SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 131 SEDE TULA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

(LEIP)

LÍNEA DE FORMACIÓN:

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“ACOMPAÑANDO SUS PRIMEROS PASOS, ESTRATEGIAS DE APOYO Y FORTALECIMIENTO PARA EDUCADORAS COMUNITARIAS DE EDUCACIÓN INICIAL”

ALUMNA: KAREN AVILÉS BARRERA

TUTOR: MTRO. FLAVIO GERARDO VARGAS MONROY

POXINDEJE DE MORELOS, HIDALGO A 14 DE MAYO DE 2026

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 131 SEDE TULA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

(LEIP)

LÍNEA DE FORMACIÓN:

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“ACOMPAÑANDO SUS PRIMEROS PASOS, ESTRATEGIAS DE APOYO Y FORTALECIMIENTO PARA EDUCADORAS COMUNITARIAS DE EDUCACIÓN INICIAL”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PRESENTA:

ALUMNA: KAREN AVILÉS BARRERA

TUTOR: MTRO. FLAVIO GERARDO VARGAS MONROY

POXINDEJE DE MORELOS, HIDALGO A 14 DE MAYO DE 2026

IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131-Hidalgo
Dirección General

Pachuca de Soto, Hgo., 17 de junio de 2026
Oficio Núm. UPNH/CDYEU/894/2026
DICTAMEN DE TRABAJO

C. KAREN AVILÉS BARRERA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** intitulado: **"ACOMPAÑANDO SUS PRIMEROS PASOS, ESTRATEGIAS DE APOYO Y FORTALECIMIENTO PARA EDUCADORAS COMUNITARIAS DE EDUCACIÓN INICIAL",** presentada por su tutor MTRO. FLAVIO GERARDO VARGAS MONROY, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación e Innovación Pedagógica, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

Marisol Vite Vargas
Directora General de la UPN Unidad 131-Hidalgo

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

Blvd. Felipe Ángeles S/N Col. Venta Prieta
Pachuca de Soto, Hgo., C.P. 42080.
Tel. 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx

Dedicatoria



“Señor, cuando en mi vida veía sólo unas huellas en la arena,

fue porque Tú me llevabas en tus brazos.

En los momentos más difíciles, fuiste mi sostén y me

diste la fuerza para continuar”

Antes que todo, quiero dar gracias a Dios, mi guía y fortaleza, por estar siempre a mi lado, cuidarme y permitirme llegar hasta este momento. Cuando las dificultades aparecían en mi vida, fue su presencia la que me dio fuerzas para seguir adelante.

A mi hijo, mi mayor inspiración. Cada paso en este proyecto lo he dado pensando en ti, porque eres el motivo de mi esfuerzo y la razón de mi perseverancia. Este logro también es tuyo: un legado de amor, dedicación y fe en que los sueños se alcanzan con constancia.

A mis padres, por ser mi sostén incondicional en cada etapa de este camino. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por acompañarme siempre con paciencia y amor.

Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme sus puertas y formarme como Licenciada en Educación e Innovación Pedagógica. Ha sido un honor crecer profesionalmente en una institución que pone el aprendizaje y la innovación en el centro.

A mis tutores y profesores, que han estado a lo largo de este trayecto y que con su guía y paciencia han moldeado mi camino. En especial, agradezco al maestro Flavio Gerardo, cuya insistencia y apoyo constante me han brindado valiosos consejos de formación.

A la comunidad de El Olvera, por abrirme sus puertas con calidez y permitirme llevar a cabo este proyecto. Su generosidad y confianza fueron clave para entender y enriquecer mi trabajo.

A las educadoras que colaboraron conmigo, por compartir su experiencia y su tiempo.

Índice

Introducción 9

Capítulo 1. Diagnóstico integral y construcción del problema 12

1.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica donde se encuentra el grupo social a intervenir 14

1.1.1. Contexto externo 14

1.1.2. Contexto interno 17

1.1.3. Análisis FODA 19

1.2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos (dinámica interna) 25

1.3. Los referentes teóricos que aportan la comprensión del problema 31

1.3.1. Investigación acción 31

1.3.2. Investigación acción participativa una mirada desde Educación Inicial 35

1.3.3. Educación Inicial como pedagogía social 36

1.3.4. Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) 39

1.3.5. Organización 40

1.3.6. Educación Inicial 42

1.3.7. Importancia de Educación Inicial en niñas y niños 45

1.3.8. Educación Inicial en contextos sociales 47

Capítulo 2. Problema de investigación 49

2.1. Planteamiento del problema 52

2.2.1. Problematización 69

2.2.2. Delimitación 70

2.2.3. Pregunta problematizadora 71

2.2.4. Justificación del problema 74

2.3. Breve descripción de la forma en que se solucionará el problema 75

2.4. Técnicas metodológicas para el levantamiento de datos 78

2.4.1. Diario de campo 78

2.4.2. Guía de observación 80

2.4.3. Entrevista 82

2.4.4. Análisis de los instrumentos *84*

Capítulo 3. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora 87

3.1. Estrategias y acciones para la solución del problema (Línea de formación: intervención socioeducativa desde la pedagogía social) 89

3.1.1. Objetivo general 90

3.1.2. Objetivos específicos 90

3.2. Diseño de la propuesta innovadora "Acompañando sus primeros pasos, estrategias de apoyo y fortalecimiento para educadoras comunitarias de educación inicial" 91

3.2.1. Propósito de la propuesta 91

3.2.2. Fundamentación de la propuesta 92

3.2.3. La importancia de la asistencia y su relación con las bajas 92

3.2.4. Importancia de la tabla de reforzamiento 93

3.2.5. Relación tutora 94

3.2.6. Buzón de sugerencias un canal para la comunicación 95

3.2.7. Actividades lúdicas 96

3.3. Procedimiento de la implementación de la propuesta 97

3.3.1. Estrategia 1. Tabla de reforzamiento 103

3.3.2. Estrategia 2. Relación tutora 106

3.3.3. Estrategia 3. Frasco mágico 110

3.3.4. Estrategia 4. Actividades lúdicas 113

Capítulo 4. Fases de seguimiento y evaluación 117

4.1. La sistematización de la aplicación parcial y sus resultados 119

4.1.1. Desarrollo de análisis 122

4.1.2. Inscripción 123

4.1.3. Asistencia y puntualidad 126

4.1.4. Bajas 127

4.2. La evaluación de todo el proceso de intervención 128

Conclusión 132

Lista de referencias 136

Anexos 142

Introducción

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo tiene como propósito dar a conocer el trabajo realizado en los últimos meses en torno a la intervención socioeducativa dirigida a la pedagogía social. Se enfatiza la propuesta de intervención construida a partir de la investigación, en la cual se detectaron las principales problemáticas que enfrentan las educadoras comunitarias de Educación Inicial, programa creado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) para desarrollar su labor pedagógica en comunidades rurales, particularmente en la comunidad de El Olvera, municipio de San Salvador, Hidalgo.

La Educación Inicial constituye una modalidad de educación no formal cuyo objetivo principal es brindar atención educativa desde la primera infancia a padres, madres y mujeres embarazadas. A través de este programa se asesoran las prácticas de crianza con el fin de favorecer el desarrollo integral de los hijos y garantizar la preservación de sus derechos.

A lo largo del Proyecto de Desarrollo Educativo se justifica la pertinencia de analizar la Educación Inicial desde la perspectiva de la pedagogía social. La conceptualización de la investigación permite dar cuenta de los métodos y procedimientos empleados durante el proceso, así como de los hallazgos relacionados con problemáticas vinculadas a inscripciones, bajas, inasistencias y puntualidad.

Asimismo, se presenta la propuesta de intervención diseñada para atender dichas problemáticas. Esta intervención lleva por nombre *"Acompañando sus primeros pasos, estrategias de apoyo y fortalecimiento para educadoras comunitarias de educación*

inicial", título que remite a la educación de la primera infancia y a la responsabilidad que asumen los padres en beneficio de sus hijos. Las prácticas de crianza ejercidas por las familias marcan una pauta en el desarrollo infantil y en la permanencia dentro de procesos educativos futuros.

Con el propósito de dar continuidad a la investigación y fortalecer la intervención socioeducativa, se establecieron objetivos generales y específicos que orientaron la construcción de estrategias pertinentes y eficaces para facilitar el quehacer pedagógico de las Educadoras Comunitarias de Conafe. Dichas estrategias se diseñaron considerando el contexto, la cultura y las características de los habitantes de la comunidad de El Olvera, y se implementaron de manera colaborativa para alcanzar mejores resultados. En el apartado correspondiente al procedimiento de la propuesta se describen puntualmente cada una de estas estrategias y su proceso de implementación.

Para corroborar la efectividad de la propuesta, se definió un proceso de evaluación que se expone en el apartado de fases de seguimiento y evaluación. En este se detallan los instrumentos aplicados a los participantes en distintos momentos, lo que permitió observar y analizar datos relevantes para ajustar la intervención a las nuevas necesidades, al contexto y a las condiciones de tiempo y de los individuos implicados.

En el apartado de desarrollo del análisis se amplía la visión sobre la construcción de la propuesta, el análisis de los instrumentos aplicados y las modificaciones realizadas con base en los resultados obtenidos durante la evaluación.

Es pertinente señalar que durante la construcción del tema de investigación, intervención, seguimiento y evaluación se presentaron eventualidades derivadas de

factores climatológicos, de tiempo y de la disponibilidad de los participantes, lo que ocasionó ciertos retrasos en la implementación. No obstante, gracias a la insistencia y compromiso con la comunidad, así como a la creación y reconstrucción de estrategias, se logró cumplir con los objetivos generales y específicos planteados.

Finalmente, este informe busca resaltar la importancia de vincular la teoría con la práctica en los procesos socioeducativos. La intervención diseñada no solo responde a una problemática específica de la comunidad de El Olvera, sino que también pretende convertirse en un referente de cómo la pedagogía social y la Educación Inicial pueden articularse para generar cambios sostenibles. En este sentido, el trabajo se concibe como una experiencia que aporta tanto a la mejora de las prácticas de crianza como al fortalecimiento de la participación comunitaria, contribuyendo a la construcción de un modelo educativo más inclusivo y contextualizado.

Capítulo 1. Diagnóstico integral y construcción del problema

El presente diagnóstico tiene como propósito comprender la realidad educativa y comunitaria en la que se desarrolla la intervención. Se trata de un diagnóstico social que permite conocer las problemáticas presentes en la dinámica comunitaria, especialmente en el ámbito de la educación no formal, como es el caso de la Educación Inicial del Conafe. La cotidianidad entre los sujetos, sus prácticas y vínculos posibilita integrar la dinámica interna de la comunidad y reconocer los factores que inciden en el proceso educativo.

El diagnóstico constituye una herramienta fundamental dentro del proyecto, ya que ofrece una base sólida para comprender la realidad que se vive en la Educación Inicial. A través de este proceso se identifican necesidades, limitantes y retos, lo que permite construir una intervención socioeducativa contextualizada y pertinente.

La problemática que enfrentan las educadoras comunitarias en su quehacer pedagógico se analiza a partir de la información recopilada en diarios de campo y entrevistas realizadas tanto a padres de familia que no se encuentran inscritos en Educación Inicial como a Educadoras Comunitarias de distintas localidades. Asimismo, se incluyó la perspectiva de la Educadora Comunitaria de Acompañamiento, responsable de supervisar a las educadoras de su microrregión, y de la Educadora Comunitaria de Acompañamiento Regional, encargada de la supervisión en toda la región.

Para la construcción de un diagnóstico social es necesario reconocer que cada contexto presenta necesidades y problemáticas particulares. Por ello, resulta indispensable conocerlas de manera específica. Tal como señalan Aguilar Idañez y Ander Egg, “cuando se habla de necesidades en sentido estricto, se hace referencia a la carencia o falta de

medios adecuados para satisfacer una o varias necesidades" (1995, p. 46). Los autores aclaran que una necesidad no es simplemente un deseo o una aspiración, sino una carencia objetiva de recursos o medios para cubrir algo esencial

Un ejemplo frecuente en el ámbito de la Educación Inicial se observa cuando se cuenta con mesas y sillas para trabajar, pero se carece de colchonetas que permitan a los niños realizar sus actividades de manera cómoda. En este caso, la necesidad básica de contar con un lugar para sentarse está cubierta, aunque aún requiere ser satisfecha plenamente mediante la provisión de recursos adecuados.

Las problemáticas se clasifican según su nivel de gravedad. Aguilar Idañez y Ander Egg señalan que "la necesidad debe establecerse en función de los efectos o consecuencias negativas que dicho problema o necesidad tiene en el proceso de desarrollo humano y social de las personas, grupos o comunidades." (1995, p. 49). Esto implica que una necesidad no atendida puede derivar en problemáticas a largo plazo. La gravedad de una necesidad suele estar interconectada con otras, por lo que resulta esencial jerarquizar los problemas presentes. En el ámbito de la Educación Inicial, este análisis permite distinguir cuáles requieren atención inmediata y cuáles pueden abordarse de manera progresiva.

Para construir un diagnóstico socioeducativo pertinente y contextualizado es necesario analizar tres dimensiones fundamentales: el contexto, los sujetos y sus prácticas. Dichas dimensiones permiten identificar patrones y comprender cómo interactúan los factores externos e internos que influyen en el programa de Educación Inicial. A partir de este análisis se recuperan elementos clave que, organizados mediante la técnica FODA, facilitan la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas,

convirtiendo al diagnóstico en un ejercicio estratégico y situacional.

1.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica donde se encuentra el grupo social a intervenir

Los espacios internos y los contextos en los que se desenvuelve un grupo social constituyen el escenario fundamental para comprender sus dinámicas, interacciones y procesos de transformación. Cada ambiente físico y simbólico en el que se desarrolla la vida cotidiana influye directamente en la manera en que los individuos construyen vínculos, ejercen roles y generan prácticas colectivas.

1.1.1. Contexto externo

La problemática social se sitúa en una zona rural del estado de Hidalgo, específicamente en la comunidad de El Olvera, localizada en el Valle del Mezquital dentro del municipio de San Salvador. Esta comunidad cuenta con una superficie de 205.7 km², una población de 1,162 habitantes y se ubica a una altitud de 1,943 metros sobre el nivel del mar (INEGI, 2020).

El acceso y la movilidad dentro de la comunidad requieren traslados en combi, bicicleta, automóvil particular o a pie, debido a que la localidad se encuentra dividida en manzanas y las familias deben recorrer entre uno y dos kilómetros para llegar al centro donde se ubica el salón de Educación Inicial. Dicho espacio se encuentra dentro de la delegación Plaza Juárez No. 6, CP 42645, bajo la clave de centro de trabajo 13FIC0641H. En la parte superior del inmueble se imparten clases de Taekwondo y, a un costado, se

localiza la biblioteca comunitaria, lo que evidencia la multifuncionalidad del espacio. Esta información se corroboró mediante el diario de campo.

La infraestructura destinada al programa corresponde a un salón prestado por la comunidad, con dimensiones aproximadas de 3 x 5 m². Los muros están construidos de ladrillo, el techo es de losa de concreto y el piso de loseta. El espacio cuenta con drenaje, agua potable y energía eléctrica; sin embargo, el servicio de recolección de basura no coincide con los días en que se realizan las sesiones. En cuanto a las condiciones materiales, el salón carece de mobiliario propio, por lo que cada ciclo escolar el nivel preescolar presta sillas y mesas. Los materiales didácticos proporcionados por Conafe son limitados y resultan insuficientes para favorecer un desarrollo integral óptimo en los niños.

Desde el ámbito cultural, las principales manifestaciones se expresan en festividades religiosas y cívicas, como la celebración anual de mayo, las fiestas decembrinas y las fiestas patrias, que constituyen espacios de convivencia colectiva. En agosto de 2013, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), en coordinación con el INEGI, clasificó a El Olvera como comunidad indígena, al identificar que el 18% de sus habitantes eran hablantes de lengua indígena. No obstante, el uso de la lengua otomí se restringía principalmente a personas mayores y, con el paso del tiempo, ha experimentado un proceso de desplazamiento, dado que las nuevas generaciones emplean únicamente el castellano (UAEH, 2013, p. 2).

En el ámbito económico, la comunidad presenta bajos niveles de ingreso. La mayoría de las personas cuentan con empleos asalariados, siendo la agricultura la principal fuente de sustento. Como señala Corona Ramírez, “La agricultura es un sector

relativamente pequeño en México […] proporciona empleo al 13% de la población, lo que representa unos 3.3 millones de agricultores y 4.6 millones de trabajadores asalariados y familias no remunerados" (2016, p. 3). Si bien a nivel nacional la agricultura ocupa un porcentaje reducido de la población, en esta comunidad constituye el pilar económico, lo que evidencia una dependencia significativa de este sector.

Las tierras de riego permiten la producción de maíz, calabaza, frijol, alfalfa, cebada y trigo, productos que garantizan la subsistencia y aportan al mercado local. Sin embargo, esta dependencia también expone a la población a riesgos derivados de factores externos como el clima, la fluctuación de precios. Por otro lado, las empresas gaseras se han consolidado como uno de los mayores empleadores locales, introduciendo una dinámica distinta en la economía comunitaria.

La economía familiar se ve afectada por la inflación. En consecuencia, un solo salario resulta insuficiente para solventar los gastos de una familia, lo que impulsa a muchas madres a incorporarse al mercado laboral. Para favorecer la economía familiar "Más de la mitad de las madres de nuestro país mayores de dieciocho años se había incorporado a las fuerzas laborales. Pero, aunque la sociedad permite y estimula esta incorporación, se han mantenido los viejos horarios del varón" (Bronfenbrenner, 1985, pág. 53) la cita evidencia que la participación femenina en el mercado laboral continúa reproduciendo horarios rígidos y poco flexibles.

Finalmente, es importante destacar que las personas de la comunidad se caracterizan por su amabilidad y por poseer valores profundamente arraigados. No obstante, esta misma condición propicia cierta resistencia al cambio, lo cual se refleja en la manera en que

piensan y actúan frente al programa de Educación Inicial. Fomentar la reflexión para reestructurar sus perspectivas resulta complejo, especialmente en personas mayores, aunque también se observa en familias jóvenes que han crecido bajo un modelo de crianza tradicional.

1.1.2. Contexto interno

El programa de Educación Inicial está dirigido a padres, mujeres embarazadas y niños menores de tres años. Su propósito es fortalecer las prácticas de crianza y promover el desarrollo integral de los menores. Las sesiones se realizan "con al menos cinco adultos acompañados de niñas y/o niños […]. Su duración mínima es de dos horas y su periodicidad es dos veces por semana durante nueve meses" (Alba Romero et al., 2021, p. 11), lo que equivale a sesenta sesiones anuales considerando los días festivos.

El ciclo operativo contempla tres tipos de sesiones fundamentales. La primera se realiza con las familias, en la práctica, suele asistir la madre y el menor, mientras que la presencia de los padres es poco frecuente. El segundo tipo de sesión está dirigido a mujeres embarazadas "se realiza una sesión mensual de dos horas durante los meses de octubre a febrero". El tercero se orienta a los varones: "se conforman grupos específicos con ellos en seis sesiones, de dos horas cada una, durante un semestre" (Alba Romero y otros, 2021, p. 11), con el fin de sensibilizarlos sobre la responsabilidad de la crianza y promover una paternidad sana.

La metodología de trabajo en las sesiones con familias se desarrolla mediante "una agenda temática, a partir de la descripción de las diferentes acciones que cotidianamente hacen las niñas y los niños" (Alba Romero y otros, 2021, p. 15). Estas acciones se

relacionan con aspectos como la alimentación, el aseo, los berrinches, etc. A partir de ello, se busca que los participantes reflexionen sobre sus propias prácticas de crianza, identifiquen el origen y reconozcan si estas pueden resultar perjudiciales. Con base en este análisis, se pretende que establezcan compromisos de mejora.

Los recursos disponibles incluyen materiales proporcionados por Conafe, como alberca de pelotas, aros, libros, papelería y bloques. Además, los padres de familia crean rincones de aprendizaje como el rincón de la cocinita, de artes, de construcción y de música, entre otros.

El programa se desarrolla en una comunidad donde los sujetos involucrados suelen ser familiares, vecinos y conocidos. Esto favorece la comunicación interpersonal basada en el respeto y los valores. Las sesiones están conformadas principalmente por madres jóvenes dedicadas a las labores domésticas, quienes desde tempranas horas atienden a sus esposos, hijos y, en algunos casos, a otros familiares que conviven en el mismo hogar. La estructura predominante corresponde a familias nucleares, aunque la participación de los padres en las sesiones es poco frecuente.

Las prácticas de crianza se transmiten de generación en generación, lo que genera cierta resistencia al cambio y dificulta la reflexión sobre nuevas perspectivas educativas. Esta situación se observa tanto en personas mayores como en familias jóvenes que crecieron bajo modelos específicos. Por ello, al inicio y durante todo el ciclo escolar se promueven dinámicas integradoras que favorecen el acercamiento y la convivencia armónica, con el propósito de generar un sentido de pertenencia en el grupo de Educación Inicial.

La labor de la docente adquiere especial relevancia en este contexto. Aunque no es originaria de la localidad, sino de un pueblo cercano, se traslada diariamente en automóvil particular y se distingue por su puntualidad y actitud positiva. A los 27 años, y siendo madre de un niño de siete, asume la responsabilidad de impartir las sesiones, elaborar oficios para solicitar materiales y diseñar proyectos comunitarios orientados al beneficio de la población. Su papel resulta fundamental para establecer relaciones respetuosas con los integrantes de la comunidad y para impulsar la reflexión sobre las prácticas de crianza.

1.1.3. Análisis FODA

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) constituye un "estrategia corporativa que determina y revela los objetivos, propósitos o metas de una empresa, produce las principales políticas y planes para lograr dichos objetivos, y define el rango de negocios que la empresa perseguirá." (Andrews, 1971), Aunque Andrews lo plantea en el ámbito empresarial, el FODA también puede aplicarse en diagnósticos sociales o comunitarios, ya que permite identificar fortalezas y debilidades internas, así como oportunidades y amenazas externas.

A partir de la caracterización del contexto interno y externo que influyen en el desarrollo del programa de Educación Inicial en la comunidad de El Olvera, se sistematizan los factores que favorecen o limitan la implementación del programa, así como aquellos que representan riesgos o posibilidades de mejora.

Podemos mencionar que las fortalezas y debilidades corresponden al ámbito interno donde estaremos realizando nuestra investigación, por otro lado, las amenazas y oportunidades corresponde al ámbito externo. Para ello se tomó en cuenta el análisis de

normatividad existente del Conafe como también la integración de un grupo de trabajo con las madres que asisten a Educación Inicial para que identifiquen sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, una vez conociendo la técnica FODA se convertirá en una matriz para visualizar el alcance o limitantes de nuestra organización.

La técnica FODA, al realizarse de manera colectiva, refleja la voz de la comunidad y fortalece el sentido de pertenencia. Además, garantiza coherencia entre el diagnóstico y la propuesta de intervención, ya que las estrategias emergen directamente de la experiencia, percepción y participación de los actores involucrados.

Tabla 1

Técnica FODA del programa de Educación Inicial

Fortalezas	Debilidades
F1. Impartir educación comunitaria de calidad con equidad e inclusión	**D1.** Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en participar
F2. Modelos educativos a la vanguardia	**D2.** Falta de recursos didácticos y mobiliario
F3. Aprendizajes a través del diálogo	**D3.** Las maestras no dominan la metodología de Conafe
F4. Flexibilidad en los horarios y espacio designado a Educación Inicial	

Oportunidades	Amenazas
O1. Educación en localidades marginadas	**A1.** Educación Inicial no escolarizada
O2. Trabajar con padres de familia para concientizarlos acerca de sus prácticas de crianza	**A2.** Falta de reconocimiento del programa
O3. Participación en actividades culturales del pueblo	
O4. Mejorar la asistencia de los niños mediante estrategias de sensibilización y corresponsabilidad	

Siguiendo la misma técnica FODA realizaremos la determinación de estrategia para poder formular estrategias combinando los elementos como fortalezas más oportunidades; debilidades con oportunidades; fortalezas más amenazas y debilidades más amenazas, de esta manera "obtener una primera aproximación a los problemas que tiene la organización (las debilidades) y sus bases para enfrentarlos (las fortalezas); así como también las señales del entorno positivas (oportunidades), y negativas (amenazas)" (Espinoza & Van, 2007, pág. 85) para convertir estas estrategias en planes de acción teniendo en cuenta el recurso utilizado, las responsabilidades y los tiempos que nos conlleva.

Tabla 2

Determinación de estrategias técnica FODA

Tipo de Estrategia	Combinación	Determinación de Estrategia
FO (Maxi-Maxi)	F1 + O1	Impartir educación comunitaria de calidad en localidades marginadas, garantizando equidad e inclusión.
	F2 + O2	Usar modelos educativos a la vanguardia para trabajar con padres de familia en prácticas de crianza.
	F3 + O3	Promover aprendizajes a través del diálogo vinculados con actividades culturales del pueblo.
DO (Mini-Maxi)	D1 + O2	Promover responsabilidad de los padres mediante redes de tutoría.
	D2+O1	Gestionar donaciones de materiales y mobiliario con autoridades locales, resaltando la necesidad de apoyar a comunidades marginadas para garantizar condiciones básicas de aprendizaje.
	D3 +O1	Capacitar a las maestras en metodologías participativas de Conafe, integrando prácticas culturales locales
	D1+ O4	Diseñar un programa de seguimiento de asistencia escolar donde los padres reciban reportes periódicos sobre la asistencia de sus hijos
FA (Maxi-Mini)	F1 + A1	Ofrecer Educación Inicial no escolarizada con calidad, equidad e inclusión.
	F2 + A3	Implementar modelos educativos a la vanguardia para

		fortalecer dominio de metodología Conafe.
	F4+A2	Aprovechar la flexibilidad de horarios y espacios para ofrecer sesiones educativas adaptadas a las rutinas familiares, mostrando que, aunque no sea un modelo formal, sí garantiza aprendizajes de calidad.
DA (Mini-Mini)	D1 + A2	Fomentar reflexión de los padres sobre beneficios de la Educación Inicial para mejorar asistencia.
	D2+A2	Gestionar apoyos institucionales y comunitarios para mejorar los recursos y al mismo tiempo visibilizar el programa como una opción seria y confiable, reforzando su reconocimiento.
	D3+A1	Capacitar a las maestras en metodologías activas de Conafe para fortalecer la calidad del programa y las familias opten por una educación no escolarizada.

La matriz de estrategias elaborada a partir del análisis FODA constituye un ejercicio integral que permite transformar el diagnóstico en acciones concretas para fortalecer la Educación Inicial comunitaria. En las estrategias FO se observa un enfoque proactivo que aprovecha las fortalezas internas para capitalizar oportunidades externas, como impartir educación de calidad en comunidades marginadas y vincular aprendizajes con la cultura local, lo que refuerza la identidad y la confianza en el programa.

Las estrategias DO muestran un carácter adaptativo, pues buscan superar debilidades mediante la colaboración con actores externos, como la gestión de donaciones o el diseño de programas de seguimiento escolar, evidenciando que las limitaciones pueden convertirse en áreas de fortalecimiento si se articulan redes de apoyo.

Las estrategias FA se orientan a neutralizar amenazas mediante el uso de fortalezas, ofreciendo Educación Inicial no escolarizada con calidad y legitimando el modelo frente a percepciones de informalidad, garantizando aprendizajes aun en contextos adversos.

Finalmente, las estrategias DA son las más conservadoras y defensivas, ya que intentan minimizar debilidades y amenazas simultáneamente, fomentando la reflexión de los padres sobre los beneficios de la Educación Inicial y gestionando apoyos institucionales que refuercen la credibilidad del programa. En conjunto, la matriz evidencia un enfoque equilibrado que promueve innovación pedagógica sin perder el arraigo cultural, reconoce la centralidad de la participación comunitaria y plantea acciones tanto de crecimiento como de defensa, otorgando resiliencia al modelo.

En este sentido, se reconoce que el Conafe es una organización cuyas principales fortalezas radican en impartir una educación de calidad basada en la equidad y la inclusión. Asimismo, se caracteriza por la implementación de modelos pedagógicos a la vanguardia, entre los cuales destaca la metodología ABCD, que busca generar aprendizajes significativos a través del diálogo.

Entre las oportunidades que ofrece la institución se encuentra la posibilidad de llevar educación a zonas marginadas y vulnerables, donde este servicio resulta indispensable. En dichas localidades, que presentan altos índices de mortalidad infantil, se trabaja con los padres de familia en torno a sus prácticas de crianza, con el propósito de prevenir accidentes y favorecer el bienestar de los niños.

No obstante, la organización enfrenta ciertas debilidades, entre ellas la falta de responsabilidad de algunos padres de familia para participar en las sesiones de Educación

Inicial. A esta situación se suman factores relevantes como la carencia de mobiliario y de recursos didácticos, lo que limita el desempeño de los niños y la calidad de las actividades educativas.

Finalmente, se identifican amenazas que inciden en la permanencia de los participantes. Una de ellas es que la Educación Inicial no es escolarizada, lo que genera inasistencias y bajas en la matrícula. A ello se añade que, cuando las educadoras comunitarias no dominan la metodología de Conafe, los padres de familia no logran comprender los objetivos del programa y, en consecuencia, deciden abandonarlo.

1.2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos (dinámica interna)

El programa de Educación Inicial en la comunidad de El Olvera se desarrolla con la participación de madres jóvenes, mujeres embarazadas, niños menores de tres años y, en menor medida, padres de familia. Estos sujetos conforman el núcleo de intervención y son quienes, a través de sus prácticas cotidianas y vínculos familiares, sostienen la dinámica interna del grupo.

Las prácticas de crianza predominantes se transmiten de generación en generación, lo que refleja una fuerte influencia de modelos tradicionales. Aspectos como la alimentación, el aseo, el manejo de berrinches y la atención a las necesidades básicas de los niños son abordados en las sesiones, con el propósito de que las familias reflexionen sobre sus hábitos y reconozcan posibles áreas de mejora. Sin embargo, esta transmisión intergeneracional también genera resistencia al cambio, pues tanto personas mayores como familias jóvenes tienden a reproducir esquemas de crianza arraigados en la comunidad.

Los padres de familia han sido uno de los pilares fundamentales para el funcionamiento del programa de Educación Inicial. Su participación en las sesiones y la difusión de los logros alcanzados por sus hijos y por ellos mismos fortalecen la valoración social del programa y aseguran su continuidad. Sin su compromiso, la matrícula podría disminuir y, en consecuencia, el programa cerrarse, lo que evidencia la relevancia de su presencia constante.

La mayoría de las familias participantes corresponden a núcleos conformados por madre, padre e hijos, lo que permite una dinámica de acompañamiento integral. Sin embargo, también se cuenta con la participación de madres solteras que ejercen la patria potestad completa. Aunque en algunos casos se enfrentan a limitaciones, su asistencia y colaboración resultan igualmente esenciales, pues garantizan que sus hijos reciban los beneficios del programa y que la comunidad educativa se mantenga cohesionada.

En cuanto a los vínculos, la dinámica interna se caracteriza por relaciones de respeto, solidaridad y comunicación entre los participantes, quienes suelen ser familiares, vecinos y conocidos. Esta cercanía favorece la construcción de un ambiente de confianza y pertenencia dentro del programa. Las sesiones se convierten en espacios de convivencia armónica, donde se promueve la integración y el fortalecimiento de la identidad colectiva.

La educadora comunitaria se convierte en un eje de articulación entre las familias y el desarrollo temprano de los niños. Su labor no se limita a impartir actividades, sino que se extiende hacia la construcción de espacios de diálogo y reflexión con los padres de familia. Frente a un grupo de niños menores de tres años, ella diseña planeaciones que integran

prácticas de crianza con actividades que estimulan la motricidad fina y gruesa, fortalecen los vínculos afectivos y favorecen la integración familiar.

Lo hace mediante una comunicación cercana y respetuosa, explicando cada propuesta y motivando a los padres a cuestionar y transformar sus hábitos de crianza. Su actitud positiva y compromiso con la comunidad generan confianza, lo que permite que las sesiones se conviertan en experiencias compartidas más allá del aula.

En este proceso emergen fortalezas como su capacidad de gestión y su disposición para impulsar proyectos comunitarios, pero también se evidencian debilidades relacionadas con la falta de recursos y la irregular participación de algunas familias. Estas limitaciones, sin embargo, abren áreas de oportunidad para fortalecer la capacitación y ampliar la vinculación con instituciones externas.

De esta manera, las prácticas y vínculos de la educadora comunitaria actúan como un filtro frente a los problemas: transforman las dificultades en aprendizajes colectivos y convierten los retos en oportunidades de crecimiento para la comunidad educativa.

Asimismo, otros actores escolares y comunitarios influyen en el desarrollo del programa:

El delegado comunitario de El Olvera es un maestro de primaria originario de la misma localidad, cuyo ejercicio profesional se desarrolla actualmente en el Estado de México. Debido a ello, su presencia física en la comunidad se limita principalmente a los fines de semana. Sin embargo, esta condición no ha impedido que se convierta en un actor fundamental en el tejido social y educativo de la comunidad, pues su liderazgo ha sido

clave para mantener la participación y el flujo de información vital para el desarrollo del pueblo.

Su rol es esencial no solo en la continuidad de los servicios educativos y de salud, sino también en el fortalecimiento de las actividades comunitarias vinculadas con la Educación Inicial. Gracias a su liderazgo, la comunidad ha podido coordinar eventos, como desfiles y otras actividades que integran a las familias.

Entre sus principales fortalezas se encuentran el liderazgo reconocido y legitimado por la comunidad, su capacidad de convocatoria y organización, el arraigo cultural con la localidad. Además, cuenta con un comité de apoyo conformado por su secretaria y subdelegado, lo que le permite distribuir funciones y garantizar la continuidad de las actividades. A ello se suma la concordancia con el comité de feria, que colabora en la organización de festividades y eventos comunitarios, reforzando la participación y el sentido de identidad colectiva.

No obstante, enfrenta debilidades como la limitada presencia física durante los días laborales y la dependencia de su disponibilidad en fines de semana para coordinar actividades.

La Educadora Comunitaria de Acompañamiento (ECA) constituye una figura clave dentro del programa de Educación Inicial, pues asegura la correcta aplicación de la metodología del Conafe y fortalece el trabajo de las educadoras comunitarias y maestras de preescolar. Con más de una década de experiencia, su rol se ha consolidado como el de una líder con amplia trayectoria y compromiso.

Entre sus fortalezas se destaca su sólida experiencia y conocimiento profundo de la metodología de Conafe. Además, su capacidad para supervisar diversas localidades entre ellas El Olvera, Casa Grande, Poxindeje entre otras, demuestra su habilidad para gestionar esfuerzos educativos en diversos contextos, garantizando la coherencia y pertinencia de las estrategias pedagógicas.

En cuanto a las debilidades, una de las principales es que no pertenece directamente a la comunidad de El Olvera, lo que podría limitar en ciertas ocasiones la sensibilidad hacia dinámicas locales muy específicas. Asimismo, la dispersión geográfica de su labor puede implicar desafíos logísticos y la necesidad de una gestión muy eficiente del tiempo y los recursos.

Estas debilidades también se traducen en áreas de oportunidad: la ECA puede fortalecer aún más sus canales de comunicación con las comunidades para captar mejor sus necesidades locales y crear espacios para la retroalimentación constante.

La Educadora Comunitaria de Acompañamiento Regional (ECAR) es una figura educativa de gran relevancia dentro del programa de Educación Inicial, pues se encuentra a cargo tanto de las educadoras comunitarias como de las educadoras de acompañamiento. Su papel central consiste en coordinar y supervisar el trabajo de todas ellas, garantizando la coherencia y la calidad en la implementación de la metodología de Conafe.

Entre sus funciones principales se encuentran la gestión de recursos, la realización de visitas periódicas a las diferentes comunidades y el acompañamiento cercano a las figuras educativas. Estas acciones buscan asegurar que las estrategias pedagógicas se

apliquen correctamente y que las familias reciban un servicio educativo pertinente y de calidad.

Asimismo, la ECAR participa en eventos masivos donde convergen distintas comunidades y educadoras de acompañamiento. En estos espacios, su liderazgo es fundamental para articular esfuerzos, promover la integración regional y fortalecer la identidad comunitaria en torno al programa.

La maestra de preescolar pertenece al nivel de educación básica y, aunque no está directamente vinculada al programa de Educación Inicial, su papel resulta relevante como puente hacia el siguiente nivel educativo. Ella observa con claridad las diferencias entre los niños que han asistido a Educación Inicial y aquellos que no han tenido esa formación previa.

Los niños que participaron en Educación Inicial suelen mostrar avances significativos en el desarrollo de habilidades motrices —tanto finas como gruesas— mayor seguridad personal y un proceso de desapego de la madre más consolidado. Estas características facilitan su adaptación al entorno escolar y les permiten enfrentar con confianza los retos del preescolar.

En este sentido, la maestra de preescolar puede convertirse en un agente de apoyo para la Educación Inicial, ya que su experiencia le permite evidenciar los beneficios de este nivel y transmitirlos a las familias. Incluso puede sugerir la solicitud de la constancia que se emite al finalizar el curso de Educación Inicial, como una manera de dar continuidad al proceso formativo.

En conjunto, estos sujetos y actores conforman una red de apoyo que sostiene la dinámica interna del programa, equilibrando tradición y cambio, y promoviendo la continuidad educativa en la comunidad.

1.3. Los referentes teóricos que aportan la comprensión del problema

La comprensión de un Proyecto de Desarrollo Educativo requiere apoyarse en referentes teóricos que permitan situar la realidad observada dentro de marcos conceptuales más amplios. Los referentes ofrecen herramientas analíticas para interpretar las prácticas, vínculos y dinámicas internas del grupo, así como las influencias externas que lo atraviesan.

1.3.1. Investigación acción

La investigación-acción constituye el fundamento de la presente indagación, por lo que resulta necesario precisar el significado de este término. Diversos autores han reconstruido y aportado definiciones, entre las cuales destaca la propuesta de Kurt Lewin (1946, 1952, citado en Contreras, 1994, p. 2), quien la concibe como un "proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados". Esta perspectiva permite ampliar el horizonte en la búsqueda de problemáticas, al señalar las fases que deben considerarse en el proceso investigativo: el diagnóstico de la situación, el plan de acción a emprender y la evaluación de los resultados obtenidos.

La investigación-acción no se limita al ámbito del aula, sino que ofrece una mirada amplia sobre la práctica docente y, al mismo tiempo, se vincula con la pedagogía social y con modalidades de educación no formal. La identificación de un problema práctico

posibilita diferenciar y jerarquizar las problemáticas, así como descubrir escenarios diversos que pueden dar origen al fenómeno estudiado.

Carr y Kemmis (1988, citados en Contreras, 1994, p. 3) definen la investigación-acción como una "indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas". Desde esta perspectiva, se concibe como una estrategia que articula un conjunto de investigaciones orientadas a la intervención, con el propósito de generar soluciones pertinentes y eficaces frente a problemáticas sociales.

Los cambios sociales, por su parte, generan un sinfín de desafíos que requieren constante indagación. En este sentido, Pérez (2012, p. 373) señala la importancia de "asumir la responsabilidad de reflexionar sobre la propia acción, con el fin de mejorar los objetivos prioritarios de investigación en educación social". Bajo este enfoque, se promueve la creación de espacios colaborativos que favorecen la autorreflexión de los participantes y posibilitan la transformación de su entorno y de la comunidad.

No obstante, la investigación-acción se orienta a la práctica y, al mismo tiempo, se encamina hacia la interacción humana y lo social, ya que de allí surgen el intercambio, la discusión y la contrastación. Estos procesos permiten adentrarse en campos más complejos que, sin duda, generan el interés de las personas, comunidades o grupos, en la búsqueda de condiciones que favorezcan la mejora de su entorno. En este sentido, Pérez señala que

> La investigación en la acción no trata de conseguir fórmulas pedagógicas generales, sino, de llegar a formas de acción que ayuden a superar los problemas, tomando decisiones que afecten al propio ejercicio profesional. Es lo que suele llamarse

> investigación activa, vinculada a la mejora de la calidad de la educación en los ámbitos formales, no formales e informales (2012, pág. 385)

En otras palabras, la cita define la investigación en la acción como una estrategia participativa y situada, que busca soluciones adaptadas al contexto y orientadas a la mejora continua de la educación.

La problemática abordada presenta rasgos específicos y definitorios que permiten precisar la investigación-acción. En primer lugar, se reconoce su carácter colaborativo, transformador y orientado a la mejora de la realidad. Pérez afirma que "la implicación del grupo, de un mayor o menor número de personas optando por una tarea de cambio social en la realidad concreta en la que están insertos" (2012, p. 380) constituye un elemento esencial. En el ámbito de la Educación Inicial, se conforman grupos pequeños de familias que asumen la responsabilidad de transformar las prácticas de crianza hacia modelos más respetuosos, proceso que se desarrolla mediante la interacción grupal y la autorreflexión.

La investigación-acción se sustenta en una reflexión autocrítica. Las familias que participan en Educación Inicial atraviesan un proceso de integración grupal basado en dinámicas que establecen un clima de respeto e inclusión. Durante las sesiones, madres, padres y cuidadores reflexionan sobre sus prácticas de crianza, analizando su origen, intención e implicaciones hacia los hijos. Posteriormente, se promueve una reflexión sustentada en información proporcionada por especialistas, lo que permite establecer compromisos orientados a la construcción de prácticas más respetuosas.

Asimismo, la investigación-acción se caracteriza por su naturaleza participativa. La creación de espacios de aprendizaje colaborativo posibilita que los integrantes reflexionen a

partir de sus anécdotas y experiencias. El diálogo se convierte en un recurso fundamental que favorece la participación en el grupo, en las dinámicas y en la toma de decisiones colectivas.

En cuanto a la metodología, la investigación-acción se distingue por su amplitud y flexibilidad "las técnicas de recogida de información de carácter etnográfico-cualitativo" (Pérez, 2012, p. 374). Esto significa que la metodología se centra en comprender las experiencias y perspectivas de los participantes a través de las entrevistas, diarios, análisis de documentos y registros de observación, más que en obtener datos numéricos. Para abordar la problemática de la comunidad El Olvera, se recurre al método cualitativo, el cual permite conocer la perspectiva de las personas que no están inscritas en el programa de Educación Inicial, así como identificar las causas de las faltas y bajas.

Finalmente, la investigación-acción se concibe como un proceso que parte de la práctica, "desde la realidad situacional, social, educativa y práctica de los sujetos implicados en las preocupaciones, problemas, dificultades y luchas que les afectan y forman parte de su experiencia cotidiana" (Pérez, 2012, p. 374). En este marco, las familias interactúan compartiendo aspectos relevantes de sus vidas y comparándolos con otras prácticas. Estas actividades se desarrollan mediante recursos como videos, experiencias, documentales e infografías. Los problemas, preocupaciones y dificultades se abordan en las sesiones con el propósito de generar procesos de reflexión colectiva.

Bajo el enfoque de investigación-acción, se plantea la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y sensibilización comunitaria, de modo que las familias

reconozcan el valor del programa, se involucren activamente y aseguren su permanencia en los procesos de reflexión y transformación colectiva

1.3.2. Investigación acción participativa una mirada desde Educación Inicial

La investigación Acción Participativa (IAP) constituye un método de investigación que brinda a las comunidades implicadas la posibilidad de adquirir aprendizajes colectivos orientados a la transformación de su realidad. A partir de este enfoque, se analiza y comprende la situación de la población, sus necesidades y problemáticas. La implementación de la IAP genera nuevas formas de concebir el saber, el pensamiento y la acción, tal como ocurre en la educación popular, la cual se concibe como un proceso que sirve al pueblo y para el pueblo.

En diversas comunidades se identifican problemáticas vinculadas con la educación social. Un ejemplo de ello es la Educación Inicial, que, aunque se centra en el desarrollo integral y la integración de los niños a la sociedad como personas y agentes de derecho, también permite que las familias enriquezcan sus prácticas de crianza. Zapata y Rondán afirman que la IAP constituye una "investigación para el cambio social llevada a cabo por personas de una comunidad que buscan mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno" (2016, p. 5). En este sentido, la IAP se concibe como un proceso social orientado hacia el progreso y la construcción de una sociedad más humana y justa.

La IAP se sustenta en la epistemología de la dialéctica entre los grupos participantes. La construcción de saberes se fundamenta en el contacto directo con la sociedad, mediante la reflexión, la crítica y la participación. Cada acción genera conocimiento y, en el marco de la IAP, dicho conocimiento adquiere un papel relevante en

la construcción de la realidad social, así como en la formación y fortalecimiento del aprendizaje colectivo.

Desde la perspectiva participativa, se reconoce que la permanencia no depende únicamente de la institucional, sino de la apropiación comunitaria del proceso; por ello, la IAP impulsa estrategias de sensibilización y comunicación que fortalecen el compromiso de las familias, favorecen su asistencia constante y consolidan la continuidad de los aprendizajes colectivos.

1.3.3. Educación Inicial como pedagogía social

El contexto histórico demuestra que han surgido y continúan emergiendo problemáticas sociales, ya sean de opresión, aspectos económicos o políticos, entre otros, que han dado origen a la pedagogía social. Este concepto ha sido modificado por diferentes autores en distintos contextos y tiempos, como lo señalan (Guigni, 1983; Escarbajal, 1989, citado en Sáez). La pedagogía social se concibe como un

> Proceso de interacción entre personas que libremente deciden llevar a cabo, de modo consensuado, sus respectivas intencionalidades. Es, por lo tanto, una construcción libre -en medida que la libertad es la condición básica de la educación- que se desarrolla ampliativamente dentro de un grupo humano, en una comunidad (2012, pág. 7)

En un diagnóstico social, la pedagogía social se convierte en una herramienta para promover la participación activa de la comunidad en la construcción de soluciones, fortaleciendo la cohesión y el sentido de pertenencia.

La pedagogía social se entiende como la transformación de la sociedad a través de la educación. En este sentido, autores como Kant y Hegel han profundizado en la reflexión sobre la educación como motor de cambio social. Kant subrayó que la finalidad de la educación debía ser la formación moral y el desarrollo de la autonomía racional (1803, pág. 7) de modo que los individuos pudieran actuar libremente conforme a principios universales. Este planteamiento se vincula directamente con la Educación Inicial, en tanto que busca formar sujetos capaces de ejercer su libertad y desarrollar un juicio crítico desde la infancia.

Por su parte, Hegel concibió la educación como un proceso dialéctico de formación, mediante el cual la conciencia se eleva progresivamente hacia la libertad y la realización del espíritu (1807, pág. 351). Esta visión se relaciona con la pedagogía social al considerar que la interacción comunitaria y la construcción colectiva de saberes permiten transformar tanto al individuo como a la sociedad.

La pedagogía social se complementa con la investigación acción participativa, pues ambas emplean metodologías para detectar problemáticas sociales. Según Trilla (2016, citado en Núñez & Úcar), este enfoque se dirige al desarrollo de la sociedad de los sujetos, atiende a colectivos en conflicto social y se realiza en contextos educativos no formales. La Educación Inicial cumple con estos atributos, al situarse en los conflictos colectivos y buscar el desarrollo de los niños como población vulnerable. Mediante la reflexión, la sociedad se transforma junto con el individuo, y el conocimiento colectivo permite modificar prácticas y realidades sociales

Los problemas sociales y educativos constituyen una de las vertientes fundamentales de la pedagogía social. Como señala Sáez, “toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad. El individuo humano aislado es una mera abstracción” (2012, pág. 7). En consecuencia, uno de los principales objetivos de la pedagogía social es la construcción de un mundo más equitativo y justo, en el que se respeten los derechos humanos y se beneficie a la población más desfavorecida, especialmente a los colectivos vulnerables y socialmente excluidos.

La educación en México, en articulación con la pedagogía social, puede beneficiarse de la adaptación a las nuevas necesidades educativas derivadas de la transformación de los colectivos. Como señala Sáez, “de la misma manera que cambian las personas y modifican sus estructuras las sociedades, también el conocimiento altera, o puede alterar el estatuto y la naturaleza de una disciplina sujeta al devenir del tiempo” (2012, pág. 4). En este sentido, la sociedad se encuentra en constante cambio: a medida que los ciudadanos modifican sus prácticas, también se transforman los conocimientos que se transmiten a las nuevas generaciones, generando nuevas problemáticas sociales que requieren intervención.

El proyecto de Educación Inicial surge como respuesta a una problemática social que afecta a niñas y niños en todo el mundo, vinculada con las prácticas de crianza ejercidas por padres, madres o tutores en el marco del ejercicio de sus derechos. No obstante, la atención se centra en la baja asistencia e incorporación de madres, padres y cuidadores en los programas de Educación Inicial, lo que limita el impacto de estas acciones en el desarrollo integral de la infancia.

La pedagogía social se presenta como un medio para la transformación del ser humano a través de la interacción comunitaria. La educación no constituye un hecho individual, sino colectivo: cada ciudadano aprende del otro mediante el diálogo y la reflexión sobre sus experiencias, en este caso, relacionadas con las prácticas de crianza. Este proceso permite transformar la propia realidad y contribuir a la construcción de un mundo más justo y equitativo.

1.3.4. Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

Para comprender la problemática es necesario conocer el origen del programa de Educación Inicial, así como información relevante sobre la fundación del Conafe, organismo inaugurado el 11 de septiembre de 1971.

Conafe es un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), cuya misión consiste en brindar servicios de educación comunitaria para el bienestar desde la primera infancia hasta la adolescencia, dirigido a niñas, niños y jóvenes que habitan en localidades de alta y muy alta marginación, donde no es posible contar con servicios educativos regulares (CONAFE, s.f.). Con el paso del tiempo, la institución ha ampliado su cobertura, ofreciendo programas que abarcan Educación Inicial, preescolar, primaria y secundaria. En regiones como el Valle del Mezquital, caracterizadas por condiciones de marginación.

La Educación Inicial se desarrolla en zonas marginadas, semi-marginadas y rurales, con el propósito de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes. Una característica fundamental de Conafe es la constante formación de sus educadoras comunitarias en el quehacer pedagógico. Su modelo académico busca generar comunidades

de aprendizaje mediante la estrategia denominada Aprendizajes Basados en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) (Zavala & Rivera, 2023) aplicada a través de redes de tutorías en las que participan padres, madres, cuidadores y niños.

Las tutorías se trabajan de manera personalizada, uno a uno, a partir de los Contenidos Locales de Aprendizaje. Este enfoque permite la reflexión comunitaria sobre temas de interés y problemáticas sociales. Como señala el doctor Gabriel Cervera, en su documental "el aprendiz puede pasar y debe pasar a ser tutor de otros, donde el conocimiento no está reducido a una persona. Todos van teniendo la capacidad de enseñar y aprender" (SEP, 2021). En este proceso, los tutorados enfrentan desafíos que los invitan a pensar, actuar y tomar iniciativas para la solución de problemas. Se fomenta la reflexión sobre el aprendizaje, la demostración de lo aprendido y la capacidad de transmitirlo.

A diferencia de metodologías tradicionales, este modelo ha demostrado que "los chicos que antes eran pasivos en la escuela, ahora logran ser espontáneos, seguros" (SEP, 2021), lo que les permite desenvolverse de manera plena, confiada y segura frente a nuevos conocimientos.

1.3.5. Organización

Conafe como organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública, constituye un claro ejemplo de organización debido a su estructura, la cual permite la interacción recíproca entre los individuos y la creación de escenarios donde se desarrolla la vida social.

Al trabajar de manera conjunta, se busca alcanzar objetivos comunes. En palabras

de Simón, una organización “es importante, en primer lugar, porque en nuestra sociedad, es donde los hombres pasan la mayor parte de su vida adulta; ese medio ambiente suministra en gran parte la fuerza que moldea y desarrolla sus cualidades y hábitos personales” (Simón, 1979, citado en Perlo, 2006, pág. 100) De esta manera, las organizaciones fomentan el aprendizaje y la educación a través de la interacción entre pares, contribuyendo a la construcción de la identidad individual de sus miembros.

Las organizaciones se constituyen “desde las redes organizacionales basadas en los roles, a las redes construidas en torno al conocimiento. Está focalizada en las personas concretas que interactúan en las organizaciones” (Perlo, 2006, pág. 101). En otras palabras, se conforman a partir del carácter dinámico de la participación de los individuos, mediante el lenguaje, ya que es en este espacio donde los miembros se comunican, generan pensamientos, reflexionan y se unen para lograr objetivos, siguiendo una base de reglas y normas.

Asimismo, los miembros de una organización se consideran constructores de la realidad organizacional, dado que “los propios miembros de la organización, a través de las interacciones que tienen lugar entre ellos, construyen la realidad organizacional interpretando los eventos a los que se enfrentan y otorgándoles un significado” (Alcover, 2003, citado en Perlo, 2006, pág.101). En este sentido, las situaciones que ocurren dentro o fuera de la organización permiten establecer soluciones de acción, aunque también implican restricciones, problemas y obstáculos. No obstante, cada miembro tiene la posibilidad de buscar alternativas frente a los desafíos que enfrenta la organización.

En consecuencia, los procesos de aprendizaje en organizaciones como el Consejo

Nacional de Fomento Educativo, particularmente en el ámbito de la Educación Inicial, adquieren una relevancia significativa, dado que la interacción entre los participantes favorece el intercambio de experiencias, la generación de conocimientos y la construcción de significados. Este proceso consolida un modelo educativo comunitario que responde de manera pertinente a las necesidades sociales. Asimismo, la organización posibilita la creación de estrategias, ya que al estructurar roles, normas y espacios de interacción se establecen condiciones para identificar problemáticas comunes y plantear soluciones colectivas.

1.3.6. Educación Inicial

El programa de Educación Inicial está dirigido a padres de familia, cuidadores y mujeres embarazadas responsables de niños de 0 a 2 años 11 meses de edad. Su propósito principal es fortalecer las prácticas de crianza de manera respetuosa y armónica. Las educadoras comunitarias orientan a los grupos de Educación Inicial para que reflexionen sobre sus experiencias y, a partir de ello, tomen decisiones encaminadas al bienestar de sus hijos.

La Educación Inicial cumple un papel fundamental en la sociedad, pues trabaja desde la primera infancia. Villaseñor destaca “la importancia de la atención y educación durante los primeros años de vida, considerando el trabajo con padres y cuidadores como una de las estrategias más efectivas” (2015, pág. 14) Esta perspectiva resulta clave para comprender la necesidad de fomentar la participación activa de las familias en el programa.

La atención a la primera infancia abarca diversos temas, entre ellos la preservación de los derechos de los niños, la relevancia del juego, el fortalecimiento del vínculo entre

padres y cuidadores, la presencia de un adulto disponible en la crianza, así como los aportes de la neurociencia al desarrollo infantil. La familia, en este sentido, ocupa un rol central en la formación del ser humano, al crear un ambiente de pertenencia que facilita la inserción progresiva en la sociedad. De ahí la importancia de conformar grupos comunitarios que favorezcan el desarrollo integral.

Como se ha mencionado anteriormente Educación Inicial se establece como la puerta de entrada al programa, requiriendo la participación mínima de cinco adultos acompañados de sus hijos. Los horarios de las sesiones son definidos de manera colectiva por los propios participantes, procurando que se ajusten tanto a sus actividades cotidianas como a las condiciones climáticas de la región.

El espacio destinado a las sesiones depende de los recursos disponibles en cada comunidad. En caso de contar con un espacio propio para Educación Inicial, este es utilizado; sin embargo, la pertenencia al Conafe otorga la posibilidad de desarrollar las actividades en diversos lugares. Las sesiones pueden llevarse a cabo en un salón comunitario, en la delegación, en la vivienda de alguna madre de familia o incluso bajo la sombra de un árbol.

En el apartado de contexto interno se señaló que la metodología del ciclo operativo contempla tres tipos de sesiones específicas: la primera con las familias, la segunda con mujeres embarazadas y la tercera con varones. Estas sesiones se desarrollan siguiendo cuatro fases véase anexo 1, cuya implementación permite que los padres comprendan la metodología, propiciando la reflexión individual y el establecimiento de compromisos que se ejecutan en la práctica de crianza con sus hijos.

Dentro de las sesiones con familias se trabaja “una agenda temática, a partir de la descripción de las diferentes acciones que cotidianamente hacen las niñas y los niños, y así organizar los contenidos a revisar a lo largo del ciclo operativo” (Alba Romero et al., 2021, p. 15). Estas acciones se relacionan con aspectos como la alimentación, el aseo, el uso de dispositivos electrónicos y los berrinches, entre otros.

Un ejemplo de estas acciones se vincula con la alimentación, cuando los padres enfrentan dificultades para que sus hijos consuman una mayor variedad de alimentos. En muchos casos, los niños se limitan a ciertos platillos y reaccionan con berrinches. Ante estas situaciones, algunos padres recurren a gritos, agresiones o aislamiento. El análisis de estas reacciones permite indagar en la dinámica familiar y detectar la raíz del problema, que en ocasiones se relaciona con la falta de costumbre hacia diversas texturas o con la reproducción de hábitos alimenticios de los propios padres. Una vez identificado el origen, se proporciona información sustentada y se establece un compromiso de mejora.

Después de haber concluido dos acciones, se realiza un acompañamiento con los compromisos previamente establecidos, con el objetivo de fomentar prácticas de crianza respetuosas.

Es importante señalar que dentro del salón de Educación Inicial se crean rincones de aprendizaje o rincones de interés, inspirados en los gustos y necesidades de los niños. Entre ellos se encuentran el rincón de arte, con pinturas, hojas y pinceles; el rincón de música, con instrumentos musicales adquiridos o elaborados con material reciclable; el rincón de la cocinita, la tiendita y el de construcción, entre otros. Todos estos espacios están diseñados para favorecer el desarrollo de habilidades en los niños a través del juego. Además, los

rincones pueden fusionarse en la implementación de las sesiones, lo que permite generar mayor dinamismo en las actividades.

La relación entre un rincón de aprendizaje y la acción a trabajar se ejemplifica en el caso de la alimentación, donde los rincones de la cocinita, la tiendita y el de pintura influyen directamente en el proceso. A través del juego, los niños reproducen comportamientos que suelen observar en casa, lo que brinda la oportunidad de analizarlos en un contexto educativo.

En este ejemplo, los roles se invierten: los hijos asumen el papel de alimentar a los padres, mientras que los adultos adoptan diferentes comportamientos, como aceptar cualquier alimento o reaccionar con un berrinche. Esta dinámica permite reflexionar sobre las prácticas de crianza y observar cómo los niños interpretan las conductas de sus padres, generando un espacio de análisis y compromiso para mejorar dichas prácticas.

1.3.7. Importancia de Educación Inicial en niñas y niños

La Educación Inicial constituye un eje fundamental en el desarrollo integral de niñas y niños, por lo que resulta indispensable la participación de las familias en las sesiones que ofrece el programa. De acuerdo con Cázares Villa, “los primeros años de los niños son un periodo en donde el cerebro crece, y se desarrolla a una velocidad inimaginable; es por ello que los niños pueden aprender más de lo que nosotros como adultos pensamos” (2014, pág. 6). En esta etapa, los bebés son capaces de comunicarse mediante gestos, llantos y balbuceos, lo que favorece tanto el crecimiento neuronal como físico durante los primeros años de vida.

Diversos estudios señalan que los bebés adquieren conocimientos desde el periodo de gestación y que, aun después del nacimiento, continúan desarrollándose a nivel neuronal. Guzmán afirma que “el sentido del oído es el primero que se desarrolla y es por medio de este órgano que los seres humanos comenzamos a experimentar lo que pasa en el mundo: comenzamos a aprender por medio de las primeras experiencias sensoriales” (2018, pág. 13). En este sentido, Educación Inicial abarca también el periodo de gestación, acompañando a las futuras madres en temas relevantes como la gestación del bebé, la lactancia materna, entre otros, que permiten adquirir conocimientos.

Al nacer, los niños ya poseen una gran cantidad de información derivada de las experiencias sensoriales adquiridas durante la gestación. Este proceso de desarrollo neuronal “es una forma en que se va desarrollando nuestro sistema nervioso, este sistema es el encargado de procesar las sensaciones y emociones de nuestro cuerpo” (Cázares Villa, 2014, pág. 6) Las conexiones neuronales se crean en relación con el contexto en el que se desarrollan, de modo que la madre, el padre y la comunidad desempeñan un papel determinante en la evolución neuronal del niño.

La Educación Inicial no se limita a suplir las necesidades básicas de alimentación, cuidado y aseo, sino que también se enfoca en las conexiones que los niños establecen con sus cuidadores. Cázares Villa sostiene que “la clave para propiciar aprendizajes en los bebés y los niños pequeños está en las experiencias que les brindemos” (2014, pág.7). En consecuencia, la Educación Inicial cumple una labor esencial al acompañar a los padres en sus prácticas de crianza, fomentando el vínculo afectivo con los cuidadores y favoreciendo el desarrollo emocional, cognitivo, físico y social de los menores.

Asimismo, Educación Inicial promueve la autonomía y la participación de niñas y niños como agentes de derechos y como personas capaces de aprender. El programa permite detectar barreras de aprendizaje y darles seguimiento, además de identificar situaciones de riesgo en la infancia y en la vida adulta, canalizándolas oportunamente con las autoridades correspondientes.

1.3.8. Educación Inicial en contextos sociales

Los diferentes contextos sociales en los que se imparte la Educación Inicial influyen directamente en la participación de los padres. Villaseñor Palma señala que "los niños que nacen en contextos sociales de pobreza, marginación, violencia y discriminación, lo cual, además, provoca que el tiempo que comparten con sus padres sea muy corto, pues ellos dedican buena parte del día a trabajar" (2015, p. 14). En la comunidad de El Olvera, ubicada en una zona rural, estos factores afectan en el quehacer pedagógico, ambos padres suelen trabajar y disponen de poco tiempo para la convivir con sus hijos.

Las comunidades rurales presentan mayores condiciones de vulnerabilidad, especialmente en aspectos relacionados con la desinformación, la prevención de accidentes en la infancia, los abortos espontáneos o las muertes prematuras. Ante ello, la Educación Inicial retoma estos puntos para favorecer medidas preventivas que promuevan la salud de niñas, niños y mujeres embarazadas.

El contexto rural también puede afectar la interacción entre cuidadores e hijos debido a factores como el trabajo, la falta de tiempo, el desconocimiento o la persistencia de tabúes. Villaseñor Palma afirma que "los contextos en situaciones de pobreza se dirigen a satisfacer las necesidades básicas […], pero se tiene poco espacio para la interacción

afectiva y el diálogo" (2015, p. 15). En este sentido, el programa de Educación Inicial, al desarrollarse dos veces por semana con sesiones de dos horas, permite que los padres o cuidadores dediquen tiempo de calidad a sus hijos, fomentando la convivencia y la interacción entre los participantes.

Uno de los objetivos centrales de Educación Inicial es garantizar la preparación de niñas y niños para el siguiente nivel educativo. Durante el ciclo operativo se desarrollan habilidades como la motricidad fina y gruesa, la comunicación, la curiosidad, el interés por aprender, la estimulación del lenguaje, la ubicación espacial y la autonomía, lo que brinda bases sólidas para su ingreso a preescolar.

Las habilidades motrices adquiridas les permiten tener un mejor control del lápiz y frustrarse menos al realizar actividades escolares. Villaseñor Palma sostiene que "los niños que viven en situaciones de riesgo y desventajas socioculturales son capaces de competir con otros niños más favorecidos tras haber participado en un programa de Educación Inicial" (2015, p. 17). En la práctica, se observa que los niños que no asistieron al programa de Educación Inicial presentan mayor dificultad para separarse de sus madres en el primer día de preescolar, además de timidez y miedo. En contraste, quienes participaron muestran mayor seguridad, autonomía y facilidad para socializar.

Finalmente, es importante señalar que, aunque el programa de Educación Inicial cumple una función esencial en el desarrollo infantil y en el acompañamiento a las familias, también enfrenta problemáticas que deben ser consideradas en la investigación. Entre ellas se encuentran factores externos como el clima, las dificultades económicas, el desinterés de padres y el empalme de actividades, los cuales inciden en la asistencia y continuidad.

Capítulo 2. Problema de investigación

La Educación Inicial, además de ser un programa que busca el bienestar de niñas, niños y padres de familia, enfrenta diversas limitantes que afectan su funcionamiento. Cada vez es más frecuente que las educadoras comunitarias manifiesten dificultades relacionadas con la inasistencia de los padres y/o cuidadores a las sesiones.

Si bien la Educación Inicial no constituye una educación formal, muchos padres tienden a minimizar su importancia y optan por iniciar la escolarización de sus hijos directamente en el nivel preescolar. Esta situación genera un desfase en el cumplimiento de los objetivos generales y específicos del programa, particularmente en tres aspectos fundamentales: la incorporación de niños de 0 a 2 años 11 meses de edad, la asistencia a las sesiones y las bajas registradas durante el ciclo operativo.

La contextualización de esta problemática se aborda desde una perspectiva socioeducativa sustentada en la pedagogía social. El tema central se relaciona con las dificultades que enfrentan las educadoras comunitarias en su quehacer pedagógico, especialmente en la comunidad de El Olvera. Como señala Úcar “una pedagogía social focalizada en esta interpretación de lo social ha podido ser fácilmente entendida como una pedagogía que se ocupa, en exclusiva, de las personas necesitadas, de los déficits y de las problemáticas sociales” (2018, pág.56). Al tratarse de una comunidad rural, se presentan desafíos adicionales vinculados con la falta de recursos y las condiciones sociales del entorno.

En el estado de Hidalgo, particularmente en la zona del Valle del Mezquital, diversas comunidades enfrentan problemáticas similares relacionadas con la inasistencia,

las bajas y la escasa inscripción al programa de Educación Inicial, debido a que los padres no reconocen plenamente su importancia. Sin embargo, estudios demuestran que la primera infancia constituye una etapa decisiva en la evolución de los aprendizajes y en el desarrollo integral de los niños, además de proporcionar herramientas valiosas para padres primerizos.

El impacto de la Educación Inicial trasciende el apoyo inmediato a padres e hijos, ya que contribuye a asegurar la continuidad educativa en niveles posteriores, a reducir desigualdades y a favorecer la adquisición de competencias en niños de contextos menos favorecidos en comparación con aquellos que cuentan con mejores condiciones socioeconómicas.

La problemática se analiza considerando tanto el pasado como el presente de la comunidad, a partir de los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación aplicados véase Anexo 2. Las entrevistas realizadas permitieron recuperar diversas experiencias de los padres en relación con el servicio de Educación Inicial en la comunidad de El Olvera, lo que aporta elementos significativos para comprender las percepciones, expectativas y dificultades que enfrentan las familias en torno al programa.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, una educadora con experiencia previa en Conafe fue reconocida por la comunidad como un buen elemento (S. Lovera, comunicación personal, 17 de mayo del 2025), ya que desarrollaba sesiones con metodología propia del nivel preescolar, enfocadas en conocimientos de colores, números y letras. No obstante, esta práctica se alejaba de la metodología de Conafe, cuyo eje central es el fortalecimiento de las prácticas de crianza de los padres y cuidadores.

En el ciclo 2022-2023 se incorporó una educadora de 22 años, quien iniciaba su

primer año de servicio. Al inscribirse se registraron aproximadamente diez niños. La docente se caracterizaba por su puntualidad y amabilidad, además de cumplir con sus planeaciones. Sin embargo, asistía a las sesiones acompañada de su hijo, de la misma edad que los beneficiarios. Esta situación generó inconformidad entre las madres de familia, quienes percibían a la educadora como una madre más y no como una figura con autoridad (D. Gachuz, comunicación personal, 21 de mayo del 2025). En las entrevistas se evidenció que las madres valoran recibir atención tanto para ellas como para sus hijos, lo que influyó en su percepción negativa hacia la docente.

La Educadora Comunitaria de Acompañamiento intervino en la situación, señalando que era indispensable que la docente tuviera la posibilidad de que su hijo asistiera al mismo espacio donde ella trabajaba (S. Lovera, comunicación personal, 17 de mayo del 2025). No obstante, el desacuerdo provocó que varias madres dejaran de asistir al programa. Entre septiembre y diciembre la asistencia fue constante, pero a partir de enero se registró un cambio en la población beneficiaria, quedando únicamente cuatro participantes, quienes también presentaban faltas por motivos de salud o condiciones climáticas.

Cabe destacar que entre las figuras educativas de Educación Inicial se encontraba una maestra originaria de la comunidad, quien solicitó su cambio hacia su localidad de origen (El Olvera), situación que generó influencia en algunas madres de familia para no aceptar a la maestra que impartía en ese ciclo. Estos factores evidencian cómo las condiciones del quehacer pedagógico se ven afectadas por las percepciones de las familias y por la resistencia a aceptar la metodología de Conafe, ya que muchas madres estaban habituadas a un enfoque similar al preescolar y mostraban rechazo hacia la propuesta centrada en las prácticas de crianza.

2.1. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema constituye la fase inicial y fundamental de toda investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) lo definen como el proceso mediante el cual se delimita y justifica la situación que se pretende estudiar, a través de preguntas que orientan la investigación. Esta etapa se dirige a explorar y describir conceptos que posteriormente se utilizarán como variables, lo que permite descubrir los efectos o consecuencias de la investigación, así como la creación de hipótesis que consideran los factores intervinientes.

En este sentido, el planteamiento del problema posibilita la identificación de necesidades y problemáticas presentes en el contexto en el que se desarrolla la situación de estudio. A través de herramientas pertinentes, como el flujograma de árbol, se logra establecer la delimitación de causas y consecuencias, lo que facilita la comprensión de la raíz de los problemas y sus efectos en los actores sociales involucrados.

Asimismo, el planteamiento del problema implica la contextualización del entorno social, institucional y comunitario en el que se manifiesta la problemática. Esta contextualización permite reconocer la dinámica que viven los sujetos participantes y el papel que desempeña la dimensión educativa en dicho proceso.

Una vez analizado el planteamiento, es posible formular preguntas de investigación orientadas a la búsqueda de respuestas y al diseño de una intervención pertinente, enmarcada en la pedagogía social. Dichas preguntas constituyen el eje rector que guía la investigación hacia soluciones concretas y contextualizadas.

Finalmente, la necesidad de abordar el planteamiento del problema mediante la planeación estratégica situacional garantiza que este tenga coherencia y pertinencia, además de incluir la justificación de la investigación. De esta manera, se logra demostrar el impacto tanto en los sujetos como en las instituciones, ya que el planteamiento permite visualizar las necesidades reales de la población y asegurar que las propuestas de intervención respondan efectivamente a ellas.

Para identificar las necesidades, los problemas, los centros de interés y las oportunidades de mejora, se retoma el método del flujograma de árbol. Este recurso gráfico permite reconocer problemáticas o necesidades vinculadas con la investigación, facilitando la comprensión de las causas, las consecuencias y, sobre todo, la manera en que afectan a los sujetos involucrados.

La aplicación del flujograma de árbol posibilita la elaboración del diagnóstico mediante la planeación estratégica situacional, entendida como "una técnica de análisis causal que permite representar gráficamente la realidad de una situación, ofreciendo una visión global de sus causas y manifestaciones" (Trejo Guadarrama, 2014, pág. 6). Esto significa que el flujograma de árbol es una herramienta que organiza la información en forma visual, mostrando cómo los problemas se relacionan con sus causas y efectos.

En la siguiente tabla se presenta la información relativa a la problemática descrita anteriormente, donde se identifican a las personas y las instituciones que se relacionan con ella. Este ejercicio permite reconocer a los actores que intervienen directamente y, al mismo tiempo, visibilizar que son ellos quienes pueden contribuir a la solución. Entre las instituciones se encuentra el Conafe, mientras que los individuos que participan en la

problemática pertenecen a la propia comunidad, como el delegado, los padres de familia, la directora del preescolar de la localidad, la maestra encargada del grupo, la Educadora de Acompañamiento y la Educadora de Acompañamiento Regional.

Tabla 3

Instituciones y personas involucradas

	Nombre del actor	Recursos críticos con los que cuenta
A-1	CONAFE	Información sustentada para la difusión, así como el respaldo institucional.
A-2	Delegado	Capacidad de reunir y organizar al pueblo mediante asambleas para difundir información sobre el programa de Educación Inicial. Entre sus obligaciones se encuentra procurar el bienestar de la población y mantener activos los servicios de educación, salud, entre otros.
A-3	Padres de familia	Principales portadores de difundir los logros alcanzados tanto en su propio desarrollo como en el de sus hijos.
A-4	Educadora Comunitaria	Mediadora entre el conocimiento y el aprendizaje; favorece un ambiente agradable, motiva, proporciona recursos didácticos y da seguimiento continuo a las prácticas de crianza, propiciando un clima de respeto y comunicación entre los participantes.

A-5	Educadora Comunitaria de Acompañamiento	Acompaña a las educadoras comunitarias en las comunidades, guía y supervisa que se lleve a cabo la metodología de Conafe.
A-6	Educadora Comunitaria de Acompañamiento Regional	Acompaña a las educadoras comunitarias de toda la región; supervisa su funcionamiento en coordinación con las ECA encargadas de cada zona.
A-7	Directora del preescolar de la comunidad	Responsable de la educación básica; conoce las dificultades que se presentan en el ingreso escolar de los niños de nuevo ingreso.

La participación de los distintos actores —instituciones, autoridades locales, educadoras comunitarias y padres de familia— muestra que el éxito del programa depende de la construcción de una red colaborativa. Sin embargo, las dificultades en la asistencia, las bajas en la matrícula y la escasa incorporación de niños menores de tres años ponen de manifiesto que la coordinación entre estos actores aún es insuficiente.

Las principales problemáticas que enfrentan las educadoras comunitarias de Educación Inicial requieren ser representadas gráficamente con el propósito de visualizar su alcance y comprender las implicaciones que tienen dentro del programa. Para ello se recurrió al diario de campo, elaborado durante dos semanas véase Anexo 3.

Se realizó entrevistas a Educadoras Comunitarias en distintas comunidades con el fin de identificar las dificultades que se generan en la Educación Inicial véase Anexo 4. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas con la Educadora Comunitarias de

Acompañamiento y la Educadora comunitaria de Acompañamiento Regional responsables de la zona, lo que permitió conocer sus perspectivas sobre el funcionamiento del programa.

Una vez analizados los instrumentos y observadas las percepciones de los involucrados mediante la técnica FODA, se establecieron tarjetas de problemas que reflejan dichas percepciones. A partir de este ejercicio se obtuvo un listado de las principales complicaciones asociadas a la problemática, lo que permitió visualizar de manera más clara las situaciones detectadas y, en consecuencia, avanzar hacia la construcción del flujograma de árbol (Trejo Guadarrama, 2014, p. 8).

Tabla 4

Tarjetas de problemas

1. Inasistencia	2. Clima	3. Distancia recorrida por padres para llegar a las sesiones 2km	4. Cambio de figura educativa
5. Enfermedad	6. Desconocen el propósito de Educación Inicial	7. Los padres no son conscientes sobre sus prácticas de crianza	8. No es obligatoria
9. Interés solo en eventos	10. Padres no quieren participar	11. Retardos	12. Peleas entre niños
13. Niños no les gusta realizar actividades	14. Integración de los padres de familia	15. Falta de compromiso	16. Muchos integrantes
17. Trabajos laborales de los padres	18. Problemas familiares	19. Mudanza	20. Mala Relación con la maestra

21. Falta de confianza	22. Retroceso en el avance pedagógico de los niños	23. La maestra no domina el tema	24. Falta de planeación
25. Educación inicial es flexible	26. hábitos de sueño y alimentación	27. Bajas del programa	28. No inscriben a sus hijos

La sistematización de las problemáticas mediante tarjetas permite visualizar con mayor claridad la complejidad del fenómeno que enfrentan las Educadoras Comunitarias en el programa de Educación Inicial. Estas problemáticas, identificadas a través del diario de campo y de entrevistas realizadas a figuras educativas en distintas comunidades, revelan que el funcionamiento del programa se ve afectado por factores estructurales, culturales, institucionales y personales.

Entre los aspectos más recurrentes se encuentran la inasistencia, las bajas del programa, la falta de inscripción, y la resistencia a la metodología de Conafe, lo que evidencia una débil apropiación del sentido pedagógico de la Educación Inicial por parte de las familias. Asimismo, se identifican condiciones externas como el clima, la ubicación geográfica, y el trabajo de los padres, que limitan la participación constante.

En el plano relacional, se observan tensiones vinculadas a la percepción de la figura educativa, la falta de confianza, y la mala relación con la maestra, lo que afecta directamente el vínculo pedagógico y la continuidad del proceso. También se registran problemáticas internas del grupo como peleas entre niños, desinterés por las actividades, y problemas familiares, que inciden en el ambiente de aprendizaje.

Estas situaciones reflejan que el programa enfrenta no solo desafíos operativos, sino

también una crisis de legitimidad ante las familias, quienes en muchos casos desconocen el propósito de la Educación Inicial o no son conscientes de sus propias prácticas de crianza.

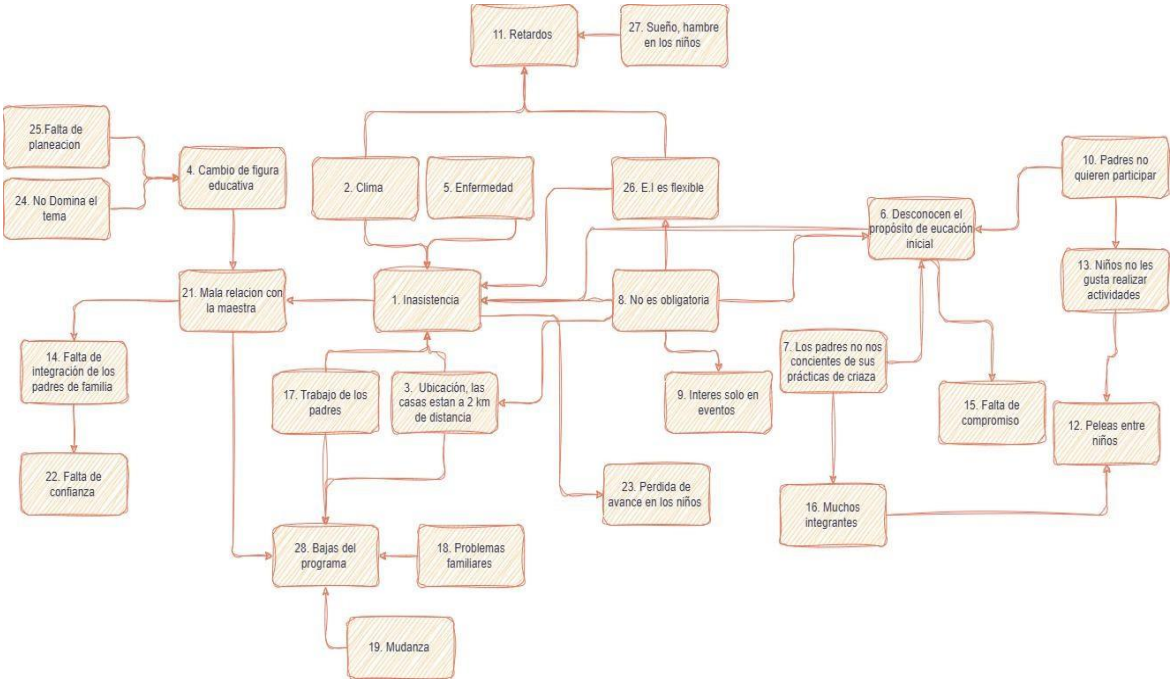
Desde una perspectiva de pedagogía social, estas problemáticas deben ser comprendidas como expresiones de una realidad comunitaria que requiere ser acompañada, no juzgada. La intervención educativa no puede limitarse a la aplicación de una metodología, sino que debe considerar las condiciones materiales, simbólicas y afectivas que configuran el entorno de crianza.

Por ello, el análisis de estas tarjetas no solo permite delimitar el problema central, sino también orientar la construcción de un flujograma de árbol que represente las causas estructurales, las manifestaciones visibles, y las consecuencias educativas del fenómeno. Esta herramienta será clave para diseñar una propuesta de intervención situada, participativa y transformadora.

En el siguiente paso se recurre al encadenamiento de hipótesis, entendido como una secuencia lógica de proposiciones que permite desarrollar varias hipótesis en lugar de limitarse a una sola. Esta técnica resulta pertinente debido a la independencia existente entre las causas y los efectos del problema, lo que posibilita agrupar sus componentes y visualizar con mayor claridad sus dimensiones, niveles y desafíos. De esta manera, cada hipótesis puede ser encadenada, apoyada o derivada de otra, favoreciendo un análisis más integral de la problemática (Trejo Guadarrama, 2014, p. 9).

Figura 1

Encademamiento de problemas

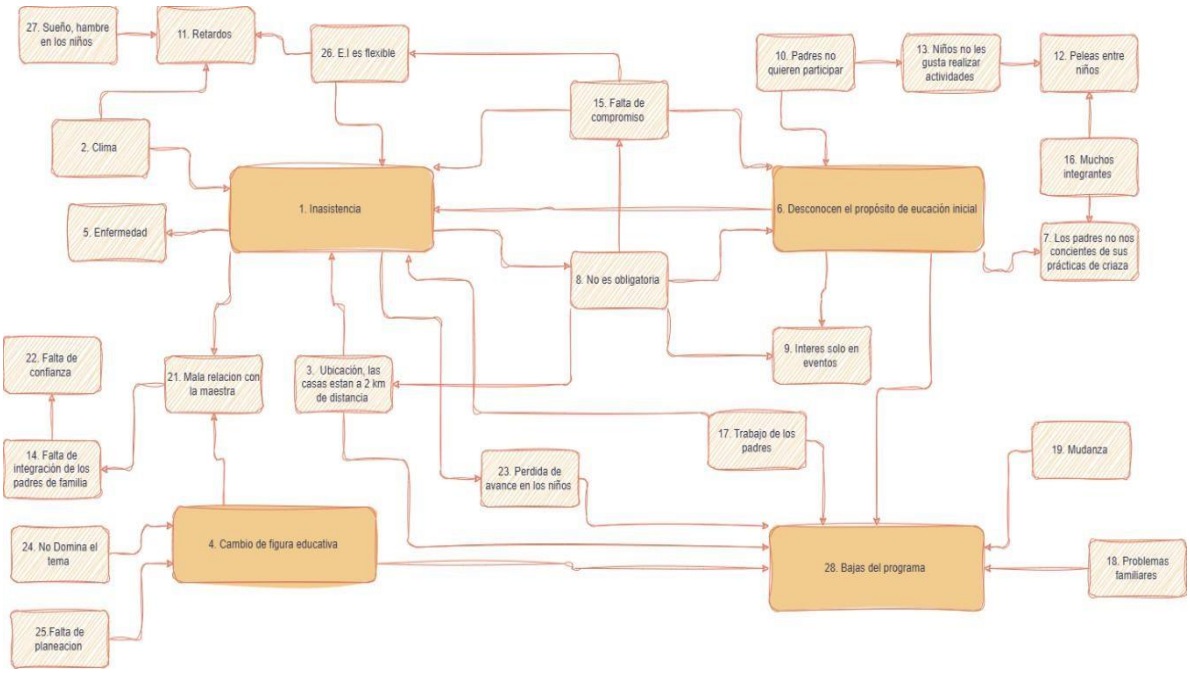


El análisis de los encadenamientos permite reconocer la relación que existe entre ellos y, en consecuencia, comprender sus dimensiones y niveles de desafío. Dichas dimensiones dan lugar a la identificación de cuatro nodos críticos, de los cuales se derivan problemáticas menores que, a largo plazo, se convierten en situaciones graves al generar bajas dentro del programa.

De acuerdo con la planeación estratégica situacional, los problemas no se presentan de manera aislada, sino como parte de un entramado causal en el que las variables interactúan y generan efectos acumulativos (Trejo Guadarrama, 2014). La interrelación entre estos nodos se evidencia en el árbol de problemas, herramienta que permite representar gráficamente las causas y consecuencias de una situación, mostrando cómo cada factor incide en la dinámica educativa y comunitaria.

Figura 2

Árbol de problemas nodos críticos



El análisis del flujograma permitió identificar cuatro nodos críticos que concentran las principales tensiones del programa de Educación Inicial en la comunidad de El Olvera: la inasistencia, el desconocimiento del propósito de la Educación Inicial, el cambio de figura educativa, y las bajas del programa. Estos nodos no operan de manera aislada, sino que se interrelacionan y se retroalimentan, generando un entramado complejo que limita el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y comunitarios.

Cada nodo crítico se vincula con una serie de factores causales que configuran distintas dimensiones del problema. Por ejemplo, la inasistencia se relaciona con condiciones externas como el clima, la ubicación geográfica, el trabajo de los padres y los problemas familiares, pero también con factores internos como la falta de motivación, la pérdida de vínculo con los niños y la percepción negativa hacia la figura educativa.

El desconocimiento del propósito de la Educación Inicial revela una dimensión comunicativa y formativa, donde la falta de información y sensibilización impide que los padres comprendan el valor del programa. Esta situación se agrava cuando se percibe que el servicio no es obligatorio, lo que reduce el compromiso y la participación.

El cambio frecuente de figura educativa afecta la dimensión pedagógica, ya que interrumpe los vínculos construidos entre educadora, niños y familias, genera desconfianza y dificulta la continuidad metodológica. Esta inestabilidad repercute directamente en la percepción del programa y en la decisión de continuar o abandonar el servicio.

Finalmente, las bajas del programa constituyen una consecuencia directa de los tres nodos anteriores, pero también configuran una dimensión estructural, al evidenciar la fragilidad del sistema de atención en contextos rurales. Las bajas no solo representan una pérdida de beneficiarios, sino también una disminución del impacto comunitario y una alerta sobre la necesidad de replantear estrategias de intervención.

Para reconocer cuáles son los problemas más relevantes por enfrentar, se elaboró una tabla de descripción de nodos críticos, mediante la cual fue posible jerarquizar su impacto en la comunidad. Este procedimiento permitió establecer un orden de prioridades que orienta la intervención, considerando que el desconocimiento del propósito de Educación Inicial constituye el problema principal. El análisis de los encadenamientos muestra la relación que existe entre los distintos factores y, en consecuencia, permite comprender sus dimensiones y niveles de desafío.

Tabla 5

Problemáticas prioritarias que trabajar

Nodo crítico	Descripción del nodo crítico
Desconocen el propósito de Educación Inicial	• Educación inicial no es obligatoria • Inasistencia • Falta de compromiso • Padres no quieren participar • Los padres no son conscientes sobre sus prácticas de crianza • Intereses solo en eventos • Bajas
Inasistencia	• Clima • Enfermedad • Educación Inicial es flexible • Falta de compromiso • No es obligatoria • Trabajo de los padres • Perdida de avance en los niños • Ubicación de las casas a 2km de distancia • Mala relación con la maestra • Desconocimiento del propósito de Educación Inicial
Bajas del programa	• Problemas familiares • Mudanza

	• Trabajo de los padres • Perdida de avance en los niños • Cambio de figuras educativas • Ubicación, las casas están a 2 km de distancia
Cambio de figuras educativas	• Por falta de planeación • No domina el tema • Bajas del programa • Mala relación con la maestra

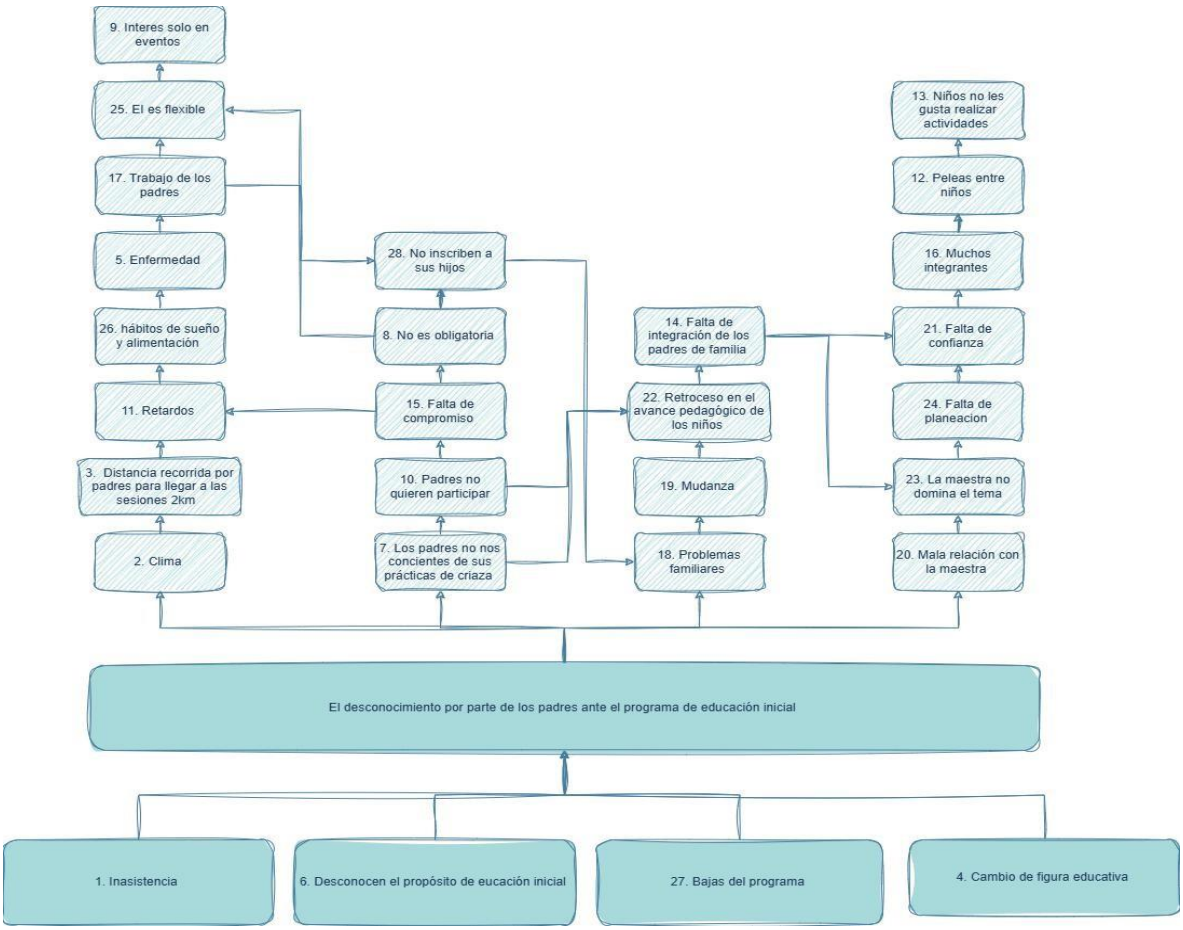
El análisis de los nodos críticos permite comprender la complejidad de la problemática que enfrenta el programa de Educación Inicial en la comunidad. La identificación de los cuatro nodos críticos —inasistencia, desconocimiento del propósito de la Educación Inicial, cambio de la figura educativa y bajas del programa— ofrece una visión integral de los factores que limitan la continuidad pedagógica y la participación comunitaria.

La funcionalidad de este ejercicio radica en que posibilita jerarquizar los problemas, reconocer sus dimensiones y niveles de desafío, y establecer un orden de prioridades para la intervención. Al visualizar cómo los problemas menores se derivan de los nodos críticos y cómo estos, a largo plazo, generan consecuencias más graves, se fortalece la capacidad de diseñar estrategias situadas y pertinentes. En este sentido, el encadenamiento y la jerarquización de los nodos se convierten en herramientas clave para orientar la toma de decisiones y la construcción de propuestas de mejora con impacto sostenible en la comunidad.

Después de identificar las causas y efectos, se elaboró el árbol de problemas, a través del cual se determinó que el nodo crítico con mayor nivel de problemática debe asumirse como eje central del análisis. En este caso, se observa que el desconocimiento por parte de los padres acerca del programa de Educación Inicial constituye un factor que repercute de manera negativa en distintas áreas, como la inasistencia y las bajas dentro del programa. Al no ser obligatorio, los padres no lo consideran prioritario en sus vidas, lo que limita la continuidad pedagógica y reduce significativamente el impacto de las acciones educativas en la comunidad.

Figura 3

Árbol de problemas



El diagrama organiza de manera sistemática las causas que inciden en la inasistencia y en la baja del programa de Educación Inicial comunitaria. Desde una perspectiva académica, se observa que los factores se agrupan en cuatro nodos principales: inasistencia, desconexión del proyecto, cambio de figura educativa y bajas del programa.

En la categoría de inasistencia se identifican elementos de carácter inmediato y cotidiano, tales como los hábitos en los niños, las condiciones climáticas, la enfermedad, la distancia de la vivienda, el trabajo de los padres y la falta de obligatoriedad del programa. Asimismo, se incluyen factores relacionales como la mala relación con la maestra, la falta de compromiso y la pérdida de vínculo con los niños, lo que evidencia que la asistencia escolar depende tanto de condiciones materiales como de vínculos afectivos y sociales.

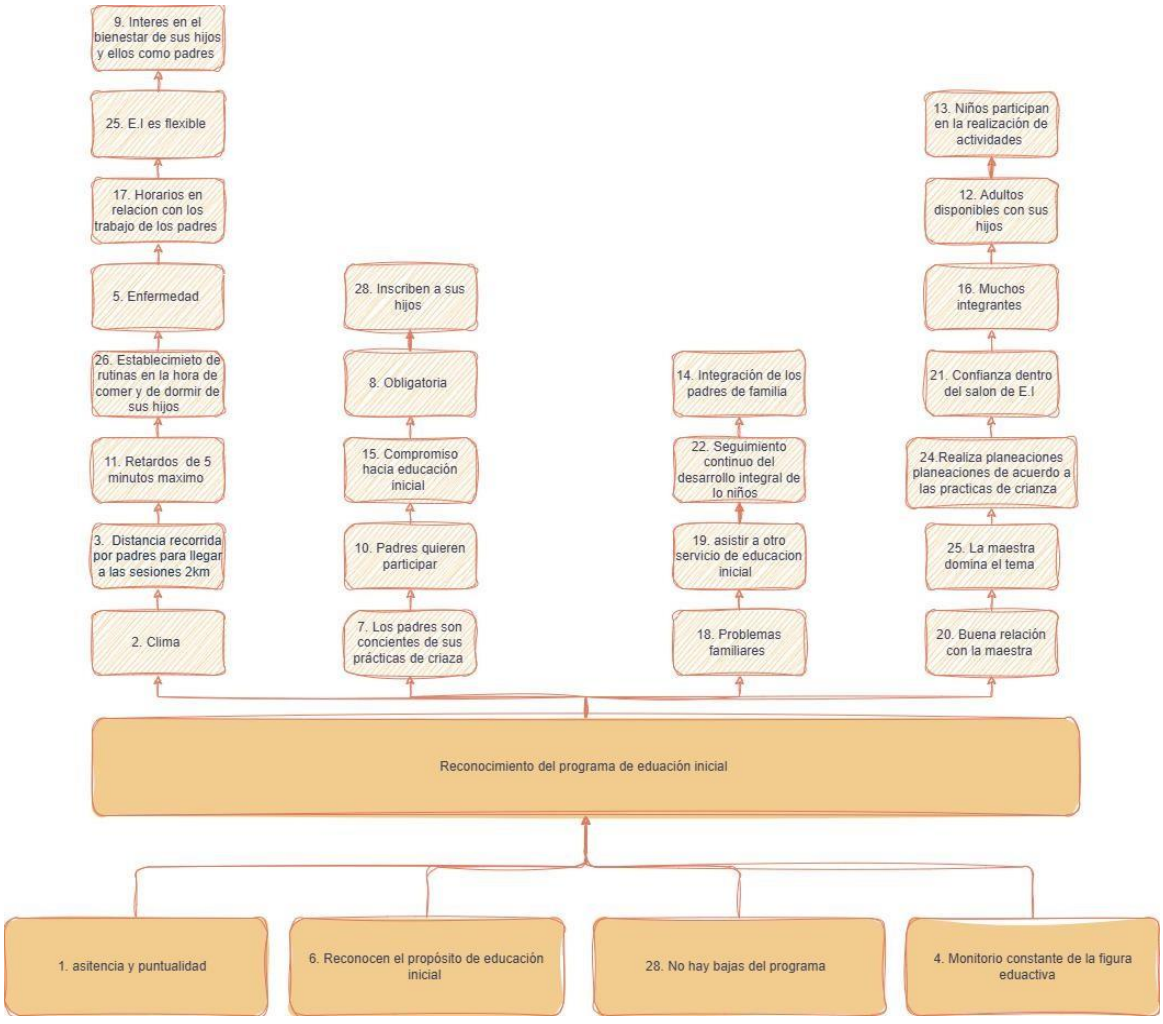
El desconocimiento del proyecto de Educación Inicial se vincula con aspectos estructurales y culturales. Entre ellos destacan la percepción de que el programa no es obligatorio, la falta de compromiso de los padres, la migración, las fallas en la relación entre padres y educadores, así como la desmotivación de los niños frente a las actividades propuestas. Estos factores muestran que la continuidad del programa depende de la aceptación social y cultural, además de la pertinencia pedagógica de las prácticas.

El cambio de figura educativa se relaciona con la rotación o falta de estabilidad en las personas encargadas de impartir el servicio. Esta situación genera desconfianza, falta de integración y pérdida de pertenencia, lo cual afecta directamente la relación de los padres con el programa y puede derivar en bajas. Finalmente, las bajas del programa aparecen como la consecuencia de la acumulación de los factores anteriores, incluyendo la desconexión, el trabajo de los padres, la distancia, los problemas familiares y la mudanza.

Por otro lado, el uso del árbol de alternativas permite observar posibles soluciones y ofrece una visión orientada al presente, en la cual las alternativas negativas pueden transformarse en positivas. Esta herramienta brinda un panorama amplio de acciones que pueden emprenderse y, al mismo tiempo, posibilita valorar su viabilidad para lograr un mejor funcionamiento del programa. Una vez que los padres logren identificar los beneficios de Educación Inicial, desarrollarán una mayor conciencia sobre la importancia de priorizar su asistencia, lo que contribuirá a fortalecer la continuidad pedagógica.

Figura 4

Árbol de alternativas



El árbol de alternativas constituye una herramienta metodológica que permite visualizar posibles soluciones a partir de los problemas identificados en el diagnóstico (Trejo Guadarrama, 2014, pág. 14). Su funcionalidad radica en ofrecer una mirada hacia el presente, orientada a transformar las alternativas negativas en positivas, mediante la identificación de acciones viables que respondan a las necesidades reales de la comunidad.

En este caso, el árbol de alternativas permite reconocer que el desconocimiento del programa de Educación Inicial por parte de los padres es el eje central de la problemática. A través de esta herramienta, se plantean estrategias que promuevan el reconocimiento del programa, tales como el establecimiento de rutinas familiares, el fortalecimiento del vínculo con la figura educativa, el monitoreo constante, y la participación de los padres en las actividades.

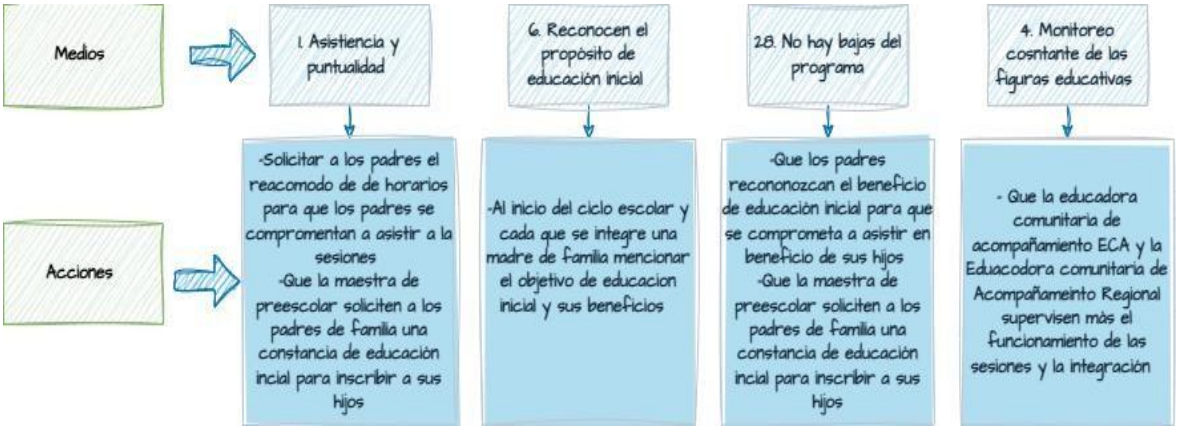
Una vez que los padres logren identificar los beneficios del programa, se espera que desarrollen mayor conciencia sobre su importancia, lo que favorecerá la asistencia, reducirá las bajas y contribuirá al mejor funcionamiento del servicio. Así, el árbol de alternativas no solo orienta la toma de decisiones, sino que también permite construir propuestas contextualizadas, sostenibles y con impacto transformador en la comunidad.

Con base en el análisis realizado, se identificaron los recursos y acciones necesarias para concretar los medios que permitan atender las necesidades detectadas en el diagnóstico. Para ello, es indispensable responder a la pregunta: ¿Quién puede resolverlo? Esta interrogante orienta la identificación de los actores clave, no solo entre los directamente afectados, sino también entre aquellos que se encuentran vinculados al programa o al organismo de Conafe responsable de su implementación.

Reconocer a los involucrados permite visibilizar los recursos humanos, institucionales y comunitarios disponibles, así como establecer redes de colaboración que fortalezcan la viabilidad de las acciones propuestas. De este modo, se promueve una intervención corresponsable, en la que cada actor asume un papel activo en la transformación de la problemática, contribuyendo al mejor funcionamiento del programa de Educación Inicial.

Figura 5

Medios y acciones por implementar



Una vez identificado el problema central y sus nodos críticos, se procedió a definir los medios y acciones necesarias para atender las necesidades detectadas. Este proceso se enriqueció con el uso del árbol de alternativas, que permitió transformar causas negativas en estrategias positivas, orientadas a mejorar el funcionamiento del programa de Educación Inicial.

Entre los medios definidos se encuentran la asistencia y puntualidad, el reconocimiento del propósito de la Educación Inicial, la reducción de bajas y el monitoreo constante de las figuras educativas. Para cada uno de estos medios se plantearon acciones

concretas, como la solicitud de constancias de participación, la sensibilización continua a las familias, el fortalecimiento del vínculo entre padres y educadoras, y la supervisión activa por parte de las figuras de acompañamiento.

Estas acciones, articuladas con los actores pertinentes, permiten construir una propuesta de intervención situada, viable y con potencial transformador, orientada a fortalecer la participación comunitaria y garantizar la continuidad pedagógica en contextos rurales.

2.2.1. Problematización

Según (Ander-Egg, 2003), problematizar implica "convertir una situación en objeto de reflexión y estudio, delimitando sus componentes y estableciendo las preguntas que orientan la investigación". En otras palabras, la problematización constituye un proceso de análisis crítico mediante el cual se formulan preguntas y se plantean respuestas respecto a la problemática abordada, con el fin de favorecer una investigación más precisa. Al mismo tiempo, se delimita su alcance y especificidad.

En el contexto de la comunidad, la problematización permite visibilizar las tensiones existentes entre las necesidades educativas de los niños y las condiciones institucionales y sociales que limitan su atención. El uso del flujograma de árbol posibilita representar gráficamente las causas y consecuencias de la problemática, mostrando cómo estas afectan directamente a los actores sociales involucrados: padres de familia, docentes, autoridades locales y personal de Conafe.

Este proceso revela que la problemática no se reduce únicamente a la falta de recursos o apoyos educativos, sino que se vincula con factores estructurales como la

participación comunitaria, la coordinación institucional y la pertinencia de las estrategias pedagógicas.

En síntesis, la problematización transforma la situación inicial en un objeto de estudio delimitado, coherente y susceptible de intervención, asegurando que la investigación se oriente hacia la comprensión profunda de la realidad y la generación de propuestas contextualizadas.

2.2.2. Delimitación

Problemática: Se identificó que las madres, padres y/o cuidadores de la comunidad no poseen conocimiento suficiente sobre el programa de Educación Inicial. En consecuencia, tampoco logran reflexionar acerca de los beneficios que este ofrece ni sobre las implicaciones que sus prácticas de crianza tienen en el desarrollo de sus hijos. Esta falta de información y sensibilización limita la participación y permanencia en el programa, así como la apropiación de sus objetivos formativos.

Población: Madres, padres y/o cuidadores de niñas y niños menores de tres años.

Lugar de estudio: Comunidad El Olvera, municipio de San Salvador, Hidalgo.

Periodo del estudio: 2023–2024.

Duración de la investigación: Seis meses.

Desarrollo de la propuesta innovadora: Seis meses.

2.2.3. Pregunta problematizadora

Educación Inicial constituye la primera etapa formativa en la vida de niñas y niños, y se reconoce como un derecho fundamental que favorece su desarrollo integral. Diversos autores señalan que durante los primeros años de vida se establecen las bases del desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, por lo que la participación de las familias resulta indispensable. La teoría del apego, por ejemplo, enfatiza la importancia de las interacciones tempranas entre cuidadores e hijos para generar vínculos seguros que repercuten en la confianza y la socialización futura.

Desde la perspectiva de la pedagogía social, la Educación Inicial no solo busca transmitir conocimientos, sino también promover prácticas de crianza respetuosas que erradiquen la violencia y fortalezcan la convivencia familiar. La reflexión de los padres sobre sus propias prácticas se convierte en un elemento clave, ya que permite identificar comportamientos que pueden ser modificados para garantizar un entorno protector y estimulante.

La participación comunitaria en programas educativos tempranos se ha demostrado como un factor que incrementa la permanencia y el compromiso de las familias. Sin embargo, cuando los padres desconocen el propósito de la Educación Inicial, tienden a restarle importancia y priorizar otras actividades cotidianas. Esta falta de reconocimiento genera bajas en la asistencia y limita la posibilidad de que los niños se beneficien de un acompañamiento integral en sus primeros años de vida.

Por tal motivo, la pregunta problematizadora nace de un desafío presente en la comunidad que afecta directamente a las educadoras comunitarias en relación con la

asistencia de madres, padres y/o cuidadores al programa de Educación Inicial. Aunque esta situación se presenta en diversas regiones, la investigación se centra en la comunidad de El Olvera, municipio de San Salvador, Hidalgo, donde se cuenta con acceso para realizar el estudio y dar continuidad al análisis.

Con el propósito de obtener un panorama amplio, se aplicó inicialmente un diario de campo, lo que permitió identificar los principales factores asociados a la inasistencia. A partir de este instrumento se detectaron tres elementos interrelacionados: las bajas, la inasistencia y la incorporación al programa. Dichos elementos se encuentran vinculados con factores internos y externos, entre los cuales destaca como viable la reflexión hacia los padres, madres y/o cuidadores sobre la importancia de la Educación Inicial.

A pesar de la relevancia del programa para el desarrollo integral de los niños menores de 3 años, muchos padres de familia en la comunidad de El Olvera, San Salvador, Hidalgo aún encuentran dificultades para reconocer sus beneficios. Como consecuencia, la participación en el proceso educativo durante el ciclo escolar 2023-2024 ha sido limitada.

De esta manera, la pregunta problematizadora que orienta la investigación es la siguiente:

¿De qué manera se puede incentivar a los padres de familia, responsables de los niños menores de tres años, para que reconozcan la importancia del programa de Educación Inicial y participen activamente en la institución?

Esta pregunta busca indagar en las estrategias más pertinentes para fomentar la conciencia y la participación de las familias en el programa de Educación Inicial. La

reflexión de los padres sobre sus prácticas de crianza constituye un eje fundamental, ya que permite reconocer la importancia de la primera infancia como etapa decisiva en el desarrollo integral de los niños. De este modo, se plantea un reto metodológico y social: diseñar acciones que logren sensibilizar a las familias, fortalecer su compromiso y garantizar la permanencia en el programa, contribuyendo así a la construcción de prácticas educativas más respetuosas y comunitarias.

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los padres de familia en El Olvera para reconocer los beneficios de Educación Inicial?
- ¿Qué estrategias de comunicación podrían ser más efectivas para informar a los padres sobre el programa de Educación Inicial?
- ¿Cómo pueden involucrarse los padres en el proceso educativo de manera que se sientan parte activa de la educación de sus hijos?

Objetivo general

Identificar las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad, mediante la aplicación de la planeación estratégica situacional y el flujograma de árbol, con el fin de diseñar una propuesta de intervención pertinente que fortalezca los procesos educativos desde la pedagogía social.

Objetivos específicos

- Contextualizar el entorno social, institucional y comunitario en el que se desarrolla la problemática.

- Formular preguntas de investigación que orienten la búsqueda de soluciones pertinentes.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa que responda a las necesidades reales de los actores sociales involucrados.
- Establecer indicadores que permitan evaluar el impacto de la intervención en los sujetos y en las instituciones.

2.2.4. Justificación del problema

La justificación del problema radica en la importancia de reconocer y atender las necesidades educativas de la comunidad, dado que estas influyen directamente en el desarrollo integral de los niños y en la dinámica social de las familias. Abordar la problemática permite visibilizar las condiciones reales de la población y diseñar propuestas de intervención que respondan a dichas necesidades.

La aplicación de la planeación estratégica situacional y del flujograma de árbol asegura que el análisis tenga coherencia y pertinencia, al identificar causas, consecuencias y actores involucrados. De este modo, se logra fundamentar la relevancia de la investigación, tanto en el ámbito académico como en el social.

Asimismo, el estudio contribuye a fortalecer la pedagogía social como enfoque que promueve la participación de la comunidad en la construcción de soluciones. Esto garantiza que las propuestas generadas tengan impacto en los sujetos y en las instituciones educativas, aportando alternativas prácticas para mejorar la calidad educativa en contextos rurales y marginados.

2.3. Breve descripción de la forma en que se solucionará el problema

La intervención socioeducativa se fundamenta en diversos enfoques teóricos que reconocen la importancia de la primera infancia como etapa decisiva en el desarrollo integral de niñas y niños. Desde la perspectiva de la pedagogía social, la Educación Inicial se concibe como un espacio de acompañamiento orientado a fortalecer prácticas de crianza respetuosas, promover la participación comunitaria y erradicar formas de violencia en la infancia. En este sentido, la reflexión de los padres sobre sus prácticas cotidianas constituye un eje central, ya que permite transformar hábitos y actitudes en beneficio del bienestar infantil.

Asimismo, el enfoque del apego subraya la relevancia de las relaciones tempranas entre cuidadores e hijos, pues estas generan seguridad emocional y favorecen la socialización. La inasistencia de los padres a Educación Inicial no solo restringe el acceso a experiencias formativas, sino que también debilita la construcción de vínculos afectivos seguros. Por ello, las acciones propuestas buscan sensibilizar a las familias sobre la trascendencia de su participación en el programa.

En conjunto, estas perspectivas justifican la necesidad de diseñar estrategias de intervención que promuevan la reflexión, la concientización y la participación de las familias, garantizando así la incorporación, asistencia y permanencia en Educación Inicial.

La intervención se encuentra orientada a los hallazgos derivados de la investigación, los cuales evidenciaron tres problemáticas principales: la incorporación al programa de Educación Inicial, la, inasistencia y las bajas por parte de madres, padres y/o cuidadores. Las acciones programadas se organizarán jerárquicamente según su importancia y grado de

necesidad. La primera estrategia se relaciona con la concientización de las familias respecto a la relevancia de la Educación Inicial. El desconocimiento se identifica como un factor primordial que incide en las tres categorías mencionadas, ya que limita la reflexión sobre la trascendencia de este nivel educativo en el desarrollo infantil y en la vida familiar.

Es fundamental que la reflexión se genere antes de la incorporación de las familias, dado que la falta de claridad sobre los objetivos del programa puede derivar en ausencias o bajas tempranas. A lo largo del ciclo escolar se reforzará esta reflexión, motivando a los padres a mantener su asistencia.

La principal estrategia de intervención para favorecer la incorporación al programa consiste en la difusión comunitaria ya que permite dar a conocer los resultados, las propuestas o las acciones realizadas, generando impacto más allá del grupo involucrado. Esta se realizará cubriendo todas las manzanas que pertenecen a la localidad, con el apoyo del delegado, quien facilitará la difusión a través de medios posibles tales como grupos de WhatsApp y Facebook.

Se implementarán visitas domiciliarias que permitan un acercamiento directo con futuros integrantes de Educación Inicial. En este proceso, las madres de familia desempeñarán un rol fundamental, al transmitir a familiares, vecinos y conocidos los objetivos del programa, así como las experiencias y beneficios obtenidos en su vida o en la mejora de sus prácticas de crianza.

Otra intervención viable consiste en la creación de una comunidad de aprendizaje, mediante la aplicación de un Contenido Local de Aprendizaje con el tema *"La importancia de la Educación Inicial"*. Esta estrategia permitirá maximizar la difusión desde los niveles

de preescolar y primaria en el municipio, involucrando a padres con hijos en otros niveles educativos y fomentando la reflexión sobre la relevancia de la Educación Inicial véase anexo 5.

La intervención socioeducativa orientada a la asistencia se apoyará en la implementación de una relación tutora, que permitirá la reflexión constante de los padres que participan en Educación Inicial. A lo largo del ciclo escolar se expondrán los objetivos y beneficios del programa, utilizando la tutoría como espacio para reforzar el tema *"La importancia de la Educación Inicial"* de manera directa con las madres de familia.

Se emplearán tablas de reforzamiento mensual para registrar asistencia y puntualidad. Estas tablas serán rellenadas por los propios niños, lo que generará un compromiso implícito en los padres, al observar que la ausencia afecta directamente la participación de sus hijos. Además, se implementarán estrategias motivadoras como reconocimientos en niñas o niño con mejor asistencia y puntualidad, acompañados de pequeños incentivos simbólicos.

La intervención destinada a disminuir las bajas dependerá de múltiples factores.

Entre los internos, que se encuentran bajo responsabilidad de la educadora comunitaria, se incluyen pláticas de sensibilización dirigidas a las madres, con el objetivo de persuadirlas para continuar en el programa. Sin embargo, existen factores externos que escapan a la intervención, como cambios de domicilio, divorcios o exigencias laborales.

Durante todo el curso se explicará la metodología, las actividades y los materiales a utilizar. Asimismo, se tomará en cuenta la opinión de los integrantes respecto a contenidos,

dinámicas y temas, con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia y evitar la deserción.

2.4. Técnicas metodológicas para el levantamiento de datos

El levantamiento de datos constituye una fase esencial dentro del proceso investigativo, pues permite obtener información confiable y pertinente para comprender la realidad del grupo social en estudio. En este apartado se describen las técnicas metodológicas que se emplearán para recopilar datos, considerando instrumentos cualitativos. Se hace referencia a Diarios de campo, guía de observación y entrevistas, los cuales posibilitan captar las prácticas, vínculos y dinámicas internas del grupo, así como los factores externos que inciden en su desarrollo.

La selección de estas técnicas responde a la necesidad de articular la investigación acción y la investigación acción participativa con un enfoque situado en la Educación Inicial y la pedagogía social, garantizando que la información obtenida sea significativa y útil para la intervención.

2.4.1. Diario de campo.

El primer instrumento utilizado para la recolección de información fue el diario de campo anexo 3, ya que permitió observar la realidad desde diferentes ángulos, sin limitarse únicamente a entrevistas o registros de observación aislados. El diario de campo posibilitó identificar cómo se desarrollan las interacciones, los sentimientos y las perspectivas de las personas en relación con lo expresan o las acciones que realizan.

En este sentido, autores como (Elliott, 1990) señalan que el diario de campo es un recurso metodológico que favorece la reflexión crítica sobre la práctica, mientras que

(Taylor & Bogdan, 1987) lo reconocen como un instrumento fundamental en la investigación cualitativa para registrar y analizar la interacción social. Asimismo, constituyó una herramienta de reflexión en la práctica profesional, a través de las anotaciones realizadas durante las sesiones fue posible retomar actitudes y comportamientos clave que permiten comprender la permanencia de los beneficiarios en Educación Inicial.

Es importante señalar que existen madres de familia que asisten por un tiempo determinado y posteriormente dejan de participar. En su comportamiento se observa cómo se integran al grupo, si las actividades les resultan agradables, si sus hijos disfrutan las sesiones y si se evidencia participación de los integrantes.

Los datos obtenidos mediante el diario de campo se encuentran sistematizados en el anexo 6, donde se presentan gráficas que ilustran los hallazgos más relevantes de la investigación. El primer aspecto identificado corresponde a la inasistencia de madres, padres o cuidadores, la cual se ve afectada por múltiples factores. La principal razón de inasistencia es la enfermedad, generalmente no grave (como resfriados), pero significativa dado que se trabaja con niños menores de cuatro años, cuya salud es prioritaria.

Asimismo, se encontró que la inasistencia está vinculada con las actividades cotidianas de las madres de familia, quienes, al no considerar la Educación Inicial como un nivel obligatorio, tienden a restarle importancia y, en consecuencia, disminuyen su participación en el programa.

Posteriormente, otro factor que destaca es el trabajo y las condiciones climáticas. Las madres solteras, asisten únicamente una vez por semana debido a las responsabilidades

económicas. El clima de cada temporada influye en la asistencia, pues las familias caminan para llegar a las sesiones. Los cambios meteorológicos días calurosos, fríos o lluviosos tienen gran implicación con la inasistencia al programa. “El mes más cálido del año es mayo, con una temperatura máx. de 27 °C y mín. de 14 °C. […] El mes más frío del año es enero, con una temperatura mín. de 7 °C y máx. de 21 °C.” (Spark, s.f.). El clima de cada temporada se vincula con enfermedades respiratorias y con mayores índices de inasistencia.

Finalmente, los problemas familiares también inciden en la inasistencia. Un caso ilustrativo ocurrió el 6 de diciembre, cuando una madre dejó de asistir debido a un proceso de divorcio, asumiendo la patria potestad del menor y la responsabilidad de trabajar y fungir también como jefa de familia.

Los hallazgos muestran que la falta de disponibilidad de las madres, derivada de actividades laborales, estudios o negocios, dificulta su asistencia regular. Sin embargo, también se identificaron madres que participan con constancia, incluso durante varios años, motivadas por el conocimiento del propósito de la Educación Inicial y por la satisfacción de observar cómo sus hijos se desenvuelven y socializan.

En conclusión, las bajas en la asistencia se producen principalmente cuando las madres priorizan factores como los cambios climáticos, la enfermedad, los problemas familiares, las condiciones económicas o el desconocimiento del programa.

2.4.2. Guía de observación

Por otro lado, se aplicó una guía de observación véase anexo 7 con el objetivo de analizar el comportamiento y las actitudes de madres, padres y/o cuidadores que asisten por

primera vez a las sesiones de Educación Inicial, así como de aquellas madres que participan de manera eventual. En este sentido, (Taylor & Bogdan, 1987) sostienen que la observación es esencial para comprender los significados que los actores atribuyen a sus acciones permitiendo identificar elementos clave que inciden en la permanencia o abandono del programa por parte de los beneficiarios.

La guía fue aplicada a dos madres de familia que no asisten con regularidad al programa. El instrumento está conformado por seis rubros de observación, enfocados principalmente en las actitudes de las madres y sus hijos durante las sesiones. Los datos obtenidos revelan que ambas madres no reconocen el propósito de la Educación Inicial, lo cual se refleja en su baja participación: después de cinco meses de iniciado el curso, han asistido a menos de cinco sesiones, y su presencia se limita a eventos especiales como convivios, desfiles o actividades recreativas.

Las actitudes observadas presentan diferencias entre ambas madres. Una de ellas se mostró más reservada y seria, con escasa integración al grupo. Su hijo, por su parte, no se separa de ella, no socializa con otros niños y manifiesta inseguridad. En contraste, aunque la segunda madre no asiste con mayor frecuencia, mantiene una relación más cercana con los miembros del grupo, lo que le permite sentirse en confianza. Su hija, de un año y dos meses, muestra disposición para interactuar con otros niños y participa activamente en las actividades propuestas.

Los hallazgos de la guía de observación confirman que las madres que no asisten con regularidad no logran apropiarse del objetivo del programa, ni se sienten reconocidas como parte del grupo. Esta situación evidencia que, al no considerar la Educación Inicial

como prioritaria, tienden a relegarla frente a otras responsabilidades cotidianas.

2.4.3. Entrevista.

El instrumento utilizado para recopilar datos cualitativos fue la entrevista véase anexo 8, dirigida a tres grupos: madres, padres y/o cuidadores de la comunidad con niños menores de cuatro años que no están inscritos en el programa de Educación Inicial; educadoras comunitarias de la microrregión; y las Educadoras Comunitarias de Acompañamiento, tanto de la microrregión como de la región. La entrevista tuvo como objetivo conocer la perspectiva de las familias y de las figuras educativas respecto al programa de Educación Inicial.

En este sentido, (Kvale, 1996, pág. 11) afirma: “La entrevista cualitativa es un intento para explorar la forma en que los sujetos, experimentan y entienden su mundo. Proporcionan un acceso único al mundo vivido” Esta definición respalda el propósito de las entrevistas realizadas, pues se buscó comprender cómo las familias perciben la Educación Inicial y cuáles son los factores que influyen en su participación

La entrevista se conformó con 12 preguntas abiertas y se aplicó a seis madres de familia entre 20 y 30 años. Al analizar sus respuestas, se observó que cinco de ellas desconocen el objetivo del programa, aunque lograron mencionar algunos beneficios que este genera. Solo una de las entrevistadas mostró mayor conocimiento sobre el propósito de la Educación Inicial.

Entre los beneficios reconocidos por las madres se encuentran la socialización de los hijos, el tiempo de calidad compartido, la creación de habilidades y conocimientos, y el

desarrollo integral de los niños. Sin embargo, al preguntar si alguna vez ellas o algún familiar habían asistido al programa, las respuestas fueron diversas: algunas madres primerizas nunca lo habían considerado, mientras que otras, aun con experiencia previa, no mostraron interés en participar debido a factores como el trabajo, el clima, la distancia o actividades cotidianas. Una de las entrevistadas señaló que sí había asistido y destacó como positivo que Educación Inicial se centre en el bienestar de los pequeños.

En el ámbito económico, una madre mencionó que no asiste porque debe pagar pasaje para llegar al centro donde se encuentra el salón de Educación Inicial, prefiriendo destinar ese gasto al momento de inscribir a sus hijos en preescolar. Otra entrevistada señaló que en ciclos anteriores la educadora exigía materiales, lo que representaba un desfalco económico.

Los principales factores de inasistencia identificados fueron el tiempo, la distancia, el trabajo, el estudio, el desinterés y los gastos económicos. Asimismo, algunas madres compartieron percepciones erróneas sobre el programa: una lo consideró como una guardería, mientras otra opinó que no era necesario que los niños asistieran tantos años a la escuela, bastando con un año previo al preescolar.

El hecho de que la Educación Inicial no esté escolarizada contribuye a que las madres no la perciban como prioritaria. Una frase detonadora que surgió durante las entrevistas fue: “más vale una nalgada a tiempo que un delincuente en la cárcel”, la cual permitió identificar prácticas de crianza basadas en la disciplina violenta y reflexionar sobre la necesidad de promover estrategias respetuosas y no violentas en la interacción con los hijos.

Finalmente, una de las entrevistadas que había participado anteriormente en Educación Inicial señaló que dejó de asistir debido a conflictos con la educadora comunitaria, lo que provocó que varias madres abandonaran el programa.

En conclusión, los hallazgos de la entrevista muestran que la mayoría de las madres entrevistadas desconocen el propósito de la Educación Inicial, lo que repercute en su falta de compromiso con el programa. Además, se identificaron factores estructurales y personales —como el trabajo, la distancia, los problemas económicos y las prácticas de crianza— que limitan la asistencia y permanencia en el servicio.

2.4.4. Análisis de los instrumentos.

El análisis de los instrumentos aplicados —entrevistas, guía de observación y diario de campo— permite identificar puntos clave y reflexionar sobre los acontecimientos más relevantes registrados durante la investigación.

Desde las primeras semanas se detectaron problemáticas recurrentes, entre ellas la inasistencia de madres, padres y/o cuidadores de la comunidad de El Olvera al programa de Educación Inicial. Este hecho resulta significativo, dado que dicho programa busca favorecer prácticas de crianza respetuosas, erradicar la violencia y promover un desarrollo físico, cognitivo, social y emocional sano en niñas y niños.

Los datos obtenidos evidencian similitudes y relaciones entre los principales factores de inasistencia, los cuales se reflejan no solo en las faltas durante las sesiones, sino también en aspectos vinculados con la inscripción, la permanencia y las bajas dentro del programa. De acuerdo con datos de la comunidad de El Olvera, municipio de San Salvador,

Hidalgo, en el año 2020 se contabilizaron 97 infantes de entre 0 y 5 años (Pueblos de America , 2025). Considerando que Educación Inicial atiende a niñas y niños de 0 a 3 años 11 meses, se observa una diferencia significativa entre la población potencial y la asistencia real, ya que únicamente 12 familias participan de manera constante en las sesiones.

Las entrevistas evidenciaron que muchas madres de familia desconocen el propósito del programa, lo que se suma a la falta de tiempo derivada de empleos o negocios. Esta problemática tiene raíces socioeconómicas, ya que las familias no perciben beneficios económicos inmediatos del programa y, en consecuencia, lo relegan frente a otras prioridades. Sin embargo, las sesiones buscan fomentar la reflexión sobre las prácticas de crianza, favorecer el desarrollo integral de los hijos, preservar sus derechos y establecer vínculos afectivos seguros y amorosos.

Los problemas económicos y laborales influyen directamente en la inscripción, inasistencia, permanencia y bajas. Al desconocer el programa, las familias generan expectativas o prejuicios que derivan en desánimo, pues consideran que Educación Inicial no cumple sus expectativas a corto plazo y deciden abandonar. Las faltas consecutivas reflejan un marcado desinterés, lo que incrementa las bajas. No obstante, existen formas viables para promover la asistencia, evitando que el programa sea percibido como una pérdida de tiempo, y fomentando la reflexión sobre su importancia en el desarrollo infantil.

Por otro lado, las entrevistas realizadas revelan una problemática similar en distintas comunidades. En cada ciclo escolar se inscriben entre 5 y 10 beneficiarios, pero con el paso de los meses algunos se integran y otros se dan de baja por diversas razones. Se observa también una baja participación en la asistencia, debido a la falta de constancia de los

padres. La Educadora Comunitaria de Acompañamiento Regional señaló que cuando las familias faltan de manera recurrente y luego regresan, se pierden de las acciones y temas trabajados, lo que afecta la continuidad del proceso (E. Orihuela, comunicación personal, 16 de mayo del 2025). La no escolarización del programa contribuye a que los padres no sean constantes ni puntuales.

Asimismo, la Educadora Comunitaria de Acompañamiento Regional mencionó que otra problemática es la falta de confianza entre los integrantes del grupo para compartir aspectos de su vida personal, lo cual está relacionado con el papel de las figuras educativas, quienes deben propiciar la interacción y el diálogo. También se identificó el desapego en los niños que han faltado en varias sesiones, lo que dificulta su integración.

Finalmente, se constató que el apoyo de agentes externos al programa es limitado, lo que restringe el acceso a servicios básicos en algunas comunidades, donde incluso no se cuenta con agua ni drenaje. Esta situación refleja las condiciones estructurales que inciden en la participación y permanencia en Educación Inicial.

Capítulo 3. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora

Para profundizar en la problemática relacionada con la inasistencia, la incorporación limitada y la deserción de los padres de familia en el programa de Educación Inicial, la propuesta se sustenta en el paradigma naturalista. Este paradigma posee una "naturaleza holística por su orientación, y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador" (Bohla, 1992, pág. 30). Esta aportación resulta relevante, ya que, aunque las personas pueden modificar su comportamiento al sentirse observadas, el propósito es que se desenvuelvan de manera natural y libre.

En cuanto a la metodología, se empleará el enfoque cualitativo, el cual permitirá conocer la perspectiva de las personas de la comunidad El Olvera que no se encuentran inscritas en el programa de Educación Inicial. Tal como señala Flórez Restrepo este enfoque "se desarrolla en torno a la comprensión individual de cada sujeto y de ahí parte para entender el por qué actúa tal y como lo hace en sociedad" (2012). Si bien esta metodología puede resultar compleja debido a la diversidad de respuestas y la dificultad de codificarlas, constituye una técnica idónea para identificar factores que de otro modo permanecerían desconocidos.

Las herramientas seleccionadas para la obtención de información cualitativa son las siguientes:

- Diario de campo: permitió registrar de manera sistemática las eventualidades observadas en las clases de Educación Inicial.
- Guía de observación: se aplicaró a madres de familia que asisten por primera vez, con el

fin de identificar su actitud frente al programa, así como a aquellas que participan de manera eventual, para analizar su permanencia.

- Entrevistas: se dirigió a madres, padres y cuidadores de la comunidad El Olvera responsables de niños menores de tres años que aún no estén inscritos en el programa.

La entrevista tuvo como finalidad conocer el punto de vista de las familias. Se diseñaron doce preguntas abiertas que permitieron explorar temas esenciales para ampliar la perspectiva sobre Educación Inicial y recabar información significativa. Según Folgueiras Bertomeu la entrevista está orientada "en obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de las personas" (pág. 2, 2016). El contexto, las creencias y la forma de vida de cada persona enriquecen la comprensión del actuar social y ofrecen una diversidad de respuestas sobre cómo se percibe la Educación Inicial.

La observación participativa en la comunidad El Olvera constituye otro instrumento fundamental para describir y analizar los acontecimientos que se suscitan durante la investigación. Esta técnica se apoyará en una rúbrica de observación que permitirá sistematizar la información. Se retomará tanto la observación estructurada, en la cual se tiene un conjunto específico de categorías o variables a observar y registra, como la observación directa, que recopila datos sobre el comportamiento natural de los sujetos (Ortega, s.f.). Estas categorías facilitarán la organización de los resultados y permitirán identificar tanto los aspectos previstos como los factores secundarios.

3.1. Estrategias y acciones para la solución del problema (Línea de formación: intervención socioeducativa desde la pedagogía social)

El proyecto de desarrollo educativo se orienta a la creación de innovaciones fundamentadas en el enfoque de la pedagogía social y la intervención socioeducativa, con especial atención a la búsqueda de soluciones en contextos educativos no formales. La Educación Inicial se vincula con la pedagogía social en tanto que "genera algún tipo de aprendizajes tales como el juego espontáneo o las relaciones entre grupos o pares diversas" (Trilla, 2003, citado en Gratenol, 2013, pág. 4) En este sentido, la pedagogía social constituye una herramienta que permite profundizar en problemáticas sociales y encaminar procesos de educación no formal hacia la transformación social.

De acuerdo con (Úcar, 2018) la intervención socioeducativa se concibe como un proceso estructurado en fases —inicio, desarrollo y cierre— que busca soluciones desde la vida cotidiana en un contexto sociocultural determinado. Dicho proceso se encuentra condicionado por factores como el territorio, la edad, la cultura y la situación social de los participantes.

Las características esenciales para llevar a cabo una intervención socioeducativa incluyen el conocimiento y análisis del contexto sociocultural en el que se actúa. En este sentido, resulta necesario recuperar información sobre el grupo, sus condiciones económicas, su cultura y la comunidad en general, con el propósito de obtener una visión amplia de la situación concreta.

La recolección de datos se convierte en un elemento imprescindible para la construcción de un diagnóstico sólido; por lo tanto, es fundamental comprender el entorno

en el que se desarrolla la problemática. En palabras del autor, “solo viviendo las situaciones, recorriendo a pie el territorio, hablando con las personas y las organizaciones implicadas y experimentando cómo se vive en esa situación concreta” (Úcar, 2022, p. 7), es posible conocer los antecedentes de la comunidad, sus habitantes y las problemáticas en las que se encuentran inmersos.

3.1.1. Objetivo general

Diseñar estrategias que permitan a la educadora comunitaria de Educación Inicial de la localidad El Olvera fomentar la participación de los padres de familia en el programa educativo.

3.1.2. Objetivos específicos

- Proponer alternativas y herramientas que faciliten la asistencia y puntualidad de los padres de familia.
- Propiciar la reflexión sobre la primera infancia mediante la participación de los padres de familia en torno a la importancia de la Educación Inicial.
- Promover la cercanía con los padres de familia para que se sientan partícipes del programa.

Con base en estos objetivos específicos se ha elaborado un desglose de actividades que permitirá identificar de manera más precisa las acciones a implementar en la intervención, así como el propósito de cada una de ellas.

3.2. Diseño de la propuesta innovadora "Acompañando sus primeros pasos, estrategias de apoyo y fortalecimiento para educadoras comunitarias de educación inicial"

La propuesta se concibe como una iniciativa innovadora que busca fortalecer el quehacer pedagógico de las Educadoras Comunitarias en la etapa de Educación Inicial, atendiendo de manera integral las necesidades de los niños y sus familias. Su diseño parte de la identificación de las dinámicas internas del grupo y de los factores externos que influyen en su desarrollo, con el propósito de generar estrategias que promuevan la participación, la construcción de vínculos significativos y la creación de ambientes favorables para el aprendizaje.

La propuesta plantea acciones concretas que integran a la comunidad y a los agentes educativos en un proceso colaborativo, orientado a garantizar que los primeros años de vida se conviertan en una base sólida para el desarrollo integral y la inclusión social.

3.2.1. Propósito de la propuesta

La propuesta socioeducativa tiene como propósito fortalecer la asistencia, generar conciencia en los padres de familia sobre la relevancia del programa y minimizar las bajas de los niños beneficiarios de la Educación Inicial en comunidades rurales, como la localidad El Olvera, municipio de San Salvador. Se plantea la implementación de estrategias adaptadas al contexto, entre ellas la relación tutora, el reforzamiento de conductas, la capacitación y el monitoreo constante de las educadoras comunitarias, así como la incorporación de actividades lúdicas educativas. Todo ello busca fomentar la participación de los padres y reducir las bajas en el programa de Educación Inicial.

3.2.2. Fundamentación de la propuesta

La fundamentación de la propuesta se sustenta en la necesidad de garantizar la permanencia y participación de las familias en el programa de Educación Inicial. La intervención socioeducativa se concibe como un proceso integral que articula estrategias de acompañamiento, reflexión y motivación, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad de los padres en el desarrollo de sus hijos. La propuesta reconoce que la asistencia y la permanencia en el programa son factores clave para alcanzar los objetivos de formación y para consolidar un impacto positivo en la comunidad.

3.2.3. La importancia de la asistencia y su relación con las bajas

La asistencia constituye un mecanismo de monitoreo constante de los participantes en el ámbito educativo. Permite contar con un registro detallado de asistencia diaria, mensual y anual, lo cual facilita a la educadora comunitaria la identificación de faltas y la implementación de estrategias pertinentes para atenderlas.

Las inasistencias representan un problema recurrente en todos los niveles educativos, tanto escolarizados como no escolarizados, como es el caso del programa de Educación Inicial. En este sentido, (Pereira , 2024) advierte que la inasistencia “disminuye la producción de conocimiento, obstaculiza la calidad de la educación y compromete los resultados individuales. Además de las pérdidas para cada alumno, las instituciones educativas pueden perder estudiantes, lo que perjudica los resultados comerciales”. La inasistencia consecutiva puede desencadenar la baja definitiva de los participantes y comprometer el funcionamiento de la comunidad educativa.

En el caso de Educación Inicial, la normativa establece que debe existir un mínimo de cinco menores inscritos para mantener activo el programa en la comunidad. Cuando las faltas se acumulan, la planeación educativa no logra implementarse de manera adecuada y los participantes tienden a desmotivarse, lo que incrementa el riesgo de bajas.

La prevención de bajas requiere un monitoreo constante de la asistencia, ya que ambas categorías deben considerarse de manera conjunta. La inasistencia constituye el primer indicador de riesgo, al que se suman actitudes y comportamientos que deben ser observados cuidadosamente. Heather señala que la asistencia de los padres es el "principal indicador de los niveles de compromiso […] indicador de retención, el bienestar o la progresión académica […] los estudiantes tienen más probabilidades de éxito" (2022). La falta de participación de los padres puede derivar en la baja del programa, ya que los pequeños no logran integrarse plenamente al grupo o las familias no perciben resultados inmediatos.

3.2.4. Importancia de la tabla de reforzamiento

El paso del tiempo ha traído consigo nuevas estrategias educativas, entre ellas la implementación de la tabla de reforzamiento, concebida como un recurso con carácter positivo para atender dificultades académicas y de participación. Tal como señala Lupiani, "señalar y corregir constantemente los comportamientos negativos generalmente no ayuda a la clase, al maestro y al alumno que demuestran esos comportamientos. El refuerzo positivo a menudo puede cambiar eso y realmente motivar al estudiante" (s.f.). En este sentido, enfatizar la falta de asistencia de los padres puede generar sentimientos de ofensa o rechazo, lo que eventualmente conduce al abandono del programa.

La intervención debe partir de la motivación, ya que los distintos estilos motivacionales permiten que los padres de familia repitan acciones favorables. Este proceso refleja responsabilidad y compromiso, cualidades que fortalecen la permanencia en el programa de Educación Inicial.

La tabla de reforzamiento constituye, además, un mecanismo de organización y monitoreo, pues facilita el control de la asistencia mediante un registro sistemático. Es fundamental que esta herramienta se mantenga visible para que los padres puedan observar su progreso y reconocer el impacto de su participación.

El origen de la tabla de reforzamiento se encuentra en la teoría del conductismo. Thorndike, citado en Carrillo López (2015), afirmaba que "el aprendizaje se componía de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecía cada vez que generaba un estado de cosas satisfactorio para el organismo". Bajo esta perspectiva, el refuerzo positivo se alcanza cuando los padres se comprometen a cumplir con la asistencia y observan su avance reflejado en la tabla. El reconocimiento al finalizar cada periodo se convierte en un estímulo que motiva la repetición de la conducta favorable, consolidando así la relación entre estímulo y respuesta.

3.2.5. Relación tutora

La Educación Inicial adquiere relevancia cuando se promueve la reflexión de los ciudadanos acerca de sus beneficios e importancia en los ámbitos personal, familiar y social. En este sentido, la relación tutora ocupa un papel fundamental para alcanzar los objetivos de la intervención, ya que constituye "un modelo pedagógico mediante el cual se establece un trato personal, cara a cara, entre quien manifiesta interés de aprender y quien

le comparte un conocimiento que domina" (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2024). La tutoría se concibe como un diálogo constante entre tutor y tutorado, en el que la reflexión se desarrolla a través de desafíos que estimulan el aprendizaje.

La relación tutora se inicia a partir del interés del tutorado por adquirir nuevos conocimientos o bien cuando se identifica una problemática que requiere reflexión. Este modelo se aplica con niños, adolescentes y adultos, generando un "estímulo para la organización y el desarrollo de actividades de carácter e interés comunitario […] responde a necesidades o expectativas que surgen del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la vida institucional o de la comunidad en general" (Kimura, Murto, & Silvero, 2016, pág. 6). De esta manera, la tutoría se convierte en una estrategia clave para fortalecer la participación y el compromiso de las familias en el programa de Educación Inicial.

3.2.6. Buzón de sugerencias un canal para la comunicación

El buzón de sugerencias se plantea como una herramienta útil para generar diálogo con aquellas personas que encuentran dificultad en expresarse de manera oral. Según Bizneo HR., "es un canal de comunicación que permite compartir ideas, quejas y opiniones con la parte gestora […] tiene como objetivo la escucha activa de los problemas y mejoras" (s.f). En el contexto de Educación Inicial, este recurso busca que los beneficiarios compartan sus expectativas e intereses, de modo que se sientan partícipes de las decisiones que se toman dentro del grupo.

La apertura del buzón de sugerencias permitirá analizar la información recopilada, ya sea en forma de propuestas de actividades, áreas de estudio, gustos o intereses. Estos aportes enriquecerán la práctica docente y fortalecerán la relación entre educadoras

comunitarias y familias, consolidando un ambiente participativo y colaborativo.

3.2.7. Actividades lúdicas

La interacción con los participantes desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la propuesta. La buena comunicación y la convivencia sana se logran a través del juego, el cual permite dedicar tiempo a la diversión y dejar de lado las preocupaciones cotidianas para enfocarse principalmente en los hijos. De esta manera, se fortalece el vínculo afectivo y se favorece la integración al grupo.

Las actividades lúdicas se presentan en diversas modalidades y con distintos propósitos, promoviendo la interacción entre niños, entre adultos y niños, así como entre adultos. Se implementan tres tipos principales de juegos: el juego libre, en el que los participantes exploran su entorno y establecen sus propias reglas; el juego grupal, que incluye a todos los participantes y favorece la sociabilidad; y el juego guiado o estructurado, que mejora la comunicación, previene conflictos, conecta con el entorno, fortalece la confianza en la interacción con adultos y fomenta el trabajo colaborativo.

Otro aspecto relevante de las actividades lúdicas es el sentido de pertenencia que generan. Tal como señala Educo, los integrantes “colaborarán y trabajarán en equipo para lograr objetivos comunes […] de manera que los alumnas y alumnos se sienten aceptados y pueden desarrollar todas sus capacidades y aprender de forma más sencilla” (2021) A medida que los participantes interactúan, se crean lazos de confianza que les permiten expresarse sin temor a ser juzgados y compartir vivencias que, en ocasiones, resultan difíciles de comunicar. Este proceso de intercambio genera empatía y facilita la búsqueda conjunta de soluciones.

3.3. Procedimiento de la implementación de la propuesta

El procedimiento de implementación de la propuesta se encuentra orientado a los participantes, considerando su contexto, cultura y tradiciones. La intervención se inserta en la dinámica comunitaria, reconociendo que no todas las personas actúan de la misma manera; sin embargo, se busca que todas puedan sentirse partícipes del programa y asumir un rol activo en el proceso educativo.

Para la intervención se elaboró un cuadro de acciones o cronograma de actividades en el que se señalan las problemáticas detectadas y las acciones correspondientes para atenderlas. Dicho cronograma establece la relación entre los objetivos específicos y las estrategias diseñadas, garantizando la coherencia entre el diagnóstico y las soluciones.

En total se definieron cuatro estrategias principales, cada una vinculada con un objetivo específico y con actividades concretas que permitirán dar respuesta a las necesidades identificadas en la comunidad. A continuación, se describen las estrategias y acciones que conforman el procedimiento de implementación.

Tabla 6

Cronograma de actividades del diagnóstico y estrategia

Actividad	Actividad de evaluación	Evidencia	Categorías de análisis	Datos que arroja el análisis del instrumento	Indicadores
Diario de campo 17-18 oct/23	Colegiado con madres de familia	Cuadro de observación	Horario, asistencia, lugar	Los niños se mostraron cansados; asistencia superior a la mitad	50% de asistencia de madres y niños; nivel regular de participación observado.
	Colegiado con figuras educativas	Cuadro de observación	Temas tratados	Se abordaron solo temas de interés para figuras educativas	Pertinencia de los temas.
Diario de campo 20/oct/23	Visitas domiciliarias	Cuadro de observación	Razones de inasistencia	Inasistencia por enfermedad; compromiso de asistir en próximos eventos	70% de familias visitadas; causas de inasistencia identificadas

Actividad	Actividad de evaluación	Evidencia	Categorías de análisis	Datos que arroja el análisis del instrumento	Indicadores
Diario de campo 20/oct/23	Sesión dirigida a embarazadas	Cuadro de observación	Asistencia esperada vs real	Solo asistieron 3 de 9 madres	33 % de asistencia; percepción de relevancia de la sesión
	Sesión con familias	Cuadro de observación	Inasistencia	Dos madres con faltas consecutivas	16% frecuencia de inasistencias
Diario de campo 24/oct/23	Sesión con familias	Cuadro de observación	Reflexión y actividades lúdicas	Mayor participación en actividades lúdicas	Nivel de participación regular; calidad de reflexiones compartidas
Diario de campo 27/oct/23	Sesión con familias	Cuadro de observación	Retardos, inasistencia, trabajo en equipo	Disminución por clima y enfermedades	50% de asistencia; buena calidad del trabajo colaborativo

Actividad	Actividad de evaluación	Evidencia	Categorías de análisis	Datos que arroja el análisis del instrumento	Indicadores
Entrevista 24–29 de nov 2023	Entrevistas a madres	Formato de entrevista	Desconocimi-ento, inasistencia, bajas	Factores externos influyen en la asistencia	6 madres entrevistadas; causas principales identificadas
Guía de observación 21/nov/23	Observación a madres nuevas	Guía de observación	Actitudes, integración	Dificultad de integración al grupo	85% de madres integradas; nivel de participación inicial
Tabla de reforzamiento Mar–jun 2024	Implementación	Gusanito de fomi	Asistencia y puntualidad	Mejora en abril y en puntualidad	56% de asistencia mensual; 97% de puntualidad
Frasco mágico 28/may/24 17/jun/24	Participación	Frasco para comentarios	Participación en sesiones	Padres expresan actividades favoritas	7 comentarios recibidos; nivel de satisfacción buena

Actividad	Actividad de evaluación	Evidencia	Categorías de análisis	Datos que arroja el análisis del instrumento	Indicadores
Relación tutora 15-16/jul/24	Reflexión sobre Educación Inicial	Material audiovisual	Conocimiento sobre Educación Inicial	Participación limitada debido al tiempo	Nivel de comprensión del tema buena
Actividades lúdicas Ciclo 2024	Juegos con participantes	Guía de observación	Integración, socialización	Mayor alegría y participación	96% De participación en juegos; calidad de interacción buena
Registro de asistencia 24/ago/24	Registro ciclo 2023–2024	Documentos	Asistencia	Cambios significativos tras intervención	Incremento del 10% en asistencia total; comparación antes/después
Inscripción al programa 2/sep/24	Registro de inscripción	Documentos	Inscripción	Incremento de menores inscritos	Número de inscripciones nuevas 7; 50% de aumento

Actividad	Actividad de evaluación	Evidencia	Categorías de análisis	Datos que arroja el análisis del instrumento	Indicadores
Encuesta de permanencia 17/sep/24	Encuesta	Gráficas	Bajas y pertenencia	Madres se sienten partícipes	71% De madres que perciben pertenencia; nivel de satisfacción
Actividades lúdicas 28/may/24 17/jun24	Sesiones con familias	Rubrica de observación	Permanencia	Participación positiva	Nivel de percepción buena

El cuadro evidencia que las actividades realizadas no solo permitieron identificar las causas de la problemática (inasistencia, desconocimiento, bajas del programa), sino también implementar estrategias de reforzamiento que mejoraron la asistencia, la puntualidad y la percepción de pertenencia. Los indicadores cuantitativos y cualitativos muestran avances significativos en la participación comunitaria y en la continuidad pedagógica, confirmando la pertinencia de la intervención basada en la planeación estratégica situacional y la pedagogía social

3.3.1. Estrategia 1. Tabla de reforzamiento

La primera estrategia se centra en atender la problemática de la inasistencia mediante la implementación de una tabla de reforzamiento de asistencia véase anexo 9. En el procedimiento habitual, la asistencia a las sesiones únicamente se comprobaba con el nombre y la firma de la madre, padre o tutor, sin que existiera consecuencia alguna en caso de ausencia. Con la nueva estrategia se busca captar la atención de los niños y, al mismo tiempo, comprometer a los padres o tutores, generando un sentido de responsabilidad hacia la asistencia. El reconocimiento otorgado a los hijos adquiere un valor sentimental que motiva la participación constante.

En el contexto comunitario, el reforzamiento no solo motiva a los niños, sino que también involucra a las familias en el proceso educativo. Tal como señala (Skinner citado en Agudelo & Guerrero) “en el caso del condicionamiento operante en el cual el refuerzo esta determinado por la respuesta y el organismo no actua sobre el medio” (1973, pág. 197)**.** En este sentido, la implementación de la tabla de reforzamiento constituye un recurso pedagógico que estimula la asistencia infantil y fomenta la corresponsabilidad de los padres. Al vincular la asistencia con un reconocimiento simbólico, se fortalece la construcción de hábitos de responsabilidad y se promueve la participación constante en las actividades educativas.

En el caso de las madres que llegan puntualmente, una parte del gusanito se marcará en color dorado, reforzando la importancia de la puntualidad. La estrategia se aplicará de manera mensual y, al finalizar cada periodo, se entregará un reconocimiento a los alumnos con mejor asistencia y puntualidad véase anexo 10.

La asistencia y la puntualidad son factores esenciales para garantizar el éxito del programa de Educación Inicial, ya que permiten la continuidad del proceso de aprendizaje y la construcción de hábitos de responsabilidad en los niños y sus familias. Desde una perspectiva educativa, la participación constante asegura que los contenidos se desarrollen de manera progresiva fortaleciendo la formación integral de los niños.

En este sentido, la estrategia de la tabla de reforzamiento no solo atiende la problemática de la inasistencia, sino que también promueve la construcción de una cultura de responsabilidad compartida, donde la educación se convierte en un esfuerzo conjunto entre escuela, familia y comunidad.

Objetivo general:

Reforzar la asistencia y puntualidad de padres, madres y/o cuidadores en las actividades educativas, mediante un registro visual y motivador que promueva la corresponsabilidad y el compromiso comunitario.

Objetivos específicos:

- Motivar la participación constante y puntual de padres, madres y/o cuidadores en las actividades educativas.
- Implementar un registro visual que reconozca y refuerce el compromiso de las familias con el proceso educativo.
- Favorecer la construcción de hábitos de responsabilidad en la comunidad educativa.

Los recursos necesarios para la implementación de esta estrategia incluyen:

- Un recuadro de tela donde se colocarán los gusanitos.
- Un palo de escoba para dar firmeza a la estructura.
- Listón para colgar el cuadro.
- Fomi para elaborar los gusanitos.
- Fomi diamantado para destacar los fragmentos correspondientes a la puntualidad.
- Nombres impresos de los niños para asociarlos con el registro.
- Reconocimientos impresos.
- Un pequeño detalle opcional (paleta, moños, entre otros).

El tiempo de aplicación de la estrategia será mensual, permitiendo un seguimiento constante y un estímulo positivo hacia la asistencia y la puntualidad.

Indicadores de evaluación de la estrategia

- Indicador de asistencia: 50 % de niños que asisten regularmente a las sesiones en comparación con el total inscrito. Véase anexo 11
- Indicador de puntualidad: 86% de los padres llegan puntualmente respecto al total de sesiones realizadas.
- Indicador de motivación: Cantidad de reconocimientos entregados mensualmente 1 o 2 y nivel de satisfacción expresado por los padres satisfactorio.

- Indicador de participación infantil: Grado de entusiasmo positivo y compromiso observado en los niños al asociar su nombre con el crecimiento del gusanito positivo.

Observaciones

Durante la aplicación de la estrategia se evidenciaron cambios cualitativos significativos. En primer lugar, los niños mostraron un notable entusiasmo por participar en la dinámica del cuadro de gusanitos. A pesar de que en algunas ocasiones el material (fomi) se desprendía, este inconveniente se convirtió en un motivador adicional, ya que los niños se sentían emocionados de reponerlo y seguir participando activamente.

Igualmente, se observó un cambio positivo en la actitud de las madres de familia, quienes al conocer la estrategia comenzaron a llegar incluso 15 minutos antes de la hora establecida. Esto no solo refleja un aumento en la puntualidad, sino también un mayor sentido de compromiso y responsabilidad por parte de la comunidad. Los comentarios expresados en las reuniones comunitarias han sido mayoritariamente positivos, destacando que la estrategia no solo motiva a los niños, sino que también fortalece los lazos de corresponsabilidad entre escuela y familias.

3.3.2. Estrategia 2. Relación tutora

La segunda estrategia se orienta a atender la problemática de la asistencia, la incorporación y las bajas en el programa de Educación Inicial. Se sustenta en la reflexión sobre las sesiones y se apoya en la implementación de un contenido local de aprendizaje mediante la relación tutora véase anexo 12. Este recurso constituye una herramienta que

favorece la difusión de temas de interés, estableciendo una convivencia uno a uno que se expande en forma de cadena hasta conformar una comunidad de aprendizaje.

De acuerdo con (Vygotsky,1978 citado en Carrera & Mazzarella, 2001), el aprendizaje se potencia “a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Este planteamiento sustenta la estrategia de la relación tutora, ya que el acompañamiento personalizado permite que los padres y madres avancen en la construcción de conocimientos significativos respecto a la Educación Inicial.

La comunidad de aprendizaje permite maximizar la difusión de contenidos desde los niveles de preescolar y primaria del municipio. De esta manera, los padres que tienen hijos en otros niveles educativos pueden participar en el proceso y reflexionar sobre la importancia de la Educación Inicial, fortaleciendo la conciencia colectiva acerca de su relevancia.

El contenido local de aprendizaje se centrará en la importancia de la educación en la primera infancia, destacando sus beneficios y proponiendo desafíos que permitan a los padres construir conocimientos más duraderos. Con ello se busca fomentar la asistencia, reducir las bajas y consolidar el compromiso de las familias al comprender los objetivos del programa.

Objetivo general:

Favorecer un proceso de aprendizaje personalizado, dialógico y significativo, en el que los padres, madres o tutores construyan conocimiento respecto al programa de Educación

Inicial, tomando en cuenta sus necesidades y ritmos.

Objetivos específicos:

- Propiciar la reflexión en torno a la primera infancia mediante la participación de los padres de familia, destacando la importancia de la Educación Inicial como base para el desarrollo integral de los niños.
- Generar espacios de diálogo que favorezcan la construcción colectiva de conocimientos y experiencias entre padres, madres y tutores.
- Estimular la autonomía y el pensamiento crítico de los padres y tutores, para que puedan tomar decisiones informadas respecto a las prácticas de crianza de sus hijos.

Los recursos necesarios para la implementación de esta estrategia incluyen:

- Equipo de cómputo.
- Impresora.
- Hojas blancas.
- Materiales diversos para la elaboración de desafíos.

El tiempo destinado al desarrollo de la propuesta se establece en el cronograma de actividades, el cual permite planificar, organizar y visualizar las tareas necesarias para la evaluación del proyecto en un periodo determinado.

Tabla 7

Cronograma de actividades de evaluación

Cronograma de actividades	Marzo									Abril									Mayo									Junio					
	1	5	8	12	15	19	22	26	29	2	5	9	12	16	19	23	26	30	3	7	10	14	17	21	24	28	31	4	7	11	14	17	20
Tabla de reforzamiento																																	
Dinámicas de integración																																	
Frasco mágico																																	
relación tutora																																	

El cronograma de actividades desarrollado entre marzo y junio contempla acciones estratégicas orientadas a fortalecer la asistencia, la integración comunitaria y la permanencia en el programa de Educación Inicial. Las actividades se organizaron en cuatro ejes principales: tabla de reforzamiento, dinámicas de integración, frasco mágico y relación tutora, distribuidas en fechas específicas de cada mes.

En conjunto, el cronograma evidencia una planificación sistemática y progresiva, que buscó atender los nodos críticos previamente identificados (inasistencia, desconocimiento del propósito de la Educación Inicial, cambios en la figura educativa y bajas del programa). La distribución temporal de las actividades permitió dar seguimiento continuo, evaluar avances y ajustar estrategias de acuerdo con las necesidades detectadas en la comunidad.

Indicadores de evaluación de la estrategia de la relación tutora.

- Indicador de participación: 21 padres que asisten a las sesiones de relación tutora respecto al 31 convocados.
- Indicador de reflexión: 90% de padres logran identificar beneficios de la Educación Inicial a través de la demostración publica posterior a la relación tutora.

- Indicador de difusión: 12 padres de otros niveles educativos (primaria) que participan en la comunidad de aprendizaje.
- Indicador de compromiso: Nivel satisfactorio de cumplimiento de los desafíos planteados en la relación tutora.

Observaciones

En la implementación de la Estrategia 2 de la relación tutora, se observó que, si bien al inicio algunos padres de familia sentían cierto miedo o pena —lo que llevó a que un par de ellos no asistieran inicialmente— la mayoría de los padres participaron de forma activa, compartiendo su relación tutora con confianza. Esto demostró que, una vez superada la inquietud inicial, los padres no solo se integraron, sino que se convirtieron en actores clave del proceso, fortaleciendo la comunidad educativa.

3.3.3. Estrategia 3. Frasco mágico

La tercera estrategia, denominada frasco mágico véase anexo 13, tiene su origen en el buzón de sugerencias y busca promover la participación y la comunicación de intereses dentro de la comunidad educativa. Su propósito es fortalecer la cercanía con los padres de familia, permitiendo que se sientan partícipes del programa y que sus opiniones sean tomadas en cuenta en la planificación de actividades. De esta manera, se consideran los gustos e intereses de las niñas y los niños como eje central de las decisiones pedagógicas.

Al abrir un espacio para que los padres expresen sus intereses y sugerencias, se fortalece la comunicación horizontal y se promueve la conciencia crítica. Asimismo, desde la perspectiva sociocultural de (Vygotsky, 1978), el aprendizaje se potencia a través de la

interacción social y el lenguaje como mediador; en este caso, el frasco mágico actúa como instrumento de mediación que canaliza las ideas de las familias hacia la práctica pedagógica. De esta manera, el frasco mágico no solo recoge propuestas, sino que fortalece el sentido de pertenencia y cohesión comunitaria en el programa de Educación Inicial.

Objetivo general:

Favorecer la participación de los padres, madres y/o cuidadores en el programa de Educación Inicial mediante espacios de retroalimentación, en los cuales puedan expresar sus expectativas y proponer contenidos o actividades que les gustaría incorporar durante el curso, fortaleciendo así el sentido de pertenencia.

Objetivos específicos:

- Promover la cercanía con los padres de familia para que se sientan partícipes del programa.
- Generar un espacio de diálogo y escucha que permita recoger las expectativas y propuestas de los participantes.
- Incentivar la construcción colectiva de actividades y contenidos que respondan a las necesidades de las familias y la comunidad.

Los recursos necesarios para la implementación de esta estrategia son:

- Frasco de plástico con tapa.
- Papel para forrar.

- Hojas.
- Plumines.

El tiempo de aplicación se establece en el cronograma de actividades, garantizando su continuidad y sistematización.

Indicadores de evaluación de la estrategia:

- 12 sugerencias depositadas en el frasco al finalizar el mes (2 meses).
- 7 temas propuestos por los padres de familia.
- Nivel medio de satisfacción de los padres respecto a la incorporación de sus sugerencias en las actividades. Véase anexo 13

Observación

Durante la implementación de la estrategia del frasco mágico se observó que, al inicio, algunos padres mostraban cierta reserva para participar, pues no estaban acostumbrados a expresar sus opiniones de manera escrita. Sin embargo, conforme se explicó la dinámica y se reforzó la idea de que sus sugerencias serían tomadas en cuenta, la mayoría de los padres se animaron a depositar sus propuestas en el frasco.

Las aportaciones reflejaron intereses diversos, desde actividades recreativas hasta temas relacionados con la crianza y el desarrollo infantil. Este ejercicio permitió identificar que los padres valoran ser escuchados y que la posibilidad de incidir en la planificación fortalece su sentido de pertenencia al programa.

En la aplicación de la estrategia, se observó cómo la creatividad y la colaboración familiar contribuyeron al éxito de la dinámica. En particular, la iniciativa de una madre de familia resultó fundamental, ya que ella propuso la idea de pintar con diferentes instrumentos u objetos, de tal manera la actividad de pintura se llevó a cabo al aire libre, se extendió papeles en el suelo y utilizando materiales como pinceles, ramas y piedras. Esto surgió a partir del deseo de encontrar una forma de participación que resultara más atractiva para su hijo, quien mostraba cierta aversión a tocar la pintura de forma directa.

De esta manera, se observó que algunos niños se entusiasmaron de inmediato mientras otros permanecían más reservados. Al sugerir el uso de los pies para pintar, varios niños se animaron a quitarse los zapatos y a explorar la pintura desde una nueva perspectiva sensorial. Fue en este contexto que el niño inicialmente más tímido logró integrarse, participando activamente y disfrutando de la experiencia junto a sus compañeros.

3.3.4. Estrategia 4. Actividades lúdicas

La cuarta estrategia se centra en la implementación de actividades lúdicas como medio para favorecer la integración, la participación y la convivencia del grupo. El objetivo es que los participantes se sientan parte activa de la comunidad educativa, fortaleciendo la cohesión social y la búsqueda conjunta de soluciones.

La estrategia se incorpora en la planeación pedagógica con el fin de evitar que las sesiones resulten tediosas o monótonas. Según Montessori, “el niño no es una cosa pasiva, sino que tiene necesidades e intereses propios, es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que le rodea” (Perera & Ferraz, 2017 pág. 14). Dado que se trabaja

con niños, resulta indispensable mantenerlos activos para prevenir la inquietud o el desinterés, garantizando así un ambiente dinámico y motivador.

La implementación de actividades lúdicas en el ámbito educativo resulta fundamental para garantizar un aprendizaje integral y significativo en la infancia. El juego, entendido como una experiencia pedagógica, no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también potencia el desarrollo social, emocional y físico de los niños.

Esta estrategia es importante porque convierte el proceso educativo en una experiencia vivencial, activa y significativa, donde el aprendizaje se vincula con el disfrute, la interacción y el desarrollo integral de los niños. Su implementación asegura que la comunidad educativa avance hacia una formación más inclusiva, participativa y orientada a la construcción de valores sociales.

Objetivo general:

Favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños mediante actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje significativo, la creatividad y la socialización

Objetivos específicos:

- Promover la interacción social entre las niñas y niños, fortaleciendo habilidades de comunicación, cooperación y respeto.
- Estimular la creatividad y la imaginación a través de juegos que involucren expresión corporal y verbal.

- Fomentar la motricidad fina y gruesa a través de actividades físicas.
- Integrar valores como solidaridad, empatía y responsabilidad en las experiencias de juego compartido.

Los recursos necesarios para las dinámicas incluyen:

- Bocina.
- Materiales diversos, dependiendo de la actividad a implementar.

Un ejemplo de dinámica es Tempestad, dirigida a grupos pequeños en espacios abiertos o cerrados. Los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas, mientras el dirigente se coloca en el centro y da las instrucciones: “ola a la derecha”, “ola a la izquierda” o “tempestad”. En cada orden los participantes cambian de lugar, y en el momento de la confusión el líder ocupa una silla, quedando un jugador sin asiento, quien debe dirigir el juego. Esta dinámica resulta atractiva para los niños, ya que estimula la imaginación al recrear un barco en medio del mar y animales como tiburones o ballenas, con el apoyo de las madres para guiar los movimientos (ParaLideres, s.f.).

Indicadores de evaluación de la estrategia

- Indicador de participación: 96% de niños participan activamente en las dinámicas respecto al total convocado. (registro en sesiones)
- Indicador de integración: Nivel satisfactorio de interacción observado entre niños y adultos durante las actividades.

Observaciones

La implementación de las actividades lúdicas permitió observar un alto nivel de participación y entusiasmo por parte de los niños y sus madres. En la dinámica Tempestad, los pequeños se mostraron motivados al recrear situaciones imaginarias como tiburones y olas, lo que favoreció su atención y disposición para seguir las instrucciones. Las madres desempeñaron un papel activo al guiar a sus hijos, pero también se evidenció cómo los niños, poco a poco, asumieron mayor autonomía en el juego.

Asimismo, en otra actividad de carreras de obstáculos con aros, se percibió que los niños no solo respondían a las indicaciones, sino que exploraban diferentes formas de superar los retos, demostrando creatividad y capacidad de adaptación. En otra ocasión, dos niñas retomaron espontáneamente una actividad previamente realizada, lo que refleja que las experiencias lúdicas trascendieron el espacio pedagógico y se convirtieron en prácticas de juego libre y repetición voluntaria.

En conjunto, estas observaciones cualitativas muestran que la estrategia logró fomentar la integración entre niños y adultos, estimular la imaginación y la motricidad, y promover la autonomía infantil. El hecho de que los niños replicaran las actividades por iniciativa propia evidencia que el aprendizaje fue significativo y que las dinámicas generaron un impacto positivo en su desarrollo social y emocional.

Capítulo 4. Fases de seguimiento y evaluación

El seguimiento y la evaluación representan etapas clave para garantizar la pertinencia y efectividad de la propuesta implementada. Estas fases permiten valorar de manera sistemática los avances logrados, identificar áreas de mejora y retroalimentar el proceso de intervención con información objetiva y clara.

El seguimiento y la evaluación del Proyecto de Desarrollo Educativo se sustentan en lo señalado por (Geli citado en Monedero Moya) quien afirma que

> La evaluación es un trabajo extenso y complejo, puesto que exige la valoración de todos los factores relacionados con el medio educativo: los objetivos planteados y su grado de flexibilidad, los métodos, técnicas y recursos utilizados, los componentes psicológicos y sociológicos que inciden en el aprendizaje de los alumnos, los medios materiales, funcionales y personales del centro, y de manera especial, las aptitudes, características y actitudes (1988, pág. 48)

En este sentido, el proyecto de desarrollo educativo se ha orientado a la búsqueda y recolección de información, así como a la creación de estrategias que respondan a objetivos claros y específicos. El proceso de evaluación permitirá hacer uso de herramientas e instrumentos que posibiliten medir los resultados obtenidos y valorar el impacto de las acciones implementadas.

El paradigma naturalista constituye el enfoque metodológico de la evaluación "sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total." (Bohla, 1992, pág. 30). Este paradigma privilegia las evaluaciones cualitativas, las cuales permiten dar continuidad al proyecto de

intervención y comprender la dinámica social en la que se desarrolla.

Para conocer los avances de la intervención pedagógica se implementaron evaluaciones orientadas a determinar el grado de cumplimiento de los objetivos. La evaluación debe ser capaz de generar información comprobable y defendible, con métodos organizados de recolección de datos. Como señala Bohla (1992), “la evaluación debe organizarse. La información debe tener cualidad de ser exacta y precisa, y lo más importante, la información debe ser aprovechada para mejorar algún programa educativo” (p. 11). Con base en los instrumentos de recolección de información, se podrán observar los avances y limitaciones, así como determinar la necesidad de reajustar los objetivos.

La investigación se centra en descubrir hechos más que en obtener leyes generalizadas, lo que implica mantener una interacción constante con los sujetos y el contexto para obtener información relevante para la resolución de problemáticas. El modelo de evaluación que se adecua al trabajo es el de Metfessel y Michel véase anexo 14, el cual propone la realización periódica de mediciones en diferentes intervalos de tiempo. Este modelo permitirá acompañar la intervención, adecuándola al contexto, a los individuos y al tiempo en que se desarrolla.

Finalmente, resulta indispensable señalar las metas que se pretenden alcanzar, así como los objetivos establecidos para la intervención, de manera que el seguimiento y la evaluación se conviertan en procesos articulados que garanticen la pertinencia y efectividad del proyecto.

4.1. La sistematización de la aplicación parcial y sus resultados

La sistematización de la aplicación parcial de la propuesta se realizó mediante el uso de diversos instrumentos de evaluación, entre ellos la recogida de comentarios, la revisión de datos de asistencia, los registros de inscripción de diferentes ciclos operativos, los registros de los procesos de aprendizaje y las rúbricas de evaluación. Estos recursos permitieron obtener información precisa y organizada acerca del desarrollo de la intervención.

El análisis de los resultados se orientó a identificar si la intervención ha generado cambios positivos en las sesiones de Educación Inicial, en los aprendizajes de los niños y en la participación de los padres de familia dentro del programa. Asimismo, se valoró si las estrategias implementadas lograron cumplir con los objetivos planteados o si, por el contrario, fue necesario replantearlas para garantizar una mayor efectividad, de tal manera se implementó una tabla con indicadores comparativos

Tabla 8

Indicadores comparativos

Indicadores comparativos			
Estrategia implementada	**Seguimiento realizado**	**Resultados observados**	**Evaluación desde IAP, IA y Pedagogía Social**
Tabla de reforzamiento (asistencia y	Registro mensual de asistencia y puntualidad;	Incremento progresivo en asistencia 7% y	**IA:** Ajustes técnicos (materiales, tiempos).

puntualidad)	observación directa de participación	puntualidad 42% en últimos meses.	**IAP:** Madres colaboran en el registro. **Pedagogía Social:** Refuerza hábitos de responsabilidad compartida.
Frasco mágico (opiniones y propuestas)	Encuestas gráficas y sistematización de comentarios de madres.	Mayor sentido de pertenencia; madres perciben que sus opiniones se reflejan en actividades.	**IA:** Se evalúa impacto y se rectifican dinámicas. **IAP:** Madres son protagonistas en la toma de decisiones. **Pedagogía Social:** Se fomenta la participación grupal.
Tutorías e infografías (reflexión sobre Educación Inicial)	Aplicación de tutorías a madres no inscritas; distribución de infografías.	Algunas resistencias por falta de tiempo; las infografías facilitaron comprensión de beneficios	**IA:** Se identifican limitaciones y se buscan alternativas. **IAP:** Se adapta a necesidades de las madres. **Pedagogía Social:** Promueve conciencia sobre la importancia de la primera infancia.

Actividades culturales comunitarias	Registro de participación en eventos locales y retroalimentación de la comunidad.	Aumento de matrícula (50% beneficiarios en ciclo 2024–2025); mayor interés comunitario.	**IA:** Se evalúa impacto en la inscripción. **IAP:** Comunidad se involucra en el proceso. **Pedagogía Social:** Se fortalece identidad cultural y pertenencia social.

El seguimiento y la evaluación muestran que las estrategias implementadas tuvieron un impacto positivo en la asistencia, la puntualidad, la participación y el sentido de pertenencia. La integración de los enfoques de Investigación-Acción, Investigación-Acción Participativa y Pedagogía Social permitió no solo medir resultados, sino también rectificar prácticas, involucrar a las madres en la toma de decisiones y fortalecer la cohesión comunitaria, garantizando así la permanencia del programa.

Asimismo, la sistematización posibilitó reconocer avances significativos en la asistencia y en la integración de las familias, así como en la motivación de los niños mediante actividades lúdicas y estrategias de reforzamiento. Estos logros reflejan la efectividad de las acciones implementadas y la pertinencia de los enfoques metodológicos aplicados.

En conclusión, la aplicación parcial y su sistematización constituyen un proceso fundamental para valorar la pertinencia de las estrategias, identificar logros y reconocer áreas de mejora. Este ejercicio de evaluación continua garantiza que la intervención se mantenga flexible y adaptada al contexto, permitiendo replantear objetivos y acciones cuando sea necesario para alcanzar un impacto más profundo en la comunidad educativa.

4.1.1. Desarrollo de análisis

Una vez definidas las categorías del proyecto de desarrollo educativo, resultó indispensable organizar un cuadro de actividades que permitiera identificar las acciones implementadas, las actividades de intervención y los procesos de evaluación correspondientes. En dicho cuadro se registraron los instrumentos utilizados, lo que facilitó la sistematización y el análisis de la información obtenida.

La construcción de los instrumentos se vinculó con el método cuantitativo “es una investigación sobre un problema social, explique los fenómenos recopilando datos numéricos que se analizan utilizando métodos basados en matemáticamente, en particular estadísticas” (Aliaga & Gunderson, 2002) lo que permitió obtener cifras y corroborar la efectividad de las estrategias aplicadas. La evaluación se diseñó con objetivos claros, lo que facilita determinar la viabilidad de la propuesta y valorar su impacto en la comunidad educativa.

En el proceso evaluativo se consideraron hechos y acontecimientos previos a la intervención, tomados como referencia de la problemática inicial. Este punto de partida permitió establecer comparaciones y reconocer los avances alcanzados, de manera que los resultados puedan interpretarse como fruto de la intervención.

Se utilizaron cuatro instrumentos principales:

- **Registro de asistencia**, aplicado de enero a junio, para medir la participación constante de los beneficiarios.
- **Recolección de datos de inscripción** al programa de Educación Inicial,

considerando tres ciclos operativos, lo que permitió observar la evolución en la matrícula.

- **Encuesta basada en el frasco mágico**, destinada a recoger opiniones y sugerencias de los padres de familia respecto a las actividades implementadas.

- **Rúbrica de observación**, utilizada para evaluar las actitudes y comportamientos de los integrantes durante las actividades lúdicas.

El análisis de estos instrumentos se realizó mediante la comprobación de la situación inicial de la problemática y su contraste con los resultados obtenidos en la intervención. Este proceso permitió identificar avances, limitaciones y áreas de mejora, consolidando la validez del proyecto de desarrollo educativo.

4.1.2. Inscripción

Los resultados de los instrumentos se organizaron por categorías y se presentaron en tablas para facilitar su análisis. El primer instrumento considerado fue el registro de inscripción correspondiente a los ciclos escolares anteriores, en el cual se observaron tres registros distintos. La categoría analizada corresponde a la inscripción al programa de Educación Inicial, cuyos datos se muestran en la Tabla 9.

En relación con la inscripción al programa de Educación Inicial, los registros muestran una tendencia ascendente en la participación de las familias a lo largo de los ciclos escolares. Este incremento refleja una mayor confianza de los padres en la propuesta educativa y un reconocimiento progresivo de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de sus hijos.

La inscripción creciente constituye un indicador relevante de la efectividad de las estrategias implementadas, ya que la decisión de las familias de integrarse al programa no solo responde a la disponibilidad del servicio, sino también a la percepción de calidad y pertinencia de las actividades realizadas. De esta manera, la inscripción se convierte en un parámetro clave para evaluar la aceptación comunitaria y el impacto del programa de Educación Inicial.

Tabla 9

Tabla del registro de inscripción en los ciclos escolares

Categoría de análisis: Registro de inscripción en los ciclos escolares			
Ciclo escolar	**Número de inscritos**	**Observaciones**	**Preguntas de análisis**
2022–2023	(6 con bajas); +4 nuevos en enero	Los cuatro alumnos de nuevo ingreso concluyeron el ciclo	¿Por qué se dieron de baja los beneficiarios? ¿qué factores internos o externos intervinieron?
2023–2024	7 iniciales; 11 al cierre	Incremento durante el ciclo escolar	¿Cuáles fueron los motivos del aumento? ¿se generaron bajas en el transcurso del ciclo?
2024–2025	14 inscritos	Mayor registro en comparación con ciclos anteriores	¿El aumento de beneficiarios tiene relación con la implementación de la propuesta?

Para conocer la inscripción de los niños al programa de Educación Inicial se recurrió a los registros oficiales de Conafe véase anexo 15 correspondientes a los ciclos escolares 2022–2023, 2023–2024 y 2024–2025. El análisis de estos registros evidencia un

aumento considerable en la matrícula durante el ciclo escolar más reciente.

En el ciclo 2022–2023 se inscribieron seis alumnos, de los cuales algunos se dieron de baja. Posteriormente, en enero de 2023 se incorporaron cuatro alumnos de nuevo ingreso, quienes concluyeron el ciclo. Para el ciclo 2023–2024 se registraron siete alumnos al inicio, y durante el transcurso del ciclo se incorporaron más beneficiarios, concluyendo con un total de once inscritos. Finalmente, en el ciclo 2024–2025 se alcanzó un registro de catorce alumnos, lo que refleja un incremento prolongado gracias a las acciones de difusión del programa véase anexo 16.

El monitoreo y seguimiento constante permitieron identificar estrategias que requerían ajustes. Tal fue el caso de la relación tutora, en la cual se detectó que los padres o cuidadores no disponían de tiempo suficiente para recibir los temas. Ante esta situación, se optó por elaborar infografías véase anexo 17 que destacaban los beneficios de la Educación Inicial y se distribuyeron durante las visitas domiciliarias, logrando así una mayor cobertura y comprensión del programa.

Asimismo, el apoyo de las madres que habían participado en ciclos anteriores resultó fundamental, ya que ellas mismas compartieron con otras familias los beneficios de Educación Inicial. A este esfuerzo se sumó la difusión del programa en los medios de comunicación comunitarios y la participación en eventos culturales del pueblo, lo que permitió visibilizar la importancia del programa y generar mayor interés en la población.

En conclusión, se puede afirmar que las metas de inscripción y asistencia de los padres o cuidadores al programa han sido positivas, reflejándose en un incremento sostenido de la matrícula y en una mayor apropiación del programa por parte de la

comunidad.

4.1.3. Asistencia y puntualidad

El cuadro de reforzamiento de asistencia se implementó a partir del mes de marzo de 2024, con la finalidad de registrar la asistencia y puntualidad de los padres en las sesiones de Educación Inicial. La estrategia consistió en un cuadro representado con gusanitos, los cuales crecían cada vez que los participantes asistían a las sesiones. En el caso de las madres que llegaban puntualmente, se añadía un fragmento dorado al gusanito, reforzando la importancia de la puntualidad.

El registro de asistencia se retomó desde el mes de enero, con un total de seis registros por mes, lo que permitió observar el funcionamiento de la intervención. Para ello se utilizó una libreta en la que se anotaba la asistencia de los participantes, complementando el registro de asistencia véase anexo 11.

En la tabla de resultados de asistencia véase anexo 18 se contabilizó un total de 66 integrantes, considerando madre e hijo como unidad de participación. Durante el mismo mes se registraron dos bajas, debido a la modificación del horario, lo que impidió que algunas madres pudieran ajustar sus actividades laborales.

En el mes de marzo, con la implementación formal de la estrategia, se realizaron seis sesiones, de las cuales asistieron 58 participantes. Al finalizar el mes se entregaron reconocimientos y pequeños detalles como estímulo. Para abril, la asistencia y puntualidad mejoraron, se registraron 6 sesiones con un total de 82 participantes equivalente a un 56% de asistencia la mejor del registro, lo que evidenció el éxito de la estrategia, así mismo se observó un aumento significativo del 97% en la puntualidad. El reconocimiento incluía el

nombre del menor, adquirió un valor sentimental para las madres, quienes mostraron mayor interés en obtenerlo, fortaleciendo así la motivación y el compromiso con el programa.

4.1.4. Bajas

Con el propósito de disminuir las bajas en el programa de Educación Inicial, se implementaron diversas estrategias que favorecieron la reflexión de las madres de familia acerca de la importancia de este nivel educativo. Para ello se utilizaron dos instrumentos vinculados a dos intervenciones específicas: las actividades lúdicas y el frasco mágico.

La primera intervención consistió en la aplicación de actividades lúdicas, evaluadas mediante la guía de observación véase anexo 19 cuadro de permanencia. Este instrumento permitió valorar la integración de las madres al grupo, el nivel de confianza alcanzado y la disposición para escuchar y respetar los puntos de vista de los demás integrantes.

La segunda intervención se centró en el frasco mágico, evaluado a través de una encuesta gráfica véase anexo 20. Este instrumento brindó a las madres la oportunidad de expresar sus opiniones sobre la Educación Inicial y, al mismo tiempo, reconocer el interés de sus hijos como eje central del programa.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta reflejaron que, de un total de siete participantes, la mayoría consideró que el frasco mágico fue de utilidad. Asimismo, varias madres manifestaron que esta estrategia las hacía sentir partícipes dentro del grupo. En relación con la pregunta sobre el enfoque principal de los comentarios en el frasco mágico, cuatro madres señalaron que se centraban en sus hijos, mientras que tres lo hicieron en intereses personales (7 madres, comunicación personal 25 de junio 2025). De manera

general, todas coincidieron en que la actividad debía continuar, ya que percibían que sus opiniones eran tomadas en cuenta y se reflejaban en las actividades propuestas véase anexo 21.

Por otro lado, la guía de observación se aplicó en dos momentos distintos y en diferentes actividades, evidenciando que la actitud de las madres fue positiva en términos de participación e integración grupal. Sin embargo, se identificó una discrepancia relacionada con el tiempo de implementación de las actividades lúdicas, ya que estas no siempre se ajustaban a una planeación rígida, sino que dependían de las necesidades y tiempos de los niños. Por ejemplo, cuando los niños se encontraban inmersos en sus propios juegos, era menos probable que se integraran de inmediato a las actividades propuestas véase anexo 22 guía de observación.

En síntesis, ambas estrategias contribuyeron a fortalecer la participación y el sentido de pertenencia de las madres de familia, lo que favoreció la permanencia en el programa y redujo las bajas registradas.

4.2. La evaluación de todo el proceso de intervención

Con base en la triangulación de momentos véase anexo 23, se analizaron los procesos de intervención para comprender cómo sucedieron, por qué se desarrollaron de esa manera y cuáles fueron las transformaciones derivadas de la propuesta. Un aspecto relevante fue la participación del programa de Educación Inicial en actividades culturales de la comunidad, lo que generó un mayor interés de la población hacia el programa véase anexo 24.

Al realizar una retrospectiva del ciclo escolar 2022–2023 en la comunidad de El Olvera, se identificaron problemáticas relacionadas con la baja inscripción, inasistencia, la falta de puntualidad y las bajas en el programa. En dicho ciclo se inscribieron seis alumnos, quienes posteriormente se dieron de baja por diversos factores, entre ellos el tiempo, las responsabilidades laborales y, según algunos testimonios, la actitud de la educadora. Cabe señalar que, cuando la inscripción es menor a cinco alumnos, el programa de Educación Inicial se cierra en la comunidad, y su reapertura resulta un proceso tardado y complejo. La escasa asistencia también impidió la realización de las actividades planeadas.

Durante la implementación de las estrategias, estas se introdujeron de manera paulatina. En primer lugar, se aplicó la tabla de reforzamiento, que apoyó a la educadora comunitaria en el control de la asistencia y la puntualidad, mostrando beneficios después del primer mes. No obstante, se presentaron imprevistos técnicos, como el desprendimiento de los círculos de fomi utilizados, lo que obligó a modificar el procedimiento incorporando alfileres y la participación de las madres en el registro.

La estrategia de relación tutora, dirigida a la reflexión de los padres de familia, enfrentó dificultades debido a la falta de tiempo de los beneficiarios y a la resistencia de algunas madres no inscritas. Ante esta situación, se elaboraron infografías que explicaban los principales beneficios de la Educación Inicial, las cuales se entregaron durante visitas domiciliarias, permitiendo que las madres las revisaran con calma.

Por otro lado, la estrategia orientada a fortalecer la cercanía del grupo se trabajó durante todo el ciclo escolar. Sin embargo, la incorporación de nuevas madres generó cierta brecha con aquellas que ya estaban familiarizadas con el programa. Para contrarrestar esta

situación, se implementaron dinámicas adicionales y el frasco mágico, que permitió a las madres proponer actividades basadas en los intereses de sus hijos, fomentando así el compromiso y el sentido de pertenencia.

Los resultados fueron positivos: en el ciclo escolar 2024–2025 se registraron 14 beneficiarios, lo que refleja un incremento significativo en comparación con ciclos anteriores. Las actividades se trabajaron de manera conjunta, logrando que los padres se integraran y permanecieran de forma responsable en el programa.

La evaluación del proceso evidenció que las estrategias deben implementarse en conjunto, ya que cada una cumple un rol específico y complementario. No es posible trabajar únicamente en la asistencia si los padres desconocen los objetivos del programa, ni persuadir ante las bajas sin ofrecer alternativas que fortalezcan la participación y el compromiso.

Entre las discrepancias se identificó la falta de apoyo del delegado comunitario, lo que limitó la difusión del programa. Ante ello, se recurrió a otras autoridades locales para promover la inscripción mediante grupos de comunicación digital y redes sociales. Asimismo, se enfrentaron retrocesos relacionados con los tiempos escolares, dado que Educación Inicial concluye su ciclo antes y lo inicia después, lo que impidió implementar algunas estrategias en el aula. Sin embargo, se aprovecharon estos periodos para realizar difusión mediante pancartas, visitas domiciliarias y medios digitales como WhatsApp y Facebook.

El monitoreo y seguimiento constante permitieron ajustar las estrategias que presentaban dificultades, como la relación tutora, que se transformó en la entrega de

infografías. En conclusión, las metas de inscripción y asistencia se cumplieron de manera positiva, reflejándose en el aumento de la matrícula. No obstante, se reconoce la necesidad de continuar trabajando con las diferentes propuestas de intervención, ya que cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos planteados. En este sentido, no se considera necesario realizar cambios sustanciales, sino mantener las estrategias actuales y realizar ajustes menores cuando sea necesario.

Conclusión

A modo de conclusión del proyecto de intervención para la pedagogía social, desarrollado en el marco del programa de Educación Inicial de Conafe, permitió constatar que el trabajo realizado fue satisfactorio, ya que posibilitó adentrarse en una comunidad rural con un enfoque en la educación no formal. La intervención abordó una problemática persistente en el Valle del Mezquital, caracterizada por bajas en la matrícula, inasistencias y dificultades en la inscripción de beneficiarios, lo que representaba un obstáculo para la labor pedagógica de la educadora comunitaria y limitaba el impacto del programa en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

La localidad de El Olvera se convirtió en un espacio clave para la investigación, al presentar indicadores críticos en cuanto a la participación familiar y la permanencia de los beneficiarios. A través de un diagnóstico socioeducativo profundo se evidenció cómo influyen el contexto, los sujetos, sus prácticas y las condiciones estructurales de la región en la dinámica educativa.

El análisis de estos indicadores permitió comprender los principales factores de la problemática, relacionados con aspectos estructurales como la economía, la desinformación y las condiciones laborales. Con base en los hallazgos, se diseñaron e implementaron estrategias orientadas a fortalecer la participación de los padres de familia en el programa de Educación Inicial. Dichas estrategias se centraron en tres ejes fundamentales:

La sensibilización de la comunidad mediante la relación tutora, dirigida a padres no beneficiarios con hijos menores de tres años, para reflexionar sobre la Educación Inicial como derecho y como proceso formativo que desarrolla habilidades cognitivas y sociales.

El sentido de pertenencia y el reforzamiento de la asistencia, a través de estrategias motivacionales que fomentaron la participación constante y comprometida de las familias.

El acercamiento comunitario, promoviendo la participación de niños y familias en eventos artísticos, deportivos y culturales, lo que permitió que el programa fuera reconocido como parte integral de la vida comunitaria.

El fortalecimiento de la comunicación horizontal con los miembros del programa y el seguimiento personalizado de cada padre de familia contribuyó a reducir las inasistencias y mejorar la permanencia de los beneficiarios. Sin embargo, se reconoce que el contexto familiar influye directamente en los resultados: en familias nucleares es más sencillo sostener la participación, mientras que, en familias monoparentales, donde las madres trabajan y disponen de menos tiempo, el reto es mayor.

Los resultados fueron positivos: se logró un aumento significativo en la inscripción, una disminución en las bajas y una mejora en la asistencia y puntualidad. Además, se observó un cambio en la percepción de las familias, quienes reconocieron el programa como un beneficio directo para sus hijos.

Las actividades implementadas a lo largo de la intervención resultaron sumamente enriquecedoras. Se observó una notable participación de los padres y un desarrollo de la autonomía y la creatividad en los niños, quienes mostraron un genuino interés por seguir aprendiendo. También fue muy valioso ver cómo el apoyo de las familias a las actividades fortaleció aún más este proceso.

Un ejemplo destacado fue la actividad de yoga adaptada. Esta se convirtió en una de las experiencias más interesantes, ya que, aunque inicialmente podría haberse pensado que sería demasiado calmada, logró cautivar a los niños de todas las edades. Con ejemplos sencillos, como imaginar que eran árboles que crecían o mariposas que emergían de su capullo, los pequeños no solo participaron con atención, sino que disfrutaron de un ambiente tranquilo y al mismo tiempo lúdico.

De esta manera, las actividades implementadas demostraron que la Educación Inicial puede ser un puente para integrar a la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación familiar en un entorno de aprendizaje significativo.

No obstante, como en toda intervención socioeducativa, se presentaron contratiempos relacionados con la organización de los horarios y la adecuación de las estrategias. Algunas actividades grupales y tutorías tuvieron que adaptarse a formatos más flexibles debido a la disponibilidad de las familias y las condiciones climáticas de la región. La evaluación permitió constatar que las estrategias deben trabajarse en conjunto, ya que la participación, la asistencia y la puntualidad solo se logran cuando existe reflexión sobre la importancia del programa y un sentido de pertenencia comunitario.

El progreso observado en la inscripción y permanencia de los beneficiarios valida la eficacia del proyecto y demuestra la importancia de trabajar desde un diagnóstico contextual y socioeducativo. La intervención permitió transformar realidades desde el ámbito educativo y social, consolidando la pedagogía social como un enfoque pertinente para comunidades rurales.

La intervención se sustentó en los principios de la pedagogía social, entendida como una disciplina que busca la transformación de contextos sociales mediante procesos educativos inclusivos y participativos (Trilla, 1993). Desde esta perspectiva, la Educación Inicial se concibe no solo como un espacio de aprendizaje, sino como un medio de integración comunitaria y de desarrollo humano.

Asimismo, se retomaron aportes de Bronfenbrenner (1979), quien plantea que el desarrollo infantil está condicionado por los sistemas ecológicos en los que se desenvuelve el niño. En este caso, la familia, la comunidad y las instituciones educativas conforman un entramado que influye directamente en la permanencia y el aprovechamiento del programa.

Finalmente, la intervención también se apoyó en el enfoque de Úcar (2008) sobre la pedagogía social como práctica transformadora, que busca generar procesos de participación y horizontalidad en la toma de decisiones. Esto se reflejó en estrategias como el frasco mágico y las actividades lúdicas, que promovieron la voz de las madres y el reconocimiento de sus intereses.

Lista de referencias

Agudelo, R., & Guerrero, J. (1973). El sistema psicológico de B. F. Skinner. *Revista Latinoamericana de Psicología, 5(2)*, 191–216.

Aguilar Idañez, M. J., & Ander Egg, E. (1995). *Diagnóstico social.* Buenos Aires-México: Lumen.

Alba Romero, M. T., Arias Aguilar, K., Cázares Villa, M., Cortés Miguel, M. E., Maguey Campos, N. M., Ramírez Vidal, G. d., & Snyder Vazquez, F. (2021). *Acompañando la Crianza.* Rose Mary Espinosa Elías.

Aliaga, M., & Gunderson, B. (2002). *Interactive statistics.* Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Ander-Egg, E. (2003). *La investigación. Técnicas y procesos (4ª ed.).* Buenos Aires: Lumen.

Andrews, K. R. (1971). *The Concept of Corporate Strategy.* Homewood: Dow Jones-Irwin.

Bizneo HR. (s.f.). *Buzón de sugerencias: conoce la opinión de tus empleados.* Obtenido de Bizneo: https://www.bizneo.com/blog/buzon-de-sugerencias/

Bohla, H. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo.* Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño: Problemas y prospectiva. (T. &. Francis., Ed.) *Infancia y Aprendizaje*, Vol. 8, Nº 29. https://doi.org/10.1080/02103702.1985.10822058

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere, 5(13)*, 41–44.

Carrillo López, A. L. (6 de abril de 2015). *Teoría del conductismo*. Obtenido de Slideshare: https://es.slideshare.net/slideshow/teora-del-conductismo-46703240/46703240#1

Cázares Villa, M. (2014). ¿Qué es educación inicial? *Conafecto, Núm 0*, 6-9. Obtenido de https://www.studocu.com/es-mx/document/consejo-nacional-de-fomento-educativo/lenguaje/conafecto-0/85197813

CONAFE. (s.f.). *Consejo Nacional de Fomento Educativo. Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de https://www.gob.mx/conafe

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (5 de mayo de 2024). *Redes de Tutoría Conafe. Todos somos capaces de enseñar y aprender*. Obtenido de Gobierno de México: https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/redes- de-tutoria-

Contreras, J. (1994). La investigación-acción. Madrid: Morata.

Corona Ramírez, I. (2016). *El desarrollo de la agricultura y el impacto que tendrá en las finanzas públicas de México. Obtenido de Premio nacional de las finanzas públicas.* Obtenido de https://cefp.gob.mx/formulario/Trabajo_12a.pdf

Educo. (20 de julio de 2021). *Beneficios de las dinámicas de grupo en la escuela*. Obtenido de Educo educar cura: https://www.educo.org/blog/beneficios-dinamicas-de-grupo-escuela#:~:text=Las%20din%C3%A1micas%20grupales%20permiten%20a,Au%20mento%20de%20la%20motivaci%C3%B3n

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación.* Madrid: Morata.

Espinoza, C. L., & Van, D. H. (2007). *Evaluación de proyectos sociales: Texto de referencia y de consulta.* Managua, Nicaragua: UNAN – CICAP.

Flórez Restrepo, J. (2012). *Pedagogía social: Fundamentos y aplicaciones.* Bogotá:

Editorial Magisterio.

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista.* Universitat de Barcelona. Obtenido de https://diposit.ub.edu/server/api/core/bitstreams/365ca2b9-743f-4889-abaf-5e52f4633e04/content

Gratenol, G. L. (2013). *Pedagogía Social y Educación Social: reflexión y debates conceptuales actuales.* Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/2317.pdf

Guzmán, J. (2018). ¿Aprenden los bebés adentro de mamá? *Conafecto 3*, 13–15.

Heather, J. (28 de julio de 2022). *La importancia de la asistencia de los alumnos en la educación*. Obtenido de SEATS Software: https://www.seatssoftware.com/es/the-importance-of-student-attendance-in- education/

Hegel, G. (1807). *Fenomenología del espíritu.* Alemania: Fondo de economía. Obtenido de https://www.proletarios.org/books/Hegel-Fenomenologia_Del_Espiritu.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.).* México: McGraw-Hill.

INEGI. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020.* Obtenido de INEGI: https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/

Kant, I. (1803). *Pedagogía* . Madrid : Akal . Obtenido de https://www.philosophia.cl/biblioteca/Kant/Pedagogia.pdf

Kimura, G., Murto, M. R., & Silvero, M. M. (2016). *Vinculación de la escuela con la comunidad, promoviendo el desarrollo local.* Obtenido de https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/12269783_02.pdf

Kvale, S. (1996). *InterViews: An introduction to qualitative research interviewing.* Thousand Oaks: Sage.

Lupiani, N. (s.f.). *Cartas de reforzamiento positivo para la educación especial.* Obtenido de StoryboardThat: https://www.storyboardthat.com/es/articles/e/tableros-de-refuerzo-positivo

Monedero Moya, J. J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa.* Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Núñez, H., & Úcar, X. (2010). *Los ámbitos de intervención de la pedagogía social.* Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Ortega, C. (s.f.). *Tipos de observación: características y ventajas*. Obtenido de QuestionPro: https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-observacion/

ParaLideres. (s.f.). *La tempestad*. Obtenido de ParaLideres Blog.: https://blog.paralideres.org/2014/07/04/la-tempestad-dinamica/

Pereira , L. (21 de Febrero de 2024). *Asistencia escolar: por qué es importante y cómo afecta el aprendizaje*. Obtenido de SYDLE: https://www.sydle.com/es/blog/asistencia-escolar- 63d7c6a96a38c10ae1ad6f74

Perera Medina, N., & Ferraz Lorenzo, M. (2017). *María Montessori. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Laguna].* Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna (RIULL). Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5198/Maria%20Montessori.pdf?sequence=1

Pérez, G. (2012). *Investigación en Educación Social. Metodologías.* Barcelona: Ariel Educación.

Perlo, C. (2006). *Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización.* Argentina: Universidad del Centro Educativo Latinoamericano.

Pueblos de America. (1 de Mayo de 2025). *El Olvera*. Obtenido de Pueblos de America:

https://mexico.pueblosamerica.com/i/el-olvera/

Sáez, J. (2012). *La construcción de la pedagogía social: Algunas vías de aproximación.* Barcelona: Ariel Educación.

SEP, C. (Dirección). (2021). *Maravillas (Documental)* [Película].

Spark, W. (s.f.). *El clima y el tiempo promedio en todo el año en El Olvera*. Obtenido de Spark, W. : https://es.weatherspark.com/y/6122/Clima-promedio-en-El-Olvera-M%C3%A9xico-durante-todo-el-a%C3%B1o#google_vignette

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Barcelona: Paidós.

Trejo Guadarrama, M. (2014). *La Planeación Estratégica Situacional y el flujograma de árbol.* Universidad Pedagógica Nacional.

Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela: ámbitos y perspectivas de la educación no formal.* Barcelona: Ariel Educación.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). (2013). *El Olvera.* Obtenido de https://www.congreso-hidalgo.gob.mx/comunidades_indigenas/Archivos-comunidades/HGOSSL/HGOSSL019.pdf

Úcar , X. (Enero de 2022). *METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA:ALGUNOS MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EUROPA.* Obtenido de Cuaderns d' Animació i Educació Social : https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaicinco/index_htm_files/Modelos.Ucar.pdf

Úcar, J. (2008). *Pedagogía social: fundamentos y aplicaciones.* Barcelona: Editorial UOC.

Úcar, X. (2018). *La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la*

sociedad. Barcelona. Obtenido de Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85358797006

Villaseñor, P. (2015). *Siete razones por apostar a educación inicial. Revista Eduación Inicial,* 1,14-19.

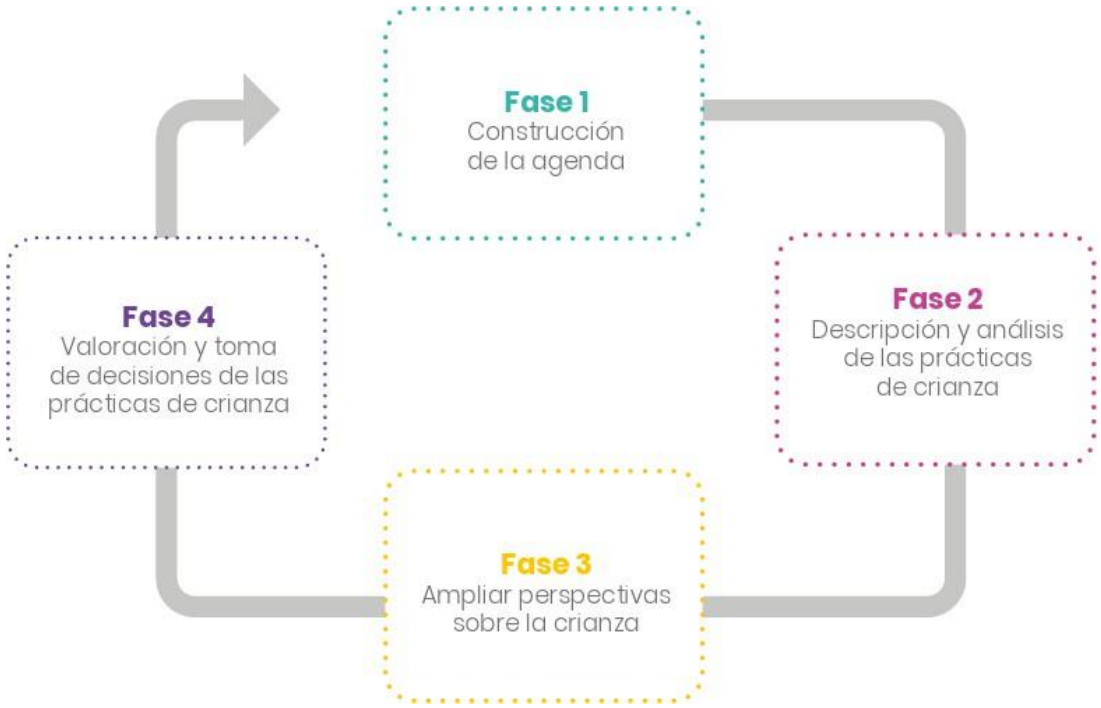
Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La investigación acción participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de la Montaña.* Lima: Instituto de la Montaña.

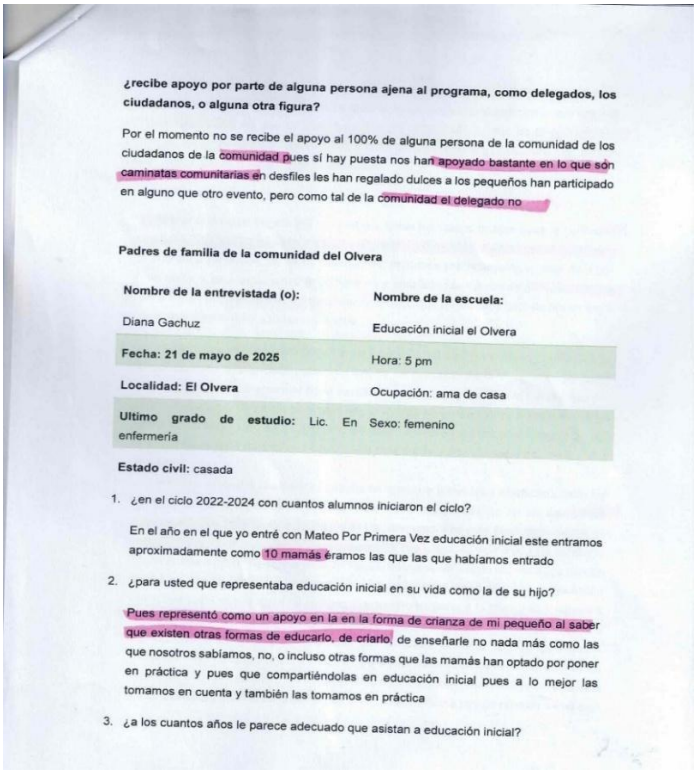
Zavala, M. A., & Rivera, Á. A. (2023). El modelo educativo del Conafe desde la perspectiva de los líderes educativos comunitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e26. Obtenido de https://redie.uabc.mx/redie/article/view/4925/2466#:~:text=El%20Aprendizaje%20Basado%20en%20la,contenidos%20escolares%20del%20curr%C3%ADculo%20oficial.

Anexos

Anexo 1. Fases de seguimiento en Educación Inicial



Anexo 2. Entrevistas a las madres de familia



¿recibe apoyo por parte de alguna persona ajena al programa, como delegados, los ciudadanos, o alguna otra figura?

Por el momento no se recibe el apoyo al 100% de alguna persona de la comunidad de los ciudadanos de la comunidad pues sí hay puesta nos han apoyado bastante en lo que son caminatas comunitarias en desfiles les han regalado dulces a los pequeños han participado en alguno que otro evento, pero como tal de la comunidad el delegado no

Padres de familia de la comunidad del Olvera

Nombre de la entrevistada (o):	**Nombre de la escuela:**
Diana Gachuz	Educación inicial el Olvera
Fecha: 21 de mayo de 2025	Hora: 5 pm
Localidad: El Olvera	Ocupación: ama de casa
Ultimo grado de estudio: Lic. En enfermería	Sexo: femenino
Estado civil: casada	

1. ¿en el ciclo 2022-2024 con cuantos alumnos iniciaron el ciclo?

   En el año en el que yo entré con Mateo Por Primera Vez educación inicial este entramos aproximadamente como 10 mamás éramos las que las que habíamos entrado

2. ¿para usted que representaba educación inicial en su vida como la de su hijo?

   Pues representó como un apoyo en la en la forma de crianza de mi pequeño al saber que existen otras formas de educarlo, de criarlo, de enseñarle no nada más como las que nosotros sabíamos, no, o incluso otras formas que las mamás han optado por poner en práctica y pues que compartiéndolas en educación inicial pues a lo mejor las tomamos en cuenta y también las tomamos en práctica

3. ¿a los cuantos años le parece adecuado que asistan a educación inicial?

Pues yo pienso que sería bueno que a lo mejor los niños entrarán a educación inicial no sé cómo a la edad de unos 7 meses porque pues a veces también o bueno con lo que aprendí de educación inicial es que también les enseñan mucho en la parte de la estimulación temprana entonces eso les ayuda mucho a los a los a los bebés y pues entre más tiempo vayan siento que es mucho mejor su desarrollo

4. ¿usted asistía a todas las clases? No ¿Por qué?

Antes de que usted llegara no, no asistía a todas las clases porque pues la verdad la maestra que estaba, bueno a mi punto de vista, no me gustaba cómo como enseñaba, como daba las clases, como se desenvolvía, entonces prácticamente yo dejé de ir por esa razón y ya cuando usted llegó trate de ir creo a todas las clases sí llegué a faltar pero fueron por cuestiones médicas que ya no este que no asistía y pero de ahí en fuera creo que sí traté de ir a todas las clases

5. ¿considera que exista un factor por el cual no asistir a sesiones? Pues sí tal vez a lo mejor digamos que el clima pero creo que va de lo mismo de la mano si mi pequeño como que se fuera a enfermar no lo llevaba pero en sí en general solo fue por eso por cuestión de salud no por pues la verdad por trabajo no porque yo no trabajo entonces estoy 100% al cuidado de mi pequeño entonces siempre este por esa cuestión no era o sea sí tenía yo el tiempo para llevarla era más por cuestión de salud que no llegué a asistir
6. ¿la maestra realizaba planeación, llegaba temprano o fomentaba el respeto entre los integrantes? Pues en cuestiones o planeación no se si la hacía o no porque aquí influía mucho en el que ella llevaba su pequeño también entonces este pues obviamente no era la misma atención que nos daba a nosotros o a los pequeños o sea no estaba al 100% atenta a los niños este a explicarnos o o este a sacarnos de alguna duda porque pues obviamente estaba al pendiente de su pequeño entonces esa fue una cuestión como que igual no nos pues no nos gustaba mucho no porque lo llevara sino porque a nosotros decíamos sin problema que lleve a su pequeño pero pues a lo mejor que alguien más la apoyara para que pues ella estuviera como al 100 de los niños a diferencia suya que pues usted a veces este si nosotros estábamos haciendo algo usted este estaba ahí jugando con los con los niños o los cargaba o así o sea no se apoyaba y este y fomento del respeto pues sí eso sí sin pues no había ningún problema eso este nunca tuvimos ninguna queja y este de llegar temprano pues sí me parece que sí llegaba puntual este a las clases
7. ¿Cómo fue la convivencia entre los padres de familia y la maestra?

Pues al principio este todo bien este nosotros pensábamos o más bien nunca nos explicó la maestra que ella iba a llevar a su pequeño o sea entonces nosotros pensábamos que a lo mejor de momento no este lo iba a estar llevando mejor no tenía quien lo cuidara o así pero ya después fuimos viendo que lo llevaba todas las sesiones y le digo entonces sí muchas mamás lo platicamos afuera de que decíamos que pues no nos gustaba este que pues no estaba al 100% en la clase o al 100% a este apoyarnos o por ejemplo cuando hacemos alguna actividad pues obviamente ella no estaba ahí con nosotros este ayudándonos o diciéndonos o este y se resolvió en alguna duda o algo porque pues ella también estaba haciendo las actividades prácticamente era una mamá más entonces no la veíamos tanto como una maestra porque no era así como de que pues guíamos guiaba o nos este nos orientaba entonces este la verdad es que sí tuvimos una plática con ella este que fue como la esto la inconformidad de que pues no nos gustaba sí ella nos dijo que esa era la indicación por parte de conafe que tenían que llevar Asus pequeños a la misma escuela donde ellos daban clases entonces este digo bueno pues si así la indicación de conafe pues está bien pero pues a nosotros como además no nos gustó o al menos no las que entramos como al principio con ella luego después de esa platica yo opté por salirme no me gustó la verdad estar con ella y varias mamás se salieron junto conmigo ya no regresaron a ese ciclo me parece que entraron otras mamás este con ella que fueron mamás que volvieron cuando usted entró este y nosotros volvimos a a entrar este pero sí la verdad es que bueno en lo personal yo no y la verdad es que tampoco en lo personal no tuve ningún uno tuve una buena relación con la maestra como que no pues no me gustaba la forma en como enseñaba este yo sé que era su primer año sin embargo a diferencia de usted que también era su primer año cuando llegó pues era mucha la diferencia o sea ella sí sentíamos que pues no le digo siento que influyó mucho el el hecho de que pues llevaba a su pequeño y pues obviamente tenía que darle la atención y entonces no estaba como al 100% con nosotros

8. ¿en el ciclo de la maestra Karen como fue la interacción? Pues cuando usted estuvo este creo que la interacción con La Paz fue muy buena éste e incluso cuando usted nos hace una pregunta de algún tema no solo contestábamos la pregunta si no tenemos esa confianza como de explayarnos en el tema de contar alguna experiencia algún suceso o algo que nos pasó con los pequeños acerca de ese tema este siempre es un siempre hubo esa confianza de poder contarles lo puede poder contarle a usted lo que nos lo que nos sucedía este hay veces que incluso o más bien creo que hubo esa confianza con todos los papás de hasta de contarlo de contar cosas personales de contar nuestra vida con usted de que usted nos contara parte de su vida este entonces qué esa interacción de papas con usted como maestra fue excelente a mi parecer este todas pues realmente estábamos muy contentas con usted qué ah
9. ¿la maestra realizaba planeación, llegaba temprano o fomentaba el respeto entre los integrantes? Si la verdad es que yo creo que si se hacía planeación porque los temas o sea iban de la mano se veía que íbamos este estábamos hablando de un tema y al siguiente a lo mejor lo consecutivo no se veía como esa desorganización y sí de llegar temprano sí creo que siempre llegaba mucho más temprano que todas nosotras este y fomentar el respeto pues prácticamente sí o sea eso nunca tuvimos ninguna queja creo que los niños lo pueden avalar que la adoraban
10. ¿Cómo fue la convivencia entre la maestra y los niños?

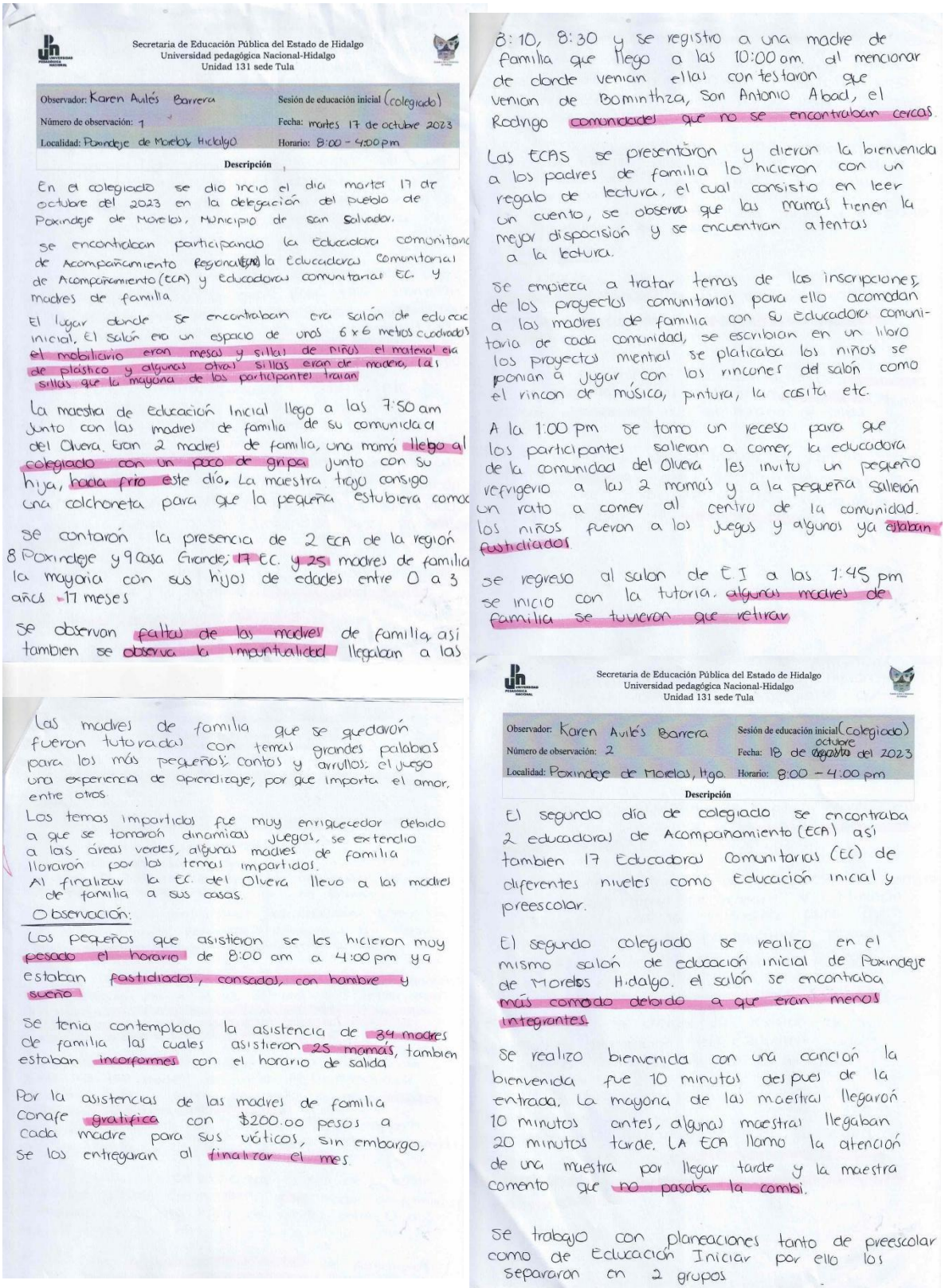
La convivencia yo creo que fue excelente este o sea siempre usted tuvo como que esa delicadeza y esa atención de explicarle a los niños cuando estaban haciendo algún juego o alguna actividad los niños siempre tuvieron esa confianza de ir a decirle este no le entiendo ya acabé porque esto porque el otro tenían esa confianza de de de estar con usted o sea prácticamente no eran no era como una extraña a usted para con los niños o sea la la la atención que les dio a mi punto de vista fue excelente y no es porque pues este yo diciendo muchas cosas pero pues es la verdad este los niños más grandecitos siento que tenían esa confianza de de preguntarle cosas de decirles por qué si sin miedo de que usted a lo mejor dijera ay no pues es que es la maestra y me va a decir eso o sea no los niños no le tenían ni miedo ni no no sentían pena cuando usted ni nada usted con los niños pues los mismos este siento que o más bien este vimos ese ese cariño que les tenía a a los niños como maestra siempre fue muy respetuosa con ellos siempre les les sacó de dudas siempre los los les explicaba las cosas este jugaba con ellos los más chiquitos ya ve que luego siempre los andaba ahí cargando para que las mismas pudieran hacer otras actividades entonces creo que esa interacción de de maestro o niño fue excelente

11. ¿se tuvieron algún problema en educación inicial? Pues que yo recuerde no no creo que no hubo ningún problema al menos de mi parte no nunca tuve ninguna queja ni con los papás ni con usted

Experiencia en este ciclo

Este después de que usted se fue llegó otra maestra y yo pensé que era muy buena porque seguían yendo varios papás pero me dicen que bueno con la mamá con la que he platicado más me dice que no que de hecho no les gustó para nada y este que porque faltaba mucho y de momento les decía, no voy a ir, no quería hacer actividades eso este pues ella ya ve cómo son las mamás que luego decían que era muy floja la maestra que este y pues prácticamente no les gustó la verdad desconozco si ella es eligieron su cambio o la maestra eligió su cambio pero pues se fue llegó ahorita llegó otra maestra este bueno la anterior este a la que está ahorita este creo que si van varias mamás pero lo que yo me di cuenta es que eran mamás de fuera o sea no eran mamás de aquí del pueblo del pueblo eran muy poquitas casi la mayoría eran de otro lado no sabemos si la propia maestra como que había traído a esas mamás porque yo nunca las había vi y ya le digo desconozco si si este si pidieron las mamás el cambio de esa maestra o ella se se fue llegó ahorita esta otra es igual esta jovencita y este y pues de ella sí la verdad es que no no no sé nada no no he platicado con las mamás sobre ella pero me imagino que ha de ser buena porque pues si siguen yendo algunos papás algunos le digo porque la verdad he llegado a ir por otras cuestiones y he visto sus bueno he medio visto sus clases y pues hay bien poquitas mamás, una ocasión solo vi a una mamá entonces pues no sé si tampoco no les guste porque así como que haya muchas muchas mamás como cuando íbamos nosotros pues no no la verdad es que no entonces este pues a lo mejor y tampoco les ha gustado como como es la maestra pero este pues sí se ha visto realmente el el cambio se ha visto mucho el cambio en educación inicial de cuando usted se fue ahorita pues creo que ha bajado mucho la matrícula entonces pues creo que no han sido muy buenas maestras las que han llegado o no le han echado muchas ganas

Anexo 3. Diario de campo



Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

Observador: Karen Avilés Barrera	Sesión de educación inicial (colegiado)
Número de observación: 1	Fecha: martes 17 de octubre 2023
Localidad: Poxindeje de Morelos, Hidalgo	Horario: 8:00 - 4:00 pm

Descripción

En el colegiado se dio inicio el día martes 17 de octubre del 2023 en la delegación del pueblo de Poxindeje de Morelos, Municipio de San Salvador.

se encontraban participando la Educadora comunitaria de Acompañamiento Regional (ECAR) la Educadoras Comunitarias de Acompañamiento (ECA) y Educadoras comunitarias EC. y madres de familia.

El lugar donde se encontraban era salón de educación inicial. El salón era un espacio de unos 6 x 6 metros cuadrados el mobiliario eran mesas y sillas de niños el material era de plástico y algunas otras sillas eran de madera, las sillas que la mayoría de los participantes traían.

La maestra de Educación Inicial llego a las 7:50 am junto con las madres de familia de su comunidad del Olivera. Eran 2 madres de familia, una mamá llego al colegiado con un poco de gripa junto con su hija, hacia frio este día. La maestra trajo consigo una colchoneta para que la pequeña estubiera comoda

Se contaron la presencia de 2 ECA de la región 8 Poxindeje y 9 Casa Grande; 17 EC. y 25 madres de familia la mayoria con sus hijos de edades entre 0 a 3 años 11 meses

Se observan faltas de las madres de familia, así tambien se observa la impuntualidad llegaban a las 8:10, 8:30 y se registro a una madre de familia que llego a las 10:00 am. al mencionar de donde venian ellas contestaron que venian de Bomintha, San Antonio Abad, el Rodrigo comunidades que no se encontraban cerca.

Las ECAS se presentaron y dieron la bienvenida a los padres de familia lo hicieron con un regalo de lectura, el cual consistio en leer un cuento, se observa que las mamás tienen la mejor dispocisión y se encuentran atentas a la lectura.

Se empieza a tratar temas de las inscripciones, de los proyectos comunitarios para ello acomodan a las madres de familia con su educadora comunitaria de cada comunidad, se escribian en un libro los proyectos mientras se platicaba los niños se ponian a jugar con los rincones del salón como el rincon de música, pintura, la casita etc.

A la 1:00 pm se tomo un receso para que los participantes salieran a comer, la educadora de la comunidad del Olivera les invito un pequeño refrigerio a las 2 mamás y a la pequeña salieron un rato a comer al centro de la comunidad. los niños fueron a los juegos y algunos ya estaban fastidiados.

se regreso al salon de E I a las 1:45 pm se inicio con la tutoria. algunas madres de familia se tuvieron que retirar.

Las madres de familia que se quedaron fueron tutoradas con temas grandes palabras para los más pequeños; cantos y arrullos; el juego una experiencia de aprendizaje, por que importa el amor, entre otros.

Los temas impartidos fue muy enriquecedor debido a que se tomaron dinamicas juegos, se extendio a las áreas verdes, algunas madres de familia lloraron por los temas impartidos.
Al finalizar la EC. del Olivera llevo a las madres de familia a sus casas.

Observación:

Los pequeños que asistieron se les hicieron muy pesado el horario de 8:00 am a 4:00 pm ya estaban fastidiados, consados, con hambre y sueño.

Se tenia contemplado la asistencia de 34 madres de familia las cuales asistieron 25 mamás, tambien estaban inconformes con el horario de salida.

Por la asistencias de las madres de familia conafe gratifica con $200.00 pesos a cada madre para sus viáticos, sin embargo, se los entregaran al finalizar el mes.

Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

Observador: Karen Avilés Barrera	Sesión de educación inicial (colegiado)
Número de observación: 2	Fecha: 18 de agosto octubre del 2023
Localidad: Poxindeje de Morelos, Hgo.	Horario: 8:00 - 4:00 pm

Descripción

El segundo día de colegiado se encontraba 2 educadoras de Acompañamiento (ECA) así tambien 17 Educadoras Comunitarias (EC) de diferentes niveles como Educación inicial y preescolar.

El segundo colegiado se realizo en el mismo salón de educación inicial de Poxindeje de Morelos Hidalgo. el salón se encontraba más comodo debido a que eran menos integrantes.

Se realizo bienvenida con una canción la bienvenida fue 10 minutos despues de la entrada. La mayoria de las maestras llegaron 10 minutos antes, algunas maestras llegaban 20 minutos tarde. LA ECA llamo la atención de una muestra por llegar tarde y la maestra comento que no pasaba la combi.

Se trabajo con planeaciones tanto de preescolar como de Educación Iniciar por ello los separaron en 2 grupos.

En Educación I. se observo la estructura de la planeación y las maestras dieron una explicación de como iba estructurado que se ve en la bienvenida, en el recuento de la sesión anterior, en la reflexión de las prácticas de crianza, en el juego adulto niño y en la despedida

Las maestras pasaron a explicar como estructuraron su planeación y las ECA corrigieron algunos errores en la estructuración.

se realizaron preguntas a las educadoras comunitarias sobre temas de conafe y utilizaron dinámicas como la telaraña para que las maestras fueran participando, durante todo el colegiado se realizaron juegos, cantos, y cuentos

así tambien se dieron la revisión de la libreta de planeación las evaluaron cada compañera poniendo lo que le faltaba

Observación

se observo la participación de las maestras de una manera respetuosa, amable eran muy participativas y compartian sus estrategias en y dentro de E.I

Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

Observador: Karen Avilés Barrera
Número de observación: 3
Localidad: El Olivera
Sesión de educación inicial visitas domiciliarias con madres de E.I
Fecha: viernes 20 de agosto 2023
Horario: 9:30 am

Descripción

El día viernes 20 de agosto del año 2023 se realizo una visita domiciliaria en un horario de 9:30 am. La visita fue al fraccionamiento La luna esta visita tiene la intención de conocer el porque una madre de familia no asiste a Educación Inicial.

Al llegar al lugar se localizo la casa de la madre de familia, al principio no nos quería abrir, se observo que abrio su cortina y cuando ella nos vio abrio la puerta.

se menciono el porque no había ido a sesiones y ella nos contesto amablemente que no había podido, se había enfermado y ya iba a empeza a asistir más que nada por que se acercaba fechas importantes como día de muertos y navidad

Observaciones

se realizo la visita domiciliaria debido a que no ha asistido desde el día 19 de septiembre (teniendo 2 sesiones por semana) faltando a 7 sesiones en total

Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

Observador: Karen Avilés Barrera
Número de observación: 4
Localidad: Centro de salud San Miguel Acambay
Sesión de educación inicial (sesión con embarazadas) agosto
Fecha: viernes 20 de agosto 2023
Horario: 10:00 am - 12:00 pm

Descripción

Se llego al centro de salud de la comunidad de San Miguel Acambay a las 10:00 am. se espero para que llegaran otras maestras de E.I. Una llego a las 10:05 am, la otra EC llego a las 10:20 am.

La mujer embarazada ya había llegado y estaban esperando que llegaran las otras madres de familia. La doctora de la clinica nos menciono que se espera que lleguen 10 mujeres embarazadas

se espero a que llegaran las madres hasta las 11:00 am. y es cuando se decidio comenzar solo se tenian la asistencia de 2 mujeres embarazadas. Las mujeres embarazadas pasaban primero a revisión de cada mes.

El tema impartido el día viernes fue lactancia materna exclusiva, cada maestra tenia preparada una actividad de bienvenida donde ellas se presentaron mencionaron su edad, cuantos meses tiene de embarazo una mamita presento a su pareja que la acompañaba, la otra mujer embarazada llego sola a la sesion.

se preguntaron los conocimientos previos del tema posteriormente se explico el tema en base en una actividad.

Las mamás se pusieron a bailar y cantar con la canción de mueve la panza se observaba a la las mamás muy participativas en las actividades, se dejaron pintar la pancita.

Al finalizar la sesión se dio un obsequio a las futuras madres por su asistencia y participación.

Observación:

En cada sesión con embarazadas se observa poca la asistencia y en cada mes las mamás son nuevas

Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

Observador: Karen Avilés Barrera — Sesión de educación inicial
Número de observación: 5 — Fecha: Viernes 20 de agosto 202 octubre
Localidad: El Olivera — Horario: 4:00 - 6:00 pm.

Descripción

La sesión del día 20 de agosto del 2023 se realizo en el salón de educación inicial dentro de las instalaciones de la delegación.

La maestra llega a las 3:40 pm abre la delegación y el salón de educación inicial antes de las 9 las mamás empiezan a llegar en carriolas, caminando y en bicicletas se da 10 minutos de tolerancia y se seguira con las actividades que se tienen realizadas. La maestra dio indicaciones de que se iba a bailar la canción de Hola, hola ¿cómo estás? y el juego de lobo estas ahí?

Los niños empiezan a bailar a ritmo de la canción. La maestra les dice que aplaudan o salten y los niños lo hacen al ritmo de la música, a una mamá le gusta como su hijo baila y le toma un video.

la maestra le piden a la mamitas que se metan al salón de clases para realizar otra actividad y mencionaran que es lo que vieron en la sesión pasada asisten 12 madres de familia pero unas van llegando 30 minutos tarde.

Son cuadas y llegan las dos juntas. se integran a las actividades, Las mamitas que les tocan participar mencionan lo que se vio la sesión pasada.

La Ec. pide a las madres que se sienten y que sus pequeños agarren los materiales dentro del salón de clases. Mientras las mamás empiezan a contestar unas preguntas sobre la acción que estubieron viendo durante estas semanas (acción Jugar)

* se tomara este el tiempo de reflexión para platicar sobre las actividades que la maestra tenia por realizar que es el festival del día de muertos.

La maestra menciono que se organizaran en 2 grupos para realizar un concurso de bailes, tambien menciono que se deben disfrazar no importa si no compran ropa ellas lo pueden diseñar, estan deacuerdo con que traigan un poquito de cada cosa de su altar.

La maestra menciona que trabajaran en realizar su calabaza para pedir dulces se les pidio a las mamas periodico o hojas y les pedimos a los pequeños que realicen una fiesta de papel que en E.I podian romper y tirar el papel, los niños emocionados empezaron a romperlo, una mamita le saccaba fotos a su hija

La mamita viene preparada con engrudo por que la maestra no habia pedido pero la maestra traia todo el material.

empezaron a realizar su calabaza en forma de piñata con engrudo y papel ~~picado~~ periodico. al terminar las dejan secar. comenta la maestra que no se dio la oportunidad de realizar las demas actividades se tiene que recoger y limpiar el salón. la maestra pone la música de a guardar, a guardar cada cosa en su lugar.

al finalica la sesión la maestra agradece y pregunta por 3 madres de familia que no asisten las madres de familia le contestan donde estan sus casas para realizar visitas domiciliarias.

Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

Observador: Karen Avilés Barrera — Sesión de educación inicial
Número de observación: 6 — Fecha: Martes 23 de agoctubre
Localidad: El Olivera — Horario: 9:00 - 11:00 am.

Descripción

Los días martes se sesiona en un horario de 9:00 a 11 am. la maestra llega a las 8:50 se ponen a acomodar las sillas y mesas de E.I. y las madres de familia van llegando, dan las 9:10 y apenas han llegado 6 mamás inician con las que esten la maestra agradece por la puntualidad y la asistencia. se les dice a las madres de familia que le pregunten a sus hijos con que quieren empezar, canción o juego las mamás le preguntan a los más grandes, mientras las mamás de los más pequeños deciden deacuerdo al gusto de sus hijos.

La maestra las pone a jugar con el juego de la papa caliente para que las mamitas compartan algunas respuestas, las mamitas tratan de pasar la pelota a su pequeño e insisten en que la pase lo más rapido posible para que no contesten las preguntas.

Se empieza una nueva acción (Dormir) la maestra realiza preguntas ¿Que hacen cuando la niña duerme? - una mamá contesta - me acuesto con ella y me duermo. al pasar la papa caliente se realiza otra pregunta a otra mamá ¿cómo lo hacen) le rasco la espalda y me acuesto con el pasa otro vez la pelota ¿cuándo lo hacen) - cuando ella tiene sueño o la veo que se queda quietesita. otra pregunta ¿Quienes lo hacen) - mamá y papá. Se procuro que cada mamá nos compartiera sus respuestas. La maestra indagaba un poco más ella daba un ejemplo de lo que hacia con su hijo y ellas mencionaban que a veces tambien lo hacian.

Se realizan diferentes canciones y bailes todos estan en la disposición de bailar menos un pequeño que anda jugando con bloques adentro del salón. La maestra pone a bailar a los demas miembros mientra ella va e intenta convencer a el pequeño y el dice que no, la maestra intenta cambiar de estrategia e invita a mamá a que salga a bailar cuando mamá sale, el pequeño tambien y se ponen a bailar juntos. al terminar la canción un pequeño se acerca y pide que pongamos una canción, pero la maestra no lo tiene, ella la busca en Youtube y la bailan.

Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

Observador: Karen Aulés Barrera	Sesión de educación inicial
Número de observación: 7	Fecha: Martes 27 octubre 2023
Localidad: El Olivera	Horario: 4:00 - 6:00 pm

Descripción

El día de la sesión se realizo el martes 27 de octubre de 2023 de 4 a 6 pm, el clima estaba un poco frío, las madres de familia llegan justo a la hora de entrada con sus pequeños con gorros y chamarras, los más pequeños en rebozo y con cobija se observa a las mamás con cantas rojas por el frío, la mamá Alberta viene desde el fraccionamiento la media luna.

La mamá diana llega con su pequeña y un poco de gripa se suelen integrar al grupo, la maestra los saluda les da un abrazo y las invita a que tomen asiento y esperemos a que lleguen las demás mamita. El celular de la maestra empezaba a sonar, las madres de familia le decian que no asistirian por que sus pequeños se enfermarán se realiza la bienvenida con la canción llamada bienvenida, los pequeños empiezan a bailar, algunas madres solo se encuentran paradas y la maestra les dice en forma de relajo quien no baile limpiara sola el salón. Las mamitas bailan.

con la dinámica de boxes de colores la maestra realiza preguntas sobre lo que vieron

En el 2do momento de reflexión las mamitas se ponen a platicar entre ellas de lo sucedido empiezan a hablar las mamás que aun dan leche y a ellas no les cuesta dormir a sus pequeñas porque toman leche y se duermen.

Al finalizar la sesión se coloca la canción de a guardar a guardar los pequeños guardan las pelotas en compañía de mamá algunas mamás se ponen a barrer, a recoger las mesas y sillas y otras a trapear.

Cuando la maestra pregunto a que hora despertaba su bebé una mamá menciono que a las 5 am otra mamá dijo "si fuera así mi hijo ya lo abría tirado" al ver la cara de la mamita que se puso un poco seria la maestra intervino diciendo "Recuerden que cada pequeño es diferente cita muy bien que despierte temprano así en un futuro no tendran dificultades para despertar e ir a la escuela", a mi me cuesta despertar temprano"

La sesión pasada como a las 4:40 una familia llega y se integran al salón el papito estaba muy callado y no queria bailar hasta que la maestra le dijo.

La maestra para profundizar en la información comienza a decir que hay acciones que realizamos como padres y lo aprendimos de nuestros padres, la maestra da un ejemplo de su vida.

Les reparte una hojita donde escribiran la respuestas mientras sus pequeños se ponian a jugar con material que hay en el salón, algunos pequeños no les gusta compartir y la maestra va a repartir juguetes iguales o sino recoge el juguete para que ninguno de los dos se pelee

se la maestra pide a los padres que carguen a sus pequeños en brazos para cantar una canción de cuna. hay pequeñas que no los quieren que los carguen. Pero aun así la maestra sigue con la canción.

se realizo un cartel con la ayuda de todas las mamitas, la maestra diana dijo que el cartel son como ustedes cada una aporta algo bueno a educación inicial

sin su ayuda no lograrian realizar esa obra de arte.

al terminar el cartel la maestra pregunto con base a la paleta de colores las respuestas de las mamitas, una mamá se dio cuenta que si, ella realizaba las prácticas que sus padres realizaban.

en la despedida la maestra solicito su apoyo para recoger y limpiar cada madre sabia lo que tenia que hacer y se escuchaba la música de fondo a guardar a guardar todo en su lugar

Nombre del observador: Karen Avilés Barrera	Institución: Educación inicial
Número de observación: 1	Fecha: martes 28 de noviembre del 2023
Localidad: El Olvera	Horario: 9:00 a 11:00 am

Objetivo: observar de forma directa. El diario de campo nos permitirá hacer un registro diario, anotando las eventualidades que se observan en las clases de educación inicial permitiéndonos la reflexión

Descripción

la sesión del día 28 de noviembre se llevó en un turno matutino con un horario de 9 de la mañana. Las sesiones de educación inicial se realizan dentro de la delegación, la primera en llegar es la maestra llegando 15 minutos antes abre la puerta de la delegación se dirige hacia su salón de educación inicial y empieza con mudar las mesas y las sillas debido que se encuentra en la ah apiladas. A las a las 8:50 la primera mamá doña Diana y su pequeña Valeria son las primeras en llegar, siempre lo acompaña su perrito, ellas vienen vestidas con ropa abrigadora, la mamá trae a su pequeña en su carriola, llegando a al salón la baja y acomoda la carriola en lugar de la delegación y entran al salón, ellas encuentran a la maestra acomodando las mesas y sillas. La maestra deja lo que esta haciendo y se dirige con ellas para saludarlas, Valeria es muy alegre y va y saluda a la maestra de beso y abrazo, la maestra lo recibe y le dice que bonito beso y abrazo, así también saluda a la madre de familia extendiendo la mano y le pregunta como han estado, que tal el frío y también le pregunta que realizo el fin de semana, una vez que terminaron de hablar la maestra les pide que se sienten un ratito por que tenemos que esperar las demás integrantes. La maestra termina de acomodar las sillas y la mamá Diana ayuda.

Se escucha llegar 2 madres de familia una viene caminando y la otra madres con carriola traen a sus pequeños muy bien cobijados el día de hoy la temperatura bajo ellas llegan a las 8:58 am. Al entrar al salón la maestra les preguntan como han estado y saluda los pequeños y a las mamás por su nombre y les menciona que vienen muy bien abrigados. La maestra le menciona que se tiene que esperar a las demás madres, mientras ellas se encuentran sentadas y sus pequeños toman materiales que se encuentren dentro del salón de clases.

Se espera unos 10 minutos en ese tiempo la maestra plática con ellas sobre el fin de semana, la maestra decide comenzar. Se inicia con la planeación que es la bienvenida la maestra pide que se levanten del sus sillas y como hace frio realizan las actividades dentro del salón de clases la maestra agradece por la asistencia y puntualidad así mismo le pide a las madres de familia que se coloquen de frente a sus pequeños para que le pregunten con que quieren comenzar si con una canción o un juego, la mayoría escoge canción y se canta la canción del congelado, cuando los pequeños se detiene ella felicita a los pequeños y también cuando se ponen a bailar a mitad del baile llega otra madre de familia, se encuentran muy bien abrigados la maestra pide que se acomode para la actividad.

Cuando se termina la canción la maestra los divide en dos equipos para jugar al rey pide, explica las instrucciones las madres que pierdan contestaran que se vio la sesión pasada y que acciones se están viendo, se observa la participación de cada una de las madres de familia, los niños mas grandecitos ayudan a mamá a buscar las cosas mientras los mas pequeños van en brazos de sus mamás.

Una vez terminada la actividad la maestra le pide a las madres que se sienten, ella les da una hojita donde vienen unas preguntas, mientras los niños se ponen a jugar con el material del salón o se ponen a comer mientras las madres contestan las preguntas, la maestra va diciendo las preguntas en voz alta e dando ejemplos de como se tienen que contestar las preguntas, una vez terminado las preguntas les pide que le pongan nombre y las guarden por que se le preguntara después.

La maestra comenta que se realizarán actividades para El juego adulto niño se tiene contemplado la canción de saco una manita para ello los pps la maestra le pide a los papás que se coloquen cara a cara con sus hijos para que sean sus hijos los que puedan realizar los movimientos.

Así también realizan otra actividad cae la motricidad del pequeño donde la maestra explica los padres de familia el beneficio de esta actividad les proporciona materiales como tela pompones y le da las indicaciones para que realicen actividad una vez que terminan esa actividad la maestra le comenté a las madres de familia que está cerca del evento navideño y por esta razón tienen que practicar un baile, practican el baile unas 3 veces junto con los pequeños una vez que terminan se meten adentro del salón

una vez que los pequeños y mamás estén adentro del salón la maestra realizó una dinámica de la papa caliente y en base a ello les hace preguntas a las mamás sobre las preguntas de la hoja qué se dio en el primer momento invitará a que reflexionen sobre las prácticas de crianza y comenten alguna práctica de crianza de alguna otra mamita en ese momento los pequeños se encuentran jugando con materiales que se encuentran dentro del salón.

Hay un pequeño que no quiso jugar con materiales que se encuentran en todo el salón él quiso escribir cómo su mamá lo estaba haciendo así que la maestra le proporcionó una hoja y un lápiz para que también escribiera.

Cuando reflexionan las mamitas comentan cómo son sus prácticas de crianza las demás mamá las escuchan con respeto y a veces preguntan que si ha sido difícil la acción de despertar a su pequeño. Una de ellas menciona qué hay ocasiones en que ella despierta pero la mamá no está porque se encuentra dándole de comer Asus animales pero cuando la pequeña la va a buscar ella la abraza y le pide que la cargue cuando no está mamá cerca también interviene la abuelita estas son las preguntas que las madres de familia responden.

Anexo 4. Entrevistas a EC, ECA y ECAR

Entrevista

Nombre de la entrevistada (o):	**Nombre de la escuela:**
Eydie Soto Orihuela	ECAR
Fecha: 16 de mayo de 2025	Hora: 9:30 am
Localidad: San Miguel Acambay	Ocupación: Educadora Comunitaria de Acompañamiento Regional
Ultimo grado de estudio: Psicóloga	Sexo: femenino
Estado civil: casada	

Objetivo: conocer las problemáticas que se presentan en educación inicial en toda la región

1. **¿Cuáles son los problemas que se dan en la educación inicial?**

En general, bueno pues primero en la parte de la formación o de la parte pedagógica es que las educadoras no dominan el modelo de prácticas de crianza por fases, entonces, cuando ella no logra comprender que una fase lleva a otra fase no lo logran aplican como es, por lo tanto, lo que tiene que generar en el papá es una reflexión sobre su propia practica de crianza, para que ellos puedan generar crianza respetuosa en sus hijos. Cuando no manejan la metodología solamente siguen manejando la parte lúdica la parte de juego la interacción entre niños y adultos, pero no logran la reflexión con padres.

Esa es una dificultad, porque al final de cuentas los papás siguen con las mismas prácticas. Sí juegan con ellos, sí identifican que los niños aprenden, pero no se dan cuenta que sus prácticas de crianza influyen en el desarrollo de sus hijos.

Los papás no son constantes entonces se van perdiendo sesiones y ya cuando regresan ya no saben de qué se trata, de que se habla cuando realmente sí hay una continuidad en las prácticas de crianza o sobre todo en las acciones que están abordando.

También de todos los grupos pues la falta de confianza de grupo porque sabemos que hay cosas personales pues también las mamás dudan en comentar porque observa que lo va a saber todas las personas eso le genera problemas. Esas son las 3 principales razones por las que puede no funcione el grupo.

y entonces lo que pasa que, si un niño que pegaba ha ido avanzando, pero la mamá deja de ir pues entonces el desarrollo o el proceso que está llevando al niño pues deja de avanzar y entonces ahora empieza a haber desapego, pero ya no va otra vez vuelve el Niño a generar apego con la madre de familia

2. **¿A qué se debe esto más que nada nos enfocamos en las problemáticas a factores que presentan? supongamos me estaba comentando de las de la inasistencia o de que no eran constantemente los padres de familia**

Una de ellas es de que la educadora no domina el tema, no genera el diálogo con las madres, no genere esa confianza, no logra captar la atención de los de los papás y sobre todo no está atenta a lo que los papás te dicen para seguir propiciando ese diálogo y entonces se ve como muy cortado las preguntas son muy directas y entonces te pueden contestar sí, no y ya y no se propició diálogo

otro factor pues es que a lo mejor haya muchos niños y entonces las mamás están más ocupadas en ver a sus hijos que no se peleen, que en poner atención en la práctica o en lo que se está dialogando y entonces igual ahí se generan problemas que si una mamá bueno si los niños se pelean entre ellos y las mamás todavía no han identificado que es un proceso de desarrollo de los niños pues las mamás terminan peleándose entre ellas y entonces ah pues yo ya no voy porque ella va la señora y llevas una hija entonces eso también hace que las mamás dejen de asistir y otro problema también que es más frecuente en personas enfermedades de los niños que se enferma que les da gripa o algunas otras enfermedades

3. **¿considera que le falta más preparación por parte de las maestras como lo retomaría?**

Justamente es eso de que conozcan en qué consiste la metodología y ellas vayan aplicándolo como debe de ser. Yo entiendo también que los papás a veces se aburren porque dicen eso lo hacen con nosotros es puro platicar pero es como mantener un equilibrio por eso se deben tener sus tiempos entre el recuento de la sesión anterior para introducir al tema a los que no fueron a la sesión de ahí viene la bienvenida que es donde tú puedes implementar un juego, juego libre, una canción o puedes contar un cuento o el regalo de lectura, no necesariamente tiene que ser algo específico después de ahí se viene la reflexión del momento en que estás viendo el general el diálogo y ahí es donde las educadoras deben de tener la estrategia para que todos estén al pendiente de los niños pero que no haya de esa distracción en el diálogo

En el momento del el juego adulto niño o El juego libre y demás mientras realmente vayan siguiendo la rutina de la planeación va fluyendo todos y que tengan control de grupo y que realmente planes. Yo creo que es una de las dificultades es la planeación porque muchas veces solamente lo hacen de un día para otro, el mero día, o unas las horas antes o hay quienes improvisan y no planean entonces, cuando tú no llevas preparado tu material cuando no planeaste eso por eso se te sale de control porque no vas preparado para para trabajar es muy diferente a que lleves todo material y lleves planeado y que en ese momento suceda algo pero puedes corregirlo a que nadie pues nada entonces solamente es improvisando es de lo que se puede observar.

4. **¿las faltas y las bajas de las educadoras comunitarias generan algún problema?**

Sí, porque los papás se van se acostumbran a un ritmo de trabajo y si entra otra figura es volver a empezar entonces los niños también se acostumbran a la educadora entonces si es a medio ciclo pues es medio ciclo con una y medio ciclo con otra, pero si es a finales pues es peor porque durante todo este tiempo trabajaste con una persona y al final terminas con otra y entonces empiezan a desertar.

Si en 1 año de dan de baja en 3 o 4 figuras pues es peor porque los papás lo miran como que es un juego o no le da credibilidad al programa también este en la parte de nosotros pues es sobre todo los ECA porque ellos tienen que ir a capacitarlos ya son extemporáneos entonces no es lo mismo que cuando empiezan a principio y si les da toda la información a que pues de hoy para el lunes ya tienes que presentarte y lo poquito que te dijo es lo que aprendes

5. **¿considera que las bajas de los niños al programa se tiene alguna consideración de los años pasados al de ahorita que haya un aumento o disminución de bajas?**

no porque en educación inicial siempre ha variado mucho, yo por ejemplo te comentaba aquí en San Salvador ha costado mucho levantar el servicio antes no tenía como esa importancia al contrario creo que ha aumentado porque no era obligatorio como tal o las mamás no veían que educación inicial fuera bueno para ellos solo lo veía como ah solo van a jugar por supuesto es obligatorio no o qué me van a dar si es que si es que lo llevo pero conforme van avanzando los años pues los papas se han dado cuenta que los niños que salen la educación inicial van más seguros y con menos apego a los papás para entrar a preescolar que los no van.

6. **Se reconoce que educación inicial es muy flexible tanto en la asistencia, como en la inscripción de los beneficiarios es por ello por lo que los padres suelen aprovecharse de eso para no asistir o inscribirse ¿Cómo educadoras comunitarias se pueden ser más estricto en la inscripción y en las asistencias? Sabiendo que llegan 30 minutos tardes o solo llegan 1 hora, o se inscriben a mitad del ciclo**

justamente por lo que te decía, para empezar educación de inicial del conafe es no escolarizada y al decir no escolarizado pues no tiene como tal un lineamiento que te diga que le puedes prohibir la entrada a los papás si no se inscriben a principio de ciclo o que tengan que pagar una multa por no entrar porque justamente es como una accesibilidad para los padres que pues no tienen los recursos no para mandar Asus hijos a una guardería y que los 2 días sesión que está habilitado para ellos pues ellos puedan aprender a ser padres puede aprender a criar de forma respetuosa a sus hijos pero en donde tú asistes con tu hijo entonces pues de esa manera una persona que se siente en confianza y que pues tú lo recibes de buena manera pues va a estar a gusto iba a permanecer pero si tú le pones trabas de pones obstáculos definitivamente no regresan porque al final de cuentas no es obligatorio y nadie le está forzando a que existan o no va a haber una sanción como tal.

7. **¿por qué considera que muchos padres, madres o tutores no inscriben a sus hijos a educación inicial?**

Como no es obligatorio. En los preescolares un requisito no es de que tengas la constancia de educación inicial por eso no lo ven tan obligatorio, en lugares por ejemplo en Mixquiahuala donde sí ya les piden que lleven su constancia de educación inicial ya es común la asistencia pero casi más de los niños de 2 años o 2 años y medio por que ya van

a entrar a los 3, por ejemplo en Mixquiahuala todavía no aceptan a niños de primer año entonces todavía tenemos la opción hasta los 3 años y el de la mayor población de niños que tenemos pero porque las maestras de preescolar sí exigen ese documento.

porque ya saben que estos niños ya vienen más seguros y más independientes y les cuesta menos trabajar los contenidos mientras que los que no, les cuesta más trabajo y por eso es una forma de que se mantenga la matrícula pero en comunidades como aquí de San Salvador pues no lo miran como obligatorio por lo tanto los papás no los mandan además de que la mayoría de los que vienen son los cuidadores entonces sí pueden vienen y si no porque tampoco no les obliga nada, no al contrario a veces lo miran como que les quita el tiempo porque pues tienen que regresar a sus actividades de quehaceres del hogar tenemos. Mientras los papás no se den cuenta que educación inicial les sirven a ellos, es para los papás, si tememos el beneficio de los niños porque los niños aprenden en cada sesión se canta, los niños desarrollan habilidades del habla, hablando en pocas palabras y al cierre de ciclo los niños hablan más, nos damos cuenta que lo que más les ayudes en el habla en la interacción en este en la seguridad y el desapego son los cuatro elementos que ayuda a educación inicial ayuda al papá o cuidador porque van a aprender a la par y porque vamos a ir retomando de una forma distinta y no hay un aprendizaje forzado como a lo mejor y la estimulación de donde ahí sí tiene hablamos proceso de UR de que te dicen este pues sí pero si llegas 5 minutos tarde ya no le doy terapia, no, aquí no, aquí tu justamente entras y por qué son 2 horas y en esas 2 horas la hora o la media hora que tú haces aprendes del otro incluso el trabajar con prácticas crianza es justamente compartir eso entre una mamá a otra mamá qué hacía mi hijo ya lo decían las abuelitas de la mañana chingando nos educaron así vamos a evolución de la crianza y entonces nos damos cuenta que es mejor para nuestros niños y lo vamos viendo en el actuar de los niños sí van avanzando cuando las papás no ven avancen es por eso ya no le dan seguimiento.

Entrevista

Nombre de la entrevistada (o):	**Nombre de la escuela:**
Silvia Lovera Noguez	ECA de la micro 09 Casa Grande
Fecha: 17 de mayo de 2025	Hora: 11:30 am
Localidad: Poxindeje de Morelos Hgo.	Ocupación: Educadora Comunitaria de Acompañamiento
Ultimo grado de estudio: Lic. En educación inicial y preescolar	Sexo: femenino

Estado civil: casada

Objetivo: conocer la perspectiva que tiene la educadora comunitaria de acompañamiento que se encuentra a cargo de diferentes comunidades donde las problemáticas son diferentes.

1. ¿Cuál es la función que desempeña usted en Conafe?

Soy educadora comunitaria de acompañamiento de la micro 9 con sede en casa grande cuál es la función de esta figura bueno, la figura que represento es estar en las actividades acompañando, como dice las siglas, acompañar se centra en ayudar y complementar a las figuras de educadores comunitarios que están dentro de la comunidad donde pues ellos conocen toda la comunidad se podría decir desde su contexto educativo, contexto social, cultural hasta emocional, también de seguridad, ahorita ya no se acompaña dentro de la comunidad como hospitalidad de la misma comunidad, de dar hospedaje y les dan comida desayuno y cena los de la comunidad hacen todo lo posible porque el educador comunitario esté bien y el educador comunitario pues es agradecer también la misma comunidad que estén a su cargo le dan seguridad, alimentación y hospedaje eso es las funciones de lo que es una educadora de acompañamiento dentro de una microrregión

2. ¿Cuántas educadoras comunitarias están a su cargo?

En mi microrregión son 7 educadoras comunitarias de la sede en casa grande. En la comunidad de ahí hay preescolar, luego nos subimos más arriba esta San Antonio Abad que allí esta comunidad emblemática, tiene tanto educación inicial como preescolar y bueno tiene primaria de la SEPH, pero es la SEPH la que está a cargo de la primaria, luego nos pasamos para Dengandhó con educación inicial Vixtha con servicio de educación inicial, también San Miguel Acambay con servicio de educación inicial y ahorita pues abrimos la comunidad del Pacheco con E.I.

Ahorita ya no habla de niveles o programas puesto que ahora nosotros como Conafe el consejo nacional de fomento educativo pues ya lo vamos a ver como comunidad, la comunidad de Dengandhó, la comunidad este Pacheco, la comunidad San Miguel ya no es por programa sino ya es por comunidad esta comunidad tiene preescolar, educación inicial, primaria, secundaria, de Conafe o así sucesivamente y tengo a mi cargo 7 maestras

3. ¿Cuáles han sido las problemáticas que se han presentado siendo ECA?

Algunas veces es que las educadoras comunitarias no quieren o no hacen lo que es la relación tutora que es en sí la metodología del Conafe, entonces está o están acostumbrados a cosas más lúdicas. Bueno o sea sí, está correcto ser lúdico, pero también en lo que es la educación inicial es la reflexión de los padres en sus práctica de crianza, nosotros tenemos que hacer que esos papás que no hacen lo que es una crianza respetuosa y positiva ellos debe reflexionar tanto hombres, mujeres y adultos mayores que reflexionen sobre las práctica de crianza que ellos están suscitando dentro de su hogar, si la familia hace una crianza positiva pues nada más que reafirmar y es que ellos se vayan concientizando de todos los beneficios que ellos están haciendo para un futuro para sus hijos eso es la problemática que atravieso con algunas educadoras comunitarias

4. ¿Qué es lo que supervisa cuando hace acompañamiento a las educadoras comunitarias?

Yo no lo llamaría como supervisión porque supervisión es como ir tachando o ir palomeando mi acompañamiento hacia las educadoras, hacia mis compañeras yo lo que yo hago es observar y después de esa observación viene la retroalimentación hacia las compañeras para que en un futuro hagan las cosas perfectamente.

5. ¿Cuál es la problemática que tienen las educadoras en su quehacer pedagógico?

6. En relación con la inasistencia de los padres de familia sesiones ¿Qué considera como factor detonante?

En la relación de las insistencias yo creo que no se le ha dado la mayor puntuación la de las familias, ellos no se ven interesados o no ven la necesidad de ir a las sesiones de educación inicial.

7. ¿Las bajas de los beneficiarios generan consecuencias a largo plazo? ¿Para quienes?

Después si es que no hay o qué hay inasistencias pues lo que es educación inicial de esa comunidad o preescolar de esa comunidad se cierra el programa

8. ¿Cómo se podría solucionar?

Considero que hablando con los delegados ya sea 1 año 2 años el que haya estado para la participación que es lo que también se le pide a una educadora comunitaria que se coordine con la delegación de su pueblo.

9. ¿Usted considera que la inasistencia depende de la educadora comunitaria?

No, en lo que a mí me conlleva en estos 10 años que yo he estado, yo digo que es la misma comunidad que algunas veces no se hacen partícipes de este beneficio se le ha dicho en las juntas de del pueblo y ahí estamos diciéndoles que es un beneficio, que es gratis, es una gran oportunidad para ser mejores padres, para jugar y no, no creo que sea por culpa de las educadoras comunitarias.

10. ¿En el ciclo 2022 2023 usted supervisaba la comunidad del Olvera me podría mencionar cómo ha sido ese ciclo?

Ese año estaba la maestra Ma..... igual yo era supervisora desgraciadamente, la que estaba que era la maestra Ev..... antes de la maestra Ma... los trataban, así como preescolar entonces no daba lo que es la reflexión, no daba lo que es la relación tutora o no daba en ese tiempo creo que no estaba muy de moda lo que es la relación tutora o la metodología, pero no las hacía reflexionar. Los hacía como un sistema escolarizado y usted sabe que no era un sistema escolarizado que nos enseñaba antes pues lo que es las competencias o los colores, las letras, estaba prohibido en educación inicial. Si tenía muchos niños esta maestra yo le pedí que se retirara, en ese tiempo estaba una maestra que se llama Li.... me dijo que era como un preescolar chiquito, entonces se corrió o se dio de baja esta maestra y entró la maestra Ma.... por la maestra de la ECA Con.... la maestra Ma..... empezó lo que es educación inicial, la reflexión, las prácticas de crianza esto no les gustó a las mamás (pues como le hacemos siempre o sea hay gente nueva gente que se va y llega, entonces yo no podía dar de baja a la comunidad del Olvera porque era buena).

Aparte no, yo tuve muchos problemas con la maestra sino con una mamá yo tuve muchos problemas, yo creo que yo fui la que yo tuve muchos problemas porque esta señora quería correr a la maestra y poner a la otra maestra que la señora conocía, la maestra Bi.... quien movía a la señora diciendo que nos sirve y quién sabe qué tantas cosas le decían de la maestra Ma..... entonces por eso es de que tuvieron muchos problemas con una sola mamá no sé cómo se llama que hasta me dijo me dijo, bueno yo siempre ando caminando y siempre me echan raid o sea yo le puedo decir me voy a ir caminando y pues me echan raid y llego rápido a mi casa y no por eso mis hijos se van a enojar entonces esta señora le dije pues yo la veo en San Antonio y yo le dije mire me voy caminando entonces llegó a tales horas y llegué antes y yo le dije -oiga este señora mire ya estoy aquí. No que se echó una regañada -no que cómo es posible que me dijo una hora y estoy aquí, le dije -que me echaron raid o sea no hay problema aquí estoy o sea que otra cosa hubiera sido quien yo la dejo esperando, pues ahí sí, yo me metería en un problema, puesto que no soy puntual. ah no pues la señora habló con la ECAR Eydie habló o sea, pero yo fui la que yo tuve problemas, la maestra Ma.... no tuvo problemas o sea no les gustó cómo es en realidad Conafe, con la metodología.

Otra cosa, la señora tenía mucho contacto con la maestra Bi..... entonces pues la quería sacar, a la maestra Ma.... pero el problema tal vez fue mío no eh puesto que llegó hasta la maestra Eydie.

11. ¿Cómo era la maestra ante los padres de familia?

A los padres de familia nos les gusto como enseñaba, pero la maestra Ma.... pues siempre muy activa, muy responsable, yo la verdad no tengo nada que decir de la maestra Ma....

12. ¿Realiza la planeación?

si en base a las prácticas de crianza

13. ¿En el ciclo 2023 2024 usted también supervisaba la comunidad el Olvera me podría mencionar cómo ha sido ese ciclo?

Y en este ciclo escolar del 2023 2024 pues creo que igual fue un ciclo escolar con un frutífero, yo creo que muy cálido para las mamás la maestra llevaba igual la metodología, las mamás entendieron cuál era su objetivo de lo que es Conafe no hubo problema o sea creo que participaban muy bien, participaron también en la clausura, pues yo digo que fue un buen ciclo escolar donde los papás y yo creo que siguen todavía aprendiendo mucho.

Nombre de la entrevistada (o):	**Nombre de la escuela:**
Marijose Maldonado	EC de la comunidad la palma
Fecha: 17 de mayo de 2025	Hora: 11:30 am
Localidad: La palma	Ocupación: Educadora Comunitaria
Ultimo grado de estudio: estudiante de educación	Sexo: femenino

Estado civil: soltera

1. **¿en qué comunidad se encuentra?**

La palma

2. **¿Cuántos niños se inscribieron al comienzo del ciclo?**

10

3. **¿Cuántos niños continua, en estos momentos?**

7

4. **¿Cuál han sido las problemáticas que presenta?**

La inasistencia constante

5. **¿Cuáles han sido las necesidades que presenta?**

En el aula no cuenta con luz, y por lo tanto hay actividades que no se pueden realizar dentro del aula así mismo la falta de compromiso e integración

6. **¿ha tenido la oportunidad de estar en otras comunidades? ¿cuál ha sido su experiencia? ¿han presentado las mismas problemáticas?**

Sí, en Yolotepec y Patria Nueva, las experiencias fueron gratas, pero al inicio fue complicado ya que son comunidades grandes, una de las problemáticas que al ver varios luego no se ponen de acuerdo para la realización de actividades y esto retrasa el trabajo.

7. **¿a dado de alta a beneficiarios extemporáneos?**

no

8. **¿Por qué se creas bajas de los beneficiarios?**

Por que le dan prioridad al trabajo y por esa razón ya no tienen el tiempo para llevar a sus pequeños, también se da el caso que hay problemas entre familias y se mudan a otro lado.

9. **¿Cuántas inasistencias presenta al mes?**

5

10. **¿recibe apoyo por parte de alguna persona ajena al programa, como delegados, los ciudadanos, o alguna otra figura?**

No solo lo que Conafe nos brinda

11. **Educación inicial es considerada como no escolarizada ¿se puede exigir el compromiso de asistir a sesiones?**

Yo considero que depende de las familias uno con el paso de los días va conociendo quiénes son las mamas responsables quienes son las mamás que participan quienes son a las que les cuesta un poco más quiénes son los que un día van y todo la semana no quiénes son las que que no participan en las actividades de las sesiones pero sí van a las actividades digamos convivios y así pero yo por ejemplo tengo una mamá que ella de pronto llega tarde porque me dice es que antes de venir para acá yo tengo que ir a dejarlo este el desayuno a mi esposo que trabaja en el campo entonces de alguna forma es como puede ser un poquito empáticas y comprender esa parte a veces hay situaciones tengo otra mamita que dices que me fui con mi esposo este actopan porque tiene transporte y aprovecha para que cuando él saca una vuelta va por su mando y cuando ya regresa y saca la otra pues se regresa entonces a veces los tiempos o la cita atrás pero son mamás que digo sé que son constantes y pues no hay ningún inconveniente considero que sí tendría que ser un poquito a lo mejor más estricto o más obligatorio eh pues con las mamás que de pronto pues son así como muy x no como de sí me interesa el programa y quiero que mi hija aprende que mi hijo este que mi hijo lo otro pero no asiste entonces con ese tipo de mamás son con las que se debería tal vez aplicar esa parte no de como en preescolar

a lo mejor de saber que 3 inasistencias y de baja o este 3 retardos y una falta y cosas así porque a veces como que te van obligando a eso o k maestra muchas gracias eh ha aquí le voy a hacer otra pregunta creo que tenga alguna repercusión negativa como sabe educación inicial no es obligatoria entonces no sé si por esa razón los padres de familia se sientan como amenazados ofendidos no sé y digan sabes qué pues si no es obligatoria para qué voy y ya me están aquí forzando de que si tengo 3 faltas eh ya me dan de baja perdón eh no sé si considera que puede haber una problemática una una situación que genere en un en un futuro

Nombre de la entrevistada (o):	**Nombre de la escuela:**
Brenda Pino	EC
Fecha: 23 de mayo de 2025	Hora: 6:00 pm
Localidad: Vixtha	Ocupación: Educadora Comunitaria
Ultimo grado de estudio: preparatoria	Sexo: femenino
Estado civil: casada	

¿en qué comunidad se encuentra? Me encuentro prestando servicio en la comunidad de mixta de madero municipio de San Salvador en el estado de hidalgo

¿Cuántos niños se inscribieron al comienzo del ciclo?

En este el ciclo escolar se registraron 5 pequeños eh durante el transcurso del ciclo escolar incrementó a 13 y ahorita se van se van a preescolar 6 pequeños

¿Cuántos niños continua, en estos momentos? en este momento se preinscribieron y voy a dejar 7 pequeños para el siguiente ciclo escolar

¿Cuál han sido las problemáticas y necesidades que presenta?

En la mayor problemática que he tenido en la comunidad hasta el momento pues la falta de asistencia tal vez el interés de las madres de familia y pues igual en muchas otras ocasiones pues son madres que pues tienen que trabajar y dejan de asistir a educación inicial por pues generar ingresos para su familia pues el necesidad es de aula pues durante el ciclo escolar hemos estado pues durante el ciclo escolar hemos estado batallando un poco con el tema del agua sí tuvieron muchas cosas se puso se pudo instalar un baño se pudo colocar un roto plas para poder llenar el agua pero pues el detalle es que no hay una toma de agua el cambio constante bueno de de delegados que piensan de una forma diferente pues ya no nos no nos dan continuidad a nuestras necesidades el agua pues se presta una vecina de una tiendita es la que nos proporciona pues de repente agua y cuando la encontramos y pues por ende los pequeños de educación inicial siguen sin poder ocupar el el el baño esa sería una de las de las necesidades pues este el agua en cuestión de de las mamitas pues hay hay disposición siempre y cuando pues se se lleven acuerdos de de de del momento en que con cada una de las madres pueda realizar pueda asistir

¿ha tenido la oportunidad de estar en otras comunidades? ¿cuál ha sido su experiencia? ¿han presentado las mismas problemáticas? Como como tal no he tenido la experiencia de estar en otras comunidades inicié en en educación inicial conafe el año pasado este me quedé mi como todavía cuando yo inicié estaba una matrícula de 5 niños preinscritos solamente asistí a Andrés subimos matrícula fue una experiencia pues muy bonita ver que pues si se podía incrementar la matrícula de la comunidad qué en estos momentos este a mitad de ciclo escolar pues se se suscitó que nos pidieron que se re apertura el servicio de otra comunidad que lo que es pacheco de allende y pues estuvimos trabajando allá pues ha simple vista pues por lo la experiencia vivida al recaudar documentos y demás en ese bloque pues también es una comunidad participativa ahí que tiene pues el interés de que se abra el servicio

¿a dado de alta a beneficiarios extemporáneos?No no he dado de alta beneficiarios extemporáneos

¿Por qué se creas bajas de los beneficiarios? Bajas en los programas pues principalmente porque en respuesta algunas ocaciones hay cambios de domicilio fue una de las bajas que tuve yo en el en el año el cambio de domicilio pues otras por la falta del tiempo de las madres y pues también creo que el compromiso y insisto en lo mismo pudiera ser que si el programa fuera escolarizado tendría más sentido para los padres de familia y darles la educación inicial Asus pequeños

¿Cuántas inasistencias presenta al mes?

Espero que aproximadamente 51 asistencias al mes y podría bajar he acordé a los climas

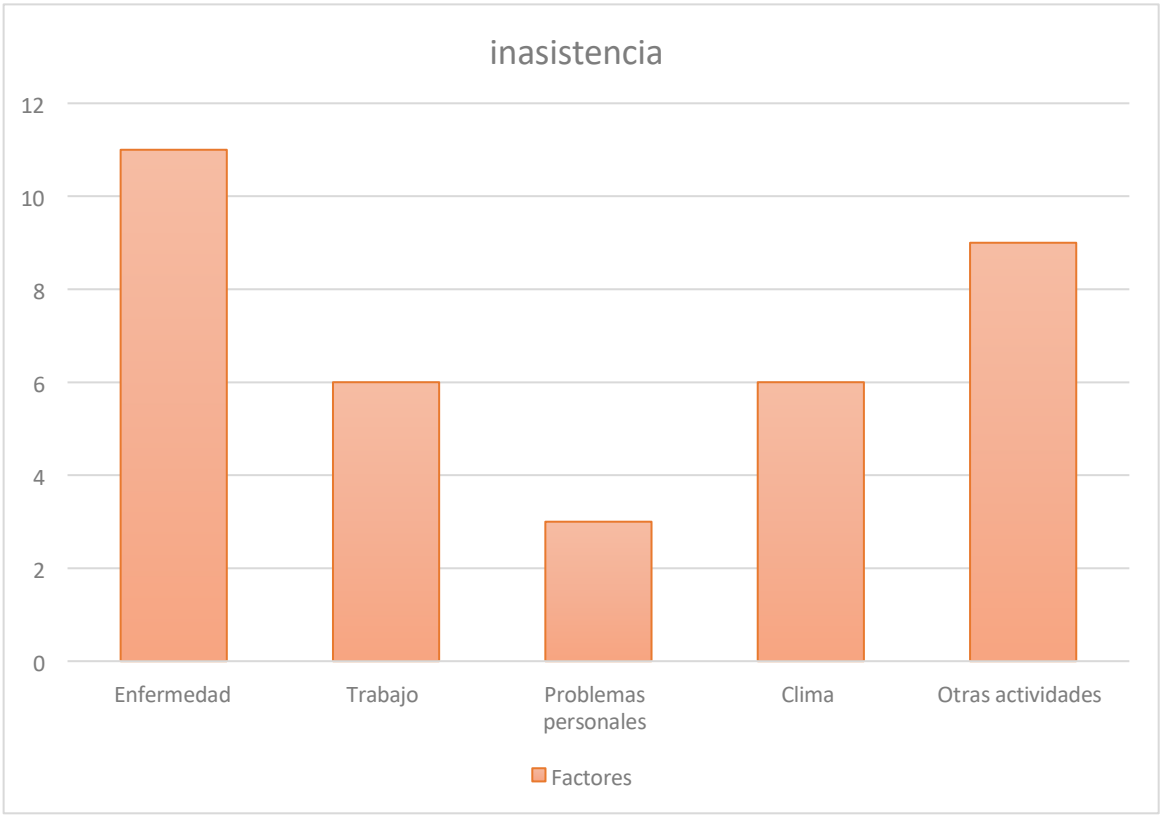
¿recibe apoyo por parte de alguna persona ajena al programa, como delegados, los ciudadanos, o alguna otra figura?

Por el momento no se recibe el apoyo al 100% de alguna persona de la comunidad de los ciudadanos de la comunidad pues sí hay puesta nos han apoyado bastante en lo que son caminatas comunitarias en desfiles les han regalado dulces a los pequeños han participado en alguno que otro evento, pero como tal de la comunidad el delegado no

Anexo 5. Relación tutora



Anexo 6. Grafica de las inasistencias



Anexo 7. Rúbrica de observación

Nombre de la observadora: Kaven Avilés Barrera Fecha: 21 noviembre 2023 Hora: 8:00 - 11:00 am

Nombre de la escuela: Educación inicial **Nombre de la madre:** Diana Pérez Olopeza

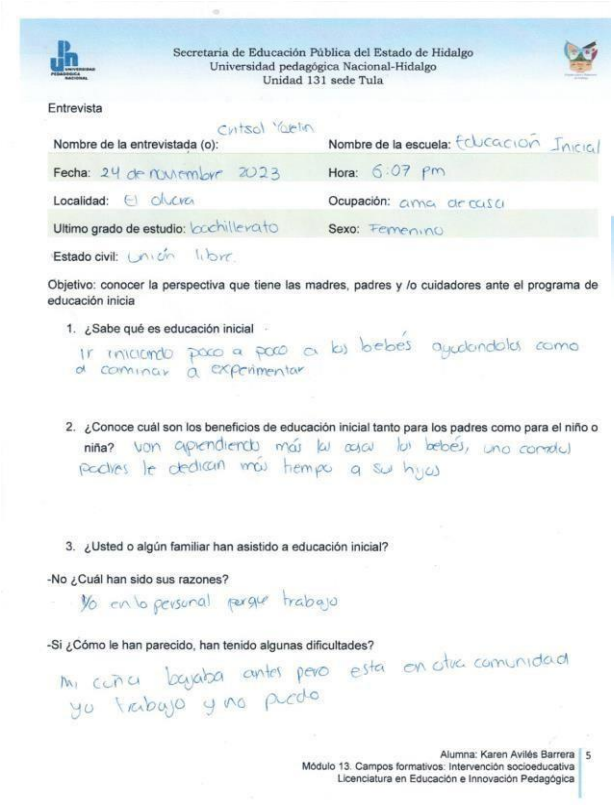
Localidad: El Olivera Edad: 26 ocupación: empleada.

Objetivo: observar el comportamiento y actitudes, de los padres y/o cuidadores cuando asisten por primera vez a la sesión de educación inicial. En base a la primera experiencia nos permitirá conocer la permanencia de las madres, padres o cuidadores

Criterios de observación	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Se interesan en las dinámicas que se trabajan				solo con actividades lúdicas.
Su actitud de la madre, padre y /o tutor son favorables ante las actividades			No es favorable debido a que solo ha ido dos clases y cuando hay eventos extraescolares la señora diana excusa se presenta	
La actitud del niño o la niña es favorable, se integra y se divierte			Solo han asistido a 2 sesiones, no se siente seguro, es tímido, no socializa	
La madre, padre y /o tutor preguntan o cuestionas acerca del programa de educación inicial				No cuestiona no pregunta.
Se observa, diferencias entre los integrantes de la comunidad				La mamita es muy reservada, no genera el diálogo con otras madres ella se aleja un poco.
La madre, padre o cuidador se integran			Procura integrarse a las dinámicas, pero no se hace lo posible por establecer diálogo. con los integrantes de E.I	

Observaciones: Nos ha mencionado la madre de familia que no asiste con regularidad porque trabaja (tiene un pequeño negocio) sin embargo le cuesta hablar con las mamitas.

Anexo 8. Entrevistas a madres de familia que no tiene a sus hijos inscritos



Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

Entrevista

Nombre de la entrevistada (o): Citsel Yaelin
Nombre de la escuela: Educación Inicial
Fecha: 24 de noviembre 2023
Hora: 6:07 pm
Localidad: El ocotal
Ocupación: ama de casa
Ultimo grado de estudio: bachillerato
Sexo: Femenino
Estado civil: Unión libre

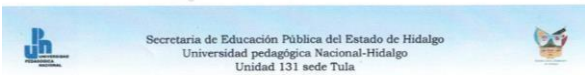
Objetivo: conocer la perspectiva que tiene las madres, padres y /o cuidadores ante el programa de educación inicia

1. ¿Sabe qué es educación inicial
   Ir iniciando poco a poco a los bebés ayudandolos como a caminar a experimentar
2. ¿Conoce cuál son los beneficios de educación inicial tanto para los padres como para el niño o niña? Van aprendiendo más la casa los bebés, uno como(a) padres le dedican más tiempo a su hijos
3. ¿Usted o algún familiar han asistido a educación inicial?

-No ¿Cuál han sido sus razones?
No en lo personal porque trabajo

-Si ¿Cómo le han parecido, han tenido algunas dificultades?
Mi cuñada bajaba antes pero esta en otra comunidad yo trabajo y no puedo

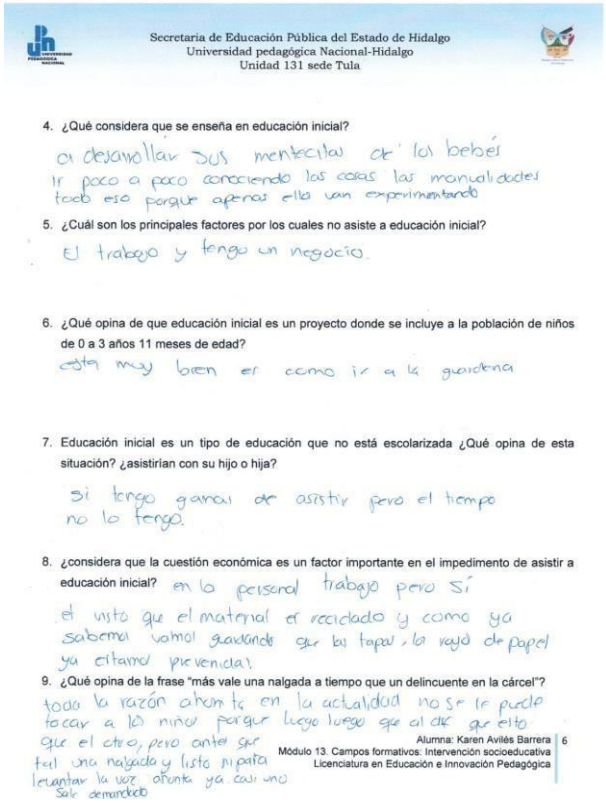
Alumna: Karen Avilés Barrera | 5
Módulo 13. Campos formativos: Intervención socioeducativa
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica



Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

10. ¿sabe usted que son las crianzas respetuosas?
    NO
11. ¿En base a la frase que se mencionó, estaría dispuesto a modificar sus prácticas de crianza, por prácticas respetuosas?
    Sí
12. En relación a las Educadoras comunitarias que han asistido a educación inicial en la comunidad del Olvera ¿ha repercutido con su decisión de no asistir a educación inicial?
    No porque veo que bajan muchas mamitas y se animan a ir y ahorita ya que ya son algo de mamitas. al contrario se esta viendo que se ha hecho más grande el grupo.

Alumna: Karen Avilés Barrera | 7
Módulo 13. Campos formativos: Intervención socioeducativa
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica



Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad 131 sede Tula

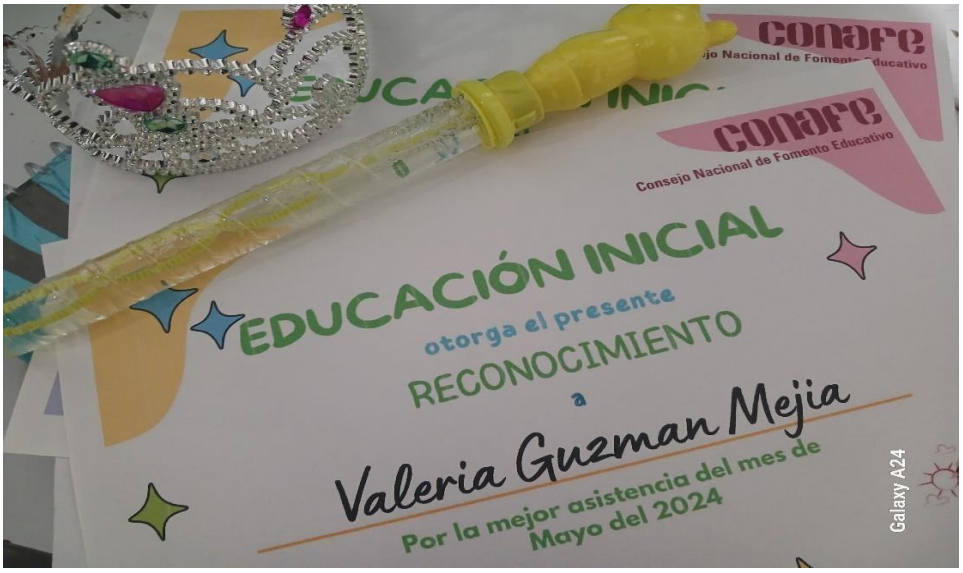
4. ¿Qué considera que se enseña en educación inicial?
   A desarrollar sus motricidad de los bebés ir poco a poco conociendo las cosas las manualidades todo eso porque apenas ellos van experimentando
5. ¿Cuál son los principales factores por los cuales no asiste a educación inicial?
   El trabajo y tengo un negocio
6. ¿Qué opina de que educación inicial es un proyecto donde se incluye a la población de niños de 0 a 3 años 11 meses de edad?
   está muy bien es como ir a la guardería
7. Educación inicial es un tipo de educación que no está escolarizada ¿Qué opina de esta situación? ¿asistirían con su hijo o hija?
   Si tengo ganas de asistir pero el tiempo no lo tengo.
8. ¿considera que la cuestión económica es un factor importante en el impedimento de asistir a educación inicial? en lo personal trabajo pero Sí
   el visto que el material el reciclado y como ya sabemos vamos guardando que las tapas, la rayá de papel ya estamos previniendo.
9. ¿Qué opina de la frase "más vale una nalgada a tiempo que un delincuente en la cárcel"?
   todo la razón ahorita en la actualidad no se le puede tocar a los niños porque luego luego que al día que esto que el otro, pero antes sí fue una nalgada y listo ni para levantar la voz ahorita ya casi uno sale demandado

Alumna: Karen Avilés Barrera | 6
Módulo 13. Campos formativos: Intervención socioeducativa
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

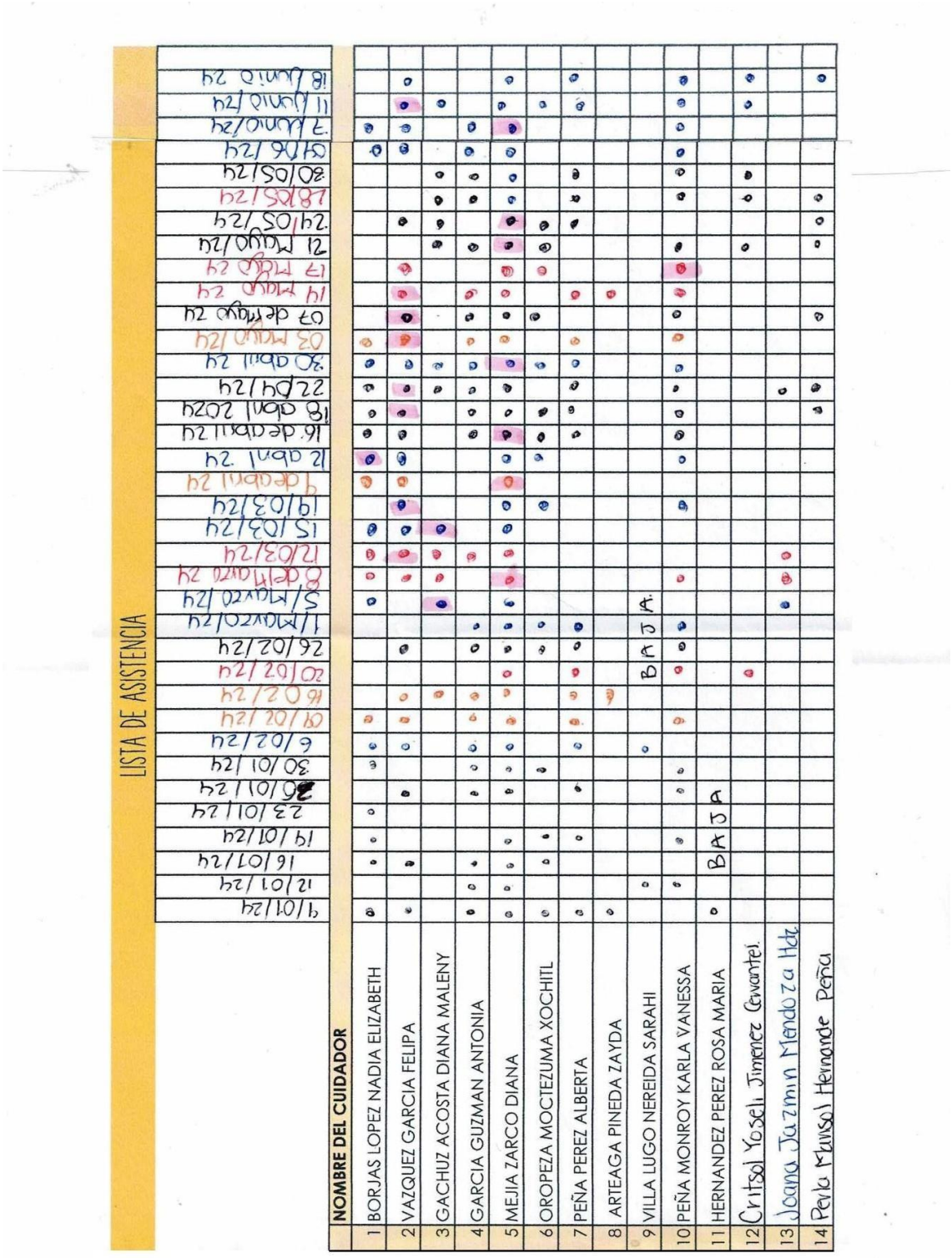
Anexo 9. Tabla de reforzamiento



Anexo 10. Reconocimiento a los alumnos con mejor puntualidad y asistencia



Anexo 11. Registro de asistencia



Anexo 12. Relación tutora



Anexo 13. Frasco mágico



Anexo 14. Modelo de evaluación Metfessel y Michel

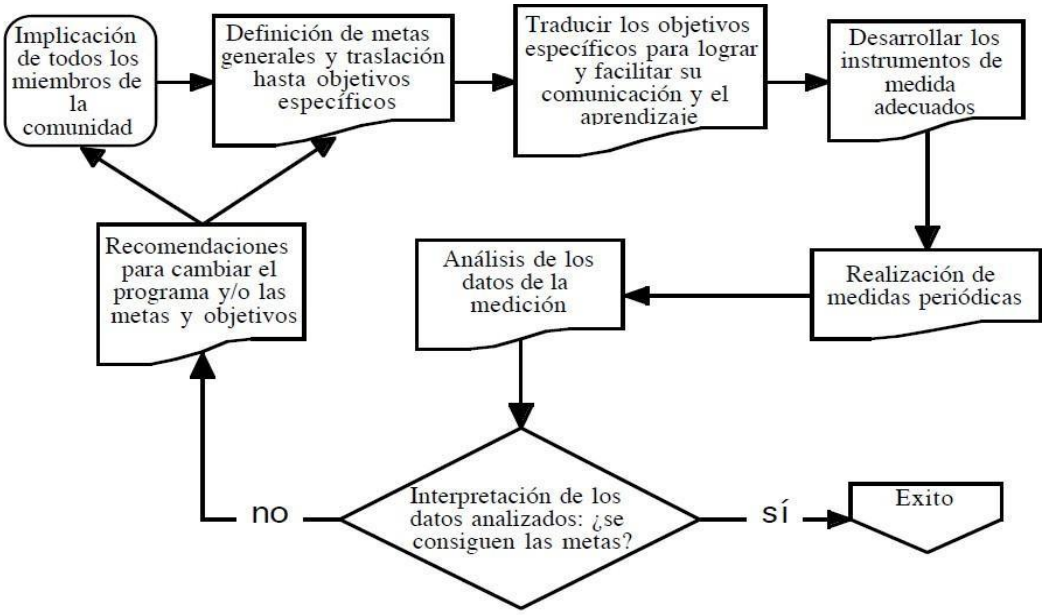


Figura 17. Modelo de consecución de metas de Metfessel y Michael.

CONAFE HIDALGO
DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN Y APOYO LOGÍSTICO
PROGRAMA: EDUCACION INICIAL
REGISTRO DE MENORES BENEFICIARIOS CICLO OPERATIVO 2022-2023
HOJA _____ DE _____ FECHA DE VALIDACIÓN: ____/____/202___

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

REGIÓN: 24_LA COMUNIDAD-FRANCISCO I. M MICRORREGIÓN POXINDEJE DE MORELOS SERVICIO: 13FIC0641H
LOCALIDAD: 0014 - El Olvera MUNICIPIO: 054 - San Salvador

NP	CURP MADRE/CUIDADOR	PRIMER APELLIDO DEL MENOR	SEGUNDO APELLIDO DEL MENOR	NOMBRE DELMENOR	GÉNERO	FECHA DE NAC	C U R P	LENG. IND.	BAPs	Notas	ESTATUS
			PEÑA	LESLY	M	19/11/2022					A
			GARCIA	JOSE ANTONIO	H	09/12/2022					A
			MEJIA	VALERIA	M	11/08/2021					A
			VAZQUEZ	LIAM	H	26/12/2021					A
			OROPEZA	KAITLYN ROMINA	M	04/05/2021					A

Total de Beneficiarios activos: _____

DSC: DIFICULTAD SEVERA DE CONDUCTA
DSCom: DIFICULTAD SEVERA DE COMUNICACIÓN
DSA: DIFICULTAD SEVERA DE APREDIZAJE
TDAH: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

ESTATUS
A: ACTIVO
R: REINCORPORADO
B: BAJA

ELABORÓ

NOMBRE Y FIRMA DEL EDUCADOR COMUNITARIO

Vo. Bo.

NOMBRE, FIRMA PRESIDENTE DE LA APEC

NOMBRE, FIRMA DEL EDUCADOR COMUNITARIO DE ACOMPAÑAMIENTO

REVISÓ

NOMBRE Y FIRMA DEL EDUCADOR COMUNITARIO DE ACOMPAÑAMIENTO REGIONAL

CONAFE HIDALGO

DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN Y APOYO LOGÍSTICO

EDUCACIÓN | conafe

PROGRAMA: **EDUCACION INICIAL**

REGISTRO DE INSCRIPCIÓN Y REINSCRIPCIÓN DE MENORES DEL CICLO OPERATIVO 2023/2024

HOJA 1 DE 2 FECHA DE VALIDACIÓN: 02/09/2023 ZONA: LOCALIDAD: El Olivera MÓDULO SERVICIO: Educación Inicial MUNICIPIO: San Salvador

NP	CURP MADRE/CUIDADOR	PRIMER APELLIDO DEL MENOR	SEGUNDO APELLIDO DEL MENOR	NOMBRE DELMENOR	GÉNERO	FECHA DE NAC	C U R P	LENG. IND.	BAPs	ESTATUS
		Borjas	Ethan Gael	M	21/09/21					A
		Californias	Lenin Alejandro	M	02/07/22					A
		Gachuz	Caleb Mateo	M	19/06/20					A
		Perez	Edson Aram	M	02/12/20					A
		Peña	Lesly	F	19/11/22					A
		Garcia	Jose Antonio	M	09/12/22					A
		Villa	Nereida Safia	F	17/08/2022					A

Total de Beneficiarios activos: 7

DSC: DIFICULTAD SEVERA DE CONDUCTA
DSCom: DIFICULTAD SEVERA DE COMUNICACIÓN
DSA: DIFICULTAD SEVERA DE APREDIZAJE
TDAH: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

ESTATUS
A: ACTIVO
R: REINSCRITO
B: BAJA

ELABORÓ

Karen Avilés Bonera

NOMBRE Y FIRMA DEL Educador Comunitario

Vo. Bo.

NOMBRE, FIRMA Presidente de APEC

NOMBRE, FIRMA Educador Comunitario de Acompañamiento

REVISÓ

Eduducador Comunitario de Acompañamiento Regional

CONAFE HIDALGO
DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN Y APOYO LOGÍSTICO
PROGRAMA: **EDUCACION INICIAL**

EDUCACIÓN | CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

REGISTRO DE MADRES, PADRES O CUIDADORES CICLO OPERATIVO 2024-2025 REGIÓN: 24 La Comunidad Francisco I Madero MICRORREGIÓN 12 Casa Blanca CCT: 13FIC0641H

HOJA 1 DE 1 FECHA DE VALIDACIÓN: ____/____/202__ LOCALIDAD: El Olvera MUNICIPIO: San Salvador

NP	BENEFICIARIO	PARENTESCO	CURP MADRE/CUIDDORA	GÉNERO	FECHA DE NAC	ESTADO CIVIL	LENG. MATER	ESCOLARIDAD	EMBARAZADA	OBSERVACIONES	ESTATUS
1	Peña Perez	mamá		M	13/04/1988	Unión libre		Técnico en Informática			A
2	Hinojosa Her	mamá		M	17/08/1995	Unión libre		Secundaria			A
3	Hernandez He	papá		H	15/04/2000	Unión libre		Preparatoria			A
4	Oropeza Mar	mamá		M	19/06/1997	Unión libre		Secundaria			A
5	Mejia Zarco	mamá		M	21/03/2005	Unión libre		Secundaria			A
6	Vazquez Gu	mamá		M	04/05/1991	Unión libre		Secundaria			A
7	Gutierrez Zam	mamá		M	22/01/1997	Casada		Bachillerato			A
8	Gonzalez Jir	mamá		M	15/08/2005	Unión libre		Preparatoria trunca			A
9	Garcia Ville	mamá		M	25/11/1993	Soltera		Secundaria			A
10	Garcia Gar	mamá		M	07/11/2003	Unión libre		Bachillerato			A
11	Garcia Guer	mamá		M	02/07/1983	Unión libre		Secundaria			A
12	Acosta Gar	mamá		M	07/01/2005	Unión libre		Bachillerato			A
13	Borjas Lope	mamá		M	19/05/1996	Unión libre		Secundaria			A
14	Vazquez Varg	mamá		M	04/12/2000	Unión libre		Bachillerato			A

Total de Beneficiarios: 14

ESTATUS
A: ACTIVO
R: REINCORPORADO
B: BAJA

ELABORÓ
Yuridia Hernandez Camargo
NOMBRE Y FIRMA DEL EDUCADOR COMUNITARIO

Vo. Bo.
Antonia Garcia Guzman
NOMBRE, FIRMA PRESIDENTE DE LA APEC

Omar Castro Reyes
NOMBRE, FIRMA DEL EDUCADOR COMUNITARIO DE ACOMPAÑAMIENTO MICROREGIONAL

REVISÓ
Eydie Soto Orihuela.
NOMBRE Y FIRMA DEL EDUCADOR COMUNITARIO DE ACOMPAÑAMIENTO REGIONAL

Anexo 16. Difusión del programa



Anexo 17. Infografía de Educación Inicial



Anexo 18. Tabla de resultados de asistencia

Registro de asistencia y puntualidad

Mes	Participantes registrados	Puntualidad	Análisis de las respuestas
Enero	66 (7 sesiones) equivale a 42%	55%	Se registraron dos bajas debido al cambio de horario; las madres trabajaban en la mañana y no podían asistir.
Febrero	54 (5 sesiones) equivale a 49%	48%	Se mantuvo la asistencia, aunque con menor participación respecto a enero.
Marzo	58 (6 sesiones) equivale a43%	62%	Se observó ligera recuperación en la asistencia.
Abril	82 (6 sesiones) equivale a 56%	97%	Se incrementó la asistencia y se evidenció mejora en la puntualidad.
Mayo	96 (8 sesiones) equivale a 54%	93%	Dos niños faltaron por cuadro de varicela; las madres mostraron compromiso en la asistencia.
Junio	46 (4 sesiones) equivale a 52%	95%	La asistencia se mantuvo de manera consecutiva, lo que refleja constancia en la participación de las madres de familia

Anexo 19. Cuadro de permanencia

Guía de observación

Análisis de las respuestas	Preguntas que generan los resultados
Las guías de observación para evaluar las actividades lúdicas permiten conocer la actitud y comportamiento de los participantes ante las actividades que presenta la maestra, así como su integración al grupo.	¿Las actividades lúdicas que se proponen serán de interés para los participantes?

Todos los miembros de Educación Inicial participan en las actividades o dinámicas. Se observa que madres de familia y niños se integran; los niños más grandes comienzan a adoptar el juego simbólico, mostrando mayor control y deseo de convivir con el grupo.	¿La participación en las actividades lúdicas favorece la integración y el sentido de pertenencia?
Los padres de familia se integran a las dinámicas y los resultados muestran que las indicaciones son claras.	¿A los participantes les generará pena o vergüenza al realizar actividades?
Existen dinámicas que ya conocen y las ponen en práctica de manera satisfactoria; cuando se realizan actividades nuevas, se explican y se dan ejemplos para favorecer la comprensión.	¿Cuál será el mejor momento para implementar actividades?

Anexo 20. Grafica de la encuesta



Anexo 21. Cuadro de permanencia (encuesta)

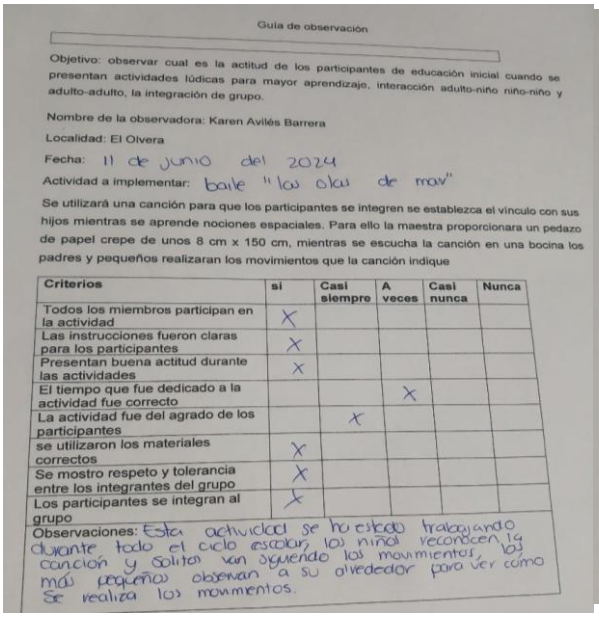
Instrumento: Encuesta

Numero de cuestionarios aplicados: 7 encuestas aplicadas

Categoría de análisis: bajas (sentido de pertenencia al programa)

Análisis de las respuestas	**Preguntas que generan los resultados**
El frasco mágico fue considerado de utilidad por la mayoría: 4 madres respondieron “sí”, 2 “tal vez” y 1 “no”.	¿Por qué no fue de utilidad? ¿Estaría bien implementar el frasco mágico una vez al mes?
En el apartado de interés personal, las madres señalaron actividades que favorecen el desarrollo de sus hijos; sin embargo, surgió la necesidad de profundizar en el interés personal específico de cada madre.	¿Cuál es el interés personal específico de las madres?
Respecto a la participación, 5 madres mencionaron que el frasco mágico las hace sentir parte del programa, mientras que 2 señalaron que solo algunas veces.	¿El frasco mágico contribuye a que los padres se sientan partícipes del programa?
En cuanto al enfoque de las actividades seleccionadas, 4 madres señalaron que se centran en sus hijos, mientras que 3 lo hicieron en intereses personales.	¿Cuál es el enfoque principal de las actividades propuestas?
Las actividades sugeridas en el frasco mágico han sido implementadas y las madres lo han notado en la práctica.	
La mayoría de las madres expresaron el deseo de que el frasco mágico continúe como estrategia dentro del programa.	

Anexo 22. Guía de observación



Guía de observación

Objetivo: observar cual es la actitud de los participantes de educación inicial cuando se presentan actividades lúdicas para mayor aprendizaje, interacción adulto-niño niño-niño y adulto-adulto, la integración de grupo.

Nombre de la observadora: Karen Avilés Barrera

Localidad: El Olvera

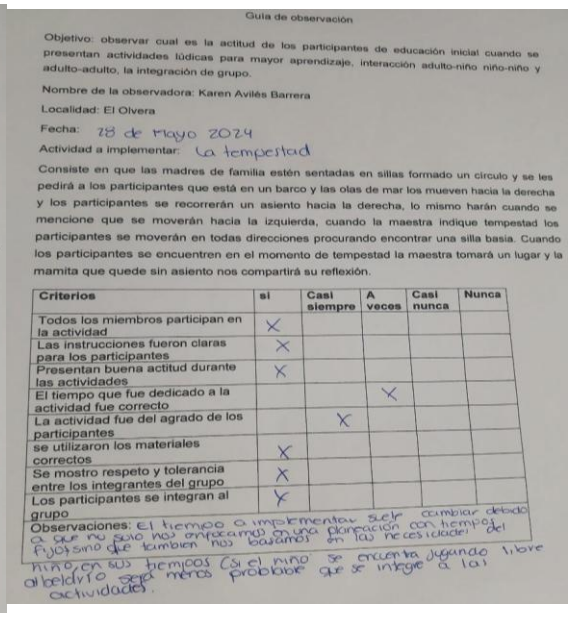
Fecha: 11 de junio del 2024

Actividad a implementar: baile "las olas de mar"

Se utilizará una canción para que los participantes se integren se establezca el vinculo con sus hijos mientras se aprende nociones espaciales. Para ello la maestra proporcionara un pedazo de papel crepe de unos 8 cm x 150 cm, mientras se escucha la canción en una bocina los padres y pequeños realizaran los movimientos que la canción indique

Criterios	si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Todos los miembros participan en la actividad	X				
Las instrucciones fueron claras para los participantes	X				
Presentan buena actitud durante las actividades	X				
El tiempo que fue dedicado a la actividad fue correcto			X		
La actividad fue del agrado de los participantes		X			
se utilizaron los materiales correctos	X				
Se mostro respeto y tolerancia entre los integrantes del grupo	X				
Los participantes se integran al grupo	X				

Observaciones: Esta actividad se ha estado trabajando durante todo el ciclo escolar, los niños reconocen la canción y solitos van siguiendo los movimientos, los más pequeños observan a su alrededor para ver como se realiza los movimientos.



Guía de observación

Objetivo: observar cual es la actitud de los participantes de educación inicial cuando se presentan actividades lúdicas para mayor aprendizaje, interacción adulto-niño niño-niño y adulto-adulto, la integración de grupo.

Nombre de la observadora: Karen Avilés Barrera

Localidad: El Olvera

Fecha: 28 de Mayo 2024

Actividad a implementar: La tempestad

Consiste en que las madres de familia estén sentadas en sillas formado un circulo y se les pedirá a los participantes que está en un barco y las olas de mar los mueven hacia la derecha y los participantes se recorrerán un asiento hacia la derecha, lo mismo harán cuando se mencione que se moverán hacia la izquierda, cuando la maestra indique tempestad los participantes se moverán en todas direcciones procurando encontrar una silla basia. Cuando los participantes se encuentren en el momento de tempestad la maestra tomará un lugar y la mamita que quede sin asiento nos compartirá su reflexión.

Criterios	si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Todos los miembros participan en la actividad	X				
Las instrucciones fueron claras para los participantes	X				
Presentan buena actitud durante las actividades	X				
El tiempo que fue dedicado a la actividad fue correcto			X		
La actividad fue del agrado de los participantes		X			
se utilizaron los materiales correctos	X				
Se mostro respeto y tolerancia entre los integrantes del grupo	X				
Los participantes se integran al grupo	X				

Observaciones: El tiempo a implementar sele cambiar debido a que no solo nos enfocamos en una planeación con tiempos del reloj sino que tambien nos basamos en las necesidades del niño en sus tiempos (si el niño se encuentra jugando libre alboldrio será mas probable que se integre a las actividades).

Anexo 23. Triangulación de momentos

Triangulación de momentos

Momento	Descripción	Estrategias implementadas	Resultados / Valoración
Antes	En el ciclo 2022–2023 se observó poca inscripción (6 alumnos), problemas de asistencia y puntualidad. Varias bajas se relacionaron con factores externos como tiempo, trabajo y la actitud de la maestra. Con menos de 5 alumnos, el programa se puede dar de baja en la comunidad, dificultando su reapertura.	No se lograron implementar las actividades planeadas por la baja asistencia.	Se identificó la necesidad de diseñar estrategias para favorecer la participación de los padres de familia.

Durante	La propuesta se introdujo de manera paulatina. Se trabajó con la tabla de reforzamiento para mejorar asistencia y puntualidad, aunque hubo imprevistos técnicos (materiales que se desprendían). Se elaboraron infografías para explicar beneficios de la Educación Inicial y se promovieron tutorías, aunque algunas madres no inscritas se rehusaron por falta de tiempo.	Tabla de reforzamiento, tutorías, infografías y dinámicas de cercanía grupal.	Se observó mayor integración de madres y niños, aunque persistieron retos de tiempo y disposición. La participación en actividades culturales del pueblo fortaleció el interés comunitario.
Después	Las estrategias se consolidaron y se trabajaron en conjunto, generando un aumento de 10 beneficiarios para el ciclo escolar 2024–2025. Se evidenció mayor compromiso y responsabilidad de los padres hacia el programa.	Se implementaron dinámicas más variadas y el frasco mágico, que permitió a las madres proponer actividades que favorecieran a sus hijos.	Las evaluaciones reflejaron buenos resultados: satisfacción de las madres, fortalecimiento del sentido de pertenencia y reducción de bajas. Se reconoce que si alguna actividad pierde importancia puede generar retrocesos, por lo que se requiere seguimiento constante y ajustes según contexto.

Anexo 24. Participación de Educación Inicial en actividades culturales del pueblo






EDUCA
INICCION






EDUCACIÓN INICIA

