



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**Estrategias para desarrollar
el apego seguro como clave de aprendizaje
en niñas y niños de preescolar**

Proyecto de intervención pedagógica

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Presenta:

Yazmín Belén Montiel Ramírez

Director de Proyecto:

Mtro. Edgar Rafael Guadarrama Flores

CDMX, marzo de 2026



Educación

Secretaría de Educación Pública



Rectoría

Dirección de Unidades

Unidad UPN 098 CDMX, Oriente



Ciudad de México a 03 de marzo de 2026

YAZMIN BELEN MONTIEL RAMÍREZ

Matrícula número **14312701**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

Estrategias para desarrollar el apego seguro como clave de aprendizaje en niñas y niños de preescolar

Opción: **Tesina**

A propuesta del asesor **Edgar Rafael Guadarrama Flores**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la **Licenciatura en Educación Preescolar**.

El jurado quedará integrado de la siguiente manera:

Presidente: **José Raúl Medina Benjamín**

Secretario: **Edgar Rafael Guadarrama Flores**

Vocal: **Gerardo Juan Camargo Mejorada**

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCION



2026
año de
Margarita Maza

Calzada de la Viga 1227, Colonia Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX, Tel. 5556 309700 Ext. 8002.
www.upn.mx

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero agradecer a la vida por darme la oportunidad de estar aquí, por cada lección que me da y que me permite seguir aprendiendo.

Agradezco y aprecio a la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme las puertas de su institución y darme la oportunidad de poder formarme académicamente mediante sus bases y valores.

Agradezco especial y profundamente al Mtro. Edgar Rafael Guadarrama Flores, mi asesor y guía en este proyecto, quien me impulsó a seguir, a no rendirme a pesar de las circunstancias, gracias por su dedicación, su apoyo, su paciencia, sus consejos, sus mensajes y por compartirme sus conocimientos, gracias, siempre.

A mis lectores por su tiempo, dedicación y atenciones a mí y a mi proyecto.

A mis compañeras y amigas por las experiencias aprendidas.

A mi mamá, a mi papá y a mis hermanos por ser parte de este logro en mi vida.

Agradezco siempre a Valentino, mi hijo, por la paciencia y por el tiempo que me dio cuando me ausenté para poder realizarme profesionalmente, siempre será el motivo para seguir sin rendirme.

...Que seas todo lo que has querido ser y ames todo lo que puedas amar; que no te falten metas, que no te encuentre el llanto. Que te des tanto que, cuando regreses a ti, vuelvas enorme, mejorado. Que te rodeen amigos verdaderos; que siempre estés en el bando de los buenos. Que cada "todo bien" que respondas sea sincero. Que no te falte la risa ni el sueño, y que hasta de tus ratos de ocio aprendas. Edel Juárez.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO 1: CONTEXTO PROBLEMÁTICO.	11
1.1 Preocupación temática.	11
1.2 Construcción problemática.	19
CAPÍTULO 2: CONTEXTO EDUACTIVO DEL NIVEL PREESCOLAR.	22
2.1 La Educación preescolar en México y en el Estado de México.	22
2.2 La Educación preescolar en el municipio de Nezahualcóyotl.	24
2.3 El Centro Escolar Zaragoza y su educación preescolar.	30
2.4 Contexto familiar.	32
2.5 Contexto áulico.	37
2.6 Contexto del docente.	38
CAPÍTULO 3: REFERENTE TEÓRICO, CONCEPTUAL, METODOLOGICO Y NORMATIVO.	42
3.1 Referente teórico conceptual.	42
3.1.1 John Bowlby, Mary Ainsworth y la teoría del Apego.	42
3.1.2 Concepto y Componentes del Apego.	45
3.1.3 Tipos y Desarrollo del Apego Seguro en la Escuela de Preescolar.	52
3.2 Teoría del aprendizaje de Vygotsky	56
3.3 La afectación a la educación preescolar tras la pandemia.	59
3.4 El apego seguro en la escuela hoy en día.	61
3.5 Marco Metodológico.	63

3.6 Marco Normativo.	64
3.6.1 Artículo 3° y 31° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y la Nueva Escuela Mexicana.	64
3.6.2 Directrices derivadas del Artículo 3° Constitucional para la Nueva Escuela Mexicana.	66
3.6.3 Ley General de Educación.	67
3.6.4 Reforma Integral de la Educación Básica.	69
3.6.5 Plan de Estudios 2011.	70
3.6.5.1 Principios Pedagógicos del Plan de Estudios 2011.	71
3.6.6 Aprendizajes Clave 2017.	72
3.6.7 Principios Pedagógicos y Orientaciones Pedagógicas de la NEM.	74
CAPÍTULO 4: DIAGNÓSTICO	79
4.1 Diagnostico Docente.	79
4.2 Diagnostico Áulico.	83
4.3 Resultados del Diagnóstico.	86
CAPÍTULO 5: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	89
5.1 Diseño, Propuesta y Objetivos	89
5.2 Planeación y desarrollo de la intervención	90
5.3 Aplicación de la propuesta	94
5.4 Análisis de Resultados	99
CONCLUSIONES	100
REFERENCIAS	106

“Todo es relación y comunicación; incluso nuestro modo de mirar a los alumnos les está diciendo algo”. Morales (2010).

PRESENTACIÓN

El apego seguro es un elemento y una clave decisiva para abordar las relaciones en el aula y particularmente, en este caso, en el aprendizaje escolar. El apego seguro es una necesidad básica, además de las biológicas, generada por una conexión entre uno o varios adultos y el niño, es importante para lograr una base segura que será fundamental para el desarrollo posterior, beneficiando la regulación de las emociones, que día con día se verán evolucionadas. Una relación de apego seguro se forma antes de la etapa escolar, misma que fomentará el autoconocimiento, autoestima, autonomía, autorregulación pues son necesarias para cimentar el marco del aprendizaje escolar.

El apego seguro también se refiere al proceso de crecimiento y formación del ser humano, que lo forma de manera inicial el entorno familiar, pero también, y casi al mismo tiempo, en la educación preescolar y específicamente con la docente, y este se refleja más los primeros años de vida, por lo que es considerado necesario.

“El apego es una inclinación de los sentimientos del hombre que es desarrollado en sus primeros días o meses de vida, el mismo que no es una acción premeditada, sino que se da de manera espontánea hacia quien lo atiende” (Lafierte, 2010, p. 20).

El apego es un área natural en la vida de todo individuo, cuando se manifiesta de manera apropiada y sin distorsionar la realidad del afecto que se profesa por los demás, lo cual permite considerar algo propio en los niños en su etapa de cero

meses a los dos primeros años de vida, lo cual no significa que existe un control intencional frente a sus emociones o sentimientos.

El aprender es un proceso cognitivo y emocional y no es meramente cognitivo o intelectual, en buena medida es también un proceso emocional y, si nos tomamos en serio esta dimensión emocional procurando que las y los alumnos se sientan bien para que aprendan más y mejor; tendremos que cuidar nuestra relación con las y los alumnos.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general: Mejorar la práctica docente, mediante la implementación de estrategias de gestión y enseñanza basada en el apego seguro en beneficio del aprendizaje en las niñas y niños de tercer grado de educación preescolar.

Para llegar al objetivo general, primeramente, en el CAPITULO 1, se muestra el contexto problemático en el que se encuentran los alumnos de tercer grado de preescolar en la escuela del estudio de caso, a la docente misma en particular, y en que afecta el apego inseguro en las niñas y niños de este grupo en particular.

Es importante fomentar en el ámbito educativo el conocimiento sobre la teoría del apego y la investigación circundante para informar y apoyar las relaciones que se establecen entre el profesorado y niños con historias de apego inseguras. Bergin y Bergin (2009) indican una serie de recomendaciones para desarrollar un apego seguro en el aula.

El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, por medio del Diario Oficial de la Federación, decreta la Ley de Educación (1993), en el Artículo 49, señala:

El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. (p. 16).

Refiere también, en el apartado V del mismo (reformado en 2016), que “es indispensable que los educandos puedan conocerse mejor para autorregular sus emociones. Además, se debe lograr que se sientan felices y competentes en sus relaciones, en su familia y en su aprendizaje. Los espacios educativos deben brindarles herramientas para que sepan enfrentar situaciones conflictivas” (s/p).

El CAPÍTULO 2, describe el contexto educativo de la educación preescolar desde un enfoque global a nivel nacional, estatal, municipal, de la misma escuela y del salón de clases. Posteriormente, en el mismo capítulo, se refiere al contexto familiar de los alumnos, así como el contexto de la práctica docente.

El CAPÍTULO 3, contiene los referentes normativos, teóricos, algunos conceptos, los cuales, primeramente, sirven para sustentar la preocupación temática desde una perspectiva probada, la cual se desarrollará mediante la investigación acción. Se parte desde el concepto de apego, basado en el autor de la Teoría del apego, John Bowlby, a Vygotsky que relaciona el apego seguro para lograr un aprendizaje seguro y significativo dentro y fuera del área escolar.

En el CAPÍTULO 4, se muestra el diagnóstico realizado con los alumnos, la pruebas, exámenes y actividades con las cuales se percata de la situación de las alumnas, los alumnos y la misma docente; con la finalidad de recolectar información

necesaria para analizar, reflexionar y posteriormente implementar una posible solución a la preocupación temática que el grupo presenta.

Mas adelante, el CAPÍTULO 5, expone la manera en la que se lleva a cabo la intervención pedagógica, es decir, la práctica docente, la cual incluye estrategias, dinámicas y demás actividades para cumplir con los objetivos de esta investigación, y de cómo se aplicaron para posteriormente llevarse a cabo el análisis de la misma. Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas del desarrollo de esta investigación es donde se comparan los resultados con los objetivos del proyecto de intervención.

CAPÍTULO 1: CONTEXTO PROBLEMÁTICO.

1.1 Preocupación temática.

El presente documento, es un proyecto de investigación centrado en el grupo de tercer grado de preescolar, de la escuela “Centro Escolar Zaragoza”, ubicado en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

La escuela forma un papel primordial en la actualidad, más que en otros tiempos, pues las necesidades económicas de las familias, nos ha llevado como docentes y maestras a pasar más tiempo con las alumnas y los alumnos, más, quizá, que, con sus padres o tutores, generando esto una ausencia por parte de ellos en la educación de sus propios hijos.

Así mismo, se conoce la importancia del desarrollo integral de las niñas y niños en las primeras etapas de vida, mismo que está conformado por diversos ámbitos, como el social, de salud, nutricional, cognitivo, físico, y emocional.

Como parte de esta investigación, se muestra la situación que el grupo de 3° de educación preescolar presenta cuando no se desarrolla, en algunos casos, la educación emocional y afectiva con los padres y la docente para con los alumnos y de cómo el ámbito cognitivo se ve afectado por esta situación, por lo tanto, la docente se ve involucrada, con la responsabilidad y compromiso para que este desarrollo se realice de manera idónea en cada una de las alumnas y los alumnos, pues como persona a cargo del área educativa, debe fomentar una comunicación afectiva para crear una relación segura con ellos, pues es fundamental para maximizar el aprendizaje dentro del aula de clases, mediante la investigación,

creación y la implementación de estrategias en beneficio del apego seguro entre las alumnas, los alumnos y la docente.

El aspecto clave de esta investigación refiere al apego seguro, pues a pesar de ser un tema muy investigado a nivel científico, de ser una teoría muy conocida y apoyada desde hace más de cincuenta años, no se ha adoptado como herramienta principal por parte de la sociedad en las familias y de los docentes para beneficio de la educación, particularmente del aprendizaje.

El grupo A de tercer grado de nivel preescolar está conformado por 22 alumnos, 8 niños y 14 niñas de entre 5 y 6 años de edad. Primero, al inicio de ciclo pude percatarme, mediante la observación, también por medio de diversas pruebas de aprendizaje, las cuales fueron los exámenes de diagnóstico propiamente de la escuela, test de educación Socioemocional, realizados por mí, y a través de las actividades, tareas y comportamientos diarios; que los alumnos no logran la mayoría de los aprendizajes esperados, y bajos resultados en cuanto a aprendizajes académicos se trata, una situación que empezó a preocuparme porque de esta manera podía percibir que no se lograrían los estándares curriculares que marca la escuela durante y al final del ciclo escolar. Otra situación preocupante para mí es la poca existencia de estrategias que fomentan una sana convivencia entre alumnos y entre docente y alumnos que fortalezcan los lazos emocionales.

También, mediante la entrevista inicial a los padres de familia, me percate mediante la observación, que algunos padres y madres de familia muestran cierta desgana a la hora de atender las necesidades pedidas por parte de sus hijos, como, por ejemplo, al ser escuchados.

En el ámbito educativo, específicamente en las aulas, se puede percibir cambios de conducta, las alumnas y los alumnos suelen presentar cierto tipo de desinterés, apatía y algunas actitudes que afectan la convivencia, y, por tanto, su aprendizaje; hay 2 alumnas y 4 alumnos con esta situación. Entonces de cierta manera decidí enfocar la atención en ellos, sin afectar los objetivos como grupo.

Estos alumnos reflejan apatía, 2, parecen no disfrutar las actividades recreativas, 5, muestran miedo al encontrarse con actividades físicas, 2, muestran inseguridad al momento de relacionarse con sus compañeros, 1, en algunas ocasiones llora argumentando que extraña a sus papás porque no ha jugado con ellos, también muestran algunos otros 2, agresión verbal cuando algo no les gusta de sus compañeros.

En cuanto a las relaciones familiares, me permito relacionar lo anterior con el distanciamiento de sus padres, puesto que coincide el que trabajan todo el día, quedando al cuidado de algún familiar y en algunos casos, permaneciendo el tiempo extendido, pues la escuela ofrece un horario de tiempo completo, es decir, estos alumnos están en la escuela de las 07:50 h hasta las 16:00 h, esto último, comprueba que estos alumnos pasan más tiempo en la escuela con su maestra, que en casa con sus propios padres, restando su tiempo de sueño.

En las actividades de inicio de semana, algunas veces los niños comparten lo que han hecho los fines de semana con sus padres, y la mayoría del grupo, cuentan que ven televisión, juegan con la tableta electrónica, o juegan con el celular de los padres.

Rafael de forma nostálgica, platica que su papá no juega con él a los carros; Luisa dice que su papá se la pasa en el puesto de tenis; Uriel dice que su mamá se va

con la “pinta pelos”, refiriéndose a la estética; Elisa; por su parte comenta que extraña a su mamá porque se fue con otro señor. Jesús comparte con sus compañeros que se queda con su abuelo y que cuando llega su mamá por las noches, lo regaña si se porta mal; mientras que Santiago dice que su mamá lo lleva a la tienda y le compra cosas para que no lo moleste, él comenta que su mamá le jala los cabellos cuando no la obedece. Es importante destacar que esas pláticas son por parte de los alumnos sin cuestionarlos previamente, esto indica que tienen una parte de cercanía y confianza conmigo.

Durante pláticas de Consejos Técnicos Escolares de la escuela, es más común encontrarse con casos en los que alumnos y alumnas carecen del acompañamiento de sus padres, esto por causas económicas, personales, familiares que anteriormente se comentaban, de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado pues sabemos que el desarrollo emocional en las niñas y niños es primordial para lograr un desarrollo integral en la escuela e incluso en la vida. Los alumnos muestran en su mayoría que padecen de una ausencia frecuente de sus padres.

Por consiguiente, el espacio educativo se ha vuelto más aun, un reto diario para el docente, no solo por las condiciones personales de los alumnos sino por todo lo que conlleva el proceso de aprendizaje, pues se le ha delegado a los docentes, está tarea casi por completo.

Otro aspecto a enfocarse, es en el poco seguimiento que se le da a estos casos de alumnas y alumnos a nivel escolar, pues cada fin de ciclo escolar se pide una evaluación cualitativa final un reporte final de la condición en el aspecto académico y en su desarrollo en general en la que cada alumna y alumno termina el ciclo

escolar, misma que se entrega a la maestra que recibirá al grupo el siguiente ciclo, y en la evaluación final que recibí, no hay un reporte final que incluya alguna referencia de estos casos, pues solo se limita a una evaluación muy general y positiva, omitiendo así un reporte real de cada alumna y alumno.

Las acciones a implementar deben basarse en el aspecto socioemocional, y adquirir herramientas que faciliten la regulación de sus emociones, para mejorar su convivencia, su confianza, y la seguridad que le permita adquirir los aprendizajes necesarios en la edad preescolar. Ya lo mencionó John Bowlby en su teoría del apego:

Todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. (Bowlby, 1969.)

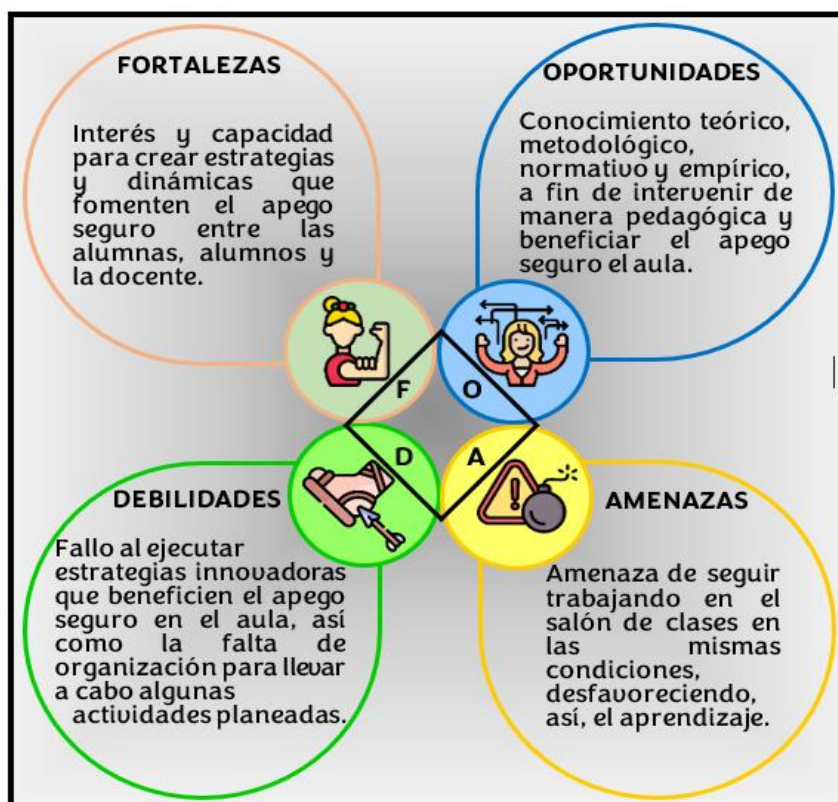
Los niños tienen la necesidad básica, fisiológica de supervivencia de sentirse seguros al mantenerse cercanos a una figura adulta que sea más fuerte, sabia, que les permita una conexión de apego seguro.

De esta manera se activa permitiendo regular algunas emociones y actitudes que desfavorecen la convivencia y el aprendizaje de las alumnas y los alumnos, permitiendo así crear una base fundamental de seguridad afectiva, obteniendo mecanismos bienestar como el autoconocimiento, autoconfianza, autoestima en la etapa preescolar, que permanecerá para toda la vida, incluso en la vida de adulto.

Entonces, los docentes debemos tener muy en cuenta que adoptar este papel de apego seguro debemos crear cimientos en nuestras alumnas y alumnos, creando una relación significativa entre docente- alumna o alumno.

Para determinar mi posición como docente en esta situación grupal, admití que debo realizar un análisis y una introspección de mi práctica docente pues me queda claro que formo parte de esta preocupación temática; permitiéndome así, saber que herramientas necesito, y saber de dónde voy a partir para generar las actividades, dinámicas y estrategias que mejoren los aprendizajes académicos; beneficiando a las alumnas y alumnos que reflejan esta preocupación, al grupo en general, y por supuesto, a la mejoría de mi práctica docente.

Figura 1: Análisis FODA.



Fuente: Elaboración propia, México, 2021.

La primera parte del esquema refiere a las fortalezas, que se afirman tener como docente, pues la preocupación de los casos particulares de las alumnas y alumnos antes mencionados, han llevado a tener un interés enfocado en crear estrategias, por medio de dinámicas, tareas y actividades que se implementan en las planeaciones didácticas.

Como segunda parte, se hace mención de las oportunidades que como docente investigador se tienen, para llevar a cabo una intervención pedagógica adecuada que resulte positiva en beneficio del objetivo general de esta investigación.

Entre ellas, los conocimientos previos que se tienen de la Licenciatura en Educación Preescolar, y en la asignatura de Gestión Afectiva en el aula se habla particularmente de la importancia del desarrollo emocional de las niñas y los niños para lograr los aprendizajes esperados. La formación en valores y actitudes interculturales de los educadores se puede potenciar a través de las competencias docentes. (González, 2005.)

También lo aprendido sobre sistematización de experiencias en el aula para poder así detectar la situación temática que el grupo presenta, para posteriormente visualizarse desde dos puntos de vista; el objetivo y el subjetivo, es decir lo que yo puedo ver de la realidad que existe en la comunidad escolar, alejándome de prejuicios y ver más allá de mí misma realidad para permitirme así resolver esta situación temática.

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar,

y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente. García-Cabrero, Loredó, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes (2008), plantean la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa.

A diferencia de los dos aspectos anteriores, la tercera parte del esquema, de manera general, explica algunas debilidades que la docente presenta a lo largo de la práctica, pues no se llevan a cabo las actividades adecuadas para trabajar y fomentar el apego seguro entre la docente y los alumnos.

También expresa el esquema que existe una falta de organización por parte de la escuela para realizar todas las actividades planeadas a la semana, y las tareas programadas para el día, pues son tantas, que hacen que todo se realice muy de prisa, por lo tanto, no se fomenta una interacción social real, entre las alumnas, alumnos y la docente.

Por último, el esquema hace mención a las amenazas que este caso presenta, pues indica que, en dado caso que se siga trabajando en estas condiciones, el apego seguro no tendrá un desarrollo en el aula, y esto conlleva a que el aprendizaje académico se seguirá viendo afectado a lo largo del ciclo escolar, obstaculizando el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos; por otra parte, se verá reflejada la falta de mejora por parte del docente, pues es evidente que está totalmente involucrado e inmerso en esta preocupación temática.

Ahora bien, en el proceso de identificación de la situación temática en el aula, se creó la siguiente tabla comparativa:

Tabla 1: Tabla comparativa.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.	SITUACIÓN OBSERVADA EN EL AULA
Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.	Algunos alumnos presentan desmotivación y apatía al llevar a cabo las actividades diarias.
Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.	Hay alumnos que tienen actitudes agresivas.
Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.	Falta de estrategias por parte de la docente para fomentar la seguridad en sí mismos.
Asumir que la seguridad emocional que desarrollen es una condición para lograr su bienestar y una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.	Se está en proceso de crear estrategias que favorezcan la seguridad de las alumnas y los alumnos para fortalecer el desarrollo integral y del aprendizaje.

Fuente: Aprendizajes Clave.

1.2 Construcción problemática.

Con la finalidad de profundizar en la situación temática del grupo, es necesario identificar los problemas de apego inseguro que las niñas y los niños presentan.

El apego es considerado como una relación emocional, la cual se relaciona con un intercambio de placer, cuidado, seguridad y confort (John Bowlby, 1979), también

indica que es fundamental para el desarrollo integral de los seres humanos en las primeras etapas de vida pues es algo que reflejara en etapas posteriores, incluso las de adultez; según sus investigaciones, los estilos de apego de cada persona se establecen de acuerdo a la forma en que un niño se relacione con su cuidador.

El problema de desapego de los alumnos con los docentes puede ser causa de muchos factores. En el apego seguro, los cuidadores responden a las conductas reflejas, afectivas y condicionadas del niño, y son capaces de confortarlos cuando es necesario, de modo que éstos son reforzados en su comportamiento (Crittenden, 1995); las principales características del cuidador son la capacidad de animar e interactuar con el niño, sensibilidad a las señales emocionales y habilidades en apaciguar y modificar conductas en respuesta a las señales del niño. (Perris, 2000)

En el momento en el que las niñas y niños se incorporan al contexto escolar, padecen una separación importante, se rompe ese lazo afectivo con la figura de apego ya sea con sus madres y padres, o con los cuidadores, así se va creando una, situación de conflicto para ambas partes, pues el tiempo es prescindible para que las niñas y los niños asimilen la ruptura de este lazo de una manera positiva, pues es fundamental para que se adapten y socialicen con la mejor ante la escuela, ante las relaciones sociales con sus pares y docentes, ante los aprendizajes, a lo largo de todo su desarrollo en torno a su escolarización.

Pero qué pasa si este lazo familiar no es tan fuerte como debería. Autores afirman que las niñas y niños que acuden a la escuela con una fuerte unión a la figura de apego piensan que la perderán al sentirse abandonadas/os, suponen sufrimiento y angustia por ambas partes.

Ainsworth. (1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador releva la calidez, confianza y seguridad. (Kobak y Sceery. 1988).

Aquí coincido con el autor, pues de igual forma, la escuela como agente socializador, les fomenta experiencias ambivalentes desde muy temprana edad; un desapego o apego inseguro, esto significa que la reacción que se tenga hacia ella, dependerá de la interacción que se tenga en y con la familia de cada uno, de la manera de ser o de reaccionar de cada alumna y alumno, y en gran medida a la aceptación e integración que se desarrolle en la escuela, primero con sus pares y principalmente como lo fomenta la docente, ya que pueden actuar como el mayor apoyo social en etapas claves del desarrollo pues en estos tiempos son las principales figuras de apego durante el proceso de apego seguro, para beneficiar la estancia escolar y principalmente, a favor de los aprendizajes.

En efecto, para moverse en la escuela o en cualquier espacio con seguridad, las alumnas y los alumnos deben poder estimular el recibimiento, la escucha, la ternura, la calidez del profesional; debe memorizar los gestos y las palabras que tienen el sentido humanitario. Así, el niño no estará solo aun en ausencia de la docente. Podrá actuar solo, jugar plenteramente, con toda libertad y en confianza para desenvolverse, por decirlo así, solo. En este sentido particularmente va dirigida la construcción problemática, pues en el caso del grupo de tercer grado, el comportamiento de las niñas y niños depende mucho del fomento del apego seguro en la escuela, con ella.

CAPITULO 2: CONTEXTO EDUACTIVO DEL NIVEL PREESCOLAR.

2.1 La educación preescolar en México y en el Estado de México.

Para poder comprender la problemática en el aula, antes mencionada, es necesario ubicarla en el contexto educativo a nivel nacional. En México, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad. Desde sus inicios y hasta fines de la década de los años 60, inexistía un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de Estados Unidos de Norteamérica.

La educación primaria es obligatoria en México desde al año 1934 y la educación secundaria desde 1993; por su parte, los tres grados de educación preescolar se establecieron como obligatorios hasta el año 2008, pues era evidente que se restaba importancia a esta etapa de la educación, pues los niños eran inscritos en su gran mayoría, hasta el tercer grado. A partir de ese año, la educación preescolar junto a la educación primaria y secundaria, pertenecen a la educación básica de nuestro país.

La educación preescolar ha tenido una notable expansión en nuestro país. Incluso, fue el nivel educativo con mayor incremento de matrícula en la década de los noventa; de 2,734,054 inscritos en el ciclo 1990-1991 aumentó a 3,423,608 alumnos para el ciclo 2000-2001, es decir, cerca de un millón más de alumnos atendidos en diez años, según las estadísticas de la propia SEP, en comparación con la matrícula en primaria que se mantuvo relativamente estable, ya que en este mismo período creció apenas en poco más de 400 mil alumnos. (Secretaría de Educación Pública. 2001)

Ahora bien, esta se imparte en cualquiera de los dos tipos de centros educativos, el público y el particular. El INEE representa la cobertura por escuelas públicas en comparación de las particulares. (INEE, 2019, pág. 38)

Tabla 2: Educación Preescolar en el sector público y privado.

Nivel o tipo educativo	Tipo de sostenimiento	Tipo de servicio	Alumnos		Docentes		Escuelas/Planteles	
			Absolutos	Porcentaje	Absolutos	Porcentaje	Absolutos	Porcentaje
Preescolar	Público	Cendi	59612	1.2	2707	1.1	966	1.1
		General	3512731	71.8	149688	62.9	44963	50.2
		Indígena	412177	8.4	19066	8.0	9796	10.9
		Comunitario	155457	3.2	19670	8.3	17849	19.9
	Privado		751025	15.4	47022	19.7	16005	17.9
	Total		4891002	100.0	238153	100.0	89579	100.0

Fuente: Informe 2019, INEE.

“La educación pública, predomina en los niveles obligatorios: 85% de las escuelas preescolares correspondió a este tipo de sostenimiento y su matrícula representó 85.7 % del total correspondiente.” (Informe INEE, 2019)

La institución que se trata en esta investigación pertenece al sector privado, por lo que se encuentra ubicada en el 14.3 % a nivel nacional, significativamente es una gran minoría en comparación con el sector público.

Así mismo, el INEE (2019), explica, que el Sistema Educativo Nacional cuenta con distintos servicios de educación básica que consideran la diversidad cultural y lingüística de la niñez, así como la matrícula.

La educación preescolar y primaria se imparte en escuelas comunitarias, indígenas y generales, siendo este último, el más común en el sector urbano pues abarca la mayor matrícula escolar, y es a este grupo al que pertenece la institución de la presente investigación. Como se menciona antes al sector privado.

Este ciclo escolar, y debido a la pandemia por COVID-19, en comparación con los demás niveles educativos; la educación preescolar tuvo la mayor cantidad de deserción en los últimos dos ciclos escolares, esto se demuestra en la siguiente tabla comparativa, emitida por el INEGI en 2022.

Tabla 3: Matricula de Educación Preescolar en México 2000-

Entidad federativa	Sexo	2000/2001	2005/2006	2010/2011	2015/2016	2020/2021	2021/2022
		Preescolar	Preescolar	Preescolar	Preescolar	Preescolar	Preescolar
México	Total	317,810	551,173	575,709	574,906	484,703	457,728
	Hombres	160,445	278,627	289,307	289,456	243,651	229,637
	Mujeres	157,365	272,546	286,402	285,450	241,052	228,091

Fuente: INEGI 2022.

2.2 La educación preescolar en el municipio de Nezahualcóyotl.

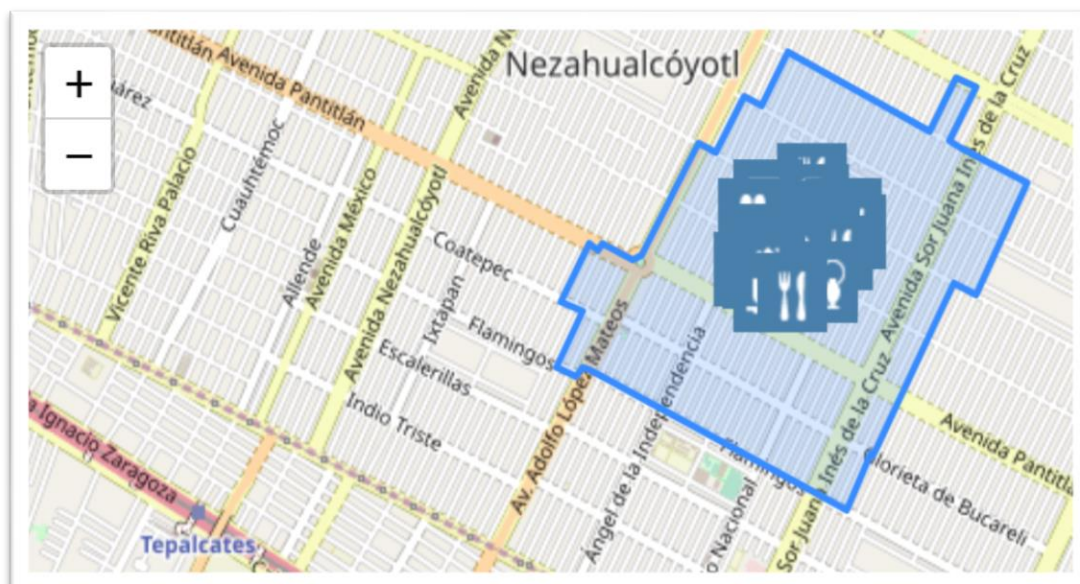
El Centro Escolar Zaragoza se encuentra ubicado en Av. Adolfo López Mateos 304, en la colonia Evolución, del Municipio de Nezahualcóyotl, ubicado en la zona Oriente de la Zona Metropolitana del Estado de México como se muestra en la Figura 2 y 3.

Figura 2: México. Región III, Texcoco.



Fuente: INAFED 2022.

Figura 3: Ubicación de la colonia Evolución.



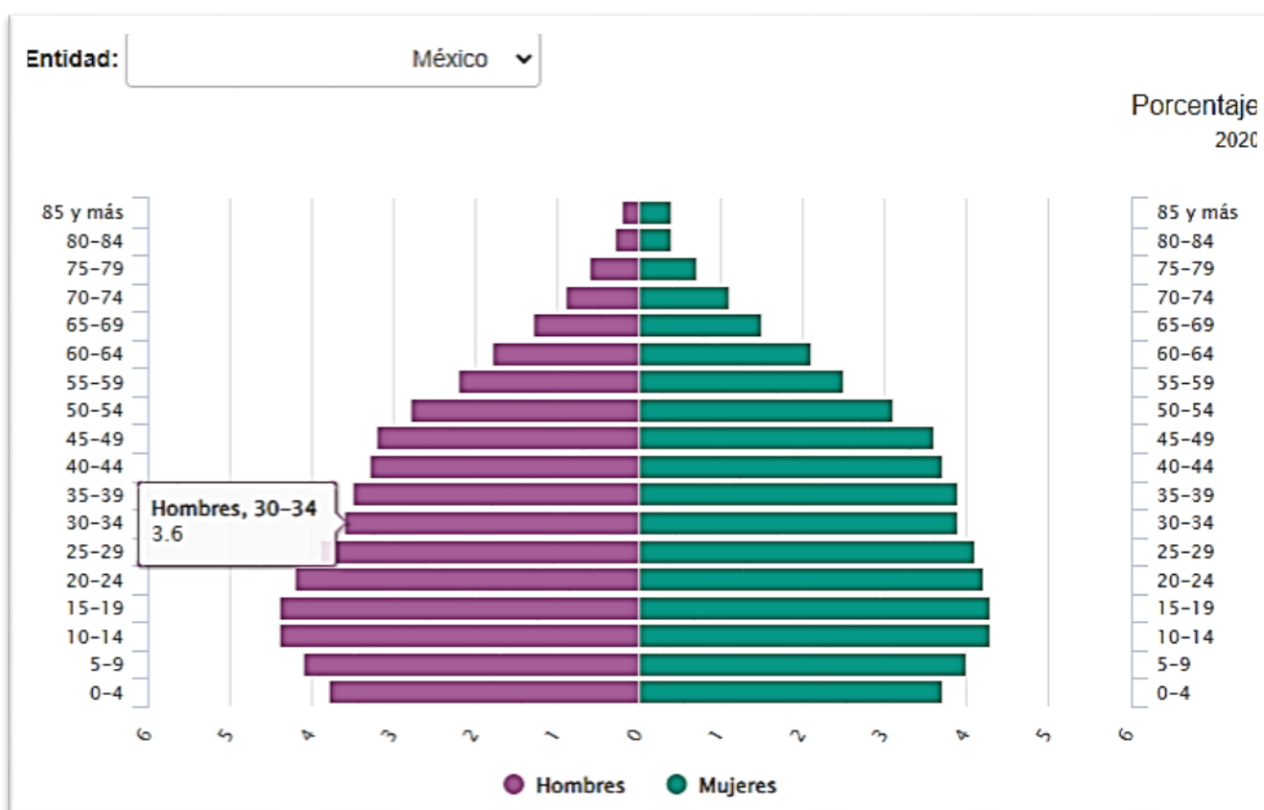
Fuente: INAFED. 2022.

El municipio de Nezahualcóyotl se asienta en la porción oriental del valle de México, en lo que fuera el lago de Texcoco, limita al noroeste con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del lago de Texcoco; al oeste con las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza del Distrito Federal; al este

con los municipios de La Paz, Chimalhuacán y Atenco; al sur con las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco de la Ciudad de México.

Es un municipio con un considerable porcentaje de pobreza extrema, pues según las estadísticas de Panorama Sociodemográfico nacional, en el estado de México y el municipio de Nezahualcóyotl, los municipios que concentraron mayor número de personas en pobreza extrema son: 1. Ecatepec de Morelos, 107,023 personas (6.0 por ciento) 2. Toluca, 66,938 personas (6.9 por ciento) 3. Chimalhuacán, 57,149 personas (13.7 por ciento) 4. Nezahualcóyotl, 56,653 personas (4.7 por ciento).

Figura 4: Pirámide poblacional del Municipio



Fuente: INEGI, Estado de México. 2021.

La población total de Nezahualcóyotl en 2020 fue 1,077,208 habitantes, siendo 51.7% mujeres y 48.3% hombres. Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 20 a 24 años (86,844 habitantes), 25 a 29 años (84,213 habitantes) y 15 a 19 años (83,541 habitantes). Entre ellos concentraron el 23.6% de la población total.

Según las estadísticas el porcentaje de bienestar económico en esta ciudad del 2008 a 2020 el porcentaje de población con un ingreso inferior a la línea de bienestar aumentó de 47.9 a 48.4, lo que significó un incremento de 7,086,767 a 7,370,900 personas en esta situación.

Pero qué implica esta alza; pues bien, en nuestro país la necesidad de ambos padres de familia de salir a las calles diariamente para cubrir un horario laboral es cada vez más visto, pues el mismo sistema y la globalización lo imponen, y ciudad Nezahualcóyotl no descarta esta situación siendo una de las ciudades más vulnerables del país. A demás de que la violencia en esta ciudad tiene reportes de violencia.

El Estado de México se encuentra ubicado en el lugar número veintidós de la escala nacional en la categoría de violencia psicológica escolar, la identidad se encuentra en el número veintinueve que ha sufrido algún tipo de violencia escolar, la entidad ocupa el segundo lugar a nivel nacional. Este estado presenta también ocupa un índice de desarrollo humano medio y un nivel relativamente alto de inseguridad.

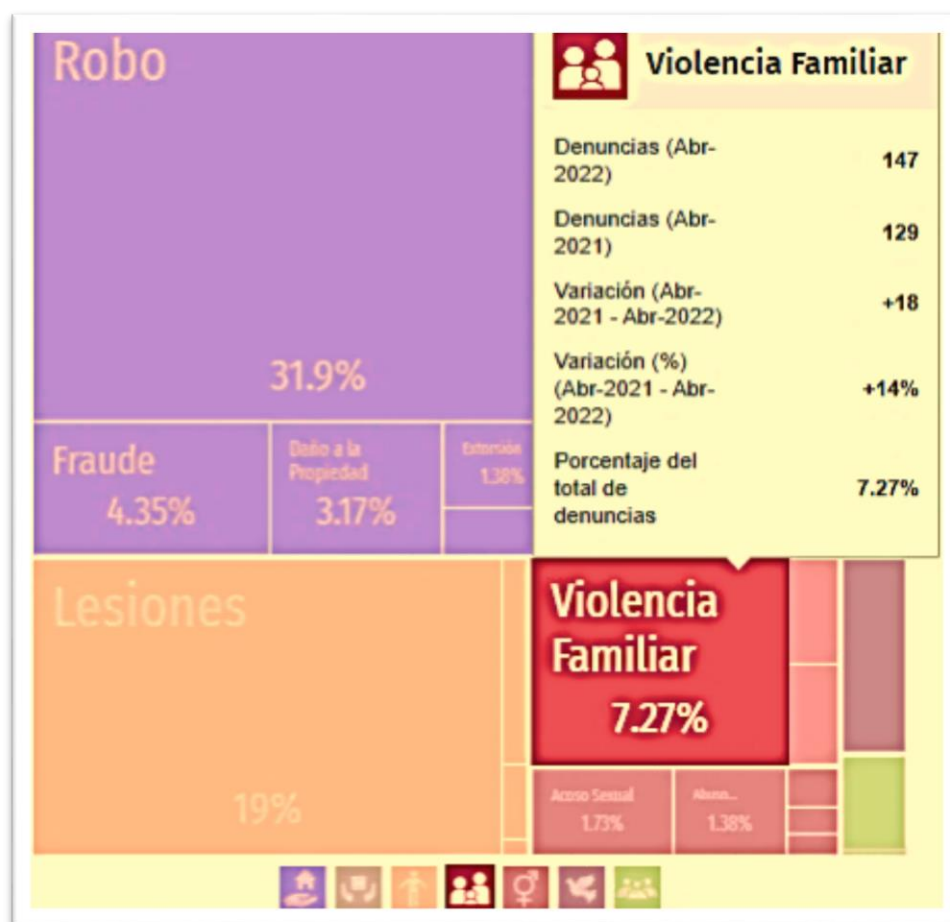
Tabla 4: Agresión reportada por cada 1000 alumnos en los municipios.

N.P.	MUNICIPIO	AGRESIONES
1	ECATEPEC DE MORELOS	51
2	CUAUTITLÁN IZCALLÍ	49
3	TOLUCA	48
4	COACALCO DE BERRIOZABAL	43
5	ATIZÁPAN DE ZARAGOZA	34
6	NAUCALPAN	29
7	TULTITLÁN	28
8	<u>NEZAHUALCÓYOTL</u>	22
9	IXTAPALUCA	20
10	TLALNEPANTLA DE BAZ	15

Fuente: INEGI, Estado de México. 2022.

Esto se menciona porque es evidente cómo se ve afectada la convivencia escolar en las escuelas, y de la importancia que se debe a la educación emocional en las escuelas, y, por mencionarlo de manera general, las alumnas y los alumnos necesitan atención en ese aspecto. En efecto, fomentar el apego seguro escolar, pues como docentes nos compete, teniendo en cuenta que somos sus cuidadores en segunda instancia.

Figura 5: Denuncias en Nezahualcóyotl. 2021-2022.



Fuente: INEGI, Estado de México. 2021-2022.

Al comparar el número de denuncias en abril 2020 y abril 2021, aquellas con mayor crecimiento fueron Falsificación (1.5k%), Acoso Sexual (775%) y Otros Delitos que Atentan contra la Vida y la Integridad Corporal (400%); esta última abarca la Violencia Familiar de cualquier tipo. Esta tabla es el ejemplo de tan solo un mes, para dimensionar el grado de Violencia Familiar que se vive de manera general en este municipio.

2.3 El Centro Escolar Zaragoza y su Educación Preescolar.

“Centro Escolar Zaragoza” es el nombre de la institución a la cual pertenezco desde hace seis ciclos escolares, cuenta con el servicio preescolar, primaria, secundaria. Mi trabajo como docente corresponde al nivel preescolar, a continuación, detallo un poco información sobre el contexto de la escuela:

Tabla 5: Contexto Estructural General CEZ.

CENTRO ESCOLAR ZARAGOZA:

MUNICIPIO: <i>NEZAHUALCÓYOTL</i>	C.C.T: <i>15PJN1649G</i>
LOCALIDAD: <i>NEZAHUALCÓYOTL</i>	SECTOR: <i>IX</i>
ENTIDAD: <i>ESTADO DE MÉXICO</i>	ZONA ESCOLAR: <i>25</i>
DOMICILIO: <i>ADOLFO LÓPEZ MATEOS NÚM. 304, EVOLUCIÓN</i>	NIVEL: <i>PREESCOLAR</i>
C.P.: <i>57700</i>	TURNO: <i>MATUTINO</i>
TELEFONO: <i>55.57.97.80.52</i>	MODALIDAD: <i>ESCOLARIZADA</i>
UBICACIÓN GEOGRAFICA: <i>URBANA</i>	TIO DE CENTRO: <i>PRIVADO</i>
INFRAESTRUCTURA: <i>3 NIVELES</i>	DIRECTORA: <i>DOLORES CISNEROS REINTERÍA</i>
<i>ALBERCA SEMIOLIMPICA TECHADA</i>	NO. DE ALUMNOS: <i>142</i>
INSTALACION: <i>ELECTRICA, AGUA, DRENAJE, GAS</i>	TOTAL, DE GRUPOS: <i>7</i>
AULAS DE CLASE: <i>7</i>	TOTAL, DE MAESTRAS: <i>19</i>
SALÓN DE MÚSICA: <i>1</i>	INTENDENCIA: <i>3 MUJERES</i>
LABORATORIO DE CÓMPUTO: <i>1</i>	TOTAL, DE MAESTROS: <i>5</i>
AREA DE GRANJA: <i>TORTUGAS, CONEJOS, CHINCHILLA, PATOS, GALLINA, POLLOS</i>	PATIO CENTRAL: <i>1</i>
SALIDA DE EMERGENCIA: <i>1 TOBOGAN DE EVACUACIÓN, PUERTA PRINCIPAL</i>	SANITARIOS: <i>3 AREAS</i>

Fuente: Centro Escolar Zaragoza. México, 2022.

Además de lo que indica la tabla anterior, el Centro Escolar Zaragoza cuenta con área de juegos, una ludoteca que tiene material didáctico y lúdico de las diferentes áreas de aprendizaje, cocina y cuenta con una sala audiovisual que se comparte con el área de primaria. El plantel cuenta con cincuenta y tres años de establecido y la infraestructura se logró pensar para brindar un servicio educativo a la población

de las cercanías; aunque con el paso del tiempo y el reconocimiento, algunos alumnos vienen de otros lugares colindantes con la zona. Así mismo, es una Institución comprometida con el desarrollo integral de niños y niñas, cuyo objetivo es implementar un servicio de calidad promoviendo el desarrollo y aprendizaje significativo en los alumnos, fomentando por medio del juego, valores un buen ambiente de integración, respeto y sana convivencia.

Figura 6: Misión y Visión del CEZ.

MISIÓN	VISIÓN
Brindar a los alumnos del Centro Escolar Zaragoza S.C., una educación integra que equilibre la formación de valores y el desarrollo de competencias para la vida mediante prácticas reflexivas que atiendan las necesidades individuales, en un ambiente institucional que favorezca la convivencia y el respeto a la integridad y la dignidad de las personas.	El Centro Escolar Zaragoza S.C es una institución comprometida a formar alumnos con un incremento de sus habilidades y capacidades de identidad personal, comunicativas, matemáticas, motrices, de pensamiento reflexivo y apreciación artísticas, producto de directivos y docentes que trabajan en equipo, toman decisiones de transformación y mejora, se capacita continuamente, con un manejo pleno de los enfoques curriculares, proporcionando una atención diferenciada a los alumnos, reconociendo sus capacidades y estilos de aprendizaje, todo ello en coordinación con los padres de familia, promoviendo y fortaleciendo la práctica de valores.
VALORES COMPARTIDOS	
Respeto	
Tolerancia	
Responsabilidad	
Puntualidad	
Orden	

Fuente: Centro Escolar Zaragoza. México. 1997.

2.4 Contexto Familiar.

Si bien la familia es la primera referencia de educación de las niñas y niños, es en ella donde se desarrolla una cultura particular a la cual se pertenecerá en una sociedad. La relación de la familia con la sociedad dependerá de cada estructura que cada una de ellas da a cada hija e hijo, así como cada integrante. En este caso, el apego se construye en la familia, y actúa como patrón de funcionamientos para otras relaciones sociales; en segunda instancia, la escuela, sus pares, la docente, y sus posteriores relaciones sociales, incluyendo las relaciones de pareja.

Desde de la construcción de las primeras relaciones de apego se va formando un patrón de funcionamiento que a medida que el niño se desarrolla comienza a aplicar a otro tipo de relaciones.

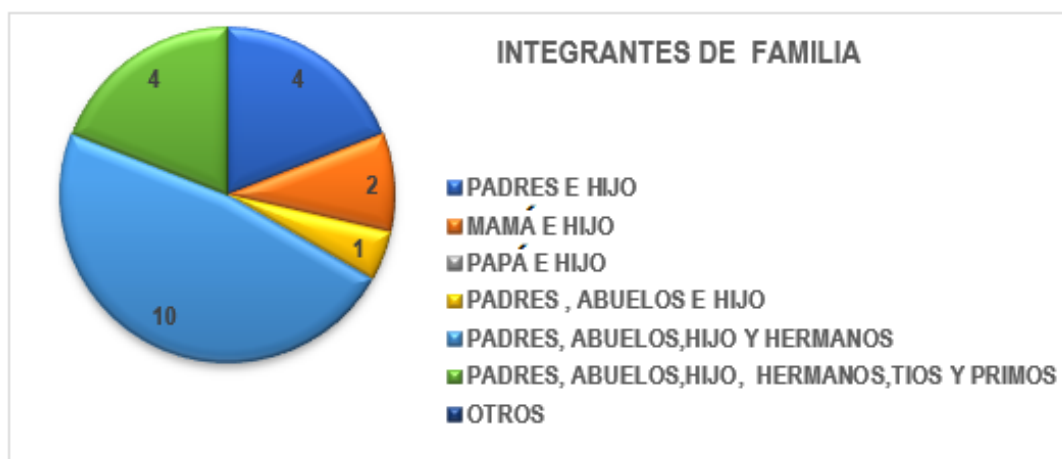
Si durante la infancia se adquiere un apego inseguro, podemos tener dificultades en el proceso de establecer una relación de intimidad, de sentirnos tranquilos y establecer una relación equilibrada en un grupo, de expresar emociones.

Las relaciones profesor-niño reflejan fielmente los principios fundamentales de la relación entre un padre o madre y un hijo o hija. Los niños pueden confiar en los maestros para tener seguridad y estabilidad (Bomber, 2011)

El promedio de los integrantes de cada familia está formado por madres, padres, hijas, hijos, abuelas y abuelos, siendo estos últimos los cuidadores de los hijos cuando los padres se ausentan por trabajo. Un porcentaje más bajo, pertenece a la familia nuclear que conforma madres, padres, hijas e hijos, dificultándose para ellos quién cuida a los hijos, mientras la madre y el padre trabajan. En menor cantidad hay casos de madres solteras, donde más aun, no hay quién cuide a los menores,

mientras las madres trabajan. A continuación, se muestra una gráfica que refleja los integrantes que conforman las familias de este grupo escolar.

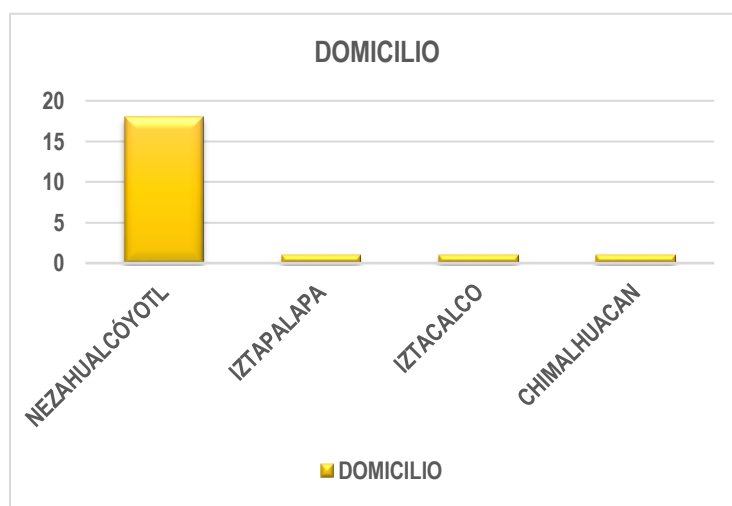
Figura 7: Tipos de familia del grupo Tercero A México, 2019.



Fuente: Centro Escolar Zaragoza. México, 2019.

Las familias de este grupo escolar en su mayoría habitan en las localidades del municipio de Nezahualcóyotl, mientras que el resto vive en las colindancias, se hace hincapié, que también son alcaldías y municipios con un grado considerable de marginación y pobreza.

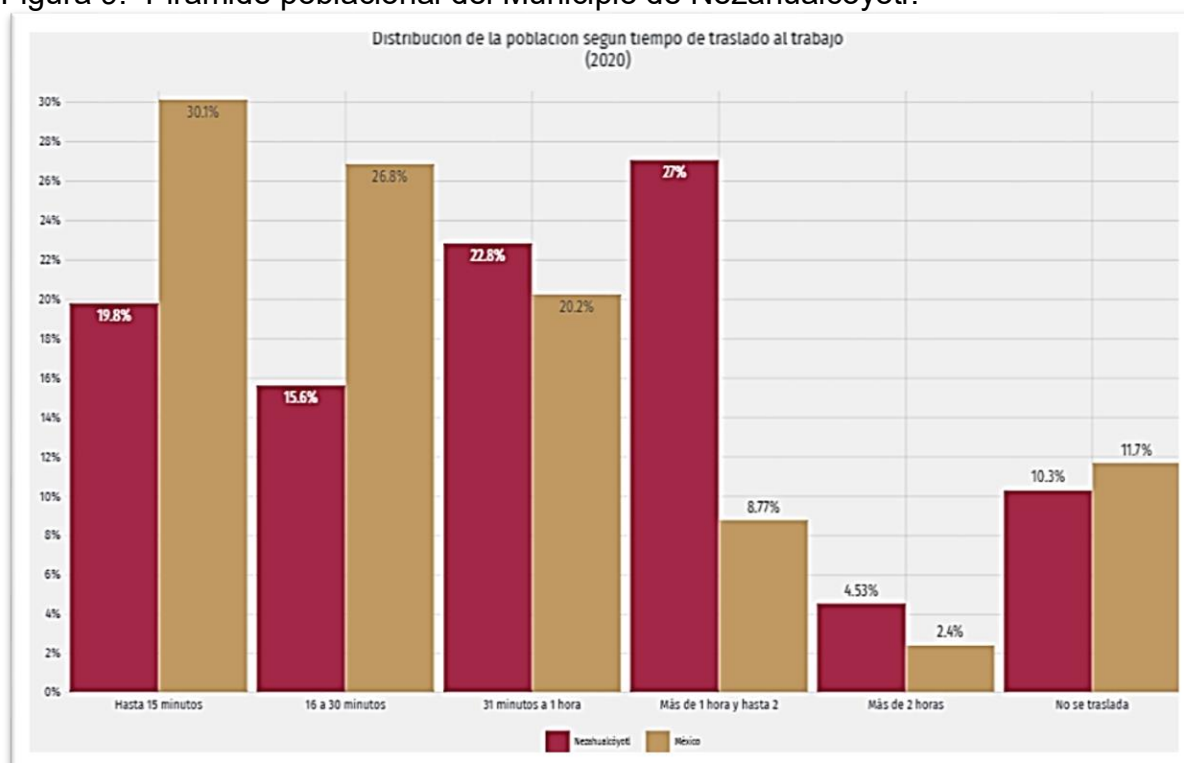
Figura 8: Tipos de familia del grupo Tercero A.



Fuente: Centro Escolar Zaragoza. México, 2019.

Cabe mencionar que la escuela ofrece diversas actividades extraescolares que complementan los aprendizajes de las alumnas y los alumnos. Se consideraron, también, las propuestas y sugerencias sobre la ampliación de horarios por las necesidades de las madres y los padres de familia que trabajan en jornadas completas y a distancias largas, pues la mayoría trabajan en la Ciudad de México, por lo que no les da tiempo de llegar antes de las catorce horas por sus hijas e hijos. La siguiente tabla nos muestra lo mencionado en este párrafo.

Figura 9: Pirámide poblacional del Municipio de Nezahualcóyotl.



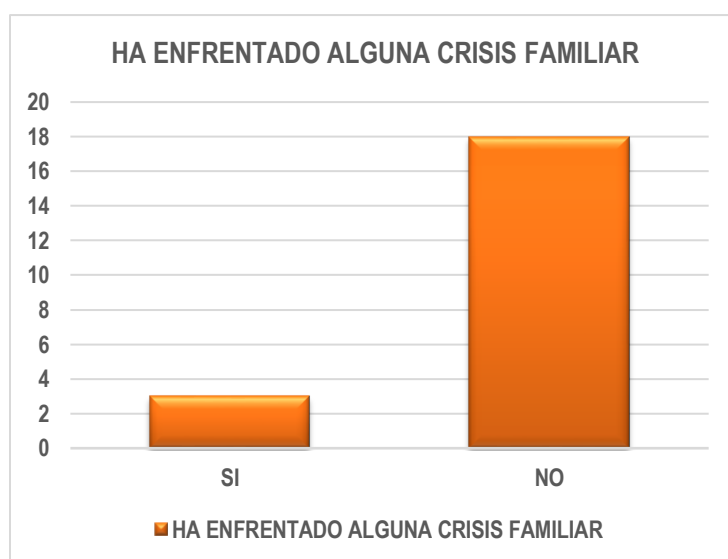
Fuente: Censo de Población y Vivienda (Cuestionario ampliado).

La visualización muestra la distribución de población según tiempos de traslado hasta su trabajo en 2020 comparado con los tiempos de traslado a nivel nacional. En Nezahualcóyotl, el tiempo promedio de traslado del hogar al trabajo fue 50.7 minutos, 58.2% de la población tarda menos de una hora en el traslado, mientras

que 31.6% tarda más de 1 hora en llegar a su trabajo. Por otro lado, el tiempo promedio de traslado del hogar al lugar de estudios fue 25.5 minutos, 87.4% de la población tarda menos de una hora en el traslado, mientras que 11.7% tarda más de 1 hora.

Otro aspecto importante que arrojó la entrevista fue que algunas familias, han pasado en algún momento por una crisis familiar, coincidiendo así, con los casos de las niñas y niños que al inicio se mencionaban, como lo muestra la siguiente gráfica.

Figura 10. Crisis familiares del grupo Tercero A.



Fuente: Centro Escolar Zaragoza. México, 2019.

Es importante conocer una parte de la cultura de educación de cada familia, para tener un punto de partida o una referencia con cada alumna y alumno. A través de la entrevista inicial pude ver algunas realidades a las cuales se enfrentan todos los días en su contexto familiar, social y cultural, pues a partir de esto puedo partir para integrarlos entre pares y la manera en cómo relacionarme con cada uno de ellos.

La edad de las madres y padres de los alumnos de tercer grado, en promedio son jóvenes, de entre veinte y treinta y cinco años de edad, aunque pareciera por

ello su escolaridad sea menor, una parte considerable tiene una carrera profesional y la ejercen, mientras que el resto tienen secundaria terminada y preparatoria sin concluir, y se dedican al comercio propio.

Esto podría dar índice a que la mayoría de los alumnos alcance una escolaridad al nivel superior. Así lo indican las siguientes gráficas:

Figura 11: Edad promedio de madres y padres de

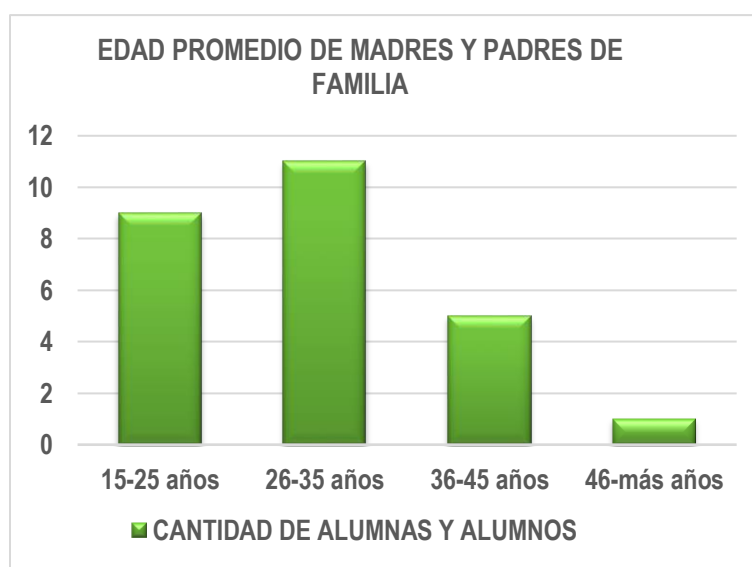
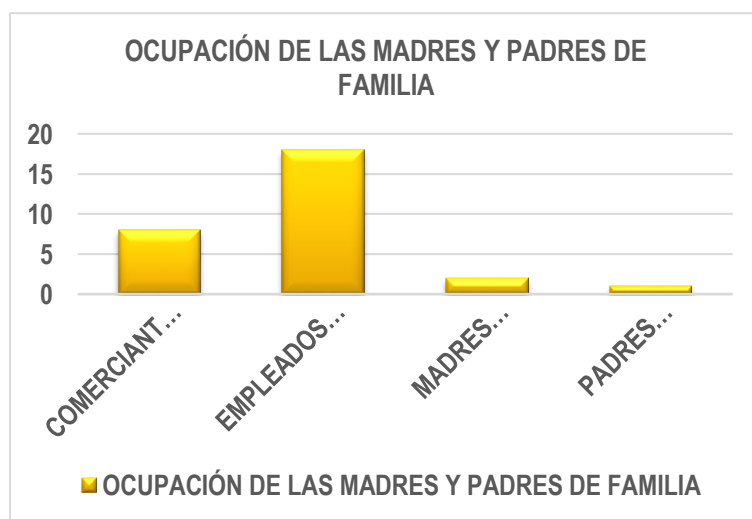


Figura 12: Crisis familiares del grupo Tercero A.



Fuente: Centro Escolar Zaragoza. México, 2019.

2.5 Contexto Áulico.

El Centro Escolar Zaragoza cuenta con un grupo de maternal, dos grupos de primero, dos de segundo y dos grupos de tercer grado de nivel preescolar, el A y el B, este último se forma con alumnos más pequeños o que no cursaron primero o segundo grado de preescolar. La plantilla del grupo de Tercero A está integrada por 8 niños y 14 niñas con un total de 22 alumnos, los cuales tiene entre 5 y 6 años de edad.

De acuerdo a la entrevista inicial y la prueba de frases incompletas de Sacks para niños, los alumnos reflejaron que en su mayoría que tienen algún tipo de miedo a algo. Indicando que se sienten seguros cuando están cerca de sus madres, padres o cuidadores. Cabe mencionar que estos miedos se van desarrollando a lo largo de su crianza, algunos van desapareciendo o en el peor de los casos, van en aumento, esto dependiendo de que tanta seguridad se vaya formando en cada individuo.

Figura 13: Alumnos de Tercero A que tienen algún tipo de miedo.



Fuente: Centro Escolar Zaragoza. México, 2019.

2.6 Contexto del Docente.

Como docente tengo once años y cuando recién entre al área de educación, no tenía idea de que me iba a interesar tanto el querer impartir clases. Entre al área administrativa a una escuela particular que contaba con preescolar y primaria, mis funciones eran el apoyo administrativo en Dirección escolar. Mi preparación académica hasta ese momento era el título de una carrera técnica en Informática, por esta razón, al siguiente ciclo escolar y por necesidades de la escuela me dieron la tarea de impartir clases de computación a nivel primaria, primero me negué porque nunca había dado clases, pensé en ese momento que ni siquiera sabía cómo dirigirme a los niños, pero el director y mis compañeras me convencieron de que no era complicado y decidí aceptar la oportunidad.

Ese ciclo escolar y el siguiente di clases de computación, con el paso del tiempo mi Director me exigía mucho porque no dejé mi trabajo administrativo y me pagaba muy poco, agregándole a eso que mi compañera del área administrativa me ponía muchas trabas en cuanto a mi forma de trabajo de maestra de computación, entonces llegaban momentos de desanimaba y mi actitud un tanto renuente al seguir trabajando en esta escuela, pero a pesar de estas situaciones, me gustaba el trabajo con los alumnos, aprendía cada vez más pues sabía que en el salón de clases se me olvidaba lo que no me gustaba, y eso por ese tiempo eso me ayudaba a permanecer y a aceptar las condiciones, además de que me sentía muy comprometida por la oportunidad que me estaban dando.

Pero a mitad de ese ciclo escolar, por cuestiones de inseguridad y delincuencia en la zona, la escuela cerro definitivamente y decidieron traspasarla a otra escuela

más grande, Jean Piaget es el nombre de esa escuela, brindaba el servicio hasta bachillerato y ahí di clases de computación en preescolar, primaria, clases de español en secundaria y bachillerato, en lo que restó de ese un ciclo. Cabe mencionar que hasta ese momento oficialmente no tenía ninguna preparación como docente, tampoco no tenía ningún curso o capacitación, sin embargo, el saber que pertenecía a esta profesión me ayudó a crecer como persona ya que he realizado actividades humanas de las cuales sé que en el área administrativa a la cual yo estaba dirigida no me iba a dar.

Posteriormente trabajé en otra escuela dando clases de español a nivel secundaria pero la escuela no estaba incorporada a la SEP y decidí cambiar de trabajo. Así fue como empecé a tener experiencia empírica como docente; decidí prepararme formal y académicamente para poder seguir laborando en este ámbito, pues hasta ese momento me di cuenta de que realmente es una labor muy satisfactoria a nivel personal y profesional y me gustó mucho. Ese año decidí hacer el examen de admisión para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional y por cuestión de tiempo y trabajo, pude empezar a estudiar el modo semiescolarizado en la Unidad 098.

Fui recomendada por una compañera en una escuela primaria y tuve un grupo de segundo grado, este fue el primer grupo que tuve como docente titular, ese ciclo escolar fue en el que asistí por primera vez a los Consejos Técnicos Escolares, realizaba planeaciones y todas las actividades que una docente titulada realizaba, solo que no tenía el mismo goce de sueldo, por esa cuestión y por mi falta de documentos que avalaran mi preparación académica solo permanecí ahí ese ciclo escolar.

Llegué al Centro Escolar Zaragoza, donde empecé impartiendo clases de computación nuevamente en nivel preescolar, a la par, fungía como asistente de dirección. Al siguiente año me dieron la oportunidad de tener un grupo como maestra titular de segundo grado, dos ciclos escolares tuve segundo grado y después ya solo tercer grado, esto sin dejar del todo las clases de computación.

Aquí ya estaba a mitad de la licenciatura por lo que ya tenía herramientas para realizar mejor mi trabajo, a la par de algunos cursos y talleres que la dueña de la escuela nos ofrecía, cada día me daba cuenta de que los docentes tenemos que estar preparados académicamente y emocionalmente para enfrentar cada día diversas situaciones con los alumnos, el darme cuenta de que a veces el apoyo de los papás no es el que necesitan las alumnas, los alumnos y la escuela en general.

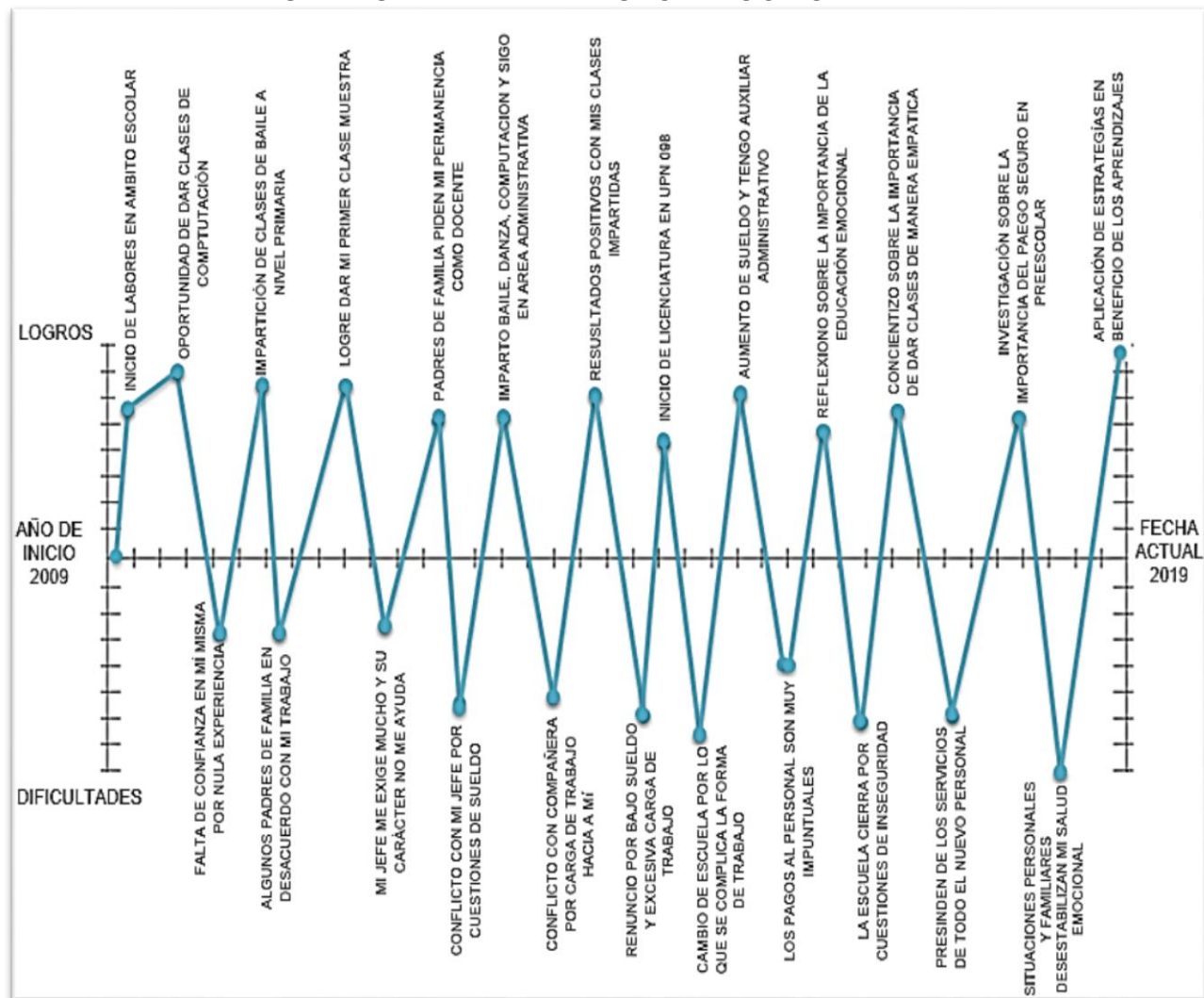
Entonces caigo en cuenta de la importancia que se le debe de dar a la educación emocional y no hablo de los alumnos precisamente, sino de los docentes. Hace cuatro años atravesé un cuadro depresivo por cuestiones personales que estaba pasando en ese momento, entonces sinceramente mi desempeño en el trabajo no era lo suficientemente bueno para actuar de manera progresiva con mis alumnos de ese ciclo escolar (2018-2019) estaba ausente mentalmente, de repente quería llorar y no podía, o simplemente no tenía los ánimos de dar las clases, aunque eso no significa que me haya dejado de gustar o perder el interés. Pero siempre tratando de que no se notara esa parte de mí, en ningún momento.

Por lo tanto, sentí un desapego cuanto a la relación alumno-docente. Esto atrajo que con el pasó de los días, me sintiera incapaz o incluso irresponsable por no realizar mis actividades con el gusto de siempre.

A consecuencia de esto puedo entender que esto también afecta el aprendizaje de las y los alumnos, pues no hay una disposición total del docente.

Figura 15: Trayectoria como maestra.

LA GRÁFICA DE MI TRAYECTORIA COMO MAESTRA



Fuente: Elaboración propia. México, 2019.

CAPÍTULO 3: REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL, METODOLOGICO Y NORMATIVO.

3.1 Referente Teórico Conceptual.

Esta investigación está principalmente basada en la Teoría del Apego, misma que se presenta en el libro Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida, basado en la aportación hacia la disciplina de la psicología sobre el desarrollo afectivo del apego seguro. John Bowlby, quien es el autor de esta teoría, se enfoca en explicar los conocimientos sobre la conexión emocional mediante las primeras relaciones de vida y de cómo influye esto en las relaciones futuras a lo largo de la vida.

La teoría explica la importancia de la necesidad de establecer lazos emocionales con personas clave pues es parte de la naturaleza humana, sustentando que la necesidad afectiva, particularmente, la necesidad de establecer vínculos estables con las madres y padres, o quienes les sustituyen, es una necesidad esencial (no aprendida) en los seres humanos, a lo que él llama Apego seguro.

3.1.1 John Bowlby, Mary Ainsworth y la teoría del Apego.

Los procesos de aprendizaje son complejos en razón de ser el resultado de diversas causas que se le atribuyen a dichos procesos. Sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos raíces: cognitivo y emocional. Tenemos claro que el ser humano nace con cierta inmadurez física y emocional, y en comparación con otros seres vivos que nacen con capacidades para sobrevivir de manera independiente al poco tiempo de nacido. Por lo que se necesita de madres, padres

y docentes dispuestos a garantizar el cumplimiento de esas necesidades para sobrevivir, incluso de las que permiten la socialización con otros individuos como lo son, entre otras, el afecto, la confianza y la estimulación.

La teoría del apego de Bowlby (1969-1988), fundamentalmente se centran los vínculos establecidos entre los niños y sus cuidadores. Sin embargo, como han señalado los investigadores del apego adulto, Bowlby sostiene que el sistema de apego desempeña un papel fundamental a lo largo del ciclo vital y que la conducta de apego es propia de los seres humanos "desde que nacen hasta que mueren" (Bowlby. 1979).

Entonces se puede explicar el cómo se relacionan las personas en la edad adulta referenciando en parte, sobre cómo fueron sus vínculos afectivos en la infancia. Bowlby plantea que estos lazos se establecen con las madres y padres o tutores en la etapa de la infancia, mismos a los que se pide cierta protección, seguridad, alivio, consuelo y apoyo. Mientras que, en la etapa de la adolescencia y la etapa adulta, estos vínculos permanecen y se complementan con otros nuevos. Podemos ver entonces la señal evolutiva y adaptativa que plantea Bowlby en su teoría; los seres humanos tenemos esa necesidad primaria de formar lazos afectivos íntimos.

Erik Erikson (1968) decía que el primer año de vida era fundamental para el desarrollo del apego, coincidiendo con la fase de confianza frente a la desconfianza. La confianza iría unida a un sentimiento de bienestar físico y de falta de temor ante el futuro; esta confianza permitiría establecer expectativas duraderas sobre el mundo como un lugar bueno y seguro para vivir. Erikson consideraba que el sentido de confianza se adquiría gracias a unos padres sensibles que respondían ante las

necesidades del niño. (Moreno. 2010).

El apego se forma durante el primer año de vida a través de un largo proceso, estableciéndose un vínculo especial entre la niña o niño y sus madres padres o cuidadores.

“Durante la infancia pueden establecerse vínculos con una o varias personas, padres, cuidadores y otros familiares (Carrillo. 2004, en Moreno, 2010), pero la posibilidad de nuevos procesos de vinculación a nuevas figuras de apego permanece abierta toda la vida; de hecho, los adultos forman relaciones de apego con la pareja o parejas, con amigos especiales y con los propios hijos, siempre que la figura de apego cumpla determinadas condiciones”. (López, 2006).

Pero también Mary Ainsworth además de haber estudiado la manera en la que de la figura de apego impacta en el desarrollo de los niños y en su vida de adulto, también era consciente de lo difícil que les resultaba para las madres de familia, realizar las tareas del hogar, trabajar y atender a sus hijos correctamente al mismo tiempo. Igualmente, como mujer sabía que muchas veces el hecho de tener hijos impedía a las mujeres progresar y las obligaba a depender de sus maridos, puesto que ellas no habían tenido oportunidad de estudiar ni de trabajar. Por eso, Mary Ainsworth luchó por que existiesen planes de conciliación que permitiesen a las madres ser algo más que madres, sin descuidar a sus hijos por el camino.

3.1.2 Concepto de Apego y los Componentes del Apego.

Bowlby (1985,1986) propone que la conducta de apego es todo aquel comportamiento que consiste en el acercamiento que mantiene el individuo con otra persona y es considerada en general como más fuerte o más sabía. En edad temprana el vínculo que une al niño con su madre es producto de una serie de sistemas de conducta cuya consecuencia es acercarse a esta misma.

Estos sistemas de conductas se desarrollan en el bebé como resultado de la interacción con el ambiente y en especial con la madre, algunas conductas instintivas que presenta el infante son la succión, el agarre, el seguimiento y los gestos como el llanto y la sonrisa (Bowlby, 1986).

El apego es una ligadura de afecto que ata o une al hombre a una persona, objeto, lugar, entre otros, cuando este lazo es desarrollado hacia una persona suelen ser correspondidos creando una reciprocidad del apego, pero cuando es aún objeto solo tiene una vía de demostración. (Cantero, 2010). Las expresiones de afecto que desarrolla el ser humano desde su concepción, pero que son visibles desde su nacimiento que, generalmente, se forman mediante la cercanía que mantienen con las personas a su alrededor. Estas relaciones afectivas tienen como figura principal a la madre, el padre, la familia o la persona de cuidado. Dentro de este apego existe una relación de dependencia emocional del individuo al objeto del amor.

El vínculo en la niña o el niño es el resultado entre otras variables, de la actividad de una serie de sistemas de conductas en que el niño o la niña intenta mantener la

proximidad con la figura de apego. El apego en tanto vínculo y conducta derivada del mismo, es innata, automática y determinada por naturaleza.

La definición de apego está más relacionada con el lazo afectivo que creamos con los demás; se define el apego como el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad, (Ortiz B. y Yárnoz. 1993, de Gago. 2014).

El mismo autor expresa que “La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida”. (Bowlby. 1988, 1995).

A su vez, para el mismo autor la conducta de apego es entendida como: “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Pero de igual forma, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento y aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”. (Sanchis, 2008). Así, esta conducta toma también un concepto natural, y es un elemento que conforma el apego como tal.

El apego es un sistema conductual constituido por los siguientes componentes:

Conductas de apego: (componente conductual), se refiere a las conductas que intentan mantener la cercanía; el contacto y la comunicación con las figuras de apego, entre otros, como los llantos, sonrisas, ruidos, vocalizaciones.

Sentimientos: (componente emocional), referidos al niño en sí mismo y a la figura de apego; aunque estos sentimientos pueden ser muchos y muy variados, los más significativos serían los de seguridad frente a la mortificación, angustia o miedo. (López, 2006).

Cuando hay una buena relación de apego, el vínculo conlleva sentimientos de seguridad, estabilidad y autoestima, facilitando la empatía, la ternura, el consuelo y la comunicación emocional, beneficiando así, en la escuela con sus pares y docentes.

Representación mental de la relación: (componente cognitivo); hace referencia al concepto que se tiene de sí mismo y de la figura de apego; los recuerdos de la relación y las expectativas sobre la propia relación, hablamos de los modelos representacionales. Si el vínculo del apego se forma de manera adecuada, el contenido esencial de estas representaciones será la incondicionalidad, la seguridad en que la figura de apego no va a fallar ni a abandonar a la persona apegada, y la eficacia, la creencia en que el otro tiene la capacidad de proteger, cuidar y ayudar (López, 2006). Al inicio son procesos mentales experienciales y hechos de sensaciones, después son representaciones mentales.

Estos tres componentes: conductas de apego, modelo mental de la relación y

sentimientos, son lo que Bowlby (1969, en Moreno, 2010), denomina “sistema de conductas de apego” o “sistema de apego”.

Las funciones de una relación de apego serían; la búsqueda de la proximidad para establecer y mantener el contacto con la figura de apego, la protesta de separación que se refiere a resistirse a la separación de la figura de apego, y la base segura la cual consiste en usar a la figura de apego como base a partir de la cual explorar y controlar el entorno, y el refugio seguro para acudir a la figura de apego en busca de apoyo y consuelo. Por lo tanto, cuando nos referimos a que la conducta exploratoria se activa cuando disminuye la de apego, no es que para que aquella exista sea necesario que haya un apego seguro; sino que, en tanto la conducta que se da en un momento y espacio determinado, se activa cuando la niña o el niño se siente lo suficientemente seguro como para explorar y olvidarse momentáneamente de la madre, el padre o su figura de apego. Para que eso pase, la o el niño debe sentirse lo suficientemente seguro como para arriesgarse a explorar.

Tipos del apego: De acuerdo a las investigaciones de Bowlby, y como en todo aspecto de desarrollo humano existe una clasificación basada en características particulares de cada conducta en cuanto a apego se trata. La teoría del apego se basa en que el estado de seguridad, miedo, ansiedad que puede experimentar un niño está estrechamente vinculado a la respuesta de su principal figura de apego. De este vínculo nacerán dos tipos de apego, el seguro y el inseguro:

Apego seguro: Seguridad al mostrar emociones con las madres, padres o cuidadores y cierta facilidad con la que se muestran consolados y tranquilos cuando

así lo necesitan, existe confianza plena, afecto y bienestar por parte de las figuras de apego.

Los niños con estilos de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. (Burman, E. 1999).

Apego inseguro: De manera contraria, en este tipo de apego la o el niño muestra un apego de pocos atributos ante las y los padres o sus cuidadores, impidiendo así un desarrollo emocional sano.

Evitativo: “Se manifiesta con aparente tranquilidad al momento de que su objeto de apego se retira de ellos, pero al ser buscados por la figura de su apego se manifiestan renuentes a demostrar afecto.” (Canton, 2003, p. 23)

Se presenta mediante sensaciones de independencia, sin usar un apoyo por parte de la madre, padre o cuidador, pareciendo que no se necesita o sin afectaciones, incluso, evitando y mostrando que se llegue a necesitar la figura de apego, puede ser algo dañino para las niñas y niños en su proceso de su desarrollo emocional, porque puede manifestarse un tipo de rechazo después de cierto tiempo de estar distanciados con la figura de apego.

Ansioso ambivalente: Se muestra por medio de la manera en que las niñas y los niños tienden a aferrarse a las madres, padres o cuidadores y se resisten a cierta exploración de lo nuevo por sí solos, presentando llanto, miedo, añoranza, tristeza, enojo o frustración de forma desconsolada, sin embargo, cuando tienen tener cerca a la figura de apego, suelen presentar resistencia para ser tranquilizados o consolados.

Para las niñas y niños este tipo de apego no características positivas, sino más bien negativas, por hacerlos dependientes de la figura de apego.

Apego desorganizado: En este tipo de apego el niño rechaza la figura del cuidador pues no tiene estrategias suficientes para afrontar el estrés que le provoca la ausencia del cuidador.

Por tanto, los tipos de apego están totalmente relacionados con los estilos de crianza adoptados por los padres para con sus hijas e hijos. Tanto los tipos de apego recibidos en la infancia como los estilos de crianza con los que se están educando, determinarán las futuras relaciones que mantendrán las y los hijos a lo largo del desarrollo de toda su vida.

Continuando la teoría de Bowlby, Mary Ainsworth insistió que el apego es modificable, y que las diferencias cualitativas en el comportamiento de apego en las niñas y niños pueden verse influidas por el comportamiento de los adultos cuidadores o sus figuras de apego. Esto llevo a la clasificación de los estilos de apego en la infancia y adultez, que se considera un aspecto central de la aportación de la teoría del apego a la psicoterapia. Además, Ainsworth favoreció en la definición del concepto de base segura y jugó un papel central en la

evolución del concepto de apego más allá de la cercanía, incluyendo la influencia de las expectativas de cada niña y niño respecto al adulto cuidador o su figura de apego.

Ainsworth identificó, de manera preliminar, el tipo de interacciones padres-hijo que tenían mayor probabilidad de generar un estilo de apego seguro, así como también los distintos tipos de apego inseguro. La clave de esta diferencia se encontraba en los patrones de comunicación entre el niño y el cuidador (Wallin, 2007).

Tabla 6: Ampliación de ejemplos de características de tipos de apego.

TIPO DE APEGO	CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES INFANTILES	CARACTERÍSTICAS DEL CUIDADOR
SEGURO	Exploran con facilidad, seguridad y curiosidad. Muestran su disgusto como reacción adecuada a la separación y al reunirse con la madre muestran una mayor capacidad de ser calmados, tranquilizarse y volver a jugar.	Disponibilidad Receptividad Calidez.
INSEGURO EVITATIVO	Evitan tener cercanía con la madre, casi no expresan signos de disgusto o protesta al reencontrarse con ella. Se observó que estos niños parecían tener más interés en algunos objetos (ejemplo, juguetes) que en las personas.	Rechazo Rigidez Hostilidad Aversión a contacto.
INSEGURO ANSIOSO	El niño reacciona con intensidad. Al regreso de la madre, buscan el contacto, pero luego pueden mostrar pasividad o agresividad. No se calman fácilmente, pueden llorar intensamente y no vuelven a explorar.	Insensibilidad Intrusividad Inconsistencia.
INSEGURO DESORGANIZADO	Vive los conflictos dramáticamente, el niño siente que no puede confiar en nadie, no se acerca y cree que le defraudarán o herir. Futuras relaciones inestables, presentan temor al abandono, pero dificultades para	Asustado- Asustador Negatividad Confusión de roles Malos tratos

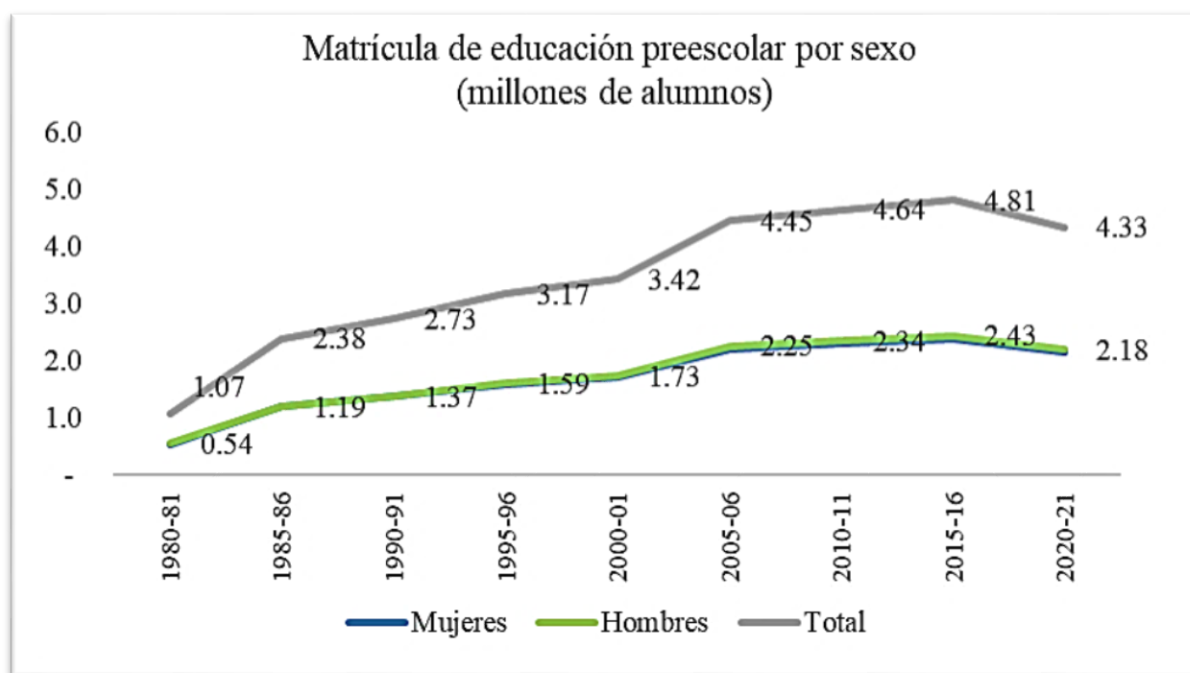
Fuente: Moreno, R. (2010).

Se considera que el apego seguro refleja normas que permiten al individuo reconocer que está angustiado y acudir a los demás en busca de consuelo y apoyo; el apego evitativo refleja normas que restringen el deseo de reconocer la angustia y buscar apoyo; y el apego ansioso-ambivalente o resistente está marcado por la hipersensibilidad hacia las emociones negativas y las expresiones intensificadas de angustia (Feeney y Noller, 2001). Esto refleja nuevamente la diferencia que marca cada conducta en las niñas y niños al momento de interactuar en lugares como la escuela, situaciones o personas nuevas para ellos, nuevamente se muestra la importancia de desarrollar lazos afectivos desde la edad temprana.

3.1.3 Tipos y Desarrollo del Apego Seguro en la Escuela de Preescolar.

La escuela en el nivel preescolar forma parte esencial del contexto del desarrollo integral de las niñas y los niños, ya antes lo había mencionado y particularmente de su desarrollo afectivo debido a que, en las últimas décadas, por cuestiones de normatividad y cuestiones sociales, el número de matrícula en las escuelas preescolares ha ido aumentando progresivamente, entre 1980 y 2020. Para el ciclo escolar 1980-1981 se atendían a 531 mil 704 niñas y 539 mil 915 niños, es decir, cerca de 1.07 millones de alumnos. La matrícula de preescolar en 2020 era de 4.81 millones, 4.04 veces mayor que la registrada en 1980, La Estadística de Educación, INEGI, 1994, de los ciclos escolares de los años 2010-2021. La cobertura de educación preescolar pasó a 65.9 por ciento en 2020, se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Figura 15: Matricula de Educación Preescolar México a través de los años.



Fuente: Pie de página México. 2021.

Estos datos reflejan una realidad para las escuelas de nivel preescolar, pues se erige cada vez más, como contexto de desarrollo inicial y desde la reflexión sobre la importancia de la atención a las niñas y niños de educación preescolar cada vez se marcan más objetivos en cuanto a las capacidades, aptitudes, conocimientos y habilidades que las alumnas y alumnos deben adquirir y desarrollar durante su etapa escolar, específicamente la de preescolar.

Aunque la noción de apego supone una relación diádica en la que el niño establece una relación afectiva especial con la persona que ejerce de cuidador principal. Fruto del desarrollo y/o de las características del contexto de crianza, los niños van ampliando su entorno social y afectivo, de manera que aparecen otras figuras de

apego. Hacia los diez meses, el mundo afectivo del niño se expande y permiten que aparezca lo que Bowlby (1969) denomina: “figuras de apego subsidiarias”.

Este concepto se refiere a que, además de la figura del cuidador principal, el niño puede encontrar, si se produce o desarrolla un apego seguro en otras personas, una fuente de seguridad y sentirse confortado.

Apego no es igual a apego seguro, de hecho, la cualidad de la vinculación afectiva depende del grado de ajuste, coherencia y consistencia entre las expresiones de las demandas de seguridad física y psicológica del niño y las respuestas de la figura de apego ante estas demandas (Bowlby. 1980).

Desde los dos años, el incremento de las experiencias socioemocionales y el desarrollo de las capacidades cognitivas, hacen que las relaciones afectivas con la figura de apego pasen de un plano conductual a un plano representacional (Sierra 2006).

Esto anterior Bowlby lo denominó Modelo Interno de Trabajo (IWM Internal working models) derivado de la representación mental infantil de las relaciones afectivas. Mismo que se integra mínimamente de los siguientes elementos:

1. La imagen de la relación, de sí mismo y de los otros como seres emocionales y sociales; y 2. Las guías para interpretar las relaciones y la actuación social en otros contextos a lo largo de la vida. Por ende, la experiencia de las niñas y niños acerca de la sociabilidad de su figura de apego genera perspectivas, conocimientos, atribuciones, expectativas, ideas, acerca de la conducta de los otros y de sí mismo en las relaciones interpersonales (Cantón y Cortés, 2000).

Por lo tanto, es esencial que las alumnas y los alumnos, en sus primeras etapas de escolarización, formen relaciones afectivas de acuerdo a las necesidades con la

docente, no solo porque reflejarán a corto plazo, una “reserva emocional”, sino también porque, como se ha mencionado antes, dicha relación es idónea para aminorar cualquier situación de desventaja en los alumnos, ya sea emocional o cognitiva. Es necesaria también una correcta comprensión por parte de la docente acerca de la expresión emocional de los alumnos, de las actitudes y comportamientos que presentan en el salón de clases, con ellos mismo, sus pares y las actividades diarias, asimismo, tener las herramientas necesarias y básicas de intervención, formando así un trabajo en equipo, pues estos son elementos clave de una correcta intervención en el aula para optimizar el desarrollo de las y los alumnos.

Por su parte, los autores Main, Kaplan & Cassidy (1985) definen a los Modelos de Trabajo Interno concernientes al apego como un conjunto de reglas conscientes e inconscientes que organizan la información relevante al apego y permiten el acceso limitado a dicha información. Estos modelos están compuestos por esquemas que organizan la memoria en términos de los intentos del niño para ganar confort y seguridad, asociado al resultado típico de estos intentos. Para estos autores, los patrones de apego seguro vs. inseguro representan tipos particulares de IWM de relación, modelos que dirigen no sólo sentimientos y conductas, sino también procesos cognitivos, de atención y memoria, en tanto éstos se relacionen de manera directa o indirecta con el apego.

Cuando el docente empieza a formar parte del trama emocional y afectiva de la niña o el niño, este ya tiene inicios de una vinculación afectiva de apego con su madre, padre o cuidador. Esto significa que ya ellos tienen una serie de perspectivas sobre las interacciones con los adultos y las necesidades de cierto entorno y se

comportan de acuerdo a dichas expectativas. Los alumnos que han formado apegos seguros muestran una orientación más positiva hacia figuras de apego alternativas en el periodo preescolar. Por lo que su desarrollo emocional y cognitivo se ve reflejado de manera positiva.

La relación afectiva segura con el maestro puede, sino remodelar la relación con la figura de apego, sí construir un espacio psicológico y afectivo de compensación donde encontrarse seguro y confiado. Desde esta premisa, una relación segura con el maestro se convierte en un factor protector para los niños con apego inseguro o con riesgo de padecerlo (Howes y Ritchie, 1999, Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega y Díaz, 2004 o Maldonado y Carrillo, 2006). Además, la construcción de un apego seguro con la maestra en la etapa de Educación Infantil se relaciona con mayor ajuste social y afectivo a los iguales y a los maestros en todos los niveles educativos (Howes y Ritchie, 2002) y un mayor rendimiento y actitud positiva ante las tareas y demandas escolares.

Es decir, se observa una tendencia a mantener el estilo de relación afectiva con maestros en etapas posteriores de la vida y las actitudes hacia el contexto escolar y todos sus elementos y agente.

3.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky en 1978 menciona que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural, creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural y creía que los niños se desarrollan como resultado de las interacciones sociales. Esta teoría nos hace ver como el aprendizaje se construye gradualmente durante los primeros años y con

ayuda del contexto social del niño, adquiriendo nuevas y mejores habilidades, así como el proceso natural de aprendizaje a modo de vida rutinario y familiar. Así mismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y sus pares, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

El aprendizaje es logrado durante la Zona de Desarrollo Próximo, misma que debe ser basada en la zona de seguridad que se da entre el niño y el adulto o guía.

"La distancia entre el nivel de desarrollo actual, según determinado por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, según determinado por medio de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capaces" (Vygotsky. 1978).

Vygotsky decía que las y los niños se les enseña en la Zona de Desarrollo Próximo, cuando pueden llevar a cabo una tarea o actividad con asistencia, pero aún no por sí mismos. Mismo que se logra con el tipo correcto de enseñanza, ya que, si la docente, en este caso, identifica la Zona de Desarrollo Próximo de un alumno y se le ayuda a aprender y lograr más de lo que ya es capaz, va quitando poco a poco el apoyo hasta que la o el alumno pueda lograr el aprendizaje o la tarea sin ayuda.

Figura 16: Zona de Desarrollo Próximo.



Fuente: Elaboración propia. México, 2023.

Es por eso, que la interacción social con individuos superiores en cuanto a capacidades es tan importante para lograr un aprendizaje, sin embargo, este proceso debe ser de manera escalada antes de lograr un mayor conocimiento, pues posee herramientas necesarias para alcanzar dicho conocimiento y a esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo, es decir, cada individuo tiene funciones intelectuales en proceso de madurez pero que con ayuda de una persona de mayor conocimiento se puede lograr, gracias a su mediación, es decir, el espacio entre lo que la niña o el niño sabe y la capacidad que tiene para aprender algo nuevo. Por ejemplo, un niño puede armar una maqueta sencilla, pero no a detalle o a escala por sí solo, pero con la ayuda de un adulto o la docente con mayor conocimiento o experiencia el niño puede lograrlo.

3.3 La afectación a la educación preescolar tras la pandemia.

La pandemia fue un suceso mundial, sin embargo, las consecuencias han sido responsabilidad de cada sistema gubernamental de cada país, poniéndonos en desventaja junto a otros países. México perdió más de un año de aprendizajes en el nivel básico tras el cierre de escuelas, mientras que la cobertura educativa podría tener un retroceso de hasta más de cinco años. Incluso, el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP) reportó que en el ciclo 2020-2021 y el 2021-2022, las brechas de cobertura aumentaron con respecto al ciclo anterior, debido a la falta de políticas para evitar el abandono escolar durante la pandemia.

Otro aspecto preocupante en nuestro país, fue por ejemplo que, al cerrar por completo las escuelas, se detectaron casos que muestran que durante la pandemia padres y madres de familia abusivos, generalmente repiten patrones de crianza, generacionalmente, y, además, maltratan a sus hijos por ignorancia y falta de capacidades socioemocionales. Presentan con mucha frecuencia, se presionan aún más si tienen que atender a sus hijos e hijas las 24 horas de todos los días de la semana y por periodos muy prolongados, en consecuencia, maltratan y violentan con mayor frecuencia y fuerza a sus hijos e hijas (UNICEF, 2020).

De esta manera vemos que lejos de fomentar el apego seguro en las niñas y niños, se generaron relaciones inseguras entre madres, padres e hijos, y por lo tanto con los docentes puesto que, para desarrollar apego seguro con las niñas y niños es fundamental la cercanía, ya que con ello el docente puede responder ante las necesidades emocionales a través de la contención, el consuelo, como también, responder a las emociones de los niños. Según Lecannelier (2017), uno de los

aspectos del apego es que se desarrolla una conexión emocional entre la docente y el alumnado.

En consecuencia, durante la cercanía entre docente y alumno, pueden surgir emociones en el infante, las cuales el docente reconocerá y responderá pertinentemente a través del contacto físico. (Ogurlu, Logan y Cook. 2020).

Aunado a esto, la pandemia provocó una crisis que dejó nuevos retos educativos en el nivel preescolar, porque si ya antes no se le daba la importancia necesaria a esta etapa de educación, los padres optaron por no inscribir o no llevar a sus hijas e hijos a la escuela en algunos casos por miedo a contagios y aunque la autoridad educativa, para el ciclo escolar 2021-2022 mantuvo el programa Aprende en Casa, el cual no logró llegar a todos los alumnos y no hay evidencia de su efectividad en el aprendizaje, según un informe del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval, 2021).

También, quizá porque los padres pensaron que no pasa nada si no asistían, si no mandaban tareas o si no colaboran en una actividad o porque no es gran avance cognitivo el que se adquiere en preescolar, pero al no ir a la escuela, los niños realizaban pocas o nulas actividades físicas y académicas por tanto estaban mucho tiempo sentados frente a la tableta, celular o televisión, esto afectó de manera preocupante porque no fomentaban el desarrollo integral de los niños. De manera contradictoria, algunas madres y padres de familia esperan que sus hijos ya sepan sumar, escribir, leer terminando este nivel educativo cuando, claramente no es ni la edad en la que los niños tengan que haber desarrollado estas habilidades.

Otra limitante a la educación fue que algunos alumnos no tenían los recursos para estarse conectando ya que muchos padres de familia perdieron sus trabajos. Esto dejó claro que la educación a distancia nunca fue una opción viable y menos para la educación preescolar.

3.4 El apego seguro en la escuela hoy en día.

En la actualidad, los aportes de la Teoría del Apego “ha proporcionado una de las herramientas conceptuales y metodológicas más importantes para comprender el desarrollo socio-emocional temprano y la psicopatología del desarrollo, y es actualmente la perspectiva líder para comprender la continuidad, y cambio en el desarrollo de la personalidad” (Thompson & Raikes, 2003).

Es muy difícil crear un ambiente de aprendizaje si la docente no sabe que es lo que le pasa o no conoce el contexto de cada una y uno de sus alumnos. El aprendizaje es una actividad colaborativa, social, y emocional, no meramente cognitiva y se puede optimizar si la relación entre los alumnos y la docente se basa en una relación apego segura, más que el contenido, es la manera en la que se da el contenido.

Durante los últimos 50 años este enfoque o modelo se ha ido posicionando como una perspectiva coherente en sus planteamientos centrales, flexible en su adaptación a los nuevos conocimientos y críticas, empírica en su metodología de abordaje, y práctica en su modo de fomentar el bienestar del ser humano, a través de todo el ciclo vital (Cassidy & Shaver, 1999, 2016).

El principal objetivo ya desde este enfoque es encontrar los mecanismos, procesos y prácticas que permitan utilizar el acopio de evidencias provenientes

desde las ciencias humanas básicas para la implementación de diversos tipos de intervenciones que se materialicen en la ayuda real de las múltiples dificultades observadas dentro de la salud psicosocial y mental de las personas (Toth & Cichheti, 2011).

Autores como Lyons-Ruth (2006) proponen un cambio del énfasis desde los mecanismos de la proximidad física y la protección hasta los del intercambio intersubjetivo. En esta línea se sitúan también aportaciones como la de Fonagy (2004), al postular que el apego es el marco interaccional en el que se desarrollan los mecanismos cerebrales que permiten los procesos básicos de autorregulación (reacción al estrés, capacidad para mantener focalizada la atención, capacidad para interpretar los estados mentales propios y de los demás); es decir, las relaciones de apego que Bolwby describió, y que nos insertaban en el mundo de las especies animales, constituirían también el marco general en el que se desarrollarían algunos de los procesos básicos más propiamente humanos. (Galán 2010)

La evolución verdadera de la Teoría del Apego nos hace ver que debemos tener una idea profunda para conceptualizar las relaciones humanas, de manera que la docente opte por el funcionamiento de los conocimientos y todos los aspectos que fomenten el vínculo de apego seguro con las y los alumnos.

Los avances posteriores han permitido enriquecer la visión del apego, iluminando nuevos aspectos de los vínculos humanos. Finalmente, parece que en la actualidad asistimos a un nuevo salto conceptual al enmarcar el apego dentro de un ámbito más amplio del desarrollo humano. En concreto, es situado en el contexto

más global de los procesos que configuran la intersubjetividad, entendiendo ésta como una capacidad humana básica que nos permite leer los estados de los otros y compartir aspectos de nuestras vidas mentales. Esto implica una reformulación de los conceptos básicos de la Teoría del Apego y de cómo lo integremos, ya que dependerán en gran medida las posibilidades de avance de este campo de conocimiento. (Galán. 2010).

3.5 Marco Metodológico.

Aplicar una metodología siempre es necesaria a la hora de realizar una investigación pedagógica, esto es fundamental para argumentar científicamente nuestra situación problemática, el diagnóstico y las propuestas que se plantean para la solución de la misma, por lo que esta investigación es llevada a ser estructurada por la Investigación Acción de carácter cualitativo, ya que al pensar en la manera en cómo se iba a solucionar la situación que se presenta en el salón de clases como lo es el incumplimiento de aprendizajes esperados causados por el apego inseguro de las niñas y niños del grupo de tercero de educación preescolar, es evidente que como docente de debía encontrar una solución con la finalidad de aportar al grupo una mejora en los aprendizajes y en el desarrollo emocional de las alumnas y los alumno y por ende, a la misma práctica docente.

En el espacio que se tiene en el aula de clases, puede ser afectado por una afluencia de causas o aspectos, ya sea, intrínsecos o extrínsecos, que pueden facilitar u obstaculizar el aprendizaje de las alumnas y los alumnos. Núñez, J.C. y González Pumariega, S. (1996, en González Cabanach y otros, 1999) aclaran que:

para aprender es imprescindible poder hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las habilidades necesarias cognitivas, pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes aspectos emocionales.

Esta investigación fue llevada por la Investigación Acción por ser el método que permite a la docente mejorar su práctica, ya que le lleva a la autoevaluación, a ser investigadora, reflexiva y con la finalidad de transformar para mejorar, pues da las herramientas necesarias para lograrlo.

La Investigación Acción es válida porque permite la mejora en el aula, pues la docente observa el desarrollo integral de los estudiantes o bien ellos mismos hacen alusión a situaciones que manifiestan cuestiones relacionadas tanto con su desenvolvimiento académico, emocional y personal. (Elliott, 2005).

3.6 Marco normativo.

Es fundamental el conocimiento de ciertas normas de carácter jurídico, académico y normativo que justifican el principal tema de esta investigación, por lo que es necesario mencionar las principales que regulan nuestro sistema educativo, la gestión directiva y a la misma práctica docente.

3.6.1 Artículo 3° y 31° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y la Nueva Escuela Mexicana.

De forma jerárquica se encuentra la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, específicamente en los Artículos 3 y 31.

En el Artículo 3º se hace referencia a la infraestructura de los planteles, en el sentido de que el Estado garantizará que esté en condiciones sean las adecuadas para el cabal cumplimiento de los fines de la educación; “los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación”. (DOF. 2019.). Con última modificación el 15 de mayo de 2019 para terminar la anterior Reforma Educativa y dar inicio a un nuevo enfoque de derechos para la educación.

Asimismo, dice el apartado h): Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar. (DOF. 2019). Hace referencia también a la importancia que se debe dar a la educación socioemocional en beneficio de los aprendizajes, de igual forma en el siguiente apartado: i) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad; (DOF. 2019).

Por otro lado, el Artículo 31 del mismo documento encuadra lo siguiente: Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar (DOF. 2019, s/p). Haciendo énfasis en la importancia de que las madres

y padres de familia den a sus hijos la educación preescolar, puesto que aún existen casos de niños que no la reciben.

3.6.2 Directrices derivadas del Artículo 3º Constitucional para la Nueva Escuela Mexicana.

Es indispensable actualizar o reformular todos los componentes de la institución escolar para que se corresponda con el espíritu de la reforma constitucional en curso. En particular:

Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, desde un enfoque humanista y bajo la perspectiva del desarrollo sostenible. (NEM, 2019). Para potencializar una educación integral.

Aquí también promueve la honestidad, los valores y la mejora continua de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (NEM, 2019). La Nueva Escuela Mexicana (NEM) será:

Democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural, de excelencia. (NEM, 2019). Dice también: Promover en su plan y programas de estudio la perspectiva de género, el conocimiento de matemáticas, la lectura y la escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la

educación física, el deporte, las artes, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado del medio ambiente. (NEM, 2019).

3.6.3 La ley general de educación.

El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, por medio del Diario Oficial de la Federación, decreta la Ley de Educación (1993), en el Artículo 49, señala:

El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. (p. 16).

Refiere también en el apartado V, del mismo (reformado en 2016), que “es indispensable que los educandos puedan conocerse mejor para autorregular sus emociones. Además, se debe lograr que se sientan felices y competentes en sus relaciones, en su familia y en su aprendizaje. Los espacios educativos deben brindarles herramientas para que sepan enfrentar situaciones conflictivas” (s/p).

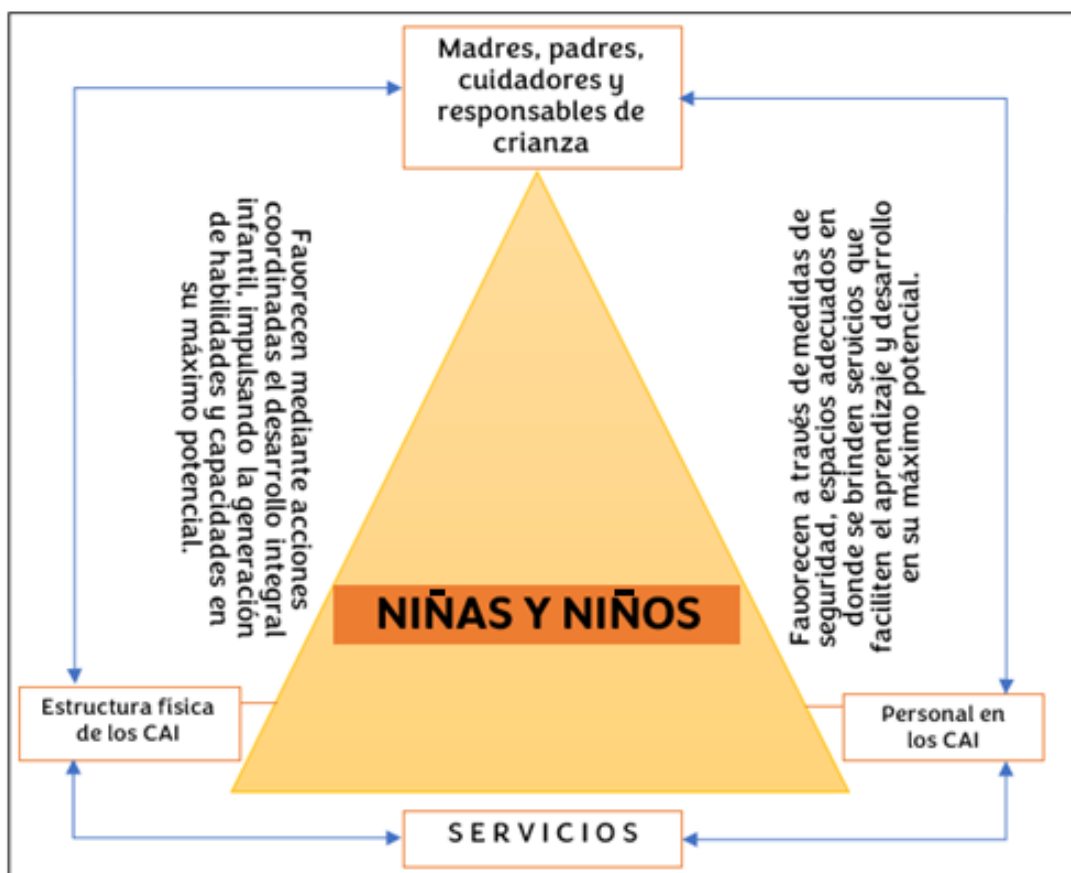
Asimismo, en materia de educación Socioemocional se menciona en la misma Ley:

Todas las autoridades deben asegurar y garantizar que los niños, niñas y adolescentes tengan el disfrute y goce de todos sus derechos humanos, especialmente de aquellos que permiten su óptimo desarrollo, esto es, los que aseguran la satisfacción de sus necesidades básicas como alimentación, vivienda,

salud física y emocional, el vivir en familia con lazos afectivos, la educación el sano esparcimiento, de todos los para su desarrollo integral.

También menciona que es de suma importancia no perder el objetivo principal, en donde “las niñas y niños son el centro y sujetos de atención, sobre los cuales giran todas las acciones desde cada uno de los pilares responsables de su cuidado físico, emocional y psicológico” esto con el objetivo de impulsar su máximo desarrollo integral.

Figura 17: Niñas y niños como centro y sujetos de atención.



Fuente: Ley General de Educación Emocional en el País. 2016.

3.6.4 La Reforma Integral de la Educación Básica.

Coincidiendo con la Ley General de Educación, las Reformas Curriculares han tenido como propósito mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa ofrecida a los alumnos de tres a cinco años de edad, misma que fue creada con la intención de ayudar a orientar la intervención docente.

La primera acción de este programa renovador se dio en el año 2004 con la nueva complementación del nuevo currículo de educación preescolar. La reforma integral de educación básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso. (Plan de estudios 2011).

En este sentido, la secretaria de educación pública propuso el objetivo que trataba de aumentar a un mayor grado la calidad de la educación para que las y los alumnos mejoren el nivel de logro educativo, obteniendo medios necesarios para fortalecer las bases del bienestar en el presente y el futuro. Este objetivo constituye la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). La cual reforma por consecuente el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), el perfil de egreso de la educación básica elaborado en 2006 y las competencias. Cabe mencionar que esta reforma fue necesario articular la educación preescolar con niveles educativos siguientes, primaria y la educación secundaria, para así favorecer el desarrollo de competencias durante la educación básica.

3.6.5 Plan de estudios 2011.

Este plan promueve para el nivel preescolar una propuesta de educación de calidad, con un enfoque constructivista orientado hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia, basado en competencias para la vida, el perfil de egreso, estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes.

Es fundamental para este plan, que las y los alumnos tengan oportunidades que les permitan las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, teniendo en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y que cada alumna y alumno se encuentran específicamente en contextos diferenciados. Propone también el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad. En cuanto a la evaluación, propone que sea una fuente de aprendizaje que permita detectar algún tipo de rezago escolar de manera temprana.

En lo que respecta al Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia, El Plan 2011 refiere: las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (Plan de estudios 2011).

Indica también que la formación de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en las y los niños, fomentando la adopción de conductas a favor de las relaciones sociales en las que el juego y/o dinámicas forman un papel importante por su potencial en el desarrollo de capacidades de regulación emocional, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

3.6.5.1 Principios Pedagógicos del Plan de Estudios 2011.

Este plan requiere de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular que se expresen en base a los principios pedagógicos establecidos, El plan conceptualiza los principios pedagógicos como: Condiciones especiales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa. (Plan de estudios 2011).

- Poner al alumno en el centro.
- Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros.
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.
- La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar?
- La importancia de que los alumnos resuelvan problemas aprenda de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.

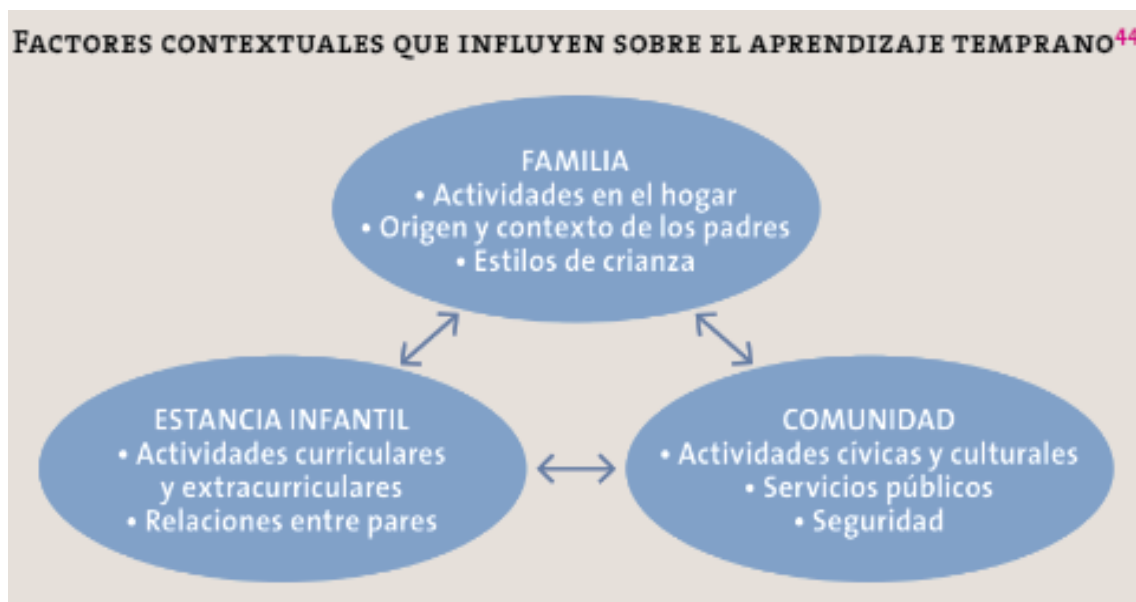
- Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.
- La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.
- Su papel como mediador más que como instructor.
- Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.
- La diversidad de su aula.
- Modelar con el ejemplo.

Indica lo importante de conocer estos principios como docente para así facilitar los logros y aprendizajes de las y los alumnos llevándolos a la praxis real, centralizar la atención y los objetivos hacia las metas claras (cognitivas, valores actitudes y habilidades), partiendo desde las experiencias adquiridas mediante las diversas fuentes y de acuerdo al contexto y a cada necesidad en específico.

3.6.6 Plan de Estudios 2017 y Aprendizajes Clave 2017 de Preescolar.

Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan. Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar.

Figura 18: Factores que influyen en el aprendizaje temprano según el Plan 2017.



Fuente: Plan de estudios 2017.

Los Aprendizajes clave se caracterizan como un conjunto de habilidades, aptitudes, conocimientos, prácticas y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al desarrollo integral de las niñas y niños, los cuales se desarrollan meramente en el aula de clases. Su logro posibilita que las niñas y niños desarrollen un proyecto de vida productivo.

Los Aprendizajes Clave 2017, plantean una reorganización en el sistema educativo, y en concordancia, el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación (DOF); ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios. (Aprendizajes Clave. 2017).

Están organizados en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y social Y Ámbitos de la Autonomía Curricular.

Esta investigación se centra principalmente en el Desarrollo Personal y Social para que las alumnas y los alumnos logren una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas, la docente debe brindar oportunidades y herramientas para que desarrollen una educación socioemocional emocional.

Este componente se divide a su vez no en asignaturas, sino en enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de cada alumno, muy distintas a la evaluación de los Campos Formativos de los demás componentes.

3.6.7 Principios Pedagógicos y Orientaciones Pedagógicas de la NEM.

El principal fundamento legal de la NEM se encuentra en el artículo 3 de la Constitución, que fue reformado en 2019. El artículo 3 establece que toda persona tiene derecho a la educación, y que el Estado debe proporcionar esa educación con base en los principios de la NEM. Además de la Constitución, algunas de las leyes que regulan la NEM son:

Ley General de Educación, que regula la educación impartida por el Estado y particulares.

Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, que establece los procesos de selección, admisión, promoción y reconocimiento del personal docente.

Ley en Materia de Mejora Continua de la Educación, que regula la mejora de la educación a través de procesos de evaluación y retroalimentación. (NEM).

La Nueva Escuela Mexicana es el nombre que adquiere la reforma educativa al sistema mexicano que transformó la educación en México tanto el ámbito legislativo y administrativo como laboral y pedagógico. Y propone cerrar la brecha de calidad educativa entre escuelas privadas y públicas y para eso hace cambios en la forma en que entiende las realidades educativas del país.

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. (NEM, 2019).

La NEM es un modelo educativo que busca garantizar el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

Principios y Orientaciones Pedagógicas de la NEM.

- A. Fomento de la identidad con México.
- B. Responsabilidad ciudadana.
- D. Participación en la transformación de la sociedad
- E. Respeto de la dignidad humana.
- F. Promoción de la interculturalidad.

G. Promoción de la cultura de la paz.

H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

Con estos principios podría impulsarse la convivencia entre alumnas, alumnos, docentes, madres y padres de familia para lograr el desarrollo en contexto. La NEM buscará estrechar las relaciones que los alumnas y alumnos tienen con los integrantes de la comunidad educativa. En otras palabras, las escuelas buscarán mayor participación de las y los alumnos en actividades que puedan mejorar sus lazos con docentes, madres y padres de familia y con los mismos pares.

En referencia a los planes y programas de estudio, plantea cambios a los programas educativos de las escuelas para incluir los propósitos plasmados en el artículo 3 de la Constitución. Esto quiere decir que los programas educativos buscarán garantizar la igualdad entre los estudiantes y proteger sus derechos humanos. Este punto se mencionó en párrafos anteriores.

En cuanto al magisterio, propone una revalorización, propuesta por cambios en su organización que incluyen mejoras en salarios, cambios en los programas de formación de maestros, y acompañamiento durante el proceso de retiro.

Respecto a corresponsabilidad escuela familia. Las escuelas deben crear programas de participación de padres de familia con docentes y estudiantes. Es decir, busca crear espacios en los que padres de familia y estudiantes puedan formar parte en las decisiones administrativas y académicas de las escuelas.

En resumen, la NEM propone que se mejoren los procesos del magisterio, que se cambien los programas de estudio, y que se extienda a familias y estudiantes la posibilidad de participar en la toma de decisiones en las escuelas y más allá de las

tres nuevas leyes que ya mencionamos, la SEP ha desarrollado diversos materiales prácticos y manuales para difundir la NEM. Algunos de ellos son:

- La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas. Este documento aborda los principios y ejes más importantes de la NEM.
- Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Taller de Capacitación. Este documento desarrolla una agenda de trabajo para los docentes que incluye una guía de actividades, contenidos para revisar y videos de apoyo. (NEM 2019)

Ahora bien, para la implementación de la NEM, la Secretaria de Educación Pública ha creado diversas estrategias políticas públicas; la principal es el programa “La Escuela es Nuestra”. Éste otorga de manera directa a las escuelas (familias, estudiantes y docentes) los recursos necesarios para operar las escuelas, para que ellos puedan, en conjunto, realizar el diagnóstico y elaborar su plan de trabajo y el de gastos, pues explica: Cada escuela conformará un Comité Escolar de Administración Participativa, encabezado por una madre de familia, el cual decidirá cómo utilizarán sus recursos. (NEM 2019).

De igual manera, hay más programas sociales que buscan complementar los impactos de la NEM. Algunos de son:

- Sistema de Becas para el Bienestar. Busca dar a estudiantes un ingreso adicional para cursar sus estudios de inicio a fin.
- Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. Programa que crea licenciaturas de fácil acceso para que las personas que habitan en comunidades rurales puedan acceder a estudios universitarios de calidad.

Entonces, desde una perspectiva propia se puede decir que la NEM consiste hasta el momento, en asuntos meramente ideológicos, morales y/o teóricos que al final

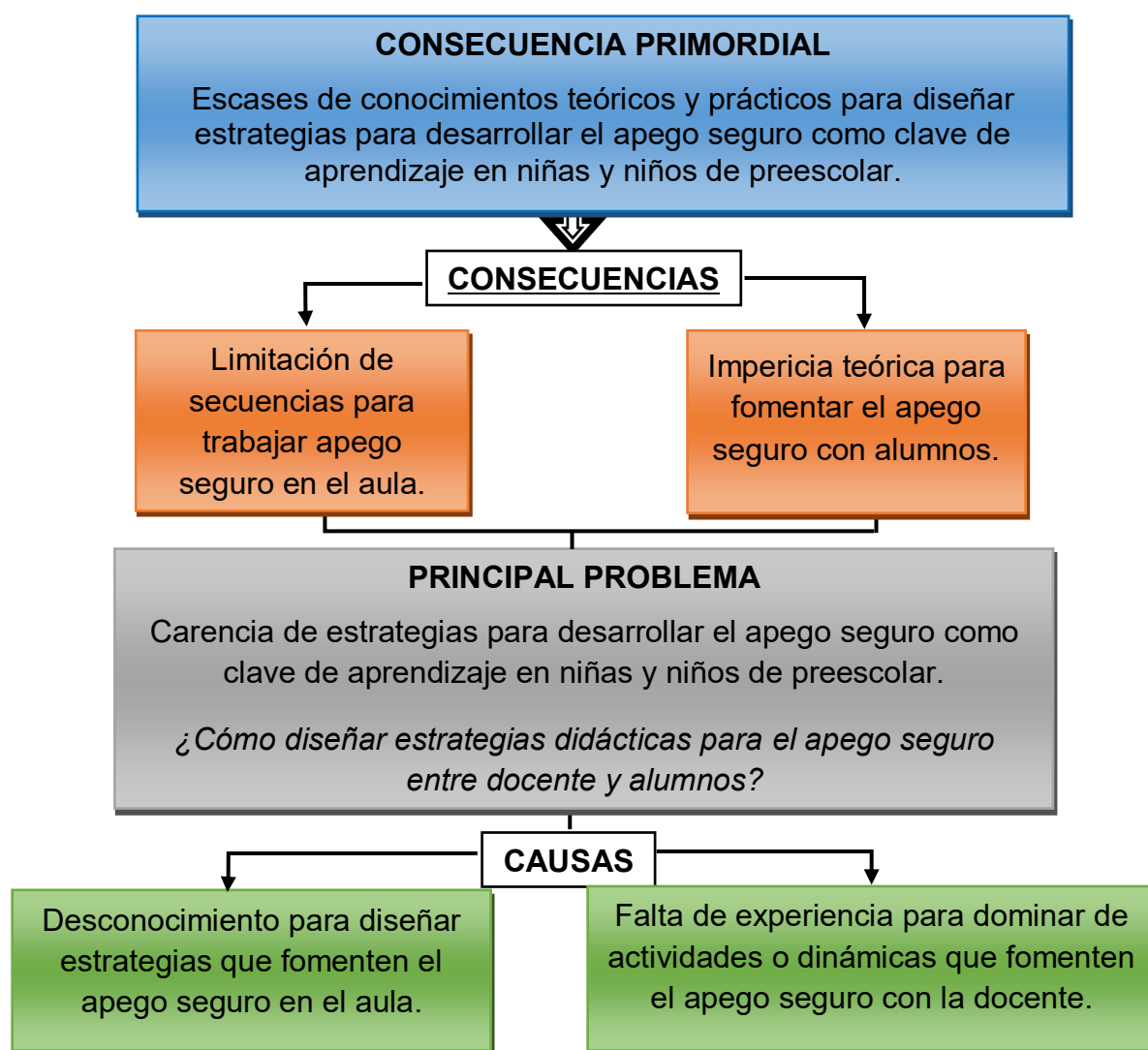
resultan confusos, complicados o poco planeados a la hora de llevarlos a la realidad, pues para que en verdad resulten un auténtico cambio en la política educativa de México, considero que todas estas propuestas están alejadas del contexto particular de las y los alumnos, y difícilmente tendrán efectos reales en las escuelas mexicanas, porque los problemas reales aun no son considerados de manera empática, pues hasta el momento no se ha efectuado ningún plan trascendental que convierta dichas propuestas en realidad.

CAPÍTULO 4: DIAGNÓSTICO

El objetivo principal del diagnóstico en esta investigación es identificar las condiciones, situaciones o habilidades que requieran mejora para posteriormente realizar la intervención docente conveniente que favorezca el logro del objetivo principal de esta investigación.

4.1 Diagnostico Docente

Figura 19: Árbol secuencial de problemas.



Fuente: Elaboración propia. México, 2019.

Figura 20: Análisis FODA.



Fuente: Elaboración propia. México, 2019.

Los siguientes test se aplicaron con el fin de medir el apego entre la docente y el alumnado, el primero es un instrumento conformado por 20 reactivos y está elaborado con el objetivo de identificar si existe un apego seguro entre la docente y sus alumnos o no. Se contesta solo con respuestas cerradas de SÍ o NO, considerando que, si se contesta a por lo menos un reactivo con un NO, ya existen áreas de oportunidad que deben ser valoradas en el aula por medio de la docente en beneficio del aprendizaje de las y los alumnos.

Test para medir el apego entre el profesorado y alumnado para el docente.

	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Te preocupas por los logros del alumnado?	*	
2	¿Te muestras receptivo con el alumnado?	*	
3	¿Las interacciones con el alumnado son cálidas y positivas?	*	
4	¿Detectas señales emocionales del alumnado?	*	
5	¿Conoces la Teoría del apego?		*
6	¿Consideras que el estado emocional del alumnado influye en su aprendizaje?	*	
7	¿Reconoces sus logros?	*	
8	¿Analizas el ambiente socioemocional de tus clases?		*
9	¿Interactúas con cada uno de los alumnos más haya de indicaciones?		*
10	¿Eres objetiva a la hora de evaluar al alumnado?		*
11	¿Tienes presente la condición económica del alumnado?		*
12	¿Consideras el estado emocional del alumnado al momento de evaluar?		*
13	¿Adecuas las planeaciones de acuerdo a las necesidades de cada alumno?		*
14	¿Usas métodos basados en valores y actitudes, más que en normas establecidas?		*
15	¿Piensas que el aspecto sociocultural del alumnado es importante?	*	
16	¿Conoces el contexto familiar del alumnado?		*
17	¿Realizas actividades que fomenten la mejora en la relación entre pares?	*	
18	¿Tienes interés en mejorar la relación afectiva con el alumnado?	*	
19	¿Tienes las herramientas suficientes para garantizar el aprendizaje del alumnado?		*
20	¿Escuchas con atención las necesidades que te expresa el alumnado?	*	

Fuente: Elaboración propia. México, 2019.

El segundo test, está dedicado a los alumnos, de tal manera que se muestre el lazo afectivo que sienten o no con la docente; consta de 15 enunciados que deben responder mediante emoticones que expresan de manera general las emociones que muestra la docente hacia ellas y ellos; finaliza con 5 preguntas abiertas a responder con un SÍ o un NO. Con ayuda de su docente u otra, deberán marcar cada emoticón correspondiente al enunciado y responder sí o no, posteriormente.

Test para medir el apego entre el profesorado y alumnado para el alumnado.

	PREGUNTAS			
1	Casi siempre esta así la maestra cuando llegas al salón.			
2	Así es la maestra cuando te explica lo que quieres saber.			
3	La cara de la maestra cuando le preguntas algo.			
4	Así se ve la maestra cuando le dices que te sientes mal.			
5	La maestra cuando es la hora del descanso.			
6	Así se ve la maestra cuando haces las cosas muy bien.			
7	La cara de la maestra cuando te acercas a platicar con ella.			
8	Como se ve la maestra al hablar con tu mamá o tu papá.			
9	La cara de la maestra cuando te vas a casa.			
10	Como se ve la maestra a pedirte que hagas las actividades.			

1	¿Si te sientes triste le cuentas a la maestra?	SÍ	NO
2	¿Si te sientes feliz le cuentas a la maestra?	SÍ	NO
3	¿Le cuentas cosas que te pasan en casa a la maestra?	SÍ	NO
4	¿Te gustan las clases de la maestra?	SÍ	NO
5	¿La maestra te escucha cuando le quieres platicar algo importante?	SÍ	NO

Fuente: Elaboración propia. México, 2019.

4.2 Diagnostico Áulico

Ya teniendo como referencia la Teoría del Apego dentro del salón de clases, surge la duda de cómo llevarla a cabo. Entonces, el primer paso es conocer los estilos de apego de las y los alumnos que compone el grupo de tercer grado. Aunque la observación es una técnica que nos permite detectar y analizar y tener un punto de referencia en tiempo real, las conductas del alumnado y su relación con el resto de sus pares, e incluso con la docente y de la misma docente. Pero, puede resultar poco objetiva, inconclusa y difícil de organizar en el proceso enseñanza aprendizaje. Por esta razón se aplicó una serie de pruebas que ayudarán a diagnosticar al grupo de tercer grado. Con el objetivo de diagnosticar el apego de alumnas y alumnos con sus padres, se realizó un primer estudio se aplicó al total de las y los alumnos del tercer grado de preescolar, grupo A. Para la aplicación se les indicó a los niños que se trataba de unas preguntas que debía realizar para mejorar su estancia en la escuela y en su casa por lo que solicitaba su apoyo, garantizando que era algo que se realizaría de manera individual y que nadie más escucharía sus respuestas por lo que se les pedía absoluta sinceridad.

El instrumento aplicado fue una adecuación reducida del cuestionario para identificar el tipo de interacción y los estilos de apego con sus madres y padres, elaborado por Rolando Díaz Loving y Ariadna L. Vargas González; se compone de 35 reactivos en escala tipo Likert, con opciones de respuesta son: no, sí, a veces. Para la segunda prueba y coincidiendo con la consolidación de las habilidades básicas de dibujo, en la última etapa de preescolar que es justamente entre los 5 y 6 años de edad de las y los alumnos, tomé como evidencia algunos dibujos

representativos que reflejan lo que para cada alumno refleja la figura principal de apego y la personal; aquí fui apoyada por el psicólogo de la escuela, quien me interpretó cada uno de los dibujos.

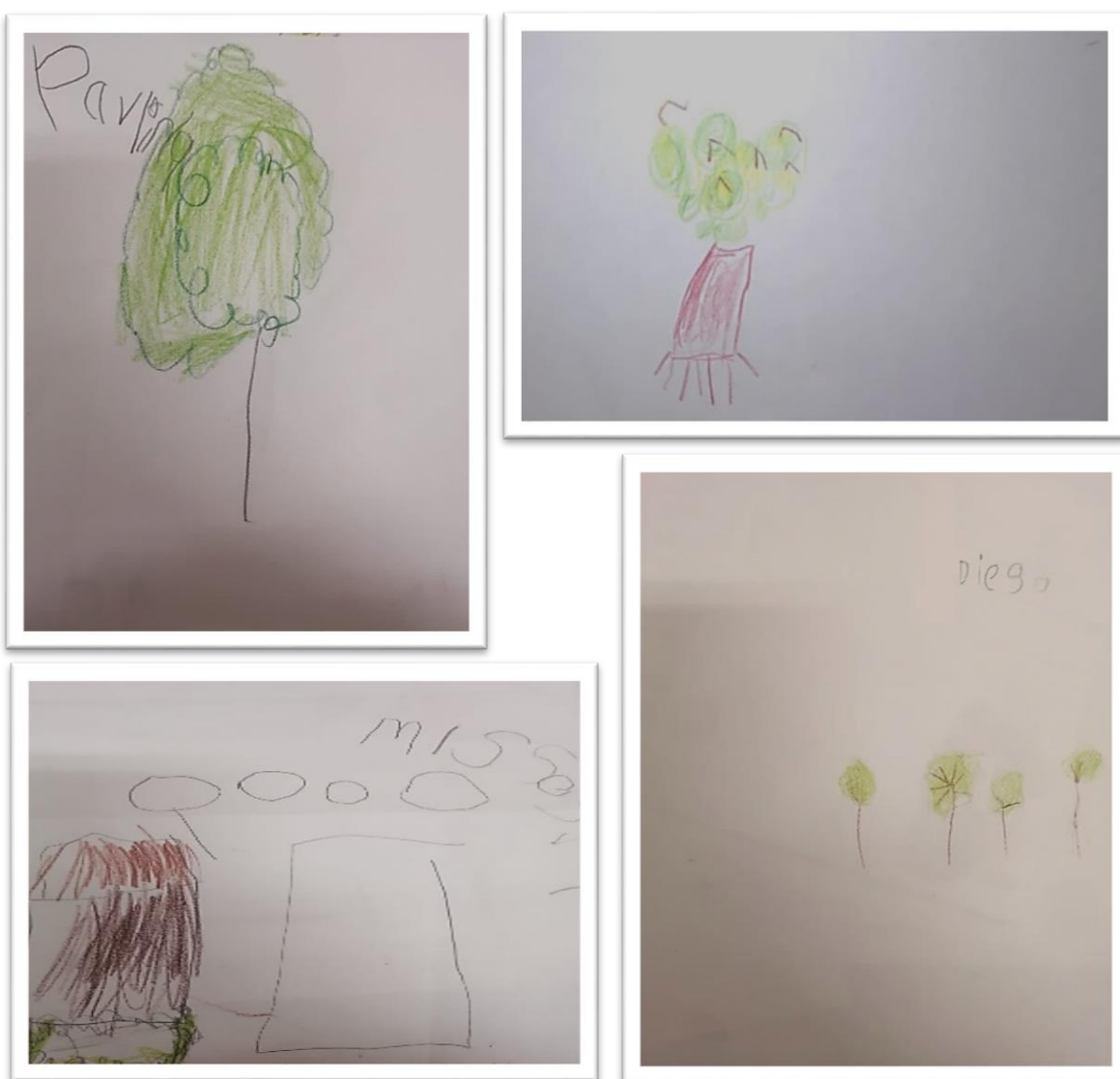
Qué tipo de interacción y los estilos de apego entre hijos y padres.

PREGUNTA	NO	SÍ	A VECES
FACTOR 1. Seguro Externo			
Platico con mi mamá cuando me siento triste.	1	16	6
Platico con mi mamá lo que me pasa con mis amigos.	3	7	12
Me gusta enseñarles y compartir mis juguetes a otros niños y niñas.	2	2	5
Sonrí a las personas que me miran.	12	2	8
Quiero tener amigos nuevos.	22	0	0
Me pongo feliz cuando un niño o niña quiere jugar conmigo.	22	0	0
FACTOR 2. Seguro Interno			
Platico con otras personas diferentes de mis papás.	18	1	3
Puedo estar mucho tiempo jugando con otros niños.	20	1	1
Cuando voy de visita a alguna casa, platico con cualquier persona.	8	4	10
Cuando voy de visita a alguna casa, juego a donde me inviten.	19	1	2
Me gusta invitar a mis amigos a mi casa.	12	2	8
Tus amigos pueden tener más amigos.	2	19	1
FACTOR 3 Interdependencia - Cercanía Expresividad			
Abrazo a mi mamá.	0	22	0
Platico con mi papá lo que me pasa con mis amigos.	11	5	6
Platico con mi mamá cuando me siento triste.	2	16	4
Platico con mi papá cuando me siento triste.	9	3	10
Abrazo a mi papá	0	22	0
FACTOR 4. Amistoso Preocupado			
Cuando van de visita niñas o niños a mi casa juego con ellos.	1	14	7
Cuando una niña me invita a su casa le digo que con gusto que sí.	4	5	12
Me gusta platicar de mis cosas con mis amigas.	8	6	8
Cuando una amiga se quiere alejar de mí me pongo triste.	0	20	2
Cuando una amiga se quiere alejar de mí le digo que no.	4	14	4
Cuando van de visita niñas a mi casa no dejo que se vayan.	17	3	2
Cuando un amigo se quiere alejar de mí me pongo triste o me enojo.	0	19	3
FACTOR 5. Ansioso Dependiente Manipulador			
Cuando mis papás no me dan algo que quiero, me enojo.	1	14	7
Cuando mi papá me regaña, me enojo.	0	16	6
Cuando alguien me dice algo volteo a ver qué cara hace mi mamá.	11	3	8
Cuando mi mamá me regaña, me enojo.	0	17	5
Cuando mi mamá me regaña, lloro para que me abracen.	2	14	6
Cuando mi papá me regaña, lloro para que me abracen.	2	10	10
Cuando estoy lejos de mi papá y regresa, lloro y ve que estoy triste.	3	9	10
Quiero que mi mamá me ayude en lo que hago.	9	2	11
Quiero que mi papá me ayude en lo que hago.	10	2	10
Cuando quiero conseguir algo hago berrinche para que me lo den.	14	1	7
Cuando hay visitas en casa quiero que mi mamá solo esté conmigo.	18	1	3

Fuente: Elaboración propia. México, 2019.

Se realizó una prueba que muestra la seguridad que tiene cada alumno de sí mismo, mediante el dibujo del árbol cualquiera, el que ellas o ellos deseen y se le da la posibilidad de colorearlo si quiere, no se dan indicaciones particulares solamente se les pide dibujar un árbol como lo prefieran y tampoco se les da un marco de tiempo, deben plasmarlo sin ninguna influencia externa e insistir en que deben dibujarlo como quieran.

Figura 21: Test del árbol para medir el apego y seguridad en sí mismos.



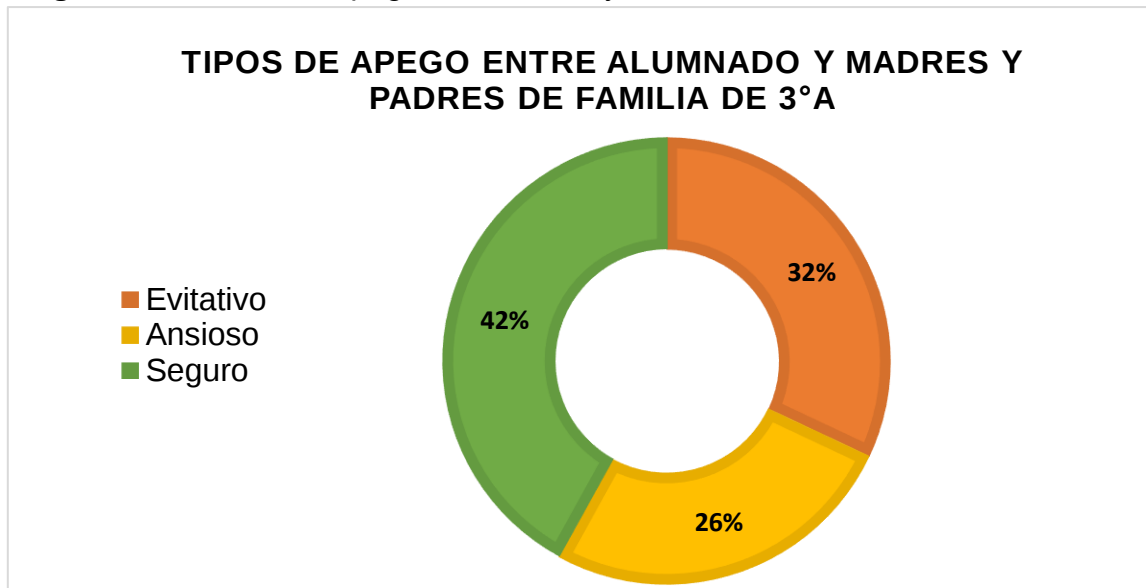
Fuente: Alumnado de tercer grado de preescolar.

4.3 Resultados del diagnóstico

Primeramente, se inició con el diagnóstico del docente y analizando los resultados se muestra que no se tiene una preparación necesaria para poder dar estrategias o dinámicas que promuevan el apego seguro entre el alumnado y la docente. La prueba FODA refleja que tampoco se tienen conocimientos suficientes sobre la Teoría del apego, para beneficiar los lazos afectivos entre la docente y el alumnado. Tampoco existe un conocimiento científico previo, que valide el diagnóstico mediante la observación, tampoco se conoce totalmente a los alumnos, no se realizan las medidas necesarias en las planeaciones para fomentar un apego seguro dentro del aula. Esto significa que el aprendizaje de los alumnos se ve afectado por falta de empatía. Asimismo, los resultados del diagnóstico arrojaron que las actividades planteadas y realizadas no han sido lo suficientemente eficaces y favorables para el desarrollo de los aprendizajes escolares.

En cuanto al diagnóstico de apego entre las y los alumnos con las madres y padres de familia, la prueba muestra que la mayoría muestra que tienen apego inseguro evitativo, posteriormente el apego inseguro ansioso ambivalente y en su minoría, evitativo y apego seguro.

Figura 22: Estilos de apego en alumnas y alumnos de 3° A.



Fuente: Elaboración propia. 2019.

En cuanto a los test del árbol y de la familia se obtuvieron con apoyo del psicólogo escolar los siguientes resultados:

El suelo y las raíces componen el principio de contacto con la realidad. Es el punto desde el que el tronco emerge para sobrevivir en el medio externo. En cuanto al tronco se relaciona con la percepción que uno tiene de sí mismo y también el grado de seguridad o confianza que se tiene para afrontar los retos del mundo externo, pues los troncos débiles, estrechos, irregulares, bajos o deformes muestran un carácter débil, influenciado, que enfrenta con cierto temor el mundo externo porque se asume que este será un tanto hostil. Por lo tanto, el tronco débil puede ser un indicador de problemas emocionales.

En el caso de las ramas y las hojas, nos revelan la intensidad y calidad de las relaciones hacia el mundo exterior incluyendo las personas. También se interpreta como un símbolo de los brazos y de la dirección de las aspiraciones, así como el

estado de ánimo en el que se realizó el dibujo, ya que sus formas nos ayudaran a describir como es que cada una o uno de ellos, describirán a una persona que se adapta al exterior, si se comunica eficazmente con los otros o, por el contrario, adopta una posición de aislamiento y en defensa de su propio ser ante algún tipo de amenaza externa.

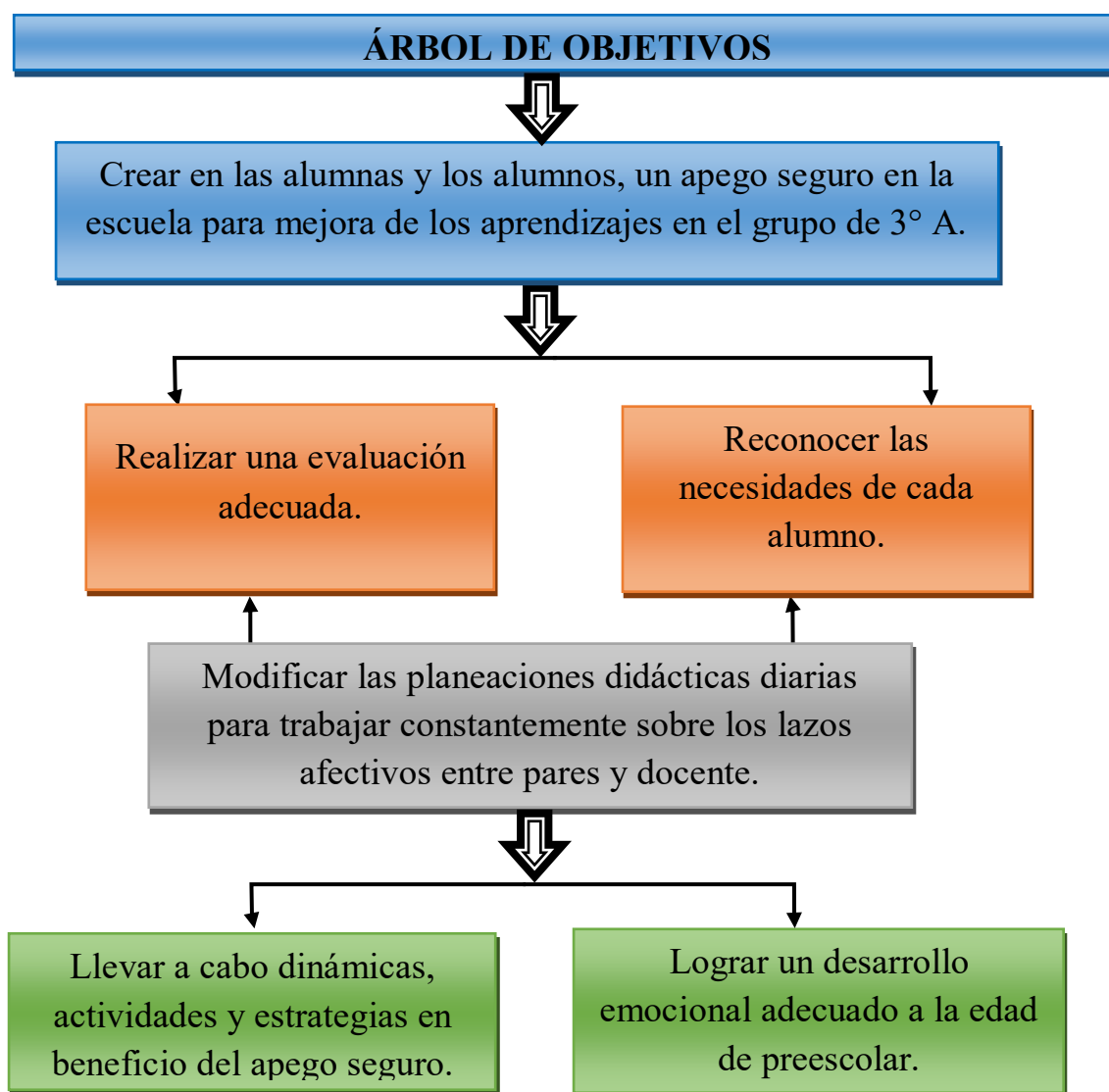
Por lo que algunas muestras reflejan que algunas niñas y niños muestran timidez e inseguridad, dependencia de las figuras de apego, retraimiento, temor a lo externo, debilidad, inseguridad, timidez, poca iniciativa, pensamiento rígido, debilidad mental e introversión. También nos indican los dibujos algún tipo de fragilidad emocional. Esto, basado en arboles pequeños y de troncos frágiles y delgados, sin o con pocas raíces y por la ausencia de algún tipo de suelo para el árbol.

CAPÍTULO 5: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

5.1 Diseño, Propuesta y Objetivos

De acuerdo al diagnóstico que se realizó, se optó por elaborar un proyecto pedagógico enfocado en mejorar los vínculos afectivos de las niñas y niños, creando, asimismo, un ambiente seguro y afectivo en beneficio de los aprendizajes del alumnado. Dicha intervención pedagógica se plantea con el siguiente esquema.

Figura 23: Árbol secuencial de objetivos.



Fuente: Elaboración propia. 2019.

5.2 Planeación y desarrollo de la intervención

Grado y Grupo: 3° A

Semana: 18, del 14 AL 15 de marzo de 2019.

Área: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Docente: YAZMÍN MONTIEL RAMÍREZ

TRIMESTRE	MATERIA	HORA	TEMA	DIMENSIÓN
2	SOCIOEMOCIONAL	17:00	“El árbol de los corazones”	Autorregulación
DÍA	INDICADORES DE LOGRO			
JUEVES	Reconocen los lazos afectivos que tienen con sus seres queridos y a las personas importantes que les muestran amor. Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.			
JUSTIFICACIÓN: El tronco sin hojas representa nuestros vínculos afectivos y se llenará con corazones de papel que representa a las personas que queremos y que nos quieren.				
INICIO: Explicación de la dinámica.				
- La docente pega el tronco que realizó en papel Kraft y les explica que, él, representa los lazos afectivos con sus seres queridos y que necesitamos ponerle hojas para que esté completo. - Con ayuda de dos alumnos, (elijo a quienes les cuesta trabajo participar) repartimos tijeras, hojas de papel de color rojo, acuarelas y pinceles al resto del grupo. - Se les indica que piensen y recuerden a sus seres queridos, a quienes quieren y los quieren mucho, las personas importantes en su vida.				
DURANTE:				
Realizaran un corazón por cada hoja que deseen y dibujaran a sus seres queridos dentro del él, posteriormente recortarán los corazones y los pegaran en el tronco para llenarlo de hojas de corazón.				
AL FINAL:				
- La docente les agradece el compartir quienes son importantes para ellas y ellos, explicando que el amor es un fuerte sentimiento que crece como un árbol, por eso este es un árbol de hoja eternas, que duran para siempre. Estas hojas pueden variar en forma, pero nunca se caerán. - Se les invita a dar un aplauso a todos por su colaboración y por el árbol tan lleno de corazones que han creado, posteriormente se organiza un abrazo grupal para cerrar esta actividad.				
PRODUCTO: Árbol de corazones que se pondrá posteriormente en el aula.				
HABILIDADES			ACTITUDES	
Motricidad fina, conciencia de las propias emociones			Admiración, empatía, disponibilidad	
APRENDIZAJES ESPERADOS			RECURSOS DIDACTICOS	
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			- Hojas de color rojo - Cinta adhesiva - Tijeras - Acuarelas - Tronco de un árbol grande, dibujado	

TRIMESTRE	MATERIA	HORA	TEMA	DIMENSIÓN
2	SOCIOEMOCIONAL	19:00	“Los meteoritos de los deseos”	Empatía
DÍA	INDICADORES DE LOGRO			
JUEVES	Identifica las situaciones que le generan emociones afectivas y las comparten con los demás. Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo. Acepta jugar y realizar actividades con otros niños. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.			
JUSTIFICACIÓN: Los “meteoritos” representan cualquier tipo de buenos deseos para sus seres queridos y familiares, por lo que les interesará tener muchos con la finalidad de empatizar y desear lo mejor para todas y todos.				
INICIO:				
- La actividad se debe realizar en la noche y en un lugar muy amplio de espacio. - Cada docente tiene un costal y una linterna, cada alumno llevará una linterna. - Previamente se tiraron en todo el espacio las bolas de papel. - Los alumnos se colocan en las orillas del espacio, con sus compañeros de equipo, incluyendo a la docente.				
DURANTE:				
- Se les cuenta la historia de que cada meteorito llegó a la tierra con un deseo para sus amigas y amigos y para su familia. - Por lo tanto, y con la ayuda de la luz de sus lámparas, deberán encontrar y recolectar todos los “meteoritos” posibles, mismos que irán metiendo al costal que corresponda con su maestra. - La maestra puede ayudar a su equipo, alumbrando con su lámpara algunos “meteoritos”.				
AL FINAL:				
- Ganan todos los equipos, al recolectar todos los buenos deseos, también por su participación con entusiasmo. - Se cierra la actividad con un abrazo grupal, porras y aplausos.				
PRODUCTO: -----				
HABILIDADES			ACTITUDES	
Conciencia de las propias emociones			Atención, destreza y coordinación	
APRENDIZAJES ESPERADOS			RECURSOS DIDACTICOS	
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad y expresa lo que siente. - Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.			- Bolas de papel celofán plateados - Linterna de baterías - Costales de tela	

TRIMESTRE	MATERIA	HORARIO	TEMA	DIMENSIÓN
2	SOCIOEMOCIONAL	20:00	“La luz de la fogata”	Autorregulación
DÍA	INDICADORES DE LOGRO			
VIERNES	Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo. Acepta jugar y realizar actividades con otros niños. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. Crea seguridad en sí mismos.			
JUSTIFICACIÓN: Identificar sus propios miedos, reconocerlos y enfrentarlos para así lograr superarlos poco a poco, para conocerse a sí mismos.				
INICIO:				
- La docente invita a las y los niños a sentarse cómodamente, alrededor de la fogata que aún está sin encender. - Realiza una introducción sobre lo que es para ellas y ellos la oscuridad y que sensación tienen al estar en ella; lo que es el miedo, cuáles son sus miedos, la docente comparte algunos de sus miedos, posteriormente, se les invita a compartirlos o pensar en ellos para empatizar con las y los niños, y se les explica que es muy natural sentir y tener miedos.				
DURANTE:				
Se pone música de relajación con un volumen bajo y la docente en tono de voz calmado y profundo, les pide que cierren los ojos y mantengan el silencio total posible, mientras la docente realiza la dinámica de imaginación guiada; iniciando con respiraciones profundas y se crea en su imaginación un entorno seguro y relajante donde el motivo de la ansiedad no pueda afectarles, procurando un ambiente con elementos que les sean agradables y tranquilizadores. Llevándolos así a un estado de calma.				
AL FINAL:				
- Se enciende la fogata mientras las siguen con los ojos cerrados y la dinámica de relajación; - Se les invita a que imaginen que están muy cerca de la persona más importante que tienen y que los abracen muy fuerte. - Se les pide que abran los ojos y se les pregunta qué sienten al ver la luz de la fogata. - Se realiza una retroalimentación y el cierre de la importancia de reconocer sus miedos y que ellas y ellos mismos regulen la emoción pensando en cosas que los hacen sentir bien y seguros. - Se les pide un aplauso fuerte para todas y todos.				
PRODUCTO: -----				
HABILIDADES			ACTITUDES	
Conciencia de las propias emociones			Atención, concentración, participación, disponibilidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		RECURSOS DIDACTICOS		
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad y expresa lo que siente.		- Fogata - Reproductor de audio - Música de relajación		

TRIMESTRE	MATERIA	HORARIO	TEMA	DIMENSIÓN
2	SOCIOEMOCIONAL	15:00	“Volviendo a casa”	Autorregulación
DÍA	INDICADORES DE LOGRO			
VIERNES	Identifica las situaciones que le generan emociones afectivas y no aflictivas, y las comparte con los demás.			
JUSTIFICACIÓN: El recibimiento que tendrán las y los niños y el que los familiares vean nuevamente a sus hijos, después de casi dos días sin verse; hace que la experiencia fortalezca los lazos afectivos de familia, el compartir emociones agradables y juntos, favorecer la autoestima y el amor hacia ellos mismos y los demás.				
INICIO: Los familiares de las y los alumnos ya los están esperando en la escuela, mientras se les muestra un video reflexivo y una conferencia por parte de la psicóloga escolar sobre la importancia del apego seguro en la edad preescolar y como beneficia en sus aprendizajes.				
DURANTE: - Reciben a las y los niños con aplausos, carteles de bienvenida, flores, algún regalo o presente significativo para ellos. - La docente agradece la participación y felicita a las y los alumnos por el logro que han realizado.				
AL FINAL: Los familiares abrazan a sus hijas e hijos y se retiran a sus casas.				
PRODUCTO: -----				
HABILIDADES		ACTITUDES		
Regulación de las emociones		Atención y concentración		
RETROALIMENTACIÓN (Coevaluación):		RECURSOS DIDACTICOS		
Observación y análisis del desarrollo de las actividades		Video proyectado sobre el apego seguro en la edad preescolar.		

Realizó

Profra. Jazmín Montiel Ramírez

 Profesora de grupo

Vo.Bo.

Profra. Dolores Cisneros Rentería

 Directora técnica

5.3 Aplicación de la Propuesta

A manera de proyecto y con organización por parte de la escuela, se organizó un campamento escolar cuya principal finalidad fue crear seguridad en sí mismos, autonomía, enfrentar de forma divertida con las separaciones diarias tales como ir al colegio, a superar emociones incómodas, alguna pérdida o separaciones anteriores o incluso el miedo al abandono después del divorcio de los padres y con la intención de regular sus emociones, entre otros logros que fortalezcan un desarrollo integral; Argumentado, ya, las estrategias, dinámicas y actividades basadas a lo largo de esta investigación. A continuación, se explican las actividades más relevantes que se llevaron a cabo en dicho campamento.

Jueves 14 de marzo: Los alumnos llegaron a las 8:00 am, con mochila y lo necesario para el campamento, también se les pidió que llegaran con el uniforme deportivo y la pañoleta del color que les corresponde de acuerdo a su cuadrilla. Después de dar inicio al día con la canción de saludo se les preguntó del cómo se sentían al estar por salir al campamento, motivándolos a que sería una experiencia inolvidable, adelantándoles información sobre los juegos, actividades y detalles sobre el lugar.

A las 8:30 se abordan los autobuses para partir en punto de las 9:00 am., cada autobús está disponible para dos grupos, dos maestras y dos asistentes, así como una maestra de clase extraescolar, esta última siendo la comisionada para mantener una comunicación vía teléfono celular, estable con la directora general y

administrativa, quién viene en la camioneta de transporte escolar con materiales y equipo con el que se trabajará en dicho campamento.

Al abordar el autobús, las y los alumnos son despedidos por sus familiares, quienes les gritan frases y palabras motivadoras, así como el que los esperan a su regreso. Antes de partir, se coloca a cada niño el cinturón de seguridad y se les dan indicaciones generales para un viaje seguro. Haciendo hincapié en que no deben quitarse el cinturón. Las maestras la mayor parte del tiempo vamos de pie para supervisar a todo el alumnado.

Una vez en camino, se inician actividades de canto, juegos de palabras y juegos de destreza, a las 10:00 am, es la hora de desayunar y terminando se les presenta una película infantil; se llega al destino a las 12:00 pm aproximadamente.

Ya en el lugar, esperamos en el recibidor del lugar a que se nos asignen los espacios de estancia a cada grupo. Mientras, se da inicio a la primera actividad planeada, los alumnos siempre están con la cuadrilla que les corresponde y con su maestra responsable, en cada actividad deberán portar su paliacate. Cada equipo pasa por turnos a decir el nombre de su equipo, canta su porra, muestra su banderín y el color que representa, con la finalidad de que lo conozcan e interactúen con el resto de los equipos.

Cada equipo pasa a su cabaña asignada, y se instala y la docente les da indicaciones y reglas de convivencia en el lugar. Cada cabaña cuenta con un chapoteadero, entonces estarán ahí hasta las 15:00 h para trasladarse al restaurante para la hora de la comida.

A las 17:00 h todos los equipos se reúnen para realizar la dinámica “El árbol de los corazones” la cual consiste en elegir un árbol del parque; se le invita a reflexionar sobre sus personas queridas y tomarán conciencia de por qué estas personas son tan importantes para ellas y ellos, de las cosas que les aportan y como les hacen sentir. Posteriormente dibujaran a esas personas dentro de un corazón para después recortarlo y pasar a pegarlo en el tronco dibujado.

Una vez que el árbol esté lleno de todos los corazones, se les explica que es ese árbol aparecen representadas las personas que queremos y el tipo de relación que tenemos con ellas. El cariño y el amor son emociones importantes para nosotros, son emociones que todos experimentamos, pero cada uno a su manera y de una manera diferente (pero que todas son importantes) con cada uno de los seres queridos, por eso el tronco es grande, fuerte, único y por eso cada hoja de nuestro árbol es diferentes. El amor es un fuerte sentimiento que crece como un árbol y es una emoción permanente, por eso este es un árbol de hoja eternas, que duran para siempre. Estas hojas pueden variar en forma y color, pero nunca se caerán. Y se les invita a dar un aplauso a todos por su colaboración y por el árbol tan lleno de corazones que han creado, posteriormente se organiza un abrazo grupal para cerrar esta actividad.

A las 19:00 h se realiza la dinámica “Los meteoritos del miedo”; Cada equipo tendrá un costal y cada integrante del equipo deberá echar los meteoritos en el costal que les corresponde, con la intención de recolectar la mayor parte de ellos. Con la ayuda de sus lámparas, y la lámpara de la docente, en medio de la oscuridad buscan e

Los “meteoritos”. Ganan todos los alumnos por colaborar en equipo en esta dinámica de empatía.

La siguiente actividad se lleva a cabo a las 20:00 h. y se requiere un espacio específico para encender una fogata. Las y los niños son invitados a sentarse cómodamente en la orilla de la leña que se ocupará para la fogata. Se les pide que compartan sus sentires al estar en la oscuridad, qué sensaciones tienen en ese momento y por qué; se les explica que el miedo es una emoción natural del ser humano que usa como protección ante cualquier señal de peligro y que todos sentimos miedo ante algo desconocido y extraño que podamos enfrentar.

Se les invita a cerrar los ojos y permanecer en silencio para iniciar una experiencia que los llevará a sentirse seguros y sin miedo. Primero y con un tono de voz bajo y profundo, se les pide que imaginen que están solos en un bosque con muchas flores de los colores que ellas y ellos prefieran, las que más les gusten. Y escuchan el correr del agua del río y escuchan también aves cantar, caminan descalzos sobre el pasto y sus pies sienten la humedad. Caminan en silencio y llegan al río, lo miran, escuchan de cerca el correr del agua y deciden meter los pies en él. Sienten el agua tibia como recorre por sus dedos. Se levantan y siguen su camino, toman una flor y la llevan con ellos. Piensan en un árbol y en la persona que más quieren y la imaginan parada cerca de ese árbol, siguen caminando

descalzos y se encuentran con ese árbol y con esa persona que quieren tanto. Se acercan a ella y deciden darle un abrazo fuerte y la persona los abraza también muy fuerte. (En ese momento ya se está encendiendo la fogata) y se les pide que poco a poco abran los ojos y cuando lo hace la fogata ya está encendida.

La sensación que experimentan es de seguridad y gusto por sentir el abrazo cálido de quien los ama y al mismo tiempo ver la luz de la fogata es de mucho beneficio para su seguridad en sí mismos. Compartieron con palabras por qué les gustó la actividad, qué les hizo sentir, si lograron imaginar cada cosa que sugería la maestra. Todos sin excepción, reflejaban alegría y emoción al sentir que siempre hay alguien que los querrá siempre y que cuando sientan un miedo, el pensar en esa persona, les ayudará a sentirse mejor y seguros. Se les invita a compartir esta experiencia con sus familiares y a que también la realicen con ellos. Una vez terminada esta actividad, cada equipo se retiró a descansar a su cabaña correspondiente.

La actividad de cierre final fue regresando a la escuela, en la que los papás ya esperaban a sus hijas e hijos. Previamente se les citó a la conferencia para madres y padres: “La importancia del apego seguro en la edad preescolar”, esto para sensibilizarlos un poco y concientizar sobre la importancia de darles a sus hijos un tipo de crianza segura, así como estrategias para fortalecer los lazos afectivos en las familias.

Para finalizar se recibe a las y los alumnos en el patio central donde los familiares los esperan con carteles, flores, porras o algún presente que hayan llevado con la intención de festejar el logro de su hija o hijo. La maestra dedica palabras de agradecimiento, pide aplausos y porras de agradecimiento.

5.4 Análisis de resultados

Por medio de las pruebas, los test, los dibujos y la observación durante el desarrollo de las actividades y dinámicas planeadas de manera argumentada y teniendo ya las herramientas y conocimientos necesarios, se centró la principal labor en las y los alumnos, mediante el aspecto emocional, afectivo y social, pues dichas actividades permitieron una interacción diferente, en la cual se trabajó en todo momento la seguridad en sí mismos, dejando ver que su autoestima mejoró al darse cuenta que pueden estar bien en otros lugares, con otras personas, con otros amigos.

Las actividades fueron el reflejo de un trabajo en equipo, en el que el segundo objetivo era mejorar la práctica docente, fomentando la empatía con la que se debe trabajar y de la importancia que es la educación socioemocional. De igual manera cada alumna y alumno enfrentaron miedos, retos personales, emocionales y el darse cuenta que pueden lograr muchas cosas de manera independiente.

Así, se lograron favorecer los objetivos del área de Desarrollo Personal y Social en el ámbito Socioemocional y específicamente, el Apego seguro, al obtener una interacción autónoma, y segura. Reforzando así que es un logro muy valioso para esté proyecto pues recordemos que no se le daba anteriormente la importancia a la educación Socioemocional y sin duda, ahora, sabemos que beneficia, también, al desarrollo cognitivo, que es otro objetivo de esta investigación.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados al inicio de esta investigación y con la intervención implementada, la disponibilidad de las madres y padres de familia, y la participación de las y los alumnos, se puede concluir que sí se lograron dichos objetivos.

De manera individual, sobre los casos mencionados antes, está el de la alumna Luisa, ella mostró más interés a la hora de realizar actividades, se le vio empática y segura al momento de participar en ellas. Cabe mencionar que, en las estrategias implementadas, fue una alumna que participó en el campamento de manera extrovertida; cuando volvió a ver a sus familiares, principalmente a su papá, expresó muestras de afecto y también las recibió por parte de él.

Por su parte, Uriel, mostró un progreso al notársele seguro y efusivo al realizar las actividades posteriores al campamento, terminaba fluidamente sus actividades en clase y logró participar en la ceremonia cívica, y pedía ayudar a sus compañeros en lo que pudieran necesitar.

Elisa logró canalizar las emociones desagradables para ella en actividades físicas y emocionales, lo que le permitió trabajar en clase de manera fluida y segura. En este caso, el psicólogo de la escuela le recomendó al padre asistir a terapia con la niña, pues su forma de divorcio afectó la estabilidad emocional de la alumna.

Jesús sigue al cuidado de su abuelo, presentó un avance pronunciado en cuanto a autonomía, también muy empático al momento de participar y realizar trabajos escolares, incluso colaboraba con sus demás compañeros. Jesús se puede mantener concentrado cuando así se necesita y jugar en horarios establecidos. Su

mamá lo recibió en el regreso del campamento y él reflejo la alegría que le dio verla ahí esperando por él.

En el caso de Santiago, se logró una atención de la mamá hacia él, pues después de la conferencia, la mamá pidió ayuda de cómo mantener una buena relación con su hijo y así ayudarlo en su desarrollo tanto emocional como cognitivo. Cuando volvió a ver a Santiago después del campamento, se mostró contenta por los logros de su hijo, y lo motivo a lograr sus retos, felicitándolo.

De manera general se lograron avances en las y los alumnos, pues primeramente se centró la atención en ellos; sus necesidades, sus conductas, sus reacciones, sus emociones, sus actitudes en las diferentes situaciones, esto por parte de la docente como en las y los padres de familia. Se logró de manera positiva y optimista una mentalización, reflexión y sensibilización sobre la importancia de crear un apego seguro, esperando así comprensión, actitudes y habilidades para identificar las emociones y necesidades de sus hijas e hijos. De esta forma se creó una coordinación entre, el hogar y la escuela lo cual aumentó el nivel de efectividad de este proyecto.

En cuanto a mi propio aprendizaje, primeramente, logre identificar las situaciones reales mías y de las y los alumnos que presentábamos hasta el momento, reconociendo la importancia de la evaluación diagnóstica e inicial, para tomar en cuenta cada factor que influye en su desarrollo, también sobre lo esencial que es conocer posteriormente las teorías que argumentan en este caso, que las y los alumnos tienen problemas o situaciones a mejorar y de qué forma se va a implementar la solución.

Obtuve conocimientos relevantes sobre el significado del apego, sus características, beneficios y lo que con lleva en un niño para una vida adulta el que tenga un apego seguro o inseguro en la edad inicial.

El apego no se limita a la infancia, más bien, se arraiga en la personalidad y afecta la forma en la que nos relacionamos con los demás a lo largo de la vida. Las experiencias tempranas de apego incluso pueden influir en la elección de pareja, la comunicación emocional y la estabilidad de las relaciones adultas.

Ahora bien, los niños que presentan un apego inseguro son los niños que tienen complicaciones al momento de tener contacto con algunos de sus compañeros, se muestran apáticos al momento de realizar actividades fuera del salón de clases o cuando algún posible experimento nuevo se presenta. Estos alumnos tienden a evadir su interacción o a mostrar algún tipo de ansiedad durante las actividades en la escuela, por lo que impiden que disfrute u obtenga las herramientas emocionales necesarias para generar relaciones sociales favorables, pues muestran, además, conductas inadecuadas como son, violentas, retadoras, imponentes o de estrés.

A diferencia de las niñas y niños que tienen un apego seguro muestran confianza en sí mismos y autonomía cuando están experimentando situaciones nuevas o lejos de sus cuidadores, ya que sienten y saben que en algún momento volverán a su zona segura con el cuidador o con la persona que tiene ese lazo afectivo, este vínculo se trabaja en todo momento para mantenerlo. De esta manera estos niños tienen la herramienta fundamental para enfrentar diferentes situaciones que se presentan, en este caso, en la escuela.

Es necesario establecer un apego seguro mediante un puente de comprensión, empatía, sintonía, afecto y límites adecuados y regulados según las necesidades emocionales, sentimentales y físicas de nuestros alumnos. De esta manera es fundamental que como docente marquemos esta referencia hacia con nuestros alumnas y alumnos para que puedan realizar cualquier actividad o tarea en la escuela, debemos entender sus emociones, indagar sobre lo que les ocurre para así conectar emocionalmente con sus diferentes situaciones durante su estancia en la escuela e incluso con lo que les sucede en casa para que a partir de esto sepamos sus necesidades y solidificar los lazos afectivos que nos conciernen. También es importante saber que debemos aceptar las diferencias de cada alumno, no generalizar al grupo, sino, crear estrategias de acuerdo a estas necesidades específicas.

Es importante que las y los alumnos tengan la libertad de realizar las actividades para que se fomente su autonomía, en algunas ocasiones como docentes por la responsabilidad que tenemos a nuestro cargo, tendemos a caer en la sobreprotección por miedo a que puedan surgir algún tipo de percances o accidentes, pero nos corresponde transmitirles seguridad y confianza para que descubran sus propias habilidades, capacidades e incluso sus propios límites, esto sin dejar de estar al pendiente de su integridad y que sepan que siempre estaremos para ellos en momentos en los que se sientan vulnerables.

Por lo tanto, lograr un apego seguro con las y los alumnos, tendrá avances significativos en su desarrollo, mismos que influirán en sus vidas como adultos en relaciones de amigos o parejas

Es importante fomentar un apego seguro con mis alumnas y alumnos, en el aula, así como dar seguimiento de situaciones en casa para modificar mi forma de enseñanza, implementando estas y nuevas estrategias argumentadas para lograr los aprendizajes, y así beneficiar el desarrollo integral de las y los alumnos, incluso en los grupos siguientes que se me presenten.

Definitivamente concluyo también que, si la docente logra hacer compatibles sus estilos de enseñanza y el estilo de aprendizaje de los y las alumnas tomando en cuenta las emociones de ambos, el rendimiento académico tendrá resultados más productivos.

Retomando mis debilidades como docente después de la reflexión que se realizó en un principio, pude también mejorar en mis áreas de oportunidad, pues obtuve las herramientas necesarias para elaborar una planeación adecuada y argumentada en los conceptos, metodologías y las teorías aprendidas en el transcurso de esta investigación, por lo tanto, me llevaron a lograr en objetivo principal de este proyecto:

Mejorar la práctica docente, mediante la sensibilización para poder implementar estrategias de gestión y enseñanza sobre el apego seguro en beneficio del aprendizaje en las niñas y niños de tercer grado de educación preescolar. Dejando siempre abierta la oportunidad de siempre seguir buscando mejorar mi práctica docente, mejorando la educación en las escuelas, pues considero que como docente también tengo la capacidad de generar un entorno de comprensión y una base de seguridad, en donde las y los alumnos se sientan capaces y queridos, donde sus avances se vivan como auténticos progresos.

Entonces, es fundamental la coordinación de todos los agentes educativos y su sensibilización de manera que el ámbito afectivo no quede relegado a la enseñanza de estrategias de interacción social, sino que sea entendido como un verdadero motor de desarrollo.

REFERENCIAS:

Bibliografía:

- Feeney, J. Noller, N. (2001) *Apego Adulto. Desclée de Brouwer*. Consultado el 06 de septiembre de 2020.
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y Psicoanálisis*. Editorial ESPAXS. Consultado el 18 de septiembre de 2023.
- Howes, C. y Ritchie, S. (1999). *Organizaciones adjuntas en niños con circunstancias de vida difíciles*. *Desarrollo y Psicopatología*, 11, 251-268.
- Lafierte, M (2010). *Vinculación afectiva Madrid*. Editorial Pirámides
- López, F. Apego. *Estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. Infancia y Aprendizaje*, 29, 9-23.

Sitios Web:

- Ainsworth, M (1999). *Situación extraña: Escala de apego para infante*. Consultado el 22 de noviembre de 2022: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Cuevas-Vivian.pdf>
- Bergin, C. & Bergin, D. (2009). *Attachment in the classroom*. *Educational Psychology*
- Bowlby, J. (1979). The Bowlby-Ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638. Consultado el 02 de septiembre de 2020. <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego>

- Burman, E., Aitken, G. (1996). *Práctica del discurso en psicología: de la regulación a la resistencia*. Consultado el 18 de mayo de 2021.
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262002/html/>
- Cantero, J. (2010) *“Resistencia a la separación”*. Consultado el 21 de mayo de 2021.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- CIEP. (2021). Consultado el 02 de septiembre de 2023. <https://ciep.mx/gasto-publico-en-educacion-ppef-2021/>
- DOF. Diario Oficial de la Federación.15/05/2019. Consultado el 8 de febrero de 2021.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Consultado el 21 de febrero de 2021. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521653208005/html/>
- Fresno, A., Spencer, R. & Retamal, T. (2012). *Maltrato infantil y representaciones de apego: defensas, memoria y estrategias*, una revisión. *Universitas Psychologica*, 11 (3), 829838. Consultado el 12 de septiembre de 2023. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000300012
- Galán Rodríguez, A. (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(4), 581-

595.Consultado el 18 de septiembre de 2023.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-

[57352010000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Consultado el 31 de agosto de 2020.
<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- Garrido-Rojas, Lusmenia. *Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 38, núm. 3, 2006, pp. 493-507. Consultado el 06 de septiembre de 2020.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- INAFED. Consultado el 20 de octubre de 2022. <https://www.gob.mx/inafed>
- NEE (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2019. México: INEE. Consultado el 06 de octubre de 2020. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>
- INEGI, Censos (2022). Consultado el 20 de octubre de 2022.
<https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/795>
- INEGI, Censos (2020). Consultado el 18 de abril de 2020.
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- Ley de educación (2002). Consultado el 24 de agosto de 2020.
https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/cpeum/decretos_reformas/2016-12/00130170.pdf

- Ley de educación (1993). Consultado el 24 de agosto de 2020.
https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/Ley_General_de_Educacion_1993-Abro.pdf
- McLeod, SA (2018). *Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Simplemente psicología. Consultado el 18 de agosto de 2021.
<https://www.simplypsychology.org/Erik-Erikson.html>
- Moreno, R. (2010). *Tesis doctoral. Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado*. Consultado el 24 agosto 2020.
- https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130257/tg_bautista%20jsessionid=B95979D0004184160D42C8E2DBB5DED7?sequence=4
- NEM. (2019). Consultado el 07 de febrero de 2020.
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Nueva Escuela Mexicana. (2019). Consultado el 24 de julio de 2020.
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1996). *Procesos motivacionales y aprendizaje*. Psicología de la instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Consultado el 16 de marzo de 2021.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72710109.pdf>

- Ortiz B. y Yárnoz. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Red de Bibliotecas Universitarias REBIUN. Consultado el 17 de mayo de 2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654514>
- Plan de estudios (2019). Consultado el 24 de agosto de 2020. <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica.pdf>
- Principal, M., Kaplan, K. y Cassidy, J. (1985). *Seguridad en la infancia, la niñez y la edad adulta: un paso al nivel de la representación*. Puntos de crecimiento en la teoría y la investigación del apego. (Vol. 50, Serie 209, Nos. 1-2, págs. 66-104). Consultado el 19 de junio de 2022. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000404>
- Rivera Ferreiro, Lucía; Guerra Mendoza, Marcelino. (2005). Retos de la educación preescolar obligatoria en México: la transformación del modelo de supervisión escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3, núm. 1 pp. 503-511 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.
- RODRIGUEZ, Ana; SANCHEZ ALVAREZ, Mari Sol y ROJAS DE CHIRINOS, Blanca. La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. Investigación y Postgrado [online]. 2008, vol.23, n.2, pp.349-381. ISSN 1316-0087.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP. Consultado el 18 de julio de 2020.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

- SEP. (2011). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Consultado el 18 de julio de 2020.
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Sierra García, Purificación; Moya Arroyo, Javier. *El Apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección e Intervención* Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación, vol. 18, núm. 2, 2012, Consultado el 14 de octubre de 2021.
- UNESCO. (2020). Consultado el 02 de septiembre de 2023.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374445_spa