



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ESPECIALIZACION

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA  
EN EDUCACION BASICA

TITULO

✓ DIAGNOSTICO PARA DETERMINAR, LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA  
EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

LEIDY ESPINOSA MEJIA

ASESOR

DR. LUIS EDUARDO PRIMERO RIVAS

MEXICO, D.F. JUNIO DE 2000

## ÍNDICE

<b>Introducción .....</b>	<b>2</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentación .....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>9</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>10</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>12</b>
<b>Variables de análisis .....</b>	<b>26</b>
<b>Descripción de prácticas cotidianas.....</b>	<b>33</b>
<b>Cuestionarios a los alumnos.....</b>	<b>37</b>
<b>Entrevistas a maestros .....</b>	<b>41</b>
<b>Investigación en la enseñanza de la historia.....</b>	<b>42</b>
<b>Conclusión .....</b>	<b>47</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>49</b>

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia cada sociedad se ha preguntado por qué es así, quiénes le anteceden y hacia dónde van, encontrando muchas respuestas en su pasado, en el conocimiento de sus formas de pensar, ser, hacer, amar y recordar. En algunas sociedades conoce su pasado en la tradición oral como lo son regiones de Africa negra, otras más institucionalizan la enseñanza de la historia, tal es el caso de la sociedad mexicana en la cual en educación básica la asignatura de historia es imprescindible por considerar que es preciso formar en los niños y jóvenes una conciencia histórica, garantía de un porvenir.

El presente trabajo de investigación es un esfuerzo por conocer cómo se enseña la historia, específicamente en educación primaria en la región de Tula, Hgo.

Este interés surge a raíz de los nuevos programas a partir de 1993, pretendiendo enmendar los errores de las dos décadas pasadas de las ciencias sociales por lo que nuevamente se regresa al trabajo por asignaturas pretendiendo la explicación del hecho histórico y no la simple memorización.

Es preciso conocer como se están realizando dichos trabajos en el hacer cotidiano en donde intervienen alumnos, maestros, padres de familia para lo cual a través de encuestas, entrevistas y observaciones se realizan los trabajos de investigación.

El trabajo no pretende ser una erudición, sino una muestra que pudiera apoyar trabajos posteriores, porque vivimos una época coyuntural en la que es necesario replantear en lo

más profundo la enseñanza de la historia para entender la compleja sociedad actual y actuar apropiadamente en el próximo milenio.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ha sido muy notorio en los últimos años la preocupación por parte de las autoridades, investigadores y docentes, sobre lo que se enseña y como se enseña en las aulas, lo que ha generado un proyecto educativo (modernización educativa)<sup>1</sup>, que tiene como prioridad universalizar la educación y mejorar su calidad. El cual se concretiza ante los alumnos y maestros a través del Plan y Programas, así como los libros de texto que manejan. Pues bien, en ellas se plasma un enfoque diferente al trabajo realizado hasta 1992, un ejemplo es el cambio de las ciencias sociales a la historia, al darse este paso se nos habla de un enfoque formativo; para ello se dice que es necesario pasar de lo memorístico a lo explicativo.

Con esa intención quienes participan en la elaboración de este enfoque, deciden que hay que realizar un cambio dentro de lo curricular, así que omiten el área de ciencias sociales y en su lugar determinan que la historia debe ser una asignatura específica argumentando que:

*“En los pasados veinte años la historia, junto con otras disciplinas había sido enseñada dentro del área de ciencias sociales. La integración por área de los estudios de ciencias sociales está*

---

<sup>1</sup> El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

*fundada en hipótesis didácticas muy sugerentes que aspiran a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales. Sin embargo, según la opinión predominante de investigadores y educadores, y como lo señalan diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa”<sup>2</sup>*

En educación primaria la teoría curricular es interesante, prometedora, los nuevos enfoques se dirigen a una educación de calidad en tanto que la realidad del docente está influida por el entorno social, familiar, personal; que determinan su labor, lo cual trae alcances o limitantes para lo que pretenden los nuevos enfoques de las asignaturas en educación primaria. En este contexto nace el interés por conocer como se da la enseñanza de la historia, específicamente en el quinto grado de educación primaria, en las escuelas Héroes de Chapultepec y Josefa Ortiz de Domínguez, ubicadas en la zona escolar 068, perteneciente al Municipio de Tula Hgo.

Conocer todas las variables que influyen en la enseñanza de la historia es algo muy ambicioso, por lo que el límite del problema se establece en las condiciones de las políticas curriculares y de trabajo; para lo cual el análisis se efectuará considerando el período 1998-1999, tomando como referencia desde 1993, año en que entró en vigor el Programa para la Modernización Educativa, aunque se quiere determinar las tendencias y perspectivas de las condiciones de trabajo para la enseñanza de la historia en la próxima década.

---

<sup>2</sup> SEP, Plan y Programas de Estudio de 1993. Educación primaria, p. 89.

En el parámetro espacial la población muestra está formada por maestros y alumnos de educación primaria pertenecientes al sector público, inmersa en una región que se considera zona de vida cara, sin embargo las diferencias socioeconómicas en el grueso de la población son notablemente marcadas, si tomamos en cuenta que gran parte de las familias obtienen el sustento económico del trabajo que desempeñan como obreros en las industrias instaladas en el Municipio y muchas más de la actividad agropecuaria, que en esta región no es muy afortunada ya que es característico de estos suelos la aridez y en algunas partes lo rocoso, esto limita más a las personas que viven del campo y de esta manera se marca aun más la diferencia económica entre los dos sectores, el obrero y el campesino.

## FUNDAMENTACIÓN

Al transcurrir del tiempo las sociedades se han desarrollado alcanzando niveles de complejidad inauditos, anteriormente se podía conocer la historia de la humanidad vista desde el eurocentrismo<sup>3</sup>, en nuestros días ya no es posible hablar de una historia universal que pueda hacer inteligible nuestro presente a través del pasado; es preciso aludir a historias acordes a los procesos de conformación de cada sociedad.

La sociedad mexicana se ha transformado en diversos aspectos, tanto en lo material, cultural, político, económico, como en la vida diaria; Desde la cultura indígena se ha dado un proceso de conformación en esas formas de vida donde prevalecía el culto politeísta, la

---

<sup>3</sup> Marc Ferro, señala que la historia universal ha muerto... por haber sido el espejismo de Europa. Como se cuenta la historia a los niños en el mundo entero, Fondo de cultura económica, México, 1995. P.465.

medicina herbolaria, la belleza arquitectónica, una riqueza gastronómica basada en la agricultura, pesca, ganadería; son algunas características que se mezclaron con la cultura europea, actualmente ha desaparecido gran parte de esta cultura reemplazada por una religión monoteísta, por nuevos medicamentos y nuevas formas y ritmos de vida cotidiana; en este proceso de continuidad y ruptura de una época histórica a otra es como se ha llegado al presente con nuevas expectativas entre las que destacan el uso desmedido de la tecnología, el empleo inadecuado de los recursos naturales en un panorama en el que interesa el presente sin que se vea la utilidad y necesidad de pensar en un pasado que explique lo que se vive de frente a un mejor futuro.

En México el plan y los programas de estudio en la educación primaria enfatizan la importancia de la enseñanza de la historia para desarrollar una conciencia histórica, se da una organización de los contenidos, los propósitos y el enfoque.

Anteriormente se trabajaba por áreas abordando la historia de manera global con geografía y civismo en las ciencias sociales, proyecto que se fundamenta en un aprendizaje global del desarrollo social, lo cual se da a partir de 1975, los resultados no fueron los esperados por lo que en 1993 nuevamente se regresa a las asignaturas, justificado por las diversas evaluaciones los logros del plan y programas anteriores, arrojando saldos negativos en cuanto al conocimiento histórico. El nuevo enfoque se dirige a la comprensión de las grandes épocas por encima de los acontecimientos aislados, postura que se da al constatar que en lo referente a lo histórico solamente se recordaban datos, nombres, hechos aislados sin permitir explicar el desarrollo social que se ha venido dando. Se pretende darle mayor atención a los ritmos de vida, al desarrollo material y formas de pensar y de explicar los

fenómenos sociales, naturales y la forma de vida de todos los días, se pretende establecer una relación continua entre los hechos del pasado y del presente; postura relevante por la importancia de relacionar lo que se vivió en un tiempo y espacio diferentes a lo que estamos viviendo y no ver a la historia como una narración maravillosa sin ningún vínculo con nuestro presente. Otro aspecto es la relación del hombre con la naturaleza, la postura que ha asumido el ser humano ante el medio que brinda hospitalidad y materia para sobrevivir, pretendiendo concientizar que es limitado y se debe mantener una relación de respeto.

El nuevo enfoque se dirige hacia la explicación histórica considerando que: “[...] sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue habitual hace algunas décadas, con lo que se promueve casi inevitablemente el aprendizaje memorístico.”<sup>4</sup>, La contradicción se da en la forma de cómo se entiende el nuevo planteamiento curricular, es decir, como cada maestro hace suyo el currículum, lo cual en la reducida comprensión provoca que se regrese a esquemas tradicionales de memorización, no es casualidad escuchar con frecuencia lo aburrida, apática y tediosa que es la clase de historia.

---

<sup>4</sup> Plan y programas de estudio, educación primaria, SEP, 1993, p. 89.



El plan y los programas son nuevos, pero los docentes siguen siendo los mismos; la teoría curricular es prometedora, pero no impacta en la modificación del hacer cotidiano del docente, inmerso en una sociedad influida por los medios de comunicación, que invitan al libre consumo, disfrutar al máximo el presente, manejar estereotipos estéticos, mientras que en la cotidianidad, las necesidades de subsistir son cada día mayores por lo que se da prioridad a conocimientos de practicidad inmediata, que permitan obtener un empleo que les pueda cubrir sus necesidades básicas de supervivencia; La historia queda como área curricular que se debe trabajar ajena a la realidad histórico social que se vive.

Dichas modificaciones van acompañadas de nuevas exigencias educativas, de una sociedad cada vez más compleja, el país entra en un proceso de libre comercio, por lo que se otorga una importancia estratégica a la educación se ve como: “[...] factor estratégico del desarrollo, que hace posible asumir modos de vida superiores y permite el aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época.”<sup>5</sup>, Para cubrir exigencias básicas como la lectura, la escritura así como el manejo de habilidades matemáticas que permitan cumplir con la escolaridad mínima propias de las necesidades laborales en los sectores público y privado; de esta manera las prioridades laborales dejan a un lado el inagotable conocimiento de la historia, la cual permite entendernos como producto de un devenir histórico y proyectarnos como actores sociales.

---

<sup>5</sup> Programa de Desarrollo Educativo, Poder Ejecutivo Federal, 1995 – 2000, p. 9.

## **OBJETIVOS DE ESTUDIO**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar las condiciones reales de las políticas curriculares y laborales en las cuales el maestro de quinto grado de educación primaria, realiza la enseñanza de la historia, en las escuelas Héroes de Chapultepec y Josefa Ortiz de Domínguez de la zona escolar 068 de educación primaria ubicadas en el Municipio de Tula de Allende, Hgo.

### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Identificar cuáles son los obstáculos y los alcances al llevar a cabo la enseñanza de la historia.
- Inquirir que estrategias metodológicas emplean el docente para el manejo de la historia, en base a los nuevos enfoques curriculares.
- Determinar las posibilidades de una pedagogía de lo cotidiano para la enseñanza de la historia.

## **METODOLOGÍA**

Para poder acercarnos a la realidad cotidiana de las aulas en lo que respecta a la enseñanza de la historia, primeramente la investigación bibliográfica busca precisar lo que se ha escrito con relación al tema para no redundar o caer en el error de creer que se está haciendo algo nuevo y por el contrario se ha tornado objeto de estudio una y otra vez; también ayuda a tener un panorama mayor de lo que se piensa en relación a la enseñanza de la historia y se tenga una base de la cual partir para continuar con la descripción del hacer cotidiano.

En un segundo momento se busca conocer la realidad concreta de la enseñanza de la historia ahondando en el ser, es decir, como es que se concretiza las políticas curriculares y laborales; se hace una descripción la cual pretende ser lo mas objetiva posible, que permite conducirnos a la comprensión de esa cotidianidad, considerando el grado escolar, el entorno social, las características formativas del docente, el tipo de escuela, el horario en el cual se aborda la clase de historia, sin ofrecer un juicio personal que altere la realidad misma de esta descripción.

La comprensión induce al análisis de lo que ocurre, teniendo una postura científica que permita establecer relaciones y contradicciones del trabajo en el aula, inmersa en una comunidad escolar y esta en una sociedad que entrecruza sus haceres para dar resultados objetivos en los alumnos, estas reflexiones serán encaminadas a una valoración.

La valoración del acontecer cotidiano se enfocará a precisar cuales son las variables ,  
apropiadas para desarrollar una pedagogía de lo cotidiano.

## MARCO TEÓRICO

La educación en México se basa fundamentalmente en los preceptos del Art. 3º Constitucional, en el cual en el párrafo segundo menciona que: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez. El amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”<sup>6</sup>

De esta forma el papel que juega la historia es muy importante a través de la cual se van formando las nociones de tiempo y espacio para entender los procesos históricos tanto nacionales como internacionales siendo conscientes de su pertenencia a la nación y por ende tener amor a la misma.

El Programa para la Modernización Educativa basado en el Art. 3º Constitucional hace referencia a ciertas necesidades básicas de aprendizaje como lo es la comprensión del hombre y la sociedad.

Se hace referencia la comprensión que el educando necesita tener del proceso histórico del que forma parte. Esto con el fin de ubicarse y descubrir los distintos papeles, principales y complementarios que ha de desempeñar para actuar en forma responsable en los distintos ámbitos y desarrollarse en armonía dentro de la sociedad en que vive.

---

<sup>6</sup> RABASA, Emilio O. *Mexicano ésta es tu Constitución*, Porrúa, México, 1995, p.36.

Dichas referencias se concretan en el nuevo enfoque que se le da a la enseñanza de la historia ya que con los resultados negativos de los estudios realizados sobre la enseñanza de las ciencias sociales, se establece la enseñanza de la historia como asignatura específica, lo cual permite organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad, los procesos de cambio en la vida material, en las manifestaciones culturales y en la organización social y política, de tal forma que los alumnos comprendan que las formas de vida actual, sus ventajas y problemas es producto de largos y variados procesos transcurridos desde la aparición del hombre.

En quinto grado de educación primaria se enfoca a retomar los conocimientos adquiridos en los grados precedentes para adentrarse en la historia universal, el problema radica en la enorme cantidad de contenidos.

Para acercarnos a la enseñanza de la historia y poder acceder al análisis de dicha acción, es preciso saber que es la historia.

## **QUE ES LA HISTORIA**

A través del tiempo la historia ha jugado un papel muy importante, se le ha conocido como maestra de la humanidad, se retoma al servicio del presente por lo que cada sociedad de acuerdo al tiempo y espacio le ha dado un significado y significación, desde los tiempos de Tucídides se veía la importancia de la historia al decir que aquellos que quisieran saber la verdad de las cosas pasadas y por ellas juzgar y saber otras tales y semejantes hallarán

útil y provechosa su historia; Porque su intención no es comprender farsa o comedia que de placer por un rato, sino una historia provechosa que dure para siempre.<sup>7</sup> Desde esa época se ha dado lugar a una serie de rupturas y coyunturas de las sociedades, pasando por revoluciones, guerras, desarrollo industrial, económico, político; en esas condiciones y deseos de la humanidad se viaja por el tiempo en el cual se entretajan tradiciones, costumbres, ritos y ritmos de vida llegando hasta nuestros días, vivimos en un mundo globalizado y complejo en el cual cada sociedad tiene sus particularidades las cuales las definen como tal. La sociedad mexicana no deja de considerar la importancia de la historia

Aun cuando el conocimiento de la historia tenga muchas limitantes, se sabe del papel fundamental del conocimiento histórico para actuar con propiedad en el presente como lo señala Febver al decir que la historia es la necesidad de la humanidad que experimenta cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y dar valor en el pasado a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente; Que permiten comprenderlo y que ayudan a vivirlo.<sup>8</sup> La historia es un particular que captada en el interior de un mismo círculo de civilización, en una época determinada, se parecería furiosamente a un general.

En la necesidad de entender quienes somos como lo señala Febver, visitamos el pasado, los historiadores colaboradores de la humanidad en la reconstrucción de la historia formulan conjeturas, le dan coherencia a los datos que ofrecen las fuentes para dar explicaciones que

---

<sup>7</sup> GAARDER Jostein, El mundo de Sofía, Ed. Patria/Siruela, 10ª reimpresión, México, 1999. P.65.

<sup>8</sup> FEBVRE Lucien, Combates por la historia, España, 1992, p.58.

nos permitan conocer espacios diferentes para formarnos ideas, imágenes, las cuales cambian de acuerdo a la ideología de la sociedad, esto es, dependiendo de la función de la historia, por lo que es preciso señalar que la historia plantea problemas de su tiempo mas que los de la época que es objeto de estudio.

De esta forma se ha encontrado en la historia la manera de explicar el presente y la organización del pasado en función de los requerimientos del presente como lo señala Marc Ferro cuando menciona que controlar el pasado ayuda a dominar el presente, a legitimar dominaciones e impugnaciones.<sup>9</sup> Ahora bien son las potencias dominantes, Estado, iglesia, partidos políticos o intereses privados, los que poseen y financian medios de comunicación masivas o mecanismos de reproducción, libros escolares o tiras cómicas, filmes o ediciones de televisión. Cada vez mas frecuente, entregando a todos y cada uno un pasado uniforme.

En educación primaria a través de los libros de texto recibimos una historia uniforme, representan un papel importante los medios de difusión, la riqueza del conocimiento histórico, considero, es el cómo cada uno lo relaciona con el presente inmediato, con su hacer cotidiano, para aprovechar dicho conocimiento y actuar de manera apropiada en la sociedad, es preciso señalar el papel del docente, es decir, como maneja la información de los libros de texto y lo que tiene a su alcance como material didáctico, para continuar es preciso señalar el concepto de educación.

---

<sup>9</sup> FERRO Marc, Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero, México, 1995. P.10



## EDUCACIÓN

Pensar en la enseñanza de la historia y como se da en las prácticas cotidianas, es necesario plantear de que manera se concibe la educación.

### LA EDUCACIÓN

Al hablar de educación necesariamente nos remitimos a una forma de concebir la enseñanza, el aprendizaje y en general el hacer educativo y social al respecto podemos dar una acepción cotidiana desde lo que se piensa debe ser de acuerdo al contexto en el que se encuentra y se justifica por su pramaticidad. De esta forma encontramos que a la educación se puede definir como enseñanza, aprendizaje, resultado, norma y apropiación.

Considerando la educación como enseñanza se centrará la acción educativa a dirigir, a transmitir, labor sabia del docente en una educación tradicional, en la cual el alumno se ve como objeto pasivo que tiene que escuchar y obedecer.

Por otro lado si vemos a la educación como aprendizaje se centra la atención en guiar al educando a que desarrolle las capacidades humanas convirtiéndose los profesores en guidores respetuosos de los procesos de aprendizaje de los educandos.

Si se busca en la educación una optimización de resultados, se apoya en disciplinas como la psicología educativa, la administración en la educación en la educación entre otras viendo al ser humano como autoperfectible se piensa en una educación común de acuerdo al desenvolvimiento personal.

Por otro lado la educación como norma piensa en un ser ideal, con miras a desarrollar una personalidad llena de virtud y excelencia desde un deber ser determinado por la elite.

En la presente investigación se piensa en la educación como apropiación en un proceso en el que el ser humano hace suyo el mundo de la objetividad para poder existir como tal.

La educación será un logro del sujeto que se educa en interacción con la sociedad y no únicamente en la enseñanza de un transmisor, o en el proceso enseñanza aprendizaje, en el que pone en juego sus capacidades de aprendizaje del individuo.

La educación como apropiación se interesa en el individuo, es decir como el ser humano se apropia de los conocimientos para dar solución a los problemas de su vida diaria y actuar de manera correcta en su medio natural y social, de esta manera al acercarse a la enseñanza de la historia es pensar como los alumnos se apropian del conocimiento histórico para relacionarlo con el presente y de que manera le permite entenderse en el devenir histórico para aprovechar sus conocimientos previos y lo que tiene a su alcance tanto material como humano.

Para continuar hablando de la educación como apropiación es preciso señalar que Luis Eduardo Primo Rivas desarrolla ampliamente esta postura al decir que es “[...] la apropiación es la adquisición que la subjetividad (humana) hace de las capacidades antropológicas que requiere el individuo (y la sociedad) para poder operar adecuadamente en el mundo de la objetividad, y de ahí que sea el conjunto de recursos subjetivos con que cuenta la persona para actuar convenientemente con los objetos de la realidad; los medios

de relación con ella (instrumentos de producción, de comunicación y de interacción), sus materiales de realización (materias primas, significados, estructuras de interacción) y las relaciones sociales que constituye la vida de la sociedad”.<sup>10</sup>

El individuo que se apropia de su realidad tanto externa como interna, podrá actuar de manera correcta en cualquier situación que se le presente. La apropiación al no ser exclusiva de las determinaciones escolares el ser humano como miembro de un colectivo desarrolla las nociones de tiempo y espacio en la interacción familiar y social, fundamentales para la comprensión de la historia, es decir, como el ser humano maneja primeramente su tiempo personal, en un hacer diario, como la familia concibe el tiempo, horarios por ejemplo de descanso, de comida, trabajo, así como el espacio físico y social se van asimilando en la conciencia infantil y que necesariamente tendrán que desarrollarse en el seno familiar.

La apropiación no se enseña pero puede potenciarse independientemente de la forma que se desarrolle la noción de tiempo y espacio, necesariamente el niño se va formando una idea que en un futuro retomará para comprender la historia.

---

<sup>10</sup> PRIMERO Rivas, Luis Eduardo, Antología, del seminario “sujeto valores y educación”, UPN, Maestría en Pedagogía, 1998. P.37.

## **PEDAGOGIA DE LO COTIDIANO**

Considerando la educación como apropiación de la enseñanza no se piensa como la transmisión de conocimientos verdaderos por el maestro; se enfoca a la pedagogía de lo cotidiano, la cual reflexiona y actúa sobre la realidad, es decir, para poder realizar la enseñanza de la historia, primeramente se hace un análisis de la realidad cotidiana de los alumnos, su contexto social, familiar y natural.

De esta forma la pedagogía de lo cotidiano es una teoría científica que retoma lo genérico para actuar en lo concreto, lo particular, la riqueza se da en que no se limita a la teoría o el deber ser de las prácticas educativas, sino que la teoría y la práctica se apoyan para obtener logros reales, concretos.

La postura del docente no será la de transmisor o guiador del conocimiento, sino como un analítico de su realidad y actor de la misma, resultado del proceso de análisis, el conocimiento y comprensión de su realidad de este hacer le permite entender los elementos que entrecruzan la realidad: lo genérico, histórico, social y lo cotidiano de la vida diaria.

Comprender la realidad permite elaborar su propia teoría, no desde el deber ser de una realidad ajena, partir de la reflexión y regresar nuevamente al análisis.

La pedagogía de lo cotidiano exige una comunicación horizontal, en un proceso de interacción que en el que se respeten las opiniones de cada uno de los integrantes del grupo

o de la comunicación, no se da la imposición sino el diálogo, en el consenso; porque la transmisión es una arbitrariedad sobre quien se practica, el reproducir esquemas a partir del deber ser, limita los logros de una verdadera comunicación, el repetir no es apropiación de la realidad, al no tener opción se llega a la memorización mecánica, lo cual no indica que se actúa de manera apropiada en la vida diaria.

La pedagogía de lo cotidiano con relación a la pedagogía como apropiación no limita al alumno a ser un recipiente en el que se vacíen conocimientos y reduce la posibilidad de la posibilidad de creatividad e imaginación; características propias de la pedagogía estructural, en la cual la disciplina ve a los alumnos como objetos que se manipulan tendenciosamente, por el contrario la pedagogía de lo cotidiano busca desarrollar las capacidades de los alumnos, partiendo de los conocimientos que adquieren en la familia y la sociedad, para relacionarlo con los nuevos conocimientos y poder actuar de manera apropiada.

La pedagogía de lo cotidiano es desarrollada de la siguiente forma por Luis Eduardo Primero Rivas, quien menciona que “[...] la pedagogía de lo cotidiano es una pedagogía del ser y no un mero planteamiento sobre el deber ser que señale una acción educativa imposible. Desde este planteamiento es un razonamiento educativo de lo concreto y por tanto una formulación realista sobre los procesos específicos de educación, que por su delimitación y tipicidad trata los casos educativos que considera desde sus determinaciones reales adaptando sus tesis genéricas a la cotidianidad sobre la que reflexiona y actúa”.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> PRIMERO Rivas, Luis Eduardo, Antología, Ed. Cit., p.52.

Las exigencias del sistema capitalista son las de formar técnicos, seres despersonalizados, unidimensionales y asociales, por lo que los medios de comunicación ejercen gran influencia sobre la conciencia de la sociedad, limitándose a la repetición de esquemas preestablecidos; por el contrario la pedagogía de lo cotidiano busca desarrollar habilidades para vivir su personalidad y su cotidianidad.

Las prácticas no están determinadas, se parte de situaciones concretas, teniendo presentes los objetivos que se quieren alcanzar. Muchas de las por comodidad se dirigen a la transmisión y repetición de la información, postura sin exigencia tanto personal como social. La pedagogía de lo cotidiano exige un compromiso y trabajo analítico de los alumnos, padres de familia y sobre todo del maestro; al tener que superar sus propias limitaciones un ejemplo es los esquemas de cómo fueron educados, si se dio en un ambiente de represión, agresión, coerción y limitaciones, se buscará reproducirlos de manera consciente o inconsciente, por lo que para reflexionar sobre la realidad de los alumnos es preciso partir de la reflexión personal.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO**

En la actualidad existen varios trabajos sobre el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños, que permiten conocer las características específicas de dicha etapa. Los conocimientos acerca del desarrollo del infante son un apoyo de gran valor para los docentes al ubicar en que nivel cognitivo se encuentran los alumnos con los que trabaja para no exigir niveles superiores de comprensión, para poder comprenderlos, entre otras cosas. En ocasiones se cree que estos estudios no apoyan al hacer del profesor por ser

investigaciones realizadas en contextos sociales diferentes en el que se encuentra, sin embargo, no dejan de ser de gran ayuda porque los niños, independientemente del lugar en el que se desarrollan (familiar y social) tienen características de desarrollo similares, como las nociones de tiempo y espacio que permiten en etapas posteriores comprender la historia.

En quinto grado de educación primaria los alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas que comprende entre los 7 y los 11 años de edad.

Algunas características generales de esta etapa son: \*

- Los niños han alcanzado más madurez en su sistema neurológico y físico.
- Se resuelve el complejo de Edipo y queda consolidado el superego.
- Le es más fácil distinguir entre sus fantasías y su realidad.
- Sus dibujos son una representación gráfica muy interesante de este cambio cognitivo.
- Hacen preguntas acerca del sexo.

Por lo que la etapa de las operaciones concretas consiste en que el niño está en condiciones de aplicar los principios lógicos fundamentales al campo de su experiencia y de los fenómenos concretos.

En cuanto al desarrollo físico se considera que el niño dentro de los juegos y deportes puede correr pateando o botando una pelota y a la vez, seguir ciertas reglas.

\* NOTA: Las características de los alumnos de quinto grado de educación primaria fueron retomadas de Desarrollo psicológico y educación I, Psicología Evolutiva, Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Machesi, Cesar Coll. Ed. Alianza, 9ªed., Madrid, 1995.

El niño es consciente su utilidad para un mejor rendimiento en el juego y en el trabajo.

En este aspecto es muy importante el cómo fueron desarrollando la noción de espacio, para un mejor rendimiento en los juegos es preciso aprovechar el espacio de una manera eficiente.

Respecto al desarrollo afectivo social tenemos que:

- Surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo ante las autoridades.
- En esta edad es común mostrar rechazo hacia las órdenes o reglas establecidas, tanto en su casa como en la escuela.
- Se presentan repentinos estados de ánimo.

El niño al entender que dentro de un grupo existen líderes lo puede relacionar con los hechos históricos en los que necesariamente se habla de un líder, de un dirigente, de un representante lo cual si se aprovecha se puede llegar a la explicación histórica, claro, de acuerdo al nivel de desarrollo, porque existen maestros como los que se entrevistaron que dicen que a esta edad no se puede aprender historia.

171692

En cuanto al razonamiento moral se considera que:



El niño es consciente que las relaciones sociales tienen una cierta profundidad, coherencia y una dimensión temporal.

La amistad no se concibe ya como un proceso inmediato de hacerse favores mutuos, sino como el producto de una serie de intercambios a lo largo del tiempo que validan la relación de mutualidad.

El niño se da cuenta también de que determinadas acciones pueden tener significados diferentes para cada persona, en función de sus experiencias sociales anteriores.

El niño al ser consciente de la dimensión temporal de las relaciones sociales, puede entender las acciones pasadas en otro tiempo que guarda relación con su presente; así como también comprender el significado que se le da a la historia, no como una narración de hechos pasados sino como cimientos que se fueron consolidando para construir el presente. Un aspecto que no podemos dejar de lado es la comprensión de la política, en la construcción del orden político alcanza su punto más importante alrededor de 10-11 años.

Las tareas ya no aparecen todas juntas, sino que se dividen y surge la jerarquía entre las distintas figuras políticas. Se empieza a entender las relaciones múltiples entre los actores políticos. Al mismo tiempo se empieza a comprender también el conflicto. El conflicto está muy presente, aparece ya en los cuentos y la guerra es algo común en el lenguaje de los niños pero lo que no entienden son las bases del conflicto, el conflicto político, el conflicto sobre posturas. Empezar a comprender ese conflicto permite entender los partidos políticos y su papel.

Comprender la historia significa dar el sentido del conflicto a lo largo del devenir histórico, los individuos desde siempre se han manifestado de diversas formas en el arte, la ciencia; pero el conflicto es característico que ha propiciado la consolidación o destrucción de grandes civilizaciones y que hasta nuestros días sigue siendo determinante en la vida cotidiana de los seres humanos y en el desarrollo o retroceso de las sociedades. En esta etapa los alumnos logran comprender aspectos complejos de la historia como los referidos anteriormente pero no llega a entender abstracciones como las del tiempo histórico de a. C. d. C., convencionalidades sociales que los niños no logran relacionar con los hechos históricos, pero la riqueza que se puede alcanzar en la historia en el quinto grado es amplia, no en el repetir datos sino en la explicación de procesos históricos.

## VARIABLES DE ANÁLISIS

Las variables de investigación delimitan el campo de la acción, por lo cual el interés por conocer como se da la enseñanza de la historia, las variables son las que a continuación se mencionan, se retoman los trabajos sobre “hipótesis para una teoría del aprendizaje cotidiano” realizados por Luis Eduardo Primero Rivas, presentando enseguida sus “variables”.

VARIABLES DEL PROFESOR POR SER QUIEN DE MANERA INMEDIATA CONCRETA LAS POLÍTICAS CURRICULARES Y LABORALES DE ACUERDO AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN QUE POSEE Y DE ESTA FORMA PUEDE O NO CONDUCIR A QUE EL ALUMNO SE APROPIE DE LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA PODER ACTUAR CON PROPIEDAD; además, dependerá de la postura y la conciencia histórica que tenga para poner énfasis en el conocimiento histórico o por el contrario únicamente abordará como materia curricular que se debe de trabajar.

### Formación académica:

Dos maestros y una maestra tienen normal básica de cuatro años, la otra maestra tiene licenciatura en educación primaria, acuden a cursos al inicio del curso escolar, no acuden a los talleres que los Centros de Maestros promueven para la actualización, concursan en Carrera Magisterial, dos de ellos se encuentran en el nivel B y los otros dos en el nivel A.

Interés en su práctica profesional del profesor:

Hablan de la importancia de la educación en nuestros días, del trabajo del maestro con los alumnos, para un mejor futuro, mencionan nuevas corrientes psicológicas que apoyan el trabajo docente con miras a pedagogía diferente a la estructural de la coerción, la represión e imposición. La contradicción se da en el trabajo real, nos encontramos con filas inmóviles, el transmisor y el receptor, los libros de texto, sagradas y únicas fuentes de información; señalan que la cotidianidad absorbe a los maestros, que cuando inician en la docencia realizan su mejor esfuerzo, pero a medida que transcurren los años poco a poco mengua su actividad; aunado a lo anterior las exigencias de los padres de familia, los requisitos institucionales (documentación) y sus problemas personales.

Conciencia del papel social que encarna:

Después del trabajo realizado, de las pláticas y las entrevistas, se puede decir que el trabajo docente es realizado de manera inconsciente, únicamente como un medio para obtener remuneración económica que les permita satisfacer necesidades familiares y personales, no se piensan como profesores que buscan una práctica fructífera para la sociedad, conducir a los alumnos a la apropiación de su realidad queda al margen de la reproducción y repetición de enunciados, ecuaciones cumpliendo con un horario establecido. A esto cabe señalar que los talleres obligatorios si cambian los esquemas de los docentes aunque sea mínimamente pero poco a poco se pueden dar logros significativos.

Situación personal:

Para hablar de la situación personal es necesario referirnos a los maestros y a las maestras:

Las maestras son casadas, tienen compromisos sociales por la tarde, una de ellas trabaja doble turno, la otra espera la hora de la salida para cumplir con sus actividades propias del hogar, (recoger a sus hijos de la escuela, preparar los alimentos, ayudar a sus hijos en los trabajos escolares), la maestra que trabaja doble turno, señala que prepara los alimentos por la noche y tiene una persona que atiende a sus hijos por la tarde, las dos apoyan a su familia en cuestiones económicas.

Los maestros trabajan por la tarde, son casados, tienen dos hijos cada uno, uno de ellos trabaja en una tienda y sale a las 9:00 p.m., el otro trabaja en la compraventa de autos, por lo que no tiene un horario establecido pero por lo regular ocupa toda la tarde.

El docente, influido por la sociedad y las exigencias familiares limita su labor cotidiana, qué hacer en esta situación, cómo concienciar al docente de que lo que hace es base para una mejor sociedad, no dan mas de su tiempo, pero si se sabe aprovechar el horario establecido se pueden realizar muchas cosas, como la reflexión y análisis de su realidad para elegir las actividades, los contenidos, las estrategias viables para una apropiación de los educandos y os nuevos conocimientos que apoyen en la solución de problemas cotidianos.

VARIABLES DEL PROGRAMA EN EL CUAL SE DA UNA ESTRUCTURA DEL DEBER SER, PENSADO ÚNICAMENTE DESDE LOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN, DEJANDO A UN LADO LA REALIDAD DE LAS EXIGENCIAS SOCIALES

ante una sociedad cada vez más compleja que requiere las herramientas para poder apropiarse de los elementos necesarios para afrontar con éxito las necesidades que se le presenten.

#### Estructura lógica:

La estructura del programa es muy sugerente, enfatizando partir de lo particular a lo general, dando la oportunidad al docente de proponer las actividades pertinentes a la realidad de los alumnos (física, social, psicológica), con propósitos novedosos. El problema es que los maestros al estar acostumbrados al programa como recetario de instrucciones a seguir, les cuesta trabajo proponer, por lo recurren a comprar las planeaciones preestablecidas.

#### Estructura didáctica:

En el plan y programas se encuentran los nuevos enfoques y los contenidos pero no hay sugerencias didáctica, si hay coherencia en los contenidos. En historia quinto grado la secuencia es lógico para una buena enseñanza, el problema es la cantidad desmedida de contenidos.

#### Estructura de contenidos:

En quinto grado de educación primaria los contenidos se refieren a historia universal, abarcan tiempos históricos muy amplios, desde la prehistoria hasta el siglo XVIII; son

demasiados contenidos de acuerdo al tiempo destinado a la enseñanza de la historia y al grado de desarrollo cognoscitivo de los alumnos, es preciso la selección de contenidos para una mejor organización y no caer en la saturación de datos.

Variables del espacio, es preciso ubicar en que lugar se desarrolla la investigación, que permita conocer aspectos específicos de la región para comprender sus tradiciones, costumbres, de la vida cotidiana propias de este lugar.

Ubicación geográfica del aula:

Las dos escuelas se encuentran en una zona rural, el clima es árido, las lluvias son escasas; la vegetación está formada por magueyes, nopales, mezquites y pequeños cactus. Su fauna está compuesta de animales domésticos como los gatos, perros, gallinas, burros, cerdos, borregos, vacas.

Las comunidades se encuentran rodeadas de fábricas y cooperativas como la cementera Cruz Azul, La Tolteca, Refinería, Termoeléctrica; que emplean a los habitantes de dicha región como obreros y obreras. Los que logran estudiar o por herencia, pueden ser socios de las cooperativas que trabajan la piedra y la venden a las fábricas, mandan a sus hijos a escuelas privadas.

Los suelos son áridos, rocosos, no propicios para la agricultura, por lo que el cultivo del maíz y frijol es pobre.

Situación geopolítica del aula: las escuelas se encuentran en el centro de cada comunidad, al lado está la iglesia, el centro de salud y una cancha que se ocupa para eventos cívicos de los poblados, algunas de las casas se encuentran cerca otras muy alejadas aproximadamente a 4 km. De distancia, los cuales lo recorren caminando.

Variables de la ideología: no se puede dejar a un lado la ideología, aspecto fundamental que determina el trabajo del docente y el hacer de los educandos.

Intervención de pensamiento cotidiano:

Un aspecto que hay que resaltar es la religión, las reuniones dominicales en la iglesia son una costumbre en la cual se vierten ideas, comentarios; los niños por la tarde asisten al catecismo, ocupan mucho de su tiempo en rendir culto a sus santos.

Las comunidades están influidas por los medios de comunicación en el tipo de alimentación, vestido.

Otro aspecto es el fut-bol, como la influencia de los equipos de Cruz Azul hacen que se anhele hacer grandes futbolistas, los niños y adultos practican este deporte, para lo cual organizan torneos a los que asisten familias completas.

Intervención de la ideología dominante: en este aspecto por lo regular no se piensa en la superación personal sino económica, tener una mejor casa, un carro, estar bien vestido; son cuestiones que se comentan cotidianamente. Se aspira a formar parte de los socios de las



cooperativas, también es notorio la división entre los niños que asisten a escuelas particulares, específicamente a la escuela de Cruz Azul (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) y los que asisten a las escuelas públicas; se piensa en una educación de calidad, mayor disciplina, orden, llenado de planas, cantidad exagerada de tareas y trabajo; esto para ellos es muestra de una buena escuela.

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS

Descripción de las prácticas observadas en la escuela Héroes de Chapultepec y Josefa Ortiz de Domínguez, ciclo escolar 1998-1999.

5º. Grado grupo A

maestra Teresa Cruz Ramírez

escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez

30 alumnos (19 mujeres, 11 hombres)

La clase inicia a las 11:30 y termina a las 12:20

Contenido temático: Los Toltecas.

La maestra indica que abran el libro de historia en la página 112 y realicen la lectura del tema de los Toltecas, mencionando que la zona arqueológica se encuentra muy cerca del lugar, al término de la lectura se pide un resumen, los niños al sentirse observados permanecen en silencio, al transcurrir 30 min. Inician la entrega de trabajos, la maestra pone la nota de revisado.

La maestra da una breve explicación, aludiendo la importancia de conocer la historia de sus antepasados; pregunta ¿quién tiene alguna pregunta? Relacionada con el tema, nadie levanta la mano, señala que es hora de pasar a geografía, porque así lo marca el horario.

5°. Grado grupo B

maestra Elena Trejo Jiménez

escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez

28 alumnos (16 mujeres, 12 hombres)

la clase inicia a las 11:30 y termina a las 12:05

Contenido temático: los Toltecas.

El bullicio de el recreo aún se deja sentir, la maestra da la orden de guardar los alimentos que aún no terminan, pide que abran el libro de historia en la página 112 indicando que la lectura se hará en equipos de tres elementos y al término contestan el cuestionario que anotará en el pizarrón, transcurren 18 minutos, la maestra pregunta si ya realizaron la lectura, pregunta a cada equipo ¿qué entendió?, un miembro de cada equipo repite algunas frases del texto, después anotan el cuestionario; la maestra indica que la clase de historia ha terminado, la tarea es el cuestionario y continúan con civismo.

5°. Grado grupo A

maestro Armando Torres Hernández

escuela primaria Héroes de Chapultepec

31 alumnos (14 mujeres, 17 hombres)

la clase inicia a las 12:15 y termina a las 12:55

Contenido temático: Los Toltecas.

El maestro inicia preguntando ¿qué es lo que saben de los Atlantes de Tula?, algunos niños dan respuestas como - qué son unos gigantes, - son unas pirámides, uno cuenta la historia que sus padres le habían mencionado sobre la venida de extraterrestres para edificar tan grandiosas pirámides, después de cinco respuestas el maestro pide abran el libro de historia en la página 112 y realicen la lectura para que hagan un resumen con dibujos, los alumnos trabajan con entusiasmo sobre todo el empeño que ponen en los dibujos, el préstamo de materiales se hace presente.

5°. Grado grupo B

maestro José Luis Mera Nieto

escuela primaria Héroes de Chapultepec

29 alumnos (18 mujeres, 11 hombres)

la clase inicia a las 12:05 y termina a las 12:45

Contenido temático: Los Toltecas.

El maestro indica abran el libro en la página 112, y pide a un alumno inicie la lectura, al término del primer párrafo comenta sobre la gran civilización que se encontró en Tula, pregunta si tienen dudas, y así continúa hasta terminar; (dos páginas) después el maestro explica algunos puntos sobre el tema, al término dicta un cuestionario que resolverán en casa, señala que les ayuden sus papás, pero las preguntas eran exclusivas del texto de respuesta breve, sin comentarios, pide que ilustren el cuestionario con el apoyo de una monografía referida al tema, dicta la tarea de matemáticas y termina la clase.

Las formas de enseñar historia en las escuelas observadas no difiere, el libro de texto sigue siendo la salvación de muchos docentes de la falta de preparación y lectura; porque el resumen y el cuestionario si son mera repetición. El contenido seleccionado es por la relación inmediata y la cercanía, pero no se aprovecha la riqueza del tema, porque los alumnos no investigan con sus padres, abuelos, en la biblioteca como es que vivieron los Toltecas para después socializar la información. La presión del horario fragmenta el tema que no tiene relación alguna con las demás asignaturas, o es que no busca relacionarlo, por ejemplo con lo que están abordando en español, geografía o civismo.

La observación directa nos permite conocer como realmente el docente concreta el plan y los programas de historia, las limitaciones de tiempo y presiones burocráticas influyen notablemente en su trabajo, pero también es cierto que no se tiene la preparación apropiada para el manejo de los nuevos enfoques, incluso no se conocen. La importancia que los padres de familia otorgan a español y matemáticas, ocasiona que se deje a un lado la historia, se aborda como materia complementaria.

Es cierto que algunos maestros ya están modificando su hacer cotidiano, buscan que sus alumnos empleen sus conocimientos en lo que hacen y viven, que no sea una repetición de datos, que analicen, cuestionen; pero aún falta mucho por hacer, de lo contrario las escuelas quedan al margen de lo que realmente se está viviendo, y de las exigencias sociales de entendernos como parte de una sociedad y no como escenario de esta.

## CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

Se aplicaron 118 cuestionarios al mismo número de alumnos de quinto grado de dos escuelas diferentes. Este cuestionario de ocho preguntas trata de recoger lo mas objetivo posible el hacer docente en la enseñanza de la historia desde un punto de vista del educando, sin que con esto se pretenda llegar a ser tendencioso en las respuestas, teniendo en todas ellas tres o cuatro opciones.

Con referencia a la pregunta ¿cómo te gusta que enseñen la historia?, 68 alumnos respondieron que a través de la narración, mientras que únicamente 8 respondieron que otras formas ¿cuáles? A través de videos y visitas guiadas. Con respecto a la segunda pregunta sobre los materiales utilizados en clase, la mayoría contestó que el libro de texto es su apoyo.

Hablando de cómo se trabaja al desarrollar la clase de historia, 28 niños respondieron que lo hacen comentando la lectura, 86 que mediante la exposición del maestro.

Respecto a que les gustaría que modificaran del libro de texto la mayoría contesto que la información, señalando también que el tiempo que destinan al estudio de la historia es menor al de las otras materias.

Mientras que en la forma de evaluar historia 110 contestaron que se realiza mediante exámenes y cuestionarios, los demás no contestaron.

Comprensión de los cuestionarios aplicados a los alumnos:

A los alumnos les gustan las narraciones, es preciso señalar que a esta edad todavía gustan de las grandes narraciones de héroes y sus hazañas; lo cual se puede aprovechar de muchas formas entre ellas rescata las narraciones propias del lugar en donde viven, porque en cada región existe la historia oral, que con el paso del tiempo se transmite de generación en generación. También piden el empleo de videos, en historia los videos son un gran apoyo puesto que no se puede experimentar, comprobar, etc., si se puede conocer el pasado mediante los filmes, los niños recuerdan fácilmente las imágenes, de esta forma se puede hacer una comparación y análisis de cuales eran sus formas de vida cotidiana con las suyas, por lo que es preciso señalar la importancia de saber manejar los videos, porque no únicamente se piensa en verlo, es preciso el análisis, comentario o comparación.

En las escuelas cuentan con televisor, vídeo casetera y videos históricos, el trabajo del docente consiste en solicitarlos a la autoridad escolar; Pero al preguntar al encargado si se ocupaban, señaló que únicamente los maestros de 3er grado lo habían hecho. Referente a las visitas guiadas es otro punto que a los alumnos les agrada pero que limita mucho los tiempos y los trámites burocráticos.

Los libros de texto son el único apoyo didáctico en la clase de historia, ¿y el nuevo enfoque? ¿Los propósitos de una mejor enseñanza?.

Cabe reflexionar porque la mayoría contestó que les gustaría que cambiaran la información, la redacción y la exposición no son interesantes a los alumnos, es mucha y se utilizan términos desconocidos para los alumnos.

Los niños señalaron que el tiempo destinado a historia es muy poco, la materia de historia se aborda siempre después del receso, nunca por la mañana y el tiempo es muy breve, ¿qué hacer con ese escaso tiempo, cómo aprovecharlo?.

Las formas que conocen de enseñar historia son la lectura comentada y la exposición del maestro, a esta edad la exposición de los alumnos es interesante, también es una forma de mejorar su expresión y darle libertad de emplear su creatividad para abordar un tema.

La forma de evaluar historia es mediante exámenes y cuestionarios, la pregunta es ¿cómo saber si realmente comprendieron los procesos históricos?, los exámenes no los elabora el maestro, los compran; dentro de los contenidos de historia como saber que preguntas van a contener los exámenes.

Valoración:

Conocer la opinión de los alumnos es muy importante para poder modificar las prácticas cotidianas de acuerdo a los intereses de los niños, es cierto que un cuestionario no es muy ilustrativo, pero el docente que día a día tiene la oportunidad de conocer a sus alumnos y su medio social y familiar tiene mayores posibilidades de proponer actividades que se



relacionen con el conocimiento que desarrolla en su familia y en la sociedad para comprender mejor el conocimiento histórico.

## ENTREVISTAS A LOS MAESTROS

Las entrevistas realizadas a los cuatro maestros no aportaron mucho a la investigación, sus respuestas por lo regular son, si, no, fuese bueno, pero no amplían sus comentarios.

Los cuatro señalan la importancia de emplear material didáctico, de que no se deben memorizar datos ni fechas, pero en sus prácticas se contradicen.

Mencionan que es importante la historia pero no explican por que, sus respuestas son evasivas.

El rincón de lectura no se conoce, pues mencionan que hay cuentos, leyendas, material de matemáticas pero no de historia, encontrándonos con sugerencias didácticas en el libro para el maestro del uso del material del rincón de lecturas pero lo desconocen.

Al referir si los niños pueden formular sus propias explicaciones dicen que aún no porque en grados anteriores no se les ha enseñado a redactar, expresar sus ideas, explicar su mundo.

Afirmaron el empleo de exámenes para calificar al final mismo que se retoman para la calificación final.

En las entrevistas los maestros limitan sus respuestas por lo que no se puede profundizar en este aspecto.

## INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

La pregunta es ¿qué se puede hacer en el reducido tiempo asignado a la enseñanza de la historia en la escuela primaria?, existe una gran cantidad de contenidos y únicamente se cuenta con libros de texto, monografías estatales, libros para el maestro y el plan y programas de estudio.

Considero a la investigación una alternativa de grandes alcances pedagógicos en la enseñanza de la historia porque debemos reconocer que el conocimiento histórico es inagotable, no tiene fronteras, día a día estas se expanden El conocimiento histórico acumulado resulta imposible de conocerse, irremediamente se deberá empezar por seleccionar contenidos si se pretende enseñar historia, estableciendo jerarquías y formulando niveles; lo que tampoco estará exento de valoraciones siendo conveniente alcanzar cierto consenso, para poder desarrollar los trabajos de investigación histórica.

Es necesario delimitar el asunto. El acto de investigar no es exclusivo de quienes tienen el puesto de investigador. Teóricamente, todos podemos aprender a investigar, todos podemos generar conocimientos nuevos, pero en la realidad solo se convierte en una tarea que realizan unos cuantos; quizá esto se deba en gran parte a que solo se enseña a investigar en la educación superior y en el posgrado. Todo indica que si el proceso de aprendizaje de la investigación iniciara antes sería más sólido.

La escuela básica podría contribuir enormemente a la formación de investigadores si se propusiera enseñar a investigar y potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales en los

niños. Debe quedar claro que, en el nivel de primaria, los ejercicios de investigación son preparatorios para poder hacer investigaciones más ambiciosas: por ejemplo: indagar sobre la historia familiar o comunitaria, investigar la historia de un edificio, sobre sus costumbres y tradiciones de alimentación, vestido etc.

Este tipo de actividades debe conducirse de manera que el proceso sea formativo procurando buscar información, leer diversos libros, elaborar preguntas y aventurarse a formular hipótesis, argumentar sus puntos de vista y opiniones en forma oral y escrita.

Este entrenamiento en la investigación histórica será de gran utilidad para acceder a otras disciplinas, como el español, civismo, geografía, que no se pueden abordar por separado complementándose para una mejor comprensión.

La dinámica de la investigación puede modificar el trabajo en el aula y las rutinas cotidianas. Particularmente en los casos de maestros que viven con la angustia permanente por cubrir completos sus programas, con esta forma de trabajo su papel de “transmisor” de contenidos y “seguidor” de las páginas del libro de texto se modificaran ampliamente. El maestro se convierte en un asesor de los alumnos que buscan satisfacer la necesidad de conocer mediante la investigación histórica, aclarando dudas, sugerir libros, revisar trabajos, los productos pueden ser escritos sencillos, ficheros, mesas redondas (entre otros).

Los alumnos aunque no lleguen a ser investigadores de oficio, tendrán la oportunidad de explorar diversas formas para llegar al conocimiento y de esta manera se puede aprovechar el cúmulo de conocimientos adquiridos en el seno familiar y social los cuales son de gran

valor, pues al ingresar a educación primaria ya poseen ciertas nociones (conceptos) de tiempo y espacio, los cuales serán desarrollados poco a poco y determinantes para comprender lo histórico social.

Dedicar espacios a realizar investigación implica que el maestro revise su programa, seleccione algunos contenidos y otros los aborde relacionándolos, así como tener presente el nivel de desarrollo en el que los alumnos se encuentran para no exigir niveles de abstracción que no se puedan lograr.

En historia, el trabajo con las fuentes tiene una especial importancia en la formación de los niños. Los objetos, edificios, documentos, fotografías, pinturas; estimulan el gusto por el conocimiento histórico. Historiadores como Marc Bloch, E. Carr, Le Goff, Marc Ferró y Pierre Vilar sugieren alentar en las clases de historia el uso de diversas fuentes y permitir que los estudiantes expresen de manera libre sus primeras interpretaciones y posteriormente por comparación puedan ir comprendiendo asuntos históricos, a la vez que conocen los procedimientos para llegar a esos conocimientos.

De esta forma podemos encontrar en la investigación una alternativa, pues los resultados alcanzados en la enseñanza de la historia de México son muy pobres. La historia es una

disciplina fundamental como lo expresa Carr, la historia puede permitir que “despierten más y más hombres a la conciencia de sus grupos respectivos como entidades históricas que tienen un pasado y un futuro”<sup>12</sup>

De acuerdo con los programas de estudio y las prácticas escolares, los conocimientos de historia se dan en cantidades desmedidas, sin una organización que dé coherencia y congruencia al conocimiento en una composición general, sin vinculaciones explícitas a las experiencias del propio estudiante, de manera que le den al contenido histórico significado a partir de las propias vivencias.

El alumno, amenazado con los ritos periódicos de exámenes, la mayoría de las veces estudia de manera mecánica para grabarse momentáneamente los datos aislados que piensa serán el contenido de las preguntas. Generalmente se memorizan nombres de personajes, lugares y fechas sueltas, con el propósito de acreditar los exámenes y obtener la aceptación social que suele acompañar las notas aprobatorias.

Los padres comúnmente esperan la certificación de estudio de sus hijos con vista a las posibles ventajas que éstos podrán obtener para competir en un futuro dentro del mercado de trabajo calificado. De este modo se carece de motivación para aprender historia, simplemente se busca acreditar para obtener certificados.

Partir del educando, de su realidad concreta y circundante, le podrá dar significación al conocimiento histórico, al comprender que la historia de su pueblo es parte de la historia de

---

<sup>12</sup> EDWARD Carr H. ¿Qué es la historia?, 13ª ed., México, 1995. P.65.

su municipio, y que ésta es parte de la historia de su estado, y ésta de la historia de su país, y ésta de la humanidad, y ésta de las especies, y ésta del planeta, y ésta de la historia del universo.

La adecuación del sistema educativo se hace necesaria la investigación, urgente, prioritaria. Recojamos lo valioso de las experiencias para impulsar a la investigación como solución a uno de los problemas más importantes de la nación: la enseñanza de la historia.

## CONCLUSION

Estamos viviendo tiempos en los cuales el conocimiento de la historia es fundamental para afrontar los nuevos retos de la sociedad, pero la vida cotidiana, el hacer del docente, de los alumnos y los padres de familia, dista mucho de lo que la teoría plantea debe ser una buena enseñanza de la histórico.

Los tiempos empleados a la enseñanza de la historia son muy limitados, los contenidos son muchos, pero además como se puede observar la historia se deja para después del receso o al final de la jornada escolar, tiempo en el cual los niños fatigados, rutinariamente abren el libro. A través de las encuestas vemos como el texto sigue siendo el apoyo bibliográfico, el problema no es tanto el libro sino el uso que se hace de él, el resumen mecánico, la transcripción deja de manifiesto la postura del docente ante la importancia que otorga a la enseñanza de la historia y hacia su persona social. Los cambios vertiginosos dejan al margen la comprensión de lo que nos antecede para entendernos en el presente, haciéndose necesario replantear la enseñanza de la historia, dejar a un lado los nombres de héroes, las fechas, los hechos históricos aislados sin explicación; es preciso encontrar la forma de penetrar en la conciencia infantil para desarrollar las nociones que permiten acceder a la comprensión histórica, partir de las circunstancias y vivencias cotidianas de los alumnos para relacionar lo que se vivió con lo que se vive y de esta forma comprender la compleja sociedad actual.

Si las encuestas aplicadas a los alumnos muestran que les gustan las narraciones por qué no aprovecharlas para enseñar historia, para lo cual es preciso que el docente entienda el papel



social que desempeña, que su hacer no se limita a la transmisión d conocimientos. En la investigación encontramos una gran alternativa para el hacer docente en general, no únicamente en la enseñanza de la historia, para lo cual es preciso optimizar los tiempos sin tener que justificarse por los horarios.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACEVES, Jorge, historia oral e historias de vida. Teoría, métodos y técnicas, Ciesas-SEP. 1991.
- ALTAMIRA, R, la enseñanza de la historia, Akal, Madrid, 1997.
- AUSUBEL, David, el desarrollo infantil, Piados, México, 1997.
- AUSUBEL, David, Psicología educativa, Trillas, México, 1995.
- BENEJAM, Pilar “Los contenidos de ciencias sociales”, en cuadernos de pedagogía, Barcelona, 1989.
- BLOCH, Marc, Introducción a la historia, Fondo de Cultura Económica, México, 1995.
- BRAUDEL, Fernand, Escritos sobre historia, Fondo de Cultura Económica, México, 1991.
- BRAUDEL, Fernand, La historia y las ciencias sociales, Alianza, México, 1995.
- CARRETERO, M, Pozo J. I. y Asensio, La enseñanza de las ciencia sociales, Visor, Madrid 1989.
- CARRETERO, M, y Cols. Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia, Aique, Buenos Aires, 1996.
- CHESNEAUX, Jean, ¿hacemos tala rasa del pasado?, a propósito de la historia y de los Historiadores, Trad. Aurelio Garzón del Camino, Siglo XXI, México, 1990
- DELVAL, Juan, “Las ciencias sociales”, Paidós, cuadernos de pedagogía, Barcelona, 1991.
- DELVAL, Juan, El desarrollo humano, Siglo XXI, España, 1994 .
- EDWARD, H. Carr, ¿Qué es la historia?, Ariel, México, 1995.
- FEBURE, Lucien, Combates por la historia, Ariel, Barcelona, 1992.
- FERRO, Marc, Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero, Fondo de Cultura Económica, México, 1995.
- FLORESCANO, Enrique, Historia de México, Guía didáctica, SEP. México, 1992.
- GONZALEZ, Muñoz, Ma. Carmen, La enseñanza de la historia en el nivel medio, situación, tendencias e innovaciones, Marcel Pons y OEI, Madrid, 1996.

- LAMONEDA, Mireya, Martha Leñero, Oresta López y María Eulalia Ribó, Las líneas del tiempo en la enseñanza de la historia en el nivel primaria, Campinas, Brasil, 1994.
- LE, Golf, Jaques, Antonio Santoni Rugio, Investigación y enseñanza de la historia, Instituto Michoacano de ciencias.
- LERNER, Victoria, El adolescente y la enseñanza de la historia, Instituto Mora, México, 1994.
- LERNER, Victoria, El adolescente y la enseñanza de la historia, Instituto Mora, México, 1994.
- LERNER, Victoria, El adolescente y la enseñanza de la historia, Instituto Mora, México, 1994.
- LUC, J., La enseñanza de la historia a través del medio, Kapelusz, Madrid, 1981.
- PALACIOS, Jesús, Machesi Alvaro ... Desarrollo psicológico y educación I, Psicología Evolutiva, Ed. Alianza, 9º ed., Madrid, 1995.
- PEREYRA, Carlos, El sujeto de la historia, Alianza, México, 1996.
- PEREYRA, Carlos, ... Historia ¿para qué?, Siglo XXI, México, 1995.
- PEREIRA, M. Historia en el aula, ICE de la Universidad de la Laguna, 1982.
- PIAGET, J. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño, Fondo de Cultura Económica, México, 1978.
- PLUCKROSE, H, Enseñanza y aprendizaje de la historia, Mora, Madrid, 1996.
- POZO, Carretero y Asensio, Infancia y aprendizaje, Grafisa, Madrid, 1983.
- PRIMERO, Rivas, Luis Eduardo, Antología de la maestría en pedagogía, UPN, México, 1998.
- RABASA, Emilio, Mexicano ésta es tu constitución, Porrúa, México, 1995.
- RODRIGUEZ, Julio, Enseñar historia, Nuevas propuestas, Cuadernos de pedagogía, LAIA, España, 1989.
- SPIRKIN, A. G. Materialismo dialéctico y lógica dialéctica, Grijalbo, México 1969.

VAZQUEZ, Josefina, Nacionalismo y educación, México, 1983.

VAZQUEZ, Mantecón, Carmen, “La historia y la literatura, encuentros y desencuentros”  
UNAM, México, 1995.

VILAR, Mantecón, Carmen, “La historia y la literatura, encuentros y desencuentros”  
UNAM, México, 1995.

YTURBE, Corina, La explicación de la historia, UNAM, México, 1995.

#### **HEMEROGRAFÍA**

BÁSICA, Revista de la escuela y del maestro, La enseñanza de la historia, 1999.

BÁSICA Revista de la escuela y del maestro, La enseñanza de la historia, año 3 No. 13  
septiembre-octubre de 1996. Fundación SNTE.

CERO EN CONDUCTA La enseñanza de las ciencias sociales, año 6, No. 28, noviembre-  
diciembre de 1991.

CERO EN CONDUCTA La enseñanza de las ciencias sociales, año 6, No. 28, noviembre-  
diciembre de 1991.

DESARROLLO ACADÉMICO UPN, año 5, No. 13, diciembre 1997 la escuela primaria,  
la enseñanza de la historia en el marco de la  
modernización educativa.

EDUCACIÓN 2001 Revista de educación moderna para maestros y padres de familia,  
Vol.1, junio 1995 mayo 1996.

REVISTA PLURAL Pierre Vilar “Pensar históricamente” No. 231, México, diciembre de  
1990.

#### **MATERIALES DE LA SEP, EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIBRO PARA EL MAESTRO Conocimiento del medio, primer grado, SEP., México,  
1996.

LIBRO PARA EL MAESTRO Historia, geografía y educación cívica, tercer grado, SEP, México, 1994.

LIBRO PARA EL MAESTRO Historia, cuarto grado, SEP, México, 1994.

LIBRO PARA EL MAESTRO Historia, quinto grado, SEP, México, 1996. Historia, quinto grado, SEP, México, 1996.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Educación Básica primaria, México, 1993

171692