



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

UNIDAD AJUSCO

“DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE LOS  
ALUMNOS DE LA SECUNDARIA “ESTIC”  
No 125 “TLÁLOC” ACERCA DE LA  
EDUCACIÓN SEXUAL”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

P R E S E N T A:

LILIANA TRUJANO GARAY

*ASESORA DE TESIS*

*PROFESORA: ALICIA RIVERA MORALES*

*MÉXICO 2003*

## AGRADECIMIENTOS

A mis *padres* que su apoyo ha sido incondicional,  
Este es uno de los frutos de sus sacrificios, *Los quiero mucho.*

A mi maestra *Alicia* y a los **maestros**, piezas importantes en,  
Mi formación profesional.

A *Luis*, por haberme apoyado, otro de tantos  
Sueños hechos realidad.

A mi hermano *Isaac*, prima *Sara* y *abuelitos* que siempre han estado  
Conmigo, este también es un logro suyo.

Doy gracias a **DIOS** por haber concluido este trabajo.  
Representa la culminación de una etapa importante en  
Mi vida profesional.

## RESUMEN

La educación sirve para el proceso y el desarrollo integral del ser humano. En dicho proceso es necesario considerar las áreas que se encuentran relacionadas con la sexualidad. La sexualidad es una parte de nuestra identidad, que se expresa a través del cuerpo, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal. Comprendiendo así todas las manifestaciones del estímulo sexual, las normas sociales de ideas, actitudes y valores respecto al sexo. La sexualidad sigue siendo fuente de ansiedad, de temores y de expectativas, es por eso que a los adolescentes les da curiosidad tener relaciones sexuales por tal motivo es necesario que reciban educación sexual tanto en la familia como en la escuela. Sólo a través de una educación sexual se impartirá una información progresiva y adecuada para que el individuo pueda crear una vida sexual sana, conciente y responsable. Es por eso que la educación secundaria representa un cambio muy grande para quienes pasan los primeros años de la pubertad y el comienzo de la adolescencia, en donde el alumno pueda visualizar el panorama de lo que puede ser y hacer en su vida adulta. Por tal motivo se puede determinar que es necesario comunicar adecuadamente la educación sexual en la secundaria, y que los padres de familia no dejen esa responsabilidad a la escuela, sino que sea un apoyo mutuo en cuantos a conocimientos e información.

# ÍNDICE

	Págs.
• PRESENTACIÓN	1
• OBJETIVO	3
• <b>CAPITULO I EL SEXO EN LOS ADOLESCENTES</b>	4
1.1. Pubertad	5
1.1.1. Procesos de cambio fisiológicos	6
1.2 Adolescencia	7
• <b>CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN SEXUAL</b>	11
2.1 Sexo	12
2.2 Sexualidad	14
2.3 Aspectos emocionales de la sexualidad	20
2.4 La sexualidad a temprana edad	21
2.5 La educación sexual	23
2.6 La educación sexual en la escuela secundaria	32
2.7 La sexualidad como contenido curricular	39
2.7.1 El área de Orientación Educativa	40
2.7.2 El área de biología	43
2.7.3 El área de educación cívica y ética	45
• <b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	48
3.1 Escenario	49
3.2 Sujetos	50
3.3 Técnicas	54
3.3.1 Cuestionario	54
3.3.2 Entrevista	55
3.4 Procedimiento	57
3.5 Instrumento y procedimiento del estudio piloto	58

• <b>CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	
DE LOS RESULTADOS	61
4.1 Conocimientos de la adolescencia	62
4.2 Conocimientos acerca de la sexualidad	66
4.3 Educación sexual en la familia	71
4.4 Contenidos curriculares y sexualidad	75
4.5 Medios de información	79
4.6 Demandas, propuestas, necesidades y temas que quieren Conocer los alumnos acerca de la educación sexual	80
• <b>CONCLUSIÓN</b>	84
• <b>BIBLIOGRAFÍA</b>	87
• <b>ANEXOS</b>	91

## PRESENTACIÓN

La educación que se imparte en el Sistema Educativo Nacional se concibe como el proceso que coadyuva el desarrollo integral del ser humano. En este proceso se hace necesario considerar todas las áreas del saber, dentro de las cuales se encuentran las relacionadas con la sexualidad.

La cuestión sexual ha sido siempre, desgraciadamente, un tabú. Hablar del sexo es todavía para muchas personas, despertar en la adolescencia ideas y deseos malsanos; esos críticos suponen que si los padres y los educadores no hablan del problema a los hijos y a los alumnos respectivamente, el problema deja de existir, pero los jóvenes no lo sienten así.

La educación de los alumnos con respecto a la sexualidad se manifiesta como un proceso de socialización por medio del cual se transmiten, comparten o construyen valores y pautas de comportamiento sexual, que se manejan en una cultura determinada. En dicho proceso intervienen de manera informal y formal algunos agentes como la familia, la escuela, los medios de comunicación, grupos de amigos, entre otros, quienes no siempre tienen propósitos y fines concretos precisos respecto a la forma de orientar esta temática. Es importante resaltar que el conocimiento de la sexualidad se representa desde el nacimiento y continúa durante toda la vida, por ser seres sexuados.

Se pretende, con este trabajo, aportar información acerca de las necesidades que tienen los adolescentes sobre los temas de sexualidad de la escuela secundaria TLÁLOC. Ya que por pena, por falta de tiempo e ignorancia no se le da un mayor interés, es por ello, que consideramos que es uno de los principales problemas en nuestra sociedad porque algunos de

estos adolescentes pueden tener una inadecuada vida sexual, carecer de identidad, de valores e integración afectiva y social que el individuo requiere durante esa etapa, la cual sólo está orientada al aspecto biológico; es decir, al funcionamiento y estructura de los aparatos reproductores, mientras que los aspectos social y psicológico, lamentablemente son tratados en forma superficial, esto puede ocasionar que los alumnos enfrenten la problemática de descubrir, quiénes son, cómo son y para qué son.

La investigación tiene como propósito fundamental indagar qué quieren saber acerca de su sexualidad los alumnos de la escuela secundaria TLÁLOC, analizar las inquietudes y las demandas de los adolescentes en cuanto a su educación sexual, investigar y descubrir las características de la formación en educación sexual y la forma de educar a los adolescentes sobre los temas de sexualidad en la familia y en la escuela.

Este tema cobra cada vez mayor relevancia porque tanto en las aportaciones disciplinarias como en la práctica educativa, la educación sexual aporta información necesaria para que el adolescente adquiera conocimientos sobre sexualidad.

Este trabajo está organizado de la siguiente manera: En el capítulo I se abordan aspectos relacionados con la adolescencia y la pubertad, así como las opiniones de diversos autores y especialistas sobre el tema. Asimismo, en el capítulo II se desarrollarán los temas sobre sexo, sexualidad y educación sexual y la relación que existe entre ellos, además, los contenidos curriculares de las asignaturas relacionadas con la educación sexual en la escuela secundaria. En el capítulo III y IV se propone el procedimiento y el análisis de la información. Finalmente, se presentan algunas reflexiones a manera de conclusión.

## OBJETIVOS

- ◆ Indagar qué quieren saber acerca de su sexualidad los alumnos de la escuela secundaria TLÁLOC.
- ◆ Analizar las inquietudes y las demandas de los adolescentes en cuanto a su educación sexual.
- ◆ Investigar las características de la formación en educación sexual y la forma de educar a los adolescentes sobre los temas de sexualidad en la escuela y en la familia.
- ◆ Descubrir la información que los padres y los docentes imparten a los adolescentes durante la adolescencia.

# **CAPÍTULO I**

## **EL SEXO EN LOS ADOLESCENTES**

Este Capítulo propondrá aspectos relevantes sobre la pubertad y la adolescencia en relación con la educación sexual, ya que entre los 12 y los 15 años, se produce una revolución orgánica en donde no sólo se desarrollan los órganos sexuales, sino es cuando el ser se transforma desde el punto de vista psicológico y evoluciona, a través de muchas actitudes, hacia la madurez.

Es frecuente pensar que la adolescencia es un período que no se limita sólo a los cambios corporales, si no que además trata inquietudes como el desarrollo físico, social y psicológico por ser una de las etapas cruciales de la vida. Mientras que en la pubertad es una etapa fisiológica que hace acceder al individuo la posibilidad de procrear. “En esta edad se produce una serie de cambios morfológicos y funcionales entre los que destacan la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios y una actitud distinta hacia los compañeros del sexo opuesto.”(Sainz, 1996: p.9)

Para un niño, la pubertad suele ser una etapa difícil, porque en esta fase se experimentan cambios en las características físicas, fisiológicas y psicológicas, los cuales están íntimamente relacionados con la adolescencia.

Es por ello, que la madurez física representada por la entrada del funcionamiento del sistema glandular, no se lleva a cabo sin introducir unos cambios incomprensibles y provisionales en donde causa variabilidad en el estado de ánimo del joven púber; pero esta inadaptación es aún más el efecto de las condiciones morales y sociales. Es por eso que el adolescente

de hoy conoce un conflicto más agudo, en cuanto más temprana es su maduración sexual debido a la influencia de los diferentes medios de comunicación. “Entonces, el problema para él radica en asumir su actual existencia, que le exige un papel maduro en medio de la escolaridad o de aprendizaje (secundaria) sin concluir todavía.”(Pérez, 1999: p.45)

## 1.1 PUBERTAD

La pubertad es la primera fase de la adolescencia y, por lo tanto, deberían considerarse conjuntamente. Pero, ¿Qué es la Pubertad? Se caracteriza por el resurgimiento del instinto sexual; este componente choca por la reprobación del medio familiar, por las normas impuestas por la sociedad. “Desde el punto de vista Psicológico, la preadolescencia o pubertad se deriva ante todo por un sentimiento de desadaptación y de malestar que provoca el repliegue sobre sí mismo desde el deseo de rehuir más que debe buscar al otro sexo causando una nueva inquietud.”(Sevilla, 1995: p.144)

Será importante considerar que la pubertad y la adolescencia configuran una situación de paso entre la infancia y la madurez y los problemas que enfrentan en esa etapa son el resultado de un proceso de transición en donde intervienen factores tanto biológicos como psicosociales. “Es un periodo de adaptación, de cambios y ajustes sociales que realizará el adolescente muy ligado a las modificaciones en el modo de pensar y sentir, que caracteriza a la pubertad por ser el componente biológico de la adolescencia, es el inicio de la MADURACIÓN SEXUAL”. (CONAPO, 1992: p.108)

Los cambios físicos de la pubertad se inician con un momento rápido de estatura (el estirón). Asimismo aumenta la circulación de hormonas propias

de cada sexo que provocan la aparición de las características sexuales secundarias en niños y niñas y comienzan a sentirse con mayor intensidad el impulso sexual encauzado de acuerdo con normas y valores, pueden entrar en situaciones de conflicto y tensiones que se analizan en alguna forma dentro del ámbito familiar y social. En fin, la pubertad se concibe como el momento en cuyo final se da en el hombre y la mujer la capacidad procreadora.

### 1.1.1 PROCESOS DE CAMBIOS FISIOLÓGICOS

“Los cambios fisiológicos de la pubertad suelen distinguirse en tres periodos PREPUBERTARIOS”:(Moraleda, 1999: p.243-248)

- 1) El primer periodo se caracteriza por una actividad de crecimiento, así como por la aparición de algunos caracteres sexuales secundarios (aparición del vello pubiano y asilar), en los chicos, hay un crecimiento más rápidos de los testículos y del pene, mientras que en las chicas, su desarrollo corporal comienza por los senos.
  
- 2) El segundo periodo se vendría caracterizando por el crecimiento, más bien aminorando los caracteres sexuales primarios que se desarrollan y son: la menarquia (su primera menstruación de las chicas); la primera eyaculación (que en los chicos se llama polución nocturna).

- 3) Y por último, el tercer periodo se caracteriza por que las glándulas sexuales y los órganos genitales adquieren su desarrollo y funcionamiento completo.

## 1.2 ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia hombres y mujeres sufrimos cambios; De ser casi niños se convierten en adultos. ¿Pero qué es la adolescencia? Es la edad comprendida entre el término de la niñez y el comienzo de la edad adulta. Los cambios son: físicos –estatura, peso, forma, desarrollo pleno de los órganos sexuales- y mentales. Cambia su capacidad de razonar, aprenden a saber cómo piensan los demás, entre algunas otras cosas.

La adolescencia es una etapa crítica de la vida, caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. Es por eso que en la adolescencia también tratan de ser independientes, tienen su primer amor con alguien fuera del núcleo familiar; porque es una etapa de crisis, de adaptación al mundo que los rodea, además es un periodo de idealismo, de intensos sentimientos, de alegría de vivir.

Es por ello que la adolescencia se define como un nuevo nacimiento. Los rasgos humanos surgen más completos, las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas, el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. **Stanley Hall**, (1904) define a la adolescencia como las diferencias del individuo y las medidas de errores en todas las mediciones físicas, así como los intereses sociales y la nueva vida de amor que se inicia. Es la edad del sentimiento y de las rápidas oscilaciones del humor.

Por su parte, **Palacios** (1990) afirma que por adolescencia solemos entender la etapa que extiende, *grosso modo*, desde los 12-13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero que aún no se tiene el estatus de adulto.

Si bien, la adolescencia es un periodo de la vida que requiere de múltiples reajustes para llegar a la adultez, porque los jóvenes van desarrollando estilos de vida y adquieren las aptitudes necesarias a través del aprendizaje de roles y por el creciente número de relaciones interpersonales que establecen con personas de alguna significación dentro de un ambiente social cada vez más amplio. (Martínez, 1990: p.8)

Será difícil para los adolescentes que no reciben una información adecuada, controlar sus emociones y ansiedades que presenten y eso hará que comenten con sus compañeros y se distorsione la información. Mientras que si reciben información franca y adecuada de sus padres o de la escuela, manifiestan por lo general actitudes favorables hacia el sexo, denominada “conservación del silencio.”(Strommen, 1994: p.68) o el énfasis exagerado de las prohibiciones dan lugar a actitudes favorables.

Entre la infancia y la madurez o edad adulta, tiene lugar la llamada crisis juvenil. Crisis que se manifiesta en la adolescencia y pubertad, dos términos que a menudo se toman por sinónimos y que sin embargo explican aspectos distintos de la evolución del ser humano.

Este punto de vista supone que en la época de la adolescencia, los jóvenes ya han asimilado un conjunto de valores respecto al sexo que han recibido sobre todo de su educación en el hogar y en menor grado de otras fuerzas

educativas, con la iglesia y grupos subculturales. Esto implica, que los padres habrán intentado y continuarán haciéndolo, instalar en sus niños los valores sexuales y morales que consideren importantes.

“Si hay una crisis del adolescente hay también una crisis parental y ambas son correlativas. Pasar de la dependencia a la autonomía como es propio de la adolescencia, sólo puede efectuarse en una relación entre el adolescente y la sociedad circundante, puesto que en la familia el adolescente tiene un lugar” (Mannoni, 1996: p.64).

Sin embargo lo anterior no resulta fácil, pues los padres aún no tratan este tema adecuadamente. Algo semejante observa el psicólogo **Sheely** (1996): “Ninguna sociedad ha resuelto el problema de proporcionar, por un lado, gran libertad sexual para sus miembros y por el otro, salvaguardar efectivos para proteger y cuidar a los niños que se originan de la actividad sexual y de quienes depende su existencia continua. Al final, cada persona debe resolver por si mismo los problemas de satisfacer las exigencias tanto de la sociedad como su propia naturaleza”. (W. F. Sheely, 1996: p.195-196)

Tal vez lo antes mencionado se deba a la falta de información que los padres tienen con respecto a la etapa de la adolescencia. Quizás el área que recibe atención por parte del adolescente sea su sexualidad y pese a que muchos adultos tanto padres, como educadores consideren que las relaciones sexuales entre adolescentes son inaceptables por razones morales, religiosas, psicológicas o médicas, el hecho es que los adolescentes empiezan a ser sexualmente activos a edades cada vez más tempranas y lo más preocupante es que la mayoría no toma precauciones anticonceptivas o lo hacen en sólo en contadas ocasiones. **Pascal** por ejemplo señala a la adolescencia “Como una tierra de nadie.”(G. S. Pascal, 1996: p.205)

La adolescencia y pubertad se confunden como periodos diferentes del desarrollo del individuo. Tomando en consideración los aspectos biológicos (fisiológicos), psicológicos y sociales podemos definir a la adolescencia como la etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el individuo busca las pautas de conducta que correspondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento. “La transición hacia la sexualidad adulta comprende algo más que los cambios físicos que se producen en la pubertad, pues el adolescente debe desarrollar nuevos intereses, actitudes y aprender nuevas pautas de conducta” (Mannoni, 1996: p.98).

Para alcanzar la sexualidad adulta el joven debe dominar diversas tareas primordiales. Ha de adquirir conocimientos acerca del sexo y de los roles sexuales para comportarse del modo aprobado por la sociedad, aprender las pautas consentidas en el campo de la conducta sexual, introducirse en valores aprobados socialmente como guía para la selección de la persona del sexo opuesto que ha de acompañarlo toda la vida y aprender a expresar “amor” por otro individuo y a desempeñar la función aprobada para miembros de su sexo.

## **Capítulo II**

### **LA EDUCACIÓN SEXUAL**

En este capítulo abordaré uno de los aspectos más interesantes y fundamentales sobre la educación sexual en la adolescencia.

Es interesante este tema, ya que se va a examinar desde el punto de vista del sujeto, del propio adolescente, desde los temas más generales como son: el sexo, la sexualidad y la educación sexual, hasta los más específicos que son la educación y la sexualidad del adolescente, así como la sexualidad como contenido curricular, constituyendo un fenómeno apasionante que podría decirse obsesivo, por ser la preocupación del adolescente desde la iniciación de esa edad, ampliándose con detenimiento a medida que avanzan en el proceso de su desarrollo.

La educación es el proceso por el cual el individuo adquiere valores, conocimientos, normas, actitudes y patrones de comportamiento sexual. Corresponde a la familia como primera educadora de sus hijos brindar educación sexual, sin embargo, por razones ideológicas y culturales la familia no ha logrado cubrir esta necesidad y le ha dejado la responsabilidad a la escuela.

## 2.1 SEXO.

Es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer y más específicamente, a las diferencias de sus órganos sexuales. Es algo que se define desde antes de nacer y que permanece después de la muerte.

La determinación sexual se hace con base en factores biológicos y factores psicosociales:

- ❖ Sexo biológico o cromosómico: óvulo – espermatozoide. (XX o XY).
- ❖ Sexo genital o gonadal: testículos – ovarios.
- ❖ Sexo social o de asignación: se encarga de definirlo la sociedad en cuanto al futuro rol sexual.
- ❖ El sexo también es una manifestación erótica que implica gusto, atracción, afecto, fantasía; ya lo decía el filósofo Aristóteles que el cuerpo físico y el metafísico, es decir, cuerpo y alma no pueden ir separados.

La valorización integral del sexo es la raíz biológica del ser humano bisexual: hombre y mujer. La sexualidad es una forma de ser y manifestarse de lo humano. En el ámbito sexual las principales características son:

- ◆ No empieza y comienza en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.
- ◆ Puede trascender más allá de dos individuos con el fruto de un nuevo ser.

Si analizamos los diferentes conceptos que hay sobre el SEXO terminaríamos agrupándolos en tres categorías; el sexo como un componente biológico, como un comportamiento sociocultural y el sexo como comportamiento erótico.

Por lo tanto, la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana.

Los conflictos sobre el sexo no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación, pero son básicos en ciertos medios y edades. Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio en las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para las parejas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con toda seguridad ese adolescente necesitará en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo. La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas y las amistades que determinen la conducta de los adolescentes sanos.

## 2.2 SEXUALIDAD.

Al escuchar el concepto de sexualidad generalmente lo interpretamos o lo ligamos al concepto de sexo, es decir, como una función exclusiva del placer orgásmico, alguna parte específica del cuerpo (genitales), o lo limitamos simplemente a la reproducción excluyendo aspectos psicológicos, culturales, sociales en los que se encuentra involucrado.

Mientras tanto, la sexualidad es un conjunto de características anatómicas, fisiológicas, culturales y afectivas que caracterizan a cada persona según su sexo. Sin embargo, también la sexualidad es entendida como una dimensión global que afecta por entero a la totalidad de las personas, ya que existe desde el nacimiento y está aplicada activamente en su desarrollo, en el equilibrio emocional de la persona y en su estabilidad afectiva.

La sexualidad la define **López**, (1996) como las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres. Incluye la combinación del sexo biológico, el sexo social y el psicológico.

De esta manera, la sexualidad es un fenómeno biológico, es una expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados en una cultura y en un momento histórico determinando. A diferencia del sexo, la sexualidad no se limita a ninguno de estos aspectos, sino que expresa en nuestro estilo de vida, en nuestra forma de expresar afecto en nuestras actitudes y comportamientos sexuales.

Es una parte de nuestra identidad, se expresa a través del cuerpo, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal. Estimula las

necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otro. Entonces puedo afirmar que la sexualidad comprende todas las manifestaciones del estímulo sexual, las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

En otro lugar, **Rubio (1994)** afirma que el término sexualidad es el resultado del cómo (el grupo o el individuo) ha construido el concepto. En efecto, la sexualidad es ante todo una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquiere significado sexual, por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definido.

Es por eso que la sexualidad es un conjunto de ideas, actitudes y valores respecto al sexo que influyen en el comportamiento sexual de cada persona, permitiendo el desarrollo de la misma con el fin de ser seres sexuados desde antes de nacer, esto nos sirve para darnos cuenta que la sexualidad no aparece en la pubertad cuando los caracteres sexuales secundarios se manifiestan sino que somos totalmente sexuados aunque no siempre se adopta una actitud comprensiva frente a este hecho, por lo tanto se considera a la sexualidad como una experiencia de comunicación entre dos personas y no sólo la educación afectiva-sexual, la cual es aquella donde el adolescente recibe amor para poder darlo después.

La sexualidad es una dimensión de lo humano que las personas preservan dentro de su intimidad pues es un tema delicado, porque entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona. Por ello, han de asumirse que las relaciones que se dan en concordancia a la sexualidad o teniendo a ésta como vía (contacto casual, noviazgo, etc.) deberán tratarse con cuidado, con respeto por el otro y por sí mismo, así como la responsabilidad que este tema merece.

La sexualidad, concebida como un proceso biológico y social en el desarrollo del ser humano, reclama día con día una mayor atención y un más serio compromiso por parte de la familia, de profesores y en general de la sociedad, en cuanto a orientación oportuna sobre el tema de absoluto interés para el ser humano.

No abordarlo desde el ámbito familiar y educativo se debe en ocasiones, a que se considera tabú, esto puede dar origen a frustraciones y conflictos en las futuras parejas, la incomunicación y la falta de información oportuna y adecuada a los hijos, provoca que éstos la obtengan en forma clandestina a través de amigos, revistas u otros medios que en la mayoría de los casos puede ser distorsionada, provocando prejuicios y morbo.

Así **Pick**, (1999) menciona que “La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando sus esferas más allá de la función reproductora de la mera genitalidad y quedando englobado en el ámbito más amplio el erotismo que se deriva del instinto sexual”(Pick, 1996: p.413).

Es por eso que la sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que regula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. Cabe mencionar que es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones.

En lo que respecta a la sexualidad empieza como nacimiento y termina con la muerte, es algo dinámico que cambia a lo largo de toda la vida a diferencia del sexo ya que la sexualidad tiene que ver con sentimientos, expresiones y con la percepción de uno mismo según su sexo. “La

sexualidad tiene un aspecto erótico vinculado a las relaciones erótico-sexuales y otro no erótico que sería el que tiene que ver con las relaciones interpersonales en general.”(Hiriart, 1999: p.38)

En nuestra cultura, la información relativa a la sexualidad y su valoración se recibe con mucha frecuencia equivocada durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del púber y puede producir individuos que se encuentran marginados, fuera del lugar en su sociedad.

La sexualidad es un tema que tiene relevancia pública, ya que en principio aunque sea una cuestión amplia, es de índole privada. Pero podemos decir también que es un factor biótico y necesario para la continuación de los seres humanos. De cualquier manera, el sexo se proyecta siempre en el dominio público porque han pasado varias décadas produciendo una revolución sexual.

Quizá sería necesario destacar la importante tarea realizada desde algunos medios de comunicación que en los últimos años, han empezado a tratar el tema de la sexualidad de forma más abierta; aunque no siempre exenta de cierto nivel de sensacionalismo. Así, se han podido ver programas de televisión y leer artículos en revistas de divulgación general. A pesar de

todo, esta importante tarea en algunos casos provoca cierta confusión y esto hace que el adolescente no cuente con una información adecuada hacia las relaciones sexuales. **Erikson** (1986) mencionaba que habitualmente el enamoramiento a esta edad no es una vivencia sexual, sino una tentativa para definir el yo, mediante la proyección de un compañero querido.

**Pick de Weiss** (1988) encontró que el impulso sexual en las adolescentes está más relacionado con la necesidad de amor, autoestima, afecto que con la búsqueda de placer, ya que un 78% de las mujeres entre 12 y 19 años de edad que había tenido su debut sexual con el novio era por falta de amor, sentimientos de soledad o amor a la pareja.

A diferencia de las jovencitas “el impulso sexual en los jóvenes se presenta regularmente como una expresión natural o como una expresión de rebeldía, resentimiento hacia quien quiere reprimirlos a la búsqueda de experiencias desconocidas más que a una situación de romanticismo”(Conger, 1980: p.98)

Retomando ambos argumentos podemos considerar que para las mujeres, las relaciones sexuales tienen un acento de romance y para los hombres el acento recae en la experiencia, la novedad y el aprender a manejar una dimensión desconocida de su vida.

Es importante que los adolescentes tengan información veraz, completa y correcta sobre sexualidad. Ya que una de las causas más frecuentes de inseguridad y conflictos entre los jóvenes es la ignorancia y el modo de manejar este tema, ya que la falta de información adecuada de los padres y de los profesores, no satisface la curiosidad de los adolescentes, y reciben datos falsos de amigos, así como de muchas revistas de gran venta y de los mensajes que ven y oyen en casi todo anuncio comercial.

No necesitamos aportar más datos para patentizar que: a) la adolescencia es un hecho real que constituye una fase del desarrollo total del individuo pero que varía de acuerdo al sexo, el medio, la cultura, la educación, etc., y; b) retomando a **Pick** (1999), menciona que la psicología de las mujeres tiene una mayor orientación hacia las relaciones afectivas y la interdependencia, lo cual implica un modo más conceptual y un entendimiento moral distinto, en cambio los hombres no lo viven de igual manera.

Pero eso no es todo, porque como mencionaba anteriormente, la información sexual que disponen los adolescentes les llegan principalmente a través de los amigos y revistas de diversa consideración y procedencia, o de la propia experiencia personal; medios que evidentemente permiten la adquisición de conocimientos y el mantenimiento de determinados mitos y tabúes, en una cierta vivencia clandestina con respecto a la sexualidad, y en algunos casos desafortunadas consecuencias para ellos mismos y para las personas de su entorno más cercano.

Estos temas son delicados y muchas veces los padres no hablan con sus hijos por que se sienten incómodos, les da vergüenza, porque a ellos nunca les platicaron al respecto, aunque cuesta trabajo, es necesario que se identifique con sus hijos adolescentes por ser la primera instancia educativa para que posteriormente la enseñanza se lleve a cabo a través de las instituciones educativas, esto servirá para eliminar uno de los aspectos más angustiosos de la crisis que es la adolescencia. Sus hijos (as) – alumnos (as) podrán así valorarse mejor a sí mismos y al sexo opuesto, estar más seguros, ser más felices. De modo que los adolescentes no obtengan información equivocada y eviten problemas en el futuro.

Es por eso que podemos mencionar que como en otros campos de nuestra vida, en nuestra sexualidad se van produciendo cambios que tienen conexión con ciertas cuestiones madurativas e indudablemente con nuestras experiencias y aprendizajes. Cada persona tiene una sexualidad peculiar y distinta a la de otras, de la misma manera cada momento de la vida sexual de una persona tiene características distintas. Tener ese dinamismo en cuenta, posibilita entender con mayor claridad y menor grado de confusión el sexo y además abre la posibilidad de actuar positivamente en el desarrollo de la sexualidad de las personas y posibilita también la educación sexual. La sexualidad humana es un espacio de la vida de las personas en el que actúan y se articulan diversos factores que la condicionan y que, por esta razón, deben de ser abordados desde cualquier proyecto de Educación Sexual que quiera ser eficaz y no pretenda solamente tranquilizar conciencias.

Desde el punto de vista propio, la sexualidad es más que un simple mecanismo para la procreación, su objetivo no sólo es la conservación de la especie humana. Es más bien una función vital del ser humano que se manifiesta en todas las dimensiones del ser persona y como entidad no debe estar sujeto a juicio moral, sin embargo la manifestación de la sexualidad puede serlo y ello varía de acuerdo a las diferentes culturas.

### 2.3 Aspectos emocionales de la sexualidad

Seguramente, el adolescente habrá notado que pasa por una de las etapas en las que cuestiona a todo mundo, inclusive así mismo. Enfrentando la problemática de descubrir ¿Quién es?, ¿Cómo es?, ¿Para quién es?, ¿Por

quién es así? **Sainz** (1996) dice que existen estudios que investigan y dan respuesta a las dudas que tienen en las siguientes teorías:

a) La teoría biológica considera que el comportamiento sexual ya está determinado desde el nacimiento y que por lo tanto no puede ser influenciado de manera determinante por otros factores.

b) La teoría psicosexual, que apoya la sublimación sexual como máxima fuente de creatividad, es decir, todas nuestras ideas y actitudes deben girar en torno de la sexualidad.

c) La teoría sociocultural considera que el ejercicio de la sexualidad está determinado por los factores sociales que lo afectan directamente y por el medio cultural en el que se encuentran inmerso el individuo.

De lo anterior, es fácil que comprendan que la sexualidad no puede, ni debe limitarse a lo anatómico y fisiológico, sino que tiene una fuerte carga psicológica, cultural y social.

## 2.4 SEXUALIDAD A TEMPRANA EDAD.

La sexualidad ya no es un escondite, desde temprana edad se escucha hablar de ella.

“En la adolescencia chicas y muchachos descubren de manera vivencial que solos no pueden vivir; que cada sujeto, mujer o varón es un ser a medias, incompleto y que necesita de otro para vivir, para dar cuenta de su sexualidad”. (Tenorio, 1998: p.50)

Actualmente, el promedio de edad en la que los jóvenes tienen sus primeras relaciones sexuales, oscila entre los catorce y diecinueve años. En la mayoría de los casos estas relaciones se dan desde la espontaneidad, es decir, llegan y acontecen sin planificación. Lo que puede ser visto como una cualidad que enriquece la ternura y el amor, también posee connotaciones de tragedia, porque suelen ser la causa de embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Entre los motivos que los adolescentes tienen para su primera relación sexual se cuentan la curiosidad y la presión de grupo o pareja. ¿Por qué si hoy en día, según las estadísticas la mayoría de los jóvenes conoce los métodos anticonceptivos, no siempre los utilizan? La respuesta podría indicar que no están preparados para la responsabilidad que implican las relaciones sexuales, ya que las consecuencias podrían ser muy grandes.

Muchos jóvenes tienden a pensar en la sexualidad sólo en función del sexo, y del sexo sólo en función de los genitales. El sexo es parte fundamental de la sexualidad, no se limita al coito, sino que es el conjunto de palabras, sonrisas, preferencias y acciones que enriquecen la expresión de cada uno de nosotros mismos y de la relación con lo demás.

Desde mi punto de vista, la sexualidad sigue siendo fuente de ansiedad, de temores y de expectativas, es por eso que a los adolescentes les da curiosidad tener relaciones sexuales, ya que muchas de las veces se dejan influenciar por sus amigos o presionar por su pareja.

## 2.5 LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La educación sexual es importante porque provee la información necesaria para que el individuo en su formación adquiriera los conocimientos suficientes para vivir su propia sexualidad de una manera más plena y por consecuencia tendremos un individuo más sano psicológica – biológica y socialmente.

Sólo a través de una educación sexual se impartirá una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, persiguiendo una sexualidad completa y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de responsabilidad.

El objetivo de la educación sexual es: **Formar conciencia en el individuo para que pueda crear sus propios conceptos que le permitan vivir una vida sexual sana, consciente y responsable.** (López, 1996)

Por otro lado **Barragán** (1996) define a la educación sexual como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás.

Otra definición acerca de **Educación sexual** es la que da la Antropóloga **Corona** (1994): opina que “El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquéllos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los

mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso” (Corona, 1994: p.235)

Desde el punto de vista personal, la educación sexual es un proceso por el cual el sujeto adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de comportamiento sexual que inician con el nacimiento y terminan con la muerte; es un proceso de formación integral que ayuda al sujeto a reconocer e identificarse como un ser sexuado.

Por eso, la educación sexual es parte indispensable de la educación integral, ya que es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. No hay manera de ofrecer al educando una educación sexual adecuada, sin inculcar en él, simultáneamente las ideas de responsabilidad, para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad, como autodeterminación.

Por lo tanto, la educación sexual se entiende como un proceso lento gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales y ayudará a comprender los procesos históricos y culturales.

Comúnmente, los problemas de la sexualidad no surgen en la adolescencia de forma inapropiada, sino que el comportamiento psicosexual se inicia ya en la primera infancia, en este periodo, se puede observar el nacimiento de distintas formas de actividad sexual y así sucesivamente comienzan cambios de desarrollo psicosexual dándose importantes cambios cualitativos y cuantitativos”(Aguirre, 1996: p.146).

Así es que el comportamiento psicosexual para el adolescente es un fenómeno basado en gran medida en factores físicos, biológicos, psicológicos y sociales tomando en cuenta al currículo, el cual cumple con

las materias afines a la educación sexual que junto con la orientación educan al adolescente, en gran medida para su desarrollo sexual. Por eso es necesario entenderlo, no sólo como un aprendizaje más o menos desordenado en función de las condiciones particulares de cada sujeto, sino como un proceso unitario en el que intervienen también y sobre todo, ciertas variables internas que permiten predecir el comportamiento sexual de los sujetos.

De esta manera, se puede sustentar que la educación sexual bien planeada debe orientar a los adolescentes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y su sexualidad, conduciendo al adolescente a aceptar conscientemente los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, dicho en otras palabras, no podemos dejar de reconocer que la falta de educación sexual y la relación de los principios morales acarrear grandes problemas sociales (relaciones premaritales, embarazos no deseados en adolescentes, aborto).

Es por eso que debemos estar conscientes que la educación sexual es un asunto de los padres y de los profesores, los cuales deben ayudar a los adolescentes a tener una vida más plena y responsable proporcionándoles información adecuada; organizarles conferencias y pláticas familiares, para que los adolescentes proyecten sus inquietudes, para que los profesores y padres tengan la oportunidad de transmitir valores sobre la necesidad de conocer y comprender que el proceso de la madurez sexual es algo regular, natural y sano. Está demostrado que muchas personas por falta de

experiencias en su vida se sienten frustradas a cierta edad por problemas de tipo sexual o por preocupaciones emocionales, pero siempre confían en encontrar a alguien capaz de dar comprensión y ayuda para disminuir esos problemas de tipo sexual.

También es necesario mencionar que “la educación sexual debe ser coeducativa, es decir, debe promover la igualdad de posibilidades para ambos sexos sin que necesariamente eliminen las diferencias. Pero fundamentalmente debe promover el respeto mutuo entre sexos, la colaboración y el intercambio de roles cada vez que sea necesario” (Barragán, 1996: p.25).

La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y otro se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable.

Hay que hablar sobre temas sexuales, los cuales en el pasado reciente parecían intocables, porque los adolescentes tienen la necesidad de conocer su cuerpo para proteger su salud, para ponerse a salvo de abusos, para resolver sus dudas y temores, para relacionarse con los demás y para desarrollarse plenamente, ya que no es posible mantener un lenguaje oculto ni tener actitudes evasivas hacia estos temas tan importantes en nuestra sociedad.

“La tendencia de los padres y los maestros por evitar el tema del amor, deliberadamente o conscientemente, contribuye a la mayor curiosidad de los adolescentes por tal asunto” (Moraleta: 1999 p.123). Sin embargo, hay que destacar que el adolescente en esa etapa de su vida sólo lo hace para aparentar o para ganarse el respeto de los demás, ya que toman a juego esas relaciones, es por ello que la pubertad trae consigo algo más que

modificaciones físicas de la madurez sexual, puesto que para él es un periodo de exploración del mundo que le rodea, adquiriendo experiencia, para mejorar la comunicación con las personas que se identifica y se siente libre para investigar las relaciones de pareja.

Por tal motivo, una conducta responsable y consistente en la vida está en dependencia de los conocimientos, de las normas, valores y convicciones interiorizadas que le permitirán regular y autodeterminar su personalidad.

“Es por eso que no es lo suficiente preparar a los adolescentes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales y físicas, sino que se requiere también prepararlos para el amor y la sexualidad, enseñarles a establecer relaciones responsables y enriquecedoras”(Abezona, 2000).

De acuerdo con una investigación que realizó **Durán** (1993) en Cuba recientemente de educación sexual en los niños y los jóvenes declara: que la educación sexual, entendida como la preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la existencia del hombre.

Este artículo es de gran importancia para la elaboración de la investigación puesto que el escrito realiza un análisis sobre la concepción acerca de la educación sexual. De aquí surge la idea para la realización de un diagnóstico de necesidades en la escuela secundaria TLÁLOC, viendo la problemática que ahí se suscitaba respecto a la falta de educación sexual. Por tal motivo elegí esta institución en donde la población escolar es de 150 alumnos, a los cuales se les aplicó un cuestionario de tipo cerrado (Anexo

1), el cual sirvió para conocer la información que tienen acerca de este tema y además se apoyó la información con una entrevista (Anexo 2), la cuál sólo se le aplicó a una muestra representativa de 30 alumnos elegidos al azar con el propósito de analizar las inquietudes y las demandas de los adolescentes, así como hacer conciencia con respecto a la información que los padres y maestros imparten a sus hijos o alumnos preparándolos para vivir una vida sexual más plena, además aportará información sobre las diferentes áreas del currículo, las cuales son de suma importancia en la educación escolar, ya que las materias afines apoyarán en el desarrollo del púber y del adolescente en cuanto a conocimientos.

Sin embargo, desde mi punto de vista, es necesario que en el momento de iniciar la información sexual se considere propia a la edad en que comienza la sexualidad en las personas, de una cultura a otra, por ejemplo en nuestro país el modelo de enseñanza es el biológico y la información sexual tradicionalmente se ha reducido a darnos unos cuantos consejos en el momento de la pubertad, lo cual no basta para todas las interrogativas que permanecen en el aire sin solución para el adolescente, obteniéndola de manera informal. Sin saber que otras personas somos educadoras de la sexualidad, estemos o no consientes de ello, es decir, la educación sexual existe más allá de si está normada o no en el sistema educativo, absolutamente todos recibimos la manera de entender, vivir y conocer nuestra sexualidad.

Otra investigación hecha por el **CONAFE** en 1992 que lleva como título “Educación sexual en la escuela secundaria”, trata sobre los inicios de la educación sexual en el sistema educativo, cómo a través de los años van adquiriendo mayor relevancia los temas de sexualidad preocupándose no nada más de informar, sino de enseñar desde el nivel primaria continuando con secundaria y así sucesivamente hasta llegar a los niveles superiores

tomando en cuenta desde los contenidos básicos hasta los concretos, abarcando aspectos relacionados con adolescencia y sexualidad haciendo un análisis reflexivo sobre el programa que puso en marcha. El Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONATEL) 1990, como una respuesta a las exigencias de la sociedad.

En dicha investigación también se menciona que los jóvenes son bombardeados cotidianamente con imágenes francamente sexuales en los medios de comunicación (videos, canciones, películas, etcétera) que generan gran confusión y afectan de manera diferente e impredecible a cada ser, pues no hay otra parte de la vida humana que crea mitos y que tenga tanta carga emocional como la gama de conductas que podamos relacionar con la sexualidad, ya que el ser humano no sólo vive de sus circunstancias biológicas sino su contexto social, cultural y emocional.

Al mismo tiempo no responden a la curiosidad infantil y acosan a los adolescentes para que se aparten lo más posible de esas ideas haciendo a la sexualidad como algo vergonzoso, lo cual hace que los adolescentes tengan curiosidad por el sexo y comiencen a realizar actos físicos, los cuales traen consigo embarazos y otras consecuencias no deseados.

Es importante para mí, recuperar esta información porque me parece necesario que la educación sexual que se imparte en el hogar y en las instituciones escolares sirva para prevenir los problemas que se susciten en la trayectoria de la vida del ser humano y tratar de que los adolescentes tengan información con respecto a la sexualidad.

La psicoanalista y pedagoga **Toriz (citado en Marfan y Villa, 1992)** argumenta que no hay problemas en que se enseñe educación sexual entre los adolescentes, ya que como educadora mantiene una actitud abierta para

que el grupo se exprese y maneje la información hasta donde el grupo pide, no más; ya que es muy común que los adultos piensen que los alumnos desean saber más y responder muchas veces con una actitud misteriosa que en lugar de ayudar los confunde.

Cotidianamente los medios de comunicación, sobre todos los impresos, nos dan a conocer información de la sociedad: agresión verbal y física hacia las mujeres, violaciones, embarazos no deseados, abortos, perversiones que dañan a terceras personas. El Instituto Nacional de Perinatología (Inper), por ejemplo, atendió durante 1990 a 79 adolescentes, de entre 12 y 15 años, embarazadas a causa de abuso sexual. Señala Patricia González, jefa del Departamento de Trabajo Social del Inper, que investigaciones preliminares muestran que estas niñas sufrieron de abuso sexual desde los siete u ocho años de edad (en su mayoría por parte de padres o padrastros) en una situación que se mantiene sin ser denunciada, hasta hacerse inocultable al venir la fertilidad de la menor.

**Muñoz (citado en García, 1998)** educadora chilena que participa en las actividades del Centro Mexicano para los Derechos de la infancia, afirma que el embarazo entre adolescentes (10 a 19 años de edad) es un fenómeno mundial de alarmante magnitud. En Chile por ejemplo, la natalidad en este grupo ha fluctuado entre 14.2%, tasa mínima, y 17.3% tasa máxima durante los últimos 20 años, cifras que por lo menos excluyen los embarazos interrumpidos. Mientras que en México no se conocen cifras al respecto, sólo estimaciones.

Para mí, es importante esta investigación, puesto que es necesario que los padres y los maestros tomen conciencia de que deben atender la propia curiosidad durante la infancia y la adolescencia sin imponer la propia, ya que ellos responden a un proceso psíquico por el que están pasando, es una

tarea de equipo entre padres y maestros para informarse y prepararse e ir adoptando una actitud más sincera y de mayor confianza hacia las inquietudes de sus hijos y alumnos pues no podemos excluirlos de un proceso de cambio en los roles sexuales de hombres y mujeres.

Con respecto a lo anterior, un artículo de la Revista Perspectiva educacional sobre familia y escuela educando en sexualidad (1996) elabora un estudio para conocer el aislamiento y la falta de coordinación que existe entre la familia y la escuela en su tarea educativa hacia la educación sexual y la falta de preocupación que dicen sentir, tanto padres como profesores, para asumir la educación afectiva y valórica de la sexualidad de sus hijos y estudiantes.

Dicho apartado menciona que en el tema de la educación sexual se ha podido observar que el obstáculo principal que viven los alumnos, educadores, padres y profesores tienen relación con las pautas de comunicación sobre sexualidad que se da en la familia y en la escuela. Pocos padres y profesores conversan del tema con sus hijos o estudiantes debido al temor, a falta de conocimiento, a una información confusa o a dolorosas experiencias. Esto tiende a traducirse en silencios, en juicios negativos o en sanciones psicológicas y físicas frente a comportamientos que forman parte del desarrollo del adolescente.

Desde el punto de vista personal, la educación sexual es fundamental entre los adolescentes para no obstaculizar con cargas de culpa o de ansiedad el ajuste psicosexual que se da en esta etapa, ya que es un proceso por el cual el sujeto adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de comportamiento sexual que inicia con el nacimiento y termina con la muerte; es un proceso de formación integral que ayuda al sujeto a reconocerse e identificarse como un ser sexuado, es por eso que la

educación sexual, además de prevenir diversos problemas puede ser una forma útil y eficaz de promover una mejor salud y de mayor calidad.

## 2.6 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Al terminar la educación primaria, los niños y las niñas tienen el derecho de estudiar en una escuela secundaria. Como sabemos, en México la educación secundaria dura tres años y está organizada de distintas maneras: secundaria general, secundaria técnica y tele secundaria, todas éstas tienen validez oficial y, en cualquiera de ellas, se aporta información, conocimientos, hechos y conceptos, con los valores, normas, y experiencias valiosas.

Es por eso que a partir de 1993, con la ley general de educación, el nivel de secundaria es parte de la educación básica, ofreciendo a los padres la obligación de que sus hijos o hijas la cursen. El programa de Modernización Educativo, surge como una intención del gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, en virtud de los requerimientos solicitados por la sociedad de obtener una educación con calidad; contemplando esta necesidad de la sociedad en avance, se inicia una reestructuración en todo el sector Educativo, primordialmente en la educación primaria y secundaria, volviéndose obligatoria ésta última y cambiando su modalidad de áreas por la asignaturas, aunque cabe aclarar que fue unificado el subsistema, ya que, existían ambas, solamente que predominaba la de áreas.

“La secundaria es el mayor reto pedagógico del nuevo modelo educativo, en la educación secundaria, el esfuerzo será profundizar y ampliar los aprendizajes realizados en la primaria, será igualmente etapa completa por sí misma, capaz de formar para el trabajo y la vida social plena y también,

para seguir a otros ciclos técnicos o de Educación Media Superior.”(Poder ejecutivo federal, 1989-1994: p.IX) Definitivamente, en este discurso dado en 1971 ya se perfilaba la integración de la materia en el plan de estudios de Orientación Educativa, dándole la seriedad y créditos pertinentes a este aspecto interdisciplinario. El postulado siguiente “el modelo definirá el nuevo perfil de los ciclos de educación hacia una nueva articulación interna, Orientando Vocaciones y aún más intensa vinculación con la vida productiva y con la creatividad de la vida cultural.”(Idem: p.IX) Con esto se da una nueva intención de la orientación por medio de criterios normativos y profesionales denominados programas, en donde el aquí y el ahora de la orientación es diferente, busca que el individuo (adolescente) encuentre su identidad para que sea capaz de solucionar sus problemas.

Estudiar la secundaria representa un cambio muy grande para quienes pasan los primeros años de la pubertad y el comienzo de la adolescencia, porque en la escuela secundaria se trabaja con varios maestros y maestras, con cada uno se estudia una materia distinta durante la jornada escolar, para algunos alumnos al principio no es fácil adaptarse al cambio, pero todos lo pueden lograr con un poco de esfuerzo y constancia. Dentro de este mismo patrón, la educación secundaria abre al adolescente el panorama de lo que puede ser y hacer en su vida adulta. Ahí obtienen un conocimiento más profundo de los distintos cambios de las ciencias, las técnicas, las artes, los oficios y las profesiones. Al mismo tiempo, los adolescentes se van descubriendo a sí mismos, porque ponen a prueba sus capacidades en cada terreno del conocimiento y de las actividades prácticas.

La escuela desempeña, durante los años de la llamada educación secundaria obligatoria, un importante papel en el desarrollo personal del adolescente. Pero con todo esto “la institución le ayuda en efecto a dominar destrezas intelectuales nuevas, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad de

su propio trabajo a preservar en la solución de problemas y a formular metas de largo alcance, a adquirir relaciones más amplias y más significativas con los compañeros de su misma edad” (Ituarte, 1997: p.89-93)

No obstante, la escuela desde 1971, fecha en que se llevó a cabo la Reforma Educativa y se incorporaron contenidos con información sexual en escuelas oficiales, no ha logrado dar solución a los diferentes problemas de salud pública, ni ha terminado con mitos, creencias erróneas que afectan el desarrollo de una sexualidad sana debido a:

- a) Falta de preparación del educador
- b) Falta de colaboración de los padres
- c) Deficiente calidad de los contenidos

Creo que lo ideal sería que los programas de educación sexual que se imparten dentro de la escuela contemplen y le den la misma importancia al tema de educación sexual al igual que refuercen la autoestima, la toma de decisiones y la asertividad; que son de gran utilidad para su vida futura y ayuda a la prevención.

Es por eso que la escuela debe formar actitudes y hábitos que favorezcan la salud Psicoafectiva y Psicosexual de cada alumno, así como una educación sexual basada en la formación y no en la información.

Por ejemplo **Aguirre** (1996) menciona que los aprendizajes muchas veces decisivos para su desarrollo personal, están involucrados con elementos diferenciales que hacen que este desarrollo no sea igual para todos, los más significativos son:

- ◆ Factores relacionados con el propio adolescente: actitudes intelectuales, estrategias de aprendizaje, historia personal de éxitos o fracasos en el estudio, motivaciones, expectativas.
  
- ◆ Factores relacionados con la interacción profesor-alumno: los estilos de enseñanza ejercidos por el profesor y las expectativas de éste sobre el rendimiento de sus alumnos.
  
- ◆ Factores relacionados con la familia: nivel cultural familiar. (Éste a veces condiciona el éxito escolar), otro es el modo de valorar a la familia, el trabajo escolar de su hijo y el tercer factor incide en la adaptación escolar y rendimiento académico de los alumnos.
  
- ◆ Factores relacionados con el grupo de iguales: los compañeros sirven de modelo o punto de referencia de normas, valores, actitudes respecto al estudio y formas de comportamiento escolar.

“Algunos educadores piensan que la instrucción sexual supone algo más de lo que se denomina educación sobre la reproducción. Creen que deberían abarcar la totalidad del tema tanto aspectos psicológicos y emocionales del sexo como los físicos.”(Hurlock, 1990: p.246). Será importante tomar en cuenta que la educación sexual no sólo abarca esos aspectos, sino que es

muy amplio en cuanto a contenidos, ya que muchos adolescentes no están también informados en cuanto a la función que cumple cada sexo, la prevención y el tratamiento de enfermedades venéreas, la práctica de la masturbación, los peligros del aborto, el embarazo con sus causas y consecuencias y una multitud de otros problemas conexos. Ya que es sabido, la educación en general cumple varias funciones **Hiriart** (1999) dice que dentro de las funciones que cumple en materia de educación sexual se pueden mencionar tres:

- I. Una función conservadora, o sea, la transmisión de la cultura a los individuos con la finalidad de mantener la vigencia histórica. En el campo de la sexualidad ha logrado su papel, pues, sigue manteniendo tabúes y creencias erróneas hacia la sexualidad.
- II. Una función socializadora, en la medida en que el adolescente se somete a una normatividad impuesta por la escuela (o grupo social determinado) se convierte en un sujeto social.
- III. Una función represiva, que de alguna manera garantiza el sistema que rige la sociedad. Esta última es la **más exitosa.**

La educación secundaria -educación de la adolescencia- no puede sustraerse a la orientación general, no puede permanecer fuera de su tiempo por ser vida, crecimiento, expansión y perfeccionamientos individuales en todas sus modalidades física, mental y social. Generalmente en cuanto a la función del Orientador Educativo es: proporcionar las relaciones humanas, integrar el aspecto pedagógico, fomentar un ambiente agradable para que los alumnos estén motivados y superen algunas problemáticas de aprendizaje

para incidir en el índice de reprobación, interrelaciones con padres de familia y formación vocacional. Dicha labor se debería realizar por el departamento de Asistencia Educativa (Trabajo social y Médico escolar), formando así alumnos con un visión de actuar en la vida diferente llegando a influir para que ellos sean críticos y reflexivos. Pero no siempre se puede contar con este departamento, y éste es el caso de la secundaria TLÁLOC, en donde el Orientador es el que se encarga de todas las funciones.

No cabe duda, que se plantea una reformulación y exigencia por parte de la sociedad al mencionarse que “la orientación tiene un papel importante en la Modernización Educativa en la Escuela Secundaria, porque presenta un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias, en un proceso continuo de confrontación consigo mismo, para la toma de decisiones, es decir, la orientación es un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad”.(SEP, 1993: p.7) Con todo lo antes descrito, la Orientación Educativa es un proceso que se ofrece desde los inicios de la secundaria hasta egresar a la educación media superior para que el individuo interactúe socialmente, se encuentre a sí mismo y vaya creando sus valores y ubicando sus creencias.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto su educación afectiva y a la escuela en cuanto que ésta se desarrolla en un régimen de coeducación. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural.

Si se ha discernido que la educación sexual se impartiese en la escuela en nuestra época, se debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartir los contenidos adecuadamente mediante

diversos recursos didácticos y con el compromiso que se impartirá educación sexual. Es por eso que la formación e información debe iniciar en la familia, como primera instancia porque la familia aparece, en primer lugar, como una respuesta a las necesidades básicas, donde parten esencialmente los valores, para reafirmarse en la escuela.

Aunque muchas veces por falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Por lo tanto, la transmisión de valores, creencias y normas se hace a través del ejemplo e imitación de lo que se observa en los adultos. Algunos estudios realizados por **Mositu** (2000) en una comunidad Española en 1997 revela que cuando los padres y madres hablan con sus hijos (as) de sexo hacen diferencias, ya que son más propensos a discutir temas de sexualidad con las hijas porque finalmente ellas son quienes corren más riesgos, en cambio con los hijos tienden a hablar más sobre tabaquismo, drogadicción y alcoholismo. Estas diferencias también se ven reflejadas en la opinión del adolescente.

Por otra parte, los padres piensan que la educación sexual en la escuela empuja al libertinaje y que esta información debe ser dada nada más en la intimidad del hogar, pero eso no debe ser así, ya que tanto la escuela como la familia tiene la obligación fundamental de impartir la educación sexual porque durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como una segunda casa.

En tanto se puede determinar que es necesario comunicar adecuadamente la educación sexual en la secundaria, y que los padres de familia no dejen esa responsabilidad a la escuela, sino que sea un apoyo mutuo en cuanto a conocimientos e información. Por eso es necesario que los maestros (as) de secundaria han de ser particularmente conscientes de la situación en que se encuentran sus alumnos, pues atraviesan unos años en los que, al

presentarse tantos cambios, puede sobrevenir la angustia, pues los cambios físicos, mentales y emocionales suponen una serie de desajustes para los que todavía el individuo no tiene la suficiente experiencia que le permitirá poder manejarlos, sin embargo, con el apoyo de la escuela secundaria y de su familia será más fácil integrarse a la sociedad.

## 2.7 LA SEXUALIDAD COMO CONTENIDO CURRICULAR

El comportamiento psicosexual para el adolescente es un fenómeno basado en gran medida en factores físicos, biológicos y sociales tomando en cuenta al currículo en la educación secundaria, el cual cumple con las tres materias afines a la educación sexual y son: **Orientación educativa, Biología, Formación cívica y ética**, que juntas educan al adolescente en gran medida para su desarrollo sexual entendiéndolo, no sólo como un aprendizaje más o menos desordenado en función de las condiciones particulares de cada sujeto, sino como un proceso unitario en el que intervienen también y sobre todo ciertas variables internas que permiten predecir el comportamiento sexual de los sujetos.

Las materias antes mencionadas apoyan a la escuela en cuanto a información sobre educación sexual y vienen a ser un apoyo clave para llenar esas lagunas de conocimiento e información que la familia no ha podido realizar, pero jamás reemplazarla como primera educadora de sus hijos (as).

Es por eso que en la secundaria se imparten las siguientes materias, las cuales tiene contenidos sobre educación sexual y se agrupa de la siguiente forma:

### 2.7.1 EL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. La reforma al plan de estudios de 1993, que crea la asignatura de orientación educativa, establece que los estudiantes aprendan, se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva.

El propósito que mencionan el plan y programas de estudio 1993 de Educación secundaria de la asignatura de orientación, es proporcionar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: **la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades (lo relacionado con las adicciones); el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable; y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.**

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable y en segundo lugar, debe proporcionar la reflexión personal, cuando se requiere

la discusión en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

En este sentido, la Orientación educativa no se debería de impartir solamente en el tercer grado, sino desde primero, ya que de esa forma no perdería la secuencia, porque si en los últimos dos grados (quinto y sexto) de la primaria se implementa la educación sexual en la asignatura de Ciencias naturales, entonces me pregunto ¿por qué no seguir con esa línea formativa – educativa? Puesto que al entrar a la secundaria se rompe, para continuar hasta el último grado que cursan los alumnos de secundaria, sin antes ponerse a reflexionar que algunos de ellos no la terminarán. Aún así la educación sexual que se imparte en la secundaria TLÁLOC es pobre en cuanto a enseñanza por parte de los profesores.

Porque los profesores sólo se basan en los contenidos del programa en donde únicamente el bloque dos es el que hace alusión a temas sobre sexualidad, el cual está integrado de la siguiente manera: *(Ver cuadro 1)*

*Cuadro 1*

TERCER GRADO	UNIDAD TEMÁTICA
--------------	-----------------

BLOQUE II	<p><b>EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD.</b></p> <p>Proporciona el conocimiento y la reflexión hacia el desarrollo de su sexualidad así como orientarlo y prepararlo para enfrentar una realidad de una manera más responsable.</p>
-----------	--

*(Planes y programas de secundaria 1993)*

Es necesario señalar que lo psicológico viene relacionado con los contenidos de la orientación ya que se basa en dar un repaso general sobre cambios, aciertos y desaciertos, en el desarrollo de la adolescencia tratando de entender también al ser humano adulto. “Para que el adolescente alcance un desarrollo psicosexual completo no basta con haber alcanzado una maduración genital correcta. Es necesario que esta genitalidad se haya integrado en un desarrollo emocional (erótico) también correcto” (Aguirre, 1996: p.98). De esta integración madurativa de ambos componentes dependerá fundamentalmente el desarrollo psicosexual de cada sujeto, con su lentitud y su aceleración o incluso regreso a estadios ya superados.

## 2.7.2 EL ÁREA DE BIOLOGÍA

La biología estudia las formas, funciones y mecanismos que rigen a los seres vivos. El propósito general de esta enseñanza es promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente, así como su fisiología y anatomía, sin embargo, una educación científica promueve en el alumno actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud y del medio ambiente.

La biología relaciona sus contenidos con la educación sexual de la siguiente manera: *(Ver cuadro 2 y 3)*

*Cuadro 2*

PRIMER GRADO	UNIDAD TEMÁTICA
BLOQUE V	<p>GENÉTICA</p> <p>Se pretende que el alumno comprenda los principales elementos que regulan los procesos hereditarios iniciando desde los procesos históricos hasta la reproducción</p>

*(Planes y programas de secundaria 1993)*

*Cuadro 3*

SEGUNDO GRADO	UNIDAD TEMÁTICA
---------------	-----------------

BLOQUE IV	<p><b>REPRODUCCIÓN HUMANA</b></p> <p>Representa los conocimientos básicos sobre la anatomía y fisiología de los procesos reproductivos teniendo como propósito promover en el alumno el sentido de la responsabilidad en relación con la sexualidad.</p>
-----------	--

*(Planes y programas de secundaria 1993)*

Es necesario señalar que la materia de biología sólo se imparte en primero y en segundo grado porque en tercer grado cambia por ecología y orientación educativa.

Por lo tanto, la biología se basa en las transformaciones fisiológicas y funcionales, siendo en gran parte actividades controladas por las glándulas sexuales (endocrinas), en particular “la hipófisis, ubicada en la base del cerebro, produce dos tipos de hormonas relacionadas con el desarrollo sexual: *la somatotopa*, estimulante del crecimiento, y *las gonadotrópicas*, estimulantes de las glándulas sexuales, que provocan tensión o excitación sexual en todo el sistema nervioso” (Aberasturi,1990) .

Los síntomas fisiológicos constituyen una verdadera preparación para los chicos, ya que comienzan aproximadamente entre los 11 y los 14 años a tener sus primeras eyaculaciones y está, en cierta manera, determinado tanto cultural como biológicamente. Mientras que las chicas comienzan con la menstruación o pérdida periódica de sangre que se producirá cada mes

lunar. Esta educación ya se maneja desde el último año de primaria y se consolida en tercer grado de secundaria, ya que estos contenidos se dan de manera general.

## 2.7.2 LA EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Los cursos de civismo I y II que se imparten sucesivamente en los dos primeros grados de la enseñanza secundaria tienen como antecedente las nociones elementales de civismo y los cursos iniciales de historia regional, de México y universal que forman parte de los planes de estudio de la enseñanza primaria, particularmente en los tres últimos grados. Como consecuente, en civismo en el tercer grado de la enseñanza secundaria se impartirá un curso de orientación educativa centrado en los aspectos de mayor importancia en el desarrollo personal y social del estudiante y que tiene como propósito apoyar la continuidad de su formación y su inserción en las actividades de la colectividad y de la vida productiva.

El propósito general de los cursos de civismo es ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, relacionados con su condición actual del adolescente. *(Ver cuadros 4 y 5)*

*Cuadro 4*

PRIMER GRADO	UNIDAD TEMÁTICA
BLOQUE III	<p>ADOLESCENCIA Y JUVENTUD</p> <p>Se pretende que el alumno acepte la sexualidad de un modo positivo y la comprenda como parte integral de su personalidad, adquiriendo los criterios que le permitan un manejo responsable de su sexualidad.</p>

*(López Montes de Oca: 2001, p.92)*

*Cuadro 5*

SEGUNDO GRADO	UNIDAD TEMÁTICA
BLOQUE IV	<p>LOS VALORES DE LA SOCIEDAD.</p> <p>Este bloque pretende apoyar los temas de sexualidad en cuanto a relaciones humanas, generando nuevas formas de convivencia democrática en el marco del respeto a los derechos humanos.</p>

*(Planes y programas de secundaria 1993)*

El impulso sexual se ve influido así mismo por los factores contextuales. Las variables socioculturales pueden contribuir a este desarrollo estimulándolo, acelerándolo, optimizándolo, o incluso por el contrario, bloqueándolo, reprimiéndolo o introduciéndolo en las posibles desviaciones. En relación con esta participación del aprendizaje psicosocial en el desarrollo psicosexual adolescente, por ejemplo la participación más temprana en las actividades sexuales debido al fenómeno llamado secular, se tiene el incremento de la actividad sexual que refleja mayor incidencia de las relaciones prematrimoniales entre adolescentes y cambios en los modelos de conducta sexual.

Ante la necesidad de la pérdida de la enseñanza de valores en la familia por problemas sociales, se retomó en la escuela de una manera más formal con la materia de formación cívica y ética, la cual trata de dar una visión general sobre moral, deberes, derechos, valores, entre otros temas.

## **CAPÍTULO III**

## METODOLOGÍA

La investigación se planteó como un estudio de Campo porque nos permite obtener nuevos conocimientos en el ámbito de la sexualidad humana, además de tener la facultad de diagnosticar necesidades de Educación Sexual.

La presente recopilación de datos es de corte cuantitativo y cualitativo, consistió en la realización de un análisis estadístico de frecuencia para las primeras cuatro categorías estudiadas, correspondiente a la información sexual que han recibido los alumnos de la escuela secundaria TLÁLOC en el empleo de los cuestionarios aplicados a 150 alumnos con el propósito de identificar los contenidos que los alumnos tiene sobre educación sexual apoyando al análisis anexo 1. Finalmente se recurrió a una descripción detallada sobre los temas principales que se abordaron con respecto a la sexualidad; el empleo de la entrevista a 30 alumnos elegidos al azar, con intención de rescatar su punto de vista en torno a la sexualidad, a través de un guión que está incluido en el anexo 2.

Incorporando entonces para los fines de mi estudio las siguientes categorías o ejes de análisis: 1) Conocimiento de la adolescencia, 2) Conocimiento acerca de cómo viven la sexualidad, 3) Educación sexual en la familia, 4) Contenidos curriculares y sexualidad, 5) Medios de información y sexualidad, 6) Demandas, propuestas, necesidades y temas que quieren conocer los alumnos acerca de educación sexual.

Asimismo concibo a la metodología como un conjunto de criterios que sirven para organizar y ordenar una serie de acciones para la consecución de un fin. En consecuencia mi procedimiento para abordar la realidad educativa estudiada consistió en los siguientes pasos:

### 3.1 ESCENARIO

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Estatal Secundaria Técnica Industrial y Comercial (ESTIC) N° 125 “TLÁLOC” correspondiente a la zona escolar 03 del departamento de Educación Secundaria Técnica del Estado de México. La situación geográfica de dicha institución se encuentra ubicada en la Av. Tecuac No 100 en la comunidad de Coatlinchán del municipio de Texcoco del turno vespertino.

Es necesario comentar que la zona donde está ubicada la escuela es en las afueras de la comunidad con rumbo al campo, el lugar donde se encuentra está poco poblado y el trayecto no cuenta con iluminación eléctrica. Este poblado es una comunidad semirural de escasos recursos económicos, en donde la religión Católica es muy importante para los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos. Además, se caracteriza porque en su mayoría los padres de familia se dedican a otras actividades como son: ganaderas, comerciales, manufactureras y agrícolas y eso trae como consecuencia la falta de comunicación entre padres e hijos. Por lo que considero que la información que tienen acerca de sexualidad es muy pobre ya que hay limitaciones, originando que los alumnos no cuenten con un buen manejo de los contenidos.

La escuela está constituida de la siguiente manera: cuenta con cinco aulas, una dirección, sanitarios, un laboratorio para física y química, una cancha deportiva de fútbol y una de voleibol y áreas verdes.

En general, las instalaciones están descuidadas, encontré que los salones tienen muy poca iluminación, a las puertas les faltan las chapas, algunas de las bancas están descompuestas, en la tarde no hay vigilancia, no cuenta con

indicadores de siniestro, los baños tienen poca higiene y por cierto son insuficientes para la población escolar.

### 3.2 SUJETOS

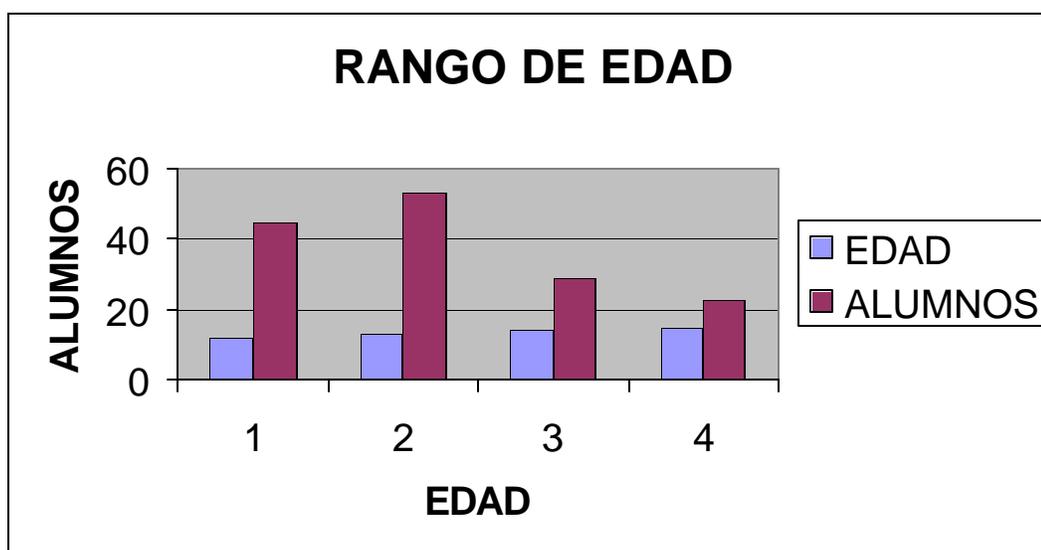
La muestra que se tomó para la investigación fue de 150 alumnos que cursan los tres grados de la educación secundaria con un rango de edad que va de 12 a 15 años.

Rango de edad

EDADES	12	13	14	15
ALUMNOS	45	53	29	23
PORCENTAJES	30%	35%	19%	15%

Cuadro 6

La edad promedio en la secundaria TLÁLOC es de trece años ya que forma el porcentaje más alto. (Ver gráfica 1)



Mientras que la población escolar de la secundaria está organizada por cinco grupos, los cuales son: en primero "A" son 26 alumnos y en el primero "B" 30 alumnos teniendo en

total 62 alumnos; mientras que en segundo “A” son 26 alumnos y en el segundo “B” son 26 alumnos sumando en total 52 alumnos y por último en tercer grado son 36 alumnos que conforman un solo grupo, como se muestra en el cuadro 7.

#### Rango por grado

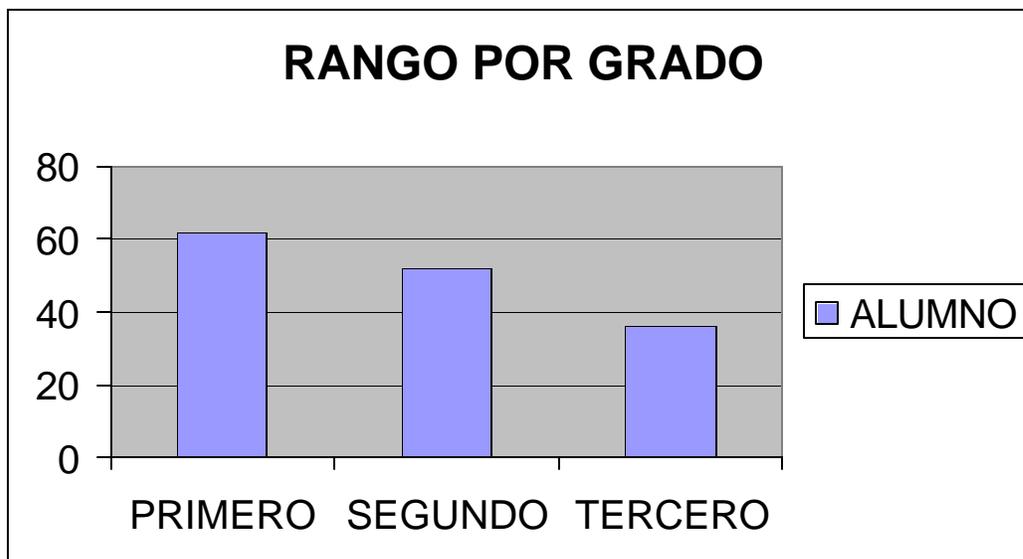
GRADO	PRIMERO “A”	PRIMERO “B”	SEGUNDO “A”	SEGUNDO “B”	TERCERO	TOTAL
ALUMNOS	32	30	26	26	36	150
PORCENTAJE	21%	20%	17%	17%	24%	99%

*Cuadro 7*

La muestra revela que la población más numerosa es el primer grado ya que cuenta con 62 alumnos que forman el 41% de los estudiantes de la secundaria TLÁLOC. Considero que hay más alumnos en primer grado, o sea, más de la mitad son alumnos púberes, los cuales apenas comienzan con sus cambios fisiológicos. Lo anterior conduce, a que en esta etapa de su vida cuenten con escasa información sexual, ya que lo que han aprendido sobre educación sexual ha sido a través de los dos últimos años que se imparte en la educación primaria, porque en el comienzo de la secundaria pierde ese proceso de enseñanza/aprendizaje, entonces el currículo se ve apoyado con las materias de biología y formación cívica y ética, para primero y segundo y en tercero se les da la materia de Orientación Educativa, la cual está dividida en tres bloques y lo más importante es que el segundo bloque se relaciona con los temas de educación sexual. Además, los alumnos al platicar sus experiencias sexuales a sus compañeros, fantasean al explicar lo que saben acerca de la sexualidad, eso hace que cada alumno manipule la información de acuerdo a sus necesidades.

Por otra parte, también sólo se formó un grupo de tercer grado, eso se debe a los siguientes problemas: deserción escolar, embarazo, reprobación, entre otros. Eso hace que la matrícula

de alumnos se reduzca al grado de que los profesores hagan propaganda para que cuenten con más grupos. (Véase gráfica 2)



Por otra parte, la población está constituida por sexo (femenino y masculino), es decir, la población está integrada por 150 alumnos y alumnas de los cuales 98 alumnos de éstos son del sexo masculino y 52 alumnas son del sexo femenino como se puede ver en el cuadro 8.

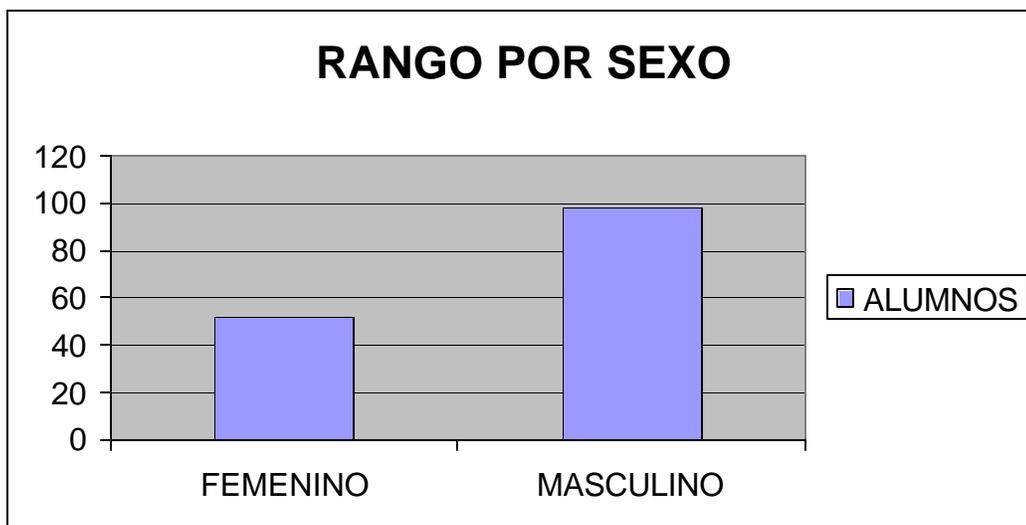
Frente a esta situación surge la incógnita ¿Por qué más alumnos hombres? Y eso es que una parte de la población de alumnos trabajan por las mañanas, ya sea en actividades de casa o en trabajos fuera de ésta como son: asear y alimentar a los animales de crianza, escoger desperdicio de pan, deshilar ropa, etc., además del quehacer de su casa y el cuidado de sus hermanos pequeños.

Rango por sexo

SEXO	FEMENINO	MASCULINO
ALUMNOS	52	98
PORCENTAJE	35%	65%

Cuadro 8.

Puedo decir que la población más numerosa es la del sexo masculino por contar con el 65% de la población, es decir, con más de la mitad. Al preguntarle al Director por qué había menos alumnas, él comentó que era por el trayecto de la escuela a la comunidad y por el horario de salida, ya que los padres de familia no estaban muy de acuerdo que sus hijas anduvieran solas a esa hora, porque piensan que es un peligroso. (Véase gráfica 3)



Por otro lado, también se eligió una muestra representativa de 30 alumnos elegidos al azar, a los cuales se les aplicó la entrevista para la recolección de los datos proporcionados por los informantes, ya que fueron fundamentales, dado que de otra manera, sería imposible obtener información sobre las demandas, inquietudes y necesidades que tienen los alumnos

de la secundaria TLÁLOC. A su vez, cada entrevista tiene su propia historia y éstas son importantes para ser tomadas en cuenta en la interpretación de los datos. Cuadro 9

Características de la muestra de la entrevista.

POBLACIÓN	SEXO		GRADO ESCOLAR			NÚM. TOTAL DE SUJETOS
	F	M	1°	2°	3°	
NÚM. DE SUJETOS	14	16	7	10	13	30

*Cuadro 9*

## 3.2 TÉCNICAS

### 3.3.1. CUESTIONARIO

El cuestionario es un instrumento de recopilación de datos que ayuda a traducir y operacionalizar algunos aspectos de nuestro problema de investigación, y esta tarea se realiza mediante la formulación de preguntas que al ser respondidas permiten obtener datos específicos sobre el objeto de estudio para realizar el análisis (Mora, 2001: p.75). El cuestionario se realizó tomando en consideración al contexto en donde se presentó la investigación, el cual consta de 28 preguntas con relación a las siguientes categorías:

1. Conocimientos de la adolescencia

2. Conocimientos acerca de la Sexualidad
3. Educación sexual en la familia
4. Contenidos curriculares y sexualidad

Dicho instrumento consta de 28 preguntas de elección múltiple con tres items de respuesta (1-Acuerdo, 2- Desacuerdo, 3-No sé) cada una. Este cuestionario fue estructurado de tipo cerrado, utilizando una escala ordinal, la cual tiene un orden y una jerarquía (Mora: 2001, p.77), para mayor facilidad en la clasificación y en el registro de los datos.

El cuestionario se aplicó a toda la población escolar, la cual está integrada por 150 alumnos en un día académico, con el propósito de indagar las inquietudes que tienen los adolescentes de la escuela secundaria TLÁLOC acerca de sexualidad, así como descubrir el conocimiento que poseen acerca de los contenidos de sexualidad y conocer la educación sexual que se transmite al adolescente en la familia y en la escuela.

Aunque sabemos que más de la mitad de la población escolar de la secundaria TLÁLOC es púber, eso no es un obstáculo para que los alumnos cuenten con algún tipo de información de aspecto sexual, ya que desde la primaria tienen conocimiento sobre el tema, entonces puedo mencionar que los alumnos que entran a la secundaria cuentan con conocimientos previos, éstos les ayudan a tener una idea sobre la educación sexual.

### 3.3.2. ENTREVISTA

Una de las formas de conocer qué es lo que sucede y por qué sucede en una institución educativa es, precisamente, preguntar a los que están dentro de ella. La entrevista es el medio más adecuada para realizar un análisis constructivo de la situación permitiendo

participar a los sujetos de una forma abierta, se aplicó una entrevista semiestructurada a 30 alumnos escogidos al azar de la escuela TLÁLOC, a cada informante en forma individual.

Esta entrevista constó de ocho preguntas, para conocer la información que tienen los alumnos sobre sexualidad. El instrumento tomará como características a los siguientes aspectos de información sobre educación sexual (reactivos 1,2,3,4,5,6,7y8, *anexo 2*) los cuales son: cómo viven su adolescencia, qué saben acerca de sexualidad y cuáles temas quisieran conocer, a través de qué medios han aprendido sobre la información que saben sobre sexualidad, qué demandan y qué proponen los adolescentes a la escuela y a la familia sobre los temas de educación sexual.

En este caso, se hicieron preguntas e interrogantes de acuerdo a la guía de entrevista a cada informante en forma individual. Con el fin de conocer qué quieren saber acerca de su sexualidad los alumnos de la escuela secundaria, así como indagar sus inquietudes, demandas y necesidades acerca de la educación sexual, analizando las características de la formación e información de cómo los educan en la familia y en la escuela sobre estos temas.

En este sentido, aparte de las cuatro categorías antes mencionadas en el cuestionario, se implementaron dos más en la entrevista, éstas son:

1. Medios de información y sexualidad
2. Demandas propuestas, necesidades y temas que quieren conocer los alumnos acerca de educación sexual

Estas categorías se aumentaron para mejorar el análisis con el propósito de enriquecer el contenido que arrojan las entrevistas, ya que se realizan encuestas que permiten el registro de datos mediante las respuestas de las personas interrogadas de forma cualitativa, con la

información que fue recopilada del cuestionario, porque se unieron las dos recopilaciones de datos para formar un sólo análisis.

### 3.4 PROCEDIMIENTO

La secuencia de pasos en este apartado fue el siguiente:

El primer paso lo constituyó la presentación ante el Director del plantel escolar para pedir su autorización, el cual aceptó sin ningún problema.

El segundo paso, una vez que ya nos dio la autorización, me presentó con todo el personal académico como alumna e investigadora así como con los alumnos de los tres grados y les dije que se trataba de una investigación la cual requería de su cooperación.

En el tercer paso se diseñaron los dos instrumentos, el cuestionario y la entrevista para la recopilación de los datos de los sujetos que participaron en el estudio.

El cuarto paso consistió en que los dos instrumentos antes mencionados fueron validados por medio de cinco profesores de la UPN que fungieron como jueces, los cuales determinaron que deberían ser más concretos en cuanto a las preguntas del contenido, posteriormente fue corregido y aplicado a una población de 100 alumnos como prueba de un estudio piloto, con esto se pudo validar y confiabilizar dichos instrumentos.

El quinto paso consistió en la aplicación de los cuestionarios a los 150 sujetos de los tres grados en un día académico regular en donde se les dio un tiempo de treinta minutos para responderlo y no se les dificultó, ya que les permitimos otros quince minutos a los alumnos que no terminaron en el tiempo previsto; al aplicárselos, noté que sentían curiosidad por

saber de qué se trataba, así que pasé con los cinco grupos, los cuales me recibieron con un saludo y una sonrisa, por lo cual medio mucho gusto.

En el sexto paso se tomó una muestra al azar de 30 sujetos (alumnos) de dicha escuela a los cuales se les aplicó la entrevista de manera individual, ya que no aceptaron que se les aplicara como estaba planeada en grupos de cinco en mesa redonda, porque argumentaron que no les gustaría que se enteraran de sus respuestas los miembros de la comunidad y que después lo anduvieran divulgando y pues les daría mucha pena para contestar con la verdad, tampoco permitieron la utilización de una grabadora por miedo a que sus padres se enteraran de sus respuestas, aunque se les explicó que nadie iba a saber sus respuestas, no accedieron y entonces sólo se utilizó una guía de entrevista que se aplicó en la hora del recreo y en la hora de taller (ésta se imparte en diferente horario); es por eso que se dio a la tarea de elegir a los estudiantes y saber si querían participar, después se fue llamando al laboratorio a uno por uno de los alumnos que aceptaron para que ahí fueran entrevistados y nadie se enterara de sus respuestas.

El séptimo paso lo constituye el análisis de la información recabada a través de las categorías que describen las necesidades de los alumnos de la secundaria TLÁLOC acerca de la educación sexual.

### 3.5 INSTRUMENTO Y PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO PILOTO

#### **Instrumento**

Para llevar a efecto el presente estudio se elaboró un cuestionario con el cual se pudiera obtener información. Dicho instrumento consta de 30 preguntas con tres ítems de respuesta en relación con los temas de educación sexual y quiénes participan, en donde se eligieron cuatro categorías.

#### **Estudio piloto**

Se realizó un estudio piloto con fines de confiabilidad para su aplicación formal y precisar los ítems y las variables que iban a controlar el instrumento.

El primer paso para llevar a cabo la investigación fue realizar un cuestionario seleccionando temas sobre adolescencia, sexualidad, educación sexual, la escuela y la familia; el cual fue jueciado por cinco profesores de la UPN y determinaron que deberían ser más concretas las preguntas en cuanto al contenido de éstas.

Las preguntas fueron seleccionadas teniendo en cuenta la asesoría de los profesores de la UPN. Una vez seleccionados los ítems con fines de confiabilidad, se llevó a término la primera aplicación del cuestionario piloto con cien sujetos en la escuela secundaria pública José Maria Luis Mora No 112 de la comunidad de Lomas del Cristo. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo dentro del salón de clases en forma grupal, en el horario asignado por la Dirección de la escuela en un tiempo de 30 a 40 minutos aproximadamente. Para su aplicación se comenzó dando una explicación del objetivo y contenido del cuestionario. El cual nos dio como resultado que la población está integrada por 52 alumnas y 48 alumnos, de edades entre los 12 y los 15 años de los tres grados escolares.

### **Resultado del Piloteo**

Los resultados que se obtuvieron fueron favorables porque se les preguntó si tenían alguna duda sobre el contenido de cada pregunta para no despertar dudas sin que éstas fueran resueltas. Los alumnos comentaron que dos preguntas no eran claras para clasificarlas con los ítems de respuesta, por ese motivo en lugar de ser 30 preguntas, se desecharon dos y sólo se registraron 28 para la aplicación formal, además eso me sirvió para dividir el cuestionario en cuatro categorías de acuerdo con el contenido de cada una de las preguntas, las cuales fueron divididas en siete subescalas para el análisis de la aplicación formal a la institución en la que se llevó a cabo el estudio descrito líneas arriba.

## **CAPÍTULO IV**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Una vez que se aplicaron los instrumentos; el cuestionario y la entrevista, se comenzó con la tarea de la interpretación y el análisis de los datos, dado que no existe un modelo único para analizar las informaciones de varios datos, **TAYLOR y BOGDAN** (1986) proponen un método de tratamiento de los datos sobre la comprensión de los mismos y sobre el rastreo de sentido a través de la búsqueda de categorías fundamentales en los hechos descritos. De acuerdo con estos investigadores las categorías son ideas, temas, conceptos, interpretaciones surgidas de los datos.

Para dichos instrumentos consideramos el establecimiento de las siguientes categorías:

- 1) **Conocimiento de la adolescencia.** Se refiere a todo lo que sabe el alumno con respecto a esta etapa. Numeración de preguntas que se utilizaron como indicadores en esta categoría: 1, 2, 3, 4, 5, 24 y 27
- 2) **Conocimiento acerca de la sexualidad,** definiciones y contenidos. Numeración de las preguntas que se utilizaron en esta categoría: 6, 7, 8, 10, 13, 25 y 26.
- 3) **Educación sexual en la familia.** Preguntas que fungieron como indicadores, 9, 11, 12, 16, 17, 22 y 28.
- 4) **Contenidos curriculares y sexualidad,** con qué materias se relaciona este tema y cuál es el contenido que aporta a la educación. Preguntas que se utilizaron como indicadores en esta categoría: 14, 15, 18, 19, 20, 21 y 23.
- 5) **Medios de información,** preguntas de la entrevista que se utilizaron como indicadores en esta categoría 5 y 6
- 6) **Demandas, propuestas, necesidades y temas que quieren conocer los alumnos acerca de Educación sexual,** preguntas de la entrevista que se utilizaron como indicadores en esta categoría 7 y 8.

Se eligieron esas categorías en base a la información requerida. Pero en el cuestionario sólo se utilizaron cuatro, ya que cuenta con 28 cuestiones que divididas entre cuatro forman siete subcategorías; mientras que a la entrevista se le aumentaron dos categorías más, para enriquecer la información.

## **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA, UNA VISIÓN DESDE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS Y LAS ENTREVISTAS.**

A continuación presentamos el análisis que se realizó de forma tal que las distintas categorías, señaladas líneas arriba, con base en los datos recolectados:

### **4.1 Conocimientos de la adolescencia**

Como se puede ver en el cuadro 10, se muestran las diferentes opiniones que tiene los alumnos en cuanto a las subcategorías (preguntas realizadas), ya que en las primeras, nos podemos percatar que el 63% de la población está de acuerdo que conocen los cambios fisiológicos que existen en la pubertad, pero está en desacuerdo el 51% de los alumnos que los cambios psicológicos sólo se presentan en la adolescencia. (Ver gráfica 4 y 5)

El 48% de los alumnos cree que la adolescencia la viven hombres y mujeres por igual pero yo opino que deberían ser todos, porque en esta época ya no debería existir el machismo, mientras que el 57% consideran a la adolescencia como un periodo de crisis, el 48% está de acuerdo que en esa etapa comienza su independencia, es decir, es el momento que el adolescente se da cuenta que puede tomar algunas decisiones, que ya no le gusta jugar con

carritos o muñecas sino que les llama la atención más realizar otro tipo de actividades que van de acuerdo con su edad. (Ver gráfica 6, 7 y 8)

Las actitudes y conductas que se llevan a cabo están en desacuerdo, el 63% que forma parte del desarrollo sexual y el 0% no saben, lo cual hace suponer que los alumnos no se han percatado de esta situación. Y por último el 75% opinan que los alumnos están de acuerdo que al impartirse en la escuela o en la casa temas sobre educación sexual sirvan para prevenir abusos de tipo sexual. (Ver gráficas 9 y 10)

### **Conocimiento de la adolescencia**

Respuestas y porcentajes
--------------------------

SUBCATEGORIA \ ITEMS	Acuerdo	%	Desacuerdo	%	No sé	%
1. Conoces los cambios fisiológicos que existen en la pubertad.	94	63	21	14	35	23
2. Crees que los cambios psicológicos solo se representan en la adolescencia	47	31	77	51	26	17
3. Crees que la adolescencia la viven hombres y mujeres por igual	72	48	59	39	19	13
4. Consideras que la adolescencia es un periodo de crisis.	50	33	85	57	15	10
5. Tu independenciam como ser humano crees que surja en la adolescencia.	72	48	32	21	46	31
6. Crees tú que el desarrollo sexual forma parte de las actitudes y conductas.	35	23	94	63	21	14
7. Crees tú que los temas de Educación sexual sirven para prevenir abusos.	113	75	37	25	0	0

*Descripción de los resultados Cuadro 10*

Considero que los alumnos conocen lo que les sucede en las etapas de la pubertad y de la adolescencia ya que son las etapas del desarrollo psicofisiológico, (no sólo físico u orgánico, sino también psicológico, intelectual o afectivo), en el que el ser humano se halla en tránsito hacia la madurez, pero aunque cada una de estas etapas tienen distinta función, la pubertad tiene que ver más con lo relativo al organismo humano, de su propio cuerpo;

lo contrario de la adolescencia, ya que en ésta se comienza con su desarrollo psicológico y social.

Por su parte la **CONAPO** 1992 menciona que la pubertad es una etapa de adaptación de cambios y de ajustes, y no tiene que ver tanto con el aspecto psicológico, sino físico, es decir, con las transformaciones que el individuo observa en su propio cuerpo.

Mientras que **Stanley Hall (citado en Palacios y Marchesi 1996)** define a la adolescencia como las diferencias de individuo y las medidas de errores en todas las mediciones físicas, los intereses sociales.

Se retomaron estas definiciones para pensar que la pubertad es una etapa de desarrollo físico que hace acceder al individuo la posibilidad de procrear, mientras que la adolescencia no se limita sólo a los cambios corporales, sino que además trata inquietudes del desarrollo social y psicológico, ya que cada adolescente desarrolla su proyecto de vida, es por eso que los adolescentes de la secundaria TLÁLOC no están de acuerdo que sólo existan cambios psicológicos durante esta etapa.

En este sentido, el adolescente comienza a ver las cosas de distinta manera, ya que no está conforme con lo que hace, lo que dice o realizan los demás, sobre todo si son sus padres, o sea, ahora pueden detectar cosas que antes no notaban que les causara molestia y generan así el deseo de manifestar inconformidad.

Esa actitud de rebeldía llega a causar crisis en casa y a veces graves represiones por parte de los padres o profesores dependiendo en el lugar que se encuentren, porque el adolescente se encuentra en la etapa intermedia entre el niño y el adulto, ya no desea comportarse como niño pero tampoco puede hacerlo como adulto.

Veamos a continuación el comentario del **entrevistado 16**. Alumno de 13 años que cursa el segundo grado, *"por lo que me han dicho en la escuela estoy en la etapa de la pubertad"*.

Mientras que el **entrevistado 11**. Alumna de 15 años que cursa el segundo grado “ *ella dice que esta en la etapa de la adolescencia*”; al comparar estos dos comentarios en cuanto a este apartado, es que no todos los alumnos tienen noción de los cambios que van a sufrir en el momento que cambien de niños a púberes (cambios físicos) y al pasar a la siguiente etapa entran a la adolescencia (cambios psicológicos y sociales), en donde no cuentan con una explicación totalmente explícita que los haga comprender que se termina la infancia para seguir con el proceso de desarrollo (ciclo vital), por ejemplo, en el caso del **entrevistado 7**. Alumno de 14 años cursa el segundo grado “*Dice que no sabe en que etapa de su vida se encuentra*”; esto se debe a que no hay una información clara en cuanto a contenidos, los cuales, aunque se les haya enseñado en la primaria, algunos alumnos no asimilan esa información, porque en la secundaria no siguen con esa educación sexual, ya que se corta la enseñanza y ésta se recupera hasta el tercer grado porque aquí los cambios no se hacen esperar.

Evidentemente también el adolescente se vuelve curioso y fantasea sobre la educación sexual recibida. Sin embargo, los padres o los hermanos también participan en esta educación que se queda a medias y aunque algunos si bgran entender lo que les está pasando como el siguiente comentario. **Entrevistado 2:** Alumna de 13 años, que cursa el segundo grado.” *Comenta que su madre le ha dicho que se encuentra en la etapa de la adolescencia porque a esta edad va a tener cambios relacionados con su desarrollo físico, o sea, que se le van anchar las caderas, le va a crecer el busto, va a comenzar con su periodo menstrual, así es como se notarán sus cambios ya que va ha dejar de ser niña para convertirse en una mujercita*”. otros no.

## 4.2 Conocimiento acerca de la sexualidad

En esta categoría se incluye la definición de sexualidad así como un comentario final.

En lo que respecta al conocimiento acerca de la sexualidad, el cuadro 11 muestra los siguientes resultados: la educación que imparte la secundaria TLÁLOC es favorable para el 54% de los alumnos que enseñen temas relacionados con la sexualidad, también los resultados muestran que el 62% de los alumnos sienten curiosidad para conocer estos temas, ya que ellos piensan que de esa manera aprenden más sobre sexualidad, además el 47% de los alumnos encuestados no saben si tiene temores o angustias relacionadas con el desarrollo y los ajustes físicos y psicosociales que se presentan al atravesar la etapa de la adolescencia y la pubertad relacionándose con temas que para ellos es importante conocer como todo lo relacionado con la sexualidad. (Ver gráficas 11,12 y 13)

Los alumnos están en desacuerdo con la subcategoría cuatro, ya que el 83% de los alumnos mostró con sus respuestas que el noviazgo no es para tener relaciones, sino para conocerse, platicar y convivir. No obstante considera el 37% de la población estar en desacuerdo porque los alumnos no cuentan con mucha información acerca de sexualidad, eso hace que no puedan difundir información adecuada a sus compañeros, ya que aunque el 57% de los alumnos conocen el significado sobre sexualidad, el 54% de los alumnos tienen confusiones con las distintas definiciones, porque aunque todas se relacionan en el momento que se les enseñan estos temas, ellos se confunden, lo que a ellos les interesa es tener más nociones sobre las características de cada tema y no una información concreta que es la que siempre le enseñan, ya que les dicen ¿para qué? pero no les dicen ¿cómo?. (Ver gráficas 14, 15, 16 y 17)

### Conocimiento acerca de la sexualidad

Respuestas y porcentajes							
Subcategoría	ITEMS	Acuerdo	%	Desacuerdo	%	No sé	%

1. Crees tú que la educación que se imparte en la Secundaria TLÁLOC sobre sexualidad es la correcta.	81	54	41	27.3	28	18.5
2. Cuando más se reprima una conducta sexual, mayor es la curiosidad y la inquietud que se despierta	93	62	25	16.6	32	21.3
3. Tienes temores o angustias relacionadas con el desarrollo y ajuste de lo sexual.	41	27.3	39	26	75	50
4. Crees que en el noviazgo es correcto tener relaciones sexuales	26	17.3	124	82.6	0	0
5. Consideras que tienes mucha información para responder preguntas de sexualidad	48	32	55	36.6	47	31.5
6. Conoces el significado de sexualidad	85	56.6	29	19.3	36	24
7. Te han surgido confusiones sobre la diferentes definiciones que te han enseñado sobre sexualidad	80	53.3	30	20	40	26.6

*Descripción de los resultados cuadro 11*

Los resultados encontrados respecto a la sexualidad obtenida dan voz para reafirmar que los alumnos conocen la definición sexual, pero no tienen bases para hablar sobre este tema porque consideran que tienen poca información y mucha confusión sobre sexualidad.

Por tal motivo, cabe suponer que los alumnos viven su sexualidad de acuerdo a lo que van aprendiendo. Es por eso que los siguientes autores han establecido que: según **Félix López** (1996), define a la sexualidad como las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. Mientras que para **Susan Pikk** (1999), menciona que la sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad, vinculándose con la afectividad y los valores.

Como se puede apreciar, las definiciones sobre sexualidad están orientadas hacia todo lo que le rodea al adolescente como es lo biológico, psicológico y social, sin tomar en consideración que el adolescente define a la sexualidad principalmente a lo biológico y a la genitalidad, ya que los alumnos de la secundaria TLÁLOC lo conciben como algo que se basa solamente en las relaciones sexuales, es decir, en el sexo y no en el aspecto emocional, social y cultural vinculado por el respeto y la responsabilidad.

También podemos señalar que entre más se reprima una conducta sexual y se tache como algo sucio y vergonzoso, crea más inquietud por conocer el contenido de una manera irregular creando en ellos temores y angustias ante los ajustes sexuales que tienen durante su desarrollo.

Los datos también permiten comprobar que la educación sexual que se enseña en la secundaria TLÁLOC es adecuada para la mayoría pero no para el total de la población. Por otra parte, la opinión más favorable de los alumnos nos demuestra que no todos cuentan con una información adecuada ya que una parte de las preguntas no las contestan porque no saben de qué tratan.

Las definiciones que dan los alumnos abren un panorama amplio en el cual se percibe que la educación que se transmite a través de los diferentes medios (la familia, la escuela y los medios de información) no es concreta. Que no hagan nada, que no hayan meditado lo

suficiente, que no admitan presiones de grupo, ni presiones individuales que vayan contra su salud, su integridad, sus valores o contra el respeto que merecen como personas. Decirles que hay muchas maneras de expresar el amor y no solo a través del sexo. Ya que sustituye la convivencia entre las personas.

Son muy pocos los que no tienen conocimiento acerca de la sexualidad, porque influye mucho la comunicación de los alumnos hacia sus maestros, padres y la edad en la que se encuentran. Veamos a continuación un comentario que hace alusión con lo que estamos mencionando: Entrevistado 19: Alumna de 14 años, cursa el segundo grado. *"No conozco la definición correctamente sobre sexualidad porque la defino como las relaciones sexuales que tienen las parejas cuando se casan las parejas"*.

Mientras que al **Entrevistado 15**: Alumna de 14 años que cursa el tercer grado. *"No conozco la definición correcta sobre sexualidad ya que la define como un fenómeno social y cultural"* justificándose que no tiene comunicación con sus padres acerca de este tema.

Aquí podemos tomar en cuenta que no sólo es pensar que la sexualidad está basada en lo relacionado con el sexo sino que va más allá, ya que desde que nacemos somos seres sexuados, así es que también la sexualidad es un conjunto de características anatómicas, fisiológicas, culturales y afectivas que caracterizan a cada persona según su sexo, existen desde el nacimiento y está aplicada activamente en el desarrollo, a evolución, equilibrio emocional de la persona y en sus estabilidad afectiva. Se halla vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad. Es una parte de nuestra identidad, se expresa a través del cuerpo, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal. La sexualidad es una dimensión de lo humano que las personas preservan dentro de su intimidad pues es un tema delicado porque entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona.

### 4.3 Educación sexual en la familia.

Los hallazgos encontrados para estas subcategorías nos muestran los siguientes resultados:

Los datos representativos en el cuadro 12 muestran que el 49% de los alumnos están en desacuerdo, porque tienen poca comunicación con sus padres sobre los temas de sexualidad, está de acuerdo el 83% de los alumnos de que sus padres y sus maestros les enseñen hábitos de higiene y salud en cuanto al cuidado de su cuerpo. Un dato importante es que el 69% de los alumnos no toma a sus padres como modelo de conducta, así como tampoco el 61% está de acuerdo ya que no los dejan salir ni hacer lo que ellos quieran porque están pendiente de sus hijos para saber en dónde están, pero es preocupante que el 35% de los alumnos no cuenten con ese privilegio, ya que no se ocupan de ellos por ser madres solteras o porque tienen muchos hijos. Es por eso que el 78% de los encuestados se acercan a otras personas para comentar sus dudas sobre tema de educación sexual aunque corren el riesgo que otras personas les den una información desorientada, entonces puedo decir que los alumnos necesitan tener más comunicación dentro del núcleo familiar así como en la escuela. (Ver gráficas 18, 19, 20, 21, 22 y 23)

Asimismo, los alumnos creen que la educación sexual es parte importante de su desarrollo, y cree el 71% que es necesario contar con un vocabulario correcto en cuanto a cómo expresar los contenidos de educación sexual. (Véase gráfica 24)

### **La educación sexual en la familia**

Respuestas y porcentajes
--------------------------

Subcategoría	ITEMS	Acuerdo	%	Desacuerdo	%	No sé	%
1.	Tus padres te hablan sin rodeos acerca de sexualidad y de la relaciones	55	36.6	74	49.3	21	14
2.	Tus padres y maestros te han enseñado hábitos de higiene y salud del cuerpo	124	82.6	20	13.3	6	4
3.	Tú has tomado a tus padres como modelo de comportamiento sexual.	21	14	103	68.6	26	17.3
4.	Tus padres te dejan salir y hacer lo que quieras	53	35.3	92	61.3	5	3
5.	Creer que la educación sexual es parte importante en el desarrollo armónico de los individuos	108	72	27	18	15	10
6.	Es común que los adolescentes se acerquen a otras personas antes que sus padres para comentar sus dudas respecto a la sexualidad.	117	78	27	18	6	4
7.	Creer que es necesario incorporar un vocabulario preciso en relación a la educación sexual.	106	70.6	36	24	8	5.3

*Descripción de los resultados cuadro 12.*

Es por eso que **Barragán** (1996), define a la educación sexual como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde

con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás. En este sentido la educación sexual es parte indispensable de la educación integral, ya que es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos, se entiende como un proceso lento, gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales y ayudarán a comprender los procesos históricos y culturales.

La educación sexual planeada debe orientar a los adolescentes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual sobre el sexo y su sexualidad conduciendo al adolescente a aceptar conscientemente los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en el individuo y en una sociedad sana, esta educación es un asunto tanto de los padres como de los profesores; evitarla puede causar trastornos y anormalidades, es por eso que debe orientarse oportunamente a los adolescentes.

Por todo eso los alumnos de la secundaria TLÁLOC, piensa que es importante impartir educación sexual, porque ésta es parte indispensable de la educación integral, es necesaria para el desarrollo armónico del alumno en donde se pueda inculcar ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como auto determinación. Como se cita en la siguiente entrevista:

**Entrevistado 11:** Alumna de 15 años cursa el segundo grado. *“Le gustaría aprender más sobre educación sexual para cuidarse y no embarazarse porque hay muchos niños abandonados”.*

Los alumnos que se involucran en la problemática, tienen como referencia la familia, porque es la primera educadora, en donde el individuo se desenvuelve en todos los aspectos.

Es ella, la encargada de la formación del niño desde sus primeros años de la infancia hasta que llega a una determinada edad antes de la adolescencia. Pero por lo que muestran los resultados, la familia tiene poca comunicación acerca de los temas de sexualidad ya que no

se sienten a gusto al tratar estos temas. En este caso se evidencia que los hijos no toman como modelo de conducta a sus padres.

Los padres de familia desean lo mejor para sus hijos e hijas. Esta es una verdad; sin embargo, desgraciadamente en ocasiones, debido a prejuicios no les brindan la oportunidad de conocerse y conocer su sensibilidad, de saber lo que necesitan acerca del funcionamiento y cuidado de su cuerpo para acercarse sanamente a su sexualidad. Veamos al siguiente **entrevistado 10**: Alumna de 15 años, cursa el tercer grado. *“No tienen comunicación con sus padres, ya que su Madre se encuentra en un grupo religioso y no le gusta hablar de eso, por ese motivo nadie de su familia se ha preocupado por enseñarle temas sobre educación sexual”*.

Con el ejemplo anterior puedo afirmar que a muchos padres de familia les resulta complicado hablar sobre temas de educación sexual a consecuencia de su formación moral y de las actividades que realizan, lo cual les impide informar correctamente a sus hijos ya que lo convierten en un tema tabú ocasionando en el alumno actitudes negativas, cuando éste alcance su mayoría de edad.

Otro **entrevistado 14**: Alumna de 12 años, cursa el primer grado. *“Ella dice que necesita que sus padres tengan la facilidad de enseñarle educación sexual sin que le digan que está muy pequeña para hablar sobre sexo”*.

Muchas veces los padres creen que sus hijos todavía no están preparados para recibir información sobre sexualidad, pues creen que ésta sólo se puede enseñar cuando el alumno ya es mayor de edad. Sin embargo, se desconoce que este tema se le tiene que inculcar a los hijos desde pequeños y no tratarse de escudar con la religión ya que esto no basta.

Aunque los alumnos no platiquen con sus padres sobre temas de educación sexual, por miedo a las represiones, que éstos imponen límites y reglas y eso hace que en ocasiones en vez de ayudarlos, los eximen prohibiéndoles hablar del tema, situación que afecta al

adolescente, éstos suelen sentirse totalmente distintos y en muchas ocasiones desubicados, por eso se acercan a otras personas antes que a sus padres para platicar sobre temas de sexualidad no utilizando un vocabulario adecuado y causando así la distorsión de la información.

#### 4.4 Contenidos curriculares y sexualidad.

Las materias relacionadas con la educación sexual que se imparten en la escuela son: Biología, orientación educativa y educación cívica. En el cuadro 13 hay un dato significativo que el 70% de los alumnos saben y conocen como se transmiten las enfermedades de índole sexual y que sólo el 3% no saben ni tiene idea alguna. (Véase gráfica 28)

En la materia de biología, el 53 % de la población muestra que en esta materia sí le enseñan cuestiones de tipo sexual así como el 59% menciona que en educación cívica también lo hacen, en la materia de orientación educativa están en desacuerdo el 52% ya que sólo opinan la minoría porque sólo se le imparte al tercer grado y hay ocasiones que cuando algún maestro falta en alguno de los grados, se les den clase sobre la materia sobre cuestiones de tipo sexual, pero son contadas las ocasiones. (Ver gráfica 25,26 y 29)

Otra variable representativa es que el 67% de los alumnos no conocen las causas y las consecuencias que produce un embarazo a personas de menor edad y que no lo desean, esta subcategoría se contradice porque si la mayoría de los alumnos conocen como se transmiten las enfermedades venéreas entonces también deberían saber lo relacionado con

el embarazo, sin en cambio se nota con los resultados que sólo cuentan con una pobre información sexual que se basa más en el contenido general. (Véase gráfica 27)

Por último, el 83% de los alumnos están en desacuerdo cómo imparten los temas de educación sexual en la escuela, ya que los limitan con el contenido que les presentan, o incluso puedo aventurarme a decir que los profesores no cuentan con una preparación adecuada o no tienen los recursos y apoyos didácticos para impartir este tipo de enseñanza y sólo se basan en los temas del libro de apoyo y eso hace que el 46% de la población se incline por opinar que en su grupo no existe confianza suficiente para tratar estos temas que son de suma importancia, ya que desde que nacemos somos seres sexuados y así seguimos hasta la muerte. (Ver gráficas 30 y 31)

### Contenidos curriculares y sexualidad

Respuestas y porcentajes							
Subcategoría	ITEMS	Acuerdo	%	Desacuerdo	%	No sé	%

1. La materia de biología te enseña cuestiones de tipo sexual	80	53.3	49	32.6	21	14
2. Te parece importante la información de sexualidad que te imparten en la materia de orientación Educativa	65	43.3	78	52	7	4.6
3. Conoces las causas y consecuencias sobre el embarazo	18	12	32	21.3	100	66.6
4. Conoces cómo se transmiten la enfermedades de índole sexual	106	70.6	40	26.6	4	2.6
5. La materia de educación cívica te enseña temas de educación sexual	88	58.6	62	41.3	2	1.3
6. Al proporcionar temas de educación sexual en la escuela, los maestros lo hacen de manera abierta.	26	17.3	124	82.6	0	0
7. Crees que en tu grupo de clase existe la suficiente madurez para tratar temas de Educación Sexual.	69	46	43	28.6	38	25.3

*Descripción de los resultados Cuadro 13*

Es importante enfatizar que los contenidos relacionados con la educación sexual es muy pobre ya que en biología sólo se basa en cuestiones de anatomía y fisiología, en civismo son relevantes los valores y cómo vivir como sociedad; mientras que orientación educativa sólo se enseña en el tercer grado en donde se imparten tres sesiones por semana sabiendo que este tiempo no alcanza para abarcar todo los contenidos. Creo además que es necesario impartir esta materia desde primer grado proporcionado temas de interés con dinámicas que

los haga participar proporcionando un criterio amplio con el que se pueda contestar las dudas que el alumno tenga para llevar a cabo una vida sexual mas placentera.

La Orientación Educativa, que incluye los planes y programas de educación media básica, ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se han prestado en forma individual. La asignatura permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva, así como dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable y proporcionar la reflexión personal en cuanto a contenido de tipo sexual. Las siguientes asignaturas son afines a la enseñanza de la educación sexual en la escuela secundaria las cuales son: **Biología**; el propósito de esta materia es promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente, así como su fisiología y anatomía, basándose en las transformaciones fisiológicas y funcionales, siendo en gran parte actividades controladas por las glándulas sexuales, y por último **Formación Cívica y Ética** , el propósito general de los cursos de civismo es ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de orientación e información sobre sus derechos y responsabilidades, relacionadas con su condición actual del adolescente. Ante la necesidad de la pérdida de la enseñanza de valores, la escuela es la encargada de enseñar temas sobre moral, deberes, derechos, valores, entre otros temas.

Evidentemente, en las siguientes opiniones se manifiesta que las materias que imparten este tipo de educación son las encargadas de difundir en los alumnos la información necesaria sobre el desarrollo del ser humano tanto biológico como psicológico y social.

**Entrevistado 18:** Alumno de 13 años, cursa el segundo grado.” *En la escuela he obtenido información sobre la función de los aparatos reproductores por medio de la profesora de biología*”. Mientras que el **Entrevistado 17:** Alumna de 15 años, cursa el tercer grado “En la escuela. El orientador imparte los conocimientos adecuados sobre educación sexual”. Y el **Entrevistado 4:** “Alumno de 15 años, cursa el tercer grado.” *En la escuela, en la clase de orientación he aprendido todo lo que es acerca de sexualidad*”.

Por lo que se nota la escuela cubre con el temario establecido, impartiendo los temas relacionados con la sexualidad. Pero también se muestra que la información que se les da a los alumnos es muy pobre, y lo que destaca es que ningún alumno en sus entrevistas mencionan a la materia de civismo (formación cívica y ética), ya que para ellos, la información que se enseña en esa materia no la relacionan con la educación sexual, porque para ellos no es importante, los alumnos sólo la relacionan con el sexo sin saber que va más allá, es decir, es un todo, porque sexualidad es un conjunto de características afectivas, culturales, físicas y sociales que caracterizan a cada persona ya que es única.

#### 4.5 Medios de información

Investigaciones realizadas en la actualidad por psicólogos sobre los medios de información, afirman que éstos alcanzan constantemente al mercado material visual e informativo sobre la sexualidad con la intención de excitar al adolescente con un mensaje enviado directamente al subconsciente de éste, donde están reprimidos, aunque activos, todos los impulsos sexuales que se ven limitados en la práctica y que no se encuentran por ellos satisfechos.

Todo lo anterior beneficia en gran medida a los medios, puesto que no sólo son la televisión y el radio sino que también son los libros, las revistas o las prácticas que tienen los alumnos con su círculo de amigos.

La televisión tal vez sea el único medio auditivo y visual capaz de congregarse a la familia. Los programas preferidos por ellos son los espectáculos de variedad, generalmente una prolongación del mundo de la publicidad (modas, discos, etc.) y en primer lugar prefieren filmes dirigidos a adultos, por tener un alto contenido sexual, por lo que idealizan a los personajes por querer imitarlos.

Por ejemplo, existen muchos programas de televisión que infunden la actividad erótica en horarios flexibles para el alumno, es decir, alguna experiencia sexual, lo que tiene gran éxito, ya que podemos comparar a los adolescentes con los niños dado que los pequeños absorben como esponja todo lo bueno y lo malo que observan a su alrededor y principalmente si esto proviene de los medios de información.

**Entrevistado 9** Alumna de 14 años, cursa el tercer grado.”*Es importante que la escuela imparta los contenidos y no sólo quedarse con lo que transmite la televisión y el radio con respecto a la información sobre sexualidad o sexo*”.

**Entrevistado 21** “*Alumno de 12 años, que cursa el primer grado. Ha visto en la televisión que anuncian temas sobre pornografía y el SIDA*”. Esto se debe a que la información que se maneja como prevención también influye en la educación sexual, aunque eso no signifique que tenga un significado para ellos.

**Entrevistado 22:** Alumno de 14 años, que cursa el segundo grado.” *A través de la televisión es como he aprendido cuestiones de tipo sexual*”.

Con los anteriores ejemplos puedo comentar que la sexualidad que se imparte a través de los medios es la que a los adolescentes más les interesa, porque en ocasiones no es una educación sexual adecuada, ya que hay programas de televisión que no tienen contenido cultural, pero a los adolescentes son los que más les gusta y les llama la atención aspectos afines con las relaciones sexuales, películas de violencia, entre otras; entonces puedo decir también que, los medios de comunicación benefician en muchos otros sentidos, ya que han roto la barrera que dividía al mundo de los adultos del mundo de los niños, es decir, constantemente se da el bombardeo de mensajes que de forma caótica y desorientadora reciben alumnos y alumnas actualmente.

#### 4.6 Demandas, propuestas, necesidades y temas que quieren conocer los alumnos acerca de educación sexual.

Aunque la mayoría de los alumnos cuentan con información sexual tienen otras inquietudes acerca del tema, pues consideran que sus conocimientos sobre sexualidad no

son los suficientemente amplios ni claros para responder todas sus dudas. Por tal motivo manifiestan el deseo de su conocimiento acerca de temas: métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos, etc; ya que en la escuela sólo les imparten todos estos temas, restándoles importancia a las necesidades del alumno por no conocer los temas que para ellos tienen mayor importancia, tal vez por la etapa que están viviendo. Por ejemplo se muestran las siguientes entrevistas:

**Entrevistado 20:** Alumno de 14 años, cursa el tercer grado.”*Se me hace interesante aprender más sobre educación sexual para conocer mi cuerpo y que mis cambios no me produzcan pena o mal humor.*” Este alumno se preocupa por los cambios que le puedan ocurrir durante la etapa de la pubertad y el comienzo de la adolescencia, preocupándose porque eso puede afectar en su estado de humor y también que se sienta mal con él mismo o con los demás

Mientras que al **entrevistado 27:** Alumno de 14 años cursa el tercer grado.”*Quiere saber más cómo prevenir ser homosexual, l o sea, saber cuándo un hombre se muestra atraído por otro*”. Lo que más le preocupa es el tema sobre homosexualidad, ya que no sabe cómo enfrentar este tema, puedo especular que el alumno está pasando por una situación similar y es por eso que se preocupa y no sabe qué hacer o sólo quiere conocer sobre el tema para no discriminar a las personas que cuenten con una preferencia sexual distinta a la heterosexualidad.

Por otro lado el **entrevistado 7:** Alumna de 12 años, cursa el segundo grado.” *Ella quisiera saber más sobre relaciones sexuales, que le digan si todavía no es el momento, además le gustaría saber sobre el aborto y que hubiera talleres donde se imparta esta información*”. Aquí puedo decir que la niña quiere conocer más sobre temas de índole sexual porque quiere comenzar a tener una vida sexual activa o porque ya entró en ella, entonces, su preocupación es el quedar embarazada y no saber qué hacer si se encuentra en esa situación la cual le traería un embarazo no deseado y salir por la puerta falsa (el aborto), o con la responsabilidad de tener un hijo no deseado al cual con el tiempo rechace, entonces creo que será necesario un taller sobre educación sexual para que las alumnas estén más

informadas que no es malo, pero que se debe de esperar un tiempo para cuando ya esté preparada para afrontar esta situación.

En este caso **Entrevistado 13:** Alumno de 15 años, cursa el tercer grado.” *Le gustaría que sus profesores hicieran un curso para saber más sobre masturbación y métodos anticonceptivos*”. Me puedo percatar que su preocupación es saber qué sucede cuando se masturban y cómo se utilizan los métodos anticonceptivos, porque aunque el alumno no lo sabe, cuando estuvo pequeño lo hizo y ahora que está cambiando supongo que se le vuelve a manifestar, pero ahora tomando conciencia de lo que le sucede, ya que por las creencias que se tienen no es algo que se pueda realizar sin temor; y sobre los métodos anticonceptivos puedo suponer que el alumno tiene una actividad sexual activa pero no sabe todavía claramente cual es el método que pueda utilizar, es por eso que sugiere un curso sobre estos temas.

Con los ejemplos anteriores puedo afirmar que el alumno tiene interés por conocer todo lo relacionado con los temas de sexualidad para que alguno de estos conocimientos los lleve a cabo en su vida sentimental y social mejorando las relaciones con sus amigos, familiares y en la propia institución educativa.

Los resultados encontrados en las entrevistas con respecto a la educación sexual obtenida, dan voz para reafirmar que los adolescentes opinan que es necesario que se les impartan talleres, sobre todo para aprender temas más amplios sobre sexualidad y para prevenir riesgos y consecuencias no deseadas de aspecto sexual.

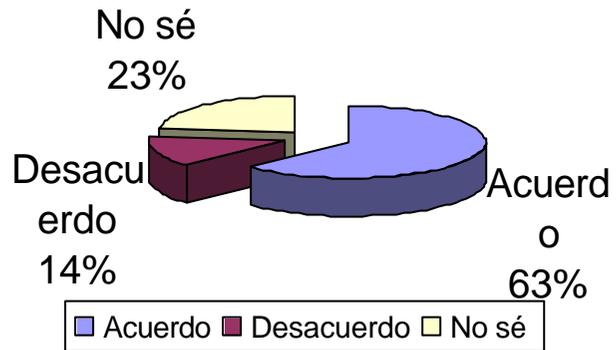
Además, la gran mayoría de las escuelas apoya que se debe de dar educación sexual, principalmente en las instituciones educativas, sin embargo, algunos alumnos desean que sus padres deberían de ser los que les informen sobre estos temas. Estos datos también permiten ver que la educación sexual sigue siendo una necesidad básica para los adolescentes y, que la escuela sigue siendo una enseñanza de lo reproductivo dado que los

aspectos que más se les enseñan son anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino y no incluyen al aspecto social.

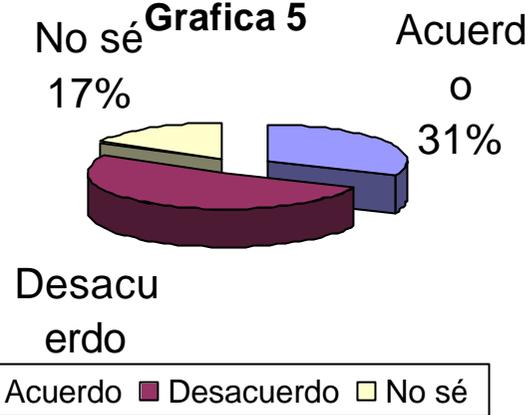
Sin embargo, es necesario decir que la madurez física, sexual y cognitiva de los adolescentes propicia un grado de reflexión más analítico, en donde tomar decisiones ya no es tan fácil y los pone ante una situación discrepante entre la exigencia sexual y la realidad social, es decir, si están de acuerdo con las relaciones sexuales, etc. Pero al mismo tiempo no están de acuerdo porque comienzan a pensar en los dilemas sociales de la sexualidad y optan por la neutralidad.

**A continuación se presentarán las gráficas que presentan los resultados antes expuestos.**

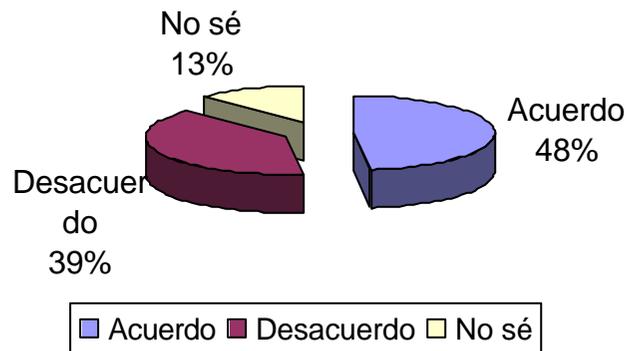
**Gráfica 4**



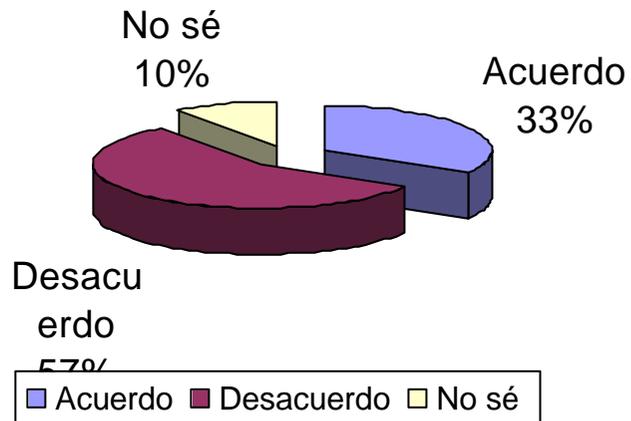
**Gráfica 5**



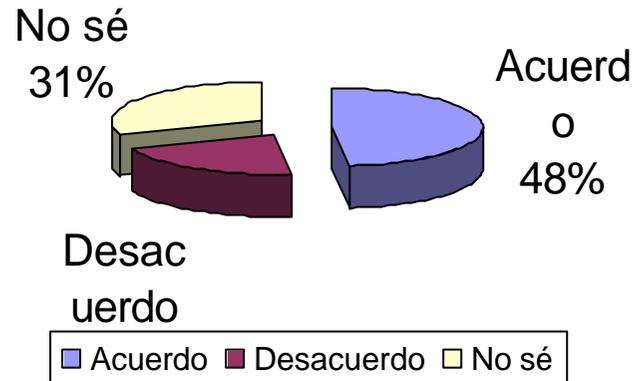
**Gráfica 6**



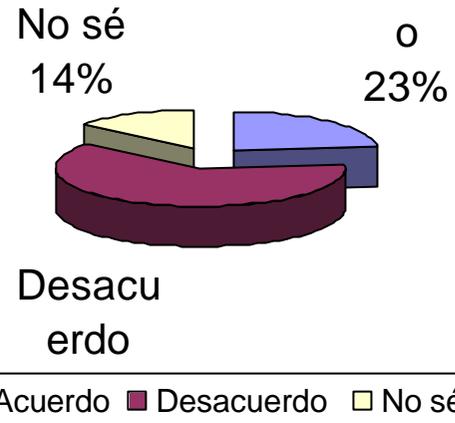
**Gráfica 7**



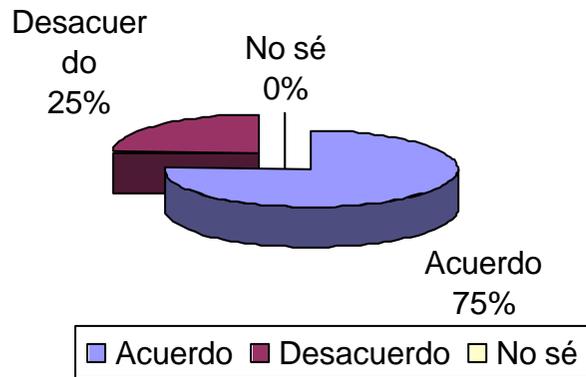
**Gráfica 8**



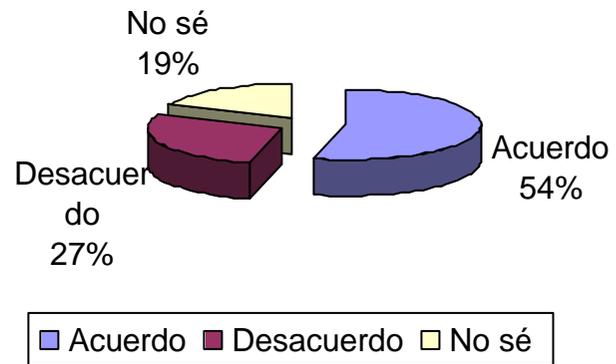
**Gráfica 9**



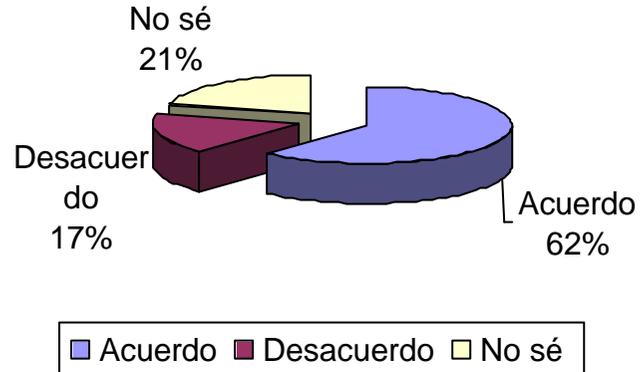
**Gráfica 10**



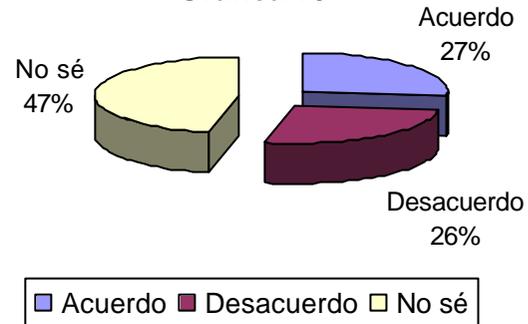
**Gráfica 11**



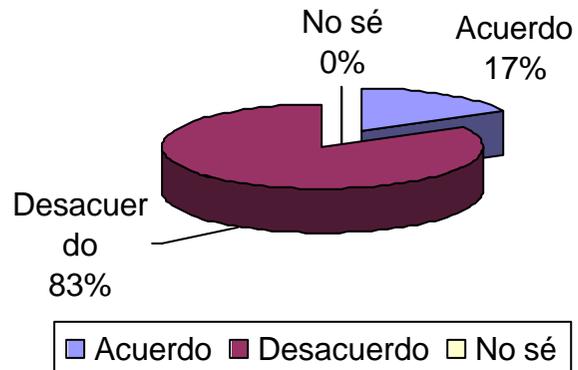
**Gráfica 12**



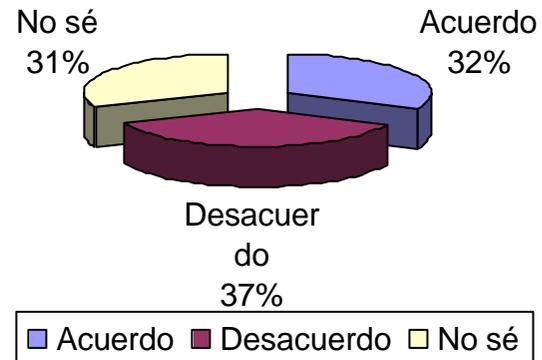
**Gráfica 13**



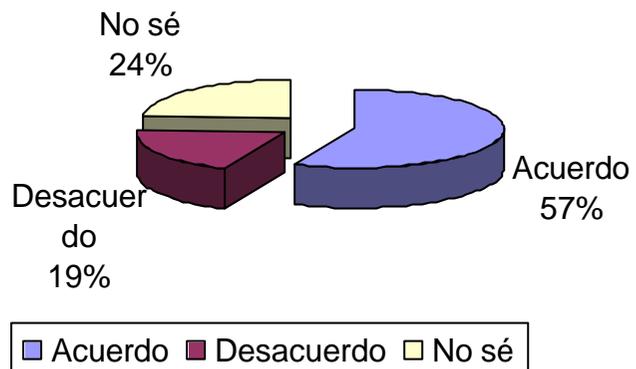
**Gráfica 14**



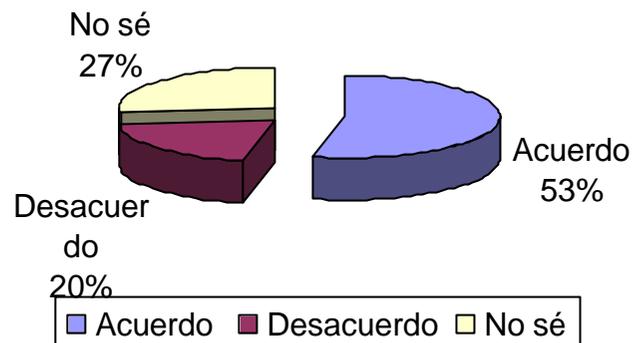
**Gráfica 15**



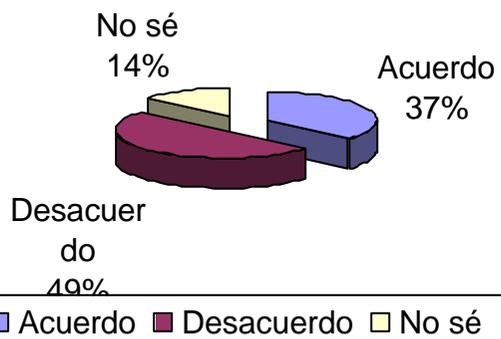
**Gráfica 16**



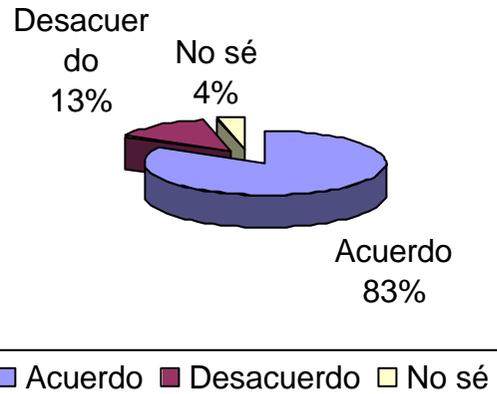
**Gráfica 17**



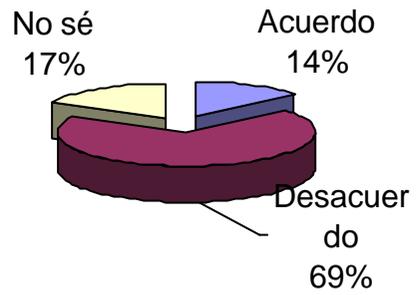
**Gráfica 18**



**Gráfica 19**

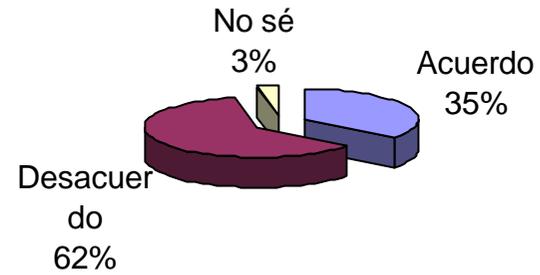


**Gráfica 20**



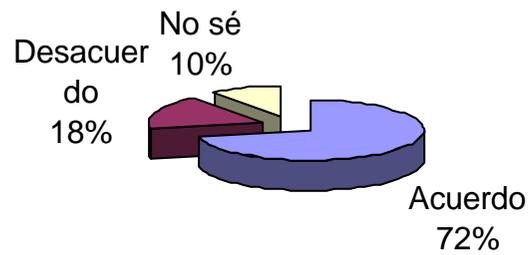
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 21**



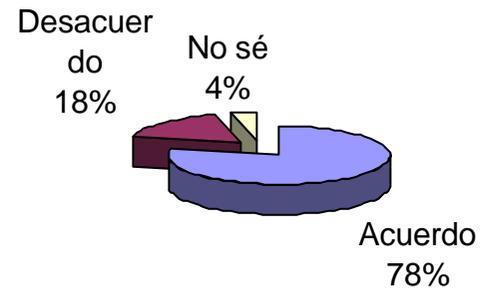
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 22**



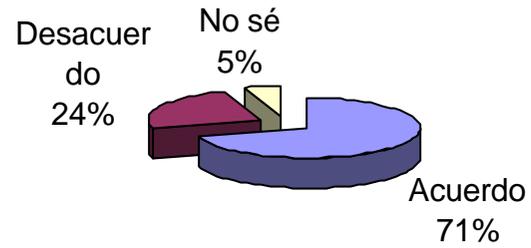
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 23**



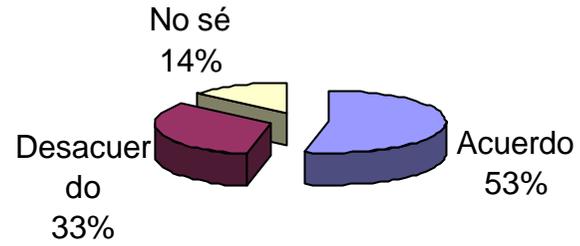
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 24**



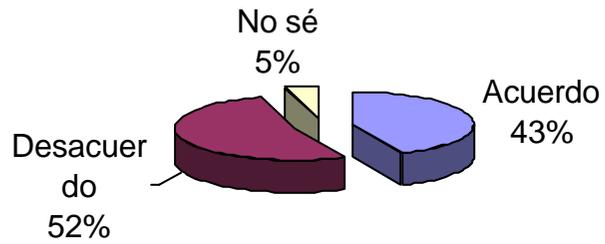
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 25**



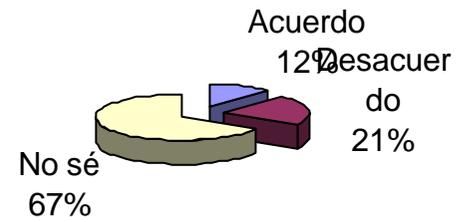
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 26**



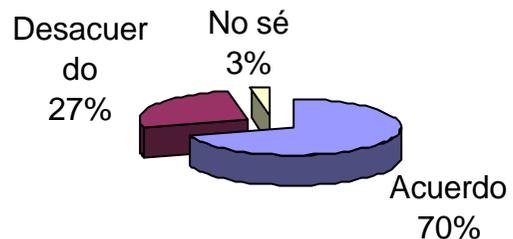
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 27**



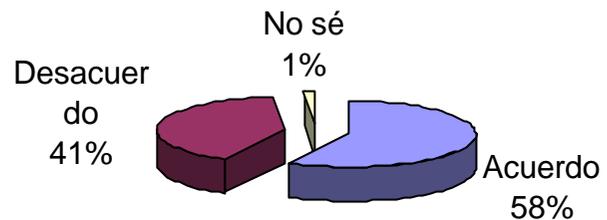
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 28**



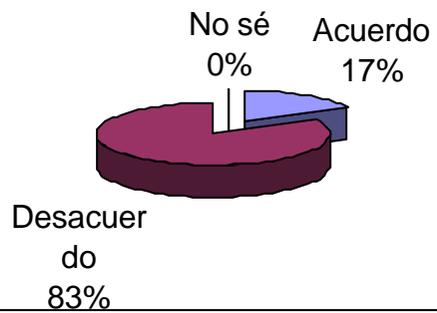
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 29**



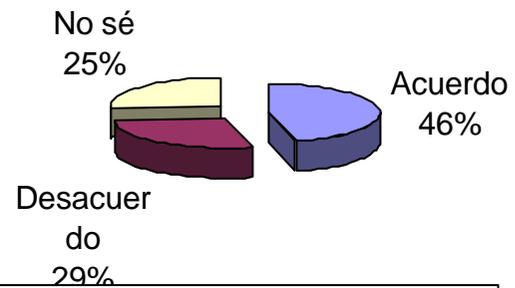
■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 30**



■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

**Gráfica 31**



■ Acuerdo ■ Desacuerdo ■ No sé

## CONCLUSIÓN

En nuestro deseo por terminar estas páginas con un conjunto de reflexiones, recuperando en primera instancia las inquietudes que dieron vida a este trabajo, y revisar hasta qué punto se lograron los objetivos planteados y si fueron respondidas nuestras interrogantes: **¿Qué quieren saber acerca de su sexualidad los alumnos?, ¿Cuáles son las inquietudes y demandas de los adolescentes acerca de educación sexual?, ¿Cómo indagar las características de la formación en educación sexual y la forma de educar en la escuela y en la familia durante la adolescencia?.** Para luego dar paso a una serie de reflexiones que el análisis generó.

Es importante señalar que inicialmente la finalidad de este trabajo era sólo indagar qué quieren saber acerca de su sexualidad los alumnos de la escuela secundaria TLÁLOC: **Analizar las inquietudes y demanda de los adolescentes en cuanto a su educación sexual; indagar las características de la información en educación sexual y la forma de educar a los adolescentes sobre los temas de sexualidad en la escuela y en la familia; describir la información que los padres y los docentes imparten a los adolescentes durante la adolescencia.** Hemos alcanzado nuestro cometido. Aunque en la mayoría de los casos se muestra que los adolescentes conocen sus cambios físicos, pero no conocen sus cambios psicológicos y sociales, ya que la educación que imparte la escuela está limitada en un programa que abarca sólo aspectos biológicos, descuidando los aspectos emocionales y sociales.

Al analizar los hallazgos, observamos que los adolescentes desde los doce años han asimilado y tienen una visión clara del rol que juegan hombres y mujeres dentro de nuestro medio social. Es por eso que cuando los alumnos entran en la adolescencia ya es el momento en que los padres han de hablar con ellos sobre el asunto sexual, porque consideran que al tratar esos temas estarán despertando en el alumno deseos mal sanos.

Entrar en la adolescencia es tener que adaptarse a un nuevo mundo y debatirse en crisis angustiosas, el alumno puede encontrarse emocionalmente oprimido a consecuencia de manifestaciones contra su desenvolvimiento.

A través de los siglos, la sexualidad humana ha estado siempre vinculada a mitos y tabúes. Por lo general, el término sexualidad aparece relacionado a la palabra sexo, no obstante su significado no se limita a ello.

El término sexualidad tiene que ver con la reproducción de una determinada especie. Sin embargo, el concepto de sexualidad va mucho más allá que el concepto del sexo, aunque ambos están en la misma línea temática, sexualidad involucra aspectos biopsicosociales, es decir, las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres.

Los resultados permiten confirmar que con todo y la revolución sexual, los adolescentes siguen teniendo problemas con el contenido explícito acerca de la educación sexual, porque aunque cuenten con conocimientos previos, éstos no son necesarios para los adolescentes, ya que ellos quieren saber más sobre los siguientes temas que son: relaciones premaritales, uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de índole sexual, embarazos, así como otros que son: homosexualidad, violencia familiar, abuso sexual, entre otros. Los adolescentes de la secundaria TLÁLOC esperaban obtener mayor información y deseaban que se les explicara por qué es bueno o es malo. Durante la aplicación del instrumento esto fue notable, ya que la mayoría de sus dudas y preguntas iban encaminadas a pedir este tipo de respuestas.

Por tal motivo, la educación sexual debe iniciarse en el hogar por los padres y proseguirse en la escuela por los docentes, manteniendo una comunicación clara y veraz entre estas dos instituciones sociales que fundamentan significativamente a nuestra sociedad.

La educación sexual, hoy no puede ser una asignatura pendiente para ningún adolescente, porque la educación sexual no es un sinónimo de adiestramiento. No conviene presionar a los adolescentes agobiándolos con consejos y sermones. Basta, sencillamente, con estar disponible y mostrándose solícito y paciente cuando ellos lo necesiten.

Los padres y maestros son las personas más indicadas para proporcionar; previa preparación, educación sexual a sus hijos y / o alumnos, gracias a que cuentan con un elemento fundamental llamado confianza, misma que deberán cuidar y conservar para lograr que los hijos y / o alumnos se sientan cómodos con ellos al tratar asuntos sobre sexualidad. En este sentido, los alumnos de la secundaria TLÁLOC no sienten que sus padres son los que les tiene que enseñar educación sexual, porque algunos de ellos en lugar de informarles, los reprimen. Es por eso que los adolescentes sienten necesidad de información y esperan a que sean sus amigos o los medios de comunicación quienes les proporcionen la información, pero ésta puede ser en ocasiones errónea, por lo que es importante facilitarle unos conocimientos claros y veraces de este aspecto que tanto despierta su interés. Si bien, es cierto, que las relaciones entre amigos es la relación más cómoda que permite hablar sobre lo prohibido, también es cierto que la información que obtiene los mantiene en la ignorancia.

En consecuencia hay que satisfacer las necesidades de aprendizaje en los temas de uso de métodos anticonceptivos, embarazo, aborto, masturbación, prevención de enfermedades venéreas, entre otros, que constituyen un requisito importante para una educación de calidad, y una educación de calidad no comprende sólo aspectos de fisiología, anatomía sino de una información aunada a la realidad y al entorno del adolescente. Para ello, es necesaria una coordinación por parte de maestros y padres de familia con el fin de lograr una adecuada y oportuna educación sexual.

## BIBLIOGRAFÍA

- .AGUIRRE BAZTAN ANGEL PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA 3ª ED. ALFAOMEGA. MÉXICO. 1996 337pp.
- ABERASTURI ARMINDA Y KNOBEL MAURICIO. ADOLESCENCIA NORMAL UN ENFOQUE PSICOANALÍTICO. ED. PAIDÓS. MÉXICO. 1990 163pp.
- ABEZONA GUARDIOLA ROSA. SEXUALIDAD Y JUVENTUD. HISTORIAS PARA UN GUÍA. 2ª ED. POPULAR MADRID. 2000 221pp.
- ARCHUNDA EDUARDO L. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. REVISTA DEL DEPARTAMENTO DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS. ED. SEP. TOLUCA EDO. DE MÉX. 1999 45pp.
- BARRAGÁN MEDERO FERNANDO. NIÑOS, NIÑAS, MAESTROS, MAESTRAS: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL . MÉXICO 1996
- CARRETERO MARIO, PALACIOS JESÚS Y MARCHESI ALVARO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3. ADOLESCENCIA, MADUREZ Y SENECTUD. 5ª ED. ALINZA PSICOLOGÍA . MADRID 1997 365pp.
- CORONA ESTHER. ANTROPOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD, Vol. III, MÉXICO. CONAPO/ MIGUEL ANGEL PORRÚA, 1994 683pp.
- CREFAL . LA SEXUALIDAD DE NUESTROS HIJOS. COMISIÓN NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS. MÉXICO AGOSTO-2000 63pp.

- CONGER JOHN. ADOLESCENCIA GENERACIÓN PRESIONADA: LA PSICOLOGÍA Y TÚ. ED. HARLA. MÉXICO. 1980 pp.212
- CONAPO LA PUBERTAD EN: INDIVIDUO Y SEXUALIDAD. ED. PORRÚA. MÉXICO. 1992.
- DURAN ALBERTA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NUESTROS NIÑOS Y JÓVENES REVISTA CUBANA. JUNIO 1993 pp27-40
- ELIEN A. STROMMEN. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. ED. PAIDÓS. BUENOS AIRES. 1993.
- GARCIA ELENA. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA. REVISTA DE CONAPO. MAYO. 1998. p 8-12.
- G. S. PASCAL. EL MUNDO DEL ADOLESCENTE. ED. PAIDÓS. BARCELONA. 1995.
- HIRIART RIEDEMANN VIVIANNE. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA. ED. PAIDÓS. MÉXICO 1999.
- ITUARTE DE ARDAVIN ANGELES. ADOLESCENCIA Y PERSONALIDAD: ORIENTACIÓN EDUCATIVA. 2ª ED. TRILLAS MÉXICO. 1997 166pp.
- LOPEZ SÁNCHEZ FELIZ. EDUCACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES. ED. SIGLO XXI. MÉXICO. 1996. 322pp.

- MARFAN JULIA . FAMILIA Y ESCUELA EDUCANDO EN SEXUALIDAD.  
REVISTA PERSPECTIVA EDUCACIONAL. JULIO 1996 p. 157-163.
- MANNONI A. DE LA LUZ. LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA. 3ª ED.  
GEDISA. BARCELONA ESPAÑA. 1996 162pp.
- MORALEDA MARIANO. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANCIA,  
ADOLESCENCIA, MADUREZ Y SENECTUD. ED. ALFAOMEGA.  
BARCELONA ESPAÑA. 1999 500pp.
- MORA LEDESMA MARTÍN Y SEPÚLVEDA ORTIZ PATRICIO SEMINARIO  
DE INVESTIGACIÓN. ED LIMUSA. MÉXICO 2001 125pp.
- MUSITU GONZALO Y MARISOL LILA ADOLESCENTES COLOMBIANOS Y  
ESPAÑOLES: DIFERENCIAS, SIMILITUDES Y RELACIONES ENTRE LA  
SOCIALIZACIÓN FAMILIAR, LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES.  
REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA. ENERO 2000 pp301-319
- PALACIOS JESÚS, MARCHESI ALVARO Y COLL CESAR. DESARROLLO  
PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN VOL. I. ED. ALIANZA. MADRID 1998.402pp
- PEREZ ESPINOSA M. Y CALDERON BRETON ALFREDO. PORVENIR  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA. ED. OXFORD UNIVERSITY PRESS. MÉXICO  
1999 127pp.
- PICK DE WEISS SUSAN. PLANTEANDO TU VIDA: PROGRAMA DE  
EDUCACIÓN SEXUAL. 2º ED. ARIEL ESCOLAR (MEXFAM). MÉXICO 1996.  
413pp

- PODER EJECUTIVO FEDERAL . PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA. 1994 SEPAL MÉXICO.
- SAINZ CAÑEDO CARLOS. ORIENTACIÓN EDUCATIVA ¡DECIDE TÚ! ED. PRENTICE- HISPANOAMERICANA. MÉXICO. 1996 168pp.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. GUÍA PROGRAMÁTICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. MÉXICO 1993.
- SEVILLA CARLOS ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA . ED. PORRÚA. MÉXICO. 1995 pp. 612
- TENORIO RODRIGO. LA ADOLESCENCIA. ED. PAIDÓS. MÉXICO. 1998 pp. 312
- W.F. SHEELY. SEX AND THE PRACTICINE PHYSICAN. NEW YORK. 1996

# ANEXOS

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO.

GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_

El objetivo de este cuestionario es conocer las demandas y necesidades que tienen ustedes como adolescentes.

INSTRUCCIONES: Que tan de acuerdo estas con las siguientes ideas. Subraya la respuesta correcta.

1. Conoces los cambios fisiológicos que existen en la pubertad:  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
2. Crees que los cambios psicológicos sólo se presentan en la adolescencia.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
3. Crees que la adolescencia la viven hombres y mujeres por igual.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
4. Consideras que la adolescencia es un período de crisis  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
5. Tu independencia como ser humano crees que surja en la adolescencia.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
6. Conoces el significado de sexualidad  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
7. Te han surgido confusiones sobre las diferentes definiciones que te han enseñado sobre sexualidad.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
8. Crees tú que la Educación que se imparte en la Secundaria TLALOC sobre sexualidad es la correcta.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
9. Crees que la educación sexual es parte importante en el desarrollo armónico de los individuos.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé

10. Cuando más se reprima una conducta sexual, mayor es la curiosidad y la inquietud que se despierta.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
11. Tú has tomado a tus padres como modelo de comportamiento sexual.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
12. Es común que los adolescentes se acerquen a otras personas antes que a sus padres para comentar sus dudas respecto a la sexualidad.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
13. Tienen temores y angustias relacionadas con el desarrollo y ajuste de lo sexual
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
14. Crees que en tu grupo de clase existe la suficiente madurez para tratar temas de Educación Sexual.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
15. Al proporcionarte temas de educación sexual en la escuela, los maestros lo hacen de manera abierta.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
16. Tus padres te hablan sin rodeos acerca de sexualidad y de las relaciones sexuales.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
17. Tus padres y tus maestros te han enseñado hábitos de higiene y salud del cuerpo.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
18. La materia de Biología te enseña cuestiones de tipo sexual
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
19. Te parece importante la información de sexualidad que te imparten en la materia de Orientación educativa.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
20. Conoces cómo se transmiten las enfermedades de índole sexual
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
21. Conoces las causas y las consecuencias sobre el embarazo.
- a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé

22. Tus padres te dejan salir y hacer lo que quieras.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
23. La materia de Educación Cívica te enseña temas de educación sexual.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
24. Crees tú que el desarrollo sexual forma parte de las actitudes y conductas.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
25. Crees que en el noviazgo es correcto tener relaciones sexuales.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
26. Consideras que tienes mucha información para responder preguntas de sexualidad.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
27. Crees tú que los temas de Educación sexual sirvan para prevenir abusos  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé
28. Crees que es necesario incorporar un vocabulario preciso en relación a la educación Sexual.  
a) Acuerdo                      b) Desacuerdo                      c) No sé

“GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN Y ATENCIÓN”

## ANEXO 2

### GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Sabes en que etapa de tú vida te encuentras?
2. ¿Qué sabes acerca de sexualidad?
3. ¿Qué temas de sexualidad conoces?
4. Es importante para ti la educación sexual, sí, no, ¿porqué?
5. ¿A través de que medios te han enseñado lo que sabes acerca de sexualidad?
6. ¿Qué personas te han proporcionado la información sobre sexualidad?
7. ¿Qué demandas tú a la escuela y a la familia sobre los temas de educación sexual?
8. ¿Qué temas de sexualidad quisieras conocer y qué propones o sugieres desde tu punto de vista?