

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
EN EL NIVEL PREESCOLAR”**



TESINA QUE PRESENTA:

IRMA SALAS GUADARRAMA

**ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y
LA LITERATURA.**

ASESORA: Dra.: RITA DRÓMUNDO AMORES.

México, D.F., Enero de 1997.

ÍNDICE.

	pág.
INTRODUCCIÓN.	1
I.- Antecedentes sobre la enseñanza de la lectura en Preescolar.	7
II.- Características de niño preescolar.	17
2.1.- Crecimiento físico.	17
2.2.- Desarrollo emocional.	19
2.3.- Desarrollo social.	19
2.4.- Desarrollo del pensamiento.	20
III.- Estrategias para la enseñanza de la lectura.	30
3.1.- Material didáctico elaborado para llevar a cabo las estrategias.	36
3.2.- Aplicación de las estrategias.	44
IV.- Resultados de la aplicación de las estrategias propuestas.	52
CONCLUSIONES.	83
BIBLIOGRAFÍA.	85

INTRODUCCIÓN.

El trabajo que desempeño en una Guardería me permite estar en contacto con niños preescolares, de ello surgió el interés por conocer más e investigar sobre las aportaciones recientes para la enseñanza de la lectura en este nivel.

Debido a que la enseñanza de la lectura que se imparte es fundamentalmente reproductiva, esto me lleva a plantear varias interrogantes con relación a este tipo de lectura:

1. ¿Por qué es importante que los niños de cinco años comiencen a interesarse por la lectura?
2. ¿Hasta dónde es capaz un niño de aprender a leer de forma mecánica?
3. ¿Qué tanto reproduce al leer?
4. ¿Hasta dónde llega su nivel de comprensión?
5. ¿Cómo deben plantearse las estrategias didácticas para conducir al niño a una lectura de comprensión?

Estas interrogantes me llevaron a la decisión de estudiar el tema y buscar nuevas formas para encontrar las respuestas.

Los niños reciben información de todo lo que les rodea, incluso de los signos gráficos y las palabras, por eso es importante que el acercamiento a estos primeros conocimientos esté planteado en forma clara y sencilla.

Los primeros años de un niño son fundamentales para su futura formación y conocimiento del mundo. Aprender a leer tempranamente lo pondrá más pronto en contacto con su realidad y le permitirá entenderla mejor.

La falta de formación de padres y maestros en este campo dificulta la iniciación a la lectura, por ello es importante contar con información y herramientas que contribuyan a desarrollar esta actividad. Este trabajo pretende ser una contribución para ello.

Por otra parte, investigar sobre el tema me aportará herramientas para desempeñar mi trabajo en mejores condiciones.

Los objetivos que se persiguen son:

1. Adquirir información actualizada sobre el tema.
2. Elaborar estrategias para la enseñanza temprana de la lectura.
3. Poner en práctica y evaluar dichas estrategias.
4. A partir de las experiencias, modificar las estrategias elaboradas para emplearlas como herramientas que apoyen el trabajo diario que desempeño dentro del campo de la lectura.
5. Propiciar mediante estas estrategias que el niño sea capaz de comprender lo que está leyendo.
6. Buscar que la lectura sea agradable para el niño.
7. Concebir la lectura inicial como una base sólida para futuros aprendizajes.

Estamos conscientes que los docentes nos encontramos ante ciertas limitaciones para enseñar a leer, tales como:

La escasa o nula colaboración de los padres de familia quienes no comprenden que sus hijos necesitan mucho de ellos y sobre todo en edad temprana. Ellos relegan su papel en los docentes, los cuales tienen que emprender la difícil tarea de educar y enseñar a la vez.

Trabajar dentro de un sistema educativo rígido nos limita al imponernos lo que se tiene que hacer en determinado tiempo y obligarnos a cubrir objetivos establecidos.

La poca preparación de algunos de los directivos en las guarderías y de las oficiales de puericultura quienes generalmente están a cargo de los niños.

Por otro lado, las limitaciones para llevar a cabo esta investigación fueron: falta de tiempo, bibliografía escasa, dificultades para aplicar las estrategias, falta de apoyo por parte de los directivos y el personal que laboran en la guardería.

Este trabajo parte de una fundamentación psicogenética debido a que se retoma a Piaget quien demostró la forma de como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y a partir de las experiencias tempranas de la vida.

Este enfoque también analiza el proceso interno que se va operando, la forma de como se van construyendo el conocimiento y la inteligencia a partir de la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque para la enseñanza de la lectura permitirá obtener mejores resultados en la enseñanza al aplicar estrategia que permitan que el niño construya su propio conocimiento, a partir de un proceso que implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

El enfoque psicogenético además dará mayor claridad sobre el desarrollo del niño, y la manera como aprende para contar con mayores elementos para elaborar estrategias de enseñanza para la lectura.

La vida en la escuela representa para los niños pequeños muchas experiencias que pueden propiciar el uso de un lenguaje cada vez más amplio.

La habilidad para la prelectura es el fundamento básico y necesario para el buen desarrollo de un programa de lectura. Cuando los niños aprenden a leer antes de haber desarrollado este fundamento, con frecuencia surgen dificultades en la lectura. Como el Profesor de preescolar destaca la importancia del juego para cualquier aprendizaje también subraya la importancia de éste y de la necesidad de usarlo para desarrollar las habilidades requeridas en la lectura.

“Estas habilidades incluyen tanto el escuchar como el hablar, y abarcan el vocabulario empleado y el vocabulario comprendido. Las habilidades para el lenguaje surgen de actividades y experiencias. El desarrollo de las mismas depende de la curiosidad del niño y de la ayuda de los adultos que le apoyan. Un niño asimila una palabra si la necesita, y la usa cuando la requiere.”¹

¹ DANOFF, J. BREITBART, V. BARR, E. Iniciación con los niños. Tercera reimpresión., Ed. Trillas, 1987. p. 120.

UNIDAD I.

ANTECEDENTES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Para tener un panorama más amplio sobre la lectura en la etapa preescolar es importante que primero analizamos cuales fueron los estudios que realizaron algunos autores como: Durkin, Bloom, Bruner y Hunt, acerca de este tema.

En 1958 Durkin D. Se dio a la tarea de investigar "sobre los niños que habían aprendido a leer en casa antes de comenzar el primer curso, en donde el aprendizaje de la lectura en los niños menores de seis años estaba lejos de ser aconsejado. Tanto educadores profesionales, como la sociedad en general rechazaban abiertamente la precocidad y preveían una serie de problemas en los preescolares que aprendían pronto a leer cuando se iniciaban en una instrucción más formal. Algunos añadían que el aprendizaje temprano de la lectura no daría un resultado positivo en el

futuro. Los niños que empezaban a leer antes que sus compañeros, se decía, no tendrán una capacidad superior años más tarde.¹

Analicemos este planteamiento:

La investigación realizada por Durkin permite observar que los educadores de esa época tenían otra visión en cuanto a la educación y la sociedad. Esta última jugaba un papel muy importante, pero se estaba olvidando algo, al niño; visto como un ser humano, como un ser capaz de pensar por sí solo. Los pedagogos manifestaban temor a lo desconocido y tenían miedo de que el niño llegara al conocimiento de algo que rebasara su capacidad de dominio.

Más tarde realizan investigaciones sobre niños que aprenden a leer en preescolar o antes y descubren que: "una de las características es considerar los cuatro años como la edad para manifestar el interés por el material escrito, frecuentemente, el interés se manifiesta en preguntas como esta: ¿qué dice este signo? O ¿dónde dice esto?"²

¹ Ollila Lloyd O ¿Enseñar a leer en preescolar? 3ª ed. España 1988 (colección primeros años) p.13.

² Ibid p.15

Los niños que aprendían a leer en etapa preescolar contaban con un ambiente alfabetizador por parte de los padres, debido a que éstos disfrutaban estar con sus hijos, los llevaban a visitar diferentes lugares y mantenían comunicación con los niños. Al comentar lo que habían observado en las diferentes visitas, los cuestionaban y estimulaban a que preguntaran. Se ponían de manifiesto el lenguaje oral y el escrito en este ambiente creado por los padres.

La enseñanza del lenguaje era un programa que se llevaba en casa, donde eran tomados en cuenta los niños. Cabe destacar que no en todas las casas se hacía, se daba más en las que tenían mayores posibilidades económicas, lo que permitía que estos niños afortunados se iniciaran en la lectura temprana, y desarrollaran el lenguaje oral y escrito.

En resumen podemos decir que se proporcionaba al niño:

1. Experiencias interesantes para él.
2. Oportunidad para preguntar y hablar.
3. Una o más personas dispuestas para responder sus preguntas relacionadas con la lectura, escritura y ortografía.
4. Materiales para escribir.

5. Acercamiento positivo a libros y lecturas.
6. Contacto con palabras escritas y números relacionados con el interés del niño, como fechas de cumpleaños, programas de televisión y juegos, etc.

Fueron muy pocas las escuelas que retomaron los descubrimientos realizados en los primeros años de la década de los setenta, lo que les permitió un aprendizaje más formal en preescolar.

Fue hasta 1957 con la Revolución Rusa y el lanzamiento del satélite Sputnik que se centró la atención en preparar proyectos realizados por psicólogos que destacaban la capacidad para aprender de los niños pequeños y la gran importancia de los primeros años para el desarrollo intelectual.

Uno de los psicólogos más frecuentemente citados fue Jerome Bruner, su hipótesis está basada en que todo se puede enseñar a cualquier niño independientemente de la etapa de desarrollo en que se encuentre siempre y cuando se haga en forma adecuada, considerar cual es la forma más adecuada para lograrlo es de suma importancia.

En 1961 aparece Hunt, quien da gran importancia a los niños pequeños y a su desarrollo intelectual.

En 1964 Bloom plantea que el período de mayor desarrollo de la inteligencia es durante los primeros cinco años de vida del niño y el ambiente que lo rodea es relevante ya que otorga estímulos sensoriales y oportunidades para el aprendizaje.

Estas investigaciones realizadas por Bloom, Burnet y Hunt se acercaban más al desarrollo intelectual del niño preescolar, dando mayor énfasis a las oportunidades de aprendizaje de éste.

A través de dichas investigaciones nos podemos dar cuenta que anteriormente se había tratado de enseñar a leer en la etapa preescolar, pero de diversas maneras. Es muy importante el modo de hacerlo, para esto debemos tomar en cuenta el medio que nos rodea, es decir, nuestra cultura, el entorno socioeconómico, la política educativa vigente, etc.

Angélica Prieto Inzunza afirma que “en principio todo ser humano tiene la capacidad de leer su entorno cultural, de distinguir los diferentes

elementos de su medio en función de su lengua, también en relación con los códigos y signos que rodean al niño”¹

El medio en que se desenvuelve el niño tiene un gran paso para el aprendizaje de la lectura, veamos que entendemos por lectura: Consideramos que la lectura es la interpretación de signos lingüísticos escritos, pero es además “la adquisición de valores estéticos y lógicos”²

Investigaciones más recientes proponen la información de lectores desde la infancia. Cuando se plantea esta formación hay que tener claro que por lectura podemos entender el simple acercamiento a textos escritos, però además se debe considerar la aproximación a la cultura que estamos fomentando al enseñar a leer, al llevar a cabo la elección de los textos que hacemos y al poner a su alcance los juicios de valor que se dan.

Para finalizar habría que añadir que además de los textos escritos y con bonitas ilustraciones existen muchos tipos de lenguajes: los paisajes, los juegos, un concierto de música sinfónica De todo ésto el niño puede

¹ Angélica Prieto Inzunza. “Formación de lectores desde la infancia”. En Senderos hacia la lectura. México, INBA, Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes, 1990. p.164.

² Id. 4

hacer una lectura, organizar los elementos que lo conforman y darle un sentido, lo cual facilitará su proceso de aprendizaje de la lectura.

Una forma para introducir a los niños en la lectura es mediante textos placenteros, contarles cuentos, narrarles historias extraordinarias y lo más importante, tomar esas historias de preferencia de ediciones con bellas ilustraciones, debido a que la lectura del texto no solo implica las letras, las palabras, los párrafos, sino su integración con la imagen y las ilustraciones que son imprescindibles en los libros de los niños.

La vida en la escuela representa para los niños pequeños muchas experiencias que pueden propiciar el uso de un lenguaje cada vez más amplio.

El maestro debe ser un modelo y proveedor del lenguaje, que propicia discusiones en donde ayuda a que los niños aumenten su vocabulario.

Los niños aprenden que pueden discutir sus experiencias y sus sentimientos, también descubren que la maestra puede escribir lo que ellos dicen, y después, volvérselos a leer exactamente como lo dijeron. Judith Danoff plantea la siguiente interrogante: "Qué sucesos nos ayudan a leer?"

No tenemos una respuesta completa a esto. Sabemos que la lectura es un proceso que implica la reflexión y que debe ser aprendido.. también sabemos que algunas habilidades deben aprenderse antes de dominar otras. Esto se remite al desarrollo consecutivo de la lectura, aunque generalmente la lectura se considera como el reconocimiento y la comprensión de símbolos escritos, la adquisición de esta habilidad depende del pleno desarrollo de las habilidades sensoriomotrices desde el nacimiento”.¹

Como un antecedente a la lectura tenemos la prelectura la cual en un fundamento básico y necesario para el buen desarrollo de un programa de lectura. Cuando los niños aprenden a leer antes de haber desarrollado este fundamento, con frecuencia surgen dificultades en la lectura. El maestro de preescolar debe tomar esto muy en cuenta, y para iniciar la prelectura debe tomar un aspecto que para nosotros los educadores es muy importante “el juego” ya que ello ayudará a desarrollar las habilidades requeridas en la lectura.

Como podemos observar, la lectura es un fenómeno social, debido a que antes de saber leer, el niño vive situaciones que incluyen lo escrito, lo

¹ Judith Danoff, Breitbart, V, Barr E. Iniciación con los niños. 3ª ed., México, Ed. Trillas, 1987, p.120

cual es una razón para aprender la lectura por eso es importante que el medio escolar permita al niño el encuentro temprano con la lectura y la capacidad de comunicación que ella proporciona.

Actualmente todos los autores destacan la necesidad de introducir la motivación y el "interés" del niño por la lectura. Los pedagogos de la Nueva Educación definen el "interés" como una necesidad que orienta la actividad hacia lo que pueda satisfacerla. "Ese interés, que algunos llaman motivación interna o natural emana del sujeto mismo y éste debe sentirse libre para que el interés determine la dirección que habrá de darle a toda su conducta"¹

Investigaciones recientes reconocen hoy a la lectura "como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como un proceso global cuyo objetivo es la comprensión."²

¹ Bertha P. De Braslavsky. La querrela s de los métodos de la enseñanza de la lectura.

² SEP.: La lectura en la escuela. p.19

Para la comprensión de textos, es decir, para la construcción del significado Goodman señala cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado.

1. Ciclo óptico u ocular: los movimientos de los ojos le permiten localizar la información gráfica más útil en la parte del texto.
2. Perceptual: De acuerdo con las expectativas del lector. En la medida de lo que se ve será coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que éstas hacen para la obtención del significado del texto, utilizando así índices textuales.
3. Ciclo sintáctico: El lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia en el texto, es decir prevé y deduce la información.
4. Ciclo semántico: Se articulan los tres ciclos anteriores, dándole un sentido al texto construyendo el significado, procesando la información e incorporando a los esquemas de conocimiento del lector.

Como podemos observar, en un principio no se tomaba la importancia que se debería de tener al momento de enseñar la lectura, solo un grupo muy selecto tenía acceso a la enseñanza de la lectura a edad temprana, es a mediados de siglo cuando algunos educadores se manifestaron interesados en introducir la enseñanza de la lectura a niños preescolares.

UNIDAD II

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

Para proponer algunas estrategias dentro de la enseñanza de la lectura primero debemos de conocer las características de los niños preescolares y en qué se fundamentan dichas características.

2.1 Crecimiento físico.

Hasta la edad de cuatro años el crecimiento del sistema muscular es aproximadamente proporcional al crecimiento del cuerpo en su conjunto. Durante éste período los músculos más grandes están un poco más desarrollados que los pequeños y delicados, lo que explica que un niño de esa edad sea más diestro en la ejecución de actividades que suponen movimientos grandes, que en las que requieren coordinaciones más delicadas. Las diferencias de desarrollo muscular dependerán de varios factores como la constitución del niño, la salud, los hábitos para comer, dormir y moverse.

En los niños preescolares la respiración se vuelve más profunda y lenta; el latido cardíaco se frena y se vuelve menos variable, de manera que la presión sanguínea aumenta constantemente y el sistema nervioso crece rápidamente.

Un niño de cinco años es mucho más ágil y tiene un buen sentido del equilibrio, es activo y vigoroso, necesita oportunidades para jugar que incluyan todo el cuerpo. Se cansa fácilmente después de períodos de intensa actividad.

- Es susceptible a muchas enfermedades comunes a los niños.
- Desarrolla la capacidad para cuidarse. Aquí podemos darle la oportunidad para desarrollar su independencia.
- Desarrolla el control muscular (coordinación de músculos grandes y coordinación de músculos finos).

2.2 Desarrollo Emocional.

Este desarrollo según Judith Danoff “se relaciona con los sentimientos y reacciones de los niños (comodidad o molestia, placer o pena, etc.), con sus necesidades (de protección e independencia) y como se afrontan”.¹

Los niños de tres a cinco años pueden expresar una amplia gama de emociones, algunas veces dentro de un corto período. Por lo general son impulsivos, responden rápidamente a las situaciones. Su estado emocional es afectado por su estado físico. Pueden irritarse cuando están cansados o enojados.

Les resulta difícil controlar sus emociones y a menudo tienen sentimientos de miedo. Nosotros como educadores podemos proporcionar un medio seguro y tranquilo en donde ellos puedan expresar sus sentimientos y emociones sin lastimar a otros ni a ellos mismos.

2.3 Desarrollo social.

Los niños de preescolar se empiezan a desarrollar en un mundo social en donde se adquieren aptitudes necesarias para desenvolverse con los

¹ Judith Danoff, Breitbart, V, Barr E. Iniciación con los niños. 3ª ed. México, Ed. Trillas, 1987 p.33.

demás, y a medida que ellos van madurando dejan atrás su egocentrismo y pasan a una etapa más social.

Les gusta estar acompañados y tener muchos amigos, empiezan su participación en grupo y saben que otros darán también su punto de vista, tendrán que respetar y aprender a cooperar.

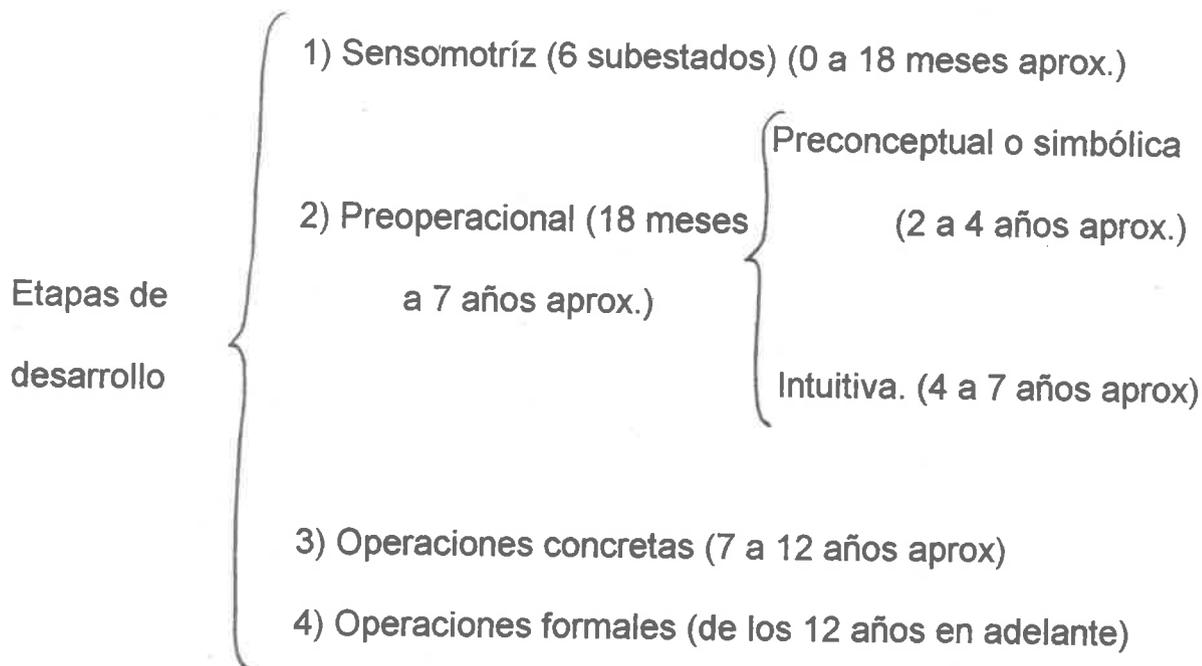
Es una etapa en la que también tendrán que compartir y competir con sus demás compañeros, aprenderán a desarrollar su independencia y a tener ciertas responsabilidades.

2.4 Desarrollo del pensamiento.

Es muy importante que analicemos el pensamiento de nuestros niños preescolares, debido a que desde que el niño nace hasta que entra en la escuela desarrolla una sorprendente cantidad de habilidades y hábitos que afinará más tarde en los años escolares.

Las etapas de desarrollo son distintas en cada niño, pero la secuencia es la misma para todos.

La teoría de Piaget expresada en el libro "Psicología de la Inteligencia" supone que existe una serie sucesiva de etapas en el desarrollo cognoscitivo y las divide en cuatro grandes fases:



Como nuestro interés fundamental es proponer estrategias para la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar, estudiaremos la etapa intuitiva ya que esta etapa abarca a los preescolares; claro que no dejaremos de tomar en cuenta las etapas por las cuales pasan los niños previamente.

Durante esta fase intuitiva los niños inician la fase simbólica; son curiosos, aprenden a través de sus sentidos y de experiencias directas con las cosas que les rodean.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

Animismo: le da vida a los objetos. "Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza a lo que puede hacer y sentir".¹

Artificialismo: Cree "que las cosas son hechas por el hombre o por un ser divino"²

Realismo: Donde supone que todo es real; los sueños, los cuentos, etc.

Anteriormente hablábamos de una función simbólica, esta función es determinante para la evolución del pensamiento y consiste en la representación de objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

Este aspecto simbólico lo podemos observar cuando los niños representan algún rol que ven diariamente, o que es desempeñado por sus papás, tíos, etc.

¹ SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1, México 1981 p.24

² Id.

“A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del signo. Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás, y generalmente son comprendidos solo por el mismo niño, ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales. Los signos son altamente socializados y no individuales; están compuestos de significantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna relación con el significado y son establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura”¹

Una forma en la que manifiesta los símbolos es a través del dibujo, el cual es una expresión gráfica en donde incorpora aspectos objetivos de la realidad.

En la unidad anterior habíamos hablado de la importancia del juego como un aspecto importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues bien, el juego simbólico es una de las expresiones más características de la actividad del niño en éste período.

¹ Ibid p.26

“Sus miedos, deseos, dudas, conflictos, aparecen en los símbolos que utiliza durante su juego y éstos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento”.¹

Otro aspecto importante dentro de esta etapa es el desarrollo del lenguaje oral. Este aprendizaje se da a partir de las reglas morfológicas y sintácticas de cada lengua.

El lenguaje permite al niño interpretar su mundo, expresarse y dar forma a su pensamiento y otorga un control sobre los símbolos que va adquiriendo.

Algunas investigaciones realizadas hablan de la cantidad de palabras que conocen los niños.

Las primeras investigaciones “estimaron el vocabulario de un niño de cinco años como de 2,000 a 3,000 palabras habladas. Investigaciones posteriores que definían el vocabulario como número de palabras entendidas, así como el número de palabras habladas encontraron que el

¹ Ibid p.27

niño de cinco años, tenía, generalmente un vocabulario con 5,000 y 6,000 palabras”¹

Cuando a los niños se les rodea de un lenguaje interesante y se les proporciona actividades y se les estimula y anima a usar el lenguaje con libertad, su vocabulario aumenta.

El niño en etapa preescolar requiere de experiencias que lo conduzcan a la articulación de sonidos y pronunciación de palabras. Cuando los niños aprenden nuevo vocabulario, la articulación y la pronunciación se van desarrollando.

“El lenguaje tiene una función de clarificación y de discriminación de la realidad. La operación que se efectúa es la de proceder a un máximo de generalización y de diferenciación, por lo que conviene superar un primer nivel de representación “ejecutiva” en la que la lengua se asocia a las imágenes”.²

¹ Lloyd, O, Ollila Op.cit p.45

² Selmi L. Turrine. La escuela infantil a los cuatro años. 2ª ed. Madrid Ministerio de educación y ciencia. Ed. Morata colección Pedagogía) p.93

El lenguaje contiene también un conjunto de informaciones sobre la realidad del niño, tales como aspectos emocionales, afectivos y experiencias que ha vivido.

El lenguaje posee una función simbólica por lo que una acción o una señal son sustituidos por un signo. Ello implica que se pasa de la indicación a la representación. Ayuda al niño a la construcción de la memoria. El verbalizar ayuda a fijar las percepciones; los acontecimientos y los objetos a recordar pero también a organizar un elemento nuevo en un contexto ya existente.

Podemos así decir que el lenguaje no solo es el medio que utilizamos para transmitir a otros nuestras ideas o para comprender las de las otras personas. Es también un portador y propagador del pensamiento.

“Los niños cuya edad oscila entre uno y tres años son capaces de realizar la abstracción y la generalización sensoriales-visuales. Ciertos rasgos percibidos directamente de los objetos y fenómenos: color, forma, magnitud, comportamiento de las personas, que causan una fuerte

impresión en el niño, los abstrae éste de los objetos aislados y los generaliza.”¹

La generalización se desarrolla en los niños comenzando por la percepción de rasgos y propiedades de forma amplia hasta llegar a fijarse en características cada vez más definidas y trascendentes.

Esta abstracción y generalización lingüística del niño de tres años es de naturaleza sensorial-visual, debido a que ciertos rasgos esenciales comunes a varios objetos son externos y asequibles a la percepción directa. Los niños los someten a la abstracción y los generalizan junto con otros rasgos familiares o conocidos por ellos y otros observables externamente.

Favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de la educación preescolar porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano. El niño preescolar está formando las estructuras básicas del lenguaje, por esto en éste nivel escolar deben

¹ M.N. Shardokov. Desarrollo del pensamiento en el escolar. México. Ed. Grijalbo 1968 p.31

proporcionarle experiencias que lo ayuden a formar las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

El aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje lo constituye el aprendizaje de la lectura y la escritura, por tener un alto grado de convencionalidad, su aprendizaje requiere estructuras mentales más elaboradas, el niño desarrolla un proceso lento y complejo previo a su aprendizaje en el que están involucradas una serie de experiencias y observaciones.

La didáctica del lenguaje debe tomar en cuenta el desarrollo total y no considerar las actividades del aislamiento, sino dentro de situaciones y experiencias significativas y globalizadoras, para lo cual es esencial que la educadora considere lo siguiente:

- El lenguaje debe vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño.
- El lenguaje no se enseña, se forma a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas; su evolución es el resultado de las conversaciones espontáneas del niño con los adultos y compañeros.

- Impulsar al niño para que hable y se exprese resulta una experiencia social más rica que no puede suplirse con horas extras de “buena enseñanza”.
- Las estrategias y recursos didácticos deben favorecer la anticipación de hechos y la evocación de sucesos, como una forma para ampliar la comunicación lingüística del niño con el uso de tiempos futuros y pasados.
- Los principios de naturaleza lingüística donde la lengua escrita y en particular nuestro sistema alfabético se organizan de una manera convencional: se representa en ciertas formas, se lee y escribe en determinada dirección, se tienen convenciones ortográficas y de puntuación así como reglas sintácticas y semánticas que algunos casos son similares al lenguaje oral pero en otros no.

A medida que el niño tiene experiencias de escritura y lectura en donde ve lo que se habla se puede escribir y después se puede leer, va descubriendo las características ya mencionadas anteriormente.

UNIDAD III

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.

Para determinar estrategias que ayuden a la enseñanza de la lectura dentro del nivel preescolar es importante recordar que la educación preescolar está sustentada por unos objetivos y un programa bien fundamentado. Analicemos de forma breve los aspectos que nos llevarán a la conformación de las estrategias.

“Los objetivos de la educación preescolar son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria. En el cumplimiento de los mismos se atiende la especificidad del desarrollo integral del niño de esta edad y se sientan las bases para su aprendizaje posterior. Con estos objetivos se asume la posibilidad de abatir, en parte la deserción y reprobación escolar a nivel primaria”.¹

¹SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México 1981. Pág. 8.

Podemos decir que los objetivos de la educación preescolar son muy generales “favorecer el desarrollo integral del niño”, también son parte de la educación primaria, estos objetivos no son específicos, aportan poco significado y son ambiciosos al buscar el desarrollo integral del niño sin decir como lograrlo, en una palabra no dicen nada en concreto, sin embargo, con esto quieren acabar con la deserción escolar.

Pasando al programa pedagógico veamos que es y para que nos va a servir: “es el instrumento técnico que permite abordar y orientar la práctica docente concreta y cotidiana y la educación preescolar. El programa se ha concebido como un instrumento de trabajo de la educadora con el fin de que le sirva para planear y orientar su práctica diaria y permitirle diferentes alternativas de participación. No se pretende con esto modificar totalmente el trabajo que se ha venido realizando, sino enriquecerlo a la luz de nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso enseñanza-aprendizaje”.¹

El programa de educación preescolar pretende orientar la labor docente de las educadoras del país y brindar a los niños de entre 4 y 6 años una atención pedagógica acorde a las características propias de esta edad.

¹ Ibit. Pág. 8.

Para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida contamos con teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad, y las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construyen el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material

La teoría de Freud¹ parte del estudio del inconsciente y subraya la importancia de las etapas psicosexuales por las que pasa el niño. En estas etapas se resalta el órgano que proporcionan placer especial y despierta el interés del niño en un momento específico de su evolución.

Tenemos la 1ª etapa que es la oral, la cual se desarrolla durante el primer año de vida, donde el interés del niño se ubica en el placer bucal que le proporciona la succión al momento de alimentarse.

La 2ª es la etapa anal, que se desarrolla entre los dos y los tres años, centrandó el interés en la eliminación o retención de las heces, aquí se adquiere el control de esfínteres.

¹ Vid. SEP. El niño y sus primeros años en la escuela. México, 1995. p.18.

La 3ª etapa es la fálica, de los tres a los seis o siete años, se centra la atención de los niños en los genitales.

La 4ª etapa es la de latencia que sigue hasta la pubertad.

La última etapa y que continua hasta la vida adulta es la genital.

La teoría psicogenética se basa en la construcción del pensamiento, la cual se explicó anteriormente cuando hablamos de las etapas en el desarrollo cognoscitivo y su exponente mas significativo, en la primera etapa de esta teoría es Piaget.

El programa de educación preescolar esta sustentado en esta teoría, en la que la educación preescolar juega un papel muy importante, debido a que en esta se favorecen las relaciones con otros niños, se respeta el ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual de los educandos y se les proporciona una organización didáctica que les facilitará su incorporación gradual a la vida social.

Como una tarea importante en el jardín de niños es conducir y desarrollar de forma integral al niño, tomaremos un aspecto relevante

durante esta etapa: la enseñanza de la lectura mediante el uso de estrategias que permitan desarrollar en los niños las habilidades necesarias como preparación para una instrucción formal en la lectura.

El lector desarrollara esas habilidades a través de las estrategias de la lectura las cuales pueden ser por: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, conformación y autocorrección.

Veamos cada una de estas:

- Muestreo: Es la habilidad que le permite al lector seleccionar las formas gráficas e informativas más importantes: obtiene mas información de las consonantes que de las vocales.
- Predicción: consiste en prever el final de una historia antes de terminar de leerla; mediante una explicación, una oración, al identificar el portador o conocer el tema o cualquier otro tipo de información sobre el texto.
- Anticipación: le permite al lector adelantarse a las palabras que va leyendo y saber cuales continúan. Esta anticipación puede ser semántica o sintáctica .
- Inferencia: Es la habilidad de deducir información no explícita en el texto pero que puede deducirse de este.

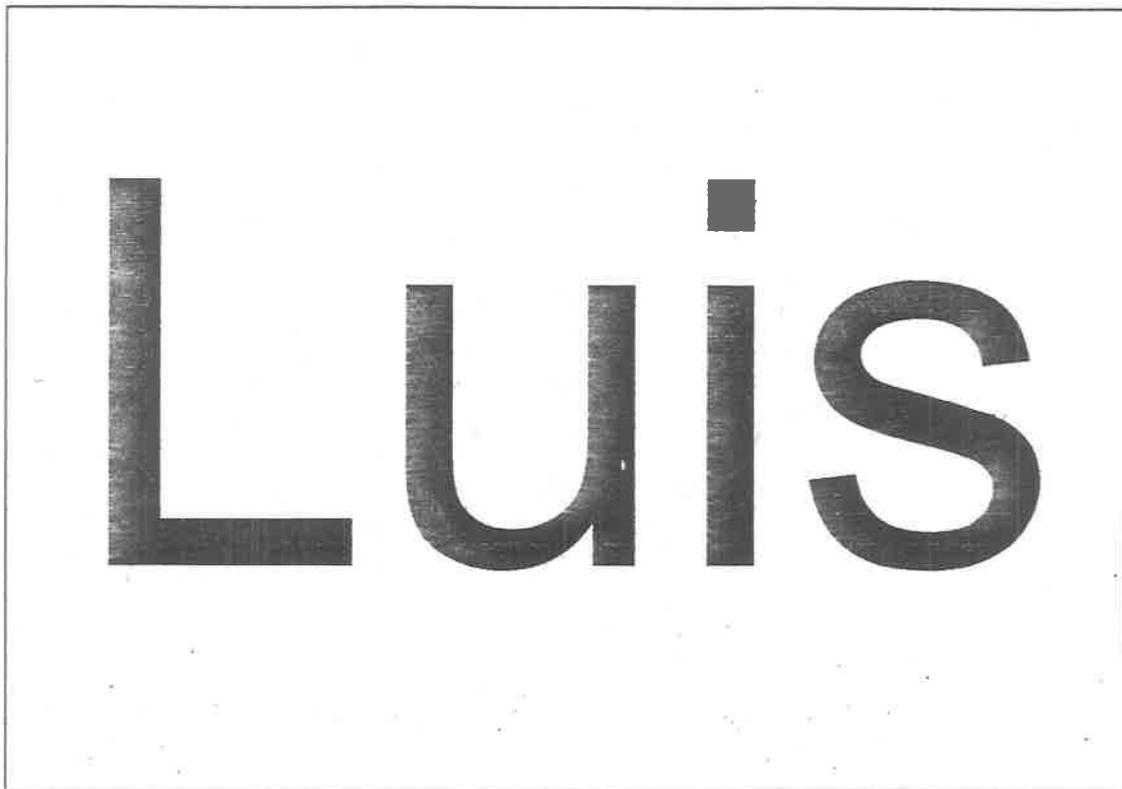
- Confirmación: El lector conforma o rechaza lo predicho, inferido o anticipado de acuerdo con el sentido de lo que se lee o de acuerdo con la estructura del lenguaje.
- Autocorrección: Cuando la confirmación le demuestra al lector que alguna de sus estrategias no fue adecuada, regresa al lugar del error y se autocorrige. Durante el proceso de adquisición de la lectura, el niño en forma natural ya usa alguna de estas estrategias.

A partir de estas estrategias y otras que incluyen la percepción auditiva y visual he diseñado algunas actividades que serán aplicadas a un grupo mixto de 30 niños de entre 4 y 5 años de edad, pertenecientes a la Guardería Madres I.M.S.S. N° VII en el período escolar 1996-1997.

3.1 MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO PARA LLEVAR A CABO LAS ESTRATEGIAS.

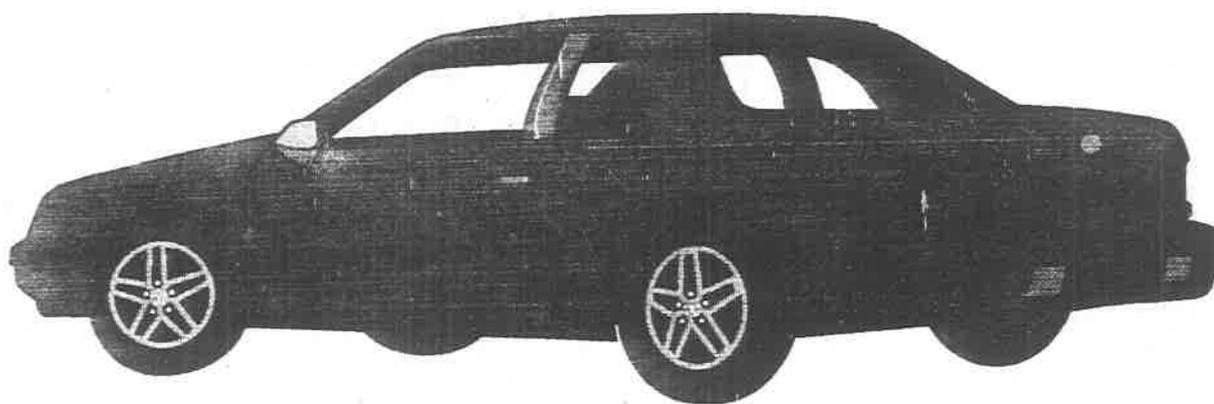
1. Tarjetas con los nombres de los niños .

- gises
- papel de china
- tarjetas
- pegamento blanco
- plumones.



2. Cuentos con ilustraciones.

- Gises
- plumones
- láminas



COCHE

3. Elaboración de un fiso

- papel craf
- marcadores
- gises
- láminas con imágenes

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS LOS ANIMALES
DEL ZOOLOGICO.

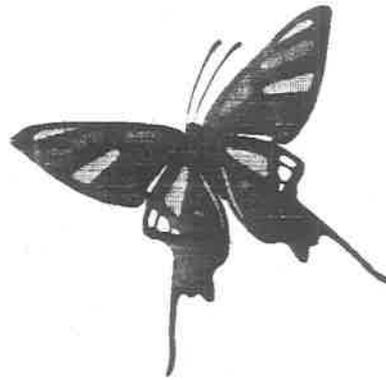
ACTIVIDADES: VISITAR EL ZOOLOGICO.
CONOCER LOS ANIMALES.
ELABORACIÓN DE UNA MAQUETA.



OSO



PANTERA



MARIPOSA



CABALLO



ELEFANTE

4. Utilizar audiocintas con cuentos.

- Grabadora
- cassettes
- hojas
- lápices de colores.



5. Elaboración de dibujos con grafías.

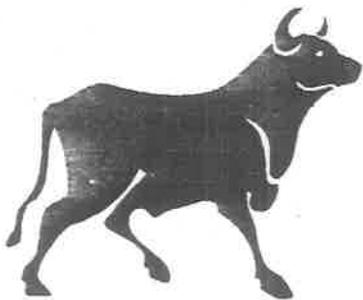
- Hojas.
- Lápices de colores.
- Dibujos.



Gato



Oso

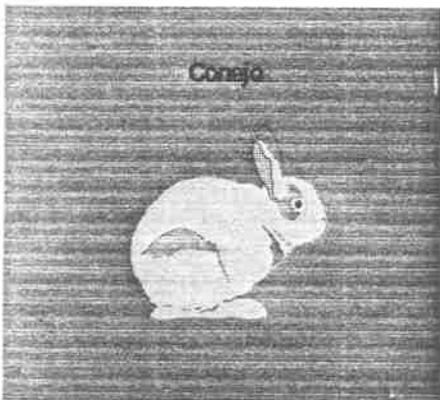


Toro

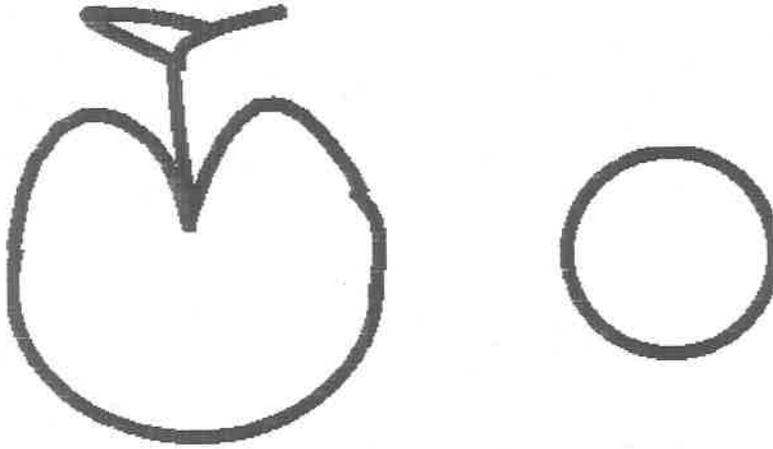
6. Elaboración de láminas con ilustraciones grandes.

- Láminas.
- Gises de colores.

ANIMALES DE LA GRANJA.

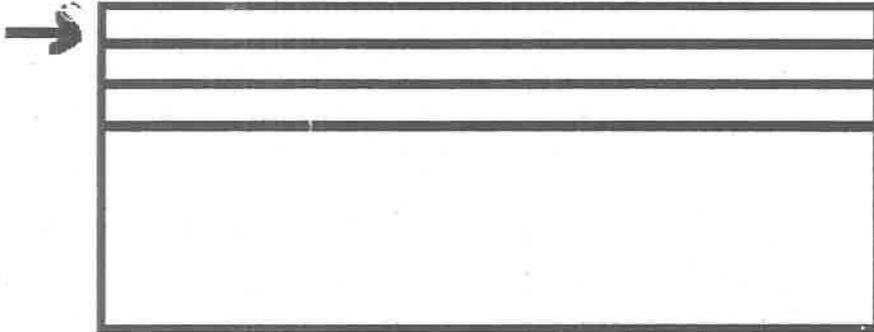


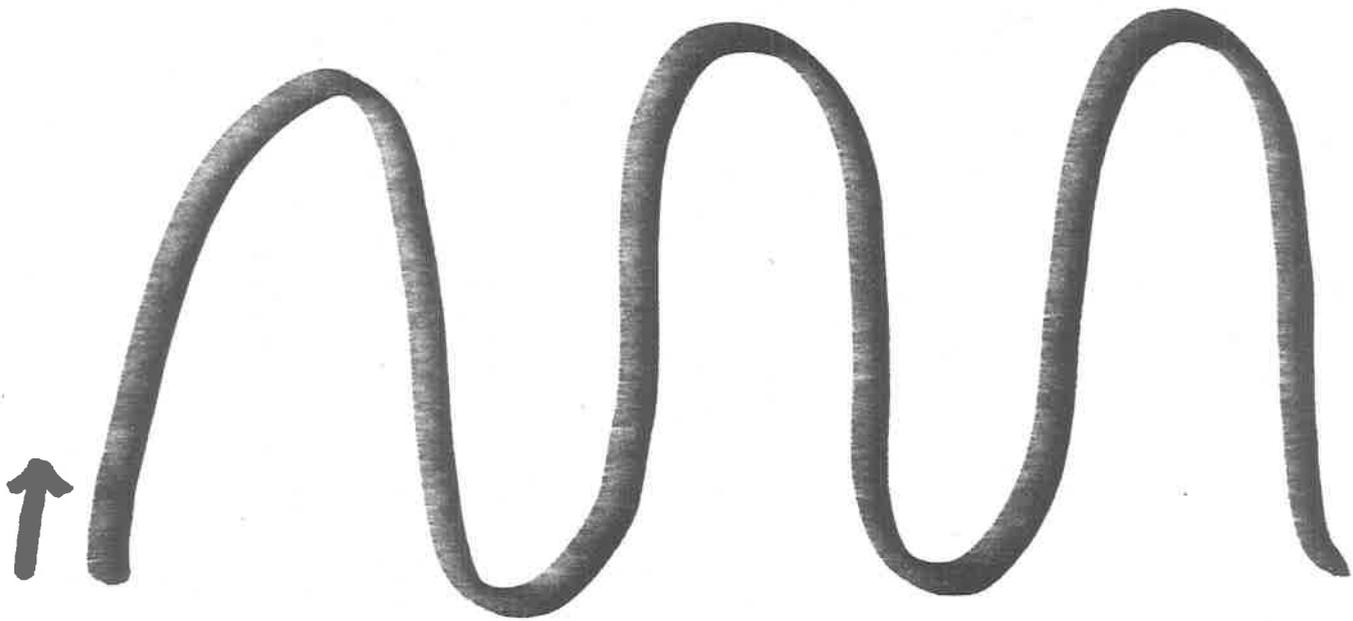
7. Material de percepción visual.



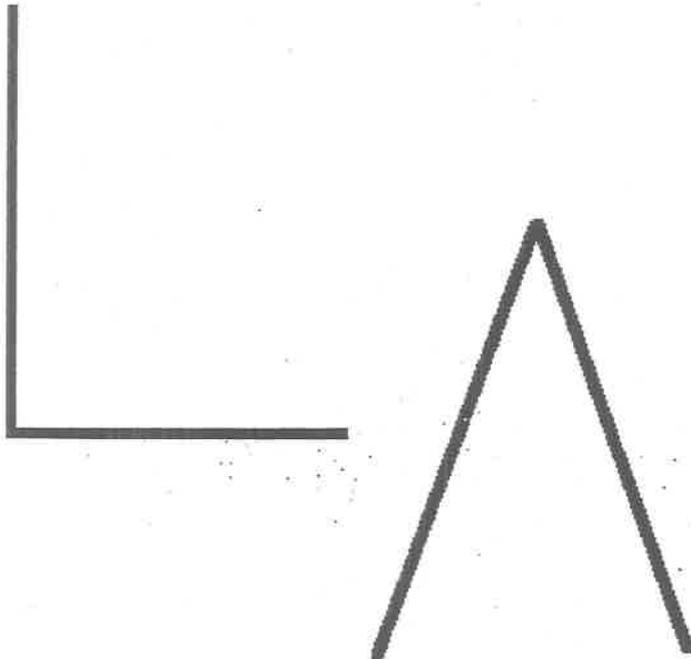
r o j o

8. Material de relaciones espaciales.





9. Material de reproducción de figuras.



3.2. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

1ª ACTIVIDAD

PROPÓSITO:

- Descubra su nombre como un modelo de escritura convencional.
- Desarrolle la expresión oral.
- Asocie los signos a una persona.
- Descubra la utilidad de la escritura.

ESTRATEGIA:

1. El maestro y luego cada niño se presenta ante todos diciendo su nombre y como le gusta que le llamen.
2. El maestro escribe el nombre de todos los niños en el pizarrón a medida que lo dicen.
3. Lee el nombre de cada niño, señalándolo.
4. Proporciona a cada alumno una tarjeta con el nombre del niño.
5. Los niños trabajan con papel boleado y lo pegan sobre las letras de su nombre.
6. Los niños escriben su signo que los representa.

* Cada vez que elaboren un trabajo pedir que escriban en él su nombre.

2ª ACTIVIDAD.

PROPÓSITO:

- Que el niño sepa que lo que se escribe se puede leer y lo que se lee se puede escribir.
- Aprenda a escuchar y comprender.

ESTRATEGIA.

1. Proporcionar varios cuentos a los niños con imágenes y pocas letras.
2. Seleccionar un cuento a elección del niño.
3. Leer el cuento indicando donde se lee.
4. Interrogar a los niños sobre las acciones realizadas en el cuento.
5. Anotar en el pizarrón la información proporcionada.
6. Leer nuevamente el cuento después de dar la información.

3ª ACTIVIDAD.

PROPÓSITO:

- Que el niño descubra la utilidad de la lectura.
- Asocie imágenes con letras.
- Desarrolle la expresión oral.

ESTRATEGIA:

1. Seleccionar alguna actividad a realizar (visitar el zoológico).
2. Elaboración de un friso anotando las actividades que se realizaron dentro de la actividad planeada.
3. Realizar lo planeado.
4. Durante el desarrollo de esta actividad leer la información anotada y anexar más.
5. Evaluar tomando como referencia las anotaciones que se realizaron durante la actividad planeada.

4ª ACTIVIDAD.

PROPÓSITO:

- Describir a partir de un estímulo auditivo.

ESTRATEGIA:

1. Utilizar una audiocinta con un cuento.
2. Pedir a los niños que escuchen atentamente el cuento.
3. Hacerles preguntas sobre el contenido.
4. Pedir que narren el cuento en forma oral.
5. Solicitar que los niños escriban el cuento.

5a. ACTIVIDAD.

PROPÓSITO:

- Asociar símbolos a grafías.

ESTRATEGIA.

1. - Proporcionar a los niños una hoja con el dibujo de un animal.
2. Leer el nombre de cada animal.
3. Pedir que los niños busquen el nombre del animal y lo asocien con el dibujo, uniéndolo con una línea.
4. Proporcionar colores para que iluminen los dibujos.

6ª ACTIVIDAD.

PROPÓSITO:

- Contribuir a que el niño comprenda la lengua hablada empleada en su comunidad.
- Que asocie la imagen con el contenido

ESTRATEGIA:

1. Pedir a los niños que narren las actividades que realizaron el fin de semana con sus papás.
2. Pedir que elaboren un dibujo de lo ya narrado
3. Escoger algunos dibujos y pedir a otros niños que expliquen otro dibujo que no sea el suyo
4. El maestro escriba en cada hoja lo que dicen los niños. Los niños observan las letras y "escriben" abajo de éstas.

7ª ACTIVIDAD.

PROPÓSITO:

- Asociar imágenes a grafías.

ESTRATEGIA:

1. Mostrar a los niños varias láminas con ilustraciones grandes.
2. Pedir que observen e identifiquen lo que ven
3. Formar una historia entre todos, con lo que observaron
4. Anotar en el pizarrón la historia.

8ª ACTIVIDAD

PROPÓSITO.

- Descubrir, identificar y relacionar formas y figuras.
- Dominar el espacio.
- Desarrollar la capacidad para observar.

ESTRATEGIA:

En esta actividad se incluyen varios juegos que ayudan al logro del propósito.

1. Juego de percepción visual.

- Proporcionar una hoja con el dibujo de una manzana, con un círculo y un letrero que indique un color.
- Pedir que los coloreen de un solo color.

2. Juego de relaciones espaciales.

- Se proporciona una hoja con un cuadro.
- Se pide a los alumnos que sigan la misma dirección de las rayas

3. Juego de reproducción de figuras.

- Se dan a los niños algunas figuras en una hoja.

Se les piden que las reproduzcan con gis, con estambre, con papel y lápices de colores.

UNIDAD IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS.

Evaluación de la 1ª actividad.

Dentro de esta actividad los propósitos se cumplieron en su mayoría; Debido a que algunos niños tienen problemas de lenguaje no lo desarrollaron, sin embargo identificaron su nombre e intentaron escribirlo.

Los más pequeños mostraron un poco de inseguridad al buscar su nombre, pero en el momento de proporcionarles la tarjeta con su nombre lo observaron y siguieron la direccionalidad de las letras al pegar bolitas de papel crepé sobre éstas.

Evaluación de la 2ª actividad.

El propósito de esta actividad se cumplió satisfactoriamente ya que los cuentos seleccionados fueron de interés y agrado para los niños, todos participaron y ayudaron a formar un cuento con algunas modificaciones.

Escucharon atentamente para formar ellos el cuento en una lámina y luego poder leerlo con ayuda de la educadora.

Cuento elaborado por 12 niños:

El  OSO.

Llega la primavera y las  flores), las  (mariposas) y el 

(oso) salen de su  (casa). El  (oso) come  (miel),

corre y juega con las  (mariposas).

Evaluación de la 3ª actividad.

Para evaluar esta estrategia es importante señalar que la actividad que se llevó a cabo fué: “ conocer los animales del zoológico”.

El origen del proyecto se dió a partir de que los niños visitaron el zoológico. Durante esta visita vivieron varias experiencias de lectura.

1. Al recibir sus gafetes con sus datos personales.
2. Al realizar un registro de los niños que visitaron el zoológico.
3. En el momento de viajar en el autobús observaron varios señalamientos que nos guiaban hacia el zoológico, además de ver letreros de comercios.
4. Al momento de llegar al zoológico tuvimos una guía, la cual proporcionaba información sobre cada animal, los niños fueron informados de que esa información estaba impresa en las vitrinas junto a la imagen del animal y vieron los textos.
5. Al finalizar la visita se realizó una retroalimentación de lo observado.

Al siguiente día empezamos a elaborar el friso con toda la información obtenida el día anterior, decidimos qué actividad íbamos a realizar. Durante

el desarrollo de esta actividad los niños expresaron sus gustos e intereses por determinados animales.

- La maestra leyó cuentos donde participaban animales.
- Los niños elaboraron máscaras.
- Asociaron las imágenes con los nombres de los animales.
- Realizaron imitaciones de los animales.
- Inventaron sus propias grafías para representarlos.

Este proyecto resultó muy productivo porque partió de un interés por parte de los niños.

Evaluación de la 4ª actividad.

Los niños escucharon atentamente el cuento y luego contestaron a las preguntas que se les hicieron sobre los personajes y las acciones del cuento.

Evaluación de la 5ª actividad.

Como se les proporcionaron dibujos sencillos y letras grandes, identificaron sin dificultad el dibujo con la grafía, se dibujaron tres animales conocidos, después lo unieron con una línea.

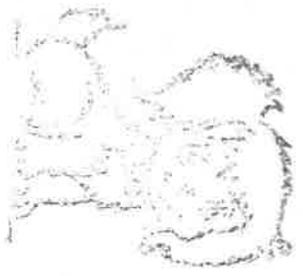
Se anexa hojas de la actividad.



Gato



Pato



Porro



Gato



Pato



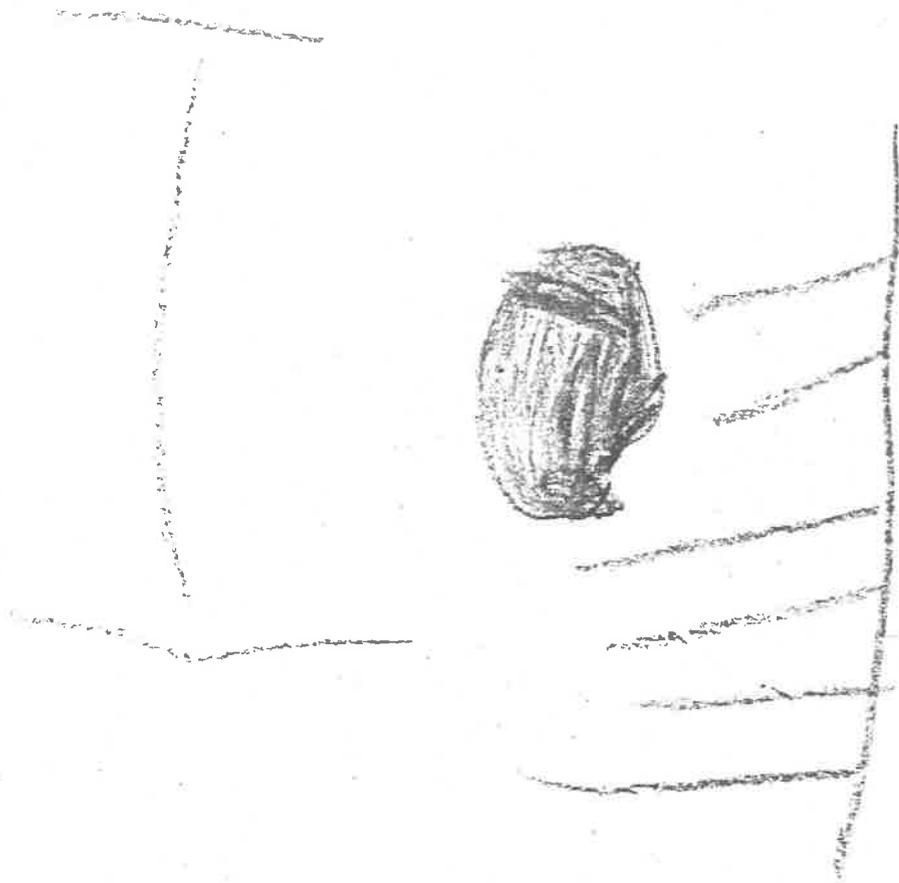
Perro

Evaluación de la 6ª actividad.

La mayoría de los niños realizó sus dibujos sin grafías, lo cual no permitió que se lograra el propósito inicial. Se mostraron interesados por la actividad, sin embargo esta estrategia no fue muy adecuada para que se cumplieran sus objetivos. Se anexan dibujos.



"Sthepanie"
"Dn perrito"



"Su nombre"

H
O

Evaluación de la 7ª actividad.

En esta actividad se favoreció el lenguaje, la observación y la memorización. Los niños elaboraron una historia sencilla asociando cada imagen, siguieron una secuencia de la historia, fue pequeña, sin embargo se anotó en el pizarrón con enunciados, los niños se dieron cuenta de que lo que ellos inventaron a través de las imágenes se podía escribir.

Evaluación de la 8ª actividad.

Evaluación de los juegos de percepción visual, relaciones espaciales y reproducción de figuras.

La percepción visual va unida al inicio de la lectura por lo que los niños centraron su atención primero en el símbolo y luego en la grafía, con este juego se trabajó la lectura y la identificación de un color; en este caso el rojo.

El resultado de la aplicación de esta actividad fue favorable, debido a que los 25 niños que asistieron ese día desarrollaron la capacidad de observar y dominar el espacio al colorear.

Se logró el objetivo propuesto. Se anexan dibujos elaborados por los niños.

La aplicación de las estrategias realizadas fue alrededor del mes de septiembre, octubre y parte de noviembre, y los resultados todavía se siguen observando con gran éxito.

Los niños han tenido un avance en cuanto a la enseñanza de la lectura debido a que diariamente tenemos una actividad de este tipo, los niños responden a los estímulos presentados y a las estrategias que anteriormente se presentaron.

CONCLUSIONES.

Al concluir este trabajo y de acuerdo con las experiencias que se obtuvieron al aplicar las estrategias para la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar llegamos a las siguientes conclusiones:

1. No hay suficiente información acerca de este tema.
2. Los padres de familia no están conscientes de la importancia que tiene la lectura durante los primeros años de vida.
3. El profesor que está a cargo de los niños preescolares debe tener pleno conocimiento del desarrollo del niño para poderlo guiar en su aprendizaje.
4. Es importante que se respete el desarrollo del niño al pasar de una etapa a otra.
5. El niño aprende a través del juego, por esto las estrategias que se proponen tienen como base esto, debido a que es un aspecto importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
6. Se proporcionaron experiencias que ayudan al desarrollo del lenguaje oral y escrito, mediante la articulación de sonidos y pronunciación de sonidos
7. La lecto escritura va relacionada con el desarrollo del proceso perceptivo, de ahí la propuesta de realizar actividades de percepción visual.

8. A través de juegos didácticos, mostramos a los niños la importancia que tiene la lectura.
9. Es importante el uso de estrategias para la enseñanza de la lectura, ya que estas nos permiten acercarnos más al desarrollo del aprendizaje del niño.
10. Los resultados de las estrategias obtenidos nos permitieron observar el avance que los niños han tenido durante un período de cinco meses, en un principio solo realizaban dibujos no muy claros, ahora sus dibujos son más claros y tienen grafías que los representan, su lenguaje era mínimo y ahora es más amplio, se comunican más e identifican letreros que están a su alrededor, inventan historias y "escriben" con sus propias grafías. Estas estrategias son recomendables para profesores que trabajan con niños preescolares. El camino que deben seguir para la enseñanza de la lectura debe partir de todo lo que rodea al niño, el contexto donde se desenvuelve e iniciar con lo que el conoce y le es familiar, en este caso empezamos con su propio nombre, luego símbolos, dibujos, imágenes, dibujos-grafías e historias hechas por ellos mismos.

BIBLIOGRAFÍA.

- BAQUES, Maran. Juegos previos a la lecto escritura. Barcelona, España, Ed. Ceac, 1992. P.225.
- BRABLAUSKY, de, Bertha P. La querrela de los métodos de la enseñanza de la lectura. Barcelona, España. 130 p.
- DANOFF, Judith, BREITBAR, Vicky. BARR, Elinor. Iniciación con los niños. 3ª reimpresión. México, Ed. Trillas, 1987. 252 p.
- GÓMEZ, del Manzano M. Como hacer un niño lector. 2ª ed., España, Ed. Narcea. 1986. 125 p (colección padres).
- LLOYD, O. Ollila. ¿Cómo enseñar a leer en preescolar? 3ª ed. España, 1988. 128 p. (Colección primeros años).
- MUNGÍA, Zatarain Irma. SALCEDO, Aquino José Manuel. Manual de redacción e investigación documental I. Sistema de educación a distancia. 1ª reimpresión., México, U.P.N. , 1985. 233 p.
- PIAGET, Jean. Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Ed. Psique, 1984. 189 p.
- SELMI, Turrini Anna Lucía. La escuela infantil a los cinco años. Tr. MARICHALAR, Inés. España, Ed. Morata, 1989. 253 p. (Colección pedagogía).