



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANTEL NOGALES, SONORA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA LÍNEA INICIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**“LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE EN LA
ESTANCIA INFANTIL CADI EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ANDREA JAQUELINE VALENZUELA DOMINGUEZ

H. NOGALES, SONORA

14 DE MARZO DEL 2025



CRESO
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PLANTEL NOGALES, SONORA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA LÍNEA INICIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE EN LA ESTANCIA
INFANTIL CADI EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

VALENZUELA DOMINGUEZ ANDREA JAQUELINE

DIRECTORA DEL PROYECTO:

DR. PATRICIA BARRÓN SALIDO

H. NOGALES, SONORA.

14 DE MARZO DEL 2025



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



GOBIERNO
del ESTADO DE
SONORA
SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
Y CULTURA**



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



"2025: Año de la Inclusión de las Personas con Discapacidad"

H. Nogales, Son., a 05 de marzo del 2025.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. ANDREA JAQUELINE VALENZUELA DOMINGUEZ,
PRESENTE**

En mi calidad de presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo de titulación Proyecto de Desarrollo Educativo:

**"La aplicación del programa aprendizaje clave en la estancia infantil CADI
Eva Sámano de López Mateos"**

Para obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa.

A propuesta de la Dra. Patricia Barrón Salido, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina FAVORABLEMENTE su trabajo y se le autoriza a presentar su EXAMEN PROFESIONAL el día viernes 14 de marzo del 2025, a las 14:00 horas, en el Auditorio de esta Institución Educativa.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PLANTEL NOGALES
C.C.T. 260070603P


Dra. María Elena Guadalupe Burruel Quintero
Presidenta de la Comisión de Titulación
Unidad 263, Plantel Nogales



Dedicatoria

A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. A mi querida familia, por todo su apoyo y amor incondicional.

A mis padres por confiar en mí y siempre apoyarme en todo momento. A mi familia por enseñarme que todo se puede, que a pesar de las dificultades siempre habrá luz. Todo esfuerzo tiene su recompensa y siempre estaré agradecida con ellos por cada esfuerzo que hicieron por mí para que esto sea posible se los recompensaré hasta el último momento.

Por último y no menos importante, quiero dedicarlo a mí; por creer en mí, por hacer todo este trabajo duro, por no tener días libres, por nunca haberme rendido, por siempre dar más de lo que recibo y por hacer el bien antes que el mal. Por ser un humano consciente antes que solo un ser humano.

“Solo aquellos árboles cuyas raíces han tocado el infierno, son tan fuertes como para crecer hasta el cielo”

. -C.G. Jung

Agradecimientos

Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico este logro a mis amados padres, como una meta más conquistada y con orgullo de su propia semilla de conocimientos, germinó en alma y espíritu de manera profesional. Y a ti, Cesáreo Oximea Valenzuela, aunque estés en el cielo, tu legado de perseverancia y sacrificio continúa inspirándome. Este logro también es tuyo.

A mi directora de proyecto: Dr. Patricia Barrón Salido, por toda su dedicación conmigo y con mi trabajo. Gracias por brindarme todos sus conocimientos y apoyo.

A mis padres:

Alma Cecilia Domínguez Torres

Efraín Valenzuela Martínez

A mis hermanos:

A. Josselyne Valenzuela
Domínguez

J. Efraín Valenzuela Dominguez

A mi nina:

María de Jesús Torres Arcoverde

A mi coco 🐾

Índice

	Introducción	
I.	Descripción de la necesidad a partir del diagnóstico desarrollado	6
II.	La acción estratégica implementada	50
III.	Los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de desarrollo educativo	52
	Conclusiones	67
	Referencias	70
	Apéndice	73

Introducción

Este proyecto de intervención se llevó a cabo con el objetivo de mejorar las competencias docentes, tras identificar la adecuada implementación del programa "Aprendizajes Clave" en la estancia infantil CADI (Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil, 2021) Eva Sámano de López Mateos.

La iniciativa surgió de la necesidad de proporcionar formación continua al personal que trabaja en el nivel preescolar, el cual requiere capacitación constante, talleres, cursos de actualización y recursos informativos que enriquezcan su desarrollo profesional. Esto, a su vez, contribuye a mejorar la atención que ofrecen a los niños a través de una planificación efectiva.

Para adaptarse profesionalmente a los cambios en el ámbito educativo, el personal de la estancia infantil debe poseer un perfil adecuado que les permita atender a niños y niñas, facilitando así su labor como asistentes educativos y abordando la diversidad de necesidades individuales y grupales.

En la actualidad, la percepción de la planificación didáctica, también conocida como plan de trabajo, considera al docente o agente educativo como un constructor y facilitador de aprendizajes, así como un creador de ambientes propicios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La institución CADI Eva Sámano de López Mateos, donde se desarrolló este proyecto de intervención socioeducativa, está compuesta por asistentes educativos, una directora, una pedagoga y docentes, quienes colaboran en el diseño, desarrollo y aplicación de nuevos programas.

Es fundamental reconocer el trabajo del personal que genera acciones educativas, basándose en recursos económicos, espacios y tiempo, todo ello con una actitud reflexiva y crítica respecto a su labor diaria.

Para llevar a cabo este proyecto educativo, se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo implementar programas actuales en la planificación didáctica?
2. ¿Cómo integrar al personal en actividades alineadas con el programa "Aprendizajes Clave 2017"?
3. ¿Cuáles son las principales necesidades de las asistentes educativas al realizar una planificación?

Para abordar estas cuestiones, el primer capítulo ofrece una descripción de los antecedentes relacionados con las transformaciones que exige un mundo educativo en constante cambio, así como la identificación de problemas a resolver. Se destacó la necesidad de actualizar el programa "Aprendizajes Clave 2017" para fortalecer y gestionar las competencias docentes requeridas para diseñar una planificación efectiva.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, me incorporé como practicante desempeñando funciones de asistente educativo, con el objetivo de fortalecer este proceso a través de objetivos claros, enmarcando este proyecto como un desafío innovador.

El segundo capítulo presenta un análisis detallado de los programas educativos, su relevancia en la estancia, los tipos de planificación, los modelos existentes, el respaldo de dichos programas y las diferencias entre el plan de estudios basado en las necesidades de 2011 y las nuevas exigencias que busca abordar el programa más reciente. También se analiza la planificación conforme a "Aprendizajes Clave 2017" y se ofrecen recomendaciones.

En el tercer capítulo, se desarrollan las actividades y estrategias planificadas con el grupo de asistentes de la estancia, con el propósito de fortalecer las competencias docentes necesarias para la implementación de este programa, así como los métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se presenta un análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, lo que lleva a conclusiones que fomentan una planificación más efectiva.

I. Descripción de la necesidad a partir del diagnóstico desarrollado

Durante las primeras semanas de observación en la institución, se realizó un diagnóstico institucional para identificar las necesidades del personal, los niños y niñas, y la institución en su conjunto. Se estableció una comunicación efectiva y se mostró empatía con el equipo docente, lo que facilitó un ambiente propicio para el trabajo colaborativo.

Entre septiembre y octubre, se llevaron a cabo observaciones sistemáticas mediante diarios de campo y fichas de observación, lo que permitió identificar las siguientes problemáticas:

Dificultades en el desarrollo de situaciones didácticas: Se observó que las docentes enfrentan retos significativos en la implementación de actividades pedagógicas. Cada asistente educativa, con un perfil de "asistente educativo", adapta su planificación en función de las orientaciones de las docentes, las etapas de desarrollo de los niños y las características específicas del grupo.

Distribución de roles: En cada aula, se constató la presencia de una asistente educativa (empleada del DIF "Sistema Nacional para el Desarrollo Integrador de la Familia, 2022) y una docente designada por la SEP (Secretaría de Educación Pública, 2021), quienes deben coordinarse para desarrollar las actividades pedagógicas, basándose en el programa "Aprendizajes Clave". Este programa, que busca desarrollar un perfil de egreso integral, enfrenta limitaciones en su implementación debido a la escasez de recursos materiales.

Escasez de materiales: Se detectó que el material disponible para las actividades en el aula es limitado y su uso está altamente controlado, lo que provoca una reticencia en solicitar recursos adicionales. La institución intenta minimizar las solicitudes a los padres, pero la constante necesidad de útiles escolares básicos y artículos de higiene personal refleja una falta de recursos que impacta en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Capacitación continua del personal: El diagnóstico institucional reveló la necesidad urgente de formación continua para el personal docente. La figura de la docente como depositaria del conocimiento y los alumnos como receptores pasivos del programa "Aprendizajes Clave" señala un enfoque que podría limitar el desarrollo de competencias más activas y participativas en los estudiantes. Además, la falta de recursos y las limitaciones económicas de las familias obstaculizan la implementación de actividades innovadoras.

Este diagnóstico institucional realizado a través de un formato de observación subraya la importancia de fortalecer la capacitación docente, mejorar el acceso a materiales didácticos y revalorizar el papel de la planificación adaptativa por parte de las asistentes educativas, para asegurar un desarrollo integral y equilibrado en los estudiantes.

La necesidad de esta investigación surge ante la urgencia de actualizar y optimizar la planeación didáctica en el CADI (Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil, 2022) Eva Sámano de López Mateos. Actualmente, la institución sigue utilizando el programa educativo de 2011, mientras que el programa "Aprendizajes Clave", vigente desde 2017, ofrece un enfoque más actual y alineado con las demandas educativas contemporáneas. Esta discrepancia entre el programa en uso y el nuevo marco educativo puede provocar una desalineación con los estándares nacionales, lo que afecta el desarrollo de las habilidades y competencias fundamentales para los alumnos.

El programa "Aprendizajes Clave" se plantea como una reorganización necesaria del sistema educativo para lograr una educación más inclusiva, crítica y reflexiva. Sin embargo, la implementación parcial de este programa por parte de las docentes y asistente educativa, junto

con las adaptaciones que realizan según el contexto del grupo y las necesidades de los alumnos, ha generado inconsistencias en el aprendizaje y en la formación de competencias clave.

Por lo tanto, es crucial investigar estrategias que promuevan una planificación didáctica efectiva, que no solo incorpore el nuevo programa educativo, sino que también se adapte a las realidades específicas de cada grupo. La justificación de esta investigación se sustenta en los siguientes puntos:

Alineación con el nuevo marco educativo: Es imperativo que las docentes y asistentes educativas estén plenamente informadas y capacitadas para implementar el programa "Aprendizajes Clave" de manera coherente y efectiva. La teoría de la "implementación educativa" (Fullan, 2001) destaca la verdadera importancia de la capacitación constante y el apoyo ramificado a los docentes para garantizar una implementación efectiva en los cambios educativos que se propongan y de esta forma integrar el éxito individual y sistémico.

Mejora de la calidad educativa: Al desarrollar una planificación didáctica adecuada, se busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un desarrollo integral en los alumnos. La teoría de la "enseñanza centrada en el aprendizaje" (Wiggins y McThige, 2005) enfatiza la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los alumnos.

Atención a las necesidades del alumnado: La investigación permitirá identificar las necesidades específicas de los alumnos y abordarlas mediante una planificación más contextualizada y flexible. La teoría de la "educación inclusiva" (UNESCO, 2005) destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje que sean accesibles y pertinentes para todos los alumnos.

Fomento de la formación continua del personal: Al centrar la investigación en las estrategias de planificación, se promoverá un proceso de formación continua para las educadoras,

beneficiando tanto a ellas como a los alumnos. La teoría de la “formación docente continua” (Day, 1999) enfatiza la importancia de proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los docentes a lo largo de su carrera.

En resumen, la investigación propuesta se sustenta en una sólida base teórica que destaca la importancia de la planificación didáctica efectiva, la atención a las necesidades del alumnado, la mejora de la calidad educativa y la formación continua del personal. Esta investigación tiene el potencial de contribuir significativamente a la mejora de la educación y, en última instancia, al desarrollo integral de los alumnos.

Esta investigación es esencial para asegurar que el CADI (Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil, 2022) Eva Sámano de López Mateos no solo cumpla con las normativas vigentes, sino que también ofrezca una educación de calidad, pertinente y adaptada a las realidades de su alumnado.

El trabajo ha demostrado ser un medio efectivo para implementar cambios significativos en el desarrollo educativo, adaptándose a nuevas circunstancias y profundizando en los conocimientos teóricos sobre los procesos educativos. Asimismo, ha proporcionado una perspectiva integral sobre el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, subrayando la importancia de los aprendizajes esperados y las competencias en su formación.

Contar con un programa educativo claro y estructurado es fundamental para garantizar un proceso pedagógico detallado y organizado para los infantes. Esto no solo proporciona a los docentes una guía clara sobre los contenidos a impartir, sino que también facilita el seguimiento de los objetivos establecidos, asegurando una atención continua y adecuada a las necesidades de los estudiantes.

La intervención de carácter educativo presentada en este diagnóstico se considera una propuesta viable y pertinente, con un enfoque creativo y detallado. Su aplicación ha logrado

abordar y resolver diversas problemáticas en el CADI (Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil, 2022) Eva Sámano de López Mateos, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre docentes, mejorando los ambientes de aprendizaje y potenciando las competencias docentes en la elaboración y desarrollo de una planificación didáctica efectiva.

El proyecto ha perseguido transformar la práctica educativa mediante la implementación de una serie de actividades específicas, alineadas con el contexto y las necesidades del centro educativo. Estas acciones han permitido evidenciar los aspectos educativos que requieren atención y han facilitado una intervención efectiva en las áreas identificadas como prioritarias.

En conclusión, la construcción de este proyecto de intervención socioeducativa no solo busca mejorar la calidad enseñanza – aprendizaje en el CADI (Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil, 2022) Eva Sámano de López Mateos, sino también empoderar a los docentes y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los alumnos, creando un entorno favorable para el desarrollo integral de todos los involucrados.

El proyecto se centró en el desarrollo de competencias docentes con el objetivo de mejorar la planificación y ejecución de procesos dentro del aula. Se propone fortalecer estas competencias a través de actividades que integren a las docentes en un proceso de acompañamiento, fomentando su participación activa en la planificación y aplicación de estrategias para un desarrollo educativo efectivo.

Estas actividades se implementaron en un período de 15 a 30 días hábiles, permitiendo un seguimiento aleatorio del desempeño docente. A través de una reflexión crítica sobre su práctica, se brindó apoyo y seguimiento para mejorar su enfoque educativo. Esta propuesta se

alineó con la visión del Programa Aprendizajes Clave, que se implementa en México para la educación básica, ampliando así las competencias de formación de los educadores.

Las problemáticas detectadas en la institución incluyen:

- - Asistencia irregular de los estudiantes.
- - Falta de mantenimiento a las instalaciones.
- - Inasistencia de los padres a reuniones informativas.
- - Insuficiencia de material didáctico para actividades planificadas.
- - Poco compromiso con el proyecto educativo de la institución.
- - Falta de organización en la implementación de actividades.
- - Inasistencia del personal educativo.
- - Necesidad de actualización constante en la elaboración de una planeación didáctica.

Es relevante destacar que, aunque los hitos de desarrollo de los niños no siempre corresponden a competencias específicas, algunos aspectos, como la consolidación de habilidades, sí están relacionados con los estilos y prácticas escolares promovidas en el aula. La principal preocupación de las educadoras en la etapa preescolar es asegurar que los estudiantes logren un desempeño autónomo que les permita enfrentar con éxito la educación básica.

Para responder a la pregunta sobre cómo implementar programas actuales dentro de la planeación didáctica, se pueden considerar las siguientes estrategias:

1. Formación Continua: Proporcionar talleres y cursos de actualización para docentes, enfocados en las metodologías actuales y en el uso efectivo de los programas educativos.

Según la teoría de la “formación docente continua” (Pérez Gómez, 2001), la formación continua es esencial para que los docentes puedan actualizar sus conocimientos y habilidades, y mejorar su práctica docente.

2. Colaboración: Fomentar el trabajo en equipo entre docentes, permitiendo el intercambio de experiencias y estrategias exitosas en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas. Según la teoría de la “Colaboración docente” (González González, 2003), la colaboración entre docentes puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La evidencia también sugiere que la colaboración entre docentes puede mejorar la motivación y la satisfacción laboral de los docentes.

3. Involucramiento de la Comunidad: Establecer canales de comunicación efectivos con los padres y la comunidad educativa, incentivando su participación activa en el proceso educativo. Según la teoría de la “participación comunitaria” (Tuirán, 2001), el involucramiento de la comunidad puede mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje. La evidencia también sugiere que el involucramiento de la comunidad puede mejorar la motivación y la satisfacción laboral de los docentes (Secretaría de Educación Pública, 2014).

4. Evaluación y Reflexión: Implementar un sistema de evaluación continua que permita a los docentes reflexionar sobre sus prácticas y ajustar su planeación en función de los resultados obtenidos. De acuerdo a la teoría de la “evaluación y reflexión” (Pacheco, 2003), la evaluación y reflexión puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. De acuerdo a la SEP (2014)

sugiere que la evaluación y reflexión pueden mejorar la motivación y la satisfacción laboral de los docentes.

5. Recursos y Materiales: Asegurar la disponibilidad de material didáctico adecuado y suficiente, facilitando su uso en las actividades planificadas. De acuerdo a la teoría de la “gestión de recursos” (Gómez, 2005), la disponibilidad de recursos y materiales adecuados pueden mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

6. Adaptación Curricular: Permitir flexibilidad en la implementación del currículo, de modo que los docentes puedan adaptar sus planes a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Al adoptar estas estrategias, se busca no solo responder a las necesidades actuales de la educación básica, sino también mejorar la calidad del proceso educativo en la institución, asegurando un aprendizaje significativo para todos los estudiantes. Para ello, se elabora un proyecto de intervención con el fin de lograr la actualización del uso de la planeación didáctica de acuerdo a la realidad y adaptarlo al primer grado de preescolar para el desarrollo de los siguientes grados.

Trabajar con el programa de estudio 2011 de Educación Básica Preescolar implica rasgos esenciales: a) lenguaje y comunicación, b) pensamiento matemático, c) exploración y comprensión del mundo natural y social, d) pensamiento crítico y solución de problemas, e) colaboración y trabajo en equipo, f) convivencia ciudadana, g) apreciación y expresión artística, h) atención del cuerpo y la salud y) cuidado del ambiente. En este sentido, se favorece a que los

párvulos adquieran mayor control sobre su propia actividad mental, creando conciencia del proceso de aprendizaje. Es decir que aprendan a aprender en un ambiente donde todos se involucren, compartan y construyan saberes, negociando y renegociando el conocimiento (Brown. 1997). Así pues, se esperó que este trabajo permitiera crear un impacto dentro de la metodología de trabajo de la formación y aplicación de la planeación didáctica aplicado durante el primer año de preescolar.

La principal problemática identificada en la aplicación del programa educativo “Aprendizajes clave” en CADI (Centros de Asistenciales de Desarrollo Infantil, 2022) Eva Samano de López Mateos radica en su obsolescencia. Al seguir utilizando el programa de 2011, la institución se enfrenta a un modelo educativo rígido y vertical, basado en la memorización y la repetición, con una estructura curricular desactualizada y poco significativa para los estudiantes. Esta situación genera una brecha entre las necesidades pedagógicas actuales y las prácticas pedagógicas implementadas.

En contraste con el rígido currículo de los años 90, que ofrecía una educación homogénea y descontextualizada, la nueva propuesta educativa busca promover la flexibilidad y la adaptación a las necesidades locales. Al respecto, Aurelio Nuño afirmó durante la presentación en las instalaciones de la SEP (Secretaría de Educación Pública) que modelo retoma lo que funciona de la reforma educativa, pero mejora lo que le hace falta; tiene la flexibilidad de adaptarse y asegurar la inclusión de todas las personas que son parte del sistema educativo'. Esta visión representa un avance significativo hacia un sistema educativo más inclusivo y pertinente.

Este programa representó un cambio de paradigma en la educación mexicana, buscando responder a las demandas de un mundo globalizado y a las necesidades particulares de cada comunidad. Los principales ejes de este cambio fueron:

Inglés como lengua extranjera obligatoria:

Mayor relevancia internacional: La inclusión del inglés como asignatura obligatoria desde los primeros grados busca preparar a los estudiantes mexicanos para competir en un mercado laboral globalizado, donde el dominio de este idioma es cada vez más demandado.

Docentes capacitados: La exigencia de que los docentes de inglés estén certificados garantiza una enseñanza de calidad y asegura que los estudiantes adquieran las competencias lingüísticas necesarias.

Autonomía curricular:

Empoderamiento de las comunidades escolares: Al involucrar a la comunidad educativa en la definición de los contenidos curriculares, se busca que la educación sea más relevante y pertinente para las necesidades de cada contexto.

Adaptación a las realidades locales: Esta autonomía permite que las escuelas adapten los contenidos a las características y necesidades de sus estudiantes, fomentando un aprendizaje más significativo.

Mayor flexibilidad: La autonomía curricular permite a las escuelas responder de manera más ágil a los cambios y desafíos del entorno.

Autonomía de gestión:

Mayor libertad para las escuelas: Al otorgar mayor autonomía en la gestión de recursos y la toma de decisiones, se busca que las escuelas sean más eficientes y eficaces en el logro de sus objetivos.

Empoderamiento de los directivos: Los directores escolares adquieren un papel más protagónico en la gestión de sus instituciones, lo que fomenta la innovación y la mejora continua.

Contexto histórico y motivaciones:

Este programa surge en un contexto de creciente globalización y de la necesidad de preparar a los estudiantes mexicanos para los retos del siglo XXI. Además, responde a las críticas recibidas por modelos educativos anteriores, considerados rígidos y poco flexibles.

Impacto y desafíos:

La implementación de este programa ha tenido un impacto significativo en el sistema educativo mexicano, pero también ha enfrentado desafíos:

Avances: Se ha observado una mayor participación de las comunidades escolares, una mayor relevancia de los contenidos curriculares y una mejora en el nivel de inglés de los estudiantes.

Desafíos: La falta de recursos, la capacitación de los docentes y la resistencia al cambio son algunos de los desafíos que se han enfrentado en la implementación de este programa.

El servicio profesional docente por su parte implica maestros que ingresan al servicio y construyen su carrera a partir de su mérito y esta es una formación continua en la que se adapta a las necesidades de preparación de cada maestro. Este programa pone por encima a los niños. Es decir, todos los esfuerzos en torno a un gran objetivo: que todos los niños, niñas y jóvenes tengan una educación de calidad. Este programa se basa en “aprender a aprender” donde los niños aprenden a pensar, a razonar y lo consolidan a lo largo de su vida. La articulación del currículo

está dentro de un perfil claro de los logros separados al término de cada nivel, desde el preescolar hasta la educación superior.

El Programa Aprendizajes Clave 2017 se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades como la autoestima, el autoconocimiento y el trabajo en equipo. Al enfatizar el aprendizaje a lo largo de la vida, este programa busca formar ciudadanos críticos y capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI. CADI Eva Sámano de López Mateos, al adoptar este nuevo currículo, se compromete a brindar una educación de calidad que contribuya al bienestar y desarrollo de los infantes.

El Programa Aprendizajes Clave se desarrolla como una respuesta necesaria a las profundas transformaciones que enfrenta el ámbito educativo. La rápida evolución tecnológica, la creciente diversidad en el perfil de los estudiantes y los nuevos desafíos pedagógicos requieren un enfoque educativo que sea más flexible y dinámico, capaz de adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno. Este programa busca no solo actualizar el contenido académico, sino también redefinir las estrategias de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus contextos, puedan desarrollar las competencias esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI.

Esta propuesta se implementó en el CADI Eva Sámano de López Mateos, ubicado en la Heroica Nogales, Sonora, México. Este centro educativo, dirigido por Diana Arias García, ofrece servicios de educación inicial y preescolar, operando desde las 7:30 am hasta las 4:00 pm. La institución cuenta con un equipo compuesto por 3 docentes, 6 asistentes educativos, y personal de apoyo, atendiendo aproximadamente a 60 niños.

El CADI Eva Sámano es una institución pública que atiende a niños desde 45 días de nacidos hasta la conclusión del preescolar, enfocándose en mejorar la calidad de vida de los

estudiantes y sus familias mediante programas educativos y de desarrollo personal. La institución sigue una rutina diaria estructurada que incluye actividades pedagógicas, de salud y recreativas, adaptadas según las necesidades y contextos de los niños.

El centro está bien organizado, con áreas dedicadas a la educación, alimentación, recreación y servicios generales, todas adaptadas para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños. Además, la institución promueve una educación integral que incluye la formación académica, el desarrollo personal, social y ambiental, y la enseñanza de competencias esenciales para el crecimiento de los niños.

El CADI también enfrenta desafíos, como la escasez de recursos materiales y la necesidad de una mayor capacitación del personal para la implementación efectiva de los programas educativos vigentes, particularmente el programa "Aprendizajes Clave". A pesar de estas limitaciones, la institución sigue comprometida con ofrecer una educación de calidad, adecuada a las necesidades de su población estudiantil.

Principio del formulario - Final del formulario

Espacio Específico

La directora me asignó al grupo de primero de preescolar como asistente educativa, en un aula compuesta por una docente, una asistente educativa y 15 niños, aunque la asistencia diaria varía entre 12 y 14 alumnos.

El aula está equipada con 15 sillas y 7 mesas tamaño infantil, un dispensador de agua, una televisión, una pizarra, un Mini Split, un escritorio con silla para la docente, y varias unidades de almacenamiento. La decoración incluye carteles educativos sobre números, colores, días de la semana, figuras geométricas, y otros elementos pedagógicos, con un tema central de Mickey Mouse. El entorno físico es escolarizado, enfocado en la adquisición de conocimientos con un diseño curricular y evaluación formal.

Metodología:

Este enfoque se fundamenta en los principios de la investigación acción participativa, una metodología que promueve la colaboración activa de todos los actores involucrados (Comunidad educativa) en el proceso educativo. A través de esta estrategia, se buscó desarrollar un proceso de intervención educativa que integre los Aprendizajes Clave, presentándose como una propuesta innovadora que no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también potencia la preparación y formación continua del personal docente.

El objetivo principal fue lograr que la institución se comprometa plenamente con el programa educativo actual, centrándose especialmente en la implementación de los aprendizajes clave. Para ello, se diseñaron diversas estrategias de difusión que informen a todos los involucrados sobre qué son los aprendizajes clave, cómo se pueden aplicar en la práctica diaria y cómo se pueden medir los logros alcanzados en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fue fundamental que tanto el personal educativo como los padres de familia comprendan y adopten las diferentes estrategias que les permitan llevar a cabo en el hogar los conocimientos adquiridos en el centro de atención integral. De esta manera, se fomenta un trabajo conjunto que trascienda las características meramente asistenciales, asegurando que la tarea pedagógica se mantenga activa y efectiva.

Para facilitar este proceso, se elaboró un cronograma de actividades diseñado específicamente para motivar y convencer al personal y a los padres de familia sobre la importancia de implementar las diversas áreas de desarrollo que ofrece el programa. Esto no solo preparará a los párvulos para su próximo ciclo educativo, sino que también alineará sus aprendizajes con el plan y programa de educación en desarrollo.

Además, se aprovecharán las TICS (Tecnologías de la Información y la Comunicación, 1990)

como herramientas clave para mejorar la comunicación y la difusión de información. Se utilizarán programas, redes y plataformas digitales para resaltar la importancia de integrar la tecnología en el proceso educativo. Los monitores y televisores disponibles en las instalaciones se convirtieron en recursos valiosos para facilitar el aprendizaje y la interacción, asegurando que todos los participantes tengan acceso a las herramientas necesarias para enriquecer su experiencia educativa.

La investigación se justifica por varias razones:

Necesidad de innovación: la implementación de los aprendizajes claves es una propuesta innovadora que puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y potenciar la preparación y formación continua del personal.

Mejorar la calidad educativa: la investigación busca mejorar la calidad educativa alineando los aprendizajes con el plan y programa de educación en desarrollo.

Participación activa de la comunidad educativa: la investigación acción participativa promueve la colaboración activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo, lo que puede fomentar un trabajo conjunto y efectivo.

Uso de tecnologías de la información y la comunicación: la investigación busca enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y mejorar la preparación y formación continua del personal docente.

En resumen, la investigación se justifica por la necesidad de innovación, mejora de la calidad educativa, participación activa de la comunidad educativa, uso de tecnologías de la información y la comunicación, y mejora de la experiencia educativa.

A continuación, se presentan algunas argumentaciones a favor del uso de la investigación acción participativa:

La investigación acción participativa promueve la colaboración y la participación activa de todos los involucrados. Al involucrar a todos los actores en el proceso de dicha investigación, se fomenta la colaboración y la participación activa, lo que puede llevar a una mejor comprensión y compromiso con los resultados de investigación.

Permite abordar problemas complejos y dinámicos: La investigación acción participativa se enfoca en abordar problemas complejos y dinámicos, lo que lo hace ideal para investigar fenómenos educativos que involucren múltiples actores y factores.

Fomenta la reflexión crítica y la toma de conciencia: al involucrar a los actores en el proceso de investigación, se fomenta la reflexión crítica y la toma de conciencia sobre los problemas y desafíos que se enfrentan.

Es una forma de investigación ética y responsable: se enfoca en la colaboración y la participación activa de todos los involucrados, lo que la hace una forma de investigación ética y responsable.

Puede ser una herramienta poderosa para la transformación social y educativa: Al involucrarse se puede lograr una transformación profunda y sostenible de la educación y la sociedad.

En resumen, la investigación acción participativa es una forma de investigación que promueve la colaboración, la participación activa, la reflexión crítica y la toma de conciencia y puede llevar a cambios significativos sostenibles en la educación y la sociedad.

Argumentación teórica:

¿Por qué es necesario este programa?

Adaptación a un mundo en constante cambio: El programa ofrece herramientas y recursos para que los docentes puedan adaptarse a las nuevas realidades educativas, incorporando tecnologías y metodologías innovadoras.

Atención a las necesidades individuales: Permite personalizar el aprendizaje, considerando las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Mejora de la calidad educativa: Proporciona una estructura clara y coherente, asegurando que todos los estudiantes reciban una educación de calidad y equitativa.

Desarrollo de habilidades clave: Fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas, esenciales para el éxito en el siglo XXI.

Superación de barreras: Ayuda a superar las barreras del aprendizaje, ofreciendo recursos y estrategias adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

¿Qué problemas resuelve este programa?

Falta de estructura: Un programa educativo bien diseñado proporciona una guía clara para los docentes, facilitando la planificación y ejecución de las clases.

Inconsistencias en la calidad educativa: Al establecer estándares y criterios claros, el programa garantiza que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, independientemente del docente.

Dificultades para atender la diversidad: El programa ofrece herramientas para atender las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y ritmos.

El Programa Aprendizajes Clave es fundamental para garantizar una educación de calidad y relevante en un mundo en constante cambio. Al proporcionar una estructura flexible y adaptable, este programa permite a los docentes ofrecer experiencias de aprendizaje

significativas y personalizadas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

En el caso específico de CADI Eva Sámano de López Mateos, la implementación de este programa habría permitido:

Mejorar la calidad de la atención educativa: Al ofrecer una estructura clara y recursos adecuados para los docentes.

Aumentar la equidad en el aprendizaje: Al garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a los mismos contenidos y oportunidades.

Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes: Al promover habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

En un mundo en constante evolución, un programa educativo actualizado es fundamental. Aprendizajes Clave, por ejemplo, proporciona a las escuelas las herramientas necesarias para adaptarse a los cambios y desafíos del siglo XXI. Al establecer metas claras y ofrecer recursos adecuados, este programa garantiza una educación de calidad y relevante para todos los estudiantes.

Referentes teóricos

En un mundo actual y cambiante se exigen transformaciones políticas, económicas, sociales y pedagógicas a su vez más complejas. Los estudios recientes afirman que esta medida de complejidad va en aumento, los alumnos se sienten cada vez menos preparados para enfrentarse a nuevos desafíos. Es por ello que necesitan desarrollar estrategias para abordar asuntos de gran complejidad y problemas que requieren diferentes tipos de aptitudes y conocimientos (Bielaczyc y Collins, 2000). Así pues, dentro del ámbito educativo se aborda la necesidad de centrar el proceso educativo en el desarrollo de competencias y la generación de sociedades del conocimiento.

En México la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación planteó la necesidad de reformular los planes y programas de estudio de formación docente para responder a las exigencias de este contexto: fundamentando su propuesta en las tendencias sobre la innovación curricular y formación docente de la Sociedad del Conocimiento. No obstante, los docentes enfrentan día con día el desafío de buscar nuevas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes poner en juego sus competencias y logren alcanzar los rasgos del perfil del siguiente ciclo escolar planteados en los estudios vigentes.

Por lo tanto, es necesario definir el perfil de un maestro por lo mismo concuerdo con Jean Piaget (1980) quien en algunos de sus libros menciona que:

El educador debe ser guía a la vez que un orientador durante lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este personaje, si bien por su formación y experiencia, conoce qué habilidades solicitarles a los alumnos según el número en que se desempeñen, pero para lograrlo busca desarrollar situaciones que nos desequilibran y los lleven a pensar más allá.

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública define a los agentes educativos como personas que atienden a los niños y niñas en espacios institucionales de primera infancia: educadores profesionales, auxiliares y personal de servicio.

Programa Aprendizajes Clave Para la Educación Integral

Con base en los planes y currículos del departamento de Educación General para la educación básica, el aprendizaje dominante (preescolar) es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores básicos que contribuyen significativamente al

desarrollo integral del estudiante, y se desarrollan especialmente en la escuela y si estos no se ejecutan en tiempo y forma dejan vacíos difíciles de llenar en aspectos misionales de sus vidas.

En conclusión, este plan y programas de estudio define la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de formación académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral.

¿Qué es la planeación?

La planeación educativa es un proceso fundamental en la enseñanza-aprendizaje, que permite determinar los fines, objetivos y metas de una actitud educativa. Según Llanera, McGinn, Fernandez y Álvarez (1931), la planeación implica un proceso en el cual se determinan los recursos y estrategias más apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos.

La planeación educativa según Diaz Barriga (1990) implica el desarrollo de 5 fases:

1. El diagnóstico: en esta fase, se identifican los problemas y necesidades que deben ser abordados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El análisis de la naturaleza del problema: en esta fase se analiza la naturaleza del problema y se identifican las causas y consecuencias del mismo.
3. El diseño y evaluación de las opciones de acción: en esta fase se diseñan y evalúan diferentes opciones de acción para abordar el problema.
4. La implantación y la evaluación: En esta fase, se implanta la opción de acción seleccionada y se evalúa su efectividad.

5. La clarificación previa de supuestos básicos: epistemológicos, axiológicos, teleológicos y futuroológicos: en esta fase, se clarifican los supuestos básicos que guían el proceso de planeación, incluyendo los supuestos epistemológicos, axiológicos, teleológicos y futuroológicos.

Según Tyler (1979) el diseño curricular con el que se determina el éxito de una planeación debe incluir:

- a) Los fines que desea alcanzar la escuela. En este componente, se establecen los objetivos y metas que se desean alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Las experiencias educativas que ofrecen las mayores probabilidades de alcanzar dichos fines. En este componente, se diseñan las experiencias educativas que permitan alcanzar los objetivos y metas establecidos.
- c) La organización de las experiencias de aprendizaje que permita el logro de dichos fines. En este componente se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que permita alcanzar los objetivos y metas establecidos.
- d) El diseño de procedimientos que faciliten la comprobación del logro de los objetivos propuestos. En este componente, se diseñan los procedimientos para evaluar el logro de los objetivos y metas establecidos.

También se puede considerar como posibles fuentes de información de los aprendizajes de los mismos educandos, tales como: el estudio de la vida cotidiana fuera de la escuela, las consideraciones filosóficas, la función de la psicología y las especialidades en cada asignatura.

En resumen, la planeación educativa es un proceso fundamental en la enseñanza-aprendizaje que implica la determinación de los fines, objetivos y metas de una actitud educativa. El diseño curricular es un componente fundamental en la planeación educativa que implica la identificación de los fines, experiencias de aprendizaje y diseño de procedimientos para evaluar el logro de los objetivos propuestos.

Tipos de planificación

De acuerdo a Hernández (2010) existen diferentes tipos de planificación didáctica, las cuáles son:

- Planificación anual
- Planificación bimestral
- Plan semanal

Los objetivos de estas es la formulación de logros y conductas que se esperan de un sujeto o un grupo al concluir su aprendizaje, también es orientar y guiar las actividades de este proceso. Es importante mencionar que la planificación didáctica se aplica durante los eventos formativos y educativos, se utiliza como un instrumento de guía y conduce el proceso tanto como una guía de actividades como una agenda de trabajo.

No hay que olvidar que este se constituye de actividades, la técnica a emplear, el tiempo, los objetivos, el contenido, las estrategias de aprendizaje, y los recursos didácticos, herramientas, ajustes razonables y la medición de objetivos a cumplir para finalmente aplicar una evaluación.

Modelos de planificación

Es recomendable que en su elaboración los modelos de planificación tipifiquen:

➤ Por competencias:

Este tiene por objetivo el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades docentes. Comportamiento que debe ser susceptible de la observación y evaluación.

Según Perrenoud (1999), el enfoque por competencias remite al debate entre los paradigmas de la didáctica, esto es aquellos que plantean la importancia del orden de cada uno de los temas de una disciplina, la necesidad de estudiar todos los contenidos que conforman esos saberes distanciando el momento de su estudio.

➤ Por contenidos conceptuales:

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. (Odreman, 1996).

➤ Por contenidos procedimentales:

Se consideran a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen relación a los saberes “saber cómo hacer” y “saber hacer”. Además, incluyen las instrucciones, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos, pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. (Barbera, 1995).

➤ Por contenidos actitudinales:

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto, el estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollan su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas y estrategias. Incluyendo actitudes, valores y normas. (Coll y otros. 1992).

¿Qué respalda el Programa Aprendizajes Clave?

De acuerdo a los aprendizajes clave para una educación integral, el Plan y programa de estudio es la concreción del planteamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo de la Educación Básica.

El artículo 3° de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Dicho esto, para llevarlo a cabo o hacerlo una realidad es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y, además, tener claridad sobre los resultados que esperamos de dicho sistema educativo. Este, además, debe ofrecer flexibilidad para alcanzar los resultados deseados desde la perspectiva de los diferentes contextos en los cuales estará emergiendo ya sean sociales, culturales y lingüísticos. Todo ello dentro del país.

El perfil que se desea formar en la educación obligatoria se constituye de los siguientes ámbitos:

Campos de formación académica:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Áreas de desarrollo personal y social
- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Ámbitos de autonomía curricular:

1. Ampliar la formación académica
2. Potenciar el desarrollo personal y social
3. Nuevos contenidos relevantes
4. Conocimientos regionales
5. Proyectos de impacto social

Los propósitos de este son para la educación preescolar que adquieran confianza para expresarse, que utilicen el razonamiento matemático, que se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de valores y principios, que desarrollen un sentido positivo de sí mismos, que utilicen la imaginación y la fantasía y que tomen en conciencia de las posibilidades de expresión.

De manera muy general los propósitos de la educación son:

1. **Desarrollar** un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones
2. **Trabajar** en colaboración
3. **Valorar** sus logros individuales y colectivos
4. **Resolver** conflictos mediante el diálogo
5. **Respetar** reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición por aprender.

Es necesario mencionar las diferencias entre el plan de estudios 2011 y 2017 de la Secretaría de Educación Pública, mismas que se presentan a continuación:

El Plan de Estudios 2011 se enfoca en desarrollar competencias para la vida, basándose en principios pedagógicos que centran la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. Entre sus fundamentos destacan la planificación orientada a potenciar el aprendizaje, la creación de ambientes educativos, el trabajo colaborativo para construir conocimiento, el énfasis en el desarrollo de competencias y el logro de los aprendizajes esperados, el uso de materiales educativos como apoyo al proceso de enseñanza, y la evaluación como herramienta para el aprendizaje. Un aspecto clave de este plan es su enfoque en la formación integral de los alumnos, promoviendo la construcción de su identidad personal y nacional, con el objetivo de que valoren su entorno, vivan y se desarrollen plenamente. Este plan, de observancia nacional, reconoce que la equidad en la Educación Básica es un componente esencial de la calidad educativa, por lo que considera la diversidad presente en la sociedad y los distintos contextos en los que se desarrolla.

En contraste, el Plan de Estudios 2017 presenta algunas diferencias significativas. Según el autor mexicano, Francisco Miranda (2017), el nuevo plan se enfoca en la formación integral de los alumnos, promoviendo la construcción de su identidad personal y nacional. Esto se refleja en la incorporación de nuevos ejes transversales, como la educación para la ciudadanía.

Otra diferencia importante entre los dos planes es la forma en que aborda la evaluación. Según la autora mexicana María de la Luz Martines (2017), el plan de estudios 2017 propone una evaluación más integral y formativa, que se centra en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados. Esto se refleja en la incorporación de nuevas estrategias de evaluación, como la evaluación por competencias y la evaluación auténtica.

En cuanto a equidad en la Educación Básica, ambos planes reconocen su importancia. Sin embargo, ambos planes reconocen su importancia. Sin embargo, el Plan de estudios 2017 se enfoca más en la atención a la diversidad y la inclusión. Según el autor mexicano, Guillermo Tapia (2017), esto se refleja en la incorporación de nuevos enfoques y estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El Plan de Estudios 2017 se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad. Alinea los esfuerzos del sistema educativo con los estudiantes para garantizar que todas las niñas, niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, reciban una educación que les permita ser capaces de autoevaluarse, auto monitorearse y desarrollar habilidades de autoaprendizaje para toda la vida. Este plan busca formar personas capaces de resolver problemas, empáticas, flexibles, creativas y responsables

El modelo educativo 2017 tiene como propósito principal guiar, acompañar y promover un enfoque humanista en la educación. Sus principios pedagógicos se centran en colocar al alumno y su aprendizaje en el corazón del proceso educativo, considerando sus saberes previos y ofreciendo un acompañamiento enfocado en sus intereses. Además, otorga un gran valor a la

motivación intrínseca del estudiante, reconoce la naturaleza social del conocimiento, diseña situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje situado y entiende la evaluación como un proceso integral, relacionado tanto con la planificación como con el aprendizaje.

En resumen, las diferencias entre el Plan de Estudios 2011 y 2017 se reflejan en la forma en que se aborda la información integral de los alumnos, la evaluación y la equidad de la Educación Básica. El nuevo plan se enfoca más en la atención a la diversidad y la inclusión, y propone una evaluación más integral y formativa.

¿Cuál es un aprendizaje clave de acuerdo al nuevo modelo educativo 2017?

Este conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores esenciales constituye la base para el crecimiento integral del estudiante. Estos elementos se desarrollan de manera específica en el entorno escolar y, como se ha señalado anteriormente, su ausencia podría generar carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para la vida del alumno. La educación no solo transmite información, sino que también forma individuos capaces de enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas, y contribuir positivamente a la sociedad. Por ello, estos aprendizajes son fundamentales para el desarrollo personal y social del estudiante, preparándolo para una vida plena y significativa.

El logro de los aprendizajes clave permite que las personas desarrollen un proyecto de vida y reduzcan el riesgo de exclusión social. El nuevo modelo educativo organiza los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, y ámbitos de autonomía curricular. Estos componentes, conocidos en conjunto como aprendizajes clave para la educación integral, se estructuran de la siguiente manera:

1. **Campos de formación académica:** Incluyen el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, y la exploración y comprensión del mundo social.
2. **Áreas de desarrollo personal y social:** Enfocadas en el crecimiento emocional, social y físico del estudiante.
3. **Ámbitos de autonomía curricular:** Espacios donde las escuelas pueden adaptar el currículo según las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Este enfoque integral busca no solo impartir conocimientos, sino también desarrollar competencias que permitan a los estudiantes construir un futuro pleno y participar activamente en la sociedad.

Es necesario mencionar que este plan contiene 14 principios pedagógicos: 1.- poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, 2.- tener en cuenta los saberes previos del estudiante, 3.- ofrecer acompañamiento al aprendizaje, 4.- conocer los intereses de los estudiantes, 5.- estimular la motivación intrínseca del alumno. 6.- reconocer la naturaleza social del conocimiento, 7.- propiciar el aprendizaje situado, 8.- entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, 9.- modelar el aprendizaje, 10.- valorar el aprendizaje informal, 11.- promover la disciplina, 12.- favorecer la cultura del aprendizaje, 13.- apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y 14.- usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Para que los estudiantes de educación básica reciban una formación integral, es fundamental complementar la formación académica con el desarrollo de otras capacidades humanas. Las escuelas deben ofrecer a los estudiantes oportunidades para desarrollar su creatividad, así como para apreciar y expresarse artísticamente. Además, deben fomentar el cuidado de su cuerpo y la adopción de hábitos saludables, enseñándoles a reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva.

Este programa es de observancia nacional y se organiza en tres áreas de desarrollo: artes, educación socioemocional y educación física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas, requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos distintos de las asistentes educativas para valorar el desempeño en los campos de formación académica del primer componente.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y especialmente al desarrollo de las capacidades de aprender a hacer y aprender a convivir. Estos ámbitos se rigen por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional, aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tengan disponibles y en los lineamientos que expida la SEP (Secretaría de Educación Pública, 2017) para normar este componente, el tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. (Nuño 2017)

De acuerdo a Nuño (2017) el componente autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social.

La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular.

Es preciso hacer notar que la denominación de los dos primeros se refiere al tipo de contenidos que cada uno abarca, mientras que el tercero se refiere específicamente las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componente si cuenta con espacios curriculares y tiempo selectivos específicos. Los tres interactúan para formar integralmente al educando.

La planeación de los aprendizajes

De acuerdo al secretario para el Desarrollo Educativo José Abel Arteaga Sánchez (2019) el proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluar el logro de dichos aprendizajes.

Este proceso es fundamental para la práctica docente, ya que permite a los docentes predecir cómo se desarrollará el proceso educativo. También requiere que los maestros consideren los diferentes estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones de sus alumnos. Esto le permitirá planificar las actividades que mejor se adapten a las necesidades de todos los estudiantes en cada grupo al que atiende.

La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.

Es preciso destacar que, a diferencia de programas de estudio anteriores organizados por bloques bimestrales. Este plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases

organizando los contenidos como más les convenga. Ningún aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas. Esta flexibilidad es necesaria y responde a la diversidad de los contextos y circunstancias de nuestras escuelas.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, evaluar y planear (La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo). La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las

estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos. (Otto Granados, 2018. P.16).

La flexibilidad de la planeación es también un aspecto importante, ya que permite a los docentes adaptarse a las necesidades y circunstancias de sus estudiantes. Según la Secretaría de Educación Pública, la planeación debe ser flexible y permitir a los docentes organizar los contenidos de manera que se adapten a las necesidades de sus estudiantes.

En resumen, la planeación de los aprendizajes es un proceso fundamental en el contexto educativo, que requiere que los docentes establezcan metas y objetivos claros, consideren las necesidades y circunstancias de sus estudiantes, y sean flexibles en su enfoque. La planeación es una herramienta fundamental para garantizar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y se desarrollen de manera integral.

El modelo educativo Aprendizajes Clave 2017

En este sentido, se propone planear de manera consciente en relación con los principios del Modelo Educativo, los docentes deben tomar en cuenta que el trabajo en el aula requiere considerar lo siguiente:

- Poner al alumno en el centro
- Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes
- La situación del grupo ¿Dónde está cada alumno? ¿A dónde deben llegar todos?
- La importancia de que los alumnos resuelvan sus problemas, aprenda de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos
- Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.
- La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.
- Su papel como mediador más que como instructor
- Los saberes previos y los intereses de los estudiantes

- La diversidad de su aula

Sugerencias para la planificación y el desarrollo del trabajo docente de acuerdo al programa Aprendizajes Clave 2017

Para que comience a conocer a los alumnos con quienes trabajará durante el ciclo escolar, es muy importante que lleve a cabo actividades para explorar qué saben y pueden hacer, identificar en qué se requiere avanzar y los aspectos en los que se quiere el trabajo sistemático.

El diagnóstico inicial y los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y las áreas del desarrollo son los referentes para organizar el trabajo escolar del inicio del ciclo y establecer acuerdos con los demás docentes y con el personal directivo en relación con el mejoramiento de las condiciones de la escuela que influyen en el aprendizaje de los infantes para fortalecer la colaboración de las familias en la educación de sus hijos

Al iniciar el trabajo con los aprendizajes esperados de todos los campos de formación y áreas de desarrollo, comenzará el proceso de valoración de lo que saben y pueden hacer los infantes, ya que la formación que vaya obteniendo será fundamental para planear su trabajo docente a lo largo del ciclo escolar, conducir el proceso de aprendizaje de sus alumnos y proponer situaciones que de manera permanente favorezcan que los párvulos aprendan más de lo que ya saben y dominan.

Será también información de inicio que le permitirá responder qué hacía y qué sabía al inicio del ciclo escolar, así como qué hace y qué sabe al final del ciclo con los aprendizajes esperados planteados en los campos y áreas del programa de educación preescolar. La zona de desarrollo próximo es un concepto creado por Vigotsky (1931) que se refiere a la distancia que existe

entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Es por esta razón un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza.

Esto dependerá en gran medida de la colaboración de un mentor que en este caso será el maestro (a) como guía que instruya y oriente durante el aprendizaje de nuevas competencias.

Es necesario mencionar las diferencias entre el plan de estudios 2011 y 2017 de la Secretaría de Educación Pública, mismas que se presentan a continuación:

El Plan de Estudios 2011 se enfoca en desarrollar competencias para la vida, basándose en principios pedagógicos que centran la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. Entre sus fundamentos destacan la planificación orientada a potenciar el aprendizaje, la creación de ambientes educativos, el trabajo colaborativo para construir conocimiento, el énfasis en el desarrollo de competencias y el logro de los aprendizajes esperados, el uso de materiales educativos como apoyo al proceso de enseñanza, y la evaluación como herramienta para el aprendizaje. Un aspecto clave de este plan es su enfoque en la formación integral de los alumnos, promoviendo la construcción de su identidad personal y nacional, con el objetivo de que valoren su entorno, vivan y se desarrollen plenamente. Este plan, de observancia nacional, reconoce que la equidad en la Educación Básica es un componente esencial de la calidad del aprendizaje, por lo que considera la diversidad presente en la sociedad y los distintos contextos en los que se desarrolla.

El Plan de Estudios 2017 se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad. Alinea los esfuerzos del sistema educativo con los estudiantes para garantizar que todas las niñas, niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, reciban una educación que les permita ser capaces de autoevaluarse, auto monitorearse y desarrollar habilidades de autoaprendizaje para toda la vida. Este plan busca formar personas capaces de resolver problemas, empáticas, flexibles, creativas y responsables

El modelo educativo 2017 tiene como propósito principal guiar, acompañar y promover un enfoque humanista en la educación. Sus principios pedagógicos se centran en colocar al alumno y su aprendizaje en el corazón del proceso educativo, considerando sus saberes previos y ofreciendo un acompañamiento enfocado en sus intereses. Además, otorga un gran valor a la motivación intrínseca del estudiante, reconoce la naturaleza social del conocimiento, diseña situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje situado y entiende la evaluación como un proceso integral, relacionado tanto con la planificación como con el aprendizaje.

¿Cuál es un aprendizaje clave de acuerdo al nuevo modelo educativo 2017?

Este conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores esenciales constituye la base para el crecimiento integral del estudiante. Estos elementos se desarrollan de manera específica en el entorno escolar y, como se ha señalado anteriormente, su ausencia podría generar carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para la vida del alumno. La educación no solo transmite información, sino que también forma individuos capaces de enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas, y contribuir positivamente a la sociedad. Por ello, estos aprendizajes son fundamentales para el desarrollo personal y social del estudiante, preparándolo para una vida plena y significativa.

El logro de los aprendizajes clave permite que las personas desarrollen un proyecto de vida y reduzcan el riesgo de exclusión social. El nuevo modelo educativo organiza los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, y ámbitos de autonomía curricular. Estos componentes, conocidos en conjunto como aprendizajes clave para la educación integral, se estructuran de la siguiente manera:

4. **Campos de formación académica:** Incluyen el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, y la exploración y comprensión del mundo social.

5. **Áreas de desarrollo personal y social:** Enfocadas en el crecimiento emocional, social y físico del estudiante.
6. **Ámbitos de autonomía curricular:** Espacios donde las escuelas pueden adaptar el currículo según las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Este enfoque integral busca no solo impartir conocimientos, sino también desarrollar competencias que permitan a los estudiantes construir un futuro pleno y participar activamente en la sociedad.

Es necesario mencionar que este plan contiene 14 principios pedagógicos: 1.- poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, 2.- tener en cuenta los saberes previos del estudiante, 3.- ofrecer acompañamiento al aprendizaje, 4.- conocer los intereses de los estudiantes, 5.- estimular la motivación intrínseca del alumno. 6.- reconocer la naturaleza social del conocimiento, 7.- propiciar el aprendizaje situado, 8.- entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, 9.- modelar el aprendizaje, 10.- valorar el aprendizaje informal, 11.- promover la disciplina, 12.- favorecer la cultura del aprendizaje, 13.- apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y 14.- usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Para que los estudiantes de educación básica reciban una formación integral, es fundamental complementar la formación académica con el desarrollo de otras capacidades humanas. Las escuelas deben ofrecer a los estudiantes oportunidades para desarrollar su creatividad, así como para apreciar y expresarse artísticamente. Además, deben fomentar el cuidado de su cuerpo y la adopción de hábitos saludables, enseñándoles a reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva.

Este programa es de observancia nacional y se organiza en tres áreas de desarrollo: artes, educación socioemocional y educación física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas, requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los

logros de los alumnos distintos de las asistentes educativas para valorar el desempeño en los campos de formación académica del primer componente.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y especialmente al desarrollo de las capacidades de aprender a hacer y aprender a convivir. Estos ámbitos se rigen por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional, aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tengan disponibles y en los lineamientos que expida la SEP (Secretaría de Educación Pública, 2017) para normar este componente, el tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. (Nuño 2017)

De acuerdo a Nuño (2017) el componente autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social.

La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular.

Es preciso hacer notar que la denominación de los dos primeros se refiere al tipo de contenidos que cada uno abarca, mientras que el tercero se refiere específicamente las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componente si cuenta con espacios curriculares y tiempo selectivos específicos. Los tres interactúan para formar integralmente al educando.

La planeación de los aprendizajes

De acuerdo al secretario para el Desarrollo Educativo José Abel Arteaga Sánchez (2019) el proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluar el logro de dichos aprendizajes.

Este proceso es fundamental para la práctica docente, ya que permite a los docentes predecir cómo se desarrollará el proceso educativo. También requiere que los maestros consideren los diferentes estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones de sus alumnos. Esto le permitirá planificar las actividades que mejor se adapten a las necesidades de todos los estudiantes en cada grupo al que atiende.

La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.

Es preciso destacar que, a diferencia de programas de estudio anteriores organizados por bloques bimestrales. Este plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más les convenga. Ningún aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo

pueden ser diversas. Esta flexibilidad es necesaria y responde a la diversidad de los contextos y circunstancias de nuestras escuelas.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, evaluar y planear (La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo). La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos. (Otto Granados, 2018. P.16).

El modelo educativo Aprendizajes Clave 2017

En este sentido, se propone planear de manera consciente en relación con los principios del Modelo Educativo, los docentes deben tomar en cuenta que el trabajo en el aula requiere considerar lo siguiente:

- Poner al alumno en el centro
- Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes
- La situación del grupo ¿Dónde está cada alumno? ¿A dónde deben llegar todos?

- La importancia de que los alumnos resuelvan sus problemas aprenda de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos
- Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.
- La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.
- Su papel como mediador más que como instructor
- Los saberes previos y los intereses de los estudiantes
- La diversidad de su aula
- Modelar con el ejemplo

Diseño de la propuesta de intervención:

La propuesta consistió en apoyar el trabajo pedagógico con la Docente y el asistente educativo responsable del grupo de primero de preescolar en el desarrollo de las planeaciones pedagógicas que llevan a cabo con los párvulos potencializando sus competencias. Además, colaborando como sustituto ocasional de docentes y de otros grupos dentro de la misma institución. También, siendo partícipe en la organización y desarrollo de actividades extracurriculares de fechas célebres dentro del preescolar que enriquecieron mi información para este proyecto.

A través de esta intervención educativa se elaboró una propuesta de capacitación de formación continua respecto a los procesos y principios de planeación, basada en los principios de investigación acción participativa que permiten desarrollar el proceso de intervención

educativa mediante el uso del Programa Aprendizajes Clave 2017 como una propuesta de innovación educativa que permite favorecer la preparación y formación docente.

Esta investigación acción participativa (IAP, Selener, 1997) se llevó a cabo desde el enfoque de investigación con la participación de alumnos y docentes. Con el objetivo de generar cambios positivos en la estancia como desafíos o bien calendario de actividades como un ciclo de reflexión y acción continúa reflexionando sobre los resultados para ajustar y mejorar la estrategia de intervención. Dentro de esta investigación se valoró la experiencia y el conocimiento local desde esta perspectiva se fomenta la colaboración con la comunidad con el objetivo clave logrando cambios y mejorar las condiciones de educación a través de la acción informada por la investigación abordando la necesidad desde lo específico y promoviendo un cambio positivo a nivel institucional.

Se pretendió lograr que la institución se relacione al Programa Aprendizajes Clave 2017 de educación actual. Esto se integra a partir de estrategias de difusión de información acerca de qué son los aprendizajes clave, cómo llevarlos a la práctica y cómo objetivar logros dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje.

De tal forma que se convenza al personal y padres de familia de las diferentes estrategias para implementar y llevar a la práctica en casa los conocimientos adquiridos en el centro de atención integral, se trabaje en conjunto y no se pierda la tarea educativa dentro de características meramente asistenciales.

Para ello se elabora un cronograma de actividades que tienen por objetivo incentivar el interés y motivar al personal y padres de familia a llevar a la práctica las diferentes áreas del desarrollo que ofrece al programa y de esta forma, preparar a los infantes al siguiente ciclo de acuerdo al plan y programa de educación en desarrollo.

Además, se utilizarán las TICS (Tecnologías de Información y las Comunicaciones, 2021) como un recurso importante de comunicación para la utilización de programas, redes y transmisión de información, a fin de enfatizar la importancia de dar uso de las tecnologías que se tienen al alcance como lo son los monitores y televisiones que se encuentran dentro de las instalaciones.

Esta intervención se dirige al personal del centro infantil y padres de familia o cuidadores primarios que participan en el desarrollo integral infantil que incorporan a sus hijos a esta institución en donde la población estudiantil en conjunto con docentes y asistentes educativas trabajan en conjunto con el objetivo de coadyuvar los procesos de aprendizaje en un mundo de constante cambio.

Por lo tanto, establecí los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Definir una planificación didáctica acorde al programa indicativo actual, considerando el abordaje y desarrollo de actividades en las siguientes áreas: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, educación socioemocional, artes y educación física.

Objetivos específicos:

1. Construir una planificación didáctica basada en las pautas institucionales y el programa "Aprendizajes Clave".

2. Ampliar las estrategias del docente para la planificación y comprensión al diseñar sus enfoques durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. La acción estratégica implementada

La estrategia de intervención de dicho proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo en la guardería o estancia CADI Eva Sámano de López Mateos con el propósito de fortalecer en la institución el uso adecuado del programa educativo actual. Para tal efecto se elaboró un taller en torno a la planeación didáctica de acuerdo a los ámbitos del programa actual “Programa Aprendizajes Clave del año 2017” el cual será desarrollado con sugerencias de acuerdo a las jornadas educativas.

Para el desarrollo de este a través de lo cualitativo y cuantitativo que permita evaluar la forma en cómo llevar a cabo la aplicación de esta propuesta de intervención para una apropiada aplicación del Programa Aprendizajes Clave.

Es conveniente subrayar que conciban la forma de llevar a cabo una planeación con actividades didácticas y criterios de evaluación para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de cumplir con los propósitos del programa. Las características de dicha planeación serán las mismas con las que se desarrolla dicho programa, es decir, a partir de los aspectos del currículum anterior que permanecen en la institución se reconocerá a los párvulos como sujetos pensantes, competentes, que aprenden activamente y tienen amplio potencial.

Además, se tomará en cuenta el programa como uno abierto y flexible. Tomando en cuenta la continua evaluación formativa.

La evaluación curricular del programa hace precisiones en los enfoques pedagógicos para explicar las implicaciones y la especificidad de cada campo de formación académica y área de desarrollo. En esta se incluyen las orientaciones didácticas generales y específicas para la intervención docente, el proceso de planificación y la evaluación; estando en congruencia con los enfoques pedagógicos.

Es decir, se llevó a cabo la propuesta de la integración del Programa Aprendizajes Clave 2017 dentro de la planeación didáctica y durante la aplicación de esta se guio y orientó la forma de desarrollo para obtener resultados satisfactorios tanto en los párvulos como en el aprovechamiento del tiempo delimitado frente a grupo.

Se propuso a la directora de CADI Eva Sámano de López Mateos implementar un taller que tuviera el objetivo de conocer el programa educativo actual para propiciar la información adecuada para la elaboración, diseño e implementación de una planeación didáctica de acuerdo al diagnóstico y contexto de grupo. Es importante destacar la importancia de trabajar las diferentes áreas de desarrollo con el objetivo de coadyuvar el desarrollo con acciones que propicien la participación del personal y el desarrollo de los párvulos dentro del contexto educativo, el desarrollo personal y social.

Esta intervención socioeducativa se llevó a cabo en el mes de mayo 2022 como una taller o mesa de trabajo (como capacitación de formación continua) donde se organizó en dos sesiones con diferente personal: directora, pedagoga, dos asistentes educativas y una Docente y en el

siguiente taller se integró nuevamente: directora de la institución, pedagoga y tres asistentes educativas.

Condiciones de aplicación:

Los recursos utilizados fueron una presentación de PowerPoint, hojas blancas, plumas y lápiz para hacer anotaciones. Además, se ejemplifica la estructura de la planeación mediante lecturas digitales propiamente del Programa Aprendizajes Clave 2017 específicamente de los aprendizajes esperados.

Finalmente se encuestó al personal partícipe sobre la información proporcionada, con el propósito de conocer su opinión respecto a la información brindada.

Todo ello de carácter cualitativo y cuantitativo puesto que los párvulos beneficiados son aproximadamente 60 niños y niñas, 1 Docente y alrededor de 7 asistentes educativos para la culminación de este mismo.

Para comprender mejor la estrategia se adjunta un cronograma de Gantt con la descripción de actividades al final de todos los apéndices numerados en orden. Podrá encontrar esta gráfica con el siguiente nombre: Apéndice: gráfica de Gantt

I. Los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de desarrollo educativo

Globalmente esta intervención fue satisfactoria desde el sentido teórico, puesto que se benefició el personal entregando una copia de la información tomando en cuenta los aspectos del currículum anterior que permanecen en la a los niños y niñas como sujetos pensantes, competentes, que aprenden activamente y tienen amplio potencial con una planeación con características clave que deberán tomarse en cuenta a la hora de planear. Además, se considera el programa como uno abierto y flexible. Analizando la continua evaluación formativa.

Con base en Jean Piaget (1980) quien en algunos libros menciona que el educador debe ser guía a la vez que un orientador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Si bien el docente por su formación y experiencia, conoce que habilidades solicitarles a los alumnos según el número en que se desempeñen, pero para lograrlo busca desarrollar situaciones que nos desequilibran y nos lleven a pensar más allá. Es por ello, que se elaboró una propuesta de capacitación acerca de la planeación, los diferentes métodos de planeación y los diferentes momentos de evaluación para llevar una relación entre los objetivos y logros dentro del aula. Esto con el fin de mejorar la calidad de atención educativa que brinda la institución con el programa en marcha.

Se contribuyó de manera satisfactoria a la elaboración de una planeación didáctica a partir de las especificaciones que dicta el plan aprendizajes clave respetando las pautas institucionales y se ampliaron las estrategias docentes para crear un plan y comprensión de sus diseños durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje considerando los contextos de los que vienen los niños, la comunidad en la que se ubica la estancia para formar infantes con el perfil de egreso que se espera obtengan en preescolar para enfrentar su vida diaria y su zona de desarrollo próximo.

Se ha desarrollado una planificación didáctica integral y coherente con el programa indicativo actual, que abarca de manera efectiva las áreas de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, educación socioemocional, artes y educación física. Esta planificación se fundamenta en las pautas institucionales y en el programa "Aprendizajes Clave", lo que garantiza su alineación con los objetivos educativos establecidos. Además, se han ampliado las estrategias de la docente, mejorando su capacidad para diseñar enfoques pedagógicos que faciliten un proceso de enseñanza-aprendizaje más comprensivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Como

resultado, se ha logrado una mayor efectividad en la implementación de actividades pedagógicas, promoviendo un aprendizaje significativo y holístico en los niños y niñas.

Se aplicaron diferentes instrumentos:

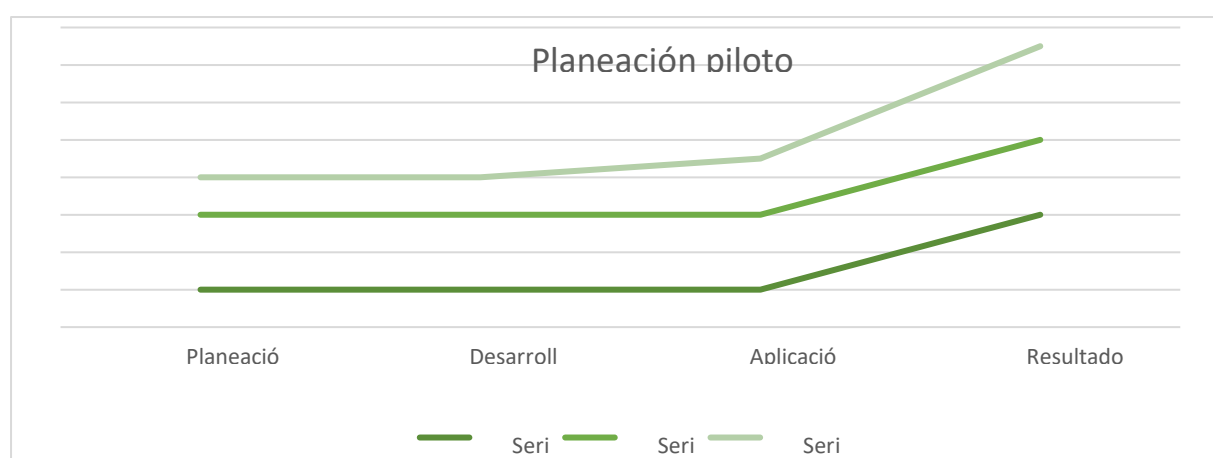
1. Entrevista informal: La vinculación con la institución receptora se logró a través de una pequeña entrevista con el propósito de obtener información formal de la institución y solicitar el espacio.
2. Bitácora: la observación indirecta como una simple inspección y estudio de los párvulos durante la aplicación de planeación extrayendo lo más significativo del tiempo implementado. Esto con el objetivo de obtener un diagnóstico para conocer el estado en el que se encuentra la institución.
3. Elaboración de planeación piloto a partir del diagnóstico y el propósito de esta fue crear una planeación de acuerdo a los ámbitos o rubros del Programa Aprendizajes Clave y sus mismos objetivos y si era posible concebir un cambio a partir de esta forma se planteó como planear.
4. Entrevista dirigida a la directora fue utilizada como una técnica de investigación para conocer si fue satisfactoria tanto para el personal como para los párvulos una nueva planeación que engloban los diferentes campos formativos del Programa Aprendizajes Clave 2017 específicamente del grupo de primero de preescolar.
5. Encuesta diseñada a las asistentes educativas y docentes se llevó a cabo con el propósito de conocer la opinión respecto a la planeación piloto elaborada y si esta fue satisfactoria o de aprovechamiento pedagógico para los párvulos de primero.

6. La observación directa durante la clase para evaluar los aspectos que se consideran y aquellos que no durante la aplicación es decir se realizó una pauta de evaluación mediante la observación para delimitar qué aspectos quedan fuera o no se contemplan diariamente en la práctica docente.
7. Diario de campo, también se llevó a cabo de forma periódica con el fin de hacer anotaciones de los hechos procesuales durante el periodo de tiempo establecido dentro del aula que son significativos o provocan ciertas alteraciones dentro del aula que son aquellos que alientan o permiten el desarrollo de clase ya sean logros, avances, dificultades y necesidades educativas especiales que se presentaron.
8. Entrevista a asistentes educativas y Docentes una entrevista para conocer a detalle los elementos que integran a la hora de planear, así como qué consideran pertinente y en qué A basan su tarea educativa. El propósito de esta es conocer qué elementos integran su planeación y si llevan a la práctica de manera consecutiva el Programa Aprendizajes Clave.
9. Taller de dos sesiones sobre la Planeación de acuerdo al programa Aprendizajes Clave 2017 con el propósito de enriquecer o retroalimentar las características que deben de contemplar a la hora de planear y facilitar la práctica mediante el uso del PDF del mismo programa.
- 10.** Encuesta; seguido de la información brindada se llevó a cabo una encuesta de satisfacción al personal de la información brindada para mejoras de la elaboración de planeación para dar a conocer si esta fue favorecedora para la ejecución de su trabajo docente.

Análisis de resultados

- ✓ La vinculación con la institución fue del todo favorable puesto que accedieron y me proporcionaron información muy importante mediante una entrevista directa con la directora con el propósito de obtener información para comenzar a llenar mi papeleo que por mencionar una fue una solicitud de acceso a mi primer documento.
- ✓ La observación indirecta (ver apéndice 1): se realizó durante las primeras semanas y como resultado se obtuvo un diagnóstico de las condiciones y situaciones en las que se encuentra. Es necesario mencionar que durante dichas semanas se detectó que los padres visualizaban el centro educativo de carácter asistencial y no como una institución con una tarea educativa. A partir de ello se revisaron observaciones que arrojaron buenas oportunidades específicamente donde nos dice que los docentes cuentan con la licenciatura o perfil para el desarrollo de su tarea educativa, también el ambiente de trabajo es de colaboración y participación, que existe la disposición para investigar, elaborar y participar, además se encuentran abiertos a desarrollar nuevas propuestas para mejoras del centro educativo.
- ✓ Planeación piloto (ver apéndice 2): Se me solicitó por parte de dirección una planeación piloto únicamente para el grupo de primero de preescolar basado

en el Programa Aprendizajes Clave 2017. A partir de ello diseñe una planeación que contempla todos los aspectos del programa desde los campos curriculares, plan de trabajo, tiempo, recursos, situación didáctica, aprendizajes esperados, campo formativo y competencia. Al aplicarse dicha planeación piloto se obtuvo un resultado satisfactorio, puesto que la planeación fue del agrado de los infantes, esta fue creativa y como una experiencia.



Fuentes Word Gráfico. Elaboración: Andrea Valenzuela.

- ✓ Entrevista a la directora de la institución (ver apéndice 3): con el fin de conocer si la planeación piloto resultó satisfactoria o si ésta cumplía con las expectativas que tenía la directora se entrevistó de manera personal y, en definitiva, la entrevista dirigida a la directora de CADI Eva Sámano de López Mateos en cuanto a la planeación piloto aplicada, ha detectado que el avance de los aprendizajes de los párvulos ha sido notorio en un control eficaz en el grupo. Comenta la directora que han sido satisfactorias las actividades a la hora de implementarse, los infantes se muestran más expresivos, siguen las reglas y le interesan los temas a tal grado de generar duda para desarrollar más allá del aula conocimientos.

Directora de CADI Eva Sámano de López Mateos: “la colaboración y comunicación entre Docente y asistente educativo ha mejorado mucho para determinar las próximas actividades en conjunto y de esta forma crear acuerdos a las necesidades de los niños. Además, la institución ha recibido excelentes comentarios de los padres de familia y/o tutores acerca del interés que muestran sus hijos por seguir reglas, realizar actividades, esperar instrucciones, investigar y cuestionar acerca de lo que lo rodea”.

En conclusión, la planeación es funcional en beneficio de los niños y niñas y de la institución.

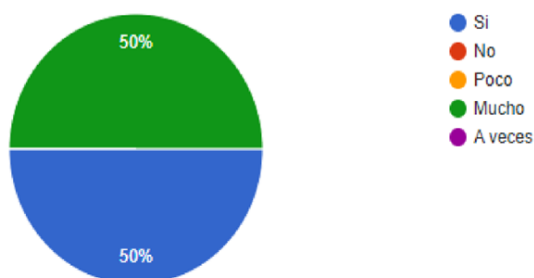
- ✓ Encuesta a asistentes y Docentes (ver apéndice 4): esta se llevó a cabo con el propósito de determinar si ellas como asistentes educativas o docentes observan mejoras al tener una planeación enfocada específicamente por

campo de formación y actualizada al programa 2017. De tal forma que las asistentes educativas del grupo de primero de preescolar y la Docente en desarrollo del mismo grupo, comentaron que notaban cambios favorables y progresos en el desarrollo de los infantes.

✓ De acuerdo a la encuesta aplicada a la asistente educativa y la Docente:

¿Han sido eficaces las nuevas estrategias de planeación?

2 respuestas



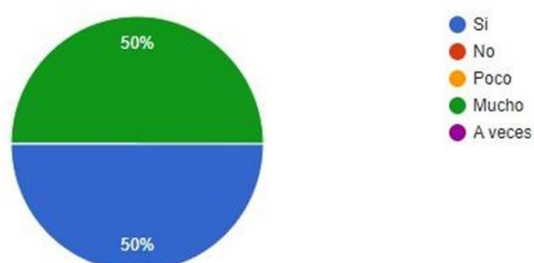
¿Cree que las estrategias de la planeación son eficaces para la implementación en el aula?

2 respuestas



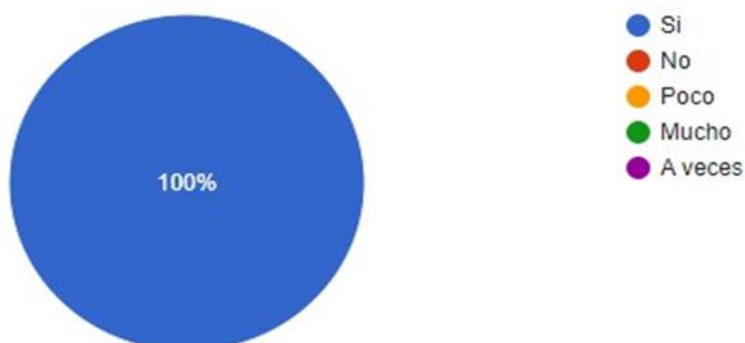
¿Ha mejorado el rendimiento académico de los niños?

2 respuestas



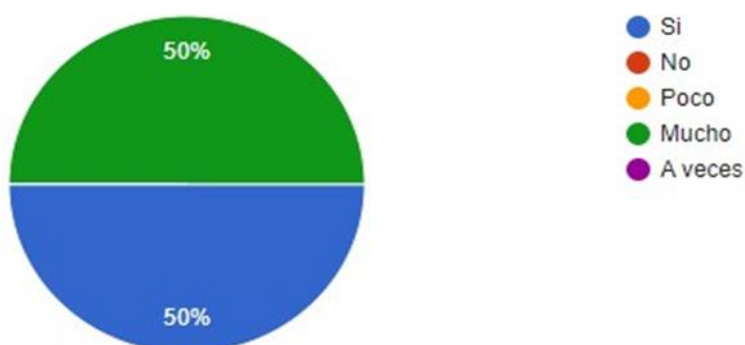
¿Cree que la nueva planeación le mejora el trabajo en el aula?

2 respuestas



¿Ha visto por parte de los niños mayor participación?

2 respuestas



Describe una experiencia o un comentario que haya tenido después de la nueva planeación:

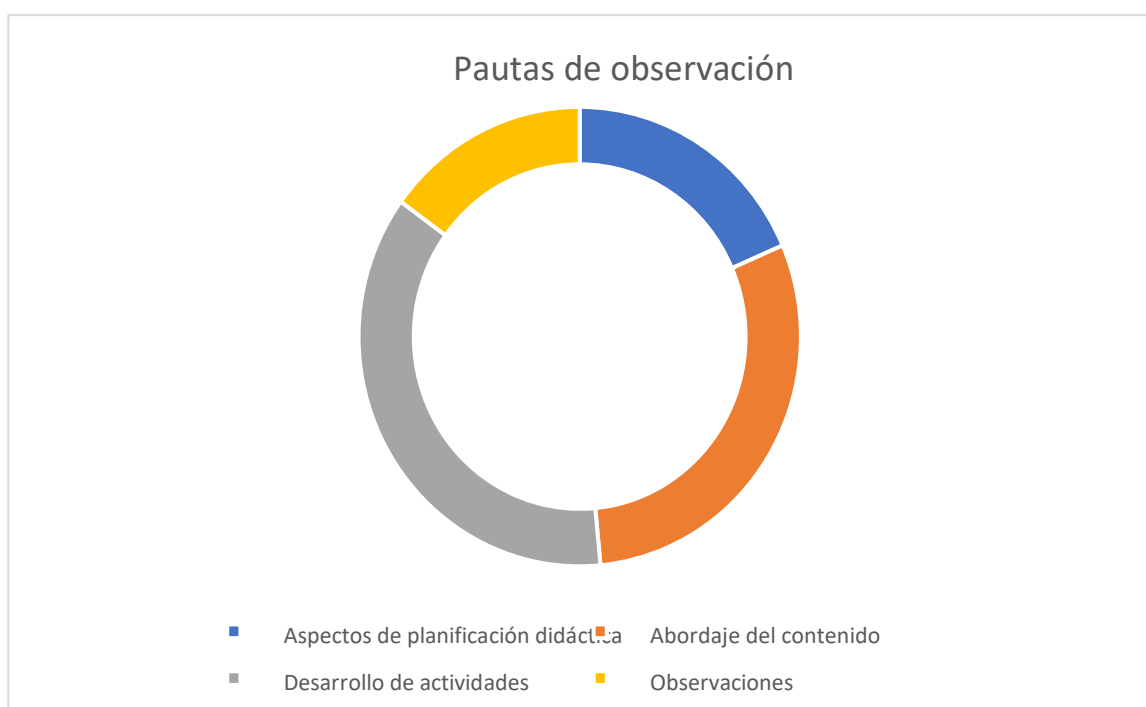
2 respuestas

Los niños y niñas mostraron más interés y participación en las actividades

Los niños les agrada las actividades y yo como maestra he visto mucho progreso en cuanto a su desarrollo y desenvolvimiento dentro del aula

Fuente: Google Forms. Elaboración: Andrea Valenzuela

- ✓ Observación (rúbrica) (ver apéndice 5): Al realizar un análisis de mi observación dentro de la institución en el transcurso de horario de clases de primero de preescolar determiné que los aspectos del desarrollo de actividades y el abordaje del contenido tienen mayor relevancia para la Docente, dejando de cierto modo los aspectos de la planificación didáctica de lado es decir ocasionalmente se siguen al pie y las observaciones son de manera verbal entre asistente educativa y Docente. Sin embargo, no se lleva un control de dichas observaciones para realizar un seguimiento acerca de las observaciones individuales por alumno.

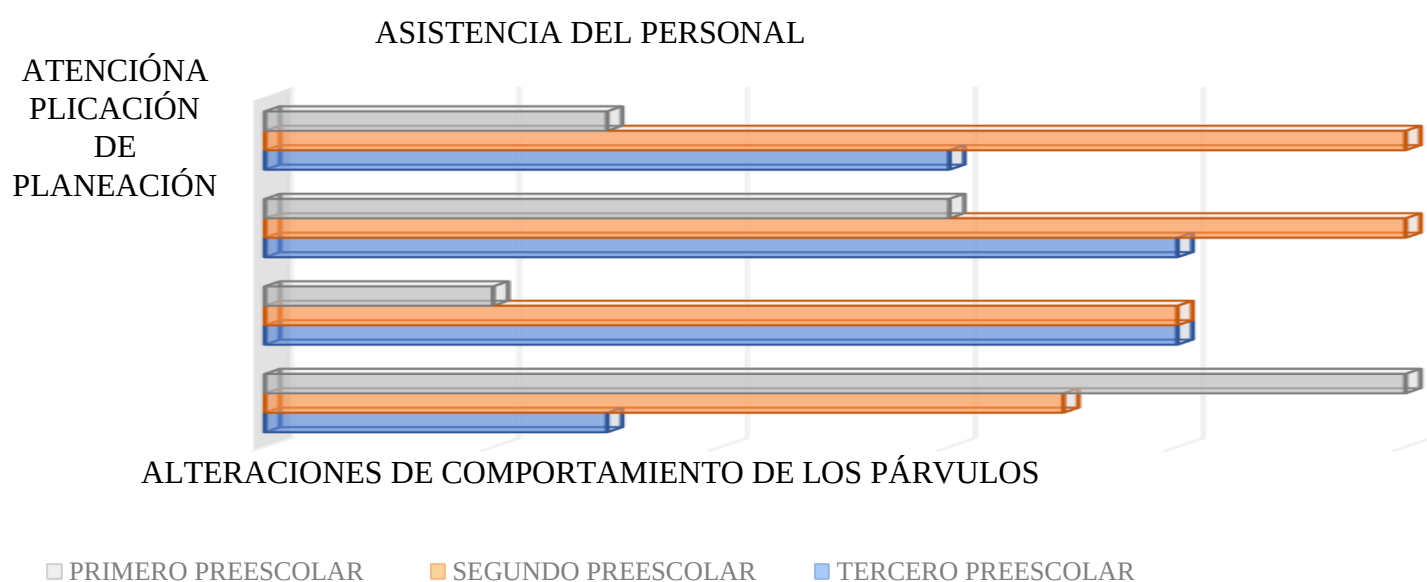


Fuente: Word Gráficos. Elaboración Andrea Valenzuela.

- ✓ Diario de campo (ver apéndice 6): este permitió observar y delimitar que la inasistencia del personal afecta de manera negativa el desarrollo de los niños y

niñas, constantemente se pierde el hilo o desarrollo de lo que se planea trabajar de manera quincenal y el cambio constante o rotación de personal para cubrir la inasistencia de la Docente afectaba el comportamiento de los niños y niñas. Provocando que se perdiera el interés de estos de tal forma que cuando se focaliza la atención en un niño, los otros tenían alteraciones en su comportamiento y se perdía el ambiente del aula. También se observó que se tiene una planeación didáctica estructurada, sin embargo, en ocasiones esta no se desarrollaba o se dejaba a mitad de desarrollo porque las actividades no eran de acuerdo a la edad de los infantes no cumplían con los rasgos de sus intereses y se optaba por abandonar la actividad previamente planeada.

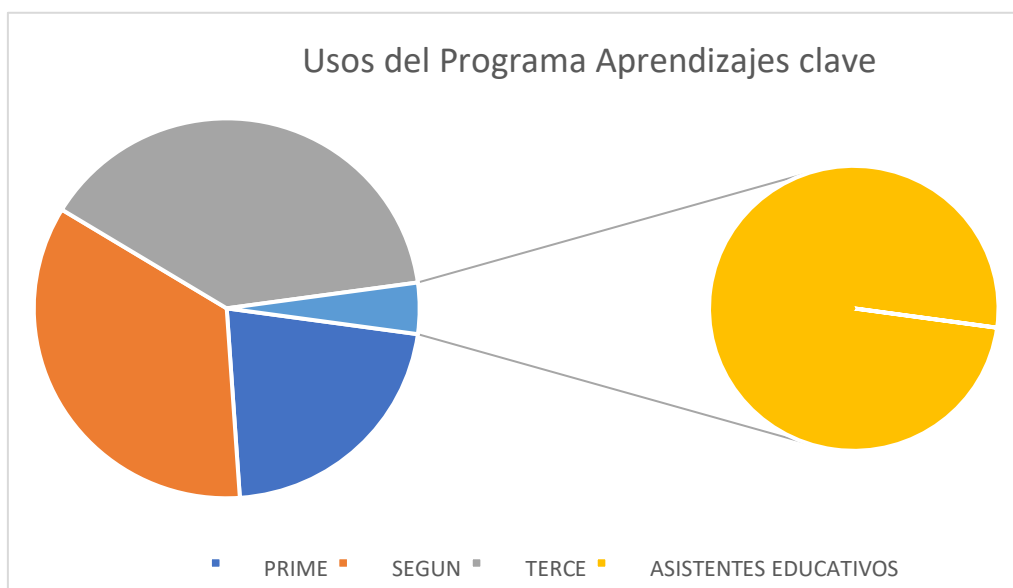
Observaciones a través del diario de campo



Fuente: Word Gráficos. Elaboración: Andrea Valenzuela.

- ✓ Entrevista a asistentes educativas y Docente (ver apéndice 7): propósito de esta fue conocer cómo realizan su tarea educativa esta dio como resultado que en su mayoría se evita planear en base al Programa que solicita la institución

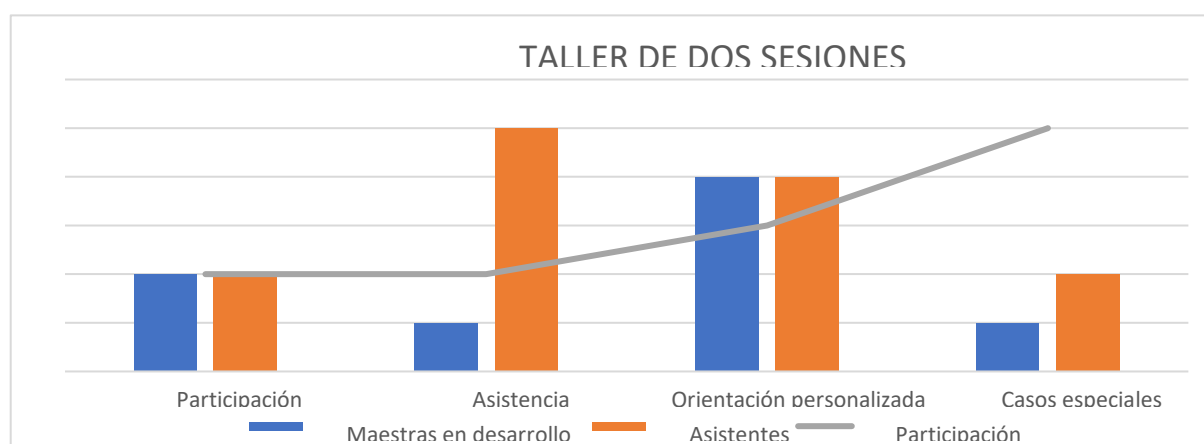
debido a que lo consideran confuso, algunas si basan su tarea educativa en el programa o en el plan de mejora continua, otras solo sustentan su planeación con actividades extraídas de internet. También es que planean de forma didáctica, táctica u operativa. Se cuestiona el material que se suele utilizar y como resultado la mayoría de las actividades son desarrolladas con material de clase, material didáctico, videos interactivos y memoramos. Es decir, utilizan muy poco el realizar actividades libres o aquellas que propicien la estimulación de sus motricidades tal como lo indica el Programa Aprendizajes Clave 2017.



Fuente: Word Gráficos. Elaboración: Andrea Valenzuela.

- ✓ Taller de dos sesiones (ver apéndice 8): el resultado de este fue satisfactorio puesto que yo como interventora di inicio a una secuencia que a futuro se llevará a cabo lo comentado: la directora comenzará con talleres de planeación

impartidos por parte de la SEP o bien DIF, además funcionó como retroalimentación sobre la tarea educativa que se debe cumplir. Sin embargo, el número de partícipes a los talleres no fue cubierto del todo debido a inasistencia por parte del personal, se esperaba beneficiar a 3 Docentes de las cuales solo se benefició a asistentes educativas se esperaba la asistencia de 6 y solo se logró incorporar a 5. El resultado de este fue satisfactorio para el centro educativo debido a que se trató de cubrir el mayor número posible y la directora mencionó durante la plática orientaciones individuales para la Docente y para las asistentes educativas donde se entregó un formato de planeación que cubre los rasgos y elementos necesarios que esta debe contener. Al final de la plática se retomaron situaciones individuales para orientar el proceso de planeación y para dar inicio o seguimientos a casos especiales por parte de la directora de la institución.

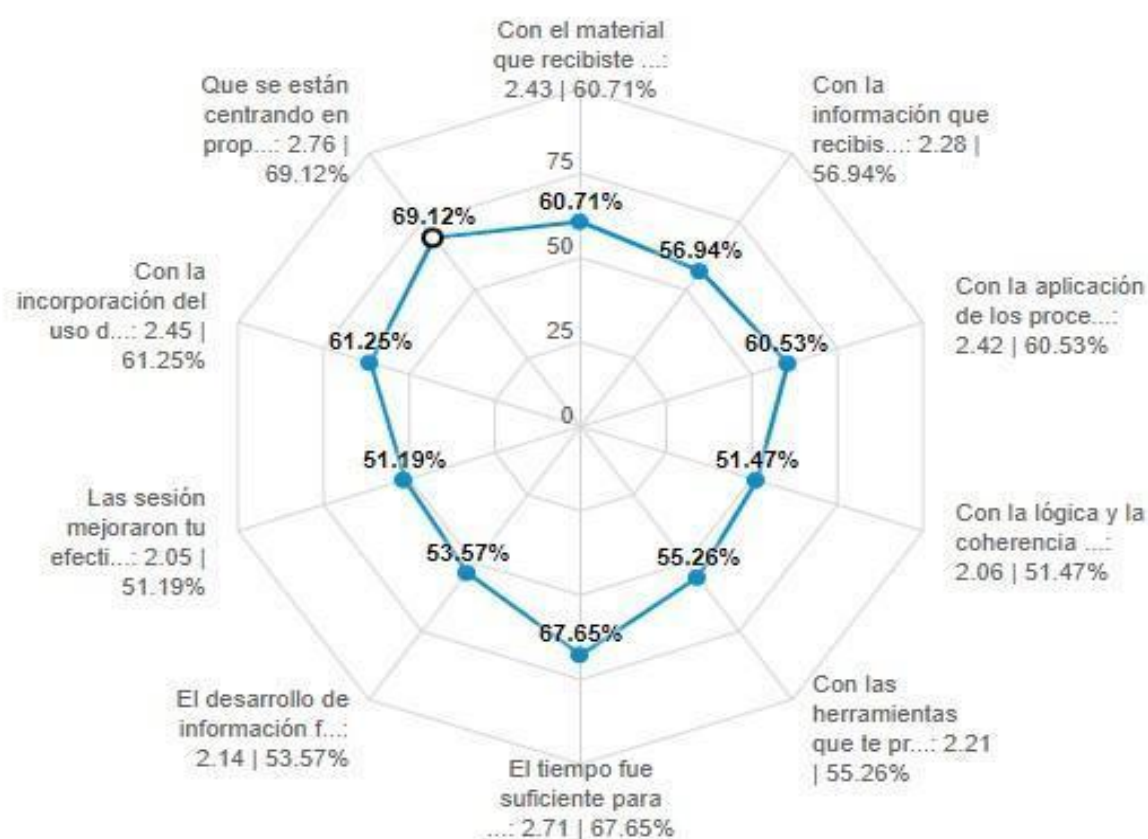


Fuente: Word Gráficos. Elaboración: Andrea Valenzuela.

- ✓ Encuesta de satisfacción (ver apéndice 9): Una vez finalizado los dos talleres se concluyó con una encuesta de satisfacción dirigida a las participantes para conocer si

concibieron la información proporcionada como útil y si esta había mejorado su percepción sobre cómo elaborar su planeación para desarrollar su trabajo educativo. También se cuestionó si era satisfactoria la incorporación del Programa Aprendizajes Clave 2017 a su planeación, lo cual las personas participantes delimitaron que esta fue aprobada y eficiente para centrar la información a su grupo en particular. Además, mencionaron que les gustaría seguir recibiendo este tipo de talleres como retroalimentación para evitar elaborar planeaciones a la deriva.

Fuente: Word Gráficos. Elaboración: Andrea Valenzuela.



II. Conclusiones

Una vez aplicadas las actividades planeadas de acuerdo al Programa Aprendizajes Clave 2017, se llega a la conclusión de que haber implementado la estrategia como taller fue de gran utilidad, pues sus resultados fueron eficientes; se logró que las asistentes educativas de la institución y docentes en desarrollo adquirieron los conocimientos básicos para elaborar planeaciones siendo este uno de los principales propósitos de esta investigación y la obtención de un formato de planeación que contenga los rasgos principales para realizar su plan de trabajo .

Así mismo se demostró que los Aprendizajes Clave basados en el ámbito lúdico tienen mayor funcionalidad y resultados en el proceso de la enseñanza y el debido a que la interacción Docente con alumno es constante y esto siempre lo está llevando a su zona de desarrollo próximo que es lo que se buscaba puesto que de esta forma se vinculan los grados de aprendizaje dentro del centro educativo para llevar una correcta secuencia entre Docentes y asistentes educativas.

Su funcionalidad fue de un 80%, ya que los alumnos muestran mayor interés por este tipo de actividades basadas en el programa Aprendizajes Clave. De esta forma también se logró concientizar a las personas que integran el personal sobre su verdadera funcionalidad y correcto uso del programa, siendo este un proyecto algo atractivo, novedoso, innovador y estratégico.

De antemano doy gracias a todo aquel que lea este documento, así mismo se agradece que realicen sugerencias de mejora para este proyecto de intervención, ya que es un tema muy

amplio y en constante cambio. Cada día surgen nuevas herramientas integradoras y así mismo este programa está en constante modificación y actualización de acuerdo al contexto en el que emerge.

Cabe mencionar que, al realizar un diagnóstico general de la estancia educativa, los indicadores arrojados permitieron identificar aspectos que requieren ser tratados sobre todo aquellos apoyos pedagógicos para realizar una planeación quincenal.

Mi recomendación a las educadoras es que al inicio de cada ciclo escolar tomen en cuenta el grado de madurez y la etapa en que se encuentran los niños. De acuerdo con el resultado de esta observación podemos definir cuál es nuestro objetivo para llevar el decurso de cada grado. Por consiguiente, la dirección del centro educativo deberá tomar en cuenta el colectivo con la finalidad de que en conjunto se logren los objetivos del centro educativo.

Considero que los factores que influyen en la participación de los niños se deben a las condiciones y el ambiente del aula antes de las condiciones culturales, sociales, de comunidad y familia.

Un aspecto importante que influye para que la investigación funcione completamente, es la actitud de la educadora o docente en desarrollo frente a grupo, ya que si esta no presta atención a su quehacer educativo y se limita a hacer por hacer, sin encauzar su trabajo hacia un fin o propiciar nuevos conocimientos en los niños, resultará muy complicado obtener resultados satisfactorios que nos indique qué aprendizaje se dio en los niños debido a que las actividades no persiguen un aprendizaje esperado.

Es importante que todo docente sea consciente de su tarea pedagógica, ya que tiene gran responsabilidad con niños que pronto serán un futuro; y está también debe estar en constante actualización según las necesidades, investigar cada día, prestar atención a la innovación educativa, empezando por transformar su práctica docente para que puedan brindar a la sociedad

por medio de sus alumnos un cúmulo de conocimientos que esté a la par con la realidad que viven.

Si en nuestra práctica docente aplicamos la investigación haciendo uso de la ciencia y la tecnología, primeramente, esta nos facilita la tarea educativa como algo atractivo para los niños y niñas y esto despertará el interés en el aprendizaje. Por último, obtendremos aprendizajes significativos de manera creativa e innovadora de tal manera que estaremos mejorando la calidad pedagógica que reciben en sus primeras etapas y que son fundamentales para la educación básica.

Referencias

Bonillas Rius Elisa (2019), Secretaría de Educación Pública. “Taller principios de planeación didáctica, evaluación formativa e intervención en el aula para la mejora de los aprendizajes”. Secretaría de Educación de Guanajuato. México. Pp. 1-49.

Disponible en:

<http://dgfc.basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202004/202004-RSC-11JIOR6KRo-Guadetrabajo.Curso-tallerprincipiosdeplaneac1.pdf>

Bonillas Rius Elisa, (2017) Secretaría de Educación Pública. “El currículo de la educación básica”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 91-147.

Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/IV-EL-CURRICULO-DE-LA-EB.pdf>

Bonillas Rius Elisa. (2017) Secretaría de Educación Pública “Componentes curriculares”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.

Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/indexapclave2019.html#:~:text=Un%2.0aprendizaje%20clave%20es%20un,carencias%20dif%C3%ADciles%20de%20compensar%20en>

Camarena Castro Porfirio (2001). SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley general de educación. SEP. México.

Disponible en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf

Leal Cumpean José Antonio (2020) Tamaulipas “Cuadernillo de actividades ciclo escolar 2019-2020”, Estrategia educativa, clases en tu hogar. Primer grado preescolar. Tamaulipas. Pp. 9-90.

Disponible en:

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/2020/05/cuadernillo-de-actividades-ciclo-escolar-2019-2020/escolar-2019-2020/>

León Morales Ramón. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1993). Art.3°. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. SEP. México.

Disponible en:

<http://www.diputados.gob.mx/servicios/datorele/cmprtv/iniciativas/Inic/237/1.htm>

Marchant Pereira (2022) “Planes y Programas de estudio” CNED (Consejo Nacional de Educación) Provincia Santiago, Chile.

Disponible en: <https://www.cned.cl/planesyprogramasdeestudio#:~:text=Ayudan%20a%20organizar%20y%20orientar,determinados%20en%20las%20Bases%20Curriculares>

Nuño Mayer Aurelio, (2017) secretaria de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 156-177.

Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-a-EDUC-PREECOLAR-PROGRAMA.pdf>

Nuño Mayer Aurelio, (2017) Secretaría de Educación Pública “Pensamiento matemático en preescolar”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 217-249.

Disponible

en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-e-PENSAMIENTO-MATEMATICO-EN-PREESCO.pdf>

Nuño Mayer Aurelio, (2017) Secretaría de Educación Pública, “Exploración y comprensión del mundo social y natural en preescolar”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 255-273.

Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-g-EXPLORACION-COMPENSION-EN-PREESCOLAR.pdf>

Nuño Mayer Aurelio. (2017) MODELO EDUCATIVO. “Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017”. México. Pp. 1-56.

Disponible

en:

https://drive.google.com/file/d/1w6hmX3ZmR_O56v56mMZ1c1mOq4NNSQX/viewusp=sharing

Nuño Mayer Aurelio. (2017) Secretaría de Educación pública “Campo de lenguaje y comunicación en preescolar”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 187-211”.

Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-b-CAMPO-LENGUAJE-Y-COMUNICACION.pdf>

Nuño Mayer Aurelio. (2017) Secretaría de Educación Pública, “Educación física en preescolar”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 329-343.

Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-k-EDU-FISICA-EN-PREESCO.pdf>

Nuño Mayer Aurelio. (2017), SEP “Artes en preescolar”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 279-301.

Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-i-ARTES-EN-PREESCOLAR.pdf>

Ortega González Claudia del Pilar. (2017) Secretaría de Educación Pública. “Educación socioemocional en preescolar”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 303-327.

Disponible

en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO.pdf>

Silvia Montoya (2006), UNESCO “Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 1997 (CINE)”. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Reedición. México Pp. 1-49.

Disponible en: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documentos/internacional-standard-classification-of-education-1997-en_0.pdf

Treviño Cantú Javier (2017) Secretaría de Educación Pública. “Los fines de la educación en el siglo XXI”. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. Pp. 23-53. Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf>

Apéndices

Apéndice A

El mobiliario y equipo que necesita el CADI (Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil) debe ser con características específicas a las necesidades y nivel de desarrollo de los niños, para que puedan desempeñar eficazmente sus actividades educativas asistenciales. A continuación, se enlistan los materiales y mobiliario

necesario para cada área

Área Administrativa	
Directora • Escritorio • Sillas • Archivero • Equipo de computo e impresora • Teléfono • Bandera con nicho	Secretaría • Escritorio • Sillas • Archivero • Máquina de escribir • Equipo de computo • Teléfono
Área de Trabajo Social	
Trabajadora social • Escritorio • Sillas • Archivero • Equipo de computo e impresora • Sillas • Archivero	
Área de Salud	
Servicio Médico* • Escritorio • Sillas • Archivero • Mesa para exploración pediátrica • Vitrina • Bascula de pie • Bascula pediátrica • Equipo básico para las funciones del servicio • Equipo de computo e impresora Servicio de Psicología • Escritorio • Sillas • Archivero • Mueble de guarda para material didáctico • Cronómetro digital • Equipo de computo e impresora	Servicio Odontológico • Escritorio • Sillas • Unidad Dental • Material e instrumental dental • Lavabo Servicio de Enfermería • Escritorio • Sillas • Archivero • Equipo básico para las funciones del servicio

Servicio Pedagógico**

- Escritorio
- Sillas
- Archivero
- Librero

Niveles de Atención

Lactantes

- Mesa de cambio
- Anaquel pequeño
- Colchonetas
- Tablero de Estimulación
- Baño de artesa
- Gaveta de guarda
- Colchonetas

- Barra de caminata
- Espejo antiastillable
- Sillas porta bebés
- Periqueras
- Sillas
- Mesas
- Material Didáctico
- Bote de plástico para basura c/tapa

Maternales

- Mesas
- Sillas
- Anaqueles
- Muebles de guarda
- Colchonetas
- Tablero de corcho y pizarrón
- Espejo antiastillable
- Tablero de estimulación
- Material didáctico
- Bote de plástico para basura c/tapa

Control de Esfínteres

- Entrenadores o bacinicas p/control de esfínteres
- Tazas de tamaño normal con adaptadores
- Lavabos
- Baño de Artesa
- Tarja para limpieza de bacinicas
- Bote de plástico para basura c/tapa

Preescolares

- Mesas hexagonales
- Sillas
- Anaqueles
- Espejo antiastillable cuerpo completo

- Muebles de guarda
- Colchonetas
- Pizarrón
- Material Didáctico
- Bote de plástico para basura c/tapa

Aula de usos múltiples

- Muebles de guarda
- Sillas apilables (niños y adultos)
- Piano (opcional)
- Espejo antiastillable
- Televisor

- DVD
- Radio grabadora con lector de CD
- CD's de música infantil tradicional y mexicana
- Instrumentos musicales
- Bote de plástico c/tapa para basura

Comedor	
• Mesas • Sillas • Anaqueles	
Bodega de enseres	• Equipo básico de mantenimiento
• Anaqueles • Equipo básico de limpieza	
Sanitarios del personal	• Muebles de guarda • Bote de plástico para basura c/tapa
• Tazas • Mingitorios • Lavamanos	
Es importante tener claro que cada responsable de las áreas, tiene objetivos particulares que alcanzar, es decir, acciones que eleven la calidad del servicio educativo, creando ambientes interactivos favorables, con la participación organizada de todo el personal que participa en la atención de las niñas y los niños.	

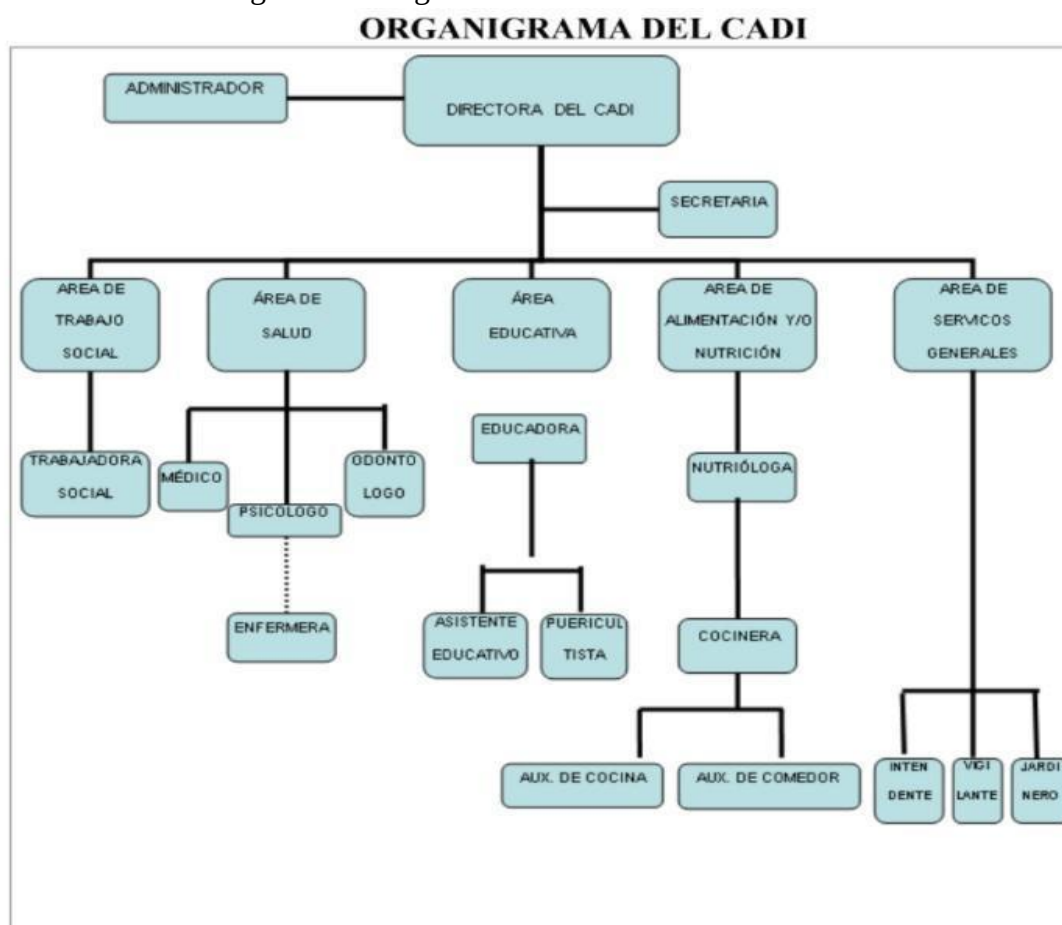
Sanitarios de niños • Tazas de tamaño normal proporcional al número de niñas y niños. • Lavamanos proporcional al número de niñas y niños • Toalleros • Portavasos de acuerdo al número de niños • Porta cepillos de dientes de acuerdo al número de niños • Bote de plástico para basura c/tapa	
Bodega de material didáctico • Organizadores para materiales: anaqueles, repisas, closet, cajas, huacales. • Bote de plástico para basura c/tapa	
Área de Alimentación	
Cocina • Estufa industrial o estufón • Horno • Plancha o comal • Campana c/extractor • Refrigerador • Fregadero • Mesas de trabajo de acero inoxidable • Vajilla infantil • Cubiertos • Jarras	• Anaqueles • Filtro de agua • Licuadora • Batidora • Olla express • Exprimidor • Extractor de jugos • Batería de cocina • Utensilios de cocina • Charolas
Almacén de Viveres • Mesa de trabajo • Báscula de 5 o 10 Kg. • Bascula de 120 Kg. Con balanzón • Archivero con mínimo 4 gavetas • Anaquel de esqueleto de: 90 de fondo X 45 de ancho y 1.79 de largo.	• Escalera de tijera de 3 peldaños • Recipientes de plástico con tapa para la guarda de alimentos crudos o preparados • Bote de plástico para basura c/tapa • Refrigerador semindustrial
Cocina periférica para lactantes OPCIONAL (de acuerdo al tamaño del centro y personal) • Estufa o parrilla eléctrica • Refrigerador • Fregadero • Anaqueles • Lavador de biberones • Licuadora	• Mezcladora de leche • Filtro de agua • Budinera de 30 cm de diámetro • Sartén • Olla recta de 1lt. de capacidad • Cuchara para servir de acero inoxidable

Fuente: proporcionado por la directora Diana Arias García.

Apéndice B:

Organización institucional:

- 1- Director del plantel:** Encargado de la toma de decisiones y funcionamiento del plantel.
- 2- Consejo técnico:** Encargado de observar y determinar las funciones que se llevan a cabo para la mejora de la institución y educación de los niños.
- 3- Docentes:** Encargados del control de las aulas y el aprendizaje de los niños de su grupo, al igual que la formulación de planeación de acuerdo a las necesidades de los niños.
- 4- Coordinador:** Encargado de la organización de eventos culturales de la institución.



Fuente: proporcionado por la directora Diana Arias García.

Apéndice 1: Observación directa



Fotografía tomada por Andrea Valenzuela.

Descripción: Los niños visualizando en pantalla un programa educativo

Apéndice 1: Observación indirecta

Formato de observación. Fuente y diseño: Andrea Valenzuela.

Apéndice 2: planeación piloto

Nombre: _____	Fecha: _____
Grupo: _____	Hora de inicio y termino: _____
Lugar: _____	Docente observado: _____
Situación: _____	

Observaciones

Utilice este espacio para describir las situaciones, causas y sus posibles intervenciones

Planeación piloto. Diseñada y aplicada por: Andrea Valenzuela.

Aprendizajes esperados tomados del libro Aprendizajes clave 2017, pág.57

PLANEACION DIDACTICA				
Educadora:		Jardín: CADI Eva Samano de López Mateo		
		CLAVE: 26EJN0055Q		
Directora: Mtra. Diana Arias García		Periodo:		
CAMPO FORMATIVO Y COMPETENCIA Lenguaje y comunicación	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACION DIDACTICA	TIEMPO	MATERIALES
	Comprender el lenguaje oral del adulto	Reconocer sonidos con imágenes	15 min. Máximo	Hoja (Anexo 1) Crayolas
	Entender las entonaciones básicas de la lengua	Repetir silabas y hacer uniones	12 minutos	Hoja (Anexo 2) Crayolas o lápiz
	Comprender el significado de algunas expresiones que regulan su conducta	Preescritura	10 minutos	Hoja (Anexo 3) Crayolas
	Emplear en su vocabulario expresivo de manera correcta sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios	Conciencia fonológica	12 minutos	Hoja (Anexo 4) Tijeras Pegamento
	Utilizar en su expresión oraciones simples de cuatro o más palabras	Conciencia silábica	10 minutos	Hoja (Anexo 5) Crayolas
	Establecer diálogos de			

Apéndice 3: Entrevista dirigida a la directora de la institución

Entrevista dirigida a la directora de la institución CADI Eva Sámano de López Mateos.

Lugar: _____ Hora: _____

Entrevistador (a): _____

Nombre de entrevistado (a): _____

Preparación profesional: _____

Puesto: _____

Años de servicio: _____

1. ¿Qué mejoras ha notado desde que se implementó la planeación piloto?
2. ¿Cómo se ha sentido con la nueva estrategia?
3. ¿Cree que le está funcionando? ¿Por qué?
4. ¿La planeación formulada está siendo eficaz a la hora de aplicarla en el aula?
5. ¿Cómo se da cuenta?
6. ¿Ha notado más colaboración entre docente y asistente educativo?
7. ¿En qué aspectos?
8. ¿Cómo ha mejorado la relación laboral?
9. ¿Cómo ha mejorado la función laboral en cuanto a su organización?
10. ¿Le gustaría continuar practicando la estrategia? ¿Por qué?

11. ¿Cree que se pueda dar seguimiento para establecerlo como una norma de la institución?

¿Cómo?

12. ¿Los acuerdos son aceptados por todo el equipo interdisciplinario?
13. ¿Ha observado por parte del equipo interdisciplinario mayor responsabilidad?
14. ¿Ha observado por parte del equipo interdisciplinario mayor colaboración?

Describa una experiencia o un comentario que haya tenido después de la planeación piloto aplicada:

Entrevista de elaboración propia: Andrea Valenzuela.

Apéndice 4: Encuesta a asistentes y Docentes

Encuesta para docente de la Institución CADI

Lugar: _____ Fecha: _____

Entrevistador (a): _____

Nombre de entrevistado (a): _____

Puesto: _____

Años de servicio: _____

¿Cree que la nueva planeación le mejora el trabajo en el aula?

- A) Si
- B) No
- C) Poco
- D) Mucho

¿Ha visto por parte de los niños mayor participación?

- A) Si
- B) No
- C) Poco
- D) Mucho
- E) A veces

¿Cree que las estrategias de planeación son eficaces para la implementación en el aula?

- A. Si
- B. No
- C. Poco
- D. Mucho
- E. A veces

¿Ha mejorado el rendimiento académico de los niños?

- A) Si
- B) No
- C) Poco
- D) Mucho

¿Han sido eficaces las nuevas estrategias de planeación?

- A) Si
- B) No

- C) Poco
- D) Mucho

¿Las nuevas estrategias concuerdan con las necesidades de la estancia?

- A) Si
- B) No
- C) Poco
- D) Mucho

Describe una experiencia o un comentario que haya tenido después de la nueva planeación:

Fuente: Elaboración propia Andrea Valenzuela.

Apéndice 5: Observación directa con rúbrica de 2 páginas.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA LINEA INICIAL

	Acompaña a los alumnos en su aprendizaje				
	Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los alumnos				
Desarrollo de actividades	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos				
	Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda				
	Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje				
	Proponen actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos				
	Utiliza, en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención de grupo.				
	Promueven entornos que favorecen el aprendizaje de todos				

Observaciones generales:



LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA DE LA LINEA INICIAL

DIARIO E CAMPO

[illegible]

Fuente: Elaboración propia Andrea Valenzuela.

Apéndice 7: Entrevista a asistentes educativas y Docentes de 2 páginas.



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora

Muy buenos días, mi nombre es Andrea Valenzuela estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, de la Licenciatura en Intervención Educativa Línea Inicial. Agradezco de antemano que responda la siguiente entrevista con toda sinceridad recordando que la información será utilizada sólo para fines estadísticos y que no tendrá algún otro uso. Toda información proporcionada será de uso confidencial.

¿Cuál es su nombre?

¿Qué función desempeña dentro del centro infantil?

¿Cuál es el grado/grupo con el que trabaja?

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo dicho puesto?

¿Cómo se prepara usted antes de dar su clase?

¿Qué tipo de planeación lleva a cabo? (Estratégica, táctica y operativa)

Otra:

¿Qué elementos considerar para realizar dicha planeación?

¿Qué proyecto curricular sustenta su tarea/trabajo educativo?

¿Cada cuánto tiempo diseña su planeación?

¿Quiénes participan en el diseño de su planeación?

Al momento de dar su clase ¿Utiliza material didáctico?

¿Qué tipo de material utiliza?

¿Qué dinámicas aplica para motivar a los niños?

¿Cómo evalúa al alumno o cómo reflexiona los conocimientos previos?

¿Para usted cree que es importante la relación maestro y padre de familia?

Gracias por responder.

Solicito como apoyo anexar su formato de planeación.

Entrevista. Fuente: elaboración propia Andrea Valenzuela,

Apéndice 8: taller de dos sesiones.



TALLER DE DOS SESIONES

Taller de dos sesiones. Fotografías tomadas por Directora Diana Arias García.

Apéndice 9: Encuesta de satisfacción de 2 páginas.

Menciona que tan satisfecho te encuentras con los siguientes elementos...

	Extremadamente satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Extremadamente insatisfecho
Con el material que recibiste durante el curso y su efectividad para las sesiones	☐	☐	☐	☐	☐
Con la información que recibiste de acuerdo a tus habilidades	☐	☐	☐	☐	☐
Con la aplicación de los procesos de planeación específicos	☐	☐	☐	☐	☐
Con la capacidad de poner en práctica el conocimiento y las habilidades adquiridas en la sesión	☐	☐	☐	☐	☐
Con la lógica y la coherencia de uso de información	☐	☐	☐	☐	☐
Has recibido, al menos, una habilidad que te permitirá ser más eficaz en tú tarea educativa	☐	☐	☐	☐	☐
Con las herramientas que te proporcionaron para mejorar el proceso de planeación	☐	☐	☐	☐	☐
El tiempo fue suficiente para cubrir	☐	☐	☐	☐	☐

todos los temas de cada sesión					
El desarrollo de información fue relevante para tu aprendizaje	☐	☐	☐	☐	☐
Las sesiones mejoran tu efectividad para la elaboración de nuevas planeaciones	☐	☐	☐	☐	☐
Con la incorporación del uso del programa Aprendizajes Clave 2017 a la práctica	☐	☐	☐	☐	☐
Qué se están centrando en proporcionar satisfacción total del párvulo mediante el uso de alternativas que proporciona el programa ¿están siendo satisfechas?	☐	☐	☐	☐	☐

Encuesta de satisfacción. Elaboración propia Andrea Valenzuela.

Apéndice: gráfica de Gantt

EL presente proyecto de intervención se diseñó con el objetivo de implementar el programa de aprendizajes clave a través de las siguientes actividades:

No.	Actividades	Fecha	Recursos	Beneficiarios	Participantes	Responsable
1	Vinculación con la entidad receptora	Agosto	Solicitud de espacio, credencial impresa, certificado de vacunación COVID-19 y entrevista de datos esenciales	Practicante	Pedagoga, secretaria, directora y practicante	Directora
2	Observaciones, diagnóstico y diario de campo	Septiembre	Carta de inicio	Practicante	Niños y niñas, docentes, asistentes educativos y directora	Docente
3	Planeación piloto, modificación de planeación, aplicación de planeación y observaciones	Octubre	Entrevista, planeación piloto, diario de campo y observación indirecta	Practicante y párvulos	Docente, asistente educativo, practicante y directora	Practicante
4	Entrevista dirigida a la directora de la institución	Octubre	Entrevista	Practicante	Directora	Practicante y directora
5	Aplicación de actividades y observaciones directas	Noviembre	Entrevista, encuestas y evaluaciones	Párvulos y practicante	Niñas y niños y asistentes educativo	Practicante
6	Participación en la evaluación y elaboración del diario de campo	Diciembre	Diario de campo, bitácora, cronograma de actividades y planeación.	Practicante	Directora, asistente educativo, docente y practicante	Practicante y directora

6	Pautas de observación	Enero	Criterios de evaluación para la planeación	Practicante	Párvulos, docente y practicante	Practicante
7	Observaciones y participación de los diferentes eventos	Febrero	Diario de campo	Practicante	Practicante y personal	Practicante
8	Aplicación de entrevista al personal	Marzo	Entrevista	Practicante	Personal del centro y practicante	Practicante
9	Taller de dos sesiones	Mayo	Presentación de PP	Practicante	Asistentes educativas, docente, pedagoga y directora	Practicante
10	Encuesta de satisfacción	Mayo	Encuesta	Practicante	Asistentes y docentes	Practicante

Gráfica de Gantt: Elaboración propia Andrea Valenzuela.

