

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 092 D. F. AJUSCO**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA**

**COORDINACIÓN DE ESPECIALIZACIONES**  
**UNIDAD AJUSCO**

**FORMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA.**  
**ESTUDIO DE CASO**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE**  
**ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN ACADÉMICA**

**P R E S E N T A :**

**RAÚL SALGADO SALGADO**

**Asesora: Dra. Alma Delia Acevedo Dávila**

**México, D. F., agosto de 2004**

## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	5
<b>PROBLEMATIZACIÓN, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS</b>	7
Planteamiento de la problemática	8
Primera: Formación académica de los docentes	8
Segunda: Diversas concepciones de la evaluación	9
Tercera: Instalaciones compartidas	9
Preguntas de investigación	12
Justificación	13
Objetivos generales	14
Objetivos particulares	14
Oraciones tópicas	14
<b>CAPÍTULO 1.    EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO</b>	15
1.1    Antecedentes históricos de la educación secundaria (1923-1993)	16
1.1.1    Reformas en los planes de estudio	22
1.2    La escuela secundaria técnica en México	25
1.2.1    Historia de la educación secundaria técnica en México	25
1.2.2    Fines que persigue la educación tecnológica	28
1.2.3    Prioridades del plan de estudios de la educación secundaria	28
1.2.4    Función de la escuela secundaria técnica	31
1.2.5    Simbología de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica	32
1.2.6    Estructura curricular	33

<b>CAPÍTULO 2.</b>	<b>LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA</b>	<b>35</b>
2.1	Antecedentes de la evaluación en la Secretaría de Educación Pública	36
2.2	Recomendaciones de la Secretaría de Educación Pública para evaluar en la secundaria técnica	37
<b>CAPÍTULO 3.</b>	<b>MARCO CONTEXTUAL DEL COLEGIO OVIEDO SCHÖNTHAL</b>	<b>40</b>
3.1	Generalidades	41
3.1.1	Educación privada	43
3.1.2	Antecedentes del Colegio Oviedo Schönthal	45
3.1.3	Visión	45
3.1.4	Misión	47
3.1.5	Filosofía	47
3.1.6	Datos particulares de la Delegación Tlalpan	47
3.1.7	Ubicación geográfica dentro de la Delegación	52
3.1.8	Croquis	52
3.2	Infraestructura del Colegio Oviedo Schönthal	53
3.3	Sección Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal	54
3.3.1	Organigrama	54
3.3.2	Características del personal que labora en la sección secundaria	56
3.3.3	Características del alumnado y la comunidad	57
3.3.4	Plan de estudios	59
3.3.5	Materiales de apoyo y educativos	62

<b>METODOLOGÍA</b>	64
El surgimiento de las Ciencias Sociales	65
Enfoques cuantitativo y cualitativo de las Ciencias Sociales	66
La investigación cualitativa	67
La evaluación cualitativa	69
<b>Descripción del proceso</b>	72
<b>Presentación y análisis de resultados</b>	75
<b>CONCLUSIONES</b>	91
<b>SUGERENCIAS</b>	93
<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES</b>	95
<b>ANEXOS</b>	99



Ante la necesidad de elaborar una tesina para la Especialización en Evaluación Académica, ofrecida por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, y obtener el Diploma de la misma, se realizó un estudio de caso, basado en uno de los temas de importancia en el ámbito educativo: Formas de evaluación del aprendizaje en la escuela secundaria.

En el primer capítulo se presenta una visión histórica de la escuela secundaria y se analizan las reformas de los planes de estudio que se han dado a partir de 1926 hasta la última que fue en 1993 y se describe detalladamente el desarrollo de la escuela secundaria técnica en México.

El capítulo dos tiene como propósitos básicos desarrollar los antecedentes históricos de la evaluación en la Secretaría de Educación Pública (SEP); presentar y analizar las normas que se recomiendan en los Acuerdos referentes a la evaluación en la educación básica.

El tercer capítulo nos proporciona información que nos permite contextualizar geográfica, económica, histórica y socialmente al Colegio Oviedo Schönthal.

Para explicar la metodología del trabajo se desarrollan, de forma sintética, algunas concepciones en donde se tratan de esclarecer algunos puntos relevantes, para entender el surgimiento de los estudios de caso. Se describe el término de evaluación cualitativa y a partir de aquí se explica el surgimiento de los estudios de caso y su validez que tienen en la actualidad.

En la descripción del proceso se describe la forma en que se llevaron a cabo las encuestas; además de describir las características principales de los participantes.

Posteriormente se muestran los resultados de los instrumentos que se utilizaron para caracterizar las formas de evaluación que se llevan a cabo en el Colegio Oviedo Schönthal. Estos resultados se resumen en cuadros y gráficas que se analizan y se contrastan con las normas que se recomiendan en los Acuerdos referentes a la evaluación en la educación básica, también con algunos propósitos del Plan de Estudios que está en vigor y, por último, con algunas de las teorías de evaluación, particularmente con la evaluación formativa y sumativa.

Para terminar se presentan algunas conclusiones y sugerencias.



## Planteamiento de la problemática

### Primera: Formación académica de los docentes

En el nivel secundaria del Colegio Oviedo Schönthal se presenta la problemática de que ningún profesor cuenta con estudios normalistas o pedagógicos. Algunas de las características de los docentes se observan en el siguiente cuadro.

#### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO OVIEDO SCHÖNTHAL

Escolaridad	Institución donde realizaron sus estudios	Rangos de edad	Años de Antigüedad impartiendo la materia en secundaria	Horas de clase que imparte en el Colegio	Estado civil
<b>Licenciatura</b> 14 docentes	16 UNAM 1 UAM	<b>Entre 25-35 años</b> 11 docentes	<b>Entre 0-5 años</b> 9 docentes	<b>Entre 1-10</b> 2 docentes	<b>Solteros</b> 7 docentes
<b>Teacher</b> 3 docentes	1 ESEF 1 INBA	<b>Entre 35-45 años</b> 8 docentes	<b>Entre 6-10 años</b> 7 docentes	<b>Entre 11-25</b> 4 docentes	<b>Casados</b> 11 docentes
<b>Carrera Técnica</b> 3 docentes	1 CEA	<b>Más de 50 años</b> 1 docente	<b>Más de 10 años</b> 4 docentes	<b>Entre 26-40</b> 14 docentes	<b>Divorciados</b> 2 docentes

**Fuente:** Elaboración propia con base en el Informe Estadístico. Archivo del **Colegio Oviedo Schönthal**. Ciclo Escolar: 2002-2003.

Podemos percibir, por una parte, que la mayoría de los profesores estudiaron en escuelas públicas y, por otra parte, que en su mayoría son casados, asumen muchas horas de clases y quizá su única fuente de ingresos está en este trabajo. La mayoría de los docentes tienen entre 25 y 45 años de edad.



## **Segunda: Diversas concepciones de la evaluación**

La evaluación en este Colegio representa dificultades, como en toda institución educativa debido a las diversas concepciones de evaluación que existen entre los profesores. Se vuelven más complejas en el nivel secundaria por considerarse una etapa formativa. Además de las diferentes concepciones, se localizan gran variedad de elementos de evaluación (cuadernos, libros, prácticas, tareas e incluso conducta) por lo que es difícil asignar una evaluación formal. Lo anterior no sólo les dificulta a los profesores la evaluación de los alumnos, sino que éstos se ven inmersos dentro de este ambiente evaluativo y por lo tanto, cada uno de ellos, también tiene su propia concepción. La Dirección mantiene políticas de evaluación: la de evaluar mensualmente a través de exámenes y éstos son efectuados en una semana, lo que representa para el alumno dos exámenes al día y posiblemente sea una de las causas de la baja de sus calificaciones, al no tener posibilidad de prepararse con el tiempo suficiente.

## **Tercera: Instalaciones compartidas**

Se considera que la evaluación también se ve afectada porque las instalaciones se comparten entre la preparatoria y la secundaria. Aunque los salones están bien delimitados, los espacios que son comunes son los siguientes: el área para la clase de Educación Física; los laboratorios donde se llevan a cabo las prácticas de Biología, Química y Física y el Centro de Cómputo. Dada la población que tiene el Colegio, también los tiempos asignados para el uso de los laboratorios, centro de cómputo y patio se ven afectados, en algunas ocasiones se complica la impartición de los contenidos en dichas materias, ya que en un mismo salón se juntan dos grupos de grados diferentes. En relación al horario de Educación Tecnológica (Computación) se puede observar que cada uno de los grupos debe tener un total de ocho horas por semana, sin embargo el siguiente horario muestra la distribución de los tiempos y la repercusión que hay para estructurar las prácticas en el Centro de Cómputo.

### HORARIO DE PRÁCTICAS EN EL CENTRO DE COMPUTO

HORARIO	LUNES		MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-8:20	2°"A"	1°"C"	3°"C"	1°"B"	3°"A"	3°"B"
8:20-9:10			1°"A"	1°"A"	3°"C"	
9:10-9:30	D E S C A N S O					
9:30-10:20	3°"C"		1°"C"	3°"A"	1°"B"	1°"A"
10:20-11:10			3°"A"		2°"C"	1°"B"
11:10-12:00			1°"B"	2°"A"	2°"B"	1°"C"
12:00-12:20	D E S C A N S O					
12:20-13:10	3°"B"				3°"B"	2°"B"
13:10-14:00	2°"B"					2°"A"
14:00-14:50			2°"C"		2°"C"	

El total de horas por grupo disponibles para la sección secundaria, en el Centro de Cómputo para realizar las prácticas, quedan de la siguiente manera.

GRUPO	NÚMERO DE HORAS	GRUPO	NÚMERO DE HORAS	GRUPO	NÚMERO DE HORAS
1°"A"	3	2°"A"	2 (ver nota)	3°"A"	3
1°"B"	4	2°"B"	3	3°"B"	3
1°"C"	2 (ver nota)	2°"C"	3	3°"C"	3

**Nota:** tienen que compartir el horario con otros grupos y en ocasiones tendrían 3 horas de práctica a la semana y en otras ocasiones tendrían 2 horas. Ver lunes de las 7:30 a las 8:20 hrs.

La posibilidad de mejorar la evaluación en este tipo de casos es compleja; ya que se tienen que considerar, entre otras cosas, un mayor presupuesto para proporcionar los espacios necesarios.

Para abundar en diversas problemáticas, el siguiente cuadro presenta algunos datos estadísticos de los alumnos reprobados y aprobados por grado y por asignatura. En éste se puede observar que aunque hay un gran número de alumnos reprobados en algunas materias, como Historia en primer grado, Matemáticas en segundo y tercer año; no tienen promedios por debajo de siete y lo anterior se debe a la forma de cómo se evalúa.

**CUADRO DE CALIFICACIONES DEL PRIMER BIMESTRE DEL CICLO ESCOLAR 2002-2003**

ASIGNATURAS	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO		
	Aprobados	Reprobados	Calificación Promedio	Aprobados	Reprobados	Calificación Promedio	Aprobados	Reprobados	Calificación Promedio
Español	109	2	8.3	116	0	9.0	103	0	9.1
Matemáticas	101	10	7.9	94	22	8.2	82	21	7.8
Historia	87	24	7.2	99	17	7.7	91	12	8.1
Geografía	106	5	8.3	104	12	8.1			
Formación de Cívica y Ética	108	3	8.5	96	20	7.0	100	3	7.8
Biología	101	10	7.5	114	2	8.0			
Intr. a la Física y Química	100	11	7.4						
Física				97	19	7.4	87	16	7.1
Química				114	2	8.4	87	16	7.2
Lengua Extranjera	100	11	7.7	99	17	7.9	82	21	7.2
Exp. y Apr. Artística	107	4	8.2	105	11	7.7	95	8	7.6
Educ. Física	108	3	8.3	114	2	8.3	100	3	8.8
Educ. Tecn.	100	11	8.4	111	5	8.9	99	4	9.1
<b>Calif. Promedio Final</b>	7.98			8.04			7.94		

**Fuente:** Informe Estadístico correspondiente al primer bimestre. Archivo del **Colegio Oviedo Schönthal**. Ciclo Escolar: 2002-2003.

Este cuadro permite el análisis del índice de reprobación en algunas materias y se observa que es muy alto en lo que corresponde al bimestre.

Por otra parte, es interesante identificar si alguna forma de evaluación permite verificar el aprendizaje de los mismos; ya que es una de las prioridades de la escuela.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Es posible que la evaluación del aprendizaje mejore las condiciones de trabajo del Colegio Oviedo Schönthal?
- ¿Cómo puede la evaluación apoyar para cambiar las políticas de evaluación actuales del Colegio Oviedo Schönthal?

## **JUSTIFICACIÓN**

Para la mayoría de los estudiantes, aprobar las materias es una de sus prioridades, por ende el conocimiento del sistema de evaluación de cada materia se vuelve indispensable para la definición de las estrategias en sus métodos de estudio. Asimismo, para los docentes representa una de las partes más importantes para su desempeño laboral. En la evaluación se trata de “medir” el aprendizaje de los alumnos, el cumplimiento en algunos elementos como el cuaderno, libro, tareas, etc. (en el caso de la secundaria) y, por consecuencia, en muchas ocasiones los resultados dan cuenta de la efectividad (algunos llaman productividad) de la enseñanza.

El conocimiento de los resultados de este trabajo nos permitirá socializar entre los interesados (docentes, directivos y probablemente alumnos) para encontrar algunas alternativas que mejoren los sistemas de evaluación tomando como base el aprovechamiento de los contenidos de los programas.

Por otra parte, el análisis del contenido evaluador apoyará para realizar estudios de comparación para verificar, en un futuro, si estos sistemas que se han incorporado, a partir de compartir las reflexiones, se integran en un estudio más amplio.

También se reconoce la finalidad de concientizar a los padres de cómo se trabaja la evaluación en este nivel.

Por último, me permitirá modificar la evaluación en mi práctica docente.

## **OBJETIVOS GENERALES**

Identificar las políticas y concepciones de la educación secundaria, desde su creación hasta el año de 2003.

Describir y analizar las características de los planes de estudio implementados en la escuela secundaria a partir de 1926 hasta 1993, año en que se realizó la última reforma, con el propósito de contextualizar este nivel educativo.

Caracterizar las formas de evaluación que se utilizan en el Colegio Oviedo Schönthal por parte de los docentes.

Observar la vinculación de las normas que se establecen en la Secretaría de Educación Pública en los Acuerdos número 165 y 200, que se refieren a la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Básica, con la práctica educativa; además de verificar cómo responden a una mejora evaluadora.

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

Comparar las formas de evaluación con las teorías actuales de evaluación.

Presentar informes y sugerencias sobre este objeto de estudio.

## **ORACIONES TÓPICAS**

Los propósitos de esta investigación son:

1. Conocer las formas de evaluación que utilizan los docentes en la Secundaria Colegio Schönthal.
2. Integrar un cuadro matricial de las formas de evaluar por grado.
3. Dar cuenta de diversas formas de evaluar.
4. Presentar algunas sugerencias de evaluación a la comunidad del Colegio Oviedo Schönthal



Este capítulo se estructura en dos apartados:

### **Antecedentes históricos de la educación secundaria (1923-1993)**

#### **La escuela secundaria técnica en México**

El primero de ellos proporciona una visión histórica de la escuela secundaria general y se analizan las reformas de los planes de estudio que se han dado a partir de 1926 hasta la última que fue en 1993. Esto nos permite una primera aproximación al objeto de estudio.

En el segundo punto, se describe detalladamente el desarrollo de la escuela secundaria técnica en México. Se puntualiza sobre su desarrollo histórico, sobre los fines que persigue la educación tecnológica y las prioridades del plan de estudio de la secundaria, sobre la función de ésta, así como su simbología actual y su estructura curricular.

#### **1.1. Antecedentes históricos de la escuela secundaria (1923-1993)**

A mediados de 1923, el doctor Bernardo Gastélum, subsecretario de Educación Pública, propuso reorganizar los estudios de la preparatoria de tal manera que los primeros años correspondieran con una ampliación de la primaria. Los propósitos de la enseñanza secundaria serían:

- Empezar las acciones correctivas de defectos y desarrollo general de los estudiantes, iniciadas en la primaria;
- Vigorizar en cada uno de los alumnos la conciencia de solidaridad con los demás;
- Formar hábitos de cohesión y cooperación social; y
- Ofrecer a todos los estudiantes gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, con el fin de que cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla.

Dicha continuación de la primaria superior no sería obligatoria, se desarrollaría en tres años y se dedicaría a la enseñanza de:

- Los medios de comunicación intelectual de la humanidad;
- La naturaleza física, química y biología;
- La cuantificación de los fenómenos;
- La vida social;
- Los medios que ayudan a cada uno, para beneficio individual y colectivo, para llegar a ser agentes útiles en la producción, distribución y circulación de riquezas, así como los ejercicios y actividades indispensables para mantenerse sano y reducir las deficiencias de cada cual. <sup>1</sup>

Durante el régimen del general Plutarco Elías Calles, el 29 de agosto de 1925, y siendo Secretario de Educación Pública el Dr. José Manuel Puig Casauranc, se creó por decreto presidencial el Sistema de Educación Secundaria<sup>2</sup>. Con ello nacía una educación posprimaria que pretendía ofrecer una “preparación general para la vida” y, por tanto, se diferenciaba de los estudios especializados para obtener grados de bachiller o para ingresar a la universidad. Meses más tarde, se crearía la Dirección Secundaria para administrar y organizar el nivel que, en ese momento, estaba conformado por cuatro escuelas secundarias ubicadas todas en el Distrito Federal.

A mediados de 1929, fue impedida la incorporación de las secundarias a la Escuela Nacional Preparatoria con el pretexto de que no preparaban para la universidad. Desde el punto de vista de los docentes de secundaria, esto significaba aislar a los jóvenes de los problemas del país.

En los años siguientes, la Secretaría de Educación Pública procuró darle a la secundaria (al igual que en muchos otros países) una finalidad en verdad social; es decir, se trataba de que tuviera una relación constante con los aspectos económico, político, social, ético y estético de la vida. Hasta ese momento (y en realidad durante muchos años más) se le había considerado, bien como una simple

---

<sup>1</sup> **SANTOS, del R., Annette**, Historia de la educación secundaria en México, Ynclán, Gabriela, compilador de “Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria”. México, SNTE, 1996, pp. 45-46.

<sup>2</sup> **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, La modernización de la educación tecnológica en la escuela secundaria, México, SEP, 1992, Anexo.



ampliación de la primaria, bien como una posibilidad más para realizar estudios superiores. La enseñanza secundaria debía ser para el adolescente lo que la primaria era para el niño, y en ello radicaba su identidad.<sup>3</sup>

Por esta época, la secundaria perdió el enfoque que se tenía pensado en un principio. Un enfoque propedéutico con formación general que se complementó con preparación técnica.

Según Santos del Real, para el primer año de la década de los treinta “había un total de 14 escuelas secundarias: ocho en el Distrito Federal, con más de 7 mil alumnos, y seis en varias ciudades del interior, con poco menos de 500 estudiantes”<sup>4</sup>.

En 1932, la Dirección de Escuelas Secundarias se convirtió en un Departamento. En ese mismo año, se revisaron los aspectos social y vocacional de la secundaria y se llevó a cabo una reforma de sus planes y programas de estudio. Básicamente se buscaba que los contenidos y actividades de este nivel educativo tuvieran relación con los de primaria; a la vez, la secundaria debería procurar que sus alumnos adquirieran la preparación académica, los métodos de estudio y la formación de carácter necesarios para enfrentar con éxito sus estudios postsecundarios (preparatoria, normal o escuela técnica). Para cubrir las materias obligatorias, el plan de estudios contaba con 25 ó 27 horas de clase semanales.

Puesto que la secundaria debía desarrollar tanto un trabajo vocacional como uno prevocacional, las escuelas examinaban a los aspirantes lo que permitía organizar grupos semejantes en cuanto a capacidades mentales y establecer programas adecuados a las inclinaciones de los alumnos. En ese mismo año, se añadieron materias optativas con la finalidad de que los educandos experimentaran diferentes alternativas técnicas y así satisfacer tanto exigencias individuales como sociales. Éstas variaban de un grado a otro; por ejemplo, en el primer año, los alumnos podían escoger entre dos horas de inglés o de francés, mientras que en

---

<sup>3</sup> SANTOS, del R., Annette, Op. cit. p. 47.

<sup>4</sup> Ibid., p. 48.

tercero se incorporaba el idioma alemán a estas opciones, así como dos horas más de artes manuales, contabilidad o aritmética mercantil.<sup>5</sup>

En 1933 se fundaron los institutos de Preparación y Perfeccionamiento de los Maestros de Escuelas Secundarias y el Nacional del Magisterio de Segunda Enseñanza.

La secundaria socialista, denominada así por Santos del Real, se adaptó en el período gubernamental de Lázaro Cárdenas con la Reforma de 1934. Este nivel de enseñanza se adaptó a los propósitos del artículo 3º y a los postulados del Plan Sexenal. Por lo anterior, "...la escuela secundaria se llegó a entender como un ciclo posprimario, coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, racionalista, práctico y experimental"<sup>6</sup>.

Con esta Reforma se pretendía que este nivel de enseñanza formará jóvenes con convicción de justicia social, además de inculcarles un sentido de responsabilidad y solidaridad con las clases trabajadoras, de tal manera que, al finalizar sus estudios, se interesarán en actividades que sirvieran comunitariamente. El plan de estudios de esta secundaria socialista resultó similar al de 1932; aunque una de las obligaciones básicas de sus egresados era formar parte de las cooperativas de consumo y de producción.

John Britton, afirma que en el año de 1936 "...la matrícula de secundaria en el Distrito Federal era de 9,643 alumnos y los planteles foráneos, particulares y oficiales, atendía a poco más de dos mil estudiantes. El 88% del alumnado total era sexo masculino. En los siguientes cuatro años, la inscripción a este nivel educativo –en términos absolutos- casi se duplicó (21,055 alumnos). Esta expansión de la matrícula se explicaba, en buena medida por el incremento del número de colegios particulares sometidos a la supervisión del gobierno"<sup>7</sup>. En ese mismo año se volvieron a realizar modificaciones en el plan de estudios.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Op. cit., Anexo.

<sup>6</sup> SANTOS, del R., Annette, Op. cit. p. 49.

<sup>7</sup> Ibid., p. 51.

<sup>8</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Op. cit., Anexo.

Para contrarrestar la influencia que ejercían los colegios particulares se acordó en 1937 que las escuelas secundarias fueran gratuitas.

Entre los años de 1939 y 1940, el Departamento de Escuelas Secundarias se convirtió en Dirección General de Segunda Enseñanza y se creó una escuela secundaria única con tres años de duración.

Entre 1940 a 1946, durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho, se reformó nuevamente la secundaria; sus cambios sustanciales se concentraron en los siguientes puntos: "eliminar los métodos didácticos de tipo memorístico; sustituir la tarea a domicilio por el estudio dirigido en la escuela; crear grupos móviles para evitar que los alumnos con menor capacidad se retrasaran y que aquellos más inteligentes frenaran su desempeño; por último, fortalecer la enseñanza del civismo y de la historia"<sup>9</sup>.

Jaime Torres Bodet modificó, en 1945, el plan de estudios una vez más. El nuevo plan de secundaria conservó las mismas materias, pero flexibilizó el número de horas de clases dedicadas a cada una de ellas; reemplazó el curso de informaciones y prácticas socialistas con uno de educación cívica; asimismo, determinó el tipo de historia que habría de impartirse en cada grado.

En 1953 se inició la modificación del plan de estudios. Se mantuvieron las asignaturas y actividades, pero se redistribuyeron las horas asignadas a cada una de ellas para establecer una carga semanal de 30 horas. Se puso especial atención en el asunto de las materias seriadas.<sup>10</sup>

Jaime Torres Bodet volvió a ocupar la Secretaría de Educación en el gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964). Se observa en este período un incremento significativo: 154 mil alumnos más que en 1958, lo que se traduce en una tasa de crecimiento de 143.7%; debido a este aumento de la población escolar en la secundaria se abrieron más de 22 mil plazas docentes y se crearon 91 escuelas secundarias y 31 de enseñanza técnica.

---

<sup>9</sup> SANTOS, del R., Annette, Op. cit. p. 53.

<sup>10</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Op. cit., Anexo.

Agustín Yáñez ocupó la Secretaría de Educación durante los siguientes seis años. Ante la creciente demanda de enseñanza secundaria (10% anual), el presidente Gustavo Díaz Ordaz juzgó conveniente introducir una nueva modalidad de atención: la telesecundaria. Lo que se pretendía es que se diera servicio a las comunidades donde no hubiera planteles de ese nivel de enseñanza, o bien, en lugares en los cuales el cupo de inscripción estuviera rebasado; también serviría como apoyo complementario a las escuelas secundarias que lo considerasen necesario. En enero de 1968, la telesecundaria comenzó a trabajar en forma experimental y un año más tarde quedó incluida de manera oficial dentro del sistema educativo nacional.

Entre 1978 y 1982, en el sexenio de José López Portillo, la Secretaría de Educación estuvo ocupada por Porfirio Muñoz Ledo y después por Fernando Solana. Se elaboró el Plan Nacional de Educación 1978-1982, pero éste nunca entró en vigor. En vista del incremento de la demanda, durante los dos últimos años del sexenio se proyectó extender la telesecundaria a más de cuatro mil localidades y experimentar opciones adecuadas a las zonas rurales.

En 1980 y 1981 se elaboraron guías de estudio, específicamente para los alumnos de la telesecundaria; estos materiales mejoraron considerablemente el aprendizaje, ya que se usaban los libros de texto de las secundarias generales.

En enero de 1981 surge la Subsecretaría de Educación Media, con el fin de administrar, controlar y evaluar los servicios escolarizados de este nivel educativo. De ella dependen la Dirección General de Educación Secundaria (DGES), la Dirección General de Educación Secundaria Técnica Básica (DGEST) y la Unidad de Telesecundaria.

Las telesecundarias tuvieron gran auge. Santos del Real nos dice que "para el ciclo escolar 1981-82, la matrícula total de secundaria era de 3.4 millones de alumnos y el coeficiente de absorción del egreso de primaria era de 87%. Operaban las telesecundarias en más de tres mil localidades rurales y las escuelas de modalidad

técnica, en comparación con el inicio del sexenio, casi habían duplicado su matrícula”<sup>11</sup>.

Por otra parte, se puede observar que el plan de estudios por asignaturas propuesto hace más de 15 años no tiene cambios considerables.

Las diferencias más esenciales es que se agrega una hora semanal de matemáticas y otra de español, se elimina la materia de Biología de tercero y se resta una hora en segundo. En primer año se fusionaron los cursos de física y química y en segundo y tercer año se da una hora mas para estas materias; el curso de civismo en tercer grado se sustituye por una de orientación educativa y se agrega una asignatura que se decidirá en cada entidad federativa. La carga semanal es de 35 horas (contra 32 del plan anterior) y el tiempo asignado a las actividades tecnológicas se reduce a la mitad.

“Para el ciclo escolar 1993-94, el nivel medio básico presentaba una inscripción total de 4,341,924 alumnos; de ellos, el 59.3% estudiaba bajo las modalidades general o para trabajadores, mientras que las diversas opciones de enseñanza técnica atendían al 27.9% y la telesecundaria al 12.8% de la matrícula”<sup>12</sup>.

En julio de 1993, se emitió la Ley General de Educación. En relación con el asunto que nos compete, el Artículo Tercero señala: “El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria...”, en el artículo cuarto se establece que: “Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y la secundaria”.

### **1.1.1. Reformas en los planes de estudio**

De forma muy general se hicieron algunos comentarios en el apartado anterior. Sin embargo, en el siguiente cuadro se presenta un resumen de algunos cambios significativos que se presentaron en los planes de estudio de la educación secundaria.

---

<sup>11</sup> SANTOS, del R., Annette, Op. cit. p. 62.

<sup>12</sup> Ibid., p. 67.

## PLANES DE ESTUDIO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

AÑOS	CARACTERÍSTICAS GENERALES	HORAS SEMANALES
1926	Aunque no se denominan como tal Matemáticas y Español hay materias que se incluyen actualmente en este rublo (por ejemplo: Aritmética, Álgebra y Geometría plana, y Trigonometría; en lo que respecta a Matemáticas. En lo que respecta a Español encontramos materias como Castellano o Literatura). Se observan idiomas y Dibujo constructivo, aunque éste último no está considerado como materia técnica; la materia que se dedicaba a desarrollar habilidades técnicas se denominaban como Oficio y sólo se encontraba la carpintería o la encuadernación. También podemos encontrar Juegos y Deportes.	El tiempo que los alumnos deben asistir a la escuela es entre 25 horas y 27 horas y media semanales
1932	Siguen predominando materias relacionadas a las Matemáticas y al Español, pero se incluyen la Historia. Continúa la materia Juegos y Deportes y la educación técnica se concentra en una materia denominada Artes manuales que comprende, además de Carpintería y Encuadernación, Electricidad, Corte y confección y Cocina.	El tiempo sigue siendo prácticamente el mismo (un promedio de 27 horas semanales)
1936	Se omiten las divisiones de las Matemáticas tales como Aritmética, Geometría, etc. y se le denomina a la materia como se le conoce actualmente: Matemáticas. Lo mismo sucede con Español, Historia y Ciencias Biológicas. Continúan Juegos y Deportes. A la materia de Artes manuales ahora recibe el nombre de Talleres y su Tecnología.	El tiempo de asistencia a la escuela se incrementa de 27 horas promedio a la semana a 34 horas promedio.
1941	Se incluyen materias como Química, Física y Botánica pero con sus respectivos laboratorios. Juegos y Deportes recibe el nombre de Cultura Física. Continúan los idiomas pero sólo Francés e Inglés, se omite Alemán. Los Talleres y su Tecnología reciben ahora el nombre de Actividades Prácticas. La materia Español recibe el nombre de Castellano y se incluye la materia de Civismo.	El tiempo de asistencia escolar disminuye y este plan de estudios requiere de 33 a 35 horas semanales.

**PLANES DE ESTUDIO DE LA ESCUELA SECUNDARIA**  
**(Continuación)**

AÑOS	CARACTERÍSTICAS GENERALES	HORAS SEMANALES
1945	Se eliminan las materias de Química y Física, se incluyen las de Educación Musical y Civismo recibe el nombre de Educación Cívica. Las Actividades Prácticas reciben el nombre de Talleres y Economía Doméstica. La materia de Cultura Física se le denomina Educación Física e Instrucción Premilitar. En el tercer grado los alumnos tienen opción de continuar con Taller y algunas materias como Matemáticas y Ciencias o Arte ó sin Taller pero incluye Física, Química, Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas, Matemáticas y Arte.	El total de horas de clase son de 32 horas, aunque se incluyen horas de estudio; incluyendo estas horas suman un total de 40 horas.
1947	Se mantienen materias como Matemáticas, Talleres y Economía Doméstica, Educación Cívica, Geografía y Español se le conoce como Lengua y Literatura Castellana, como se le llamaba en el plan anterior.	Se incrementan las horas de clase, en lugar de 32 horas, se asiste de 34 a 35 horas.
1953	Prácticamente se mantiene el mismo plan de estudios pero hay excepciones ya que se considera que en la secundaria nocturna las materias de Educación Física y Talleres son exentas.	En la secundaria Diurna se requieren de 30 horas, mientras que en la secundaria Técnica son de 24 horas.
1960	Ya no se consideran materias, en este período se denominan Asignaturas: Español, Matemáticas, Biología, Geografía Física y Humana, Historia Universal y Lengua Extranjera. La otra parte se le denomina Actividades: Educación Cívica, Educación Artística, Tecnológicas y Educación Física.	Se estudia un promedio de 32 a 33 horas semanales.
1974	Hay dos modalidades: el estudio por áreas y por asignaturas. Por ejemplo: Las asignaturas Biología, Física y Química están en el área de Ciencias Naturales.	El tiempo de duración, tanto por área como por asignatura es de 30 horas.
1993	Prácticamente se mantiene el mismo plan de estudios, aunque se introduce Introducción a la Física y Química en primer año y en los dos años siguientes se dividen y hay una gran diversidad de Talleres.	El promedio de horas es de 35 a 40 horas a la semana. Difiere si es Diurna o Técnica.

**Fuente:** Elaboración propia con base en "La modernización de la educación tecnológica en la escuela secundaria", México, SEP, 1992 y en "Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, Secundaria", México, 1993. pp. 9-14.

Como la apertura de la secundaria del Colegio Oviedo Schönthal se dio a partir de 1995, se han llevado a cabo los planes y programas de estudio que fueron implementados a partir de 1994. Se estudian ocho horas diarias y dan como resultado cuarenta horas a la semana. La incorporación del Colegio a la Educación Secundaria Técnica obliga a cumplir ciertos requisitos que más adelante se especifican más detalladamente.

## **1.2. La escuela secundaria técnica en México**

### **1.2.1. Historia de la educación secundaria técnica en México**

La historia de la educación técnica en México es muy amplia, sus antecedentes se remontan a las épocas prehispánica y colonial, sin embargo, considerando el objetivo de este documento sólo relataremos los antecedentes a partir de la época de "La reforma", ya que con la llegada del Lic. Benito Juárez García al poder, se inicia una nueva etapa para la educación en México.

A partir de 1867 se reglamenta la educación en todos los niveles, la educación de la mujer y la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, que aunada a la escuela Nacional de Arte y Oficios para varones, destinada a formar oficiales y maestros constituyen la génesis del Sistema de Educación Tecnológica en nuestro país y el antecedente del bachillerato tecnológico.

En 1901 se creó la Escuela Mercantil para mujeres "Miguel Lerdo de Tejada" (hoy CETIS No.7) y en 1910, se inauguró la Escuela Primaria Industrial para mujeres "Corregidora de Querétaro" (hoy CETIS No.9 "Puerto Rico"), destinada a la formación de confección de prendas de vestir.

En el periodo de 1911 a 1914 la educación técnica apenas alcanzó el nivel educativo elemental al establecerse escuelas primarias industriales.

Los cambios sociales y políticos producidos por la revolución marcan el inicio de una etapa trascendental para la educación técnica.

En la primera estructura se instituyó, en 1922, como Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial con la finalidad de aglutinar y crear escuelas que impartieran este tipo de enseñanza.



A partir de entonces, se establecen y reorganizan un número creciente de escuelas destinadas a enseñanzas industriales, domésticas y comerciales, entre ellas: el Instituto Técnico Industrial (ITI), las escuelas para señoritas Gabriela Mistral, Sor Juana Inés de la Cruz y Dr. Balmis, el Centro Industrial para Obreras, la Escuela Técnica Industrial y Comercial (ETIC) en Tacubaya y las Escuelas Centrales Agrícolas, posteriormente transformadas en Escuelas Regionales Campesinas.

En el inicio de la década de los 30's surge la idea de integrar y estructurar un sistema de enseñanza técnica en sus distintos niveles, como consecuencia de ello, se definió un marco de organización que contenía todos los niveles y modalidades a lo cual se denominó en lo general la Institución Politécnica y en lo funcional la Escuela Politécnica.

La Escuela Politécnica es la Preparatoria Técnica que se crea en el año de 1931, se cursaba en cuatro años y para su acceso solo se requería la primaria. A su vez constituyó el antecedente de las diversas escuelas especialistas de altos estudios técnicos que se cursaban en tres años y formaban ingenieros directores de obras técnicas.

Dentro de la Escuela Politécnica y bajo su acción ordenadora y orientadora, quedan las escuelas de maestros técnicos, las escuelas de artes y oficios para varones, las escuelas nocturnas de adiestramiento para trabajadores.

En 1938 se establece la Escuela Nacional de Artes Gráficas, (hoy CETIS N° 11).

A partir de la segunda guerra mundial, se adoptó en México la política de la "Industrialización para la Sustitución de Importaciones" (ISI) como una estrategia prevaleciente en toda la economía para lograr la auto suficiencia industrial, lo que produjo una mayor oferta para la mano de obra calificada, destinándose un mayor presupuesto en el sector educativo. La demanda de técnicos de diferentes niveles originada por la política de ISI, dió origen a la difusión y expansión de la enseñanza técnica en todo el país.

Hacia el año de 1951, el Departamento de Enseñanzas Especiales, pasaron a formar parte de la Dirección General de Segunda Enseñanza, que controlaba específicamente a las escuelas secundarias<sup>13</sup>.

Las características particulares del Departamento de Enseñanzas Especiales y diversas reformas administrativas aplicadas al sector educativo permitieron que en 1954 se independizara como Dirección General de Enseñanzas Especiales.

En 1958 el Lic. Adolfo López Mateos crea la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, haciendo evidente la importancia que ya había alcanzado la educación técnica en el país. Un año más tarde la Dirección General de Enseñanzas Especiales y los Institutos Tecnológicos Regionales que se separaron del IPN, conforman la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC).

En este mismo año se estableció en los planteles de la citada Dirección General, el ciclo de enseñanza secundaria con actividades tecnológicas llamado "Secundaria Técnica".

En 1968 se crearon los Centros de Estudios Tecnológicos, con el propósito de ofrecer formación profesional del nivel medio superior en el área industrial.

En 1969, las escuelas tecnológicas (prevocacionales) que ofrecían la enseñanza secundaria dejaron de pertenecer al IPN, para integrarse a la DGETIC, como secundarias técnicas con la mira de dar unidad a este nivel educativo, ya que se incorporaron también las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias, que en 1967 habían resultado de la transformación de las Escuelas Normales de Agricultura.

Al efectuarse la reorganización de la Secretaría de Educación Pública en 1971, se determinó que la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior se transformara en la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior y que la DGETIC, tomara su actual denominación como Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), dependiente de esta nueva Subsecretaría.

---

<sup>13</sup> SANTOS, del R., Annette, Op. cit. p. 49.

Los Institutos Tecnológicos Regionales pasaron a formar parte de la Dirección General de Educación Superior y las Escuelas Tecnológicas Agropecuarias integraron la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, creada en 1970.

En 1975, se dio origen al Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica, como un órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública, antecedente inmediato del actual Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) instaurado en diciembre de 1978.<sup>14</sup>

En 1976, la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior se transforma en Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas. En ese mismo año se crea la Dirección General de Institutos Tecnológicos.

En septiembre de 1978, los planteles que ofrecían el modelo de Educación Secundaria Técnica pasaron a integrar la Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Con esto, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial se dedica a atender exclusivamente el nivel medio superior

### **1.2.2. Fines que persigue la educación tecnológica**

1. Coadyuvar en la formación integral del alumno a través del conocimiento aplicado a la ciencia así como al estudio de la tecnología.
2. Contribuir en el desarrollo de la adquisición de aptitudes, habilidades del educando, para el aprovechamiento integral en la transformación de recursos naturales en su entorno a través de la tecnología.
3. Estimular la creatividad del educando en el diseño tecnológico para contribuir a su autorrealización y proyección en su entorno social.
4. Crear conciencia en el alumno de que el trabajo individual y en equipo, es una actividad que contribuye a la realización plena y el enriquecimiento del ser humano.

---

<sup>14</sup> <http://www.dgeti.sep.gob.mx>

5. Poner a su alcance los principios tecnológicos básicos en las áreas del conocimiento: industrial, comercial y de servicios, agropecuario, forestal y pesquero.
6. Contribuir a que el alumno tome conciencia de que la tecnología es un campo de conocimiento creado por el ser humano para aprovechar los recursos naturales con que cuenta.
7. Coadyuvar a que el ser humano utilice de manera racional los satisfactores, que la naturaleza le proporciona y que muchos de ellos son producto de recursos no renovables y el abuso de ellos perjudicaría a su propia seguridad de subsistencia<sup>15</sup>.

La secundaria del Colegio Oviedo Schönthal tiene implícito en sus programas de estudio los fines que se enumeraron anteriormente. Como ejemplo mencionamos el objetivo general que establecen en sus avances programáticos los profesores de la materia de Matemáticas de tercer grado: "Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos"; donde podemos notar que implícitamente están involucrados algunos fines que persigue la educación tecnológica. En base al objetivo general planteado por sus profesores observamos que se contribuye a la formación del individuo de una manera integral. También podemos enunciar, como otro ejemplo, el objetivo general de la materia de Educación Tecnológica (en este Colegio se imparte la materia de Computación) que persigue: "Estimular a los estudiantes, de una manera práctica, a la utilización de computación como una herramienta eficaz para su desarrollo integral". Aquí podemos notar más claramente como de manera intrínseca se trata de cubrir los fines enunciados.

### **1.2.3. Prioridades del plan de estudio de la educación secundaria**

- 1º Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad, entender, valorar y

---

<sup>15</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Plan y Programas de Estado. Educación Básica Secundaria, México, 1993. p. 13.

seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias. A las actividades relacionadas directamente con el lenguaje se dedicarán cinco horas de clase a la semana y se promoverá, además, que las diversas competencias lingüísticas se practiquen sistemáticamente en las demás asignaturas.

- 2° Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

A esta asignación se destinarán de manera específica cinco horas semanales y en las diversas formas de razonamiento y de los recursos de las matemáticas.

- 3° Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito, en el plan de estudios se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la Física, la Química, cuyo propósito es facilitar la transición entre las formas de trabajo en la educación primaria y el estudio por disciplinas que se realiza en la secundaria.

El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal; la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

- 4° Profundizar y sistematizar información de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignaturas que sustituyen a los de área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mejor elementos para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes;

así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

5° El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuentes en la comunicación.

6° Incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como un posible ubicación en un área educativa y ocupacional.<sup>16</sup>

#### **1.2.4. Función de la escuela secundaria técnica**

El Plan y Programas de Estado de Educación Básica a nivel Secundaria emitido en 1993 nos dice que: "La educación secundaria técnica, es un sistema dinámico que busca contribuir a la formación integral y armónica del educando, acorde a las necesidades históricas de nuestro tiempo y a las características culturales y socio-económicas de la región en que se desenvuelve. Para ello, aporta al educando una influencia intencional y metódica que le proporciona un conocimiento integral de adaptación a su entorno social. Los objetivos que la educación secundaria técnica pretende alcanzar a través del plan de estudios que aplica se sustentan en programas adecuados a las características propias de los educandos..."

Si bien es cierto que los programas se pueden adaptar a las necesidades del contexto donde se desenvuelve cada uno de los educandos, también es cierto que son los profesores los que hacen los ajustes pertinentes para que se puedan llevar a cabo dichos objetivos y sean adecuados para los alumnos, tomando en consideración las características particulares de la población. En el caso del Colegio Oviedo Schönthal, que se encuentra ubicado en el sur de la Ciudad de México, se llevan a cabo los programas y planes de estudio que se establecen. Estos se adaptan de acuerdo a las necesidades y características de la población que asiste. Es decir, como sistema es "dinámico" y permite hacer esas adaptaciones para cada

---

<sup>16</sup> Ibid., pp. 13-14.

contexto y contribuir a la formación integral y armónica del educando por tal motivo, responde a las necesidades del Colegio Oviedo Schönthal.

### **1.2.5. Simbología de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST)**

La simbología está conformada por:

#### ***a) El logotipo***

El elemento central contiene las siglas E. S. T., de Escuelas Secundarias Técnicas, en la composición artística se combinaron las letras S, E y T con la efigie de un alumno sentado, el banco y la mesa, respectivamente. El engranaje que lo rodea, es el símbolo del trabajo y del progreso tecnológico, que representa el área industrial de las escuelas con estas actividades. El ancla, representativa del mar, de los productos pesqueros y de las actividades marinas; simboliza las escuelas de dicha especialidad. El hexágono representa las actividades agropecuarias, como celdilla de un panal de abejas, tomadas como prototipo de trabajo, organización y ayuda mutua. Las líneas verticales que componen el engrane, representan los surcos de la especialidad agropecuaria. La conjunción de los tres elementos determina las áreas que se imparten en el subsistema.

#### ***b) El Himno a las escuelas secundarias técnicas***

Esta compuesto por cuatro estrofas las cuales se mencionan a continuación:

Escuelas Secundarias Técnicas	El deporte es nuestra vida
Juventud, entusiasta y febril	Es salud y bienestar
El deporte, el estudio y el trabajo	En competencia la alegría
Son las metas que hemos de seguir.	Es paz, amor y hermandad.

Escuelas Secundarias Técnicas	Marchemos Secundarias Técnicas
Semilleros del porvenir	Estudiando con dedicación
En tus aulas forjas los técnicos	En el trabajo esta el progreso
Que engrandecen a nuestro país.	En el deporte la salud.
Escuelas Secundarias Técnicas por la superación de México, México, México.	

### **c) El banderín**

Contiene el nombre del organismo, su logotipo y el nombre de la institución. Se recomienda que sean utilizados colores contrastantes.

### **d) La mascota**

Fue seleccionado un venado, que representa al subsistema por su dinamismo, agilidad, aguda visión y percepción del entorno, en la búsqueda de la superación, características que se identificaron con los alumnos.

### **e) El canto alegórico**

En el caso específico de la DGEST, es:

*Victoria... Victoria... con disciplina, constancia, estudio y superación: Escuelas Secundarias Técnicas ¡Gloria! ¡Gloria!*

### **f) El lema**

El lema que expresa la ideología de la institución es:

*Educación Secundaria Técnica ¡Por el progreso de México!*

### **g) Los colores representativos**

Fueron determinados el blanco y el rojo. El blanco representa virtud y lealtad al trabajo. El rojo representa dinamismo y fuerza en las acciones.<sup>17</sup>

En la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal, este tipo de simbología es desconocida en su mayoría por la población escolar. Solamente se practica el Himno, que se entona en cada ceremonia.

---

<sup>17</sup> ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 99 "AMISTAD BRITÁNICO MEXICANA", Boletín Informativo Solary, México, Mayo-Junio del 2003, pp. 3-5.



### 1.2.6. Estructura curricular

El cuadro de materias que a continuación se presenta es el que se utiliza actualmente en la Escuela Secundaria Técnica. El Plan está conformado por dos partes; las asignaturas académicas y las actividades de desarrollo.

#### Currículo de la Secundaria Técnica

	Para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994				Para su aplicación a partir del año escolar 1994-1995	
	PRIMERO	Horas por semana	SEGUNDO	Horas por semana	TERCERO	Horas por semana
Asignaturas Académicas	Español	5	Español	5	Español	5
	Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	5
	Historia Universal I	3	Historia Universal II	3	Historia Universal I	3
	Geografía General	3	Geografía de México	2	Formación Cívica y Ética	3
	Formación Cívica y Ética	3	Formación Cívica y Ética	2	Educación Ambiental	3
	Biología	3	Biología	2	Física	3
	Introducción a la Física y a la Química	3	Física	3	Química	3
	Lengua Extranjera	3	Química	3	Lengua Extranjera	3
			Lengua Extranjera	3		
Actividades de Desarrollo	Expresión y Apreciación Artística	2	Expresión y Apreciación Artística	2	Expresión y Apreciación Artística	2
	Educación Física	2	Educación Física	2	Educación Física	2
	Educación Tecnológica	3	Educación Tecnológica	3	Educación Tecnológica	3
Totales		35		35		35

Fuente: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, Secundaria, México, 1993, p.14.

En este capítulo se presentaron los antecedentes y la evolución de las escuelas secundarias en general. La explicación abarcó desde su inicio con la finalidad de aproximarnos al objeto de estudio.

También se pueden reconocer algunos rasgos específicos de la escuela secundaria técnica a partir de su apertura.

Las referencias del contexto histórico tuvieron el propósito de ubicar las acciones que se han dado en la escuela secundaria y establecer algunos puntos relevantes para la comprensión actual de este nivel educativo.

De manera específica, con la estructura y redacción de este capítulo se intentó cumplir con los siguientes objetivos de la investigación:

*Identificar las políticas y concepciones de la educación secundaria, desde su creación hasta el año 2003.*

*Describir y analizar las características de los planes de estudio a partir de 1926, que se implementó el nivel secundaria, hasta 1993, que fue la última reforma que se ha efectuado, con el propósito de contextualizar este nivel educativo.*

Finalmente, el presente capítulo constituye un antecedente obligado del subsecuente, donde se analiza la evaluación en la secundaria técnica.



Este capítulo se desarrolla en dos apartados y tiene como propósitos básicos desarrollar los antecedentes históricos de la evaluación en la S. E. P.; presentar y analizar las normas que se recomiendan en los Acuerdos referentes a la evaluación en la educación básica.

### **2.1. Antecedentes de la evaluación en la Secretaría de Educación Pública**

La Dirección General de Evaluación (DGE) se creó en 1972 a raíz de que se establece el Departamento de Estudios Cualitativos de Educación con la finalidad de realizar evaluaciones para obtener resultados de los aprendizajes obtenidos de los alumnos de primaria en el área metropolitana.

En 1974 al Departamento se le denominó Subdirección de Evaluación y Acreditación, y quedó adscrita a la Dirección General de Planeación Educativa.

Entre 1976 y 1982, la Subdirección de Evaluación, que para ese entonces formaba parte de la Dirección General de Acreditación y Certificación, recibió los recursos necesarios para intervenir en la educación básica y normal; lo que implicaría la consolidación, según la SEP, de la evaluación educativa.

Para 1983 se asignó a la Subdirección de Evaluación la tarea de desarrollar un modelo integral para mejorar los procedimientos y criterios de la evaluación para los servicios educativos.

La Subdirección de Evaluación se convirtió en la Dirección General de Evaluación en 1984, donde se dio a la tarea de evaluar el tercer año de preescolar, primaria y secundaria.

Este organismo cambió de nombre en 1989 y se le llamó Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación, aunque en 1994 se volvió a denominar Dirección General de Evaluación.

En 1990 se crea el Sistema de Evaluación del Programa Carrera Magisterial, que consiste en estimular a los docentes a través de retroactivos después de "promocionarse" y haber cumplido los requisitos que el Programa solicitaba.

Para 1994 se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) que tenía la tarea de evaluar la educación básica y normal, en donde se daba seguimiento de los egresados de la educación normal y contrastaban el desempeño académico de los estudiantes.

En 1996 se establece el Programa para la Instalación y el Fortalecimiento de las Áreas Estatales de Evaluación y al mismo tiempo se crea el Comité Técnico Interestatal de Evaluación, integrado por los titulares de la Áreas Estatales de Evaluación (AEE) de todo el país. La Dirección General de Evaluación quedo como responsable del Sistema de Evaluación en educación básica y normal.

Para 1996 se realizó un estudio que le se denominó Evaluación de la Educación Primaria (EVEP) en donde participaron 82 escuelas primaria rurales de 10 entidades federativas.

A partir de 1997 la Dirección General de Evaluación realiza evaluaciones cualitativas, en relación a la gestión escolar y la practica pedagógica, en las escuelas primarias y secundarias de todo el país.

En 2001 se evaluó habilidades básicas para el aprendizaje y se utilizó el Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria.

La Dirección General de Evaluación ha elaborado propuestas para desarrollar la autoevaluación de centros en el medio rural e indígena y para diferentes tipos de organización escolar. Asimismo, ha llevado a cabo estudios cualitativos y ha participado en Estudios Internacionales desde 1995, coordinados por la Asociación para la Evaluación del Logro Educativo y por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, organismo dependiente de la UNESCO<sup>18</sup>.

## **2.2 Recomendaciones de la Secretaría de Educación Pública para evaluar en la secundaria técnica**

La Ley General de Educación<sup>19</sup> solo establece tres artículos en relación a la evaluación, ubicada en la Sección 4 denominado "De la evaluación del sistema educativo nacional". Como su nombre lo indica, los artículos hacen mención de la

---

<sup>18</sup> <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta13/13investTem.3.ppdf>

<sup>19</sup> Promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el **Diario Oficial de la Federación** el 13 de julio de 1993. México, pp. 64-65.

evaluación sin definirla concretamente, solo dice que “Dicha evaluación y la de las autoridades educativas locales serán sistemáticas y permanentes” (Artículo 29) y, por otro lado, las instituciones educativas estarán dispuestas a proporcionar “...oportunamente toda la información que se les requiera: tomarán las medidas que permitan la colaboración efectiva de alumnos, maestros, directivos y demás participantes en los procesos educativos: facilitarán que las autoridades educativas, incluida la Secretaría, realicen exámenes para fines estadísticos y de diagnóstico y recaben directamente en las escuelas la información necesaria” (Artículo 30). Por último, en esta Sección, determina que lo anterior se llevará a cabo para que nos “permita medir el desarrollo y los avances de la educación en cada entidad federativa” (Artículo 31). Lo anterior nos permite observar uno de los problemas fundamentales de la evaluación: la subjetividad. Así, surge la pregunta ¿cómo “medir” el desarrollo a través de la evaluación en instituciones educativas que tienen problemas para concebir la evaluación?

Sin embargo, la Secretaría de Educación Pública menciona en los Acuerdos, número 165 y número 200, las normas de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Básica.

El Acuerdo 165 considera que “una evaluación del aprendizaje de los educandos continua y sistemática permite conocer con oportunidad el aprovechamiento de éstos y determinar los aspectos en los que deba ponerse mayor empeño”; además menciona que “...los objetivos (...) dan elementos al maestro para evaluar el aprovechamiento de aquellos” y también considera “que una escala de calificaciones proporcional y más precisa permite contar con mayor información sobre el aprovechamiento de los educandos y facilita la interpretación y comparación de resultados obtenidos por cada uno de ellos”

Por otro lado, el Acuerdo 200 también establece algunas normas de evaluación del aprendizaje en Educación Secundaria y el Artículo 2 establece que “La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados” y a partir de ahí se tomarán “...las decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del

aprendizaje (Artículo 3). Además establece que las evaluaciones deben ser congruentes con la asignación de las calificaciones oficiales (que corresponden del 5 al 10).

En realidad no existen recomendaciones de las formas específicas para evaluar. Estos acuerdos solamente nos indican que la evaluación debe ser continúa y con procedimientos pedagógicos.

El contenido de este capítulo nos permite resumir históricamente el trabajo que se ha efectuado con relación al tema de la evaluación en la S. E. P., y advertir la subjetividad con la que está regulada la evaluación en la educación básica.

De manera específica, con la estructuración y redacción de este capítulo, se procuró dar respuesta al siguiente objetivo de la investigación:

*Observar la vinculación de las normas que se establecen en la Secretaría de Educación Pública en los Acuerdos números 165 y 200 que se refieren a la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Básica.*

Finalmente, el presente capítulo es un precedente para el siguiente donde se centra el análisis en el marco contextual del estudio de caso que se presenta en este trabajo.

**CAPÍTULO 3.  
MARCO CONTEXTUAL DEL  
COLEGIO OVIEDO SCHÖNTHAL**





Este capítulo tiene el propósito de proporcionar información que nos permita contextualizar geográfica, económica, histórica y socialmente al Colegio Oviedo Schönthal. Se estructura en tres apartados:

### **Generalidades**

#### **Infraestructura del Colegio Oviedo Schönthal**

##### **Sección secundaria del Colegio Oviedo Schönthal**

El primero de ellos analiza la educación privada y muestra los antecedentes que presentan este tipo de instituciones, en nuestro país, y la participación que tienen en el nivel secundaria, específicamente en el Distrito Federal. Posteriormente, se describen de una manera breve los antecedentes de la secundaria en el Colegio Oviedo Schönthal y los principios en los que se basa su educación –se describen los elementos de su escudo, su significado, su misión, su filosofía. También se proporcionan datos particulares de la Delegación Tlalpan y se observa como se favorece el Colegio Oviedo Schönthal bajo este contexto geográfico y los servicios que se ofrecen en esta demarcación.

Además se describe la población de la Delegación y se hace un análisis comparativo donde se obtienen resultados de participación de los alumnos, docentes y escuelas de esta demarcación en relación al Distrito Federal. Por último, en este apartado, se presentan los croquis de la Delegación y de la ubicación geográfica dentro de la Delegación.

El segundo apartado proporciona información de la infraestructura y de la estratificación educativa, describiendo datos relevantes que nos permiten concebir mejor nuestro objeto de estudio y presenta un croquis de la secundaria del Colegio.

El tercer punto incluye el organigrama y tiene como propósito describir la estructura funcional del Colegio, particularmente de la secundaria. Le precede información general del Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria para confrontar el organigrama que se lleva a cabo el Colegio y lo que

establece dicho manual. También se presentan las características del personal, del alumnado y de la comunidad. Además se muestran el plan de estudios y las actividades extracurriculares y de convivencia que se realizan en la secundaria.

Finalmente se proporciona información sobre los materiales de apoyo y educativos que se tienen en particular esta sección.

### **3.1. Generalidades**

En el comunicado no. 99, del Observatorio Ciudadano de la Educación, publicado el 16 de mayo del 2003, lleva por título Educación privada y, por un lado, nos dice que “El universo de la educación privada es complejo y, dada la falta de datos, es difícil fundamentar juicios sobre sus significados educativos y sociales” y, por otro lado, establece que “definir la naturaleza de la educación privada demanda un esfuerzo honesto de reflexión pruridisciplinaria”. Aunque no se define un concepto claro y general de la educación privada se expresa que “Jurídicamente <<los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades>> (artículos 3° y 54 de la Ley General de Educación), aunque se requiere autorización expresa para la enseñanza primaria, secundaria, normal y otras... La educación privada debe impartirse <<con apego a los mismos fines y criterios>> establecidos en el artículo tercero, con excepción de la laicidad, y cumpliendo los planes y programas de estudios”<sup>20</sup>. Por tal motivo, resulta complejo dar una definición de la educación privada.

---

<sup>20</sup> <http://www.observatorio.org>

### 3.1.1. Educación privada

Las escuelas secundarias privadas tienen su origen desde que se decretó en la segunda década del siglo XX. Nunca han dejado de funcionar. Bremanuntz y J. Vázquez nos comentan que: "Buena parte de los colegios particulares fueron fundados por órdenes religiosas, siendo muchos de ellos conocidos mejor con la denominación original"<sup>21</sup>. En 1931 todas las instituciones secundarias privadas operaban independientemente; aunque ya para 1940 algunas de ellas ya se habían incorporado al sistema gubernamental. Desde la expedición de la ley reglamentaria en 1941 se otorgan ciertas garantías para el funcionamiento de las escuelas privadas y se puede observar el incremento, en términos absolutos, que hay a partir de ese año.

En el siguiente cuadro se puede observar el desarrollo de la educación privada en México en la enseñanza secundaria.

#### Desarrollo de la educación privada en México a nivel secundaria (1940-2001)

Año	Matrícula	Porcentaje del total
1940	8460	31.5%
1946	13470	36.6%
1952	No disponible	-
1958	48834	31.5%
1964	196925	37.8%
1970	310204	28.1%
1976	490505	25.8%
1978	541734	23.5%
2001	422000	7.8%

**Fuente:** Elaboración propia con base en **DE LEONARDO R., Patricia**, "La educación superior privada en México". México, Edit. Línea, 1983. y en **AGUAYO Q., Sergio**, "México en cifras", México, Edit. Grijalvo. 2002.

En la actualidad ha disminuido considerablemente el porcentaje de la matrícula en las escuelas secundarias particulares. En gran medida, esto se debe a que el poder adquisitivo de los mexicanos también se ha ido deteriorando. Sergio Aguayo nos dice que: "Para tener una perspectiva adecuada del significado que tiene el salario

<sup>21</sup> **DE LEONARDO R., Patricia**, La educación superior privada en México. México, Edit. Línea, 1983, p. 73.

mínimo hay que compararlo con la inflación. Visto así, el salario ha ido perdiendo terreno. Entre 1994 y 1997 se erosionó 47% de su poder adquisitivo<sup>22</sup>.

Aunque la educación privada en México se ha visto afectada durante los últimos años todavía se observa que las escuelas privadas tienen una participación significativa; por ejemplo, en el cuadro que se muestra a continuación se presentan datos concernientes al Distrito Federal.

### Alumnos inscritos en los distintos niveles educativos en el Distrito Federal

	Federal	Particular	Autónomo*	Total
<b>Preescolar</b>	206,029	82,945	310	289,284
<b>Primaria</b>	824,995	206,116	-	1.031,111
<b>Secundaria</b>	414,835	73,146	1,613	489,594
<b>Profesional medio</b>	58,098	2,066	944	61,108
<b>Bachillerato</b>	168,510	87,444	90,571	346,525
<b>Normal</b>	7,420	3,004		10,424
<b>TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS</b>				2,228,046

\*En el caso de preescolar se refiere a CENDI, en los otros casos no se especifica.  
Fuente: **INEGI**, Cuaderno Estadístico Delegacional, Tlalpan, 2000.

Podemos observar que en términos porcentuales, la educación privada básica ocupa una quinta parte de la totalidad (20.02%).

En lo que se respecta a la Delegación Tlalpan podemos notar que hay 52 secundarias privadas contra 38 como secundarias federales. Lo anterior nos muestra que la educación secundaria privada ocupa el 57.77%, lo que equivale a más de la mitad de todas las escuelas secundarias que están ubicadas en esta demarcación. Estas 52 escuelas absorben únicamente 9091 alumnos de 30859, es

<sup>22</sup> **AGUAYO Q., Sergio**, "México en cifras", México, Edit. Grijalvo. 2002, p. 132.

decir que sólo el 29.45% asisten a secundarias particulares y el otro 70.54% de los alumnos asisten a escuelas federales.<sup>23</sup>

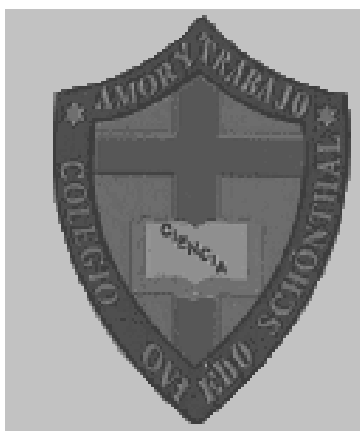
El Colegio Oviedo Schönthal es una de estas 52 instituciones que ofrecen servicios educativos.

### **3.1.2. Antecedentes del Colegio Oviedo Schönthal**

Tiene sus antecedentes en la escuela Revolución, ubicada en la Delegación Cuauhtemoc. Por motivos de espacio se decidió transferirla en 1995 para el sur de la Ciudad, en la Delegación Tlalpan. El nombre de la secundaria como se le conoce actualmente se instauró en el año de 1998 realizando los trámites correspondientes en la Secretaría de Educación Pública. La incorporación de la secundaria obedeció a que ya la habían adquirido anteriormente en la escuela Revolución; por tanto, solo se promovió el cambio de nombre ya que el terreno en donde se ubica las instalaciones de la secundaria fueron otorgadas por una orden religiosa que ocupaban sus instalaciones como asilo y centro de apoyo a personas desvalidas. El Colegio ya prestaba servicios educativos a nivel primaria con el objeto de ayudar a dichas personas, cuando se realizó un acuerdo para que la secundaria proporcionará los servicios educativos.

### **3.1.3. Visión**

Descripción de los elementos del escudo del Colegio Oviedo Schönthal



---

<sup>23</sup> INEGI, Cuaderno Estadístico de Tlalpan, Distrito Federal, México, 2001, p.71.

- I. Escudo: Se considera el símbolo más importante que identifica a la institución y de donde se desprende su filosofía.
- II. Estrellas: Significa el compromiso institucional de brindar una educación de excelencia en lo técnico y en lo científico, haciendo que los alumnos tengan un nivel académico alto, donde no solo se desarrolle la parte cognoscitiva sino también la capacidad de reflexión y análisis.
- III. La cruz es de inspiración católica: Con absoluto respecto a las diferentes concepciones religiosas de las personas que forman la familia del Colegio Oviedo, proporcionen de manera institucional actividades de tipo religioso con carácter voluntario, que conservan y ponderan su inspiración cristiana.

Los principios rectores son:

Ciencia: Es la necesidad que tiene el ser humano por conocer la verdad.

Amor: En la sabiduría de la cultura griega existen formas de ver el amor

- Ágape: compartir
- Eros: pasión empeño por todo lo que hacemos
- Filio: hermandad entre iguales

Trabajo: Medio por el cual el hombre se dignifica, desarrollando todas sus potencialidades.

Todo lo anterior es parte de la ideología de la Madre Antonia de Oviedo y Schönthal. Antonia de Oviedo y Schönthal nació en Lausana Suiza, el 16 de marzo de 1822. Antonia inició su trabajo con excelente cultura: hablaba cinco idiomas y poseía amplia formación humanista francesa. El 9 de junio de 1867, la ya entonces Madre Antonia fundó la comunidad religiosa de las Oblatas del Santísimo Redentor con la tarea de atender a las mujeres marginadas y más necesitadas de protección humana y espiritual. El 28 de febrero de 1898, después de una vida de servicio a la iglesia, muere en el convento de Ciempozuelos, Barcelona. El papa Juan XXIII aprobó lo heroico de sus virtudes y la declaró Venerable Antonia de María de la Misericordia el 7 de julio de 1962. Ella tenía un principio básico como maestra

“ENSEÑAR SI PERO SOBRE TODO EDUCAR PARA LA VIDA”. Este es el principio que rige el trabajo diario en el Colegio Oviedo Schönthal.

#### **3.1.4. Misión**

Bajo el lema de EDUCAR PARA LA VIDA se busca estimular el animo de nuestros alumnos para combatir con inteligencia y valor en la lucha por la vida, que cada uno sea responsable de si mismo para hacer de ellos hombres y mujeres de provecho, leales amigos, honrados y buenos ciudadanos. En el Colegio Oviedo Schönthal se han de cultivar el alma y la mente.

#### **3.1.5. Filosofía**

La Filosofía se inspira en valores universales, los que propone integrar con los adelantos científicos mediante una actitud de permanente honestidad magisterial y búsqueda de la verdad.

Pone énfasis en el fomento del diálogo para mejorar las relaciones entre los integrantes manteniendo un esfuerzo por alcanzar grandes metas.

Promueve una conciencia viva de los problemas sociales así como la consecuente responsabilidad para cooperar a resolverlas.

#### **3.1.6. Datos particulares de la Delegación Tlalpan**

##### *Significado*

La palabra Tlalpan se compone de dos vocablos de origen nahuatl, Tlalli que significa tierra y Pan que quiere decir Sobre, sin embargo se le agregó la palabra firme, "lugar de tierra firme". Se le conoce con ese nombre porque, a diferencia de los Xochimilcas y los Aztecas, Tlalpan nunca fue ribereña de la laguna, y por lo tanto sus habitantes no vivían ni sembraban en chinampas.

### Logotipo

El Glifo representativo de Tlalpan está formado por un pie desnudo y ocho puntos; el pie significa "Pisar sobre tierra firme" y los ocho puntos son los ocho pueblos originarios de la demarcación.



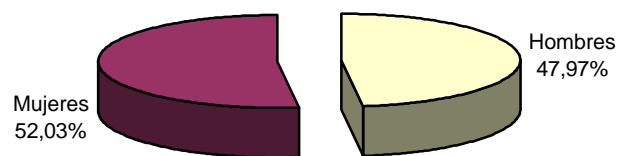
### Orígenes

Cuando el territorio que ahora comprende el Distrito Federal estaba ocupado por las grandes lagunas, Tlalpan era un poblado del sur de la Cuenca de México ubicado sobre tierra firme. Dentro del territorio Delegacional se ubicaron los asentamientos humanos más antiguos del Valle de México, como son Cuicuilco, Ajusco y Topilejo. Cuicuilco se formó hacia el año 700 a. C. aproximadamente, por un grupo otomí que abandonó el nomadismo y se dedicó a la agricultura. Podemos observar, en los alrededores, que todavía en esta Delegación hay gente que se dedica sólo a la agricultura y es interesante que hay algunos alumnos que conocen este medio.

### Población

Tlalpan ocupa el 5° lugar en el Distrito Federal, entre las Delegaciones por su población, la cual representa el 6.76% de la población total de la entidad.

#### POBLACIÓN TOTAL DE LA DELEGACIÓN DE TLALPAN



**Fuente:** Elaboración propia con base en **INEGI**, XII Censo General de Población y Vivienda 2000



La población total de la Delegación está compuesta por 580,776 habitantes que equivalen al 100.0%. Hay 278,570 hombres que significa el 47.97% y el 52.03% son mujeres, esto es 302,206.

*Población de alumnos inscritos, personal docente y escuelas*

Se puede observar en el siguiente cuadro los porcentajes que ocupan tanto los alumnos inscritos, personal docente y las escuelas de la Delegación Tlalpan con relación al Distrito Federal.

	ALUMNOS INSCRITOS			PERSONAL DOCENTE			ESCUELAS		
	Distrito Federal	Tlalpan	Porcentaje de participación de Tlalpan	Distrito Federal	Tlalpan	Porcentaje de participación de Tlalpan	Distrito Federal	Tlalpan	Porcentaje de participación de Tlalpan
<b>Federal</b>	414,835	21,768	5,25%	27,476	1,092	3,97%	910	38	4,18%
<b>Particular</b>	73,146	9,091	12,43%	7,237	909	12,56%	428	52	12,15%

**Fuente:** Elaboración propia con base al **INEGI**, Cuaderno Estadístico de Tlalpan, Distrito Federal, México, 2001, p. 71.

En términos porcentuales las escuelas particulares de secundaria en esta delegación ocupan una mayor proporción en el Distrito Federal. Es interesante observar que las Secundarias Federales ofrecen en menor proporción porcentual alumnos inscritos, personal docente y escuelas a lo que ofrece la escuela particular en la capital de la República. Posiblemente por el nivel económico de la gente que reside en esta delegación o por el empleo que se ofrece en esta demarcación.

*Población económicamente activa*

En la edición de 1997 del Cuaderno Estadístico Delegacional del INEGI, se publica que Tlalpan tiene una población económicamente activa total de 358 239, de los cuales 165 686 son personas ocupadas, 3 882 están desocupadas por ser menores de edad o que por alguna razón no mencionada no han trabajado. La población económicamente inactiva es de 182 001 estos están conformados por grupos de estudiantes (80 161), dedicados a los quehaceres del hogar (82 773), jubilados y

pensionados (6 713), incapacitados permanentemente (1 488) y 10 866 que no especifican su inactividad. De las 165,686 personas activas, 3,236 se dedican a actividades de agricultura, ganadería o silvicultura; 41,144 se dedican a actividades de industria manufacturera, generación de energía eléctrica y construcción; 114,038 realizan labores de comercio y servicios, y 7,268 son miembros de alguna cooperativa de producción.

### *Servicios*

La Delegación de Tlalpan se ha desarrollado en el sector servicios de manera importante, en los últimos años en su territorio, se han asentado variadas empresas prestadoras de éstos en todos los rubros, este sector ha venido a dinamizar la economía de la Delegación, pero en otros aspectos ha hecho muy difícil la provisión de infraestructura adecuada, así como un incremento en los problemas de vialidad, limpieza, etc. Encontramos dentro de la demarcación los siguientes giros: Aseguradoras, Bancos, Centros Corporativos, Hoteles, Gimnasios, Centros Comerciales, etc. Como parte de la Ciudad de México, en Tlalpan se cuenta con todos los prestadores de servicios. Por lo anterior, el Colegio Oviedo Schönthal tiene la facilidad de contar con estos servicios, además de su buena ubicación dentro de esta Delegación.

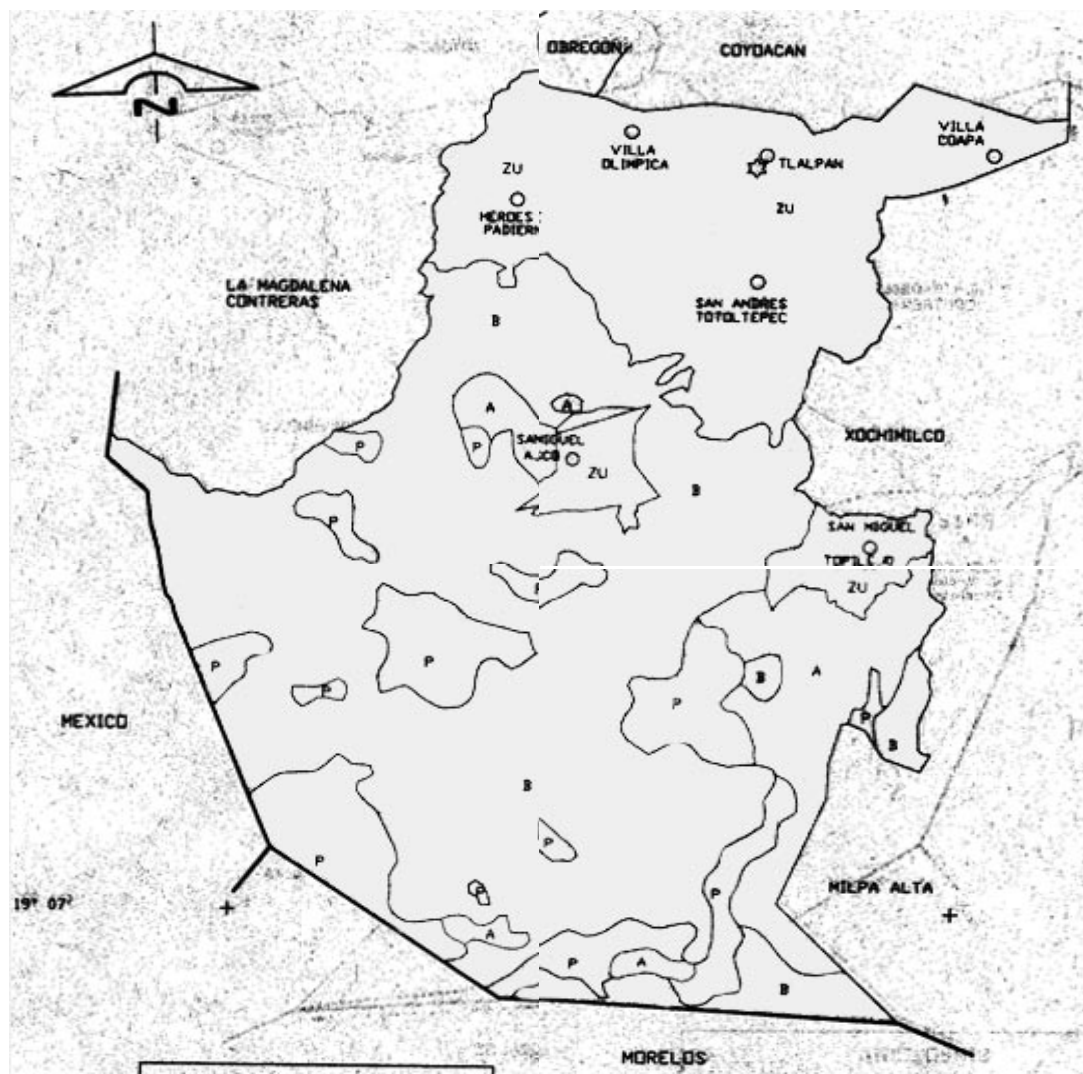
### *Superficie*

La Delegación de Tlalpan cuenta con una superficie de 312 Km<sup>2</sup>, lo cual representa el 20.7% de extensión territorial del Distrito Federal, por lo que ocupa el 1er. lugar en extensión de las 16 demarcaciones. Lo que también se refleja en algunas extensiones de territorio en las escuelas, hospitales, negocios, etc. Esto beneficia al Colegio Oviedo Schönthal porque posee una gran extensión en su terreno.

### Límites

Colinda al norte con las Delegaciones La Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán; al este con Xochimilco y Milpa Alta; al sur con el Estado de Morelos (municipio de Huitzilac) y el Estado de México (municipio Santiago Tianguistenco); y al oeste, con el Estado de México, municipio de Jalatlaco, y la Delegación Magdalena Contreras<sup>24</sup>. Es interesante observar como la población del Colegio Oviedo Schönthal es heterogénea, posiblemente por las características de las colonias que tiene alrededor, también se puede percibir que hay alumnos que son hijos de distintos estamentos sociales y de diferentes características; más adelante se dan detalles más precisos.

### MAPA DE LA DELEGACIÓN TLALPAN



<sup>24</sup> <http://www.cnca.gob.mx/cnca/nuevo/2001/diarias/ago/100801/restlal.html>

### 3.1.7. Ubicación geográfica dentro de la Delegación

El Colegio Oviedo Schönthal se encuentra ubicado en la delegación Tlalpan, Insurgentes Sur 5090, Col. La Joya. Las avenidas de importancia que se encuentran cerca son: Viaducto Tlalpan, Insurgentes y Tlalpan; se localiza entre las calles Fermín Rivera, Eloy Cavazos y Bunganbilia, al frente podemos observar el monumento El Caminero y el inicio de la autopista de cuota para Cuernavaca, Morelos. Posee un terreno irregular, pero de gran dimensión y su lugar que ocupa en la zona le permite contar con todos los servicios básicos (electricidad, agua, teléfono, medios de transporte, etc.).

### 3.1.8. Croquis



### **3.2. Infraestructura del Colegio Oviedo Schönthal**

El Colegio presta servicios educativos a distintos niveles: Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Preparatoria.

Los tres primeros niveles están incorporados a la Secretaría de Educación Pública y el último a la Universidad Nacional Autónoma de México. Existe una Dirección General y cada nivel cuenta con su Dirección Técnica.

El Jardín de Niños tiene seis grupos, dos por cada grado; la Primaria está conformada por doce grupos, dos de cada grado; la Secundaria tiene a su cargo nueve grupos, tres de cada grado; y la Preparatoria está conformada por tres grupos de cuarto (así se les denomina a los de primer ingreso), dos de quinto y cuatro de sexto, en donde cada grupo tiene especificado un área de concentración.

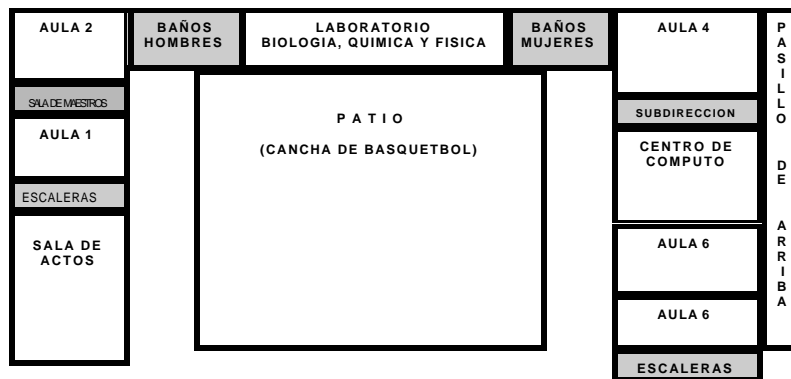
El Jardín de Niños y la Primaria poseen su propio patio y las instalaciones son independientes a la Secundaria y a la Preparatoria.

La Secundaria y la Preparatoria comparten el espacio, es decir, el edificio tiene planta baja y planta alta con figura rectangular y con un orificio al centro que representa una cancha de básquetbol y el patio; también comparten el Centro de Computo y la Biblioteca.

Aunque tiene geográficamente el mismo espacio, cada sección (secundaria y preparatoria) tienen bien delimitados sus salones, pero no así los horarios en las instalaciones que éstas comparten; de tal manera, que los alumnos y los maestros de las diferentes secciones no mantienen mucha comunicación entre ellos.

La parte de arriba, es similar a la de abajo, pero la secundaria solo ocupa tres salones, por tal motivo no se coloca en el croquis.

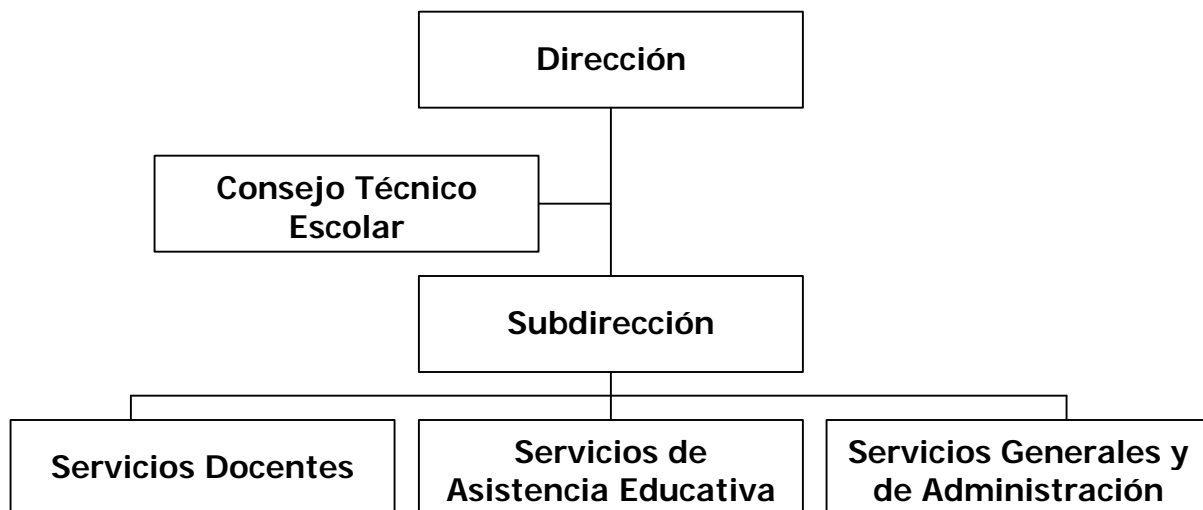
CROQUIS DEL COLEGIO OVIEDO SCHÖNTHAL  
(PARTE DE ABAJO)



### 3.3. Sección Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal

#### 3.3.1. Organigrama

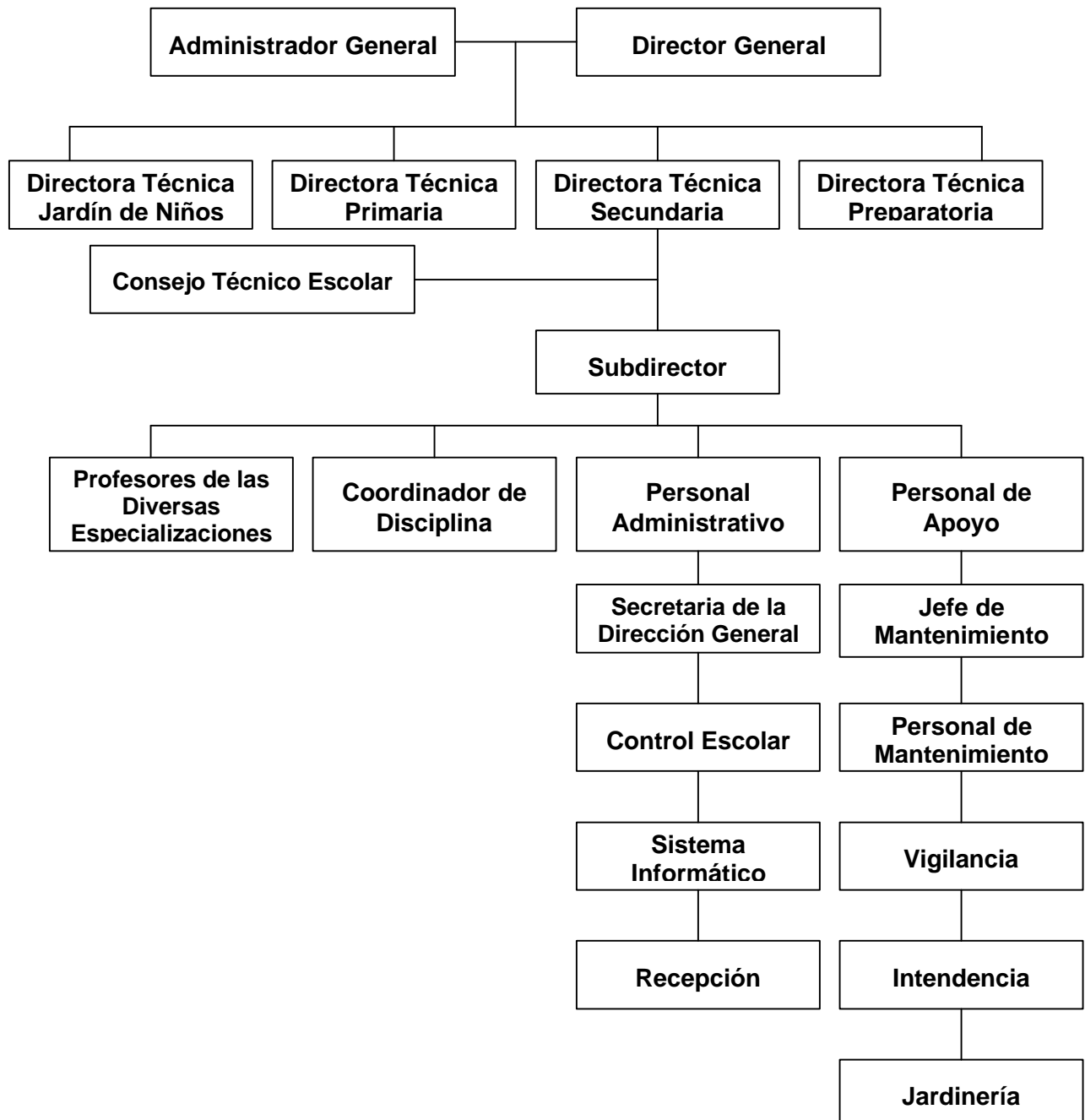
El Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria, que entró en vigor en 1981 y que aún está en vigencia, tiene como objetivo "Proporcionar un marco descriptivo de la estructura orgánica y funcional de la escuela secundaria para propiciar su mejor funcionamiento..."<sup>25</sup>. En ella se establecen las funciones del personal que colabora en la escuela y la relación que existe con la dirección. El diagrama se presenta de la siguiente manera:



El organigrama que se presenta a continuación conforma toda la plantilla docente, de intendencia y personal administrativo que labora solamente en la Secundaria

<sup>25</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Dirección General de Organización y Métodos Manual de Organización de la Escuela Secundaria, México, 1981. p. 5.

del Colegio Oviedo Schönthal y se puede observar que cumplen con los requisitos que se puntualizan en dicho Manual. Aunque, cabe aclarar que se presenta el organigrama general en un inicio por ser una institución que esta conformada por diferentes secciones pero en los casos de Jardín de Niños, Primaria y Preparatoria no se especifican en el siguiente diagrama por no considerarse necesario.



### 3.3.2. Características del personal que labora en la sección secundaria

En el siguiente cuadro se muestra el personal docente que labora en la Sección Secundaria, la especialidad que imparte cada profesor y la cantidad de horas que labora en el Colegio:

NOMBRE DEL PROFESOR	ESPECIALIDAD	HORAS
1 GABRIEL MATURANO HERNANDEZ	DIRECTOR GENERAL	
2 LINDA MANELY BARRERA S	DIRECTORA TECNICA	
3 FERNANDO REZA BECERRIL	SUBDIRECTOR F.C.E. III	9 HORAS
4 MARICRUZ VILCHIS HERNANDEZ	ESPAÑOL Y F.C.E. A 1ROS	24 HORAS
5 GUADALUPE OCADIZ CHAVEZ	ESPAÑOL 2DOS Y 3ROS.	30 HORAS
6 HUGO SERVIN RUEDA	MATEMATICAS	30 HORAS
7 RAUL SALGADO SALGADO	MATEMATICAS Y COMPUTACION	36 HORAS
8 RUTH MENDOZA MONDRAGON	HISTORIA	27 HORAS
9 IGNACIO PERALES MEJIA	GEOGRAFIA	15 HORAS
10 NOEMI ESCOBAR VIEYRA	QUIMICA III	9 HORAS
11 ANA LUISA BERNAL FELIPE	F. C. E II y III Y PSICOLOGIA	9 HORAS Y 23 PSICO.
12 FRANCISCO BERNAL FELIPE	BIOLOGIA Y QUIMICA I	33 HORAS
13 GILBERTO SALGADO SALGADO	INTRODUCCIÓN Y FISICA	28 HORAS
14 ELVIRA QUINTANA REYES	LENGUA EXTRANJERA	30 HORAS
15 VERONICA CAMACHO TEGOMA	LENGUA EXTRANJERA	30 HORAS
16 PEDRO JIMENEZ CORONA	LENGUA EXTRANJERA	30 HORAS
17 MARIO R. ADAME RUBIO	ARTISTICA	18 HORAS
18 RAUL GONZALO GARCIA CANTU	EDUCACION FISICA	20 HORAS
19 ALFREDO SANCHEZ JUAREZ	COMPUTACION	36 HORAS
20 NOE MOISES ROMERO PALACIOS	COORDINADOR	TIEMPO COMPLETO
21 SOCORRO PEREZ PADILLA	DEPTO. CONTROL ESCOLAR	TIEMPO COMPLETO
22 ELVIRA LUVIANO ALVAREZ	SECRETARIA	TIEMPO COMPLETO
23 RAYMUNDO ROJAS RODRIGUEZ	LABORATORIO	30 HORAS
24 JUANA MA. XIGUIL TEGOMA	LABORATORIO	20 HORAS

Solo seis de estos profesores viven en las inmediaciones del Colegio. Los demás profesores vienen de distintas partes de la Ciudad en donde los tiempos de transportación para llegar a la escuela oscila entre treinta minutos hasta una hora y media. Prácticamente se mantiene la plantilla docente desde hace 5 años aproximadamente, la rotación de profesores ha sido mínima.



Por lo regular los profesores cuentan con actualización profesional cada año. El Colegio proporciona talleres de actualización y algunos profesores estudian los sábados o entre semana Diplomados, Cursos de Actualización, Posgrados y Talleres.

### 3.3.3. Características del alumnado y la comunidad

La comunidad cuenta con todos los servicios básicos como: pavimentación, luz, agua y teléfono. En algunas comunidades no tienen drenaje porque se ubican en zonas rocosas; sin embargo no representa un grave problema para éstas ya que la contrarrestan con fosas.

Para obtener las características generales del alumnado del Colegio, se analizaron los expedientes de un grupo (2° "C") de los nueve que hay en la secundaria. Se tomó nota acerca de las características de los padres, sus trabajos y su nivel académico. Los resultados son los siguientes:

Los expedientes muestran 38 hombres y 36 mujeres, que suman un total de 74 personas, de los cuales se muestran los datos del nivel académico en el siguiente cuadro.

#### CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS	NÚMERO DE PERSONAS
Primaria	1
Secundaria	7
Bachillerato	14
Técnica	13
Licenciatura	32
Posgrado	4
No contestaron	3
TOTAL	74

**Fuente:** Elaboración propia en base al Archivo del **Colegio Oviedo Schönthal**. Ciclo Escolar: 2002-2003.

De las 74 personas, 14 de ellas se dedican al hogar y sólo hay un pensionado; las 59 personas restantes tienen un empleo, dos trabajan en el ejército y los demás trabajan de forma independiente en sus negocios (encontramos empresarios,

arquitectos con su constructora, serigrafistas, un contratista, un vitralista y comerciantes).

Las familias están integradas por 5 personas en promedio, generalmente los dos padres y dos o tres hijos; en algunas ocasiones algunas personas viven con ellos como son: abuelos, primos y asistentes domésticas.

No podemos decir con exactitud cuántas familias viven en Unidades Habitacionales, sin embargo las Unidades Habitacionales cuentan con tres recámaras y estacionamiento; por lo que se observa que éstas no son de interés social. La mayoría de las familias poseen casa propia.

Se observa que casi todos los alumnos se transportan en carro particular y muy pocos en transporte público (colectivos y taxis).

Por lo anterior, podemos afirmar que las condiciones de vida no son tan precarias a pesar de que la población del Colegio y de la comunidad en general se caracteriza por ser heterogénea, en el sentido de las costumbres, culturas y círculos sociales donde se desenvuelven (por ejemplo: mientras algunos alumnos van a un Club otros se divierten en los campos de las comunidades o en parques ubicados en la Delegación).

### 3.3.4. Plan de estudios

El plan de estudios que hace posible la formación de los alumnos del Colegio es:

	<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>Asignaturas Académicas</b>	ESPAÑOL 5 h semanales MATEMÁTICAS 5 h semanales HISTORIA UNIVERSAL I 3 h semanales GEOGRAFIA GENERAL 3 h semanales F. CÍVICA Y ETICA 3 h semanales BIOLOGÍA 3 h semanales INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA 3 h semanales * LENGUA EXTRANJERA 5 h semanales	ESPAÑOL 5 h semanales MATEMÁTICAS 5 h semanales HISTORIA UNIVERSAL II 3 h semanales GEOGRAFIA DE MEXICO 2 h semanales F. CÍVICA Y ETICA 2 h semanales BIOLOGÍA 2 h semanales FÍSICA 3 h semanales QUÍMICA 3 h semanales * LENGUA EXTRANJERA 5h semanales	ESPAÑOL 5 h semanales MATEMÁTICAS 5 h semanales HISTORIA DE MEXICO 3 h semanales F. CÍVICA Y ETICA 3 h semanales FÍSICA 3 h semanales QUÍMICA 3 h semanales * LENGUA EXTRANJERA 5 h semanales ASIGNATURA OPCIONAL DECIDIDA EN CADA ENTIDAD 3 h semanales
<b>Actividades de Desarrollo</b>	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA 2 h semanales EDUCACIÓN FÍSICA 2 h semanales * EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 5 h semanales	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA 2 h semanales EDUCACIÓN FÍSICA 2 h semanales * EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 5 h semanales	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA 2 h semanales EDUCACIÓN FÍSICA 2 h semanales * EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 5 h semanales
<b>TOTALES</b>	<b>40 h semanales</b>	<b>40 h semanales</b>	<b>40 h semanales</b>

Fuente: Archivo del **Colegio Oviedo Schönthal**. Ciclo Escolar: 2002-2003.

Es relevante observar que el Colegio, como institución incorporada a la S. E. P., se basa específicamente en los planes de estudios que corresponden a la curricula que establece la Secretaría; sin embargo, existen algunas diferencias que a continuación se mencionan y junto con éstas la justificación de dichas diferencias:

- a) Es importante hacer notar que oficialmente solo se imparten 3 horas semanales de inglés, en la planeación interna Oviedo se imparten 5 horas a la semana por considerar necesario ampliar los horizontes lingüísticos de los alumnos. Ya que consideran que en el mundo actual, de constantes cambios y avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales; donde las relaciones entre los países se estrecha cada vez mas, se hace necesario que los individuos desarrollen la habilidad para comunicarse, en una o varias lenguas extranjeras, además de la materna.
- b) Por estas mismas necesidades de competitividad le han dado una mayor carga curricular a la Educación Tecnológica (Computación) de 3 a 6 horas semanales.
- c) En la planeación Oviedo son 40 horas a la semana, 5 horas más de lo que se establece para las secundarias en la última reforma educativa, aplicada a partir del año escolar 1993-1994.

Como uno de los objetivos del Colegio es que la educación debe ser integral tiene algunas actividades extracurriculares y de convivencia que se llevan a cabo a lo largo de ciclo escolar.

Las actividades se resumen en el siguiente cuadro:

Actividades de Extracurriculares	<i>Club de teatro:</i>	Se dan 4 horas de clase por día, 2 veces por semana.
	<i>Entrenamiento deportivo:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básquetbol: Varonil y Femenil</li> <li>• Fútbol: Varonil y Femenil</li> </ul>
	<i>Ciclo de conferencias.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pareja y su entorno</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Adolescencia</li> <li>• Sexualidad etc.</li> </ul>
	<i>Salidas de investigación, culturales y recreativas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bosque de los árboles de navidad en Amecameca</li> <li>• Santuario de la mariposa monarca en Michoacán</li> <li>• Parque ecológico San Nicolás Totolapan en el Ajusco donde aprenden a valorar la naturaleza y a utilizar diversos recursos para su presentación.</li> <li>• Pirámides de Teotihuacan.</li> <li>• Fábrica "Tehutli" donde se procesa el amaranto.</li> <li>• Recorrido en trajineras por los canales de Xochimilco.</li> <li>• Museos</li> <li>• Six Flags.</li> <li>• Interoviedo MÉXICO-PUEBLA</li> </ul>
	<i>Día de Muertos</i>	Esta actividad la consideramos de gran relevancia y da inicio con la elección del lugar para proceder a la investigación. Su culminación se plasma con la exposición de ofrendas y representación de escenas alusivas.
Actividades de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana cultural y recreativa, donde mostramos el trabajo de las diferentes asignaturas con exposiciones.</li> <li>• Posada tradicional con pastorela con los alumnos del club de teatro, cantos, piñatas y mucho mas.</li> <li>• Festejo del amor y la amistad donde la convivencia es lo que predomina.</li> <li>• Concurso de tablas rítmicas. Es parte de la diversión y creatividad de nuestros alumnos ya que ellos mismos ponen sus coreografías.</li> <li>• Tardeada del estudiante. Disfrutan de una maravillosa tarde de luz y sonido para bailar festejándoles así el día del estudiante.</li> <li>• Fiesta de graduación. Disfrutan y celebran la culminación de una etapa mas de su vida, con su familia y profesores.</li> </ul>	

**Fuente:** Elaboración propia con base al Archivo del **Colegio Oviedo Schönthal**. Ciclo Escolar: 2002-2003.

### **3.3.5. Materiales de apoyo y educativos**

La secundaria cuenta con servicio telefónico y fax, con tres grabadoras para el uso de las materias de Inglés y Educación Física. Una televisión de veintiséis pulgadas, una videocasetera, un aparato de sonido y una computadora Pentium IV para el trabajo administrativo, con una impresora de inyección de tinta, éstas están ubicadas en Control escolar.

Cada alumno utiliza una computadora personal con diferentes softwares básicos como Windows y Office. Las computadoras están ubicadas en el Centro de Cómputo. También se cuenta con dos impresoras láser en donde los profesores y los alumnos pueden imprimir su material.

La biblioteca del Colegio, como es compartida por alumnos de secundaria y de preparatoria, tiene un acervo bibliográfico amplio en donde se pueden encontrar libros y enciclopedias para esos niveles de enseñanza.

El salón de usos múltiples es utilizado para realizar exposiciones, juntas y conferencias. Incluso cuando hay contingencia ambiental, las clases de Educación Física se llevan a cabo en este salón.

Los materiales educativos están conformados por videos para las diversas materias, softwares de apoyo, un retroproyector, pantallas para retroproyector y presentador de diapositivas, balones, redes, juegos geométricos y cronómetros.

En los laboratorios se pueden encontrar los materiales básicos e indispensables para realizar los experimentos que se requieren para las prácticas de Física y Química tales como: 10 microscopios, 3 balanzas, 2 pesas; además de material específico de laboratorio como tubos de ensaye, portaobjetos, etc.

La secundaria también tiene su propia fotocopiadora, un mimeógrafo y una máquina para engargolar.

El profesor de Educación Física de la secundaria tiene un espacio (bodega) donde guarda el material que tiene: balones, redes, colchones, entre otros materiales.

En este capítulo se describieron detalladamente las características específicas de la educación secundaria en el Colegio Oviedo Schönthal, su infraestructura, sus principios rectores y, en suma, todo lo relacionado que nos ayuda a describir y comprender el marco contextual de nuestro objeto de estudio.

Finalmente, el presente capítulo se considera indispensable para la comprensión de las formas que se utilizan para evaluar en la secundaria de este Colegio y, por tanto, es un precedente para que se pueda entender la metodología y descripción del proceso de la presente investigación.





El estudio preliminar sobre las formas de evaluación en el nivel secundaria del Colegio Oviedo Schönthal es un estudio de caso que se realiza dentro del marco de una investigación cualitativa, es decir, se extraen descripciones, provenientes de observaciones realizadas por medio de entrevistas u otros instrumentos.

Para explicar y justificar la metodología del trabajo, se desarrollan, de forma sintética, algunas concepciones en donde se tratan de esclarecer algunos puntos relevantes, para entender el surgimiento de los estudios de caso; aclarando que iremos de lo general a lo particular.

En primer lugar, analizaremos cómo las actividades humanas nos inducen al desarrollo de las Ciencias y, para los fines de este trabajo, específicamente de las Ciencias Sociales.

En segundo lugar, explicamos como en las investigaciones que se llevan a cabo en las Ciencias Sociales se consideran dos enfoques: el cuantitativo y el cualitativo. En esta parte se enuncian algunas diferencias.

Posteriormente, como tercer punto, el análisis se centra en el enfoque cualitativo. El origen del término de investigación cualitativa y de las diferentes perspectivas que existen en la actualidad.

Por último, se describe el término de evaluación cualitativa y a partir de aquí se explica el surgimiento de los estudios de caso y su validez que tienen en la actualidad.

### **El surgimiento de las Ciencias Sociales**

Las actividades que realiza el hombre permiten desarrollar el conocimiento sobre el entorno en donde se desenvuelve, es decir, le permite concebir la realidad a través del contacto que tiene con el mundo que le rodea y es ahí donde se adquiere dicho conocimiento. Sin embargo, los aspectos de los quehaceres humanos son tan diversos y tan vastos que lo común es encontrar especialistas sobre algunas áreas determinadas en la práctica. A partir de aquí, podemos apoyarnos en las

afirmaciones de Llamas y Garro: "...el científico posee un conocimiento particular de la realidad –de la naturaleza o de la sociedad– que le rodea.

El científico, al igual que cualquier individuo que persigue conocer su realidad, parte de la observación de aquellos hechos que le interesan, porque lo afectan personalmente o a la comunidad en que vive". Y más adelante nos exponen que no es nueva la concepción del estudio científico social: "A partir del siglo XIX se considera que el científico plantea una cuestión sobre la naturaleza o la sociedad, recoge datos o evidencias que considera pertinentes para analizar el fenómeno, formula una hipótesis explicativa sobre sus observaciones, deduce sus consecuencias, las comprueba empíricamente, o sea, las verifica confrontándolas con la realidad y, según la capacidad explicativa de la hipótesis y deducciones elaboradas, las acepta, rehúsa o modifica"<sup>26</sup>.

Pese a lo anterior, la investigación en las Ciencias Sociales siempre ha tenido su grado de complejidad e incluso ha causado polémica sobre su validez como ciencia, pero en la actualidad han disminuido las dudas considerablemente gracias a su contribución.

### **Enfoques cuantitativo y cualitativo de las Ciencias Sociales**

Clara Martha González García nos dice que "en la investigación en las Ciencias Sociales se considera básico identificar las diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo" y afirma que la finalidad de la perspectiva cuantitativa "...es el control de las variables y la medición de los resultados, expresados numéricamente, la explicación causal se deriva de hipótesis dadas", mientras que en la perspectiva cualitativa "...el interés primordial es la descripción de los hechos observados para interpretarlos y comprenderlos en el contexto global en el que se generan, buscando la explicación de los fenómenos en su complejidad". Algunas investigaciones de evaluación, especialmente el de la educación, han preferido utilizar métodos cualitativos.

---

<sup>26</sup> **LLAMAS y GARRO N.**, La ciencia económica y sus paradigmas en, Schneider, Antonio, compilador de "Análisis y aplicación de los paradigmas en economía". México, Trillas, 1981, pp. 61-62.

Sin embargo, Reichardt señala que: "No existe nada, excepto quizá la tradición, que impida al investigador mezclar y acomodar los atributos de los dos paradigmas para lograr la combinación que resulte más adecuada al problema de la investigación y al medio con que se cuenta"<sup>27</sup>. Aunque mucho se ha discutido sobre la validez del término de investigación cualitativa, "han aparecido una serie de obras que utilizan este concepto, siendo de destacar las de Bogdan y Biklen (1982), Denzin y Lincoln (1994), Glesne y Peskin (1992), Lecompte, Millroy y Preisle (1992), Maxwell (1996) y Mors (1994)"<sup>28</sup>.

### **La investigación cualitativa**

Tiene sus orígenes, según Vidich y Lyman, desde el siglo XVII incluyendo las siguientes etapas en su evolución: la etnografía primitiva (en la que tiene lugar el descubrimiento del otro), la etnografía colonial (donde destaca la labor de los exploradores de los siglos XVII, XVIII y XIX), la etnografía del indio americano (llevada a cabo por la antropología a finales del siglo XIX y comienzos del XX), la etnografía de los otros ciudadanos (en los estudios de comunidades y la inmigración, desde comienzos del siglo XX) y los estudios sobre la etnicidad y la asimilación (a partir de la mitad del siglo XX hasta la década de los ochenta)<sup>29</sup>.

En los últimos veinte años se han desarrollado diferentes perspectivas y enfoques acerca de la investigación cualitativa. Por ejemplo, para Denzin y Lingoln (1994) la investigación cualitativa implica la recolección de una gran variedad de materiales que describan "...la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas". También tenemos que Tayle y Bogdan (1986) consideran a la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable".

Por su parte, LeCompte (1995) entiende la investigación cualitativa como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de

---

<sup>27</sup> **GONZÁLEZ G., C.** Tipificación de los paradigmas cuantitativo y cualitativo en Revista Mexicana de Pedagogía, No. 47, p. 29.

<sup>28</sup> **RODRÍGUEZ, G.** Tradicón y enfoques en la investigación cualitativa en Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe, 1999, p. 23.

<sup>29</sup> *Ibid.*, pp. 24-26.

observaciones” que adoptan diversas formas, desde entrevistas hasta fotografías y artefactos.

Por último, Stake (1995) considera que “...el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión (...) de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad” y establece algunas características de los estudios cualitativos (holístico, empírico, interpretativo y empático)<sup>30</sup> que se pueden resumir en el siguiente cuadro:

Holístico	Empírico	Interpretativo	Empático
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualizado</li> <li>• Orientado al caso.</li> <li>• Resistente al reduccionismo y al elementalismo.</li> <li>• Relativamente no comparativo, lo que pretende básicamente es la comprensión más que las diferencias con otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientado al campo.</li> <li>• Énfasis en lo observable, incluyendo las observaciones de los informantes.</li> <li>• Se afana por ser naturalista, no intervencionista.</li> <li>• Preferencia por las descripciones en lenguaje natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los investigadores se basan más en la intuición.</li> <li>• Los observadores ponen la atención en el reconocimiento de sucesos relevantes</li> <li>• Se entiende que el investigador esta sujeto a la interacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende a los actores intencionadamente.</li> <li>• Busca el marco de referencia de los actores.</li> <li>• Aunque planificado, el diseño es emergente, sensible.</li> <li>• Sus temas son émicos, focalizados progresivamente.</li> <li>• Sus informes aportan una experiencia vicaria.</li> </ul>

**Fuente:** RODRÍGUEZ, G. Tradición y enfoques en la investigación cualitativa en Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe, 1999, p. 35.

Lo que sugiere Rodríguez Gil es establecer características básicas y comunes siguiendo las aportaciones de Guba y Lincoln (1994) y Angulo (1995). Dichas características se resumen en los siguientes niveles:

- a) Ontológico: en donde se especifica cuál es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural, lo que implica que la investigación cualitativa defina la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma.
- b) Epistemológico: se hace referencia al establecimiento de los criterios a través de los cuales se determinan la validez y bondad del conocimiento; así la investigación cualitativa asume una vía inductiva, es decir, los datos que la realidad concreta proporciona permite una posterior teorización.

<sup>30</sup> Ibid., p. 34.

- c) Metodológico: centran su atención en las distintas formas de investigación en torno a la realidad, lo que implica que la investigación cualitativa tenga un carácter emergente, donde se pueda recabar distintas visiones y perspectivas de los participantes.
- d) Técnico: la investigación cualitativa se distingue por utilizar técnicas que permitan recabar datos permitiendo describir la realidad concreta.
- e) Contenido: cruza todas las ciencias y disciplinas de tal forma que se desarrolla y aplica en las Ciencias Sociales.<sup>31</sup>

Considerando lo anterior, la investigación cualitativa repercute en la evaluación cualitativa.

### **La evaluación cualitativa**

Dada la naturaleza de la investigación cualitativa se pueden precisar algunas características de la evaluación cualitativa, aunque todavía se dificulte la concepción precisa de este término<sup>32</sup>.

En la evaluación cualitativa se investigan contextos que son naturales. Los primeros estudios realizados de este tipo fueron principalmente diseñados por antropólogos, aunque se denominaban "evaluaciones etnográficas". Dentro de este contexto, en la década de los ochenta algunos evaluadores (Guba y Lincoln) introdujeron una nueva forma de evaluación (evaluación "sensible" o evaluación "responsiva") que recomendaban la negociación de un contrato de evaluación<sup>33</sup>, aunque Fetterman la llama evaluación etnográfica. Aunque es interesante como algunos autores como Spradley (1980) y García Jiménez (1994) explican, sobre la base de la unidad social, que se pueden describir etnográficamente las unidades sociales educativas<sup>34</sup>.

House afirma que "la metodología etnográfica constituye un enfoque relacionado con el que nos ocupa" refiriéndose a los estudios de caso y más adelante retoma a

---

<sup>31</sup> Ibid., pp. 35-36.

<sup>32</sup> <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>

<sup>33</sup> HOUSE, R., *Evaluación, ética y poder*, Madrid, Morata. 1997, pp. 40-41.

<sup>34</sup> RODRÍGUEZ, G. *Métodos de investigación cualitativa* en Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe, 1999, p. 45.

Stake como defensor de dichos estudios y lo cita textualmente: "los estudios de caso serán el método preferible de investigación" y éstos "...presentan descripciones complejas, holísticas y que implican gran cantidad de variables interactivas. Los datos se obtienen mediante la observación personal, la redacción es informal, narrativa, empleando a menudo citas, ilustraciones, alusiones y metáforas. Las comparaciones son más implícitas que explícitas."<sup>35</sup> aunque este autor también aclara que es complicado saber si el caso seleccionado es realmente un caso típico y por ende se dificulta obtener conclusiones generales, aunque se justifica ya que se tiene la posibilidad de generar datos interesantes que ayuden al desarrollo de teorías poco generalizables<sup>36</sup>.

También podemos notar que la evaluación cualitativa se puede concebir como evaluación educativa ya que, según Carlos Rosales, Fernández (1986) "potencia una perspectiva cualitativa o educativa de la evaluación" y ésta "mantiene una estrecha vinculación con el cambio en la actuación docente y en la educación"<sup>37</sup>.

Por último, podemos advertir que los estudios de caso tienen actualmente la suficiente validez aunque "en los estudios cualitativos, es más difícil presentar pruebas de validez (...) no significa que no existan" Stake y Easley, en 1978, propusieron el uso generalizado de grabaciones magnetofónicas de entrevistas; de citas directas, en la medida de lo posible e informar de los desacuerdos entre los entrevistados, si los hubiera" además de que House afirma que la validez de una evaluación "es válida para destinatarios concretos"<sup>38</sup> y el presente trabajo cumple con estas características.

## Resumen

El enfoque que se presenta para este trabajo es el estudio de caso y esta metodología nos permite cumplir con los objetivos que se han propuesto en esta investigación como son:

---

<sup>35</sup> **HOUSE, R.**, Op. cit. p. 41.

<sup>36</sup> **STAKE, R.**, *The Case study Method in Social Inquiry*, en *Educational Researcher* 7, 1978, pp. 5-8

<sup>37</sup> **ROSALES, C.**, *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*, Madrid, Narcea, 2000, p. 27-28.

<sup>38</sup> **HOUSE, R.**, Op. cit. pp. 87-88.

*Caracterizar las formas de evaluación que se utilizan en el Colegio Oviedo Schönthal.*

*Analizar las formas de evaluación que tienen los docentes.*

*Comparar las formas de evaluación con las teorías actuales de evaluación.*

*Presentar informes y sugerencias sobre este objeto de estudio.*

Como hemos visto, en el estudio de caso se pueden extraer descripciones provenientes de observaciones realizadas y se tiene la flexibilidad de interpretar este tipo de investigaciones a través de comparar teóricamente los resultados y presentar la información para su comprensión.

Estas ventajas facilita y justifica el estudio de caso que, sin duda, nos proporciona datos interesantes.

La importancia de comprender la metodología radica en que, a partir de aquí, se entiende la descripción del proceso que se realizó en el Colegio Oviedo Schönthal y por consecuencia nos facilita el análisis de los resultados.



**Descripción del  
Proceso**



Se emplearon dos tipos de cuestionarios. El primero de ellos para los profesores y el segundo para los alumnos.

En el cuestionario que contestaron los profesores, se identificaba si la forma en que se evalúa la consideraban justa y si se basa en un modelo pedagógico, además de que nos proporcionó información acerca de su conocimiento del Acuerdo 200 (que trata sobre cómo evaluar en la educación básica) y sobre los criterios que utiliza mensualmente. También nos permite conocer algunas fortalezas y debilidades en su evaluación y si cambia periódicamente el porcentaje de cada uno de los elementos a evaluar; en caso de hacerlo, cada profesor explicó por qué consideraba necesario cambiar los porcentajes. Los resultados se presentarán en el siguiente apartado.

Los cuestionarios se aplicaron a ocho profesores que voluntariamente contestaron las preguntas. No se involucraron a más profesores porque considero que no era necesario, ya que uno de los propósitos era el de verificar si los alumnos tenían claros las formas de evaluar de cada uno de los profesores. Los resultados se muestran en el siguiente apartado.

El segundo de los cuestionarios se aplicó a los alumnos. Los propósitos eran los siguientes: verificar si los alumnos identificaban cada una de las formas de evaluación; identificar los criterios que utilizaron los profesores y si las respuestas, que se presentarán en el siguiente apartado, coinciden con las respuestas que proporcionaron los profesores.

También se identifican cuales son las materias en donde se cambian mensualmente los porcentajes de los criterios que se evalúan. En este cuestionario también se obtiene información acerca de si los alumnos se llegan a confundir con estos cambios de criterios o de porcentajes y si pueden determinar cuales son las materias que, según los alumnos, evalúan mejor. Algunos anotan las ventajas y desventajas que se tienen de la forma de evaluar de las materias que ellos mismos designaron como la mejor opción. Por último, el alumno tiene la oportunidad de hacer recomendaciones para que la forma de evaluar sea mejor. Los resultados se presentan en el siguiente apartado.

Fueron quince cuestionarios que se aplicaron en los alumnos. Se consideraron tres alumnos de primer grado, seis de segundo grado y seis de tercer grado.

Las características de los alumnos de primer grado son las siguientes: los tres fueron varones, dos de ellos pertenecen al mismo grupo y su promedio oscila entre siete y nueve, por lo que se puede observar que son alumnos regulares académicamente; sólo se consideraron tres de este grado porque fueron los que voluntariamente se ofrecieron.

Para los alumnos de segundo grado, tenemos los siguientes comentarios: los seis alumnos pertenecen al mismo grupo y todos ellos son varones, también fue voluntaria su participación, pero tres de ellos están en el cuadro de honor, es decir, su promedio es mayor de 9.5, los otros tres son alumnos regulares que oscila su promedio entre 6.5 y 9 de promedio.

Los seis alumnos de tercer año se eligieron con base en las siguientes características: dos pertenecen al grupo que tiene el menor número de alumnos y son varones, además, uno de ellos es regular académicamente ya que no reprobó ninguna materia y su promedio oscila entre siete y ocho; el segundo alumno de este grupo tiene tres materias reprobadas y su promedio, por el momento, oscila entre 6 y siete. Los cuatro alumnos restantes pertenecen al mismo grupo. Tres son mujeres y uno es hombre, una de ellas pertenece al cuadro de honor (su promedio es mayor a 9.5) y otra de ellas es una alumna que tiene un promedio entre 8.8 y 9.4, el varón es un alumno que es participativo y tiene un promedio entre 8 y 9, la última alumna es irregular académicamente, reprobó más de tres materias por mes, aunque no tiene problemas de conducta.

Para la aplicación del instrumento se trató de generar un clima de confianza y explicar la importancia de sus opiniones, además de aclararles continuamente que podían responder libremente.

En el siguiente apartado se presentan los resultados en forma de cuadros y gráficas para facilitar el análisis de éstos.



En primer lugar, se presentan los resultados de los instrumentos que se utilizaron para caracterizar las formas de evaluación que se llevan a cabo en el Colegio Oviedo Schönthal. Estos resultados se resumen en cuadros y gráficas.

Posteriormente, se analizan los cuadros y gráficas que se obtuvieron a partir de los resultados, se contrastan con las normas que se recomiendan en los Acuerdos referentes a la evaluación en la educación básica, también con algunos propósitos del Plan de Estudios que está en vigor y, por último, con algunas de las teorías de evaluación, particularmente con la evaluación formativa y sumativa.

### **Presentación de los resultados**

Los resultados se presentan dividiéndolos en dos incisos. El primero abarca únicamente los resultados correspondientes al cuestionario que se aplicó exclusivamente al profesor. El segundo inciso se centra en los resultados obtenidos en el cuestionario que se les aplicó a los alumnos.

#### *a) Cuestionario para el profesor sobre formas de evaluación*

Las primeras tres preguntas tienen la finalidad de obtener información acerca de si la forma de evaluación que llevan a cabo los docentes en el Colegio Oviedo Schönthal la consideran justa, si ésta se fundamenta en algún modelo pedagógico y se le solicitó que anotaran el nombre del dicho modelo.

El 100% de los profesores entrevistados consideran que su forma de evaluar es justa, aunque el 50% de ellos desconocen el modelo pedagógico en el cual se fundamenta; el 25% contestaron que si se fundamenta en un modelo pedagógico pero anotaron modelos inexistentes y el 25% restante aunque afirmaron que si se fundamenta en algún modelo no contestaron en cual.

La cuarta pregunta nos proporciona información acerca de si el docente utiliza o no diferentes porcentajes para evaluar periódicamente. El 75% no cambian el porcentaje de sus criterios que utilizan para evaluar. El 25% de los encuestados contestaron que si lo cambian. La quinta pregunta daba la pauta para explicar brevemente por qué consideraban necesario cambiar los porcentaje en los criterios

de evaluación que utilizan y en sus respuestas expusieron que se debía a que los temas son diferentes y así lo requieren, además de que las aptitudes de los alumnos se van descubriendo a lo largo del ciclo escolar.

La pregunta seis tenía la finalidad de proporcionarnos la suficiente información para conocer los criterios de evaluación que se utilizan mensualmente en la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal. El siguiente cuadro muestra los resultados.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN MENSUALES

<b>CRITERIOS</b>	<b>Porcentaje de docentes que lo consideran para la evaluación mensual</b>	<b>Porcentaje de docentes que no lo consideran para la evaluación mensual</b>
Cuaderno	75.00%	25.00%
Libro	87.50%	12.50%
Examen	100.00%	0.00%
Tareas	87.50%	12.50%
Participaciones	62.50%	37.50%
Prácticas	50.00%	50.00%
Conducta	25.00%	75.00%
Otros	50.00%	50.00%

No se especificó por parte de los docentes como calificaban la conducta, sin embargo se puede notar que solo una pequeña parte proporcional de la plantilla si la considera. En el rubro denominado otros, los docentes anotaron trabajo personal del alumno, materiales didácticos, maquetas, exposiciones, expresión oral (en el caso de inglés), actividades o trabajos extras.

En la séptima pregunta, se les proporcionó un cuadro de ventajas y desventajas en su forma de evaluación. El 37.5% no lo contestó, ni tampoco se les cuestionó por qué no lo hizo; además se observa que una tercera parte de estos docentes cambian sus porcentajes de los criterios de evaluación mensualmente. El 62.5% llenó el cuadro. De ellos, solo una quinta parte de los docentes cambian el porcentaje de los criterios que evalúan mensualmente. A continuación se presentan dos cuadros y se resumen las ventajas y las desventajas; el primero de ellos resume la información de los profesores que consideran que no es necesario

cambiar mensualmente el porcentaje de los criterios que evalúan, el segundo resume los argumentos que tienen los profesores encuestados pero que cambiam periódicamente el porcentaje de los criterios que evalúan.

**CUADRO DE VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS DOCENTES QUE NO CONSIDERAN NECESARIO CAMBIAR LOS PORCENTAJES DE EVALUACIÓN PERIÓDICAMENTE**

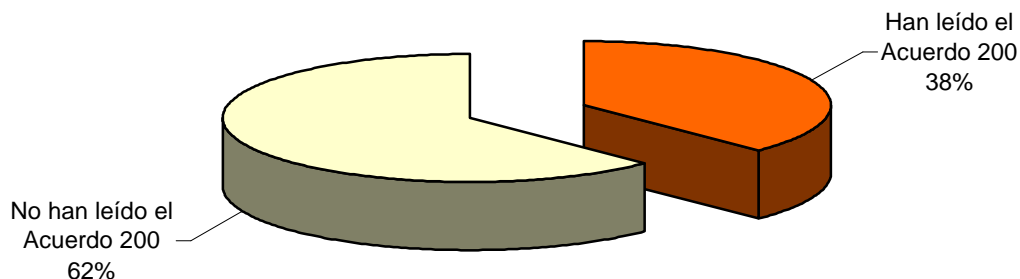
<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es más representativo.</li> <li>• Permite control.</li> <li>• Permite considerar los criterios de una forma equitativa a lo largo del año escolar.</li> <li>• Se evalúa de mejor manera, en contenidos, procedimientos y actitudes.</li> <li>• Es más fácil de llevar una evaluación continua.</li> <li>• Los alumnos no se confunden en los porcentajes y se acostumbran a la forma en que se les evalúa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se toma más tiempo.</li> <li>• Hay que ser más disciplinado en la transcripción de los datos.</li> <li>• Se pueden generar vicios en los alumnos, aprovechándose de algunos aspectos.</li> <li>• En ocasiones, al fallar el alumno en alguno de estos aspectos el promedio final del alumno puede bajar mucho.</li> <li>• En ocasiones los alumnos solo cumplen con los elementos necesarios para acreditar la materia.</li> </ul>

**CUADRO DE VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS DOCENTES QUE CONSIDERAN NECESARIO CAMBIAR LOS PORCENTAJES DE EVALUACIÓN PERIÓDICAMENTE.**

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen más criterios para evaluar a cada alumno.</li> <li>• Permite flexibilidad para los temas.</li> <li>• No se toma únicamente el examen como parámetro en su aprendizaje.</li> <li>• Se tiene la posibilidad de potencializar las actitudes y aptitudes de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que son demasiados criterios y se puede omitir alguno.</li> <li>• Los alumnos se pueden llegar a confundir porque deben tener en cuenta todas las materias.</li> <li>• Debe de haber un control preciso por parte de los alumnos y el profesor.</li> <li>• Los padres pueden confundirse y malinterpretar la forma en como se evalúa.</li> </ul>

Por último, la pregunta número ocho nos permite conocer cuantos docentes han leído el Acuerdo 200 que trata sobre cómo evaluar en la educación básica. Casi el 40% han leído este Acuerdo y más del 60% de los profesores no lo han leído.

### PORCENTAJE DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS



#### *b) Cuestionario para el alumno sobre formas de evaluación*

La primera pregunta nos indica si los profesores que imparten clase tienen distintas formas de evaluar. El 100% de los alumnos encuestados contestaron que sí.

La pregunta número dos nos proporcionó información de los criterios que se utilizan para evaluar a los alumnos en las distintas materias. Como las materias difieren en cada nivel, en el siguiente cuadro se exponen los criterios que utilizan los profesores en cada una de ellas, caracterizando su forma de evaluación; aunque resulta un poco complicado, porque existen algunas diferencias entre los alumnos encuestados, se procedió a obtener el porcentaje de cada criterio y si al sumar éste equivalía mínimo al 70% se consideró como un criterio que el docente utiliza para evaluar al alumno, de lo contrario no se tomó en cuenta. En algunos casos son varios los profesores que imparten algunas materias y por tanto se observan algunas diferencias; sin embargo, no afectó en los resultados finales. Se marca con una X los criterios para cada materia.

**CUADRO DE CRITERIOS QUE SE UTILIZAN PARA EVALUAR A LOS  
ALUMNOS EN EL COLEGIO OVIEDO SCHÖNTHAL**

Materias	C r i t e r i o s							
	Examen	Cuaderno	Libro	Tareas	Participaciones	Prácticas	Conducta	Otros
Matemáticas	X	X	X	X				
Español	X	X	X	X	X			
Historia	X	X	X	X	X			
Geografía	X	X	X	X	X			
Formación Cívica y Ética	X	X	X	X	X		X	
Biología	X	X	X	X	X		X	
Introducción a la Física y a la Química	X	X	X	X		X		
Física	X	X	X	X		X	X	
Química	X	X	X	X	X	X	X	
Educación Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	
Educación Física	X	X		X				
Inglés	X	X	X	X	X			
Educación Tecnológica (Computación)	X	X	X	X	X	X		

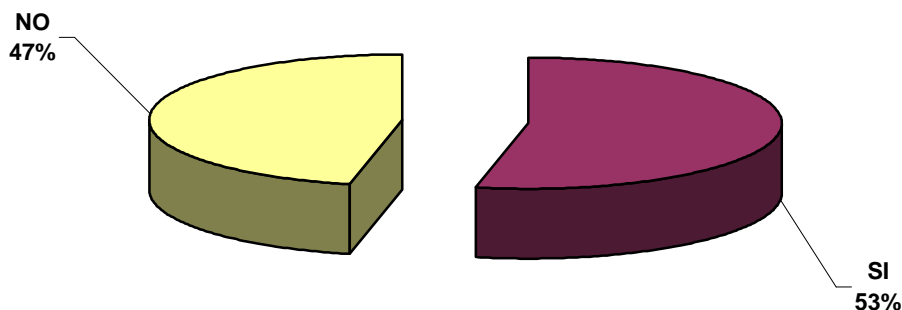
La tercera pregunta también nos proporciona información acerca de las materias que cambian su porcentaje en los criterios que se establecen para la evaluación mensual. Aquí se mencionan las materias que los alumnos indicaron con más del 50% y consideraron las siguientes: Español, Formación Cívica y Ética, Física, Educación Física e Inglés.

Se puede observar que no hay contradicciones en las respuestas que dieron los profesores y las que dieron los alumnos.

La pregunta número cuatro está representada en la siguiente gráfica.

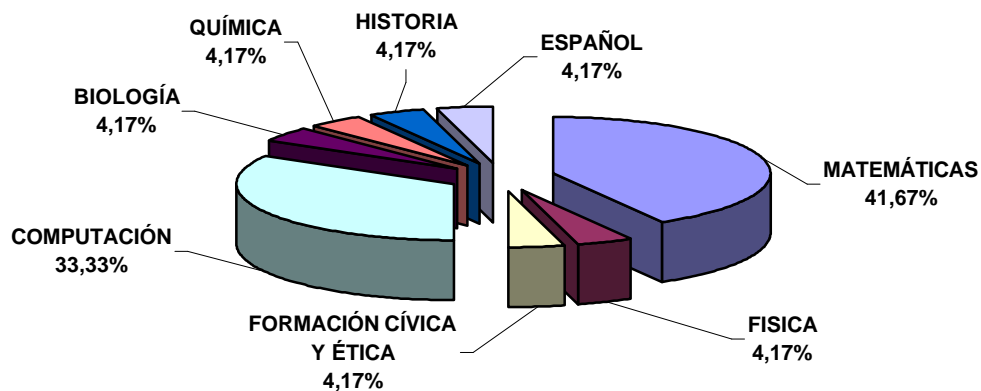


**GRÁFICA QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS QUE COMENTAN SI LES CAUSA O NO CONFUSIÓN EL CAMBIO MENSUAL DE LA FORMA DE EVALUAR**



En la quinta pregunta, los alumnos anotaron las materias en donde se evalúa mejor, aunque aquí tuvieron la posibilidad de anotar las materias que ellos deseaban, se observa que el 53.33% anotaron sólo una materia, el 40.00% anotaron dos materias y el 6.66% anotaron más de dos. Se representan los resultados en la siguiente gráfica.

**GRÁFICA PORCENTUAL DE LAS MATERIAS EN DONDE SE EVALÚA MEJOR, SEGÚN EL ALUMNADO**



Debido a los resultados mostrados es importante mencionar la forma en que se evalúa en estas dos materias y además se puede notar que son muy similares las formas que utilizan los profesores de Matemáticas y Educación Tecnológica (Computación).

El cuadro que se muestra a continuación nos ayudará a explicar más fácilmente la forma de evaluar en estas materias.

<b>Criterio</b>	<b>Calificación</b>	<b>Observaciones</b>
Examen	Del 1 al 10	Se toma en cuenta lo que obtenga en el examen
Cuaderno	Del 1 al 10	Ver escala
Libro	Del 1 al 10	Ver escala
Tareas	Del 1 al 10	Ver escala
Prácticas	Del 1 al 10	En Matemáticas no se toma en cuenta este criterio, se anota solo para Educación Tecnológica. Ver escala.
Puntos adicionales	Sobre el examen	En ocasiones se dan estos puntos, no necesariamente se lleva a cabo durante el mes; sólo se consideran los trabajos especiales.

La escala que se presenta a continuación se utiliza para el cuaderno, el libro, las tareas y prácticas, en el caso de Educación Tecnológica.

<b>Calificación</b>	<b>Escala</b>	<b>Observaciones</b>
10-9	+ 1 punto	Sobre el examen
8-7	+ 0.5 punto	Sobre el examen
6-5	=	No afecta al examen
0-4	- 0.5 punto	Disminuye la calificación del examen
Si no entrega	- 1 punto	Disminuye la calificación del examen

Con esta forma de evaluar se dan casos de que algunos alumnos pasen de 10 de promedio final. En estos casos depende del acuerdo al que llegue el profesor con los alumnos, en caso de que se acuerde que guarde los puntos que le sobraron para el próximo mes se acumulan; pero suceden casos de alumnos que tienen menos de 5 de promedio y también se corre el riesgo de que se le disminuyan el próximo en caso de no haber obtenido el 5; aunque el Acuerdo 200 establece que

la escala debe utilizarse a partir del 5. A continuación se dan algunas calificaciones para que sirvan de ejemplo en la materia de Matemáticas.

Si un alumno obtiene en el examen 4; en el cuaderno 9; en el libro 7; promedia en las tareas 5 y tiene 1 punto extra; entonces su promedio final se calcula de la siguiente manera:

<b>Criterios</b>	<b>Calificación</b>	<b>Puntos al Promedio</b>
Examen	4	4
Cuaderno	9	+ 1
Libro	7	+ 0.5
Tareas	5	=
Puntos adicionales	1	+ 1
<b>Promedio Final</b>		<b>6.5</b>
<b>Calificación en la Boleta</b>		<b>7</b>

También los alumnos tuvieron la oportunidad de anotar en un cuadro las ventajas y desventajas de las materias en donde consideraron que se evalúa mejor. Se resume en el siguiente cuadro y solamente se anotan los comentarios que se hicieron en relación a Matemáticas y a Educación Tecnológica (Computación) ya que representan el 75%.

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es muy fácil pasar.</li> <li>• Aprendes rápido.</li> <li>• Si sale mal en el examen pero si trabajó bien durante el mes puede mejorar el promedio.</li> <li>• No te confundes, pasas con más facilidad.</li> <li>• Da tranquilidad.</li> <li>• Cuentan varias cosas para el promedio.</li> <li>• Si trabajas bien, tienes prácticamente 10.</li> <li>• Si entregas todo a tiempo te ayuda mucho si no haces tan mal el examen.</li> <li>• Te permiten terminar las practicas y los exámenes son más fáciles.</li> <li>• Te da la libertad de entregar un porcentaje de prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si no trabajas, prácticamente repruebas.</li> <li>• No funciona para flojos.</li> <li>• Si no lo entregas a tiempo te baja el promedio.</li> <li>• Tienes que trabajar todo el mes.</li> </ul>

En la última pregunta los alumnos contestaron de manera abierta y anotaron las recomendaciones para que la forma de evaluar fuera mejor. El 33.33% contestaron que así estaba bien, refiriéndose a las materias que consideraron que evaluaban mejor.

El otro 66.66% hicieron algunos comentarios. Los comentarios más sobresalientes se anotan en el siguiente cuadro, que se divide en dos columnas, la primera no considera criterios como tal y en la segunda mencionan criterios. no se anotan todos porque algunos comentan lo mismo o cosas muy similares.

### COMENTARIOS

<b>Comentarios que no se refieren precisamente a los criterios que se utilizan</b>	<b>Comentarios que se refieren directa o indirectamente a los criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que todos tengan una forma de evaluar o que tengan la suya propia, pero que no la cambien cada mes.</li> <li>• Que sean más comprensivos y tomen más en cuenta el trabajo en clase.</li> <li>• Que cuenten todo lo que se hace en clase.</li> <li>• Que sean más accesibles en la forma de evaluar.</li> <li>• Que dieran más porcentaje al trabajo del mes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sean más accesibles en los criterios de evaluación.</li> <li>• Que todos los criterios tuvieran 10 y al final se promediaran.</li> <li>• Que se evalúe nada más el cuaderno.</li> <li>• Que sólo tomen en cuenta participaciones y cuaderno.</li> </ul>

### Análisis de los resultados

En este apartado se analizan los resultados contrastándolos, en primer lugar, con las normas que se establecen en la Secretaría de Educación Pública en los Acuerdos números 165 y 200 que se refieren a la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Básica; en segundo lugar con algunos de los propósitos del Plan de Estudios de la Secundaria en la última reforma; y, por último, con algunas de las teorías de evaluación, particularmente con la evaluación formativa y sumativa.

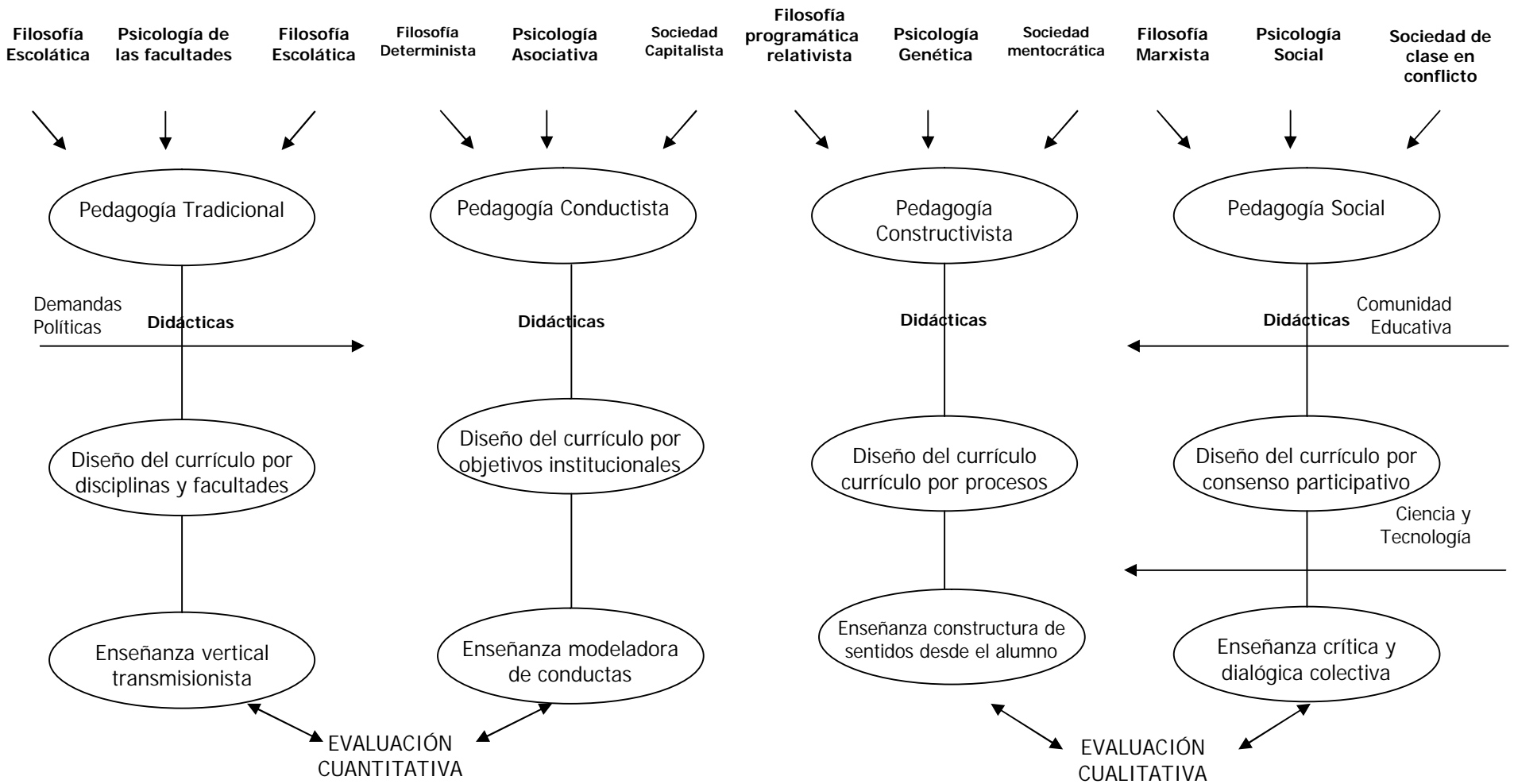
a) *Tocante a los Acuerdos números 165 y 200 y a los resultados obtenidos en las encuestas sobre las formas de evaluar en la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal.*

En el segundo capítulo se analizaron los Acuerdos 165 y 200 que se refieren a la evaluación en la Educación Básica. Solamente tocaremos dos puntos: el primero, sobre el conocimiento que hay sobre estos Acuerdos y, el segundo, sobre la continuidad y los procesos pedagógicos que deben utilizarse en la evaluación.

Podemos observar en los resultados que obtuvimos, en el cuestionario para los profesores, que más de la mitad de los encuestados no han leído el Acuerdo 200, probablemente se debe a la falta de difusión, a la falta de interés o consecuencia de que la mayoría de los profesores no tienen formación pedagógica. Sin embargo, podemos notar que los profesores utilizan criterios muy parecidos, es decir, califican el examen, el cuaderno, el libro y las tareas y todo parece indicar que los docentes intentan evaluar de forma continúa, como lo establece el Acuerdo 200; aunque se puede observar que algunos de los alumnos solicitan que se contemple el trabajo en clase.

Por otra parte, es interesante notar que aparentemente no hay un modelo pedagógico que fundamente su evaluación, pero en el siguiente esquema, presentado por Ahumada Acevedo se nos proporciona una idea más clara de los modelos pedagógicos y su relación con la forma de evaluación.

### MODELOS PEDAGÓGICOS<sup>39</sup>



<sup>39</sup> AHUMADA, P., Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista, en Revista Enfoques Educativos, Vol. 1, No. 2, Chile, 1998, Anexo.

Aunque este trabajo no pretende explicar los modelos pedagógicos, se presentan en el esquema únicamente para relacionar el modelo con la forma de evaluar. Posiblemente, aquí se encuentre una de las dificultades de encuadrar la forma de evaluación que se practica en la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal. Por un lado, observamos que se recomienda en el Acuerdo 200 evaluar con procesos pedagógicos (no define exactamente cual) y, por otro lado, los planes están diseñados como si el modelo fuera en base a la pedagogía constructivista para practicar un tipo de evaluación cualitativa, como lo veremos en el siguiente inciso.

b) *Tocante al Plan de Estudios 1993 y a los resultados obtenidos en las encuestas sobre las formas de evaluar en la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal.*

La evaluación que trata de seguir la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal es de tipo formativo. Lo anterior obedece al propósito esencial del plan de estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, y que es "...contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación" además de que afirma más adelante que "es indispensable una educación secundaria de mayor calidad formativa"<sup>40</sup>.

En base a lo anterior, a los resultados obtenidos y al esquema de modelos pedagógicos, podemos decir que las dificultades para los docentes del Colegio se vuelve un proceso complejo. No se establece la diferencia entre calificar y evaluar en ninguno de estos documentos. Sin embargo, sí podemos observar que se generan conflictos serios y, posiblemente, todavía se profundizan por no tener la información suficiente de los modelos pedagógicos, los tipos de evaluación y la concepción de la calificación.

Tenemos entonces que la complejidad de establecer vínculos entre el modelo pedagógico a seguir para evaluar y el proceso administrativo que se exige al

---

<sup>40</sup> **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, Secundaria, México, 1993, p. 12.

evaluar por parte de las autoridades, dificulta la tarea del profesor para llevar una forma de evaluación que sea formativa, aspecto que se analiza a continuación.

- c) *Tocante a las teorías de evaluación y a los resultados obtenidos en las encuestas sobre las formas de evaluar en la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal.*

Aunque existen diferentes teorías de la evaluación es importante considerar lo que nos dice Santos Guerra: "Prescribir que la evaluación ha de ser continua, o cualitativa o formativa o integral, no es el mejor camino para que acabe siéndolo. Es una estrategia aparentemente barata, rápida y generalizada de cambio, pero acaso ineficaz", sin embargo la propuesta que establece para mejorar es "... la reflexión sistemática y colegiada sobre el trabajo, de la multiplicación de las ayudas solicitadas por los profesores y profesoras, de la creación de una cultura de participación y colaboración del desarrollo de la investigación de los profesionales sobre sus experiencias..."<sup>41</sup>. En este sentido, es importante que consideremos algunos autores para tener algunos aspectos de la evaluación formativa más claro.

Lo que trata de decirnos Santos Guerra es que no sólo se trata de determinar la forma de evaluación, sino que nos indica que la evaluación tiene "...muchas funciones en una sociedad, en el sistema educativo y en las aulas" y sugiere: "Hay que potencializar aquellas que sean positivas (diagnosticar, comprobar, dialogar, comprender, mejorar...) y eliminar aquellas que sean negativas (jerarquizar, oprimir, discriminar, comparar...)"<sup>42</sup>. Podemos observar en los resultados obtenidos algunos comentarios como: "que todos tengan una forma de evaluar o que tengan la suya propia, pero que no la cambien cada mes, que sean más comprensivos y tomen más en cuenta el trabajo en clase, que sean más accesibles en la forma de evaluar" y debemos considerar que son percepciones de los alumnos que manifiestan algunas deficiencias de las formas de evaluación que se lleva a cabo en la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal.

---

<sup>41</sup> **SANTOS, M.**, Evaluación Educativa 1, Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 2000, pp. 11-12.

<sup>42</sup> **SANTOS, M.**, Evaluar es comprender, Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1998, p.9



Si en la Secundaria del Colegio Oviedo Schönthal se intenta llevar a cabo la evaluación formativa, se debe considerar lo que dice Santos Guerra al respecto: "La evaluación permite conocer cómo se ha realizado el aprendizaje. De ahí se puede derivar una forma de decisiones racional y beneficiosa para el nuevo proceso. La evaluación formativa se realiza durante el proceso (no sólo está atenta a los resultados) y permite la retroalimentación de la práctica"<sup>43</sup>.

Por otra parte, Stake "...compara la evaluación formativa con las pruebas que realiza un cocinero cuando prepara en la cocina la sopa. El probar le permite modificar los componentes y las proporciones de los mismos. Es una valoración del proceso, que puede ser rectificado sobre la marcha" y también añade que "...cuando se cierra la cocina, se sirve la sopa al cliente y éste la prueba, ya no tiene la posibilidad el cocinero de modificación. Se ha evaluado un producto de forma sumativa". Desde estos punto de vista nos encontramos con una dificultad: si aparentemente, el sistema exige una calificación y tenemos que considerar el aspecto formativo del alumno ¿cómo entonces vincularla?

A pesar de que Alicia Bertoni no establece algunas ideas definitivas para vincular la evaluación con la calificación, sí nos proporciona reflexiones que pueden ayudar y nos dice que "...cuando se trata de evaluación para el mejoramiento, no podemos acudir simplemente a la evaluación sumativa: tenemos que acudir a la evaluación formativa" y afirma que "...la sumativa sucede al final de un período dado, la formativa es evaluación de un proceso" y refiriéndose a la evaluación formativa sintetiza que "...es aquella que nos permite centrarnos en el alumno para conocerlo y apoyarlo mejor"; en este sentido la evaluación contribuiría a que el maestro ajuste su trabajo a las características de los alumnos, de modo que todos ellos adquieran, al término de su escolaridad, los conocimientos y actitudes consideradas fundamentales en un proceso educativo determinado", es decir, "...permite al maestro, más que juzgar, intervenir a tiempo"<sup>44</sup>.

---

<sup>43</sup> **SANTOS, M.**, *Evaluación Educativa 2*, Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1996, p. 179.

<sup>44</sup> **BERTONI, A.**, *La evaluación*, Argentina, Novedades Educativas, 2000, p.70-71.

La aproximación que proporciona Alicia Bertoni acerca de la calificación y la evaluación se resume en las siguientes afirmaciones: "Parte fundamental de todo proceso de evaluación es el acto de comunicación. Si se le dice a un alumno en cualquier nivel educativo que significa un diez, un nueve o un bueno y no se explica por que lo obtuvo, y, sobre todo, no se le da lugar a la replica, le falta al acto educativo un componente que es importantísimo: la comunicación pedagógica que facilita la construcción, entre evaluadores y evaluados, de la validez de la evaluación efectuada" y concluye parcialmente: "...evaluar es interrogarse sobre una realidad para adjudicar un juicio de valor; existe un camino que va de la medición simple, cuantitativa, a la evaluación. Y en la evaluación entra la comprensión y la interpretación de la realización del otro. Y evaluar es comunicar. En la evaluación es parte imprescindible el acto de devolución de los resultados"<sup>45</sup>.

#### Resumen

Hemos podido analizar algunos puntos relevantes de esta investigación como son los resultados. En ellos se presentaron los resultados de los instrumentos que se utilizaron para caracterizar las formas de evaluación que se llevan a cabo en el Colegio Oviedo Schönthal y se presentaron cuadros y gráficas. Posteriormente se contrastaron con las normas que se recomiendan en los Acuerdos referentes a la evaluación en la educación básica, también con algunos propósitos del Plan de Estudios que está en vigor y, por último, con algunas de las teorías de evaluación, particularmente con la evaluación formativa y sumativa.

La presentación de los resultados y el análisis derivados de ellos nos permitió cumplir con los objetivos particulares de este trabajo.

---

<sup>45</sup> Ibid., p. 70.

## CONCLUSIONES



- La información recabada es de utilidad para reconocer los criterios de evaluación del aprendizaje que se practican en el Colegio, además de reconocer algunas fortalezas y debilidades que servirán para modificar y reajustar algunos aspectos de la forma que usan los docentes para evaluar.
- Para realizar una evaluación se requiere de un tiempo considerable de trabajo y ello significa un compromiso en las actividades para mejorar en la práctica de la evaluación.
- Los resultados de este trabajo no son generalizables, por ser un estudio de caso; lo que conlleva a que las conclusiones puedan diferir, incluso en las distintas secciones del mismo Colegio.
- La evaluación realizada es de tipo cualitativo y sus resultados son relevantes para reconocer algunas deficiencias dentro de la práctica evaluativa de los docentes. Sin embargo, difícilmente pueden servir de parámetro para fundamentar cambios sustanciales; aunque sí ayuda como punto de partida.
- Con los resultados que se obtienen de la evaluación se logrará un mejor conocimiento sobre los criterios que se utilizan, pero no necesariamente implicará un mejoramiento en la calidad de la práctica del trabajo docente, ya que uno de los avances de este trabajo es caracterizar la forma de evaluar de los docentes pero no solucionar los problemas que se presentan.



- Evaluar si los resultados obtenidos y los análisis son confiables, para determinar si esta tesina puede servir como punto de partida para mejorar la práctica evaluativa de los docentes.
- Elaborar instrumentos para recoger datos que proporcionen información específica del sistema de evaluación en la Sección Secundaria del Colegio.
- Buscar mecanismos que permitan a los docentes reunirse para analizar los resultados y realizar propuestas para fortalecer la práctica evaluativa.
- Hacer un seguimiento de las labores para detectar los cambios que se logran paulatinamente.
- Evaluar la calidad de los instrumentos utilizados.
- Llevar a cabo talleres y conferencias para que los docentes tengan la posibilidad de tener más información sobre los distintos tipos de evaluación.
- Vincular las teorías del aprendizaje con la evaluación para comprender mejor esta práctica.



- AGUAYO Quezada, Sergio (2002). **México en cifras**, México, Ed. Grijalvo.
- AHUMADA, P. (1998). "Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista". **En Revista Enfoques Educativos**, Vol. 1, No. 2, Chile, Anexo.
- Archivo del Colegio Oviedo Schönthal. Ciclo Escolar: 2002-2003
- BALLESTER, Margarita et. al (2000). **Evaluación como ayuda al aprendizaje**. Barcelona, Editorial Graó.
- BATANAZ Palomares, Luis (1996). **Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica**. Málaga, Aljibe.
- BÉLAIR, Louise M. (2000). **La evaluación en la acción: el dossier progresivo de los alumnos**. Sevilla, Díada Editora.
- BERTONI, Alicia (2000). **La evaluación**, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- DE LEONARDO R., Patricia (1983) La educación superior privada en México. México, Edit. Línea.
- DELORS, Jacques et. al (1997). **La educación encierra un tesoro**. México, Ediciones UNESCO.
- ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 99 "AMISTAD BRITÁNICO MEXICANA", **En Boletín Informativo Solary**, México, Mayo-Junio del 2003, pp. 3-5.
- GARCÍA Ramos, José Manuel (1994). **Bases pedagógicas de la evaluación (guía práctica para educadores)**. Madrid, Ed. Síntesis.
- GINÉ Freixes, Núria y Parcerisa Aran, Artur (2000). **Evaluación en la educación secundaria: elementos para la reflexión y recursos para la práctica**. Barcelona, Editorial Graó.
- GONZÁLEZ G., Clara M. (1999). "Tipificación de los paradigmas cuantitativo y cualitativo". **En Revista Mexicana de Pedagogía**. No. 47 y 48.
- GONZÁLEZ Llanes G. y Acle Pineda María L. (1992). **La modernización de la educación tecnológica en la escuela secundaria**, México, SEP.
- HOUSE, Ernest (1994) Evaluación, ética y poder. Madrid, Morata.
- MEULY Ruíz, René (2003) **"Evaluación del diseño curricular del programa de Formación Cívica y Ética que se aplica en la escuela secundaria, desde el ciclo escolar 1999-2000"**. Tesis para obtener Diploma de Especialización. México. UPN.



INEGI (2001) Cuaderno Estadístico de Tlalpan, Distrito Federal, México.

\_\_\_\_\_ (2000) Cuaderno Estadístico Delegacional, Tlalpan, México.

\_\_\_\_\_ XII Censo General de Población y Vivienda 2000

LLAMAS y Garro N., (1981). "La ciencia económica y sus paradigmas". **En Schneider, Antonio, compilador de Análisis y aplicación de los paradigmas en economía**. México, Trillas.

PACHECHO Méndez Teresa y Díaz Barriga Ángel (2000). **Evaluación Académica**. México, CESU y FCE.

PÉRALTA Sánchez, Francisco J. y Sánchez Roda María D. (1998). **El plan de Evaluación: Instrumentos**. Madrid, Ed. Escuela Española.

REVISTA EDUCACIÓN 2001. Núm. 93, México, febrero 2003.

REVISTA NOVEDADES EDUCATIVAS. Año 11. Núm. 107, Noviembre 1999.

\_\_\_\_\_ Año 12. Núm. 117, Septiembre 2000.

RODRÍGUEZ, Gil (1999). **Tradición y enfoques en la investigación cualitativa en Metodología de la Investigación Cualitativa**. Málaga, Aljibe.

ROMERO Araujo, Araceli (2003) "**Criterios de evaluación en preescolar: estudio de caso**". Tesis para obtener Diploma de Especialización. México. UPN.

ROSALES, Carlos (2000). **Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza**, Madrid, Narcea.

SANTOS Guerra, Miguel Angel (1998). **Evaluar es comprender**, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.

\_\_\_\_\_ (2000). **Evaluación Educativa 1 y 2**, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.

SANTOS, del R., Annette (1996) "Historia de la educación secundaria" En **Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria**. México, SNTE.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA "**Acuerdo no. 165 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal**". Diario Oficial del 19 de septiembre de 1994. México.

\_\_\_\_\_ "**Acuerdo no. 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal**". Diario Oficial del 19 de septiembre de 1994. México.

\_\_\_\_\_ **"Acuerdo no. 253 por el que se actualizan los diversos números 177 y 182, mediante los cuales se establecieron, respectivamente, un nuevo plan de estudios para educación secundaria y los programas de estudio correspondientes"**. Diario Oficial del 3 de febrero de 1999. México.

\_\_\_\_\_ (1995). **Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación**. México, Miscelánea Gráfica.

\_\_\_\_\_ (1981). Dirección General de Organización y Métodos. **"Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria"**. México.

\_\_\_\_\_ (2001). Dirección General de Organización y Métodos Educativos. **"Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Secundaria"**. México.

\_\_\_\_\_ (2003). Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas. **"Política Educativa"**. México.

\_\_\_\_\_ (2003). Dirección General de Educación Secundaria Técnica. **"Psicología General"**. México.

\_\_\_\_\_ (2002). Dirección General de Educación Secundaria Técnica. **"Teorías del Aprendizaje"**. México.

TIRADO, Felipe "La evaluación en polémica". **En Revista Educación 2001**. Núm 94. México, marzo 2003.

TENUTTO, Marta Alicia (2000) **Herramientas de evaluación en el aula**. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.

<http://www.cnca.gob.mx/cnca/nuevo/2001/diarias/ago/100801/restlal.html>

<http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta13/13investTem.3.ppdf>

<http://www.sep.gob.mx>

<http://www.observatorio.org>

<http://www.dgeti.sep.gob.mx>

<http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>

# ANEXOS







## QUÍMICA

( ) Cuaderno ( ) Libro ( ) Examen ( ) Tareas  
 ( ) Participaciones ( ) Conducta ( ) Prácticas ( ) Otros

En caso de que haya otros, escribe cuales:

---

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

( ) Cuaderno ( ) Libro ( ) Examen ( ) Tareas  
 ( ) Participaciones ( ) Conducta ( ) Prácticas ( ) Otros

En caso de que haya otros, escribe cuales:

---

## EDUCACIÓN FÍSICA

( ) Cuaderno ( ) Libro ( ) Examen ( ) Tareas  
 ( ) Participaciones ( ) Conducta ( ) Prácticas ( ) Otros

En caso de que haya otros, escribe cuales:

---

## INGLÉS

( ) Cuaderno ( ) Libro ( ) Examen ( ) Tareas  
 ( ) Participaciones ( ) Conducta ( ) Prácticas ( ) Otros

En caso de que haya otros, escribe cuales:

---

## COMPUTACIÓN

( ) Cuaderno ( ) Libro ( ) Examen ( ) Tareas  
 ( ) Participaciones ( ) Conducta ( ) Prácticas ( ) Otros

En caso de que haya otros, escribe cuales:

---

3. Marca con una X las materias que cambian cada mes su forma de evaluar (o por lo menos su porcentaje en los criterios como cuadernos, tareas, etc.)

( ) Español ( ) Química ( ) F. C. E. ( ) Física  
 ( ) Matemáticas ( ) Educ. Física ( ) Inglés ( ) Computación  
 ( ) Biología ( ) Educ. Artística ( ) F. C. E. ( ) Educ. Ambiental  
 ( ) Historia ( ) Introducción a la Física y a la Química

En caso de que haya otros, escribe cuales:

---

4. ¿Hacer esos cambios te llegan a confundir?

( ) SÍ ( ) NO

5. Escribe el nombre de la materia que consideres que se evalúa mejor: \_\_\_\_\_

6. Escribe las ventajas de esa forma de evaluación y las desventajas en el siguiente cuadro (nota importante: si consideras que no tiene desventajas puedes dejar esa parte en blanco)

VENTAJAS	DESVENTAJAS

7. ¿Qué recomendaciones harías para que la forma de evaluar fuera mejor?