



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PLANTEL NOGALES**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**“FOMENTANDO EL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES DESDE LA
PRIMERA INFANCIA”**

LUGO SOTO ALEYDA

NOGALES, SONORA

AGOSTO DE 2025



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PLANTEL NOGALES**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DE DESARROLLO

**“FOMENTANDO EL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES DESDE LA
PRIMERA INFANCIA”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

**PRESENTA
LUGO SOTO ALEYDA**

**DIRECTORA DEL PROYECTO
MATILDE AYALA REYES**

NOGALES, SONORA

AGOSTO DE 2025



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



"2025. Año de la Inclusión de las Personas con Discapacidad"

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. ALEYDA LUGO SOTO,
PRESENTE**

En mi calidad de presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo de titulación Opción Proyecto de Desarrollo:

"FOMENTANDO EL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES DESDE LA PRIMERA INFANCIA"

Para obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa.

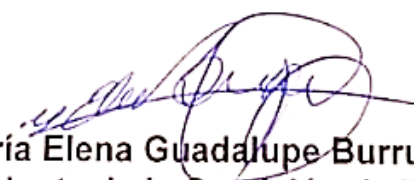
A propuesta de la Mtra. Matilde Ayala Reyes, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina FAVORABLEMENTE su trabajo y se le autoriza a presentar su EXAMEN PROFESIONAL el día viernes 15 de agosto del 2025, a las 10:00 horas, en el Auditorio de esta Institución Educativa.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PLANTEL NOGALES
C.C.T. 26DUP0001P


Dra. María Elena Guadalupe Burruel Quintero
Presidenta de la Comisión de Titulación
Unidad 263, Plantel Nogales



Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mi hija por ser mi motivación y mi prioridad para cumplir con mi metas y sueños, porque siempre estuviste presente todas las noches donde tuviste que desvelarte conmigo durante mi carrera y me impulsaste a cada día superarme y ofrecerte lo mejor, para así poder llegar a donde estoy, no fue fácil, pero lo logramos.

A mis padres y hermana por estar presentes en este proceso, por guiarme y protegerme siempre, porque gracias a ustedes soy lo que soy; por darme su cariño, paciencia, consejos y sobre todo darme valor y apoyo para seguir adelante y lograr culminar mi carrera.

A mi esposo por estar presente durante mi proceso universitario, por tu apoyo incondicional, comprensión, soporte material y económico para así poder concentrarme en mis estudios y nunca abandonarlos, por tu apoyo más que nada como amigo por siempre impulsarme a no rendirme.

A mi asesora la maestra Matilde Ayala reyes por su paciencia, tiempo y dedicación, en brindarme conocimientos y apoyo a lo largo de mi carrera y mi proceso de titulación, por sus buenos deseos y consejos, por todas las veces que me alentó a seguir y no rendirme, por todas esas veces que siempre estuvo para guiarme en este proceso.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN DEL CASO	8
1.1.Contexto escolar.....	8
1.2. Caracterización de docentes y padres de familia	8
1.3. Delimitación	9
1.4. Problemática identificada	10
CAPÍTULO II ACCIÓN ESTRATEGICA	12
2.1. Objetivos	12
2.1.1. Objetivo general.....	12
2.1.2. Objetivo específico.....	12
2.2. Justificación.....	13
2.3. Metodología.....	15
2.3.1. Plan de actividades a desarrollar	17
2.3.2. Evaluación	18
CAPÍTULO III RESULTADOS	20
3.1. Resultados por actividad	20
3.2. Alcance de objetivos	25
CONCLUSIONES.....	27
REFERENCIAS.....	29
APÉNDICES.....	31
Apéndice 1	31
Apéndice 2	32
Apéndice 3	35
Apéndice 4	36
Apéndice 5	37
Apéndice 6	37
Apéndice 7	43
Apéndice 8	50

Introducción

El Jardín de Niños “24 de Octubre” es una escuela pública de educación básica, nivel preescolar, ubicada la colonia nuevo nogales, en H. Nogales, Sonora, México. La institución ofrece el servicio de educación preescolar a niños y niñas entre 3 y 6 años de edad.

La escuela está a cargo de una directora, quien se encarga de la administración y organización dentro del plantel. El personal está conformado por seis maestras: dos de segundo grado, cuatro de tercer grado. Además, la institución cuenta con el apoyo de una psicóloga y una integrante de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER), quienes brindan atención a estudiantes con necesidades específicas.

El siguiente proyecto surge a partir de un diagnóstico realizando mediante la observación directa dentro del plantel. Con base en los resultados obtenidos, se diseñaron, crearon y aplicaron actividades con el fin de fomentar y enseñar a la primera infancia el consumo de alimentos saludables, en especial comer sano y cómo cuidar nuestra salud desde pequeños creando conciencia en los infantes y principalmente en padres de familia, docentes y directivos del plantel.

Dentro del jardín se consideró principalmente el interés de los infantes los cuales son los más afectados ante la problemática, para esto se tomó la decisión de iniciar dialogando con los niños y niñas durante el recreo o dentro del aula acerca de los daños que pudiera causar a nuestro cuerpo el consumo de alimentos no saludables.

A partir de los cuatro años, los infantes pueden consumir una variedad de alimentos, siempre y cuando se haga de manera equilibrada y consiente. No obstante, el consumo frecuente de producto altos en azúcares, grasas y sodio

puede impactar negativamente en su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Por ello, este proyecto tiene como finalidad reducir el ingreso y consumo de alimentos poco saludables en el preescolar, e introducir de manera atractiva opciones más nutritivas, fortaleciendo así hábitos alimenticios adecuados desde temprana edad.

Capítulo 1 Descripción del caso

1.1. Contexto escolar

El Jardín de Niños “24 de Octubre”, fundado en el año 1986, es una escuela pública de educación básica en el nivel preescolar, ubicada en H. Nogales, Sonora, México.

La institución ofrece el servicio educativo a niños y niñas entre 3 y 6 años, aplicando el programa educativo *Aprendizaje clave para la educación integral, educación preescolar*, establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Las instalaciones se encuentran en la colonia Nuevo Nogales, y consta de tres niveles. En la planta baja se ubican la dirección, una oficina para personal de apoyo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y cinco aulas en las que se imparten clases a alumnos de tercer grado. Frente a estas aulas hay un área de juegos, así como otra en la parte posterior de las mismas, aunque esta última se encuentra actualmente inhabilitada.

En el segundo nivel hay dos baños: uno para mujeres y uno para hombres. En el tercer nivel se encuentran tres aulas, de las cuales solo una está en uso y sirve para atender alumnos de segundo grado. También en este nivel se ubica una cancha cívica donde se realizan diversas actividades con la participación de toda la comunidad escolar.

1.2. Caracterización de docentes y padres de familia

La directora es la responsable de la administración y organización de la escuela. La institución está conformada por seis docentes en total: dos encargados de segundo grado y cuatro de tercer grado. Además, cuenta con dos intendentes, quiénes se encargan de la seguridad y mantenimiento de las instalaciones.

Por otro lado, la escuela cuenta con dos personas que participan en programas de apoyo a la comunidad escolar: una psicóloga y una integrante de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), quien atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea por presentar alguna discapacidad, rezago en el aprendizaje o aptitudes sobresalientes.

Durante mi estancia, la maestra encargada del grupo de tercero “B” fue muy amable al integrarme al grupo y brindarme la oportunidad de participar activamente en las actividades.

Los padres de familia se mostraron accesibles al momento de presentarles la problemática relacionada con la alimentación, así como las actividades propuestas para fomentar en los niños el consumo de alimentos saludables. Al finalizar la plática, algunos padres compartieron estrategias para reducir el ingreso de productos no saludables al plantel y sugirieron la elaboración de un menú saludable con los alimentos permitidos, el cual podría entregarse a cada familia del Jardín de Niños.

1.3. Delimitación

El proyecto se implementó en el Jardín de Niños “24 de Octubre” durante la estancia realizada a inicios del año 2022. Dentro del grupo de tercero B se identificaron diversas problemáticas, siendo una de las más críticas el bajo consumo de alimentos saludables por parte de los infantes. Se observó que 10 de cada 20 niños del grupo llevaban como merienda productos considerados comida chatarra, tales como panecillos, galletas, frituras, dulces y bebidas azucaradas.

Durante la estancia, se llevaron a cabo diversas acciones con el propósito de identificar con precisión la problemática, iniciando con un diagnóstico basado en la observación del grupo. Esto permitió reconocer y delimitar el problema de manera clara para posteriormente intervenir de forma adecuada.

1.4. Problemática identificada

Durante la estancia en el Jardín de Niños “24 de Octubre”, se sostuvo una reunión con la directora y la maestra encargada del grupo para identificar principales problemáticas que afectan el aprendizaje de los infantes. A través del dialogo con el personal docente y directivo, se detectó que una de las situaciones más preocupantes es la disminución en el consumo de alimentos saludables por parte de los alumnos. Se observó que no existe un control claro respecto a los alimentos que los niños ingresan al plantel, lo cual influye negativamente en su rendimiento y bienestar.

Tras este diagnóstico se acordó tener un acercamiento con los padres de familia para compartir la problemática relacionada con el alto consumo de alimentos procesados y conocer sus opiniones y sugerencias. En un dialogo con diez padres, varios de ellos comentaron que recurren a este tipo de alimentos debido a la falta de tiempo en casa. Ante esta situación, la directora propuso implementar estrategias inmediatas, como la observación de las meriendas al momento de ingreso por parte del docente en guardia, así como el fomento de actividades dentro del aula que promuevan una alimentación saludable y los beneficios que esta aporta al organismo.

Esta preocupación se sustenta en estudios. De acuerdo con UNICEF (2019), los niños de todas las edades no reciben una dieta suficientemente rica en

nutrientes, consumen cantidades excesivas de azúcar, sal y grasa, y están expuestos a diversas formas de malnutrición como el retraso en el crecimiento, la obesidad o el hambre oculta. Además, UNICEF (2019) indica que dos de cada tres infantes no consumen alimentos que favorezcan el desarrollo óptimo del cuerpo y el cerebro, lo que puede interferir con su aprendizaje, debilitar su sistema inmunológico y aumentar su vulnerabilidad a enfermedades.

En este sentido, Arias (2022) señala que una mala alimentación en la infancia no solo puede afectar el desarrollo cognitivo inmediato, sino también aumentar la predisposición a enfermedades crónicas en la adultez. De igual manera, el Centro Médico ABC (2023) destaca que una alimentación saludable durante los primeros años de vida es crucial para cubrir los requerimientos nutricionales que permiten un desarrollo sano. Este tipo de alimentación debe incluir proteínas, frutas, verduras, granos, cereales y lácteos, y es responsabilidad de los padres promover hábitos adecuados desde edades tempranas.

Por su parte, Serafín (2012) subraya que la infancia es clave para establecer buenos hábitos alimenticios, ya que el bajo consumo de alimentos saludables puede traducirse en disminución de la atención, debilidad física, alteraciones del sueño y enfermedades como anemia, obesidad infantil y diabetes. Estos factores pueden afectar tanto el rendimiento escolar como el desarrollo emocional y social del niño.

Es importante tener paciencia cuando los niños rechazan alimentos nuevos. La familiarización con distintos sabores y texturas requiere tiempo y constancia. Es responsabilidad del entorno escolar y familiar encontrar estrategias creativas y efectivas para introducir estos alimentos y mejorar progresivamente los hábitos alimentarios de los infantes.

Capítulo II Acción estratégica

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Fomentar el consumo de alimentos saludables a través de actividades didácticas y lúdicas dentro del grupo de tercer grado del Jardín de Niños “24 de Octubre”, con el propósito de mejorar sus hábitos alimenticios.

2.1.2. Objetivo específico

- Implementar pláticas informativas y estrategias dirigidas a los alumnos de tercer grado, padres de familia y personal de la institución, con el fin de sensibilizar sobre la importancia de una alimentación saludable.
- Desarrollar cuatro actividades lúdicas con los niños para promover la práctica del consumo alimentos saludables y una actividad informativa dirigida a padres de familia sobre los riesgos del consumo excesivo de alimentos ultra procesados.
- Promover el consumo de alimentos saludables mediante dinámicas, pláticas y juegos con los alumnos de los diferentes niveles dentro del jardín de niños.

2.2. Justificación

Los objetivos de una alimentación adecuada en la edad preescolar son asegurar un crecimiento y desarrollo óptimo, considerando la actividad física de los niños y promover hábitos alimentarios saludables que prevengan enfermedades tanto a corto como a largo plazo.

En este proceso, el papel de los padres, educadores, compañeros y comedores escolares resulta decisivo en la formación de los hábitos alimenticios. Diversos estudios han demostrado que la manera en que los padres enseñan a comer a sus hijos frecuentemente mediante castigos o recompensas puede tener efectos contraproducentes. Existe una relación directa entre la presión para comer y alteraciones como lentitud en la ingesta o falta de saciedad, lo que impacta negativamente la relación del niño con los alimentos.

Como la influencia de los educadores, de otros niños y de los comedores escolares, van a tener un papel decisivo en la adquisición de hábitos de alimentación saludables. Se ha visto que la forma como enseñan los padres a los niños y niñas en torno al ritual de la comida, ha sido contraproducente en muchos de los casos se educa a partir del castigo o de la recompensa, pues se encuentra una relación directa entre la presión para comer y la lentitud de ingesta de alimentos o la saciedad al comer.

Se vuelve absolutamente necesario para el infante desarrollar hábitos alimenticios adecuados, pues de este aspecto se definen muchos otros de su integralidad, en cuanto a su salud específicamente, no sólo física sino también emocional, una alimentación llevada de manera inadecuada puede generar problemas de salud a mediano y largo plazo que podrían afectar la vida de la persona. Es probable que puedan llegar a extremos tales como la anorexia y la

obesidad causada por compulsión al comer e incluso, una mala alimentación, sea por déficit o por exceso.

Algunos de los hábitos saludables que se pueden enseñar desde temprana edad incluyen:

- Comprar y consumir alimentos naturales como frutas, verduras y cereales.
- Evitar alimentos con exceso de grasa, sal y azúcares.
- Tomar agua en lugar de bebidas azucaradas.
- Realizar actividad física de manera regular.

Durante la plática dirigida a madres y padres de familia, se abordaron temas como las causas por el alto consumo de alimentos no saludables, las principales enfermedades asociadas en la primera infancia, los riesgos del consumo frecuente de comida procesada y los beneficios que genera una alimentación saludable en el organismo infantil. Varios padres comentaron que desconocían los riesgos y manifestaron interés en mejorar la alimentación de sus hijos. Incluso propusieron opciones de alimentos saludables para integrar al menú escolar.

Una de las propuestas fue iniciar con la revisión de las meriendas que los niños llevan al preescolar, brindando orientación a los padres sobre que alimentos deben reducirse y cuales fomentarse, priorizando frutas, verduras, proteínas y productos bajos en grasa, en beneficio de la salud de los infantes.

2.3. Metodología

Este proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo con el objetivo de atender la problemática detectada en el grupo de tercero B del Jardín de Niños “24 de Octubre”, relacionada con el bajo consumo de alimentos saludables y el alto consumo de productos ultra procesados. La metodología empleada fue sustentada principalmente en la observación directa, la aplicación de actividades lúdicas y el trabajo colaborativo con las familias.

El primer paso consistió en un diagnóstico inicial, realizado mediante la observación continua del comportamiento alimentario de los alumnos durante el horario escolar, lo que permitió identificar que 10 de los 20 niños del grupo consumían de forma habitual productos como galletas, panecillos, frituras, dulces y bebidas azucaradas en sus meriendas.

Con base en esta información, se diseñaron y aplicaron cinco actividades dirigidas tanto a los niños como a sus padres, con la finalidad de sensibilizar, informar y promover mejores hábitos alimenticios desde la primera infancia.

Actividades implementadas:

1. Platica informativa para padres de familia:

Se presentó una exposición en formato PowerPoint sobre temas relacionados con la alimentación no saludable, sus efectos negativos en el organismo infantil, y enfermedades asociadas a una mala nutrición. Los padres participaron activamente a través de comentarios escritos, lo cual permitió recoger sus opiniones y plantear propuestas conjuntas para mejorar la situación alimentaria dentro del jardín.

2. Juego de preguntas e imágenes:

A través de tarjetas ilustradas con diversos alimentos, se realizaron preguntas a los niños para conocer sus preferencias alimenticias, nivel de conocimiento sobre lo que es saludable y sus hábitos alimentarios cotidianos.

3. Proyección de video educativo (“baile de la ensalada”):

Los niños observaron un video animado sobre cómo preparar una ensalada saludable. Posteriormente, realizaron un dibujo relacionado con lo aprendido y explicaron su interpretación frente al grupo, fomentando la reflexión individual sobre el tema.

4. Juego: Frutas vs verduras:

Se entregaron imágenes de diferentes frutas y verduras a los niños, quienes describieron características como color, tamaño, forma y frecuencia de consumo. Esta dinámica busco reforzar el reconocimiento de alimentos naturales y su valor en la alimentación diaria.

5. Actividad de clasificación de alimento saludables y no saludables:

Mediante recortes, los niños clasificaron distintos alimentos pegándolos en una hoja dividida en dos columnas. De un lado colocaron los alimentos saludables y del otro los ultraprocesados. Esta actividad reforzó la capacidad de distinguir entre ambos tipos de alimentos de forma visual y práctica.

Las actividades fueron respaldadas por diversas fuentes especializadas. Según Orjuela (2027), la comida chatarra es aquella con escaso valor nutricional y alta en calorías vacías. La Organización Panamericana de la Salud (2025) clasifica los alimentos según su nivel de procesamiento, siendo los productos ultraprocesados los más dañinos para la salud infantil. Serafín (2012) señala la importancia de una alimentación balanceada durante la infancia, mientras que

UNICEF (2020) destaca que una dieta adecuada permite un desarrollo físico, cognitivo y emocional completo.

Este enfoque pedagógico promueve la participación activa, el aprendizaje significativo y el trabajo en conjunto entre la escuela y las familias. Así, se busca generar conciencia desde edades tempranas sobre la importancia de mantener una alimentación saludable y prevenir a futuro problemas como la obesidad, la diabetes y la desnutrición.

2.3.1. Plan de actividades a desarrollar

Las actividades fueron diseñadas en función del tiempo disponible proporcionado por la docente encargada de grupo. Estas se llevaron a cabo después del recreo, en un horario de 11:30 a.m. a 12:00p.m., momento en el que se aproximaba la hora de salida de los infantes.

El proyecto inicio con una estrategia dirigida a los padres de familia, mediante una plática informativa sobre la falta de alimentos saludables en las meriendas escolares. Posteriormente, se desarrollaron diversas actividades lúdicas con los alumnos, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Actividades para fomentar el consumo de alimentos saludables

N.º	Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo estimado	Instrumento de evaluación
1	Plática para padres	Se brindará una plática de orientación a los padres de familia sobre la mala alimentación, utilizando una presentación con información relevante, imágenes y videos educativos.	30 a 40 minutos	- Encuesta - Guía de observación
2	Juego de preguntas	A través de preguntas sencillas, se indagará con los niños sobre su conocimiento y consumo de frutas y verduras: • ¿Comes frutas y verduras? • ¿Cuál es tu fruta preferida?	15 a 20 minutos	Guía de observación

		• ¿Te gusta la soda? • ¿Te gustan las galletas y Sabritas?		
3	Video “El baile de la ensalada”	Se proyectará el video infantil “El baile de la ensalada” (Pica-pica oficial, 2019). Después del video, los niños realizarán un dibujo sobre lo que observaron y lo que les gustó. Enlace al video: https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc	10 minutos	Guía de observación
4	Juego de la fruta y verduras	Se utilizarán imágenes de frutas y verduras. Cada niño describirá la imagen que le toque (nombre, forma, color, sabor, etc.) y mencionará si le gusta y con qué frecuencia la consume.	30 minutos	Guía de observación
5	Juego de comida chatarra y saludable	Los niños clasificarán imágenes de comida chatarra y saludable. Colocarán cinco imágenes de cada tipo en un recuadro dividido a la mitad. Después se les harán preguntas como: • ¿Te falta comer algún alimento importante? • ¿Comes suficiente fruta, verdura, leche, carne, huevo, cereal y pan? • ¿Cuánta comida chatarra consumes? • ¿Te falta hacer alguna comida principal?	30 a 40 minutos	Lista de cotejo

2.3.2 Evaluación

Para cada una de las actividades se aplicaron diferentes métodos de evaluación como guías de observación, encuestas y listas de cotejo, tanto durante como después de su implementación. Estos instrumentos permitieron valorar el impacto de las estrategias utilizadas para atender la problemática detectada inicialmente. El objetivo fue identificar si los padres de familia e infantes comprendieron y asimilaron la información brindada, especialmente en torno a la importancia de una alimentación saludable.

En el caso de la actividad dirigida a los padres de familia se registra una baja asistencia: únicamente participaron diez padres de familia. Sin embargo, los asistentes mostraron su gran interés en los temas tratados y manifestaron su preocupación por los efectos negativos del consumo de comida chatarra en sus hijos. Este espacio sirvió para generar con ciencia y promover una reflexión de los hábitos alimenticios familiares.

Respecto a las actividades aplicadas con los niños, se obtuvieron los resultados positivos. Los infantes comprendieron adecuadamente el significado de una alimentación saludable y su impacto en el cuerpo. En los días posteriores a la implementación de las actividades, los niños fueron capaces de identificar los alimentos saludables y diferenciarlos de la comida chatarra, demostrando así una apropiación efectiva de los contenidos trabajados.

Capítulo III Resultados

3.1. Resultados por actividad

Los resultados obtenidos a través de las distintas estrategias implementadas fueron satisfactorios y cumplieron con las expectativas planteadas. Se observó una disminución significativa en el ingreso de alimentos no saludables durante el periodo comprendido entre febrero de 2022 y junio de 2023. Al finalizar este periodo, se evidenció un aumento considerable en el consumo de alimentos saludables por parte de los infantes, superando el ingreso de comida chatarra. La siguiente gráfica muestra de manera porcentual la disminución del ingreso de alimentos no saludables durante el desarrollo del proyecto (figura 1):

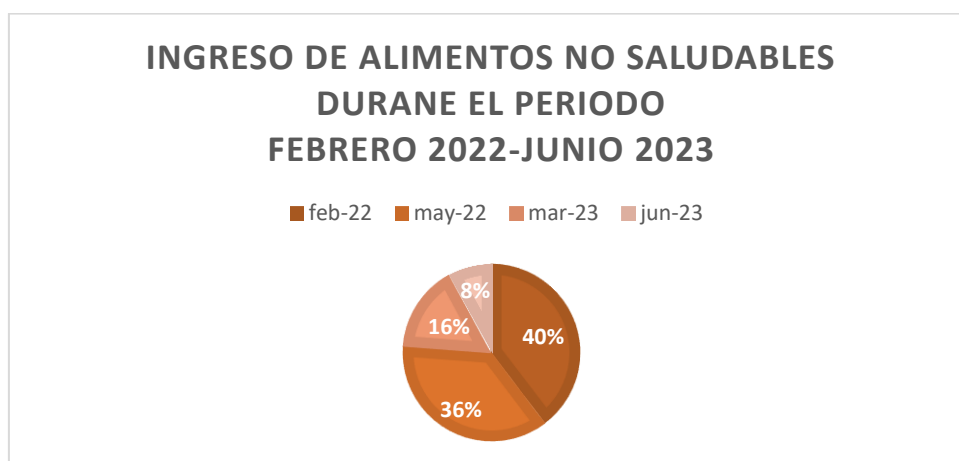


Figura 1: porcentaje de ingreso de alimentos no saludables por mes.
Fuente: Elaboración propia por parte de la interventora.

Como se observa, en febrero de 2022 el ingreso de comida chatarra representaba un 40%, mientras que para junio de 2023 este porcentaje se redujo notablemente al 8%. Esta tendencia demuestra que las actividades desarrolladas, tanto con los niños como con los padres de familia, generaron un impacto positivo en la concientización y modificación de prácticas alimenticias.

1. Platica informativa para padres de familia

Durante la sesión dirigida a los padres de familia, se realizó una observación basada en tres aspectos clave: atención, participación y comentarios emitidos durante el desarrollo de la plática. La actividad tuvo como objetivo informar y sensibilizar a los padres sobre la importancia de una alimentación saludable en el entorno familiar.

Sin embargo, se detectó un alto índice de inasistencia, lo cual limitó el alcance esperado de la intervención. Esta situación se refleja claramente en la siguiente grafica (figura 1.1):

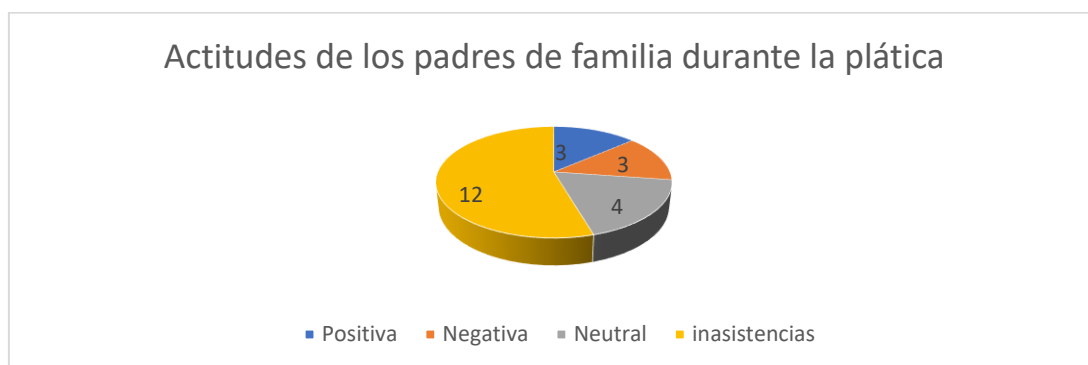


Figura 1.1: Actitudes y asistencias de los padres de familia

Fuente: Elaboración propia por parte de la interventora

Resultados observados:

- 12 padres no asistieron.
- 4 mostraron una actitud neutral.
- 3 participaron con actitud positiva.
- 3 tuvieron una actitud negativa.

Al concluir la plática, se aplicó una encuesta para verificar la comprensión del contenido abordado y una guía de observación para medir indicadores de participación y recepción del mensaje. ([Apéndice 1.2](#))

2. Juego de preguntas e imágenes:

Esta actividad tuvo como objetivo conocer los hábitos alimenticios de los niños. Asistieron 22 alumnos, quienes fueron divididos en tres grupos: dos de 7 alumnos y uno de 8.

Resultados de las encuestas por grupo:

Grupo 1

- Comes frutas: 5 de 8 niños respondieron que si comían frutas los demás dijeron no les gustan.
- Comes verduras: 6 de 8 niños les gustan todas las verduras.
- Te gusta la soda: 4 niños respondieron que, si toman soda, y los otros 4 niños dicen que mamá y papá no los dejan porque es mala.
- Comes galletas y frituras: los 8 niños del equipo respondieron que comen galletas y frituras por la tarde después de comer.

Grupo 2

- Comes frutas: 6 de 7 niños respondieron que si comían frutas.
- Comes verduras: a los 7 niños del equipo les gustan las verduras y algunos de ellos comentaron su verdura favorita.
- Te gusta la soda: 5 niños respondieron que si toman soda.
- Comes galletas y frituras: los 7 niños respondieron que si les gustan.

Grupo 3

- Comes frutas: los 7 alumnos respondieron que si comían frutas.
- Comes verdura: 5 de 7 niños les gustan todas las verduras.
- Te gusta la soda: 4 niños respondieron que, si toman soda, y los otros 3 niños dijeron que no porque es mala.

- Comes galletas y frituras: los 7 niños del equipo respondieron que comen galletas y frituras.

Se aplicó una guía de observación para evaluar la participación de cada grupo ([Apéndice 3](#)). Además, se compararon los resultados antes y después de la actividad mediante una tabla ilustrativa (Figura 2.1 y Figura 2.2):



Figura 2.1: Resultados obtenidos antes de la actividad “juego de preguntas e imágenes”
Fuente: Elaboración propia por parte de la interventora.

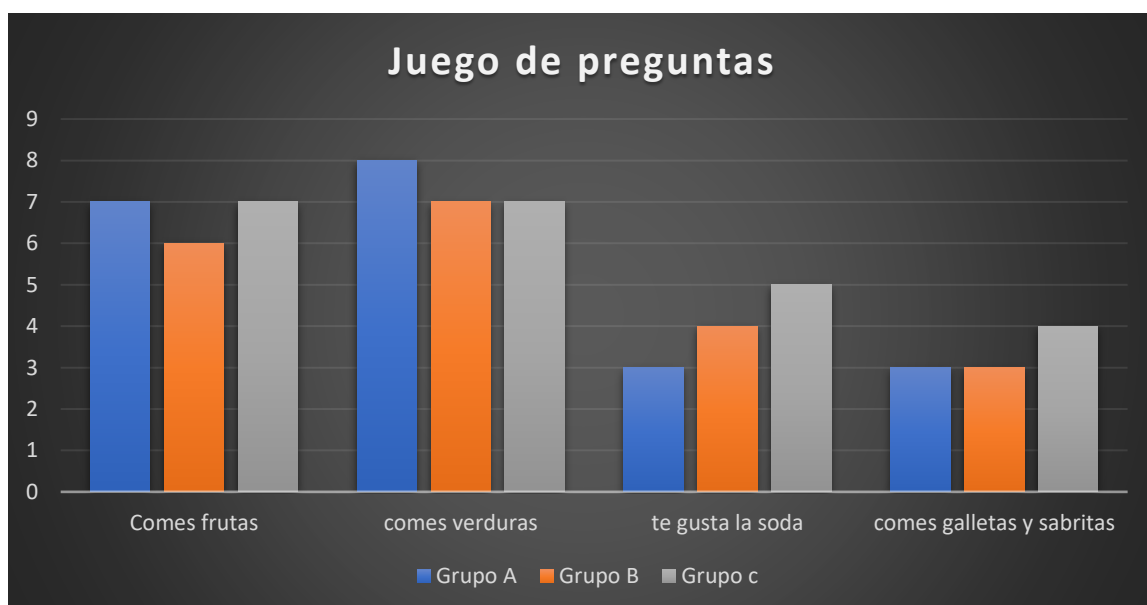


Figura 2.2: Resultados obtenidos después de la actividad “juego de preguntas e imágenes”

Fuente: Elaboración propia por parte de la interventora.

3. Proyección de video educativo (“baile de la ensalada”):

Se presentó un video sobre frutas y verduras para fomentar su consumo. La actividad fue evaluada con una lista de cotejo grupal ([Apéndice 4](#)). Al finalizar, los alumnos realizaron un dibujo representativo de lo aprendido ([Apéndice 5](#)).

4. Juego: Frutas vs verduras:

En esta dinámica se trabajó el reconocimiento de frutas y verduras. A cada niño se entregó una hoja con una imagen para decorar y describir el nombre, características, si es fruta o verdura, etc.

Solo asistieron 8 niños, quienes fueron evaluados de forma individual con una lista de cotejo ([Apéndice 6](#)).

5. Actividad de clasificación de alimento saludables y no saludables:

La actividad inició con una pausa activa usando la canción “El baile de la ensalada” para reforzar el mensaje de alimentación saludable. Durante el juego, los niños identificaron correctamente los alimentos y completaron la actividad satisfactoriamente.

En la siguiente grafica se muestra los resultados obtenidos de asistencia, participación y finalización (figura 5):

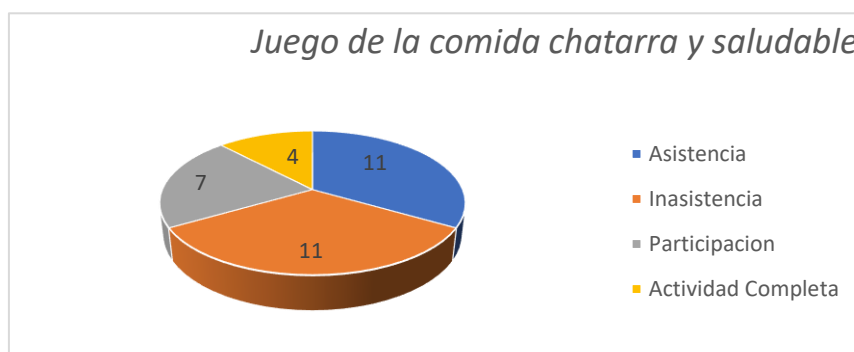


Figura 2.2: Resultados obtenidos asistencia, participación y finalización de la actividad.

Fuente: Elaboración propia por parte de la interventora.

Para finalizar cada alumno fue evaluado mediante una **lista de cotejo** ([Apéndice 7](#)). Y se incluyen **fotografías** como evidencia del desarrollo de la actividad. ([Apéndice 8](#)).

3.2. Alcance de objetivos

De acuerdo a los objetivos específicos de esta intervención, se lograron obtener los resultados esperados a través de una plática dirigida a los padres de familia. Esta sesión tuvo como propósito sensibilizarlos sobre los efectos negativos del consumo excesivo de comida chatarra en el desarrollo físico de los niños. La plática permitió generar conciencia entre los padres sobre la importancia de una alimentación balanceada para el bienestar de sus hijos.

Gracias a esta intervención, fue posible realizar las actividades que promovieron hábitos alimenticios más saludables entre los niños, utilizando juegos y dinámicas que ilustraron los daños ocasionados por los alimentos no saludables, a la vez que se destacaron los beneficios de una buena alimentación. Se hizo especial énfasis en la importancia de incorporar frutas y verduras en la dieta diaria.

La nutrición es un proceso que comienza con la alimentación y está vinculado a otros procesos fisiológicos como la absorción, el metabolismo y la incorporación de nutrientes en los tejidos. Estos procesos son fundamentales para el crecimiento, el desarrollo y el correcto funcionamiento de todos los órganos y sistemas del cuerpo. Como menciona Flores (2011), es esencial llevar a cabo una alimentación adecuada desde el nacimiento del bebé, y en la etapa escolar,

es responsabilidad de los padres y cuidadores primarios asegurar que los niños reciban los nutrientes necesarios.

En el entorno escolar, los niños aprendieron a identificar cuáles alimentos son saludables y cuáles afectan negativamente su cuerpo. Así, se logró que los infantes desarrollaran hábitos que les permitieron cuidar su alimentación de manera consciente.

Conclusiones

A lo largo de varias semanas, se recopiló información mediante observaciones dentro del jardín de niños con el fin de identificar una problemática que afectaba el bienestar de los alumnos. A partir de los resultados obtenidos de las actividades realizadas, se concluyó que era necesario intervenir para concientizar tanto a los padres como a los niños sobre la importancia del consumo de alimentos saludables. Esta intervención buscó mejorar el rendimiento físico de los niños para que pudieran participar activamente en las actividades, y también promover un desarrollo intelectual más óptimo durante las clases.

Tras realizar un diagnóstico dentro del jardín de niños, se propuso una serie de actividades orientadas a fomentar el consumo de alimentos saludables, tanto con los padres como con los niños. Esta intervención permitió que los infantes aprendieran a reconocer qué alimentos son saludables y como pueden influir positivamente en su rendimiento escolar.

Además, se observó una mejora significativa en el estado de ánimo de los niños, así como en su desarrollo físico y mental, especialmente dentro del aula. Esto se reflejó en el cambio en las meriendas que se ofrecían en el jardín de niños, al sustituir productos poco saludables por opciones más nutritivas. Como resultado, se notó un aumento en la energía y el entusiasmo de los niños para participar en las actividades escolares.

Dentro del jardín, se implementó una estrategia para regularizar las meriendas, proporcionando a los padres una lista con los alimentos, bebidas y postres permitidos en la institución. El apoyo de los padres, así como su actitud positiva hacia la intervención, fue crucial para el éxito de la estrategia. Se observó una

disminución significativa de la comida chatarra y un incremento en el consumo de alimentos saludables, lo que permitió cumplir con los objetivos planteados.

Es fundamental que los adultos, como modelos a seguir, realicen cambios en sus hábitos alimenticios, ya que son responsables de crear la imagen de una buena alimentación en los niños. Además, la promoción de actividades físicas y rutinas de ejercicio contribuye al desarrollo de hábitos saludables desde una edad temprana. Este proyecto logró fortalecer la percepción de los niños sobre la importancia de la comida saludable y los peligros del consumo excesivo de comida chatarra, contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

Referencias

Arias, S. (2022). *7 consecuencias de una mala alimentación en los niños*. Eres Mamá. [https://eresmama.com/consecuencias-una-mala-alimentacion-en-los-](https://eresmama.com/consecuencias-una-mala-alimentacion-en-los-ninos/)

[ninos/](https://eresmama.com/consecuencias-una-mala-alimentacion-en-los-ninos/)

Centro médico ABC. (2023). *La importancia de la alimentación saludable para niños*. [https://centromedicoabc.com/revista-digital/la-importancia-de-la-](https://centromedicoabc.com/revista-digital/la-importancia-de-la-alimentacionsaludableparaninos/#:~:text=Llevar%20una%20alimentaci%C3%B3n%20balanceada%20garantiza,que%20se%20convierta%20en%20adulto)

[alimentacionsaludableparaninos/#:~:text=Llevar%20una%20alimentaci%C3%B3n%20balanceada%20garantiza,que%20se%20convierta%20en%20adulto](https://centromedicoabc.com/revista-digital/la-importancia-de-la-alimentacionsaludableparaninos/#:~:text=Llevar%20una%20alimentaci%C3%B3n%20balanceada%20garantiza,que%20se%20convierta%20en%20adulto)

Consejería de educación y ciencia (2008). *Alimentación saludable. Guías para las familias*. Dirección general de políticas educativas y atención académica, Pg.

6. España. Flores, S. (2011). *Alimentación en el primer año de vida*.

https://www.anmm.org.mx/bgmm/2011/SUPL.12011/GMM_147_2011_Supl_022-031.pdf, pg. 23. México.

Orjuela, R. (2017). *¿Qué es la comida chatarra? Cuadernos para reflexionar N°1. Educar consumidores*,

Pg.4. https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/wpcontent/uploads/2018/08/Que_es_comida_chatarra.pdf

Pica-pica oficial (2019). *El baile de la ensalada*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc>

Serafín, P. (2012). *Manual de la Alimentación Escolar Saludable*, Pg.6-15. Paraguay.

UNICEF (2019). *La mala alimentación está perjudicando la salud de la infancia mundialmente*. UNICEF. [https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/la-](https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/la-mala-alimentaci%C3%B3n-est%C3%A1-perjudicando-la-salud-de-la-infancia-)

[mala-alimentaci%C3%B3n-est%C3%A1-perjudicando-la-salud-de-la-infancia-](https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/la-mala-alimentaci%C3%B3n-est%C3%A1-perjudicando-la-salud-de-la-infancia-)

[mundialmente#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20aproximadamente%20d
os,aumentar%20su%20vulnerabilidad%20ante%20las](#)

UNICEF (2019). *La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-malaalimentaci%C3%B3n-perjudica-la-salud-de-los-ni%C3%B1os-en-todo-el-mundoadvierte>

UNICEF (2019). *Niños, alimentos y nutrición Crecer bien en un mundo en transformación*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>

UNICEF. (2020). *Cada niña, niño y adolescente recibe una buena alimentación*.

UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/cada-niña-niño-y-adolescente-recibe-unabuenaalimentación#:~:text=Una%20buena%20alimentación%20permite%20que,gozar%20de%20una%20buena%20salud>.

Ureña, M. (2008). *Alimentación del niño y la niña preescolar y escolar*. Pg. 22. Escuela de Nutrición. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. **PDF**.

Apéndices

Apéndice 1: Guía de observación de la plática para padres

Guía de observación			
Indicadores	Si	No	Observaciones
Asistieron todos los padres de familia		+	Se obtuvo un alto porcentaje de inasistencia por parte de los padres, solo asistieron diez padres de familia.
Participación	+		La mayoría de los padres que asistieron participaron aportando ideas positivas que se pudieran implementar en el jardín para evitar la entrada de alimentos chatarras a la institución.
Realizaron preguntas durante la plática	+		Si, algunos padres realizaron preguntas como se podría mejorar la problemática y sobre como principalmente ayudar a sus hijos.
Mostraron una actitud positiva durante la presentación	+		Si todos los padres se mostraron interesados sobre el tema a tratar.
Se interesaron por la información recibida	+		Si al finalizar la plática, algunos padres se acercaron a preguntar acerca de cómo podrían ayudar y ofrecer su apoyo para cualquier acción a tomar a futuro acerca de la problemática.
Asistió personal de la institución	+		Durante la plática estuvo presente la directora del plantel, la maestra asesora del grupo y una maestra de apoyo USAER.
Se cumplió con el objetivo de la plática	+		Si, el principal objetivo de esta plática era crear conciencia en los padres acerca de las principales enfermedades que puede causar un alto consumo de alimentos y comida chatarra.



Apéndice 2: Encuesta para padres

Nombre del alumno: Amaya R.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: G. Bustamante	Parentesco: Madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Frituras, galletas, refresco, harinas, dulces, frutas, verduras		

Nombre del alumno: Bajo Z.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: C. Félix	Parentesco: madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Verduras, caldos, papitas, jugos, agua, galletas		

Nombre del alumno: Cisneros K.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: J. Cisneros	Parentesco: Padre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre

¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Come poca fruta, sopa, Sabritas, galletas, soda, jugos, agua, tortillas, quesadillas, etc.		

Nombre del alumno: Flores L.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: A. López	Parentesco: Madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Poca comida sana y come muchas Sabritas, galletas, toma soda y come dulces durante el día.		

Nombre del alumno: Cárdenas O.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°	
Entrevistado: M. Zúñiga	Parentesco: Madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Huevo, frijol, quesadillas, fruta y alguna que otra verdura.		

Nombre del alumno: Orduño A.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: D. Soto	Parentesco: Madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Frutas y verduras		

Nombre del alumno: Jiménez D.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: R. Sanches	Parentesco: Madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Caldos y frutas		

Nombre del alumno: López M.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: F. Barrera	Parentesco: Madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Sopa, yogurt, gelatinas, huevo, frijol, pollo, papas		

Nombre del alumno: Ruiz S.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: C. Quijada	Parentesco: Madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con qué frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o más
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Frijol, sopa, fruta, yogurt, cereal, salchicha, jamón y huevo.		

Nombre del alumno: Hernández Genesta J.	Fecha: 18-04-2023
Grado y grupo: 3°B	
Entrevistado: M. Genesta	Parentesco: Madre

¿Cómo considera la alimentación de su hijo?	Mala	Regular	Bueno
¿Cuántas comidas al día toma su hijo?	0-5	6-10	10 o más
¿Cuántas frutas consume al día?	0-5	6-10	10 o más
¿Su hijo desayuna antes de asistir al jardín?	Nunca	A veces	Siempre
¿Qué tipo de merienda consume su hijo en el recreo?	Mala	Regular	Buena
¿Consume algún alimento en especial?	Nunca	No	Si
¿Considera que su hijo tiene una buena alimentación?	Nunca	No	Si
¿Con que frecuencia come frituras?	0-5	6-10	10 o mas
¿Qué tipos de alimento consume el niño con más frecuencia en casa?	Yogurt, frutas, verduras, pero también chucherías.		

Apéndice 3: Juego de preguntas guías de observación

ACTIVIDAD 1			Equipo 1: 8 alumnos
Indicadores	Si	No	Observaciones
Participaron todos los alumnos del equipo en la actividad	+		Todos los niños del equipo participaron y esperaban su turno para poder responder lo que se les preguntaba.
Tuvieron una actitud positiva durante la actividad		+	5 niños del equipo si se mostraron emocionados al momento de escuchar y responder las preguntas, mientras que 3 de ellos se sentían

			tímidos y tardaban en responder cuando se les preguntaba algo.
Se apoyaron entre ellos para responder las preguntas	+		En alguna pregunta un compañero apoyo a otro niño para que supiera que responder en la pregunta y ayudaban a los demás.
Se obtuvieron los resultados esperados.	+		Si, se esperaba conocer más a los niños acerca de lo que les gusta comer.

ACTIVIDAD 1			Equipo B: 7 alumnos
Indicadores	Si	No	Observaciones
Participaron todos los alumnos del equipo en la actividad	+		Todos los niños participaron durante la actividad emocionados de saber de qué se trataba el juego.
Tuvieron una actitud positiva durante la actividad	+		Todos los niños del equipo de mostraron muy emocionados al momento de responder las preguntas y muy contentos.
Se apoyaron entre ellos para responder las preguntas		+	En este equipo me sorprendió que cada uno de los niños no quisieron recibir apoyo de sus demás compañeros y ellos querían contestar solos.
Se obtuvieron los resultados esperados.	+		Si, se esperaba conocer más a los niños acerca de lo que les gusta comer.

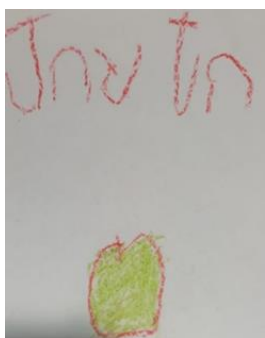
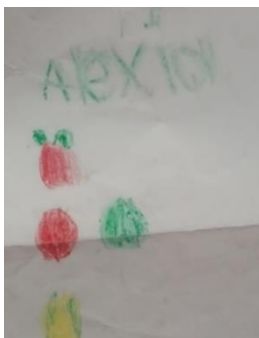
ACTIVIDAD 1			Equipo C: 7 alumnos
Indicadores	Si	No	Observaciones
Participaron todos los alumnos del equipo en la actividad	+		Todos los niños del equipo participaron y respondían muy rápido las preguntas
Tuvieron una actitud positiva durante la actividad	+		Si, todos se mostraron muy emocionados y contentos durante el juego.
Se apoyaron entre ellos para responder las preguntas	+		Todos los niños cuando no entendían algo o no sabían que responder preguntaban a otro compañero para saber que podían decir y al responder se emocionaban.
Se obtuvieron los resultados esperados.	+		Si, se esperaba conocer más a los niños acerca de lo que les gusta comer.

Apéndice 4: video acerca de las frutas y verduras

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 28 de marzo del 2023 Grado y grupo: 3°B Alumnos: 10			
Indicador	Si	No	Observaciones

Intervienen con comentarios o preguntas durante la realización de la actividad	+		Durante la presentación del video algunos de los niños comentaban que ellos ya conocían las verduras y frutas de los videos y las describían de cómo eran.
Dialoga con compañeros acerca de la actividad	+		Entre los niños comentaban sobre las verduras y frutas que les gustan y como podrían ayudarlos a ser más grandes y fuertes.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad		+	Al inicio de la actividad no ponían atención ya que se sentían cansados porque se aplicó después del recreo, cuando miraron que eran unos videos y canciones se emocionaron.
Socializo con sus compañeros al momento de realizar la actividad.	+		Todos los niños socializaron durante la actividad y se mostraron muy participativos.
Se obtuvieron los resultados esperados	+		El objetivo de esta actividad era mostrar a los niños los beneficios que tenían las frutas y verduras en nuestro cuerpo, ellos al observar el video reconocían lo que miraban y comenzaban a comentar acerca de cómo eran o como los preparaban en casa.

Apéndice 5: Fotografías



Apéndice 6: juego de la fruta y verduras

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 25 de abril del 2023 Grado y grupo: 3°B Nombre del alumno: Aboyte Osuna H.			
Indicador	Si	No	Observaciones
Sigue las instrucciones que le dan para hacer la actividad.	+		Sigue de acuerdo las indicaciones que se le dieron al terminar espero a que se le dieran nuevas indicaciones de la actividad.
Reconoce características principales de las frutas y verduras.	+		Reconoció las características principales como el color, tamaño y el sabor de las frutas y verduras mostradas.
Reconoce el nombre o algunas letras de las frutas o verduras.		+	Al escuchar el nombre sabe reconocer que fruta o verdura es, pero al mostrarles las letras no puede formar el nombre.
Realiza comentarios o preguntas acerca de la actividad.		+	Es muy tímida y solamente responde si alguien le pregunta algo.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad.		+	Solamente estuvo en su silla realizando la actividad y se levantó solamente para avisar que había terminado.
Dialoga con sus compañeros.	+		Poco dialogo con sus compañeros, solamente era para pedir algún material que necesitaba y volvía a su lugar.
Ayuda a sus compañeros al momento de realizar la actividad.		+	Es muy tímida y no socializa con los demás.
Busca ayuda del maestro(a) para realizar la actividad.		+	Realizó la actividad sin ayuda.
Se obtuvieron los resultados esperados.			Concluyo la actividad como se esperaba.

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 25 de abril del 2023 Grado y grupo: 3°B Nombre del alumno: Cárdenas Zúñiga O.			
Indicador	Si	No	Observaciones
Sigue las instrucciones que le dan para hacer la actividad.	+		Realizó la actividad correctamente siguiendo las instrucciones que se le dieron al inicio de la actividad.
Reconoce características principales de las frutas y verduras.	+		Reconoce la mayoría de frutas y verduras que se le mostraron y supo describirlas cada una desde el tamaño color y forma, al igual que el sabor y para que podría servir.

Reconoce el nombre o algunas letras de las frutas o verduras.	+		Conoce las letras e igual supo escribir algunos nombres de frutas y verduras.
Realiza comentarios o preguntas acerca de la actividad.	+		Cada que realizaba un paso en la a actividad hacia comentarios de que la fruta o verdura le gustaban, como la cocinaban en casa.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad.	+		Es un niño muy activo siempre estuvo emocionado desde el inicio y durante la actividad.
Dialoga con sus compañeros.		+	Se concentró en la actividad solamente si le piden ayuda o termina la actividad se acerca a sus compañeros.
Ayuda a sus compañeros al momento de realizar la actividad.	+		Cuando observaba que algún compañero utilizaba un color o material que no era él lo corregía y trataba de darle el correcto al igual que ayudarlo a finalizar su actividad.
Busca ayuda del maestro(a) para realizar la actividad.		+	Realizó la actividad sin ayuda
Se obtuvieron los resultados esperados.	+		Se realizó la actividad finalizándola correctamente, como se esperaba.

Lista de cotejo

Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud

Fecha: 25 de abril del 2023

Grado y grupo:3°B

Nombre del alumno: Jiménez Espinoza D.

Indicador	Si	No	Observaciones
Sigue las instrucciones que le dan para hacer la actividad.	+		Realizó la actividad correctamente.
Reconoce características principales de las frutas y verduras.		+	No conoce cuales son las características principales de las frutas y verduras, pero conoce que es comida saludable.
Reconoce el nombre o algunas letras de las frutas o verduras.	+		Identifica los nombres, pero no conoce las letras que forman el nombre.
Realiza comentarios o preguntas acerca de la actividad.		+	Se mantuvo en silencio al realizar la actividad.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad.		+	Solamente estuvo en su lugar y se levantó a entregar su trabajo cuando finalizo.
Dialoga con sus compañeros.		+	Es muy tímido y le cuesta trabajo socializar con sus compañeros.
Ayuda a sus compañeros al momento de realizar la actividad.		+	Le cuesta trabajo socializar con sus compañeros, pero si le piden ayuda lo hace.
Busca ayuda del maestro(a) para realizar la actividad.	+		Le realizó preguntas a la maestra acerca de cómo estaba quedando su trabajo y si estaba correcto.
Se obtuvieron los resultados esperados.	+		Concluyo la actividad obteniendo los resultados esperados.

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 25 de abril del 2023 Grado y grupo: 3°B Nombre del alumno: Amaya Bustamante R.			
Indicador	i	o	Observaciones
Sigue las instrucciones que le dan para hacer la actividad.			Necesita apoyo en todo momento, las instrucciones se le dan paso a paso.
Reconoce características principales de las frutas y verduras.			Identifica las frutas y verduras de acuerdo a su color y forma.
Reconoce el nombre o algunas letras de las frutas o verduras.			No identifica letras ni palabras.
Realiza comentarios o preguntas acerca de la actividad.			Durante la actividad se acerca con la maestra o con sus compañeros para pedir apoyo en su actividad.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad.			Se emocionó al inicio y durante la realización de la actividad.
Dialoga con sus compañeros.			Cada que realizaba o agregaba algo a su actividad se lo mostraba a sus compañeros.
Ayuda a sus compañeros al momento de realizar la actividad.			Se acercaba a sus compañeros y le compartía su material para que ellos también terminaran la actividad.
Busca ayuda del maestro(a) para realizar la actividad.			Se daba las instrucciones paso por paso, cuando no comprendía se acercaba al maestro para recibir la información de nuevo.
Se obtuvieron los resultados esperados.			No concluyo la actividad como se esperaba, quedo incompleta.

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 25 de abril del 2023 Grado y grupo: 3°B Nombre del alumno: Lozoya Pacheco J.			
Indicador	Si	No	Observaciones
Sigue las instrucciones que le dan para hacer la actividad.	+		Siguió las instrucciones de acuerdo como se le indicaron siguiendo paso por paso.
Reconoce características principales de las frutas y verduras.	+		Identifico colores, tamaño, forma y para que nos puede ayudar las frutas y verduras.
Reconoce el nombre o algunas letras de las frutas o verduras.	+		Identifico las letras que forman el nombre de las frutas y verduras agrego el nombre a su actividad.

Realiza comentarios o preguntas acerca de la actividad.	+		Al realizar la actividad comentaba acerca del porque se deben comer frutas y verduras.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad.	+		Durante la actividad siempre estuvo participando y realizando comentarios positivos de la actividad.
Dialoga con sus compañeros.	+		Es muy sociable y hacia comentarios acerca de la actividad a sus compañeros. Comentaba acerca de los sabores de las frutas y preguntaba acerca de la fruta o verdura favorita de sus compañeros
Ayuda a sus compañeros al momento de realizar la actividad.	+		Al terminar su actividad se acercó a sus compañeros para preguntarles si podía ayudarlos a terminar su actividad.
Busca ayuda del maestro(a) para realizar la actividad.		+	Realizó la actividad sin ayuda
Se obtuvieron los resultados esperados.	+		Se concluyó la actividad obteniendo los resultados esperados.

Lista de cotejo

Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud

Fecha: 25 de abril del 2023

Grado y grupo: 3°B

Nombre del alumno: Carrillo García M.

Indicador	Si	No	Observaciones
Sigue las instrucciones que le dan para hacer la actividad.	+		Realizó la actividad de acuerdo los pasos a seguir.
Reconoce características principales de las frutas y verduras.		+	Identifico el color de las frutas y verduras.
Reconoce el nombre o algunas letras de las frutas o verduras.	+		Menciono los nombres y algunas letras que conforman el nombre de la fruta, logro escribirlo.
Realiza comentarios o preguntas acerca de la actividad.	+		Mencionaba sobre sus gustos por las frutas y verduras y cuáles eran sus favoritos.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad.	+		Desde el inicio de la actividad comentaba acerca de lo que le gustaba y que le gustaba lo que estaba realizando.
Dialoga con sus compañeros.	+		Se acerca a sus compañeros hacerles comentarios acerca de lo que estaban haciendo.
Ayuda a sus compañeros al momento de realizar la actividad.	+		Les compartía materiales a sus compañeros para que ello terminaran su actividad.
Busca ayuda del maestro(a) para realizar la actividad.		+	Solamente se acercó a la maestra a entregar su actividad ya terminada.

Se obtuvieron los resultados esperados.	+		Se concluyó la actividad satisfactoriamente, obteniendo los resultados y aprendizajes esperados.
---	---	--	--

Lista de cotejo
 Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud
 Fecha: 25 de abril del 2023
 Grado y grupo: 3°B
 Nombre del alumno: Paredes Acosta A.

Indicador	Si	No	Observaciones
Sigue las instrucciones que le dan para hacer la actividad.		+	Comenzó realizando lo que se le pidió, pero no seguía instrucciones.
Reconoce características principales de las frutas y verduras.	+		Identifica las características principales como color, forma y tamaño de las frutas y verduras.
Reconoce el nombre o algunas letras de las frutas o verduras.	+		Identifico las letras que conforman el nombre de las frutas y verduras, logro escribir el nombre.
Realiza comentarios o preguntas acerca de la actividad.		+	No participo acerca de la actividad.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad.		+	Realizó la actividad en silencio y ordenadamente.
Dialoga con sus compañeros.	+		Realizaba comentarios con sus compañeros desde su lugar acerca de lo que estaban realizando.
Ayuda a sus compañeros al momento de realizar la actividad.		+	Solamente compartía material si se lo pedían, pero no socializaba con sus compañeros.
Busca ayuda del maestro(a) para realizar la actividad.		+	Realizó la actividad sin ayuda.
Se obtuvieron los resultados esperados.	+		Se obtuvieron los resultados y aprendizajes esperados de la actividad.

Lista de cotejo
 Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud
 Fecha: 25 de abril del 2023
 Grado y grupo: 3°B
 Nombre del alumno: Cisneros Valencia K.

Indicador	Si	No	Observaciones
Sigue las instrucciones que le dan para hacer la actividad.	+		Realizó paso a paso la actividad siguiendo las instrucciones correspondientes.
Reconoce características principales de las frutas y verduras.	+		Reconoce las frutas y verduras por su forma y color. Comentaba el sabor de algunas frutas.

Reconoce el nombre o algunas letras de las frutas o verduras.		+	Conoce los nombres de las frutas al verlas, pero no identifica las letras que lo conforman.
Realiza comentarios o preguntas acerca de la actividad.	+		Realizaba preguntas acerca de dudas que tenía de cómo realizar la actividad.
Se muestra activo y dinámico durante la actividad.	+		Durante la actividad se mostró muy emocionada al realizar la actividad.
Dialoga con sus compañeros.	+		Es muy sociable y realiza comentarios a sus compañeros acerca de la actividad.
Ayuda a sus compañeros al momento de realizar la actividad.	+		Se acerca a sus compañeros ayudar con sus actividades, al igual que coloreaba y compartía material.
Busca ayuda del maestro(a) para realizar la actividad.	+		Se acercaba a la maestra para pedir ayuda para colorear y decorar la actividad.
Se obtuvieron los resultados esperados.		+	No concluyo la actividad, quedo incompleta, no se obtuvieron los resultados esperados.

Apéndice 7: Juego de la comida chatarra y saludable

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 9 de mayo del 2023 Grado y grupo: 3°B Nombre del alumno: López Barrera M.			
Indicadores	Si	No	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.	+		Realizó la actividad de acuerdo a las instrucciones siguiendo paso a paso lo que se le pedía hacer.
Realizó la actividad sin ayuda	+		No tuvo problema al realizar la actividad, conoció la instrucción que se le dio y no necesito apoyo de la maestra.
Interviene con comentarios sobre la actividad.	+		Realiza comentarios acerca de la comida saludable y comenta que ella en su casa siempre come frutas y verduras.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.	+		Durante la actividad siempre estuvo muy participa dando opiniones y ayudando a sus compañeros si tenían errores al elegir sus recortes.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.	+		Durante la actividad realizó comentarios a sus compañeros acerca de lo que es bueno comer y lo que puede hacer daño.

Se obtuvieron los resultados esperados	+		Se obtuvieron los resultados y aprendizajes esperados, concluyendo la actividad satisfactoriamente.
--	---	--	---

Lista de cotejo
 Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud
 Fecha: 9 de mayo del 2023
 Grado y grupo: 3°B
 Nombre del alumno: Cisneros Valencia K.

Indicadores	Si	no	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.		+	Comenzó hacer la actividad antes de que se le indicaran las instrucciones.
Realizó la actividad sin ayuda	+		Realizó la actividad sola, cuando tenía alguna duda les preguntaba a sus compañeros, pero no se acercaba a la maestra.
Interviene con comentarios sobre la actividad.	+		Realiza comentarios de la actividad y los recortes comentando lo que le gusta comer.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.		+	Es poco activa y participa solamente si la maestra le hace preguntas.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.	+		Comenta con sus compañeros lo que es bueno comer al igual que los ayuda corrigiendo si ellos utilizan un recorte que no es correcto.
Se obtuvieron los resultados esperados		+	Realizó la actividad, pero no concluyó como debía, esto a que inicio antes de las instrucciones sin saber que era lo que iba a realizar.

Lista de cotejo
 Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud
 Fecha: 9 de mayo del 2023
 Grado y grupo: 3°B
 Nombre del alumno: Cárdenas Zúñiga O.

Indicadores	Si	no	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.	+		Utiliza las instrucciones debidamente siguiendo paso por paso lo que se le ordeno hacer.
Realizó la actividad sin ayuda		+	Al inicio de la actividad se acercó a la maestra para pedir ayuda y que le explicara que podía realizar después concluyó la actividad satisfactoriamente.

Interviene con comentarios sobre la actividad.	+		Realizó comentarios positivos al realizar la actividad, y como puede servir en el cuerpo el comer saludable.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.	+		Durante la actividad se mostró activo y participaba cuando se le hacían preguntas referentes al tema.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.	+		Realiza comentarios positivos durante la actividad al igual que da ayuda a sus compañeros si la necesitan.
Se obtuvieron los resultados esperados	+		Concluyó la actividad satisfactoriamente obteniendo los resultados y aprendizajes esperados.

Lista de cotejo

Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud

Fecha: 9 de mayo del 2023

Grado y grupo: 3°B

Nombre del alumno: Romo Burrola I.

Indicadores	Si	no	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.	+		Sigue los pasos y realiza la actividad satisfactoriamente.
Realizó la actividad sin ayuda	+		Realizó y finalizó la actividad sin apoyo de la maestra y sin pedir ayuda de sus compañeros.
Interviene con comentarios sobre la actividad.		+	No realizó comentarios sobre la actividad, solamente permaneció callado y trabajando siguiendo las indicaciones que se le ordenaban.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.		+	Es muy positivo al momento de realizar la actividad, pero muy poco participativo, solamente lo hacía si la maestra le preguntaba algo.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.		+	No es muy sociable durante la actividad y solamente responde preguntas si sus compañeros le piden ayuda.
Se obtuvieron los resultados esperados	+		Se obtuvieron los resultados y aprendizajes esperados, se concluyó la actividad satisfactoriamente.

Lista de cotejo

Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud

Fecha: 9 de mayo del 2023

Grado y grupo: 3°B

Nombre del alumno: Soltero Olivas E.

Indicadores	Si	no	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.	+		Siguió los pasos correctamente para realizar la actividad satisfactoriamente.
Realizó la actividad sin ayuda	+		Realizó la actividad sin ayuda de la maestra.
Interviene con comentarios sobre la actividad.	+		Durante la aplicación de la actividad daba opiniones acerca de la comida chatarra y lo que podría pasar si comen mucho.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.	+		Es muy activo y dinámico al momento de realizar la actividad al igual que participa a cualquier pregunta que realizaba la maestra.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.	+		Se acerca a sus compañeros para ayudarlos a realizar su actividad y los corregía cuando ellos tenían algún dibujo colocado mal.
Se obtuvieron los resultados esperados	+		Se obtuvieron los resultados y aprendizajes esperados concluyendo la actividad satisfactoriamente.

Lista de cotejo

Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud

Fecha: 9 de mayo del 2023

Grado y grupo: 3°B

Nombre del alumno: Carrillo García M.

Indicadores	Si	no	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.		+	No realizó la actividad como debía y solamente pego los recortes.
Realizó la actividad sin ayuda		+	Se le dio ayuda durante la actividad ya que no acepto las instrucciones y no sabía que era lo que iba a realizar.
Interviene con comentarios sobre la actividad.		+	Durante la actividad realizaba comentarios que iban en desacuerdo a lo que se estaba realizando.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.	+		Se mostró activo y participo cuando la maestra preguntaba algo referente al tema que se estaba presentando.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.		+	No comparte con sus compañeros cerca de la actividad, solamente se ponía a jugar y se distraía de la actividad.

Se obtuvieron los resultados esperados		+	No se obtuvieron los resultados esperados ya que no se concluyó la actividad.
--	--	---	---

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 9 de mayo del 2023 Grado y grupo: 3°B Nombre del alumno: Paredes Acosta A.			
Indicadores	Si	No	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.	+		Sigue las instrucciones paso por paso para realizar la actividad
Realizó la actividad sin ayuda	+		No necesito ayuda para la realización de la actividad.
Interviene con comentarios sobre la actividad.		+	No realiza comentario alguno durante el desarrollo de la actividad, permanece callado y siguiendo las instrucciones brindadas.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.	+		Se muestra muy positiva al realizar la actividad y cuando se hacen preguntas referentes al tema participa muy emocionada.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.	+		Durante la actividad ayuda y apoya a sus compañeros para que concluyan su actividad.
Se obtuvieron los resultados esperados	+		Se obtuvieron los resultados y aprendizajes esperados concluyendo satisfactoriamente la actividad.

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 9 de mayo del 2023 Grado y grupo: 3°B Nombre del alumno: Orduño Soto A.			
Indicadores	Si	No	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.	+		Realizó la actividad siguiendo paso a paso las instrucciones.
Realizó la actividad sin ayuda	+		Realizó la actividad ella sola sin ayuda de la maestra, no preguntaba acerca de dudas o problemas que tuviera durante la actividad.

Interviene con comentarios sobre la actividad.	+		Al momento que realizaba la actividad hacia comentarios sobre lo que era bueno comer y lo que puede hacerles daños.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.		+	Tuvo muy poca participación durante la actividad, pero mostro una actitud positiva para realizarla.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.	+		Apoyaba a sus compañeros cuando se lo pedían y les compartía opiniones sobre como realizaran su actividad.
Se obtuvieron los resultados esperados	+		Se obtuvieron los resultados y aprendizajes esperados concluyendo satisfactoriamente la actividad.

Lista de cotejo Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud Fecha: 9 de mayo del 2023 Grado y grupo: 3°B Nombre del alumno: Amaya R.			
Indicadores	Si	no	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.	+		Siguió las instrucciones paso a paso con un poco de dificultad.
Realizó la actividad sin ayuda		+	Necesito ayuda de la maestra para poder realizar la actividad y poder concluirla.
Interviene con comentarios sobre la actividad.	+		Realizaba comentarios positivos acerca de la actividad, decía que a él le gustaba comer frutas pero que también le gustaba comer comida chatarra.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.	+		Al inicio se mostró muy contento por la actividad que se realizó, pero al participar tuvo un poco de problema al responder las preguntas que se realizaban.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.		+	No apoya a sus compañeros ya que es un niño un poco tímido y le cuesta trabajo socializar con los demás.
Se obtuvieron los resultados esperados	+		Se obtuvieron resultados positivos sobre la actividad, mas no se concluyó satisfactoriamente.

Lista de cotejo

Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud

Fecha: 9 de mayo del 2023

Grado y grupo: 3°B

Nombre del alumno: Lozoya Pacheco J.

Indicadores	Si	no	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.	+		Realizó la actividad siguiendo las instrucciones paso a paso y realizando lo que se le pedía hacer.
Realizó la actividad sin ayuda	+		No se apoyó en sus compañeros y no necesito ayuda de la maestra, concluyendo así la actividad satisfactoriamente.
Interviene con comentarios sobre la actividad.	+		Aporta comentarios positivos sobre la actividad y el tema que se está trabajando.
Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.	+		Muy positivo y participativo si se realizaban preguntas acerca del tema él contestaba, siempre presto atención a la actividad dentro del aula.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.	+		Ayuda y compartía opiniones a sus compañeros acerca de lo que están realizar y de cómo hacerlo.
Se obtuvieron los resultados esperados	+		Se concluyó la actividad satisfactoriamente obteniendo los resultados y aprendizajes esperados.

Lista de cotejo

Campo de formación académica: Desarrollo físico y salud

Fecha: 9 de mayo del 2023

Grado y grupo: 3°B

Nombre del alumno: Ruiz Quijada S.

Indicadores	Si	no	Observaciones
Escucha y sigue las instrucciones.		+	Comenzó siguiendo las instrucciones, pero no finalizo su actividad, se distraía mucho y al final rompió su actividad.
Realizó la actividad sin ayuda		+	Pidió ayuda a la maestra para poder realizar la actividad mas no concluyo con ella.
Interviene con comentarios sobre la actividad.		+	No aportaba comentarios acerca de la actividad se presentó muy poco sociable con los demás y se quedaba en su lugar trabajando.

Muestra una actitud positiva y participa durante la actividad.	+		Al inicio de la actividad se mostró muy positivo, pero poco participativa al momento de responder alguna pregunta realizada por la maestra.
Comparte con sus compañeros opiniones acerca de la actividad.		+	No se acerca a sus compañeros, es muy poco sociable y no brinda su ayuda a menos que alguno de sus compañeros se lo pidan.
Se obtuvieron los resultados esperados		+	No se obtuvieron los resultados esperados debido a que no se concluyó la actividad rompiendo su actividad al final.

Apéndice 8: Fotografías actividad 5

