

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO COMO ESTRATEGÍA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL PREESCOLAR "ALEMANIA PATRIA AMIGA".

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

HILDA NUVIA ORTEGA MEDEL

DIRIGIDA POR:

DR. IRVING JESÚS PINEDA PALACIOS

CIUDAD DE MÉXICO **MAYO DE 2026.**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO COMO ESTRATEGÍA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL PREESCOLAR "ALEMANIA PATRIA AMIGA".

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

HILDA NUVIA ORTEGA MEDEL

DIRIGIDA POR:

DR. IRVING JESÚS PINEDA PALACIOS

CIUDAD DE MÉXICO **MAYO DE 2026.**

Educación
Secretaría de Educación Pública

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 27 de mayo de 2026

C. HILDA NUVIA ORTEGA MEDEL

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO COMO ESTRATEGÍA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL PREESCOLAR "ALEMANIA PATRIA AMIGA"

Modalidad TESIS, opción a propuesta del C. Dr. Irving Jesús Pineda Palacios manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación Básica.

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE C. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

2026 año de Margarita Maza

DEDICATORIAS

A Dios por darme paciencia, sabiduría y entendimiento en este largo proceso.

A mi madre, por ser ejemplo y apoyo incondicional en cada momento, por nunca dejar de creer en mí y sacrificar un tiempo que le pertenecía.

A ti Jesús, por tu amor, apoyo y comprensión incondicional durante este camino, gracias por motivarme y creer en mí. Este trabajo también refleja una parte de tu apoyo y cariño.

A mi hermano y familia por su valioso apoyo en cada paso que doy.

A la Dra. Guadalupe Quintanilla por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado en esta institución bajo su liderazgo.

Al Dr. Irving Pineda por su gran dedicación en la dirección de esta tesis y ser fuente de inspiración para alcanzar la meta.

A todas mis amistades y colegas, por alentarme a no desistir y siempre persistir. Por su apoyo y motivación en los momentos más difíciles.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN Pág.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA. 3

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO 3

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO 5

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA. 7

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR. 8

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL. 8

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA. 10

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 15

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR 21

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO 23

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA. 23

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHOS PROGRAMA. 25

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA? 26

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA. 28

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA 28

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA 32

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 41

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO 42

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO....42
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:....43
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE....43
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN....43
3.6.1 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:....44
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES:....44
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....46
4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL....47
4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN....48
4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL....51
4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN.....53
4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA....56
4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN .56
4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y DE LA EDUCACIÓN UNESCO. 65
4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL....67
4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE....67
4.3.1. INFORME DELORS....68
4.3.2. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, INCHEÓN, REPÚBLICA DE COREA.....70
4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU....71
4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE....72
4.4.2. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.....74
4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO.....74
4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.....80
4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN....82
4.5.3. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2024....84
4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018-2024....85
4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA....87
4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022....88
4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)....90
4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS....92

4.6.3. CONDICIONES PARA CONSTRUIR LA NEM 93
4.7. MÉTODO 96
4.7.1 EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO 96
4.7.2. EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO DENTRO DE LA NEM 98
4.7.3. EL MÉTODO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 99
4.8. ESTRATEGIA 100
4.9 LENGUAJE ESCRITO 100
4.9.1. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA 101
4.9.2. CARACTERÍSTICAS CLAVE PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO 101
4.9.3 HIPÓTESIS DE LENGUAJE 102
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO 105
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO 105
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO. 107
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA. 111
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA. 111
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA (Describir el procedimiento de selección de la muestra, base de estudio). 112
5.6. DISEÑO DE INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS. 113
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS 114
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO APLICAR 114
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO 117
5.6.4 ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO 118
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR EL TUTOR DE TESIS. 120
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO 120
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS. 121
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA. 145
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. 148
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA. 148

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA. 157
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA. 157
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA. 158
7.3. MARCO JURÍDICO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA. 161
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA. 167
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR 171
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR 172
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR 174
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR 240
7.8. DURACIÓN DEL SISTEMA DE ESTUDIOS. 241
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA. 242
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO 242
7.11. PERFIL DE EGRESO 243
7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS. 244
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA. 245
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS. 245
CONCLUSIONES 247

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del Lenguaje Escrito es fundamental en la etapa Preescolar debido a que éste, sienta las bases para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los niños, por ende, la presente investigación surge de la necesidad por explorar y explicar la efectividad del Método del Nombre Propio en la enseñanza del Lenguaje Escrito en el Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga”, ubicado en la Alcaldía Tláhuac de la Ciudad de México.

El presente trabajo, se ha estructurado en varios capítulos, que abordarán aspectos teóricos, metodológicos y prácticos del Método del Nombre Propio los cuales permiten abordar el tema central de manera holística.

El Primer Capítulo, aborda de manera detallada el contexto general en el que se encuentra inmersa la escuela en la cual se detecta la problemática a tratar, por ende, se describe el contexto geográfico, histórico y socioeconómico de la Alcaldía Tláhuac, lo anterior, como parte de los aspectos que influyen en la problemática estudiada y de lo cuál se recupera que existe bajo índice de escolaridad y mayor tasa de natalidad en mujeres en edad reproductiva.

En el Segundo Capítulo, Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en Servicio se hace referencia a las instituciones que se encuentran cercanas al espacio en el que se desarrolla la investigación y en las cuales las y los docentes del J.N. “Alemania Patria Amiga” acuden a capacitarse.

El Tercer Capítulo, aborda la ubicación general de la problemática, así como la revisión de aquellas tesis o documentos que se han realizado en los últimos años respecto al tema de estudio, analizando y reflexionando acerca de cómo se ha venido desarrollando la enseñanza del Lenguaje Escrito en investigaciones pasadas, aunado a lo anterior también se integra el planteamiento del problema, así como los objetivos

y las respectivas variables e hipótesis. Ahora bien, en el Cuarto Capítulo, se desarrollan conceptos medulares en materia educativa que forman parte preponderante para el entendimiento y comprensión de la problemática planteada, algunos de ellos son: Globalización, Neoliberalismo, ODS, Informe Delors, entre otros. Lo anterior, básico para comprender el contexto educativo de lo general a lo particular.

En el Quinto Capítulo, se describe el enfoque cuantitativo de la investigación, las características del estudio, la población que fue involucrada, el diseño de los instrumentos de recolección de datos (Escala Likert) así como los procedimientos para validarlo.

El Sexto Capítulo, aborda el desarrollo del diagnóstico elaborado a partir de los resultados obtenidos en la investigación, se describen los hallazgos obtenidos, así como las percepciones de las maestras y los maestros respecto al Método del Nombre Propio y la necesidad de un diplomado para fortalecer la estrategia en la enseñanza del Lenguaje Escrito de manera efectiva y significativa.

En el Séptimo Capítulo, se presenta la propuesta de solución a la problemática planteada, lo anterior a partir de un Diplomado Modular enfocado a brindar a las docentes una estrategia que sirva como herramienta para la enseñanza efectiva del Lenguaje Escrito de manera significativa.

Por último, las conclusiones, en las cuales se concretan los aspectos relevantes de la investigación además de resaltar la necesidad de capacitación por parte de las docentes para una mejor enseñanza aprendizaje del Lenguaje Escrito.

Importante decir que, este trabajo aporta una nueva mirada para continuar investigando y fortaleciendo el desarrollo del Lenguaje Escrito a partir de un enfoque contextualizado e integral que logre una enseñanza de calidad con equidad acorde con los Objetivos del Desarrollo Sostenible y con el Informe Delors.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA.

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

A través de la historia, el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse por diversas vías, entre ellas la más empleada quizá sea el Lenguaje Oral; sin embargo, es por medio del Lenguaje Escrito que se pueden expresar y transformar ideas y pensamientos a través del registro de dichas palabras.

El proceso de escribir va más allá de sólo dibujar o registrar ciertas grafías, las cuales después pueden ser sonorizadas, significa poder manifestar ideas, opiniones y sentimientos a través de la escritura, así como interpretar lo que la otra persona quiere decir a través de sus producciones, sin embargo, uno de los principales cuestionamientos que nos ocupa es ¿A qué edad se tiene la capacidad de aprender a escribir? ¿Es adecuada la enseñanza de la escritura en el nivel preescolar? ¿Cuáles son los procesos de desarrollo por los que un niño en este nivel debe pasar para lograr llegar a la escritura convencional? Por mencionar algunas.

Son diversas las interrogantes y pocas las respuestas convincentes sobre todo para padres y madres de familia que muestran la preocupación respecto a que sus hijos salgan leyendo y escribiendo al término de la etapa preescolar, no obstante, las docentes al ser el eje principal para el logro de este aprendizaje también llevan consigo la difícil tarea de lograr que los niños adquieran el Lenguaje Escrito de manera significativa.

Dado lo anterior, es necesario dar respuesta a estas interrogantes y precisar cuál es el método que favorece la adquisición del Lenguaje Escrito en niños de nivel preescolar, así como también dotar a las docentes de información clara y entendible que les facilite comprender el proceso para el logro de dicho aprendizaje.

Si bien desde los años 70's Emilia Ferreiro ya investigaba acerca del Lenguaje Escrito y los procesos para la adquisición del mismo, también lo es, que no se abordó en los Programas de Educación Preescolar como algo prioritario, es con el Programa de Educación Preescolar 2011 que se da el inicio de la enseñanza del Lenguaje Escrito a partir de facilitar o brindar diversas experiencias en las que los niños tengan un acercamiento directo con los diversos portadores de texto, de tal manera, que puedan apropiarse de cuestiones básicas de una manera lúdica, es decir, a través del juego y considerando su contexto social en el cual están inmersos dichos portadores de texto.

Actualmente, se continúa discutiendo si la edad es o no importante en la adquisición del Lenguaje Escrito en niños de nivel Preescolar, por ende, es importante apoyarse de autores y teorías que den soporte a esta Investigación en la cual, lo interesante será descubrir el método que sirva como estrategia para que las docentes logren que los niños adquieran o se aproximen al Lenguaje Escrito de manera significativa.

Adriana Alicia Bello y Margarita Holzwarth citadas por Prieto Karina, mencionan que "en el Nivel de Educación Preescolar, la educadora favorece espacios de interacción con diferentes portadores de texto tales como: cuentos, libros de cocina, directorios, entre otros; de este modo el Lenguaje Escrito, aparte de ser un sistema de notación convencional, se presenta en la vida del niño de formas reflexivas, siendo parte importante de su contexto".[1] Por ende, para esta investigación es determinante preguntarse ¿Cómo pueden las docentes a partir de su práctica favorecer el Lenguaje Escrito en niños de edad Preescolar?

Al ser el Lenguaje Escrito una Práctica Social y Cultural que se considera en crisis debido a Prácticas Tradicionalistas como copiar textos sin intención, se detecta que lo anterior provoca falta de interés, frustración y poco entusiasmo por practicarlo y así

[1] Karina Prieto https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2852.pdf (Fecha de consulta: enero 2025).

expresar sentimientos o pensamientos por parte de los Alumnos de Tercer Grado de Preescolar del J. N. "*Alemania Patria Amiga"*, debido a lo expuesto, se considera pertinente realizar la presente investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Actualmente la aproximación al Lenguaje Escrito en los niños que cursan el Nivel Preescolar se hace cada vez, más interesante e inquietante, debido a dos factores; por un lado, las Teorías y por otro las demandas de los Padres de Familia y Docentes respecto a si deben o no aprender a leer y escribir los niños en esta etapa de Desarrollo Infantil.

Ahora bien, es importante demostrar que esto será posible si las docentes brindan experiencias a través de situaciones didácticas y lúdicas que se desarrollen a partir de la metodología del Nombre Propio, la cual favorece la comprensión del por qué o para qué se escribe, más allá de que los alumnos egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional.

Asimismo, conviene mencionar la importancia que tiene la escuela debido a que es ésta la encargada de brindar espacios que favorezcan el desarrollo de experiencias lúdicas con la intención primordial de inducir a los niños a un proceso de alfabetización inicial y para ello son las y los docentes quienes deben tener claridad en la finalidad que tiene el Campo Formativo de Lenguajes.

Por tal razón, ante las dificultades que han presentado algunas docentes en su praxis en relación con la enseñanza lúdica del Campo Formativo Lenguajes específicamente, en el contenido "Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita", cobra sentido investigar acerca de cuáles son las mejores estrategias para aproximar a los

alumnos de edad Preescolar al Lenguaje Escrito, a partir de un aprendizaje significativo y lúdico.

Por lo anterior, la cuestión de cómo inducir a los niños de edad Preescolar a leer y escribir, genera especial relevancia para dicha investigación, debido a que es un tema vigente que causa inquietudes y preocupaciones en los Padres de Familia y Docentes. Al identificar que algunas docentes del J.N. "*Alemania Patria Amiga"* desconocen o muestran dificultad en la comprensión y apropiación del enfoque del Nuevo Programa "Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño" Fase 2 y en consecuencia, realizan prácticas obsoletas y/o tradicionales sin un sentido pedagógico que desarrolle en los alumnos un aprendizaje significativo y lúdico, resulta necesario ofrecer a las y los docentes una estrategia efectiva que logre el desarrollo del Lenguaje Escrito en los Niños de etapa preescolar a partir de su interés.

Por lo tanto, esta investigación pretende brindar un panorama amplio a las y los docentes para la comprensión del Enfoque Pedagógico respecto a la enseñanza del Lenguaje Escrito, así como ofrecer elementos prácticos que coadyuven en el logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) expuestos. Asimismo, la investigación pretende indagar acerca de cuál es el método adecuado para la aproximación y práctica del Lenguaje Escrito de manera lúdica.

Si bien es cierto que existe diversidad de información respecto al tema elegido, también lo es que, se requiere sistematizar dicha información de tal manera que las y los docentes puedan asimilar y comprender mejor el cómo un Niño en edad Preescolar pueda desarrollar habilidades para registrar sus propias producciones empleando el Lenguaje Escrito.

La Investigación propuesta, pretende aportar una herramienta más para las y los docentes en aras de favorecer una Práctica Pedagógica acorde al planteamiento del enfoque del nuevo Programa de Preescolar, así como, disminuir la carga de trabajo reduciendo el tiempo que dedican a la planeación de las actividades.

El objetivo es brindar a los docentes estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje del lenguaje escrito en niños, de manera lúdica y atractiva. Se busca generar interés y

gusto por la lectura y la escritura, en lugar de abordarla de manera mecánica y sin entusiasmo. Esto debería mejorar los resultados en evaluaciones futuras y, más importante aún, inspirar una pasión duradera por el lenguaje escrito.

Finalmente, la investigación busca favorecer en las y los docentes el dominio en la enseñanza del Lenguaje Escrito, y lograr la transformación de su práctica educativa, mejorando los resultados en los procesos de desarrollo de sus alumnos.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA.

El *Jardín de Niños "Alemania Patria Amiga"* en el que se realizará la Investigación se ubica en la Calle Amado Camacho S/N Col. Santiago Sur Zapotitlán, Alcaldía Tláhuac, Ciudad de México, C.P. 13360. Es un Plantel dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) con Servicio de Jornada Ampliada.

Infraestructura escolar[2]



El J.N. "Alemania Patria Amiga" es un Plantel que ofrece Educación Pública, Laica y Gratuita, su enseñanza se basa en un enfoque humanista, crítico y reflexivo, sin embargo, presenta dificultades respecto a las Prácticas Educativas actuales.

[2] Foto tomada por la tesista (12 de diciembre de 2024).

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR.

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL.

La Ciudad de México (antes Distrito Federal) es la capital de la República Mexicana, sede de los poderes federales y la ciudad más poblada del país. Es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana.

Se localiza en el centro de la República Mexicana y tiene una extensión de 1.495 kilómetros cuadrados (Km2), ocupa el lugar 32 a nivel nacional; es decir que es la entidad más pequeña de la República Mexicana. Representa 0.08% de la superficie del país.

Colinda al norte, al este y al oeste con el estado de México y al sur con el estado de Morelos.

Mapa de la República Mexicana[3]



El contexto geográfico en el que se ubica la problemática planteada es en la Alcaldía de Tláhuac, esta se localiza al sureste de la Ciudad de México, a 60 km del centro de la Ciudad, colinda al Norte y Noroeste con la Alcaldía de Iztapalapa, al oriente con el

[3]https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=XAjDgi5q&id=7CCAF2EED5C119EECC89B3D4C200D57198AAF80B&thid=OIP.XAjDgi5qQYFbO8bMN3gNPQHaFc&mediaurl (Fecha de consulta: 7 de enero de 2025).

municipio Valle de Chalco Solidaridad del Estado de México, al Poniente con la Alcaldía de Xochimilco y al Sur con la Alcaldía Milpa Alta.

El Jardín de Niños Alemania Patria Amiga es la escuela donde se realizará la investigación y se localiza en la Alcaldía Tláhuac, caracterizada por tener una zona chinampera en los pueblos de Mixquic y Tlaltenco, en la zona que colinda con Xochimilco además de ser la “Alcaldía con mayor número de hijos por mujer en edad reproductiva”

Esta Alcaldía registra una tasa de Crecimiento Media Anual promedio de 5.36% contra 1.93% en toda la CDMX.

Mapa Tláhuac[4]



4 **https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=D0C5Eg4U&id (**Fecha de consulta: 7 de enero de 2025).

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Tláhuac es una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México. Se encuentra ubicada al sureste de la capital, en la cuenca del Valle de México. Su territorio es un mosaico de paisajes naturales y urbanos, que incluyen lagos, canales, chinampas, bosques y cerros.

Época Prehispánica: La Alcaldía Tláhuac era conocida como Cuitláhuac, era una isla del lago de Chalco, sus habitantes creían ser descendientes de Quetzalcóatl porque consideraban provenir de Tula. Realizaban ofrendas a sus Dioses, por ende, enterraban humanos mismos que con el paso del tiempo han sido descubiertos y es así que esta zona se aproxima al Centro Ceremonial de Cuitláhuac.[5]

Época de la Conquista: Tláhuac en el momento de la Conquista española los Cuitlahuacas, xochimilcas y Mixquicas se ubicaban a las orillas de los lagos y en el proceso de la conquista los cuitlahuacas se asientan entre Xochimilco y Chalco. En el siglo XVI la llegada de los españoles a Tláhuac dio paso a un proceso de transformación social, económica y cultural. Los pueblos indígenas fueron sometidos al dominio español y se asentaron nuevos asentamientos coloniales.[6]

Época de la Revolución: Durante esta época los Pueblos del Sur de Tláhuac apoyaron a Emiliano Zapata por lo que fueron retribuidos con tierras ejidales, algunas de ellas actualmente continúan sirviendo como tierras de cultivo. Tláhuac se constituye como municipio independiente en 1924.

De acuerdo con documentos oficiales sobre su historia Tláhuac se define como la versión corta de Cuitláhuac cuyo significado ha tenido diversas interpretaciones que

[5] Desentrañando el pasado prehispánico de Tláhuac, Ciudad de México (Fecha de consulta: 8 de enero de 2025).
[6] Evolución de las colonias en Tláhuac - Tláhuac (Fecha de consulta: 8 de enero de 2025).

van desde: “Lama de Agua” “Algas lacustres secas” hasta “Lugar de quien cuida el agua”.

En la historia de la región se hace alusión a que Mixquic y Cuitláhuac eran pueblos independientes uno del otro y se menciona a Cuitláhuac o Tláhuac como denominación para un mismo lugar.
El 5 de febrero de 1925 en el Diario Oficial se decreta que Tláhuac se convierte en municipio libre independiente, separándose de la municipalidad de Xochimilco.

Los habitantes desarrollaron la agricultura en la chinampa y cultivaban maíz, calabaza, frijol, chía y flores entre otros.
Según los Censos Económicos la Alcaldía Tláhuac tiene al comercio como la actividad que ocupa más población.

La actividad económica se desarrolla principalmente a lo largo de las Av. Tláhuac, la Turba y en la Zona Central de los poblados tradicionales. La zona industrial se concentra en el norponiente de la Alcaldía en las coordinaciones de los Olivos, la Nopalera y Zapotitlán.

b) Hidrografía
La Alcaldía Tláhuac se encuentra dentro de la cuenca del Anáhuac. El centro de su territorio corresponde a la superficie de los lagos de Chalco y Xochimilco. De ellos solo se conserva un sistema de canales que corre entre las chinampas de los pueblos de Tláhuac y Mixquic.

En el sistema de canales de la chinampera es alimentado con aguas residuales procedentes de la planta de tratamiento del Cerro de la Estrella, en Iztapalapa. Esta es conducida a través del suelo subterráneo del Canal de Garay y la Avenida Tláhuac hasta los canales de la zona de Cuemanco y Tlaltenco.[7]

[7] Tláhuac - Wikipedia, la enciclopedia libre (Fecha de consulta: 8 de enero de 2025).

La calidad de las aguas que reciben los canales de Tláhuac es regular debido a que no se usan para consumo humano, sino para actividades agrícolas. En colindancia con San Miguel Xico, en el Estado de México se encuentra una zona de inundación permanente llamada Ciénega de Tláhuac que representa una importante reserva ecológica; además cuenta con un Lago Artificial en el Bosque de Tláhuac.

c) Orografía

La Alcaldía de Tláhuac se ubica en la cuenca del Valle de México, la región fisiográfica de la Altiplanicie Mexicana, dentro del eje Neo volcánico transmexicano. Esta cordillera volcánica es una estructura de 20 a 70 km de ancho y 900 Km de largo.

Hacía el norte se encuentra la Sierra de Santa Catarina, la cual está constituida por un grupo de cineritos, las rocas que predominan son basaltos y andesitas. Hacía el Sur se encuentra el volcán Tehuitli con altura de 2, 700 msnm.[8]

d) Medios de comunicación

La Alcaldía Tláhuac cuenta con diversos medios de comunicación, algunos de ellos son: Radio, Televisión, Internet, Televisión por cable, periódico, mensajería privada, correo postal.

La cobertura de los Medios de comunicación está favorecida en un 80% ya que en esta comunidad la mayor parte de sus pobladores son trabajadores de Teléfonos de México (TELMEX) lo cual, es una gran ventaja para la mayor parte de los habitantes.

e) Vías de comunicación

La Alcaldía Tláhuac cuenta con escasas vías de comunicación para su acceso, la principal es Av. Tláhuac con solo dos carriles por sentido que a veces se reduce a uno por su trazo irregular por los tianguis o microbuses que hacen parada donde quieren.

Esta avenida de 18 kilómetros conecta el centro de la alcaldía, en San Pedro Tláhuac, en el Sur Oriente con la calzada Ermita Iztapalapa.

[8] Tláhuac - Wikipedia, la enciclopedia libre (Fecha de consulta: 8 de enero de 2025).

Debido a la falta de transporte público eficiente en las colonias, pueblos y barrios de Tláhuac, el servicio de moto taxi es la forma más común de trasladarse, el problema es, que no está regulado por la Secretaría de Movilidad, es decir, no hay registro ni leyes que determinen la responsabilidad de quien va conduciendo.
Asimismo, en 2012 se inauguró la Línea 12 del metro que corre de Tláhuac a Mixcoac siendo uno de los transportes que favoreció la movilidad de sus habitantes.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Entre lo más interesante de esta Alcaldía están sus pueblos y sus fiestas. Mixquic pueblo ubicado junto a la Alcaldía de Milpa Alta es reconocido a nivel internacional por su "forma de conmemorar el Día de Muertos". El panteón de Mixquic es el escenario de la Alumbrada, se ilumina cada una de las tumbas y pasillos con cirios para así guiar el regreso a Mictlán, el lugar de los muertos.

Asimismo, otra de sus atracciones son los carnavales de los pueblos en los que por costumbre cada año las comparsas bailan y desfilan por la Av. Tláhuac tanto de ida como de vuelta como tradición para conmemorar la cuaresma. Los museos que pueden visitarse son: Museo Regional de Tláhuac y Museo Regional de Mixquic, ambos son espacios para fomentar la cultura de la comunidad. También existe la Zona Arqueológica de Mixquic la cual está conformada por el Templo y Ex convento de San Andrés Mixquic, el Atrio de la iglesia y el panteón.

g) Referente geográfico

La Alcaldía Tláhuac, respecto a su Hidrografía presenta problemas de abastecimiento de agua potable debido a que, la mayor parte de agua que les llega es de tipo residual, misma que es empleada para las actividades de agricultura por ende, el hecho de sufrir escasez de agua potable, impacta de manera preponderante ya que ha sido la causa de manifestaciones y cierre de avenidas principales en las que se identifica la participación de nuestra comunidad educativa y, nuestros alumnos no han sido la

excepción, en consecuencia esto repercute en la asistencia al plantel incluso por las afectaciones en las condiciones de higiene que para ellos representa.

Respecto a su orografía, ésta impacta respecto a ser una comunidad rodeada de cerros y estar cerca del volcán Tehutli ya extinto sin embargo, implica estar en una zona de alto riesgo lo cual contribuye a ser una zona poco apta para realizar obras de infraestructura de alto impacto por ende, afecta de manera directa a la comunidad en distintos aspectos tales como la infraestructura poco segura con las que cuentan las escuelas de la Alcaldía Tláhuac siendo visibles los daños ocurridos en el sismo de 2017 en el cuál gran parte de las escuelas sufrieron daños considerables ocasionando la inasistencia de los alumnos por considerar que los espacios escolares son poco seguros.

Los medios de comunicación en esta Alcaldía tienen cobertura del 70% es decir 7 de cada 10 alumnos tienen acceso a por los menos 3 medios de comunicación tales como libros, televisión y teléfono, sin embargo, la cobertura de internet aún es reducida ya que, solo 6 de cada 10 alumnos tienen acceso al servicio de Internet por renta, el resto ocasionalmente lo tiene por servicio de prepago lo que dificulta que los alumnos tengan acceso a diversas fuentes de información.

Es menester decir, que esta Alcaldía se encuentra en un proceso de transición de lo rural a lo urbano, por ende, de los elementos que componen el referente geográfico se puede decir que, las escasas vías de comunicación afectan de manera directa a los estudiantes debido al poco transporte público que hay por lo que muchos de ellos tienen que trasladarse caminando largas cuadras o en su defecto tomar mototaxis poco seguros, afectando así su economía por ende, los padres de familia prefieren ir alternando la asistencia de los alumnos a la escuela por considerar que la inasistencia al nivel preescolar no implica mayor problema.

En el contexto de nuestra investigación se identifican diversos lugares culturales y turísticos que pueden impactar de manera muy significativa, sin embargo, la mayor parte de nuestros alumnos los desconocen.

Se considera que estos espacios pueden ser detonadores para favorecer la expresión oral y escrita de los alumnos a partir de experiencias vivenciales de su contexto inmediato.

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Actualmente la Alcaldía Tláhuac experimenta un crecimiento demográfico cada vez más acelerado, como consecuencia de ello existen diversos asentamientos irregulares invadiendo incluso zonas protegidas. De acuerdo con datos del INEGI y CONEVAL[9] que por sus siglas son el Instituto Nacional de Estadística y Geografía y Consejo Nacional de Evaluación de Desarrollo Social respectivamente, se reporta que por cada vivienda existe en promedio un mínimo de 5 integrantes.

Por lo anterior existe hacinamiento a causa del número total de personas por cuarto. Las construcciones presentan deterioro físico en los techos principalmente además de estar ubicadas en zona de riesgo hidrometeorológico.

El tipo de infraestructura de las viviendas presenta una especie de transición de lo rural a lo urbano. En la zona norponiente sobresalen conjuntos habitacionales de 3 a 5 niveles, en zonas de baja densidad existen casas de 1 a 2 niveles, al igual que en zonas rurales.

En la zona de Santiago Zapotitlán y Tlaltenco destaca la extensión del uso habitacional, presentándose un proceso de conurbación implicando el deterioro de la imagen tradicional.

[9] ¿Cuántos habitantes tiene... - Censo de Población y Vivienda 2020 (Fecha de consulta: 9 de enero de 2025).

Indicadores de vivienda[10]

ZAP urbanas[9]

Localidad	Clave ZAP urbana	Viviendas									
		Con piso de tierra	Con un solo cuarto	Sin electricidad	Sin agua entubada	Sin excusado	Sin drenaje	Sin ningún bien	Sin refrigerador	Sin lavadora	Habitadas
Tláhuac	1395	14	71	0	163	7	3	13	114	125	249
Tláhuac	1535	11	34	6	22	7	5	7	42	55	91
Tláhuac	1380	20	38	14	271	4	21	3	218	198	290
Tláhuac	1450	11	56	5	172	7	5	6	186	205	513
Santa Catarina Yecahuitzotl	1164	7	22	0	50	4	0	0	22	59	207
Santa Catarina Yecahuitzotl	0965	21	64	0	398	8	15	8	127	240	1,053
Tláhuac	1412	25	82	5	46	7	9	0	122	189	529
Tláhuac	1431	31	104	29	58	10	7	7	304	332	887
San Nicolás Tetelco	1408	0	10	0	10	5	7	0	35	46	149
Tláhuac	0594	28	306	0	7	23	0	8	375	758	1,906

Fuente: Elaboración de SEDESOL con base en información del INEGI y CONEVAL.

Porcentaje de acceso a la vivienda por Alcaldía[11]

[10] **https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Ciudad_de_Mexico.pdf** (Fecha de consulta: 10 de enero 2025).

[11] coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Ciudad_de_Mexico.pdf (Fecha de consulta: 8 de enero de 2025).

Cuadro 9. Alcaldías de la Ciudad de México con los mayores y menores porcentajes de población con carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda, 2020

Porcentajes más altos			
No.	**Alcaldía**	**Población total**	**Porcentaje**
1	Milpa Alta	161,267	23.3
2	Xochimilco	437,383	13.0
3	Tlalpan	690,788	9.1
4	La Magdalena Contreras	241,690	8.9
5	Tláhuac	377,744	4.1
Porcentajes más bajos			
No.	**Alcaldía**	**Población total**	**Porcentaje**
1	Benito Juárez	373,752	0.1
2	Iztacalco	376,976	0.3
3	Venustiano Carranza	414,914	0.4
4	Cuauhtémoc	491,816	0.4
5	Miguel Hidalgo	364,554	0.4

Fuente: *elaborado por el CONEVAL con base en el MEC del MCS-ENIGH 2020 y la muestra del Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI.*

En la segunda mitad del siglo XX los procesos habitacionales de la Alcaldía crecieron rápidamente. En 1950 el parque habitacional sumaba 3,700 viviendas donde habitaban 19,600 personas, con una densidad domiciliaria de 5.3 ocupantes por vivienda. En 1995, luego de haber ascendido a 9,300 unidades en 1970, el parque es de 55,900 viviendas: quince veces más que el de 1950 y seis veces el de 1970; mientras que en el Distrito Federal el crecimiento del parque habitacional entre ambos periodos fue de 3.21 veces y 1.64 veces, respectivamente. En la actualidad, de acuerdo con el Conteo de 1995, la Alcaldía cuenta con casi 255,900 de habitantes cuya relación con la vivienda acusa una densidad domiciliaria de 4.6 ocupantes por vivienda, menor a la de 1950. Entre 1970 y 1995 crecieron tanto la población como la vivienda, aunque con mayor velocidad la segunda que la primera. La relación entre ambas tasas, por esa razón, es de 0.78.[12]

[12] coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Ciudad_de_Mexico.pdf. (Fecha de consulta: 10 de enero 2025).

b) Empleo

La Alcaldía Tláhuac se caracteriza por basar su economía principalmente en el trabajo informal, es decir, la mayor parte de la población en edad laboral se dedica al comercio y a la agricultura, por ende, el nivel de ingresos es de medio a bajo.

De acuerdo con los datos presentados por la Encuesta Nacional de Ocupación y empleo (ENOE) en población de 15 años y más de edad menciona que no hay representatividad a nivel de municipio y que los datos proporcionados son a nivel Ciudad de México. En el cuatro trimestre del año 2020 las ocupaciones con más trabajadores fueron empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios lo que confirma lo mencionado anteriormente.[13]

La tasa de participación laboral en tiempo de pandemia alcanzó un 39.9%, la tasa de desocupación fue de 6.15 y la tasa de informalidad laboral llegó a 42.8%.

c) Cultura

Dentro de la alcaldía Tláhuac se ubica una zona de área protegida que forma parte de la zona declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1987. La base de dicha área la conforman la Zona de Monumentos y Sitios Históricos de Xochimilco, Tláhuac y Milpa Alta, lo anterior fue emitido como decreto por el presidente Miguel de la Madrid Hurtado en 1986.

Dentro de las zonas consideradas con más valor y que deben protegerse son las chinampas de Tláhuac y Mixquic. Asimismo, dentro del perímetro considerado como Patrimonio Cultural de la Humanidad se encuentra el Centro Histórico de San Pedro Tláhuac y sus humedales los cuales son considerados importantes para su rescate patrimonial.

Asimismo, la cultura de Tláhuac está conformada por diversos elementos, algunos de ellos son:

[13] Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad (Fecha de consulta: 10 de enero de 2025).

Dentro del Patrimonio Arquitectónico se encuentran diversos edificios, en su mayoría son obras religiosas y han sido registradas en el Catálogo Nacional de Monumentos Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). Del total de estos edificios 7 están ubicados en el pueblo de San Andrés Mixquic, 4 en San Pedro Tláhuac, 2 en Santa Catarina Yecahuitzotl, 2 en San Nicolás Tetelco. El estado físico de dichos edificios es crítico por falta de mantenimiento y por la antigüedad de los mismos algunos incluso están a punto de derrumbarse.

Festividades y Carnavales.

Dentro de sus festividades tenemos quizá la más famosa "Día de Muertos"[14] reconocida a nivel mundial. El 1 y 2 de noviembre el pueblo de San Andrés Mixquic recibe a miles de turistas de todo el mundo. Una de las características esenciales de esta festividad es que los habitantes adornan la entrada de sus casas con una estrella de carrizo elaborada de papel china o celofán de colores y dentro de su armazón se coloca un foco que ilumina la estrella por las noches. Cabe mencionar que esta tradición tuvo su origen en el pueblo de San Pedro Tláhuac, actualmente todos los pueblos la llevan a cabo.

Dentro de las actividades realizadas en el marco del Día de Muertos están el teatro, danza, proyecciones de cine, conciertos al aire libre por mencionar solo algunas.

Lo más peculiar de dicha festividad es el alumbrado del panteón de Mixquic, las tumbas son adornadas por familiares de los difuntos con aserrín, comida y cirios, veladoras y muchas flores de cempasúchil y una vez que entra la noche las veladoras son encendidas para mostrar el camino al mundo de los vivos.

Asimismo, en esta demarcación se lleva a cabo la Feria del Elote y la Tortilla en San Juan Ixtayopan, Fiesta de luces y música, esta es la fiesta más importante del barrio de Santiago Zapotitlán e inicia a principios del mes de febrero. Lo más característico son las bandas sinaloenses y los castillos elaborados con pirotecnia, así como los juegos mecánicos para la diversión de los más pequeños.

[14] La historia de Mixquic, el lugar de la ciudad a donde llegan los muertos (Fecha de consulta: 10 de enero2024).

Los carnavales son organizados y realizados por los siete barrios, estos comienzan al inicio de la cuaresma y consisten en recorrer las avenidas y calles principales acompañados de música, carros alegóricos y disfraces, lo más peculiar es la coronación de la reina y el uso de disfraces.

d) Educación

La tasa de analfabetismo de Tláhuac en 2020 fue de 1.67% del total de la población, el 32.9% son hombres y 67.1% son mujeres. Lo anterior, considerando como población analfabeta a la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir.[15]

Dentro de la demarcación se cuenta con 6 instancias educativas que brindan estudios de nivel superior, 3 de ellas dependen del sector privado y tres al sector público estas son: Centro Universitario Francisco Larroyo, Instituto de Psicooncología Campus Santa Catarina, Universidad Marista, Instituto Tecnológico de Tláhuac I en San Pedro Tláhuac, Instituto Tecnológico de Tláhuac II en San Juan Ixtayopan e Instituto Tecnológico de Tláhuac III en Tláhuac.

e) Influencia del Desarrollo Socio-Económico en el ambiente escolar.

El ámbito socioeconómico no determina el desarrollo escolar de los alumnos, sin embargo, sí es un factor relevante para que estos se desenvuelvan en las condiciones óptimas e idóneas para su aprendizaje. La comunidad en la que se realizará la investigación de estudio es de condición media baja e incluso en condiciones de pobreza, por ende, si tiene implicaciones de manera negativa al establecer limitaciones para la adquisición de materiales didácticos que les brinden estructuras de aprendizaje más significativo.

Por otro lado, también repercute de manera negativa respecto a su alimentación ya que esta no es balanceada y mucho menos nutritiva en consecuencia, los alumnos de nuestra localidad presentan problemas de desnutrición algo que se considera factor

[15] Tláhuac: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública | Data México. (Fecha de consulta: 16 de enero de 2025).

importante emanado del aspecto económico y por ende, trae como consecuencia un déficit en el aprendizaje de los alumnos, lo anterior se considera elemental para un desarrollo integral.

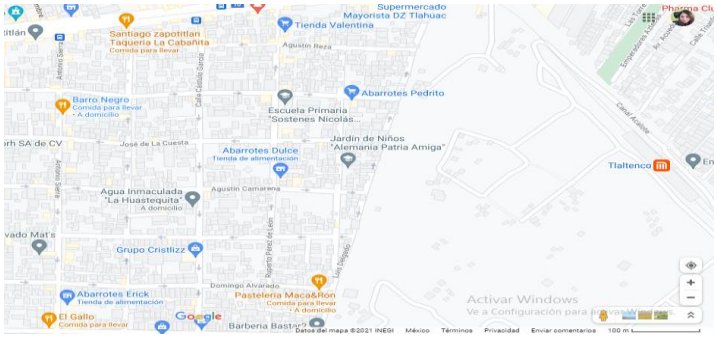
Dado lo anterior, es importante mencionar que en el ambiente escolar influyen muchos aspectos más allá de solo el aspecto económico, sin embargo, los alumnos en edad preescolar requieren y demandan de ambientes escolares lúdicos propicios para un buen aprendizaje y en este sentido, el aspecto socioeconómico influirá de manera positiva para garantizarles las condiciones idóneas.

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana, semi-urbana o rural.

El Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga” se encuentra ubicado en Calle Amado Camacho S/N Col. Santiago Sur Zapotitlán C.P. 13360 en la Alcaldía Tláhuac.

Ubicación de la problemática educativa[16]



[16] https://www.google.com.mx/maps (Fecha de consulta: 10 de enero de 2025).

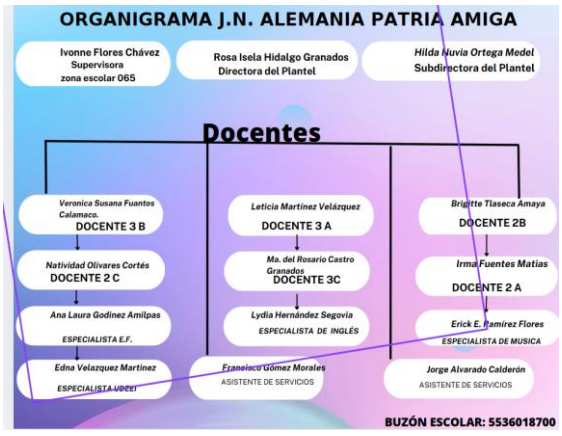
b) Status del tipo de Sostenimiento de la escuela pública o privada.

El Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga” con Servicio de Jornada Ampliada depende de la administración Educativa Federal de la Ciudad de México que a su vez pertenece a la Secretaría de Educación Pública, por ende, el tipo de sostenimiento es público federal.

C) La Organización Escolar en la Institución (Describir, cómo está organizada la escuela), Incluir el Organigrama General de la Institución.

El Jardín de Niños se encuentra conformado y organizado por una plantilla docente que mantiene una jerarquía de la cual depende el funcionamiento del mismo, está integrado por una Directora encargada de los asuntos pedagógicos y de organización en general, una Subdirectora de Gestión encargada de los asuntos básicamente administrativos, 6 docentes frente a grupo, de las cuales 3 atienden a grupos de 2º y 3 atienden a grupos de 3º, 1 especialista de Educación Física, 1 especialista de música, 1 especialista de Inglés y 1 especialista de UDEEI, 1 conserje y 1 personal de servicios.

Organigrama escolar[17]



[17] Organigrama elaborado por la tesista. (12 de diciembre de 2024).

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.

La Alcaldía Tláhuac, cuenta con Universidades Públicas y Privadas que ofrecen servicios educativos de Posgrado entre ellos, el Centro de Maestros Agustín Cue Cánovas ubicado en Calle 17 Av. 4 No. 25 Col, Sta. Cruz Meyehualco Alcaldía Iztapalapa, cabe mencionar que es el Centro de Maestros más cercano a la Alcaldía de Tláhuac pero no el único en el que se imparten cursos, talleres y capacitación para la actualización docente, existen algunos otros espacios cercanos a esta demarcación en los cuales se brindan oportunidades de acompañamiento para continuar con la profesionalización docente, algunos de estos espacios son:

Universidad Marista Unidad Tláhuac, ubicada en Av. General Canal de Chalco 928, Col. Del Mar, C.P. 13270 Ciudad de México, CDMX. Dentro de su oferta educativa cuenta con Maestría en Educación, Maestría en Enseñanza Media Superior y Superior, así como Doctorado en Educación.

Universidad Autónoma de la Ciudad de México ubicada en Prol. San Isidro 151, San Lorenzo Tezonco, Iztapalapa, 09790 Ciudad de México, CDMX 09790 Ciudad de México. La oferta educativa afín a la educación que brinda es

Maestría en Educación Ambiental, Maestría en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos.

Centro de Maestros Agustín Cue Cánovas ubicado en Calle 17 No. 25 Col. Sta. Cruz Meyehualco, brinda oportunidades para la capacitación y actualización del magisterio a partir de cursos, talleres y diplomados y en el cual cuatro de seis Docentes y subdirectora han tomado cursos como parte de lo que era Carrera Magisterial.

Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa ubicada en Av. San Rafael Atlixco No. 186 Col. Vicentina Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09340, Ciudad de México. Ofrece cursos y diplomados de capacitación y actualización docente.

Las y los docentes del J.N. *"Alemania Patria Amiga"* cuentan con diversas opciones para continuar su profesionalización y actualización docente, actualmente éstas se incrementan con la nueva modalidad de Educación a Distancia.

Para finalizar, es trascendental decir que la mayor parte de los docentes del J.N. "*Alemania Patria Amiga"* tiene como prioridad tomar los cursos presenciales y fuera de la demarcación geográfica donde se ubica nuestra problemática. Así como también, destacar que, quienes han tomado cursos y talleres de actualización, los han realizado en instituciones privadas mencionando que las temáticas son más acorde y vigentes a los contextos educativos actuales.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHOS PROGRAMA.

Las y los Docentes del Jardín de Niños "*Alemania Patria Amiga*" se han registrado en años anteriores a los diversos Programas de Estímulos como lo fue Carrera Magisterial el cual fue sustituido más adelante por el llamado Programa de Promoción en la Función por incentivos en Educación Básica del cuál emana el Concurso de Promoción por incentivos en Educación Básica K1 y del cuál ninguno de los docentes del jardín en mención participó. Actualmente, las y los docentes del Jardín donde se plantea la problemática toman cursos de actualización como parte de los requisitos que establece la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros **(USICAMM).**

Dentro de la oferta académica de USICAMM se encuentra: Admisión docente, promoción de docentes a través de los programas (Programa de Promoción horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica y Promoción Vertical) y reconocimiento. Como resultado de lo anterior, tres docentes se registraron en el proceso de promoción horizontal y lograron obtener el Incentivo al cumplir con las 200 horas de cursos requeridas y por supuesto, con aprobar el examen.

Cabe mencionar que, de un total de once docentes, dos presentan algunas dificultades para el uso de herramientas digitales, lo cual ha limitado su decisión para participar en dichos Programas, el resto del personal refiere no inscribirse por falta de tiempo.

Para concluir, se puede decir que, el impacto de dicha capacitación y actualización ha sido el cúmulo de aprendizajes que ponen de manifiesto en su Práctica Educativa con los alumnos, por ende, en los resultados reflejados en el perfil de egreso de sus alumnos.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

El personal docente que integra la plantilla del Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga” se inscribe a cursos de capacitación de manera continua, regularmente los cursos a los que se inscriben son promovidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) y, algunos los toman en modalidad a distancia o de forma presencial en los Centros de Maestros, algunos otros son del sector privado siendo ellas y ellos quienes de manera personal financian con recursos propios su capacitación y actualización.

Algunas de las Instituciones en las que se actualizan la mayor parte de las docentes son:

- ✓ Centro de Maestros Agustín Cue Cánovas, Benito Solís Luna y Celerino Cano Palacios
- ✓ Centro Médico Siglo XXI.
- ✓ Centro de Estudios Psicológicos para la educación
- ✓ Universidad Pedagógica Nacional (Unidad Ajusco)
- ✓ Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 099).
- ✓ Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (UAMI).

De acuerdo a lo anterior, se valora la disposición de las docentes para continuar con su profesionalización, sin embargo, se considera pertinente pongan en práctica los

conocimientos adquiridos de tal manera que, se refleje en el aprendizaje significativo de los alumnos y no se tomen por mero requisito o por una remuneración económica.

Ahora bien, es relevante fortalecer el trabajo entre pares docentes con la intención de favorecer un trabajo colaborativo en pro de consolidar de manera exitosa el trabajo en el Campo Formativo que en nuestra opinión requiere mayor atención siendo éste el Lenguaje Escrito y, en consecuencia, abordarlo desde un enfoque lúdico que promueva el interés en los alumnos por aprender a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Actualización docente[18]

Asimismo, es preciso sensibilizar y concientizar a las docentes sobre el impacto que tiene la continuidad de su profesionalización no sólo en ellos sino también, en los Alumnos y Padres de Familia, por ende, es importante seguir promoviendo la actualización del magisterio no solo por el hecho de ser profesionales en su hacer sino por continuar mejorando en su ser.

[18] https://www.bing.com/search?q=imagenes+logo+de+centro+medico+siglo+XXI&qs=n&form=QBRE&sp=-1&ghc=1&lq=0&pq=imagenes+logo+de+centro+medico (Fecha de consulta: 1 de febrero 2025).

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

El Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga” se localiza en la Alcaldía Tláhuac, al Oriente de la Ciudad de México, limita al norte con Iztacalco, al sur con Xochimilco y al oeste con Benito Juárez. Se integra de 392.313 habitantes. El 63.3% de la población en edad de 3 a 5 años asiste a un Jardín de Niños.

En cuanto a la condición económica de la población que conforma dicha Alcaldía es media-baja, en su gran mayoría los padres de familia se dedican al comercio informal, otros son empleados del Sector Privado y una minoría son trabajadores del Sector Público. El sustento de las familias es en gran medida solventada por los padres de familia y las madres se dedican al hogar y al cuidado de sus hijas e hijos.

Por una parte, se identifica que la mayoría de los alumnos se encuentran bajo el cuidado de los abuelos por lo que pasan muchas horas frente a un televisor o celular con videojuegos descuidando así actividades en las que los alumnos puedan poner en juego sus habilidades para el acercamiento significativo al Lenguaje Escrito. Lo anterior, también dificulta que los alumnos cumplan en su totalidad con las actividades requeridas por parte de las docentes o que solo las entreguen por cumplir sin identificar la funcionalidad de las mismas.

Por otra parte, se reconoce que, incide en la baja asistencia a la escuela el que los padres de familia prefieran llevar a sus hijos a los ensayos de las fiestas patronales

y/o carnavales de la comunidad antes que hacer cumplir el derecho de los niños a recibir educación.

Algunos padres preocupados por la salud física y emocional de sus hijos prefieren pagar actividades externas de carácter deportivo (fútbol), por lo que las actividades

culturales como visita a museos, teatros, danza o visitas a bibliotecas donde puedan experimentar el acercamiento a distintas prácticas sociales referentes al Lenguaje Escrito son escasas, es decir, de un grupo de treinta alumnos solo de tres a cinco refieren participar en estas últimas.

Merece la pena mencionar que, de acuerdo con Lev Vigotsky el aprendizaje del Lenguaje Escrito “demanda un mayor trabajo intelectual” por lo que al ser algo tan complejo se requiere mayor atención por parte de quién aprende, además de hacer énfasis en el ámbito sociocultural como medio principal para el aprendizaje del mismo.

Conviene subrayar que, dentro del contexto familiar de las y los alumnos, existen pocas o nulas prácticas sociales de actividades guiadas que favorezcan un acercamiento directo con diferentes portadores de texto, por ende, desconocen la gran diversidad que de ellos existe y, en consecuencia, carezcan de recursos que desarrollen la expresión de sus ideas a través de grafías que puedan verbalizar y de esta manera se le permita construir sus propios textos de manera guiada.

Es importante mencionar que el Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga” muestra un compromiso con la normatividad que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de los planes y programas vigentes, así como también con lo establecido en la Ley General de Educación, sin embargo, aún con ello no se han obtenido los resultados esperados en el Campo de Formación Académica de Lenguajes, específicamente en las prácticas sociales enfocadas al uso del Lenguaje Escrito.

La escuela en mención, al identificar la falta de oportunidades que tienen los alumnos en su contexto familiar para el acercamiento a diversas prácticas y/o experiencias que les permitan desarrollar y mantener el interés por el acercamiento al Lenguaje Escrito, procura involucrar a los Padres de Familia en el acompañamiento de actividades guiadas para favorecer y fortalecer la aproximación de los alumnos al Lenguaje Escrito respetando los procesos y niveles de Lecto-Escritura.

Paralelamente, es importante que, los Padres de Familia tengan la información correcta respecto a lo que se espera de los alumnos conforme al perfil de egreso que demanda el Plan y Programa vigente y, ubicarlos en los logros que los alumnos pueden alcanzar si ellos se comprometen con el trabajo colaborativo en pro de garantizar el aprendizaje significativo de sus hijas e hijos.

Por lo anterior, es de vital importancia para el Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga” que su personal tenga dominio pleno del Plan y Programa vigente, sin embargo, se puede decir que, si bien no es determinante, si influye en las formas de su práctica docente para la enseñanza eficaz y eficiente respecto a la enseñanza y aproximación de los alumnos del Tercer Grado de Preescolar al Lenguaje Escrito.

Hay que destacar que, de las seis docentes frente a grupo cuatro tienen formación normalista y son quienes participan con mayor frecuencia en cursos de actualización siendo una de ellas quien obtuvo el incentivo de promoción horizontal, las dos docentes restantes recibieron su formación docente por parte del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), las primeras en mención, combinan su praxis de tal manera que tienen un mayor dominio en la comprensión del enfoque pedagógico para la enseñanza del Lenguaje Escrito, mientras que las segundas, carecen de elementos teórico- prácticos para la enseñanza del mismo.

Debido a lo anterior, será importante recurrir a la fundamentación teórica de Emilia Ferreiro a través de la cual plantea tres niveles de aproximación al Lenguaje Escrito de los niños en etapa preescolar, los cuales son: Nivel pre silábico, Nivel Silábico

Alfabético y Alfabético, esto con la finalidad de que tanto quienes tienen formación normalista como aquellas docentes quienes en su praxis reflejan su formación totalmente empírica mejoren y transformen su práctica educativa.

Vinculado a lo anterior, las prácticas docentes inadecuadas y la falta de estrategias didácticas acordes al enfoque del Programa de Educación Preescolar actual para favorecer el acercamiento y la apropiación del Lenguaje Escrito de manera convencional en niños de 4 a 5 años de edad, representa un problema para el Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga”.

Dada la situación de las docentes y las debilidades que se presentan en la práctica educativa para favorecer la enseñanza del Lenguaje Escrito a través de estrategias lúdicas que desarrollen un aprendizaje significativo en los alumnos, surge el interés y la necesidad de investigar y diseñar estrategias de enseñanza lo más acorde al enfoque pedagógico y a la edad de alumnos de nivel preescolar.

Lo anterior, es muy importante porque impactará de manera directa tanto en la transformación de la práctica docente, como en una mejor comprensión y dominio del enfoque pedagógico asimismo en el aprendizaje lúdico de los alumnos, por ende, también impactará en, disminuir la preocupación y cambiar la errónea idea de los padres de familia por obligar a los pequeños a escribir de manera convencional porque según sus ideas “ya se van a la Primaria y tienen que saber hacerlo bien”.

Por lo anterior, surge la inquietud de saber ¿De qué manera impactará el diseño de estrategias didácticas en la transformación de la práctica docente? ¿Se logrará favorecer la apropiación o el acercamiento de los alumnos al Lenguaje Escrito de manera convencional ¿Cuál será el efecto que pueda lograrse en la opinión de los padres de familia? Finalmente, se puede concluir que, el aprendizaje del Lenguaje Escrito en el nivel Preescolar ha sido parteaguas para el inicio de diversas investigaciones, sin embargo, a pesar de que existe mucha información relevante nos lleva a pensar porqué sigue siendo tema de discusión y continúa vigente la

preocupación de los padres de familia por el que sus hijos lo aprendan y desarrollen de manera convencional a esta edad.

Queda claro que, si los profesionales de la enseñanza no tienen comprensión y dominio en los fundamentos teóricos se continuará realizando viejas prácticas tradicionales como el copiado, hablar de manera fragmentada o realizar las famosas "planas" que solo conducen al alumno al desinterés y al fracaso en su aprendizaje por ende, no se pretende encontrar el hilo negro de la situación sino hallar lo que se considere como parte de la solución a nivel micro, es decir, abordarlo desde el contexto inmediato y aportar elementos prácticos a las docentes para mejorar su práctica.

Por esta razón, la intención es fortalecer a las docentes con una estrategia práctica, dinámica, pero sobre todo que contemple las características y necesidades de los niños en edad preescolar tal como lo plantea Lev Vigotsky al decir "…La escritura debería poseer un cierto significado para los niños, debería despertar en ellos la inquietud intrínseca y ser incorporada a una tarea importante y básica para la vida".

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo con Hoyos (2000) El estado del arte es una investigación documental que tiene un desarrollo propio, cuya finalidad esencial es dar cuenta de construcciones de sentido sobre bases de datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis. Implica, además, una metodología mediante la cual se procede progresivamente por fases bien diferenciadas para el logro de unos objetivos delimitados que guardan relación con el resultado del proceso.[19]

De esta manera se entiende que, la realización de Estados del Arte permite la circulación de la información, genera una demanda de conocimiento y establece

[19] El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? (Fecha de consulta: 10 de febrero de 2025).

comparaciones con otros conocimientos paralelos a este, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado debido a que brinda más de una alternativa de estudio.

Para el desarrollo del Estado del Arte de la presente Investigación se realizó una búsqueda en diferentes Bibliotecas digitales, encontrando las siguientes:

En la Biblioteca Digital de la **Universidad Pedagógica Nacional** se localizaron las siguientes tesis.

Título de la Tesis: **ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ESCRITO Y LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"**
Año: 2014 Lugar: Zamora Michoacán Institución: UPN 162
Autor: Leonel Cruz Martínez
Síntesis de la Tesis: La Metodología empleada fue Investigación-acción. Esta Investigación plantea la problemática respecto a la falta de una enseñanza adecuada sobre la Lectura y la Escritura en niños de Educación Preescolar y desarrolla una propuesta de Proyecto de Innovación intervención para la mejora de la práctica educativa de las y los docentes con el objetivo de ayudar al niño en edad preescolar para que se apropie de la Lectura y la Escritura de una forma constructiva. Se realizó un diagnóstico pedagógico, que permitió identificar el principal problema que está afectando las situaciones de aprendizaje y, al atenderlo se pudo mejorar la calidad del aprendizaje. Se contextualiza la problemática y se consideraron instrumentos y elementos que componen la evaluación. A manera de conclusión, se determinó la importancia de favorecer el Lenguaje Escrito a partir de diversificar actividades que impliquen interés y motivación por aprender en los niños.

Vinculación con el trabajo de investigación: La presente investigación se relaciona de manera directa al poner énfasis en demostrar las inadecuadas prácticas de enseñanza respecto al Lenguaje Escrito por parte de las docentes
Vinculo: http://200.23.113.51/pdf/32167.pdf

Título de la Tesis: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO.**
Año: 2016 Lugar: Zamora Michoacán Institución: UPN 162
Autor: Maritza Vanessa Torres Villanueva
Síntesis de la Tesis: La Metodología empleada fue Proyecto de intervención. Esta Investigación consistió en realizar un proyecto de Innovación Docente para mejorar la práctica educativa. Considera al Lenguaje Escrito como parte medular para el aprendizaje de nuevos conocimientos y considera los niveles de escritura enunciados en las etapas de escritura. El propósito de dicha investigación fue que los alumnos conozcan nuevas estrategias innovadoras y divertidas para lograr plasmar palabras de forma correcta formando significados para ellos y trabajar con las etapas de escritura. Asimismo, el Proyecto de Innovación tiene la finalidad de recrear la forma de trabajo para obtener mejores resultados en cuanto a la forma de trabajo.
Vinculación con el trabajo de investigación: Se puede concluir que esta investigación coincide con la problemática planteada en el sentido de darle un enfoque lúdico al Lenguaje Escrito más allá de considerarlo como un proceso memorístico sin sentido o significado para los alumnos.

Vinculo: http://200.23.113.51/pdf/33783.pdf

Título de la Tesis: **LAS VOCES DE LA ALFABETIZACIÓN EN PREESCOLAR**
Año: 2013 Lugar: Ciudad de México Institución: UNAM
Autor: Angélica Jiménez Robles
Síntesis de la Tesis: La Metodología empleada fue: Proyecto de intervención pedagógica. Consiste en diseñar actividades para la enseñanza de la escritura a partir del Método de Proyectos. Se realizó en un periodo de tiempo de cuatro años y con niños de edades de 4 y 5 años. Esta Investigación, desarrolla propuestas para la enseñanza de la escritura a partir de la conciencia fonológica y de una metodología sistemática que permitirá a los alumnos aprender a partir de la relación que establezca entre los sonidos y las grafías lo cual es parte del enfoque planteado por el Plan de estudios vigente que da soporte a la misma. Asimismo, pretende la mejora de la intervención docente a partir de conocer y mejorar las planeaciones
Vinculación con el trabajo de investigación: A manera de conclusión, se puede decir que esta Investigación refuerza la problemática que se plantea respecto a la importancia de acercar a los niños al Lenguaje Escrito a partir del reconocimiento de los sonidos de las letras y del trabajo por proyectos que de alguna manera es importante retomar debido a la poca apertura que se tiene por parte de las docentes para trabajar con esta metodología.
Vinculo: http://200.23.113.51/pdf/33783.pdf

Título de la Tesis: **EL NIÑO PREESCOLAR Y LA ESCRITURA A PARTIR DEL LENGUAJE INTEGRAL.**
Año: 2015 Lugar: Teziutlán Puebla Institución: UPN 212
Autor: Marcelina Simón Encarnación

Síntesis de la Tesis: La metodología de investigación utilizada es la Investigación Cualitativa y pretende acercar a los niños para que adquieran habilidades y comuniquen ideas de manera escrita a partir de un lenguaje integral. Se hace énfasis sobre la mediación docente, se describe el enfoque comunicativo y sociocultural de la lengua.
Vinculación con el trabajo de investigación: Esta Tesis apoya nuestra investigación dado que considera el contexto social, así como las prácticas sociales de los alumnos además de involucrar en los procesos de aprendizaje a los padres de familia.
Vínculo: UPN212MEBSIMA2015.PDF

Título de la Tesis: **APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA EN PREESCOLARES: DISEÑO, APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS.**
Año: 2010 Lugar: Xalapa Veracruz Institución: Universidad Veracruzana
Autor: Lancy Cazares Herrera
Síntesis de la Tesis Esta investigación plantea que las y los docentes se enfrentan a planteamientos muy abiertos relacionados con el aprendizaje de un sistema de escritura convencional, así como a un ambiente alfabetizador por parte de las guías de Educación Preescolar, es decir, que éstas mencionan lo que deben aprender los niños respecto a la escritura, pero no mencionan el cómo lograrlo. El objetivo fue conocer detalladamente lo que sucede con los niños al aplicar situaciones didácticas tendientes a favorecer el conocimiento del Lenguaje Escrito y realizar un estudio de macro ingeniería.
Vinculación con el trabajo de investigación: A manera de conclusión, esta investigación refuerza la propia, al comprobar el impacto de las situaciones

didácticas a partir de una evaluación y análisis del proceso seguido. Por lo anterior, es conveniente seguir investigando al respecto, debido a que el Lenguaje Escrito continúa con poca o nula aproximación de manera significativa en los alumnos de nivel Preescolar.

Vinculo: https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/tesis_lancy.pdf

Título de la Tesis: **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LENGUAJE ESCRITO EN NIVEL PREESCOLAR.**

Año: 2010 Lugar: Ciudad de México Institución: Tecnológico de Monterrey

Autor: Irma Roldán Morales

Síntesis de la Tesis

Se pretende conocer la importancia que se le da al campo de Lenguaje y Comunicación en especial al Lenguaje Escrito, así como también analizar las formas de enseñanza que aplican las docentes para desarrollar estas competencias y saber qué aspectos se están desarrollando y logrando en los alumnos, así como también identificar si son coherentes con las necesidades e intereses de los niños.

La metodología de investigación empleada es de corte cualitativo a través de Estudio de caso.

A manera de conclusión, se realiza una triangulación de las fuentes de datos (Entrevistas) a maestras de preescolar y primaria. Se presenta el análisis de datos y la discusión de los resultados. Entre los principales hallazgos se puede mencionar que los maestros reconocen que la enseñanza de la Lectura y Escritura es un proceso que inicia desde el preescolar de manera no convencional y culmina en primaria de manera convencional.

Vinculación con el trabajo de investigación: Esta investigación se relaciona de manera directa con nuestra investigación en el sentido de identificar las prácticas docentes que se realizan para la enseñanza del Lenguaje Escrito, sin embargo, en

la presente investigación, se pretende brindar aportes sobre la demostración de que al llevar a cabo con eficiencia un método se puede lograr el desarrollo de este lenguaje en los alumnos de Tercer grado de Preescolar de manera convencional.
Vínculo: Desarrollo de la competencia de lenguaje escrito en nivel preescolar

Título de la Tesis: **EL ACERCAMIENTO A LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PREESCOLAR DESDE LA VISIÓN Y SABERES DE LA EDUCADORA.**
Año:2016 Lugar: Ciudad de México Institución: UPN
Síntesis de la Tesis La investigación realizada surge de la necesidad de la autora al exponer su falta de acercamiento al Lenguaje Escrito en su etapa preescolar lo que repercutió en su formación posterior. Lo anterior, motivó a la autora a proponer un acercamiento placentero con la escritura. Asimismo, pretende favorecer una intervención congruente de las educadoras con los actuales objetivos en materia de lectura y escritura que permita el avance en el logro educativo.
Vinculación con el trabajo de investigación: La investigación realizada se relaciona con la propia en el sentido de demostrar que la falta de experiencias significativas en los alumnos propicia futuros temores para el aprendizaje del mismo, por ende, se pretende mejorar las prácticas docentes y que éstas acerquen a los niños al mundo de la escritura de manera placentera considerando el contexto social de los alumnos y con funciones específicas para el aprendizaje.
Vínculo: El acercamiento a la lectura y la escritura en Preescolar desde la visión y saberes de la educadora.

Título de la Tesis: **LA LECTURA Y LA ESCRITURA INICIAL COMO ELEMENTOS DE EXPRESIÓN DE VIDA, EN LA CONSTITUCIÓN DE LA CONCIENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR VISTO DESDE EL PRINCIPIO DE ESPERA.**
Año:2005 Lugar: Ciudad de México Institución: UPN
Autor: Julieta González Flores
Síntesis de la Tesis Se realiza un análisis meticuloso y crítico sobre la práctica de la lectura y la escritura que realizan las educadoras e invita a hacer un enlace con temas de leer y escribir en preescolar para no quedar en anaqueles bibliotecarios, sino en la trascendencia de posibilitar un libro de trabajo creativo y motivante para escribir. Además de tener la finalidad de constituirse como sustento teórico por la práctica con los preescolares, para aportar a ese interés de construcción escrita y deseo lector de los preescolares una apuesta viable propositiva pedagógica. Asimismo, se considera la apertura de abrir espacios de construcción social pedagógica.
Vinculación con el trabajo de investigación: El libro de actividades propuesto en esta investigación para la enseñanza de la escritura se relaciona de manera directa con el tema planteado debido a que se pretende en igualdad de circunstancias desarrollar una estrategia que sirva a las docentes para la mejora de su práctica docente a partir de actividades enfocadas en el acercamiento a la escritura de manera significativa y placentera.
Vínculo: ESQUEMA DE TESIS.doc

Título de la Tesis**: LA LECTO ESCRITURA PARA DISFRUTARLA**
Año:2014 Lugar: Zamora Michoacán Institución: Unidad UPN 162
Autor: Erandi Nayeli Juárez Martínez
Síntesis de la Tesis

Se realiza un análisis de la práctica docente con la finalidad de dar a conocer estrategias didácticas y una manera de enseñar a leer y escribir degustando de ellas mediante una metodología y no un método que encuadre la forma de enseñar. Asimismo, concientizar sobre el impacto que ha tenido la forma de enseñar a leer y escribir. La investigación expone que las docentes pretenden en poco tiempo algo que es tan importante en toda la vida, ejercitándolo de una manera mecánica y memorística. Prevaleciendo ejercicios de largas planas sin considerar el ritmo del niño y mucho menos su interés. Plantea como problema la forma en la que se guía el aprendizaje permanente y se descuida el gusto por él. Esta investigación es dialéctica constructiva.
Vinculación con el trabajo de investigación: Se vincula con la problemática planteada respecto a demostrar que existe un método funcional para la enseñanza y el aprendizaje del Lenguaje Escrito de manera lúdica y significativa. Además de coincidir en la transformación del proceso de lecto-escritura (aburrida, enfadosa y tediosa) a un proceso que se disfrute.
Vínculo: 32319.pdf

Título de la Tesis**: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL TALLER DE LECTO ESCRITURA EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR**
Año: 2014 Lugar: Ciudad de México Institución: Unidad 094 Centro
Autor: Ana Ruth Jara Pontifes
Síntesis de la Tesis La propuesta Proyecto de innovación tiene la finalidad de aplicar algunas estrategias de lecto-escritura para favorecer el Lenguaje Escrito en preescolar además de colaborar con el niño en el proceso de adquisición de la lecto escritura, por medio de actividades que faciliten dicho proceso.

Se considera el contexto histórico y escolar en donde se aplica la propuesta. Además de las diferentes teorías que refuerzan la importancia de que el niño aprenda en un ambiente alfabetizador. Se propone trabajar un taller semanal donde se aplicaron estrategias para desarrollar la lectoescritura en preescolar con base a lo que marca el Programa de Educación Preescolar 2011 y la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).
Vinculación con el trabajo de investigación: La presente investigación se vincula de manera directa con el tema planteado al proponer un taller para aplicar estrategias eficaces con la finalidad de aproximar a los niños al Lenguaje Escrito de manera lúdica y en el caso de nuestra investigación se con el nuevo Plan y Programa Vigente.
Vinculo: Estrategias didácticas en el taller de lecto-escritura en tercer grado de preescolar

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para realizar el planteamiento de un problema es necesario que éste exista, por ende, que pueda demostrarse, para ello es importante seguir una serie de pasos tal como lo define Hernández Sampieri.

> ***Plantear el problema de investigación no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Antes se necesita formular el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de investigarse con procedimientos científicos. Los elementos para plantear un problema son cinco y están relacionados entre sí: los objetivos que persigue la investigación, las preguntas de investigación, la justificación de la investigación, la viabilidad del estudio y la valorización de las deficiencias en el conocimiento del problema.[20]***

[20] Roberto, Hernández. Metodología de la Investigación. 4ª ed. México, Edit. Mc. Graw Hill, Educatión 2006. Pág. 46.

El planteamiento del problema de esta investigación quedó redactado en los siguientes términos: **¿Cuál es el método para desarrollar el Lenguaje Escrito en alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños "Alemania Patria Amiga" en la Alcaldía Tláhuac de la Ciudad de México?**

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Inferir posibles respuestas para la solución del problema nos lleva a diseñar la hipótesis que se considera más asertiva para la solución del problema planteado.

> *Las hipótesis son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de preposiciones.* [21]

De acuerdo con lo anteriormente citado nuestro planteamiento de hipótesis se establece en los siguientes términos: **El método para la mejora del Lenguaje Escrito de los alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños Alemania Patria Amiga en la Alcaldía Tláhuac de la Ciudad de México, es el Nombre Propio.**

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Las variables de una investigación son la base para resolver la problemática planteada.

> ***Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse: Ejemplos de variables son el género, la motivación intrínseca hacía el trabajo, el aprendizaje de conceptos, la religión. Adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir si forman parte de una hipótesis o una teoría. Suelen denominarse construcciones hipotéticas.*** [22]

[21] Ibid. Pág.122

[22] Ibid. Pág. 123.-124

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

La variable independiente según Ávalos (2014) son los atributos, propiedades y características y es independiente cuando ejerce un rol de causa mayoritaria.

De tal manera que nuestra variable independiente queda de la siguiente manera: **El método del Nombre Propio.**

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Como su nombre lo indica "depende de" es decir, es la consecuencia de la o las variables independientes, según el caso, Hernández Sampieri las define así:

> *"La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la variable independiente tiene en ella".*

La variable dependiente de nuestra investigación queda de la siguiente forma: **Para el desarrollo del Lenguaje Escrito en alumnos de tercer grado del Jardín de Niños "Alemania Patria Amiga" en la Alcaldía Tláhuac de la Ciudad de México.**

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos que se determinan en un proyecto de investigación deben ser acordes al problema identificado, estos serán indicadores del avance en el progreso de las aportaciones al mismo, por ende, Briones (2003) los define como:

> *"Las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación".*[23]

[23] Briones. Qué son los objetivos de una investigación. https://www.google.com/search?q=objetivos+de+investigacion+segun+autores. (Fecha de consulta:19 de febrero 2025).

3.6.1 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:

Según Arias (2006) un objetivo general expresa "*el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema*"[24] Por lo tanto, nuestro objetivo general queda planteado de la siguiente manera:

Desarrollar una investigación descriptiva tipo encuesta, con base en la cual se determinará la importancia del método del Nombre Propio para el desarrollo del Lenguaje Escrito en alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños "Alemania Patria Amiga" de la Alcaldía Tláhuac en la Ciudad de México

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

De acuerdo con Arias (2006) los objetivos particulares son aquellos que nos "*indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio".* Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro del mismo.[25]

Por lo anterior, nuestros objetivos particulares quedan planteados de la siguiente forma:

a) Planear el protocolo a realizar en el desarrollo de la investigación descriptiva tipo encuesta.
b) Contextualizar y referenciar el problema de investigación.
c) Revisar el estado de arte relacionado con el problema.
d) Elaborar marco teórico que atañe a la problemática
e) Diseñar y elaborar el instrumento de captura sobre el problema de investigación
f) Pilotear y validar el instrumento de captura de datos.
g) Reestructurar el instrumento de captura de datos para la aplicación
h) Aplicar el instrumento para la captura de datos.

[24] Tesis de investigación. http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/objetivo-general-y-especificos-segun.html (Fecha de consulta: 19 de febrero de 2025).

[25] Tesis de investigación. http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/objetivo-general-y-especificos-segun.html (Fecha de consulta: 19 de febrero 2025).

i) Realizar a través del Programa SSPS (Statistical Package for the Social Science) la interpretación de los datos.
j) Dar conclusiones generales y derivadas del análisis de datos.
k) Establecer el diagnóstico sobre la problemática
l) Diseñar una propuesta de solución a la problemática.

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

El marco teórico es un componente fundamental en cualquier investigación o estudio. De acuerdo con (Yedigis y Winbach, 2005) “Es un proceso y un producto” El primero porque es de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema y el segundo que, a su vez es parte de un producto mayor: El reporte de investigación.[26]

De acuerdo con (Rojas, 2002) El marco teórico es la etapa que consiste en sustentar teóricamente el estudio, ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas, las investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio. Cumple con diversas funciones dentro de la investigación, algunas de ellas son:

- Ayuda a prevenir errores que se han cometido en anteriores estudios.
- Amplía el horizonte del estudio o guía al investigador para que se centre en su problema y así evitar desviaciones del planteamiento original.
- Documenta la necesidad de realizar el estudio.
- Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

La elaboración del marco teórico usualmente comprende dos etapas:

- La revisión de la literatura correspondiente.
- La adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica o de referencia[27]

[26] Roberto, Hernández. Metodología de la Investigación. 4ª ed. México, Edit. Mc. Graw Hill, Educación 2006. Pág. 46.
[27] Op.Cit.

4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

Para comprender el mundo global será necesario adentrarse en el significado de lo que es la globalización la cual, como concepto ha sido empleada en términos generales para describir la dinámica actual del sistema internacional, el cual se caracteriza por un creciente grado de integración entre los distintos actores, factores y niveles que lo conforman.
Debido a la complejidad del término, éste ha sido debatido desde que fue utilizado como tal, por ende, será necesario apoyarse de diversos autores para una mejor comprensión del término.

Asimismo, decir que, el nuevo orden mundial es una etapa histórica que surge cuando se da un cambio en el equilibrio de poder global, actualmente es difícil decir cuántos cambios han existido o en qué momento se ha pasado de uno a otro. El término “Nuevo Orden Mundial” se popularizó tras el final de la Segunda Guerra Mundial” en 1945. Las potencias vencedoras, en especial Estados Unidos, construyeron los pilares de un nuevo sistema internacional. Los acuerdos de Bretton Woods de 1944 establecieron la estructura económica, y en 1945 se fundó la organización de las Naciones Unidas, garante de la paz mundial y heredera de la desaparecida Sociedad de Naciones.

El término se mantuvo en boca de los líderes mundiales durante décadas, pero volvió a usarse al final de la Guerra Fría cuando el presidente de Estados Unidos George H. W. Bush, y el líder de la Unión Soviética Mijaíl Gorbachov, estuvieron de acuerdo en que el fin de la competición entre ambas potencias abría un nuevo escenario de cooperación. Por lo anterior, algunos especialistas consideran que el orden mundial actual comenzó en 1991 con la desintegración de la Unión Soviética.
En 1914 Heny Kissinger usó el término en su libro Orden Mundial (2014), en el que expone la disputa por dominar el orden internacional actual.

4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN

Conviene empezar por el principio, y explicar qué es lo que se quiere decir cuando se habla de globalización. Una definición general es:

> "La globalización es la revolución de la comunicación entre seres humanos, que los ha hecho más interdependientes entre sí"[28]

La anterior definición es un tanto ambigua que no ayuda a explicar el por qué es tan controvertida, así que, pasaremos al otro extremo: La definición más científica es la que ha hecho el Fondo Monetario Internacional (FMI), una de las instituciones multilaterales más implicadas en el proceso de globalización realmente existente.

«La globalización es la interdependencia económica creciente del conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo que la difusión acelerada y generalizada de la tecnología.»[29]

Si bien esta definición se da en términos científicos se puede decir que no es la más exacta ya que solo se limita al asunto económico. Parece una definición meramente técnica digna de economistas y ausente de la reflexión del resto de los ciudadanos. En términos generales la globalización nos afecta a todos y, desde luego no es un fenómeno estrictamente económico, sino algo mucho más amplio.

Para el gran historiador francés Fernand Braudel se trata de un proceso de naturaleza política, económica y cultural por la cual, las políticas nacionales tienen cada vez menos importancia y las políticas internacionales, aquéllas que se deciden en centros más alejados de la vida cotidiana de los ciudadanos, son cada vez más relevantes.

[28] Dialnet-HistoriaDeLaGlobalizacion-4580078.pdf. (Fecha de consulta: 29 de marzo de 2025).
[29] https://www.uv.es/globeduc/biblio20.htm#:~:text=El%20Fondo%20Monetario%20Internacional%20(FMI,de%20la%20dimensi%C3%B3n%20generalizada% (Fecha de consulta: 2 de abril de 2025).

Lo principal de la globalización no es a quiénes favorece o a quiénes perjudica. Eso es muy significativo, sin embargo, lo central es, que es un proceso que no hemos decidido los ciudadanos, es decir, que no hemos votado y que, no haciéndolo, nos perjudica como tal, aunque pueda beneficiarnos como consumidores. Lo principal es que nos distancia de la participación ciudadana, nos anestesia de lo público, de lo colectivo, etc.

Y si no son los ciudadanos los que deciden su futuro y presente ¿Quiénes son los que lo hacen? Es aquí donde aparece una misteriosa apelación a "Los mercados" compuestos por miles de millones de personas anónimas que, por simple agregación, aseguran que lo que va a ocurrir es lo mejor que puede ocurrir. Es la versión perfeccionada y sofisticada a principios del nuevo milenio de lo que el padre de la economía, el escocés Adam Smith, llamó en el siglo XVIII, la mano invisible.

Cada ciudadano es, por naturaleza, el mejor juez de su propio interés y debe dársele libertad para satisfacerlo, puesto que así, en una especie de armonía natural que se rompe cuando hay intervenciones públicas, impulsará el bien común; al buscar su propio provecho, cada individuo «es conducido por una mano invisible que lleva a que las acciones emprendidas por interés propio confluyen «en resultados globales, en la obtención del dividendo social, del producto de la actividad económica de la sociedad.

Todo bajo el imperio de las leyes naturales, sin intervención del príncipe… Jamás he sabido que hagan mucho bien quienes simulan el propósito de comerciar por el bien común».

Los apologetas del «mercado» son los llamados neoliberales: «los mayores globalizadores de lo económico». Los sucesores de Smith y Mandeville amplían la necesidad de unos mercados impolutos a otros órdenes de la vida (la sanidad, la educación, la protección social, etc.) diferentes de los comerciales o financieros. Por ello, cada vez que se matiza sobre la globalización realmente existente se la califica de globalización neoliberal. Si la globalización depende más de los «mercados» que de las decisiones de las personas directamente a través de los representantes

libremente elegidos se pone en cuestión el concepto mismo de democracia, tal y como lo conocemos.

En conclusión, la globalización se refiere al proceso por el cual las economías, sociedades y culturas de diferentes países se vuelven cada vez más interdependientes y conectadas, a través del comercio, la inversión, la migración y la comunicación.

Algunos aspectos clave de la globalización son:

1. Interconexión económica: El comercio internacional, la inversión extranjera y la globalización de las cadenas de suministro han creado una economía mundial interconectada.

2. Avances tecnológicos: La revolución digital y la expansión de Internet han facilitado la comunicación y el intercambio de información a nivel mundial.

3. Movilidad de personas: La migración y el turismo han aumentado la movilidad de personas a nivel mundial.

4. Difusión cultural: La globalización ha llevado a la difusión de culturas, ideas y valores a nivel mundial.

5. Instituciones globales: La creación de instituciones globales como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha facilitado la cooperación y la gobernanza a nivel mundial.

Dado lo anterior se puede decir que la globalización tiene algunas ventajas y desventajas entre ellas podemos mencionar dentro de las primeras:

1. Crecimiento económico: La globalización ha llevado a un aumento del comercio y la inversión, lo que ha contribuido al crecimiento económico.

2. Mejora de la eficiencia: La globalización ha llevado a la especialización y la división del trabajo, lo que ha mejorado la eficiencia.

3. Acceso a nuevos mercados: La globalización ha permitido a las empresas acceder a nuevos mercados y clientes.

4. Difusión de tecnología: La globalización ha llevado a la difusión de tecnología y conocimientos a nivel mundial.

Ahora bien, en cuánto a desventajas se consideran las siguientes:

1. desigualdad económica: La globalización ha llevado a una mayor desigualdad económica entre países y dentro de ellos.

2. Pérdida de empleos: La globalización ha llevado a la pérdida de empleos en algunos sectores y países.

3. Homogeneización cultural: La globalización ha llevado a la homogeneización cultural y la pérdida de la diversidad cultural.

4. Problemas ambientales: La globalización ha llevado a un aumento del consumo y la producción, lo que ha generado problemas ambientales.

4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

Destacados miembros de la Escuela de Economía política de Chicago, han mencionado que económicamente el Nuevo Orden Mundial no comenzó a partir de 1989, en los 90´s, sino que comenzó a gestarse a partir de 1971 con el fin de la omnipotencia del dólar y éstos decisivos cambios anexos que han ido configurando la economía mundial tal y como hoy la conocemos, como el fenómeno denominado Globalización.

Se refiere a un concepto que ha sido utilizado para describir un cambio significativo en la estructura y el funcionamiento del sistema internacional caracterizado por la interconexión y la interdependencia de los países, la globalización de la economía y la política, y la emergencia de nuevos actores y desafíos globales.

De acuerdo con Mikael Baaz sostiene que “El concepto de orden mundial resume el sistema de reglas formales e informales que imparte cierta conformidad legal y

predictibilidad a las interacciones nacionales y transnacionales que se producen en ausencia del marco político y de la inequívoca autoridad que hasta ahora ha caracterizado al Estado-nación soberano en el orden westfaliano"[30].

El comienzo del Nuevo Orden Mundial político: EEUU, de Superpotencia a Hiperpotencia. En 1989 cae el Muro de Berlín, el Bloque Soviético se derrumba, la Unión Soviética desaparece. En 1991, ya con la Guerra Fría y la Guerra del Golfo ganadas, Estados Unidos es, como declaró en 1992 el propio presidente George W. Bush, la única Superpotencia de la tierra. En la actualidad, el potencial político-geoestratégico, militar y económico de Estados Unidos es incontestable (fundamentalmente en las primeras dos dimensiones); nadie ni nada le puede hacer sombra, de ahí el concepto de Hiperpotencia. Sin embargo, a pesar de la retórica oficial de " empate " en la Guerra Fría que se aceptaba y aún hoy se acepta, éste inalcanzable poder ya existía, con las diferencias antes mencionadas (Asia Central, Europa Oriental), a comienzos de los 1970´s.

4.1.2.1 LA PANDEMIA DE COVID-19 Y SUS IMPACTOS PARA EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.

La afectación mundial es evidente, la pandemia marca un antes y un después en las relaciones diplomáticas entre los países, porque deberán afrontar las consecuencias a nivel económico, político y social de manera inteligente.

De acuerdo con el Dr. Roberto Carlos Hernández López, catedrático de la FES Acatlán[31], se considera que serán tiempos difíciles para las relaciones internacionales sobre todo en el aspecto económico, político, cultural y social.

La pandemia a nivel económico provocó la mayor recesión desde la Gran Depresión, afectando desproporcionadamente a sectores como el turismo, la hostelería y el comercio minorista. Las medidas de confinamiento y restricciones llevaron a pérdidas

[30] El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras. (Fecha de consulta: 1 de abril de 2025).

[31] El COVID-19 y sus consecuencias en un mundo global - UNAM Global. (Fecha de consulta: 4-04-2025).

masivas de empleos y al cierre de empresas, mientras que en los paquetes de estímulo económico han sido esenciales para la recuperación.

Las repercusiones económicas de la pandemia subrayan la necesidad de crear políticas que apoyen a los sectores más vulnerables y fomenten una recuperación inclusiva. Los programas de asistencia social deben fortalecerse para abordar las necesidades de aquellos más afectados por la pérdida de empleos y la inestabilidad económica.

En materia educativa la pandemia demostró la capacidad de gestión de cada país ante una crisis sanitaria, por ende, también se demostró la capacidad de competitividad en diversos ámbitos (económicos, políticos, sociales y educativos) de cada país, sin embargo, México demostró el rezago social y de alfabetización tecnológica que prevalece en las escuelas públicas.

De acuerdo con (García 2020) México pertenece al 25% de los países con mayores niveles de desigualdad en el mundo, aunado a ello condiciones como; la clase social, la raza, la etnia, el género, la ubicación geográfica y el tipo de institución educativa a la que pertenece, condicionan el acceso a una educación de calidad en línea, juntos estos factores configuran la llamada brecha digital.

Por lo anterior, se puede decir que la pandemia dejó expuestas las terribles diferencias que existen entre países desarrollados en comparación con los países en vías de desarrollo y esto fue más que demostrado respecto al acceso que los alumnos tuvieron a las plataformas digitales.

4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN.

Es preciso decir que, la globalización en la educación ha tenido un impacto profundo, multifacético y continúa transformando la forma en que concebimos la enseñanza, el aprendizaje y el papel de la escuela en la sociedad.

El **Nuevo Orden Mundial** hace referencia a los cambios geopolíticos, económicos, tecnológicos y culturales que están redefiniendo las relaciones de poder global. En este contexto, la educación se convierte en un factor estratégico para el desarrollo, la competitividad y la cohesión social.

Los principales impactos que estos han tenido en la educación son:

1. Currículos globalizados

- Se incorporan contenidos sobre ciudadanía global, sostenibilidad, derechos humanos, tecnología y diversidad cultural.
- La educación debe formar personas capaces de actuar localmente con conciencia global.

2. Competencias del siglo XXI

- La escuela ya no solo transmite conocimientos, sino que debe desarrollar habilidades como:
    - Pensamiento crítico
    - Comunicación intercultural
    - Creatividad e innovación
    - Competencias digitales
    - Trabajo colaborativo
    -

3. Tecnología y digitalización educativa

- La globalización impulsa el acceso a recursos digitales, plataformas de aprendizaje en línea, inteligencia artificial y redes de conocimiento global.
- Se reduce la brecha entre países en términos de acceso al conocimiento, pero también **aumenta la brecha digital interna** en contextos desiguales.

4. Movilidad y migración

- Estudiantes y docentes se mueven más entre países, lo que exige una educación **intercultural, flexible y multilingüe**.
- Se hace necesario adaptar los sistemas educativos a poblaciones migrantes y diversas.

5. Estándares y evaluaciones internacionales

- Pruebas como PISA o TIMSS influyen en las políticas educativas nacionales.
- Se generan presiones por rendir cuentas y mejorar posiciones en rankings, lo que puede beneficiar la calidad, pero también descontextualizar la educación local.

6. Privatización y modelos neoliberales

- La educación se ve afectada por lógicas de mercado: aumento de escuelas privadas, competencia entre instituciones y comercialización del conocimiento.
- Esto puede afectar la **equidad**, si no se regulan adecuadamente los sistemas.

7. Desigualdad educativa global

- Aunque se promueve el derecho a la educación universal, la distribución de recursos, acceso a tecnologías y calidad educativa sigue siendo **desigual entre países y dentro de ellos**.

8. Educación para el desarrollo sostenible

- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsan una educación con conciencia ecológica, ética y de justicia social.
- Se promueve la idea de una **ciudadanía activa y responsable a nivel global**

La globalización y el Nuevo Orden Mundial han ampliado el horizonte de la educación, exigiendo una formación más integral, crítica, tecnológica e intercultural. Al mismo

tiempo, presentan retos de equidad, soberanía educativa y justicia social, que los sistemas educativos deben enfrentar con políticas inclusivas, contextuales y sostenibles.

4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

Se refiere al conjunto de estrategias, acuerdos, marcos normativos y acciones globales que orientan y condicionan el rumbo de los sistemas educativos en el mundo. Esta política se desarrolla en un contexto de ***globalización,*** interdependencia y preocupación por el desarrollo sostenible, la equidad y la calidad educativa.

La política internacional de la educación contemporánea busca garantizar el derecho a una educación ***inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas***, en todos los niveles. Está influida por organismos globales, acuerdos multilaterales y evaluaciones internacionales, y responde a los desafíos del siglo XXI como la ***equidad, la digitalización, el desarrollo sostenible y la formación de ciudadanía global.***

Por lo anterior, se puede decir que los objetivos son demasiado ambiciosos sobre todo con los países que a pesar de pertenecer a organismos internacionales en la actualidad no cumplen en su totalidad con el fin principal de garantizar una educación para todos y menos aún en que esta sea de calidad.

4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

A partir de la década de los 80 como consecuencia de una fuerte crisis económica mundial es que surgen organizaciones internacionales de las que mucho se habla, pero poco se conoce. En la década de los 90 y en la actualidad estas organizaciones han cobrado importancia en la discusión mundial respecto a las políticas económicas y sociales de países en vías de desarrollo como lo es el caso de México.

Al tomar en cuenta las diferencias que existen entre estas organizaciones internacionales se puede decir que algunas se enfocan en la aportación de recursos económicos mientras que otras se dedican a realizar estudios y emitir recomendaciones.

Por otro lado, estas convergen en el interés por el desarrollo económico de los países, así como erradicar la pobreza en los mismos a través de proyectos sustentables en favor de la población de cada país.

En el ámbito educativo el estudio de estas organizaciones multilaterales permite realizar una discusión sobre las normas e instrucciones a seguir por los países a los que dirigen sus recomendaciones.

Actualmente entre las organizaciones más enfocadas en la problemática educativa están: Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Por lo anterior, se considera importante explicar a qué nos referimos cuando hablamos de organismos multilaterales, estas son organizaciones conformadas por tres o más naciones teniendo en común trabajar de manera conjunta en las problemáticas regionales o mundiales que cada país integrante de estas organizaciones presentan.

Es importante destacar que por muchos años estos organismos han tenido la gran responsabilidad en el proceso y desarrollo de la educación de las naciones sobre las cuales ejercen su intervención en conjunto con sus gobernantes sin embargo, la falta de acceso a la información respecto a la influencia mundial y los vínculos existentes entre el gobierno y las organizaciones han provocado la falta de claridad en las relaciones existentes siendo esto un factor para crear mitos que benefician a los actores interesados en mantener a un país confundido.

Por lo consiguiente para dar inicio al desarrollo de este trabajo es preciso replantear que el problema de falta de acceso a la información respecto a estos organismos y la

resistencia o negación de las autoridades educativas a seguir las recomendaciones han propiciado caer en la descalificación de los análisis que plantean direcciones

El **FMI** por sus siglas Fondo Monetario Internacional, es una organización que tiene como principal interés la **estabilidad de los sistemas monetarios** a nivel internacional por ello brinda facilidades para el comercio internacional, así como un alto nivel de empleo y crecimiento económico sustentable y así reducir la pobreza. Por lo anterior condiciona sus líneas de crédito al cumplimiento de políticas de descentralización, es decir que, debe existir un equilibrio en el ejercicio del poder por los tres niveles de gobierno en beneficio de la población. Asimismo, condiciona la reducción y reorientación del gasto público, control de la inflación, entre otras.

Como segunda Organización presentamos al Banco Mundial este es un organismo de asistencia financiera para los países en desarrollo entres sus principales intereses está el de **financiar la educación,** así como proyectos educativos y que estos a su vez sean de **calidad** y promuevan el **aprendizaje**. Por otro lado, el de reducir la pobreza. Asimismo, tiene como foco de atención en cuanto al sector educativo la atención a la Educación Básica, brindando oportunidades de reingreso a la escuela a través de proyectos, empoderar a las mujeres, atención a grupos étnicos y atiende temas como: la equidad, la salud, vivienda, la calidad de los servicios, asimismo se preocupa y ocupa por la educación en un contexto globalizado y en competencia económica. En el caso de la educación superior su interés se centra en financiamiento, calidad y resultados.

En tercer lugar, tenemos a la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico **(OCDE)** entre sus propósitos está el de promover el desarrollo de sus recursos para lograr el crecimiento económico y la estabilidad financiera interna y externa, promover el desarrollo de sus recursos científicos y técnicos, fomentar la investigación y favorecer la formación profesional. Este organismo entre sus actividades importantes que realiza está el de formular políticas de ámbito económico y social, opera a base de estudios y análisis que se convierten en decisiones, pero no financia ningún proyecto. Propone enfocar el sistema a la obtención de resultados

medibles y pertinentes y capacitar a las nuevas generaciones para competir en un mundo globalizado y cada vez más competitivo.

La estrategia por la cual opera sus recomendaciones es la combinación de trabajo de sus expertos con integrantes del gobierno a través de una aparente dimensión multidisciplinaria.

Por último, pero no menos importante se encuentra el Banco Interamericano de Desarrollo **(BID)**, este evalúa el panorama educativo en función de la vinculación con el mercado laboral, como condición para lograr un mayor crecimiento económico. Establece que México debe reorientar su oferta educativa, “Modernizar la Orientación Vocacional”, vinculándola al sector productivo. Propone aumentar los recursos por estudiante en bachilleratos y universidades con carácter técnico y científico. Recomienda la certificación y validación de conocimientos a través de exámenes y continuar la reforma de educación secundaria para mejorar su relevancia. Para la educación superior propone ampliar el acceso a este nivel a través de becas e incentivos e implementar un programa de evaluación y experimentación educativa.

Por otro lado, hablar de Neoliberalismo nos confronta con una palabra que con el solo hecho de nombrarla se alude a pensar en algo que ha ocasionado todo lo malo que ocurre en un país, pero lo que es real es que las corrientes políticas utilizan el término como estandarte de oposición e incitar a realizar acciones en contra. Por ello la importancia de tener claridad en lo que significa como sistema y sus implicaciones en el desarrollo de un país.

En nuestra opinión, se puede decir que, en teoría el Neoliberalismo es una corriente política y económica que propone la libertad de mercado y a su vez que los bienes y servicios sean administrados por entidades privadas, pero además que esta sea desregulada, es decir, que el gobierno no tenga injerencia.

Asimismo, se tenía una perspectiva negativa de estos organismos y mucho desconocimiento respecto a los mismos, sin embargo, se considera que no es erróneo lo que proponen, sin embargo, se difiere con el Banco Mundial respecto a su enfoque en el nivel básico y por otro lado diga que la mayor competitividad económica no debe

concentrarse en el nivel de educación superior, lo anterior responde a favorecer un sector productivo con mano de obra barata.

Es lamentable que la Educación media superior presente un rezago total y un alto nivel de deserción o reprobación. En lo que respecta a la Educación Superior considero que no es tan descabellada la idea de proponer que se preparé a los alumnos no para el dominio de información sino para la capacidad de manejar y procesar nueva información y estar a la altura de los requerimientos de los empleadores sin embargo, no se comparte la idea de promover una educación con base en programas y especialidades técnicas pero lo más grave y con lo que no se está de acuerdo, es que el recurso que destina para favorecer a la educación sea financiada a la SHCP y no a las Autoridades Educativas generando así un problema para el ejercicio de los recursos y para centrarse más en la inversión y no en los logros educativos es decir, conociendo las políticas de corrupción de nuestro país puedo asegurar que muchos de estos recursos son destinados para otros intereses antes que para la educación.

Por otro lado, se considera que, como país, se tienen deficiencias en el sistema educativo, por ende, no se puede ni se debe ser medido por medio de pruebas y exámenes estandarizados que pongan al SEN que por sus siglas es el Sistema Educativo Nacional en desventaja ante los resultados de países desarrollados como el caso de Finlandia ya que son dos contextos con una gran brecha de desigualdad en condiciones.

Es inaudito que la OCDE sea uno de los organismos que menciona reorientar y de ampliar el panorama respecto a las carreras que el sistema económico requiere pero no se proponga un programa de orientación vocacional moderno, por otro lado que evalué a los alumnos pero no con base en los programas que cada país emplea y además que en los foros donde se intercambian los resultados obtenidos cada país obtiene respecto de las evaluaciones que aplican México solo sea receptor de dicha información pero no accione respecto a replantearse las políticas educativas que no aportan resultados positivos.

Finalmente el análisis de estos organismos es el punto de partida para una reflexión sobre las prácticas educativas de un país como el nuestro es decir, en vías de desarrollo y por qué no, pensar en propuestas que puedan aportar al mejoramiento de la Educación en México y en consecuencia evitar el rezago educativo, no quiere decir que se reste importancia, al contrario, se piensa que desde nuestra función se puede lograr una transformación principalmente concientizando y sensibilizando respecto a integrarnos en la participación y ejecución de nuestras políticas educativas

4.2.1.1. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, (ONU).

La Organización de las Naciones Unidas surge cuando la Segunda Guerra Mundial estaba por culminar y las naciones estaban en ruinas por ende, el mundo quería paz, es por ello que representantes de 50 países se reunieron en San Francisco en la conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional la cual fue llevada a cabo del 25 de abril al 26 de Junio y dos meses después se redactó y firmó la carta de la ONU, que creó una nueva forma de Organización Internacional con la finalidad de que ésta evitará una nueva guerra mundial. Oficialmente la ONU existe a partir del 24 de octubre de 1945.

Actualmente, la ONU además de trabajar para mantener la paz y la seguridad internacional también trabaja en nuevos objetivos de desarrollo sostenible para 2030, asimismo los estados miembros de la ONU han acordado acciones climáticas para limitar el calentamiento global.

4.2.1.2. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO).

Esta organización surge principalmente para promover la paz y la seguridad mundial a través de la cooperación de los estados que la integran. Es imprescindible mencionar que, después de terminada la Segunda Guerra Mundial acontecieron nuevos sucesos importantes en el mundo entre los que destaca la Guerra Fría[32], era el año de 1945

[32] La Guerra Fría: qué fue y cuánto duró | National Geographic. (Fecha de consulta: 14 de mayo de 2025).

cuando se formaron 2 bloques que tomaron el mando, por un lado el bloque occidental que defendía un sistema capitalista liderado por Estados Unidos y quien se encargó de propagar desestabilizaciones y golpes de Estado en Latinoamérica y por otro lado se formó el Bloque del Este que defendía un sistema Comunista y respaldaba y financiaba las revoluciones socialistas, las razones que provocaron este conflicto fueron de carácter ideológicas, políticas, económicas y propagandísticas y se le llamó Guerra Fría porque fue una guerra no declarada y no hubo acciones directas de un bloque hacía otro. Por lo anterior, con el fin de la Segunda Guerra Mundial se crearon las **Naciones Unidas**.

Cabe destacar que la UNESCO fue creada para decidir el tipo de sociedad que se quería construir después de pasar por dos guerras mundiales y acontecimientos atroces. Esta organización nace el **16 de noviembre de 1945** durante una conferencia de la recién formada ONU, 37 de los 44 países reunidos fundaron la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Un año después el 4 de Noviembre se firma su constitución y la ratifican 20 países entre los que se encontraba México por ende, este es el día en que se conmemora el Día Mundial de la UNESCO. De acuerdo a la constitución de la UNESCO esta organización tiene como finalidad "**Promover la paz en el mundo a través de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad y no solo a través de acuerdos políticos y económicos"**

La UNESCO cobra relevancia hacía el año de 1990 cuando organiza una Conferencia en Jomtien Tailandia la cual fue nombrada "Educación para Todos" pero esta tuvo un antecedente, es decir, en 1989 en México y el Mundo ocurrieron diversos hechos que detonaron en una marcada urgencia por la defensa de los Derechos Humanos y en consecuencia marcar nuevas directrices para la Educación. Entre estos hechos importantes está que la plaza más grande del mundo se tiñó de rojo por un enfrentamiento entre estudiantes y el Ejército Popular Chino, otro suceso muy importante fue la finalización de 28 años del muro de Berlín dando fin al comunismo para pasar al capitalismo que hoy en día sigue vigente.

De acuerdo al artículo publicado en la Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM en México también se vivía una crisis política, económica y social, se buscaba una transición hacia la democracia, pero era una dura batalla contra el viejo régimen del Partido Revolucionario Institucional, lo anterior tuvo repercusiones en los distintos ámbitos.

Es por lo anterior que se visibiliza una crisis en materia educativa por lo que la UNESCO decide convocar a otras Organizaciones Internacionales para llevar a cabo una Conferencia en materia educativa.

4.2.1.3. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)

La OCDE surgió de una organización para promover el desarrollo en la Europa de posguerra, que con el tiempo se expandió por América, Oriente Próximo y Asia-Pacífico. Se dedica a promover políticas para mejorar el bienestar en los países miembros[33]

Entre sus propósitos está el de promover el desarrollo de sus recursos para lograr el crecimiento económico y la estabilidad financiera interna y externa, promover el desarrollo de sus recursos científicos y técnicos, fomentar la investigación y favorecer la formación profesional. Este organismo entre sus actividades importantes que realiza está el de formular políticas de ámbito económico y social, opera a base de estudios y análisis que se convierten en decisiones, pero no financia ningún proyecto. Propone enfocar el sistema a la obtención de resultados medibles y pertinentes y capacitar a las nuevas generaciones para competir en un mundo globalizado y cada vez más competitivo.

La estrategia por la cual opera sus recomendaciones es la combinación de trabajo de sus expertos con integrantes del gobierno a través de una aparente dimensión multidisciplinaria.

[33] ¿Qué es la OCDE? - El Orden Mundial - EOM. (Fecha de consulta: 27 de abril de 2025).

4.2.1.4. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO ECONÓMICO (BID)

Este evalúa el panorama educativo en función de la vinculación con el mercado laboral, como condición para lograr un mayor crecimiento económico. Establece que México debe reorientar su oferta educativa, “Modernizar la Orientación Vocacional”, vinculándola al sector productivo. Propone aumentar los recursos por estudiante en bachilleratos y universidades con carácter técnico y científico. Recomienda la certificación y validación de conocimientos a través de exámenes y continuar la reforma de educación secundaria para mejorar su relevancia. Para la educación superior propone ampliar el acceso a este nivel a través de becas e incentivos e implementar un programa de evaluación y experimentación educativa.

4.2.1.5. BANCO MUNDIAL (BM)

El Banco Mundial es una organización internacional especializada en finanzas cuya finalidad es la ayuda a países en desarrollo que necesiten adquirir préstamos o créditos o que estén en situación de pobreza. Fue creado en 1944 y depende de las Naciones Unidas[34].

Actualmente existen 189 miembros adheridos al Banco Mundial y cada uno de estos tiene un representante ante el organismo además cuenta con oficinas en todo el mundo.

Algunas de sus funciones son:

- Prestar apoyo económico tanto a países desarrollados como en desarrollo.
- Hacer frente al desafío de la pobreza a través de los siguientes objetivos:
    1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
    2. Lograr la educación primaria universal
    3. Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.
    4. Reducir la mortalidad infantil
    5. Mejorar la salud materna

[34] Banco Mundial - Qué es, definición y concepto | 2022. (Fecha de consulta: 22 de abril de 2025).

6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
7. Asegurar la sostenibilidad ambiental.
8. Promover una alianza mundial para el desarrollo

Asimismo, tiene como foco de atención en cuanto al sector educativo la atención a la Educación Básica, brindando oportunidades de reingreso a la escuela a través de proyectos, empoderar a las mujeres, atención a grupos étnicos y atiende temas como: la equidad, la salud, vivienda, la calidad de los servicios, asimismo se preocupa y ocupa por la educación en un contexto globalizado y en competencia económica. En el caso de la educación superior su interés lo centra en financiamiento, calidad y resultados.

4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y DE LA EDUCACIÓN UNESCO.

El mundo atraviesa por cambios profundos en los cuales surgen varios desafíos, por ende, tiene en cuenta las necesidades de los países miembros, así como la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

La estrategia a mediano plazo 2022-2029 establece un marco de acción que se centra en cuatro objetivos estratégicos: educación, medio ambiente, cohesión social y tecnología[35]. Asimismo, integra las prioridades globales que son: África e igualdad de género además de los grupos prioritarios y acciones en situaciones de crisis.

Como parte del objetivo de educación se pretende garantizar que esta sea de calidad, equitativa e inclusiva y promover el aprendizaje para toda la vida.

Asimismo, como parte central del objetivo respecto al medio ambiente, se pretende que, a través del conocimiento, la ciencia y la biodiversidad se promueva la sostenibilidad y éste se encuentre protegido.

[35] Objetivos Estratégicos de la UNESCO | UNESCO (Fecha de consulta 12 de mayo de 2025).

Por otra parte, cuando se habla del objetivo sobre cohesión social se hace referencia a “Hacer del mundo un lugar más justo e inclusivo” para lograrlo se debe trabajar en la construcción de sociedades inclusivas, promoviendo el respeto y la tolerancia, además de ir combatiendo el racismo, el odio y la desinformación.

Por último, pero no menos importante es, garantizar que las nuevas tecnologías beneficien a la humanidad por ello, es importante fomentar un entorno tecnológico mediante el desarrollo y la difusión de conocimientos, habilidades y normas éticas.
La UNESCO tiene varios programas y estrategias para promover el Desarrollo Económico y la educación algunos de ellos son:

- Estrategia de Educación de la UNESCO2014-2021: Busca mejorar la educación en todo el mundo, centrándose en la calidad y la inclusión.
- Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): La UNESCO es la principal agencia de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030 en los países.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): La UNESCO trabaja para alcanzar los ODS, en particular el objetivo 4, el cual busca garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos.

Dentro de los Programas específicos:

- Educación Primaria y Secundaria gratuita y de calidad, garantizando que todas y todos los niños completen su enseñanza.
- Acceso a la Educación Preescolar: Asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y Educación Preescolar de Calidad.
- Formación Técnica y Profesional: Este programa tiene como objetivo asegurar el acceso igualitario a una formación técnica profesional y superior de calidad.
- Eliminación de disparidades de género: Hace énfasis en eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
- Proyectos y publicaciones

- Informe sobre los ODS 2023
- Cursos y materiales educativos para promover la educación para el desarrollo sostenible y los ODS.

4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

La educación actual es el resultado de siglos de evolución, influencias filosóficas, luchas sociales, avances científicos y transformaciones culturales. Cada etapa histórica ha aportado ideas y estructuras que hoy se integran en una visión más inclusiva, crítica y orientada al bienestar social.

4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE

El informe “Aprender a ser” analiza los desafíos educativos del futuro y propone una **nueva visión humanista de la educación**. Su objetivo es repensar la educación como un proceso integral que forme seres humanos **libres, responsables, solidarios y capaces de vivir plenamente en un mundo en constante cambio.**

Algunas de las ideas principales que se pueden recuperar son:

La educación como proceso permanente

- La educación debe ser continua a lo largo de toda la vida.”
- La educación no termina en la escuela. Se propone una **educación permanente** (lifelong learning) como necesidad en un mundo que cambia aceleradamente.
- Todos los ámbitos de la vida deben ser espacios educativos: la familia, el trabajo, la comunidad.

Aprender a ser

- El fin último de la educación no es sólo preparar para el trabajo, sino formar seres humanos íntegros.
- Educar en valores, pensamiento crítico, autonomía, creatividad y conciencia social.

- Desarrollar todas las dimensiones del ser humano: intelectual, física, emocional, ética y espiritual.

3. Educación para el cambio

- El informe reconoce que el mundo está en transformación: avances tecnológicos, globalización, urbanización, etc.

- La educación debe preparar a las personas no solo para adaptarse, sino para transformar positivamente la sociedad.

4. Crítica al sistema educativo tradicional

- Critica la rigidez, la masificación y la desigualdad de los sistemas educativos.

- Propone un modelo más flexible, equitativo, abierto e incluyente.

5. Democratización de la educación

- Urge eliminar barreras sociales, económicas, culturales y geográficas al acceso educativo.

- Promueve la igualdad de oportunidades y la participación activa de la ciudadanía en la construcción del conocimiento.

4.3.1. INFORME DELORS

Debido a la necesidad de reflexionar sobre la educación y el aprendizaje en el Siglo XXI, y señalar la función indispensable de la primera como medio que tiene la humanidad para progresar hacía los ideales de paz, justicia y libertad social, fue creado un Informe por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) liderado por Jaques Delors junto a otras catorce eminentes personalidades procedentes de diferentes medios culturales y profesional es.

El contenido de este informe presenta un enfoque universalista, debido a que tomó como referente la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se proponen orientaciones para que la humanidad pueda avanzar hacia los ideales de tolerancia y entendimiento mutuo, democracia, responsabilidad, universalidad, identidad cultural, búsqueda de la Paz, lucha contra la pobreza, salvaguardia del medio ambiente, regulación demográfica y salud.

El informe consta de tres partes: Horizontes, Principios y Orientaciones, es en la segunda parte que se reflexiona respecto a cuáles deben ser los pilares de la Educación y cuál es la clave para construir entre todos una educación global e integral ***"La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser".***[36]

Estos cuatro pilares son fundamentales para el desarrollo de todos los seres humanos y deben ser la base de todo aprendizaje, al mismo tiempo, deben ser puestos en práctica a lo largo y en cualquier momento de la vida para concebirse en ciudadanos del mundo.

Aprender a conocer, es el pilar medular debido a que el aprendizaje se puede dar en cualquier lugar y en cualquier momento, se tiene que aprender a ser autodidacta para aprender a aprender y aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Una vez que se conoce, se puede aplicar el segundo pilar "Aprender a hacer" es decir, se puede afrontar y resolver conflictos, por ende, estableciendo relación con el proyecto Tunning, actualmente no se requieren títulos sino certificaciones que validen ese hacer, por un lado, se considera factible ya que un título o calificaciones de 10 no garantizan el "saber hacer".

No obstante, se puede dar el tercer pilar que es "Aprender a Vivir Juntos", aprender a vivir con los demás, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de interdependencia, desarrollar proyectos comunes y prepararse para tratar los

[36] Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. Pp. 91-92

conflictos respetando los valores del pluralismo, comprensión y mutua paz, educarse en valores y como último pilar “Aprender a ser” refiriéndose a la adquisición de un criterio propio, así como a la formación de una identidad e identificar que se desea aportar como ente que es parte de una sociedad, en síntesis formar recursos humanos más capaces y responsables.

Los pilares antes mencionados, como su nombre lo indica son la base de la formación de todo ser humano que forma parte de un mundo globalizado en el que se está en constante cambio y del que hoy por hoy se encuentran vigentes, sin embargo, como consecuencia de las desigualdades, falta de oportunidades, entre otros factores nos atrevemos a decir que es una mera utopía.

4.3.2. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, INCHEÓN, REPÚBLICA DE COREA.

Después de 15 años posteriores a Dakar llegan los 17 objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y con ellos un lema retador que en la actualidad a más de uno nos será familiar “No dejar a nadie atrás” lo que representa un trayecto lineal sobre el cual se tiene que avanzar siempre hacía adelante en aras de cumplir con el objetivo 4 del *Desarrollo Sostenible* que a la letra dice “Garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje para la vida y para todos”[37]

Es en esta declaración, que se analizan las 2 anteriores y se concluye que, aun habiendo avances, estos no han sido suficientes dado que las cifras que arrojan los informes de la UNESCO sobre educación para todos (EPT) donde mencionan que al 2013 hay 59 millones no escolarizados lo que es un dato que refleja quizá la falta de compromiso por parte de los gobernantes o habría que preguntarse ¿En qué se está fallando? ¿Qué hace falta por hacer para lograr las metas? Bastaría preguntarse ¿Cuánto es el presupuesto destinado a la educación? ¿Quién o quiénes son los

[37] Objetivos de Desarrollo Sostenible | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (Fecha de consulta: 15 de mayo de 2025).

responsables de que esto se cumpla? ¿Son los maestros quienes están fallando? O ¿Todos como sociedad? Son muchas las preguntas y pocas las respuestas, sin embargo, se considera que no solo es responsabilidad de los gobernantes como se quiere hacer ver.

Algo que puede y debe alertar es que, Incheon propuso que los sistemas de información integren datos acerca del monto que las familias invierten en educación y por otro lado hacer el planteamiento de cuánto están dispuestas a invertir en educación, con ello se puede identificar la intención de sondear la posibilidad de mirar a la educación como negocio.

4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) también conocidos como objetivos globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamado universal para erradicar la pobreza, proteger al planeta y garantizar que para 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Es bien sabido que algunas acciones en algunas áreas pueden ser benéficas, pero a su vez afectar otras, sin embargo, el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Por lo anterior, se reconoce que los países se han comprometido en dar prioridad y atender el progreso de los más rezagados.

La creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad son necesarios para alcanzar los ODS en todos los contextos.[38]

Podría decirse que el cumplimiento de todos los ODS son una utopía porque requiere más que solo buenas intenciones no solo de la ciudadanía sino de los sectores públicos y privados encargados de administrar los recursos naturales, sociales y financieros que a su vez responden a intereses globales de los organismos internacionales.

[38] Objetivos de Desarrollo Sostenible | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (Fecha de consulta 17 de mayo de 2025).

4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La humanidad enfrenta cada vez numerosos desafíos para lograr que todos los seres humanos tengamos las mismas oportunidades de desarrollo y bienestar, en el año 2000 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) adoptó ocho objetivos para satisfacer las necesidades de los más pobres Y 15 años después 193 países aprobaron la agenda 2030 que plantea los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) los cuales apuntalan hacía un nuevo horizonte y desafíos para los seres humanos en los próximos años.

Dado lo anterior se plantean 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible mismos que requieren de la colaboración civil, así como de los sectores públicos y privados, el éxito de estos favorecerá que los seres humanos vivamos en un mundo más igualitario.

A continuación, se enlistan los Objetivos para el Desarrollo Sostenible[39]:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
2. Poner fin al hambre, lograr seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

[39] agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf (Fecha de consulta 16 de mayo de 2025).

8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
15. Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Entre los objetivos más importantes a lograr será la erradicación de la pobreza y el hambre, en consecuencia, favorecer una alimentación más sana y saludable. Universalizar el acceso a los servicios básicos como el agua, saneamiento y la energía sostenible, promover la colaboración de agentes sociales que promuevan un ambiente de paz y desarrollo sostenible, trabajando en el cumplimiento de los objetivos se podrá lograr un mundo más próspero para todos.

4.4.2. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

1. El objetivo 4 que a la letra dice “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”[40]. Como sabemos

4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO.

La educación en México ha existido desde la cultura prehispánica, y ha evolucionado conforme a los tiempos y los avances tecnológicos, así como con las necesidades de los mexicanos. Ahora bien, el “Sistema Educativo en México se ha ido conformando en una base evolutiva de la estructura social y económica del país a través del tiempo”[41]

Con cada nueva ley, forma de educar y reforma se ha intentado mejorar la educación, sin embargo, es menester, conocer la historia de esta a través de los tiempos para entender la realidad actual de la misma porque como bien decía Napoleón Bonaparte “Quien no conoce su historia está condenado a repetirla.

En la educación prehispánica se puede decir que, los mayas desarrollaron distintos métodos de enseñanza e inventaron el sistema de numeración crearon el concepto de cero y su representación. La educación se basaba en la agricultura, la religión y la astronomía. Crearon un sistema de escritura y ésta se basaba en la memorización y recitación de leyendas, mitos e historias generacionales.

Lo anterior, no fue tan diferente con la cultura mexica sin embargo, su sistema educativo fue más estructurado. Los jóvenes de 15 años asistían a escuelas distintas. Los nobles asistían al “Calmecac” (Casa de lágrimas) donde a través de himnos y cantos se les instruía para ser sacerdotes y los jóvenes del pueblo asistían a

[40] Ibid. (Fecha de consulta 16 de mayo de 2025).
[41] La-educación-en-México-a-través-de-los-tiempos-cambios-y-reformas.pdf (Fecha de consulta: 17 de mayo de 2025).

Telpochcalli (Casa de solteros), donde se les instruí en cantares, alabanzas y manejo de armas.

De acuerdo con (Gómez, 1999), en la época colonial con la llegada de los españoles se inicia la conquista y con ella la evangelización. Los franciscanos y los dominicos se encargan de la educación y la imposición del catolicismo.[42] Aprendieron lenguas indígenas y se crearon instituciones educativas en grandes ciudades, transmitiendo religión, formas de vida y conocimientos europeos.

Una vez que se logra la independencia y tener una identidad nacional se establece a partir de la Constitución Política de Apatzingán se redacta en su artículo 39 “La educación es necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder” (Gómez 1999, Robles 2000).

Desde este momento, el país retoma la importancia de establecer desde la Constitución de este tiempo la obligación del estado para con los ciudadanos el decreto a dar y recibir educación sin embargo, con los cambios políticos y la promulgación de una nueva constitución de 1857, en el artículo 3º constitucional se establece formalmente, que la educación debe ser un derecho y que a su vez esta debe ser laica es decir, que fuera libre de pensamiento religioso y se requería de planes y programas acordes a las necesidades de la nueva nación, lo cual no es lejano a la realidad actual.

Posteriormente, después de la revolución el 5 de febrero de 1917 se promulga una nueva Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y con ella nuevos cambios en materia educativa entre lo más importante es que se decreta a la educación como oficial, laica y gratuita y es con José Vasconcelos que siendo rector de la Universidad Nacional de México apoyado de voluntarios emprende la difícil tarea a partir de la creación de las “Misiones culturales” de alfabetizar a todos los niños y adultos de comunidades sobre todo de zonas rurales.

Asimismo, en 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con ello se federaliza la educación en México. Continúan las reformas y se crea la Escuela

[42] La-educación-en-México-a-través-de-los-tiempos-cambios-y-reformas.pdf (Fecha de consulta: 17 de mayo de 2025).

Secundaria Mexicana brindando con ello oportunidades en materia de educación. Otro cambio importante es que en 1929 la Universidad Nacional de México se vuelve autónoma.

Si bien, se venían realizando cambios en el Sistema Educativo y con ello grandes avances para 1934-1940 se crea el Plan Sexenal que reforma el Artículo 3º Constitucional, con ello se abre paso a una educación socialista. Se funda con Lázaro Cárdenas la Escuela Normal de México en 1936 encargándose de la formación docente de manera muy escrupulosa. También en 1937 se crea el Instituto Politécnico Nacional ampliando las oportunidades para los estudiantes.

En el México moderno Miguel Alemán promulga la Ley Orgánica de Educación; donde se propone entre otras cosas la unificación de contenidos curriculares. En 1958 se inicia el Movimiento Magisterial y es, en este mismo año que Adolfo López Mateos inicia una campaña para abatir el “rezago educativo” así como también aplica el Plan de Once Años pretendiendo mejorar y expandir la educación primaria. Otro dato importante en este periodo de tiempo es la creación de la Comisión de libros de Texto Gratuitos.

De igual manera ocurrieron grandes cambios en la educación sobre todo en la década de los 90´ uno de los más importantes fue la creación del Acuerdo para la Modernización Educativa en 1992 y también se crea la Carrera Magisterial hoy extinta así como el Programa por incentivos para docentes. Para 1993 se crea también la Ley General de Educación en la cual, se establecen las obligaciones de la Federación y el Gobierno. En 1994 se establecen las Escuelas Telesecundarias y el Sistema Edusat y en 1966 se implementa el Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

Asimismo, para el nuevo milenio (2000) se establece el Nuevo Modelo Educativo para la vida, en el cual los adultos deciden que quieren estudiar. A las universidades privadas se les concede mayor libertad para fijar sus contenidos. De 2001 a 2006 se inicia una “Revolución Educativa” en la cual el eslogan fue “Educación para todos de calidad y vanguardia” por lo anterior, se origina el Programa “Escuelas de Calidad”.

Nuevamente se reforma el artículo 3º Constitucional estableciendo la Educación Preescolar obligatoria.

En el nuevo sexenio que transita de 2006 a 2012 se inicia la globalización de la Educación, por ende, el Gobierno Federal y el SNTE crean la Alianza por la Calidad de la Educación, con el propósito de "mejorar la Calidad Educativa" y es en 2009 que se implementa el aprendizaje por competencias.

Es en el sexenio de 2012 A 2018 que nuevamente ocurre una reforma al Artículo 3º Constitucional en el cual se establece que la educación básica (preescolar, primaria, secundaria y media superior) serán obligatorias. En 2012 se realiza el Pacto por México; en el cual se establecen pautas para lograr una educación de calidad con equidad. Finalmente, el 13 de marzo de 2017 se crea el Nuevo Modelo Educativo que reforma nuevamente la Educación en México.

Con los antecedentes educativos explicados anteriormente, se puede ver el cambio tangible de manera cronológica y con ello analizar que la Educación en México ha pasado por grandes cambios políticos, ideológicos y de gestión en materia educativa. Como en todo proceso se obtienen resultados positivos y otros negativos por ello, es importante repetir los aciertos y eliminar los errores, es decir, no se puede decir que en cada reforma todo haya sido malo o bueno, sin embargo, sería importante considerar y modificar los Planes y Programas de acuerdo con el contexto actual.

Nos atrevemos a decir, que la educación puede mejorar e innovar de acuerdo a los tiempos actuales con la finalidad de que cada mexicano reciba educación de calidad. Gratuita, equitativa, laica y obligatoria sin importar en qué parte se encuentre y su contexto.

Aunado a lo anterior, las Políticas Educativas "son el conjunto de acciones que emprende el Estado con la finalidad de optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación. Es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos de una sociedad"[43].

[43] Política educativa - Qué es, características, importancia y ejemplos (Fecha de consulta 17 de mayo de 2025).

Hablar de políticas educativas no es tarea sencilla porque forman parte de las políticas públicas siendo estas, acciones o medidas que se toman para resolver problemáticas y contribuir a que la sociedad civil viva mejor. Dichas políticas requieren de una confección, construcción y un proceso que pasa por diferentes momentos y actores.

Actualmente en México se está tejiendo un nuevo proyecto educativo y con ello se considera un punto de partida en el que se inicia la nueva política educativa mexicana, así como un punto de llegada, es decir, en toda política educativa es importante plantearse de qué lugares venimos, en dónde estamos y hacía dónde queremos llegar.

Asimismo, las políticas educativas se conciben desde tres posiciones: “Hacedor, ejecutor y receptor.

Las políticas educativas son un gran cúmulo de normativa que yacen de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se integran por leyes, reglamentos, acuerdos y normatividad generada por el Estado para garantizar que la educación llegue a toda la sociedad, es decir, que cubra cada rincón de nuestra nación. Las grandes interrogantes son ¿Esto se ha logrado? ¿En qué nivel? A través del tiempo se han desarrollado diversas políticas educativas unas más funcionales que otras, sin embargo, resulta interesante poder decir que de cada una de ellas habría que tener en cuenta los errores detectados para no repetirlos es decir “aprender del pasado para construir el futuro”[44].

Es interesante mencionar, que al hacer políticas educativas se debe ser muy cuidadoso, porque de ellas dependerá el futuro de las personas, de los ciudadanos y de los profesionales que se integran a nuestra sociedad y el futuro de ésta dependerá de la educación que se ofrezca en las diversas instituciones, pero, sobre todo, de las políticas que se generen. En conclusión, estas son la razón de ser porque marca las directrices y el uso de los recursos. Asimismo, para poder traspasar le herencia neoliberal hacía el nuevo proyecto educativo será necesario que la ciudadanía trabaje construya, concientice, consensue e integre.

[44] politicas_educativas.pdf (Fecha de consulta: 17 de mayo de 2025).

Lo anterior, implica un gran esfuerzo para poder lograr que las cosas cambien ya que, bajo ninguna premisa las cosas cambiaran por sí solas o por el hecho de un cambio en el gobierno, por ende, se requiere apoyar las decisiones de la actual presidenta en materia de educación porque es quien está dando seguimiento al proyecto en materia educativa que presentó en su momento el Lic. Andrés Manuel López Obrador con el "Acuerdo Educativo Nacional"[45] que lideró Esteban Barragán Moctezuma y quien tomó en cuenta a las y los maestros en la toma decisiones algo que en gestiones pasadas no se hacía.

Actualmente, para la construcción de políticas educativas es primordial considerar como su base fundamental "el humanismo" "lo social" y "la equidad" tal como se puede ver y leer en el nuevo programa educativo llamado NEM. Las Políticas educativas deben apostar a una transformación educativa en aras de atender las necesidades olvidadas en pasadas administraciones siendo conscientes que para lograrlo habrá que pasar por un proceso siendo este gradual y por ende, rescatar la parte humana de todos los integrantes que participan o son parte de las instituciones educativas.

Se considera de suma importancia revalorizar la labor docente y darle voz y voto en las decisiones en materia educativa porque son ellos quienes de manera directa conocen las problemáticas y realidades de los estudiantes en todos los niveles escolares y quién sino ellos deben ser considerados como fuentes de información confiable para el desarrollo de las Políticas Educativas.

Finalmente, nos atrevemos a decir que, las Políticas Educativas deben y tienen la responsabilidad enorme de considerar las propias realidades y contextos en aras de favorecer una mejora continua en el Sistema Educativo Nacional.

[45] Boletín No. 238 El Acuerdo Educativo Nacional es el alma de la NEM, se construye todos los días y es flexible: Esteban Moctezuma Barragán | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx (Fecha de consulta: 19 de mayo de 2025).

4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.

Como sabemos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) ha pasado por diferentes modificaciones y/o reformas, sin embargo, es importante decir que, esta es "la ley más importante de nuestro país y es en ésta que se reconocen los derechos de todos y todas, así como la forma en que se organizan el Estado mexicano y sus instituciones, entre las que se encuentra la Suprema Corte de la Nación"[46]

La educación se consagra en la CPEUM, desde su primer enunciado compuesto de 75 palabras dice: La educación de los mexicanos será libre, laica y gratuita en los establecimientos oficiales de primaria. Este mandato se mantiene en su última reforma de 2019 en la cual además de esto, registra que la educación que reciban los mexicanos, deberá ser inclusiva, con enfoque de derechos humanos, de calidad y excelencia, extiende la Educación Pública Obligatoria hasta lograr un trayecto educativo de 15 años, desde el nivel inicial hasta la educación media superior.

Ahora bien, el Artículo 3º ha tenido varias reformas importantes, la primera fue realizada por Lázaro Cárdenas 17 años después de su promulgación y está marcó un hito importante porque además de afirmar que la educación tiene que ser libre, laica y gratuita ahora "será socialista, combatirá el fanatismo y los prejuicios; además de distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios"[47] Sin embargo, doce años después el presidente Miguel Alemán Valdez, suprime el carácter socialista de la educación y promulga que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; además siguiendo siendo laica y gratuita, será democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana

[46] Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que reforma la de 5 de febrero de 1857 | Suprema Corte de Justicia de la Nación (Fecha de consulta: 17 de mayo de 2025).
[47] Proyecto-de-Investigacion-CE-Reformas-Educativas-1970-2024.pdf (Fecha de consulta: 18 de mayo de 2025).

Su tercera modificación es con el presidente José López Portillo y Pacheco en la cual eleva a rango constitucional el principio de que las universidades e instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía tendrán la facultad de gobernarse a sí mismas.

La cuarta transformación ocurre terminando el siglo XX, siendo más precisos en 1992 bajo la presidencia de Carlos Salinas de Gortari en la cual mantiene la laicidad pero otorga personalidad jurídica a las iglesias para que estas puedan adquirir, administrar o poseer bienes que les sean útiles.

La quinta reforma es con él mismo y es para declarar a la educación secundaria como obligatoria e incluye que uno de los criterios que orientará la educación es la defensa de nuestra independencia y aseguramiento de nuestra independencia económica.

La sexta reforma se realiza por Vicente Fox Quesada esta vez, para elevar a rango constitucional la obligatoriedad de la educación preescolar. Esta se considera una de las reformas poco conscientes por parte de dicho presidente debido a que actualmente no se cumple por falta de infraestructura en los planteles.

La séptima reforma ocurrió en 2011 y se realiza por Felipe de Jesús Calderón Hinojosa. La reforma obedece a la inclusión de los Derechos Humanos de las personas y establece garantías para lograr su efectiva protección y bajo el mismo mandatario realiza la octava reforma para que se declarara como obligatoria la educación media superior.

En 2012 se reforma por novena ocasión bajo la presidencia de Enrique Peña Nieto y nuevamente se considera un hito en la historia de la educación por el impacto político, económico y social. Abrió paso a la llamada “Reforma Educativa”[48] estableciendo las bases para el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, del Servicio Profesional Docente y crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) como órgano público autónomo.

[48] Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf (Fecha de consulta:18 de mayo de 2025).

Se establece que el Estado garantizará una educación de calidad y se establecen los concursos de oposición para el ingreso, promoción y permanencia de docentes y directivos; se instala la evaluación de la calidad de la educación, el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN) a través de un sistema que estará a cargo del INEE.

Si bien es cierto que la educación requiere una mejora continua y la evaluación de los avances en materia educativa también lo es que esta reforma no era meramente educativa por lo que, se puede decir que solo causó encono en el sector magisterial por considerar que vulneraba los derechos laborales y no dar certeza en los procesos de evaluación dado que el INEE al ser autónomo ponía sus propias reglas lo que generaba dudas además de considerarla coercitiva.

4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Para comprender el impacto de las Reformas Constitucionales, es necesario entender de dónde o cómo surge la Ley General de Educación y la relación de ésta con la CPEUM.

La Ley General de Educación surge como un instrumento que regula el derecho a la educación en México, garantizando acceso a una educación laica, gratuita y de calidad para todos los ciudadanos y se rige bajo ciertos principios como[49]:

- Derecho a la educación
- Educación Laica
- Inclusión y equidad

Asimismo, algunas disposiciones clave son:

[49] https://www.bing.com/search?qs=LS&pq=ley+general+de+educaci%C3%B3n&sk=CSYN1HS1LS1&sc=16-24&q=ley+general+de+educaci%C3%B3n+2024&gs_lcrp=EgRlZGdlKgcIARAAGOoCMgcIABAAGOoC (Fecha de consulta: 18 de mayo de 2025).

- Rectoría del Estado: el cual debe garantizar como ya se dijo el acceso a una educación de calidad con equidad.
- Niveles Educativos: tal como se promulgó en la CPEUM esta debe ser obligatoria hasta el nivel medio superior
- La mejora continua; la cual consiste en la participación activa de los actores educativos (alumnos, maestros y padres de familia).

Todas y cada una de las reformas constitucionales han tenido un impacto positivo y negativo en la Ley General de Educación y al reformarse la CPEUM también se modifica esta. Se puede decir que la Ley General de Educación 2019 fue presentada el 30 de septiembre de dicho año.

Esta legislación presenta ideas nuevas en comparación con la ley anterior, por ejemplo; el fomento por parte del Estado en la participación activa de los padres de familia en los progresos educativos de sus hijos, así como también que este garantice la educación inicial como parte de un derecho fundamental de la niñez, así como también que sea un servicio universal.

También se hace énfasis en que la educación será obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Así como también se modifica que la educación ya no solo será de calidad sino de excelencia, pero además que el Estado debe priorizar los servicios de educación en las regiones del país con mayor vulnerabilidad.

Otro dato que impactó a partir de las reformas fue el establecimiento de un Nuevo Modelo Educativo nombrado Nueva Escuela Mexicana el cual busca la equidad, excelencia y mejora continua de la educación, por lo cual este modelo coloca al centro el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En conclusión, la Ley General de Educación ratifica y hace valer lo estipulado en la CPEUM en aras de cumplir cabalmente los derechos de todas y todos a recibir educación de excelencia con equidad e inclusión.

Además, promueve el enfoque humanista del Nuevo Modelo Educativo llamado NEM el cual se basa en el respeto a las diferentes culturas y lenguas que existen

en nuestra nación; en la responsabilidad ciudadana y en el cuidado y preservación del medio ambiente.

No se puede soslayar, que la LGE debe hacer cumplir el principio de inclusión al contar con acciones que eliminen las barreras que “limitan el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión y segregación”[50]

4.5.3. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2024

Es muy importante conocer y saber qué es Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024 y de qué manera influye en la atención de la educación. Para responder a estos cuestionamientos podemos decir que, es un instrumento para expresar de manera escrita los problemas nacionales, así como también las estrategias que se llevarán a cabo para solucionar dichas problemáticas. En concreto es la proyección de lo que se quiere lograr a través de las políticas públicas.

En el Plan Nacional de Desarrollo actual, se puede observar que enlista las frases empleadas al inicio de las campañas presidenciales, lo cual no está mal, sin embargo, se considera que son un listado de ideales muy complicados de lograr en un sexenio.

Dado lo anterior, no quiere decir que sea imposible, al contrario, es una excelente propuesta, sin embargo, necesitará redoblar esfuerzos desde los diferentes sectores que atañen a la educación.

Por ende, es importante decir que deben articularse desde la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos pasando por el Plan Nacional de Desarrollo, Programa Sectorial y terminando con la Ley General de Educación en pro de garantizar los derechos fundamentales de los Niños, Niñas, Jóvenes y adultos haciendo énfasis en “No dejar a nadie atrás ni a nadie afuera” como lo es uno de los principios básicos de la Nueva Escuela Mexicana.

[50] Ley General de Educación (Fecha de consulta: 18 de mayo de 2025).

Asimismo, lo anterior requiere de maestros bien formados y capacitados para llevar a cabo este proceso de manera profesional, brindando más que supervisión un buen acompañamiento en las prácticas, es decir obtener resultados a pesar de los pocos recursos con los que se cuenta.

Actualmente se tienen varios factores a favor de un cambio, por un lado, el interés de un gobierno preocupado por el abandono en el que se tuvo al ámbito educativo y por otro lado hacer que todos seamos corresponsables en el mejoramiento de la misma para que esta pueda darse desde un enfoque integral.

4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018-2024

Este programa tiene como objetivo central disminuir los rezagos sociales, educativos y culturales en las comunidades del país, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad. A través de un enfoque integral, se busca garantizar el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo, promoviendo la inclusión, la justicia social y la equidad.

Objetivos

1. **Reducir los niveles de rezago educativo** en los niveles de educación básica, media superior y superior, mediante el fortalecimiento de la cobertura, permanencia y conclusión de los estudios.
2. **Impulsar la formación para el trabajo** y el desarrollo de competencias laborales pertinentes, especialmente entre jóvenes y adultos en comunidades marginadas.
3. **Fomentar la participación activa en actividades culturales y deportivas** como herramientas de desarrollo personal, cohesión social y fortalecimiento comunitario.
4. **Promover una educación inclusiva y equitativa**, con atención prioritaria a grupos históricamente excluidos, como pueblos indígenas, personas con discapacidad y comunidades rurales.

Estrategias

- Ampliar y mejorar la infraestructura educativa en zonas de alta marginación.
- Implementar programas de becas, tutorías y acompañamiento académico para reducir la deserción escolar.
- Fortalecer alianzas con instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil para la formación para el trabajo y el emprendimiento local.
- Desarrollar actividades deportivas y culturales comunitarias que reconozcan y fortalezcan la identidad local.
- Capacitar a docentes y promotores comunitarios en enfoques de inclusión, equidad y atención a la diversidad.

Líneas de acción

- Diagnóstico participativo de las necesidades educativas, culturales y laborales en cada comunidad.
- Diseño de programas educativos flexibles y contextualizados, adecuados a las características de cada región.
- Creación de centros comunitarios de aprendizaje, cultura y deporte.
- Establecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación con la participación de las comunidades beneficiadas.

Principios rectores

La formulación y ejecución del programa se basa en los principios de:

- **Equidad:** Garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades, eliminando barreras estructurales.
- **Inclusión:** Asegurar la participación plena de todos los sectores sociales, sin discriminación.

- **Justicia social:** Reconocer y compensar las desigualdades históricas que afectan a determinadas comunidades.
- **Participación ciudadana:** Involucrar activamente a las comunidades en la toma de decisiones.
- **Transparencia y rendición de cuentas:** Velar por el uso responsable y eficaz de los recursos asignados.

4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Implica ir más allá de los estándares mínimos y avanzar hacia un modelo educativo que inspire, transforme y logre el máximo potencial de cada estudiante y comunidad. Es un cambio de enfoque: de asegurar que "todo funcione bien" a **garantizar que todo funcione lo mejor posible**, con sentido, profundidad y equidad.

La calidad educativa se refiere al cumplimiento de ciertos criterios o estándares que aseguran que el sistema educativo funcione adecuadamente: que los estudiantes aprendan lo esperado, que existan recursos suficientes, docentes capacitados y condiciones mínimas para enseñar y aprender.

Sin embargo, **la excelencia educativa** va más allá. Es una visión transformadora que implica **superar lo básico y aspirar a lo extraordinario**, centrando el sistema en el desarrollo pleno de las personas, el compromiso social, la creatividad y la innovación.

¿Cómo avanzar hacia la excelencia?

1. **Centrar la educación en el estudiante** como ser humano integral, respetando su contexto, identidad y aspiraciones.
2. **Fomentar una cultura de mejora continua** basada en la reflexión, la evaluación auténtica y el aprendizaje colectivo.
3. **Impulsar la innovación pedagógica**, el pensamiento crítico, la creatividad y la solución de problemas reales.

4. **Asegurar la equidad y la inclusión** como pilares fundamentales: no puede haber excelencia si se deja a alguien atrás.
5. **Fortalecer la formación y desarrollo profesional del docente**, reconociéndolo como agente clave de la transformación educativa.
6. **Vincular la escuela con la comunidad**, integrando los saberes locales, la participación social y el compromiso con el entorno.

En conclusión, **pasar de la calidad a la excelencia educativa** significa cambiar el enfoque de "lo suficiente" hacia "lo significativo y transformador". Es un proceso que requiere visión, liderazgo, compromiso y, sobre todo, una profunda convicción de que cada estudiante merece lo mejor que el sistema educativo puede ofrecer.

4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022

La Reforma Educativa es "la modificación del Sistema Educativo con la finalidad de mejorarlo"[51] Este tipo de modificaciones tiene diferentes vertientes que se desprenden de un análisis de la situación que realizan quienes impulsan las reformas. El concepto se desarrolla en dos términos que pertenecen o son relativos a la educación, siendo esta la forma en la que se denomina la socialización de las personas y es a través de esta que se asimila y se aprenden conocimientos que desarrollan una concienciación cultural y social.

Para que una reforma sea idónea, esta tendría que impulsarse desde un consenso social ya que la educación atañe a toda la sociedad y no debe depender de una ideología o de un gobernante en turno porque se consideraría sólo como un emprendimiento político para exponer una visión sesgada de la realidad y en consecuencia formar a las nuevas generaciones de acuerdo con el mensaje dominante.

[51] Reforma educativa - Qué es, importancia, definición y concepto (Fecha de Consulta 10 de mayo de 2025).

Hablar de Reforma Educativa es hablar de mejorar y actualizar los métodos de enseñanza y así adecuar los aprendizajes a los tiempos actuales. Por lo anterior, en las reformas actuales se debe incluir el internet y las herramientas digitales como parte de la innovación.

Para que una reforma sea funcional y eficiente debe considerar que los planes deben ser acordes a la realidad y contexto de cada nación y/o población, es decir, partir de lo general a lo particular y con base en ello, planear con detenimiento todos y cada uno de los cambios que habrán de realizarse.

Como se afirmó arriba, la Reforma Educativa dota al Sistema Educativo Nacional de elementos que impulsan su mejoramiento y fortalezcan la equidad. Asegura que el Estado tenga la "obligación de garantizar una educación de calidad y que ésta sea obligatoria, así como, la creación de un Servicio Profesional Docente; el establecimiento de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la Constitución de un Instituto Nacional para la evaluación de la Educación (INEE) como máxima autoridad de la evaluación"[52]

Es importante mencionar que la Reforma Educativa dio pauta para la promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y a reformas a la Ley General de Educación y con ello al USSICAM.

Asimismo, decir que, dentro de los cambios planteados en esta reforma fueron el establecimiento de estrategias principalmente para el ingreso, promoción y permanencia de los docentes además de estrategias para la Formación Continua y el Desarrollo Profesional, así como también para el fortalecimiento de la equidad e inclusión y también para la evaluación del magisterio de tal modo que estas fueran "transparentes objetivas y justas"[53]

[52] Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf (Fecha de consulta: 10 de mayo de 2025).
[53] Op. Cit. Fecha de consulta 10 de mayo de 2025.

4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

La Nueva Escuela Mexicana es un modelo educativo implementado en México que busca transformar la Educación Básica en el país. Algunos de los objetivos de esta son:

1. Mejorar la calidad educativa, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Fomentar la inclusión y la equidad: la NEM busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su origen socioeconómico o cultural.
3. Desarrollar habilidades que permitan a los alumnos enfrentar los desafíos del siglo XXI.

De acuerdo con lo anterior, algunas de sus características son:

- Currículo Flexible: Significa que los docentes podrán adaptar la enseñanza a las necesidades y contextos de sus estudiantes.
- Enfoque en la resolución de problemas: la NEM busca desarrollar habilidades en los estudiantes para que estos tengan la capacidad de enfrentar desafíos y resolver problemas.
- Uso de Tecnologías: Promueve el uso de tecnologías con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Algunos de los desafíos a los que se enfrenta la NEM son:

- La implementación efectiva por parte de las y los docentes quienes son los actores principales encargados de llevar a cabo la planeación y ejecución cuidadosa misma.
- Capacitación Docente: Factor importante que determina el entendimiento, discernimiento y apropiación de la NEM para que pueda ser aplicada de manera efectiva, logrando los resultados esperados.

- Recursos y Financiamiento: Base medular para cubrir los factores anteriores de tal manera que la NEM pueda aplicarse de manera eficaz y eficiente.

Por otro lado, la NEM define 8 principios en los que se fundamenta la NEM y estos son:[54]

Fomento al pensamiento crítico

Promueve que las y los estudiantes desarrollen habilidades para analizar, argumentar, cuestionar y tomar decisiones con base en el conocimiento y la ética.

2. Interculturalidad

Reconoce y valora la diversidad cultural, lingüística y social de México. Se busca el diálogo respetuoso entre culturas y el fortalecimiento de las identidades locales y nacionales.

3. Igualdad de género

Garantiza que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades y derechos en el acceso, permanencia y egreso del sistema educativo, eliminando estereotipos y prácticas discriminatorias.

4. Inclusión

Asegurar el derecho a la educación de todas las personas, especialmente de aquellas en situación de vulnerabilidad, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación.

5. Valorización de la diversidad

Considera la pluralidad étnica, cultural, lingüística, social y de capacidades como una riqueza que debe integrarse al proceso educativo.

6. Educación centrada en el estudiante

[54] DESCUBRE LOS 8 PRINCIPIOS CLAVE de la NEM para el ÉXITO EDUCATIVO (Fecha de consulta: 12 de mayo de 2025).

Sitúa al alumno como protagonista activo de su propio aprendizaje, reconociendo sus intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

7. Colaboración y trabajo en equipo

Fomenta la cooperación entre docentes, estudiantes, familias y comunidad, promoviendo una cultura de corresponsabilidad en el proceso educativo.

8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

Educa en el reconocimiento del entorno natural, promoviendo el desarrollo sostenible, la conciencia ecológica y el compromiso con el planeta.

Estos principios están presentes en el diseño curricular, en la formación docente, en la gestión escolar y en la vida diaria de las escuelas, como parte del proyecto educativo integral que propone la NEM.

4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS

El Modelo Educativo es un Plan estructurado cuya función es transmitir conocimientos a generaciones más jóvenes, apunta a la obtención de mejores resultados, es decir, a la formación de individuos, de manera integral y completa.

Como todo proceso la educación requiere de insumos materiales y humanos además de una planificación no solo en el sentido de gestión educativa sino también a la de saberes y procesos de aprendizaje. Lo anterior, debido a que está comprobado que los individuos de cada generación aprenden de forma diferente y responden de maneras diversas a distintos tipos de enseñanza.

Por lo anterior, los cambios en la realidad exigen el desarrollo de nuevos modelos educacionales, es decir una actualización en las formas de enseñar, pero también en la de aprender.

Los especialistas debaten los modelos con base en tres premisas fundamentales: enfoque, metodología y evaluación. La primera responde a la pregunta ¿Qué es enseñar? ¿Qué se espera al término de un proceso educativo?, la segunda, responde

a la pregunta de ¿Cómo enseñar? ¿Qué hace falta para lograr el objetivo? ¿Cuál es el mejor camino para alcanzarlo? Y la tercera que responde a ¿Cómo puede medirse el resultado de la enseñanza? ¿Cómo comprobar que lo enseñado realmente se aprendió?

Actualmente, la educación evoluciona tal como ocurre con la tecnología, por ende, las nuevas generaciones demandan cambios en los modelos educativos, es por ello que las y los docentes encargados de la enseñanza-aprendizaje deben adaptarse y/o diseñar nuevos modelos acordes a los contextos actuales.

4.6.3. CONDICIONES PARA CONSTRUIR LA NEM

Para construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se requiere cumplir con diversas condiciones las cuales involucran aspectos políticos, sociales, económicos y educativos.

4.6.3.1. ASPECTOS POLÍTICOS

En el primer aspecto, se requiere la voluntad del Sistema Político para implementar cambios significativos en el Sistema Educativo, es decir, considerar como prioridad, colocar a la comunidad como el centro de los aprendizajes y emitir las propuestas necesarias para la transformación de la educación.

Como segundo aspecto, debe existir un consenso y diálogo entre los diferentes actores políticos y sociales para asegurar la viabilidad y sostenibilidad de la NEM. Asimismo, la construcción debe realizarse con base en un marco legal que respalde sus principios y objetivos.

4.6.3.2. ASPECTOS SOCIALES

Se refiere a la participación activa de la ciudadanía, incluyendo padres de familia, docentes y estudiantes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional, sin

perder de vista su rol en función al servicio de la escuela, es decir, un buen funcionamiento para lograr la formación integral.

4.6.3.3. ASPECTOS ECONÓMICOS

Inversión en infraestructura educativa

- Construcción, rehabilitación y mantenimiento de escuelas en zonas urbanas, rurales e indígenas.
- Garantía de espacios dignos, seguros, accesibles y funcionales para todos los niveles educativos.
- Acceso a servicios básicos como agua, electricidad, internet y mobiliario adecuado.

2. Mejora en la formación y condiciones laborales del magisterio

- Financiamiento para la formación inicial y continua de docentes con enfoque en la NEM.
- Aumento salarial y mejores condiciones laborales para fortalecer la dignificación de la docencia.
- Incentivos económicos para docentes en zonas marginadas o de difícil acceso.

3. Producción y distribución de materiales educativos

- Elaboración y actualización de libros de texto y materiales didácticos con enfoque humanista, intercultural, inclusivo y crítico.
- Garantizar su distribución gratuita y oportuna en todas las regiones del país.

4. Tecnologías para la educación

- Inversión en equipamiento tecnológico (computadoras, tablets, conectividad) especialmente en escuelas con rezago digital.

- Plataformas digitales de acceso libre y formación en competencias digitales para docentes y estudiantes.

5. Programas de apoyo a estudiantes

- Becas y apoyos económicos para estudiantes en situación de vulnerabilidad (educación básica, media superior y superior).
- Programas de alimentación, transporte escolar y salud para garantizar la permanencia y el bienestar de los estudiantes.

6. Evaluación, gestión y rendición de cuentas

- Presupuesto para sistemas de seguimiento, evaluación de resultados y mejora continua.
- Fortalecimiento de la gestión escolar y los Consejos de Participación Social con recursos adecuados.
- Transparencia en el uso de los recursos destinados al sector educativo.

7. Vinculación interinstitucional y comunitaria

- Financiamiento compartido entre gobiernos federal, estatal y municipal para ejecutar proyectos educativos alineados con la NEM.
- Impulso a alianzas público-privadas y participación de organizaciones sociales en proyectos educativos comunitarios.

A manera de conclusión, construir la **Nueva Escuela Mexicana** no solo implica una apuesta pedagógica, sino también una decisión política y económica. **Invertir en educación** con enfoque de inclusión, equidad y excelencia es fundamental para transformar a México desde sus cimientos sociales.

4.7. MÉTODO

La palabra método deriva de los vocablos griegos meta y odos que denomina el camino que se sigue para alcanzar un objetivo. Es el camino que conduce al conocimiento[55].

"Modo ordenado de proceder, hablar o comportarse"

Es un elemento necesario en la ciencia, ya que sin él no sería fácil demostrar la validez objetiva de lo que se afirma.

De acuerdo con Ander Egg "El método no debe ser visto como un ritual, no es nada en sí mismo, sólo tienen valor en el contexto de la investigación, como un mecanismo de interrelación entre el sujeto y el objeto"[56]

Por otro lado, se puede decir que los métodos de investigación son un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean problemas científicos y se ponen a prueba hipótesis e instrumentos de trabajo investigados.

Existen dos grandes clases de métodos de investigación: los métodos lógicos y los métodos empíricos, los primeros se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis mientras que los segundos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante su conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos podemos encontrar la observación y la experimentación.

4.7.1 EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO

En todo proceso educativo, se involucran diferentes métodos de enseñanza los cuales son, las diferentes técnicas y estrategias a través de las cuales los docentes pueden impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes. En este sentido es de nuestro interés dar a conocer el método del Nombre Propio propuesto por Irena Majchrzack por ende, es necesario conocer su origen y metodología.

[55] MÉTODO - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION (Fecha de consulta: 14 de mayo de 2025).
[56] ITBoca - 1.4 Definición de método y técnica (Fecha de consulta: 14 de mayo de 2025).

Por lo anterior, el método antes mencionado, se define como una estrategia pedagógica utilizada principalmente en los primeros niveles de la educación básica (preescolar y primeros grados de primaria), y en el marco de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)** se valora como una herramienta clave para el **aprendizaje inicial de la lectoescritura**, desde un enfoque **inclusivo, significativo y centrado en el estudiante.**

La complejidad del proceso para desarrollar la escritura y la lectura ha despertado a lo largo del tiempo, una búsqueda continua del "método" que conduzca al niño a la construcción exitosa y creativa de su conocimiento es por ello que, de acuerdo con Irena Majchrzack quien propone su propio método a partir del Nombre Propio, aprovecha que en la educación inicial el niño tiene el interés y motivación por descubrir la magia que hay detrás de su nombre, es decir, sabe que a partir de este puede conformar palabras y significados que pueden nombrar la realidad.

Asimismo, la autora, asume el compromiso de "buscar la mejor forma de conciliar y darle al niño armas útiles para combatir la marginación que supone el analfabetismo"[57] El nombre propio según la autora y se coincide con ella, el niño lo escucha infinidad de veces en voces de sus padres y de pronto lo asimila encerrado en cinco, siete o tres letras (grafemas).

Es así que, totalmente de acuerdo en que el Nombre Propio marca la entrada del niño al mundo familiar y después al mundo social cuyo centro principal de este último es la escuela.

Para Irena Majchrzack existe una palabra mágica que funge como llave de acceso al mundo del lenguaje escrito y esta es "Nombre Propio" de la persona a la que se desea enseñar a leer.

Por lo anterior, se está de acuerdo con la autora en que el niño debe saber que leer es mucho más que descifrar letras y que esta es una herramienta de placer, de poder y de conocimiento del mundo. Cabe hacer mención que las bases teóricas que

[57] RMIE 27 (Fecha de consulta 13 de mayo de 2025).

sustentan el trabajo de la autora son: Piagetiana, Vigotskiana y Bruneriana comprendiendo el proceso como algo que se construye activamente.

Por otro lado, en el trabajo propuesto, el maestro juega un papel muy importante para el éxito del método y para el niño implica el reto de poner en juego sus habilidades y capacidades para escudriñar y jugar con su nombre y con el de otros.

Dado lo anterior, es menester considerar y tomar muy en cuenta los cuestionamientos que Majchrzak realiza debido a que hoy por hoy siguen vigentes y estos son: ¿Cómo y de qué manera enseñar a un niño en la lengua escrita? ¿Cómo enseñar a leer y a escribir? ¿Cómo empezar esa tarea? ¿De qué manera hacerles descubrir el gusto que provoca la comunicación por medio de la palabra escrita?[58] Estas y otras interrogantes surgen y deben atenderse desde diversos enfoques, sin embargo, desde nuestra opinión tanto el enfoque psicológico como educativo son las bases medulares para la transformación en los programas educativos.

Ahora bien, citaremos a Emilia Ferreiro educadora y autora argentina quién es conocida y reconocida por sus aportaciones al ámbito pedagógico y educativo. Ha destacado la importancia de utilizar el nombre propio de los niños como una forma de estabilidad y sugiere “Enseñar el nombre propio mediante la interacción lúdica, la escritura espontánea y la reflexión sobre el sistema alfabético”[59] Lo anterior, les permite aprender de manera significativa. También, sugiere que “por su significado personal y emocional puede ser una poderosa herramienta para introducir a los niños en el mundo de las letras y las palabras”[60]

4.7.2. EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO DENTRO DE LA NEM

Es un enfoque didáctico que utiliza **el nombre del propio niño o niña** como punto de partida para iniciar el proceso de reconocimiento de letras, sonidos, escritura y lectura. Se basa en la idea de que los niños se sienten emocionalmente vinculados a su

[58] Ibid.

[59] https://www.bing.com/search?pglt=299&q=qu%C3%A9+dice+Emilia+ferreiro+sobre+el+m%C3%A9todo+del+nombre+propio (Fecha de consulta 14 de mayo de 2025).

[60] ✅ Cómo Enseñar El Nombre Propio Según Emilia Ferreiro (Fecha de consulta (14 de mayo de 2025).

nombre, lo que **aumenta la motivación, el interés y la participación activa** en su aprendizaje.

El **método del nombre propio**, dentro de la NEM, es una estrategia poderosa que reconoce al niño como sujeto activo de su aprendizaje, partiendo de su identidad para construir conocimientos de manera significativa, respetuosa y afectiva. Es una forma concreta de llevar a la práctica los principios humanistas y pedagógicos de esta nueva visión educativa.

Beneficios del método del nombre propio:

- Favorece el **vínculo afectivo** con el aprendizaje.
- Estimula el **reconocimiento fonético y gráfico** de las letras.
- Promueve la **autoestima y el sentido de pertenencia**.
- Potencia la **autonomía y la participación activa** del estudiante.
- Facilita el **inicio del proceso lector y escritor** desde un contexto real y significativo.

4.7.3. EL MÉTODO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En el ámbito educativo, el **método** se refiere al **conjunto de procedimientos, estrategias o pasos organizados y sistemáticos** que utiliza un docente o una institución para **lograr objetivos de enseñanza y aprendizaje**. Es una herramienta fundamental para orientar la práctica pedagógica, ya que permite planear, desarrollar y evaluar el proceso educativo de forma estructurada y efectiva.

Es la **manera organizada de enseñar y aprender**, sustentada en principios pedagógicos, psicológicos y didácticos. Define **cómo** se enseña un contenido, **con qué recursos**, **en qué secuencia** y **con qué finalidad**.

Funciones del método en educación:

1. Guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Favorecer el logro de competencias y aprendizajes esperados.
3. Adaptarse a las necesidades, estilos y ritmos de los estudiantes.
4. Facilitar la evaluación del progreso del estudiante.
5. Fomentar la participación activa y significativa del alumno.

En la NEM, el método educativo debe estar alineado con sus principios: **inclusión, equidad, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, interculturalidad y enfoque humanista**. Por tanto, se promueven métodos **activos, participativos, reflexivos y centrados en el estudiante**.

El **método en el ámbito educativo** es la forma organizada y planificada de llevar a cabo la enseñanza. Su elección y aplicación influyen directamente en la calidad del aprendizaje, la motivación del estudiante y la eficacia del proceso educativo.

4.8. ESTRATEGIA.

Se refiere a un plan de acción o un conjunto de acciones deliberadas y sistemáticas diseñadas para lograr un objetivo específico de aprendizaje o enseñanza.

Toda organización debe tener directrices o políticas que la guíen, que faciliten a través del análisis tanto interno como externo, saber cuáles son los objetivos que se espera obtener en el futuro y, es ahí donde se requiere una estrategia.

De acuerdo con Davies (2000) debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y más difíciles de implementar que otras soluciones lineales.

4.9 LENGUAJE ESCRITO.

El Lenguaje Escrito en nivel Preescolar se refiere al proceso mediante el cual las niñas y los niños comienzan a familiarizarse, reconocer y experimentar con la escritura como una forma de comunicación, antes de dominar formalmente la lectura y la escritura convencional.

En esta etapa, el lenguaje escrito no implica aún saber leer o escribir correctamente, sino comprender que la escritura tiene significado, cumple funciones en la vida cotidiana y se rige por ciertas normas gráficas y simbólicas.

4.9.1. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

De acuerdo con el enfoque constructivista el Lenguaje Escrito es la capacidad en desarrollo de los niños y niñas para identificar, interpretar y producir signos escritos con sentido, reconociendo su utilidad comunicativa, expresiva y social, a través de situaciones significativas, juegos, nombres propios, cuentos, letreros y otras formas de interacción con el texto.

4.9.2. CARACTERÍSTICAS CLAVE PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO.

1. **No se enseña como copia o repetición**, sino como un proceso gradual de construcción de sentido.
2. Se basa en **interacciones con textos reales y funcionales** (cuentos, menús, anuncios, carteles, nombres, etc.).
3. Implica **exploración libre** de letras, trazos y palabras.
4. Se promueve el **uso del nombre propio** como punto de partida para reconocer letras y sonidos.
5. Desarrolla **conciencia fonológica y comprensión del principio alfabético** (la relación entre sonidos y letras).
6. Forma parte del desarrollo del **lenguaje integral**: oral, escrito, corporal y visual.

4.9.3 HIPÓTESIS DE LENGUAJE

Para abordar el tema de investigación que nos atañe será necesario retomar las hipótesis que tienen los niños acerca del sistema de escritura, por ende, es importante identificar el proceso de alfabetización, cuando sus escrituras se caracterizan por no asemejarse al sistema de escritura socialmente establecido, se podría decir citando a Miriam Nemirovsky que “escriben a su manera”[61]

Emilia Ferreiro plantea como pregunta ¿Se debe o no enseñar a leer y escribir en el Jardín de Niños? A lo que sostiene y coincidimos con ella en que es una pregunta mal interpretada, la cual no puede ni debe responderse de manera afirmativa o negativa.

Respondiendo al planteamiento anterior, primero porqué de responderse de manera negativa se estaría poniendo en evidencia que es un proceso prohibido para los niños y de responder que es afirmativa se daría pauta a que el salón de preescolar se transforme en un espacio semejante al primer año de primaria así como también la práctica docente reflejada de manera tradicional es decir, con ejercicios de control motriz y discriminación perceptiva, reconocimiento y copia de letras, silabas o palabras, repeticiones a coro…y ningún uso funcional de la lengua escrita.[62]

De acuerdo con Emilia Ferreiro existen diversas presuposiciones respecto al planteamiento anterior; la primera es, que el adulto decide día y hora para que los niños tengan acceso a la lengua escrita y esto lo hace ver como una ilusión pedagógica porque los niños aprenden a hacer como si nada supieran (aunque sepan), como a mostrar que aprenden a través del método elegido, además de una segunda suposición que es “los niños solo aprenden cuando se les enseña” ambas presuposiciones son falsas.

[61] Eva, Moreno. Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1. Ed. 1ª 2005 Pág. 203 (Fecha de consulta: 19 de mayo de 2025).
[62] Ibid. Pág. 200. (Fecha de consulta: 21 de mayo de 2025).

De acuerdo con lo anterior, los niños inician el aprendizaje del sistema de escritura en los diversos contextos en que se desarrolla siendo este parte de su paisaje urbano y la vida urbana requiere continuamente el uso de la lectura.

Para complementar, es importante decir que, los niños a la edad de cinco años son capaces de distinguir entre lo que es dibujo y lo que es otra cosa. Lo más importante es saber que esas marcas son para una actividad específica que es leer, y que resultan de otra actividad específica que es escribir.

Se coincide con Emilia Ferreiro al plantear que a través de una amplia y sostenida participación en situaciones sociales es como el niño llega a comprender por qué la escritura es tan importante en la sociedad. Así mismo, plantea la desventaja de los niños rurales ya que estos no tienen el mismo acercamiento en su contexto a la escritura, por ende, es mayormente importante acercarlos a ella en lugar de prohibirla.

> ***"El Jardín de Niños debería permitir a todos los niños la experimentación libre sobre las marcas escritas, en un ambiente rico en escrituras diversas, o sea: escuchar leer en voz alta y ver escribir a los adultos; intentar escribir (sin estar necesariamente copiando un modelo) así como reconociendo semejanzas y diferencias sonoras"***[63]

En lugar de preguntarse si debemos o no enseñar hay que preocuparse y mejor aún, ocuparse por brindar a los niños "Ocasiones de aprender" porque la lengua escrita es mucho más que formas gráficas, es un objeto social, es parte de nuestro patrimonio cultural.

Luego entonces, Emilia Ferreiro plantea la existencia de tres niveles sucesivos en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura.

En el primer nivel los niños buscan criterios para distinguir entre el dibujo y la escritura, es decir, los niños reconocen con facilidad que las letras no representan el objeto y que las letras están ordenadas de manera lineal, por lo tanto, la linealidad y la

[63] Ibid. Pág. 202 (Fecha de consulta: 21 de mayo de 2025).

arbitrariedad de las formas son dos características que aparecen tempranamente en las producciones escritas de los niños pequeños.

En un segundo nivel los niños establecen exigencias cuantitativas es decir ¿Cuántas letras debe tener una palabra? Y exigencias cualitativas que hacen correspondencia a las variaciones que debe haber entre las letras.

A partir del tercer nivel los niños establecen relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura mediante tres modos evolutivos sucesivos, es decir: Hipótesis silábica, Hipótesis silábica-alfabética y la alfabética.

Hipótesis Silábica: Emplea una letra para representar una sílaba. Al inicio esto no implica que la letra utilizada forme parte de la escritura convencional.

Hipótesis silábica-alfabética: Una letra puede representar una sílaba y/o un sonido. Esto quiere decir que una letra puede representar una sílaba y otras con más de una letra.

Alfabética: En este proceso cada letra representa un sonido. Implica que las escrituras presentan casi todas las características del sistema convencional, pero sin uso aún de las reglas ortográficas.

Al identificar y comprender cada una de las hipótesis, se puede decir que realizando un trabajo sistemático y respetando los procesos de desarrollo de los alumnos, se lograría favorecer la escritura convencional sin necesidad de emplear métodos que resulten aburridos o sin sentido para los niños causando frustración en los mismos.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

Toda investigación parte de ideas o hipótesis, las cuales son el primer contacto con el tema en el cual se desea indagar y profundizar para así buscar y dar soluciones a las mismas dentro de ciertos contextos. Por lo anterior, dichas ideas o supuestos deben ser analizadas de tal manera que puedan demostrarse a partir del análisis de datos.

De acuerdo a lo anterior, el método que se aplicará en el presente estudio será Descriptivo de orden cualitativo tipo encuesta con Escala de Likert, es una escala ordinal que se usa para medir opiniones o actitudes. Llamada así por ser instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales.[64] Es una herramienta sencilla que permite extraer datos cuantitativos de las opiniones y actitudes de los encuestados.

Este tipo de investigación es muy utilizado en Ciencias de la Educación y sus técnicas suelen ser muy sensibles a la calidad de los datos además de ser fácil en su aplicación y diseño, ofrece una graduación de la opinión de las personas encuestadas y produce mediciones de calidad que minimizan el error de medición.

La investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de la población.

[64] https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038.(Fecha de consulta: 1 de junio de 2025).

En el proceso de investigaciones descriptivas cuantitativas se aplican análisis de datos estadísticos de tendencia central y dispersión. En este tipo de alcance investigativo es viable, pero no imprescindible, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno de estudio.

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se ha sometido a análisis.[65] Con este tipo de investigación se pretende establecer la relación que existe entre las variables que interfieren en el proceso de la adquisición del Lenguaje Escrito e identificar y valorar los aspectos que consideran las y los docentes de nivel preescolar para la planeación de las actividades enfocadas al acercamiento.

Una vez analizado y comprendido a qué se refiere la Investigación Descriptiva es importante decir que, se decantó a favor de ésta para nuestra investigación debido a que se pretende explicar la relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente y contar lo que sucede con las personas objeto de estudio así como también informar sobre los hallazgos encontrados respecto a la problemática planteada además de explicar las consecuencias que pueden suscitarse en caso de no ser atendidas por ende, coadyuvar en la prevención de consecuencias graves en caso de no ser atendidas.

Finalmente se realizará una Investigación Descriptiva mediante encuestas, mismas que serán contestadas por las docentes de Tercer Grado de nivel Preescolar.

Estudios Descriptivos

Un estudio descriptivo es un método de investigación que consiste en observar y describir el comportamiento, las características o las condiciones de una determinada población o fenómeno sin manipular ninguna variable. El objetivo principal de los estudios descriptivos es ofrecer un relato detallado y preciso de un fenómeno o

[65] http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf (Fecha de consulta: 2 de junio de 2025).

población, normalmente mediante el uso de diversas técnicas de recopilación de datos, como encuestas, entrevistas y observaciones.[66]

También es denominado Estudio Transversal o de corte, recoge datos en un único momento y son útiles para describir la prevalencia de una afección o comportamiento concreto en una población, así como también para identificar posibles factores de riesgo o asociaciones con otras variables. Son relativamente fáciles y rápidos de realizar, sin embargo, su capacidad para establecer relación causa-efecto es limitada.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.

El objetivo primordial de un estudio descriptivo es brindar una descripción detallada y precisa de un fenómeno o población de interés. En concreto, algunos objetivos habituales de los estudios descriptivos son:

- **Describir las características de una población:** Los estudios descriptivos pretenden dar cuenta detallada de las características de un determinado grupo de personas, como su demografía, estado de salud, comportamiento, actitudes y creencias.
- **Identificar patrones o tendencias:** Los estudios descriptivos pueden ayudar a identificar patrones o tendencias de comportamiento u otros fenómenos que pueden ser útiles para orientar nuevas investigaciones o intervenciones.
- **Generar hipótesis:** Los estudios descriptivos pueden generar hipótesis o ideas sobre las posibles causas o factores que influyen en un determinado fenómeno o población.
- **Facilitar la comprensión:** Los estudios descriptivos pueden ayudar a investigadores y profesionales a comprender mejor un determinado fenómeno

[66] ¿Qué es un estudio descriptivo? https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-un-estudio-descriptivo/ (Fecha de consulta 21 de junio de 2025).

o población, lo que puede ser útil para desarrollar intervenciones o políticas eficaces.[67]

VENTAJAS:

Los estudios descriptivos tienen varias ventajas las cuales hacen que sea útiles para investigadores y profesionales, entre ellas son:

- **Proporciona información detallada:** Los estudios descriptivos proporcionan una descripción detallada y precisa de un fenómeno o población, lo que ayuda a los investigadores a comprender mejor las características, comportamientos, actitudes y creencias de un grupo concreto de personas.
- **Generar hipótesis:** Los estudios descriptivos pueden generar hipótesis o ideas sobre las posibles causas o factores que influyen en un determinado fenómeno o población, lo que puede ser útil para orientar futuras investigaciones.
- **Relativamente rápido y fácil de realizar:** Relativamente pueden ser rápidos y fáciles de realizar, lo que los convierte en una forma práctica y sistemática de recopilar datos.

DESVENTAJAS DE LOS ESTUDIOS DESCRIPTIVOS:

Los estudios descriptivos tienen varias ventajas, pero también hay que tener en cuenta algunas desventajas, algunas de ellas son:

- **Capacidad limitada para establecer la causalidad:** Los estudios descriptivos pueden describir un fenómeno o una población concretos, pero no establecen la causalidad. No pueden determinar si una determinada exposición o comportamiento causó un resultado concreto.
- **Generalidad limitada:** Los estudios descriptivos suelen utilizar una muestra pequeña y específica, que puede no ser representativa de la población en

[67] Ibid. (Fecha de consulta: 23 de mayo de 2025).

general. En consecuencia, las conclusiones de los estudios descriptivos pueden no ser generalizables a otras poblaciones o entornos.

- **Capacidad limitada para controlar las variables de confusión:** Los estudios descriptivos a menudo no pueden controlar todas las variables potencialmente confusas, lo que puede dificultar la extracción de conclusiones sobre la relación entre una exposición o conducta concreta y el resultado.[68]

Considerando las características antes mencionadas para el enfoque cualitativo, la recolección de los datos resulta primordial, sin embargo, no pretende medir variables, lo que busca es, obtener datos que se convertirán en información de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad en las "propias formas de expresión de cada uno de ellos.[69] Se recolectan con la intención de analizarlos y comprenderlos y con ello, responder a las preguntas de investigación para generar conocimiento.

Es importante decir que, la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis, es decir, en su hábitat o contexto inmediato y es el propio investigador quien a través de diversos métodos o técnicas recoge los datos.[70] Asimismo, cabe mencionar que el instrumento no es una prueba estandarizada, ni un sistema de medición; es el propio investigador quien también se considera una fuente de datos debido a que, es quien se encarga de formular las respuestas de los participantes al utilizar una o varias herramientas.

Por lo anterior, el reto mayor para el investigador es sumergirse en el ambiente y lograr la captura de lo que las unidades o casos expresan para comprender el fenómeno estudiado.

De acuerdo con Mertens (2005) sugiere tres papeles que puede desempeñar un investigador en el ambiente o escenario:

[68] Roberto, Hernández. Metodología de la Investigación. (ed. 4). México Mc Graw Hill 2006. Pág.583
[69] Idem.
[70] Idem.

a) Supervisor: como figura autoritaria que revisa lo que ocurre en el contexto. Es un papel poco conveniente porque la amplitud de la observación es limitada y el potencial de rechazo es enorme.
b) Líder: además de la autoridad se agrega una dimensión de coordinación, que mejora la observación al extenderse, pero no lo suficiente.
c) Amigo: el investigador no asume una autoridad específica, sino que se trata de establecer una relación positiva y cercana con los participantes, ya que se amplía sustancialmente la apreciación. Siendo este uno de los mejores roles que pueden adoptarse.[71]

En definitiva, estimando las características anteriores, se puede decir que, al llevar un seguimiento puntual del proceso favorecerá que el investigador cuente con elementos que den sustento tanto teórico como práctico de lo que se desea informar sin perder el objetivo que es; desarrollar una propuesta educativa sobre el Método del Nombre propio como estrategia que favorece el desarrollo del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar del J.N. Alemania Patria Amiga.

Asimismo, decir que, es fundamental dar validez al contexto y a los participantes porque de las respuestas expresadas en el instrumento aplicado dependerá la veracidad de los resultados, siendo claros en lo que se pretende obtener de ellos y objetivos al analizar los datos.

Finalmente, la recolección de datos se hará respetando el entorno y/o ambiente inmediato sin cambiar o persuadir los resultados, interpretando o mejor dicho describiendo el fenómeno investigado que para nuestro caso es el método empleado por las docentes para el desarrollo del Lenguaje Escrito. Analizando el conocimiento que tienen de él.

[71] Ibid. Pág. 586 (Fecha de consulta: 26 de mayo de 2025).

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.

El universo constituye el objeto de estudio, es el conjunto de personas que tienen al menos una característica en común, sobre el que se desea explicar un comportamiento. Dicho conjunto de personas forma el total hipotético de los datos que se estudian o se recopilan.

En esta investigación se trabajará con docentes de Tercer Grado de Preescolar del Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga”, Jornada Ampliada, dependiente de la Dirección Operativa No. 5 a cargo de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, ubicada en Amado Camacho S/n Col. La Conchita Zapotitlán en la Alcaldía Tláhuac, C.P.13360 Ciudad de México.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.

En cualquier tipo de investigación, una de las principales premisas es elegir a la población que será estudiada y analizada, esto dependerá de la problemática planteada, así como de los objetivos.

Por lo anterior, es preciso definir a la población como “El conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". [72]

Para efectos de nuestra investigación es necesario precisar que una muestra es el subconjunto de personas que serán estudiadas. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. Es una técnica de investigación utilizada de manera amplia en las ciencias sociales como medio para recopilar información sin tener que medir a toda la población.

[72] http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n.,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.
(Fecha de consulta: 2 de junio de 2025).

La población seleccionada para esta investigación serán Docentes del Jardín de Niños Alemania Patria Amiga contemplando un universo de seis docentes frente a grupo. El instrumento será aplicado a dichas docentes dado que, son las personas contempladas en las variables de nuestra investigación y las cuales pueden incidir en la comprobación de las hipótesis planteadas.

En una investigación siempre es importante, delimitar la población que será participe de la misma porque al ser amplia puede perderse de vista los objetivos, lo que se pretende es cuestionar, comprobar o anular, por ende, la población muestra contempla aspectos como los recursos humanos con los que cuenta el plantel.

La muestra de nuestra indagación será reducida a tres docentes frente a grupo, toda vez que ésta debe ser menor al universo, es decir, se cuenta con una directora, una subdirectora, seis docentes frente a grupo, 3 especialistas (E.F, UDEEI y Música) así dos personas de apoyo a la educación (PAE) con características en común recabadas en el capítulo 2.

Edad:

Años de Servicio:

Profesionalización:

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA (Describir el procedimiento de selección de la muestra, base de estudio).

La muestra como ya se hizo mención es una parte de la población en que se llevará a cabo la investigación y el tamaño de ésta debe definirse partiendo de dos criterios:

1) De los recursos disponibles y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación. Por ende, una recomendación es tomar la muestra mayor posible, mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error de la muestra.

2) La lógica que tiene el investigador para seleccionar la muestra, en este sentido si es una población de 100 docentes se puede tomar una muestra de 30 participantes.

Las docentes participantes en el estudio piloto serán tres, ya que son las que integran la plantilla de maestras frente a grupo de Tercer grado escolar.

En la escuela participante hay un total de seis grupos de los cuales tres son de Tercer Grado de Preescolar.

5.6. DISEÑO DE INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS.

Se elaborará un cuestionario con Escala Likert, en fase inicial se aplicará a siete docentes de Nivel Preescolar, que estén o hayan estado frente a grupos de Tercer Grado de Preescolar con la intención de recabar información verídica y fidedigna.

La Escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. Permite a los encuestados calificar sus respuestas.

Nos sirve principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa.

Asume que la fuerza e intensidad de la experiencia es lineal, por lo tanto, va desde un totalmente de acuerdo a un totalmente desacuerdo, asumiendo que las actitudes pueden ser medidas. Las respuestas pueden ser ofrecidas en diferentes **niveles de medición**, permitiendo escalas de 5, 7 y 9 elementos configurados previamente. Siempre se debe tener un elemento neutral para aquellos usuarios que se ubiquen en ni de acuerdo ni en desacuerdo.[73]

[73] https://encuesta.com/blog/que-es-la-escala-likert/ (Fecha de consulta: 5 de junio de 2025).

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS

El instrumento fue diseñado para ser aplicado, con la finalidad de recopilar información que sea útil para esta investigación, será dirigido a las Docentes del Jardín de Niños quienes al estar encargadas de la enseñanza de sus grupos permitirá conocer la opinión que tienen sobre: El método del Nombre Propio como estrategia para el desarrollo del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Educación Preescolar.

Cabe mencionar que al redactar las afirmaciones se consideró los referentes conceptuales empleados en el marco teórico de la investigación.

La aplicación del cuestionario se realizará con previa autorización de la directora del J.N. Alemania Patria Amiga Jornada Ampliada y la información recabada será utilizada de manera confidencial.

El instrumento se integró de 18 enunciados en forma de afirmación, las primeras 5 para conocer la percepción que tienen las docentes respecto al método del Nombre Propio y los 13 restantes, para saber el conocimiento que tienen sobre el Lenguaje Escrito. La escala que se utilizó para medir cada afirmación fue Escala Likert con las siguientes cinco opciones de respuesta:

- Totalmente desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO APLICAR

La revisión del borrador estuvo a cargo del asesor Dr. Irving Pineda quién en un primer ejercicio de revisión, solicitó la retroalimentación en binas, de tal manera que al compartir el instrumento con algún compañero se identificarán posibles errores o

sesgos en las afirmaciones propuestas, posteriormente al pasar con él, el ejercicio resultará más claro y entendible.

La primera impresión del instrumento quedó de la siguiente forma:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer y recabar información referente al método empleado por las docentes de nivel preescolar para favorecer la enseñanza del Lenguaje Escrito.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Se solicita de la manera más atenta responda la siguiente encuesta, los datos que usted responda serán empleados de manera confidencial y servirán para saber su opinión

Datos Generales	
Sexo:	Estado Civil:
Cargo:	Turno:
Nivel Académico:	
Antigüedad en el servicio:	
Formación Profesional:	

Marque con una “X” en la columna que represente su opinión de acuerdo a la opción que elija para cada indicador.

	Indicadores	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿Considero que un niño en etapa preescolar debe aprender a escribir?					
2	¿Existe un método único para la enseñanza del Lenguaje Escrito?					
3	¿Conozco el perfil de egreso del campo de Lenguajes?					

4	¿El perfil de egreso en Preescolar exige que los alumnos egresen escribiendo?					
5	¿Conozco el método del Nombre propio para la enseñanza del Lenguaje Escrito?					
6	¿Considero que es a partir del Nombre Propio que se puede introducir a los niños al Lenguaje Escrito?					
7	Creo que a partir del registro de su nombre son capaces de escribir de manera convencional.					
8	Cuando un niño en etapa preescolar escribe de manera convencional me genera una actitud positiva					
9	Considero que debo respetarse el proceso de cada niño en la adquisición de la Lengua Escrita					
10	La motivación influye en el proceso de adquisición del Lenguaje escrito					
11	Conozco y domino los niveles de escritura para la enseñanza de la misma					
12	Planeo de manera sistemática la enseñanza del Lenguaje Escrito					
13	Considero al planear las actividades del Lenguaje Escrito la edad y características de sus alumnos					
14	Tengo dominio sobre el método del Nombre Propio					
15	He aplicado el Método del Nombre propio para la enseñanza del Lenguaje Escrito **(Si la respuesta es no, pase a la pregunta 18)**					
16	He obtenido buenos resultados					
17	Volvería a utilizar el método del Nombre Propio en mi práctica					
18	Estoy dispuesto a aplicar el método del Nombre Propio					

¡Gracias por su participación!

Cómo resultado de la primera revisión del borrador, se detectó que las preguntas deben redactarse en forma de afirmación y no de pregunta, así como también en las posibilidades de respuesta iniciar con los aspectos negativos para ascender a la parte positiva. También se detectó la importancia de organizar el instrumento en apartados de acuerdo con las variables que conforman la investigación, finalmente omitir el estado civil de las docentes por considerarlo un dato no relevante para nuestro estudio.

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

Toda vez que se revisó y aprobó el diseño del instrumento para su aplicación, con la finalidad de evaluar la viabilidad y eficacia del mismo, es necesario decir que, como parte de este, se consideró tanto la problemática de la investigación como las variables de la hipótesis, así como también la población objetivo a la que se aplicará el mismo.

Por lo anterior, será necesario aplicarlo a una muestra significativa misma que Sampieri define como como prueba piloto la cual es “un estudio preliminar que se realiza antes de la implementación de una investigación más amplia”.[74]

El piloteo del instrumento se aplicó a un grupo de siete docentes, cuatro pertenecientes al Jardín de Niños Tezcatlipoca y tres al J.N. Villa Centroamericana y del Caribe contando con previa autorización de la supervisora de la zona 065 a la cual pertenece el J.N. “Alemania Patria Amiga” donde labora la población objetivo de esta investigación.

Cabe decir que se aplicó en los horarios de sus juntas técnicas de tal manera que no afectara los tiempos de atención en sus grupos. Es preciso decir que, como apartado introductorio se les mencionó la finalidad del mismo por lo que se les invitó a contestar de manera sincera y objetiva, informando que sus datos serán empleados de manera confidencial.

[74] Ibid. Pág. 200 (Fecha de consulta: (6 de junio de 2025).

5.6.4 ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

Una vez aplicado el instrumento al grupo de docentes que participaron en el piloteo, se hacen las modificaciones necesarias que surgieron de las recomendaciones u observaciones realizadas.

- La posición de las opciones de respuesta para que esta sea de fácil lectura, es decir, en horizontal y no vertical.
- Registro de la fecha, así como del grado y grupo en el que se encuentra.

Por lo anterior, el instrumento quedó de la siguiente manera:

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

CUESTIONARIO A DOCENTES

Fecha: _____

Grado: _____ Grupo: _____

El presente instrumento tiene como finalidad conocer y recabar información referente al método empleado por las docentes de nivel preescolar para favorecer la enseñanza del Lenguaje Escrito. La información recabada será utilizada para fines de investigación educativa y obtener el grado de maestra en Educación Básica, en la UPN, unidad 099, CDMX, Poniente.

Los datos y respuestas proporcionadas serán empleadas de manera confidencial por lo que se solicita responda de la manera más sincera.

Datos Generales
Sexo:
Cargo:
Nivel Académico
Antigüedad en el servicio:

Formación Profesional:

Instrucciones: Marque con una “X” en la columna que represente su opinión de acuerdo a la opción que elija para cada afirmación respecto al Método del Nombre Propio.

Enunciado **Método del Nombre Propio**	Opciones de respuesta				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo.
1. Conozco el método del Nombre Propio					
2. Considero que tengo un buen dominio sobre el método del Nombre Propio.					
3.He aplicado el método del Nombre Propio para el desarrollo del Lenguaje Escrito. (Si su respuesta es no pase a la pregunta 6).					
4.He obtenido buenos resultados con la aplicación del método del Nombre Propio					
5.Volvería a utilizar el método del nombre propio en mi práctica docente.					
6.Estoy dispuesto a utilizar el método del Nombre Propio					

Instrucciones: Conteste las siguientes afirmaciones, marcando con una X la afirmación que considere pertinente a su opinión respecto a la práctica que realiza con base a la enseñanza para el desarrollo del Lenguaje Escrito.

Enunciado **Desarrollo del Lenguaje Escrito**	Opciones de respuesta				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo.
7.Considero que un niño en etapa preescolar debe aprender a escribir.					
8.Existe un método único para la enseñanza del Lenguaje Escrito					
9.Conozco el perfil de egreso del campo de Lenguajes					
10.El perfil de egreso en Preescolar exige que los alumnos egresen escribiendo?					
11.Considero que es a partir del Nombre Propio que se puede introducir a los niños al Lenguaje Escrito?					

12.Creo que a partir del registro de su nombre son capaces de escribir de manera convencional.					
13.Cuando un niño en etapa preescolar escribe de manera convencional me genera una actitud positiva					
14.Considero que debo respetarse el proceso de cada niño en la adquisición de la Lengua Escrita					
15.La motivación influye en el proceso de adquisición del Lenguaje escrito					
16.Conozco y domino los niveles de escritura para la enseñanza de la misma.					
17.Planeó de manera sistemática la enseñanza del Lenguaje Escrito.					
18. Me encuentro interesado en participar en un diplomado sobre la enseñanza del Lenguaje Escrito a partir del método del Nombre Propio.					

¡Gracias por su participación

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR EL TUTOR DE TESIS.

La validación del instrumento de captura de datos fue realizada por el Tutor de Tesis, Dr. Irving Jesús Pineda Palacios, autorizando la aplicación definitiva a la población muestra, toda vez que cumple con los elementos requeridos para este proceso de investigación de carácter cualitativo. Luego entonces, se puede decir que, el instrumento es viable y confiable para la recolección de datos.

5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

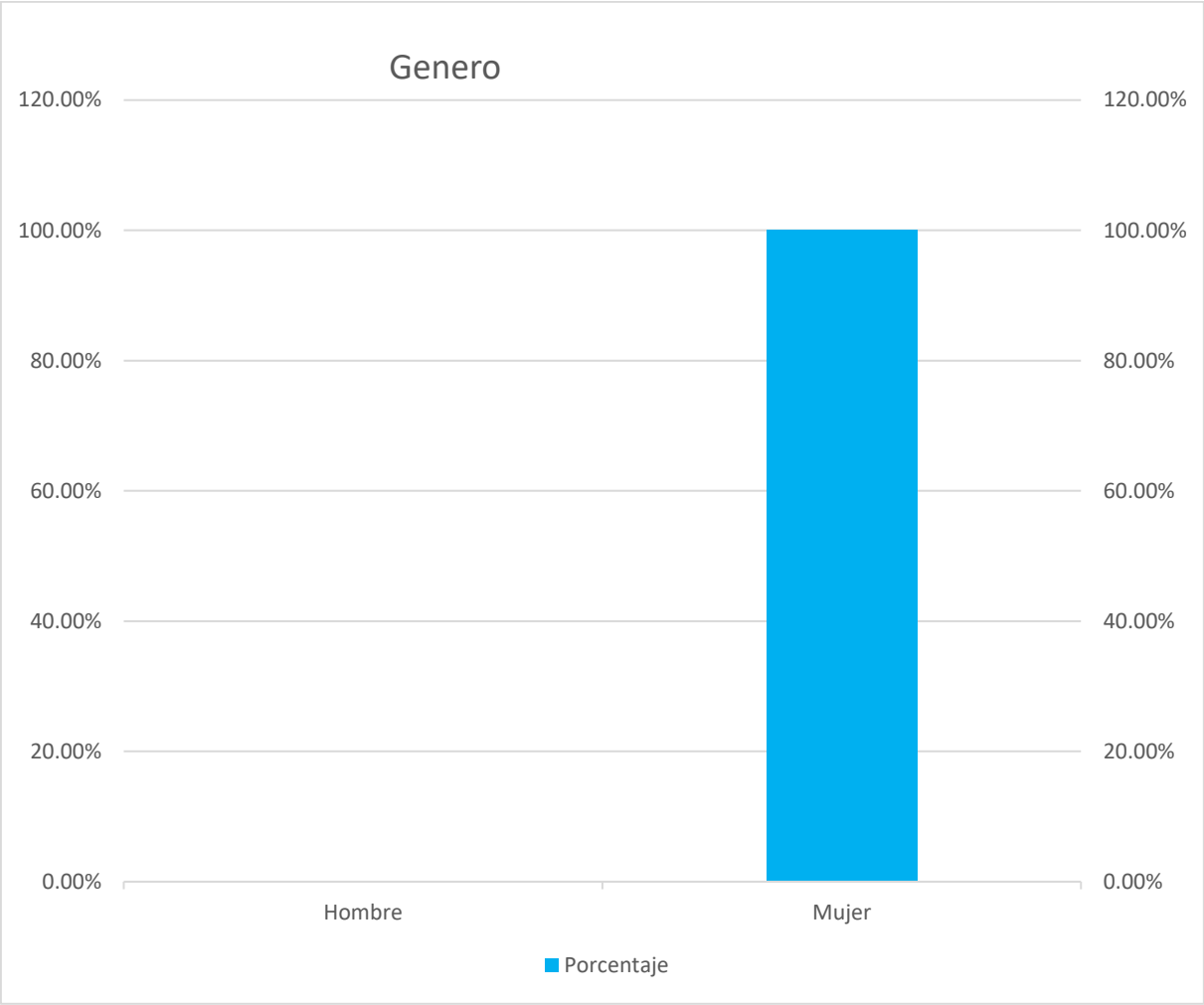
El instrumento se aplicó a tres docentes que conforman la población muestra, con previa autorización de ellas y de la directora del J.N. “Alemania Patria Amiga” Turno Jornada Ampliada, en el Ciclo Escolar 2024-2025, durante las sesiones de Juntas Técnicas del mes de junio, informando el objetivo del instrumento y explicando que los

resultados obtenidos servirán para saber el conocimiento que tienen acerca del método del nombre propio y el Lenguaje Escrito.

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.

Una vez aplicado el instrumento, se analizó cada uno de los apartados con la finalidad de sistematizar e interpretar los resultados, lo anterior se realizó con base en el Programa SPSS (Statistical Package for the Social) que traducido al español es el Programa de Análisis descriptivo.

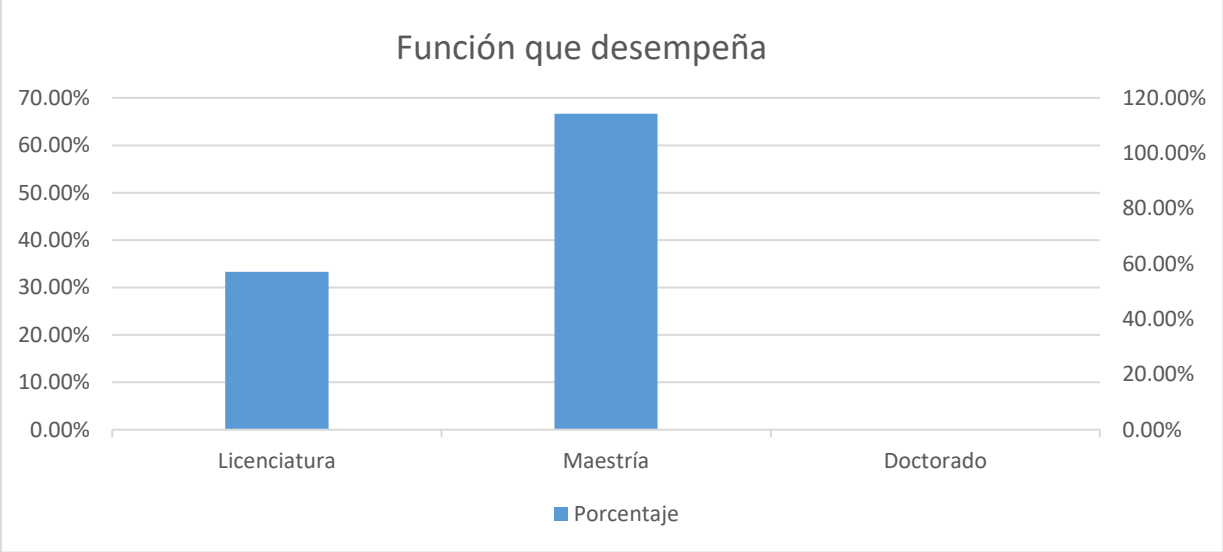
Genero					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Hombre	0	0.00%	0.00%	0.00%
	Mujer	3	100.00%	100.00%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



GÉNERO DE LAS DOCENTES

Tal como puede observarse en la gráfica, la muestra representativa fue en su totalidad perteneciente al género femenino.

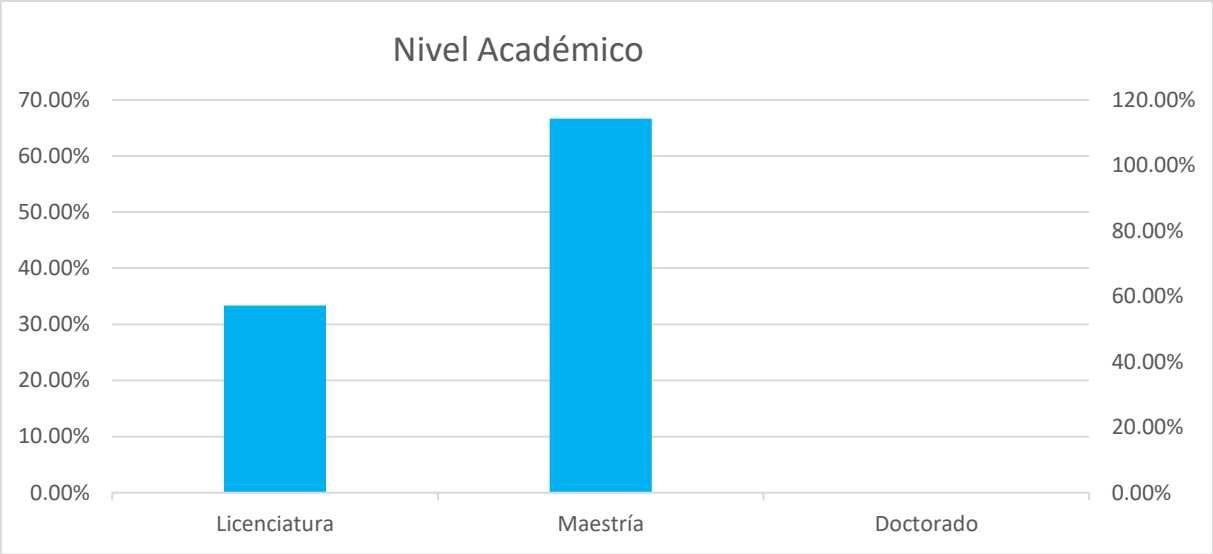
Función que desempeña					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Dirección	0	0.00%	0.00%	0.00%
	Docente	3	100.00%	100.00%	100.00%
	Otro	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	100.00%



FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA

Respecto a la función que desempeñan las Docentes encuestadas como parte de la muestra representativa, puede observarse en la gráfica que, el total de la muestra representativa se encuentra en servicio y al frente de grupos de Tercer Grado de Preescolar.

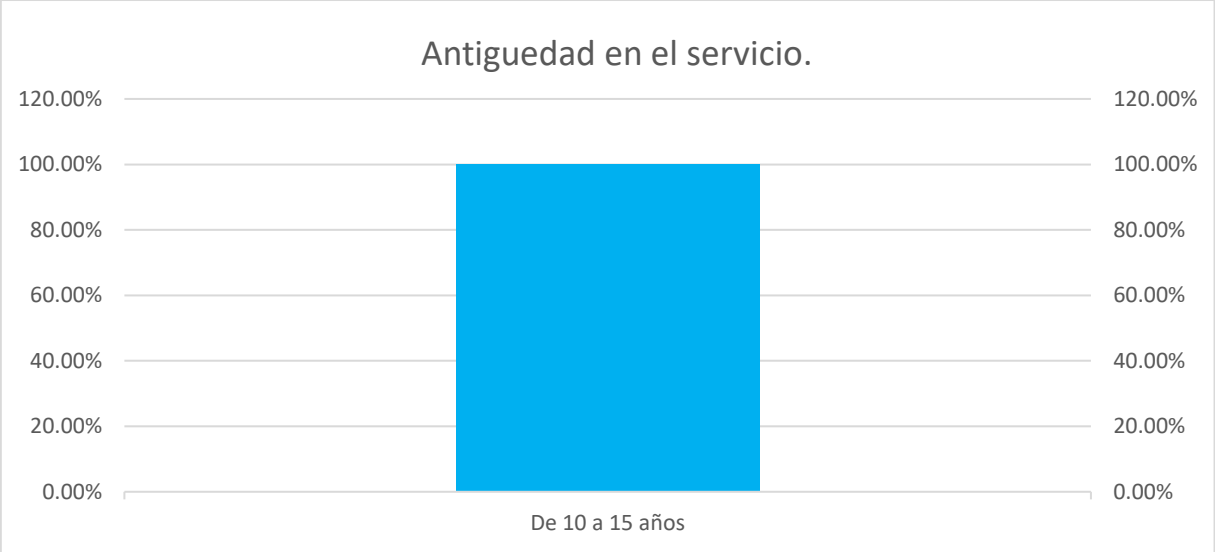
Nivel Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Licenciatura	1	33.33%	33.33%	33.33%
	Maestría	2	66.67%	66.67%	100.00%
	Doctorado	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	100.00%



NIVEL ACADÉMICO

Tal como puede observarse en la gráfica, la mayor parte de la muestra representativa respecto a su preparación profesional cuenta con nivel de maestría.

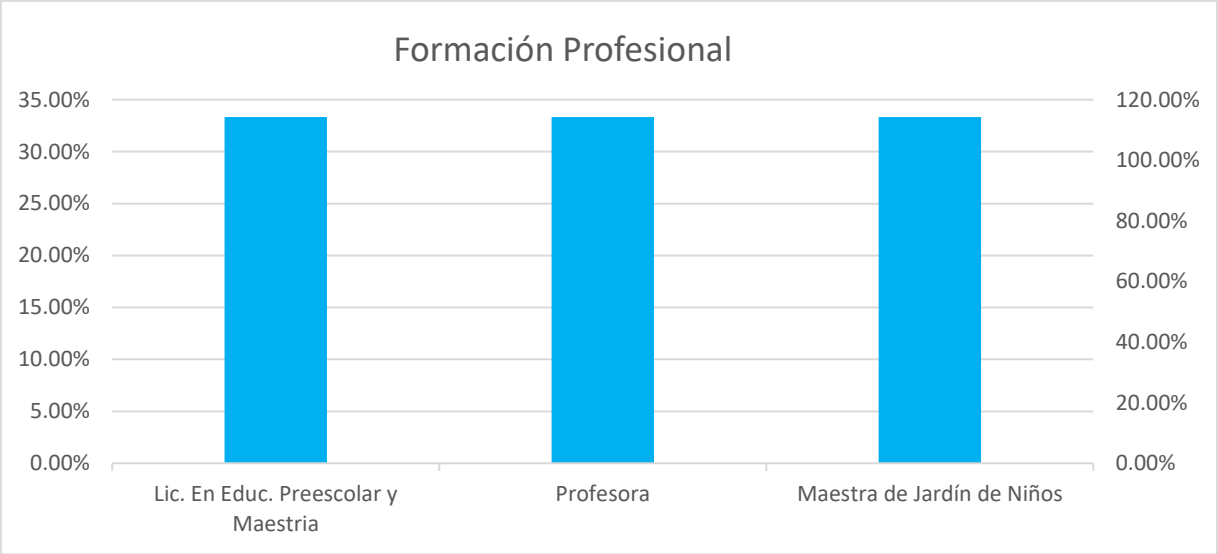
Antigüedad en el servicio.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	De 10 a 15 años	3	100.00%	100.00%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO

De acuerdo con los datos presentados en la tabla, el total de Docentes encuestadas que forman parte de la muestra representativa cuentan con más de quince años en el servicio educativo.

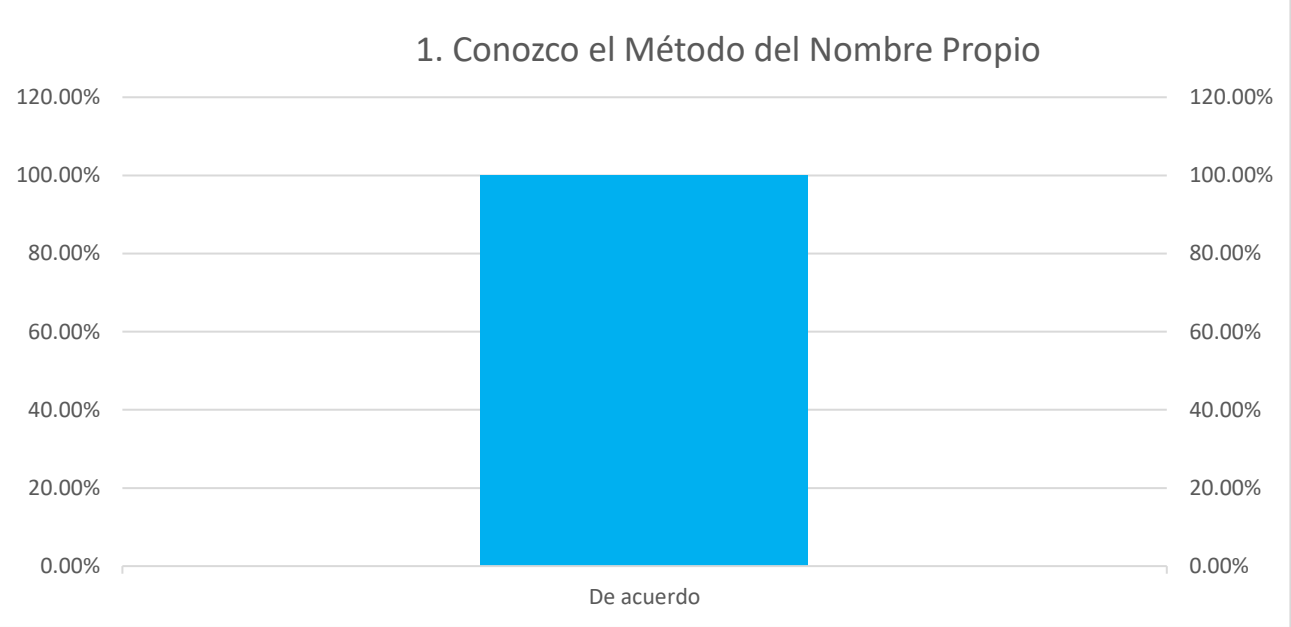
Formación Profesional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Lic. En Educ. Preescolar y Maestria	1	33.33%	33.33%	33.33%
	Profesora	1	33.33%	33.33%	66.67%
	Maestra de Jardín de Niños	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	100.00%



FORMACIÓN PROFESIONAL

Esta es la última pregunta que forma parte de la primera sección de la encuesta y, es referente a la formación profesional de las Docentes, es decir, el perfil profesional con el que cuentan al momento de responder la misma. Por lo anterior, se puede observar en la gráfica que el total de Docentes cuentan con formación de Licenciadas en Educación Preescolar egresadas de la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños (ENMJN).

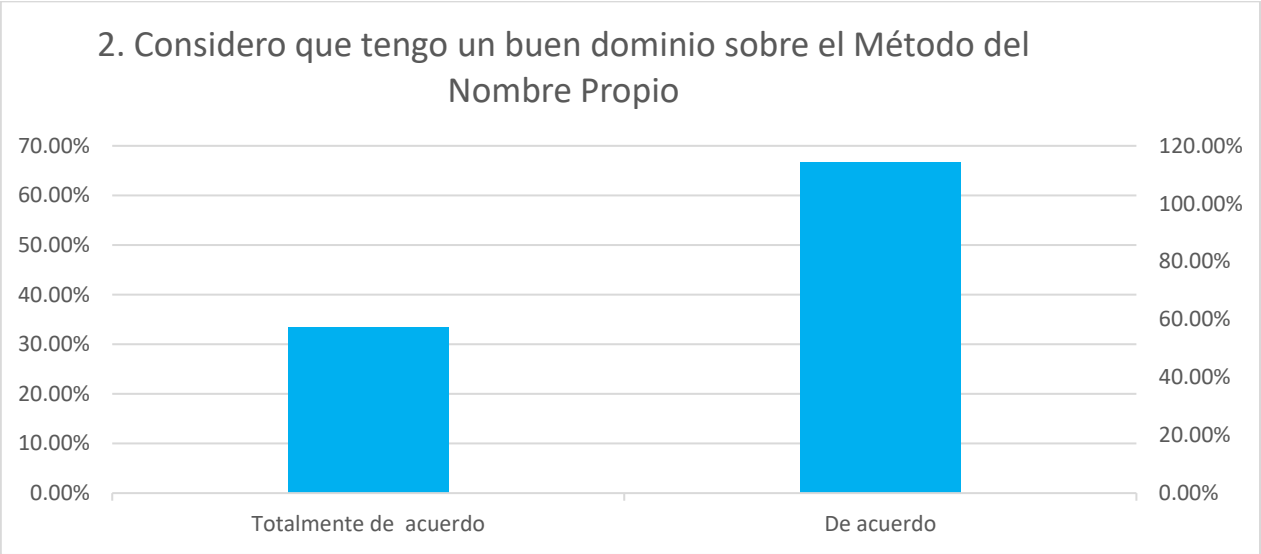
1. Conozco el método del Nombre Propio					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	3	100.00%	100.00%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



1. CONOZCO EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO.

De acuerdo con la primera afirmación referente a si las Docentes conocen el Método del Nombre Propio, el total de las Docentes respondió la opción 2 que responde a un “De acuerdo” como se puede observar en la gráfica.

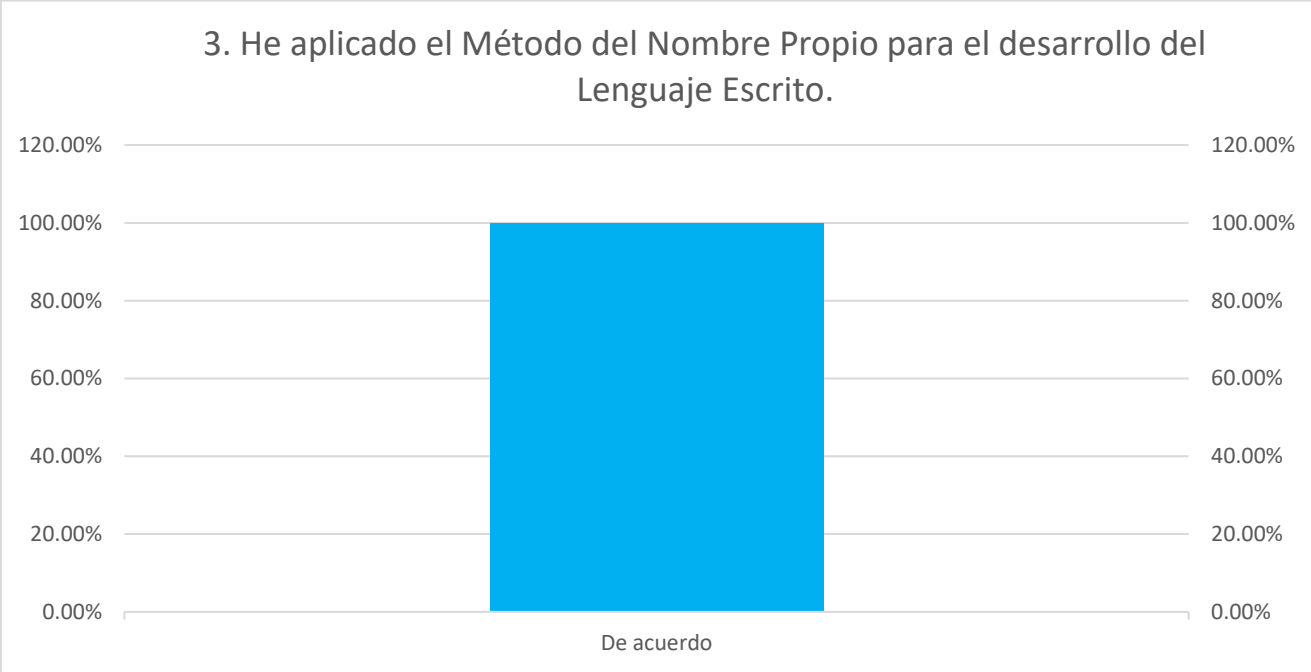
2. Considero que tengo un buen dominio sobre el Método del Nombre Propio					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



2. CONSIDERO QUE TENGO UN BUEN DOMINIO SOBRE EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO.

Respecto a la afirmación dos, en la cual se pregunta si las Docentes consideran que tienen un buen dominio sobre el Método del Nombre Propio, puede observarse en la gráfica que, en su mayoría responden con la opción de respuesta dos, que dice “De acuerdo” mientras que una minoría responde con la opción tres, que responde a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

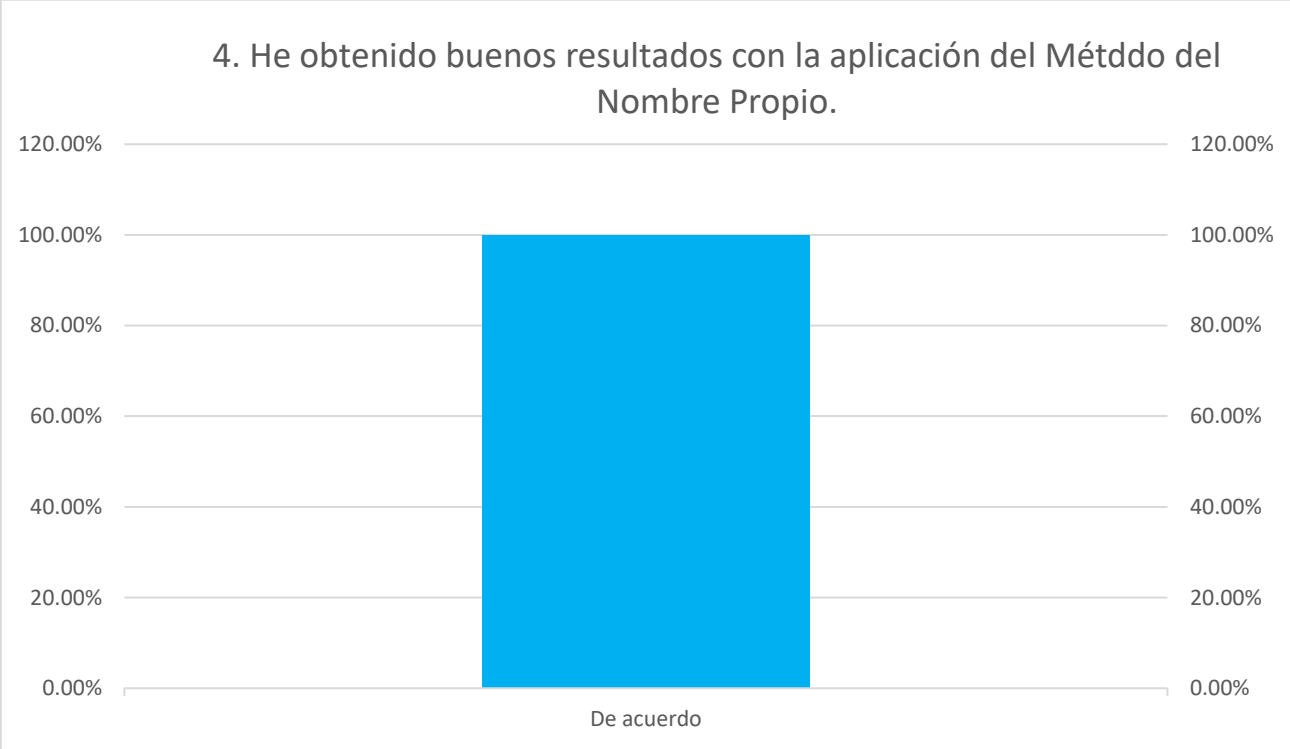
3. He aplicado el Método del Nombre Propio para el desarrollo del Lenguaje Escrito.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	De acuerdo	34	100.00%	100.00%	100.00%
	Total	34	100.00%	100.00%	



3. HE APLICADO EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO.

De acuerdo a la gráfica, puede observarse que el total de las Docentes que fueron encuestadas como parte de la muestra representativa, responden con la opción dos que afirma estar “De acuerdo” respecto a que han aplicado el Método del Nombre Propio para el Desarrollo del Lenguaje Escrito”.

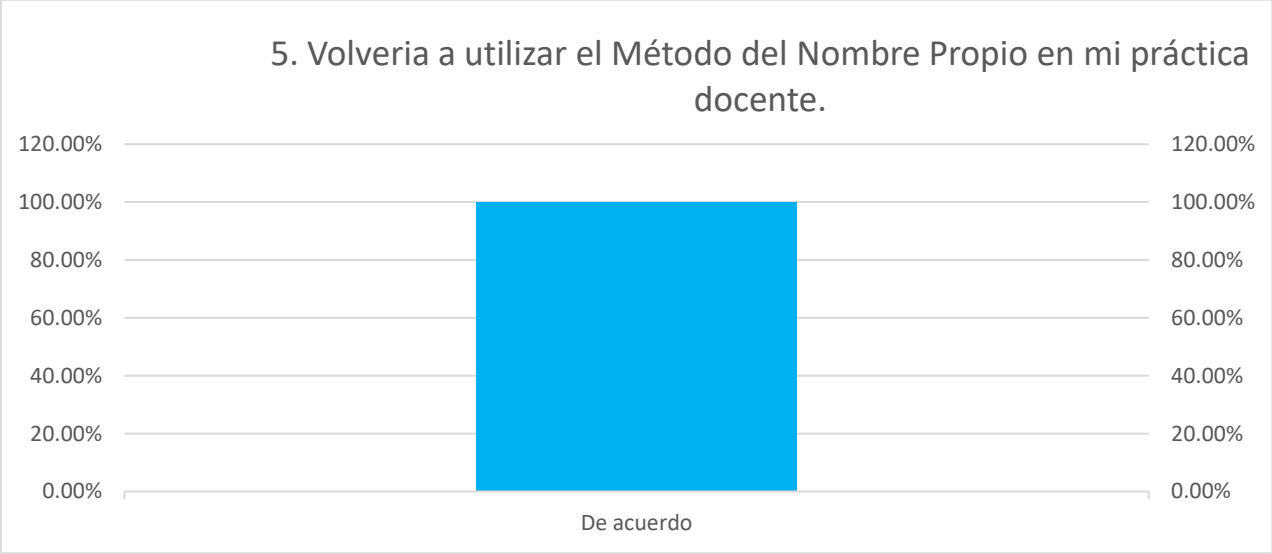
4. He obtenido buenos resultados con la aplicación del Métddo del Nombre Propio.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	34	100.00%	100.00%	100.00%
	Total	34	100.00%	100.00%	



4. HE OBTENIDO BUENOS RESULTADOS CON LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO.

De acuerdo con la afirmación anterior, el total de las docentes encuestadas responde que, sí han aplicado el Método del Nombre Propio, por ende, en esta afirmación responden con la opción dos que alude a “De acuerdo” respecto a que han obtenido buenos resultados con la aplicación del Método del Nombre Propio”

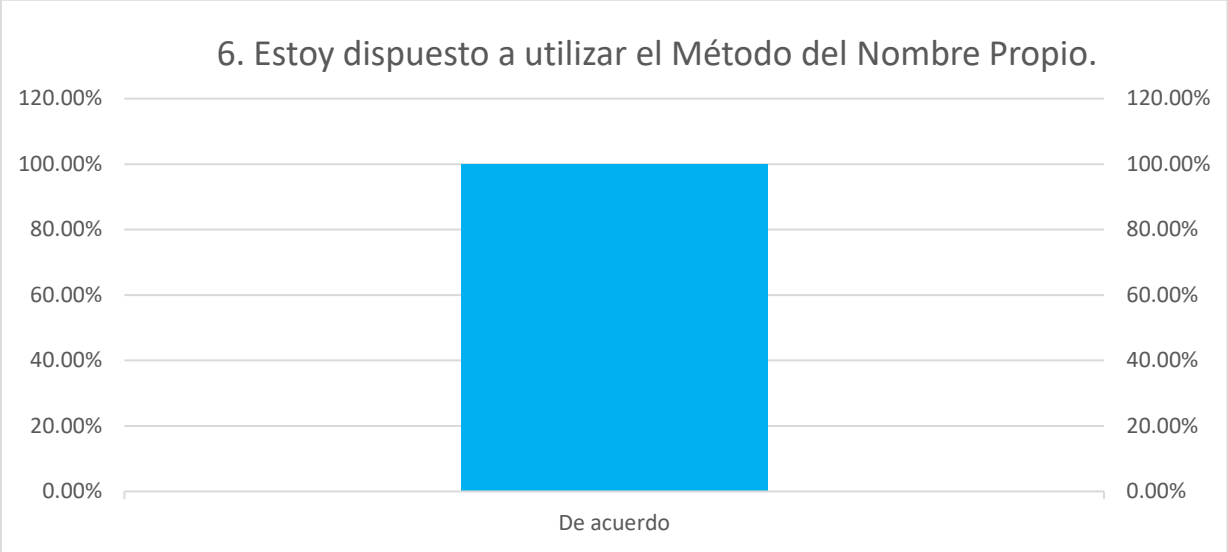
5. Volvería a utilizar el método del Nombre Propio					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente de acuerdo	34	72.34%	72.34%	72.34%
	De acuerdo	13	27.66%	27.66%	100.00%
	Total	47	100.00%	100.00%	



5. VOLVERÍA A UTILIZAR EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO EN MI PRÁCTICA DOCENTE.

En esta afirmación, la mayoría de las Docentes responde con la opción dos que enuncia un “De acuerdo” respecto a que volverían a utilizar el Método del Nombre Propio en su práctica docente, mientras que una minoría responde con la opción uno en la que expresa estar “Totalmente de acuerdo” en volver a utilizar dicho método.

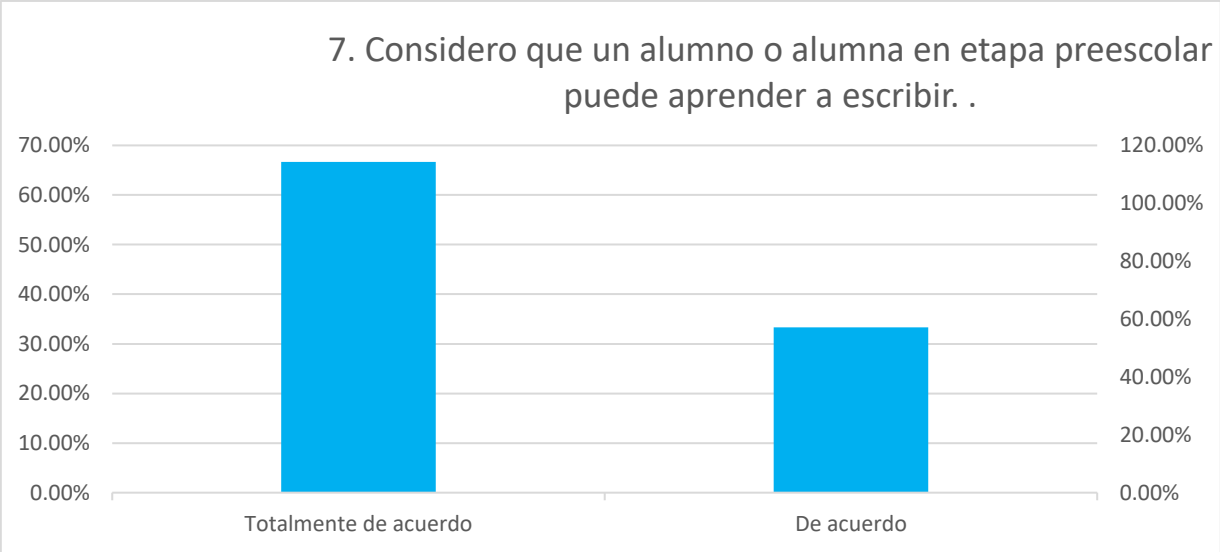
6. Estoy dispuesto a utilizar el método del Nombre Propio.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente de acuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	De acuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



6. ESTOY DISPUESTO A UTILIZAR EL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO.

De acuerdo con esta afirmación, puede observarse en la gráfica que la mayor parte de las Docentes encuestadas eligieron la opción uno, que responde a estar “Totalmente de acuerdo” con estar dispuestas a utilizar el Método del Nombre Propio, mientras que una minoría responde con la opción dos que responde a solo “De acuerdo”.

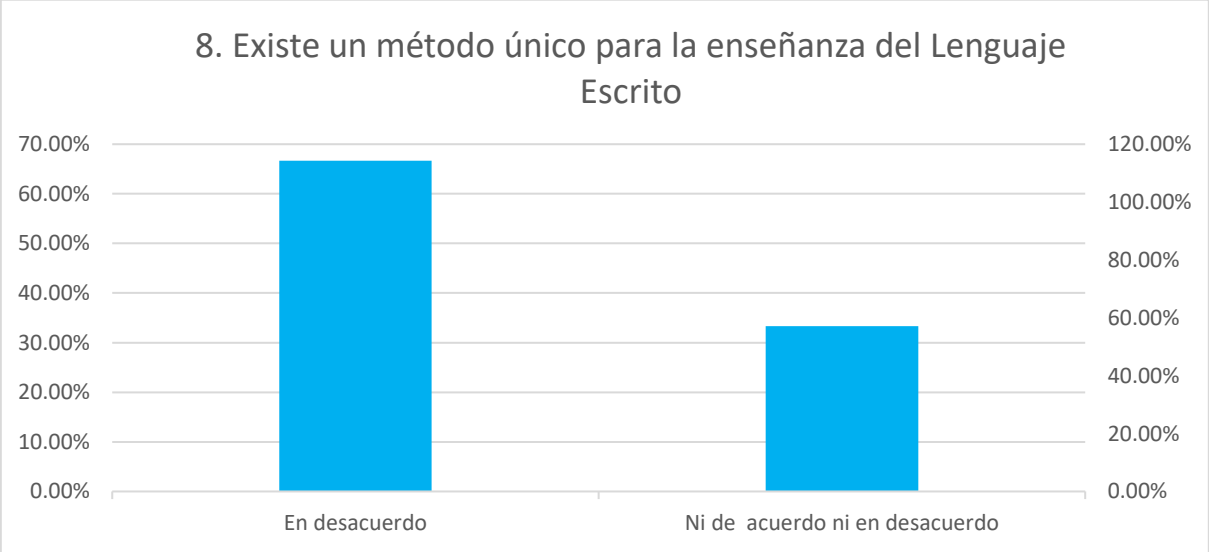
7. Considero que un alumno o alumna en etapa preescolar puede aprender a escribir.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente de acuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	De acuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



7. CONSIDERO QUE UN ALUMNO O ALUMNA EN ETAPA PREESCOLAR PUEDE APRENDER A ESCRIBIR.

De acuerdo con esta afirmación, puede observarse en la gráfica que la mayor parte de las docentes encuestadas respondieron con la opción uno que afirma estar “Totalmente de acuerdo” respecto a que, si consideran que los alumnos y alumnas en etapa preescolar pueden aprender a escribir, mientras que una minoría solo responde con un “De acuerdo”.

8. Existe un método único para la enseñanza del Lenguaje Escrito					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



8. EXISTE UN MÉTODO ÚNICO PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO.

De acuerdo con los datos registrados en la gráfica la mayor parte de la población muestra responde a un “En desacuerdo” respecto a que no existe un método único para la enseñanza del Lenguaje Escrito mientras que la minoría responde con un “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” es decir, su respuesta se mantiene neutral.

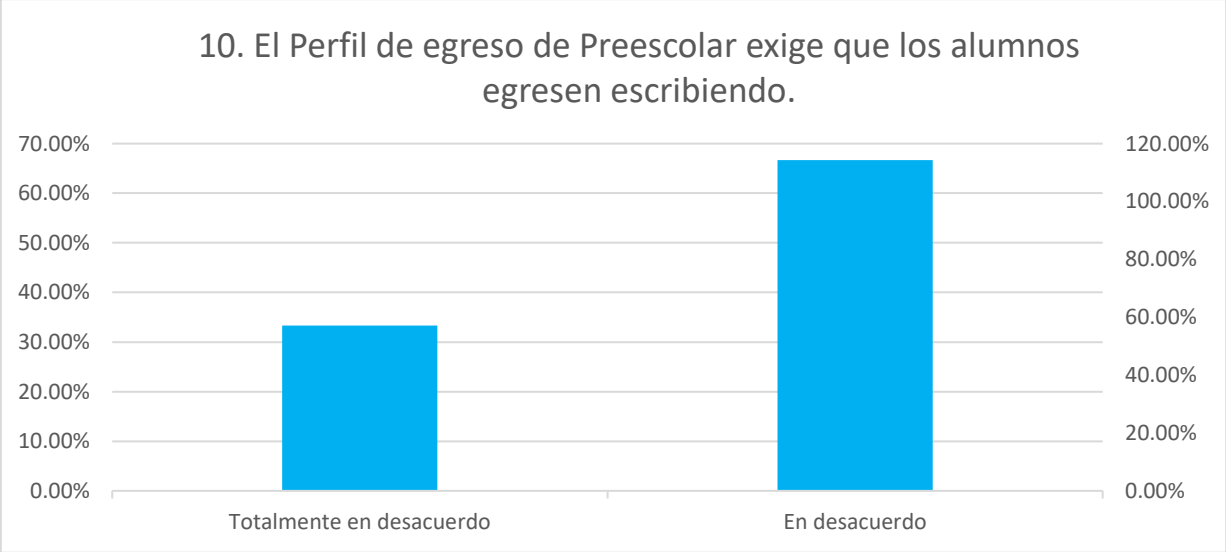
9. Conozco el Perfil de Egreso del campo de Lenguajes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	De acuerdo	3	100.00%	100.00%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



9. CONOZCO EL PERFIL DE EGRESO DEL CAMPO DE LENGUAJES.

Respecto a la afirmación de sí conocen el perfil de egreso del Campo de Lenguajes, el total de las Docentes encuestadas coincidieron al responder con la opción dos que representa un “De acuerdo”.

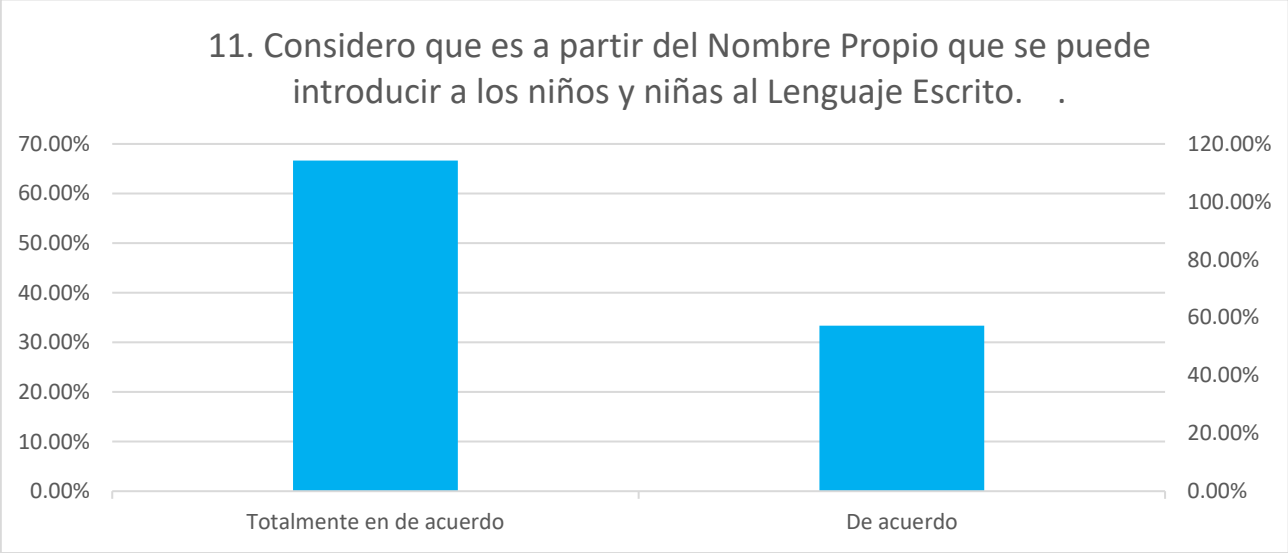
10. El Perfil de egreso de Preescolar exige que los alumnos egresen escribiendo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente en desacuerdo	1	33.33%	33.33%	33.33%
	En desacuerdo	2	66.67%	66.67%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



10. EL PERFIL DE EGRESO EN PREESCOLAR EXIGE QUE LOS ALUMNOS EGRESEN ESCRIBIENDO.

De acuerdo con esta afirmación en la que se pregunta si el Perfil de egreso en el nivel de preescolar exige que los alumnos egresen escribiendo, las Docentes encuestadas responden en su mayoría con la opción dos que alude a un “En desacuerdo” mientras que la minoría responde con la opción uno, es decir, que están “Totalmente en desacuerdo”.

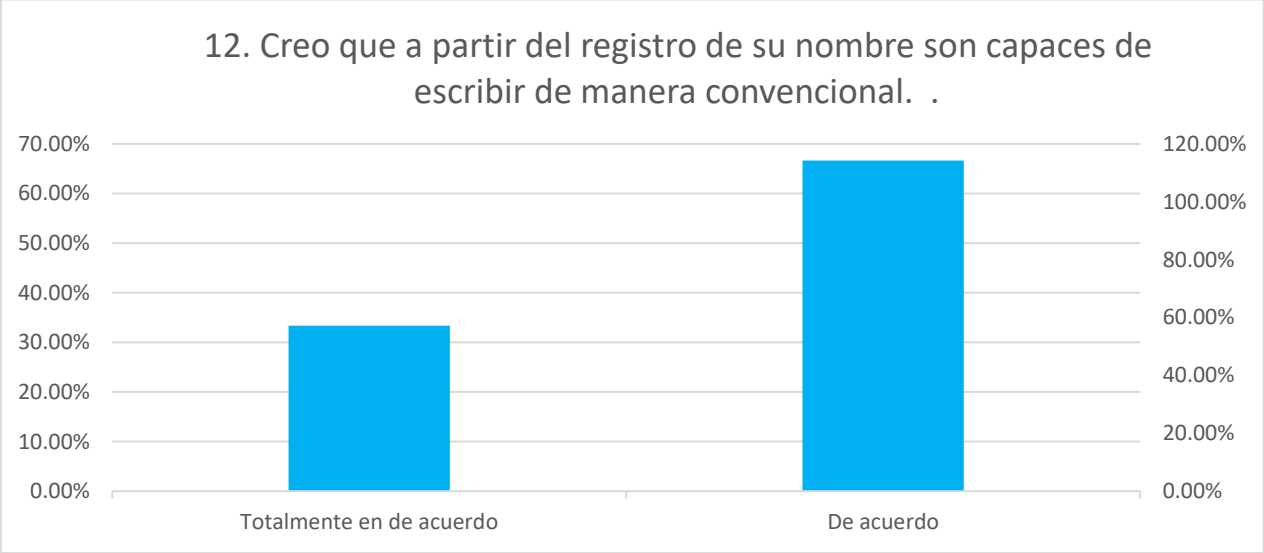
11. Considero que es a partir del Nombre Propio que se puede introducir a los niños y niñas al Lenguaje Escrito.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en de acuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	De acuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



11. CONSIDERO QUE ES A PARTIR DEL NOMBRE PROPIO QUE SE PUEDE INTRODUCIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS AL LENGUAJE ESCRITO.

Por otro lado, respecto con la afirmación de si consideran que es a partir del Nombre Propio que se puede introducir a los niños y niñas al Lenguaje Escrito" la mayor parte de la población encuestada respondió con la opción cinco que quiere decir "Totalmente de acuerdo" mientras que una minoría responde con la opción cuatro que alude a solo estar "De acuerdo".

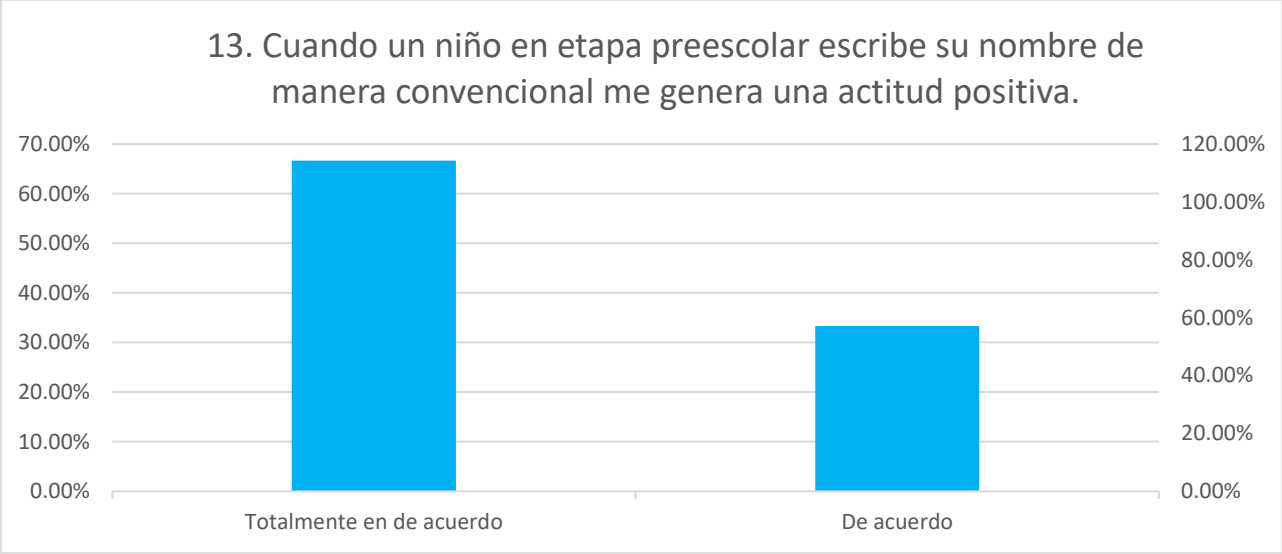
12. Creo que a partir del registro de su nombre son capaces de escribir de manera convencional.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en de acuerdo	1	33.33%	33.33%	33.33%
	De acuerdo	2	66.67%	66.67%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



12. CREO QUE A PARTIR DEL REGISTRO DE SU NOMBRE SON CAPACES DE ESCRIBIR DE MANERA CONVENCIONAL.

De acuerdo con la afirmación de si creen que a partir del registro de su nombre son capaces de escribir de manera convencional la mayoría de la población encuestada coincidió con la opción cuatro que responde a estar “De acuerdo” y la minoría responde con la opción cinco que responde a “Totalmente de acuerdo

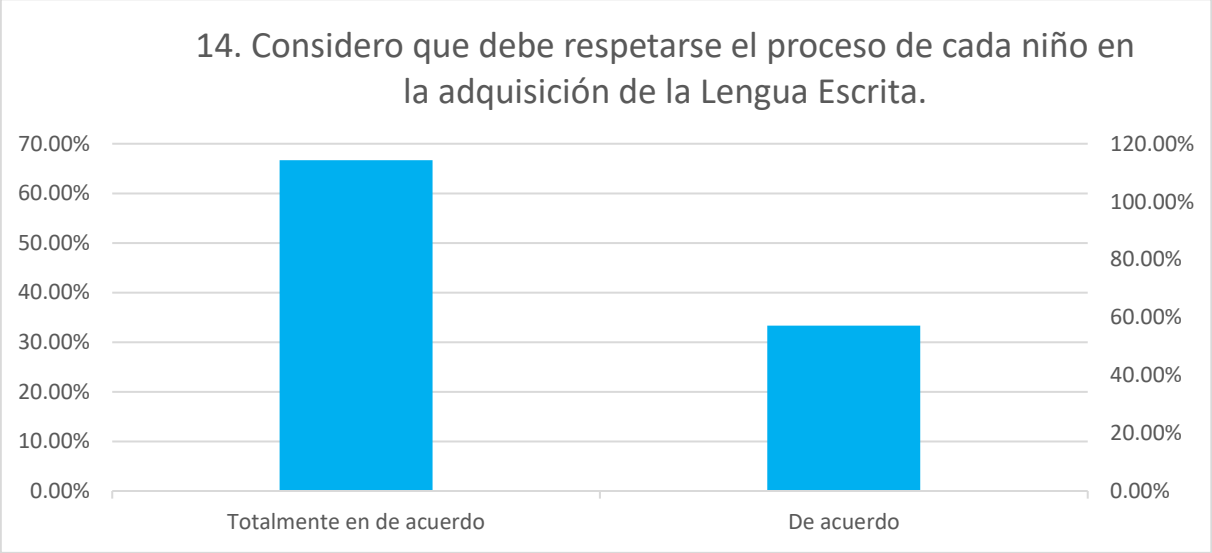
13. Cuando un niño en etapa preescolar escribe su nombre de manera convencional me genera una actitud positiva.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en de acuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	De acuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



13. CUANDO UN NIÑO EN ETAPA PREESCOLAR ESCRIBE DE MANERA CONVENCIONAL ME GENERA UNA ACTITUD POSITIVA.

Respecto a la afirmación de, cuando un niño en etapa preescolar escribe de manera convencional me genera una actitud positiva, se puede observar en la gráfica que el total de las Docentes responde con la opción cinco en la cual se responde con un "Totalmente de acuerdo" lo que deja ver que para ellas este logró es bastante importante para ellas.

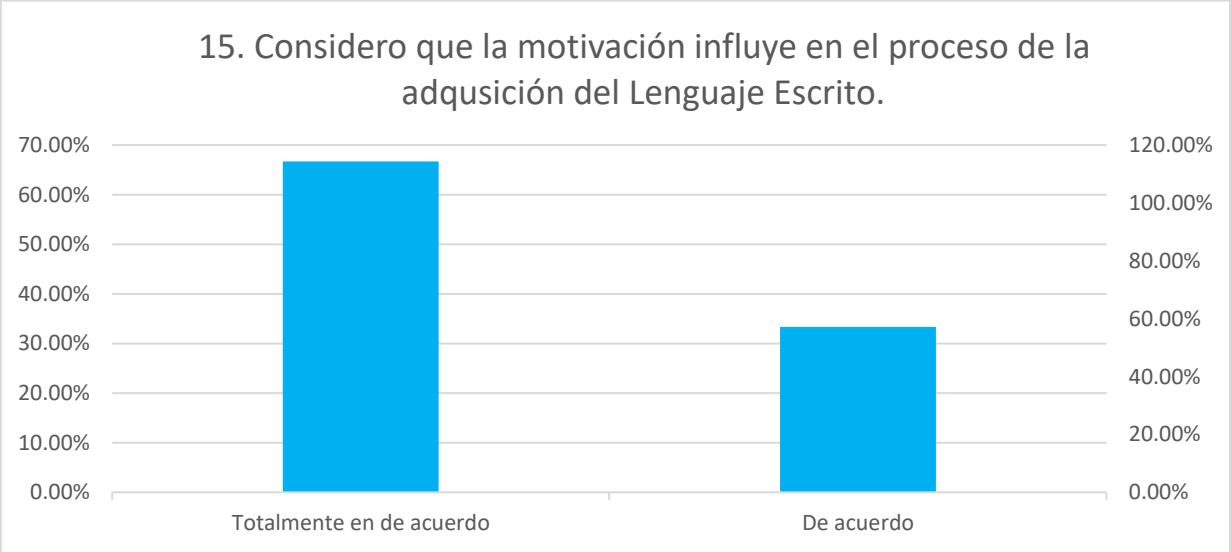
14. Considero que debe respetarse el proceso de cada niño en la adquisición de la Lengua Escrita.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en de acuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	De acuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



14. CONSIDERO QUE DEBE RESPETARSE EL PROCESO DE CADA NIÑO EN LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA.

En cuanto a si consideran que debe respetarse el proceso de cada niño en la adquisición de la Lengua Escrita, la mayor parte de la población responde con la opción cinco que alude a estar “Totalmente de acuerdo” mientras que una minoría responde con la opción cuatro que implica un “De acuerdo”

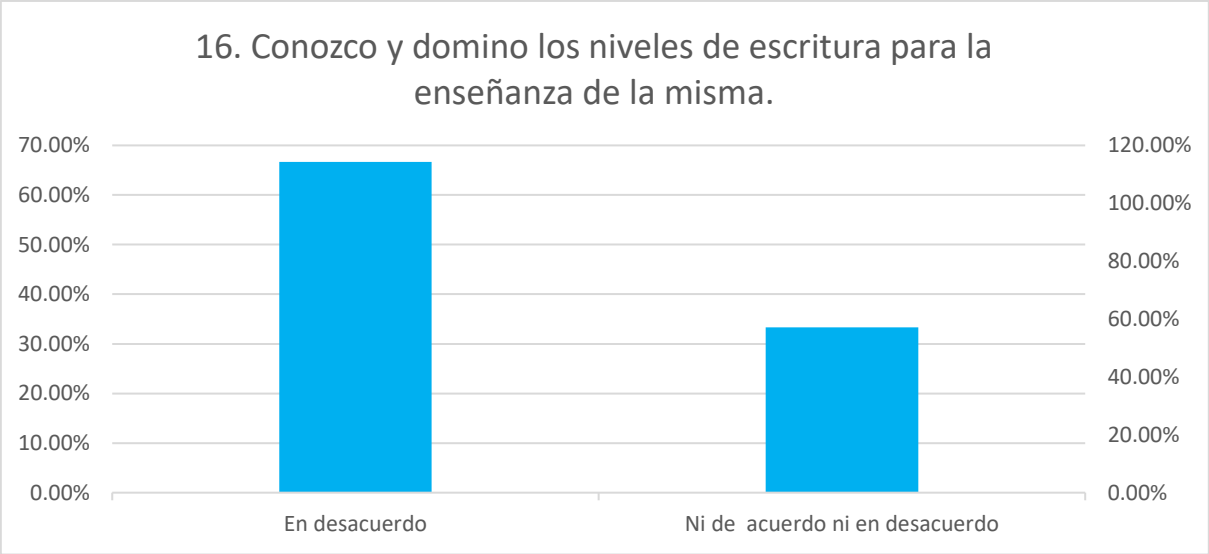
15. Considero que la motivación influye en el proceso de la adqusición del Lenguaje Escrito.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en de acuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	De acuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



15. CONSIDERO QUE LA MOTIVACIÓN INFLUYE EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO.

Como puede observarse en la gráfica, respecto a esta afirmación de si consideran que la motivación influye en el proceso de adquisición del Lenguaje Escrito la mayoría de la población encuestada responde con la opción cinco que expresa estar “Totalmente de acuerdo” mientras que una minoría responde con la opción cuatro es decir con un “De acuerdo” por lo que puede afirmarse que la motivación es preponderante para el desarrollo del Lenguaje Escrito

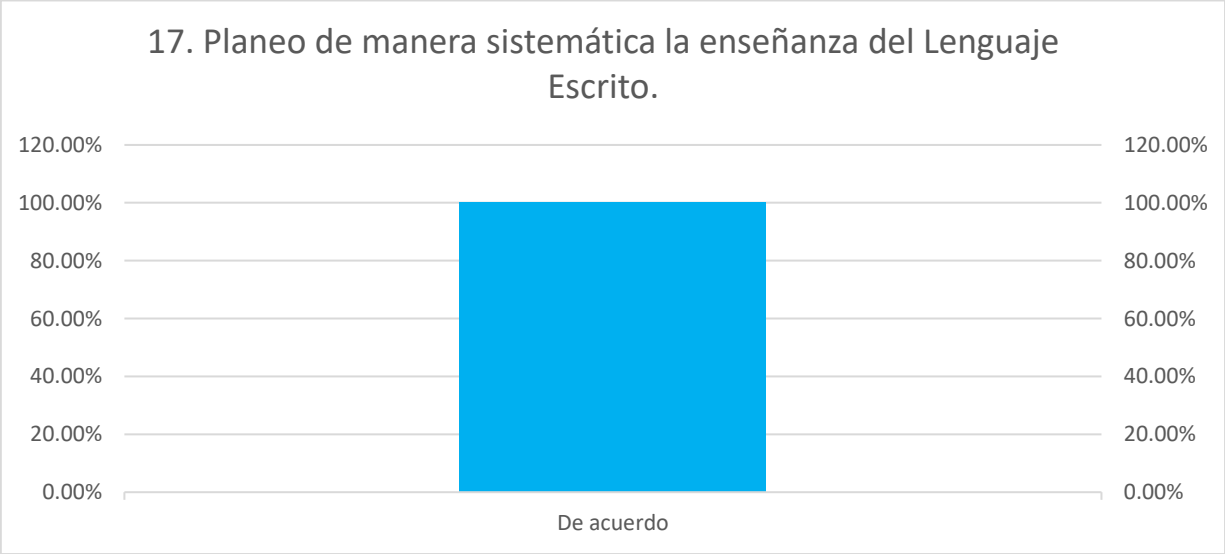
16. Conozco y domino los niveles de escritura para la enseñanza de la misma.					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	2	66.67%	66.67%	66.67%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	33.33%	33.33%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



16. CONOZCO Y DOMINO LOS NIVELES DE ESCRITURA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MISMA.

De acuerdo con la pregunta afirmativa sobre si conocen y dominan los niveles de escritura para la enseñanza de la misma la mayoría de las Docentes encuestadas y que son parte de la muestra representativa respondieron con la opción cuatro la cual refiere un “De acuerdo” mientras que la minoría responde con la opción tres que expresa “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”

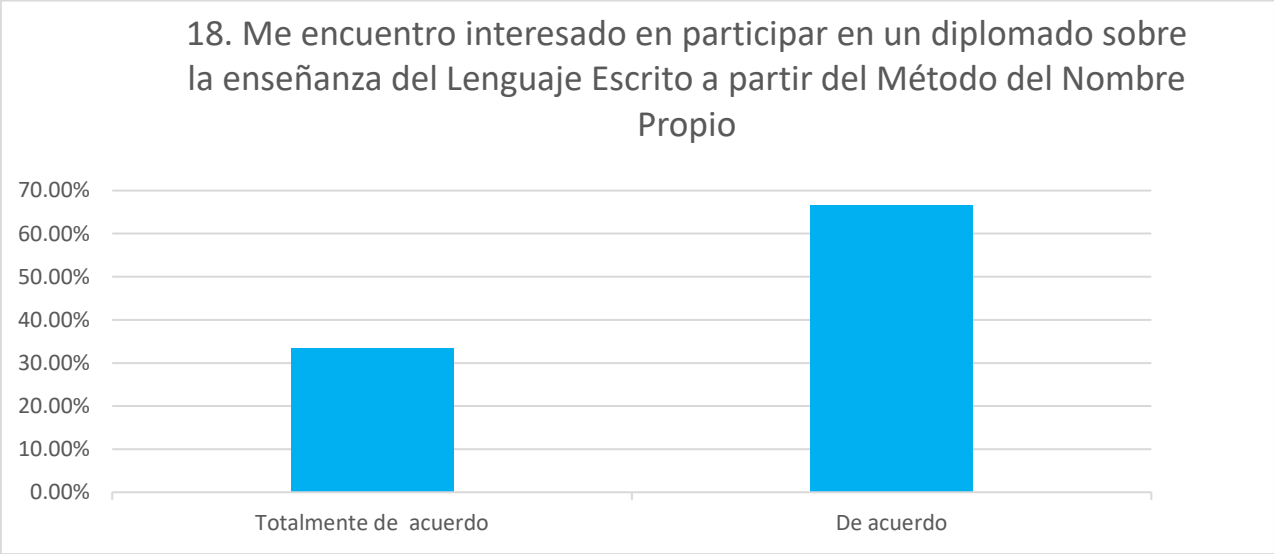
17. Planeo de manera sistemática la enseñanza del Lenguaje Escrito.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	De acuerdo	3	100.00%	100.00%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



17. PLANEO DE MANERA SISTEMÁTICA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO.

En esta afirmación de si planean de manera sistemática la enseñanza del Lenguaje Escrito, puede observarse en la gráfica que, el total de la población representativa respondió con la opción cuatro que expresa un “De acuerdo”

18. Me encuentro interesado en participar en un diplomado sobre la enseñanza del Lenguaje Escrito a partir del Método del Nombre Propio					
Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente de acuerdo	1	33.33%	33.33%	33.33%
	De acuerdo	2	66.67%	66.67%	100.00%
	Total	3	100.00%	100.00%	



18. ME ENCUENTRO INTERESADO EN PARTICIPAR EN UN DIPLOMADO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO A PARTIR DEL MÉTODO DEL NOMBRE PROPIO.

Como última afirmación que alude a si se encuentran interesadas en participar en un diplomado sobre la enseñanza del Lenguaje Escrito a partir del Método del Nombre Propio, el total de la población encuestada respondió con la opción cuatro que expresa un “De acuerdo” mientras que una minoría responde con un “Totalmente de acuerdo”

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.

De acuerdo con el instrumento aplicado a la población que integró la muestra representativa del Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga “Turno Jornada Ampliada, se puede decir que, fue viable realizarlo toda vez que, se puede conocer, analizar e interpretar los datos arrojados en el mismo una vez que dichos datos fueron vaciados en el Programa estadístico, “Statistical Product and Service Solutions” (SPSS).

Por lo anterior y con base en los datos obtenidos, se aporta la siguiente información:

El total de la población encuestada es de género femenino.

La función que desempeña el total de la muestra es Docente frente a grupo de Tercer grado de Preescolar.

El nivel académico de la mayoría de Docentes encuestadas es de maestría.

Por otro lado, se pudo conocer que el total de las Docentes parte de la muestra representativa tiene una antigüedad en el servicio de más de quince años y que su formación profesional es de Licenciatura en Educación Preescolar.

En cuanto a los ítems centrados en el Método del Nombre Propio y de acuerdo con los datos obtenidos, se pudo saber que el total de las Docentes si lo conocen, así como también, expresan estar de acuerdo en tener un buen dominio sobre éste, sin embargo, hay una parte que no se define en sí lo domina o no.

Así mismo, los resultados obtenidos demuestran que, sí han aplicado el método y que han obtenido buenos resultados, por ende, volverían a utilizarlo, otra parte, expresa estar dispuestas a utilizar dicho método.

Respecto al apartado de ítems que abordan el Lenguaje escrito resulta de interés, saber a través de la aplicación del instrumento que el total de la muestra coincide en que no es el único método que existe para la enseñanza del Lenguaje Escrito y que no tienen el máximo conocimiento del Perfil de Egreso respecto al Campo de Lenguajes, es decir, existen dudas e inquietudes.

De acuerdo con lo anterior, también es de importancia saber que las Docentes reconocen la importancia de introducir a los niños en el Lenguaje escrito a partir de su nombre, pero respetando sus procesos y generando motivación en ellos para su mejor aprendizaje y en consecuencia que ello despierte una actitud positiva en ellas y al mismo tiempo que conozcan los niveles de escritura lo que favorece planear de manera sistemática sus actividades.

Como resultado de lo anterior, se identifica que las opiniones de los encuestados coinciden en su mayoría respecto a que si conocen el Método del Nombre Propio, lo han aplicado y han obtenido buenos resultados y por otra parte, respecto al acercamiento del Lenguaje Escrito confirman que es a partir de dicho método que los alumnos pueden lograr la adquisición de este, sin embargo, existen ciertos sesgos respecto al conocimiento que se tiene respecto al perfil de egreso y a la planeación sistemática de las actividades para la enseñanza y aprendizaje del Lenguaje Escrito a partir del Método del Nombre Propio.

Es por lo anterior, que resulta de importancia la implementación de la propuesta, la cual radica en un diplomado dónde se diseñen estrategias, actividades y acciones contextualizadas con el nuevo Plan y Programa de nivel Preescolar enfocadas a fortalecer el acercamiento de los niños y niñas al Lenguaje Escrito con un enfoque de aprendizaje convencional que permita brindar a las docentes una herramienta pedagógica la cual impacte de manera significativa en su práctica docente.

Asimismo, refrendar la necesidad por la que surge nuestra investigación que es la de brindar una capacitación a las docentes frente a grupos de Tercer Grado de Preescolar a partir de los distintos referentes teóricos del Método del Nombre Propio y el Lenguaje

Escrito en aras de lograr mejores resultados en el acercamiento de los alumnos a este último.

Tomando en cuenta lo anterior, se concluye que la variable independiente que es El Método del Nombre Propio, influye directamente en la variable dependiente que es para el desarrollo del Lenguaje Escrito en alumnos de tercer grado del Jardín de Niños Alemania Patria Amiga en la Alcaldía Tláhuac de la Ciudad de México.

Por ende, se confirma que la hipótesis planteada es aceptada, siendo que El método para la mejora del Lenguaje Escrito de los alumnos es el Nombre Propio.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

La presente investigación de tipo descriptiva, permitió realizar el análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, la cual estuvo destinada a la población muestra de docentes del Jardín de Niños Alemania Patria Amiga con Jornada Ampliada, con base en ello, se integró un diagnóstico de la problemática que complementa a la misma.

De acuerdo con Rodríguez el diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar bien un sistema y comprender su funcionamiento de tal forma que, se puedan realizar cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. Permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien, cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio. De igual manera, ayuda a definir problemas y potencialidades, así como profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como también, qué problemas son causa de otros y cuáles consecuencias, permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.[75]

[75] Definición de diagnóstico - Marco teórico. (Fecha de consulta 15 de julio de 2025).

Por lo que respecta a Ander Egg el diagnóstico tiene una doble característica: servir directa e inmediatamente para actuar (sentido operativo) y ser preliminar a la acción (estudio) de lo que deriva la denominación de investigación diagnóstico-operativa. El diagnóstico trata de adquirir los conocimientos necesarios sobre un determinado sector, área o problema, que es el ámbito de trabajo en el que se ha de actuar y su objetivo es lograr una apreciación general de la situación-problema, especialmente en lo que concierne a necesidades, problemas, demandas, expectativas y recursos disponibles.[76]

De acuerdo con Prieto el sentido de un diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas. El planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que pasa.

Por lo anterior, se puede decir que el diagnóstico permite conocer la situación real de la institución educativa en un determinado momento, así como también, detallar problemas y áreas de oportunidad con la intención de corregir los primeros y aprovechar los segundos.

El diagnóstico es un proceso que sirve de sustento para el análisis, diseño e instrumentación de diversas propuestas de intervención. A partir de los resultados del diagnóstico se pueden impulsar acciones que tengan como objetivo fortalecer la institución o resolver el problema a tratar.[77]

De esta manera, el Diagnóstico se encuentra contextualizado en el Jardín de Niños Alemania Patria Amiga, Turno Jornada Ampliada, el cual se localiza en Amado Camacho S/N Col. La Conchita Zapotitlán Alcaldía Tláhuac de la Ciudad de México, siendo una de las demarcaciones que todavía cuenta con localidades rurales, para ser

[76] Op cit.
[77] Raúl Calixto Flores. El diagnóstico Escolar. Elementos para conocer y actuar en el medio ambiente. Castellanos editores, S.A. de C.V. Pág. 32.

más precisos cuenta con 53 localidades rurales, de las cuales las más pobladas se encuentran en la zona centro de la alcaldía.[78]

Respecto a los servicios educativos, la alcaldía Tláhuac se caracteriza por ser una zona de escasos recursos, las industrias representan el 10.23% de las unidades económicas de la alcaldía; mientras que las actividades comerciales concentran un 49.03% y las actividades de servicios el 40.74%. En general, según datos del INEGI la alcaldía cuenta con los servicios básicos necesarios como agua, luz, drenaje, gas, transporte público, siendo insuficientes, por lo menos éste último es escaso y de costos poco accesibles para la población, lo que dificulta la movilidad para el traslado de los alumnos que acuden al plantel.

El plantel cuenta con una matrícula de 180 alumnos debido a que tiene dispensa de alumnos los cuales se encuentran distribuidos en seis grupos, tres son grupos de Tercer Grado y tres corresponden al Segundo Grado lo cual permite a las docentes identificar con mayor facilidad las características de desarrollo de los alumnos, así como sus necesidades de aprendizaje, por ende, esto les permite elaborar su planeación a partir de sus necesidades e intereses.

De acuerdo con la información obtenida en las encuestas realizadas al personal del plantel que formó parte de la muestra representativa y que, en la primera sección aborda los Datos Generales, se puede observar que el total de la población son mujeres y todas se encuentran en el cargo de Docentes frente a grupo.

Asimismo, se pudo conocer que el grado de estudios con el que cuentan dichas docentes en su mayoría tiene el grado de maestría a diferencia de una minoría que solo cuenta con el grado de licenciatura.

[78] Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Marco Geoestadístico. Censo de Población y Vivienda. (fecha de consulta julio de 2025).

Por otra parte, se identifica que las docentes tienen interés y disposición para participar en programas de actualización y capacitación profesional toda vez que es la demanda del Sistema Educativo Nacional.

Es necesario precisar que, para la obtención de información fue necesaria la aplicación de un cuestionario tipo Encuesta con escala de Likert, lo anterior, con la finalidad de conocer la opinión que tienen las docentes respecto a dos indicadores medulares, el primero sobre el Método del Nombre Propio, el cual se integró de seis afirmaciones relacionadas al conocimiento, dominio y aplicación de este, así como en los resultados que han obtenido, por ende, si consideran pertinente volver a emplearlo en su práctica docente. El segundo enfocado al Desarrollo del Lenguaje Escrito conformado por doce afirmaciones relacionadas con la importancia de favorecer el Desarrollo del Lenguaje Escrito en niños de nivel Preescolar.

Partiendo de los datos obtenidos, se reconocen las siguientes precisiones y se detallan de tal manera que contribuyan al desarrollo de nuestra propuesta de intervención con la finalidad de brindar una posible la solución a la problemática planteada.

Opinión de los docentes respecto al Método del Nombre Propio.

1. Conozco el método del Nombre Propio

De acuerdo con esta afirmación, el total de las docentes encuestadas coinciden en afirmar estar totalmente de acuerdo en conocer el Método del Nombre Propio lo cual, resulta interesante porque al conocerlo será muy sencillo para ellas planear actividades, pero ahora con base en los nuevos planes y programas vigentes.

2. Considero que tengo un buen dominio sobre el método del Nombre Propio.

Respecto a esta afirmación la mayoría coincide en estar de acuerdo ya que es el 66.67% quien así lo manifiesta y el resto requiere mayores elementos sobre lo que implica el dominio, es decir, opinan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, quizá necesiten mayores referentes para brindar una respuesta afirmativa.

3.He aplicado el método del Nombre Propio para el desarrollo del Lenguaje Escrito. (Si su respuesta es no pase a la pregunta 6).

En este sentido, el total de las docentes afirma estar de acuerdo con haber aplicado el método del Nombre Propio para el Desarrollo del Lenguaje Escrito lo cual deja inferir que si no afirmaron con el rubro totalmente de acuerdo es porque aún hay ciertas dudas quizá no de aplicarlo sino de la asertividad o efectividad con la que lo aplican.

4.He obtenido buenos resultados con la aplicación del método del Nombre Propio

Con base en esta afirmación y de acuerdo con la pregunta que antecede, el 100% de las docentes afirma estar de acuerdo en haber obtenido buenos resultados con la aplicación del método, sin embargo, se considera que al no estar totalmente de acuerdo es porque aún existen áreas de oportunidad para pasar de buenos a excelentes resultados.

5.Volvería a utilizar el método del nombre propio en mi práctica docente.

A diferencia de las respuestas en la afirmación número tres en la cual el total de las docentes afirma solo estar de acuerdo en haber empleado el Método del Nombre Propio en este ítem cambia en que una minoría está ahora totalmente de acuerdo en volver a utilizarlo mientras que la mayoría se mantiene en la afirmación de acuerdo, en este sentido es un cambio que resulta particularmente interesante.

6.Estoy dispuesto a utilizar el método del Nombre Propio

Este ítem coincide con el anterior ya que de igual manera la mayoría responde con la afirmación De acuerdo y la minoría responde con Totalmente de acuerdo a estar dispuestas a utilizar el método del Nombre Propio lo que se considera pertinente el desarrollo de la propuesta.

En referencia a la opinión de las docentes sobre el Desarrollo del Lenguaje Escrito en Preescolar, se obtuvo la información que a continuación se detalla.

7.Considero que un niño en etapa preescolar puede aprender a escribir.

De acuerdo con esta afirmación la mayoría de las docentes encuestadas responde con la afirmación Totalmente de acuerdo mientras que una minoría responde con un De acuerdo, se puede decir que, en general todas las docentes consideran que los niños en nivel preescolar pueden aprender a escribir en esta etapa de desarrollo, aunque unas en mayor afirmación.

8.Existe un método único para la enseñanza del Lenguaje Escrito

En relación con esta afirmación se pudo conocer que la opinión de las docentes en su mayoría coincide con estar En desacuerdo, es decir, existen otros métodos para la enseñanza del Lenguaje Escrito, sin embargo, una minoría responde a estar Ni de acuerdo ni en Desacuerdo, esto último hace pensar nuevamente que, aún existe áreas dudas e inquietudes respectos al método mencionado lo cual, retroalimenta la necesidad de nuestra propuesta de intervención.

9. Conozco el perfil de egreso del campo de Lenguajes

Respecto a la afirmación sobre si conocen el perfil de egreso, el total de las docentes coincide en estar De acuerdo, es decir, lo conocen, sin embargo, se percibe que, al no estar totalmente de acuerdo, probablemente aún existen dudas e inquietudes que pueden ser abordadas en la propuesta de intervención.

10.El perfil de egreso en Preescolar exige que los alumnos egresen escribiendo?

De acuerdo con las respuestas de las docentes encuestadas se pudo obtener como información que la mayoría afirma estar en Desacuerdo mientras que el resto responde con Totalmente en desacuerdo, por ende, todas las docentes consideran que el perfil de egreso no exige que los alumnos egresen escribiendo, sin embargo, esto hace pensar que se puede caer en una zona de confort en la que al no exigirse se brindan pocos espacios u oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

11.Considero que es a partir del Nombre Propio que se puede introducir a los niños y niñas al Lenguaje Escrito?

La opinión que manifestaron las docentes encuestadas con relación a si consideran que es a partir del Nombre Propio que se puede introducir a los niños y niñas al Lenguaje Escrito en su mayoría afirma estar Totalmente De acuerdo mientras que el resto opina estar solo de acuerdo es por ello que, se considera muy importante integrar desde la propuesta actividades enfocadas a continuar fortaleciendo el desarrollo del Lenguaje Escrito a partir de lo que fundamentalmente da identidad al niño.

12.Creo que a partir del registro de su nombre son capaces de escribir de manera convencional.

De acuerdo con las respuestas obtenidas en dicha afirmación, la mayoría de las docentes expresó estar De acuerdo mientras que una minoría refiere estar Totalmente de acuerdo, sin embargo, en realidad todas están de acuerdo en que el Nombre Propio es por decirlo de alguna manera la llave de acceso a un mundo letrado de significados y significantes para los niños y que mejor que con ello logren llegar a la escritura convencional.

13.Cuando un niño en etapa preescolar escribe de manera convencional me genera una actitud positiva.

En esta afirmación se identifica como influye de manera positiva en las docentes el que sus alumnos logren a partir de sus enseñanzas llegar a la escritura convencional siendo que para el 66.67% expresa estar totalmente de acuerdo con esta afirmación mientras que el 33.33% expresa estar De acuerdo. Por lo anterior, es de suma importancia continuar generando dichas actitudes en las docentes.

14. Considero que debe respetarse el proceso de cada niño en la adquisición de la Lengua Escrita.

De acuerdo con esta afirmación sobre considerar el respeto al proceso de cada niño en la adquisición de la Lengua escrita, al respecto se obtuvo que el 66.67% está Totalmente de acuerdo y solo el 33.33 solo está De acuerdo por lo que se confirma que todas las docentes se encuentran en la paridad de considerar los procesos de aprendizaje de los alumnos lo cual, inferimos les facilitará su planeación.

15.La motivación influye en el proceso de adquisición del Lenguaje escrito

Al respecto se considera muy importante para cualquier acción de aprendizaje que exista motivación ya que de ello se desprende el interés por aprender es por esto que, con esta afirmación encontramos que el 66.67% afirma estar Totalmente de Acuerdo mientras que el 33.33% expresa solo estar de acuerdo. Por lo anterior, todas las docentes encuestadas coinciden en menor o mayor medida que la motivación si influye para que los alumnos adquieran el Lenguaje Escrito.

16.Conozco y domino los niveles de escritura para la enseñanza de la misma.

De acuerdo con esta afirmación es fundamental que las docentes conozcan y dominen los niveles que integran el proceso de la escritura ya que está relacionada con la parte de la motivación y de los procesos de aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, con los datos obtenidos en esta afirmación, se identificó que el 66.67% de las docentes encuestadas afirma estar de acuerdo en tanto que el 33.33% responde con un Ni de acuerdo ni en desacuerdo, es decir, como se ha planteado anteriormente, reconocen que aún hay áreas de oportunidad para seguir fortaleciendo el conocimiento y dominio de dichos niveles.

17. Planeó de manera sistemática la enseñanza del Lenguaje Escrito.

En el contexto escolar donde se está realizando la presente investigación, se considera a la planeación como una herramienta fundamental para la organización de la enseñanza y que esta sea sistemática, es decir, que sean graduales y constantes, por lo tanto, el 100% de las docentes refieren estar De acuerdo lo que deja entrever que existen aún necesidades al respecto.

18. Me encuentro interesado en participar en un diplomado sobre la enseñanza del Lenguaje Escrito a partir del método del Nombre Propio.

Esta última afirmación resulta interesante debido a que la mayoría es decir el 66.67% de las docentes encuestadas expresaron estar De acuerdo mientras que el 33.3% manifestó estar Totalmente de acuerdo en participar en un diplomado sobre la

enseñanza del Lenguaje Escrito a partir del Método del Nombre Propio lo que aporta de manera positiva a la propuesta de intervención para dar solución a la problemática.

De acuerdo con los datos descritos y analizados anteriormente, se construyó el diagnóstico, por ende, es a partir de este que se desarrollará la propuesta de intervención el cuál se detalla en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

De acuerdo con la información presentada en los anteriores capítulos y con base en la información obtenida respecto al Método del Nombre Propio como estrategia que favorece el desarrollo del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga con Turno de Jornada Ampliada, se considera pertinente promover y fortalecer el acercamiento de los niños al Lenguaje Escrito desde un enfoque lúdico, pero a su vez sistemático y qué mejor que a través de un Método que considera aquello que les da identidad y sentido de pertenencia. Lo anterior, con la consigna de impactar de manera significativa para el acercamiento de los alumnos al Lenguaje Escrito.

Se considera muy importante fortalecer lo anterior, dado que, al relacionar el último grado de preescolar con el primer grado de primaria los alumnos se enfrentan a una realidad para la que no estaban preparados ni ellos ni sus padres, así como también las docentes.

Dicho lo anterior, nace como propuesta de intervención educativa el Diplomado de capacitación educativa dirigido a las docentes frente a grupos de Tercer Grado.

Diplomado "Método del Nombre Propio para fortalecer el desarrollo del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

De acuerdo con Sampieri "La justificación de la investigación indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante".[79]

Por lo anterior, es preponderante exponer las razones del por qué y para qué el diseño de una propuesta que, de posible solución al problema planteado, es decir, la mayor parte de las investigaciones se realizan con un fin o propósito definido, no como mera ocurrencia o capricho personal, por ende, se debe explicar por qué es conveniente llevarla a cabo, así como los beneficios que se derivan de ella.

En consonancia con lo anterior, existen criterios para evaluar la importancia o utilidad de un estudio propuesto, los cuales, evidentemente son flexibles y de ninguna manera son exhaustivos. A continuación, se indican algunos de estos criterios formulados como preguntas.

Conveniencia. ¿Qué tan conveniente es la investigación?; esto es, ¿para qué sirve?

Relevancia Social. ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad? ¿quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación?, ¿de qué modo? En resumen, ¿qué alcance o proyección social tiene?

Implicaciones prácticas. ¿Ayudará a resolver un problema real? ¿Tiene implicaciones trascendentales para una gama amplia de problemas prácticos?

Valor teórico. Con la investigación ¿Se llenará algún vacío de conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados a principios más amplios?, ¿la información que se obtenga puede servir para revisar, desarrollar o apoyar una teoría?, ¿se podrá conocer en mayor medida el comportamiento de una o de diversas variables o la relación entre ellas?, ¿se ofrece la posibilidad de una exploración fructífera de algún fenómeno o

[79] Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. (ed. 4). México Mc Graw Hill 2006. Pág. 51

ambiente?, ¿qué se espera saber con los resultados que no se conociera antes?, ¿Se pueden sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios?

Utilidad metodológica. ¿La investigación puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos?, ¿contribuye a la definición, de un concepto, variable o relación entre variables?, ¿puede lograrse con ellas mejoras en la forma de experimentar con una o más variables?, ¿Sugiere cómo estudiar más adecuadamente a una población?[80]

De acuerdo a lo anterior, es a partir del diagnóstico realizado que, con la información obtenida a través de la aplicación del instrumento Escala Likert, permitió concluir que, con todo y que las docentes expresan conocer, aplicar y tener dominio tanto del método del nombre propio, así como del Lenguaje Escrito y los niveles que de este emanan se deja entrever que aún existen necesidades e inquietudes sobre la forma en que lo han venido trabajando y cuenta de ello son los resultados que han obtenido.

Asimismo, se comprobó que, si bien expresan conocer y haber aplicado el método del Nombre Propio para el Desarrollo del Lenguaje también lo es, que en el contexto escolar donde se realiza la investigación algunas docentes al responder con algunos Ni de acuerdo Ni en desacuerdo permite identificar las áreas de oportunidad que pueden mejorarse a partir de una propuesta de solución.

De acuerdo a lo anterior, esto permite plantear una solución que responda a la atención de las áreas de oportunidad detectadas y plasmarlas en el diseño de un Diplomado enfocado a las docentes frente a grupo, con el objetivo de favorecer y fortalecer un mayor conocimiento y dominio de las implicaciones que tiene la enseñanza del Lenguaje Escrito a partir del Método del Nombre Propio y acordes a las necesidades que demanda el Sistema Educativo actual.

[80] Ibid. Pág. 51

Es así que, cómo menciona Irena Majchrzack aprovecha la magia que representa para el niño debutante, descubrir que, tras su nombre, hay palabras que lo conforman y significados escondidos que pueden nombrar la realidad[81].

Por lo tanto, Myriam Nemirovsky refiere que la alfabetización exige disponer de lugares y periodos de tiempos en los cuales desencadenar las acciones mencionadas que, entre otras particularidades, necesitan ser periodos sistemáticos y prolongados[82]. Al mismo tiempo que, se coincide con ella cuando menciona que no se trata de tiempos breves o momentos esporádicos, casuales y puntuales, sino de acciones sistemáticas, es decir, regulares y duraderas. Es así que, se considera tener en cuenta estas precisiones para saber de qué manera organizar dichas acciones.

De acuerdo con las autoras citadas anteriormente, las docentes deben fortalecer su práctica educativa principalmente en el aspecto de la intervención pedagógica, por ende, la importancia de participar en los procesos de formación y actualización lo que les brindará mayores elementos que puedan apropiarse e impactar en el aprendizaje de sus alumnos, por ende, lograr resultados por encima de cualquier expectativa.

Asimismo, retomando a Miriam Nemirovsky es importante que las docentes promuevan la motivación por aprender y esto solo se logrará como dice la autora citada con trabajo cotidiano, sistemático y prolongado.

Para lograr lo anterior, es menester que las docentes primero que nada tengan disposición para participar, interés por aprender y apertura para adaptarse a los cambios que exigen los tiempos actuales, es decir, dejar atrás prácticas que no favorezcan los resultados que se esperan. Luego entonces, con la propuesta se pretende fortalecer en las docentes las siguientes capacidades y habilidades.

- Conocimiento y dominio de las características de desarrollo de los niños en etapa preescolar.

[81] Redalyc.Reseña de "Nombrando al mundo. El encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio" de Irena Majchrzak. (Fecha de consulta 1 de agosto de 2025).
[82] Miriam Nemirovsky. Curso Formación de actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Pág. 196. (Fecha de consulta: agosto 2025).

- Apropiación del Nuevo Plan y Programa de Educación Preescolar principalmente de los contenidos referentes al campo de Lenguajes.
- Planificación y Organización con base en los tiempos de la jornada escolar.
- Adquisición de nuevas estrategias para favorecer el desarrollo del Lenguaje Escrito
- Adaptabilidad
- Mejora del Aprendizaje
- Aumento de la motivación
- Mejora de la calidad educativa
- Evaluación y Retroalimentación

Lo anterior, permite plantear la propuesta de solución enfocada a que las docentes favorezcan en los niños de nivel preescolar el acercamiento al Lenguaje Escrito a través del Método del Nombre Propio en el Jardín de Niños Alemania Patria Amiga, Turno Jornada Ampliada, esto a través del diseño de un Diplomado integrado por Módulos que sean estructurados de tal manera que sirva a las docentes como una herramienta que fortalezca su práctica educativa sobre todo en el aspecto de su intervención pedagógica.

7.3. MARCO JURÍDICO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.

Actualmente y a lo largo de la historia, el Sistema Educativo Nacional (SEN), ha enfrentado múltiples cambios que demandan apertura y disposición por parte de quienes llevan a cabo la difícil y ardua tarea de enseñar, es decir, ante los cambios, las y los docentes tienen que enfrentarse a diversos desafíos para obtener los resultados que éste demanda.

Como se ha venido mencionando anteriormente, es importante que las docentes cuenten con una herramienta que fortalezca la enseñanza del Lenguaje Escrito a partir de un método que les facilite su intervención pedagógica.

El diseño de la propuesta a desarrollarse tiene la finalidad de fortalecer y retroalimentar en las docentes habilidades para una intervención asertiva al mismo tiempo que permita ocuparse de la problemática planteada en la presente investigación, por lo tanto, esta tiene y debe fundamentarse en documentos legales y oficiales que den soporte a dicha propuesta, por ende, los referentes a emplear se describen a continuación.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) de acuerdo al

1. Artículo 3º párrafo sexto que a la letra dice:

> ***Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrá derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización. Retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.***

De igual manera en el párrafo 12 refiere que...

> *Los Planes y Programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, **la lecto escritura**, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva, el cuidado al medio ambiente, la protección de los animales, entre otras.*

El presente artículo manifiesta los ideales que demanda el país en materia educativa, los cuales favorecen y benefician a todos los ciudadanos que decidan integrarse al sistema educativo, pero en especial a las y los docentes, siendo estos, pieza clave para lograr los cambios y enfrentar los desafíos que demanda el Sistema Educativo Nacional (SEN) en aras de cumplir con los objetivos establecidos por el mismo. Por ende, el diplomado pretende atender las necesidades de capacitación y acompañamiento a las docentes en relación con el fortalecimiento de la estrategia que favorece el acercamiento al Lenguaje Escrito para su enseñanza de manera eficaz y eficiente.

Asimismo, la Carta Magna en su párrafo octavo refiere que…

La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista el párrafo anterior, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia…

Por otro lado, como parte de la reforma dicho artículo en su párrafo 11 refiere que:

f) Será inclusivo al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos, con base en el principio de accesibilidad, se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación;

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar y

i) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueva el máximo logro del aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuelas y comunidad;

Por lo que respecta al Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030

2. Ley General de Educación.

De acuerdo a la Ley General de Educación, ésta señala en su Artículo 2 “El estado priorizará el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional.”[83] Por lo anterior, el Diplomado a diseñar, tiene que enfocarse a favorecer el acercamiento de los alumnos al Lenguaje Escrito de manera lúdica a partir de un método estratégico aplicado por las docentes quienes son agentes de cambio diseñado para el aprendizaje de los alumnos a través de

3. Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

[83] Ley General de Educación. (Fecha de consulta: 18 de agosto de 2025).

Por su parte el Plan y Programa 2022 señala que “La docencia es una profesión de saberes, conocimientos y experiencias altamente complejas, combinada con dosis de repetición institucional y la exigencia permanente de adecuar la enseñanza a las condiciones en las que aprenden las y los estudiantes, lo que coloca a **la enseñanza como el problema principal de la formación docente** en el curso de su desempeño profesional.”[84] Es por ello, que en el diseño del Diplomado se pretende adaptar la enseñanza y el aprendizaje de los docentes al actual contexto por y para mejora de las prácticas educativas que han venido realizando con planes y programas anteriores.

De acuerdo con el apartado de formación docente menciona que esta tiene como propósito “crear puentes entre el saber que plantean el Plan y los Programas de Estudio con los saberes desarrollados en su formación inicial y a lo largo de su desempeño profesional”.[85] Por lo anterior, se puede decir que las docentes jugaran un rol preponderante dentro del Diplomado a diseñar ya que son ellas quienes aportan sus conocimientos para la comprensión, seguimiento y construcción de soluciones a los problemas de la escuela, la didáctica, la integración curricular, la recuperación de los saberes docentes, el proceso formativo y la relación con la comunidad que enfrentan cotidianamente.

4. El Plan Sectorial Educativo 2018-2024

En el Plan Sectorial 2018-2024 se señalan seis objetivos prioritarios para transformar el Sistema Educativo Nacional de los cuales se desprenden estrategias, acciones, metas y parámetros, por ende, de acuerdo con el objetivo 3 que a la letra dice: “Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio”.[86] Así como la estrategia que emana de esta, la cual hace referencia a “Reorientar la formación continua del personal docente, directivo y de supervisión para el óptimo desempeño de sus funciones y la mejora

[84] Plan de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. 1ª ed., México, Secretaría de Educación Pública, 2024. Pág. 11. (Fecha de consulta: 18 de agosto de 2025).
[85] Ídem. (Fecha de consulta 19 de agosto de 2025).
[86] Programa_Sectorial_de_Educación_2020-2024.pdf (Fecha de consulta 19 de agosto de 2025).

continua del proceso de enseñanza-aprendizaje".[87] Es por lo anterior, que se fundamenta la pertinencia que tiene el desarrollo de un Diplomado que coadyuve en la formación continua de las docentes y de sustento a la propuesta de intervención de la presente investigación.

5. Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Otro de los documentos legales que contribuirán a dar validez a la propuesta es la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, es en este documento que, en su título segundo, artículo 8 el cuál menciona que dicho sistema es un instrumento del Estado para que el personal docente al que se refiere esta ley, acceda a una carrera justa y equitativa, por ende, serán tomados como referentes los objetivos III y VI que a la letra dicen:

> **III Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta Ley, a partir de la valoración de las condiciones de las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;**
>
> **VI Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;[88]**

6. Acuerdo 592

Como parte de los diferentes documentos legales que dan soporte y validez oficial a la propuesta …también se integra el Acuerdo 592 el cuál alude al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) el cual, fue parteaguas para dar inicio a una profunda transformación y reorganización del Sistema Educativo Nacional así como a encaminar reformas tendientes a mejorar e innovar prácticas educativas y propuestas pedagógicas así como a la mejora de la gestión de la Educación Básica.

[87] Ibid. Pág. 221 (Fecha de consulta 19 de agosto de 2025).
[88] Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Fecha de consulta: 12 de agosto 2025).

Para efecto de la propuesta se considera el apartado 1.7 el cuál cómo título refiere Evaluar para Aprender y en él implica que:

> **"El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio".[89]**
>
> **"Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen".[90]**

A manera de conclusión, en este capítulo tanto la CPEUM como la Ley General de Educación son la base fundamental para realizar cualquier iniciativa de transformación social y ponen de manifiesto que, los docentes son los sujetos agentes de dicha transformación, es por ello, que a manera de continuar fortaleciendo los procesos de cambio se hace necesario promover, facilitar e incentivar la actualización y profesionalización del personal docente tal y como se plasma en la Ley del Sistema para la Carrera de las maestras y los maestros.

El Diplomado "Enseñanza del Lenguaje Escrito a través del Método del Nombre Propio" es una propuesta de capacitación dirigida a docentes de nivel Preescolar que atienden grupos de tercer grado, el cual tiene por objetivo fortalecer la práctica docente en el aspecto de la intervención pedagógica a partir de una estrategia que favorezca el desarrollo del Lenguaje Escrito desde un enfoque lúdico y que dé como resultado la mejora de los aprendizajes de los alumnos de manera efectiva.

[89] DOF - Diario Oficial de la Federación (Fecha de consulta: 13 de agosto 2025).
[90] Op. Cit. (Fecha de Consulta: 13 de agosto de 2025).

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA.

Partiendo de la importancia sobre desarrollar una propuesta de capacitación y, teniendo como base referentes teóricos de la presente investigación, así como de los aspectos a fortalecer los cuales fueron detectados en el Diagnóstico Educativo, surge la necesidad de capacitar y actualizar al personal docente en el desarrollo de habilidades para la enseñanza del Lenguaje Escrito a partir de un método que funcione como estrategia para la enseñanza del Lenguaje Escrito, por ende, se propone un Diplomado con base en un diseño Modular, es decir que, en éste se organizaran los contenidos que se abordarán así como el establecimiento de tiempos destinados al desarrollo de cada uno de estos.

Un Diplomado "es un programa que se organiza en distintos módulos para agrupar contenidos de una o varias disciplinas. Se trata de un curso en el que puedes aprender temas específicos, y que tiene como objetivo principal actualizar tus conocimientos y ofrecer nuevas técnicas sobre las disciplinas que necesitas aprender"[91]

Por ende, en términos generales, el diplomado es un programa de estudios que se enfoca en un área específica del conocimiento y, tiene por objetivo dotar de conocimientos y habilidades avanzadas en ese campo.

Respecto a las características de un diplomado, se consideran las siguientes:

- Fundamentación del proyecto
- Objetivo General
- Perfil del egresado
- Mapa curricular
- Requisitos de ingreso, permanencia y egreso para la obtención del diploma
- Programa por modulo
- Mecanismos y criterios de evaluación del Diplomado
- Cupo mínimo y máximo de participantes
- Recursos materiales requeridos

[91] ¿Qué es un diplomado y por qué aplicar? | Indeed.com (Fecha de Consulta: 16 de agosto de 2025)

- Recursos Humanos
- Referencias bibliográficas utilizadas en la fundamentación del proyecto.[92]

Por lo tanto, la propuesta de Diplomado que se pretende diseñar, responde a atender las necesidades de las docentes que laboran en el Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga” Turno Jornada Ampliada.

Por otra parte, considerando los criterios teórico- metodológicos de la propuesta, se tiene que tomar en cuenta que los Diplomados se estructuran en módulos siendo éstos definidos como “aquellos que constituyen una unidad en sí mismo y es considerado como un **microcurriculum** que tiene como finalidad lograr que los participantes alcancen un desempeño efectivo en relación con determinadas competencias a través del desarrollo de contenidos conceptuales, experiencias y actividades complejas contextualizadas en un ámbito laboral”[93]

Un módulo se compone de unidades didácticas, las cuales integran: contenidos, objetivos, estrategias metodológicas, recursos, actividades de enseñanza y aprendizaje y estrategias para la evaluación. “La unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulada en la que se deben contemplar y definir los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo”.[94]

De forma similar, López refiere que:

> **“La formación modular consiste en organizar los contenidos de los programas en paquetes completos de formación (módulos) que pueden ser aislados o combinados en diversas maneras para administrarse de una forma progresiva, continua o intermitente, de modo que el profesor puede formarse progresivamente en etapas de formación largas o cortas, o bien alternar periodos de formación con el desempeño del trabajo”.[95]**

[92] Manual para Diseño de Diplomados FES Z | PDF | Evaluación | Plan de estudios (Fecha de consulta 17 de agosto de 2025).
[93] Guia_Competencias_Certificacion_new1.pdf. (Fecha de consulta: 19 de agosto de 2025).
[94] Ídem. (Fecha de consulta: 19 de agosto de 2025).
[95] Juana María García Cano. El diseño modular como marco en la formación permanente del profesorado. Bogotá, Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, No. 2 1988. Pág. 167. (Fecha de consulta: 21 de agosto de 2025).

Por lo tanto, el Diseño Modular proyecta de manera integral un conjunto de unidades didácticas que a su vez consideran contenidos de distintas disciplinas de manera articulada, las cuales, responden al logro de objetivos a partir de la aplicación de actividades de enseñanza y aprendizaje mismas que deben considerar procesos de evaluación pertinentes con la finalidad de ampliar los conocimientos y desarrollar habilidades en las y los docentes en aras de la mejora continua de su práctica docente.

De acuerdo a lo anterior, es importante precisar algunas características del Diseño Modular:

- Un módulo pedagógico constituye un todo, pero puede integrarse en el conjunto de un programa.
- Se adapta a las necesidades individuales y puede insertarse fácilmente en diferentes programas de formación para una ocupación dada.
- Cada módulo se subdivide en elementos de aprendizaje que forman unidades completas.[96]

En relación a las ventajas se pueden enunciar las siguientes:

Flexibilidad: La precisión de las articulaciones facilita su inserción en diferentes programas de formación y aumenta el campo de aplicación. Permiten adaptar la enseñanza a las diferencias individuales a través de sus sistemas de entrada y de su metodología.

Apertura: Indica que la formación se dirige hacia la consecución de los objetivos previstos.

Precisión: Pueden ser objeto de una enseñanza establecida de común acuerdo entre el formador y el participante. Cabe decir que, una formación profesional en forma modular puede negociarse con mayor facilidad y ofrece garantías para el participante y permite establecer de manera clara las responsabilidades.

[96] Ibid. Pág. 168. (Fecha de consulta: 21 de agosto de 2025).

Adecuación a la formación permanente: Resulta idónea para la formación permanente debido a que permite eliminar los comportamientos en que están divididas las ramas o sectores de la formación sustituyéndolos por una enseñanza organizada.[97]

Por último, la implantación del Diseño Modular implica:

a) Elaborarse con base en el análisis del Diagnóstico y la problemática que se desea atender y/o solucionar.

b) Crear condiciones para que el profesor pueda desarrollarse en el programa de manera flexible.

c) Responder a las demandas de la educación y la formación permanente para que el profesorado fortalezca su práctica docente.

d) Propiciar una nueva actitud en los docentes.

e) Proporcionar una formación en función de las necesidades educativas.[98]

Considerando lo anterior y con base en ello, se diseña la propuesta de intervención mediante un Diplomado dirigido a docentes, cuya finalidad es, ofrecer a las participantes ampliar sus conocimientos respecto al campo de formación de Lenguajes a través de una temática estructurada y organizada tanto en la parte teórica como en la práctica.

Lo anterior, considerando metodologías, recursos didácticos, así como también, los procesos e indicadores de evaluación con el objetivo de fortalecer la intervención docente para una enseñanza mayormente efectiva respecto al acercamiento de los alumnos al Lenguaje Escrito mediante el desarrollo y aplicación de un método.

[97] Ibid. Pág. 170 (Fecha de consulta: 21 de agosto de 2025).
[98] Ibid. Pág. 167-168 (Fecha de consulta: 21 de agosto de 2025).

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Antes de adentrarse en el ámbito de currículo y Desarrollo Curricular, será necesario partir de la claridad respecto a la definición o concepto que se tiene de este, por ende, enunciamos algunos referentes.

Stenhouse y Kemmis plantean al Currículo como un proceso de investigación que prefigura la práctica educativa, porque la planifica y la organiza, de tal forma que el currículo se constituye en una hipótesis de trabajo, abierta a interrogantes y comprobación de la comunidad educativa, y dentro del cual se construye y se gestiona el conocimiento.

Asimismo, para Sánchez "El currículo es una herramienta de trabajo para los docentes en las que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella".[99]

Para Meza citado en el libro de Teorías del Desarrollo Curricular lo define como "Un plan de estudios con metodologías, recursos de aprendizaje que se necesitan, bases psicológicas dónde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto dónde se desarrollará"

Zuehellen refiere que "El diseño curricular es constructivista, es sistemático, involucra a un grupo multidisciplinario, tiene varios enfoques desde las políticas educativas, las políticas de las institucionales, la práctica y el saber docente y de los propios intereses de los estudiantes".[100]

Para Díaz Barriga el Diseño Curricular es "El proceso de elaboración de un conjunto de elementos que conforman un plan de estudios, con el propósito de lograr un perfil de egreso en un campo específico de la actividad humana"[101] Dicho de otra

[99] https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/158_ppec/modulo2/contenidos/documentos/m2_ct_2.2_el_curruculo_concepciones_enfoques_diseno.pdf (Fecha de consulta: 19 de agosto de 2025).
[100] Zuehellen Gámez Rodriguez. Teorías del diseño curricular. Universidad Xochicalco, Campus Tijuana (Fecha de consulta: 19 de agosto de 2025).
[101] Concepto De Diseño Curricular Según Varios Autores. (Fecha de consulta: 19 de agosto de 2025).

manera, es el proceso a través del cual se crea un plan de estudios que parte de objetivos específicos.

Respecto a lo anterior, es importante precisar el concepto de Diseño Curricular con base en las concepciones de distintos autores que a continuación enunciamos.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

El poder del Nombre Propio: “Un método con enfoque lúdico, divertido y efectivo”.

“El nombre es la clave: Un enfoque lúdico para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada.”

Título de la propuesta del Diplomado: Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada.			
NO. DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO	No. DE SESIONES POR MÓDULO	No. DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO	No. DE HORAS POR MÓDULO.
40 SESIONES	10	180	45

Trayecto formativo integral para la docencia.

Problemática General del Diplomado: ¿Cuál es la estrategia para desarrollar el Lenguaje Escrito en el Jardín de Niños Alemania Patria Amiga?				
	Módulo 1 Introducción al Lenguaje Escrito en Preescolar.	Módulo 2 Introducción al Método del Nombre propio.	Módulo 3 Implementación del Método del Nombre propio en el aula.	Módulo 4 Evaluación formativa y continua en Preescolar.
Problemática	Falta de apropiación del Campo Formativo Lenguajes con el nuevo enfoque NEM para la enseñanza del Lenguaje	Prácticas asistemáticas en la enseñanza del lenguaje escrito con base en el método del Nombre propio.	Dificultad para integrar el Método del Nombre propio de manera sistemática.	La falta de claridad respecto a la evaluación formativa y continua para el desarrollo y logro del aprendizaje.

	Escrito en Preescolar.			
Contenido 1	Introducción al Lenguaje Escrito y su importancia en Preescolar.	Introducción al Método del Nombre propio (Teorías).	Planeación y gestión para la implementación del Método del Nombre Propio.	Introducción a la evaluación formativa y continua.
Contenido 2	Acercamiento de los niños al Lenguaje Escrito.	Fundamentos Teóricos Principales	Modalidades de trabajo para la enseñanza del Lenguaje Escrito.	Estrategias e instrumentos para evaluación formativa en el nivel preescolar.
Contenido 3	El Lenguaje Escrito con base en el Nuevo Modelo Educativo.	Ambiente alfabetizador	Uso de recursos materiales y didácticos	Planificación con enfoque Evaluación Formativa.
Contenido 4	La comprensión infantil del Lenguaje Escrito. Hipótesis y saberes	Rol y Organización del trabajo docente utilizando el Método del Nombre Propio	Método del Nombre propio aplicado en el contexto áulico.	Rol del docente en el proceso de evaluación,
Contenido 5	Modalidades de trabajo en Preescolar.	Prácticas innovadoras en la implementación del Método del Nombre Propio.	La construcción del Lenguaje Escrito a partir del Método del Nombre Propio.	La evaluación formativa como herramienta de mejora continua en la aplicación del Método del Nombre Propio.
	45 Horas	45 Horas	45 Horas	45 Horas

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada.
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer la práctica pedagógica de las docentes respecto a la enseñanza del Lenguaje escrito a través de la implementación del Método del Nombre Propio.
PROBLEMÁTICA CENTRAL	Dificultad en la comprensión sobre el desarrollo del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar
MÓDULO 1	Introducción al Lenguaje Escrito y su importancia en Preescolar.
OBJETIVO PARTICULAR	Relacionar a las docentes del J.N. Alemania Patria Amiga con el conocimiento e implementación del Método del Nombre Propio como estrategia para el desarrollo del Lenguaje Escrito.
NÚMERO DE SESIONES	10 sesiones

No	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Sesión 1	Introducción al Lenguaje Escrito	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Exposición participativa. Trabajo Colaborativo	Modalidad: Presencial Bienvenida a los participantes y encuadre del diplomado. Presentación sobre los criterios de evaluación y los requisitos de permanencia en el Diplomado. Dinámica de integración. Cadena de palabras Preguntas detonadoras:	Participación activa individual.	Laptop Proyector Papel Rotafolio Marcadores	Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. Vissani, Laura Elena; Scherman, Patricia; Fantini, Nilda Delfina Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los

					¿Quién sabe escribir? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Cuál ha sido tu experiencia? Desarrollo Exposición sobre las distinciones posibles frente a un libro. Presentación teórica sobre el Niño preescolar y su comprensión del Sistema de Escritura. Análisis y reflexión sobre las implicaciones del Lenguaje Escrito en preescolar. Cierre Reflexión personal acerca de ¿Qué concepto se tiene de los niños pequeños? Tarea: Elabora un mapa mental sobre las ideas principales que tienen algunos autores sobre los niños pequeños.			sistemas de escritura en el desarrollo del niño
Sesión 2	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Introducción al Lenguaje Escrito	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Trabajo Colaborativo	Modalidad: Presencial	Reflexión escrita y cuadro sinóptico entregado.	Hojas blancas Proyector	Emilia Ferreiro. "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización" y

	(segunda parte)			Recuperación de saberes Retroalimentación constructiva.	Inicio. Exposición y análisis sobre la tarea (intercambio de opiniones y argumentación de ideas). Pregunta detonadora: ¿A qué edad los niños deberían escribir? ¿Cómo docentes a qué dificultades se enfrentan en su práctica educativa para una enseñanza eficaz del lenguaje escrito? Registrar sus ideas en papel rotafolio. Desarrollo Exposición por parte de los participantes sobre las características infantiles y los procesos de desarrollo de los niños. Debate guiado: La función del Jardín de Niños en la enseñanza-aprendizaje del Lenguaje Escrito y del Sistema de Escritura. ¿Qué sabemos sobre el Lenguaje Escrito y su enseñanza en preescolar? ¿Se debe o no enseñar a escribir en el jardín de niños? Tarea	Línea del tiempo sobre Desarrollo del Niño y el aprendizaje del Lenguaje Escrito.	Laptop	"El espacio de la lectura y la escritura en preescolar", en Alfabetización, teoría y práctica, México, Siglo XXI editores, 6ª ed. 2004 pág.23-24 y 118-122, respectivamente. Programa de Educación Preescolar 2004, México, SEP, 2004, pág. 59 a 62, 68 y 69.

					Elaborar un cuadro sinóptico sobre el Lenguaje Escrito.			
Sesión 3	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Introducción al Lenguaje Escrito (tercera parte)	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Entrevista Trabajo colaborativo	Inicio: Pregunta detonadora: ¿Qué sabemos sobre el Lenguaje Escrito y su enseñanza en educación preescolar? Desarrollo: En pequeños equipos lean, analicen, discutan y reflexionen para dar respuesta a las siguientes preguntas: • ¿Qué sabíamos sobre el Lenguaje Escrito y su enseñanza en educación preescolar antes del Programa de Estudio Sintético Fase 2? • ¿En qué han cambiado sus concepciones y prácticas de enseñanza? • ¿Qué considera le hace falta por conocer	Productos elaborados de manera grupal e individual. De manera individual lleve a cabo la autoevaluación de su desempeño y de sus logros, así como también de las dificultades que presentó durante el desarrollo de las actividades. Coevaluación en plenaria para realizar valoración de los productos.	Plan y programa de estudio 2022. Hojas de papel bond. Marcadores Cuaderno	Programa de estudio Sintético de la Fase 2.págs. 9-20 Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Págs. 143-144.

					o saber para transformar su práctica de enseñanza? • Leer lo referente al Lenguaje Escrito en el Campo Formativo de Lenguajes del Programa de Estudio Sintético Fase 2 Págs. 9-20 y del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Págs. 143-144. Elaborar un mapa conceptual qué dé claridad sobre la función de la educación preescolar respecto a la enseñanza-aprendizaje del Lenguaje Escrito. Cierre. Comparar las respuestas de la actividad anterior para generar conclusiones respecto a las similitudes y diferencias, lo anterior quedará registrado en un papel bond). En plenaria, cada uno de los equipos expondrá sus conclusiones y argumentará las mismas.			

					Tarea: Realizar y registrar en su cuaderno de notas, un análisis sobre las capacidades intelectuales, conocimientos, habilidades y actitudes que, como adulto puso en juego al realizar las actividades anteriores			
Sesión 4	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Acercamiento de los niños al Lenguaje Escrito.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas Aprendizaje colaborativo.	Inicio: Pregunta generadora: ¿Cuál consideran es la función del Lenguaje Escrito? Registro de participaciones en papel rotafolio. Desarrollo: Lectura de “La Función del Lenguaje Escrito y el Sistema de Escritura” Mapa conceptual sobre la Función del Lenguaje Escrito en Nivel Preescolar. En equipo elaborar un cuadro comparativo sobre “Lenguaje oral y Lenguaje Escrito en niños de nivel preescolar”	Participación individual. Mapa conceptual Cuadro comparativo. Ensayo	Papel rotafolio Hojas blancas Marcadores Lectura impresa o digital.	Eva Moreno. Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1. Ed. 1ª 2005 Pág. 169-178.

					Reflexión grupal sobre la importancia de acercar a los niños al Lenguaje Escrito. Cierre: Ensayo breve (tres cuartillas) sobre ¿Cómo ha impactado mi enseñanza en el acercamiento de mis alumnos al Lenguaje Escrito? ¿En mi planeación de actividades considero su edad, características y necesidades infantiles? Compartir de manera libre sus ensayos y generar conclusiones generales.			
Sesión 5	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	El Lenguaje Escrito con base en el nuevo Modelo Educativo	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas	Modalidad: Presencial Inicio Pregunta detonadora: ¿Qué sabemos sobre el Nuevo Modelo Educativo y su vínculo con el Lenguaje Escrito? Desarrollo Conferencia magistral sobre las Reformas Educativas y la NEM (Video). ¿En equipos elaborar un cuadro comparativo de los diferentes modelos educativos y registrar de manera escrita cuál consideran responde a las	Diario de aprendizaje Producto del recurso educativo y actividad entregada.	Proyector Laptop Papel rotafolio marcadores	https://share.google/2ZPl3vIyxr6ijT7u8 Plan de estudio para la educación preescolar, primaria secundaria. 1ª ed, México. Secretaria de Educación Pública, 2024.

					necesidades educativas actuales y por qué? Cierre: Escrito breve con las conclusiones resultantes de la comparación realizada (individual). Conclusión grupal sobre cuál es el mejor modelo educativo que responde a los desafíos de la educación.			
Sesión 6	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	El Lenguaje Escrito con base en el nuevo Modelo Educativo	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas Contextualización Trabajo colaborativo**.**	Modalidad: Presencial Inicio: Dinámica rompe hielo "Palabras de asociación" registrar 3 palabras en tarjetas que tengan relación de la NEM con el Lenguaje Escrito. Compartir las palabras para elaborar un mapa colectivo en el pizarrón. Desarrollo: Exposición breve por el coordinador sobre la Nueva Escuela Mexicana y el lugar del Lenguaje Escrito: *Campos Formativos* *Ejes Articuladores vinculados* *Enfoque humanista, Inclusivo e intercultural*	Participación individual. Mapa colectivo	Proyector Laptop Papel rotafolio Pizarrón Plumones	Plan de estudio para la Educación Preescolar, primaria y secundaria 2022. Pág. 143. Programa de Estudio Sintético de la Fase 2. FASE-2-2024-18ABRIL-baja.pdf

					Proyección de los Principios Pedagógicos de la NEM relacionados con el Lenguaje Escrito. Análisis en equipo sobre el Campo Formativo de Lenguajes apartado de Lenguaje Escrito del Programa de Estudio 2022. Cierre: Reflexión Grupal ¿Qué modificaciones encontraron respecto al modelo que le antecede?			
Sesión 7	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	El Lenguaje Escrito con base en el nuevo Modelo Educativo (tercera parte)	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Tormenta de ideas Exposición oral	Modalidad: Presencial Inicio: Recuperación de saberes previos respecto al Nuevo Modelo Educativo (NEM) en pizarra digital. Preguntas generadoras: ¿Qué saben sobre la Nueva Escuela Mexicana? ¿Qué experiencia tienen con el Modelo Educativo anterior?	Participación activa de los participantes en el diplomado. Calidad de las reflexiones. Productos elaborados.	Pizarra digital JAMBOARD Presentación digital. Laptop Proyector Video sobre “Nuevo Modelo Educativo”	Modelo Educativo 2025-2026 PDF | Nueva Escuela Mexicana. Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño Libro de Educación

					¿Qué expectativas tienen sobre el nuevo modelo y el Lenguaje Escrito? ¿Qué esperan que mejore o cambie en la educación? Entre algunas otras que se generen a partir de estas primeras. DESARROLLO: Presentación digital sobre el Nuevo Modelo Educativo, retos y desafíos por parte del coordinador. Proyección de video que retroalimente la información obtenida a partir de la presentación. Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Diseño de un cuadro comparativo entre el modelo anterior y el actual específicamente en el campo de Lenguajes (Lenguaje Escrito). CIERRE: En plenaria exponer las ventajas y dificultades respecto de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje Escrito. Momento para responder dudas e inquietudes. Tarea:		Cuaderno	Preescolar Grado 1°, 2°, 3° Ciclo Escolar 2025 - 2026: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos :.

					Elaborar un mapa mental sobre el Nuevo Modelo Educativo (alcances y limitaciones del Campo de Lenguajes, específicamente en Lenguaje Escrito).			
Sesión 8	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	La comprensión infantil del Lenguaje Escrito: Hipótesis y saberes.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Grupos de discusión	INICIO: En pequeños equipos el coordinador iniciará la discusión acerca de ¿Cómo escriben los niños al inicio del proceso de alfabetización? ¿Cuándo se puede decir que su escritura no se ajusta al sistema de escritura socialmente establecido? ¿Cuándo se podría decir, escriben a su manera? DESARROLLO Descripción breve de manera escrita sobre la escritura de un niño observado, argumentar en equipo el porqué de ubicarlo en determinado nivel y/o hipótesis. Elaborar un cuadro de registro sobre las características del Sistema de Escritura y los niños observados. CIERRE:	Participación activa de los participantes en el diplomado. Calidad de las reflexiones. Productos elaborados.	Hojas blancas Marcadores	Eva Moreno Sánchez. Curso para la formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen I. México. Ed, 2005. Pág.203-209.

					Conclusiones de equipo respecto a la importancia sobre conocer los saberes y los niveles y/o hipótesis de los niños y niñas sobre el Lenguaje Escrito con la finalidad de diseñar ambientes de aprendizaje para el mismo. Cuadro comparativo entre los contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).			
Sesión 9	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Modalidades de trabajo en Preescolar (Taller de diseño)	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Trabajo colaborativo	Inicio: Recuperación de saberes previos ¿Qué es una modalidad de trabajo? ¿Cuáles conoces? Desarrollo: Diseña un cuadro comparativo sobre las diferentes modalidades de trabajo en preescolar. Exposición de la modalidad que considere más eficaz para trabajar el Método del Nombre Propio para el acercamiento de los niños al Lenguaje Escrito.	**Participación individual.** **Cuadro comparativo** **Exposición** **Diseño de actividad.** **Argumentación.**		Modelo Educativo 2025-2026 PDF | Nueva Escuela Mexicana. Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño Libro de Educación Preescolar Grado 1°, 2°, 3° Ciclo Escolar 2025 - 2026 : Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos :.

					En equipo diseñar una actividad con base en el enfoque de la modalidad que de acuerdo a su conocimiento sea la más pertinente para la integración del Método del Nombre Propio. Exposición de la actividad diseñada. Debate grupal: Cada equipo defenderá con argumento la eficacia de la modalidad elegida. Cierre: Reflexión sobre la importancia de diversificar el trabajo en el aula.			
Sesión 10	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Funciones del Lenguaje Escrito en la vida escolar.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Aprendizaje experiencial y contextualizado. Trabajo colaborativo	Modalidad: Presencial Inicio: Juego de roles "La escuela organizada" Simulación de pase de lista con los portadores de su nombre. Debate guiado: ¿Qué usos tiene el nombre en la vida cotidiana de un niño? (Pertenencias personales, lista de asistencia, materiales). Desarrollo:	Participación individual en debate. Exposición	Portadores de nombre. Cartulinas Marcadores Tijeras Pegamento Revistas	

					Taller creativo: Los participantes elaboran material escrito que pueda utilizarse en la vida escolar (distintos portadores de texto como: calendario, cuento, invitación, etc). Exposición de los materiales creados y su finalidad para el aprendizaje del Lenguaje Escrito. Cierre: En plenaria responder a la pregunta ¿Qué aprendí en este curso? ¿aporta conocimientos nuevos a mi práctica pedagógica? ¿Qué agregaría o implementaría a este curso?			

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada.						
OBJETIVO GENERAL		Fortalecer la práctica pedagógica de las docentes respecto a la enseñanza del Lenguaje escrito a través de la implementación del Método del Nombre Propio.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Dificultad para comprender y desarrollar el método del Nombre Propio de manera sistemática e integradora.						
MÓDULO 2		Introducción al Método del Nombre Propio.						
OBJETIVO PARTICULAR		Analizar la efectividad del Método del Nombre Propio como estrategia para promover la conciencia fonológica con el fin de mejorar la enseñanza del Lenguaje Escrito.						
NÚMERO DE SESIONES		10 sesiones						
No	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
Sesión 1	Introducción al Método del Nombre propio (Teorías).	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Exposición participativa y Trabajo Colaborativo	Modalidad: Presencial Inicio: Encuadre del Módulo y objetivo de la sesión. Presentación de video "La importancia del Nombre Propio en la alfabetización inicial" Pregunta detonante: ¿Qué significado tendrá el nombre propio para un niño en edad preescolar? Desarrollo:	Participación activa individual. Participación en plenaria.	Laptop Proyector Papel Rotafolio Marcadores	La importancia del Nombre Propio en la alfabetización inicial" https://youtu.be/LigRmF8pJtU?si=w62YeTPeb6ghtV-B

					¿Qué sabemos sobre el Método del Nombre Propio y su enseñanza en educación preescolar? Integrarse en pequeños equipos para analizar y discutir el cuestionamiento anterior, es decir, cada participante expresara su opinión y tendrán que registrarlas en un papel bond. Construcción de una respuesta entre todos a partir del análisis y la discusión de las respuestas individuales y respondiendo a las siguientes interrogantes: Esquema ¿Qué sabíamos sobre el Método del Nombre Propio y su enseñanza en educación preescolar antes del Programa de Estudio Sintético de la Fase 2? ¿Qué hemos aprendido respecto a la puesta en marcha del Programa de Estudio Sintético de la Fase 2? ¿En qué han cambiado nuestras			

					concepciones y nuestras prácticas de enseñanza? ¿Qué nos falta por comprender y saber para mejorar nuestras prácticas de enseñanza? Cierre En plenaria, expresar las ideas clave respecto al tema y finalmente elaborar un mapa conceptual. Tarea: Investigar ¿Qué es el Método del Nombre Propio? ¿Cómo este método influye en la conciencia fonológica de los niños? ¿Qué impacto tiene en el reconocimiento de palabras en niños?			
Sesión 2		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Introducción al Método del Nombre propio (Teorías).	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Trabajo Colaborativo Exposición	Formación de binas para conversar sobre el tema investigado y elaborar un mapa mental.	Mapa mental. Participación oral individual.	Hojas blancas Marcadores	Majchrzak, Irena (2004). Nombrando al mundo. El encuentro con

				Recuperación de saberes Discusión de gabinete (Retroalimentación constructiva). Organizador gráfico.	Exposición del mapa mental elaborado para recuperar lo investigado Realizar la lectura de la reseña sobre el libro Nombrando al mundo. El encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio. RMIE 27 Análisis de discusión a partir de las siguientes preguntas ¿Qué significado tiene el nombre propio para el niño? ¿Qué implicación tiene la escuela en la enseñanza de éste y su aprendizaje? ¿Qué papel juega el docente en el desarrollo del Lenguaje Escrito a partir de su nombre? Las respuestas quedarán registradas en un cuadro sinóptico que permita ordenar la información y organizarla de forma visual. Cierre: En una hoja blanca, de manera individual anotarán y	Registro de respuestas.		la lengua escrita a partir del nombre propio (Maestros y enseñanza), Ciudad de México/Buenos Aires/Barcelona : Paidós. RMIE 27

					responderán a la pregunta ¿Cuál es la importancia de mi intervención pedagógica? ¿Planeo de manera sistemática? ¿He obtenido buenos resultados? ¿De acuerdo a la lectura que elementos fortalecen mi formación como docente?			
Sesión 3		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Fundamentos Teóricos Principales	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Mesa redonda Exposición por equipos.	Modalidad: Presencial Inicio: Enfoque sociocultural (Lev Vygotsky) Pregunta detonadora: ¿Los niños construyen el conocimiento? ¿Influye el contexto social en el aprendizaje? ¿El lenguaje desempeña un papel medular en el desarrollo mental? Registro de opiniones en el rotafolio. Desarrollo: Para responder a las anteriores preguntas se llevará a cabo una mesa	Participación individual. Infografía	Papel rotafolio. Marcadores	Elena Bodrova Deborah J. Leong Herramientas de la mente: El enfoque sociocultural del aprendizaje y la enseñanza, 2ª ed.,México. Fondo de Cultura Económica. Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de

					redonda en la que el moderador llevará la organización. Leer “La Teoría de Vygotsky: Principios de la psicología y la educación” Pág. 8-14 del libro Herramientas de la mente y elaborar un esquema con los datos más relevantes. En equipos de 3 integrantes investigarán y elaborarán una infografía con los datos más relevantes de los siguientes temas: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) Rol del adulto como mediador del aprendizaje. Función del Lenguaje como herramienta cultural. La Escritura como proceso social. Exposición de los temas investigados. **Cierre.** Ensayo individual sobre los temas abordados.	Participación grupal. Participación individual.		escritura en el Desarrollo del Niño. Lev Vygotsky (1919). El desarrollo de los procesos superiores

					Lectura de las conclusiones de los ensayos elaborados de manera individual.			
Sesión 4		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Ambientes alfabetizadores	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas. Diagnóstico de experiencias previas. Análisis de caso Taller de diseño de espacios.	Modalidad: Presencial Inicio. Pregunta generadora: ¿Qué entendemos por ambiente alfabetizador? Las ideas de los participantes se registrarán en un papel rotafolio. Solicitar a los participantes investigar en algún medio digital o impreso la definición de Ambiente alfabetizador para contrastar con sus ideas previas. Desarrollo. Integrar pequeños equipos para que cada uno comparta ejemplos de situaciones o actividades en las que han favorecido la alfabetización en su contexto áulico.	Participación individual. Investigaciones. Cuadro comparativo	Papel bond Marcadores	(PDF) Alfabetización: Teoría y práctica

				Exposición Lectura comentada	Elaborar un cuadro comparativo sobre las coincidencias y/o diferencias. Presentar videos o fotografías de aulas, bibliotecas, rincones de lectura, patios escolares. En pequeños equipos identificarán y analizarán qué elementos favorecen o limitan un ambiente alfabetizador y por qué. En plenaria explicarán los pros y contra que hubiesen detectado. Formar pequeños equipos y elaborar un plano de aula/espacio alfabetizador idóneo (puede ser de manera digital, con material didáctico o dibujado en papel bond) este deberá incluir mobiliario, materiales impresos y digitales, interacción entre pares, uso del lenguaje escrito. Cada equipo expondrá su plano y el resto de los equipos			Gregorio Hernández Zamora. Alfabetización, Teoría y Práctica. Centro para las Américas, Vande rbilt University, EUA|México/EUA.

					retroalimentarán los trabajos presentados. Leer el artículo sobre Alfabetización, Teoría y Práctica. ¿Qué plantea el texto? ¿Qué relación encuentra con su práctica? ¿Qué aprendizaje nuevo le aportó? Cierre: Síntesis grupal. Conclusiones sobre la importancia de favorecer ambientes alfabetizadores. ¿Cómo puedes aplicar esto en el aula?			
Sesión 5		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Ambientes alfabetizadores	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas	Modalidad: Presencial Inicio. Para saber y conocer qué concepciones previas se tiene sobre el rol del docente en la alfabetización inicial se partirá	Participación individual.	Papel bond Marcadores Laptop Proyector	Actividades para favorecer el Nombre Propio. https://youtu.be/GJDfYtKUstE?si=FguW-AsolErWm1H6

				Análisis de caso Plenaria Mapa de responsabilidades docentes. Taller de diseño de actividades	del siguiente cuestionamiento: ¿Qué implica para ustedes ser guía para la enseñanza del Lenguaje Escrito? Las respuestas que de cada participante deberán quedar registradas en un rotafolio y posteriormente ser comparadas con las funciones específicas dentro del Nombre Propio (guía, observador, facilitador) Presentar algún video o narración que refleje el trabajo docente en el aula con el nombre propio. https://youtu.be/GJDfYtKUstE?si=FguW-AsolErWm1H6 ¿Qué estrategia de organización del trabajo se observa? De acuerdo con la actividad diseñada por la docente ¿Cómo favorece el aprendizaje de los niños? En plenaria se socializarán las conclusiones.	Análisis escrito del caso. Mapa de responsabilidades docentes. Diseño de actividad con el método.		

					En equipo deberán elaborar un mapa visual en el que se describa la organización de la actividad en tres fases: Antes de la actividad: Previa preparación de los materiales y recursos didácticos, así como la preparación del ambiente de aprendizaje. Durante: Guía o acompañamiento, observación. Después: Registro de avances, retroalimentación, comunicación con familias. Cada equipo presentará su mapa o esquema resaltando los puntos clave. Propósito: Poner en práctica la organización del docente al planear con el Método del Nombre Propio. Se organizarán en pequeños equipos y desarrollarán una actividad con el Nombre Propio (ejemplo, “Bingo de iniciales”).	Reflexiones escritas en mural.		

					El desarrollo de la actividad deberá integrar Objetivo de aprendizaje Rol del docente en cada momento (inicio, desarrollo y cierre). Materiales y formas de organización (Individual y grupal). Cada equipo expondrá su actividad para que el resto retroalimente la misma. Cierre: Consolidar aprendizajes a partir de las siguientes preguntas detonadoras ¿Qué implica organizar el trabajo docente con base en el método del Nombre Propio? ¿Cómo cambia la función del maestro respecto a métodos tradicionales? ¿Qué retos y/o dificultades identifican en su contexto? En una tarjeta registrarán sus conclusiones individuales y las colocarán en un mural colectivo.			

Sesión 6		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Rol y Organización del trabajo docente utilizando el Método del Nombre Propio	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Trabajo colaborativo	Modalidad: Presencial Inicio: Para reconocer el papel del docente como observador y guía del proceso de aprendizaje es importante generar la pregunta detonadora: ¿Qué papel juega el docente como observador del proceso de aprendizaje del Lenguaje Escrito? Sus ideas serán registradas en un rotafolio. Desarrollo: Mostrar ejemplos de registro de los niños con diferentes niveles de escritura	Participación individual. Productos elaborados (Cuadro de observación docente). Reflexión colectiva sobre la práctica simulada.	Rotafolio Hojas blancas Marcadores	

					(presilábica, silábica y alfabética). En equipos, analizar: ¿Qué hipótesis se observan? ¿Cómo debería intervenir el docente? Elaborar o diseñar un instrumento de observación sencillo que integre los elementos necesarios como: Nombre, hipótesis detectada, estrategia de intervención). Cierre. Juego de roles: Un participante asumirá el rol de niño y otro el de docente para realizar una actividad breve con letras de su nombre, por ejemplo: Buscar todas las tarjetas que tengan la inicial de su nombre. Análisis de grupo en el cuál responderán a ¿Cómo intervino el docente? ¿Qué faltó? ¿Qué puede mejorar?			

Sesión 7		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Rol y Organización del trabajo docente utilizando el Método del Nombre Propio	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Cuadro comparativo	Modalidad: Presencial Inicio: Pregunta detonadora: ¿Qué comprendemos por método tradicional? ¿Qué implica la aplicación de éste en el aprendizaje de los niños? Sus participaciones quedarán registradas en una pizarra digital o en hojas blancas. Desarrollo: Solicitar a los participantes elaborar un cuadro comparativo con la finalidad de contrastar el método tradicional (repetición, copia y dictado) del método del Nombre Propio (Exploración, hipótesis, construcción). Discusión grupal respecto a: ¿Qué implica este cambio en	Productos elaborados. Cuadro comparativo con reflexiones.	Tablet o laptop. Hojas blancas. Plumones.	

					la organización del trabajo docente? Cierre. Análisis y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos. Registro de conclusiones.			
Sesión 8	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Prácticas Innovadoras en la implementación del Método del Nombre propio.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas	Modalidad: Presencial Inicio: Pregunta generadora: ¿Qué es una práctica de enseñanza innovadora? ¿Qué elementos integran una práctica innovadora? Nombrar alguna practica de enseñanza innovadora que hayan aplicado en el último trimestre de su práctica docente. Registrar sus participaciones en una pizarra digital que enviarán vía correo electrónico.	Observación directa Participación en las actividades. Rúbrica con los siguientes aspectos: Creatividad en el uso del nombre. Capacidad para proponer y adaptar propuestas innovadoras. Reflexión crítica sobre el impacto del método. Producto final (participación en el banco de nombres y mapa mental colaborativo).	Internet Laptop o tablet con acceso a apps. Tarjetas, hojas de colores, tijeras y pegamento. Celular o grabadora de voz. Rompecabezas con letras (pueden ser impresos o elaborados por cada participante).	Cuadro comparativo herramientas digitalles | Genially

					Desarrollo: Activación y motivación. Presentación con creatividad: Cada participante tendrá que registrar su nombre en una tarjeta en blanco para escribir su nombre con colores, dibujos o símbolos que los representen. Compartir el significado o anécdota de su nombre. Reflexión grupal: ¿Qué creen que sientan los niños cuando descubren que su nombre puede escribirse y leerse? Cada docente armará un rompecabezas con su nombre escrito en letras grandes y recortadas. Reflexión sobre cómo esta estrategia puede aplicarse con niños para favorecer y fortalecer la conciencia fonológica y la discriminación visual de las letras. Creación de un banco digital con los nombres de los participantes, la finalidad será		Pizarrón o papel bond para el mural de nombres.	

					realizar juegos a través de herramientas digitales como Word Wall, Genially o Kahoot) para gamificar la actividad. "Historias con mi nombre" A partir de su nombre, cada participante creará una historia que sirva para trabajar con los niños la parte de la identidad y el gusto por la escritura. Como parte de la innovación la historia será grabada con su voz y pueden apoyarse de imágenes o fotografías. Tarea: Registrar por escrito una breve reflexión acerca de las prácticas educativas en las que han aplicado el método del Nombre Propio y en qué consideran han sido innovadoras.			
Sesión 9	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Prácticas Innovadoras en la	Inductivo-deductivo	Constructivista	Conversatorio	Inicio: **Para romper el hielo…**	Participaciones individuales y activas.		**Cómo Enseñar El**

	implementación del Método del Nombre propio.				Cada participante representará su nombre con un gesto o movimiento. El grupo repite el movimiento al escuchar el nombre. Conversatorio Pregunta detonadora ¿Cuál creen o consideran es la mejor manera en la que el niño reconoce su nombre: de manera tradicional o por medio de prácticas innovadoras? Desarrollo, análisis y reflexión sobre las siguientes actividades. Actividad 1. lotería de nombres Se reparte a cada docente participante una tabla con los nombres de cada uno de los compañeros. El facilitador canta los nombres al azar; los		Bocina (Música de fondo). Tablas impresas con nombres y fotos, fichas o semillas. Proyector.	**<u>Nombre Propio Según Emilia Ferreiro</u>**

					jugadores deberán marcar cuando aparezca. Reflexión a partir del siguiente cuestionamiento ¿Cómo esta dinámica puede fomentar la atención y la identificación del nombre en preescolar? Innovación: Se presentará la lotería en versión digital Elaborar tarjetas con los nombres del grupo (con foto o dibujo del niño). Actividad 2: “El arte de mi nombre” Cada participante elaborará una versión artística de su nombre con diversos materiales. Exposición de su arte el cual quedará plasmado en un mural. Elaborar una infografía acerca de El arte como eje motivador para la apropiación			

					del nombre en niños de preescolar. Exposición de Infografías. Reflexión individual acerca de ¿Cómo integro el arte en mi práctica docente para aplicar el método del Nombre Propio? Cierre: Cada participante comparte su opinión respecto a la actividad que más le gustó y cómo la adaptaría a su grupo. Elaborar un mapa mental colaborativo de manera digital sobre prácticas innovadoras para el método del Nombre Propio. El facilitador compartirá la importancia que tiene el vincular la identidad con el juego y la tecnología para favorecer la alfabetización inicial			

Sesión 10	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía.
	Prácticas Innovadoras en la implementación del Método del Nombre propio.	Inductivo-deductivo	Constructivista	Trabajo colaborativo	Modalidad: Presencial Inicio: Recuperación de aprendizajes respecto a la sesión anterior mediante el juego la papa caliente. Desarrollo: Elaboración de un cuadro comparativo entre actividades para la enseñanza del lenguaje escrito a partir de los dos métodos (tradicional e innovador). Exposición de sus cuadros comparativos. Análisis de discusión sobre las fortalezas y áreas de oportunidad respecto al empleo de técnicas innovadoras en la aplicación	Participación individual. Cuadro comparativo. Participación Calidad en las participaciones. Participación individual.	Rotafolio	

					del método del Nombre Propio. Cierre: Reflexión grupal en mesa redonda ¿Cuáles considera son los elementos clave para diseñar actividades innovadoras para la enseñanza del Lenguaje Escrito de acuerdo con el método del Nombre Propio? ¿Cuáles fueron los aprendizajes más relevantes de este módulo? ¿Qué aportaría como aspecto de mejora al mismo?			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada.							
OBJETIVO GENERAL	Coadyuvar en el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las docentes respecto a la enseñanza del Lenguaje escrito a través de la implementación del Método del Nombre Propio.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	Dificultad para planear sistemáticamente con base en el método del nombre propio							
MÓDULO 3	Implementación del Método del Nombre propio en el aula.							
OBJETIVO PARTICULAR	Integrar el método del Nombre Propio de manera sistemática en la práctica docente para fortalecer el Lenguaje Escrito y lograr el desarrollo de un aprendizaje significativo.							
NÚMERO DE SESIONES	10 sesiones.							
Sesión 1	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Planeación y gestión para la implementación del Método del Nombre Propio.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Exposición participativa. Trabajo Colaborativo	Modalidad: Presencial Inicio: Presentación del Módulo y encuadre de este. Presentación del primer tema y objetivos. Desarrollo Lluvia de ideas sobre ¿Qué es planear o planificar? Realizar la Lectura “En torno al concepto y al quehacer de la planificación” “Elementos que caracterizan la planificación” En pequeños equipos, elaborar una infografía sobre Planificación y sus elementos.			Guía para una enseñanza efectiva: planificación didáctica clave. Ezequiel Ander Egg. La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores”. 13ª, ed. Argentina, Lumen.1993 Págs. 23-29.

					Exposición de infografía con retroalimentación grupal. Cierre Análisis de discusión respecto a ¿Cómo planificas e implementas las actividades enfocadas a la aplicación del Método del Nombre Propio? ¿Qué metodología emplea? Tarea: Investigar ¿Cuáles son los requisitos para una planificación efectiva? .			
Sesión 2		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
		Deductivo-Inductivo	Constructivista	Reporte de Investigación Discusión de gabinete.	Modalidad: Presencial Inicio: Exposición por parte de los participantes sobre los distintos aspectos sobre la temática estudiada e investigada. Explicación por parte del coordinador sobre la importancia de implementar el Método del Nombre Propio de manera sistemática en la planeación. Desarrollo:	**Investigaciones.** **Participación grupal.**	**Laptop** **Proyector** **Presentación digital** **Rotafolio** **Marcadores** **Diurex**	

					Discusión de gabinete: En pequeños grupos, responderán de manera verbal las siguientes preguntas ¿Por qué es importante planear de manera sistemática las actividades relacionadas con la aplicación del Método Propio? ¿Cuáles son los beneficios de una planeación sistemática y efectiva? A partir de sus respuestas, generar una propuesta de solución para una planificación efectiva. Presentación y análisis de las fases del Método del Nombre Propio para una planeación efectiva (Coordinador). Rito de Iniciación La pared letrada Presentación del alfabeto Segundo rito – La relación Lingüística Juego de barajas silábicas Nombrando al mundo Juegos de Pre-Lectura Evaluar a través de un debate, el impacto y la efectividad respecto a la implementación del Método del Nombre propio respondiendo a los siguientes cuestionamientos ¿Conocía las fases presentadas anteriormente ¿Nota algún			

					cambio favorable respecto a planear de manera sistemática tomando en cuenta cada una de las fases del Método del Nombre propio? ¿Dichas fases han tenido una modificación de acuerdo con el nuevo plan de estudios? ¿Considera que las fases presentadas son acordes al desarrollo de los niños? Actividad grupal: Identifique y registre a través de un rotafolio, los objetivos y recursos necesarios para implementar el Método del Nombre Propio de manera eficaz y eficiente. De manera individual presentar y exponer un ejemplo de actividades planeadas con base en el método del Nombre Propio en diversos contextos educativos. CIERRE: Análisis y reflexión de los aprendizajes adquiridos respecto a una planeación sistemática. Tarea: Elabora un mapa mental sobre Planeación e implementación del			

					Método del Nombre Propio a la planeación.			
Sesión 3	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Modalidades de trabajo para la enseñanza del Lenguaje Escrito	Deductivo-Inductivo	Constructivista		Modalidad: Presencial. Inicio. Lluvias de ideas a partir de la pregunta detonadora ¿Qué es o entiendes por modalidad de trabajo? Desarrollo. Registro de ideas en pizarra digital (Tablet) u hojas blancas. En equipos conversar sobre sus ideas y desarrollar una definición con las ideas que hayan registrado. Exposición de definiciones con retroalimentación. Lectura “Modalidades de trabajo en preescolar “Pág. 7-9 del Libro Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño (Individual) Se cuestionará a las y los participantes sobre ¿Tuvieron relación sus ideas	Participación individual. Trabajo colaborativo.	Tablet o laptop u hojas blancas. Marcadores Lectura impresa o digital.	Modalidades de trabajo en preescolar. 1ª ed. México, Secretaría de Educación Pública, 2025. Pág. 7-9

					previas con las de la lectura? ¿Han implementado alguna modalidad en su planeación? Por equipos, se asignará una modalidad de trabajo para exposición: Taller Crítico Rincones de aprendizaje Centros de interés Unidad Didáctica Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) Proyecto. Exposición oral de cada una de las modalidades asignadas. Tarea: Cuadro comparativo de las modalidades de trabajo			
Sesión 4	**Modalidades**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Modalidades de trabajo para la enseñanza del Lenguaje Escrito	Deductivo-Inductivo	Constructivista		Inicio A través de la dinámica de telaraña, recordar En binas revisar y analizar sus cuadros comparativos, posteriormente responder a los siguientes cuestionamientos ¿Cuál de todas las	Participación individual. Participación grupal.	Rotafolio Marcadores Diurex	Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño fase 2. 1ª, ed. México 2024. Pág.7-9.

					modalidades consideran es la más idónea para trabajar actividades enfocadas al desarrollo del Lenguaje Escrito? Argumentar sus respuestas y registrarla en un rotafolio. Debate grupal sobre sus respuestas para llegar a conclusiones. Elegir una modalidad de trabajo para desarrollar e implementar el Método del Nombre Propio a partir de una planeación sistemática. Exposición de planeaciones con retroalimentación grupal. Cierre: Aplicación de la estrategia triple QQQ qué consiste en “lo que veo” “lo que no veo” y “lo que infiero” a partir de lo revisado en la sesión ¿Qué elementos consideran es necesario implementar en su práctica pedagógica para la aplicación eficaz del Método del Nombre Propio?			¿Qué es la estrategia de las 3 QQQ?

Sesión 5	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Uso de recursos materiales y didácticos.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Preguntas dirigidas SQA (Lo que se sabe, lo que se puede asimilar y lo que se puede descubrir	Modalidad: Presencial Inicio: Preguntas: ¿Qué es un recurso material y didáctico? ¿Qué función o finalidad tienen para la enseñanza del Lenguaje Escrito? ¿Qué relación existe entre los recursos, la intencionalidad pedagógica y el aprendizaje significativo? (Rotafolio). Desarrollo Lectura "Uso de Medios Didácticos para el Desarrollo del Lenguaje Escrito en Niños Preescolares" Cuadro comparativo sobre recursos materiales y recursos didácticos. Exposición de cuadros comparativos Análisis de discusión respecto a las semejanzas y diferencias que hayan detectado. Conclusiones respecto al primer momento: De acuerdo con lo trabajado responde por escrito y de manera individual ¿Qué sabía? ¿Qué nuevos aprendizajes adquirí? ¿Qué me falta por saber respecto a los recursos materiales y didácticos?	Participación individual. Cuadros comparativos. Calidad de sus participaciones.	Lectura impresa o digital. Papel Rotafolio Marcadores Diurex	María Elena, Garassini. Uso de Medios Didácticos para el Desarrollo del Lenguaje Escrito en Niños Preescolares. Caracas, 2004. Pág. 37

Sesión 6	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Uso de recursos materiales y didácticos.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Ejemplificación	Modalidad: Presencial Inicio: Presentación digital de recursos innovadores para la enseñanza del Lenguaje Escrito. Pregunta generadora ¿Qué recursos materiales y didácticos a empleado y como los Desarrollo Clase muestra sobre el uso de recursos materiales y didácticos para la enseñanza del Lenguaje Escrito. Búsqueda en plataformas digitales, recursos didácticos innovadores que actualmente sirven como reforzadores del lenguaje escrito. Exposición sobre los recursos innovadores que hayan identificado, argumentando de qué manera coadyuvan en el aprendizaje de los alumnos.	Calidad y contenido de las presentaciones. Exposición individual de clase muestra. Investigaciones. Participación individual. Planificación.	Presentación power point. Laptop Proyector Hojas blancas	Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

					Tarea: Investigar cómo se clasifican los recursos materiales y didácticos para la enseñanza del Lenguaje escrito.			
Sesión 7		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
		Deductivo-Inductivo	Constructivista	**Ruleta preguntona** **Exposición oral** Simulación	Modalidad: Presencial Inicio: Ruleta preguntona (KAHOOT) ¿Cómo se clasifican los recursos materiales y didácticos? Sus respuestas se registrarán en papel rotafolio Presentación por parte del coordinador a través de Canva sobre la clasificación de los recursos materiales y didácticos: • Recursos impresos (carteles, láminas, cuentos, tarjetas, revistas) • Recursos manipulativos (Alfabetos móviles, dominos de letras, loterías de palabras, rompecabezas). • Recursos digitales y tecnológicos (Aplicaciones interactivas, pizarras digitales, videos educativos)	Participaciones individuales. Diseño de clase (con implementación de recursos materiales y didácticos)	Laptop Proyector Presentación digital (canva) Hojas blancas marcadores	Clasificación de recursos didácticos. https://www.bing.com/ck/a?!&&p=f4c97006524b7c4028a221e882bbdde6c638dddddaa8a6059fb1d07e1545bdadJmltdHM9MTc1ODc1ODQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=0fa1346c-02b7-664c-1527-20d9037067a1&psq=clasificaci%c3%b3n+de+los+recursos+did%c3%a1cticos&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuc3R1ZG9jdS5jb20vbG

				Ensayo	• Recursos naturales y de contexto (Objetos del entorno, materiales reciclados, experiencias vivenciales).} Diseño de una clase implementado uno de los recursos elegidos puede ser digital o impresa. Simulación de la clase planificada (clase vivencial) al final de ésta, se retroalimentará por el resto de participantes. Cierre. Elaborar un ensayo sobre la relevancia que tienen los recursos materiales y didácticos en el aprendizaje significativo del Lenguaje Escrito en nivel preescolar.			F0YW0vZG9jdW1lbnQvdW5pdmVyc2lkYWQtYXV0b25vbWEtZGUtc2FudG8tZG9taW5nby9yZWN1cnNvcy1hdWRpb3Zpc3VhbGVzL2NsYWZpZmljYWNpb25lcy1kZS1sb3MtcmVjdWVyc29zLWRpZGFjdGljb3MvMTIzMjc0MTQy
Sesión 8	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Método del Nombre propio aplicado en el contexto áulico.	Deductivo-inductivo	Constructivista	Simulación Preguntas directas	Modalidad: Presencial Inicio: Dinámica de identidad: Cada participante recibe 2 tarjetas con su nombre escrito, su letra inicial en mayúscula y se solicita:	Participación individual. Trabajo colaborativo.	Portadores de nombre. Alfabetos móviles. Letras magnéticas.	

					Identificarlo en la pared letrada es decir en el mural de nombres mezclados. Tomar su nombre e identificar quien empieza con la misma letra. Reflexión breve ¿Cómo se sintieron al identificar su nombre entre algunos otros? ¿Qué aprendizajes se movilizan con esta actividad? Desarrollo Fase de análisis: En pequeños equipos se reparten tarjetas con sus nombres, identificarán coincidencias en sus letras inicial y final, cantidad de letras que lo conforman, buscar coincidencias de letras entre varios nombres. Registrar hallazgos en una cartulina (ejemplo: Ana y Alberto tienen la “A”, Noemi y Carla tienen cinco letras. Fase de producción: Cada participante elige su nombre y lo escribe con diferentes recursos materiales: Alfabetos móviles, letras magnéticas y pizarrón, de manera libre en hojas o incluso en el pizarrón. Crear banco de nombres (tarjetas de su nombre para juegos como lotería de nombres, dominó de nombres y memorama de nombres).		Pizarrón. Hojas blancas Marcadores.	

					Compartir ejemplos de actividades que realizaría para favorecer cada fase. Preguntas directas ¿Qué adecuaciones pueden hacer de acuerdo a la edad de los niños (4 y 5 años)? Cuadro comparativo colectivo.			
Sesión 9	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	La construcción del Lenguaje Escrito a partir del Método del Nombre Propio.	Deductivo-inductivo	Constructivista	**Trabajo colaborativo**	Inicio: Dinámica: La Telaraña (Recuperación de aprendizaje sobre la sesión anterior). Desarrollo: Lectura individual del texto de Emilia Ferreiro “El espacio de la lectura y la escritura en preescolar” y responder a las siguientes preguntas de manera digital o física: ¿Estoy de acuerdo con los fundamentos de la autora? ¿Por qué? Comente con una compañera su opinión y entre ambas redacten una conclusión.	Registros individuales Cuadro comparativo.	Hojas blancas Plumones Laptop	Emilia, Ferreiro. El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar, en Alfabetización, teoría y práctica, 4ª ed., México, Siglo XXI, 2001, págs. 118-123.

					Cuadro comparativo sobre: Saberes previos que los niños tienen del Lenguaje Escrito, ideas que sostiene el programa acerca de la escritura y la forma en que se sugiere aproximar a los niños al Lenguaje Escrito en Preescolar. Cierre: Reflexión acerca de ¿Qué implica para mí como docente, lograr el acercamiento de mis alumnos al Lenguaje Escrito a partir de un aprendizaje significativo? Tarea: Lea el texto “Antes de empezar, qué hipótesis tienen los niños acerca del Sistema de Escritura.			Miriam, Nemirovsky. Antes de empezar, ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del Sistema de Escritura?, en Sobre la enseñanza del lenguaje escrito…y temas aledaños, México, Paidós, 2000, Págs. 15-25.

Sesión 10	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	La construcción del Lenguaje Escrito a partir del Método del Nombre Propio.	Deductivo-inductivo	Constructivista	Plenaria	Modalidad: Presencial Inicio: Análisis y reflexión sobre la lectura "**Antes de empezar, qué hipótesis tienen los niños acerca del Sistema de Escritura".** Mapa mental sobre la lectura. Presentación de sus mapas mentales. Plenaria: Discutir acerca de cómo lograr que sus alumnos escriban de ser posible de manera convencional o de acuerdo a lo que puede. Elabore listado de acciones que puede implementar en el aula para que sus alumnos usen el Lenguaje Escrito para expresar y comunicar sus sentimientos y emociones. Compartir en binas una experiencia exitosa que haya llevado a cabo con su grupo y registren de manera individual en un cuadro de registro, lo que hizo y cuáles fueron los aprendizajes adquiridos por los niños.	Participación individual. Mapa mental Listado de acciones.	Papel rotafolio. Hojas blancas. Marcadores Lectura impresa**.**	https://www.redalyc.org/pdf/140/14002723.pdf

					Cierre: Análisis y reflexión sobre la lectura “El poder del nombre y en plenaria responder: ¿A partir de hoy qué de mi práctica pedagógica debo mejorar respecto a la enseñanza del Lenguaje Escrito?			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada.							
OBJETIVO GENERAL	Coadyuvar en el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las docentes respecto a la enseñanza del Lenguaje escrito a través de la implementación del Método del Nombre Propio.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	La falta de claridad respecto a la evaluación formativa y continua para el desarrollo y logro del aprendizaje.							
MÓDULO 4	Evaluación formativa y continua en Preescolar.							
OBJETIVO PARTICULAR	Consolidar las competencias docentes para implementar la evaluación formativa y continua en educación preescolar.							
NÚMERO DE SESIONES	10 sesiones							
No	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
Sesión 1	Introducción a la evaluación formativa y continua.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas	Modalidad: Presencial Inicio: Bienvenida y encuadre de la sesión con objetivos. Rotafolio (Recuperación de saberes previos (ideas sencillas respecto a lo que saben y	Participación individual (Calidad en las participaciones).	Papel rotafolio Marcadores Diurex Laptop Proyector	Evaluación formativa entre la simplificación y un reto pedagógico | Dr. Ángel Díaz Barriga

					conocen acerca de la evaluación formativa y continua en preescolar). Desarrollo Proyección de video **Evaluación formativa entre la simplificación y un reto pedagógico | Dr. Ángel Díaz Barriga** Análisis y discusión sobre el contenido del video. Lectura y análisis guiado sobre la lectura “Evaluación formativa” PÁG. 142-151 Mapa mental sobre Evaluación Cierre: Cuadro comparativo sobre lo que es Evaluación Formativa y Evaluación Continua.		Hojas blancas	https://youtu.be/B-SBL_39mnU?si=0PmbxezA470p3wFD Pedro, Ravela ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. 1ª, ed. México, 2017. Pág. 142-151
				Análisis de discusión. Lectura Guiada		Cuadro comparativo.		

Sesión 2		Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Introducción a la Evaluación formativa y continúa.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Plenaria Juego de preguntas. Plenaria	Modalidad: Presencial Inicio: El facilitador presenta videos relacionados a diferentes interacciones docentes con niños, por ejemplo: una maestra corrigiendo un dibujo, otra corrigiendo verbalmente, otra diciendo al alumno cómo puede mejorar sus producciones, etc.). Desarrollo: De manera individual, los participantes tendrán que clasificar los ejemplos y responder a las siguientes preguntas ¿Qué tipo de retroalimentación es? ¿Qué efectos o consecuencias tendrá en los alumnos? Cierre: En plenaria se acordarán buenas prácticas de retroalimentación en preescolar. Ensayo sobre “Estrategias de retroalimentación”	Participación individual. Plenaria	Videos Hojas blancas Marcadores.	

Sesión 3	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Introducción a la Evaluación Continua. (Evaluación Formativa con base en la NEM).	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas Exposición	Inicio: Preguntas detonadoras: ¿Qué caracteriza la evaluación tradicional? ¿Qué características presenta la evaluación en la NEM? Plenaria: Se comparten sus respuestas. Desarrollo: Mapa mental sobre la evaluación formativa. Exposición por parte del coordinador sobre como la NEM comprende a la evaluación (Proceso continuo, inclusivo y con equidad). Proyección de video: La evaluación formativa en la nueva escuela mexicana (Dr. Jorge Servín). Análisis e interpretación de casos (Se entrega a cada participante un caso diferente en el que tendrán que analizar y reflexionar con base en los principios de la Nueva Escuela Mexicana y responder ¿Cuál de los casos presentados es el que más se acerca a la NEM? ¿Por qué?	Mapa mental Exposición	**Laptop** **Proyector** **Video**	La evaluación formativa en la nueva escuela mexicana (Dr. Jorge Servín). https://youtu.be/YjRZXXGrewo?si=obf7JMEeZl-QHKaa

					Discusión grupal de los casos presentados. Cierre: Concepto: (Cada equipo escribe en una cartulina o Tablet un concepto desarrollado por sí mismo sobre evaluación formativa)			
Sesión 4	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Introducción a la Evaluación Continua. (Evaluación Formativa con base en la NEM).	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Plenaria Exposición Trabajo colaborativo	Modalidad: Presencial Evaluación con enfoque Inclusivo y equitativo. Inicio: Dinámica para romper el hielo “Todos somos diferentes” El participante recibe la tarjeta con una palabra o frase que caracteriza a un alumno, ejemplo: “aprende observando” Caminan por el salón y buscan a alguien con una característica distinta y reflexionan sobre cómo esa diferencia influye en la forma de aprender y ser evaluados. Plenaria: Reflexiona sobre el siguiente cuestionamiento ¿Qué pasaría si a todos mis alumnos los evalúo de la misma forma? Desarrollo:	Participación individual**.**	Tarjetas con palabras o frases. Presentación en Power Point Papel rotafolio Marcadores	

					Exposición breve por parte del coordinador sobre Evaluación inclusiva y equitativa (Ritmos, estilos y contextos de aprendizaje). Rotafolio: ¿Recuperación de ideas previas de los participantes sobre el siguiente cuestionamiento…De las prácticas de evaluación actuales cuáles considera que son excluyentes en el nivel preescolar? Presentación de 3 viñetas cada una representando a un niño con alguna condición ej. Niña indígena, débil visual, lento aprendizaje). En equipo, observan y responden: ¿Qué estrategias de evaluación emplearían para favorecer la inclusión y la equidad? ¿Qué instrumentos podrían utilizarse siendo este acorde a sus características y necesidades? Cierre: Análisis y discusión grupal para compartir conclusiones y finalmente opinar sobre ¿Qué de mis estrategias de evaluación responden a las necesidades actuales y qué aspectos de la			

					evaluación formativo puedo mejorar?			
Sesión 5		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Estrategias e instrumentos para evaluación formativa en el nivel de preescolar	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Exposición oral. Diseño de instrumentos.	Inicio: Exposición por parte del facilitador sobre Instrumentos de evaluación ¿Qué son? ¿Cuál es su función? ¿Qué ventajas ofrecen? Desarrollo: Taller: Diseño de una lista de cotejo y un cuadro de observación con base en una unidad didáctica de nivel preescolar. Portafolio de evidencias y diarios de campo (Análisis y reflexión sobre su utilidad). Cierre: Análisis y reflexión sore la viabilidad de diferentes instrumentos de evaluación (elegir uno y exponer porque lo consideran más pertinente a su práctica docente.	Instrumentos diseñados.	**Hojas blancas** **Marcadores.**	Reyna, Pardo. La evaluación en la escuela. México. SEP, 2013. Págs. 60-109.

Sesión 6		Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Planificación con enfoque en evaluación formativa.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Trabajo colaborativo. Juego de roles	Modalidad: Presencial Inicio: Trabajo en equipos: Diseñar una unidad didáctica de aprendizaje para nivel preescolar integrando instrumentos para evaluación formativa. Simulación sobre la aplicación de la retroalimentación con los niños. En parejas, un docente representa a un niño que realiza una actividad (ejemplo, escribe su nombre, dibuja una figura). El otro docente ofrece retroalimentación siguiendo tres enfoques: Correctiva Motivacional Descriptiva/formativa Puesta en común: Compartir propuestas y recibir retroalimentación grupal. Cierre: Elaborar conclusiones respecto a, cómo la evaluación continua transforma la práctica docente.	Diseño de unidad didáctica. Presentación de la unidad didáctica. Instrumentos de evaluación.	Hojas blancas Formato para planeación. Bolígrafos. Plumones	Reyna, Pardo. La evaluación en la escuela. México. SEP, 2013. Págs. 60-109.

Sesión 7		Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Planificación con enfoque en evaluación formativa.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Lluvia de ideas Mapa conceptual Análisis y reflexión	Modalidad: Presencial Inicio: Diagnóstico y reflexión inicial sobre ¿Qué significa dar seguimiento al Proceso Infantil? Mapa conceptual colectivo Desarrollo: Proyección de videos sobre niños realizando distintas actividades como (pintar, dialogar, construir) Tarea para las docentes: Registrar en un formato sencillo las observaciones (Registro anecdótico). Análisis y reflexión sobre las acciones y manifestaciones de los distintos procesos de desarrollo en los niños, es decir, ¿Qué indicadores del proceso infantil pudieron reconocer? Cierre: Diseñar una planeación con seguimiento integrado.	Participación individual Mapa conceptual Registro anecdótico. Planeación.	Hojas blancas Formato para planeación. Bolígrafos. Plumones	

Sesión 8		Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
	Rol del docente como guía en la evaluación.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Mapa de roles Análisis de Discusión	Modalidad: Presencial Inicio: Reflexión guiada por el coordinador respecto a las funciones de un docente en general. De manera individual cada participante registra en tarjetas las funciones de un docente tradicional vs un docente que funge como guía en el proceso de evaluación. A partir de lo anterior, se armará un mural comparativo. Desarrollo: Lectura "Roles del docente en la evaluación formativa" Análisis de discusión grupal sobre los cinco roles que el docente debe cumplir para lograr una evaluación formativa. Desarrollo de caso práctico. Se entrega a cada docente un caso en el que el niño registra a sus posibilidades el registro de algunas palabras y de acuerdo al registro del niño asignado la docente participante decide si asigna un símbolo de evaluación o si retroalimenta y guía el	Mural comparativo. Participación individual	Cartulinas Plumones Notas adhesivas. Lectura impresa o digital. Alfabeto Móvil Sopa de letras. Etiquetas	Roles del docente en la evaluación formativa.

					proceso del alumno para que éste continúe avanzando. Elegir o diseñar un recurso didáctico que fortalezca el aprendizaje de los alumnos respecto al Lenguaje Escrito y considerando el método del Nombre Propio. Cierre: Reflexión sobre cómo el uso de los recursos fortalece el proceso de la evaluación formativa.			
Sesión 9		**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	Rol del docente como guía en la evaluación.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Diseño de instrumentos. Juego de roles	Inicio: Recuperación de aprendizajes de la sesión anterior. Taller de diseño (Instrumentos de evaluación). Listas de cotejo Guía de Observación Registro Anecdótico Diario de trabajo Escala de actitudes Rúbrica Cada participante elige qué instrumento diseñará y expone el	Diseño y registro en formatos. Participación activa en la dramatización. Coevaluación. Autoevaluación.	Laptop. Hojas blancas Impresora Materiales de aula (Cuentos, tarjetas, letreros, etc.).	Reyna, Pardo. La evaluación en la escuela. México. SEP, 2013. Págs. 60-109.

					mismo, hará mención de las ventajas de éste. Reflexión grupal ¿Cuál consideran es el más viable o funcional para evaluar procesos de aprendizaje en sus alumnos? Argumentar por qué y retroalimentar las participaciones. Cierre: Juego de roles un participante actúa como docente guía y el otro como alumno; el docente debe observar la actividad, dar una retroalimentación constructiva, emplear un recurso para apoyar el avance. Registro de: ¿Qué cambio debo realizar en mi práctica docente respecto a la forma en que he venido evaluando? ¿Qué recurso o recursos didácticos implementaré como apoyo a la retroalimentación?			
Sesión 10	**Tema**	**Metodología**	**Modelo de enseñanza-aprendizaje**	**Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**	**Actividades**	**Evaluación**	**Materiales**	**Bibliografía**
	La evaluación formativa como herramienta de mejora continua en la aplicación del Método del Nombre Propio.	Deductivo-Inductivo	Constructivista	Pregunta detonadora	Modalidad: Presencial Inicio: Pregunta detonadora: Actualmente, ¿Cómo evaluó a mis alumnos? Mural de evaluación “Lo que realizo bien” y “Lo que me falta	Participación individual Plan de acción Instrumento innovador	Papel rotafolio Plumones Hojas blancas Fichas de trabajo	Pedro, Ravela. ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para

				Retroalimentación. Plenaria	por mejorar" Apoyarse en el segundo párrafo pág. 159 del libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? "Pistas para trabajar". Desarrollo: Diseñar un plan de acción personal respecto a la evaluación formativa en su aula; registrar compromisos y estrategias. En binas compartir sus planes de acción y dar sugerencias para fortalecer la evaluación formativa. Diseñar un instrumento innovador para aplicar actividades con base en el Método del Nombre Propio ej. Pictograma digital) y construcción de un banco de estrategias e instrumentos de evaluación de manera colectiva. En plenaria responder a ¿Qué estrategias usaré para observar y registrar el aprendizaje? ¿Cómo fortaleceré a partir de la evaluación formativa su aprendizaje? ¿De qué forma involucraré a las familias en el proceso? ¿Qué evidencias reuniré y cómo las comunicaré? Cierre: Cada docente participante completará la frase "De aquí en	Mapa conceptual		docentes. Pág.147

					adelante, al evaluar buscaré mejorar…” Compartir algunas de las frases completadas. Mapa conceptual con los aportes de los participantes respecto a la evaluación formativa por el coordinador. Entrega de frases motivadoras con base en la aplicación de evaluación formativa. En plenaria compartir ¿Qué aprendí de este diplomado? ¿Qué estoy dispuesto a mejorar o cambiar? ¿Qué aporto a mi práctica pedagógica? ¿Me fue de utilidad?			

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL SISTEMA DE ESTUDIOS.

El Diplomado Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada está integrado por cuatro módulos de trabajo, cada uno conformado por cinco contenidos mismos que serán abordados en dos sesiones de cuatro horas y media respectivamente.

De acuerdo a lo anterior, el Diplomado cubre un total de 180 horas, distribuidas en dos sesiones por semana los días miércoles y viernes en un horario de 14:30 a 17:00 horas.

El programa está diseñado para cursarse en un lapso de cuatro meses, iniciando en octubre y culminando en el mes de febrero y quedó estructurado de la siguiente forma:

MÓDULO	NÚMERO DE HORAS	FINALIDAD
MÓDULO 1. Introducción al Lenguaje Escrito en Preescolar.	45 horas en 10 sesiones de 4.5 horas cada una.	
MÓDULO 2. Introducción al Método del Nombre propio.	45 horas en 10 sesiones de 4.5 horas cada una.	
MÓDULO 3. Implementación del Método del Nombre propio en el aula.	45 horas en 10 sesiones de 4.5 horas cada una.	
MÓDULO 4. Evaluación formativa y continua en Preescolar.	45 horas en 10 sesiones de 4.5 horas cada una.	

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.

Con la finalidad de alcanzar los propósitos del programa y los de cada una de las sesiones, será indispensable que las docentes que decidan participar cubran los siguientes requisitos:

- Ser docente frente a grupo.
- Contar con estudios de Licenciatura en áreas afines a la educación.
- Habilidad para la comprensión lectora y el uso de dispositivos digitales.
- Compromiso para el trabajo presencial y realizar actividades complementarias fuera de clase.
- Asistir a todas las sesiones
- Participar de manera activa en cada una de las sesiones con compromiso y responsabilidad.
- Disposición para el trabajo colaborativo.
- Interés por desarrollar y aplicar estrategias innovadoras.
- Actitud y apertura para transformar su práctica docente.

El cumplimiento de los requisitos de ingreso serán garantes de que los participantes cuenten con las bases necesarias para el cumplimiento de los objetivos planteados en el Diplomado.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO.

La selección de los aspirantes a cursar el Diplomado: El Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. Alemania Patria Amiga Turno Jornada Ampliada será bajo los siguientes criterios:

- ✓ Registro y envío de formulario Google para su inscripción.
- ✓ Desempeñarse como docente frente a grupo.

- ✓ Mostrar interés por innovar y transformar su práctica pedagógica.
- ✓ Tener disposición y apertura para adaptar sus conocimientos a las nuevas realidades o contextos actuales.
- ✓ Carta de motivos de no más de una cuartilla en la que exponga los motivos reales del interés para participar en el Diplomado.
- ✓ Actitud y aptitud para aplicar los nuevos conocimientos en su intervención pedagógica.

7.11. PERFIL DE EGRESO

Al inicio de cualquier grado de estudios, de manera previa se contemplan ciertos conocimientos y habilidades que un estudiante debe demostrar al finalizar un programa educativo, lo anterior con la intención de dar cumplimiento a los objetivos planteados en este.

Según Arnaz, el perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales y, menciona al mismo tiempo que, un individuo se constituirá como profesional después de haber participado en el sistema de instrucción. Por lo anterior, diferencia el perfil profesional del perfil del egresado, por ende, propone los componentes mínimos que debe contener este último enunciando los siguientes:

- ❖ Especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional.
- ❖ La descripción de las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá realizar en dichas áreas.
- ❖ Delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño profesional.
- ❖ El listado de las destrezas que tiene que desarrollar.[102]

Por lo anterior, y acorde a la propuesta de intervención, al término del Diplomado Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del

[102] PERFILES PROFESIONALES Y VALORES RELATIVOS AL TRABAJO. (Fecha de consulta: septiembre 2025).

Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. “Alemania Patria Amiga”, habrán logrado:

- ✓ Reconocer y apropiarse del Método del Nombre Propio como estrategia que desarrolla el Lenguaje Escrito de manera eficaz y eficiente.
- ✓ Movilizar saberes para la solución de problemas de manera creativa.
- ✓ Diseñar proyectos pedagógicos encaminados a fortalecer y transformar su intervención pedagógica.
- ✓ Diseñar, aplicar y evaluar actividades con enfoque formativo e implementando prácticas innovadoras.
- ✓ Desarrollar una actitud crítica, abierta y reflexiva para el uso y aplicación de estrategias educativas con intención pedagógica.
- ✓ Fortalecer la mejora continua.

7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.

Como todo proceso de inscripción a un Diplomado, es necesario cubrir con una serie de requisitos que permitan llevar un control sobre los datos de los participantes, es por ello que, para inscribirse al Diplomado Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. “Alemania Patria Amiga”, será necesario presentar lo siguiente:

- ➢ Curriculum actualizado
- ➢ Acta de nacimiento.
- ➢ CURP actualizado.
- ➢ Identificación Oficial (INE, Pasaporte, Cédula)
- ➢ Certificado de último grado de estudios.
- ➢ Constancia de servicios expedida por la dependencia para la que labora y/o en su caso por su jefe inmediato.
- ➢ Tres fotografías infantiles en papel mate a color o blanco y negro.
- ➢ Carta de exposición de motivos por lo que desea ingresar al diplomado.

- Firma de carta compromiso en la que acepta los criterios de evaluación.

Cumpliendo con los requisitos anteriores, de manera adicional, cada participante deberá presentarse con el Coordinador del Diplomado con la finalidad de realizar una entrevista para conocer de manera personal los motivos por los que desea participar en el mismo, así como verificar la información presentada en la documentación.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.

Para garantizar la permanencia de los participantes inscritos en el Diplomado será necesario cumplir con los siguientes criterios:

- Cumplir con el 80% de asistencia a las sesiones programadas.
- Participaciones individuales
- Participaciones activas durante el trabajo colaborativo
- Productos elaborados en cada sesión
- Mantener una actitud positiva y de respeto hacía el trabajo.
- Cumplir con la entrega de productos finales de cada módulo.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.

Para la acreditación del Método del Nombre Propio para fortalecer el aprendizaje del Lenguaje Escrito en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el J.N. “Alemania Patria Amiga” en la CDMX, se evaluará el desempeño de los participantes de acuerdo a los siguientes criterios y puntajes:

CRITERIO	PUNTAJE
Asistencia a las sesiones	10
Participaciones individuales	20
Participaciones activas durante el trabajo colaborativo	10
Productos elaborados en cada sesión	20
Mantener una actitud positiva y de respeto hacía el trabajo.	10
Cumplir con la entrega de productos finales de cada módulo.	30
Total	100

CONCLUSIONES

La presente investigación realizada sobre el conocimiento y aplicación del Método del Nombre Propio como herramienta que fortalece el desarrollo del Lenguaje Escrito en el contexto escolar permite concluir que, sigue siendo dicho método el más eficaz para desarrollar y aproximar a los niños de nivel preescolar al Lenguaje Escrito, pero ahora desde un nuevo enfoque, es decir, inclusivo, lúdico y centrado en el niño.

Asimismo, resulta interesante reafirmar que, aunque es un tema bastante investigado continúa siendo objeto de investigación prioritaria dado algunos de los siguientes hallazgos:

1. Las docentes conocen o han oído hablar del método, sin embargo, presentan dificultad para explicar la sistematicidad del mismo.
2. Existe dificultad para planear y dar seguimiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
3. Conocen los niveles de escritura, sin embargo, existe resistencia al cambio de prácticas pedagógicas para su debida implementación.

Asimismo, se comprobó que el uso sistemático y reflexivo sobre el Nombre Propio facilita y fortalece el reconocimiento de las letras, sonidos de su letra inicial, logrando una relación grafema-fonema, lo anterior, como parte de un sistema de escritura en el que se encuentran inmersos los niños tal como lo planteó en su momento Lev Vygotsky y otras autoras como Irena Majchrzak, Emilia Ferreiro y Miriam Nemyrovsky por mencionar quizá a las más importantes en este tema.

Aunado a lo anterior, el método promueve la autonomía y la construcción del conocimiento a partir de la interacción social, es decir, el trabajo con los nombres de los compañeros fortalece la colaboración, comparación y el intercambio verbal al interior del grupo.

La investigación también permitió reconocer que la intervención docente es determinante para el aprendizaje de los alumnos; la mediación, la observación continúa y la diversificación de las actividades que partan del Nombre Propio son la base fundamental para ampliar sus alcances respecto al reconocimiento de palabras, frases y estructuras textuales básicas, constituyendo la clave para lograr la alfabetización convencional a partir de un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se identificó que los niños muestran mayor seguridad, autoestima y sentido de pertenencia, es decir, se crean su propia identidad a partir de su nombre, alineándose así, con los principios de la educación integral y de la Nueva Escuela Mexicana, misma que promueve aprendizajes significativos, contextualizados y humanistas.

Por último, con base en lo anterior, toma una resignificación muy importante el fortalecer y dar acompañamiento a las docentes respecto al Método del Nombre Propio de tal manera que éste cobre sentido para sí mismas, por ende, lo reflejen desde la planeación que realizan así como de realizar una evaluación continua con enfoque formativo que, permita respetar y observar los procesos de desarrollo de los niños y, en consecuencia, se promueva el acercamiento al Lenguaje Escrito a partir del aprendizaje significativo.

Sin duda, hoy por hoy se ratifica que la mejor estrategia para que los niños se aproximen al Lenguaje Escrito con sentido de conciencia y apropiación es el Método del Nombre Propio mismo que, si se lleva a cabo de manera sistemática como se propone, los resultados en el aprendizaje de los alumnos del J.N. Alemania Patria Amiga pueden mejorar de manera importante, lo anterior, a través de brindar experiencias personales y contextualizadas como lo marca el enfoque de la NEM y así, consolidar las bases para una alfabetización inicial, auténtica y significativa.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER, Ezequiel. La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores". 13ª, ed. Argentina, Lumen.1993

CALIXTO, Raúl. El diagnóstico Escolar. Elementos para conocer y actuar en el medio ambiente. Castellanos editores, S.A. de C.V.

CASARINI, Martha. Teoria y Diseño Curricular. México, Trillas, 2004.

DELORS, Jaque. Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España, Santillana/UNESCO. 1996.

FERREIRO, Emilia. Los procesos constructivos de apropiación de la escritura, nuevas perspectivas de los procesos de lectura y escritura. 9ª ed., México, Siglo XXI editores.

GARASSINI, María Elena, Uso de Medios Didácticos para el Desarrollo del Lenguaje Escrito en Niños Preescolares. Caracas, 2004.

GARCÍA, Juana María. El diseño modular como marco en la formación permanente del profesorado. Bogotá, Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, No. 2 1988.

GODMAN, Yeta. El desarrollo de la Escritura en niños muy pequeños, 9a ed., México, Siglo XXI editores, **HERNÁNDEZ**, Roberto. Metodología de la Investigación. 4ª ed., México, Edit. Mc. Graw Hill, Educatión 2006.

HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la Investigación. 4ª ed., México, Edit. Mc. Graw Hill, Educatión 2006.

MAJCHRZAK, Irena. Nombrando al mundo: El encuentro con la lengua escrita partir del Nombre Propio. México, Paidós, 2005.

Manual Exploración de Habilidades Básicas en Lectura, Escritura y Conteo. Herramienta para la Escuela.1ª ed. México., Secretaría de Educación Pública, 2018.

MORENO, Eva. Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1. Ed. 1ª 2005

PARDO, Reyna. La evaluación en la escuela. México. SEP, 2013.

Plan de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. 1ª ed., México, Secretaría de Educación Pública, 2024.

Programa de estudio Sintético de la Fase 2. 1ª ed., México, Secretaría de Educación Pública.

Programa de Formación Continua 2009-2010. Secretaría de Educación Pública, 2009.

RAVELA, Pedro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. 1ª ed., México, 2017.

Zuehellen, Gámez. Teorías del diseño curricular. Universidad Xochicalco, Campus Tijuana

REFERENCIAS DE INTERNET

https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2852.pdf

https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=XAjDgi5q&id=7CCAF2EED5C119EECC89B3D4C200D57198AAF80B&thid=OIP.XAjDgi5qQYFbO8bMN3gNPQHaFc&mediaurl

https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=D0C5Eg4U&id

Desentrañando el pasado prehispánico de Tláhuac, Ciudad de México

Evolución de las colonias en Tláhuac - Tláhuac

Tláhuac - Wikipedia, la enciclopedia libre

¿Cuántos habitantes tiene... - Censo de Población y Vivienda 2020

https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Ciudad_de_Mexico.pdf

coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Ciudad_de_Mexico.pdf

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad

La historia de Mixquic, el lugar de la ciudad a donde llegan los muertos

Tláhuac: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública | Data México

https://www.google.com.mx/maps

https://www.bing.com/search?q=imagenes+logo+de+centro+medico+siglo+XXI&qs=n&form=QBRE&sp=-1&ghc=1&lq=0&pq=imagenes+logo+de+centro+medico

http://200.23.113.51/pdf/32167.pdf

http://200.23.113.51/pdf/33783.pdf

http://200.23.113.51/pdf/33783.pdf

UPN212MEBSIMA2015.PDF

https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/tesis_lancy.pdf

Desarrollo de la competencia de lenguaje escrito en nivel preescolar

El acercamiento a la lectura y la escritura en Preescolar desde la visión y saberes de la educadora.

ESQUEMA DE TESIS.doc

32319.pdf

Estrategias didácticas en el taller de lecto-escritura en tercer grado de preescolar

https://www.google.com/search?q=objetivos+de+investigacion+segun+autores.
http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/objetivo-general-y-especificos-segun.html

Dialnet-HistoriaDeLaGlobalizacion-4580078.pdf.

El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras

El COVID-19 y sus consecuencias en un mundo global - UNAM Global

La Guerra Fría: qué fue y cuánto duró | National Geographic

¿Qué es la OCDE? - El Orden Mundial - EOM

Banco Mundial - Qué es, definición y concepto | 2022

Objetivos Estratégicos de la UNESCO | UNESCO

Objetivos de Desarrollo Sostenible | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo

agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf

La-educación-en-México-a-través-de-los-tiempos-cambios-y-reformas.pdf

politicas_educativas.pdf

Boletín No. 238 El Acuerdo Educativo Nacional es el alma de la NEM, se construye todos los días y es flexible: Esteban Moctezuma Barragán | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que reforma la de 5 de febrero de 1857 | Suprema Corte de Justicia de la Nación

Proyecto-de-Investigacion-CE-Reformas-Educativas-1970-2024.pdf

Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf

https://www.bing.com/search?qs=LS&pq=ley+general+de+educaci%C3%B3n&sk=CSYN1HS1LS1&sc=16-24&q=ley+general+de+educaci%C3%B3n+2024&gs_lcrp=EgRlZGdlKgcIARAAGOoCMgcIABAAGOoC

Ley General de Educación

Reforma educativa - Qué es, importancia, definición y concepto

Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf

DESCUBRE LOS 8 PRINCIPIOS CLAVE de la NEM para el ÉXITO EDUCATIVO

MÉTODO - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

ITBoca - 1.4 Definición de método y técnica

RMIE 27

https://www.bing.com/search?pglt=299&q=qu%C3%A9+dice+Emilia+ferreiro+sobre+el+m%C3%A9todo+del+nombre+propio

Cómo Enseñar El Nombre Propio Según Emilia Ferreiro

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf

https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-un-estudio-descriptivo/

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n.,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.

https://encuesta.com/blog/que-es-la-escala-likert/

Definición de diagnóstico - Marco teórico

Redalyc.Reseña de "Nombrando al mundo. El encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio" de Irena Majchrzak.

Ley General de Educación

Programa_Sectorial_de_Educación_2020-2024.pdf

Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

DOF - Diario Oficial de la Federación

¿Qué es un diplomado y por qué aplicar? | Indeed.com

Manual para Diseño de Diplomados FES Z | PDF | Evaluación | Plan de estudios

Guia_Competencias_Certificacion_new1.pdf

https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/158_ppec/modulo2/contenidos/documentos/m2_ct_2.2_el_curruculo_concepciones_enfoques_diseno.pdf

Concepto De Diseño Curricular Según Varios Autores

(PDF) Alfabetización: Teoría y práctica

CUADRO COMPARATIVO HERRAMIENTAS DIGITALLES | Genially

Guía para una enseñanza efectiva: planificación didáctica clave.

¿Qué es la estrategia de las 3 QQQ?

https://www.bing.com/ck/a?!&&p=f4c97006524b7c4028a221e882bbdde6c638dddddaa8a6059fb1d07e1545bdadJmltdHM9MTc1ODc1ODQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=0fa1346c-02b7-664c-1527-20d9037067a1&psq=clasificaci%c3%b3n+de+los+recursos+did%c3%a1cticos&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuc3R1ZG9jdS5jb20vbGF0YW0vZG9jdW1lbnQvdW5pdmVyc2lkYWQtYXV0b25vbWEtZGUtc2FudG8tZG9taW5nby9yZWN1cnNvcy1hdWRpb3Zpc3VhbGVzL2NsYWZpZmljYWNpb25lcy1kZS1sb3MtcmVjdXJzb3MtZGlkJUMzJUExY3RpY29zLWRpZGFjdGljb3MvMTIzMjc0MTQy

Modelo Educativo 2025-2026 PDF | Nueva Escuela Mexicana.

Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño Libro de Educación Preescolar Grado 1°, 2°, 3° Ciclo Escolar 2025 - 2026: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos