

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993 A
2011 EN PRIMARIA.**

CLAUDIA FANY FLORES FLORES

SAN PABLO APETATITLAN, TLAX., JUNIO DE 2015

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993 A
2011 EN PRIMARIA.**

TESINA

**PARA OBTENER EL GRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

PRESENTA:

CLAUDIA FANY FLORES FLORES

SAN PABLO APETATITLAN, TLAX., JUNIO DE 2015

ÍNDICE

	PAG.
Presentación	1
Capítulo I. Diagnóstico pedagógico de la comprensión lectora	4
Capítulo II. Contexto histórico de la comprensión lectora	10
Capítulo III. Fundamentación teórica del problema pedagógico	28
Capítulo IV. Elementos didácticos para enriquecer la comprensión lectora	47
Conclusiones	63
Bibliografía	66

PRESENTACIÓN

La presente tesina estuvo motivada por interés e inquietud para conocer estrategias didácticas y sus sustentos teóricos y pedagógicos que me ayudaran a mejorar el proceso de la práctica docente de la comprensión lectora de mis alumnos dentro del salón de clases.

Para la mayoría de los docentes la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora se ha convertido en una problemática cotidiana de su quehacer docente. Considero de vital importancia enfrentar la problemática de la comprensión lectora, ya que no es un problema aislado de la escuela primaria, sino que está en estrecha relación con la mayoría de los aprendizajes que se adquieren en la educación primaria.

Hablar de comprensión lectora pareciera un problema trillado entre el magisterio de Educación Básica, para mí no lo es, porque apenas estoy incursionando en la cuestión escolar y para mí es de gran interés evitar cometer errores en la práctica docente, que afecten la formación de mis alumnos.

Para alcanzar un cierto dominio del tema de la comprensión lectora, una de las principales actividades es tener presente que el texto escrito posee una riqueza de posibilidades informativas, interpretativas y valorativas. Preparar al estudiante para hacer conciencia que toda lectura tiene un objetivo, un propósito concreto dado por el autor, que el estudiante tiene que definir, a fin de aprovecharlo.

Es importante tener presente que enseñar a comprender lo que se lee, permite al alumno poner en juego todas las habilidades implicadas en el sistema de enseñanza – aprendizaje: recordar, analizar, sintetizar, aplicar y evaluar, sobre los textos leídos.

Como profesora de educación primaria, en mi práctica me doy cuenta que, por lo regular, el alumno hace una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero sentido de la lectura y lee sin poner en el texto el interés esperado por el

programa. Ante esta actitud de los alumnos frente a diversos textos, como docente experimento cierta inquietud que surge, por un lado, porque no concibo una lectura sin reflexión o por lo menos del mensaje que nos dirige el autor. Por otro lado, pienso que esto sucede a raíz de que se le han dado pocos instrumentos al alumno para que pueda leer comprensivamente y dentro de mi práctica docente quiera hacerlo.

Pienso que el alumno no tiene marcado un objetivo claro cuando lee, él seguramente piensa que el “leer” es el objetivo, dejando a un lado la comprensión y realizando esta actividad en forma mecánica y por lo regular olvida de encontrar el mensaje del autor de la lectura.

Ante esta situación requiero analizar teorías, técnicas y metodologías para tener la capacidad de lograr fomentar lectores que sepan elegir el material escrito adecuado para buscar soluciones de problemas que enfrentan en la escuela y en su vida diaria, a fin de ir formando seres humanos críticos y reflexivos que adquieran la habilidad de la comprensión lectora. Por tal motivo, necesito apropiarme de las teorías y las estrategias metodológicas innovadoras, instrumentos que me den pauta para lograr en mis alumnos la comprensión lectora en los alumnos.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos; a través de los cuales se va describiendo.

En el primero de ellos abordo el planteamiento del problema así como la descripción, en él se hace la presentación del problema de la tesina y en qué consiste. En los objetivos, se mencionan los propósitos que se desean lograr con el presente trabajo de investigación. En la justificación trato de explicar el por qué se escogió la comprensión lectora como problema para ser analizarlo.

En el capítulo dos, recupero un poco sobre la historia de los métodos sobre cómo se ha concebido las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora, en particular de los últimos proyectos educativos de la escuela básica de nuestro país.

En el capítulo tres, analizo distintas teorías y formas de contemplar el proceso de enseñanza – aprendizaje, primero en general, y en particular sobre la comprensión lectora a partir de diversos autores.

En el capítulo cuatro, expongo algunas propuestas de la metodología de estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje por parte de la docente, para conducir de mejor manera la apropiación de los textos, por los alumnos.

Por último tenemos las conclusiones donde plasmo las reflexiones que me ha permitido el profundizar en el conocimiento sobre este tema, tan necesario para quienes somos docentes de Educación primaria.

CAPÍTULO I

Diagnóstico pedagógico de la compresión lectora

1.1. Planteamiento del tema

El tema que abordo en la presente tesina está centrado en las Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los Planes y Programas de Estudio 1993 – 2011 en la educación primaria, tema que es de mí interés, pues me enfrente de manera continua con la situación de que los alumnos no comprenden los textos que leen y con la información contenida en el texto resuelvan un ejercicio o cumplan alguna tarea.

1.1 Descripción del tema.

La educación primaria ha sido, a través de nuestra historia, un derecho educativo fundamental que tenemos los mexicanos, garantizado en el Art. 3° de la Constitución Mexicana. Se habla de una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva de progreso a sus condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad misma.

Sin embargo, a través del tiempo uno de los problemas más inquietantes en la acción educativa lo constituye, sin lugar a dudas, por parte de los alumnos la comprensión lectora; frecuentemente como docentes nos preguntamos ¿cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen?

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han dedicado a la tarea de conocer, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos en la comprensión de la lectura, para incorporarlos a la enseñanza y desarrollarlos con los alumnos.

Por otro lado los paradigmas de la psicología educativa han ido construyendo las bases para las reformas curriculares, con el paso del tiempo se fueron formando nuevas corrientes psicológicas y con ellas nuevas y mejores estrategias dentro del ámbito educativo, enfocadas a desarrollar propuestas en torno a la comprensión lectora.

Es por ello que me doy a la tarea de conocer acerca de los diversos Planes de Estudio a partir del año 1993, posteriormente 2000, enseguida el 2009 y por último el del 2011 que se encuentra vigente actualmente. A su vez se revisaran los cambios que se han dado en la educación; dentro de la enseñanza – aprendizaje y las formas de evaluación de manera general, así como de manera particular, sobre la comprensión lectora.

Es importante identificar los elementos de cada uno de los modelos educativos, ya que ellos determinan el control de los planes de primaria, como también las estrategias de enseñanza que antes eran aplicadas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños. Las estrategias, son aplicadas actualmente para que los docentes identifiquen cuál es el modelo que se debe aplicar en cada uno de los ámbitos en las asignaturas que los alumnos cursan.

Está en cada docente considerar o no las características de los paradigmas analizados para que el trabajo del aula mejore y persiga un curso óptimo a lo largo del ciclo escolar, que los alumnos adquieran y aprendan las habilidades que se plantean en el Plan de Estudios 2011, para ello es necesario conocer a fondo los elementos que conforman a cada uno de estos, para comprender su evolución y así entender el nuevo Plan de Estudio. Este ha adquirido nuevas estrategias de enseñanza que favorecen la comprensión de textos.

Debo entender y asumir que el rol que desempeño en mi práctica docente dentro del nivel primaria al interior de las aulas; implica una interacción vertical, la cual requiero retroalimentarla; con conocimientos sustentados en la crítica a sus fundamentos, a fin de hacer un consenso y deliberación entre los actores de la comunidad estudiantil y fundamentar la enseñanza con cuestiones metodológicas, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños bajo mi responsabilidad, a fin de que con los conocimientos adquiridos puedan vivir en una sociedad más compleja y demandante, como en la que nos encontramos, donde saber realizar una lectura comprensiva es una necesidad.

Objetivos

Con la realización de la presente tesina se pretende reflexionar, como docente, hacer un máximo esfuerzo por conocer y poder utilizar estrategias de enseñanza en la comprensión lectora, las cuales me permita mejorar la situación de enseñanza- aprendizaje de la lectura, con lo que se dé continuidad a la actualización docente que me permita estar en actualización permanente, para que con ello mejorar mi práctica docente para una mejor conducción. Para ello pretendo alcanzar lo siguiente:

Objetivo General

Conocer y reflexionar sobre perspectivas teóricas y estrategias para la comprensión lectora en la educación primaria.

Objetivo Histórico

Recuperar y analizar históricamente los procesos socioeducativos que subyacen en las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora en la educación primaria, a partir de la década de los 90s hasta el 2011.

Objetivo Teórico

Conocer y reflexionar los referentes teóricos sobre las estrategias de enseñanza utilizadas en el Plan y Programa de Estudios en relación a la comprensión lectora en educación primaria.

Objetivo Pedagógico Didáctico

Identificar y analizar enfoques didácticos - metodológicos para la conducción de la comprensión lectora en la educación primaria.

Justificación

El estudio del tema tiene la importancia pedagógica debido a que está orientado a conocer propuestas, técnicas curriculares y metodológicas en relación a la comprensión lectora, la cual es una necesidad de quienes están dentro de los espacios escolares, pues si no comprenden lo que leen no podrán acceder a la información que requieren para acreditar las asignaturas que cursan.

El docente, a fin de mejorar y potencializar las habilidades, capacidades comunicativas en relación a las estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora de sus alumnos.

La comprensión lectora es una necesidad social de vital importancia en la educación básica, dado que el lenguaje es el código básico mediante el cual se produce, se clasifica y circulan los conocimientos y actitudes que se enseñan en todas las áreas del saber, para que los alumnos desarrollen las habilidades comunicativas (leer, escribir hablar y escuchar) y puedan dar respuesta a cualquier situación que infiera en la escuela y en su vida cotidiana.

De esta manera la enseñanza de la literatura tiene como propósito, además de promover hábitos de lectura, recrear la mente de los alumnos, pero sobre todo brindar la posibilidad de apropiar nuevos elementos de juicio que le sirvan para tener mejor visión del mundo.

La noción de la comprensión lectora ha ido cambiando a lo largo del tiempo, en concordancia con los cambios sociales, económicos y culturales; designa, hoy en día, a un proceso cognitivo y de desarrollo personal, así como al entendimiento funcional de la lectura en su dimensión personal y social.

En los tiempos actuales la comprensión de textos ya no es considerada sólo como la capacidad, desarrollada exclusivamente para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros.

La comprensión lectora es sumamente básica en todo el trayecto formativo del estudiante, ésta es un proceso que favorece al logro de los objetivos en las diferentes asignaturas, es por ello que me surge la necesidad de conocer y reflexionar el uso de estrategias en la conducción de comprensión lectora porque existe la ausencia de ellas en nuestros alumnos, las diversas etapas en las que se pueden y deben aplicarse y, sobre todo, la importancia que tienen en la educación primaria.

Como profesora me doy cuenta que el alumno realiza una lectura mecánica, pero ignora el verdadero propósito de la lectura y lee sin poner en el texto el interés esperado.

La relevancia de la actual labor docente en la educación básica radica en promover la reflexión y análisis de los textos, a fin de poder originar el aprendizaje y uso del lenguaje escrito. Es importante considerar que desde el inicio de la primaria el docente emplee estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una comprensión de lo leído.

Es por ello que siento la necesidad de actualizar mi práctica docente por medio de las diversas investigaciones realizadas a este respecto, analizando algunas de las teorías que considero necesarias para teorizar los cambios en mi práctica docente y sobre las acciones necesarias para que dichos cambios ocurran.

Asumir algún enfoque me permitirá en un futuro aproximarme a una vinculación mayor entre teoría y práctica, logrando descubrir los conceptos profundos a la práctica en cada situación real y comprometiéndome responsablemente en mi rol como mediador de aprendizajes comprensivos y significativos en los alumnos.

CAPÍTULO II

Contexto histórico de la comprensión lectora

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia reciente, el derecho educativo fundamental. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de la vida de las personas y el progreso de la sociedad.

El término educación básica, en la mayoría de los países, hace referencia a educación obligatoria y ha venido adquiriendo enorme relevancia en nuestro país, particularmente a partir de los años cincuenta. Inicialmente ésta, aludía sólo a la educación primaria, y hoy en día comprende a la educación preescolar y educación secundaria, para totalizar 12 años.

Es necesario resaltar que el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación son los principales documentos legales que regulan el Sistema Educativo Nacional. Estos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y en ellos se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social de los procesos educativos, como un servicio de carácter público.

El Artículo Tercero Constitucional estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la Federación, los Estados y los Municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo en las más recientes reformas se establece que la primaria y la secundaria son obligatorias. Además se estableció desde sus principios, que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia¹.

También establece que el Ejecutivo Federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República,

¹ SEP, *Constitución Política Mexicana*, Artículo 3°, México, SEP, 1999, p. 27.

tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados en la educación².

De acuerdo a las leyes antes descritas, la educación también se orienta por el criterio democrático, considerando a la democracia no solo como estructura jurídica y régimen político, sino como sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; por el criterio nacional para comprender, sin hostilidades ni exclusivismos, los problemas del país, el aprovechamiento de los recursos, la defensa de la independencia política, el aseguramiento de la independencia económica y la continuidad y acrecentamiento de la cultura mexicana.³

Al mismo tiempo la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana, al precio por la dignidad e integridad de la persona y la familia, al interés general de la sociedad, al cuidado para sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.⁴

Por su parte, en la Ley General de Educación (LGE) se amplían algunos de los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional, pues esta Ley señala que todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional; que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; que es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; y que es el factor determinante para adquirir conocimientos y formar al hombre con sentido de solidaridad social.⁵ En esta misma conviene que el proceso educativo debe asegurar la participación activa del educando y estimular su iniciativa y su sentido de responsabilidad.

² SEP, *Sistema Educativo Mexicano*, SEP, México, 2011.

³ *Ibidem*.

⁴ *Ibidem*.

⁵ *Ibidem*.

Entre otras cuestiones más, la LGE también estipula que la educación que el Estado imparta, debe contribuir al desarrollo integral del individuo; favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos y de la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica; el aprecio de la historia. Una idea que hoy no está más sugerida era el que se tenía que promover la enseñanza de español como la lengua nacional e idioma común para todos los mexicanos, pues dejaba de lado las diversas lenguas que los grupos indígenas conservan y hablan de manera cotidiana en sus respectivas comunidades, también orientaba en infundir el conocimiento y la práctica a la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos a participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

El Programa Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En el Programa Nacional Para la Modernización Educativa, 1989-1994 dado a conocer en 1989, el gobierno federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa. En forma destacada, el documento mencionó la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología y con el sector productivo⁶.

La prioridad del Programa de modernización de ese sexenio, fue explícitamente la educación primaria, con el objetivo de universalizar el acceso a este nivel educativo, lograr la permanencia escolar y atacar el rezago educativo. Para mejorar la calidad educativa, el Programa propuso revisar los contenidos educativos, también se indicó regresar al estudio de asignaturas y no de áreas del conocimiento como lo estableció el programa anterior, así como también apoyar la educación inicial y preescolar.

⁶ SEP, *Programa para la Modernización Educativa* (ANMEB), México, SEP, 1992.

El programa educativo en este sexenio estableció que la descentralización del sistema educativo, tal acción implicaba la articulación de la comunidad local con los propósitos nacionales de la escuela; se suponía que el desencadenamiento de fuerzas sociales contenidas en las regiones; la organización del esfuerzo educativo en función de las necesidades locales; la aproximación de la función educativa a los problemas y realidades locales y la participación de todos los sectores de la comunidad local, haría que la educación escolar mejorara de manera significativa.

Abatir el rezago educativo, constituyó uno de los retos del Programa. El diagnóstico de la situación escolar fue crudo en sus resultados: en México existían, de acuerdo a los datos de esos años, más de 4.2 millones de analfabetos, 20.2 millones de adultos sin concluir la primaria obligatoria y otros 16 millones más sin la secundaria concluida; desigualdades geográficas de las condiciones educativas; poblaciones indígenas rurales y urbanas marginadas en situación de rezago educativo.

Junto con esos problemas; la educación también se enfrentaba a la urbanización de la sociedad mexicana y, en especial de las ciudades medias. Al mismo tiempo existen grandes cantidades de poblaciones aisladas y reducidas, sin servicios educativos. Los flujos migratorios derivados de los procesos productivos del campo redistribuyen permanentemente la demanda educativa y son causa del ausentismo y del abandono escolar en el medio rural.

El sistema educativo enfrentaba el reto del avance para alcanzar el nivel científico y tecnológico de los países desarrollados. El dinamismo de las sociedades, se considera, depende de gran medida de su desarrollo científico y de su capacidad para producir nuevos conocimientos e integrarlos a los procesos productivos. Para ello es necesario impulsar una política educativa que impulsara la investigación científica y la innovación tecnológica; propiciar la generación de una nueva cultura científico-tecnológica que permita la adaptación, innovación, crítica y aplicación de los avances del conocimiento.

El Programa Nacional para la Modernización Educativa, delineó un nuevo modelo educativo para el país y se propuso buscar nuevas formas de organización y financiamiento, simplificar la administración, articular los niveles educativos y convocar la participación social.

El Acuerdo Nacional para llevar a cabo el referido programa educativo, registró un amplio consenso para concentrar el plan de estudios de la educación primaria en aquellos conocimientos verdaderamente esenciales. En ese sentido, el Acuerdo estableció los criterios para la reforma integral de los contenidos y materiales educativos de los programas, entre ellos se encontraban los libros de texto gratuito.

Los planes y programas de estudio de los ciclos que corresponden a la Educación Básica tenían ya casi veinte años de haber entrado en vigor y, durante ese lapso, únicamente habían sido sometidos sólo a reformas esporádicas y fragmentarias. Dichos nuevos planes y programas de educación primaria fueron resultado de un esfuerzo meritorio y, en muchos aspectos, ciertamente exitoso. Sin embargo, hoy demuestran deficiencias que han sido señaladas por maestros, padres de familia miembros de la comunidad científica, la Secretaría de Educación Pública, así como por los estudios y propuestas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Se parte del supuesto: que los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas del todo el país y son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje y delineando el papel de los docentes dentro de los centros educativos.

En los años 90 se incrementa nuevamente el gasto educativo, y las tasas de crecimiento poblacional se reducen, en este contexto se diseñan planes educativos de largo plazo que se convierten en políticas educativas de Estado. Asimismo, se favorece la descentralización de los servicios educativos y el apoyo

de sistemas que permitieron una mayor autonomía de los estados, tanto de la inversión como de la modernización de la gestión. Un ejemplo son los programas compensatorios que estimulaban la participación comunitaria y pretendían combatir el rezago educativo impulsados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en México.

Sin embargo, considero que para que la descentralización no significara un retroceso, sino se fortaleciera el trabajo del docente, debió ser llevada a cabo confines de sentido pedagógico amplio, así como también construir el sistema como una federación de escuelas públicas, cada una con autonomía normativa y financiera, con autogestión del currículo y las prácticas en las aulas, guiadas por los propios docentes, con un armónico crecimiento y sustentación desde su identidad contextual, con el conocimiento del entorno social y cultural.

Reforma del año 1993

Este Plan y Programa de Estudio de Educación Básica, surgió en septiembre 1993, en el contexto educativo de modernizar la escuela en México, su objetivo principal era de elevar la calidad de Educación Básica mediante la elaboración de nuevos Planes y Programas de Estudio.⁷

Tales programas se sustentaban en la teoría de aprendizaje del Paradigma Cognitivo y del Constructivismo, debido a que utilizaban cuatro estrategias metodológicas, en donde es fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independiente del contexto donde viva el alumno.

En este nuevo plan en donde se considera al alumno como un procesador activo de información y al docente como un guía interesado en enseñarle de manera efectiva (lo que se consideró como aprendizaje significativo) y la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, con el enfoque comunicativo y funcional y los conocimientos adquiridos aplicados a la vida cotidiana.

⁷ SEP, *Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria*, México, SEP, 1993, p.8.

Dentro de este plan se pretendía en la enseñanza de la asignatura de Español, que el alumno adquiriera la capacidad de comunicación mediante la lengua hablada y escrita, en cuanto a las matemáticas considerarlas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

En dicha propuesta se hace hincapié que para lograr el propósito de la asignatura de español es necesario que los niños desarrollen ciertas capacidades, las cuales se mencionan a continuación y que son sólo las que se consideran importantes para el desarrollo de la comprensión lectora:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético⁸.

Además se plantean realizar situaciones comunicativas permanentes que deben crearse regularmente dentro del aula, a lo largo de los seis grados, con un grado de dificultad progresivo. Dentro de estas situaciones debía de estar la lectura, libro de los materiales del Rincón de la Lectura o de la biblioteca del aula, el Programa a su letra dice:

"Los niños deben disponer diariamente de un tiempo mínimo, establecido especialmente, dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca. Se les debe dar también la posibilidad de usar ésta al concluir una actividad o en el tiempo libre y de llevar los materiales a su domicilio, bajo normas asumidas por el grupo".⁹

En el programa se expresa una preocupación por hacer de los alumnos, unos lectores, proponiendo materiales en el aula para tal fin, al tiempo que propone el cómo hacerlo.

⁸ SEP, *Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria*, México, SEP, 1993, p. 24.

⁹ *Ibíd.*

Reforma del año 2000

Este otro Programa de Estudios de Educación Primaria, el cual se encuentra desarrollado bajo el paradigma teórico Constructivista, dicha teoría está basada en las propuestas de Jean Piaget, ya que la enseñanza de español se lleva a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional en la comprensión y trasmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral, y basado en la reflexión sobre la lengua.¹⁰

En este programa se enfocaban las actividades docentes al reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en relación con la lengua oral y escrita, dentro de la asignatura de Español, tratando que fuera significativa para cada uno de los alumnos.

Por otra parte, también se le da importancia a los aprendizajes espontáneos del niño, al considerar que las actividades tienen que propiciar el desarrollo dinámico de los ejercicios, en los que el alumno sea un copartícipe activo de los mismos, dentro de un espacio de oportunidades para propiciar los conocimientos de manera autónoma, con los elementos que el docente pone a su alcance. Esto mismo lo establece Piaget, al mencionar que el alumno es quien construye su propio conocimiento.

Por otro lado, dentro de la teoría en que se sustenta este programa, consideraba al maestro como un promotor de los conocimientos en los educandos, lo cual se destaca en el Plan 2000, al establecerse que los docentes deben proponer actividades didácticas, no sólo buscando el desarrollo cognitivo del alumno sino además provocando que las realicen de manera autónoma, para ello los docentes serán los guías del conocimiento para así dirigir el ritmo de los aprendizajes del grupo de alumnos.

Debido a los supuestos de la teoría constructiva, en los programas del año 2000, se le brindo al profesor una serie de estrategias didácticas pensadas a partir de la manera en que el alumno, de acuerdo a dicha teoría, se desenvuelve en la

¹⁰ SEP, *Programas de estudio de Español. Educación Primaria*. México, SEP, 2000, p.14.

construcción de sus aprendizajes, permitiendo así plantear métodos para ayudarlo en el proceso de adquisición y logro los objetivos estipulados en dicho Programa, a través de los aprendizajes que se esperaba que pudiese alcanzar.

Para la asignatura de Español, dentro la propuesta del Plan, lo que se pretendía era propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los alumnos, además de ello, seguía un enfoque comunicativo funcional, es decir que los alumnos no sólo fueran receptores de información y conocimientos, sino que además lo supieran emplear dentro de su entorno social particular, en dónde el propósito era propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir que aprendan utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización, dentro de la asignatura de Español.

Por otra parte, conforme a la clasificación y etapas del desarrollo cognitivo del niño, propia de la propuesta teórica de Piaget, que es retomada para dicho Plan de Estudios, reconoce que cada uno de los alumnos aprende a un ritmo y estilo propio, lo cual debe regularse con las interacciones que surgen en el aula, bajo la orientación del docente.

Lo anterior expuesto describe, a grandes rasgos las características y los cambios centrales del Plan de Estudios 2000, así como la repercusión de la teoría constructivista de Piaget dentro los lineamientos para los docentes, del programa de la escuela primaria.

Reforma al Plan de Estudios del 2009

Durante el año 2009 la Secretaría de Educación Pública, implementa el nuevo Plan de Estudios dirigido para la Educación Básica en su conjunto, y dentro de ésta a la Escuela Primaria, el cual tenía como objetivo crear una igualdad en la educación, tanto en niñas como niños. De esta manera durante ese ciclo escolar

entran en vigor los nuevos materiales y actualización de programas 2009 1° a 6°, 2010 de 2° a 5° y 2011 de 3° a 4° grados de primaria, antes ya habían cambiado el Programa de Educación Preescolar y luego se establece el nuevo Plan y programas de la Educación Secundaria¹¹.

Uno de los propósitos de esta nueva Reforma fue de favorecer a los docentes a la mejor comprensión de la educación basada en el desarrollo por competencias, y como aplicar las competencias con los alumnos. Este plan de estudios propone el renovar e innovar la forma de enseñanza a los alumnos de nivel de primaria por parte de los docentes, a los que se les cambia la perspectiva de su trabajo, pues ahora tienen que lograr en sus alumnos las competencias esperadas por el programa de Educación Primaria.

El enfoque por competencias está sustentado en el presupuesto que el alumno desarrolle habilidades, con las que construya su propio aprendizaje para poderlas aplicar en cualquier contexto y ambiente que se le presente, así como también tener las capacidades para aplicar la movilización de saberes e integrarse al entorno social.

Esta forma de enseñanza implica un gran cambio, porque este parte de la idea de hacer que el alumno pueda ser un sujeto autónomo y en planes anteriores la enseñanza era más bien de tipo memorística, de repetición y no se le permitía al educando que construyera su aprendizaje, a pesar de que este era el sustento teórico básico, en la práctica cotidiana el docente se encargaba de facilitarle la información y el alumno sólo se encargaba de memorizar y ser repetitivo de lo que se le informaba.

Con los planes anteriores no dudo que el alumno no aprendiera lo que el currículum indicaba, pero el problema radicó en una confusión en los alumnos al momento de no saber dónde aplicar esos conocimientos aprendidos, en cambio en esta reforma lo que se pretende lograr es que el alumno aplique todos los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana, pues según lo expone en los

¹¹ SEP, *Plan de Estudios Educación Básica Primaria*, México, SEP, 2009, p.10.

sustentos del nuevo programa, el que los pueda aplicar generará un aprendizaje significativo.

En este tiempo la Secretaría de Educación Pública (SEP), puso en marcha un programa de renovación curricular y pedagógica. La primera acción de ese programa renovador se dio en el año 2004, con la implementación del nuevo currículum de Educación preescolar. Dos años después publicó y estableció la Reforma de la Educación Secundaria. Para el año de 2009, tocó el turno a la renovación del currículum de la escuela Primaria.¹²

Así se completó y se articuló la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Estos tres cambios curriculares centran su atención en la adopción de un modelo educativo basado en el desarrollo y adquisición de competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, estipulado por organismos internacionales con los cuales nuestro gobierno ha hecho acuerdos.

Estos cambios de planes de estudios en el nivel básico buscan, según lo enfatiza la propia SEP, generar nuevas generaciones que cuenten con los conocimientos, habilidades y valores que les permitan afrontar los retos sociales del futuro, para eso se necesita lograr la adopción por parte de los docentes de una metodología didáctica basada por competencias.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características de ser competentes para la vida social, implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Con base a lo anterior expuesto es importante mencionar que el autor Kemis quien señala en la teoría crítica que maneja el tema de la relación de la sociedad y la educación y las cuestiones específicas de cómo la escolarización y el currículum determinan ciertos valores sociales y cómo el Estado representa ciertos valores e

¹² SEP, "Módulo 1 Elementos Básicos", en: *Reforma Integral de Educación Básica*, México, SEP, 2009.

intereses de la sociedad contemporánea. En otras palabras, la manifestación de una competencia revela conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, las cuales están predeterminadas por los intereses del propio Estado.

Conforme lo expone el propio programa, el paradigma en el que se enfoca más esta Reforma Integral 2009 es el constructivista, porque el alumno es libre de crear su propio conocimiento y saberlo aplicar, en el contexto donde se desenvuelve.

Para esta Reforma el docente se convierte en un orientador, o guía, cuya misión consiste engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados por el currículum propuesto por la autoridad educativa.

Este plan no sólo presenta el cambio de paradigma al de enseñanza por competencias, ni la necesidad de crear un sujeto crítico, autónomo y reflexivo, sino también lo que se le denomina la enseñanza para la vida, y las competencias disciplinarias. Pero lo que más resalta de este plan, es que ha adquirido la propuesta que ha estado en pie desde el 93, la propuesta de corte constructivista, donde se busca que el alumno logre construir su propio conocimiento, donde se considera que cada uno aprende a su manera y a su propio ritmo, donde el maestro no es el centro de atención educativa, sino es el alumno, donde éste último logra adquirir conocimientos a través del mediador educativo, que es el docente.

Desde mi experiencia puedo constatar que conforme al nuevo programa de estudio de 2009 de educación primaria, existen elementos diversos, entre ellos los que contribuyen a que el docente logre el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en sus estudiantes, y que estos a la vez sean capaces de adquirirla desarrollando las competencias propuestas de acuerdo al perfil que se persigue alcanzar en la educación básica, entre estas destaca el que sean lectores competentes.

Es importante que en este proceso del desarrollo de competencias debemos poner todo de nuestra parte para que todos los conocimientos adquiridos durante la lectura, sean puestos en práctica; para que este desarrollo sea posible tenemos que pedir a los estudiantes que lo expresen con sus propias palabras y así sintetizar lo esencial, pero respetando los puntos de vista que expresen, así como la manera en que lo hacen.

Reforma del Plan de Estudios de 2011

Educación en y para el siglo XXI, representa un desafío mayor para los sistemas educativos nacionales en el mundo. Si bien no existen experiencias exitosas, no hay fórmulas infalibles que conduzca a todos, con la misma certeza, por caminos de éxito ya trazados y, cuando los hay, no son permanentes, lo que implica que cada sistema educativo tiene que elaborar una propuesta que sea viable para su propia sociedad y cultura.

El plan de estudios 2011 en educación primaria de nuestro país está basado principalmente en competencias para la vida, con una reestructuración del plan del año 2009, donde los alumnos deberán adquirir habilidades para confrontar los problemas que se le presenten en la vida cotidiana, de tal manera que, entre otras cuestiones, se formaran ciudadanos democráticos, autónomos, críticos y reflexivos para fortalecer la identidad de cada uno de los alumnos, valorando lo que se encuentra a su alrededor aprovechando lo que se tiene y aspirando siempre a más para su beneficio cognitivo¹³.

Al hablar de aprovechar con lo que se tiene y se cuenta, se enfoca hacia las nuevas tecnologías que le permitan acercarse más al mundo en que vivimos y con ello desarrollar la competencia para que su educación aumente, de manera favorable, su ubicación y relación con el medio, y esto será siempre con apoyo de

¹³ SEP, *Programa de Estudio, Segundo grado, Educación Básica. Primaria*, México, SEP, 2011, p.10.

los maestros, directivos, padres de familia y hasta de los propios compañeros de clases.

Además de lo ya antes expuesto, este programa promueve el aprendizaje individual y colectivo para fortalecer y enriquecer la interacción social y cultural, como también formar seres creativos, de manera que el trabajo en equipo resaltarán en las didácticas cotidianas que los docentes deberán aplicar dentro de sus sesiones de clases, teniendo en cuenta siempre la implementación de los valores y la cultura de todo los actores escolares.

La reforma educativa del 2011 está sostenida, principalmente, en el paradigma constructivista propuesto por Jean Piaget.

Para los Planeadores del nuevo programa de educación Básica, de Piaget han retomado lo siguiente, entorno al problema de los objetivos de la educación escolar:

“El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores”.¹⁴

Esto se ve claramente en el nuevo Plan de Estudios, al mencionar que mediante las competencias formarán alumnos capaces de resolver problemas por sí mismos, serán unos individuos autónomos y críticos, ellos mismo serán capaz de reflexionar y entender el mundo que les rodea; en el aula de clases, los alumnos serán capaces de criticar su propio trabajo para así poder manejarlo, reflexionar e interpretar cada uno de los temas vistos en clases, como también desarrollaran la capacidad de la creatividad, la producción de nuevas ideas y nuevos conocimientos.

“El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que

¹⁴ SEP, *Plan de estudio de Educación Básica*, México, SEP, 2011, p. 27.

tienen para acceder a los problemas que se le plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven”.¹⁵

Como se ha mencionado antes, para esta propuesta, la tarea del maestro es ser un promotor de la autonomía de los alumnos, esto nos lleva a que el profesor dejará que los alumnos se desarrollen satisfactoriamente, pero ambos necesitarán siempre uno del otro. Para hacer realidad la propuesta educativa de este Plan, el docente debe dejar de usar métodos tradicionales y dar paso a explorar, reflexionar y descubrir el conocimiento con sus alumnos, llevando a cabo un aprendizaje compartido.

En cuanto a las tareas de evaluación, en la propuesta del nuevo plan se expone lo siguiente:

“El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren aprendizajes establecidos en el Plan y Programas de Estudio”.¹⁶

“Lo expuesto se relaciona claramente con la teoría psicogenética donde, según lo afirma el referido plan, “Piaget está en contra de los exámenes porque generalmente estos evalúan la adquisición de información y no a las habilidades de pensamiento”.¹⁷

El docente, deberá buscar estrategias para que la evaluación de los alumnos refleje el nivel de aprovechamiento, pero sobre todo de las competencias adquiridas, por lo que el docente es quién plantea su propia forma de evaluación y puede ser modificado con base a los aprendizajes que los alumnos están llevando a cabo. Las formas de evaluación no deben estancarse en los métodos tradicionalistas, como lo menciona Piaget, sino que debe formular sus propios criterios de evaluación de manera positiva, para que los alumnos puedan lograr un buen desarrollo cognitivo con las dinámicas que el maestro emplee en el aula de

¹⁵ SEP, *Plan de Estudios Educación Básica Primaria*, México, SEP, 2011 p. 27.

¹⁶ *Ibíd*em, p. 28.

¹⁷ *Ibíd*em, p. 30.

clases y que las rutinas de evaluación no sean siempre las mismas, ya que esto provoca un desinterés en los alumnos por las clases.

Otro de los paradigmas que se relaciona con este Plan de Estudio del ciclo presente, es el llamado humanista, el cual generó una gran controversia al indicar que la educación deberá estar centrada en ayudar a los alumnos en su diversidad, reconociéndola y respetándola. Al respecto se dice que:

“La educación humanista se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás”.¹⁸

Esto último se expone más claramente en el plan de estudios cuando se menciona que el respeto a la personalidad y la búsqueda de la equidad siempre deberá prevalecer dentro del contexto educativo, así como la libertad de ideas y sentimientos de los alumnos; para ello es necesario guiar al alumno a descubrir sus habilidades, virtudes y defectos, en este paradigma el centro de atención son los alumnos en sus particularidades, además de mencionar que los programas deben ser flexibles en su aplicación, pues éstos deberán centrarse en las condiciones particulares de los alumnos.

Por consiguiente, facilitará el proceso de aprendizaje, cada maestro debe estar pendiente de las condiciones en las que viven sus alumnos y reconocer qué tantas posibilidades tiene para poder asistir a la escuela, con ello el maestro deberá buscar estrategias y adaptarse a las condiciones de la institución para que ninguno de los niños se quede sin la posibilidad de aprender.

El contexto en que se desarrolla la propuesta del nuevo Programa es que la sociedad está cambiando y con ellos los problemas sociales están en aumento, por lo que se deberá preparar a los alumnos para que puedan conocerlos, enfrentarlos de manera eficaz y responsable, ante tal situación el docente debe comprometerse responsablemente en su práctica como intermediario de enseñanzas comprensivas.

¹⁸ *Ibíd*em, p.31.

En lo revisado puedo distinguir la transformación de los Planes de Estudios en cuanto al papel de los alumnos, en los primeros planes donde tenía en una participación pasiva, ahora se han reformado los programas para que los alumnos puedan plenamente desenvolverse, porque nuestra sociedad está en constante cambio; también anteriormente en los propuestas de currículum lo que se pretendía era que el alumno adquiriera el conocimiento; actualmente se propone que el alumno es el constructor de su propio conocimiento; pues se está formando para ser más crítico en donde pueda tomar las mejores decisiones, de acuerdo al contexto dónde esté viviendo.

También es notorio que cada uno de los planes analizados cuenta con características similares y otras muy diferentes, pero siempre llevando una secuencia formativa donde cada uno de sus cambios es con base a las políticas educativas del sexenio en que se expusieron, cuyos propósitos eran que el sistema educativo siguiera mejorando.

Ahora bien, está en cada uno de los docentes el conocer, aplicar y comprender cada una de las características de los planes educativos, como también los paradigmas psicológicos en que se sustentaban, tales conocimientos nos ayudarán a crear nuevas estrategias didácticas para que los alumnos tengan un desarrollo cognitivo y personal totalmente positivo; ningunos de los planes es considerado como malos o buenos todos han tenido un importante papel dentro de la educación a lo largo de la historia educativa de nuestro país, si uno no existiera no se llegaría a dar la transformación de los demás, por lo cual todos los planes analizados destacan elementos fundamentales para que la educación pública no se estanque en tradicionalismos y pueda llevar a cabo una evolución a favor de todos los actores educativos, aunque tengan elementos que puede ser sujetos a la crítica, tanto en sus bases teóricas con en las formas en que se trataron de llevar a la práctica.

CAPÍTULO III.

Fundamentación teórica del problema pedagógico

Conociendo que en algunas áreas del conocimiento no se pueden considerar como ciencias por sus bases teóricas, es necesario que al realizar una actividad, ésta se sustente con bases científicas; es decir que se apoye en las diversas ciencias y no en la improvisación y la buena voluntad en la que los maestros constantemente incurrimos, cuando no planeamos de manera adecuada nuestras clases.

Actualmente y sabiendo que en nuestro país el problema de la comprensión lectora se ha agudizado, y que en lo particular afecta mi trabajo docente, me es preciso conocer a fondo lo que implica el proceso de comprensión lectora para orientar mi trabajo docente con los alumnos en su proceso de aprendizaje de la competencia lectora.

Anteriormente se concebía el aprendizaje de la lectura, si considerar la actividad de comprensión, como un proceso segmentario, mecánico y progresivo; era visto como la adquisición de conductas específicas de aprendizaje, de esta manera se consideraba que el niño entendía el texto si contesta correctamente a una batería de preguntas directas sobre lo leído.

Lectura activa.

Afirma Paulo Freire que la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra y al tomar contacto con la lectura de la palabra se produce una re-lectura del mundo: “la lectura y la escritura de la palabra implican una re-lectura más crítica del mundo como “camino” para re-escribirlo, es decir, para transformarlo”.¹⁹

Cuando un sujeto emprende la lectura activa de un texto, no lo hace desde una posición neutra, sin ideas previas o sin historia. Ese sujeto ya antes ha hecho una lectura del mundo, su mundo, y desde allí va a interpretar y comprender las palabras que se le entregan en el texto. Es su contexto cultural, sus procesos

¹⁹ FREIRE, Paulo, *Pedagogía de la Esperanza*, México, Ed. Siglo XXI, 1998, p. 41.

afectivos, emocionalidad y su curiosidad las que se implican en esa lectura, y tal como señala Freire, el contenido del texto enriquece sus lecturas del mundo en una relación dialéctica, ampliando su visión crítica y confirmando su calidad de sujeto.

La lectura en la educación

Estudiar es un trabajo realmente difícil, para todos los estudiantes, pues éste requiere contar con una disciplina que se va adquiriendo con la práctica constante, que conforme lo expone Freire:

“Esto es, precisamente lo que la educación bancaria no estimula. Por el contrario, su tónica reside fundamentalmente en matar en los educandos la curiosidad, el espíritu investigador, la creatividad. Su disciplina es la disciplina para la ingenuidad frente al texto, no para la posición crítica indispensable”.²⁰

Por lo tanto al no estimular la curiosidad, el espíritu investigador y la creatividad en el educando, lleva a emprender la lectura como un acto mecánico, memorístico y ajeno a la lectura del mundo que posee quien lee y de quien ha escrito el texto, es decir descontextualizado tanto del mundo del lector como del mundo del autor. Realizar la lectura desmotivada, convierte al acto de leer en una simple decodificación de palabras sin sentido para quien lee sin comprender al texto que tiene en sus manos.

Uno de los grandes desafíos ante los cuales se encuentran las y los educadores es conseguir que las y los estudiantes, dentro del proceso general de conocer, se adueñen críticamente del lenguaje y de los textos escritos, para que se conviertan en lectores y escritores de las palabras que les den sentido en la medida que se van construyendo histórica y socialmente como sujetos.

²⁰ FREIRE, Paulo, *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México, Ed. S. XXI, 1992.

En este sentido, al considerar al niño o niña con su historia a la hora de emprender un proceso educativo, y que, aún más, se integre su historia en este proceso, se está intentando romper con la concepción descontextualizada y dicotómica con que se comprende la experiencia educativa (expuesto con la metáfora de “por un carril la vida y por otro carril la escuela”).

Paulo Freire describe el acto de leer, en el que el texto tiene un sentido para el lector, como

“Una transacción entre el sujeto lector y el texto, como mediador del encuentro del lector con el autor del texto. Es una composición entre el lector y el autor en la que el lector, esforzándose con lealtad en el sentido de no traicionar el espíritu del autor, “reescibe” el texto”.²¹

La composición hace referencia a que el texto es reescrito a través de lectura, pues el lector contribuye al significado de éste. En este sentido, se produce una experiencia dialógica en que el conocimiento adquirido ha sido creado en esta relación y no “depositado” en el lector desde el libro.

Cuando un niño lee comprensivamente un texto, incorpora en esa acción su imaginación, su afectividad, y como se señaló antes, su lectura anterior del mundo, que a mí juicio tiene como alcance una dimensión mucho mayor que el concepto de “conocimientos previos”, al menos como se entiende comúnmente en la actividad docente, puesto que, se aplica muchas veces desde una visión reduccionista, referida a lo que se conoce de un contenido determinado, que si bien se incluye, no está limitado a ese aspecto académico formal, pues lo que cada niño puede incorporar al leer es muy rico y variado.

Considero conveniente retomar lo correspondiente la noción de la lectura y sobre esta noción se tiene que la lectura, de acuerdo a la autora Isabel Solé, la define como:

²¹ FREIRE, Paulo, “Primeras palabras”, en: *Cartas a quien pretende enseñar*, México, Ed. Siglo XXI, 2001, p. 5.

“Un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible el lector le otorga sentido al texto”.²²

Lo antes mencionado implica que el papel del lector en la lectura es muy importante, ya que exige todo un proceso cognitivo en que tiene que aportar sus facultades para poder comprender el tema de estudio, sin ese aporte del lector un tema ante un individuo carece de significado.

Dado que en la actualidad no se puede hablar de aprendizaje, sino hay comprensión el autor David J. Cooper afirma lo siguiente “la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.²³

En otras palabras la comprensión es la conjugación del contenido del texto con el referente que sobre ello tenga el lector. El precedente del sujeto funciona como interactuando con el nuevo material, por lo que su existencia en el lector es muy importante para llegar a la comprensión.

Es conveniente resaltar, que la comprensión lectora es un proceso dinámico por parte del lector, es decir de los alumnos, lo que admite que oriente sus saberes previos al momento de hacer la lectura, para que le puedan dar un sentido a lo que están leyendo; que en cada nivel o ciclo tengan lecturas que sean adecuadas al nivel de los niños entonces como docentes debemos saber seleccionar las lecturas adecuadas a los educandos de acuerdo a su contexto.

Margarita Gómez Palacio nos dice que: Si se habla de lectura, la comprensión no se puede descartar el texto. Concebimos al texto como “unidad lingüística –

²² SOLÉ, Isabel, “Estrategias de lectura”, en: *Leer, comprender y aprender*, Barcelona, Graó, 2012, p. 96.

²³ COOPER, David, *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Ed. Misterio de Educación y Ciencia, 1990, p. 448.

pragmática que tiene como fin la comunicación”.²⁴ Entendiendo lo lingüístico-pragmático como aquellas oraciones que tienen sentido como lector.

En cuanto al papel comunicativo del texto, hay que saber diferenciar el que es narrativo y el expositivo a fin de favorecer el diseño de las estrategias para abordarlo y lograr ese fin de la comunicación.

Dentro de los textos narrativos encontramos lo que corresponde al género literario que por lo general narra historias ficticias o fantásticas como cuentos, novelas, fabulas, etc.

A los textos expositivos corresponde aquellos que aportan información o exponen una situación de carácter científico o social.

Para hablar de la enseñanza recurro a la aportación que hacen los constructivistas, quienes dicen que: “la enseñanza se debe entender como la ayuda pedagógica que proporciona el docente, ya que la mayor parte la da el alumno al considerar que el conocimiento previo y la disposición son parte de la estructura personal”.²⁵

Otro de los conceptos que considero importante es el de aprendizaje, para ello recurro a Gómez Palacio, quien dice que:

“El aprendizaje no se puede dar sin cometer errores y sólo si se manifiestan éstos se podrá obtener la información necesaria para dejar de cometerlos, si no permitimos que el niño cometa errores estamos bloqueando el principal camino para aprender”.²⁶

El aprendizaje es un proceso, por lo que la comprensión de los textos o contenidos es gradual, aun cuando los errores se presenten constantemente, cada error acerca más al individuo al verdadero conocimiento.

²⁴ GOMÉZ PALACIO, Margarita, *La lectura en la escuela*, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 1995, p.19.

²⁵ COLL, César, *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, México, Ed. Paidós, 1997, p. 206.

²⁶ GOMEZ PALACIO, Margarita, “Consideraciones teóricas acerca de las lecturas”, en: *Desarrollo lingüístico y currículo escolar*, México, UPN, 1988, p. 75.

Las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora

En su mayoría, las actividades que realizamos dentro de los espacios escolares son planeadas previendo obtener con ello los mejores resultados, tratando de evitar las dificultades que puedan surgir. El aspecto educativo no puede quedar fuera de la prevención de actividades por parte del docente, tanto a nivel macro como, centrándonos en el carácter pedagógico, la educación ha sido organizada para llevarse a cabo con los niños bajo diferentes nombres, en la actualidad la forma organizativa de los contenidos se está llevando a través de lo que se ha denominado estrategias.

“La estrategia es una organización de actividades o procedimientos encaminados a lograr un objetivo, contiene una evaluación que permite aprobarla y darle continuidad o bien descalificarla y descartarla de acuerdo a las metas que persigan”.²⁷

Con la puesta en marcha de las estrategias se requiere que el docente antes de llegar a las aulas con los alumnos, se plantee una serie de actividades coordinadas entre si y desde luego dirigidas al logro de un objetivo.

Al centrar el trabajo docente en conceptualización de estrategia es necesario preguntarse si en realidad se han aplicado estrategias o han sido solamente actividades desorganizadas, en tal sentido es aceptable reflexionar el que hacer docente y darle un pequeño giro, ya que las estrategias son básicas para alcanzar la comprensión.

Debemos entender y asumir que el rol que desempeñemos en la práctica dentro de las aulas, es la interacción vertical, retroalimentaría; conocimientos nutridos de crítica, consenso y deliberación entre los actores de la comunidad estudiantil.

De acuerdo a la Teoría freiriana de la educación; debemos basar nuestra enseñanza con cuestiones metodológicas sin dejar de lado las afectivas. Freire critica lo que él señala como práctica común en las escuelas: relacionar a los y las

²⁷ SOLE, op. cit., p. 96.

estudiantes de manera pasiva a la lectura y en este sentido, lo que conocemos como ejercicios de resúmenes, o cuestionarios acerca de lo leído, no son otra cosa que la copia literal del texto. Señala Freire que:

“El niño percibe tempranamente que su imaginación no juega: es algo casi prohibido, una especie de pecado...el niño nunca es invitado, por un lado, a revivir imaginativamente la historia contada en el libro; y por el otro, a apropiarse poco a poco del significado del texto”.²⁸

Es importante señalar que el niño y niña al enfrentarse a la lectura escolar, trayendo consigo un proceso precedente de lectura, no de la grafía, sino del mundo circundante, tiene una comprensión y significación de ese mundo, que ha podido ser más acogedor, pero como fuere, este niño o niña lo ha mirado con los ojos de la imaginación, de la magia y de la inocencia. Captar esa lectura previa de parte de los y las docentes es parte de la tarea didáctica, pues sus propuestas pedagógicas deben tener una relación significativa con el mundo de sus estudiantes.

Según Carmen Romano y Gabriela Jiménez B., en cuanto al concepto de lo que implica la enseñanza nos dicen. “Enseñar exige riesgos, aceptar nuevas metodológicas de trabajo, rechazar cualquier forma de discriminación, reflexión crítica sobre la práctica docente, así como el reconocimiento y exaltación de las identidades culturales de los educandos”.²⁹

De acuerdo a estas autoras, debemos asumir la educación como libertad y autoridad, enseñar exige una toma consiente de decisiones, enseñar para hacer crítico al educando es el acceso al mundo de la comunicación.

Muchas veces se ha planteado una serie de actividades que de manera general permiten abordar los contenidos y hasta cierto grado su comprensión, pero hoy que se conoce la utilidad de las estrategias es muy conveniente retomarlas y

²⁸ FREIRE, Paulo, 1992 op. cit., p.49

²⁹ ROMANO, Carmen y JIMÉNEZ, Gabriela B, “El fundamento de la educación liberadora: el diálogo” en: La lámpara de Diógenes, *en: Revista de Filosofía*, Puebla, BUAP, 2012, p.141.

aplicarlas en las diferentes asignaturas y dejar el trabajo cotidiano que se ha venido haciendo en el que el eje central es el profesor, sin considerar la actividad de los alumnos.

Hoy por hoy, la formación docente no se reduce simplemente a la trasmisión de conocimientos; los docentes no somos trasmisores pasivos ni los alumnos emisores pasivos. La meta de hoy es proporcionar conocimiento y auto comprensión así como valores, ideologías y principios estructurales que permita al alumno desarrollar la facultad de la conciencia crítica.

La labor del docente consiste en guiar al alumno en su proceso de aprendizaje de la lectura, en sus fracasos como en sus descubrimientos proporcionándoles información relevante para la construcción de significado. Los docentes requieren enseñarlo a formular preguntas de lo leído y ayudarlo a encontrar la respuesta mediante la explicación clara y precisa del aspecto o contenido que constituye la base del análisis. Por otro lado:

“Las estrategias de enseñanza que incluyen trabajar con las estrategias de lectura, desarrollan en el alumno la comprensión lectora; considerándolas como procedimientos de carácter intelectual, flexibles marcadoras de pautas generales que en algún momento se pueden cambiar, por eso es necesario aclarar que las estrategias son un medio para lograr la comprensión y no un fin de alcanzar”.³⁰

Es importante entender que las estrategias no se conforman de actividades meramente mecánicas, sino que deben estar planeadas y además incluir un objetivo que lleve el lector al análisis del texto. Algo que no se debe perder de vista es que las estrategias no se apliquen de manera aislada como un recetario que se tenga que aprender, sino que se enseñe prácticamente con los lectores

Retornando a la práctica docente, el trabajo se ha basado en actividades que desde esta perspectiva requieren de otros elementos como son el objetivo, actividades estructuradas y coordinadas entre sí, para conformarse como

³⁰ SOLÉ, op. cit.

estrategias, sin embargo, es necesario aclarar que la tarea educativa, tampoco se puede centrar en la enseñanza exclusiva de estrategias, ya que estas son solamente procedimientos para obtener significados, por lo que su aplicación incluye contenidos, algo semejante a la frase aprender a leer leyendo.

En la aplicación de las estrategias es necesario que el lector aprenda sus fases, ya que la finalidad de éstas, es la creación de lectores independientes, capaces de aplicarlas aún sin la orientación ni la presencia del docente.

Las estrategias de enseñanza actualmente juegan un papel importante en el campo educativo, pues se considera que mediante ellas se logra desarrollar el mecanismo adecuado para que el alumno alcance la comprensión del texto que pueda llegar a leer.

El papel del currículum

El currículum se constituye en el puente que permite, fomenta y desarrolla la interactividad entre la escuela y el contexto y por supuesto también, entre la teoría y la práctica. Esta idea se desprende de acuerdo a Stephen Kemis, quien considera que la teoría curricular enfrenta una doble situación.³¹ Por un lado, la teoría-práctica en el proceso educativo y por otra, la relación entre educación y sociedad.

En este sentido implicaría que el currículum no solamente constituye una propuesta o es un vínculo que concreta la relación entre la sociedad y la educación, sino también, implica un que hacer una práctica pedagógica, dentro de un propuesta sistemática de cómo poder enseñar.

Resaltemos ahora al currículum tradicional que era meramente tomado como dado y, por lo tanto, como implícitamente aceptable lo cual lo que importaba era saber si

³¹KEMIS, Stephen, *El currículum: más allá de la reproducción*, Madrid, Ed. Morata, 1993, p.33.

los niños y los jóvenes eran exitosos o no en ese currículo. Entonces podemos decir que importaba el proceso de la persona y no el conocimiento.

Finalmente, es importante saber que aporta el currículo oculto según lo afirma un experto en currículo da Silva:

“Fundamentalmente aporta actitudes, comportamientos, valores y orientaciones que permiten que los niños y jóvenes se ajusten de forma más conveniente a las estructuras y a las pautas de funcionamiento consideradas e injustas y antidemocráticas y, por lo tanto indeseables de la sociedad capitalista”.³²

De acuerdo a este autor el currículum oculto nos guía hacia el conformismo cuando está rígido bajo normas de dominación; el cual, considero que son vistos estos comportamientos en la actual educación, en la medida que se moldean los alumnos para adaptarse a la injusta sociedad que el gobierno requiere; hoy en día el sistema educativo mexicano sólo piensa en formar personas útiles para la producción, y ya no está interesado en formar personas con cultura y con juicio crítico.

Por los motivos expuestos, debo considerar los elementos fundamentales y hacer un análisis de lo que es necesario considerar en el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual me permita seleccionar las estrategias adecuadas para desarrollar en los niños una comprensión sobre los textos que leen; como docente mi papel es fundamental, por tanto me corresponde proporcionar conocimientos al educando en el que el currículo juega un papel importante dentro de nuestras acciones en cuanto a nuestro trabajo docente.

Sin duda, una tarea urgente que enfrentar es el proceso de enseñanza con el aprendizaje. La responsabilidad de los contenidos estructurados en el currículum oficial tiene como presión la actitud de muchos directivos que igualmente se centran en ese aspecto y lo controlan, desde una perspectiva de la formalidad burocrática.

³² DA SILVA, Tomaz Tadeu, “Documentos de identidad”, en: *Una introducción a las teorías del currículo*, México, Ed. Belo Horizonte, 1999, p.32.

El currículum escolar propuesto por la autoridad es la base y referencia sobre el cual se construyen las destrezas y habilidades a alcanzar por los alumnos en cada nivel, y por lo tanto constituye un instrumento básico sobre el cual se despliega la didáctica.

Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede estar centrado en la presión por pasarlo sino en los aprendizajes a lograr por cada uno de los alumnos. Considerándolos como constructores activos de su conocimiento individual y dentro de un grupo de aprendizaje.

De esta manera, desde mi perspectiva como docente, es necesario que cuente con las posibilidades reales de realizar búsquedas de alternativas metodológicas, de modo que la actividad didáctica se convierta en objeto de investigación y aprendizaje.

La preparación de clases y actividades a desarrollar para motivar a los alumnos al aprendizaje efectivo exige un largo y cuidadoso trabajo en donde es necesario estar incorporados los siguientes enunciados y otros que sean pertinentes según el contexto en donde actúa la escuela:

- Incorporar el conocimiento previo o lectura del mundo del estudiante como arte de la construcción de sus aprendizajes. En este sentido, al diseñar las estrategias didácticas debiera relacionarse los contenidos a tratar con la percepción de la realidad que tienen los alumnos y las opiniones, valores y creencias que se enfrentan.
- Combinar el trabajo individual con trabajo grupal. En la didáctica de la comprensión lectora ambos métodos permiten que se enriquezcan la interacción de los alumnos con los textos.
- Combinar la lectura con la escritura, ambos son procesos de aprendizaje necesarios que no se pueden separar.

- Permitir que los alumnos tengan distintas opciones dentro de un marco establecido con claridad. En este aspecto el docente guía, orienta entre el alumno y la actividad a desarrollar.
- Usar el contexto en que está el alumno y la escuela. Considerando que el aprendizaje depende de todas las interacciones de los diferentes agentes, el dialogo es la mejor manera de intercambiar ideas, se aprende en conjunto y producen conocimiento que crean nuevos significados y transforma el lenguaje.
- Solicitar a los alumnos una autoevaluación permanente de sus actividades. En este sentido para constituya una fuente crítica de información evaluativa.³³

El docente requiere desarrollar el rol de guía mediante el proceso educativo y. en este sentido, ser capaz de analizar críticamente los contenidos curriculares, contar con una amplia capacidad de perspectiva o puntos de vista para buscar alternativas y analizar las conexiones que se puedan establecer en los contenidos y otros conocimientos.

Retomando al tema de la comprensión lectora, es deseable que el docente sea un buen lector, en este sentido como guía factor que ayudaría en la motivación de los alumnos: “para formar hábitos permanentes y actitudes positivas hacia la lectura, es importante que los alumnos vean leer a los docentes y a los adultos que los rodean”. Los niños poseen una capacidad innata para imitar modelos de conducta...la imitación de patrones de conductas implica la identificación con un modelo. Naturalmente estos mecanismos se facilitan gracias a la mediación de factores afectivos.³⁴

³³ CONDEMARÍN, Mabel, *El programa de la lectura silenciosa sostenida*, Santiago de Chile, Ed. Andrés Bello, 2010, p.16.

³⁴ *Ibíd*em, p.19.

Análisis de Planes y Programas

Elementos que consideran los Planes y Programas de Estudio en relación a la comprensión de la lectura

Al hacer una revisión de los planes y programas de estudio de los años 1993, 2000, 2009 y 2011 de educación primaria y, específicamente la asignatura de Español, he podido constatar que existen elementos suficientes sugeridos que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora, para los niños que cursan la educación básica.

Inicio con la revisión del plan y programa de estudio del año de 1993, el cual plantea como propósito central de la asignatura de español: propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Dentro del propósito de la asignatura de español, ya no se propusieron objetivos, era necesario que los niños desarrollen ciertas capacidades, ya antes mencionadas las cuales se consideran importantes para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por su parte en el programa de estudio de español del 2000, por ejemplo se plantea un nuevo enfoque para la asignatura que estamos analizando, que debe ser comunicativo y funcional, en donde se brinda gran importancia al leer y escribir, ya que son dos maneras de comunicarse indispensables para el desarrollo del estudiante. No debemos olvidar lo planteado en este programa retomando la idea que:

“Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería solo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos”.³⁵

Además podemos apreciar que también en este programa se pretende desarrollar la comprensión de la lectura, buscando que: la enseñanza de la lectura y la

³⁵ SEP, *op. cit.*, 2000, p. 7.

escritura no sólo sea de relación de sonidos del lenguaje y signos gráficos, sino se insiste en la necesidad de comprender el significado y los usos sociales de los textos; así mismo se pretenden mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas en los niños.

Cabe destacar también que dentro de los componentes se especifica uno de Lectura, dentro del cual se enmarcan cuatro apartados que son:

- Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.
- Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.
- Comprensión lectora.
- Conocimiento y uso de fuentes de información.³⁶

Es claro que en el programa de estudios de español del 2000, se brinda una especial atención al desarrollo de la comprensión lectora, incluyéndose dentro de uno de los apartados que se quieren lograr entre sus componentes, en el cual a su letra dice:

“Comprensión lectora. Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.”³⁷

A medida que se revisan los diferentes planes y programas de estudio podemos constatar que hay antecedentes del trabajo docente orientado a fortalecer y poder lograr el desarrollo de la comprensión de la lectura, por ejemplo, y de manera general en el programa de estudio de 2009, se plantea el logro de competencias para un perfil de egreso de los estudiantes; entre las que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora, podemos citar las siguientes: la del aprendizaje permanente, en ella se busca la movilización de saberes lingüísticos, lo cual considero es fundamental para el logro de la comprensión lectora.³⁸

³⁶ *Ibíd*em, p.18.

³⁷ *Ibíd*em, p. 25.

³⁸ SEP, *op. cit.*, 2009, p.13.

En cuanto a la competencia para el manejo de la información, ésta se relaciona con pensar, reflexionar, argumentar, expresar juicios críticos, analizar, sintetizar, utilizar y compartir información, como podemos ver estas son habilidades cognitivas indispensables para que los estudiantes logren la comprensión de la lectura.

Enfocándonos específicamente a la asignatura de Español, también encontramos elementos que contribuyen a la competencia del dominio de la lectura y su comprensión, se maneja por ejemplo un enfoque en donde se usen las prácticas sociales del lenguaje, en las cuales cada individuo se verá involucrado dependiendo de su edad, ocupación, interés, educación e incluso de su medio social, a fin de que lea lo que está en su contexto.

Sin duda la puesta en marcha de estas prácticas sociales del lenguaje, conforme al citado programa de 2009, se determinan por:

- El propósito comunicativo.
- El contexto social de comunicación.
- El o los destinatarios.
- El tipo de texto involucrado.³⁹

Podemos constatar que en dicho programa de estudio existen elementos diversos que contribuyen a que el docente logre el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, y que estos a la vez sean capaces de adquirirla desarrollando las competencias propuestas de acuerdo al perfil que se persigue alcanzar en la educación básica.

Asimismo y ante estos desafíos, es necesario que el sector educativo modifique y transforme su papel como formador de ciudadanos y esté acorde con los retos de la información y conocimiento del siglo XXI. Es por ello, que actualmente la

³⁹ SEP, *Programas de Estudio Educación Básica Primaria, Primer grado, México, SEP, 2009, p. 24.*

propuesta de educación básica está basada en el desarrollo de competencias para formar ciudadanos, íntegros, capaces de movilizar sus saberes, actuar en diferentes situaciones y valorar su desenvolvimiento y que pueda llegar a la toma de decisiones en diferentes contextos, es decir, la educación está formando un sujeto con competencias para la vida, para el aprendizaje permanente, y como lo expone el propio programa: “para el manejo de la información, el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad”.⁴⁰

Las dos primeras competencias son fundamentales y son la base para las otras competencias, ya que propician un aprendizaje a lo largo de la vida. Un aprendizaje permanente y autónomo, el cual es posible a través de la información que obtenemos por diferentes medios, especialmente por la habilidad lectora, la cual tiene un papel esencial en el currículum educativo.

Desde el propio punto de vista desde donde exponemos, consideramos que el fomento a la lectura es fundamental para poder desarrollar en los alumnos el Perfil de Egreso de la Educación Básica, pues uno de sus propósitos es que el alumno busque, seleccione, analice y utilice información proveniente de diversas fuentes.⁴¹

Si bien la lectura para la comprensión se privilegia en el Campo de Formación: lenguaje y comunicación; se considera que ésta es necesaria para la reflexión y el uso de la información.⁴² Pero no por ello se deja de abordar, promover, fomentar y utilizar en los otros campos de formación y asignaturas que la implican, pues toda asignatura implica el acceso a textos escritos, donde el alumno encontrará información que requiere para su asignatura. De aquí la importancia de desarrollar la competencia lectora en los alumnos para que ésta sea un medio favorable para acercarse a la información y poder aprender a lo largo de la vida.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), define la competencia lectora como: “la capacidad de un individuo para

⁴⁰ SEP, *op. cit.*, 2011, p.19.

⁴¹ *Ibíd.*, p.31.

⁴² SEP, *Programas de Estudio. Guía para el maestro. Quinto grado. Educación Básica Primaria*, México, SEP, 2011, p. 277.

comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad”.⁴³

Si bien, para promover esta competencia, un elemento fundamental es la comprensión lectora al ser el proceso mediante el cual el lector se relaciona de manera interactiva con el contenido de la lectura, relaciona sus ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y obtiene sus propias conclusiones, las cuales enriquecen su conocimiento.

Hablar de comprensión lectora es un tema que una buena cantidad de autores ha abordado ampliamente, con la finalidad de dar a conocer el complejo significado y sus implicaciones de esta habilidad, tan relevante en el proceso de escolarización de los niños.

Es pertinente poder profundizar en el proceso que conlleva la comprensión lectora y motivar a los agentes encargados de la educación, docentes, autoridades educativas y padres de familia, a que la conciban como una herramienta indispensable que puede y debe desarrollarse dentro y fuera de las aulas para que todos los estudiantes alcancen mejores niveles educativos, es fundamental, para que a su vez como activos lectores puedan desenvolverse en otros ámbitos de la vida.

Una vez que hemos realizado la revisión de los programas de estudio en educación básica, queda claro que en las décadas anteriores se consideraba a la lectura como la simple acción de desciframiento de letras, palabras, frases, y al término de ésta, se estaba en el supuesto que los alumnos de manera natural, posiblemente se llegaría a la comprensión después de una serie de preguntas literales sobre el mismo texto.

Con el paso de los años, después de la década de los años setenta y con la adopción de los enfoques teóricos de la psicolingüística y la psicología cognitiva,

⁴³ SEP, *op. cit.*, 2011, p. 89.

se manifiesta una nueva concepción de la lectura, la cual implica descifrar los signos impresos, y a la vez dotarlos de significado, es decir, leer es comprender un texto, lo que supone una actitud actividad por parte del lector, y no una actividad mecánica, sin mayor puesta en juego de las competencias que va desarrollando el alumno con la orientación del docente en la escuela.

CAPÍTULO IV.

Elementos didácticos para enriquecer la comprensión lectora

Sobre la didáctica de la lectura.

Desde la perspectiva vigotskyana, el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social en la que participa cada niño.

Definitivamente, en la escuela actual, no se puede hablar de la lectura y su comprensión sin relacionarla con el paradigma constructivista, ya que en todo momento el lector construye significados, de acuerdo a sus conocimientos previos del texto. Gómez Palacio⁴⁴, también apoya el paradigma constructivista en la lectura, al reconocer que la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la estructuración del significado, como la reconstrucción que el lector hace del texto Gómez Palacio, como lo afirma en la siguiente cita Vigotsky:

“El aprendizaje y la construcción de conocimientos no se hacen posibles si no existe un aprendiz que se disponga a un involucramiento activo. Quien aprende ha estado dispuesto a aprender, en otras palabras ha desarrollado el deseo de vivir la experiencia del aprendizaje. Es decir, se encuentra suficientemente motivado y preparado para conocer en un proceso que es percibido como necesario para algo, y es ese algo el que le otorga significación al esfuerzo de la tarea”.⁴⁵

Es tarea de la didáctica desarrollar estrategias e instrumentos, para que en el aprender cuente con el apoyo necesario para que los y las alumnos se dispongan a hacerse socialmente actuantes en la tarea de construir conocimientos a partir de la lectura. En otras palabras, le corresponde a la didáctica proponer formas de acción, instrumentos y recursos que ayuden a alcanzar los fines pedagógicos deseables, en nuestro caso para que los alumnos logren la comprensión de los textos que se les indique leer o que ellos lean por su propio interés.

⁴⁴ GÓMEZ PALACIO, Margarita, *El niño y sus primeros años en la escuela*, SEP, México, SEP, 1996, p. 139.

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 180.

El compromiso del maestro con su papel juega un rol importante en el proceso de la enseñanza de la lectura. Conforme a lo expuesto, vemos que según Edith Litwin:

“Tres dimensiones enunciadas la reflexión clase, la comunicación didáctica y la dimensión moral se construyen nuevas categorías de análisis para el estudio del discurso del docente en las clases, se desarrolla una profundidad de análisis en las tres orientaciones inspiradas para los estudios didácticos y han generado corrientes diferentes para la formación docente”.⁴⁶

La enseñanza como describe la autora, debería ser activa, interesante, atractiva a las necesidades del educando, teniendo en cuenta la influencia tecnológica y las herramientas dentro y fuera de su alcance. Para ello el docente debe tener conocimiento sobre las tecnologías y el compromiso que debe adquirir para mantenerse al día en el uso de estas.

El papel del docente en la comprensión lectora

El papel del docente es determinante para que el alumno desarrolle el proceso de la comprensión lectora, ya que el maestro debe compartir el rol protagónico con el alumno, como centro mismo de sus prácticas, como estrategia la lectura en voz alta en el ámbito escolar, debe ocupar un lugar privilegiado, en relación a la lectura en silencio, por lo cual el docente debe seguir actuando como lector durante toda la escolaridad, aunque cada vez sea con menos frecuencia, ya que de esta manera seguirá transmitiéndoles el valor de la lectura y puede desarrollar de mejor manera el proceso de su comprensión, pues de esta manera está compartiendo el rol protagónico con el alumno.⁴⁷

⁴⁶ LITWIN, Edith, “El oficio de enseñar”, en: *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós, 2008, p. 34.

⁴⁷ LERNER, *Delia, Leer y Escribir en la Escuela; lo Real, lo posible y lo necesario*, Biblioteca para la actualización del Magisterio, México, SEP, 2001, p.49.

En lo que se refiere a la lectura comprensiva, las estrategias propuestas por el docente deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación –motivación, disponibilidad- ante ella; se debe facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan, de acuerdo a lo que expone Solé.⁴⁸

Desde la visión constructivista, Solé rescata aspectos relativos y pertinentes a las estrategias que hacen posible la lectura y su comprensión. La autora señala que la situación educativa es un proceso de construcción conjunta desarrollado por los estudiantes y el maestro, que en la medida que se desarrolla amplía el universo de significados impactando a unos y otros, lo cual va permitiendo avanzar en el dominio de herramientas y procedimientos para interpretar textos, lo cual en el fondo implica capacidad de comprensión e incidencia en la realidad con los textos que se aborden.⁴⁹

En este proceso y como ya se ha dicho, el profesor es un guía que asegura que la articulación entre los avances que implican los conocimientos previos, la construcción de nuevos conocimientos el currículum y objetivos correspondiente al nivel de que se trate. Pero el profesor no sólo cumple el rol de guía, sino también es participante del proceso en una función denominada “participación guiada”. Poco a poco, en este proceso el estudiante va adquiriendo las capacidades para asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje, en este caso de la comprensión lectora.

Es importante tener en cuenta que para que se produzca el aprendizaje se requiere de la acción. Esto quiere decir que son necesarias tareas y actividades que permitan un procesamiento de la información, una relación de las ideas, aplicación, análisis, una síntesis, un juicio crítico. Por otro lado, se debe ser consciente que las acciones a generar deben ser realmente educativas y relevantes, que faciliten el aprendizaje y sean coherentes con la intención

⁴⁸ SOLÉ, Isabel, op. cit., p.103.

⁴⁹ Ibídem, p.125.

educativa que se propone, facilitando la comprensión de los textos indicados por el docente. Beillerot retomando ideas de Paul Eggen y Donald Kauchak, afirma lo siguiente:

“Los docentes tienen un impacto fundamental en la cantidad que aprende sus alumnos, las concepciones acerca de la inteligencia y la naturaleza del desarrollo del alumno cambiaron. Actualmente se acepta la significación del conocimiento básico en el pensamiento y la importancia de la participación activa del alumno se enfatiza más cerca que nunca”.⁵⁰

De acuerdo a los autores, enseñar a pensar es una tarea fundamental en la educación, sin embargo, el docente debe tener algunas características básicas que fomenten en el educando la reflexión como son entusiasmo, modelización, calidez, empatía y expectativas positivas, que puede tomar de las lecturas que se sugieran para el grupo de alumnos. El docente debe apropiarse de algunos de estos elementos necesarios para su proceso de enseñanza, con el propósito de que los estudiantes encuentren respuestas de sus cuestionamientos en el ejercicio de su aprendizaje.

Los docentes no pueden imponer la comprensión de los textos, si, como dijimos, ésta es producto de una construcción que se produce por medio del diálogo que establece el estudiante lector con el autor, mediado por el texto. Pero somos responsables de diseñar entornos de aprendizaje que permitan a los estudiantes involucrarse en procesos que tengan sentido y significación para ellos. Estas condiciones favorecedoras dan a los estudiantes acceso a los recursos que necesitan para desarrollar sus potencialidades en la apropiación del sentido de los textos leídos.

En el texto de Solé *Estrategias de lectura*, de 1998, se revela que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen, por lo general, aspectos

⁵⁰BEILLEROT, Jacky, *La formación de formadores*, (entre la teoría y la práctica), Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, 1998, p. 63.

relacionados con la comprensión lectora.⁵¹ Esta situación se desprende de una visión de lectura que está presente mayoritariamente y que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente, según los cuales la comprensión va asociada a la correcta “oralización” del texto. Se supone que si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, se da por hecho que lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Isabel Solé, en el texto antes citado, advierte respecto a la tentación, en el proceso de la conducción de la comprensión lectora, de recurrir a técnicas y procedimientos, poco pertinentes, como listado de acciones de nivel inferior y que no responden verdaderamente a lo que considera realmente estrategias en el proceso de enseñanza.⁵² En este sentido, sugiere que las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias son interrogantes planteadas al lector, cuyas respuestas son necesarias para poder comprender lo que se lee.

Metodología para evaluar la comprensión lectora

Para evaluar el proceso de la comprensión lectora, es conveniente utilizar una metodología cualitativa, pues se trata de valorar dicho proceso con base en las habilidades que el lector va desarrollando para construir el significado de los textos. Gómez Palacio (1998), establece que en dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias como son la anticipación, la predicción, inferencias, muestreo, confirmación y autocorrección entre otras.

En esta línea de ideas, según Gómez Palacio, en su texto: *El niño y sus primeros años en la escuela*, de 1996, la lectura de comprensión tiene sus bases en la teoría constructivista, ya que se reconoce a la lectura, como un proceso interactivo entre el pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la estructuración del

⁵¹ SOLÉ, Isabel, op. cit., p.128.

⁵² *Ibidem*, p.135.

significado⁵³. Por otro lado se reconoce que el significado no es una propiedad del texto, sino que es el lector quien lo construye al otorgarle sentido a lo que lee.

El proceso pertinente de evaluación de la lectura es un proceso bastante complejo, en el cual se tiene que tomar en cuenta, el nivel y el tipo de textos y saber exactamente lo que se quiere evaluar del proceso de la comprensión lectora. Al respecto Gómez Palacio nos dice:

“Para desarrollar una situación de evaluación de la lectura, es necesario que el maestro con anterioridad, lea detenidamente los textos, con la finalidad de poder seleccionar los más adecuados, tratando de establecer una secuencia diferente para cada alumno”.⁵⁴

Ya seleccionados los textos, con una secuencia especial para cada alumno, se requiere establecer los momentos de evaluación, que según la misma Gómez Palacio pueden ser:

- a) Indagación del conocimiento previo de los alumnos
- b) Lectura de los Textos por parte de los alumnos.
- c) Aplicación de las preguntas y respuesta por parte de los alumnos.
- d) Análisis e interpretación de las respuestas.⁵⁵

Conforme a lo expuesto es necesario fomentar la lectura y promover avances en el desarrollo lector. Para ello es conveniente llevar una carpeta de registro o portafolio con las evaluaciones de los alumnos para observar el proceso de desarrollo de comprensión de la lectura.

Algunas estrategias para la comprensión de la lectura

⁵³ GÓMEZ PALACIO, op. cit., p. 47.

⁵⁴ *Ibíd*em, p. 48.

⁵⁵ *Ibíd*em, p. 49.

Gómez Palacio en un texto de apoyo al programa de PRONALEES⁵⁶, publicado en 1998, propone algunas estrategias de fácil aplicación en el desarrollo de la comprensión de la lectura, las cuales con el mismo enfoque cualitativo, parten del proceso de construcción del significado, que los alumnos van desarrollando al momento de hacer su lectura, dichas estrategias se encuentran incluidas en los Programas de Estudio de Español de Educación Primaria, en el Plan de Estudios de 2009, por lo cual son los elementos que los docentes deben tomar en cuenta para abordar los textos y desarrollar su comprensión. Se considera que las estrategias son relevantes, motivo por la cual fueron recuperadas en este estudio. Tales estrategias son:

- a) El muestreo: En esta fase los alumnos tomaron imágenes o palabras del texto que les sirvieron como indicadores para hacer las predicciones o anticipaciones del texto.
- b) Predicción: Al partir los alumnos de los conocimientos previos que tenían acerca del texto, les permitía predecir una explicación lógica para construir el proceso de comprensión.
- c) Anticipación: Las anticipaciones que los alumnos tuvieron del texto dependieron de las experiencias lectoras y de la habilidad para crear frases y palabras lógicas en la secuencia del texto.
- d) Confirmación y autocorrección: Se llevó a cabo sobre la anticipación, la cual consiste en confirmar o refutar su anticipación al texto.
- e) Inferencia: Esta es una de las fases de la lectura en la cual se requirió una mayor interpretación del texto para poder imaginar el contexto no

⁵⁶ GÓMEZ PALACIO, Margarita, "Nuevos Materiales. Componentes básicos para el buen uso de la lengua", en: *Revista PRONALEES*. Unidad Coordinadora del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica, Año 4. No. 2. Abril-Mayo, México, SEP, 1998.

especificado en el texto, así como la información no especificada.⁵⁷

La Educación Primaria tiene el compromiso de fomentar la comprensión lectora, reconociendo que es un proceso complejo requiere de práctica y reflexión constante, las cuales al ser desarrolladas por los estudiantes, y les permiten un aprendizaje autónomo, permanente y crítico, pues se integran a la cultura escrita y, si las usan para el manejo de la computadora, a las habilidades digitales, con lo que se vinculan con procesos como el de aprender a aprender, buscar, valorar, seleccionar, ponderar y transmitir información, cuyo resultado será un aprendizaje permanente por parte del alumno.

Para entender cómo alcanza el alumno la comprensión, es necesario conocer el proceso de lectura, el cual aporta información importante al docente para que pueda llegar a entender la complejidad del trayecto de formación lectora y brindar el apoyo necesario a los estudiantes en el proceso de la comprensión de los textos escritos. Según Frade (2009) el proceso incluye los siguientes subprocesos, los cuales resumimos a continuación:

- Decodificación. Es el momento en que el sujeto interpreta los signos gráficos, los junta y asocia para leer una palabra, una oración, un párrafo. Para decodificar se requieren habilidades auditivas, visuales y perceptivas, se involucran la sensación, la percepción, la atención y finalmente la memoria.
- Acceso al léxico. Es el momento en que el alumno después de leer, encuentra el significado de la lectura, asocia la palabra con lo que significa y se vuelve consciente de lo que no entendió para buscar el significado.
- Análisis sintáctico. Es el momento en que el lector junta cada palabra con la que sigue, una frase con otra, una oración con la que continúa y comprende, ya no de una palabra sino de toda una oración o un párrafo. En este momento, el alumno le da un sentido más global a la lectura.

⁵⁷ Ibídem.

- Representación mental o análisis semántico. Se da cuando el alumno es capaz de imaginarse lo que lee, es como un dibujo imaginario de lo que se va leyendo.

- Inferencia o interpretación. Una vez que se hace la representación mental de lo leído, el lector construye significados implícitos en el texto a partir de sus conocimientos previos. Es aquí donde los alumnos anticipan, agregan sus propios comentarios apoyándose de sus gustos, necesidades e intereses.

- Representación mental de la inferencia. Enseguida el estudiante se imagina algo más allá de lo leído y elabora su imagen mental. Esta representación mental dependerá también de qué tanto conocimiento tengan los alumnos sobre los temas abordados.

- Construcción de nuevos aprendizajes. En estos dos últimos momentos se utilizan habilidades del pensamiento de orden superior, que llevan a los alumnos no sólo a aprender el contenido que transmite el autor, sino además a construir nuevos aprendizajes no mencionados en el texto, como son: identificar la intención del autor, el prototipo en el que se escribe, el tipo de texto, análisis, síntesis, comentar sobre las ideas principales, interpretar críticamente el texto, dar puntos de vista, relacionar textos o ideas y utilizarlos en situaciones de la vida.⁵⁸

Cuando el docente de Educación Primaria conoce lo que implica este proceso complejo para desarrollar lectura comprensiva, debe estar consciente que los alumnos no lo logran de manera inmediata y requieren de la interrelación de sus habilidades cognitivas, asociadas a experiencias individuales y sociales, lo cual es posible lograr con la práctica diaria de la lectura y la implementación de estrategias didácticas desde el salón de clases, las cuales consideren el esfuerzo del estudiante al realizar una lectura comprensiva.

⁵⁸ FRADE RUBIO, Laura, *Desarrollo de las competencias lectoras y los obstáculos que se presentan*, México, Inteligencia Educativa, 2009, p. 42.

Solé nos dice que en el desarrollo de la comprensión lectora podemos encontrar algunos factores que pueden afectar u obstaculizar este proceso en los estudiantes, como los siguientes:

- Confundir visual o auditivamente una letra con otra.
- Desconocer el significado de una palabra.
- Falta de fluidez y velocidad lectora.
- Poca atención al texto o realizar lectura mecanizada, sin reconocer las palabras que no se entienden.
- Leer textos muy largos, complejos, no acordes a la edad, gustos y necesidades de los estudiantes.
- Falta de reconocimiento de las diferencias gramaticales y análisis sintáctico, para entender el contexto de una palabra entre varias.
- Poca o nula motivación para leer un texto.
- Falta de conocimientos previos o contextuales necesarios para la comprensión.
- Cuando no existe un ambiente de confianza y comunicación entre el docente y los alumnos.
- Si en la familia no se fomenta la lectura, el alumno no tiene el hábito de realizarla.⁵⁹

Frente a estas situaciones problemáticas, el docente de Educación Primaria, sobre todo en los primeros grados, como agente principal en el proceso de enseñanza, es quien puede detectar estos obstáculos y requiere implementar medidas para enfrentarlos, recurriendo a la planeación de propuestas concretas de trabajo con sus alumnos, de acuerdo al contexto donde labora.

⁵⁹ SOLÉ, Isabel, op. cit., p.102.

El que los estudiantes se acerquen o no a la comprensión lectora depende especialmente de la guía y trabajo pedagógico que pueda hacer el docente, quien es el principal responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje y de brindar oportunidades para el acercamiento a diferentes tipos de textos.

Es necesario que los padres y demás adultos con los que convive el niño también le apoyen en el acercamiento a la lectura, haciendo de la casa un ambiente alfabetizador, en el cual el hecho de leer y comentar lecturas, como puede ser el periódico o una revista, sea algo constante, pues si el niño no ve el uso de textos extensos y su uso fuera de los espacios escolares, no le parecerá necesario que los utilice fuera de su salón de clases

En el contexto escolar, hoy en día se requieren maestros con un nuevo enfoque didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora, con mayores conocimientos, más crítico y con más capacidades para desarrollar nuevas propuestas, donde los docentes sean facilitadores del aprendizaje y los estudiantes sujetos activos, conscientes, transformadores, que asimilen y reflexionen la información, sean críticos y analíticos de lo que leen. Cuando los alumnos poseen estas características y se les da la oportunidad de investigar, analizar, sintetizar, compartir información grupal o en equipos, ellos valoran la información, son capaces de poder apropiarla y la transfieren a nuevas situaciones; con lo que le encuentran otro sentido a la lectura que les han indicado sus docentes. De esa manera, se están formando lectores activos y sujetos dotados de criterio propio, que eligen, procesan, dialogan con el texto y lo interpretan, logrando con ello se lectores que interpretan los textos según sus propias experiencias e intencionalidad.

Dentro de este nuevo enfoque didáctico se debe considerar que los docentes pueden contribuir a que los estudiantes avancen en su interpretación lectora, teniendo presente que ésta no se logra en un ciclo escolar, sino que es un proceso continuo, el cual requiere de intervenciones precisas durante toda la escolaridad para que se logre el aprendizaje esperado, de hecho el proceso de interpretar los textos que leemos es durante toda la vida.

Sin embargo, de acuerdo a Solé la comprensión lectora en el contexto escolar implica tener en cuenta tres cualidades esenciales que ésta posee, al ser una actividad: interactiva, constructiva y estratégica, cualidades que a continuación se describe:

- Interactiva: Es interactiva en la medida en que propicia la relación entre el lector, el texto y el contexto. El lector, en este caso el alumno, es quien posee conocimientos y experiencias previas y los relacionan con la información, interactúa constantemente con el texto y las ideas del autor, haciendo inferencias y dando sentido a la lectura, la cual es interpretada al situarse en un contexto específico o con relación al espacio cultural y social en el que el lector se desenvuelve.
- Constructiva; La comprensión lectora es constructiva ya que “el buen lector no copia” a su memoria lo que dice literalmente el texto; por el contrario, construye una representación personal “de los significados que sugieren las palabras y frases del autor”. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos, experiencias e interpretaciones, las aportaciones que realicen sus pares y la ayuda que ofrezca el docente. Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir del significado que se otorgue al texto, en interacción con el contexto social y cultural.
- Estratégica: Se considera estratégica ya que tanto el docente como los alumnos deben tener presente el propósito de la lectura, un objetivo claro de lo que se quiere lograr con ella y el beneficio que aporta. Para desarrollar la comprensión se requiere que el docente enseñe estrategias lectoras que permitan a los estudiantes avanzar en la comprensión, identificar y relacionar ideas, así como comunicar información. Cuantas más estrategias posean los alumnos, tendrán un mayor beneficio al comprender e interactuar con los textos.⁶⁰

⁶⁰ SOLÉ, Isabel, op. cit., p. 110.

En complemento a las cualidades que requiere la lectura, Isabel Solé también nos menciona que comprender implica conocer, pero sobre todo saber utilizar de forma independiente un conjunto de estrategias cognitivas y meta cognitivas, que permiten procesar los textos de maneras diversas, a partir del propósito planteado por el propio lector.

Las estrategias para una lectura comprensiva han de considerarse, según diferentes autores referidos por Solé, en su texto publicado en 2009, las cuales constan de tres momentos para que guíen la comprensión: antes, durante y después de la lectura.

- Antes de la lectura: implica que el docente tenga clara la importancia de la lectura, la motivación de los alumnos, la definición de los objetivos de la lectura, la revisión y actualización del conocimiento previo, así como el establecimiento de predicciones sobre el texto y la generación de preguntas que guíen la lectura.

- Durante la lectura: se refiere al monitoreo y supervisión del proceso, identificar palabras que necesiten ser aclaradas, releer, parafrasear o resumir entidades textuales, realizar inferencias, representación visual, detección de información relevante y realizar explicaciones propias sobre el texto.

- Después de la lectura: implica algunas estrategias lectoras como la revisión del proceso lector, la construcción global del texto y la comunicación a los demás del mensaje comprendido.⁶¹

Las estrategias antes referidas si son enseñadas de manera pertinente en la Educación Primaria por los docentes, permiten a los estudiantes utilizarlas de manera flexible, quien puede hacerlas transferibles en múltiples situaciones de lectura, favoreciendo mayor cantidad y calidad de significados que beneficien su aprendizaje y su desarrollo integral.

⁶¹ Ibídem.

En la Educación Primaria es el nivel educativo inicial para despertar y consolidar el gusto e interés por la lectura a los niños, en este nivel educativo es donde se privilegia el desarrollo de la comprensión lectora, como un recurso básico para el buen desempeño escolar, por ser una habilidad que permite acceder a la información y comunicación necesarias para poder lograr otros aprendizajes escolares y desarrollar competencias para la vida.

En la medida en que el docente reconozca la complejidad implicada en los procesos de la lectura y las capacidades que tiene que desarrollar sus alumnos en el proceso aprender a leer, podrá ser capaz de ofrecer pertinentes ayudas, con las cuales favorecerán la comprensión lectora de los estudiantes, con ello podrán constatar los beneficios de la lectura, como parte de su formación escolar, al tiempo que incrementen el gusto por leer, y si son conducidos de manera constante, podrá formarles el hábito de la lectura.

Cierto que durante el proceso de la comprensión lectora a los estudiantes les aparecen obstáculos que si no se detectan a tiempo por el docente o los dejan pasar, traerán algunas consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas si las ubicamos dentro de la escuela, pero sobre todo las repercusiones negativas también serán en las diversas situaciones de la vida diaria, impidiendo un desarrollo íntegro de los estudiantes en cualquier ámbito de su vida social.

Es importante recalcar que el desarrollo de la comprensión lectora depende en gran parte de la forma de enseñanza del docente, cuando los propios docentes le han encontrado un significado y con ello el gusto por la realización de lecturas, puede transmitirlo a los demás, principalmente a sus alumnos, y lograr motivar a los estudiantes a leer y comprender, a través de la planeación y utilización de estrategias didácticas, que sean pertinentes, con objetivos específicos, innovadores y contextualizados acorde a las necesidades y características de los alumnos con los que trabaje.

Considerando lo expuesto, podemos afirmar que una habilidad esencial que debe contar todo docente de Educación Primaria, es la lectura comprensiva, que le permitirá avanzar en el desarrollo la competencia lectora de sus alumnos, y ser un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva en los estudiantes la comprensión de toda lectura y por lo tanto, un aprendizaje constante y permanente, pues podrá leer por iniciativa propia, sin tener que esperar las indicaciones de su maestro.

CONCLUSIONES

Una vez que he concluido el presente texto, me queda claro que el conocimiento sobre el proceso de la comprensión lectora, nunca será agotado y concluido, pues es muy amplio y complejo, el cual incluye muchas cuestiones, tanto teóricas, como prácticas y de política educativa,

También es complejo de abordar porque la comprensión lectora es una acción educativa fundamental en la que se está innovando de manera continua, partiendo de la idea que leer es comprender o rescatar el significado de un texto, en este sentido se considera que la lectura influye de manera determinante en el proceso educativo y en la formación del educando, cuanto mejor lee un alumno, mejor será su tránsito por la escuela.

Los niños que asisten a la Escuela Primaria de hoy, la cual se ha transformado de muchas maneras, requieren de una pedagogía adecuada en la enseñanza de la lectura, por consiguiente es indispensable que el docente se actualice constantemente, para que logre transformar su práctica educativa, sobre todo en este tema tan relevante en la educación primaria.

Si en nuestro papel de docentes no logramos nuestro objetivo en la enseñanza de una lectura comprensiva, cambiar de actitud es, en primer lugar, lo que debe aceptar y realizar el maestro, para poder ayudar a los alumnos a construir el aprendizaje y desarrollar la comprensión lectora desde una perspectiva que tenga significado para los niños.

Sobre la enseñanza de la lectura, la estructuración de los programas y distribución de los contenidos, se ha podido observar en la historia de los planes de estudio, propuestos por la SEP, que existe una secuencia en los contenidos de los distintos grados, sólo que el procedimiento varía de un grado a otro, con el fin de que se adapten las acciones al grado del desarrollo de los alumnos y así logren los propósitos de la asignatura.

Para lograr la enseñanza de la lectura es necesario que el docente reflexione y valore la importancia que tiene el uso de los libros textos que ponen en nuestras manos las autoridades educativas, los cuales debemos utilizarlos como herramientas básicas recordando que los textos literarios son esenciales para llevar a los alumnos a comprender un texto.

Conforme a lo que se ha investigado, vemos que los docentes son actores centrales dentro de los espacios escolares, pues son ellos quienes estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los alumnos. Por ello pretendo que antes de cualquier intento de aplicación de alguna nueva propuesta, el docente debe contextualizarse desde el punto de vista psicopedagógico y didáctico, así como el espacio social donde se desenvuelven sus alumnos, con ello se asegurara alcanzar la eficacia educativa.

Si desde el inicio mismo de la entrada al espacio escolar se entiende este problema del alumno, en cuanto a el desarrollo de la comprensión lectora se podrá formar a alumnos que lean de manera comprensiva, pues estamos conscientes que la comprensión de la lectura que tengan los alumnos será aceptable si el docente la guía de manera adecuada, con lo que el rendimiento académico será mejor, lo cual se habrá de reflejar en la vida cotidiana en todos los aspectos en los que intervienen la lectura, con un carácter comprensivo, la cual llevara a los educandos a ser participativos y juiciosos, tanto en la escuela, como en la sociedad en que viven.

Considero que en la educación básica se debe incrementar la enseñanza de la lectora con estrategias generales de comprensión, que se efectúen en la práctica cotidiana del trabajo docente. Las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora pueden lograr ser igualmente efectivas en la medida en que se relacionen a un conocimiento estratégico que facilite la comprensión de la lectura de libros y de textos escolares, enseñando a los alumnos a apropiarse de cualquier estrategia que les apoye en el desarrollo de una buena escolaridad.

Finalmente puedo decir todo lo que se menciona en esta revisión documental, que hizo posible la redacción de la tesina, será siempre que se lleve un seguimiento por parte del docente para realizar estrategias de comprensión lectora y no sólo quede como un simple documento de protocolo sino que sea un instrumento que de alguna manera influya en el que hacer educativo, para mí y para otros docentes. Interesados en esta temática.

Sin duda el haber cursado la Especialización, me ha ayudado a comprender el papel protagónico del docente, conocer muchas estrategias con la que realizo mejor mi trabajo con los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BEILLEROT, Jacky, *La formación de formadores*, (entre la teoría y la práctica) Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, 1998, pp.133.
- ❖ COLL, César, *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, México, Ed. Paidós, 1997, pp. 206.
- ❖ CONDEMARÍN, Mabel, “El programa de la lectura silenciosa sostenida”, en *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*, año 4, N° 1 Santiago de Chile, Ed. Andrés Bello, 2010, pp. 220.
- ❖ COOPER, David, *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Ed. Ministerio de Educación y Ciencia, 1990, pp. 448.
- ❖ DA SILVA, Tomaz Tadeu, *Documentos de identidad en: una introducción a las teorías del currículo*, México: Ed. Belo Horizonte, 1999, pp. 37.
- ❖ FRADE RUBIO, Laura, *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan*. México, Inteligencia Educativa, 2009, pp. 116.
- ❖ FREIRE Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México. Ed. S. XXI, 1992, pp. 176.
- ❖ FREIRE, Paulo, “Primeras palabras”, en: *Cartas a quien pretende enseñar*, México, Ed. Siglo XXI, 2001, pp. 71.
- ❖ FREIRE, Paulo, *Pedagogía de la Esperanza*, México. Ed. Siglo XXI, 1998, pp. 268.
- ❖ GOMÉZ PALACIO, Margarita, “Consideraciones teóricas acerca de las lecturas”, en: *Desarrollo lingüístico y currículo escolar*. México, UPN, 1988 pp. 85.
- ❖ GÓMEZ PALACIO, Margarita, *El niño y sus primeros años en la escuela*. SEP, México, SEP, 1996, pp. 228.
- ❖ GOMÉZ PALACIO, Margarita, *La lectura en la escuela*, Biblioteca para la actualización del maestro. SEP, México, 1996, pp. 311.

- ❖ GÓMEZ PALACIO, Margarita, Nuevos Materiales. “Componentes básicos para el buen uso de la lengua”, en: *Revista PRONALEES*. Unidad Coordinadora del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica. Año 4. No. 2. Abril-Mayo, México, SEP, 1998.
- ❖ KEMIS, Stephen, *El currículum: Más allá de una teoría de la reproducción*, Madrid, Ed. Morata, 1993, pp. 49.
- ❖ LERNER, Delia, *Leer y Escribir en la Escuela: lo real, lo posible y lo necesario*, Biblioteca para la actualización del Maestro, México, SEP, 2001, pp. 173.
- ❖ LITWIN, Edith, El oficio de enseñar, en: *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós, 2008, pp. 43.
- ❖ ROMANO Carmen y JIMÉNEZ Gabriela B, “El fundamento de la educación liberadora: el diálogo”, en: *La lámpara de Diógenes Revista de Filosofía*, Año 13, vol. 13, Puebla, BUAP, 2012, pp. 150.
- ❖ SEP, “Módulo 1 Elementos Básicos”, en: *Reforma Integral de Educación Básica*, México; SEP, 2010, pp. 132.
- ❖ SEP, *Constitución Política Mexicana*, Artículo 3° México, SEP, 1999, pp. 260.
- ❖ SEP, *Plan de Estudios Educación Básica. Primaria*, México, SEP 2009, pp. 53.
- ❖ SEP, *Plan de Estudios Educación Básica. Primaria*, México, SEP, 2011, pp. 93.
- ❖ SEP, *Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria*, México, SEP, 1993, pp. 163.
- ❖ SEP, *Programa para la Modernización Educativa (ANMEB)*, México, SEP, 1992, pp. 14.
- ❖ SEP, *Programas de Estudio Educación Básica. Primer grado Educación Básica Primaria*, México, SEP, 2009, pp. 307.
- ❖ SEP, *Programas de Estudio, Segundo grado, Educación Básica. Primaria*, México, SEP, 2011, pp. 517.

- ❖ SEP, *Programas de Estudio. Guía para el maestro, Quinto grado Educación Básica Primaria*. México, SEP, 2011, pp. 517.
- ❖ SEP, *Sistema Educativo Mexicano*, SEP, México, 2011, pp. 230.
- ❖ SEP. *Programas de estudio de Español. Educación Primaria*. México, SEP, 2000, pp. 63.
- ❖ SOLÉ, Isabel, “Estrategias de lectura”, en: *Leer, comprender y aprender*, Barcelona, Graó, 2003, pp. 176.