



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

DIRECCIÓN DE DOCENCIA  
SUBDIRECTOR DE POSGRADO

T E S I S I N A  
PARA OBTENER EL DIPLOMA DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA. GENERACIÓN 1995-1996.

"ANÁLISIS DEL PAPEL DE LAS EXPECTATIVAS  
FAMILIARES EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UAM-X".

PRESENTA:  
PSIC. GUILLERMINA CASTRO BECERRIL.

ASESOR:  
MTRO. RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE.

MÉXICO, D.F.

## Agradecimientos

Agradezco al Mtro. Raúl Enrique Anzaldúa Arce, asesor de esta tesina, por su orientación y valiosas observaciones, sin las cuales no habría podido realizarla.

Agradezco a la Dra. Alma Delia Acevedo Dávila, el haberme aceptado y alentado como estudiante de esta especialización, pues para mí fué un privilegio cursarla.

Agradezco al Mtro. Héctor Cifuentes García, por brindarme su apoyo durante el transcurso de esta especialización.

Caminante son tus huellas

el camino y nada más.

Caminante no hay caminos

se hace camino al andar.

A. Machado

# INDICE

|                    |   |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN ..... | 1 |
|--------------------|---|

## PRIMERA PARTE

### MARCO TEÓRICO:

#### CAPITULO I.

##### ADOLESCENCIA:

|  |   |
|--|---|
| -Caracterización de la etapa .....                                       | 6 |
| -El proceso de conformación de la identidad personal del individuo ..... | 7 |
| -El carácter social en la etapa .....                                    | 9 |

#### CAPITULO II.

##### LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ELECCIÓN VOCACIONAL- DE LOS JÓVENES:

|  |    |
|--|----|
| -Surgimiento de la familia .....                                   | 13 |
| -Modelos históricos de la familia .....                            | 14 |
| -Tipos de familia predominantes en México .....                    | 15 |
| -La etapa de la adolescencia, en el ciclo vital de la familia..... | 17 |

#### CAPITULO III.

##### LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS JÓVENES:

|  |    |
|--|----|
| -Surgimiento de la identidad acupacional y vocacional del individuo..... | 21 |
|--|----|

## SEGUNDA PARTE

|                         |    |
|-------------------------|----|
| FASE METODOLÓGICA ..... | 24 |
|-------------------------|----|

### PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA:

|  |    |
|--|----|
| Guía de la entrevista.....   | 28 |
| síntesis de la entrevista de cada uno de los casos estudiados.....     | 29 |
| clasificación y análisis de la información obtenida en 5 cuadros:..... | 38 |

|               |    |
|---------------|----|
| Cuadro 1..... | 39 |
| Cuadro 2..... | 43 |
| Cuadro 3..... | 45 |
| Cuadro 4..... | 47 |
| Cuadro 5..... | 50 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| CONCLUSIONES ..... | 52 |
|--------------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA ..... | 54 |
|--------------------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| ANEXOS..... | 56 |
|-------------|----|

## INTRODUCCIÓN.

Cursar la especialización en orientación educativa me proporcionó la posibilidad de llevar a cabo este trabajo de investigación y también los conocimientos que me apoyaron en su elaboración. Cabe mencionar, específicamente, en el campo de la psicología, los aportes teóricos de autores tales como, Erikson, Fromm, Bohoslavsky, entre otros, quienes acentúan la importancia de los factores sociales, en la conformación de la personalidad del individuo.

Ahora bien, revisando el libro "La orientación vocacional. La estrategia clínica", de Rodolfo Bohoslavsky, donde él propone todo un enfoque para la práctica de ésta, concediéndole una gran importancia a la individuación de la elección vocacional de los jóvenes, en virtud de que existen diversos factores psicosociales que intervienen en dicha elección, tales como: presiones del grupo familiar; el supuesto prestigio que otorga tal o cual carrera; la pertenencia a una clase social, entre otros, consideré importante que en la atención proporcionada a los jóvenes por personal especializado se les ayude a definir su vocación, a partir de sus propios intereses, necesidades y aspiraciones, así como, a romper con posibles obstáculos que les plantea la relación familiar y las expectativas de ésta, en relación a dicha elección. Pues la familia, como núcleo fundamental en el desarrollo del ser humano, es determinante en la conformación de su personalidad y desempeña un papel decisivo en el impacto de las primeras experiencias del individuo.

Por lo que, esta investigación tiene la finalidad de analizar el papel que juegan las expectativas familiares, en la elección vocacional de los jóvenes y su objetivo es obtener una aproximación al conocimiento de los elementos que se juegan en dicha elección.

Dado que los elementos que pueden intervenir en dicha elección son muy diversos, sólo me propuse explorar las siguientes aspectos, siendo los objetivos específicos de este trabajo:

- Conocer la fuente de la que obtuvo el estudiante, información para la elección de carrera.
- Indagar acerca de las expectativas de la familia, respecto a la carrera elegida por el estudiante, planteada por éste.
- Identificar las aspiraciones personales del estudiante, en relación a su elección de carrera. -
- Comprender cómo se forma la identidad personal del individuo y de qué manera intervienen en ese proceso sus identificaciones previas, para la elección vocacional.
- Obtener información respecto al contexto socioeconómico familiar.

Por otro lado, la estructura teórico metodológica de este trabajo de investigación, presenta en una **PRIMERA PARTE**: El marco teórico, dentro del cual se considera importante puntualizar aspectos que sirven para fundamentar el análisis de esta investigación, tales como:

En el capítulo uno, la caracterización de la etapa de la adolescencia; el proceso de conformación de la identidad personal del individuo y el carácter social en la etapa.

En el capítulo dos, el concepto de familia; la familia en su evolución histórica y surgimiento; modelos históricos de familia; tipos de familia predominantes en México; así como se señala de acuerdo al ciclo vital de la familia, propuesto por el Dr. Estrada, la adolescencia y sus áreas de interacción dentro de la misma y su relación con la elección vocacional de los jóvenes, así como en el capítulo tres, titulado la elección vocacional de los jóvenes se considera importante señalar de acuerdo con Rodolfo Bohoslavsky, los aspectos que se refieren al surgimiento de la identidad ocupacional y vocacional del individuo.

Ahora bien, en una **SEGUNDA PARTE**, de este trabajo, que tiene la finalidad de presentar la exposición y organización de los datos obtenidos, tanto en el trabajo de campo como en el teórico, se presentan los siguientes apartados:

Fase metodológica: En este apartado se plantea que este trabajo de investigación es un estudio de campo exploratorio, que tuvo como técnica para la obtención de la información requerida, la entrevista grupal, aplicada a un grupo de siete estudiantes de nuevo ingreso a la UAM-X, para lo cual se elaboró una guía de la entrevista y un cuestionario, así como, se describe el procedimiento del trabajo de campo.

Procesamiento de la información obtenida: En este apartado se presenta el manejo organizado de los datos obtenidos, los cuales se clasificaron en cinco cuadros, siendo éstos los siguientes:

- 1.- Motivos por los que el estudiante eligió carrera.
- 2.- Acuerdo de la familia con la carrera elegida por el estudiante.
- 3.- Fuente de la que obtuvo información el estudiante, para la elección de carrera.
- 4.- Ocupación-escolaridad de la familia.
- 5.- Carrera elegida y segunda carrera de interés, para el estudiante.

Este mismo apartado incluye la guía de la entrevista y la síntesis de la entrevista de cada uno de los casos estudiados, así como, el análisis que se hizo de la información obtenida de cada cuadro, vinculado con el marco teórico elaborado para esta investigación.

Conclusiones: En este apartado se presentan los alcances y limitaciones que tuvo este trabajo, así como, la contrastación de lo observado tanto en la teoría como en el trabajo de campo de acuerdo con los objetivos planteados y del análisis que se hizo de la información obtenida.

Por último, se presenta la bibliografía y el anexo.

MANIATO

PRIMERA PARTE

# MARCO TEORICO

# CAPITULO I

## CAPITULO UNO

### ADOLESCENCIA.

#### **Caracterización de la etapa:**

La adolescencia ha sido objeto de las interpretaciones más variadas. Existen teorías que estudian los procesos de esta etapa, acentuando la importancia de algunos factores que intervienen en ella. Para Muss, “una teoría de la adolescencia, supone un sistema integrado de conceptos e hipótesis que tratan de describir, explicar y predecir los fenómenos de dicho período”.<sup>1</sup>

También se emplean otros términos como el de pubertad o el de juventud para referirse a procesos que están incluidos en esta etapa. Los médicos suelen hablar de pubertad, mientras que los sociólogos hablan de juventud y los psicólogos emplean preferentemente el término adolescencia.

Así podemos delimitar las facetas que estudian: Cuando hablamos de libertad estamos haciendo referencia a las modificaciones anatómicas y fisiológicas; cuando hablamos de juventud es para referirnos a la proyección social y a las nuevas actitudes de la gente joven, es decir, en la proyección social hay un proceso de asimilación, por medio del cual el individuo obtiene su integración social, se vuelve parte de un grupo y a la vez adquiere una personalidad social, por lo tanto tiene una configuración social, una dependencia de su proceso de crecimiento y desarrollo integral, en relación a las normas y estructuras que rigen su sociedad; y cuando hablamos de adolescencia, es para tratar las modificaciones psicológicas que tienen lugar en este período.

Así que estos conceptos (pubertad, juventud y adolescencia) podrían ser otras tantas teorías en cuanto que contemplan los cambios de este período, desde el punto de vista somático, social y psicológico, respectivamente. Por lo que, es difícil encontrar una conceptualización del término “adolescencia” que tome en cuenta los tres aspectos básicos de la vida humana: El biológico, el psicológico y social.

Ahora bien, desde el punto de vista psicológico-social, Erik Erikson, la define como: “El período evolutivo del desarrollo del individuo, comprendido entre la niñez y la vida adulta. Si tuviéramos que concretarlo cronológicamente lo situaríamos entre los doce y los veinticinco años, aproximadamente”<sup>2</sup>.

Por otra parte, la investigación psicoanalítica ha ido destacando progresivamente la importancia de los factores sociales, que resultan determinantes del desarrollo psicológico del individuo. Los trabajos de Fromm, Erikson Bohoslavsky, entre otros, acentúan la importancia de los factores sociales en la conformación de la personalidad del individuo.

<sup>1</sup> MUSS, Rolfe. Teorías de la adolescencia. Edit. Paidós, México, 1986

<sup>2</sup> ERIKSON, Erik. Teorías de la adolescencia. Edit. Hormé, Buenos Aires, p. 222

### Proceso de conformación de la identidad personal del individuo.

En la teoría psicosocial, Erikson intenta combinar una perspectiva básicamente psicoanalítica, con el reconocimiento del papel de los determinantes sociales en el desarrollo de la personalidad del individuo. Su teoría ha tenido una profunda influencia sobre la investigación acerca del desarrollo de los adolescentes. Desde esta perspectiva Erickson, centró su interés no sólo en el inicio de la vida, sino en el contexto más amplio del mundo social, en el que los niños interactúan con compañeros, maestros y en general con los valores y expectativas sociales.

Erikson ha descrito una serie de etapas evolutivas del individuo, (ver p. 15 de este trabajo) haciendo del sentimiento de identidad, la clave de la adolescencia. Para explicarnos que está sucediendo en el joven, el autor menciona que está atravesando por una crisis de identidad. Por crisis, Erickson no quiere decir que es una tensión abrumadora, sino una perspectiva de cambio en la vida del individuo. En esta etapa, la búsqueda de identidad alcanza su fase crítica, debido a una diversidad de condiciones, biológicas, psicológicas y sociales, así como las exigencias de los padres y de otros y la aproximación a la categoría de adulto, hacen resaltar la necesidad de autodefinición del joven. "La identidad es la vivencia que tiene cada persona, en la cual se experimenta como poseyendo una continuidad y uniformidad. Esta identidad de uno mismo, permite actuar de una forma continuada y uniforme"<sup>3</sup>. Aquí el joven busca un sitio en la sociedad y al encontrarlo adquiere un sentimiento de mismidad social.

Los conceptos de identidad y crisis de identidad son centrales en el pensamiento de Erikson y atribuye a la etapa la misión de la formación de la identidad personal. Según Erikson, en esta etapa todas las identidades y seguridades sobre las que se apoyaba el niño, se pone en duda. El quiere saber lo que es y lo que va a llegar a ser, por lo tanto, examina a los padres desde una óptica distinta, con una mirada crítica, lo que supone una crisis temporal en la relación familiar. Está ansioso por encontrar otros modelos y busca a quien parecerse. Necesita ídolos o ideales, como salvaguarda de su identidad final. "La identidad lograda, permite al adolescente escoger su papel en la vida; saber a dónde va; qué quiere realizar y qué puede conseguir"<sup>4</sup>. Así que, la crisis de identidad para Erikson, es el encuentro del joven consigo mismo y la necesidad de definir su papel social.

---

<sup>3</sup> ERIKSON, Erik. Infancia y sociedad. Edit. Hormé, Buenos Aires, 1966, p.222

<sup>4</sup> ERIKSON, Erik. Sociedad y adolescencia. Edit. Siglo XXI, México, 1995.

Por otra parte, Hartmann, menciona que "Desde el punto de vista de la dinámica psicológica, la vida sentimental del adolescente está inscrita en la sublimación. Los instintos que aparecen en esta época no pueden ser realizados si no es desintegrado el yo por completo. La única vía posible de realización es su transformación. Parte de los instintos son sublimados y se dedican a la consecución de metas superyoicas".<sup>5</sup> El sometimiento al superyo mediatiza todos los sentimientos. Desde el punto de vista social, todas estas actividades de sometimiento, son interpretadas como el descubrimiento de valores, es decir, en la interacción entre padres e hijos, el individuo no sólo aprende las normas que rigen la vida social, sino también las internaliza, incorporándolas a su propia personalidad.

De acuerdo a Jones Arthur, el proceso por el cual son internalizados estos valores y normas es complejo y está íntimamente relacionado con las interacciones entre padres e hijos. "Así la posición del individuo en la sociedad proviene inicialmente de su carácter de integrante de una familia, de la cual adquiere las actitudes, aptitudes y valores, que afectarán su status posterior".<sup>6</sup>

Por lo que, además de ser en el seno de la familia en donde se puede adquirir la identidad, los factores sociales juegan un papel importante, porque cada sociedad cuenta con sus propios roles y la imagen de sí mismo durante la etapa está muy relacionada con la situación social que vive. En la autoimagen del joven, influyen los factores más diversos, como el status socioeconómico, la ubicación en el grupo de hermanos, entre otros.

Así como, también el contexto sociocultural es uno de los factores determinantes en su desarrollo. Es el mundo normativo del que emergen las actitudes sociales, fruto de la ideología imperante. "El adolescente depende de la forma cómo su familia responde a satisfacer sus necesidades básicas y a su vez, la familia está subordinada a la estructura de la sociedad en que se encuentra inserta".<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> HARTMANN, H. Psicología del yo y el problema de adaptación. Edit. Pax, México, 1961, p.95

<sup>6</sup> JONES, Arthur J. Principios de orientación. Edit. Universitaria, Buenos Aires, 1975, p.85.

<sup>7</sup> SANCHEZ, Azcona, Jorge. Normatividad social. Edit. Porrúa, México, 1975, p. 53-55

### El carácter social en la etapa.

Según Erich Fromm, "La naturaleza humana no es ni la suma total de los impulsos innatos fijados por la biología, ni tampoco la sombra sin vida de formas culturales, a las cuales se adapta de una manera uniforme y fácil. Es el producto de la evolución, pero posee también ciertos mecanismos y leyes que le son inherentes".<sup>8</sup>

Hay ciertos factores en la naturaleza del hombre que aparecen fijos e inmutables: La necesidad de evitar el aislamiento y la soledad. "El individuo debe aceptar el modo de vida arraigado en el sistema de producción propio de cada sociedad determinada. En el proceso de la adaptación dinámica a la cultura, se desarrollan ciertos impulsos poderosos que motivan las acciones y los sentimientos del individuo. Éste puede no tener conciencia de tales impulsos, pero en todos los casos, son enérgicos y exigen ser satisfechos, una vez que se han desarrollado. Se transforman así en fuerzas poderosas que a su vez contribuyen de manera efectiva a formar el proceso social".<sup>9</sup>

Partiendo de considerar el impulso motivador original del hombre como: Aquella fuerza impulsadora de lucha que existe en cada uno de nosotros, que nos impele continuamente a hacernos más aptos para la vida, se clasifican cuatro necesidades básicas del ser humano: La de seguridad física; la de seguridad emocional; de reconocimiento social y de autorealización. Estas necesidades se dan interrelacionadas y con el relativismo histórico que su condicionante social les impone.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, el joven tiene un conjunto de necesidades biopsíquicas y sociales, que lo impulsan a buscar los satisfactores más adecuados, condicionada esta búsqueda por el medio ambiente social en el que vive.

Dentro de este aspecto, es el medio social el que domina, aunque están siempre presentes ejerciendo su acción los fenómenos biopsíquicos. "Es un tipo de crecimiento y desarrollo en las que se da toda una desorganización psicosocial que busca a su vez estructurarse".<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> FROMM, Erich. El miedo a la libertad. Traducción de Gino Germani, Edit. Paidós, Buenos Aires, p. 46

<sup>9</sup> ACKERMAN, N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1964, p. 259

<sup>10</sup> Ibid.

Por lo que, según los estudios de Erikson, la adolescencia como una etapa fundamental de la vida, presupone a su vez antecedentes biográficos, crecimiento y desarrollo del hombre. El ser humano desde su nacimiento hasta su muerte va recorriendo ocho diferentes etapas:

- |  |   |
|--|---|
| " 1. Desde que el niño nace a los quince meses.              | Confianza vs. desconfianza:<br>Una etapa que va de la total dependencia materna a un alejamiento normal.  |
| 2. De los quince meses a los cuatro años.                    | Autonomía vs. vergüenza y duda:<br>Es el libre actuar del niño. La forma en que los padres reaccionan a la conducta asertiva del niño y continúa su necesidad de dependencia. |
| 3. De los cuatro a los seis años.                            | Iniciativa vs. culpa:<br>Expansión del niño en sus relaciones sociales, por medio del juego.  |
| 4. De los seis a los doce años.                              | Industria vs. inferioridad:<br>En esta etapa se desarrolla el sentimiento del deber, comparación social intensa entre las personas.   |
| 5. De los doce años al término de la adolescencia (25 años). | Identidad vs. confusión de papel:<br>El encuentro del joven consigo mismo y la necesidad de definir su papel social.  |
| 6. Adulto joven.   | Intimidad vs. aislamiento:<br>Etapa de afirmación heterosexual. La búsqueda de las relaciones significativas. Época del matrimonio.   |
| 7. Adulto.   | Generatividad vs. estancamiento:<br>Época de la paternidad y la responsabilidad de la dirección hogareña.   |
| 8. Vejez.  | Identidad del yo vs. desesperación:<br>El hombre se acepta a sí mismo y sus limitaciones; resumir satisfacción, ver su insatisfacción". <sup>11</sup>                         |

<sup>11</sup> ERIKSON, Erik. Infancia y sociedad. Ediciones Hormé, Buenos Aires, 1996, p.222

En el esquema anterior, la clasificación de las etapas vitales se especifican con cierta rigidez sólo con fines didácticos. Dice Erikson, los supuestos subyacentes a tal diagrama son: "1. Que la personalidad humana se desarrolló en principio mediante pasos predeterminados en la disposición de la persona en crecimiento, a dejarse llevar hacia un radio social cada vez más amplio, a tomar conciencia de él y a interactuar con él. 2. Que la sociedad tiende en principio a estar constituida de tal modo que satisface y provoca esta sucesión de potencialidad para la interacción y de intentos para salvaguardar y fomentar el ritmo adecuado y la secuencia adecuada de su desenvolvimiento".<sup>12</sup>

Por lo tanto, según Erikson, la característica clave en el proceso del crecimiento y desarrollo de un adolescente, es la búsqueda de una plena identidad, tanto a nivel individual como social. Esto plantea el problema de definirse vocacionalmente y de que en el proceso de la búsqueda de su propia identidad, el adolescente entre en conflicto por los diferentes papeles sociales que tiene que desempeñar: Como hijo debe lograr la independencia; como amigo un alto sentido de solidaridad y como estudiante o trabajador, una definida vocación.

---

<sup>12</sup> ERIKSON, Erik. Infancia y sociedad. Edit. Hormé, Buenos Aires, 1996 p.222-225

**C A P I T U L O I I**

## CAPITULO II

### LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS JÓVENES.

El tema de la familia resulta ser interesante y complejo para múltiples disciplinas científicas, interesadas en su funcionamiento, entre las que se pueden mencionar: La psicología, la sociología y la economía, entre otras.

Ahora bien, "la familia como institución social y mínima expresión grupal de las leyes organizacionales de una sociedad, está en constante movimiento, tanto en su exterior como en el interior de sí misma".<sup>13</sup>

Fromm la define como "una organización de diversos individuos, basada en un origen consanguíneo común y destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, actitudes, aptitudes y pautas de vida".<sup>14</sup>

Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que la familia en sí misma, es la mínima expresión grupal de las leyes organizacionales de la sociedad en que se encuentre, y que difícilmente permanece estática, ya que está en constante movimiento de adaptación, tanto en las dinámicas de relación interior, como en las relaciones con su medio ambiente, en su exterior.

Es importante señalar que es imposible dar una conceptualización que pretenda abarcar por completo a "la familia", ya que la diversidad de estructuras y funciones con las que cuenta hace difícil dar una definición única. Sin embargo, una forma de comprenderla se puede hacer si nos remontamos a sus antecedentes y surgimiento.

#### Surgimiento de la familia:

Si nos remitimos a estudios sobre el tema hechos por F. Engels donde se establece en la evolución de la familia, una división histórica sucesiva de tres estadios: "a) Estadio consanguíneo. En donde ascendientes y descendientes, hombres y mujeres al igual que los bienes, son comunes; b) Estadio de la familia punalúa. Aquí aparece un aliado ajeno al grupo y se integra a éste, el cual es llamado punalúa (cuñado) y se abre camino al intercambio de fuerza de trabajo entre los grupos implicados; y c) Estadio de la familia sindiásmica. En donde con el surgimiento de la propiedad privada, la familia adquiere la característica de estar integrada por la relación de una pareja, hombre-mujer, cuya función es la procreación y donde el hombre tiene bajo tutela al conjunto de sus integrantes".<sup>15</sup>

<sup>13</sup> ESTRADA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Edit. Xochitl, p.21

<sup>14</sup> FROMM, Erich. La familia. Edit. Península, 1978, p.227

<sup>15</sup> MARX, C. y ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Edit. Progreso, México, 1976, Tomo II, p.224

En este tercer estadio, aparece la propiedad privada y con ésta la división del trabajo entre el hombre y la mujer; y es donde surge la filial paterna y la necesidad de que los hijos de paternidad cierta, puedan heredar la propiedad privada. Esto provoca una nueva estructura familiar, siendo esta estructura monogámica, en donde los valores culturales empiezan a tener gran importancia.

En esta evolución de la familia que Engels menciona, se encuentra una analogía con la familia actual: La propiedad privada, la filial paterna y la estructura monogámica, son características constantes de la familia moderna. Sin embargo, a pesar de esas semejanzas, la familia mexicana actual, tiene características particulares ligadas al momento histórico y cultural en el que vive.

### **Modelos históricos de la familia, que han influido en la familia mexicana.**

Básicamente han existido tres modelos históricos de la familia que han influido en mayor o menor medida, en lo que hoy podríamos llamar familia mexicana.\* Estos modelos son: “La familia de civilizaciones indígenas, principalmente la azteca; el modelo occidental de familia, traído por los españoles a México; y el modelo de familia nuclear de los países industrializados, que llega a México a través de diversos medios de comunicación”.<sup>16</sup>

Cada uno de estos modelos, tienen las siguientes características:

#### A) Modelo de familia azteca.<sup>17</sup>

Monogamia estricta formalmente. Dominación absoluta por parte del padre con respecto a su esposa e hijos. Asignación rígida de ocupaciones de hombre y mujer. El modelo a seguir del varón es el de guerrero, características de una sociedad básicamente militar.

#### B) Modelo occidental de familia, traído por los españoles a México.<sup>18</sup>

Monogamia formal. Valoración extrema de la fidelidad femenina. Dominio absoluto del esposo, en lo que se refiere a decisiones importantes. Relegamiento de la mujer al ámbito del hogar, como responsable de la crianza y la educación de los hijos.

---

\* Es importante señalar que al hacer uso del término “la familia mexicana, me estoy refiriendo a la mayoría de familias que presentan ciertas características observables, como: La estructura monogámica y la tutela del varón, que independientemente de la clase social a la que pertenezcan, se mantienen constantes.

<sup>16</sup> Las siguientes anotaciones están basadas en el estudio de las fuentes novohispánicas de los siglos XVI y XVII, elaborado por la Dra. Derce Piho, investigadora de la UNAM, citado en el volumen II de la enciclopedia: La sexualidad, del Consejo Nacional del Población.

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> MICHEL, F. Historia de la sexualidad. Edit. Siglo XXI, México, 1977, p.152-190

C) Modelo de familia nuclear, traído de países industrializados.<sup>19</sup>

El vínculo conyugal no se considera como indisoluble, sino condicionado a que persista la relación amorosa de la pareja. Hay una atenuación del dominio absoluto del hombre, en la medida que la mujer tiene más oportunidades de trabajo y por ende, autonomía económica. La familia tiene pocos hijos y la función de la familia, se restringe a: Compartición de un hogar; procreación y crianza de los hijos, pero confiando cada vez más en mayor medida a instituciones especializadas, las funciones de educación, recreación, salud, etc.

Los modelos culturales de familia que se han mencionado, constituyen factores importantes para la comprensión de algunas características observables de la familia mexicana. No obstante, para que podamos centrarnos en la familia mexicana urbana, es necesario, tener un panorama más concreto de los tipos de familias que hay en México.

### **Tipos de familias predominantes en México:**

Es importante señalar, que este punto no pretende hacer una estricta tipología de la gran variedad de familias que existen en la sociedad mexicana, pero, se mencionarán tres tipos de familias con características generales, que son constantes en la gran mayoría de las familias mexicanas, pretendiendo tener así un panorama más claro del lugar que ocupa en nuestra sociedad y las características de la familia urbana.<sup>20</sup>

“En México, podemos referirnos a la familia rural y a la familia urbana, y dentro de esta última, a la clase baja, media y acomodada”.<sup>21</sup> Cada uno de los tipos de familia, muestra características peculiares.

#### 1. Familia extensa inestable.

Este tipo de familia se presenta por lo regular en las clases populares urbanas. Se caracteriza porque en ella viven varios grupos consanguíneos o parientes políticos, pero de manera pasajera, es decir, permanecen en el hogar mientras necesitan del grupo la satisfacción de sus necesidades económicas.

En este tipo de familia es frecuente la presencia de madres con parejas inestables, lo que supone que los niños encuentran grandes dificultades para lograr una identidad estable, ya que en este tipo de familias no hay una definición clara de roles paternos o maternos o de otro tipo, a causa de las múltiples figuras masculinas o femeninas en el mismo hogar y de sus constantes desplazamientos.

<sup>19</sup> CHARLES, H. La familia. Edit. Tecnos, Madrid, 1996, p.115-140

<sup>20</sup> Sobre el tema, véase el capítulo “La sexualidad en la familia” de Héctor Carrizo; citado en la enciclopedia de la sexualidad, tomo II, del Consejo Nacional de Población, p.21-80

<sup>21</sup> SÁNCHEZ, A. Jorge. Familia y sociedad. Cuadernos de Joaquín Mortíz, México, 1979, p.22

## 2. Familia conjunta o rural.

En este tipo de familia, los hijos varones casados llevan a sus parejas al hogar paterno, por lo menos de manera temporal. Las características generales de este tipo de familia son: Miembros consanguíneos (abuela, tía, etc.); hay un reforzamiento de la estructura autoritaria, por la presencia de varios representantes de la autoridad familiar, que se apoyan mutuamente; la socialización es marcadamente tradicionalista, por la presencia de dos generaciones anteriores (abuelos, padres); los valores y normas de conducta tienden a ofrecer mayor resistencia al cambio.

## 3. Familia Nuclear.

Este tipo de familia se presenta en distintos estratos socioeconómicos de la sociedad, pero es típica de la clase media, ya que está ligada a la exigencia de movilidad social. Las características generales más presentes en este tipo de familia son: Que consta de padres e hijos menores únicamente, no obstante, en México es frecuente encontrar la presencia de otro u otros integrantes consanguíneos (abuela, tía, etc.) por lo menos en forma temporal. Sin embargo, hay que señalar que en la familia nuclear, a diferencia de la conjunta o rural, hay más flexibilidad a cambiar sus normas y valores tradicionales o por lo menos a pretender cambiarlos.

Una posible explicación a este fenómeno podría ser, que dadas las exigencias sociales y económicas que recaen en este tipo de familia, (aportación económica insuficiente de parte del varón para los gastos de la familia; exigencias de movilidad social, entre otras), se hace necesario una repartición de tareas entre los cónyuges, que van desde el lazo familiar, hasta las labores domésticas y la educación de los hijos. Además ya que este tipo de familia está ligada a la exigencia de movilidad social, una de sus aspiraciones es la de tener una movilidad social ascendente, por lo tanto, los valores y normas tradicionales tienden a atenuarse, empezando a haber una mayor equidad en la distribución de tareas, es decir, la mujer participa con un trabajo remunerado al gasto familiar y el hombre participa más en la educación de los hijos.

Como se mencionó anteriormente, la familia como institución social, está en constante movimiento, tanto en su exterior como en su interior. En este sentido el Dr. Estrada define a la familia como: "Un sistema vivo, de tipo abierto"<sup>22</sup>, es decir, un sistema que atraviesa por un ciclo vital, en donde como todo ser vivo, despliega sus funciones, tales como: Nacer, crecer, reproducirse y morir. En la familia estas funciones se desarrollan en diferentes fases. Cada una cuenta con tareas específicas y constantes interacciones entre los miembros de la familia, las cuales se presentan en 4 grandes áreas, que son:

<sup>22</sup> ESTRADA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Edit. Xochitl, p.21

"a) Área de identidad: Esta se refiere a la constante reorientación interpersonal, que ofrece el medio familiar, mediante el cual se fortalece el desarrollo de la personalidad, en especial en ciertos aspectos del super-yo.

b) Área de la sexualidad: Esta se refiere a que en la interacción de la pareja, se debe buscar una armonía psíquica y biológica. Armonía que conlleva a una madurez en la pareja, para enfrentar los diversos conflictos que pueden presentarse a lo largo de su ciclo vital.

c) Área de la economía: Es de suma importancia que la pareja acepte la posibilidad de intercambiar o asumir los roles que se necesitan en el hogar, para su mejor atención y manutención, ya que hay cambios sociales, a los cuales la pareja debe adaptarse, para que no constituyan un conflicto, sin capacidad de manejo que repercuta desfavorablemente en su desarrollo.

d) Área del fortalecimiento del yo: En esta área, la pareja puede aprender con ayuda mutua, distintos papeles que va a tener que desempeñar durante su desarrollo. Papeles como el de esposo, padre, abuelo, etc. También es necesario, que la pareja sepa intercambiar estos papeles cuando sea necesario, y exista un fuerte lazo y apoyo mutuo en las edades avanzadas".<sup>23</sup>

### **La etapa de la adolescencia, en el ciclo vital de la familia:**

El Dr. Estrada menciona, que de todos los eventos que afectan a la familia durante su desarrollo, la adolescencia de los hijos es quizá la etapa que más pone a prueba la flexibilidad del sistema, ya que en esta etapa interactúan varios factores:

- a) En la adolescencia, el individuo trata de consolidar una identidad propia.
- b) Los padres están en una etapa madura y se ven obligados a revivir su propia adolescencia, al verse reflejados en sus hijos.

Los puntos se conjugan en la etapa y generalmente, los padres, como eje fundamental de la familia, responden mediante mecanismos de sobreprotección hacia el hijo, impidiéndole así su crecimiento, o bien actuando como si estuviera el adolescente, en fases anteriores del desarrollo. Es decir, los padres actúan como si sus hijos adolescentes fueran todavía niños.

Según este autor, las consecuencias en la dinámica familiar, en esta etapa del desarrollo, se pueden dar, según el área, de la siguiente manera:

- a) Área de identidad: En este aspecto, pueden aparecer en la familia, dificultades para la autoevaluación de los padres, o estabilidad de su identidad, ya que generalmente, los hijos al encontrar en el medio social, en el que se desenvuelven, modelos a seguir o imitar, con mayores cualidades que los paternos (maestros, amigos, entre otros), la omnipotencia anterior de los padres, queda descalificada.

<sup>23</sup> ESTRADA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Edit. Xochitl, p.35

También, pueden presentarse dificultades, por la rivalidad que puede sentir un padre hacia su hijo, cuando éste crece más fuerte y es más inteligente que él, o bien, sentimientos de inferioridad y minusvalía, si el hijo no logra las expectativas que los padres esperan.

b) Área de la sexualidad: En este punto, se da un juego mutuo entre padres e hijos adolescentes, ya que por una parte a los padres les cuesta trabajo "soltar" a los hijos adolescentes y echan a andar mecanismos de seducción, para detenerlos. "No es fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas, ni resulta sencillo ceder ahora que el joven va en búsqueda de una persona extraña".<sup>24</sup>

c) Área de la economía: La pareja generalmente, se encuentra confundida, al no saber que hacer con el tiempo que los hijos les dan, cuando no les demandan la misma atención que en periodos anteriores.

d) Área del fortalecimiento del yo. Tanto el padre como la madre, deben comprender que la abdicación de los papeles de reyes omnipotentes y protectores de niños, tienen que cambiarse, por el de padres respetuosos de adolescentes. Esto no es fácil para los padres, generalmente, en esta etapa es cuando se percatan de que dejan de ser todo para el hijo y observan que éste empieza a inclinarse por otras figuras ( el amigo, el maestro, etc.).

Como puede observarse, las relaciones familiares adquieren gran importancia en la etapa. Por lo tanto estudiar e investigar la acción de la familia como núcleo fundamental en el desarrollo del ser humano es de suma importancia, pues "la familia suele brindar al individuo, sus primeras experiencias sociales. Los padres, hermanos y quienes frecuentan el hogar, brindan los modelos con los que el individuo puede identificarse".<sup>25</sup> Es decir, dentro de la familia los padres, constantemente, están transmitiendo rasgos de comportamiento, actitudes y sistemas de valores.

En este sentido, en una consideración que hace Marvin Powell, respecto a que "la ocupación del padre es un factor importante en la determinación de la preferencia vocacional del estudiante".<sup>26</sup> Dicho autor cita un estudio en el que se investigaron los intereses vocacionales de estudiantes, en relación con las ocupaciones de sus padres y hermanos mayores. Encontrando que posiblemente en muchas ocasiones, elegían la ocupación del padre o una parecida, por ser la que más conocían, aunque en otras ocasiones, las ocupaciones de los hermanos mayores incidían en la misma forma.

---

<sup>24</sup> ESTRADA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Edit. Xochitl. p.92

<sup>25</sup> HAYES, John y HOPSON, Barrie. La orientación vocacional en la enseñanza media. Edit. OIKOS-TAU, p.33

<sup>26</sup> POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Edit. FCE. México, 1981, p. 416

Por otra parte, según Powell, la mayoría de los comentarios de los jóvenes, acerca del apoyo o falta de éste, por parte de los padres, respecto a su elección vocacional, indicaron los extremos, es decir, o no platicaban con los jóvenes acerca de su elección o bien los padres elegían por ellos. Así como, que “las actitudes de los padres, regularmente, tienen relación con el deseo de que sus hijos logren un status social superior al suyo, o bien, también pretenden que estudien algo que ellos hubieran deseado estudiar”.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Edit. FCE. México, 1981, p.416

**C A P I T U L O   I I I**

### CAPITULO III

#### LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS JÓVENES.

##### Surgimiento de la identidad vocacional y ocupacional del individuo.

Para el joven definir el futuro no es sólo definir qué hacer, sino fundamentalmente, quién ser y quién no ser. El quién quisiera ser o el quién no quisiera ser, tienen que ver con las identificaciones con los otros (reales o fantaseados). La imagen de sí mismo, surge de la confrontación de la puesta de sí en el lugar del otro, o de la puesta del otro en el lugar de sí mismo.

Así, ese quién se define en cuanto a su relación con los demás, es decir, sobre la base de identificaciones con los otros. "Una persona tiene identidad ocupacional, o ha adquirido sus distintas identificaciones, si sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en que contexto; en cambio la identidad vocacional es el porqué de la asunción de una identidad ocupacional".<sup>28</sup>

La identidad vocacional, según Bohoslavsky, integra aspectos del pasado, presente y futuro del individuo, por lo que en cuanto a la accesibilidad a una elección vocacional determinada, es importante el pasaje de las identificaciones con identificar-se e identificar-á. "Esto supone un grado de integración de relaciones objetales pasadas, que dé acceso al adolescente a identificar-se con gustos, aspiraciones, estilo personal, etc., y al mismo tiempo el identificar-á con profesiones, trabajos, etc.". <sup>29</sup>

El momento de elección de ocupación o de carrera, es un momento de ensayo anticipado a la elección futura. "De la elaboración anticipada de esta acción, dependerá si el adolescente hace una elección madura o una elección ajustada".<sup>30</sup>

Según Bohoslavsky, la elección madura depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos; y en la elección ajustada, el joven hace coincidir sus gustos con las oportunidades exteriores. Es decir, se hace con conocimiento de lo que se puede y de lo que no se puede hacer, pero sin que se haya superado el conflicto que tal conocimiento supone. Hay ajuste independientemente de que el decidirse por determinada carrera no haya supuesto revisar otras elecciones; elaborar abandonos de otros proyectos, etc.

---

<sup>28</sup> BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires, 1986, p.64

<sup>29</sup> Ibid.

<sup>30</sup> Ibid p. 84

Por otra parte, según este autor, la identidad ocupacional será considerada no como algo dado, sino como un momento de un proceso que se encuentra sometido a las mismas dificultades de aquél que conduce al logro de la identidad personal. Dado que la identidad personal es un aspecto de la identidad del adolescente, es determinada y determinante en relación a toda la personalidad. El sentimiento de identidad ocupacional se gesta sobre la base de las relaciones con los otros.

Según Bohoslavsky, en esas relaciones algunos aspectos requieren una atención particular:

“A. La génesis del ideal del yo:

Las relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutoras de roles sociales (familia, maestros, etc.) con las que el niño se identifica, tienden a pautar el tipo de relaciones con el mundo adulto, en términos ocupacionales.

El ideal del yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos. Así el ideal del yo se establecerá en términos de relaciones cargadas afectivamente, con personas que ejecutan roles ocupacionales.

B. Identificaciones con el grupo familiar:

Percepción valorativa que tiene la familia acerca de las ocupaciones, en función de los sistemas valor-actitud del grupo. El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de este grupo constituyen, tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo o negativo, para el joven.

Un aspecto importante, es el referido a las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y de otros familiares significativos, en función de sus respectivos ideales del yo, y la vivencia de los mismos juegan un papel importante en lo que concierne a las influencias que desde niño recibe el joven en su hogar.

Los grupos de que forma parte el individuo pueden ser para él, tanto de pertenencia como de referencia, e incidir sólo en un sentido o en ambos. Entre los distintos grupos de pertenencia o de referencia pueden existir integración, oposición, complementación”.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires, 1986 p. 47

**SEGUNDA PARTE**

175082

## **FASE METODOLÓGICA**

## FASE METODOLÓGICA

Este trabajo de investigación es un estudio de campo exploratorio y tuvo como técnica para la obtención de la información, la entrevista grupal. Dicha entrevista planteó el siguiente encuadre: 3 sesiones con una hora cada una, teniendo como espacio físico, el salón de clases. La entrevista tuvo como sujetos de estudio a un grupo de 7 alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco, integrantes de uno de los cursos que forman parte del programa de integración al medio académico, que la sección de orientación educativa realiza. La selección la hizo el personal de esta sección. Se solicitó la participación voluntaria de los alumnos para llevar a cabo la práctica requerida con los siguientes criterios: Que fueran alumnos de nuevo ingreso y que pertenecieran a diferentes carreras. Haciéndose la aclaración de que la información proporcionada es confidencial y sería utilizada estrictamente para fines académicos.

Se fijó previamente el espacio físico (salón B-211), los días y el horario para la realización de la entrevista, para la cual se elaboró una guía con los siguientes indicadores:

- a) Fuente de la que obtuvo el estudiante información, para la elección de carrera.
- b) Expectativas de la familia, respecto a la carrera elegida por el estudiante, planteadas por éste.
- c) Aspiraciones personales del estudiante, respecto a la carrera elegida.

También se elaboró un cuestionario con la finalidad de registrar información no planteada en la entrevista, respecto al contexto socio-económico familiar, una vez obtenidos los datos de la entrevista se unieron con los del cuestionario y en su conjunto se hizo una síntesis de cada entrevista.

Posteriormente para el procesamiento de la información, los indicadores utilizados fueron los siguientes:

1. Motivos por los que el estudiante eligió carrera.
2. El acuerdo de la familia del estudiante, respecto a la carrera elegida por éste.
3. Fuente de la que el estudiante obtuvo información, para la elección de carrera.
4. Ocupación y escolaridad de la familia (contexto socio-económico).
5. Carrera elegida y segunda opción de elección de interés para el estudiante.

**Descripción del procedimiento del trabajo de campo:**

La entrevista se llevó a cabo, en las sesiones, espacios físicos, días y horarios programados. En la primera sesión se dió el encuadre: Presentación, el propósito de la investigación y para qué la colaboración de los alumnos (haciéndose la aclaración de que la información proporcionada era confidencial y sería utilizada estrictamente para fines académicos. ), y se aplicó el cuestionario. En la segunda sesión, se trataron los puntos a) y b) de la guía de la entrevista; en la tercera sesión se trató el punto c) de dicha guía y se dió el cierre de la entrevista. Una vez obtenidos los datos tanto de la entrevista como del cuestionario, se unieron para hacer el análisis de los datos obtenidos y las conclusiones de este trabajo de investigación.

## **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA**

### GUÍA DE LA ENTREVISTA

- a) Fuente de la que el estudiante obtuvo información, para la elección de carrera.
- b) Expectativas de la familia, respecto a la carrera elegida por el estudiante, planteadas por éste.
- c) Aspiraciones personales del estudiante, respecto a la carrera elegida..

## Síntesis de la entrevista

### Los entrevistados comentan: \*

Caso número uno.

"Me fui a vivir a Poza Rica porque tenemos un rancho.

Mi papá siempre me apoya, me apoyaba porque murió hace dos años. Mis hermanos siempre me apoyan, yo siempre andaba detrás de uno de ellos ayudándole. Un día me dijo el más grande: "te vas a México a estudiar la secundaria, la preparatoria y luego la carrera de veterinaria".

Todos dicen que con el tiempo me voy a hacer rica. Mis hermanos son dos hombres y yo la única mujer, me tuve que venir. Mi hermano me está pagando los estudios y también se encarga del rancho. Mi mamá se oponía a que me viniera, por la distancia, pero mis hermanos siempre me apoyan. Uno de mis hermanos trabaja en computación.

Yo escogí veterinaria por gusto a la naturaleza, además en mi casa también les gusta esa carrera.

Perdí dos años antes de entrar a la UAM., me informé del plan de estudios y me gustó el sistema. La primera vez que hice el examen no me quedé y en la segunda oportunidad, mi papá había muerto y no pude hacer el examen, pero a la tercera ya me quedé. No recibí más información, no me interesaba, yo no quitaba el dedo del renglón.

Mi familia piensa que lo primero es casarse y que estudiar sólo ayudaría si fracasa el matrimonio, porque casarse primero y después estudiar no funciona, porque ya hay hijos.

La carrera me va a dar un status más elevado, porque en el rancho todos me llevan cositas y me admiran como profesionista, además también dicen que voy a ganar mucho.

Terminar una carrera no es la última meta, sino siempre estar al día de lo que pasa y seguir estudiando para superarse uno mismo".

**\* Las respuestas son textuales, pero se hizo una selección de las partes más significativas.**

## Caso número dos

"Mi historia es un poco larga. Cuando tenía cuatro años, siempre rodeada de perritos. Vi en un programa de televisión como mataban a los animalitos en la cámara de gas, mi abuelita me dijo que era por culpa de los veterinarios, eso fue lo que hizo que yo estudiara veterinaria.

Tenía otro problema, porque a esa edad mis padres vieron que yo tenía facilidad de redacción, entonces quise estudiar para escritora. Mi medio hermano se dedicaba a estudiar para darle gusto a mi mamá, era rockero y me fascinaba eso, entonces pensé rockera, pero decidí abandonar esa idea porque con ese trabajo no se paga muy bien. En la clase de literatura en la secundaria un maestro me quería imponer su idiosincracia.

Yo quería ir al poli, pero no hay veterinaria. La prepa no me gustó, me fui al CCH pero con miras al pase automático, es donde pensé en la psicología, después de haber estudiado una materia de psicología, pero el día que tenía que anotar, puse veterinaria. Yo siento que mi mayor error fue no haber tenido orientación vocacional. Entre a veterinaria y ví cosas que me decepcionaron de la facultad, en la UNAM zootecnia es explotación a los animales. Lo primero que le dicen a uno es que no vamos a tener trabajo, ya no termine el primer trimestre. Mi mamá quería que estudiara psicología, pero después no supe y me salí, ya no hacía nada y estaba desesperada. Fui la hermana modelo y pensaba que si le decía a mi mamá que ya no estaba en veterinaria, no lo soportaría. Un día me dí cuenta que en lugar de ayudar a un animal lo iba a matar, yo me espantaba. Hasta que por fin le dije a mi mamá y a mi papá. Conté con el apoyo de ambos. Me apoyaron mucho, yo siento que sus opiniones fueron determinantes, porque siempre me decían de lo que trataban las carreras que yo quería estudiar.

El año pasado estuve visitando universidades. Volví a investigar psicología, porque a mi mamá le gusta esta carrera, pero no me convenía. Entre a la Nacional de música, también a mi mamá le gusta la música, pero fui realista y le dije que me iba a morir de hambre, mejor me salí., estuve en taller de cine, me faltaba radio y televisión, visité otras escuelas. Entre aquí con miras a radio, en la carrera de comunicación social. Estoy segura de ahora si estoy en mi camino y tengo que quedar aquí.

Cuando le dije a mi papá de mi decisión, me dijo que yo era responsable, que no haría algo mal y me apoyó.

Mamá es buena onda y me dijo, nada más andas de un lado para otro, pero si en esto te sientes bien, adelante. Ya no tengo que fracasar, no lo haría, porque no es onda para mis papás. Además los dos me advirtieron, ahora sí, esta es la última oportunidad.

En la UNAM hacen examen de admisión, psicológico y médico. Los test siempre me engañan o influyen mucho a la elección, es porque no dan tiempo a pensar y se contesta en función de la carrera y no en función de los intereses. El test psicológico, a un compañero se lo hicieron y lo confundieron. Los test influyen como vaya uno, si se detiene uno es condicionarse, es engañarse.

Mi familia espera que me realice como profesionista.

Yo me imagino en la producción de la carrera y no en la casa sin hacer nada.

Quiero estudiar para manipular.

La carrera me va a dar un nivel y status que quiero, pero en un pueblito y no en la alta sociedad.

Quiero hacer algo diferente para que mi familia me lo reconozca, por eso hay que luchar mucho. La carrera me va a dar una voz con decisión".

### Caso número tres

"Entre a estudiar psicología, porque quisiera conocer el comportamiento de toda la gente.

Me gusta la química, pero también los números, soy catequista y me gusta estar con ellos.

Estudié laboratorista química, pero no pienso trabajar en laboratorios, sólo espero titularme, pero prefiero trabajar con niños y ser maestra. Me gusta el trato con alumnos y más con la gente.

Antes estaba confundida. Todo me gustaba, las ciencias sociales y las ciencias naturales, y no podía decidirme.

Estuve dos años en el IPN, tengo dos hermanos allá y como que era ley estudiar en ese lugar. Quería continuar en pedagogía.

Hace falta la orientación vocacional y hace falta la confianza en los padres. Yo me sentía fracasada, pensaba que lo que hacía no era lo correcto, porque como soy la mayor me daba pena.

Después de pensarlo mucho, de que ya no estudiaría pedagogía, al comunicarles que ahora estudiaría psicología, me apoyaron. Fue la respuesta de ellos, fue lo contrario de lo que pensé que ellos creían, siempre creemos saber lo que ellos piensan.

Mi papá dijo que no era tiempo perdido, que lo que había aprendido lo aprovecharía.

Mi papá siempre nos ha puesto de ejemplo a mi hermano el grande que es químico y como mi papá es mecánico quería que yo estudiara mecánica, pero no me gustó.

Soy de las grandes y me siento mal, tengo una hermana que estudia medicina, ella me platicaba de psicología, me apoyó y dijo que la carrera que eligiera, lo hiciera con gusto si quería continuar.

Tengo un hermano que le da mucha importancia a las cosas materiales, igual que mi papá, siempre exageran las cosas que dicen. No les gustó mi cambio de carrera. Mi hermano decía que esta carrera no serviría, que no me iba a dejar dinero, que no era lo correcto. Esto influye en una, porque hace sentirse confundida. Mi hermana va muy bien en medicina, yo siempre he sido muy débil, como insignificante, siempre me veo así.

En el último semestre de vocacional, dieron información de las carreras de ciencias biológicas, de las que imparte el IPN. También nos mandaron a investigar a un centro interdisciplinario de ciencias de la salud, no de la carrera que quería, sino de las que ellos querían, no tomaron en cuenta otras áreas.

Lo que mi familia quiere de mí, es que termine y trabaje para que me sienta bien.

Después de psicología y química, quisiera estudiar idiomas y además conocer todos los Estados de la República Mexicana.

No me importa el dinero, pero sí beneficiar a los demás con la psicología.

Soy indecisa porque nunca me he movido sola, siempre mis padres para todos lados, pero si estoy decidida por la psicología, no quisiera popularidad ".

#### Caso número cuatro

" Siempre me ha gustado la biología, me gusta la naturaleza, desde la secundaria mi inquietud era la biología. En preparatoria también mi meta era estudiar biología. Cuando ví el plan de estudios supe que no había campo de trabajo, además en mi casa no les gustaba que estudiara biología. Ingresé a la escuela de teatro, también en Bachilleres estuve en teatro, era más importante, era parte de mí. Pensé estudiar teatro, pero ví aspectos negativos, está mal pagado. Me gusta química, porque había reprobado química.

Después quise ingresar a la escuela médico militar y quedar internada, pero no tengo palancas y no quedé.

En mi casa hay problemas y quise estudiar en la médico militar. Mi decepción fue que no me aceptaron, pensé que iba a continuar con teatro y después estudiar QFB. Mi papá cuando supo que me gustaba el teatro me dijo - si quieres ser actriz, piénsalo bien -, después con las opiniones de mis hermanos decidí estudiar QFB, toda mi familia está de acuerdo con química, también mis amigas. Mi hermana es enfermera, mi hermano mecánico. Ahora estoy en química y en un futuro pienso meterme a monja.

Tengo un problema, que si mis compañeras de clase me buscan, yo trato de evitarlas, no las busco, porque tuve una mala experiencia con una amiga que era muy bonita.

Tengo una amiga, es una maestra de química, ella es QFB., es de la UNAM, a ella sí la busco y la visito en su cubículo.

Recibí orientación en la secundaria, dan cuestionarios y al terminarlos se contaban las respuestas y así nos dábamos cuenta de lo queríamos ser.

En Bachilleres la información era superficial. Fui a orientación vocacional, nos mandaron a investigar al conjunto Pino Suárez. Ví la carrera de biología marina, pero era muy cara. Fui a investigar química, me dieron folletos, era incompleta la información.

Mi familia quiere que me realice y trabaje en lo que me gusta.

Yo quiero ser actriz después de terminar la carrera y trabajar en lo que estudié ".

### Caso número cinco

"Estuve trabajando en farmacia, trabajaba con los medicamentos, era un negocio particular. Llegue a tener un problema (no especificó cuál), soy soltero, antes mis padres no eran solventes para sobrevivir, ahora me apoyan, soy el único de mis hermanos que va a la universidad, el único que ha podido terminar la vocacional. Mi papá y mi mamá hablaron conmigo, me dijeron que qué pensaba hacer en el futuro, reflexioné y decidí entrar a estudiar, había dejado de hacerlo durante dos años. Después les comuniqué que ya iba a estudiar y se pusieron contentos. Están de acuerdo con lo que estudio, porque han visto que es lo que me gusta, y como con anterioridad trabajé en farmacia, quieren que prosiga en ese camino. Y además recupere el tiempo perdido, dicen que aproveche lo que ellos y mis hermanos no tuvieron. Antes de trabajar en farmacia, mi papá sabía que se hacía y me animó para entrar y si me gusto el trabajo

En Bachilleres me dieron un cuestionario para saber que quería estudiar y tenía que investigar de lo que trataba la carrera de biología marina, eso me sirvió para saber si era lo que me gustaba.

En mi casa no saben que perdí dos años y esa mala comunicación es el miedo al rechazo de la familia.

Mi familia quiere que trabaje cuando termine y así tener lo que ellos no tuvieron.

Pienso obtener conocimientos en el extranjero, es seguro que la carrera me va a proporcionar remuneración económica, porque hay bastante campo de trabajo y se paga según el nivel que se tenga. Quiero descubrir algo nuevo y tener reconocimiento social. Voy a poner un negocio para ofrecer seguridad a mi esposa ".

### Caso número seis

"En Bachilleres me desesperaba que no se cuidaran las plantitas, no sabia que hacer, pero pienso que preparándome podré hacer algo por la naturaleza.

Escogí QFB, porque a mi papá le gusta la ocupación de químicos, y a mi me llama la atención proteger la naturaleza. Siempre he estado apoyado por mi papá. Algunas veces ese apoyo es excesivo, a veces me siento mal porque nada más es de estirar la mano y eso es molesto. Mi papá me apoya bastante en la carrera y como siempre he vivido nada más con él, me apoya y también mis tías. A veces me siento mal porque tengo todo, no me siento agusto.

En Bachilleres, en orientación vocacional, me dieron cuestionarios, me sirvieron, nada más que la información de las distintas opciones eran muy ambiguas, pero cuando investigué de las carreras para exponer en la escuela, me ayudó a saber que quería estudiar. Me informé aquí del plan de estudios y me convencí de entrar a esta universidad.

Mi papá quiere que sepa valerme por mí mismo y tenga una buena posición.

Yo pienso estudiar después filosofía o físico matemático, por gusto, por satisfacerme a mí mismo.

Si fracaso en química, estudiaré cibernética, moralmente me realizaría, me establecería económicamente y formaré una familia. No pienso estancarme en un laboratorio. Quiero hacer algo importante en la carrera ".

## Caso número siete

"Siempre había tenido la intención de entrar a medicina. Entré al IPN -las circunstancias así se presentaron- a una carrera opcional, a química industrial, me interesé hasta cuarto semestre. Lo hice por conveniencia, por necesidad o por indecisión. Salí de la vocacional, tenía una beca y no podía perderla, tuve que seguir. Después tomé la decisión de cambiarme de carrera. Pienso que ya no voy a pagar tres materias que quedé a deber.

Lo que más me motiva a estudiar medicina es el sentirme incapaz de ayudar a las personas.

En mi casa, mi madre enferma, mis abuelos acaban de fallecer, algunos tíos han muerto y eso me hace sentir mal. Yo sé que si soy médico, en algún momento, tal vez pueda ayudar a las personas, claro que no a todas porque en la medicina hay varias ramas, pero si en lo que sea capaz. Todo lo que no puedo hacer me hace sentir mal, porque soy muy sensible y eso me afecta mucho.

Mi papá estaba encantado de la carrera que estudiaba, pero mi mamá no decía nada, mi mamá nunca dice nada, mas bien ella siempre apoya, Cuando le dije que quería cambiarme de carrera le dio mucho gusto, porque ella siempre había querido que entrara a medicina. Lo que más me preocupaba es lo que iba a decir mi papá. Siempre he estado muy apegado a él, pero nunca hubo confianza entre nosotros. Siempre me ha preocupado lo que va a decir, lo que va a pensar y como va a reaccionar.

La carrera pasada la escogí por influencia de un tío, me animó a seguir una carrera técnica, pero no eran mis intereses, mi papá estaba contento porque se deja influenciar por todos menos por los hijos. Cuando les comenté de mi decisión del cambio, mi papá lo aceptó pero mi mamá estaba feliz. Mi papá dice que si con lo que hago me siento bien, es lo mejor. Todos en la casa dicen que por fin alguien va a ser médico.

Cuando estaba en el área de físico matemáticas, nos mandaron a las escuelas a investigar lo de las carreras.

Yo tenía la especialidad de electricidad en el IPN, no hay selección de las personas que van para cierta carrera. No me gustaba ya electricidad. De acuerdo al área que se haya cursado, nos mandaron a una carrera. Por eso me gusta esta universidad porque como único requisito es pasar el examen de admisión, no importa la carrera que uno elija.

En mi familia piensan que si estudio es para que me sienta bien. Mi mamá siempre quiso que yo fuera médico. Todos dicen en mi casa ¡ Hasta que por fin alguien será médico !

Yo quiero terminar y hacer una especialidad. Con la carrera tendré un status elevado y me relacionaré con gente de otro nivel, gente preparada. Además necesito seguir actualizándome".

Para el manejo de la información obtenida y su posterior análisis, los datos se clasificaron en 5 cuadros, tomando en cuenta las respuestas del cuestionario y de la entrevista, los cuales constan de:

**- Cuadro uno:**

Se presentan los motivos por los que el estudiante eligió carrera.

- a) Superación personal.\*
- b) Satisfacer al padre.
- c) Satisfacer a la madre.
- d) Satisfacer a los hermanos.
- e) Obtener mayor status socioeconómico.

**- Cuadro dos:**

Se presenta si la familia está de acuerdo \*\* con la carrera elegida por el estudiante.

- a) De acuerdo el padre.
- b) De acuerdo la madre.
- c) De acuerdo los hermanos.

**- Cuadro tres:**

Se presenta la fuente de la que obtuvo el estudiante información para la elección de carrera.

- a) Orientación vocacional escolar.
- b) Curso particular de orientación vocacional.
- c) Familia.
- d) Maestros.
- e) Amigos.

**- Cuadro cuatro:**

Se presenta la ocupación y escolaridad de los familiares del estudiante.

**- Cuadro cinco:**

En la primera columna se presenta la carrera actual elegida por el estudiante y en la segunda aparece la carrera que ocupa el segundo sitio de interés para él.

---

\* Entendiendo por superación personal al objetivo que tiene el individuo de satisfacerse a sí mismo, como un ser creativo, desarrollando sus potencialidades innatas, dentro de los límites de su contexto social.

\*\* Utilicé la palabra "acuerdo" para señalar si la familia acepta la carrera elegida por el joven. En el sentido de que los jóvenes cumplen al elegir carrera, con satisfacer expectativas de su grupo familiar.

### CUADRO UNO

| CASOS:                                   | MOTIVOS POR LOS QUE EL ESTUDIANTE ELIGIÓ CARRERA |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Por superación personal *                | √  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Por satisfacer al padre                  |  |   |   |   |   | √ | √ |
| Por satisfacer a la madre                | √  |   |   |   | √ |   | √ |
| Por satisfacer a los hermanos            | √  |   |   |   | √ |   |   |
| Para obtener mayor status socioeconómico | √  | √ |   | √ | √ | √ | √ |

Descripción del cuadro uno.

100% de los casos estudiados manifiesta haber elegido carrera por superación personal.

El 84%, manifiesta que además, otro de los motivos fué, para obtener mayor status socioeconómico al que pertenecen.

El 42%, manifiesta que además, otro motivo para elegir carrera fué, para satisfacer los gustos de su mamá.

El 28%, manifiesta que además, otro motivo para elegir carrera fué, para satisfacer los gustos del padre.

El otro 28%, manifiesta que además, otro motivo para elegir carrera fue, para satisfacer los gustos de sus hermanos.

Observaciones: En el caso uno, el padre de la entrevistada, murió.

En el caso seis, el entrevistado no menciona a la madre.

\* Entendiendo por superación personal, al objetivo que tiene el individuo de satisfacerse a sí mismo, como un ser creativo, desarrollando sus potencialidades innatas, dentro de los límites de su contexto social.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

### CUADRO UNO

En todos los casos estudiados, manifiestan que uno de los motivos por el que eligieron determinada carrera, es por búsqueda de superación personal. Sin embargo, consideran que la superación personal está relacionada con obtener un nivel social más alto al que pertenecen, por medio de una carrera profesional.

Ahora bien, remitiéndome al marco teórico, encontré que posiblemente la explicación de lo anterior, según Fromm, es porque en una sociedad como la nuestra, el individuo elige una carrera o una ocupación, con la expectativa de mejorar su situación socioeconómica.

Esta expectativa está ligada a la exigencia de movilidad social ascendente, que presenta la familia nuclear, en sus normas y valores, ya que este tipo de familia se presenta en distintos estratos socioeconómicos de nuestra sociedad, pero es típica de la clase media.

Por otra parte, se puede apreciar que en la mayoría de los casos estudiados, los jóvenes eligieron cierta carrera, para satisfacer a por lo menos a un integrante de la familia, predominando más, el impulso de satisfacer los gustos de la mamá, podría ser, que sea debido a que ella es una figura culturalmente más significativa.

Retomando el marco teórico, según Bohoslavsky, a partir, de que la familia constituye el grupo de referencia y de pertenencia del individuo, encontré que en algunos casos, otro de los motivos que tuvieron los jóvenes para elegir carrera fué, el sentirse bien al ser aceptados por su grupo familiar.

Por otra parte, el mismo autor plantea que en la medida en que el individuo lleva la familia dentro de sí y que está incluido en el conjunto de relaciones que caracterizan a su grupo familiar internalizado, se sentirá parte integrante del grupo. Así la identidad de cada individuo se apoya en la presencia de la familia.

Sin embargo, considero que existieron otros motivos, según la síntesis de la entrevista, de cada caso, para la elección de carrera de los jóvenes. Como puede ser que sea por identificación con algún familiar, pues como mencionan Hayes y Hopson, "la familia suele brindar al individuo, sus primeras experiencias sociales. Los padres, hermanos y quienes frecuentan el hogar, brindan los modelos con los que el individuo puede identificarse". Es decir, dentro de la familia los padres y hermanos mayores, constantemente están transmitiendo rasgos de comportamiento, actitudes y sistemas de valores.

Por ejemplo, en el **caso uno**, según la síntesis de la entrevista, es posible que la elección de carrera la haya hecho por identificación con uno de sus hermanos, que realiza actividades en un rancho. El siguiente comentario dá pie para que haga esta interpretación: "En el rancho yo siempre andaba detrás de mi hermano, ayudándole". Por lo que ella eligió veterinaria, para así poder trabajar también en el rancho. Además, ella tiene el sentimiento de corresponder al apoyo económico y afectivo que el grupo familiar le brinda y piensa que estudiando ésta carrera y ayudando en el rancho, de alguna manera podrá pagar ese apoyo.

Por otra parte, es posible que como lo plantea Powell, la ocupación de su hermano incidió en la determinación de la preferencia vocacional de la joven.

Por lo que respecta al **caso dos**, la entrevistada menciona que intentó estudiar otras carreras, antes de decidirse por la que actualmente cursa, quiso estudiar las carreras anteriores, porque trataba de hacer coincidir sus gustos, con los de sus familiares (su abuelita y su mamá), así como el ser aceptado por su grupo familiar. Esta interpretación se fundamenta en lo planteado por Bohoslavsky, cuando explica que en una elección ajustada, el joven hace coincidir sus gustos con las oportunidades exteriores. Sin embargo, la entrevistada, después de tratar de hacer un esfuerzo por complacer a sus familiares, reconoce sus intereses y decide estudiar la carrera actual, haciendo así una elección madura, la cual supone revisar otras elecciones, elaborar abandonos de otros proyectos, según lo plantea el mismo autor.

Respecto al **caso tres**, la entrevistada menciona que eligió una carrera que no satisface los gustos de algunos integrantes de su familia. Esto le preocupa y le hace pensar que no eligió correctamente, ya que antes de elegir la carrera que cursa, estuvo estudiando la misma carrera que su hermano mayor estudió, pero no la terminó. Además su papá le sugirió la carrera que él estudió, pero no la eligió porque no le gustó. Por lo que ellos asumieron una actitud de rechazo hacia la carrera elegida por ella. Sin embargo, su madre y sus demás hermanos sí la apoyaron en su decisión.

Creo que la entrevistada, al tomar su propia decisión, también, como en el caso dos antepone sus intereses personales, al no complacer a algunos integrantes de la familia, en lo que le sugieren que estudie, por lo cual, se manifiesta en contra de la consigna, que es aceptar y adaptarse a lo que el padre y hermano quieren.

Ahora bien, haciendo referencia a lo planteado en el marco teórico, sobre que el medio moldea al individuo, parece ser que cuando hay una problemática vocacional familiar, ésta incide en la percepción valorativa que tiene el individuo hacia la elección vocacional. Por lo que la opinión familiar es de gran relevancia para la elección de carrera.

Respecto al **caso cuatro**, la entrevistada aunque si tuvo las opiniones de su grupo familiar para la elección de carrera, no les dió tanta importancia, como a la opinión de su maestra, a la cual dice admirar y llama su amiga. Al parecer la entrevistada no logró sentirse integrada totalmente a su grupo familiar, pues incluso antes de elegir la carrera que cursa, quería internarse en una escuela militarizada, para alejarse de su familia. Por lo que, buscó relacionarse fuera de su grupo familiar, con otras personas, lo cual de alguna manera le ayudó en su elección de carrera. Ya que dicha elección fue por identificación con la maestra, pues por la misma búsqueda de la identidad personal, buscó ser como ella.

Respecto al **caso cinco**, pareciera que el entrevistado hizo una elección ajustada, haciendo coincidir sus gustos con las oportunidades que se le presentaron, pues menciona, que trabajó antes de elegir carrera en un lugar que le sugirió su padre y que las actividades que realizaba en ese lugar, le dieron la pauta para elegir la carrera que cursa.

Respecto al **caso seis**, el entrevistado menciona que eligió la carrera actual, porque a su padre le gusta y a él le satisface la idea de cursar esos estudios, para complacerlo. Además se siente en deuda con él porque lo ayuda en todo y piensa que el apoyo que su padre le brinda, es excesivo.

Creo, que al elegir carrera el entrevistado, lo hace más por satisfacer los gustos de su padre que los de sí mismo. Es decir existe en el joven un fuerte sentimiento de corresponder a lo que el padre desea de él y así de alguna manera pagar lo que el padre le ha proporcionado.

Respecto al **caso siete**, el entrevistado estuvo estudiando otra carrera antes de elegir la que cursa. Menciona que si estuvo estudiando la carrera anterior, fué por tratar de complacer a su padre, al cual le tiene cierto temor y además por darle gusto a su tío. Este último, fué el que lo indujo a estudiar la misma carrera que él estudió. Después de dos años, el entrevistado se dió cuenta que no le satisfacían esos estudios y los dejó. Pero al elegir la carrera actual, cumple con los gustos de su madre, que siempre quiso que él estudiara la carrera que eligió, pues ella quiso estudiar lo mismo, pero no pudo.

Creo que el entrevistado, primero trata de complacer a su padre y a su tío, y después al elegir la carrera actual, cumple con las expectativas vocacionales de su mamá.

Retomando lo planteado en el marco teórico, satisfacer los gustos de la familia tiene gran importancia para el individuo, ya que si éste adquiere sus valores y normas, gracias a las experiencias vividas dentro de ella, entonces la aceptación y el rechazo respecto a la elección de carrera, juega un papel muy importante para el individuo.

CUADRO DOS

| "ACUERDO" DE LA FAMILIA CON LA CARRERA ELEGIDA POR EL ESTUDIANTE |        |   |   |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|---|---|
| CASOS:   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| De acuerdo el padre  | finado | √ |   | √ | √ | √ |   |
| De acuerdo la madre  | √      | √ | √ | √ | √ |   | √ |
| De acuerdo los hermanos  | √      | √ |   | √ | √ | √ | √ |

Utilicé la palabra "ACUERDO" para señalar si la familia acepta la carrera elegida por el estudiante. Esta aceptación es en el sentido de que los jóvenes cumplen al elegir carrera, con satisfacer expectativas del grupo familiar.

Descripción del cuadro dos.

Del 100% de los casos estudiados, el 85% está de acuerdo su mamá; el 85% están de acuerdo sus hermanos y el 57% está de acuerdo el padre.

En los casos 3 y 7, los padres no están de acuerdo con la carrera elegida por los jóvenes. En el caso 3, al padre no le gusta la carrera que su hija eligió y en el caso 7, tampoco al padre le gusta lo que su hijo eligió.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

### CUADRO DOS

Encontré que en la mayoría de los casos estudiados, por lo menos algún integrante de la familia, está de acuerdo con la carrera elegida por el joven, aunque en la minoría están en desacuerdo. Luego entonces, al elegir cierta carrera, los jóvenes satisfacen las expectativas de algún integrante de su grupo familiar. Como por ejemplo, en el caso siete, en el que el entrevistado elige la carrera que su mamá quiso estudiar y no pudo. Coincidiendo este caso con lo que plantea Powell, en el sentido de que algunos casos las actitudes de los padres tienen relación con el deseo de que sus hijos estudien la carrera que ellos hubieran deseado estudiar y no pudieron.

También aprecié una marcada preocupación en todos los casos, por la aceptación o el rechazo de la familia, hacia la carrera elegida y en especial a la actitud que asume la familia hacia dicha elección.

El que la familia esté o no de acuerdo con la carrera elegida, tiene gran relevancia para el individuo, ya que éste adquiere sus valores, normas y actitudes, gracias a las experiencias vividas dentro de esta. Por lo que, la aceptación de la familia juega un papel muy importante, pues tiene que ver con la posibilidad de ver cumplidas sus expectativas o preferencias vocacionales, respecto a la carrera elegida por el joven.

Por otra parte, según Bohoslavsky, la percepción valorativa que tiene la familia acerca de las ocupaciones, en función de los sistemas valor-actitud del grupo, es muy importante, ya que el grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de este grupo constituyen, tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo o negativo para el joven.

Así los padres y los hermanos mayores y otros, son figuras representativas de roles sociales, con las que el individuo puede o no identificarse.

### CUADRO TRES

| FUENTE DE LA QUE OBTUVO EL ESTUDIANTE INFORMACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA. |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| CASOS:   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Orientación vocacional escolar   | √ |   |   | √ | √ | √ | √ |
| Familia  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Curso particular de orientación vocacional                                     | √ |   |   |   |   |   | √ |
| Maestros   |   |   |   | √ |   |   |   |
| Amigos   |   |   |   |   |   |   |   |

Este cuadro lo utilicé para saber si la familia opina e informa, pero no determina que carrera elegir.

#### Descripción del cuadro tres.

En el 100% de los casos estudiados, la fuente de la que obtuvieron los jóvenes la información para la elección de carrera fue, de la familia. Sin embargo además de la familia:

Del 100% el 71%, también obtuvieron información del servicio de orientación vocacional escolar.

Del 100% el 28%, también obtuvieron información de un curso particular de orientación vocacional.

Del 100% el 14%, también obtuvo la información, de una maestra.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA CUADRO TRES

Encontré que la fuente de la que obtuvieron la información para la elección de carrera, en todos los casos, fué de la familia, pero dicha información es limitada, según la síntesis de la entrevista, ya que se proporciona en relación con los intereses de ésta.

Sin embargo, no en todos los casos, los jóvenes eligieron su carrera en función de los intereses familiares. Porque la familia incide pero no determina la carrera a elegir. Como por ejemplo en el caso cuatro, que obtuvo la información para su elección, de la familia, pero además de una maestra, misma que le sirvió para su elección de carrera.

Por otra parte, la información que obtuvieron de la orientación vocacional escolar y particular, mencionan según la síntesis de la entrevista, que sólo les sirvió para darse una idea de las carreras existentes en las universidades, pero que sólo amplió en algunos casos, la información ya proporcionada por la familia.

También se puede apreciar que hay una tendencia a respetar las preferencias vocacionales familiares, según el cuadro dos y tres. Ahora bien, remitiéndome al marco teórico, encontré que posiblemente la explicación de lo anterior es porque, según Bohoslavsky en las interacciones entre padres e hijos son internalizados los valores y normas, siendo incorporados a la personalidad del individuo, por medio del proceso de identificación con éstos o con otras figuras representativas de roles sociales, ya que dentro de la familia los padres constantemente están transmitiendo rasgos de comportamiento, actitudes y valores y pueden presentarse dificultades, si el joven no logra las expectativas que los padres esperan.

### CUADRO CUATRO

#### OCUPACIÓN Y ESCOLARIDAD DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA

| CASOS: | OCUPACIÓN           |                   |  | ESCOLARIDAD MÁXIMA |                       |   |
|--------|---------------------|-------------------|--|--------------------|-----------------------|---|
|        | Padre               | Madre             | Hermanos                               | Padre              | Madre                 | Hermanos  |
| 1      | finado              | Hogar             | Encargado del rancho. ----<br>Empleado | Primaria           | Primaria              | Secundaria<br>.   |
| 2      | Comerciante         | Técnica radióloga | Empleado<br>Estudiante<br>"            | Primaria           | Nivel Técnico         | Bachillerato<br>"<br>"                                      |
| 3      | Mecánico            | Hogar             | Químico<br>Estudiante<br>"<br>"        | Primaria           | Secundaria            | Licenciatura<br>Universitario<br>Bachillerato<br>Secundaria |
| 4      | Supervisor          | Hogar             | Estudiante<br>"<br>"<br>"              | Primaria           | Secundaria            | Primaria<br>"<br>"<br>Bachillerato                          |
| 5      | Jubilado            | Hogar             | Empleada<br>"<br>"<br>"                | Primaria           | Primaria              | Primaria<br>.<br>"<br>"                                     |
| 6      | Técnico Contratista | no la menciona    | Estudiante<br>"                        | Preparatoria       | no la ---<br>menciona | Secundaria<br>Bachillerato                                  |
| 7      | Empleado federal    | Hogar             | Estudiante<br>"<br>"                   | Preparatoria       | Preparatoria          | Bachillerato<br>"<br>Secundaria                             |

Este cuadro lo utilicé para establecer una posible relación entre la ocupación, la escolaridad de la familia, y la carrera elegida por el estudiante.

Descripción del cuadro cuatro.

Ocupación de los familiares:

Por lo que respecta al padre: Del 100% de los casos estudiados el 14% trabaja como empleado federal; el 42%, trabaja independientemente (comerciante, mecánico y técnico contratista); el 28% trabaja en una empresa particular y el otro 14%, ya se jubiló.

Por lo que respecta a la mamá: El 71% se dedican al hogar; el 14% trabaja como empleada federal y el otro 14% no es mencionada por el entrevistado.

Por lo que respecta a los hermanos: El 71% se dedican sólo a estudiar y el 28% además de estudiar, trabajan como empleados.

Escolaridad de los familiares:

Por lo que respecta al padre: El 71% sólo terminó la primaria y el otro 28% terminó la preparatoria.

Por lo que respecta a la mamá: El 28% terminó la preparatoria; el 28% la secundaria; el 28% la primaria y el 14%, no la menciona el entrevistado.

Por lo que respecta a los hermanos, el 14% terminó la licenciatura; el 57% terminó el bachillerato; el 14% terminó la secundaria y el 14% terminó la primaria.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA CUADRO CUATRO

De todos los casos estudiados, encontré que respecto a la ocupación-escolaridad de la familia, en ninguno de los casos, la escolaridad de los padres alcanza el nivel superior y por lo que respecta a los hermanos, sólo en un caso ya tiene este nivel.

Ahora bien, de todos los casos estudiados, la mamá, tiene mayor escolaridad que el papá y es a ella a quien se solicita con más frecuencia la opinión para la elección de carrera, según la síntesis de la entrevista. Probablemente es debido a que la madre cobra importancia, por la dependencia cultural hacia ella.

Por lo que respecta los hermanos, la mayoría son estudiantes al igual que los entrevistados, de lo cual se deduce, que hay un interés asumido por parte de los hijos de querer estudiar.

Por lo tanto, no encontré una relación de la ocupación-escolaridad de los padres con la carrera elegida por los entrevistados, posiblemente, porque los padres, no conocen las carreras universitarias y para ellos es un triunfo que sus hijos estudien una carrera profesional. Pues se puede apreciar que la escolaridad de la familia no rebasa la escolaridad de los entrevistados.

Respecto a los hermanos, encontré que en uno de los casos si hay relación entre la ocupación de uno de los hermanos, con la carrera elegida por la entrevistada, (en el caso uno). Por lo que, como lo plantea Powell, la ocupación del hermano incidió en la preferencia vocacional de la entrevistada.

Por otra parte, respecto a lo que el mismo autor plantea, que existe en los padres el deseo de que sus hijos logren un status superior al suyo, por medio de cierta carrera o bien que estudien lo que ellos quisieron estudiar, se pueden apreciar casos en los que los padres sugieren a sus hijos que estudien la carrera que ellos prefieren. Por ejemplo, en el caso cinco, según la síntesis de la entrevista menciona: "mis padres dicen que termine lo que ellos no pudieron" y en el caso seis el entrevistado menciona: "a mi papá le gusta la ocupación de químico, él quiere que tenga una buena posición. Con la carrera me estableceré económicamente".

### CUADRO CINCO

| CARRERA ELEGIDA Y SEGUNDA CARRERA DE INTERÉS PARA EL ESTUDIANTE |                     |                            |
|---|---------------------|----------------------------|
| CASOS:  | CARRERA ELEGIDA     | SEGUNDA CARRERA DE INTERÉS |
| 1   | VETERINARIA         | AGRONOMÍA                  |
| 2   | COMUNICACIÓN SOCIAL | ESCRITORA                  |
| 3   | PSICOLOGÍA          | QUÍMICA                    |
| 4   | QUÍMICA             | TEATRO                     |
| 5   | QUÍMICA             | BIOLOGÍA                   |
| 6   | QUÍMICA             | CIBERNÉTICA                |
| 7   | MEDICINA            | AGRONOMÍA                  |

Este cuadro lo utilicé para verificar si la carrera elegida es la que le interesa al estudiante o sólo la está estudiando para satisfacer expectativas del grupo familiar.

Descripción del cuadro cinco:

Del 100% de los casos estudiados, cuando se les pregunta: ¿Si tuvieras que elegir otra carrera, cuál escogerías?. El 57%, manifiestan una carrera afin a la que cursan y el 42% hacen referencia a carreras en áreas distintas.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA CUADRO CINCO

Se puede apreciar que en la mayoría de los casos, los jóvenes se refieren a carreras similares a la que cursan. Retomando el marco teórico encontré, que posiblemente la explicación de lo anterior, es porque según Erikson, los jóvenes han definido su papel social.

Por lo que respecta a los casos en los que se refieren a áreas distintas a la carrera elegida, podría ser que se debe a que aún se encuentran en el proceso de la búsqueda de su identidad, ya que, según Erikson la incapacidad de lograr un sentimiento de identidad se denomina "confusión de papeles", y la identidad se refiere a la integración de papeles y se logra si hay una definición clara de los roles sociales a desempeñar, pues los entrevistados manifiestan no estar muy convencidos de la carrera elegida.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Antes de abordar las conclusiones de este trabajo de investigación, es necesario mencionar que la información encontrada es sólo representativa de los casos estudiados y no puede ser generalizada. Ahora bien, en virtud de que es una investigación de carácter exploratorio, se considera que ésta información pudiera servir para la realización de investigaciones más completas, con una muestra más representativa.

No obstante esta limitación, esta muestra permite la realización de un estudio de casos, del que se puede obtener información y datos relevantes sobre el tema que se investiga.

Quiero aclarar que el presente trabajo no es un estudio psicoanalítico de casos, sino que su finalidad fué obtener una aproximación al conocimiento de los elementos que se juegan en la elección vocacional de los jóvenes y obtener información que pudiera ser interpretada para la elaboración del análisis.

Así pues, de lo observado tanto en la teoría como en el trabajo de campo de esta investigación y según el análisis de los datos obtenidos, encontré que las expectativas familiares desempeñan el siguiente papel en la elección vocacional de los jóvenes:

-Que hay en algunos casos, expectativas familiares que se cumplen cuando los hijos logran lo que sus padres esperan de ellos. Estos logros tienen que ver con las normas y valores del tipo de familia a la que pertenecen los jóvenes.

-Que de manera implícita y explícita, los integrantes de la familia, que inciden, en la elección vocacional, son aquéllos que tienen importancia afectiva y económica para el joven.

-Que el individuo al internalizar el contexto en el que se desarrolla, va construyendo su identidad personal, sobre ideales valorados socialmente.

-Que durante el proceso del desarrollo, el individuo puede identificarse con figuras representativas de roles sociales, dentro y fuera de la familia.

-Que existen casos, en los que el joven elige carrera mediante una elección ajustada (para complacer a otros), dando menor importancia a sus intereses personales.

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXOS**

CUESTIONARIO

(La información proporcionada en este cuestionario es confidencial y será utilizada estrictamente con fines académicos).

## 1.- DATOS PERSONALES.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Carrera elegida: \_\_\_\_\_

¿Trabajas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

## 2.- DATOS FAMILIARES.

Nombre

Madre: \_\_\_\_\_

Padre: \_\_\_\_\_

Hermanos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escolaridad

Profesión

Ocupación

Madre: \_\_\_\_\_

Padre: \_\_\_\_\_

Hermanos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Están de acuerdo tus padres con la carrera que elegiste?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Qué opinan tus padres de la carrera que elegiste? \_\_\_\_\_

¿Qué opinan tus hermanos de la carrera que elegiste? \_\_\_\_\_

La carrera que elegiste, ¿le gusta a alguno de tus familiares?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿A quién? \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

## 3.- DATOS ESCOLARES.

SECUNDARIA:

¿Tuviste orientación vocacional escolar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿En qué consistió?  
\_\_\_\_\_

¿Te sirvió de algo la orientación vocacional? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Tuviste facilidad para relacionarte con tus maestros? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Tuviste facilidad para relacionarte con tus compañeros? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Qué materias te gustaron más? \_\_\_\_\_

¿Qué materias te gustaron menos? \_\_\_\_\_

PREPARATORIA:

¿Tuviste orientación vocacional escolar para elegir carrera? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿En qué consistió? \_\_\_\_\_

¿Te sirvió de algo la orientación vocacional? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Tuviste facilidad para relacionarte con tus compañeros? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Qué materias te gustaron más? \_\_\_\_\_

¿Qué materias te gustaron menos? \_\_\_\_\_

¿Estás satisfecho con la carrera que estás estudiando? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Qué otras carreras te ofrecen alternativas profesionales, de acuerdo con lo que te gusta?

¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿En el caso de que prefieras estudiar otra carrera, ¿cuál escogerías? \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

Al terminar la carrera que actualmente cursas, ¿piensas continuar otros estudios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_