

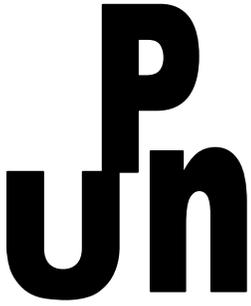


**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 096 D.F. Norte**

**CUENTOS, FÁBULAS Y TÉCNICAS GRUPALES UNA ESTRATEGIA
PARA LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONCEPCIÓN INOCENCIA TORAL MONTERROSAS

MÉXICO, D.F. 2002



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 096 D.F. Norte**

**CUENTOS, FÁBULAS Y TÉCNICAS GRUPALES UNA ESTRATEGIA
PARA LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONCEPCIÓN INOCENCIA TORAL MONTERROSAS

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
(ACCIÓN DOCENTE)
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

MÉXICO, D.F. 2002

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Amado y Francisca, por darme la vida,
acompañarme y alentarme en mi vocación.

A MIS HERMANAS DE CONGREGACIÓN

Por la confianza y el apoyo que me han brindado
en todo momento, especialmente a mis superiores
y a Lucy por su apoyo incondicional.

A MIS PROFESORES Y COMPAÑEROS

De la Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 096 D.F. Norte

Y de la Unidad 203 de Cd. Ixtepec Oaxaca,

Por compartir sus experiencias y conocimientos
en esta etapa de formación académica

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1	La educación en valores_____	8
1.2	Ubicación e historia del centro de trabajo_____	10
1.3	La familia como integradora de valores _____	12
1.3.1	Diagnóstico_____	13
1.3.2	Problema_____	15
1.4	Plan y programas de Educación Primaria_____	15
1.4.1	Propósitos generales del Plan y programas_____	17
1.4.2	Distribución del tiempo de trabajo de tercero a sexto grado_____	17
1.5	Enfoque de Educación Cívica en tercer grado de primaria_____	18

CAPITULO II LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES FORMALES EN MÉXICO

2.1	Antecedentes educativos de la enseñanza de los Valores_____	19
2.2	Qué son los valores _____	22
2.3	Una educación en valores desde una perspectiva humanista_____	25
2.3.1	Los cuatro pilares de la educación_____	27
2.4	La promoción de los valores en la educación básica_____	29

CAPITULO III PROYECTO DE INNOVACIÓN

3.1	Proyecto de innovación docente_____	34
3.2	Proyecto pedagógico de acción docente_____	37
3.2.1	Propuesta de innovación_____	37
3.3	Metodología empleada en la aplicación de la propuesta_____	41
3.3.1	Actividades para el desarrollo de los valores_____	42
3.3.2	Estrategias_____	43
3.3.3	Aplicación de las actividades_____	43
3.4	Evaluación_____	59
3.4.1	Resultados_____	59
3.4.2	Análisis de resultados _____	60
	Conclusiones _____	64
	Bibliografía _____	66

INTRODUCCIÓN

Acompañar a un niño en su proceso formativo es una gran misión en la que se requiere de entrega, cariño y paciencia. La realidad educativa de nuestro tiempo, reclama la necesidad de formar personas que contribuyan afectiva y efectivamente en el desarrollo de la sociedad, teniendo como base un conjunto de habilidades, destrezas y valores humanos que le permitan ser una persona creativa, la cual sepa afrontar los retos que se le presenten en la vida.

Sabemos que actualmente vivimos día con día, la inseguridad, la corrupción, los suicidios y otros problemas que atañen a nuestra sociedad, esta situación nos lleva a ver que la necesidad de promover los valores en la escuela no es una exhortación, ni una invitación, es una exigencia y una obligación de todos los que tenemos en nuestras manos la educación de los niños, si de verdad queremos contribuir en mejorar nuestra sociedad.

El siguiente trabajo se desarrolló a lo largo de varios meses, con la finalidad de buscar estrategias que permitieran promover los valores del respeto, responsabilidad y autoestima en los niños de tercer año de educación primaria del “Colegio Juan Ramón Jiménez”.

En el primer capítulo se hace referencia a la importancia que tiene la educación en los valores, al rol que tiene la familia en la formación de estos y el papel de la escuela como colaboradora de esa formación. También se fundamenta la resonancia de esta formación integral en lo propuesto en el Plan y Programas 1993 y el enfoque que se presenta en la asignatura de Educación Cívica.

En el segundo capítulo se indican algunos antecedentes de la enseñanza de los valores en México para conocer la importancia que ha dado la escuela a través del tiempo. Para contextualizar el término valor se aborda desde lo que dicen diferentes autores. Se hace énfasis a la educación en valores desde una perspectiva humanista, se retoman los cuatro pilares de la educación que promueven la eficacia y la calidad de vida y finalmente se mencionan los elementos que nos brinda la

Secretaría de educación Pública por medio del Plan y Programas 1993 y el Plan de Desarrollo 2001-2006 para trabajar el aspecto de los valores.

Finalmente en el capítulo III se define lo que es el proyecto de innovación docente y se presenta el tipo de proyecto elegido que se puso en práctica en el ciclo escolar 2000-2001, presentando la metodología utilizada, las actividades desarrolladas y su respectiva evaluación. Lo anterior se llevó a cabo con el propósito de mejorar mi práctica docente y de promover algunos valores que considero básicos para la formación de mis alumnos.

Concluyo en que todos los docentes debemos tener como meta, el lograr una educación de calidad en nuestra labor docente, pero esta no se alcanzará si olvidamos o no le damos importancia a la formación en valores.

CAPITULO I LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA

1. 1 La educación de valores

El tema de la educación de valores en nuestra sociedad actual es uno de los retos y quizá una de las tareas más complejas a las que nos enfrentamos dentro del quehacer pedagógico; sobre todo por que se trata de educar con principios, pretendiendo recuperar aquellos valores humanos y culturales, que se han ido deteriorando por diversas circunstancias religiosas, educativas, políticas y culturales, lo cual afecta la relación familiar y social y conlleva a la pérdida de una condición humana más integrada, es por eso que en estos tiempos de constantes cambios, a través de la educación se pretende dar continuidad al desarrollo humano tratando de responder a los fines de esta, que es “contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”¹ retomando la nueva política de una escuela de calidad, la cual debe ser:

“Una comunidad integrada y comprometida que garantice que los educandos adquieran conocimientos fundamentales, que desarrollen habilidades básicas, valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena que les lleve a ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida para participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”².

Sin embargo, los valores no se pueden transmitir sólo como conocimiento porque no están en el hacer sino en el ser, de esta manera los valores son la base donde cada ser humano construye su propia vida.

En nuestra sociedad actual se percibe una gran carencia de valores humanos reflejada en la inseguridad, alcoholismo, drogadicción, pérdida de identidad en los niños y jóvenes, así como la baja autoestima, provocada por muchos factores, entre ellos la desintegración familiar y los medios de comunicación mediante los cuales se

¹ Secretaría de Educación Pública. Ley General de Educación, P. 50

² SEP: Plan y Programas 1993, P. 25

presentan formas de vida llenas de violencia, crimen corrupción, discriminación etc. Dando como resultado que el individuo se vuelva individualista, consumista, indiferente y violento.

Al no tener el niño una debida orientación, se generan en él actitudes que impiden las buenas relaciones con los demás distorsionando además la vivencia de valores como el respeto, responsabilidad, cooperación, y sobre todo, la autoestima; realidad que cada día está presente en nuestra sociedad y en nuestros centros de trabajo. Una orientación más adecuada a padres de familia y escuela del uso de los medios de comunicación para la promoción de los valores haría de estos un material de apoyo recreativo y formativo.

“Sabemos que nuestro mundo no puede dar marcha atrás. No pugnamos porque desaparezcan las opciones que el mundo moderno ofrece, tampoco se pretende aislar a los niños de los medios de comunicación y de los avances científicos y tecnológicos. Solo pretendemos entender que es real la preocupación en la formación de valores y acercarnos para hacer algo y no sólo la confusión de nuestros niños”³

Retomando lo anterior debemos buscar medios que ayuden a redescubrir y a clarificar en el niño esos valores, que por ende trae desde el seno familiar, donde se inicia su formación moral; sin embargo después de la familia, está la escuela, que es donde el niño pasa una gran parte de su tiempo, es por eso que la escuela primaria tiene un papel muy importante en la transmisión de los valores, ya que, la educación es el medio más idóneo para colaborar en la formación de la persona, en un contexto social, mediante la recuperación de valores básicos para la vida y la convivencia. La Secretaría de Educación Pública a tomado en cuenta la importancia de los valores, retomándolos en el Plan y Programas 1993 por medio de la asignatura de Educación Cívica que en su enfoque nos menciona lo siguiente:

³ Mata Gaxiola Victoria, Revista Gaceta del Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C. # 3, P. 11

“México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos y la continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el conocimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir; un ciudadano capacitado para participar en la democracia”⁴

Es necesario que desde la educación primaria los alumnos vayan descubriendo la importancia de su formación integral; con la ayuda de los padres de familia y docentes. Valorando, estos últimos, nuestro trabajo como una verdadera vocación que no sólo nos permite colaborar en la formación del los alumnos que tenemos a nuestro cargo, sino también a confrontarnos y reflexionar como estamos transmitiendo lo que queremos que otros adquieran en cuanto a valores.

1.2 Ubicación e historia del centro de trabajo

El Colegio “Juan Ramón Jiménez” pertenece a la Zona 112 del Sector 15, está ubicado en Av. Acueducto 678 Col. San Pedro Zacatenco. Delegación Gustavo A. Madero, México DF. Es una institución particular de organización completa.

Colinda al Este con el cerro del Tepayo, Al norte con la Universidad Justo Sierra, al Sur con la Avenida Acueducto y al Oeste con el Instituto Politécnico Nacional.

El personal que labora en dicha institución es el siguiente: Una directora, una administradora, 13 maestros de grupo, 4 maestros de clases especiales, dos secretarías y 4 intendentes.

Es una institución de Asistencia Privada, Sección de la “Escuela Hogar Perpetuo Socorro”.

Esta escuela fue creada el 12 de diciembre de 1954 al ver la necesidad de la niñez abandonada; inicia siendo internado de niñas de hogares desintegrados fue atendido por las Misioneras del Perpetuo Socorro. Al no tener la suficiente solvencia

⁴ SEP, Plan y Programas 1993, P. 125

económica y previendo la seguridad de las niñas se ve la necesidad de incorporarla a la Junta de Asistencia Privada.

En la Escuela Hogar se daba educación académica a las niñas de primero a quinto grado, las de sexto tenían que asistir al colegio "Fray Martín de Valencia" para poder obtener un certificado de primaria. Esto traía como consecuencia problemas de tiempo, inseguridad y dinero, fue por este motivo que se vio la necesidad de hacer los trámites para obtener la incorporación de la Secretaría de Educación Pública.

Con este cambio las niñas recibirían una educación integral, fomentando la amistad, la comprensión, la escucha y los conocimientos que les permitan afrontar sus problemas personales, construir una personalidad segura e incrementar su capacidad de valoración personal y social. A partir de la incorporación a la Secretaría de Educación Pública, el alumnado fue mixto, es decir por niños y niñas externos e internas.

El colegio Juan Ramón Jiménez pretende:

"Ofrecer una formación integral, por medio de la asimilación sistemática y crítica de la cultura apoyada en los valores humanos y trascendentales que promuevan al hombre para que logre una formación, auténtica, solidaria, poseedora de instrumentos para un desarrollo humano y un compromiso sólido"⁵.

Para llevar a cabo lo anterior, se trata de sensibilizar a los maestros, para conocer y responder a la realidad de los educandos; responsabilizándose en tan delicada labor, en la que su papel no es solo el de ser transmisor de conocimientos sino de velar por fomentar en el alumno sus capacidades, habilidades, hábitos, valores, etc. que lo provean de lo necesario para integrarse en la sociedad de la cual forma parte.

A esta institución asiste en el ciclo 2000-2001, un total de 327 alumnos y son de las colonias vecinas como la Presa, San Juanico, Ticomán, La Pastora y Tlalnepantla. El nivel económico de los alumnos es de clase media baja. Un 30% de

⁵ Misioneras de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Ideario, P.8

los alumnos pertenecen a una escuela hogar; son niñas internas, el otro 70% son niños que sus padres tienen que salir a trabajar largas jornadas y no tienen tiempo de atenderlos.

1.3 La familia como integradora de valores

Es la familia el primer grupo social donde se integra el ser humano y esta es la encargada de la formación de los niños, de su carácter y su personalidad. Es en el hogar donde los niños aprenden conceptos morales, no sólo de indicaciones de los mayores o de lo que escuchan sino a partir de lo que observan y viven. Para que ellos mismos reafirmen sus valores y actitudes es necesario encontrar coherencia de vida en sus padres, ya que:

“... las actitudes que aprende una persona por cualquier medio influyen en sus comportamientos de acercamiento o evasión hacia las demás personas, pues una actitud tiene relación entre una persona y otra y también entre una persona y las cosas, así que las acciones que los individuos toman de otras personas afectan la manera como piensan sobre sí mismos y en consecuencia tienen importancia personal”⁶

Con esto se quiere decir que es muy importante la coherencia de vida entre lo que se dice y lo que se hace, por ejemplo, no se puede pedir respeto al pequeño cuando en su mismo hogar no es respetado, y este testimonio no debe ser sólo de los padres sino también de los maestros ya que; para la educación de los hijos la familia se apoya en la escuela y en la formación que esta brinda.

En dicha formación entra la participación directa del docente, cuya tarea es promover el desarrollo integral del educando, tomando en cuenta su realidad familiar, para poder determinar los elementos que ayuden al niño a descubrir su dignidad de persona. Es necesario que el profesor se interese no solo de la formación académica del alumno sino de su formación humana y ética, para que pueda ser una persona integrada, pues como nos dice Antonia V. Pascual “Una educación centrada en los

⁶ Klausmeier-Goodwin. Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje, P. 333

valores es una educación centrada en el hombre, ya que el hombre está, por su mismo ser llamado a la realización de los valores”⁷

En base a este planteamiento el grupo que tengo a mi cargo es una muestra de la pérdida de valores que vive la sociedad, por tal motivo considero que al proponer acciones que rescaten los valores humanos desde los primeros años de vida de los educandos, se tendrá una formación moral que pueda propiciar mejores expectativas en el desarrollo futuro de los niños en cuanto al respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la autoestima.

1.3.1 Diagnóstico

Mi labor docente la realizo en el Colegio “Juan Ramón Jiménez”. A través de la aplicación de encuestas, de la experiencia de los maestros con los alumnos y de mi propia experiencia en el contexto específico en el que desarrollo mi práctica docente, he observado algunas actitudes en el trabajo grupal de los niños (as) de tercer grado donde emergen ciertos comportamientos y expresiones constantes que utiliza los niños:

- Mi papá nos dejó por otra señora y le pegaba mucho a mi mamá
- Mis papás nunca están en casa llegan muy noche y en ocasiones no los veo
- Mis papás me dan todo, pero nunca están conmigo
- Soy un estorbo para mis papás
- Nadie me quiere
- No puedo hacer las cosas
- Soy un inútil

He observado en mis alumnos comportamientos como:

- ◆ Tomar las cosas de los demás y no aceptar su acción.
- ◆ La falta de respeto a las opiniones de los demás, ya que en ocasiones no ponen atención cuando otros participan.
- ◆ También se faltan al respeto verbal y físicamente.
- ◆ No son responsables en sus trabajos, pues no cumplen con tareas, se les

⁷ Pascual Antonia, Clarificación de Valores y Desarrollo Humano, P. 22

olvidan los libros, o no realizan el trabajo que se les encomienda.

- ◆ A algunos les cuesta participar, porque sienten que lo que dicen está mal.

Lo anterior es provocado por la falta de atención y de tiempo de los padres hacia sus hijos, por diversas causas, entre estas su situación familiar y social, pues algunos son niños de hogares desintegrados, otros reciben mucha sobreprotección de sus padres o son privados de su atención o tiempo, supliendo lo anterior con cosas materiales.

En general la situación social, afectiva y económica de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio Juan Ramón Jiménez que está a mi cargo es la siguiente: está formado por 29 alumnos, de los cuales 14 son niños y 15 niñas, estos provienen de una situación económica medio baja, ya que los papás, son comerciantes, obreros y uno que otro profesional. Las características de los niños al respecto de acuerdo con lo registrado en el libro de la escuela Hogar Perpetuo Socorro son:

- 7 niñas internas que provienen del DIF o de la Procuraduría del menor, son pequeñas que han sufrido maltrato físico y moral, motivo por el cual se ve afectada su formación de valores.
- 4 niños son hijos de madres solteras que tratan de darles todo lo que pidan económicamente pero, están solos todo el tiempo.
- 5 niños son hijos de padres divorciados y viven unos días con la mamá y otros con el papá.
- El resto de los niños y niñas viven en hogares “integrados”, En donde los padres tienen que trabajar todo el día para darles a sus hijos un mejor medio de vida.

Esta situación ocasiona que los valores en los niños se vayan deteriorando, si bien es cierto que lo económico es necesario para vivir, también sabemos que no lo es todo, ya que para realizarse como persona, se necesita una formación en valores que permita al individuo vivir y desarrollarse dignamente en una sociedad llena de inseguridad, de consumismo, donde “lo rápido, lo fácil y lo cómodo se nos ha vendido

como lo más valioso⁸". Donde se evita aquello que cueste trabajo, tiempo y esfuerzo y donde la persona vale tanto cuanto tiene, y vive muchas veces a costa de lo que la sociedad le ofrece para ser "feliz" o de lo que los demás opinen de su persona. Algunos padres de familia no lejos de esta situación, buscan los medios que les ayuden en la formación de sus hijos, y confían esta a las instituciones educativas las cuales como ya se mencionaba anteriormente son un medio en donde se fomenta la formación humana, intelectual y moral de una forma sistemática, teniendo también la preocupación de promover y reforzar los valores que posibiliten una mejor convivencia social. Sin embargo, ante esta realidad es importante que los maestros propicien las condiciones pedagógicas y proporcionen los elementos necesarios para que los alumnos vayan adquiriendo no sólo conocimientos sino actitudes que los lleve a relacionarse con los demás de manera respetuosa, amistosa y responsable. La situación observada y analizada anteriormente me lleva a plantearme la siguiente interrogante.

1.3.2. Problema

¿Cómo promover los valores de respeto, responsabilidad y autoestima en los niños y las niñas de tercer grado de primaria?

1.4 Plan y Programas de Educación Primaria 1993

A partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública, la obra educativa se convierte en una oportunidad de superación para la población mexicana, tomando en cuenta la diversidad de lenguas, la situación económica y el crecimiento acelerado de la población, busca medios para elevar la calidad de la educación y disminuir "el rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela"⁹ y un medio para aumentar esa calidad educativa es la de elaborar nuevos planes de estudio y programas que sirvan de apoyo en la organización docente.

⁸ Treviño Garza Juan J., Educación en Valores, P.17

⁹ Secretaría de Educación Pública Planes y Programas 1993, P. 9

“Las estrategias del Gobierno Federal parte de que los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común del trabajo en las escuelas del país. En consecuencia, se propone que la reformulación de planes y programas de estudio sea parte de un programa integral que incluye como acciones fundamentales:

- La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados de todo el país.
- El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones a través de un programa de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.
- La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.
- La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal, bajo una normatividad nacional”¹⁰.

El plan y programas de estudio ha tenido un proceso en su elaboración mediante el cual “se fue creando consenso en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país”¹¹.

Como podemos observar la preocupación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) es proporcionar una formación integral, es decir, no sólo se atiende la formación intelectual si no también el aspecto de los valores, mediante los cuales el alumno va formando su conducta y fortaleciendo su realización personal, reconociendo sus derechos y sus deberes como mexicano y como persona capaz de pensar y actuar con responsabilidad ante tantos problemas que se viven actualmente en la sociedad.

¹⁰ idem.

¹¹ Ibidem, P. 11

1.4.1. Propósitos Generales del Plan y Programas 1993

A partir de la reforma curricular el Plan y Programas 1993, tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños.

1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad Nacional.

4.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo

1.4.2. Distribución del tiempo de trabajo de tercer a sexto grado.

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

1.5 Enfoque de Educación Cívica en tercer grado de Primaria

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Tiene como propósito: “desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia”¹²

También la educación escolarizada fortalece el aspecto formativo de una conciencia cívica en la que como principio pretende desarrollar en el individuo valores y actitudes que lo ayuden a una mejor integración en la sociedad, al conocer sus derechos y obligaciones le llevará también a conocer y respetar los derechos de todos los ciudadanos actuando de manera libre y responsable.

“El Plan Nacional de Educación 2001-2006 nos dice que la educación debe contribuir a la afirmación de nuestra identidad proporcionando la construcción de una ética pública fundamentada en la práctica, individual y colectiva de los valores propios de la convivencia democrática. El potencial de la educación como factor eficaz para la afirmación de la identidad colectiva depende de su capacidad para crear, promover y organizar espacios de diálogo y concertación sobre la interpretación del mundo, sobre los valores que debe regir el comportamiento individual y social, sobre el reconocimiento y la valoración de la identidad propia y ajena y sobre el ejercicio práctico de un comportamiento ético”¹³.

Tanto en los pasados, como en los presentes planes nacionales de educación se propone fomentar los valores éticos y cívicos que nos ayudan a tener una mejor relación en la sociedad, partiendo ésta de una identidad personal y cultural. Para ello los educadores deben de fomentar con su mismo ejemplo comportamientos que favorezcan la vivencia de estos mismos valores, creando a la vez espacios de diálogo y convivencia.

¹² ibidem, P. 125

¹³ Secretaría de Educación Pública, Programa Nacional de Educación 2001-2006, PP. 43-44

CAPÍTULO II LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES FORMALES EN MÉXICO

2.1 Antecedentes Educativos de la enseñanza de los Valores

La familia es sin duda el eje central de la formación humana y es en torno a la familia donde se adquieren valores y se delimitan las conductas, por lo tanto es muy necesaria la socialización en la familia, sin embargo: en la sociedad actual se da una gran diversidad de tipos y situaciones familiares que por una u otra circunstancia la socialización se ve afectada así como el proceso educativo de los valores y actitudes, es por eso que la familia se apoya en la educación.

"La trama constitutiva de la personalidad del sujeto se lleva a cabo dependiendo del sistema de interacciones que se producen con el primer núcleo humano, la familia. A partir de esa trama constitutiva y en ese mismo ámbito, se irá construyendo la urdimbre de orden, por la que ordenará y jerarquizará todo el mundo circundante en torno a un universo de valores y de sí mismo, por la que irá desarrollando el sentido de su identidad. La escuela le aportará los elementos para la trama posterior, pero esta trama se configurará de una u otra forma en el educando dependiendo de la infraestructura previa que este tenga¹⁴.

Considerando lo anterior podemos darnos cuenta que la familia juega un papel muy importante en la formación de la persona ,ya que es la principal escuela de valores, los cuales se van adquiriendo a través de las vivencias más sencillas, pues en ella importan más los hechos y los ejemplos vivos que las palabras. Sin embargo las familias por diversas circunstancias no cuentan con los elementos necesarios para dar seguimiento en su formación de valores y se valen de la institución educativa. La cual debe brindar lo elementos formativos que orienten la vida de cada ser humano, que lo lleven a vivir una vida responsable y comprometida.

México ha pasado por diversos momentos históricos que van consolidando las características principales de cada uno de sus habitantes, mediante la formación de los mismos en cuanto a educación moral y cívica.

¹⁴ Milada Bazant. Revista Enlace en la Comunidad Encuentro A. C. #8, P.19

El México independiente se inicia en (1821) En el liberalismo como pensamiento filosófico que reconocía la dignidad del ser humano, así como la necesidad de la búsqueda de condiciones que favorecieran la realización de los valores individuales. Este planteamiento para los ilustrados de la época se concreta en la educación, al señalar que está debía ser integral, formar al alumno en los planos intelectual, moral y físico además de ser cívico, público y universal¹⁵

A partir de este México independiente se Considera a la educación como un derecho para todos los mexicanos con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los seres humanos y contribuir a un bienestar social e individual. Sin embargo Para contribuir al mejoramiento social el individuo debe formarse en todos los aspectos, por este motivo en el periodo de 1889 a 1890, “el primer Congreso Nacional de instrucción retoma que la enseñanza primaria sea integral y se ocupe del desarrollo físico intelectual y moral del alumno¹⁶”

Posteriormente, el 16 de mayo de 1905 se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes; estando como responsable Justo Sierra. A partir de entonces se le da mayor impulso a la educación y se reafirma que: “El desenvolvimiento armónico del niño consistía en crear en este hábitos que lo hicieran apto para el desempeño de sus futuras funciones sociales y fomentar su espíritu de iniciativa”.¹⁷ Sin embargo la vida social es muy compleja y plantea múltiples problemas que el hombre debe resolver de la mejor manera posible; para resolver los problemas que se originan en la convivencia humana es indispensable tener una sólida formación moral y cívica que le ayude al hombre a ser mas humano y solidario con los seres que se relaciona.

En 1921 con José Vasconcelos al frente de la Secretaría de Educación, se habla de que “la educación se sustente en una base filosófica humanista que considere al hombre en su totalidad, para lo que se propone un nacionalismo que

¹⁵ Neaves Guerrero San Juanita, Desarrollo de Valores, P. 37

¹⁶ ibidem, P. 38

¹⁷ Álvarez García Isaías, Marco Normativo Jurídico para la Educación en valores, Memoria, Foro Internacional Educación y valores. P. 102

revalore el mestizaje, como el germen de la conciencia histórica mexicana y latinoamericana¹⁸”

Mas adelante con el Gobierno de Manuel Ávila Camacho en 1944 se reforma el Artículo Tercero Constitucional y se agrega el concepto de Educación para la Paz, la democracia y la justicia social y también se menciona que: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia¹⁹” A partir de este tiempo se sostienen los postulados de que la educación debe ser:

“Democrática, nacional, científica, solidaria, gratuita, obligatoria. Y los documentos que sustentan estos postulados son el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de educación donde se define la educación como un proceso social orientado a la formación, hacia la internalización de un conjunto de valores congruentes con el modelo de organización social que plantea el texto constitucional²⁰”

En 1993 se promulga la ley general de educación retomando en el capítulo siete, párrafo primero que “la educación debe contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas²¹”. Sin embargo es aproximadamente a la mitad de 1994 que se retoma en la escuela el tema de los valores.” Esta preocupación se verá reflejada en el plan de desarrollo educativo 1995-2000 y se reafirmará en el programa de desarrollo educativo 2001 – 2006²²

Es evidente que la importancia que se le da a los valores en la educación no es nueva, ya que desde tiempo atrás se tiene la preocupación por una formación integral de la persona con el fin de propiciar actitudes positivas que permitan una relación armónica en la sociedad; sin embargo. En nuestra sociedad actual es

¹⁸ Neaves Guerrero San Juanita, Desarrollo de Valores, P. 39

¹⁹ Cueli José, Valores y Metas de la Educación Mexicana, en La Jornada, P. 5

²⁰ Pescador Osuna, José Angel, El Esfuerzo del Sexenio 1976-1982, P.41

²¹ SEP Ley general de educación, P.50

²² Angulo Marcotegui María Isabel, Los Valores y la Escuela, en Revista de Pedagogía #1, P. 65

urgente retomar la formación en valores ya que en estos tiempos “el hombre se ha transformado a si mismo en un bien de consumo y su valor reside en el precio que pueda obtener por sus servicios, no en sus cualidades de amor y razón ni en su capacidad artística²³” se necesita rescatar esos valores que la humanidad está dejando olvidados como son el respeto, la tolerancia, la dignidad humana... Que ayuden a la persona a vivir con armonía, tranquilidad y sobretodo con responsabilidad a pesar de las adversidades que se presentan cada día en la vida cotidiana.

2.2 Qué son los valores

A partir del siglo XIX la filosofía abandona los conceptos de bien, virtud e ideales y los sustituye por el término valor, el cual “proviene de griego axios que significa: precio, estimación”²⁴ . Sin embargo con el tiempo este término va teniendo diferentes interpretaciones, lo que va permitiendo que “ni en las Ciencias Sociales ni en la Filosofía quede muy claro debido a que cada escuela le aplica su propia definición”²⁵ Entre las cuales encontramos el término valor como:

“Realidades dinámicas, históricas, sometidas por tanto a cambio en su jerarquización; qué lo que ahora valoramos más pase después en las siguientes generaciones a tener un valor secundario²⁶”. Es decir que algunos valores no cambian son los mismos, pero encuentran distintas manifestaciones o modos de realización según las culturas o momentos históricos.

Para Hall “Los valores son prioridades elegidas que se ponen en práctica en la vida cotidiana y que recrean o disminuyen el desarrollo de la persona y de la comunidad de personas con los que vive y trabaja²⁷”. Digamos que es todo aquello que tiene un grado de importancia para el ser humano, que le interesa, le da sentido a su vida y lo ayuda a relacionarse positivamente con los demás. Porque “los valores

²³ From Erich, La Condición Humana Actual, P. 203

²⁴ Angülo Marcotegui María Isabel, Los Valores y la Escuela, en Revista de Pedagogía #1, P. 66

²⁵ Rats Louis E Harmin y Simon, El Sentido de los Valores y la Enseñanza, P. 110

²⁶ Ortega Pedro y otros, Valores y Educación, P. 34

²⁷ Hall ,Citado por Neaves Guerrero San Juanita en Desarrollo de Valores, P. 24

son un conjunto de principios derivados de experiencias pasadas que han sido analizadas en función de su moralidad²⁸”

De acuerdo a lo mencionado anteriormente retomaremos el término de Valero García, Porque la formación que adquiere el ser humano desde pequeños regirá su vida y será el fundamento de su actuar. Los valores Para los individuos estarán presentes durante toda su existencia, a pesar de las circunstancias y del momento histórico que le toque vivir.

Un valor para que sea valor necesita de un depositario y ese depositario es el ser humano, creador y poseedor de los valores, estos solo existen y se realizan en el proyectándolos en un mundo social por y para el hombre y es el grado de valoración lo que va a permitirle actuar con convicción pese a las circunstancias que este pueda vivir. Con respecto a esto Víctor Hugo hace la siguiente reflexión

“El general francés José Hugo, padre del famoso escritor Víctor Hugo, después de una dura batalla contra los españoles, cabalgaba en el campo cubierto de cadáveres, acompañado de su fiel ayudante.

De pronto oyó un quejido y se detuvo.

Era un soldado enemigo herido, el cual suplicaba:

-¡tengo sed!...¡Agua!

El general ordenó a su ayudante que le dieran algunos tragos de ron.

Mientras el ayudante se los daba, el hombre herido de pronto se incorporó y, con rapidez de relámpago, disparó su revolver contra el general.

El proyectil alcanzó el gorro del general, el gorro cayó al suelo y el caballo se encabritó. Pero el general, sin perder la calma ordenó.

-Denle igualmente de beber.

Víctor Hugo²⁹

²⁸ Barba José Bonifacio, Educación para los Derechos Humanos, P. 53

²⁹ Víctor Hugo citado por Zanuso Hermenegildo En el libro Cuentame un ejemplo, P. 10

Existen tres sentidos referentes del término valor que podríamos considerar como Universales que son el económico, el general y el moral.

El hombre nace en un ambiente determinado en el que necesita satisfacer ciertas necesidades biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Todos estos aspectos los va viviendo y desarrollando desde un ambiente familiar, donde se va relacionando con personas específicas, las cuales le van transmitiendo sus valores sociales culturales y espirituales, según sus costumbres, tradiciones y creencias. a estos aspectos el ser humano les va dando sentido mediante un proceso de formación de acuerdo a sus necesidades y a un sistema de exigencias sociales que lo van ayudando a interrelacionarse con su entorno , con él mismo y con los demás.

El primer sentido se refiere al “valor de uso y de cambio de las cosas³⁰” y este valor de cambio y de uso lo tienen los objetos o las cosas en cuanto satisfacen las necesidades del ser humano. Porque responden a estas.

El segundo sentido se refiere a lo general y esto indica “selección o preferencia, es decir que un valor o una cosa son objetos de elección para unos o preferibles para otros ya que las personas varían en sus prioridades personales o sociales, dependiendo de su jerarquías de valores, la cual va a influir en la selección entre modos, medios y fines de acción disponible³¹”. El ser humano decide y elige lo que quiere ser o hacer en la vida, sin embargo esta elección implica una disciplina, que va adquiriendo por medio de unas normas que van marcando la pauta, para saber si lo que hace es lo correcto o no.

El tercer sentido se refiere a las normas que regulan la conducta del ser humano ya que se refieren a la elección de lo bueno y lo correcto, por lo tanto “ es un sistema de regulación de las relaciones entre los individuos, o entre estos y la comunidad³²” .

Estos tres sentidos del valor tienen una determinada función de acuerdo a las prioridades de un individuo, grupo o cultura. De ellas podemos mencionar las

³⁰ Brugger citado por Barba José Bonifacio en Educación para los Derechos Humanos, P. 53

³¹ ibidem, P. 55

³² Sánchez Vázquez, Ética, P. 118

siguientes:

- 1.- Como guías para tomar posiciones particulares en relación con las costumbres y los procederes sociales.
- 2.- Predisponen para favorecer o adoptar una ideología política o religiosa entre varias en competencia. Es decir se convierten en criterios para la selección de la acción.
- 3.- Como prioridades generadoras de conducta que nos llevan a actuar de determinada forma ante un acontecimiento o circunstancia.

Con lo suscrito anteriormente se puede decir que:

El concepto subyacente a la teoría de los valores está basado en una antigua idea que ha sido recientemente confirmada por la ciencia moderna. Es decir, la de que cada pensamiento, sentimiento y acción son precedidos por una imagen interna. Esa imagen es transformada en acción a través del lenguaje. Llamamos a esto lenguaje de los valores. Las palabras de los valores son transmisoras de energía y constituyen configuraciones que reflejan el proceso de la imagen interna a través de la conducta humana u organizativa; es decir, que identifican grupos de experiencias humanas que actúan como un puente entre el mundo interior de pensamientos, sentimientos, sensaciones e intuiciones y el mundo exterior³³.

Los valores ayudan a tomar decisiones en la vida y llevan a la persona a tomar una actitud positiva o negativa ante las circunstancias que se le presentan de acuerdo a su identidad personal., cultural y social.

2.3 Una educación en valores desde una perspectiva humanista

La educación en valores es actualmente uno de los aspectos más interesantes que exige una profunda reflexión por parte de los educadores en cuanto a la formación del ser humano, ya que esta se enfrenta a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad del hombre, la situación familiar, la inseguridad, la violencia, la falta de identidad y los suicidios de tantos jóvenes que

³³ Hall Citado por Neaves Guerrero San Juanita en, Desarrollo de Valores, P. 42

no encuentran sentido a la vida. El hombre “depende de factores externos que lo hacen dependiente de lo que otros digan para sentirse un triunfador³⁴” y necesita recuperar su sentido de ser él, “necesita un marco de valores con los cuales vivir y entender, casi en el mismo sentido en que necesita la luz del sol, el calcio o el amor³⁵” Valores que le van a permitir relacionarse, vivir en armonía con los demás seres y construir una sociedad más justa y respetuosa de su propia identidad y la de los demás.

Una educación en valores desde el humanismo permite al alumno fomentar las iniciativas personales, la participación social, descubrir sus capacidades y realizarse como persona, pues el humanismo comparte con la filosofía existencialista que el hombre es un ser creativo por naturaleza y la meta de una educación humanista es que el hombre adquiera valores que le permitan continuar con su proceso de convertirse en persona, pues “así como una semilla tiene dentro de sí la fuerza para llegar a ser árbol, así también una persona es impulsada a transformarse en una persona total y autorrealizada, la cual se caracteriza por estar abierta al cambio sin temor de experimentar nuevas formas de vivir, de pensar y de sentir³⁶. es necesario formar individuos que sean capaces de relacionarse consigo mismo y con los demás para vivir plenamente.

“Educar en valores es enseñar una ética frente a la existencia, para que con sabiduría se aprenda a bien tener, a bien hacer, a bien vivir y a bien ser³⁷. Desde una perspectiva humanista la escuela debe promover la realización de los alumnos ayudándolos a descubrir sus capacidades, a aceptar sus limitaciones y lograr una aceptación personal.

Una educación que tenga como base los valores humanos, permitirá al alumno prepararse para la vida, comprender el mundo y comprenderse así mismo.

La corriente humanista busca el pleno desarrollo de la persona y uno de los medios privilegiados que permiten al ser humano contribuir al progreso de la

³⁴ Fromm Erich, La Condición Humana Actual, P. 204

³⁵ Maslow, A., El Hombre Autorrealizado, P. 104

³⁶ Karl Rogers, La libertad y Creatividad en la Educación; el Sistema no Directivo, P. 184

³⁷ Garza Treviño Juan G., Educación en Valores, P. 37

sociedad es la educación, ya que “una de las primeras funciones que incumben a la educación consiste, pues en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo³⁸”

La formación del hombre se inicia por humanizar al mismo hombre, mediante una educación que promueva la autorrealización del educando y estimulen sus potencialidades fortaleciendo los valores con la finalidad que las personas logren una mejor convivencia y aceptación de sí mismos y de los demás, para esto se requiere que los educadores asumamos esta noble tarea y reflexionemos continuamente en los cambios tecnológicos, culturales y sociales que nuestra sociedad va sufriendo cada día ,los cuales reclaman una educación básica que proporcione al ser humano medios que le permitan que “cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades³⁹” Para que la educación pueda cumplir este propósito la escuela debe formar al hombre capaz de evolucionar, de adaptarse y de responder a los retos que se presentan con los constantes cambios es decir debe formar un hombre innovador.

2.3.1. Los cuatro pilares de la educación

Para que la educación pueda cumplir su misión de contribuir a la formación integral del ser humano es necesario “estructurarla en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento⁴⁰”

Aprender a conocer: consiste en proporcionar a los educandos desde la infancia instrumentos, conceptos y métodos que le ofrezcan una cultura general suficientemente amplia para comprender al mundo que lo rodea. Esto le permitirá profundizar en sus conocimientos y tener una apertura al campo del saber.

³⁸ Delors, La Educación Encierra un Tesoro, Informe a la UNESCO, P. 82

³⁹ idem.

⁴⁰ Ibidem, P.92

Motivar al niño a ejercitar su memoria, su atención y su pensamiento, impulsarlo a explorar y experimentar despertará en él una curiosidad intelectual que le permita desarrollar sus capacidades humanas y comunicarse con los demás.

Aprender a hacer: “Este aspecto está vinculado a la cuestión de la formación profesional⁴¹”, consiste en llevar a la práctica lo aprendido. No se pretende desarrollar una calificación, habilidad o competencia profesional sino la capacitación del individuo para hacer frente a un gran número de situaciones siendo capaz de trabajar en equipo. En este aspecto se pone énfasis en el desarrollo de la creatividad para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Aprender a vivir juntos “este aprendizaje constituye una de las principales empresas del mundo contemporáneo ya que con frecuencia la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad ya que la historia humana siempre ha sido conflictiva⁴²” Aprender a vivir juntos es una tarea ardua que requiere tomar conciencia de que cada ser humano es único e irrepetible y eso lo hace diferente, una diferencia que permite enriquecer las relaciones humanas, pero que también requiere de un conocimiento gradual del otro, el cual va a permitir el conocimiento de uno mismo; por tanto la función de la educación y la responsabilidad del profesor es ayudar al individuo a descubrir quien es. El irse conociendo quien es, que cualidades tiene y que defectos, le va a permitir ponerse en el lugar del otro y comprender sus reacciones.

Aprender a ser para que florezca mejor la propia responsabilidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Este aspecto nos lleva a buscar una formación permanente en la que la persona vaya adquiriendo un espíritu de iniciativa y creatividad que permitan al hombre enfrentar los retos de la actualidad. A la educación corresponde “dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que nunca la función esencial de la

⁴¹ ibidem, P.94

⁴² ibidem, P.96

educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio de sentimiento y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices en la medida de lo posible de su destino⁴³”

Lo prescrito anteriormente nos remite a una verdadera reflexión y a tomar conciencia del compromiso que debe tener toda persona inmersa en la educación de un individuo, sin embargo no se descarta que existen muchos educadores y padres de familia comprometidos con la causa, pero la situación familiar económica y social deteriora esta ardua tarea, la formación presenta un gran reto que nos lleva a buscar una educación de calidad que propicie un cambio y la capacidad de análisis de nuestros propios valores.

2.4 La promoción de valores en la educación básica

La escuela es un espacio de interacción entre niños y maestros que permite promover los valores en nuestra sociedad contemporánea de una manera formal mediante la organización de contenidos escolares. Algunos de estos contenidos los encontramos en el Plan y Programas 1993, especialmente en la asignatura de Educación Cívica, cuyo propósito está mencionado en el primer capítulo de este trabajo; abarca cuatro aspectos íntimamente relacionados, que en su mayor parte se trabajan simultáneamente a lo largo de la educación primaria:

- a) Formación de valores
- b) Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- c) Conocimientos de las instituciones y de los rasgos que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación
- d) Fortalecimiento de la identidad Nacional.

De estos aspectos anteriores se describirán sólo los dos primeros incisos, ya que son los que de manera más directa establecen una relación con la definición del problema planteado, permitiéndonos fundamentar algunos elementos relacionados

⁴³ SEP, Plan y Programas 1993, P. 125

con el y con ciertos contenidos que se relacionan directamente con los valores que debe promover la educación primaria.

a) Formación de valores:

Hace referencia a los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la Educación Primaria, con el fin de que los educandos comprendan y asuman los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia; estos valores son: **respeto, y aprecio por la dignidad humana, libertad justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.**

Los cuales solo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos y situaciones de los que se enteran⁴⁴. Por lo anterior concluimos, que la promoción de los valores dependerá mucho del ejemplo, preparación y coherencia de vida que proyectemos los que estamos al frente de esta ardua tarea de educar.

Es importante que los docentes reflexionemos en la importancia que le damos a este aspecto formativo en los niños que tenemos a nuestro cargo, ya que esta educación formal no solo la constituye la escuela y su sistema de trabajo sino también las actividades del trabajo escolar conducido por cada profesor en el salón de clases.

b) Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes

El segundo aspecto contiene lo referente a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de todos los mexicanos los cuales se dividen en derechos individuales y derechos sociales. Los primeros son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer.

⁴⁴ ibidem, P. 126

“Los derechos sociales son los que refieren a la educación, la salud, a un salario suficiente, a la vivienda etc. Y se establecen en diversos artículos constitucionales”⁴⁵.

Es necesario que los alumnos conozcan a que tienen derecho, para que puedan vivir dignamente, pero también deben saber a que deben comprometerse.

Este aspecto no lo podemos pasar desapercibido, puesto que cada ciudadano debe conocer a que tiene derecho como mexicano y como ser humano, así como reconocer que la relación con otros implica responsabilidades, por eso es necesario comprender que ejercer los derechos se adquieren compromisos y obligaciones con los demás, ya que esto será la base de las relaciones sociales.

Los valores también se promueven de una manera informal la cual está comprendida en la relación que existe entre compañeros, la convivencia entre el maestro, el alumno y el grupo, la forma de resolver los problemas cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, las actividades extraescolares, como son los eventos deportivos, sociales y culturales que realiza cada institución educativa ,con el propósito de acompañar, motivar, entusiasmar y propiciar espacios que vallan permitiendo al alumno una formación de valores ya que:

”Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas⁴⁶ⁿ

En el programa escolar nos da herramientas para poder cumplir con el propósito de “contribuir a la mejor convivencia humana⁴⁷ⁿ”, sin embargo del maestro depende que este propósito cumpla su objetivo en la medida en que desarrolle

⁴⁵ Ibidem, P. 127

⁴⁶ Ibidem, P. 125

⁴⁷ Ibidem, P. 126

responsablemente y con interés, actividades que permitan la formación del alumno mediante “procedimientos respetuosos de formación en valores, en los que estos vayan construyendo sus propios códigos de ética a lo largo de su trayectoria escolar, mediante el conocimiento y la práctica de los valores universales y desarrollando una capacidad de reflexión y diálogo⁴⁸”

La finalidad de promover los valores en la educación es humanizar esa educación mediante una formación ética que contribuya al mejoramiento de la sociedad, por tanto:

“a pesar de que la educación está definida como laica y respetuosa de la libertad de creencias, puede contribuir a la construcción de una ética global pública, sustentada en los valores de la convivencia democrática, para la cual es necesario apropiarse individual y colectivamente de los valores que puedan reforzar nuestra identidad afirmando una base de principios éticos que normen las relaciones entre personas y grupos a partir del reconocimiento de la fragilidad propia y ajena, descubriendo los intereses comunes y respetando las creencias, costumbres, aspiraciones, temores y códigos de conducta incluyendo los derechos humanos, asumiendo las obligaciones con responsabilidad⁴⁹.”

La promoción de los valores consiste en vivirlos, sustentarlos e inducirlos por el testimonio de la vida diaria, lo que compromete a quienes colaboramos con esa hermosa tarea de educar a cuestionarnos, ¿cómo estamos viviendo nuestros propios valores, qué es lo que estamos transmitiendo a nuestros alumnos a parte de conocimientos, ver hasta donde esta orientada nuestra propia vida. Porque nadie puede dar lo que no tiene. Hay que descubrir que hay en cada uno de nosotros que pueda ser útil a la vida de los demás.

⁴⁸ SEP Programa Nacional de Desarrollo, 2001-2006, P.46

⁴⁹ Ibidem, P. 44

Por otro lado, dentro del plan y programas encontramos algunos contenidos relevantes dentro de la asignatura de educación cívica de tercer grado, los cuales son los siguientes:

-  El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.
-  Ventajas y dificultades del trabajo en grupo
-  Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás.
-  La constitución Política de la entidad, su importancia para la vida social y política de la entidad.
-  La población de la entidad: diversidad e interdependencia.
-  La igualdad de los derechos de los mexicanos
-  México nuestro País.⁵⁰

Estos contenidos anteriores presentan de una forma muy completa los valores que permiten a cada mexicano adquirir bases para una mejor convivencia social e individual. Sin embargo para que estos contenidos tengan un resultado exitoso, cuenta mucho la participación del profesor, su creatividad e interés que tenga en la formación de sus alumnos y en su preparación como profesional y como persona.

⁵⁰ Cf. SEP. Plan y Programas 1993, P. 133

CAPITULO III PROYECTO DE INNOVACIÓN

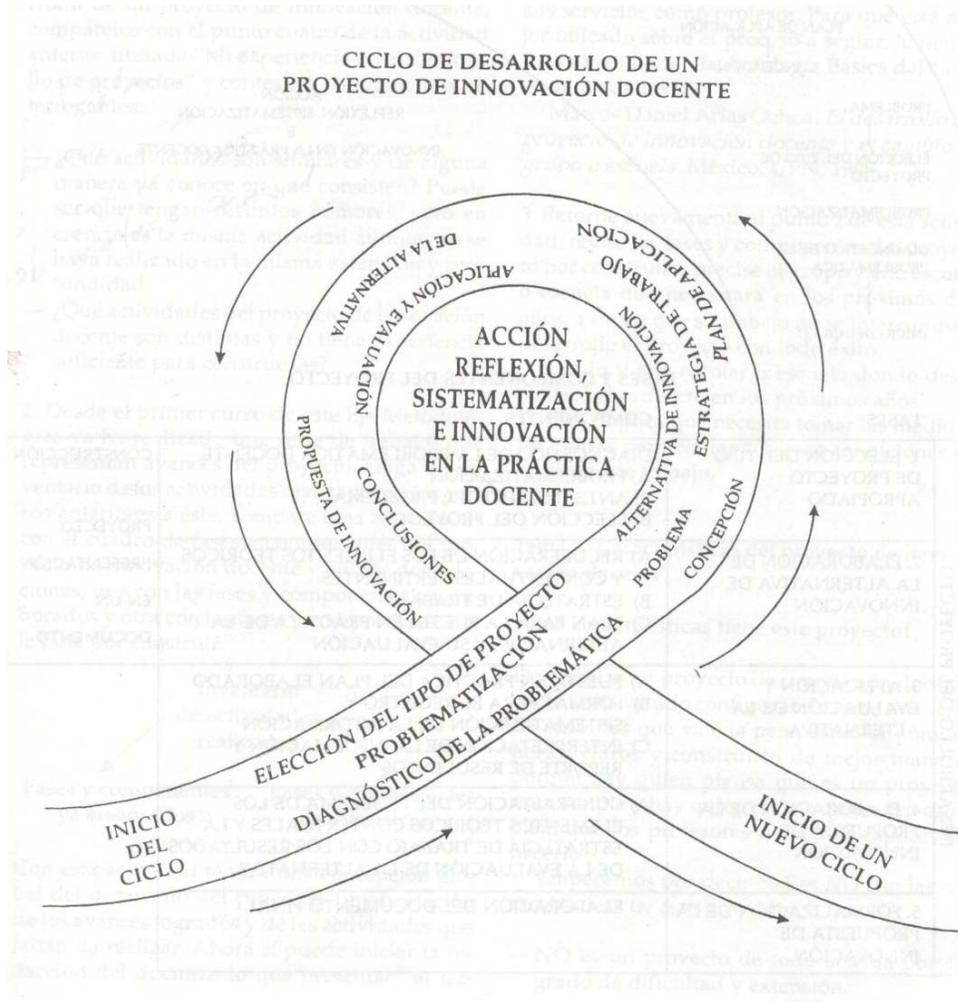
3.1 Proyecto de innovación docente

En la vida como en todo lo que realizamos, tenemos aspiraciones, y nos fijamos metas a alcanzar. Para poder lograr esas metas planeamos, analizamos y buscamos alternativas que nos permitan llegar a ellas; las ponemos en práctica y en determinado tiempo evaluamos aquello que nos propusimos para saber si las herramientas que empleamos dieron o no resultado. En nuestra práctica docente, también tenemos proyectos a realizar, mediante los cuales intentamos mejorar nuestra práctica, tratando de llevar a cabo una nueva planeación didáctica que permita una educación de calidad, lo cual podemos llamar proyecto de innovación docente. Este proyecto integra todo un proceso que se realiza a partir del análisis de la misma práctica hasta llegar a formalizar una propuesta pedagógica propia, pasando por la construcción de un diagnóstico pedagógico y una alternativa innovadora al problema, poniendo en marcha su evaluación, para llegar a la elaboración de una propuesta formalizándola mediante un documento final.

“El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar”.⁵¹ La aplicación de este proyecto de innovación sigue un proceso metodológico que permite analizar, reflexionar y sistematizar de principio a fin en nuestra práctica docente propia, mediante un ciclo de desarrollo y una serie de pasos y componentes, como lo podemos ver en los siguientes esquemas 1 y 2.

⁵¹ UPN Hacia la innovación, Guía del Estudiante. P. 25

Esquema 1



Fuente: Guía del Estudiante Hacia la Innovación, pág. 27

Esquema 2

Fases y componentes del proyecto

FASES	COMPONENTES		
Desarrollo del Proyecto	1.- Elección del tipo de proyecto apropiado	<p>Diagnóstico de la problemática docente.</p> <p>a) Problematización planteamiento del problema</p> <p>b) Elección de proyecto.</p>	<p>Construcción del proyecto</p> <p>Presentación en un documento.</p>
	2.- Elaboración de la alternativa de innovación	<p>a) Recuperación de los elementos teóricos y contextuales, pertinente.</p> <p>b) Estrategia de trabajo.</p> <p>c) Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.</p>	
	3.- Aplicación y evaluación de la alternativa	<p>a) Puesta en práctica del plan elaborado.</p> <p>b) Formas para el registro y sistematización de la información.</p> <p>c) Interpretación de la información y reporte de resultados.</p>	
	4.- Elaboración de la propuesta de innovación.	a) Contrastación del problema de los elementos teóricos, contextuales y la estrategia de trabajo con los resultados de la evaluación de la alternativa.	
	5.- Formalización de la propuesta de innovación.	a) Elaboración de l documento final.	

Fuente: Guía del estudiante Hacia la Innovación, P. 27

En el desarrollo del proyecto se analiza una problemática, se delimita un problema, (entre tantos que existen en la práctica docente) al cual queremos dar solución, se planifica una alternativa, se organiza su implantación y se evalúa su aplicación. Este proyecto es la respuesta que las personas que colaboramos en esta ardua tarea de educar damos al problemas que nos dificultan desarrollar mejor esta tarea educativa.

3.2 Proyecto pedagógico de acción docente

El proyecto de acción docente es una herramienta teórico metodológica que permite llevar a la práctica una estrategia, la cual se utiliza para conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente y permite pasar de la problemática de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que ofrece respuestas de calidad al problema de estudio, porque “surge de la práctica y es pensado para la misma práctica”⁵²

Este tipo de proyecto lo retomé porque con su desarrollo pretendo innovar mi práctica docente, mediante una propuesta de trabajo que me permita favorecer la formación de mis alumnos y buscar una educación de calidad, evaluando y confrontando la alternativa que se propone para saber si dio o no resultado.

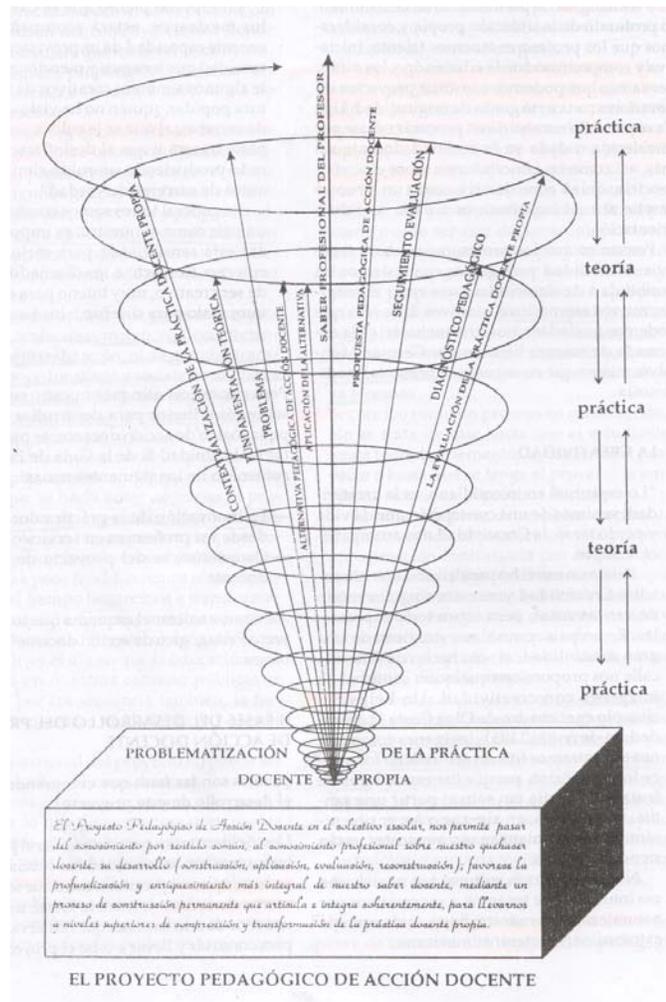
El proyecto pedagógico de acción docente para su desarrollo comprende de diferentes fases, las cuales se presentan en el esquema 3.

3.2.1 Propuesta de innovación

La propuesta de innovación surge ante una necesidad de dar solución a un problema que se presenta en la práctica docente, y que se ha detectado a través de un diagnóstico el cual dio la pauta para plantear una alternativa que permita mediante un proceso de trabajo llegar a una solución.

⁵² ibidem, P. 65

Esquema 3



Fuente: Antología básica, Hacia la Innovación P.68

Se llama de innovación porque plantea un cambio dentro de la misma práctica, partiendo de una nueva planeación didáctica, “transformando la práctica docente mediante la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión

continua del quehacer cotidiano⁵³” tomando en cuenta el Plan y Programas de Educación, al mismo tiempo que establecer nuevas formas de evaluar y organizar los recursos materiales y humanos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A través de mi proyecto de innovación propongo poner en práctica alternativas que permitan: **Promover los valores del Respeto, Responsabilidad y Autoestima, en los niños de tercer grado de educación primaria del Colegio Juan Ramón Jiménez, durante el ciclo escolar 2000-2001, empleando la reflexión de cuentos, fábulas y técnicas grupales como estrategias de enseñanza de los valores.**

A continuación se describe cada una de las estrategias empleadas.

1.- ¿Por qué el cuento?

El cuento es un medio que motiva los niños, no solo por su contenido imaginativo, sino que permite a los niños interactuar y dialogar con los demás. Por otra parte el cuento “modula las actitudes y los sentimientos para interpretar y enfrentar al mundo desde ciertas ópticas”⁵⁴

Los cuentos además de que ayudan al niño a ejercitar su imaginación, lo motiva, lo interesa, le ayuda a conocer la vida y a resolver problemas por ser: narraciones cortas, accesibles en su lenguaje y poco o casi nada complejas en la trama y personajes.

A los niños les interesan todos los cuentos que les ayuden a hacer cosas por su propia cuenta, inventar y confrontar. “A los pequeños de cinco a nueve años, suelen gustarles cuentos que les hablen de cosas conocidas y cercanas: su casa su familia, los animales, otros niños⁵⁵”

⁵³ UPN Antología Básica Hacia la Innovación, 1994, P. 69

⁵⁴ Bettelheim Bruno, Psicoanálisis de los Cuentos de Hadas, P. 53

⁵⁵ SEP. CONAFE, 1983, ¿Te lo Cuento Otra Vez?, P. 8

2.- La fábula

“Las fábulas son narraciones breves que tienen como objetivo mostrar las cualidades o defectos de los seres humanos sin que nadie se sienta atacado, porque generalmente los personajes son animales, y casi siempre terminan con una moraleja, consejo o enseñanza” (Fábulas de América), por tal motivo, considero que la fábula es un recurso muy adecuado para el trabajo de los valores ya que podemos confrontar nuestra vida diaria sin sentirnos presionados a tomar los consejos como una imposición, por el contrario nos invita de una forma divertida a cambiar nuestra forma de ser.

3.- ¿Qué son las técnicas grupales?

Las técnicas de grupo son “meros procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar actividades del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo”.⁵⁶ Son técnicas que permiten aprender a comunicarse y aprender a convivir.

Por ello en la aplicación de la propuesta de innovación se trabajaran los siguientes valores:

Autoestima: entendida como la aceptación de mis cualidades y defectos, saber de que soy capaz y en que soy limitado.”Es la base y centro del desarrollo humano; es el conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo”⁵⁷

El respeto es la base en toda convivencia, es la forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer y donde comienzan las posibilidades de los demás, “Es reconocer los derechos y la dignidad del otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo.”⁵⁸

Responsabilidad: ser responsable es cumplir con lo que nos toca y asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. “Es responder de los actos

⁵⁶ Ciriigliano y Villaverde, Dinámica de Grupos y Educación 1980, P40

⁵⁷ Rodríguez Estrada Mauro, Autoestima Clave del Éxito Personal 1988, P. 3

⁵⁸ Cf. Sánchez Valencia en Formación de Valores tres 2001, P. 6

propios ante uno mismo y ante los demás.”⁵⁹ La responsabilidad es un valor porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones.

3.3 Metodología empleada en la aplicación de la propuesta

Etimológicamente método proviene del griego (Méthodos de meta a lo largo y odós, camino) “literalmente significa el camino que se recorre para alcanzar una meta.”⁶⁰

La metodología que se implementó para que los niños de tercer grado pudieran reflexionar sobre los valores y poco a poco fueran interesándose en vivirlos, fue partir de su propia experiencia y de estrategias de enseñanza que a ellos les motivara como son los cuento, las fábulas y algunas técnicas grupales, ya que de esa forma el trabajo sería de más beneficio y lo realizarían con más entusiasmo.

Para poder aplicar las actividades de la propuesta, necesitaba saber, que concepto tenían los niños en cuanto a los valores que se trabajarían, cuales serían los recursos más adecuados que les pudiera interesar en la reflexión de los valores, para esto se hizo un pequeño sondeo en el grupo, sobre lo que significaba para ellos, responsabilidad, respeto, amor etc. mediante algunas preguntas y lluvia de ideas.

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia con la finalidad de saber cuanto tiempo dedicaban a sus hijos en casa, si compartían con ellos experiencias o se interesaban por preguntarles como les había ido en la escuela. **(Anexo 1)** Mediante la observación y la convivencia con el grupo me fui dando cuenta que a ellos les gustaba compartir experiencias y relacionar los cuentos o las fábulas con lo que les sucedía en casa, ya que en ocasiones comentaban, ¡a sí! esto se parece a algo que le paso a mi papá o a mi prima etc.. y como los cuentos y fábulas permiten relacionarse con las demás materias, así como las técnicas de grupo, decidí tomar este recurso para promover los valores, lo cual sería algo divertido y lo podría relacionar con su experiencia personal y familiar.

⁵⁹ ibidem, P.7

⁶⁰ Diccionario de Ciencias de la Educación, P.952

3.3.1 Actividades para el desarrollo de los valores

Autoestima

Las lecturas que se emplearon para el valor de la autoestima fueron:

Técnica grupal: Soy una persona especial

Técnica grupal: Mi presentación

Técnica grupal: Mis características

Técnica grupal: Lo que me hace diferente

Cuento: El árbol de los valores

Fábula: El quijote aguamielero.

Cuento: El principito

Técnica grupal: Tú eres importante.

Técnica grupal: mi personalidad

El propósito de estas lecturas es que los alumnos comprendan que todo ser humano tiene cualidades y defectos, pero también tiene la capacidad de mejorar su forma de ser transformando sus defectos en cualidades.

Respeto

El segundo valor a reflexionar fue el valor del respeto, para el cual se trabajaron las siguientes lecturas.

Cuento: El cazador de estrellas

Cuento: El día que gloria cambió

Fábula: Los árboles al rescate

Estas lecturas tienen como propósito que los alumnos comprendan que para ser respetados tenemos que respetarnos nosotros mismos y respetar a los demás.

Responsabilidad

Las lecturas que se emplearon para trabajar el valor de la responsabilidad fueron las siguientes:

Cuento: El pueblo abandonado.

Fábula: La cigarra y la hormiga

Fábula: El hijo arrepentido

Anécdota: Maria Elena y sus copias

Considero que estas lecturas presentan de una forma sencilla situaciones que permiten que los niños lleguen a comprender que ser responsables en todo lo que realizan los hará personas confiables en todo lo que se les encomiende.

Estas lecturas pretenden que el alumno sepa vivir con rectitud, comprendiendo que cada acto realizado tiene una consecuencia.

3.3.2. Estrategias

Lecturas de cuento, fábulas

Aplicación de técnicas grupales

Representación

Dibujos

Exposiciones por los alumnos

Lluvia de ideas

Hojas de trabajo

Participación en las diferentes actividades realizadas

Actividades realizadas por los alumnos con apoyo de sus papás.

Convivencias de padres e hijos.

3.3.3. Aplicación de las actividades

Las actividades se aplicaron a partir del 4 de septiembre del 2000 al 23 de mayo del 2001 en el siguiente orden.

Del 4 al 8 de septiembre

Introducción al tema de los valores

Propósito: Que los niños conozcan de una forma sencilla la importancia de los valores en nuestra vida.

- 1.- Se inició con la siguiente pregunta para ustedes ¿qué es un valor?
- 2.-Compartieron su concepto de valor mediante una lluvia de ideas.
- 3.- La maestra dio lectura al cuento “El árbol de los valores” (**anexo2**)
- 4.- Se compartió lo que les había gustado de la lectura

- 5.- Contestaron algunas preguntas.
- 6.- Preguntaron a sus papás como concebían los valores
- 7.- Compartieron su reflexión

Valor: la autoestima

Del 11 al 15 de septiembre

Técnica grupal: Soy una persona especial.

Propósito: Que los niños se conozcan más de manera personal y grupal y sepan reconocer en ellos lo valioso que son como personas.

- 1.- Se preguntó a los niños si ya se conocían todos, y de que manera podemos irnos conociendo más.
- 2.- Se realizó una lluvia de ideas.
- 3.-Retomando lo que los alumnos compartieron se dio la siguiente introducción:
Sabemos que las presentaciones son muy importantes, así que siempre debemos iniciar por presentarnos porque de ese modo sabremos con quien estamos hablando y la otra persona sabrá quienes somos nosotros.
- 4.- Se entregó una hoja, con algunas preguntas, donde ellos compartieron algunos gustos, frases que les gustaría que les dijeran etc. y finalizaron con un mensaje para sus compañeros.**(anexo3)**

Del 18 al 22 de septiembre

Dinámica grupal: Mi presentación

Propósito: Seguirse conociendo entre ellos y crear lazos de amistad

- 1.-Se les entregó una hoja blanca donde presentaron a seis personas que ellos conocieran.
- 2.- Compartieron, sus presentaciones, algunos presentaron al señor de los helados, al señor del transporte, a la señora de la tiendita etc.
- 3.- Se entregó una hoja de trabajo, donde los niños se describieron como son y se presentaron a los demás compañeros.

¿Quién eres tú? Imagina que tienes un amigo por correspondencia a quien nunca has visto y que quiere saber como eres. Descríbete a ti mismo para que pueda conocerte.

4.- Los alumnos compartieron su trabajo, primero en equipos y después en el grupo.

5.- Se entregó una hoja con las preguntas escritas que ellos tenían que contestar de las cuales las que no supieron las contestaron con ayuda de sus papás.

6.- Se presentaron algunas hojas con frases incompletas de algunas cualidades, las cuales completaron y las llevaron a casa para que sus papás o alguna persona que estuviera a su cargo señalara las palabras que mejor los describieran. **(Anexo 4)**

Del 25 al 29 de septiembre

Dinámica grupal: Mis características

Propósito: Que los niños se den cuenta que para conocernos nosotros mismos debemos iniciar por conocer nuestras características.

1.- Se les presentaron fotografías de diferentes animales y personas

2.- Los niños fueron describiendo las características de cada uno y lo que los distinguía de los demás.

3.- En el pizarrón se escribió una lista de las acciones que realizaban todos los animales, otra donde mencionaban las acciones que realizan solo los seres humanos y una tercera de acciones que realizan ambos.

4.- Los niños comentaron las diferencias y compartieron las características que distinguen al hombre de los animales.

5.- Se concluyó con la siguiente reflexión: cada uno de nosotros tiene muchas características que nos distinguen de los demás y que nos hacen ser únicos y especiales.

6.- Los niños comentaron sus características físicas. Por ejemplo, su lunar, su pelo etcétera.

7.- La maestra comenta con ellos que así como tenemos características físicas que nos hacen inconfundibles, también tenemos características que no son físicas, sino que corresponden a nuestra manera de ser.

8.- Se retomó el ejercicio anterior que realizaron con sus padres, donde señalaban que palabra los distinguía y subrayaron aquella que no les gustó.

9.- Los niños compartieron las frases que nos les habían gustado y dijeron porqué no les gustó.

10.- Las frases que no les gustaron eran aquellas donde los papás les decían algún defecto.

11.- Concluimos con lo siguiente: tanto las palabras positivas como las negativas, son características que te distinguen de los demás y te hacen ser tu mismo, las características positivas les llamamos cualidades y las negativas defectos.

12 - Se elaboró una frase para recordar durante el mes.

“Una característica es lo que te hace ser tu mismo y no otra persona”.

Mes de octubre

Del 2 al 6 de octubre

Dinámica grupal: Lo que me hace diferente

1.-Se retomó el ejercicio anterior, pidiendo a los niños que recordaran y compartieran aquello que mas les había interesado en cuanto a las características vistas anteriormente.

2.-Después del compartir se presentaron nuevamente fotografías de animales, personas y plantas

3.-Se escribieron en el pizarrón dos preguntas que contestaron de manera individual

a) ¿ En qué soy igual a los demás?

b) ¿ En qué soy diferente a los demás?

4.- Posteriormente se reunieron con un compañero y compartieron las diferencias y las semejanzas que encontraron.

5.- Algunos niños compartieron al grupo su trabajo y fueron haciendo una lista de características que después fueron acomodando en distintos grupos.

6.- De los grupos de palabras fueron describiendo las características específicas de los seres vivos y en especial de las personas.

7.- Se terminó la actividad con el cuento “El día que Hugo se convirtió en ratón”

(Anexo5)

Del 9 al 13 de octubre

Fábula: El quijote aguamielero

Propósito: Reconocer que Necesitamos de los demás para poder descubrir nuestras cualidades y mis defectos. Así como, para convivir y compartir experiencias y desalientos.

1.-Se realizó una lluvia de ideas donde los niños compartieron la siguiente pregunta ¿Qué pasaría si una persona viviera sola?

2.- La maestra compartió con los niños la lectura “el quijote aguamielero” **(Anexo 6)**

3.- Se realizaron algunas preguntas sobre qué les había parecido la lectura.

4.- La maestra les preguntó ¿En qué se parece la lectura a lo que nosotros vivimos en el salón de clase?

5.- Los niños realizaron un dibujo sobre lo que necesitamos para convivir cada día sin ofendernos unos y otros.

6.- La maestra propuso que escribieran en una papeleta lo que ellos propondrían para convivir esa semana sin ofenderse y la pegarían en su banca donde todos los días pudieran recordar su propósito.

Del 16 al 20 de octubre

Cuento: El principito

Propósito: Reconocer que todos necesitamos de un amigo que nos acepte como somos y nos ayude a ser mejores.

1.- Se dio lectura al cuento del principito

2.-Se formaron equipos de 4 integrantes y comentaron las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué te pareció el cuento?
- b) ¿Cuál fue la frase que más te gusto del cuento del principito?
- c) ¿Qué significa para el zorro domesticar?
- d) ¿Crees que los amigos se deben interesar el uno por el otro? ¿Por qué?
- e) ¿Cuál es el significado del secreto del zorro?
- f) Si fueras amigo del zorro, ¿Cómo sería su amistad?
- g) ¿Estas de acuerdo que la amistad solo se ve con el corazón y lo más importante es invisible para los ojos? ¿por qué?
- h) ¿Qué características crees tú que deba tener un buen amigo?

3.- Finalizaron con un dibujo y un compromiso para con sus amigos. (Anexo7)

Del 23 al 27 de octubre

Técnica grupal: Tú eres importante.

Propósito: valorar que cada persona es única e irrepetible.

1.- Se le facilitó a cada niño un espejo.

2.- La maestra les sugirió lo siguiente: Mira como eres, como es tu cara, tu nariz, tus ojos etc.

3.- Al terminar compartieron como se sintieron y que se les había dificultado.

4.- Interviene la maestra preguntando: ¿Te habías fijado que no hay ninguna huella como la tuya, todas son diferentes; como tú eres único e irrepetible.

5.- En una hoja de actividades, pusieron su huella digital y su nombre.

6.- Realizaron listas de cosas, actividades que les gustan mucho y cosas que no les gusta.

7.-Realizaron otras actividades en unas hojas de valores donde ellos descubrieron un tesoro y compartieron, por qué ese tesoro les da verdadera riqueza (**anexo 8**)

8.- Con la actividad anterior realizaron un dibujo de ellos mismos, donde mas adelante explicaron como poder cuidar aquellas características que nos hacen únicos e iniciaron el trabajo sobre el respeto.

Del 30 de octubre al 3 de noviembre

Técnica grupal: Mi personalidad

Propósito: aprender que es importante querernos como somos.

1.- Los niños mediante el juego de las estatuas de marfil compartieron, lo que les gusta, lo que no les gusta, sus habilidades, su forma de ser, con sus familiares y amigos etc.

2.- Se escribió la palabra personalidad y la maestra explicó que personalidad es la forma de actuar de cada uno en todo momento y gracias a esa personalidad podemos saber si somos alegres, simpáticos, bromistas, enojones, serios, serviciales, egoístas. Amables o cariñosos.

3.- Escribieron tres cosas que describen su personalidad.

4.- Se dibujaron ellos mismos se acuerdo a lo que habían escrito.

5.- La maestra explicó que lo que habían dibujado se llama autoimagen. La autoimagen es la forma como cada uno de nosotros nos vemos a nosotros mismos. Por eso, cada vez que te mires al espejo debes estar contento y satisfecho con lo que ves, Pero para que nos guste nuestra imagen es importante que aprendamos a querernos como somos y a cuidar aquello que nos hace únicos: nuestra mente y nuestro cuerpo.

6.- Los niños compartieron como debemos cuidar nuestro cuerpo y mente y por qué.

7.- Se elaboró la frase del mes **“para convivir con los demás es necesario aceptarlos como son”**

Valor: respeto

Del 6 al 10 de noviembre

Cuento: El cazador de estrellas.

Propósito: Reflexionar sobre la importancia de respetar a los demás y el ser respetados.

1. Se retomó la pregunta ¿Qué es para ustedes el respeto?
2. Se dio un tiempo para compartir mediante lluvia de ideas.
3. Con anticipación se preparó a un grupo de niños para representar el cuento “El cazador de estrellas”
4. Compartieron lo que les pareció el cuento y en que nos podía ayudar
5. Compartieron sus reflexiones
6. -Escribieron una lista donde mencionaban lo que se debía trabajar en cuanto al respeto y lo que proponían para mejorar esos aspectos y como podríamos saber si se realizó o no.
7. Representaron el cuento a todos los alumnos de la escuela, invitándolos a respetar la naturaleza y a las personas.(**anexo 9**)

Del 6 al 10 de noviembre

Cuento: El día que Gloria cambió

Propósito: Aprender a respetar para poder ser respetados.

1. Se dio lectura al cuento “El día que gloria cambió” (**anexo 10**)
2. Se preguntó a los niños que pensaban de la forma de comportarse de gloria.
3. ¿Por qué crees que Gloria se comportaba de esa manera?
4. Comentar con un compañero si conocen algún caso parecido al que acabas de escuchar.
5. Qué propones para que Gloria siga esforzándose por ser como es hasta ahora y no vuelva a ser como antes.
6. El niño escribió su compromiso de acuerdo a su comportamiento con sus compañeros y en su casa.

Del 20 al 24 de noviembre

Cuento: Los árboles al rescate

Propósito: Reconocer que todas las personas independientemente de como son, merecen respeto.

1. Los niños se sentaron en círculo en el piso.
2. Se inició mencionando el título del cuento.
3. Se preguntó lo siguiente: ¿De que creen que se trata el cuento?
4. Después de una lluvia de ideas, la maestra dio lectura al cuento.
5. Se prosiguió con la reflexión acerca de la lectura.
6. Compartieron lo que les había gustado del cuento y lo que no les pareció.
7. Se comentó alguna situación parecida, que hubiera ocurrido en la vida de cada uno de los niños y de la maestra.
8. Se concluyó compartiendo que enseñanza nos había dejado el cuento y que compromiso personal sacaríamos para esa semana. **(anexo 11)**

Del 27 de noviembre al 1º de diciembre.

Propósito: Conservar nuestra cultura y respetarla.

- 1.-Se pidió a los niños que investigaran algo sobre la fiesta del día de los muertos.
- 2.- Los niños en colaboración con la maestra y los padres de familia , se organizaron para elaborar un altar de muertos de acuerdo a la tradición mexicana.
- 3.-Se invitó al personal directivo y algunos padres de familia a presenciar el altar realizado por los niños, del cual se dio una explicación por parte de los niños.

(anexo 12)

Del 4 al 8 de diciembre

Fábula: El hijo arrepentido

Propósito: Aprender a tratar a los demás como quieras que ellos te traten.

- 1.- Se dio lectura a la fábula.
- 2.- Los niños escogieron dos frases que mas les gustaron y compartieron por qué les había gustado.
- 3.- Mencionaron algunas actitudes del hijo y del padre
- 4.- Mediante una lluvia de ideas compartieron por que era necesario respetar a los ancianos.
- 5.- Se relacionó con las experiencias que los niños viven y se elaboró un compromiso personal. **(anexo13)**

Frase del mes: **”NO HAGAS A OTRO LO QUE NO QUIERAS QUE TE HAGAN A TI”**

Del 11 al 15 de diciembre

Propósito: Respetar y conservar nuestras tradiciones.

- 1.- La maestra junto con los alumnos prepararon el villancico para la participación en el concurso de los mismos.
- 2.- Se participó en la pastorela del colegio.

Del 15 de diciembre al 7 de enero

Periodo de vacaciones.

Del 8 al 12 de enero

Propósito: Aprender a respetar las opiniones de los demás.

- 1.-Se les dio el siguiente texto a leer en parejas:

Aquel día, Héctor y Mónica jugaban en el patio con Juan Carlos, Vanesa e Ingrid, quienes eran sus mejores amigos. Intentaban demostrar quién podía encestar más veces el balón, pero Héctor y Juan Carlos tiraban más veces que las niñas y cuando les tocaba su turno a alguna de ellas, le quitaban el balón.

2.- Los niños comentaron el texto por parejas y reflexionaron en la siguiente pregunta
¿Qué dirías acerca del respeto a un compañero o una compañera que no te dejara hablar o se metiera en la fila?

¿Cómo puedes mostrar el respeto a tus compañeros y compañeras?

3.- Comentaron algunos sucesos donde ellos hubieran faltado al respeto en el salón o en casa y formularon su compromiso de la semana.

Del 15 al 19 de enero

Cuento: el patito feo (**Anexo 14**)

Propósito: Aprender a respetar las diferencias de los demás

1.- Se dio lectura al cuento del patito feo

2.- Compartieron lo que les había parecido la lectura y algunas preguntas:

3.-¿ Qué opinas sobre la actitud de la mamá pata y los hermanitos.

4.- ¿ cómo se sintió el patito feo cuando no lo aceptaron los demás.

5.- ¿Qué pensó el patito cuando se vio en el agua?

6.- ¿Cómo se sintió cuando los demás lo aceptaron?

7.-¿ Alguna ves has rechazado a alguien por ser diferente a ti o porque piensa de otra manera?

8.-¿ Te has sentido rechazado o rechazada por alguien?

9.-¿ Qué haces cuando otra persona no respeta tu forma de ser?

10.- Se concluyó con el compartir de cada uno y escribiendo alguna acción que ellos realizarían esa semana para aceptarse y respetarse mutuamente.

Del 22 al 26 de enero

Respetar las cosas que están a nuestro servicio.

Propósito: Invitar a los compañeros del colegio a respetar su escuela y a respetarse ellos mismos.

1.-Se realizó una campaña, sobre el valor del respeto en la escuela, para conservar limpio el patio después de recreo, los baños y el salón de clase.

2.-Presentaron algunas frases donde se presentaban algunas razones por las cuales se deberían respetar las cosas que están a nuestro servicio (**anexo 15**)

Valor: responsabilidad

Del 29 de enero al 2 de febrero

Cuento: El pueblo abandonado.

Propósito: Que los reflexionen sobre la importancia que tiene el ser responsables, En el lugar donde nos encontremos,

-Se inicio dando lectura al cuento

-Los niños compartieron que les había parecido.

-Se realizó una comparación del cuento con lo que vivimos en nuestra escuela.

-Se formaron equipos y cada equipo modificó el cuento relacionándolo con lo que vivimos diariamente en la casa, en la Calle en la escuela, en el salón de clases.

-Se representó el cuento, en el salón y a toda la escuela. Invitando a los alumnos a ser responsables, de llegar temprano a clases, no tirar basura en el patio, cumplir con sus tareas etc.

Frase del mes: **SI CUMPLES CON RESPONSABILIDAD LO QUE TE PROPONES Y LO QUE TE TOCA HACER SERÁS UNA PERSONA EN QUIEN CONFÍAR”**

Del 5 al 28 de febrero

El maratón de la responsabilidad.

Propósito: Aprendan a ser responsables en las tareas que se les encomienda, ya sea en casa o en la escuela.

1.- Se realizó un concurso de responsabilidad durante esta semana.

2.- Se trató de ver quien ganaba esa semana en el cumplimiento de tareas y de realizar el trabajo en clase con rapidez y limpieza.

3.- Por cada tarea cumplida se puso una carita feliz en su cuaderno.

5.- Por cada trabajo terminado a tiempo se puso en el cuaderno una estrellita.

6.- Al finalizar el mes se hizo el recuento de las caritas y estrellitas.

7.-Esta actividad fue muy divertida para todos y ayudo a acrecentar el sentido de la responsabilidad.

Del 1° al 9 de marzo

Fábula: La cigarra y la hormiga

Propósito: Comprender que si todos somos responsables en lo que nos toca hacer podemos colaborar a una mejor convivencia.

- Se dio lectura al cuento de la cigarra y la hormiga.
- En parejas comentaron las actitudes de cada personaje
- Las opiniones de cada uno se pusieron en común
- Se hizo la relación entre el cuento y lo que vivimos en el salón cada día.
- Se compartieron ejemplos de actos que en el salón nos permiten ser responsables y de actos que no nos permiten ser responsables.
- Terminaron escribiendo su compromiso del mes.**(Anaxo16)**

Del 12 al 16 de marzo

Los derechos de los niños

Propósito: Aceptar que todos tenemos derechos, pero también tenemos obligaciones con los demás.

El tema sobre los derechos de los niños se aborda a partir del segundo año de educación primaria, por lo que en tercer grado ya los niños tiene una noción sobre este tema así que:

- Se propuso a los niños que escribieran una lista de sus derechos.
- Se compartió lo escrito.
- Posteriormente se dio lectura referente al tema de derechos y deberes, la cual se retomó del libro de Historia y geografía de tercer grado de primaria SEP
- Los niños compartieron sus opiniones de los aspectos que les parecieron mas importantes mediante una lluvia de ideas y se llegó a la conclusión que no podemos pedir lo que no damos así que a nosotros también nos toca algo.
- Hicieron una lista de las obligaciones que les tocaba cumplir como estudiantes

-Contestaron una hoja de trabajo escribiendo sus compromisos, la cual evaluaron durante una semana.

Del 19 al 23 de marzo

Reflexión: Cumplir con responsabilidad

1.- Se reunieron los niños en equipos y elaboraron dos listas de las actividades que realizaron antes de llegar al colegio y las que dejaron de hacer.

2.-Cada niño en su equipo fue compartiendo por que realizó las actividades anotadas antes de ir a la escuela y por qué no realizo las que le faltaron.

3.- De esas actividades realizadas dijeron cuales cosas hacían por gusto, cuales no y ¿por qué?

4.- Reflexionaron las siguientes preguntas:

¿Quienes te ayudan a levantarte para ir al colegio?

¿Por qué papá y mamá siempre están apurados en las mañanas para ir al colegio?

-Escribe que responsabilidades tienes en casa en el colegio y en la comunidad donde vives.

- Algunos niños compartieron en el grupo por que es importante cumplir con responsabilidad lo que a cada uno le toca hacer.(**Anexo17**)

Del 16 al 20 de abril

Técnica de grupo: Soy responsable de mí tiempo

Propósito: que los niños caigan en la cuenta de cómo aprovechan el tiempo cuando no tienen un horario o alguien que les este marcando, lo que tienen que hacer

1.-Se indicó a los niños que tenían 10 minutos para hacer la actividad que quisieran, cantar, dibujar, jugar etc.

2.- Compartieron sus experiencias en grupos de 5, después sacaron una frase donde resumieron lo que habían dicho todos.

Del 23 al 30 de abril

Técnica grupal: Corazón de Alpinista.

Propósito: que los niños tengan un momento de encuentro con ellos mismos y con sus padres

1.-Se retiraron de la escuela a una casa apropiada para su reflexión.

2.-Se pidió el apoyo de algunos padres de familia.

3.-Se inició dándoles el nombre del encuentro

4.- Después de una breve oración en silencio se hicieron las siguientes preguntas:

¿ Quién ha visto un vagabundo?

¿Cómo se viste y anda un vagabundo?

-Los niños fueron dando sus respuestas

-En seguida se preguntó sobre un alpinista:¿Quién sabe quienes son los alpinistas?

¿Qué les llama la atención de los alpinistas?

¿Qué diferencia ven ustedes entre los vagabundos y los alpinistas?

4.-Se dio una pequeña charla de 20 minutos llamada “corazón de alpinista”

5.-Posteriormente se reunieron en quipos de 6 niños y una mamá o papá

6.- Los papás con anticipación les escribieron una carta a cada niño a la cual dieron lectura en forma personal y después compartieron algunas en grupo.

7.-Se integraron nuevamente en sus equipos para realizar un dibujo, donde representarían las herramientas humanas que necesitan para ser alpinistas en la vida

8.- terminaron dibujando un corazón de alpinista donde pusieron las características que los identificaban como alpinistas en esta vida y compartieron sus conclusiones a todo el grupo.**(Anexo 18)**

Mes de mayo

Durante el mes de mayo se dio continuidad al trabajo participando en los diferentes eventos, Como fue la elaboración de un trabajo manual, la participación en baile y canto con el propósito de que los niños pusieran en práctica sus habilidades artísticas y su responsabilidad en el cumplimiento de lo que les tocó realizar.

Del 1º al 4 de Junio

Técnica grupal: campamento

Propósito: convivir con entre compañeros y con sus papás respetando los tiempos y las opiniones de cada uno.

1.- Se planeó el campamento entre la maestra y los papás de los niños con anticipación.

2.-La cita fue en las instalaciones del colegio y a pesar de que ese día llovía mucho los niños fueron responsables en todo lo que se les pidió, para que todo funcionara bien.

3.- Se realizaron diferentes actividades y juegos, una fogata y la hora de los cuentos de terror.

3.- Los papás les ayudaron a instalarse en sus respectivos lugares

- La primera noche de campamento sólo convivieron los niños del grupo y la maestra

- Al día siguiente los papás llegaron a desayunar con sus hijos y se organizaron algunos juegos entre papás e hijos.

- Después de compartir los juegos, compartieron los alimentos y las experiencias de los padres por que era la primera vez que algunos niños pasaban dos días fuera de casa.**(Anexo19)**

3.4 Evaluación

La evaluación es una parte importante del proceso metodológico, que nos ayuda a valorar las estrategias aplicadas y nos permite saber si los objetivos que se proponen han sido alcanzados. Evaluar “significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y /o el mérito de lo que se hace⁶¹” En algunas ocasiones será posible evaluar cuantitativa y objetivamente. En otras solo en forma cualitativa. En la enseñanza de valores humanos no podemos hablar de cuantificación, pues se trata de la formación de personas y al hablar de formación o crecimiento personal humano solo podemos hacer una valoración cualitativa de acuerdo a su desarrollo en cuanto a: **relación con los demás, cualidades desarrolladas, participación en grupo, modificación de conducta , dialogo entre maestro –alumno, alumno- alumno, disponibilidad, interés por el trabajo realizado...**La evaluación por tanto implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios mediante un proceso que nos permita comparar las conductas reales con los objetivos que se pretenden alcanzar utilizando instrumentos adecuados. para poder llegar a un verdadero análisis de lo que se trabajó y así saber si los cambios efectuados son satisfactorios.

Los instrumentos que se emplearon para evaluar la estrategia aplicada fueron los siguientes:

La observación

Análisis de actividades

Lista de cotejo:

Diario de campo

Participación de los alumnos

3.4.1. Resultados

Todo trabajo aplicado debe analizarse, para saber si dio o no resultado. Sin embargo, en algunos se requieren de la observación o de otros instrumentos para asignarles un valor cualitativo por no ser contables ni medibles como es el caso de

⁶¹ UPN. Antología, Aplicación de la Alternativa de Innovación, P.32

los valores ya que no podemos decir tu tienes x calificación en valores o medirlos asignándoles un número. Por lo tanto, decidí observar el comportamiento de mi grupo e ir registrando el grado de aceptación, participación y vivencia del valor, para verificar si en realidad tenían actitudes positivas con ellos mismos, con sus compañeros y al relacionarse con los demás,(**Anexo 20**) así mismo se pidió que ellos expusieran ante el grupo lo que les había ayudado a mejorar su forma de ser y la relación con sus compañeros. Se les entregó una hoja de trabajo donde ellos pudieron evaluar los compromisos que ellos mismos escribían al finalizar cada actividad. Durante un semana estuvieron registrando su avance dependiendo el grado en que lo haya vivido (**anexo 21**) Para tener una percepción valorativa de la aplicación y resultados de la propuesta de innovación realizada.

Se observaron y se analizaron:

- La relación con los compañeros y con la maestra
- La actitud que tomaba el alumno cuando otros participaban
- La forma de comportarse dentro y fuera del salón de clases
- El grado de interés en los trabajos realizados
- La participación en las actividades
- El cuidado de su persona

3.4.2. Análisis de resultados

Trabajar con personas no siempre resulta fácil, ya que cada una es única y tiene sus propias características, sin embargo, es necesario hacer un alto en nuestra vida y darnos cuenta de qué manera la estamos viviendo, pero también es necesario considerar que tenemos la capacidad de modificar nuestra forma de ser.

Las actividades se aplicaron a un grupo de 29 niños de tercer grado con los que se llevó un proceso en cuanto al conocimiento y promoción de la vivencia de los valores tratando con ello, de responder al problema planteado. Como ya se mencionaba anteriormente los niños mostraban actitudes de poco respeto hacia sus

compañeros, se agredían, tomaban las cosas que no eran suyas, no cumplían con la tarea, se les olvidaban sus libros u otros útiles escolares.

Al inicio no fue tan fácil trabajar con ellos porque todos querían opinar y tenía que callarlos sino terminaban enojados. Cuando se aplicó la primera actividad que fue el cuento “El árbol de los valores” algunos se mostraron muy interesados otros les era indiferente y si compartía lo hacían sólo con la maestra porque les daba pena hablar, ya que decían no tener tanta confianza con sus compañeros. Sin embargo, a medida de que fueron pasando los días observaba que los niños se interesaban mucho en la lectura de los cuentos, fábulas y en la participación de las técnicas propuestas.

Para trabajar el primer valor propuesto que fue el de la autoestima realizaron con gusto las actividades pero en la primera al momento de compartir se percibió un poco de desorden ya que todos querían hablar al mismo tiempo, pero en las siguientes conforme fueron realizando las actividades mostraron más interés. De esta manera al finalizar las actividades propuestas para la promoción de este valor se logró que los alumnos reconocieran en ellos sus gustos, sus cualidades sus características personales y sus limitaciones. Y al darse a conocer a sus compañeros se logró un mejor compañerismo grupal y establecer lazos de amistad entre algunos. También se consiguió que los niños establecieran más comunicación con sus papás.

En la aplicación de las actividades para trabajar el segundo valor que fue el respeto los niños se mostraron muy interesados porque hubo lectura de cuentos y fábulas y al invitarlos a representar el cuento de “El cazador de estrellas” todos querían participar así que se formaron equipos y cada uno representó el cuento según su iniciativa y creatividad. A partir de esta actividad los niños preguntaban ¿hoy no va a ver cuento? La participación en algunas de las actividades aplicadas no fue de la misma manera en todos los alumnos, ya que había dos que no querían involucrarse en nada y sólo hasta el final participaron.

La aplicación de estas actividades llevó a los alumnos a que a través de los subsiguientes días y circunstancias ellos pidieran ser respetados por sus

compañeros y aplicaban constantemente las siguientes frase “si quieres que te respete, respétame” o “no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti. También se observó que el trato con la maestra era más cercano, ellos compartían sus experiencias, ya no tomaban las cosas de sus compañeros sin avisar y si había alguna molestia entre ellos la aclaraban junto con la maestra.

En el tercer valor que fue la responsabilidad, algunos niños les costó un poco de trabajo realizar las actividades ya que no querían comprometerse con lo que conlleva la vivencia de este valor. Sin embargo, en la lectura y reflexión de los cuentos y fábulas los alumnos participaron con más interés y espontaneidad, y les era más fácil comprender el mensaje de la lectura.

Me di cuenta que cuando se realizó el maratón de la responsabilidad los niños se interesaron más en la vivencia de este valor al cumplir con tareas, traer completos sus útiles escolares y tenerlos ordenados, quizá por el interés de ganar, pero esto los llevó a formarse un hábito ya que al terminar la clase de cada día dejaban ordenado su pupitre, al llegar a clases por la mañana entregaban su cuaderno de tareas para que fuera revisado aunque la maestra no lo pidiera.

Para concluir el desarrollo de esta propuesta se organizó un campamento en el que participaron los niños y los padres de familia, dándose momentos de convivencia muy satisfactorio para ellos, ya que se dio una relación cercana entre padres e hijos y entre los niños compartiendo juegos, alimentos, momentos agradables y desagradables cuando no estaban de acuerdo los hijos con los padres porque les ganaban en el desarrollo de los juegos, incluso al final del día compartieron sus casitas de campaña con los que no traían y aunque no podían dormir por el poco espacio pasaron una noche inolvidable pidiendo que se repitiera otra vez.

Esta actividad también fue muy satisfactoria para la maestra, ya que percibió el cambio en los niños, los cuales al principio de año no se aceptaban, ni se comunicaban con tanta apertura, respeto y confianza. Sin embargo se considera importante que se dé continuidad a la promoción de estos y otros valores para que

los niños vayan creando convicciones que les permitan integrarse en a sociedad en la que viven sin verse afectados por los antivalores.

A continuación termino presentando la siguiente propuesta: Trabajar la promoción de valores a través del cuento y la fábula como estrategia de enseñanza apoyándome en técnicas grupales que favorecen la formación de los valores.

CONCLUSIONES

El poder concluir este proyecto es una satisfacción personal muy grande ya que me di cuenta que como docente si es posible propiciar un cambio en el alumno al adquirir no sólo conocimientos sino una base firme en su formación integral.

Reitero con ello, la importancia que tiene el promover los valores ya que pude percibir a través del proceso de este trabajo, que los niños son elementos disponibles y dóciles para ser formados, pero depende en gran parte de las circunstancias en las que vive, de la educación que recibe de sus padres, de sus maestros y del mismo entorno en el que se desenvuelve.

Los niños son accesibles al aprendizaje no sólo de los contenidos de las materias que a nuestro parecer son las más importantes, sino también de aquellas que promueven su desarrollo humano y ético y los lleve a una práctica de valores en su vida personal, a establecer mejores relaciones con los demás y a integrarse de manera armónica en la sociedad de la cual forma parte. Sin embargo, los docentes muchas veces le damos poca importancia al aspecto humano del niño, al no tomar en cuenta sus sentimientos, sus gustos, sus actitudes que en algunas ocasiones rechazamos, pero no nos preocupamos por irlos modificando, ya que le damos mayor prioridad al aspecto intelectual y olvidamos el hecho de que muchos niños están necesitados de cariño, comprensión, de una palabra de aliento, de ser motivados, reconocidos y porque no, hasta de ser corregidos por sus mayores simplemente para sentirse que son tomados en cuenta.

Mediante el proceso de desarrollo del proyecto pude darme cuenta que es necesario propiciar espacios en los que el niño logre expresar sus sentimientos, sus experiencias, se sienta escuchado y se capacite para escuchar a los demás respetando la diversidad de formas de pensar y de ser, ya que esto les produce seguridad y felicidad.

También pude darme cuenta que la formación de valores es una labor que se debe realizar en conjunto, ya que no sólo le corresponde a los padres de familia o a los docentes sino a ambos, puesto que el niño pasa parte del tiempo en a los dos

ambientes y también es una responsabilidad del alumno ya que él tiene la capacidad de colaborar en su formación.

Al finalizar la aplicación de este proyecto concluyo en que como docente es necesario retomar los diversos instrumentos que tenemos a nuestro alcance para llevar al niño hacia un conocimiento significativo, del cual pueda valerse a través de toda su vida. En este caso fueron los cuentos, las fábulas y las técnicas grupales, los instrumentos de apoyo para promover y fortalecer el desarrollo de algunos valores, pero el docente con su creatividad puede valerse de otros medios para que el niño logre no sólo el conocimiento sino la vivencia de valores que favorezcan su proceso formativo integral.

BIBLIOGRAFÍA

Angúlo Marcotegui María Isabel. Los Valores y la Escuela. Revista de Pedagogía
Número 13 UPN. México, 1998. 70 p.

Barba Bonifacio José. Educación para los Derechos Humanos. Edit. Fondo Cultural
Económico, México, 1997, 256 p.

Bazant Milada. Persona y Familia. Revista Enlace en la Comunidad Encuentro.
Número 8. Edit. Fernández Editores. México, 43 P.

Bettelheim, Bruno. Psicoanálisis de los Cuentos de Hadas. Edit. Crítica Barcelona
1988 106P.

Cirigliano y villaverde. Dinámicas de Grupos y Educación Fundamentos y Técnicas
Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1980. 240 p.

CONAFE. Cuadernillo ¿Te lo Cuento Otra Ves? México 1983. 24 P.

Cueli José. Valores y Metas de la Educación Mexicana. edic. de la Jornada 1992,
México. 47 P.

Delors Jaques. La educación la Educación Encierra un Tesoro.
Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Santillana, Ediciones UNESCO, Madrid 1996. 318 P.

Diccionario de Ciencias de la Educación. Edit. Santillana México 1985. Vol II 1479 P.

Fromm Erich. La condición Humana Actual. Sociología de los Herechos humanos, México Comisión Nacional de Derechos Humanos, 1992, 209 p.

Garza Treviño Juan G. Educación en Valores. Edit. Trillas. México, 2000, 91 P.

Guerrero Neaves Sn Juanita. Desarrollo de Valores. Edit. Castillo. Monterrey México, 1998. 144 p.

Goodwin Klausmeier. Psicología Educativa Habilidades Humanas Y aprendizaje.
Edit. Harla, México, 1977, 527 p.

Maslow A. El Hombre Autorrealizado. Edit. Kairós México, 1998, 249 p.

Mata Gaxiola Victoria. El Silencio no ayuda a los Hijos. Revista Gaceta de Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, México, 1997, Número 4, 28 p.

Misioneras Del Perpetuo Socorro. Ideario. México 1993, 40 P.

Memoria, Foro Internacional Educación y valores. Edit. Instituto de Fomento e Investigación Educativa,A.C. (IFIE),México 1994, 147 P.

Rodríguez Estrada Mauro, Autoestima,Clave del Éxito Personal.Edit. El manual Moderno,S.A. de C.V. 1988, 83 P.

Ortega Pedro y otros. Valores y Educación. Edit. Ariel S.A. España 1999,188 p.

Osuna Pescador José Ángel. El Esfuerzo del Sexenio 1976-1982 Para Mejorar la Calidad de la Educación Básica. Edit. UPN 1989, 235 P.

Pascual V.Antonia. Clasificación de Valores y Desarrollo Humano. Edit. Narcea Madrid 1998, 206 p.

Raths LouisE. Harmin y Simon. El Sentido de los Valores y la Enseñanza. Edit Hispanoamericana México .1967, 128 p.

SEP. Ley General de Educación. SEP, México 1993, 93 p.

SEP. Programa Nacional De Educación 2001-2006. SEP, México 2000, 268 P.

SEP Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. SEP, México 1993, 164 p.

UPN. Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología Básica, 1995, 209 p.

UPN Hacia la Innovación Antología básica 1995, 136 P.

Zenuso Hermenegildo. Cuéntame un ejemplo. Obra Nacional de la Buena Prensa México 1997. 131P.

ANEXOS

Si No ¿ De que manera? _____

9.- ¿Esta usted contento con la formación que recibe su hijo (a) en esta escuela?

Si No Por qué _____

10.- ¿ Qué le motivo a mandar a su hijo(a) a esta escuela? _____

11.- ¿Conoce los programas de televisión que ve su hijo(a)? Mencione algunos _____
_____, _____, _____, _____

12.- ¿Hay alguna sugerencia que quisiera dar a la institución?

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

(Anexo 2)

El árbol de los valores

La lluvia caía mientras se oía un blando rumor. Parecía que entonaba su último canto a la vida. La tierra nueva, limpia, le habría sus brazos mientras la cubría con su manto y dejaba en el aire un olor a vida. Olía a tierra mojada.

Doce gotas quedaron entre las hojas de un árbol. Y las hojas, tiernamente las acogieron curvando más su regazo para no dejarlas caer.

-¡Qué hermosas son! –decían las hojas-¡Parecen perlas! ¡Cómo brillan!

El sol se asomó para verlas y arrancó de ellas mil colores y las hojas le dijeron:-Sol, aléjate.¿No ves que tu calor las evaporaría?-Y el sol, que no quería ser la causa de que desapareciera esa belleza, se alejó.

Y llegaron unas nubes para contemplar lo que habían oído decir al viento:

”Doce gotas de agua cayeron en un árbol y son tan hermosas como unas perlas, todos están admirados y se acercan para verlas” Y las nubes se fueron agolpando unas con otras para formar un apretado racimo que podía reventar en cualquier momento. Y las hojas les dijeron: -Nubes, márchense.¿No ven que si traen más lluvia las gotas caerían? Y las nubes se marcharon.

Y se acercaron unos pájaros. Se posaron en varias ramas del árbol que tenían las gotas de agua. Mientras parloteaban, hicieron vibrar a las hojas y éstas dijeron:

-¡Callen ya tanto parloteo! ¿No ven que nos hacen temblar y las gotas se pueden caer? Y los pájaros callaron.

Entonces la vida en la tierra ya no era vida. El sol se había alejado. Ya no habían luz ni calor. Las nubes no venían formando extrañas figuras para que los niños jugaran a adivinarlas. El viento ya no contaba sus aventuras ni podía acariciar a nadie. Y los pájaros permanecían en un silencio que sobrecogía.

Las gotas miraron a las hojas y éstas sin apenas moverse les sonrieron. Las gotas se dejaron resbalar suavemente no para morir en la tierra, entregándose así a una nueva vida.

Tomado d Cuentos para educar, CCS, Madrid, 1997

(Anexo 3)

CONOCETE A TI MISMO Y DATE A CONOCER A LOS DEMÁS

La mejor aventura es sin duda alguna conocerse y conocer a los demás, completa con letras grandes y frases cortas los siguientes enunciados. Luego coloca tu hoja frente a tu pecho, dejando que los demás lo lean y tu mientras lee la de los demás.

ME GUSTA...

Ser.....

Conocer.....

Jugar.....

Comer.....

Sentir.....

Que me llamen.....

Ver.....

Mi mensaje para ti es.....

(Anexo 4)

UNA PERSONA ESPECIAL

Trata de responder:

- 1.- ¿ A qué edad te salió tu primer diente?
- 2.-¿Quién fue tu primer amigo?
- 3.-¿ Cuándo empezaste a caminar?
- 4.-¿Cuál fue la primera palabra que dijiste?

5.-¿Cómo te decían de cariño cuando eras chiquito?

Escribe en el renglón las vocales que faltan para terminar la palabra.

1.- s__rv__c__ __l

2.- __st__d__ __s__

3.- P__l__ __n__r__

4.- R__nc__r__s__

5.-S __mp__t__c__

6.- __nv__d__ __s__

7.-l__ng__n__ __s__

8.- __bs__rv__d__r

Ahora pide a tu papá y a tu mamá que te señalen con una cruz las palabras que mejor te describen, recuérdales que deben contestar como realmente te ven, señalando tanto lo positivo como lo negativo. También pueden incluir palabras que no estén.

POSITIVO

NEGATIVO

Anexo 5)

EL DIA QUE HUGO SE CONVIRTIÓ EN RATÓN

Todo empezó un día que la maestra de Hugo dejó de tarea una composición sobre Cristóbal Colón y el descubrimiento de América...

-¡Qué flojera ser niño!- pensaba Hugo con ambos codos apoyados sobre la mesa y la barbilla recargada entre las manos.-“Límpiate la cara, no mastiques con la boca abierta, no toques eso, tiende tu cama, termina la tarea...” y Todo el tiempo son ordenes y ordenes...¿qué no habría un sólo momento en que pudiera hacer lo que él

quisiera y punto. Como “Goliat” su peludo perro, que todo lo que tenía que hacer era mover el rabo. Podía comer y dormir todo lo que él quisiera. En cambio él tenía que pasarse ahí toda la tarde tratando de escribir una composición sobre Colón y el famoso descubrimiento de América.

Como me gustaría ser como Goliat - pensó – un perrito sin complicaciones. O mejor un pájaro para volar a donde yo quiera... o un ratón para robar queso del refrigerador y esconderme entre las cosas... Sí, sería maravillosos convertirse en ratón.

Y ahí frente a los libros escolares, sentado a la cabecera del enorme comedor, con la barbilla entre las manos y ambos codos sobre la mesa, Hugo se convirtió en ratón. Fue tan rápido, tan inmediato, que apenas y podía creer que fuera cierto. Pero lo era. Estaba ahí, luchando por salir de entre aquella enorme maraña de hojas con sus pequeñas y filosas garras, sus grandes orejas y la rosada punta de su picuda nariz; no había la menor duda, Hugo era ratón.

Pero la felicidad terminó pronto, tan pronto como su mamá lo encontró brincando sobre la mesa. Hugo trató de explicarle, pero el insistente “ich, ich” que salía de su boca no lograba calmarla. Descubrió con triste sorpresa que no lograba comunicarse, y para cuando acordó ya huía despavorido de una tupida lluvia de escobazos.

Escondido detrás de una maceta, Hugo esperó a que se calmara la tormenta. ¿Cómo era posible que su propia mamá no lo hubiera reconocido? Tenía que admitir que ese era un grave problema... que tal vez resolvería más tarde, porque por ahora lo que tenía era un hambre espantosa. Asomó la nariz, luego una oreja y finalmente toda la cabeza. No había nadie así que emprendió el camino del refrigerador.

Pero ser ratón presentaba algunas complicaciones después de todo. Por lo pronto, tratar de caminar con aquellas afiladas garras sobre los pisos encerados resultaba bastante peligroso. Dos veces los patinazos lo pusieron a girar como trompo y, en una ocasión, por poco se mata al chocar con el tubo del fregadero...Si tan sólo pudiera ponerse unos zapatos. Estaba tan agotado y ahora tenía todavía más hambre. Levantó la mirada y se quedó atónito ante el enorme tamaño del refrigerador. Abrirlo, una tarea que antes resultaba tan simple, sería ahora toda una proeza. Trepó por un banco y en esta ocasión las uñas le fueron de gran utilidad, pero una vez sobre la repisa se cruzó de patas... ya no se le ocurría nada. Y pensar que antes él era tan ingenioso. Se rascó la cabeza ¿y ahora qué?

Hugo no supo cuanto tiempo se pasó sentado sobre la repisa de la cocina, obscureció y él seguía ahí muerto de hambre y sinninguna idea. Finalmente se encendieron las luces que anunciaban la hora de la cena y una vez más tuvo que huir.

La noche llegó y en el rincón de la maceta Hugo tiritaba de frío, tenía hambre y extrañaba a su mamá. Y, para colmo, ni siquiera podía llorar... ojalá no se le hubiera ocurrido nunca convertirse en ratón.

-¡¡ Hugo!! – la voz de su mamá sonaba tan real que Hugo se sobresaltó. Abrió los ojos y se revolvió entre hojas, libros y lápices.

Tendido cuan largo era sobre la mesa del comedor, con la tarea arrugada entre las manos y su mamá regañándolo Hugo sonrió; era el niño más feliz del mundo.

Tomado del libro Eduquémonos para el amor # 4

(Anexo 6)

El jicote aguamielero

El quijote es un primo hermano de la abeja, solo que es diferente, tiene rayas negras y más anchas, debido al volumen de su enorme panza, tiene las alas más redondas y las antenas más cortas, y vuela con torpe pereza.

Ya nadie recuerda como fue que se dio este extraño parentesco, pero lo cierto es que las abejas se han ocupado de ocultar la procedencia de este animal.

El caso es que el indeseable quijote opto por hacer un viaje a México. Cuando llegó a México se sentía a sus anchas, nadie se fijaba en su apariencia y podía hacer lo que el quisiera, además ya había logrado hacer nuevos amigos, como el maguey, por ejemplo, a quien le sacaba su exquisito nectar hasta llenarse la barriga.- Orale, ¿Y a qué te truje? Preguntó el jicote francamente indignado y arrancando la espina clavada en su trasero,

-Largo de aquí animal infecto- gruño a su vez el maguey, mi aguamiel entiéndelo de una vez por todas no es para que se llene la panzota de un apestoso y corriente jicote, sino para preparar el pulque. –Vaya – murmuró el jicote, sorprendido ante el arrebato del maguey – y yo que pensé que eras mi amigo.

Pero el quijote no se dio por vencido. A pesar de los insultos el aguamiel era su manjar favorito y no lo perdería por culpa de un malhumorado maguey. Así que continuo presentándose cada mañana, armando con el maguey una verdadera guerra. Pero un día el maguey no se molestó con su presencia ¿Pos que traes?- le preguntó el jicote:-Nada respondió tristemente el maguey-hoy no podremos luchar porque, sería inútil, no me queda ni una sola gota de miel. –No la muelas ¿ pos qué le hiciste? –No ha llovido en tanto tiempo que me quedé sin una gota de miel.

Pensativo el jicote, se sentó sobre una hoja y reflexionó un momento, miró al cielo ausente de nubes y consoló al maguey –No se me aflija ni se me acongoje ahorita mismo regreso.-Y salió volando, subió hasta el cielo, se dirigió a una nube flaca que encontró a su paso y le dijo: -Oiga usted señorita, si me perdona la intromisión, me gustaría saber por qué no ha llovido por aquí. Verá usted, yo tengo un amigo maguey que...

La nube somnolienta volteó su pesada mirada y le contestó: -Pero señor que no ve usted que si no tenemos agua no podremos hacer que llueva? -¿Y cómo le hago chula para que...?

-El río señor, el agua nos viene del río. Así que el jicote se fue rumbo al río y ahí le preguntó lo mismo que a la nube.-El río le contestó –El sol amigo, el sol. Sin él, el agua de mi cause no puede llegar a las nubes para que llueva. El jicote se dirigió al sol, el cual se encontraba distraído, pues esa época de invierno no le gustaba.- Buenas señor sol. Tengo una pregunta que hacerle... El jicote expuso su caso y el sol lo escuchó con atención. Cuando el jicote volvió con el maguey todo el valle era una fiesta. Finalmente había llovido y todo florecía.

El maguey abrió sus hojas y por primera vez en mucho tiempo el jicote y el maguey no discutieron por el agua miel.

-Gracias amigo-dijo el jicote limpiándose los bigotes.

-Gracias a ti... amigo – respondió el maguey.

El jicote sonrió, ahora si podía decir que tenía un amigo.

Tomado del libro Eduquémonos para el amor #3

(Anexo7)

El Principito

El principito estaba solo en el desierto y de pronto oyó una voz:

-¡Buenos días! –le dijo el zorro-

-¡Buenos días! -respondió el Principito, que volteó pero no vio nada.

-¡Estoy aquí, Bajo el manzano! Le dijo la voz.-¿Quién eres tú? – estableció el principito-Eres bonito...

-Soy un zorro-contestó el zorro.

-Ven a jugar conmigo-dijo el principito-Estoy tan triste.

-No puedo jugar contigo-dijo el zorro _ no estoy domesticado.

-¡Ah!, perdón –exclamó el principito-¿Qué significa domesticar? –Domesticar significa crear lazos. -¿Crear lazos?-Sí- dijo el zorro-.Tú todavía no eres para mí más que un niño parecido a cien mil niños. Y yo no tengo necesidad de ti. Y tú tampoco tienes necesidad de mí, Para ti yo soy sólo un zorro, parecido a cien mil zorros, pero si tú me domesticas, entonces tú serás para mí y yo seré para ti, único en el mundo. Tendremos necesidad uno de otro,¡ Si quieres domesticame¡

-Sí quiero_ dijo el Principito_ pero no tengo tiempo. Tengo amigos por encontrar y cosas por conocer.

No se conocen más que las cosas que se domestican, si deseas un verdadero amigo domesticame.

Entonces el Principito lo domesticó, le dedicó su tiempo, platicó con él, lo escuchó cuando estuvo triste , se interesó en lo que pensaba, lo hizo crecer, lo regañó cuando lo necesitó Y llegó un día que se tenían que separar, los dos estaban muy tristes. Sin embargo, el zorro dijo: _No estás triste, la vida ya tiene otro significado para mí y te voy a decir un secreto para tú vida: Sólo ve el corazón, lo más importante es invisible para los ojos.

Tomado de Antoine de Saint-Exupéry

(Anexo 8)

EL COFRE DEL TESORO

Se entrega un dibujo de un cofre y una hoja donde se escriben las siguientes palabras: Sinceridad, colaboración, amistad, cordialidad, respeto etc.

Cortan las palabras y las pegan en el cofre del tesoro, después contestan lo siguiente:

Para que las personas confíen en mí, debo mejorar en :

(Anexo9)

El cazador de estrellas

Había una vez un hombre muy sabio que soñaba con poder conquistar las estrellas, así que todos los días salía en busca de ellas.

La gente curiosa le preguntaba:

-Hey, buen hombre ¿A dónde vas?,¿Qué persigues? _Quiero llegar a conquistar una estrella y luego las demás.

El hombre vestía elegantemente, de corbata y llevaba zapatos muy limpios, saludaba a todas las personas que encontraba por el camino, se detenía cuando veía que una planta necesitaba de algún cuidado y se lo daba, luego seguía su camino, respetando la luz de los semáforos y cediendo el paso a las personas.

En una coacción, llegó a un pueblito y al cruzar la plaza vio que un niño se caía de un árbol, lo levantó y lo llevó a un médico. Cuando el doctor curó al niño le pregunto:

-¿Usted es de aquí?

-No señor, llegué aquí buscando estrellas.

-Lo he visto a usted ser tan muy respetuoso y servicial con las personas y también con las plantas.

-Siempre habrá quien necesite de su ayuda. De esa manera nunca llegará a ninguna estrella.

-Se equivoca doctor, ya conquisté una estrella.

El galeano se volteó a verlo con asombró y le preguntó:

-¿Cuál estrella?

-la del respeto, señor, la del respeto.

-¿Y por qué esa?

- Porque respetando a la naturaleza y las cosas que están al servicio del hombre, he aprendido, ha respetarme a mí mismo y a los demás.

Profesor Adrián Rodríguez Ayala.

(Anexo 10)

El día que gloria cambio

Gloria era una niña que le gustaba poner apodos a todos sus compañeros. Todos los días cuando llegaba a clase les ponía un apodo nuevo. En una ocasión uno de sus compañeros que ya estaba cansado de que le dijera apodos y propuso a sus compañeros lo siguiente; ¿Qué les parece si le damos un escarmiento a Gloria? ¡Sí! Dijeron todos, -Vamos a dárselo. Así que cuando llegó Gloria al salón de clases, todos le empezaron a decir todos los apodos que se les ocurrió. Gloria muy enojada y triste le comentó a la maestra lo que había sucedido, esta le contestó. – Gloria Sólo cosechas lo que sembraste, así que si quieres que te respeten respétalos a ellos y desde entonces Gloria no puso más apodos a sus compañeros.

(Anexo 11)

ÁRBOLES AL RESCATE

Una vez, ya hace mucho tiempo, hacia mucho frío, nieve y niebla; el invierno estaba cerca.

Todos los pájaros emigrantes habían volado hacia el sur, para quedarse allí hasta la primavera. Pero quedaba un pajarito que tenía una ala rota y no podía volar. No sabía que hacer.”Quizá los árboles me cobijarán durante el invierno”, pensó. Y aleteando lo mejor que pudo, encontró un álamo blanco de hojas plateadas.

-Álamo precioso – dijo el pajarito- ¿me dejas vivir en tus ramas hasta que llegue la primavera?
-¡ Ah, ah! – dijo el álamo- ¡Vaya idea! Bastante trabajo tengo con vigilar mis propias ramas. ¡Fuera de aquí!

El pobre pájaro llegó al árbol siguiente. Era un roble grande y frondoso.

-Roble, buen roble, ¿me dejas vivir en tus ramas hasta que llegue el buen tiempo?

-¡Vaya pregunta! –dijo el roble -.Si te dejas vivir en mis ramas, picotearás todas mis bellotas. ¡Fuera de aquí!

El pobre pajarito no sabía a quién dirigirse, pero lo vio el abeto y le dijo:

-¿A dónde vas, pajarito?

-No lo sé –respondió-. Los árboles no quieren cobijarme y yo no puedo volar.

-Ven a mis ramas – dijo el gran abeto-. Puedes escoger la que más te guste

-Muchas gracias- dijo el pajarito.-Pero, ¿Podré vivir aquí todo el invierno?

-¡Claro! –dijo el abeto -.Así me harás compañía.

-Mis ramas no son muy frondosas-dijo después el pino-pero puedo proteger del viento al abeto, porque soy grande y fuerte.

Cuando el enebro se enteró, dijo que daría comida al pajarito durante todo el invierno.

Aquella noche, el viento del norte pasó por el bosque. Sopló sobre los árboles con su aliento helado, y hoja que tocaba, hoja que caía.

-¿Puedo jugar con todos los árboles? – preguntó el viento a su padre, el rey de la escarcha.

-No -dijo el rey. Los árboles que han sido buenos con el pajarito pueden conservar sus hojas.

Y el viento del norte los dejó en paz, y el pino, el abeto y el enebro conservaron sus hojas todo el invierno hasta que brotaron las nuevas. Y desde entonces siempre ha sido así.

Florence Holbroock (adaptación)

(Anexo 12)

PRESENTACIÓN DEL ALTAR DE DIA DE MUERTOS

(Anexo 13)

Fábula del hijo arrepentido

En el centro del olvido y al pie de una serranía, llevaban al individuo que en el pueblo envejecía, para que ahí se muriera porque ya no les servía.

Como la cuesta era el descanso era obligado; al viejo que se cansaba se le llevaba cargado, había que subirlo al cerro y dejarlo abandonado.

Un hombre llevaba al padre porque ya no le servía, y en el descanso obligado el viejo así le decía:

-Aquí mismo descansé cuando a tu abuelo subía.

El hijo reflexionando a su padre levantó, y cargándolo en la espalda hasta el pueblo regresó.

-Lo que no quiero que me hagan no debo hacerlo yo...

La vida pronto se acaba como tú lo podrás ver; todo el que la hace la paga y es fácil de comprender. Lo que no quieres que te hagan, nunca lo debes hacer.

Rafael Buendía Díaz de León

(Anexo 14)

EL PATITO FEO

Era una vez una hermosa mañana de primavera y mamá pata estaba echada en su nido. Debajo de ella, calientes y abrigados, estaban sus cinco huevos.

Por fin dio un graznido de alegría, saltó fuera del nido. Los huevos se movían y de su interior llegaba un ruido de picoteos y rasguños. La mamá pata se inclinó para observar. Entonces, uno tras otro, los cascarones se fueron abriendo y salieron: uno..dos...tres..cuatro patitos, tan amarillos como la mantequilla.

“Que familia tan hermosa”, pensó la madre al ver a sus cuatro patitos.

Pero después miró hacia el nido y sacudió la cabeza. Ahí aún cerrado, estaba el quinto huevo, el más grande de todos. Era un huevo blanco, opaco, diferente a los otros. Mamá pata volvió a echarse y a esperar.

Poco después, un picotazo fuerte rompió el cascarón y apareció la cabeza. ¡ Pero el patito que salió del huevo no era pequeño, ni amarillo, ni suave, como sus hermanos. Por el contrario, era grande, blanco y torpe! -¡ Jonk! – dijo el patito nuevo tratando de agradar a su mamá.

-¡Dios mío! – exclamó horrorizada la mamá pata – este patito no parece hijo mío.

-¡ Pip, pip!- dijeron los otros patitos-Es muy raro. No queremos jugar con él.

Y así, los cuatro patitos amarillos se fueron bamboleándose detrás de su madre por el sendero que lleva al estanque. El patito feo se quedó sorprendido, parado en la orilla del estanque, preguntándose por qué nadie quería jugar con él... y por qué le llamaban feo. El sólo quería ser su amigo. Triste, el patito feo se quedó sentado sobre el agua, inclinó la cabeza y sorprendido se encontró con su propia imagen reflejada sobre la superficie líquida.-¡Pero que feo soy! – exclamó – por eso nadie me quiere. Debo huir y esconderme para que nadie me vea. Y fue así que el patito feo dejó el soleado estanque para internarse en el bosque oscuro. ¡Qué solo y asustado se sentía allí !De pronto apareció en el bosque una familia entera de faisanes jóvenes.-¡Ah! – pensó –Quizá ellos si quieren jugar conmigo.

El patito feo se dirigió hacia ellos, esperando que no lo regañaran ni lo abandonaran. Pero cuando se acercó, las aves volaron de los arbustos y desaparecieron entre los árboles.

-Esto me sucede por ser tan feo- pensó y cerró los ojos para no llorar.

Y así pasó un día y otro, hasta que una vez, cuando nadaba por el río, vió un pato que le sonreía y que se mecía agradablemente en el agua clara. –¡Por fin he encontrado un amigo! – pensó el patito feo con entusiasmo. Nadó hasta donde estaba el pato y le habló con gran timidez, pero aquel pato seguía sonriendo sin contestar. El patito feo no se imaginaba que su nuevo amigo era sólo un pato de madera pintado que los niños habían echado al agua y que había llegado hasta ahí flotando.

El patito feo se sentía muy triste sin tener con quien hablar, pero de todos modos la compañía de aquel pato sonriente era mejor que estar solo. Así que el patito feo se quedó jugando con él ,pero al caer la tarde, cuando el agua del estanque comenzaba a agitarse formando olas, el pato de juguete, empujado por la corriente, dio de pronto al patito feo un gran golpe en la cabeza con su pico pintado. Sorprendido y triste el patito feo huyó.

Le dolía la cabeza aunque le dolía mas el corazón; no tenía ni un solo amigo en el mundo.

El tiempo pasó y después de la primavera vinieron el verano, el otoño y finalmente, llegó el temido invierno. La comida escaseaba y sobrevivir fue dura tarea.

El invierno pasó y un día mientras el patito feo nadaba por el estanque llegó volando al agua el ave más bella de cuantas había visto: un cisne, detrás llegaron otros y otros más. El patito feo no se atrevía ni a respirar por el temor de que si lo veían, las hermosas aves huyeran.

-¿Quiénes serán?- se preguntaba maravillado al verlos posarse en el agua – Seguramente son los reyes de las aves, atraído por su gracia y casi sin darse cuenta, el patito feo fue acercándose a ellos. Entonces una de las aves levantó su largo cuello y lo miró.

El patito feo volvió rápidamente la cabeza escondiéndola tras una de sus alas.

No podía soportar que esas criaturas tan bellas también lo rechazaran por ser feo, pero el cisne más grande gritó a los otros:-¡Amigos, aquí hay uno más de nosotros!

Todos los cisnes se reunieron alrededor del patito feo y dijeron- ¡Qué hermoso! – E inclinaron sus cabezas en señal de respeto.

Al mirar en la superficie lisa del agua, el patito feo vio ¡como había cambiado ¡ El cuello le había crecido largo y curvo, sus plumas eran suaves y blancas y en la cabeza tenia rayas negras muy bonitas.

Cuando lo vio pasar con sus nuevos amigos, mamá pata dijo:-¿Quién es ese animal tan bonito? ¡Que hermoso es!

La familia de faisanes comentó: - ! Que maravilloso poder ser tan bello y tan fuerte! Y hasta el patito de juguete parecía impresionado cuando vio pasar al elegante cisne. Pero lo único que importaba al patito feo era que ahora podía ser muy feliz; por fin tenia amigos.

Tomado de Hans Christian Andersen

(Anexo 15)

EL PUEBLO ABANDONADO

Un día un niño como ustedes, que se llamaba Rafael, salió de viaje con sus papás a un pueblo lejano. Sin embargo, cuando llegó, algo le sorprendió mucho: el

pueblo estaba completamente sucio; los papeles y la basura estaban en las calles, y cientos de ratas se comían los desperdicios de comida que había enfrente de las casas. Entonces empezó a preguntar por qué el pueblo estaba así, una persona le dijo: Mira, antes el pueblo estaba limpio porque había muy poca gente y el encargado de la limpieza hacía muy bien su trabajo, pero ya ves, el pueblo ha crecido mucho y el encargado ya no puede con todo el quehacer; así que ahora ya no hace nada. Entonces Rafael fue a ver al encargado, y este le dijo lo siguiente: Efectivamente, antes yo limpiaba muy bien este pueblo pero pronto vino más gente, la cual empezó a tirar mucha basura, yo les decía que no lo hicieran, pero ellos me dijeron que para eso estaba yo y que además todos lo hacían; así que me desanime y ahora ya no hago nada. – Rafael salió muy triste y empezó a andar por una calle llena de hoyos y basura, entonces se encontró con un anciano muy limpio, el cual se le acercó cautelosamente y le dijo: Mira chiquillo, yo se que estas preocupado porque este pueblo está sucio, pero es que el fantasma de la irresponsabilidad se ha apropiado de las mentes de todos los habitantes. Y, ¿qué es el fantasma de la irresponsabilidad? – pregunto Rafael, mientras trataba de despegarse un chicle de la suela de su zapato. – Es como un monstruo sin forma, que en los sueños convence a la gente de que no haga nada de lo que le corresponde hacer. ¿ Y dónde puedo encontrarlo? Es muy peligroso buscarlo, te puede convencer de que seas irresponsable y flojo. Si quieres encontrarlo, lo puedes hallar en unas grutas no lejos de aquí, pero es realmente feo y repugnante. Así pues Rafael se encaminó hacia las montañas, y finalmente encontró las grutas de que le había hablado el anciano. Entró y esperó pacientemente al fantasma, hasta que de pronto se oyó un terrible ruido y un olor espantoso, como de cosas podridas. Era el fantasma, tal como lo dibujaron ustedes. Se sentó en una silla llena de basura y dijo riéndose: Rafaelito, no te escondas; te he estado esperando para convencerte de que no hagas lo que te corresponde hacer... -el monstruo fingió una voz delicada y tierna.

Tímidamente, tapándose la nariz y tropezándose con huesos de pollo tirados, salió nuestro pequeño amigo y le dijo al fantasma : vengo a pedirte que te vayas y que dejes al pueblo en paz.

El monstruo se rió y, justo en ese momento, Rafael sintió que sus ojos se cerraban de cansancio y de pronto estaba soñando que estaba en un bosque lleno de papeles tirados; allí se encontró con otro niño de su edad que tenía muchos juguetes, el cual dijo: Hola Rafael, vamos a jugar todo el día, mira que buenos juguetes tengo.-Bueno, pero,¿por qué no antes limpiamos un poco este bosque? ¡No! No hagas nada, sólo debes divertirte. Las cosas no son de nadie, este bosque no es tuyo, ni las calles ni las casas que son de los demás, deja que otros se encarguen de ello. ¡No! - dijo Rafael enojado. Nosotros somos responsables del lugar donde vivimos. Además este bosque se verá mas bonito si no hubiera tanta basura y estuviera limpio. Y entonces empezó a recoger la basura. Cuando el otro niño vio esto, se puso verde de coraje, se convirtió en iguana y se fue corriendo. Luego, Rafael soñó que salía de la escuela y que debía hacer una tarea para el otro día; iba muy contento por la calle, cuando se encontró con un perro que hablaba. Buenos días, Rafael, le dijo el perro moviendo la cola. Vamos a pasear todo el día y a jugar pelota. ¡Sí! – dijo Rafael – Me gustaría mucho, sólo deja que termine mi tarea ¡NO!, no lo hagas, le dijo el perro, mejor mañana se la copias a otro niño, o la entregas después; o Hazla muy rápido, aunque te salga mal. Rafael se puso triste porque quería jugar con el perro pero le dijo: No me pidas eso, porque voy a hacer la tarea y la voy a hacer muy bien y dicho esto se fue a su casa. Entonces el perro se puso negro de coraje, se convirtió en zopilote y se fue volando. De pronto, Rafael se encontró en un hermoso zoológico; estaba viendo a una jirafa, cuando se le acercó una niña con una bolsa llena de dulces. Mira, - le dijo la niña- te regalaré muchos dulces, si me acompañas a ver a todos los animales. ¡Claro que sí! – dijo Rafael saboreando los dulces, y empezaron a recorrer el parque; pero entonces vio a un anciano que a duras penas podía caminar. Nuestro amiguito se acercó para ayudarlo. Gracias, - dijo el anciano, sólo voy hacia aquella banca, para sentarme un rato, pero entonces, la niña le dijo molesta, no le ayudes,

deja que otro lo haga, te vas a perder de la diversión de ver los animales y de los dulces que te voy a regalar, si me acompañas ¡No!, no puedo hacerlo, es algo que me corresponde hacer a mí – le contestó Rafael, yo soy responsable de ayudar a los que lo necesitan.

La niña empezó a inflarse de coraje hasta que explotó, y entonces, fíjense que en vez de la niña quedó el fantasma de la irresponsabilidad, en medio de su inmunda cueva Rafael se despertó y vio como el terrible monstruo, entre gritos de coraje se esfumaba.

José Luis Espíndola Castro

(Anexo 16)

La cigarra y la hormiga

Era una hormiga tan trabajadora. En el buen tiempo acarreaba sin cesar, granos para su hormiguero. La cigarra en cambio, era una holgazana. Se pasaba el tiempo tomando el sol, cantando y riendo día y noche.

Cuando llegó el frío invierno, la cigarra se encontró sin nada que comer y, hambrienta, fue a pedir alimento a la hormiga.

-Pero ¿qué hacías tú cuando el tiempo era cálido mientras yo recogía grano?

– Preguntó la hormiga enfurruñada.

-Cantaba libremente- contestó orgullosa la cigarra.

-¡Me gusta tu frescura! Pues si entonces cantabas, ahora baila, amiga mía.

Moraleja: No dejes que otros hagan lo que a ti te toca.

La fontaine: Fábulas inolvidables

(Anexo 17)

HAGO LAS COSAS BIEN PORQUE SOY RESPONSABLE

Comenta Con tu grupo las actividades que realizaste antes de llegar al colegio y las que dejaste de hacer. Escríbelas.

LO QUE HICE	LO QUE DEJE DE HACER
Me bañé	Recoger mi cuarto
Me vestí y me arreglé	Acomodar mis libros
Tendí mi cama	Sacar la basura
Desayuné	Regar las plantas
Recogí mi ropa sucia	Ayudar a mi mamá

Contesta.

¿Por qué realizaste las actividades que anotaste?

¿Por qué no hiciste las otras actividades?

Reúnete con tres niños y niñas, preséntales tu trabajo y coméntalo con ellos.

(Anexo 18)

los niños trabajando en conjunto con sus mamás la técnica “Lo máximo”

(Anexo 19)

Participación de niños en el campamento

(Anexo 20)

LISTA DE COTEJO SOBRE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS										
Rasgos a observar	Con frecuencia Toma las cosas de los demás Compañeros		Respeto las opiniones de sus compañeros		Con frecuencia discute con sus compañeros		Su participación en clase es espontánea		Le gusta trabajar en equipo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ANGELES		*		*		*		*		*
ADRIANA	*			*		*		*	*	
BRAYAN		*		*		*		*	*	
CAROLINA		*		*		*		*	*	
CRISTIAN		*		*		*		*	*	
CARLOS		*		*		*		*	*	
EDUARDO		*		*		*		*	*	
GLORIA		*		*		*		*	*	
HORUS		*		*		*		*	*	
JOSÉ A.		*		*		*		*	*	
JOANNA		*		*		*		*	*	
KARLA		*		*		*		*	*	
LUCERO		*		*		*		*	*	
L.GISSEL		*		*		*		*	*	
LUIS		*		*		*		*		*
MAURICIO.		*		*		*		*		*
MARTHA J.		*		*		*		*	*	
MARTHA L.		*		*		*		*	*	
MICHEL F.		*		*		*		*	*	
MIGUEL		*		*		*		*	*	
MONSE		*		*		*		*		*
OSWUALDO		*		*		*		*	*	
PABLO		*		*		*		*	*	
SAMUEL		*		*		*		*	*	
SUSANA		*		*		*	*		*	
YOALI		*		*		*	*			*
RICARDO		*		*		*	*		*	
TANIA		*		*		*	*		*	
VICENTE		*		*	*		*		*	

TABLA DE OBSERVACIÓN

Nombre	Valor: Responsabilidad	Grado de aceptación alto	Grado de aceptación medio	Grado de aceptación bajo
Ángeles				*
Adriana				*
Brayan		*		
Carolina			*	
Cristian		*		
Carlos		*		
Eduardo			*	
Gloria		*		
Horus		*		
José A.			*	
Joanna		*		
Karla		*		
Lucero			*	
L. Gissel		*		
Luis		*		
Mauricio		*		
Martha J.		*		
Martha L.		*		
Michel F.			*	
Miguel		*		
Monse				*
Oswaldo			*	

Pablo		*		
Samuel		*		
Susana		*		
Yoali			*	
Ricardo				
Tania				