



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad Ajusco**  
**POSGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA  
SEXUALIDAD**

**Trabajo recepcional en su modalidad de**

Tesina

“El tema de sexualidad en tesis de licenciatura de Pedagogía de la Universidad  
Pedagógica Nacional “

**Que para obtener el Diploma como:**

*Especialista en Educación Integral de la Sexualidad*

Presenta

**Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez**

Directora

**Doctora: Margarita Elena Tapia Fonllem**

Ciudad de México, agosto 2020



# ÍNDICE

|   |            |
|---|------------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>   | <b>3</b>   |
| <b>CAPÍTULO 1.....</b>  | <b>5</b>   |
| 1.1 MI EXPERIENCIA COMO DOCENTE DE TEMAS DE SEXUALIDAD.....   | 5          |
| <b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....</b>   | <b>10</b>  |
| <b>1.3 JUSTIFICACIÓN. ....</b>  | <b>12</b>  |
| <b>1.4 OBJETIVOS .....</b>  | <b>16</b>  |
| OBJETIVO GENERAL: .....   | 16         |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....  | 17         |
| <b>1.5 METODOLOGÍA.....</b>   | <b>17</b>  |
| <b>CAPÍTULO 2. CONCEPTOS CLAVE DE LA SEXUALIDAD.....</b>  | <b>19</b>  |
| <i>Modelos para entender la sexualidad. ....</i>  | <i>33</i>  |
| <i>Enfoques que sustentan el tema de sexualidad.....</i>  | <i>35</i>  |
| <b>CAPÍTULO 3. MÉXICO Y ALGUNOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD. ....</b>  | <b>39</b>  |
| 3.1 ESCASA O CASI NULA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO. ....   | 39         |
| <b>CAPÍTULO 4. LAS TESIS SOBRE SEXUALIDAD QUE SE HAN ELABORADO EN LOS PROGRAMAS QUE SE OFERTAN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL AJUSCO. ....</b> | <b>49</b>  |
| 4.1 LOS HALLAZGOS.....  | 49         |
| <i>tabla 1.- concentrado tesis de sexualidad en UPN Ajusco .....</i>  | <i>50</i>  |
| <i>Descripción de las tesis encontradas por nivel educativo.....</i>  | <i>51</i>  |
| <b>CAPÍTULO 5. TESIS SOBRE SEXUALIDAD QUE SE HAN ELABORADO EN LA OPCIÓN “PROCESOS PSICOSOCIALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. ....</b>                 | <b>67</b>  |
| <i>Tabla 2.- presenta los datos de tesis de pedagogía y de la opción con temas de sexualidad, realizados en el periodo.....</i>                       | <i>68</i>  |
| <i>tabla 3. tesis pertenecientes a la opción .....</i>  | <i>70</i>  |
| <i>tabla 4.1.- tesis de la opción nivel preescolar. ....</i>  | <i>72</i>  |
| <i>tabla 4.2.- tesis de la opción nivel primaria .....</i>  | <i>76</i>  |
| <i>Tabla 4.3.- tesis de la opción de nivel secundaria .....</i>   | <i>78</i>  |
| <i>tabla 4.4.- tesis de la opción de población inclusiva. ....</i>  | <i>81</i>  |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>  | <b>84</b>  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | <b>89</b>  |
| <b>ANEXO 1 .....</b>  | <b>95</b>  |
| <b>ANEXO 2 .....</b>  | <b>113</b> |

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo el punto de partida es la experiencia profesional como docente de la UPN, como profesora de una opción de campo, Procesos psicosociales en la orientación educativa, de la licenciatura en Pedagogía, en la que he impartido materias optativas sobre sexualidad.

El interés por conocer las tesis que elaboran las y los estudiantes, para así tener información acerca de la producción de conocimiento a que da lugar el abordaje de la sexualidad en la mencionada opción, se convirtió en el objeto de estudio de la tesina para obtener el diploma de especialista en educación integral de la sexualidad. Esta tesina consta de los siguientes apartados: **Capítulo 1: De la experiencia profesional docente al estudio de las tesis sobre sexualidad producidas por estudiantes de Pedagogía de UPN Ajusco.** En el se presenta la descripción de mi práctica docente en la licenciatura en Pedagogía, específicamente en la opción de campo Procesos psicosociales en la orientación educativa, impartiendo la materia optativa de educación sexual. Se especifica el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la metodología que guiaron este estudio.

**Capítulo 2. Conceptos clave de sexualidad.** En este capítulo presento los conceptos que se muestran en los contenidos de las tesis elegidas, como objeto de estudio de la opción de tercera fase titulada “Procesos psicosociales de la orientación educativa” de la Licenciatura en Pedagogía, para cumplir el objetivo del trabajo.

**Capítulo 3. Algunos problemas que enfrentan las y los jóvenes en México, relacionados con la sexualidad.** En este capítulo se abordan algunos de los problemas sociales y de salud sexual que vive la población joven en México producto, entre otros factores, de la falta de educación sexual.

**Capítulo 4. Tesis sobre sexualidad en la UPN Ajusco.** En este capítulo se hace un análisis general de la producción de tesis de licenciatura sobre sexualidad en la UPN Ajusco y en particular de las elaboradas en la licenciatura en Pedagogía.

**Capítulo 5. Las tesis sobre sexualidad de estudiantes egresados de la opción de campo Procesos psicosociales en la orientación educativa de pedagogía.** En este apartado se analizan las tesis sobre sexualidad producidas en la opción. Finalmente hay un apartado de Conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

## CAPÍTULO 1

### **1. De la experiencia profesional docente al estudio de las tesis sobre sexualidad producidas por estudiantes de Pedagogía de UPN Ajusco.**

#### 1.1 MI EXPERIENCIA COMO DOCENTE DE TEMAS DE SEXUALIDAD.

Hoy en día hablar de sexualidad no es un tema prohibido, sin embargo, es un rubro del que las familias se habla poco. La sexualidad es, en esta época, en pleno siglo XXI, un tema del que poco se habla, tanto en la escuela, como en el hogar y con la familia; es aún poco conocido por la sociedad en general, en términos del saber científico, además de que existen muchos mitos y tabús alrededor del mismo. Contamos con una cultura que poco contribuye a un desarrollo de la sexualidad de manera integral, con salud mental, física, psicológica, afectiva y dentro de las relaciones sociales en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

La educación sexual que se imparte en el nivel básico en México se da de manera limitada, centrándose en la enseñanza de la anatomía de los cuerpos del hombre y la mujer, y centrándose en los genitales y su uso para la producción humana. (Rosales y Salinas, 2017).

Es importante señalar que el nuevo plan de educación que fue aprobado con el nuevo gobierno en el 2018 se abordan temas de perspectiva de género y se trata el tema del placer en la sexualidad. Esto es tan nuevo que habrá que esperar resultados. (SEP, 2020)

Las universidades no tienen considerado en sus planes de estudio materias que aborden la sexualidad como un tema relevante para el desarrollo de la vida de la juventud, más allá de lo biológico, que brinde información acerca de la importancia de vivir una sexualidad plena, entendida como parte de las relaciones humanas, de los afectos, del erotismo y del placer. (Rosales y Flores, 2009)

Cuando ingreso a dar clase a la Opción, la materia de sexualidad no estaba contemplada, en su lugar se impartía una materia optativa que se relacionaba con la psicología del adolescente, solo participe un semestre con esta materia y tome la iniciativa de incluir los temas de sexualidad, implemente los contenidos de las materias optativas, con temas de sexualidad, y el responsable de la opción estuvo de acuerdo en incluirlas como materias optativas, con temas de sexualidad cuyos nombres son Educación Sexual y Elaboración de programas para la educación sexual, es por esto que, llegué a la conclusión, como profesora de la UPN, que era importante incluir los contenidos de sexualidad que planee por libre cátedra en la formación de los futuros pedagogos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional.

La Licenciatura en Pedagogía está organizada por líneas disciplinarias y campos de conocimiento, dichos campos se imparten en los últimos dos semestres de la Licenciatura. Esto se conoce como la III fase del plan 1990, en dichos campos se brindan alternativas de formación para los alumnos que están cursando los semestres séptimo y octavo, es decir, que están por terminar la licenciatura en esta disciplina, con el objetivo de que accedan a información de un área de su interés para ejercer la Pedagogía en el ámbito laboral. Es en esta fase que los estudiantes eligen de una forma definida su tema de trabajo recepcional para obtener el título de Licenciatura.

Una de las alternativas es el campo de orientación educativa, el cual en su opción *Procesos Psicosociales en la Orientación Educativa- en adelante opción- (UPN marzo 2019)*, -del cual formo parte desde 2003-, se conforma por contenidos que enriquecen la labor orientadora, algunos de ellos, son: **La educación sexual, la educación emocional, la sexualidad, el trabajo sobre los valores y la ética del escolar, la escuela en su conjunto y la familia como propiciadora de crecimiento individual y social**, como herramientas de formación para coadyuvar en el abordaje de problemas educativos, el conocimiento del alumno como adolescente y su proyecto de vida. Ahondaré un poco en mi trayectoria docente.

Desde mi adolescencia me ha interesado el tema de la educación sexual, así que ese interés personal y la convicción de que había que brindar esos contenidos a las alumnas y alumnos de Pedagogía, para cubrir las carencias con las que llegaban a la educación superior me motivó a buscar temas que fueran más actuales, que

proporcionarán información, que los formara para que a su vez ellos pudieran dar una mejor orientación a los estudiantes de niveles medio y medio superior, para que tuvieran un mejor desempeño como orientadores educativos.

Inicié con un programa que trataba temas como el funcionamiento de los órganos reproductores femeninos y masculinos, el uso de los métodos anticonceptivos, el embarazo en estudiantes de secundaria y preparatoria, desarrollo del embarazo, embarazo de alto riesgo y algunos otros temas que pensé podrían ser importantes.

En la primera generación, durante el desarrollo de la materia de educación sexual, fui encontrando muchas dudas que me dieron pauta a reelaborar el programa, se fueron presentando más inquietudes en las clases; surgieron temas como aborto, derechos sexuales de los jóvenes, pornografía, abuso sexual, entre otros.

Para la siguiente generación el programa había aumentado en contenidos y comencé a pensar la importancia de dar fundamentos a la materia buscando elementos de historia, para comprender cómo desde tiempos remotos se habla del tema y es de suma importancia en las diversas culturas, en diferentes épocas, en nuestro país, además que la investigación y desarrollo de la psicología y la medicina dan mucho para ir aprendiendo y actualizando año con año, los contenidos del curso.

De manera paralela a mi ejercicio docente tomé un diplomado de “Género y Educación” con duración de un año, en la Universidad Pedagógica Nacional. El programa educativo consistía en asistir un día al mes, se presentaba una conferencista que nos actualizaba en temas de enfoque de género. Fue en ese momento que comencé a tomar mayor conciencia de los problemas que se viven en la sexualidad, producto de las relaciones de género. Esta experiencia me dio pauta a conocer las disciplinas relacionadas a la sexualidad, además de considerar los estereotipos, roles, etc.

La educación en sexualidad la empecé a impartir en forma de asignatura optativa en el año 2004. Aunque la quería llamar *Sexualidad*, por razones administrativas no fue posible ya que los nombres registrados eran educación sexual, educación y género y elaboración de programas para la educación sexual. Esto se encuentra en el listado de materias optativas registradas en profesiones para ser impartidas en el plan de

estudios de la Licenciatura en Pedagogía.

Por lo tanto, año con año se han presentado estos nombres por cada materia optativa de la *opción*, que se imparten en los dos últimos semestres, séptimo y octavo de la licenciatura en Pedagogía.

Pese a que existe educación sexual en los primeros tramos educativos

En la práctica educativa me he encontrado con muchas deficiencias con relación a la educación sexual en las y los alumnos de 7º y 8º semestres de la licenciatura en Pedagogía, sus dudas van desde el funcionamiento de los órganos reproductivos tanto de hombres como de mujeres, el funcionamiento del ciclo menstrual, el embarazo, aborto, riesgos en el embarazo, los anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, a pesar de que ellos y ellas han recibido educación sexual desde preescolar, puntualmente en 5º y 6º de primaria, así como en secundaria en las materias de Cívica y Ética. Sin embargo, el desconocimiento existe.

He sido profesora en doce generaciones de la *Opción* de campo mencionada de Pedagogía. En cada generación, realizo un diagnóstico sencillo, lo hago al momento de revisar el programa semestral, al preguntar qué temas conocen, cuales no, y cuales quieren que se integren, o se revisen más a fondo. Surgen muchas preguntas y pocos temas a incluir, así como mucho interés de abordar los temas planteados en los programas semestrales.

Sigue siendo un enigma, la utilidad de la educación sexual que reciben en educación básica pues, por lo menos una estudiante se embaraza en el transcurso del año, o los varones comentan serán padres; además, varios de los estudiantes hombres plantean su orientación homosexual en el grupo, cambiando su situación de vida, ante ello y dado que las materias de educación sexual se trabajan a lo largo de un año, hemos revisado temas de sexualidad que consideramos pertinentes en cada grupo, con base a los intereses de sus integrantes. El espacio formativo ha sido flexible en modificar los contenidos, adecuándolos a las necesidades que se van presentando.

En este espacio curricular se les brindan los conceptos e historia de la sexualidad desde la visión de diversos autores como Foucault y Freud, entre otros. Así como

información actualizada de lo que ocurre con la juventud en México en relación con varios aspectos que tienen que ver con su salud sexual y reproductiva, el desarrollo biopsicosocial con relación a la sexualidad, elección de pareja, violencia de género en la pareja, paternidad, masculinidades, género, entre otros.

La docencia que se ha venido desarrollando en los seminarios taller de Educación sexual, enfoque de género, educación y género, diseño y elaboración de programas de educación sexual, han evidenciando -en un porcentaje alto-, la falta de información al respecto en todos los grupos.

Lo anterior lo comento porque sabemos que los programas educativos del nivel básico, han incorporado algunos temas de sexualidad, sobre todo después de la reforma educativa de secundarias (2006 y 2007). (Noriega, 2017)

Partiendo de este hecho, era de suponer que los estudiantes de la opción antes mencionada, tendrían conocimientos sobre sexualidad, con base en los programas educativos, sin embargo, cada generación presenta lagunas de información respecto al tema, por tanto, el programa se ha afirmado como necesario y se ha ido enriqueciendo año con años con nuevas lecturas, tópicos de interés de la juventud, entre otros, que permiten mantener los contenidos de programa actualizados.

En mi preocupación por mantener los contenidos actualizados y de participar en programas académicos a cerca del tema de sexualidad, cursé la Especialización de Educación Integral de la Sexualidad, de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco en 2016-17. Realmente los contenidos de este programa educativo son muy completos y actualizados, me fue muy útil y una experiencia muy enriquecedora para mi desarrollo como docente de la Universidad Pedagógica Nacional. Aprendí nuevos contenidos con literatura especializada, temas de actualidad que integré en los programas a trabajar en las siguientes generaciones de la opción.

Al ser docente, involucrada en la enseñanza de temas de sexualidad a estudiantes de la licenciatura en Pedagogía es que decidí realizar este trabajo de investigación para obtener el diploma de Especialista en Educación Integral de la Sexualidad, con el que me propuse conocer la producción académica que en forma de tesis de licenciatura elaboran los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco en torno a los temas de sexualidad.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Durante décadas las instituciones educativas, en el nivel básico, han impartido educación sexual, centradas en la salud reproductiva y prevención, temas importantes pero parciales para el buen desarrollo y posibilidad de que los jóvenes puedan disfrutar de la sexualidad integral responsablemente. La educación sexual en México apareció en los planes y programas de educación básica en 1974, con temas como pubertad y reproducción humana en 5º año de primaria, y en secundaria con temas como prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual, esto provocó rechazo por parte de los padres de familia, aunque sin lograr frenar las políticas. (Noriega, 2017)

La Secretaría de Educación Pública, incluye en sus planes y programas de nivel básico, temas relacionados con la sexualidad, pero en muchas escuelas, por diversas razones que no han sido investigadas a profundidad, los docentes no tratan el tema, o solo dejan tareas para que sean elaboradas con los padres, sin que exista retroalimentación, o simplemente sin que estas sean revisadas en las aulas.

La educación sexual que imparten las escuelas, guiadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), pareciera no brindarse de la mejor manera, no parte de un enfoque integral, sino que solo se ofrece información parcial, centrada en los aparatos reproductivos, sus partes y función.

Esto puede repercutir en que las y los jóvenes no construyan un amplio concepto de la sexualidad, pudiendo dar lugar a malos entendidos o a mantener falsas creencias, situación que puede repercutir en llevar una vida sexual sin conocimiento pleno, sin responsabilidad ni compromiso, y sin libertad para el disfrute de la misma. Aunque se implementara un enfoque más amplio de la sexualidad no sabemos aún el alcance del mismo para evitar problemas como embarazos no planeados entre otros. Pues un factor importante en la enseñanza es la formación docente en sexualidad.

Así, las escuelas, a través de la educación de la sexualidad, contribuyen a que los niños y jóvenes estén informados y formados, respecto a su propia sexualidad. La

educación de la sexualidad es un campo de construcción social, donde están presentes las emociones y deseos de los hombres y las mujeres. (Calixto, 2008, p. 14)

Para Korinfeld (2001), Las experiencias sexuales de las personas adquieren un sentido u otro según los sistemas de roles y vínculos, o sea, la trama social en la que ocurren, según los recuerdos, mitos y creencias que tratemos de nuestra experiencia pasada y según como consideremos que esas experiencias de la sexualidad se integran a nuestro proyecto de vida (Korinfeld, 2001, p. 65).

La juventud encuentra cada vez más otras fuentes de información sobre sexualidad, como los medios de comunicación y las redes sociales. Muchos de los contenidos que se proporcionan en estos espacios tampoco son claros, ni certeros.

Morduchowicz (2012), comenta que, con las nuevas tecnologías, apoyadas en el internet, se ha venido disponiendo de muchos espacios de intercambio, tanto de información impersonal, como de contenidos acerca de sus vidas, gustos, pensamientos, etc. Con audiencias conocidas y muchas desconocidas, que han comenzado a sentirse evaluados por los que los leen por medio de comentarios o claves establecidas por las redes de obtener me gusta o disgusta, y que algunos van más allá de esto para lograr una forma de vida al compartir contenidos que sean de interés a muchos y así ganar popularidad, fama y dinero. (Morduchowicz, 2012)

Además, el gobierno cuenta con programas dirigidos a jóvenes, que en vez de orientar hacen lo contrario, centrándose en contenidos dirigidos a la prevención de embarazo y de enfermedades de transmisión sexual (ETS's). Es decir, con un enfoque de atención del riesgo más que en la enseñanza de la sexualidad desde una visión integral.

Por ejemplo, el gobierno cuenta con un programa dirigido a jóvenes que se llama Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, este programa surge por ser México el primer país de América Latina con el mayor número de embarazos de adolescentes. Fue creado por un grupo interinstitucional que se conforma por el Congreso Nacional de Población (CONAPO), el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), Como secretarías técnica la Secretarías de Salud con participación del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR), el Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/ Sida (CENSIDA)

y el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y con ella el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), entre otras. Y una representante Académica que es la Dra. Rosario Cárdenas. Es por esta razón que se considera que el gobierno propicia la educación por los aspectos de salud reproductiva y riesgo. (Inmujeres, 2020)

Una buena educación integral de la sexualidad, desde la niñez, permitiría un desarrollo pleno de la sexualidad durante toda la vida y sería necesario que, en las escuelas, desde la educación inicial y hasta la universidad se abordara el tema de sexualidad, incorporándolo de forma adecuada y pertinente para cada edad. Sin embargo, esto no ocurre así.

Al llegar a las universidades, las y los jóvenes presentan deficiencias en el conocimiento de la sexualidad, o bien éste se centra, en el mejor de los casos, en un conocimiento de la función biológica de los aparatos reproductivos. (Rosales y Flores, 2009, pp. 67-75)

Ante este hecho, surge la pregunta ¿qué temas de sexualidad en tesis de Pedagogía abordan las y los estudiantes de la licenciatura?, surge el interés de indagar acerca de los temas estudiados por las y los estudiantes.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN.

Como se ha argumentado hasta ahora, las universidades carecen de espacios de formación en sexualidad. La educación en sexualidad obtenida por las y los jóvenes en el nivel básico es insuficiente. (Tapia, 2017, pp. 1-13)

Por otra parte, la capacitación en temas de sexualidad, género, derechos humanos y diversidad sexual, permite obtener una visión integral de la sexualidad, pero es algo que no se brinda en ninguno de los niveles educativos al personal docente. Las y los maestros deben buscar por su cuenta este tipo de formación. (Arango y Corona, 2010)

En la sociedad mexicana encontramos en general muchas inquietudes para determinar a qué edad es pertinente educar en sexualidad a niños, niñas jóvenes y

adultos, así como la gran pregunta de cómo dosificar los contenidos y cuáles serán los más pertinentes dependiendo de género y edad.

Las personas involucradas en la educación de la sexualidad, tanto de la niñez como de la juventud, considerados como responsables son los padres y madres de familia, las y los maestros, el personal médico, trabajadoras sociales, profesionales de la salud en general, comunicadores, entre otras. Todos ellos se preguntan ¿el proporcionar educación en la sexualidad a menor edad provoca a los seres humanos a ser precoces en el tema?, ¿la información con que cuenta la población, que es abundante, cubre la necesidad de cada persona para vivir plenamente y con responsabilidad su sexualidad? o ¿quién debe proporcionar la educación sexual. Además, también se interrogan acerca de ¿a qué edad es pertinente educar en sexualidad?

En estas preguntas existe temor en torno a la sexualidad, ya que producto de la desigualdad de género, la heteronorma y todos los valores del patriarcado la sexualidad debe ser controlada y destinada solo a la reproducción humana. (Szasz, I. 1998)

Heteronorma es un término que se refiere a que la sociedad se apega a un orden político, social y económico que está determinado por el patriarcado, estableciendo lo que es público (lo masculino) y lo privado (lo femenino), lo que determina que lo que es aceptable y normal es lo heterosexual. (Coll, 2010)

La sexualidad, presente en todos los seres humanos, está constituida por factores psicológicos, sociales y biológicos inherentes al ser sexual. (Álvarez-Gayou, 1979). En el humano la sexualidad no es un instinto, se trata de un impulso, lo que la hace modificable, controlable e incluso susceptible de un proceso educativo en cuanto a su vivencia y ejercicio. De ahí se desprende que exista una enorme diversidad de comportamientos, prácticas y valores en distintos estratos de una misma sociedad y en las diferentes sociedades. Este hecho se refuerza si se considera que algunas personas, por razones diversas, son capaces de llevar una vida casta sin por ello sufrir daño físico o psicológico alguno, además de que el ser humano parece ser el único que presenta deseo y actividad sexual en cualquier momento de su ciclo hormonal,

sea mensual en la mujer o circadiano en el hombre. De lo anterior se desprende que la sexualidad en el ser humano es susceptible de un proceso educativo.

Se cree que, al educar en la sexualidad a los niños y niñas, da como resultado hipersexualizar a la población infantil, y todo lo que esto conlleva es el despertar sexual temprano y hasta la homosexualidad, cuando en los contenidos de los programas escolares con trabajo se estudian aspectos básicos de salud reproductiva y educación de riesgo para prevenir el VIH (Baruch, 2018)

En cuanto a las denominaciones *educación de la sexualidad* y *educación sexual*, prefiero la primera, ya que en función de la conceptualización que se presenta en este escrito se refiere a que sea integral lo cual incluye lo biológico, lo psicológico y lo social, mientras que la segunda tiende a constreñirse a lo biológico exclusivamente y por ende es parcial.

En México se presenta una controversia, que viene de épocas anteriores, respecto a la llamada “educación sexual” en el ámbito escolar. Existen por un lado grupos altamente conservadores que sostienen que el hogar es el único sitio en el que puede y debe impartirse esta educación.

Por otro lado, hay grupos con mayor apertura, con una mentalidad distinta que consideran que la educación de la sexualidad es fundamental para diversos aspectos de la salud de los mexicanos, pues se convierte en una actitud preventiva de muy diversos problemas de salud, que van desde las enfermedades de transmisión sexual, las disfunciones sexuales y los problemas de pareja, la pornografía, hasta las violaciones, los abusos sexuales a infantes, y los aspectos nocivos de los estereotipos de género, entre otros. La educación de la sexualidad impartida profesionalmente no interfiere con los valores familiares y, fundamentalmente, propicia valores como el *respeto, la responsabilidad, el amor y la tolerancia*.

México es un país que mantiene arraigadas tradiciones, una de las más profundas es la familia nuclear sobre la que está cimentada prácticamente toda la estructura social y política, en la cual la mujer es el sustento en el que se basa. Además, dadas las diversas condiciones socioeconómicas, así como las influencias de las poderosas culturas vecinas, la vida tradicional de la mujer y la estructura familiar se han visto

amenazadas e incluso existe una tendencia al menosprecio de la problemática de la mujer y a la desintegración de muchas familias y parejas, lo que genera un desajuste funcional dentro de las mismas.

La población mexicana muestra diversas problemáticas que se consideran ligadas a la falta de educación de la sexualidad, ya que propicia y ha perpetuado graves y serios problemas tanto en el campo de la salud personal como en el social. Por mencionar algunos tenemos, embarazos tempranos o en la etapa adolescente, abortos, enfermedades de transmisión sexual, Sida.

La fuerza del conservadurismo es clara. En el periódico digital Animal Político (2018), podemos constatar que cuando apareció en la prensa nacional la mención de contenidos de sexualidad en los libros de texto de biología de primero de secundaria que tienen que ver con los temas de homosexualidad y masturbación, se generó un fuerte debate. Entre los grupos en contra están el Consejo mexicano de la familia (Confamilia), la Unión nacional de padres de familia, además de Red familia; ellos solicitaron a la SEP revisaran contenidos de los libros que trataban la educación sexual que en ese tiempo eran 17 libros como apoyo didáctico para los programas de estudios. Existieron varias reuniones entre los representantes de estos grupos y autoridades educativas federales, de las cuales el resultado fue que las autoridades cedieron a la presión, eliminando dichos contenidos en 2006, 2007 y 2008. Se espera que ahora que se han ampliado los temas de sexualidad en secundaria, abordando problemas relacionados a las redes sociales, como el sexting, prácticas sexuales virtuales, aplicaciones de citas, entre otros, las autoridades no cedan quitando contenidos que de alguna manera orientan en la actualidad a niños y jóvenes. (Periódico digital Animal Político, 26/06/2018)

Es recomendable preparar a la juventud en relación con la nueva sexualidad que les ha tocado vivir, así como necesario desterrar antiguos mitos sobre la misma.

Resulta fundamental, preparar a nuestros niños y adolescentes para una sexualidad como valor, y el hogar y la escuela deben representar un lugar propicio para “formar” lo más íntegramente posible la personalidad de nuestra niñez y juventud.

Ante este panorama, queda claro que desde el quehacer docente universitario podemos contribuir a una adecuada educación de la sexualidad, mejorando nuestra propia formación, actualizando nuestros conocimientos. De esta manera podemos preparar mejor a nuestras alumnas y alumnos en esta temática.

Considero que sería deseable hacer un seguimiento del estudiantado que, a diferencia de la mayoría de quienes se forman en la UPN Ajusco, tuvieron la oportunidad de recibir seminarios optativos en educación de la sexualidad para ver los beneficios de incorporar dichos conocimientos en su desarrollo personal, así como en su desempeño profesional como pedagogos, orientadores educativos o profesionales de la educación. Sería pertinente contar con información de sus logros, pues ello fortalecería los argumentos en el debate acerca de la necesidad de que la sexualidad integral sea un tema que forme parte de todos los niveles educativos en México.

Ante la dificultad de emprender dicha tarea he visto importante contribuir al conocimiento del tema de la educación de la sexualidad en la UPN Ajusco, emprendiendo una investigación guiada con la siguiente pregunta:

**¿Qué temas de sexualidad han trabajado en sus tesis las y los alumnos de la opción de la tercera fase de la Licenciatura en Pedagogía, a partir de que se incluyo, la materia de sexualidad en el periodo 2005-2018 de la Universidad?**

Conocer lo que estudian las y los estudiantes de pedagogía acerca de sexualidad permitirá saber si los problemas señalados anteriormente son de interés de la juventud de UPN, identificar si hay nuevas temáticas que ameritan atención, para mejorar la práctica docente y sugerir temas de investigación sobre sexualidad a nuevas generaciones de egresados.

#### 1.4 OBJETIVOS

La investigación tiene los siguientes Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- 1) Realizar un análisis de las tesis sobre sexualidad elaboradas por estudiantes de la *opción*, de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica

Nacional, unidad Ajusco, para conocer la importancia de los temas abordados, los hallazgos y las propuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y analizar el panorama general de las tesis realizadas en UPN Ajusco sobre temas de sexualidad
- Conocer el panorama general de las tesis de la licenciatura en pedagogía que egresaron de la *opción* que abordan el tema de sexualidad en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco.

### 1.5 METODOLOGÍA.

Esta investigación es cualitativa y de análisis documental, porque se centró en la revisión de la base de datos de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, para identificar los trabajos para titulación realizados por estudiantes de la *opción* de la licenciatura en pedagogía en el periodo de 2005 hasta el año 2018, que comprende el año en que se comenzó a impartir la materia de sexualidad en la opción mencionada, hasta el año en el que se estableció el corte de esta investigación. Al encontrarse tesis sobre sexualidad, elaboradas en la UPN Ajusco desde el año 1992, el período se amplió para contextualizar la elaboración de tesis de la *opción* y para cumplir los objetivos específicos establecidos en esta tesina, quedando un periodo de indagación de 1992 a 2018.

La investigación es cualitativa pues:

Existen hechos y situaciones de la realidad como son las relaciones interpersonales, percepciones, creencias, rutinas de vida, etc., que no se pueden exponer numéricamente y ser tratados mediante la estadística. Estos requieren centrarse más en el significado y en la interpretación de experiencias y situaciones que en procesamiento de datos numéricos. Sin embargo, se pueden incluir situaciones de tipo binario que llevan a concluir sobre la presencia o ausencia de un fenómeno de interés (Campos, 2011, p. 18)

Para Bisquerra (2004), el realizar investigación de tipo cualitativo, tiene la ventaja, que mediante la realización de actividades que afectan a los sistemas de o que se

investiga en los ámbitos sociales y educativos, se logra tener una comprensión profunda de estos y así transformar las prácticas y los escenarios psicoeducativos, tomar decisiones y logra una organización del conocimiento. (Bisquerra, 2004, p. 276)

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que lo integran. (Bisquerra, 2004, p. 283)

El estudio es descriptivo y analítico pues se basa en la revisión y elaboración de resúmenes de los temas específicos abordados en las tesis, además de la identificación de los resultados o hallazgos y de las propuestas elaboradas en las mismas.

Es un estudio de tipo exploratorio, porque existen muy pocos trabajos que analicen la producción de conocimiento que se hace en la Universidad Pedagógica Nacional. Es además una investigación que se basa en el método cualitativo, porque el análisis de la información recopilada, se centró en la interpretación respaldada en el uso de diversas categorías pertinentes para dicha tarea.

Los primeros aspectos para clasificar la información fueron: a) nivel escolar en el que se realiza la investigación, b) título del trabajo, c) año en el que se realizó la tesis, d) nombre de estudiante que elaboró, e) profesor/a que asesoró el trabajo, f) población estudiada o considerada para las propuestas, g) tipo de metodología utilizada, h) propuestas o recomendaciones realizadas, i) Uso e impacto de los resultados obtenidos de manera general.

La muestra elegida es el total de tesis de la *Opción* de campo citada anteriormente que consta de 17 trabajos recepcionales, de un total de 154 producidos en toda la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco en el periodo de 1992 a 2018. La muestra debe entenderse como un subgrupo representativo de la población o el universo del que se recolectan los casos. Cada elemento de la muestra, (17) o unidad de muestreo, se elige en función de los objetivos y el planteamiento del problema de la investigación. La población o universo (154) es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones que son útiles para desarrollar la investigación. (Hernández; 2014)

Esta muestra es pertinente (...) ya que un estudio no será mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema. Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo. En ese orden de ideas la muestra es dirigida o no probabilística, pues la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández; 2014, p.p. 175- 176)

Se utiliza el enfoque cualitativo pues este: utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernández; 2014, p.p. 4- 5)

Además, esta investigación tiene alcance exploratorio y descriptivo, pues investiga el tema desde una perspectiva innovadora porque ha sido poco estudiado y sienta las bases para nuevos estudios sobre la materia además de describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, (Hernández; 2014, p. 95).

Asimismo, los estudios exploratorios sirven para acercarnos a fenómenos poco conocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (Hernández; 2014)

## **CAPÍTULO 2. CONCEPTOS CLAVE DE LA SEXUALIDAD**

El presente apartado contiene los conceptos que considero importantes porque para el desarrollo de mi trabajo.

### **Sexualidad**

Para comprender mejor esta problemática, a continuación se darán a conocer los conceptos de cada una de las palabras clave que se han utilizado en los diferentes trabajos de tesis, para diferenciar los términos que se van incluyendo y se modifican,

al paso del tiempo porque no hace muchos años la educación sexual se consideraba principalmente como lo consideran las ciencias de la salud que solo se relaciona con salud sexual y reproductiva, por la evolución de las investigaciones y los cambios en considerar la sexualidad de forma integral, es que hoy le comienzan a incluir diferentes conceptos de la sexualidad, además de verlo de manera integral, lo que quiere decir que además de considerar la salud sexual (biológico) y la reproducción (la función), es importante la inclusión de los aspectos psicológicos (afectivo), sociales (relaciones con lo que los rodean) y las situaciones en que los seres humanos vamos descubriendo las diferentes formas de relaciones entre otras cosas.

Por tanto, a continuación, se presentan los diferentes conceptos.

### *Educación sexual*

La educación sexual es indispensable para la salud y el bienestar. Una educación en sexualidad de calidad incluye una educación sobre los derechos humanos, la sexualidad humana, la igualdad de género, y la salud reproductiva, de igual forma es esencial para que los jóvenes sean capaces de protegerse de un embarazo no deseado, del VIH y de las infecciones de transmisión sexual (ITS), así como para promover los valores de tolerancia, de respeto mutuo y de no violencia en las relaciones y, de ese modo, garantizar una transición sana hacia la edad adulta. (UNESCO, 2016)

Gracias a la Educación sexual, las personas pueden vivir su sexualidad de manera responsable y no vivir con mitos y tabúes toda su vida, creyendo lo que su entorno social le transmite.

### Sexualidad

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad

está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (Cuba, 2018).

La sexualidad es una experiencia personal e intransferible, forma parte constructiva de la personalidad humana, la cual ha sido normada en función de las necesidades de un sistema cultural, lo cual genera múltiples confusiones y contradicciones entre el deseo individual y la exigencia social de papeles definidos por un sistema ideológico representacional. (Calixto, 2008, p. 64)

La sexualidad es una dimensión más amplia que los genitales y el coito o relaciones sexuales mal llamadas “completas”. (López 1996, p. 152)

De acuerdo con Lombana (2014), en su análisis desde la filosofía de las palabras de Foucault, el discurso realiza un juego de permisiones y sujeciones, por lo que la sexualidad no es un dato natural de hombre, sino que, con base a discursos de poder, es forjada y se construye.

De esta manera la sexualidad no es solo intrínseco al hombre, sino lo que hace posible pensar una realidad sexual, es logrado a través del poder, por lo que esto hace un punto clave de la genealogía, como lo concibe Foucault, que, por medio de la subjetividad, hace posible reconocernos y ser conscientes de nuestra existencia. (Lombana, 2014: 27)

Foucault es uno de los autores que han dedicado varios escritos y libros para explicar que sucede con la sexualidad, hace un recorrido de la historia de la sexualidad, en 4 tomos; el primero editado en 1977, en los que realiza un recorrido de la historia donde nos habla de los griegos, romanos, los victorianos, con temas que se relacionan con las creencias, con tabúes sexuales, y las formas de represión que son atravesadas por límites, el placer, con respecto a las culturas occidentales. El último que es el tomo 4 de historia de la sexualidad, que completa la colección escrita por este autor fue publicada tiempo después de su muerte en 2018.

El concepto de sexualidad, tal como hoy se analiza desde el abordaje crítico del historiador Foucault, (1976) es un conjunto de significados dados a las prácticas y actividades, un aparato social que tiene una historia con complejas raíces en el

pasado cristiano y pre-cristiano, y que alcanzó la unidad conceptual moderna con efectos diversos.

Si partimos de los principios planteados por Foucault, que la sexualidad es un constructo cultural, en realidad se trata para ser más claros, de la producción de la sexualidad, que no debe ser concebida como una especie dada por la naturaleza, que el poder podría reducir, o como un oscuro dominio que intentaría el saber, sino ir descubriendo poco a poco, se le puede nombrar como un dispositivo histórico, sino considerarla como una red superficial donde la estimulación de los cuerpos, la intensificación de los placeres, la incitación al discurso, la formación de conocimientos, el refuerzo de los controles y las resistencias se encadenan unos con otros según grandes estrategias de saber y de poder (Foucault, 1976, p. 129)

Además, agrega que existen cambios del vocabulario que se ha establecido a la sexualidad con relación en otros fenómenos: el desarrollo de diversos campos que van desde los mecanismos biológicos hasta diversas formas individuales de nombrarlo, y que el establecimiento de normas y reglas, que se mezclan con lo nuevo y lo tradicional, que se han apoyado por diversas instituciones como médicas, pedagógicas, religiosas y judiciales, da como resultado que las personas le den sentido y valor a sus sensaciones, sueños, sentimientos y placeres.

Entonces, según este autor, lo que se piensa en la actualidad, es contrario, es decir que lo sexual no se ha reprimido, es, al contrario, se incita, porque se trata de hablar de la sexualidad, de nombrarla y así propicia el control, el poder y la regulación. Es por tanto un dispositivo de poder que se ha construido a lo largo de la historia para lograr el control primero interno de los sujetos y no el poder soberano, que es lo que conforma el sujeto moderno de hoy.

El hombre moderno al recorrer la historia de la sexualidad desde entender en el siglo XVIII, como lo natural y en el XIX, en disciplinas como la psiquiatría, la sexología y la psicología, comienzan a referirse a criterios de normal o anormal heredados del pasado, siendo así el desarrollo de investigaciones de sexualidad con esta visión ha tenido claro efecto en términos de las cuestiones políticas, ya que han servido como base para la clasificación, estigmatización y segregación de los individuos.(Amuchástegui, 200, p, 27)

La salud reproductiva ya no se refiere solamente a la planificación familiar, como se interpretaba en la década de los setentas, era el tema principal para ser abordado por la educación sexual no solo en casa sino en las instituciones educativas que se permitía abordar el tema; ahora incluye, no solo los aspectos biológicos, sino los valores, la cultura y la realización personal de cada individuo. Tales como la educación sexual, la maternidad sin riesgo, el control de las enfermedades de transmisión sexual, la atención a las complicaciones del aborto en condiciones de riesgo, la incorporación de la perspectiva de género y la atención de todas las necesidades relacionadas con la reproducción de la especie humana y el cultivo de su potencial, así como la posibilidad de disfrutar de una sexualidad con responsabilidad en la población en general. (Secretaría de Salud, 1998)

## **Educación sexual**

Para la UNESCO (2016) la educación sexual es indispensable para la salud y el bienestar. Una educación en sexualidad de calidad incluye una educación sobre los derechos humanos, la sexualidad humana, la igualdad de género, y la salud reproductiva, de igual forma es esencial para que los jóvenes sean capaces de protegerse de un embarazo no deseado, del VIH y de las infecciones de transmisión sexual (ITS), así como para promover los valores de tolerancia, de respeto mutuo y de no violencia en las relaciones y, de ese modo, garantizar una transición sana hacia la edad adulta. (UNESCO, 2019)

El concepto de sexualidad es el que considero primordial, por el estudio a realizar así, encontramos muchas concepciones como la de Corona (1996):

la necesidad de cambiar las formas de ver la sexualidad y considerarla como una construcción social basada en un potencial biológico, que actúa como vínculo para las relaciones sociales, y que depende de la valoración de la sociedad; será diferente y dependerá de la visión para que las conductas sexuales sean aceptadas o no, por lo que depende de desligar la visión ligada solamente a la reproducción (Corona, 1996)

La percepción de la sexualidad que expresan los sujetos de una investigación realizada por Checa, es de acuerdo con los estereotipos de género tradicionales, donde quedan especificadas las conductas esperadas de las mujeres, la sexualidad asociada al amor y al compromiso, no así para los varones que solo se asocia a la búsqueda del placer. (Checa, 2008 p. 180)

Como comenta Rosales (2011) la sexualidad está asociada además de a la biología; la dimensión histórico-cultural, porque se expresa diferente en tiempo y espacio, muy diferente entre el medio rural y el urbano, influida por el estrato socioeconómico o del capital cultural, que expresa en los jóvenes un carácter poco científico y lleno de prejuicios; el profesorado conceptualizan a la sexualidad como la anatomía y fisiología de los aparatos reproductivos femenino y masculino, los anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual, que si bien son importantes, también lo es incluir temas de género, derechos sexuales y reproductivos, así como diversidad sexual entre otros. (Rosales, 2011)

Retomando nuevamente a Rosales, ella define la sexualidad como:

... desde la mirada y las palabras con las que nos acercamos a la persona que nos gusta, y después nos involucramos sexualmente a través de los otros sentidos (olfato, gusto, tacto, oído). La sexualidad se experimenta en solitario (mediante la masturbación) o a través del placer que puede generar tocar el cuerpo de otro /a o dejarse tocar. Implica también nuestras fantasías, sueños, deseos que se pueden vivir con una o varias personas, del mismo sexo o del otro, de muy variadas maneras. La sexualidad no es solo la relación sexual coital (penetración), sino que involucra diferentes interacciones corporales. En un sentido, puede ser causa de placeres, gozos, amores o afectos, y ser potencial de bienestar; en otro, puede ser fuente de dolor, insatisfacción, violencia y, por lo tanto, ser una limitante para el desarrollo humano (Rosales, 2011)

Pensar en la sexualidad humana es como pensar en la esencia misma del ser humano. Una dimensión más de la sexualidad es la salud sexual.

La organización Mundial de la Salud presenta una definición referente a la salud sexual que dice:

La **salud sexual** es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con a la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia (Organización Mundial de la Salud 2018).

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2016) define:

La educación sexual integral es un enfoque de la educación sobre sexualidad basado en los derechos y con perspectiva de género, tanto dentro como fuera del ámbito escolar... Incluye información científicamente precisa sobre desarrollo humano, anatomía y salud reproductiva, así como información sobre anticoncepción, parto e infecciones de transmisión sexual (ITS)... Y va más allá de la información al ayudar a los y las jóvenes a explorar y cultivar valores positivos en torno a su salud sexual y reproductiva. (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2016 p. 1)

Después las concepciones revisadas de sexualidad, considero que para mi estudio la definición presentada por García (2006), que tomó del Programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), de Colombia, porque me parece la más completa:

.....una construcción social simbólica, hecha a partir de una realidad propia de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano, biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos para su desarrollo en el plano tanto individual como social. Este último aspecto subraya también el carácter racional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizador y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros en diferentes grados de intimidad psicológica y física (García, 2007 p. 15-16)

Weeks (1998) señala que, al hablar de la construcción social de la sexualidad, suena un tanto rudo y mecanicista, comenta que la realidad es diferente y lo expresa como son las múltiples maneras intrincadas de nuestros deseos, emociones y relaciones limitadas y guiadas por el contexto social en que vivimos. Se refiere a que, a pesar de los cambios sociales en la esfera de los comportamientos sexuales y reproductivos a través de la historia, el sexo sigue siendo considerado “verdaderamente peligroso”;

quizás esto se deba a la pesada influencia de las creencias religiosas en la cultura occidental que conciben el sexo como un medio para la reproducción y, en consecuencia, a ser practicado dentro del matrimonio, y fuera de él, asociado al placer y condenado como pecado. Pese a la evolución cultural ocurrida a partir de esa noción religiosa, el panorama resulta confuso para los adolescentes. Los jóvenes que tienen libertad para la elección de sus parejas, cuentan con mayor acceso a la información sobre la sexualidad y los cuidados de prevención de la salud sexual, pero en la sociedad –y en los círculos en los que transcurre la vida del de las personas jóvenes, todavía subsisten ciertos niveles de tabú respecto al ejercicio de la sexualidad y del placer. (Weeks, 1998 pp. 21-46)

Existen otros conceptos que considero importantes y que poco se habla de ellos, pero son ingredientes principales al hablar de sexualidad integral estos son, erotismo, placer, así como la diversidad sexual.

**Erotismo:** según Bataille (1997), el erotismo se concibe de forma tangencial a la reproducción humana, es decir, solo el ser humano es capaz de por la actividad sexual, tener una actividad erótica. Por tanto *“la actividad erótica (es) antes que nada una exuberancia de la vida”* que se aproxima a la muerte misma.

Su planteamiento va en describir la reproducción humana antagónica del erotismo, es decir, que el acto sexual se realiza no solo con la finalidad de concebir, sino también de tener una relación que produzca erotismo y placer. (Bataille, 1997 p. 16-17)

Según la OMS (2000) define al erotismo como procesos que se presentan alrededor del apetito de la relación sexual, la excitación y el orgasmo, que puede resultar de la calidad placentera de las experiencias humanas, así como las construcciones (fantasías) mentales en torno a estas vivencias.

El concepto de diversidad sexual para García (2007) es:

... cuando nos referimos al conjunto amplio de conformaciones, percepciones, prácticas y subjetividades distintas asociadas la sexualidad, en todas sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. Dicho conjunto resulta de la combinación en cada persona y en cada cultura de factores biológicos, preceptos culturales y configuraciones individuales, en relación en todo lo que se considere sexual (...) la diversidad sexual, como

una multiplicidad de deseos y de los modos de resolución en las relaciones afectivas y eróticas existentes en la humanidad (García C., 2007 p. 25)

Otro tema importante que poco se trata en los salones de clase y se relaciona de manera estrecha e importante es el tema de género por lo que considero es importante dar algunos conceptos que dan pie a su importancia en este trabajo.

Cabe aclarar que el género involucra por igual tanto a mujeres como a hombres, erróneamente se ha pensado que el género define la cualidad de feminidad o masculinidad respectivamente cuando en realidad el género se refiere a la construcción de las personas, ya sean hombres o mujeres, definidos desde sus gustos, actitudes, pensamientos y creencias de sí mismo a través de contexto en que se desarrollan, es de este modo que el género, comprende las relaciones sociales entre los sexos.

Al lo que Marta Lamas define:

La información sobre las mujeres es necesariamente información sobre los hombres. No se trata de dos cuestiones que se puedan separar. Dada la confusión que se establece por la acepción tradicional del término género, una regla útil es tratar de hablar de los hombres y las mujeres como sexos y dejar el término género para referirse al conjunto de ideas, prescripciones y valoraciones sociales sobre lo masculino y lo femenino. Los dos conceptos son necesarios: no se puede ni debe sustituir sexo por género. Son cuestiones distintas. El sexo se refiere a lo biológico, el género a lo construido socialmente, a lo simbólico. (Lamas, 2003)

La definición de Scott, sostiene que “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos, es una forma primaria de relaciones significantes de poder” (Scott, 1986)

Velázquez (2007), concibe al género, como una construcción de la cultura y la sociedad, que ve de forma crítica la identidad de mujeres y hombres que van cambiando de acuerdo a la época, y los contextos histórico, político y económico. Plantea que las relaciones entre varones y mujeres están enraizadas en la historia, y los roles, se hacen visibles mediante el comportamiento y las pautas se transmiten desde edades tempranas, como pautas de crianza, como los valores, gustos, rasgos

de personalidad, temores, creencias, actitudes entre otras, de esta forma se interiorizan y se reproducen como prácticas sociales produciendo entre los géneros diferencias culturales. (Velázquez, 2007)

Trabajar desde la perspectiva de género, es comenzar a entender los orígenes de las atribuciones generacionales que han ido quedando obsoletas, comprender la diversidad de desarrollo de género de cada persona y detectar situaciones discriminatorias hacia cualquier persona, dejando de lado la justificación de ello por la diferencia biológica.

Lamas (1996) comenta que analizar a la sociedad en ámbitos públicos o privados, requiere no solamente una contextualización histórica de los hechos, sino una visión explicativa, analítica y alternativa, que permita entender la sociedad desde cada uno de sus componentes: las mujeres y los hombres vistos no como sujetos formados a partir de reglas de conducta e inherentes a los modos de comportamiento previamente señalados y establecidos, sino como sujetos sociales en constante formación y transformación, a través de la sociedad en que se desarrollan, y cuyo desarrollo también es parte de la conformación de ésta.

La perspectiva de género, empero, es la oportunidad de crear ámbitos de desarrollo para las sociedades, tanto públicos como privados, con posibilidades equitativas y justas, tomando en consideración las características particulares de cada persona.

Es importante no confundir, y menos aun utilizar como sinónimos intercambiables a la *perspectiva de género* de la *equidad de género*. Esta última se refiere a distinguir las diferencias naturales y potenciales de hombres y mujeres, para desde ello dar igualdad de oportunidades de desarrollo en lo laboral, familiar, escolar y personal. La equidad de género es actualmente impulsada por instancias gubernamentales, algunas empresas, así como en instituciones educativas públicas y particulares.

Revisemos a continuación un par de definiciones de la perspectiva de género.

“La perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual.” (Lamas, 1996)

Como bien lo dice la cita anterior, es de considerable importancia distinguir que la diferencia sexual es una cosa y otra muy diferente las ideas y acepciones culturales que se dan a raíz de esa diferencia.

Lagarde (2000) enfatiza otra dimensión importante que alude a las universidades:

En los espacios académicos, los movimientos y las organizaciones feministas, las organizaciones ciudadanas y también en los organismos públicos e internacionales, se desarrolla una visión explicativa y alternativa de lo que acontece en el orden de géneros. A esta visión analítica, encaminada en su conjunto hacia la acción institucional y civil, se le conoce, precisamente, como perspectiva o enfoque de género. (Lagarde, 2000)

Estando insertos directamente con el ámbito educativo, y desde la pedagogía, es posible adoptar a la perspectiva de género, para la acción de educar en la sexualidad con la inclusión de temas como este.

El deseo ideal de propiciar la equidad de género a través de la perspectiva, a concretar una planificación y ejecución de acciones que en verdad aporten nuevas visiones y técnicas de trabajo del género desde el aprendizaje, o, mejor dicho, desde el reaprendizaje, y que, con el presente curso, no se aprenderá, sino que se reaprenderán muchos conceptos y actitudes que tal vez ni siquiera estén siendo percibidas, pero no por ello dejan de ser perjudiciales, desiguales y discriminatorias.

Sensibilizar en género, considero es importante para poder concientizar tanto a hombres como mujeres de la relevancia de cambiar las situaciones de desigualdad entre géneros.

Por tanto la sensibilización en género es un proceso de comprensión, enseñanza-aprendizaje que debe basarse en la experiencia propia de las personas, los temas básicos que se mencionan es la diferencia de qué es género y qué es sexo, los roles sexuales y de género, y los estereotipos que surgen a raíz de ello; todos estos factores como causa y/o consecuencia de discriminación, violencia (de todos los tipos), desigualdad de desarrollo en los ámbitos público y privado que conforman la sociedad, se trata también de establecer una relación horizontal, con un ingrediente importante que es la cooperación, entre el docente o facilitador y el grupo. (Inmujeres, 2008)

Ser sensible implica tomar conciencia de las situaciones; hablando de género y para lo que a este trabajo concierne, ser sensible es saber que somos contruidos culturalmente, que podemos cambiar lo que no nos guste de nosotros con respecto los roles que nos han enseñado, y que seamos consciente Con respecto a lo que significa sensibilizar en género, ambas referencias tienen un acuerdo, y pese a que el segundo documento surgió más de diez años después del primero, no existe una cita textual del primero, dicho acuerdo, se basa en las coincidencias encontradas en las interpretaciones de lo que se asume como sensibilización en género.

Ugalde (2010) incluye más elementos para incluir en el aula:

se refiere a una actividad de enseñanza-aprendizaje que consiste en proporcionar herramientas teóricas y prácticas para adquirir y actualizar conocimientos, destrezas, competencias y actitudes, requeridas para desempeñar adecuadamente una actividad específica, por lo general de carácter laboral (Ugalde, 2010 p. 25)

La experiencia docente en UPN, en específico la narrada anteriormente, me ha mostrado que al brindarles información sobre sexualidad y sobre perspectiva de género a las y los estudiantes de pedagogía, muestran interés y capacidad de reflexionar acerca de problemas sociales y educativos, vinculados a los aspectos de sexualidad, así como de utilizar dichos análisis para elaborar sus tesis de licenciatura.

## **Adolescencia**

A continuación, quiero definir el concepto de adolescencia pues las edades que contempla esta etapa, es donde se presenta un significativo número de problemas con relación a la sexualidad y es además una etapa muy estudiada en las tesis de la UPN Ajusco.

La Organización Mundial de la Salud, habla de adolescencia como el periodo que se presenta en el desarrollo de los seres humanos al termino de la niñez y antes de llegar a ser adulto, entre las edades de 10 a 19 años, esta organización la considera como la etapa más importante, con características de acelerado cambios y crecimiento, de varios procesos biológicos. (Secretaria de Salud, 2015).

Gallotti (2000), considera a la adolescencia a una etapa inmediatamente después de la pubertad, esta etapa presenta cambios corporales, que presentan respuestas psíquicas y sociales. La pubertad es una etapa en donde se descubre el sexo y en la adolescencia, lo aprendido, lo descubierto en la pubertad se pone en práctica en la adolescencia. Algunos jóvenes tienen sus primeras relaciones sexuales, con lo que el comportamiento sexual es muy parecido al realizado por los adultos. (Gallotti, 2000)

Es importante también hablar del concepto de juventud, porque es la población que atendemos en la Universidad Pedagógica Nacional, además de ser personas en esta etapa de la vida las que realizan los trabajos de tesis que se analizaron en este trabajo.

El Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), define a la juventud, como una etapa que permite identificar el periodo de vida de una persona que se ubica entre la infancia y la adultez, que conforme a lo planteado a la ley del Imjuve, es entre los 12 a los 29 años, no obstante, también tiene que ver con un conjunto de características tan complejas y variadas que sería imposible enlistarlas. (Instituto Mexicano de la juventud, 2017)

El joven posee la energía de la edad. Es necesario acompañarlo para que logre la madurez emocional y pueda realizar las opciones y elecciones vitales. De este modo, será una existencia vital y creativa para sí mismo y para la sociedad. (Encarnacion, 2006 pp. 267-271).

Otros conceptos que me parece importante incluir son los de maltrato y abuso sexual, porque existen varias tesis encontradas en UPN Ajusco sobre todo en el nivel de preescolar que abordan estos temas.

Al hablar de maltrato, García y Nogueroles (2007) comentan, que no hay una sola definición de este término, pero ellas dan su aporte:

**Maltrato** es: cualquier conducta o actitud, directa o indirecta por parte de un adulto, otro menor o institución que implique la falta de atención y cuidados que un niño o adolescente necesita para crecer y desarrollarse emocional o físicamente de una forma óptima (García y Nogueroles, 2007 p. 23)

Para Beate (1997), el **abuso sexual** es todo aquel acto no fortuito consciente, o inconsciente violento, aunque no obligatoriamente físico pero si psíquico, que se presenta principalmente para dar satisfacción a necesidades de algún adulto (que lo ejerce), y que lo realiza ejerciendo poder, psíquico y físico que ataca la espera social de los niños, que con frecuencia se presenta en la familia o en instituciones, muy frecuentemente, por conocidos o miembros de la familia, raro es de extraños aunque también sucede, por lo general no se presenta de forma aislada y causa lesiones tanto psíquicas como físicas, las consecuencias psíquicas generalmente afectan a lo largo de la vida de las personas que lo sufrieron en la niñez, lo afectan en la niñez y viven la amenaza a su bienestar y sobre todos una falta grave a sus derechos. (Beate, 1997, p. 19).

Mientras Blanca Vázquez, lo define como:

El abuso sexual, tal y como lo entendemos desde nuestra perspectiva cultural, implica una transgresión del adulto, ya sea de los grandes tabúes de la humanidad (caso de incesto), ya sea de las normas sociales vigentes. Estas normas sociales se encuentran reflejadas de una forma u otra en los diferentes códigos penales, asumiéndose, por tanto, una transgresión del adulto es un acto punible, reprobable y que atenta contra las reglas de convivencia y los derechos del niño. (Vázquez, 1998 p. 3)

Los abusos llamados intrafamiliares se refieren a que son llevados a cabo por personas que pertenecen a la familia, ya sea nuclear o extendida; y el abuso extrafamiliar es cometido por personas que no son de la familia e incluso que trabajan en instituciones a donde acuden los niños, como la escuela o lugares donde llevan a cabo actividades extracurriculares.

Muchos de los problemas que se relacionan con la sexualidad, en las distintas edades se relacionan también con los tipos de violencia, por ello a continuación se incluyen definiciones de algunos tipos de violencia. La OMS define la violencia como el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, contra otra persona, un grupo, o una comunidad que tiene como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. (OMS, 2020)

En México la ley General de Acceso de las mujeres a una vida libre de violencia (2007), identifica más de 13 tipos de violencia, retomo las que me parecen más presentes en los trabajos revisados y que se relacionan directamente con la sexualidad, aunque en su mayoría están ligadas, pero presento las principales que son:

**Violencia psicológica:** cualquier acto u omisión que provoca un desajuste psicológico a quien lo sufre y se puede presentar por: negligencia, abandono, desamor, indiferencia, descuido reiterado, celotipia, humillaciones, insultos, marginación, devaluación, infidelidad, comparaciones destructivas, restricción a la autodeterminación, amenazas y rechazo, que cualquiera de las mencionadas o varias en combinación, dan como resultado a quien lo recibe depresión, aislamiento, autoestima baja e incluso suicidio.

**Violencia sexual:** cualquier conducta que degrada o daña al cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, integridad física y dignidad. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer al denigrarla como objeto.

**Violencia económica:** toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia de la víctima.

**Violencia feminicida:** es una de las formas extremas de violencia de género contra las mujeres, resultado de la violación de los derechos humanos, en los ámbitos público y privado, acompañado de actos misóginos que pueden conllevar impunidad social del Estado y puede culminar en homicidio y otras formas de muerte violenta de mujeres.

Hasta aquí los tipos de violencia que se presentan y agreden a diferentes niños y niñas, adolescentes (Federación, 2007 p. 3)

Estos son tipos de violencia que se pueden presentar en las relaciones sociales y de pareja, que además se relacionan con la sexualidad.

#### **MODELOS PARA ENTENDER LA SEXUALIDAD.**

Al realizar tesis de sexualidad las y los alumnos recurren a uno de los modelos explicativos llamado de los Holones, este es muy conocido porque es que se utiliza para enseñar la sexualidad en los libros de texto gratuitos en México. Su autor es el Dr. Eusebio Rubio, un profesional de la salud, específicamente médico cirujano de la Universidad La Salle, con un doctorado en sexualidad humana y un post-doctorado en psicoterapia sexual, ambos realizados en Nueva York.

Este modelo consiste en 4 Holones (Rubio,1994) (de la filosofía, es al mismo tiempo un todo y una parte), y se conforma de la siguiente manera:

#### 1º Componente: **La reproductividad**

La clasifica así porque la sexualidad es el resultado de la naturaleza de reproducirnos. Pero para presentarla como posibilidad de que se presente o no, ya sea por salud o por decisión, los seres humanos contamos con la potencialidad de realizarlo. Sea biológicamente o por adopción, o simplemente no hacerlo.

#### 2º componente: **El género**

En este componente se conforma por la evolución de la especie y la aparición del sexo en masculino y femenino, que se relaciona con la genética, de esta separación dada por los genes se deriva lo que ahora conocemos como roles y estereotipos de género, que en muchas ocasiones resultan fatales por las limitantes que las sociedades presentan tanto para hombre como para mujeres, con el deber hacer y el deber ser.

#### 3º componente: **El erotismo**

Este componente toma el nombre de la mitología griega que tiene que ver con la pasión y la fertilidad, que más adelante incluye el enamoramiento. Es entendido por este modelo como la potencialidad de los seres humanos de experimentar el placer sexual, entendido como experiencia única.

En los seres humanos a diferencia de las especies animales, pueden aparearse y vivir el erotismo y el placer sin necesidad de seguir los ciclos hormonales, por lo tanto el placer es una experiencia de satisfacción de hacer lo que se desea, y además el resultado de liberar sustancias químicas que producen una sensación altamente satisfactoria de euforia, que garantiza el éxito de la supervivencia humana por ende el erotismo se convierte en una experiencia particular que cada ser humano percibe y significa lo que nosotros percibimos (lo creamos en nuestra imaginación) sin tenerlo muy claro (son inconscientes). Tienen que ver con el placer mismo que se experimenta del significado de ser hombre o ser mujer, lo que el otro nos significa, ya sea para el sufrimiento y el gozo de los humanos.

#### 4º componente: **El vínculo afectivo**

Este componente relacionado con el amor, cabe aclarar que no todas las formas de expresión tienen que ver con el erotismo. En la raza humana es más claro ver que dependemos de los vínculos con otros para subsistir, en una primera instancia de los padres y más adelante somos proclives a vivir en grupo.

Por tanto, los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar vínculos afectivos, que se presentan en forma clara en casi todas las relaciones de madre hijo, donde la presencia del otro nos produce sentimientos intensos que provocan respuestas afectivas.

Los vínculos se presentan hacia otra persona y cada uno tiene sentimientos tanto en presencia o ausencia del otro. Uno de los primeros sentimientos conscientes en los bebés es la angustia por la ausencia de la madre, esto da la base de relación en el futuro en cuanto a que si se logra la vinculación positiva de entender la separación no como abandono, sino que la relación regresa a proporcionar la seguridad y confianza, en la adultez las relaciones de pareja podrán tener buen pronóstico de relación que provoque bienestar y felicidad, que favorezca la plenitud de la vida tanto de amar como que nos amen. Por el contrario, si se vive el abandono en las primeras etapas de vida se corre el riesgo que cuando llega el momento de vincularse con el otro en pareja el resultado se de sufrimiento., de amores llenos de rabia, tormentosos, de dolor de desamor o vinculaciones afectivas desafortunadas.

Este modelo, de los holones, es insuficiente pues no hace un planteamiento socio cultural que permita entender el desarrollo de la sexualidad de las personas.

#### ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL TEMA DE SEXUALIDAD

##### **El enfoque socio- cultural**

Un enfoque que se presenta para la Educación integral de la sexualidad es el Holístico. Este se define de manera holística, porque incluye el desarrollo emocional y social. Hace referencia a un enfoque positivo de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), se basa en un marco de derechos, que busca equipar a las y los

jóvenes con los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan para determinar y gozar su sexualidad física y emocionalmente, a nivel individual y en sus relaciones” (Guttmacher, institute 2016)

Rosales (2011) nos propone 5 enfoques que sustentan el tema de sexualidad estos son:

### **1.- BIOMÉDICO**

Este enfoque se asienta principalmente en la disciplina de la salud, se desarrolla dentro de las clínicas y los sistemas de salud, las investigaciones realizadas son en temas de prevención del embarazo, de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS's), su interés principal es la salud y la prevención relacionado con el funcionamiento fisiológico del cuerpo humano. La limitación en este enfoque, dice Rosales es que la sexualidad es vista entre riesgo y prácticas sexuales, donde el placer es invisible.

### **2.- PSICOANALÍTICO**

En este enfoque, se desarrollan también muchas investigaciones, con una visión más amplia, tal como lo planeo Freud, en su momento, el que es reconocido como el padre del psicoanálisis, seguido por otros teóricos como Lacan que desarrolla su teoría con base a los principios del psicoanálisis de Freud, incorporando principios filosóficos, de lingüística, que a su vez desarrolla un tipo de investigación y terapia con base a las estructuras lingüísticas del paciente que expresa su inconsciente mediante el lenguaje.

Freud su teoría psicoanalítica que base en la sexualidad, que explica se presenta desde el nacimiento y hasta la muerte, las investigaciones que realizó las explica mediante la energía interna, que posee el ser humano desde que nace a la que llama libido, esta es a responsable del desarrollo humano, y que esta energía se presenta en diferentes zonas erógenas, que son partes del cuerpo que dependiendo de la edad en al que se encuentran esta energía se concentra y cumple la satisfacción que necesita en el momento de vida, que depende de las etapas de desarrollo.

Una desventaja en este enfoque, como primer punto es que su base de inicio es psiquiátrica, además se centra en las etapas psicosexuales que norman el desarrollo

y, por tanto, todo lo que no está en la norma es enfermedad, como patologías o perversión.

### **3.- SEXOLÓGICO**

Este enfoque plantea una aproximación psicológica conductual, relacionada con la presentación de estímulos y respuestas y que la sexualidad es solo causa- efecto, planea al ser humano como perverso y por ello realiza clasificaciones de diferentes perversiones, como zoofílicos, sádicos- masoquistas, voyeristas, entre otros, aunque es un enfoque que integra aspectos biomédicos y de comportamiento.

### **4.- SISTÉMICO O DE HOLONES**

Este que fue explicado anteriormente, que esta plasmado en los libros de secundaria de la materia de Cívica y Ética, la explica por la mitología griega donde cada holón, o sistema se nombra, afrodita, eros, Zeus y psique.

El erotismo queda reducido a la respuesta sexual humana (biología) y el género como subsistema de la sexualidad.

### **5.- SOCIOLÓGICO, CULTURAL CONSTRUCTIVISTA**

Para Rosales este enfoque, el sociológico cultural constructivista es el más completo porque considera varias aristas de la sexualidad como los elementos biológicos, psicológicos, y socioculturales. Por lo anterior la sexualidad se desarrolla en una amplia diversidad, que se enriquece de la cultura, el tiempo, la época, el contexto, la etnia, los valores, la religión y la política entre tantos elementos que, a su vez, construyen las sexualidades en cada ser humano.

Este enfoque constructivista percibe a la sexualidad como una construcción social o invento, se expresa de manera particular en su dimensión histórica y temporal en cada sociedad.

Además, esta perspectiva, critica a la sexualidad “normal” y “natural”, el analizar que la normalización implica las reglas sociales por el matrimonio, los roles y estereotipos de género como que todos seríamos con estas normas heterosexuales. Por tanto, las sexualidades llamadas periféricas, se les ejerce poder como el caso de homosexuales. (Rosales, 2011 p.p. 17-25)

Tomar en cuenta el enfoque sociocultural que nos lleva a conocer los aspectos de la sexualidad en un contexto que no solo depende del desarrollo individual sino, todo lo que nos rodea y una cultura que dicta normas según el lugar, las tradiciones, y los valores que toman los diferentes grupos sociales, y que de este enfoque surgen investigaciones que dan cuenta de la importancia de términos como masculinidades, género, estereotipos, entre otras.

Retomaré este último enfoque, el sociocultural, porque me permite realizar un análisis más amplio, pues considera muchos aspectos de la sexualidad, no solo en lo individual sino del contexto, y lo social, por lo cual me podré apoyar para cumplir el objetivo de este trabajo, y poder realizar mejores conclusiones y sugerencias.

### **CAPÍTULO 3. MÉXICO Y ALGUNOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.**

#### 3.1 ESCASA O CASI NULA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.

En México, es hasta 1933, cuando siendo Secretario de Educación Pública Narciso Bassols se recomendó incluir la educación sexual en las escuelas públicas, desde el 3º Año de educación primaria hasta el 3º Año de educación secundaria. Varias organizaciones de padres de familia, la prensa conservadora y numerosos padres de familia y profesores descontentos combinaron sus oposiciones y tal reforma no se pudo realizar. (Calixto, 2008, p. 21)

En el año de 1958, en la Universidad Nacional de México se organizó un seminario de Sexología por el Doctor Alberto Cuevas, del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, que fue el primero que se llevó a cabo, pero lamentablemente no se continuó. (Calixto, 2008, p. 21)

En 1972, se aprobó oficialmente la inclusión de servicios de planificación familiar en las instituciones nacionales de salud. (Calixto, 2008, p. 21)

En opinión de Gabriela Rodríguez (2018), la educación sexual en México se incluyó en los programas de educación básica desde 1974, siendo este acontecimiento pionero en América Latina. Los temas de pubertad y la reproducción humana se comenzaron a discutir en quinto de primaria, mientras en secundaria se abordaban temas como la prevención de embarazos e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Sin embargo, este evento no quedó exento del rechazo, puesto que desde ese entonces generó polémica en los padres de familia, provocando que se quemaran los libros de texto gratuito, no obstante, esto no frenó a las políticas.

Asimismo, en este año se introdujeron temas de educación sexual en el programa de Biología y Ciencias Naturales en los tres años de educación secundaria. A pesar de esto, el alcance fue limitado, pues solo se presentaban generalidades de anatomía y fisiología de ambos sexos, hacían recomendaciones de higiene en la adolescencia y recalcaban la importancia de la planificación familiar. Por lo que nuevamente existió oposición por parte de padres de familia y grupos conservadores, sin embargo, esta

vez no tuvieron el mismo impacto que en el pasado, pues la política demográfica, ya se implementaba en el país. (Rodríguez, 2018 p.p. 18-28)

Un estudio realizado en México, con el objetivo de conocer qué educación sexual han recibido los estudiantes en los diferentes niveles educativos, entrevistó a 3,824 adolescentes de entre 15 y 18 años, encontrando que la mayor cantidad de temas de educación sexual recibida fue en secundaria, siendo estos: prevención de VIH/sida, uso del condón, prevención de embarazo. Los temas que se trataron de manera más escueta, fueron las relaciones de pareja y el placer. El estudio concluye que en el nivel medio superior es nula la educación sexual integral. (Rosalba Rojas, *et al* 2017)

En lo que se refiere a la Educación Superior, Rosales y Flores (2009) comentan que son pocas las instituciones en las que se imparten temas de sexualidad, agregan que se llegan a integrar algunos contenidos de perspectiva de género, plantean también, que en muchas ocasiones las causas por las que no se implementan este tipo de contenidos de sexualidad son de índole administrativa, de gestión y falta de interés por parte de las autoridades para lograr actualizar los programas educativos. En el escrito destacan algunas instituciones y programas que sí toman en cuenta la educación de la sexualidad:

[...] la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco (UAM-X); Sociología en la unidad Iztapalapa de la misma universidad (UAM-I); el Programa de Estudios de Género de la UNAM, Estudios de Género en el PIEM (COLMEX); el cuerpo académico Sexualidades, Género y Ciudadanía de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco (UPN); Etnohistoria y Antropología en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). En la Unidad de Ciencias Sociales del Centro Regional "Hideyo Noguchi" (UADY), en las facultades de Antropología y Psicología, existen cursos sobre historia de la sexualidad donde se incluye la perspectiva de género y el tipo de investigaciones que se desarrollan (de corte histórico, antropológico, social) permiten una mayor inclusión de estas temáticas. (Rosales y Flores, 2009, pp. 67-75)

Arango y Corona (2010) concluyen que en América Latina y el caribe no se privilegia la educación sexual y eso genera problemas y en general, comentan que los docentes no están suficientemente formados, para impartir los contenidos a los estudiantes, por lo que hacen una serie de recomendaciones para proporcionar la formación actualizada y pertinente a los docentes y así impartir los cursos de educación integral de la sexualidad.

Por otra parte, la capacitación en temas de sexualidad, género, derechos humanos y diversidad sexual, entre otros temas que permiten obtener una visión integral de la sexualidad, es algo que no se brinda en ninguno de los niveles educativos al personal docente. Las y los maestros deben buscar por su cuenta este tipo de formación. (Arango y Corona, 2010)

Además recomiendan en los países participantes que se establezcan centros de formación docente en asociación con instituciones y organizaciones no gubernamentales, que tengan la experiencia en los temas de sexualidad integral, y de género. (Arango y Corona, 2010, 126-133)

### **Problemas por la falta de educación sexual.**

La población mexicana muestra diversas problemáticas que se consideran ligadas a la falta de educación de la sexualidad, ya que propicia y ha perpetuado graves y serios problemas tanto en el campo de la salud personal como en el social.

El problema se convierte en un problema de salud, por la falta de una educación sexual adecuada, por lo que el gobierno, propone iniciativas de ley para convertirse más adelante en leyes que normen los derechos de los jóvenes, y su sexualidad (Gayet, 2005).

Una de las iniciativas fue el derecho a la interrupción legal del embarazo, que ya es una ley en México, aunque no en todos los estados se ha aceptado, en la Ciudad de México, se aprobó en 2007.

Por lo anterior, en el tema de salud, la problemática que afecta a la población de México y que es susceptible de mejorar mediante la acción preventiva, a través de una adecuada educación de la sexualidad, se manifiesta en varios problemas. Ante ello hay organizaciones mundiales que se han manifestado

En tema de sexualidad, con la revisión que hemos realizado, encontramos que existen modelos que tratan de trabajar y dar una definición integral del tema, que es tan amplio que se hace necesario comentar lo que algunos estudiosos han tratado de dar una explicación, muchos con el objetivo de desglosar los componentes de la sexualidad, para hacer más sencillo en enseñarlo.

Actualmente la organización de naciones unidas ONU considera, que el total de personas en el mundo suman la cantidad de 7700 millones. Organización Naciones Unidas (2020).

Otra fuente de información es publicada en Highlights (2019), en que hablan de que de la población mundial en el mundo se cuentan más de mil millones de adolescentes en un rango de edad entre 10 y 19 años, y que una gran porción (85%), pertenece a países en vías de desarrollo.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2018) proporciona datos en los que estima que la población de jóvenes en México es de 30 millones 600 mil, que corresponde al 25.7 % de la población y de estos el 49.1% son varones y el 50.9 de mujeres que van de los 15 a los 29 años de edad.

En México existen varios problemas que muestran la falta de salud en la población joven, de acuerdo a la conceptualización que la OMS hace de esta, retomada anteriormente. Veamos algunos aspectos en los que la falta de salud se relaciona con la falta de educación sexual.

*a) Uso de anticonceptivos*

El INEGI reporta mediante aquí me quedé un estudio realizado con jóvenes (2018), que el uso de métodos anticonceptivos, en México en general, se ha incrementado hasta un 22% o más, es decir el 54% de mujeres en edad fértil utilizan métodos anticonceptivos sin embargo entre los jóvenes y adolescentes estas cifras son menores y el preservativo es lo más utilizado. (INEGI, ENADID, 2018)

Esto está muy bien pues una de las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin protección es el contagio de las Infecciones de Transmisión Sexual ITS's. (instituto Nacional de las Mujeres, 2019)

Es importante que tanto jóvenes como educadores, así como la sociedad en general, conozcan las consecuencias a las que se enfrentan los adolescentes, cuando comienzan a tener una vida sexual activa para que se vea en su justa dimensión y no a la ligera. Se darán cuenta que esto implica acciones que

pueden perjudicar su vida futura en aspectos: personales, académicos, económicos, entre otros.

*b) Embarazo adolescente.*

A pesar del mayor uso de anticonceptivos, como vimos anteriormente, uno de los problemas que presentan los jóvenes en los últimos años es el embarazo adolescente, que cada año se incrementa.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) actualmente en nuestro país existen 22.4 millones de adolescentes entre los 10 y 19 años de edad. El embarazo adolescente cobra cada vez mayor importancia debido a que 1) las mujeres de 15 a 19 años de edad constituyen el grupo de mayor tamaño entre los grupos quinquenales de mujeres en edad fértil. 2) la disminución de la fecundidad entre adolescentes es menor que en otros grupos de edad, tanto por su bajo uso de anticonceptivos [...] como por el aumento del porcentaje de la población adolescente que ha sido alguna vez sexualmente activa. (Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, 2015:15).

De acuerdo a la OCDE “México tiene la mayor tasa de natalidad en mujeres adolescentes de todos los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE): 62 embarazos de cada 1000, son de niñas adolescentes. (Villa y Jiménez, 2019, párr. 1)

Villa y Jiménez (2019), muestran algunas estadísticas acerca de México en 2017:

- De cada diez nacimientos en México dos, son de una mujer menor de 20 años.

De las variaciones en México, son:

- Entre la clase más desfavorecida, se encuentran 97 adolescentes, por cada 1000 mujeres embarazadas.
- En la clase más alta (de mayores ingresos económicos y socio-culturales) 15 adolescentes por cada 1000 mujeres embarazadas.

Una de las investigaciones realizadas por Valdez (2019), muestra que:

- México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente, en Latinoamérica.

- Se registran al año 2 millones 234 mil 039 nacimientos, de los cuales, 390 mil fueron de mujeres de entre 10 y 19 años.
- Datos del INEGI informan que 59% de las adolescentes de 12-19 años con antecedente de embarazos, solo cursó hasta la primaria.

El periódico El país, (2019), publica que México, es uno de los países con tasas más altas de embarazo de madres adolescentes entre los “países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE): 62 embarazos por cada 1000, son de niños y adolescentes” disminuyó el 8% entre año 2000 y 2006, sin embargo, hubo un aumento significativo de casi el 15% entre el 2007 y el 2012, de cada 10 nacimientos en México, eran de mujeres menores de 20 años. Por tanto, es prioridad para el gobierno mexicano, lograr que estas cifras disminuyan, crear consciencia de la responsabilidad que implica un embarazo y convertirse en padres a temprana edad, hablando con ellos acerca de los cambios de vida que tendrán con respecto a las consecuencias de ser padres adolescentes.

Los problemas que enfrentan estos padres se incrementan y presentan mayor tasa de abusos, negligencia, probabilidades de ser criminales, por último, que los hijos repitan la situación al ser adolescentes. (El País, 2019)

Los adolescentes se enfrentan a varias circunstancias que les afectan de forma negativa como dejar la escuela, la necesidad en muchos casos de trabajar, tener que mantener una familia, perder la oportunidad de tener salidas de diversión, entre otras.

Magro (2018) plantea que el embarazo adolescente afecta la trayectoria de vida de las personas jóvenes en dicha situación, ya que disminuyen las oportunidades pues se ponen en desventaja en los rubros de educación y trabajo, además se obstaculiza su desarrollo bio-psico-social, provoca además deficiencia en cuestiones de salud tanto para ellas como para sus hijos, y contribuye a que se hagan perpetuos los ciclos intergeneracionales de pobreza y mala salud.

De acuerdo al INEGI (2020) los porcentajes de madres adolescentes (menores de 20 años), por entidad federativa desde el año 2010 a 2018 ha disminuido en la mayoría de los estados. Sin embargo, el problema persiste y el gobierno ha manifestado querer trabajar para lograr que estas cifras sean todavía menores. Pues aún hay entidades

en las que se nota un aumento en el porcentaje de embarazo adolescente en estos ocho años: Puebla y Tlaxcala.

Sería esencial, saber cuál es la causa principal en cada uno de los estados que lleva a que los datos sean altos, para que se tenga un punto de partida para erradicar el problema.

En seguida enlistamos las entidades que presentan los índices más altos de embarazos adolescentes en 2018.

| ENTIDAD                | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|
| • Coahuila de Zaragoza | 20.5       |
| • Chihuahua            | 20.4       |
| • Durango              | 19.8       |
| • Tlaxcala             | 19.6       |
| • Guerrero             | 19.5       |
| • Nayarit              | 18.8       |
| • Veracruz             | 18.8       |
| • Puebla               | 18.6       |
| • Aguascalientes       | 18.4       |
| • Sonora               | 18.3       |
| • Chiapas              | 18.2       |
| • Michoacán de Ocampo  | 18.2       |
| • Baja California      | 18         |
| • Estado de México     | 18         |

De acuerdo a lo anterior, podemos deducir que aún se necesita un arduo trabajo en el tema. A pesar de los programas, cursos, talleres y demás actividades que se han hecho como medida de prevención, los índices siguen siendo muy altos y aún no se está 100% seguros de que el problema se pueda erradicar de manera permanente.

Entonces la pregunta es ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de salud sexual en nuestro país? la que naturalmente deriva de una deficiente educación de la sexualidad.

En México hay serios inconvenientes para la salud sexual de las personas jóvenes, derivando en consecuencias sociales que como vimos antes propician embarazos e hijos no deseados, madres solas muy jóvenes, matrimonios y parejas a edades muy tempranas y una muy elevada tasa de abortos.

### **c) Aborto**

Acerca del tema aborto, este es un tópico que merece una mención especial, sobre todo en nuestro país y seguramente en muchos otros en condiciones similares, dado que este procedimiento ha sido ilegal durante mucho tiempo, apenas se aprobó la ley en el Distrito Federal (2007) para que cambie su rasgo de ilegalidad, sin embargo, el proceso para la aceptación por varios grupos sociales tardará en llegar por lo que los trámites para su ejecución no han quedado del todo claros y tendremos que esperar para conocer los resultados de la aplicación de dicha ley, por tanto con los datos con los que hasta hoy se cuentan, el aborto se realiza en números difíciles de precisar, pero la cifra que reporta sistema de salud de la ciudad de México, en el periodo de 2007 a 2019, es de 150, 737.00 casos. (Interrupción Legal del Embarazo, 2019)

Por otra parte, la Dirección General de Epidemiología (2017) de la Secretarías de Salud, destacó que la mortalidad materna ha disminuido de 20.8 defunciones de cada 100,000 nacimientos, se ha reducido en 55.8 puntos porcentuales en comparación del año anterior. Las causas principales son hipertensión, edema proteinuria en el ahora las causas principales de muerte materna son: embarazo, parto y puerperio corresponde al (33.3%), hemorragia obstétrica, aborto y embolia obstétrica (11.1%). Los abortos son la tercera causa de mortalidad materna en el país, pues sólo en la ciudad de México muchas adolescentes y jóvenes acuden, a los servicios hospitalarios, por intervenciones de ese tipo mal practicadas.

Esta misma institución de gobierno plantea que, aunque muchas mujeres menores de 19 años deciden dar término a su embarazo, otras más se encuentran frente al dilema

de qué hacer y ahí es donde hay una gran población en riesgo, pues la mayoría tienen escasos recursos económicos.

Además, las adolescentes sexualmente activas se inician en promedio a los 16 años y la utilización de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual es poco frecuente entre este grupo de edad.

#### **d) Sida**

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida) constituye la expresión más dramática de afectación de la salud producto del ejercicio de la sexualidad sin protección, en tanto que la falta de información y educación sobre la salud sexual incrementa ese riesgo.

Según estadísticas de Centro Nacional para la Prevención y Control del Sida (CENSIDA año 2019), la población mexicana de 15 a 19 años acumuló 4,239 casos de Sida hasta el 31 de diciembre de 2019, cifra que ascendía a 22,054 para las personas de 20 a 24 años.

Entre 1995 y 2019, la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) entre la población de 15 a 24 años, aumentó de 2.0 a 10.5 por cada mil personas de esas edades.

En nuestro país, el panorama no es muy alentador, ya que serían más de 210.931 las personas infectadas y sólo el 22% lo sabe. Esto es lo peligroso y alarmante, pues sin saberlo, se transmite el virus cuando no se tienen en cuenta hábitos de prevención a la hora de las relaciones sexuales o cuando se comparten jeringas, y ni hablar de las madres infectadas que transmiten el virus a sus hijos durante la gestación y en el momento del parto.

La porción social más afectada por esta enfermedad ahora es el rango de edad de 40 a 44 años que aumenta de manera alarmante con un total de 40,296 casos casi al doble de los adolescentes.

Por ello, se hizo urgente para el gobierno modificar el diseño de sus políticas públicas, reforzar su compromiso con los jóvenes y proporcionar información para prevenir todas esas situaciones que afectan la calidad de vida de este segmento poblacional.

Porque en años anteriores los adolescentes de entre 15 a 24 años tenían el mayor número de contagios. (Salud, Conasida, 2019)

Se han señalado algunos de los aspectos en los que la falta de educación sexual contribuye a la falta de salud sexual de la población joven. Es necesario atender la problemática a que está expuesta dicha población en relación con la nueva sexualidad que les ha tocado vivir, así como desterrar antiguos mitos sobre la misma y con educación disminuir el número de contagios de VIH.

El papel de la escuela, así como a labor docente deberían tener el compromiso de abordar el tema de sexualidad y de la educación integral en la sexualidad, motivando a las y los estudiantes a conocer, cuidarse e investigar acerca de temas de sexualidad.

Esto es importante para la formación de los futuros profesionales de la educación, para que ellos a su vez enseñen y brinden a sus estudiantes una educación en la sexualidad, que incluya todos los temas necesarios para mejorar la vida de las y los jóvenes, esto como la mejor estrategia para que vivan su sexualidad con libertad y responsabilidad.

## **CAPÍTULO 4. LAS TESIS SOBRE SEXUALIDAD QUE SE HAN ELABORADO EN LOS PROGRAMAS QUE SE OFERTAN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL AJUSCO.**

### 4.1 LOS HALLAZGOS.

El objetivo central del presente trabajo es conocer las tesis sobre sexualidad que se han elaborado en la *opción* de campo “Procesos psicosociales de la orientación educativa, perteneciente a la licenciatura en Pedagogía, de la UPN Ajusco, en el lapso de tiempo de 2005 a 2018, con el fin de conocer los temas abordados por las y los estudiantes, los hallazgos y las propuestas. Para cumplir dicho objetivo se procedió a llevar a cabo una indagación general acerca de las tesis producidas con esa temática en la UPN Ajusco. El lapso de tiempo considerado comprende el año de la primera tesis elaborada con el tema de sexualidad en la UPN Ajusco (1992), hasta la fecha en que estaba disponible la información, al momento de elaborar esta investigación: 1992-2018. La búsqueda realizada de tesis y tesinas, en el repositorio de tesis de la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional Gregorio Torres Quintero, dio un total de 154 trabajos recepcionales, pertenecientes a todos los programas educativos.

#### **Los datos generales encontrados.**

En este apartado es importante hacer algunos comentarios generales de la información obtenida acerca de las tesis elaboradas en la unidad Ajusco, de la UPN, así como de las que se hicieron en la licenciatura en pedagogía en particular, perteneciente a la misma unidad.

Lo primero que hay que destacar es que existe una importante cantidad de tesis elaboradas con el tema de sexualidad en la UPN Ajusco, en el período comprendido entre 1992 y 2018. Como se apuntaba anteriormente, la revisión documental permitió identificar 154 trabajos de estudiantes pertenecientes a diferentes programas educativos, de licenciatura y posgrado.

La tabla 1 concentra la información de los 154 trabajos.

TESIS SOBRE SEXUALIDAD ENCONTRADAS EN LA BIBLIOTECA  
GREGORIO TORRES QUINTERO  
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Elaboradas en la Unidad Ajusco en el  
periodo 1992 – 2018

TABLA 1.- CONCENTRADO TESIS DE SEXUALIDAD EN UPN AJUSCO

| POBLACIÓN ESTUDIADA | TODOS LOS PROGRAMAS PERTENECEN A UNIDAD AJUSCO |            |          |            |                 |   |   |   |   |   |          |   |           |       |
|---------------------|--|------------|----------|------------|-----------------|---|---|---|---|---|----------|---|-----------|-------|
|                     | LICENCIATURA                                   |            |          |            | ESPECIALIZACIÓN |   |   |   |   |   | MAESTRÍA |   | DOCTORADO | TOTAL |
|                     | Pedagogía                                      | Psicología | Indígena | Sociología | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1        | 2 |           |       |
| PREESCOLAR          | 21   | 3          |          |            |                 |   |   |   |   |   | 1        |   |           | 25    |
| PRIMARIA            | 9  | 3          |          |            | 1               | 1 | 1 |   |   |   |          | 1 |           | 16    |
| SECUNDARIA          | 46.5   | 22.5       | 1        |            | 1               |   |   | 1 | 3 | 1 | 2        |   |           | 78    |
| MEDIA SUPERIOR      | 8  | 3          |          | 1          |                 |   |   |   |   |   | 1        |   |           | 13    |
| SUPERIOR            | 4  | 3          |          |            | 1               |   |   |   |   |   | 1        |   | 1         | 10    |
| ADULTOS             | 2  | 1          | 1        | 1          |                 | 1 |   |   |   |   | 1        |   |           | 7     |
| INCLUSIVA           | 2  | 3          |          |            |                 |   |   |   |   |   |          |   |           | 5     |
| TOTAL               | 92.5   | 40.5       | 2        | 2          | 3               | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5        | 1 | 1         | 154   |

\*Fuente: elaboración propia 2020

Nota\*

Especializaciones.

1. Especialización de Educación Integral de la Sexualidad (EEIS)
2. Especialización en Estudios de Género
3. Especialización en Sociología
4. Especialización en la Enseñanza de la Lengua y Literatura

5. Especialización en Orientación Educativa
6. Especialización en Sexología Educativa

Maestrías.

1. Maestría en Desarrollo Educativo
2. Maestría en Pedagogía
1. Doctorado en Educación

De acuerdo con la Tabla 1, la licenciatura en Pedagogía es la que más tesis elaboró, con un total de 92.5 (la fracción .5 se debe a una tesis compartida con la carrera de Psicología Educativa), seguida de la licenciatura en Psicología Educativa con 40.5, mientras que en conjunto las Especializaciones tienen una producción de 12 tesis, de Maestría son 6 y una de Doctorado.

Existen varios programas educativos en este cuadro, que ya no están vigentes, pero que en su momento propiciaron que sus estudiantes trabajaran el tema de sexualidad, es el caso de la Especialización en Sociología, Especialización en la Enseñanza de la Lengua y Literatura, Especialización en Orientación Educativa, Especialización en Sexología Educativa y Maestría en Pedagogía.

Por otra parte, es importante mencionar que, sin tener materias específicas sobre sexualidad, algunos/as estudiantes de las licenciaturas, así como de programas de posgrado se han titulado o han obtenido grado con tesis sobre sexualidad. El

único programa educativo que se dedica exclusivamente a la enseñanza de sexualidad, en UPN Ajusco, es la Especialización en educación integral de la sexualidad, que existe desde hace varios años. De dicho programa se encontraron tres tesinas que se han realizado después de 2015, fecha en que se echó a andar la modalidad presencial de dicho programa educativo.

En la Tabla 2, (anexo 1) se incorporó la información con los datos de cada uno de los 154 trabajos (tesis, tesina, propuesta): el título, nombre de la o el estudiante, el tema, el año en que se realizó, el nombre de asesor/a, así como población estudiada o a la que va dirigido el taller o propuesta educativa en cuestión.

Los trabajos se organizaron en bloques que muestran los niveles educativos investigados.

1. Educación básica preescolar
2. Educación básica primaria
3. Educación básica secundaria
4. Educación media superior
5. Educación superior
6. Educación de adultos
7. Educación inclusiva

Estos datos permiten identificar la producción de tesis en todos los programas educativos de la UPN Ajusco y hacer un análisis general y particular.

#### **DESCRIPCIÓN DE LAS TESIS ENCONTRADAS POR NIVEL EDUCATIVO.**

##### **Preescolar**

Hay 25 tesis sobre sexualidad, referentes al nivel de educación preescolar. Veinte de ellas son de la licenciatura en Pedagogía, tres de Psicología, una de Maestría y una sin datos de programa educativo. Los temas más tratados son los relacionados con padres y madres de familia, sus mitos y creencias, la elaboración de varias propuestas de talleres para que ellos y ellas puedan hablar de sexualidad con sus hijas e hijos; el segundo tema más tratado es en torno a la problemática de abuso sexual infantil, sus características, los problemas que origina, así como diversas formas educativas para prevenirlo, otras hablan de la

necesidad de formación docente en sexualidad para quienes trabajan como educadoras; la identidad sexual de la niñez, entre otros.

### **Primaria**

Acercas de las tesis que abordan la sexualidad en el nivel primaria son solamente 16, nueve de la licenciatura en Pedagogía, tres de la licenciatura en Psicología educativa y tres de las especialidades de Género en educación, Sociología y de Educación integral de la sexualidad. Solo una es de Maestría.

Los temas que abordan sobre sexualidad, para este nivel educativo, son diversos: la educación sexual que se imparte en la secundaria o propuestas de educación sexual para estudiantes, padres y madres de familia, o bien para docentes, la influencia de la TV en conocimientos de sexualidad, análisis de los contenidos de los libros de texto, elaboración de guías didácticas, elaboración de un blog, talleres para padres y docentes sobre abuso sexual infantil, estudios acerca de las percepciones de género y sexualidad, así como análisis de las actitudes y sentimientos de madres hacia la sexualidad de sus hijos.

### **Secundaria**

Sobresale que la mayor cantidad de tesis que tratan temas de sexualidad se ubica en el nivel secundaria, siendo 78.

Esto puede deberse a que se considera la etapa de la secundaria, como el nivel educativo donde se atiende a chicas y chicos con mayor necesidad de conocer los temas de la sexualidad, pues sus edades, que generalmente van de los 12 a los 15 años, implican un desarrollo fisiológico, que implica el despertar a la sexualidad y es donde se puede presentar mayor riesgo, entendido este como: inicio del ejercicio de la sexualidad, falta de información en general y de las enfermedades de transmisión sexual en particular, embarazos tempranos y no deseados, entre otros factores. El enfoque del riesgo está presente, más que el interés o planteamiento de la necesidad de brindar la información sobre sexualidad como un derecho.

Del total de tesis de secundaria 46.5 corresponden a la licenciatura en Pedagogía, 22.5 a la licenciatura en Psicología educativa, 6 a especializaciones; tres de la Especialización en orientación educativa, una a la Especialización en enseñanza de la lengua y literatura y una a la Especialización de sexología educativa y una a la Especialización en educación integral de la sexualidad. Dos son de la Maestría en Desarrollo educativo.

Los temas investigados y las propuestas educativas plasmados en las tesis que se centran en el nivel educativo de secundaria son mayoritariamente los que buscan brindar educación sexual mediante talleres u otras modalidades a estudiantes, padres y madres, así como a docentes y orientadores. Destaca el abordaje de la sexualidad que ponen hacen énfasis en propiciar una sexualidad responsable, prevención de embarazos no planeados en adolescentes, así como trabajos que proponen guías didácticas o propuesta de mejoras curriculares para la enseñanza de la sexualidad. Temas como erotismo, derechos sexuales, matrimonios entre adolescentes, violencia sexual, sexting, sida, salud sexual y reproductiva, comunicación en la familia, propuestas de uso de la web, de la radio o de la informática en la enseñanza de la sexualidad, encontramos solo 1 tesis de cada tema; para estudios de percepciones y/ o actitudes en torno a la sexualidad, así como de estudios acerca de la influencia de los medios de comunicación encontramos 2 de cada tema.

### **Educación media superior**

Los trabajos recepcionales que abordan la educación media superior son 13 en total, de los cuales, 8 tesis se elaboraron en la carrera en Pedagogía, 3 fueron tesis de la licenciatura en Psicología educativa, una fue producto de la licenciatura en Sociología de la educación y una de la Maestría en Desarrollo Educativo. Como vimos anteriormente, en el nivel medio superior el estudiantado prácticamente no recibe nada de educación sexual. Sin embargo, quienes cursan bachillerato tienen también un sinnúmero de problemas y/o necesidades

relacionadas con la sexualidad. Sorprende por ello que no exista una mayor cantidad de trabajos que investiguen aspectos de la sexualidad en este segmento escolar.

Los Temas abordados por estas 13 tesis son de una gran diversidad: un trabajo explora acerca de las teorías implícitas sobre sexualidad en alumnas y alumnos de nivel medio superior, otro elabora un blog educativo como herramienta pedagógica con temas de sexualidad para estudiantes, otra tesis se centra en los significados de la sexualidad y el género en alumnas y alumnos de educación media superior, mientras 3 analizan las opiniones, los conocimientos, las prácticas y las actitudes referentes a la sexualidad en adolescentes. En relación con las propuestas didácticas seis de los trabajos se centran en elaborar propuestas de talleres para el aprendizaje de la sexualidad, dirigidos a las y los estudiantes. Finalmente, una tesis aborda el tema de la intolerancia y discriminación hacia la preferencia y la identidad sexual en la juventud que cursa el nivel de media superior.

### **Educación superior**

Las tesis que abordan el nivel universitario son solo 10. Cuatro fueron elaboradas en la licenciatura en Pedagogía, tres en la licenciatura en Psicología educativa, una en la Especialidad en educación integral de la sexualidad, una en la Maestría en desarrollo educativo y, finalmente una en el Doctorado en Educación.

Los temas que abordan las tesis que estudian el nivel de educación superior son, de la licenciatura en pedagogía: un taller sobre sida, un curso virtual para disfrutar la sexualidad, un estudio que analiza tres dimensiones, sexualidad, noviazgo y violencia y una más que estudia la perspectiva de género en un programa educativo de sexualidad dirigido a estudiantes de la facultad de filosofía de la UNAM.

Las tres tesis de Psicología educativa analizan a egresados y estudiantes de la licenciatura en Psicología educativa acerca de tres aspectos: los estereotipos que

tienen sobre sexualidad en la vejez, el significado que le otorgan a la sexualidad y el significado del concepto de orientación sexual.

La tesis elaborada en la Especialización en educación integral de la sexualidad estudia las actitudes negativas de docentes hacia identidades LGBT, mientras que la Maestría en desarrollo educativo aborda la interpretación de una historia para resignificar el sentido y significado de las construcciones sexuales. Finalmente, la tesis elaborada en el Doctorado en educación analiza la sexualidad y el género en estudiantes universitarios.

### **Personas adultas**

Un segmento de tesis que abordan el tema de sexualidad tiene como sujeto de análisis a las personas adultas, aunque estas no se encuentren en algún nivel educativo. Este está compuesto por 7 trabajos: 2 tesis fueron elaboradas en la licenciatura en Pedagogía; los programas educativos de Psicología educativa, Sociología de la educación y Educación Indígena elaboraron una tesis cada uno y dos trabajos son producto de las Especialidad de Estudios Género y de la Especialización en Sexología Educativa, con una tesis cada una.

Los temas trabajados son diversos. Uno de ellos aborda la experiencia sexoafectiva en la niñez de mujeres transexuales; otra estudia las ideas y creencias de mujeres migrantes del estado de México; dos de las tesis propone talleres de sexualidad, otra estudia el fenómeno de la disfunción sexual, mientras otra propone un programa de intervención educativa sobre enfermedades de transmisión sexual y finalmente una tesis realiza un análisis socioeducativo de la sexualidad manejada en la historieta "picante" mexicana.

### **Educación inclusiva**

La última categoría de la clasificación de las tesis es la que se centra en temas relacionados con la educación inclusiva, siendo 5 las tesis que estudian dicha temática. Cuatro de ellas analizan la sexualidad y el síndrome de Down, de las cuales tres proponen talleres, uno sobre uso de anticonceptivos para padres de

adolescentes, otro es un taller para analizar la dimensión de sexo y género dirigido a jóvenes y el tercer taller es para la educación sexual de la niñez. Otra de las tesis analiza la actitud de padres y madres de familia ante la educación sexual de hijos con síndrome de Down. La tesis número cinco trata de un entrenamiento de habilidades sociales y conocimientos de sexualidad en adultos con discapacidad de un DIF del Estado de México.

El tema de sexualidad en personas con necesidades diferentes, o personas con discapacidad, así como el abordaje de esta problemática en las instituciones educativas es en general poco investigado y las tesis en ese ámbito son escasas en la UPN.

### **Reflexiones generales sobre tesis de sexualidad de la UPN Ajusco**

Un análisis general de las 154 tesis muestra que el mayor número de trabajos tienen como tema la educación sexual (53), esto es que tratan temas como desarrollo, psicosexual, biológico, psicológico, incluyendo siempre un capítulo acerca de las características de los estudiantes a quien va dirigida por los rangos de edad.

Predominan los trabajos que utilizan el método cualitativo en la elaboración de sus tesis. Una característica encontrada en la mayoría de las tesis es que presentan datos de sus resultados de una manera muy rudimentaria porque son porcentajes y con base en ello realizan sus interpretaciones y elección de temas para la realización de cursos o talleres.

Muy pocas presentan un diagnóstico de la situación, tema, escuela, comunidad, o lugar en donde se llevará a cabo el trabajo de campo.

Solo dos tesis hablan de llevar a cabo los talleres o propuestas educativas, uno sobre abuso sexual en preescolar y otro sobre los conceptos de sexualidad en la comunidad, abordando el nivel de primaria. Estas consideran la importancia del trabajo no solo con los padres y maestros sino con el personal involucrado en la escuela y las personas que trabajan alrededor de la institución. Es importante

señalar que la mayoría de las propuestas pedagógicas se quedan solo en propuesta, sin implementar en la práctica.

Es de llamar la atención que la mayoría de las modalidades utilizadas en todos los niveles, poblaciones, y temas es el taller (35) y sobre todo en secundaria.

Los programas de posgrado tienen una escasa contribución en la investigación y elaboración de propuestas educativas en los temas de sexualidad. Aunque en ellos se observa la incorporación de enfoques de análisis de género y diversidad sexual, así como temas considerados nuevos en el escenario social, como el sexting, las actitudes negativas de docentes hacia la diversidad sexual o los significados de sexualidad y género o de orientación sexual en estudiantes universitarios.

### **Tesis sobre sexualidad de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Ajusco.**

Como se dijo anteriormente, el programa educativo que mayor número de tesis sobre sexualidad produjo de 1992 a 2018 fue la licenciatura en Pedagogía, con 92.5 trabajos. Para tener una idea más cercana de los contenidos de las tesis se eligieron al azar 22 trabajos y a continuación se presentan breves resúmenes de los mismos, algunos comentarios generales que dan cuenta de los temas abordados, así como de las propuestas que hacen.

#### **Preescolar.**

- a) Las siguientes tesis seleccionadas tratan el tema de **abuso sexual a menores**. Se centran en el análisis del nivel educativo de preescolar y plantean acciones para prevenirlo.

La primera tesis se titula, “Como prevenir el abuso sexual, programa dirigido a los padres.” Realizada en el año 2005, plantea los antecedentes del maltrato infantil, presenta el concepto de abuso sexual; analizan el contexto, los actores, el comportamiento de la víctima después del abuso, para conocerlo, así como

aprender a identificar las situaciones, características del abuso sexual, distinguir los comportamientos de niñas y niños, así como aprender a prevenir dicho problema.

La siguiente tesina sobre el mismo tema se titula: “Taller dirigido a padres de familia para atender y prevenir el abuso sexual infantil. Estudio de caso”. Fue elaborada en el 2009, asesorada por la profesora, Sonia Miriam Hernández Muñoz. Dicho trabajo recopila datos, para sensibilizar acerca del problema, para conocer el abuso sexual infantil. Plantea la responsabilidad de cada adulto que rodea al niño o niña, para que sean sensibles a la responsabilidad e importancia de educar en la sexualidad, evitando este tipo de violencia. También abunda en el planteamiento de las características sexuales de niños y niñas de 4 y 5 años.

Un tercer trabajo seleccionado trata también el tema de abuso sexual a nivel preescolar. Esta tesis es realizada en la modalidad de propuesta pedagógica, su título es “Educación sexual en el nivel preescolar para prevenir el abuso sexual infantil”, fue elaborada 2011, asesorada por la profesora Luz María Ramírez Abrego. Los planteamientos de este trabajo son principalmente acerca del diagnóstico pedagógico que da como resultado la construcción conceptual y desarrolla un programa de intervención orientadora dirigido a docentes de nivel preescolar, en la modalidad de un taller llamado: “Aprendiendo la sexualidad del niño, para prevenir el abuso sexual infantil”. El taller consta de tres sesiones y plantea como abordar la educación sexual de preescolares y sensibilizar a las profesoras para que tengan conocimientos de sexualidad para saber cómo abordar el tema con sus grupos y con los padres, con la finalidad de prevenir el abuso sexual infantil.

Un trabajo más sobre este tema es la tesina “Intervención del docente ante el abuso sexual infantil, en el nivel preescolar”, esta se elaboró en el año 2010, siendo asesorada por la profesora Alma Delia Acevedo. El trabajo presenta antecedentes del tema, narra el caso de abuso sexual ocurrido en una escuela de educación inicial, así como la situación que los docentes enfrentan ante esta situación.

Como se argumentó anteriormente el abuso sexual a menores es un tema que despierta mucho interés como tema de tesis, predominando la perspectiva de análisis de riesgo y centrando la propuesta en la prevención a través de la educación a docentes y padres de familia.

- b) De las tesis elegidas algunas trabajan **la educación sexual en preescolar** es el caso del trabajo “Educación sexual en preescolar: propuesta de sensibilización y formación para educadoras”, data de 2009 y fue asesorada por la profesora Martha Rosa Gutiérrez Ibarra. Este trabajo realiza un análisis del ámbito educativo, tomando en cuenta instituciones internacionales que van definiendo las necesidades del mundo actual, proponiendo transformaciones en el sistema educativo de México. Se realiza una propuesta para la educación sexual de las educadoras, tomando en cuenta las sugerencias realizadas por dichos organismos para el nivel preescolar, así como en la forma que deben ser abordados los temas por parte de las maestras.

Otra tesis con el mismo tema es la titulada “Concepciones sobre el tema de sexualidad que se expresan en tres estudios de caso con niños de 5 años y las actitudes de los padres”, elaborada en 2011, fue asesorada por la profesora María de Lourdes García Vázquez. Habla de la familia los tipos de familia, la educación preescolar, también acerca de la orientación educativa, el desarrollo del niño y la educación sexual del niño preescolar. Para conocer el tipo de familia de cada uno de los niños, la manera en que educan a sus hijos, si abordan el tema de sexualidad con sus hijos y como lo hacen, aplican cuestionarios, analizan los 5 casos, concluyendo que los padres no saben cómo abordar la educación sexual de sus hijos.

Estos dos ejemplos constatan la necesidad de educación sexual a docentes y padres de familia que encuentran las investigaciones de los trabajos recepcionales de la licenciatura en Pedagogía.

## **Primaria**

De este nivel se seleccionaron tres trabajos. Estos se centran en propuestas formativas para padres de familia y docentes.

a) De los que abordan el tema **del personal docente** está el trabajo realizado por Lorena Reyna Sánchez en el 2001 se titula “Propuesta para profesores sobre la importancia de la educación sexual en niños de 5º grado de primaria para una educación integral”, fue asesorada por la profesora Sandra Cantoral Uriza. Conceptualiza los términos de educación, sexualidad, sexo y educación sexual. Presenta un análisis de la importancia de llevar a cabo una educación de la sexualidad de forma integral. La propuesta educativa es orientada a profesores que imparten clases en 5º año de primaria, su planteamiento es integrar una unidad en el currículum de ese grado que se titule “Descubrimiento de sí mismo”. El objetivo es ayudar a los alumnos a obtener información relevante respecto a la sexualidad y su cuerpo para propiciar la construcción del conocimiento sexual.

Otra tesis con este tema es la de Marisol Evelyn Ortiz Bernal, del año 2004, cuyo título es “Propuesta de un taller para **padres de familia** sobre la importancia de la educación sexual de los niños de 6 a 8 años de nivel primaria”, fue asesorada por la profesora Silvia Isabel González García. Este trabajo tiene como objetivo proporcionar una visión deferente a los padres de familia al revisar temas que hasta hace algún tiempo no eran aceptados en el núcleo familiar, como parte integral de la formación del individuo que es inminentemente social. Así mismo diseñar un taller para padres de familia que les permita tener un amplio criterio para orientar la sexualidad de sus hijos de 6 a 8 años de edad. El taller pretende que los padres logren tener una constancia crítica sobre su sexualidad y la sexualidad de sus hijos y busca que, en el transcurso del mismo, los padres adquieran herramientas para brindar una buena educación sexual.

Una tercera tesis fue realizada en 2005, por dos estudiantes, Mireya Diana Hernández Islas y María Tatiana Ramírez Villegas. La tesis se titula “*Taller*

*de prevención del abuso sexual dirigido a los docentes, padres de familia y alumn@s de educación primaria”, fueron asesoradas por la profesora Silvia González García. Parten de la definición de educación sexual, dando sus antecedentes con el fin de definir la problemática encontrada, analiza los factores del abuso sexual, utilizando los conceptos de desarrollo psicosexual planteado por Freud y la teoría de Jean Piaget. Realizan un taller para la prevención del abuso sexual con el objetivo de brindar herramientas para que tanto padres de familia, como alumnos y docentes puedan prevenir cualquier tipo de abuso sexual en el que puedan verse involucrados, así como conocer las instituciones que brindan el apoyo adecuado para superar el problema.*

En estas tesis se observa de nuevo el interés en el tema de abuso sexual a menores y las propuestas de formación en sexualidad a docentes y padres de familia, así como al mismo estudiantado.

## **Secundaria**

Las tesis que estudian la sexualidad relacionada con el segmento educativo de secundaria son las más numerosas. Se seleccionaron varios trabajos.

a) Destacan los temas de **educación sexual**.

El trabajo “La importancia de la educación sexual en adolescentes de educación secundaria, propuesta de un taller”, realizado en el año 2000, es de Araceli Camacho Ángeles, cuya asesora fue Silvia González García.

Parten del concepto de educación sexual en adolescentes, analiza los factores psicosociales que influyen en problemas como embarazo temprano, ETS’s y uso de anticonceptivos. Desarrolla un taller con el objetivo de fomentar en el adolescente el ejercicio responsable de su sexualidad.

Con el mismo tema está la tesis de Lidia de León Pérez, realizada en el año 2001, cuyo título es “La educación sexual en la escuela secundaria”, fue asesorada por el profesor Mario Flores Girón.

El trabajo presenta un análisis de los planes de estudios que tienen contenidos de educación sexual, así como la práctica docente frente a la educación sexual de sus estudiantes. Además de analizar el ámbito educativo, estudia el ámbito social, con el fin de entender el entorno en el que se desarrolla el adolescente.

Un tercer trabajo es el elaborado en 2003, por la estudiante Beatriz Trejo Castañeda, asesorada por Felipe Rodríguez Durán. El título es “Educación Sexual para adolescentes de 3º grado de secundaria; propuesta pedagógica para impartir contenidos relacionados con sexualidad”. El objetivo es enfatizar el término de educación sexual en nivel básico, así como las funciones del orientador frente a este tema. Habla del desarrollo del adolescente, define las funciones de la orientación educativa. Como temas importantes a tratar con los adolescentes están, la prevención del embarazo, el uso de anticonceptivos, sexualidad responsable, ETS.

Con la misma temática de educación sexual está la tesis Lidia Fernández Juárez, llamada “La educación sexual en los adolescentes que cursan el nivel de educación básica” elaborada en el año 2005 contó con la asesoría de Francisco Villalpando Sánchez. Consiste en una propuesta pedagógica, un taller, para evaluar las principales inquietudes de los adolescentes respecto a su sexualidad, así como brindarles espacio para que reflexionen sobre la importancia de su sexualidad. Los temas son: información general, mitos, actitudes, los roles de género, fomentar planes de vida, fomentar la autoestima principalmente en las mujeres.

La quinta tesis es la de Maritza Antonia Vázquez Hernández, elaborada en 2004, cuyo título es “Cómo orientar sobre temas de sexualidad en secundaria guía para el orientador” ,fue asesorada por María del Carmen Saldaña Rocha.

En ella se aborda el concepto de la sexualidad y su trayectoria histórica, se explica cómo orientar, así como la diferencia de la orientación vocacional, Educativa y sexual. Trata el tema de la familia, considerando que es una institución educadora en todos los aspectos como son los valores, la actitud, la disciplina, la cultura y la

sexualidad. El objetivo de esta tesis es brindar una guía práctica para orientar acerca de la educación sexual en secundaria.

Un sexto trabajo seleccionado fue realizado en 2005 por las estudiantes Inocencia Huerta López y Janette Maribel Sánchez Hernández, se titula “La actitud del adolescente hacia la educación sexual”. No se menciona el asesor/a. La tesis revisa los planes y programas de la escuela secundaria, en especial el libro de la materia cívica y ética del primer grado.

El objetivo principal fue: describir y analizar la actitud de los adolescentes ante la información relacionada con sexualidad en una escuela secundaria de la ciudad de México. Se describe y explica la función del orientador sobre temas de sexualidad, cómo los aborda, además de analizar los problemas que se ocasionan con los alumnos, por la falta de educación adecuada. Los temas a tratar fueron: embarazo no deseado, maternidad y paternidad prematura, VIH- SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual que conlleva, entre otras cosas a la deserción escolar.

b) Otro tema abordado es el que se refiere a la **comunicación**, sea esta entre padres e hijos, entre docentes y estudiantes o mediante medios especializados, como elemento importante para una buena enseñanza de la sexualidad.

En este rubro se ubica la tesis realizada en 2003, por Ana Laura Lizardo Sandoval, siendo su asesor Mario Flores Girón. El trabajo lleva el título “La falta de comunicación existente entre docentes y padres de familia para impartir una educación sexual en secundaria”. El estudio se hizo en la secundaria No. 27 “Alfredo E. Uruchurtu”, de la Delegación Magdalena Contreras, culminando en un taller, escuela para padres con los siguientes objetivos: 1) Que los padres cooperen revisando los libros de texto de secundaria que contienen temas de sexualidad y/o reproducción (formación cívica y ética I y III además de biología), 2) Potenciar la comunicación sobre la vida familiar, 3) Incrementar la integración de

los padres con la Institución escolar para tener un mayor conocimiento sobre aspectos de sexualidad.

Un segundo trabajo que analiza el fenómeno de la comunicación es una tesina desarrollada por María Dolores Muñiz Guerrero en el 2006, asesorada por Felipe Rodríguez Durán. Su título es "El impacto de los medios de comunicación en la educación sexual del adolescente. Taller de orientación en apoyo a los adolescentes en su sexualidad." El trabajo define la relación estrecha y directa que existe entre los medios de comunicación, como se les conoce tradicionalmente y las tecnologías de comunicación e información, para aprender los paradigmas de la comunicación que se entrelazan y pueden apoyar al medio escolar. Desarrolla los conceptos de adolescencia y de sexualidad, de cómo los adolescentes llevan a cabo su vida sexual y los cambios que van presentando hasta llegar a la madurez. El objetivo es identificar de qué manera los medios de comunicación influyen en el desarrollo del adolescente.

Un tercer trabajo se elaboró en el año 2005 por Mercedes Arzate Torres, contó con la asesoría Silvia Isabel González García y lleva el nombre de : "Propuesta de guion radiofónico para la elaboración de la radio entrevista sobre la importancia de la asertividad sexual en los adolescentes". El trabajo es una investigación documental cuyo objetivo es diseñar un programa radiofónico que permita difundir el tema de la vida sexual en la adolescencia, encaminado a la reflexión y concientización de los adolescentes en los temas de: adolescencia, sexualidad, asertividad y orientación sexual.

La tesina "La comunicación en la educación sexual", realizada en 2007, por Paulo Cesar Rivera Colorado, con asesoría de Hilda Judith Fuentes Amour, busca conocer la situación de jóvenes que cursan secundaria, en relación a como son influidos por los medios de comunicación con respecto a temas de sexualidad, tanto en la escuela como en el hogar, así como el impacto tanto negativo o positivo.

Como vemos para el estudiantado es importante indagar acerca de la comunicación en torno a la sexualidad, hacer propuestas en torno a ello, para contribuir a una mejor educación sexual, a la concientización y prevención de problemas relacionados con la misma.

c) Si bien en la selección solo apareció una tesis con el tema de **embarazo adolescente**, este es un tema que se trabaja mucho en las tesis de licenciatura en Pedagogía. Una muestra es el trabajo recepcional de Mónica Paz Romero: “Propuesta del diseño de un taller para la prevención del embarazo no planeado y el aborto, orientado a los adolescentes de 2º grado de secundaria”, elaborada en 2001 y asesorada por la profesora Bertha Miranda Albarrán. Este trabajo presenta conceptos clave como adolescencia, pubertad tomando en cuenta las etapas del desarrollo definidas por Piaget. La propuesta tiene como objetivo orientar a la adolescente sobre la prevención del embarazo no planeado, así como del aborto. Busca orientar a los docentes de las asignaturas de biología y de formación cívica y ética. El taller titulado “prevenir para no bautizar” busca propiciar la comprensión, la reflexión, la empatía, el diálogo entre otras actividades a fin de prevenir el embarazo adolescente y el aborto en adolescentes de secundaria, va dirigido también a orientadores.

d) Finalmente hay dos tesis que abordan la educación sexual para población adulta.

El trabajo de Elena Paola Sierra Palacios, realizada en el año 2005 y asesorada por Alma Dea Cerdá Michel, es un “Taller de sexualidad ¿estigmatizador o diversificador de opiniones”, en el que se trabaja utilizando programas de televisión con el objetivo de propiciar un diálogo con el público televidente. Se analizan los contenidos dados a conocer en el programa televisivo que tratan temas diversos como: anticonceptivos, la sexualidad en la actualidad, salud, relaciones familiares entre otras. Uno de los objetivos es crear cultura de la prevención con mentalidad abierta y clara, realizando pateamientos de diversas posturas, y opiniones que logren una comunicación con la sociedad interactuando, por medio de opiniones, dudas y experiencias. Se analiza con tres ejes que son: 1.

La educación de género, 2.- consideraciones entre normal y anormal; 3.- los estigmas tanto de rol como de estereotipo de género. Cuenta con un capítulo que habla de los medios de comunicación y como es que estos transmiten estereotipos de género.

Otro trabajo realizado en población abierta fue elaborado en el año 2000, por Verónica Díaz de León, titulado “Taller de sexualidad para adultos que asisten al Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA)”, la asesora fue Rosa María Vilchis. Presenta la historia de INEA, incluye objetivos, funciones y mapa curricular de los programas educativos que este Instituto ofrece, después de esto presenta el énfasis que los adultos dan al tema de sexualidad.

Estas dos últimas tesis muestran el interés por proponer talleres con contenidos de educación sexual a población adulta, retomando conceptos de los estudios de género, utilizando recursos como los programas televisivos y haciendo revisión curricular que se maneja en instituciones como el INEA.

En conjunto, los 22 trabajos seleccionados al azar muestran el trabajo de la licenciatura en Pedagogía, en torno a la incorporación del tema de sexualidad en la producción de trabajos recepcionales a lo largo de 26 años: de 1992 a 2018. En sí misma dicha producción de tesis es positiva, pues existe a pesar de la falta de materias de educación sexual en la UPN Ajusco y a pesar de la falta de formación y actualización del profesorado de la institución. Hace suponer que las y los docentes que asesoran tesis, tesinas y propuestas pedagógicas sobre sexualidad, atienden por sí mismos la formación que se requiere para acompañar los procesos de investigación, análisis y elaboración que implica para las y los estudiantes la realización de sus trabajos de titulación.

**CAPÍTULO 5. TESIS SOBRE SEXUALIDAD QUE SE HAN ELABORADO EN LA OPCIÓN**  
**“PROCESOS PSICOSOCIALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.”**

Como se comentó en capítulos anteriores, el interés de realizar el análisis de las tesis de la *opción*, es con base a la práctica docente, en la que se ha impartido la materia de sexualidad, la cual lleva a tener inquietud que indagar, si los egresados de la opción realizan sus tesis o tesinas, con temas relacionados a la materia, saber cuáles son estos, identificar los contenidos que no están siendo investigados y que son importantes en la actualidad, para ser tomados en cuenta en el futuro. Ello permitirá mejorar la práctica docente, además de incluir los temas nuevos de sexualidad que ameritan ser tomados en cuenta en los trabajos de investigación de las y los alumnos.

Esta es la razón por lo que se considera importante presentar los resúmenes de los 17 trabajos recepcionales que pertenecen a la opción (Anexo 2) en el periodo comprendido de 2005 a 2018, que es el lapso de tiempo en que ha impartido la materia de sexualidad en la opción.

Se espera que la presente tesina, aporte elementos que sean útiles a los estudiantes de la opción, para tener en cuenta lo que existe en trabajos de titulación con tópicos de sexualidad y de manera simultánea contribuir con información a los colegas para que conozcan la producción de trabajos recepcionales sobre sexualidad de esta *opción*.

Para la revisión de las tesis y tesinas, se tomaron en cuenta, los siguientes puntos:

1. Nivel educativo
2. Tema
3. A quien va dirigida, la propuesta en caso de que esta exista, o que población fue estudiada.
4. Año de elaboración
5. Asesor
6. Cual es el objetivo, y si los cumplen

## 7. Conclusiones

## 8. Sugerencias

Como ya se mostró, el total de tesis sobre sexualidad elaboradas en la Licenciatura de Pedagogía es de 94.5 (Tabla 1), desde 1992, año en el que aparece el primer trabajo recepcional con ese tema.

TABLA 2.- PRESENTA LOS DATOS DE TESIS DE PEDAGOGÍA Y DE LA OPCIÓN CON TEMAS DE SEXUALIDAD, REALIZADOS EN EL PERIODO **2005-2018**

| Nivel          | Tesis de sexualidad de Pedagogía 2005-2018 | Tesis de sexualidad pertenecientes a la Opción | Comparación de opción pedagogía en |
|----------------|--|--|------------------------------------|
| Preescolar     | 15   | 6  | 40                                 |
| Primaria       | 6  | 1  | 16                                 |
| Secundaria     | 34.5                                       | 9  | 26                                 |
| Media superior | 8  | 0  | 0                                  |
| Superior       | 3  | 0  | 0                                  |
| Adultos        | 2  | 0  | 0                                  |
| Inclusiva      | 2  | 1  | 50                                 |
| Total          | 70.5                                       | 17   | 24.1%                              |

Fuente: elaboración propia julio 2020

La contribución de la opción a la producción de tesis sobre sexualidad en la carrera es de 24.1 %, representando un aporte significativo. Nos permite también constatar que en otras opciones de campo han promovido y asesorado temas de sexualidad para las investigaciones y/ o elaboración de propuestas pedagógicas de estudiantes.

La tabla muestra que el mayor número de tesis, tanto de la licenciatura en pedagogía como de la opción se concentran en el nivel de secundaria, seguido de preescolar. Para la opción, que pertenece a la línea de orientación educativa, una de las razones puede ser que el interés dependa de las edades de la población estudiada, pues las materias que conforman el campo se centran en la adolescencia.

Es de llamar la atención la escasa producción en la licenciatura y la nula producción en lo que concierne a la opción, de tesis o tesinas que investiguen los niveles de

educación media superior, superior y población de adultos. Además, lo poco realizado en educación inclusiva.

En este capítulo se hace el análisis cualitativo de los trabajos de la opción, para ver la importancia de las tesis o tesinas con respecto: a los temas, los objetivos, las propuestas y grupos de atención para saber el impacto de los mismos. Para conocer más ampliamente los trabajos se optó por incorporar los resúmenes completos en el anexo 2.

A continuación, se presenta la tabla 3 que contiene las tesis que pertenecen a la opción. El orden en que están es por el año de elaboración, de la más reciente a la más antigua y cada nivel de población atendida esta delimitada por colores para ser diferenciadas con facilidad.

**TABLA 3. TESIS PERTENECIENTES A LA OPCIÓN**

|     | Nivel escolar | Nombre del trabajo  | Modalidad | Año   | Nombre del estudiante  | Asesor                                   |
|-----|---------------|---|-----------|-------|--|--|
| 1°  | Secundaria    | Cuaderno de trabajo con estrategias didácticas como recurso para favorecer la enseñanza de la sexualidad en la materia: ciencias I: énfasis en biología en educación secundaria | Tesis     | 2016  | Ramos Gutiérrez, Eduardo Nazario                                 | Adrián Aldrete Quiñones                  |
| 2°  | Preescolar    | Mitos y tabúes más comunes en padres de familia acerca de la sexualidad en hijos (as) de etapa preescolar   | tesis     | 2014. | Arias Vázquez, Judith  | Luis Adrián Aldrete Quiñones             |
| 3°  | Preescolar    | La importancia que se otorga a la educación sexual en preescolar: un análisis a educadoras: hacia un enfoque pedagógico de la sexualidad  | Tesis     | 2014. | Galicia López, Carmen Leslie                                     | Pilar Cardoza Morales                    |
| 4°  | Preescolar    | Orientación para padres referente a la educación sexual infantil  | Tesis     | 2014  | Gallardo flores Norma Obed                                       | Pilar Cardoza                            |
| 5°  | Secundaria    | La educación sexual como agente favorecedor hacia una práctica responsable de la sexualidad en adolescentes de secundaria   | Tesis     | 2014  | González Velasco, Verónica                                       | Pilar Cardoza                            |
| 6°  | Inclusiva     | Guía de orientación sobre métodos anticonceptivos para padres de adolescentes con Síndrome de Down  | Tesis     | 2014  | Bobadilla Cardona Blanca Adriana y Medina González Silvia Susana | Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez |
| 7°  | Secundaria    | Conocimientos y actitudes que tienen algunos adolescentes ante la sexualidad en la secundaria   | Tesis     | 2012  | Fany Juárez puente y Paredes morales flor Luz María              | Pilar Cardoza Morales                    |
| 8°  | Secundaria    | La comunicación en la familia ante los mitos y tabúes sobre la educación de la sexualidad   | Tesina    | 2012  | Magali Samantha Frausto Ortega                                   | Pilar Cardoza Morales                    |
| 9°  | Secundaria    | El papel del orientador ante la información que tienen los adolescentes en torno a la sexualidad  | Tesina    | 2011  | Borja Pérez, Rosa  | Pilar Cardoza                            |
| 10° | Secundaria    | Manual dirigido a adolescentes: una propuesta de información y herramientas para ejercer su sexualidad de manera responsable  | Tesis     | 2011  | Ortiz Alejandre, Esther Karina                                   | Angélica de G. Terrazas Domínguez        |
| 11° | Primaria      | Construcción de un blog sobre sexualidad para chicos de 10 a 12 años  | Tesis     | 2011  | Dávila Sánchez, Jennifer   | Alicia Carbajal                          |
| 12° | Preescolar    | Taller de sexualidad infantil dirigido a padres de familia  | Tesina    | 2010  | Urquiza Rosiles, Wendy Guadalupe                                 | Adrián Aldrete Quiñones                  |
| 13° | Preescolar    | Taller de actualización para la prevención del abuso sexual infantil: dirigido a educadores de nivel preescolar   | Tesis     | 2009  | Rafaela Castrejón Vázquez y Mª del Carmen Rodríguez Recoba       | Angélica de G. Terrazas Domínguez        |
| 14° | Secundaria    | Una alternativa dentro del proceso de formación del adolescente de primero de secundaria que de la posibilidad de potenciar la educación sexual                                 | Tesis     | 2007  | Martínez Álvarez Alma Cecilia                                    | Angélica de G. Terrazas Domínguez        |
| 15° | Preescolar    | Propuesta pedagógica para padres de familia en la guía de la educación sexual de sus hijos en edad preescolar   | Tesina    | 2006  | Aburto Bohne Hilda   | Pilar Cardoza                            |
| 16° | Secundaria    | La importancia de abordar el ámbito de la educación sexual con los adolescentes de 3°. grado de secundaria  | Tesis     | 2005  | Grimaldo Romero, Maribel, Laura Trujillo noriega                 | Pilar Cardoza Morales                    |
| 17° | Secundaria    | Los derechos sexuales del adolescente para potenciar su desarrollo personal y calidad de vida   | Tesina    | 2005  | Alejandra García Alcántara                                       | Jesús Agustín Mendoza de Gyves           |

Fuente: elaboración propia julio 2020.

Los trabajos de titulación de la *opción (17)*, con relación a la modalidad, son 12 tesis y 5 tesinas, por lo que la diferencia entre una modalidad y otra es notable, lo que nos indica que la mayoría se inclinan, a realizar tesis, mejor que tesinas.

En un primer momento se presentan los trabajos, por nivel educativo o población atendida para hacer la comparación, en un segundo momento presento un análisis general.

Más adelante para hacer más práctico el análisis, dividí la tabla por nivel educativo y fui presentando cada nivel, preescolar, primaria, secundaria e inclusiva ya que son los segmentos educativos en que la opción ha elaborado trabajos recepcionales.

A continuación, presento la tabla 4.1 que contiene las tesis de la opción en el nivel preescolar con el objetivo general de cada trabajo

TABLA 4.1.- TESIS DE LA OPCIÓN NIVEL PREESCOLAR.

| NIVEL PREESCOLAR |  |   |  |          |                                   |
|------------------|--|---|--|----------|-----------------------------------|
| AÑO              | NOMBRE DEL TRABAJO   | EL OBJETIVO GENERAL   | ESTUDIANTE   | DIRIGIDO | ASESOR                            |
| 2014             | Mitos y tabúes más comunes en padres de familia acerca de la sexualidad en hijos (as) de etapa preescolar                                | "Diseño del taller educativo que aborda mitos y tabúes en relación a la sexualidad infantil, Después específicamente de niños (as) entre tres a seis años de edad."   | Arias Vázquez, Judith  | Padres   | Luis Adrián Aldrete Quiñones      |
| 2014             | La importancia que se otorga a la educación sexual en preescolar: un análisis a educadoras: hacia un enfoque pedagógico de la sexualidad | "Analizar la importancia que se otorga a la educación sexual en el nivel preescolar, vista como una respuesta ante la curiosidad del infante y las demandas de la sociedad"   | Galicia López, Carmen Leslie   | Docentes | Pilar Cardoza Morales             |
| 2014             | Orientación para padres referente a la educación sexual infantil   | "Ofrecer a los padres los principios básicos sobre como brindar una educación sexual a sus hijos de 3-5 años respetando la propia personalidad del niño y ayudándolo a realizarse en plenitud como ser humano sexual".  | Gallardo flores Norma Obed   | Padres   | Pilar Cardoza                     |
| 2010             | Taller de sexualidad infantil dirigido a padres de familia   | "Facilitar a los padres información y orientación, desde el campo de la pedagogía, que les permita complementar el trabajo llevado a cabo en la escuela."   | Urquiza Rosiles, Wendy Guadalupe                                       | Padres   | Adrián Aldrete Quiñones           |
| 2009             | Taller de actualización para la prevención del abuso sexual infantil: dirigido a educadores de nivel preescolar                          | "Implementar e impartir un taller de actualización docente para la prevención del abuso sexual infantil a nivel preescolar. Con la finalidad de que ellos trabajen con los niños y estos adquieran habilidades para disminuir, prevenir o erradicar el índice de abusos sexuales."  | Rafaela Castrejón Vázquez y M <sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Recoba | Docentes | Angélica de G. Terrazas Domínguez |
| 2006             | Propuesta pedagógica para padres de familia en la guía de la educación sexual de sus hijos en edad preescolar                            | "Dar a conocer el desarrollo sexual infantil del niño preescolar a los padres de familia, ya que, desde su concepción, el niño necesita una serie de cuidados, los cuales llegaran a través de su madre, para que después del nacimiento reciba el amor, afecto cuidado y estimulación de los dos para que más adelante reciba la información por parte de la escuela, ya que la familia y la escuela son básicas." | Aburto Bohne Hilda   | Padres   | Pilar Cardoza                     |

fuentes: elaboración propia julio 202

## **Comentarios generales de tesis de preescolar**

Al revisar los contenidos de las tesis de este nivel educativo, se observa que 2 de ellos abordan el tema de el abuso sexual, 3 cuyo tema es como educar a los niños en sexualidad y otra sobre mitos y tabúes,

Las 3 tesis que abordan el tema de educación sexual, fueron elaboradas en (2014, 2010 y 2006). Todas plantean, talleres dirigidos a padres, son muy similares, una es propuesta pedagógica, pero al final culmina también en un taller.

Los objetivos fueron muy similares, lo principal es proporcionar la información de educación sexual a los niños y niñas de acuerdo a la edad y etapa de desarrollo en que se encuentran.

Los autores en los que se basan para sustentar el concepto de desarrollo infantil, son Piaget, Freud, algunos hablan de Delval, autor que también aborda el desarrollo infantil desde el punto de vista psicológico y relacionado con la educación.

Presentan conceptos de educación sexual, recurren a los conceptos de Monroy, quien es una teórica que ha trabajado temas de sexualidad.

Todas las tesis hablan del valor de la familia, mencionan la importancia de la cultura y las dificultades de hablar de educación sexual con sus hijos.

De las dos tesis que hablan de abuso sexual, una fue elaborada en 2014, con el objetivo de identificar la importancia que le dan las educadoras a la educación sexual en preescolar. Este trabajo plantea que la educación sexual es una oportunidad para prevenir el abuso sexual, culmina con un taller de 3 sesiones de 3 horas cada una. La segunda tesis del mismo tema que es abuso sexual, fue llevada a cabo en el 2009, está dirigida también a las educadoras, como un taller de actualización docente. Para llegar al diseño del taller, se elaboró un diagnóstico, a través de la aplicación de un cuestionario, con el fin de conocer los temas de interés de las educadoras. Este taller se puso en práctica, aunque se

presentaron dificultades para su desarrollo porque estaban presentes autoridades de la SEP lo que produjo falta de confianza para externar dudas y opiniones. Se evaluó con un pre-test y post test, se obtuvieron repuestas por parte de las educadoras acerca del interés para continuar indagando sobre el tema de sexualidad en el nivel preescolar.

El trabajo más reciente centrado en preescolar es de 2016, se refiere a los mitos y tabúes de los padres hacia sus hijos. El objetivo es realizar un taller para padres, de 5 sesiones de dos horas cada una. El objetivo que era diseñar un taller se cumplió, sin embargo, no es posible conocer su efectividad porque no se llevó a cabo, solo fue una propuesta.

Es importante señalar que todas las tesis atienden aspectos de elaboración de propuestas didácticas:

- ⇒ La mayoría son propuestas de talleres y una de las tesis propone un tríptico
- ⇒ 4 de las 6 tesis son dirigidas a padres y 2 a educadoras

Es importante también mencionar con respecto a contenidos:

- ⇒ Solo dos tesis dan importancia a hablar de la perspectiva de género. Una de ellas habla de la necesidad de enseñar a los niños sobre igualdad de género, esta es la que realizó el tríptico

### **Comentarios finales de preescolar**

Todas concluyen la necesidad de proporcionar información fidedigna sobre temas de sexualidad para los padres y educadoras, que se hable con los niños con la verdad, sin embargo, no se especifica de manera clara las formas o didácticas para la transmisión de manera más idónea para infantes en edad preescolar, no aclaran qué es necesario para realizarlo de manera que lo entiendan, a su nivel y los contenidos que le serán útiles para su vida en esas edades.

No existe una clara postura de la importancia de impartir con responsabilidad la educación sexual de los niños y niñas preescolares, aunque todos hablan de que la educación sexual se da desde el nacimiento, no se explica como es que se aprende en casa y que los niños llegan a la escuela, con información y educación en esta área de su vida.

No obstante, se considera que el acento está más en la prevención y cuidado, que en la educación que pueda dar otros resultados y de ahí que los padres transmitan a sus hijos esta educación.

No reportan la importancia de que muchas veces quienes conforman la familia extensa, son las personas que pasan más tiempo con los niños y las niñas, mucho más que los mismos padres y que esta familia los educa con el ejemplo o lo que hablan o viven en este tipo de temas, a veces cargado de mala información o de prejuicios.

Los estudiantes de la opción reciben la información, así como los conocimientos de sexualidad para ser conscientes de que ésta es integral y se presenta desde el nacimiento, se analiza cómo se aprende, además de la importancia de la familia como primera instancia de socialización en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas preescolares, aunque aún hay aspectos a mejorar.

## Primaria

A continuación, se muestra el análisis de la única tesis de nivel primaria, realizada en la opción.

TABLA 4.2.- TESIS DE LA OPCIÓN NIVEL PRIMARIA

| año  | Nombre del trabajo   | Objetivo  | Nombre del estudiante    | Asesor          |
|------|--|---|--------------------------|-----------------|
| 2011 | Construcción de un blog sobre sexualidad para chicos de 10 a 12 años | El diseño de un blog que informe a los preadolescentes de 10 a 12 años sobre algunos aspectos acerca de sexualidad. | Dávila Sánchez, Jennifer | Alicia Carbajal |

Fuente: elaboración propia julio 2020

Esta tesis se realizó en 2011, trata un tema novedoso y actual por el uso de tecnología, a través de la creación de un blog para proporcionar información e intercambio de experiencias, así como para aclaración de dudas para preadolescentes o estudiantes de 5º y 6º de primaria.

La tesis se basa en conceptos de sexualidad, educación sexual, las características sexuales del preadolescente, la importancia de educar en valores y percepciones, utilizando las lecturas de Moroy, Hiriart y Calixto.

Realiza una revisión a los contenidos curriculares de 5º y 6º de primaria para conocer los contenidos de sexualidad que se cubren en esos grados.

También retoman a García para hablar de temas de sexualidad de forma adecuada, e incluye temas de género e ideas de autores como Tuñón, que plantea los valores, la conducta social, género y sexualidad adolescente. Para conocer los principales intereses de los estudiantes, se aplicaron cuestionarios a 70 niños y niñas y 70 a padres de familia.

El blog se elaboró y estuvo funcionando un tiempo, aunque después se complicó pues se requería tiempo para mantenerlo con información renovada cada día, difundir su existencia para que realmente cumpliera con el objetivo planteado en su totalidad.

Esta tesis es útil en el sentido que utiliza herramientas que llaman la atención a los jóvenes que interactúan muchas horas con las redes sociales y el internet.

## Secundaria

A continuación, se presentan los trabajos realizados a nivel secundaria. Son un total de 9 trabajos, 6 tesis y 3 tesinas. El tema de educación sexual es abordado por 7 trabajos. Los objetivos giran en torno a enseñar a los adolescentes a ser responsables con su vida sexual.

TABLA 4.3.- TESIS DE LA OPCION DE NIVEL SECUNDARIA

| Año  | Nombre del trabajo   | Objetivo general  | Nombre del estudiante                  | Asesor                  |
|------|--|---|--|-------------------------|
| 2016 | Cuaderno de trabajo con estrategias didácticas como recurso para favorecer la enseñanza de la sexualidad en la materia: ciencias I: énfasis en biología en educación secundaria (Cuaderno para adolescentes) | Diseñar y redactar un cuaderno de trabajo con estrategias didácticas pertinentes, dinámicas y coherentes en apoyo al docente, que sirva como herramienta para fomentar y difundir con ms claridad la enseñanza de la sexualidad de las y los estudiantes de educación secundaria  | Ramos Gutiérrez Eduardo Nazario        | Adrián Aldrete Quiñones |
| 2014 | La educación sexual como agente favorecedor hacia una práctica responsable de la sexualidad en adolescentes de secundaria (taller) (estudiantes)   | Se busca promover una toma de decisiones asertivas para que los adolescentes ejerzan su vida sexual con responsabilidad, teniendo en cuenta que todo acto puede reflejar una consecuencia. A través de la información, participación del chico y diversos recursos didácticos que los lleven a una practica responsable de su sexualidad. | González Velasco, Verónica             | Pilar Cardoza           |
| 2012 | Conocimientos y actitudes que tienen algunos adolescentes ante la sexualidad en la secundaria (taller) (estudiantes)   | identificar cuales son los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes ante su sexualidad.   | Fany Juárez Puentes Morales Flor L. M. | Pilar Cardoza Morales   |
| 2012 | La comunicación en la familia ante los mitos y tabúes sobre la educación de la sexualidad (Taller) (padres e hijos)  | Despejar la mente de los padres y adolescentes, a través de la comunicación, de todos aquellos mitos y tabúes que han influenciado sus decisiones y guiado talvez sin querer sus vidas  | Magali Samantha Fraust Ortega          | Pilar Cardoza Morales   |
| 2011 | El papel del orientador ante la información que tienen los adolescentes en torno a la sexualidad (taller) (estudiantes)  | Que los adolescentes tengan un aprendizaje significativo a través de los contenidos, lecturas y técnicas que se les brindaran, así como información confiable, fidedigna en torno a la sexualidad a fin de evitar confusiones y prevenir infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados.  | Borja Pérez, Rosa                      | Pilar Cardoza           |

| Año  | Nombre del trabajo  | Objetivo general   | Nombre del estudiante                            | Asesor                            |
|------|---|--|--|-----------------------------------|
| 2011 | Manual dirigido a adolescentes: una propuesta de información y herramientas para ejercer su sexualidad de manera responsable (estudiantes)                      | Concientizar al adolescente respecto a lo que implica comenzar a ejercer su sexualidad a cualquier edad, y sus posibles consecuencias, mediante un manual dirigido a ellos, que proporcione información veraz y herramientas pertinentes con un lenguaje sencillo, que le garantice que el ejercicio de su sexualidad lo realice responsablemente. | Ortiz Alejandre, Esther Karina                   | Angélica de G. Terrazas Domínguez |
| 2007 | Una alternativa dentro del proceso de formación del adolescente de primero de secundaria que de la posibilidad de potenciar la educación sexual ( Docentes)     | Ofrecer estrategias como alternativas que coadyuven en el proceso de enseñanza - aprendizaje potenciando la educación referente a sexualidad en adolescentes, valorando la posibilidad de generar la propuesta a otros estudiantes del mismo grado de otras escuelas.  | Martínez Álvarez Alma Cecilia                    | Angélica de G. Terrazas Domínguez |
| 2005 | La importancia de abordar el ámbito de la educación sexual con los adolescentes de 3º grado de secundaria (embarazo investigación exploratoria con estudiantes) | Comprender y descubrir las diferentes características, etapas e inquietudes por las que atraviesa el adolescente en sus aspectos biológicos, psicológicos y afectivos, encaminados al autoconocimiento de su sexualidad, reconociendo en ello la importancia de la familia como eje principal en el desarrollo de él mismo.                        | Grimaldo Romero, Maribel, Laura Trujillo noriega | Pilar Cardoza Morales             |
|      |   |  |  |                                   |
| 2005 | Los derechos sexuales del adolescente para potenciar su desarrollo personal y calidad de vida. (padres)   | Favorecer en la familia la concepción positiva de la sexualidad, que permita entenderla como parte integral de la personalidad del adolescente.  | Alejandra García Alcántara                       | Jesús Agustín Mendoza de Gyves    |

Cada una de las 9 tesis elaboradas por la opción plantea diferentes propuestas para abordar los temas, aunque todas tratan el desarrollo general del adolescente, los cambios biopsicosociales, y los riesgos, los anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

Dentro de este grupo de tesis, una es un cuaderno de trabajo para docentes, que fue realizado en 2016 y otra es un manual para resolver las dudas más comunes en los adolescentes, que fue elaborada en 2011.

La que se refiere a conocer los mitos y tabúes dentro de las familias de los adolescentes, y conocer la comunicación que existe entre padres e hijos fue realizada en 2012, aborda la importancia que tienen las creencias al determinar la toma de decisiones de vida tanto en los padres como en los hijos con respecto a su vida sexual.

Una tesis está dirigida al orientador educativo, data de 2011, siendo el objetivo concientizar acerca de que sea la figura del orientador quien imparta la educación sexual de los adolescentes de secundaria, por tal motivo proponen un taller que sea llevado a cabo por el orientador.

Hay una tesis, de 2005, que trata el tema de los derechos sexuales de los adolescentes, va dirigida a padres y adolescentes y llama la atención que es de las pocas que pone el acento en la existencia de derechos en torno a la sexualidad.

Con relación a las propuestas didácticas que hacen, las tesis cuyo tema es la educación sexual proponen.

- ⇒ (2016) un cuaderno para estudiantes con diversos temas de interés de sexualidad para ellos.
- ⇒ (2014) trata de la toma de decisiones de forma asertiva por parte de los estudiantes, en donde vean las consecuencias de sus actos mediante recursos didácticos que le proporcionen información de educación sexual, para ejercer su sexualidad responsablemente.
- ⇒ (2011) un manual con el fin de aclarar dudas,
- ⇒ (2007) estudio exploratorio para una propuesta de secuencias didácticas, que sean aplicadas por los docentes en las clases de cívica y ética, en 1º de secundaria, esta tesis, comenta la importancia de tratar temas referentes a los afectos y el erotismo.
- ⇒ (2005) Y la última que trata de un estudio exploratorio para conocer las inquietudes de los adolescentes sobre su sexualidad, embarazo y autocuidado.

En este nivel educativo se encontraron los trabajos con la intención de ver la sexualidad como salud sexual y de riesgo, solo la tesis que propone ver temas de erotismo y sentimientos es diferente.

Se considera que la opción pudo proporcionar algunos elementos sobre una visión más amplia de la sexualidad, porque una ventaja que se observa es que, de las diferentes tesis y tesinas, se incluyen temas como el afecto, el proporcionar la información para los estudiantes directamente y con propuestas novedosas como cuadernos dirigidos para ellos que les llamen la atención.

A continuación, se muestra la ultima tesis que está realizada para población inclusiva.

TABLA 4.4.- TESIS DE LA OPCIÓN DE POBLACIÓN INCLUSIVA.

| Año  | Población atendida | Nombre del trabajo   | Objetivo general   | Nombre del estudiante  | Asesor                                   |
|------|--------------------|--|--|--|--|
| 2014 | Inclusiva          | Guía de orientación sobre métodos anticonceptivos para padres de adolescentes con Síndrome de Down | proporcionar información, mediante una guía para los padres de adolescentes Down con la finalidad de que ellos sean los primeros en dar una educación sexual adecuada a sus hijos, y así, prepararlos para auto cuidarse en todos los aspectos de su vida. | Bobadilla Cardona Blanca<br>Adriana y Medina<br>González Silvia Susana | Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez |

Fuente: Elaboración propia: julio 2020

Esta última tesis fue elaborada (2014), para la atención por parte de los padres hacia sus hijos adolescentes con Síndrome Down.

Se proporciona una explicación de lo que es el Síndrome Down, su origen genético. Habla sobre las razones que hacen importante impartir una educación sexual para esta población, se explica porque son personas muy sensibles y su coeficiente intelectual por debajo del estándar, por lo que son vulnerables a sufrir maltrato y abuso, sin tener la capacidad de denunciar. Además, que la probabilidad de que sus hijos hereden esta condición es del 50%, por lo que es importante contar con métodos anticonceptivos adecuados para ellos.

La propuesta es dirigida a padres por medio de una guía para padres que contiene toda la información sobre desarrollo sexual de sus hijos y métodos anticonceptivos para que ellos decidan cual será el que utilizaran sus hijos e hijas.

## **Comentarios generales de las tesis.**

De estos trabajos, lo que podemos concluir, es que en general se utiliza como tema central la importancia de educar sexualmente a los estudiantes de todos los niveles, para que se conozca qué tipo de cambios acontecen en la niñez y la juventud; conocer el papel de la sexualidad en las diferentes esferas del desarrollo, como la física, psicológica, social y familiar.

Las propuestas para realizar los momentos de enseñanza – aprendizaje de los contenidos son principalmente mediante talleres, en su mayoría para padres, después para docentes y al final para estudiantes.

Una de las situaciones que se consideran importantes y que no son expresadas o evaluadas es el impacto real de las propuestas, es decir, no se cuenta con un seguimiento para saber los efectos o cambios surgidos después de haber realizado la intervención educativa.

El mayor número de intervenciones dirigidas a los estudiantes es en el nivel secundaria. En preescolar, por lo menos en estas tesis todas son dirigidas a los padres y a las educadoras.

Se reflexiona que es importante también poder proponer materiales didácticos, para ser utilizados en la enseñanza de la sexualidad para cualquier población, de forma directa, con una previa actualización para las personas que lo utilizarán en los grupos, y tener más cuidado en realizar un diagnóstico, con el fin de conocer los aprendizajes previos y de ahí realizar un avance significativo a temas de interés en los grupos.

Los temas por tanto son similares sin muchas variaciones, aunque se considera que la opción si proporciona herramientas, en cuanto a conocimiento de la sexualidad integral y que se considere la importancia de tomar en cuenta los ámbitos de desarrollo. Ciertamente es que en los trabajos no se observa, de manera clara el modelo que se considera es el que permite hacer un trabajo integral y de observar los contextos como sistemas, además de reflexionar la sexualidad como una construcción social.

Otros temas que aparecen poco, es todo lo relacionado con el género, la diversidad sexual, el uso de las tecnologías como formas de enseñanza, el sexting, dating, entre otros, que son temas actuales que afectan seriamente a las personas. En otros programas educativos aparecen, pero también de forma escasa.

Aunque en su mayoría los trabajos cumplen con los objetivos generales planeados, muchos de los objetivos se quedan cortos para el logro de las necesidades de enseñanza de la sexualidad.

Otra situación que llama la atención es que varias tesis, sobre todo de secundaria, mencionan el enfoque de Eusebio Rubio de los 4 Holones, que sin ser el mejor, el estudiantado lo utiliza por ser el modelo que aparece en los libros de texto de la SEP.

Una situación que despierta el interés, es que la mayoría de las tesis realizadas en la opción se concentran en preescolar y secundaria, lo que lleva a pensar, que por un lado se cree que en preescolar es importante hablar de sexualidad, pero con la primacía de evitar el abuso sexual infantil y concientizar a los adultos con quien conviven los infantes, y así mostrar el cuidado que se debe tener por ser más vulnerables. Para las tesis de secundaria, pareciera que el corte es más sesgado a la prevención del embarazo y al riesgo de contagios de enfermedades de transmisión sexual, que al conocimiento de la sexualidad que pueden vivir, sentir o experimentar con todos los cambios que se presentan en sus cuerpos.

Es de observarse, que en primaria solo existe un trabajo, aunque muy llamativo, porque utiliza la tecnología para incentivar a los niños y niñas de 5º y 6º de primaria a preguntar e informarse de manera fidedigna y adecuada a su edad, por medio de un blog que permite aclarar dudas y realizar comentarios.

Al parecer para las y los estudiantes de la opción, se enfoca el interés, de manera importante en los infantes y los adolescentes, no así para los estudiantes de preparatoria, universidad, adultos y personas con capacidades diferentes.

Este es trascendental para que sea tomado en cuenta en la Opción, ya que es necesario poner el acento en los segmentos educativos y en poblaciones que no están siendo investigadas. Es preciso que se cubran y realicen proyectos dirigidos a

ellos con la utilización de temas actuales, nuevas tecnologías o formas diversas de abordarlos, así como profundizar en temas que son prioritarios como la violencia de género, los derechos humanos, la violencia en el noviazgo o la pareja, la homosexualidad y lesbianismo, las familias monoparentales, el sexting, el dating, la desigualdad de género, así como situaciones que forman parte de la vida actual y no son considerados como objetos de estudio.

Probablemente los sesgos que se presentan en los temas y poblaciones abordadas en la opción se traten eventualmente de que algunos docentes consideran a la sexualidad de forma acotada y que temas que pudieran ser estudiados en una tesis sean desestimados por otros que son más conocidos.

## **CONCLUSIONES**

Después de haber revisado y analizado las tesis sobre sexualidad elaboradas en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, encontramos una variedad de temas, que se han desarrollado, desde los puntos de vista de los programas educativos de donde han emanado, se observa que la mayoría de los trabajos, se refieren a la educación sexual, en términos muy generales.

El abordaje está relacionado a la población que se investiga, o que se quiere atender. Se habla de desarrollo, de funcionamiento físico, de los nombres de los órganos sexuales, de cómo funcionan como aparatos fisiológicos.

Aunque en muchas tesis y tesinas, hablan de la importancia de ver a la educación sexual o sexualidad, que en ocasiones se utilizan como sinónimos, de una manera más amplia, en donde no solo sean los padres de familia los que educan, -aunque todas coinciden en que son las figuras principales de esta educación-, y que se complementa con la escuela.

La mayoría de los trabajos también, presentan como propuesta realizar cursos o pláticas o una forma de realizar la enseñanza a los diferentes actores de la educación. Los talleres, que son la modalidad de enseñanza más frecuente, varían en contenidos,

tiempos, y destinatarios, en su mayoría van dirigidos a padres, aunque también a docentes, directivos, y estudiantes. No se incluye en ningún caso al personal de la escuela como secretarías, personal de limpieza, etc. para actualizar conocimientos en temas de sexualidad, que podrían propiciar cambios de gran impacto para las vidas de las personas que laboran en las esferas de la educación, así como para sus familias y de manera indirecta para las comunidades escolares donde prestan sus servicios.

Con relación a las tesis de la opción encontramos también, por ejemplo, en preescolar, que todas las que indagaron por medio de encuestas o cuestionarios a las educadoras, coinciden que no cuentan con formación pertinente para impartir los contenidos de los temas de sexualidad.

Pero además pasa también con los profesores de primaria y secundaria, que no cuentan con la formación para tratar los temas de sexualidad, esto de acuerdo a los resultados encontrados en los trabajos de tesis. Esa es una buena razón para reiterar que es muy importante la educación profesional del tema.

Es necesario entonces instrumentar propuestas de formar en educación integral de la sexualidad, a docentes de todos los niveles educativos, en donde se traten los temas de importancia en todas las esferas del desarrollo tanto de los niños y las niñas, como de los jóvenes, los adultos, las personas de tercera edad, y las poblaciones vulnerables, en la diversidad de cultura, de género, de personas con capacidades diferentes entre otras.

Un tópico que es de llamar la atención en todas las tesis de sexualidad de la UPN Ajusco es el enfoque de salud sexual y riesgo tanto en el nivel de preescolar como en el de secundaria. Se habla de abuso sexual a los infantes, dejando de lado otras dimensiones, como el entender el placer que viven los preescolares con relación a su desarrollo y experiencias que les permiten vivir una sexualidad sana.

Para los jóvenes, casi todas las tesis abordan los temas de anticoncepción, infecciones de transmisión sexual, embarazo no deseado, las consecuencias del aborto, sin tocar temas tan importantes como el erotismo y el placer, con lo que podrían aprender a conocerse e identificar lo que viven o sienten, la importancia de enamorarse, aprender de qué se trata; el saber que la violencia en la pareja se

presenta desde edades muy tempranas, en el noviazgo, aprender a identificar el problema para actuar y evitarlo.

Poco se habla también de temas actuales como sexting, el dating, la violencia de género en las redes sociales, que son fenómenos de hoy que afectan de manera importante, sobre todo a las jóvenes y que por la falta de experiencia o conocimiento puede dar lugar en algunas ocasiones, a conductas dañinas para los que los rodean y principalmente para si mismos. Las consecuencias de sufrir violencia de este tipo, probablemente se manifiesten en tener problemas alimenticios, baja autoestima, cutting, depresión y hasta suicidio. Sabemos que este tipo de problemas son multifactoriales, por lo que no se puede determinar que estas afecciones actuales de violencia y mal trato o relación, sean la única causa que produzca para un resultado concluyente, aunque contribuya a que se presente.

Este tipo de temas fueron encontrados en tesis de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, que es un programa importante de formación para educadores que trabajen con cualquier población, con temas que son actuales y que ameritan ser investigados.

Por lo anterior, se propone que todos los programas que imparte la Universidad Pedagógica Nacional, deberían de contar en el curriculum, con materias de sexualidad integral, en donde se traten temas de interés general de los grupos y contenidos que den respuesta a inquietudes, que en muchas ocasiones son problemas que se padecen en los grupos de aprendizaje o grupos de trabajo en donde interactúan. Para que puedan contar con información pertinente y veraz, de esa manera sean tratados y enfrentados cuando estos se presenten ya sea en sus familias o trabajo. En los espacios laborales donde ellos trabajaran como pedagogos .

Otra sugerencia podría ser que, en la tercera fase de la licenciatura en Pedagogía, se realice un campo de educación integral de la sexualidad, para que sean profesionales que puedan incidir en cualquier población para orientar en estos temas.

También se propone que los programas, incluyan elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la sexualidad, que sean novedosos, que dejen de ser solo

trípticos, folletos o materiales tradicionales que muchas veces no trascienden en las poblaciones a las que van dirigidas.

Poder utilizar de manera eficiente las Tic's, programas didácticos en plataformas que permitan expresar dudas y posibilidades de respuestas inmediatas a las mismas.

Realizar programas de radio, televisión, plataformas virtuales, redes sociales, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, con todos los insumos con que se cuentan en dicha casa de estudios, dirigidos a distintas poblaciones, sobre todo las menos visibles y más vulnerables. Los temas deberían ser la diversidad sexual, etaria, étnica, los grupos vulnerables que tienen necesidades diferentes, la violencia de género, las masculinidades, los diversos tipos de familias y todos aquellos que sea necesario para la enseñanza integral de la sexualidad.

Se ha constatado, a través de las experiencias de los egresados y estudiantes de la Opción, la gran cantidad de problemas de sexualidad que se manejan de forma inadecuada, muchos temas que damos por hecho que se conocen, resulta no ser así, lo cual acarrea confusión, por lo que es pertinente tratar los temas de sexualidad porque los egresados serán en su vida laboral encargados de realizar planes y programas, cursos, capacitación etc., por lo que es indispensable, proporcionar las herramientas necesarias para crear conciencia de incluir la educación integral de la sexualidad en sus vidas profesionales.

Por todo lo anterior, se piensa que es necesario, no solo integrar temas en los programas de la Universidad Pedagógica Nacional, sino incorporar una educación integral de la sexualidad que inicie desde los niveles básicos de la educación.

También, se propone que la Universidad Pedagógica Nacional, propicie convenios con diversas instituciones tanto educativas como de salud, de atención a grupos vulnerables, comunidades cercanas la Universidad, entre otros para realizar prácticas educativas y lograr impactar a las comunidades fuera de la Universidad, que considero es una de las formas más efectivas de formación.

Por último, una recomendación que parte de la experiencia docente, resultando muy formativa es realizar secuencias didácticas con los estudiantes que les permitan

reflexionar la sexualidad integral, vista por sus propias experiencias, y provocar trabajo de campo, que les permita ver la realidad fuera de la escuela.

Una última reflexión es que este año ha sido para el mundo una experiencia que ha llevado a vivir de forma diferente, con una cuarentena “obligada” de tanto tiempo, provocada por un virus que aún no tiene vacuna ni protocolo de atención certero, las formas de convivencia y sobre todo la sexualidad se ve afectada de diversas formas, sería interesante poder investigar este fenómeno y ver cómo influirá esta situación en las relaciones humanas del futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

Bataille, G. (1997 p.16-17). *El erotismo*. México: Turquets.

Beate, B. (1997, p. 19). *abusos sexuales en los niños* . Barcelona: Heder.

Beatriz Zelcer (comp.). (2011 ). *Las formas del abuso*. Buenos Aires: APA Lugar Edutorial S.A.

CDMX, (26 de 2019). *Interrupcion Legal del Embarazo*. Salud Ciudad de México. Obtenido de Informacion sobre pacientes atendidos en servicios de ILE en la Ciudad de México: [ile.salud.cdmx.gob.mx](http://ile.salud.cdmx.gob.mx)

Checa, S. (2008 p.180). *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

Corona, E. (1996). Una ética para la nueva sexualidad . *Lecturas CONAPO*.

Corona, M. C. (2010, 126-133). *La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en America Latina y el Caribe*. Mexico: UNESCO.

Cuba, E. (15 de agosto de (2018)). *EcuRed*. Obtenido de Sexualidad: <https://www.ecured.cu/Sexualidad#fuentes>

Encarnacion, O. M. (2006 pp. 267-271). *Didáctica de la educacion sexual*. Buenos aires: sb.

Epidemiologia, D. G. (01 de 2017 de 2017). *Secretaría de Prevención y Promoción de la Salud de vigilancia epidemiologica*. Obtenido de SNAVE: [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/180156/MMAT\\_2017\\_SE01.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/180156/MMAT_2017_SE01.pdf)

Federación, D. O. (1 de febrero de 2007). Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia. *Diario Oficial de la Federación*.

Flores, R. C. (2008, p. 14). *Educacion de la sexualidad.Una necesidad en las escuelas*. México D. F.: upn-Castellanos.

Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas . (30 septiembre de 2016 de 2016 p.1). *Sexual integral- UNFPA- United Nations Population Fund* . Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>

Fonllem, E. T. (2020). Marco ético del educador sexual. *UPN*.

- Gayet, F. J. (2005). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas . *Scielo*.
- Guttmacher (2016). *Una definicion de Educacion Integral de la Sexualidad enfoque holístico*. Juego de herramientas para la realización de un taller Obtenido de guttmacher.org:  
[http://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_downloads/herramientas-desmitificado-datos-hojas-informativas.pdf](http://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_downloads/herramientas-desmitificado-datos-hojas-informativas.pdf)
- Guttmacher (s.f.). *Una definicion de de Educacion Integral de la Sexualidad*. guttmacher.org. Obtenido de guttmacher:  
[https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_dowlands/herramientas-desmitificado-datos-hojas-informativas.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_dowlands/herramientas-desmitificado-datos-hojas-informativas.pdf)
- Hiriart, V. (. (1999). *Educacion sexual en la escuela*. México: Paidós.
- Inmujeres. (noviembre de 2008). La sensibilización en género Volumen 1. *Guía metodológica para la sensebilización en genero una herramienta didáctica para la capacitación en la administración pública* . Méxcio D.F., Distrito Federeal, México: INMUJERES.
- Instituto Mexicano de la juventud. (30 de octubre de 2017). *Gobierno de México, Instituto Mexicano de la Juventud*. Obtenido de Instituto mexicano de la juventud: <http://www.gob.mx/injuve/articulos/que-es-ser-joven>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2020). *Estrategia Nacional para la Prevencion del Embarazo en Adolescentes* . México: [www.gob.mx](http://www.gob.mx).
- Jiménez, G. V. (10 de marzo de 2019). Embarazo Adolescente en México : un problema alimentaod por la inequidad. *El Pais*.
- Lagarde, M. (2000). La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigacion y acciones públicas y civiles. En C. N. Poblacion. México.
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de genero. *La tarea, Revista de educacion y cultura de la seccion 47 del SNTE No. 8*, 1-10.
- Margarita, M. N. (2017). *Formacion de maestros en educacion sexual*. San Luis Potosí: COMIE.
- Margarita, M. N. (2017). *La formacion de Maestros en Educacion Sexual*. San Luis Potosi: COMIE.
- Martha Lamas, E. A. (2003). *La bella (in) diferencia* . México D.F.: Siglo XXI.

- Mendoza, A. L. (2011). *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*. México D.F.: universidad Pedagógica Nacional.
- Mendoza, A. R. (2011 p.p. 17-25). *Sexualidad, Derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Morduchowicz, R. (2012). *Los Adolescentes y las redes Sociales*. Argentina: FCE.
- Moroy A., (1985). *El educador y la sexualidad humana*. México: Pax-México.
- Muradás y Meneses (coord.). (2016)., *Situación de la Salud Sexual y Reproductiva República Mexicana*. México D.F. CONAPO.
- Noguerol, G. y. (2007 p. 23). *La infancia maltratada*.
- Noriega, M. M. (2017). *Formación de maestros en educación básica*. San Luis Potosí: COMIE.
- Noriega, M. M. (2017). *Formación de maestros en educación inicial*. San Luis Potosí: COMIE.
- OMS. (2011 de 2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Argentina: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de [apps.who.int](http://apps.who.int):  
<http://who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Argentina : Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2020) Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Periodico Animal Politico. (26 de 2018 de 26/06/2018). *Periodico digital Animal Politico*. Obtenido de Grupos conservadores y los libros de texto de la SEP: [animalpolitico.com/blog-invitado/cede-la-sep-grupos-conservadores-y-los-libros-de-texto](http://animalpolitico.com/blog-invitado/cede-la-sep-grupos-conservadores-y-los-libros-de-texto)
- Ramirez, G. R. (10 de 2018 de 2018 p.p. 18-28). *Treinta años de educación en México*. Obtenido de biblioteca jurídica virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM: <http://biblijuridicas.unam.mx>
- Revista Panamericana de Salud Pública . (n.d.). *La salud reproductiva: parte integrante del desarrollo humano*. SciELO- Scientific Electronic Library Online.
- Rosalba Rojas, e. a. (24 de 2016 pp. de 2017). *Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México*. Scielo, n.d.

- Rosales, A. L. (2011). *Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza*. México D.F.: polvo de gis , materiales educativos, Universidad Pedagógica Nacional.
- Saldaña, E. G. (2107 de 2017). *Educación Sexual en México ¿Misión de la casa o de la escuela?* Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/e1.html>
- Salud, C. y. (31 de 2019 de 2019). *Vigilancia epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México actualización al cierre 2019*. Obtenido de SUIVE/DGE/SS.: [http://gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533424/RN\\_4o\\_Trim\\_.pdf](http://gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533424/RN_4o_Trim_.pdf)
- Salud, R. P. (30 de abril de 1998). *SciELO Saúde Pública*. Obtenido de Scielo: [www.scielos.org/pdf/rpsp/1998.v4n3/211-217/es](http://www.scielos.org/pdf/rpsp/1998.v4n3/211-217/es)
- Scott, W. (1986). *Gender: a useful category of historical analysis. The American Historical Review*. Oxford University Press
- SEP (2020), Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México SEP.
- Secretaría de Salud. (20 de agosto de 2015). *Secretaría de Salud*. Obtenido de gob.mx: <http://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
- Sexualidad", L. p. (19 de 2014 p.25 de 2014). *La política de la Educación Sexual Integral*. Obtenido de unav.edu: <http://www.unav.edu/documents/2832169/ae990973-5756-4a65-baed-87d7557>
- Suárez, C. I. (2007 p. 15-16). *Diversidad sexual en la escuela Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*. Bogotá : Colombia diversa.
- Suárez, C. I. (2007 p. 25). *diversidad sexual en la escuela* . Bogotá: Diversa .
- Ugalde, Y. (2010 p. 25). *Glosario de Género*. México.
- UNESCO. (2019). *VIH y Educación Sexual*. UNESCO.
- Vargas, M. C. (2010). *La formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe*. México D.F.: DEMYSEX.
- Vargas, M. C. (2010). *La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe Estudio de Casos*. México : UNESCO.
- Vázquez, B. (1998 p.3). *Agresión sexual, evaluación y tratamiento en menores*. Madrid: Siglo XXI.
- Velázquez, Á. M. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires .
- Weeks, J. (1998 pp.21-46). *Sexualidad*. México D. F. : Paidós , PUEG, UNAM.

Zariñan L. (coord.). (2018 4ª edición). *Ley general de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México: CNDH.

# ANEXOS

## ANEXO 1

Las tablas presentan las diferentes variables que considere para realizar el análisis general de la información, a continuación, se describe el contenido de la tabla:

En 1ª columna presenta la clasificación del nivel de educación:

1. Educación básica preescolar
2. Educación básica primaria
3. Educación básica secundaria
4. Educación media superior
5. Educación superior
6. Educación de adultos.
7. Educación inclusiva.

La 2ª columna contiene el nombre del trabajo.

La 3ª columna comprende el tipo de trabajo recepcional:

- Tesis
- Tesina
- Propuesta

La 4ª columna abarca el programa educativo al que pertenece.

La 5ª columna presenta el año en que se elaboro el trabajo.

La 6ª columna informa el nombre de las o los estudiantes que la realizaron

La 7ª columna el nombre de quien asesora el trabajo recepcional.

Cabe mencionar que existen 3 tesis que no tienen el nombre de asesor, no aparece en la tesis, 2 de preescolar (2000 y 2005), y 1 de secundaria, (2005). La fila esta marcada con color amarillo claro.

Las tesis de la opción están marcadas de color azul claro.

## TABLAS COMPLETAS POR NIVEL

| Nivel Preescolar | Nombre del trabajo   | Modalidad                | Programa Educativo               | Año   | Nombre del estudiante   | Asesor                                       |
|------------------|--|--------------------------|----------------------------------|-------|---|--|
| 1.               | Mitos y tabúes más comunes en padres de familia acerca de la sexualidad en hijos (as) de etapa preescolar  | Tesis                    | Pedagogía                        | 2014. | Arias Vázquez, Judith   | Luis Adrián Aldrete Quiñones                 |
| 2.               | La importancia que se otorga a la educación sexual en preescolar: un análisis a educadoras: hacia un enfoque pedagógico de la sexualidad                                 | Tesis                    | Pedagogía                        | 2014. | Galicia López, Carmen Leslie  | Pilar Cardoza Morales                        |
| 3.               | Educación sexual en el nivel preescolar como prevención del abuso sexual   | Tesis                    | Pedagogía                        | 2014  | Castillo Landeros Adriana   | Sonia Esperón Lorenzano                      |
| 4.               | Orientación para padres referente a la educación sexual infantil   | Tesis                    | Pedagogía                        | 2014  | Gallardo flores Norma Obed  | Pilar Cardoza                                |
| 5.               | El re-conocimiento de la sexualidad infantil, una propuesta de intervención en el nivel preescolar   | Tesis                    | Maestría en desarrollo educativo | 2012  | Arreola Guerrero, Lucero Enriqueta  | Elizabeth Roa Samperio                       |
| 6.               | Programa psicoeducativo sobre tópicos de sexualidad infantil, dirigidos a padres pertenecientes al "Programa de Becas para niñas y niños en riesgo": Delegación Coyoacán | Tesis                    | Psicología                       | 2012  | González Nava, Arely Berenice   | Magdalena Aguirre Tobón                      |
| 7.               | Educación en sexualidad y prevención primaria para desarrollar estrategias de autocuidado en el niño y la niña de 3° de preescolar                                       | Informe de investigación | Psicología                       | 2012  | Hoyo Sánchez, Gioanna Gabriela  | Norma e. Vidaurri Jiménez                    |
| 8.               | Educación sexual a nivel preescolar para la prevención del abuso sexual infantil   | Tesis                    | Pedagogía                        | 2011  | Barrales Alejandra y Jiménez Carolina   | Luz María Ramírez Abrego                     |
| 9.               | Concepciones sobre el tema de sexualidad que se expresan en tres estudios de caso con niños de cinco años y las actitudes de los padres                                  | Tesis                    | Pedagogía                        | 2011  | Flores Calva, Claudia Elena, Magda Nallely Orta Morales y Guadalupe Prieto Santos | Ma. del Lourdes García Vázquez               |
| 10.              | El rol de los padres para el desarrollo del conocimiento de la sexualidad en niños de 3 a 5 años   | Tesis                    | Psicología                       | 2010  | Becerril Díaz, Tania I., Iricel carolina Gómez Uribe                              | M <sup>a</sup> . Del Carmen Hernández Juárez |

| Nivel      | Nombre del trabajo  | Modalidad | Programa Educativo | Año   | Nombre del estudiante  | Asesor                            |
|------------|---|-----------|--------------------|-------|--|-----------------------------------|
| Preescolar |   |           |                    |       |  |                                   |
| 11.        | El reconocimiento de la identidad sexual infantil en la etapa preescolar  | Tesis     | Pedagogía          | 2010  | Isais Gutiérrez, Laura Elizabeth,                                      | M <sup>a</sup> . Dolores Mejía    |
| 12.        | Taller de sexualidad infantil dirigido a padres de familia  | Tesina    | Pedagogía          | 2010. | Urquiza Rosiles, Wendy Guadalupe                                       | Luis Adrián Aldrete Quiñones      |
| 13.        | Taller de apoyo al niño preescolar en su sexualidad mediante el juego   | Tesina    | Pedagogía          | 2009. | Alejandro Uribe, Adriana   | Felipe Rodríguez Duran            |
| 14.        | Taller de actualización para la prevención del abuso sexual infantil: dirigido a educadores de nivel preescolar   | Tesis     | Pedagogía          | 2009  | Rafaela Castrejón Vázquez y M <sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Recoba | Angélica de G. Terrazas Domínguez |
| 15.        | Curso taller dirigido a padres de familia para atender y prevenir el abuso sexual infantil basado en estrategias de orientación educativa   | Tesis     | Pedagogía          | 2009  | Salazar Pastrana Gabriela Miriam                                       | Sonia Miriam Hernández Martínez   |
| 16.        | Educación sexual en preescolar propuesta de sensibilización y formación para padres   | Tesis     | Pedagogía          | 2009  | Cuatoche Gonzáles Gabriela   | Martha Rosa Gutiérrez Ibarra      |
| 17.        | Propuesta pedagógica para padres de familia   | Tesis     | Pedagogía          | 2006  | Aburto Bone Hilda  | Pilar Cardoza Morales             |
| 18.        | Como prevenir el abuso sexual programa dirigido a los padres  | Tesina    | Pedagogía          | 2005  | Ramos Ramírez Juana Gabriela   | No tiene nombre de asesor         |
| 19.        | La prevención del abuso sexual infantil a través de estrategias de orientación pedagógica dirigida a padres de familia para contribuir al desarrollo integral del niño de 2 a 4 de edad, de educación inicial | Tesina    | Pedagogía          | 2005  | Guerrero Silva Rubén Israel  | Luis Alfredo Gutiérrez Castillo   |
| 20.        | Orientación pedagógica dirigida a padres de familia para favorecer la educación sexual de los niños y las niñas de 3 a 4 años del CADI Rosario Castellanos, DIF-DF  | Tesina    | Pedagogía          | 2004. | Carvente Flores, Erika   | Luis Alfredo Gutiérrez Castillo   |
| 21.        | Taller para padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos a nivel preescolar   | Tesis     | Pedagogía          | 2004  | Cruz Hernández, Macrina  | Silvia Isabel González García     |

| Nivel Preescolar | Nombre del trabajo  |                               |                 | Modalidad                             | Programa Educativo | Año   | Nombre del estudiante                           | Asesor                    |
|------------------|---|-------------------------------|-----------------|---------------------------------------|--------------------|-------|---|---------------------------|
| 22.              | La educación sexual de los niños en el nivel preescolar   |                               |                 | Tesis                                 | Pedagogía          | 2002  | Esquivel Sánchez Claudia                        | Rene Meuly Ruiz           |
| 23.              | Sexualidad en el aula: la educación sexual y la formación de la docente de preescolar en México |                               |                 | Tesis                                 | Pedagogía          | 2000. | Berdejo Bravo, María del Carmen                 | No tiene nombre de asesor |
| 24.              | La sexualidad en el niño en el nivel preescolar: una propuesta pedagógica                       |                               |                 | Tesis                                 | Pedagogía          | 2000. | Muñoz González, Adriana<br>Araceli Vite Sánchez | Evangelina Ruiz de Chávez |
| 25.              | Educación para la sexualidad en los niños de preescolar   |                               |                 | Tesis                                 | Pedagogía          | 1997  | Ramírez León, Emma Aurora                       | Sandra Córdova Hernández  |
|                  | <b>TOTAL</b><br><b>26</b>   | PEDAGOGÍA<br>22 (6 de opción) | PSICOLOGÍA<br>3 | MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO<br>1 |                    |       |   |                           |

| Nivel primaria | Nombre del trabajo   | Modalidad | Programa Educativo        | Año   | Nombre del estudiante                                    | Asesor                        |
|----------------|--|-----------|---------------------------|-------|--|-------------------------------|
| 1.             | Aproximación a la educación integral de la sexualidad para docentes de primero de primaria   | Tesis     | EEIS                      | 2017. | Mondragón Ortiz, Magali                                  | Fernando Salinas Quiroz       |
| 2.             | Guía didáctica de sexualidad para 6º grado de primaria   | Tesis     | Pedagogía                 | 2015  | Luna López Claudia Fátima                                | Luz María Ramírez Abrego      |
| 3.             | La influencia de la televisión en la sexualidad de los alumnos de sexto grado de primaria  | Tesis     | Psicología                | 2015. | Hernández Tapia, Patricia                                | Diana Oralia García Díaz      |
| 4.             | Taller sobre el tema de sexualidad para padres de alumnos de sexto grado de primaria   | Tesis     | Psicología                | 2012  | Gutiérrez Palmerin, Griselda Erika                       | Magdalena Aguirre Tobón       |
| 5.             | Construcción de un blog sobre sexualidad para chicos de 10 a 12 años   | Tesis     | Pedagogía                 | 2011  | Dávila Sánchez, Jennifer                                 | Alicia Carbajal               |
| 6.             | Percepciones sobre la enseñanza de la sexualidad y el género en una escuela primaria del Estado de México  | Tesis     | Especialización de Género | 2009  | Camacho Juárez, Areli Rocío                              | Adriana Leona Rosales         |
| 7.             | Educación sexual integral a el sexto grado de primaria: lineamientos didácticos  | Tesis     | Pedagogía                 | 2009  | Salcido Terán, Sergio Omar                               | Susana Sandra Oliver Juárez   |
| 8.             | Taller de prevención del abuso sexual dirigido a los docentes padres de familia y alumnos de educación primaria  | Tesis     | Pedagogía                 | 2005  | Ortiz Bernal Marisol Evelin                              | Silvia Isabel González García |
| 9.             | La formación de valores para la enseñanza de la educación sexual, mediante la utilización de algunas estrategias didácticas, en el sexto grado de educación primaria | Tesis     | Pedagogía                 | 2005  | López Gómez, Rosalba                                     | Juan Manuel Ramírez Magos     |
| 10.            | La intervención pedagógica con contenidos de educación de la sexualidad en quinto y sexto grado  | Tesis     | Maestría en Pedagogía     | 2005  | Viveros García, María de la Luz                          | Jeannette Escalera Bourillon  |
| 11.            | Taller de prevención del abuso sexual dirigido a l@s docentes, padres de familia y alumnos de educación primaria   | Tesis     | Pedagogía                 | 2005  | Diana M. Islas Hernández, María Tatiana Villegas Ramírez | Silvia Isabel González García |

| Nivel<br>primaria | Nombre del trabajo   |                           | Modalidad    | Programa<br>Educativo   | Año   | Nombre del<br>estudiante                                   | Asesor                                 |                                |
|-------------------|--|---------------------------|--------------|---|-------|--|--|--------------------------------|
| 12.               | Los medios didácticos en la educación sexual en 5º. de primaria  |                           | Tesis        | Psicología  | 2003. | González Velasco, Miriam, Flor García<br>Aurelia Hernández | Leticia Vega Hoyos                     |                                |
| 13.               | propuesta para profesores sobre la importancia de la sexualidad den niños de 5 año de primaria   |                           | Tesis        | Pedagogía   | 2001  | Reina Sánchez Lorena                                       | Sandra Cantoral Urquiza                |                                |
| 14.               | Actitudes sentimientos y dudas respecto a la sexualidad infantil de las madres de familia con escolaridad primaria un estudio exploratorio |                           | Tesis        | Especialización en sociología                                     | 1999  | Morales Cruz Virginia                                      | Carlota Rock Lechón                    |                                |
| 15.               | El conocimiento social de la sexualidad humana en alumnos del último grado de la escuela primaria  |                           | Tesis        | Pedagogía   | 1997  | Pacheco Gutiérrez, Hugo Sergio                             | Manuel Francisco Aguilar García        |                                |
| 16.               | Análisis de los libros de texto, integrados, de la escuela primaria sobre el tema de la sexualidad   |                           | Tesis        | Pedagogía   | 1992. | García y Colome, Ana Georgina                              | Cesar Carrizales Retamoza              |                                |
|                   | <b>TOTAL</b><br><br><b>16</b>  | PEDAGOGÍA 9<br>(1 Opción) | PSICOLOGÍA 3 | ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EEIS<br><br>1 |       | ESPECIALIZACIÓN DE GÉNERO<br><br>1                         | ESPECIALIZACIÓN DE SOCIOLOGÍA<br><br>1 | MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA<br><br>1 |

| SEC. 1 | Nombre del trabajo   | Modalidad | Programa  | Año   | Nombre del Estudiante                                       | Asesor                           |
|--------|--|-----------|---|-------|---|----------------------------------|
| 1.     | Relación entre la educación sexual brindada a nivel secundaria y las prácticas sexuales responsables de los adolescentes   | Tesis     | Psicología  | 2018. | Parra Franco, Jessica Dánae y Berenice A. Miranda Martínez  | Ana Luria Cazares                |
| 2.     | Explorando sobre el sexting con docentes tutores /as en una secundaria en Tepito   | Tesis     | Especialización de educación integral de la sexualidad (EEIS) | 2017  | Mejía Chávez Tania  | Adriana Leona Rosales            |
| 3.     | Un acercamiento a la problemática de los matrimonios adolescentes de la comunidad indígena de Zopoco, Municipio de Chilchota Michoacán como una de las causas de la deserción escolar en la telesecundaria | Tesis     | Indígena  | 2016  | Gaspar Alejo, Porfirio                                      | Maricela Castrejón               |
| 4.     | Embarazo adolescente no deseado: la educación para el ejercicio responsable de la sexualidad   | Tesis     | Pedagogía   | 2016  | Díaz Cedeño Laura Isabel                                    | Ana corina Fernández de la Torre |
| 5.     | Sexualidad en los adolescentes y el uso de sus conocimientos como factor protector ante ITS y el embarazo no planeado.   | Tesis     | Psicología  | 2016  | Sánchez Rocha, Cecilia A. Guillermina Grissel García Zamora | Cuauhtémoc G. Pérez López        |
| 6.     | Cuaderno de trabajo con estrategias didácticas como recurso para favorecer la enseñanza de la sexualidad en la materia: ciencias I: énfasis en biología en educación secundaria                            | Tesis     | Pedagogía   | 2016  | Ramos Gutiérrez, Eduardo Nazario                            | Adrián Aldrete Quiñones          |
| 7.     | Hacia una pedagogía para la sexualidad: taller de SIDA y educación   | Tesis     | Pedagogía   | 2014  | Aguilera Nava, Ana Lucía                                    | Mauro Pérez Sosa                 |
| 8.     | La educación sexual como agente favorecedor hacia una práctica responsable de la sexualidad en adolescentes de secundaria  | Tesis     | Pedagogía   | 2014  | González Velasco, Verónica                                  | Pilar Cardoza Morales            |
| 9.     | Mitos mas frecuentes sobre la sexualidad en jóvenes  | Tesis     | Psicología  | 2014  | Zamora Vásquez, Lizued G                                    | Lilia Paz Rubio Rosas            |
| 10.    | Actividad erótico sexual relacionada con la autoestima y la sexualidad del adolescente de 14 y 15 años de edad   | Tesis     | Pedagogía /Psicología   | 2013. | Correa Peralta Carolina/ Nancy Romero Pérez                 | Irma Valdés Ferreira             |
| 11.    | Propuesta de orientación pedagógica para la prevención de embarazos precoces en adolescentes de 3º grado de secundaria   | Tesis     | Pedagogía   | 2013  | Vargas Aguilera Verónica                                    | Mario Flores Girón               |

| SEC. 2 | Nombre del trabajo   | Modalidad | Programa   | Año   | Nombre del estudiante                             | Asesor                        |
|--------|--|-----------|------------|-------|---|-------------------------------|
| 12.    | Enseñanza para la sexualidad: la percepción de los adolescentes  | Tesis     | Psicología | 2013. | Peralta López, Heidi Guadalupe                    | Leticia Morales Mendoza       |
| 13.    | La comunicación en la familia ante los mitos y tabúes sobre la educación de la sexualidad  | Tesina    | Pedagogía  | 2012  | Magali Samantha Frausto Ortega                    | Pilar Cardoza Morales         |
| 14.    | IDENTI-WEB   | Tesis     | Pedagogía  | 2012  | Héctor J. Almaraz Domínguez                       | Elizabeth Roa Lucio           |
| 15.    | Por el ejercicio de una sexualidad responsable: una mirada a través de la resiliencia para alumnos y alumnas de tercer grado de educación secundaria en Milpa Alta, Distrito Federal | Tesis     | Pedagogía  | 2012  | Lara Cuevas, Ana Olivia                           | Eurídice Sosa Peinado         |
| 16.    | Programa psicoeducativo basado en la toma de decisiones, para enfrentar situaciones de riesgo en estudiantes de secundaria: ejercicio de la sexualidad y adicciones                  | Tesis     | Psicología | 2012  | López Carbajal, María de los Ángeles              | Magdalena Aguirre Tobón       |
| 17.    | Taller para padres sobre como apoyar en la educación sexual de su hijo adolescente   | Tesina    | Pedagogía  | 2012  | Milán Milán, Doris Bel                            | Silvia Isabel González García |
| 18.    | Orientación, adolescencia y sexualidad: propuesta de taller de educación sexual, para adolescentes de segundo de secundaria  | Tesina    | Psicología | 2012  | Diana Lizeth de la Teja González                  | Mario Flores Girón            |
| 19.    | La concepción que los adultos reconocen de la sexualidad y la influencia de ésta en la educación sexual de los adolescentes  | Tesis     | Pedagogía  | 2012  | Viayra Zúñiga, Miriam                             | María Luisa Murga             |
| 20.    | Conocimientos y actitudes que tienen algunos adolescentes ante la sexualidad en la secundaria  | Tesis     | Pedagogía  | 2012  | Fany Juárez puente Paredes morales flor Luz María | Pilar Cardoza Morales         |
| 21.    | La percepción social que tienen los estudiantes de tercer grado de secundaria sobre la sexualidad  | Tesis     | Psicología | 2012. | Villanueva Romero, Karina Magnolia                | Jorge Mendoza García          |

| SEC. 3 | Nombre del trabajo   | Modalidad | Programa Educativo | Año   | Nombre del estudiante              | Asesor                            |
|--------|--|-----------|--------------------|-------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 22.    | El papel del orientador ante la información que tienen los adolescentes en torno a la sexualidad   | Tesina    | Pedagogía          | 2011  | Borja Pérez, Rosa                  | Pilar Cardoza                     |
| 23.    | Taller basado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner para promover la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad en tercer grado de secundaria   | Tesis     | Psicología         | 2011  | Flores Herrera, Cindy Margarita    | José Simón Sánchez                |
| 24.    | Manual dirigido a adolescentes: una propuesta de información y herramientas para ejercer su sexualidad de manera responsable                             | Tesis     | Pedagogía          | 2011  | Ortiz Alejandre, Esther Karina     | Angélica de G. Terrazas Domínguez |
| 25.    | Taller de sexualidad: la prevención del embarazo adolescente, propuesta para apoyar la asignatura de formación cívica y ética en la educación secundaria | Tesis     | Pedagogía          | 2010. | Espinosa Granados, Maricela        | Patricia Flores Lara              |
| 26.    | Taller dirigido a padres de familia para que orienten a sus hijos adolescentes en torno a la salud sexual y reproductiva                                 | Tesis     | Pedagogía          | 2010  | Paola Alejandra Meza García        | Silvia Isabel González García     |
| 27.    | La educación sexual en la adolescencia, una propuesta de educación preventiva para orientadores, padres de familia y adolescentes                        | Tesina    | Pedagogía          | 2010  | Santos Ignacio, Jenny              | Felipe Rodríguez Durán            |
| 28.    | Taller de educación sexual para adolescentes en el medio rural   | Tesis     | Pedagogía          | 2010  | Vázquez Rodríguez, María Guadalupe | María Luisa Murga Meler           |

| SEC. 4 | Nombre del trabajo   | Modalidad | Programa Educativo | Año   | Nombre del estudiante   | Asesor                            |
|--------|--|-----------|--------------------|-------|---|-----------------------------------|
| 29.    | Importancia de las necesidades de información en adolescentes de tercer año de secundaria para que puedan enfrentar su sexualidad                    | Tesis     | Pedagogía          | 2009  | Albarrán Gil, Martha  | Sonia Miriam Hernández Muñoz      |
| 30.    | Pedagogía sexual integral, sus aspectos y repercusiones en la educación  | Tesina    | Pedagogía          | 2009  | Bárceñas Chávez, María de Lourdes   | Esteban Cortes Solís              |
| 31.    | Programa de intervención sobre temas de sexualidad dirigido a estudiantes de secundaria  | Tesis     | Psicología         | 2009. | García Rivera Nancy<br>Monsserrat<br>Elizabeth Morales Flore                  | Magdalena Aguirre Tobón           |
| 32.    | Taller de educación de la sexualidad: una propuesta pedagógica, como apoyo para la asignatura de formación cívica y ética I, en educación secundaria | Tesis     | Pedagogía          | 2008  | Álvarez Porras, Lizbeth Ivonne  | Heliodoro Galindo                 |
| 33.    | La sexualidad, cómo factor de importancia al elaborar un proyecto de vida, en el adolescente de segundo grado de secundaria                          | Tesis     | Pedagogía          | 2008  | Martínez Jiménez, Miriam<br>Soledad Maricela                                  | Livia Berenice Valenzuela Cruz    |
| 34.    | Taller de educación sexual para adolescentes   | Tesis     | Psicología         | 2008. | Meléndez Román, Rosa María,<br>Juventina Sandoval Sandoval                    | Emiliano Villavicencio Trejo      |
| 35.    | La comunicación en la educación sexual   | Tesis     | Pedagogía          | 2007  | Rivera Colorado Paulo Cesar   | Hilda Judith Fuentes Amour        |
| 36.    | El cambio de actitud en los adolescentes hacia la sexualidad: Curso - Taller   | Tesis     | Psicología         | 2007  | Juárez Almazán, Tania María<br>Isabel Soto Ramírez, Daniel<br>Zarco Barraquán | Mercedes Santos Santos            |
| 37.    | Análisis de los contenidos para la educación sexual en secundaria  | Tesis     | Pedagogía          | 2007  | Toledo Macías María Elena   | Sonia Miriam Hernández Martínez   |
| 38.    | Una alternativa dentro del proceso de formación del adolescente de primero de secundaria que de la posibilidad de potenciar la educación sexual      | Tesis     | Pedagogía          | 2007  | Martínez Álvarez Alma Cecilia   | Angélica de G. Terrazas Domínguez |
| 39.    | Programa de intervención socioeducativo sobre aspectos de sexualidad, dirigido a estudiantes de tercer grado de secundaria                           | Tesis     | Psicología         | 2006. | Cardoso Melgar, Karol Adriana   | Magdalena Aguirre Tobón           |

| SEC. 5 | Nombre del trabajo  | Modalidad | Programa Educativo            | Año   | Nombre del estudiante  | Asesor                         |
|--------|---|-----------|-------------------------------|-------|--|--------------------------------|
| 40.    | La influencia de la escuela en la formación de las concepciones sobre sexualidad y las prácticas sexuales en la adolescencia  | Tesis     | Maestría desarrollo educativo | 2006. | Castillo García, Dolores   | Elizabeth Rojas                |
| 41.    | Educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes de tele secundaria   | Tesis     | Psicología                    | 2006  | Alvares del Catillo Chávez Nancy; López Sánchez Francisco Javier y Rivera Montes Rosalba | Armando Ruiz Badillo           |
| 42.    | EL impacto de los medios de comunicación en la educación sexual del adolescente: taller de orientación en apoyo a los adolescentes en su sexualidad   | Tesis     | Pedagogía                     | 2006  | Muñiz Guerrero, María Dolores  | Felipe Rodríguez Duran         |
| 43.    | Intervención psicoeducativa para favorecer conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de tercero de secundaria   | Tesis     | Pedagogía                     | 2006  | Rubio Ríos, Miriam   | Leticia Vega Hoyos             |
| 44.    | Propuesta de guion radiofónico para la elaboración de la radio entrevista sobre la importancia de la asertividad sexual en los adolescentes   | tesina    | Pedagogía                     | 2005  | Mercedes Arzate Torres   | Silvia Isabel González García  |
| 45.    | La educación sexual en los adolescentes que cursan el nivel de educación básica   | Tesis     | Pedagogía                     | 2005  | Lidia Fernández Juárez   | Francisco Villalpando Sánchez  |
| 46.    | Educación en la sexualidad: fundamentada en el erotismo, como eje transversal, en las asignaturas de biología y formación cívica y ética, como propuesta metodológica en educación secundaria | Tesis     | Psicología                    | 2005  | Aparicio Ortiz, Paola Rosaura  | Eduardo Velázquez Suarez       |
| 47.    | La actitud del adolescente hacia la educación sexual  | Tesis     | Pedagogía                     | 2005  | Inocencia Huerta López<br>Janette Maribel Sánchez Hernández                              | No tiene nombre de asesor      |
| 48.    | Educación para la sexualidad en tercero de secundaria   | Tesis     | Pedagogía                     | 2005  | González Domínguez, Lidia  | Raúl Anzaldúa Arce             |
| 49.    | La importancia de abordar el ámbito de la educación sexual con los adolescentes de 3er. grado de secundaria   | Tesis     | Pedagogía                     | 2005  | Grimaldo Romero, Maribel, Laura Trujillo noriega   | Pilar Cardoza Morales          |
| 50.    | Estudio descriptivo sobre conocimientos y actitudes ante la sexualidad en adolescentes de secundaria  | Tesis     | Pedagogía                     | 2005  | Martínez Ríos, María Beatriz   | Silvia Isabel González García  |
| 51.    | Los derechos sexuales del adolescente para potenciar su desarrollo personal y calidad de vida   | Tesina    | Pedagogía                     | 2005  | Alejandra García Alcántara   | Jesús Agustín Mendoza de Gyves |

| SEC. 6 | Nombre del trabajo   | Modalidad | Programa Educativo | Año   | Nombre del estudiante  | Asesor                     |
|--------|--|-----------|--------------------|-------|--|----------------------------|
| 52.    | Prevención de violencia sexual dirigido a adolescentes féminas de una secundaria rural.  | Tesis     | Pedagogía          | 2005  | Santiago Martínez Engracia   | Mario Flores Girón         |
| 53.    | La educación sexual en telesecundaria, una alternativa para la prevención del embarazo precoz.   | Tesis     | Psicología         | 2005  | Elizalde Villalobos Jame del Mar   | José Juárez Núñez          |
| 54.    | Cómo orientar sobre temas de sexualidad en secundaria: guía para el orientador   | Tesis     | Pedagogía          | 2004  | Vázquez Hernández, Maritza Antonia   | María del Carmen Saldaña   |
| 55.    | Educación sexual para adolescentes de tercer grado de secundaria: propuesta pedagógica para impartir contenidos relacionados con la sexualidad.        | Tesis     | Pedagogía          | 2004  | Trejo Castañeda Beatriz  | Felipe Rodríguez Durán     |
| 56.    | Análisis del pensamiento didáctico de docentes de secundaria sobre temas de sexualidad   | Tesis     | Psicología         | 2003  | Alvarado Ramírez, Rosalinda y verónica González Gómez                            | Magdalena Aguilar Tobón    |
| 57.    | Propuesta de inserción curricular de un programa de sexualidad para el 3er año de secundaria en la asignatura: formación cívica y ética                | Tesis     | Pedagogía          | 2003. | Durán Valle, Luz Elizabeth, Martha E. silva Rico, Ada Sarai Gómez Cerillo        | Silvia I. González García  |
| 58.    | Una propuesta curricular de educación sexual en los ejes temáticos del plan de estudios a nivel secundaria   | Tesis     | Psicología         | 2003  | González flores Erika  | Alicia Rivera Morales      |
| 59.    | Taller de desarrollo psicosexual para adolescentes escolares   | Tesis     | Psicología         | 2003  | Flores Méndez, Gabriela, Flor García González, Aurelia Hernández Palacios        | Leticia Vega Hoyos         |
| 60.    | Los estudiantes de 3º. de secundaria ante la sexualidad: aplicación de un taller para favorecer su conocimiento y opinión                              | Tesis     | Psicología         | 2003  | Medina Flores, María Cristina, Yolanda Pedroza Arismendi, Paola Salazar Pimentel | Armando Ruiz Badillo       |
| 61.    | Estudio de las teorías implícitas de los adolescentes sobre la sexualidad  | Tesis     | Psicología         | 2003  | Morales Gutiérrez, Thelma Guadalupe  | Joaquín Hernández González |
| 62.    | Propuesta del diseño de un taller para la prevención del embarazo no planeado y el aborto, orientado a los adolescentes de segundo grado de secundaria | Tesis     | Pedagogía          | 2003  | Paz Romero Mónica  | Bertha Miranda Albarrán    |

| SEC. 7 | Nombre del trabajo  |                   |                    |               | Modalidad   | Programa Educativo  | Año  | Nombre del estudiante                       | Asesor                                  |
|--------|---|-------------------|--------------------|---------------|---|---|--|---|---|
| 63.    | La falta de comunicación existente entre docentes y padres de familia para impartir la educación sexual en secundaria                                 |                   |                    |               | Tesis   | Pedagogía   | 2003   | Ana Laura Lizardo Sandoval                  | Mario Flores Girón                      |
| 64.    | Una propuesta curricular de educación sexual en los ejes temáticos del plan de estudios a nivel secundaria.   |                   |                    |               | Tesis   | Psicología  | 2003   | Erika González Flores                       | Alicia Rivera Morales                   |
| 65.    | Un grito de éxtasis sobre el pantano  |                   |                    |               | Tesis   | Especialización En enseñanza de la lengua y la literatura         | 2003   | Téllez Hernández, Enrique Mauricio          | Oscar Jesús López Capacho.              |
| 66.    | Sexo y sexualidad en el cine, un análisis de la película "La segunda noche" ¿información o diversión para los adolescentes?                           |                   |                    |               | Tesis   | Pedagogía   | 2002.  | Blanco Bobadilla, María Cristina            | David Magaña Figueroa                   |
| 67.    | La orientación educativa en busca del desarrollo integral del estudiante, propuesta de un taller para la educación de la sexualidad                   |                   |                    |               | Tesina  | Especialización en Orientación Educativa                          | 2002   | Palacios Díaz, María de Lourdes             | Raúl Anzaldúa Arce                      |
| 68.    | Adolescencia y sexualidad en la escuela secundaria: taller vivencial para padres de la escuela secundaria técnica No.58 "Agustín Yáñez"               |                   |                    |               | Tesis   | Pedagogía   | 2002.  | Vera Cerna, Luz Victoria                    | Silvia González García                  |
| 69.    | La educación sexual en la escuela secundaria  |                   |                    |               | Tesis   | Pedagogía   | 2001   | León Pérez, Lidia de                        | Mario flores Girón                      |
| 70.    | Importancia de la educación sexual en adolescentes de educación secundaria  |                   |                    |               | Tesis   | Pedagogía   | 2000   | Camacho Ángeles Araceli                     | Silvia González García                  |
| 71.    | Actitudes que presentan los padres y madres de adolescentes acerca de que se les imparta educación de la sexualidad a sus hijos e hijas en la escuela |                   |                    |               | Tesis   | Especialización sexología educativa                               | 2000   | Ayala Mejía Marcela Guadalupe               | Alma Delia Acevedo                      |
| 72.    | La educación sexual de los adolescentes dentro de las funciones del orientador educativo  |                   |                    |               | Tesis   | Pedagogía   | 2000.  | Salas Escamilla Nayeli                      | Agustín Mendoza Gyves                   |
| 73.    | Propuesta informática para la orientación de la sexualidad en secundaria  |                   |                    |               | Tesis   | Maestría en desarrollo educativo                                  | 1999.  | Hernández Balderas María Concepción         | Santa Soledad Rodríguez de Ita          |
| 74.    | Propuesta de un programa de educación sexual para alumnos de telesecundaria   |                   |                    |               | Tesina  | Pedagogía   | 1998   | Sara María Calderón Fuentes                 | Silvia Isabel González García corregida |
| 75.    | Análisis del bloque dos denominado "El adolescente y la sexualidad" del programa de orientación educativa en tercer grado de secundaria               |                   |                    |               | Tesina  | Especialización en Orientación Educativa                          | 1997   | García Zagal María Lourdes                  | Verónica Grimaldi Papadopulos           |
| 76.    | La educación de la sexualidad en la escuela secundaria, su metodología  |                   |                    |               | Tesis   | Especialización en Orientación Educativa                          | 1997   | Alvizar Sandoval Delfina                    | Rene Meuly Ruiz                         |
| 77.    | El adolescente, la sexualidad y la familia  |                   |                    |               | Tesina  | Pedagogía   | 1997   | Peña Cruz Blanca Emma                       | Alma Carmona                            |
| 78.    | Estudio comparativo de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y necesidades de educación sexual en adolescentes de secundaria.                 |                   |                    |               | Tesis   | Psicología  | 1996   | Alpizar García Gabriela                     | Alma Patricia Piñones Vásquez           |
|        | <b>TOTAL</b><br>78  | PEDAGOGÍA<br>46.5 | PSICOLOGÍA<br>22.5 | INDÍGENA<br>1 | ESPECIALIZACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (EEIS)<br>1 | ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA<br>1 | ESPECIALIZACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA<br>3 | ESPECIALIZACIÓN EN SEXOLOGÍA EDUCATIVA<br>1 | MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO<br>2   |

| Nivel Media superior | Nombre del trabajo  |           |                  |          | Modalidad            | Programa Educativo            | Año               | Nombre del estudiante   | Asesor   |          |
|----------------------|---|-----------|------------------|----------|----------------------|-------------------------------|-------------------|---|--|----------|
| 1.                   | Teorías implícitas sobre sexualidad en alumnas y alumnos de nivel medio superior  |           |                  |          | Tesis                | Pedagogía                     | 2017              | González Bautista Ana Karen   | Alejandra Castillo Peña y Armando Ruiz Badillo |          |
| 2.                   | Elaboración de un blog educativo como herramienta pedagógica con temas significativos de sexualidad para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial 1 de Netzahualcóyotl                |           |                  |          | Propuesta pedagógica | Pedagogía                     | 2014              | Rojas Zavala, Edith Liliana   | Samuel Ubaldo Pérez                            |          |
| 3.                   | Significados de la sexualidad y el género en alumnas y alumnos de educación media superior  |           |                  |          | Tesina               | Maestría Desarrollo Educativo | 2013              | Camacho Juárez, Areli Rocío   | María del Pilar Migues                         |          |
| 4.                   | Estudio descriptivo sobre conocimientos y actitudes referentes a la sexualidad en adolescentes del nivel medio superior   |           |                  |          | Tesina               | Pedagogía                     | 2012              | Hernández Alvarado, Rocío   | Silvia Isabel González García                  |          |
| 5.                   | Propuesta didáctica: taller de lectura y comprensión I de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del Colegio de Bachilleres                     |           |                  |          | Tesis                | Pedagogía                     | 2011              | Rueda Torres, Areli Berenice  | María Luisa Murga Meler                        |          |
| 6.                   | Taller para implementar el Programa Construye-T en alumnos de educación media superior  |           |                  |          | Tesis                | Psicología                    | 2010              | Aguilera Ortiz, Guillermo, Jaqueline Dávila Villeda y Claudia Hernández Valencia                    | María Elizabeth Ramírez López                  |          |
| 7.                   | Intolerancia y discriminación en el nivel medio superior: el caso de la preferencia y la identidad sexual en el CCH, plante! Vallejo  |           |                  |          | Tesis                | Sociología                    | 2010              | Yunidia Morgado Crisóstomo  | Saúl Velazco Cruz                              |          |
| 8.                   | Propuesta: taller de sexualidad para los alumnos de el CCH Sur  |           |                  |          | Tesis                | Pedagogía                     | 2010.             | Macedo Sánchez, Indira Janitz y Dulce María Sosa  | María Luisa Murga Meler                        |          |
| 9.                   | Los estudiantes de bachillerato y su opinión sobre temas de sexualidad  |           |                  |          | Tesis                | Psicología                    | 2009.             | Alquisira Rojas, Rebeca y Lule Pichardo Gloria  | Magdalena Aguirre Tobón                        |          |
| 10.                  | Propuesta de taller para la educación sexual y reproductiva en adolescentes de 15 a 18 años del CCH sur   |           |                  |          | Tesis                | Pedagogía                     | 2008              | Ortega Esquivel Nancy   | Silvia Isabel González García                  |          |
| 11.                  | Propuesta para realizar un curso taller sobre educación sexual para adolescentes de primer semestre de educación media superior para orientarlos en la toma de decisiones libres y responsables |           |                  |          | Tesis                | Pedagogía                     | 2006              | Chávez Ramírez Elizabeth y Morales Reyes Elda A.  | Felipe Rodríguez Duran                         |          |
| 12.                  | Taller sobre plan de vida para adolescentes de nivel medio superior   |           |                  |          | Tesis                | Pedagogía                     | 2005              | González Gutiérrez Leticia  | Silvia Isabel González García                  |          |
| 13.                  | Conocimientos, actitudes y prácticas de un grupo de adolescentes de educación media superior ante la sexualidad   |           |                  |          | Tesis                | Psicología                    | 2001              | Portillo Ramírez, Rosa María del Pilar, Claudia Mayin Reyes Morales, Vega Menéndez María del Carmen | Adrián Aldrete Quiñones                        |          |
| <b>TOTAL</b>         |   | <b>13</b> | <b>PEDAGOGÍA</b> | <b>8</b> | <b>PSICOLOGÍA</b>    | <b>3</b>                      | <b>SOCIOLOGÍA</b> | <b>1</b>  | <b>MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO</b>        | <b>1</b> |

| Nivel Universitario | Nombre del trabajo   |                |                 | Modalidad | Programa Educativo                    | Año                         | Nombre del estudiante   | Asesor                       |
|---------------------|--|----------------|-----------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|
| 1.                  | Estereotipos en torno a la sexualidad de los adultos mayores, desde la perspectiva de un grupo de egresados y egresadas en Psicología Educativa Ciudad de México |                |                 | Tesis     | Psicología                            | 2018.                       | Jiménez Delgadillo, Gabriela de Jesús                         | Jorge García Villanueva      |
| 2.                  | Significados sobre la sexualidad de las estudiantes de psicología educativa  |                |                 | Tesis     | Psicología                            | 2017                        | Lozada Vega Gisela Viridiana                                  | Mónica García Contreras      |
| 3.                  | Actitudes negativas de docentes hacia las identidades LGBT: ¿qué sabemos?  |                |                 | Tesina    | EEIS                                  | 2016                        | Ortiz Alcaide, Iván Manuel                                    | Ignacio Lozano Verduzco      |
| 4.                  | Hacia una Pedagogía para la sexualidad: taller de sida y educación   |                |                 | Tesis     | Pedagogía                             | 2014                        | Aguilera Nava Ana Lucia                                       | Mauro Pérez Sosa             |
| 5.                  | El significado del concepto de "orientación sexual" en estudiantes de psicología educativa   |                |                 | Tesis     | Psicología                            | 2014                        | Gómez Palacios, Juan Carlos                                   | Jorge García Villanueva      |
| 6.                  | La interpretación de una historia narrada para resignificar el sentido y significado de las construcciones sexuales  |                |                 | Tesis     | Maestría Desarrollo Educativo         | 2014                        | Montiel Soto, Josefina  | Elizabeth Hernández Alvidrez |
| 7.                  | El lado oscuro del amor  |                |                 | Tesis     | Pedagogía                             | 2013                        | Guadalupe Cazares Guzmán y Diana Prudencio de Gante           | Elizabeth Roa Lucio          |
| 8.                  | Disfrutar mi sexualidad: un reto educativo: curso virtual para jóvenes universitarios  |                |                 | Tesis     | Pedagogía                             | 2011                        | Gómez Hernández, María del Carmen y Anayelli Santiago Sánchez | Elizabeth Roa Lucio          |
| 9.                  | Sexualidad y género en estudiantes universitarios de México  |                |                 | Tesis     | Doctorado en Educación                | 2006.                       | Fernández Díaz, José Francisco                                | Andrés Lozano Medina         |
| 10.                 | La perspectiva de género en un programa seminario-taller para la educación de la sexualidad de las mujeres de la facultad de Filosofía y Letras, UNAM            |                |                 | Tesis     | Pedagogía                             | 1999                        | Lomelí Sánchez, Thelma  | Dalia Medina Bello           |
|                     | <b>TOTAL</b><br><b>10</b>  | PEDAGOGÍA<br>4 | PSICOLOGÍA<br>3 | EEIS<br>1 | MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO<br>1 | DOCTORADO EN EDUCACIÓN<br>1 |   |                              |

| Nivel adultos | Nombre del trabajo  |                |                 | Modalidad     | Programa Educativo                     | Año                                     | Nombre del estudiante                                   | Asesor                     |
|---------------|---|----------------|-----------------|---------------|--|---|---|----------------------------|
| 1.            | Expresiones de la diversidad sexo-afectiva en niñas y niños: relatos de la niñez de mujeres transexuales                        |                |                 | Tesina        | Especialidad en estudios de género     | 2010                                    | Ramírez Jiménez, Miriam                                 | María del Pilar Cruz Pérez |
| 2.            | Ideas y creencias de mujeres migrantes en el municipio del valle de Chalco solidaridad estado de México                         |                |                 | Tesis         | Indígena                               | 2016                                    | Carrizosa García Gabriela                               | Adriana L. Rosales         |
| 3.            | Taller de sexualidad ¿estigmatizador o diversificador de opiniones?   |                |                 | Tesina        | Pedagogía                              | 2005                                    | Elena Paola Sierra Palacios                             | Alma Dea Cerdá Michel      |
| 4.            | La disfunción sexual ante una falta de educación en el México actual  |                |                 | Tesina        | Especialización en sexología educativa | 2004                                    | Chávez Dueñas, Marcos                                   | Alma Delia Acevedo Dávila  |
| 5.            | Programa de intervención pedagógico dirigido a novatos en área de las enfermedades de transmisión sexual                        |                |                 | Tesis         | Psicología                             | 2003                                    | Buitrago Martínez Zaida Liliana y Karina Hernández Puga | Pedro Bollas García        |
| 6.            | Taller de sexualidad para adultos que asisten al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos                            |                |                 | Tesis         | Pedagogía                              | 2000                                    | Díaz de León Calzada, Verónica                          | Rosa María Vilchis         |
| 7.            | Nomás enseñaban, pero nada que prestaban: análisis socioeducativo de la sexualidad manejada en la historieta "picante" mexicana |                |                 | Tesis         | Sociología                             | 1999                                    | Ramírez Gurrusquieta, Angélica                          | Prudenciano Moreno Moreno  |
|               | <b>TOTAL</b><br>7   | PEDAGOGÍA<br>2 | PSICOLOGÍA<br>1 | INDÍGENA<br>1 | SOCIOLOGÍA<br>1                        | ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS DE GÉNERO<br>1 | ESPECIALIZACIÓN EN SEXOLOGÍA EDUCATIVA<br>1             |                            |

| Nivel Inclusiva | Nombre del trabajo   | Modalidad                 | Programa Educativo | Año  | Nombre del estudiante   | Asesor                                   |
|-----------------|--|---------------------------|--------------------|------|---|--|
| 1.              | Guía de orientación sobre métodos anticonceptivos para padres de adolescentes con Síndrome de Down                             | Tesis                     | Pedagogía          | 2014 | Bobadilla Cardona Blanca Adriana y Medina González Silvia Susana      | Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez |
| 2.              | Taller de sexualidad "sexo y género ¿A quién le importa?" para jóvenes con discapacidad intelectual, síndrome de Down          | Tesis                     | Psicología         | 2012 | Landeros Ramírez Daphne Navil   | María del Pilar Aramburu Ceñal           |
| 3.              | Entrenamiento de habilidades sociales y conocimientos de sexualidad en adultos con discapacidad de un DIF del Estado de México | Tesis                     | Psicología         | 2011 | Figueroa Ortiz, María Fernanda  | Haydee Pedraza Medina                    |
| 4.              | La actitud de los padres y madres de familia ante la educación sexual de su hijo (a) con Síndrome de Down                      | Tesis                     | Psicología         | 2006 | Castillo Rebolledo Alejandra Monserrat y Pérez Sosa Deyanira Berenice | Nayelli de León Berenice                 |
| 5.              | Taller de educación sexual para niños con síndrome de Down   | Tesis                     | Pedagogía          | 2008 | Montes Nava Fedra Margarita   | Sara Sánchez Sánchez                     |
|                 | <b>TOTAL</b><br>5  | PEDAGOGÍA<br>2 (1 OPCIÓN) | PSICOLOGÍA<br>3    |      |   |  |

Fuente: Elaboración propia julio 2020



## ANEXO 2

### RESÚMENES DE LAS TESIS DE LA OPCIÓN “PROCESOS PSICOSOCIALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA” DE LA TERCERA FASE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

#### **1ª TESINA** 2005 “*Los derechos sexuales del adolescente para potenciar su desarrollo personal y calidad de vida*” (SECUNDARIA)

El trabajo más antiguo que se encontró en el repositorio de tesis de la biblioteca data del 2005, fue realizado por Alejandra García Alcántara, asesorada por el profesor Agustín Mendoza de Gyves fundador del campo.

La tesina esta conformada por 4 capítulos que incluye una propuesta que es un taller dirigido a padres y adolescentes, en primera instancia para después sea impartido a la comunidad en general.

El problema principal que plantea es que los adolescentes al vivir cambios en todas las esferas de desarrollo, despiertan a la sexualidad y no cuentan con información, aparecen ante los ojos de la familia como vivir en riesgo y de manera ilegítima.

De esta manera se presentan problemas de embarazo, aborto inseguro, la transmisión de enfermedades sexuales, el sida, la falta de información, a ser vulnerables y vivir violencia sexual, entre otros problemas.

#### **El objetivo General:**

Favorecer en la familia la concepción positiva de la sexualidad, que permita entenderla como parte integral de la personalidad del adolescente.

La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, que los países que participaron necesitan tener programas de salud para los adolescentes que garanticen su atención y servicios apropiados para salvaguardar sus derechos como jóvenes.

La metodología utilizada fue recolección de información documental, lo cual hace a esta tesina una investigación documental descriptivo.

Por tanto, se recopila la información y se elabora un taller para padres y adolescentes que de a conocer los derechos sexuales y conocer las necesidades que tienen en esta etapa de vida.

## **Capítulo I.- Sexualidad y adolescencia.**

En este capítulo se presenta el concepto de sexualidad, desde el punto de vista de varios autores que van desde la sexualidad como placer, hasta los planteamientos de la Campaña Nacional por los derechos Sexuales conceptualizan la sexualidad como el conjunto de condiciones biológicas, emocionales, sociales, psicológicas, físicas, y culturales relacionadas con la vida sexual de una persona.

También el concepto de adolescencia revisa autores como Font, Erikson, Fierro, habla de la teoría del yo y el desarrollo adolescente.

Hace un recorrido por todas las esferas de desarrollo del adolescente, comentando cada una de ellas.

## **Capítulo II.- Educación Sexual y Familia.**

Este capítulo contiene temas sobre que es la educación sexual, como debe ser enseñada y a quien dirigirla.

Plantea la importancia de quién debe impartir la educación sexual, siendo en primera instancia los padres y después los profesores.

Además, habla de como se ve culturalmente la sexualidad adolescente y es en muchas ocasiones incomodo para los adultos darse cuenta que los adolescentes empiezan a tener otras necesidades que tienen que ver con la transformación a adultos.

## **Capítulo III.- Derechos Sexuales del Adolescente.**

En este capítulo hace un recorrido de como han venido fortaleciéndose en el mundo la difusión y la implementación de los derechos de los jóvenes, sobre todo en lo referente a la sexualidad y la salud reproductiva, con esto para cuidar su integridad y su vida porque se tienen que desarrollar programas que los formen en sexualidad y/o proporcionen información para que los jóvenes se protejan, tanto de no vivir embarazos no deseados como evitar contagios de infecciones de transmisión sexual.

## **Capítulo IV.- Propuesta Taller Derechos Sexuales del Adolescente.**

Esta dirigido a padres y adolescentes con el fin de que conozcan los derechos de los adolescentes, además de informarlos con contenidos de tipo cultural e información acertada de sexualidad para que sea útil en su vida cotidiana.

Esta conformado por 10 sesiones de 2 horas cada una. Los temas son:

1. Presentación del taller, 2. Fisiología, 3. Cambios en la adolescencia, 4. Conducta sexual, 5. Métodos anticonceptivos, 6. Embarazo, 7. Aborto. 8. Enfermedades sexuales. 9. Derechos sexuales y 10. Cierre del curso.

## **Conclusiones**

Comenta la importancia de la educación sexual en casa y escuela. La mayoría de los adolescentes al conocer sus derechos se sienten vulnerados y sin realmente poder ejercerlos porque son los padres los que toman decisiones por ellos.

Plantea además la importancia de la sociedad, la iglesia y la familia en hablar libremente y dejar de presentar la doble moral.

**2ª TESIS 2005** *“La importancia de abordar el ámbito de la educación sexual con adolescentes de 3° de secundaria”* (SECUNDARIA)

El presente trabajo fue realizado por dos personas Grimaldo Romero Maribel y Trujillo Noriega Laura, fue asesorado por la profesora Pilar Cardoza Morales. En 2005.

Esta tesis esta conformada por 5 capítulos que son:

Capítulo I.- Adolescencia

Capítulo II-. Orientación educativa

Capítulo III-. Educación sexual

Capítulo IV-. Trabajo de campo .

Capítulo V-. Propuesta de un programa de educación sexual

## **1.- MARCO TEÓRICO**

Dentro de esta investigación se estudia sobre la adolescencia, las características como los cambios físicos y fisiológicos, cambios psicobiológicos y sociales para este tema se toma al autor Louis Kaplan (1986). Otro tema que se aborda mucho dentro de este trabajo es la labor de la orientación educativa en las escuelas secundarias, para ello se basa en algunos conceptos de la autora Consuelo Vélaz de Medrano (1998).

Otro tema del cual es importante hablar dentro de esta investigación es de la familia y su gran influencia en el desarrollo de los adolescentes y su educación sexual, ya que de la comunicación que se tiene en este espacio los adolescentes cuidan o no su sexualidad.

Otro concepto que es clave dentro de esta investigación es la educación sexual que los adolescentes tienen tanto en la escuela como en la familia, de esto depende la expresión del comportamiento sexual que llegan a tener.

También se habla del embarazo en adolescentes, sus causas y motivaciones tanto en la situación sociocultural, económica y contexto social de la familia.

## **2.- CONCEPTOS QUE SE UTILIZAN**

- Adolescencia
- Cambios físicos
- Cambios psicobiológicos
- Cambios fisiológicos
- Orientación
- Orientación educativa
- Diversidad sexual

- Preferencia sexual
- Embarazo adolescente
- Familia
- Autoestima
- Papel del género
- Orientador educativo
- Medios de comunicación
- Escuela (secundaria)
- Educación sexual
- Sexualidad
- Prevención
- Enfermedades de transmisión sexual

### **3.- OBJETIVOS**

- Comprender y descubrir las diferentes características, etapas e inquietudes por las que atraviesa el adolescente en sus aspectos biológicos, psicológicos y afectivos, encaminados al autoconocimiento de su sexualidad, reconociendo en ello la importancia de la familia como eje principal en el desarrollo de él mismo.
- Conocer la influencia y misión de la escuela en la formación del adolescente en materia sexual

### **4.- METODOLOGÍA**

Para este trabajo se recurrió a una investigación exploratoria, el instrumento que se ocupó fue la entrevista de adolescentes embarazadas, de igual manera se utilizaron unos cuestionarios de piloteo, el primero fue dirigido a 20 padres de familia, el segundo a 20 adolescentes que cursan el 3º. Año de secundaria y el tercero se aplicó a las adolescentes embarazadas entre 14 y 17 años de edad.

El curso esta conformado por 34 sesiones a lo largo del curso escolar, una sesión por semana de 55 minutos cada una.

Los temas son:

- Adolescente y sexualidad
- Infecciones de transmisión sexual
- La comunicación en la relación
- Sentimientos
- Decisiones para tener relaciones sexuales
- Genero
- Roles sexuales
- Masturbación
- Identidad sexual diversidad sexual
- Reproducción humana, Embarazo y embarazo no deseado
- Maternidad y paternidad responsable
- Carta al padre
- Reportaje personal

### **5.- HALLAZGOS**

Las autoras de esta investigación llegaron a las conclusiones de acuerdo con los resultados y es que de acuerdo los testimonios de los adolescentes dicen que debido a la escasa educación sexual influye de gran manera en los embarazos no deseados.

Otro de los hallazgos es que debido al contexto familiar es un factor determinante en el desarrollo sexual del adolescente.

La responsabilidad de la educación sexual se debe principalmente a dos instituciones que son la familia y la escuela, ya que son dos espacios donde los adolescentes pasan mayor tiempo inmersos.

### **3ª.- TESINA 2006** *“Propuesta pedagógica para padres de familia en la guía de la educación sexual de sus hijos en edad preescolar”* (PREESCOLAR)

El siguiente trabajo es una tesina, fue elaborado por, Hilda Aburto Bohne con la asesoría de la profesora Pilar Cardoza.

Está conformada por 5 capítulos que tratan el tema de educación sexual.

El primero se llama así educación sexual y lo subdivide en la concepción del tema, el papel dentro de la educación preescolar.

En este capítulo el planteamiento principal es sobre todo un enfoque de prevención al abuso sexual infantil, enfermedades de transmisión sexual en un futuro en la vida de los preescolares, así como embarazos no deseados.

Esta tesina dirigida a los padres de familia de los preescolares tiene como **objetivo general**:

Dar a conocer el desarrollo sexual infantil del niño preescolar a los padres de familia, ya que, desde su concepción, el niño necesita una serie de cuidados, los cuales llegaran a través de su madre, para que después del nacimiento reciba el amor, afecto cuidado y estimulación de los dos para que más adelante reciba la información por parte de la escuela, ya que la familia y la escuela son básicas.

**El capítulo I.-** da como una explicación desde la conformación de los termino del diccionario de educación sexual, además de planteamientos del tipo se de educación formal, instrucción y formación.

Plantea la importancia de la educación integral del ser humano durante toda su vida es lo más importante, tomando las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales dirigida a alcanzar el éxito de cada individuo.

Menciona la conceptualización de la educación sexual que describe como un proceso de formación continua que es durante toda la vida. Estos conceptos con base a Leits Madelein, que es una argentina que habla de este tipo de educación sexual.

Va desglosando cada punto que considera importante que es porque la educación sexual, porque en preescolar, el papel que juegan los padres, la familia, la escuela y la sociedad.

**El capítulo II.-** expone los conceptos fundamentales sobre la educación sexual, toma en cuenta los enfoques social, biológico y psicológico y los elementos importantes, reproductividad, genero, erotismo y el amor.

Menciona los planteamientos generales de Freud con relación a los impulsos como la fuerza dinámica que realiza el movimiento de los seres humanos

Concluye en este apartado que la sexualidad humana en sus factores biológicos, comunicativos-afectivos, sociales y culturales, se conforman para dar un aspecto bio-psico-social que se observa en cada individuo en su comportamiento, en lo que dice, hace, actúa y expresa no solo por su anatomía física.

Plantea enfoques de la conducta sexual humana, que se basa principalmente en A) anatomía y fisiología de los órganos sexuales, B) social, visto desde las distintas pautas de cada cultura y los límites establecidos en cada una para la mejor convivencia de la sociedad que sea por ellos considerada como la ideal. C) psicológico, que considera la importancia de el comportamiento, los pensamientos, fantasías, deseos desde el ámbito inconsciente del ser humano.

Menciona también los elementos que integren a sexualidad humana que son con base a los planteamientos de Eusebio Rubio 1.- Reproductividad; 2.- Genero; Erotismo; y 4.- Amor.

**Capítulo III.-** de este capítulo trata el desarrollo psicosexual del niño según Freud. Menciona los impulsos la libido de cada ser humano y las etapas de desarrollo oral, anal, fálica, (complejo de Edipo), latencia y genital.

Continúa hablando, de las características del niño de edad preescolar plantea los principios de Rost. 76, primera (0-2 años), segunda (2-6 años) y tercera (6 a 12 o 14 años) infancia.

Con relación con las características sexuales del niño hasta lo 6 años realiza en general un recorrido de los factores de desarrollo que van desde la alimentación y lo que alrededor de esta contribuye al desarrollo de niños y niñas que son determinadas por cada cultura, raza, sociedad, según sus intereses y necesidades, según Barragán 1997.]

La importancia de el genero, la identidad y los roles que cada sociedad asigna a ser femenino o masculino.

Es en la infancia donde surge la curiosidad de saber como y de donde vienen los niños.

Con referencia al erotismo infantil, menciona a Bandura 1987 y la importancia de tomar en cuenta este tema en los infantes, aunque Freud o sus seguidores dejan este tema a la edad adulta porque presenta el erotismo una dimensión más compleja que necesita tener una madurez y vivencia que solo los adultos pueden comprender.

**El capítulo IV.-** hace el planteamiento de como hablar de sexualidad con los niños preescolares.

La primera es una recomendación a los padres de familia es que se apoyen en materiales didácticos que hagan posibles la comunicación del tema de manera divertida.

1.- Se puede iniciar con hablar de historias de niños que tienen contenido sexual en juegos que realizan y que van describiendo como estos, permiten conocer las partes del cuerpo y explorarlas.

2.- Juegos didácticos sobre sexualidad que fácilmente se pueden conseguir en materiales de UNICEF que es un material llamado Con – tacto que da la facilidad de propiciar un buen ambiente divertido y relajado par abordar el tema.

3.- Películas, de como abordar el tema con sus hijos como:

- Little boys.
- Little girls,
- Tiny sedes
- Chromosomes
- Conception
- The baby's coming
- The first moment of life
- Mom I'm hungry
- Twins

Las anteriores son películas de dibujos animados que plantean las preguntas que hacen los niños preescolares y ahí son contestadas, duran más o menos 8 minutos cada una.

También menciona las preguntas realizadas por los niños y todo lo base en la autora Stopard y su libro de las preguntas que los niños hacen, las divide en edades y las formas de respuesta que se le pueden dar a su nivel.

#### **El capítulo V.- Propuesta taller para padres.**

El objetivo del taller es “suscitar en los padres de familia cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad humana, así como fomentar en ellos modificaciones en la forma de abordar la sexualidad, para que tomen consciencia e informen a sus hijos de la mejor manera.

Los contenidos están planteados con base a los factores antes mencionados en los aspectos psicológicos, pedagógicos, familiares, sociales y biológicos.

La primera tarea para conocer los contenidos que eran de interés para los padres fue una encuesta que se conformo de preguntas para hacerlos pensar en la importancia de educar a sus hijos en a sexualidad tanto en como les preguntan sus hijos como ellos que responden a estas preguntas.

Presenta cual seria el perfil de egreso de los padres que tomen el curso que son de manera global:

- Manejo de conceptos de educación sexual.
- Contestar preguntas a niños preescolar.
- Manejo de términos de la sexualidad humana.
- Conocimiento de las etapas de desarrollo sexual de los niños.
- La realización de la educación sexual de sus hijos con fundamentos pedagógicos y formación sexual de sus hijos.

El perfil de ingreso

Principalmente que sean Padres de familia, maestros, psicólogos, pedagogos y todas aquellas personas relacionadas con la educación de niños preescolar.

Esta propuesta esta dividida por unidades.

Unidad I.- enfoques de la conducta sexual humana (6 horas)

Unidad II.- características psicosexuales del niño. (6 horas)

Unidad III.- la importancia de la familia en la educación. (8 horas)

La evaluación esta principalmente con base a la asistencia al taller.

Después presenta las cartas descriptivas de las actividades a realizar.

Las conclusiones plantean solo que es muy importante la familia para la educación de los preescolares, como primera instancia para que la escuela pueda trabajar contenidos, pero siempre el educador principal es a la familia.

**4ª.- TESIS 2007** *“Una alternativa dentro del proceso de formación del adolescente de 1º de secundaria que dé la posibilidad de potenciar la educación sexual”* (SECUNDARIA)

Esta tesis fue elaborada por Alma Celia Martínez Álvarez, asesorada por mi, Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez.

En la introducción expone lo que considera importante de la sexualidad, desde luego del desarrollo del individuo que desde que nace es educado consiente o no por parte de los padres en la sexualidad.

Esta tesis se conforma por 6 capítulos.

**El objetivo:**

Ofrecer estrategias como alternativas que coadyuven en el proceso de enseñanza- aprendizaje potenciando la educación referente a sexualidad en adolescentes, valorando la posibilidad de generar la propuesta a otros estudiantes del mismo grado de otras escuelas.

**Capítulo I.-** Contiene los apartados de justificación, planteamiento del problema que argumenta sobre las situaciones que viven los adolescentes al enfrentarse a la sexualidad y también como enfrentar su vida sexual, que tiene consecuencias como el embarazo no deseado, aborto, etc. También se sitúa la justificación que plantea la importancia de propiciar nuevos escenarios para los jóvenes.

La metodología que es de tipo descriptivo, en el que se comenta la elaboración de un cuestionario que había sido piloteado en trabajo grupal del campo procesos psicosociales, y que para los objetivos del presente trabajo se adapto, para adolescentes de 1º grado de secundaria, el cual fue aplicado en una secundaria de el Distrito Federal y se realizo el análisis de los resultados por medio de los porcentajes, en donde surgen ejes para su análisis.

Con base en esos resultados se elabora la propuesta.

**Capítulo II.-** contiene el tema de adolescencia y presenta los conceptos de adolescencia, el desarrollo, los cambios que se viven en esta etapa. Los autores que consulta son Ausubel, Piaget y Aberastury.

**Capítulo III.-** Educación sexual social. En este apartado de la tesis se habla de la familia, como primer agente socializador, que es donde se marcan los valores, principios, roles, actitudes, entre otras cosas desde la infancia hasta la edad adulta. Comenta la importancia de la teoría de Freud

plasma las etapas de desarrollo psicosexual por la importancia de la identificación que se vive en la etapa adolescente.

Contiene además los tipos de familia, la evolución que vive la familia.

#### **Capítulo IV.-** Educación sexual escolar.

En este capítulo hace un recorrido histórico de la educación y los tipos que se presentan a las personas tanto dentro como fuera de la escuela y otros escenarios.

También plasma la historia de la educación secundaria en México desde Vasconcelos y como es que desde 1915 (y hasta 2006), se empiezan a integrar contenidos de educación sexual en la secundaria e integra los planes curriculares de las materias den diferentes años conforme se van realizando cambios en los mismos, a cerca de los contenidos de sexualidad y planes de estudios.

**Capítulo V.-** Análisis del trabajo de campo sobre los conocimientos que el adolescente presenta ante la sexualidad.

Se aplicaron 178 cuestionarios 77 mujeres y 101 varones, que son estudiantes de una secundaria. Dicho cuestionario consto de 10 preguntas para analizar la actitud frente a varias situaciones relacionadas con la sexualidad.

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante los siguientes ejes de análisis que son:

- Familia
- Comunicación padres e hijos sobre sexualidad
- De donde obtienen información de sexualidad
- Que métodos anticonceptivos conocen
- Que actitudes presentan ante hechos culturales de la sexualidad.

#### **Capítulo VI. -** Propuesta pedagógica.

Es una serie de estrategias (técnicas didácticas), que supone podrán reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad.

Se integra por 20 sesiones que, mediante técnicas grupales, se van estudiando y compartiendo los temas de sexualidad en los que mostraron interés los estudiantes en los resultados en el análisis.

#### **Conclusiones**

Plantea la importancia que es educar de manera integral en la sexualidad, porque en muchas ocasiones se parcializan los contenidos y no se educa en todos los temas, sobre todo en el erotismo, el afecto y como estos aspectos, se van relacionando con prácticamente todas las actividades cotidianas y que afectan los proyectos de vida de los adolescentes.

También ratifica que la sexualidad es una construcción mental, conformada por aspectos de la existencia humana.

Reitera la importancia de que la familia sea los primeros en hablar y educar en la sexualidad desde el nacimiento y en el continuo de la vida de sus hijos. Así como la escuela sea la institución que refuerce los aprendizajes de sexualidad en los aspectos teóricos y necesarios que los adolescentes puedan requerir.

**5ª.- TESIS** 2009 *“Taller de actualización docente para la prevención del abuso sexual infantil, dirigido a educadores de nivel preescolar”* (PREESCOLAR).

La tesis que a continuación presento es un trabajo realizado en 2009, elaborado por dos estudiantes Rafaela Castrejón Vázquez y Carmen Rodríguez Recoba, este fue la segunda tesis de sexualidad de yo asesore, es decir la asesora es Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez.

Este trabajo esta conformado por 6 capítulos, las conclusiones y anexo.

Esta tesina plantea la importancia de reconocer al abuso infantil, tanto sus características, la vulnerabilidad de los niños, las características del abusador, como es visto por las diferentes culturas del mundo y en México.

Se recopila información para situar al problema en espacio y tiempo y el resultado es un taller dirigido a los educadores de preescolar con temas que se desarrollan con base al aprendizaje significativo.

Comienzan con la presentación de la metodología del trabajo explican como fue que recolectaron los datos bibliográficos, y las fuentes de todo tipo, que dan cuenta del trabajo, porque era en ese momento difícil encontrar información clara y relevante del tema.

Toman las opiniones e inquietudes de padres y maestros, mediante encuestas que permitieron elegir los temas a tratar y conformar el taller

El taller fue constituido para la enseñanza de estos temas con base a la teoría de aprendizaje de Ausubel.

Se realizo la investigación de campo en jardines de niños, se aplicaron los cuestionarios a padres y maestras.

Se realizaron exposiciones del tema, se apoyaron de presentaciones de power point, tríptico, se realizo el plan de trabajo y se elaboro también material didáctico.

#### **El objetivo general:**

Implementar e impartir un taller de actualización docente para la prevención del abuso sexual infantil a nivel preescolar. Con la finalidad de que ellos trabajen con los niños y estos adquieran habilidades para disminuir, prevenir o erradicar el índice de abusos sexuales.

**Capitulo I.-** Este capitulo habla de los antecedentes del abuso sexual infantil, haciendo un recorrido desde lo que se conceptualizaba como maltrato infantil y las implicaciones de esto a la vida de esos niños, dicen que esto dependía del valor que los adultos otorgan a los niños.

Realizan un recorrido por la historia de los antecedentes del abuso infantil y como es que se va cambiando el termino hasta llegar y reconocer también el abuso sexual infantil. Toman autores como Foucault, con base a sus libros de la historia de la sexualidad y como este autor recorre desde los griegos y romanos, los victorianos, la época del renacimiento. Además, estudios relevantes del abuso sexual infantil desde 1886, que el Dr. Ambrois Tardieu, habla por primera vez desde la disciplina medica, sobre el maltrato y tortura a infantes y al realizar las autopsias encuentra también el abuso sexual.

El siguiente es un apartado donde plantea el pensamiento de Freud que habla del abuso sexual infantil y al final del capítulo plantean como Kinsey opina del tema.

**Capítulo II.**-se centra en el abuso sexual y toma en cuenta como primer punto los derechos de los niños.

Desde el punto de vista de varios autores, de los que retoman algunos conceptos y conceptualizan al abuso infantil para este trabajo como: la imposición de actos sexuales inapropiados o actos de contenido sexual, por parte de personas mayores, para obtener gratificación sexual de algún niño o niña.

Las características del abuso pueden presentarse por medio de palabras, sonidos exposición de algún menor con actos de contenido sexual, pornografía o prostitución, también insinuaciones sexuales, exhibición de órganos sexuales ya sea del niño, niña o del agresor. También puede presentarse mediante besos, abrazos o tocamientos de tipo sexual, estimulación genital, masturbación, simulación o intento de coito; la consecuencia de que un menor viva alguna de estas situaciones puede traer consecuencias a corto y/o a largo plazo, presentando dificultades en la adultez para un desarrollo placentero en las relaciones que se refieran a la sexualidad.

El siguiente apartado trata de los mitos y realidades, que es común tener en nuestra cultura, esto con el fin de tomar en cuenta que muchas veces el lugar más inseguro es la propia casa donde vive el niño o niña.

También hacen una recopilación de características de los posibles agresores sexuales a infantes.

La contra parte en cuanto a quienes los niño o niñas más vulnerable a sufrir el abuso.

El siguiente punto es donde plantean las fases por las que puede darse el abuso sexual:

- Seducción
- Interacción sexual
- Secreto
- Descubrimiento
- Negación

El siguiente apartado presenta los indicadores del abuso.

Existen físicas visibles como:

- Lesiones en genitales.
- Mordeduras, moretones, estrías a causa de golpes sobre el pecho, y genitales y sobre otras zonas erógenas.
- Enfermedades de transmisión sexual
- Hemorragias o flujo en la región genital frecuente y enrojecimiento.
- Embarazos temprano.

Secuelas anímicas:

- Vergüenza y culpa.
- Perdida en general de confianza
- Sensación de impotencia
- Miedos concretos
- Aislamiento
- Dudas a lo percibido
- Mutismo
- Falta de auto estima
- Desdoblamiento de personalidad por inseguridad total.

Se pueden expresar:

- Turbación general
- Depresión grave puede llevar al suicidio
- Trastornos de sueño
- Problemas en el habla
- Falta de concentración
- Bajo rendimiento escolar
- Problemas para socializar
- Síntomas neuróticos
- Se pueden presentar enuresis
- Ecopresis
- Tartamudeo
- Manías
- Huidas
- Agresiones contra si mismo o a los demás

- Comportamiento sexualizado prematuro
- Trastornos de alimentación
- Dolores sin causa aparentes
- Trastornos psicossomáticos
- Búsqueda de drogas
- Comportamientos que se ponen en riesgo
- Miedo
- Trastornos sexuales
- Neurosis graves
- Psicosis

El siguiente punto es relacionado con los tipos de abuso sexual, donde plantean las formas explícitas del abuso como las implícitas o invisibles donde el abusador obliga a realizar comportamientos obscenos al cuerpo del menor o de ellos ante el niño o niña.

También hablan de los abusos “incipientes” que son actitudes del adulto en muchas ocasiones que ponen en duda la intención de abuso.

Las manifestaciones de los niños al ser abusados, lo resumen en:

- Miedo generalizado a los adultos
- Ansiedad
- Rechazo a su cuerpo
- Aislamiento
- Agresividad
- Enuresis
- Tristeza
- Culpa
- Vergüenza
- Comportamientos sexuales inusuales a un menor de su edad
- Simula los comportamientos sexuales con sus pares.
- Ropa rota o manchada de sangre
- De repente deja de hacer actividad física
- Dificultades para caminar o sentarse
- Enojos
- Falta de ganas de ir a la escuela o de jugar con sus amigos.
- Trastornos alimenticios
- Trastornos del sueño
- Regresiones

También presentan un apartado de cual es el procedimiento en caso de abuso sexual,

cuales son los pasos a seguir y que hacer y como tratar al menor que ha sido abusado.

Los puntos importantes a realizar son.

- 1º Guardar la calma
- 2º Reconocer el problema y hablarlo con el infante para se pepa y hable del problema.
- 3º Que se le pueda explicar que no tiene ninguna responsabilidad de lo ocurrido
- 4º Que ahora la responsabilidad será asumida por un adulto
- 5º Explicarle que se va a hacer, paso por paso para que tenga tranquilidad en el proceso.

Plantean la jurisdicción a cerca de este tipo de delito en México y la importancia del artículo 19 de la convención de los derechos de los niños, que habla de la protección de los infantes ante cualquier situación de maltrato o cualquier situación de riesgo para ellos.

### **Capítulo III.-** El desarrollo del niño.

En este capítulo se plantean diferentes aspectos del desarrollo, en un primer momento hablan de al niño y sus características.

Después mencionan el desarrollo cognitivo, con base a el pedagogo Jean Piaget y presentan las etapas de desarrollo que él plantea.

También presentan el desarrollo sexual del niño, con base a la teoría psicoanalítica de Freud. Plantean las etapas de desarrollo psicosexual.

### **Capítulo IV.-** la educadora y el preescolar

En este capítulo presentan las funciones de una educadora de preescolar y la importancia que tiene en la vida de sus estudiantes por la etapa en la que están ubicados en su desarrollo.

Después comentan la historia de la educación preescolar en México.

También presentan la importancia del preescolar y el juego dentro del aprendizaje, así como las emociones y la sexualidad infantil.

**Capítulo V.-** hacen los planteamientos de las teorías de aprendizaje y su importancia principalmente del constructivismo y el aprendizaje significativo. Todo este capítulo menciona la importancia para el aprendizaje del taller que es la propuesta para este trabajo recepcional.

**El capítulo VI.** - El presente capítulo contiene la propuesta del taller el primer apartado es la justificación y la decisión de hacerlo en el nivel preescolar por ser la primera institución donde el infante comienza la educación formal y la socialización.

Además, que existe una mayor disponibilidad por parte de los padres de familia para asistir a los talleres o eventos realizados en la escuela. También dicen que el taller estará construido con base a aprendizajes significativos que permitan a padres y comunidad educativa apropiarse los contenidos del taller y así prevenir cualquier tipo de abuso hacia los menores a su cargo.

Después plantean la metodología, en donde explican cual fue el procedimiento para realizar el taller. Como primera tarea, fue desarrollar un cuestionario, lo pilotearon y después, con base a un análisis se determinaron cuales serían las preguntas que servirían para indagar los temas de mayor interés y desconocimiento para la prevención del abuso sexual.

Además, comentan que para tener una mayor preparación para la constitución del taller se capacitaron en Derechos Humanos titulado "Prevención del Maltrato y Abuso Sexual Infantil"

El taller se llevo a cabo en una escuela del Pueblo de Santa Fe. El objetivo general, que la comunidad de profesores que asistan al taller, adquiera los conocimientos sobre la prevención y detección del abuso sexual infantil.

El taller se estructuró por módulos que fueron.

Módulo 1.- Los derechos de los niños y las niñas una alternativa para prevenir el abuso sexual infantil.

Módulo 2.- Maltrato infantil.

Módulo 3.- Abuso sexual infantil.

Módulo 4.- Marco legal e instituciones de ayuda.

Módulo 5.- Taller para niños (como trabajar estos temas con los niños).

Presentan todo el análisis de resultados del taller mediante una evaluación pre- y post de un cuestionario que les proporciona información de que sabían antes del taller y que aprendieron después de cursarlo.

Fue problemático el taller en cuanto a las autoridades de la escuela como la directora y la supervisora que intervenían en cada sesión interrumpiendo y no dejando fluir la información y el aprendizaje de las participantes.

#### **Conclusiones:**

Dan cuenta de la necesidad de sensibilizar a las personas que trabajan en las instituciones para que, en vez de entorpecer la actualización de los profesores, lo impulsen.

Los resultados arrojaron resultados que dan cuenta que las profesoras tienen muchas deficiencias y falta de conocimiento acerca del tema y que es necesario llevar este tipo de contenidos a todos los profesores de las escuelas para realmente contar con la prevención del abuso sexual infantil.

#### **6ª TESINA. - PROPUESTA PEDAGÓGICA 2010 “Taller de Sexualidad infantil dirigido a padres de familia” (PREESCOLAR)**

Este trabajo, fue realizado por Wendy Guadalupe Urquiza Rosiles, asesorada por el profesor Luis Adrián Aldrete Quiñonez.

Consta de 4 capítulos, la introducción contiene el planteamiento del problema, la justificación y el método.

**Objetivo:** Facilitar a los padres información y orientación, desde el campo de la pedagogía, que les permita complementar el trabajo llevado a cabo en la escuela.

El capítulo 1.- Fundamentación teórica,

Capítulo 2.- La importancia de la educación sexual infantil.

Capítulo 3.- Fundamentación pedagógica sobre el taller

## Capítulo 4.- Método

### Conclusiones

### Sugerencias

La introducción plantea la importancia de la educación sexual a los niños y niñas y que mejor que sus padres, que estén como los primeros en proporcionar esa información, para evitar disonancia o incoherencias en la educación del tema tanto en casa como en el preescolar.

Describe el marco referencial del trabajo, en donde el primer capítulo tiene una categoría de análisis que se refiere a la sexualidad y al desarrollo psicosexual del niño desde el nacimiento y hasta los 5 años, desde el punto de vista de la sexología y el psicoanálisis.

En el segundo capítulo la importancia de la educación sexual infantil, la función de la familia con el objetivo de enfatizar en como se ve la sexualidad y la posibilidad de modificar, cambiar y evaluar, con la justificación que se puede ofrecer a los padres mediante una propuesta pedagógica con base al aprendizaje significativo, que coadyuve a el tratamiento del tema en los hogares de los infantes.

El tercer capítulo habla sobre los temas que den fundamento pedagógico del taller donde habla porque el taller, los tipos de talleres que existen y cual se elige y porque los instrumentos de evaluación y los elementos que lo conforman.

Con relación al capítulo cuatro se encuentra el método, como fue elaborado el taller, que recordemos esta dirigido a los padres de familia. Al final están las conclusiones y sugerencias.

**Capítulo I.-** Esta la presentación de los conceptos básicos de los temas de sexo y sexualidad, los presenta con base a autores como: Barragán, Giraldo, los cuales plantean cada uno con sus propios estudios que el sexo es la bases biológica de la sexualidad, es decir, hacen referencia a la anatomía y fisiología. Estos se forman desde la concepción y se van desarrollando desde el sexo gonadal y hasta que las hormonas hacen su trabajo para definir el sexo con que nacen y a lo largo de la vida se va desarrollando según el genero, que se aprende de los otros sobre todo de los padres.

Por su parte la sexualidad es considerada que se da desde el momento de la concepción, y se refiere a características psicológicas, físicas y socioculturales que dan la oportunidad de comprender al mundo y vivir con nuestra propia personalidad, que esta presente durante toda la vida, que se relaciona con nuestro cuerpo, nuestra mente, y las relaciones sociales, esta es individual y única ya que, se determina por nuestra cultura, el ambiente, la cultura, los valores, la ética moral y religiosa.

Presenta el desarrollo psicosexual de niño según Freud.

En el siguiente apartado trata el tema del preescolar y las características del niño en esa etapa escolar.

Dentro del apartado trata la importancia de los juegos sexuales en los infantes.

Expone también los planteamientos de Klein que fundamente la relevancia de la fantasía en los niños, que es un elemento importante en esta edad.

En otro subtema trata el abuso sexual de niños y niñas, que, empezando a dar educación sexual en preescolar, apoyando los comentarios e la Psic. Jessica Villalpando tanto el juego sexual como la educación sexual, propician que disminuya y conozca las situaciones de riesgo.

Menciona algunas manifestaciones por parte del niño o niña cuando existe algún tipo de abuso. Es con estas pautas que se recomienda que los padres estén pendientes de lo que les pasa a sus hijos.

Al final habla sobre el los derechos del niño en el artículo 34, que es donde se define el abuso sexual que se relaciona entre el contacto o atracción entre un niño y un adulto cuando este usa al niño o niña para estimularse sexualmente, que puede presentarse con intimidación o con violencia.

**Capítulo II.-** como primer apartado hace un recorrido de la importancia de la educación sexual

Presenta los planteamientos de Pere Font, de lo que es necesario integrar para la educación de preescolares y son los siguientes:

1. Educación sexual para evitar riesgos
2. Educación sexual como educación moral.
3. Educación sexual profesionalizada, democrática o abierta.
4. Educación sexual en el marco de la educación para la salud.
5. Salud y educación para la salud.
6. Salud sexual.
7. Educación sexual.
8. Educación de la sexualidad- educación de la sexualidad.

Los siguientes apartados van dando alternativas de la educación por etapas, empezando por etapa oral y así cada una de las etapas planteadas por Freud.

Después menciona la importancia de las funciones de la familia y comenta que, según González, (1998), dice que las funciones son:

- Biológica
- Educativa
- Económica
- Solidaria
- Protectora

Y plantea que los padres son el generador principal de la educación afectivo- sexual de sus hijos, por lo que es necesario olvidar como fueron educados para dar una nueva educación a sus descendientes.

**El capítulo III.** Los planteamientos están centrados en las bases y fundamentos de un taller, presenta varias formas de como entender un taller y el objetivo que es darlo en grupo, aquí serían padres y madres, en donde se produzcan ideas y materiales que no solamente los reciban del exterior, sino que lo trabajen para realizarlos ellos dentro de sus capacidades y aptitudes, para lograr un conocimiento nuevo que se basa en los conocimientos previos al momento del taller.

Comenta de los diferentes tipos de taller que investigo como abierto, cerrado y combinado.

Habla también de los componentes a considerar al momento de plantearlo en relación con las actividades y de que tipo, así como la cultura de las personas que lo toman.

Los elementos de un taller según López (1993) y que la estudiante considero para la elaboración del suyo que son:

- Planificación.
- Diagnostico inicial.
- Detección de demandas, necesidades o problemas.
- Establecimiento de prioridades o jerarquizaciones de problemas.
- Actividades.
- Cronograma.
- Recursos humanos.
- Recursos materiales y técnicos.
- Recursos físicos.
- Evaluación del proyecto de taller.
- Evaluación del taller.

Va describiendo cada uno de los elementos.

Menciona además la importancia de establecer el objetivo general del taller.

El siguiente apartado hace todo el desarrollo del como se elabora un taller y retoma los planteamientos anteriores. El objetivo general es:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de reconocer, valorar y educar desde edades muy tempranas de la sexualidad de niños y niñas, con el fin de propiciar un cambio de actitud ante la propia sexualidad y hacia las manifestaciones sexuales infantiles, asegurando con ello mejores posibilidades de desarrollo personal y social.

Más adelante hace la presentación de cuadros de cada sesión, con el objetivo de cada una y su duración, los temas y contenidos, los tiempos de duración de cada actividad, así como la actividad misma y los materiales que se requieren.

Por tanto, el taller consta de 5 sesiones de 4 horas cada uno, cabe mencionar que cada sesión es evaluada al final.

En las conclusiones plantea que es muy importante dar educación de la sexualidad desde edades muy tempranas porque gracias a esto es posible ver a los niños como personas que además se propicia una mejor comunicación y vinculo afectivo-interactivo, estableciendo empatía y comunicación efectiva.

Las sugerencias son que:

1. Podría ser un estudio correlacional que evalúe la relación entre padres e hijos.
2. Que tomando una muestra probabilística para que los resultados del taller fueran representativos.

3. Para la evaluación sería necesario realizarlo de forma jueceada y piloteada para tener la confianza de que es lo que se pretende y que los padre si logren el objetivo.
4. Que el coordinador del taller tenga la posibilidad de realizar cambios pertinentes en la aplicación del taller dependiendo de como avanza el grupo.

Presenta la bibliografía diferenciada de cada parte de la tesis.

### 7ª TESIS. - 2011 "Construcción de un blog sobre sexualidad para chicos de 10-12 años" (PRIMARIA)

La siguiente tesis, fue elaborada por Jennifer Dávila Sánchez, asesorada por la profesora Alicia Lily Carbajal Juárez en 2011.

Este trabajo, comienza con la introducción; seguido por el método de trabajo.

A continuación, esta el capitulado que consta de 4 capítulos terminando con reflexiones finales.

**Objetivo:** El diseño de un blog que informe a los preadolescentes de 10 a 12 años sobre algunos aspectos acerca de sexualidad.

La introducción contiene, la justificación del trabajo, que tiene que ver con la educación sexual en México que se da de manera muy deficiente, cita varios autores que plantean que, gracias a los medios de comunicación y las tecnologías, los jóvenes desde edades tempranas y provocan la curiosidad y en muchas ocasiones información no adecuada para la edad, en muchas ocasiones inadecuada.

Habla de cada uno de los capítulos y sus contenidos y principalmente el de como utilizo cuestionarios para los jóvenes y los padres de familia, además de analizar los contenidos de los libros de texto; para elaborar un blog utilizando las nuevas tecnologías que llamen la atención de los estudiantes de 5º y 6º grado de primaria especialmente, para educarlos en la sexualidad.

Este trabajo comprende de cuatro capítulos que son:

#### **Capítulo I.-** la sexualidad y el preadolescente.

Este apartado explica la importancia de la sexualidad el concepto que tomo en cuenta para este trabajo que es *"la sexualidad como algo propio del individuo y que, a diferencia de las especies animales, el ser humano puede manipularla y someterla a un proceso educativo, se habla de la existencia de una educación para la sexualidad"* (p.18).

Considera las opiniones de autores como Trueba José Luis que habla de las investigaciones que realizó sobre la historia de la enseñanza de la sexualidad. También menciona a Hiriart que habla de las percepciones y los valores y como estos se modifican. Además, el conjunto de las características sexuales del preadolescente según Monroy (2003). Suma también a Martin y Madrid 2008 que tratan el tema de la información, su manejo y los posibles problemas futuros. Calixto y sus opiniones a cerca de la educación en la sexualidad y de lo que la Secretaria de Educación Pública considera como la importancia de proporcionar al información e incluirla en los programas educativos en educación básica.

Presenta datos "duros" sobre porcentajes de población que esta inmersa en estas edades proporcionados por CONAPO.

Además, habla de las etapas de desarrollo del preadolescente que basa en autores como:

Wikinson y Kitzingen (1996) realizan planteamientos a cerca de los cambios biológicos, la respuesta sexual de los niños preadolescentes, relaciones interpersonales y sexuales, en que muchas veces la información la aprenden o escuchan de sus compañeros.

García 2009, habla sobre la importancia de el acomodo de los temas de sexualidad, de forma adecuada a las edades de los estudiantes ordenados jerárquicamente para ser enseñados.

Menciona el desarrollo de los chicos por un lado y las chicas por otro.

Integra además el tema de genero y los planteamientos de autores como Tuñón, Eroza que plantean los valores y la conducta social que regula la salud sexual.

**Capítulo II.-** Titulado la información de la sexualidad que están plasmados en documentos oficiales en México.

Revisan los programas curriculares y los contenidos con temas de sexualidad de los grados de 5° y 6° de primaria y los libros de texto gratuitos de Cívica y Ética y Ciencias Naturales para conocer los contenidos de sexualidad.

Plantea los contenidos de los programas de estudios del 2009 que principalmente se basan en ética y valores para la educación sexual, a partir de los cambios que se realizan en la reforma integral de la educación básica.

En el programa de estudio de las ciencias naturales que se da a conocer en 2010, que uno de los principales objetivos es que el estudiante reconozca situaciones de riesgo relacionadas con la alimentación, adicciones, funcionamiento de los aparatos sexuales de hombres y mujeres desde la visión de salud.

Presentan la forma en que están integrados los bloques para la enseñanza de Ciencias Naturales, educación sexual y cívica y ética que se conforman:

- Título
- Propósitos
- Descripción de las competencias en las materias
- Secciones didácticas propuesta de trabajo transversal con otras asignaturas, centran principalmente para que los estudiantes investiguen el tema y busque información.
- Aprendizajes esperados

Cabe mencionar que algunas unidades didácticas hablan sobre utilizar tecnología de la información y la comunicación.

Los temas que tratan son en primer lugar:

1. Cambios en nuestro cuerpo y nuestra imagen
2. ¿Quién soy?
3. Nuestra sexualidad, mi conocimiento y desarrollo
4. Ser hombre, ser mujer nuevas oportunidades y retos compartidos
5. Nuestra salud.

**Capítulo III.** La visión de los preadolescentes y sus papas sobre la sexualidad

En este capítulo se presentan los aspectos principales realizados en trabajo de campo, que consistió en aplicar cuestionarios, para obtener información y elaborar el blog.

Presentan la forma como se desarrollo la aplicación de cuestionarios que fueron aplicados a 70 niños y niñas de 10 -12 años. A 70 padres de familia. Las preguntas sobre temas de sexualidad.

El análisis de resultados los realizó por medio de resultados de las preguntas que fueron:

- ¿Qué saben los preadolescentes de sexualidad?
- ¿Que es el sexo?
- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿has tenido relaciones sexuales?
- ¿Qué quieren saber sobre sexualidad?
- ¿de donde obtienen información los preadolescentes?
- ¿has visto pornografía?
- ¿con quien platicas tus dudas sobre sexualidad?
- A los padres les preguntaron:
- Numero de hijos
- Sexo de los hijos
- Definición de sexo
- Definición de sexualidad
- ¿habla con sus hijos de sexualidad?
- Edad a partir de la cual hablan con sus hijos de sexualidad
- ¿es importante hablar del tema?
- Material que usan para abordar el tema
- ¿Que se aborde sexualidad en la escuela?
- ¿Se entera de los temas de sexualidad en la escuela?
- Temas que les gustaría dieran a sus hijos en la escuela
- ¿Entras a internet?
- ¿Tienes internet en casa?
- ¿Qué es un blog?
- ¿Has entrado a un blog?

Las reflexiones finales son que la educación sexual proporcionada tanto en casa como en la escuela no es suficiente y que un blog estaría proporcionando información pertinente además de resolver dudas y hablar sobre mitos y tabúes.

Plantean que es necesario trabajar padres de familia y escuela sobre estos temas de sexualidad para realmente dar una educación a los preadolescentes.

Comentan que el blog no basta para afirmar que sea un recurso que subsane las deficiencias, es necesario que se evalúe la función de este recurso y el impacto que logre en cuanto a numero de visitas y comentarios que pongan los usuarios.

**8ª TESIS** 2011 *“Manual dirigido a adolescentes: Una propuesta de información y herramientas para ejercer su sexualidad de manera responsable”* (SECUNDARIA)

El siguiente trabajo, es una tesis realizada por Esther Karina Ortiz Alejandre, asesorada por mi, Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez.

Esta tesis consta de 5 capítulos, en la introducción plantea los contenidos de cada uno, después de la justificación y los objetivos.

La introducción la inicia hablando de la importancia de que los adolescentes estén informados de la educación sexual, sobre todo por que esta etapa en nuestro país muchos de ellos viven su primera relación sexual y muchas de las consecuencias no son las esperadas por ser tan jóvenes.

En la justificación plantea la necesidad de estudiar a fondo las causas de la desinformación de los jóvenes, ya que esto los lleva a vivir consecuencias catastróficas en el mayor de los caos.

Menciona que la mayoría de los jóvenes en estas fechas, buscan la mayoría de información en los medios, dígase internet, series, telenovelas etc. que en vez que ayudar perjudican y muchas veces los llevan a vivir una sexualidad precoz, donde los resultados son Infecciones de Transmisión Sexual (ITS's).

Además de otras consecuencias como embarazo no deseado, violencia en el noviazgo, aborto, etc. Que los llevan a tener vidas complicadas y sin muchas esperanzas, además de que en muchas familias están prácticamente solos por la necesidad de trabajo por parte de los padres, y ellos en la escuela sin guía o en manos de los abuelos cansados de estar educando a los nietos adolescentes, acaban tendiendo otros problemas más a parte de los referentes a la sexualidad.

Es por esta razón la importancia de tratar de realizar y elaborar alternativas que puedan orientar a los adolescentes.

Relata además, que otra de las razones por las que quiso realizar esta tesis es con base en un estudio exploratorio que se realizo en la materia de educación sexual, en donde se aplico un cuestionario, para saber con que tanta información cuenta la población de el distrito federal y área metropolitana con relación a la sexualidad,, estos cuestionarios se aplicaron a partir de los 10 años en adelante, y se recopilaban 10 cuestionarios por rango de edad, y se tomo la edad de entre 13 a 19 años con toda la información recopilada por el grupo, y con estos resultados se eligieron los temas del manual que se realizo en la tesis.

#### **El objetivo general es:**

Concientizar al adolescente respecto a lo que implica comenzar a ejercer su sexualidad a cualquier edad, y sus posibles consecuencias, mediante un manual dirigido a ellos, que proporciones información veraz y herramientas pertinentes con un lenguaje sencillo, que le garantice que el ejercicio de su sexualidad lo realice responsablemente.

#### **Capítulo I.- adolescencia**

El primer apartado habla de las características de la pubertad y la adolescencia, aquí aclara que ella considera que la pubertad es el primer periodo de la adolescencia y que termina cuando empiezan a presentarse los cambios físicos sexuales secundarios, con base a los planteamientos de Mussen P.

El siguiente apartados habla de los cambios fisiológicos en la pubertad, en un primer momento de las mujeres y el siguiente de los hombres.

Después plantea los cambios psicosociales de la pubertad, pasando por el desarrollo intelectual con base a la teoría de Jean Piaget, y la posibilidad de desarrollar un proyecto de vida, así como Aberastury que habla de las capacidades desarrolladas en esta etapa que son abstractas y refuerzan lo estudiado por Piaget.

En seguida presenta el desarrollo sexual en lo fisiológico y física que acompañan al cambio de actitud y cambios hormonales que influyen en el comportamiento de los jóvenes.

A continuación, habla de la adolescencia propiamente dicha y la continuación del desarrollo en todas las esferas de convivencia del adolescente.

Realiza otro apartado relacionado con los cambios psicosociales en dicha etapa, lo liga con el siguiente planteamiento que es el género y la sexualidad en donde da las definiciones de género, que es la apreciación conceptual de aspectos psicológico, social, cultural, antropológico y pedagógico sobre mujeres, varones y como se ejerce la maternidad y la paternidad.

Realiza un recorrido sobre la importancia del género y la educación, así como un apartado sobre la familia y el adolescente.

Con relación a la familia habla sobre el ciclo vital del desarrollo humano y las funciones que va “cubriendo” la familia.

Explica los diferentes tipos de familia de la siguiente manera familia:

- Nuclear
- Extensa
- Monoparental
- Reconstruida

Seguido a esto habla de las relaciones entre padres e hijos adolescentes y el tipo de relación familiar clasificada:

- Autoritaria o rígida
- Con exceso de libertad o permisiva
- Democrática

La importancia de la real comunicación entre los padres y el adolescente, porque dice, que muchas veces una mala comunicación o relación con los padres lleva a los adolescentes a tener embarazos y los relaciona con el tipo de cultura que recibimos en México en cuanto a que los varones tienen más libertad de relacionarse sexualmente que las mujeres.

Dice, además, que los comportamientos y toda la educación en la sexualidad de los adolescentes derivan de sus familias y que esta desde luego comienza con la concepción y se va concretando en a adolescencia

## **Capítulo II.- Las relaciones sexuales en la adolescencia.**

Primer punto es el concepto de sexualidad, el cual plantea como muy amplio y de manera integral lo que incluye los aspectos, biológicos, psicológicos y sociales que incluye, creencias, aptitudes, valores vinculación afectiva y amor, que nos marcan de manera decisiva en todas las fases de nuestro desarrollo personal.

Toma como base el modelo de Rubio que son los Holones sexuales y desarrolla cada punto del modelo.

Seguido de esto habla de los planteamientos de Michel Foucault, de los libros de la historia de la sexualidad en sus tres tomos.

Los siguientes párrafos, va comentando las experiencias que llegan a ser frustrantes en el adolescente con respecto a la sexualidad, desde dudas de identidad, masturbación, acercamientos con personas que le atraen y que están expuestos a consecuencias no pensadas por su edad.

También lo importante de estas experiencias que “marcan” las relaciones afectivas y se va aprendiendo de estas. La cuantía de las relaciones sexuales en esta etapa y su valor.

**9ª TESINA 2011** *“El papel del orientador ante la información que tienen los adolescentes en torno a la sexualidad”* (SECUNDARIA)

La presente tesina fue elaborada por Rosa Borja Pérez, asesorada por la profesora Pilar Cardoza Morales.

Este trabajo se conforma por 4 capítulos, cuenta con introducción en donde expone la necesidad de que los jóvenes cuenten con información certera a cerca de los temas de sexualidad.

Objetivo general del taller:

Que los adolescentes tengan un aprendizaje significativo a través de los contenidos, lecturas y técnicas que se les brindaran, así como información confiable, fidedigna en torno a la sexualidad a fin de evitar confusiones y prevenir infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados.

Capítulo I.- Educación Sexual. Este capítulo contiene el concepto de educación sexual entendido como un proceso a través del cual se transmiten y adquieren conocimientos, valores, costumbres e ideas de una generación a otra.

Habla de los tipos de educación, formal, no formal e informal.

Da la explicación de estas y realiza un recorrido de los antecedentes de la educación.

De igual forma habla de la educación preescolar su importancia y los aspectos que se trabajan para favorecer el desarrollo de los niños y niñas.

También habla de la educación primaria y los contenidos curriculares de 5 y 6 grado.

Asimismo, presenta la educación secundaria en donde expone la importancia de la reforma educativa realizada en 2006, las modificaciones al programa y la redistribución de los contenidos de Formación Cívica y Ética I y II de 2º y 3º grado.

Presenta un apartado de la importancia de la educación sexual en este nivel educativo y su gran importancia.

Menciona también lo que influyen los medios de comunicación y redes sociales que manejan mucha información de sexualidad y no siempre verídica.

Capítulo II.- La Adolescencia y su sexualidad.

En este capítulo contiene los cambios fisiológicos y la importancia del desarrollo físico de los estudiantes, y las necesidades de apoyo en las esferas afectivas y de autoestima.

También incluye el tema de enamoramiento y lo que implica vivir esta experiencia. Aparecen los conceptos de sexualidad sin determinar una propia, identidad sexual, orientación sexual, noviazgo, pornografía, masturbación, respuesta sexual, las relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado y sus consecuencias, aborto y deserción escolar.

**Capítulo III.-** La importancia de los orientadores educativos.

Este capítulo dedicado a la orientación muestra la importancia y las modalidades de la misma y de como en el transcurso del tiempo se ha venido ampliando en sus facultades y las diferentes áreas de atención.

Propone el perfil del orientador y sus funciones dentro de la comunidad escolar.

**Capítulo IV.-** Taller sugerencias para los adolescentes sobre sexualidad.

Se presentan los perfiles de ingreso y egreso, para un grupo de 15 a 40 alumnos.

Consta de 10 sesiones de 1:30 horas cada una dos veces por semana. Hace un total de 15 años.

Esta dividido en unidades y son:

- I. El cuerpo del adolescente, conocimientos en materia de sexualidad.
- II. Importancia de la comunicación en la adolescencia.
- III. Los valores en la sexualidad.
- IV. Sexualidad del adolescente.

### **CONCLUSIONES**

Hablan de la importancia de la sexualidad en la vida de las personas y que la adolescencia es la etapa en donde se presentan muchos cambios y que es importante vivirlo en compañía tanto de la familia como de los pares .

La escuela debe promover e impartir la educación sexual de forma apropiada por medio de profesores y orientadores.

La propuesta esta realizada para llevarla a cabo de forma dinámica, con profesionales en la materia para que sea impartida por ellos para tener resultados libre de mitos, tabúes, en un ambiente de libertad, sin prejuicios, que de la posibilidad a los adolescentes de tomar decisiones correctas para sus vidas y disfrutar plenamente su sexualidad.

### **10ª TESINA 2012 “La comunicación en la familia ante los mitos y tabúes sobre la educación de la sexualidad.” (SECUNDARIA)**

El siguiente trabajo es una tesina elaborada por Magali Samantha Frausto Ortega, elaborada en 2012, asesorada por la profesora Pilar Cardoza Morales.

#### **El objetivo es:**

Despejar la mente de los padres y adolescentes, a través de la comunicación, de todos aquellos mitos y tabúes que han influenciado sus decisiones y guiado talvez sin querer sus vidas.

Esta tesina esta conformada por 5 capítulos que son:

#### **Capítulo I:**

Adolescencia, aquí abordan los cambios psicológicos, biológicos, sociales y sexuales.

Que representa la escuela y la sexualidad en los adolescentes.

Revisan la amistad y noviazgo.

## **Capítulo II.** La familia y la educación

La familia en la adolescencia.

Tipos de familia

Ciclo vital de la familia

Educación integral de la sexualidad en la familia.

## **Capítulo III-** Algunos mitos y tabúes presentes en las familias.

Conceptos sobre mitos y tabúes.

La influencia de las tradiciones y costumbres.

Plantean un listado de mitos y tabúes más comunes.

## **Capítulo IV-**

Propuesta. Curso taller. Dirigido a padres e hijos adolescentes.

Esta conformado por 3 unidades de 3 horas cada una, durante tres domingos.

Unidad I.- la familia en desarrollo integral.

Unidad II.- Sexualidad en casa

Unidad III-. Algunos mitos con los que se vive

Realiza una evaluación para cada una de la unidades, la primera mediante una dinámica, la segunda 2 dibujos que reflejen parte donde hay sexualidad en su vida y unidad 3 expresiones que hablen sobre que mitos han guiado de alguna manera su sexualidad.

**Capítulo V-**. sugerencias que favorecerán la educación de la sexualidad de padres e hijos adolescentes.

En este capítulo dan a conocer a los padres de familia algunas fuentes de información (páginas de internet, películas, instituciones que pueden ayudar e informar y libros) que son confiables para orientar a sus hijos adolescentes sobre temas de sexualidad y los temas que fueron revisados durante el taller.

## **Conclusiones y reflexiones finales.**

Concluye que la comunicación es fundamental para la educación sexual en las familias para todo tipo de temas y crear confianza en temas de sexualidad.

Es importante hablar sobre temas importantes como anticonceptivos y enfermedades de transmisión, y dar o llevarlos a instituciones donde les puedan proporcionar información libre de mitos y tabúes.

**11ª TESIS 2012** *“Conocimientos y actitudes que tienen algunos adolescentes ante la sexualidad en la secundaria”* (SECUNDARIA)

Esta tesis fue elaborada por dos pasantes de Pedagogía Fany Juárez Puente y Flor Luz María Paredes Morales, asesoradas por la profesora Pilar Cardoza Morales.

El trabajo se realiza en secundaria porque argumentan es la etapa donde comienza la adolescencia y es necesario que reciban información certera, útil, dinámica y realista que facilite su comprensión.

Objetivo: identificar cuales son los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes ante su sexualidad.

Se conforma de 5 capítulos que son:

**Capítulo I.-** adolescencia.

Plantean los diferentes autores que hablan sobre adolescencia y su concepto como Griffa, que habla de la adolescencia en etapas, inicial, media y final.

Habla de los cambios físicos, el desarrollo sexual, los aspectos biológicos y sus funciones, la identidad en los jóvenes, desarrollo emocional, los estadios que cruzan según Maslow; júbilo, inhibitorios, (temor, fobias) hostiles, (ira, odio)

**Capítulo II.-** Prevención y riesgos en la sexualidad este capítulo, contiene los métodos anticonceptivos clasificados por tipo con sus ventajas y desventajas. Además, menciona las infecciones y Enfermedad de Transmisión Sexual, con síntomas, causas y prevención.

En el siguiente apartado plantean el embarazo en la adolescencia, riesgos y consecuencias en jóvenes. También hablan de que sucede con la pareja de adolescentes ante el embarazo. El aborto también lo abordan de manera general.

**Capítulo III.-** La educación sexual familiar., aquí, argumentan la importancia de la responsabilidad de la familia para realizar esta tarea, así como toma importancia el profesor para dar continuidad a la misma.

Expresan el porque de la educación sexual, como explicarlo y a que edad, como se debería presentar en la escuela.

También hablan de la orientación educativa su concepto y enfoque. Además, la educación sexual en los distintos ámbitos en donde el adolescente se desenvuelve.

#### **Capítulo IV.- Resultados y metodología.**

Para cumplir los objetivos del trabajo, se realizo con la investigación de tipo descriptiva porque permite caracterizar un fenómeno con sus rasgos peculiares y diferenciados.

Se realizo en dos etapas, la primera de revisión documental y la segunda una investigación de campo que consistió en la observación directa y en vivo del comportamiento de personas, además de la aplicación de cuestionarios a 43 alumnos en un rango de edad de 13- 15 años, uno dirigido a mujeres y otro a varones con 10 preguntas cada uno.

**Capítulo V.- taller vivencial de la sexualidad para adolescentes.** Con el objetivo de proporcionar a los jóvenes información certera a cerca del tema de sexualidad, para que de esta manera adquieran conocimientos que les permitan tomar decisiones con respecto a la sexualidad responsable.

Este taller consiste en 6 sesiones de dos horas cada una, durante tres semanas con dos sesiones cada una, la duración total de 12 horas.

Presentan las cartas descriptivas presentadas por unidades de contenido que son: sexualidad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, drogas, sexo y alcohol, noviazgo, cierre y evaluación.

Las conclusiones: los estudiantes de acuerdo a los resultados de los cuestionarios prácticamente no tienen conocimiento de su sexualidad y buscan información en lugares no tan confiables.

Hacen la división de adolescentes, padres y profesores. Comienza con los padres y concluyen que es importante que reconozcan los cambios de sus hijos, y que den orientación adecuada, con su responsabilidad de padres para educarlos.

A los maestros de la importancia que tienen para la vida de los adolescentes, de los estudiantes que no se confíen de la información tanto de los medios como de los amigos y que se quieten la pena de preguntar para aclarar sus dudas con adultos que ellos tengan la seguridad que podrán proporcionarles una buena información que además los ayude a tomar decisiones correctas para su vida.

El siguiente trabajo es una propuesta pedagógica y ocupa el 6º lugar de la lista y fue realizado en 2014, dos estudiantes Blanca Adriana Bobadilla Cardona y Susana Silvia Medina González titulado, “asesorada por mi Angélica de Guadalupe Terrazas Domínguez.

La introducción describe lo que contiene el trabajo que consta de 5 capítulos, además la importancia del nacimiento de un hijo, y lo que los padres enfrentan, cuando nace un niño o niña con capacidades diferentes y los caminos a recorrer para poder ofrecer una vida feliz y de autosuficiencia para su hijo.

Una preocupación de entre tantas que se viven para los hijos e hijas es su desarrollo, y la sexualidad y la necesidad de educarlos en la sexualidad para evitar el sufrimiento o los embarazos no deseados por la condición de este síndrome.

Presentan datos sobre el número de jóvenes que en el 2010 eran de 21,966,049 mexicanos entre los 10 a 19 años, se menciona también que de estos jóvenes el 1.46% tienen alguna discapacidad y sin tener datos precisos solo se calcula que existan jóvenes de esta edad 250,000 personas.

Plantean los derechos legales que tienen los jóvenes y que entre ellos es recibir educación, de conocer su cuerpo, así como hacerse responsables de el autocuidado y la higiene.

Presentan las diferentes mitos de las condiciones que viven las personas con síndrome de Down, desde que son angelitos y no piensan las cosas, hasta que no pueden embarazarse, entre muchas cosas que se cree de ellos.

**Objetivo:** proporcionar información, mediante una guía para los padre de adolescentes Down con la finalidad de que ellos sean los primeros en dar una educación sexual adecuada a sus hijos , y así, prepararlos para autocuidarse en todos los aspectos de su vida.

Los capítulos los describiré a continuación:

**Capítulo I.-** El síndrome de Down, presentan la definición donde mencionan que se conoce también como trisomía 21. Las característica de este síndrome esta relacionado con los cromosomas donde existe la presencia de 47 cromosomas en las células en vez de 46, presentándose un desequilibrio de los 22 pares restantes, por lo que el cariotipo de las personas que nacen en esta condición presenta entonces esta anomalía.

Un apartado es el que relata los antecedentes históricos sobre el síndrome de Down, que data de 1832 por un Dr. Wanderburg quien estudio el origen cromosómico y hasta el Dr. John Langdon Down.

Hablan sobre las posibles causas por las que se puede tener hijos con el síndrome que son la edad de la madre, que sea muy temprana o de edad avanzada, sin importar raza o posición social.

Las características del síndrome de Down, son de carácter físico e intelectual.

Físicas:

- Cabeza generalmente más chica de lo normal.
- Orejas pequeñas y más debajo de lo “normal”
- Ojos rasgados
- Boca pequeña y labios delgados
- La lengua suele salir de la boca por tener músculos débiles
- Cuello corto y ensanchado
- Cabello muy delgado y escaso
- Manos cortas y anchas
- Piernas y brazos cortos en relación a su cuerpo.
- Piel seca y áspera
- Sensibles a los sabores no así al dolor y tacto, calor y frío
- Padecimientos de la visión
- Tono muscular en ocasiones flácido
- Reflejos débiles
- Desarrollo motor lento
- Tienden a ser bajos de estatura.

#### Características sociales

Suelen ser afectivos y sociables. Con relación al desarrollo cognitivo necesita aprender a convivir y seguir las normas sociales, porque al no tener estas habilidades tienden a realizar conductas como bajarse el pantalón o levantarse la falda, masturbarse en público, o tocar a las personas en partes del cuerpo “no adecuadas” o besar en la boca.

Esta es también una de las razones por las que es importante que cuenten con educación en la sexualidad de manera adecuada.

#### **Capítulo II.-** la importancia de una educación sexual adecuada para las personas con síndrome de Down

Las personas con debilidad intelectual cuentan con diferentes características que es necesario ayudar de forma permanente para trabajar:

Seguridad emocional

Autoestima

Intimidad afectiva y sexual

Que pertenezca a una red de iguales

De este capítulo el primer apartado es sobre los aspectos de la sexualidad.

Biológicos

Psicológicos

Rol de género

Orientación sexual

Es lo mismo todo lo anterior para todos los jóvenes del mundo.

Con relación a los aspectos sociales de la sexualidad podemos observar la necesidad más acentuada en estos jóvenes con síndrome de Down para evitar abusos y mitos como que las

personas con esta condición son asexuadas; son como niños; no tienen despertar sexual; son inocentes; no conviene que formen parejas y menos que tengan hijos; no tienen interés sexual.

Es importante que los padres y tutores conozcan los derechos en cuanto a la propiedad de su cuerpo.

Derecho a tener privacidad e intimidad

Derecho a recibir información y ayuda en el tema de la sexualidad

Derecho a relacionarse con sus iguales y realizar manifestaciones sexuales propias de su edad.

Derecho a explorar su cuerpo y descubrir las posibilidades de el placer sexual.

El desarrollo de la sexualidad para los jóvenes con síndrome de Down es muy similar a los jóvenes que no cuentan con el, por tanto, la información es muy importante, pero sobre todo por los compartimientos que pueden ser “no apropiados socialmente” que pueden tomarse como inmorales por lo que es importante fomentar el respeto a ellos mismos y a los demás.

Plantean estas egresadas que la sexualidad es un producto cultural, que esta íntimamente relacionado con la ideología predominante en los momentos históricos en que vivan los seres humanos.

De ahí que los roles sexuales también son aprendidos culturalmente y pueden ser modificados, con la finalidad de tener un mejor desarrollo y expresión más plenas independientemente de la condición social, el sexo o la raza.

Para las personas con síndrome de Down el descubrimiento de su sexualidad es igual que para cualquier persona dentro de la “norma”, por tanto, viven todas las etapas referente a la sexualidad, planteadas por los teóricos, como Freud, Piaget entre otros.

La enseñanza de la educación sexual de las personas con síndrome Down es donde es importante tomar en cuenta que es necesario buscar educación especializada para que ellos cubra todas sus necesidades cognitivas, para que la asimilen y cause el impacto de guiarlos a ser personas independientes y autosuficientes.

Comentan la importancia que tienen los padres de familia para la educación en la sexualidad de sus hijos, desde edades tempranas.

### **Capítulo III. Información sobre métodos anticonceptivos.**

En este capítulo plantean la importancia de educar a los adolescentes para dar información de métodos anticonceptivos adecuados de manera totalmente preventiva.

Hacen el planteamiento de que son los anticonceptivos, su función y su uso.

Una información que, si hace diferencia con los otros grupos de adolescentes en cuanto a su desarrollo y funcionamiento biológico, los varones con síndrome Down producen menos cantidad de espermias y ser funcionales para embarazarse. Con relación a las mujeres los ovarios son más pequeños, su menstruación es regular y la probabilidad de procrear es del 70 % de probabilidad.

Una consideración importante es que los jóvenes con síndrome Down son hipersensibles, y eso da lugar a que su autocontrol sea muy difícil, pero con trabajo de escuela y casa se logran buenos resultados.

Comentan un apartado sobre los derechos sexuales de todos los jóvenes donde se incluyen todos ellos.

El siguiente apartado de este capítulo es las enfermedades de transmisión social, de toda la variedad que existe y las diversas formas que pueden ser contagiadas.

Ahora en cuanto a los anticonceptivos que son más apropiados para este grupo de personas que nos ocupa. Como primer punto, hablan de la importancia de hacer un trabajo en conjunto de padres, tutores y médicos para encontrar cual sería el que les convenga y puedan utilizar.

Se sabe que este grupo de personas necesitan métodos muy seguros para evitar tanto el embarazo, por que su paternidad sería muy deficiente por su condición y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Desarrollan otro apartado que hablan de la adolescencia y hacen una descripción y

afirman que no presentan diferencias con otros grupos de jóvenes, es decir, sus vivencias, sentimientos, dudas, enamoramiento, etc., lo pasan igual en edades muy similares a los demás.

Hacen énfasis en la necesidad de que una persona que nace con síndrome de Down, tiene el 50% de probabilidad que sus hijos nazcan con la misma discapacidad.

Plantean también la importancia de la masturbación y que para personas con síndrome Down, es una forma de autoconocimiento, pero siempre con los puntos de que:

- Debe aprender el momento y lugar adecuado.
- Que sea una experiencia placentera y gratificante.
- No sentir culpa.
- Enseñar con diferentes formas sencillas de explicar y aprendan que es preciso hacerlo en privado.
- Que existen límites y auto control
- Que sepa que existe respeto su intimidad.

En la última parte del trabajo plantean la importancia del aprendizaje de estos jóvenes y retoman la experiencia desarrollada en España que dice que los puntos importantes es realizar secuencias didácticas que ayuden a entender las vivencias sexuales y como tener el autocuidado necesario para una vida feliz.

Este grupo español llamado “La Asociación Síndrome Down de Baleares España”.

Ellos plantean que el aprendizaje de este grupo de personas, necesita tener materiales didácticos específicos para su enseñanza.

Son 5 puntos importantes:

- Aprendizaje a través de la observación e imitación.

- Fisioterapia por la condición de sus músculos que son flácidos, que esto ayuda a su mejor desplazamiento.
- Psicoterapia que les ayuda a trabajar su percepción, atención discriminación etc.
- Logopedia, que tiene que ver con el lenguajes para apoyar y mejorar la comprensión.
- Psicomotricidad para lograr convivencia social, el compartir, jugar, expresarse y prepararse para su mejor desenvolvimiento de manera independiente.
- Plasticidad cerebral, para desarrollar al máximo todas sus capacidades que es vital para su vida futura.

Aclaran la importancia de que la enseñanza es mejor aprovechada con materiales visuales y teóricos prácticos apegado a la realidad.

Sus conclusiones son que los jóvenes que nacen con síndrome de Down no presentan diferencias en cuanto al desarrollo biológico, hormonal, emocional, pero si en el cognitivo, por lo que es necesario presentar información clara, precisa y confiable a los padres para que realmente puedan dar el apoyo pertinente a sus hijos.

Se observa la gran necesidad de elaborar materiales didácticos estructurados para la enseñanza de la sexualidad tanto para padres como para los jóvenes adolescentes.

Debe ser una propuesta clara y contundente, con aprendizajes significativos que permitan la posibilidad de ejercer su sexualidad sana y libremente.

**13ª PROPUESTA PEDAGÓGICA 2014** *“La educación sexual como agente favorecedor hacia una práctica responsable de la sexualidad en adolescentes de secundaria”;* **(SECUNDARIA)**

La siguiente propuesta pedagógica fue elaborada, por Verónica González Velasco asesorada por la profesora Pilar Cardoza Morales

La propuesta esta conformada por 5 capítulos que son:

1. Capítulo 1: Educación sexual
2. Capítulo 2: La escuela secundaria
3. Capítulo 3: El adolescente y su sexualidad
4. Capítulo 4: Aspectos que se deben considerar en la educación sexual del adolescente.
5. Capítulo 5: Taller de educación sexual para estudiantes de secundaria.

**Objetivo general del taller:**

Se busca promover una toma de decisiones asertivas para que los adolescentes ejerzan su vida sexual con responsabilidad, teniendo en cuenta que todo acto puede reflejar una consecuencia. A través de la información, participación del chico y diversos recursos didácticos que los lleven a una practica responsable de su sexualidad.

**Capítulo I.-** Describe de forma detallada el inicio de la “educación sexual” en los países europeos y más tarde cómo se conceptualizó en los años 90 en México, se menciona en un recorrido histórico las reacciones de los diferentes sectores sociales, políticas, educativas e ideas religiosas

y se reconoce la necesidad de implementar en la educación básica un programa de educación sexual.

En 1934 se estructuró en México un proyecto de educación sexual integral para las escuelas primarias, que fue parte de los ideales revolucionarios y de la construcción de un nuevo país. El Proyecto de Educación Sexual instrumentado en tener un pensamiento más abierto y modificar el estilo de vida especialmente en los niños.

La educación sexual pasó por varios momentos desde que la rechazaban en un inicio hasta que formó parte del currículo de la educación básica y media siendo una necesidad que la sociedad estuviera informada de los cambios por lo que atraviesa un adolescente y poder entender su desarrollo físico, psicológico y social. De esta manera habría una prevención y cuidado de su cuerpo; aunque en la actualidad la misma sociedad y en especial los padres de familia se encuentran recuentes a hablar de la sexualidad a sus hijos delegando toda responsabilidad a las instituciones educativas; la cual luchó porque desde primaria se empezará a dar conocimiento de salud y cuidado del cuerpo; siendo así un gran avance para la sociedad mexicana.

**Capítulo II.-** La educación secundaria hace hincapié en la importancia de ofrecer a los alumnos una adecuada información respecto a su sexualidad; así mismo, reconoce que el docente debe de poseer con los conocimientos necesarios en lo que concierne al adolescente y por último reconoce la importancia de contar en la escuela secundaria con un orientador que pueda brindar apoyo, seguimiento y orientación a las necesidades de los alumnos. Involucrando a los padres de familia, y profesores para tener un resultado favorable.

La Secretarías de Educación Pública (SEP) valora a la participación de docentes, asesores técnicos pedagógicos, madres y padres de familia, y la sociedad, en el desarrollo del proceso educativo, por lo que les invita a ponderar y respaldar los aportes de los Programas de estudio 2011 de Educación Secundaria en el desarrollo de las niñas, los niños y los adolescentes, en nuestro país.

El profesional como educador de la sexualidad debe abordar abiertamente, sin emitir juicios de valor que pueden interferir o confundir en los conocimientos de los adolescentes, para que éstos a su vez puedan expresar sus dudas o inquietudes.

**Capítulo III.-** La presente trata sobre “El adolescente y su sexualidad” se da un panorama amplio del desarrollo biológico, psicológico y social del adolescente que repercute en su vida; así como la forma en que va relacionándose con su grupo de amigos, la necesidad de crear relaciones de noviazgo, la curiosidad que les causa su sexualidad y la necesidad de información de tipo debido a las dudas que les alberga.

Por tal motivo, se espera que con la educación sexual los adolescentes puedan dilucidar sus inquietudes y los lleve a tomar decisiones asertivas y con responsabilidad, para ello tienen que informarse de las ventajas y desventajas de iniciar su sexualidad a esta edad, además de los métodos anticonceptivos para no embarazarse y menos contagiarse de una Infecciones de Transmisión Sexual (ITS's).

**Capítulo IV.-** Se consideran los aspectos en la educación sexual del adolescente se hace mención de los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual que se pueden contraer si no se usa: el preservativo, los métodos anticonceptivos que están en el mercado a los que pueden acceder y son adecuados a su edad, así como se mencionan las consecuencias de un embarazo a esta edad.

En la educación secundaria la consideración de la sexualidad es de suma importancia debido a los cambios por lo que atraviesa, es necesario que los alumnos cuenten con apoyo suficiente para clarificar sus dudas y recibir orientación en dónde encontrar información que aclare sus dudas.

**Capítulo V.-** Es denominado “Taller de sexualidad para adolescentes” presenta diferentes temas que los adolescentes viven de forma cotidiana esa a través de diferentes temas que los adolescentes viven de forma cotidiana es a través de diferentes dinámicas y la participación grupal a fin de dilucidar sus inquietudes y se brinda este espacio con el objetivo de que tengan la información adecuada y relevante para afrontar su vida sexual y resolver los problemas que se pueden representar.

La propuesta del “Taller de educación sexual” que tiene como objetivo informar y dilucidar dudas del desarrollo del adolescente físico, biológico y social; para que el adolescente sea capaz de tomar de una manera responsable la decisión de iniciar su sexualidad activa. Brindando un espacio donde puedan expresar inquietudes, sin sentir algún tipo de represión, ser juzgados o señalados por sus compañeros o adultos, el profesor se encargará de crear un estado de empatía e involucrarlo y hacer que su estancia se participativa, interactuando con sus compañeros, pero siempre respetando las opiniones de sus compañeros.

## **CONCLUSIÓN**

La sexualidad sin duda es un tema que tiene que ver con toda nuestra vida, en cada una de las etapas, es necesario hablar e informar sobre la sexualidad.

Sin embargo, es en la adolescencia donde los cambios del ser humano, se presentan en esta etapa de nuestra vida. El la labor de padres de familia y orientadores, buscar las herramientas necesarias para informar de manera veraz y abierta las dudas que los adolescentes tengan en el momento de su desarrollo.

Hoy los medios de comunicación brindan a los adolescentes información sobre los temas que quieran saber, lamentablemente no mucha de esa “información” es de manera veras. Por tal motivo, es necesario informar a los adolescentes no sólo donde buscar, si no también, la apertura de contestar sus dudas, si no también de tener apertura a sus inquietudes.

### **14ª TESIS 2014 “Orientación para padres referente a la educación sexual Infantil de 3-5 Años” (PREESCOLAR)**

El siguiente trabajo ocupa el 5º lugar de la lista fue elaborada por la pasante de Pedagogía Norma Obed Gallardo Flores, fue asesorada por la profesora Pilar Cardoza Morales.

Es un trabajo que cuenta con 4 capítulos, la introducción y conclusiones.

En la introducción plantea la justificación de la importancia de una propuesta que guie a los padres de familia para que conozcan y comprendan las necesidades de e importancias de la educación

sexual de sus hijos en edad preescolar representando un rol formativo como corresponde a los padres.

**Objetivo:** ofrecer a los padres los principios básicos sobre como brindar una educación sexual a sus hijos de 3-5 años respetando la propia personalidad del niño y ayudándolo a realizarse en plenitud como ser humano sexual.

**Capítulo I.-** Aquí realiza un despliegue de las teorías de desarrollo en infantes de 3-5 años, empieza con las teorías de Freud y explica cada una de sus etapas primarias que son la oral, anal y fálica.

Después hace un recorrido de los estadios según Piaget y explica como este teórico entiende como se da el aprendizaje en los niños y la importancia de tomar en cuenta los aprendizajes anteriores para “acomodar” los nuevos conocimientos y así asimilar realizar el equilibrio y así construir el aprendizaje.

Explica los estadios planteados por Piaget, que fueron la pre operacional, que se presenta en los infantes pequeños y la fase intuitiva, que se presentan simultáneamente, este estadio los pequeños empiezan a razonar de manera hipotética sin necesitar pruebas materiales.

Habla de una fase preconcepcional, que se presenta entre los 2-4 años, que pasa por una un el razonamiento transductivo, que quiere decir que razonan, de manera muy rudimentaria.

La fase intuitiva se presenta más adelante entre los 4 -7 años por lo que el niño presenta pensamiento intuitivo como la lógica del infante, donde combina la experiencia su coordinación sensorio-motriz que reconstruye mediante la representación.

**Capítulo II.** Rol de la familia en la educación integral del niño.

Este capítulo, fundamenta la importancia de la familia en la sociedad, además de que es la primera institución donde los seres humanos tienen sus primeros contactos sociales y se adquieren los fundamentos principales en el desarrollo afectivo, psicológico, social, actitudinal, entre otras que además forma la personalidad y las formas de relacionarse con los demás.

En el recorrido encontramos la explicación de la familia y las presento a continuación:

1º-. Ciclo vital de la familia.

Explica los diferentes momentos que pasa la familia viendo desde el primer momento de la pareja, padres con hijos, desarrollo de la familia que es convivencia, educación, socialización, independencia de los hijos y formación de nuevas familias y la pareja nuevamente sola. Toma los planteamientos del autor Eguiluz, 2003 que considera a la familia como un sistema vivo. Además, a esas etapas las clasifica

1. Enamoramiento y noviazgo
2. Matrimonio
3. Llegada de los hijos
4. Hijos adolescentes y adultos
5. Vejez y jubilación.

## 2º-. Tipos de familia

- a. Nucleares
- b. Extensas
- c. Padres divorciados
- d. Familias reconstruidas
- e. Monoparentales
- f. Adoptivas
- g. Homosexuales

3º-. Integración del niño a la sociedad (incluye la cultura, lenguaje, los hábitos, prejuicios, etc.)

4º-. La importancia de la comunicación verbal y no verbal dentro de la familia

Realizan varios planteamientos en referencia a la comunicación tanto de lo que se dice y como se dice, como lo que no se dice y se establece también la importancia de lo que no se dice como el tono de como se dice, los gestos, la mirada etc.

5º-. La familia y la educación sexista, que tiene que ver con las formas en que la familia enseña, los roles de genero, estereotipos, que los sujetos van utilizando para relacionarse en sociedad.

## **Capítulo III.-**

Educación sexual al niño de 3 a 5 años.

1.- Educación sexual, el concepto que toma para este trabajo es del Dr. Raúl Calixto “debe considerar una educación integral, que abarque no solo aspectos biológicos, sino también afectivos y psicológicos del ser humano que inicia en el nacimiento y termina con la muerte”

2.- Concepto de sexualidad. En este apartado expone algunos conceptos de sexualidad sin apropiarse de ninguno ni elaborar uno propio. En resumen, menciona que la sexualidad es importante diferenciarla del sexo y que va más allá de la relación sexual, que debe verse de manera integral, complejo que no solo es lo biológico, sino lo afectivo, lo psicológico, la identidad y el rol de genero y la orientación sexual.

3.- Educación sexual informal, que es todo lo que se aprende del entorno, desde la familia, escuela, medios de comunicación, familia extensa y amigos entre otros.

Educación formal, que es la relacionada con la formación dentro de la escuela o institución que cuanta con programas y contenidos que son adecuados a la edad de los estudiantes por edad y capacidad de aprendizaje.

## **Capítulo IV.-**

La propuesta del trabajo.

Comienza con la introducción donde plantea la importancia de realizarlo para apoyar a los padres de familia en esta área de formación de sus hijos.

Además, hablan tanto de las preguntas que hacen los niños para que puedan explicar de manera pertinente y como evitar el abuso sexual de los niños y/o niñas.

De lo revisado, concluyen, la importancia de realizar un tríptico que ofrezca de manera general los puntos clave para desempeñar el papel de educador sexual, que despierte el interés de los padres para contar con la guía necesaria para orientar a sus hijos y se interesen para tomar cursos que los oriente mejor.

La metodología

En este apartado plantean los contenidos del tríptico que son 7 puntos que son los que llaman la atención de los niños preescolares y como punto de partida para despertar su interés.

Son los siguientes:

- Conocimiento de su cuerpo y sus funciones.
- Reconocimiento de personas de su mismo sexo y el contrario
- Origen de los niños y embarazo.
- Reconocimiento de sus emociones para prevenir el abuso sexual.
- Como cuidarse físicamente, como relacionarse con los demás y como poner límites.
- Aprender que es un riesgo tratar con extraños y como evitarlos.
- Como actuar en caso de peligro y estar seguro que siempre será apoyado por sus padres.

Comentan que estos contenidos los plantean desde su punto de vista.

**Los objetivos son:**

Ofrecer a los padres de familia los principios básicos sobre como brindar una educación sexual a sus hijos de 3-5 años respetando la propia personalidad del niño y ayudándolo a realizarse en plenitud como ser humano sexual.

Presentan la propuesta con los contenidos que se describieron arriba, y entre el texto del tríptico proporcionan ligas de YouTube para obtener mayor información por medios de videos.

El documento proporciona la información que tienen en los capítulos de la tesis con sus respectivos autores, en un tríptico.

**Las conclusiones**

Parafrasean contenidos acerca de los conceptos y la importancia de la educación sexual en preescolar.

Concluyen que, aunque el tema de la educación sexual es delicado no es necesario un experto en sexualidad para educar en este tema.

Que es importante aprovechar el interés innato del niño para el aprendizaje de este tema para orientarlos.

Que es preciso hablar con ellos a su nivel y no verlos como adultos.

Anexos

Son guías de cada uno de los temas y como abordarlos para educar a sus pequeños.

Presentan el tríptico y ahí solo puntúan los temas y los refieren para ampliar la información.

Bibliografía diferenciada y apartado de videos útiles para el tema.

**15ª TESIS 2014** *“La importancia que se otorga a la educación sexual en preescolar: un análisis a educadoras. hacia un enfoque pedagógico de la sexualidad”*. (PREESCOLAR)

Esta tesis fue elaborada por Carmen Leslie Galicia López, asesorada por la profesora Pilar Cardoza Morales.

Esta tesis consiste en introducción y 5 capítulos.

En la introducción, aparece el **objetivo** que es “analizar la importancia que se otorga a la educación sexual en el nivel preescolar, vista como una respuesta ante la curiosidad del infante y las demandas de la sociedad”

Plantean la problemática de como los niños aprenden el tema de sexualidad por todo el ambiente que nos rodean, como los medios de comunicación y redes sociales.

Presenta una pequeña reseña de cada capítulo.

**Capítulo I-** Desarrollo integral del niño.

Este capítulo menciona los conceptos de infancia, y expone varios conceptos que hablan de la infancia y que como dice Delval, es una época donde el infante es frágil, que no puede valerse por si mismo.

Otros autores no solo piensan que sea así y lo complementan diciendo que antes como por el 1600, decían algunos científicos que los niños no existían (Feldman, 2008, p10) incluso que para la iglesia decían que era una etapa peligrosa consideraba que era importante sacar a los niños de esta etapa tan pronto como fuera posible.

Después del recorrido de los conceptos a lo largo de la historia, conforme el niño crece llega el momento en que los niños con su curiosidad hacen preguntas, lo cual, según Delval, se fortalece con la convivencia social que contribuye a crecer y hacerse un adulto.

Habla de que los niños y niñas, se van perfeccionando en su curiosidad si el ambiente es propicio, de ahí que tanto padres como maestros deben aprovechar para contribuir de la mejor manera en el desarrollo y la formación de los infantes.

1º.- Desarrollo cognitivo. En esta sección describe como se va desarrollando y a su vez madurando el cerebro y sus funciones mediante los movimientos motores y se encuentra ligado a procesos físicos, psicológicos y sociales que dan forma a la vida del niño y su incorporación y procesamiento de la información que perciben los niños y niñas.

Expone los estadios de la teoría de Piaget en general:

1º estadio de la inteligencia sensorio- motriz (0-2 años)

2º estadio preoperatorio (2 a 7 años)

3º estadio de las operaciones intelectuales concretas (7 a 12 años)

4º estadio de operaciones formales (12 años en adelante)

Ubica a los infantes de preescolar en el estadio preoperatorio, comenta que el niño posee habilidades que le ayudan a relacionarse con el mundo, aunque con esta edad Piaget los ubica como egocéntricos que en ese momento no permite las intervenciones o ideas de los individuos que lo rodean. Es así como Piaget habla que estos pequeños tienen la posibilidad que tienen que realizar un equilibrio cognitivo en donde combina lo ya aprendido con conocimientos nuevos, por lo que los asimila y los acomoda, teniendo como resultado el aprendizaje.

En esta etapa del desarrollo Piaget habla también del pensamiento intuitivo y que es hay donde los niños empiezan a utilizar un razonamiento primitivo y representa conocer las respuestas a todo tipo de pregunta.

Es aquí donde es importante énfasis que en esta edad (4-7 años) el preescolar es creativo libre y fantasioso y que a la vez muestra facilidad para manejar ideas que le permiten crear su propia visión del mundo.

2º-. Desarrollo físico y motor: aquí hace un recorrido del desarrollo físico donde da a lugar a la madures de los procesos cognitivos donde permite al infante expresarse y ponerlo en contacto con el medio que lo rodea. La evolución del desarrollo físico permite el equilibrio y el desarrollo de habilidades de locomoción que a su vez provoca aprendizajes más complejos como el control corporal, habilidades como velocidad, fuerza, etc.

Cuando los niños van adquiriendo el desarrollo corporal va madurando el sistema neurológico que le permite llevar a cabo actividades cognitivas.

El siguiente apartado lo denomina desarrollo psicosexual, en donde describe como los infantes se van familiarizando de manera progresiva con el mundo en donde el medio ambiente de algunos medios como la televisión le proporcionan factores proporcionados con la sexualidad, que muchas veces apoyan el desarrollo sexual hasta la adolescencia.

A lo largo de este apartado menciona a varios autores que tienen que ver con estos temas psicosexuales como Freud con toda la teoría de la sexualidad que agrega a la teoría freudiana aparte de las fuerzas innatas como se relacionan con lo interno, lo instintivo, que surge en forma de duda y temores.

También habla de tres premisas que son:

1. Desconocimiento de las diferencias sexuales, complejo de castración.
2. La concepción

3. Teoría del coito, según vea los niños suelen hacerse este tipo de preguntas que son reflejos de la propia constitución sexual del niño.

Comenta que en un principio cuando estas preguntas surgen en el niño o niña aparece muchas veces de manera grotesca y que conforme crecen y obtienen información adecuada estas preguntas se transforman y entienden de manera diferente y aceptable.

Cuando esto sucede permite a los infantes identificarse con sus progenitores y parecerse a ellos.

Presenta las etapas de desarrollo de Freud por lo que se entiende es un teórico importante para este trabajo.

3º.- desarrollo social y de la personalidad.

En este apartado contiene toda la importancia del desarrollo social y la personalidad plantea los conceptos y de la personalidad según (Feldman, 2007 p.209) la define: "la suma total de las características duraderas que distinguen a un individuo de otro".

Complementa la importancia de la personalidad con algunas características importantes como a las actitudes y conductas que son base de el desarrollo, crecimiento y aprendizaje.

## **Capítulo II.- La importancia de la educación sexual.**

1º Educación sexual infantil.

Plantea la importancia de la educación sexual en los niños y niñas para que tengan una sexualidad plena y sean personas seguras y felices en la vida adulta.

La educación en la sexualidad es considerada en este trabajo de acuerdo a la concepción que propone (Monroy, 2003, p. 7) "la educación en la sexualidad consiste en construir bases firmes para que hombres y mujeres estén a gusto consigo mismos, y puedan funcionar eficazmente a lo largo de su vida de un manera equitativa, complementaria, sana, placentera, amorosa, tolerante y respetuosa.

Es por tanto importante tomar en cuenta que los preescolares, al recibir educación sexual se les esta proporcionando una parte importante porque la sexualidad incluye una serie de elementos como lo afectivo, psicológico, sentimental, biológico, etc. Por estas razones las personas que educan a los infantes, se considera importante se preparen para realizar la educación de la sexualidad con la importancia que esta tiene, porque es un elemento vital del desarrollo y la vida del ser humano.

Muchas son as razones que en nuestro país imposibilitan realizan una educación sexual adecuada, porque muchas veces la sociedad no cuanta con elementos que puedan apoyar al desarrollo adecuado para los futuros adultas, porque la cultura, los medios y las familias, manejan conceptos erróneos, prejuicios que en muchas ocasiones no permiten que las educadoras puedan ofrecer la educación de la sexualidad que permita un desarrollo realmente sano para sus estudiantes.

2º El papel de la familia en la educación sexual

A lo largo de este apartado se va planeando la importancia de la familia, considerada como la primera instancia que educa a los infantes en la sexualidad, a todo lo largo de este escrito, se

habla siempre del deber ser de la familia y los diferentes puntos de vista de autores que mencionan que es lo que debe hacer la familia para realmente la perfección de la educación de los niños y niñas.

Poe lo que concluye que los padres al ser las personas que pueden lograr los vínculos afectivos, deben saciar las curiosidades de sus hijos que aborden el tema de sexualidad de forma natural y confianza sin tabúes ni prejuicios.

3°. Educación sexual como prevención.

En este apartado desarrolla todo un escrito donde plantea la importancia de educar en la sexualidad también como prevención del abuso sexual, porque los tres puntos importantes son:

1-. Respeto por el cuerpo. “mi cuerpo es mi territorio”

2-. Reconocer diferentes tipos de caricias. Identificar cuando son incomodas poder decirlo y poner limites diciendo que “no”.

3-. No permitir desnudos. Que es incorrecto desnudarse delante de los demás y que nadie puede desnudarse frente a el o ella.

Menciona también la importancia de ofrecer una educación sexual conforme a los planteamientos de la Secretarías de Educación Pública (SEP) de 2011 donde se plantea la educación científica, cambio de actitud ante la sexualidad, romper tabúes, miedos y creencias, aclarar que al educar en la sexualidad no se despierta el ser precoz en esta área sino al contrario, se obtienen buenos resultados y se previenen problemas en el futuro.

### **Capítulo III.** Situación actual de la educación sexual en preescolar.

1°. Papel del preescolar en la formación del niño.

En este apartado se menciona la importancia de la educación para los niños y las niñas siendo un lugar que propicia el desarrollo integral de ellos y que no solo puede ser considerado como un primer periodo académico que proporciona las primeras bases del desarrollo humano, sino que va mucho más allá, de esto y es importante darlo a conocer.

2° Contenidos de sexualidad en el programa de educación preescolar.

Realiza un recorrido de los diferentes contenidos que se han trabajado en la SEP, y explica como los cambios han sido muy buenos ya que los primeros contenidos solo se relacionaban con las partes del cuerpo, pero ahora desde la reforma y el programa denominado PEP en donde, se ven contenidos de las partes del cuerpo, y los aspectos psicológicos, sociales, afectivos, genero, estereotipos y roles, entre otras y además orientación a padres para la continuidad de esta forma de educación en al sexualidad.

3° Papel de la educadora

Dan a conocer la importancia de las educadoras en donde su papel, juega un rol clave en la vida de los niños y las niñas, porque se generan vínculos trascendentales en su vida futura, por lo que es indispensable que estén preparadas con el conocimiento del desarrollo de los infantes, las necesidades de los afectos, los contenidos de los conocimientos necesarios por la edad en que se encuentran y desde luego el desarrollo psicosexual.

Por tanto, mencionan los principales funciones del rol de la educadora.

- Orientar y guiar
- Cuidar y enseñar
- Brindar y facilitar nuevos conocimientos
- Prevenir dificultades
- Intervenir oportunamente
- Satisfacer necesidades e intereses del niño
- Informar y formar
- Proporcionar los medios adecuados
- Retroalimentar

#### **Capítulo IV. Experiencia en campo**

1º el problema

Platica que en su servicio social trabajo en un preescolar y que en muchas ocasiones vio y escucho que muchos niños no utilizan un vocabulario adecuado para referirse a los órganos sexuales y la educadora no corrigió ni se refirió de forma correcta para orientar a los infante. No respondía a las preguntas de los estudiantes, sobre todo a la curiosidad de temas de sexualidad por lo que o no contestaba o sus respuestas o lo realiza do forma inadecuada.

2º **Objetivos**

Indagar cual es la importancia que se le otorga a la educación sexual en el nivel preescolar, a través del análisis de los contenidos de educación sexual que imparten las educadoras en preescolar, con la finalidad de poder determinar cuales son los contenidos que se imparten y apoyan la construcción de la sexualidad de los niños de 3-6 años, y a su vez dan respuesta a las curiosidades y problemáticas que rodean la infante.

3º hipótesis

Las educadoras no cuentan con los conocimientos suficientes sobre la educación sexual y la sexualidad infantil, por tanto, no son capaces de abordar la temática en el aula.

4º procedimiento metodológico

La metodología utilizada es de tipo exploratorio que le dio la posibilidad de identificar los momentos en que se abordan los temas de sexualidad en el aula.

5º sujetos

Fueron 14 educadoras de preescolar, de dos escuelas ubicadas en Estado de México, mediante un cuestionario (piloteado) de 13 reactivos a cerca de la sexualidad infantil y la manera en que imparten la educación sexual en el aula.

Presenta los resultados de los cuestionarios y de ahí surge la propuesta de un taller para las educadoras.

#### **Capítulo V. sugerencias y recomendaciones**

Taller de educación sexual para educadoras

Justifica el taller con base en los resultados que encontró del cuestionario aplicado a 14 educadoras de preescolar.

No tienen conocimientos suficientes.

Casi no tocan temas de sexualidad en aula

Por tanto, es importante impartir un taller que apoyen los conocimientos de sexualidad a las educadoras.

Objetivo del taller: proveer a las educadoras participantes, de los principales conocimientos estrategias y herramientas para impartir con mayor facilidad la educación sexual en el aula, libre de prejuicios para así potenciar el aprendizaje de los infantes a su cargo, para realizar su labor educativa.

Es un taller de 3 sesiones de 3 horas cada una.

El primer día le presentan, el curso y pregunta la importancia de la enseñanza de la sexualidad.

El segundo día intercambio de experiencias.

Cuestionario diagnostico.

Introducción a la teoría psicosexual.

Atendiendo curiosidades del niño.

Revisión del programa de educación preescolar.

Tercer día debate de situaciones.

Conocimiento de factores del abuso sexual para la detección del mismo.

Visualización de un video.

Escuela para padres

Actividades recreativas para abordar la sexualidad

Evaluación.

### **Conclusiones**

Concluye que su estudio permitió darse cuenta que las educadoras no están preparadas para impartir educación sexual y es necesario que la impartición de la educación sexual sea desde el preescolar, porque en esta edad se forma la identidad y personalidad del individuo.

Es importante hacer partícipes a los padres de la educación de sus hijos en esta área del conocimiento, por lo que la escuela debe ofertar “escuela para padres”.

## **16ª PROPUESTA PEDAGÓGICA 2016 “Mitos y Tabúes más comunes en padres de familia acerca de la sexualidad en hijos(as) de etapa preescolar” (PREESCOLAR)**

Este trabajo fue realizado por Judith Arias Vázquez, asesorada por el profesor Luis Adrián Aldrete Quiñones.

Esta propuesta se conforma de la introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivo, marco teórico, procedimiento de como se estructuro la propuesta y cuatro capítulos.

Esta propuesta tiene como finalidad elaborar un taller que se llama “Haciendo a un lado mitos y tabúes en la sexualidad infantil”, esto se realizo con trabajo colaborativo con un Centro de Desarrollo infantil (CENDI) “la Magdalena Contreras” que permitió realizar trabajo con una sesión con padres de familia, donde se aplico un cuestionario para recopilar datos y elaborar ejes temáticos para el taller antes mencionado.

Menciona en la introducción toda la problemática en nuestro país, porque las familias están de acuerdo es dar educación sexual a sus hijos desde la edad de preescolar.

También que culturalmente los padres no tienen suficiente conocimiento para educar a sus hijos por las creencias y tabúes que son transmitidos por las generaciones anteriores y no cuentan con suficiente información para ello.

El objetivo es diseño del taller educativo que aborda mitos y tabúes en relación a la sexualidad infantil, Después específicamente de niños (As) entre tres hace seis años de edad. Dicha investigación Y planteamiento del taller están dirigidos a padres de familia Y demás personas que estén interesadas en es mi mes en desmitificar el desarrollo psicosexual de menores en etapa escolar.

**Capítulo 1.** El desarrollo y educación psicosexual en este capítulo se presentan las diferentes etapas del desarrollo psicosexual infantil planteadas por Freud aló largo del capítulo se habla de las etapas por las que cursa el niño viñeta etapa pura.

- etapa anal.
- etapa fálica aparte.
- período de latencia.
- etapa genital.

La etapa preescolar es conocida también como segunda infancia, que corresponde a niños pequeños entre 3 a 6 años esta etapa es de suma importancia para que los padres formen parte de su educación Y estén interesados en conocer entender cómo se desarrollan los niños.

En este apartado se hace un recorrido de la historia, de cómo ha existido educación para estos niños y plantea la aparición de los derechos del niño en la década de los 90's, donde uno de las apartados tiene que ver el derecho a la educación que incluye la sexualidad.

Además, plantea el desarrollo de las etapas de los niños en cuanto la coordinación, los pensamientos te puede tener, la memoria al final de este capítulo habla de la importancia de la educación sexual en los niños es la que presenta la curiosidad de conocer en familias con hijos que hijas.

En este capítulo se habla de que es un mito que está definido en que se basa en antiguas creencias de diferentes comunidades y responder situaciones que suceden en el mundo, de encontrarle sentido a estos y muchas veces a todas aquellas acciones y conductas prohibidas o censuradas por diferentes grupos culturales. Se tiene la creencia en algunos grupos sociales que las personas quien rompe el tabú debe de ser reprimida o castiga. Los tabús están relacionados con valores, preceptos religiosos, políticos representando restricciones a las acciones humanas.

Existen muchos mitos y tabúes, Sobre todo en la necesidad que realmente tiene los preescolares con referencia es estos contenidos de aprendizaje y el desconocimiento de el desarrollo por el que pasa el niño en esta etapa.

Las creencias de los padres ante sus hijos son estas:

- Los niños no tienen intereses sexuales.
- Tocarse los genitales es malo
- No se debe hablar con los niños temas relacionados con la sexualidad
- Hablar bisexualidad despierta prematuramente comportamientos sexuales
- Explicaciones fantásticas acerca del nacimiento de los bebés
- Sexualidad es sinónimo de reproducción.

También se realiza el planteamiento de que los padre son los indicados para iniciar la educación sexual en sus hijos porque finalmente son las personas que con el amor pueden dar la información con respeto, confianza, de manera clara y prudente en tiempo y contexto.

### **Capítulo III. Taller educativo**

En este capítulo se trata los conceptos que se refieren al taller y porque la pertinencia del mismo para obtener los resultados esperados.

Presenta un recorrido histórico a cerca de como surgen los talleres y como van modificando las formas y el incremento de los elementos y actividades dentro de esta modalidad de enseñanza-aprendizaje.

Características del taller:

- Favorecer y promover la educación integral.
- Debe estar estrechamente relacionado teoría- practica.
- Los participantes deben ser creadores de su propio aprendizaje.
- El trabajo debe ser realizado entre docentes y participantes.
- Contrastación entre lo científico y lo popular.
- Los educadores deberán promover la reflexión, las críticas y las autocríticas y promover la participación.
- Debe contar con amplios recursos didácticos.
- Llegar a soluciones entre las creencias y la ciencia.
- Además, debe propiciar el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.

### **Capítulo 4 Método de la conformación del taller**

El método utilizado es exploratorio descriptivo porque se llevo a cabo el primer acercamiento al fenómeno, mediante la aplicación de un cuestionario que arrojó datos para la elaboración del taller.

Dan a conocer de manera general sobre las respuestas a las preguntas del cuestionario que es valorativo las te primeras preguntas y 2 abiertas que son:

1. ¿Que nivel de importancia considera usted que tiene estar informado sobre sexualidad humana para entender el desarrollo psicosexual de los hijos pequeños?
2. Si hubiera un taller que hablara acerca de los mitos y tabúes que los padres tienen sobre la sexualidad de sus hijos. ¿Asistiría usted?
3. Que temas sobre desarrollo psicosexual deberían abordar un taller dirigido a padres de familia enumerarlos en orden de importancia.
4. Con base a la pregunta anterior para usted cuales serian los mitos y tabúes sobre la sexualidad de sus hijos pequeños que deberían tratarse en el taller, enumérelos en orden de importancia.

El taller consiste en 5 sesiones de 2 horas cada una, se presentan las cartas descriptivas del taller, a continuación, se presenta un extracto del mismo-

Día 1.- Bienvenida.

Se presentan los participantes (técnicas grupales)

Día 2.- Se les da un listado sobre los términos de sexo, sexualidad, libido y niños y niñas preescolares.

Se les pide escriban lo que piensan de cada uno de los términos y a continuación se socializan de manera voluntaria.

Hacen un ejercicio de identidad, donde proporcionan un dibujo de la figura humana y les van pidiendo vayan escribiendo en diferentes partes del cuerpo que están marcadas previamente, 3 expresiones verbales de las cuales se han arrepentido haber dicho, las partes son boca, corazón y pies.

Después de terminar el coordinador explicara el porqué de la actividad y que cada cosa que ellos pusieron fueron memorias que van dejando los diferentes momentos de vida y lo eslabonan con las características básicas de los preescolares y aclaran dudas.

Día 3.- Tratan el tema de mitos y tabúes con la actividad de escribir historias personales una pregunta que se les entrego en una ficha de trabajo que tendrán que intercambian en grupos de 3 personas.

Día 4.- Se realiza un ejercicio en donde se les entregan 2 tarjetas que dicen una falso y la otra verdadero, y van presentando al grupo ejemplos de mito/tabú y el grupo deberá en lo individual contestar si es cierto o falso.

Al final se pedirá pasen al centro de manera voluntaria a platicar alguna historia.

Día 5.- Se realiza una evaluación de la experiencia intercambiando lo aprendido y la entrega de constancias de participación.

## Conclusiones

Dicen que es importante tener acompañamiento con los padres de los infantes para que ellos cuenten con una retroalimentación de los temas psicológicos, sociales, afectivos, y sexuales de sus hijos en esta etapa de su vida.

Es importante tener un taller que logre ser dinámico y completo en contenidos para evitar los mitos y tabúes dentro de la familia y propiciar un mejor desarrollo de los niños y niñas preescolares.

Referencias.

**17ª PROPUESTA PEDAGÓGICA 2015** *“Cuaderno de trabajo con estrategias didácticas como recurso para favorecer la enseñanza de la sexualidad en la materia: Ciencias 1. Énfasis en biología en educación secundaria”*. (SECUNDARIA)

El siguiente y último trabajo de titulación fue realizada por Eduardo Nazario Ramos Gutiérrez , asesorado por el profesor Luis Adrián Aldrete Quiñones.

Esta propuesta se compone por 3 capítulos que son los siguientes:

Capítulo 1 “Sexualidad y enseñanza de la sexualidad”

Capítulo 2 “Revisión del programa de Ciencias 1: énfasis en Biología y la labor docente”

Capítulo 3 “Propuesta de un cuaderno de trabajo”

## Objetivo general:

Diseñar y redactar un cuaderno de trabajo con estrategias didácticas pertinentes, dinámicas y coherentes en apoyo al docente, que sirva como herramienta para fomentar y difundir con ms claridad la enseñanza de la sexualidad de las y los estudiantes de educación secundaria.

**Capítulo I.-** La sexualidad debe visualizarse tomando en cuenta los aspectos inherentes a los seres vivo, que presentan a lo largo de sus vidas, desde que nacen hasta que mueren, y, además, se ve reflejado en las actitudes, conductas, expresiones, emociones, propias del hombre y la mujer.

Parte de la sociedad tiende a reproducir una falsa creencia muy común, esta se refiere a lo siguiente, “sexualidad es lo mismo que sexo”, incluso se llegan a tomar como sinónimos.

Por tal motivo cabría explicar que el sexo constituye una parte de la sexualidad en su esfera biológica.

La sexualidad tiene un significado más amplio constituye no solo una esfera biológica, si no también esferas sociales y psicológicas.

El sexo hace referencia al aspecto biológico de la sexualidad que en hombres y mujeres señala el sexo de nacimiento que es posterior al sexo cromosómico, gonadal y genital, esto nos lleva al entendido de pertenecer a nuestra especie al género masculino o femenino.

Al nacer iniciamos a percibir pro medio la interacción, la socialización, las tradiciones, las costumbres, entre otras características más, una serie de rasgos psico-socialmente se irán desarrollando para adquirir un sexo de asignación, mismo que nos hará sentir y pensar, en función de nuestro contexto social determinado, hacia una orientación sexual: heterosexual, homosexual, y, en determinadas circunstancias, bisexual. Es decir, el ser humano adquirirá una identidad y un rol sexual que irá estructurando desde su nacimiento en su proceso socializador.

En general la sexualidad es un aspecto que se apropia del ser humano antes de la concepción, tiene diferentes rubros y aspectos; biológico, que lleva el ser humano desde su concepción a establecer biológicamente como hombre como mujer; y el social; generará en el sujeto un aprendizaje que lo lleve a comportarse y expresarse como hombre y como mujer de acuerdo a las normas sociales establecidas. En general podemos hablar de estos tres aspectos como: “los aspectos biopsicosociales de la sexualidad”.

Para Eusebio Rubio existen 4 componentes sexuales: Holón de la reproductividad, Holón del género, Holón del erotismo y el Holón de la vinculación afectiva. El estudio se basa en abordar la sexualidad desde una mirada biopsicosocial, que, junto al modelo de Rubio, enriquecen los contenidos de las estrategias diseñadas en el cuaderno de trabajo.

## EL ADOLESCENTE FRENTE A SU SEXUALIDAD

Es importante educar al adolescente en todos estos cambios que representa su cuerpo en la transición de su maduración sexual, el o la adolescente se enfrenta a un mundo nuevo, lleno de retos y cambios, deja de ser el o la niña que juega con juguetes, a sentir sensaciones que antes no sentía, a dejar el cuerpo que lo acompaña durante 10 u 11 años, a ser testigo de nuevas formas de ver el mundo y todo dependiendo de su propia maduración.

El cuaderno de trabajo puede beneficiar al docente en su labor didáctica así mismo puede lograr apoyar a las personas que se encuentra relacionadas directamente con él dentro del salón de clases, en este caso son los adolescentes que se encuentran cursando el primer año escolar de educación secundaria en la materia de Ciencias 1, asignatura en la cual se implementa el cuaderno de trabajo.

En la transición que ocurre cuando el individuo termina la educación primaria para pasar al siguiente nivel (educación secundaria) recae un desarrollo importante, el comienzo de la pubertad y la adolescencia. Por tal motivo es importante mencionar que esta transición no es sólo académica sino también recaen factores diversos en el desarrollo del individuo.

El adolescente es una persona susceptible o maleable a creer toda información que se le presenta por medios cibernéticos o de sus amigos, en este caso si hablamos de cuestiones sexuales puede recaer en él o en ella falsas creencias que de no ser esclarecidas por su persona idónea del tema seguirá reproduciendo algo equivocado sobre la sexualidad o iniciaría una vida sexual activa sin el debido cuidado que conlleva.

Durante su proceso de socialización y de adaptación a nuevas experiencias, el adolescente podrá, o no, comprender día a día que estará inmerso en un mundo novedoso, social y complejo. Las herramientas para esto, se le habrá brindado desde la infancia, de forma que habrá ido aprendiendo a entablar lazos sociales que le permitan una mejor manera de convivir con los demás.

El docente puede retomar las características del alumno, en este caso del adolescente, para realizar una labor educativa idónea y de ahí planificar estrategias asertivas para lograr un mejor trabajo educativa en la relación enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la educación básica en específico en nivel de secundaria, abordar contenidos sobre la sexualidad recae en el sistema educativo (profesorado, orientación educativa, etc.). Las materias afines con temas sexuales son Formación Cívica y Ética y Ciencias 1: énfasis en biología, esta última se retomó para incorporar la propuesta al cuaderno de trabajo.

El docente, el orientador o quien sea la persona allegada a la interacción con temas sexuales para la formación del alumnado debe estar consiente que si habla de contenidos de sexualidad

Esta estrategia didáctica fue destinada a la labor docente en la enseñanza de la sexualidad funge como una propuesta factible y practica considerando actividades innovadoras que de ninguna manera sea obstruidas por ideas conservadoras, además establecerá un perfil profesional adecuado para el manejo del cuaderno de trabajo, considerando docentes, educadores, orientadores y pedagogos.

En la escuela secundaria básica y obligatoria desde 1993 y después de las reformas de 2006 y 2011 se busca que los contenidos que los alumnos construían sean más apegados a las necesidades del mundo actual.

La propuesta no desarrolla en sí misma un enfoque por competencias, no obstante su contenido está basado en un corte constructivista, reconociendo que el alumno no es una máquina inerte quien solo se le brinda información y se le promueve la memorización, sino más bien, es una persona activa que se le implemente la apertura de análisis y a la crítica mediante actividades que desarrollen en él o ella habilidades como la lectura, la observación, el diálogo, la convivencia y el trabajo en equipo para un aprendizaje significativo. Por lo anterior se establece que la propuesta de este trabajo, al ser constructivistas, sigue implícitamente el modelo de competencias que le implementa la SEP.

Es en la materia de Ciencias 1: Énfasis en Biología la que se tomó para incorporar a propuesta viable en forma de cuaderno con estrategias didácticas, que beneficie la enseñanza de la sexualidad para el docente hacia alumnos dentro de los contenidos temáticos que sustenta la materia.

#### Conclusión

La propuesta de trabajo, describe en sus escasas, pero bien resumidas líneas, que la sexualidad es trabajada en sus tres diferentes esferas de estudio; la biología, psicología y la social, y por supuesto cuando exponen los términos afectivos, género eróticos y reproductivos hace una cercana similitud con el modelo de los 4 Holones de la sexualidad de Eusebio Rubio, mismo que se mencionó en el capítulo anterior para reforzar el trabajo.

Cada profesor adecua, según su criterio, una serie de estrategias didácticas que integren un camino viable para la formación del conocimiento a través de la enseñanza, educar al alumno con las mejores herramientas pedagógicas que hagan del el o ella una persona capaz, integra y critica para enfrentar las diversas situaciones de la vida diría.

En este sentido la orientación que el docente brinde a sus alumnos, no solo en el curso de Ciencias 1 sino también, de otras materias, tendrá el apoyo de distintos materiales como: libros, manuales, trípticos, talleres, etc., que bien han sido parte de los recursos que la SEP ha otorgado a los profesores y como parte del finalidad de investigación, se presenta una propuesta didáctica, que toma forma de un cuaderno de trabajo con un contenido de actividades recreativas que benefician en gran medida la enseñanza de la sexualidad con alumnos de primer año de educación secundaria.

El cuaderno aborda el tema de la sexualidad en los adolescentes de una manera atractiva y didáctica para los adolescentes, explicando de manera clara y precisa los temas que son de interés para ellos, en un lenguaje sencillo, en le caso de los profesores, orientadores, maestros y tutores, es una herramienta, que les permitirá conocer que saben los chicos y chicas sobre la sexualidad, sus inquietudes, y dudas, tales conocimientos, le darán profesional de la educación un parámetro sobre los temas que se necesitan profundizar y aquellos, de los cuales existe desinformación. Con la finalidad de orientar y buscar los materiales adecuados.