



**UNIDAD AJUSCO**

**PROPUESTA EDUCATIVA COMPUTACIONAL**

**“LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA PARA QUE LOS  
ALUMNOS DE PRIMARIA MEJOREN SU ORTOGRAFÍA”**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALIZACIÓN EN COMPUTACIÓN Y EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**FELIPE DE JESÚS MORTERA GUTIÉRREZ**

**ASESOR**

**ROGELIO DE JESÚS OROZCO BECERRA**

**MÉXICO, D.F., NOVIEMBRE DE 2011.**

# LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA PARA QUE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA MEJOREN SU ORTOGRAFÍA

	Pág.
<b>Índice</b>	2
<b>Introducción</b>	4
Problemática educativa	5
Justificación de la propuesta pedagógica	6
Propuesta	7
Objetivos de la propuesta	8
<b>CAPÍTULO 1. Marco teórico</b>	
Introducción	9
Teoría del aprendizaje de David Paul Ausubel	10
Fases que el alumno vive durante el aprendizaje de la ortografía	12
<b>CAPÍTULO 2. Manual de sugerencias didácticas</b>	
Introducción	14
Esquema de navegación	15
Rutinas: descripción, pantallas y sugerencias didácticas	16
Rutina INICIO	16
Rutina INICIO_1	17
Rutina UPN_FM00	18
Rutina UPN_FM01	19
Rutina UPN_FM02	20
Rutina UPN_FM12	21
Rutina UPN_FM18	23
Rutina UPN_FM10	25
Rutina UPN_FM11	26
Rutina UPN_FM13	27
Rutina UPN_FM23	28
Rutina UPN_FM24	29
Rutina UPN_FM04	30
Rutina UPN_FM19	31
Rutina UPN_FM17	32
Rutina UPN_FM20	33
Rutina UPN_FM21	34
Rutina UPN_FM22	35
Rutina UPN_FM03	36
Rutina UPN_FM14	37
Rutina UPN_FM15	38
Rutina UPN_FM16	39

### **CAPÍTULO 3. Protocolo de investigación**

	<b>Pág.</b>
Justificación	40
Planteamiento del problema	40
Objetivos de la investigación	41
Hipótesis	41
Variables e indicadores	41
Metodología	42
Análisis estadístico	44
<b>Anexos</b>	<b>47</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>58</b>

## Introducción

La ortografía en la enseñanza es uno de los contenidos de larga y constante presencia en la escuela. Los avances metodológicos de quienes la han enseñado no han sido tan brillantes como la dificultad que exige el aprendizaje ortográfico, porque este campo del conocimiento es una de las enseñanzas más difíciles: su aprendizaje implica la memoria visual y motriz. La ortografía es, en su mayoría, convenciones y práctica, en las cuales interviene la función de la distinción visual. No debe olvidarse, además que el fin que persigue en los alumnos es escribir correctamente de acuerdo a una normatividad y con este propósito busca que el pensamiento pueda expresarse y leerse sin dificultad.

El aprendizaje de la ortografía tiene como objetivos:

- Escribir correctamente las palabras.
- Métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras.
- Adquirir el hábito del uso del diccionario.
- Ampliar y enriquecer el vocabulario ortográfico.

De estos objetivos, el cuarto de ellos es el principal para la propuesta educativa que se describe en este documento: el uso de la computadora como medio para que el alumno escriba la ortografía en forma correcta y a la vez enriquezca su vocabulario básico.

Algunas condiciones que deben considerarse porque tienen influencia en el proceso de aprendizaje de la ortografía por parte del alumno son:

- Aportación sensorial: auditiva y visual.
- Influencia cultural del medio: familiar.
- Estructura mental del individuo: asimilación de conocimientos con base en la edad del educando.

Cabe señalar que la enseñanza de la ortografía se basa en procesos automáticos y mecánicos, en los que el alumno no infiere o deduce nada. En este proceso lo que se acostumbra emplear son las prácticas pedagógicas de: transmisión de reglas, copia repetitiva, ejercicios de completar listas de palabras, ejercicios mnemotécnicos; todas ellas prácticas que son más una evaluación que una enseñanza.

Para lograr que, en las situaciones antes descritas, no prevalezcan en el aprendizaje de la ortografía, en este trabajo, se plantea la siguiente propuesta educativa: lograr que el educando produzca textos, formule hipótesis, investigue, dude, reflexione, que se pregunte -entre otras cosas-: ¿con qué letra se escribe?, ¿cómo se escribe una palabra nueva?, ¿en dónde está lo

equivocado?, ¿qué significa una determinada palabra?, es decir, poner énfasis en los procesos mentales que acompañan la comprensión ortográfica.

## **Problemática educativa**

Los(as) alumnos(as) de diferentes niveles de primaria presentan o tienen faltas ortográficas. Muchas veces el éxito o fracaso de los alumnos en los niveles básicos guarda una estrecha relación con el dominio del área de lenguaje, en especial, con la expresión y comprensión escrita. Al expresar su pensamiento por escrito, como herramienta de expresión, llegan a tener faltas ortográficas, lo cual puede ocasionar que se cambie el sentido de su pensamiento y por lo tanto no se puedan comunicar eficientemente.

Dentro de los niveles escolares, el vocabulario va incrementándose conforme el alumno va pasando de nivel escolar, lo que ocasiona que éste al emplear los diferentes materiales (libros escolares) use o conozca nuevas palabras sin que se detenga a analizar si éstas están escritas ortográficamente bien; hay que señalar que esta situación se presenta bien porque el educando no conozca los términos o no los recuerde o porque no tenga el hábito del uso de las reglas ortográficas; esta situación se complica o agrava cuando aparecen las excepciones ortográficas, letras que suenan idénticas como “b” (be) y “v” (uve) o palabras homófonas.

Para ejemplificar la problemática descrita en el párrafo anterior, a continuación, se muestran algunos ejemplos que pueden ser similares a los muchos casos de errores ortográficos que se presentan en los alumnos:

- “Mi mama compro los alimentos en la tienda de autoservicio”.
- “Voy hacer Mamá”.
- “El vote de la pelota de tenis”.
- “Los mayores de dieciocho años tienen derecho al boto”.

Los contenidos de la enseñanza de la ortografía han venido insistiendo en el aprendizaje memorista de reglas ortográficas de aplicación casi nula, así como en la realización de dictados que, más que un instrumento al servicio del aprendizaje ortográfico, sólo han servido para controlar el número de palabras erróneamente escritas; estos contenidos han contemplado más el aprendizaje memorista de unas reglas ortográficas de limitadísimo campo de aplicación que el conocimiento directo de las palabras del vocabulario usual. El conocer las reglas ortográficas no es garantía de una correcta escritura ortográfica. Existen estudios que mencionan que la mayoría de las palabras que un alumno utiliza en el grado académico que cursa no obedece a una regla ortográfica.

Es menester reconocer que una enseñanza de la ortografía basada sólo en reglas no es completa porque son muchas las palabras castellanas que no entran dentro de la normativa ortográfica.

Ante la dificultad de escribir con ortografía, en la propuesta que se desarrolla en este trabajo, se consideró que las letras “b” y “v” suenan parecidas y que esta confusión de sonidos aparece en otras letras (c, s, z, y, ll, etc.) lo cual dificulta la enseñanza ortográfica donde estas letras aparecen.

En la actualidad, el aprendizaje de la ortografía pretende abarcar todos los contenidos ortográficos cuando lo mejor sería cubrir los siguientes aspectos:

- Vocabulario básico ortográfico activo (Anexo A).
- Normas o reglas ortográficas “rentables” (Anexo B).
- Entrenamiento de la memoria.

### **Justificación de la propuesta pedagógica**

La propuesta didáctica que se presenta en este trabajo incorpora la computadora como herramienta facilitadora del aprendizaje, porque su uso se sustenta en los siguientes argumentos:

- **Es un instrumento didáctico.** En la época actual, la velocidad y la cantidad de intercambio de información, hace necesario, además que se demanda, utilizar la computadora como herramienta facilitadora para lograr el aprendizaje; este uso se justifica, además, porque la computadora no sólo sirve para intercambiar información, sino también para el procesamiento de ésta, lo cual facilitaría el aprendizaje si está apoyado con teorías pedagógicas y estrategias didácticas.
- **Fomenta el interés del alumno.** Por las características propias de la computadora, que permite manejar diferentes tipos de elementos interactivos que se relacionan y actúan al mismo tiempo en forma sensorial (auditiva y visual) con el alumno, lo cual propicia el interés de éste por aprender e interactuar con las actividades (rutinas de la propuesta) porque le permiten aprender a gestionar la ortografía mediante la memoria visual.
- **Es accesible.** En la actualidad, el empleo de la computadora llega a niveles de uso masivo y cotidiano en diversas actividades humanas. Es un medio de comunicación esencial en algunas acciones. Es

altamente probable que se utilizará como una herramienta de uso cotidiano para el aprendizaje, de tal forma que los libros o cuadernos como se conocen actualmente dejarán de usarse como material de apoyo y serán remplazados por medios electrónicos, como es la computadora, la cual permite tener acceso, por medio de INTERNET, a la función de diccionario lo que permite conocer el significado y correcta escritura de las palabras.

- **Fomenta las actividades.** Por medio de la computadora se pueden incluir actividades que permitirán automatizar el proceso mental visual que permite que los alumnos tengan una buena ortografía.
- **Facilita el seguimiento docente.** El docente puede registrar de manera automática información y permite procesar en forma individual y en forma general. Permite, también, registrar resultados y procesos, de tal forma que se pueda lograr una evaluación y diagnóstico por cada alumno; esto último ayuda para establecer directrices o mejoras en el aspecto didáctico y pedagógico para cada alumno.

Una pregunta surge ante la propuesta que se hace en este trabajo: ¿por qué no utilizar otra herramienta didáctica que no sea la computadora?; la respuesta es: porque simplemente sería de poco interés para el alumno, acostumbrado ya a utilizar aparatos con los cuales interactúa, el aprender tradicionalmente un vocabulario básico ortográfico que le permita escribir ortográficamente en forma correcta. Es conveniente señalar, en este sentido que otros materiales didácticos no tienen el alcance que tiene la computadora, porque ésta permite que el educando interactúe con los contenidos ortográficos de forma más autónoma y, al mismo tiempo se puede obtener el registro de la actividad del alumno de manera automática, con lo cual el docente puede analizar y establecer en forma individual estrategias para que el alumno mejore su proceso de aprendizaje.

## **Propuesta**

Mediante la adquisición de un vocabulario básico ortográfico (anexo A) y la ejercitación del mismo apoyados en el uso de la computadora como herramienta didáctica, los(as) alumnos(as) logran escribir ortográficamente bien y manejan con propiedad las palabras contenidas en este vocabulario, además, el alumno adquiere el hábito de solucionar el conflicto cognitivo cuando se le presente una nueva palabra o una conocida que no sabe cómo se escribe correctamente.

Esta propuesta tiene las características siguientes:

- Se aplica a alumnos de quinto grado de primaria.
- El vocabulario básico debe estar formado por palabras que incluyen las letras “b” o “v”, esto con la finalidad de incluir el universo de palabras que el alumno utiliza y que son parte de un vocabulario de uso frecuente.
- Propicia la ejercitación de la memoria visual para el aprendizaje del vocabulario básico.
- Propone un vocabulario básico específico para el grado de primaria seleccionado, con el cual el educando conoce prácticamente el significado de cada una de las palabras de éste.
- Las palabras que constituyen este vocabulario ortográfico básico contienen palabras activas y definidas por nivel académico.
- Utiliza diferentes actividades que se realizan en la computadora y pueden apoyar otras actividades que el docente propone y que colaboran en lograr el aprendizaje de vocabulario básico, así como la ejercitación de éste logrando el propósito de escribir ortográficamente correcto.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general:**

Con la propuesta: **“LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA PARA QUE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA MEJOREN SU ORTOGRAFÍA”**, los alumnos logran escribir bien ortográficamente y hacer un manejo apropiado de las palabras.

### **Objetivo específicos:**

- Cooperar con los métodos convencionales para el aprendizaje de la ortografía.
- Enriquecer el vocabulario del alumno con palabras que contienen las letras “b” y/o “v”.

## **CAPÍTULO 1. Marco Teórico**

### **Introducción**

Los docentes suelen utilizar la palabra ortografía para referirse a la capacidad de escribir de un alumno o una alumna, ya sea en forma correcta o incorrecta; por ello se dice que éstos “tienen buena o mala ortografía”. También algunos utilizan este término para referirse al conjunto de reglas que establecen que deben ser aprendidas y enseñadas.

La lengua, en toda su amplitud, es fundamental en la educación del alumnado, ya que no sólo una asignatura, sino que también es el vehículo para usarse en otras áreas del conocimiento y es la base de gran parte de la estructuración del pensamiento.

La expresión escrita es una parte de la lengua; por esta razón el no dominarla implica costos sociales y escolares, como, por ejemplo, no tener la posibilidad de acceder a estudios superiores o puestos de trabajo; conviene indicar en relación a esta expresión que en los costos mencionados radica la importancia de aprender a escribir adecuadamente.

La escritura correcta, desde un punto de vista ortográfico, es una destreza que se considera indispensable a lo largo de la escolaridad y en múltiples actividades de la vida social y laboral, tal como ocurre en la elaboración de documentos, informes, cartas comerciales, recados, notas, etc.; de acuerdo con esto, muchas horas escolares se dedican a la enseñanza ortográfica con el fin de que los alumnos o alumnas adquieran una escritura ajustada a la normatividad.

Entre los medios empleados para conseguir el fin que se señala anteriormente destaca el estudio de las normas ortográficas, sin embargo, la práctica en el aula no demuestra que el conocimiento de la normativa ortográfica es garantía de corrección. En efecto, muchos alumnos y alumnas pueden conocer una gran cantidad de normas y a pesar de ello escribir con muchos errores ortográficos o puede suceder lo contrario: que existan personas con una correcta escritura ortográfica aunque apenas recuerden alguna norma.

Los contenidos de la enseñanza de la ortografía han insistido en el aprendizaje memorista de reglas ortográficas de aplicación casi nula, así como en la realización de dictados que, más que un instrumento al servicio del aprendizaje ortográfico, sólo han servido para controlar el número de palabras erróneamente escritas.

Los contenidos de la enseñanza de la ortografía han contemplado más el aprendizaje memorista de unas reglas ortográficas de limitadísimo campo de aplicación que el conocimiento directo de las palabras del vocabulario usual. En este sentido, existen estudios que mencionan que es muy frecuente que la mayoría o más de la mitad de palabras que un alumno utiliza en el grado académico que cursa no obedecen a una regla ortográfica.

Con base en todo lo expresado antes, uno de los objetivos de la propuesta que se presenta es que el alumno aprenda a gestionar la ortografía mediante la memoria visual al adquirir un vocabulario básico (que tenga universalidad y frecuencia) y una estrategia; esto permite que el alumno pueda mejorar su ortografía al reducir sus fallas en la escritura de palabras y que el proceso de enseñanza-aprendizaje coadyuve a mejorar los resultados de los contenidos tradicionales. Se sabe que existe una estrecha relación entre la memoria visual y el dominio ortográfico.

En apoyo a la propuesta vertida en este escrito, se puede mencionar que existen estudios que indican que el aprendizaje de la ortografía en su mayoría se aprende mediante la vista y el resto se adquiere por el oído y por otros sentidos. También conviene apuntar que lo que se propone aquí se logra con la ayuda de la computadora y el aprendizaje correcto de la escritura de las palabras mediante este medio se basa además en el principio pedagógico de que “más vale prevenir el error que enmendarlo”.

### **La “Teoría de Aprendizaje de David Paul Ausubel”**

La propuesta que se presenta en este trabajo se sustenta en la “Teoría del Aprendizaje de David Paul Ausubel”. Esta teoría plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Se entiende por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos e ideas que un individuo tiene en un determinado campo del conocimiento, así como en su organización. La “Teoría de Aprendizaje de David Paul Ausubel” va más allá de la cantidad de conocimientos que el individuo posee, pues contempla cuáles son los conceptos y proposiciones que el educando maneja.

David Paul Ausubel asume que el alumno ya sabe, o sea, que el aprendizaje no se hace a partir de una “mente en blanco” o “a partir de cero”, sino que el alumno tiene una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. De acuerdo con este planteamiento, la propuesta se sustenta en que el alumno ya ha transitado por diferentes fases del proceso educativo del lenguaje, particularmente en la escritura ortográfica.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (David Ausubel; 1983 :18).

Este planteamiento quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidas, conceptos con los cuales la nueva información puede interactuar. En la propuesta, se considera que el aprendizaje del lenguaje y, en específico, de la ortografía el alumno o alumna ya tiene una estructura cognitiva en la cual ya existen conocimientos de que es una preposición, un verbo, un adjetivo, etc., de tal forma que ya saben cómo interactúa esta nueva palabra con sus conocimientos previos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" de las primeras. En la propuesta, el aprendizaje significativo se realiza cuando el alumno o alumna conoce el significado de la palabra que está aprendiendo o que ya conoce, por lo cual el docente tendrá que proporcionarle una estrategia en donde el "subsunsor" preexistente permita realizarla conexión con esta nueva o ya conocida palabra.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo de esta forma la diferenciación, evolución y estabilidad de los "subsunsos" preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

En este orden de ideas, la propuesta que se expone en este escrito considera que, en el caso del lenguaje escrito, aparecen los aprendizajes previos lo que permite dar significado a cómo deben ser ordenadas las palabras en la oración, de tal forma que el alumno no necesita preguntarse dónde va el sujeto o el verbo; de igual forma sucede con la gramática de las palabras, ya que el alumno las aprende y posteriormente las usa en la escritura sin preguntarse qué regla ortográfica se aplica.

## Fases que el alumno vive durante el aprendizaje de la ortografía

En el aprendizaje de la ortografía, el niño o la niña se presentan varias etapas o fases, las cuales se presentan a continuación:

- Aproximadamente hasta los 8 años o segundo de primaria, el niño y la niña tienen por guía la fonética de las palabras. A menudo, para escribir, las descomponen en sonidos que transcriben y posteriormente leen para comprobar si han escrito cómo les “sonaba”. Aunque comúnmente se conoce a esta fase como “ortografía natural”, es mejor llamarla, con más propiedad, “escritura fonética”.
- Desde los 8 hasta los 12 años, aproximadamente tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, aparece una etapa de pensamiento concreto que se traduce en una capacidad para almacenar el vocabulario que más frecuentemente el niño y la niña usan.
- A partir de los 12 años, aproximadamente, los educandos entran en una nueva fase en la cual, además de continuar ampliando el conocimiento del vocabulario básico, se le introduce en aspectos gramaticales que tienen una relación directa con la ortografía. Este es el momento para diferenciar entre, por ejemplo, **dé** (categoría gramatical: verbo) y **de** (categoría gramatical: preposición)

En estas diferentes fases, se necesita una metodología uniforme que el docente proponga para obtener el mejor partido posible en cada una de ellas. Es el momento en que éste debe ser el guía y moderador de conocimientos, los cuales no deben ser impuestos y sí deben ser inducidos. El docente tiene que motivar e introducir técnicas alternativas para promover las competencias y el trabajo autónomo; en su estrategia, éste propone actividades que, acompañadas del uso de la computadora, ayuden al aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.

Entre las actividades que el docente puede proponer para coadyuvar en la propuesta que se presenta, están: ortografía visual, lecturas, textos que se escriban, vocabulario básico.

Para ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía, el uso de la computadora puede ser complementado con actividades que se trabajen al mismo tiempo:

- Ver la palabra con sus peculiaridades ortográficas convenientemente destacadas, para conseguir, así, la fijación de la imagen visual y con ello alcanzar la perfecta comprensión de su significado, lo que habrá de contribuir, sin duda, a su correcta escritura.
- Pronunciar clara y pausadamente la palabra para adquirir una perfecta imagen articuladora y auditiva de la misma.
- Escribir la palabra -una vez que ha sido vista, comprendido su significado, oída y pronunciada- para conseguir la fijación de una correcta imagen cinética de ella.
- Inclusión de la palabra en una frase con el fin de que sirva para precisar su significado contextual. Sólo llegando a esta parte, se propondrán las actividades que se consideren más idóneas, hasta lograr la total asimilación de la palabra, en su doble dimensión de significante -aspectos ortológicos y ortográficos- y significado -aspectos semánticos-).

Por estos caminos metodológicos -quizá más lentos, pero siempre más seguros- la propuesta vertida en este estudio con seguridad ayuda a desterrar de la escritura de los alumnos y de las alumnas los errores más comunes.

## **CAPÍTULO 2. Manual de sugerencias didácticas**

### **Introducción**

La propuesta didáctica expuesta en este escrito: **“La computadora como herramienta para que los alumnos de primaria mejoren su ortografía”** trata de que los alumnos de quinto de primaria logren el aprendizaje correcto de la ortografía correspondiente a las palabras que contienen letras “b” o “v” con el uso la computadora como medio para provocar el interés y la motivación en el alumno o la alumna.

En sí, esta propuesta está construida con base en un software que está formado por una serie de rutinas que comprenden el contenido necesario para lograr los objetivos de la propuesta

Con lo que se propone en este trabajo, el alumno o la alumna interactúan con el contenido presentado y el docente tiene como tarea ser un mediador que apoye al alumno cuando sea necesario.

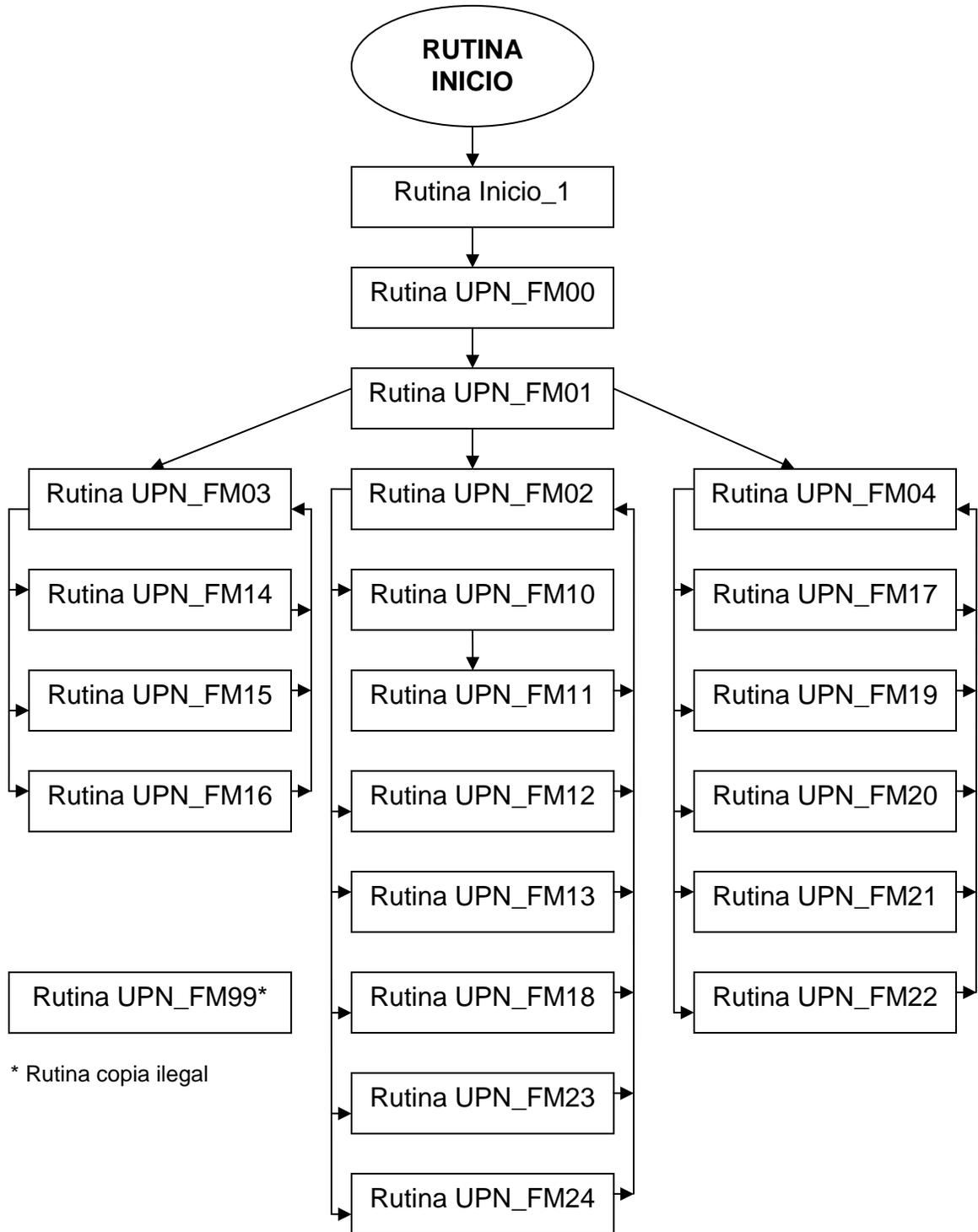
El software en el que se basa el uso de la computadora, contiene diferentes actividades y en cada una de ellas se proporcionan explicaciones de lo que se tiene que realizar. Estas actividades pueden trabajarse en el aula y, en su realización, se consideran las características y las dudas de los educandos, además, la propuesta didáctica apoya o complementa las actividades que el docente tenga planeado utilizar dentro del salón de clases de acuerdo a los contenidos por tratar.

Para la operación del software se diseñó un manual que sirve de guía al docente; en este documento se proporciona la secuencia de los pasos a seguir en la aplicación de la propuesta. Cada rutina o actividad propuesta dentro del software contiene los siguientes elementos: descripción, objetivo, sugerencia didáctica y elementos de navegación.

A continuación, son presentadas cada una de las rutinas, sus contenidos y el esquema de navegación.

## Esquema de navegación

En la siguiente ilustración, se presenta el esquema de investigación.



## Rutinas, pantallas, objetivos y sugerencias didácticas.

### Introducción

Las actividades tendrán las siguientes características:

- Textos adecuados.
- Textos interesantes.
- Explicación del significado de las palabras.
- Completar palabras mutiladas.
- Enlazar palabras e imágenes.
- Enlazar sonidos con palabras.

### RUTINA INICIO



<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Presentar la institución en la cual fue elaborado la propuesta y el nombre de la persona que la creo.	Pantalla que se presenta al iniciar el trabajo con la propuesta. Ésta es desplegada por unos segundos únicamente y continúa automáticamente con la pantalla siguiente.

## RUTINA INICIO\_1

UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

"Ortografía de la B y V"

Especialización  
Computación y Educación

Elaborado por  
Felipe de Jesús Mortera Gutiérrez

Objetivo	Descripción
Presentar el título de la propuesta, la especialidad y el nombre de la persona que la creó.	Esta pantalla es desplegada por unos segundos únicamente y continúa automáticamente con la pantalla siguiente.

## RUTINA UPN\_FM00



Objetivo	Descripción
Permitir al alumno(a) introducir su nombre para que pueda empezar a trabajar con la propuesta.	El alumno(a) es invitado a trabajar con la propuesta y se le solicita que escriba su nombre, el cual aparecerá en todas las pantallas de la propuesta y los archivos donde son registradas las respuestas que realice el alumno. Se sugiere escribir nombre y apellido paterno
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Campo de captura de texto.</u> Son las áreas en la pantalla en el cual se solicita que el alumno escriba y al terminar esto, oprima la tecla de Enter. En este caso, se solicita el nombre del alumno.</p> <p style="text-align: center;"></p>	
<p><u>Botón de continuar.</u> Es el ícono que tiene la leyenda de CONTINUAR. El resultado de accionar este botón es el cambiar de pantalla o seguir con la actividad.</p> <p style="text-align: center;"></p>	

RUTINA UPN\_FM01



Objetivo	Descripción
<p>Presentarle al alumno el menú principal, mostrando las opciones que la propuesta ofrece al alumno para interactuar con ella.</p>	<p>Son presentadas varias opciones en íconos de selección, a continuación éstas son enlistadas y se da una breve descripción de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica con la B y V. Menú que contiene las opciones de los ejercicios a realizarse con la propuesta.                     <div data-bbox="992 1213 1219 1272" style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px;"> <b>PRÁCTICA CON LA B Y V</b> </div> </li> <li>Reglas de la B y V. Vocabulario Básico. Reglas ortográficas correspondientes a la escritura de palabras con la letra B y V. También el Vocabulario Básico propuesto para ser aprendido                     <div data-bbox="992 1409 1219 1467" style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 2px;"> <b>REGLAS B y V VOCABULARIO BÁSICO</b> </div> </li> <li>Diagnóstico y Resultados. Diagnósticos inicial y final, y resultados de los diagnósticos y rutinas.                     <div data-bbox="992 1514 1219 1587" style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 2px;"> <b>DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS</b> </div> </li> </ul>
Elementos de navegación	
<p>Botón de Opción. Es un botón con la leyenda de una opción, para activar éste, es necesario seleccionar el ícono con el "ratón" y dar clic con el botón izquierdo, inmediatamente aparece una nueva pantalla.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="431 1675 662 1734" style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 2px; text-align: center;"> <b>DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS</b> </div> <div data-bbox="716 1675 946 1734" style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 2px; text-align: center;"> <b>REGLAS B y V VOCABULARIO BÁSICO</b> </div> <div data-bbox="1000 1675 1230 1734" style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; text-align: center;"> <b>PRÁCTICA CON LA B Y V</b> </div> </div>	
<p>Botón de salir. Es el ícono que tiene la leyenda de SALIR. Permite salir de trabajar con la propuesta.</p> <div data-bbox="716 1766 946 1810" style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: black; color: white; padding: 2px;"> <b>SALIR</b> </div>	

# RUTINA UPN\_FM02

**PRÁCTICA CON LA B Y V**  
Ejercicios

Objetivo	Descripción
<p>Presentarle al alumno el menú de ejercicios que la propuesta ofrece al alumno para interactuar con ella.</p>	<p>Son presentadas varias opciones en íconos de selección, a continuación son enlistadas y se da una breve descripción de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictado. Ejercicio con imágenes y sonido para aprendizaje de palabras con B y V. <b>DICTADO</b></li> <li>• Completar Palabra. Ejercicio en que se aplica una regla ortográfica de la B. <b>COMPLETAR PALABRA</b></li> <li>• Imágen–Palabra 1. Ejercicio con imágenes y escritura para aprendizaje de palabras con B y V. <b>IMÁGEN - PALABRA 1</b></li> <li>• Imágen–Palabra 2. Ejercicio con imágenes para aprendizaje de palabras con B y V. <b>IMÁGEN - PALABRA 2</b></li> <li>• Imágen–Palabra 3. Ejercicio con imágenes para aprendizaje de palabras con B y V. <b>IMÁGEN - PALABRA 3</b></li> <li>• Completar Oraciones. Ejercicio con imágenes y escritura para aprendizaje de palabras con B y V. <b>COMPLETAR ORACIONES</b></li> </ul>
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><b>Botón de Opción.</b> Es un botón con la leyenda de una opción, para activar éste, es necesario seleccionar el ícono con el "ratón" y dar clic con el botón izquierdo, inmediatamente aparece una nueva pantalla.</p>	
<p><b>DICTADO</b>    <b>COMPLETAR PALABRA</b>    <b>IMAGEN - PALABRA 1</b>    .....</p>	
<p><b>Botón de regresar.</b> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior.</p> <p style="text-align: center;"><b>REGRESAR</b></p>	

## RUTINA UPN\_FM12

### PRÁCTICA CON LA **B** Y **V** Dictado

1era. Parte

Instrucciones: observe las imágenes y su nombre. Los nombres serán borrados 10 segundos después y serán pronunciados.



YAQUERO

LLUVIA

VIDRIO

OBESO

NEVERA

UNIVERSIDAD

2da. Parte

Instrucciones: seleccione el ícono de sonido con el mouse y oprima el botón. Escriba la palabra que escucha y dé enter. Seleccione en el orden numérico ascendente que aparece, empiece con el número 1.

REGRESAR

Alumno(a): MORTERA

### PRÁCTICA CON LA **B** Y **V** Dictado

1era. Parte

Instrucciones: observe las imágenes y su nombre. Los nombres serán borrados 10 segundos después y serán pronunciados.



2da. Parte

Instrucciones: seleccione el ícono de sonido con el mouse y oprima el botón. Escriba la palabra que escucha y dé enter. Seleccione en el orden numérico ascendente que aparece, empiece con el número 1.

1 vaquero

2 lluvia

3 vidrio

4 obeso

5 nevera

6 universidad

REGRESAR

Alumno(a): MORTERA

Objetivo	Descripción
Ejercitar al alumno con el aprendizaje de palabras que contienen B o V.	<p>El ejercicio consiste en realizar varias acciones en el orden siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparecen imágenes con su nombre. El nombre es desplegado durante unos segundos y luego éste es borrado.</li> <li>• Aparecen iconos de sonido </li> <li>• Llenar los campos de texto que aparecen, para llenar éstos es necesario activar los iconos de sonido uno a la vez y de forma secuencial (del 1 al 6) después de haber llenado el campo de texto respectivo al sonido. Ver el ejemplo siguiente</li> </ul> <p> vaquero</p>
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
<p>El docente asiste al alumno en la primera ocasión que éste realice esta actividad; indicarle que ponga mucha atención cuando lea las instrucciones, que pregunte si existen dudas. Es recomendable que el docente realice la actividad con un ejemplo donde se le indique al alumno que los sentidos de la vista y oído serán necesarios para realizar la actividad. También sugerirle al alumno que lea los nombres y los asocie a las imágenes y sonidos para que después de activar los iconos de los sonidos, pueda deducir y escribir la palabra correcta.</p>	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Ícono de Texto.</u> Escribir el texto y oprimir la tecla Enter.</p> <p style="text-align: center;"> vaquero</p> <p><u>Ícono de Sonido.</u> Seleccionar con el Mouse el icono y activar con el botón izquierdo del mismo.</p> <p></p> <p><u>Botón de regresar.</u> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite volver a la pantalla u opción anterior</p> <p style="text-align: center;"><b>REGRESAR</b></p>	

## RUTINA UPN\_FM18

**PRÁCTICA CON LA B Y V**  
Completar

De acuerdo al ejemplo completar las palabras siguientes:  
(Oprima la tecla Enter después de completar cada palabra)

Ejemplo: Amar    Amaba

Tardar	<input type="text"/>	Bailar	<input type="text"/>
Mirar	<input type="text"/>	Pintar	<input type="text"/>
Soltar	<input type="text"/>	Caminar	<input type="text"/>

[REGRESAR](#) Alumno(a): Mortera

**PRÁCTICA CON LA B Y V**  
Completar

De acuerdo al ejemplo completar las palabras siguientes:  
(Oprima la tecla Enter después de completar cada palabra)

Ejemplo: Amar    Amaba

Tardar	<u>tardaba</u> Tardaba	Bailar	<u>bailaba</u> Bailaba
Mirar	<u>miraba</u> Miraba	Pintar	<u>pintaba</u> Pintaba
Soltar	<u>soltaba</u> Soltaba	Caminar	<u>caminaba</u> Caminaba

¿Con qué sílaba terminan las palabras en blanco (verbos en infinitivo)? ar

¿Con qué letras es sustituida la sílaba "ar", en las respuestas (verbos en pretérito imperfecto) ? aba

Establece una regla para este tipo de palabras y comenta ésta con tu profesor

[ T O / A O / E O / D 100 % / M .85 ] [REGRESAR](#) Alumno(a): MORTERA

<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Ejercitar al alumno con el aprendizaje de palabras que contienen B o V.	<p>El ejercicio consiste en realizar varias acciones en el orden siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer las instrucciones.</li> <li>• Ver el ejemplo.</li> <li>• Llenar los campos de texto que aparecen de acuerdo al ejemplo mostrado</li> <li>• Al terminar, aparecen dos preguntas que son base para que el alumno pueda deducir o construir una regla ortográfica.</li> </ul>
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
<p>El docente asiste al alumno en la primera ocasión que éste realice esta actividad; indicarle que ponga mucha atención cuando lea las instrucciones, que pregunte si existen dudas. Es recomendable que el docente realice una actividad previa con un ejemplo que incluya que regla ortográfica se esta aplicando en la actividad. En este ejercicio al terminar hay una actividad en la cual el alumno trata de deducir la regla ortográfica de la B previamente vista y que es necesario comentar con el docente.</p>	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Ícono de Texto</u>: Escribir el texto y oprimir la tecla Enter.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Botón de regresar</u>: Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

# RUTINA UPN\_FM10

**PRÁCTICA CON LA B Y V**  
Imágen - Palabra 1

<p><b>OBESO</b> Se aplica a la persona que tiene exceso de sobrepeso.</p>	<p><b>DIBUJO</b> Lenguaje gráfico, utilizado por la humanidad para transmitir ideas</p>	<p><b>CABEZA</b> Es la parte anterior del cuerpo que contiene la boca, el cerebro, etc.</p>	<p><b>HABLAR</b> Uso particular e individual que hace un hablante de una lengua.</p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Arrastre la imágen al cuadro con la definición que le corresponde</p> <p>¡ Observa las palabras en amarillo !</p>
<p><b>PAVO</b> Nombre común dado a un grupo de aves galliformes.</p>	<p><b>BAILARÍN</b> Persona que ejecuta movimientos de baile o danza.</p>	<p><b>MOVER</b> Hacer que un cuerpo ocupe lugar distinto del que ocupa.</p>	<p><b>REVISTA</b> Publicación periódica en cuadernos con imágenes</p>	
				
				
<b>CONTINÚA</b>				Alumno(a): <u>MORTERA</u>

Objetivo	Descripción
<p>Ejercitar al alumno con el aprendizaje de palabras que contienen B o V mediante imágenes, definiciones y palabras.</p>	<p>El ejercicio consiste en realizar varias acciones en el orden siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer las instrucciones.</li> <li>Leer la descripción de las palabras con detenimiento.</li> <li>Unir imagen correctamente escrita con el cuadro con la descripción que le corresponda, esto lo lleva a cabo seleccionando la imagen con el Mouse, manteniendo el botón izquierdo del mismo oprimido, mover ésta hasta unirla con la descripción correspondiente, soltando el botón del Mouse, si la descripción es la correcta la imagen se coloca encima de la descripción, en caso contrario, la imagen regresa a su posición inicial.</li> <li>El ejercicio está compuesta por otra pantalla con un ejercicio más que se activa al seleccionar el botón de CONTINUAR</li> </ul>
<b>Sugerencia didáctica</b>	
<p>El docente asiste al alumno en la primera ocasión que éste realice esta actividad; indicarle que ponga mucha atención cuando lea las instrucciones, que pregunte si existen dudas. Es recomendable que el docente realice una actividad previa con un ejemplo y que el alumno no realice este como ensayo-error, para lo cual es necesario recalcarle que solo tiene un intento para unir una imagen con su palabra correspondiente.</p>	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Objetos de Arrastre.</u> Los objetos de arrastre pueden ser imágenes o palabras, los cuales se mueven de una posición origen a una posición destino mediante el uso del Mouse. El objeto que se arrastra, si llega a su destino y es la selección correcta, se queda en el destino, si no regresa</p>	

a su posición de origen.



**Botón de regresar.** Es el ícono que tiene la leyenda de CONTINÚA. Permite continuar en la pantalla siguiente.



## RUTINA UPN\_FM11

### ORTOGRAFÍA DE LA **B Y V**

Imagen - Palabra 1

¿Publicación periódica en cuadernos con imágenes?

¿Se aplica a la persona que tiene exceso de sobrepeso?

¿Lenguaje gráfico, utilizado por la humanidad para transmitir ideas?

¿Es la parte anterior del cuerpo que contiene la boca, el cerebro, etc.?

¿Uso particular e individual que hace un hablante de una lengua?

¿Nombre común dado a un grupo de aves galliformes?

¿Persona que ejecuta movimientos de baile o danza?

¿Hacer que un cuerpo ocupe lugar distinto del que ocupa?

**Instrucciones:**

Conteste las preguntas con las palabras que aparecieron en la pantalla anterior. Dé enter después de contestar cada pregunta.

REGRESA
Alumno(a): MORTERA

Objetivo	Descripción
Ejercitar al alumno con el aprendizaje de palabras que contienen B o V mediante preguntas de definiciones e indicando a qué palabra corresponde.	El ejercicio consiste en realizar varias acciones en el orden siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer las instrucciones.</li> <li>Leer la pregunta con la descripción de las palabras con detenimiento.</li> <li>Contestar cada una de las preguntas</li> </ul>
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
El docente asiste al alumno en la primera ocasión que éste realice esta actividad; indicarle que ponga mucha atención cuando lea las instrucciones, que pregunte si existen dudas. Es recomendable que el docente realice una actividad previa con un ejemplo.	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Ícono de Texto.</u> Escribir el texto y oprimir la tecla Enter.</p> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <span style="font-size: x-small; color: #00b0f0;">¿Lenguaje gráfico, utilizado por la humanidad para transmitir ideas?</span> <span style="border: 1px solid #00b0f0; padding: 2px 5px; font-size: x-small;">dibujo</span> </div> <p><u>Botón de regresar:</u> Es el icono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;"> <span style="background-color: black; color: white; padding: 5px 15px; font-weight: bold;">REGRESAR</span> </div>	

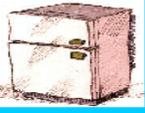
# RUTINA UPN\_FM13

**PRÁCTICA CON LA B Y V**  
**Imagen - Palabra 2**

**Instrucción: por diez segundos son mostradas las palabras de cada imagen.  
 Arrastre la palabra escrita correctamente a la imagen correspondiente.**

  
Sobre

  
Árbol

  
Nevera

  
Jabón

  
Lluvia

  
Bosque

Soyre

Árbol

Nevera

Llubia

Sobre

Árvol

Nebera

Jayón

Lluyia

Bosque

Jabón

Lluyia

Vosque

Alumno(a): MORTERA

Objetivo	Descripción
Ejercitar al alumno con el aprendizaje de palabras que contienen B o V mediante imágenes y palabras.	El ejercicio consiste en realizar varias acciones en el orden siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer las instrucciones.</li> <li>Unir palabra correctamente escrita con la imagen que le corresponda, esto lo llevara acabo seleccionando la palabra con el Mouse manteniendo el botón izquierdo del mismo oprimido, mover ésta hasta unirla con la imagen correspondiente, soltando el botón del Mouse, si la palabra es la correcta la palabra se colocara encima de la palabra, en caso contrario la imagen regresara a su posición inicial.</li> </ul>
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
El docente asiste al alumno en la primera ocasión que éste realice esta actividad; indicarle que ponga mucha atención cuando lea las instrucciones, que pregunte si existen dudas. Es recomendable que el docente realice una actividad previa con un ejemplo y que el alumno no realice éste como ensayo-error, para lo cual es necesario recalcarle que solo tiene un intento para unir una imagen con su palabra correspondiente.	
<b>Elementos de navegación</b>	
<b>Objetos de Arrastre.</b> Los objetos de arrastre pueden ser imágenes o palabras los cuales se mueven de una posición origen a una posición destino mediante el uso del Mouse. El objeto si llega a su destino y es la selección correcta se quedara en el destino si no regresara a su posición de origen. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <span style="margin: 0 10px;">→</span>  </div>	
<b>Botón de regresar.</b> Es el icono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	

# RUTINA UPN\_FM23

## PRÁCTICA DE LA B Y V

### Imágen - Palabra 3

**Instrucciones: arrastre las imágenes al dibujo de la B o V según corresponda**



CA\_EZA



\_AILARIN



DI\_UJO



PA\_O



CLA\_ADO



RE\_ISTA



MO\_ER



\_IDRIO



\_ENTA



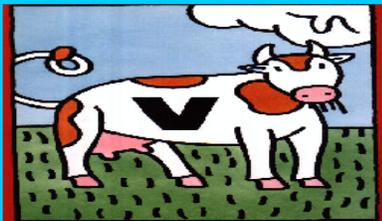
\_ICTORIA



\_OLAR



JA\_ÓN

**REGRESAR**

Alumno(a): **MORTERA**

Objetivo	Descripción
<p>Ejercitar al alumno con el aprendizaje de palabras que contienen B o V mediante imágenes y palabras.</p>	<p>El ejercicio consiste en realizar varias acciones en el orden siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer las instrucciones.</li> <li>Unir palabra e imagen correctamente escrita con la imagen de la B o V que le corresponda, esto lo llevara acabo seleccionando la palabra e imagen con el Mouse manteniendo el botón izquierdo del mismo oprimido, mover ésta hasta unirla con la imagen B o V correspondiente, soltando el botón del Mouse, si la palabra e imagen es la correcta la palabra se colocara encima de la imagen B o V según sea el caso, en el caso contrario la palabra e imagen regresara a su posición inicial.</li> </ul>
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
<p>El docente asiste al alumno en la primera ocasión que éste realice esta actividad; indicarle que ponga mucha atención cuando lea las instrucciones, que pregunte si existen dudas. Es recomendable que el docente realice una actividad previa con un ejemplo y que el alumno no realice este como ensayo-error.</p>	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Objetos de Arrastre.</u> Los objetos de arrastre pueden ser imágenes o palabras los cuales se mueven de una posición origen a una posición destino mediante el uso del Mouse. El objeto si llega a su destino y es la selección correcta se quedara en el destino si no regresara a su posición de origen.</p>	
	
<p><u>Botón de regresar.</u> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p>	
<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>REGRESAR</b></div>	

# RUTINA UPN\_FM24

**PRÁCTICA DE LA B Y V**  
Completar Oraciones

**Instrucciones: complete las oraciones con las palabras que a continuación son mostradas por 10 segundos y después serán borradas.**



En diciembre cenamos \_\_\_\_\_



Al escuchar música me convierto en un \_\_\_\_\_



Con el \_\_\_\_\_ me baño



Al meterme al agua me lanzo un \_\_\_\_\_



Al ganar celebró la \_\_\_\_\_



Me gusta ver a los pájaros \_\_\_\_\_

**REGRESAR** Alumno(a): MORTERA

Objetivo	Descripción
Ejercitar al alumno con el aprendizaje de palabras que contienen B o V.	<p>El ejercicio consiste en realizar varias acciones en el orden siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer las instrucciones.</li> <li>• Llenar los campos de texto que aparecen de acuerdo a las palabras que fueron desplegadas y pronunciadas y que fueron borradas.</li> <li>• El alumno asocie la imagen a la palabra escrita.</li> </ul>
Sugerencia Didáctica	
El docente asiste al alumno en la primera ocasión que éste realice esta actividad; indicarle que ponga mucha atención cuando lea las instrucciones, que pregunte si existen dudas. Es recomendable que el docente realice una actividad previa con un ejemplo.	
Elementos de navegación	
<p><u>Icono de Texto</u>. Escribir el texto y oprimir la tecla Enter.</p> <p style="text-align: center;">En diciembre cenamos <u>pavo</u></p> <p><u>Botón de regresar</u>. Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <p style="text-align: center;"><b>REGRESAR</b></p>	

# RUTINA UPN\_FM04



Objetivo	Descripción
<p>Presentarle al alumno el menú con las opciones para que alumno pueda aplicar los diagnósticos inicial y final, y el docente pueda visualizar estos, además de los resultados de las rutinas de los ejercicios que la propuesta ofrece al alumno para interactuar con ella.</p>	<p>Son presentadas varias opciones en íconos de selección, a continuación son enlistadas y se da una breve descripción de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico Inicial. Diagnóstico para determinar la situación del aprendizaje del alumno antes de ejercitarse con la propuesta.  <div data-bbox="992 1129 1289 1184" style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; text-align: center;">DIAGNÓSTICO INICIAL</div> </li> <li>• Diagnóstico Final. Diagnóstico para determinar la situación del aprendizaje del alumno después de ejercitarse con la propuesta.  <div data-bbox="992 1276 1289 1331" style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; text-align: center;">DIAGNÓSTICO FINAL</div> </li> <li>• Resultados D.I.. Visualización de los resultados de los alumnos del diagnóstico inicial.  <div data-bbox="1013 1402 1310 1457" style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 2px; text-align: center;">RESULTADOS D. I.</div> </li> <li>• Resultados D.F.. Visualización de los resultados de los alumnos del diagnóstico final.  <div data-bbox="992 1493 1273 1547" style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 2px; text-align: center;">RESULTADOS D. F.</div> </li> <li>• Resultados Rutinas.: Visualización de los resultados de los alumnos después de ejercitarse con las rutinas de ejercicios de la propuesta.  <div data-bbox="992 1661 1273 1715" style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 2px; text-align: center;">RESULTADOS RUTINAS</div> </li> </ul>
<b>Elementos de navegación</b>	
<p>Botón de Opción: Es un Botón con la leyenda de una opción, para activar este, es necesario seleccionar el icono con el "ratón" y dar clic con el botón izquierdo, inmediatamente aparece un nueva pantalla.</p>	
<div data-bbox="240 1787 516 1822" style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 2px; text-align: center;">RESULTADOS D. F.</div> <div data-bbox="521 1787 808 1822" style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 2px; text-align: center;">RESULTADOS RUTINAS</div>	
<p>Botón de regresar: Es el icono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u</p>	

opción anterior.

**REGRESAR**

## RUTINA UPN\_FM19

**ORTOGRAFÍA DE LA B Y V**  
**Diagnóstico Inicial**

**Instrucciones: llene los espacios en blanco con la letra "b" o "v" que creas que falta y oprime la tecla enter**

**Ejemplo: Ama\_a  ---> Ama\_a **b****

<p>Ca_eza <input type="text"/></p> <p>_ailarín</p> <p>Ha_lar</p> <p>Di_ujo</p> <p>Ár_ol</p> <p>Ne_era</p> <p>Pa_o</p> <p>Cla_ado</p> <p>Re_ista</p> <p>_aquero</p>	<p>Ja_ón</p> <p>Llu_ia</p> <p>Mo_er</p> <p>_idrio</p> <p>_enta</p> <p>Uni_ersidad</p> <p>_osque</p> <p>O_eso</p> <p>_ictoria</p> <p>_olar</p>
--	---

**REGRESAR** Alumno(a): Mortera

Objetivo	Descripción
<p>Ubicar el nivel de conocimientos que tiene el alumno sobre palabras que contienen la letras "B" o "V", y así tener un punto de referencia inicial antes de empezar la práctica con los ejercicios de la propuesta.</p>	<p>Son mostradas 20 palabras que contienen la letra "B" o "V". Éstas muestran que les falta una de estas letras, el ejercicio consiste en identificar que letra le falta y escribirla en el espacio en blanco que se encuentra a la derecha de la palabra y oprimir la tecla Enter.</p>
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
<p>El docente mostrara a los alumnos un ejemplo de cómo se realiza la actividad, supervisara cuando el alumno realice esta actividad por una única vez.</p>	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Ícono de Texto</u>. Escribir el texto y oprimir la tecla Enter.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ca_eza <input type="text"/></b></p> <p><u>Botón de regresar</u>. Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <p style="text-align: center;"><b>REGRESAR</b></p>	

## RUTINA UPN\_FM17

**ORTOGRAFÍA DE LA B Y V**  
**Diagnóstico Final**

**Instrucciones: llene los espacios en blanco con la letra "b" o "v" que creas que falta y oprime la tecla enter**

Ejemplo: Ama\_a  ---> Ama\_a **b**

Ca_eza _aillarín Ha_lar Di_ujo Ár_ol Ne_era Pa_o Cla_ado Re_ista _aquero	Ja_ón Llu_ia Mo_er _idrio _enta Uni_ersidad _osque O_eso _ictoria _olar
---	--

**REGRESAR** Alumno(a): **Mortera**

Objetivo	Descripción
Ubicar el nivel de conocimientos que tiene el alumno sobre palabras que contienen la letras "B" o "V", y así tener un punto de referencia final después de trabajar con los ejercicios de la propuesta.	Son mostradas 20 palabras que contienen la letra "B" o "V". Éstas muestran que les falta una de estas letras, el ejercicio consiste en identificar que letra le falta y escribirla en el espacio en blanco que se encuentra a la derecha de la palabra y oprimir la tecla Enter.
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
El docente mostrara a los alumnos un ejemplo de cómo se realiza la actividad, supervisara cuando el alumno realice esta actividad por una única vez.	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Ícono de Texto</u>. Escribir el texto y oprimir la tecla Enter.</p> <p style="text-align: center;">Ca_eza <input type="text"/></p> <p><u>Botón de regresar</u>. Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <p style="text-align: center;"><b>REGRESAR</b></p>	

# RUTINA UPN\_FM20

## ORTOGRAFÍA DE LA B Y V

### Resultados Diagnóstico Inicial

Fecha: 17/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 17/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 19/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 23/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 329.81 segundos Aciertos: 4 Errores: 2 Porcentaje:66.67
Fecha: 25/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 25/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 25/05/2011 Alumno: fELIPE Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 26/05/2011 Alumno: Felipe Mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 2 Porcentaje:0
Fecha: 26/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 26/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 1 Porcentaje:0
Fecha: 26/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 26/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 93.26000000000001 segundos Aciertos: 5 Errores: 1 Porcentaje:83.33
Fecha: 28/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 31/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 31/05/2011 Alumno: felipe mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 1 Porcentaje:0
Fecha: 01/06/2011 Alumno: Mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 41.64 segundos Aciertos: 5 Errores: 1 Porcentaje:83.33
Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0

REGRESAR
Alumno(a): Mortera

Objetivo	Descripción									
Mostrar al docente los resultados de la aplicación del diagnóstico inicial a los alumnos.	Son mostradas los resultados de los alumnos del diagnóstico inicial.									
<b>Sugerencia Didáctica</b>										
El docente revisara los resultados con la finalidad de revisar la situación de cada uno de los alumnos y también que pueda concluir si el diagnóstico necesita alguna mejora o si es suficiente.										
<b>Elementos de navegación</b>										
<p><u>Scroll - desplazamiento en un texto.</u> Es la forma de desplazarse a través de un texto que es desplegado en la pantalla, de tal forma que se puede ir recorriendo el texto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.7em;"> <tr><td>Fecha: 28/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</td></tr> <tr><td>Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</td></tr> <tr><td>Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</td></tr> <tr><td>Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</td></tr> <tr><td>Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</td></tr> <tr><td>Fecha: 31/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</td></tr> <tr><td>Fecha: 31/05/2011 Alumno: felipe mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 1 Porcentaje:0</td></tr> <tr><td>Fecha: 01/06/2011 Alumno: Mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 41.64 segundos Aciertos: 5 Errores: 1 Porcentaje:83.33</td></tr> <tr><td>Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</td></tr> </table> </div>		Fecha: 28/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0	Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0	Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0	Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0	Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0	Fecha: 31/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0	Fecha: 31/05/2011 Alumno: felipe mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 1 Porcentaje:0	Fecha: 01/06/2011 Alumno: Mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 41.64 segundos Aciertos: 5 Errores: 1 Porcentaje:83.33	Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0
Fecha: 28/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0										
Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0										
Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0										
Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0										
Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0										
Fecha: 31/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0										
Fecha: 31/05/2011 Alumno: felipe mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 1 Porcentaje:0										
Fecha: 01/06/2011 Alumno: Mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 41.64 segundos Aciertos: 5 Errores: 1 Porcentaje:83.33										
Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0										
<p><u>Botón de regresar.</u> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="background-color: black; color: white; padding: 10px 20px; border-radius: 5px; font-weight: bold;">REGRESAR</span> </div>										

# RUTINA UPN\_FM21

## ORTOGRAFÍA DE LA B Y V

### Resultados Diagnóstico Final

Fecha: 17/05/2011 Alumno: Felipe Mortera Ejercicio: Imagen Tiempo: -68.0159999999985 segundos Aciertos: 2 Errores: 3 Porcentaje:40

Fecha: 23/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Imagen Tiempo: -921.0310000000004 segundos Aciertos: 2 Errores: 1 Porcentaje:66.67

Fecha: 25/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Imagen Tiempo: -4.828000000001339 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:#

Fecha: 25/05/2011 Alumno: FELIPE Ejercicio: Imagen Tiempo: -5.921999999998661 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:#

Fecha: 26/05/2011 Alumno: Mortera Ejercicio: Imagen Tiempo: -22.54700000000048 segundos Aciertos: 2 Errores: 2 Porcentaje:50

Fecha: 28/05/2011 Alumno: felipe Ejercicio: Imagen Tiempo: -5.1720000000005937 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:#

Fecha: 28/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Imagen Tiempo: -1.953000000001339 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:#

Fecha: 29/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Imagen Tiempo: -55.82799999999952 segundos Aciertos: 1 Errores: 1 Porcentaje:50

Fecha: 29/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Imagen Tiempo: -4.452999999999952 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:#

Fecha: 29/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Imagen Tiempo: -1.688000000000102 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:#

Fecha: 29/05/2011 Alumno: Mortera Ejercicio: Imagen Tiempo: -1.68699999999898 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:#

Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Imagen Tiempo: -20.922000000000003 segundos Aciertos: 1 Errores: 0 Porcentaje:100

Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Imagen Tiempo: -14.89099999999962 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:#

REGRESAR
Alumno(a): **Mortera**

Objetivo	Descripción
Mostrar al docente los resultados de la aplicación del diagnóstico final a los alumnos.	Son mostradas los resultados de los alumnos del diagnóstico final.
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
El docente revisara los resultados con la finalidad de revisar la situación de cada uno de los alumnos y también que pueda concluir si el diagnóstico necesita alguna mejora o si es suficiente.	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Scroll - desplazamiento en un texto.</u> Es la forma de desplazarse a través de un texto que es desplegado en la pantalla, de tal forma que se puede ir recorriendo el texto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Fecha: 28/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</p> <p>Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</p> <p>Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</p> <p>Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</p> <p>Fecha: 31/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</p> <p>Fecha: 31/05/2011 Alumno: felipe mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 1 Porcentaje:0</p> <p>Fecha: 01/06/2011 Alumno: Mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 41.64 segundos Aciertos: 5 Errores: 1 Porcentaje:83.33</p> <p>Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</p> </div>	
<p><u>Botón de regresar.</u> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="background-color: black; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 5px; font-weight: bold;">REGRESAR</span> </div>	

## RUTINA UPN\_FM22

### ORTOGRAFÍA DE LA B Y V

#### Resultados Rutinas

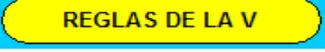
Fecha: 17/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 6.69 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 23/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 100.06 segundos Aciertos: 3 Errores: 3 Porcentaje:50  
 Fecha: 25/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 8.44 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 25/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 8.56 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 25/05/2011 Alumno: FELIPE Ejercicio: Completar Tiempo: 7.95 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 28/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 6.59 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 29/05/2011 Alumno: Felpe Ejercicio: Completar Tiempo: 7.05 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 12.42 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 7.63 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 31/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 16.36 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 31/05/2011 Alumno: felipe mortera Ejercicio: Completar Tiempo: 9.16 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 6.05 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 4.5 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 4.72 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 4.83 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 6.53 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 4.73 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 3.48 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 3.89 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 5.52 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 5.52 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0  
 Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Completar Tiempo: 4.3 segundos Aciertos: 0 Errores: 6 Porcentaje:0

REGRESAR Alumno(a): Mortera

Objetivo	Descripción
Mostrar al docente los resultados de los alumnos de trabajar con las rutinas de los ejercicios de la propuesta.	Son mostradas los resultados de los alumnos después de trabajar con las rutinas de los ejercicios de la propuesta.
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
El docente revisara los resultados con la finalidad de revisar la situación de cada uno de los alumnos y también que pueda concluir si las rutinas de ejercicios necesita alguna mejora, cambiarse o si es suficiente.	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><b>Scroll - desplazamiento en un texto.</b> Es la forma de desplazarse a través de un texto que es desplegado en la pantalla, de tal forma que se puede ir recorriendo el texto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>Fecha: 28/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0              Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0              Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0              Fecha: 30/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0              Fecha: 31/05/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0              Fecha: 31/05/2011 Alumno: felipe mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 5 Errores: 1 Porcentaje:0              Fecha: 01/06/2011 Alumno: Mortera Ejercicio: Dictado Tiempo: 41.64 segundos Aciertos: 5 Errores: 1 Porcentaje:83.33              Fecha: 01/06/2011 Alumno: 0 Ejercicio: Dictado Tiempo: 0 segundos Aciertos: 0 Errores: 0 Porcentaje:0</p> </div>	
<p><b>Botón de regresar.</b> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 5px 20px; border-radius: 5px; font-weight: bold;">REGRESAR</span> </div>	

RUTINA UPN\_FM03



Objetivo	Descripción
<p>Presentarle al alumno el menú con las opciones para que alumno pueda visualizar las reglas ortográficas de la B y V, y también el vocabulario básico a aprender.</p>	<p>Son presentadas varias opciones en íconos de selección, a continuación son enlistadas y se da una breve descripción de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reglas de la B. Visualizar las reglas ortográficas de la B  </li> <li>Reglas de la V. Visualizar las reglas ortográficas de la V.  </li> <li>Vocabulario. Visualización del vocabulario básico a aprender con los ejercicios de la propuesta.  </li> </ul>
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Botón de Opción.</u> Es un botón con la leyenda de una opción, para activar éste, es necesario seleccionar el ícono con el “ratón” y dar clic con el botón izquierdo, inmediatamente aparece una nueva pantalla.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div>	
<p><u>Botón de regresar.</u> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

## RUTINA UPN\_FM14

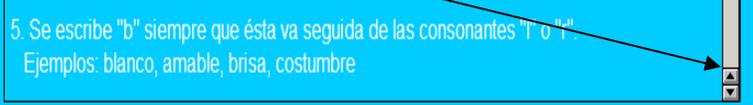
# ORTOGRAFÍA DE LA B Y V

## Reglas de la B

Reglas de la letra B

1. Se escribe "b" después de "m".  
Ejemplos: tambor, mambo, temblor
2. Cuando una sílaba termina con el sonido "b" se escribe con "b".  
Ejemplos: objetivo, club, subjuntivo
3. Se escriben con "b" los verbos terminados en "-bir".  
Ejemplos: escribir, describir, inscribir Excepciones: hervir, vivir, servir
4. Se escriben con "b" todos los verbos conjugados en pretérito imperfecto del modo indicativo, cuyos infinitivos terminen en "-ar" así como el verbo ir conjugado en este tiempo.  
Ejemplos: terminaba, caminábamos, saltabais, amabas iba, ibas, iba, íbamos, ibais, íban
5. Se escribe "b" siempre que ésta va seguida de las consonantes "l" o "r".  
Ejemplos: blanco, amable, brisa, costumbre

REGRESAR
Alumno(a): Mortera

Objetivo	Descripción
Mostrar al alumno las reglas ortográficas que son aplicadas a las palabras que contienen la letra "B". También que sirva de consulta cuando se tenga duda de cómo se escribe alguna palabra.	Son mostradas las reglas ortográficas que se aplican a las palabras que contienen la letra "B".
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
El docente mostrara a los alumnos las reglas con la finalidad de que el alumno las recuerde y haga uso de éstas, cuando al trabajar con la propuesta tenga dudas de cómo se escribe la palabra.	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><b>Scroll - desplazamiento en un texto.</b> Es la forma de desplazarse a través de un texto que es desplegado en la pantalla, de tal forma que se puede ir recorriendo el texto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>5. Se escribe "b" siempre que ésta va seguida de las consonantes "l" o "r". Ejemplos: blanco, amable, brisa, costumbre</p> </div> 	
<p><b>Botón de regresar.</b> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="background-color: black; color: white; padding: 5px 20px; border-radius: 5px; font-weight: bold;">REGRESAR</span> </div>	

## RUTINA UPN\_FM15

# ORTOGRAFÍA DE LA B Y V

## Reglas de la V

Reglas de la letra V

1. Los adjetivos que tienen las siguientes terminaciones se escriben con v: -ave, -avo, -eva, -evo, -eve, -iva, -ivo  
Ejemplos: grave, bravo, nueva, activa  
Excepción: árabe, las formas grabo, grabe del verbo grabar
2. Se escriben con v los verbos andar, tener, estar, en los siguientes tiempos:  
Pretérito Indefinido del Modo Indicativo  
anduve, anduvimos, tuvieron, tuviste, estuvisteis, estuvo  
Imperfecto del Modo Subjuntivo  
anduviera, tuviéramos, estuviésemos, estuviese
3. Se escriben con v los siguientes tiempos del verbo ir.  
Presente del Modo Indicativo  
voy, vas, va, vamos, vais, van  
Las siguientes formas del Modo Imperativo  
ve, vaya, vayan  
Presente del Modo Subjuntivo  
vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan

REGRESAR
Alumno(a): Mortera

Objetivo	Descripción
Mostrar al alumno las reglas ortográficas que son aplicadas a las palabras que contienen la letra "V". También que sirva de consulta cuando se tenga duda de cómo se escribe alguna palabra.	Son mostradas las reglas ortográficas que se aplican a las palabras que contienen la letra "V".
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
El docente mostrara a los alumnos las reglas con la finalidad de que el alumno las recuerde y haga uso de éstas, cuando al trabajar con la propuesta se tenga dudas de cómo se escribe la palabra.	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><u>Scroll - desplazamiento en un texto.</u> Es la forma de desplazarse a través de un texto que es desplegado en la pantalla, de tal forma que se puede ir recorriendo el texto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="font-size: small;">Las siguientes formas del Modo Imperativo ve, vaya, vayan Presente del Modo Subjuntivo vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan</p> </div>	
<p><u>Botón de regresar.</u> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="background-color: black; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 5px; font-weight: bold;">REGRESAR</span> </div>	

RUTINA UPN\_FM16

**ORTOGRAFÍA DE LA B Y V**  
Vocabulario Básico

 CABEZA	 BAILARIN	 DIBUJO	 HABLAR	 ÁRBOL	 NEVERA	
 PAVO	 CLAYADO	 REVISTA	 VAQUERO	 JABÓN	 LLUVIA	
 MOYER	 VIDRIO	 VENTA	 UNIVERSIDAD	 BOSQUE	 OBESO	
 VICTORIA	 VOLAR	<b>REGRESAR</b>				Alumno(a): <u>Mortera</u>

Objetivo	Descripción
<p>Mostrar al alumno la lista de palabras en las cuales se ejercitaran para el aprendizaje de palabras que contienen las letras "B" o "V". También que sirva de consulta cuando tengan duda de cómo se escribe alguna palabra.</p>	<p>Es mostrada la lista de palabras con imagen que contienen la letra "B" y "V", las cuales el alumno aprenderá después de trabajar con los ejercicios de las rutinas.</p>
<b>Sugerencia Didáctica</b>	
<p>El docente mostrara a los alumnos esta lista de palabras con la finalidad de que el alumno conozca y haga uso de esta lista. Si al trabajar con la propuesta llegan a tener dudas de cómo se escribe la palabra, aquí pueden consultar la escritura correcta.</p>	
<b>Elementos de navegación</b>	
<p><b>Botón de regresar.</b> Es el ícono que tiene la leyenda de REGRESAR. Permite regresar a la pantalla u opción anterior.</p>	
<b>REGRESAR</b>	

## CAPÍTULO 3. Protocolo de investigación

### Justificación

Sustentar con un tratamiento estadístico-científico (basado en investigación) que la propuesta: **“La computadora como herramienta para que los alumnos de primaria mejoren su ortografía”** contribuye al aprendizaje de la ortografía de los alumnos de quinto grado de primaria con el fin de tener un instrumento (pedagógico-didáctico) que ayude al método convencional (herramienta útil para el docente en su labor). Con la investigación, además, se propicia que se realicen mejoras en el diseño de la propuesta y a generar otras aportaciones nuevas.

### Planteamiento del Problema

¿En qué medida el alumno, a partir del uso de la propuesta pedagógica **“La computadora como herramienta para que los alumnos de primaria mejoren su ortografía”**, puede aprender la escritura correcta de las palabras que contienen las letras “b” o “v”?

Cabe señalar en cuanto a la enseñanza de la ortografía que lo convencional, dentro de los salones escolares, es trabajar de la manera siguiente: el docente proporciona las reglas ortográficas referentes a las letras “b” y “v” y después presenta ejercicios para que el alumno proceda a resolverlos mediante el uso de las ya reglas conocidas; esta práctica didáctica no asegura que el alumno realmente haya realizado el aprendizaje. Esta forma de abordar el conocimiento de las reglas ortográficas, se practica de la misma forma en diferentes ocasiones durante los grados de primaria y, sin embargo, la repetición del mismo proceso no asegura una escritura correcta en los alumnos y alumnas.

La propuesta que se plantea en este trabajo aporta el uso de la computadora y la realización de actividades que permiten al alumno o a la alumna interactuar, mediante ejercicios lúdicos, con la escritura, las imágenes y los sonidos en un ambiente de aprendizaje significativo que le proporciona un vocabulario básico que le permite escribir con una ortografía mejorada.

## Objetivo de la Investigación

Determinar si la propuesta: **“La computadora como herramienta para que los alumnos de primaria mejoren su ortografía”** influye en el mejoramiento de la ortografía en los alumnos de quinto grado.

## Hipótesis

La aplicación de la propuesta: **“La computadora como herramienta para que los alumnos de primaria mejoren su ortografía”** favorece el mejoramiento ortográfico de los alumnos.

Comprobar que esta hipótesis coadyuva a los métodos convencionales de enseñar temas ortográficos, al incorporar la computadora, la cual proporciona y facilita el uso de elementos interactivos como son: sonido, imágenes, videos, los cuales son más novedosos y atractivos que los métodos convencionales.

## Variables e Indicadores

Variable independiente:

El uso de la propuesta: **“La computadora como herramienta para que los alumnos de primaria mejoren su ortografía”**

Variable dependiente:

Número de palabras escritas correctamente con “b” y “v”.

Indicador:

Nivel de palabras escritas para el uso correcto de las letras “b” y “v” en los vocablos pertenecientes a un vocabulario básico propuesto.

## Metodología

Para comparar los datos obtenidos de la realidad de una forma más completa, una investigación debe ser:

- Experimental. Permite manipular los procesos para ver qué pasa; esto incluye el determinar la muestra aleatoriamente y homogenizar los grupos con fines de una evaluación.
- Longitudinal. Permite dar un seguimiento (tiempo, valoración y evaluación de las variables) a la propuesta de acuerdo a la muestra establecida.
- Prospectiva. Permite tener una relación entre causa (propuesta aplicada) y efecto (resultados después de investigación).
- Comparativa. Permite hacer la comparación entre diferentes tratamientos o casos, como sería los resultados de los que sí y no usan la propuesta (propuesta versus convencional).

## Consideraciones:

- La variable es el número de palabras escritas correctamente con "b" o "v", sus resultados serán obtenidos al aplicar el diagnóstico antes y después a los:
  - Alumnos del grupo que hacen uso de la propuesta.
  - Alumnos del grupo que usan el método convencional.
- El instrumento de aplicación del diagnóstico de acuerdo al grupo al que pertenece el alumno puede ser el siguiente:
  - Alumnos del grupo que hacen uso de la propuesta.
    - Las rutinas que tienen la propuesta (Anexo C).
    - Formato impreso (Anexo D).
  - Alumnos del grupo que usan el método convencional.
    - Formato impreso (Anexo D)
- Se asignan rangos a la cantidad de aciertos en orden ascendente.
- El tiempo empleado para trabajar con cada grupo, independientemente del tratamiento, debe ser el mismo. Éste se

establece de acuerdo con el calendario considerando horarios y tiempos para trabajar con la propuesta.

- El diagnóstico aplicado debe ser el mismo en todos los grupos.
- Los datos deben estar completos, es decir, esto significa que éstos tienen que ser obtenidos y concentrados para su tratamiento por todos los participantes en la investigación.
- Las comparaciones que se realicen se hacen al final de la investigación.
- Los alumnos que trabajen con la propuesta pueden sugerir mejoras a las actividades de la propuesta con la finalidad de que ésta sea más atractiva y útil para el aprendizaje.

## Tratamientos

El tratamiento consiste en establecer dos grupos, los cuales trabajan en forma diferente y son definidos de la manera siguiente:

- Grupo que trabaja con la propuesta. Para su identificación durante la investigación se le reconoce con el nombre de **Grupo I (G<sub>I</sub>)**.
- Grupo que trabaja con el método convencional. Para su identificación durante la investigación se le reconoce con el nombre de **Grupo II (G<sub>II</sub>)**.

El objetivo de tener los dos grupos es poder analizar y deducir qué tan funcional es la propuesta y establecer ventajas y desventajas de ésta con respecto al método convencional.

## Flujo

Grupo	Diagnóstico Inicial	Aplicación Propuesta	Diagnóstico Final
G <sub>I</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
G <sub>II</sub>	O <sub>1</sub>	----	O <sub>2</sub>

## **Tratamiento estadístico**

- **Población**

El análisis estadístico contempla alumnos que estudian en quinto grado de primaria, los cuales pertenecen a escuelas particulares del Distrito Federal, éstos tienen problemas con la ortografía.

- **Ubicación espacio temporal**

Alumnos que se encuentran en la misma zona escolar y que cursan el quinto grado de educación primaria durante un ciclo escolar.

- **Muestra**

Selección de una escuela de una zona escolar. Se toman dos grupos de la escuela. El mismo docente trabaja con los dos grupos y con sus diferentes tratamientos.

- **Unidad básica de muestreo**

Los alumnos que participan en la investigación; éstos son los que dan valor a la variable definida.

## **Análisis estadístico**

En esta fase, se comparan los resultados obtenidos entre los dos grupos en sus diferentes tratamientos.

El tratamiento estadístico será un análisis de varianza no paramétrico (Kruskal-Wallis) para dos o más poblaciones en que se considera lo siguiente:

- Las muestras que provienen de la población son aleatorias.
- Las muestras de cada grupo son independientes.
- La escala de medición debe ser ordinal.

## Hipótesis de investigación

Debe existir diferencia significativa entre los efectos en el aprendizaje debido a los dos métodos empleados.

## Estadística

Se emplea la prueba de Kruskal-Wallis para la comparación de dos muestras dependientes o procedimiento de análisis de varianza no paramétrica para experimentos con dos tratamientos en un diseño completamente aleatorio.

Los pasos por seguir en el tratamiento estadístico son:

- Paso 1. **Establecer hipótesis**
  - **H<sub>0</sub> (nula):** los efectos o resultados de los tratamientos de la propuesta y el método convencional no difieren en el mejoramiento de la ortografía de la escritura de las palabras con “b” o “v”. Las medianas son las mismas (los resultados provienen de poblaciones idénticas).

$$\theta_1 = \theta_2$$

- **H<sub>1</sub> (alterna):** los efectos o resultados de los tratamientos de la propuesta y el método convencional indican que alguno difiere en el mejoramiento de la ortografía de la escritura de las palabras con “b” o “v”. Existe diferencia en las medianas (los resultados provienen de diferentes poblaciones).

$$\theta_1 \neq \theta_2$$

- Paso 2. **Ordenar los datos:** los dos tratamientos son ordenados en una serie en orden ascendente.
- Paso 3. **Asignar rangos:** se aplica a los datos ordenados en orden ascendente. En el caso de valores repetidos, hay que asignar rangos a éstos promediando con base en su posición dentro del rango (1 para la menor, 2 para la siguiente y así sucesivamente,  $N$  es para la mayor)
- Paso 4. **Suma rangos:** una vez completa la asignación de los rangos, éstos son separados por grupo de tratamiento y son sumados como  $R_1, R_2, R_3$ , etc.

- Paso 5. **Análisis de varianza no paramétrica (Prueba de Kruskal-Wallis)**. Cálculo del valor estadístico.

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_{i=1}^k \frac{R_i^2}{n_i} - 3(N+1)$$

donde:

$H$  = Prueba de Kruskal–Wallis

$N$  = Total número de observaciones de todas las muestras

$$= n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_k$$

$\sum_{i=1}^k R_i^2$  = suma de los rangos de cada tratamiento (grupos)

$i=1$

12 = Constante

- Paso 6. **Grados de libertad**

$$gl = k - 1$$

donde:

$n_i$  debe ser mayor que 5.

- Paso 7. **Decisión:** si el valor calculado de Kruskal-Wallis es menor que el valor de la tabla Chi-Square, entonces la hipótesis nula debe ser aceptada. Si el valor calculado de Kruskal-Wallis es mayor que el valor de la tabla Chi-Square, entonces la hipótesis nula debe ser rechazada y concluir que las muestras provienen de diferente población.

## **Anexo A . Vocabulario ortográfico básico**

Árbol

Bosque

Bailerín

Cabeza

Clavvado

Dibujo

Hablar

Jabón

Lluvia

Mover

Nevera

Obeso

Payo

Revista

Universidad

Vaquero

Venta

Vidrio

Victoria

Volar

## **Anexo B. Reglas ortográficas de la “b” y la “v”**

### **Reglas de la letra “b”**

1. Se escribe “b” después de “m”.  
Ejemplos: tambor, mambo, temblor.
2. Cuando una sílaba termina con el sonido "b" se escribe con “b”.  
Ejemplos: objetivo, club, subjuntivo.
3. Se escriben con “b” los verbos terminados en -bir.  
Ejemplos: escribir, describir, inscribir.  
Excepciones: hervir, vivir, servir.
4. Se escriben con “b” todos los verbos conjugados en pretérito imperfecto (copretérito) del modo indicativo, cuyos infinitivos terminen en -ar así como el verbo ir conjugado en este tiempo.  
Ejemplos: terminaba, caminábamos, saltabais, amabas, iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban.
5. Se escribe “b” siempre que ésta va seguida de las consonantes “l” o “r”.  
Ejemplos: blanco, amable, brisa, costumbre.
6. Se escriben con “b” los compuestos y derivados de palabras que llevan esta misma letra.  
Ejemplos: cabeza y cabezal, tubo y entubado, borracho y borrachera.
7. Se escriben con “b” los vocablos que empiezan con bibli- o con las sílabas bu-, bur-, bus-.  
Ejemplos: bíblico, Buda, burguesía, busto.
8. Se escribe “b” después de las sílabas ca-, ce-, co-, cu-.  
Ejemplos: cabello, cebada, cobarde, cubo.  
Excepciones: caverna, cavar, cavilar, cavidad, caviar.
9. Se escribe con “b” después de las sílabas al-, ar-, ur-, cuando éstas empiecen una palabra.  
Ejemplos: alba, árbitro, urbe.
10. Se escribe con “b” después de las sílabas: sa-, si-, so-, su-.  
Ejemplos: sabor, Siberia, soberbia, subasta.  
Excepciones: savia, soviético.

11. Se escriben con “b” las palabras que comienzan con el bo y que van seguidas de las consonantes “d”, “ch”, “f”, “n”, “r”, “t”.  
Ejemplos: boda, bofetada, bonachón, borde, botón, bochinche.  
Excepciones: voraz, votar, vorágine
12. Cuando los sonidos bi, bis, biz, tienen el significado de dos o doble, se escriben con “b”.  
Ejemplos: bisílaba, bisabuelo, bizco.
13. Se escriben con “b” las sílabas ab, ob, sub al inicio de una palabra.  
Ejemplos: abdomen, obsequio, subrayar.
14. Se escriben con “b” las terminaciones -bundo, -bunda, -bilidad, -ble.  
Ejemplos: meditabundo, abunda, agradable, disponibilidad.  
Excepciones: movilidad, civilidad.

### **Reglas de la letra “v”**

1. Los adjetivos que tienen las terminaciones: -ave, -avo, -eva, -evo, -eve, -iva, -ivo se escriben con “v”.  
Ejemplos: grave, bravo, nueva, activa.  
Excepción: árabe, las formas grabo, grabe del verbo grabar.
2. Se escriben con “v” los verbos andar, tener, estar, en los tiempos: pretérito perfecto simple del modo indicativo (pretérito): anduve, anduvimos, tuvieron, tuviste, estuvisteis, estuvo; y en el pretérito imperfecto del modo subjuntivo: anduviera o anduviese, tuviéramos o tuviésemos, estuviéramos o estuviésemos, estuviera o estuviese.
3. Se escriben con “v” los siguientes tiempos del verbo ir: presente del modo indicativo: voy, vas, va, vamos, vais, van; las siguientes formas del modo imperativo: ve, vaya, vayan; y el presente del modo subjuntivo: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan.
4. Generalmente, se escriben con “v” las palabras que comienzan con el sonido vi, seguido de vocal.  
Ejemplos: viento, violencia, viuda, viaje.  
Excepciones: cuando este sonido indica dos o doble: bienal, binomio, bicolor, etc. o cuando el mismo sonido va en el prefijo bio-, que significa vida: bioquímica, biología, etc.
5. Se escriben con “v” las palabras que comienzan con las consonantes “n” y “ll”.

Ejemplos: llave, nieve, llevar, nave.  
Excepciones: nube, nebulosa, nabo.

6. Las palabras que empiezan con las voces villa-, vice-, se escriben con “v”.  
Ejemplos: villano, vicepresidente.  
Excepción: billar.

## Anexo C. Diagnóstico y rutinas

### Diagnóstico inicial - RUTINA UPN\_FM19

**ORTOGRAFÍA DE LA B Y V**  
**Diagnóstico Inicial**

Instrucciones: llene los espacios en blanco con la letra "b" o "v" que creas que falta y oprime la tecla enter

Ejemplo: Ama\_a  ---> Ama\_a **b**

Ca_eza	<input type="text"/>	Ja_ón
_ailarín		Llu_ia
Ha_lar		Mo_er
Di_ujo		_idrio
Ár_ol		_enta
Ne_era		Uni_ersidad
Pa_o		_osque
Cla_ado		O_eso
Re_ista		_ictoria
_aquero		_olar

**REGRESAR**

Alumno(a): **Mortera**

### Diagnóstico final - RUTINA UPN\_FM17

**ORTOGRAFÍA DE LA B Y V**  
**Diagnóstico Final**

Instrucciones: llene los espacios en blanco con la letra "b" o "v" que creas que falta y oprime la tecla enter

Ejemplo: Ama\_a  ---> Ama\_a **b**

Ca_eza	<input type="text"/>	Ja_ón
_ailarín		Llu_ia
Ha_lar		Mo_er
Di_ujo		_idrio
Ár_ol		_enta
Ne_era		Uni_ersidad
Pa_o		_osque
Cla_ado		O_eso
Re_ista		_ictoria
_aquero		_olar

**REGRESAR**

Alumno(a): **Mortera**

## Anexo D. Diagnóstico en formato impreso

<b>Escuela</b>				
<b>Alumno</b>	<b>Grupo</b>	<b>Grado</b>	<b>Fecha</b>	<b>Docente</b>

<b>EJEMPLO</b>			
<b>Palabra</b>	<b>B o V</b>	<b>Palabra</b>	<b>B o V</b>
Ca__eza		Ja__ón	
__ailarín		Llu__ia	
Ha__lar		Mo__er	
Di__ujo		__idrio	
Ár__ol		__enta	
Ne__era		Uni__ersidad	
Pa__o		__osque	
Cla__ado		O__eso	
Re__ista		__ictoria	
__aquero		__olar	

### Área que llena el docente

Aciertos	Errores	Porcentaje

## Anexo E. Tabla A - Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

## Anexo F. Evaluación diagnóstico y tratamiento estadístico (ejemplo)

La evaluación consistirá en dos etapas que a continuación son presentadas:

- **Diagnóstico inicial.** Evaluación que medirá el conocimiento que tiene el alumno sobre cómo se escriben palabras que contienen letras las letras “b” o “v”. Aquí se registran aciertos, errores y tiempos de respuesta.
  - **Grupo que trabaja con la propuesta.** Se lleva a cabo usando la rutina (Anexo C) específica de la propuesta; con este fin - como primer ejercicio a realizarse con la propuesta se puede utilizar el formato impreso (Anexo D), esto será la primera actividad antes de usar la propuesta.
  - **Grupo que trabaja con el método convencional.** Se usa el formato impreso (Anexo D) como primera actividad; éste se aplica antes del inicio del trabajo con el método convencional.

Esta etapa se aplica con la finalidad de saber que nivel de palabras con B o V ortográficamente correctas los alumnos tienen antes de iniciar el trabajo con la propuesta o el método convencional.

- **Diagnóstico Final:** Es una evaluación que se aplicara después de que los alumnos termine de trabajar con los ejercicios ya sean de la propuesta o del método convencional. Se medirá nuevamente el conocimiento que tiene el alumno sobre como se escriben palabras que contienen letras “B” y “V”. Será registrado el número de aciertos, errores y tiempos.
  - **Grupo que trabaja con la propuesta:** Se puede aplicar usando la rutina (anexo C) específica de la propuesta para este fin o utilizara el formato impreso (anexo D) como ultima actividad después de usar la propuesta.
  - **Grupo que trabaja con el método convencional:** Se aplicara usando el formato impreso (anexo D) como primer actividad después de terminar de trabajar con el método convencional.

Se establecen los siguientes pasos para el tratamiento estadístico:

1.- **Hipótesis nula  $H_0$ :** Los efectos o resultados de los tratamientos de la propuesta y el método convencional no difieren en el mejoramiento de la ortografía de la escritura de las palabras con B y V.

**Hipótesis alternativa H<sub>1</sub>:** Los efectos o resultados de los tratamientos de la propuesta y el método convencional, alguno difiere en el mejoramiento de la ortografía de la escritura de las palabras con B y V. Existe diferencia en las medianas

2.- Prueba estadística: Se selecciono la prueba de Kruskal-Willis.

2.1 Consideramos  $k = 2$  (tratamientos-grupos) y  $n = 20$ .

2.2 Grados de Libertad

$$gl = k - 1$$

$$gl = 2 - 1$$

2.3 Evaluamos el número de aciertos y errores de los alumnos de los 2 grupos y categorizados, como se observa en las tablas siguientes.

Paso1.- Números de Aciertos

GRUPO I (propuesta)				GRUPO II (método convencional)			
Alumno	Errores	Aciertos	Categoría	Alumno	Errores	Aciertos	Categoría
<b>1</b>	5	15		<b>1</b>	10	10	
<b>2</b>	3	17		<b>2</b>	12	8	
<b>3</b>	2	18		<b>3</b>	15	5	
<b>4</b>	4	16		<b>4</b>	15	5	
<b>5</b>	2	18		<b>5</b>	12	8	
<b>6</b>	0	20		<b>6</b>	7	13	
<b>7</b>	6	14		<b>7</b>	4	16	
<b>8</b>	3	17		<b>8</b>	13	7	
<b>9</b>	1	19		<b>9</b>	16	4	
<b>10</b>	1	19		<b>10</b>	8	12	

Paso 2.- Categoría asignación

Alumno	Errores	Aciertos	Grupo	Rango
<b>9</b>	16	4	II	4
<b>3</b>	15	5	II	5
<b>4</b>	15	5	II	5
<b>8</b>	13	7	II	7
<b>2</b>	12	8	II	8
<b>5</b>	12	8	II	8
<b>1</b>	10	10	II	10
<b>10</b>	8	12	II	12
<b>6</b>	7	13	II	13

7	6	14	I	14
1	5	15	I	15
4	4	16	I	16
7	4	16	II	16
2	3	17	I	17
8	3	17	I	17
3	2	18	I	18
5	2	18	I	18
9	1	19	I	19
10	1	19	I	19
6	0	20	I	20

Paso 3.- Suma de categorías por grupo

GRUPO I (propuesta)				GRUPO II (método convencional)			
Alumno	Errores	Aciertos	Categoría	Alumno	Errores	Aciertos	Categoría
7	6	14	14	9	16	4	4
1	5	15	15	3	15	5	5
4	4	16	16	4	15	5	5
2	3	17	17	8	13	7	7
8	3	17	17	2	12	8	8
3	2	18	18	5	12	8	8
5	2	18	18	1	10	10	10
9	1	19	19	10	8	12	12
10	1	19	19	6	7	13	13
6	0	20	20	7	4	16	16
	<b>Suma</b>	<b>Rangos</b>	<b>173</b>				<b>88</b>

2.4 Se calcula el valor de Kruskal-Wallis

$$N = n_1 + n_2 = 10 + 10 = 20$$

$$k = 2$$

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_{i=1}^k \frac{R_i^2}{n_i} - 3(N+1)$$

Sustituyendo valores obtenemos

$$H = \frac{12}{20(20+1)} \sum_{i=1}^k \frac{R_i^2}{n_i} - 3(20+1)$$

$$H = \frac{12}{20(20+1)} \left( \frac{173^2}{10} + \frac{88^2}{10} \right) - 3(20+1)$$

$$H = \frac{12}{420} (3767.3) - 63 = 107.63 - 63 = 44.63$$

Después de obtener el valor, si este es igual o mayor que el valor proporcionado por la tabla A (Anexo E) para un nivel de significancia particular, entonces la suma de las categorías para los distintos tratamientos difiere significativamente, y por lo tanto  $H_0$  debe ser rechazada en ese nivel de significancia. El valor observado  $X^2_r = 385.4$  es mayor que el valor registrado en las tablas.

## **Bibliografía**

**Pozo J. I.** “Teorías cognitivas del aprendizaje”. “Teorías de la reestructuración”. “Teoría del aprendizaje”. España 1996

**Méndez Ramírez Ignacio, Guerrero Delia, Moreno Altamirano Laura, Sosa Martínez Cristina.** “El protocolo de investigación”. Edit. Trillas. México 2004

**Sidney Siegel, N. John Castellán.** “Estadística No paramétrica aplicado a las ciencias de la conducta”. Edit. Trillas. México 2006

**Antología Básica.** “El aprendizaje de la lengua en la escuela”. Universidad Pedagógica Nacional. México 1994.

**Maqueo Ana María.** “Ortografía”. Edit. Limusa. México 1994.

**Calero B. Mercedes.** “Manual didáctico de ortografía”. Edit. Popular. España 1999.

**Mesanza López Jesús.** “Palabras que peor escriben los alumnos (Inventario Cacográfico)”. Edit. Escuela Española, S.A.. España 1999.

**Mesanza López Jesús.** “Vocabulario básico ortográfico”. Edit. Escuela Española, S.A.. España 1990.