



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PLANTEL NOGALES**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE
INGLÉS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

ROSITA AYLIN VELAZQUEZ SOLANO

NOGALES, SONORA

FEBRERO DE 2025



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PLANTEL NOGALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TESINA

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ROSITA AYLIN VELAZQUEZ SOLANO

RAÚL ALEXANDER ALMOGABAR ROBLES

DIRECTOR DE TESINA

NOGALES, SONORA

FEBRERO DE 2025



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



"2025: Año de la Inclusión de las Personas con Discapacidad"

H. Nogales, Son., a 04 de febrero del 2025.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. ROSITA AYLIN VELAZQUEZ SOLANO
PRESENTE**

En mi calidad de presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo de titulación Tesina:

"Causas del bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés en alumnos de tercer grado de secundaria"

Para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía.

A propuesta del Dr. Raúl Alexander Almogabar Robles, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina FAVORABLEMENTE su trabajo y se le autoriza a presentar su EXAMEN PROFESIONAL el día martes 18 de febrero del 2025, a las 10:00 horas, en el Auditorio de esta Institución Educativa.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PLANTEL NOGALES
BURC0003P


Dra. María Elena Guadalupe Burruel Quintero
Presidenta de la Comisión de Titulación
Unidad 263, Plantel Nogales



Dr. Jesús Martínez Ochoa 43, Colonia del Rosario, C.P. 84020
Teléfonos: (531) 3124545 y 3124654. Nogales, Sonora / www.creson.edu.mx

ÍNDICE

CONTENIDO

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 RENDIMIENTO ESCOLAR, LIGADO AL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.	14
2.2 META DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	17
2.3 MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	19
2.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	21
2.5 FUNCIONAMIENTO DEL MÉTODO PEDAGÓGICO TRADICIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.....	23
CAPÍTULO III. ESTUDIO DE CASO	28
3.1 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.....	35
3.2 PRODUCTO DE LA METODOLOGÍA APLICADA Y SUSTENTO TEÓRICO	42
CAPÍTULO VI. CONCLUSIÓN	47
BIBLIOGRAFÍA.....	52

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza de la lengua inglesa en secundaria, el modelo pedagógico tradicional se manifiesta en tres etapas, correspondientes a los tres grados en los que se cursa la materia a lo largo de la educación secundaria. Por lo tanto, tomando en cuenta que el fin pedagógico hace referencia a los objetivos, propósitos y metas que se buscan alcanzar a través del proceso educativo. El fin pedagógico busca desarrollar no solo conocimientos, sino también habilidades, competencias, actitudes y valores en los individuos.

El objetivo de esta Tesina es conocer cuáles son las causas que no permiten que el alumno pueda tener un rendimiento académico favorable en cuanto a su aprendizaje del idioma inglés, en la Esc. Sec. Estatal No.38 Prof. José Eduardo Curlango Limón. Poder conocer la barrera que se le presentan y los factores que rodean a no tener los resultados que se proponen para su conocimiento.

Para este trabajo consideré el modelo tradicional como el principal obstáculo para lograr objetivo debido a que el rol que desempeña el profesor y el alumno, su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, las herramienta y formas de trabajo no son la mejor opción para cumplir la meta propuesta para la asignatura.

Me enfocaré en el rendimiento escolar del alumno, que está entrelazado con su etapa de adolescencia. La edad puede llegar a ser un factor determinante para poder aprender o realizar ciertas actividades. En este caso, el adquirir un conocimiento nuevo, acompañado de una pronunciación y sonido que, aunque no es algo desconocido, resulta confuso y novedoso.

A través del planteamiento del problema de esta tesina, o la problemática principal de este trabajo, la cual indica que según el Instituto Mexicano de la Competitividad “IMCO”, solo el 5% de la población mexicana habla o entiende la lengua extranjera (2015).¹ Esto nos muestra que el nivel de habla de idioma inglés en México se encuentra en un promedio bajo.

¹ Según graficas que podemos encontrar en: <https://imco.org.mx/ingles-es-posible-propuesta-de-una-agenda-nacional>.

Esto es especialmente interesante porque la educación básica incluye clases en inglés desde preescolar hasta la educación superior, aunque no todas las instituciones lo precisan como asignatura en su currículo o lo requieren como requisito para concluir los estudios, factor que no depende totalmente de las escuelas.

En este proyecto se muestra la idea de poder identificar y proponer nuevas estrategias para minimizar o reducir el bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés en alumnos de 3er grado, en la Escuela Secundaria Estatal #38, Prof. José Eduardo Curlango Limón.

Esta asignatura se distingue de otras por su estructura en etapas, las cuales tienen como propósito que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, tanto orales como escritas, y sea a nivel básico o avanzado.

Estas etapas o niveles se manejan en secundaria según el grado en el que este el alumno, es decir si el alumno este primer grado de secundaria el inglés que se le da es inglés I, en segundo grado es inglés II, y para finalizar su etapa básica de secundaria en tercer grado lleva inglés III.

No solo es importante el cumplimiento de las etapas de la materia, o las habilidades que alumno adolescente debe de desarrollar, sino más bien el entorno y la época en la que ahora vivimos, el aprendizaje del inglés es de vital importancia en México para todos los niveles educativos. Mucho más para los universitarios quienes tienen mayor oportunidad laboral (2017).

En cuanto a los de nivel básico, es muy importante sacar provecho a la etapa de desarrollo en la que están, la rapidez con la que pueden aprender y el dominio de tal idioma que no será tan fácil de olvidar, y que motiva al alumno a seguir aprendiendo para mejor preparación profesional futura. Lo cual es lo que remarca Chávez, desde el punto de vista escolar, para que los estudiantes tengan un correcto dominio de este idioma. Para que después de terminar la etapa

universitaria, el profesionista sepa comunicarse, y entender el inglés. Lo cual es lo que el alumno desea cuando continúa con sus estudios superiores y profesionales.

La falta de una enseñanza efectiva o el incumplimiento de los objetivos planteados inicialmente nos llevará de vuelta al punto de partida, manteniéndonos en un nivel bajo de dominio del lenguaje inglés. Al intentar alcanzar metas ambiciosas sin las herramientas adecuadas, el objetivo será difícil de alcanzar o resultará incompleto.

Como se mencionó anteriormente, la población mexicana presenta un bajo nivel de dominio del inglés, pero aspira a grandes avances en este ámbito. Sin embargo, para lograr resultados satisfactorios, es crucial implementar procesos y planes establecidos de manera efectiva, como se explorará más adelante.

Es evidente que la asignatura en cuestión requiere un nivel de exigencia significativo, lo que implica que las estrategias por parte del docente deben ser igualmente rigurosas, didácticas y auténticas para lograr un progreso. Esto funcionara, ya sea la implementación de nuevas estrategias o la renovación de las que ya existen, debido a que usualmente las estrategias que se imparten se encuentran obsoletas en muchos casos.

Como sabemos, las modalidades y los programas educativos cambian y son modificados, y con ellos deberían revisarse las metodologías de enseñanza. Sin embargo, en muchos casos, los exámenes, tareas y escritos siguen siendo casi las únicas herramientas utilizadas para impartir el contenido de la lengua extranjera.

En la secundaria estatal #38, el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado en la materia de inglés muestra que un 10% de los estudiantes reprueban o tienen calificaciones bajas. Aunque este porcentaje se considera aceptable o no reproable, es bajo en comparación con los estándares de calificaciones de otras asignaturas.

Por lo tanto, esta tesina se justifica partiendo de que debido al que el rendimiento académico es la forma de medir el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Se le atribuye un estado de indicador principal para revisar el progreso académico entre los alumnos. Sin embargo, en el rendimiento académico, participan

muchas otras variables externas al estudiante: la calidad del maestro, el ambiente del aula, de la familia, los programas educativos, la actitud y disposición hacia la asignatura, la personalidad, las actividades que desarrolla el estudiante, la motivación, el nivel de ingreso socioeconómico, etc.

Se realiza este proyecto con la finalidad de poder identificar la principal causa por la cual los alumnos de 3er grado de secundaria presentan un bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés como la dificultad de pronunciar enunciados, de tener una escritura correcta de palabras en inglés.

Dado que el 10% de los alumnos de cada salón presentan un bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés, lo que equivale a aproximadamente diez a trece estudiantes por aula que están por debajo del promedio aprobatorio o incluso alcanzan la calificación mínima requerida para aprobar el curso (un promedio de seis), es imperativo implementar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento escolar en esta materia.

El objetivo de estas estrategias es beneficiar tanto a los estudiantes como a la institución. Para los alumnos, mejorar su rendimiento académico en inglés puede tener impactos significativos en su promedio general, así como en su preparación para grados de estudio posteriores y en la consecución de sus objetivos personales.

Por otro lado, la institución también se verá beneficiada, ya que aspira a obtener puntajes altos y positivos en las calificaciones presentadas ante los sindicatos y los estándares gubernamentales. Mejorar el rendimiento en la asignatura de inglés no solo reflejará positivamente en la reputación de la escuela, sino que también puede tener implicaciones en su financiamiento y reconocimiento oficial.

Es fundamental diseñar e implementar estrategias efectivas que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes con bajo rendimiento en inglés, con el fin de elevar su desempeño académico y garantizar un impacto positivo tanto a nivel individual como institucional. En cuanto a los principios y prácticas pedagógicas, la SEP, nos refiere que se debe comprender la importancia de la organización integral del trabajo pedagógico basado en el diseño e implementación

de estrategias, actividades y materiales didácticos acordes a las capacidades y necesidades de aprendizaje de las alumnas y alumnos (NEM, 2019). Asimismo, incluye la importancia de la apreciación formativa del aprendizaje mediante la valoración permanente del desempeño de las alumnas y alumnos apoyándose en estrategias de intervención educativa.

Para poder llevar a cabo el proceso de esta tesina se plantearon objetivos los cuales dieron la dirección para lograr obtener los resultados que se abordarán más adelante. los objetivos fueron clasificados por; un objetivo general del proyecto y tres propuestas de objetivos específicos.

El objetivo general de esta tesina es:

1. Describir como el uso del método tradicional de la enseñanza del inglés es la causa que genera que los estudiantes de 3er grado de secundaria presentan un bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés.

De este objetivo se derivan las tres propuestas para lograr abordar la problemática de la tesina, mismos que son:

1. Describir como se utiliza el método tradicional utilizado en la enseñanza inglés.
2. Describir los problemas ocasionados por el uso del método tradicional en el aprendizaje de inglés entre los/las estudiantes.
3. Proponer a la gamificación como método de enseñanza aprendizaje para la asignatura de inglés.

Estos objetivos fueron planteados bajo el panorama que se presentó en el trabajo de campo, el cual se realizó en la Escuela Secundaria Estatal No.38, Profesor José Eduardo Curlango Limón, en Nogales, Sonora. Tomando como población a los Grupos de 3er año, y maestros encargados de los grupos, como muestra para la recogida de información y resultados se tomarán a 10 alumnos (niñas o niños) de 3 Grupos diferentes en este caso los grupos (G, K y L). Los grupos fueron seleccionados por: Grupo 3ro G – (Grupo con más cantidad de alumnos), Grupo 3ro

K – (Grupo con Menos cantidad de alumnos), Grupo 3ro L – (Único grupo con maestro distinto a los demás grupos).

Es importante recalcar que los espacios en los que se trabajó este proyecto siempre fueron autorizados por las autoridades correspondientes. Comenzando con el acercamiento a la institución aprobado por la dirección, para después poder adentrarme a las aulas donde interactuaba con los alumnos y los profesores, teniendo su consentimiento para poder observar, preguntar e intervenir según las actividades acordadas.

La guía que lleva esta tesina es a través de una investigación descriptiva, la cual nos permitirá hilar las ideas de la problemática que se presenta, los fenómenos que se involucran (profesor, alumno, entorno, métodos de enseñanza-aprendizaje etc.). Los métodos de recolección de datos que se emplearon son la observación, encuesta, y el estudio de caso.

Para esto, se formularon algunas preguntas de investigación, que me permitieron orientar esta tesina, a través de los objetivos que se plantearon inicialmente. Las siguientes preguntas que ayudaron al rumbo de esta tesina tienen el propósito de responder las dudas sobre la problemática de la Secundaria Estatal #38, en cuanto al rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de inglés.

1. ¿Describir el método tradicional que es utilizado en la enseñanza del inglés mostrará la problemática que hay sobre el bajo rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de inglés?
2. ¿Proponer métodos de enseñanza-aprendizaje alternativos mejorará la pedagogía del inglés?
3. ¿Qué resultado tendría proponer la gamificación como método de enseñanza aprendizaje para la asignatura de inglés?

Después de plantear las siguientes preguntas de investigación, continuamos con la elección de muestra y población. Para la selección de esta muestra, y puesto que, en esta investigación se desea obtener y presentar resultados donde la personalidad, las emociones y actitudes de los alumnos es importante para su

aprendizaje. La metodología aplicada fue para así poder describir el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en este contexto. En el Capítulo II en los apartados 2.3 y 2.4 Se podrá ver con más claridad este fin.

La base fundamental de las investigaciones cuantitativas radica en la necesidad de demostrar o contradecir una hipótesis y suele sustentarse con la recolección de encuestas. Sin embargo, no necesariamente es así, y pueden surgir otras variantes que dependen del tipo de estudio, ya que también pueden ser experimentos que relacionan variables para evaluar la causa y efecto de la independencia o interdependencia de estas ante un problema (Alvira, 1982).

El diseño de esta investigación es descriptivo, Según Guevara, la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos semejantes de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (2020).

Las características de la metodología descriptiva, son la guía que tiene esta Tesina, así como la elección de poder ser un observador o participante a lo largo de la investigación de campo que se realizó durante un periodo determinado de un año, lo cual son factores que tiene este enfoque, (la participación y el lapso de tiempo).

De acuerdo y complementando lo dicho por Guevara, también podemos ver que Martínez, define a la investigación descriptiva dentro de su obra “El proceso de investigación” como un tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de las semejanzas de fenómenos, a través de principios y obteniendo así información sistemática y verificable (2018).

Dicha información que se obtiene a través de los debe ser real, precisa y sistemática. Se debe impedir hacer conjeturas en torno al fenómeno. Pues lo principal o la parte fundamental dentro de la investigación son, las características observables y verificables.

El cronograma de actividades que se utilizó para la recolección de información se dividió en etapas de ejecución, cada una con objetivos específicos durante el año que pase haciendo trabajo de campo en la institución.

El cronograma de actividades está dividido por tres fases, en las cuales se trabajó con distintas herramientas según las necesidades y periodos que se iban llevando a cabo.

Estas fases están conformadas por cuatro elementos que se ven reflejados a través de las tablas, como lo son; las actividades que se iban a realizar por cada fase de intervención, la descripción de las actividades que se trabajaron o llevaron a cabo, los actores que se involucran (alumnos y profesor) y por último la fecha en que se iba a presentar.

Las tres fases en las que se llevó a cabo el cronograma de actividades fue: fase 1. la observación, de forma indirecta dentro de las aulas (G, K y L). fase 2. Encuesta, la elaboración de tal instrumento la cual fue contestada por algunos alumnos seleccionados y puede observar su percepción sobre el idioma inglés. Y la fase 3. Presentación de resultados, la cual después de diseñar y aplicar la encuesta, se vació la información en una base de datos la cual, arrojó los resultados que fueron utilizados para tener un panorama más amplio sobre el comportamiento de los alumnos, los profesores, el aula y los métodos de enseñanza-aprendizaje que se llevaban a cabo.

En esta tesina, se reflejan los métodos de investigación descriptiva según el punto de vista de Cazau (2006), quien menciona tres tipos de métodos para llevar a cabo este tipo de investigación: el método de observación, la observación cualitativa y la observación cuantitativa. Estos fueron utilizados a lo largo de la elaboración de esta Tesina, el primer factor que es el más eficaz para poder llevar a cabo una investigación descriptiva. Mismo que se llevó a cabo durante un periodo de ocho meses dentro de las aulas con los alumnos y maestros.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

En lo que respecta a la elaboración de materiales dirigidos a mejorar el bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés en México, existe una amplia diversidad de trabajos y proyectos, como tesis y artículos. Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones están enfocadas en otros niveles educativos, no en la educación básica, o en este caso en secundaria. Además, muchas de ellas abordan el tema desde perspectivas socioeconómicas u otros enfoques específicos.

Se pueden mencionar trabajos muy asertivos que han propuesto objetivos claros como, por ejemplo: el trabajo titulado “Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral” el cual fue realizado por Alma Rosa González Hinojosa, el cual es una tesis publicada en el año 2015.

Plantea como objetivo: “determinar que estrategias de enseñanza el docente promueve en sus alumnos de primaria para desarrollar la habilidad de producción oral o *speaking* del inglés con la finalidad de que dominen este segundo idioma”.

Comparte la justificación de su proyecto como uno de los aspectos más importantes que impacta positivamente el aprendizaje de un idioma es la estrategia de enseñanza que el docente maneja en su grupo (González, 2015).

Se puede decir que el método de enseñanza que el docente utiliza para que los alumnos aprendan y que las herramientas básicas que le permitan comunicarse de manera efectiva en otro idioma tienen como elemento fundamental que sean satisfactorios para que los alumnos logren adquirir el dominio de un segundo idioma, que en este caso es el inglés.

Otro trabajo que podemos encontrar en esta investigación es el de Ana María delgado Montalvo. El cual es una Tesis titulada “El análisis del discurso y la adquisición de la competencia comunicativa del inglés”.

Al igual que el trabajo anterior podemos compartir su objetivo el cual dice que: es el lenguaje y la cultura las puertas de acceso a la globalización mundial. El impacto social, cultural, tecnológico y educativo de la globalización de las economías y el gran desarrollo de la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías que

apuntan que determina nuestro entorno conllevan la necesidad de hablar un segundo idioma como medio para una efectiva comunicación con el resto del mundo (2004).

Estas investigaciones fueron realizadas en México y en estas se puede rescatar información muy concreta, relevante y sobre todo asertiva para el desarrollo de este proyecto.

En cuanto al nivel estatal, en Sonora no hay algún tipo de trabajo que sea totalmente dirigido el abordar este tema, claro que hay secciones dentro de trabajos que mencionan algún componente que se aborde durante esta investigación, que comprenda o mencione un poco sobre el bajo rendimiento, que hablen de estrategias de enseñanza-aprendizaje, de los docentes y lo alumnos.

Se pueden encontrar trabajos que involucren uno o dos elementos mencionados con anterioridad, pero no un trabajo que englobe todos aquellos en su totalidad.

A nivel municipal, Nogales tiene muy pocos trabajos que involucren los seis aspectos que resaltan esta investigación los cuales son; las causas, el bajo rendimiento académico, estrategias de enseñanza – aprendizaje, el idioma inglés, los docentes y los alumnos. Mas sin embargo no hay alguno que aborde como tal estos aspectos en conjunto.

Pero alguno de estos trabajos tiene aspectos que, aunque no en su totalidad involucren los seis aspectos de esta investigación, abordan alguno de estos como, por ejemplo, el trabajo de; Jenni Isabel Nogales Copa, quien realizó el trabajo sobre la gestión áulica en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua.

Este relaciona los aspectos del apartado de este trabajo en donde se aborda los métodos de enseñanza aprendizaje, y las responsabilidades del docente, sobre el ambiente del aula que rodea al alumno (Nogales, 2007).

Sin dejar de lado investigaciones y trabajos que nos hablan sobre el bajo rendimiento, se pueden apreciar diversidad de trabajos que ligan el bajo rendimiento académico con aspectos o percepciones como; la ansiedad, la conducta, la relación

entre iguales, y aspectos como los que se abordarán más adelante como los métodos de enseñanza y de aprendizaje.

Dentro de estos trabajos que ligan las problemáticas que cualquier adolescente o joven pasa cotidianamente, se ven reflejados también los problemas de aprendizaje o las dificultades de esta como la comprensión de los contenidos, textos e información del lenguaje inglés.

Uno de los trabajos que fueron revisados durante la investigación, fue el trabajo de unas estudiantes de la Universidad Nacional de Educación el cual se titula “Las estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa nacional Rímac” (2015).

Este sirvió de guía para los apartados siguientes sobre cómo se liga el bajo rendimiento académico de los adolescentes tanto en su desarrollo cognitivo, en las formas de aprender, y sobre todo sus habilidades pues esto concierne a la parte cognitiva de cada uno de los alumnos.

Material que pudo aportar a esta investigación los siguiente: el aprendizaje es considerado como una actividad cognitiva estructural en la cual se presentan planteamientos (antes, durante y después) ante el proceso de aprendizaje. También nos dice que, se deben considerar las condiciones tanto internas como externas del sujeto, desde la parte ambiental (familia, institución, amistades) hasta la parte psicológica (cognitiva) de la cual el adolescente se rodea (ibidem).

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 RENDIMIENTO ESCOLAR, LIGADO AL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

Si bien la adolescencia implica cambios obligatorios, y repentinos, la parte cognitiva no está exenta de esto. Durante este cambio los adolescentes se encuentran en el periodo de operaciones formales, en donde empiezan a desarrollar razonamientos hipotético deductivo y lógico; edad clave en la cual las habilidades se despiertan y los conocimientos adquiridos difícilmente son olvidados, ciertas habilidades son la capacidad de transformar los conocimientos en acción y resultan empeños que son deseados o se pretenden lograr (Piaget, 1968).

Según Chiavenato, en donde los procesos de aprendizaje y enseñanza son significativos para el alumno, ya que es la edificación de los conocimientos de una manera armónica y coherente, por lo que los aprendizajes deben ser compuestos por conceptos sólidos, al igual que los procesos de enseñanza por parte del docente que debe integrar (2006). Para poder representar unidades enfocadas a contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y, favorecer la adquisición de los diferentes saberes (Abreu, 2018).

En cuanto al lenguaje, o la adquisición de una segunda lengua, dar sus contenidos de forma académica, y reglamentada, sin dejar de lado los factores externos que la comprender, nos podemos dar cuenta que; la lengua es como un producto social, facultad del lenguaje y un conjunto de convenciones necesarias de adoptar, como forma operacional o la manera que esto se pone en acción como anteriormente se menciona, desde el punto de vista académico.

El lenguaje inglés como asignatura, pretende que se adquieran conocimientos básicos de dicho indicador, con el fin de ampliar el léxico del receptor, como el manejo y estimulación cognitiva, desde comprender palabras que utilizamos con regularidad, hasta la formación de conversaciones, a través de una asignatura la cual va cambiando por fases de aprendizaje, durante el cambio de grado del alumno.

La evaluación del dominio del idioma se lleva a cabo de diversas maneras por parte del docente, mediante actividades en el aula, tareas asignadas o incluso participación en actividades extracurriculares, que son aquellas fuera del plan de estudios establecido por el docente.

Al finalizar la evaluación, se obtiene un resultado académico tanto para el alumno como para el profesor, que puede ser tanto positivo como negativo. Estos resultados se reflejan en el rendimiento académico, y surgen de la necesidad de evaluar los sistemas educativos y los resultados de aprendizaje

La evaluación del dominio del idioma puede incluir pruebas escritas u orales, proyectos individuales o grupales, participación en actividades en clase, entre otras formas de evaluación. La diversidad de métodos de evaluación permite una comprensión más completa del progreso del estudiante y su nivel de competencia en el idioma.

Con respecto a los programas de enseñanza, para que la lengua inglesa realmente sea una herramienta de vida, los estudiantes deben tener oportunidad de practicar las cuatro habilidades lingüísticas; es decir, hablarlo, escucharlo, leerlo y escribirlo. Entonces el estándar que se debe de utilizar para la impartición de esta asignatura debiese ser, la certificación de nivel avanzado propiamente del docente, habilidades específicas sobre la docencia en inglés, habilidades propias del docente, y el manejo de herramientas digitales (Hernández, 2012).

Algunas de las evaluaciones que son utilizadas para la certificación de las personas que hablan el idioma inglés en México son: el “Test Of English as a Foreign Language” mejor conocido como (TOEFL), el cual certifica una evaluación temporal el idioma inglés adquirido, con un tiempo limitado que tiene vigencia en dos años, compartiendo estas características con el programa “International English Language Testing System” (IELTS).

A diferencia del CAMBRIDGE el cual certifica de por vida el nivel de inglés que se obtuvo por parte del usuario, a través de los exámenes diseñados de forma efectiva,

y satisfactoria son con el fin de tener una mejora continua para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Al considerar los distintos puntos de vista teóricos, que definen este concepto de “rendimiento académico”, podemos ver que es la disminución de los valores tanto cuantitativos como cualitativos y la evidencia los alumnos, que podemos ver a través de las habilidades que desarrollan, de sus actitudes y conocimientos a lo largo del proceso de enseñanza (Edel, 2003).

Las calificaciones que se dan al alumno a través de una boleta, o un Kardex, simplemente solo un número, que surge de una evaluación de estándares que proporciona el profesor desde un inicio, pero si hablamos de la forma cualitativa pudiéramos decir que muchas de las habilidades y del desarrollo del alumno no deberían de tener un número que defina su conocimiento y que rápidamente sea su resultado como rendimiento académico.

Se utiliza el rendimiento académico de los alumnos como la forma evaluativa de ellos mismos, a partir de un contenido expuesto y/o de una asignatura impartida, pero si bien Covington, nos menciona que; el profesor valora más el esfuerzo que la habilidad en sí, utilizando el ejemplo de tres tipos de estudiantes (1984).

Las considero variantes que se deben de tomar en cuenta o considerar, al momento de “medir” el rendimiento académico, como lo son: El estudiante orientado al dominio, el estudiante que acepta el fracaso y por último los estudiantes que evitan el fracaso.

Covington (1984) define estos indicadores dando a entender en primer lugar que el estudiante que está orientado al dominio, es un estudiante que sea cual sea el proceso va a obtener o va a llegar a la meta propuesta o al objetivo planteado.

Un alumno que acepta el fracaso es aquel quien tiene una resignación sin interesarse o esforzarse lo suficiente y que al final se conforma con su resultado, y por último el estudiante que evita el fracaso, es aquel estudiante que se esfuerza por evitar ser señalado más que por tener algún tipo de resultado positivo, es decir su imagen es primero.

El darse el tiempo de poder conocer a los estudiantes da una determinada imagen, de cómo es cada uno de ellos, y durante el proceso podemos deducir de alguna manera el tipo de estudiante que es, no estrictamente los mencionados anteriormente, pero sí pertenecientes a una categoría, que ayudaría al momento de poner un número al rendimiento escolar como forma evaluativa.

Si bien se menciona anteriormente que el profesor valora y toma en cuenta el esfuerzo que cada alumno tiene al momento de querer avanzar, este apartado nos da una idea de lo que cada profesor debe tomar en cuenta al momento de hacer las evaluaciones y colocar un número como indicador definitivo del aprendizaje logrado.

Según el proceso, el rendimiento académico no es sólo la parte cuantificable que presenta el alumno como sus trabajos y calidad de tareas, la parte cualitativa también es importante que se resalte, y pueda ser tomada en cuenta.

El trabajo colaborativo contribuye en mejorar el rendimiento académico, trabajar en equipo motiva a los integrantes del grupo, todos pueden ser participar sin que exista un solo líder; de igual manera se sugiere implementar en el equipo el uso de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes donde el docente será guía o facilitador y el estudiante será el protagonista; esto finalmente permitirá que tanto los alumnos como el docente disfruten de aprender y enseñar (Bringas, 2020).

2.2 META DEL SISTEMA EDUCATIVO

La Dirección General de Educación Indígena Intercultural y Bilingüe (DGEIIB) es la instancia de la Secretaría de Educación Pública (SEP) encargada de normar la atención educativa dirigida a la población indígena, afromexicana, migrante y jornaleros agrícolas, con pertinencia cultural y lingüística a fin de coadyuvar equitativa e inclusivamente en el reconocimiento, valoración, apropiación y reivindicación de su cosmovisión y lenguas indígenas, así como, en la transversalización del enfoque intercultural en todos los niveles y modalidades de la educación básica del sistema educativo nacional.

En colaboración con las Direcciones Generales de Desarrollo Curricular y Materiales Educativos, instancias de la SEP, se establecen los criterios pedagógicos, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales y auxiliares didácticos con orientación indígena e intercultural, así como instrumentos de evaluación del aprendizaje, justos, incluyentes, flexibles y diversificados, para la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial para los estudiantes.

Asimismo, impulsan la formación y capacitación del personal docente, supervisores, directivos y demás autoridades educativas, sobre la incorporación del enfoque intercultural con la finalidad de dar a conocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de México en todos los niveles y modalidades de la educación básica.

Entonces podemos pensar que el sistema educativo considera importante el que se ejerza el idioma inglés, en un nivel alto y si es posible en su totalidad, si no, ¿porque se enseñaría desde el nivel más básico? Ahora la SEP también nos dice a través del “Programa Nacional de inglés” (PRONI), el cual es un programa federal perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y coordinado en el estado por la Coordinación de Programas de Fortalecimiento Educativo. El cual tiene como principal objetivo, contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en las escuelas públicas a nivel nacional.

Para lograrlo, establece condiciones técnicas, pedagógicas y promueve procesos de certificación internacional de alumnos en el dominio del idioma inglés y de docentes de igual forma en el dominio del idioma y en la metodología de la enseñanza.

Podemos ver qué aquí no sólo indica al alumno como protagonista de este recorrido de aprendizaje, sino más bien hace referencia al docente al cual indica que lógicamente debe de tener cierto dominio del lenguaje, para la impartición de la asignatura y contenido, para el proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera vemos que el programa PRONI, continúa impulsando el idioma inglés, en

los alumnos desde una formación primaria (preescolar) hasta un nivel superior y al docente le indica cierto perfil.

2.3 MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Una creencia relacionada con cómo llegamos a comprender y crear, en los últimos años también se ha visto el uso del lenguaje para la comunicación hablada. Los principios del método científico son muy específicos, descritos como “especificaciones particulares”. Para Chomsky, solo se requieren dos parámetros, los seres humanos poseen un componente exclusivamente humano del lenguaje. se refirió al proceso generativo como sintáctico (1992).

Durante la adquisición de la lengua extranjera, el alumno debiera al final del curso poder haber desarrollado cuatro habilidades que son primordiales y deben considerarse para desarrollar, como lo son la comprensión y producción oral y escrita, y la comprensión lectora.

Al utilizar los diversos métodos de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor, sin señalar algún método o herramienta en específico, el objetivo de cada clase y el producto que debe interesar es que el alumno sea capaz de lograr estas habilidades mencionadas, ya que con ellas la adquisición de un segundo idioma puede lograr el éxito total.

Ahora claro que importan cuáles son esos métodos que se van a utilizar, porque principalmente siempre se dan a conocer los criterios de evaluación que va a utilizar el profesor para calificar el producto o los resultados que vaya presentando el alumno, pero no sé habla con frecuencia cuáles estrategias, o instrumentos se van a utilizar para poder lograr los objetivos que se plantean.

En los últimos años el tema de los estilos y estrategias de aprendizaje ha sido muy estudiado, así se han realizado investigaciones sobre categorías básicas para establecer determinados estilos de aprendizaje, muchos presentados por pares opuestos, se han estudiado las ventajas del conocimiento de los estilos por los estudiantes, se han aportado una serie de estrategias para trabajar con los diferentes estilos (Manzano, 2007).

Se puede decir que se siguen estudiando, pues uno de los objetivos de este proyecto es poder encontrar formas distintas de evaluar, de enseñar y practicar este idioma, para minimizar el bajo rendimiento de los alumnos; al mencionar dentro de la problemática que México pretende que la educación sea una educación lingüística en algunos años, manifiesta un reto tanto para los docentes, como para las instituciones teniendo como afectado directo para obtener estos resultados al alumno. Quien es el protagonista de este reto, pues es quien al final dará el producto o respuesta final con los conocimientos adquiridos, y habilidades desarrolladas.

Más adelante se abordan algunas estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la lengua extranjera sí se revisa con detenimiento estas estrategias pudiéramos ver cuál de ellas está dejando de arrojar resultados positivos o continuos y pudiera ser un punto de referencia y comparativa a los profesores para ver cual causa es la que pudiera ser modificada, o reestructurada y porque no retirada, con el fin de mejorar y favorecer a los agentes que se involucran directamente es decir la institución, los profesores y los alumnos.

A través de investigaciones realizadas, se ha demostrado que precisa de códigos específicos para un uso eficiente de la lengua oral en la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2010).

Como bien sabemos y ya se ha señalado, la didáctica hace parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, entendiendo que es parte de un acto previamente organizado y planificado, donde se orienta al cumplimiento de los objetivos que influyan en el pensamiento y la integración de los cuatro saberes con una educación integral. Según Delors, el saber hacer, saber ser, saber conocer y saber convivir, los cuales son los pilares de la educación (1996).

Por ello debemos señalar que en el proceso educativo debe estar presente los cuatro pilares de la educación para que ésta sea realmente significativa dentro del área de la asignatura de inglés.

Si vemos en los procesos de enseñanza-aprendizaje para Álvarez (1999), nos da un punto de vista más formal en donde hace referencia a que deben cumplirse

determinadas leyes que las cuales responden a las demandas de relación entre la sociedad con la escuela y la correspondencia entre la instrucción educación, las cuales contribuirán en la formación del individuo, en este caso el alumno, para que se abra camino en la sociedad, adaptándose a los distintos cambios que esta presenta.

2.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje (Valle, 1998). Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación (Weinstein y Mayer, 1986).

Por eso es importante que se revisen con más frecuencia las estrategias que se implementan, o se van a implementar debido a que no son estrictamente perteneciente a una sola cosa, pues los procesos cognitivos cambian conforme al crecimiento y conocimiento del alumno, a la misma vez que su entorno, su sociedad, escuela y cosas que lo rodean.

Las ideas expresadas con anterioridad nos dan un panorama en cuanto a la dinámica de los factores cognitivos que determinan el aprendizaje escolar, pero que van más allá de un simple listado de estrategias que contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos.

El audilingüismo, es una técnica utilizada en Estados Unidos América por parte del Ejército, después de la Segunda Guerra Mundial y posteriormente replicada y difundida para efectos educativos. Consiste en enfocarse principalmente en desarrollar las habilidades orales para que las personas se comuniquen en un segundo idioma (González, 2015).

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje pueden considerarse una de las líneas de investigación con resultados más favorables a lo largo del tiempo dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores se relacionan con el mismo (Entwistle y Marton, 1991).

Las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje escolar.

Si revisamos un poco lo que nos dice Bringas, hoy en día la práctica docente debe adaptarse a las nuevas tendencias y enfoques brindando una práctica educativa más eficaz con altos logros de enseñanza y aprendizaje (2020).

Considerando las necesidades educativas especiales y diversos estilos de aprendizajes de los estudiantes, para ello los docentes necesitan aplicar diversas estrategias didácticas aplicadas a sus procedimientos de enseñanza, mencionando al inicio de la investigación que, no es que los recursos obsoletos no den resultados o sean malos/negativos, pero al encontrarnos en constante cambio tecnológico, social, personal, profesional etc.

No todo debiese ser lo mismo, es sano poder evolucionar y tener cambios, pues veos resultados distintos quizá más favorables, aquí hace referencia al docente ya que estamos hablando de las estrategias de aprendizaje que el alumno debe llevar a cabo, entonces es el encargado de que estas estrategias sean auténticas, dinámicas, atractivas para despertar y estimular a los alumnos, a través de distintos recursos.

Contamos con el privilegio y la facilidad de tener a nuestro alcance una gran diversidad de herramientas, y materiales para llevar a cabo una sesión, una materia, dar a conocer un contenido, mi profesor de seminario me decía “no te tienes que casar con un solo recurso” pues tenemos la habilidad de poder manejar herramientas distintas.

Lo que me lleva a ver cómo es que Díaz Barriga y Hernández, definen las estrategias diciendo que son manipulaciones o modificaciones en el contenido o

estructura de los materiales de aprendizaje, dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos (1998).

Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

2.5 FUNCIONAMIENTO DEL MÉTODO PEDAGÓGICO TRADICIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Durante el proceso de enseñanza de la lengua inglesa el modelo pedagógico tradicional se ve reflejado en las tres etapas por las cuales los alumnos pasan, esto debido a que en secundaria son tres grados, y la materia se cursa los tres años de escolaridad del alumno.

Solo que cada etapa el avance y el objetivo va siendo modificado, pero en los tres grados el modelo tradicional se refleja ya que independientemente del objetivo del profesor para la asignatura, la memorización que es la principal herramienta del modelo para el del aprendizaje del alumno, es utilizada.

Y, el profesor sigue siendo el expositor en el aula y se pretende que la información y contenido que él da sea el único conocimiento que el alumno debe tener. Lo cual sigue siendo la forma de limitar al alumno a tomar parte del aprendizaje de una forma distinta.

El docente sigue haciendo que el aprendizaje sea evaluado a través de una calificación, y dejando de lado el conocimiento que tiene el alumno realmente, ya que sabemos que un número (calificación) no es necesariamente lo que define que conoce el alumno, solo es el cumplimiento de una pauta que el profesor utiliza como instrumento medible para dar a conocer el resultado del objetivo de una clase.

Cuando el enfoque debe de estar centralizado en el aprendizaje a través de métodos que sean interactivos y dinámicos para el alumno. Ya que hay otros factores que influyen a medida que va evolucionando el alumno, como la inteligencia, las aptitudes de cada uno, la personalidad de cada individuo, la edad y la motivación. Factores que no se ven reflejados en una boleta de calificaciones.

Según Bouso (2010) deben de tomarse en cuenta aspectos para la elaboración de la programación didáctica, y poder así llevar a cabo la parte práctica una vez conocida la parte teórica.

Teorías, corrientes que son establecidas sobre la adquisición de la lengua extranjera a la realidad dentro del salón de clases, las cuales implica un ejercicio de precisión que todo docente debería llevar a cabo si desea llegar a resultados óptimos, o el cumplimiento de metas propuestas.

Algunos elementos que propone para la programación didáctica son los objetivos claros y reales, los contenidos, materiales, la metodología, el ambiente del aula, la temporalización, el rol del profesor, las actividades y la evaluación (Bouso, 2010).

Si bien, con la simple programación de las clases se agrega un elemento nuevo a lo que se hace diariamente, van a tener resultados distintos a los de siempre. Como, por ejemplo; el utilizar la diversidad de formas de expresión y representación para interpretar situaciones, y acciones, reales o hipotéticas; cantar, interpretar, etc. Son herramientas nuevas para aprender lo que el profesor desea que se aprenda.

El método tradicional dentro de la enseñanza de la lengua extranjera debe limitarse a una sola etapa, por la memorización y parte teórica de los contenidos, pero no ser el método de aplicación durante los tres periodos del curso o de la materia.

Pues la práctica diaria alcanzará un mayor grado de éxito siempre y cuando no sean desplazados los principios y los objetivos iniciales, haciendo partícipe al alumno y convertirlo de receptor pasivo a un alumno activo dentro y fuera del aula.

Algunos teóricos e investigadores proponen el aprendizaje del inglés a través de diferentes métodos pedagógicos, desde la educación física hasta la gamificación como parte del aprendizaje de la lengua extranjera. Como García, con su libro de “el aprendizaje de un idioma extranjero a través de la educación física: una revisión sistemática” (2017).

Cabrera, quien nos da un panorama muy extenso de la exposición de los distintos métodos utilizados para la enseñanza de la lengua extranjera, como el método directo, audio- lingüístico, de las inteligencias múltiples etc. (2014).

En este sentido en América Latina la enseñanza del inglés es todavía un reto, ya que existen dificultades para incorporar en los programas de estudio la enseñanza del idioma y lograr que los estudiantes al culminar un nivel de educación tengan el conocimiento y dominio de la lengua extranjera (Chávez, 2017).

De acuerdo con lo que nos plantean estos autores, es por lo que para la escuela estatal #38, debería contar con herramientas diversas como las que se han mencionado a lo largo de esta investigación. Ya que es una de las unidades académicas que siguen utilizando el método tradicional como método de enseñanza-aprendizaje.

La cual lo evidencia, que en la escuela secundaria #38, los recursos siguen siendo limitados a lo mismo: El mismo material de práctica (libro, cuaderno/libreta) el profesor sigue teniendo el mismo rol de emisor y el alumno, continúa como receptor pasivo.

Las actividades que se llevan a cabo para el dominio del idioma inglés no varían a lo de las otras materias. No son implementadas actividades que entrelazan las actividades diarias del alumno con el contenido que se ve en clase.

No hay oportunidades por parte de los docentes para ofrecer a los alumnos de forma extracurricular, como talleres, ni clases extras, ni grupos después de clases en los que puedan tratarse inquietudes y dudas de los alumnos.

Las aulas y el espacio en el que se desenvuelven los alumnos siguen siendo el mismo, sin que se modifique o implemente algún cartel, imagen, recurso nuevo que llame su atención o lo motive. Incluso hay generaciones completas que pasan los tres años en la misma aula, el mismo profesor, la misma dinámica haciendo de la materia algo rutinario sin indagaciones nuevas.

Sarramona, nos da una idea más amplia sobre los desafíos indicados de cómo debería de ser el modelo educativo en un futuro, tomando en cuenta los espacios de trabajo, la distribución organizativa y los recursos más diversos y actuales donde entra inevitablemente el mundo digital (2012).

Al igual que la concepción de tiempo, de espacio y la homogeneización que tiene la escuela, es decir todo aquello que está neutralizado debe ser replanteado nuevamente.

En cuanto a las Aulas y el espacio en el que se desenvuelven los alumnos es decir el ambiente de aprendizaje, también es un factor importante ya que es un elemento para su desarrollo y gestión de las actividades didácticas en donde ellos practican.

Los espacios escolares para Trujillo, el espacio debe ser trabajado día a día reconociendo su importancia, reconoce el espacio como recurso pedagógico. Todo espacio debe de tener carácter educativo y es importante que el docente no coarte las posibilidades de aprendizaje que pueden surgir a partir de ellos, ya que el uso de espacios menos tradicionales conlleva ciertamente una palia visión de muchos otros campos que formaran en el alumno una personalidad más preparada para la sociedad (Trujillo, 2014).

Partiendo de lo antes citado, el ambiente de trabajo en este caos el aula, este compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, históricos etc. Los cuales se complementan entre sí y favorecen la interacción grupal, las relaciones entre los alumnos y el profesor, el sentido de pertenencia y la participación voluntaria.

Por eso es importante que se tenga un espacio y distribución de los materiales y herramientas correctamente. El mobiliario, los materiales, entre otros elementos que contribuyen positiva o negativamente a las relaciones interpersonales desarrolladas en el ámbito interno del aula y entre los diferentes actores del proceso educativos y, por consiguiente, con la construcción exitosa del conocimiento y del aprendizaje. (Jaramillo, 2007).

En este sentido, entonces se deben de tomar en cuenta los componentes de un ambiente educativo como parte de la planeación y acción de trabajo. Para así poder lograr un espacio cómodo, motivacional, y armónico que les dé a los estudiantes la facilidad de libertad y expresión.

En cuanto al uso tradicional como único método de enseñanza aprendizaje dentro de la escuela, deja de lado la importancia de los espacios que son compartidos para los alumnos, utilizando los mismos materiales, el mismo diseño, e interacción dentro del aula.

El ambiente interno de la escuela sigue manejando los mismos colores, ambientación del aula, acomodo de los mesabancos, direccionando todo hacia donde mismo durante varias generaciones, consiguiendo que las aulas se caractericen por su invariabilidad de ambiente.

CAPÍTULO III. ESTUDIO DE CASO

Durante mi trabajo de campo y la realización de esta tesina, identifiqué varias variables que afectaban el rendimiento académico de los estudiantes. Una de ellas, como se mencionó anteriormente, fue la actitud de resignación ante el fracaso. Observé que los alumnos que aceptaban el fracaso sin mostrar interés o esfuerzo suficiente, eventualmente se conformaban con cualquier calificación que obtuvieran. Este comportamiento fue común entre muchos de los estudiantes de la Secundaria Estatal #38 en la asignatura de inglés.

Esta actitud de desinterés por parte de algunos estudiantes hacia la asignatura de inglés refleja que no perciben su importancia o relevancia en la etapa escolar que están viviendo. No consideran que, en grados académicos posteriores, esto podría tener consecuencias significativas en su formación profesional y limitar las oportunidades laborales que se les presenten en el futuro.

En el capítulo anterior vemos que el profesor valora y toma en cuenta el esfuerzo que cada alumno tiene al momento de estar en clase, y como enfrenta los retos de materia para poder avanzar, pero hay profesores que imparten la misma asignatura, sin embargo, solo se limitan a la evaluación y los resultados de esta para poder definir o precisar el conocimiento del alumno sin tomar en cuenta otros aspectos durante el proceso de formación.

Por lo anterior, considero que el trabajo colaborativo puede despertar un mayor interés en el alumno por aprender inglés, evitando así el rechazo y la actitud de fracaso hacia la asignatura. Como se menciona en el capítulo II, el trabajo colaborativo contribuye a mejorar el rendimiento académico y motiva a los integrantes del grupo, lo que finalmente permitirá que tanto los alumnos como el docente disfruten del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al lograr trabajar en acuerdo y que exista el trabajo colaborativo dentro del aula, se podrán abordar de mejor manera las dudas que existan y que se puedan exponer con mayor confianza por parte del estudiante, en cuanto al profesor debe ser alguien que esté preparado para poder abordar las dudas e inquietudes que el grupo requiera.

Considero que las habilidades y competencias son importantes porque si bien son necesarias para el trabajo y desempeño del estudiante, también tienen un mayor impacto en las relaciones interpersonales que es lo que se pretende lograr con el trabajo colaborativo, que el alumno desarrolle confianza en si mismo, en sus actividades diarias y en este caso el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la lengua extranjera, esto es a través del punto de vista de Espinoza (2022).

Al comparar lo dicho anteriormente, con el modelo tradicional dentro de las aulas de la Secundaria Estatal #38, podría resultar favorable el proceso de enseñanza-aprendizaje y podrían obtener un resultado mejor y calificaciones aprobatorias más altas.

Para esto, fue necesario realizar un estudio de caso en la Secundaria Estatal #38. Si consideramos que el modelo tradicional de enseñanza implica una dirección unidireccional, en la que el profesor es la figura principal y el alumno un receptor pasivo de información, es poco probable que se logre el dominio del inglés en los estudiantes de la Secundaria Estatal #38 Prof. José Eduardo Curlango Limón. Este desafío requiere la participación de ambas partes.

La problemática que se aborda en esta tesina requiere del esfuerzo de ambas partes como vemos en la hipótesis del trabajo, no solo es un esfuerzo unilateral. Ni la responsabilidad de una sola persona, para esto se debe tener una iniciativa al cambio, lo que nos lleva a ver cómo es que Díaz Barriga y Hernández, definen las estrategias diciendo que son manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos (1998).

El uso del modelo tradicional, en la Escuela Secundaria Estatal #38, limita esta opción de trabajo que nos mencionan Díaz y Hernández. Ya que se trabaja con estrategias que pareciera que son estrictamente inmodificables, limitando así la participación docente, estudiantil al igual que los materiales de trabajo, y las estrategias para abordar temas. Creando un ambiente que se conserva a lo largo de los años sin modificación alguna.

Lo cual es una característica muy particular en la Escuela Secundaria Estatal #38, como me menciona en el apartado de la metodología en el capítulo III, aún hay grupos que tienen el mismo profesor, en la misma aula desde generaciones pasadas, mismos profesores que dieron clases y el mismo contenido a sus amigos y/o familiares hace años atrás. Cuando las exigencias educativas y las necesidades de los estudiantes cambian cada año.

El propósito es facilitar el aprendizaje y la comprensión del alumno. Para ello, es necesario modificar el entorno que lo rodea, de manera que la participación voluntaria, la libre expresión de ideas y la interacción con sus compañeros resulten más atractivas. Esto crearía un ambiente más dinámico, donde el aprendizaje y el esfuerzo del estudiante serían más fluidos, logrando mejores resultados con mayor facilidad. El docente debe implementar estos cambios desde la planificación de actividades y la orientación en su trabajo.

Si el objetivo es que el alumno alcance un alto rendimiento académico y el método es facilitar su aprendizaje y comprensión en inglés, es fundamental entender primero el enfoque pedagógico tradicional en la enseñanza del idioma. Este modelo pedagógico tradicional se refleja en las tres etapas de la educación secundaria, ya que los estudiantes cursan la materia de inglés durante los tres años de su escolaridad

Solo que cada etapa el avance y el objetivo va siendo modificado, pero en los tres grados el modelo tradicional se refleja ya que independientemente del objetivo del profesor para la asignatura, la memorización que es la principal herramienta del modelo para el del aprendizaje del alumno, es utilizada.

Y, el profesor sigue siendo el expositor en el aula y se pretende que la información y contenido que él da sea el único conocimiento que el alumno debe tener. Lo cual sigue siendo la forma de limitar al alumno a tomar parte del aprendizaje de una forma distinta.

El docente continúa evaluando el aprendizaje principalmente a través de una calificación, dejando de lado el verdadero conocimiento que el alumno posee. Sabemos que un número no necesariamente refleja lo que el estudiante ha aprendido; más bien, representa el cumplimiento de una pauta que el profesor utiliza como instrumento medible para mostrar el resultado de los objetivos de la clase.

El enfoque debería centrarse en el aprendizaje mediante métodos interactivos y dinámicos, ajustados a las necesidades del alumno. A medida que los estudiantes evolucionan, otros factores como la inteligencia, las aptitudes individuales, la personalidad, la edad y la motivación desempeñan un papel fundamental en su desarrollo, pero no se reflejan en una simple boleta de calificaciones.

De acuerdo con Bouso, quien hace referencia que es necesario considerar ciertos aspectos en la elaboración de la programación didáctica para poder implementar la parte práctica, una vez que se ha comprendido la teoría (Bouso, 2010).

Teorías, corrientes que son establecidas sobre la adquisición de la lengua extranjera a la realidad dentro del salón de clases, las cuales implica un ejercicio de precisión que todo docente debería llevar a cabo si desea llegar a resultados óptimos, o el cumplimiento de metas propuestas.

Algunos elementos que propone para la programación didáctica son los objetivos claros y reales, los contenidos, materiales, la metodología, el ambiente del aula, la temporalización, el rol del profesor, las actividades y la evaluación (Bouso, 2010).

Si bien, con la simple programación de las clases se agrega un elemento nuevo a lo que se hace diariamente, van a tener resultados distintos a los de siempre. Como, por ejemplo; el utilizar la diversidad de formas de expresión y representación para interpretar situaciones, y acciones, reales o hipotéticas; cantar, interpretar, etc. Son herramientas nuevas para aprender lo que el profesor desea que se aprenda.

El método tradicional dentro de la enseñanza de la lengua extranjera debe limitarse a una sola etapa, por la memorización y parte teórica de los contenidos, pero no ser el método de aplicación durante los tres periodos del curso o de la materia.

Pues la práctica diaria alcanzará un mayor grado de éxito siempre y cuando no sean desplazados los principios y los objetivos iniciales, haciendo partícipe al alumno y convertirlo de receptor pasivo a un alumno activo dentro y fuera del aula.

Algunos teóricos e investigadores proponen el aprendizaje del inglés a través de diferentes métodos pedagógicos, desde la educación física hasta la gamificación como parte del aprendizaje de la lengua extranjera. Como García, con su libro de “el aprendizaje de un idioma extranjero a través de la educación física: una revisión sistemática” (García, 2017).

Cabrera, quien nos da un panorama muy extenso de la exposición de los distintos métodos utilizados para la enseñanza de la lengua extranjera, como el método directo, audio- lingüístico, de las inteligencias múltiples etc. (Cabrera, 2014).

En este sentido en América Latina la enseñanza del inglés es todavía un reto, ya que existen dificultades para incorporar en los programas de estudio la enseñanza del idioma y lograr que los estudiantes al culminar un nivel de educación tengan el conocimiento y dominio de la lengua extranjera (Chávez, 2017).

De acuerdo con lo que nos plantean estos autores, es por lo que para la escuela estatal #38, debería contar con herramientas diversas como las que se han mencionado a lo largo de esta investigación. Ya que es una de las unidades académicas que siguen utilizando el método tradicional como método de enseñanza-aprendizaje.

La cual lo evidencia, que en la escuela secundaria #38, los recursos siguen siendo limitados a lo mismo: El mismo material de práctica (libro, cuaderno/libreta) el profesor sigue teniendo el mismo rol de emisor y el alumno, continúa como receptor pasivo.

Las actividades que se llevan a cabo para el dominio del idioma inglés no varían a lo de las otras materias. No son implementadas actividades que entrelazan las actividades diarias del alumno con el contenido que se ve en clase.

No hay oportunidades por parte de los docentes para ofrecer a los alumnos de forma extracurricular, como talleres, ni clases extras, ni grupos después de clases en los que puedan tratarse inquietudes y dudas de los alumnos.

Las aulas y el espacio en el que se desenvuelven los alumnos siguen siendo el mismo, sin que se modifique o implemente algún cartel, imagen, recurso nuevo que llame su atención o lo motive. Incluso hay generaciones completas que pasan los tres años en la misma aula, el mismo profesor, la misma dinámica haciendo de la materia algo rutinario sin indagaciones nuevas.

Sarramona, nos da una idea más amplia sobre los desafíos indicados de cómo debería de ser el modelo educativo en un futuro, tomando en cuenta los espacios de trabajo, la distribución organizativa y los recursos más diversos y actuales donde entra inevitablemente el mundo digital (2012).

Al igual que la concepción de tiempo, de espacio y la homogeneización que tiene la escuela, es decir todo aquello que está neutralizado debe ser replanteado nuevamente.

En cuanto a las Aulas y el espacio en el que se desenvuelven los alumnos es decir el ambiente de aprendizaje, también es un factor importante ya que es un elemento para su desarrollo y gestión de las actividades didácticas en donde ellos practican.

Según Trujillo (2014), los espacios escolares deben ser trabajados día a día, reconociendo su importancia como recurso pedagógico. Todo espacio debe tener un carácter educativo, y es fundamental que el docente no limite las oportunidades de aprendizaje que puedan surgir de ellos. El uso de espacios menos tradicionales abre la puerta a nuevas perspectivas y fomenta en el alumno una personalidad más preparada para la sociedad.

Partiendo de lo anterior, el ambiente de trabajo, en este caso el aula, está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, históricos, entre otros. Estos factores se complementan entre sí, favoreciendo la interacción grupal, las relaciones entre los alumnos y el profesor, el sentido de pertenencia y la participación voluntaria.

Por eso es importante que se tenga un espacio y distribución de los materiales y herramientas correctamente. El mobiliario, los materiales, entre otros elementos que contribuyen positiva o negativamente a las relaciones interpersonales desarrolladas en el ámbito interno del aula y entre los diferentes actores del proceso educativos y, por consiguiente, con la construcción exitosa del conocimiento y del aprendizaje. (Jaramillo, 2007).

En este sentido, entonces se deben de tomar en cuenta los componentes de un ambiente educativo como parte de la planeación y acción de trabajo. Para así poder lograr un espacio cómodo, motivacional, y armónico que les dé a los estudiantes la facilidad de libertad y expresión.

En cuanto al uso tradicional como único método de enseñanza aprendizaje dentro de la escuela, deja de lado la importancia de los espacios que son compartidos para los alumnos, utilizando los mismos materiales, el mismo diseño, e interacción dentro del aula.

El ambiente interno de la escuela sigue manejando los mismos colores, ambientación del aula, acomodo de los mesabancos, direccionando todo hacia donde mismo durante varias generaciones, consiguiendo que las aulas se caractericen por su invariabilidad de ambiente.

3.1 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Estas características mencionadas anteriormente, hacen parte de la segunda pregunta que se planteó para esta tesina; ¿Proponer métodos alternativos mejorará la pedagogía del inglés?

Este apartado indaga sobre las prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, su frecuencia y su efecto en el rendimiento académico del estudiante adolescente. El objetivo de proponer alternativas o métodos pedagógicos para el dominio de la lengua extranjera es identificar cuáles son las prácticas más adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés.

De este modo, se pueden implementar mejoras tanto dentro como fuera del salón de clases, con el fin de optimizar la interacción entre profesores y alumnos, obtener mejores resultados, y alcanzar el objetivo de dominar el inglés al concluir la etapa de secundaria.

Después de haber respondido las primeras dos preguntas planteadas al inicio de este trabajo, es momento de abordar la tercera: ¿qué impacto tendría la propuesta de la gamificación como proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pienso que el mayor beneficio de la gamificación en el proceso de aprendizaje del inglés, es lo que debería buscar cada docente, como, por ejemplo, aumentar la motivación, y la gamificación hace que el aprendizaje sea mas divertido, lo que incrementa el interés de los estudiantes por aprender inglés. La competencia, recompensas y desafíos pueden fomentar un mayor compromiso y esfuerzo.

Además, que la gamificación serviría para mejorar la retención de información en el proceso de aprendizaje de los alumnos lo cual; al involucrar a los estudiantes de manera activa y participativa, las técnicas de gamificación pueden ayudar a mejorar la retención de vocabulario y otras estructuras lingüísticas para desarrollar en el inglés.

Otro impacto que considero que puede detonar, con la gamificación como metodología de enseñanza aprendizaje, sería el aprendizaje autónomo de los alumnos; como vimos en las opiniones de los anteriores autores, los juegos

promueven la práctica independiente y la tomar de decisiones, lo que permitirá que los estudiantes refuercen su aprendizaje de forma autónoma, sin depender completamente del docente.

Contemplando a través de esta tesina, el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, consideró que la gamificación no solo contribuirá al aprendizaje de un segundo idioma, sino también al desarrollando de habilidades cognitivas y porque no emocionales. Los juegos pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de resolución de problemas, al pensamiento crítico y a las decisiones futuras que deber tomar.

Al mismo tiempo, los desafíos que se presentan crearán en ellos un reforzamiento cognitivo y confianza en ellos mismos lo cual, es importante y valioso en el aprendizaje de una lengua extranjera, donde el miedo o la vergüenza pueden presentarse como un obstáculo.

Anteriormente miramos la opinión de Ribes, el cual señala que las metodologías activas se entienden hoy en día como técnicas, estrategias, métodos que emplea el profesor para transformar el proceso de enseñanza en labores que inculcan la participación del alumno llevándolo al aprendizaje (2008).

Por otra parte, Martínez, estima que las metodologías activas vienen a ser las estrategias o técnicas que los docentes tienen que conocer para emplearlas como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera se crean así los alumnos participativos, los cuales cuentan con criterio autónomo además de un pensamiento crítico (2014).

Además de estos elementos, la metodología es un factor determinante a la hora de evaluar la innovación educativa y en los últimos años se está trabajando intensamente en el concepto de metodologías activas como un medio para mejorar el aprendizaje de modo que el alumnado sea protagonista del proceso, se pueda autorregular y aumente su motivación. La propuesta de la gamificación como metodología del proceso enseñanza aprendizaje, es para contribuir a las

necesidades que el alumno presenta en cuanto a su descubrimiento y conocimiento, y al profesor para la mejora de sus habilidades y el mejoramiento y desarrollo de enseñanza.

Investigación. La encuesta aplicada, la observación, la investigación bibliográfica y la presencia en trabajo de campo fueron la fuente de información para la realización de esta tesis.

La gamificación tiene un impacto altamente positivo en la enseñanza del inglés, ya que no solo facilita la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también mejora el compromiso, la motivación y la autonomía de los estudiantes. Al transformar el aprendizaje en una experiencia divertida, interactiva y desafiante, los docentes pueden crear un ambiente educativo que favorezca tanto el aprendizaje cognitivo como el emocional, haciendo que los estudiantes disfruten más del proceso de aprender un nuevo idioma.

Este estudio de caso tiene como enfoque las dificultades del estudio del inglés en adolescentes para poder lograr el conocimiento y habla de la lengua extranjera. En este caso el personal docente y administrativo de la “Escuela Secundaria Estatal No.38. Prof. José Eduardo Curlango Limón”, secundaria ubicada en Nogales, Sonora fue la que se eligió para poder llevar a cabo esta investigación.

La escuela que se ha caracterizado por su entorno, su personal de maestros y los puestos administrativos. Al igual que la forma en que está conformada por sus aulas de clases las cuales son recordadas según la materia y profesor que enseñaba en ese espacio. Tomando en cuenta estas características, existen tres aulas exclusivas para la materia o asignatura de inglés, cada una para los tres grados del turno matutino y vespertino.

En cuanto al contexto del alumno, los grupos están conformados entre 20 y 30 estudiantes al inicio del ciclo escolar, es decir, aquellos que ingresan a 1er grado de secundaria. Esta cantidad se reduce con el paso de los años, y para 3er grado los grupos suelen contar entre 15 y 25 alumnos.

Es importante conocer este panorama, ya que nos permite imaginar o suponer factores que podrían estar influyendo negativamente en el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés. Estas variables contextuales pueden ser una causa de que el aprendizaje no esté resultando tan favorable como se espera.

El Estado tiene el objetivo de atender las políticas educativas e implementar una educación integral, con criterios de pertinencia cultural y lingüística, en coordinación con la Subsecretaría de Educación Básica, las Unidades Administrativas, los órganos administrativos desconcentrados y las autoridades educativas estatales.

Durante mi formación profesional en la carrera de Pedagogía, tuve la oportunidad de conocer de cerca la organización de la Secundaria Estatal No.38, su práctica docente, las corrientes pedagógicas que sirven de base para la construcción del aprendizaje, así como el entorno en el que se desenvuelven tanto el alumnado como los docentes.

Es crucial entender que la falta de alguna de estas habilidades en esta etapa, y el deseo de adquirir este conocimiento a través de una asignatura que demanda esfuerzo mental y físico, no permitirá alcanzarlo con facilidad. Deben plantearse muy clara y rigurosamente los métodos de enseñanza aprendizaje que se utilizaran dentro y fuera del aula, en esto se verá involucrado el conocimiento y preparación del docente.

La importancia del orden y los resultados derivados de establecer una base sólida con los métodos que se pretenden utilizar es crucial. A partir de esta base, podemos determinar si lo que se adquiere o se busca alcanzar será un factor determinante en el rendimiento académico del alumno, tanto en esta materia en particular como en todas y cada una de las estrategias de estudio para cada asignatura.

Se analizó la instrucción tanto de los estudiantes adolescentes como de los profesores, evaluando la formación necesaria según la etapa de desarrollo de los alumnos y los objetivos que se pretenden alcanzar. También se exploraron las razones detrás del fracaso en la implementación práctica y didáctica del curso.

Para poder hacer referencias a lo antes mencionado tuve que pasar un proceso de formación pedagógica que me brindó las herramientas para poder detectar y conocer ciertas particularidades con las que se debe contar para poder tener un aprendizaje significativo sea cual sea el contenido.

Las asignaturas que proporcionan una base confiable para este trabajo incluyen las fases o etapas de la investigación, la orientación educativa como campo formativo y las corrientes pedagógicas que actúan como guías y puntos de referencia para comprender conceptos y metodologías implementadas.

La observación cuantitativa, ayudó para la recolección de datos que se enfocan en los números o los valores, en este caso las calificaciones de los alumnos, el número de alumnos y grupo al que pertenecían. Por último, la observación cualitativa, la cual hace referencia a las características de los participantes de la investigación, principalmente a los alumnos adolescentes.

Por otra parte, sirvió como herramienta para entender la manera en que se hace explícito el modelo tradición durante la impartición de las materias de inglés. Para comprender como este se aplica, asistí a clases y el manejo de la clase se realiza como lo conocemos normalmente, el profesor en el rol de emisor de contenido y el único que tiene participación dentro de las actividades y, por otra parte, el alumno actúa como receptor de la información que brinda el profesor, permaneciendo como un agente inactivo dentro del aula.

Lo que hace que alumno solo interactúe con el resto del grupo si existe algún tipo de espacio en el que el docente pide al estudiante su participación individual o grupal, para realizar alguna actividad o tarea.

Cómo se menciona anteriormente, el inglés requiere de un doble esfuerzo, y la importancia de las herramientas de trabajo por parte del profesor, la participación del alumno, las planificaciones de clases son importantes; al igual que el uso del modelo tradicional como método de enseñanza aprendizaje.

Así mismo es importante tomar en cuenta las ventajas y las problemáticas del uso del modelo tradicional para impartir la asignatura de inglés, como es el rol del profesor y el estudiante. El ambiente en el que se desenvuelven, las herramientas y materiales de trabajo, mismo modelo que se podrá ver que no es precisamente el adecuado para poder lograr la meta que se proponen en la asignatura.

Así mismo se abordará los procesos de enseñanza a través del modelo tradicional, su historia y características. La cual nos dará un panorama más claro de donde se puede utilizar este método y en qué tiempo es necesario cambiar de estrategia y modelo de enseñanza -aprendizaje. Después de un vistazo por el modelo tradicional, se propondrán algunas alternativas que se pueden implementar para poder llevar a cabo la impartición de la materia de inglés, con herramientas innovadoras, materiales nuevos y nuevos objetivos.

La gamificación emerge como una propuesta innovadora para transformar el método de enseñanza en esta asignatura. Al basarse en el juego como vehículo de aprendizaje, este enfoque promete beneficios mutuos para alumnos y docentes, ofreciendo nuevas perspectivas de enseñanza y diversas formas de absorber conocimiento

Esta propuesta marca un inicio prometedor para el cambio del modelo tradicional, alineándose con los objetivos deseados y ofreciendo un enfoque integral que se explorará más adelante. La gamificación no solo proporciona un método completo, sino también procesos y herramientas que facilitan el aprendizaje a través de esta modalidad.

Las reglas de uso, características y fundamentos de la gamificación hacen que las clases sean dinámicas e interesantes. Elementos clave como el ambiente en el aula, la participación del profesor y los estudiantes, así como el enfoque en el aprendizaje constructivo y la interacción significativa, son fundamentales para generar un entorno educativo enriquecedor.

Ya que la problemática que se aborda en esta tesina requiere del esfuerzo de ambas partes como vemos en a través de los objetivos de este trabajo, no solo es un esfuerzo unilateral. Ni la responsabilidad de una sola persona, para esto se debe tener una iniciativa al cambio, lo que nos lleva a ver cómo es que Díaz Barriga y Hernández, definen las estrategias diciendo que son manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos (1998).

El uso del modelo tradicional, en la Escuela Secundaria Estatal No.38, limita esta opción de trabajo ya que se lleva a cabo con estrategias que pareciera que son estrictamente inmodificables, limitando así la participación docente, estudiantil al igual que los materiales de trabajo, y las estrategias para abordar temas. Creando un ambiente que se conserva a lo largo de los años sin modificación alguna.

3.2 PRODUCTO DE LA METODOLOGÍA APLICADA Y SUSTENTO TEÓRICO

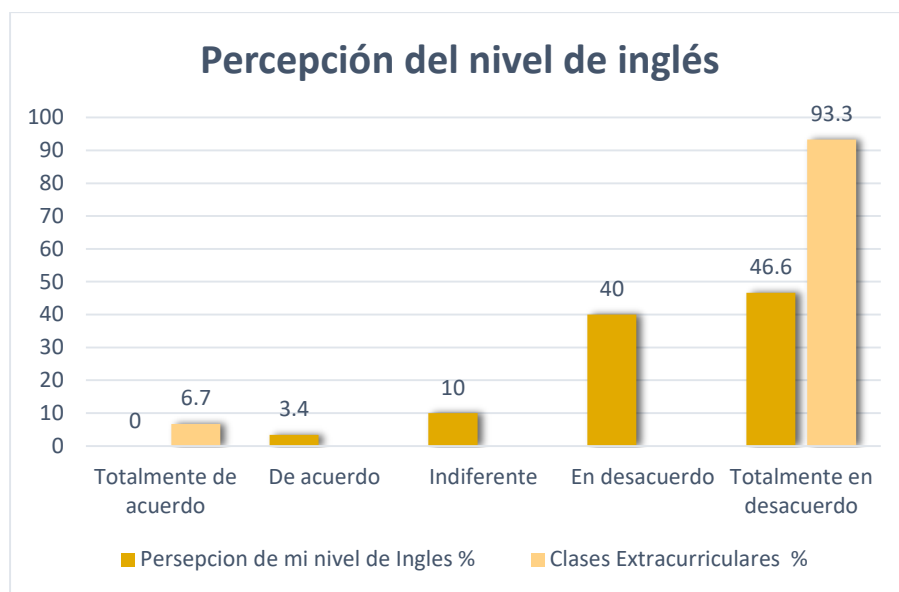


Imagen 1.1 Percepción del nivel de inglés

Ahora como podemos ver, si comparamos estos resultados con que los alumnos que estuvieron de acuerdo, es decir aquellos que sí consideran su nivel de dominio alto o aceptable son solo aquellos quienes tienen algún taller o clase de inglés extracurricular.

A diferencia de la mayoría que nos dice que su nivel de inglés no es bueno o casi nulo son la mayoría de los alumnos quienes no asisten a talleres o clases extracurriculares, es decir solo tiene el conocimiento del horario escolar, el cual consiste en tener dos clases a la semana, con la duración de 50 minutos o una hora.

Mientras que los estudiantes que llevan clases extracurriculares ponen en práctica su conocimiento y refuerzan las bases de lo aprendido en espacios con atención personalizada, en periodos de 2 horas por clase o sesión. Lo cual crea una ventaja sobre los alumnos que no asisten a clases extracurriculares.

En cuanto a los grupos seleccionados fueron por el hecho de ser grupos que ya contarían los 3 años con el mismo profesor los grupos "G y K", aspecto relevante porque no es el primer caso en que las generaciones llevan este mismo patrón de clases. En cuanto al grupo "L" es el único grupo de 3er grado con profesor distinto.

Lo cual me pareció interesante estudiar para poder tener una comparación más amplia y llamativa en cuanto a la problemática que encabeza esta investigación, y poder así hacer frente a los resultados de los objetivos planteados y las preguntas que se mencionaron al iniciar el proyecto.

La principal herramienta de recogida de información utilizada durante esta investigación es la encuesta, específicamente, diseñada para estadística descriptiva. Esta herramienta, es una significativa difusión de la técnica la cual ha permitido que los usuarios puedan comprender con facilidad el método de trabajo y las implicaciones de los procedimientos y resultados, durante la investigación realizada.

La base fundamental de las investigaciones cuantitativas radica en la necesidad de demostrar o contradecir una hipótesis y suele sustentarse con la recolección de encuestas. Sin embargo, no necesariamente es así, y pueden surgir otras variantes que dependen del tipo de estudio, ya que también pueden ser experimentos que relacionan variables para evaluar la causa y efecto de la independencia o interdependencia de estas ante un problema (Alvira, 1982).

En este caso la encuesta es utilizada como una herramienta la cual me facilita el poder obtener las respuestas de los alumnos al momento de aplicarla, y así poder obtener la información de una forma más clara, y me permita organizarla de manera entendible para los lectores.

Al realizar las encuestas, se pudo comparar dos aspectos importantes, que nos brindan un panorama más amplio de porque el nivel de inglés no está dando el resultado que se requiere o se pretende.

En la siguiente gráfica podemos ver que, el nivel de inglés que consideran los alumnos que tienen es casi nulo, comparado a aquellos quienes consideran su nivel de inglés, bueno o regular son aquellos quienes tienen clases extracurriculares o clases fuera de la escuela y de su horario escolar.

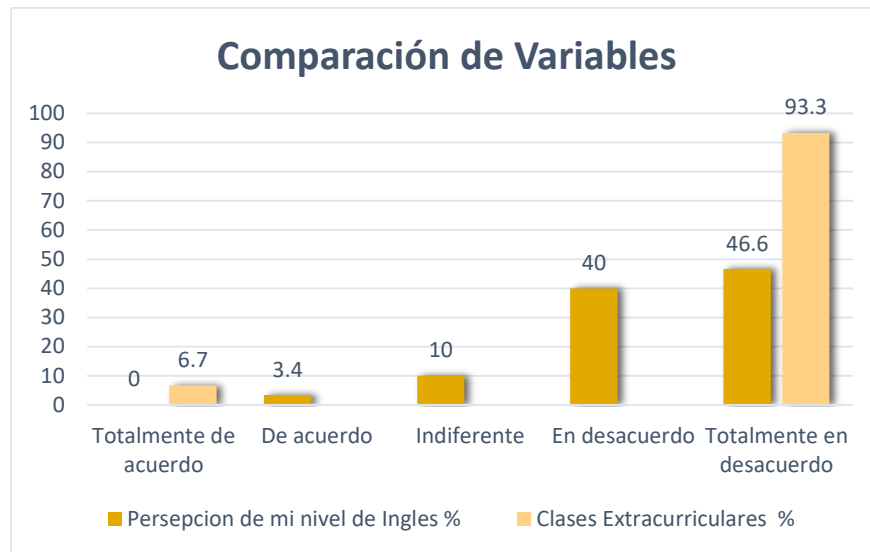


Imagen 1.2 Comparación de variables

Después de revisar esta gráfica, como se menciona anteriormente, el entendimiento de aquellos que toman clases extracurriculares, son alumnos que tienen un nivel superior a quienes solo toman las horas de clases en la escuela.

También se refleja que la cantidad de estudiantes que toma clases fuera del horario escolar, es muy bajo en comparación al total del grupo, y si se hace referencia a lo que Hernández, menciona el nivel de aquellos que no tienen clases extracurriculares, puede mejorar si el docente hiciera uso de algunas herramientas de las cuales son utilizadas en los cursos externos de la escuela.

Entonces el estándar que se debe de utilizar para la impartición de esta asignatura debería ser, la certificación de nivel avanzado propiamente del docente, habilidades específicas sobre la docencia en inglés, habilidades propias del docente, y el manejo de herramientas digitales (2012).

Que los alumnos asistan a talleres, cursos y/o clases externas a la de la escuela, es con el fin de perfeccionar el conocimiento que está adquiriendo, y si se pone en práctica lo mencionado anteriormente, el docente estará preparado para poder utilizar los recursos adecuados, brindar las herramientas convenientes para trabajar y así, la percepción de conocimiento que tendrían los alumnos aumentaría.

Las tablas presentadas anteriormente, muestran la respuesta de los alumnos seleccionados para responder las encuestas aplicadas, pero para la interpretación de estas y el seguimiento después de los resultados de las tablas fue tomada en cuenta la opinión que tienen los estudiantes de los distintos grupos que cursan la asignatura de inglés.

Quienes expresaban que la asignatura de inglés además de no ser una de sus materias de preferencia, optaban por tomar la clase a la ligera, no mostraban entusiasmo por entrar a la clase, sus opiniones sobre los temas y la forma de trabajo eran muy similares a los de otros grupos. Los cuales concordaban en que, era una materia tediosa, nada atractiva y para algunos hasta resultaba difícil siquiera entrar al aula, con la seguridad de que iban a terminar la clase con el mismo conocimiento con el que iniciaron.

La forma de trabajo por parte de los profesores no les parecía la mejor forma de trabajo, aquellos quienes tuvieron algún hermano, primo o familiar en la misma escuela, hacían referencia a que mirarían los mismos temas, harían las mismas actividades y aprenderían lo mismo que ellos, además de permanecer en la misma aula y con los mismos profesores.

Lo cual les parecía “aburrido” y nada atractivo tener que esforzarse para poder conseguir una calificación mínima pero aprobatoria. Lo cual de igual manera se ve reflejado en los resultados de las tablas anteriormente presentadas.

Para poder interpretar los resultados de las encuestas aplicadas, se utiliza la escala de Likert, o igualmente llamada método de evaluación sumaria, la cual consiste en poder calificar el acuerdo o desacuerdo de una persona en una afirmación dada.

Es uno de los enfoques más utilizado para ordenar las respuestas en la investigación por encuestas, el cual en esta investigación también predomina como método para vaciar la información de manera clara para los lectores.

Tomando como referencia el uso de la escala de Likert, y como denomina las posibles respuestas que se dan por parte de los aplicados, en este caso 30 alumnos escogidos para la encuesta.

La tabla 3, muestra cuáles son esos parámetros que son utilizados para englobar las respuestas que den los alumnos.

<i>Grado de Satisfacción</i>	<i>Nivel</i>
<i>Totalmente de Acuerdo</i>	<i>5</i>
<i>De Acuerdo</i>	<i>4</i>
<i>Indiferente</i>	<i>3</i>
<i>En Desacuerdo</i>	<i>2</i>
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>1</i>

Tabla 3.

Partiendo como un nivel máximo (5), es que el encuestado, en este caso el alumno esté totalmente de acuerdo con la afirmación que se le presenta dentro de la encuesta. Y un nivel mínimo (1) como su completo desacuerdo a la afirmación planteada.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIÓN

Si consideramos el modelo tradicional de enseñanza implica una única dirección, donde el profesor es la figura principal y el alumno simplemente receptor pasivo de información, entonces alcanzar el dominio del lenguaje inglés en los estudiantes de la Escuela Secundaria Estatal No.38 Prof. José Eduardo Curlango Limón no producirá los resultados deseados. Este desafío requiere acción de ambas partes.

A través de los contenidos que se lograron formar a través de esta tesina, se muestran las problemáticas cotidianas que tiene un estudiante para poder aprender, y comprender el contenido de una materia, pero direccionada al modelo de enseñanza tradicional.

Las problemáticas que se abordan son comunes dentro y fuera de las aulas y en cualquier institución o entorno educativo. El fin que tuvo esta tesina fue lograr comprender que el modelo de enseñanza-aprendizaje a través del modelo tradicional, no es exactamente lo que se necesita para poder lograr que el estudiante aprenda de forma suficiente el idioma inglés.

Lo anterior mencionado surgió durante el periodo de prácticas profesionales en la institución, se llevó a cabo un trabajo de campo con los alumnos de cada grupo, con una duración estimada de 1 año, que coincide con el tiempo asignado para las prácticas profesionales en esta institución.

Los grupos fueron observados e intervenidos en función del día y horario de sus clases de inglés, que tienen una duración aproximada de 50 minutos y se imparten dos veces por semana. Este tiempo de clase fue el período estudiado con estos grupos, maestros y espacios, con el fin de recopilar los datos necesarios para este trabajo.

Es importante destacar que este periodo de un año coincide con el tiempo que los alumnos cursaron la asignatura, ya que en la educación básica las calificaciones se otorgan al final de cada periodo (1 año), a diferencia de la educación media y superior, donde se evalúa cada seis meses. Esta característica proporciona una mayor solidez a los datos presentados en este trabajo, al estar alineados con el ciclo de evaluación establecido en la institución. Estos sirven para poder comparar tal

como se plantean los objetivos que se pretenden lograr a través de este proyecto, y bien poder tender el soporte teórico, pedagógico y práctico que a su vez den validez y calidad al momento de poder consultar los resultados obtenidos al final de la investigación

Puede ser que la problemática no cambie, pero el mecanismo de enseñanza, las herramientas, la dinámica y forma de trabajo del profesor si puede modificarse y puede brindar un mejor resultado en los estudiantes.

La teoría es la base para todo aprendizaje, es necesario conocer qué es lo que se va a enseñar y lo que los estudiantes van a aprender para poder fijar así un objetivo o una meta que sea común entre los alumnos, pero la práctica activa es lo que realmente dará el resultado final.

A través de materias de formación académica y profesional nos encontramos con materias como “pedagogía, génesis y desarrollo” lo cual nos indica que habrá una introducción a lo que realizaremos, nos dice también que tendremos un inicio para poder conocer y definir que es en sí el contenido y la materia, pero en la palabra desarrollo podemos entender que atravesaremos por un proceso de conocimientos.

Aquí es donde podemos jugar con las herramientas que tenemos a nuestro alcance, que hoy en día son muchas por el simple hecho de tener a la tecnología de nuestro lado. Como lo vimos en el capítulo II, y lo menciona Escudero (2002), el uso de las redes sociales, de los videojuegos, de los dispositivos móviles y, en general, de la llamada globalización, lo que muestra cambios en las actividades humanas, sin desconocer el ámbito educativo, considerando luego, educación, aprendizaje y tecnología. Al igual que la propuesta del uso de la gamificación como metodología, para el proceso de enseñanza aprendizaje, como pudimos ver en el capítulo IV.

Y el cambio de método de enseñanza cuando miramos que el que se está implementando no está resultando de forma positiva, ni mucho menos se están logrando los avances para llegar a las metas propuestas.

El desafío debe ser por ambas partes, tanto del profesor como del estudiante, por lo tanto, el cambio debe verse reflejado en ambos lados. Entonces, ¿por dónde

empezar? Yo sugeriría una evaluación diagnóstica y autoevaluación tanto por el profesor como para el alumno.

Evaluar si la materia es agradable, útil, si las herramientas están siendo acordes con los contenidos, el nivel de progreso y avance por parte de los estudiantes y si hay satisfacción de conocimiento. Es un buen inicio para generar nuevos cambios, conocer nuevos métodos y abordar nuevas estrategias.

Para concluir se puede decir que la propuesta señala en este trabajo la cual es, el uso de la gamificación motiva al estudiante a involucrarse de una forma dinámica en el aprendizaje, adoptándole como una didáctica innovadora que facilita el análisis y adquisición de contenidos de una forma significativa.

Cumpliendo así el desafío de ambas partes como se menciona, por lo tanto, si el cambio surge en ambas partes, los resultados también se verán reflejados en ambas partes, llegando así a los objetivos establecidos, logrando en el alumno un conocimiento mejor, el dominio del lenguaje inglés mejorado, y por parte del docente un crecimiento profesional y dominio de estrategias y métodos diversos para la enseñanza.

Y debido a que la investigación tuvo su enfoque epistemológico mixto transversal, ya que se realizan herramientas cuantitativas y cualitativas, como las habilidades que se deben desarrollar, y las calificaciones y grupos que se investigan tomando en cuenta las variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre la muestra y la población.

El uso de la metodología e instrumentos cuantitativos me es más asertiva al momento de presentar los resultados del proceso de la investigación y aplicación de los instrumentos seleccionados, pues la problemática es poder ver cuáles son aquellas causas que provocan o afectan el rendimiento académico de los alumnos en una asignatura de Inglés , a través de sus calificaciones, las cuales son interpretadas por números y estadísticas, y dentro de la metodología cuantitativa podemos encontrar este tipo de herramientas de aplicación.

En este caso la encuesta es utilizada como una herramienta la cual me facilita el poder obtener las respuestas de los alumnos al momento de aplicarla, y así poder obtener la información de una forma más clara, y me permita organizarla de manera entendible para los lectores.

Mi perspectiva para este trabajo, así como la finalidad que se cumplió de poder conocer cuáles son aquellas problemáticas y/o barreras que tienen los alumnos de tercer grado de secundaria para aprender inglés, y que además tienen un bajo rendimiento académico, a través del funcionamiento del método pedagógico tradicional en la enseñanza del inglés.

Es relevante finalizar este trabajo considerando como se relaciona la modelo pedagógica tradicional, la sugerencia de la gamificación como metodología de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de una mejora para las clases de la enseñanza del inglés de acuerdo con los cambios y necesidades educativas a través de los años.

Ya que, si el objetivo es facilitar el aprendizaje y comprensión del alumno, lo que rodea al estudiante debería ser modificado, de manera que le sea más atractiva la participación voluntaria, la libre expresión de ideas, la interacción con sus pares. Lo cual lograría un espacio más llamativo, y el aprendizaje y esfuerzo del estudiante sería más fluido y lograrían así un mejor resultado, con mayor facilidad. Para esto el docente debe aplicar los cambios, desde la planeación de actividades y guía de trabajo.

Pienso que se pueden implementar nuevas mejoras dentro y fuera del salón de clases al momento de llevar a cabo la asignatura de inglés, para que los profesores y los alumnos interactúen de mejor forma, que se obtengan mejores resultados, y se logre el objetivo al cual se quiere llegar, en este caso dominar el lenguaje inglés al terminar la etapa de la secundaria.

Por ello se sugiere la gamificación como método de enseñanza aprendizaje dentro del aula ya que, es un factor determinante a la hora de evaluar la innovación educativa y en los últimos años se está trabajando intensamente en el concepto de

metodologías activas como un medio para mejorar el aprendizaje de modo que el alumnado sea protagonista del proceso, se pueda autorregular y aumente su motivación.

Por otra parte, Martínez, estima que las metodologías activas vienen a ser las estrategias o técnicas que los docentes tienen que conocer para emplearlas como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera se crean así los alumnos participativos, los cuales cuentan con criterio autónomo además de un pensamiento crítico (2014).

Podemos concluir que el modelo tradicional que se utiliza actualmente necesita acompañarse o si es posible sustituirse por algún otro método pedagógico de enseñanza como las alternativas que aquí se presentaron. Siempre haciendo énfasis en los cambios y necesidades que los alumnos, y el contexto educativo van requiriendo.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Padrón, Rodolfo et al (1996): "Communicative Language Teaching" Belo Horizonte. Brasil. 320 p.

Alvarado, A. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Revista, Mendive, vol. 18 (4), pp. 610-623.

Álvarez, A. (1999). Educación en valores a través de la ciencia, la tecnología y sociedad. Revista Investigaciones en Educación. Editorial Desclee de Rowser vol. 1 (1), pp.169.

Alvira, F. (1982) La perspectiva cualitativa y cuantitativa en las investigaciones sociales, Revista estudios de psicología, Pp. 34-39.

Bachman, L. (2005), "Building and Supporting a Case for Test Use" lenguaje assessment Quartner. Núm. 1, pp. 1-34.

Barón, L. (2010). La teoría lingüística de Noam Chomsky. Revisión crítica centrada en el innatismo semántico y su estudio empírico. Pp. 434-437.

Bouso, J. (2010). Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Vol. 1 Núm. 9-40. Pp13-26.

Bringas, D. (2020). Estrategia didáctica para desarrollar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés técnico de un instituto de educación superior de Lima. Pp25-27.

Bringas, D. (2020): Estrategia didáctica para desarrollar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés técnico de un instituto de educación superior de Lima. Pp56.

Cabero Almenara, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 1, 19-27.

Canale, M y Swain, M (1980). "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing." *Apple Linguistic* Vol. 1, pp. 1-47.

Cano, E. (2007). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Pp. 121.

Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Editorial Graó. Pp. 198.

Castañeda, A. (2009), *La enseñanza del inglés en México*. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, vol. 22 (1), pp. 185-206

Cazau, P (2006). *Introducción a la investigación en las ciencias sociales: tercera edición*, Buenos Aires, Vol. 1, pp. 14-21.

Chan, M. (2004). *Tendencias en el diseño educativo para entornos de aprendizaje digitales*. *Revista Digital Universitaria*, vol. 5, núm.10, pp. 2-26.

Chávez, M. (2011). *Reseña del Aprendizaje Basado en Problemas: una propuesta metodológica en Educación Superior*. *Revista electrónica Sinéctica*.

Chávez, M. (2017). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior*. *Dominio de las Ciencias*, 3 (3). Pp. 759-771.

Chiavenato, I. (2006). *Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión en la educación*. *Educación*, vol. 40 (1). Pp. 67-68.

Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*, Barcelona: Planeta-De Agostini. *Teorema*, 16(2). Pp. 5-33).

Covington, M. (1984), "The motive for Self-Worth" en R. Ames y C. Ames. Eds. *Research on motivation in education*. Vol. 1 Academic Press. Pp. 5-20.

Delgado, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Casa del libro, editorial INDE. *Revista electrónica*.

Diario Oficial de la Federación (11 de marzo de 2019), "Lengua Extranjera Inglés", México, Secretaría de Educación Pública, Primera Sección (s. n. p.).

Díaz, F y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Grall Hill. México, pp.14-22.

Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), pp.

Escudero, S. (2002). Introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza en contexto educativo. *Revista Digital de educación y nuevas tecnologías*, Pp.23.

Espinoza, J (2022). Trabajo colaborativo y relaciones interpersonales en tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancabamba-Perú. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Digital Institucional, Pp.26-31.

Fernández, J. y Flores, G. (2019). Fundamentación teórica de la gamificación. Gamificando la Educación física, de la teoría a la práctica en educación primaria y secundaria. Pp. 10-16.

Galván, A (2021). Educación Tradicional: un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. (CIENCIAMATRIA), (12) Pp. 965-970

García, C., Chiva-Bartoll, O., & Isidori, E. (2017). Aprendizaje de un idioma extranjero a través de la educación física: una revisión sistemática. *Movimiento*, 23 (2), pp. 647-660.

García, F. et al (2021). La gamificación en el aula como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Logía, educación y deporte*. 1 (2), 43-52.

García-Casaus, F., Cara-Muñoz, J.F., Martínez-Sánchez, J.A., & Cara-Muñoz, M.M. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía, educación física y deporte*, 1(1), 16-24.

González, A. (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey. Monterrey, N.L. pp. 62-70.

González, G. (2012). La participación en la asignatura de educación para la ciudadanía. Revista Educación y Pedagogía. Pp. 69-70.

González-Tardón, C. (2014). Videojuegos para la transformación social. Aportaciones conceptuales y metodológicas. Tesis doctoral. Universidad de Deusto. Madrid, España. Pp, 23-27.

Guevara, Alban G. P (2020), Revista Científica de la investigación y el conocimiento. Saberes del conocimiento (RECIMUNDO), Pp.165-167.

Guevara, Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) RECIMUNDO, 4(3) Pp. 163-173.

Harmer, J (2015): The practice of English Language Teaching (5th ed.) Essex, England: Pearson. Pp. 31-39

Hernández, A. (2012). Programa informático para uso en metodología observacional. Cuadernos de psicología, vol. 2 (1), pp-55-78.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México D.F.: Editorial McGraw Hill. Pp. 4-7

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014). Bienestar subjetivo. BIARE. Ampliado. Módulo de Bienestar Autorreportado, Módulo de Condiciones Socioeconómicas 2014, 2015, 2016.

Jaramillo, L. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación.

Manzano, C. (2007). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid, España. Educación XXI, vol. 1 (12) pp.123-150.

Marín-Santiago, I. & Hierro, E. (2013). Gamificación. El poder del juego en la gestión empresarial y la conexión con los clientes. Empresa Activa. Barcelona, España. Pp, 29-31.

Martínez, R. (2014). La metodología activa y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa. Ambato, Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. Pp, 11-42.

Menéndez, O. (2007). Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una alternativa para el desarrollo de habilidades comunicativas. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 42, núm. 5, p. 8.

Nogales, J. (2017) Gestión áulica en la enseñanza del inglés como segunda lengua: estudio de caso. Maestría en didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras: francés, inglés y castellano (1ra versión).

Parra, M. 2019. Gamificación en educación: un análisis cuantitativo. Revista de Educación, 386 (1), 113-126.

Ramírez-Cogollor, J. L. (2014). Gamificación. Mecánicas de juegos en tu vida personal y profesional. Editorial SCLibro. Madrid, España. Pp, 17-19.

Robinson, K., (2012). El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo (The element. Discover your passion changes everything). Barcelona: Random House Mondadori, S.A.

Ribes, A. (2008). Grupo de Investigación de Metodologías Activas. Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia.

Rodas, M. et al. (2015) Las estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa nacional Rímac. Pp. 23-36.

Rodríguez, F. (2015). Gamificación: como motivar a tu alumnado y mejorar el clima del aula. (Innovación educativa) Madrid: Digital-Text. Pp. 264.

Rodríguez, P. (2010). Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés Ciencias Holguín, vol. XVI, núm. 4, pp. 1-12.

Rovira, I. (2018). Modelo pedagógico tradicional: Historia y base teórico-práctico. Psicología y mente. Vol.1, núm. 1, pp. 1-3.

Ruiz de la Hermosa, L. (2016). Una Gamificación y Experiencia de Usuario para mejorar la experiencia docente [Unite Gamification and User Experience to improve the teaching experience]. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 19. Pp. 125- 142.

Sarramona, J (2012). Teorías de la educación y pedagogía social. La perspectiva socio-pedagógica. Revista Española de pedagogía, vol. 73 (262), pp. 449-464.

Trujillo, L (2014) Importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (Faculta de Ciencias de la Educación) Pp. 3-8.

Valle, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia con el contexto escolar. Revista de psicodidáctica, núm. 6, pp. 53-68.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan. Zabalza, M. (2007). Diseño y desarrollo curricular (7º ed.) pp. 53-63.

Zabalza, M. (2007). Diseño y desarrollo curricular (7º ed.) (Curriculum design and development). Madrid: Ediciones Narcea, S.A.