensar que no conoce a profundidad cómo funciona la NEM, aún con ello el mencionar la inclusión hace referencia a poner atención a las necesidades que se presenten dentro de su aula.

Caso 2 USAER	Los alumnos que cuentan con algún tipo de diagnóstico son considerados dentro del plan analítico, a partir de ello se realizan ajustes razonables acordes a la competencia curricular en los PDA. Para que en la planificación pueda ajustarse el desarrollo del proyecto. Esto a su vez se retoma en la evaluación formativa. Dentro del aula existen acuerdos de convivencia que contemplan a toda la diversidad y no existe diferenciación para nadie.	Es una respuesta muy completa, menciona la forma en que se les puede incluir y los términos planteados en el nuevo plan de estudios, a diferencia de la docente anterior (directora), se entiende que esta maestra si conoce un poco más la NEM lo que favorece la implementación de la misma, así como los resultados que de ella se obtengan, no solo con los alumnos con TDAH si no con su grupo en general.
Caso 3 Docente 1ro	Con actividades diversificadas para el grupo generando un ambiente de inclusión y empatía dentro del aula en donde ningún alumno se sienta excluido.	Es clara con su respuesta sin embargo es corta, al igual que otras docentes menciona la importancia de la empatía e inclusión dentro del aula, lo que beneficia la sensibilización frente al tema, teniendo la apertura de conocer más acerca del trastorno y como trabajarlo dentro de su papel como docentes.
Caso 4 Docente 2do	Con valores inculcando la igualdad de género, sin etiquetas, reforzando	Incluye la importancia de retomar a las emociones no solo con los

	con el grupo las emociones y el apoyo.	niños que padecen TDAH si no también con el resto del grupo, nos parece interesante que mencione el tema de las emociones pues es la única docente que lo hace, esto permite que no solo se incluya al alumno por su condición sino también por el cómo lo hace sentir el mismo, muchos de estos alumnos muestran conductas cambiantes lo que puede hacer un poco más pesado el trato con ellos, el reconocer la importancia de todo lo que implica el TDAH hará que el lazo entre la docente y el alumno se haga más fuerte, haya confianza y se vean necesidades que posiblemente no se vean a simple vista.
Caso 5 Docente 3ro	Incluirlos en clase, pero insisto requieren atención especializada o indicaciones directas del psicólogo para ver la manera de insertarlo con sus compañeros.	Si responde la pregunta sin embargo resalta la importancia de que estos alumnos lleven una atención médica adecuada, esto es importante porque es consciente de que con su papel como docente no

		puede diagnosticarlo ni tratarlo como tal, sin embargo, consideramos importante la apertura que se debe de tener hacia saber más del tema, saber que actividades podrían beneficiar a estos alumnos, estrategias y en general, cosas que permitan lograr un avance notable en estos alumnos.
Caso 6 Docente 4to	En general todos los alumnos que presenten este trastorno o cualquier otra condición deben incluirse en todo momento, respetando las características que presente y haciendo uso de materiales atractivos y ajustes necesarios en el tiempo e indicaciones de las actividades.	Responde la pregunta sin embargo no menciona como tal como lo incluiría, pero si generaliza a estos alumnos con cualquier otro teniendo algún problema o no, al hacerlo retomamos el concepto de “inclusión” aunque no lo mencione textualmente, esto porque menciona la importancia de que todos los alumnos encuentren atractivo el material.

Caso 7 Docente 5to	De manera inclusiva y humanista. Los alumnos con esta condición deben ser tratados con el mismo respeto que el resto del grupo si bien es cierto se vale hacer ajustes curriculares que les favorezcan y faciliten sus estilos y ritmos de aprendizaje de ninguna manera se les debe excluir de las actividades de trabajo colaborativo, de experimentación científica, de exposiciones, de artes, de física y sobre todo jamás excluirlos de aquellas situaciones didácticas que impliquen la interacción socioafectiva con sus pares.	Retoma la metodología humanista como argumentación de su respuesta, que es bastante completa, por cierto, al igual que otras docentes retoma el concepto de inclusión, sin embargo, menciona también el tipo y ritmo de aprendizaje como algo que debe tomarse en cuenta, esto nos parece relevante, pues ninguna otra docente lo menciona y de ser así esto podría tener grandes resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Caso 8 Docente 6to	Se ha dificultado, ya que anteriormente las maestras de USAER trabajaban con ellos personalmente ciertas horas a la semana, el avance era más notorio y nosotras como docentes reforzamos el resto de la jornada. Sin embargo, con este nuevo plan, USAER ya no atiende a niños de manera personal,	Profundiza en su respuesta, pero si resalta el cambio que sufrió USAER y como este ha afectado su trabajo y el avance de los alumnos, nos queda claro que dentro de la institución el cambio de USAER marcó un antes y después en el trabajo que solía llevarse a cabo dentro de la misma, al

	solo nos “orientan” a nosotras cómo trabajar con ellos sin dejar de incluirlos en todos los trabajos del grupo.	mencionarnos que “orientan” a las docentes, nos interesa mencionar y resaltar una vez más la importancia de una constante actualización para las docentes no solo por parte de USAER si no también dentro de su función como docentes.
--	---	---

ANÁLISIS

Al menos cuatro docentes (caso 1, 3, 5, 7) retoman el concepto de inclusión, dentro del mismo, una de ellas (caso 7) menciona la importancia de tomar en cuenta el ritmo y tipo de aprendizaje de los alumnos, lo que favorecería el trabajo dentro de aula pues se conocería a profundidad las necesidades educativas de los miembros del grupo, así mismo, reconocer la importancia de la constante actualización de las docentes, con el fin de mejorar su quehacer docente, por lo que pudimos observar y entender con cada respuesta cada docente entiende la NEM de distinta forma, pero todas desde un punto inclusivo e humanista, reconocen la importancia de la empatía dentro del aula y de lo importante que es su papel dentro de la misma.

TDAH		
Pregunta: ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH?		
¿Podría decirnos en qué consisten?		
Caso 1 Directora	Ejercicios de relajación, respiración, contención y atención; actividades ocupacionales.	Su respuesta es corta, sin embargo, menciona la relajación como primera actividad, lo cual nos es relevante porque en distintos casos de TDAH los

		síntomas de hiperactividad están muy presentes, esto dificulta la conducta de alumnos que los padecen haciéndolo más pesado de sobrellevar, esta estrategia podría encontrar un balance que permita un avance significativo.
Caso 2 USAER	Dependiendo la edad. Podría ser el uso de apoyos específicos. Establecer esquemas y rutinas consistentes. Dar sólo una instrucción a la vez. Dar reglas claras y concisas sobre la conducta. Propiciar un ambiente libre de distractores para realizar tareas y proyectos. Verificar que el menor lleve los materiales. Menor cantidad de trabajo. Utilizar refuerzos positivos, entre otras.	Menciona distintas estrategias importantes, como lo es el establecimiento de rutinas, o el dar una instrucción a la vez, esto beneficiaría a los alumnos con TDAH pues al mantener su atención en una sola actividad lograrían finalizar distintas sin mayor riesgo de distracción, otra que nos pareció interesante fue la de menor cantidad de trabajo, esto porque al ser poco el interés del alumno puede incrementarse y servirle de motivación al realizarse.
Caso 3 Docente 1ro	Brindar acompañamiento personalizado después de dar una explicación general sobre una actividad, dar indicaciones cortas y específicas, motivar su participación dentro de la clase, trabajar con material	Su respuesta es concreta, menciona como va desarrollando una estrategia de forma ordenada, el acercamiento que ofrece después de dar una instrucción general al grupo nos parece interesante, pues el alumno podría

	concreto y pasar a su lugar de manera regular para motivarlo.	sentirse escuchado y mostrar más interés por trabajar en conjunto con sus compañeros, siendo una motivación para realizar las actividades con la posibilidad de adquirir aprendizajes significativos.
Caso 4 Docente 2do	El control de sonidos, el trabajar mediante música relajante para bajar la tensión, utilizar elementos visuales, ubicarlo en un lugar al frente donde él se sienta atendido, utilizarlos como apoyo para entrega de materiales, atención personalizada cuando se observe que pierde la atención por no comprender la consigna y el trabajo de lectura de cuentos.	Nos llama la atención que esta docente retoma la música como estrategia, nos parece muy interesante pues canalizar la hiperactividad en distintas actividades artísticas podría ser un gran apoyo para los síntomas que el alumno podría presentar, así mismo el sentarlo en un lugar específico donde pueda sentirse atendido podría crear en el un ambiente de confianza en donde pueda expresar dudas que le impidan finalizar sus tareas escolares.
Caso 5 Docente 3ro	Dar información personalizada y concreta sobre lo que tiene que hacer, buscar actividades con movimiento, técnicas de dinámica de grupo, incentivar la participación en clase, elaborar guías atractivas para seguir el	Señala diferentes estrategias, menciona las actividades con movimiento como una de ellas, al igual que las actividades artísticas mencionadas anteriormente (caso 4) podría apoyar a la canalización de síntomas de hiperactividad o incluso

	desarrollo de las tareas para él y su familia.	trabajar con la atención, así mismo menciona estrategias que involucran a la familia, lo cual es importante pues los hace parte del proceso de aprendizaje de los alumnos.
Caso 6 Docente 4to	Materiales visuales y manipulables que llamen su atención para que le ayuden a concentrarse y para escuchar las clases y la realización de sus actividades y evitar rodearlos de estímulos para que eviten distraerse con facilidad.	Señala que materiales podrían usarse, el interesarse por materiales que les llamen la atención conlleva interesarse también por las necesidades que presentan y las actividades que les favorezcan siendo esto de gran apoyo para los alumnos.
Caso 7 Docente 5to	Los alumnos pueden ser colocados en espacios del salón al lado de compañeritos que les brinden apoyo y acompañamiento de manera paciente, se les debe dar atención personalizada en la explicación de las instrucciones, debe haber mucha motivación y reconocimiento a sus logros, alternar las actividades para que no todas sean teóricas, deben ser variadas con aquellas de estilo visual, auditivo y de mucha movilidad corporal, involucrar a los tutores y padres de familia en este	Su respuesta es concreta, señala como va desarrollando la estrategia y con detalle menciona en que consiste, menciona el acompañamiento de otro compañero como primer estrategia esto podría ser beneficioso pues al sentirse en igualdad podría abrirse más en cuanto a la realización de distintas actividades, así mismo, nos interesa retomar el reconocimiento de sus logros como parte esencial por parte de las docentes, por muy sencilla que pudiera ser la actividad, el retomarlo

	tipo de estrategias y hacer exámenes orales para medir conocimientos y habilidades.	como algo importante y valioso podría ser motivación para el alumno.
Caso 8 Docente 6to	Las indicaciones deben ser claras y concretas, ir dejando actividades conforme vayan terminando sin saturar, que sean lúdicas y procurar estar con él constantemente comprobando su avance.	El dar instrucciones claras y cortas beneficia la atención del niño a la misma y a las actividades a realizar, así mismo, las actividades lúdicas pueden interesar a los alumnos a realizar la actividad y el estar presentes dentro del avance del alumno lo hará sentirse seguro al realizar sus tareas escolares.
ANÁLISIS En general, las docentes mencionan algunas características de las estrategias, nos resulta interesante la mención de las actividades de relajación, artísticas, deportivas y lúdicas, el interesar a los alumnos con TDAH en actividades fuera de lo cotidiano que pueden despertar su interés y darles más opciones de aprender contenidos de maneras divertidas beneficiando su atención.		

Esto representaría una ventaja y ayuda a las docentes, pues al despertar el interés de estos alumnos, ellos podrán participar con mejor concentración, lo que beneficiaría que no puedan distraerse tanto durante las actividades.

Formación

Pregunta: ¿Qué elementos considera necesario incluir dentro de la planeación analítica?

ANÁLISIS		
Caso 1 Directora	Ajustes curriculares.	En esta pregunta nos centramos en conocer que elementos serían necesarios incluir dentro de la planeación analítica, en donde la directora señala que agregaría “ajustes curriculares”, sin embargo, su respuesta es corta y no menciona algún detalle más acerca de que son los ajustes curriculares y en qué consisten para entender y enriquecer la información que nos brindara con esta pregunta.

Formación

Pregunta: ¿Qué elementos solicitó a las docentes para formar la planeación analítica que se realizó?

ANÁLISIS		
Caso 1 Directora	PDA (Procesos de desarrollo de aprendizaje) del programa Sintético a desarrollar durante el periodo.	Su respuesta es corta, se mostró dudosa y omitió responder acerca de los elementos que esta planeación requiere, por lo que concluimos que quizás le hace falta más información respecto al programa educativo, lo que refiere una dificultad incluso para la institución. Una consecuencia de existir esta falta de información es que, si la directora desconoce esta información, ella no sabrá como comunicar este punto importante a las docentes por lo tanto si ella duda y desconoce de algunos elementos, no podría llevarse a cabo una planeación funcional para la institución.

Formación		
Pregunta: ¿Sabe de dónde vino la indicación del cambio de función de USAER? De ser así, podría comentarnos brevemente.		
ANÁLISIS		
Caso 2 USAER	De autoridades de educación especial.	La maestra de USAER nos brinda una respuesta corta en donde no menciona que razones o causas existieron por parte de las autoridades de educación especial para cambiar la función de

		USAER, sin embargo, consideramos este punto muy importante pues una consecuencia importante de este cambio, se vio reflejada en que la maestra de USAER ya no puede interactuar tanto con los alumnos de TDAH y los detalles precisos de lo que pasa con estos alumnos solo pueden llegar por medio de los poco detalles que las docentes pueden observar en el aula.
--	--	--

TDAH		
Pregunta: ¿De qué forma se podría integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?		
Caso 1 Directora	Siempre se involucran a todos los alumnos, no excluimos a ninguno.	Su respuesta es clara, se mostró algo seria al responder, no quiso dar más detalles, consideramos que dentro de sus funciones como directora realiza distintas actividades dentro de la institución, sin embargo, por lo que las docentes pudieron comentarnos no acude mucho a los salones y quizás lo ideal si es incluir a todos, pero dentro de su papel podría no tener muy claro que tanto se lleva a cabo esta inclusión dentro de cada salón.

Caso 2 USAER	Primero conocer los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumno, para elegir las actividades adecuadas para él. Trabajar por binas o por equipo con compañeros que puedan apoyarlo, centrando su atención en la actividad. Utilizar siempre que sea posible material didáctico de preferencia concreto para que el alumno lo pueda manipular. Dar indicaciones claras de lo que esperamos realice el alumno y de preferencia modelar la actividad.	Menciona la importancia de conocer a los alumnos, y también estrategias de trabajo dentro del aula, el trabajo en equipo es una gran forma de inclusión dentro del aula, y el saber los intereses y necesidades de cada alumno le permite como docente hacer las adecuaciones necesarias para que este trabajo se lleve a cabo.
Caso 3 Docente 1ro	Fomentando la participación grupal en actividades diversificadas y que llamen la atención del alumno.	Su respuesta es corta, sin embargo, menciona la participación grupal como algo esencial, señala que esta también podría ser una gran forma de inclusión.
Caso 4 Docente 2do	Hablando con los alumnos y haciendo hincapié en el respeto entre sus pares.	Nos llama la atención la mención del respeto entre pares, es importante pues al fomentarlo dentro del aula se creará un ambiente

		armonioso y de confianza en el que los alumnos, específicamente los alumnos con TDAH tengan la confianza de expresarse.
Caso 5 Docente 3ro	Dando instrucciones por escrito y en voz alta, y hacer que el estudiante las repita. Entregando un resumen de la lección que detalle las instrucciones y las tareas. Manteniendo instrucciones sencillas, claras y concretas. Usando imágenes y gráficos para ayudar a crear un interés visual.	Tiene cierto conocimiento de como integrar a los alumnos con TDAH dentro de las actividades cotidianas que se realizan, menciona el uso de imágenes, la implementación de instrucciones claras y sencillas y la repetición de las instrucciones por parte de los alumnos por lo que implementa actividades para los tres tipos de aprendizaje más comunes (visual, auditivo y kinestésico) dando amplitud a un mejor entendimiento por parte del alumno.
Caso 6 Docente 4to	Según mi experiencia, haciendo ajustes en la cantidad de actividades que se les deja y dando las indicaciones de manera más clara y sencilla.	Nos habla desde su experiencia, y menciona la importancia de la cantidad de tareas y la forma de las indicaciones, esto favorece el trabajo pues despierta el interés por actividades “fáciles” de terminar y cortas, beneficiando la atención que le pondrán los alumnos al realizarlas.

Caso 7 Docente 5to	Realizando actividades atractivas que mantengan en todo momento su interés.	Para realizar actividades atractivas se debe conocer las necesidades e intereses de cada alumno, y esto permitirá un mayor avance en la realización de estas.
Caso 8 Docente 6to	Adaptando las actividades al ritmo del alumno, cuando las actividades son por equipo delegar acciones sencillas y apoyarse con monitores.	El trabajo en equipo es fundamental para la inclusión no solo de alumnos con TDAH sino de todos en general, al ser actividades sencillas permitirá que el equipo se sienta capaz de realizarlas y ponerle un mayor esfuerzo al hacerlas.
ANÁLISIS En general, las docentes incluyen a los alumnos con TDAH dentro del aula, nos parece interesante que retomen el trabajo en equipo pues fomentan este compañerismo dentro de la misma, así mismo la implementación de actividades sencillas con instrucciones claras y cortas benefician el interés de los alumnos al realizarlas. Además, otra ventaja que podemos destacar de que las docentes retomen el trabajo en equipo dentro de sus aulas, es que este tipo de actividades generan que los alumnos con TDAH se relacionen mejor con sus compañeros, pues este trabajo en equipo ayuda a que se relacionen mejor con sus compañeros.		

TDAH
Pregunta: ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno con TDAH?

Caso 1 Directora	Revisar los casos, orientación a padres y en ocasiones canalización de casos y seguimiento de ellos.	Respuesta concreta, menciona lo que se hace al conocer un caso dentro de la institución, al mencionar la canalización de casos, entendemos que se debe conocer las características del trastorno esto por parte de todos los miembros docentes de la institución para así saber a dónde canalizarlos.
Caso 2 USAER	Asesorar al docente sobre estrategias de trabajo, así como actividades para centrar la atención del alumno. Informar a los padres de la familia sobre la situación de su hijo, proporcionar opciones de apoyo. Adecuar rutinas, indicaciones, actividades y relaciones personales tanto en la escuela como en la familia.	Muy clara, menciona lo que ella como USAER realiza, así mismo, menciona las estrategias que se puede ocupar, la comunicación constante entre docentes y padres de familia beneficia la atención oportuna del trastorno, así como la atención de este dentro y fuera de la institución.
Caso 3 Docente 1ro	De acompañamiento solamente.	Muy ambigua, se mostró seria al responder, y aunque si es de acompañamiento, también

		debe haber un conocimiento previo para identificar síntomas, canalizar y posterior a ello el conocimiento de diversas estrategias que permitan crear un aprendizaje significativo al alumno.
Caso 4 Docente 2do	Aprender a escuchar sus necesidades que presenta e intereses, tomarlas en cuenta para la elaboración de proyectos cortos.	Menciona la elaboración de proyectos retomando la NEM, escuchar las necesidades de los alumnos, así como identificarlas es fundamental para cualquier adecuación que deba realizarse a la planeación de las actividades y/o proyectos.
Caso 5 Docente 3ro	De apoyo y compromiso de parte de mi como maestra y los padres de familia.	Clara, menciona como considera que debe ser su papel, al mencionar su compromiso entendemos la necesidad de constante actualización para los docentes en diversos temas, entre ellos, TDAH.

Caso 6 Docente 4to	Considero que mi papel es de una acompañante. Se acompaña al alumno en este proceso, pero también de guía para poder moldear ciertas conductas que pueden ocasionar conflictos internos dentro del aula.	Menciona su papel de acompañante y cuáles son sus funciones, así mismo, menciona su papel moldeando la conducta del alumno, esto es importante y parte de la inclusión dentro del aula, el crear un ambiente cómodo para todos los integrantes del grupo beneficiará el progreso que se tenga dentro del mismo.
Caso 7 Docente 5to	Debo ser una facilitadora y gestora en el aula. Proporcionar a los alumnos con esta condición la mayor parte de herramientas que les permitan desenvolverse con seguridad y confianza, pero no olvidando el seguimiento de acuerdos y reglas que eviten ponerlo a él o ella en situaciones de peligro o a sus compañeros así como la concientización de la importancia del mantenimiento del orden y la disciplina en el aula para el logro de un adecuado ambiente didáctico.	Muy clara, profundiza demasiado en cómo es su papel y que estrategias ocupa para lograrlo, el uso de distintas herramientas que les permitan desenvolverse dentro y fuera del aula les será de apoyo pues pueden encontrar en ellas el interés que estrategias o herramientas tradicionales pueden no brindarles.

Caso 8 Docente 6to	Es fundamental y de guía, uno como docente no debe olvidar las características del niño, que el trabajo y resultados muchas veces no se parecerá al resto del grupo, incluirlo en todo y lograr un avance junto con ellos.	Aunque reconoce que en ocasiones el avance del alumno con TDAH no será igual o parecido al del resto del grupo, menciona la importancia de incluirlo en todo momento, al considerarse guía les brinda seguridad dentro y fuera del aula lo que les permite cumplir con distintas actividades.
-----------------------	--	---

ANÁLISIS

Todas las docentes conocen la importancia de su papel dentro del proceso de los niños con TDAH, la mayoría menciona como consiguen llevarlo a cabo.

La de USAER y la Docente de 5to son las que destacan más su respuesta al profundizar y señalar detalles muy específicos sobre esta pregunta, mencionan lo que se les brinda a los alumnos para que puedan desarrollar sus actividades, además de brindarles las herramientas necesarias que les permitan llevar a cabo sus actividades y desenvolverse dentro del salón de clases.

Una desventaja de que solo sean dos docentes las que conocen la importancia de su papel dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es que saben cómo trabajar con sus alumnos, desarrollar sus actividades, etc.

Y la consecuencia de que las demás docentes no sepan lo importante y clave que es su papel dentro de este proceso de enseñanza es que los alumnos no reciben la ayuda necesaria de acuerdo con sus necesidades y características, y no pueden recibir una ayuda si ellas no saben cuán importante es su papel.

TDAH		
Pregunta: ¿A qué se refiere la planeación por proyectos y cómo lo implementa en sus clases?		
Caso 1 Directora	*Esta pregunta no fue respondida por la directora ni por la maestra de USAER pues es referente a la planeación que se hace por grupo de acuerdo con cada docente.	
Caso 2 USAER		
Caso 3 Docente 1ro	Busca que se puedan delimitar los objetivos en la educación, debido a que este tipo de planeación nos permite definir y trabajar el qué hacer en el área educativa, cómo hacerlo y con qué recursos y estrategias se pueden contar para emplear dentro del salón de clases con los alumnos.	En general, la maestra de 1er grado se mostró segura al responder, mostro conocimiento respecto a este tipo de planeación aunque mencionó tener dificultades comúnmente al ser nuevo el plan, asimismo, mencionó que un apoyo con respecto a los materiales les sería de gran ayuda pues estos gastos generalmente corren por su cuenta y al tener tantos alumnos es casi imposible cubrir a cada uno, por lo que una constante actualización respecto al plan y el interés por material educativo por parte del sistema educativo nacional sería de gran ayuda.
Caso 4 Docente 2do	Esta planeación lo que busca es poder adecuarse a las	En general, conoce respecto a este tipo de planeación menciona el

	necesidades y contexto de todos los alumnos, con el objetivo de crear en ellos un aprendizaje más significativo acerca de todos los contenidos.	objetivo de crear un aprendizaje significativo para los alumnos, lo cual nos parece importante resaltar pues al adecuarlo a los alumnos podrían cubrir las necesidades de cada uno de ellos.
Caso 5 Docente 3ro	Se trata de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. Justo un proyecto podría ser referente a insertar y aceptar compañeros que pueden o son diferentes.	Conoce acerca de este tipo de planeación, menciona la implementación de proyectos (mencionados como parte del plan educativo), esto es relevante pues de igual forma menciona el “insertar” y “aceptar” a los compañeros con distintas dificultades por lo que reconoce que los hay y como puede tomarlos en cuenta dentro del aula.
Caso 6 Docente 4to	Es un tipo de planeación que busca adecuarse a las necesidades y contexto de los alumnos buscando en todo momento un aprendizaje más significativo de los contenidos.	De igual forma conoce respecto a esta planeación y retoma conceptos mencionados por las anteriores docentes como lo es “aprendizaje significativo”, o el objetivo de adecuarse a las necesidades y contexto.

Caso 7 Docente 5to	Es un modelo didáctico que impulsa a los estudiantes a trabajar a partir de una metodología de colaboración grupal en la que han de analizar una situación en particular para proyectar su desarrollo a través de actividades específicas que les permitan a los estudiantes descubrir las distintas aristas de dicha situación para proponer alternativas de aplicación en su vida personal, familiar, comunitario y escolar.	En el caso de la maestra de 5to grado, aporta más información a nuestras respuestas pues menciona el descubrimiento de distintas “aristas” por parte de los estudiantes, esto, podría ser de gran beneficio para ellos, en el caso de los niños con TDAH sería ideal pues aparte de adquirir estos conocimientos solicitados también se percibirían como pertenecientes de un grupo en igualdad de condiciones.
Caso 8 Docente 6to	Esta planeación por proyectos pretende brindar a los estudiantes un mayor entendimiento de los contenidos por lo que nosotros como docentes buscamos actividades que se adapten a las condiciones y necesidades del grupo.	La maestra de 6to grado se mostró al igual que las demás, segura al responder, mencionando una definición muy similar, con el mismo objetivo de brindar a los estudiantes un mayor entendimiento de los contenidos.
ANÁLISIS		

En general, todas las docentes conocían respecto a la planeación analítica, su objetivo y la forma en que debe aplicarse dentro de cada grupo. Todas mencionan el mismo objetivo de brindar un aprendizaje significativo a los alumnos contemplando sus necesidades y su contexto, de acuerdo con lo que plantea Romero (2009) “El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente”. Esto es de suma relevancia pues toman en cuenta a todos, esto es benéfico para los alumnos con TDAH porque es de gran utilidad no solo en su vida académica sino también en otros ámbitos de su existencia.

TDAH	
Pregunta: ¿Cómo incluye o incluiría a los niños con TDAH dentro de las planeaciones por proyectos que realiza?	
Caso 1 Directora	*Esta pregunta no fue respondida por la directora ni por la maestra de USAER pues es referente a la planeación que se hace por grupo de acuerdo con cada docente.
Caso 2 USAER	

Caso 3 Docente 1ro	Se busca incluir y hacer prioridad el trabajar con los alumnos actividades que los impulsen a ir más allá, buscando la perseverancia tanto de los alumnos como nuestra para que los alumnos logren terminar sus actividades.	La maestra de 1er grado menciona la perseverancia como punto clave de esta inclusión, esto es muy importante pues, no solo la retoma por parte de los alumnos como motivación a buscar dar más allá de lo cotidiano sino también para ella, por lo que deducimos que se interesa por sus alumnos, por conocer más de ellos y de cómo puede apoyar a cada uno, así mismo, al motivarlos origina más interés por parte de los estudiantes.
Caso 4 Docente 2do	Se incluyen como prioridad trabajar con los alumnos proyectos retadores y buscando la constancia para que los alumnos logren cerrar los proyectos con la secuencia de actividades.	Esta maestra menciona la implementación de proyectos “retadores” como parte de su estrategia de integración, nos parece curioso pues al ser de esta forma los alumnos con TDAH buscarán dar más de ellos para sentirse en igualdad de sus compañeros lo que desencadenara en más y mejor apropiación de los contenidos.

Caso 5 Docente 3ro	Con actividades o técnicas de dinámica de grupo que les gusta mucho y trabajan mejor. Se trata de hacer las actividades atractivas para que muestren interés por ellas.	De igual forma, menciona actividades o técnicas atractivas para los alumnos, esto comienza desde el momento que ella se interesa por conocerlos y conocer que les gusta, para así propiciar un mayor interés en concluir sus actividades satisfactoriamente.
Caso 6 Docente 4to	Podría ser buscando materiales y actividades que llamen su atención para que puedan realizarlo fácilmente, así mismo buscar que no tenga un tiempo muy prolongado para que la distracción sea menor.	Al igual que las maestras anteriores menciona actividades y materiales que llamen su atención, pero también, el tiempo, pues para ella el que no sea demasiado será de gran ayuda para evitar distracción, esto es fundamental para los niños con TDAH pues tienen menos tiempo de buscar algo más que hacer, se interesan por su actividad, concluyen y sin problema podría continuar con la siguiente actividad.
Caso 7 Docente 5to	Son parte de todas las actividades colaborativas y los ajustes que se llegan a hacer tienen que ver con la variación en la entrega escrita o	La docente de 5to se mostró segura al responder, sin embargo, menciona la importancia de las actividades colaborativas siendo

	física de los productos y las evidencias.	estas de gran utilidad para los niños con TDAH, pues aparte de crear un acercamiento con sus compañeros se sienten apoyados por los mismos y es más sencillo que adquieran conocimientos.
Caso 8 Docente 6to	Buscando actividades lúdicas y sencillas en donde no solo los alumnos con esta condición sino todos se interesen y busquen retroalimentarse entre ellos.	Al igual que las docentes anteriores menciona las actividades sencillas y lúdicas, con la intención de que sus alumnos se interesen y las concluyan fácilmente.

ANÁLISIS

Todas las docentes mencionan las actividades sencillas y atractivas para sus alumnos, deducimos que dentro de su experiencia esta estrategia les ha funcionado, así mismo, mencionan tiempos cortos para ellas, disminuyendo la oportunidad de buscar distracciones en el ambiente, lo que beneficia a los alumnos con TDAH. Finalmente el que sean sencillas genera un mayor interés pues los alumnos preferirían terminar bien pero de forma rápida.

Sin dejar de lado que cada una de las actividades por muy rápida que puedan ser, no se deja de lado la parte del aprendizaje y que les brinde la confianza de seguir a los alumnos, para que puedan sentirse seguros e incluidos en cada una de las actividades que se realizan.

TDAH

Pregunta: ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno con TDAH? ¿Por qué?		
Caso 1 Directora	No totalmente, pero sí requieren de una atención más personalizada.	La directora en su respuesta señala que lo personalizado en la atención con los alumnos. Sin embargo a la hora de preguntarle acerca de cómo era esa atención más personalizada a la que ella se refería, no brindo más detalles, cosa que nos hizo pensar en la posibilidad de que ella no sabe qué aspectos o características se ven en esa atención personalizada. Una consecuencia de que la directora no este involucrada más y no tenga una clara perspectiva del contexto que viven las docentes al contar con una sobresaturada matricula de alumnos por salón, deriva en el desconocimiento que tiene ella

		de la limitante que viven diario las docentes dentro del aula y que les dificulta poder ayudar al alumno con TDAH en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Caso 2 USAER	Como limitante no, si es posible intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con mayor facilidad cuando se tiene el apoyo de los padres.	Menciona no verlo como limitante, para ella es posible trabajar así sin embargo menciona la importancia de que los padres de familia se interesen por el trabajo que se lleva a cabo dentro del aula y cumplan su papel fuera de ella.
Caso 3 Docente 1ro	Sí. Al ser un grupo numeroso se requiere de mayor atención por lo tanto el tiempo de acompañamiento que se puede brindar a estos alumnos se reduce significativamente.	Si consideran como limitante el tener a muchos alumnos dentro del aula, mencionan la importancia de una atención personalizada y la dedicación de un tiempo considerable.
Caso 4 Docente 2do	Sí, porque los alumnos con TDAH necesitan una atención más personalizada.	
Caso 5 Docente 3ro	Sí, la atención no es la misma.	

Caso 6 Docente 4to	Sí, considero que sí, porque no logras dedicarle un tiempo específico al alumno para que puedan comprobar sus avances, además de que un salón con más matrícula presenta más estímulos de distracción.	Si lo considera como un limitante, reitera la importancia de una atención personalizada y menciona que con una mayor matrícula existe más la posibilidad de distracción dentro del aula.
Caso 7 Docente 5to	Si lo es. Un docente con una matrícula mayor a los 35 alumnos puede presentar dificultades para dar la atención personalizada sobre todo a los niños con dicha condición.	Si lo considera como un limitante, y de igual forma menciona la importancia de una atención personalizada para cada alumno.
Caso 8 Docente 6to	Sí, totalmente. Cuando trabajaba con 18 niños en turno vespertino la atención a estos niños era mayor, así como su avance, incluso podría decir que mi nivel de estrés era menor. Ahora con 42 niños, es más complicada y lenta la atención y el avance, llegando a sentir que no aportó algo positivo.	Menciona cómo ha sido su experiencia tanto con grupos de menor matrícula como de mayor, así mismo, reitera su respuesta considerando el tener muchos alumnos como un limitante.
ANÁLISIS. La directora y la maestra de USAER no consideran que la cantidad de estudiantes en los salones sea una limitante para su atención, sin embargo, el resto de las docentes si lo ven como una limitante muy relevante para la buena atención de los alumnos, en especial los que tienen TDAH. La docente de USAER y la Directora, no conviven la		

mayor parte del tiempo con los alumnos, en aulas, por lo que no enfrentan la dificultad de trabajar con grupos numerosos. Desde nuestro punto de vista, la reducción del número de alumnos por grupo debe ser tomado en cuenta para que las docentes mejoren su quehacer no solo con los alumnos con TDAH sino también con el resto de sus alumnos.

TDAH		
Pregunta: ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “Sí” mencione brevemente en qué consiste este trabajo.		
Caso 1 directora	Si, son integrados en pláticas, red de padres y orientación para que puedan apoyar a sus hijos en su trabajo escolar.	Menciona si trabajar con los padres y como lo realizan, no es tan detallada. Debido a que menciona que con cada padre de familia es distinta la relación, algunos son abiertos al diálogo, otros se muestran un poco apáticos y algunos totalmente se niegan al trabajo en conjunto, en este último caso tiene como consecuencia porque no hay forma de que el niño pueda recibir ayuda y las estrategias adecuadas para trabajar en

		casa con las indicaciones que la docente de.
Caso 2 USAER	Si, desde que se inicia con la identificación y se sugiere la valoración del alumno. Una vez teniendo la valoración de TDAH se orienta a los padres sobre las características del TDAH y se proporcionan estrategias de trabajo en casa, se realice el seguimiento médico y terapéutico cuando éste último se indica.	Profundiza en su respuesta, menciona si trabajar con los padres y como lo hace, da orientación para involucrarse en la escuela, pero también en casa, lo cual nos parece importante pues la atención que se le da a los alumnos es tanto fuera como dentro de la institución lo que permite un mayor avance para los alumnos.
Caso 3 Docente 1ro	Sí. Dando un seguimiento con el equipo de apoyo de USAER para que les brinden acompañamiento y les otorguen estrategias que puedan implementar en casa.	Respuesta clara, si trabaja con los padres y menciona como lo hace, reitera el trabajo de USAER, por lo que el trabajo entre docentes, USAER y padres de familia es fundamental para estos alumnos.

Caso 4 Docente 2do	Si, mediante la atención para escucharlos, dando un día a la semana para conversar sobre sus cambios o dudas, establecer rutinas de trabajo y tareas que pueden ser desde, recoger juguetes, armar rompecabezas, lectura de cuentos diaria.	Es clara, menciona lo que deberían realizar los padres en estos casos, así mismo, menciona la importancia de escuchar a los padres, lo que es super importante pues se les está dando un espacio a los padres para acercarse y sentirse apoyados por parte de los docentes.
Caso 5 Docente 3ro	A veces, consiste en mantenerlos informados del proceso de sus hijos, de igual forma, depende del compromiso de cada padre pues cada caso es distinto.	Menciona en que consiste su relación se limita a solo informarlos ya que no todos los padres son igual de presentes en todos los casos, el hecho de que no todos los padres estén presentes nos muestra una problemática concreta, pues las docentes pueden hacer mucho pero no servirá demasiado si el trabajo se realiza solo dentro de la institución.
Caso 6 Docente 4to	Sí, marcar límites en casa, manejar materiales manipulables en casa para la	Menciona si trabajar con ellos, y que estrategias pueden implementar, por lo que

	realización de sus tareas y dar instrucciones cortas.	consideramos que da pie a retomar la importancia de la presencia de los padres dentro de este proceso.
Caso 7 Docente 5to	Sí, mucha comunicación. Entrevistas continuas y seguimiento escrito de los logros y áreas de oportunidad obtenidos en determinado tiempo.	Menciona que, si trabaja con ellos, y como tanto ella como ellos mismos se involucran, el reconocer e identificar los logros de los alumnos es fundamental por lo que la atención por parte de las docentes es igual de importante que la presencia de los padres.
Caso 8 Docente 6to	Sí, los papás están al pendiente de actividades que hay que realizar en aula y casa, así como me mantienen informada de las consultas médicas y medicación del alumno, la comunicación es constante y buena en beneficio del niño.	Es esencial la comunicación entre padres y docentes, sobre todo si el alumno lleva algún tratamiento, específicamente si se medica pues depende el medicamento o tiempo de tomado la conducta puede variar, y el que las docentes sean conscientes de ello favorece un ambiente armonioso dentro del aula.

ANÁLISIS

Todas las docentes mencionan si trabajar en conjunto con los padres, sin embargo, también se menciona que no en todos los casos es igual pues no todos los padres están siempre presentes.

Una de las consecuencias a las que suelen enfrentarse las docentes y que repercute directamente en el alumno con TDAH es cuando no existe el trabajo en conjunto, porque al no existir un canal de comunicación que facilite el poder hablar de sucesos, características, comportamientos, etc., dentro de cada aula, en consecuencia, no existe este intercambio de experiencias para poder ayudar más allá y entender a cada niño con TDAH.

TDAH		
Pregunta: ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto (padres- docentes) (padres-usaer) (padres-directora) se lleve a cabo?		
Caso 1 directora	Cuando hay negación por parte de ellos y la documentación que se solicita no la entregan en tiempo y forma.	Recordemos que el diagnostico oportuno del trastorno es fundamental para ver una mejoría en el mismo, aquí la directora menciona dos puntos importantes, primero la negación fase por la que pasan la mayoría de los padres de

		familia al enterarse del diagnóstico, sin embargo si no se supera esta fase el diagnóstico se retrasa pues como tal las docentes no podrían darle una atención “especial” que como tal el trastorno requiere pues como tal este debe llegar confirmado por instancias externas a la institución, como segundo punto, el no cumplir en tiempo y forma, que se relaciona con el anterior porque todo el proceso se aplaza.
Caso 2 USAER	En ocasiones los padres no reconocen y no aceptan la condición de su hijo, en otra falta de apoyo de los padres para realizar la valoración y proporcionar el apoyo que requiere el alumno, en algunas ocasiones por falta de recursos económicos, por falta de tiempo o por ignorancia de los padres.	El reconocimiento y atención por parte de los padres de familia serán siempre de apoyo para un adecuado tratamiento y atención por parte de todos los especialistas involucrados, por otro lado, un punto a resaltar es el impacto económico que pueda tener en la familia pues

		de ello dependerá una atención oportuna.
Caso 3 Docente 1ro	Tiempos limitados por las labores que realizan los padres de familia y en algunos casos la negación también.	Respuesta clara, señala cuales son las dificultades que se presentan con los padres, también menciona la negación de los padres lo que imposibilita una atención oportuna.
Caso 4 Docente 2do	La disponibilidad del padre de familia, la constancia, el número de alumnos, la falta de valores por alumnos.	Es clara, menciona lo que dificulta a los padres de familia, señala que la matrícula de alumnos también dificulta este proceso, factores externos que retrasan el avance de los alumnos al no ser correctamente atendidos.
Caso 5 Docente 3ro	Hay que cubrir con programa de estudios con mucho contenido eso por mi parte, y por parte de los padres pues justamente que cumplan con su papel de estar presentes en el proceso de los niños.	Menciona que su trabajo consiste en cubrir el programa de contenidos lo que nos resulta importante pues entre eso y el alta matricula puede resultar realmente desgastante

		para los docentes y menciona que los padres cumplan con su papel, debido a que no todos los padres son igual de presentes en todos los casos.
Caso 6 Docente 4to	En gran parte la dificultad principal es la disposición por parte del padre familia, en muchos casos debido a la negación de aceptar el trastorno que tiene su hijo.	Respuesta clara, menciona que la dificultad principal viene del lado de los padres debido a la disposición que ellos brinden y en muchos de los casos la negación por parte de los padres. Los niños que no cuentan con el apoyo por parte de sus padres se sienten incomprendidos, y esta incompreensión es más para los niños que tienen TDAH al no ser apoyados y comprendidos por lo que sienten y como se sienten al vivir este trastorno, esto muchas veces detona distintos términos hacia ellos, lo que conlleva a que estos niños se queden con esta

		etiqueta y puedan sentirse incapaces de lograr ciertas metas.
Caso 7 Docente 5to	En ocasiones los padres no aceptan una canalización de su hijo (a) a valoración profesional que concluya en una resolución determinada sobre su condición. También se llegan a presentar casos de adultos que niegan la condición de sus hijos y por ello dan nulo apoyo a los planes personalizados diseñados para el alumno como son los ajustes en clase, las tareas en casa y las actividades.	Respuesta clara, señala cuales son las dificultades que se presentan con los padres, debido a que estos no aceptan la canalización de su hijo ante este trastorno al negar la condición de su hijo. Una consecuencia de que los padres se nieguen y no acepten la canalización de su hijo, se ve refleja en que este alumno no recibirá la ayuda que necesita y por lo tanto ni las docentes ni los padres de familia sabrán como entender y apoyar al niño con TDAH, retrasando aún más su proceso y en cuyo caso el avance que podrían tener.
Caso 8 Docente 6to	Yo diría que el poco tiempo personalizado que puedo brindarle, a veces la desesperación de los compañeros de trabajo, que en pruebas estandarizadas	Su respuesta es bastante clara, retoma la negación por parte de la familia y el poco tiempo que a causa de una alta matrícula

que envían de la SEP no consideran este tipo de casos y es forzoso se integren a estos niños, la merma que el nuevo plan impuso a USAER para la atención de estos niños y muchas veces el diagnóstico tardío, ya sea por falta de recursos (estudios) o negación por parte de los padres de familia.	puede dedicarle ella como docente.
--	---

ANALISIS

Todas las docentes señalan las dificultades que se presentan, sin embargo, también se menciona que no en todos los casos es igual pues no todos los padres están siempre presentes, lo que implica la mayor dificultad para las maestras en estos casos. La consecuencia de no contar con un constante trabajo en conjunto por parte de todos los involucrados, repercute directamente en el niño con TDAH, quien seguirá enfrentándose a dificultades dentro y fuera del aula, a no sentirse comprendido, sentirse excluido, etc.

TDAH	
Pregunta: ¿Trabaja en conjunto con la directora para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar en qué consiste el trabajo de colaboración que realizan para atender a estos niños?	
Caso 1 directora	*La directora no respondió esta pregunta pues es respecto al trabajo que cada docente realiza con ella.

Caso 2 USAER	Se tiene reuniones de trabajo para informar al directivo sobre la situación de los alumnos, en ocasiones se solicita un tiempo dentro de los CTE para orientar a todos los docentes sobre este trastorno. Se informa sobre las actividades que se realizan con los alumnos.	La maestra de USAER se mostró segura al responder, menciona la comunicación que tiene con la directora, fuera de este momento nos comentó que generalmente al informar sobre los alumnos se centra en los que tienen algún problema dentro del aula en el transcurso del día y con sus observaciones complementan los avisos que se les da a los padres de familia.
Caso 3 Docente 1ro	Sí. Realizando adecuaciones y aplicando las sugerencias viables que nos brinda.	Respuesta corta, trabaja con la directora para intervenir en casos con TDAH, al mencionar las adecuaciones que realiza entendemos que son previamente aceptadas por la directora.
Caso 4 Docente 2do	Si en la constante comunicación sobre sus cambios o retrocesos.	Su respuesta es corta, menciona que existe comunicación sobre cambios o retrocesos de los alumnos con TDAH, nos parece importante porque la directora está al tanto

		de lo que sucede con los alumnos y está la apertura de brindarle sugerencias a las docentes de como sobrellevarlo.
Caso 5 Docente 3ro	Sí, apoyo referente a las actividades, lleva seguimiento, sugiere actividades e incluso a estar en contacto permanente con los padres de familia.	Menciona brevemente que actividades realiza en conjunto, entendemos la importancia de la comunicación con los padres de familia impulsada por la directora, lo cual es esencial.
Caso 6 Docente 4to	Sí. Informando de lo que se observa en el alumno, los avances que tiene y en ocasiones realizando acuerdos con los padres de familia para brindarle una mejor atención.	El hecho de que la directora intervenga en la relación entre las docentes y los padres es esencial pues ambos pueden sentirse apoyados y encontrar entre todos soluciones.
Caso 7 Docente 5to	Sí, hay una comunicación permanente con ella para darle a conocer los ajustes y los logros y las áreas de oportunidad y para establecer por escrito los casos donde el seguimiento se ha dificultado.	Al igual que las docentes anteriores mantienen una comunicación activa con la directora, informándole todo lo que sucede alrededor de estos

Caso 8 Docente 6to	Se le mantiene informada de los casos, qué actividades se realizan con estos niños, cómo se evalúan, qué pláticas y avances hay con padres de familia, que orientaciones sugiere USAER para el trabajo, es más que nada informativo.	casos, es de gran beneficio para ellas pues las decisiones pueden tomarse entre todas para adecuar planeaciones, contenidos y espacios que favorezcan la transmisión de distintos contenidos.
ANÁLISIS Todas las docentes consideran que trabajar en conjunto con la directora y mantener la constante comunicación entre ellas, es fundamental para sobrellevar cualquier caso dentro de la institución. Para ello es importante que la directora se interese por lo que sucede en cada aula e intervenga con sugerencias dentro de cada una y dentro de las planeaciones y actividades que se lleven a cabo.		

TDAH		
Pregunta: ¿Trabaja en conjunto con las docentes para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar en qué consiste el trabajo de colaboración que realizan para atender a estos niños?		
Caso 1 Directora	Se procura tener conversaciones casuales acerca de la situación de los alumnos, con el fin de hacer del conocimiento a todo el personal de la institución para procurar ayudar	La directora menciona si tener una buena relación con las docentes y platicar constantemente con ellas para mantenerse al tanto de los alumnos, sin embargo, menciono

	de la mejor forma a los niños, sin embargo, no me he involucrado mayormente en el trabajo en conjunto con las docentes debido a que son las docentes las que interactúan con los niños con TDAH.	no involucrarse demasiado en estos casos pues son las docentes las que interactúan con los niños, esto llamo nuestra atención pues parte fundamental no solo de que las docentes se mantengan actualizadas respecto a estos temas sino también a que se comprometan con los mismos depende por una parte de la directora y al no involucrarse quizás se esté dejando de un lado este compromiso.
Caso 2 USAER	Desde que inicia el ciclo escolar se le brindan orientaciones al docente sobre el alumno con TDAH y se proporcionan los apoyos o ajustes necesarios para trabajar con él. Cuando no se ha valorado al alumno se explica por qué es importante valorarlo.	La maestra de USAER menciona si mantener contacto con las docentes desde el inicio de cada ciclo escolar, sin embargo, con el cambio en sus funciones, se limita a solo asesorar a las docentes dejando de un lado a cada alumno, esto claro está fuera de su control.
Caso 3 Docente 1ro	*Las docentes no respondieron esta pregunta pues es relacionada al trabajo que la directora y la maestra de USAER realizan con ellas.	
Caso 4 Docente 2do		

Caso 5	
Docente 3ro	
Caso 6	
Docente 4to	
Caso 7	
Docente 5to	
Caso 8	
Docente 6to	
ANÁLISIS Ambas maestras mencionan tener comunicación con las docentes, sin embargo, ambas no se involucran lo suficiente en casos especiales como el TDAH; la directora se mantiene al tanto más no se involucra realmente con los casos o las estrategias de cada docente y la maestra de USAER se involucra hasta donde sus funciones se lo permiten. Una consecuencia de que la directora y la docente de USAER no se involucren lo suficiente con los alumnos de casos especiales es que no viven el contexto en el que están inmersas las docentes a diario y que en muchas de estas ocasiones las sobrepasan, al no saber cómo ayudar a los alumnos y van intentando ayudarlos a ciegas al no contar con suficiente apoyo y no conocer los otros contextos de los alumnos fuera del aula.	

TDAH
Pregunta: ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto (directora- docentes) (directora- USAER) se lleve a cabo?

Caso 1 directora	*Esta pregunta no fue respondida por la directora pues refiere a las dificultades que cada docente tiene para que el trabajo con ella se lleve a cabo	
Caso 2 USAER	En ocasiones es por falta de tiempo, por el exceso de trabajo administrativo, en otros por el desinterés de los directivos.	La docente de USAER mencionó generalizar en su respuesta de acuerdo a su experiencia, se mostró segura de la misma y consideramos muy relevante tomar en cuenta su contestación pues menciona el exceso de trabajo administrativo que las docentes cubren aunado a su trabajo como tal dentro del aula, así mismo, menciona la falta de interés de los directivos siendo clave pues si ellos no se interesan por este proceso e inclusive por el trastorno el quehacer docente de todas las docentes de la institución puede llegar a verse afectado.
Caso 3 Docente 1ro	Tiempos limitados, grupos numerosos.	La docente de primer grado es la primera en señalar como principal problemática los

		tiempos limitados con los que cuenta para trabajar dentro del aula con los alumnos, lo cual es la mayor dificultad que presenta para poder trabajar de forma personalizada con los alumnos, además señalo como otro punto importante en el cual hacer énfasis que es difícil tener grupos números que dificultan su labor docente con los alumnos en el salón de clases.
Caso 4 Docente 2do	Considero que la única dificultad es el tiempo.	La docente de segundo grado señala directamente que la dificultad es la que va directamente con el tiempo, a la hora de que le hicimos esta pregunta sin titubear ella contesto y fue muy firme con lo que señalo.
Caso 5 Docente 3ro	Falta de tiempo pues generalmente la directora tiene más actividades que imposibilitan un trabajo constante.	Respuesta corta y directa, menciona la falta de tiempo como la principal dificultad para poder realizar las

		actividades, mencionando que una de las causas de esta falta de tiempo son las constantes actividades que tiene que realizar la directora que le impiden poder llevar el trabajo. Representa una desventaja contar con tiempos tan cortos por las constantes actividades que no le permiten poder observar más el contexto e identificar que problemas suelen vivir día a día.
Caso 6 Docente 4to	El tiempo que dedican los directivos a cuestiones administrativas por lo que muchas veces no se atienden ampliamente dificultades como estas.	Respuesta corta y directa, su principal dificultad es la falta de tiempo, al realizar diversas actividades el contacto es poco, sin embargo, su papel es fundamental dentro de la institución.
Caso 7 Docente 5to	No los he tenido en mi caso.	Respuesta corta, señala que no presenta dificultad alguna hasta el momento. Al preguntarle como ha logrado que no presente alguna

		dificultad, ella señala que se sabe organizar en tiempos y actividades para que pueda coordinar con los de la directora. La ventaja que tiene esta docente es que al poder organizarse en sus tiempo y actividades ¿puede prestarle atención a lo que ocurre dentro del aula.
Caso 8 Docente 6to	La dificultad se presenta cuando existen problemas con el niño, sean conductuales o con los padres de familia y estas situaciones llegan a dirección, se nos solicita revisión de todos los avances y bitácoras que llevemos.	La mención de una bitácora nos parece esencial pues así ven un avance o retroceso real en los alumnos.
ANÁLISIS La mayoría de las docentes mencionan la importancia de trabajar en conjunto. También señalan que la mayor dificultad es la falta de tiempo, todas sin excepción enfatizan en que la falta de tiempo es su principal dificultad y se muestran totalmente seguras en señalar ese punto. Consideramos importante destacar que la docente de USAER, además de señalar la falta de tiempo como una dificultad, ella mencionó otras dos cosas que pueden generar una consecuencia mayor que perjudique el trabajo en conjunto y el apoyo con		

los alumnos, la que más nos llamó la atención fue el desinterés por parte de los directivos ya que estos al no tener ningún interés en las dificultades que existen en esta parte, no pueden estar involucradas ni entender en proceso.

TDAH		
Pregunta: ¿Trabaja en conjunto con la de USAER para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar cómo es el trabajo que realizan con USAER en este aspecto?		
Caso 1 directora	Si, sobre todo orientación al personal docente.	Para nosotras esta respuesta fue muy relevante porque a pesar de que la directora menciona si trabajar en conjunto con la maestra de USAER, se limitó a decir que era más que nada con su personal docente, por lo que,

		concluimos que parte de la falta de información necesaria por parte de la directora puede venir de esta limitada relación que tienen.
Caso 2 USAER	*La maestra de USAER no respondió esta pregunta porque es acerca del trabajo que cada docente realiza con ella.	
Caso 3 Docente 1ro	Sí. Solicitando algunas recomendaciones aplicables dentro del aula de acuerdo al contexto.	Respuesta clara, si trabaja con la de USAER, no ahonda en detalles acerca del proceso, pero se mantiene bajo su orientación.
Caso 4 Docente 2do	Si, se trabaja desde el identificar sus barreras de aprendizaje y estrategias a trabajar dentro del salón, el trabajo con padres de familia con servicio social para establecer estrategias de trabajo, semanales creando organigramas conductuales desde las áreas de oportunidad, estableciendo pérdida de derechos al no llevar las actividades acabo el alumno y registrar cuál es su reacción.	Es clara, menciona que trabaja con la de USAER y señala las actividades que se llevan a cabo y menciona el proceso que se sigue. Se mostro muy segura, amable y abierta a compartir con nosotras que estrategias emplea para ir trabajando semanalmente, además de mencionar brevemente una actividad y que le permite esta actividad observar.

Caso 5 Docente 3ro	Si los padres atienden en verdad al niño o niña, los resultados son muy buenos pero primero hay tantos alumnos que atender en general, que solo van a veces a atención una vez al mes y no es suficiente.	En su respuesta más que señalar el trabajo en conjunto con la de USAER, hace referencia a que el problema viene desde los padres de familia pues como ya se mencionó no en todos los casos tienen la misma presencia.
Caso 6 Docente 4to	Sí, el equipo de USAER nos brinda asesorías y recomendaciones sobre los ajustes y metodologías que podemos implementar con estos alumnos, sin embargo, no intervienen a los alumnos.	Es clara, menciona como trabaja con la de USAER y señala el proceso que se sigue con las metodologías apoyando de esta forma las actividades que se realicen.
Caso 7 Docente 5to	Sí. El equipo de USAER nos brinda sugerencias e información específica sobre el abordaje de esta condición como son los ajustes curriculares, la canalización de los alumnos y los documentos normativos.	Como las anteriores docentes, se mantiene bajo la orientación de la maestra de USAER.
Caso 8 Docente 6to	Diría que, a medias, como ya mencioné antes, ha cambiado la función de USAER, dejó de atender niños personalmente y ahora solo nos da orientaciones de cómo	Su respuesta es clara, señala que la función por parte de USAER ha cambiado, por lo que el trabajo en conjunto como tal

trabajar con ellos a nosotras docentes, tienen pláticas con papás que igual son informativas y de orientación, pero no más.	solo se basa en sugerencias de como trabajar con los alumnos que tienen TDAH.
---	--

ANÁLISIS

Todas las docentes mencionan que sí trabajan en conjunto con la de USAER, sin embargo, el trabajo en conjunto consiste en sugerencias por parte de la de USAER y el trabajo en conjunto no va más allá.

La ausencia que existe en el trabajo colaborativo entre el personal docente y el personal de USAER aumentan las dificultades a las que se enfrentan los docentes en el aula para atender a los alumnos con TDAH, pues la ausencia de trabajo colaborativo no ayuda a los problemas que enfrentan los alumnos con TDAH dentro del aula ni apoyan al docente para poder ayudar a estos alumnos.

Antes las docentes podían contar con el apoyo de la de USAER, pero en la actualidad esta parte queda con un gran sesgo para las docentes y los alumnos con TDAH, pues no cuentan con el apoyo completo de las de USAER y trabajan simplemente con algún comentario que llegan a hacer tiene como consecuencia la gran brecha para poder entender y apoyar a los alumnos.

TDAH

Pregunta: ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto (USAER- docentes) se lleve a cabo?		
Caso 1 directora	Los padres no se comprometen, las instituciones de apoyo no siempre cumplen con sus expectativas y la resistencia de los padres.	En esta pregunta, la directora mencionó no tener dificultades con la maestra de USAER, sin embargo, menciona las dificultades que la maestra de USAER y las demás, incluso ella pueden tener dentro de la institución respecto a estos casos, consideramos que la directora toca un punto importante, porque como ya mencionamos, el papel de los padres dentro del aprendizaje de los niños, específicamente de los niños con TDAH es clave, y si este compromiso por su parte no existe las dificultades para las docentes al trabajar con ellos incrementan.
Caso 2 USAER	*La maestra de USAER no respondió esta pregunta porque es acerca de las dificultades que cada docente refiere tener con ella.	

Caso 3 Docente 1ro	La cantidad de alumnos que tienen que atender por la zona son muchos y falta personal y más USAER.	Respuesta clara, las dificultades consisten en la gran matricula de alumnos que manejan y el poco personal de USAER con el que se cuenta. Teniendo un gran número de alumnos en el aula, aunado a los alumnos que tienen TDAH quienes requieren de mayor tiempo y atención para poder realizar y terminar sus actividades resulta una complicación para la docente porque no puede dedicar suficiente tiempo a cada uno de los alumnos, no cuenta con el tiempo para desarrollar bien las estrategias con el alumno con TDAH y aumenta más la dificultad al no contar con todo el apoyo de USAER para dialogar acerca de las estrategias que puedan trabajarse con estos alumnos.
----------------------------------	---	---

Caso 4 Docente 2do	La disposición por parte de los padres de familia ya que en ocasiones no acuden a las citas con el servicio de USAER en beneficio del desempeño de sus hijos o no llevan a cabo las recomendaciones que se les dan, así mismo, como ya mencioné, el equipo de USAER no interviene más allá a los casos como antes lo hacían.	La principal dificultad que se presenta es que el equipo de USAER ya no se involucra como antes con los alumnos que tienen TDAH, lo cual puede afectar el proceso de estos alumnos y obliga a las docentes a estar más preparadas en cuanto al tema.
Caso 5 Docente 3ro	La cantidad de alumnos que tienen que atender por la zona son muchos y falta personal y más USAER.	Menciona que la dificultad es que la matrícula de alumnos es mucha y señala la falta de más personal de USAER como otra dificultad. Con esta respuesta observamos que existen ya dos limitantes para esta docente en donde la principal es la matrícula alta de alumnos por aula lo que limita la atención personalizada para cada alumno y la segunda desventaja es que no hay suficiente personal de USAER.

		Ambas dificultades pueden tener consecuencias dentro de las aulas para los alumnos y mayor dificultad para las docentes a las que se enfrentaran dentro del salón de clases.
Caso 6 Docente 4to	La disposición por parte de los padres de familia ya que en ocasiones no acuden a las citas con el servicio de USAER en beneficio del desempeño de sus hijos o no llevan a cabo las recomendaciones que se les dan, así mismo, como ya mencioné, el equipo de USAER no interviene más allá a los casos como antes lo hacían.	Es clara, menciona que una de las dificultades que se presentan es por parte de los padres que no acuden a las sesiones con la de USAER y otra dificultad que se presenta es que el equipo de USAER ya no se involucra como antes con los alumnos que tienen TDAH pues no interviene más allá de las sugerencias. Las dificultades que menciona, estas repercuten en los niños con TDAH en casa como en el aula, al no existir un trabajo en conjunto por parte de los padres con la de USAER y de

		parte de USAER al no involucrarse ni intervenir más allá con los alumnos dejando toda la tarea a las docentes quienes cuentan con una matrícula alta de alumnos en el aula. Al no existir total comunicación entre todos los involucrados, existe la dificultad de generar un teléfono descompuesto en donde no se conocen las características, comportamientos, actitudes, etc del niño con TDAH que son claves para poder analizar como trabajar con ese niño.
Caso 7 Docente 5to	El tiempo y la atención en el grupo en general dificulta que haya espacios de atención a las compañeras del área de USAER ya que la comunicación es breve y en poco tiempo no se puede abordar a detalle algunas situaciones relacionadas con los alumnos con TDAH.	Su respuesta es clara, las dificultades consisten en la gran matricula de alumnos que manejan y la poca comunicación con las docentes de USAER.

		La falta de comunicación entre la docente y la de USAER representa una dificultad para que exista comunicación y trabajo entre estas dos que pueda ayudar a platicar y trabajar sobre las situaciones que se presentan con los alumnos que tienen TDAH y poder abordarlas.
Caso 8 Docente 6to	Qué USAER sólo trabaja con ellos los viernes y muchos viernes son perdidos por suspensiones laborales o CTE y que dejaron de atender a los niños con barreras de forma personal por lo que el avance en estos alumnos se atrasa y como docentes nos es más complicado.	La docente de 6° grado es clara, menciona que la principal dificultad se debe a que la docente de USAER solo trabaja con ellos el día viernes en donde ese día suele haber suspensión de labores, etc que representan una barrera para el trabajo en conjunto. Esta dificultad limita el trabajo entre la docente y la de USAER, debido a que no existe una continuidad en el trabajo al existir dificultades que interfieren en dar una

		continuidad a la labor para ayudar a los alumnos con TDAH.
ANÁLISIS Todas las docentes señalan que una de las mayores dificultades para trabajar en conjunto con la de USAER, se debe principalmente al gran número de matrícula de alumnos que existe en la institución por grupo, lo que dificulta poder trabajar con todos bien, por cuestión de tiempos. Como segunda dificultad señalan la falta de personal de USAER debido a que ya no se involucra como antes. Una complicación de tener una matrícula saturada de alumnos es que la o el docente no pueden ofrecer suficiente atención a cada alumno de manera personalizada a las necesidades de cada uno y en especial a un alumno con TDAH. Recordemos lo que Jarque (2017) refiere: es necesario recordar que el alumno con TDAH no está solo en el aula. En muchos centros le acompañan otros 25 alumnos o más. Es muy frecuente que además del alumno con TDAH haya otros alumnos con necesidades especiales o que requieren una atención más individual. Por eso, atender de manera individualizada a los alumnos con TDAH en el aula, suele resultar extremadamente complicado para la mayoría de los profesores. Al existir un número alto de alumnos en el aula, afecta más la capacidad de los alumnos con TDAH para poder concentrarse las actividades del salón, poder realizar		

y terminar sus tareas, pues se encuentran inmersos en constantes distracciones durante toda la jornada escolar.

Existen varias consecuencias sobre el exceso de matrícula en cada aula como ya se mencionó anteriormente y sobre la dificultades de trabajo en conjunto la cual representa una deficiencia para poder ayudar a los niños con TDAH dentro de la institución. Al no existir un mayor apoyo entre las docentes y la especialista de USAER, los niños no reciben la atención ni las estrategias de ayuda necesarias dentro de las aulas y por lo tanto las docentes presentan mayores dificultades para impulsar el proceso educativo.

TDAH		
Pregunta: ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto (directora- padres) se lleve a cabo?		
Caso 1 Directora	Cuando hay una negación por parte de ellos y la documentación que se solicita no la entregan en tiempo y forma.	La directora es clara en su respuesta, menciona la negación que puede existir en los padres y como perjudica esto al trabajo en conjunto. La negación que existe por parte de los padres dificulta poder llevar más allá la labor de la directora para averiguar más acerca del diagnóstico en que se encuentra el alumno con TDAH y poder

		brindar más información a la de USAER y sobre todo a las dificultades a las que se enfrentan las docentes para apoyar al alumno con este trastorno dentro del aula. La consecuencia que existe a raíz de esta dificultad que se presenta con los padres, es que en la institución se encuentren limitados a poder llevar a cabo el trabajo en conjunto que ayudaría al niño con TDAH, pues al no existir una buena comunicación existe total ambigüedad a comportamientos o características claves para trabajar con el alumno que presenta TDAH.
--	--	---

TDAH
Pregunta: ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto (USAER- padres) se lleve a cabo?

Caso 1 USAER	En ocasiones los padres no reconocen y no aceptan la condición de su hijo, en otra falta de apoyo de los padres para realizar la valoración y proporcionar el apoyo que requiere el alumno, en algunas ocasiones por falta de recursos económicos, por falta de tiempo o por ignorancia de los padres.	La de USAER se muestra clara y un tanto desanimada pues menciona la dificultad que representa la negación que existe por parte de algunos padres de familia al no aceptar el diagnóstico y condición de su hijo, en donde además señala que el factor económico juega un papel importante que dificulta el poder realizar la valoración, aunado de la falta de tiempo de los padres o la ignorancia de estos al pensar que este trastorno no existe o es una moda. Como señala Jarque (2017): “el TDAH siempre es inesperado: nadie está preparado para tener un hijo con este trastorno, ni con ninguna necesidad especial. Por tanto, siempre llega como algo que sorprende y rompe el aparente equilibrio”. Estas dificultades que menciona la de USAER no ayudan al beneficio del trabajo que se lleva a cabo con los padres pues al no contar estas con
-------------------------	---	--

		todo el apoyo se encuentran limitadas al no hacer llegar el total apoyo al alumno con TDAH.
--	--	--

ANÁLISIS GLOBAL

Con la finalidad de lograr lo planteado al inicio de esta tesis, se analizó la información obtenida mediante las entrevistas para su análisis e interpretación.

Se presentan los resultados en orden, en donde el estudio está basado sobre una muestra de ocho personas, y a continuación se presenta el análisis global de los resultados sobresalientes.

La conclusión de la presente investigación, es que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) está presente en la mayoría de aulas escolares en México, en donde este trastorno muchas veces genera confusión ya que varios de sus síntomas y características logra confundirse con una gran cantidad de trastornos debido a sus semejanzas, lo cual no solo dificulta que las y los docentes puedan identificar este trastorno sino que también dificulta el diagnóstico a tiempo y la toma de decisiones acerca de cuál será el tratamiento más adecuado.

En general, el ambiente dentro de la institución es bueno, las docentes suelen colaborar en equipo para las actividades dentro de la misma, sin embargo, la **matricula es alta** para tener solo un grupo por grado, esto particularmente sobresale como una de las dificultades principales pues al sentirse saturadas de alumnos se les dificulta tener una atención “personalizada” con sus estudiantes, en este caso específicamente con los alumnos con TDAH. Con grupos tan numerosos las docentes no pueden tener tiempo suficiente para darles una atención totalmente personalizada. Aunado a ello, es importante la **falta de información** por parte de las docentes, pues aunque conocen conceptos básicos del trastorno no es suficiente para tratar casos dentro de sus grupos. La mayoría de ellas conoce pocas características y no totalmente, pues algunas de ellas creen saber sin embargo su conocimiento es limitado. Cabe señalar que las maestras están abiertas a recibir la información acerca del TDAH y a cursar todas las actualizaciones posibles, para conocer más sobre este trastorno, incluso algunas de ellas, investigan por su cuenta al tener casos presentes dentro de sus grupos.

Por otra parte, la **presencia de los padres de familia**, en cada caso es distinto e influyen como factores externos en la atención de sus hijos con este trastorno. La falta de tiempo o interés, incluso la ignorancia de los padres respecto al tema repercute en el éxito o fracaso en la atención de los niños con TDAH. Muchas veces dentro de la institución se detectan casos los cuales se les comunica a los padres y ellos lo dejan pasar, algunos de ellos se molestan u otros piensan que es simplemente un invento y se niegan a pensar que sus hijos puedan tener ese trastorno y las consecuencias de esto es que se retrasa el avance de los alumnos, pues el problema avanza y los síntomas incrementan, se intensifican y se hacen más evidentes.

Otro aspecto es **el cambio de funciones de USAER** esto para las docentes marcó un antes y después en el trabajo que se realiza diariamente en la institución pues aunque siguen siendo “orientadas” ya no se trabaja directamente con los alumnos lo que hace aún más pesado el quehacer docente sobre todo si no se cuenta con la información necesaria.

Aunado a las dificultades que se presentan dentro de la institución relacionadas con el TDAH, existe otra que dificulta la labor docente pues encontramos que **dentro de las aulas existen otras condiciones** en distintos alumnos que interfieren con las actividades que podrían realizarse dentro del aula, entre estas condiciones por mencionar algunas se encuentran: autismo, labio leporino, discapacidad intelectual, entre otros.

CONCLUSIONES

Para finalizar, aunque la definición de TDAH ha ido cambiando a través de los años, los principales afectados siguen siendo todas aquellas personas que han sido etiquetadas con este trastorno. El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos de más alta prevalencia y es importante destacar que en México no se cuenta con los recursos ni condiciones necesarias para atenderlo dentro de las aulas escolares. Además, cabe señalar que son pocos los y las docentes que se encuentran capacitados e informados para atender casos de alumnos diagnosticados con este trastorno cuando llegan a las aulas.

De acuerdo con un artículo de la UNAM (2019) señala que:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que a nivel mundial existe una prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de cinco por ciento, y en el caso de México, sin tener una cifra precisa, se estima que afecta a un millón y medio de niños y niñas menores de 14 años.

Retomando estos datos en el artículo de la UNAM, consideramos que el interés por este tema es fundamental para el ámbito educativo, en donde miles de niños y niñas son afectados por este trastorno y al mismo tiempo señalar como los docentes se ven sobrepasados en las aulas escolares por distintos factores que limitan su quehacer docente, en especial cuando se les presentan dificultades para las que no están preparados ni capacitados, como lo sería tener el caso de niños con Trastorno con Déficit de atención e Hiperactividad debido a las necesidades que estos alumnos requieren dentro del salón de clases y sin perder la alta matrícula de alumnos que tiene cada docente.

Como se mencionó anteriormente, las y los docentes requieren de habilidades y estrategias que les permitan hacer frente a las dificultades que se presentan en el aula al trabajar con los alumnos, es por ello que en este trabajo resaltamos la importancia de conocer las dificultades que tienen los docentes en el aula al trabajar con un niño con TDAH con la intención

de ser un complemento para los docentes que lo requieran, y lograr que conozcan el contexto del trastorno y cómo pueden sobrellevarlo a diario.

Con toda la información que se ha recabado a lo largo de este trabajo, se espera no solo resaltar la importancia de conocer las dificultades a las que se ven inmersas las docentes y los alumnos con TDAH dentro del aula, si no también crear conciencia de la importancia de que cada profesional y padre de familia estén informados e involucrados en el proceso de aprendizaje, dificultades y tratamiento de los niños con TDAH.

Es indispensable formar al profesorado, para que sean conocedores de lo que supone este trastorno dentro de las aulas y puedan realizar acciones preventivas y de intervención cuando sea necesario, además sería conveniente ofrecer charlas a los padres de niños que piensen que sus hijos pueden padecer este trastorno, con el objetivo de darles orientación y consejos para que se aproximen un poco más al TDAH y no se sientan desorientados.

A partir de las entrevistas realizadas podemos concluir con certeza que las dificultades más comunes a las que se presentan los docentes tratando con alumnos están diagnosticados con TDAH son las siguientes:

- **Poca o nula información al respecto:**

Pues dentro de su formación como docentes la información acerca del trastorno es deficiente, aunado a ello, solo una ha recibido capacitación acerca del mismo dentro de su experiencia como docente. Es necesario y fundamental que las docentes se mantengan en constante actualización con el fin no solo de ampliar sus conocimientos y por ende sus estrategias, sino también para una oportuna atención del trastorno dentro del aula, incluso podría beneficiar la seguridad de las docentes frente a dificultades que se les presenten día con día, asimismo, la obtención de resultados evidentes en los alumnos que padezcan TDAH.

- **Demasiados alumnos en el aula:**

Cada aula es distinta, y la forma de trabajo de cada docente varía de acuerdo a su persona, formación, contenidos, humor e incluso tiempo, es por ello que, el que sus aulas están

sobre saturadas llega a ser una dificultades pues al tener tantos alumnos les es imposible cubrir las necesidades de todos los niños así como adecuar cada actividad a cada uno, sobre todo si no todos presentan el mismo avance en cuanto a los contenidos presentados, es por ello que se sugiere tomar en consideración la importancia de no saturar las aulas.

- **Falta de atención por parte de padres de familia:**

Si bien, este punto no es generalizado, si mencionan haber casos en los cuales los padres de familia no están tan presentes en el proceso de los niños con TDAH, por lo que es importante mencionar su papel dentro y fuera del ámbito educativo pues sólo así los niños podrán sentirse más apoyados y mostrar un poco más de avance.

- **Falta de atención suficiente por parte de USAER:**

Se menciona que, aunque USAER está presente a partir del ciclo 2023-2024 la atención personalizada que antes estaba dejó de presentarse del todo, por lo que genera otra dificultad pues las docentes al no estar preparadas no saben a ciencia cierta cómo lidiar y las docentes de USAER tampoco pueden intervenir como tal, por lo que sería ideal que USAER tuviera un espacio de intervención para todos aquellos alumnos que lo requieran.

Es fundamental tomar en cuenta que el crear un entorno que minimice distracciones beneficiaría a estos alumnos y facilitaría su concentración. Esto puede incluir el uso de rutinas claras y la organización del espacio, asimismo, el hecho de que los docentes implementen estrategias individualizadas con estos alumnos respondería a las necesidades que estos requieren por lo que las instrucciones breves y claras, el uso de materiales didácticos y la segmentación de tareas en pasos pequeños les serían de gran apoyo. Abordar las dificultades que se presentan al tratar con niños con TDAH requiere un enfoque integral, flexible y colaborativo para así potenciar las capacidades y talentos de los estudiantes promoviendo un aprendizaje significativo.

- **Distintas condiciones dentro del aula**

La existencia de distintas condiciones dentro del aula puede verse como un desafío o como una oportunidad para los docentes con el fin de enriquecer su práctica educativa, cada uno de estos alumnos requiere estrategias específicas de enseñanza y apoyo lo que exige planificación y adaptación constante por parte de los docentes. Por otro lado, atender las necesidades de cada uno de los alumnos y al mismo tiempo seguir el currículo puede ser agotador si no se cuenta con el apoyo necesario, algunas docentes pueden no sentirse preparados para atender esta diversidad en el aula debido a la falta de información al respecto.

RECOMENDACIONES PARA DOCENTES Y PADRES

Como ya se mencionó, para los docentes puede ser un gran reto tratar con uno o varios alumnos diagnosticados con TDAH, sobre todo si no tienen la información necesaria acerca del trastorno, si no cuentan con el material necesario para realizar distintas actividades, o si ven como un limitante el tener demasiados alumnos dentro de su aula, con el objetivo de apoyar, sugerimos las siguientes estrategias para docentes:

- **Realizar descansos cerebrales frecuentemente**

Es fundamental para los niños con TDAH que a lo largo de la jornada escolar las actividades sean lo más variadas posibles, así mismo, se recomienda que entre cada una de ellas existan pausas para que los alumnos puedan descansar. Si cada cierto tiempo al estar haciendo actividades no dejamos que los alumnos se muevan la alerta atencional bajará considerablemente y la distracción aumentará.

- **Realizar un buen seguimiento del niño con TDAH**

Con objetivo de que el niño con TDAH consiga diferentes metas y se conozca su avance es necesario que su tutor sea consciente, esté presente y al pendiente de este, es preciso mencionar que el control el niño con TDAH no lo posee si no se lo tiene que imponer el tutor.

- **Situarse en la zona de desarrollo próximo del niño**

Como docente se debe proponer objetivos que el niño pueda alcanzar por sí solo, pero con esfuerzo y sacrificio. Esto porque al proponer objetivos que estén en la zona de desarrollo

real (actividades que ya se dominan) la autonomía y la capacidad de esfuerzo del niño no se desarrollará y no se alcanzarán las metas.

- **Recibir formación sobre el TDAH**

Aunque se sabe que no se espera que los docentes sean especialistas en las distintas dificultades de aprendizaje y patologías de la infancia, en la actualidad dentro de las aulas existen diferentes problemáticas y el conocer la información básica de cada problema es esencial no solo para la detección de estas sino para el tratamiento desde las posibilidades de cada docente.

- **No castigar al niño sin recreo**

Este punto es clave y fundamental, siempre existen otras maneras de sancionar a los niños y se debe tener en cuenta que el recreo es un espacio de diversión, juego y expansión por lo que en este momento es ideal para que los niños desarrollen aspectos sociales y afectivos con sus compañeros.

- **Motivar al niño con TDAH y cuidar la relación con el**

El papel del docente dentro de un caso de TDAH es fundamental y la confianza que se genere entre docente y alumno lo es también, el hecho de que el niño vea y sienta que su profesor confía en él y que está para ayudarlo es básico para su buen desarrollo.

- **Entender y respetar que necesita mayor movimiento que los demás**

Los niños con TDAH suelen necesitar más movimiento a comparación del resto de los niños por lo que como docentes se les debe permitir que quizás se levanten más a menudo ya

que no es algo que controlan y se ve como una necesidad, claro, esto sin ocasionar que el ambiente del aula se vea alterado.

- **Ubicación del niño con TDAH en el aula**

Es fundamental que los niños que sufran algún problema de aprendizaje en ese caso TDAH se sienten en las primeras filas esto permitirá que estén más atentos al docente.

- **Adaptar los ejercicios y los exámenes del niño con TDAH**

Actualmente, gran cantidad de maestros se han convencido de que no se debe hacer una evaluación final basada en un examen, por lo que una evaluación continua en donde se evalúa a lo largo del ciclo, con diferentes pruebas trabajo diario y realización de trabajos favorece a estos alumnos. En el caso de los niños con TDAH la adaptación del tiempo de examen es ideal pues si es demasiado tiempo pueden distraerse fácilmente y si se les da poco podrían no lograr terminar por lo que podría disponer de unos minutos más que el resto, pero tener pausas dentro del mismo.

En el caso de facilidades técnicas sería de gran ayuda que el docente haga una lectura en voz alta al alumno con TDAH de las diferentes preguntas que vengan en el examen, así mismo sería de gran ayuda que el alumno con TDAH esté separado del resto de sus compañeros para que las distracciones no se presenten tan fácilmente.

- **Observar**

Ponemos en primer punto esta recomendación porque no todos los casos de TDAH están diagnosticados, por lo que con esta recomendación se busca que al momento en que el docente detecte que algún alumno presenta síntomas de TDAH que se han descrito en este trabajo anteriormente, tome como primera medida acercarse a la familia del alumno para informar y

conocer si existe algún diagnóstico médico, además de que el docente pueda informar de sus sospechas y trabajar en colaboración con el demás personal de la institución.

- **Prestar total atención a la integración en el aula**

En este punto es importante señalar la importancia de que los alumnos con TDAH son frecuentemente señalados, ridiculizados y excluidos de sus grupos en el aula por sus compañeros debido a las dificultades que tienen los alumnos con TDAH para poder relacionarse. Es importante que el docente apoye en que los alumnos conozcan del trastorno, que identifiquen que los comportamientos diferentes que tienen estos alumnos se deben al trastorno, buscar la empatía de los demás alumnos con sus compañeros que tienen TDAH será una experiencia enriquecedora para todos en el aula.

- **Procurar sentar a los alumnos lo más cerca posible del escritorio**

En donde el docente puede ver y controlar que hace el alumno en cada momento lo que ayudará a detectar cuando el alumno este distraído y necesite de apoyo para concentrarse.

- **El profesor debe ser paciente**

En esta recomendación entendemos que algunas veces es difícil tratar a los alumnos y en especial a los alumnos de TDAH con diagnostico reciente, por lo que se le sugiere al docente seguir con las rutinas diarias con total paciencia en donde se verán los resultados poco a poco.

- **Alejar de distracciones**

Se recomienda al docente procurar alejar al alumno con TDAH de cosas o elementos que puedan distraerlo como ventanas, alumnos que se distraen fácilmente, etc.

- **Explicación directa de los contenidos**

El docente debe dar la orden directa de sacar el material que se usará en clase. Se recomienda al docente emplear una actitud y lenguaje positivos en el aula para que los alumnos con TDAH se sientan en confianza y pierdan el miedo a fracasar, pues los alumnos con este trastorno no suelen participar ni intervenir en clase por miedo.

Se sabe que manejar este trastorno dentro de casa es bastante complicado, sobre todo si no se tiene el tiempo o las condiciones necesarias para hacerlo, por lo que es necesario tomar algunas medidas, sugerimos las siguientes estrategias para los **padres**, con el fin de apoyar y hacer más amenas las actividades diarias:

- **Aprender sobre el trastorno**

Es importante que los padres aprendan todo lo que puedan sobre el TDAH pues esto les permitirá comprender las necesidades de sus hijos con el fin de apoyarlos. Para esto es importante empaparse de la mayor información posible por medio de libros, conferencias y hablar con profesionales sobre el tema.

- **Fomentar el diálogo abierto y sincero con el niño**

Sin juzgarlo ni criticarlo, para que se sienta seguro y comprendido. Tengamos en cuenta que un niño con TDAH puede sentirse frustrado cuando las cosas no salen como espera, por lo que en lugar de minimizar lo que siente con un “no es para tanto”, es más útil para ellos mostrar empatía con frases como “sé que esto es difícil para ti, pero vamos a intentarlo juntos”, pues el escucharlos sin juzgar y recordarles sus fortalezas puede ayudarles a construir confianza en sí mismos, contar con un lugar seguro puede ser bastante beneficioso para el niño y su proceso.

- **Enseñar al niño estrategias para manejar la frustración y el estrés**

Como la respiración profunda o el uso de palabras positivas. Se debe tener en cuenta que pedirle a un niño con TDAH que “se controle” sin darle las herramientas para hacerlo es como pedirle a alguien que nade sin enseñarle a hacerlo. Para esto se les puede ayudar con técnicas concretas, como respirar profundo antes de reaccionar, contar hasta diez o practicar respuestas antes de una situación difícil, así como clases de mindfulness o terapia psicológica, entre más estrategias y apoyo tengan los padres más beneficios tendrá el niño dentro y fuera de casa.

- **Comunicación activa dentro de la escuela**

La comunicación abierta y constante con los maestros es esencial, por lo que partir de reuniones periódicas con los maestros para discutir el progreso de su hijo y ajustar las estrategias según sea necesario será de gran ayuda, además compartir y proporcionar a los maestros información relevante sobre el diagnóstico y las necesidades específicas de su hijo les ayudará a adaptar a trabajar mejor las necesidades del niño con TDAH en el hogar y en la escuela.

- **Establecer rutinas diarias y hábitos de estudio para fomentar la organización y el autocontrol en el niño con TDAH**

Pues los niños con TDAH se sienten más seguros cuando saben qué esperar. Por lo que tener horarios fijos para las comidas, el sueño y las actividades les ayudará a organizarse mejor, también es útil usar listas de tareas o recordatorios visuales para evitar olvidos y si una actividad “grande” parece abrumadora, dividirla en pasos pequeños la hará más manejable. Es importante que estas rutinas sean consistentes pero flexibles, permitiendo cierto margen para imprevistos sin generar ansiedad. Además, reforzar positivamente cuando el niño sigue la rutina de forma adecuada puede motivarlo a continuar con estos hábitos. Utilizar colores, dibujos o símbolos en los recordatorios visuales puede hacerlos más atractivos y comprensibles, especialmente para

los más pequeños. También se recomienda involucrar al niño en la creación de su rutina diaria, ya que esto aumenta su compromiso y sentido de responsabilidad.

- **Buscar apoyo**

En este punto la crianza de un niño con TDAH puede ser un desafío significativo para los padres, y en ocasiones estos pueden sentirse desbordados y solos, buscar apoyo puede ser una forma efectiva de manejar el estrés y las demandas de la crianza de un niño con TDAH, esto a través de grupos de apoyo o terapia, en donde pueden conectarse con otros padres que están pasando por experiencias similares o la terapia puede proporcionar un espacio seguro para que los padres expresen sus emociones y preocupaciones, y puede ayudarles a desarrollar estrategias efectivas para manejar el estrés y apoyar a sus hijos.

- **Crear un ambiente estructurado y con pocos estímulos distractores.**

Como ya mencionamos los niños con TDAH tienden a distraerse fácilmente, por lo que es recomendable tener un espacio específico para estudiar que esté libre de ruidos, pantallas, juguetes u otros elementos que puedan interferir con su concentración. Este espacio debe estar bien iluminado, organizado y con los materiales necesarios al alcance.

- **Promover actividades físicas regulares.**

El ejercicio físico ayuda a regular los niveles de energía, reducir la impulsividad y mejorar la capacidad de atención. Deportes como natación, artes marciales o baile, así como juegos al aire libre, pueden ser una excelente opción para canalizar su energía.

- **Establecer una rutina de sueño saludable.**

El descanso es crucial para regular el comportamiento y la atención. Se sugiere crear una rutina nocturna calmada, evitar pantallas antes de dormir y mantener horarios constantes para acostarse y levantarse, incluso los fines de semana.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5™* (5th ed.). American Psychiatric Publishing. (pp. 249-257). Recuperado de: <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Carboni, A. (2011). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En Psicología, Conocimiento y sociedad. (Vol. 1, número. 3, pp. 95-131). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847405007>
- Correas, J., Quintero, F & Quintero Lumbreras, F. (2006) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Madrid: Ergon.
- Cubero Venegas, C. M., (2007). Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastornos de déficit de atención. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770313>
- Fundación UNAM 30 años. (13 de agosto de 2019). TDAH afecta a más de un millón y medio de niños mexicanos. Recuperado de: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-afecta-a-mas-de-un-millon-y-medio-de-ninos-mexicanos>
- Jarque, J. (2017). Intervención Educativa en el TDAH. Más de 100 propuestas para educadores y familias. Madrid. Editorial CCS.
- Martínez, M., García, M., Álvarez, M., Bilbao, M., Bernal, J., Bonet, T., Diez, A., Fernández, A., Figueroa, A., Garrido, M., Graell, M., Gómez, J., Martínez, M., Moreno, I., Peña, M.,

- Gutiérrez del Álamo, J., Ramos, J., Rodríguez, L., Sacristán, A., & Vidal, R. (2013). Todo sobre TDAH Guía para la vida diaria. México: Alfaomega.
- Rusca, F., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. En Revista de Neuro-Psiquiatría. (Vol. 83. número. 3, pp. 148-156). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/journal/372064490003/html>
- Soutullo, C. (2005). Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Editorial Médica Panamericana.
- Soutullo, C y Díez, A. (2007) Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. España: Médica Panamericana.
- Tchang, A, De la Cierva Duarte, F, Peris Escriba, J. (2020) Todo lo que necesitas saber sobre el TDAH en la etapa de aprendizaje: Introducción al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. España: Wolters Kluwer.
- Velasco, R. (2014). El trastorno por déficit de atención con hiperquinesia. Trillas.
- Yáñez, M. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Manual Moderno (pp.1-22).
- Van Wierlink, G. (2006). Déficit de Atención con Hiperactividad. Trillas (pp.48-49).

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORA

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Proyecto de investigación

CASO 1 (Directora)

1. ¿Cuál es su formación académica?

Egresada de la Licenciatura de Educación Primaria.

2. ¿Cuánto tiempo tiene usted como directora de esta institución?

10 años.

3. ¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución educativa?

Soy responsable de procurar que se brinde una educación de calidad, que los alumnos asistan a clases, que se cumpla con el calendario y horario escolar, revisar el trabajo académico y el avance del alumnado, organizar las acciones en colaboración con docentes, alumnos y padres de familia; realizar gestiones, trabajar colaborativamente con la Asociación de Padres de Familia y comités de participación social, vigilar que se desarrolle ambientes de convivencia sana y pacífica, revisar el destino de los recursos materiales y económicos, etc.

4. ¿Sabe qué es el TDAH? Si la respuesta es “Si”, explique brevemente.

Si, moderadamente, alumnos que por su condición presentan dificultad para concentrarse y regular su conducta. En ocasiones va causando problemas de aprendizaje.

5. ¿Podría decirnos cuales se considera que son las causas del TDAH? Si la respuesta es “Si” menciónelas brevemente.

Causas de origen biológico y del mismo entorno en donde se desarrollan los niños.

6. ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en la institución escolar?

Principalmente cuando a un alumno se le dificulta prestar atención y concluir sus actividades escolares, además regular su conducta.

7. ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?

Cuatro.

8. ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “si” explique detalladamente algunas de ellas.

Si. Alumnos que no ponen atención, continuamente están de pie, se distraen con facilidad, no terminan sus actividades, no siguen indicaciones, se les dificulta concentrarse, pueden percibir en entorno de manera diferente, algunos de ellos presentan momentos de ansiedad o perciben las cosas de modo diferente, tenemos casos de niños con un buen nivel de comprensión.

9. ¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos en el aula?

En los casos de alumnos que no son atendidos si puede causar un problema de rezago escolar y la conducta llega a impactar en la convivencia del grupo.

10. Desde su experiencia, ¿cómo considera que debe ser la relación de los docentes con los niños con TDAH?

Como con cualquier otro alumno, siempre atenta, cercana, empática y mucho trato con los padres de familia o tutores.

11. De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?

Inclusivo y realizar sensibilización con todo el alumnado.

12. ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría decirnos en qué consisten?

Ejercicios de relajación, respiración, contención y atención; actividades ocupacionales.

13. ¿Qué elementos considera necesario incluir dentro de la planeación analítica?

Ajustes curriculares.

14. ¿Qué elementos solicitó a las docentes para formar la planeación analítica que se realizó?

PDA del programa Sintético a desarrollar durante el periodo.

15. ¿De qué forma se podría integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?

Siempre se involucran a todos los alumnos, no excluimos a ninguno.

16. ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno con TDAH?

Revisar los casos, orientación a padres y en ocasiones canalización de casos y seguimiento de ellos.

17. ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno con TDAH? ¿Por qué?

No totalmente, pero sí requieren de una atención más personalizada.

18. ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “SI” mencione brevemente en qué consiste este trabajo.

Si, son integrados en pláticas, red de padres y orientación para que puedan apoyar a sus hijos en su trabajo escolar.

19. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (directora- padres) se lleve a cabo?

Cuando hay una negación por parte de ellos y la documentación que se solicita no la entregan en tiempo y forma.

20. ¿Trabaja en conjunto con las docentes para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar en qué consiste el trabajo de colaboración que realizan para atender a estos niños?

Se procura tener conversaciones casuales acerca de la situación de los alumnos, con el fin de hacer del conocimiento a todo el personal de la institución para procurar ayudar de la mejor forma a los niños, sin embargo no me he involucrado mayormente en el trabajo en conjunto con las docentes debido a que son las docentes las que interactúan con los niños con TDAH.

21. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (directora- docentes) se lleve a cabo?

Principalmente la falta de compromiso de algunos padres de familia.

22. ¿Trabaja en conjunto con la de USAER (*Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular*) para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar cómo es el trabajo que realizan con USAER en este aspecto?

Si, sobre todo orientación al personal docente.

23. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (directora- USAER) se lleve a cabo?

Los padres no se comprometen, las instituciones de apoyo no siempre cumplen con sus expectativas y la resistencia de los padres.

GUÍA DE ENTREVISTA USAER

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Proyecto de investigación

CASO 2 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

1. ¿Cuál es su formación académica?

Lic. en psicología.

2. ¿Cuánto tiempo tiene usted como encargada de USAER?

Cinco años como docente de apoyo.

3. ¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución educativa?

-Realizar el proceso de atención bajo la normatividad de la línea técnica de operatividad de USAER, para alumnos que tienen alguna discapacidad, trastorno o Aptitud Sobresaliente, observaciones en aula regular, asesoría, acompañamiento y seguimiento a docentes de grupo, orientaciones/asesorías a padres de familia, solicitar autorización para el trabajo con sus hijos, realización de entrevistas a padres de familia, realización de evaluación psicológica, realización de evaluación individual inicial o actualización, realización de plan de intervención, realizar reportes cualitativos por cada una de las Orientaciones/asesorías/reuniones de trabajo realizadas con docentes, directivos, padres de familia, realización de muestras pedagógicas a alumnos apoyados, apoyar en la realización de ajustes razonables en la planificación a docentes,

realización de pláticas/talleres destinados a la comunidad escolar, realización de evaluaciones finales o de egreso, realización de reportes (estadística, asistencia, padrón, evaluaciones inicial, media, final), asistencia y participación en CTE de las escuelas apoyadas y de USAER, asistencia a sesiones de enriquecimiento curricular, participar y promover actividades de inclusión en las escuelas apoyadas, realización y difusión de materiales (impresos o digitales) sobre diferentes temáticas de interés o alusivas a alguna fecha relevante y realización de canalizaciones para que valore a alumnos que se tiene la sospecha de que existe alguna condición que no les permite el logro de los contenidos.

4. ¿Sabe qué es el TDAH? Si la respuesta es “Si” explique brevemente.

Es un trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

5. ¿Podría decirnos cuales son las causas del TDAH? Si la respuesta es “Si” menciónalas brevemente.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los padres de familia y la bibliografía revisada previamente, pueden ser varias más causas, entre ellas, desarrollo del embarazo, nacimientos prematuros, genes.

6. ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en la institución escolar?

Los docentes frente a grupo realizan una evaluación diagnóstica grupal, en la cual pueden observar al alumno en varias fases, memoria, periodos de atención, seguimiento de instrucciones, etc. Realizar diferentes pruebas para conocer si competencia curricular actual, estilos y ritmos de aprendizaje, conocer sobre sus gustos, intereses, necesidades. Con base en ello arrojan resultados dónde se pueden observar con base a la media del grupo. Si algo sobresalta, se comenta con USAER, a partir de ello se realizan observaciones y muestras

pedagógicas dentro del aula, si se tiene la sospecha, se realiza un oficio de canalización para que se valore al menor con un especialista.

USAER actualmente no cuenta con psicología, es por ello que se realiza canalización. Algunos alumnos ya cuentan con diagnóstico al entrar a la institución educativa.

7. ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?

Entre 10 y 15.

8. ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “sí” explique detalladamente algunas de ellas.

Dificultad para concentrarse ante ruidos externos.

Dificultad para organizar sus ideas al hablar o al realizar producciones en el cuaderno.

Dificultad para seguir indicaciones, tomar decisiones.

Conductas impulsivas o inesperadas.

Se pueden distraer fácilmente con actividades que no son de su interés.

Es fácil que pierdan objetos.

9. ¿Cómo afecta el TDAH el proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos?

Existen dificultades desde la socialización, conductas de rechazo o no entender las características que se pueden presentar a lo largo de la jornada escolar, esto se visibiliza o recae en el área emocional, se vuelven introvertidos, se sienten observados, muchas veces no quieren participar, existe frustración por no poder llevar muchas veces el ritmo del resto de los alumnos,

es como si todo el tiempo tuvieran un tic tac interno que no les permite avanzar ni organizarse, más si el contexto no es el más idóneo.

10. Desde su experiencia, ¿cómo considera que debe ser la relación de los profesores con los niños con TDAH?

Siempre se debe de considerar a la diversidad dentro del aula a la hora de realizar su planificación, en tiempos, formas de aprendizaje, materiales, apoyos específicos, priorización de contenidos, objetivos diarios. Debe haber modelamiento, acompañamiento, asegurarse de que el alumno realmente está entendiendo las indicaciones, repetirlo tantas veces sea necesario, monitorear durante la actividad, reconocer sus esfuerzos por mínimos que parezcan. Finalmente la relación no debería diferenciarse, simplemente diversificarse y estructurarse.

11. De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?

Los alumnos que cuentan con algún tipo de diagnóstico son considerados dentro del plan analítico, a partir de ello se realizan ajustes razonables acordes a la competencia curricular en los PDA. Para que en la planificación pueda ajustarse el desarrollo del proyecto. Esto a su vez se retoma en la evaluación formativa. Dentro del aula existen acuerdos de convivencia que contemplan a toda la diversidad y no existe diferenciación para nadie.

12. ¿Qué sabe del cambio de la función de USAER y cuáles son sus funciones actualmente?

Buscamos ayudar en el proceso de inclusión de los alumnos dentro del salón de clases, buscando la participación de los alumnos principalmente de aquellos con alguna discapacidad.

13. ¿Sabe de dónde vino la indicación del cambio de función de USAER? De ser así, podría comentarnos brevemente.

De autoridades de educación especial.

14. ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría decirnos en qué consisten?

Dependiendo la edad. Podría ser el uso de apoyos específicos. Establecer esquemas y rutinas consistentes. Dar sólo una instrucción a la vez. Dar reglas claras y concisas sobre la conducta. Propiciar un ambiente libre de distractores para realizar tareas y proyectos. Verificar que el menor lleve los materiales. Menor cantidad de trabajo. Utilizar refuerzos positivos, entre otras.

15. ¿De qué forma se podría integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?

Primero conocer los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumno, para elegir las actividades adecuadas para él. Trabajar por binas o por equipo con compañeros que puedan apoyarlo, centrando su atención en la actividad. Utilizar siempre que sea posible material didáctico de preferencia concreto para que el alumno lo pueda manipular. Dar indicaciones claras de lo que esperamos realice el alumno y de preferencia modelar la actividad.

16. ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno con TDAH?

Asesorar al docente sobre estrategias de trabajo, así como actividades para centrar la atención del alumno. Informar a los padres de la familia sobre la situación de su hijo, proporcionar opciones de apoyo. Adecuar rutinas, indicaciones, actividades y relaciones personales tanto en la escuela como en la familia.

17. ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno con TDAH?

Como limitante no, si es posible intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con mayor facilidad cuando se tiene el apoyo de los padres.

18. ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “SI” mencione brevemente cómo es este trabajo.

Si, desde que se inicia con la identificación y se sugiere la valoración del alumno. Una vez teniendo la valoración de TDAH se orienta a los padres sobre las características del TDAH y se proporcionan estrategias de trabajo en casa, se realice el seguimiento médico y terapéutico cuando éste último de indica.

19. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (USAER- Padres) se lleve a cabo?

En ocasiones los padres no reconocen y no aceptan la condición de su hijo, en otros casos, falta de apoyo de los padres para realizar la valoración y proporcionar el apoyo que requiere el alumno, en algunas ocasiones por falta de recursos económicos, por falta de tiempo o por ignorancia de los padres.

20. ¿Trabaja en conjunto con la directora para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar como es su relación con ella en este aspecto?

Se tienen reuniones de trabajo para informar al directivo sobre la situación de los alumnos, en ocasiones se solicita un tiempo dentro de los CTE para orientar a todos los docentes sobre este trastorno. Se informa sobre las actividades que se realizan con los alumnos.

21. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (USAER- directora) se lleve a cabo?

En ocasiones es por falta de tiempo, por el exceso de trabajo administrativo, en otros por el desinterés de los directivos.

22. ¿Trabaja en conjunto con las docentes para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar como es su relación con ellas en este aspecto?

Desde que inicia el ciclo escolar se le brindan orientaciones al docente sobre el alumno con TDAH y se proporcionan los apoyos o ajustes necesarios para trabajar con él. Cuando no se ha valorado al alumno se explica por qué es importante valorarlo.

23. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (USAER- Docentes) se lleve a cabo?

Algunas ocasiones tienen mucho trabajo dentro del aula con los alumnos, en otros casos el trabajo administrativo y en algunos menos frecuentes la poca disposición del docente para el trabajo colaborativo.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Proyecto de investigación

CASO 3 (Maestra 1er grado)

1. ¿Cuál es su formación académica?

Estudié la licenciatura en Pedagogía.

2. ¿Cuánto tiempo tiene usted como docente de esta institución?

10 años dentro de esta institución.

3. ¿En qué grado se encuentra impartiendo clase?

Estoy en Primer grado.

4. ¿Sabe qué es el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? Si la respuesta es “Sí” explique brevemente.

Sí. Es una condición que implica la falta de atención por tiempos prolongados al realizar actividades, implica una distracción constante que afecta el rendimiento académico con dificultad para controlar sus impulsos.

5. ¿Podría decirnos cuales se considera que son las causas del TDAH? ¿Cuáles son?

Podría ser por algún problema neurológico, no conozco otro.

- 6. ¿Ha tenido algún curso o capacitación en relación al TDAH? De ser así, podría mencionar cuántos, cuándo y dónde los ha tomado, asimismo, mencionar la relevancia que han tenido para usted en su quehacer docente.**

No. No he tenido algún curso o capacitación referente a este tema.

- 7. ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en el aula?**

Dificultad para regularse, lapsos cortos de atención y que no pueden permanecer quietos o sentados por mucho tiempo en el aula.

- 8. ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?**

Tres alumnos solamente.

- 9. ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “sí” explique detalladamente algunas de ellas.**

Sí. Dificultad para controlar sus impulsos, poca atención a la realización de sus actividades académicas, movimiento constante (dificultad para permanecer en su lugar), dificultad para relacionarse con los demás, irritabilidad.

- 10. ¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos en el aula?**

Al tener dificultad para regularse puede enfrentar problemas con sus compañeros, presenta barreras para desarrollar sus actividades escolares y pierde el interés en actividades que se realizan en el aula.

- 11. ¿Desde su experiencia cómo considera que debe ser la relación de los docentes con los niños con TDAH?**

Un acompañamiento con el alumno realizando adecuaciones que le permitan desarrollar los contenidos de acuerdo con sus características.

12. De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?

Con actividades diversificadas para el grupo generando un ambiente de inclusión y empatía dentro del aula en donde ningún alumno se sienta excluido.

13. ¿A qué se refiere la planeación por proyectos y cómo lo implementa en sus clases?

Busca que se puedan delimitar los objetivos en la educación, debido a que este tipo de planeación nos permite definir y trabajar el qué hacer en el área educativa, cómo hacerlo y con qué recursos y estrategias se pueden contar para emplear dentro del salón de clases con los alumnos.

14. ¿Cómo incluye o incluiría a los niños con TDAH dentro de las planeaciones por proyectos que realiza?

Se busca incluir y hacer prioridad el trabajar con los alumnos actividades que los impulsen a ir más allá, buscando la perseverancia tanto de los alumnos como nuestra para que los alumnos logren terminar sus actividades.

15 . ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría decirnos en qué consisten?

Brindar acompañamiento personalizado después de dar una explicación general sobre una actividad, dar indicaciones cortas y específicas, motivar su participación dentro de la clase, trabajar con material concreto y pasar a su lugar de manera regular para motivarlo.

16. ¿De qué forma se podría integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?

Fomentando la participación grupal en actividades diversificadas y que llamen la atención del alumno.

17. ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno con TDAH?

De acompañamiento solamente.

18. ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno con TDAH? ¿Por qué?

Sí. Al ser un grupo numeroso se requiere de mayor atención por lo tanto el tiempo de acompañamiento que se puede brindar a estos alumnos se reduce significativamente.

19. ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “SI” mencione brevemente en qué consiste este trabajo.

Sí. Dando un seguimiento con el equipo de apoyo de USAER para que les brinden acompañamiento y les otorguen estrategias que puedan implementar en casa.

20. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

Tiempos limitados por las labores que realizan los padres de familia y en algunos casos la negación también.

21. ¿Trabaja en conjunto con la directora para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar en qué consiste el trabajo de colaboración que realizan para atender a estos niños?

Sí. Realizando adecuaciones y aplicando las sugerencias viables que nos brinda.

22. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

Tiempos limitados, grupos numerosos.

23. ¿Trabaja en conjunto con la de USAER para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar cómo es el trabajo que realizan con USAER en este aspecto?

Sí. Solicitando algunas recomendaciones aplicables dentro del aula de acuerdo al contexto.

24. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

Carga administrativa, tiempos reducidos, espacios poco favorables.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Proyecto de investigación

CASO 4 (Maestra 2do grado)

1. ¿Cuál es su formación académica?

Estudié la licenciatura en Educación Primaria.

2. ¿Cuánto tiempo tiene usted como docente de esta institución?

Tengo 14 años.

3. ¿En qué grado se encuentra impartiendo clase?

Este ciclo estoy en segundo grado.

4. ¿Sabe que es el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? Si la respuesta es “sí”, explique brevemente.

Si, es un trastorno de neurodesarrollo que afecta a las áreas de atención, memoria e interacción personal se da con mayor frecuencia en la primera infancia.

5. ¿Podría decirnos cuales se considera que son las causas del TDAH?

Falta de atención, neurológicos, conductuales.

- 6. ¿Ha tenido algún curso o capacitación en relación con el TDAH? De ser así, podría mencionar cuántos, cuándo y dónde los ha tomado, asimismo, mencionar la relevancia que ha tenido para usted en su quehacer docente.**

Sí, tomé un curso de neurodidáctica, 40 horas en plataforma el cual ha permitido obtener las herramientas para trabajar con los alumnos que presentan TDAH y las orientaciones que se llevan a cabo con padres de familia y escuela.

- 7. ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en el aula?**

Se observa en sus actitudes e interacción y se evalúan conforme a las características del alumno por edad de desarrollo, se realizan entrevistas con padres de familia para realizar cuestionamientos sobre el comportamiento de su hijo en la casa y se realizan diversas observaciones orientado asistir con neurólogo pediatra para poder tener una valoración.

- 8. ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?**

He tenido tres a lo largo de estos años.

- 9. ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “sí” explique detalladamente algunas de ellas.**

Sí, tienen dificultad para escuchar indicaciones a la hora de trabajar, a la hora de trabajar en equipo se les dificulta realizar una actividad indicada, en sus pertenencias son torpes las hacerse cargo, no identifican y llevan a cabo la autonomía, tienen dificultad al sacar sus tupperes para comer o guardarlos y los meten sin un orden y no siguen un orden como el resto del grupo, (a la hora de irse no pueden estar formados para esperar su turno de salir son desesperados).

- 10. ¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos en el aula?**

Se les debe dar una atención personalizada, exigiéndoles y que se sientan atendidos, afectando en los tiempos de trabajo.

11. Desde su experiencia, ¿Cómo considera que debe ser la relación de los docentes con los niños con TDAH?

Considero que debe ser de empatía para poder entenderlos y poder trabajar con ellos.

12. De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?

Con valores inculcando la igualdad de género, sin etiquetas, reforzando con el grupo las emociones y el apoyo.

13. ¿A qué se refiere la planeación por proyectos y cómo lo implementa en sus clases?

Esta planeación lo que busca es poder adecuarse a las necesidades y contexto de todos los alumnos, con el objetivo de crear en ellos un aprendizaje más significativo acerca de todos los contenidos.

14. ¿Cómo incluye o incluiría a los niños con TDAH dentro de las planeaciones por proyectos que realiza?

Se incluyen como prioridad trabajar con los alumnos proyectos retadores y buscando la constancia para que los alumnos logren cerrar los proyectos con la secuencia de actividades.

15. ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría decirnos en qué consisten?

El control de sonidos, el trabajar mediante música relajante para bajar la tensión, utilizar elementos visuales, ubicarlo en un lugar al frente donde él se sienta atendido, utilizarlos como apoyo para entrega de materiales, atención personalizada cuando se observe que pierde la atención por no comprender la consigna y el trabajo de lectura de cuentos.

16. ¿De qué forma se puede integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?

Hablando con los alumnos y haciendo hincapié en el respeto entre sus pares.

17. ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno con TDAH?

Aprender a escuchar sus necesidades que presenta e intereses, tomarlas en cuenta para la elaboración de proyectos cortos.

18. ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno/a con TDAH? ¿Por qué?

Sí, porque los alumnos con TDAH necesitan una atención más personalizada.

19. ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “sí”, mencione en qué consiste este trabajo.

Si, mediante la atención para escucharlos, dando un día a la semana para conversar sobre sus cambios o dudas, establecer rutinas de trabajo y tareas que pueden ser desde, recoger juguetes, armar rompecabezas, lectura de cuentos diaria.

20. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente- padres) se lleve a cabo?

La disponibilidad del padre de familia, la constancia, el número de alumnos, la falta de valores por alumnos.

21. ¿Trabaja en conjunto con la directora para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “sí”, mencione en qué consiste este trabajo.

Si en la constante comunicación sobre sus cambios o retrocesos.

22. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente-directora) se lleve a cabo?

Considero que la única dificultad es el tiempo.

23. ¿Trabaja en conjunto con la de USAER para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar como es el trabajo que realiza con USAER en este aspecto?

Si, se trabaja desde el identificar sus barreras de aprendizaje y estrategias a trabajar dentro del salón, el trabajo con padres de familia con servicio social para establecer estrategias de trabajo, semanales creando organigramas conductuales desde las áreas de oportunidad, estableciendo pérdida de derechos al no llevar las actividades acabo el alumno y registrar cuál es su reacción.

24. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente-USAER) se lleve a cabo?

La constancia de los alumnos y padres de familia ya que el equipo de USAER asiste a la escuela una vez por semana, excepto los profesores de aprendizajes quienes se encuentran fijos en la escuela y quienes monitorean a diaria su desarrollo para llevar a cabo seguimientos.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Proyecto de investigación

CASO 5 (Maestra 3er grado)

1. ¿Cuál es su formación académica?

Licenciatura en Pedagogía. Maestría en educación basada en competencias.

2. ¿Cuánto tiempo tiene usted como docente de esta institución?

Tengo aquí cuatro años.

3. ¿En qué grado se encuentra impartiendo clase?

Tercero.

4. ¿Sabe que es el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? Si la respuesta es “sí”, explique brevemente.

Sí, es que los alumnos tienen problemas para poner atención en una actividad o diálogo y son muy impulsivos, tienen generalmente problemas de conducta, no están quietos, no hacen caso parece que no escuchan, falta de concentración, olvidan hacer tareas hasta de actividades de casa.

5. ¿Podría decirnos cuales se considera que son las causas del TDAH?

Genética y neurológico. Por consumo de drogas, alcohol y tabaco durante el embarazo.

- 6. ¿Ha tenido algún curso o capacitación en relación con el TDAH? De ser así, podría mencionar cuántos, cuándo y dónde los ha tomado, asimismo, mencionar la relevancia que ha tenido para usted en su quehacer docente.**

No he tenido.

- 7. ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en el aula?**

Cuando es un niño que no presta atención, que no maneja emociones, que no puede estar sentado mucho tiempo, que no hace caso, es decir que presenta ciertas características antes mencionadas.

- 8. ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?**

Nueve.

- 9. ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “sí” explique detalladamente algunas de ellas.**

Sí, distracción, poca relación con sus compañeros, poco manejo de sus emociones, problema en materias como matemáticas.

- 10. ¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos en el aula?**

Requieren atención especial, pero realizar actividades de dinámica de grupo para refuerzo de temas, es una buena opción.

11. Desde su experiencia, ¿Cómo considera que debe ser la relación de los docentes con los niños con TDAH?

Poner mayor atención y trabajo con el niño y observar la relación con la familia y otros niños.

12. De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?

Incluirlos en clase pero insisto requieren atención especializada o indicaciones directas del psicólogo para ver la manera de insertarlo con sus compañeros.

13. ¿A qué se refiere la planeación por proyectos y cómo lo implementa en sus clases?

Se trata de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. Justo un proyecto podría ser referente a insertar y aceptar compañeros que pueden o son diferentes.

14. ¿Cómo incluye o incluiría a los niños con TDAH dentro de las planeaciones por proyectos que realiza?

Con actividades o técnicas de dinámica de grupo que les gusta mucho y trabajan mejor. Se trata de hacer las actividades atractivas para que muestren interés por ellas.

15. ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría decirnos en qué consisten?

Dar información personalizada y concreta sobre lo que tiene que hacer, buscar actividades con movimiento, técnicas de dinámica de grupo, incentivar la participación en clase, elaborar guías atractivas para seguir el desarrollo de las tareas para él y su familia.

16. ¿De qué forma se puede integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?

Dando instrucciones por escrito y en voz alta, y hacer que el estudiante las repita.

Entregando un resumen de la lección que detalle las instrucciones y las tareas.

Manteniendo instrucciones sencillas, claras y concretas.

Usando imágenes y gráficos para ayudar a crear un interés visual.

17. ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno con TDAH?

De apoyo y compromiso de parte de mi como maestra y los padres de familia.

18. ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno/a con TDAH? ¿Por qué?

Sí, la atención no es la misma.

19. ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “sí” mencione en qué consiste este trabajo.

A veces, consiste en mantenerlos informados del proceso de sus hijos, de igual forma, depende del compromiso de cada padre pues cada caso es distinto.

20. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente- padres) se lleve a cabo?

Hay que cubrir con programa de estudios con mucho contenido eso por mi parte, y por parte de los padres pues justamente que cumplan con su papel de estar presentes en el proceso de los niños.

21. ¿Trabaja en conjunto con la directora para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “sí” mencione en qué consiste este trabajo.

Sí, apoyo referente a las actividades, lleva seguimiento, sugiere actividades e incluso a estar en contacto permanente con los padres de familia.

22. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente-directora) se lleve a cabo?

Falta de tiempo pues generalmente la directora tiene más actividades que imposibilitan un trabajo constante.

23. ¿Trabaja en conjunto con la de USAER para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar como es el trabajo que realiza con USAER en este aspecto?

Si los padres atienden en verdad al niño o niña, los resultados son muy buenos pero primero hay tantos alumnos que atender en general, que solo van a veces a atención una vez al mes y no es suficiente.

24. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente-USAER) se lleve a cabo?

La cantidad de alumnos que tienen que atender por la zona son muchos y falta personal y más USAER.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Proyecto de investigación

CASO 6 (Maestra 4to grado)

1. ¿Cuál es su formación académica?

Estudié la licenciatura en Pedagogía.

2. ¿Cuánto tiempo tiene usted como docente de esta institución?

Tengo seis años siendo docente en esta escuela.

3. ¿En qué grado se encuentra impartiendo clase?

Actualmente imparto clases en cuarto grado.

4. ¿Sabe qué es el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? Si la respuesta es “Sí”, explique brevemente.

Si, es un trastorno que afecta la atención y la hiperactividad de las personas, en este caso niños, dando como resultado dificultad para poder concentrarse en sus tareas diarias más que nada.

5. ¿Podría decirnos cuáles se considera que son las causas del TDAH? ¿Cuáles son?

Según lo que sé, existen varios agentes, como los genéticos, ya sea de forma hereditaria o por algún fallo neurológico, pero también por algunos agentes externos que afectan a la madre durante el embarazo, tales como adicciones, alimentos o cuestiones emocionales.

6. ¿Ha tenido algún curso o capacitación en relación con el TDAH? De ser así, podría mencionar cuántos, cuándo y dónde los ha tomado, asimismo, mencionar la relevancia que han tenido para usted en su quehacer docente.

No he tenido ninguna capacitación al respecto.

7. ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en el aula?

Pues hay algunas señales que podrían hacerlo muy evidente como que les cuesta trabajo concentrarse principalmente, igual la dificultad para terminar las actividades y además también frecuentemente están fuera de su lugar, pues tienen dificultad para esperar su turno y presentan constante movimiento de manos y pies.

8. ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?

Dos en toda mi experiencia docente.

9. ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “sí”, explique detalladamente algunas de ellas.

Si, las principales características que he identificado son que:

Les cuesta trabajo concentrarse en las distintas actividades que realizan, no concluyen las actividades y están constantemente de pie, jugando o realizando alguna otra actividad que no fue indicada.

10. ¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos en el aula?

Pues suelen interrumpir el trabajo de otros alumnos, también llegan a causar accidentes al estar constantemente fuera de su lugar, entregan sus trabajos incompletos y a destiempo, van acumulando un rezago educativo al no concluir actividades o no prestar atención a las clases.

11. ¿Desde su experiencia cómo considera que debe ser la relación de los docentes con los niños con TDAH?

Empática, es fundamental entender que la condición de estos alumnos les impide tener un rango de concentración amplio, así como el concluir actividades que sean demasiado largas por lo que intentar tratarlos como a cualquier otro niño es imposible.

12. De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?

En general todos los alumnos que presenten este trastorno o cualquier otra condición deben incluirse en todo momento, respetando las características que presente y haciendo uso de materiales atractivos y ajustes necesarios en el tiempo e indicaciones de las actividades.

13. ¿A qué se refiere la planeación por proyectos y cómo lo implementa en sus clases?

Es un tipo de planeación que busca adecuarse a las necesidades y contexto de los alumnos buscando en todo momento un aprendizaje más significativo de los contenidos.

14. ¿Como incluye o incluiría a los niños con TDAH dentro de las planeaciones por proyectos que realiza?

Podría ser buscando materiales y actividades que llamen su atención para que puedan realizarlo fácilmente, así mismo buscar que no tenga un tiempo muy prolongado para que la distracción sea menor.

15. ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría decirnos en qué consisten?

Materiales visuales y manipulables que llamen su atención para que le ayuden a concentrarse y para escuchar las clases y la realización de sus actividades y evitar rodearlos de estímulos para que eviten distraerse con facilidad.

16. ¿De qué forma se podría integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?

Según mi experiencia, haciendo ajustes en la cantidad de actividades que se les deja y dando las indicaciones de manera más clara y sencilla.

17. ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno con TDAH?

Considero que mi papel es de una acompañante. Se acompaña al alumno en este proceso, pero también de guía para poder moldear ciertas conductas que pueden ocasionar conflictos internos dentro del aula.

18. ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno con TDAH? ¿Por qué?

Sí, considero que sí, porque no logras dedicarle un tiempo específico al alumno para que puedan comprobar sus avances, además de que un salón con más matrícula presenta más estímulos de distracción.

19. ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “SI” mencione brevemente en qué consiste este trabajo.

Sí, marcar límites en casa, manejar materiales manipulables en casa para la realización de sus tareas y dar instrucciones cortas.

20. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

En gran parte la dificultad principal es la disposición por parte del padre familia, en muchos casos debido a la negación de aceptar el trastorno que tiene su hijo.

21. ¿Trabaja en conjunto con la directora para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar en qué consiste el trabajo de colaboración que realizan para atender a estos niños?

Sí. Informando de lo que se observa en el alumno, los avances que tiene y en ocasiones realizando acuerdos con los padres de familia para brindarle una mejor atención.

22. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

El tiempo que dedican los directivos a cuestiones administrativas por lo que muchas veces no se atienden ampliamente dificultades como estas.

23. ¿Trabaja en conjunto con la de USAER para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar cómo es el trabajo que realizan con USAER en este aspecto?

Sí, el equipo de USAER nos brinda asesorías y recomendaciones sobre los ajustes y metodologías que podemos implementar con estos alumnos, sin embargo, no intervienen a los alumnos.

24. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

La disposición por parte de los padres de familia ya que en ocasiones no acuden a las citas con el servicio de USAER en beneficio del desempeño de sus hijos o no llevan a cabo las recomendaciones que se les dan, así mismo, como ya mencioné, el equipo de USAER no interviene más allá a los casos como antes lo hacían.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Proyecto de investigación

CASO 7 (Maestra 5to grado)

1. ¿Cuál es su formación académica?

Estudié la licenciatura en Educación Primaria.

2. ¿Cuánto tiempo tiene usted como docente de esta institución?

24 años hasta ahora

3. ¿En qué grado se encuentra impartiendo clase?

Estoy en Quinto Grado

4. ¿Sabe que es el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? Si la respuesta es “sí”, explique brevemente.

Si, estoy familiarizada con dicha condición ya que a largo de mi carrera he tenido a varios alumnos con ella y es una condición que le dificulta a una persona mantener la atención en sus actividades cotidianas, en este caso en el aula, y ello impacta directamente en su desempeño académicamente pero más aún en su autoestima y en la forma de relacionarse con el resto de sus compañeros.

5. ¿Podría decirnos cuales se considera que son las causas del TDAH?

No podría decir “Yo considero” ya que aún no se sabe con exactitud cuál es el origen pero con base en lo que he leído y a partir de las investigaciones científicas desarrolladas por especialistas hoy sabemos que hay diversos factores que influyen en dicha condición: la genética, fallas en los circuitos neurotransmisores del cerebro, determinados alimentos, el estilo de crianza que agrava o intensifica el desarrollo de la intensidad de los cuadros de hiperactividad sobre todo en los niños (as) y otros factores socioculturales que tienen que ver con la sobreestimulación de los individuos a través de los dispositivos electrónicos como los videojuegos, audios y contenido videográfico.

6. ¿Ha tenido algún curso o capacitación en relación con el TDAH? De ser así, podría mencionar cuántos, cuándo y dónde los ha tomado, asimismo, mencionar la relevancia que ha tenido para usted en su quehacer docente.

No he tenido cursos y capacitaciones formales sobre dicho tema, pero he recibido varias asesorías relacionadas con situaciones particulares de mis alumnos con TDAH con equipos de USAER y otro tipo de asesorías virtuales orientadas hacia mi profesión con neurólogos especialistas en el tema.

Añadido a ello mi preparación autodidacta que me permite investigar y leer información específica en los casos de atención personalizada que llegan a requerir mis alumnos con dicho trastorno.

7. ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en el aula?

Los alumnos que presentan esta condición suelen ser muy inquietos, más de lo común, es complicado que enfoquen su atención visual y auditiva en las instrucciones del docente, así como

en el desarrollo de actividades por lo que los procesos didácticos con ellos no logran los tres momentos de inicio, desarrollo y cierre como con el resto del alumnado.

También suelen ser estudiantes con baja o nula madurez psicomotora: ya que muestran arritmia al bailar, al saltar, al cantar, al correr y al intentar alternar una secuencia de movimientos corporales.

Generalmente son alumnos que al estar desarrollando el proceso escritor en sus primeras etapas lo hacen con mucha dificultad y no logran llegar a los indicadores de madurez escritora deseados ya que su escritura refleja desorden, amontonamiento, tamaño y forma incorrecta.

Al ser estudiantes con ese bajo nivel de atención en el seguimiento de indicaciones en todas las actividades suelen dedicarse a jugar dentro del aula de clases y a desarrollar movimientos bruscos y pesados que los ponen a ellos en riesgo, así como a los demás.

8. ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?

A lo largo de mi carrera y los últimos diez años han diagnosticado unos 15 alumnos, pero anteriormente a esos diez años seguramente tuve otros 15 que por falta de conocimiento no recibieron la atención profesional requerida.

9. ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “sí” explique detalladamente algunas de ellas.

Los alumnos que presentan esta condición suelen ser muy inquietos, es complicado que enfoquen su atención visual y auditiva en las instrucciones del docente, así como en el desarrollo de actividades por lo que los procesos didácticos con ellos no logran los tres momentos de inicio, desarrollo y cierre como con el resto del alumnado.

También suelen ser estudiantes con baja o nula madurez psicomotora: ya que muestran arritmia al bailar, al saltar, al cantar, al correr y al intentar alternar una secuencia de movimientos corporales.

Generalmente son alumnos que al estar desarrollando el proceso escritor en sus primeras etapas lo hacen con mucha dificultad y no logran llegar a los indicadores de madurez escritora deseados ya que su escritura refleja desorden, amontonamiento, tamaño y forma incorrecta.

Al ser estudiantes con ese bajo nivel de atención en el seguimiento de indicaciones en todas las actividades suelen dedicarse a jugar dentro del aula de clases y a desarrollar movimientos bruscos y pesados que los ponen a ellos en riesgo, así como a los demás.

10. ¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos en el aula?

En sus procesos de aprendizaje muchas ocasiones impacta en las habilidades escritoras y lectoras ya que tardan más tiempo en concretarlas así como con la formalización del resto de los contenidos ya que si bien es cierto, estos alumnos generalmente si aprenden lo hacen a ritmo más lento y con diferentes logros de desempeño ya que muchas veces no cumplen con los indicadores y las rúbricas de la evaluación formativa diseñadas por lo que al hacerles observaciones relacionadas con ellas llega a impactar en su autoestima y en la forma en que perciben los procesos didácticos. De igual manera, muchas veces los estudiantes con TDAH al no dar continuidad a los momentos diseñados para los procesos didácticos practican el juego él y el habla activa lo que provoca que el resto del alumnado se sienta incomodo y se los manifieste provocando en el alumno con condición una sensación de rechazo y de exclusión lo que lo lleva a una situación añadida de desmotivación.

11. Desde su experiencia, ¿Cómo considera que debe ser la relación de los docentes con los niños con TDAH?

Requerimos mucha formación y conocimiento sobre el tema para tomar decisiones sabias y adecuadas con relación al trato, enseñanza, retroalimentación evaluación de este tipo de alumnos ya que en estos casos se requieren hacer ajustes razonables e integrales en todo el proceso de formación escolar que le impacte positivamente en su formación académica.

12. De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?

De manera inclusiva y humanista. Los alumnos con esta condición deben ser tratados con el mismo respeto que el resto del grupo si bien es cierto se vale hacer ajustes curriculares que les favorezcan y faciliten sus estilos y ritmos de aprendizaje de ninguna manera se les debe excluir de las actividades de trabajo colaborativo, de experimentación científica, de exposiciones, de artes, de física y sobre todo jamás excluirlos de aquellas situaciones didácticas que impliquen la interacción socioafectiva con sus pares.

13. ¿A qué se refiere la planeación por proyectos y cómo lo implementa en sus clases?

Es un modelo didáctico que impulsa a los estudiantes a trabajar a partir de una metodología de colaboración grupal en la que han de analizar una situación en particular para proyectar su desarrollo a través de actividades específicas que les permitan a los estudiantes descubrir las distintas aristas de dicha situación para proponer alternativas de aplicación en su vida personal, familiar, comunitario e escolar.

14. ¿Cómo incluye o incluiría a los niños con TDAH dentro de las planeaciones por proyectos que realiza?

Son parte de todas las actividades colaborativas y los ajustes que se llegan a hacer tienen que ver con la variación en la entrega escrita o física de los productos y las evidencias.

15. ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría decirnos en qué consisten?

Los alumnos pueden ser colocados en espacios del salón al lado de compañeritos que les brinden apoyo y acompañamiento de manera paciente, se les debe dar atención personalizada en la explicación de las instrucciones, debe haber mucha motivación y reconocimiento a sus logros, alternar las actividades para que no todas sean teóricas, deben ser variadas con aquellas de estilo visual, auditivo y de mucha movilidad corporal, involucrar a los tutores y padres de familia en este tipo de estrategias y hacer exámenes orales para medir conocimientos y habilidades.

16. ¿De qué forma se puede integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?

Realizando actividades atractivas que mantengan en todo momento su interés.

17. ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno con TDAH?

Debo ser una facilitadora y gestora en el aula. Proporcionar a los alumnos con esta condición la mayor parte de herramientas que les permitan desenvolverse con seguridad y confianza pero no olvidando el seguimiento de acuerdos y reglas que eviten ponerlo a él o ella en situaciones de peligro o a sus compañeros así como la concientización de la importancia del mantenimiento del orden y la disciplina en el aula para el logro de un adecuado ambiente didáctico.

18. ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno/a con TDAH? ¿Por qué?

Si lo es. Un docente con una matrícula mayor a los 35 alumnos puede presentar dificultades para dar la atención personalizada sobre todo a los niños con dicha condición.

19. ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “sí” mencione en qué consiste este trabajo.

Sí, mucha comunicación. Entrevistas continuas y seguimiento escrito de los logros y áreas de oportunidad obtenidos en determinado tiempo.

20. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente- padres) se lleve a cabo?

En ocasiones los padres no aceptan una canalización de su hijo (a) a valoración profesional que concluya en una resolución determinada sobre su condición. También se llegan a presentar casos de adultos que niegan la condición de sus hijos y por ello dan nulo apoyo a los planes personalizados diseñados para el alumno como son los ajustes en clase, las tareas en casa y las actividades.

21. ¿Trabaja en conjunto con la directora para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “sí”, mencione en qué consiste este trabajo.

Sí, hay una comunicación permanente con ella para darle a conocer los ajustes y los logros y las áreas de oportunidad y para establecer por escrito los casos donde el seguimiento se ha dificultado.

22. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente-directora) se lleve a cabo?

No los he tenido en mi caso.

23. ¿Trabaja en conjunto con la de USAER para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar como es el trabajo que realiza con USAER en este aspecto?

Sí. El equipo de USAER nos brinda sugerencias e información específica sobre el abordaje de esta condición como son los ajustes curriculares, la canalización de los alumnos y los documentos normativos.

24. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo (docente-USAER) se lleve a cabo?

El tiempo y la atención en el grupo en general dificulta que haya espacios de atención a las compañeras del área de USAER ya que la comunicación es breve y en poco tiempo no se puede abordar a detalle algunas situaciones relacionadas con los alumnos con TDAH.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Proyecto de investigación

CASO 8 (Maestra 6to grado)

1. ¿Cuál es su formación académica?

Estudí la licenciatura en pedagogía.

2. ¿Cuánto tiempo tiene usted como docente de esta institución?

Llevo seis años.

3. ¿En qué grado se encuentra impartiendo clase?

Este ciclo me encuentro impartiendo clase en 6to grado.

4. ¿Sabe qué es el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? Si la respuesta es “Sí” explique brevemente.

Sí, según lo que conozco, es un trastorno del neurodesarrollo, en donde la mayoría de los casos muestra dificultad para poner atención, hiperactividad o impulsividad.

5. ¿Podría decirnos cuales se considera que son las causas del TDAH? ¿Cuáles son?

Solo conozco tres, la lesión cerebral, adicciones durante el embarazo o parto prematuro.

6. ¿Ha tenido algún curso o capacitación en relación con el TDAH? De ser así, podría mencionar cuántos, cuándo y dónde los ha tomado, asimismo, mencionar la relevancia que han tenido para usted en su quehacer docente.

Cursos no, sé por lo que he investigado de manera personal al tratar con alumnos con este trastorno, por apoyo de USAER en la escuela, cabe señalar que son orientaciones, no cursos o talleres como tal, más que nada contextualizan el trastorno, nos menciona de qué se trata y brevemente cómo sobrellevarlo, pero nada a profundidad.

7. ¿Cómo puede identificar un caso de TDAH en el aula?

Por los comportamientos que llegan a presentar, el más marcado es la dificultad para poner atención, se observa y solicita apoyo de USAER para confirmar la sospecha, pero como tal nosotras como docentes no podemos diagnosticar un caso realmente.

8. ¿Cuántos alumnos con TDAH diagnosticado ha tenido?

En lo que llevo de docente aproximadamente 13 alumnos.

9. ¿Conoce qué características presentan los alumnos con TDAH dentro del aula? Si su respuesta es “sí” explique detalladamente algunas de ellas.

La más común es la dificultad para poner atención, son muy pocos los niños que entran a primaria ya diagnosticados, aunado a la no aceptación por parte de los padres de familia pues son los principales en negarse que su hijo tenga TDAH, por lo que llega a ser más largo el proceso y el diagnóstico porque tardan en atender el caso por distintos factores.

10. ¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje y al comportamiento de estos alumnos en el aula?

A veces es complicado, porque altera el ambiente del aula, distrae a los demás y hace lento el trabajo y avance del grupo, ya de por si tenemos grupos saturados más los casos que surgen y que requieren una atención diferente y en la mayoría de los casos personalizada. Que a su vez se hace lenta por la atención al grupo general, ellos como casos identificados más trabajo administrativo que surge a diario.

11. ¿Desde su experiencia cómo considera que debe ser la relación de los docentes con los niños con TDAH?

He visto avance cuando la atención es personalizada, así como con la empatía con ellos y sus papás, la comunicación es fluida y que se puede organizar un trabajo conjunto entre casa y escuela.

12. De acuerdo con el nuevo plan de estudios NEM, ¿Cómo considera que debe manejarse el TDAH dentro del salón de clases?

Se ha dificultado, ya que anteriormente las maestras de USAER trabajaban con ellos personalmente ciertas horas a la semana, el avance era más notorio y nosotras como docentes reforzamos el resto de la jornada. Sin embargo, con este nuevo plan, USAER ya no atiende a niños de manera personal, solo nos “orientan” a nosotras cómo trabajar con ellos sin dejar de incluirlos en todos los trabajos del grupo.

13. ¿A qué se refiere la planeación por proyectos y cómo lo implementa en sus clases?

Esta planeación por proyectos pretende brindar a los estudiantes un mayor entendimiento de los contenidos por lo que nosotros como docentes buscamos actividades que se adapten a las condiciones y necesidades del grupo.

14. ¿Cómo incluye o incluiría a los niños con TDAH dentro de las planeaciones por proyectos que realiza?

Buscando actividades lúdicas y sencillas en donde no solo los alumnos con esta condición sino todos se interesen y busquen retroalimentarse entre ellos.

15. ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría decirnos en qué consisten?

Las indicaciones deben ser claras y concretas, ir dejando actividades conforme vayan terminando sin saturar, que sean lúdicas y procurar estar con él constantemente comprobando su avance.

16. ¿De qué forma se podría integrar a un alumno/a con TDAH dentro de las actividades que se realizan comúnmente?

Adaptando las actividades al ritmo del alumno, cuando las actividades son por equipo delegar acciones sencillas y apoyarse con monitores.

17. ¿Cuál considera que es su papel dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno con TDAH?

Es fundamental y de guía, uno como docente no debe olvidar las características del niño, que el trabajo y resultados muchas veces no se parecerá al resto del grupo, incluirlo en todo y lograr un avance junto con ellos.

18. ¿Considera que el tener muchos alumnos es un limitante para que los docentes puedan intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno con TDAH? ¿Por qué?

Si, totalmente. Cuando trabajaba con 18 niños en turno vespertino la atención a estos niños era mayor, así como su avance, incluso podría decir que mi nivel de estrés era menor. Ahora con 42

niños, es más complicada y lenta la atención y el avance, llegando a sentir que no aportó algo positivo.

19. ¿Trabaja en conjunto con los padres de los alumnos que tienen TDAH? Si la respuesta es “Sí” mencione brevemente en qué consiste este trabajo.

Sí, los papás están al pendiente de actividades que hay que realizar en aula y casa, así como me mantienen informada de las consultas médicas y medicación del alumno, la comunicación es constante y buena en beneficio del niño.

20. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

Yo diría que el poco tiempo personalizado que puedo brindarle, a veces la desesperación de los compañeros de trabajo, que en pruebas estandarizadas que envían de la SEP no consideran este tipo de casos y es forzoso se integren a estos niños, la merma que el nuevo plan impuso a USAER para la atención de estos niños y muchas veces el diagnóstico tardío, ya sea por falta de recursos (estudios) o negación por parte de los padres de familia.

21. ¿Trabaja en conjunto con la directora para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar en qué consiste el trabajo de colaboración que realizan para atender a estos niños?

Se le mantiene informada de los casos, qué actividades se realizan con estos niños, cómo se evalúan, qué pláticas y avances hay con padres de familia, que orientaciones sugiere USAER para el trabajo, es más que nada informativo.

22. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

La dificultad se presenta cuando existen problemas con el niño, sean conductuales o con los padres de familia y estas situaciones llegan a dirección, se nos solicita revisión de todos los avances y bitácoras que llevemos.

23. ¿Trabaja en conjunto con la de USAER para intervenir los casos de los alumnos que tienen TDAH? ¿Podría mencionar cómo es el trabajo que realizan con USAER en este aspecto?

Diría que, a medias, como ya mencioné antes, ha cambiado la función de USAER, dejó de atender niños personalmente y ahora solo nos da orientaciones de cómo trabajar con ellos a nosotras docentes, tienen pláticas con papás que igual son informativas y de orientación, pero no más.

24. ¿Cuáles son las dificultades que existen para que este trabajo en conjunto se lleve a cabo?

Qué USAER sólo trabaja con ellos los viernes y muchos viernes son perdidos por suspensiones laborales o CTE y que dejaron de atender a los niños con barreras de forma personal por lo que el avance en estos alumnos se atrasa y como docentes nos es más complicado.