

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DIRECCION DE INVESTIGACION

COORDINACION DE ESPECIALIZACIONES

ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA

**VISION CRITICA DE LAS FUNCIONES DEL
ORIENTADOR EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS
SECUNDARIAS: ESTUDIO REALIZADO EN SEIS
ESCUELAS SECUNDARIAS PUBLICAS EN LA
DELEGACION DE COYOACAN**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE LA

ESPECIALIZACION EN ORIENTACION

E D U C A T I V A

P R E S E N T A:

CAROLINA ARGUETA SALAZAR

DIRECTOR DE LA TESINA. DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DAVILA

Doy gracias a Dios por todas las bendiciones que me ha dado en esta vida.

Con cariño y respeto dedico este trabajo a mis padres J. Julián e Isabel benditos sean, que por ellos soy una mujer y una profesionalista.

A ti Humberto, que con amor y paciencia me has brindado tu apoyo en todo momento, lo cuál me permitió terminar este trabajo. Gracias por confiar en mi y amar a nuestros hijos.

Cinthia C. y Humberto D, les doy gracias por darme un poco de su tiempo que les corresponde como hijos, los amo, son la razón de mí ser.

A Rosario por todo el cariño que me ha brindado, gracias hermana.

A mis hermanos Méle, José, Pedro, Adán, Alberto, Salvador, Juan y Anastasio por los momentos que hemos pasado juntos.

A la Dra. Alma Delia Acevedo, le estoy muy agradecida por el apoyo de asesoría que me brindó, quien lejos de ser maestra ha demostrado ser una gran amiga, gracias por toda paciencia que tuvo en la realización de este trabajo.

Al maestro René Meuly, doy gracias por todo el apoyo bibliográfico y sus aportaciones a esta investigación.

A los maestros Teresa Martínez y Raúl Anzaldúa, por compartir sus conocimientos conmigo y por ocupar su tiempo en leer mi tesina.

A mi Universidad Pedagógica Nacional, que me ha abierto las puertas para desarrollarme como estudiante y permitirme formar parte de ella.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

Antecedentes de la Orientación Educativa.

- 1.1 La educación en la Orientación Educativa.1
- 1.2 Historia de la Orientación Educativa.
- 1.3 Sistema Nacional de Orientación Educativa.
- 1 3.1 Niveles Educativos que conforman el Sistema Nacional de Orientación Educativa.

CAPÍTULO 2

Concepciones Teóricas de la Orientación Educativa.

- 2.1 Un primer acercamiento.
- 2.2 Análisis de los conceptos y definiciones de la Orientación Educativa.
- 2.3 Funciones de la Orientación Educativa.
- 2.4 Objetivos de la Orientación Educativa.

CAPÍTULO 3

La Educación Secundaria en México.

- 3 1 Orígenes de las escuelas secundarias públicas.
- 3.2 La Orientación Educativa en las escuelas secundarias públicas.
 - 3.2.1 Guía Programática de la Orientación Educativa,
 - 3.2.2. Programa de Orientación Educativa para 3er. grado de educación secundaria.
- 3.3 Problemas que enfrenta la Orientación Educativa
 - 3 31 Objetivos del Estudio
 - 3.32 Delimitación

CAPÍTULO 4

Metodología del Trabajo

4.1 Estudio Documental

4.2 Estudio de Campo

4.3 Resultados del cuestionario aplicado a los Orientadores Educativos de las escuelas secundarias de la Delegación de Coyoacán

4.4 Resultado del cuestionario aplicado a los alumnos de 3er.grado de secundaria.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS y DOCUMENTALES.

INTRODUCCIÓN

El campo de la Orientación Educativa es amplio e interesante y por lo tanto, es importante conocer con más detalle algunos aspectos del mismo, para su mayor comprensión.

Por lo que me interesó cursar la Especialización en Orientación Educativa y realizar un trabajo donde se reconozcan las funciones del orientador educativo en las escuelas secundarias del Distrito Federal.

En la educación secundaria los alumnos pasan por una de las etapas más difíciles de la vida humana. La mayoría de ellos tienen entre 12 y 18 años de edad y presentan una serie de cambios y transformaciones físicas y emocionales.

En esta etapa se presentan problemas tales como: drogadicción, sexualidad mal informada, inestabilidad emocional.

El propósito de esta tesina es identificar las funciones que realiza el O E en la Escuela Secundaria, para desarrollar una nueva concepción de este campo de estudio.

En el primer capítulo se analizan los antecedentes del surgimiento de la Orientación Educativa a nivel mundial y nacional, y de cómo se ha ido dando, en todos los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

En el segundo capítulo, se exponen diversas concepciones teóricas y metodológicas de la O E, donde se describe la conceptualización de lo que es este campo educativo desde la visión de diferentes autores, pasando después a hacer un análisis de los mismos e indicando su importancia en la educación secundaria. Al avanzar se describen las funciones y objetivos de la Orientación Educativa

En el capítulo tercero se señala como se imparte la Orientación Educativa en las escuelas secundarias para la cual se analiza la Guía Programática de la Orientación Educativa y del

Programa de Orientación Educativa para 3er. año de Secundaria y se mencionan los principales problemas existentes en las escuelas secundarias, que necesita afrontar este profesional de la O E, así como los problemas internos que tiene la propia orientación.

En el cuarto y último capítulo, se hace referencia de la metodología que se llevó acabo en el trabajo; así como, el análisis de los resultados.

Las recomendaciones pretenden contribuir a la configuración de un modelo alternativo de O E que tiene como referente la propuesta de modernización del Estado mexicano Espero que este trabajo sea de utilidad para todas las personas que estén interesadas en la educación y principalmente en la orientación educativa.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el actual contexto globalizado, las exigencias socioeconómicas, políticas y culturales ponderan la necesidad de evidenciar avances y limitaciones de servicio de Orientación Educativa (O. E.)

1.1. LA EDUCACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Se ha dicho que la Orientación Educativa surge de la idea de que el profesor es el principal ***consejero** de los alumnos. Esta posición ha evolucionado, al momento de definir a la educación como un proceso de transmisión de contenidos, al mismo tiempo se propone una formación individual, como lo afirma (GARCIA, 1977, 17)

Este autor expresa, que la educación es un proceso social, cuya función principal es reproducir la ideología y valores de una determinada sociedad en un período históricamente determinado.

Así, se pretende formar un alumno que conozca posibilidades y limitaciones, para que descubra lo que puede realizar de acuerdo a sus potencialidades individuales. En épocas más recientes, se reconoce que los sujetos, tienen diferencias.

Si observamos un grupo de alumnos, nos podemos dar cuenta que el ritmo de su desarrollo de cada uno es distinto aunque tengan los mismos objetivos y se interesen por los mismos problemas.

* Conserjería está ya existía antes de los a/los cuarentas, en las escuetas donde surge la relación profesor-alumno en la cual se da el consejo, donde el alumno recibe ayuda efectiva en todos los tipos de situaciones para integrarse a su medio ambiente.

Esta concepción cambia el propósito de la Orientación Educativa, (O E) toma conciencia de todo lo que lo rodea, se conoce así mismo, y decide reconociendo una «utilización práctica».

Es por ello que la O.E. requiere de un estudio, que se realiza en los siguientes apartados.

1.2. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Diversos autores afirman que la Orientación Educativa surge como una necesidad de orientar el proceso de elección de ocupación. Este significado queda incompleto para los requerimientos actuales de la educación y por ello se realiza en este estudio un recorrido conceptual de la misma.

Con el desarrollo industrial, que surgió en Inglaterra fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, hubo la necesidad de aprovechar al máximo los recursos humanos que estaban disponibles, además fue necesario planear para hacer una buena distribución y asignación de ocupaciones y puestos, para que las personas desarrollen sus potencialidades.

La O.E., continua su proceso de independencia, el cual refiere el año 1908, cuando Frank Parsons puso por primera vez una oficina de orientación vocacional, en la Boston Civil Service House de Massachussets.

El mercado laboral en este tiempo tuvo ciertas exigencias para contratar personal, las cuales tenía que responder a tareas específicas; estas instituciones educativas se vieron obligadas a preparar, evaluar, orientar a lo que es la población económicamente activa, para que en el futuro se incorporen al campo de trabajo; logrando así capacitarlos en diversas áreas que requieren personal para que laboren en diferentes puestos.

Según Ma. Luisa Rodríguez la O E sigue cambiando afirma "El término de Orientación Educativa fue usado por primera vez por TL. Kelley en 1914 para describir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la

adaptación escolar."¹

Con esta idea de orientación recibe México esta aportación que continuamos analizando.

En México, surge la necesidad de orientar a las nuevas generaciones, que están listas para integrarse como fuerza de trabajo. Se pretende darles a los adolescentes una información completa sobre su campo de acción de las carreras que iban eligiendo los interesados.

Desde 1950, cuando Luis Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaría de Educación Pública (SEP), les diera la autorización, para establecer una oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Secundaria anexa a la Normal Superior, se inicia un trabajo que apoye la elección de carrera.

Pero es la Orientación Educativa como campo de conocimientos que se inicia en los años sesentas en la Escuela Normal Superior.

Esto se debe a que el sistema capitalista del país introduce nuevas formas de vida, con el desarrollo industrial. Por lo que el mercado laboral ha determinado la distribución de la fuerza de trabajo. Para esto se recomienda realizar una serie de estudios a los alumnos, donde se da a conocer cuáles son sus aptitudes, actitudes, intereses y capacidades.

La educación tuvo que definir y distribuir a sus alumnos hacia diversas áreas de estudio, que había en ese momento, para que al egresar se desempeñarán profesionalmente en su trabajo.

Esto se va explicando con más detalle en el desarrollo de la Orientación Educativa.

Es en las escuelas secundarias, donde el alumno se da cuenta de ciertas preferencias de estudio y competencias intelectuales que van a reconocer formas de incorporarse al campo de estudio.

¹ RODRÍGUEZ Ma. Luisa (1991). Orientación Educativa, p. 22

Otro desempeño de la O E surge en la Escuela Nacional Preparatoria, con el Profesor Erasmo Castellanos Quinto, donde expresaba que "la naturaleza es tan sabia que así como hizo la diversidad de trabajo, también hizo la diversidad de aptitudes, de manera que todas las dificultades estriban en que tropiece cada disposición natural con el oficio que han de ponerle en actividad Con este lema el profesor desarrollo la Unidad de Psicopedagogía e Higiene Mental."(Boletín informativo de la Orientación Educativa 1999, 2)

A continuación se mencionan otras instituciones que han dado importancia a la Orientación Educativa

- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a mediados de (1960), abre un área de psicopedagogía dirigida a resolver los problemas psicológicos.
- En la Escuela Normal Superior en 1961, egresa la primera generación de Orientadores Vocacionales.

La Secretaría de Educación Pública (1965), prepara un programa para el 3er. grado de secundaria e inicia un desempeño profesional que asume problemas de aprendizaje.

- La ENEP también en ese tiempo 1965, funda un servicio de orientación vocacional
- Los organismos gremiales de Orientación Educativa surgen en 1970 a 1980 y vienen a impulsar la investigación, en ese campo laboral tomando como referencia las diversas teorías norteamericanas y francesas.
- Una reflexión más profunda de las formas y finalidades de la Orientación se inicia en los años 1980 a 1990. Con los estudios de un Marco Teórico; así como, una perspectiva nacionalista, dan cauce a programas, técnicas y procedimientos de la orientación enfocados a la sociedad mexicana, que está en plena crisis económica.
- Se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), en 1984 el 3 de octubre, por Acuerdo Presidencial con la finalidad de apoyar la elección adecuada para las opciones formativas y laborales, se integra un proceso de la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos y aspectos que influyen en la elección de carrera.

- Para 1993, se dan diversos cambios en la educación secundaria y se inicia un trabajo que apoya a la Guía Programática de Orientación Educativa.
- En 1999, se realizan ajustes al Plan de Estudios del nivel secundaria y desaparece la materia de Orientación Educativa y en su lugar surge el curso de formación Cívica y Ética.

En esta forma la Orientación Educativa cuenta con momentos muy importantes en la estructuración de sus desempeños, para poderse desarrollar como tal.

Se menciona que existen dos etapas que caracterizan a la O. E. La primera es la **Orientación Informal o Incidental**, que surge cuando La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes inicia los ciclos anuales de conferencias sobre las profesiones y su vocación, impartidas por los maestros más destacados.

Los ciclos de orientación Vocacional (O V) se llevaron a cabo después en la Escuela Nacional Preparatoria, estos se realizaron durante varios años

La segunda etapa conforma la Orientación Formal o Sistemática, se realizan los primeros programas de O V. Es una etapa que se lleva a cabo hasta nuestros tiempos, lo que podemos decir que se habla de una experiencia de 40 años.

A esta etapa se tiene que integrar la concepción de Sistema y con esa idea se trabaja el siguiente apartado.

1.3 EL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA

Tiene por objeto dar apoyo a los estudiantes inscritos en una currícula formal para elegir adecuadamente las diversas opciones educativas y laborales hacia su futuro, mediante una coordinación y difusión de los diversos aspectos que influyen en las decisiones.

En el área metropolitana se lleva a cabo este proyecto a través de las Direcciones Generales en los diversos niveles educativos que se tienen en México. También se continúa trabajando la O E incidental en los módulos donde se proporciona información sobre las diversas opciones educativas que imparten las escuelas públicas y privadas.

En el Diario Oficial de la Federación publicado el 3 de octubre de 1984 se establece que "El Sistema Nacional de Orientación Educativa es un órgano público con las siguientes características: normativo, de alcance nacional, prioritario, permanente, descentralizado y diferenciado por niveles. Sus acciones tienden a homogenizar y coordinar la labor de la orientación en el Sistema Educativo Nacional buscando la congruencia de este campo de conocimientos con el desarrollo social del país".

Esto se debe a la falta de información sobre las diversas carreras y opciones educativas, ha provocado una saturación total de algunas profesiones, y por otro lado cuando los egresados salen a buscar trabajo se encuentran con serias limitaciones para desarrollarse profesionalmente. Produciéndose así el desempleo y el subempleo, por lo consiguiente hay frustración de muchos jóvenes que buscan superación profesional y personal.

Por lo que el papel de la O E es el de concienciar e impulsar al alumno a conocer la realidad actual y futura para decidir en forma crítico-constructiva. En esta forma se le proporciona información que le facilita su incursión en el mercado laboral.

Esta posición permite ampliar el tema considerando los niveles educativos, para observar como se vive este desempeño laboral

1.3.1 NIVELES EDUCATIVOS QUE CONFORMAN EL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El reto principal del desarrollo de la O E, es el de explorar y ahondar en la calidad educativa y académica, en todos los niveles educativos que conforman el Sistema Educativo Nacional.(Acuerdo Presidencial del 3 de octubre de 1984).

El propósito fundamental de esta política educativa en México, se fundamenta en las necesidades de desarrollo y crecimiento del país, aplicando resoluciones correctivas, tratando de superar carencias en la educación: así como, las deficiencias y disfunción que llevan a diferentes alternativas de solución.

Por lo que se le solicita a la Orientación Educativa, convertirse en un instrumento de apoyo a la educación, cuyo propósito es el de relacionar el desarrollo integral de los individuos con la sociedad en su conjunto, lo que ha conducido a un nuevo cambio de la estructura organizacional del sistema educativo, pretendiendo acercarse a soluciones. Según lo afirman en el Diagnóstico que se hace en el Sistema Nacional de Orientación Educativa que se público en el Diario Oficial antes mencionado.

Pero en la actualidad, si nos damos cuenta El Sistema Educativo Nacional, no logra vínculos directos con las empresas que requieren mano de obra calificada, son muy pocas las empresas que buscan este servicio. Por lo que se siguen preparando gentes para ocupar áreas que ya no tienen campo de acción.

Ante esta diversidad de requerimientos en cada uno de los niveles educativos se tienen que alcanzar diferentes objetivos, por lo tanto es necesario también definir y caracterizar la orientación educativa en cada uno de ellos

EDUCACIÓN ELEMENTAL O EDUCACIÓN BÁSICA

La educación básica comprende los niveles de preescolar, primaria, especial, indígena y secundaria; en las cuatro primeras su función principal es meramente formativa, atiende las necesidades de los educandos, promoviendo el desarrollo integral de cada uno.

Pero en la actualidad en este nivel no existe el personal especializado en orientación educativa, que asuma la responsabilidad directa. En cambio en el nivel secundario ya se cuenta con personal que da apoyo para llevar acabo esta tarea en cada escuela.

Educación Preescolar

a) Caracterización

Se programan diversas actividades y acciones contempladas en la organización académica con diferentes tareas, donde participan los padres de familia junto con los alumnos, para fortalecer el desarrollo del niño. Nutrición, recreación, economía, puericultura son espacios que pueden atenderse desde el campo de la O E.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

En general en este nivel educativo la orientación está a cargo del psicólogo de la escuela, el cual va dando informes de cómo se ha dado el desarrollo de los niños ya la vez explica a los padres que hacer para que el niño crezca sano en su desarrollo personal y psicológico. En el último de los casos si no hay psicólogo en la institución, el profesor responsable del grupo la puede llevar acabo.

Educación Primaria

a) Caracterización

En este nivel básico, solo se lleva a cabo un curso llamado "La Orientación Educativa en la Escuela Primaria" (2 módulos) y se elaboró un folleto llamado "El docente como orientador permanente". Que impartió y proporciono la Dirección General de Educación Básica.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

No se ha dado el apoyo necesario para que se lleve acabo la O E, por lo que es urgente que se incorporen acciones sistematizadas, organizando a todos los profesores, para que lleven acabo todo el proceso de la orientación requeridos para este nivel especializado.

Educación Especial

a) Caracterización

Este tipo de modalidad educativa, presta atención pedagógica, psicológica, médica y social, tanto a los alumnos como a los padres de familia. Se puede decir que el personal docente es especialista en el área de contenidos, y también realiza funciones como orientadores educativos.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

A este tipo de nivel educativo no se le ha dado la difusión suficiente para la población que lo necesita, hay muy poca información, además los centros educativos de educación especial se han estado concentrando en las capitales de las entidades federativas y no llegan a los que más la requieren. En cuanto a la O E está concentrada en aspectos clínicos.

En las instituciones de este nivel se lleva a acabo la Orientación Educativa tanto para padres como para los alumnos por los directivos y en algunas escuelas la psicóloga o la trabajadora social.

Educación Indígena

a) Caracterización

En este nivel, la O E no ha sido tomada en cuenta con la magnitud que requiere, opera con un programa que poco se concreta por las múltiples necesidades que viven las comunidades indígenas.

Existen algunos Centros de Integración Social en las distintas Entidades Federativas, donde se les dan cursos de capacitación a los alumnos para el trabajo de agricultura, carpintería, herrería y algunos otros, donde pueden ir desarrollando sus habilidades y aptitudes. Pero estos no están sistematizados como apoyo de orientación.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

En realidad no existe el servicio de Orientación Educativa como tal, en este nivel educativo que cuentan con pocos recursos no pueden contratar a un especialista en la materia.

Educación Secundaria

a) Caracterización

Este nivel educativo centra nuestro interés. Y en él la O E forma parte de la estructura fundamental. Las escuelas secundarias públicas cuentan con tres modalidades diferentes: diurnas, técnicas y tele secundarias.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

Las dos primeras si cuentan con docentes que imparten la materia, este comportamiento se localiza principalmente en la capital del país; en cambio en tele secundaria no cuentan con un profesional preparado en Orientación Educativa que dé el apoyo necesario a esta modalidad.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Tiene varias modalidades como son: propedéutica, bivalente, terminal, escolarizada y extraescolar o no escolarizada.

En la educación media superior, la orientación educativa tiene un lugar especial y se le reconoce como un proceso fundamental. En la Dirección General (DGEMS), se cuenta con un departamento de orientación donde se atiende directamente los servicios en las escuelas preparatorias federales.

Bachillerato General

a) Caracterización

Está conformado por los Colegios de Bachilleres, las Preparatorias, los CECYTS, CEBETIS, CECATIS y CETIS, que se encuentran distribuidos en todo el país.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

Se inscribe dentro de las actividades paraescolares del currículum del Bachillerato, que tiene como propósito, el desarrollo integral del bachiller y procura atender factores que ayudan a consolidar su personalidad y vincularlo con su contexto social y económico, de manera crítica y constructiva.

Las áreas principales que se manejan en la orientación educativa en este nivel son:

1. Área Institucional: donde propicia la integración y adaptación del alumno, a través del sentido de la pertenencia.
2. Área Escolar: refuerza el desarrollo de habilidades y pensamiento, que permiten elevar el aprovechamiento académico.
3. Área Vocacional: favorece la toma de decisiones y brinda la información profesiográfica para que construyan su proyecto de vida.
4. Área Psicosocial: promueve acciones preventivas que atienden los diferentes aspectos de bienestar personal, escolar y social.

Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica

a) Caracterización

La SEIT, comprende las siguientes direcciones generales de educación media superior. Educación Tecnológica y Agropecuaria (DGETA), Educación Tecnológica industrial (DGETI), Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar (DGCyTM), y la Dirección General de Centros de Capacitación (DGCC).

Esta subsecretaría cuenta con oficinas, cubículos y muebles para atender el servicio de la Orientación; en cambio la DGETA, DGETI, DGCC y DGCyT, comparten espacios con

diversas áreas en cada plantel y carecen de espacios específicos para poder brindar el servicio.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

Todos los orientadores de la SEIT cuentan con bibliografía básica, que le sirve de apoyo para su trabajo como son investigación par licipativa para la orientación educativa, el marco conceptual y metodológico para el programa de orientación educativa y el Programa Nacional para la orientación educativa. Cada una de las Direcciones Generales elaboró material de apoyo didáctico y bibliográfico específico de acuerdo a las necesidades requeridas.

Dirección General de Centros de Capacitación

a) Caracterización

En la DGCC, la Orientación Educativa se lleva acabo por lo general a través del departamento de Trabajo Social, el que participa con funciones orientadoras, principalmente en capacitación, para el trabajo de mano de obra calificada.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

Las condiciones laborales de la mayoría de los orientadores son muy raquíticas, no cuentan con una plaza de tiempo completo, por lo que son contratados por horas y con tiempos limitados.

Por otro lado, no cuentan con presupuesto para poder tomar cursos de actualización y desarrollo profesional, relacionados a la práctica de la Orientación Educativa.

La formación de los profesores que son responsables de la orientación es tan diversa y heterogénea, que ha provocado que no se haga una definición clara de la misma, además no se ha permitido desarrollar una metodología adecuada.

Actualmente el trabajo del orientador tiene una desvinculación total con los responsables de las diversas asignaturas; así como, de la comunidad estudiantil.

EDUCACION SUPERIOR

En la educación superior sus modalidades son: tecnológica, universitaria y normal.

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

a) Caracterización

Como modalidad tecnológica se reconoce al IPN, la O E se atiende por medio de una Coordinación y Supervisión de Orientación Educativa y Desarrollo Personal. Los responsables tienen una formación profesional diversa.

En éste, la mayoría de los planteles cuenta con instalaciones y material didáctico que sirve de apoyo y se utilizan de acuerdo a las necesidades de cada plantel y al presupuesto disponible.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

La capacitación del personal, se lleva acabo de acuerdo a las necesidades de cada uno de los planteles, tanto del nivel medio superior como del superior. Ya que muchas veces de acuerdo a la zona socioeconómica donde se encuentran se reorganizan las funciones de orientación educativa.

Subsistema Educativo Universitario

Está integrado por: la Dirección General de Educación Normal (SSEOF), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y las Universidades Públicas.

Educación Normal

a) Caracterización

Los servicios de orientación educativa se llevan a cabo a través de la Coordinación de Proyectos de Servicios de Psicopedagogía, que se encarga de establecer todas las normas, organización y funcionamiento del mismo.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

En estas escuelas superiores le dan mayor importancia al trabajo del orientador educativo en ellas se forman profesores para la educación básica, los que tienen que salir a trabajar con niños de diversas características. El trabajo del profesor da sentido al desarrollo de este proceso educativo.

Universidad Pedagógica Nacional

a) Caracterización

Se ofrece una especialización de un año a nivel de posgrado, para todos aquellos orientadores educativos que deseen superarse y tener un desarrollo profesional más amplio. También se imparten estudios de diplomado que le permite al orientador una actualización en prácticas relacionadas a su campo de trabajo.

En las licenciaturas de Pedagogía y Psicología, se imparten materias que están enfocadas directamente con la Orientación Educativa.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

Es curioso que en esta universidad se impartan diversos cursos relacionados a la Orientación Educativa, sin embargo no existe un departamento que asuma tareas de la O.E. El cual es necesario y urgente para dar servicio a los estudiantes de las diversas licenciaturas y posgrados que se imparten en esta casa de estudios.

Universidad Nacional Autónoma de México

a) Caracterización

En la UNAM, de todas sus instalaciones, el 33% cuenta con instalaciones para llevar a cabo el Servicio de Orientación Educativa.

Se creó el Centro de Educación Continua, que depende directamente de la Dirección General de Orientación Vocacional, con la finalidad de capacitar a todo el personal interno y externo que se dedican a las funciones de orientación educativa, por medio de cursos, talleres, seminarios y ciclos de conferencias.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

La UNAM es una de las instituciones educativas de Educación Superior que más le ha preocupado el servicio de Orientación Educativa, para todos sus estudiantes y egresados de la misma. Solo que es necesario hacer una mayor difusión de las tareas de este departamento, para que acudan todos los que lo requieran.

Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud

a) Caracterización

El CREA, ofrece el servicio de orientación educativa con personal altamente calificado principalmente en las áreas clínicas y educativas. Sus instalaciones están distribuidas en todo el país. Para hacer difusión el CREA utiliza diferentes medios de comunicación entre los principales podemos mencionar los siguientes (televisión, radio, prensa, carteles, folletos, revistas (Encuentro y Creatividad), conferencias, seminarios, películas, acetatos, transparencias, por mencionar los materiales más significativos que se producen en esa institución.

b) Interpretación referida a la Orientación Educativa

Es un organismo estatal, que principalmente ha llevado a cabo la Orientación Educativa a nivel regional en todo el país Sin embargo es necesario que se amplíe la difusión de todo lo que se realiza en esa institución.

Como podemos observar en la mayoría de las Instituciones Educativas Públicas se brinda el servicio de Orientación Educativa, en algunas con muy buenos resultados, lo que permite a los estudiantes y egresados, desarrollarse y progresar pero no ha sido suficiente para cubrir las siempre crecientes necesidades, faltan más profesionistas preparados en el campo de la Orientación Educativa, así como darle una buena difusión a este servicio.

A continuación en el siguiente capítulo se describirán algunas concepciones teóricas y metodológicas que se han venido desarrollando a través de la historia de la propia Orientación Educativa, empezando con la conceptualización de diversos autores para después hacer un análisis de los mismos; así como, describir las principales funciones y objetivos.

CAPÍTULO 2

CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En este capítulo se pretende abordar un contexto histórico de la concepción Orientadora, así como la perspectiva de su desarrollo y las condiciones que propiciaron su surgimiento.

La OE está cerca de cumplir un siglo de existencia mundial. En México, se celebra su ochenta aniversario en el año 2003.

2.1 UN PRIMER ACERCAMIENTO.

En esta parte se expone brevemente el punto de vista que desarrollan diversos autores e instituciones que han hecho O E. Al final se presenta un análisis de este planteamiento.

Los criterios para hacer una elección de autores, depende de las necesidades de este trabajo de investigación. Por un lado se seleccionan conceptos que están más involucrados en lo que se relaciona a la O E en secundarias, por otro se presentan conforme fueron surgiendo a través de la historia.

Cal Rogers, 1942

Determina que la orientación no debe de ser directiva, sino humanista y enfatiza que “la confianza del individuo para auto orientarse y expresar por si mismo, sentimientos y emociones, siempre y cuando el orientador educativo establezca las condiciones ambientales de respeto y estímulo necesarias para hacer aflorar en el orientado sus capacidades innatas o aprendidas, requiriendo ayuda solo para comprender e integrar los procesos y productos de su reflexión con los cuales arma su proyecto de vida.”²

Donald E. Super en 1959

En lo referente a la orientación señala una propuesta, para que el orientador educativo incorpore en su práctica profesional la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso intensivo de los tests e instrumentos psicométricos. "Puesto que los intereses individuales orientan la elección de un oficio han estudiado las elecciones profesionales de los adolescentes con la esperanza de comprender las modalidades de la realización entre los intereses y la elección de un oficio."³

Luis Herrera y Montes en 1960

Define a la Orientación Educativa y Vocacional "como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo.

Orientación Educativa y Vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo. Lo distintivo y característico de la Orientación Educativa y Vocacional está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas"⁴

La Orientación Educativa y Vocacional como servicio educativo se proporciona a los estudiantes cuando enfrentan problemas que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza.

En las escuelas secundarias la conceptualización de Luis Herrera es la que más se utiliza en la práctica del orientador educativo, ya que en esta etapa los alumnos son en su mayoría adolescentes y reconocemos que es una etapa de la vida con muchos cambios físicos, biológicos y emocionales.

² ROGERS Carl., Orientación y psicoterapia. P. 18

³ SUPER Donald E. Psicología de los intereses y las vocaciones, p. 15

⁴ HERRERA Montes Luis, La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. P. 7

En realidad, no es la única que ha dado apoyo a todo el proceso en vista de que ésta se desempeña en diversos niveles educativos. A continuación se describen algunas más.

Martín Katz en 1963.

Define a la orientación como "una intervención profesionalizada en el proceso de toma de decisiones que una persona hace ante las diversas opciones educativas y ocupacionales que la sociedad le ofrece."⁵

John L. Holland en 1964.

"...la elección vocacional sólo constituye una expresión de la personalidad y puede considerarse que el tipo de vida se asocia con una clase de ocupación particular como un ambiente humano del que las actividades laborales (...) tan solo son parte pequeña..."

"El parecido de la persona con cada uno de los seis modelos ambientales (realista, intelectual, social, convencional, emprendedor, artístico) indica su patrón de personalidad. Aquel modelo, al que más se parezca la persona constituye su tipo de personalidad."⁶

Rodolfo Bohoslavsky en 1971.

Su concepción de orientación a través de lo que es la orientación vocacional como: "colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional."⁷

El orientador no hace el papel de director para que el alumno logre identificar su propia personalidad, sino que es un colaborador que ayuda a que el alumno se conozca así mismo.

⁵ RODRÍGUEZ Ma. Luisa (1991), Orientación Educativa p.26

⁶ HOLLAND John L. Técnica de la Elección Vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales, pp. 20 y 28.

⁷ BOHOSLAVSKY Rodolfo, Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica p. 14 y 18

"Por orientación profesional se entiende un conjunto de prácticas que se enlazan y desenlazan entorno a una problemática inespecífica. Ella se vincula en términos generales con las decisiones que deben tomar (si pueden tomar) en algún momento de su historia vital, los sujetos en cuanto a la consecución de estudios y trabajos en un futuro más o menos inmediato."⁸

Gal Roger en 1973

Determina a la orientación a nivel de secundaria, "a través de ésta el alumno favorece el desarrollo de los caracteres individuales que mejor condicionan la personalidad con el medio que vive."⁹

Nerici Imídeo G. en 1976

Da un giro la orientación desde el punto de vista escolar donde afirma que "es una acción con bases científicas que busca asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad, y en su adaptación personal y social."¹⁰

García Hoz Víctor en 1977

Indica que "interesa más capacitar al hombre para conocer más las situaciones en que se encuentre y saber como debe reaccionar adecuadamente a ellas. En sí la enseñanza individual ofrece la posibilidad de una atención constante a las dificultades y posibilidades especiales que el alumno encuentra en el proceso educativo."¹¹

A través de la educación por lo regular el alumno encuentra su libertad para desarrollar su capacidad de elección sobre las cosas, rechazando o aceptando todo lo que se le presente en el transcurso de su vida. Todos estos conceptos, son considerados como los más conocidos

⁸ BOHOSLAVSKY Rodolfo, Lo Vocacional, Teoría, Técnica e Ideología. P. 47

⁹ GAL Roger, La Orientación Escolar p. 15

¹⁰ NERICI Imideo G. Introducción a la Orientación Escolar, p. 21

¹¹ GARCÍA Hoz Víctor, Personalización Educativa, p. 22

y que han tenido un mayor impacto y relevancia a nivel nacional con los orientadores educativos de todos los niveles educativos, los cuales entran en el periodo denominado clásico o tradicional.

A continuación se describen otros conceptos de varios investigadores de la orientación educativa que responden a requerimientos del Sistema Educativo Nacional.

Sistema Nacional de Orientación Educativa en 1984.

Concibe a la orientación como "un proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permiten tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social, de tal manera que cuenta con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y su compromiso social."¹²

Robert H. Knapp en 1986.

Desde la orientación escolar señala que "la orientación permite al sujeto desarrollar sus capacidades y relacionar estas con las metas de la vida."

Por otro lado afirma que "la relación entre persona y persona, entre alumno y profesor es el punto culminante para iniciar el proceso de orientación."¹³

Correa Esperanza E en 1990.

Señala que la orientación "es un proceso de carácter científico porque se integra a todas las etapas educativas de los individuos, mediante la cual se trata de ayudar a los alumnos a comprender y sobrellevar sus problemas tanto personales como Sociales."¹⁴

¹² Diario Oficial de la Federación, 3 de Octubre de 1984, p. 29

¹³ KNAPP Robert H. Orientación del escolar, p. 129

¹⁴ CORREA Esperanza E. Un Programa Básico para Observar y Orientar al educando, p. 11

Se dice que es un proceso de carácter científico, porque para poder ayudar a los alumnos que lo solicitan, no importando el nivel educativo que se encuentren, se lleva a cabo todo un proceso de observación, experimentación y comprobación de resultados. Esperando llegar a las metas establecidas.

María Luisa Rodríguez en 1991.

Orientar es fundamentalmente, "guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad y su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre."¹⁵

María Luisa Rodríguez es considerada como una de las principales investigadoras de la Orientación Educativa, tanto a nivel nacional como internacional principalmente en la educación básica.

En su obra llamada Orientación Educativa, aporta muchos elementos teóricos prácticos que sirven de base para el desarrollo del trabajo profesional del orientador, desde elementos conceptuales hasta técnicas, que pueden ser aplicadas a todos los alumnos que necesitan apoyo de este campo.

Hegmann Anaya 1991 citando a Gerardo Meneses

En relación a la orientación expresa " Una querrela representativa de este orden ¿desorden discursivo?, es el que se ha perfilado en la confrontación entre orientación educativa, misma en la que se dan casos de reclamo por el caso de intervención."

“Hablar de lo educativo nos vincula de alguna manera en espacio y quehaceres, con conceptos que connotan y exigen poner atención en los procesos de formación, aspecto que

¹⁵ RODRÍGUEZ, Ma Luisa, Op. Cit., p. 11

no es obligado para atender a la noción de vocación."¹⁶

Gabriela Baumgarten G. y Pablo Picardi M. 1992.

Afirman que "el orientador se convierte en un consejero adoptando una posición de "saber" frente a la 'ignorancia' del joven, favoreciendo un juego alienante que fomenta la dependencia y la sumisión"¹⁷

Esto se señala porque dicen que el joven que debe de elegir una profesión, no tiene la capacidad para elegir por sí mismo, ya que desconoce sus habilidades para realizar algo.

Gustavo Torroella en 1992.

Primero define a la educación en un sentido general, "consiste en la preparación para a en los dos aspectos: individual y social que aspira al máximo desarrollo de la personalidad del sujeto, lo que culmina con su participación plena y creativa en la ad. En este sentido toda la orientación es parte de la educación y está ida en ella misma. Por lo que toda orientación es educativa ya que aspira a la educación de la personalidad, a la preparación para la vida y promueve a través del desarrollo personal. Pero no toda educación es primeramente orientación, como hemos visto, hay una parte de la educación que es instrucción."¹⁸

José Nava Ortiz en 1993.

Nos habla de que a la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal el desarrollo social del país."¹⁹

Según el autor es una propuesta de reconceptualización semántica, epistemológica y filosófica de la Orientación Educativa.

¹⁶ HEGMANN Anaya E. La Orientación educativa un quehacer Académico, pp. 1y2

¹⁷ BAUMGARTEN G. y Pablo Picardi M., La modalidad Clínica Social de la Orientación Vocacional: aspectos teóricos técnicos, p. 2

¹⁸ TOROELLA Gustavo, La Educación y la Orientación como la preparación del hombre para la vida p. 121

¹⁹ NAVA Ortiz José, La Orientación Educativa en México, p. 48

Ramírez Grajeda Beatriz 1995

“La labor del orientador, más que un supervisor, es la de aquel que permite la reflexión de lo que acontece y ayuda a que los demás tomen sus propias decisiones sobre aquello que le aqueja o preocupa”.²⁰

Rafael Sanz Oro en 1996

Señala que "la orientación es concebida como un proceso continuo a lo largo de toda la escolaridad del alumno, enfatiza en la prevención y el desarrollo, interviniendo así mismo en el contexto social en el que aquel se desenvuelve, lejos de proyectarse bajo una concepción terapéutica destinada a unos pocos alumnos".²¹

Al finalizar este espacio podemos conceptualizar a la Orientación Educativa como el proceso que abre el espacio de informar, prevenir, diagnosticar, apoyar, informar, evaluar y dar tratamiento psico-pedagógico a los alumnos que lo requieran.

La orientación ha sido vista desde muchos marcos teóricos y en diversas situaciones prácticas.

Todos estos conceptos que se analizan, son de gran utilidad para este servicio que se proporciona en las escuelas secundarias del país, y que forma parte de la estructura teórica que debe manejar un orientador en este nivel educativo.

A continuación se hace un análisis general de todos los conceptos antes descritos con la finalidad de señalar particularidades y destacar los objetivos de la O E.

²⁰ RAMÍREZ Grajeda Beatriz, Reflexiones sobre las prácticas de la Orientación Educativa en México, p.43

²¹ SANZ Oro Rafael, Tutoría y Orientación, p.139

2.2 ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Como podemos observar los sustentos teóricos de la orientación educativa, han sido definidos por diferentes estudiosos en la materia, tanto de origen mexicano como extranjero.

Estos apoyan con sus aportaciones al quehacer cotidiano del orientador en los diferentes niveles y modalidades educativas

La idea de hacer un análisis en conjunto de los conceptos antes señalados, que están muy relacionados entre sí, además de localizar similitudes y destacar acciones metodológicas que van apoyando cambios en la O E.

Por lo que a continuación resaltaremos los aspectos más importantes para este trabajo.

- Orientar significa dar información sobre algo que desconoce un individuo o un alumno y que desea saber.
- La orientación forma parte del proceso educativo, con el propósito de favorecer el máximo desarrollo de la personalidad del sujeto.
- Algunos autores hacen hincapié en que es necesario realizar el estudio de la personalidad de cada uno de los alumnos, ya que se reconoce que son diferentes.
- A través de la orientación se, propicia en los individuos conocimientos y experiencias de su entorno económico, político y social; con la finalidad de estudiar el origen y desarrollo de las perspectivas profesionales.
- También es fundamental atender la conducta de los alumnos cuidando tanto su estado de ánimo como su comportamiento. Estos factores muchas veces no permiten el desarrollo y desenvolvimiento adecuado.
- El orientador siempre va a determinar hasta donde puede dar un consejo, para que el alumno pueda tomar sus propias decisiones, en cuestiones problemáticas que no pueden resolver por ellos mismo, sean del aspecto educativo o de futuro de vida.

- Este profesional también debe de transmitir seguridad y confianza para que el alumno pueda expresar sus emociones y sentimientos.
- Se pueden utilizar diversas técnicas, en la O E, procedimientos que conducen a que los alumnos se conozcan a sí mismos y analicen sus intereses vocacionales y reflexionen ante 'o que acontece en el medio que los rodea.
- El análisis crítico-constructivo llevado a través de la orientación, es fundamental para los alumnos, porque van conociendo su mundo y pueden actuar en forma correcta y adecuada ante la sociedad a la cual pertenecen.
- La asesoría en la orientación, permite que se avance en la construcción de sus objetivos, metas y organización de procedimientos educativos. que se han propuesto.

En el nivel educativo de las escuelas secundarias y de educación media superior la orientación es una alternativa que favorece el proceso de decisión en el terreno educativo y en el campo laboral.

Cuando se da la Orientación Educativa en las escuelas se promueve el desarrollo psicopedagógico- administrativo, para " dar sentido" en cuanto a dudas referidas a sus propios actos. Para eso el O E debe de manejar ciertos fundamentos teóricos que le permitan apoyar su práctica, en esta forma se trabaja con instrumentos tales como: la observación, la entrevista, los interrogatorios, habilidades pedagógicas y didácticas para lograr que el alumno tenga confianza, serenidad y seguridad. Con la idea de poder obtener una diversidad de información.

Por otro lado es necesario que el orientador de las escuelas secundarias integre a sus tareas la organización de sesiones de debate para dar sentido a las decisiones de los alumnos y no intervenir en el criterio de ellos mismos.

Estas recomendaciones, no agotan el sentido que debe tener actualmente la O E, pero si se reconoce un punto de apoyo para analizar las funciones.

2.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Para poder llevar a cabo, este análisis, es necesario que el (orientador) responsable tome en cuenta muchos factores externos que influyen en esta práctica educativa.

- El progreso científico, desde las ciencias naturales hasta las sociales.
- El desarrollo de las áreas de apoyo como son la Psicología, Pedagogía, Sociología.
- La fuerza de trabajo donde se aplica la (inteligencia y creatividad) de los hombres y de las mujeres.
- Los estudios socioculturales y sociopolíticos, en los cuales se busca el equilibrio entre el dueño de los medios de producción y el trabajador; tratando de estabilizar las fuerzas de las clases sociales.

Estos factores le proporcionan al OE una sólida formación multidisciplinaria. Se trata de formar un profesional que cuente con una información actualizada y suficiente para que domine los conceptos, las teorías, los modelos y las herramientas metodológicas donde se aborde este objeto de estudio con claridad y unidad epistemológica.”²²

Para que se puedan llevar a cabo estas funciones, es necesario que el orientador de cualquier nivel educativo maneje teorías y herramientas metodológicas de diversas áreas y ciencias como son: la antropología, economía, política y sociología. En realidad las funciones del O E son tan diversas y complejas, que realmente para poderse llevar a cabo, el especialista en Orientación Educativa, debe de trabajar en equipo con: los padres de familia, los profesores de grupo, trabajo social, los directivos de las escuelas y los prefectos, por mencionar a los más importantes.

A continuación se enlistan las funciones de una forma general y después en diversas aportaciones disciplinarias. Estas fueron retomadas de las propuestas de los orientadores educativos que participan en los trabajos colegiados de la AMPO durante 1991 y 1992, así como de Ma. Luisa Rodríguez.

²² FAZ Aguilar Juan J. El quehacer y Ser del Orientador en la Institución Educativa, p.1

En general, por la escasez de medios para cubrir este servicio, los países se han preocupado por unir esfuerzos para crear e implementar un mejor sustento teórico. Como funciones generales mencionamos:

1. **Ayuda:** busca que el alumno consiga adaptarse al medio que lo rodea, en cualquier momento o etapa de su vida, con la finalidad de prevenir desajustes emocionales principalmente y buscar medidas correctivas en caso de que se requieran. Se intenta reforzar el desempeño de los orientados, con la finalidad de resolver problemas escolares.

2. **Asesoramiento y diagnóstico:** recoge cualquier tipo de información; desde pensar hasta conocer como se actúa ante una situación de desequilibrio, lo que da pie a realizar un análisis detenido de tareas e instrumentos que apoyan la realización de la O E, sus resultados y limitaciones para el asesoramiento.

3. **Educativa:** pretende dar a los individuos todas las herramientas para buscar diversas alternativas de solución a problemas y tener confianza de sí mismos. Se busca una integración de esfuerzos entre los maestros, los orientadores y los padres de familia, para lograr mejores resultados del trabajo en equipo.

4. **Informativa:** facilita datos sobre situación personal y del entorno social, informa sobre las instituciones educativas, carreras y profesiones que deben de conocer, de acuerdo al área que desean estudiar.

Por otro lado es necesario ampliar toda la información sobre la sociedad en la que vivimos y señalar el área del desempeño profesional.

En sí el trabajo del orientador es una tarea altamente compleja. Se puede decir que las funciones generales, buscan conocer más a los alumnos y ayudarlos para que por sí mismos y de modo gradual, den apoyo a este servicio.

Las funciones orientadoras se apoyan en diversas aportaciones disciplinarias, entre las cuales se localizan:

Las Pedagógicas*

Participación en los procesos de inducción, bienvenida; así como en la detección y selección de las potencialidades individuales de los alumnos.

Por otro lado, permite los procesos de planeación social y educativa junto con los profesores de la institución, para la detección de los problemas pedagógicos individuales, aplicando diversos instrumentos y técnicas de evaluación.

También es fundamental la participación de los orientadores en el área pedagógica, en relación al asesoramiento de los padres de familia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos; se fomenta el auto estudio para prevenir los índices de reprobación, deserción, rezago y baja eficiencia terminal.

Psicológicas*

Estos supuestos facilitan al OE buscar factores que intervienen en la desintegración de la personalidad de los alumnos: el ámbito personal, familiar, escolar y social; aplicar diversos procedimientos para detectar los problemas y así poder informar a los padres como les pueden ayudar a sus hijos.

Es necesaria la organización con los demás profesores para realizar campañas preventivas sobre drogadicción, alcoholismo y embarazos no deseados; así como, promover el deporte y la salud física. Sí se detecta alguno de estos problemas debe canalizar al interesado a las instituciones correspondientes y especializadas.

* Se entiende por **Pedagogía**, que es un área de las Ciencias Sociales, que apoya al desarrollo del alumno, a través de la transformación de la capacidad intelectual, mediante programas específicos de entrenamiento que ayudan a estimular el pensamiento crítico, con la finalidad de alcanzar mejores niveles de vida

* La **psicología** en términos de la orientación es la que se va a dedicar a salvaguardar la integridad física, emocional y espiritual de los niños, así como dar atención especial a la formación de la personalidad de los alumnos.

Socioeconómicas*

El orientador va a investigar cuales son los intereses individuales de cada alumno.

Aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores y su relación con los medios de producción. Hacer que los alumnos tomen conciencia sobre el lugar que ocupan en su sociedad y que logren tener un proyecto de vida para que se comprometan así mismos.

Señalar actividades académicas, técnicas y manuales de acuerdo al nivel que se desempeña cada alumno, y apoyar el análisis de sus inquietudes para una mejor decisión.

Al observar que las funciones del orientador son muchas, además muy complejas y diversas, tiene que conocer elementos teóricos metodológicos y prácticos tanto de Psicología, como de Pedagogía, Economía y Sociología principalmente. Recordemos que el ser humano no es estático y es importante contar con la ayuda de un orientador para definir formas de vida y realizarlas.

Señalar actividades académicas, técnicas y manuales de acuerdo al nivel que se desempeña cada alumno, y apoyar el análisis de sus inquietudes para una mejor decisión.

Al observar que las funciones del orientador son muchas, además muy complejas y diversas, tiene que conocer elementos teóricos metodológicos y prácticos tanto de Psicología, como de Pedagogía, Economía y Sociología principalmente. Recordemos que el ser humano no es estático y es importante contar con la ayuda de un orientador para definir formas de vida y realizarlas.

Señalar actividades académicas, técnicas y manuales de acuerdo al nivel que se desempeña cada alumno, y apoyar el análisis de sus inquietudes para una mejor decisión.

*Término **socioeconómico**, se deriva de la relación que se da entre una sociedad con los medios de producción (tierra, trabajo y capital), vinculando las capacidades ocupacionales del sujeto con el desarrollo político, económico y social del país.

Al observar que las funciones del orientador son muchas, además muy complejas y diversas, tiene que conocer elementos teóricos metodológicos y prácticos tanto de Psicología, como de Pedagogía, Economía y Sociología principalmente. Recordemos que el ser humano no es estático y es importante contar con la ayuda de un orientador para definir formas de vida y realizarlas.

Por lo que a continuación se mencionan los principales objetivos de la orientación educativa.

2.4 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El principio al cual se enfrenta el orientador es al proceso de elección que deciden los alumnos, de acuerdo a las aptitudes, intereses y propósitos de cada quien. A través de los objetivos se pretende lograr ayudar a los alumnos para que consigan tener lo que desean, obteniendo niveles altos de satisfacción y eficacia en lo que vayan realizando.

Estos son:

- 1 Sistematizar el desarrollo de la personalidad, con la finalidad de conseguir el máximo beneficio para lograr explotar su potencialidad del estudiante.
2. Acceder a procesos de conocimiento de sí mismos, por medio de los procedimientos que utiliza la orientación.
- 3 Centrarse en un proceso continuo para que el sujeto se confronte consigo mismo, con su propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales.
4. Estimular, alentar, animar e incentivar a todos los alumnos; para hacerlos responsables de sus decisiones.
5. Cooperar y colaborar en el sistema educativo, apoyando de alguna manera a los profesores de grupo.
6. Favorecer el análisis en estados críticos del alumno; así como, la formación de su propia identidad durante su estancia educativa, tratando de asesorar periódicamente.
7. Reconocer la dignidad de cada una de las personas y su derecho de elegir su profesión

para desarrollarle en un área del campo laboral.

Podemos decir que el objetivo principal de la orientación educativa es el de apoyar el sentido de las decisiones y así logren tener un máximo beneficio, en las actividades que se comprometan hacer. Logrando que esta satisfacción se refleje en el bienestar social.

Sin embargo el contexto educativo del país a dado diversas interpretaciones a este desempeño. En el siguiente capítulo se analiza la actividad orientadora en el nivel secundaria.

CAPÍTULO 3

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

3.1 ORÍGENES DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS.

Desde la Revolución Mexicana de 1910 que culminó en 1927, ya se venía exigiendo la democratización de la enseñanza educativa, con la finalidad de lograr que se hicieran más escuelas para que la población pudiera asistir a ellas. La única escuela que había para adolescentes era la escuela preparatoria cuyo primer ciclo fue el antecedente de la escuela secundaria, donde se contaba con un plantel y atendía un grupo reducido de jóvenes que provenían de la clase social alta, que eran los que podían continuar con sus estudios universitarios.

Un año después de haber sido electo como Presidente de la República Mexicana Plutarco Elías Calles, "el 29 de agosto de 1925, se publica el Decreto de creación de la Educación Secundaria. Declarando que la Escuela Nacional Preparatoria era insuficiente para toda la población que deseaba estudiar y determinando que sus programas fueran equivalentes al llamado ciclo escolar secundario."²³

Después en ese mismo año, "se da nacimiento a la Dirección General de Educación Secundaria, al manifestarse las necesidades propias de este ciclo. El reglamento de estos planteles entró en vigor en 1933."²⁴

Su principal fundador fue Moisés Sáenz, quién pugnaba porque las escuelas secundarias fueran públicas, así como formativas, democráticas y populares. Estas acciones dan pauta a la reinterpretación de la educación mexicana.

²³ GÁMEZ Jiménez, Luis, Organización de la escuela secundaria Mexicana. P. 19

También realizó actividades tendientes a consolidar la obra educativa "Organizó la Asamblea General de Estudios de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria, que se lleva a cabo en la Ciudad de México del 12 al 19 de noviembre de 1928, con la asistencia de muchos representantes de los diferentes niveles educativos; así como, representantes federales, estatales y particulares de todo el país "²⁵

También Moisés Sáenz, establece las bases para profesionalizar la enseñanza y considerar a la educación como una ciencia, según lo afirma Zúñiga. Elabora también la Ley Orgánica para la enseñanza secundaria, favoreciendo la formación de un cuerpo docente. Conformar las Misiones Culturales para preparar a maestros rurales. Establece normas para la estimación del aprovechamiento de los escolares. Concibe la Orientación Vocacional como un trabajo científico, y por último introduce las mediciones mentales y la clasificación de los alumnos en las escuelas secundarias. "²⁶

Se reconoce que después de la Revolución, se le da más importancia a la educación y principalmente a la secundaria. Gracias a Moisés Sáenz se le considera nivel educativo formativo, que se consolida con las reformas educativas que se realizan a sus planes y programas de estudio.

Se observa que día a día ha ido en aumento la construcción de muchas escuelas secundarias, sin embargo no se ha cubierto en su totalidad la demanda del país. El alto índice de sobrepoblación que se tiene actualmente no ha podido cuidar la calidad de la misma y esta situación en parte se debe a las políticas educativas que se aplican.

De acuerdo a la opinión de Mejía Zúñiga, afirma que Sáenz "trabaja sobre bases científicas de la educación, ya que propicia el estudio del niño mexicano en sus aspectos

²⁴ Idem. P. 20

²⁵ MEJIA, Zúñiga Raúl, Moisés Saenz, educador de México. Su vida, su obra, su tiempo, p.152

²⁶ Meuly Ruiz René, Historia, conceptualización y caracterización de la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias generales de México. La práctica del Orientador en dos Escuelas Secundarias Diurnas-Oficiales ubicadas en la Delegación Coyoacan del Distrito Federal. Tesis de Maestría de Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, México 1999, p. 23.

biológicos, psíquicos y pedagógicos para entenderlo y mejorar la acción escolar. "²⁷

También podemos afirmar que los orígenes de la Orientación Educativa en México se dan en la escuela secundaria con Moisés Sáenz, donde se consideró a la orientación como un proceso científico ya que puede medir la capacidad intelectual de los alumnos y además se les puede clasificar de acuerdo a sus aptitudes para desempeñar una labor.

Por eso a través de la orientación se pretende que los alumnos obtengan un buen rendimiento y sean personas con un bienestar socioeconómico estable.

En esta forma la Orientación Educativa en las escuelas secundarias públicas ha tenido mucho impulso y apoyo por parte de las autoridades correspondientes, por lo que la llevan a cabo, son los profesores que imparten la materia. Lo cual va a ser descrito en el siguiente apartado.

3.2 LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS.

La educación secundaria tiene diferentes modalidades: la diurna o general, la técnica y la telesecundaria.

El servicio de orientación en este nivel, está instituido en todas las entidades federativas del país. En cada instancia se atiende a los estudiantes a partir de que ingresan a la escuela. Se les apoya con programas de inducción a la escuela; así como, con otros programas compensatorios que les permiten mejorar su desarrollo en lo que refiere su proceso de educación secundaria, además se le brinda la oportunidad de tomar decisiones, en relación al taller, al ingreso a la educación media superior, e informarse de lo que sucede en el mercado.

²⁷ Mejía Zúñiga Raúl, La Escuela que surge de la Revolución, en Solana, Fernando et al. En Historia de la Educación Pública en México, p. 227

Para llevar a cabo el servicio de orientación se cuenta con un documento normativo al cual se le llama Plan Sistemático de Orientación Educativa, que establece toda la metodología de trabajo.

Actualmente se tiene una visión muy limitada, de lo que es realmente un orientador, sus responsabilidades están muy comprometidas; así como, las funciones que debe de ejercer. Ambas situaciones impiden comprender la diversidad de factores que determinan la práctica profesional del orientado, es por eso importante que se conozca de manera muy general como se ha ido dando el desarrollo económico, político y social del país; así como, las reformas del sistema educativo nacional que han influido para determinar el quehacer del orientador educativo.

Como lo afirma René Meuly (1999), cuando dice que la Orientación Vocacional en nuestro país, se remonta por consiguiente al tiempo de la consolidación del modelo económico del desarrollo estabilizador, en donde la oferta de actividades productivas se incrementa y diversifica, justificándose así la intervención de esta rama de la orientación. Es en la década de los 50s. Cuando surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública, que representa posiblemente el intento más serio de normar y coordinar esta área educativa formal. ²⁸

Dadas las exigencias del proceso de crecimiento económico, así como del incremento de escuelas, se hace necesaria una revisión del funcionamiento de las escuelas secundarias, y por supuesto de la Orientación para descubrir y orientar los intereses, las aptitudes y las inclinaciones de cada uno de los alumnos a su cargo, para favorecer la elección de una carrera universitaria o técnica.

Así podemos ir hablando de cómo se fue desarrollando la O E del país, pero no es nuestro tema de Investigación, interesa conocer como se establecen las funciones del orientador en las escuelas secundarias públicas.

²⁸ MEULY Ruiz René, Op. Cit., p. 28

Reconociendo también que el plan de estudios de educación secundaria y los programas de este servicio son resultado de un gran proceso de consulta, diagnóstico y elaboración que se hizo a partir de 1989.

De esta reforma, se integran 2 productos para la educación secundaria relacionados a la Orientación Educativa como son:

-La Guía Programática de Orientación Educativa (1994).

-El Programa de Orientación Educativa para el 3er. Grado de Educación Secundaria (1994-1995). Ambos se describen a continuación.

3.2.1 GUÍA PROGRAMÁTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA

Vamos a describir de manera general el contenido de la guía programática para los tres grados de educación secundaria. En realidad se puede decir, que es un manual de seguimiento dirigido a los orientadores con la finalidad de llevar acabo sus funciones adecuadamente.

Objetivo General: "ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas, y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social"²⁹.

Vemos que la O E juega un papel fundamental en la Modernización Educativa, porque se presenta como un servicio, a los usuarios donde se les proporciona información para lograr el desarrollo de su identidad personal, se favorece la maduración psicosocial para su integración a la sociedad.

²⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía Pragmática de Orientación Educativa, p. 19

Para llevar a cabo el servicio se consideran tres áreas básicas: orientación pedagógica, afectivo psicosocial y vocacional para el trabajo.

La orientación pedagógica: se debe de trabajar en conjunto con los demás maestros, ya que atiende el proceso de enseñanza aprendizaje, adoptando actitudes positivas hacia el fomento de hábitos de estudio, para lograr un mejor rendimiento escolar.

La orientación afectivo psicosocial: desarrollan diversas estrategias para que el alumno logre obtener actitudes y sentimientos de seguridad de sí mismo; así como, conocerse y expresar inquietudes y deseos, aprovechando adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con la gente que lo rodea.

La orientación vocacional y para el trabajo: conduce al alumno a descubrir sus intereses, aptitudes y cualidades personales, para desarrollar un oficio. Se le otorga información sobre las diversas carreras técnicas y universitarias; así como, de lugares donde pueden trabajar, con la finalidad de establecer un equilibrio entre las aspiraciones del alumno y las necesidades del campo laboral, con la finalidad de que decida su futuro ocupacional inmediato.

A continuación se describirán las acciones principales que se llevan a cabo en los tres grados de educación secundaria en la orientación educativa de acuerdo a las áreas que se señalaron anteriormente. Se separan por grados porque llevan una secuencia adecuada y una continuidad propia de cada uno de las acciones.

**CUADRO DE INTEGRACIÓN DE LAS ACCIONES PRINCIPALES EN EL
CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

	ÁREA DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	ÁREA DE ORIENTACIÓN AFEC. PSICOS.	ÁREA DE LA ORIENTACIÓN VOCAC. Y TRAB.
P R I M E R G R A D O	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración de habilidades básicas de los alumnos para su integración al proceso de aprendizaje. 2. Seguimiento Pedagógico de los alumnos. 3. Participación en reuniones técnica-pedagógicas para mejorar la calidad de enseñanza. 4. Atención de alumnos con bajo rendimiento escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inducción a los alumno. 2. Conocimiento de la población escolar y atención psicosociales. 3. Facilitación del proceso de aceptación de sí mismo y de los demás. 4. Promoción de campañas tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y la salud mental. 5. Atención de alumnos que manifiestan problemas afectivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en el proceso de ubicación de los alumnos en una tecnología acorde a los intereses y necesidades de ellos. 2. Seguimiento de los alumnos en la tecnología y las otras materias desde el punto de vista vocacional.
S E G U N D O G R A D O	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de la situación académica de los alumnos y aplicación de medidas pedagógicas para su mejoramiento. 2. Apoyo a las actividades de regularización académica de alumnos. 3. Participación en reuniones técnico pedagógicas para mejorar la calidad de enseñanza. 4. Seguimiento pedagógico. 5. Atención de alumnos con bajo rendimiento escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de los deberes y derechos de los alumnos en la escuela. 2. Aceptación y aprovechamiento de las diferencias individuales en la comunidad. 3. fortalecimiento de las relaciones interpersonales. 4. Atención de alumnos que manifiestan problemas afectivo-psicosociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia del trabajo en el desarrollo de la región y su capacitación para el desempeño. 2. Seguimiento de los alumnos en la tecnología y otras materias, desde el punto de vista vocacional. 3. Atención a los alumnos con intereses ocupacionales y vocacionales.
T E R C E R G R A D O	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de la situación académica de los alumnos. 2. Apoyo a las actividades de regularización académica de los alumnos. 3. Seguimiento pedagógico. 4. Participación en reuniones técnicas pedagógicas para mejorar la calidad de enseñanza. 5. Atención de alumnos con bajo rendimiento escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La normatividad en el funcionamiento de grupos. 2. Promoción del autoconocimiento y autoestima en relación con los demás. 3. Promoción de actividades para superar las relaciones humanas en la comunidad. 4. Atención de alumnos que manifiestan problemas psicosociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia del trabajo en la realización personal y en su desarrollo. 2. Información de las oportunidades educativas y de trabajo en la región/país. 3. Exploración y análisis de algunos rasgos de la persona. 4. Conducción al estudio de los campos profesionales. 5. Orientación para la decisión vocacional. 6. Atención a problemas vocacionales.

SI DESEA CONOCER MAS INFORMACIÓN SOBRE LAS FUNCIONES, CONSULTAR A LA GUÍA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

3.2.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL 3ER. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Enfoque:

La Orientación Educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias, como un servicio de asesoría. Generalmente se desempeña en forma individual.

La Reforma al plan de Estudios de 1993, le organiza un giro para impartirla como asignatura, establece además una oportunidad para que en forma colectiva los alumnos de tercer grado, se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal.

Esta asignatura, le permite al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva.

Propósitos:

- Propicia el conocimiento y la reflexión sobre tres grande campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta.
- La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, adicciones a sustancias tóxicas.
- El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio con responsabilidad.
- Y establecer las oportunidades de estudio así como de trabajo, que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

Unidades de trabajo:

Bloque I: El adolescente y la salud.

Unidad I

1. Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.

1.1 Las transformaciones naturales de los niños y niñas para convertirse en hombre y mujer.

1.2 Necesidades de una comprensión de la transición de la niñez a la adolescencia.

- Nuevas necesidades emocionales y físicas.
- El desarrollo de la seguridad personal.

Unidad II

2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.

Unidad III

3. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.

3.1 Efectos fisiológicos mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.

3.2 Las consecuencias sociales de las adicciones más usuales.

- Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.

Unidad IV

4.1 Las adicciones y la ley.

- Sanciones penales.
- La explotación delictiva de las adicciones.

4.2 Recursos e instituciones de Prevención y curación de las adicciones.

Bloque II: El adolescente, la formación y el trabajo.

Unidad V.

5.1 La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.

5.2 Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria.

5.2.1 Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo.

5.2.2 Relaciones entre escolaridad ingresos y condiciones de empleo.

5.3 Apoyos existentes para la continuación de la formación.

5.3.1 Las posibilidades de combinar formación y trabajo.

Unidad VI.

6.1 Trámites del CENEVAL.

6.2 Posibilidades de trabajo en la región.

6.2.1 Trabajo asalariado, trabajo por cuenta propia.

6.2.2 Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

6.3 Los derechos básicos de los menores que trabajan.

6.3.1 Instituciones de protección de derechos laborales.

Bloque III. El adolescente y la sexualidad.

Unidad VII.

7.1 Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia.

7.2 la higiene en relación con la sexualidad.

7.3 la sexualidad como forma de relación humana.

7.3.1 Aspectos emocionales de la sexualidad.

7.3.2 El respeto a la integración sexual de los otros.

7.3.3 Madurez emocional y relaciones sexuales.

7.4 Sexualidad y reproducción humana.

7.4.1 El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales.

7.4.2 los métodos y recursos anticonceptivos.

7.4.3 la maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

Son muchas las funciones y actividades que debe desempeñar el orientador educativo en las escuelas secundarias, por lo que tienen que dividir sus tiempos y espacios para cubrir sus objetivos requeridos. Además tienen que enfrentar una serie de problemas, los que muchas veces no están en posibilidades de resolver, por lo que se recomienda el trabajo en equipo.

A continuación se describen los principales problemas que se dan en la orientación educativa en el nivel de educación secundaria.

3.3 PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En la actualidad la educación ha tenido que enfrentar una serie de problemas sociales que han afectado directamente a la población educativa y en consecuencia a la sociedad, aquí vamos a describir algunos problemas a los cuales tiene que hacer frente la orientación educativa.

Existen algunos problemas que son directamente del sistema educativo y son resultado de diversos factores (económicos, políticos y sociales). Sin embargo a partir del trabajo del orientador educativo, se han construido estrategias, encaminadas a contribuir a solucionarlos.

Los problemas principales son:

- Deserción y bajo aprovechamiento escolar
- Desequilibrio entre la oferta y demanda educativa
- Desvinculación entre la formación impartida y las necesidades de recursos humanos para el desarrollo socioeconómico.
- Focalización en ciertas áreas de estudio.

- Desequilibrio en los procesos de cambio en la sexualidad.
- Desequilibrio entre la demanda laboral y la oferta de trabajo.
- El aumento de fármaco dependencia por la adolescencia.

También podemos describir por otro lado problemas específicos y particulares que afectan directamente a la Orientación Educativa y los podemos enumerar de la siguiente manera:

1. Los encargados de llevar acabo esta tarea de la orientación educativa no están, preparados para enfrentar todos los problemas que se les presentan.
2. La preparación de los orientadores, tanto en el nivel formativo como en el de actualización es muy heterogéneo, por lo que en muchos casos no cubren los conocimientos mínimos requeridos para llevar acabo las funciones de orientación educativa.
3. La orientación educativa actualmente en las secundarias no cuenta con un tiempo específico y bien establecido dentro de los planes de estudio.
4. El número de orientadores no es suficiente para todas las necesidades que existen en la educación secundaria.
5. No existe en la actualidad la formación profesional de orientador educativo.
- 6 Los profesionales de la orientación, no están suficientemente preparados ni actualizados para llevar a cabo la tarea de la orientación, por lo que no le han dado suficiente importancia al apoyo que deben tener los estudiantes.
7. Desarticulación de las acciones de orientación educativa entre las diferentes instituciones, niveles y sectores, tanto en el aspecto normativo, como operativo.
8. No existe una continuidad en las acciones de la orientación educativa entre los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

9. Existe muy poca investigación en el campo de la O E.

10. No existe un marco teórico general que posibilite la práctica cotidiana, coordinada y sistemática de la orientación educativa.

11. Existe una desvinculación entre la práctica del orientador y la docencia.

12. En la práctica del orientador se ha abusado de la aplicación de técnicas psicométricas.

13. En la mayoría de las escuelas secundarias no se cuenta con todos los recursos necesarios para poder llevar a cabo todo el proceso de orientación. Los espacios de trabajo son muy reducidos, en estos lugares de trabajo solamente cabe una mesa o escritorio con dos sillas y en algunos si acaso un estante.

14. Los recursos de todo tipo (económico, humanos y materiales), siguen siendo insuficientes para un adecuado cumplimiento de las actividades del orientador educativo.

Al describir todos estos problemas nos podemos dar cuenta que la Orientación Educativa necesita de mucho apoyo. Este va desde la formación de los que ejercen este desempeño; así como, la asignación de los recursos requeridos. La O E no es asunto de unos cuantos si no de toda la comunidad escolar; así como, de la sociedad en general, porque nuestra población adolescente necesita de mucha ayuda, desde su formación socioeducativa hasta su desarrollo personal.

Todo el desarrollo y el bienestar del individuo, por lo general va a depender de las soluciones que encuentre a través del apoyo que le brinde la orientación educativa, ya que esta va a estar encaminada a los deseos, ambiciones de cada individuo, así como al estrato socioeconómico, al cual pertenece.

Todos los alumnos cuando acuden al servicio de orientación por lo general es porque traen algún problema personal o educativo, él que a su vez a la vez puede ser individual o de

grupo.

Con el objeto de analizar el desarrollo de estas funciones, se lleva a cabo una indagación que apoye la reorganización de este campo de estudios.

3.3.1 Objetivo del estudio.

- Proporcionar información objetiva sobre la función orientadora en el momento actual.
- Analizar los datos obtenidos, comparándolos con enfoques políticos y teóricos. -Aportar datos al debate de la función orientadora, todavía vigente.

3.3.2 Delimitación.

El sustento teórico para la O E es a través de enfoques de autores nacionales e internacionales.

La población estudiada reconoce orientadores que trabajan en la Delegación de Coyoacán. Se aplican cuestionarios a usuario escolar tratando de conocer problemáticas específicas.

El estudio se realiza en el segundo semestre del 2000, con el objeto de titularme de los estudios de especialización en este campo, no se cuenta con financiamiento.

CAPÍTULO 4

METODOLOGIA DEL TRABAJO

El problema "La visión crítica de las funciones del O E, en las escuelas secundarias" es un tema poco estudiado, básicamente se abordan ideas vagamente relacionadas. Este estudio servirá para describir como se vive este desempeño, se revisa literatura al respecto y se elabora una propuesta que acerque a soluciones.

Por lo tanto, la investigación es exploratoria, se inicia con preguntas a los O E que trabajan en 6 escuelas de la Delegación de Coyoacán en el D. F. (Hernández Sampiere, 1990:59).

La búsqueda de pistas reconoce las funciones del O E en un contexto real, del cual surgen algunas afirmaciones, mismas que me permiten responder con sugerencias al servicio. (Idem: 1990: 66)

Situación que me llevó a preguntarme ¿cómo llevan a cabo sus funciones en la práctica profesional los orientadores educativos de las escuelas secundarias diurnas y técnicas? y ¿cómo reciben los alumnos de secundarias el apoyo de los orientadores educativos?

4.1 ESTUDIO DOCUMENTAL

Para responder a la indagación se realiza un estudio documental, el cual ya se describió ampliamente. Y en segunda instancia un estudio de campo, donde se lleva a cabo un estudio de opinión, aplicando un sencillo cuestionario a los orientadores educativos y a los alumnos de tercer año de secundaria sobre:

- a) Como viven la Orientación Educativa.
- b) El apoyo que ésta presenta a los estudios de secundaria.
- c) El acercamiento a decisiones.

4.2 ESTUDIO DE CAMPO

Al inicio del año escolar 1999-2000, localizamos en la Delegación de Coyoacán 42 Escuelas Secundarias con 77 orientadores educativos, de las 42 escuelas, 24 corresponden al turno matutino que viene siendo el 57% y en el turno vespertino los restante, se visitaron 6 de ellas que viene siendo el 14.28% del total.

Y el cuestionario se aplicó a 8 orientadores, conformando el 10.38% del total de los mismos; es una población representativa para el objetivo de este trabajo exploratorio. Conocer como se llevan acabo las funciones del orientador educativo en las escuelas secundarias, para compararlo con sustentos teóricos y describir la realidad que se vive en este desempeño profesional.

Las escuelas diurnas que se visitaron fueron: 130, 139, 229, 256, 288; y la escuela técnica fue la 49.

En las escuelas secundarias 130 y 288 se aplicó el cuestionario a 2 orientadores educativos por cada escuela, y en las demás sólo se entrevistó a uno.

Con relación a los alumnos de tercer grado de secundaria se aplica a una población de 140 individuos, donde 90 son hombres y 50 mujeres. Buscando lograr el objetivo de conocer cuales son los aspectos donde existe más apoyo para los alumnos por parte de los orientadores educativos.

Aproximadamente en promedio se aplica el cuestionario a 17 alumnos por cada uno de los orientadores educativos.

En los meses de febrero a diciembre del 2000, fue el tiempo del estudio La población es voluntaria, informal y arbitraria ya que está dirigida a una población existente en tiempo y lugar específico. (Idem. 231-235)

El conocimiento de esta indagación responde a un debate, vigente de cambiar la educación, en vista de que ésta ha permanecido dentro del paradigma conductista.

El cambio exigido a la educación introduce al paradigma crítico, que pretende aumentar el conocimiento sobre las funciones del O E en lugares reales, naturales para definir una propuesta constructivista. (Bisquerra Rafael 1989:52)

Los datos obtenidos en este estudio, explican y contribuyen aun acercamiento a soluciones alternativas ya que se derivan de la práctica del orientador.

A continuación se describen los resultados de los cuestionarios dirigidos a los orientadores educativos a través de cada una de las preguntas que se les hicieron. Un cuestionario similar se aplica a los estudiantes de las escuelas ya referidas.

4.3 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS.

1.- Su formación Profesional:

FORMACIÓN PROFESIONAL	No. ORIENTADORES	PORCENTAJES %
Psicología	6	75
Pedagogía	2	25
Sociología	0	0
Orientación Educativa	0	0
Otro	0	0
Total	8	100

Como podemos observar 6 de ellos están formados en Psicología y 2 en Pedagogía.

El 75% son psicólogos y el 25% son pedagogos.

Lo cual nos demuestra aparentemente que son gente que está preparada para el estudio de la personalidad, comportamiento, aprendizaje y emociones, de los adolescentes.

2. ¿Cuenta con algún curso en su licenciatura de actualización y superación relacionados a la orientación educativa?

	CURSOS DE SUPERACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	No. ORIENTADORES	PORCENTAJE %
SI	Tratamiento y atención a los problemas de conducta.	2	25
NO	-----	6	75
TOTAL	-----	8	100

3.- ¿Tuvo preparación para ocupar el puesto de Orientador Educativo en el nivel secundaria?

PREPARADOS PARA OCUPAR EL PUESTO	No. ORIENTADORES	CURSOS	PORCENTAJE %
SI	4	Capacitación del uso y ampliación del plan sistemático de O.E. en la normal superior.	50
NO	4		50
TOTAL	8		100

Cuatro contestaron que sí se les había preparado en cursos que la SEP otorga, sobre la Capacitación del uso y Ampliación del Plan Sistemático de Orientación Educativa. Por Acuerdo 97 en la Normal Superior habían tomado un curso de Orientación Educativa. Y el otro 50% señaló que no habían sido preparados.

Lo que se puede detectar que no todos los orientadores educativos han sido preparados para ocupar un puesto que implica mucha responsabilidad.

4.- ¿El puesto que ocupa de Orientador Educativo se le asignó por su formación profesional, superación académica o lo designaron las autoridades?

ASIGNACIÓN DE PUESTO	No DE ORIENTADORES	PORCENTAJES %
FORMACIÓN PROFESIONAL	8	100
SUSPENSIÓN ACADÉMICA	0	0
LO DESIGNARON LAS AUTORIDADES	0	0
OTRO	0	0
TOTAL	8	100

La respuesta del 100% fue que por su formación profesional están ahí. Lo que nos señalan según los resultados es que la mayor parte de los puestos para orientadores educativo son ocupados por psicólogos y pedagogos.

5.- Las principales funciones que desempeña en su institución.

Se describen las de mayor frecuencia que realizan los orientadores a menor importancia

- Seguimiento de casos especiales de drogadicción, embarazos, mala conducta, etc.
- Atención a padres de familia.
- Atención a la asignatura de Orientación Educativa.
- Superación personal y vocacional.
- Apoyo al aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollar las habilidades, actitudes y autoestima de los alumnos.
- Ayuda en la disciplina y el aprovechamiento.
- Promover la integración a la escuela secundaria.
- Atención a la inducción del proceso vocacional y la entrada al nivel medio superior.
- Inducción a los alumnos de primer ingreso a la educación secundaria.

6. ¿En el organigrama de su institución, de quien depende para cumplir con sus objetivos establecidos?

DEPENDEN	No. ORIENTADORES	PORCENTAJES %
DIRECTOR	8	100
SUBDIRECTOR	0	0
OTRO	0	0
TOTAL	0	100

Ocho orientadores contestaron que dependen directamente del Director de su institución, y si no se encuentra él en algún momento, le reportan al Subdirector. Podemos señalar que la autoridad máxima que tiene el orientador educativo es el director ya que no pueden decidir nada si él no lo autoriza

7.- ¿En la organización administrativa -académica es tomado en cuenta para los objetivos de la institución?

LUGAR APROPIADO	No. ORIENTADORES	PORCENTAJES %
SI	5	62.5 %
NO	3	37.5 %
TOTAL	8	100

Contestaron el 100% de los orientadores educativos que sí se les toma en cuenta, para dar sugerencias, organizar actividades académicas -escolares, mejorar el aprovechamiento y la conducta de los alumnos.

8.- ¿El lugar o espacio que ocupa dentro de su institución es el apropiado para llevar acabo sus funciones?

LUGAR APROPIADO	No. ORIENTADORES	PORCENTAJES %
SI	5	62.5 %
NO	3	37.5 %
TOTAL	8	100

9.- ¿Cuenta con todos los recursos financieros, administrativos, didácticos, pedagógicos, etc., para poder cumplir con sus funciones?

CUENTA CON TODOS LOS RECURSOS	No. ORIENTADORES	PORCENTAJES %
SI	2	25
NO	6	75
TOTAL	8	100

Contestaron 3 de ellos que no tienen servicio de fotocopiado para realizar sus funciones adecuadamente, que hay veces que tienen que poner de su bolsillo para comprar las copias fotostáticas, 3 afirmaron que la escuela no cuenta con suficiente material de investigación, por lo que tienen que comprar todo el material que requieren de su sueldo y eso no es justo, solo el 25% de los orientadores afirmaron que si contaban con todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente sus funciones.

En si el orientador educativo si no cuenta con todos los recursos suficientes para desempeñar sus labores es difícil que logre sus objetivos establecidos.

10.- ¿En los dos últimos años ha tomado cursos de superación y actualización relacionados a la orientación educativa?

HA TOMADO CURSOS	No. ORIENTADORES	PORCENTAJES %
SI	7	87.5 %
NO	1	12.5
TOTAL	8	100

El 87.5% contestó que si han tomado cursos para desarrollar su trabajo de orientadores educativos, ya que las necesidades de los alumnos son muy grandes y solo el 12.5% afirmó que no han tomado ningún curso porque las autoridades no los dejan ir y además no tienen dinero para cubrir los gastos.

Los cursos principales que han tomado los orientadores son los siguientes.

- Buscando mejorar la práctica educativa en ANABI (Asociación Civil).
- Enfermedades de transmisión sexual. En CONACIDA.
- Manejo de problemas de adicciones en CONADIC.
- Sexualidad adolescente en SEP.

- Formación Cívica y Ética en SEP.
- Especialización en orientación educativa en la UPN/SEP.
- Curso de computación en la SEP.
- Psicología General.
- Psicología del adolescente.
- El orientador educativo como promotor del desarrollo integral del adolescente.
- Teoría Educativa

11.- ¿Los cursos antes señalados fueron pagados por?

CURSOS PAGADOS POR	No. ORIENTADORES	PORCENTAJES %
INSTITUCIÓN	3	37.5
USTED	3	37.5
OTRO	1	12.5
TOTAL	7	87.5

Los que tomaron los cursos, contestaron 3 de ellos que se los pagó la institución, otros 3 respondieron que los pagaron ellos mismos porque les interesó tomarlos para su desarrollo profesional y uno afirmó que lo tomó gratuitamente.

Aunque se observa que la mayor parte de los orientadores si han tomado cursos de actualización y superación, se superarían sus funciones si tomaron diversos cursos constantemente Estos deben adecuarse las necesidades de las escuelas secundarias.

12.- ¿Su Institución ha promovido cursos con otras escuelas secundarias en relación a la orientación educativa?

SU INSTITUCIÓN HA PROMOVIDO CURSOS	No. ORIENTADORES	PORCENTAJE %
SI	1	12.5
NO	7	87.5
TOTAL	8	100

La respuesta fue que sólo 1 orientador afirmó que su institución ha promovido cursos con otras instituciones y estos son:

- Evaluación Diagnóstica en O. G. E. S. T
- Formación Cívica y Ética en D.G.E.S.T., SEDIT, Santillana.
- Sexualidad, Adicción y Alcoholismo en las Escuelas Secundarias No.40 y 64.

Y los otros 7 que son el 87.5% del total, informaron que su institución nunca ha hecho por promover cursos con otras instituciones, cuentan únicamente con los cursos promovidos para carrera magisterial y no todos tienen acceso a ellos.

Además las autoridades de su institución dicen que ellos no tienen la responsabilidad de hacerlo, que esto es obligación del orientador educativo. Lo cual no debería de ser así, ya que la responsabilidad de que los alumnos puedan desarrollarse adecuadamente es de la comunidad académica.

13.- ¿Usted como orientador educativo cree que sus funciones son fundamentales para la formación y desarrollo profesional y personal de los alumnos?

FUNCIONES COMO ORIENTADOR SON FUNDAMENTALES	No. ORIENTADORES	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

El 100% contestó que si es fundamental su participación en el desarrollo educativo y personal del adolescente en los siguientes aspectos:

- Sirviendo como promotor del crecimiento integral del alumno.
- Apoyando el reforzamiento en los hábitos de estudio.
- Apoyar la solución a los problemas psicosociales.

- Reforzar el periodo de adaptación a la escuela secundaria
- Colaborar a través del esfuerzo conjunto de quienes participan en el proceso de desarrollo educativo. Para que cada alumno desarrolle sus potencialidades personales hasta el logro profesional.
- Ser conductor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyar a superar las dificultades emocionales.

14.- Señale las principales áreas que maneja para trabajar y apoyar a los alumnos de su escuela

GRADO	A. APRENDIZAJE	A. SALUD	A. SOCIO-AFECTIVA	A. PROYECCIÓN SOCIAL
1 ER	5	5	4	4
2 DO	5	5	6	5
3 ER	8	8	8	8

La respuesta que dieron los orientadores fue la siguiente:

En las área de Aprendizaje y de Salud en el primer grado, 5 de los orientadores las trabajan, en el segundo grado 5 también, pero para el tercer grado los 8 orientadores las realizan ya que dicen que es el nivel donde se le debe de dar mayor impulso a la enseñanza aprendizaje porque se les debe de preparar más para que entren al nivel medio superior y que se enfoca al desarrollo cognoscitivo de los alumnos. En cuestión de salud a los adolescentes se les debe de hablar con la verdad con respecto a las relaciones sexuales, la drogadicción, los vicios de todo tipo, lo que es la sexualidad y algunas otras cosas que les afecta directamente a su desarrollo profesional y personal.

En el área socio-afectiva del total de los encuestados solo el 50% contestó que estaban preparados para desarrollarla, en el primer grado, para el segundo grado 6 de los 8 la trabajaban y para el tercer grado el 100% de los orientadores las desempeñaban. Ya que

afirman que en esta etapa el adolescente se siente más sólo y desubicado cree que nadie lo comprende y entiende, por lo que se incluye el tratamiento de elementos psicológicos, emocionales y sociales que influyen directamente en el desarrollo integral de los alumnos, para que logren relaciones interpersonales sanas con los demás.

Y por último en el área de proyección social, el 50% afirman que la utilizan en el primer grado, para el segundo grado 5 del total la trabajan, y también para el tercer grado los 8 encuestados, la están llevando acabo La interrelación entre la comunidad escolar, el contexto social y los alumnos y se apoya en acciones tales como: campañas de salud, relaciones sociales, conferencias con un enfoque cultural, social y recreativo.

15.- En el área de aprendizaje marque de mayor a menor importancia del 1 al 6 los aspectos que utiliza con más frecuencia.

AREA DE APRENDIZAJE	No. ORIENTADRS.	NIVEL IMPOR.	PORCENT. %
ANÁLISIS DE CAUSA DE REPROBACIÓN Y TÉCNICAS GRUPALES	0	0	0
ACTIVIDADES PARA LA REGULARIZACIÓN DE ALUMNOS	0	0	0
EXAMEN COGNOSITIVO PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNOS	0	0	0
FOMENTO DE ADECUADOS HÁBITOS DE ESTUDIO	7	1	87.5
ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON RIESGO DE REPROBAR	1	2	12.5
DESERCIÓN ESCOLAR	0	0	0

Los orientadores contestaron que los dos primeros aspectos de mayor utilidad son. En primer lugar es el de Fomento de adecuados hábitos de estudio, donde el 87.5 % del total lo trabaja. En segundo lugar el 12.5% de los orientadores contestó el. “Análisis de causas de

reprobación y técnicas grupales” lo llevan acabo.

En estos aspectos lo primero que se busca es el aprovechamiento del aprendizaje escolar, donde los orientadores se apoyan en registro y análisis de estadísticas de evaluación, del desarrollo de hábitos de estudio y atención personificada de tos alumnos que tienen el riesgo de reprobado. Los demás aspectos no fueron contestados por parte de los orientadores.

16.- En el área de Salud marque de igual forma que la anterior, los aspectos que utiliza para el desarrollo de su trabajo.

ÁREA DE SALUD	No. ORIENTADORES	NIVEL MPORTANCIA	PORCENTAJE %
ACTUALIZACIÓN DEL BOTIQUÍN	1	6	12.5
PREVENCIÓN DE ADICCIONES A ALGUNAS DROGAS	8	1	100
EDUCACIÓN SEXUAL	5	2	62.5
CANALIZACIÓN ESPECIAL PARA LA ATENCIÓN DE DROGADICCIÓN, EMBARAZOS, ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, ETC.	4	3	50.0
CAMPAÑAS DE NUTRICIÓN DESPARACITACIÓN, ETC.	3	4	37.5
SUPERVISIÓN SANITARIA Y DE SEGURIDAD DE LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL.	2	5	25.0

El 100% señaló que llevan acabo diversas actividades para la prevención de 1" adicciones a algunas drogas. En segundo lugar se trabajan diferentes temas relacionados a la Educación Sexual, esto lo señalaron el 62.5% del total de los que contestaron el cuestionario. y como tercer lugar el 50% de ellos designaron el aspecto de canalización especial para la atención de: drogadiccción, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, etc., ya que algunos dijeron que si han tenido casos de drogadiccción en el plantel, así como de embarazos no

deseados, y los han tenido que canalizar con especialistas.

17. El área socio-afectiva, es fundamental para que el alumno se integre a la sociedad, señale los principales aspectos que utiliza.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	No. DE ORIENTADORES	NIVEL IMPORT.	PORCENTAJE %
RELACIONES INTERPERSONALES Y FAMILIARES	6	1	75.0
ATENCIÓN PSICOSOCIAL A ALUMNOS Y PADRES	4	3	50.0
INDUCCIÓN A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	5	2	62.5
DISCIPLINA	8	6	100
APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	3	4	37.5
	5	5	62.5

Los tres aspectos que más llevan acabo los orientadores son los siguientes: Las relaciones interpersonales y familiares se reportó con un 75% como primer lugar, después la Inducción a los alumnos de nuevo ingreso con un 62.5%, y en tercer lugar con un 50% la atención psicológica a los alumnos y padres de familia.

En este aspecto es necesario que se refuerce más el apoyo psicológico hacia los alumnos principalmente y después a los padres de familia. "Por lo que si tienen algún problema de inestabilidad emocional se les canalice con gente especializada desde el primer momento que se observa el problema, para que su relación con los demás sea buena. Desde el ingreso de los alumnos a educación secundaria el orientador los va tratando y conociendo para que su estancia en este nivel educativo sea lo mejor posible", esto fue señalado por el

Orientador educativo de la escuela secundaria técnica no.49.

18.- Señale los principales aspectos que usted utiliza en el área de proyección al entorno social.

Área de proyección al entorno social	No orientadores	Nivel Import.	Porcentaje %
Campañas contra la delincuencia, drogadicción.	3	4	37.5
Conferencias	7	6	87.5
Platicas con los padres de familia	7	1	87.5
Relación interpersonales con los alumnos	6	2	75.0
Relaciones de comunicación con los profesores	6	3	75.0
Comunicación social	8	5	100

A lo que le dan mayor importancia es las pláticas con los padres de familia reportándose con un 87.5% del total, el segundo lugar se lo dan a las relaciones interpersonales con los alumnos ya las relaciones de comunicación con los profesores, 6 de los orientadores encuestados, que viene siendo el 75% del total y por último las campañas contra la delincuencia, drogadicción; el 37.5% señalan que le dan importancia a este aspecto ya que "no tienen suficientes recursos financieros para poder llevarlo acabo como ellos desean, por lo que utilizan otras formas de prevenir a los alumnos como platicando con ellos y dejándoles trabajos sobre estos temas". Esto fue explicado por los orientadores educativos de las escuelas secundarias diurnas nos. 288 y la 256.

19.- Describa por lo menos 5 técnicas que utilizan en sus funciones para apoyar a los alumnos en relación a lo psicopedagógico.

En esta parte se van a describir las técnicas que utilizan los orientadores educativos en secundarias de mayor a menor frecuencia como a continuación se señalan:

- Entrevista individual.
- Pruebas psicométricas y pedagógicas
- Instrucciones sobre habilidades para el aprendizaje.
- Dinámicas grupales.
- Promoción de alternativas para mejorar la relación maestro-alumno.
- Identificación de problemas de aprovechamiento.
- Adaptación del alumno a su entorno socioeconómico.
- Técnicas de estudio.
- La observación a los alumnos.
- Panel de lluvia de ideas.

La técnica de mayor uso para los orientadores educativos es la entrevista que es usada por los 8 orientadores educativos encuestados, así como las pruebas psicométricas y pedagógicas que llevan a cabo; 7 de ellos que viene siendo el 87.5% del total. Las dinámicas grupales son utilizadas por el 62% de ellos.

Algo que se pudo ver es que la técnica de observación no es muy utilizada por los orientadores educativos de las escuelas secundarias encuestadas ya que solo dos de los orientadores la utilizan que viene siendo el 25% de la muestra en realidad es mínimo, es una técnica esencial que le sirve al orientador para complementar todo su trabajo. Porque la observación es un medio que se utiliza para recoger datos y le permiten al orientador ajustarse a las exigencias de la vida diaria.

En sí, las técnicas son el apoyo esencial para el orientador educativo de las escuelas secundarias, recuperan datos más reales sobre el problema o problemas que les afecta a los alumnos en su vida diaria. Y así poder ayudar a los alumnos a encontrar soluciones, adecuadas a sus problemas.

20.- El trabajo de orientador educativo se realiza con el apoyo:

EL TRABAJO LO REALIZA CON	No. ORIENTADORES	PORCENTAJE %
PERSONAL	0	0
DIRECTOR	0	0
MAESTROS	0	0
TRABAJO SOCIAL	0	0
OTROS	8	100
TOTAL	8	100

La respuesta de 8 encuestados, afirmaron que el trabajo lo llevan acabo con toda la comunidad escolar, el cuerpo colegial que integra la institución como es el director, el subdirector, los profesores, trabajo social y además también los alumnos, señalaron que es un trabajo en conjunto, que no se puede dar por sí solo.

21.- Si la Universidad Pedagógica Nacional, le ofreciera cursos de superación y actualización para desarrollar mejor su trabajo profesional de orientador educativo, que cursos le gustaría tomar mencione 3 de ellos.

Los principales cursos que desearían tomar los orientadores de las escuelas secundarias son:

- Educación sexual.
- Teorías de la orientación educativa.
- Teorías pedagógicas.
- Valores.
- Drogadicción y adicciones.
- La Familia y la Comunidad
- Bases pedagógicas y psicológicas de la orientación educativa.

- Psicología del adolescente.
- Sociología de la educación.
- Temas de sociología.
- Evaluación de programas.
- Desarrollo de técnicas para la orientación educativa.

Cabe señalar que se ordenaron de acuerdo a la demanda de cada uno de ellos, el primero y el segundo fueron pedidos por el 100% de los orientadores, los tres siguientes lo pidieron el 50% del total de encuestados y todos los cursos siguientes señalan una diversidad de intereses por parte de cada uno de los orientadores educativos que laboran en estas escuelas secundarias.

4.4 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

A continuación se describen los resultados que se obtuvieron de los cuestionarios que se les aplicaron a los alumnos, a través de cada una de las preguntas que se les hicieron. Además se hace un comentario general de las respuestas de los alumnos con los orientadores educativos de las escuelas secundarias.

1.- ¿Conoce que es el departamento de orientación educativa?

CONOCE EL DEPTO. DE O.E.	No. ALUMNOS	PORCENTAJE %
SI	116	82.85
NO	27	17.15
TOTAL	140	100

La respuesta fue afirmativa por 116 alumnos, que vienen siendo el 82.85% del total de la población encuestada. Y solo el 17.15% contestó que no lo conocían.

De los que contestaron que si la conocían la mayoría dijo que a través del orientador de la escuela y además llevaban una materia en 3er. Grado llamada Orientación Educativa.

Y los que contestaron que no lo conocían fue porque no lo habían visitado y desconocían su ubicación.

Se puede decir que la mayor parte de los alumnos de tercer grado si conocen que existe un lugar especial o específico dentro de su escuela que se llama orientación educativa en el nivel de educación secundaria.

2.- ¿Le han dado algunas pláticas sobre lo que es la orientación educativa en su institución?

PLÁTICAS / O.E.	No. ALUMNOS	PORCENTAJE %
SI	118	84.28
NO	17	13.28
NO CONTESTO	5	2.72
TOTAL	140	100

La respuesta de los alumnos en esta pregunta fue la siguiente: el 84.28% contesto que sí, le han dado alguna plática en relación a varios temas de la orientación educativa, principalmente en:

- Sexualidad donde lo afirmaron 98 alumnos, que viene siendo el 70% del total.
- Drogadicción y alcoholismo esto 85 alumnos lo mencionaron, que viene siendo el 60.71%.
- Enfermedades de transmisión sexual como el (SIDA), anticonceptivos y embarazos prematuros, aquí lo mencionaron 63 alumnos, aquí es el 45%.
- Y las relaciones afectivas y el autoestima fue mencionado por 20 alumnos, un

14.28% del total.

Solo el 13% de los alumnos contestaron que no han recibido ninguna plática de ningún tema, porque nunca va la maestra, o porque no saben que es la orientación educativa. Y el 2.72% del total, no contesto la pregunta.

Como podemos observar los orientadores de las escuelas encuestadas si han tratado de llevar acabo en sus programas diversos temas de interés para los adolescentes que están en el nivel de secundaria. Ya que es la etapa de su vida donde desean conocer más cosas que los rodean, tienen curiosidad por investigar y saber que se siente principalmente en lo que es las relaciones sexuales y la drogadicción.

3.- ¿Ha visitado el departamento de O. E. de su secundaria cuando ha tenido algún problema personal o escolar?

VISITADO EL DEPTO. DE O.E. CON ALGÚN PROBLEMA	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJE %
SI	79	56.43
NO	61	43.57
TOTAL	140	100

En esta pregunta el resultado que se obtuvo fue que el 56.43% del total, afirma que si lo ha visitado principalmente por las siguientes razones:

- Mala conducta.
- Para pedir ayuda en buscar y encontrar soluciones a sus problemas.
- El profesor los escucha y platica con ellos para orientarlos.

Y el 43.57% del total de encuestados contestaron que nunca lo ha visitado por las siguientes razones:

- No tienen problemas.
- No le tienen confianza al orientador.
- No les gusta platicar sus problemas.
- O porque no les cae bien el orientador

4. ¿El orientador educativo de su escuela lo ha ayudado a encontrar soluciones a sus problemas?

EL O.E. LO HA AYUDADO ENCONTRAR SOLUCIONES A SUS PROBLEMAS	No. ALUMNOS	PORCENTAJE %
SI	90	64.28
NO	43	30.71
NO CONTESTO	7	5.10
TOTAL	140	100

Del total de los encuestados, 133 contestaron la pregunta y 7 no la contestaron. El 64.28% afirmó que si lo ayudan a encontrar soluciones a sus problemas por medio de:

- Consejos.
- A través de la materia que les imparten.
- Apoyar para tomar sus propias decisiones en todo lo que deseen hacer.

El 30.71% contesto que no le ha servido ni ayudado el orientador educativo de su escuela, porque afirman que no tienen problemas de ninguna índole.

Podemos ver en las dos preguntas anteriores, que todavía falta mucho por hacer por parte de los orientadores para que logren que los alumnos les tengan confianza y reconozcan que es más difícil afrontar y encontrar soluciones a sus problemas.

5.- Señale sobre que áreas ha tenido más apoyo del orientador educativo.

ÁREAS	No. ALUMNOS	PORCENTAJES %
APRENDIZAJE	105	75
SALUD	30	21.42
SOCIO-AFECTIVA	5	3.57
PROYECTO SOCIAL	0	0
TOTAL	140	100

Total 140 100 A través de las respuestas se observó que se han trabajado todas las áreas, dos de ellas en mayor medida que las otras, lo que es el área de aprendizaje y el área de salud.

Del total 105 alumnos, que viene siendo el 75% señalaron que han tenido mucho más apoyo del área de aprendizaje y el otro 21.42 fue en el aspecto de salud.

Las escuelas encuestadas se encuentran en zonas medias bajas, donde los alumnos tienen más posibilidades de caer en problemas de drogadicción principalmente por lo que los orientadores tratan de tocar este tema lo más ampliamente posible.

6.- En el área de aprendizaje en que aspectos lo ha apoyado más el O. E., señalando del 1 al 6 en orden ascendente los más importantes.

ÁREA DE APRENDIZAJE	No. ALUMNOS	NIVEL. IMPORT.	PORCENTAJE %
ANÁLISIS DE CAUSA DE REPROBACIÓN Y TÉCNICAS GRUPALES	84	1	60.0
ACTIVIDADES PARA LA REGULACIÓN DE ALUMNOS	50	5	35.71

EXAMEN COGNOSITIVO PARA SELECCIÓN DE ALUMNOS	40	6	28.57
FOMENTO DE ADECUADOS HÁBITOS DE ESTUDIO	63	3	45.0
ATENCIÓN A ALUMNOS CON RIESGO DE REPROBAR EL CURSO	70	2	50.0
DESERCIÓN ESCOLAR	55	4	39.28

De los seis aspectos que se señalaron, los tres más importantes para los estudiantes de 3er. grado de secundaria fueron los siguientes:

- El análisis de causas de reprobación y técnicas grupales ocupó el primer lugar con un 60% del total de la población encuestada.
- El segundo lugar lo tuvo el aspecto de atención a alumnos con riesgo de reprobación del curso con un 50% del total.
- Y por último el 3er. lugar lo obtuvo el aspecto de fomento de adecuados hábitos de estudio con un 45% de población encuestada.

Los orientadores aquí han tratado de hacer grupos de estudio en equipo con la finalidad de que le pongan más interés a sus materias del año escolar que están cursando, donde todos participan y aportan algo de lo que estudiaron y si existen alumnos con riesgo de reprobación ya los retornan de una forma particular.

7.- Al igual que en el área de salud, marque de mayor importancia los aspectos en que lo ha ayudado más el O. E.

ÁREA DE SALUD	No. LUMNOS	NIVEL IMPORT.	PORCENTAJE %
ACTUALIZACIÓN DEL BOTIQUÍN	70	6	50.0
PREVENCIÓN DE ADICCIONES	80	2	57.14
EDUCACIÓN SEXUAL	90	1	64.28
CANALIZACIÓN ESPECIAL PARA LA ATENCIÓN DE DROGADICCIÓN, EMBARAZO ENFERMEDADES	70	3	50.0
CAMPAÑAS DE NUTRICIÓN, DESPARACITACIÓN, ETC.	50	4	35.7
SUPERVISIÓN SANITARIA Y DE SEGURIDAD DE LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL<	90	5	64.28

Aquí los aspectos que más tuvieron relevancia en las respuestas de los alumnos fueron principalmente el de educación sexual con un 64.28% del total de encuestados, en seguida tenemos el de prevención de adicciones a algunas drogas con un 57.14% y en tercer lugar tenemos la canalización especial para la atención de drogadiccción, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, etc, con un 50%.

Podemos afirmar que los alumnos sí han tenido un gran apoyo en tres aspectos fundamentales de salud, para su desarrollo normal tanto físico como psicológico.

8.-En el área socio -afectiva, señale los aspectos que más le han ayudado para integrarse a la sociedad

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	No. ALUMNOS	NIVEL IMPORT.	PORCENTAJE %
RELACIONES INTERPERSONALES Y FAMILIARES	70	1	50.0
ATENCIÓN PSICOLOGICA A ALUMNOS Y PADRES	100	4	71.42
INDUCCIÓN A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	130	5	92.85
INTEGRACIÓN GRUPAL	90	6	64.28
DISCIPLINA	63	3	45.0
APOYO A LA TOMA DE DESICIONES	70	2	50.0

En primer lugar tenemos el aspecto de las relaciones interpersonales y familiares con el 50% de la población total encuestada, y en segundo término el apoyo a la toma de decisiones con el 50%, y en tercer lugar vemos que la disciplina tiene un porcentaje del 45%.

Se observó que los orientadores tratan de realizar diversas actividades para que las relaciones personales de los estudiantes estén bien con la demás gente que los rodean y principalmente con su familia. También en el apoyo a la toma de decisiones, la mitad de los encuestados contestó que si lo ha beneficiado para poder lograr determinar sus propias decisiones. y la disciplina también forma parte fundamental para el desenvolvimiento de los alumnos.

9.- Señale los principales aspectos al igual que en las preguntas anteriores en el área de proyección al entorno social, que le han servido para su desarrollo personal.

ÁREA DE PROYECCIÓN AL ENTORNO SOCIAL	No. ALUMNOS	NIVEL IMPORT.	PORCENTAJE %
CAMPAÑAS CONTRA LA DELINCUENCIA, DROGADICCIÓN	80	2	57.14
CONFERENCIAS	130	6	92.85
PLÁTICAS CON SUS PADRES	90	3	64.28
RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COMPAÑEROS	99	1	71.42
RELACIONES DE COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES	100	4	71.42
COMUNICACIÓN SOCIAL	125	5	89.28

Los tres principales aspectos en los que más le han dado apoyo los orientadores educativos a los alumnos de las escuelas encuestadas son: en primer lugar el de las relaciones interpersonales con sus compañeros con un 71.42% del total, en segundo lugar tenemos el de las campañas contra la delincuencia, drogadiccción, etc, obteniendo un porcentaje del 57.14% .y por último tenemos las pláticas con los padres del 35.71 %.

Observando las respuestas de los alumnos y haciendo algunos comentarios con los propios orientadores, se ve que los alumnos tratan de tener una mejor comunicación con sus compañeros ya que son las principales personas con las que se relacionan cuando entran a la escuela y demás porque son de su misma edad, tienen algunas características similares en su forma de pensar y de actuar, entonces el orientador trata de que el alumno en primer instancia se adapte a su círculo de compañeros desde que inicia la educación secundaria.

Las campañas contra la delincuencia en estas escuelas se ha trabajado mucho o por parte de los orientadores; como ya se dijo anteriormente están ubicadas en zonas medias bajas

donde con frecuencia se juntan grupos de personas delincuentes o que andan en las drogas como consumidores y vendedores de las mismas.

En relación a las pláticas con sus padres el orientador ha brindado mucho apoyo a (os alumnos para buscar mecanismos de comunicación con sus progenitores y puedan tener mejores relaciones familiares.

10.- El apoyo del orientador educativo de su escuela le ha servido para su formación escolar y desarrollo personal?

EL APOYO DEL O.E. LE HA SERVIDO PARA SU FORMACIÓN ESCOLAR Y SU DESARROLLO PROFESIONAL	No. ALUMNOS	PORCENTAJE %
SI	115	82.14
NO	25	17.86
TOTAL	140	100

El 82.14% de todos los encuestados, contesto que si le ha servido mucho el apoyo que le ha brindado el servicio de la orientación educativa a través de la comunicación principalmente para tomar decisiones, salir de muchos problemas a los cuales se han tenido que afrontar. Y el 17.86% señaló que el orientador no lo ha apoyado absolutamente en nada.

Con base a los resultados podemos concluir que en realidad son pocos los alumnos, que afirman que el servicio de orientación educativa, no les ha servido de mucho, para su desarrollo personal y profesional la mayor parte de la población encuestada afirma lo contrario.

CONCLUSIONES

En realidad desde que se inició la Orientación Educativa en México, se le ha ido dando un gran impulso y apoyo; pero éste no ha sido suficiente en la actualidad por la cantidad de población que se tiene que atender en las escuelas secundarias que se tienen en el país. La población va de la edad de los 12 a los 18 años, donde podemos decir que casi es el 35% de la población total.

Se han estado abriendo nuevas instituciones, unidades especializadas en orientación educativa, para apoyar a los alumnos que lo requieran en la toma de decisiones para elegir una carrera profesional e integrarse al mercado laboral.

La orientación educativa se funda principalmente en la educación integral de cada individuo, donde se tiene una preocupación fundamental, del destino ocupacional de cada sujeto con relación a sus capacidades, aptitudes y vocación.

Podemos señalar que la orientación educativa es todo un proceso que lleva un principio y un fin determinado para cada alumno de secundaria. Tiene un carácter científico, porque se integra a todas las etapas educativas de los individuos, ya través de ella se trata de ayudar, apoyar y comprender a los alumnos cuando tienen un problema particular o social.

Una de las razones principales del porqué es importante la orientación educativa en el nivel de educación secundaria, es que los alumnos se encuentran en una etapa de su vida más controvertida, la adolescencia. En ella los sujetos están pasando por una serie de cambios y trastornos físicos y emocionales.

Todo el desarrollo y bienestar de los individuos va a depender de las soluciones que encuentre a sus problemas, a través del apoyo que le brinde el orientador.

La orientación educativa siempre va a estar encaminada a los deseos y ambiciones que tengan cada uno de los alumnos, tomando en cuenta el estrato socioeconómico al cual pertenecen.

Uno de los objetivos principales de la orientación educativa de nuestro país es el de lograr que existan menos individuos, que llevan toda su vida una carga de funciones y actividades que no desean hacer por lo que no encuentran la total alegría y plenitud personal y lo profesional

Los alumnos de las escuelas secundarias se enfrentan aun mundo que día a día cambia. Cada vez les cuesta más trabajo mantenerse en un lugar socioeconómico estable. Y además la escuela se ve cada vez más invadida por la preocupación de la especialización y actualización en los adelantos científicos y tecnológicos que se han dado en los últimos años.

Es por eso que la educación está obligada a fortalecer sus planes y programas de estudio que deben de estar actualizados y que vayan acorde con las necesidades socio-económicas del sistema productivo; desde el nivel de educación básica hasta el nivel de educación superior.

La orientación educativa ha tratado de definir programas y métodos para construir nuevas formas de apoyar a los alumnos de secundaria. Desde conocer su ambiente familiar hasta apoyarlos a adquirir hábitos de estudio y hábitos morales que desarrollaran durante toda su vida. Además deben de ser adaptadas a las exigencias sociales ya la integridad del desarrollo humano, respetándose la libertad e integridad de las personas.

Los especialistas de la orientación educativa saben que sus funciones no son tarea fácil, que se deben de apoyar en mucha gente especializada. Los que llevan acabo diversas actividades que se realizan dentro de la orientación educativa

Al realizar la Investigación de campo, se pudo observar que existen muchas deficiencias en la Orientación Educativa en todas las escuelas visitadas, como por ejemplo.

- El lugar que ocupan los orientadores es muy pequeño, no pueden trabajar cómodamente
- Algunos orientadores no querían contestar la encuesta porque temían a que se les reportaran sus respuestas a las autoridades
- Hubo dos orientadores que se molestaron porque sus directores les pidieron que contestaran la encuesta.
- En dos escuelas reportaron los alumnos que faltaban mucho sus orientadores que la mayoría de veces que los buscaban no se encontraban en su lugar ni en la escuela
- Mencionaron algunos orientadores que tienen muchas más actividades en el centro escolar de las que les corresponden y no tienen mucho apoyo por parte de las autoridades.
- En dos escuelas hubo algunos alumnos que le pierden el respeto al orientador

Esta investigación detecta inquietudes que deben investigarse con amplitud y profundidad, lo que permitirá realizar algunas generalizaciones.

RECOMENDACIONES

Los alumnos de la escuela secundaria siempre necesitan del apoyo de un adulto, sean padres de familia, maestros u orientadores, para su desarrollo personal y profesional. El ser humano nunca se va a poder desenvolver independientemente siempre necesita de la guía de alguien que ha tenido más experiencia y preparación profesional que él.

Es por eso que la labor del orientador está a cargo de los profesores y de todo el equipo docente de la institución de educación secundaria.

- Dada la situación educativa, económica y social que tiene el país, se hace obligatorio que cada institución de educación secundaria cuente con el servicio de orientación educativa
- El orientador educativo de las escuelas secundarias requiere un perfil profesional determinado, además es necesario que se capacite y actualice constantemente apegiéndose a los requerimientos de la orientación educativa dirigida a los adolescentes.
- La labor del orientador debe de ser sistemática, que cubra de manera representativa todas las demandas reales y posibles de los alumnos.
- El orientador debe de planear todas sus actividades que va a realizar por periodos determinados para mejorar la calidad y servicio educativo y así poder identificar, proponer y seleccionar las alternativas de solución.
- La orientación educativa es un área de la educación, la cual es multidisciplinaria que contenga elementos psicológicos, pedagógicos, sociológicos, económicos, políticos, y algunos otros ya que el ser humano vive en constantes cambios internos como externos.
- Con la finalidad de estudiar, conocer y observar la conducta juvenil y no dar pasos en falso que podrían llevar al adolescente a la perdición o pérdida de su vida, el orientador tiene la obligación de ser cuidadoso para dar soluciones con sentido.
- Es necesario que los responsables de la orientación educativa en la rama vocacional,

estén bien organizados y preparados para poder así planear sus servicios.

- Es conveniente estructurar un programa de trabajo donde se incluyan las inquietudes de los alumnos sobre su futuro próximo.
- El orientador educativo maneje un catálogo de profesiones de todas las instituciones educativas de educación superior tanto públicas como privadas, que se localicen cerca de las comunidades donde viven los alumnos, y explicarles como es el campo laboral de las profesiones que son de su preferencia en una forma muy general y explicarles si van a poder acceder al trabajo en una forma rápida o van a tardar.
- Es por eso recomendable que el orientador realice estudios de mercado.

Para ver como se encuentra éste y lo necesiten saber los alumnos. Dándoles de alguna manera a conocer el contexto socioeconómico y político que los rodea, para que sepan como afrontar su realidad y como planear su futuro.

- Es necesario que se les dé oportunidad de actualizarse y capacitarse a todos los orientadores de educación secundaria en todas las áreas que manejan, para que en realidad puedan ayudar a los alumnos en sus decisiones de saber elegir una carrera para que la terminen y trabajen profesionalmente en la misma.
- El orientador convenza al alumno a que tome conciencia de que no va a encontrar trabajo inmediatamente después de que egrese de la carrera, ni tampoco cerca de su comunidad, se tiene que trasladar a otros lugares donde pueda haber más oportunidades de trabajo. Si es necesario al interior de la República Mexicana o al extranjero.
- El orientador tiene que buscar formas idóneas para establecer relaciones interpersonales entre maestro, directores, supervisores y principalmente con los padres de familia, con la finalidad de llevar acabo un trabajo en conjunto que beneficie a todos aquellos alumnos de secundaria que necesiten del servicio.
- Por otro lado el orientador está obligado a promover actividades de las cuales se puedan obtener éxitos que vayan afinando la personalidad de los alumnos Como la integración grupal, juegos en equipos, trabajos de investigación en grupo, y algunos otros para que se vaya identificando a sí mismo ante una sociedad que lo rodea.

- Es necesario que el orientador educativo de las escuelas secundarias esté actualizado con relación al conocimiento del desempeño escolar. Éste proporcionará una serie de pautas para orientar la labor en el aula, y así poder enfrentar las dificultades y deficiencias que presentan los alumnos en sus ciclos escolares anteriores.
- Una de las actividades que el orientador puede hacer para ir identificando la situación problemática que le presenta el alumno es el estudio del diagnóstico del medio familiar. Este procedimiento es básico para programar la labor desde el hogar, que es un ángulo diferente y que presenta una serie de situaciones que en alguna medida condicionan la tarea de la escuela.
- La orientación educativa que se da en las escuelas secundarias tiene la misión de ser el medio que ayude a distribuir a los individuos, hacia la actividad que más les gusta y les conviene; orientar a cada quién hacia el género de cultura que mejor le convenga y que al mismo tiempo responder a las exigencias sociales.
- Por último es necesario que se le dé un tiempo específico de 40 hrs. semanales a las funciones y actividades que desempeña el orientador educativo, lo cual implica ser contratados todos los orientadores de educación secundaria por tiempos completos y no por horas, en vista de que cuando se les necesita, por lo regular están ocupados en otras cosas o ya se les terminó el tiempo y se retiran del plantel educativo.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS y DOCUMENTALES

ABERASTUY, M Knobel. (1996), **La adolescencia Normal**, ed. Paidos, México.

BECK, Cantón. (1973), **Orientación Educativa**: sus fundamentos filosóficos, ed. El Ateneo, Buenos Aires.

BAUMGARTEN G., Gabriela y Pablo Picardi M. (1992), **La Modalidad clínica social de la orientación vocacional**, ed. AMPO, México.

BISQUEERRA, Rafael, (1989), **Métodos de Investigación Educativa**, ed CEAC, Barcelona.

BOHOSLAVKY, Rodolfo. (1981), **Orientación vocacional**. La estrategia clínica, ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

CALVO, López Mónica. (1996), **Orientación Educativa**, Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.

CARVAJAL, Huerta Elizabeth. (1994), **Orientación Educativa**, ed. Patria, México.

CASTAÑEDA, Godínez, Ma. Teresa. (1996), **Orientación Educativa**, ed. SITESA, México.

CORDIE Anny. (1998), **Malestar en el adolescente**, ed. Nueva visión, Buenos Aires.

CORREA Esperanza E. (1990), **Un programa Básico para observar y orientar al educando**, ed. El Ateneo, Buenos Aires.

DEL RÍO, Enrique. (s/d), **Formación y Empleo**, ed. Paidos, México

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, {1984}, 3 de octubre.

FAZ Aguijar Juan J. (1992), **El quehacer y ser del orientador educativo en la institución educativa**. Trabajo del Seminario Nacional de Orientación Educativa, AMPO, San Luis Potosí.

GÁMEZ Jiménez, Luís. (1982), **Organización de la escuela secundaria mexicana**, ed. Galpe, México.

GAL, Roger. (1973), **La Orientación escolar**, ed. Kapulusz.

GARCÍA, Hoz, Víctor. (1977), **Educación Personalizada**, Valladolid. de Miñon.

GARCÍA, Legorreta Albeli Joyce.(s/d), **La Historia de la orientación y su campo de intervención**.

GONZÁLEZ, Rey Fernando. (1983), **Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes**, ed. C. S., La Habana.

HEGMANN Anaya, Eduardo. (1991), **La orientación educativa: un quehacer académico** (que sin ser curricular fortalece a la currícula). FAPOAL. Trabajo del Seminario Regional de Orientación Educativa, ed. AMPO, Puebla.

HERNÁNDEZ, Sampiere Roberto, (1990), **Metodología de la Investigación en México**, ed. Mc. Graw Hill, Colombia.

HERRERA y MONTES, Luis, (1960), **La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza**, ed. SEP, México. HILL, George. (1973), **Orientación escolar y vocacional**, ed. Pax, México.

HOLLAND, John L. (1981), **Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales**, ed. Trillas, México.

KNAPP, Robert H (1986), **Orientación del Escolar**, ed. Morata, Madrid.

MEJÍA, Zúñiga, Raúl. (1962), **Moisés Sáenz, educador de México, su vida, su obra y su tiempo**, México

MEULY, Ruiz René. (1999), **Historia, Conceptualización y Caracterización de la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias Generales de México. La práctica del Orientador en dos Escuelas Secundarias Diurnas- Oficiales ubicadas en la Delegación Coyoacán del Distrito Federal**. Tesis de Maestría en la UPN, México

MIRA, López Emilio. (1965), **Manual de Orientación Profesional**, ed. Kapelusz, Buenos Aires.

NAVA Ortiz, José. (1993), **La orientación educativa en México**, documento base, ed. AMPO.

NERECI, Imídeo G. (1976), **Introducción a la Orientación Escolar**, ed. Kapelusz, Buenos Aires.

NOVALES, Castro Javier.(1994), **Orientación Educativa**, ed. Patria, México.

PRAGA y Lozano, M., (s/d), **Directorio de servicios: materiales de apoyo para la orientación educativa en la educación secundaria**.

RAMÍREZ, Grajeda Beatriz, **Reflexiones sobre las prácticas de la Orientación Educativa en México**, ed. UPN. México.

ROING Ibáñez, J. (s /d), **Fundamentos de la orientación escolar y profesional**.

RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. (1989), **Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias**, ed. Narcea, S.A., Madrid.

RODRÍGUEZ, Ma. Luisa.(1991), **Orientación educativa**, ed. CEAC, Barcelona.

RODRÍGUEZ, Ma Luisa (1996), **Orientación e intervención psico-pedagógica**, ed. CEAC, Barcelona.

RODRÍGUEZ Espinar, Sebastián.(1981), **El orientador y su práctica profesional**, ed. Oikos- Tau, Barcelona.

ROGERS, Cal, (1942), **Orientación y Psocoterapia**, ed. Kapulusz, Argentina.

SANZ Oro, Rafael. (1996), **Tutoria y orientación**, ed. Cedecs, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1982), **Acuerdo 98 por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria**, ed. Diario Oficial del de diciembre de 1982, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1982), Dirección General de Educación Secundaria. **Programa de orientación educativa y vocacional**, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1992), Dirección General de Educación Secundaria. **Guía programática de orientación educativa**, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1996), Subsecretaria de Educación Básica. **Programa de orientación educativa para el tercer grado de educación secundaria**, 1993, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(1996), **Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000**, ed. Diario Oficial, México.

SIERRA González, Carlos y Vargas A. Laura, (s/d), **Funciones del orientador educativo en el marco de los servicios de asistencia educativa de as escuelas secundarias del DF**, antología de la materia de Enfoques pedagógicos de la especialización en O.E, UPN, México.

SIMON Molina, Claudia. (s/d), **Características del servicio de orientación de la escuela secundaria**, anexo a la Normal Superior, México

SUPER Donald, E. (1979). **Psicología de los intereses y las vocaciones**, ed. Kapelusz. Buenos Aires

TORROELLA, Gustavo. (1991). **La educación y la orientación como la preparación del hombre para la vida**. Conferencia sustentada en la Asamblea Mensual Ordinaria de la AMPO. México.

TYLER Leona, E. (1984), **La función del orientador**, ed. Trillas, México

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (1999), **La Orientación Educativa**, Boletín Informativo, Unidad Ajusco. México.

VIDALES Delgado, Ismael. (1994). **Orientación Educativa**. ed Trillas. México.

ZARZAR Charur, Carlos. (s /d). **Concepciones teóricas de la orientación** ed. SEP. México.

ZARZAR Charur. Carlos. (s/d). **Conducta y aprendizaje**, una aprobación teórica, México.