

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

ACTITUDES QUE PRESENTAN LOS PADRES  
Y MADRES DE ADOLESCENTES ACERCA DE  
QUE SE LES IMPARTA EDUCACIÓN DE LA  
SEXUALIDAD A SUS HIJOS E HIJAS  
EN LA ESCUELA



**TESINA**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
ESPECIALIZACIÓN EN:  
***SEXOLOGÍA EDUCATIVA***

PRESENTA:

LIC. MARCELA GPE / AYALA MEJÍA

ASESORA. DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

# AGRADECIMIENTOS

A MARCOS POR SU COMPAÑÍA, APOYO, RESPETO,  
TOLERANCIA, AMISTAD,  
PACIENCIA, CARIÑO,  
AMOR

A MI ASESORA POR SU ORIENTACIÓN, TIEMPO, APOYO,  
RESPETO Y ENTUSIASMO, PARA LOGRAR  
LA CULMINACIÓN DE ESTE  
TRABAJO

A TODOS AQUELLOS HOMBRES Y AQUELLAS  
MUJERES QUE APORTARON  
ALGO, PARA ESTE  
TRABAJO

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO 1

### ***LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA Y PREPARATORIA***

1.1 El papel de la educación	1
1.2 Una posición actual en la educación de la sexualidad	2
1.3 Importancia de hablar sobre sexualidad en todas las edades	4
1.4 Cómo se da la educación de la sexualidad	6
1.4.1 Educación informal	6
1.4.2 Educación formal	9
1.4.3 Programas escolares en el nivel secundaria y preparatoria y materias que abordan temas relacionados a la sexualidad	10
1.5 Caracterización de la sexualidad en la adolescencia	14
1.5.1 Pubertad	15
1.5.2 La adolescencia	17
1.6 Objetivos de la educación de la sexualidad en adolescentes	24

## CAPÍTULO 2

### ***SUSTENTO TEÓRICO QUE APOYA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA***

2.1 Consecuencias de una falta de educación de la sexualidad	26
2.2 El papel de los (as) docentes en la educación de la sexualidad	28

2.3 El papel de padres y madres en la educación de la sexualidad de los (as) adolescentes	30
2.4 El desarrollo de una sexualidad responsable en la adolescencia	35

## **CAPÍTULO 3**

### ***LA METODOLOGÍA***

3.1 Metodología cualitativa	37
3. 2 Tipo de investigación	39
3.2.1 Investigación exploratoria	40
3.2.1. 1 Estudio de Caso	41
3.3 Población	41
3.4 El sujeto que participa	42
3.5 Recolección de datos por “Grupos Focales”	43
3.6 Datos considerados	44
3.7 La interpretación de los datos	45
3.8 Análisis y comentarios de los datos obtenidos	51

<b>CONCLUSIONES</b>	56
---------------------	----

<b>PROPUESTA</b>	60
------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	68
---------------------	----

<b>ANEXO</b>	71
--------------	----

## INTRODUCCIÓN

La educación de la sexualidad es un proceso que dura toda la vida y está dirigido a adquirir información científica, lo más objetiva posible. Debe ir contra el prejuicio, formar actitudes y prevalecer los valores de respeto, tolerancia, amor y responsabilidad. Por lo que debe enfocarse a los aspectos básicos como: biológicos, psicológicos y sociales del sexo.

El objetivo principal de la educación de la sexualidad es ayudar a los jóvenes adolescentes a tener una visión positiva de la sexualidad, proveerles de información y destrezas sobre como cuidar su salud sexual así como adquirir destrezas para la toma de decisiones hoy y en el futuro.

Esta educación los (as) adolescentes la adquiere de manera informal, principalmente en la familia, con los amigos (as) y en los medios de comunicación: como son el cine, la televisión, el radio, las revistas y actualmente por vía Internet; dejando muy pocas posibilidades de adquirirla de manera formal como es en la escuela.

Por esta razón, los (as) adolescentes carecen de información formal sobre estos temas, pues la que ellos (as) reciben está basada en mitos y llena de prejuicios que los (as) confunden.

Algunas personas suponen que la sexualidad es algo muy “especial”, no se debe hablar, que es algo muy delicado de comentar y que por esta razón se requiere de “Una virtud especial” para poder hacer una buena educación de la misma.

No es el tema en sí lo que impide abordar adecuadamente esta educación, son las actitudes, los miedos y los prejuicios que dificultan hablar directa, abierta, sincera, objetiva y científicamente estos temas.

Es importante tener en cuenta que los conocimientos y actitudes no siempre son coherentes y consistentes con comportamientos adecuados. Muchos padres y madres saben de la importancia que tienen la educación de la sexualidad, sin embargo, se sienten incómodos (as) al abordar estos temas y nunca lo hablan con sus hijos e hijas.

La vemos como “algo malo”, “sucio”, “prohibido”, que no es adecuado hablar de nuestra sexualidad. Estos temores y creencias tienen un gran peso sobre la forma en que la educamos, mucho más de lo que podemos imaginar.

Si tenemos en cuenta que muchos adultos de hoy fueron objeto de una educación de la sexualidad represiva, mitificada, basada en el silencio y negadora del placer, comprenderemos que lo más natural será que tengamos dificultades para educar y que si lo permitimos de alguna manera esta historia se repetirá.

Teniendo como consecuencia que los padres y las madres de familia, que también carecen de esta información y están mal informados, soliciten que sea en la escuela y por personal capacitado que se les oriente a sus hijos (as) en materia de sexualidad. De ahí, la necesidad de implementar esta educación en los programas oficiales en todos los niveles educativos, e impartirlos con personas capacitadas.

La sexualidad es un derecho y parte fundamental de la salud reproductiva, es una función fisiológica humana tan natural como el comer o respirar y se manifiesta tanto en

hombres como mujeres, sin importar edad, etnia, preferencia genérica, nivel socioeconómico o educativo.

La presente investigación tiene como objetivos conocer cuáles son aquellas actitudes que presentan los padres y madres de hijos e hijas adolescentes, sobre la educación de la sexualidad que reciben en la escuela, cuáles son aquellos temas que los padres y madres prefieren y aquéllos que no quieren que se les imparta a sus hijos e hijas adolescentes en la escuela; indagar si los padres y madres de adolescentes están de acuerdo en que personas capacitadas les impartan este tipo de educación a sus hijos e hijas en la escuela.

El trabajo se dividió en tres capítulos. El primero nos da un panorama de la educación de la sexualidad, aquí se analiza el papel que desempeña la educación en general y su posición actual.

Además de caracterizar la sexualidad en los (as) adolescentes, teniendo como apartados, la diferencia que existe entre pubertad y adolescencia y las adaptaciones que se manifiestan en los y las adolescentes frente a la familia y a la de pertenecer a un grupo. Con ésto, se da un panorama de la educación de la sexualidad en los (as) adolescentes; los objetivos y los contenidos que se tienen en los planes de estudios vigentes en secundaria y preparatoria.

El capítulo dos desglosa el sustento teórico que apoya la educación de la sexualidad en la escuela, a partir de la formación de actitudes, las consecuencias en el ámbito social que se tienen por una deficiente, falta e inadecuada educación de la sexualidad, así como se menciona la importancia de los (as) docentes y padres y madres, para transmitir una educación de la sexualidad objetiva y sin mitos; además de hacer énfasis de lo que a los (as)

adolescentes les gustaría que tomen en consideración los adultos, en el adecuado desarrollo de su sexualidad.

Y en el capítulo tres se especifica el tipo de estudio que se abordó, el universo de trabajo y los instrumentos para la obtención de la información central de este trabajo; que son las actitudes y los resultados obtenidos de la presente investigación.



## **CAPÍTULO 1**

# **LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA Y PREPARATORIA**

### **1.1. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN**

La educación contribuye a la adquisición de conocimientos y a la formación de actitudes y valores que permiten a los individuos tener una comprensión crítica de los problemas y basar sus juicios, sus decisiones y sus comportamientos en un análisis tan racional como sea posible de los hechos y los factores pertinentes.

La educación trata de promover un cambio en la visión, las actitudes y los comportamientos de las personas y por supuesto de los grupos; a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Se trata, por consiguiente, de un proceso permanente de aprendizaje, formación y acción.

El objetivo fundamental de análisis de la educación, es la dinámica poblacional, tanto en su expresión cuantitativa como cualitativa. De modo que, con la finalidad de lograr un análisis integral de la misma, es necesario considerar tanto los cambios cuantitativos que se operan en la fecundidad, la mortalidad, la migración, el volumen, la estructura y la distribución de la población, como aquellos elementos cualitativos que directa o indirectamente los están determinando.

Esto significa que se requieren abordar, en estrecha relación, con las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales como factores imprescindibles que intervienen en el bienestar y la calidad de vida de la población.

La experiencia educativa lleva a un proceso, en el que se generan constantemente nuevos conocimientos. Se recuperan en este proceso conocimientos que los sujetos tienen a partir de su educación escolarizada y de los que se han provisto a lo largo de sus experiencias, de vida.

A la educación le interesa no sólo alcanzar un objetivo cognoscitivo, sino que pretende trascender a la esfera de las actitudes y los comportamientos de las personas, esto es, lograr el cuestionamiento de los prejuicios, las ideas falsas y los estereotipos.

Con ello, las acciones educativas intentan, por lo menos potencialmente, propiciar comportamientos más conscientes de los individuos y una mayor participación de la población en la solución de sus propios problemas. Y es aquí donde entra en juego la educación de la sexualidad.

## **1.2 UNA POSICIÓN ACTUAL EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

El objetivo principal de la educación de la sexualidad es promover la salud sexual que se define como “la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de un ser sexual, de maneras positivamente enriquecedoras y que realzan la personalidad, la comunicación y el amor, condiciones a las que todas las personas tienen el derecho; es el caso de considerar la aceptación de las relaciones sexuales, tanto por placer como con fines de procreación, entre otras”(OMS, 1975).

La sexualidad abarca y se proyecta en todas las actividades y comportamientos de la existencia humana. Va desde la manera de expresarse de un individuo, es manera de ser, pensar, sentir, la actitud que se toma al caminar y vestirse. Todo ésto representa una manifestación de la sexualidad.

Desde el momento de nuestro nacimiento, el sexo nos asigna una profunda carga cultural que marcará el futuro. Una buena parte de nuestra socialización determinará, de alguna manera, nuestra reproductividad.

En los últimos tiempos, se ha intentado, tanto en las organizaciones mundiales como en los propios países, desarrollar la educación sobre reproducción humana, sexualidad, planificación familiar y espaciamiento de los nacimientos, enfermedades de transmisión sexual y otros temas afines, como una parte del contenido general de educación para la salud que apunta a mejorar la calidad de vida y que debe inevitablemente ser concebida como parte del desarrollo socioeconómico general.

La educación de la sexualidad pretende desarrollar en la población la comprensión de la naturaleza y las necesidades de su propia sexualidad. Refiere la necesidad de modificar los roles sexuales y del lugar que ocupa la sexualidad en la vida personal y familiar del individuo. Por eso es imprescindible enseñar y tomar decisiones responsables con respecto al comportamiento sexual, poniendo énfasis en la importancia social de las decisiones individuales.

La educación de la sexualidad debe promover una responsable toma de decisiones de las personas, basada en el conocimiento científicamente fundamentado. Promover la equidad entre los hombres y las mujeres, proporcionar a la población información

suficiente y pertinente para que la sexualidad pueda ser vivida en un marco de auténtica libertad.

Asimismo, deberá destacar la importancia de la salud sexual entre la población, tanto en sus aspectos reproductivos, como en las dimensiones que hacen a la sexualidad parte integrante de la persona, en el caso del erotismo, la afectividad y la identidad.

Para lo cual se promueve un sistema de valores que facilite el bienestar social, respetando las diferencias individuales y reconociendo la variedad de ideologías que sustentan la vivencia de la sexualidad y la responsabilidad, el amor, el respeto y la tolerancia como valores sociales, ante la experiencia sexual.

### **1.3 IMPORTANCIA DE HABLAR SOBRE SEXUALIDAD EN TODAS LAS EDADES**

Sabemos que la educación de la sexualidad tiene fundamentos y objetivos definidos y que, si bien, la educación de la sexualidad tiene como universo ideal a toda la población, es deseable que se jerarquicen los esfuerzos de manera que los objetivos de estas acciones educativas tengan una incidencia mayor en la solución de los problemas poblacionales en el corto y mediano plazo, así como de acuerdo a las necesidades de la población a la que van dirigidas.

En realidad lo ideal sería que se impartiera educación de la sexualidad desde muy temprana edad. En cada etapa de la vida surgen inquietudes específicas, las cuales deben tratarse de manera adecuada. La pubertad y la adolescencia no sólo tienen necesidades

particulares que difieren de las otras etapas de la vida, sino que dentro de ellas mismas las inquietudes pueden ser muy diferentes.

Si bien la sexualidad no se inicia en la pubertad, en esta etapa de la vida adquiere un significado distinto. El púber experimenta cambios emocionales y sociales que se dan con mucha rapidez e intensidad. Además, el individuo se enfrenta a un impulso biológico nuevo, el sexual, que debe aprender a regular.

Esta etapa requiere un ajuste sexual para que la persona alcance la maduración y logre una adaptación satisfactoria; una educación de la sexualidad adecuada, global y congruente tiene efectos positivos en este proceso.

La educación de la sexualidad en la infancia es quizás la mejor inversión para que una sociedad pueda resolver los problemas de salud sexual y de población. Promover desde temprano una cultura del respeto, de la responsabilidad personal y la social; el conocimiento y cuidado de la sexualidad, hace que el desarrollo de la misma, sea integrada mucho más fácilmente al completo desarrollo del individuo.

Las personas que se encuentran en el momento de su vida en el que la reproducción es posible y deseable, necesitan contar con información clara, objetiva, suficiente y oportuna.

Las parejas recién formadas, padres y madres, ya sea a través de la formalización legal de su vínculo o no, constituyen otro grupo poblacional para el que la educación de la sexualidad es particularmente importante.

Los (as) educadores (as) deben tener un acceso a la educación de la sexualidad que les permita optimizar la eficiencia de sus decisiones en la solución de problemas poblacionales. Por lo tanto este estudio tendrá como objetivos:

- ◆ Saber cuáles son aquellas actitudes que presentan los padres y madres de hijos e hijas adolescentes, sobre la educación de la sexualidad que reciben en la escuela.
- ◆ Saber cuáles son aquéllos temas que los padres y madres prefieren y aquéllos que no quieren que se les imparta a sus hijos e hijas adolescentes en la escuela.
- ◆ Saber si los padres y madres de adolescentes están de acuerdo en que personas capacitadas les impartan ésta a sus hijos e hijas en la escuela.

## **1.4 CÓMO SE DA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

Existen al menos dos maneras de dar educación de la sexualidad: primero es la educación informal, la cual utilizamos en la vida cotidiana y que a veces ni siquiera la percatamos y otra más estructurada, sistematizada y con objetivos específicos, es la educación formal.

### **1.4.1. EDUCACIÓN INFORMAL**

Desde la infancia, las personas reciben información o mejor dicho, una formación sobre la sexualidad. Perciben cómo se comportan hombres y mujeres, qué se espera de ellos (as), que algunas partes del cuerpo son privadas, que hay temas de los que no se habla ni se pregunta. Esto es la educación “informal” que se recibe de los padres y madres, de los (as) docentes y de los medios de comunicación.

A partir del momento en el que se anuncia el sexo del bebé, es decir se dice es “un niño” o es “una niña”, se inicia la educación de la sexualidad.

Se trata de una manera a los hombres y de otra a las mujeres y se empieza a marcar diferencias sustanciales entre ambos géneros, aunque en realidad no sean inherentes ni a uno ni a otro.

Comunicamos muchas cosas aun sin darnos cuenta. Cuando un niño (a) pequeño (a) pregunta a su padre o madre, de dónde vienen los bebés y recibe por respuesta un largo silencio, una mirada nerviosa, el mensaje que capta es que no debe hablar sobre esos temas. La idea implícita es que el origen del ser humano, incluido el suyo, es algo “malo”.

El niño (a) también aprende de su entorno a tener vergüenza de su cuerpo y a que hay partes de éste que supuestamente son “sucias”. Incluso si se evita directamente el tema de la sexualidad los (as) niños (as) perciben en la comunicación no verbal, actitudes de tensión e incomodidad de los padres y madres o, por el contrario, de naturalidad o aceptación.

A veces, sin percatarnos, desde nuestra perspectiva de adultos, forzamos a las (os) niños (as) a tener ciertas actitudes o les atribuimos motivaciones sexuales, lo cual interfiere en su desarrollo normal y natural. En otras ocasiones es el miedo de los adultos a aceptar su propia vida sexual lo que los lleva a reprimir y evadir la existencia de una sexualidad infantil que merece atención (Prieto-López, 1999).

En la adolescencia, la educación informal es el medio principal de aprendizaje sobre la sexualidad. La mayor parte de la información que reciben los jóvenes acerca de los cambios corporales que están viviendo, así como de la respuesta sexual de las relaciones interpersonales y sexuales, provienen de sus compañeros (as) o de su grupo de amigos (as).

Todos estos mensajes suelen acompañarse de mitos y datos falsos tomados como verdades que sirven de base a comportamientos actuales y futuros, incluso muchos años después estas creencias permanecen muy arraigadas. Al crecer, es posible que

conscientemente sepa que no es verdad y, sin embargo, ésto puede seguirlo (a) inquietando y en el fondo albergar la duda de que sea realmente cierto. Y ésto, en lugar de aclararse, se refuerza con diversos comentarios, bromas y actitudes.

Los padres y madres, quienes serían la fuente idónea para dar respuestas a sus dudas, no siempre están dispuestos a hablar del tema con sus hijos (as).

Los y las adolescentes de hoy demandan respuestas y los adultos no queremos, o no podemos responder, algunas veces por ignorancia, otras por el temor de que ellos (as) asuman su sexualidad y la vivan con autodeterminación y libertad, otras por falta de tiempo y de información.

La educación de la sexualidad impartida por los padres y madres tiende a ser restringida. El padre habla poco con sus hijos (as) porque cree que esa labor le corresponde a la madre; ésta a su vez, espera que el padre hable con los hijos, pero, finalmente ninguno de los dos habla realmente a fondo con ellos (as). En general, la comunicación de los hijos (as) suele ser más amplia con la madre que con el padre.

Es una realidad que los y las adolescentes obtienen información en casa y son los padres y madres quienes están educando sexualmente a sus hijos e hijas, lo acepten o no. Aunque esta información muchas veces es inadecuada, con dobles mensajes, prejuicios y culpa y en pocas ocasiones se transmite en forma clara y abierta.

Los (as) docentes, por su parte, suelen pensar que la tarea de orientar a los (as) alumnos (as) en cuestiones sexuales, no es responsabilidad de ellos (as), por tratarse de cosas íntimas; por esta razón las dejan de lado y no hablan de estas con los (as) adolescentes.



El (la) docente a veces se pregunta si realmente es su labor orientar en ese aspecto o si se estará metiendo en un terreno que no le corresponde. Los padres y madres, esperan que en la escuela se les dé orientación a sus hijos (as) y son los (as) profesores (as) quienes dan por sentado que esa tarea corresponde a los progenitores; el resultado final es simplemente la ausencia de educación de la sexualidad.

La situación descrita provoca que el recurso más socorrido sean las charlas entre amigos (as) y la experiencia personal directa; opciones que propician la difusión de mitos, tabús e información poco confiable.

#### **1.4.2 EDUCACIÓN FORMAL**

La educación formal implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabús, que permita a los (as) jóvenes crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos (as) mismos (as). Tiene objetivos específicos, está estructurada y no es valorativa (Hiriart, 1999).

Generalmente, en la escuela se intenta dar este tipo de educación; se trata de transmitir ciertos conocimientos que sean útiles para la vida presente y futura de los individuos.

Los programas educativos incluyen aspectos sobre la sexualidad para tratarlos de manera formal; habla de aspectos biológicos y de la reproducción humana, que constituye la información básica. Sin embargo, dadas las necesidades específicas de los (as)

adolescentes y del período de la vida por el que atraviesan, no es suficiente como se puede notar en el siguiente apartado.

Cuando se da educación de la sexualidad es necesario abarcarla en su totalidad, ya que si se aborda como un aspecto segmentado del individuo, será más difícil que éste lo asimile, la entienda y la integre a sus experiencias y esquemas anteriores.

Lo formal se refiere a que debe tener metas específicas, cierta estructura y ser lo más neutra y objetiva posible. Su estilo de formación debe dar lugar a la reflexión, a la discusión, al intercambio de ideas y a comentar los aspectos psicológicos, los intereses y las dudas que surgen con cada tema y la información clara dará sin duda muchas más herramientas al adolescente y lo ayudará a formar un criterio, así como implementar dinámicas de sensibilización.

Es importante que la educación de la sexualidad, formal y estructurada, tenga un espacio y un tiempo específicos, y se deje a cargo de una persona que posea los conocimientos necesarios y el perfil idóneo para hacerlo, esto incluye, el cambio de actitudes hacia su propia sexualidad y el respeto y tolerancia hacia la de los demás.

#### **1.4.3 PROGRAMAS ESCOLARES EN EL NIVEL SECUNDARIA Y PREPARATORIA Y MATERIAS QUE ABORDAN TEMAS RELACIONADOS A LA SEXUALIDAD**

La educación de la sexualidad se imparte de manera formal en los planes de estudio de secundaria y preparatoria como se vera a continuación:

## SECUNDARIA

GRADO	MATERIA	TEMAS
Primer año	1. Formación cívica y ética	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Adolescencia, aspectos sociales.</li><li>◆ Juventud.</li><li>◆ Características de ser un hombre y una mujer.</li><li>◆ Problemas relacionados a la sexualidad.</li><li>◆ Pubertad.</li><li>◆ Valores.</li></ul>
Segundo año	1. Formación cívica y ética  2. Biología	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Familia.</li><li>◆ Autoestima.</li><li>◆ Autorespeto.</li><li>◆ Amor.</li><li>◆ Atracción sexual.</li><li>◆ Embarazo.</li><li>◆ Enfermedades de Transmisión sexual.</li><li>◆ Métodos anticonceptivos.</li><li>◆ Amor.</li><li>◆ Amistad.</li><li>◆ Valores.</li><li>◆ Concepto de sexualidad.</li> <li>◆ Aparato reproductor femenino y masculino.</li><li>◆ Enfermedades de transmisión sexual.</li><li>◆ Métodos anticonceptivos.</li><li>◆ Tabaquismo y alcoholismo.</li><li>◆ SIDA.</li></ul>
Tercer año	1. Formación cívica y ética	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Adolescencia.</li><li>◆ Pubertad.</li><li>◆ Aborto.</li><li>◆ Embarazo.</li><li>◆ Valores.</li><li>◆ Salud sexual y sus consecuencias.</li><li>◆ Familia y sociedad.</li></ul>

Se han complementado los temas relacionados con la sexualidad e información básica, que les permita a los (as) adolescentes tomar decisiones adecuadas basadas en los hechos.

Aunque sería conveniente agregar otros temas que no están contemplados como son: respuesta sexual humana, higiene sexual, fecundación, embarazo y parto, libertad, autonomía, reciprocidad, asertividad, destrezas, solución a problemas, preferencia genérica, expresiones comportamentales de la sexualidad, material explícito (pornografía), roles sexuales, femineidad, masculinidad, relaciones entre padres, madres e hijos (as), sexualidad infantil, aspectos legales de la sexualidad, disfunciones sexuales, fantasía sexual, sexualidad en la pareja y comunicación familiar.

## PREPARATORIA

GRADO	MATERIA	TEMAS
Cuarto año	1. Orientación educativa-	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Adolescencia.</li><li>◆ Pubertad.</li><li>◆ Conceptos (sexo, sexualidad).</li><li>◆ Autoconcepto.</li><li>◆ Figura corporal.</li><li>◆ Género.</li><li>◆ Anorexia y bulimia.</li></ul>
Quinto año	1. Biología  2. Ciencias de la salud.	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Reproducción.</li><li>◆ Fecundación.</li><li>◆ Desarrollo embrionario.</li> <li>◆ Aparato reproductor femenino y masculino.</li><li>◆ Embarazo.</li><li>◆ Métodos anticonceptivos.</li><li>◆ Enfermedades de transmisión sexual.</li></ul>

Como se podrá apreciar en los temas sobre sexualidad que se imparten en algunas de materias en preparatoria, son aún más incompletas, pues presenta temas muy vagos y sin

relación alguna, por lo que aquí, es conveniente diseñar un taller extra co-curricular como el que se presenta en la sugerencia de este trabajo.

Se debe tener en cuenta que la educación de la sexualidad hace parte de la educación en general, y que no debe ser “un área especial aislada”. Se olvida que en otras áreas como ciencias sociales y naturales, literatura, el arte y otras, también son espacios desde los cuales se puede formar la sexualidad, es decir, se debe tener una perspectiva multidisciplinaria.

Así los actuales métodos de educación de la sexualidad en las escuelas, si es que se contemplan, están basados en mentir, engañar y disfrazar; y los impactos y enseñanzas que se tienen por ésto, es que se aprende que la sexualidad es “mala”, que no es bueno hablar de ella, se aprende a desconfiar de los adultos y a buscar otras fuentes de información, se adquiere un sentido de tabú y misterio de la sexualidad, se puede generar un resentimiento por la sensación de engaño experimentada.

Por otro lado, está el castigar, distraer y reprimir, lo que provoca dolor y temor de ser sorprendido (a) por tener conductas sexuales, se tienen sentimientos de culpa por las emociones y comportamientos sexuales, se adquiere un sentido malicioso de la sexualidad y un miedo asociado a lo sexual, lo cual genera mecanismos de represión de la propia sexualidad (Álvarez-Gayou, 1998).

Así tenemos que el evadir, delegar y aplazar, refuerzan el misterio, malicia y tabú, y se aprende a confiar más de otras personas para informarse acerca de la sexualidad; y por último, el silencio que nos enseña a no hablar del tema, se aprende a desconfiar de los padres, madres y adultos en general, y crea una gran distancia generacional con relación a la sexualidad.

## **1.5. CARACTERIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

Se suele confundir la pubertad con la adolescencia, existen diferencias importantes entre ambas, como se verá a continuación. El periodo de la pubertad transcurre entre los nueve y los trece años de edad y es la etapa en la que el individuo alcanza la madurez sexual, es decir, sus órganos sexuales sufren varios cambios.

Así, la pubertad se inicia con los primeros cambios en el cuerpo de los (as) adolescentes y termina cuando éste ya tiene la estructura y apariencia adulta. Es una etapa intermedia que comparte parte con la niñez y con la adolescencia.

Los cambios físicos se presentan de manera general e invariable y acompañados de alteraciones psicológicas, emocionales y temperamentales.

La pubertad se refiere específicamente a los cambios físicos y fisiológicos relacionados con la madurez sexual.

La adolescencia como periodo de transición a la edad adulta es un fenómeno sumamente complejo, matizado por factores biológicos y psicológicos que son propios de la edad del individuo; factores sociales y culturales ya que es en el contexto comunitario donde cada individuo habrá de encontrarse a sí mismo (a).

Es por eso que el (la) adolescente busca una definición que se da poco a poco en el proceso de transición a la fase adulta.

Es así como la adolescencia abarca los cambios emocionales, de conducta, de carácter y de posición dentro de la sociedad.

La pubertad es el periodo en el que con mayor velocidad e intensidad se presentan cambios en todas las áreas.

### 1.5.1 PUBERTAD

Los cambios se deben a que la hipófisis o glándula pituitaria empieza a producir hormonas relacionadas con el desarrollo, son principalmente *la hormona del crecimiento y la hormona gonadotropina*.

La hormona del crecimiento está asociada con el aumento de talla en general. Tanto los niños como las niñas crecen mucho en poco tiempo. La segunda hormona, la gonadotropina, estimula el funcionamiento de las gónadas (ovarios, testículos), las cuales producen otras hormonas (progesterona y testosterona) que estimulan la maduración de los órganos sexuales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, este proceso de maduración dura entre uno o dos años, aproximadamente.

En la mujer, lo primero que ocurre es el aumento de tamaño de la estructura ósea, posteriormente se desarrollan los pechos, empieza a aparecer el vello púbico, aparece la primera menstruación y crece el vello en las axilas.

En los hombres, también lo primero que presentan es el crecimiento del esqueleto, los testículos y el pene aumentan de tamaño, empieza a aparecer vello en la zona del pubis, se presentan erecciones espontáneas y sus primeras eyaculaciones, provocadas por diversos estímulos, no siempre sexuales. La voz cambia por los efectos de la testosterona (hormona que producen los testículos), comienza a salir el bigote muy delgado y vello en las axilas, más tarde aparece la barba y el vello en el pecho.

Aparecen también otros cambios hormonales tanto en hombres como en mujeres, los cuales provocan alteraciones en la piel, la cual se engruesa, cambia el olor del cuerpo y algunas de sus secreciones.

Todos los cambios que tienen lugar en este periodo son objeto de dudas, producen sensación de rareza y la necesidad de compararse con el resto del grupo para saber si el desarrollo propio es adecuado o no. El desarrollo personal más lento, por el contrario, más precoz, puede ocasionar angustia, lo que repercute de manera negativa en la socialización, la seguridad, el autoconcepto y la imagen corporal.

Cuando él (la) adolescente no tiene claro esto y se aferra a conseguir el cuerpo de la revista de moda o el ideal que rige en su entorno, siente gran inconformidad y frustración. Puede someterse a dietas estrictas, intenta esconder o modificar las partes de su cuerpo que no le gustan, se obsesiona por el ejercicio o utiliza fajas, maquillajes u otros medios que lo (a) ayuden a aproximarse a esa imagen, con todo, en el fondo, el sentimiento de inadecuación persiste.

Así como cada individuo tiene un proceso de crecimiento y un desarrollo propios, los caracteres secundarios y las transformaciones que se viven también siguen su propio ritmo. Es importante explicar a los (as) adolescentes que cada parte del cuerpo se desarrolla a un ritmo distinto y también que alcanzan su madurez en momentos diferentes.

Con todos estos cambios, es evidente que el cuerpo es muy distinto del que se tenía en la infancia, la imagen corporal del púber está completamente alterada. Su esquema corporal se encuentra en constante cambio y su inestabilidad se refleja también en otras áreas de la vida.

Como el crecimiento corporal es muy rápido, sobre todo en los hombres, el control de los movimientos se hace más difícil y se vuelven más torpes y toscos. Cuando más rápido sea el crecimiento, más acentuada será esta característica.



Ésta falta de habilidad corporal hace que los (as) jóvenes tiendan a sentirse incómodos (as) y en ocasiones eviten el contacto con la gente, que se aislen y eludan las situaciones que hacen este malestar más evidente.

Asimismo, el crecimiento acelerado puede provocar cansancio e hiperactividad alternadamente, en virtud del constante movimiento interno, tanto físico como emocional.

Los cambios mismos, la sensación de rareza y el cansancio hacen que él (la) púber tienda a volverse más introvertido (a) a querer estar más tiempo solo (a) y a fantasear continuamente, el aspecto sexual se vuelve uno de sus intereses principales.

Los aspectos culturales y sociales influyen mucho en la manera de percibir la nueva situación. Repercuten en la actitud que se toma y en las formas de expresión de dicho interés y deseo.

El ambiente social puede fomentar la represión, permitir que se exprese con naturalidad, o que se exalte y esto influye en la forma en que el (la) joven ve y vive su propia sexualidad.

Los cambios que se experimentan en esta etapa generan diversas emociones, es extraño descubrirse con un cuerpo distinto del que se tenía y que provoca sensaciones diferentes. Hay que habituarse al nuevo aspecto y reconocer el nuevo cuerpo. La masturbación se vuelve una actividad típica de esta edad, quizás sea éste el momento de la vida en que se practica con mayor frecuencia.

### **1.5.2. LA ADOLESCENCIA**

El término adolescencia significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta.

La adolescencia ha variado y varía según la época, las circunstancias y la cultura. Hace algunos años, este periodo del desarrollo era muy corto y las responsabilidades de la vida adulta se asumían antes.

Se empezaba a trabajar más joven, se contraía matrimonio a menor edad y se tenían hijos (as) antes que lo que es la media actual. Hoy en día la adolescencia se ha prolongado, a veces hasta cerca de los 25 años.

La adolescencia es un periodo durante el cual el individuo busca la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, así como, la independencia de los padres y madres. El final de la etapa tiene que ver con el grado de adaptación y madurez alcanzado.

Aun desde antes de que los órganos sexuales alcancen su madurez total, empiezan a manifestarse los cambios emocionales y de intereses; una vez culminada la maduración, el crecimiento y los cambios continúan y siguen siendo temas de interés.

En la preadolescencia, las inquietudes se centran más en el desarrollo físico, en el cambio de la imagen corporal y social, se quiere saber “qué me está pasando y qué me va a pasar, así como, qué les está sucediendo a los demás, por qué me siento de esta manera y qué nuevos cuidados debo tener con mi cuerpo”.

También existe mucha curiosidad acerca de la concepción, del embarazo y de las relaciones coitales, ésta última es una inquietud, es decir, cómo se hace, cómo puede la gente saber cómo tener relaciones coitales y los efectos de éstas en diferentes momentos de la vida.

Una vez pasada la pubertad, la atención suele centrarse más en el grupo de compañeros (as) y en las relaciones que se establecen con ellos (as) o a través del grupo, sin

hacer a un lado, por supuesto, los aspectos del desarrollo físico y la imagen corporal que siguen en proceso.

Se podría hablar de los primeros ensayos de relación amorosa y de un interés por los aspectos sociales y morales de la sexualidad. Las inquietudes y las dudas se modifican conforme se va creciendo y según se va integrando la identidad.

El (la) adolescente debe prepararse para enfrentar el mundo adulto, que es su destino aparente. Para ello debe abandonar el mundo infantil, en el cual tenía una posición de dependencia y la necesidad de protección, comodidades y responsabilidades distintos.

De la misma manera, el (la) adolescente se despoja de su cuerpo infantil en constante cambio sin que él (ella) tenga ningún control sobre ello. Así también deja atrás a sus padres y madres de la infancia, la relación con ellos (as) cambia y se modifican los lazos para establecer nuevas maneras de relación y comunicación.

En la búsqueda de aceptación y reconocimiento social, el (la) adolescente tiende a guardarse emociones que socialmente no son bien vistas por ejemplo, reprime la ira, el temor y los celos, que se manifiestan entonces con una fachada de extrema seguridad y reto constantes, se pueden traducir también en aislamiento y depresión o en falta de interés por lo que lo rodea. Algunas actitudes pueden servir de máscara para ocultar otros sentimientos.

En ocasiones, el y la adolescente puede ser muy impulsivo (a) o activo (a) y poco tiempo después aislarse y perder el interés por completo. A veces tiene arranques de furia y desaprobación frente a algo que momentos después le parece lo mejor que ha visto.

También tiene con frecuencia grandes dificultades para tomar decisiones, decidir siempre implica perder algo, y cuando no se sabe realmente lo que se quiere, renunciar a una opción por otra cuyos resultados se desconocen parece complicado.

El temor se relaciona con el miedo a no ser capaz, con la angustia de equivocarse o de estar actuando inadecuadamente. Es posible que el (la) muchacho (a) sienta que al cometer un error perdería la aceptación y el cariño de quienes lo rodean.

Es conveniente por ello que los padres, las madres y los maestros (as), permitan a los (as) jóvenes experimentar y probar sus propias habilidades, es menester hacerles sentir que confiamos en ellos (as) y que pueden estar seguros (as) de que estamos ahí para lo que sea necesario, se recomienda permitir al adolescente tener su espacio, con ciertos límites que lo contengan, sin alejarse demasiado pero dando confianza y seguridad.

No todo tiene que ser temores y preocupaciones, de hecho, a esta edad se pueden tener muchas satisfacciones, se pueden desarrollar la creatividad y explotar la energía en actividades constructivas e innovadoras.

El (la) adolescente intenta reafirmar su identidad, su autoconcepto, su sentido de responsabilidad, sus capacidades de comunicación y relación, su autonomía y su habilidad para resolver problemas. Esto hace que el (la) joven, sobre todo en los primeros momentos de la adolescencia, entre en un periodo de crítica y reto constante a la autoridad, en el que rechaza los principios y los valores aprendidos.

El (la) adolescente trata de separarse de sus padres y madres para edificar su propia identidad y por ello rechaza de entrada muchas de las imposiciones o reglas establecidas por ellos (as). Es el momento de separarse, para poder volver a acercarse después, desde otra perspectiva.

En este periodo se reafirma, se redefine y reestructura; ésto significa que a ratos ejerce una postura muy adulta o muy infantil, segura o seductora y después cambia por otra

quizás totalmente distinta, dependiendo de las circunstancias. Ésto forma parte, justamente, de la identidad adolescente.

Conforme se alcanza la madurez, el distanciamiento de la familia se va haciendo menos marcado y la convivencia con los padres y madres se restablece, aunque distinta de la que se tenía en la niñez.

Cuando ya ha logrado integrar su propia identidad el (la) joven adquiere mayor capacidad para fijarse metas reales, establecer relaciones íntimas, aceptar su propia imagen corporal y diferenciarse de su grupo de compañeros (as). Mientras lo logra el (la) adolescente tiende a fantasear y a intelectualizar, tal vez como una manera de controlar y dar sentido a lo que le sucede, asimismo, como parte del proceso el curso, el grupo de amigos (as) adquiere para él (ella) vital importancia y se convierte en el centro de atención.

La socialización es un proceso de aprendizaje y adaptación a las normas y expectativas sociales y su importancia en esta etapa es decisiva.

El y la adolescente y las personas que los (as) rodean, son conscientes de la necesidad de cambiar las conductas y las actitudes. El (la) joven se da cuenta de qué reacciones y conductas son las que le generan mayor éxito social y una sensación de adecuación y conformidad consigo mismo (a) y cuáles son las que alejan a sus semejantes.

El grupo se transforma en una entidad sumamente importante, en la cual el (la) adolescente encuentra seguridad y estimación personal.

En el grupo se observa un fenómeno de identificación muy fuerte en el que parecería que todos son iguales, que no toleran la diferencia y que se trata de una entidad indivisible.

El (la) adolescente se vuelve dependiente del grupo de amigos (as) y transfiere el bienestar que antes sentía en su familia a esta nueva entidad tan importante para él (ella).

Sentirse aceptado (a) por un grupo externo a su núcleo familiar lo motiva a independizarse y le da mayor seguridad. El grupo se transforma en su continente, pues, desde un punto de vista social el (la) adolescente necesita imperiosamente pertenecer a un clan.

Los (as) adolescentes comparten situaciones y tienen preocupaciones comunes, y hacen ensayo de relación, independencia e individuación, en un marco que les da la seguridad de pertenencia, ya que todos ellos (as) están pasando más o menos por la misma situación.

Dentro del clan de amigos (as), el (la) adolescente puede expresar muy libremente sus ambivalencias, temores y antagonismos.

La socialización con el grupo puede ser un aspecto muy positivo, pues permite que se hagan los primeros ensayos de nuevas situaciones, sin embargo, en ese afán imperioso de sentirse parte de algo, el joven puede restringir su expresión personal, actuar de manera estereotipada y emprender conductas con las cuales no necesariamente está de acuerdo.

Los grupos están tan herméticamente cerrados que es casi imposible que un nuevo miembro se pueda integrar, por ello limitan las oportunidades de aprender cosas nuevas y expresar en la diversidad.

Finalmente, los grupos hacen que quienes no logren pertenecer a ellos se sientan solos (as) y menospreciados (as). Es importante entonces valorar a los (as) jóvenes su individualidad, aun cuando pertenezcan a un grupo.

Los clanes de adolescentes crean sus propias reglas, explícitas o implícitas y todos los integrantes deben cumplirlas para seguir siendo aceptados (as).

Sentirse aceptado (a) por un grupo externo a su núcleo familiar lo motiva a independizarse y le da mayor seguridad. El grupo se transforma en su continente, pues, desde un punto de vista social el (la) adolescente necesita imperiosamente pertenecer a un clan.

Los (as) adolescentes comparten situaciones y tienen preocupaciones comunes, y hacen ensayo de relación, independencia e individuación, en un marco que les da la seguridad de pertenencia, ya que todos ellos (as) están pasando más o menos por la misma situación.

Dentro del clan de amigos (as), el (la) adolescente puede expresar muy libremente sus ambivalencias, temores y antagonismos.

La socialización con el grupo puede ser un aspecto muy positivo, pues permite que se hagan los primeros ensayos de nuevas situaciones, sin embargo, en ese afán imperioso de sentirse parte de algo, el joven puede restringir su expresión personal, actuar de manera estereotipada y emprender conductas con las cuales no necesariamente está de acuerdo.

Los grupos están tan herméticamente cerrados que es casi imposible que un nuevo miembro se pueda integrar, por ello limitan las oportunidades de aprender cosas nuevas y expresar en la diversidad.

Finalmente, los grupos hacen que quienes no logren pertenecer a ellos se sientan solos (as) y menospreciados (as). Es importante entonces valorar a los (as) jóvenes su individualidad, aun cuando pertenezcan a un grupo.

Los clanes de adolescentes crean sus propias reglas, explícitas o implícitas y todos los integrantes deben cumplirlas para seguir siendo aceptados (as).

Existen restricciones, como no tratar con cierto tipo de gente, manejar un lenguaje específico y realizar algunas actividades. Si la necesidad de aceptación del adolescente es muy grande y su grupo exige, por ejemplo, consumir drogas para ser alguien importante, se puede sentir presionado (a) a hacerlo aunque en el fondo no esté de acuerdo. Y lo mismo sucede si se siente incómodo porque el resto de sus amigos (as) ya tuvieron experiencias sexuales y él (ella) no.

La sexualidad y las actitudes hacia ella también son algo que se moldea en la socialización y la pubertad y la adolescencia son momentos decisivos para ello.

Las actitudes hacia la sexualidad son particularmente vulnerables a los mensajes que se envían en los medios masivos de comunicación y tienden a cumplir con estereotipos que, a juicio de los (as) adolescentes, les darán mayor estatus dentro del grupo de amigos (as) y en el mundo adulto.

Los (as) adolescentes suelen atribuir mucho valor a la atracción sexual, que les funciona como un buen medio para ganar reconocimiento de los demás y sentirse así más seguros (as). Según los mensajes que reciben, el hombre alcanza el éxito y la aceptación por su capacidad de seducción, cuando mayor sea el número de mujeres que logre conquistar, mayor será su valor como hombre entre sus semejantes y también para algunas personas mayores que lo rodean.

Por el otro lado, la mujer cree que adquiere más valor si es sexualmente atractiva y si sus compañeras, a veces su propia madre, la admiran por su capacidad de seducción. Al mismo tiempo se espera que sepa detener la conquista en el momento oportuno y que no tenga conductas sexuales que puedan dañar su reputación, haciéndola quedar como chica "fácil".

175181



Desde la infancia se aprende que la apariencia física es un medio eficaz para que las mujeres sean reconocidas, mientras que los hombres destacan más por las actividades que realizan y por sus habilidades corporales. Esta idea se acentúa en la adolescencia y a veces perdura toda la vida. La adopción de estas ideas está estrechamente relacionada con la socialización de la sexualidad y con los resultados que se obtienen al presentar ciertas conductas.

## **1.6 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES**

- ◆ **Proporcionar** información científica, objetiva y precisa sobre la sexualidad humana. Abarcando aspectos, psicológicos, sociales y biológicos.
- ◆ **Proveer** una oportunidad para que los (as) jóvenes cuestionen y valoren sus actitudes sexuales, con el fin de entender los valores de sus familias, desarrollar sus propios valores, aumentar su autoestima y fortalecer una visión con respecto a las relaciones con sus familias y con miembros de ambos géneros. Además incluye, comprender sus obligaciones y responsabilidades para con sus familiares y otras personas.
- ◆ **Propiciar** que los jóvenes desarrollen destrezas interpersonales, incluyendo la comunicación, toma de decisiones, asertividad y capacidad para decir “no” a sus compañeros (as), así como la destreza para formar relaciones satisfactorias.
- ◆ **Preparar** a los estudiantes para que entiendan su sexualidad de manera afectiva y creativa.
- ◆ **Ayudar** que los jóvenes desarrollen la capacidad de tener relaciones coitales y sexuales no coercivas que expresen cariño, apoyo mutuo y que sean mutuamente placenteras.

- ◆ **Favorecer la reflexión** para que los (as) jóvenes ejerciten su responsabilidad con respecto a las relaciones coitales, incluyendo la abstinencia; el cómo resistir presiones para involucrarse prematuramente al coito y estimular el uso de métodos anticonceptivos y otras medidas de salud sexual.
- ◆ **Prevenir embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH y el abuso sexual.**

## CAPÍTULO 2

# SUSTENTO TEÓRICO QUE APOYA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA

### 2.1 CONSECUENCIAS DE UNA FALTA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

En México, hay una importante población de adolescentes, existe una gran cantidad de embarazos en mujeres jóvenes, lo que conlleva serios inconvenientes para la salud personal y consecuencias sociales, como embarazos no deseados, madres muy jóvenes, matrimonios y parejas a edades muy tempranas y una elevada tasa de abortos, cuya práctica sigue siendo ilegal con lleva a una muy alta morbi-mortalidad, sobre todo para las mujeres de pocos recursos y educación, (Álvarez-Gayou, 1998).

La violación es un problema social grave y no es un acto en el que predomine la motivación erótica o sexual; los motivos predominantes son el poder, el control y/o la expresión de ira. La sexualidad erótica y los órganos sexuales únicamente son el instrumento para ejercer poder o expresar ira, sólo que las personas que preferentemente son víctimas de este acto son las mujeres de cualquier edad.

Este último hecho nos habla indiscutiblemente del papel de objeto que se le da a la mujer en nuestras sociedades y ello necesariamente tiene que ver con la educación de la sexualidad y con los roles distorsionados que se dan en la familia mexicana.

El hombre también sufre consecuencias de una educación deficiente de la sexualidad, por los roles estereotipados, tanto para la masculinidad como la femineidad. El rol de ser

hombre en nuestra sociedad provoca que la agresividad y competitividad coloque al hombre en situaciones de peligro, el no expresar sus sentimientos causa problemas psicosomáticos, son ellos quienes se someten a mayores riesgos en la vida cotidiana; los trabajos masculinos los expone a peligros físicos y a estrés psicológico; el rol masculino estimula a ciertos comportamientos que ponen en peligro su salud, en especial el consumo de tabaco y alcohol.

En el hombre y la mujer las disfunciones sexuales como anorgasmia, lubricación deficiente o ausente, dolor durante el coito, tienen una elevada prevalencia; son una minoría los casos con una causa física o por enfermedad orgánica y predominan aquéllos en los que el origen se encuentra en una educación negadora y represiva de la sexualidad como la que prevalece en nuestro país.

La ausencia de una educación de la sexualidad, puede aumentar el riesgo de contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual y el VIH-SIDA, que son un problema de salud en nuestro país como a un nivel mundial

El tratamiento de las mismas ha demostrado que es imposible detenerlo, si no se fomenta un cambio de actitud y conocimientos acerca de la sexualidad.

La falta de conocimientos y la escasa información acerca de las distintas formas en que ésta se expresa, hacen repetir comportamientos que van en detrimento de la salud, como la homofobia y el poco respeto hacia otras formas de sexualidad que obstaculizan la realización de campañas de prevención adecuadas, además de provocar que no se atienda adecuadamente a los pacientes afectados, causándoles graves daños psicológicos que deterioran su sistema inmunológico y atentan contra sus derechos humanos.

## **2.2 EL PAPEL DE LOS (AS) DOCENTES EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

El (la) docente ocupa un lugar de vital importancia en la educación de la sexualidad pues, junto con otras personas, puede guiar a los (as) adolescentes a la reflexión y con su actitud y sus habilidades del aprendizaje significativo y de aplicación factible en la vida real.

La relación entre el (la) docente y el (la) alumno (a) es fundamental para el buen desarrollo del aprendizaje y para que el curso tenga resultados favorables; existen algunas características que es conveniente fomentar en el (la) docente.

La sexualidad es un tema delicado, pues atañe a la intimidad, la identidad y los valores personales, de modo que tienen que ver directamente con la persona. Es, pues, importante que el (la) docente, esté motivado (a) e interesado (a) por participar en procesos de educación de la sexualidad, que asuma y acepte su propia sexualidad, que reconozca el valor de la sexualidad y el papel que ésta tiene en la vida de las personas, que posea una madurez afectiva y emocional que lo lleve a tener una actitud positiva hacia su propia sexualidad, que se sienta cómodo (a) al tratar temas de sexualidad, que tenga una actitud de respeto hacia el grupo y hacia cada uno de los individuos que lo conforman, aceptándolos (as) sin juzgarlos (as).

Es necesaria una buena disposición y la aceptación genuina del grupo. También es importante respetar las creencias religiosas y culturales, así como los valores personales de cada individuo. Hay que evitar que el (la) joven se sienta incómodo (a) por pensar o creer de determinada manera.

Para que los (as) jóvenes aprendan a respetar la diversidad de opiniones es necesario que el (la) docente sea el primero (a) que lo haga.

Para dirigir una sesión de sexualidad se debe de conocer el tema o temas a fondo y dominar los conceptos; ser creativo (a) y renovador (a), evitar la rutina y la repetición, ser capaz de adaptar y adecuar creativamente experiencias, metodologías y técnicas a las necesidades e intereses de los grupos; pero, además, se debe tener la capacidad de transmitirlos de manera clara y lograr que el público capte lo que se quiere decir. Así se obtienen mejores resultados.

Es conveniente que el (la) docente reconozca sus límites personales en el conocimiento de la sexualidad, esto se relaciona con la honestidad del mismo (a); que sea capaz de decir “no sé”, que se preocupe por investigar.

Es necesario hacer una revisión sobre la propia actitud hacia la sexualidad y cómo la aceptamos en nuestra vida, pues esto se verá reflejado en los mensajes que enviemos y podría manifestarse en una actitud poco congruente y nada auténtica.

Se ha mencionado que la educación de la sexualidad requiere actitudes libres de juicios y valores. Esto se refiere a que no se trata de informar a los (as) jóvenes de lo que, a nuestro juicio, está bien o no, sino que hay que informar objetivamente y con veracidad, es decir debe comprender que no hay una única y mejor forma de vivir la sexualidad.

Así como es importante la postura hacia la sexualidad, también se debe conceder un lugar primordial a la actitud hacia la pubertad y la adolescencia. Cuando el (la) docente tiene prejuicios y creencias ante un grupo de jóvenes, su relación se verá obstaculizada pues esto se reflejará en sus conductas y en el trato con el grupo.

Es indispensable que el (la) docente sienta verdadera disposición de orientar e informar, sobre una base de respeto y empatía. Poder dejar de lado las etiquetas y los estereotipos beneficia la relación entre el (la) docente y él (la) joven. El vínculo se vuelve más auténtico y se abre la posibilidad de desarrollo. Las etiquetas encasillan y refuerzan los estereotipos.

Es importante aclarar que orientar no es aconsejar, ni implica decir qué haría uno en el caso de la otra persona, ni opinar sobre cuál es la mejor opción o solución. Orientar no es dar consejos ni soluciones, no se trata de trazar un camino que todos (as) deban seguir ni de mostrar lo que a nuestro juicio es correcto.

Orientar supone ayudar a esclarecer ciertos puntos, aclarar dudas y dar herramientas para que, de una manera autogestiva, el individuo esté en condiciones de tomar decisiones responsables y congruentes.

### **2.3 EL PAPEL DE PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS (AS) ADOLESCENTES**

Ser adulto no sólo es tener derecho a fumar, tomar, manejar o tener coitos; ser adulto obliga a “ser maduro” y a cumplir con una serie de requisitos psicológicos y sociales como son: la autoestima, la identidad definida, el juicio de realidad, la autonomía económica, la pareja estable, el estatus social, un trabajo, un espacio propio y el logro de la confianza y la seguridad anhelada desde la infancia y la adolescencia.

Pero ser adulto también significa enfrentarse a diversos temores: a envejecer, la disminución de la potencia sexual, la menopausia, las enfermedades, el matrimonio, la

separación, el divorcio, los compromisos sociales, la falta de pareja, la soledad, el crecimiento, la educación de los hijos e hijas, el miedo al fracaso, al éxito y la muerte.

El adulto siente que la vida se le va y no ha podido disfrutarla como había soñado. Ahora tiene la experiencia anhelada, pero le falta la espontaneidad de antaño; desea vivir una sexualidad más libre, pero se limita o reprime porque ahora se le exige ser un ejemplo para los jóvenes.

La sociedad ha sido injusta con los hombres y las mujeres. En su juventud, les impuso determinadas exigencias a cumplir, si ejercitaron su sexualidad la tuvieron que pagar con culpas, traumas, matrimonios forzados o hijos e hijas no deseados. De este modo aprendieron y muchos de ellos y ellas repiten los patrones que les fueron transmitidos.

Así, ante la imposibilidad de abordar estos temas y su falta de franqueza para aceptar “que no saben lo que quisieran saber”, estos adultos brindan información, desde el autoritarismo, hasta la indiferencia, pasando por aquellos que no pueden poner límites, temen que los confronten “lo que no saben” y “que les pierdan el respeto”.

Sin embargo, no podemos olvidar que las personas no nacen siendo adultos (as); fueron niños y niñas y son herederos de una historia familiar y social; viven el presente de forma ambivalente y tratan de modificar el futuro a través de sus hijos e hijas; se encuentran en un momento de transición; como padres y madres, tienen dudas; han experimentado que los resultados de las pautas de comportamiento sexuales heredadas no han sido las mejores y algunos reconocen que es necesario crear otras más adecuadas, pero no saben cómo hacerlo.

Como educadores (as), maestros (as) profesionales o técnicos (as), dedicados (as) a la educación y la salud, los adultos son portadores de la cultura y están preocupados (as) por



trascender, formar y ver crecer una nueva generación de hombres y mujeres respetuosos, equitativos y con una sexualidad responsable.

Los adultos tienen una doble tarea, por una parte necesitan buscar información para enfrentar sus propias dudas y temores y por otra, tienen que proveer información a sus hijos (as), alumnos (as), compañeros (as) y no tienen los elementos necesarios para hacerlo.

Algunos de ellos (as) están conscientes de la necesidad de informarse para enfrentar y manejar su sexualidad y de la obligación que representa formar a las nuevas generaciones, otros no han logrado concientizar esta gran responsabilidad.

Sin embargo, es una realidad que los (as) adultos (as), necesitan ser reeducados (as) con el fin de cumplir adecuadamente su labor de educadores (as) con los niños (as), adolescentes y adultos, con los que conviven diariamente.

Los padres y madres de familia son los educadores por excelencia, quienes transmiten los valores, las normas y las pautas de comportamiento a sus hijos, hijas, nietos (as) de generación en generación.

Son padres y madres de familia, en su hacer cotidiano, en cada gesto y en cada movimiento, en cada acción y en cada silencio están enseñando una forma de ser, de sentir y de comportarse, un modelo de hombre y de mujer, una forma de asumir la propia sexualidad y la de los demás.

La mayoría de las veces ellos (as) recibieron una inadecuada educación de la sexualidad, llena de mitos, tabúes, prejuicios y con una moralidad estricta, lo que les ha impedido ejercer libremente su sexualidad y transmitir este mensaje a sus hijos e hijas.

Uno de los pasos más difíciles para los padres y madres de diferentes generaciones ha sido reconocer las diferencias y las similitudes en la sexualidad de hombres y mujeres.

El mundo de los hombres y de las mujeres tiene una doble moral sexual, lo que ha dado como resultado la preservación de los papeles estereotipados.

Es así que los padres y madres de familia, han crecido inseguros (as) de su identidad, limitados sexualmente y con carencias afectivas importantes, obligados (as) a enfrentar una tarea que les fue asignada pero no enseñada, educar a sus hijos e hijas.

Estos padres y madres de familia no están preparados (as) para educar sexualmente a sus hijos e hijas, desean darles lo mejor, pero no saben como hacerlo, reconocen que necesitan información pero desplazan su responsabilidad en otros (as), quieren brindar elementos para el futuro pero niegan que sus hijos (as) crecen. Saben que otros jóvenes tienen relaciones coitales pero piensan que sus hijas se conservarán vírgenes hasta el matrimonio y temen que sus hijos no se hayan estrenado todavía. Se dan cuenta de la existencia de peligros como el SIDA, o el embarazo precoz, pero sus valores no les permiten informar sobre el uso del condón y los anticonceptivos (Aguilar-Gil, 1994; Alvarez-Gayou, 1998; Pick, 1992; Romero, 1998).

Los padres y madres pueden ser los principales aliados con los (las) docentes en el proceso de educación de la sexualidad. A ellos (as) les interesa mucho el bienestar de los (as) jóvenes y desean que sus hijos (as), tengan la formación necesaria para enfrentar diversas situaciones. Sin embargo, el que ellos (as) no estén a cargo del proceso puede despertarles ansiedad, que se traduce con frecuencia en obstáculos para el (la) docente que da educación de la sexualidad.

En muchas ocasiones, los padres y madres, perciben como una amenaza que sus hijos (as) estén recibiendo educación de la sexualidad impartida por los (as) docentes o simplemente por personas ajenas a su familia.

El principal temor es que se les inculquen valores diferentes de los que ello (as) les ha transmitido, o que los (as) inciten a tener actividad sexual.

Los padres y madres tienen derecho a saber qué es lo que se les está enseñando a sus hijos (as) y, más aún, sería adecuado que participaran en el proceso. Sería de gran ayuda integrar a los padres y madres y hasta asignarles tareas, así como atender sus preocupaciones y dar respuesta a sus necesidades.

Los padres y madres son el principal modelo del individuo y, en un primer momento, de ellos (as) recibió el (la) joven gran parte de los mensajes referentes a la sexualidad.

Hay que tener presente que es muy posible que los padres y madres no hayan recibido una educación abierta y libre de mitos y tabúes, y que tengan mucha información errónea que alimenta los temores de que sus hijos (as) reciban conocimientos sobre la sexualidad.

Si se les informa y se sigue con ellos (as) el mismo proceso de reflexión y concienciación que se aplican con sus hijos (as), podrán ayudarlos (as) y apoyarlos (as) mejor y así orientarlos (as) adecuadamente.

Es común que los programas de educación de la sexualidad tengan dificultades para ser aceptados, sobre todo cuando su tónica es la comunicación abierta y clara.

En realidad es probable que se presente más de un conflicto; pero cuando esto suceda, la actitud flexible, abierta y empática puede ser una herramienta muy útil. Aunque no es la solución a todos los problemas, escuchar a los padres y madres y tratar de entenderlos y hablarles de una manera clara puede ser muy benéfico.

Cuando los padres y madres saben realmente de qué se está hablando con sus hijos (as) y de qué manera, así como cuando tienen acceso a ese tipo de información en un

espacio destinado a ellos (as), disminuyen su angustia y su ansiedad y aumenta la posibilidad de trabajar en equipo.

El trabajo con los padres y madres puede ser complicado, pues los prejuicios hacia este tipo de enseñanza, la información falsa y los temores que la rodean están muy arraigados, sin embargo, es necesario hacerlo pues lo cierto es que en muchos casos el trabajo conjunto ofrecerá resultados muy positivos.

#### **2.4 EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA ADOLESCENCIA**

Los adultos tienen expectativas de que los (as) adolescentes asuman responsablemente su sexualidad, al igual la tuvieron nuestros padres y madres en la adolescencia de nuestra época. Muchas veces se pretende en forma no adecuada lograr esta meta inculcando miedo, culpas, intimidación y el sermón.

El que una educación de la sexualidad no funcione en la escuela y en la familia, radica en que no se logra desarrollar procesos de educación de la sexualidad que efectivamente proporcionen la formación de actitudes, valores y comportamientos relacionados a las vivencias de una sexualidad responsable.

El siguiente cuadro describe las demandas de los (as) adolescentes con base a cuatro categorías (Romero, 1998):

## DEMANDAS DE CAMBIO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

CATEGORÍAS	LOS CAMBIOS QUE PIDEN A PADRES Y MADRES
<i>En cuanto al sentir</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Que no se sorprendan y alarmen.</li><li>◆ Que pierdan el temor y la pena o vergüenza.</li></ul>
<i>En cuanto a su actitud</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Que educaran sin tabú, sin reserva.</li><li>◆ Que sean más abiertos y espontáneos.</li><li>◆ Que tomaran la sexualidad como algo natural.</li><li>◆ Que no muestren el sexo como algo malo.</li><li>◆ Que tuvieran una posición más comprensiva.</li></ul>
<i>En cuanto a sus respuestas y forma de responder</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Que tuvieran mayor comunicación y diálogo.</li><li>◆ Que sean más claros.</li><li>◆ Que hablen con la verdad, en términos claros, concretos y sencillos.</li><li>◆ Que no regañen.</li><li>◆ Que fuesen directos y hablaran sin rodeos.</li><li>◆ Que den información sexual, actual, profunda y amplia.</li></ul>
<i>En cuanto a la confianza</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Más confianza.</li></ul>

Será posible cumplir con este objetivo en la medida que a los (as) adolescentes se les ofrezcan espacios educativos que les permitan desarrollar factores como conocimientos, actitudes valores, autoestima, y habilidades sociales.

Nadie puede hacerse responsable de su vida sexual bajo la ignorancia y la desinformación, si no ha estructurado valores positivos y sin sentido de control y dominio sobre los destinos de la vida en general.

## CAPÍTULO 3

# LA METODOLOGÍA

### 3.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

El objetivo de estos estudios es la evaluación de fenómenos a través de la observación y el diagnóstico a largo plazo; su aplicación puede ser en áreas de educación, la industria, la clínica y social.

Rist (1977) señala que la metodología cualitativa, a semejanza de la cuantitativa, consiste en varias técnicas para recoger datos. Basándose un poco en el método empírico.

La investigación cualitativa es inductiva, los investigadores desarrollan conceptos intelecciones y comprensiones, partiendo de pautas de los datos. Se comienzan los estudios con interrogantes sólo vagamente formulados.

En ésta el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. Estos interactúan con los informantes de un modo natural y

no intrusivo. En la observación participante tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que han llegado a una comprensión del escenario.

Se trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan.

Se suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Nada se da por sobreentendido, todo es un tema de investigación. Todas las perspectivas son valiosas, no se busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas, a todas se les ve como a iguales.

En los estudios cualitativos, aquellas personas a las que la sociedad ignora a menudo obtienen un foro para exponer sus puntos de vista.

Estos métodos son humanistas, pues cuando se reducen las palabras y los actos de la gente en ecuaciones estadísticas, se pierde de vista el aspecto humano de la vida social. Se aprende sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor. Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace obteniendo así un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados. Y todos los escenarios y personas son dignas de estudio.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignas de estudio. Todos los escenarios y personas son a la vez similares y únicas, es decir que en

cualquier escenario o entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos aspectos sociales de tipo general.

El principal problema de medición que presentan los estudios cualitativos es la existencia de las diferencias individuales, que producen en la emisión de una conducta hacia una misma situación, así como diferentes formas de comportamiento en cada individuo (Taylor y Bogdan, 1984).

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Una vez realizada la revisión de la literatura, de la investigación, el siguiente paso, consiste en elegir el tipo de estudio que se efectuará. La clasificación que interesa a éste es: **exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo**, según Hernández-Sampieri (1996).

El diseño y los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos correlacionales y explicativos.

Los estudios exploratorios sirven para “preparar terreno” y ordinariamente anteceden a los otros tres tipos. Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

Las investigaciones que se están realizando en un campo de conocimiento específico pueden incluir los tipos de estudio en las distintas etapas de su desarrollo.



Una investigación puede iniciarse como exploratoria, después ser descriptiva y correlacional y terminar como explicativa.

### **3.2.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

El tipo de investigación del presente trabajo es *exploratoria*. Pues como se indica el tema es poco estudiado y no ha sido abordado antes (Hernández-Sampieri, 1996).

Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismo por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas.

Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, siendo más amplios y dispersos que los dos antes mencionados (buscan observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible).

Asimismo, implican un mayor “riesgo” y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

### **3.2.2.1 ESTUDIO DE CASO**

Esta técnica es utilizada en estudios cualitativos, donde el investigador observa con gran profundidad lo que acontece con un sujeto o una situación, o bien observa y analiza la interacción del sujeto a un grupo de referencia, su familia, pareja, amigos, etc.

Consiste en recopilar el pasado del sujeto, sus experiencias y los posibles factores relacionados a dicha conducta, con el fin no sólo de registrar la conducta, sino de conocer el porqué, así como brindar una gama más amplia de resolución de problemas.

El **estudio de caso**, es utilizado en estudios motivacionales, y exploratorios, donde el objetivo es la riqueza, profundidad, calidad de la información y no la cantidad, y estandarización; en estudios de perspectiva fenomenológica donde el objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social (Hernández-Sampieri, 1996).

En el presente estudio la selección de los grupos, fue conforme los padres y madres aceptaron la entrevista, y de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los mismos (as).

## **3.3 POBLACIÓN**

La población que se va a estudiar en este trabajo son: **padres y madres** de adolescentes de la escuela privada bilingüe, llamada “Escuela Mexicana Americana”, ubicada en el D.F.

### 3.4. EL SUJETO QUE PARTICIPA

La muestra es la unidad de análisis, el “quienes son medidos”, depende de precisar claramente el problema a investigar y los objetivos de la investigación, la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población.

La elección de los sujetos no depende de que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores.

En este estudio la muestra son padres y madres de adolescentes que cursan la secundaria y preparatoria, quienes cuentan con un **nivel socioeconómico medio alto**.

En estas familias tanto el padre como la madre trabajan y tienen **una profesión**. En general se tienen de 1 a 3 hijos (as) como máximo. La mayoría de los padres y madres de familia son **matrimonios jóvenes**.

Son pocos los padres y madres los (as) que asisten, a juntas pues como ya mencioné la mayoría de ellos (as) **trabajan** y como sus hijos (as) son adolescentes como que no les interesa mucho saber cómo va su aprovechamiento en la escuela, además de tratarse de jóvenes que casi todo el tiempo se la pasan solos (as) en casa.

Hay un gran índice de padres y madres que **viven separados (as), o divorciados (as)**.

La mayoría tienen hijas y son pocos los hijos; otra cuestión, es que hay un índice alto de hijos e hijas únicos (as).

### **3.5 RECOLECCIÓN DE DATOS POR “GRUPOS FOCALES”**

Un método de recolección de datos son los grupos focales, los mismos que se han generalizado en la investigación social. Esta modalidad es un recurso de la investigación cualitativa.

Consiste en una conversación sobre un tema específico que conocido y tratado en común para indagar “la percepción construida colectivamente” es decir, no se trabaja con perspectivas individuales juntas en un grupo, sino con un grupo como unidad dentro de una colectividad (Morgan, 1997).

El interés se centra en la información que fluye durante la entrevista o sobre la historia del grupo: antecedentes grupales en el tema y en lo que se relaciona con él y la manera de percibirlo.

Se busca conocer lo que se dice, el texto, y su contexto: actitudes, opiniones, acuerdos y discrepancias, así como la manera que se tiene de representar socialmente el tema en cuestión. El eje central de indagación es el lenguaje verbal y corporal (Morgan, 1998).

Los grupos focales pueden emplearse como recurso técnico único o en combinación con otras técnicas de investigación y, según el objeto y el objetivo de estudio, constituir uno o varios grupos en una o más sesiones de trabajo.

La utilización de grupos focales requiere del dominio de diferentes técnicas que suelen emplearse en la investigación cualitativa como: la entrevista abierta, grupal y a profundidad y la observación participante y capacidad en la conducción de grupos y como moderador en las discusiones.

La selección de los participantes puede efectuarse por medio de diferentes mecanismos, tales como el muestreo a conveniencia de casos tipo o informantes clave, la convocatoria abierta y autoselección o la convocatoria mediante trabajo comunitario en asamblea, sea con selección por votación o autoselección voluntaria.

Todos (as) los (as) participantes deben compartir algunas características y conocer el tema. Pueden o no conocerse entre sí, dependiendo del objetivo y de la postura metodológica de la cual se parta.

Respecto al tamaño del grupo, se recomienda que esté integrado por entre 6 y 10 personas, ya que si es más pequeño la información es pobre y no se genera interacción, y si es muy grande, el manejo es difícil (Pando y Villaseñor, 1996).

En la presente investigación se realizaron, **grupos focales** de aproximadamente 8-12 personas cada uno. Se hizo una sesión por cada grupo focal.

### **3.6 DATOS CONSIDERADOS**

Cada sesión de grupos focales fue grabada. La guía de preguntas para realizarlos fue la siguiente:

- ◆ Opinión acerca de que en la escuela a sus hijos e hijas se les dé información sobre educación de la sexualidad (Para saber sus actitudes).
- ◆ Personas adecuadas encargadas de dar a sus hijos e hijas adolescentes este tipo de información y cuáles sugieren, por qué.
- ◆ Temas propuestos sobre sexualidad y por qué.

- ◆ Temas que no quieren que se les mencionen a sus hijos e hijas adolescentes sobre sexualidad y por qué.
- ◆ Temores de que se les imparta temas relacionados a sexualidad a sus hijos e hijas adolescentes. Cuáles son.

### 3.7 LA INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Aquí, se presentan los resultados obtenidos de los grupos focales, acerca de lo que los padres y madres opinan, con respecto a la educación de la sexualidad:

#### *a) Actitudes e importancia de la educación de la sexualidad.*

- ◆ Conocimiento de su cuerpo; que sepan cómo cuidarlo y respetarlo.
- ◆ Consecuencias de tener relaciones coitales a su edad; enseñarlos a ser responsables de sus actos.
- ◆ Posición de la información; están mal informados (as) medio informados (as) y muy informados (as) debido al bombardeo masivo de los medios de comunicación, es necesario orientarlos (as).
- ◆ En cuanto a sexualidad hay muchos mitos y prejuicios, los (as) adolescentes se enteran de todos estos temas por otras personas, por los amigos (as) y no saben lo que es real o lo que es morboso, por eso es necesario que tengan una información verídica, clara, objetiva sin mitos ni prejuicios.

- ◆ Inculcarles los sentimientos que presentan a esa edad, orientarlos y fundamentar lo que quieren, para que no por ser irresponsables echen a perder su vida, trunquen sus estudios, debido a un embarazo no deseado, ya que han notado un alto porcentaje de embarazos en adolescentes o de abortos clandestinos que pueden acabar con su vida.
- ◆ Implementar esta educación de manera permanente y desde primaria, así como continuar informando en secundaria y preparatoria.
- ◆ Recuperación de valores, como el amor, los sentimientos, el respeto a sí mismos y hacia los demás.
- ◆ También es importante fundamentar y reforzar la autoestima para que no se dejen influenciar por los amigos (as) o los medios masivos de comunicación.
- ◆ Si sus hijos (as) están preparados (as) y bien orientados (as), les va a ayudar para su vida futura, en la relación de pareja, en la amistad, en la familia y con todas las demás personas que los (as) rodean.
- ◆ Para evitar el machismo y aprender a convivir con personas del otro género, para que aprendan a escoger la pareja adecuada. Además de que dicen que ya a estas alturas los (as) jóvenes ya no creen en el matrimonio.
- ◆ La educación de la sexualidad evita el machismo, el abuso sexual a menores, la desintegración familiar, el aborto y la violación.
- ◆ Educación impartida en la escuela porque en ella conviven más.
- ◆ Aprendizajes bien recibidos y bien transmitidos.
- ◆ Sensibilizarlos (as) para dar un cambio de actitudes.

- ◆ Los (as) jóvenes, tienen otro tipo de enseñanza educativa enfocada solo a aspectos biológicos lo que origina que tengan muchas dudas y no sepan como afrontar otros temas relacionados con la sexualidad, como son aspectos psicológicos y sociales
- ◆ Los padres y madres solicitan que a ellos (as) también se les dé esta información para que en conjunto con sus hijos (as) haya una retroalimentación y piensan que ésto les ayuda a mejorar la comunicación con sus hijos e hijas.
- ◆ Les preocupa que padres, madres e hijos (as) sean enemigos (as) que no puedan entenderlos (as) pues los tiempos son muy diferentes a los que ellos (as) vivieron.
- ◆ Conocer que tanto saben sus hijos (as) o que opinan acerca de estos temas, pues ellos (as) ignoran muchas cosas que sus hijos (as) saben acerca de la sexualidad.
- ◆ Los padres y madres también ignoran muchas cosas acerca de la sexualidad de ahí la importancia de que ellos (as) también sean educados(as).
- ◆ Recalcan la importancia de que los padres y madres, también se les dé este tipo de educación, para que cuando sus hijos (as) pregunten, decirles cómo son las cosas, ya que si no se lo aclaran ellos (as) sus hijos (as) lo buscan por otros medios, la información que ellos (as) les negaron sobre sexualidad.
- ◆ Los (as) adolescentes ya tienen toda la información los padres y madres no tienen ni idea de lo que ellos (as) saben, pero no saben cómo afrontarla, por lo que es importante estar bien informado (a).
- ◆ Solicitan que los padres y madres sean asesorados para saber como escuchar mejor a los hijos (as) y como ganarse la confianza para que ellos (as) puedan platicarles todas sus



inquietudes y problemas y cómo resolverlo de la mejor manera e ir de acuerdo al tiempo en que se esta viviendo.

- ◆ Sugieren que se les pregunte a los (as) adolescentes, cuales son los temas que quieren abordar sobre sexualidad.
- ◆ Tomar en cuenta sus puntos de vista, ya que para los padres y madres puede ser muy escandalosos algunos temas y para sus hijos (as) estos son cotidianos.

***b) Personas encargadas(os) en impartir educación de la sexualidad en la escuela.***

- ◆ Deben ser personas con los conocimientos suficientes, que les inspire confianza, que sea abierto (a) y neutral en cuanto a forma de pensar, para evitar que se dejen influenciar de manera incorrecta, que sepan orientarlos (as) o canalizarlos (as) con personas adecuadas, pues consideran que son delicados estos temas como para que cualquiera los imparta.
- ◆ Sugieren que sean sexólogos (as), psicólogos (as) y maestros (as) que tengan especialidad y que conozcan sobre estos temas.
- ◆ El temario debe tener un buen plan de trabajo, ya sea en forma de talleres o vivencias grupales.
- ◆ Motivación e interés en las clases y sobre todo que haya dinámicas de sensibilización.
- ◆ Impartirse talleres, en conjunto hijos e hijas y padres, madres.

c) *Temas que sugieren los padres y madres que se les impartan en la escuela.*

- ◆ Todos los temas, no omitir nada, en forma de talleres durante todo el ciclo escolar.
- ◆ Comunicación con los padres y madres.
- ◆ Valores morales, emocionales como el amor, responsabilidad y respeto.
- ◆ Relación de pareja, matrimonio, amistad y noviazgo.
- ◆ Tema como el aborto (cómo evitarlo y aspectos legales).
- ◆ Drogadicción y alcoholismo.
- ◆ Enfermedades de transmisión sexual y VIH-SIDA (cómo evitar el contagio y la prevención).
- ◆ Transexualismo y travestismo (en estos temas para saber de que se tratan y no juzgarlos a la ligera).
- ◆ Violación (para orientar acerca de este problema y canalizarlos con personas especializadas a este problema).
- ◆ Masturbación.
- ◆ Homosexualidad (para saber como actuar y tratar a personas con esta preferencia genérica y cuales son los fundamentos científicos de por que se da esta preferencia).
- ◆ Métodos anticonceptivos e higiene.
- ◆ Paternidad y maternidad responsables.
- ◆ Prostitución.
- ◆ Abuso sexual a menores.
- ◆ Aprender a valorar y fortalecer su autoestima.

- ◆ Dar conocimientos de psicología, para la autoestima y cómo se deben afrontar los problemas familiares como el divorcio.
- ◆ Especificar todos los cambios biológicos y psicológicos que van a sufrir en la pubertad y la adolescencia.

***d) Temas que no quieren los padres y madres que se les impartan en la escuela.***

- ◆ Homosexualidad.
- ◆ Travestismo
- ◆ Transexualismo.
- ◆ Uso del condón.
- ◆ Pornografía.

***e) Temores que presentan los padres y madres acerca de la educación de la sexualidad en la escuela.***

- ◆ Algunos padres y madres sugieren que se dé, de una manera muy suave.
- ◆ Enterarse ellos (as) del material y la información que se les va a dar a sus hijos (as) ya que temen que no se incluyan valores morales.
- ◆ Que el material o la información debe de ir de acuerdo a los valores y creencias de cada familia.
- ◆ Debe haber ciertos límites, en cuanto a la educación de la sexualidad.
- ◆ La información debe ser adecuada a su edad y a las necesidades de cada joven.

- ◆ No darles mucha información, para evitar que no puedan asimilarla correctamente o les provoquen traumas.
- ◆ Que las personas que les den información sobre sexualidad, no tengan escrúpulos.
- ◆ Que al saber toda esta información la lleven a la práctica.
- ◆ Que tengan acceso a la pornografía.

### **3.8 ANÁLISIS Y COMENTARIOS DE LOS DATOS OBTENIDOS**

Las actitudes que presentaron los padres y madres en cuanto a la importancia de la educación de la sexualidad son que están de acuerdo en que se les dé educación de la sexualidad a sus hijos e hijas en la escuela, porque saben que algunos de sus hijos e hijas están mal informados, poco informados o no saben nada.

La información que llega a los (as) adolescentes, a través de los medios de comunicación como son la radio, la televisión, las revistas y muy recientemente por vía Internet, está llena de mitos y de prejuicios; lo que provoca que los (as) confundan y que no sepan que es lo correcto o lo incorrecto.

Lo anterior corrobora que los (as) adolescentes reciben una educación informal, que en vez de hablar con veracidad, se habla de mitos y datos falsos, que ellos (as) adoptan como verdaderos.

Además dicen, que esta educación sobre la sexualidad debe darse desde el preescolar, recuperando así los valores morales. Ésto reafirma lo que respecta a impartir una educación

integral, de cómo integra su propia sexualidad al constituir su personalidad, y en la importancia de rescatar la necesidad de abordar el aspecto sexual desde la infancia.

También comentan que una vez que sus hijos e hijas estén bien informados, están preparados para la vida futura, en cuanto a que revalorizan el amor, la amistad, el noviazgo, el matrimonio, la equidad de género, la comunicación con los padres, para evitar el machismo, el abuso sexual y las violaciones. Pues como ellos (as) expresaron, ya los (as) adolescentes no creen en el matrimonio.

Así mismo ven necesario que sus hijos e hijas conozcan su cuerpo y aprendan a cuidarlo y respetarlo, y sobre todo enseñarles las consecuencias que acarrearán si tienen relaciones coitales a esta edad. Así como responsabilizarlos (as) de los riesgos a que están expuestos como son, el contagiarse de alguna ETS, y el VIH-SIDA y o de tener un embarazo no deseado.

Esto habla mucho de lo que ya se expuso anteriormente, de las consecuencias por una inadecuada educación de la sexualidad, como una medida preventiva.

Los padres y madres esperan que sus hijos e hijas refuercen la autoestima, para que no influyan los amigos (as), los medios de comunicación y no caer en el morbo.

Pues como ya se ha comentado, en la etapa de la pubertad el (la) adolescente, pasa por un periodo de dudas, de aceptación, de reconocimiento social, de inestabilidad que los (as) hace vulnerables en el medio en que se desenvuelven.

Que es conveniente que la misma información que reciban sus hijos e hijas, ellos (as) accedan a esta información, para ayudar de la mejor manera a sus hijos e hijas y quitarse también ellos (as) mitos y prejuicios acerca de la sexualidad, pues los padres y madres dicen que al estar informados les ayuda a mejorar la comunicación con sus hijos e hijas y

así tener más confianza con ellos, pues la mayoría de ellos (as) manifiesta la exagerada falta de comunicación que existe con sus hijos e hijas adolescentes.

Es así como los padres y madres no están preparados(as) para educar a sus hijos (as) sexualmente, pues reconocen que necesitan información y que aliados con los (as) docentes pueden colaborar en el proceso educativo de los (as) adolescentes.

En lo que respecta a quienes sugieren para que se imparta esta educación en la escuela, los padres y madres proponen a maestros(as), psicólogos(as) y sexólogos(as) o personas a quien los y las adolescentes tengan mucha confianza, como para que ellos (as) expresen sus miedos, inquietudes y problemas.

Además de que esta información sobre temas de sexualidad, sea impartida durante todo el tiempo por medio de talleres bien estructurados y con objetivos definidos.

Esto muestra claramente el papel que ocupa el (la) docente como educador de la sexualidad, para que con conocimientos, actitudes, valores, actualización, disposición y habilidades resulte de esto un aprendizaje significativo, con herramientas necesarias para que los (as) adolescentes tomen decisiones congruentes y responsables.

De ahí la necesidad de que personas preparadas, objetiva, científicamente y con valores, den esta educación de la sexualidad en la Escuela, tomando en consideración, motivar y sensibilizar.

De los temas que los padres y madres proponen que se impartan a sus hijos e hijas son: roles familiares, valores, relación de pareja, drogadicción, alcoholismo, masturbación, métodos anticonceptivos, paternidad y maternidad responsables, prostitución, higiene sexual, roles de género, enfermedades de transmisión sexual, y VIH-SIDA, aborto, violación, autoestima, abuso sexual, adolescencia y pubertad.

En relación, a los temas que prefieren que no se les dé a sus hijos e hijas, están la homosexualidad, transexualismo, travestismo y pornografía, pues opinan que no se les mencione a los adolescentes, pues temen que al saber de estos temas, sus hijos e hijas lleguen a tener cierta influencia en ellos (as) o a que imiten estas actitudes.

Otros opinaban lo contrario, que sí es conveniente que se les hablara de los temas, antes mencionados, para que sus hijos e hijas aprendan a respetar a este tipo de personas y sus preferencias genéricas.

Por lo anterior se puede notar que los padres y madres, en relación con estos temas reflejan tener muy poca información, y por lo tanto sus actitudes hacia la homosexualidad, travestismo y transexualismo, son negativos y están llenos de mitos y de prejuicios.

Se puede notar una serie de temores en algunos padres y madres, acerca de la educación de la sexualidad que se les imparta en la escuela, pues comentan que están de acuerdo, pero con ciertas restricciones como: que ellos deben tener un conocimiento previo de la información que se les imparta, que la misma se les dé, de acuerdo a la edad que tengan sus hijas e hijos, pues no es lo mismo enseñar sexualidad a nivel del preescolar que a jóvenes adolescentes, que no se les dé mucha información para no traumarlos y que no puedan asimilarla correctamente.

Otros son, que no saben nada de sus hijos e hijas, no conocen a los (as) amigos (as) que conviven con ellos (as), no saben a que lugares van, y no tienen idea de lo que piensan, y su gran preocupación es que no exista confianza con ellos (as) como para platicar los problemas que presentan a esta edad.

Piensan que al recibir información de la sexualidad como por ejemplo, el uso correcto del condón, obligue a los y las adolescentes a que lo lleven a la práctica.

Y uno de los temores que la mayoría de los padres y madres manifiesta es que dicha información sobre sexualidad no vaya de acuerdo con sus valores y creencias, o que esta información esté carente de valores morales.

Otros manifiestan que esta edad que presentan sus hijos e hijas adolescentes, era absurdo hablarles de educación de la sexualidad, pues como ellos dicen, a estas alturas sus hijos e hijas ya lo saben todo, saben más que los propios padres y madres.

Esto reafirma la falta de información en educación de la sexualidad en los padres y madres y sus temores se ven claramente reflejados en ello, pues a lo largo del desarrollo de todo este trabajo se habla de que al estar informados, no conlleva a practicar, sino a responsabilizar, que en cuestiones de cómo educar, están bien determinados los valores, creencias y cultura de cada individuo; que es importante dar a conocer los temarios a los padres y madres para una mejor comunicación y así ayudar a aminorar los miedos que al respeto se dan; y que por supuesto la información que se imparte va a ir de acuerdo a la edad de sus hijos e hijas.

175181



## CONCLUSIONES

La presente investigación surge como una inquietud al percibir que las autoridades de esta Escuela en particular, afirmaban que los padres y madres de esta población no querían que se les impartiera educación de la sexualidad a sus hijos e hijas y la presente trata de comprobar lo contrario

Este trabajo demuestra claramente la necesidad de implementar educación de la sexualidad a los (as) jóvenes considerando tres aspectos en una unidad y continuidad que la sexualidad humana debe integrar como son: los: biológicos, psicológicos y sociales.

Al hacer ésto es indispensable que se respete la manera en que cómo cada educando, en función de su visión del mundo y de sus propios valores, configura y realiza esta integración. Cualquier actitud impositiva de parte del educador sería perjudicial e ilegítima.

Es así como se concluye en este trabajo la importancia la sexualidad en lo que respecta a la **educación, lo social y lo político.**

En lo que respecta a lo **educativo** se tiene que, dicha educación de la sexualidad se imparta por personal capacitado y sensibilizado en todos los niveles educativos.

Es necesario impartir talleres sobre sexualidad a los padres y madres de familia para lograr que en conjunto se oriente y quite mitos y prejuicios fomentando así la comunicación entre padres, madres, hijos, hijas.

Respeto a los valores, considerar creencias y roles familiares que se manejan en las diferentes familias. Así como respetar a aquellos padres o madres que no quieran que a sus hijos e hijas se les imparta educación de la sexualidad.

Los adultos y las instituciones que representan tienen la obligación de realizar un trabajo de excelencia para que las futuras generaciones, tengan otra forma de vivir y asumir su sexualidad, que se cuente con la información adecuada (formal), que pueda exteriorizar sus dudas y temores sin miedo a ser reprendidos o ignorados.

De ahí la imperiosa labor que como sexólogos (as) educadores (as) deben estar bien informados (as) y capacitados (as), para que con el tiempo sean reconocidos (as) como tales.

Que los programas de educación de la sexualidad sean integrales con énfasis en evaluación y el seguimiento.

En cuanto a lo social, el impacto de la educación en los y las adolescentes al crecer con un comportamiento sexual saludable repercute y demuestra ciertas conductas de vida a una edad apropiada.

En cuanto al desarrollo humano, el individuo aprende a apreciar su cuerpo, lo motiva a buscar mayor información sobre la reproducción en la medida que lo necesite, aprende que parte de este humano incluye el desarrollo sexual, en el que puede o no incluir la reproducción o la experiencia coital.

La interacción con ambos géneros es de manera respetuosa y apropiada y finalmente puede afirmar su preferencia genérica y a respetar la preferencia de los otros (as).

Los (as) adolescentes expresen el amor e intimidad de manera libre, y que desarrollen y mantengan relaciones significativas y evitar las relaciones de explotación y manipulación, crear habilidades que realzan las relaciones personales en donde puede identificar y vivir de acuerdo a sus valores.

Se hace responsable de su propio comportamiento, y toma decisiones efectivas y se comunica afectivamente con su familia, sus padres y parejas.

En lo que respecta al comportamiento sexual, aprende a disfrutar y expresar su sexualidad a lo largo de la vida de manera congruente con sus valores, respetando los derechos de los demás

Lo incita a buscar nueva información que realce su propia sexualidad, y a entablar relaciones sexuales que se caractericen por su honestidad, equidad y responsabilidad; en cuanto a lo referente a la salud sexual, usa métodos anticonceptivos de manera efectiva para evitar embarazos no deseados, evitar contraer y transmitir enfermedades de transmisión sexual.

Practica comportamientos de promoción de la salud, como exámenes de mamas, testículos e identificación temprana de posibles problemas.

Evita conductas que exhiban prejuicio e intolerancia, y rechaza estereotipos sobre la expresión sexual de diversos grupos culturales.

En concreto con la política, sociedad y la cultura, demuestra respeto por las personas de diferentes valores sexuales y estilos de vida, ejercita su responsabilidad democrática para influir en la legislación sobre temas sexuales, evalúa el impacto de la familia, cultura, religión, medios de comunicación y mensajes sociales, sobre sus propios pensamientos, sentimientos, valores y conductas relacionadas con la sexualidad, con evidentes consecuencias para la organización social y política y promueve los derechos de todas las personas para recibir información precisa sobre sexualidad.

La educación de la sexualidad debe ser consciente de las implicaciones de la sexualidad, el (la) docente debe tomar en consideración el significado que tiene su esfuerzo en el momento histórico y político en que se lleva a cabo.

El control político utiliza métodos formales e informales de control, que van cambiando. El equilibrio de las fuerzas políticas en un momento dado puede determinar el grado de control legislativo o la intervención moral en la vida sexual. Por lo que la sociedad tiene algunos asuntos en lo relativo a la educación de la sexualidad y adquieren más importancia que otros.

La existencia de líderes hábiles y capaces de hacer surgir corrientes a favor de la educación de la sexualidad, puede ser decisiva para hacer que se cumpla o la legislación existente o para idear una nueva.

## PROPUESTA

Esta propuesta surge de la necesidad de dar una educación de la sexualidad a los (as) adolescentes, pues mi experiencia en el trabajo con ellos (as), es que piden, al igual que sus padres y madres, se les informe con la verdad y con respeto pues se encuentran confundidos y no saben quién les puede orientar lo que ellos (as) solicitan, esto debido a la inadecuada estructuración de los planes de estudio, y el de no tener formalmente en la escuela preparatoria, quien se encargue de diseñar talleres o que esté preparado (a) para impartirlos.

Justifico que mi experiencia en investigación, esta fundamentada por lo que aquí expongo.

Es importante avanzar, en la formación de especialistas, como sexólogos (as) educadores (as), que impulsen mayores desarrollos conceptuales metodológicos de la educación de la sexualidad.

Incluir, contenidos sobre los aspectos biológicos, sociológicos y psicológicos de la sexualidad en los libros de texto gratuitos, así como en los programas de la materia de Educación Cívica y Ética de secundaria y Orientación Educativa en preparatoria, y la capacitación permanente de los (as) docentes sobre sexualidad.

Ampliar estrategias de educación de la sexualidad en las modalidades escolares y extraescolares, que respondan a las características, necesidades y problemáticas que presentan las distintas regiones del país.

Fortalecer la elaboración de material educativo sobre aspectos de sexualidad dirigidos a los diferentes sectores de la población para que a través de ellos se realicen acciones educativas o funciones como apoyos didácticos en los cursos, talleres, pláticas que se impartan.

Establecer estrategias coherentes y rigurosas de evaluación de los programas de educación de la sexualidad que permitan, por un lado; conocer la cobertura de las acciones y, por otra, saber en qué medida la incorporación de contenidos en los planes y programas, el diseño y la promoción de materiales educativos y las actividades de capacitación, se han traducidos en nuevos aprendizajes, en cambios de actitudes y en una mayor participación de la población.

Determinar líneas de investigación que, junto a los resultados y avances en materia de educación de la sexualidad, permitan la actualización de contenidos y el fortalecimiento de las acciones educativas.

Diseñar nuevas estrategias educativas utilizando los medios masivos de comunicación, ampliando de esta manera la educación de la población sobre diversos aspectos de la sexualidad.

En cuanto a los talleres para adolescentes y para padres y madres de familia se dan como propuesta los siguientes contenidos que abarcan aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como de incluirse dinámicas de sensibilización:

## TALLER DE SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES

Para la implementación de estas propuestas de talleres, se desarrollará a largo plazo, en un tiempo aproximado de un año, pues por el momento no se cuentan con recursos financieros ni materiales y espero que para un estudio superior de Maestría poder completar su estructuración con dinámicas, así que sólo se desglosan los contenidos y el objetivo general de cada taller.

### OBJETIVO GENERAL

- ◆ Que los (as) adolescentes a través de la teoría y sensibilización, adquieran elementos para la toma de decisiones con respecto a su sexualidad, así como herramientas y habilidades, las cuales vayan de acuerdo con sus valores y creencias y que desarrollen una actitud de respeto, tolerancia, a la sexualidad de los demás.

### 1. ASPECTOS BIOLÓGICOS:

#### a) *Anatomía y fisiología.*

- ◆ Diferencias entre órganos sexuales femenino y masculino.
- ◆ Mitos más frecuentes referentes a los órganos sexuales femenino y masculino.
- ◆ Menstruación.

#### b) *Higiene sexual.*

- ◆ Aseo personal.
- ◆ Vestido.

#### c) *Respuesta sexual humana.*

- ◆ Fases de la respuesta sexual humana.
  - ◆ Semejanzas y diferencias fisiológicas entre respuesta sexual masculina y femenina.
- d) *Fecundación, embarazo y parto.*
- ◆ Etapas de la fecundación.
  - ◆ Desarrollo embrionario.
  - ◆ Síntomas y cambios durante el embarazo.
  - ◆ El embarazo en la adolescencia.
- e) *Métodos anticonceptivos.*
- ◆ Clasificación.
  - ◆ Ventajas, desventajas y eficacia.
- f) *Enfermedades de transmisión sexual.*
- ◆ Definición y clasificación.
  - ◆ Sintomatología.
  - ◆ Prevención.
- g) *VIH-SIDA.*
- ◆ Diferenciar entre VIH y SIDA.
  - ◆ Mecanismos de transmisión.
  - ◆ Pruebas de detección.
  - ◆ Prevención.
  - ◆ Tratamiento.

## 2. ASPECTOS PSICOLÓGICOS.

- a) *Conceptos básicos de sexualidad.*
- ◆ Sexualidad.
  - ◆ Sexo.
  - ◆ Género.
  - ◆ Identidad genérica y roles de género.
- b) *Pubertad.*
- ◆ Cambios físicos.
- c) *Adolescencia.*
- ◆ Autoestima.
  - ◆ Asertividad.



- ◆ Noviazgo.
- ◆ Limeranza (enamoramiento).
- ◆ Amistad.
- ◆ Toma de decisiones.
- ◆ Importancia de las relaciones coitales.

- d) *Disfunciones sexuales.*
- e) *Expresiones comportamentales de la sexualidad.*
- f) *Preferencia genérica.*
- g) *Fantasia sexual.*
- h) *Masturbación.*
- i) *Ser hombre y ser mujer.*

### **3. ASPECTOS SOCIOLÓGICOS.**

- a) *Comunicación familiar.*
- b) *Roles sexuales y medios de comunicación.*
- c) *Sexualidad y aspectos legales en la adolescencia.*
- d) *Valores (respeto, responsabilidad, tolerancia, amor).*
- e) *Aborto.*
- f) *Material explícito definido (pornografía).*
- g) *Abuso sexual.*
  - ◆ *Mitos.*
  - ◆ *Prevención.*

## TALLER DE SEXUALIDAD PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

### OBJETIVO GENERAL:

- ◆ Que los padres y madres de familia obtengan una educación de la sexualidad científica, libre de mitos y respetuosa de los valores de su familia, la cual les facilite la comunicación, el respeto, tolerancia, libertad y proporcionar una educación de la sexualidad a sus hijos (as) dentro de la familia.

### 1. ASPECTOS BIOLÓGICOS:

#### a) *Anatomía y fisiología.*

- ◆ Diferencias entre órganos sexuales femenino y masculino.
- ◆ Mitos más frecuentes referentes a los órganos sexuales femenino y masculino.

#### b) *Respuesta sexual humana.*

- ◆ Fases de la respuesta sexual humana.
- ◆ Semejanzas y diferencias fisiológicas entre respuesta sexual masculina y femenina.

#### c) *Fecundación, embarazo y parto.*

- ◆ Etapas de la fecundación.
- ◆ Desarrollo embrionario.
- ◆ Síntomas y cambios durante el embarazo.
- ◆ El embarazo en la adolescencia.
- ◆ Sexualidad y embarazo.

#### d) *Métodos anticonceptivos.*

- ◆ Clasificación.
- ◆ Ventajas, desventajas y eficacia.

#### e) *Enfermedades de transmisión sexual.*

- ◆ Definición y clasificación.
- ◆ Sintomatología.
- ◆ Prevención.

### 3. ASPECTOS SOCIOLÓGICOS.

- a) *Comunicación familiar.*
  - ◆ Roles familiares.
  - ◆ Límites y normas.
  - ◆ Aprender a hablar y escuchar a los hijos (as).
  - ◆ Violencia intrafamiliar.
  - ◆ Infidelidad.
- b) *Roles sexuales y medios de comunicación.*
- c) *Sexualidad y aspectos legales.*
- d) *Valores (respeto, responsabilidad, tolerancia, amor).*
- e) *Material explícito definido (pornografía).*
- f) *Prostitución.*
- g) *Violación.*
- h) *Abuso sexual infantil.*

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abramson, R. P. et al. (1983). **Parental attitudes about sexual education: Cross-cultural differences and covariate controls.** *Archives of Sexual Behavior.* V 12(5): 381-397.
2. Aguilar-Gil, J. A. (1994). **Educación de la sexualidad en la adolescencia: Métodos y contenidos.** *Antología de la sexualidad. CONAPO.* Tomo III. Méx. 765-795.
3. Aguilar-Gil, J. A. y Mayén-Hernández, B. (1994). **Educación de la sexualidad en la adultez: Métodos y contenidos.** *Antología de la sexualidad. CONAPO.* Tomo III. Méx. 797-822.
4. Aller-Atucha, L. M. (1991). **Pedagogía de la sexualidad humana.** Ed. Galerna. 2ª. Ed. Argentina.
5. Aller-Atucha, L. M. y Ruiz-Schiavo, M. (1994). **Sexualmente irreverentes.** Aller Atucha y Asociados. Brasil
6. Álvarez-Gayou, J. L. (1998). **La profesionalización de la Educación de la Sexualidad en México.** *Archivos Hispanoamericanos de Sexología.* Vol. IV (1): 5-25.
7. Barragán-Medero, F. (1994). **La educación sexual. Guía teórica y práctica.** Ed. Paidós. Méx.
8. Enciclopedia Zamora. (1996). **Del sexo y de la educación sexual.** Tomo 5. Colombia.
9. Erikson, E. H. (1995). **Sociedad y adolescencia.** Ed. Siglo XXI. Méx.
10. Hernández-Sampieri, R. (1996). **Metodología de la investigación.** Ed. Mc Graw Hill. Méx.
11. Hierro, G. (1994). **Ética y sexualidad.** Antología de la sexualidad humana. CONAPO. Ed. Porrúa. Méx.
12. Hiriart, R, V. (1999). **Educación sexual en la escuela.** Ed. Paidós. Méx.
13. Kilmann, R. P. et. al. (1981). **Sex education: A review of its effects.** *Archives of Sexual Behavior.* V. 10(2): 177-205.
14. Master, W. et al. (1995). **La sexualidad Humana.** Vol. 2. Ed. Grijalbo. Méx.

15. Moglia R. (1994). **La educación sexual del adulto joven: una perspectiva internacional.** *Antología de la sexualidad. CONAPO.* Tomo III. Méx. 823-874.
16. Montaner, P. y Moyano, R. (1989). **¿Cómo nos comunicamos?.** Biblioteca de Recursos Didácticos Alhambra. Méx.
17. Morgan, D. (1997). **Focus groups as qualitative research.** 2ª. Ed. Volumen 16. Sage Publications. U.S.A.
18. Morgan, D. (1998). **The focus group guidebook.** Focus group kit 1. Sage Publications. U.S.A.
19. Organización Mundial de la Salud OMS, (1976). **Instrucción y Asistencia en Cuestiones de Sexualidad Humana: Formación de profesionales de la Salud.** Ginebra.
20. Pando, M. y Villaseñor, M. (1996). **Modalidades de entrevista grupal en la investigación social.** *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad.* Colegio de México.
21. Pick, S. et al. (1992). **Planeando tu vida.** Ed. Planeta. Méx.
22. PNUD. (1980). **Proyecto de apoyo al programa de educación sexual.** *Proyecto de las Naciones Unidas para actividades en materia de población.* Méx.
23. Prieto-López, M. I. (1999). **Sexualidad infantil.** *Archivos Hispanoamericanos de Sexología.* Vol. 1(1): 17-41.
24. Rábago, A. (1990). **Normas valores y sexualidad.** En. *Curso atención al adolescente.* IMSS. Paquete de salud reproductiva y sexualidad de los adolescentes. Méx.
25. Rodríguez, A. (1976). **Psicología social.** Ed. Trillas. Méx.
26. Romero, L. (1998). **Elementos de sexualidad y educación sexual.** Centro de Asesoría y Consultoría. Colombia.
27. Sánchez-Hidalgo, E. (1972). **Psicología educativa.** Ed. Universitaria. 7ª Ed. Méx.
28. Sarabia, B. (1992). **Las actitudes: conceptualización y su inclusión en los nuevos currículos.** En: los contenidos en la reforma enseñanza aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Ed. Santillana. Madrid.
29. Savater, F. (1997). **El valor de educar.** Ed. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. Méx.

30. Savater, F. (1998). **Ética para Amador**. Ed. Ariel. Méx.
31. SIECUS. (1995). **Guía para la educación sexual integral para la juventud Hispana/Latina; Kindergarten grado 12**. Ed. Grupo especial de trabajo para la adaptación Hispana/Latina. U.S.A. 59 p.
32. Taris, W. T. y Semin, R. G. (1997). **Parent-Child interaction during adolescence, and the adolescent's sexual experience: Control, closeness and conflict**. *Journal of Youth and Adolescence*. V. 26(4): 373-398.
33. Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1996). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Ed. Paidós. Méx.
34. Urbina-Fuentes, M. y Pérez-Fernández, C. (1994). **Educación de la sexualidad y educación en población**. En. *Antología de la sexualidad*. CONAPO. Tomo III. Méx. 875-892.
35. Wanlass, L. Richard, et al. (1983). **Effects of sex education on sexual guilt, anxiety, and attitudes: A comparison of instruction formats**. *Archives of Sexual Behavior*. V. 2(6): 487-502.
36. Weeks, J. (1998). **Sexualidad**. Ed. Paidós. Méx.
37. William, H. G. and Gale, H.G. (1998). **Sexualidad, la experiencia humana**. Ed. Manual Moderno. Méx.
38. Young, M. and Core, G. P. (1993). **Parental evaluation of the living smart sexuality education program**. *Psychological reports*. Vol. 73. 1107-1110.

## ANEXO

### TRADUCCIÓN DE LAS GRABACIONES

- Es una de las mejores opciones ya que ustedes tienen los mejores conocimientos para orientarlos y educarlos, o en caso dado explicarles las consecuencias de utilizar su cuerpo en ciertas formas, pues ahora están con tentaciones y están empezando a despertar sus sentimientos profundos, de los que son muy conocidos por el adulto, ellos no los manejan, es muy importante que ustedes les expliquen que consecuencias pueden tener con llevar ciertas actitudes con los varoncitos.
  
- Yo creo que no está mal siempre y cuando fuera algo compartido, en donde nosotros como padres también estar enterados de cual es el material con el que se les está educando e informando a nuestros hijos, porque a veces ha llegado un tipo de material que no va de acuerdo a lo que nosotros estamos manejando, no es que nos espantemos ni mucho menos sino simplemente que hay formas en las que nosotros queremos presentar cosas a nuestros hijos y a lo mejor no nos parece tanto el material o bien el material lo pondríamos interpretar lo que nosotros queremos enseñarles.
  
- Estoy totalmente de acuerdo a lo que dice el señor, considero que tienen necesidades de conocimientos, pero hasta ciertos límites, saber nosotros que contenidos tienen ese programa educativo para que coincida más o menos con nuestra forma de ser conservadora o liberal, por otro lado que la información no sea tanta y tanta, que los niños quieran hacer como en química teórico y práctico.
  
- Yo creo que es muy importante que se les debe dar la información, que se les debe comunicar la verdad, como es todo esto y todos los problemas de la sexualidad, pero que debe darse una información adecuada también a su edad, porque hay información a todos los niveles y de todos los tipos y creo que toda información que se les va a proporcionar debe estar bien cuidada que es lo que contiene, como lo contiene, por que sí, efectivamente pues dependiendo de la educación que tenga cada uno de los chicos es como la va a asumir es bien importante que cada

uno de ellos también esté de acuerdo con lo que se está manejando en la vida familiar, es como ellos, pues a veces se asustan, es tanta información que se trauman. Hay niños que en un momento dado digan si se puede hacer todo esto y lo lleven a la práctica, siento que es conveniente que establezcan mecanismos de comunicación con los padres de familia, dar de alguna manera ciertas opiniones de cómo nosotros lo estamos manejando estos aspectos dentro de la vida familiar, porque no todos pensamos igual y no todos manejamos de las mismas formas con nuestros hijos, hay hijos bien informados, hay bien mal informados, hay hijos pésimamente informados y desde el punto de vista cultural o desde el punto de vista morboso, hay que tener mucho cuidado, si es bueno y es de buen provecho que se les de esta información porque muchas veces el que se los diga un profesor lo toman muy diferente a que se los digan sus papas, porque el Papá y la mamá les dice no hagas esto y él lo asume como si fuera un mandato o una orden, él que se los diga el profesor lo ven de distinta manera a quien le tienen más confianza que a los propios padres.

- Que sería conveniente que estar juntos, padres e hijos una hora al mes en conjunto con ellos, porque luego hay muchos niños que se les administra más de la cuenta empiezan con muchas curiosidades. Bueno mi hija es muy tranquila y después no hay de que fijate que si o fijate que no, por eso sería conveniente porque así podríamos manejar el momento ya que ustedes si ven la problemática, que aquí de todos los niños y también necesitamos saber como se está manejando para que no haya esta curiosidad de que yo quiero saber, porqué, que se siente con un beso y porqué a veces tenemos hijas ingenuas que necesitan saber que van a hacer cuando les den un beso. Sería muy bueno que se pudiera manejar en conjunto padres e hijos.
- Se debería de empezar la educación desde antes que ahora debemos hablar desde primaria pues hay un bombardeo continuo y explícito de información de Internet de periódicos y desgraciadamente hay gente con pocos escrúpulos, hay que enseñarles que puede pasarles, de que se tienen que cuidar y hablar muy claramente, para esta edad yo creo que el beso mas bien la parte romántica la parte emocional, pues este joven y esta señorita ya vieron besarse en la tele en el cine, en videos de todo, a sus propios compañeros, a pesar de que debe ser mucho antes la educación también siento que debe ser muy enfocada a la parte emocional y a la parte de responsabilidad, la sexualidad no es simplemente biología ni química.



- Considero que debe ser conveniente un "cursito", no considero que deben de ser tantas horas, porque les estamos recalcando y recordando el mismo tema ya sabemos que hormona mata hormona, por esto va a entrar en problemas así que un "cursito" un sábado con los padres y así lo manejan en conjunto con sus hijos.
- No es conveniente que sean con los papas pues ellos sé cohiben y ellos no dicen realmente no dicen lo que piensan con los padres, además se debe dejarlos madurarlos solos. Y debemos saber que es lo que piensan y guiarlos. Dejarlos solos para que maduren, no darse juntos, darles sus espacios solos, en algunas ocasiones, ya no son unos niños.
- Que ellos tengan sus clases de sexualidad, pero a la vez nosotros que ya tenemos estos conocimientos aunque nos faltan, los vamos a tener conjuntamente con ellos.
- Primero tener a los chicos en ausencia y libertad de los padres, que viertan sus dudas, si no lo quieren hacer abiertamente que lo hagan por escrito se leen se dan la segunda sección con los muchachos se dice que fue lo que salió de dudas no se dice quien lo dijo y se da la segunda sección con los padres y donde nos digan que creen sus hijos piensan esto, que se nos caiga la baba de la impresión de que nuestros niñitos ya piensan cosas que ni nos imaginamos, a lo mejor nos van a salir con preguntas como si es malo el sexo en grupo, nosotros todavía nos estamos persignando, nos vamos a enterar de cosas que ni pensamos y es cierto los niños no lo van a decir en grupo y de forma anónima lo dirán, ustedes lo entenderán ya van a haber como lo plantean en conjunto.
- Nosotros pensamos que nuestros hijos se van a cohibir con nuestra presencia al hablar de sexualidad, pero es algo tan natural es nuestro cuerpo que lo ha estado viendo desde biología anatomía y muchas veces muchos padres se sientan con sus hijos y les dicen vamos a hablar de sexo y el hijo les dice que quieres saber papá, lo que yo quería enseñarle ellos te lo pueden enseñar, muchos padres de familia ignoramos muchísimas cosas, por eso es importante que a nosotros también nos orienten acerca de la sexualidad. Y bueno los hijos, pues hay mitos que traemos y la figura de los padres hay cierto respeto, reserva, pero los hijos lo saben todo torcido lo que la amiguita le dijo, todo mal, pero es importante que sepan que nosotros conocemos todo esto, que sabemos que, existe que para esto esta, pero que se les diga que si tu haces ciertas cosas que lo hagas pero con responsabilidad, de la pareja no nada mas de responsabilidad de

una sola parte porque hay cariño porque hay amor porque realmente se desea y no como dijo la señora hormona mata hormona porque no somos animales, por que los animales es por instinto y nosotros pensamos y tenemos corazón y sentimientos, todo puede ir ligado y que por un rato de calentura voy a echar a perder mi vida, porqué me voy a someter a lo mejor a un aborto en el cual estoy arriesgando tanto mi vida y tanto la vida del ser que llevo dentro, porqué a lo mejor ni se llega a abortar y voy a perjudicar a ese bebe, porque quien sabe como vaya a salir, y yo ya trunque mi carrera y mi vida profesional y que de todo esto se le hable al adolescente, de todas las consecuencias que un acto irresponsable puede acarrear.

- A mí me parece muy bien que se les enseñe educación sexual, pero que no nada mas se concrete al aspecto científico y biológico, creo que es importante enseñarles lo moral lo espiritual emocional que lo tenemos muy olvidado vivimos en un mundo muy materialista y nos dejamos llevar por lo que vemos y lo que sentimos sería muy complementario y nos ayudaría a muchos papas que tenemos olvidado todo esto.
- Existen estadísticas. Les preocupa que los embarazos son mayores en adolescentes y la drogadicción.
- Que se les den temas como aborto, drogadicción, alcoholismo, E.T.S, transexualismo, travestismo, violación, masturbación, manejos de sentimientos, aspecto espiritual, valores, homosexualidad, métodos anticonceptivos, higiene, respeto, paternidad y maternidad responsable y comunicación en la familia.
- Los padres son los importantes para dar esta educación a sus hijos, y en caso de los maestros psicólogos, doctores y sobre todo sexólogos. Personas especializadas. Personas que hayan tenido experiencias muy abiertas que les den confianza, que les hablen al tu por tú.
- Todos los temas deben de darse no se deben de omitir nada, pero de una manera muy suave de acuerdo de su mentalidad, poquito a poquito. Pues deben conocer toda la vida.
- Otros temas como prostitución, abuso sexual a menores que consecuencias, como ayudarlos.

- Que deberás se organice y se lleve a cabo, ya que se han suscitado estas reuniones y no se ha hecho nada. Quieren que ya se les implemente esto desde ahora que están en cuarto de preparatoria. Que no se quede en una reunión y que están muy interesados, en platicas con los padres e hijos y que se siguen enfrentando a situaciones cada día y pasa el tiempo. Que están interesados y no para el año que entra. Que no les importaría que fueran los cursos en las noches para los padres. Que haya un inicio, lo más prioritario. Que se dieran fuera de clase, para los padres y que entonces si vienen.
- Que es muy importante que se lograra estas platicas para los padres y para los adolescentes. Y que a ambos se les dé para comentarlos juntos y así sé de mas la comunicación.
- Muy buena la idea mientras siempre y cuando sea objetiva y muy clara.
- Darles temas, como el SIDA, sus consecuencias, la problemática que todo esto implica, la responsabilidad que se debe tener a todo esto.
- Los padres no sabemos como abordar estos temas que son importantes para los chicos pero también, ellos no saben como acercarse a los padres, como que a veces hay un choque de comunicación para esos temas que son importantisimos, quisiera que dentro de los cursos se orientara a ellos como acercarse a nosotros los padres y nosotros también buscar esa forma de acercarnos a ellos para que ellos también busquen esa comunicación con nosotros, para poder platicar con esa fluidez estos temas.
- Creo que lo más importante es, nosotros tener una guía, pues el criterio que yo tengo para dar educación sexual no es la misma, pues yo puedo ser muy cerrada o muy liberal y en el momento que ustedes lo van a llevar, ver si se están pasando o esta muy limitada la educación, creo que lo mas importante es ubicar como estamos nosotros para saber como están nuestros hijos.
- Yo creo que están recibiendo nuestros hijos un bombardeo de información sexual por todos lados, por los medios de comunicación, los amigos, la escuela, con los papas, y creo que hay que orientarlos de lo que les conviene, que no les conviene, hablarles de todo, del SIDA, de la E.T.S., relaciones sexuales, de protección, que sucede si no se protege del embarazo.

- Decirles que la sexualidad se inicia desde que nace el niño, no cuando empezamos a tener cambios sexuales en adelante si no desde que se nace porque tenemos curiosidad por nuestros genitales, como aprender cualquier tipo de relación, como aprender para cuando sean padres, que ya tengan esta educación para educar a sus hijos.
- Ahora se les hace muy fácil, lo he visto, es que ahora dicen en la escuela que para tener sexo hay que tener un condón ¿por favor?. Lo toman a juego, no saben tener la responsabilidad que es, sobre todo deben estar conscientes de la responsabilidad que es, para eso deben adquirir bien los conocimientos y por mucho que trate uno como papá de explicarles. Empiezan aquí en la escuela a comentar y aquí opinan diferente, entonces empiezan los amigos a opinar yo opino diferente y entre amigos y ya llegan ellos a una conclusión que esta mal esta fuera de lo que uno les de y ya por comentarios así empiezan.
- Y desgraciadamente les hacen más caso a los amigos. Están en una edad de rebeldía y a los padres no les hacen caso.
- Creo que es importante en esta etapa crítica y perdida de valores y decirles a los muchachos de que la sexualidad es una situación que esta fundamentada por sentimientos, por que no es únicamente que ya lo vi en la tele y quiero ver que se siente o lo que sea, estar teniendo relaciones con diferentes personas si no que ellos deben fundamentar su relación sexual, fundamentar con esos sentimientos y recuperar este valor y de todos ellos.
- Es muy importante hacer hincapié de la manipulación que hay entre ellos mismos, yo ya lo hice yo ya lo probé tú eres la única que es así, tú eres el único, o dame muestras de cariño o cosas así y son manipulaciones que deben aprender a no permitir manipular sus sentimientos.
- Creo que una parte importante es la autoestima que cada uno de ellos tiene ante su persona y definitivamente es lo principal ya que están en una edad en que parten a otros horizontes.
- Ellos deben también saber cuidar muchísimo su cuerpo, deben saber que su cuerpo es algo como sagrado y a la medida que ellos se quieran se van a cuidar mucho y, no van a tener relaciones antes de tiempo, de fijarse con quien lo van ha hacer. Si uno les empieza a hablar de su cuerpo que lo tienen que cuidar que tienen que respetarse así mismo y esto en determinado

momento los va a limitar a tener una relación que no deben tener o tomar mas conciencia y así se van valorando más.

- Si yo me respeto obligo mas a los demás a que también me respeten. Tener bien fundamentado lo que ellos quieren, si yo cuido mi cuerpo no lo voy a permitir que me lo toquen.
- Yo tengo una niña que va y me platica todo y que una vez le dijo, que se da el caso entre amiguitas que están en el baño que se ha comentado que si ya tuvieron una relación, que si la has tenido o no, si dices que no la has tenido te dicen anticuada, que tus papas esto, es que tus papas lo otro, todo se lo echan a los padres y están en contra. Yo le he dicho a mi hija los valores que tú debes tener ya los sabes, las bases de tu familia, lo demás depende de ti, yo ya te los di, le pregunto que es lo que tú les respondes, ella dice que les tengo que decir que ya lo hice, para que no me sigan preguntando, si les digo que si, se quedan calladas y no te dicen ya nada. Por eso es importante y fundamental reforzar el autoestima.
- Es necesario hablarles y que se les haga hincapié mucho de los que es un aborto, de lo que significa realmente, porque aunque se les diga que no debes tener relaciones por esto y pues también la T.V. esta ahí y la legalización, que lo ven como cierta forma de escapar de algo que no debieron hacer y es necesario que se les explique para que no lleguen a esto, evitarlo.
- Que tengan responsabilidad de los hijos y se les hace muy fácil, pues cual es el problema mi mamá me cuida a mi hijo y esto así lo dicen ellos.
- Importante los temas de homosexualidad y lesbianismo que sepan que existen, que los tengan presenten, por que uno no sabe cuando se van a encontrar a estas personas y no saber como actuar, en un momento determinado o se dejan influenciar por ellos y por eso es necesario que sepan que existen este tipo de situaciones así como también que sexo esta ligado a las drogas. Que también los orienten mucho pues casi siempre van de la mano.
- Otra cosa que les hace falta mucho es dar conocimientos de psicología, ustedes que son maestros hablen con ellos, pues yo tengo una hija que tiene una compañera que tiene problemas de autoestima, que siempre anda diciendo con que mi papá no me quiere, esta divorciado, que mejor me voy de la casa como no me muero, por eso es importante que ustedes profesores

tengan pláticas con ellos por que les hacen más caso y les tienen mas confianza a ustedes, a lo mejor los entienden mejor.

- Importante tener acceso a ustedes para saber como están sus hijos, en un momento, pues los conocemos de alguna manera y en otras etapas y fases no los conocemos y así poder ayudarlos eso sería maravilloso y así sabríamos en que estamos fallando como padres, así poder ayudarlos.
- Los padres son importantes, para esta educación de la sexualidad los maestros, los psicólogos y sexólogos.
- Es algo que el mismo niño define y decide porque ellos mismos buscan a la persona afín o al maestro Y aquellas personas que les den la confianza, que estén abiertos, personas con los conocimientos, que ellos sepan que hay personas que los puedan orientar, ya que estos temas son delicados y deben ser orientados de manera adecuada, si esto no es así es muy peligroso. No deben platicar con quien sea.
- En el caso de la homosexualidad, todos esos tipos saberlos como orientar y como responder si se les acerca una persona de este tipo, como poder responderles en un momento dado, por lo mismo no saben que hacer y pueden incurrir a un error que les afecte a ellos mismo, y se ha visto que hay maestros homosexuales, sus mismos compañeritos también son homosexuales.
- Los adolescentes están en una edad que empiezan a ir a una fiesta aquí, o una fiesta allá, y deben tener muy bien sus valores pues empiezan a conocer amistades y es muy importante saber que tipo de amistades es, las que tienen nuestros hijos, porque no es muy fácil dejarlos ir, pues uno no conoce a la casa en donde van, no conoce uno sus amigos a fondo, a los papas a los hermanos y debemos estar al tanto de esto.
- No hay temas que no queramos que se den, la verdad hablar de sexo es hablar de todo deben incluirse todos los temas siempre y cuando sea objetivo y claro, lo más claro que se pueda, pues de esto están hablando los jóvenes, darse por personas especializadas preparadas, y es la que lo debe de dar y abordar ya que uno como padre esta limitado por lo mismo, pues uno se lo puede dar o explicar de acuerdo a la preparación de la vida muchas veces, pues desgraciadamente

somos generaciones viejas y no alcanzamos y nos hemos guiado teniendo reuniones con amigos, familia y no es lo mismo de quien lo estudia o se capacita, estamos muy dados a improvisar, se debe de dar la educación desde el nacimiento, de ahí se dan muchas situaciones. Qué los jóvenes lo deben abarcar, debe tener una preparación muy importante.

- Esta educación, debe de darse tanto a niños y niñas, pues es una situación porque toda la vida es la unión de un hombre y una mujer y si lo ven en conjunto lo que es biología lo que es la mente de un hombre y de una mujer son un complemento que no son cosas extrañas ni aparte, ni porque ver las cosas por separado van a aprender a respetarse.
- Debemos preguntarle a los jóvenes si se quieren separar hombres ni mujeres, hacer una encuesta, de como quieran abordar el tema, pues son ellos los que van a tener estas clases.
- Los jóvenes desde sexto de primaria ya lo saben, mi hija de preparatoria la edad no tiene nada que ver, los junto y a ambos se los doy, y hablo con ellos y he platicado todas sus dudas, todas las preguntas que tengan pues empiezan a preguntar, deben de decirse las cosas lo que es cuando un niño empieza a preguntar algo hay que decirles lo que es, si no se los dice uno como padre lo empiezan a tener mala información y equivocada con los amigos y lo peor es que lo buscan fuera de la casa.
- En otra escuela tuvimos un debate con mi hijo sobre aborto, en secundaria y salen cosas que no pueden ser posibles, uno ni siquiera tiene idea de lo que lo niños saben, ósea que ya traen la información desde antes, y saben lo que sucede y debaten todo.
- Deberían hacerse debates de los temas de sexología, para saber que se sabe que no saben que es lo que carecen, aquí sale todo, preguntar a los padres y hacerlo entre ellos. Y que en esto hace que los maestros se acerquen mas de los jóvenes.
- Temor porque tienen acceso a la computadora. Estamos viviendo una época de adelantos una época muy diferente a lo que nosotros pasamos y ahí encuentran todo, pornografía, entonces ellos al entrar al Internet se enteran de todo, además de otras cosas de que ellos no están preparadas para captarlas, que mejor que aquí en la escuela se les eduque desde la secundaria, pues un chico de preparatoria ya trae muchas cosas atrás, mucha información ya sabe mucho y

mas que nosotros los papas y no es tarde, por toda la invasión que tienen de información, el chico ya es muy diferente a lo que nos tocó vivir y si él está preparado, él sabe como manejar esto tiene orientación, tiene una gente a quien recurrir si no quiere recurrir a los padres o los hermanos. Esto es bueno porque eso le va a servir a ellos, en su vida futura siempre van a tener que convivir con un hombre o con una mujer, en un trabajo en la escuela o en la calle y entonces tiene que saber como tratarla como debe de actuar como de respetar a la pareja al compañero de la escuela con personas de otro género y esto es muy importante.

- Se debe de educar para que no haya tantos machos tantas violaciones.
- Ya se debe comenzar pues la información que tenemos acerca de sexo esta llena de prejuicios, mal dada, con doble sentido. Dar una educación objetiva clara para los jóvenes, es bueno hablarles de cosas positivas, pues le hacen más caso a los profesores que a nosotros los padres.
- Es importante que hagamos que los hijos se acerquen a nosotros que acercan los adolescentes a los padres, no hay comunicación, los hijos son enemigos de los padres, aquí esto es el problema. Es un desafío acercarse a los hijos. Va a depender como me voy a ganar la confianza de mis hijos.
- Es difícil sentir que un hijo es un amigo hay excepciones, pero la mayoría de las veces el que tiene la razón es mi amigo, él sabe más que tú, él si me acepta como soy, tu me regaña, él no, él me alienta, es muy importante el rol que juegan las amistades pues conviven mas en la escuela y con los amigos y es menos el tiempo que conviven con uno.
- Dar información, que nos orienten de como escuchar mejor a los hijos, como ganarse la confianza pues nosotros no nos ganamos la confianza de los hijos para que los hijos puedan platicarles todo. Saber como hacerlo, como platicar, uno siempre les dice no, y no, jamás se van a acercar a nosotros por otro tipo de cosas. Luego no sabemos cuando ser permisivos no sabemos, cuando es el termino medio.
- Es difícil la comunicación con los padres, debe ser integradora la platica con los padres para saber como acercarse a los hijos, estar enterados de los que se les esta dando y así darnos cuenta, que hay cosas que por ignorancia no las aceptamos, si usted nos dice que esto es así.



- Hay una tremenda carga de publicidad en todas partes que a los padres nos agobia mucho a ellos no les importa, no saben si esto esta bien o esta mal, no tienen la confianza de acercarse a los padres. Debemos abrirnos, tenemos que ir de acuerdo al tiempo, debemos aprender y crecer junto con los hijos. Tenemos que ir aprendiendo para entenderlos.
- Pero por ejemplo mira mamá yo te tengo confianza eres mi amiga, que pensarías que ya he tenido varias veces relaciones, a pero no te preocupes han sido con condón, pues en la escuela me dijeron que si podía pero tengo que utilizar el condón, se les hace muy fácil y uno no sabe que contestar.
- Por eso deben de incluirse los valores fortalecerlos, además de saber como responderles todo este tipo de preguntas porque ellos se nos acercan y como les contesto aunque yo tengo los valores y se los haya dado, cambian las cosas y no se como contestarle como ayudarlo, hay libros, pero no sirven de mucho quien mejor el que tenga mucha experiencia.
- Enseñarles todo sobre su cuerpo, como funcionan sus glándulas como funcionan sus hormonas, como empiezan estas a funcionar como van a sentir la atracción hacia las muchachas entonces al sentirlo al tener los conocimientos dicen ha esto, me está pasando a mí y ya saben porque hay este funcionamiento.
- A estas alturas ya los cambios ya sucedieron, ya son adultos jóvenes ya tienen su cuerpo desarrollado.
- Así que es conveniente hacer debates, así darse cuenta de donde empezar los temas que sean requeridos, de ahí decir donde están mal, aclarar lo que tengan de dudas.
- Tener también los padres una educación, para poder ayudarlos de manera conjunta y hacer debates con los hijos. Obligar a los padres de familia a que vengan a las juntas y que vengan a los cursos.
- Ayer mi hija me preguntaba que harías si tu tuvieras un hijo homosexual, trataría de ayudarlo, entenderlo, porque puede ser que sea por una enfermedad o por que le gusto o algo, estudiarlo,

y tu que opinas, siempre también les pido su opinión. Es importante sondearlos, para saber si los estamos entendiendo.

- Es importante que haya una materia de educación de la sexualidad, para que ellos se hagan responsable de sus actos, que este enfocada a las consecuencias que tienen sus actos, que se imparta durante todo el año, que se les dé una vez al mes y si pienso que es muy importante.
- Que se den sentimientos, que sienten, que es muy importante que se eduquen, por si ya si tienen relaciones sexuales, como responsabilizarse, lo hacen o no lo hacen.
- Siempre y cuando sea un profesional en la materia, como sexólogos. Además del aspecto psicológico para que cubra de forma correcta.
- Los hijos están en una generación de información que no es correcta, debe de incluirse en la escuela, debe darse esto para tener un manejo adecuado, para los jóvenes, que la sexualidad deber abarcarse de manejar psicológica biológica y social. La sexualidad en los adolescentes es muy importante, los jóvenes están teniendo prácticas sexuales, lo que les marca pautas de conducta en su futuro, debe manejarse muy pulcramente muy profesionalmente, están tomando decisiones día con día, que son de vida y muerte, éstas decisiones les van a dar una calidad de vida de excelencia para un futuro y las relaciones sexuales tienen un gran impacto en la vida de la persona en el éxito de la persona, en sus emociones, es diferente de manejar instintos y emociones.
- Los jóvenes tienen otro tipo de enseñanza educativa generalmente enfocada solo a biología, "aparato reproductor" esto hace que tengan muchas dudas, ellas quieren saber hasta donde, como, las consecuencias, hasta donde decir no, hasta donde es permitido, hasta donde no es permitido y esto es lo que más les importa, el profesional que les dio este tipo de información no les resolvió sus dudas.
- El hasta donde es muy importante, yo trabajo en ginecología y van chicas con uniforme a hacerse sus pruebas de embarazo, ya tienen a esta edad, cierta información, que no viene de los padres, es sabido que son chicas con cierta promiscuidad, les decía de los problemas que traían esta falta de información y es muy alta la incidencia de jóvenes que ya están infectados.

- Una vez trajeron a una niña con un sangrado de 13 años, le pregunte a su mamá si tenía relaciones sexuales, la señora dijo que esto era imposible que su hija iba a la escuela le dije, que también las niñas que van a la escuela tienen relaciones sexuales, entonces la niña al interrogarla lo acepto y lo que traía era un aborto que la estaba poniendo al borde de la muerte, entonces lo que vamos a evitar es que lleguen tan graves, si se tarda un poco mas ella se iba a morir.
  
- Lo que se necesita es información para los papas, como platicar con ellos, como guiarlos, necesitamos estar mas preparados y que haya mucha comunicación.
  
- Debe de haber un buen diseño y plan para impartir este tipo de educación. Los adolescentes deben tener un aprendizaje bien recibido y bien transmitido, que manejen una información que la digieran, pasar a otra etapa darles sensibilización para dar un cambio de actitudes, como se les van a modificar sus conductas para llegar al alcance de límites, no por darles la información ya van a cambiar, ver como esta también su autoestima que ellos van a tener, en toda la vida, que sea integral.
  
- A estas alturas los hijos saben mucho y lo que requieren son orientaciones, sobre todo inculcarles valores humanos lo que son virtudes pues viven en una etapa crítica que todos tienen pero que hay que desarrollarlos. Incluir temas de violación pero por personas capacitadas, que vamos a hacer cuando es violada donde se puede recurrir para ayuda, gente muy preparadas, que la van a ayudar en niños y niñas.
  
- Darse esta educación en todos los niveles desde primaria, desgraciadamente nuestra cultura no nos ha dejado avanzar mas allá, el dar esto nos ayudaría para evitar y quitar los males y la ignorancia. Que se tiene sobre este tipo de materia, y que sé de con amplios conocimientos y profesionalismo.
  
- Preguntarles a los adolescentes que es lo que quieren llevar, que temas quieren que se les den. Que va a hacer la escuela para estos temas, que si se proponen, debe hacerse esto. Debería incluirse educación de la sexualidad en la materia de orientación. Dar temas como el SIDA, la homosexualidad, relación de pareja, relaciones sexuales. Al mismo tiempo educar con estos temas a los padres.

- Darle un enfoque, cómo educar a los hijos, la relación de pareja, cómo saber buscar una pareja, el casamiento a temprana edad, porque no saben lo que es una pareja, cómo educar a un hijo, la sexualidad debe implementar como buscar una pareja, ya que se casan muy jóvenes porque no saben elegir, esto es un gran problema.
- Dar un enfoque, sobre la importancia de la sexualidad en la vida en todo ser humano, la importancia de que una persona sea estable, satisfecha para poder tener una vida emocional estable en todos los sentidos. Una persona insatisfecha en cuestión de sexualidad va a tener muchos problemas. Que sepan distinguir lo que es real y lo que ven en la televisión, pues esta rodeada de mucho "glamour".
- En cuanto a temas de homosexualidad y travestismo, que no se sabe nada y muy poco y que se juzga muy a la ligera. El problema mayor, es que hay mucha incidencia, pues tenemos más gente normal y es a la que debemos sacar adelante, erradicar esta parte que no lo es.
- A estas alturas se puede caminar en la calle y darnos cuenta que de cada 10 homosexuales hay uno normal, no se puede dar vuelta de hoja por eso es importante que se conozca y se hable de este tema. Si la educación es buena se va a tener mejor orientación y no se da entonces la ignorancia es la madre de todos los problemas que existen en el mundo. Y tomar muy en cuenta los puntos de vista de los adolescentes, ya que para nosotros puede ser muy escandaloso y que para ellos son muy normal ciertos temas.
- En cuanto a la homosexualidad hay personas que nacen y que se hacen y si es esto encausarlos de la mejor manera. Las que nacen así, ya no tienen remedio, lo que se hacen encausarlos por el buen camino. Cada vez es más frecuente la homosexualidad, se ve normal pero no, uno tiene temor, pues tenemos hijas, nos puede pasar.
- Que esto no es normal, el temor a que los hijos tengan esta preferencia y que todos están expuestos. La relación de que hay más incidencia del SIDA en homosexualidad. Que por costumbre es muy frecuente la homosexualidad, y que de nacimiento es muy poca la incidencia. Decirles que la homosexualidad es una opción, pero que también es una excepción y no darle mucha profundidad a estos temas pues es la excepción.

- Se deben abarcar todos los temas y ver cuales son los más importantes y si se requiere de dar una orientación adecuada para las personas con preferencias sexuales diferentes ya que en la escuela se ve que hay casos de este tipo y saber orientarlos. Debe darse también a los padres para que sea integral. Y que esto es muy importante. Los jóvenes ya no se casan pues ya no creen en esto.
- Obligar a los padres a que vengan a las juntas, tomando en cuenta incentivos en la calificación de ciertas materias. Ya que en otras escuelas esto lo hacen, dan puntos sobre la calificación. Si se dan puntos por ir a ver obras de teatro porque no dar puntos por venir los padres a las juntas. Es importante que los hijos presionen a los padres acerca de que asistan a las juntas.
- Opinan que la mala comunicación que existe entre los padres e hijos es como se motiva a que vengan a las juntas, los hijos que no se llevan bien con los padres, ni siquiera les informan de las juntas o de estos eventos. Solicitar a la dirección sobre la necesidad de esta información, dar un buen plan de estudios, para que sea aprobado e informado a los padres de todo esto. Que se haga desde la primaria y secundaria.
- Ya hemos recibido pláticas de sexualidad bellísimas y estas hablaban de la aplicación de la sexualidad basado en los valores que nosotros ya manejamos les inculcaron mucho el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.
- Me parece bien, pues con mi hija no puedo entablar una comunicación bien, no sé cómo decirle, pues me toma de a loca, es mejor escuchar a terceras personas, si se habla en grupo pueden ser muy abiertos, si dan estas pláticas, pueden perder este miedo, hay que orientarlos más.
- Yo trabajo en un hospital con alumnos de séptimo semestre de medicina, la ignorancia sobre los "genitales", es impresionante si se menciona testículo, las niñas se ponen moradas y los chicos se desmayan. Tenemos que habituarnos a tener un lenguaje práctico, de echo estoy de acuerdo con esto, mis hijos que están en guarderías ya se les enseña desde a la mamá que esto no se llama "pajarito", sino que se llama pene, se llama testículo, es lo mismo que decir se llama estomago o brazo.

- Mucho de esto viene de la casa, nos da pena hablar de “genitales”, porque esto si es algo normal, pero hay mucha pena en esta área, aquí no se puede decir quien tiene dudas, por eso debe darse un curso en general para todos, bien encausado, se podrá hablar en la casa, pero a veces no podemos transmitirlos por eso es importante, que en la escuela nos echen una mano con esto, mas si es alguien que lo pueda dar. Y para mi gusto es muy recomendable. Pues lo que es tan natural se cambia y hasta con morbo y malicia lo ven cuando es una cosa tan normal.
  
- Tenemos que enfocarlo mucho, independientemente de los valores morales a lo que vemos como naturales, están viendo todos los días; en la televisión, la radio, las revistas los anuncios, todo esta enfocado a la sexualidad, es la forma de vender en la actualidad, muchas veces nosotros los padres algunos estaremos capacitados y otros no estamos capacitados para manejar toda esta información que les esta llegando a ellos, que por muy natural que podamos ver hay cosas que no soy naturales son desviaciones que se están viendo naturales que eso es lo tremendo, pienso que vivimos en una sociedad muy echa a la familia a las tradiciones, pues vemos que programas ven en la televisión los programas americanos donde los estilos de vida, el comportamiento sexual de los muchachos es completamente diferente al de nosotros o era completamente diferente al de nosotros, entonces pienso que debemos enfocar a las cosas a lo natural pero natural dentro de su época, que puedan transmitir sus inquietudes con confianza sin que piensen que están fuera de un contexto.
  
- Hay un niño que tiene un problema de amaneramiento, no sabemos como tratarlo, los mismos chicos se rechazan, no se juntan con él, como lo vamos a manejar dentro de la escuela. El problema del niño es biológico, no es normal y hay que platicar con los niños que este tiene un problema.
  
- Que les ayude a los niños a reforzar su yo, su identidad en el sentido de que le voy a hablar a fulano y que no me importe lo que le digan los demás, que la clase sea activa. Que no copie pautas de los demás, para que sean aceptados dentro de un grupo, aunque realmente ellos no lo quieran, esto sea primordial de lo que se les dé y los demás nos tienen que respetar, esto es lo que pasa mucho con ellos. El niño que no tiene novia a los 14 años de edad a lo mejor tiene problemas y un niño a esta edad es muy normal que quiera seguir pateando una pelota por que no a todos les afectan las hormonas y si vemos en todos los programas de televisión

- Con respecto a las parejitas de novios, todavía son unos niños, yo le digo a mi hijo, de que esto implica un compromiso, si ya hay muchos amiguitos que tienen novios, les digo que mejor disfruten su adolescencia, que ya tendrán más tiempo para tener novio ya que esto acarrea un compromiso, no es nada mas ya tengo novio o novia y ya.
  
- Con respecto a los niños amanerados por problema de nacimiento, por adquisición, por imitación que sé yo, es factible que no nada mas es tu aspecto femenino o masculino, hay que saber respetar a la gente, aceptarla y al mismo tiempo que aunque sea un niño amanerado o una niña, hay que aprender a aceptarlos, pues estos niños a la larga van a tener problemas y jalar a los demás que no tienen problemas y manifestar problemas serios, aquí en la escuela, en la casa, hay que platicarlo mucho con ellos, quizá tengas un compañero o una compañera así, con esas características, decirle que abusado mantén tu límite pero no lo rechaces, acéptalo cómo es, para que no tengan ese tipo de desviaciones, porque tienden ahorita a tener esos problemas de personalidad, es parte de la evolución, se les tiene que enseñar a estar bien y al mismo tiempo a respetar a los demás.
  
- El año pasado aquí en la escuela, mi hijo descubrió que uno de sus amigos había tenido un comportamiento extraño en una fiesta y él se sintió muy mal pues lo estima demasiado, me dijo lo que paso con él, yo le dije que no se preocupara que iba a hablar con él y luego con su mamá, cuando tuve la oportunidad de hablar con este niño le dije que cual era el problema, que si aún no, tenía bien definido su sexo, pues yo tenía entendido que a su edad estas como un poco confundido, pues te han visto con niñas y ahora te ven haciendo esto con niños, entonces que pasa, él me dijo que no, no señora tengo bien definido mi sexo. No señora lo que pasa es que estuvimos tomando y no supe lo que hice en ese momento, le dije aguas, que tú eres una persona que vale como ser humano que en principio eres un ser humano que merece respeto, que además si tiendes a ser "aca" pues muy tu problema, finalmente aquí se te quiere se te ve y se te estima como persona, como ser humano, esto es lo que debemos hacer con nuestros hijos, decirles bien lo que debe de ser y después si el termina aceptarlo.
  
- Yo estoy de acuerdo a este tipo de pláticas pero yo quisiera saber pues aquí están personas de distintas formas de pensar, de distinta conformación y distinta preparación. A mí me interesa saber, que persona va a impartir las clases, si es una persona calificada, por un tipo de Asociación, bien calificada, si está autorizada para dar este tipo de platicas, hay un temario

especial, dependiendo de la edad de la criatura, pues si hablamos de primaria o secundaria es otro nivel pues es pues hay una transición muy difícil, quisiera saber cual es el tema que se va aplicar, abarcar, en que va a consistir antes de seguir mas adelante, cada cual tiene su concepto y muy respetable a mi si me interesa realmente.

- Yo estoy de acuerdo con la señora quisiera saber el enfoque, la línea que siguen que si tienen algunos puntos morales éticos y en los valores que se sustentan, toda esta situación y de que manera van a hacer visualizar a los niños estos temas. Para mí esto es primordial.
- Decir que los humanos pasamos por todas estas etapas la fase oral, anal, también en la época de que somos adolescentes pero que también tienen problemas pero es la etapa de todo ser humano el conocerse a eso venimos, lo primordial es conocerse pero queremos saber quien los va a orientar y pero que vaya una orientación bien definida a los aspectos biológicos.
- Realmente no nos interesa el curriculum de esa persona o su experiencia si no que nosotros tuviéramos una plática con esa persona, para que pudiéramos intercambiar puntos de vista, para que ella también conociera cual es el modo de cómo se desenvuelven nuestros hijos en casa, cual es la forma en que está en general la población de la escuela, sobre todo para cuando los maestros vayan evaluando las actitudes las pláticas y comportamientos las preguntas de los chicos, pues es una etapa en la que no saben que pasa en ellos, en la que es importante que nos los transmitan a nosotros, para saber lo que esta pasando y si nos pueden ayudar en ese sentido es importante.
- Los temores que tenemos que la persona aplique su criterio y no el de nosotros.
- Que de acuerdo a la edad del niño o la niña es el tema que se le debe de dar a una niña de kinder no le voy a decir lo mismo, a mi hija de secundaria le puedo hablar de relaciones y de condón pero a otra mas chica no puedo hablarle de esto.
- La persona que va a dar los temas sea calificada, el temor que tenemos es que tenemos que enfrentar toda una serie de situaciones. Los temas deben de darse todo, el miedo es el enfoque que se les dé, el contenido de que, para qué.