

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE ESPECIALIZACIONES**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA
“ACTITUDES DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS Y ALUMNAS”**

TESINA QUE PRESENTA

**IGNACIO GUILLERMO HERNÁNDEZ PALACIOS
PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL**

ASESORA DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

MÉXICO D.F. 2004

DEDICATORIA

A

TODAS AQUELLAS

Y

TODOS AQUELLOS

CON LOS QUE HE

ESTABLECIDO UNA

RELACIÓN AFECTIVA

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	5
1.1 El estado actual de la educación sexual	5
1.2 La importancia de la educación sexual en la escuela primaria	6
1.3 Objetivos	7
1.4 Delimitación	7
CAPÍTULO II	8
2.1 Contexto Institucional	8
2.2 Justificación	12
CAPÍTULO III	16
3.1 Sustento teórico	16
Psicología humanística	16
3.2 Gestalt	17
3.3 Hablando de sexualidad	21
CAPÍTULO IV	41
4.1 Metodología	41
4.2 Grupos	41
4.3 Taller “Teórico Vivencial”	48
Conclusiones	64
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

Es indudable que en la actualidad tanto el sexo y la sexualidad se relacionan errónea y únicamente con el aspecto fisiológico; aunque también se habla de ellos al interior de algunas familias como lo menciona la siguiente investigación, con etiquetas de "malo", "sucio", "prohibida" o simplemente se ignora conceptos, equívocos, Inexistentes; lejos todos ellos de una realidad clara y concisa de lo mucho que significa la misma.

Corresponden a los padres de familia orientar a sus hijos e hijas acerca de temas relacionados con la sexualidad, son actitudes y posturas de una enseñanza informal y tradicional influida por la diversidad pluricultural de su entorno y de los antecedentes históricos de cada persona como un ente y como parte de escenario social. Este fenómeno deriva de una educación informal y forma parte de un aprendizaje significativo del cual los padres no tienen conciencia y la realizan como fueron educados, ya que carecieron de una educación sexual integral.

En el transcurso de nuestras vidas tenemos distintas experiencias sexuales de acuerdo a nuestra edad, las que adjuntamos a nuestra forma de vivir, no como un conocimiento más de los muchos que adquirimos cotidianamente.

Por ello es importante que los padres de familia de niños y niñas de nivel primaria reciban una educación sexual infantil, en la modalidad de taller teórico-vivencial con el propósito, no sólo de reflexionar acerca de algunas posturas acerca de la sexualidad, sino también de coadyuvar en la parte educativa y de orientación hacia sus hijos e hijas que constantemente tienen dudas y apreciaciones propias de su edad, en un contexto confluído de medios de comunicación, expresiones gráficas de la sexualidad (pornografía) e información de familiares y amigos entre otras.

Por último, considero que las enfermedades de transmisión sexual son un tema primordial a tratar en esta parte de la educación de la sexualidad, ya que una cultura de prevención a través de una orientación eficaz, asertiva contribuye a disminuir en algunos de los jóvenes

de las nuevas generaciones que han iniciado vida sexual activa desde temprana edad de su adolescencia la transmisión y ser transmisores de enfermedades de transmisión sexual.

A continuación y a lo largo de los respectivos capítulos se reconsideran aspectos relevantes para dejar claro fundamentos teóricos acerca de corrientes psicológicas y enfoques, que fundamentan la aplicación de la propuesta innovadora surgida desde mi particular punto de vista para los padres de familia, en la modalidad de taller teórico-vivencial, también se contempla en algunos de los siguientes capítulos información por parte de algunos autores que de una manera clara y concisa dejan ver algunas características y conductas de los alumnos en edad escolar primaria, que ofrece un panorama general y una información clara a la vez que sencilla. También en el contenido del presente trabajo se encuentra la metodología del cómo se logro recabar información acerca del conocimiento y las necesidades de los padres acerca de temas relacionados con la sexualidad. En fin, el presente trabajo contiene por un lado metodología de investigación y la otra parte propuestas de trabajo de taller dirigido a padres de familia.

Los capítulos en esta tesina son:

Capítulo I

Un panorama general acerca del cómo la educación sexual es apreciada en nuestro país y algunas actitudes de personal de diferentes dependencias al encontrarse con una situación acerca del sexo y la sexualidad, así como la importancia de una educación sexual libre de mitos, prejuicios.

Capítulo II

Refiere básicamente a la presentación de la escuela primaria de tiempo completo continuo que en la extensión de jornada promueve el desarrollo de habilidades y la puesta en práctica de la aplicación de las múltiples inteligencias con las que cuentan los alumnos y las alumnas. Por otra parte menciona el cómo está estructurado el horario y algunas de las muchas actividades que se realizan en su interior, como una sencilla descripción de la historia de la escuela y características del entorno social.

Capítulo III

Nos deja ver los Inicios de la psicología humanística y algunas de sus ideas principales de la teoría gestáltica, referencias de varios autores acerca de conceptos referentes al tema, así como el desarrollo de la psicosexualidad en varias etapas del infante.

Capítulo IV

Cita la metodología que se utiliza en la presente tesina para la recopilación de datos, características y comportamientos de algunos grupos en lo que a la investigación se refiere; y la aplicación de la propuesta innovadora, taller “teórico-vivencial” que por una parte nos da referendums del mismo y por la otra nos describe el cómo en tiempo y forma se aplican. Básicamente la recopilación de datos en grupos focales se basa a la grabación de las dudas de temas relacionados con la sexualidad de varios grupos focales a quienes como lo marco en el capítulo mencionado la interacción de sus miembros permite la afloración de situaciones propias de la temática de interés, que en el marco de la teoría constructivista se elabora el taller mencionado.

CAPÍTULO I

1.1 EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

En México, como en otros países de Latinoamérica, el sexo y la sexualidad son ocultados y reprimidos a pesar de su permanente presencia, así se convierte en una temática tabú, en la mayoría de los casos no se habla y cuando se refiere a ello, es sobre grandes mitos y tabúes que lo acompañan.

Hace algunas décadas hablar o tocar temas acerca de la sexualidad al interior de las escuelas se concretaba básicamente a la parte fisiológica y reproductiva del ser humano; procedemos de una cultura judeo-cristiana que a lo largo de varias décadas ha evolucionado y modernizado diferentes fondos y formas de vivir al acelerado paso del tiempo y de los nuevos implementos tecnológicos y científicos que la sociedad demanda; una de las áreas que ha permanecido en la oscuridad y en la desaprobación de varios sectores religiosos, profesionales y sociales ha sido la sexualidad relacionándola ésta erróneamente sólo con aspectos reproductivos y fisiológicos.

Aún en la actualidad se dan a conocer situaciones en las que predominan la falta de información tanto de las autoridades competentes, llámense “ministerios públicos”, “médicos legistas” “peritos especializados”, así como de las “víctimas” y sus familiares que en este caso corresponde a los “padres de familia”; tal es el reciente caso una niña de cuatro años de edad fue acusada de un supuesto abuso sexual hacia otro niño de cinco años y como consecuencia de lo anterior fue citada con orden judicial a presentarse para declarar y pasar por todos los “trámites” y “pruebas periciales” que llevan a cabo en estos lugares. Cita bibliográfica: Periódico Universal en la primera página del mes de septiembre.

Sin duda alguna existe una falta de información, profesionalismo y humanismo que se encuentra encubierta por el burocratismo, impunidad y sobornos.

En un acercamiento a la escuela primaria, hace unos años, llevé a cabo una serie de pláticas dirigidas a los alumnos y alumnas de sexto año, apoyados en los libros correspondientes del (cuerpo humano y su desarrollo), que titulé: “Hablando de sexualidad con mis hijos”, con la autorización correspondiente de los padres de familia y autoridades; como resultado de lo anterior algunos padres de familia argumentaron que sus hijos comenzaron a “masturbarse” y otra niña resultó “embarazada”.

Con estos hechos se demuestra que existe una completa falta de información en el espacio familiar y la propuesta de poner en práctica el “Taller de padres de familia”, que podríamos especular acerca de sus resultados, de una reflexión de sus comportamientos, la forma y fondo de su posición ante la sexualidad.

Más aún, cabe mencionar que en el cierre de esta investigación y propuesta, he cambiado de un centro de trabajo y a la función directiva, en el entendido de que en esta escuela un trabajador de apoyo a la educación fue acusado de abuso sexual infantil, originando toda una investigación administrativa, legal y penal, en contra de todos los involucrados y de la la institución misma.

1.2 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

Con el propósito de atender las prioridades de la problemática, el desarrollo de mi propuesta cubre únicamente la parte educativa, con el antecedente de que todo ser humano es un ser sexuado desde su nacimiento y en el desarrollo del mismo adquiere conocimientos y conductas relacionadas con la sexualidad de manera formal e informal, hablamos de un propósito reeducativo que aporta socialmente una concepción de conocimientos de manera libre, correcta sin prejuicios o mitos; además en un contexto actualizado es toda esta información una herramienta para que los padres orienten a sus hijos y a sus hijas, ya que corresponde a ellos la mayor parte de esta orientación.

Considero que la principal aportación a la comunidad escolar en su primer momento permite adquirir una serie de conceptos básicos, que hablan de una sexualidad infantil que abarca en este caso la edad escolar, prácticamente lo que se refiere al nivel primario.

Como parte complementaria a las situaciones vivenciales, que hacen que afloren situaciones propias de cada participante, compartimos con el resto de sus iguales el cómo y cuáles son esos conceptos que adquirieron, modificando y reeducando las situaciones que deben cambiar. Para lo cual, el propósito es que los participantes adquieran conocimientos básicos acerca de la educación infantil y reflexionen acerca de algunas posturas de su propia sexualidad.

1.3 OBJETIVOS

Tomando en cuenta el propósito general de esta propuesta, defino los siguientes objetivos:

- Analizar la falta de información por parte de las madres de familia.
- Diseñar un taller teórico-vivencial que permita a los participantes adquirir conocimientos de una forma sencilla y compartir sus experiencias vivenciales.
- Difundir las experiencias como resultado de la aplicación de la misma.

1.4 DELIMITACIÓN

La presente propuesta en la modalidad de taller “teórico-vivencial” se limita en su aplicación a reeducar algunas posturas y conceptos de las madres de familia y además permite adquirir conocimientos acerca de la educación sexual infantil. El mencionado taller va dirigido a los padres de familia y sesiona una vez por semana de acuerdo a un día preestablecido por los mismos participantes. Dos horas por sesión y con una duración que abarca el ciclo escolar correspondiente con sus respectivos espacios vacacionales; en un aula independiente de las actividades propias de la escuela.

CAPÍTULO II

2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

En este capítulo se presenta de manera general el contexto de escuela primaria en la modalidad de tiempo completo continuo, la cual servirá de marco referencial para la posterior descripción, ubicación y reconocimiento de las características de los padres de familia.

ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO

La escuela Emperador Cuauhtémoc es de tiempo completo continuo, surgió de la necesidad de brindar una educación integral, en donde se conjugan por una parte la currícula establecida y por la otra los talleres que se desarrollan en un horario vespertino con el propósito de estimular las competencias y habilidades para formar en los alumnos personas que puedan ser críticas, saber expresarse oral y escrita de forma adecuada el desarrollo de su creatividad y de muchas otras competencias que a través de ciertas actividades se promueven en este espacio.

La escuela de tiempo completo continuo cumple con un horario de las 8:00 a las 16:00 hrs., dividido de la siguiente manera: de las 8:00 a las 12:30 los alumnos cumplen con la formación curricular y de contenidos que corresponde; a partir de ahí tienen una hora destinada para el aseo personal como es lavado de manos y cepillado de dientes, ya que comen dentro de la escuela en un lugar exprofeso acompañados por sus profesores y con alimentos que son abastecidos por una persona que se ha escogido deliberadamente para prestar este servicio a toda la escuela, en horarios escalonados de acuerdo a las necesidades de espacio que cada grupo tiene y con un costo accesible, cubierto por los padres de los alumnos.

Después de la ingesta de alimentos los alumnos continúan con sus hábitos de limpieza al acudir al lavado de dientes para continuar con el tiempo de talleres; en los cuales, el profesor con su propio grupo continúa durante toda la jornada, los profesores desarrollan

una serie de actividades: dinámicas grupales, recortado, pegado, pintura, iniciación al teatro, a la música, expresión corporal, integración entre otras. Cada mes se desarrolla un tema con el método de proyectos, en donde se sitúa el trabajo, desde el interés propio de los alumnos, ya que ellos lo seleccionan.

HISTORIAL ESCUELA-COMUNIDAD

Esta escuela se encuentra ubicada dentro de la delegación Azcapotzalco en los límites de las colonias Nueva Santa María y Victoria de las Democracias en la calle de Boldo no. 18. El crecimiento desbordado de la población de la delegación Azcapotzalco en lo que antes era cultivos y áreas desecadas dio como resultado la formación de numerosas colonias y fraccionamientos.

El plantel se encuentra entre las colonias Victoria de las Democracias, Nueva Santa María, Ignacio Allende, Tlatilco y Cermeño. Se encuentra limitado al sur por la calle de Clavelinas al norte por la calle Alcanfores, y al este por la calle de Boldo. Todas ellas pertenecientes a colonias de la delegación Azcapotzalco.

ASPECTO FÍSICO-SOCIAL

La colonia se encuentra formada por casas de un solo nivel y contados departamentos que fueron apenas construidos hace algunas décadas después de la fundación de la colonia. Cuenta con un mercado propio llamado “Victoria de las Democracias”, un centro deportivo también con el mismo nombre, una iglesia, algunos negocios como tiendas, tortillerías, talleres mecánicos, panaderías, loncherías, una gasolinera; entre los negocios de la colonia, sobresale la tienda de autoservicio llamada Wall-Mart, que hace que los habitantes de este lugar no se desplacen a otras colonias para llevar a cabo sus actividades de primera necesidad.

También existe, pero ya perteneciente a las colonias que colindan con ella, una unidad habitacional denominada Tlatilco, en la colonia del mismo nombre, que alberga al 67% de

la población de la escuela primaria, pues queda frente a los terrenos que nuestra escuela comparte con un jardín de niños y centro de desarrollo social del IMSS. En los límites de la colonia, se encuentra un módulo de policía que se construyó en ese lugar para tener bajo vigilancia las zonas conflictivas del área, se encuentran en los límites de la colonia con las vías del tren, en las vecindades de la colonia Tlatilco, dentro de la unidad habitacional y al interior de la propia colonia; sin embargo, pocas veces se ve a los policías en labor de vigilancia por la colonia, y mucho menos dentro de su módulo para atender a quienes se acercan a éste. Por otra parte, las vías del tren han hecho del área que las rodea, un lugar inseguro tanto para los vecinos, como para quienes caminan por ese lugar, por lo que casi siempre se encuentra desierto.

La colonia: su historia, sus lugares y su gente. La mayoría de las familias se reúnen mensualmente, ya que a raíz del cambio de sexenio formaron un comité vecinal, esto los hace moverse en forma periódica y continua a través de asambleas vecinales para tomar decisiones y resolver problemas propios de la colonia. Algunas personas se dedican al comercio dentro de los negocios ya mencionados o dentro de pequeñas empresas, como un fábrica de veladoras y fábricas maquiladoras de ropa. En el año de 1935 la colonia pertenecía a los campos de entrenamiento de un cuartel militar que se encontraba ubicado en este sitio. Pero en el año de 1940 desapareció el cuartel, ya que fue expropiado por el regente de esa época Javier Rojo Gómez, quien hizo una invitación a los habitantes de Michoacán para que poblaran la colonia Victoria de las Democracias, formándose 250 lotes. Se organizaron para poder construir sus casas a través de una persona que se nombró como jefe de manzana, ahorrando dinero para la compra de material.

Otro lugar importante de la colonia Victoria de las Democracias es la iglesia en donde anteriormente se ubicaban los lavaderos públicos, hasta que el Sr. Alfredo Ruiz trajo de Jalisco a la Virgen del Platanar y en su lugar se levantó la iglesia donde se venera a esta virgen durante el mes de mayo.

La escuela cuenta con un área a la entrada que se utiliza como vestíbulo. Finalmente, cabe mencionar que la escuela tiene una forma triangular, como ya se mencionó, orientada hacia

el norte, pero con la entrada en la parte noreste. En cuanto al nivel socioeconómico de las familias de los alumnos, es como se menciona a continuación: la mayoría de los padres de familia de los alumnos de la escuela “Emperador Cuauhtémoc”, que se encuentra en esta colonia, tiene un nivel de estudios máximo de educación primaria; contrastando con esta situación, existen algunos alumnos provenientes de la colonia Nueva Santa María, cuyos padres son profesionistas, quienes refieren que no cuentan con el tiempo suficiente dentro de sus trabajos para enviar a sus hijos a escuelas con horario matutino de 8:00a 12:30 horas.

De manera general los docentes que integran la plantilla del centro de trabajo pertenecientes a la presente investigación cuentan con un nivel académico que oscila entre la normal básica, plan de estudios 4 años, y algunos de ellos con la Licenciatura de Educación; sólo una de ellas de la Normal Superior de México, con especialización en Lenguas Extranjeras. Las edades van de los treinta años a los cincuenta y cinco, estas características entre edad y preparación académica básica, nos da un parámetro generalizado de la poca o casi nula información acerca de los temas relacionados con la sexualidad, ya que en realidad nadie cuenta con especialidad o algún estudio al respecto, por lo que manifiestan tener en desventaja para tocar temas al respecto o dar cierta orientación a sus alumnos y alumnas, únicamente la que viene en los libros de Ciencias Naturales, aunque ellos están dispuestos a apoyar la educación sexual impartida por un especialista.

En el ámbito de los padres de familia, la mayoría de las madres de familia presentan actividades propias del aseo de sus hogares y el cuidado de sus hijos; entre los veinticinco y los cuarenta y ocho años, en su mayoría apoyan favorablemente recibir esta clase de información para posteriormente ser ellas quienes resuelvan las dudas que puedan presentarse a sus hijos.

Recursos materiales:

El espacio del patio de la escuela es limitado, la construcción y adecuación del mismo no tuvo visión para una proyección a futuro, en realidad es una escuela pequeña de quince salones y construcción en forma trapezoidal, por lo que únicamente existe una aula

disponible para posibles talleres de eventos, aunque en la actualidad se ha solicitado la ampliación o construcción en niveles esperando respuesta.

de la delegación política, como de la dependencia correspondiente por ser escuela pública.

2.2 JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación es reconocer algunas de las actitudes de las madres de familia acerca de si sus hijos reciben educación sexual en el interior del plantel y ésta por quién debe ser impartida.

El fundamento de la educación básica está constituido para que todo niño deba adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir; en ello, destacan por su importancia la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo; así mismo es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparen para la participación creativa y constructiva en la sociedad moderna.

En lo que respecta el planteamiento y fundamento que coadyuvan a satisfacer las necesidades, la educación en México demanda un constante cambio y la imperiosa necesidad de un concepto ambivalente de calidad y modernización como parte del cumplimiento. Es ahí donde surge la necesidad de que los padres de familia adquieran conocimientos acerca de temas relacionados con la sexualidad, que les proporcionen las herramientas suficientes para reeducarse ellos mismos, en lo que se refiere a orientación sexual. Por lo tanto, propongo el taller teórico-vivencial “La educación sexual con mis hijos”; cabe mencionar que la Ley General de Educación en el artículo 7° dice “la educación que imparte el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios” tendrá además de los fines establecidos en el segundo párrafo el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el principio VII que fomentar actitudes que estimulen la

investigación y la innovación científica y tecnológica. Basado en lo anterior, es la propuesta del ya citado taller para padres de familia.

Breve reseña de la sexualidad

Si se considera la situación educativa imperante en el período anterior a 1930, resulta evidente que no había posibilidades de que la educación sexual contara con reconocimiento oficial alguno: sin embargo la educación sexual existía, se daba de una forma u otra. El tema no se trataba públicamente, ni era motivo de conversación entre “gente decente”. Es significativo recordar que la iglesia no admitía la educación sexual y la calificaba con diferentes etiquetas, incluyéndola dentro de la categoría de “pecado”. A principios de siglo y a través de distintas publicaciones y folletos, que sólo llegaban a unos cuantos ciudadanos comenzaron a surgir las primeras inquietudes en materia de información y educación sexual en México.

En un principio la educación sexual estaba estrechamente ligada a la eugenesia, así como a la solución de problemas de las enfermedades venéreas. No existía una conciencia de la importancia de una instrucción gradual en la educación sexual. El tema seguía siendo “tabú” y cuando alguien se atrevía a abordarlo causaba reacciones de diferente índole. En este contexto de luchas y conflictos en el campo de la educación, en 1932 el Secretario de Educación asume la responsabilidad de impartir educación sexual en las escuelas primarias y secundarias de todo el país. En 1934 Bassols divulgó una declaración que hacía patente su íntima intención de establecer una instrucción sobre asuntos sexuales en las escuelas públicas, pero debía discutir el proyecto de educación sexual con la sociedad Eugénésica Mexicana; pero la campaña contra la educación sexual tomó tintes de agresión contra el Secretario de Educación, el clero organizó una campaña, la paciencia del Secretario se agotó y presentó su renuncia.

La Unión de Padres de Familia manifestó que era un tema sumamente peligroso y que a través de su estudio el maestro podría encontrar “medios de violar niños inocentes”,

sostuvo además que la civilización había existido por años sin necesidad de educación sexual y mucho menos aún de una instrucción formal sobre el particular.

La Secretaría de Educación Pública aclaró que no existía programa de educación sexual y menos aún que la hubiese autorizado en las escuelas; que de ella dependía campaña alguna relacionada con este tema; reiteró el hecho de que la educación sexual se estudiaría cuidadosamente antes de implantar cualquier proyecto que llegase a aprobarse. Ante tales exigencias, la educación sexual se veía muy limitada, pues era mucha la presión social que se ejercía sobre aquellos que pretendían romper con los canones de hacerse cargo de la educación sexual. Con la caída de Bassols, la educación sexual quedó excluida del ámbito escolar, las escuelas no contaron por casi 40 años con una programación oficial enfocada a la educación sexual y en este terreno siguió predominando la concepción conservadora y tradicional de ocultamiento y represión. Fue en la década de los 70's cuando se inició la reforma educativa en México, incorporándose los contenidos de educación sexual a las escuelas públicas. Al incluir la educación sexual en la programación oficial, pretendía respaldar la política demográfica que se llevaba a cabo. Por lo tanto, el enfoque que recibió estaba relacionado con la reproducción humana.

El programa de educación sexual de la Secretaría de Educación Pública se elaboró con base en el Programa Nacional de Educación Sexual implementado por el Consejo Nacional de Población. Desde los textos de primer grado se incluyeron los aspectos biológicos del desarrollo, la reproducción y la sexualidad; los objetos y la información aumentan paso a paso proporcionando en el alumno conocimiento y la comprensión no sólo de la naturaleza, sino de sí mismo como parte de la naturaleza, ésta educación debe proponerse como meta: la preparación del individuo para la vida familiar y el ejercicio de la paternidad responsable.⁹

La reforma educativa que emprendió el gobierno echeverrista, en 1971, incluyó por primera vez en el libro de texto gratuito ciertos aspectos relacionados con la sexualidad refiriéndose a la familia, comunidad, población y reproducción humana. El impacto de esta innovación

⁹ CONAPO. La educación de la sexualidad humana vol. 4,215

se dejó sentir de inmediato, tanto en los profesores como entre los padres de familia y adultos en general, quienes manifestaron así su desconocimiento al respecto, así como su falta de preparación para abordar los temas.

A pesar del papel fundamental en el terreno de la educación sexual, en los inicios del proyecto, éstos no recibieron capacitación alguna sobre el tema El taller de educación sexual, enfocado a los aspectos biológicos no resulta suficiente para asumir la responsabilidad de reeducar la sexualidad.

CAPÍTULO III

3.1 SUSTENTO TEÓRICO

PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA

Antecedentes

La gran depresión de los EUA alcanza su punto culminante en 1929, Roosevelt introduce una gigantesca reforma económica y cultural, el “New Deal”, influida por Jonh Dewey pragmático de orientación humanista. El “New Deal” era una vinculación de la política económica, con aspectos sociales y con el pragmatismo humanístico. El saneamiento de la economía debía ir al parejo con un reforzamiento del individuo en provecho de la comunidad. De este modo Roosevelt orienta nuevamente el sentimiento social de USA hacia valores positivos.

La inmigración de muchos europeos (médicos, filósofos, psicólogos, psiquiatras, etc.) durante el dominio nazi fue un apoyo para la renovación cultural y humanística que empezaba en los EUA. Los psicólogos y psiquiatras inmigrantes contemplaron la unión entre ser humano y sociedad introducida por Roosevelt.

Poco a poco se formó un “movimiento” encabezado por Abraham Maslow y Anthony Sutich en 1949, sin embargo el movimiento vio luz pública por primera vez como “Psicología Humanística” en 1961 cuando se publicó el primer número. En 1968 Abraham Maslow es elegido como presidente de la Asociación Americana de Psicología. En 1971, la Asociación Americana de Psicología crea una nueva sección de Psicología Humanística, dándole reconocimiento corporativo forma oficial.

Ideas Principales

La naturaleza humana se considera profundamente positiva. Cualquier elección que realiza un ser humano expresa su búsqueda del desarrollo total, de autorrealización, tiene una visión naturalista del ser humano, es decir, ve al hombre innatamente constructivo, que tiende a buscar su supervivencia y desarrollo, ya que todo conocimiento es de importancia

relativa y no hay que absolutizarlo. Hay que tener apertura a la experiencia en general y no generar un conocimiento de tipo dogmático.

El hombre es más que la suma de sus componentes, es un organismo unificado que está en continua reestructuración. El hombre tiene la posibilidad de elegir y decidir, cuando funciona de acuerdo a él mismo; es proactivo y no un espectador pasivo.

3.2 Sensibilización Gestalt

La Gestalt busca que la persona aprenda a estar en contacto consigo misma para darse cuenta de sus pensamientos, sus sentimientos, sus reacciones físicas y así aumente la conciencia de sí mismo, nos enseña a ver lo obvio, a ver la realidad de una forma más completa e inmediata.

Para Perls era muy importante que la persona aprendiera a estar en este mundo en forma libre y abierta, sin usar más recursos que apreciar lo obvio, lo que es (Perls, El enfoque gestáltico. Testimonios de Terapia. Cuatro Vientos, Santiago de Chile (1976).

Jonh O. Stevens distingue tres tipos o zonas de advertencia en el ser humano:

1. Del mundo exterior. Esto es, contacto sensorial actual con objetos y eventos en el presente; lo que en este momento veo, palpo, toco, escucho, degusto o huelo.
2. Del mundo interior. Esto es, contacto sensorial actual con eventos internos en el presente, lo que ahora siento desde debajo de mi piel, tensiones musculares y movimientos, manifestaciones físicas de sentimientos, emociones, sensaciones, etc.
3. De la fantasía. Esto incluye toda actividad mental que abarca más allá de lo que transcurre en el presente: el explicar, imaginar, adivinar, pensar, planificar, recordar el pasado, anticipar el futuro, etc.

Es increíble cuánto uno puede llegar a comprender de su existencia con el solo hecho de prestar mayor atención a ella y darse cuenta más profundamente de sus propias vivencias.

El darse cuenta sirve también para expresar la infinidad de modos de expresarse con el cuerpo, para explorar la capacidad creativa que está en cada uno/a de nosotros/as al modelar una imagen de sí mismo o de sí misma transformándose, compenetrándose hasta identificarse con ella.

El tratamiento habitualmente dado a la educación de la sexualidad y el hecho de que la sexualidad esté rodeada de tabúes, son algunas de las razones por las que todo lo relacionado con los temas de sexualidad tenga un lenguaje “prohibido”. Ello hace que sea uno de los problemas que debemos tratar. Por tal motivo, es necesario instaurar un vocabulario que sea propio y transparente para las demás personas, principalmente dentro de esta área.

LENGUAJE CORRECTO E INCORRECTO

Kilander (1973) afirma que la educación de la sexualidad tiene un lenguaje propio e insiste en que el desarrollo de un vocabulario científico es uno de los objetivos importantes.

Ferrer (1986) menciona que es más propio hablar de un lenguaje o vocabulario correcto, porque abarca más de lo que nos puede dar la ciencia aplicada a la sexualidad.

Es importante mencionar que la calificación de correcto se basa en la propiedad y pertenencia del rigor o ajuste entre denominación y significado.

Cuando nosotros/as criticamos determinadas expresiones y dudamos en calificarlas como lenguaje “grosero”, es porque se ha desvirtuado el sentido inicial, o porque hay denominación indirecta en función de consideraciones que prohíben la alusión directa misma de los comportamientos en el campo sexual, lo cual da a lugar a lenguajes paralelos, que evidencian todavía más la falta de una adecuada y desculpabilizada pedagogía del hecho sexual.

La presión social hacia el lenguaje sexual es indudable. Empieza por la gran influencia sobre los padres y madres de las experiencias que ellos/as vivieron en su infancia con sus progenitores. En muchos casos se acude a una jerga popular, infantil, que comienza con la designación desvirtuada de los **OSPES** (pene-pito) y de sus funciones y productos, de las relaciones coitales y de los términos que describen otros comportamientos.

El aprendizaje de la terminología correcta debe ser tan fácil como el de otras partes del cuerpo humano.

También se tiene que tomar en cuenta que hay que relacionar este hecho con la falta de asunción por padres y madres de familia y la escuela de su responsabilidad de educar sexualmente a sus hijos/as.

FORMACIÓN DE UN LENGUAJE ADECUADO

Kilander sugiere para padres, madres de familia y profesores diferentes formas de desarrollar un vocabulario sexual adecuado para su uso propio y el de sus hijos/as, alumnos/as. En este sentido, considera que es importante aprovechar las preguntas de los niños/as sobre lo referente al sexo para responder con naturalidad y con vocabulario correcto sobre los órganos sexuales pélvicos externos, sus funciones, etc.

Por tal motivo, debemos tomar en cuenta que en la manera de hablar se hará presente el profesor lo cual hará que se entable un diálogo más amplio y de este modo los temas sexuales puedan ser un medio gracias al cual se producirá un diálogo, lo que servirá como terreno para que se dé un encuentro personal formativo.

Podemos conceptuar a la represión sexual como un conjunto de reglas y sanciones, explícitas o implícitas, que impide al individuo la plena expresión de su sexualidad.

También se puede describir como la imposición de roles estereotipados en el comportamiento del sujeto, según el sexo biológico. Un ejemplo, la condena social de todo

comportamiento que no sea reproductivo: la masturbación, el coito interrumpido, el sexo oral, las posiciones coitales. En razón de ello se ha condenado el aborto.

Esta represión está dada por las instituciones: estado, religión y a través de la familia, desde la niñez. La aceptación de la represión es el resultado de un largo proceso de aprendizaje y tiene por ende que empezar por "...quebrantar la voluntad del niño, hacer que se sienta culpable, y volverlo más sumiso" (Fromm, 1978:/85, citado en Cole, 1999).

De todas las áreas, la represión es más fácil en el área sexual, ya que la sexualidad es "una necesidad imperiosa y puede ser reprimida, incluso a perpetuidad, sin que por ello el sujeto perezca" Castilla del Pino, 1984:/110; citado en (Cole, 1999).

De esta forma la persona se desarrolla rodeada de estos valores y estereotipos que le van a impedir expresarse con libertad de forma general y en particular en lo referente a la sexualidad: la sociedad castiga entonces todos aquellos comportamientos que no vayan de acuerdo a las reglas sociales y morales de esa sociedad particular. En la nuestra, se conjugan: una cultura de opresión hacia la mujer, las ideas estáticas de la iglesia y en general una cultura de sumisión a los valores y preceptos que dicta nuestra sociedad la persona muchas veces no se atreve a transgredir estos preceptos por miedo al rechazo de su grupo de referencia (Cole, 1999).

Sin embargo, muchas investigaciones han dejado claro que las personas, hombres y mujeres, "a pesar" de los mensajes sociales y morales de sanción o pecado, tienen muchas y muy diversas expresiones y comportamientos en torno a su sexualidad: "La mayor parte de las expresiones comportamentales (masturbación, relaciones pre-matrimoniales y extrapareja, sexo oral, relación a primera vista, por ejemplo) de la sexualidad están presentes en la mayor parte de los individuos por lo menos a niveles no eróticos" (A-Gayou, 1998). Al chocar esto con lo social y moralmente establecido, si la persona se expresa sexualmente, o en el caso de la preferencia homosexual, opta por una "diferente" al grueso de la sociedad, lo que se produce es un gran sentimiento de inadecuación y de culpa.

Sólo a partir de descubrirnos como seres sexuales y reconocer en nosotras y nosotros mismos muchas posibilidades de expresión a través de nuestro cuerpo y nuestras sensaciones, podemos entender que la represión de éstas sólo nos sirve para ser menos auténticos y quizá menos felices.

La cuestión no es qué está bien y qué está mal, sino decidir que admito para mí, respetando el derecho que los otros y las otras tienen para decidir sobre sí mismos/as aunque no vayan con mis propias ideas.

3.3 HABLANDO DE SEXUALIDAD

Durante el siglo pasado, la sexualidad se convirtió en causa de feroces divisiones políticas y éticas; entre moralistas tradicionales (de diversos matices religiosos) y liberales, entre los altos portavoces de la limitación sexual y los partidarios de la liberación sexual.

Sin embargo, durante las últimas décadas, los asuntos sexuales se han acercado cada vez más al centro de las preocupaciones políticas. En Estados Unidos y Europa, la “nueva derecha” ha movilizó recientemente muchas fuerzas políticas al destacar los llamados “asuntos sociales”: la afirmación de la santidad de la vida familiar, la hostilidad ante la homosexualidad y las “desviaciones sexuales”, la oposición a la educación sexual y la reafirmación de las fronteras tradicionales entre sexos; todos estos temas han resultado ser armas poderosas para que la política conservadora construya nuevos grupos políticos. Lo que es menos evidente es cómo debemos abrirnos paso entre el laberinto en que aparentemente se ha convertido “la sexualidad”. Esto hace más necesario que sepamos a que nos referimos cuando hablamos de sexualidad, que aclaremos el significado (o, más bien, los significados) de este fenómeno complejo. Tenemos que saber lo que ha sido y lo que es, antes de poder decidir racionalmente lo que debería o podría ser.

Las brumas del tiempo y los diversos disfraces que adopta el prejuicio nublan otras maneras de vivir una vida sexual. Es la base de algunos de nuestros sentimientos y compromisos más apasionados. A través de ella, nos vivimos como gente verdadera: nos da nuestra

identidad, nuestro sentido del yo, como hombres y mujeres, como heterosexuales y homosexuales, “normales” o “anormales” “naturales” o “antinaturales”.

El primer uso del término de “sexo” en el siglo XVI se refería precisamente a la división de la humanidad en el sector masculino y el sector femenino (es decir, diferenciar el género).

Sin embargo, hoy en día el significado dominante y usual desde principios del siglo XIX se refiere a las relaciones físicas entre ambos sexos, o “tener sexo”.¹⁰ La extensión de los significados de estas palabras indica un cambio en la manera como se entiende la “sexualidad”. En primer lugar, se supone que hay una distinción marcada entre “los sexos”, una dicotomía de intereses, incluso un antagonismo (“la batalla entre los sexos”) que sólo puede resolverse de una manera precaria, en segundo lugar se cree que el “sexo” es una fuerza natural “irresistible”, un imperativo “biológico” misteriosamente ubicado en los genitales.

Esta visión del mundo del sexo esta profundamente inmersa en nuestra cultura, es parte del aire que respiramos. Proporciona una justificación ideológica para la lujuria masculina incontrolable y, por lo tanto, también para el acto de violación, para la degradación de la autonomía sexual femenina o la manera en que tratamos a las minorías sexuales distintas de nosotros, así como para las realidades más aceptables del amor, las relaciones y la seguridad. Además, desde fines del siglo XIX, este enfoque ha tenido el apoyo patentemente científico de la amplia tradición conocida como sexología, la “ciencia del deseo”. Sexólogos como Krafft-Ebing, Havelock Ellis, August Forel, Magnus Hirschfeld, Sigmund Freud y muchos otros trataron de descubrir el verdadero significado del sexo explorando sus diversos aspectos: la experiencia de la sexualidad infantil, relaciones entre los sexos, la influencia del “plasma germinal”, hormonas y cromosomas, la naturaleza del “instinto sexual” y las causas de las perversiones sexuales.

¹⁰ Traducción literal de la expresión inglesa “to have sex”; el uso normal en español es “tener relaciones sexuales” (N. de la T)

La sexología ha tenido importantes efectos positivos en la ampliación de nuestro conocimiento de las conductas sexuales. Sin ella estaríamos esclavizados en un grado mucho mayor de lo que estamos ante mitos y panaceas. Por otra parte, en su búsqueda del “verdadero” significado del sexo, en su intenso cuestionamiento de la diferencia sexual y en la categorización obsesiva de las perversidades sexuales, la sexología ha ayudado a codificar una “tradicón sexual”, un conjunto más o menos coherente de suposiciones, creencias prejuicios, reglas, métodos de investigación y formas de reglamentación moral que todavía configuran la manera como vivimos nuestra sexualidad.

Sean cuales fueren nuestros valores políticos y morales, no es fácil escapar a la falacia naturalista, la clave de nuestro sexo está en alguna parte de los nichos de la “naturaleza” y que la sexualidad proporciona el mejor medio para acceder a ella.

Esto implica no considerarla como un fenómeno primordialmente “natural”, sino como un producto de fuerzas históricas y sociales. Como ha sugerido Carole S. Vance, “el órgano más importante de los humanos está ubicado entre las orejas”¹¹

La sexualidad existe como una presencia social palpable, que configura nuestra vida pública y personal.

Los significados que atribuimos a la “sexualidad” están socialmente organizados, sostenidos por diversos lenguajes, que intentan decirnos lo que es el sexo, lo que debería ser y lo que podría ser. Los lenguajes existentes del sexo, insertos en tratados morales, leyes, prácticas educativas, teorías psicológicas, definiciones médicas, ritos sociales, ficción pornográfica o romántica, música popular y suposiciones de sentido común (la mayoría de las cuales están en desacuerdo entre sí) establecen el horizonte de lo posible.

¹¹ Diary of a Conference on Sexuality, Barnard Wome’s Center, 1982; Carole S. Vance (comp.). *Pleasure and Danger. Exploring Female Sexuality*, Boston y Londres, Routledge & Kegan Paul, 1984. (Versión en castellano: *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina* (selección de textos), trad. Julio Velasco y María Angeles Toda, Madrid, Revolución. 1989).

A partir de la antropología social, la sociología y la investigación sexual posterior a Kinsey, ha surgido una conciencia cada vez mayor de la amplia gama de sexualidades que existen en otras culturas y dentro de la nuestra.

La sexualidad puede pensarse, experimentarse y actuarse de manera diferente de acuerdo con la edad, la clase, el grupo étnico, la capacidad física, la orientación y preferencia sexuales, la religión y la región.

No somos la primera generación que especula acerca de la historia de la sexualidad, ni la primera que tanto revela las preocupaciones propias. Tener algún sentido del pasado siempre ha sido un elemento importante para quienes han reflexionado acerca del significado y las implicaciones de la vida erótica. En su libro *Patriarchal Precedents*, Rosalind Coward ha descrito los debates complejos y acalorados de la segunda mitad del siglo XIX acerca de la naturaleza de la familia y las formas sexuales contemporáneas.¹² Los primeros científicos sociales veían en la sexualidad un sitio privilegiado para especular sobre los orígenes mismos de la sociedad humana. De allí fluyeron teorías contradictorias acerca de la evolución y el desarrollo de los diversos esquemas de la vida sexual.

Aún no hemos escapado totalmente de los efectos de estas controversias evolucionistas. Durante gran parte de este siglo, las prácticas racistas se han visto legitimadas al referirlas a la condición primitiva de otras razas. Incluso quienes alaban las virtudes de la libertad sexual de sociedades no industriales se apoyan en la creencia de que esos pueblos de algún modo están “más cerca de la naturaleza”. De manera semejante, muchos de los debates feministas contemporáneos acerca de la permanencia de la dominación masculina patriarcal vuelven al terreno tan febrilmente trabajado hace más de un siglo.

No obstante, había dificultades. Por una parte, estaba el peligro de tratar de comprender todos los actos sexuales por su función, como respuestas cuidadosamente afinadas de acuerdo con las peticiones de la sociedad. Para Malinowski, la comprensión de las leyes de

¹² Rosalind Coward, *Patriarchal Precedents: Sexuality and Social Relations* Londres, Routledge & Kegan Paul, 1983.

la sociedad debía conjugarse con una comprensión científica de las leyes de la naturaleza; honraba a Ellis y manifestaba un respeto crítico hacia Freud por ayudarlo a entender “lo universalmente humano y fundamental”.¹³

La originalidad de los intentos contemporáneos por desarrollar un enfoque histórico de la sexualidad está en su voluntad de cuestionar el carácter natural e inevitable de las categorías y suposiciones sexuales que hemos heredado.

Las maneras múltiples e intrincadas en que nuestras emociones, deseos y relaciones son configurados por la sociedad en que vivimos. En la práctica, la mayoría de los que escriben sobre nuestro pasado sexual supone que el sexo es una energía natural irresistible apenas controlada por una delgada corteza de civilización.

La sexualidad sólo existe a través de sus formas sociales y su organización social. Además, las fuerzas que configuran y modelan las posibilidades eróticas del cuerpo, varían de una sociedad a otra.

Debemos abandonar la idea de que podemos comprender fructíferamente la historia de la sexualidad como una dicotomía entre presión y desahogo, represión y liberación. Más bien debemos cobrar conciencia de que la sexualidad es algo que la sociedad produce de manera compleja. La sexualidad no es un hecho dado, es un producto de negociación, lucha y acción humanas.

Cada cultura establece lo que Plummer llama “restricciones de quién” y “restricciones de cómo”. Las “restricciones de quién” tienen que ver con las parejas, su género, especie, edad, parentesco, raza,, casta o clase, que limitan a quién podemos aceptar como pareja. Las “restricciones de cómo” tienen que ver con los órganos que usamos, los orificios que se

¹³ La frase se utiliza en Bronislaw malinowski, “Cultura as a Determinant of Behavior”, reimpresso en su libro Sex, Culture and Myth, Londres, Rupert Hart-Davis, 1963, p. 167.

pueden penetrar, el modo de relación sexual y de coito: qué podemos tocar, cuándo podemos tocar, con qué frecuencia y así sucesivamente.¹⁴

Parece haber tres momentos clave en su evolución. El primero se desarrolla con las innovaciones del siglo I de nuestra Era, antes del advenimiento general de un Occidente cristianizado. Se manifestó mediante una nueva austeridad y una desaprobación del sexo realizado meramente por placer. La Iglesia aceptó y afinó la visión de que los maridos no debían comportarse de manera incontinente con las esposas en el matrimonio. El objetivo del sexo era la reproducción, de modo que el sexo fuera del matrimonio era obviamente por placer y por lo tanto, un pecado.

El segundo momento fundamental se produjo en los siglos XII y XIII, tras una serie de intensas luchas críticas y religiosas contra el triunfo de la tradición cristiana del sexo y el matrimonio.

El tercer momento fundamental y decisivo ocurrió en los siglos XVIII y XIX, con la definición cada vez más precisa de la normalidad sexual como las relaciones con el sexo opuesto, y la consiguiente categorización de otras formas como desviaciones. Nosotros somos los herederos inmediatos de esta última modificación, que se manifestó mediante el viraje de la organización religiosa de la vida moral hacia una reglamentación cada vez más laica incorporada a las nuevas normas médicas, psicológicas y educativas.

SEXUALIDAD INFANTIL

El presente capítulo aborda diferentes concepciones y enfoques de la sexualidad infantil y la correlación de algunos conductos que presentan los infantes durante sus períodos de desarrollo, sin omitir que la sexualidad se encuentra en el individuo desde el momento de su nacimiento y está presente durante todas las etapas de la vida manifestándose de formas distintas y diversas de acuerdo a sus influencias culturales, sociales, religiosas y otros muchos factores que influyen en ella.

¹⁴ Kenneth Plumier, “Sexual Diversity: a Sociological Perspective”, en K. Howlls (comp), Sexual Diversity, Oxford, Blackwell, 1984.

Es importante señalar que la sexualidad está formada por varias componentes (Alvarez-Gayou-1999). Si bien es cierto que la sexualidad existe en todos los individuos, no existe una manifestación, ni conductas generales para ejercerla o asumirla de una forma permanente. Al momento de nacer, cuando el bebé se presenta con sus órganos sexuales externos, el médico o quien lo recibe dice: es un niño o una niña, a esto se le llama “**sexo de asignación**” por el sólo hecho de tener una conformación biológica diferente: son niñas o niños, así comienza a crecer con esta asignación. Nos acercamos de diferentes maneras a los niños y a las niñas, los acariciamos de diferentes formas, en general establecemos diferentes tonos de voz y actitudes; en lo que decimos y esperamos de las niñas y los niños.

Papel o rol sexual: son todos aquellos comportamientos que presentan los niños y niñas de acuerdo al cumplimiento y exigencia dentro de la sociedad a la que pertenecen, esto es por ejemplo: los niños son **bruscos, juegan a los soldaditos**, etc., y así mismo las niñas deben ser **buenas, calladitas**, no deben practicar fútbol y jugar a las muñecas. Por otro lado se le considera **sexo biológico** a los requerimientos que debe cumplir una persona de acuerdo a sus órganos sexuales pélvicos externos, esto es esencialmente en la mujer la menstruación, la función reproductora, entre otros y en los hombres papeles biológicos como eyaculación, erección, por mencionar algunos.

Además y como lo señalan algunos autores el componente del concepto de sexualidad es el **sexo**, en el que se denominan a las características físicas, genéticas, hereditarias que van a ubicar a un individuo en un punto de un extremo desde la parte reproductiva de ser hombre o mujer y en un continuo de la preferencia genérica. Y por último la **identidad sexo genérico** es la percepción íntima del individuo de sentirse hombre o mujer; todos ellos son factores determinantes en la conformación de la personalidad y de cómo el ser humano vive su propia sexualidad, si reflexionamos, comprendemos que es en la infancia cuando los pequeños y las pequeñas cimientan su sexualidad adulta, así como su personalidad.

La sexualidad humana, como cualquier otro aspecto del desarrollo, está sujeta a las modificaciones que sus determinantes dicten. Algunas de estas determinantes, como los aspectos sociales y religiosos, representan tal vez los elementos más cambiantes, tanto a

través de la historia, como entre los diferentes grupos humanos en un mismo momento histórico. Otros aspectos como los biológicos, representan tal vez la parte más estable, a pesar de las enormes variaciones entre razas y grupos étnicos.

La sexualidad en el niño no es un tema que se haya estudiado de igual manera a lo largo de la historia, se inicia hace apenas algunas décadas. De Freud, hasta nuestros días, han sido muchas las aportaciones y muy diversos los enfoques sobre los mismos aspectos, al grado de que algunos estudios niegan la validez de otros.

La sexualidad, como parte del organismo, reincorpora lo aprendido para hacer más compleja su estructura y llevarla a un nivel superior. Nos referimos a los cambios evolutivos en los seres vivos y la manera en que dichos cambios se integran y adaptan a las nuevas especies. En el niño ocurre lo mismo. De tal secuencia ocurrida en un mismo individuo, desde su nacimiento hasta la adultez, el niño no está consciente, pero es innegable que las sensaciones existen y determinan conductas. Wallon afirma: “El niño que siente, va en camino del niño que piensa” (citado por Ajuriaguerra, 1983).

Revisaremos los fenómenos antes mencionados, en la etapa que comprende de los 0 a los 10 años de edad. Se ubica aquí el fin de la infancia, ya que de acuerdo con la evolución del pensamiento, según Piaget (1985).

La sexualidad, como parte del conjunto de facetas del ser humano, sólo puede separarse de manera virtual para su estudio, ya que su relación con el conjunto de funciones psíquicas es innegable y en ocasiones difícil de identificar.

Un niño puede dar muestras de un rápido desarrollo, no únicamente en el campo de la sexualidad, sino en cualquiera otro y, sin embargo, las estructuras se irán incorporando en una secuencia inalterable, particularmente si entendemos a la sexualidad como una psicosexualidad, que está presente y al menos representada desde antes del nacimiento. Es imposible carecer de sexualidad, probablemente surja distorsionada, reprimida, con cambios en el mismo sujeto a diferentes momentos, pero presente de algún modo.

La sexualidad en la infancia no es algo que haya ocupado el pensamiento y los motivos de estudio a lo largo de la historia, al menos de la misma manera. No es sino hasta hace unas décadas, que se describieron por primera vez los factores involucrados en el desarrollo psicosexual del niño. Aún en la actualidad, particularmente en el terreno psicoanalítico, las nuevas ideas sobre la sexualidad y su desarrollo no gozan de una aceptación universal.

La interacción entre las condiciones hormonales, funciones cerebrales y conducta sexual, provee el fundamento para cualquier consideración del desarrollo psicosexual. Toda conducta que pudiera denominarse como típica de un género sexual, ocurre como resultado de la interacción de lo biológico, lo cognitivo; el aprendizaje social y los factores psicodinámicos. A lo largo de la historia, la sexualidad del niño ha sufrido diversas modificaciones, ya que si bien los componentes biológicos no se han alterado, al menos significativamente, otros como los sociales, culturales y religiosos sí lo han hecho, al grado de modificar la expresión de conductas y la actitud mental hacia diversos aspectos de la vida, incluida la sexualidad de niños, adolescentes y adultos.

En la actualidad, mucho de lo que es el desarrollo psicosexual del niño, está determinado por el tipo de manejo de la sexualidad en cada grupo cultural.

Sin embargo, no debemos olvidar que las diferencias entre los sexos existen, con un diverso grado de expresividad a lo largo de los grupos sociales, raciales, culturales, etcétera, y con un distinto matiz entre individuos. Parece claro que los niños difieren en su conducta aun mucho antes de que sean conscientes de su identidad genérica y que están referidas a su sexo, están ya perfiladas desde temprana edad, aun antes del inicio de la vida escolar.

Dentro de los componentes externos que determinan las actitudes sexuales, debemos mencionar aquellos que dependen de la manera en que son tratados los niños y las niñas dentro de un mismo grupo. En prácticamente todos los grupos sociales, los hombres y las mujeres gozan de un trato distinto. No hay datos de que en una cultura, hombres y mujeres reciban los mismos estímulos por igual.

Por otra parte, hay elementos indiscutibles para el desarrollo e integración de una psicosexualidad, tales como las diferencias corporales. En el caso del niño, por ejemplo, sus órganos genitales representan un parte del cuerpo fácilmente identificable, distinguible de otras estructuras. En la niña, por el contrario no existe tanta facilidad para identificar una estructura específica, como órgano directamente relacionado con la sexualidad, a pesar de que ella pueda percibir sensaciones muy claras provenientes de estimulación genital. La niña difícilmente identificará cuál es la estructura anatómica que produce tales sensaciones y los adultos, por otra parte, difícilmente nombran el clítoris. La región genital recibe un nombre general, que en ocasiones llega también a confundirse con las funciones excretoras.

Las conductas de manipulación o autoeróticas son cualitativa y cuantitativamente distintas en niños y niñas.

En cuanto a los problemas para el manejo de dichas conductas, éstos parecen aparecer poco después de los dos o tres años. Antes de estas edades, son conductas generalmente bien aceptadas y los intentos para evitarlo no pasan de ser técnicas distractoras y en ocasiones explicaciones simples sobre los riesgos de lastimaduras o infecciones.

De acuerdo con los estudios presentados por Spitz, la mayor parte de los niños que recibieron atención cálida, bien nutridos y estimulados durante los primeros meses de la vida, tendieron a presentar un juego genital más importante que los niños en condiciones contrarias, aunque un porcentaje pequeño de niños bien atendidos no presentó tales conductas. Sin embargo, de los niños en malas condiciones de crianza, casi ninguno presentaba el juego genital. Se desconoce la incidencia exacta de tal fenómeno.

Es común que la manipulación de los genitales ocurra como hemos señalado, ante la aparición de la ansiedad, inicia alrededor de los 8 meses de edad, cuando aparece el segundo organizador mental descrito por Spitz (Spitz, 1982), el cual consiste en la capacidad del niño para responder con angustia ante la separación de la madre, con lo cual demuestra que a partir de ese momento, es capaz de tener una imagen mental de ésta. Poco

después se iniciará el proceso de separación-individuación que tiene como finalidad, como su nombre lo indica, el que el niño logre identificarse a sí mismo como un ser independiente y separado de los demás: un individuo.

Es prudente hacer notar que mucho de lo descrito como desarrollo psicosexual, incluye conductas que probablemente no sean vistas como muy sexuales.

El desarrollo psicosexual ha sido descrito y abordado desde diversos marcos conceptuales, algunos de ellos complementarios y otros que han quedado más aislados. Algunos de estos modelos, han sufrido diversas modificaciones desde su aparición. Aun los seguidores del psicoanálisis freudiano han elaborado teorías complementarias o discrepantes a las originales publicadas por Freud a fines del siglo pasado y principios del presente. Otros más han profundizado sobre la misma línea e incluso han demostrado que algunos aspectos de los postulados iniciales de dicho autor no pueden ser considerados como válidos en la actualidad.

Existen otras corrientes en el estudio del desarrollo psicosexual, como aquellas que han puesto más énfasis en los aspectos cognitivos. Autores como J. Piaget o Inhelder, piensan que el potencial cognitivo innato determina el curso general del desarrollo, incluida la sexualidad. De acuerdo con estos autores, en un principio el niño aprende a discriminar entre masculino y femenino, a través de la formación de esquemas sexuales. Esto guía al establecimiento de una autocategorización cognitiva de ser hombre o mujer, hacia los 5 años de edad.

Al referirnos al concepto de estadio en relación a la psicosexualidad, debemos aplicarlo más enfáticamente al aspecto psíquico que al conductual, es decir, lo importante es lo que un niño es capaz de hacer en cuanto a funciones mentales y no tanto lo que hace conductualmente, ya que la adaptación mental es una prolongación de la adaptación biológica.

Principales manifestaciones de la sexualidad en niños de 0 a 10 años

Haremos un listado de las principales características y manifestaciones de la sexualidad en los niños de 0 a 10 años de edad, de acuerdo con los reportes de diversos autores (Noshpitz, 1979, Gesell, 1956, Ruter, 1985).

Cabe señalar que los acontecimientos que a continuación se describen de acuerdo con cada año de edad, corresponden a edades promedio y que por supuesto podrán aparecer antes o después, dentro de un amplio rango de normalidad.

Primer año de vida

En las primeras etapas desde los 12 meses o incluso algunos de ellos desde los 18 meses, las adquisiciones son tan variadas como importantes.

Fue S. Freud (1938), quien originalmente indicó que las primeras experiencias afectivas del niño a través de la madre, en el proceso de la alimentación y cuidados, conforman el prototipo de todas las relaciones amorosas posteriores.

Durante los primeros meses, la percepción es básicamente por contacto. La mayor parte de las experiencias sensoriales del niño ocurren gracias al contacto físico con los diversos estímulos como los alimentos y el contacto con la madre. Las principales fuentes de gratificación dependerán de las oportunidades que el niño tenga para experimentar la estimulación principalmente oral.

La percepción a distancia toma lugar en la medida en que el niño es capaz de fijar la mirada y ampliar su estado de vigilia, el cual durante el periodo de recién nacido no va más allá de 10 minutos al día.

El vínculo madre-hijo no depende necesariamente de la succión o del alimento y el proceso del vínculo puede considerarse como el factor del desarrollo más importante en los primeros años de vida.

En niños menores de un año, es posible encontrar erecciones del pene, cuya frecuencia durante los primeros meses de vida fluctúa entre 3 y 11 veces al día.

La autoexploración se inicia por las partes más accesibles a las manos en el primer año de vida, independientemente del significado que se le dé.

Dos años

La estimulación se hace más enfocada, más intensa, se inicia un proceso en la adquisición de una autoimagen y la noción de individuo. El niño no es capaz de tener una representación mental de sí mismo, porque aún no identifica a las personas como tales, ni a él mismo se propone como una persona más. Mahler describe este proceso con el nombre de separación-individuación, como aquel mecanismo por el cual el niño logra separarse física y emocionalmente de su madre y adquiere entre otras cosas, el concepto de individuo separado de los demás. Dicho proceso se llevará a cabo durante los dos años siguientes.

Es precisamente durante esta etapa cuando el niño empieza a manejar adecuadamente las diferencias sexuales. Durante este período, entre los dos y los tres años, se inicia el proceso de identidad de género. Una gran parte de lo que serán las conductas en estas edades, dependerá de la manera en que sean tratados niños y niñas.

Galenson, en 1979, describió cambios notables en la sexualidad. De acuerdo con dicho autor, aparecen conductas de exhibicionismo. Se amplía el proceso en la adquisición de la autoimagen, que se ve influido por la oportunidad de que el niño pueda observar su propio cuerpo y el de otras personas, niños y adultos, de su propio sexo y del opuesto.

Hacia el final del segundo año de vida, los niños continúan presentando una importante autoestimulación genital.

En la mayoría de las culturas occidentales, la socialización del niño de dos años es una mezcla de conductas de autonomía, separación-individuación. Los adultos frecuentemente inician actitudes de ocultamiento de la desnudez cuando él está presente.

El niño entre los dos y los tres años de edad empieza a ser tomado en cuenta como ser social y los demás cuidan más su privacidad e intimidad frente al niño.

La niña puede iniciarse la identificación algo vaga de los órganos genitales, muy mezclada con los órganos excretorios, lo cual frecuentemente marca diferencias entre los niños y las niñas. Por otra parte existe un punto que marca diferencias claras en cuanto a las determinantes sociales de la sexualidad y es la manera en que los padres tratan a los niños y a las niñas. Es a partir de este momento cuando se enfatizan aspectos del uso de ropa marcadamente masculina o femenina, con la elección de juguetes y de juegos.

Tres años

Se ha ampliado también el reconocimiento del cuerpo, anatómica y funcionalmente. Es decir, que el niño identifica las partes de su cuerpo, pero también se inicia en el reconocimiento de sus funciones, Gesell encontró que las dos terceras partes de los niños de tres años no lo saben.

En un estudio publicado por Noshpitz (1979), se describen algunas de las conductas más observadas durante esta etapa, aunque pueden verse desde los dos años y abarcar hasta los cuatro. Dichas manifestaciones incluyen:

- Cambios en el patrón de evacuación intestinal.
- Cambios conductuales durante o directamente precedentes a la defecación.
- Autoexploración de la zona anal.

Desde el punto de vista freudiano, la conducta anal puede manifestarse como agresividad, ambivalencia y miedo. Existe un interés por la exploración de los genitales y de la zona anal de otras personas, animales o muñecos.

En torno a los tres años de edad, la autoestimulación de los genitales es muy marcada y los niños pueden pedir a sus padres que se los estimulen.

Cuatro años.

Sus intereses sexuales se hacen más diversos e incluyen a los padres, hermanos y compañeros. Se hacen comunes los juegos “a la familia”, “al papá y a la mamá” y “al doctor”. Muchos de los conceptos de la sexualidad permanecen aún muy primitivos, pero existen ya algunos conceptos distintos del niño de tres años en relación a su origen. Creen que los niños nacen por abrir a la madre el estómago o bien que es expulsado por el ano.

De acuerdo con los conceptos psicoanalíticos, es durante esta etapa en que se inician las relaciones edípicas, manifiestas por un mayor apego hacia el padre del sexo opuesto. Los intereses sexuales del niño están focalizados en el pene. La imagen corporal, como toma de conciencia del cuerpo en tanto realidad vivida, se extiende y se está consciente del ombligo. Es común que aparezcan conductas manipuladoras de los genitales en estados de ansiedad, conjuntamente con el deseo de orinar.

En el test de “decir el sexo” descrito por Gesell, en el que se pregunta al niño su propio sexo, hacia los cuatro años prácticamente ningún niño lo falla.

Las niñas pueden intentar orinar de pie y ambos hablan de las diferentes formas de orinar en niños y niñas, mencionando las cosas como una forma de comprobar la realidad. Las preguntas/afirmaciones tocan con frecuencia los temas sexuales y repiten las indicaciones que los padres les han dado en relación a los cuidados y precauciones que deben tener a pesar de que aún no conocen las posibles consecuencias. A menudo tienen un compañero o amigo favorito de su propio sexo, lo cual se encuentra determinado en una buena proporción por una avanzada identidad de género y reconocimiento de algunos roles sexuales.

Cinco años

Su concepto acerca de los órganos genitales continúa aún amorfo, a pesar del amplio reconocimiento de su cuerpo en cuanto a funciones. Esta relación tan estrecha con el padre, puede servir también para separarse emocionalmente de la madre.

Durante este periodo, la actividad erótica se vincula psicológica y fisiológicamente con las actividades y sensaciones asociadas a la micción.

En el caso del niño, nace una estrecha relación con su madre, como fuente de gratificación a sus necesidades, continúa con su apego hacia ella durante la etapa edípica y posteriormente habrá de renunciar a su interés sexual por ella ante el temor a la castración y así identificarse con la figura masculina. Bajo el punto de vista psicoanalítico, estos procesos ocurren en condiciones normales y como parte del desarrollo psicosexual de todos los niños, a pesar de que como ya hemos señalados, existen “corrientes discrepantes de tales conclusiones como las de S. Natch, H. Marcuse, K. Horney”, quienes afirman que el proceso edípico no es un fenómeno que pueda aplicarse a todos los seres humanos, ya que las diferencias socioculturales varían considerablemente y el concepto de paternidad y maternidad en otros grupos no es igual al que conocemos (citados por Ajuriaguerra, 1983).

Hacia los cinco años de edad existe ya un buen desarrollo de la privacía, manifiesta bajo la forma de vergüenza y es común que los niños pidan estar solos en el baño, que sean capaces de llevar a cabo todas las acciones al respecto, incluyendo la limpieza y que en caso de ser necesario, prefieren que los acompañe el padre del mismo sexo.

Cuando el manejo de la sexualidad en casa no ha sido el adecuado, como en los casos en que los niños presencian las relaciones sexuales o que no existe intimidad y privacía, el niño puede presentar conductas de imitación, que reproducen el patrón de lo observado. Jugará con sus muñecos, colocándolos en esta posición.

Seis años.

En la mayoría de los reportes de las escalas de desarrollo, se especifica que hacia los seis años se incrementan nuevamente los intereses sexuales que aparentemente habían disminuido a los cinco.

A esta edad, los niños se interesan en el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el nacimiento, el sexo opuesto y el papel de cada sexo. Piensan que el bebé se encuentra en el

estómago y pueden contestar que la madre se lo comió. Aún no conocen los hechos de las relaciones sexuales. A los seis años, aún pueden preguntarse el porqué las mujeres no tienen pene, y manejan como única razón el hecho de ser mujeres.

La idea de las relaciones interpersonales les permiten saber que la gente sólo se casa con personas del sexo contrario, aunque aún piensen que se pueden casar con alguien de la misma familia y se inicia una vaga idea de que después del matrimonio siguen los hijos.

Siete años.

Desde muchos puntos de vista, los siete años marcan un hito decisivo en el desarrollo. Muchos de los procesos de maduración neuronal ocurren en torno a esta edad. Aparecen cambios substanciales en la conducta social, como por ejemplo en los juegos con reglamento.

El niño podrá experimentar sentimientos incómodos por efectuar determinados actos que tengan que ver con la sexualidad, o con cualquier aspecto “indebido”.

Los intereses sexuales del niño seguirán siendo el embarazo y el parto. Es hacia estas edades, cuando el niño entiende la idea de la semilla del padre y la de la madre para la formación del bebé, pero no se preocupa tanto por la manera en que ésta llegó ahí.

Siete años representa claramente el estado de latencia, en donde los impulsos sexuales no desaparecen sino que son manejados de manera distinta. En un estudio citado por M. Ruter (1985), se describe el incremento en el juego heterosexual de menos del 5% a los 5 años, hasta un tercio de los niños a los 8 y dos tercios a los 13.

Las actitudes de los adultos en cuanto a la privacidad pueden ser interpretadas por el niño de siete años, como causadas por él al haber cometido un acto indebido, sucio o bien puede pensar que hay algo malo en el cuerpo que amerita su encubrimiento.

Ante las explicaciones, el niño de siete años responde de manera mucho más racional. Sus dudas son mucho más complejas y es posible hablar con él, de manera más abierta en relación a la sexualidad sobre causas y efectos, cosas adecuadas e inadecuadas; y existe una incipiente, pero firme, idea de lo bueno y lo malo.

Ocho años.

El interés por compartir actividades y juegos con personas del mismo sexo se incrementa en la misma medida que el interés por el sexo mismo. En las niñas es más factible que aparezcan preguntas sobre la manera en que el padre participó en el embarazo.

Para autores como Gesell, la vida romántica toma lugar en esta etapa; no es raro que niños y niñas reciban propuestas para noviazgos, notas, cartas amorosas y mensajes verbales sobre su atractivo.

En otro sentido, no debemos olvidar que los cambios hormonales suelen iniciarse desde los 7 con el aumento de estrógenos y de andrógenos desde los 8, al igual que ocurrirá con los niños más adelante; cuando se presenten las primeras manifestaciones de características sexuales secundarias; existe una tendencia generalizada a ocultarlas y a experimentar un sentimiento de inadecuación., particularmente si dichos cambios ocurren significativamente antes que el resto de sus compañeros.

Los niños de 8 años frecuentemente se muestran orgullosos de sus conocimientos en relación al sexo y a otras materias.

Nueve años.

En esta etapa se incrementan considerablemente las pláticas sobre la sexualidad con los compañeros. Los temas incluyen cambios físicos, discusiones sobre quién de los compañeros es más atractivo, las relaciones sexuales, etcétera. Los grupos de miembros del mismo sexo se organizan para jugar, lo mismo que para acercarse a los del sexo opuesto. Cuando se mezclan en grupos de ambos sexos, puede haber juegos como el de besarse o quitarse prendas.

Las niñas, por lo general, han recibido información sobre la menstruación y tienen un adecuado nivel de entendimiento de tal fenómeno.

En ambos casos, pero particularmente en los niños, hay un gusto notorio por los temas sucios, los chistes, bromas de contenido sexual y aparecen inquietudes acerca de la manera en que se presenta la eyaculación.

Diez años.

Niños y niñas conocen teóricamente los procesos de menstruación, eyaculación y en algunos casos ya los han experimentado.

La aparición y desarrollo de las características sexuales secundarias suele ser motivo de burlas y de ocultamiento, ya que se inicia un marcado interés por ser igual que el resto del grupo.

Los comentarios a los diez años acerca de las características del otro sexo suelen ser para marcar los aspectos negativos; ellas dicen cosas como “los hombres son unos groseros, son sucios”.

Las características sexuales secundarias suelen estar más o menos igual en ambos sexos, aunque a partir de aquí habrá un marcado aceleramiento en las mujeres. Tales cambios pueden hacer aparecer o aumentar las conductas pudorosas hacia ambos padres y hermanos. Particularmente en los niños, pueden observarse conductas como espiar a las mujeres en el baño o al vestirse.

Hay un gran gusto por comunicar mensajes por teléfono o personalmente, sobre lo que otros niños dijeron. Esto puede incluir declaraciones amorosas en donde un niño, una niña o un grupo de ellos, lleva el mensaje del interesado, lo mismo para iniciar que para terminar un noviazgo.

Prácticamente todos los manuales de desarrollo arrojan sus datos de la misma manera y el índice de variación suele ser muy amplio, en particular en algunos aspectos del desarrollo biológico como la edad de la menarca.

Unas palabras más sobre la sexualidad en la infancia. Mucho de lo aquí descrito corresponde a las observaciones de diversos investigadores a lo largo de varias décadas de estudio, pero la sexualidad como fenómeno dinámico habrá de plantear nuevos acontecimientos o los mismos que hasta ahora se conocen, pero a diferentes edades promedio.

Hemos de evitar el considerar a la sexualidad en la infancia como un solo bloque y el hacer consideraciones globales y totalitarias, pues las diferencias de un año a otro, y aun en un mismo año, pueden mostrarnos a dos seres completamente distintos.

CAPÍTULO IV

4.1 METODOLOGIA CUALITATIVA

La metodología cualitativa trabaja datos de forma descriptiva de toda conducta observable, las palabras de las personas, lo escrito también por ellos; el objetivo de esta investigación es la evolución de fenómenos a través de la observación y un diagnóstico, para que en el área de la educación surja una propuesta de reeducación acerca de temas relacionados con la seguridad de recoger datos, basándonos un poco en el método empírico (Rist 1977).

La investigación cualitativa es inducida, los investigadores para desarrollar conceptos intelecciones y comprensiones, partiendo de pautas de datos. En ella el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos o variables, sino considerados como un todo; el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. Estos interactúan con los informantes de un modo natural y no intuitivo.

Los estudios exploratorios sirven para “preparar terreno” y comúnmente anteceden a un proyecto o elaboración de un trabajo con el diagnóstico correspondiente; las investigaciones que se están realizando en el campo de conocimiento específico, pueden incluir tipos de estudio en las distintas etapas de su desarrollo.

4.2 GRUPOS FOCALES

Los grupos focales crea una línea de comunicación y es lo más obvio trabando el grupo por sí mismo, donde hay una continua comunicación tanto entre el moderador y los participantes como, entre ellos mismos. Es un largo proceso de comunicación que conecta las palabras con el tema y los participantes.

Quienes son nuevos en el trabajo de grupos focales, con frecuencia limitan su atención solamente a la comunicación de lo que se espera del grupo. Es importante entender que los

actuales grupos son la parte medular de un largo proceso de comunicación que se compone de tres partes:

- A. Qué tema se desea escuchar de los participantes
- B. Se refiere a la conversación que establecen los grupos focales alrededor del tema escogido.
- C. El trabajo de lo que se ha escuchado acerca de lo aprendido de los participantes.

A través de este proceso lo esencial de la conversación debe ser rescatado de los participantes, pues es un proceso pasivo. Como miembro del equipo es la responsabilidad del aplicador decidir qué temas se desean escuchar acerca del tópico de discusión o de las cosas que se quiere aprender; al mismo tiempo es importante no estar controlándolos, porque cada grupo tiene su propia dinámica y se necesita reconocer las prioridades para poder escuchar lo que ellos dicten.

DINÁMICAS DE GRUPO

1. En las dinámicas de grupo interfieren las personalidades de los participantes que se organizan juntos en un grupo, para lo cual nunca se debe predecir, lo que más se recomienda es permitir el control, y la comunicación entre ellos, también hay cosas caóticas, simplemente porque ellos se envuelven en estrategias básicas para funcionar. ¿El grupo tiene un líder?, ¿tiene una agenda formal? La dinámica de un grupo tiene ambas, tiene un líder y una agenda; debería ser muy diferente de un líder de un grupo en una discusión abierta. Desafortunadamente las dinámicas de grupo no siempre cumplen estos propósitos. Un grupo se modifica para ser transformado o para poder ser transformado por un líder, quien también es controlado en contraste. Se pueden asignar diferentes tipos de liderazgo para moderar y se puede crear una agenda a través de los temas en las guías de las entrevistas. Dependiendo del propósito los grupos de discusión pueden ser relativamente estructurados, abiertos y cerrados; con el moderador que facilita la participación; alternativamente se puede preferir tener al moderador de líder o una discusión más estructurada que provea información. Es importante recordar que la

comunicación tiene dos caminos; los grupos focales trabajan mejor cuando hay interés del tema en el equipo y es igualmente interesante para los participantes en los grupos, lo cual da en los discursos el correcto objetivo. Aunque un mayor número de cosas afectan la comunicación en los grupos, puede ser la actitud, como el rechazo de un miembro al tema, ésta tiene una gran influencia. Una de las mejores formas de obtener la información mediante la técnica de grupos focales es la planeación, lo cual se puede llevar a cabo mediante la imaginación de esta actividad considerando los siguientes aspectos:

- El lugar donde se va a trabajar. Se recomienda escoger un lugar amplio, iluminado y apartado de ruidos o actividades que pudieran distraer a los participantes acerca del propósito central.
- Plantear algunas preguntas que pueden surgir acerca del tema en específico que se quiere tratar como:
 1. ¿Qué clase de cosas dirás para saber acerca de este tema?
 2. ¿Qué clase de cosas esperas de las otras personas en el grupo que está hablando?
 3. ¿Qué te gustaría aprender acerca de otras personas del grupo?
 4. ¿A cuáles acuerdos llegarías con el grupo?
 5. ¿Cómo te gustaría que el moderador actuara?

Existen fundamentalmente tres aspectos a considerar en el método de grupos focales¹⁵.

1. Exploración y descubrimiento
2. Contexto y desarrollo
3. Interpretación

Para cada uno de estos generales aspectos, el grupo focal se tiene que centrar de manera colectiva cualitativa en un específico tema.

¹⁵ David L. Morgan, "Focus Group as qualitative reseca", Portland State University volume 16 Seconde Edition 1998.

La metodología cualitativa es especialmente usada para exploraciones y descubrimientos; los grupos focales son frecuentemente usados también con este propósito, porque los grupos por sí mismos pueden llevar la conversación hacia el punto de interés y es posible si se da al grupo el título del tema a trabajar.

¿Qué se puede hacer con grupos focales?. Inevitablemente, puedes usar los grupos focales dependiendo de tu propósito y de los hechos que los grupos focales son adaptables a ciertos métodos. Pero siempre habrá reglas básicas para su funcionamiento y obtención de lo requerido; identificación de la problemática o tema, su planeación, implementación, recopilación e interpretación, en esencia cada una de estas reglas básicas corresponden a un proyecto.

La presente investigación es cualitativa exploratoria y se limita a través de grupos focales a obtener información de las actitudes que presentan las madres de familia de los alumnos y alumnas de la escuela primaria “Emperador Cuauhtémoc” acerca de la educación sexual, relacionados específicamente a la que les refieren sus hijos y sus hijas, que tienen que ver en algunas ocasiones con los cambios físicos primarios y secundarios y con la concepción, embarazo y parto.

DATOS RECABADOS

Se utilizaron dos grupos focales de mujeres madres de familia de distintos grados, de primer a sexto grado; los cuales fueron grabados en cada sesión. Cada grupo estuvo formado por diez mujeres de edad entre los veinticinco y los cincuenta y cuatro años. La guía de preguntas fue la siguiente:

- Conocimiento acerca del concepto de sexo y sexualidad.
- Información que reciben acerca de temas relacionados con la sexualidad.
- Personas que les orientan acerca de las dudas que tenían acerca de temas relacionados con la sexualidad.
- Actitudes de las personas (madres, padres, maestros, familiares, amigos, etc.) cuando hablaban acerca de sexualidad.

- Sugerencias de personas que les deben hablar a sus hijos, hijas acerca de este tema.
- Se reunieron las madres en sesiones semanales de un día de asistencia por un periodo de seis meses.
- Con el propósito de que las madres de familia asistieron, se llevo a cabo una plática informativa dejando claro horario, días y objetivo de las reuniones.
- Debido al rol que cumplen en el interior de sus familias, se presento el problema de la asistencia que fue resuelto con el cambio de día y hora.
- Desde la parte administrativa también me encontré con la problemática de acudir a cubrir grupos en ausencia de los titulares y en función de profesor adjunto.
- Después de un proceso de sensibilización las madres permitieron ser grabadas en audiocaset para el posterior registro de la información.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los siguientes son los resultados obtenidos de los grupos focales acerca de las opiniones de las madres, con respecto a la educación de la sexualidad:

- Cuando eran niñas no les informaron acerca de la menstruación, fecundación y el proceso de embarazo y cuando lo hacían la información conllevaba “mitos”, “tabúes” y “prejuicios”.
- Percibieron la etapa de la adolescencia como algo desconocido, difícil e información que de la que no se debía hablar.
- Recibieron alguna información respecto al embarazo, menstruación y cambios fisiológicos por parte de amigos, primas y compañeras de la escuela.
- Existe una idea que la sexualidad relacionada únicamente con aspectos fisiológicos.
- Fueron objetos de castigos verbales y/o físicos, cuando insistían en saber acerca del desarrollo físico de sus cuerpos.
- Creen que parte de sus problemas afectivos con sus respectivas parejas es el resultado de no haber sido orientadas acerca de temas relacionados con la sexualidad.
- Reconocen tener dificultades para poderse expresar, cuando se habla de sexualidad con sus hijos e hijas.

TALLER

DISEÑO Y CONTENIDO

Los talleres son programas de estudio que le permiten a los participantes reflexionar en colectivo y profundizar en diversos aspectos relacionados con las asignaturas, los enfoques, contenidos o temas que se expresan en los planes y programas de estudios vigentes. También brindan la posibilidad de dar respuesta a las necesidades específicas, como alguna situación problemática detectada en la escuela o zona escolar. Estos talleres se diseñan conforme a los propósitos, características, temáticas, etc.

Propósitos

Los talleres tienen los siguientes propósitos:

- Ofrecer a los participantes la posibilidad de actualizarse en torno a problemas específicos del quehacer cotidiano y con la obtención de productos útiles.
- Impulsar, mediante la práctica, las competencias necesarias.

Características

Los talleres se caracterizan porque:

- Tienen una duración entre 20 y 30 hrs., aunque pueden extenderse si los participantes así lo deciden. No obstante no debe desecharse la posibilidad de elaborar talleres más cortos o micro talleres de 4, 8 o 12 hrs.
- Se imparten en cualquier periodo del ciclo escolar.
- Se pueden manejar como un taller presencial o como parte de las actividades de lecturas dirigidas.
- Son independientes, aunque pueden estar vinculados por referirse a la problemática de una misma asignatura.
- La modalidad de trabajo se sustenta en la reflexión sobre la práctica docente, el trabajo en equipo, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Favorece el intercambio de experiencias entre los participantes.

Temática

Los talleres pueden desarrollarse en torno a los siguientes temas:

- La reflexión a fondo sobre enfoques adaptados para la enseñanza de las diferentes asignaturas.
- El estudio de los contenidos específicos de alguna asignatura que por su novedad o complejidad resulta de difícil manejo.

Metodología para el diseño

Para diseñar un taller se recomiendan las siguientes acciones:

- Partir de una necesidad concreta manifestada por un determinado grupo de personas que se ha detectado mediante la aplicación de un instrumento de diagnóstico.
- Determinar qué conocimientos previos tienen los participantes y cuáles obtendrá al haberlo cursado.
- Abordar un tema específico en relación con el contenido; en caso de que se requiera manejar diferentes temas, es pertinente abordarlo a través de un largo período.
- Hacer una revisión bibliográfica.

A continuación se presenta un diseño de taller sobre educación sexual infantil que incluye dos partes esencialmente:

- Adquisición de conceptos sobre el tema de los niños y niñas de los 0 años a los 10 años.
- Reeduación de conceptos y posturas de algunos temas relacionados con la sexualidad.

Tiene como objetivo que las madres de familia ya citadas modifiquen su postura y adquieran conocimientos que les sirvan como herramientas para resolver las dudas de sus hijos e hijas.

La propuesta del taller se pretende dar en el aula de usos múltiples con sesiones semanales de dos horas.

4.3 TALLER TEÓRICO VIVENCIAL

“LA EDUCACIÓN SEXUAL CON MIS HIJOS”

Características del taller

La propuesta del taller teórico-vivencial “la educación sexual con mis hijos” en lo que se refiere a la parte vivencial, se fundamenta en la teoría psicológica del humanismo que concibe al ser humano en una toma de conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales.

Este taller tiene un enfoque humanista, pues considera al participante a través de sus propias experiencias vivenciales. En lo que respecta a temas relacionados con la sexualidad, se promueve una reeducación de la sexualidad. La toma de conciencia de los mitos y tabúes que existen alrededor de ella, modifique su postura con respecto a la sexualidad, disipe las dudas tomando en cuenta los valores y las necesidades prioritarias educacionales de cada una de las familias a las que pertenece.

A través de este modelo de taller se propicia un aprendizaje auto-promovido para ser duradero y profundo; se fomenta un aprendizaje significativo que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino un entreteteje de cada aspecto de la sexualidad del propio individuo.

Rogers sostiene que es mucho mejor que se promueva un aprendizaje participativo (donde el participante decida, emplee sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender), que un aprendizaje positivo o impuesto por el facilitador. Otro espacio importante en este espacio es eliminar situaciones amenazantes y en lugar de ello se crea un ambiente de respeto, comprensión, confidencialidad, empatía para el padre o madre con el facilitador.

El papel del conductor del taller en este sentido es de facilitador, con una conducción humanista basada en una relación de respeto con los participantes. El facilitador debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales del participante y con ello

fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica y emocional. Esta posición del facilitador proporciona las condiciones para que estas experiencias vivenciales recuperen su sentido lúdico y libertario, placentero, dependiente de la naturaleza de cada uno. Por ello es importante que estimule y propicie la cooperación y apoyo.

Otra condición de estos talleres en el espacio de experiencias vivenciales, es cuando el facilitador se muestra a los profesores alumnos, sin poses o artificios y manifiestan sus sentimientos, sean positivos o negativos, sin tratar de negarlos o reprimirlos, sino asumirlos plenamente; otra condición esencial es la de crear un clima de aceptación, estima y confianza dónde todos se sientan que son importantes y que no se les va a estar enjuiciando o criticando, ni mucho menos ser objeto de burla. La última condición es la de tener una comprensión empática, lo que significa ponerse en los zapatos del otro, tratando de comprender sus reacciones íntimas.

Así mismo hay tres condiciones que el participante necesita cumplir para lograr el aprendizaje:

1. El participante debe darse cuenta de que es sincera la propuesta del profesor y no los está engañando; debe percatarse de que el profesor no finge, sino que es genuina su postura de facilitante, lo cual es una condición necesaria para superar el escepticismo inicial.
2. Tenga una conciencia de la existencia de un problema.
3. El educando debe percibir un problema como relevante y digno de estudiarse.

La motivación, las condiciones facilitantes en contrapartida, convierten el aprendizaje en algo vivo, tonificante, auténtico, lo que lleva a que el alumno se convierta en un ser que aprende y que continuamente cambia. Este enfoque destaca la necesidad que tiene el alumno de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás.

G. PROCESAMIENTO

El procesamiento es el aspecto quizá más importante del trabajo del SENSIBILIZADOR.

Casi cualquiera puede poner un ejercicio, pero la habilidad del facilitador se prueba al manejar los resultados de esa ejecución, en como procesa el material que las personas reportan.

Para lograr un buen procesamiento, el facilitador debe tener capacidad empática, actitudes de aceptación y congruencia y capacidad para comunicar estas tres, además de las habilidades de reflejo de contenido, de sentimientos y concretización.

El procesamiento normal se hace con el grupo total, aunque se puede ayudar previamente al procesamiento como aplicar ejercicios en los cuales se comience a procesar en pequeños, grupos compartiendo lo que les ha ocurrido. Se hará esto cuando el grupo es muy grande. Durante este procesamiento con todo el grupo, sólo se comparte lo significativo y no la descripción al detalle de toda la experiencia, puesto que fue hecha previamente, también lo anterior es recomendable cuando se está en la etapa de integración, donde es muy importante generar confianza, ya que es menos amenazante expresarse en pequeños grupos.

A continuación se describen tres experiencias vivenciales estructuradas en las que participaron los padres de familia de acuerdo a lo vivido o experimentado, cabe señalar que estas “eves” pueden variar en cuanto a tiempo y los números de participantes, además son un ejemplo de los muchos que se pueden aplicar para promover un aprendizaje significativo.

A continuación se describe la manera de aplicar en forma y tiempo las experiencias vivenciales estructuradas, que son parte del diseño del taller en lo concerniente a lo vivencial. Se indica de una manera general los propósitos de cada ejercicio así como el material requerido y la forma de ejecución.

EXPERIENCIA VIVENCIAL ESTRUCTURADA
“LENGUAJE”

Objetivos:

Que los participantes:

- Desarrollen su creatividad
- Desmitifiquen el lenguaje referido a la sexualidad en relación a los órganos sexuales pélvicos, evitando usar sobrenombres.
- Utilicen correctamente el nombre de los órganos sexuales pélvicos externos (ospes) masculinos y femeninos, así como el de las preferencias genéricas.

Participantes: 15 aproximadamente.

Logística: Preparar el material con anticipación y mantener una actitud entusiasta frente al grupo.

DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
<p>*Te voy a pedir que te numeres del uno al tres y que te reúnas con el equipo que te corresponda. Ahora te pido que te sientes cómodamente y que elijan un nombre que los identifique como equipo. Te pido que guardes silencio para que escuches las instrucciones.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>*Existen varias maneras de</p>	<p>*Hojas de papel bond blando.</p> <p>*Marcadores</p> <p>*Masking tape</p> <p>*Salón.</p>	<p>1 Hora</p>

<p>comunicarnos, una de ellas es el lenguaje científico, (dar ejemplo), otra es el lenguaje cotidiano, (dar ejemplo).</p> <p>*Este juego se trata de que les voy a decir una palabra en lenguaje científico y ustedes buscarán el mayor número de sinónimos, los cuales anotarán en una hoja de papel bond. Es importante que cuando escuchen la palabra basta, ya no escriban una sola palabra, pues no será tomada en cuenta.</p> <p>*Ahora les voy a pedir que elijan a un/a integrante de su equipo para que, en las hojas bond, anoten los sinónimos con los que conocen las siguientes palabras:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Pene❖ Vulva❖ Homosexual masculino❖ Homosexual femenino❖ Heterosexual <p>*Es importante mencionar que entre cada palabra se les dará el tiempo de un minuto aproximadamente y que después</p>			
---	--	--	--

<p>de que se escuche la palabra basta, ya no podrán escribir ninguna palabra.</p> <p>*Al terminar de escribir los sinónimos de cada palabra, se contará para ver quién tiene más palabras escritas y los resultados se anotarán en el pizarrón.</p> <p>*Al finalizar se hará el recuento final y se verá qué equipo logró escribir mayor cantidad de palabras.</p> <p>*Se les pedirá a los participantes que se tomen unos minutos para reflexionar acerca de los nombres que se les ha dado a los oспes y preferencias genéricas.</p>			
--	--	--	--

EXPERIENCIAS VIVENCIALES ESTRUCTURADAS

“SECRETOS”

Objetivo: Que los participantes:

- Experimenten la oportunidad de revelar un secreto a otros/as de alguna situación que hayan vivido con respecto a la sexualidad.
- Reflexionen acerca de lo acontecido e identificar la falta de información.
- Comparar las situaciones vividas al interior del grupo.

Participantes: 15 aproximadamente.

Logística: Lograr, a partir de favorecer un clima de confianza y de respeto, la revelación de secretos entre compañeros y aplicador.

DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
<p>*Te voy a pedir que te numeres del uno al cuatro.</p> <p>*Una vez que se haya numerado el grupo, se reunirán los 1, 2, 3 y 4 para formar equipos de cuatro.</p> <p>*Ahora te voy a pedir que te sientes lo más cómodo y cerca posible y a partir de este momento te voy a pedir que guardes silencio.</p> <p>*Ahora te voy a pedir que cierres los ojos e identifiques tu respiración y no la modifiques...</p>	<p>*Hojas blancas</p> <p>*Plumines</p> <p>*Grabadora</p> <p>*Disco</p>	1 Hora

*Te voy a pedir que te dirijas a tus recuerdos...

*Y que traigas a este momento algún o algunos secretos de contenido sexual...

*Si ya trajiste ese secreto, te pido que te ubiques en el aquí, en el ahora... y abras los ojos...

*Te pido que escribas el secreto en el pedazo de papel que se encuentra en el centro del salón...

*Cuando hayas terminado de escribir tu secreto dobla el papel y ubícalo en medio del círculo que has formado con tus compañeros...

*Cuando pongas tu papel en el centro revuélvelos...

*Ahora te pido que tomes al azar un papel... y lo leas como si fuera tuyo diciendo... “este es mi secreto, yo....”

*Una vez que hayan leído el

secreto se tomarán algunos minutos para reflexionar cómo se sintieron...		
*¡Ahora sí! ¿alguien gusta compartir su experiencia?		

EXPERIENCIA VIVENCIAL ESTRUCTURADA
“SÍ PARA MÍ, NO PARA MÍ”

Objetivo: que los/las participantes:

- Comparen diversas opiniones en torno a cierta situación de contenido sexual.
- Reconozcan el valor de diferentes posturas acerca de la sexualidad.
- Reflexionen en torno a la importancia del respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el amor.

Participantes: 15 aproximadamente.

Logística: Se favorecerá un clima de confianza y respeto hacia las diferencias personales y sus posturas acerca de temas relacionados con la sexualidad en el plano de ideas y valores.

DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
<p>*Te voy a pedir que guardes silencio y te coloques de pie en el centro del salón.</p> <p>*Ahora te voy a pedir que cierres los ojos por un momento, que identifiques tu respiración y no la modifiques...</p> <p>*Abre los ojos y colócate en el centro del salón en medio de las líneas marcadas y con los letreros que dicen “sí para mí”, “no para mí”...</p> <p>*Voy a mencionar en voz alta</p>	<p>*Salón sin bancas o mesas</p> <p>*Masking tape</p> <p>*2 letreros en cartulina con las siguientes frases: “sí para mí” “no para mí”</p>	<p>1 Hora</p>

<p>varias situaciones, de acuerdo a tu criterio te vas a ubicar en alguna de las líneas ya mencionadas...</p> <p>*La primera es: relaciones sexuales prematrimoniales...</p> <p>*Plática con las personas que están en la misma posición que tú...</p> <p>*Regresen en medio de las líneas...</p> <p>*Sexo oral...</p> <p>*Plática con las personas que están en la misma posición que tú...</p> <p>*Relaciones extrapareja...</p> <p>*Plática con las personas que están en la misma posición que tú...</p> <p>*Regresa en medio de las líneas...</p> <p>*Posición ante la</p>		<p>3 ó 4 minutos por conducta.</p> <p>30 minutos.</p>
---	--	---

<p>homosexualidad...</p> <p>*Plática con las personas que están en la misma posición que tú...</p> <p>*Regresa en medio de las líneas...</p> <p>*Aborto</p> <p>*Ahora ¿quieres compartir cómo te sentiste?</p>		<p>15 minutos.</p>
--	--	--------------------

CONTENIDOS CONCEPTUALES DEL TALLER “LA EDUCACION SEXUAL CON MIS HIJOS”

A continuación se mencionan los conceptos que adquirirán los padres de familia se ha partido de sus necesidades para obtener información verídica, científica, libre de “prejuicios”, “mitos” o “tabúes”; por lo que a continuación menciono de manera general los temas seleccionados, de acuerdo a mi propuesta, de una reeducación de contenido e información.

- IDENTIFICACION CONCEPTUAL DE:
 - ❖ Sexo
 - ❖ Sexo biológico
 - ❖ Asignación de sexo
 - ❖ Identidad genérica
 - ❖ Rol sexual
 - ❖ Sexualidad
- DESARROLLO EN EL ÁREA DE LA PSICO-SEXUALIDAD
- RESPUESTA SEXUAL INFANTIL
- HIGIENE Y ANATOMÍA SEXUAL INFANTIL
- HIGIENE Y EDUCACIÓN
- LA MASTURBACIÓN
- MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD INFANTIL
- SEXISMO EN LA INFANCIA

DESARROLLO DEL TALLER VIVENCIAL

EXPERIENCIAS VIVENCIALES ESTRUCTURADAS

El propósito fundamental de la aplicación de una “eve” dentro de la propuesta del taller teórico-vivencial llamado “La educación sexual con mis hijos”, es que los participantes vivencien alguna situación relacionada con su propia sexualidad, tomen conciencia de cómo la vivieron y después del procesamiento y verbalización tomen conciencia de sí mismos y del mundo que los rodea, promoviendo una reeducación de actitudes y posturas acerca de su propia sexualidad. Las eves están fundamentadas básicamente en la sensibilización gestáltica y en la corriente psicológica humanística.

Sensibilización

Es cualquier medio que busque promover que las personas logren una percepción mejor y más completa de sí mismas y del mundo que las rodea; promueve el incremento de la capacidad de darse cuenta con todo el organismo, de lo que está sucediendo aquí y ahora, haciendo que la experiencia sea asimilada de manera vivencial. La sensibilización gestáltica es aquella técnica semiestructurada que trata de promover el darse cuenta y la responsabilización, para que la persona se ponga más vividamente en contacto consigo misma y con el mundo, para que esté alerta a su propia experiencia, se dé cuenta de ella y con esto se descubra, se desbloquee, descubra a las otras personas y logre una mejor avidez en su relación intra e interpersonal.

Vamos a encontrar los orígenes de la sensibilización en la filosofía humanística, la cual se deriva de dos corrientes filosóficas, a saber: el existencialismo y la fenomenología, que al unirse forman la filosofía existencia-fenomenológica. El existencialismo promueve la contemplación y la exploración del ser humano, la existencia individual. La fenomenología describe los fenómenos tal y como se dan, limpios de prejuicios, críticas e ideas preconcebidas. Es un mirar intuitivo y un reportar descriptivo.

EJECUCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS VIVENCIALES ESTRUCTURADAS

Durante la ejecución de las experiencias vivenciales estructuradas, hay seis cosas que me parecen muy importantes de ser tomadas en cuenta:

1. **INSTRUCCIONES CLARAS Y CONCRETAS.** Se deben usar el menor número posible de palabras para dar la instrucción, además de darlas paso a paso. Deben ser abiertas, por ejemplo se puede decir: date cuenta de cómo te estás sintiendo, date cuenta de que te produce esto, tensión, relajación o qué te produce. Esta frase “o qué te produce”, permite dejar abiertas las posibilidades para que la persona vaya contactando con cualquier cosa que esté experimentando y vaya permitiéndose darse cuenta de ello. Por el contrario, una instrucción cerrada sería: esto te genera tristeza o alegría, o, ahora toca tu tristeza. Éstas son instrucciones cerradas y dirigidas. Las instrucciones deben procurar ser abiertas para fomentar que la persona se contacte con lo que realmente está experimentando. No hay que predefinir lo que se va a experimentar, pues esto evita la proyección y el descubrimiento de lo que auténticamente está emergiendo. Por otra parte, las instrucciones deben ser dadas en primera persona, aún cuando se esté trabajando con un grupo, es decir hay que darlas como si nos estuviéramos dirigiendo a una sola persona y a cada una en particular.
2. **RITMO.** Es mejor el ritmo lento que el rápido, dejando espacios para que la persona ejecute las instrucciones a su ritmo; es preferible que estos espacios sean más largos que cortos, porque no sabemos cómo es el ritmo interno de quienes lo están haciendo y aún a aquellos que tienen un ritmo rápido, no les cae nada mal un espacio silencioso, pues en él se les ocurrirán cosas; y para quienes son de ritmo lento, tendrán el tiempo suficiente para terminar de ejecutar alguna instrucción. Por eso los ejercicios de sensibilización suelen ser muy pausados, para permitir el contacto.
3. **VOZ Y TONO.** La voz debe ser potente y con esto no quiero decir gritona; debe ser firme y neutral. Es hablar en un volumen que no sea ni de grito ni de susurro, que se adecue al ruido del cuarto; debe tener una buena modulación. Todo esto es de

mucha utilidad para que las personas puedan entrar bien en los ejercicios; y es mejor no enfatizar con la voz propositivamente nada. El tono debe llevar un contenido de calidez y de firmeza. La voz del facilitador es el hijo conductor del ejercicio, por tanto es determinante en la puesta del mismo.

4. CUIDADO Y ATENCIÓN AL GRUPO. Muchas cosas pueden suceder durante un ejercicio de sensibilización, para lo cual el facilitador debe estar atento a lo que está pasando con todo el grupo, por tal razón recomiendo que haya un facilitador por cada ocho participantes aproximadamente.
5. SEGURIDAD. Es importante que el facilitador se sienta y muestre seguro, esto no se puede lograr si en realidad no se vive así pues solo sería una simulación. Ésta es una cualidad previa que se puede tener y que ayuda a promoverla el hacer aquello donde se sienta uno seguro, cómodo, la seguridad de la experiencia, el entrenamiento, los conocimientos y la propia estima.
6. CALIDEZ. Durante la ejecución y durante el procesamiento del ejercicio, es deseable que el tono emocional sea cálido, y quiero precisar aquí que digo cálido y no seductor. Para mí lo cálido es algo intermedio entre lo frío y caliente. Calidez que transmita aceptación, comprensión, entendimiento y firmeza, expresada en una adecuada tonalidad de voz.

El citado taller teórico-vivencial ya no pude aplicarlo, debido a que cambié de centro de trabajo y fui promovido a función directiva. Cabe recordar que en la escuela que ahora dirijo, debido a la situación citada en el principio de este trabajo, no lo llevo a cabo y que en un futuro con la respectiva autorización de las autoridades será aplicado.

CONCLUSIONES

Después de haber escuchado las experiencias compartidas de las madres de familia de lo ocurrido en su infancia, adolescencia e inclusive adultez, con respecto a las dudas y vivencias acerca de temas relacionados con la sexualidad, concluyo que:

- Las madres de familia no recibieron una educación sexual durante su permanencia en el nivel primario por parte de sus profesores.
- La educación sexual que recibieron se dio de una manera informal en la calle, con la familia, con los amigos y ésta estuvo llena de “mitos” y ”tabúes”; además fue enfocada a la parte reproductiva y, en algunos casos, al desarrollo fisiológico y lo que ello implica.
- Carecen de los conocimientos para abordar este tema, orientar y resolver dudas a sus hijos e hijas cuando lo solicitan.
- Reconocen que necesitan ser reeducadas en temas que conciernen a la educación sexual y por lo tanto están de acuerdo en acudir a un taller de la temática de educación sexual.
- Identifican en ellas mismas los sentimientos de pena, vergüenza, incluso coraje, cuando sus hijos e hijas se han acercado a ellas para tratar un tema o duda acerca de temas relacionados con la sexualidad.
- Les gustaría que un sexólogo educador, psicólogo, médico, maestro, les diera alguna plática o información reciente, verídica, acerca de estos temas dentro de la misma escuela..
- Manifiestan su petición para que a estas pláticas informativas se integren los padres de los alumnos y alumnas, para que ellos también ayuden a resolver dudas, buscando la misma responsabilidad en la parte educativa.
- Sus hijos e hijas ya tienen información acerca de temas relacionados con la sexualidad y ellas como madres no saben cómo continuar platicando del mismo tema.
- También identifican a los medios de comunicación como la televisión, revistas, programas por cable, películas, audiocintas, videocintas, como un medio en donde algunos de sus hijos e hijas han adquirido información “distorsionada” que a ellas no les gusta.

- Temen que sus hijos o hijas queden embarazadas o embaracen a alguien a temprana edad con las consecuencias que ello implica o en el peor de los casos adquieran una enfermedad de transmisión sexual como el SIDA.
- Les angustia que por falta de información sus hijos o hijas puedan sufrir abuso sexual o daño y no estar ellas para protegerlos.

Y por otra parte concluyo también que:

- La posición por parte de algunas autoridades es de no permitir espacios para llevar a cabo el desarrollo de estos talleres.
- El recurso que utilizan las escuelas de calidad para la preparación profesional no tienen contemplada la educación sexual.
- Algunos profesores y profesoras de la escuela antes citados manifiesten también la necesidad de recibir información con respecto al tema.
- En el desarrollo de estos talleres es conveniente incluir también a los profesores y las profesoras de Educación Física que se encuentren adscritos a éste centro de trabajo.
- Para la aplicación de la aplicación de estos talleres había que realizar un diagnóstico para saber la posición de los padres de familia.
- Los participantes preferentemente deben iniciar desde la primera sesión con el propósito de llevar un proceso en el cambio de actitudes.
- Algunas posibles dificultades podrían ser falta de espacios, tiempos y algunos mitos y tabúes de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **ÁLVAREZ- GAYOU**, Juan Luis; (1979) Sexoterapia Integral: México Edit. El Manual moderno.
- ❖ **ÁLVAREZ-GAYOU**, Juan Luis; Suárez Gallardo, José Luis; Del Río Chiriboga, José (1996) Sexualidad Humana: México. Edit. El Manual Moderno.
- ❖ **ÁLVAREZ-GAYOU**, Juan Luis; (1993) Elementos de Sexología: México. Editorial Mc. Graw Hill.
- ❖ **ÁLVAREZ**, A. y del Río, P. (1990) Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y Lozano de desarrollo próximo. En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Comps) Desarrollo psicológico y educación. Madrid, Alianza
- ❖ **ÁLVAREZ-GAYOU**, J.L. et. Al. (1999). El continuo de las expresiones comportamentales de la sexualidad y expresiograma Elementos de sexología. México Nueva Editorial Interamericana.
- ❖ **BLANDER**, Richar. Grinder Jonh; (1998) De sapos a príncipes: Santiago Editorial Cuatro Vientos.
- ❖ **COLE**, M: (1985) "The zone of proximal development: where cultura and cognitron create each other". En J. Wertsch (Edit). Culture, communication.
- ❖ **COLE**, Guido (1999) "Psico-sociología de la represión". Apuntes de clase. México IMESEX.
- ❖ **C. ARAIZA, M.C. CESARI, M.G. Y GALAN.** (1998) Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela. Madrid, Ed. Narcea.

- ❖ **DAVID L. MORAN** (1998) "Focus groups as qualitative research" International Educational and Profesional Publisher London.
- ❖ **GONZÁLEZ, Gorza A;** (1987) El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. México: Editorial trillas.
- ❖ **HERRERA, Castro, Nelia;** (1999) Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. V núm. 2: Edit. Manual Moderno.
- ❖ **HIERRO, G;** (1994) Etica y sexualidad. Antología de la sexualidad humana: Edit. Paidós.
- ❖ **KILANDER, H. F.** 1973 La educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Los métodos. Ed. Paidós Buenos Aires.
- ❖ Libros para el maestro; (2001) Ciencias Naturales de tercero a quinto grado México SEP.
- ❖ Libros para el maestro, (2001) Conocimiento del medio. Primero y segundo grado México SEP
- ❖ Libros para el maestro, (2001) Ciencias Naturales y desarrollo humano, sexto grado México SEP.
- ❖ **MASTERS W. Y JONSON, V. ROBERT C. KOLANDNY,** (1987) La sexualidad humana, Barcelona España. Grijalbo
- ❖ **MELENDO, M.T.** 1986 Educación Afectivo-Sexual.. Madrid, P.P.C
- ❖ **MUÑOZ POLIT, H;** (1995) La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano, Instituto humanista de Terapia Gestalt A.C. México.
- ❖ **PRIETO, López, Ma. Isaura,** (1998) Sexualidad Infantil: México Editorial Ducerc
- ❖ **ROGERS, C.R;** (1963) Libertad y creatividad en la educación: Buenos Aires, Editorial Paidós.
- ❖ Planes y programas de estudio. Educación Básica Primaria, México, SEP (1993)
- ❖ SEP. (1998), Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones sexto grado. México

- ❖ **SCHMELKES**, Silvia (1995) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México SEP
- ❖ Universidad Pedagógica Nacional (1994) El niño preescolar y los valores. Antología licenciatura en Educación Plan 1994. México: UPN
- ❖ **WEEKS**, Jeffrey, (1998) Sexualidad: México Editorial Paidós