



**Gobierno del Estado de Hidalgo**  
**Secretaría de Educación Pública de Hidalgo**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad 131**



**La implementación de los Huertos Escolares como estrategia para  
mejorar el aprendizaje**

**Presenta:**

**Josselyne Ramírez Alvarado**

**Ixmiquilpan Hidalgo.**

**Febrero 2026.**



**Gobierno del Estado de Hidalgo**  
**Secretaría de Educación Pública de Hidalgo**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad 131**



**La implementación de los Huertos Escolares como estrategia para  
mejorar el aprendizaje**

**Proyecto de Desarrollo Educativo**  
**Que para obtener el Título de Licenciada en Administración Educativa**

**Presenta:**

**Josselyne Ramírez Alvarado**

**Ixmiquilpan Hidalgo.**

**Febrero 2026.**

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131-Hidalgo**  
**Dirección General**

Pachuca de Soto, Hgo., 12 de agosto de 2026  
Oficio Núm. UPH/CDYEU/1436/2026  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

**C. JOSSELYNE RAMIREZ ALVARADO**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** intitulado: **"LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE"**, presentada por su tutora MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Administración Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente



**Marisol Vite Vargas**

Directora General de la UPN Unidad 131-Hidalgo

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

## **Resumen**

***“El aprendizaje es la adquisición de conocimientos  
mediante la experiencia (Ortiz J)”.***

El presente documento se basa en una modalidad de Titulación de Proyecto de Desarrollo Educativo en donde se presentará la importancia de la creación de nuevos programas.

Un Licenciado en Administración Educativa (LAE): planifica, organiza dirige, gestiona, controla y evalúa planes, programas educativos, según políticas institucionales. Por ello ya que un LAE es capaz de crear programas para resolver problemas persistentes en instancias e instituciones educativas, a partir de ello la propuesta de desarrollo educativo es la creación del Programa de Huertos Escolares como vinculación socio educativa en centros educativos de educación básica por medio del Área de Programas de Asistencia Social del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en el municipio de Tasquillo, Hidalgo.

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este proyecto de titulación.

En primer lugar, agradezco a mi asesora, por su constante apoyo, orientación y valiosos consejos durante todo el proceso de investigación. Su dedicación y conocimiento fueron esenciales para el desarrollo y la mejora de este trabajo.

Agradezco al Sistema DIF Municipal Tasquillo (SDIFMT), en particular a las autoridades del Área de Asistencia Social, por brindarme la oportunidad de realizar el proyecto en sus áreas de programas y proyectos. Su colaboración y confianza fueron fundamentales para poder llevar a cabo este estudio.

A los maestros y directores de la institución educativa de la comunidad, que permitieron la implementación del Programa de Huertos Escolares y su evaluación, gracias por su disposición y apoyo durante todo el proceso.

Un agradecimiento especial a los alumnos y padres de familia, quienes, con su participación en el programa, contribuyeron al éxito del proyecto y demostraron un gran compromiso con el cuidado del medio ambiente y la mejora de la salud en la comunidad.

También agradezco a mis amigos y compañeros, por su apoyo moral, su paciencia y sus palabras de aliento en los momentos más difíciles. Su acompañamiento fue crucial para mantenerme motivada y enfocada en la culminación de este proyecto.

Por último, quiero expresar mi eterno agradecimiento a mi familia, por su amor incondicional, paciencia y comprensión durante todo este proceso. Sin su apoyo constante, este logro no habría sido posible.

A todos ustedes, muchas gracias por ser parte fundamental en este camino.

**Josselyne Ramirez Alvarado.**

## Índice

|                                                             | Pág.      |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introducción.....</b>                                    | <b>10</b> |
| <b>Capítulo 1 El Problema.....</b>                          | <b>17</b> |
| <b>Grupo Focal.....</b>                                     | <b>22</b> |
| <b>1.2. Espacios Educativos.....</b>                        | <b>29</b> |
| <b>1.3. Planteamiento del Problema.....</b>                 | <b>34</b> |
| <b>Capítulo 2 La Implementación del Huerto Escolar.....</b> | <b>36</b> |
| <b>2.1. Objetivos de desarrollo educativo.....</b>          | <b>37</b> |
| <b>2.2. El Ámbito de desarrollo educativo.....</b>          | <b>38</b> |
| <b>2.3. Beneficiarios.....</b>                              | <b>41</b> |
| <b>2.4. Fundamentación de la Intervención.....</b>          | <b>43</b> |
| <b>2.5. Bases conceptuales.....</b>                         | <b>44</b> |
| <b>2.6. Apartado Metodológico.....</b>                      | <b>57</b> |
| <b>Capítulo 3 Diseño y Ejecución del Programa... ..</b>     | <b>61</b> |
| <b>3.1. Diseño de la Estrategia... ..</b>                   | <b>62</b> |

|                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3.2. Resultados de la aplicación.....</b>                                                                    | <b>68</b>  |
| <b>3.3. Objetivos Cumplidos.....</b>                                                                            | <b>86</b>  |
| <b>3.4. Alcances y Limitaciones con Base en los Criterios de Seguimiento y Evaluación de la Estrategia.....</b> | <b>89</b>  |
| <b>3.5. Implicaciones de la Propuesta en su Práctica Profesional.....</b>                                       | <b>92</b>  |
| <b>Conclusión.....</b>                                                                                          | <b>96</b>  |
| <b>Bibliografía.....</b>                                                                                        | <b>101</b> |
| <b>Anexos.....</b>                                                                                              | <b>103</b> |
| <b>Glosario.....</b>                                                                                            | <b>108</b> |

## Índice de Tablas

|                                                       | Pág. |
|-------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1 Datos específicos del SDIFMT.....             | 19   |
| Tabla 2 Horario del SDIFMT.....                       | 19   |
| Tabla 3 Encuesta de satisfacción de capacitación..... | 90   |
| Tabla 4 Encuesta de satisfacción del programa.....    | 92   |

## Índice de Imágenes

|                                                         | Pág. |
|---------------------------------------------------------|------|
| Figura 1. Organigrama.....                              | 21   |
| Figura 2 Organigrama del área de asistencia social..... | 25   |
| Figura 3 Cortando maleza.....                           | 31   |

## **Introducción**

Estudiar la Licenciatura en Administración Educativa (LAE) que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 131 Hidalgo, forma parte de la oferta educativa dirigida a egresados de bachillerato interesados en el estudio del Sistema Educativo Nacional (SEN) y en el diseño de estrategias para atender los problemas que enfrenta dicho sistema (Universidad Pedagógica Nacional [UPN], 2010). Asimismo, la UPN, Sede Ixmiquilpan, brinda las bases formativas necesarias para la atención de problemáticas educativas en diversos contextos sociales.

Por ello, mediante el estudio profundo de la política educativa, los asesores nos ofrecen los referentes académicos necesarios para atender los procesos institucionales y de gestión, ello conlleva la formación de un profesional capaz de proponer alternativas para el ejercicio en torno a la administración educativa.

Comprender el proceso histórico de configuración del SEN, los factores económicos, políticos y culturales tanto nacionales como mundiales que han afectado su desarrollo en distintas etapas, las repercusiones del desarrollo científico- tecnológico en el funcionamiento de las organizaciones, las instituciones que lo conforman, incluyendo las prácticas concretas de los actores educativos que en ellas participan, permite reconocer la existencia de graves carencias educativas en sectores desfavorecidos (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017).

Con base en estas consideraciones, es imprescindible identificar el contexto, las condiciones y los factores que dan pie al diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas educativas y programas emergentes para resolver problemas persistentes en instancias e instituciones educativas concretas. De ahí que realizar diagnósticos sobre problemas concretos de administración y gestión sea la base del conocimiento multidisciplinario, para actuar con una perspectiva humanista y considerando el carácter público y laico de la educación (Ander-Egg, 2003).

De igual manera, una acción sustantiva del LAE es diseñar y proponer estrategias encaminadas a la solución de problemas o la atención de necesidades educativas, participar en la implementación de políticas educativas, así como en el seguimiento y evaluación del impacto, procesos y resultados de programas y proyectos educativos (UPN, 2010).

Trabajar en forma colegiada con otros profesionales, así como propiciar el trabajo en equipo al interior de las organizaciones educativas para gestionar y administrar programas, estrategias y/o acciones educativas, mediante el empleo de los recursos tecnológicos, constituye otra de las bases que se adquieren como LAE. En este sentido, apoyar y orientar a las personas en la toma de decisiones contribuye a mejorar los procesos y favorecer los resultados educativos.

De esta manera, se configuran diversas competencias en el proceso de formación profesional. En este trabajo se presentan las bases del trabajo colegiado desarrolladas durante el Servicio Social y las Prácticas Profesionales, lo que permitió la realización de tareas como la observación y la identificación de necesidades en contextos sociales y educativos, específicamente en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Tasquillo, Hidalgo (SDIFMT).

Así al concretar indicadores para la elaboración del diagnóstico socioeducativo, se tuvo la oportunidad de identificar características del contexto, las interacciones de los diversos actores. De acuerdo con Ander-Egg (2003), “este proceso permite la identificación de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (p. 3). Por ello, una de las mayores complicaciones se refirió a la posibilidad de comprender procesos históricos con la realidad de los sujetos con los que se convivió. En este sentido merece la pena reconocer que en varios momentos se consideraron certezas y creencias, las cuales no justifican las subjetividades que pudieran enunciarse merece la pena aclarar que concretar la objetividad en este plano del desarrollo educativo conlleva que los académicos de esta casa de estudios se impliquen en este trabajo de acompañamiento para conducir el “quehacer de una neófita” en el proceso de investigación.

Sin embargo, es preciso enunciar que, a través de los años de formación académica, se aprende y se reaprende, porque vincular la teoría con la práctica es una de las tareas más complejas que uno puede vivenciar en espacios sociales y educativos. Por ello, es importante enfatizar que al concluir los estudios de esta licenciatura se perfila una preparación para laborar en las instituciones, dependencias y organizaciones del sector público, privado o de la sociedad civil en las que se lleven tareas orientadas a la formación y preparación de recursos humanos, desde la educación inicial hasta la actualización y capacitación para el trabajo entre las que se encuentran, instituciones educativas de distintos niveles y modalidades, fungiendo como coordinadores, directores, facilitadores, entre otros. Así como también en instancias de promoción y difusión de la cultura y el conocimiento: Museos, fundaciones, centro de investigación, áreas de capacitación y formación de recursos humanos, en este caso en una institución pública SDIFMT.

En esta dependencia se atienden una serie de programas y acciones en beneficio de las familias, de manera específica el foco del proceso de administración se perfiló en un programa gubernamental el cual incluye un conjunto de acciones e iniciativas que permiten atender una problemática pública en la sociedad, y que es llevada a cabo por una o más instituciones públicas y/o privadas de la sociedad civil (Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal [INAFED], 2017).

Este programa está dirigido a uno o más grupos de beneficiarios focalizados, y previo a su implementación es sometido a una evaluación rigurosa para analizar la conveniencia social de desarrollar dicha iniciativa para el país, con base en una metodología específica. Estos programas son financiados con recursos del presupuesto público de la nación, y son monitoreados anualmente mediante evaluaciones que son impulsadas por la Dirección de Presupuestos en conjunto con el Ministerio de Desarrollo Social y Familiar (INAFED, 2017).

Se destaca que este programa es de carácter federal cuyos subsidios gestionables son extraordinarios y pueden ser solicitados por el municipio a las dependencias y entidades

de la Administración Pública Federal para la atención de las necesidades de la población, en particular de aquellas con mayores carencias (INAFED, 2017).

Cinco de las principales características de los programas federales son:

1. Son extraordinarios: No forman parte de los recursos que se transfieren a los municipios por determinación de Ley como es el caso de las participaciones y aportaciones federales o en general los elementos que constituyen el gasto federalizado.

2. Son gestionables: Lo que significa que hay que solicitarlos mediante un procedimiento determinado de manera general y pública.

3. Son concursables: Cuentan con un fin específico, por lo tanto, son asignados a aquellos municipios que demuestren un vínculo con ese determinado fin.

4. Son subsidios: El recurso otorgado constituye un apoyo a la carga total, por lo que implica la coparticipación de recursos, en algunos casos, no son obligadamente económicos.

5. Se rigen por un marco normativo (reglas de operación o lineamientos): que son instrumentos jurídico-administrativos en los que se determina la estructura del programa, procedimiento de operación y asignación, y en general lo relacionado con el programa (Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (2017) [INAFED Archivo electrónico], párr.1).

El Programa Federal de Huertos Escolares consiste en la creación y mantenimiento de espacios de cultivo dentro de las escuelas, promoviendo la participación de estudiantes, docentes y familias, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje significativo, la educación

ambiental y los hábitos alimenticios saludables (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023; Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2019).

Los beneficios incluyen el fomento de hábitos alimenticios saludables, el aprendizaje práctico sobre la naturaleza y la ciencia, así como el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y responsabilidad. En mi proyecto, este programa apoyó la implementación del huerto escolar como estrategia de vinculación socioeducativa, facilitando recursos, asesoría y guía para que los alumnos pudieran aprender de manera práctica sobre herbolaria medicinal y mejorar su calidad de vida.

El Programa de Huertos Escolares forma parte de la Dirección del SDIFMT, el cual perfila acciones para el cultivo de hortalizas en instituciones educativas de Tasquillo; no sólo fortalece el aprendizaje académico de los estudiantes, sino que también apoya a la comunidad y a las familias, tengan o no el programa de desayunos calientes o fríos.

De esta manera, una de las principales tareas que se encomienda al llegar a esta dependencia es fortalecer la administración y gestión del programa para generar un impacto favorable en escuelas de educación básica, de una zona escolar. Así, inicia el proceso de atención, orientado a perfilar acciones específicas; en un primer momento, se identifica la necesidad de atender a escuelas de todo el municipio; sin embargo, desde el actuar no era meritorio ni loable, porque las tareas y acciones no se hacen en solitario. Una vez que se dialoga con los responsables de la dependencia y con quien dirige el programa, se define atender a una muestra representativa para obtener beneficios y resultados que a todas y todos convenga, de manera particular para los beneficiarios, de ahí que se perfila la idea de construir un Proyecto de Desarrollo Educativo.

Como tal, el presente proyecto se estructura en tres capítulos que se organizan de manera sistemática el análisis, diseño, ejecución y evaluación de la propuesta, cuya finalidad es vincular el contexto socioeconómico con los aprendizajes escolares. De esta manera, se presenta la estructura:

El Capítulo 1: El Problema, en este apartado se da a conocer el contexto del proyecto, se describe la estructura, y desafíos del SDIFMT, se presenta el diagnóstico y se plantea la necesidad de vincular el contexto socioeconómico con los aprendizajes escolares para mejorar la calidad de vida en las comunidades educativas.

El Capítulo 2: Implementación del Huerto escolar, aquí se plantea cómo se estructuró el proyecto de huerto escolares y se detalla la implementación en la Escuela Primaria General Pedro Martín. Se establecen los ámbitos de intervención física, social, se delinean las acciones y la ejecución del proyecto.

El Capítulo 3: Ejecución del Programa, se detalla el desarrollo práctico del Programa de Huertos Escolares, incluyendo la organización del espacio, la participación comunitaria y el seguimiento. Este capítulo profundiza en las actividades implementadas y en la participación de estudiantes, maestros y familias.

Se reflexiona sobre el impacto y se evalúa el proyecto, desde la mejora en los aprendizajes hasta la integración socioeducativa. Este capítulo resalta los logros alcanzados, los desafíos encontrados y las recomendaciones para la sostenibilidad y replicación del proyecto en otras instituciones. El proyecto de huertos escolares en Tasquillo fue una iniciativa que refleja un enfoque integral para abordar las necesidades sociales, educativas y de salud de las comunidades. Su implementación no sólo contribuyó a mejorar el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, sino que también generó un impacto positivo en el entorno social y ambiental.

Se promueve una cultura de autosuficiencia y sostenibilidad que involucró a la comunidad educativa. La combinación de acciones educativas, sociales y ambientales en el marco de un programa gubernamental permite que el proyecto fuera una herramienta eficaz para fortalecer el vínculo entre los aprendizajes y la realidad cotidiana de los estudiantes y sus familias. Además, los resultados obtenidos proporcionaron una base

sólida para futuras implementaciones y la creación de nuevas estrategias de vinculación socioeducativa que continúen beneficiando a la población de Tasquillo.

La importancia del proyecto de huertos escolares integró múltiples dimensiones del desarrollo humano y social en una iniciativa coherente con su entorno. Esto refuerza el compromiso de las instituciones públicas y privadas por promover el bienestar general y establecer modelos de desarrollo que sean inclusivos, replicables y sostenibles. Por último, se presentan las conclusiones, los referentes bibliográficos y anexos que dan sustento al contenido del presente.

# Capítulo 1

## El Problema

El Sistema de Desarrollo Integral para las Familias (SDIF) nació por decreto presidencial en 1977, es un organismo público que brinda servicios de asistencia social, actualmente es el más importante de México. Impulsa el cuidado, la protección, así como programas y acciones, para velar por el desarrollo integral de menores, adolescentes, mujeres, hombres, adultos mayores, personas con discapacidad y familias en toda la República Mexicana. Cuenta con tres niveles: Nacional, Estatal y Municipal.

1. El DIF Nacional (DIFN), define el diseño y ejecución del programa nacional de asistencia social. Es el que establece las normas y prioridades de política asistencial para los sistemas del DIF estatales y municipales.

2. El DIF Estatal (DIFE): Tiene bajo su responsabilidad la prestación y coordinación de los servicios de asistencia social en el estado. Estableciendo normas y objetivos que orienten las acciones a nivel estatal.

3. EL DIF Municipal (DIFM): Este es el nivel más cercano a la población en cada municipio de cada Estado. Está encargado de procurar la prestación de los servicios asistenciales a los grupos sociales vulnerables, promoviendo así el desarrollo integral de la familia y la comunidad municipal Salazar (2022) Consultado de: Gobierno de Hidalgo. earch?q=dif+gobierno+del+estado&sca\_esv=3f2117ccb46d9374&sxsrf=ANbL-n.

Con este preámbulo se destaca que en Tasquillo Hidalgo opera el SDIFMT, con dirección en la calle 16 de septiembre número 11, colonia San Antonio, C.P. 42380, Tasquillo, Hidalgo. Esta dependencia dirige nueve áreas principales, las cuales apoyan su funcionamiento y perfilan objetivos específicos, cada una de las áreas que conforman el SDIFMT ofrecen diversos programas a la población para mejorar la calidad de vida de las familias y las personas en situación de vulnerabilidad. Buscan atender una amplia gama de

necesidades que pueden afectar a los individuos y a las familias en diferentes etapas de la vida y en distintas circunstancias sociales.

El SDIFMT opera el conjunto de acciones y programas de asistencia social que tienen por objeto la protección y atención de personas, familias o grupos en situación vulnerable dentro de la circunscripción territorial del Municipio, en tanto superen su condición de desventaja y puedan procurar por sí mismos su bienestar social, de tal forma que estén en condiciones de reintegrarse a la sociedad, cuya misión y visión refieren:

Misión: Brindar servicios de asistencia social con calidez humana, con el fin de promover el desarrollo de personas y familias vulnerables a partir de su capacidad para lograr su bienestar, mediante la mejora continua de nuestros programas de asistencia social.

Visión: Ser una institución sólida que, por medio de la corresponsabilidad social, genere oportunidades de desarrollo en la población en riesgo y logre disminuir los índices de vulnerabilidad, con programas eficientes, oportunos y adecuados; coordinando adecuadamente sus acciones con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias Hidalgo (DIFH). Estas referencias fueron proporcionadas la encargada del programa de Desayunos Calientes” (L. A. Sánchez Ramírez Ketzaly, 2016–2020, plática informal, marzo de 2023).

Con base en lo anterior, se comprende que dicha dependencia busca concretar bases sólidas para apoyar a las familias tasquillenses. Sin embargo, se requiere que la población conozca sus proyecciones, por lo que en la sistematización del desarrollo educativo y de la administración se contribuyó a concretar una base de datos que permitiera reconocer los datos específicos, por lo anterior se presenta el slogan, “Primero la familia”.

A continuación, se presenta una tabla con los datos específicos de la institución, la cual proporciona información clave sobre su estructura, funcionamiento y características relevantes, como se aprecia en la tabla siguiente.

**Tabla 1**

*Datos específicos del SDIFMT*

| Tipo de establecimiento (fijo/semifijo) | Fijo                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Número de empleado                      | 25 personas                                                                    |
| Teléfono                                | 7715264599                                                                     |
| Email                                   | <a href="mailto:dif_tasquillo@hidalgo.gob.mx">dif_tasquillo@hidalgo.gob.mx</a> |
| Redes sociales                          | Facebook: DIF TASQUILLO                                                        |
| Página web                              | <a href="http://www.tasquillo.gob.mx/">http://www.tasquillo.gob.mx/</a>        |

Nota. Esta información refiere datos específicos de contacto del espacio en el que se definen horarios de atención y el personal que presta servicio al público en general.

A continuación, se presentan los horarios de atención, especificando los días y horas en los que la institución brinda sus servicios. Esta información permite conocer la disponibilidad y facilitar el acceso a los usuarios. Los horarios de atención, son los siguientes:

**Tabla 2**

*Horarios del SDIFMT*

| Horario de atención |                   |
|---------------------|-------------------|
| Lunes a Viernes     | 9:00 AM – 4:00 PM |
| Sábado              | 8:00 AM – 1:00 PM |
| Domingo             | Cerrado           |

Nota. El servicio que se brinda permite resolver cuestiones administrativas en horarios accesibles.

Al llegar a esta dependencia, los responsables de dirigir las acciones hicieron del conocimiento que “la gestión anterior, había dejado todo en desorden” (Conversación Informal, L.E.P., 2023). Por lo que una de las primeras tareas que se hicieron fue la de elaborar el organigrama para perfilar acciones, el cual permitió representar visualmente la estructura de la dependencia, mostrando su jerarquía, departamentos, funciones y las relaciones entre los puestos de trabajo.

Su utilidad principal fue aportar claridad, ya que permitió entender la cadena de mando, ayudó a los nuevos empleados a familiarizarse con el objetivo que se pretendía, facilitó la detección de áreas de mejora, y optimizó la comunicación y la coordinación al mostrar quién depende de quién por lo que se mostraron las relaciones que debían fortalecerse entre cada integrante y con otras personas de otros programas, con la finalidad de definir las cadenas de mando y del personal, así como la intencionalidad de quienes lo conforman.

El SDIFMT tenía las bases y elementos para el funcionamiento desde el “deber ser” pero no les permitía coordinar los proyectos y los aspectos organizacionales, lo que permitió comprender que era necesario fortalecer algunas cuestiones de la administración pública para que se pudieran detectar los roles que cada uno de los integrantes debían cumplir. Esto permitió identificar las brechas de comunicación que existían en la institución.

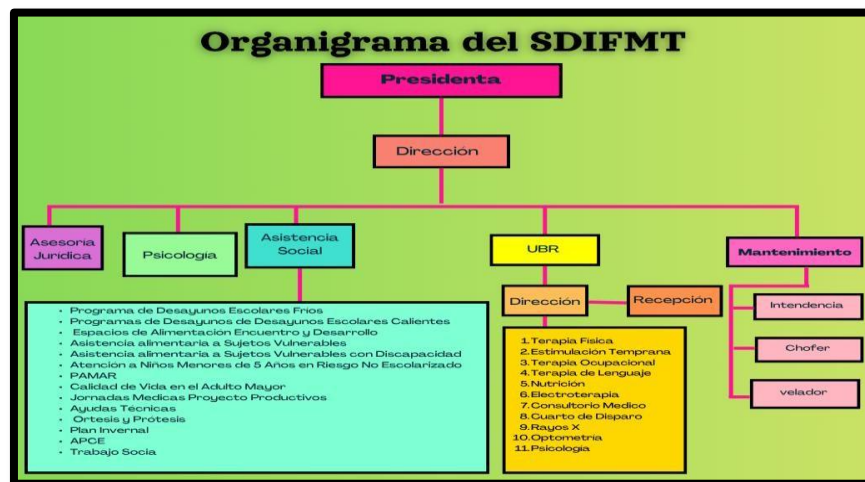
Estas cuestiones, permitieron identificar las necesidades y focalizar algunas situaciones problemáticas. Por ejemplo, las personas que estaban a cargo del SDIFMT, se encontraban ocupados en mejorar la organización, varios de ellos llegaban puntuales, pero no sabían ¿qué hacer?, ¿cómo operar los programas? De esta manera también se cuestionó ¿qué enfoques o modelos administrativos conocen?, ¿Cuántos de ellos realmente se aplican?, ¿Cómo intervenir ante estas cuestiones?, ¿Conocen herramientas de la

administración para aplicarlas?, ¿Cómo desarrollar habilidades para configurar acciones específicas de administración o de gestión?

Ante estos planteamientos fue necesario fortalecer la capacidad de escucha y estar atento a las indicaciones que dieran los responsables de la coordinación, por ello la primera que se atendió fue la de elaborar el organigrama y explicar el sentido práctico, por otra parte, algunos de los planteamientos anteriores quedaron en el aire, problematizar la acción administrativa en el SDIFMT no era tarea sencilla, sobre todo porque se poseía teoría, pero no se sabía cómo ponerla en práctica.

**Figura 1**

*Organigrama*



Nota. Con la capacidad de crear organigramas se diseñó la estructura organizativa para lograr los objetivos institucionales.

Por otra parte, el SDIFMT, atiende a sectores sociales que se encuentran en situación de riesgo o vulnerabilidad, como personas de bajos recursos, adultos mayores, familias en situación de pobreza y toda persona que requiera apoyo. La presencia de programas de asistencia social en el municipio evidencia la necesidad constante de apoyo para mejorar las condiciones de

vida de sus habitantes, lo cual indica que las familias beneficiarias de estos programas enfrentan limitaciones económicas y sociales importantes, como se observa en las siguientes expresiones:

...Venimos a pedir apoyo para la escuela porque ya viene el día del niño y queremos que nos donen juguetes y un payaso...

... Fíjese que tuve un accidente, mi trabajo no me permite comprar los requerimientos y vengo a pedir apoyo para mis medicamentos....

... Tengo cáncer, soy de escasos recursos y quiero saber si hay alguna manera de ayudarme.... (abril 2023, conversaciones informales).

Estas conversaciones, son ejemplos de un sinfín de expresiones que denotan la solicitud de apoyos, debido a que la población no cuenta con los medios económicos para solventar necesidades personales. Entre otros casos, acuden a dicha dependencia en espera de protección ante casos de violencia o para obtener juguetes que beneficien o dejen un aporte a los niños y niñas de algunas escuelas del municipio. Por ello, cobra relevancia el sentido que adquieren los programas sociales, los cuales impactan en el desarrollo integral de la persona. En consideración de que el SDIFMT atiende un abanico amplio de problemáticas, la asistencia a este espacio se concreta cuando los integrantes identificaron que era viable permanecer por lo que se integraron al Área de Asistencia Social.

### **1.1. Grupo Focal**

La presente investigación se realizó en el Área de Asistencia Social y en la Dirección de los programas y servicios que ofrece el SDIFMT, ahí se atienden las necesidades de diferentes sectores de la población, con un enfoque en los grupos más vulnerables. Estos programas son los siguientes:

- Trabajo social: Ofrece apoyo y seguimiento en situaciones familiares, asesoría en temas de salud, y orientación sobre programas y ayudas disponibles.
- APCE (Atención Primaria en Casos Especiales: Brinda apoyo específico a personas o familias en condiciones de alta vulnerabilidad, adaptando la asistencia según cada caso.
- Plan Invernal: Provee apoyo con ropa de abrigo, cobijas y enseres para la temporada de frío, especialmente en zonas la población está más expuesta a bajas temperaturas.
- Ortesis y Prótesis: Facilita el acceso a dispositivos ortopédicos y prótesis para personas con discapacidades, mejorando su movilidad y calidad de vida.
- Ayudas Técnicas: Proporciona equipos y dispositivos de asistencia como sillas de ruedas, muletas, andadores, entre otros, para personas con necesidades especiales.
- Jornadas Medicas: Realiza campañas de salud con servicios médicos gratuitos o de bajo costo, como consultas, vacunación y detección de enfermedades.
- Proyectos Productivos: Impulsa actividades productivas con el fin de mejorar los ingresos y condiciones económicas de familias, a través de capacitación y recursos iniciales.
- Calidad de Vida de un Adulto Mayor: Ofrece programas de atención, recreación y salud para mejorar la vida de los adultos mayores, promoviendo su bienestar integral.
- PAMAR (Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo): Proporciona atención especializada para menores y adolescentes en situación de riesgo, fomentando un desarrollo seguro y saludable.
- Asistencia Alimentaria a Sujetos Vulnerables (programas alimentarios): Proporciona alimentos básicos y apoyos nutricionales a personas en situación de pobreza extrema o con necesidades alimentarias urgentes.

- Espacios de Alimentación Encuentro y Desarrollo (programas alimentarios): Ofrece espacios comunitarios se preparan y distribuyen alimentos nutritivos, también promoviendo la convivencia y el desarrollo de habilidades.
- Programa de Desayuno Escolares Caliente: Proporciona desayunos calientes en escuelas para contribuir a la buena nutrición y al rendimiento académico de los estudiantes (junio 2023, información que proporciona la responsable del SDIFMT).

El Programa de Desayunos Escolares Fríos ofrece desayunos fríos a estudiantes de zonas con acceso limitado a alimentos, apoyando su desarrollo escolar. Cada uno de estos servicios está orientado a mejorar la calidad de vida de las personas en situación de vulnerabilidad, abordando sus necesidades de salud, alimentación, y bienestar social y emocional.

Las prácticas profesionales se realizaron en esta área debido a que se gestionaron de manera personal, se aplicó y se contactó directamente al SDIFMT como opción. Por conducto de la UPN Sede Ixmiquilpan se establecieron los convenios necesarios y, tras una evaluación del perfil académico e intereses de desarrollo profesional, se fue seleccionada para esta oportunidad.

Una vez aceptada, se realizaron funciones enfocadas en el diseño y operación de huertos. El primer día, se realizó la presentación del equipo de trabajo, compuesto por 12 colaboradoras que gestionaban los 15 programas del área. Entre ellas, la presidenta del SDIFMT que también desempeñaba el rol de directora, optimizando recursos y facilitando la coordinación de programas en un contexto de limitaciones presupuestarias. Las otras 11 colaboradoras estuvieron a cargo de los diversos programas de Asistencia Social, asegurando su implementación adecuada.

Durante este proceso, se explicó la estructura organizacional, los objetivos generales del sistema y la relevancia social que tienen los programas dirigidos a los sectores

más vulnerables del municipio. Se brindó información sobre las funciones específicas del área, los procedimientos administrativos y las estrategias de vinculación que se aplican con las instituciones educativas, centros de salud y comunidades beneficiarias. Esta introducción fue fundamental para comprender la dinámica de trabajo del área y la importancia de mantener una comunicación efectiva entre las distintas áreas del SDIFMT.

A lo largo de los primeros días, se participó en actividades de observación y apoyo administrativo, lo que permitió conocer de cerca la gestión de programas alimentarios, de apoyo familiar y de desarrollo comunitario. Posteriormente, se asignaron tareas relacionadas con la planeación y seguimiento del Programa de Huertos Escolares, enfocado en fortalecer la autosuficiencia alimentaria y promover hábitos saludables en los alumnos y sus familias. Este proceso implicó visitas a escuelas, aplicación de instrumentos de diagnóstico, entrevistas con personal docente y elaboración de reportes, lo cual permitió desarrollar habilidades de análisis, organización y trabajo colaborativo.

Esta experiencia inicial dentro del SDIFMT representó una oportunidad significativa para aplicar los conocimientos adquiridos en la formación universitaria, al mismo tiempo que permitió comprender la importancia del compromiso social, la empatía y la responsabilidad en el ejercicio profesional dentro del ámbito de la asistencia social. A continuación, se presenta el organigrama del Área de Asistencia Social del SDIFMT (elaboración propia) para proporcionar una visión clara de la estructura organizacional, jerarquía y funciones. Este esquema permite identificar la distribución de responsabilidades y la gestión de los programas de asistencia, destacando su impacto en la población beneficiaria. Además, facilita la toma de decisiones, la coordinación entre los distintos niveles de la institución y la optimización de los recursos para mejorar la atención y los servicios brindados.

**Figura 2**

*Organigrama del área de asistencia social*



Nota. Esta base de datos define la estructura organizacional del grupo focal, elaboración propia a partir de información del SDIFMT.

También se colaboró en:

- Diseñar y planificar estrategias para la implementación de programas educativos y sociales.
- Organizar recursos humanos, materiales y financieros para el correcto funcionamiento de los programas.

Gestión de Programas:

- Coordinar las actividades de los programas educativos y sociales, como los Programas de Desayunos Escolares Calientes y Fríos.

Control y Evaluación:

- Monitorear y evaluar el progreso y el impacto del programa para garantizar su efectividad.
- Elaborar informes e informes sobre el desempeño de los programas para tomar decisiones informadas.

#### Administración de Recursos:

- Gestionar y administrar el presupuesto destinado a los programas, asegurando que los recursos se utilicen eficientemente. Controlar y supervisar el inventario de materiales y suministros necesarios para la ejecución de los programas.

#### Coordinación Interinstitucional:

- Trabajar en colaboración con otras áreas del SDIFMT y con instituciones educativas para asegurar la correcta implementación de los programas.

#### Convivencia y Trabajo en Equipo

- Actividades extracurriculares como desayunos, comidas, salida a diversos lugares para mejorar la convivencia.

Esto permitió conocer de cerca las funciones y responsabilidades de cada una de las colaboradoras y sus áreas para que los programas educativos y sociales que ofrece el SDIFMT se desarrollen de manera eficiente y eficaz, beneficiando así a la comunidad y garantizando el bienestar de la población a la que se dirige. También se realizaron acciones sustanciales en tres programas, Programa de Desayunos Escolares Calientes, Programa de Desayunos Escolares Fríos y Espacios de Alimentación Encuentro y Desarrollo (cocinas/comedores escolares). Las funciones que se desarrollaron fueron:

- Garantizar la adecuada nutrición de los niños en las escuelas de educación básica, asegurando que reciban alimentos balanceados y de calidad que contribuyan a su crecimiento y desarrollo. Diseñar menús balanceados y nutritivos que cumplan con los requerimientos nutricionales establecidos por las autoridades de salud.
- Programar la entrega de los desayunos en las escuelas, asegurando que se realice en tiempos adecuados.

- Administrar los insumos y recursos necesarios para la preparación de los desayunos, como alimentos, utensilios y equipos de cocina.
- Supervisar la distribución de los recursos para asegurar que cada escuela reciba la cantidad adecuada.
- Coordinar la logística de distribución de los desayunos fríos a las escuelas, garantizando que lleguen en buen estado y en el horario programado.
- Trabajar en conjunto con las escuelas y las comunidades para identificar sus necesidades y coordinar la entrega de los desayunos.
- Promover la participación de padres y maestros en el monitoreo y apoyo a las actividades del programa.
- Difundir información y realizar actividades educativas para promover la importancia de una buena alimentación y de hábitos saludables en la comunidad escolar. Implementar talleres o sesiones informativas para que los niños y sus familias comprendan los beneficios de los desayunos escolares y cómo pueden mejorar su alimentación en casa.

Estas acciones no sólo se enfocaban en brindar una alimentación nutritiva, sino que también buscaban fomentar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes y la importancia de una dieta equilibrada desde temprana edad. Además, estas iniciativas tuvieron un componente educativo, ya que se enseñó tanto a los niños como a sus familias sobre la importancia de una buena alimentación y cómo preparar comidas saludables. Además, se trabajó en la logística y distribución de los alimentos, para que llegaran a las escuelas de manera oportuna y en condiciones óptimas.

Con el paso del tiempo, y gracias al interés, dedicación y conocimientos, se realizaron intervenciones en el área de proyectos de vinculación socioeducativa, es por ello que la presidenta realizó la petición de crear un Programa de Huertos Escolares ya que este no existía en la institución con la finalidad de complementar al Programa de Desayunos Escolares Calientes, Programa de Desayunos Escolares Fríos y Espacios de Alimentación Encuentro y Desarrollo (cocinas/comedores escolares).

Esto hizo posible que se mantuviera la necesidad de involucrarse permanentemente con las personas, profesores y estudiantes de los centros educativos de educación básica, especialmente, con la Escuela Primaria General "Pedro Martín" de la comunidad de Rinconada, Tasquillo, Hgo. En dicha institución educativa se llevó a cabo de manera patente la inserción al espacio escolar, mediante la autorización de la dirección, y se concretó la aplicación de la prueba piloto del Proyecto de Huertos Escolares. Además, se tuvo una plática informal con el director, en la que se presentó el objetivo y propósito de dicha implementación.

## **1.2. El Espacio Educativo**

Se identificaron tres posibles espacios educativos en los que se podría desarrollar el proyecto:

- Telesecundaria 537, Bondhi, Tasquillo, Hgo.
- Escuela Primaria General "Sergio Morales" de la comunidad de Motho, Tasquillo, Hgo.
- Escuela Primaria General "Pedro Martín" de la comunidad de Rinconada, Tasquillo, Hgo.

Sin embargo, debido a la falta de condiciones favorables como la ausencia de espacio físico, la limitada disposición del personal docente, la inexistencia de terreno adecuado y la carencia de agua para riego, así como al echo de que los procesos de gestión implicaban tiempos prolongados, se identificó que no existían las posibilidades necesarias para atender la demanda planteada por la responsable del SDIFMT, la cual consistía en crear huertos escolares en al menos una escuela de una zona escolar.

Igualmente es importante señalar que la creación del huerto escolar requería una adecuada gestión de los recursos humanos, con el fin de garantizar su cuidado y desarrollo de manera constante y sostenida. No obstante, ello no fue posible, debido a que tanto el

personal docente como el alumnado se encontraban comprometidos con otras actividades consideradas prioritarias.

Se realizaron visitas a diversas escuelas del municipio; sin embargo, debido a que en varios centros escolares se presentaban condiciones similares como la falta de espacio, agua y condiciones físicas adecuadas, resultó prácticamente imposible implementar huertos escolares en todas ellas. Ante esta situación, se optó por focalizar la intervención en una institución educativa que contaba con el terreno, el acceso al agua y las condiciones físicas necesarias, así como con la disposición para dar continuidad al proyecto. En consecuencia, la intervención se desarrolló y operó de manera permanente en dicho centro escolar, lo que permitió la implementación del proyecto de huerto escolar.

Por esta razón, se determinó enfocar los esfuerzos en un solo centro educativo que cumpliera con las condiciones necesarias para llevar a cabo la intervención de manera efectiva. En consecuencia, el presente proyecto se implementó como prueba piloto en la Escuela Primaria General Pedro Martín, ubicada en la comunidad de Rinconada, municipio de Tasquillo, Hidalgo, con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 13DPR0499X, turno matutino, y una matrícula de 34 estudiantes de nivel primaria, distribuidos en seis grados escolares. Dicho centro educativo reúne las características básicas necesarias para el desarrollo de tareas administrativas, tales como la organización y la dirección, además de permitir el trabajo con grupos reducidos, lo que incrementa las posibilidades de cumplir con los objetivos planteados en la intervención.

De igual forma, la siguiente figura muestra la estructura organizacional del Área de Asistencia Social del Sistema DIF Municipal de Tasquillo (SDIFMT), en la cual se aprecia la distribución de responsabilidades y la gestión de los programas de asistencia, lo que favorece la coordinación y optimización de los recursos destinados a la atención de la población.

### **Figura 3**

*Cortando maleza*



Nota. Implementación del proyecto de huertos escolares y avance en las actividades de desyerbe, en colaboración con el alumnado, con la participación del personal docente.

Desde el ámbito de la administración educativa, se llevaron a cabo Prácticas Profesionales a través del SDIFMT, durante las cuales se implementó y coordinó el Programa de Huertos Escolares en la institución educativa seleccionada, por conducto del Área de Asistencia Social del SDIFMT, durante el periodo 2023, con el propósito de contribuir a la mejora de la calidad de vida del alumnado de educación básica y de sus familias.

Para la creación de espacios que promovieran el desarrollo integral y sostenible del alumnado, se buscó vincular el contexto socioeconómico con los aprendizajes escolares. A su vez, el proyecto tuvo como finalidad contribuir a la mejora de la calidad de vida de los menores y de sus familias, favoreciendo la superación de situaciones de riesgo y el fortalecimiento de su desarrollo integral. De igual manera, la intervención permitió dar cumplimiento a la demanda planteada por la directora del SDIFMT, ya que en los lineamientos del programa se establece la necesidad de concretar la gestión de huertos escolares.

Es importante, destacar, que implementar los huertos escolares, implicó planear, conocer y saber del manejo de la tierra, de la preparación del abono, del sistema de riego, de bases agrícolas que no se dominaban y que el SDIFMT no cuenta con personal que brinde estas capacitaciones de manera óptima y concreta. Estas cuestiones permitieron identificar

problemáticas que muchas veces escapan a la mirada de quienes solicitan el cumplimiento de acciones desde la normativa.

No obstante, se realizó un diagnóstico en el contexto escolar para conocer el personal administrativo y directivo, vías de comunicación, horario de atención, también se realizaron visitas permanentes, diálogos y pláticas formales e informales con los responsables del SDIFMT, una serie de seis entrevistas con personal de dependencias a cargo, con responsables de áreas que lo conforman y con responsables del financiamiento, de esta manera se concretaron datos específicos.

Por ejemplo: El SDIFMT solo brindó apoyo mediante observaciones a la planeación del huerto escolar; el director del plantel apoyo con el mantenimiento de los espacios y el acceso sin complicaciones, los estudiantes colaboraban cuando había tiempos muertos (ausencias de maestros, niños y niñas con problemas de actitudes), salvo casos acudían a la preparación de los insumos por interés propio. Del mismo modo se comprendió que la existencia de huertos escolares no era una demanda escolar, ni un asunto de interés para los y las maestras, tampoco era viable para la sustentabilidad, pero la participación de madres, padres y tutores con disponibilidad de tiempo y con saberes sobre el manejo de la tierra, debido a que algunos de ellos se dedican al cultivo de alimentos, permitió comprender que su ayuda era impredecible y la división de trabajo se fortaleció con la disponibilidad de las y los niños.

Otro problema que se detectó fue la organización previa del equipo de trabajo del SDIFMT porque sus empleos sólo eran temporales (durante el periodo que dura la gestión de la presidencia 2020-2024) por ello, por lo general debían conformarse por treinta y cuarenta empleados, considerando aquellos que son de base y confianza. Sin embargo, el número de empleados era de veinticinco personas, Cabe mencionar que el personal que había en esta dependencia no era suficiente porque faltaban dos áreas por cubrir como: Recepcionista y médico. Así que en el desempeño de mis funciones y durante prácticas profesionales y servicio social, se colaboró de manera directa desde el diseño hasta la ejecución y gestión de recursos del proyecto, no se realizó un estudio de suelo porque el programa no demanda de manera específica que se cumpla este requisito, basta con que se implemente el huerto para que la comunidad escolar aprenda a desarrollar habilidades de

Desarrollo sustentable, lo cual implica reconocer que en estricto no se cubre con la “necesidad de un estudio de suelo ni ficha técnica para su implementación”. (Programas de operatividad de Huertos Escolares, 2020-2024).

Estas problemáticas perfilaron la necesidad de diseñar de manera sistemática el proyecto, se destaca que, durante el proceso de servicio social y prácticas profesionales, se atendieron las indicaciones de la directora del SMDIFT, por ello las directrices que se atendieron fueron con base en dichas sugerencias. Por ejemplo:

Otro de los problemas principales y más agobiantes es el rezago en cuanto al presupuesto que se recibe por parte del Gobierno Estatal, puesto a que no se le brinda un suficiente presupuesto para financiar todo lo que se necesita en la institución. Cabe recalcar que por parte del H. Ayuntamiento Municipal Tasquillo, Hidalgo hace falta más intervención puesto a que no brinda el apoyo económico necesario para la institución y para cada una de las áreas.

De igual manera, el SDIFMT depende en gran medida de las donaciones realizadas por pobladores del municipio; por ello, no se contó con recursos económicos suficientes para la implementación del proyecto, recibándose únicamente semillas para hortalizas. Por su parte, el H. Ayuntamiento Municipal de Tasquillo, Hidalgo, proporciona al SDIFMT un promedio mensual de 550 litros de gasolina, equivalente a aproximadamente 12 mil pesos; sin embargo, dicho recurso resultó insuficiente para cubrir las necesidades de traslado del personal encargado de operar los Programas de Asistencia Social.

Ante esta limitación, para acudir al espacio escolar, se solicitó apoyo de transporte a los choferes y a los encargados del área vehicular, quienes amablemente brindaban traslado (“ray”) para poder cumplir con las visitas programadas. Esta colaboración permitió optimizar los recursos disponibles y facilitar el desplazamiento hacia las escuelas donde se desarrollaban las actividades del programa.

En los casos en que no era posible conseguir traslado mediante los choferes o el área vehicular, utilizaba vehículo personal para acudir a las escuelas y comunidades. Esta

disposición me permitió garantizar la continuidad de las visitas y actividades del programa, asegurando que las gestiones y supervisiones planificadas se realizaran puntualmente, a pesar de las limitaciones de transporte disponibles.

Es importante destacar que se realizaron gestiones de manera independiente con los padres de familia de la institución educativa, con el objetivo de definir y coordinar la implementación del proyecto de huertos escolares. Estas gestiones incluyeron reuniones, acuerdos sobre responsabilidades, organización de tareas y planificación de actividades para garantizar que el proyecto se llevara a cabo de manera ordenada y eficiente.

Incluso, es relevante señalar que los responsables del SDIFMT no proporcionaron apoyo adicional en aspectos fundamentales para la ejecución del proyecto, tales como capacitaciones especializadas, supervisión técnica, acompañamiento en materia de agronomía, preparación de la tierra, selección de semillas y cuidado de los cultivos. Esto significó que gran parte de la planificación, coordinación y seguimiento del proyecto dependió directamente de la intervención realizada y del compromiso activo de los padres de familia, lo que permitió que el huerto se desarrollara pese a las limitaciones de recursos y apoyo institucional.

### **1.3. Planteamiento del Problema**

Es importante destacar que, a partir del diagnóstico realizado, se obtuvo una visión clara de las problemáticas existentes en la implementación de programas asistenciales en el Área de Asistencia Social del SDIFMT, lo que permitió identificar tanto sus características como sus impactos en el ámbito educativo. Si bien en los lineamientos institucionales se establecen estrategias orientadas a la autosuficiencia alimentaria y al bienestar del alumnado, se detectó la ausencia de una figura con formación en administración educativa que fortalezca la planeación, gestión, seguimiento y articulación interinstitucional de dichos programas.

Esta situación ha generado una limitada vinculación entre el Área de Asistencia Social, las escuelas beneficiarias y la comunidad educativa, ya que los coordinadores del programa de Desayunos Escolares Calientes y Fríos no realizan un seguimiento sistemático en las instituciones, reduciendo su intervención al cumplimiento mínimo de requisitos administrativos y a la entrega de evidencias. Como consecuencia, se debilita el impacto educativo del programa y se desaprovecha la oportunidad de generar estrategias complementarias que fortalezcan el aprendizaje, la alimentación y la participación comunitaria.

Ante este panorama, surge la necesidad de diseñar e implementar un programa socioeducativo que, desde una perspectiva de la Administración Educativa, permita articular esfuerzos institucionales, optimizar recursos y fortalecer la intervención en el contexto escolar. En este sentido, la implementación del Programa de Huertos Escolares en la Escuela Primaria General “Pedro Martín”, de la comunidad de Rinconada, Tasquillo, Hidalgo, se plantea como una estrategia de intervención que responde tanto a necesidades educativas como alimentarias, bajo la coordinación y gestión del Área de Asistencia Social del SDIFMT.

Por lo anterior, se formula la siguiente pregunta de intervención:

¿Cómo mejorar el aprendizaje y la alimentación del alumnado mediante la implementación de un programa de huertos escolares en la Escuela Primaria General “Pedro Martín” de la comunidad de Rinconada, Tasquillo, Hidalgo, por conducto del Área de Asistencia Social del SDIFMT, durante el periodo 2023?

En el siguiente capítulo se exponen las bases teóricas y metodológicas que sustentan la implementación del proyecto, así como las principales vicisitudes, retos y áreas de oportunidad que se configuraron durante su desarrollo. Asimismo, se describen las estrategias adoptadas para atender las situaciones presentadas, permitiendo comprender el proceso de desarrollo educativo desde la planeación hasta su ejecución y seguimiento.

## **Capítulo 2**

### **La Implementación del Huerto Escolar**

La administración ha estado presente en cada etapa del desarrollo del ser humano. Desde la época del hombre primitivo, fue necesario organizarse y dividir el trabajo para satisfacer necesidades básicas como la alimentación, el vestido, la vivienda y la protección, lo que dio origen a la aparición de líderes y guías dentro de los grupos sociales. En este sentido, Waldo (1978) señala que todo grupo social requiere de una cultura administrativa que favorezca su transformación y evolución social. Esta postura resulta pertinente, ya que toda sociedad logra mantenerse organizada y alcanzar fines comunes a través de procesos administrativos; por el contrario, la ausencia de organización propicia el caos y genera complicaciones que derivan en conflictos y diversas problemáticas sociales (p. 56).

En el capítulo anterior se expusieron diversas situaciones que evidencian una desorganización en la administración y operación de los programas en los que se llevó a cabo el Servicio Social y las Prácticas Profesionales. Esta situación conduce a cuestionar los fines y objetivos que se plantean y persiguen para el cumplimiento de las bases institucionales establecidas. En este sentido, la necesidad de concretar acciones educativas, sociales e institucionales, conforme a los lineamientos del SDIFMT, se ve limitada, lo que da lugar a procesos inconclusos y dificulta el logro de los propósitos institucionales previstos.

Además, esta falta de organización impacta directamente en la eficiencia del personal involucrado, generando confusión en la asignación de tareas y retrasos en la ejecución de actividades clave. La ausencia de una estructura clara también puede afectar la percepción de la comunidad sobre la efectividad de los programas, reduciendo la confianza y el compromiso de los participantes, lo que a su vez limita la capacidad de generar resultados sostenibles y de largo plazo. Por ello, se vuelve indispensable implementar estrategias de planificación, seguimiento y evaluación que permitan optimizar los recursos disponibles y garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales. En el proceso de organización orientado a la implementación de huertos escolares, resulta necesario establecer objetivos que delimiten y orienten la intervención; por ello, se plantean los siguientes.

## **2.1. Objetivos de desarrollo educativo**

Objetivo general.

- Diseñar, gestionar e implementar un Programa de Huertos Escolares como estrategia socioeducativa, desde la perspectiva de la Licenciatura en Administración Educativa, para fortalecer el aprendizaje, la alimentación y la vinculación comunitaria en la Escuela Primaria General “Pedro Martín”, ubicada en la comunidad de Rinconada, Tasquillo, Hidalgo, a través del Área de Asistencia Social del SDIFMT, durante el periodo 2023, en apego a los lineamientos del Programa de Desayunos Escolares Calientes.

Objetivos específicos:

- Desarrollar un manual digital para el Programa de Huerto Escolar, que detalle el proceso de cultivo, con el fin de fortalecer la participación y colaboración de la comunidad estudiantil de la Escuela Primaria General “Pedro Martín”, en la comunidad de Rinconada, para lograr la sustentabilidad de los alimentos.
- Implementar acciones de organización y planeación para la puesta en marcha del Huerto Escolar, considerando la gestión de recursos materiales, humanos y técnicos necesarios para su funcionamiento.
- Aplicar y evaluar el Programa del Huerto Escolares, para medir su efectividad como medio de apoyo en las conductas y actitudes de desinterés de las y los estudiantes en tareas académicas para promover acciones de colaboración y participación conjunta.
- Fomentar la participación de madres y padres de familia, así como del personal docente, mediante actividades colaborativas orientadas al cuidado, mantenimiento y seguimiento del Huerto Escolar.

- Fortalecer la vinculación entre la comunidad educativa y el Área de Asistencia Social del SDIFMT, con el respaldo de acciones coordinadas que favorezcan la continuidad del proyecto.

Como tal, se potencializa la función administrativa para asegurar la participación y colaboración, generar orden con un mínimo de esfuerzo, atender la necesidad de cumplir con los lineamientos de desayunos calientes y operativizar acciones para lograr la sustentabilidad de los beneficiarios de este programa. Ahora bien, es necesario concretar el ámbito de intervención que perfila la acción educativa.

## **2.2. El Ámbito de desarrollo educativo**

Por medio del tiempo, se han evidenciado problemáticas relacionadas con el alto consumo de alimentos procesados en la población infantil, originadas por múltiples factores; entre los más relevantes se encuentra el desconocimiento de los padres de familia sobre la nutrición adecuada y la influencia directa que esta tiene en el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos. Diversos organismos internacionales han señalado que una alimentación basada en productos ultra procesados impacta negativamente en el rendimiento escolar, al generar consecuencias como disminución de la energía, falta de concentración y bajo aprovechamiento académico (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022, p. 32).

De esta manera, la alimentación saludable se considera necesaria no sólo porque sea parte de un lineamiento de un programa, sino porque es fundamental fortalecer, amén del beneficio que trae consigo a todos y todas las personas. Por ello, es que una alimentación saludable ayuda a cubrir las necesidades nutricionales que requerimos para que nuestro cuerpo funcione correctamente. Una alimentación saludable ayuda a tener un buen estado de salud, a sanar o realizar procesos de recuperación, a combatir enfermedades e infecciones y a evitar enfermedades crónicas degenerativas causadas por la obesidad Gobierno de México (2021) [GM Archivo Electrónico] (Párr. 2-3).

Por lo anterior, que en los lineamientos del Programa Desayunos Calientes se promueve la instalación del huerto escolar en los planteles que reciben dicho beneficio porque es preciso modificar las practicas alimenticias inadecuadas y de consumo, fortaleciendo información de primera mano sobre alimentación, nutrición y aprendizaje, a través del taller “Aprendamos a nutrarnos juntos” con la posibilidad de que padres y madres de familia enriquezcan sus conocimientos y puedan poner en práctica lo aprendido, permitiendo un proceso de sensibilización que favorecerá los hábitos alimenticios y su impacto en el aprendizaje de sus hijos.

Siendo importante darle solución al problema, porque al estar en contexto se visualiza el desinterés que manifiestan algunos y algunas niñas, desinterés por estar en el aula, lo que afecta a su aprendizaje. Al respecto, Reyes (2025) “explica que uno de los micronutrientes importantes para el desarrollo de las habilidades cognitivas como el de la lectura, comprensión, coordinación y memoria es una alimentación saludable” (p.23).

Por otra parte, Alan, Ryan Edward et al (citado por Reyes, 2025) “Demostraron una asociación positiva entre niveles altos de DHA (omega 3) en niños de edad escolar con mejores resultados en exámenes relacionados con el vocabulario, escucha y comprensión” (p.17). Permitiéndoles un mejor rendimiento en cada una de las actividades, este micronutriente es importante y se consideró dar a conocer a padres de familia del centro educativo.

En este sentido, Richardson, et. al. (citado por reyes, 2025) “Descubrieron la asociación entre una mejora en la habilidad lectora y un mejor comportamiento” (p.14). Por lo que el ámbito de intervención se focaliza desde la óptica de la intervención socioeducativa. Siendo así lo social y la educación es un binomio importante en todos los contextos, y su inclinación en lo social promueve valores, hábitos y transformaciones en el desarrollo humano, fortaleciendo las capacidades y habilidades en la sociedad.

La educación no comprende sólo conocimientos, metodologías, valores, etc. que se están transmitiendo, tanto en el sistema escolar como fuera de ella, sino también es una dimensión real donde la persona puede pensar, sentir, crear, recrear, liberar e intervenir más allá de un planteamiento teórico. Es decir, una praxis socioeducativa orientada a que los individuos, además de tener conciencia de su entorno, reflexionen y actúen críticamente sobre ella con la intención de transformarla (Caride, 2010, p. 14)

De ser así, este proyecto se inclinó por una intervención socioeducativa, la cual consiste en conseguir cambios o mejoras por intermedio de cuatro procesos de intervención socioeducativa, como: el análisis de la realidad, el diseño de intervención, la ejecución y la evaluación. Estos procesos permitirán que los padres de familia consigan un cambio a favor de una alimentación saludable y que de ello derive el fomento a sus hijos para que adquieran los aprendizajes que se imparten a diario en el salón de clases, además de fortalecer el ámbito de gestión y administración del programa desayunos calientes.

Este entorno social, es fundamental para que las interacciones sociales se transformen y de ellas “se vean reflejadas en el comportamiento y acciones de los alumnos, en beneficio de la salud de ambas partes, dependiendo del interés de los padres de familia”. (Schunk, 2012: p. 35).

Finalmente, se pone en marcha la estrategia nacional vida saludable, en donde el punto de partida surge de la nueva escuela mexicana y el eje articulador vida saludable, buscando que las experiencias se integren mediante los intereses de los alumnos y sus procesos de desarrollo de aprendizaje. Secretaría de Educación Pública (2025) [SEP] (párr. 6)

Este eje articulador, promueve que los alumnos entiendan la realidad que se vive en la sociedad, dando a conocer que lo que se consume influye en la salud física y emocional. Los malos hábitos de alimentación manifiestan en gran medida enfermedades no

transmisibles, enfermedades que no se transmiten, pero que, si se desarrollan por el mismo ser humano, tales como la diabetes tipo 2, hipertensión y enfermedades asociadas al corazón Sep (2025).

### **2.3. Beneficiarios**

La comunidad estudiantil de la Escuela Primaria “General Pedro Martín”, de Rinconada Tasquillo Hidalgo. En este contexto, la comunidad estudiantil desempeñó un papel esencial al participar activamente en la identificación y solución de las problemáticas que afectaban su entorno escolar y social. La solución de problemas constituyó un proceso fundamental tanto en el ámbito personal como en el institucional, ya que permitió mejorar las condiciones de vida, fortalecer las relaciones humanas y promover el bienestar integral de las personas y las comunidades. La capacidad de identificar, analizar y resolver conflictos de manera efectiva representa una herramienta esencial para avanzar hacia entornos más justos, equilibrados y funcionales. Gracias a la resolución de problemas se logra restablecer la estabilidad en situaciones que pueden afectar el bienestar emocional, social o profesional, impulsando así el desarrollo humano y la mejora continua de los procesos.

En el SDIFMT, la resolución de problemáticas adquiere un papel clave, pues está directamente relacionada con la calidad de los servicios que se ofrecen a la población. Atender los conflictos, dificultades o necesidades emergentes dentro de las distintas áreas permite optimizar el trabajo en equipo, fortalecer la comunicación interna y garantizar que los programas sociales se implementen de manera eficaz y oportuna.

De manera análoga resolver los problemas institucionales contribuye a prevenir complicaciones futuras, evitando que las dificultades se acumulen o generen mayores consecuencias en el funcionamiento organizacional. La toma de decisiones informada y la búsqueda de soluciones sostenibles favorecen la eficiencia administrativa, la transparencia y la mejora continua de los programas asistenciales. De igual forma, al promover un ambiente laboral colaborativo, se fortalece el compromiso de los colaboradores, lo que se

traduce en un servicio más humano y empático hacia la comunidad. En síntesis, dar solución a los problemas no solo representa una acción necesaria, sino también una oportunidad para aprender, crecer y transformar los entornos personales y laborales.

En el caso del SDIFMT, este proceso permite avanzar en el cumplimiento de sus objetivos institucionales, restableciendo el equilibrio social, impulsando la participación comunitaria y promoviendo un entorno más armónico, productivo y solidario que contribuya al bienestar integral de las familias del municipio.

Además, solucionar los problemas fomentó el desarrollo de habilidades importantes como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones. Enfrentarnos a los problemas y encontrar soluciones fortaleció la capacidad de adaptación y la resiliencia, permitió a las personas y comunidades superar obstáculos y alcanzar sus objetivos de manera efectiva. Al resolver problemas, también se reduce el estrés y la ansiedad, lo que contribuye al bienestar emocional y psicológico.

Fue muy importante solucionar este problema porque la vinculación entre el contexto socioeconómico y los aprendizajes escolares es fundamental para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. En el plantel educativo, diversos factores socioeconómicos pueden influir en el rendimiento académico y en el bienestar de los alumnos. La implementación de estrategias adecuadas a través del Área de Asistencia Social del SDIFMT permitió identificar y abordar esas necesidades específicas, proporcionando apoyo a los estudiantes y sus familias.

La implementación de este proyecto permitió no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, así como promover la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, favoreciendo además el establecimiento de lazos de vinculación afectiva entre los estudiantes, sus familias y la comunidad escolar. Además, este enfoque ayudaría a que las familias se involucren más en

el proceso educativo, lo que contribuiría a un aprendizaje más significativo y a largo plazo. La resolución de este problema tendría un impacto positivo no solo en el presente, sino también en el futuro desarrollo social. Al desarrollar e implementar una estrategia de vinculación efectiva, no solo se mejoraría el rendimiento académico, sino que también se fortalecería el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo relaciones afectivas basadas en la colaboración, el acompañamiento y la corresponsabilidad. Este enfoque promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas.

#### **2.4. Fundamentación de la Intervención**

Un LAE se encarga de planificar, organizar, dirigir, gestionar, controlar y evaluar los recursos en instituciones educativas y tiene la capacidad de desarrollar programas que abordan problemas persistentes en diversas instituciones educativas, incluyendo las de educación básica, media superior y superior. Además, puede trabajar con entidades del sector público y privado que se dedican a asesorar en la toma de decisiones, evaluar políticas educativas y diseñar e implementar proyectos de intervención en la gestión y administración educativa. En este contexto, se inició el Programa de Huertos Escolares, que facilita la conexión entre el SDIFMT.

Ander Egg, E (2005), define la administración como, “La acción de planificar, que consiste en introducir racionalidad y organización en un conjunto de actividades. La administración educativa es el proceso de gestionar los centros escolares, utilizando los recursos humanos, administrativos, académicos, didácticos y tecnológicos. La administración es una ciencia social que se centra en las organizaciones humanas, y en las técnicas y procedimientos para planificar, organizar, dirigir y controlar sus recursos” (p. 30).

Según se entiende, la administración como el acto de planificar, lo que implica organizar y dar sentido lógico a diversas actividades. En el ámbito educativo, la administración se refiere a la gestión de los centros escolares, aprovechando los recursos humanos, administrativos, académicos, didácticos y tecnológicos disponibles. Además, la

administración es una ciencia social enfocada en las organizaciones humanas y en las herramientas necesarias para planear, organizar, dirigir y controlar sus recursos, de ahí que la intervención que se focaliza es de tipo socioeducativo porque permite identificar el contexto, las condiciones y los factores que han dado pie al diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas educativas y programas emergentes para resolver problemas persistentes en instancias e instituciones educativas concretas. Además permite realizar diagnósticos sobre problemas concretos de administración y gestión del sistema educativo con base en un conocimiento multidisciplinario, una perspectiva humanista y considerando el carácter público y laico de la educación.

## **2.5. Bases Conceptuales**

Los aprendizajes son el resultado de lo que los individuos construyen a lo largo del tiempo, de este modo Vygotsky (citado por Carrera y Mazarella, 2001) señala que “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a una fase escolar, por lo tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (p. 4)

Además, la familia es el primer contexto social en el que el niño se desarrolla y es ahí donde va adquiriendo experiencias y diversidad de aprendizajes tanto en su entorno familiar como en el de la sociedad; todos los miembros de la familia cumplen con una función, pues son mediadores de su entorno, es decir, le dan a conocer lo que hay más allá de su contexto, estimulando su aprendizaje.

Vygotsky (1978), desde su teoría sociocultural, desarrolla el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), la cual se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño determinado por su capacidad para resolver problemas de manera independiente y el nivel de desarrollo potencial, que se alcanza mediante la guía de un adulto o la colaboración con otros compañeros. “El autor señala que el aprendizaje ocurre de forma progresiva, partiendo de lo que el niño ya sabe, lo que permite a padres y docentes planear intencionalmente nuevas experiencias de aprendizaje, como la adquisición de hábitos

alimenticios saludables.” En este proceso, la mediación del adulto resulta fundamental, ya que, a través de actitudes, gestos o expresiones de agrado o desagrado frente a ciertos alimentos, el niño puede interpretar dichas señales como orientaciones sobre lo que es adecuado o no consumir, influyendo así en la construcción de hábitos presentes y futuros (p. 86).

Como segunda etapa, la zona de desarrollo potencial, en ella el niño no sabe, es por ello por lo que el rol de padre, guía y modelador va a determinar el objetivo del niño, es decir, el padre va a direccionar a su hijo al aprendizaje. En esta etapa los padres de familia pueden ir guiando qué alimentos son saludables y cuáles no benefician a la salud y a su desarrollo o crecimiento, un ejemplo podría ser, decirles a los niños que si comen verduras y frutas crecerán grandes y fuertes, por lo tanto, los niños comerán más estos alimentos por la emoción que tienen de crecer.

Finalmente, la tercera etapa de desarrollo próximo, aquí el niño ya puede identificar algunas funciones que aún no han madurado y que tiene que llevar a cabo para hacerlo. De esta manera se va analizando el progreso que ha tenido e indagará en la información que se le ha proporcionado con anterioridad por sus padres hasta que el hábito lo haya construido y se vuelva una función de él mismo.

Creando en este momento una identidad saludable en su entorno familiar y por supuesto en el entorno escolar en el que será un ejemplo a seguir de alguno de sus compañeros que le interese ser partícipe de la disciplina que este individuo promueve con tan solo la observación que visualiza en el receso o incluso la capacidad motriz que llegará a desarrollar con facilidad por el hábito del consumo de alimentos saludables.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) plantea un modelo educativo con enfoque humanista, inclusivo y comunitario, cuyo propósito central es el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como el fortalecimiento del tejido social mediante la corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la comunidad. Asimismo, este modelo promueve valores como la solidaridad, la participación social, el respeto al entorno y la

construcción de aprendizajes significativos vinculados al contexto local Secretaría de Educación Pública [SEP], (2022).

Desde este enfoque, la implementación del Proyecto de Huertos Escolares se alinea directamente con los principios de la NEM, al fomentar prácticas educativas que integran el aprendizaje situado, el cuidado del medio ambiente, la educación para la salud y la participación de la comunidad educativa. El huerto escolar se convierte en un espacio pedagógico que permite articular saberes académicos con experiencias reales, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y socioemocionales.

En este contexto, la intervención administrativa del LAE resulta clave para la operativización del proyecto, ya que su función no se limita a la gestión de recursos, sino que implica la planeación, organización, coordinación y evaluación de acciones educativas con impacto social. Desde el enfoque de la NEM, el LAE actúa como un agente articulador entre las políticas públicas, los lineamientos institucionales y las necesidades reales de la comunidad escolar.

Cabe destacar que la intervención administrativa se sustenta en la gestión con sentido social, promovida por la NEM, al priorizar la equidad, la inclusión y la participación comunitaria. La toma de decisiones administrativas se orienta a generar condiciones que favorezcan el aprendizaje, el bienestar y la permanencia escolar, fortaleciendo la corresponsabilidad entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

De esta manera, el Proyecto de Huertos Escolares no solo cumple con los lineamientos del programa de desayunos calientes, sino que se consolida como una estrategia de intervención administrativa coherente con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, en la que el LAE contribuye al desarrollo de una gestión educativa eficiente, ética y comprometida con la transformación social.

Por otra parte, se presentan los conceptos clave que fundamentan el desarrollo del proyecto, los cuales permiten comprender los ejes teóricos y prácticos relacionados con la administración educativa, la intervención socioeducativa y la implementación del huerto escolar, así como su vinculación con los procesos de gestión institucional, la participación comunitaria y el aprendizaje significativo.

a) Huerto Escolar

- Según Ministerio de Educación de El Salvador Huerto escolar es: “Un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral” (Ministerio de Educación del Salvador, 2009, p. 10).
- Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la creación del huerto escolar. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la creación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo (Ministerio de Educación del Salvador, 2009, p. 10).
- De acuerdo con el Instructivo de Huertos escolares se puede hacer en terreno disponible dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar macetas, canastas, cajas, envases, bambú, y otros recipientes” (Ministerio de Educación del Salvador, 2009, p. 10).

Desde el enfoque de la Administración Educativa, el huerto escolar no debe entenderse únicamente como un espacio físico para la siembra, sino como el resultado de un programa de intervención socioeducativa diseñado, organizado y gestionado de manera sistemática. En este sentido, la participación del Licenciado en Administración Educativa resulta fundamental, ya que es el profesional encargado de planear, coordinar, gestionar recursos, articular actores institucionales y evaluar programas educativos que respondan a problemáticas detectadas en el contexto escolar y comunitario.

## b) Tipos de Huertos

- Huertos Frutales: Consiste en la satisfacción de cultivar, cosechar y saborear frutos frescos y propios. Un huerto frutal puede ser decorativo además de productivo. Algunas de sus plantas tienen flores fragantes y atractivas o un bonito follaje; en diversos casos, los mismos frutos son tanto ornamentales como comestibles. En la mayoría de las zonas se pueden sembrar una amplia gama de frutos. Beneficios: Son muy especiales porque, desde el punto de vista de la alimentación y a diferencia de los vegetales, se producen por varios años.
- Huertos de Hortalizas: Es el lugar donde más personas descubren la profunda satisfacción de cultivar sus propias hortalizas con una gran variedad de ellas. Lo hacen por muchas razones, por placer de oficio, por una frescura y un sabor que raramente se encuentran en productos comprados en las tiendas. Su cultivo no exige gran extensión de terreno. Su período vegetativo es relativamente corto.

Para emprender esta faena es indispensable que se seleccionen plantas silvestres o domésticas, nativas o introducidas, pero de las que se esté seguro de su identidad y propiedades al tiempo que gocen de prestigio como agentes terapéuticos dentro de la medicina tradicional. Este tipo de plantas se tiene a la mano la cura inmediata a los males más comunes que afectan la comunidad (Escolares, 2009 p. 23).

## c) ¿Por qué realizar un huerto de hortalizas?

Las hortalizas son la base de la alimentación saludable y se ha expuesto con claridad la importancia y trascendencia y las plantas medicinales son más fáciles de conseguir, ocupan poco espacio, algunas plantas medicinales curan más de una enfermedad, no tienen fecha de vencimiento. Un huerto de plantas medicinales es una forma de cultivar plantas

con propiedades curativas para mejorar la salud y el bienestar. También contribuye a preservar los recursos naturales y a mantener la diversidad biológica.

Algunas razones para tener un Huerto Escolar son:

- Salud: Las plantas medicinales pueden contribuir a paliar dolencias como la indigestión o la ansiedad.
- Bienestar: Cultivar un huerto medicinal favorece al reducir el estrés y mejorar la salud mental.
- Sustentabilidad: Los huertos medicinales contribuyen a la sostenibilidad ambiental.
- Tradición: Cultivar un huerto medicinal es una forma de rescatar las tradiciones ancestrales de uso de plantas medicinales.
- Remedios naturales: Los huertos medicinales ofrecen remedios naturales a bajo costo.

Los huertos medicinales pueden instalarse en pequeños espacios como terrazas o balcones. (Sarceño Saldaña V E, 2013 p. 3).

El Gobierno de México (2023) señala que el huerto escolar presenta diversas ventajas, entre las que destacan las siguientes:

- Es accesible para la comunidad educativa.
- Mantiene una estrecha relación con el contexto cultural de la comunidad.
- Su establecimiento y mantenimiento resultan económicos.
- No requiere conocimientos especializados para su implementación.
- Genera beneficios económicos para la comunidad, ya que reduce el gasto en medicamentos y permite la obtención de recursos mediante la venta de los productos cultivados.

d) Creación de un Huerto Escolar

Escolares (2009) menciona que “un huerto de hortalizas y/o de plantas medicinales producirá los resultados deseados si se da el uso y mantenimiento adecuado; de lo contrario, aumenta el riesgo de no mantener estables las plantas medicinales, crezca la maleza y no se pueda controlar las enfermedades comunes que afectan a la comunidad. [Un] huerto protege el medio ambiente y la salud de los participantes todo el año escolar, según la estación. Al producir plantas medicinales en el huerto escolar, se evita la compra de medicamentos, permitiendo ahorrar tiempo y dinero” (p.7).

De igual manera, Escolares (2009) considera que “los estudiantes deben involucrarse en el cultivo de plantas medicinales. Métodos que se usen deben crear un huerto sostenible y productivo con métodos orgánicos para que se reduzca los riesgos de contaminaciones e intoxicaciones que se dan por productos químicos como fertilizantes, plaguicidas entre otros” (p.8). Escolares (2009) afirma que “tener un Huerto escolar de plantas medicinales no garantiza que no habrá peligros que ponga en riesgo la estabilidad del huerto por causa de plagas, maleza, riego, se debe tener conocimiento de cómo dar mantenimiento apropiado a un huerto para que la cultura de cuidado del medio ambiente pase de una generación a otra.

#### Proceso:

- Involucrar a todos los miembros de la familia en el desarrollo y cuidado del cultivo.
- Aplicar fertilizante de manera periódica, conforme a las necesidades del huerto.
- Acompañar y orientar a los niños en el proceso de cultivo de sus propias plantas dentro del huerto.
- Contar de manera permanente con el material necesario para la limpieza del huerto, a fin de garantizar una higiene constante y eficaz.
- Promover un aprendizaje continuo sobre el poder curativo de cada planta medicinal que integra el huerto, con el propósito de conocer sus cuidados específicos y los beneficios que aporta (Escolares, 2009, p. 10).

Los huertos escolares son espacios dedicados al cultivo de alimentos, flores o plantas medicinales que están ubicados en áreas reducidas como patios o terrenos dentro de las escuelas. Estos huertos son desarrollados por estudiantes, profesores y personal administrativo de la comunidad escolar (Vizcaíno, 1988; Dicke et al., 2003).

Resulta pertinente señalar que, los huertos escolares brindan una amplia variedad de beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en su conjunto. Son entornos ideales donde niños y jóvenes aprenden de manera práctica y divertida sobre agricultura; abarcan procesos como la siembra, el manejo de plagas, la fertilización y la cosecha. A base de la observación directa de las plantas, los estudiantes adquieren una mayor conciencia sobre la importancia de la agricultura y el origen de los alimentos. Además, los huertos fomentan el desarrollo de habilidades esenciales como la paciencia, la responsabilidad y el trabajo en equipo, mientras estimulan la creatividad y la curiosidad científica (García, 1998; González, 2024).

#### e) Salud

- La salud constituye un eje prioritario dentro del desarrollo integral de la población infantil. En este sentido, México se posicionó en 2023 en el quinto lugar a nivel mundial en índices de obesidad, lo que representa un problema de salud pública de gran magnitud. A nivel nacional, el estado de Hidalgo ocupó el décimo tercer lugar en prevalencia de obesidad, evidenciando que esta problemática también impacta de manera significativa en el contexto local.
- Estas cifras reflejan la necesidad de implementar acciones preventivas desde el ámbito educativo y comunitario, orientadas a la promoción de hábitos alimenticios saludables, la educación nutricional y el fortalecimiento de estrategias que contribuyan al bienestar físico de niñas y niños. En este contexto, los huertos escolares se perfilan como una alternativa viable para fomentar una alimentación más equilibrada, así como para generar conciencia sobre la importancia del cuidado de la salud desde edades tempranas.

Por ello, resulta importante implementar un huerto escolar como estrategia para contribuir a la prevención de la obesidad y al mejoramiento de la alimentación del alumnado, al proporcionar vitaminas y minerales esenciales para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Incluso, el huerto escolar favorece el aprendizaje sobre cuáles alimentos son más saludables y cómo elaborar dietas adecuadas y nutritivas, utilizando productos cultivados por los propios estudiantes, lo que fortalece hábitos alimenticios responsables y conscientes desde edades tempranas.

El proyecto del huerto escolar en instituciones educativas de nivel básico se centra en diversos niveles y áreas, incluyendo lo educativo, lo comunitario, lo ambiental y lo institucional.

- Educativo: Busca integrar el huerto como una herramienta didáctica para enseñar a los estudiantes sobre ciencias, nutrición y habilidades prácticas, promoviendo el aprendizaje activo y participativo.
- Comunitario: Involucra a la comunidad escolar (alumnos, padres y maestros) para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, además de fortalecer el vínculo con el entorno.
- Ambiental: Promueve la conciencia ambiental enseñando sobre sostenibilidad, conservación del medio ambiente y la importancia de producir alimentos de manera ecológica.
- Institucional: Implica la organización y gestión del programa dentro de la escuela, incluyendo el apoyo y coordinación de directivos y personal para asegurar la continuidad y efectividad del proyecto.

#### f) Educativo

Es viable para establecer una vinculación internacional debido a la importancia de la cooperación y la vinculación entre instituciones gubernamentales y centros educativos como principios básicos para la creación de nuevos programas tales como el

Programa de Huertos Escolares y para el intercambio de conocimientos, prácticas y metodologías que permitan el fortalecimiento, construcción, creación y desarrollo de planes y programas para tener una vinculación socio educativa en centros educativos de educación con las instituciones gubernamentales. Como por ejemplo el Programa de Huertos Pedagógicos de área de Alimentación y Desarrollo Comunitario que presta servicio DIFH a escuelas de varios municipios del estado de Hidalgo.

El huerto escolar es un recurso pedagógico que favorece el aprendizaje significativo al vincular los contenidos escolares con la práctica cotidiana. Desde el ámbito educativo, permite fortalecer diversas áreas del conocimiento de la siguiente manera:

- Matemáticas: Favorece la aplicación de operaciones básicas, la medición de espacios, el registro de datos y la resolución de problemas a partir de situaciones reales relacionadas con la siembra, la cosecha y la comercialización de los productos, así como el manejo de ingresos.
- Español: Promueve la expresión oral y escrita mediante la elaboración de textos descriptivos, instructivos y reflexivos, así como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el aprendizaje a través de actividades lúdicas.
- Ciencias naturales: Facilita la comprensión de los procesos biológicos de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación saludable, mediante la observación y la experimentación directa, contribuyendo a la prevención de enfermedades y a la valoración del uso responsable del agua.
- Educación cívica y ética: Fortalece valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación, fomentando la participación y el cuidado del entorno natural.
- Aprendizaje interdisciplinario: Integra contenidos de distintas asignaturas, favoreciendo una visión global del conocimiento y el desarrollo de habilidades para la vida.
- Aprendizaje activo: Impulsa la participación del alumnado en actividades prácticas, promoviendo la autonomía, la motivación y el interés por aprender.

- Desarrollo de habilidades: Contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, como la observación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Según Zabala (1995), “la práctica educativa no constituye una acción aislada, sino que se configura como un conjunto complejo de variables que interactúan de manera constante”. Entre estas variables se encuentran las relaciones interactivas entre docentes y estudiantes, la organización grupal del alumnado, la selección de los contenidos de aprendizaje, los recursos didácticos y materiales empleados, la distribución del tiempo y del espacio dentro del aula, así como los criterios de evaluación utilizados para valorar el progreso del aprendizaje (p. 42).

La educación práctica es muy importante para los niños, ya que en la escuela se les proporciona el conocimiento teórico, y es de suma importancia llevarlo a la práctica para que aprendan cómo realizar las actividades y fortalezcan sus habilidades y destrezas. Se trata de propiciar un aprendizaje activo, efectivo y colaborativo, que permita a cada estudiante en sus grupos, por un lado, manipular su objeto de estudio y reflexionar sobre él y, por otro lado, movilizar sensaciones, sentimientos y recuerdos. Es decir, lleva a trabajar con las dimensiones afectiva, cognoscitiva y sensorial, más allá de un aprendizaje solo memorístico, siendo el objetivo que cada estudiante pueda transferir el aprendizaje a su vida cotidiana fuera del aula.

El aprender haciendo constituye una filosofía de trabajo sustentada en el principio de que el aprendizaje se vuelve más significativo y eficiente cuando se construye a partir de la experiencia directa. Este enfoque reconoce que el conocimiento se consolida mediante la acción, la interacción con la vida cotidiana, el entorno inmediato y los procesos empíricos, a través de la experimentación, la práctica constante y la prueba y error. De esta manera, el sujeto aprende no solo al recibir información, sino al involucrarse activamente en situaciones reales que le permiten reflexionar, ajustar y resignificar lo aprendido.

Por otra parte, el proyecto permite la sostenibilidad económica hace referencia a la capacidad de la organización de administrar los recursos que tiene y generar rentabilidad de forma responsable a largo plazo. La intención es también que los alumnos comercialicen los productos y con el dinero recaudado volver invertir en más plantas y ocupar los ingresos para comprar material o reparar lo que se requiera en la institución.

Según el Diccionario Panhispánico del Español Jurídico, (2020) la sostenibilidad ambiental es el “principio de gobierno de la utilización de los recursos naturales que permita satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para atender sus propias” (p.34).

En el marco de la sustentabilidad ambiental, el Programa de Escuelas Sustentables establece como uno de sus lineamientos que las instituciones educativas cuenten con áreas verdes y realicen acciones de reforestación. En este sentido, el Programa de Huertos Escolares representa una estrategia de apoyo relevante, ya que no solo contribuye al cultivo de hortalizas y plantas comestibles, sino que también favorece la siembra de árboles con propiedades medicinales, como el pirul. Estas acciones fortalecen la educación ambiental, promueven el cuidado del entorno natural y fomentan en la comunidad escolar una conciencia ecológica orientada a la preservación de los recursos naturales y al desarrollo sustentable.

Según Henry Giroux (2006)” la educación contextualizada es aquella que utiliza el entorno como recurso pedagógico” (p.9). Una educación contextualizada será aquella que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos, analizando sus contradicciones y encuentros.

La existencia de procesos de enseñanza desconectados del contexto, no motivan la reflexión crítica sobre la realidad social del entorno; sólo en algunas ocasiones intentan establecer algunos vínculos, que se limitan a esfuerzos aislados que no trascienden a la reflexión ni a la toma de posturas ante las diferentes problemáticas de la región y el país.

Se debe educar para la vida en comunidad; por lo tanto, ésta debe formar parte de la institución. Los contenidos de las escuelas de educación básica y media superior deben hacer referencia a los asuntos del medio, para así, comprender la realidad. El estudiante debe estar en contacto con su realidad para que descubra, comparta, discuta y reconstruya nuevos significados.

En la interacción con el medio, el estudiante se sensibiliza con los problemas del entorno; por ello la metodología de los programas deberá ser abierta, dinámica, dinamizadora, y permitir que se aborden los contenidos por las problemáticas reales (González Martínez, L. 2006).

Por ello, en la institución educativa se creó un huerto escolar mediante la planeación y organización conjunta, donde participaron estudiantes, maestros y padres de familia. Se capacitaron a los participantes sobre el cuidado de plantas y se trabajó en equipo para preparar el terreno, sembrar y mantener las plantas. En ocasiones, se busca apoyo de instituciones locales para recursos o asesoría. Luego, la comunidad se encarga de cuidar el huerto y monitorear su crecimiento, utilizando los productos para fines educativos y en beneficio de todos.

Por tanto, los huertos escolares son una herramienta de aprendizaje y conocimiento fundamental que se debe proporcionar desde las aulas, ya que entre otros aspectos, fomentan el respeto al medioambiente, estimulan valores ecológicos, conocimientos de sostenibilidad, proporcionan hábitos de alimentación sanos, favorecen conocer y ser críticos con acciones que no favorecen el medioambiente, la conservación de nuestro medio, aportan vivencias y aprendizajes significativos transversales, promueven el trabajo en equipo, inculcan el valor del esfuerzo, de la espera, de la recolección y de la alimentación de nuestros propios cultivos, en definitiva, un sinnúmero de experiencias de incalculable valor educativo y personal que contribuirá en el desarrollo integral de los alumnos.

El ámbito de intervención socioeducativo se vincula con lo institucional por conducto de la colaboración entre la escuela, autoridades educativas y entidades gubernamentales o de apoyo, como el DIF. Las instituciones educativas integran el huerto como parte de su currículo, utilizando el espacio para promover aprendizajes prácticos y ecológicos en los estudiantes. Además, las autoridades educativas y organizaciones externas pueden ofrecer recursos, capacitación y apoyo técnico para implementar y mantener el huerto, asegurando que el proyecto tenga un enfoque formativo y sostenible a largo plazo.

## **2.6. Apartado Metodológico**

El enfoque metodológico adoptado en la presente investigación fue de tipo cualitativo, con apoyo de elementos cuantitativos de carácter descriptivo, ya que permitió comprender de manera profunda los procesos, experiencias y significados que emergieron durante la implementación del Proyecto de Huertos Escolares. Este enfoque resultó pertinente debido a la naturaleza del estudio, orientado a una intervención educativa y social, en la cual fue fundamental analizar la participación, colaboración y actitudes de los actores involucrados, más allá de la medición numérica de los resultados.

En este sentido, los elementos cualitativos tuvieron mayor peso, ya que se emplearon técnicas como la observación directa, el registro anecdótico, el análisis de evidencias del proceso y la revisión de documentos institucionales, los cuales permitieron identificar cambios en las dinámicas de participación, organización y colaboración dentro de la comunidad escolar.

De manera complementaria, se incorporaron instrumentos de corte cuantitativo, como listas de cotejo, registros de asistencia y encuestas de satisfacción, con la finalidad de apoyar la descripción del nivel de participación del alumnado y fortalecer la interpretación de los resultados obtenidos. Estos instrumentos permitieron sistematizar la información recabada durante el desarrollo del proyecto sin perder el enfoque cualitativo de la intervención.

La metodología de investigación-acción fue utilizada en el desarrollo del proyecto, al concebirse como un proceso que vincula la reflexión sistemática con la práctica educativa. De acuerdo con Lewin (1947), “la investigación-acción se define como una forma de cuestionamiento autorreflexivo desarrollada por los participantes, con la finalidad de mejorar las prácticas sociales y educativas, así como comprender los contextos en los que estas se desarrollan” (pp. 5–41).

Este enfoque metodológico resultó pertinente para el desarrollo del proyecto de desarrollo educativo, ya que permitió identificar problemáticas reales dentro del contexto escolar e institucional, diseñar acciones orientadas a su atención, implementarlas de manera colaborativa y reflexionar de forma continua sobre los resultados obtenidos. Asimismo, la investigación-acción favoreció la participación de los actores involucrados, fortaleciendo los procesos de organización, toma de decisiones y aprendizaje colectivo durante la implementación del Programa de Huertos Escolares.

La investigación-acción presenta similitudes con distintos enfoques metodológicos, ya que recurre a la recolección de datos de tipo cualitativo y cuantitativo con fines descriptivos. No obstante, se diferencia de otros enfoques al centrarse de manera prioritaria en la atención y solución de un problema práctico dentro de un contexto específico, con el propósito de generar mejoras concretas en la realidad intervenida y aportar conocimiento a partir de la experiencia desarrollada (Creswell, 2014, p. 577).

a) Técnicas y herramientas de investigación

“Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos” (Concepto, 2021).

b) Las herramientas para la recolección de datos fueron cuatro:

- Entrevista: Se aplicó para obtener datos a partir de una conversación más o menos estructurada entre un entrevistador y un entrevistado. La entrevista se aplicó con adultos mayores de la comunidad de Motho, Tasquillo, Hgo que tienen conocimientos sobre huertos y hortalizas.

- Cuestionario: Se utilizó como una herramienta de recopilación de información, consiste en una serie sucesiva y organizada de preguntas. se aplicaron 2 cuestionario, un cuestionario de satisfacción de capacitación y otros cuestionarios de satisfacción del Programa de Huertos Escolares a alumnos de 5.º y 6.º grado para conocer su agrado hacia el Programa.
- Observación: Se utilizó para observar a los sujetos y sus acciones en un hecho, un caso, un lugar, una persona, una comunidad o una conducta, para tomar y registrar información de forma más o menos sistemática de manera que podamos sacar conclusiones. Se observó a la comunidad estudiantil maestros, padres de familia, y a todos los actores involucrados para el desarrollo del programa para conocer los resultados y el impacto del programa.
- Investigación documental o bibliográfica: a través de la cual se exploró lo que se ha escrito. Se investigaron diversas fuentes bibliográficas como apoyo para una mejor redacción y estructura del proyecto.

La implementación del huerto escolar también responde a necesidades sociales y de salud, como la lucha contra la obesidad infantil en México y en particular en Hidalgo, ofreciendo a los estudiantes una fuente directa de alimentos nutritivos y promoviendo hábitos alimenticios saludables. Además, al incorporar principios de educación ambiental, este programa busca sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales actuales y la importancia de la sostenibilidad, promoviendo una educación que integre diversos saberes y enfoques interdisciplinarios.

Por medio de herramientas como entrevistas, cuestionarios, observación e investigación documental, se ha logrado una comprensión profunda de los beneficios y desafíos del proyecto. Los datos obtenidos permitieron mejorar la práctica y asegurar la continuidad del programa, garantizando su sostenibilidad y crecimiento a largo plazo.

En resumen, el huerto escolar fomentó competencias ambientales y alimentarias en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje colectivo. Además, fortaleció la relación entre escuela, familia y comunidad. Su implementación mejora la salud, la educación y la conciencia social. También funcionó como modelo de acción colaborativa.

### **Capítulo 3**

#### **Diseño y Ejecución del Programa**

El presente proyecto se desarrolló a partir del diseño e implementación de un Programa de Huertos Escolares, concebido como una estrategia de intervención socioeducativa desde la Administración Educativa. Dicho programa fue estructurado considerando las etapas de diagnóstico, planeación, gestión, ejecución y evaluación, funciones propias de un LAE, con la finalidad de atender problemáticas relacionadas con el aprendizaje, la alimentación y la vinculación escuela-comunidad.

Un huerto escolar es un espacio destinado dentro de una institución educativa para el cultivo de plantas, frutas, verduras y, en algunos casos, hierbas medicinales. Este espacio constituye un recurso pedagógico que favorece el aprendizaje práctico y vivencial de los estudiantes, ya que les permite conocer de manera directa el proceso de crecimiento de las plantas, comprender la importancia de la agricultura y desarrollar habilidades relacionadas con el cuidado y la preservación del medio ambiente. En este sentido, el huerto escolar se consolida como un espacio de aprendizaje integral que fortalece el vínculo entre los estudiantes, la naturaleza y el conocimiento.

Por su parte, la estrategia se entiende como un conjunto ordenado de acciones previamente planificadas que se implementan con el propósito de alcanzar un objetivo específico de manera óptima, considerando los recursos disponibles desde el punto de partida. De acuerdo con Gómez (2023), “la estrategia implica una búsqueda deliberada de uno o varios objetivos mediante el despliegue de un plan de acción anticipado, orientado al logro de una meta determinada” (p. 4).

### **3.1. Diseño de la Estrategia**

Como parte de la estrategia de intervención, se diseñó y estructuró el Programa de Huertos Escolares, dentro del cual se elaboró un manual digital para su implementación, el cual funcionó como un recurso de apoyo para docentes y estudiantes. El programa tuvo como propósito establecer una guía organizada y sistemática que facilitara la ejecución del huerto escolar en el plantel educativo, desde la planeación hasta la evaluación de las actividades.

El manual digital se integró como un instrumento operativo del programa, con la finalidad de proporcionar a los actores involucrados orientaciones, procedimientos, recomendaciones y pautas esenciales para el desarrollo de las actividades. De esta manera, se promovió una implementación estructurada y eficiente del programa, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

El programa fue diseñado desde el enfoque de la Administración Educativa, considerando al huerto escolar no únicamente como un espacio físico de cultivo, sino como una estrategia operativa dentro de un programa socioeducativo, cuya finalidad fue mejorar el aprendizaje y la alimentación del alumnado, mediante procesos de planeación, gestión, coordinación y evaluación propios de la intervención y desarrollo educativo del LAE.

Asimismo, el diseño del programa contempló la definición de objetivos específicos, la delimitación de funciones de los actores participantes y la organización de actividades conforme a un cronograma de trabajo, lo que permitió asegurar la adecuada ejecución del proyecto (véase Anexo 1). Desde la perspectiva del LAE, esta estructuración fue fundamental para optimizar los recursos disponibles, dar seguimiento a los avances y garantizar la coherencia entre los propósitos del programa y las acciones implementadas, consolidando al huerto escolar como una estrategia educativa planificada y evaluable.

## Propuesta de Investigación-Intervención

### En que consiste:

El proyecto de huertos escolares es una iniciativa de vinculación socioeducativa implementada en la Escuela General “Pedro Martin” de la comunidad de Rinconada, Tasquillo, Hgo a través del Área de Programas de Asistencia Social del SDIFMT, Hidalgo.

### Periodo de aplicación

1 semestre (6 meses).

### Beneficiarios:

El Programa de Huertos Escolares va dirigido a alumnos (niños y adolescentes) de educación básica del municipio de Tasquillo

Beneficiarios:

Primarias

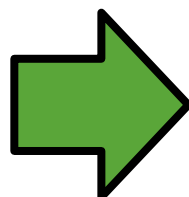
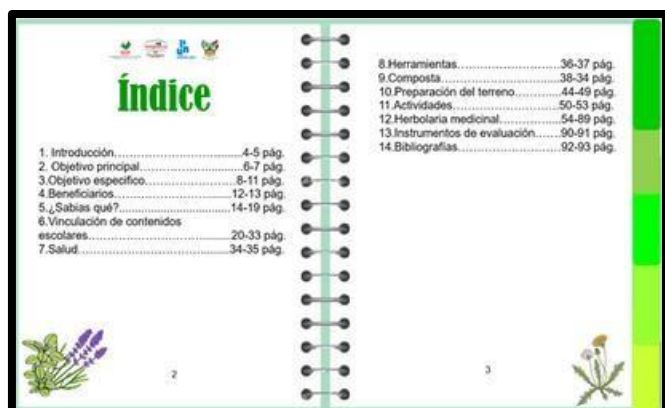
Secundarias

Telesecundarias

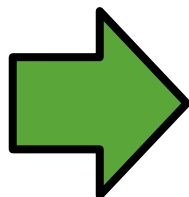
### Manual Digital



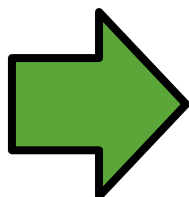
Se presenta un manual digital del programa de huertos escolares, este manual incluye instrucciones detalladas, paso a paso, que orientan a los usuarios en cada fase del proceso, desde la planificación y preparación del espacio, hasta las técnicas de cultivo y el mantenimiento adecuado del huerto.



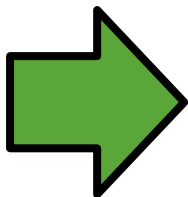
Índice: Muestra los temas y contenidos del manual digital del programa de huertos escolares, junto con las páginas correspondientes.



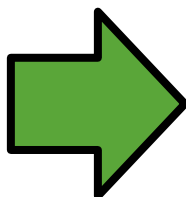
Introducción: Ofrece una descripción de los contenidos que se abordarán en el desarrollo del manual digital del programa de huertos escolares.



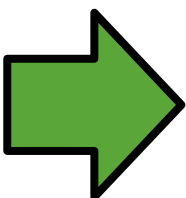
Objetivo general: Expone la meta principal del manual digital del programa de huertos escolares.



Objetivos específicos: Presenta cinco objetivos enumerados en orden, los cuales desarrollan y complementan el objetivo general.



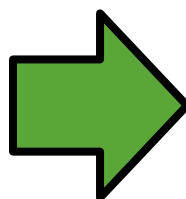
Beneficiarios: Se describen a las personas a las que va designado el programa de huertos escolares.



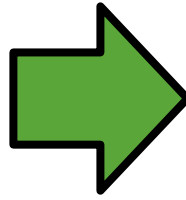
¿Sabías que...? Son pequeñas fichas de curiosidades sobre el Programa Huertos Escolares, diseñadas para despertar el interés de los alumnos en el tema.



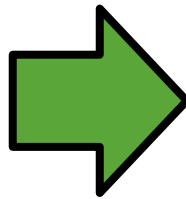
Vinculación de Contenidos Escolares: Se presentan seis contenidos escolares que integran el trabajo académico con el programa de huertos escolares, permitiendo su desarrollo de manera conjunta.



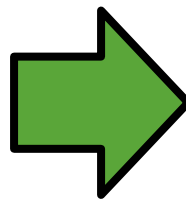
Salud: Este apartado busca crear conciencia y promover el cuidado de la salud en la comunidad estudiantil.



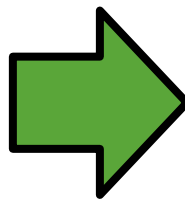
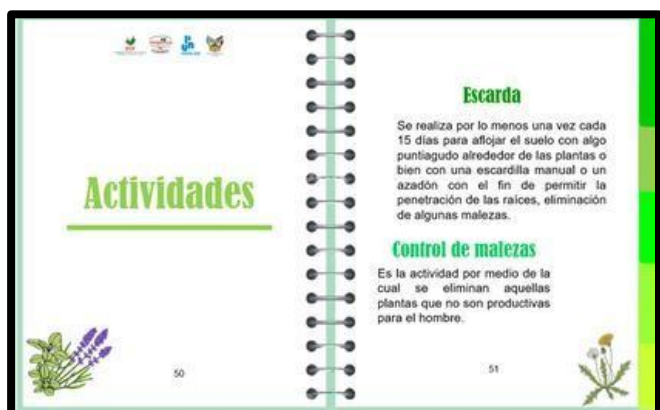
Herramientas: Se muestran los instrumentos de apoyo necesarios para realizar diversas tareas dentro del programa de huertos escolares.



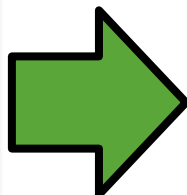
Composta: Se detallan los pasos a seguir para elaborar una composta casera.



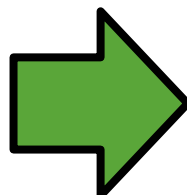
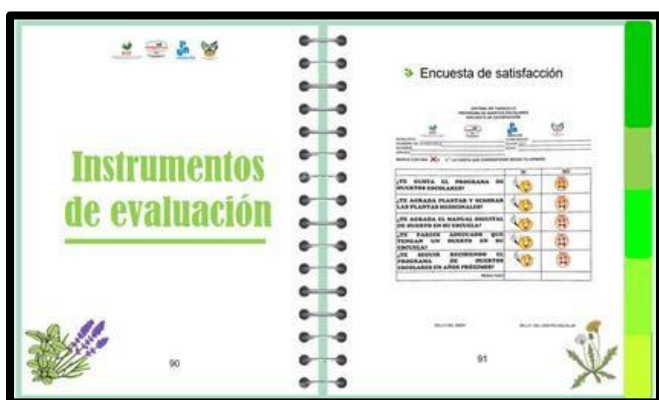
Preparación del terreno: Se describen las tareas necesarias para acondicionar el suelo, facilitando la germinación de semillas, el trasplante y el crecimiento de las plantas.



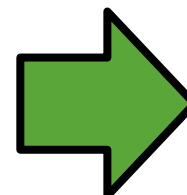
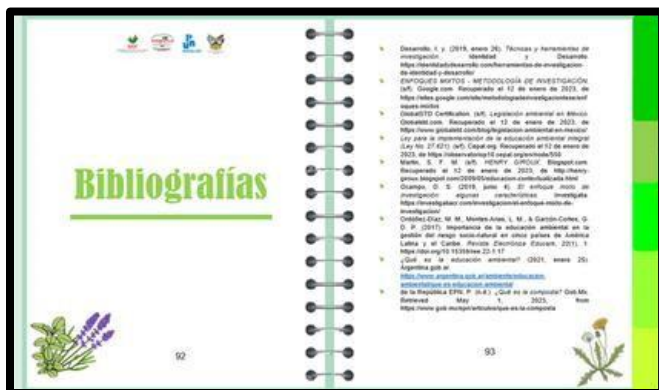
Actividades: Se detallan las diversas tareas a realizar en la implementación del programa de huertos escolares.



Plantas: Se describe cada planta individualmente, incluyendo sus propiedades, preparación y usos medicinales, entre otros aspectos.



Instrumentos de evaluación: Se presenta los recursos para registrar información, con el fin de verificar logros y dificultades y evaluar si el programa de huertos escolares alcanzó los objetivos deseados.



Bibliografía: Se presentan las fuentes de referencia y apoyo.

### **3.2. Resultados de la aplicación**

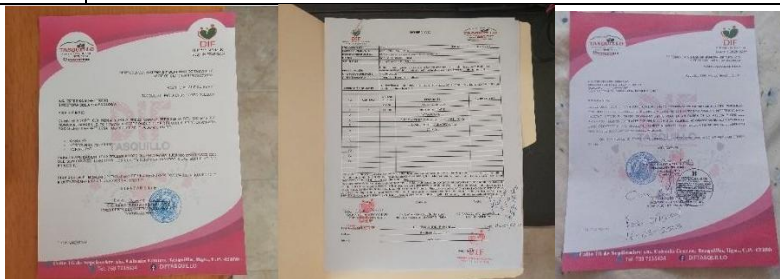
Es importante destacar que se contó con los espacios disponibles en la institución educativa para el establecimiento del huerto escolar, así como con la disposición del personal educativo y de la comunidad escolar. El entusiasmo y compromiso del alumnado, del personal docente y directivo, así como de los padres de familia, facilitaron la implementación del programa, ya que participaron de manera activa en las actividades establecidas.

En cuanto al apoyo institucional del SDIFMT, la colaboración del Área de Asistencia Social y la coordinación con otras áreas de la institución permitieron la gestión de insumos y el acompañamiento general para la implementación del programa. En este sentido, se identificó un interés por parte de la comunidad escolar en el cultivo de plantas, debido a su valor cultural y a su utilidad en la vida cotidiana, lo que favoreció su involucramiento. No obstante, el desarrollo educativo se focalizó principalmente en el cultivo de hortalizas, con la finalidad de aprovechar los insumos producidos en la preparación de alimentos, en concordancia con los lineamientos del Programa de Desayunos Calientes.

El personal docente realizó ajustes razonables a la planeación y a la integración curricular, aunque no se tuvo acceso a los documentos diseñados para tal fin. No obstante, el programa se vinculó con los campos formativos de ética, naturaleza y sociedad, lo que permitió que estudiantes con conductas inquietas, actitudes de desinterés o dificultades de comportamiento se incorporaran de manera gradual a las actividades relacionadas con el trabajo del huerto. A través de esta participación, se observó una mejora progresiva en sus actitudes, lo que favoreció posteriormente su reincorporación a las actividades académicas dentro del aula con sus respectivos docentes. Las limitaciones presupuestarias, la falta de recursos económicos impidió la adquisición de herramientas, semillas y sistemas de riego adecuados, afectando la calidad y sostenibilidad del huerto.

El LAE es responsable de diseñar y coordinar el Programa de Huertos Escolares, estableciendo fases de planeación, gestión, implementación y evaluación, lo que permitió estructurar de manera organizada las actividades desarrolladas.

### Gestión para el huerto escolar:

|                                                                                    |                                                                                                                         |               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Actividad:                                                                         | Gestión de recurso económico (requerimientos y solicitudes de apoyo, oficios)                                           |               |  |
|  |                                                                                                                         |               |  |
| Evidencia fotográfica                                                              |                                                                                                                         |               |  |
| Participante:                                                                      | Alumnos, maestros, padres de familia, personal del SDIFMT, personas de la comunidad y la alumna encargada del programa. |               |  |
| Se cumplió                                                                         |                                                                                                                         | No se cumplió |  |
|   |                                                                                                                         |               |  |

Se implementó el programa en la Escuela Primaria “General Pedro Martín”, a través de la gestión de recursos económicos para garantizar los insumos y materiales necesarios para su implementación. Este proceso incluyó la elaboración de requerimientos y solicitudes de apoyo, así como la redacción y entrega de oficios dirigidos a diversas instancias con el objetivo de obtener financiamiento o donaciones. Durante la gestión, se contó con la participación de alumnos, maestros, padres de familia, personal del SDIFMT, personas de la comunidad y estudiante quien se encargó del programa. A partir de reuniones y mesas de trabajo, se establecieron las necesidades prioritarias, y cada actor involucrado desempeñó un papel fundamental en la consecución de los recursos. Se cumplió la gestión de recursos económicos, lo que permitió avanzar en la implementación del huerto escolar, fortaleciendo la vinculación entre la comunidad y la escuela en beneficio de los niños y sus familias.

Preparación del terreno del huerto escolar:

|                                                                                    |                                                                                               |               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad                                                                          | Limpieza del terreno(desyerbar)<br>El Barbecho<br>El Desterrone y Nivelado<br>Trazo de Surcos |               |
|  |                                                                                               |               |
| Evidencia fotográfica                                                              |                                                                                               |               |
| Participante:                                                                      | Padres de familia y la estudiante encargada del programa.                                     |               |
| Se cumplió                                                                         |                                                                                               | No se cumplió |
|   |                                                                                               |               |

Se llevó a cabo la preparación del terreno, una fase fundamental para garantizar el éxito del cultivo. Las actividades iniciaron con la limpieza del terreno, mediante el desyerbado para retirar maleza y otros elementos que pudieran afectar el crecimiento de las plantas. Posteriormente, se realizó el barbecho, con el propósito de aflojar el suelo y mejorar sus condiciones físicas, facilitando así el adecuado desarrollo del sistema radicular.

Una vez suelta la tierra, se realizó el desterrone y nivelado, eliminando piedras y compactaciones que pudieran dificultar la siembra. Finalmente, se llevó a cabo el trazo de surcos, delimitando los espacios donde se sembrarían las especies del huerto, asegurando una distribución óptima dentro del huerto. Durante toda la jornada, se contó con la participación de padres de familia y la persona responsable del programa.

La comunidad demostró un gran compromiso con la iniciativa, colaborando de manera organizada en cada una de las etapas. Se cumplió exitosamente la preparación del terreno, dejando listo el espacio para la siguiente etapa del cultivo y fortaleciendo el sentido de colaboración entre la escuela y la comunidad.

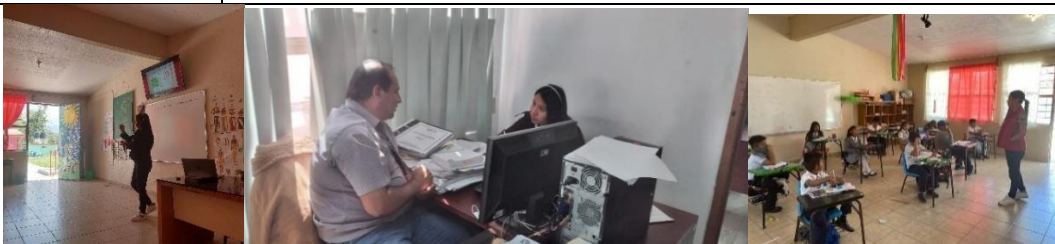
Compra de insumos para el huerto escolar:

|                                                                                                                            |                                                     |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                                                                 | Compra de semillas y herbolaria medicinal           |               |
| <div></div> <p>Evidencia fotográfica</p> |                                                     |               |
| Participante:                                                                                                              | Personal del SDIFMT y quien desarrollo el programa. |               |
| Se cumplió                                                                                                                 |                                                     | No se cumplió |
|                                          |                                                     |               |

Se llevó a cabo la compra de semillas y plantas necesarias para el inicio de los cultivos. Esta actividad fue fundamental para asegurar que el huerto escolar contara con los insumos adecuados para el programa. El personal del SDIFMT, en colaboración con la persona que coordinó el programa, realizó la adquisición de semillas de diversas especies, seleccionadas de acuerdo con las necesidades del programa y las características del terreno.

Durante el proceso, se dio prioridad a la calidad de las semillas y a la viabilidad de los cultivos en la región. La compra fue realizada de manera responsable, asegurando que los insumos estuvieran disponibles en el tiempo previsto. Se cumplió con la compra de semillas y plantas, lo que permitió avanzar hacia la siembra en el huerto escolar y continuar con el desarrollo del programa en beneficio de la comunidad educativa.

### Capacitación de huertos escolares:

|                                                                                               |                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                                    | Capacitación                                                                                        |               |
| <div></div> |                                                                                                     |               |
| Evidencia fotográfica                                                                         |                                                                                                     |               |
| Participante:                                                                                 | Alumnos, maestros, personal del SMDIFMT, personal DIF Estatal y la estudiante a cargo del programa. |               |
| Se cumplió                                                                                    |                                                                                                     | No se cumplió |
|              |                                                                                                     |               |

Se organizó una capacitación dirigida a los involucrados en el programa. Esta actividad tuvo como objetivo proporcionar los conocimientos y habilidades necesarias para el manejo adecuado del huerto y el cultivo de las especies del huerto escolar.

La capacitación fue llevada a cabo con la participación de alumnos, maestros, personal del SDIFMT, personal del SDIFE y quien desarrollo el proyecto, quienes recibieron información sobre técnicas de siembra, cuidado de plantas medicinales y la importancia de la agricultura escolar como estrategia educativa.

Se contó con la colaboración de expertos en el área de herbolaria y cultivos, quienes compartieron sus conocimientos con los asistentes, generando un espacio de aprendizaje colaborativo y fortaleciendo la conexión entre la teoría y la práctica en el campo agrícola. Se cumplió con la capacitación, proporcionando a los participantes las herramientas necesarias para llevar a cabo con éxito el programa del huerto escolar, fomentando el trabajo en equipo y la concientización sobre la importancia de la agricultura en la comunidad.

Técnicas de almácigo y construcción (primera fase de plantación y siembra) del huerto escolar:

|                                                                                                                 |                                                                                                                                      |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad                                                                                                       | Técnicas de almácigo y construcción                                                                                                  |               |
|  <p>Evidencia fotográfica</p> |                                                                                                                                      |               |
| Participante:                                                                                                   | Alumnos, maestros, padres de familia, personal del SDIFMT, personas de la comunidad Padres de familia y la responsable del programa. |               |
| Se cumplió                                                                                                      |                                                                                                                                      | No se cumplió |
|                              |                                                                                                                                      |               |

Se llevó a cabo la implementación de técnicas de almácigo y construcción, iniciando la primera fase de plantación y siembra en el huerto escolar. Esta actividad tuvo como objetivo garantizar un proceso adecuado de germinación y establecimiento de las plantas, utilizando técnicas de almácigo para la protección de semillas en su etapa inicial y su posterior trasplante al terreno definitivo.

Además, se trabajó en la construcción de espacios de cultivo, adaptando el huerto con estructuras que favorecieran el crecimiento saludable de las especies sembradas. La jornada contó con la participación de alumnos, maestros, padres de familia, personal del SDIFMT, personas de la comunidad y la estudiante, quien lideró la actividad como responsable del programa. Los asistentes trabajaron en equipo, preparando los sustratos, sembrando semillas y organizando los espacios del huerto, fomentando el aprendizaje práctico y la colaboración intergeneracional. Se cumplió exitosamente la siembra inicial, estableciendo las bases para

el desarrollo del huerto y fortaleciendo la integración de la comunidad educativa en el programa.

Pintado de llantas y fertilización del huerto escolar:

|                                                                                                                            |                                                    |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                                                                 | Pintado de llantas<br>fertilización y abonado      |               |
| <div></div> <p>Evidencia fotográfica</p> |                                                    |               |
| Participante:                                                                                                              | Padres de familia y la persona líder del programa. |               |
| Se cumplió                                                                                                                 |                                                    | No se cumplió |
|                                         |                                                    |               |

Como parte del proceso de implementación del Programa de Huertos Escolares, se realizaron dos actividades clave para la optimización del espacio y la preparación del terreno:

- El pintado de llantas fue una iniciativa creativa para reutilizar llantas viejas como macetas para el huerto escolar. Estas llantas fueron pintadas con colores vivos y luego ubicadas estratégicamente para sembrar diferentes especies de plantas maximizando el espacio disponible y creando un ambiente visualmente atractivo para los estudiantes.
- La fertilización y abonado de la tierra para mejorar la calidad del suelo, asegurando que las plantas tuvieran los nutrientes necesarios para su crecimiento óptimo. Este proceso es fundamental para garantizar que los cultivos se desarrollen de manera saludable y productiva. Padres de familia y la figura titular del programa, participaron activamente en estas actividades, trabajando juntos para asegurar que el huerto estuviera listo para la siembra.

El compromiso y la colaboración de los involucrados fue clave para el éxito de estas tareas. Se cumplió con el pintado de llantas y la fertilización, dejando el huerto en óptimas condiciones para la siguiente fase del programa y fortaleciendo el sentido de colaboración y compromiso comunitario.

Plantación y Siembra (segunda fase de plantación y siembra) del huerto escolar:

|                                                                                     |                                                                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                          | Siembra directa y trasplante                                                                                                                    |               |
|   |                                                                                                                                                 |               |
| Evidencia fotográfica                                                               |                                                                                                                                                 |               |
| Participante:                                                                       | Alumnos, maestros, padres de familia, personal del SDIFMT, personas de la comunidad Padres de familia y la participante referente del programa. |               |
| Se cumplió                                                                          |                                                                                                                                                 | No se cumplió |
|  |                                                                                                                                                 |               |

Se llevó a cabo la segunda fase de plantación y siembra, que incluyó dos procesos fundamentales siembra directa y trasplante. La siembra directa consistió en depositar semillas seleccionadas en los surcos previamente trazados en el huerto, permitiendo que germinaran de forma natural en su ubicación definitiva. Paralelamente, se realizó el trasplante de las plántulas previamente cultivadas en almácigos, asegurando su adaptación al terreno definitivo con el cuidado necesario para favorecer su desarrollo.

En esta actividad participaron de manera activa alumnos, maestros, padres de familia, personal del SDIFMT, personas de la comunidad y la estudiante, quien ejerció como responsable del programa. La colaboración entre todos los involucrados fue clave

para garantizar que las plantas fueran sembradas y trasplantadas correctamente, promoviendo un ambiente de aprendizaje práctico y trabajo en equipo. Se cumplió con éxito la segunda fase de plantación y siembra, fortaleciendo el compromiso comunitario con el huerto escolar y asegurando la continuidad del cultivo de plantas en beneficio de la comunidad educativa.

Escarda, control de malezas y control de plagas del huerto escolar:

|                                                                                                                            |                                                                                        |               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Actividad:                                                                                                                 | Escarda<br>Control de malezas<br>Control de plagas                                     |               |  |
| <div></div> <p>Evidencia fotográfica</p> |                                                                                        |               |  |
| Participante:                                                                                                              | Alumnos, maestros, padres de familia y quien actuó como figura encargada del programa. |               |  |
| Se cumplió                                                                                                                 |                                                                                        | No se cumplió |  |
|                                         |                                                                                        |               |  |

La escarda consistió en la remoción manual de hierbas no deseadas, evitando que compitieran por los nutrientes y el agua. Paralelamente, se implementaron estrategias para el control de malezas, asegurando que el huerto se mantuviera limpio y ordenado, favoreciendo un mejor desarrollo de los cultivos. Además, se aplicaron técnicas naturales para el control de plagas, utilizando métodos amigables con el medio ambiente para prevenir daños en las plantas sin afectar la biodiversidad del huerto. Se fomentó el uso de repelentes orgánicos y prácticas agrícolas sostenibles para proteger los cultivos sin recurrir a productos químicos.

La colaboración de todos los involucrados fue clave para el éxito de esta fase, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y compromiso con el huerto escolar. Se cumplió

satisfactoriamente con la escarda, el control de malezas y el control de plagas, asegurando la salud y el crecimiento óptimo de las plantas medicinales y promoviendo prácticas agrícolas sostenibles dentro de la comunidad educativa.

#### Riegos del huerto escolar:

|                                                                                     |                                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                          | Riegos                                                                                                          |               |
|                                                                                     |  <p>Evidencia fotográfica</p> |               |
| Participante:                                                                       | Alumnos, maestros, padres de familia Padres de familia y la figura designada para el programa.                  |               |
| Se cumplió                                                                          |                                                                                                                 | No se cumplió |
|  |                                                                                                                 |               |

Se implementó un sistema de riego regular, esencial para el crecimiento y desarrollo saludable de las plantas. El riego se llevó a cabo de manera organizada, asegurando que cada especie recibiera la cantidad adecuada de agua según sus necesidades. Se promovió el uso responsable del agua, aplicando técnicas como el riego por goteo y riego manual en horarios estratégicos para evitar la evaporación excesiva.

En esta actividad participaron de manera activa alumnos, maestros, padres de familia y la alumna, quien lideró el proceso como figura del programa. Se trabajó en equipo para garantizar que todas las plantas recibieran el cuidado necesario, fomentando la responsabilidad y el aprendizaje sobre la importancia del agua en la agricultura. Se cumplió

exitosamente con la actividad de riego, asegurando la hidratación de los cultivos y promoviendo la conciencia sobre el uso eficiente del agua dentro del huerto escolar.

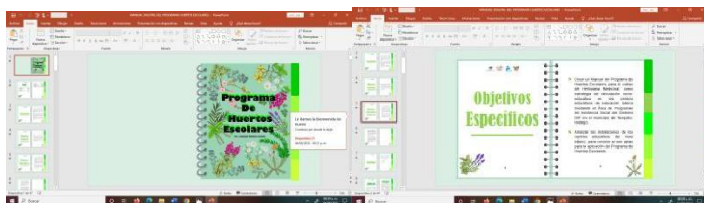
#### Cosecha del huerto escolar:

|                                                                                                                            |                                                                                                          |               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Actividad:                                                                                                                 | Cosecha                                                                                                  |               |  |
| <div></div> <p>Evidencia fotográfica</p> |                                                                                                          |               |  |
| Participante:                                                                                                              | Alumnos, maestros, padres de familia, personas de la comunidad y la estudiante responsable del programa. |               |  |
| Se cumplió                                                                                                                 |                                                                                                          | No se cumplió |  |
|                                          |                                                                                                          |               |  |

Tras varias semanas de trabajo y cuidado constante, se llevó a cabo la cosecha de las plantas cultivadas, un momento clave que reflejó el compromiso y esfuerzo de la comunidad educativa. En esta actividad participaron alumnos, maestros, padres de familia, personas de la comunidad y la participante, quien lideró el proceso como referente del proyecto. Se realizó la recolección de las plantas con técnicas adecuadas para su conservación, asegurando que cada especie estuviera en el punto óptimo para su uso.

La cosecha no solo representó el cierre de un ciclo de cultivo, sino también una oportunidad de aprendizaje sobre la importancia del trabajo agrícola, el valor de las plantas y su utilidad en la vida cotidiana. Los participantes pudieron conocer las propiedades de cada planta y su utilidad. Se cumplió con la actividad de cosecha, consolidando el impacto positivo del huerto escolar y motivando a la comunidad a seguir participando en proyectos sustentables y educativos.

### Elaboración del Manual Digital de Huertos Escolares:

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaboración de manual digital de Huertos Escolares    |               |
| <div></div> |                                                       |               |
| Evidencia fotográfica                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |               |
| Participante:                                                                                                                                                                                                                                                     | La alumna quien fungió como responsable del programa. |               |
| Se cumplió                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       | No se cumplió |
|                                                                                                                                                                                  |                                                       |               |

Como parte de la sistematización y documentación del Programa de Huertos Escolares, se llevó a cabo la elaboración del Manual Digital de Huertos Escolares, un recurso clave para orientar y fortalecer la implementación del programa en futuras ediciones. Este manual tiene como propósito recopilar las mejores prácticas, técnicas y aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso, proporcionando información detallada sobre cada etapa del huerto, desde la preparación del terreno hasta la cosecha. Además, incluye estrategias de mantenimiento, control de plagas, aprovechamiento de los cultivos y recomendaciones para garantizar la sostenibilidad del programa.

La elaboración del manual estuvo a cargo de la alumna, líder del programa, quien integró tanto la experiencia práctica del huerto como referencias técnicas para asegurar que el documento fuera accesible y útil para la comunidad educativa. Se cumplió con éxito la elaboración del Manual Digital de Huertos Escolares, consolidando un material que servirá como guía para futuras iniciativas, promoviendo el aprendizaje y la continuidad del programa en otras comunidades.

### Actividades escolares:

|                                                                                    |                                                                                                                             |               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                         | Actividades escolares (cuadro sinóptico, manual de plantas, diario de lo que les gusto y no les gusto del Huerto Escolares) |               |
|  |                                                                                                                             |               |
| Evidencia fotográfica                                                              |                                                                                                                             |               |
| Participante:                                                                      | Alumnos, maestros y la gestora de la implementación del programa.                                                           |               |
| Se cumplió                                                                         |                                                                                                                             | No se cumplió |
|   |                                                                                                                             |               |

Los estudiantes participaron en la realización de diversas tareas escolares relacionadas con el huerto. Estas actividades se diseñaron para consolidar lo aprendido y reflejar sus experiencias durante el programa. Entre las tareas realizadas, los alumnos elaboraron un cuadro sinóptico que organizaba la información sobre las plantas cultivadas en el huerto, lo que les permitió comprender y sintetizar el conocimiento adquirido. Además, se les pidió que crearan un manual de plantas, que contenía detalles sobre las propiedades y usos de cada especie sembrada en el huerto. Otra actividad importante fue la redacción de un diario, en el que los estudiantes compartieron sus pensamientos sobre lo que les gustó y no les gustó del huerto escolar, promoviendo la reflexión sobre su participación en el programa y fomentando el desarrollo de habilidades críticas.

Estas tareas escolares fueron realizadas con la colaboración de alumnos, maestros y la responsable del programa. Se promovió la creatividad y el análisis, y cada tarea permitió a los estudiantes conectar lo aprendido de manera práctica con sus conocimientos académicos. Se cumplió con éxito la realización de las tareas escolares, consolidando el conocimiento y la experiencia vivida en el huerto, y fortaleciendo el aprendizaje integral de los estudiantes.

Venta de productos del huerto escolar y alimentación sana:

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Actividad:                                                                                                                   | Venta de productos del Huerto Escolar y alimentación sana en el receso de clases (se apertura la cocina y los padres de familia cocinan y se consumen alimento cultivado del Huerto Escolar) |               |  |
| <div>  <p>Evidencia fotográfica</p> </div> |                                                                                                                                                                                              |               |  |
| Participante:                                                                                                                | Alumnos, maestros, padres de familia, personas de la comunidad, y la encargada del programa.                                                                                                 |               |  |
| Se cumplió                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | No se cumplió |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                              |               |  |

Se llevó la venta de productos del huerto escolar y la promoción de la alimentación sana durante el receso de clases. En esta actividad, se abrió la cocina escolar, donde padres de familia se encargaron de cocinar los alimentos utilizando los productos cultivados en el huerto, lo que permitió a los estudiantes y la comunidad disfrutar de comidas frescas y nutritivas, directamente provenientes del cultivo escolar.

Esta actividad no solo promovió una alimentación saludable, sino que también involucró a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad. Durante el receso, se vendieron productos como hierbas medicinales, hortalizas, verduras, frutas y otras plantas cultivadas en el huerto, proporcionando una experiencia práctica sobre la importancia de consumir alimentos frescos y naturales. Esta venta sirvió también para financiar el mantenimiento continuo del huerto escolar, promoviendo la autonomía del programa.

La actividad fue un esfuerzo conjunto que involucró a alumnos, maestros, padres de familia, personas de la comunidad y la participante, responsable del programa. Se trabajó en equipo para ofrecer alimentos saludables y productos cultivados de manera orgánica. Se cumplió con éxito la actividad de venta de productos y alimentación sana, fortaleciendo el compromiso con una vida saludable y sostenible, y creando conciencia sobre la importancia de consumir productos frescos y locales.

#### Talleres:

|                                                                                     |                                                                                            |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                          | Talleres (plato del buen comer y huertos escolares)                                        |               |
|   |                                                                                            |               |
| Evidencia fotográfica                                                               |                                                                                            |               |
| Participante:                                                                       | Alumnos, maestros, personal del DIF Tasquillo y la encargada de la ejecución del programa. |               |
| Se cumplió                                                                          |                                                                                            | No se cumplió |
|  |                                                                                            |               |

En el marco del Programa de Huertos Escolares, se llevaron a cabo talleres educativos centrados en el Plato del Buen Comer y el manejo de los huertos escolares. Estos talleres fueron diseñados para promover hábitos alimenticios saludables y profundizar en el proceso de cultivo y aprovechamiento de los productos del huerto. El taller del Plato del Buen Comer enseñó a los participantes sobre la importancia de una dieta equilibrada, resaltando los diferentes grupos alimenticios y cómo incorporarlos adecuadamente en las comidas diarias. Gracias a actividades interactivas, los alumnos, maestros, personal del DIF Tasquillo y la encargada del programa aprendieron sobre la selección de alimentos frescos, la preparación de comidas saludables y el impacto positivo de estos en la salud. Se cumplió exitosamente con la realización de los talleres, fortaleciendo el conocimiento sobre hábitos

alimenticios saludables y el manejo de huertos escolares, y promoviendo una cultura de bienestar en la comunidad educativa.

Instrumentos de evaluación:

|                                                                                                                            |                                                |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                                                                 | Aplicación de instrumentos de evaluación       |               |
| <div></div> <p>Evidencia fotográfica</p> |                                                |               |
| Participante:                                                                                                              | Alumnos, maestros y coordinadora del proyecto. |               |
| Se cumplió                                                                                                                 |                                                | No se cumplió |
|                                           |                                                |               |

Como parte del proceso de seguimiento y evaluación del programa de huertos escolares, se llevó a cabo la aplicación de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes y el impacto del programa en los participantes. Durante esta actividad, se aplicaron instrumentos de evaluación diseñados para medir el conocimiento adquirido por los alumnos.

Estos instrumentos incluyeron cuestionarios, encuestas y rubricas de desempeño, que permitieron recopilar datos sobre la comprensión de los contenidos, la participación en las actividades del huerto, y la actitud hacia los hábitos alimenticios saludables. La aplicación de estos instrumentos fue fundamental para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias del proyecto para optimizar su impacto.

Además, permitió reflejar el grado de involucramiento de la comunidad educativa en las distintas actividades del huerto escolar. Se cumplió con éxito la aplicación de los instrumentos de evaluación, lo que proporcionó valiosos datos para medir el progreso del proyecto y garantizar su efectividad en el desarrollo de competencias en los participantes.

Presentación del programa de huertos escolares a nivel zona escolar:

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Actividad:                                                                         | El Programa de Huertos Escolares fue presentado a padres de familia, alumnos, docentes, directores, supervisores y a todos los interesados de la zona escolar de Primarias Generales del Sector 23, en un live de Facebook. |               |
|  |                                                                                                                                                                                                                             |               |
| Evidencia fotográfica                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |               |
| Participante:                                                                      | Director, supervisor, maestros, y la gestora del programa.                                                                                                                                                                  |               |
| Se cumplió                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             | No se cumplió |
|   |                                                                                                                                                                                                                             |               |

Con el objetivo de ampliar el alcance y la participación en el programa de huertos escolares, se llevó a cabo la presentación oficial del programa a nivel zona escolar. Esta presentación estuvo dirigida a padres de familia, alumnos, docentes, directores, supervisores y a todos los interesados de la zona escolar de Primarias Generales del Sector 23. El evento se realizó a través de una transmisión en vivo en Facebook, lo que permitió llegar a un público más amplio y garantizar que todos los interesados, sin importar su ubicación, pudieran conocer los detalles del programa.

Durante la transmisión, se presentaron los objetivos, las actividades realizadas y los beneficios de los huertos escolares, haciendo énfasis en cómo estos contribuyen a la educación ambiental, el aprendizaje práctico y la promoción de la alimentación saludable. Se cumplió exitosamente con la presentación del programa a nivel zona escolar, fortaleciendo la visibilidad y el compromiso de la comunidad educativa en torno al huerto escolar y sus beneficios.

Seguimiento y continuidad del programa de huertos escolares:

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Actividad:                                                                                                                   | <p>Actualmente, el Programa de Huertos Escolares se mantiene activo en la institución educativa. Las actividades de plantación se realizan según el calendario de cultivo de cada mes, con el apoyo del Manual del Programa de Huertos Escolares.</p> |               |  |
| <div>  <p>Evidencia fotográfica</p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
| Participante:                                                                                                                | <p>Alumnos, maestros, directores y padres de familia.</p>                                                                                                                                                                                             |               |  |
| Se cumplió                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | No se cumplió |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |  |

El programa de huertos escolares continúa siendo una iniciativa activa dentro de la institución educativa, asegurando su sostenibilidad a largo plazo. Después de la implementación inicial, se ha dado un seguimiento constante para garantizar que las actividades de plantación y cuidado del huerto sigan el calendario de cultivo mensual, adaptándose a las necesidades y características de cada temporada.

El seguimiento de las actividades se realiza con el apoyo del Manual del programa de huertos escolares, que actúa como guía para los maestros, alumnos, y padres de familia en cada fase del programa, desde la siembra hasta la cosecha. El manual ha sido un recurso clave para asegurar que todos los involucrados cuenten con la información necesaria para mantener el huerto de manera eficiente y productiva.

Alumnos, maestros, directores y padres de familia siguen participando activamente en las tareas diarias de mantenimiento y gestión del huerto, asegurando la continuidad del programa y la integración de las prácticas agrícolas en el entorno educativo. Esta colaboración ha fortalecido el compromiso con el proyecto, promoviendo la importancia de

la autogestión y el trabajo en equipo. Se cumplió con éxito el seguimiento y la continuidad del programa, lo que asegura su perdurabilidad y crecimiento dentro de la comunidad escolar.

### **3.3. Objetivos Cumplidos**

En este sentido, el objetivo general se consideró cumplido, ya que desde el perfil profesional de un LAE se llevaron a cabo acciones de planeación, organización, dirección, gestión, control y evaluación de un programa educativo, en apego a las políticas institucionales. A partir de estas funciones, se diseñó y ejecutó una propuesta de desarrollo educativo orientada a la atención de problemáticas persistentes en instituciones de educación básica, lo que dio origen al Programa de Huertos Escolares como una estrategia de vinculación socioeducativa implementada mediante del Área de Programas de Asistencia Social del SDIFMT.

Los cinco objetivos específicos se cumplieron durante el periodo de intervención, debido a que de manera paralela se elaboró un manual digital para el Programa de Huertos Escolares. Dicho material permitió atender el objetivo de proporcionar una guía práctica y accesible para docentes, estudiantes y personal involucrado en la implementación del proyecto. El manual integra instrucciones claras sobre el proceso de cultivo, el cuidado de las plantas y el aprovechamiento del huerto como recurso educativo. Igualmente, incluye recursos visuales, orientaciones prácticas y actividades complementarias que facilitan la incorporación del huerto escolar al currículo, promoviendo el aprendizaje activo en temas relacionados con la nutrición, la ecología y el trabajo colaborativo.

En relación con el objetivo de implementar acciones de organización y planeación para la puesta en marcha del huerto escolar, se desarrollaron actividades orientadas a la gestión de recursos materiales, humanos y técnicos necesarios para su funcionamiento. Si bien se realizaron procesos de planeación, elaboración de requerimientos y solicitudes de apoyo, los resultados obtenidos fueron parciales debido a las limitaciones presupuestarias existentes. No obstante, estas acciones permitieron establecer el huerto escolar y organizar

su operación básica, lo que evidenció la viabilidad del proyecto incluso en contextos con recursos limitados.

El proyecto de huerto escolar fue aplicado y evaluado con la finalidad de medir su efectividad como estrategia para incentivar la participación del alumnado y disminuir las conductas de desinterés en las actividades académicas. Durante su implementación, se observó un mayor compromiso por parte de las y los estudiantes, así como una actitud positiva hacia la colaboración y el trabajo en equipo. La participación en las actividades del huerto favoreció el desarrollo de acciones conjuntas, fortaleciendo la responsabilidad individual y la conciencia colectiva respecto al cuidado del entorno escolar y de los recursos naturales.

Respecto al objetivo de fomentar la participación de madres y padres de familia, así como del personal docente, los resultados fueron favorables, ya que se logró su involucramiento en actividades relacionadas con el cuidado, mantenimiento y seguimiento del huerto escolar. Esta participación contribuyó al fortalecimiento del trabajo colaborativo y al desarrollo de un sentido de corresponsabilidad dentro de la comunidad educativa, consolidando al huerto escolar como un espacio de aprendizaje y convivencia comunitaria.

Finalmente, en cuanto al objetivo de fortalecer la vinculación entre la comunidad educativa y el Área de Asistencia Social del Sistema DIF Municipal de Tasquillo, los resultados fueron parciales. Aunque existió coordinación institucional para la implementación del proyecto y se contó con apoyo inicial por parte del área correspondiente, el acompañamiento técnico y operativo resultó limitado. A pesar de ello, la experiencia permitió establecer un primer ejercicio de vinculación socioeducativa, evidenciando la necesidad de fortalecer la coordinación interinstitucional para garantizar la continuidad y consolidación del proyecto.

En este sentido, los resultados evidenciaron que, al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y significativas, se logró fomentar actitudes de cooperación, respeto y perseverancia, contribuyendo de manera directa al mejoramiento de sus hábitos de estudio y

al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Este proceso permitió validar que la estrategia del huerto escolar no solo funciona como herramienta pedagógica, sino también como medio integral de desarrollo social y académico, generando un impacto positivo en la motivación, la participación y la formación de valores entre los alumnos.

De igual manera como estrategia didáctica de procesos de enseñanza-aprendizaje: permitió que los niños de distintas edades interactuaran entre sí y realizaran tareas escolares, los alumnos adquirieron conocimientos mediante la práctica, en este caso las actividades que se realizaron en el huerto, como por ejemplo la actividad del mercadito permite que a la hora de la venta haga operaciones matemáticas ya que tienen que cobrar, dar cambio, etc.

Sustentabilidad económica: ya que hay mucha producción de productos se hace la actividad del mercadito la cual consiste en que los niños vendieran productos cosechados del huerto escolar a los padres de familia y a los habitantes de la comunidad por un costo monetario, también el costo del menú que los padres de familia que ofrecieron a los alumnos fueron de \$8.00 y de esta manera también sacaron ganancias monetarias.

Sustentabilidad ambiental: se plantaron diversos árboles medicinales como la albahaca, cedrón, canela, etc., ya que los árboles absorben el  $\text{CO}_2$  de la atmósfera y la convierten en oxígeno.

Ruta de mejora: cada mes festejaban el cumpleaños de los alumnos se compraba un pequeño pastel y se le cocinaba su platillo favorito, con el huerto ya no compraban porque se extraían algunos productos del huerto.

Salud: se apertura la cocina, los padres de familia se organizaron para cocinar recetas saludables y se consumieron alimentos orgánicos que se cultivaron en el huerto escolar en la hora de receso de los alumnos.

### **3.4. Alcances y Limitaciones con Base en los Criterios de Seguimiento y Evaluación de la Estrategia.**

Se aplicaron dos instrumentos de evaluación los cuales son:

- Encuesta de satisfacción del Programa Huertos Escolares para los niños (Consular anexo 2 para más detalles).
- Encuesta de Satisfacción de Capacitación Del Programa Huertos Escolares (Consular anexo 3 para más detalles).

Las encuestas se aplicaron a alumnas y alumnos de quinto y sexto grado de la institución beneficiaria del Programa de Huertos Escolares, con la finalidad de identificar el impacto del programa en el alumnado. En promedio, se aplicó la encuesta de satisfacción de la capacitación del Programa de Huertos Escolares a un total de ocho estudiantes de la escuela primaria ubicada en la comunidad de Rinconada, municipio de Tasquillo, Hidalgo. Del total de participantes, cuatro estudiantes correspondieron al cuarto, quinto y sexto grado.

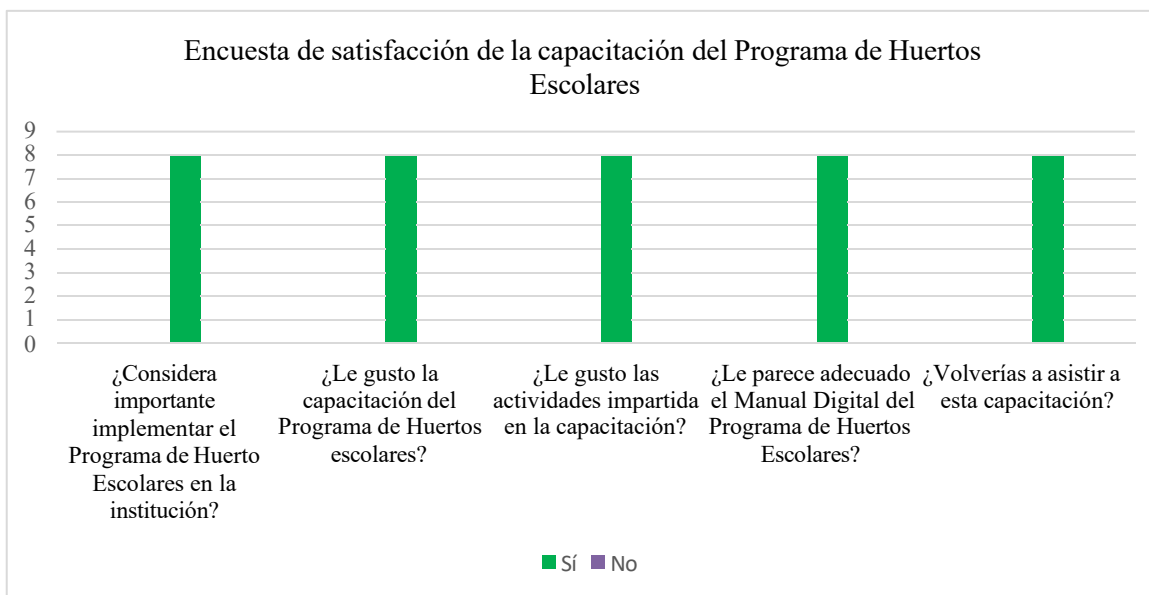
En lo referente a la distribución por sexo, el 80 % de las y los alumnos encuestados fueron hombres y el 20 % mujeres. Los resultados de la encuesta muestran que el 100 % de las y los estudiantes entrevistados respondieron afirmativamente a los cinco aspectos evaluados en la encuesta de satisfacción de la capacitación. De igual forma, se incluyó un apartado adicional destinado a sugerencias y observaciones, en el cual el 70 % del alumnado no registró comentarios, mientras que el 30 % sí emitió alguna sugerencia u observación relacionada con el programa.

Los hallazgos obtenidos a partir de la encuesta de satisfacción permiten identificar una percepción positiva del Programa de Huertos Escolares por parte del alumnado participante. La totalidad de las respuestas afirmativas en los aspectos evaluados sugiere que la capacitación brindada resultó adecuada y comprensible para las y los estudiantes, favoreciendo su interés y participación en las actividades del huerto escolar. Inclusive, la baja proporción de sugerencias u observaciones registradas puede interpretarse como un alto nivel de aceptación del programa; sin embargo, también evidencia la necesidad de fortalecer

estrategias que promuevan una mayor expresión de opiniones y propuestas por parte del alumnado, con el fin de enriquecer futuras intervenciones y consolidar su participación en los procesos de mejora del proyecto.

**Tabla 3**

*Encuesta de satisfacción de capacitación*



Nota. Muestra el nivel de satisfacción de la capacitación del Proyecto de Huertos Escolares.

En promedio, se aplicó una encuesta de satisfacción del Programa de Huertos Escolares a un total de ocho alumnos del plantel. De estos, cuatro alumnos correspondieron a cuarto quinto, y sexto grado. Con relación a la distribución por sexo, el 80 % de los estudiantes encuestados fueron hombres y el 20 % mujeres. Los hallazgos obtenidos indican que el 100 % de los alumnos participantes seleccionaron la opción “sí me gusta” en los cinco aspectos evaluados en la encuesta, lo que refleja un alto nivel de aceptación y satisfacción respecto a la capacitación recibida dentro del Programa de Huertos Escolares. Es importante destacar que, además de la satisfacción general con el programa, las encuestas también permitieron identificar áreas de oportunidad para mejorar la implementación del Programa de Huertos Escolares.

La participación de los estudiantes en el proceso de evaluación refleja su interés y compromiso con el proyecto, lo cual es fundamental para el éxito a largo plazo. A su vez, la diversidad en las sugerencias y observaciones proporcionadas por el 30% de los alumnos brinda una perspectiva valiosa sobre los aspectos que podrían perfeccionarse, garantizando una experiencia educativa aún más enriquecedora. Este tipo de retroalimentación es esencial para ajustar las estrategias pedagógicas y mantener el entusiasmo de los estudiantes en futuras ediciones del programa.

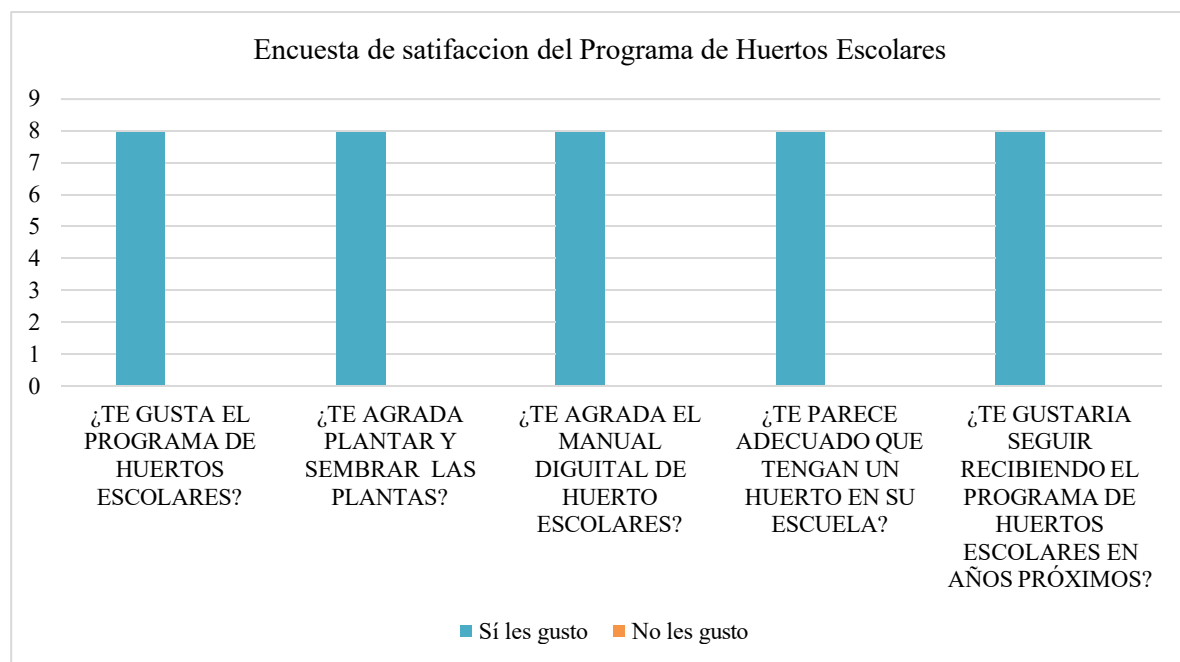
Además, la aplicación de las encuestas no solo permitió evaluar la satisfacción de los alumnos, sino que también brindó una oportunidad para fortalecer el vínculo entre la escuela, los docentes y los estudiantes. El hecho de que los alumnos pudieran expresar sus opiniones y sugerencias demuestra una apertura para mejorar continuamente el programa, adaptándose a las necesidades y expectativas de la comunidad escolar.

Esto también fomenta un ambiente de colaboración, en el que los estudiantes se sienten escuchados y valorados, lo cual puede aumentar su motivación y participación en futuras actividades. Al integrar estas sugerencias, el programa se enriquece, promoviendo un aprendizaje más significativo y sostenible para los alumnos.

Adicionalmente, la implementación de estas encuestas permitió reforzar el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el Programa de Huertos Escolares, motivándolos a involucrarse activamente en su mantenimiento y mejora.

**Tabla 4**

*Encuesta de satisfacción del programa*



Nota. Muestra el nivel de satisfacción del Proyecto de Huertos Escolares en el centro educativo.

### **3.5. Implicaciones de la Propuesta en su Práctica Profesional**

Las implicaciones de la creación de un huerto escolar en la práctica profesional de un licenciado en administración educativa abarcan varios aspectos fundamentales, desde la planificación y gestión hasta la vinculación con el entorno educativo y la comunidad. A continuación, se detallan algunas de las principales implicaciones:

**Planeación y Gestión del Proyecto:** Como administrador educativo, el profesional debe diseñar el proyecto de huerto escolar desde una perspectiva organizativa, asegurándose de que los recursos necesarios (terreno, materiales de cultivo, semillas, etc.) estén disponibles y gestionados de manera efectiva. Esto implica presupuestar, coordinar y

asegurar la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, promoviendo un sentido de corresponsabilidad y pertenencia al proyecto.

**Vinculación Socioeducativa:** La creación de un huerto escolar permite al administrador educativo fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad. Al involucrar a familias y otros actores locales, el proyecto se convierte en una plataforma de aprendizaje colaborativo y una forma de integración comunitaria. Esto favorece el desarrollo de competencias sociales y el trabajo en equipo, tanto dentro de la escuela como en el entorno social.

**Impacto en la Calidad Educativa:** Este proyecto ofrece una oportunidad única para enriquecer el currículo escolar, incorporando aprendizajes prácticos sobre sostenibilidad, alimentación saludable y medio ambiente. El administrador educativo debe asegurarse de que el huerto se integre en las actividades académicas, de manera que los estudiantes puedan relacionar el aprendizaje práctico con el teórico, y que esto contribuya a una educación más integral y significativa.

**Desarrollo de Habilidades Administrativas:** La administración de un huerto escolar implica aplicar habilidades de liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y planificación estratégica. Estos aspectos permiten al profesional en administración educativa practicar y perfeccionar competencias clave para la gestión de programas educativos, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y funcional.

**Evaluación y Mejora Continua:** Para asegurar el éxito del proyecto, el administrador educativo debe implementar mecanismos de seguimiento y evaluación. Esto implica establecer indicadores de éxito (como el nivel de participación, la producción del huerto o el impacto en los estudiantes), y realizar ajustes según los resultados. La evaluación permite medir el impacto del proyecto y mejorar la efectividad de las prácticas administrativas.

Promoción del Desarrollo Integral de los Estudiantes: El huerto escolar es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, al involucrarlos en actividades que fortalecen su responsabilidad, autonomía y habilidades prácticas. El profesional en administración educativa debe facilitar que el proyecto no solo sea una actividad extracurricular, sino una experiencia educativa significativa que promueva el bienestar y la formación en valores.

La implementación de un huerto escolar representa, en conjunto, una estrategia de innovación educativa que responde a los retos contemporáneos de la educación, brindando al administrador educativo una oportunidad de ejercer una práctica profesional orientada al bienestar estudiantil y la responsabilidad social.

En este capítulo, se desarrolló el marco conceptual y práctico para la implementación del Programa de Huertos Escolares como una estrategia educativa y comunitaria. La definición de estrategia propuesta por la Prof. Lilén Gómez resalta la importancia de un plan ordenado y anticipado que permita alcanzar objetivos de manera óptima, lo cual fundamenta la decisión de desarrollar esta iniciativa.

El huerto escolar se plantea como un espacio educativo integral que trasciende el cultivo de plantas y hierbas medicinales, convirtiéndose en un recurso vivencial para fortalecer habilidades prácticas, conciencia ambiental y vínculos con la naturaleza. Esta herramienta educativa promueve el aprendizaje activo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la sostenibilidad.

Del mismo modo, la creación del Manual Digital se presenta como una pieza clave para garantizar la adecuada ejecución de esta estrategia. Este recurso, diseñado con enfoque práctico y detallado, facilita el cumplimiento estructurado de las actividades, brindando orientación y pautas claras a los participantes.

La implementación del proyecto evidencia que la combinación de planificación adecuada, colaboración comunitaria y apoyo institucional puede superar las limitaciones presupuestarias y técnicas. La disposición del personal educativo, alumnos, padres de familia y la comunidad en general fue clave para el éxito del programa, lo que permitió cumplir con los objetivos planteados.

El proyecto también fomentó habilidades como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la toma de decisiones. Además, generó beneficios tangibles en términos de sustentabilidad económica, ambiental y salud, al promover una alimentación saludable y prácticas sostenibles.

La evaluación del Programa de Huertos Escolares a los alumnos mostró un impacto positivo en su percepción y aprendizaje, lo que refuerza la efectividad de los huertos escolares como herramienta pedagógica. Sin embargo, el proyecto también se enfrentó a desafíos, como las limitaciones económicas, que requieren un enfoque continuo de gestión y búsqueda de recursos para garantizar su sostenibilidad (véase anexo 4)

## **Conclusión**

El Programa de Huertos Escolares implementado en la instancia educativa, representa una estrategia innovadora de vinculación socioeducativa que fortalece el aprendizaje académico, promueve la sostenibilidad y mejora la calidad de vida de los estudiantes y sus familias. Su desarrollo permitió no solo complementar el Programa de Desayunos Escolares Calientes y Fríos, sino también generar un impacto positivo en la comunidad, fomentando la autosuficiencia alimentaria y el cuidado del medio ambiente.

Desde la perspectiva de la Licenciatura en Administración Educativa, este proyecto evidenció la importancia del rol del LAE en el diseño, planeación, gestión, implementación y evaluación de programas educativos con enfoque social. El proyecto de desarrollo educativo requirió la aplicación de competencias profesionales relacionadas con el diagnóstico institucional, la organización de recursos humanos, materiales y financieros, así como la coordinación interinstitucional entre la escuela, las madres y padres de familia y el SDIFMT. Estas acciones permitieron estructurar un proyecto viable y pertinente, adaptado a las necesidades del contexto escolar y comunitario.

El Programa de Huertos Escolares permitió poner en práctica las competencias propias del LAE, al intervenir de manera directa en el diseño, gestión y evaluación de un programa socioeducativo contextualizado. Más allá de la instalación del huerto, el valor del proyecto radica en la creación de un programa estructurado que articuló a la institución educativa, al SDIFMT y a la comunidad, demostrando que la Administración Educativa es fundamental para la operación efectiva de programas sociales con impacto educativo y social.

Al integrar un huerto escolar en el currículo educativo, se fomenta no solo una alimentación saludable y el autoconsumo, sino también la preservación de saberes tradicionales y la sensibilización sobre la importancia de un entorno sostenible. Este programa se ha consolidado como un espacio para fortalecer el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto por la naturaleza, involucrando a toda la comunidad escolar.

Además, su implementación ha demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar la participación comunitaria y el compromiso con el desarrollo local.

Aunque los desafíos iniciales, como la disponibilidad de recursos y la capacitación del personal, pueden ser significativos, los beneficios a largo plazo justifican la inversión realizada. El programa no solo contribuye al bienestar físico y emocional de las y los estudiantes, sino que también genera un impacto positivo en su entorno escolar y comunitario, fortaleciendo sus capacidades de resiliencia frente a situaciones de riesgo, tales como el desinterés escolar, la baja participación en actividades académicas, hábitos alimenticios inadecuados y la limitada convivencia colaborativa. Mediante la participación en el huerto escolar, el alumnado desarrolla habilidades socioemocionales, sentido de responsabilidad y hábitos saludables que favorecen su desarrollo integral.

Los huertos escolares son una muestra de que la educación puede trascender el aula, integrándose con el entorno para construir comunidades más sostenibles y conscientes de su papel en el cuidado del medio ambiente y la promoción de la salud. El Programa de Huertos Escolares ha representado una estrategia educativa y comunitaria de gran impacto en el plantel. Desde su planeación hasta su ejecución y seguimiento, el programa ha permitido fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo valores como la colaboración, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente.

A lo largo de la implementación, se realizaron diversas actividades claves que garantizaron su adecuado desarrollo. La gestión de recursos económicos, mediante requerimientos y solicitudes de apoyo, fue un punto fundamental para obtener los insumos necesarios y asegurar la viabilidad del proyecto. Posteriormente, se llevó a cabo la preparación del terreno, incluyendo la limpieza, el barbecho, el desterrone y nivelado, así como el trazo de surcos, lo que facilitó un espacio óptimo para el cultivo.

En este sentido, la participación del Licenciado en Administración Educativa fue fundamental para asegurar la adecuada organización y seguimiento del proyecto, mediante la elaboración de requerimientos, la gestión de apoyos, la planificación de actividades y la

aplicación de instrumentos de evaluación. Estas acciones permitieron dar seguimiento a los avances, identificar áreas de oportunidad y fortalecer los procesos de toma de decisiones, evidenciando el papel del LAE como agente clave en la implementación de proyectos socioeducativos.

La compra de semillas y plantas medicinales aseguró la variedad de especies a sembrar, mientras que la capacitación impartida a alumnos, docentes y personal del DIF permitió generar conocimientos técnicos sobre el manejo del huerto. A base de actividades prácticas como la siembra directa, el trasplante y la aplicación de técnicas de almácigo y construcción, los participantes adquirieron experiencia en agricultura sustentable, reforzando así su aprendizaje.

El mantenimiento del huerto también fue un aspecto prioritario, involucrando actividades como la escarda, el control de malezas y plagas, la fertilización y el riego, garantizando así el crecimiento saludable de las plantas. A medida que el proyecto avanzaba, los participantes pudieron experimentar los beneficios del trabajo en equipo y la satisfacción de ver los frutos de su esfuerzo reflejados en la cosecha.

Uno de los logros más significativos fue la venta de productos del huerto y la promoción de una alimentación sana, a través de la apertura de la cocina escolar, donde los padres de familia prepararon alimentos con los ingredientes cultivados. Esta actividad no solo fomentó la autonomía alimentaria, sino que también generó conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada basada en productos naturales.

Además, la elaboración de materiales didácticos, como cuadros sinópticos, manuales de plantas medicinales y diarios reflexivos, permitió que los alumnos plasmaran sus experiencias y aprendizajes. De igual forma, la aplicación de instrumentos de evaluación posibilitó medir el impacto del programa en la comunidad educativa, identificando fortalezas y áreas de mejora.

La presentación del programa a nivel zona escolar en una transmisión en vivo por Facebook permitió compartir los resultados con un público más amplio, motivando a otras instituciones a replicar la iniciativa. Finalmente, el seguimiento y la continuidad del programa han asegurado su sostenibilidad, con actividades de plantación organizadas de acuerdo con el calendario de cultivo mensual. A lo largo del proceso, se identifican diversos retos, como la falta de recursos financieros, humanos y organizacionales, que limitaron la implementación de programas asistenciales en el SDIFMT. Sin embargo, gracias a la gestión adecuada y la colaboración entre la comunidad escolar, los padres de familia y el SDIFMT, se logró la puesta en marcha de esta iniciativa.

El impacto no solo se evidencia en el ámbito educativo, al fortalecer competencias académicas y trabajo en equipo, sino también en el ámbito social y ambiental, al inculcar valores como la responsabilidad y el respeto por la naturaleza. La experiencia adquirida con este proyecto permite plantear futuras estrategias de replicación en otras instituciones educativas del municipio, adaptando su implementación a las necesidades específicas de cada comunidad.

El Proyecto de Huertos Escolares permitió consolidar una estrategia de desarrollo educativo integral que articuló los componentes educativos, sociales y ambientales dentro del contexto escolar. A través de su implementación, se fortalecieron procesos de aprendizaje significativo, se promovió la participación del alumnado y se generaron espacios de colaboración entre la escuela, las familias y las instancias institucionales involucradas, favoreciendo la apropiación del proyecto y su continuidad.

Además, la experiencia desarrollada a partir del huerto escolar permitió identificar al proyecto como una alternativa viable y replicable en otros centros educativos del municipio, al considerar su flexibilidad y adaptación a distintos contextos. El proyecto de desarrollo educativo sentó bases para el fortalecimiento de programas educativos con enfoque comunitario, destacando la importancia de dar continuidad a este tipo de iniciativas mediante acciones de seguimiento, evaluación y mejora continua que aseguren su impacto a largo plazo.

Este trabajo demuestra la importancia de diseñar e implementar proyectos innovadores dentro del ámbito educativo y social. La creación de huertos escolares no solo es una herramienta de enseñanza, sino también un medio para fomentar hábitos saludables, fortalecer la identidad comunitaria y generar soluciones sostenibles a problemáticas socioeconómicas en el contexto escolar. Se recomienda continuar con el seguimiento y evaluación del programa, garantizando su permanencia y mejorando sus estrategias para maximizar su impacto en el desarrollo integral de la niñez de Tasquillo.

La experiencia obtenida de este proyecto permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación en la LAE, al integrar aspectos pedagógicos, administrativos y sociales en una intervención real. Adicionalmente, reafirma la importancia del perfil del LAE en el diseño e implementación de estrategias educativas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto escolar y comunitario, contribuyendo al desarrollo integral de la población infantil.

El Proyecto de Huertos Escolares se consolidó como una estrategia educativa eficaz, al integrar el aprendizaje teórico con la práctica y fomentar la participación de la comunidad escolar. Su implementación no solo fortaleció conocimientos relacionados con el cultivo y uso de plantas medicinales, sino que también promovió valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto por la naturaleza. Mas aun, se constata su utilidad como una herramienta para fortalecer la participación comunitaria y el compromiso con el desarrollo local.

## Bibliografía

- Ander-Egg, E. (2003). La administración educativa: Conceptos, métodos y perspectivas. Magisterio.
- Ander-Egg, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social (4.<sup>a</sup> ed.). Lumen-Humanitas.
- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. EUNED.
- Caride, J. A. (2010). Pedagogía social y educación comunitaria. Ariel.
- Carrera, A., & Mazarella, C. (2001). Teorías del aprendizaje y desarrollo humano. Fondo de Cultura Económica.
- Concepto. (2021). Instrumentos de investigación. <https://concepto.de/instrumentos-de-investigacion/>
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE Publications.
- García, E. (2018). Gestión educativa y mejora institucional. Editorial Trillas.
- Giroux, H. A. (2006). Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI Editores.
- Gómez, J. (2023). Estrategias de intervención educativa. Editorial Académica.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). (2017). Guía para la gestión municipal y los subsidios federales. Secretaría de Gobernación. <https://www.gob.mx/inafed>
- Lewin, K. (1947). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.
- Lewin, K. (1947). Frontiers in group dynamics: Concept, method and reality in social science; social equilibria and social change. *Human Relations*, 1(1), 5–41. <https://doi.org/10.1177/001872674700100103>
- Lewin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. *Human Relations*, 1(1), 5–41.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). Guía para la implementación de huertos escolares. MINED.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2019). Huertos escolares: Guía para su establecimiento y fortalecimiento. <https://www.fao.org>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Alimentación sostenible en las escuelas. <https://www.who.int>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Plantas medicinales y salud pública. <https://www.who.int>

Real Academia Española. (2020). Diccionario panhispánico del español jurídico. <https://dpej.rae.es>

Reyes, A. (2025). Notas de clase sobre nutrición infantil y aprendizaje [Documento inédito].

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. <https://www.gob.mx/sep>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Marco curricular y plan de estudios de la educación básica mexicana: La Nueva Escuela Mexicana. SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). Programa de huertos escolares: Lineamientos generales. SEP.

Universidad Pedagógica Nacional. (2010). Plan y programa de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa. UPN, Unidad 131 Hidalgo.

Vizcaíno, A. (2016). Intervención socioeducativa y trabajo comunitario. Editorial Síntesis.

Zabala, A. (1995). La práctica educativa: Cómo enseñar. Graó.

Sánchez Ramírez, K. A. (2023, marzo). Información institucional del Programa de Desayunos Calientes [Plática informal]. Sistema DIF Municipal de Tasquillo.

# **Anexos**

## Anexo 1:

[illegible]

Anexo 2:

SISTEMA DIF TASQUILLO  
PROGRAMA DE HUERTOS ESCOLARES  
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN



MUNICIPIO : \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA : \_\_\_\_\_  
NOMBRE : \_\_\_\_\_  
GRADO : \_\_\_\_\_  
COMUNIDAD : \_\_\_\_\_  
CLAVE CCT : \_\_\_\_\_  
EDAD : \_\_\_\_\_

MARCA CON UNA O LA CARITA QUE CORRESPONDE SEGÚN TU OPINIÓN

|                                                                          | SI | NO |
|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
| ¿TE GUSTA EL PROGRAMA DE HUERTOS ESCOLARES?                              |    |    |
| ¿TE AGRADA PLANTAR Y SEMBRAR LAS PLANTAS MEDICINALES?                    |    |    |
| ¿TE AGRADA EL MANUAL DIGUITAL DE HUERTO EN SU ESCUELA?                   |    |    |
| ¿TE PARECE ADECUADO QUE TENGAN UN HUERTO EN SU ESCUELA?                  |    |    |
| ¿TE SEGUIR RECIBIENDO EL PROGRAMA DE HUERTOS ESCOLARES EN AÑOS PRÓXIMOS? |    |    |
| RESULTADO                                                                |    |    |

SELLO DEL SMDIF

SELLO DEL CENTRO ESCOLAR

Anexo 3:



Sistema DIF Tasquillo

Programa De Huertos Escolares

Encuesta de Satisfacción de Capacitación De Huertos Escolares

Municipio: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

| Marca con una  O  Sí o No según su opinión |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Aspectos de la capacitación                                                                                                                                                                                  | Sí | No |
| ¿Considera importante implementar del Programa de Huerto escolares en la institución?                                                                                                                        |    |    |
| ¿Le gusto la capacitación del Programa de Huertos escolares?                                                                                                                                                 |    |    |
| ¿Le gusto la conferencia impartida por los agrónomos?                                                                                                                                                        |    |    |
| ¿Le parece adecuado el Manual Digital del Programa de Huertos Escolares?                                                                                                                                     |    |    |
| ¿Volverías a asistir a esta capacitación?                                                                                                                                                                    |    |    |

¿Cómo se podría mejorar esta capacitación?

---



---



---



---



---

Agradecemos sus sugerencias y observaciones para nuestra mejora continua.

Anexo 4:



Lista de cotejo

Sistema DIF Tasquillo

Evaluación del Programa De Huertos Escolares

Marca con una  O  Sí o No según su opinión

| Lista de cotejo para evaluar que los aspectos del Programa de Huertos Escolares se hayan cumplidos |                           |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Aspectos de la capacitación                                                                        | Sí                        | No                                                                        |
| 1. ¿Se cumplió con las metas y objetivos del Programa de Huertos Escolares?                        |                           |                                                                           |
| 2. ¿Se distribuyó correctamente el tiempo del Programa de Huertos Escolares?                       |                           |                                                                           |
| 3. ¿Fue de beneficio ejecutar el Programa de Huertos Escolares?                                    |                           |                                                                           |
| 4. ¿Fue suficiente el tiempo para la ejecución del Programa de Huertos Escolares?                  |                           |                                                                           |
| 5. ¿Es necesaria la continuidad o seguimiento del Programa de Huertos Escolares?                   |                           |                                                                           |
| 6. ¿Se contó con el financiamiento adecuado para el Programa de Huertos Escolares?                 |                           |                                                                           |
| 7. ¿Se cumple con la vinculación de contenidos escolares del Programa de Huertos Escolares?        |                           |                                                                           |
| 8. ¿El manual digital del Programa de Huertos Escolares es adecuado?                               |                           |                                                                           |
| 9. ¿Se podría mejorar el Programa de Huertos Escolares?                                            | Escriba su respuesta aquí |                                                                           |
| 10. ¿Cómo?                                                                                         |                           |                                                                           |
|                                                                                                    |                           | Agradecemos sus sugerencias y observaciones para nuestra mejora continua. |

# **Glosario**

Administración educativa: Campo profesional orientado a la planeación, organización, gestión, implementación y evaluación de procesos, programas y proyectos educativos, con el propósito de optimizar recursos y mejorar la calidad educativa en contextos escolares y comunitarios.

Aprendizaje basado en proyectos: Estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de proyectos contextualizados, en los cuales el alumnado participa activamente para resolver problemas reales a través de la investigación, el trabajo colaborativo y la aplicación de conocimientos.

Aprendizaje cooperativo: Enfoque educativo que fomenta el trabajo en equipo entre los estudiantes, promoviendo la colaboración, la responsabilidad compartida, la interacción social y el logro de objetivos comunes.

Área de Asistencia Social: Unidad operativa del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia encargada de diseñar, coordinar y ejecutar programas dirigidos a la atención de población en situación de vulnerabilidad, con un enfoque asistencial, preventivo y comunitario.

Diagnóstico institucional: Proceso sistemático de análisis que permite identificar necesidades, problemáticas, recursos y condiciones de una institución educativa, con la finalidad de fundamentar la toma de decisiones y el diseño de programas pertinentes.

Gestión educativa: Conjunto de acciones administrativas, organizativas y pedagógicas orientadas a la organización, coordinación y seguimiento de los recursos humanos, materiales y financieros, con el fin de mejorar el funcionamiento institucional y el logro de objetivos educativos.

Huerto escolar: Espacio educativo destinado al cultivo de plantas alimenticias o medicinales, utilizado como recurso pedagógico para promover aprendizajes prácticos, hábitos alimenticios saludables, trabajo colaborativo y el cuidado del medio ambiente.

Investigación-acción: Metodología de intervención que vincula la reflexión sistemática con la práctica educativa y social, permitiendo a los participantes analizar, mejorar y transformar situaciones reales dentro de su propio contexto.

Intervención socioeducativa: Proceso planificado de acciones educativas orientadas a mejorar condiciones sociales, educativas y comunitarias, mediante la participación y colaborativa de los actores involucrados.

Licenciado en Administración Educativa (LAE): Profesional responsable del diseño, planeación, gestión, coordinación y evaluación de programas y proyectos educativos con enfoque social, institucional y comunitario.

Programa de Huertos Escolares: Estrategia socioeducativa estructurada que integra objetivos, actividades, recursos y procesos de evaluación, utilizando el huerto escolar como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje, la alimentación y la participación comunitaria.

Programa socioeducativo: Conjunto organizado de objetivos, actividades, recursos y mecanismos de evaluación diseñado para atender necesidades educativas y sociales específicas dentro de un contexto determinado.

SDIFMT: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Tasquillo, Hidalgo, encargado de implementar programas de asistencia social orientados al bienestar y desarrollo integral de la población en situación de vulnerabilidad.

Vinculación socioeducativa: Proceso de articulación entre instituciones educativas, familias, comunidad y organismos sociales, con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje, la participación comunitaria y el desarrollo local.