



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
Unidad Mexicali

**HACIA UN NUEVO LUGAR DE LAS MUJERES  
EN EL S.N.T.E.**

**Profra. Nydia del Carmen Arce Salazar**

**Mexicali, B. C. Mayo de 2004.**

TES/GEN/04/005



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
Unidad Mexicali

**HACIA UN NUEVO LUGAR DE LAS MUJERES  
EN EL S.N.T.E.**

**Tesina**

**Para obtener el Diploma de Especialización  
Estudios de Género en Educación**

**Presenta**

**Profra. Nydia del Carmen Arce Salazar**

**Mexicali, B. C. Mayo de 2004.**

Oficio No. 167/D/2004.

Asunto: Aprobación de Tesina  
para la obtención de Diploma  
de Especialización.

Mexicali, B.C. a 12 de Mayo de 2004.

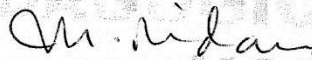
C. NYDIA DEL CARMEN ARCE SALAZAR  
PRESENTE.-

En mi calidad de Responsable de esta Unidad 02A de la Universidad Pedagógica Nacional y después de haber cubierto los requisitos formales del Proceso de elaboración de Tesina titulada:

## HACIA UN NUEVO LUGAR DE LAS MUJERES EN EL S.N.T.E.

presentado por Usted para obtener el Diploma de Especialización en Género y Educación le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, por lo que deberá entregar 4 EJEMPLARES, como parte de su expediente al obtener el fallo satisfactorio sobre el trabajo final entregado.

ATENTAMENTE



I.S.E.P./



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

MTRO. MARIO RIDAURA ALDANA UNIDAD No. 021  
DIRECTOR DE LA UPN MEXICALI MEXICALI, B.C.

c.c.p. Programa de Especialización en Estudios de Género en Educación.  
c.c.p. Departamento de Servicios Escolares.  
c.c.p. Programa de Especialización en Estudios de Género en Educación, Unidad Ajusco.

PSR/lsr\*

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Av. José Antonio Torres y Río Mocerito s/n. Independencia Magisterial No.2  
C.P. 21290. Mexicali, B.C. Tel. y Fax: 566-2060, 566-2080  
E-mail: upnmexicali@yahoo.com

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	2
<b>CAPITULO I:</b>	
<b>EL DILEMA DE SER MUJER EN EL S.N.T.E.</b>	7
A.- El paradigma de ser madre y mujer	9
B.- La mujer y su desempeño laboral en la educación	11
C.- El reto de enfrentarse a un ambiente politizado y restringido para los hombres "El liderazgo Sindical"	14
<b>CAPITULO II:</b>	
<b>HACIA UN NUEVO LUGAR DE LAS MUJERES EN EL S.N.T.E.</b>	18
A.- Participación femenina en el espacio política sindical	21
B.- En la búsqueda de una participación igualitaria entre hombres y mujeres.	22
<b>CAPITULO III:</b>	
<b>PODER Y LIDERAZGO POLÍTICO CON ENFOQUE DE GÉNERO DENTRO DEL     S.N.T.E..</b>	26
A.- Formas de usos del poder	29
B.- Tipos de abusos del poder	33
C.- Utopías	40
<b>CONCLUSIONES</b>	42
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	44
<b>ANEXOS</b>	47

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se encuentra enfocado a realizar un análisis profundo del nuevo lugar que ocupan las mujeres trabajadoras de la educación dentro de la organización sindical en los últimos años y desde una perspectiva que surge de mi subjetividad que hoy es nutrida por el contexto donde desarrollo mi trabajo cotidiano, analizando brevemente los mitos y tabúes que algunas veces impiden el que las mujeres accedan a realizar labores consideradas no propias del género femenino.

La participación de la mujer dentro del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (S.N.T.E) se ha venido desarrollando a través de la historia de la misma organización de diversas formas, en sus inicios la participación de la mujer dentro del ámbito de la dirigencia sindical se realizaba de tal manera que la mujer diera el toque femenino que la organización necesitaba para el desarrollo de su labor, la mujer dirigente era considerada como elemento ornamental u organizativo pues con su sola presencia daba realce a los eventos, se le utilizaba como edecán, de secretaria etc. Se pensaba que las mujeres solo podíamos participar en actividades sencillas que no ameritaban toma de decisiones y/o ejercicio de poder."En el fondo se trata de una serie de trabas inmovilizadoras que provienen del universo de los valores, las metas y los modelos, y que actúan de una forma profunda y duradera. Muchas de ellas son parte de la socialización diferenciada que se da a las mujeres y a los varones".<sup>1</sup> Hoy a través del tiempo las

---

<sup>1</sup> DEL VALLE Teresa. Mujer y nuevas socializaciones: su relación con el poder y el cambio. En: *La Ventana Revista de Estudios de Género* Num.#5/1997 Universidad de Guadalajara

circunstancias han cambiado la cada vez más versátil actitud de las mujeres para enfrentar los retos cotidianos ha posibilitado el que el desarrollo laboral de las mismas dentro de la organización sindical sea diferente, sea respetado por ser ahora considerada una persona capaz de aportar y proponer trabajo e ideas, en igual forma o tal vez mejor que los hombres con los que trabaja y con los que diariamente compite por sobresalir en el desempeño de este trabajo donde la búsqueda de un estatus de poder modifica las mentalidades sin importar al género al que pertenecen. Como todo campo humano el problema de género se articula con el poder que cobra especial relación desarrollo y expresión en el presente trabajo.

El presente trabajo surge de la necesidad de reconocer que el género es el campo primario dentro del cual o por medio del cual se articula el poder, por lo tanto para hablar de los asuntos de género es necesario algo más que hablar de cosas relativas o "propias" de las mujeres, puede ser que nos hayamos acostumbrado a la inequidad a la desigualdad, ya que esto lo vemos como algo normal, es un problema que los hombres no comprenden porque no lo padecen o ¿Será porque para ellos es cotidiano?. Los derechos de las mujeres no se ejercen con equidad a pesar de que la Constitución Mexicana en su Artículo 4to. así lo garantiza. "No es un problema individual es un problema social"<sup>2</sup>, a pesar de que constantemente se realizan congresos y simposios en pro de los derechos de las mujeres en el ámbito mundial, todavía esta lejos la fecha en que las mujeres asumamos el control de nuestra vida y no dependamos de los hombres para

---

<sup>2</sup> GUERRA Ochoa María Teresa, Género y currículum en educación básica. En *Revista Pedagógica*, UPN Sinaloa Año 9 No. 36. Enero- Junio de 2000

desarrollarnos. El porqué de este desconocimiento lo atribuyo a la falta de una currícula escolar que involucre a los futuros docentes con aspectos tan habituales como los que laboralmente deberá asumir dentro de su trabajo en el aula y que actualmente están en boga la equidad de género. Actitudes cada vez mas abiertas tendientes a eliminar los prejuicios sexistas y paternalistas que se hacen necesarias para lograr una currícula que satisfaga las necesidades de los futuros profesores /as.

"Los programas de estudio, producto de la ultima reforma educativa -empiezan a contemplar la igualdad de oportunidades en sus contenidos. Las normas, valores y actitudes se incorporan como propósitos educativos, sin una concreción pedagógica específica <sup>3</sup> En cuanto a la inequidad de las prácticas de género en educación, puede mencionarse que todavía son incipientes, pues todavía no se toman en cuenta éstas desventajas para los/ as futuros/ as maestros / as que deberán enfrentar ese reto que el momento les exige.

Analizare la dificultad de ser mujer y maestra actualmente, ser una persona que tome decisiones, que utilice el criterio de forma amplia para una sociedad mas amplia, con amplitud de despliegues propios y no ser una mujer una sujeta sujeta por su contexto pues en la actualidad existen todavía muchos paradigmas que las mujeres, maestras, educadoras que laboramos fuera de casa no nos atrevemos a romper, paradigmas que formativamente han sido incrustados en nuestras personalidades, tales como el que la

---

<sup>3</sup> <sup>3</sup> GONZÁLEZ J. Rosa María Políticas públicas en materia de género y educación: Análisis del caso mexicano En *Antología de la materia Género y Diseño curricular* 1er. semestre Especialización en Estudios de género en educación UPN Unidad Mexicali 2003.p.41

mujer nació para ser madre de familia y dedicarse a su marido y a sus hijos, el magisterio es una labor propia para las mujeres pues solo se labora medio día, somos tan maternales que es a lo mejor que podemos aspirar , laborar en el sindicato se convierte en un tabú pues es considerado un espacio restringido para los hombres en donde las mujeres "decentes" no tienen nada que hacer amen de muchos otros paradigmas que están ahí fosilizados en nuestras mentes y que nos impiden romperlos para lograr ver que mas allá de los mismos existe un mundo lleno de posibilidades, que nos puede ofrecer un sinfín de perspectivas que están ahí y que nosotras por temor, por vergüenza, por conformismo, que se yo, no nos atrevemos a mirar y que nos podrían abrir una amplia gama de posibilidades para salir de esas inercias que nos mantienen sujetas a lo tradicional, a lo cotidiano del trabajo docente. Un pequeño análisis del papel de la mujer, maestra y sus posibilidades dentro del S.N.T.E. como espacio para desarrollarse laboralmente es lo que se revisa en el primer capítulo de este trabajo."El Dilema de ser mujer en el S.N.T.E."

Durante el desarrollo del segundo capítulo "Hacia un nuevo lugar de la mujer en el S.N.T.E." intentaré ir delimitando los aspectos en los que las mujeres como trabajadoras de la educación podemos desarrollar al hacer un análisis de los espacios de participación actual de las mujeres en la política de tipo sindical y, como se dan las relaciones entre hombres y mujeres y demostrar como las mismas mujeres nos hemos abierto paso , ganando cada día mas lugares dentro de la organización sindical y demostrar que cuando la mujer se propone desarrollar un trabajo de calidad su único



límite es su capacidad pues su desempeño es igual o mejor al que puede desarrollar un hombre,

A propósito del poder y de los vicios que por uso o abuso del mismo se dan dentro de cualquier organización de tipo laboral intento demostrar que para ser seducido por el poder y dejarse manipular por el mismo no se necesita ser joven, o viejo, hombre o mujer, se necesita tener ética y una visión en la búsqueda del nuevo sindicalismo que el país y los trabajadores de la educación necesitan para enfrentar los constantes ataques del mundo globalizado que diariamente intenta por todos los medios de demostrar que el mejor sindicato es el que no existe, situación que nosotros no podemos permitir pues perderíamos todas las prestaciones que en transcurso del tiempo han dado poder a nuestra institución. Esto además de algunas utopías planteadas se muestran con el desarrollo del tercer capítulo **"Poder y Liderazgo Político con enfoque de Género dentro del S.N.T.E."**

## CAPITULO I

### EL DILEMA DE SER MUJER EN EL S.N.T.E.

"Una no nace mujer sino que se convierte en una"

Simone de Beauvoir

Siendo los sindicatos una de las consecuencias de los cambios a que dieron lugar la Revolución industrial, que por su sistema de operación a través de máquinas desplazaron la producción artesanal y el trueque como intercambio comercial, obligando a que para poder adquirir bienes y servicios el hombre tuvo que vender su fuerza de trabajo ante quien era dueño de los medios de producción: *El capitalista*, situación que provocó que los trabajadores y las trabajadoras buscaran las estrategias necesarias para organizarse y unificarse en sindicatos para lograr la defensa de sus derechos laborales y sus intereses personales, ideológicos y políticos. Concretamente el S.N.T.E. que es la agrupación laboral de los trabajadores y las trabajadoras de la educación y a su vez el sindicato mas numeroso fuerte e y poderoso de América Latina surge como resultado de muchos intentos de los maestros y las maestras mexicanos por organizarse en agrupaciones tales como: la Federación Nacional de trabajadores de la enseñanza (F.N.T.E.) en 1927, la Confederación Nacional de Trabajadores de Organizaciones Magisteriales (C.N.O.M.) en 1931 y en 1932 la Confederación Mexicana de Maestros (C.M.M.) entre muchas otras que forman parte de los antecedentes y de la historia de la que en diciembre de 1943 se realizo en el Palacio de Bellas Artes el 1er. Congreso de unificación de dichas organizaciones surgiendo el Sindicato Nacional de los Trabajadores

de la Educación S.N.T.E. y como su primer Secretario General Electo el Profr. Luis Chávez Orozco. Cronológicamente desde aquella época se han realizado diecinueve Congresos entre Ordinarios y Extraordinarios, resultando electos en dieciocho de ellos un hombre y solo una vez una mujer la Profra. Elba Esther Gordillo Morales quien hasta la fecha se sigue ostentando como líder moral y/o vitalicia. Actualmente la Profra. Gordillo Morales y como resultado del mandato del V Congreso Nacional Extraordinario funge hoy nuevamente como Presidenta Nacional del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación situación que creado un poco de malestar entre los y las miembros de la base magisterial quienes la critican fuertemente argumentando en su contra, nepotismo, malos manejos, enriquecimiento ilícito, prepotencia etc.etc. Críticas que básicamente se deben a su condición de mujer pues no aceptan que pueda tener todo el poder en la dirigencia del S.N.T.E.

En la actualidad el sindicato cuenta con aproximadamente 1,500,000 miembros lógicamente en él deben existir diferencias sin embargo y desde la declaración de principios que rigen los Estatutos del S.N.T.E que son su carta magna este es un sindicato abierto y respetuoso pues acepta las fuertes posturas críticas y radicales de la Coordinadora Nacional y las propuestas reformadoras del nuevo sindicalismo plural y la libre filiación partidista en la búsqueda de un sindicalismo para un nuevo tejido social.

En la época actual, durante el nacimiento del tercer milenio, la humanidad entera experimenta un gran cambio en el cual la realidad de los hombres y la de las mujeres no se puede aislar para su comprensión, ni dividir o fragmentar para su estudio específico

seccionando, pues de esta forma quedaría incompleto. Aislado de la naturaleza y de su realidad socio- histórico, dejaría de ser hombre y/o mujer en su diferencia e igualdad. Sin embargo desde tiempos inmemoriales, el poder ha seducido a los hombres, desde los tiempos más remotos podemos apreciar como éste ejerció una gran influencia en el desarrollo de todas las historias. Su concepción y su práctica ha sido heterogénea a través de la historia de la civilización. " El Hombre es un ser cuya existencia se caracteriza por la realidad humano- social, y por la reproducción espiritual de la realidad humana y la realidad ajena al hombre, la realidad en general"<sup>4</sup>. El feminismo actual propone establecer un equilibrio en las oportunidades para los géneros sin cuestionar los factores socioculturales que afectan a los hombres y a las mujeres de ahí que cada vez se mas complejo ser mujer dentro de un espacio restringido culturalmente para los hombres.

#### A.- El paradigma de ser Mujer y Madre:

Resulta difícil describir como las mujeres han pasado de ser espectadoras de su vida a actrices o actoras principales en ella, como se han propuesto ser directivas de la misma y han empezado a desplazar a los otros, los actores masculinos. Cada día es más evidente, que es mayor el número de mujeres jefas de familia, 20.6 % de los hogares mexicanos tienen a una mujer como cabeza de familia según el censo de INEGI del año 2000, cada vez conocemos a mas mujeres emprendedoras que no necesitan tener a un hombre a su lado para salir adelante pues sin ellos pueden y se las arreglan bastante bien

---

<sup>4</sup> KOSIK, Karel. "El Hombre" En: *Dialéctica de lo concreto*. Ed. Enlace Grijalvo. Mexico.1965 pp.268

( con las dificultades que acarrea el subsistir como a todo/as nos cuesta pero se puede, la idea no es contra ellos y a pesar de ellos sino como hacerle con lo que hay de posibilidad.) cada vez se reconoce mejor el papel que desarrollan fuera de casa las mujeres y con ello se muestra que el desarrollo de la concepción de la misma a través del tiempo y la manera en como los hombres han pretendido ignorarla y /o minimizarla con argumentos tan falaces como: la escasez de pensamiento lógico y poca capacidad en la toma de decisiones es un argumento que ya no es valido en la época actual.

Las mujeres como seres humanos por formación generalmente son justas, centradas, analíticas, trabajadoras, capaces, comprometidas, organizadas, inquisitivas, etc. características que si bien son primordiales para ejercer un liderazgo de calidad, también la restringen cuando de priorizar se trata, anteponiendo siempre el deber con la familia, con los hijos que ha sido el compromiso inculcado culturalmente como prioridad en su realización para ser mujer y sin embargo y parafraseando a Teresa del Valle" La maternidad no es el único instrumento hoy en día para evaluar socialmente la función social e individual de las mujeres"<sup>5</sup> "Casi todas, si no es que todas, las interpretaciones sobre el origen de la opresión de la mujer la ubican en la expresión máxima de la diferencia biológica: la maternidad"<sup>6</sup>. Sin embargo, cuando se decide a romper ese paradigma que la limita, resulta ser una buena líder, siempre y cuando no se deje seducir por ese tipo de poder que absorbe y transforma fuera de toda ética que se sirve y abusa del mismo. En oposición el varón, al tener una formación mas tipificada al ejercicio del

---

<sup>5</sup> Op.Cit.

<sup>6</sup> LAMAS, Marta. La antropología feminista y la categoría "Género". En: Cuerpo: Diferencia sexual y género Edit. Taurus México pp.27

poder como modo de vida, su trabajo se concibe diferente, tradicionalmente se le forma para ser él, el jefe y el sustento de su familia, por lo tanto tiene algunas de estas capacidades mas potencializadas y no necesariamente prioriza o jerarquiza en base a su familia, su embate ante el poder es mas firme y conciente porque así fue formado

#### B.- La Mujer y su desempeño laboral en la educación

La mujer ha obtenido grandes posibilidades de progreso, el magisterio como carrera profesional le brinda la posibilidad de desarrollarse de manera sobresaliente dentro del terreno laboral a pesar de que tradicionalmente se le ha subvalorado como una profesión "propia de mujeres", ¿A qué más puede aspirar una mujer que no sea a tener tiempo para dedicar a su familia? "La recomendación de estudiar para maestra por garantizar la conclusión de una carrera conlleva una subestimación de las mujeres en cuanto de antemano se les considera inconsistentes, incapaces de cumplir con los requerimientos de un esfuerzo sostenido. Al mismo tiempo lleva implícita una subvaloración hacia la carrera magisterial, pues por extrapolación se entiende que está integrada por personas incapaces de comprometerse con su profesión"<sup>7</sup>. Aún en estos tiempos existen personas que conciben a la mujer "tradicionalmente incapaz de tomar sus propias decisiones" incapaz de cometer sus propios errores como parte de su proceso formativo.

---

<sup>7</sup> AGUILAR Hernández Citlali, SANDOVAL Flores Etelvina. Ser Mujer-maestra Autovaloración Profesional y Participación Sindical. En, Programa Interdisciplinario de estudios de la mujer textos y pretextos No.11 Colegio de México

Para ser maestra se necesita la tranquilidad, la creatividad, el carácter apacible y afable que identifican y son características de la mujer, quien de esta manera obtiene un ingreso económico aceptable, y las prestaciones sociales que le permiten complementar el ingreso familiar para vivir con un poco de holganza y con el tiempo suficiente para dedicar a la familia.

El magisterio es una de las pocas profesiones que nunca ha estado vedada para la mujer y tal vez por eso es una de las que más han dignificado al sexo femenino. Por tanto las maestras deberían contribuir mas activamente para posibilitar conseguir la liberación tanto social como moral de la mujer a la cual se le han asignado unos determinadas formas de comportamiento que se van interiorizando y que con el tiempo se van considerando tan naturales y "propias de cada sexo" es necesario que "en la escuela las y los maestros tomen conciencia del significativo papel en el importante proceso de construcción de la identidad sexual y de la valoración social de ambos géneros"<sup>8</sup>. No es posible que aun en los tiempos actuales a pesar del cambio y de la modernidad tan manejadas en discurso, pese en la educadora la formación social tradicionalista que la encasilla y que sigue sintetizándose en la formula "educadora – madre - esposa - ama de casa", pasiva, económicamente dependiente y sumisa, y circunscrita al ámbito privado y a la escuela, la idea de modificar los estereotipos de género es del todo insuficiente para garantizar la igualdad de oportunidades, pues demanda un sistema educativo flexible que propicie alternativas de aprendizaje real y conciente. Afortunadamente cada vez son

---

<sup>8</sup> MORENO Emilio. La transmisión de modelos sexistas en la escuela En, SANTOS Guerra, M.A. (coord.) El Harén Pedagógico .Perspectiva de género en la organización escolar Edit. GRAÓ de IRIF, España 2000

menos los/ as que pretenden reforzar la dependencia cultural y económica de la mujer. La sociedad se ha vuelto menos rígida, los espacios de participación se abren, en todos los sitios es posible ver cada vez mas mujeres en la búsqueda de un mejor lugar laboral, profesional o no. Se acepta perfectamente hoy en día la participación en lo económico de la mujer, así como la corresponsabilidad en las labores domésticas por parte del hombre y en la educación de los hijos.

Dentro de la estructura magisterial el espacio destinado a las maestras ocupa un lugar preponderante ganado a pulso, sobre la base de esfuerzo y trabajo, con tesón y dedicación. A diferencia de otros niveles educativos las maestras se identifican siempre por estar dispuestas al trabajo. Sin embargo, a pesar de las abiertas manifestaciones de responsabilidad y entrega por parte de estas mujeres en su desempeño laboral, está latente la inconformidad ante la desvalorización de su quehacer educativo, tanto por las mismas autoridades, que parecen mas preocupadas por un deber ser en la exigencia de realizar evidentemente lo mejor, Por lo mismo hoy, cuando el trabajo a desarrollar dentro del magisterio se realiza en un espacio tan amplio y tan complejo como en el que desenvuelven cotidianamente las maestras dentro del aula, es fácil observar como las leyes de nuestro país se han preocupado (por solventar los problemas familiares y sus dinámicas, lo cual beneficia consecuentemente a la mujer por cuidar un poco mas a las madres, creando guarderías para apoyar su trabajo fuera de casa y se ha legislado para que la misma Mujer pueda salir adelante en igualdad de circunstancias pues todavía es el magisterio considerado como una carrera cómoda y fácil para las mujeres y parte de su cotidianidad de mujer, madre y esposa.



C.- El reto de enfrentarse a un ambiente politizado y restringido para los hombres

" El Liderazgo Sindical"

En la actualidad cada vez son mas las maestras que se deciden a ingresar a las filas de dirigencia del S.N.T.E., situación no muy bien vista por la sociedad a la que pertenece, pues desafortunadamente el trabajo que se desarrolla dentro de la organización sindical a pesar de que implica mucho tiempo, esfuerzo y compromiso para desarrollarlo, ante el resto de la comunidad magisterial se encuentra devaluado, sobre todo para las mujeres. Sin embargo pertenecer o ser dirigente dentro de alguna de sus muchas modalidades desde representante de centro de trabajo, secretaria general delegacional, o algún otro puesto de mayor o menor nivel dentro del organigrama de puestos implica riesgos y hoy cada vez son mas las que se deciden a romper esos paradigmas que tradicionalmente tiene interiorizados,"la tesis central es que las maestras pueden combinar el trabajo docente con su vida familiar, pero tienen escasas posibilidades de acceder a puestos de dirección administrativos y sindicales que exijan dedicación de tiempo completo, pues según la autora el esquema de participación de la mujer mexicana en el trabajo domestico y en la responsabilidad familiar impide a la mayoría de docentes dedicarse a otras actividades que no sean estrictamente las de su profesión <sup>9a</sup> Se requiere entonces realizar una investigación acerca de este proceso para superarlo, sin importar que su propio género lo juzgue conveniente, pues para ello

---

<sup>9</sup> AGUILAR Hernández Citlali, SANDOVAL Flores Etelvina. "Ser mujer-maestra. Autovaloración Profesional y participación sindical" En: Programa interdisciplinarios de estudios de la mujer Textos y pretextos No. 11 Colegio de México pp.118

es necesario analizar los procesos culturales y políticos que el empoderamiento femenino y sus formas de participación al interior de una organización sindical demandan y otras que en este mismo proceso en sí necesita para salir adelante en la búsqueda de un mejor lugar social para los y las líderes sindicales dentro de ellos en específico, una sobresaliente participación desde un mejor lugar para las mujeres.

La formación política de la mujer en los espacios sindicales ha hecho que en la actualidad algunas maestras decidan romper esquemas establecidos, usados y reconocidos a través del tiempo y la costumbre "evidentemente se alude a un tipo de mujer que se sale de la generalidad, pues no se trata solo de un sujeto social que ha impulsado el cambio cultural, que ha conquistado el espacio público, sino de una mujer que ha irrumpido en el último espacio que la sociedad tradicional resguarda para el hombre: el Poder."<sup>10</sup> "En nuestra sociedad, el modelo de mujer independiente, trabajadora, que aspira al poder sin rivalizar con los hombres y que no renuncia a sus sentimientos y a su familia es minoritario"<sup>11</sup>. Ahora la comunidad reconoce la importancia que tiene la participación activa de la mujer en el proceso evolutivo y económico de la sociedad, por eso la incorporación de la educadora al trabajo en condiciones de igualdad respecto al hombre, es necesidad constante. Sin embargo, en el caso que las mujeres elijan con ello introducirse al trabajo dentro del mundo del sindicato y de su dirigencia parece que se sale de todo control "la participación sindical se facilita o

---

<sup>10</sup> MARTÍNEZ Vázquez Griselda. Los Límites del Poder Femenino En; *Casa del tiempo*, Febrero del 2001

<sup>11</sup> MORENO Emilio: "La transmisión de modelos sexistas en la escuela ". En: **SANTOS Guerra , M.A.(coord.)El harén pedagógico .Perspectiva de género en la organización escolar**. Edit. GRAÓ, de IRIF, España, 2000.

dificulta dependiendo de la línea política que se impulse<sup>12</sup> además de provocar una serie de críticas aún de las mismas mujeres maestras a las que se representa, mismas que en su momento la apoyaron e impulsaron para que ostentara el puesto para el que han sido electa "los celos que genera entre los participantes de la sección sindical el que alguien destaque, se canalizan en el caso de las mujeres hacia su desprestigio"<sup>13</sup>. Sin embargo existen "reglas específicas dada su condición femenina, reglas que deben cumplir so pena de ser "desacreditada" políticamente, entre ellas está centralmente el cumplir con su trabajo y no involucrarse sentimentalmente con ningún compañero del sindicato; se aprende también que la condición de mujer es una limitante para ascender políticamente y que en ese sentido es necesario demostrar reiteradamente la capacidad que se tiene en el trabajo sindical "<sup>14</sup>

El que de cierta manera algunas mujeres maestras pertenezcan al Comité Ejecutivo Seccional del S.N.T.E., espacio donde se fomentan relaciones que permiten el enmascaramiento de las acciones e interacciones de los sujetos y de sus subjetividades es enriquecedor para todos y todas las que ahí laboramos, porque cada sujeto es resultado y consecuencia de su propia historia y no puede liberarse de ella, aunque todavía es muy cuestionado por los sujetos sin importar su sexo, pues de alguna manera por formación andocéntrica aún ven el sindicato como un espacio exclusivo de los hombres en el que las mujeres tienen poco o nada que hacer.

---

<sup>12</sup> AGUILAR Hernández Citlali Op. Cit. pp.158

<sup>13</sup> IBID. Pp.159

<sup>14</sup> IBID. Pp.159

Dentro del S.N.T.E. es muy cuestionada la cambiante actitud que con uno y otro compañero se tiene y que se amolda a cada paso cuando las mujeres se involucran en un tipo de trabajo tradicionalmente reservado para el poder del hombre. Cada una/ o lleva en su interior su anhelo, su orgullo de ser parte de un espacio al que no todos/ as pueden acceder, su pensamiento es constantemente cambiante, los tiempos le van señalando el camino a seguir en el que debe trabajar para servir a sus compañeros aunque los que están fuera de la organización no lo compartan y si lo critiquen. El desarrollo de un trabajo de observación del quehacer de los actores dentro del S.N.T.E. exige el análisis de la multiplicidad de haceres de los sujetos que dentro de él intervienen.

. El poder puede ejercerse a través de la violencia física o simbólica, así se hace comprensible que, en general, el hombre aparezca en los niveles mas altos de las estructuras jerárquicas, y por ello simbolizando el poder.

## CAPÍTULO II

### HACIA UN NUEVO LUGAR DE LAS MUJERES EN EL S.N.T.E.

Ser mujer es una especialización histórica: El reto y el desafío de las mujeres es trascender lo culturalmente impuesto y pasar a ser mujeres para nosotras y por nosotras mismas, construirnos como sujetos históricos sociales, desarrollando procesos basados en la participación directa, en la toma de decisiones que nos afectan, así como las políticas que nos atañen; Con un pensamiento sabiduría e historia propia, así como una capacidad de representarnos a nosotras mismas. En el S.N.T.E. espacio de participación sindical donde se ofrece una amplia gama de posibilidades, aun cuando el trabajo sea de organización, de conflictos, de asesoría, u otro tipo de cartera siempre hay lugar para el que quiere trabajar y espacios de participación para todos y todas, el reto es asumir el compromiso, y las mujeres según se ha demostrado en estudios tiene la capacidad de eso y mas.

Algunas secuelas históricas e investigaciones realizadas comprueban considerables formas de participación de la mujer a través de la historia construyendo nuevas formas de participación como mujer y como docente.

La mujer Azteca era preparada desde pequeña para determinadas labores "propias de su sexo" como: Preparar cacao, moler maíz, cocinar, hilar, tejer etc. Debía reunirse periódicamente en comunidad en "los Calpullis" que eran espacios para discutir

los problemas de su barrio o de su comunidad siempre en conexión con su familia. Las decisiones tomada por ella eran respetadas. Hombre y mujer trabajaban juntos para el progreso de su nación.

Durante la **época colonial** el papel de la mujer se vio disminuido ya que esta era considerada objeto de adorno (españolas y criollas) sus obligaciones se reducían a ser siempre buena madre, buena esposa, y cuidar su aspecto personal para lucimiento de su marido. La **mujer indígena** de la época estaba en peor situación ya que además de sirvienta, termino su condición de igualdad ante el marido. Sin embargo los patrones culturales de la época no impiden el surgimiento de mujeres de gran valía como **Sor Juana Inés de La Cruz** quien a pesar de la discriminación existente en su tiempo con respecto de la educación del sexo femenino, pudo prepararse y causar admiración, misma que perdura hasta nuestros tiempos por su valentía y por su obra literaria.

Durante el periodo de **Independencia** la mujer continuaría teniendo como actividad principal, la de madre y esposa. Responsable de la escasa educación de sus hijos acompañando en la lucha a su esposo, hijos y hermanos. Tras tres siglos de humillación y sometimiento, en los que su única ocupación había sido la de servir.

Con **el Porfiriato** la situación se agravo, pues tiene que cumplir con sus obligaciones de madre y esposa además de cubrir jornadas laborales en las fábricas, o en el campo donde fueron victimas de la explotación. Aunque algunas llegaron a destacar

como soldaderas que llegaron a ocupar puestos de mando. "Si durante el Porfiriato surgieron las primeras luchas feministas, la Revolución significó un cambio importante y, en los treinta la batalla fue más consistente: Se creó el Frente Único Pro Derechos de la Mujer (1934) el Presidente Cárdenas envió al Senado un proyecto de ley (1937) para dar el voto a la mujer, que se empantanó en la Cámara de Diputados. Ese año dos mujeres ganaron Diputaciones Federales: Cuca García y Soledad Orozco, pero jamás llegaron a ocupar su curul.<sup>15</sup> Durante el período gubernamental de Lázaro Cárdenas se alentó la participación de la mujer. A este presidente se debe el primer intento de reformas legales a favor de las mismas a fin de que pudieran votar y ser votadas sin embargo esto no se logro hasta el período de el Presidente Adolfo Ruiz Cortines en 1953 cuando se logro el derecho al voto femenino. El conocimiento de la realidad debe mostrar aquello que nos determina como trabajadoras capaces de asumir los retos que la sociedad ofrece.

Debido a que las condiciones que actualmente se viven en nuestro país han cambiado las formas y usos de relacionarse entre los mexicanos y las mexicanas, han dado lugar a cambios en el pensamiento andocentrico de los maestros y las maestras que por formación tradicional han venido reproduciendo en sus alumnos /as, por lo tanto es importante entonces hacer una revisión del momento histórico que vive la organización sindical para comprender la manera en que las mujeres asumen esta redefinición de su lugar social en él.

---

<sup>15</sup> MEXICO Cien años Enciclopedia OCEANO Tomo 4 p.434 Editorial Santillana S.A. de C.V. Diagrama Casa editorial S.C.  
20

A.- Participación femenina en el espacio político sindical

Al considerar las diferentes posibilidades en la participación laboral de las maestras en el campo educativo, parece que existiera cierta apatía o temor con respecto a lo que sucede en la organización sindical. Existe una marcada apatía por lo que el tema de participación sindical se refiere dentro del nivel de preescolar, pareciera que las educadoras no se interesan por el trabajo de tipo sindical, sin embargo es necesario reconocer que cada vez mas educadoras se deciden a romper esos esquemas y logran una muy buena participación misma que les es reconocida pues en la actualidad la mayoría de las mujeres que integran el comité Seccional son educadoras. Aprender a reconocer otro tipo de problemas que no dejan de pertenecer al ámbito educativo pero que tienen otro enfoque, el de saber que existe otro ámbito mas allá del aula que la complementa y le da certeza, es alguno de los logros más grandes que se pueden asumir dejando atrás el temor a las diferentes formas en que las maestras asumen responsabilidades más fuertes, ya no permaneciendo aislada, actuando de apoyo, cargando con el peso que implica ese compromiso, esa responsabilidad, ya no sirviendo como ornamento, ya no trabajando como edecanes para los eventos pero sin aparecer como ejecutoras en atenciones, a la sombra de los otros, los hombres. Para eso es de vital importancia que la educadora salga de la trinchera docente y enfrente la otra trinchera la política, el reto desde el frente "Sobre esto ultimo hay que señalar que aunque la participación de las maestras no se expresa mayoritariamente en puestos de decisión sindical. Su presencia se manifiesta en acciones que aunque no se reconozcan como



políticas si tienen esa connotación en términos de posibilidad de intervención y de cambio en los problemas sociales concernientes a su profesión,"<sup>16</sup>

La maestra misma debe defender sus derechos, pero para eso es necesario que los conozca, sepa interpretar su significado y los ejerza plenamente, por eso la importancia de que se decida a participar abiertamente dentro de la organización sindical y asuma el compromiso que esa responsabilidad conlleva "La política sindical en el magisterio mantiene una permanente presencia y determina muchas de las relaciones en el espacio de trabajo mas cercano a los docentes: la escuela"<sup>17</sup>

#### B.- Participación igualitaria entre hombres y mujeres.

Nuevas formas de participación de la mujer, del lugar tradicional a la construcción de la igualdad de oportunidades y una mayor participación social y política de las mujeres constituyen un paso importante hacia la igualdad efectiva de oportunidades y a la vez contribuye a afianzar y extender la vida democrática en todos los ámbitos a promover nuevas prácticas e incorporar sus perspectivas, intereses legítimos y formas de solución diferentes a los problemas que les aquejan. "En un mundo que cambia con rapidez, más mujeres demuestran que no están dispuestas a aceptar el papel de subordinación, pasividad y limitaciones que ha desempeñado la mujer a través de la historia de la mayoría de las sociedades".<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> AGUILAR Hernández Citali. Op. Cit pp.163

<sup>17</sup> AGUILAR Hernández Citali: Op. Cit, Pp.126

<sup>18</sup> Año Internacional de la mujer: Op. Cit. P.29

Un indicador de cambio en la sociedad actual es que aunque el poder ocupa a los hombres, empieza a preocupar a las mujeres.<sup>19</sup> No quiero decir que las mujeres hayamos estado siempre fuera del poder, existe constancia que tradicionalmente dentro de la estructura de gobierno de cada periodo de la sección 37 siempre ha habido una mujer, tal vez dos, en un universo de más de 40 personas hombres docentes trabajadores, es realmente poco a pesar de que en la actualidad esas cifras han crecido, todavía es inexplicable como siendo una organización mayoritariamente de mujeres siga siendo dirigida por los hombres, siendo el S.N.T.E. una organización básicamente conformada por mujeres (6 de cada 10 trabajadores/ as son mujeres<sup>20</sup>) resulta incomprensible como habitualmente ha sido dirigida en todos sus niveles por hombres y es hasta en los últimos tiempos cuando se ha observado una mayor participación de mujeres dentro de sus filas, esto no quiere decir que no haya habido mujeres antes, pues si lo habían, solo que su participación se centraba en espacios donde su colaboración no fuera en la toma de decisiones y si esto ocurría siempre se daba bajo el tutelaje de un hombre. Será necesario entonces analizar si ¿ Es porqué las mujeres no quieren ocupar esos espacios o realmente no quieren o no pueden hacerlo?. Las mujeres que actualmente desempeñan tareas remuneradas y a quienes se les ha ofrecido toda clase de oportunidades en la vida pública (Oficial o sindical), deberán encaminar su esfuerzo para abrirle el camino a quienes aun siguen teniendo temor a asumir el reto de cambiar de horizontes.

---

<sup>19</sup> DEL VALLE Teresa. Mujer y Nuevas Socializaciones; su relación con el poder y el cambio. En: *La Ventana*. Revista de estudios de género Num.5 Edit. Universidad de Guadalajara México 1997

<sup>20</sup> Datos recabados en la secretaría de organización de la sección 37 del S.N.T.E.

"Una razón instrumental no puede hacernos olvidar lo que fue la gloria del pensamiento moderno: La afirmación de la autonomía de la persona humana y de sus derechos inviolables, la liberación de los prejuicios y de la ignorancia, el proyecto - no realizado cabalmente- de transformar el mundo natural y social en un orden más racional y humano. Renovar el pensamiento moderno podría conducir a mantener esos valores en una forma distinta. Y son esos valores los que un país como México precisa para salir de la irracionalidad y del atraso ".<sup>21</sup>

Existen "Mujeres que con su acción en espacios de poder, tradicionalmente identificados como cotos de poder masculinos, propician el paulatino desconocimiento de la característica universal que diferencia a los géneros, y sustenta la superioridad social del hombre sobre la mujer, así como su función social de principal proveedor económico"<sup>22</sup>

"Un desarrollo más equitativo y democrático del conjunto de la sociedad requiere la eliminación de los tratos discriminatorios contra cualquier grupo"<sup>23</sup> en la actualidad el numero de mujeres participantes ha cambiado, ahora son mas las que se han imbuido en ese equipo de trabajo aprendiendo rápidamente y ubicándose en espacios medulares de responsabilidad y toma de decisión con un más alto nivel político y ya no solo formando parte del equipo encargado del ornato.

---

<sup>21</sup> VILLORO, Luis "Filosofía para un fin de época" En *Sociedad, ciencia y cultura*. Ruy Pérez Tamayo, Enrique Florescano. Coordinadores. Ediciones Cal y Arena, 1995 pp6

<sup>22</sup> MONTESINOS, Rafael. Mujeres con poder. Nuevas representaciones simbólicas: Los estudios del genero femenino: Preámbulo en el estudio de las masculinidades. En: *Las rutas de la masculinidad*. Ed. Gedisa, España ,2002

<sup>23</sup> LAMAS Marta. La perspectiva de género En. *El Rollo Revista La tarea* pp.15

En cuanto a su desarrollo laboral y / o desempeño en relación con las otras mujeres cuando una persona no tiene necesidad de defenderse no le interesa conocer de leyes y /o reglamentos pero cuando se siente vulnerada se indigna por el abuso sufrido, problema que se puede evitar preparando a las futuras generaciones de docentes. También el Poder se ejerce en el aula y lo más probable es que en los planes y Programas educativos para los niveles Superiores también se encuentren regidos por los Intereses de un país en vías de la globalización y limitado por el banco Mundial al cual no le es "Conveniente" que el futuro docente se capacite para conocer y reconocer sus derechos, los utilice y los defienda para no ser vulnerado.

La incorporación de las mujeres en el espacio sindical le abrió nuevas expectativas que en lo sucesivo rebasarán su espacio laboral, su condición subordinada en el sindicato se modificó sustancialmente, en los primeros pasos hacia su independencia en cuanto a género, la progresiva participación laboral de las mujeres transforma la división sexual del trabajo, ya que en la medida en que la mujer va conquistando el espacio público va quedando en mejores condiciones para competir con el hombre en los puestos de gobierno sindical. "La posición de las mujeres y su participación en la toma de decisiones refleja un proceso cultural donde la simbolización del poder va desechando, como referencia exclusiva, al género masculino"<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> MONTESINOS Rafael. "Los estudios del género femenino: preámbulo en el estudio de las masculinidades", En; *Las rutas de la masculinidad, ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno*. Ed. Gedisa, Barcelona, 2002

### **CAPITULO III.**

## **PODER Y LIDERAZGO POLÍTICO CON ENFOQUE DE GÉNERO**

### **DENTRO DEL S.N.T.E.**

Las mujeres hemos cambiado sin duda en los últimos cuarenta años  
y al hacerlo hemos cambiado a la cultura,  
pero la cultura ha cambiado mucho menos que nosotras.  
La cultura ha cambiado sobre todo a nivel ideológico  
– la equidad entre los sexos es un ideal indiscutible ya-,  
pero en la vida material sigue siendo una cultura  
hecha por hombres para hombres.

Sabina Berman

Analizar el problema de género desde la perspectiva de la mujer que labora en el S.N.T.E en un ambiente laboral circunscrito tradicional y exclusivamente para los hombres resulta difícil de analizar, pues evitar los comentarios que brotan del sentido común compromete.

Se observa que la mayoría de las mujeres que se integran al trabajo como dirigentes dentro del espacio del sindicato seccional manifiestan un marcado desconocimiento "Estamos educadas para no participar" hacia la labor que se realiza pues la consideran poco relevante, amén de que se sienten incómodas al imbuirse e

implicarse en un espacio desconocido al que como buenas trabajadoras se integran con ganas de ocuparse pero con la apatía o temor (prejuicios) a las formas de relación predeterminadas que le hacen suponer que no podrá de relacionarse con los otros, esos otros, al que sistemáticamente se crítica y ataca desde el espacio áulico por considerarlos, flojos, desobligados y/ o vividores del sistema como lo señalaría Luis Pazos.

Este tipo de pensamiento resulta ser consecuencia del desconocimiento de la labor que se realiza a favor de los/ as otros y otras, pues el mismo sindicato (sus dirigentes) no se ha preocupado por involucrar a las mujeres ha desarrollarse dentro de sus funciones y dentro de su espacio. Consideran todavía la mayoría de sus dirigentes, que la mujer es de ideas cortas, poca capacidad política y solo puede incluirse para efectos de ornato al trabajo aunque cada vez son mas las mujeres que demuestran haber asumido estos espacios con capacidad y liderazgo a fuerza de imponerse ante los otros por su desempeño profesional. "La importancia de que la mujer participe en el mercado de trabajo constituye la base de la que parte un proceso de emancipación que cuestiona en la cotidianidad a la autoridad masculina y se establecen diversas formas de relacionarse en el espacio laboral <sup>25</sup> por lo tanto el que las mujeres consideren como posible su participación dentro de éste ámbito es ya una gran hazaña pues" organizar el desarrollo radical de la función compensatoria de las desigualdades de origen, mediante la atención y el respeto a la diversidad <sup>26</sup> sirve para eliminar esas ataduras y temores que la

---

<sup>25</sup> MARTINEZ Vázquez Griselda, Los límites del poder femenino Casa del Tiempo Febrero 2001

<sup>26</sup> GIMENO Sacrista José Comprender y transformar para la enseñanza En. Contradicciones en el proceso de socialización de la escuela Ediciones Morata 1996 Madrid

sociedad femenil magisterial han anquilosado fuertemente. "No es posible negar que las mujeres han tenido cierto poder, pero el poder al que han accedido a lo largo de la historia es un poder que socialmente no se encuentra valorado"<sup>27</sup> es un poder devaluado porque la misma mujer no lo ha sabido defender, de ahí que se hace ahora necesario comenzar defenderse mutuamente entre mujeres con ese compromiso que luchar por una misma causa requiere, debe quedar atrás ese refrán popular que consigna "que el peor enemigo de una mujer es otra mujer" quedando en evidencia que entre nosotras no existe esa complicidad patente entre los hombres. el poder que tiene la mujer de formar seres humanos en el hogar por ejemplo es enorme y se podría potenciar y repensar.

"El empoderamiento es un proceso para cambiar la distribución del poder, tanto en la relaciones interpersonales como en las instituciones de la sociedad. Tradicionalmente, el estado ha interpretado las necesidades de las mujeres de acuerdo a su propia conveniencia... Por tanto, las mujeres necesitan convertirse en sus propias defensoras y también de los hombres, no olvidando que si las mujeres criticamos las formas en que la mujer ejerce el poder no lo podemos copiar, sino construir nuevas formas mas equitativas para ambos y enseñarles a los hombres que la sensibilidad y la equidad son valiosos para así afrontar los problemas y las situaciones que las afectan y que han sido previamente ignoradas. En últimas, el empoderamiento involucra un proceso político para generar conciencia en los diseñadores de políticas acerca de las mujeres y crear presión para lograr el cambio en la sociedad."<sup>28</sup> Se hace necesario que las mujeres, en este caso las

---

<sup>27</sup> MONTESINOS, Rafael. Op.cit.

<sup>28</sup> STROMQUIST, Nely "La búsqueda del empoderamiento : en que puede contribuir el campo de la Educación. En, Poder y empoderamiento de las mujeres Magdalena León (comp.) U.N.. Facultad de Ciencias Humanas.

que se dedican al trabajo de tipo político –sindical, se agrupen para abrir mayores y mejores espacios de trabajo dentro de la organización sindical a la que pertenecen, en la búsqueda siempre de proteger y salvaguardar los derechos de los trabajadores/ as a los que representa, (que de alguna manera le brindaron su apoyo para que pudiera acceder a ese tipo de espacios ya que sin su apoyo no lo hubieran logrado) con integridad y con la constante preparación que un espacio como este demanda, "las mujeres necesitan convertirse en sus propias defensoras para sí afrontar los problemas y las situaciones que las afectan, y que han sido previamente ignoradas"<sup>29</sup>

#### A.- Formas de uso del Poder

El desarrollo de un trabajo de tipo sindical exige de una multiplicidad de actores; los que tienen y ejercen el poder desde todas las jerarquías y los que no lo tienen. Entendiendo por Poder, a la facultad o potencia de hacer una cosa, tener facilidad tiempo o lugar de hacerla, " el poder tiene que ser analizado como algo que circula, o más bien, como algo que no funciona sino en cadena. No está nunca localizado aquí o allí, no está nunca en las manos de algunos, no es un atributo como una riqueza o un bien "<sup>30</sup>. La participación activa enfrenta a su vez cómo "el mal uso del poder acostumbra, ha hallarse en el origen del "pensamiento con regulación ortodoxa" que consiste en una drástica reducción y simplificación de las "disponibilidades lingüísticas" del ser humano cuya

---

<sup>29</sup> STROMQUIST Nely.....op.cit

<sup>30</sup> FOUCAULT, Michel. "Microfísica del Poder".En *Genealogía del Poder* .Ediciones de la Piqueta p.p.144



pretensión consiste en no ser expresiones de la verdad, sino la misma verdad establecida de una vez por todas.<sup>31</sup>

Desde el menor hasta el mayor dirigente o líder, que alcanza un puesto de representación sucede que no llega y automáticamente se cubre con la investidura de sabiduría y capacidad para resolver problemas, sin embargo el solo hecho de ostentar el poder le transforma, dependiendo de la jerarquía que se anhela en el nivel de transformación.

Es increíble observar como el que asume el poder inmediatamente se ve rodeado por un grupo menor de lisonjeros que lo adulan y/o aplauden en todas sus decisiones, no importa si estas son correctas y/o apropiadas, buenas o malas, lo importante es quedar bien con él que ostenta el poder, el respeto personal y la autoestima se ven sofocados, la dignidad se disfraza para no sentirla pisoteada, el fin ulterior es "que se le tenga en buena estima y sobretodo que se hable bien de él".

Según Erich Fromm "El Deber de reconocer la superioridad de la autoridad engendra diversas prohibiciones, la más importante de ellas es la prohibición de sentir que uno es o puede llegar a ser como la autoridad, porque eso estaría en contradicción con la irrestricta superioridad y exclusividad de ésta última".<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> DUCH, Luis " La situación actual de las transmisiones " En: **La educación y la crisis de la modernidad**. Ed. Paidós Ecuador. España. 1997.

<sup>32</sup> FROMM, Erich . La conciencia, El llamado del hombre a sí mismo. En **Ética y Psicoanálisis** . Fondo de Cultura Económica . México. Pp.162.

Insultante es que en el uso y abuso del poder se pretenda utilizar a la gente, compañeros / as trabajadores / as, en un afán de protagonismo para que la gente observe como los demás le buscan para asesorías, porque se es tan importante que solo uno sabe como se hacen bien las cosas olvidando que todos somos iguales, integrantes del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación<sup>33</sup>.

Para efectos de exhibición se utiliza a los subordinados con situaciones tan ofensivas y grotescas que la gente subordinada acepta y realiza con gusto por necesidad de quedar bien con el/ la compañero(a) que le puede brindar la mano. No importa qué, existe una marcada necesidad de quedar bien para ser aceptado y reconocido.

" El mal uso de la tradición" acostumbra a identificarse con el mal uso del poder" que se legitima incluso en sus manifestaciones más perversas y deshumanizadas a partir de "Los datos Tradicionales" comprendidos como principios ontológicos, ahistóricos y "revelados" en exclusiva a los detentores del poder desde el inicio de los tiempos".<sup>34</sup>

Importante es resaltar que la adopción de un nuevo ordenamiento jurídico que regule las relaciones laborales en este país, por una parte, está supeditada a la consolidación económica; por la otra, no existen órganos de expresión colectiva de los

---

<sup>33</sup> El Sindicato más poderoso de América Latina es el S.N.T.E. (Sindicato nacional de trabajadores de la educación) en el coexisten diversidad de jerarquías desde las más sencilla que es la que ostenta el representante sindical de escuela, después el representante sindical de centro de trabajo, secretario general delegacional, integrante del Comité Ejecutivo Seccional o comisionado en el mismo, hasta los sujetos que conforman el Comité Ejecutivo Nacional. Para facultad de quedar en dichos puestos se debe realizar según los señalan los estatutos una elección "Democrática" en una asamblea del nivel correspondiente.

<sup>34</sup> DUCH, Lluís "La situación actual de las transmisiones" En, *La Educación y la Crisis de la Modernidad* . Ed. Paidós Ecuador. España 1997.

asalariados capaces de formular un modelo de regulación alternativo y viable que pueda superar los obstáculos que el actual impone en la defensa de sus intereses y tenga la fuerza social y política necesaria para contrarrestar el radicalismo de la propuesta actual

En la práctica cotidiana es usual observar la transformación de una persona, con necesidades y problemas propios, que se transforma en cuestión de poco tiempo y cómo el poder que se adquiere, modifica las conductas y corrompe las conciencias. La mayoría de las veces para ejercerlo sin ninguna conciencia de grupo, entonces el trabajo se torna difícil, diferente, las leyes y reglamentos que fundamentan y dan validez a nuestro trabajo cotidiano, pareciera que no existen y si existen son solo para hacer mal uso de ellas sistemáticamente una y otra vez para beneficio de unos pocos y en perjuicio de las mayorías,

Quién no conoce al menos un caso de nepotismo dentro de las filas de los que trabajamos en el Sindicato. Las leyes se inventan, algunas las no escritas se vuelven ordenanzas que como dice un viejo refrán "costumbres hacen leyes "; hay quienes aseguran que el manejo de la Normatividad de Gestoría y Trámite y la Normatividad para los trabajadores de Estructuras de Baja California es aplicable a criterio la del año 95' a la del 2003', todas son buenas y tienen validez, sin embargo poca gente sabe y reconoce que la 96' es la única que está firmada por la parte oficial y sindical y por lo tanto es la única que debe ser aplicada, manejada y reconocida aunque en la actualidad, se están realizando trabajos para la firma consensuada de una nueva que venga a llenar esos espacios que las anteriores han dejado, sin embargo se manejan distintas minutas que

cancelan u omiten la normatividad y se hace uso indistinto de las mismas, se utilizan las que en el momento nos soluciona el problema creando vacíos legales a conveniencia.

#### B.- Tipos de abusos del poder

"El quebranto de la ética profesional se produce cuando se rompe esta liga comunitaria y no se realiza la trascendencia ética, cuando no hay eso que también suele llamarse "vocación de servicio" cuando en la profesión sola se busca el bien profesional, y los otros seres humanos son asumidos, no como fines en sí mismos sino como medios; no propiamente como personas, sino como meros "usuarios" o "clientes" en sentido puramente utilitario".<sup>35</sup>

En la búsqueda de quedar bien con el compañero que le puede brindar la mano no importa de qué o para qué, existe una marcada necesidad de quedar bien para ser aceptado y reconocido. " La presencia de autoridades externas, ante las cuales una persona se siente atemorizada, es la gente que constantemente nutre a la autoridad interiorizada, o sea la conciencia."<sup>36</sup>

Conscientemente lesionamos los derechos de los trabajadores, algunas sujetos integrantes de la organización sindical marean a los trabajadores /as que se acercan en

---

<sup>35</sup> GONZÁLEZ Juliana. Sobre la Ética Profesional En El Ethos, destino del hombre. Universidad Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras, Fondo de Cultura Económica, México, 1996. pp 96

<sup>36</sup> FROMM, Erich. La conciencia el llamado del hombre .....

busca de apoyo o ayuda con una perorata de fundamentos que el compañero /a por desconocimiento la mayoría de las veces será incapaz de rebatir o refutar. Habrá quien sí, pocos pero los hay, será importante investigar el ¿Porqué? estos pocos se han visto en la necesidad de aprender a defenderse de sus mismos dirigentes.

Siempre existe un alma caritativa que se ofrece a ayudar y asesorar a los compañeros en desgracia, ese que diariamente pasa por nuestra oficina, con el entrecejo fruncido, por la decepción y/o por la frustración por no poder encontrar una respuesta positiva a sus planteamientos, "Yo te voy a decir quien te puede ayudar" "Algo podremos hacer" "Investiga aquí" son las palabras de apoyo que se le ofrecen, sin embargo en la cotidianidad sabemos que estos actos no se realizan con el afán de ayudar al compañero en él tramite de su gestión, la mayoría de los compañeros lo hace por quedar bien con unos cuantos dirigentes de menor jerarquía a los que después puedan comprometer en el trabajo o con el proceso que realizan.

En la actualidad lo oculto y dada la cercanía de los procesos de cambio de dirigencia es, la necesidad de reunir votos para continuar en el Comité lo que los motiva, por esto se dan tantos cambios en la personalidad de los aspirantes, que quien antes era hosco, hoy sonríe, el que antes era introvertido, hoy es "tan social" quien no te merecía ni el saludo hoy hasta te da un beso (francamente se siente pena ajena) la conciencia es tan cambiante y voluble que se disfraza.

"La ética revela que la responsabilidad que cada quien tiene ante sí mismo, y su propia conciencia, la tiene en el fondo ante los demás. El compromiso, en realidad, es doble y simultáneo: consigo mismo y con los otros."<sup>37</sup>

¿Ética? No creo que exista entre los actores de este proceso y si esta conciencia ética existe se mantiene oculta o disimulada," solo por estrategia".

"Teniendo que emplear el príncipe los procedimientos de los animales, debe preferirse los que usan el león y la zorra, porque el primero no sabe defenderse de las trampas y la segunda no sabe defenderse de los lobos. No entienden bien sus intereses los que únicamente imitan al león. Cuando le perjudique, el príncipe debe faltar a su promesa. Debe también faltar a ella cuando han desaparecido los motivos que le obligaron a prometer. Este precepto sería discutible si todos los hombres fueran buenos, pero como son malos y desleales contigo, no es justo que tú seas leal con ellos. Un príncipe encuentra siempre argumentos para justificar sus incumplimientos"

#### Maquívelo

La necesidad de Ser, Tener, Sobresalir es lo que fundamentalmente estimula al ser humano con poder, iguales actitudes tienen los de menor jerarquía como: los y las dirigentes (Secretarios Generales Delegacionales y/o representantes sindicales de centro

---

<sup>37</sup> GONZÁLEZ, Juliana. Sobre la ética profesional En ; *Ethos, Destino del hombre*. Universidad Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Fondo de Cultura Económica; México 1996.

de trabajo) de conserjes, administrativos, jubilados, educación básica, superior, especial, cabe aclarar que no todos pero sí a la mayoría, sobretodo de los sujetos que integran los Comités Ejecutivos Seccionales, alguien les dijo que debían cambiar su actitud, como si él puesto que hoy ejercen fuera eterno y que si lo ostentan no fuera para servir con él, sino para servirse de él.

"En los sistemas autoritarios la autoridad se establece como algo fundamentalmente distinto de sus sujetos. Posee poderes que no están al alcance de nadie más: magia, sapiencia, y fuerza, que nunca pueden ser igualados"<sup>38</sup> El poder corrompe, roba conciencias, transforma a la gente..

Nadie en muchos siglos se había aproximado a develar la naturaleza del poder en forma tan realista y desnuda como Maquiavelo. La suposición de que el fin justifica los medios, ha sido tenida como paradigmática ya que encierra una filosofía práctica y reglas de gobierno que podrían apetecer cualquier jefe de Estado de cualquier tiempo, dispuesto a no reparar en medio para alcanzar sus fines. El poder considerado como uno de los ámbitos de realización del espíritu humano, y el fenómeno político visto como la expresión suprema de la existencia histórica que involucra todos los aspectos de la vida, es la concepción que subyace en las disertaciones de la conciencia individual. "El fin justifica los medios", no es una sentencia carente de moral y ética como han pretendido demostrar los críticos de Maquiavelo. Sencillamente es una reflexión en la que se reconoce que de las

---

<sup>38</sup> Op. Cit. FROMM, Erich . La conciencia el llamado del hombre a sí mismo.....

mismas circunstancias que enfrentan el sujeto y el poder al desenvolverse en un mundo cambiante son perennes.

Principales actitudes de abuso de poder manifiesta en los y las líderes sindicales

Afán de poder, necesidad de reconocimiento, egolatría, enfermedad, o como alguien dijo; Es mi proyecto de vida " hacerse, asirse para mantenerse en el estatus de dirigente así tenga que vender al alma ante la necesidad de subsistir en un status dado que es la motivación principal, retroceder sería denigrante. "El amor propio no solo es voluntad de no morir sino también de inmortalizarse, es decir, de establecerse y obrar a despecho de la muerte de tal modo que éste llegue a resultar subyugada por la vocación vital humana." <sup>39</sup>

Si corrupción, idiomáticamente, se define como la "alteración o abuso introducido en las cosas no materiales" de la cosa pública, en el S.N.T.E. no se necesita escudriñar mucho para detectarla, porque está ahí: evidente y creciente. Y es que, entre sus muchas manifestaciones, la corrupción se evidencia, por ejemplo en los aspectos que en lo personal considero favorecen estas conductas ambiguas, subjetivas, diferentes entre cada uno de los que ostentan el poder dentro de las estructuras de Dirigencia, todos tienen un objetivo personal;

---

<sup>39</sup> SAVATER, Fernando. *Ética como amor propio*. Ed. Grijalvo, México, D.F., 1991



**SOBREVIVIR;** Dentro de las estructuras de la dirigencia Sindical, en cualquier nivel, no importando el rango o nivel lo importante finalmente es, no regresar a trabajar al grupo, cumpliendo con un programa y un horario establecido

**SOBRESALIR;** Para satisfacer una necesidad de ser reconocido y aceptado por el Poder que se ostenta y/o se representa mas no por lo que se es.

**EL TRÁFICO DE INFLUENCIAS;** o sea satisfacer, desde el poder, un deseo o una necesidad valiéndose de la amistad y el oportunismo; Los procesos amañados para licitaciones impropias: adjudicaciones antes de licitar, con burla para el resto de participantes; y. La creación selectiva de plazas para no perder la costumbre del constante acoso "sexual", entre otros. En suma, todas aquellas maneras de enriquecimiento ilícito y las que sirvan para elevar más el "figurón del funcionario", mediante un séquito de aduladores incondicionales, como para hacer honor a la sentencia: "¿quieres sobresalir?, Rodéate de mediocres".

**ENRIQUECIMIENTO ILÍCITO;** Relacionado con la venta de plazas, los regalos solicitados o el manejo de recursos de "toodos" los miembros del Sindicato como son la Cuota Sindical, Fondo de Pensiones y Jubilaciones, Fondo de Retiro, Cajas de ahorros, etc. y no de unos cuantos que tiene acceso al manejo del mismo y de los cuales realizan uso indiscriminado, autopréstamos a criterio, gastos de viáticos y de representación etc.

NEPOTISMO: Que es colocar parientes cercanos sin la capacidad requerida en puestos claves, tal vez legal pero inmoral: se pierde la autoestima, porque para la sociedad siempre serán profesionales mediocres, sin luz propia ya que sabemos que la adjudicación de plazas por compadrazgo o compromiso, sin llenar los requisitos y procedimientos debidos: el puesto para el hombre en vez del hombre para el puesto.

VIATICAR; . El uso de recursos institucionales para beneficio particular igual que en enriquecimiento ilícito. Dinero obtenido como pago de los gastos ocasionados por el transporte, alimentación y hospedajes y que sirve Para complementar el gasto de las familias través de las ganancias obtenidas por los servicios prestados a la sección en el trabajo de la misma.

Estas ligeras muestras de corrupción no son invento. Están ahí y, por tanto, cualquier semejanza con esquemas establecidos, no son mera casualidad o coincidencia. No existen casualidades cuando se atenta contra los intereses del pueblo. No puede haber concordancia, entonces, con aquella invitación resignada del amigo, en cuanto a que en esto de la corrupción más conviene "dejar hacer y dejar pasar", ignorando la realidad.

### C.- Utopías

Para lograr el empoderamiento de las mujeres dentro del S.N.T.E. se necesita conseguir que los valores se transmitan en grupo con una relación de respeto por todas, imperando la congruencia en el decir y el hacer con un compromiso de servicio, creando relaciones de respeto entre los y las agremiadas buscando como dice Sabina Berman al referirse a las generaciones jóvenes de mujeres que "tienen razón al no querer ser mujeres liberadas, sino seres humanos libres"<sup>40</sup> libres de prejuicios de ataduras con la confianza que el bien actuar les brinda y el respaldo de un trabajo realizado con honestidad, básicamente parte de esa nueva cultura sindical que el momento actual reclama en la búsqueda de un nuevo tipo de líder que sea capaz de enfrentar con argumentos de valor al patrón gobierno y al mismo tiempo dar solución a la problemática cotidiana de la vida sindical, creando un código de Ética para todos y todas las integrantes de la organización sindical, en el que el dirigente deberá apropiarse, promover e impulsar una nueva cultura sindical en tres principios ; Luchar por un México mejor, apropiarse de la materia de trabajo y la consolidación de la democracia interna además de hacer prevalecer los valores de la democracia, solidaridad , tolerancia integridad, honestidad, así como evitar toda conducta de abuso físico, psicológico e intelectual derivado del ejercicio de su función sindical y profesional que comprometa el prestigio de la organización ante los trabajadores y las trabajadoras y ante la sociedad.

---

<sup>40</sup> BERMAN Sabina. Un nuevo modo de ser mujer En: *Revista Letras Libres* #16 abril 2000 México

"Las mujeres se han convertido, en todo el mundo, en agentes económicos de primer orden, aunque los indicadores que se utilizan tienden con mucha frecuencia a minimizar, o a ocultar, su verdadera aportación al desarrollo. Nuestro mundo, dominado demasiado exclusivamente por los hombres, tiene mucho que aprender y que esperar de la emancipación femenina."<sup>41</sup>

Fomentar desde el sindicato una imagen y una actitud de liderazgo intelectual como promotor coparticipe y apoyo para la participación y gestión, en beneficio de la escuela y la comunidad y donde las mujeres encuentren y cimienten nuevas formas de establecer un compromiso con la sociedad a través del S.N.T.E. y a su vez con eso acrecentar y mantener la organización que el mundo globalizado no quiere, pero que los maestros y maestras necesitan, es la urgente necesidad de cambiar las nuevas formas de hacer política.

---

<sup>41</sup> DELORS, Jaques. Las mujeres y las jóvenes: una educación para la igualdad. En: **La educación encierra un tesoro**. UNESCO. México 1996

## CONCLUSIÓN

La creciente presencia de las maestras en los puestos de poder, de toma de decisiones, nos remite a las transformaciones culturales que se han registrado dentro del S.N.T.E. donde "los oprimidos deben desarrollar, por si mismos, un poder para generar el cambio; el poder no le será entregado por el solo hecho de pedirlo"<sup>42</sup> de ahí que surja la imperante necesidad de que las mujeres maestras nos decidamos a romper con esas inercias que no nos permiten participar mas activa y comprometidamente con la organización que nos representa, la imperante necesidad de transformar nuestras conciencias pues la institución así lo requiere, la participación activa de las mujeres dentro de los espacios de dirigencia sindical cada vez es mas patente de ahí que la misma organización sindical se este organizando y empiece a preparar mayormente a sus cuadros de dirigencia para afrontar con conocimiento de causa los embates del gobierno.

Las desigualdades educativas que se desarrollan por cuestiones de género se deben a que las currículas oficiales están desarrolladas con un pensamiento andocentrico que todavía no permite superar las diferencias sexistas en política educativa. Dentro de las leyes y reglamentos inherentes a las escuelas formadoras de docentes se plantean básicamente las desigualdades educativas que se desarrollan por cuestiones de capacidad laboral, resultaría importante promover entonces que las políticas públicas en

---

<sup>42</sup> STROMQUIST, Nely. La búsqueda del empoderamiento: en que puede contribuir el campo de la educación. En: **Poder y empoderamiento de las mujeres**. Magdalena León (comp.)U.N. Facultad de Ciencias Humanas Pp.77.

lo que respecta a programas en materia de educación ampliaran sus horizontes y dejaran de centrarse únicamente en el discurso de la equidad, de la igualdad de oportunidades jurídicas y laborales y además de solo promover la adecuación de los materiales educativos para que recuperen a las mujeres mexicanas destacadas también promuevan la adecuación de las currículas que se les imparten a esos/as futuros/as maestros/as que si no practican la igualdad de genero es porque no se les ha educado en ella y si no conocen de leyes y reglamentos relacionados con sus obligaciones laborales es por el desconocimiento que la misma currícula les ofrece, nadie puede defender o defenderse de lo que desconoce.

Los y las actuales dirigentes tanto de la parte oficial como de la parte sindical se están dando cuenta que cada día somos mas las mujeres que estamos exigiendo nuestros derechos como trabajadoras, aportando trabajo que beneficia a todos/as lo cual nos brinda derechos como ciudadanas, como mujeres y sobretodo cada día somos mas las que no estamos dispuestas a que sigan sin reconocer los derechos que como integrantes de un género que en la actualidad tiene sus derechos condicionados a los "Intereses de otro género, el género en el poder" poseemos. Cada día somos mas las que nos hemos propuesto romper esas barreras imaginarias que educativamente o formativamente hemos tenido desde siempre accediendo a los espacios "tradicionalmente" reservados para los hombres en la búsqueda de mas y mejores oportunidades laborales y profesionales, con esfuerzo, con capacidad pero sobretodo con el compromiso y la responsabilidad que implica pertenecer al Comité Ejecutivo de la Sección 37 del S.N.T.E.

## HEMEROBIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR Hernández Citlali, SANDOVAL Flores Etelvina. Ser mujer-maestra. Autovaloración Profesional y participación sindical En: **Programa interdisciplinario de estudios de la mujer textos y pretextos** No. 11 Colegio de México
- BERMAN Sabina. Un nuevo modo de ser mujer En: **Revista Letras Libres** #16 abril 2000 México
- DEL VALLE Teresa. Mujer y Nuevas Socializaciones; su relación con el poder y el cambio. En: **La Ventana**. Revista de estudios de género Num.5 Edit. Universidad ce Guadalajara México 1997
- DELORS, Jaques. Las mujeres y las jóvenes: una educación para la igualdad. En: **La educación encierra un tesoro**. UNESCO. México 1996
- DUCH, Luis " La situación actual de las transmisiones " En: **La educación y la crisis de la modernidad**. Ed. Paidós Ecuador. España. 1997.pp
- FOUCAULT, Michel. "Microfísica del Poder". En **Genealogía del Poder**. Ediciones de la Piqueta
- FROMM, Erich. La conciencia, El llamado del hombre a sí mismo. En, **Ética y**

**Psicoanálisis.** Fondo de Cultura Económica. México.

GIMENO Sacristán José Comprender y transformar para la enseñanza En,  
**Contradicciones en el proceso de socialización de la escuela** Ediciones Morata 1996  
Madrid

GONZÁLEZ Juliana. Sobre la Ética Profesional En: **El Ethos, destino del hombre.**  
Universidad Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras, Fondo de Cultura  
Económica, México, 1996

GUERRA Ochoa Maria Teresa, Genero y curriculum en educación básica. En **Revista  
Pedagógica**, UPN Sinaloa Año 9 No. 36. Enero- Junio de 2000

KOSÍK, Karel. "El Hombre" En: **Dialéctica de lo concreto.** Ed. Enlace Grijalvo.  
México. 1965

LAMAS, Marta. La antropología feminista y la categoría "Genero". En: **Cuerpo:  
Diferencia sexual y género** Edit. Taurus México

LAMAS Marta. La perspectiva de género En. **El Rollo** Revista La tarea

MARTÍNEZ Vázquez Griselda. Los Límites del Poder Femenino En; **Casa del tiempo**,  
Febrero del 2001



MÉXICO Cien años Enciclopedia **OCÉANO** Tomo 4 p.434 Editorial Santillana S.A. de C.V.  
Diagrama Casa editorial S.C.

MORENO Emilio: "La transmisión de modelos sexistas en la escuela ". En: **SANTOS Guerra, M.A.(coord.)El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar.** Edit. GRAÓ, de IRIF, España, 2000.

MONTESINOS, Rafael. Mujeres con poder. Nuevas representaciones simbólicas: Los estudios del genero femenino: Preámbulo en el estudio de las masculinidades. En: **Las rutas de la masculinidad.** Ed. Gedisa, España, 2002

SAVATER, Fernando. Ética como amor propio. Ed. Grijalvo, México, D.F. 1991

STROMQUIST, Nely. La búsqueda del empoderamiento: en que puede contribuir el campo de la educación. En: **Poder y empoderamiento de las mujeres.** Magdalena León (comp.)U.N. Facultad de Ciencias Humanas

VILLORO, Luis "Filosofía para un fin de época" En **Sociedad, ciencia y cultura.** Ruy Pérez Tamayo, Enrique Florescano. Coordinadores. Ediciones Cal y Arena, 1995

**ANEXOS**



**ANEXOS**

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL / UNIDAD MEXICALI  
ESPECIALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE GENERO EN EDUCACIÓN  
PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

**1.- DATOS DEL PROYECTO.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Participación de las mujeres en el S.N.T.E.

NOMBRE:

La participación de la Mujeres en el S.N.T.E

RESPONSABLE:

Profra. Nydia del Carmen Arce Salazar

INSTITUCIÓN:

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

DURACIÓN DEL PROYECTO:

Un semestre

ALCANCE DEL PROYECTO:

Sector

PARTICIPA EN EL PROYECTO:

Público

LUGAR EN EL QUE SE DESARROLLARÁ:

S.N.T.E. sección 37

DESCRIBA EL IMPACTO FORMATIVO Y SOCIAL DEL PROYECTO:

Con el desarrollo del presente proyecto se pretende describir los principales paradigmas que las trabajadoras de la educación pertenecientes a la sección 37 del S.N.T.E. deben superar para permitirse a acceder a estos espacios de política básicamente masculinizados abriendo nuevas formas de participación y un mayor y mejor involucramiento dentro de la tarea sindical

Profra. Nydia del Carmen Arce Salazar

---

## 2.-PROTOCOLO

### Resumen del proyecto:

El sindicato Nacional de trabajadores de la Educación como organización para la defensa de los derechos de los y las trabajadores /as debe fortalecerse y modernizarse adaptándose a los tiempos actuales, para mantenerse como un modelo democrático ,responsable, propositivo e incluyente comprometido con la sociedad y con los trabajadores y trabajadoras a los que representa, reconociendo el papel fundamental de la mujer en el ámbito político, laboral y social y promoviendo cada día su mayor y mejor integración al mismo.

Se requiere de la construcción de un proceso en el que invariablemente la participación organizada de las mujeres incida en el desarrollo de políticas que deberán ser legitimadas con enfoque de género, marcando precedentes en posibilidad de transformación y apertura dentro del ámbito sindical.

El reto de este proyecto será entonces el promover cada día la mayor participación femenina dentro de la organización en la búsqueda de abrir nuevos espacios de participación para la mujer, no solo como requisito para cumplir con el discurso de apertura, pluralidad y tolerancia sino con el compromiso de aceptar que las mujeres pueden y tienen la capacidad para acceder a puestos de dirigencia con capacidad y compromiso.

**ANTECEDENTES:**

La participación de las mujeres dentro del ámbito de gobierno sindical ha existido siempre pues la mayoría de los trabajadores /as de la educación somos mujeres situación que ha permitido la constante presencia femenina dentro de las filas de la organización sin embargo esta siempre se dio dentro de espacios que solo servían de "relleno", de ornato para los eventos estatutarios pero no en forma medular .

En la actualidad esta presencia ha cambiado cada vez somos mas las mujeres que nos permitimos romper con los tabúes y los paradigmas que no permiten que la mujer acceda a estos espacios básicamente reservados para los hombres, con la suficiente capacidad y el compromiso que hacen posible estar en puestos de toma de decisiones y asumir el compromiso con ética y profesionalismo.

**OBJETIVOS:**

- \*Reconocer que siendo el S.N.T.E una organización básicamente constituida por mujeres necesita la participación dentro de sus dirigencia de mas mujeres para resolver con compromiso los requerimientos propios del género.
- Promover que la participación de las mujeres en los espacios de dirigencia es tan plausible como cualquier otra participación si se realiza con compromiso.
  - Identificar las causas que limitan la participación femenina dentro de la organización para combatirlas.

Profra. Nydia del Carmen Arce Salazar

---

## METAS O RESULTADOS ESPERADOS

Con el desarrollo del presente proyecto se pretende hacer patente la participación de las mujeres dentro de los ámbitos de dirigencia sindical, haciendo hincapié que las subjetividades que limitan el trabajo y las capacidades de los individuos no son características propias de un sexo sino inherentes a los seres humanos en general.

Se pretende sensibilizar a las trabajadoras de la educación para que se permitan asumir estos espacios básicamente masculinizados con el compromiso que les es "característico"

Demostrar que los vicios que el uso y el abuso del poder acarrear no son privativas de los hombres y / o las mujeres sino resultado de procesos, de vicios de falta de ética profesional y compromiso gremial.

## METODOLOGÍA:

Siendo el respeto, la tolerancia, la diversidad laboral y la pluralidad ideológica esenciales para impulsar una nueva cultura sindical desde la corresponsabilidad se pretende:

- \*Impulsar la participación femenina desde todos los niveles con ética y compromiso de servicio
- \*Promover la misma dentro de la base magisterial con ejemplos
- \*Dar a conocer constantemente el desempeño de las mujeres como estímulo patente y cotidiano del trabajo desarrollado por mujeres dentro de la organización sindical.

Profra. Nydia del Carmen Arce Salazar



---

### ESTRATEGIAS:

- Promover foros donde las mujeres desarrollen temas acerca de su desempeño laboral y de temas de interés general
- Dar a conocer por medio de escritos distribuidos por los miembros de la base el trabajo desarrollado por las mujeres de la organización como estímulo hacia las compañeras de la base para que se decidan a romper las inercias que no le permiten participar abiertamente dentro de la organización laboral por temor o por desconocimiento.
- Realizar una mas amplia difusión acerca de la forma en que se desarrolla la labor sindical en la actualidad para erradicar el deterioro de la imagen del S.N.T.E. pues este desempeña un papel importante que hasta ahora ninguna otra organización ha podido realizar.

### CONTRIBUCIÓN TÉCNICA:

A través de las propias actividades que la organización sindical realiza para dar a conocer o proyectarse hacia la base magisterial como son los Foros, Congreso y asambleas delegacionales, específicamente los que están dedicados exclusivamente a las mujeres como los son los eventos organizados para celebrar El Día Internacional de la Mujer promoviendo en ellos una nueva cultura sindical en la búsqueda de un líder o lidereza de posibilidades

Profra. Nydia del Carmen Arce Salazar

## 3.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Duración del proyecto; Un semestreINICIO: FebreroTÉRMINO: Julio

No.	Descripción de actividades	MESES DE TRABAJO					
		febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio
1	Distribuir escritos acerca de la participación femenina dentro del S.N.T.E	X		X			
2	Promover la participación de las mujeres dentro de la organización por medio de platicas en asambleas	x	x	x	x	x	x
3	Participación en Foros de la Mujer donde se privilegie la importancia de la participación de las mujeres dentro de la organización sindical	x	x				
4	Elaborar un tríptico impulsando y promoviendo el trabajo de las mujeres dirigentes dentro de la organización			X	x		
5	Participar abiertamente en foros promoviendo una nueva cultura sindical con compromiso de trabajo y servicio	x	X	x	x	x	x
6	Impulsar el trabajo el trabajo y la participación femenina con compromiso y ética profesional	x	x	x	x	x	x

Profra. Nydia del Carmen Arce Salazar