

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

*Estrategias de poder y resistencia en el magisterio  
mexicano. El movimiento magisterial de bases  
de Morelos frente a la ACE*

Tesis que para obtener el Grado de  
Doctor en Educación

Presenta

**Martha Patricia Borjas García**

Comité Tutorial:

Dr. Raúl E. Anzaldúa Arce  
Dra. Ma. Luisa Murga Meler  
Dra. Susan Street Naused

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	
A) Aproximación al problema de investigación .....	05
B) Las preguntas de investigación .....	19
C) Supuesto .....	20
D) Objetivos de la investigación .....	20
E) Justificación del estudio .....	21
F) Delimitación del problema .....	21

## CAPITULO I

### PERSPECTIVAS TEORICO-METODOLOGICAS

INTRODUCCIÓN	
1.1 EL PODER DESDE LA PERSPECTIVA DE M. FOUCAULT.....	23
1.1.2 La verdad generada por el poder .....	30
1.1.3 La producción de los discursos del poder .....	33
1.1.4 Donde hay poder hay resistencia .....	37
1.1.5 Las estrategias del poder .....	38
1.2 GRAMSCI Y FOUCAULT .....	41
1.3 LA TEORÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES .....	49
1.3.1 El concepto de conflicto social .....	49
1.3.2 Una tipología del conflicto social .....	55
1.3.3 Causas del surgimiento de un movimiento social.....	56
1.3.4 Actores sociales y sujetos históricos.....	57
1.3.5 Los movimientos sociales en México.....	61
1.4 PERSPECTIVA TEORICA DEL ESTUDIO DE CASO .....	66
1.4.1 Las categorías de analisis .....	70
1.4.2 Muestra .....	71
1.4.3 Técnica de recolección de datos .....	74
1.4.4 Tratamiento de la información .....	75

## CAPITULO II

### LA GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA Y EL NUEVO ORDEN LABORAL PARA EL MAGISTERIO

INTRODUCCIÓN	
2.1 El desmantelamiento del modelo económico del Estado de bienestar .....	77
2.2 Los offshores y su papel en el mercado de flujos de capital .....	81
2.3 La globalización financiera y el mundo de la producción y el empleo .....	83
2.4 El nuevo sistema económico en México .....	86
2.5 Hacia un empleo flexible y precario .....	90
2.6 El panorama educativo en este sistema económico en México .....	96
2.7 La degradación del empleo y su relación con la educación .....	99
2.8 Los trabajadores educativos, el antes y el ahora .....	103

2.9	El nuevo orden laboral para el magisterio .....	112
2.10	El carácter empresarial en la educación .....	114

### **CAPITULO III**

#### **LAS POLITICAS EDUCATIVAS EN MEXICO Y LA A.C.E.**

3.1	Los dos proyectos del sistema educativo mexicano .....	123
3.2	La educación desde el modelo neoliberal .....	127
3.3	Los efectos de la globalización en la educación .....	130
3.4	Fundamentos de la A.C.E. ....	133
3.4.1	La modernización de los centros escolares .....	135
3.4.2	Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas .....	138
3.4.3	El bienestar y el desarrollo integral de los alumnos .....	142
3.4.4	Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo .....	144
3.4.5	Evaluar para mejorar .....	146
3.5	El S.N.T.E.dentro del S.E.M.....	148

### **CAPITULO IV**

#### **LA ACE Y SUS EFECTOS EN EL MUNDO LABORAL DOCENTE**

4.1	La implantación de la ACE	153
4.2	Las primeras reacciones contra la Alianza	154
4.3	Protestas contra la ACE	159
4.4	Los maestros y la ACE	161

### **CAPITULO V**

#### **PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

##### **INTRODUCCIÓN**

5.1	Antecedentes del MMBM .....	166
5.2	El surgimiento del MMBM .....	167
5.2.1	Causas del conflicto social en Morelos .....	170
5.2.2	Sentido de pertenencia en el MMBM .....	179
5.2.3	Oportunidad política .....	180
5.3	Categorías de análisis .....	184
5.3.1	Principio de identidad .....	185
5.3.1.1	El capital social de los maestros en Morelos .....	186
5.3.1.2	La identidad de los maestros del MMBM como actores sociales .....	194
5.3.2	Principio de oposición .....	196
5.3.2.1	Identificación de los adversarios del MMBM .....	196
5.3.2.2	Las estrategias de poder utilizadas por los grupos hegemónicos para contener, controlar y/o mediatizar al MMBM .....	201
5.3.2.3	Reconocimiento del campo de lucha .....	202
5.3.3	Principio de totalidad .....	203
5.3.3.1	La fuerza organizativa del MMBM .....	205
5.3.3.2	Deconstrucción del discurso de verdad normativo .....	208

5.3.3.3	Estrategias de poder y resistencia del MMBM .....	211
---------	---	-----

<b>CONCLUSIONES</b>		213
---------------------	--	-----

## **ANEXOS**

- I. Breve descripción del estado de Morelos
- II. Guión de Preguntas
- III. Cronología hemerográfica del MMBM

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

# **CAPITULO I**

## **PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS**

### **INTRODUCCIÓN**

Como ya se ha comentado, las políticas neoliberales de cambio estructural en nuestro país están cambiando el sentido de la educación pública a través de promover la estandarización, evaluación y las competencias como axiomas dominantes de los sistemas educativos y por consecuencia la formación de los sujetos; de manera tal que respondan a un nuevo modelo de formación que privilegia la competencia en el mercado mundial, para que la escuela y los maestros se adapten y respondan a las necesidades de un nuevo orden global.

Ahora bien, ¿cómo lograr tan fuerte cambio sin generar protestas que pudieran comprometer al cambio mismo que los grupos hegemónicos están buscando implantar? Es aquí donde el concepto de poder teorizado por Michel Foucault nos ayuda a entender con mayor precisión la dinámica del cambio, entre los grupos hegemónicos que buscan imponer la nueva regulación laboral al magisterio y los maestros que se oponen; entre los que quieren imponer a toda costa su visión y los que se resisten a ella.

### **1.1 EL PODER DESDE LA PERSPECTIVA DE M. FOUCAULT**

En este apartado trataremos algunas concepciones teóricas sobre el concepto de poder analizadas por el francés Michel Foucault y otros autores, que nos proporcionen claves para comprender con mayor certeza los motivos por los que dio la acción colectiva que estudiamos.

Como una primera aproximación a la noción del poder recurrimos a la etimología de la palabra, del latín *possum*, *posse*, que en términos generales significa ser capaz, ser potente, tener una fuerza para algo, significa que se es potente para lograr un dominio, sin embargo para analizar el término, es importante determinar cuáles son sus mecanismos, sus implicaciones, sus relaciones, esto es, los dispositivos que son utilizados en los distintos niveles por parte de los individuos, los grupos y la sociedad para llevar a cabo sus fines últimos.

En el Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas se define el poder como la posibilidad o capacidad de producir consecuencias sobre ciertos objetos, por tanto, supone un sujeto potencialmente actuante, un objeto sobre el cual se puede actuar y unos medios (físicos o ideales) con cuyo concurso es posible la actuación. En el campo de las ciencias sociales, los sujetos y los objetos del poder son seres humanos.

Este concepto implica cierta voluntariedad o intencionalidad por parte del sujeto: pretende que el objeto (otro hombre) adopte determinada actitud o conducta, pero no supone que el objeto tenga conciencia de tal situación, o sea que puede seguir cierto comportamiento sin percibir que es inducido. En otras palabras, en las ciencias sociales el poder es “una relación” dado que se puede observar en la interacción social de dos o más individuos, en un contexto determinado y bajo condiciones históricas específicas.

Minello (Apud Perrés, 1995:26) resume de forma muy esquemática las distintas corrientes que teorizaron sobre la problemática del poder y los agrupa en 3 grandes secciones:

- a. El poder (político) como relación
  - i. Relación entre hombres (Weber, Dahl, etc)
  - ii. Relación entre clases sociales (autores marxistas como Gramsci, Lenin, etc)
- b. El poder (político) como capacidad general de un sistema (Parsons)
- c. Las estrategias del poder o los “micropoderes” en la sociedad (Foucault)

Desde otro punto de vista, para Castells:

*“...el poder es el proceso fundamental de la sociedad, puesto que ésta se define en torno a valores e instituciones y lo que se valora e institucionaliza está definido por relaciones de poder que pueden ser consideradas como una multitud de interacciones, reguladas por normas sociales, entre dos o más sujetos o grupos sociales, donde el poder, disciplinario o involuntario es ejercido en forma coercitiva” (2009: 33)*

De este modo el poder es la capacidad relacional<sup>1</sup> que permite a un actor<sup>2</sup> social influir de forma asimétrica<sup>3</sup> en las decisiones de otros actores sociales de modo que se favorezca la voluntad, los intereses y los valores del actor que tiene el poder.

---

<sup>1</sup> La capacidad relacional, según Castells, significa que el poder no es un atributo sino una relación.

<sup>2</sup> Para Castells el concepto de actor se refiere a distintos sujetos de la acción: actores individuales, actores colectivos, organizaciones, instituciones y redes.

<sup>3</sup> Porque en las relaciones de poder siempre hay un mayor grado de influencia de un actor sobre el otro.

Por otra parte, estas relaciones están enmarcadas por la dominación, que es el modo como las instituciones de la sociedad ejercen el poder; por lo tanto, para nuestro objeto de estudio la SEP, el SNTE y los 3 niveles de gobierno como instituciones son portadoras del dominio sobre los maestros al ejercerlo a partir de lo institucional.

*“Así pues, el poder no se localiza en una esfera o institución social concreta, sino que está repartido en todo el ámbito de la acción humana. Sin embargo, hay manifestaciones concentradas de relaciones de poder en ciertas formas sociales que condicionan y enmarcan la práctica del poder en la sociedad en general imponiendo la dominación. El poder es relacional, la dominación es institucional” (Castells, 2009: 39).*

Es así como en el magisterio se dan 2 fenómenos muy relacionados; por una parte el dominio institucional que la SEP, el SNTE y el gobierno ejercen sobre los maestros y por la otra, las relaciones de poder que el educador establece con estas insitituciones a partir del espacio laboral que ocupa como trabajador asalariado.

Desde otro ángulo, Poulantzas (1975: 117), teoriza el poder desde la óptica de la lucha de clases y señala que el concepto de poder *tiene como lugar de constitución el campo de las prácticas de clase*, señalando que Marx y Engels se refieren a los conceptos de poder o de autoridad, así como a los conceptos afines, como el de dominio, etc., que sitúan al poder en el campo de las relaciones de clase; además señalan que el caso es más claro en Lenin quien sostuvo que el campo de la “acción de las fuerzas sociales”, de las “relaciones de fuerza” o de las *relaciones de poder*, está circunscrito como campo de la lucha de clases.

Es decir, para Lenin, Marx y Gramsci, las relaciones de poder se encuentran inscritas dentro de la lucha de clases y los subordinados reconocen bien estas relaciones de poder y también responden a ella:

*“...el obrero más atrasado comprenderá o sentirá que el estudiante o el miembro de una secta, el mujik y el escritor son vejados y atropellados por esa misma fuerza tenebrosa que tanto le oprime y que le sojuzga a él en cada paso de su vida, y al sentirlo, él mismo querrá reaccionar, lo querrá con un deseo incontenible y sabrá, entonces, organizar una batahola contra los censores, desfilar mañana en manifestación ante la casa del gobernador que haya sofocado un alzamiento de campesinos, dar pasado mañana una lección a los gendarmes...”(1975: 92)*

De esta manera, el poder surge de una relación social contradictoria entre actores que se dirime en el campo de la lucha de clases, deviniendo en dos posturas antagónicas e irreconciliables. Para Lenin y Marx, el obrero y el patrón; para Gramsci y Foucault, los grupos hegemónicos y las clases subordinadas a estas; el concepto mismo de “poder” no

tendría significado si no existiera oposición a él, es decir, surgiera la resistencia como expresión contraria al poder.

Por ello, es que el poder nunca puede ser absoluto; en esa dicotomía poder-resistencia encuentra sus límites. Y esa lucha es, ante todo, lucha de clases, que comienza por el enfrentamiento básico, de la explotación de una clase por otra, por el enfrentamiento que se da en el orden de la producción y en el de la explotación. Sin embargo, hay que tener cuidado de no imputarle “todo lo que ocurre” en una sociedad a los intereses o designios de la clase dominante. Esta clase “no hace lo que quiere” sino “lo que puede” en la medida y fuerza con que se le opongan sus detractores.

Por lo anterior vemos que el poder constituye una dimensión de las relaciones entre los sujetos, distinguiéndose de acuerdo con la esfera de actividad a la que se refiera: poder económico, psicológico, político, etc. De este modo, cuando el poder deriva de un cuerpo de normas jurídicas, se habla de un poder legal; que parte del consenso del sujeto y por tanto poder legítimo; si este poder se ha instituido se trata de un poder institucional, etc.

Por otra parte, Weber (2012), teoriza el asunto del poder un poco distinto, lo mira como la oportunidad o posibilidad existente en una relación social que permite a un individuo cumplir su propia voluntad a pesar de las resistencias. Lo que valdría decir que el poder es la capacidad de las personas o grupos para imponer su voluntad sobre los otros, a pesar de la resistencia que opongan, utilizando para ello la construcción social del miedo.

*“En términos generales entendemos por “poder” la posibilidad de que una persona, o varias, realicen su propia voluntad en una acción en común aún contra la oposición de otros participantes en la acción” (2012: 45)*

Sin embargo, esta concepción de poder lleva implícita la idea de que el poder como tal es un “algo” que una persona o grupo posee y que utiliza contra otros; esta idea es cuestionada ampliamente por Michael Foucault

Aunque desde una interpretación política se puede decir que el poder es la habilidad para influir en el comportamiento de otras personas de manera deliberada y en la dirección prevista de quien lo ejerce, este poder político se caracteriza por tener dos caras: el monopolio de la fuerza pública y el de la legitimidad que le otorgan los votos en una elección; de manera tal que este puede ejercerse mediante el convencimiento o la violencia e imponerse a pesar de las resistencias.



Para Foucault, que hace un estudio muy interesante sobre este fenómeno señala que el poder no es algo tangible, no está en manos de nadie, no es un atributo que pertenezca a alguien como pudiera ser el dinero u otro bien material, es algo que circula que se ejerce para conseguir que los otros se comporten por sí mismos de modo distinto a como lo desea quien lo ejerce.

Interpretando el pensamiento foucaultiano, podemos decir que el poder en este autor es la capacidad de gobernar las conductas, de hacer que otros sujetos, sin el uso de la violencia realicen las acciones u obediencias, es decir de convencerlos de que hagan aquello que desea quien ejerce el poder. Esas formas de convencimiento enfocan la psique del sujeto para convencerle de los beneficios –aunque no existan-, de adquirir un producto determinado o de aceptar ciertos cambios escamoteando la verdad de las afectaciones al individuo en cuestión.

De acuerdo a lo anterior y siguiendo a Foucault puede observarse que el poder existe donde hay relaciones sociales y donde existen éstas hay relaciones de poder como por ejemplo, en el trabajo, en la empresa, en la pareja, en la familia, en los sindicatos, en los partidos políticos, en el ejército, en las cárceles, en la escuela, en las instituciones, etc.

Por supuesto, este “poder” o fuerza que los grupos subordinados oponen a un ejercicio de poder específico como fue en Morelos con la implementación de la ACE tiene hondas raíces tanto en sus saberes de lucha históricos (experiencias pasadas de huelgas, paros, marchas, luchas armadas, etc) como en la fuerza que le otorgan sus aliados (Padres de familia, grupos políticos, comunidades, etc) así como en sus saberes organizativos de carácter político con los que saben que cuentan y forman parte de su acervo cultural-para enfrentarse a grupos muy poderosos contando con la fuerza numérica, comunitaria y social como capital social y derivarlo en estrategias de poder y resistencia posibles a partir de sus condiciones de vida específicas en el estado.

*“Ahora bien, lo que los intelectuales han descubierto...es que las masas no tienen necesidad de ellos para saber; saben claramente, perfectamente, mucho mejor que aquellos; y lo afirman extremadamente bien. Pero existe un sistema de poder que obstaculiza, que prohíbe, que invalida ese discurso y ese saber” (Foucault, 1979:79)*

El poder por tanto no se posee como un bien material, se ejerce; es una estrategia entendida como el conjunto de medios utilizados para hacerlo funcionar o mantenerlo. Siendo así, el poder funciona y se ejerce siempre mediante una organización reticular y se conforma en dispositivos que le ayudan a ejercerlo más eficientemente; por tanto, tiene

diversos dispositivos que le ayudan a ejercer ese poder de manera más eficaz; la escuela sería, desde esta perspectiva, un dispositivo más de control y vigilancia que Anzaldúa (2009) lo concibe como dispositivo pedagógico.

Para este investigador, el poder según lo teoriza M. Foucault (2007:84), tiene 8 características que ennumeramos de manera general:

1. El poder está en todas partes, es inherente a todas las relaciones sociales
2. El poder se ejerce, es un acto. No se trata de una sustancia o propiedad que tienen unos y a otros les falta
3. El poder es intencional y se lleva a cabo a través de tácticas implícitas o explícitas
4. Todo poder genera resistencia
5. El poder se vincula con el saber. El poder se ejerce a través del saber en tanto que lo que se dice y se ve induce formas de pensar y actuar
6. El poder produce discursos de verdad
7. El poder produce objetos. No es solamente negación o prohibición, produce relaciones, instituciones, discursos y sujetos
8. El poder construye sujetos, a través de procesos de subjetivación.

Desde la visión de la “análisis del poder” planteada por Foucault entonces consideramos que el poder no es algo que unos tienen de forma exclusiva y otros no, el poder cruza a todos, se encuentra en el entramado de las relaciones sociales que establecemos como individuos y tiene dos caras: la represiva, sumamente visible, negativa y otra, muy sutil y positiva, la productora de saberes y verdad, que es la más difícil de detectar y la más poderosa debido a que pasa muchas veces desapercibida y por tanto, en su invisibilidad, tiene un alto poder de implantación y de dominio sobre los sujetos, que a veces ni siquiera se dan cuenta de la dominación a la cual están siendo sometidos, esto es un efecto pernicioso del poder: ni siquiera darse cuenta de que hacemos lo que el otro nos manda.

*“...que el poder revela ser aún más insidioso cuando genera mecanismos de autocontrol y autocensura? sometimiento y anulación de potencialidades varias, etcetera, de los que los mismos 'actores' ni siquiera logran percatarse y que son 'internalizados' y 'metabolizados' en forma directa. (Pérres, 1995: 25)*

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es que el poder, en una sociedad constituida sobre la base de las relaciones de producción capitalista, de acuerdo con Vasconi (1977), aparece siempre materializado en instituciones, en aparatos, que ordenan el poder, lo reglamentan, lo convierten en prácticas de diversa naturaleza, desde las más fundamentales hasta las más ínfimas y cotidianas. En cada una de esas instituciones, de esos aparatos, se especifica, se particulariza la lucha por el poder. Sin embargo, no todos esos aparatos son equivalentes, ni tienen la misma importancia para la “realización” de los intereses de la clase dominante, ni para las luchas que ésta libra con sus contradictores. Hay, en este orden, un aparato que cumple una función capital: la escuela, ¿Cómo entender al Estado, su “presencia”, sin las luchas de las clases fundamentales estudiadas y promovidas desde la educación? y, cómo entender las características ideológicas y organizativas de ese Estado si no es a partir del carácter de esas clases y de sus relaciones contradictorias, en primer lugar de la forma que asumen las relaciones de explotación?

Así, desde una interpretación política podemos enfatizar que el poder político que emana del estado, se caracteriza por sus dos caras: el monopolio de la fuerza pública y el de la legitimidad que le otorgan los votos en una elección; de manera tal que este puede ejercerse mediante el convencimiento o la violencia e imponerse a pesar de las resistencias que pudieran generarse, apoyándose en las 3 fuentes del poder político que Mulgan (apud Castells, 2009: 40) refiere:

“Por tanto, aunque las relaciones de poder están distribuidas por la estructura social, el estado, desde una perspectiva histórica, sigue siendo un elemento estratégico para el ejercicio del poder por diferentes medios. Geoff Mulgan ha teorizado sobre la capacidad del estado para asumir y ejercer el poder mediante la articulación de tres fuentes de poder: violencia, dinero y confianza”

Estas 3 fuentes que menciona Mulgan tienen una fuerte relación con el movimiento magisterial morelense donde se confirmó que efectivamente el estado utilizó estos poderes contra ellos; la violencia que ejerció contra el MMBM, la amenaza de despido y/o retención de sueldos y la destrucción de la confianza a partir del uso de los medios de comunicación para generar confusión y un discurso contrario a los docentes en la sociedad; más adelante explicitaremos más puntualmente en el capítulo V estos 3 poderes utilizados para dismantelar el MMBM y sus efectos en el desarrollo del movimiento.

Tras este pequeño apunte necesario sobre el estado, retomamos nuestra preocupación principal: las relaciones de poder, que comprenden acciones sobre acciones, es decir, estrategias de cómo incitar, inducir, desviar, facilitar, dificultar, ampliar, limitar, etc esas acciones. Es así que las relaciones de poder se caracterizan por la capacidad de quienes ejercen el poder para lograr conducir las acciones de aquellos sobre quienes se ejerce; es una relación entre sujetos y acciones donde es imprescindible la libertad de los sujetos.

Una relación de poder es del orden de la lucha, de la gobernabilidad en el sentido de orientar el campo de acción de los otros. Desde la perspectiva foucaultiana del poder, los sujetos están siempre en condiciones de sufrir o ejercer poder, llevando a cabo este ejercicio del poder a través de los dispositivos que son referidos por Foucault como :

*“...complejos entramados de fuerzas y discursos que permiten controlar y ejercer el poder, el cual es considerado como una vasta tecnología que atraviesa al conjunto de relaciones sociales; una maquinaria que produce efectos de dominación a partir de un cierto tipo peculiar de estrategias y tácticas específicas” (Foucault, 1979: 163).*

Y además como:

*“...un conjunto heterogéneo que implica discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas, que surge en un momento histórico determinado, para responder a una urgencia estratégica de dominación o control” (Foucault, 1983: 84)*

### 1.1.2 LA VERDAD GENERADA POR EL PODER

Por otra parte, consideramos que es importante, para entender el cómo los grupos hegemónicos ejercen su poder y los diferentes niveles de dominación que pueden llevarse a cabo, comprender el concepto de “verdad” y cómo los discursos que derivan de esta verdad son producidos, distribuidos, adoptado e implantados por parte de la élite en el poder; para tal efecto analizaremos la cara “positiva” y sutil del poder, porque es este poder sutil y positivo el generador de discursos de saber y verdad que hacen posible la producción de un discurso de poder que implanta “la verdad” entendida como un discurso ideológico encaminado a coadyuvar en los objetivos y fines del proyecto que buscan imponer los grupos hegemónicos para dominar a los otros.

Sin embargo, no todo ejercicio de poder es impuesto con violencia:

*“Cuando se define los efectos del poder por la represión se da una concepción puramente jurídica del poder; se identifica el poder a una ley que dice no; se privilegiaría sobre todo la fuerza de la prohibición...esta es una manera negativa, estrecha, esquelética del poder que ha sido curiosamente compartida. Si el poder no fuera más que represivo, si no hiciera nunca otra cosa que decir no ¿pensáis*

realmente que se le obedecería? Lo que hace que el poder agarre, que se le acepte, es simplemente que no pesa solamente como una fuerza que dice no, sino que de hecho la atraviesa, produce cosas, induce placer, forma saber, produce discursos; es preciso considerarlo como una red productiva que atraviesa todo el cuerpo social más que como una instancia negativa que tiene como función reprimir" (1979: 182)

Foucault no definió concretamente qué es la verdad en los discursos, puesto que su propósito no era tratar la verdad como tema en sí, sino mostrar a la verdad alrededor de las relaciones de poder, la verdad en este contexto es un producto del poder y dicho poder se expresaría más tangiblemente en los discursos que utiliza el poder para legitimar e imponer una verdad que le sea conveniente, una "verdad a modo", más no la verdad como tal.

Para analizar lo que es la verdad iniciaremos con la noción que le da nuestro pensador al concepto de "verdad":

*"...entiéndase bien que por verdad no quiero decir "el conjunto de cosas verdaderas que hay que descubrir o hacer aceptar", sino "el conjunto de reglas según las cuales se discrimina lo verdadero de lo falso y se ligan a lo verdadero efectos políticos de poder, se entiende asimismo que no se trata de un combate "en favor" de la verdad sino en torno al estatuto de verdad y al papel económico-político que juega" (1979: 188)*

Entonces, "la verdad" no es lo verdadero sino el discurso ideológico que manejan los grupos hegemónicos para implantar como "verdad" un conjunto de reglas que les son favorables a su grupo a partir de un discurso de poder o de "verdad".

*"Los discursos de poder utilizan los mismos elementos de cualquier discurso pero su disposición conceptual está hecha de tal modo que quien los recibe sea susceptible de ser "direccionado", convencido, disuadido, persuadido, cooptado, manipulado, neutralizado o bloqueado". (Dávalos, 2008).*

*Para Foucault:*

*"...en toda sociedad la producción del discurso está a la vez controlada, seleccionada y redistribuida por un cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar los poderes y peligros, dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y temible materialidad" (1970 : 11)*

Por eso la verdad no es ajena a la cuestión del poder, se produce debido a las múltiples relaciones y luchas por ese poder; cada sociedad construye su política de la verdad, los rituales que permiten aceptarla y descarta lo que considera "falso" o no relevante para sus objetivos, de esta manera la verdad está en continua interacción con el poder y los efectos de éste la transforman y determinan.

Así es como la verdad va configurando cierto orden en la sociedad y no otro; por eso estos discursos de "verdad", son elaboraciones discursivas complejas que poseen intenciones políticas particularmente determinadas para manipular, convencer o disuadir a los otros a quienes se dirige, por ejemplo, las campañas mediáticas que utilizan los gobiernos para convencer a la población de que determinados cambios son benéficos para el país, aunque en la realidad sea todo lo contrario; como por ejemplo:

"El petróleo es nuestro y no se privatiza"

"La reforma educativa elevará la calidad de la educación"

Castells lo analiza de la siguiente manera:

*"El poder se ejerce mediante la coacción (o la posibilidad de ejercerla) y/o mediante la construcción de significado partiendo de los discursos a través de los cuales los actores sociales guían sus acciones. (2009:33)*

Siendo los discursos de poder elaboraciones complejas poseen intenciones políticas específicamente determinadas; son discursos que no buscan "comunicar", ni transmitir ningún tipo de conocimiento o elaboración teórica nueva o reinterpretativa; su intención explícita consiste en manipular, convencer, disuadir, actuar estratégicamente sobre los otros y administrar de manera consciente y explícita los consensos y los disensos, en función de las coordenadas del poder.

Pero esa producción del discurso se encuentra controlada, seleccionada y redistribuida por un cierto número de procedimientos que tiene por función conjurar los poderes y peligros (Foucault, 1987: 11).

En una sociedad disciplinaria como la nuestra, "la verdad" cumple entonces un papel primordial dentro del sistema hegemónico; para Foucault (1980), dicha verdad está caracterizada por cinco rasgos históricamente importantes:

1. La "verdad" está centrada en las formas del discurso científico y en las instituciones que lo producen.
2. Está sometida a una constante incitación económica y política (necesidad de verdad tanto para la producción económica como para el poder político)
3. Tiene múltiples formas de difusión y consumo (circula en aparatos de educación o de información cuya extensión es relativamente amplia en el cuerpo social pese a ciertas limitaciones estrictas).

4. Es producida y transmitida bajo el control no exclusivo pero sí dominante de algunos grandes aparatos político o económicos (universidad, ejército, escritura, medios de comunicación)
5. Es el núcleo de la cuestión de todo un debate político y de todo un enfrentamiento social (luchas ideológicas)

Más adelante, en su libro *El orden del discurso* postula un nuevo concepto “la voluntad de verdad” y la concibe como uno de los tres grandes sistemas de exclusión de la sociedad occidental y que afectan al discurso. Los otros dos sistemas de exclusión: la palabra prohibida y la locura, derivan hacia la voluntad de verdad y que ésta los ha tomado para modificarlos y fundamentarlos.

Tanto en la creación, circulación y adopción de los discursos de “verdad” está siempre presente el grupo hegemónico como en la exclusión y prohibición de otros discursos que Foucault llama “saberes excluidos” que pueden contraponerse a los discursos hegemónicos y ser peligrosos en tanto críticos y fundamentados que pudieran eliminar o aminorar el poder que la élite dominante buscan controlar e imponer. Estos otros discursos contra-hegemónicos, excluidos y prohibidos son en los que mayormente abrevan los individuos y movimientos sociales y una de sus fuentes de resistencia.

### 1.1.3 LA PRODUCCIÓN DE LOS DISCURSOS DEL PODER

Para poder ejercer el poder, los grupos hegemónicos necesitan la producción de discursos de verdad que Foucault denomina “discursos de poder”, que es el discurso que oculta, excluye o entierra otros saberes importantes (saberes excluidos) que pudieran ser peligrosos para la élite que es la que decide al final que es “verdad”, que es falso y que está prohibido decir, acotar o excluir; por eso es que vemos que existe una fuerte relación entre la “verdad” que nos han vendido como tal y el discurso que es el vehículo con el cual se aseguran la imposición, aceptación e introyección de dicha “verdad” los grupos hegemónicos.

Esta “verdad” de la ACE es la que se buscaba imponer en Morelos y que se hizo necesario reforzarla y apuntalarla a partir de los discursos sobre educación que diferentes actores, representantes de la élite buscaban difundir; por ejemplo, el presidente Lic. Felipe Calderón H. expresó en el 4to. Congreso Nacional de Educación y 2do Encuentro

Nacional de Padres de Familia en relación a la orientación de la educación el 6 de febrero de 2007:

*“Al igual que ustedes, estoy convencido que la Educación es el patrimonio más valioso para las personas y para la sociedad...además la educación facilita la adopción de nuevas técnicas y procesos que permiten impulsar la competitividad del país y el crecimiento de México como nación... Ya lo decía hace un momento la Profesora Elba Esther Gordillo y yo lo retomo: La educación es ahora, más que nunca en esta sociedad del conocimiento, y en este ciclo de su formación, la palanca del crecimiento” (Discurso del Presidente Felipe Calderón, 2007: 2)*

Los discursos del poder emplean los mismos elementos que los otros discursos, pero su diferencia estriba en que están hechos de tal modo que haya consenso, que sean nociones en las cuales sea difícil no estar de acuerdo para que los que lo reciben sean susceptibles de ser convencidos, manejados o convencidos de la bondad, necesidad o pertinencia de la cual aboga el discurso.

*“...vamos a educar...vamos a exigir un sistema nacional como lo marca la constitución, de actualización y superación profesional y vamos a fortalecer la democracia al interior de nuestro sindicato...democracia es que la autoridad entienda que tenemos derecho a opinar en nuestra materia de trabajo para que mejoremos la calidad educativa y juntos demos mejor servicio a la sociedad” (Gordillo, E., 2008)*

Este tipo de discurso juega con las ambigüedades, utiliza a la ciencia como testigo y guía pero la utiliza para su beneficio, enmascara con palabras sus verdaderas intenciones, de tal manera que por un lado tienen la fuerza y legitimidad que le da el ser los voceros legitimados por el poder para decirlo y la ciencia y el lenguaje para hacerlo; pero oculta al mismo tiempo sus objetivos reales porque en realidad nos presenta conceptos o nociones con los cuales difícilmente podríamos estar en desacuerdo ¿Qué maestro estaría en contra de “la educación es el patrimonio más valioso para las personas y para la sociedad”? ¿Quién podría imaginar o sospechar siquiera que el llamado a los maestros a sumar esfuerzos para “elevar la calidad de la educación en México” esconde una intencionalidad más profunda que sería justamente lo contrario de lo que proclama.

En consecuencia la modernización educativa a partir de la ACE no se ha traducido en la calidad de la educación de facto que le dio origen, por lo que podría pensarse que la categoría “calidad” es utilizada en el discurso neoliberal como instrumento de legitimación para la aplicación de premios y castigos en la tarea de disciplinar a la comunidad educativa para que acepte la reforma.



Precisamente en la forma de presentar con tanta fuerza y ambigüedad el discurso de “la calidad educativa” es donde necesitan apuntalarlo con ayuda de intelectuales leales al sistema que dirán sólo cosas buenas en relación a los conceptos de “calidad”, “educación” y “competitividad”:

Por lo anterior, es importante reconocer que el poder y sus relaciones no pueden funcionar sin esta reproducción de discursos de verdad. Foucault mismo lo comenta al referirse a ello en su texto *Genealogía del racismo* (1996):

*“Estas relaciones de poder no pueden disociarse, ni establecerse, ni funcionar sin una producción, una acumulación, una circulación, un funcionamiento de los discursos. No hay ejercicio del poder posible sin una cierta economía de los discursos de verdad que funcionen en, a partir de y a través de esta dupla...estamos sometidos a la producción de la verdad del poder y no podemos ejercer el poder sino a través de la producción de la verdad”* (Foucault, 1996: 24)

Y más adelante señala que:

*“estamos sometidos a la verdad también en el sentido de que la verdad hace ley, produce el discurso verdadero que al menos en parte decide, transmite, lleva adelante él mismo efectos de poder. Después de todo, somos juzgados, condenados, clasificados, obligados a deberes, destinados a cierto modo de vivir o de morir, en función de los discursos verdaderos que comportan efectos específicos de poder”.*(Foucault, 1996: 25)

Esta producción de discursos de verdad está siendo apuntalada constantemente a partir de las diversas reformas educativas, los textos que nos hablan de las bondades de la educación por competencias, los artículos elaborados con el objetivo de ir llevando al maestro a la aceptación del nuevo discurso de verdad que está buscando implementar el neoliberalismo a partir de poner en práctica los saberes que busca legitimar y que son valorados, repartidos y remunerados a partir de esta visión de legitimación del discurso y que corre a cargo de los intelectuales defensores del sistema de dominación.

Se impulsa entonces, una “verdad” en el discurso con miras a apuntalar el proyecto neoliberal, donde todo se puede mercantilizar, es susceptible de venderse; por lo que la función social humanista de la educación que en décadas anteriores era el objetivo final de la educación (formar al individuo como un ser integral) ahora ha sido, hábilmente reformada a una educación mercantilizada; entre el ser y el tener, pareciera que el tener postulado por el neoliberalismo es el que busca imponer el discurso educativo dominante.

*“La pregunta, explícita o no, planteada por el estudiante profesionalista, por el Estado o por la institución de enseñanza superior, ya no es ¿es eso verdad?, sino ¿para qué sirve? En el contexto de la mercantilización del saber, esta última pregunta, las más de las veces, significa: ¿se puede vender? Y, en el contexto de*

*argumentación del poder ¿es eficaz? Pues la disposición de una competencia performativa parecía que debiera ser el resultado vendible en las condiciones anteriormente descritas, y es eficaz por definición. Lo que deja de serlo es la competencia según otros criterios, como verdadero/falso, justo/injusto, etc., y, evidentemente, la débil performatividad en general.” (Lyotard, 1984 :94)*

Desde esta perspectiva, la ACE es un discurso del poder para sostener el sistema educativo hegemónico y determina, a través de la producción de múltiples discursos de poder qué es la “verdad” según el grupo dominante:

*“La verdad...está producida aquí gracias a múltiples imposiciones. Tiene efectos reglamentados de poder. Cada sociedad tiene su régimen de verdad, su “política general de la verdad” es decir, los tipos de discursos que ella acoge y hace funcionar como verdaderos; los mecanismos y las instancias que permiten distinguir los enunciados verdaderos o falsos, la manera de sancionar unos y otros; las técnicas y los procedimientos que son valorizados para la obtención de la verdad; el estatuto de aquellos encargados de decir qué es lo que funciona como verdadero” (Foucault, 1979 : 187)*

Es decir, hay ciertos actores legitimados por el grupo que ejerce el poder y que son los autorizados para hablar y presentar el discurso con la finalidad de imponerlo como verdadero, es decir legitimarlo.

*“El enfoque de competencias desde lo conductual ha tenido notables desarrollos en el campo de la gestión del talento humano en las organizaciones, donde se asume con la orientación de buscar que los trabajadores posean competencias clave para que las empresas sean competitivas. Desde mediados de la década de los años noventa esta concepción de las competencias también ha sido implementada en instituciones educativas de varios países, buscando con ello formar personas con ciertas competencias que les posibiliten un mayor impacto en la inserción laboral” (Tobón, S. 2006 : 3)*

Si en los maestros esta subjetividad encuentra serios obstáculos en la falta de crítica al modelo que les imponen, se hará mucho más fácil la implantación neoliberal, por eso Gramsci, muchos años antes, ya alertaba al respecto pidiendo un alto grado de cultura crítica y reflexiva por parte de los intelectuales orgánicos; porque de no ser así, el discurso neoliberal ganaría las batallas con suma facilidad.

En el campo educativo, la legitimación del discurso educativo neoliberal a su vez va a dar paso a una subjetividad ejercida a través de las instituciones como la escuela; es decir, en la escuela los niños y jóvenes, son “moldeados” para hacerles pensar y actuar como este grupo hegemónico lo ha instituido y no de otra manera, conformándolo así como sujeto; sin embargo, aún cuando el poder provoca que los otros hagan lo que alguien desea, también genera resistencias en cuanto se ejerce.

#### 1.1.4 DONDE HAY PODER, HAY RESISTENCIA

No obstante que los grupos hegemónicos crean, distribuyen, implantan y circulan sus discursos de verdad siempre topan con la resistencia del individuo a dichas acciones, porque no existen relaciones de poder sin resistencia; siendo éstas más reales y eficaces cuando se forman allí mismo donde se ejercen las relaciones de poder; la resistencia al poder no tiene que venir de fuera para ser real, pero tampoco está atrapada por ser la contraparte del poder como bien nos señala Foucault. Existe porque está allí donde el poder está: es pues como él, múltiple e integrable en estrategias globales, circula por toda la sociedad y su fin es controlar a los individuos.

*“El poder es una estrategia, es un dispositivo, es un ejercicio que la sociedad en su conjunto ha configurado para manifestar su acción de control en la subjetivación del sujeto” (Villamil, 2008: 38)*

Para Foucault:

*“En todo lugar donde hay poder, el poder se ejerce. Nadie hablando con propiedad, es su titular y, sin embargo, se ejerce en determinada dirección, con unos a un lado y los otros en el otro; no sabemos quién lo tiene exactamente, pero sabemos quién no lo tiene” (2001: 15).*

La resistencia desde las leyes de la mecánica, es la propiedad que tiene todo cuerpo de reaccionar o de oponer una fuerza en sentido contrario y semejante a la acción de otro cuerpo. En otras palabras, hay una resistencia natural de los cuerpos a cambiar su estado cuando otro cuerpo actúa sobre de él pero es necesario que los que detentan el poder tengan sujetos a los otros que pretenden dominar o hacer que les obedezcan, es decir, someterlos sutilmente al aplicarles el discurso de verdad.

*“El poder no se ejerce en el vacío. Y donde hay poder hay resistencia (Foucault dixit). El concepto de resistencia es más que la oposición organizada al poder, aunque la incluya, también implica desobediencia y rechazo pasivo a las órdenes de los poderosos hasta llegar a la impugnación violenta a las políticas que emanan del poder; la rebeldía implica una oposición activa a alguna política, como la de los maestros de Morelos que se rebelaron contra la ACE por considerarla una imposición y por atentar contra conquistas laborales” (ORNELAS, 2012:25)*

El sujeto no sólo resiste a los embates del exterior, de fuera de su organismo y opone una fuerza contraria y semejante a la que se ejerce sobre él, sino que también al resistirse mantiene su individualidad para ser sujeto, es decir, resisten a una forma de poder que los convierte en “sujetos sujetados” desde dos modalidades, con una resistencia pasiva o activa.

Las prácticas de resistencia pasivas o activas como las teoriza Foucault surgen a partir de sus análisis sobre los movimientos sociales que le tocó vivir, surgidos a partir del mayo de 1968, interesándose este autor, en las estrategias de oposición surgidas en el movimiento estudiantil que recorrió varios países, incluyendo el estudiantil de nuestro país.

Dichos movimientos tuvieron en común el hecho de plantear su lucha fuera de los criterios tradicionales de reivindicación que giraban, hasta entonces, en torno al esquema identidad-opresión-liberación. Es a través de sus reivindicaciones que se empieza a dotar de significado político a lo que hasta entonces era considerado del plano privado. De esta manera rompen con los límites de lo establecido como política, asumiendo que todo es político.

La resistencia, en base a la teoría foucaultiana, sería una resistencia activa, contraria a la pasiva; resistencia activa y creativa, cuya principal herramienta estaría en prácticas que permitan «desprenderse» de uno mismo, liberarse de la actual subjetividad para construir una nueva y diferente. A estas últimas, Foucault las denomina «prácticas de sí», y consistirían en pequeñas modificaciones en torno a prácticas convencionales y culturalmente establecidas con el fin de generar nuevas prácticas y por ende, nuevas formas de subjetivación. De esta manera, Foucault asume la posibilidad de acción (entendida como resistencia potencial) de todos los individuos para modificar el statu quo en el cual se desenvuelven.

### 1.1.5 LAS ESTRATEGIAS DEL PODER

Hemos visto en páginas anteriores que el poder se ejerce sobre otros individuos y que en el momento de aplicarse genera resistencias activas o pasivas; ahora bien, el ejercicio de ese poder se realiza con ayuda de los discursos “de verdad” que forman parte de las estrategias del poder para imponerse; estas estrategias las podemos definir como el conjunto de acciones organizadas, planificadas y coordinadas que ponen en juego quienes las ejercitan para influir, gobernar las conductas, convencer o coaccionar el hacer de otros sujetos, en la dirección y sentido deseados, en las que pueden o no, mediar las acciones violentas.

Si desde la perspectiva foucaultiana, el poder al no ser un atributo o bien material que pertenezca a alguien en particular, sino que este más bien circula de acuerdo a las necesidades o intereses de quien lo ejerce, entonces podemos suponer que durante el

conflicto magisterial de 2008 la SEP, el SNTE y el gobierno en el estado de Morelos pusieron en juego estrategias de poder diversas para conducir el descontento y/o desgastarlo mientras que los maestros pusieron en juego una serie de estrategias de resistencia que posteriormente al irse fortaleciendo en las acciones colectivas los condujo al interjuego de estrategias de poder, también consideradas como estrategias contrahegemónicas.

El conflicto que se desarrolló entre los meses de agosto y noviembre de 2008 entre los maestros aglutinados en el MMBM, tensaron fuerzas contra los grupos hegemónicos dándose un enfrentamiento en el cual ambas partes pusieron en juego sus propias estrategias de poder y de resistencia.

Estas estrategias de poder y/o resistencia las utilizan los sujetos en su diario acontecer; también el maestro, como sujeto “sujetado” (como diría Foucault) responde y se resiste a partir de 3 formas de actuar en su entorno

La especificidad de su posición de clase (pequeño burgués al servicio del capitalismo o intelectual orgánico del proletariado)

1. La especificidad de sus condiciones de vida y de trabajo, ligadas a su condición de intelectual (su campo de investigación, su puesto de trabajo dentro de la estructura laboral organizativa de la SEP y específicamente en el IEBEM).
2. La especificidad de la política de verdad en nuestra sociedad, las exigencias económicas o políticas a las que se somete o contra las que se rebela en la universidad, el trabajo o en el hospital; es decir, la exigencia económica neoliberal a la que se buscó someter al maestro a partir del discurso de la ACE provoca un rechazo o rebelión contra ellas.

Y es aquí donde su posición laboral puede tener una significación importante, donde el combate local o específico desde el “hogar molecular” del poder, es decir desde la escuela misma, desde su propia labor docente, su materia de trabajo, desde el espacio local y regional en el cual se desenvuelve el maestro en Morelos hace posible también el surgimiento de nuevas formas de organización, nuevas estrategias de resistencia y poder que hace posible pensar nuevas maneras de ser.

Es así como Tello (2002) señala la dinámica contradictoria que vive cualquier trabajador al interior de su espacio laboral, visto tanto como dominio y ejercicio del poder como también espacio de lucha y resistencia.

*“Sin embargo, de las entrañas de esta condición de trabajador, de las entrañas de la sociedad que lo engendra y por encima de los condicionamientos que impone la relación de subordinación de la que están impregnados los saberes del trabajo, provienen también una multitud de prácticas económicas y políticas que fragmentariamente apuntan hacia la “igualdad” hacia el reparto justo, hacia una racionalidad tendencialmente colectivista” (235)*

Otro elemento importante de las estrategias del poder es el lugar donde se desenvuelve; en Morelos, el espacio local y regional jugó un papel muy importante como elemento de poder que imprimió su sello al movimiento magisterial; recuérdese que Morelos es un estado mayoritariamente formado por pueblos, por comunidades con fuerte relación e identidad comunal que defienden su forma de vida y espacio ante cualquier autoridad.

*“El poder se arraiga, adquiere peso, volumen, consistencia, se inscribe en los cuerpos, diseña muros y fronteras, se implanta en un suelo, marca su territorio; tiene la materialidad de una fuerza, adquiere visibilidad. Espacio y poder se entrelazan, no pueden ya ser comprendidos fuera de este indisoluble vínculo donde las relaciones de poder actuantes en un espacio le otorgan a éste movimiento, vida, dinamismo; preconizan y exigen continuas transformaciones, nuevas distribuciones, nuevas maneras de organización y expresión. Le dan su sello y carácter.” (García, 2006: 72)*

Entonces, el poder no solamente domina a los subordinados, estos a su vez pueden, gracias a un ejercicio de reflexión, análisis y acción, resistirse a sus efectos; por eso el maestro desde su espacio laboral, la escuela, como institución que recrea los discursos de verdad de los grupos hegemónicos puede a su vez jugar otro papel como lugar de liberación e insubordinación del pueblo y por tanto, desarrollar discursos contrahegemónicos, producir efectos, implicaciones que no son simplemente profesionales o efectos sectoriales, funciona como lucha a nivel general del régimen neoliberal y que por eso, por ser la escuela “uno de los espacios del poder mismo” es esencial a las estructuras ideológicas e indispensable para el funcionamiento de nuestra sociedad y el lugar mismo desde donde la lucha ideológica se puede dar y producir efectos visibles a nivel social-

Es este espacio real y vivido como campo de lucha, como espacio de poder, que también es un elemento tomado en cuenta en nuestro estudio como el espacio de poder local y regional que los maestros morelenses tienen en su estado; porque como

ya se ha mencionado Morelos tiene muchos pueblos que luchan y resisten el avance neoliberal en sus territorios, toman en sus manos su espacio de poder acompañados por muchos maestros que así se vinculan a la lucha social desde su lugar de arraigo profesional; como bien lo comenta GARCIA (2006) Espacio y Poder son un vínculo indisoluble. Como ejemplo señalamos un comentario de uno de nuestros entrevistados al respecto:

*“Xoxocotla tiene una tradición de lucha, Xoxocotla tiene una organización...Xoxocotla viene dando su lucha desde...uuuu...diría yo de tiempos prehispánicos...Xoxocotla (ha) sido de lucha, defiende su agua, Xoxocotla defiende su tierra, Xoxocotla defiende el aire..Xoxocotla allá por los 70s creo, finales de los 70s les quieren imponer un aeropuerto, Xoxocotla se rebela y se organiza...este elemento hace posible que los maestros de Xoxocotla se unan a la lucha”  
(entrevista a IN)*

## **1.2. GRAMSCI Y FOUCAULT**

Para comprender mejor este cambio que se busca hacer del trabajo docente nos remitiremos a las ideas educativas del pensamiento de Antonio Gramsci, revisaremos sus análisis sobre los maestros como intelectuales orgánicos y la hegemonía que cumplen un papel muy importante en la articulación de la infraestructura –según el término entendido por Marx- en cualquier sociedad y los cambios e impactos que estos conllevan en sí mismos y en el trabajo docente actual.

Para Gramsci, su visión política parte de la filosofía, de la idea de que “Todos los hombres son filósofos”, es decir, parte de una filosofía “espontánea” al alcance de todo el mundo; en relación a que, la filosofía no es solamente una actividad de ciertos individuos inteligentes y negada a los hombres “simples” como él mismo llama a los campesinos y obreros de su tiempo.

*“Es preciso destruir el muy difundido prejuicio de que la filosofía es algo sumamente difícil por ser la actividad intelectual propia de una determinada categoría de científicos especialistas o de filósofos profesionales y sistemáticos”  
(Gramsci, 1975:11)*

Por tanto, esa filosofía espontánea está al alcance de cualquier persona, aún de la más rudimentaria debido a que, por el simple hecho de que al hablar emite significados y conceptos determinados que él mismo y los demás entienden, al uso del sentido común y la aceptación de cierta religión, creencias, opiniones, etc que nuestro autor engloba como “Folklore” es posible reconocer cierta dimensión de esta filosofía.

Pero estas creencias, lenguaje, conocimientos, etc determinarán a su vez una concepción del mundo; Gramsci, como parte de sus ideas originales al mundo pedagógico, postula que el nivel cultural que cada persona tenga y su relación de ésta con su trabajo, determina la concepción de mundo que tiene el individuo, lo cual está íntimamente ligado a su posición de clase dentro de una sociedad específica, que a su vez, por las situaciones económicas, políticas, laborales, etc que lo rodean irán modificándolo constantemente. La idea de Gramsci del maestro como intelectual orgánico y de Foucault (1979) sobre el papel del intelectual están muy racionadas; al respecto el pensador francés decía que:

*“...el papel del intelectual no es el situarse “un poco en avance o un poco al margen” para decir la muda verdad de todos; es ante todo luchar contra las formas de poder allí donde éste es a la vez el objeto y el instrumento: en el orden del “saber”, de la “verdad”, de la “conciencia”, del “discurso” ( 79)*

Esto también lo consignaba ya Foucault cuando decía que la gente del pueblo conocía de primera mano los efectos del poder, no necesitaban que nadie viniera a “ilustrarlo” sino a organizarlo contra este poder; los intelectuales orgánicos han de evitar una trampa muy común, el considerarse el guía de las masas y promover la subordinación de éstas a ellos.

*“Ahora bien, lo que los intelectuales han descubierto después de la avalancha reciente<sup>4</sup>, es que las masas no tienen necesidad de ellos para saber; saben claramente, perfectamente, mucho mejor que ellos; y lo afirman extremadamente bien” (Foucault, 1979:79)*

Así, Gramsci le apuesta a un análisis intelectual desde el sujeto mismo crítico hacia su propio accionar en la sociedad para que articulado con la praxis, se llegue a una verdadera transformación del individuo y de su clase, sin este análisis es difícil que pudiera entenderse y por tanto combatirse los discursos de verdad (como los conceptualiza Foucault) que lo encierran en situaciones de subordinación y control.

*“¿Es preferible “pensar” sin tener conocimiento crítico, de manera disgregada y ocasional, es decir “participar” de una concepción del mundo “impuesta” mecánicamente por el ambiente externo....o es mejor elaborar la propia concepción del mundo de manera consciente y crítica....ser el guía de sí mismo y no aceptar del exterior, pasiva y supinamente, la huella que se imprime sobre la propia personalidad” (Gramsci, 1975:12)*

De esta manera, Gramsci y Foucault se acercan, al analizar el origen de nuestra propia concepción de mundo y luchar contra la que nos imponen “como propia”, es posible llegar

---

<sup>4</sup> Foucault se refiere a los conflictos sociales como las revueltas del '40, 48 y la Comuna.



a través de la “praxis”, a una transformación primero del sujeto y luego, en colectivo, hacia nuestro grupo social, siempre desde una posición crítica.

Con lo anterior, Gramsci y Foucault incitaban a sus lectores a conocer la verdad detrás de los discursos, a reconocer cómo los discursos de la élite enfocados a la voluntad de verdad se van implantando en nuestra sociedad hasta llegar a hacerse tan “naturales” que ya nadie los cuestiona porque han pasado a ser invisibles para todos y sin embargo tienen un enorme poder que se utiliza para apoyar a los grupos hegemónicos.

*“...creo que esta voluntad de verdad basada en un soporte y una distribución institucional, tiende a ejercer sobre los otros discursos - hablo siempre de nuestra sociedad - una especie de presión y como un poder de coacción...pienso igualmente en cómo las prácticas económicas, codificadas como preceptos o recetas, eventualmente como moral, han pretendido desde el siglo XVI fundarse, racionalizarse y justificarse sobre una teoría de las riquezas y de la producción”  
(Foucault, 1987:19)*

Al respecto Gramsci a su vez analizaba que la finalidad del acto de pensar debe regirse además del acto de pensamiento como tal, en dilucidar la relación histórica del hombre con la verdad, con su concepción de mundo y con su propia “praxis”.

Pero, para poder analizar, formular y llevar a la práctica acciones tendientes a modificar su realidad, es menester, que el individuo vaya conociendo los elementos sociales, políticos, culturales etc, es decir, se vaya educando y comprendiendo los determinantes de su concepción de mundo, reconozca cómo y por qué lo determinan, lo limitan, lo subordinan y en consecuencia lleve a la práctica acciones encaminadas a su liberación.

Así Gramsci une el ejercicio intelectual del individuo, el aprendizaje de ciertas teorías y la filosofía de la “praxis” en la acción dentro de su actividad laboral y política para transformar su mundo y su posición dentro de ese mundo como clase social a partir de la reflexión de su situación como trabajador, pero siempre en una relación entre el análisis intelectual crítico y su “praxis” como individuo que realiza un trabajo y que tiene una determinada concepción del mundo debido precisamente a la labor que ejerce.

Con lo anterior, podemos inferir que, la concepción de mundo que tienen los docentes está determinada por las relaciones de producción en que está inserto, es decir, por su labor específica como educador y trabajador asalariado en un sistema educativo regulado por el estado pero además, esta concepción de mundo lo va transformado continuamente al incidir aspectos específicos que le afectan en su labor diaria, como la orientación educativa de los planes y programas que le mandata el estado, la jerarquía educativa

institucionalizada dentro de la cual se mueve, las formas de identidad gremial histórico que va heredando y reconstruyendo, su papel como funcionario público que encarna la esperanza de un mejor futuro para los padres que le confían a sus hijos; todo esto podría cambiar drásticamente hacia una concepción de mundo al estilo neoliberal.

Por eso es que la concepción del mundo que tiene el maestro nace de un análisis intelectual y es resultado de su actividad laboral; para Gramsci, al igual que para Marx, el trabajo del individuo determina su concepción de mundo y no al revés y que la verdadera concepción de mundo es la que se lleva a la práctica.

*“¿Cuál será, entonces, la verdadera concepción del mundo, la afirmada lógicamente como hecho intelectual o la que resulta de la real actividad de cada cual, que se halla implícita en su obrar?”(Gramsci,1975:14)*

Entonces, si el trabajo determina con mucho la concepción de mundo del maestro, podemos inferir que, un trabajo anclado en los valores neoliberales como la flexibilidad, precariedad, individualismo, etc cambiarán, si el maestro no está alerta, la identidad docente humanista y social que históricamente había sido el sello de la formación normalista.

Ahora bien, esta toma de conciencia debe evitar una trampa muy común que consiste en hablar y hablar sobre el tema sin cambiar nada; estrategia que refuerza la dominación y subordinación, porque mientras los grupos hegemónicos no resientan la pérdida de sus privilegios a partir de una acción real que ponga en entredicho sus prebendas, promoverán, como una forma de catarsis el hablar del tema hasta la saturación pero siempre dentro de los cauces considerados por ellos “correctos” y con la profundidad que ellos consideren “conveniente”:

*“...el sistema ideológico opera dentro de restricciones muy estrechas, y quienes no las aceptan quedan, en efecto, excluidos. Se permite, e incluso se alienta el debate siempre y cuando se ajuste a los principios fundamentales del sistema ideológico.”  
(Chomsky, 2003: 159)*

Este sistema de “saturación de discurso” ya lo había trabajado Foucault desde otra óptica al analizar los sistemas de exclusión que sufre el discurso que los enumera como 1) la palabra prohibida, 2) el discurso de la “normalidad” y 3) la voluntad de verdad.

Es en este sistema de exclusión para Gramsci donde la educación cumpliría un papel importantísimo, donde los maestros son llamados a desempeñar una función de

“comisarios culturales” para distribuir el discurso de verdad más conveniente a los grupos hegemónicos; al respecto Foucault también señala que estos sistemas de exclusión:

*“...se apoyan en un soporte institucional: está a la vez reforzada y acompañada por una densa serie de prácticas como la pedagogía, como el sistema de libros....pero es acompañada también, más profundamente sin duda, por la forma que tiene el saber de ponerse en práctica en una sociedad, en la que es valorizado, distribuido, repartido y en cierta forma atribuido” (1970:18)*

Este esquema de dominación se repite una y otra vez porque la élite en el poder debe asegurarse a partir de la subordinación de la sociedad, en la cual la cultura “de la dominación” juega un papel fundamental para preservar el *status quo* que usufructan.

Además de las consabidas fórmulas de cambio en leyes y reglamentos más amables con los inversionistas existe el factor “cultural” que para Sara Babb (2003) significa una variable sumamente importante a la cual llama “ *La colonización de tecnócratas formados en el extranjero con un pensamiento neoliberal*” y que Gramsci llamaría “comisarios culturales”, los cuales ocupan los cargos de decisión más importantes dentro del gobierno mexicano y sugiere, han sido el medio ideal para impulsar reformas de liberalización en diversos gobiernos del Tercer Mundo, con lo cual podemos constatar la importancia capital que tiene la educación para un país.

Babb cita un estudio entre naciones realizado por Williamson y Haggard (apud Babb,2003: 47) cuya conclusión señala que los economistas formados en escuelas de los Estados Unidos desempeñaron un papel importante en la promoción de las reformas en ocho de quince países estudiados; Chile, Colombia, Indonesia, Corea, México, Turquía, Brasil y Perú.

Y por si hubiera duda del peso que tiene la cultura para los grupos hegemónicos, GOLOB (apud Babb,2003: 53) citado por Babb, enfatiza el caso de México, en donde comenta que:

*“...el ascenso dentro de la burocracia mexicana de las políticas económicas de un grupo de jóvenes economistas profesionales formados en el extranjero que trabajaban en colaboración y utilizaban sus experiencias técnicas, así como sus puestos de responsabilidad, para conducir a México en una nueva dirección...adquirieron importancia en cada una de las ramas de la elaboración de políticas económicas mexicanas, en algunas de ellas ostensiblemente económicas –como la educación- y más recientemente, en la propia presidencia”(2003: 27)*

No es por casualidad por tanto que la implantación de la ACE tomó en cuenta a numerosos actores nacionales e internacionales con el apoyo que brindó la OCDE y diversos agentes pero olvidó a un actor importante.

*“...la iniciativa (ACE) es impuesta de arriba, sin consultarla hacia abajo; el equipo de Josefina Vázquez Mota cree que develarla y presentarla en el BM basta para que los maestros la acepten; Elba Esther Gordillo comienza a convencer a los gobernadores, pero nadie parece prestar atención a lo que piensan los maestros” (Dresser, 2008:50)*

Entonces, dado que los grupos hegemónicos buscan a toda costa no solamente subordinar al maestro como antaño sino además agregarle una explotación laboral intensiva basada en las nuevas regulaciones jurídicas impuestas a todos los trabajadores y una formación neoliberal con apoyo de la actual Reforma Educativa, lesionan el trabajo educativo escondiendo la degradación del quehacer docente.

En los tiempos de Gramsci, el estudio crítico que cualquier trabajador debería hacer se construía en los consejos de industria, pero para los docentes mexicanos hay que construir esta estructura, donde algunos grupos magisteriales democráticos han avanzado mucho, como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en sus estados emblemáticos, sin embargo todavía es posible avanzar a un estudio más sistemático y global de los docentes evitando el reduccionismo gremial.

Todo esto por supuesto desde la perspectiva de “La filosofía de la “praxis” según Gramsci, la cual no tiene como objetivo usufructar con la ignorancia del pueblo ni tiende a mantenerlos en su filosofía primitiva del sentido común, sino, al contrario, a conducirlos hacia una concepción superior de la vida, es decir, ayudarlos a entender mejor su entorno y a sí mismo dentro de este. El afirma:

*“...la exigencia del contacto entre intelectuales y simples, no (es) para limitar la actividad científica y mantener la unidad al bajo nivel de las masas, sino para construir un bloque intelectual-moral que haga posible un progreso intelectual de masas y no sólo para pocos grupos intelectuales” (Gramsci, 1975: 19)*

Es así como la educación para Gramsci no se concibe como algo muerto o definido; sino que es una actividad crítica en relación estrecha con la práctica política misma; como consecuencia, los intelectuales y la sociedad en conjunto se educan mutuamente dando paso a una nueva cultura contrahegemónica y liberadora de todos los subordinados del sistema capitalista. Con lo que la reflexión inteligente de algunos hombres, debe conducir a la comprensión de las razones del sistema que los oprime y a la creación de

herramientas para transformarlo, es aquí donde se encuentra el lugar del maestro, quien como artífice de la educación puede imprimirle, desde el aula misma, su orientación cultural tanto para ayudar al pueblo a comprender mejor y salir de la subordinación en que se encuentra como en el sentido contrario y ahondar más en la alienación.

Con lo anterior deducimos que para Gramsci, la transformación del sistema de subordinación que cualquier hombre o sociedad sufre, no sólo necesita la reflexión, la acción y la búsqueda de herramientas para subvertir la subordinación, sino que además, e igual de importante, prepararse para la toma del poder, y esta preparación para la toma del poder sólo se puede hacer a través de la formación a la que todo individuo pueda acceder (formal e informal) con esto la educación no es vista por el italiano como un asunto más, sino como *“el asunto político”* que más peso tiene.

Es así que vemos a la educación como *“el asunto político”* con más peso alrededor del cual gira el presente trabajo y como consecuencia, la escuela como *“el hogar molecular”* del poder del maestro. Por esto, el asalto de los grupos hegemónicos a la educación, a los maestros y la escuela misma tiene sus razones económicas e ideológicas que intentan reconvertir la identidad docente actual y con esto, la identidad nacionalista y comunitario que por décadas caracterizó a la escuela mexicana y al maestro como líder social, que aprende en su contacto diario con el pueblo, analiza y sistematiza la problemática que a éstos preocupa y devuelve este conocimiento enriquecido para orientar la acción política del pueblo, con lo que ambos se consolidan como un grupo homogéneo que ha sido capaz de ser actor válido en la arena política y social en varios momentos históricos en México.

Retomando, se busca debilitar la hegemonía política y social que antaño disfrutaba el maestro con vistas a evitar, por una parte que este importante actor político se active y organice a la sociedad y, por otra parte, obtener jugosos beneficios del negocio llamado educación.

Así lo señalan diferentes voces en EUA donde las escuelas *“charters”*, ya son una realidad y una muestra de lo que en México buscan implantar; atando a los maestros a evaluaciones que repercutiran en su salario y/o pertenencia en el trabajo:

*“...si logran quitar a los maestros el derecho de negociar el contrato colectivo , silencian sus voces....eliminan la única fuerza que puede detenerlos. Eso deja el camino abierto para recortar fondos; para entregar más escuelas públicas a las cadenas de escuelas chárter...y para implementar políticas que dañan a los niños y*

*reducen la calidad educativa.”.(La Jornada. “La guerra contra la educación pública”  
2 de enero del 2013)*

Sin embargo, dado que la educación es una relación social, atravesada por sus referentes sociales, políticos y económicos impredecibles, para nadie es posible prever a futuro los resultados; pues consideramos que todavía existen muchos maestros críticos que se niegan a jugar el papel de comisarios culturales.

Sin embargo, aún con los diferentes poderes con los que cuentan los grupos hegemónicos (político, económico, informativos, etc) la resistencia a la imposición se hace evidente porque el proceso de crisis en el cual esta involucrado el neoliberalismo y el capitalismo como forma de producción conlleva a una pauperización de los subordinados a través de las reestructuraciones que se ve obligado a llevar a cabo para restaurar la tasa de ganancias; pauperización que los sujetos sienten cotidianamente de forma real. Estas reorganizaciones o reestructuraciones como suelen llamarle incluyen:

*“...quiebras, desempleo, recortes salariales, restricciones a los derechos sindicales, la intensificación del trabajo en los que todavía tienen empleo, una intensificación de la competencia entre capitales y de los conflictos entre estados, recortes en el gasto público en educación, salud y seguro social, etc...en la medida en que el capital logra imponer los cambios que requiere resulta un nuevo grado de subordinación de la vida al capital” (Holloway, 2009: 14)*

Lo anterior conlleva a la degradación del trabajador, a la superexplotación de su trabajo como señalaba Sotelo (2003); Sin embargo, el cambio del que hablamos en el campo educativo donde el docente, de ser líder comunitario se convertiría en un simple “facilitador del aprendizaje” es sumamente delicado porque un cambio de identidad docente repercutirá en un cambio de mentalidad del estudiante futuro trabajador; por supuesto esta dinámica no es tan mecánica, hay muchos factores que incidirán, no se podría prever algo tan inestable como un cambio social pero, se trabajan ya las reformas con la evidente idea de implantar el modelo neoliberal en la educación donde los exámenes de todo tipo (ENLACE, PISA, UNIVERSAL, de oposición, etc) jugarán un papel decisivo en el control y explotación del educador y en el entorno sociopolítico donde está inmerso el trabajo y el espacio educativo, la escuela misma.

*“A medida que los Departamentos Estatales de Educación reafirman su control sobre el currículo escolar mediante la estandarización de exámenes oficiales de tipo test, adquiere más vigencia este tipo de educación instrumental y acrítica, ya que la enseñanza se confía a los test, mientras que se desatiende el aprendizaje que ha de guiar la relación del yo con la vida pública y de la responsabilidad social con las peticiones más generales de la ciudadanía...En este proceso, los maestros favorecen el aprendizaje rutinario y la simple memorización de hechos, mientras*

*que sacrifican el análisis crítico del orden sociopolítico (aún cuando este orden empieza por crear la necesidad misma de la educación) (Chomsky, 2000:10)*

## **1.3 TEORIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y EL MMBM**

### **1.3.1 EL CONCEPTO DE CONFLICTO SOCIAL**

El conflicto social ha generado un abundante número de reflexiones teóricas principalmente desde el campo de la sociología. Antes de iniciar son necesarias dos precisiones: los conflictos sociales no surgen en el vacío, forman parte de una concepción global de la realidad social y su funcionamiento; de ahí que las teorías sobre los movimientos sociales se dividan en 2 grandes grupos, desde la perspectiva cultural donde se mueven en:

1. Teorías consensualista. El conflicto social como una situación anómala del sistema, la afirmación anterior parte de la idea de que la organización de cualquier sistema social tiende a la autocompensación entre los actores y las fuerzas que se mueven en su interior; así, desde esta postura, el conflicto social es visto como un producto “extraño”, “alterado” de la vida social, de una cosa extraña al “como deben ser las cosas”, es decir como fruto de una alteración en el transcurso normal de la vida social.
2. Teorías conflictivistas. El conflicto social como una contradicción del sistema, desde esta perspectiva, se postula que la sociedad encierra en sí misma una serie de contradicciones y objetivos contrapuestos entre sus integrantes que provocan confrontación de intereses; así, el conflicto social es inherente a cualquier sistema social, es más, es un elemento estructural importante como motor creativo del cambio social.

Para efectos de este trabajo, nos situamos desde la segunda perspectiva, es decir, ver el conflicto social como elemento que pone de manifiesto las contradicciones que se viven al interior de un sistema social como proceso dinámico y motor creativo para el cambio de ésta. Por tal razón, nos avocaremos a estudiar el MMBM desde la perspectiva de las teorías conflictivistas y dejaremos de lado la otra perspectiva teórica; donde los movimientos sociales son:

“...factores de cambio social creativo por la consideración como factores de cambio social creativo...por la consideración de la rebeldía popular como

algo más que protestas ante las injusticias o respuestas desesperadas ante situaciones extraordinarias” (Lorenzo, 2001: 19)

Entonces, a partir de la perspectiva conflictivista, la lucha de clases es un punto cardinal para entender lo social donde los conflictos sociales se pueden ver desde dos campos diferentes pero muy imbrincados entre sí; uno de orden social, las acciones llevadas a cabo por parte de las clases antagónicas en cada sociedad y otro de tipo socioeconómico entendido como la interacción entre fuerzas productivas y las relaciones de producción.

Para Melucci (1999) desde un punto de vista político y económico, el estudio de cualquier movimiento social se puede estudiar a partir de:

1.- La naturaleza del sistema político y del Estado, en este caso de México y el modelo político-económico que tenemos en nuestro país y relacionado a esto, el tipo de Estado que actualmente nos rige como país.

2.- La estructura de la desigualdad y los mecanismos que generan y mantienen la pobreza en nuestro país, la movilización en Morelos se considera la respuesta de un grupo social que se siente marginado y excluido a partir de la implantación de la ACE, así como enfrentado a mecanismos que interpreta como formas nuevas de dominación y pobreza.

Desde un punto de vista teórico-práctico, Lenin (1975) fue quien hizo aportaciones importantes al estudio de los movimientos sociales al proponer que todo movimiento social, para lograr fructificar, debía estar dirigido por una élite vanguardista, cuadros especializados, comprometidos y profesionalizados que se encargarían de señalar el camino en términos estratégicos de partido e ideológicos que indicarán en que había de concentrarse la conciencia de la clase proletaria.

Sin embargo, aunque hubo un avance, todavía se insistía en que el poder de la movilización quedara en manos de un grupo de personas “que sabían” lo que había que hacer dejando al resto como simples comparsas del movimiento; sería Gramsci quien diera un salto cualitativo en esa dirección al proponer que cualquier individuo, aún sin estudios formales, por el simple hecho de existir en un sistema social, sabe lo que es bueno para él y a partir de ahí incitar a que los trabajadores se volvieran intelectuales orgánicos de la clase social a la cual pertenecían y enfatizar que el proceso de cualquier movilización social o revolución debía darse desde la estructura económica, la cultura y la interacción política institucionalizada.



Gramsci entonces analizaba que la revolución no podría ser construida desde ninguna élite vanguardista que tomara el control del proceso utilizando solamente como acompañantes a los que formarían parte de dicho proceso sino que el triunfo de la clase obrera en contra de los grupos hegemónicos sería desde la interacción política con las autoridades y en la acción divulgadora del discurso obrero (frente al discurso de verdad de la clase hegemónica) para todos los miembros de la clase obrera por parte de los intelectuales orgánicos de su clase, es decir, la élite cultural, que no debía estar ajena a la masa, porque formando parte de ella y compartiendo sus valores y visión cultural debía ayudar a comprender mejor las trampas ideológicas que sustentaba el discurso hegemónico.

Otro salto cualitativo después de Gramsci lo daría Rude, Thompson y Hobsbawm que en sus estudios sobre la clase obrera británica y sus movilizaciones postularían que la acción colectiva se daba a partir de las propias experiencias sociales compartidas por el colectivo en la forma de tradiciones, formas de sociabilidad, la pertenencia a organizaciones ajenas al movimiento pero que interactúan con él, la propia dinámica política nacional, etc. Este avance propició interesantes innovaciones sobre el tema hacia lo que ahora se le llama teoría de las identidades colectivas. Para más tarde llegar a las nuevas concepciones teóricas sobre lo que se ha llamado “Los nuevos movimientos sociales”.

Podría decirse entonces que los movimientos sociales son aquellas secuencias de acción política basadas en redes sociales internas y marcos de acción colectiva, que desarrollan la capacidad para mantener desafíos frente a oponentes poderosos (Tarrow, 2009: 23), es decir, las acciones colectivas pueden adoptar diversas formas de expresión. Pero la noción de movimiento social sólo es útil si permite poner en evidencia:

*“... la existencia de un tipo muy específico de acción colectiva, aquel por el cual una categoría social, siempre particular, pone en cuestión una forma de dominación social, a la vez particular y general e invoca contra ella valores, orientaciones generales de la sociedad que comparte con su adversario para privarlo de tal modo de legitimidad (Touraine, 2000: 99-100).*

Las acciones colectivas, son la principal táctica de los movimientos sociales y con frecuencia, también son el único recurso del que se dispone para hacer frente a las acciones autoritarias de los gobiernos, sin embargo, esto no quiere decir que los movimientos sociales se reduzcan a la protesta, también constituyen organizaciones, expresan ideologías y asumen posicionamientos frente al poder establecido.

Como ejemplos de organizaciones podemos citar a la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA), la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP), la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO), el Movimiento de los Pueblos de Guerrero (MPG), el Barzón, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y dentro de ésta el Consejo Central de Lucha (CCL), la Asamblea Estatal o el Movimiento Magisterial de Bases; éstas últimas pueden o no, coordinarse en acciones articuladas con la CNTE u otras agrupaciones.

Además, aparte del elemento de pertenencia de clase y la acción colectiva como estrategia de lucha, otro factor importante a tomar en cuenta es que los movimientos sociales no surgen de la nada, son una respuesta a los cambios que se intentan imponer a la sociedad, es decir, los movimientos sociales son la resistencia encarnada de los subordinados al poder de los grupos hegemónicos.

Para Melucci (1999) los movimientos sociales son:

*“...un fenómeno colectivo...el resultado temporal de un campo múltiple de fuerzas y de procesos analíticos diferentes” (1999: 12)*

Para este investigador, un movimiento social no es un dato ni una cadena de eventos, sino una estructura de redes o grupos de solidaridad que comparten una identidad colectiva y que se constituyen para enfrentarse a sus adversarios.

*“...los individuos crean un nosotros colectivo cuando comparten objetivos, metas comunes, así como estrategias de acción al enfrentarse a sus adversarios” (Melucci apud Aguilar, 2009: 6)*

Para Touraine y Melucci, los diferentes modos de control y disciplinamiento de la sociedad exigen un consenso que es reforzado y/o logrado a partir del discurso de verdad (Foucault) son los conflictos sociales como respuesta a ese control los que son la condición inicial del movimiento social y que abarcan las dimensiones biológicas, afectivas, y simbólicas de sus participantes en una relación dinámica entre el espacio, el tiempo y el otro. Elementos que se pudieron constatar al interior de nuestro movimiento en estudio, como analizamos en el capítulo V.

Por eso, el MMBM no fue solamente un movimiento por “la plaza a perpetuidad” como intentaban los medios de comunicación hacer creer, es decir, difundir un discurso “de verdad”; sino que era un movimiento societal que también luchaba no solamente por cuestiones sindicales y gremialistas en el aspecto político y económico sino también luchaba por una reivindicación cultural de los elementos que les daban identidad como

profesionales de la educación; no debemos de perder de vista que la ACE no sólo los supuestamente señalados como educativos sino que entraña nuevas formas de dominación y explotación del maestro que se suman a las antaño sufridas por los educadores (poco prestigio social, bajo salario, inexistencia de democracia sindical, poca transparencia en el ascenso laboral, etc)

Con lo anterior podemos decir que desde la perspectiva de Touraine, el MMBM fue un movimiento societal que luchó contra sus adversarios a partir de dos objetivos: el modo de utilización social de recursos –en este caso representados por la transferencia de plazas, el escalafón estatal como forma de promoción vertical para escalar mejores puestos de trabajo, el rechazo a estímulos individuales como forma de mejorar los ingresos, la permanencia en el empleo, el ingreso, etc- y su lucha contra un modelo cultural educativo empresarializado que negaba la educación pública, laica y gratuita para los mexicanos.

Por lo que la historia de las interacciones entre el Estado y los movimientos sociales, puede interpretarse según Tarrow (2009: 42), como un duelo de estrategias y contraestrategias entre los movimientos y quienes ostentan el poder; la puesta en acción de estas estrategias genera el conflicto entre ambas partes.

Así, tres elementos componen un movimiento societal desde la perspectiva de Touraine serían:

- El principio de identidad, un movimiento social elabora sus objetivos, su propia historia, su propio tipo de identidad. Este principio de identidad es fundamental, porque es a partir de éste que, previa una etapa de reconocimiento entre los implicados, se integran como grupo y van articulando procesos de objetividad y subjetividad necesarios para conformarse en una fuerza real de lucha contra sus adversarios.
- El principio de oposición, se refiere a la relación que el movimiento social elabora con sus adversarios; que para el movimiento de nuestro estudio está representado por el IEBEM, el CEN del SNTE de la sección 19, el gobierno en sus 3 niveles y los empresarios de todo tipo, locales, nacionales y transnacionales. ~~morelenses.~~
- El principio de totalidad, nos lleva al análisis de los recursos y estrategias que tiene el movimiento social para cuestionar y revertir el sistema de acción histórica, es decir, en este caso específico, la implantación de la ACE con todas sus consecuencias.

Por otra parte, la idea de conflicto, de acuerdo con Touraine (2006: 255), debe referirse a la de movimiento social. donde utiliza el concepto de “historicidad” para explicar el

conjunto formado por los actores sociales y por el “enjeu”<sup>5</sup>de sus luchas, que es la trama de acciones elaboradas por ellas mismas para oponerse a sus adversarios por lo que el *movimiento social es la conducta colectiva organizada de un actor luchando contra su adversario por la dirección social de la historicidad en una colectividad concreta.*

Touraine estableció que un movimiento social como el movimiento obrero condujo a que el trabajador deviniera en sujeto histórico debido a las condiciones de explotación en las que vivía, las cuales activaron las reivindicaciones de estos trabajadores vinculados a la lucha de clases, al sindicalismo y a los partidos revolucionarios de la sociedad industrial en la cual le tocó vivir con lo que, la noción de movimiento social evidencia la existencia de un tipo muy específico de acción colectiva llevada a cabo por los trabajadores que perdura hasta nuestros días.



FOTO NÚM 3. Marcha histórica de la CNTE en 1979.

---

<sup>5</sup> N. de T. El *enjeu*, “lo que está en juego”; aquello por lo que se lucha o juega, pero también podría decirse en función del contexto como “apuesta” u “objetivo”.

Pero por lo general, estos movimientos al llevar a cabo sus acciones colectivas de protesta entran en conflicto con las autoridades. Disponiendo según sea el caso, de la represión administrativa, intimidación psicológica, retención de pagos o descuentos al salario, hasta el uso de la fuerza pública y el encarcelamiento cuando no, el transformismo del que hablaba Gramsci, para desarticular y aniquilar los movimientos que se oponen al *status quo*.

Quienes organizan o dirigen, utilizan la acción contenciosa, es decir la vía no violenta o extremista para aprovechar las oportunidades políticas, además de crear identidades colectivas agrupar a los participantes en organizaciones y movilizarse contra adversarios más poderosos; de este modo Tarrow (2009: 25), señala que las formas contenciosas de acción colectiva son diferentes de las relaciones de mercado, de las presiones con fines políticos y de la política representativa porque confrontan a la gente común con adversarios, élites o autoridades. Tienen poder porque desafían a sus oponentes, despiertan solidaridad y cobran significado en el seno de determinados grupos de población, situaciones y culturas políticas.

### 1.3.2 UNA TIPOLOGIA DEL CONFLICTO SOCIAL

Desde el punto de vista de Lorenzo (2001), a manera general podríamos hacer una tipología de los movimientos sociales a partir de 8 criterios distintos para categorizarlos:

1. Por la posición socioeconómica de los participantes, en nuestro caso sería ver al maestro como profesionista de clase media.
2. Por la extensión o zona geográfica donde se produzcan; es decir el contexto geográfico que para el MMBM fue el estado de Morelos
3. Por los objetivos explícitos e implícitos que persigue el movimiento; el MMBM perseguía la cancelación de la ACE y todos sus efectos nocivos para el magisterio morelense y nacional
4. Por el grupo social, clase o institución contra el que se dirige la rebelión; La SEP, el SNTE y el gobierno en sus 3 niveles eran los adversarios del MMBM
5. Por los grados o formas de organización que presente el grupo rebelde; el MMBM se organizó desde los maestros y los grupos político sindicales que existían en esos momentos

6. Por las formas de lucha o de acción colectiva que se emplee; nuestro movimiento utilizó formas de resistencia activas y negociaciones no violentas como marchas, denuncias, plantones, etc; en el último capítulo analizamos con más detalles estas estrategias de resistencia.
7. Por los período cronológico o cíclicos; para nuestro trabajo tomamos como fechas de estudio el inicio del MMBM y el día en que regresaron a clases, 3 meses después.
8. Por los factores que propiciaron la aparición del movimiento, la firma de la ACE en mayo del 2008.

### 1.3.3. CAUSAS DEL SURGIMIENTO DE UN MOVIMIENTO SOCIAL

El conflicto social surge a partir de una contradicción en el sistema social, sin embargo hay que puntualizar que no toda contradicción social provoca *per se* un movimiento social; hay contradicciones sociales que no han provocado acciones colectivas.

Al respecto, la existencia de una serie de tensiones o problemas estructurales a los cuales se les denomina *causas estructurales* y determinados procesos coyunturales (casi siempre socio-económicos) que los agravan provocan una tensión que provoca un movimiento social al encontrar un *detonante* que provoca la revuelta.

Así, vemos que en el MMBM las *causas estructuras* que lo envolvían simbolizadas en el nuevo modelo económico neoliberal que se está implantando a nivel mundial y nacional empezó a presionar al sistema, agravado por los *procesos coyunturales* presentes en los cambios laborales que proponía la reforma y en el relevo del comité sindical estatal, así como en la superexplotación del trabajo docente y en las nuevas regulaciones laborales que el modelo económico antes citado impulsaba y cuyo *detonante* fue la implantación de la ACE en el país.

Es así como los movimientos sociales se convierten en actores legitimados frente al poder instituido hegemónico; por lo que para Touraine, un movimiento es aquel donde el diseño y ejecución de un modelo de acción colectiva tiene ciertos actores sociales que se

disputan frente a sus adversarios, el control de la historicidad de una determinada sociedad, es decir, es un movimiento societal<sup>6</sup>.

Pero además, para este investigador igual que para Gramsci, “No hay clases sin conciencia de clases” por lo cual enfatiza que es la visión de mundo, producto de la conciencia de clase, desde la que los sujetos hablan o se resisten, tiene un gran peso al momento de estudiar los movimientos sociales.

Se puede observar que la implantación del modelo neoliberal no significó solamente un cambio en el modo de producción industrial, sino también un cambio cultural mucho más amplio y profundo que trae consigo múltiples conflictos debido a que, para poder implantarse verdaderamente ha de tener que cambiar las reglas del juego, cambiar la naturaleza del Estado (de ser un Estado benefactor a un Estado protector de las minorías hegemónicas); implantar nuevas regulaciones laborales a los trabajadores y en general propiciar la minimización o eliminación de los sistemas de garantías y previsiones sociales que antaño disfrutaba el trabajador en temas tan sensibles e importantes como los referidos al tema de la permanencia en el trabajo, salario justo o jubilación garantizada. Así:

*“El Estado y la soberanía nacional fueron sometidas a una guerra despiadada. Poco a poco el Estado se redujo, se erosionaron las atribuciones de la soberanía, se impuso el libre funcionamiento de los mercados, se multiplicó el poder de las empresas transnacionales y las regulaciones cedieron al empuje del capital financiero” (Ortega, 2005: 179)*

Se pretende por tanto construir y aplicar nuevos dispositivos de control que hagan posible el triunfo de la economía del mercado, por lo que se auspicia la hegemonización de un sistema económico mundial, una nueva colonización de los países llamados periféricos y la liberalización de las fuerzas del mercado a toda regulación, aún a las que no son estrictamente económicas y con esto se propicia un aumento considerable en la conformación de los movimientos sociales.

#### 1.3.4 ACTORES SOCIALES Y SUJETOS HISTÓRICOS

Para comprender un poco mejor lo anterior consideramos relevante apoyarnos en la

---

<sup>6</sup> Touraine hace la distinción entre movimientos sociales y societales, donde los segundos son los que claramente cuestionan orientaciones generales de la sociedad en el modo de utilización de recursos y modelos culturales, es decir, defendiendo un modo de uso social de valores morales, siempre en referencia a un sujeto, en oposición al que trata de imponer su adversario social.

teoría de la acción social desarrollada por Alain Touraine. rescatamos el término de “historicidad” analizado por este investigador, “historicidad” es pues, el trabajo de auto-producción de la sociedad, la capacidad de una sociedad de intervenir en su propio funcionamiento , de producir sus orientaciones normativas y de construir sus prácticas en un momento determinado de su historia donde los actores sociales son el elemento más importante de la acción, con lo que se desmarca de otras teorías sociológicas que ponen el acento tanto en las determinaciones económicas como en las disciplinarias que no tomaban en cuenta el poder del sujeto como actor social capaz de construir su propia historia; pero esta historicidad será siempre resultado del colectivo.

Por lo que para Touraine el sujeto es el elemento más importante de la acción colectiva; el esquema económico influye pero no determina el accionar de los individuos, no cree por tanto en que los mecanismos de control y orden sean tan poderosos que realmente dominen al sujeto impidiendo de forma total su autonomía. Consideramos junto con Touraine que a pesar de los dispositivos disciplinarios que se utilizan contra el maestro, éste es capaz de construirse como actor social, es decir, como sujeto con poder para construir una mejor sociedad; Touraine afirma que no existe fatalidad ni determinismo histórico sino actores que se autoconstruyen en la historia y producen la sociedad.

Sin embargo, también es importante no subestimar la fuerza que tiene el discurso hegemónico en la concepción de mundo del sujeto, la construcción del “consenso” y en general todos los dispositivos de control ideológicos, políticos y culturales con los que la élite en el poder asegura su poder y su status quo con miras a la subordinación acrítica de los individuos, pero, al mismo tiempo y en forma dialéctica, es, en este espacio de poder donde la ruptura del esquema de dominación se vuelve más relevante, como el mismo Foucault lo señalaba al hablar del “hogar molecular” del poder, es aquí, entre otros más elementos, donde nuestros tres autores principales se unen.

*“Veo, sobre todo, en el sistema nacional popular<sup>7</sup>, una forma desarticulada de la sociedad que lleva en su seno los actores y formas de acción en ruptura, debido a lo limitado de la modernización económica y de la integración social” (Touraine apud Aguilar, 2009: 4)*

---

<sup>7</sup> Touraine utiliza el concepto de modelo nacional popular para calificar las características generales económicas, políticas y culturales de los países de América Latina en el período 1930-1980.



Sobre todo cuando un movimiento social como el de nuestro estudio logra romper con esos dispositivos de control y dominación, evidenciando con esto, el poder y resistencia que grupos numerosos y organizados pueden lograr cuando se deciden a convertirse en actores sociales, en verdaderos ciudadanos, en intelectuales orgánicos de su sociedad y no en el "rebaño desconcertado" según Lippman, donde:

*"...a la gran mayoría de la población esto es, al "rebaño desconcertado" le corresponde en nuestra democracia el rol de "espectadores" no el de "participantes en la acción" según el credo democrático liberal que Lippman supo articular perfectamente. En nuestra democracia, cada cierto tiempo los miembros del "rebaño desconcertado" tienen la posibilidad de participar en la aprobación de uno u otro líder, mediante un proceso conocido como "elecciones" una vez han aprobado a este o aquel miembro de la clase especializada, deben retirarse y convertirse de nuevo en espectadores" (Lippman apud Chomsky, 2012: 30)*

No obstante, si "el rebaño desconcertado" toma conciencia e intenta tomar parte verdaderamente en la conducción del país, los grupos hegemónicos reaccionan airadamente y buscan a toda costa mediatizar, reprimir, excluir o minimizar su actuación lo que ahora se define, paradójicamente, como "crisis democrática".

*"(Walter Lippman señalaba que) el público debe ser puesto donde le corresponde" de forma que los "hombres responsables" puedan "vivir libres de ese rebaño desconcertado que ruge y pisotea", esto es, de la "gran bestia" de Hamilton. En una democracia, estos "observadores externos, necios y metijones" tienen una "función" pero su función es la de ser meros "espectadores interesados de la acción" en lugar de "participantes" su peso debe ser transferido periódicamente a algún miembro de la clase dominante –a este proceso lo suelen llamar "elecciones"- y después se supone que han de volver a sus asuntos personales. (Chomsky, 2012: 54)*

Para lograr que "el rebaño desconcertado" sólo sea mero espectador, las escuelas como instituciones encargadas de adoctrinar a las generaciones jóvenes juegan un papel central en la aceptación de la ideología dominante (y por tanto, en la no-acción de protesta) que en este esquema neoliberal les ha conferido, merced a que las reformas estructurales necesariamente, por su misma naturaleza, van creando focos de conflicto y resistencia que es necesario evitar inculcando en los jóvenes otra escala de valores neoliberales (eficiencia, eficacia, productividad, competitividad) y que derivado de ellos se promueven el individualismo, el egoísmo, el consumismo, la indiferencia a la destrucción de los recursos naturales del país, etc.

Una de las posibles maneras de mantener el control sobre el "rebaño desconcertado" es adoptar la concepción de escuela de corte neoliberal, escuelas cuyo fin es el adoctrinamiento de los niños, niñas y jóvenes.

*“Los miembros del “rebaño” tienen que ser rigurosamente adoctrinados en los valores e intereses de tipo privado y estatal-corporativo. Los que asimilen mejor esta educación en los valores de la ideología dominante y demuestren su lealtad al sistema doctrinal, podrán a la postre, entrar a formar parte de la clase especializada. El resto del “rebaño desconcertado” por el contrario, ha de ser mantenido a raya, de forma que no creen problemas, sean simples espectadores del desarrollo de la acción y no reflexionen sobre aquellos aspectos de la realidad que son de veras importantes” (Chomsky, 2012: 31)*

Entonces vemos que aún a pesar del discurso de verdad, del poder político y económico que echan a andar los grupos hegemónicos, de los cambios legales y laborales articulados por el Estado, aún así estallan núcleos de resistencia como los maestros morelenses que se organizaron y decidieron convertirse en actores sociales y no en simple “rebaño desconcertado” cuya voz fuese escuchada, tomada en cuenta y tuviera impacto en las decisiones del gobierno. Con esto podemos comprender mejor que los maestros morelenses como sujetos históricos, es decir, como actores sociales que intentaron construir su propia historia a través de la resistencia que implementaron ante la ACE, porque comprendieron que esta nueva política educativa les anunciaba, de manera personal y laboral, su propia marginación como trabajadores docentes.

Al mismo tiempo, la reforma ya iniciaba la desaparición de las protecciones estatales al empleo (jubilación, permanencia, ingreso, inamovilidad, etc) que años atrás, en un Estado de bienestar habían disfrutado los trabajadores de la educación mientras que, de manera más amplia, les estaban demostrando que el nuevo carácter “empresarial” de la educación iba encaminado a su mercantilización; además promoviendo el adoctrinamiento de las generaciones jóvenes para ser mano de obra barata y “al gusto” de las empresas transnacionales.

Por eso, el tema sobre la transferencia de plazas fue muy sensible entre el magisterio morelense porque encarnaba la nueva regulación laboral a la que, para empezar, serían sometidos, y que actualmente, con la nueva reforma peñanietista se ha podido constatar.

Visto lo anterior podemos considerar que:

*“El sujeto no es un “alma” presente en el cuerpo o el espíritu de los individuos, sino la búsqueda, emprendida por el individuo mismo, de las condiciones que le permitan ser actor de su propia historia. Y lo que motiva esa búsqueda es el sufrimiento provocado por el desgarramiento y la pérdida de identidad e individuación. Para el individuo no se trata de consagrarse al servicio de una gran causa sino, ante todo, de reivindicar su derecho a la existencia individual” (Touraine, 1997: 65)*

Así, nuestro autor nos da elementos para analizar con mayor detenimiento tanto el movimiento social como colectivo pero además a sus integrantes como actores sociales que se unen para luchar contra el poder hegemónico por su propia “historicidad” por ser ellos quienes guíen los valores culturales de su existencia.(Touraine, 1990)

Para que efectivamente el individuo pueda reivindicar su derecho a una existencia individual con apego a los derechos mínimos requeridos (salud, educación, empleo, etc) sería necesario un Estado que los garantizara, sin embargo, actualmente sucede lo contrario, se sacrifica a grandes masas de personas trabajadoras, pobres, subempleadas, etc mientras que las empresas transnacionales y los grupos poderosos siguen evadiendo impuestos, obteniendo grandes prebendas económicas y políticas y se va marginando al individuo que es presa del miedo al desempleo, de la depresión y de la inseguridad mientras se acaba con el sentido comunitario que lo protegía a él y a los recursos del país.

*“Resulta bastante significativa la evolución de estos valores, puesto que los de un pensador precapitalista como Adam Smith –quien recalca la empatía, el objetivo de la igualdad perfecta y el derecho inalienable de los hombres a un trabajo creativo-contrastan de forma llamativa con los valores actuales, los de quienes defienden el “nuevo espíritu de la época” y en ocasiones llegan a invocar desvergonzadamente el nombre de Adam Smith. Valga como ejemplo uno de los ganadores del nobel de economía James Buchanan quién ha escrito que lo que todos nosotros buscamos “en una situación ideal” es “dominar un mundo de esclavos” por si no lo sabían eso es lo que persiguen todos ustedes, un objetivo que a Adam Smith le hubiera parecido sencillamente enfermizo.” (Chomsky, 2012: 48)*

Ante lo anterior, solamente queda la conformación de grupos numerosos de sujetos que realmente hagan valer su opinión en la toma de decisiones del gobierno; concretamente, fue el intento que los maestros buscaron realizar al disputarle a sus adversarios el control laboral, cultural y político de la educación, parte fundamental, como ya habíamos comentado, de la historicidad de una determinada sociedad.

### 1.3.5. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN MEXICO

En nuestro país, a finales de la década de los 60's, se vivieron protestas sociales que distintos gremios de trabajadores y agrupaciones sociales llevaron a cabo y siguen promoviendo hasta nuestros días.

Durante 1958-59 fueron los trabajadores ferrocarrileros quienes iniciaron acciones con los paros de labores y posteriormente la huelga en demanda de reivindicaciones laborales y sociales; en ese contexto, también se llevaron a cabo las movilizaciones de los

telegrafistas y petroleros que conmovieron al país; los maestros de las escuelas primarias del D. F., pertenecientes a la Secc. 9 del SNTE, organizados en el Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM), también harían presencia en este escenario.

Entre 1968 y 1971 los movimientos estudiantiles de Tlatelolco y del *jueves de Corpus*, pondrían al desnudo un excesivo poder presidencial, autoritario y despótico. Posteriormente entre los años de 1969 y 1973, uno de los movimientos de la clase trabajadora más relevantes hasta ese momento fue el protagonizado por los trabajadores electricistas de la *Tendencia Democrática del SUTERM*, corriente sindical que despertó múltiples expresiones solidarias y reacciones entre la sociedad por el papel desplegado por este movimiento como eje de la insurgencia obrera en el país.

Las luchas obreras tuvieron sus orígenes en demandas económicas, pero su aspiración por la democracia sindical y contra el corporativismo<sup>8</sup>, tuvo implicaciones mucho más amplias, sacudiendo las estructuras mismas del Estado y de los grupos dominantes. Los trabajadores mostraban con su inconformidad -ante las condiciones laborales prevalecientes-, lo que las estadísticas del milagroso crecimiento económico ocultaban.

Asimismo, la existencia de acciones colectivas de otros actores sociales como el de los pueblos originarios; el de los campesinos, quienes mostraron gran capacidad de acción cuando se agruparon en un frente denominado El Campo No Aguanta más<sup>9</sup>; El Barzón que aglutinó a los pequeños y medianos propietarios agrícolas endeudados contra los embargos judiciales; obreros, ecologistas, urbano-populares, feministas, de preferencias sexuales diferentes, de maestros aglutinados alrededor de la CNTE (1979 y hasta la fecha) etc., no han cesado de manifestarse.

Los maestros, miembros de la CNTE han desplegado acciones colectivas en varios estados del país como Oaxaca, Michoacán, Guerrero, D.F., Chiapas, Morelos, Hidalgo, Valle de México, Tlaxcala, etc.

---

<sup>8</sup> Al conjunto de relaciones y apoyos mutuos entre sindicatos, Estado y empresarios, con sus implicaciones sobre las relaciones laborales, se le denomina corporativismo.

<sup>9</sup> Este frente estuvo integrado por 12 organizaciones campesinas independientes, al que se le unió la mayoría de las organizaciones campesinas del país, incluidas aquellas vinculadas al PRI como la Confederación Nacional Campesina (CNC) y al PRD como la Confederación Campesina Cardenista (CCC), etc.

*“A estas alturas (1989) ya no queda tan claro si continúan, inician o concluyen otra de las jornadas nacionales de lucha de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que durante los 10 años anteriores causó dolores y angustias de todo tipo al aparato administrativo de la SEP, a los dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), a gobiernos estatales y otras dependencias de control político” (Tello, 2002:19)*

Las acciones colectivas que han emprendido las secciones sindicales democráticas<sup>10</sup> pertenecientes a la CNTE durante los últimos años han sido contra el “charrismo” sindical, el corporativismo del Estado, la reforma a la ley del ISSSTE, la democracia sindical, la reforma legal y laboral y muchas acciones más a las cuales se unieron.

Pero también, los maestros se han manifestado a favor de la educación pública y gratuita como un derecho social y no como una mercancía; el cumplimiento del 8% del PIB al gasto educativo como lo ha recomendado la UNESCO; la evaluación no punitiva, además de mostrarse abiertos a mejorar la calidad de la educación con la participación de la sociedad y no mediante acuerdos cupulares entre la derecha empresarial, la camarilla corrupta del SNTE y la SEP; la abrogación a los artículos 3º y 73 constitucionales entre otros aspectos, que como parte de las reformas estructurales del actual gobierno, son profundamente lesivas para los trabajadores en general, para la educación pública y particularmente para los profesores de cualquier nivel educativo.

Estas reformas estructurales forman parte de los compromisos asumidos por los gobiernos panistas y priístas con los organismos financieros internacionales como el Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Interamericano de desarrollo (BID) y recientemente con las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que han obligado al abandono de las políticas sociales del Estado Benefactor.

Por lo que en las tres últimas décadas, la vida en nuestro país se ha visto convulsionada con la transformación radical del modelo de desarrollo de industrialización de sustitución de importaciones<sup>11</sup> por otro de trasnacionalización del mercado interno, que ha provocado

---

<sup>10</sup> Utilizaremos el término democrático cuando aludamos a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para diferenciarlos de la expresión magisterial institucional o corporativa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

<sup>11</sup> Después de 1934, el proyecto de nación se sustentó en el modelo de sustitución de importaciones con el que se expandió la clase empresarial y clase la obrera bajo el manto

una baja sensible en el nivel de vida de grandes núcleos de la sociedad.

La transición del Estado benefactor al Estado neoliberal con la imposición de reformas estructurales, modificaron las leyes, la economía popular, las relaciones laborales, asimismo introdujeron nuevas regulaciones en la educación, etc., que han generado un profundo malestar social causando que núcleos sociales de organizaciones populares, de colonos, trabajadores, profesionistas, estudiantes, profesores, etc., se organicen identitariamente en grupos para emprender acciones colectivas expresando de ese modo, su cuestionamiento y repudio, contra determinadas decisiones que lleva a cabo nuestro sistema político, constituyendo para ello, lo que podemos denominar como movimiento social.

La confrontación entre los movimientos sociales y el Estado han enfrentado obstáculos jurídicos y distintas formas de control como el sindicalismo “Charro” o corporativo impuesto por el Estado y alentado por las clases hegemónicas.

El sindicalismo corporativo como representante de la clase hegemónica, ha mantenido desde sus orígenes una actitud hostil hacia cualquier forma de rebeldía, disidencia o simple oposición al orden vigente. Todos han de estar sometidos al orden establecido. La rebeldía social se criminaliza porque se constituye en una amenaza para el sometimiento y control, puesto que puede alterar el orden y la vigilancia impuesta según las leyes de los grupos dominantes, por ello se trata de impedirla a toda costa mediante la persuasión o usando la fuerza del Estado.

Entre los mecanismos que oponen los grupos de poder para impedir, neutralizar, desarticular o aplastar las acciones colectivas a que da lugar la protesta social a través de un movimiento social, se encuentra el estudio del comportamiento colectivo, del comportamiento de masas, de la psicología de las multitudes, psicología de las masas, etc. como forma de allegarse elementos teóricos para dismantelar o desalentar a los movimientos sociales.

---

protector del Estado quien regulaba las relaciones obrero-patronales, estableciendo un cierto equilibrio.

Lorenzo (2001: 10), señala que la interpretación actual del conflicto social se debe a las ciencias políticas, la sociología, la psicología y la antropología, quienes consideran que:

- ❖ No sólo son conflictos sociales los movimientos de masas, sino cualquier forma de oposición o de enfrentamiento, incluidas las individuales como *el suicidio, los comportamientos anómicos, etc.*
- ❖ No sólo son conflictos sociales aquéllos que tienen objetivos socioeconómicos, políticos e ideológicos, sino también los que se desarrollan en la esfera de las relaciones privadas, por ejemplo: los *fenómenos contraculturales, los conflictos generacionales, las bandas urbanas, etc.*
- ❖ El conflicto no sólo propicia el cambio, también cumple funciones de regulación y favorecedor del orden establecido.
- ❖ No solo han de tenerse en cuenta factores económicos, sociales, políticos e ideológicos, también tienen su importancia los psicológicos y los culturales.
- ❖ El conflicto no sólo tiene importancia imbricado en los grandes procesos de cambio social, sino que posee entidad suficiente como para ser estudiado de una forma autónoma, como cualquier otro fenómeno social, político o cultural más.
- ❖ No sólo son conflictos aquellas movilizaciones que se concretan en actos violentos y multitudinarios, sino también cualquier forma de resistencia pasiva, oposición política, etc.

Un fenómeno muy ligado a los movimientos sociales es la criminalización de la protesta social, que es una novedosa forma en la cual el estado capitalista pone en juego variadas formas de represión hacia un movimiento social seleccionado, generalmente porque se opone a la ideología sobre la cual se asienta la dominación de la clase hegemónica y justificar mediante argucias legales, sus acciones ilegales.

*“...el uso ideológico del Estado de derecho capitalista es una pieza central en la judicialización de la protesta social, pues mediante su prestigio se permite: 1) hacer pasar por justo un derecho fundado en la desigualdad social, y 2) verlo como una vía para la justificación de la acción de los jueces basadas en la aplicación de un derecho establecido por la clase dominante para proteger los intereses de esta última.” (Correas, 2011: 9).*

Estamos de acuerdo con Correas (2011: 7), cuando señala que la expresión “criminalización de la protesta social” tenga quizá su origen en América del Sur, sobre todo si recordamos que durante décadas, varios países de esa región como Brasil, Chile, Uruguay, Paraguay, Bolivia y Argentina fueron violentados con dictaduras militares

promovidas por las transnacionales y el gobierno norteamericano; fenómeno que ha sido notable en los últimos años en nuestro país.

Asimismo han hecho cómplice de la represión, al poder judicial quien la legitima a través de la interpretación y sanción de las normas y leyes, muchas de las cuales son lesivas para la población. Con esa estrategia desarticularon varios movimientos sociales y obreros como el de la *Tendencia Democrática del SUTERM*, el de los Trabajadores del Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ) o el del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), entre otros

*“...en los casos de judicialización de la protesta social, el uso del estado de derecho adquiere un carácter especial: la corrección, por parte de la justicia federal, después de años de prisión para los participantes, al enmendar resoluciones de jueces estatales pobremente argumentadas, parecen operar a favor de la justicia social. Sin embargo, estas correcciones vienen años después, cuando el movimiento social ya ha sido desarmado por medio de la prisión, razón por la cual, las resoluciones federales también son vistas como parte de la estrategia para relegitimar el estado a través de la judicialización de la protesta social.” (Correas, 2011: 15).*

Las políticas del capitalismo han producido en muchas partes del mundo infinidad de protestas sociales ante el deterioro del nivel de vida de la mayoría de la población, la contaminación y degradación del ambiente, la tala inmoderada de los bosques, el desempleo y la precarización del trabajo, de la seguridad social, del saqueo de los bienes nacionales, de la privatización de derechos sociales como la educación, la salud, etc., la clase dominante en los últimos años, en lugar de responder con justicia, criminaliza la protesta social para justificar la represión.

#### **1.4.1 PERSPECTIVA TEÓRICA DEL ESTUDIO DE CASO**

El estudio de caso, como herramienta de investigación, es utilizado en el campo social para ayudar a entender los fenómenos humanos, de modo que ofrezca una comprensión más profunda de éstos, además de proporcionar una información única con respecto a otros métodos de investigación; razón por la que se consideró el estudio de caso como el método más idóneo para llevar a cabo la investigación de un movimiento magisterial como fenómeno social que busca dar respuesta a las estrategias de resistencia y de poder que pusieron en juego los maestros de Morelos en la defensa de sus derechos.

Este método se encuentra estrechamente vinculado con una teoría que responde a una pregunta del tipo “por qué” o “cómo” encerrando generalmente un mecanismo causal; de



este modo, el caso permite indagar detalladamente este mecanismo causal con mayor profundidad que otros estudios.

En esta concepción investigativa se intentará realizar inferencias válidas a partir del estudio detallado de acontecimientos que se llevaron a cabo en el contexto de la vida social e institucional de los maestros morelenses participantes del movimiento.

Para llevar a cabo este método de investigación se acudió directamente al campo donde se desarrollaron los acontecimientos que dan lugar al presente estudio con la finalidad de dialogar, escuchar y entrevistar a los participantes del movimiento magisterial.

Este tipo de estudio comprendió el análisis a profundidad del acontecimiento social aludido, realizándose a lo largo de un periodo prolongado observaciones repetidas, entrevistas no estructuradas y semiestructuradas, así como otros procedimientos más formales como la revisión, análisis e interpretación de documentos internos del movimiento magisterial y reseñas periodísticas sobre el MMBM que se integraron al final del trabajo como Cronología del MMBM.

El movimiento social se estudia entonces, como un hecho social compuesto por acciones, objetivos, aliados y adversarios, gracias a lo cual va tomando forma en su proceso de desarrollo. Para el MMBM, su objetivo primordial era la cancelación de la ACE, la defensa de la educación pública amenazada por el avance neoliberal dentro de las reformas educativas impuestas por el Estado y la defensa de sus derechos como trabajadores (empleo digno, permanencia, salario justo, etc)

Sin embargo, para el estudio de nuestro movimiento vamos a considerar que la génesis, desarrollo y declive de este movimiento social se da a partir de la nueva regulación laboral para los maestros y el entorno de inseguridad en el empleo que el maestro percibe en Morelos, el maestro de base que como actor social que es, participa en el movimiento y su actividad va conformando al movimiento mismo.

Así, consideramos al MMBM como instrumento de lucha de los docentes durante el período de imposición de la ACE; por eso, este movimiento cuenta con los requerimientos necesarios para ser un estudio de caso único que nos arroje luz sobre las estrategias de poder y resistencia que los maestros llevaron a cabo en su lucha contra la a la ACE:

Por otro lado, rescataremos algunos elementos conceptuales y metodológicos del horizonte teórico de la etnografía, que nos ayuden a profundizar en la comprensión de nuestro objeto de estudio.

Para tal efecto se realizó la incursión del investigador en el campo de estudio, al trasladarse temporalmente al estado de Morelos durante noviembre del 2009 y hasta agosto del 2011 para ser testigo directo de los eventos desarrollados en relación al conflicto, así como platicar con gente de la comunidad y con maestros de base participantes en el movimiento; lo anterior permitió conocer algunas de sus costumbres y cultura en la que se destaca la herencia de la memoria colectiva de lucha que tienen las comunidades y la forma activa y dinámica que las organizaciones políticas y comunitarias viven cotidianamente al interior de los pueblos de Morelos.

No obstante, es imprescindible hacer la aclaración de que se buscó lo más posible ser participe de sus actividades y entrevistar a ciertos personajes claves pero sin inmiscuirse tanto que pudiera poner en riesgo la investigación al denotar cierto sesgo personal; sin embargo, se ha intentado en lo posible conservar el espíritu académico e imparcial en este trabajo no sin dejar de lado que:

*Todo investigador, todos nosotros, estamos presos, atrapados, en una tupida red de sobredeterminaciones varias, entre ellas las que provienen de nuestro lugar histórico-social, nuestra inserción de clase, así como los múltiples avatares de nuestra historia como sujetos bio-sico-sociales. No dejaremos nunca de mirarnos como en un espejo, en todos los objetos que pretendamos investigar” (Touraine apud Pérres, 1995: 43)*

Pero lo anterior no evita que se pueda centrar el investigador en lo imparcial lo más posible; para tal efecto se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- a) Obtención de datos empíricos utilizando la observación-participante la cual consistió en observar, registrar y analizar las diferentes actividades en el campo de estudio mismo, el estado de Morelos.
- a) Documentar el punto de vista de los maestros morelenses para conocer su visión de mundo, a partir de un guión de preguntas al realizar las diversas entrevistas
- b) Adquirir información directa y verbal de los maestros en forma grupal a partir de la asistencia a reuniones informales y formales, asambleas, juntas regionales y sindicales.
- c) Recoger datos a través de la consulta de fuentes hemerográficas y de bibliografía especializada

d) Realización de una cronología periodística que se enfocó al inicio, desarrollo y culminación del MMBM; dicha cronología empieza el 1 de agosto de 2008, días antes del surgimiento del MMBM y termina el día 30 de noviembre del mismo año, con lo que se abarcan los 4 meses álgidos del movimiento.

Pero además, utilizamos la metodología de Estudios de Casos porque como bien los señala Stake existe:

*“...una convicción de que la naturaleza de las personas y de los sistemas se hace más transparente en sus momentos de lucha... (y que) en los estudios cualitativos de casos, se intenta facilitar la comprensión al lector, ayudar a comprender que las acciones humanas importantes pocas veces tienen una causa simple y que normalmente se producen por motivos que se pueden averiguar”. (1999: 43)*



FOTO NÚM 4. Marcha de Morelos en el D.F. contra la imposición de la A.C.E. en 2008

Consideramos al movimiento magisterial de Morelos como un caso interesante que puede arrojar luz sobre las estrategias de poder y resistencia que tienen los docentes como una fuerza real para detener o modificar políticas educativas que los lesiona como ciudadanos, trabajadores y profesionistas. Este tipo de investigación es el más pertinente porque:

*“La información corresponde de manera directa a las circunstancias de la vida normal del sujeto, pues es observado en el contexto de su vida cotidiana más que en ambientes creados por el investigador” (Balcazar, 2006: 167)*

El estudio de caso supone el acopio de información detallada de un individuo o grupo; este acopio se realiza a través de la entrevista y la observación-participante que ayude a comprender mejor el problema que motiva el interés particular de investigar ese fenómeno o experiencia única e irrepetible.

*“Cuando nos interesa la particularización y no la generalización de resultados, la investigación se sitúa en el estudio de caso, ya que ofrece una perspectiva contextualizada (del fenómeno a estudiar)” (Balcazar, 2006: 169)*

De acuerdo con Yin (1993 apud Balcázar,2006) existen 3 tipos específicos de estudios de casos: exploratorios, descriptivos y explicativo; nuestro caso lo podemos situar como explicativo pues en éste se utiliza la investigación causal ya sea a un individuo o grupo en su contexto de vida.

En cuanto a su valor, el método elegido según Coolican (1997 apud Balcázar, 2005) puede ser:

- a) El análisis de un caso sobresaliente o único
- b) Contradicción en una teoría, cuando hay casos que no se adaptan a la norma y su diferencia es de interés para estudiar las excepciones que confirman la regla
- c) Banco de datos, identificación de factores o experiencias comunes que se presentan en varios casos
- d) Introspección, cuando se estudia a una persona que trasmite sus experiencias y sus percepciones en relación con algo , de tal forma que se nos permita entender sus vivencias.

#### 1.4.1 LAS CATEGORIAS DE ANALISIS

Las categorías de análisis son constructos conceptuales que se obtienen a partir del análisis de la información obtenida y ayudan a mejorar la comprensión del objeto de estudio, además de que son guías o ejes que señalan las partes más importantes de la investigación; dichas categorías se obtuvieron a partir de entrevistas no-estructuradas realizadas a los líderes más representativos del MMBM; de manera general se buscó la recolección de la información y su análisis a partir de las 3 categorías que propone Touraine (1990):

A partir de estos 3 ejes generales se elaboró el guión de preguntas que trataban de indagar en los siguientes aspectos:

#### PRINCIPIO DE IDENTIDAD

1. Identidad del docente cuyos lazos lo llevan a convertirse en actor social
2. El tipo o forma que tomó en Morelos la sensación de injusticia sufrida
3. Forma cómo vivieron la percepción de que sé es capaz de lograr cambios en su entorno a partir de la organización con sus pares, es decir, convertirse en actores sociales reclamando la historicidad de su tiempo.

#### PRINCIPIO DE OPOSICION

1. Percepción de la injusticia y búsqueda del equilibrio, los docentes morelenses viven la ACE como un ataque frontal a sus derechos laborales
2. Identificación de sus adversarios
3. Un lugar de lucha determinado, su espacio de poder tanto en las escuelas como en la institución simbólica llamada educación

#### PRINCIPIO DE TOTALIDAD

4. Potencial de movilización y fuerza que pudo generar el movimiento en Morelos en la unión entre sí y con otros grupos políticos y sociales que ya existían
5. Nivel de análisis al que fue posible acceder por parte de los miembros del MMBM sobre las afectaciones laborales que proponía la ACE
6. Reconocimiento de su fuerza como grupo y
7. Estrategias de poder y resistencia que se generaron durante el desarrollo del conflicto magisterial en Morelos.

- Morelos.

### 1.4.2 MUESTRA

Se eligió al estado de Morelos por ser el lugar donde con mayor fuerza se dio la protesta magisterial contra la implantación de la ACE; en este estado se eligieron a los sujetos claves que participaron activamente en la protesta magisterial y a los cuales se les realizaron entrevistas no estructuradas entre noviembre de 2010 y abril de 2011; el criterio principal para elegir a los sujetos fue que hubieran tenido una participación destacada durante el desarrollo del movimiento en sus etapas de surgimiento y desarrollo.

Se logró obtener una muestra representativa de 13 maestros y personajes participantes con funciones de liderazgo al interior del movimiento en las 6 regiones en las que se divide al estado regionalmente desde la parte sindical y administrativa del IEBEM:

- Cuernavaca
- Cuautla
- Yautepec
- Jojutla
- Alpuyeca
- Jonacatepec

A continuación se presentan dos cuadros de las entrevistas realizadas a los miembros del MMBM y grupos sociales participantes que los apoyaron.

FECHA	LUGAR	ENTREV	DURACION	OBSERVACIONES
09 de octubre del 2010	Al inicio de marcha de Jojutla a Xoxocotla	FR	12"	Miembro del MMBM, integrante de un grupo político de la sección 19
09 de octubre del 2010	Xoxocotla, Mor. 9 pm	LL	50' 11"	Maestra de secundaria y líder destacado del MMBM, única maestra que logró un cargo en el Congreso local como diputada
Noviembre, 2010	Carretera a Cuautla	IN	57' 20"	Maestro de la Normal de Cuautla, destacado líder por esa región y concejal de la misma.
19 de noviembre, 2010	Tlaquiltenango Morelos, en plantón frente a la pagaduría del IEBEM	CR	1 hora 7' 49"	Miembro del MMBM, integrante del grupo político que movilizó la región de Jojutla
21 de noviembre, 2010	Tlaquiltenango Morelos, en plantón frente a la pagaduría del IEBEM	AG	48' 38"	Miembro del MMBM, integrante del grupo político que movilizó la región de Jojutla
22 de noviembre, 2010	Tlaquiltenango Morelos, en plantón frente a la pagaduría del IEBEM	JS	2 horas 56'	Destacadísimo líder de la región Jojutla que junto con Alejandro Trujillo articularon la movilización de toda esa región y parte del estado. No fue concejal pero sí tuvo mucha participación en el movimiento
22, enero, 2011	Tlaquiltenango Morelos en casa del entrevistado	AE	1 hora 39'	Muy destacado líder de la región sur de Morelos que junto con José Basurto organizaron el movimiento en la región de Jojutla; por muchos considerado el verdadero líder estatal del MMBM
24, enero, 2011	Zócalo de Cuernavaca durante manifestación	SL	26' 23"	Uno de los líderes principales de la organización de los 13 pueblos por el agua, el aire y la tierra y líder de esa organización en Xoxocotla

28, enero, 2011	Xoxocotla, Mor	OR	32' 15"	Líder de una organización de la región oriente del estado muy vinculada a la organización de los 13 pueblos y a la lucha magisterial durante el 2008
12, febrero, 2011	Xoxocotla, Mor	MR	39' 41"	Destacado habitante del pueblo de Xoxocotla, durante el 2008 fue reportero del canal local del congreso estatal de Morelos.
22, febrero, 2011	Jojutla, Mor.	VL	1 hora 36'	Maestro de secundaria en la escuela donde inicia el movimiento en esa región; concejal por Jojutla.
14, abril, 2011	Puente de Ixtla, región Alpuyecá	ER	1 hora 38'	Maestro de secundaria, concejal por la región de Alpuyecá.
25, abril, 2011	Cuernavaca, Mor	NC	40' 35"	Maestro destacado dentro de la región de Cuernavaca y Concejal de la misma.

CUADRO NÚM. 1 Concentrado de las entrevistas realizadas.

PERSONAJE	IMPORTANCIA
IN	CONCEJAL CUAUTLA
ER	CANCEJAL ALPUYECA
VL	CONCEJAL JOJUTLA
	CONCEJAL JONACATEPEC
NC	CONCEJAL CUERNAVACA
	CONCEJAL YAUTEPEC
LL	Militante por Oriente, Pueblo de Ocuituco
JS	Líder de grupo en región Jojutla
AE	Líder de todo el MMBM
MR	Miembro destacado del Consejo de los 13 pueblos junto con el sr. Saúl, líder del mismo. Además trabajó en el canal del congreso local durante el 2008 y entrevistó a líderes del movimiento.
OR	Líder de un grupo de lucha de los pueblos de oriente y que apoyó a los maestros
SL	Líder del Consejo de los 13 pueblos
AG	Maestra que estuvo presente durante la represión a Xoxocotla
CR	Maestro integrante de un grupo político en Jojutla
FR	Maestro integrante de un grupo político en Jojutla

CUADRO NÚM. 2. Relevancia de las entrevistas.

### 1.4.3 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

Para el desarrollo de investigación desde esta perspectiva metodológica se deben tomar en cuenta 4 pasos:

- 1) Aproximación al objeto de estudio, que se realizó al trasladar la residencia del investigador al pueblo de Tlaquiltenango punto neurálgico del movimiento y donde inició el movimiento; dicho lugar se encuentra muy cercano a la región de Jojutla
- 2) Estructura de contenidos, se identificaron las temáticas claves a partir de los 3 principios que postula Touraine para elaborar las preguntas básicas en torno a las cuales giraría la investigación
- 3) Selección de instrumento, en la recolección de datos se privilegió los resultados obtenidos en las entrevistas a los 13 personajes claves del MMBM y los aportes obtenidos hemerográficamente a partir de las noticias que reseñó el periódico “La Jornada de México y Morelos” además de otros elementos como fueron volantes, boletines, periódicos, fotos, anuncios, desplegados, etc que generó el movimiento mismo, sin embargo se complementaron los resultados con observaciones en el campo de estudio, la observación-participante durante diversas actividades que llevaron a cabo los miembros del MMBM por lo que con estos elementos se llevará a cabo la triangulación entre lo observado, la información que aportaron los sujetos entrevistados y la información hemerográfica-bibliográfica.
- 4) Elaboración de propuestas y líneas básicas de acción, se refiere a los diferentes momentos en la que se llevo a cabo la investigación

Para la recolección de datos utilizamos:

- Documentos generados por el MMBM como minutas, manifiestos, documentos internos de organización, volantes, dibujos, carteles, boletines, mantas, fotos, etc.
- Archivos grabados, de las noticias que se transmitieron por TV y radio
- Entrevistas, realizadas a líderes destacados del MMBM
- Observación directa del investigador a partir de su inclusión en las comunidades donde se realizaron las acciones y las pláticas informales entre los habitantes de los diferentes pueblos de Morelos



- Observación participante en las asambleas, juntas de organización, etc de diferentes grupos que conformaban al MMBM

Este tipo de estudio asegura la validez y confiabilidad a través de la triangulación de la información.



FOTO NÚM 5. Marcha multitudinaria en Cuernavaca, Morelos durante el 2008.

#### 1.4.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

Para el análisis de la información obtenida a partir de las entrevistas, la observación en el campo de estudio, los documentos hemerográficos diversos, etc, se trabajaran con base en los 3 principios que todo movimiento social tiene como lo postula Touraine:

- a) PRINCIPIO DE IDENTIDAD, el maestro como actor social
  - Entendido como una etapa inicial del movimiento que le da fuerza y cohesión durante su desarrollo, es el “yo maestro” a nivel individual y el “nosotros colectivo” que ayuda a la integración de un grupo sólido que deviene en movimiento social capaz de llevar a cabo estrategias de poder y resistencia.

- La forma en que, desde la unión como grupo, el poder y la resistencia del magisterio morelense articuló acciones de protesta para evidenciar un rechazo manifiesto a la ACE frente a sus adversarios

- La importancia que tuvo la construcción de identidades y las afectaciones que esas identidades movieron para la conformación del MMBM; tanto en su decisión de participación individual como grupal.

b) PRINCIPIO DE OPOSICION: el reconocimiento de los docentes morelenses acerca de sus opositores (sus adversarios en la lucha) y del campo de lucha (la educación pública, laica y gratuita para México)

- El IEBEM y su departamento jurídico

- La SEP a nivel estatal

- El gobierno federal en sus 3 niveles (municipal, estatal y federal)

- La sección 19 institucional

- Los partidos políticos

- Dispositivos de control y disciplina que utilizaron los adversarios en la lucha política en contra de los maestros.

c) PRINCIPIO DE TOTALIDAD: análisis, recursos y estrategias con que cuenta el MMBM para cuestionar y revertir la implantación de la ACE.

- Análisis del impacto que la implantación del nuevo orden laboral trae consigo en el acceso, promoción y permanencia en el trabajo docente y por ende, las consecuencias que lo anterior tendrá en la vida cotidiana del maestro, empezando con la transferencia de plazas

- El efecto, a nivel estructural, que trajo consigo la implantación del modelo neoliberal y su homogeneización, sobre todo en los países en desarrollo y en específico en la educación mexicana encarnada en la ACE y el abandono de una educación pública y universal para todos.

- Recursos del movimiento magisterial como el capital social del maestro en Morelos

- Estrategias de poder y resistencia que utilizó el movimiento para detener la implantación de la ACE

- Reconocimiento de sus aliados como los padres de familia y los diferentes pueblos de Morelos

## **CAPITULO II.**

### **LA GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA Y EL NUEVO ORDEN LABORAL PARA EL MAGISTERIO.**

“ El análisis posterior (de Foucault) lo lleva a mostrar como no se trata de oponer Maquiavelo a Marx o la problemática del poder a la de la explotación, sino de visualizar que no existe explotación que no suponga un poder, un dominio, que permita mantener dicha situación de explotación. (Sotelo, 2003: 80)

#### **INTRODUCCIÓN.**

Decir que el mundo está cambiando a raíz del cambio de modelo político que los países están implementando en sus territorios es un hecho evidente, decir cómo y en qué forma este cambio nos afectará como ciudadanos, trabajadores y docentes en México es lo que intentaremos analizar en este capítulo; abordaremos las formas sutiles pero poderosas del cambio que impone el nuevo orden laboral en la naturaleza del trabajo en general y, específicamente en la naturaleza del trabajo docente.

Para iniciar, comentaremos en una apretada síntesis los sistemas económicos que han regido al mundo con ayuda de la investigadora Carlota Pérez (1998) para la cual la historia económica ha registrado cuatro grandes edades doradas de prosperidad generalizada; por supuesto esto ha ocurrido en los países líderes en la economía mundial, porque en los países atrasados del Tercer Mundo no ha ocurrido así; éstos se han incorporado a estas edades doradas mucho tiempo después en otro tipo de condiciones; estas edades doradas fueron:

1. La Revolución Industrial que provocó un gran auge en Inglaterra, el avance tecnológico sobre el que se impulsó fue la tecnologización de la industria textilera del algodón y la adopción de los principios de mecanización y organización fabril a otras industrias.
2. El “boom victoriano” a mediados de siglo, fue debido a las posibilidades que ofrecieron la máquina de vapor y las redes ferroviarias construidas, que abrieron un gran mercado al comercio

3. La llamada “Belle époque” se sustentaba en el poder estructural del acero y las oportunidades sin precedentes de la electricidad y la química moderna.
4. “El boom keynesiano” de la posguerra, liderado por Estados Unidos, producto del Estado de Bienestar cuyos efectos fueron visibles en los campos de aplicación de la producción en masa y el petróleo barato, la masificación del uso del automóvil, los electrodomésticos, el avance tecnológico aplicado a nuevos tipos de armamento y los avances en petroquímica, así como la adopción de estos principios a casi todos los sectores productivos.

## 2.1 EL DESMANTELAMIENTO DEL MODELO ECONOMICO DEL ESTADO DE BIENESTAR.

El paradigma económico conocido como Estado de Bienestar que precede al actual se fue consolidando; el factor clave tecnológico sobre el que se estructuró fue el petróleo barato y la comercialización de los plásticos; este cambio de paradigma económico explica, entre otras cosas, el crecimiento económico de los países que implementaron dicho esquema económico-laboral como sería el caso particular de E.U.A, que sería una de las condiciones que coadyuvaron a convertirlo en el líder del nuevo orden unipolar geopolítico que estaba naciendo en esos años.

*“Estados Unidos emergió de la (Segunda) guerra (Mundial) con una posición de dominio global que tenía pocos – o ningún- paralelo histórico. Sus rivales industriales habían sido aniquilados o seriamente debilitados, mientras la producción industrial estadounidense casi se cuadruplicó durante los años de la guerra. Desde mucho antes, E.U. había llegado a ser el poder industrial más grande del mundo. Cuando terminó la guerra, poseía literalmente la mitad de la riqueza mundial. Su poder militar era supremo.” (Chomsky, 2000: 26)*

Para el investigador Samin Amir (apud Harnecker, 1999: 17) fue la derrota del fascismo y del viejo colonialismo lo que creó condiciones favorables para las clases trabajadoras y para los países colonizados que hicieron posible los compromisos históricos que impulsó el Estado de bienestar, que a su vez abrieron el campo a la expansión de formas de consumo en la población como la generalización del automóvil, la urbanización de casas en serie, la expansión del consumo de productos durables, la masificación del consumo, etc; tanto en los países capitalistas desarrollados como en los países emergentes que pretendían alcanzar a los primeros.

En este modelo de Estado de bienestar, la política industrial en América Latina y el Caribe sería el modelo de sustitución de importaciones, donde el Estado tenía la función de

proteger y mediar entre los diferentes factores de la producción<sup>1</sup>, lo que se conoce como el *Estado Benefactor*, el cual consistía en una serie de medidas de protección hacia las industrias nacionales y sus trabajadores con el fin de protegerlas de la competencia internacional; este modelo se sustentaba en:

- Un control de importaciones y exportaciones a cargo del Estado
- El otorgamiento de subsidios directos e indirectos a las empresas industriales locales
- La regulación artificial del precio de los productos manufacturados por esas empresas
- Subsidios a las tasas de interés
- La participación activa del Estado como mediador entre productores y trabajadores; protección a los canales de distribución de los productos finales con incentivos fiscales, crediticios y protección comercial como mecanismo indispensable para lograr el desarrollo industrial
- Las tasas de cambio preferenciales para determinadas importaciones.

El modelo de sustitución de importaciones permitió a los países latinoamericanos entrar en un proceso de industrialización que duró alrededor de tres décadas, los llamados “años dorados” de la posguerra.

En este contexto, se daban ventajas muy fuertes a las empresas industriales (la mayoría públicas o paraestatales) contra las empresas de la iniciativa privada; conceptos como productividad, competitividad, calidad, innovación tecnológica, etc no tenían cabida en este modelo económico puesto que éste era un modelo orientado a la protección de la industria local y al mercado cerrado con lo que se auspició la creación de sindicatos y se protegió –en las leyes y en la práctica, no tanto como era deseable pero se hizo- los derechos laborales de los trabajadores, se consolidó una serie de estructuras de corte popular –muchas de ellas subsidiadas- para apoyar a los trabajadores como la creación del instituciones de salud, educación, los fondos de pensión etc.

Las causas más importantes que provocaron el abandono del modelo económico de sustitución de importaciones y por consiguiente, del modelo económico del Estado de bienestar fueron: 1) Problemas que crearon crisis al interior del modelo mismo; 2) Problemas de orden estructural a nivel mundial; 3) Problemas a causa de las políticas

---

<sup>1</sup> Los economistas clásicos consideraban **los 3 factores de la producción**: la tierra, el trabajo y el capital; sin embargo en la nueva concepción económica, se incluye ya un **cuarto factor**: el conocimiento, generalizado por I+D+I, es decir, investigación+desarrollo+innovación.k

económicas erróneas del Estado y 4) El acuerdo de los países hegemónicos (conocido como el Consenso de Washington) que cambió bruscamente el modelo económico que prevalecía

Todos estos cambios en México provocaron, en el ámbito laboral, que a partir de 1994, con la firma del TLCAN se acelerara la presión de los empresarios por llevar a cabo en el país una nueva reforma laboral impulsada desde sus organizaciones patronales como la COPARMEX y la CANACO. El punto central de esta reforma siempre, a pesar de diferentes propuestas que se fueron presentando para su aprobación fue la flexibilidad del trabajo justificado por:

*“...(un) nuevo contexto de globalización del mercado y la producción, la modernización de los procesos productivos, la necesidad de proporcionar mayor confianza a los inversionistas y elevar la productividad y la calidad.” (De la Garza, 2004: 1)*

Como se puede constar ahora, estos cambios en el mundo laboral se fueron implementando poco a poco desde esa época y hasta ahora provocando la superexplotación del trabajador y un gran crecimiento de la producción y el comercio por lo que se acumularon cuantiosos excedentes financieros que fueron la base para la creación de los mercados de capital especulativo o mercados de los flujos de capital, que no crean productos nuevos ni manufacturados sino lo que crean son “valores” en moneda-papel o documentos.

Estos excedentes de capital de la época inmediata anterior que se fueron acumulando, van dando gran fuerza a los mercados y auspician el nacimiento de instituciones que regulan e intermedian estas crecientes masas de dinero cuya consecuencia fue ser colocados en los países en desarrollo como préstamos para “apalancar”, es decir promover la productividad a partir del endeudamiento con bajo interés para el país receptor; sin embargo, debido a un período de estancamiento con inflación mundial, con gran volatilidad de tipos de cambios, de tasas de interés y de precios, E.U.A. gira bruscamente de política monetaria a finales de la década de 1970 con consecuencias desastrosas para los países en desarrollo y en especial para México dado su gran nivel de endeudamiento.

*“A comienzos de los años setenta el shock de los precios del petróleo, genera enormes excedentes líquidos sin posibilidad de colocación en los países superavitarios. Brota, entonces, una masa de petrodólares que va, principalmente, a las arcas de los grandes bancos. Para éstos, el problema se invierte: más que de captar fondos, se trata de colocarlos con ganancia. Ello da origen, en buena parte,*

*a la crisis de la deuda externa latinoamericana de la década de 1980 entre 1976 y 1982, la deuda creció de 11 mil a 40 mil millones de dólares.” (Hopenhayn, 2001: 29)*

Para Loyzaga de la Cueva (2002), México tenía una política económica orientada al Estado de Bienestar que encontraba sustento en los principios de la Revolución Mexicana que buscaba girar hacia el neoliberalismo con las firma de los TLC con E.U.A. y Canadá y que según este investigador, incluso vulneró la soberanía del país:

*“En México, la crisis se agudizó a partir del gobierno de Miguel de la Madrid...dándose los primeros pasos dentro del nuevo sistema económico: la privatización de las empresas públicas, la disminución del gasto público, el semiabandono del social y el descenso acelerado del precio de la fuerza de trabajo como atractivo para incentivar una supuesta inversión de capitales externos e internos sobre la base de una mayor tasa de ganancia.” (18)*

Todo lo anterior, tanto en el plano nacional como internacional, da lugar a que los Acuerdos de Bretton Woods sean abandonados y se pase de un régimen basado en cambios fijos a otro basado en cambios flotantes. Según Hopenhayn (2001) uno de los ejes principales de las relaciones económicas internacionales son los tipos de cambio<sup>2</sup>; al transformar los que había antes que eran estables por otros flotantes, que además no se encuentran regulados con lo que se propicia con mucho la volatilidad excesiva que vivimos en el actual plano económico internacional:

*“...el crecimiento rápido de los movimientos internacionales de capital poco o nada regulados, señala el comienzo de lo que podríamos llamar la globalización financiera contemporánea” (27. El subrayado es del autor.)*

## 2.2 LOS OFFSHORES Y SU PAPEL EN EL MERCADO DE FLUJOS DE CAPITAL

Ahora bien, esa gran cantidad de dinero antes mencionada producto de los tipos de cambio fuertemente auspiciados por los offshores, debía ser puesta en movimiento con la finalidad de obtener una ganancia, ya no como en el sistema económico anterior, donde la ganancia era producto de la comercialización de un bien manufacturado en una fábrica, sino como capital especulativo que no crea ni produce nada; y que además, por ser

---

<sup>2</sup> El **tipo o tasa de cambio** entre dos [divisas](#) es la tasa o relación de proporción que existe entre el valor de una y la otra. Dicha tasa es un indicador que expresa cuántas unidades de una divisa o moneda se necesitan para obtener una unidad de la otra y se utilizan como referencia en la compra y venta de bienes y productos en el comercio internacional. Las casas de cambio, lugar donde se realizan las operaciones con divisas, suelen cotizar dos tipos de cambio según se trate de compra o venta, de la diferencia de estos dos tipos de cambio obtienen una ganancia.

capital especulativo está poco o nada regulado como sí sucede con el capital de los circuitos industriales.

¿Cómo se dan esos movimientos internacionales de capital poco o nada regulados? Respuesta: A través de nuevas instituciones que nacieron al calor de la “masa de petrodólares” y el deseo de maximizar la ganancia; nótese que según Hopenhayn, muy poco de ese dinero sirve al fortalecimiento de la planta industrial de los países (hegemónicos y en desarrollo) la gran mayoría se mueve como capital especulativo.

Entonces, dada la acumulación de esa gran masa de dinero del modelo económico anterior y de la modificación de los tipos de cambio de fijos a flotantes, con el ánimo de encontrar nuevas vías para obtener ganancias, se abren nuevas instituciones encargadas de administrar esas fortunas, debido a que los bancos internacionales estaban rebasados en su capacidad para “colocarlos”; estas instituciones nuevas, sin regulación ni supervisión son conocidas como *euromercados* y *centros financieros extraterritoriales* o coloquialmente conocidos como *offshore*. Los offshores son instituciones financieras desligadas de centros de regulación y supervisión; nacen en la ciudad de Londres y se expanden rápidamente después de las convulsiones de comienzos de los años setenta.

Con el tiempo, se va privilegiando el uso de esos capitales hacia las actividades especulativas, debido a los márgenes de ganancia que producen, lo que provoca que la planta industrial carezca de recursos, empiecen a quebrar o a tener problemas de liquidez, opten por el despido de miles de trabajadores para sobrevivir y por consecuencia, en un mercado tan competitivo, los empresarios, si desean sobrevivir, clamen por “*una mayor competitividad laboral*” o sea, exenciones, nada de impuestos y salarios cada vez más bajos para hacer frente a las dificultades económicas que enfrentan dejando caer el peso de la crisis en los trabajadores de la industria laboral y en sus “excesivos privilegios”.

Sotelo señala además de lo anterior, que otro factor importante a tomar en cuenta es la asociación de los grupos hegemónicos con el Estado de países dependientes, empresas y gobierno de los países en desarrollo del G-7, dicha unión ocasiona a su vez que la actual fase de la economía mundial esté ya en una etapa de globalización-mundialización del capital con lo que la división internacional del trabajo y la distribución de la riqueza necesariamente se transforman. No sólo eso, como consecuencia de esta asociación se:



*“...tiende a generalizar el régimen de superexplotación de la fuerza de trabajo a través de la extensión de la ley del valor; asimismo debilita y desarticula los sistemas productivos por la acción corrosiva de la crisis capitalista, la desestabilización política, la desindustrialización y la maquilinearización, mientras refuerza la dependencia comercial, científico-tecnológica y financiera” (2003: 46)*

Esto, en lo que toca a la parte política-económica, que si se une a la parte social-cultural de la nueva visión de empresa enfocada a la “marca” y el abandono de la fábrica como lugar simbólico del trabajo que veremos más adelante con Naomi Klein, el panorama para los trabajadores se vuelve más complicado.

Por si faltaba algo, sobre este escenario se introduce el factor revolución tecnológica en la información y las comunicaciones que unen a los mercados financieros casi “en tiempo real” con lo que los cuantiosos fondos acumulados durante la posguerra van a parar a instituciones altamente desreguladas que promueven libre y globalmente la circulación de esos capitales especulativos por vía satelital en todo el mundo, sin pagar impuestos y de una forma altamente discrecional.

### 2.3 LA GLOBALIZACIÓN FINANCIERA Y EL MUNDO DE LA PRODUCCIÓN Y EL EMPLEO.

Ahora bien, en el apartado anterior hemos analizado de manera rápida muy rápida, la forma como la económica internacional está funcionando en su nueva modalidad neoliberal en el mundo y en México. Ahora analizaremos el capitalismo desde un ángulo sistémico en su vertiente social-laboral para conocer las implicaciones que ha traído al mundo laboral.

El modo económico del Estado de bienestar, que precede al actual estaba basado en la fábrica, en la línea de ensamblaje para la producción masiva de productos idénticos, el tipo de empresa era el “corporativo” manejado por una jerarquía administrativa y gerencial de carácter profesional y claramente separado de la producción, la competencia en el mercado tomaba forma oligopólica; en cambio ahora, el nuevo tipo de empresas están enfocadas a formar redes, a contratar trabajadores con mayor flexibilización laboral, menos jerarquizadas, con menores puestos de mando y donde se promueve la autonomía controlada de los trabajadores.

*“En el contexto de las transformaciones en el modelo productivo desde una lógica posfordista, la nueva organización económica y social basada en las tecnologías de la información apunta a descentralizar las funciones gerenciales, a individualizar*

*el trabajo, a diferenciar los mercados a la medida del cliente, segmentando de esta forma el trabajo y fragmentando las sociedades...".(Feldfeber, 2006: 59)*

Esta transición del anterior sistema económico al actual, para Carlota Pérez se resume en 4 puntos básicos, que retomamos para nuestro estudio que explican la nueva dinámica social-política y económica que vivimos a nivel mundial.

1. Los avances de una nueva revolución científico-técnica y sus efectos en el proceso productivo y en la naturaleza del trabajo
2. El papel cada vez más preponderante que han adquirido los medios de comunicación masiva a partir de la creciente globalización de la economía
3. La imposición del neoliberalismo y la globalización como sistema hegemónico
4. El papel que tiene la deuda externa en la subordinación de las economías del Tercer mundo a los intereses de las grandes potencias

Muchos investigadores señalan que el avance tecnológico de estas décadas ha sido la clave del enorme crecimiento económico de E.U.A., sin embargo, Sotelo (2003) refiere que no fue así, que la causa del avance económico de EUA fue la superexplotación del trabajador que ahora se ha intensificado mucho más porque aunque Europa y Japón habían robotizado sus empresas no había logrado un crecimiento importante

No obstante que el avance tecnológico ha hecho posible que la relación un hombre/una máquina de principios de siglo pasado actualmente sea de cinco hombres/una máquina dicho avance no ha provocado que los 4 trabajadores de diferencia de la fórmula anterior gocen de un trabajo con las mínimas conquistas laborales que los sindicatos del Estado de bienestar le daban a todos sus miembros aún en un puesto de obrero no calificado.

Por eso creemos que el avance tecnológico transforma el mundo del trabajo en forma de máquinas más rápidas o factibles de soportar muchas horas trabajando, pero esto no se ve reflejado en la paga de los hombres que maniobran las máquinas; la precariedad, los contratos de baja paga, las jornadas de trabajo extensas y sin prestaciones es lo que, sobre todo, se les ofrece a los jóvenes; dicho panorama no es privativo sólo del mundo fabril, en todos los demás espacios laborales se ha observado, de un modo u otro, con sus propias características, que este cambio hacia la precariedad, el mundo laboral docente no podía escaparse.

*"Las empresas han creado, ante las presiones, un nuevo sistema de empleo en 2 niveles; un núcleo permanente a tiempo completo; apoyados por grupos periféricos de trabajos eventuales de tiempo parcial que no poseen coberturas sociales ni perciben subsidios... Tanto el desempleo como el trabajo a tiempo parcial conducen*

*a una disminución real del poder de negociación de los sindicatos". (Reynasco, 2000: 144)*

Marx sostiene que todo proceso de trabajo se da inserto en determinadas relaciones de producción, estas relaciones son las que impulsan el desarrollo de los avances tecnológicos; de esta manera, los dueños de los medios de producción se ven impulsados al perfeccionamiento de esos medios en la búsqueda por maximizar sus ganancias. Por supuesto en este proceso de avance tecnológico existen muchas otras variables que lo determinan pero, es importante hacer hincapié en que todo este proceso tiene su punto de partida en la forma en que los hombres producen los bienes materiales.

*"La misma importancia que posee la estructura de los huesos fósiles para conocer la organización de las especies animales extinguidas, la tienen los vestigios de "medios de trabajo" para formarse un juicio acerca de las formaciones. Lo que diferencia a una época de otra no es lo que se hace sino cómo, con qué medios se hace." (Marx, 1865: 18)*

Así vemos que, la revolución tecnológica junto con la nueva dinámica de superexplotación del trabajador está transformando todo el aparato productivo, el modo de vivir, la geografía económica mundial y por consecuencia, cambian las estructuras sociales, políticas, económicas, sociales, etc que antaño conocíamos. Capella nos refiere el cambio que las nuevas políticas político-económicas de corte neoliberal que:

*"...han reducido el "Estado de bienestar" a poco más que un estado de asistencia pública; se ha perdido la escala móvil de los salarios y la seguridad en el empleo, se ha destruido la llamada "progresividad" del sistema fiscal, se han vaciado de contenido "los derechos sociales", la asistencia pública gravita en mayor medida sobre los usuarios, se privatizan las empresas estatizadas" (Capella, 1991: 144)*

A partir de lo anterior junto con Klein (2002) podemos observar tres cambios importantes que sin duda cambian mucho el análisis económico-laboral en estos tiempos:

1. La fábrica ya no es el punto central del sistema económico
2. El énfasis en la "marca" y no en el producto como consecuencia de que la fábrica ya no es el punto central del sistema
3. Articulado a lo anterior, el trabajador es considerado "peso muerto" por tanto no importante y ya no una obligación del empresario; es más, es un elemento más para generar ganancias por la vía de explotar su capital humano como trabajador (o sea, objetualizarlo) en su centro laboral.

En ciclos anteriores, la base del capitalismo descansaba sobre la manufactura de los bienes materiales en contraste con la actual manera de actuar del capitalismo que ahora se centra en la creación y mantenimiento de una “marca” entendida no ya como un bien material de calidad sino como “la marca”, un estilo de vida, un status; más adelante con N. Klein y J. P. Gee veremos cómo se ha ido transitando de la manufactura del producto a la creación de “la marca” de ese producto y las profundas implicaciones que esto conlleva para el mundo del trabajo; que consideramos importante estudiar porque necesariamente repercutirá en el ámbito laboral educativo como veremos más adelante.

## 2.4 EL NUEVO SISTEMA ECONOMICO EN MEXICO

Así, la imposición de un nuevo modelo económico internacional se establece gracias a la globalización de la economía mundial, que afectará sobre todo a los países emergentes como México, dada la competencia en condiciones inequitativas entre un país emergente con poco desarrollo industrial y un país considerado primera potencia como E.U.A.

Dado que México es un país dependiente de EU y en vías de desarrollo, la competencia que podría darse a partir de diversos acuerdos y tratados como el del TLC, siempre se darán en forma desigual, donde la población de México llevaría la peor parte. Sotelo nos comenta con el ejemplo del Plan-Puebla-Panamá el resultado final previsible para México:

*“(este plan)...pretende vincular productivamente a las regiones del sureste del país y de Centroamérica...en la realidad, debido al atraso económico y social producido por el desarrollo capitalista nacional y mundial, el proyecto que parece apuntalar es bidireccional, puesto que se propone generar reservas de mano de obra supernumeraria y crear paralelamente una extensa zona de maquiladoras auspiciadas fundamentalmente por el capital extranjero y las corporaciones multinacionales, particularmente estadounidenses”(2003: 50)*

Esta globalización no conoce fronteras, una colonización nueva a los países del tercer mundo está en marcha, “El Tercer mundo, según dicen, siempre ha existido para mayor comodidad del Primero”

*“En la aldea donde algunas multinacionales, lejos de nivelar el juego global con empleos y tecnología para todo el mundo, están carcomiendo los países más pobres y atrasados del mundo para acumular beneficios inimaginables” (Klein, 2000: 24)*

Esta nueva colonización se está presentando ya en la invasión y explotación de los países hegemónicos hacia los recursos naturales de los países pobres, la superexplotación de la

mano de obra ultrabarata de esos países más débiles para generar una riqueza que irá directamente a los bolsillos de los grupos hegemónicos del primer mundo, de los grupos nacionales y sus socios.

Entonces, como bien explica Klein, el neoliberalismo no solamente “globaliza” el trabajo y la manufactura de los productos al crear las Zonas de Procesamiento de Exportaciones (ZPE o lo que llamamos aquí coloquialmente zonas industriales maquiladoras), también “globaliza” las instituciones, los patrones socioculturales y los principios jurídico-políticos y laborales, sobre todo, los relacionados con las relaciones de producción. Con el tan citado discurso de la productividad se trata de convencer a la sociedad de que los cambios son necesarios porque generarían más empleos, ocultando que lo que verdaderamente se busca es obtener más ganancias a costa de la superexplotación de los trabajadores y la merma en sus derechos laborales ganados antaño por la clase obrera:

*“La primera obligación es reducir los costos domésticos de las firmas y, en primer lugar las laborales...(se dice ideológicamente que) la reducción de los sistemas de seguridad social y la flexibilización de los mercados de trabajo son requisitos indispensables de la competitividad y, en definitiva, de la capacidad de las firmas de generar empleo” (Ferrer apud Loyzaga de la Cueva, 2002:28)*

Pero como veremos más adelante, para los empresarios los trabajadores han pasado de ser un factor de producción del cual se sentían en cierta medida responsables junto con el Estado benefactor a un factor que les impide el crecimiento y por tanto el progreso para todos, este giro conceptual busca justificar la destrucción de los sindicatos porque se le atribuye que:

*“...el poder excesivo y nefasto de los sindicatos y de manera general el movimiento obrero...habían socavado las bases de la acumulación privada con sus presiones reivindicativas sobre los salarios y con su presión para que el Estado aumentase cada vez más los gastos sociales”. (Anderson, 1996: 35)*

Es importante no olvidar que muchos de los postulados que se le han aplicado al obrero fabril ahora se están aplicando al mundo laboral docente también.

*“...entre las reformas propuestas por el empresariado, destacan hasta ahora: flexibilizar el servicio o servicios prestados –lo que llevaría a muchos trabajadores a convertirse en lo que coloquialmente se ha denominado “multichambas” o “mil usos”, flexibilizar los horarios de la jornada de trabajo de acuerdo con los intereses de la empresa y allanar jurídicamente el despido de los trabajadores” Loyzaga de la Cueva, 2002: 20)*

Pero lo anterior ya no es solamente visible en la fábrica sino también en las profesiones y en especial en la docente; se ha empezado a aumentar las horas de trabajo como

aumento de la jornada laboral, con las escuelas de jornada ampliada (8 am - a 2:30pm) y de tiempo completo (8 am - 4:00 pm); se empiezan a solicitar más trabajo y rendimiento durante la jornada laboral (intensificación del tiempo laboral); se introduce ya el pago de incentivos anuales en razón de un aumento visible del rendimiento escolar de los alumnos (salario según productividad, rendición de cuentas vía una evaluación tipo ENLACE); la nueva reforma implica un desarrollo de nuevas habilidades y destrezas entre el personal docente para hacer frente a los nuevos retos de su trabajo como tener habilidades digitales o conocimientos especializados en psicología infantil o neurología para atender niños con capacidades diferente (Multichambas); la nueva legislación laboral contempla que después de 3 oportunidades en las cuales el docente no demuestre un avance significativo deberá ser removido del servicio (inseguridad en el empleo).

Ahora bien, si las sucesivas revoluciones tecnológicas han cambiado los modos y medios de producción y el empleo, a su vez han cambiado, quizás mucho más lento pero seguro, las instituciones sociales y la vida cotidiana misma de los individuos, estas transformaciones son visibles en los dos marcos en los que se mueve el cambio, el tecn-económico y el socio-institucional.

El cambio de paradigma económico que actualmente vivimos, basado en la microelectrónica barata, no se impone como una erradicación brusca del anterior por este nuevo, sino que es implantado a través de una transformación profunda, lenta y dolorosa que implica un cambio total en las estructuras involucradas, tanto en el nivel de lo tecn-económico como en lo socio-institucional.

*“El despliegue de un nuevo paradigma tecnológico implica numerosos procesos interconectados: primero, el desarrollo de una serie de servicios: infraestructura, proveedores especializados....segundo, una adaptación “cultural” a la lógica de las nuevas tecnologías...tercero, la creación de condiciones institucionales que favorezcan su difusión: reglas y regulaciones, entrenamiento especializado y educación” (Pérez citado por Harnecker, 1999: 98.)*

Por tanto, la implementación de los cambios socio-institucionales puede llevar décadas, habrá mucha resistencia sobre todo de las clases populares, cuya lógica no está inserta en la de la maximización de las ganancias por tanto no ve imperioso y mucho menos necesarios los cambios que deben hacerse como en el caso del empresariado. En el ámbito específico de la educación depende con mucho del sesgo socio-institucional que se logre aplicar en nuestro país y que se verá modificado por la resistencia de las clases populares y el magisterio.

Como se puede notar, en México, el sesgo socio-institucional que se ha buscado implementar en educación a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la ACE y la actual Reforma Educativa del 2013, no ha sido suave ni terso, la resistencia siempre ha estado presente y como se estudiará más adelante, dicha resistencia toma forma simbólica en Morelos durante el 2008 en los maestros de educación básica que formaron parte del MMBM.

De esta forma, la manera como antes se hacían las cosas, parece hoy viejo e inefectivo; el marco tecno-económico se transforma de una forma más dinámica y está impulsado por la idea de ser “competitivos”, pues los países y las empresas, en lucha constante entre sí por la sobrevivencia, buscan ser los primeros y más destacados porque eso les va a generar alta rentabilidad, presencia y permanencia en el, ahora, saturado mercado mundial.

*“Lo que hace avanzar las cosas son las presiones irresistibles que actúan en la esfera económica, impulsando la difusión del paradigma aún contra obstáculos culturales, institucionales y de otro tipo. La amenaza de la caída de la rentabilidad junto al éxito que obtienen las empresas que emplean la nueva tecnología son elementos que finalmente inclinan la balanza a favor de los cambios tecnológicos”  
(Harnecker, 1999:101)*

Pero aún a pesar de las protestas y resistencias que pudieran suscitarse por los cambios de paradigma que se viven, los cambios socio-institucionales encarnados en las estructuras de gobierno, los partidos políticos, los sindicatos, el sistema educativo o las asociaciones empresariales, que Gramsci denomina “Sociedad civil” se harán de forma más lenta porque ninguna de las instituciones del marco socio-institucional vive las amenazas ni el peligro de extinción que acicatea a la empresa y al marco tecno-económico, por tanto, los cambios obedecen a presiones y juegos de intereses de otra índole; los resultados del choque entre las fuerzas a favor y en contra son imprevisibles y están profundamente anclados en intereses creados y que permanecen a través del tiempo.

La dinámica entre el marco socio-institucional más lento y lleno de resistencia y el tecno-económico más dinámico y presionado por la competencia a nivel mundial lleva a un distanciamiento entre el ritmo de cambio de uno y otro; por un lado el aparato productivo del marco tecno-económico forzado por la competencia lo lleva a una transformación cada vez más acelerada que choca fuertemente con el marco socio-institucional que continúa

atado a prácticas consideradas ya ineficaces del paradigma anterior. Este choque entre los dos marcos provoca crecimientos desiguales, luchas encontradas y resistencia.

En esta dinámica de choque antes caracterizada se encontró inserto el MMBM; por un lado el cambio de paradigma tecno-económico ha impulsado innovaciones tecnológicas y cambios laborales, por el otro, el sindicato, el IEBEM, la educación completa en México, todavía vive en el marco socio-institucional anterior promovido por el Estado de bienestar aunque el gobierno y los grupos hegemónicos del país han hecho muchos esfuerzos por transformar este marco socio-institucional lo más rápido posible sus instituciones siguen ancladas en las prácticas anteriores, estos cambios no se dan tan rápido ni tan suaves; esta sería una parte de la explicación de la imposición de la Reforma Educativa del 2013 a pesar de las múltiples protestas que ha generado.

## 2.5 HACIA UN EMPLEO FLEXIBLE Y PRECARIO.

Visto este panorama no es de extrañar que ahora el trabajador sea visto como “sobrante” debido a que forma parte de un proceso de producción devaluado; la producción ahora no es la piedra fundamental de la empresa, la cual se ha convertido en una tarea fastidiosa y marginal que, de preferencia, realicen terceros y lo más barato posible. Así nacen las maquiladoras en los países del Tercer Mundo; que en el norte de nuestro país, son una realidad cotidiana.

*“Y a medida que los antiguos puestos de trabajo se trasladan al exterior, algo más se va con ellos: la anticuada idea de que el fabricante es responsable de sus empleados...las marcas globales están trasladando la responsabilidad de la producción a los contratistas; les dejan hacer su trabajo, y además por poco precio.”(Klein, 2007: 287)*

Y si antes se presentaban los despidos masivos como una lamentable necesidad de la empresa, ahora simplemente es una “reorganización estratégica” de la empresa para hacerla “más eficiente” y de un plumazo se suprimen 10,000 puestos de trabajo.

*“Y la consecuencia de la supresión de puestos de trabajo es que una cantidad cada vez mayor de las empresas más importantes y rentables del mundo están desentendiéndose de los temas laborales” (Klein, 2000: 293)*

Por supuesto, no se desentienden los empresarios solamente acicateados por maximizar sus ganancias; sino que logran esta “desatención” con la “ayuda” del Estado en esta nueva modalidad de explotación laboral; con la participación de los gobiernos y sus agentes incrustados en los diferentes niveles políticos de decisión, que los apoyan en la



exención de impuestos, en que baje o se mantenga “ad infinitum” los salarios bajos, en que se apruebe una nueva Reforma Laboral que promueve la contratación por horas, la evasión de impuestos, etc.

Y como ya se había dicho con Babb (2003) promoviendo que los nuevos cuadros dirigentes de México se fueran a educar en universidades de línea neoliberal para que encajaran mejor en la implantación de este nuevo modelo económico; por si alguien dudaba de la fuerza que tiene la educación, los actuales altos dirigentes del gobierno en México toman decisiones desde su perspectiva de formación neoliberal y presionados además por los organismos internacionales y por mantener el desempleo en México lo más bajo posible aunque los salarios sean realmente raquíticos porque la gran masa de desposeídos que el actual cambio de paradigma económico ha producido puede provocar conflictos y caos de proporciones nacionales.

Para eso tratan de mostrar a su México como el “mejor”, el “más adecuado” para inversionista foráneos y nacionales para que lo elijan las trasnacionales para invertir su dinero y para que esta elección sea más atractiva los gobiernos ofrecen bajo salario, nula seguridad social, mínima estabilidad laboral, etc.

Es así como nacen las ZPE en Indonesia, China, México, Vietnam, Las Filipinas, etc son Zonas de Libre Comercio, donde están asentadas grandes territorios formados por las empresas maquiladoras, grandes productoras de ropa, juguetes, artículos electrónicos, máquinas y hasta automóviles.

Las fábricas de las ZEP dirigidas por subcontratistas que fabrican los artículos de las empresas como NIKE, HIGHFILGER, LEVIS, etc; en la frontera de México y Estados Unidos surgen con gran rapidez y se expanden a niveles acelerados, en 1984 había 789 maquiladoras, en 1995 eran 2, 747 y hacia 1997 ya contaban con 3,508 que empleaban unos 900,000 obreros. La idea es que las ZPE pueden ayudar al Tercer Mundo gracias a la creación de puestos de trabajo y para hacer más atractiva la inversión extranjera, se otorgan años de exención fiscal a las empresas, exenciones impositivas, leyes tolerantes, sindicatos pro-patronales, bajos salarios, etc para que se decidan a invertir en el país.

*“Las empresas se limitan a remitirles las telas o los componentes de ordenador – sin pagar impuestos a la importación- y la mano de obra, barata y no agremiada, se encarga del montaje. Luego las prendas o los ordenadores terminados se sacan del país sin pagar impuestos a la exportación” (Klein, 2007:300)*

En nombre de la “competitividad” estas empresas maquiladoras disfrutaban de los beneficios de las zonas de libre comercio; las cuales tienen exenciones en la importación y exportación de los productos porque, se dice, son empresas que emplean a mucha gente y siempre tienen la amenaza que los inversores, si hay problemas con sindicatos, exigencias de subir sueldos o leyes que no los beneficien, puedan decidir cerrar la fábrica y trasladarla a otros países más amables.

Ahora bien, podría pensarse ¿qué tiene qué ver las zonas de libre comercio con el magisterio? Sencillo: que un nuevo modo de producción necesita una nueva educación; es así como vemos que las zonas de libre comercio han podido proliferar en México gracias a que las leyes han sido reformadas para adecuarse a lo que necesitan las transnacionales como vemos con la reciente aprobación de la nueva Reforma a la Ley del Trabajo en 2012 que promueve el trabajo por horas y un esquema de contratación precario para el trabajador.

Por lo anterior, un cambio en la forma de producción, va emparejada a un cambio en la orientación de la educación; la implantación del neoliberalismo como forma hegemónica de gobierno también afecta al docente en tanto trabajador asalariado en lo tecnológico como en lo socio-institucional; como sucedió en el trabajo industrial con los actuales cambios de la Reforma Laboral impulsada por el presidente Felipe Calderón.

Por lo que ahora las empresas se han reconvertido, de ser empresas que pensaban en sus trabajadores, se sentían responsables de ellos, a ser empresas donde la que menos empleados tenga es la más “competitiva”; la que mejor los explote es “la más eficaz”.

Actualmente vemos como las grandes empresas han adquirido tanto poder, se han vuelto incluso más fuertes que los gobiernos mismos por lo que pareciera que el mundo ahora lo está gobernando la empresa transnacional, que a diferencia de los gobiernos, no tienen que rendirles cuentas a nadie más que a los accionistas; que carecen de mecanismos para obligarlas a responder ante los ciudadanos por la forma como emplean a los obreros, por la destrucción de la riqueza de los bosques, etc; esto ha generado una enorme riqueza que ha provocado que la empresa tenga además de poderío económico, una gran influencia cultural.

Otro cambio en las estrategias empresariales ha sido cambiar el sentido de la empresa que ahora no es fabricar productos nuevos y/o de calidad, sino que ahora las empresas

se están guiando con una idea única que Klein (2007) señala como nueva estrategia corporativa: *las empresas de éxito deben producir ante todo marcas y no productos.*

En décadas anteriores, la fábrica y sus obreros eran la clave del éxito empresarial, dado que en la fábrica era donde se manufacturaban los productos que se vendían. Esta idea prevaleció en el anterior paradigma económico del Estado de bienestar; pero en el nuevo, de orientación neoliberal, la clave del éxito ya no está en la fábrica, en la manufacturación de productos, sino en la construcción de la imagen de marca. Este cambio de significado de la fábrica como lugar simbólico del éxito empresarial fue lo que detonó a su vez una serie de cambios culturales reales en el simbolismo que encerraba la fábrica y sus empleados, que llevó a los empresarios a la conclusión de que:

*“...las empresas padecían inflación, que eran demasiado grandes, que tenían demasiadas propiedades y empleados y que estaban atadas a demasiadas cosas. Llegó a parecer que el proceso mismo de producción –que implicaba gobernar las fábricas y responsabilizarse de la suerte de decenas de miles de empleados fijos y a tiempo completo- ya no era la ruta del éxito, sino un estorbo intolerable.” (Klein, 2007: 34. El subrayado es del autor.)*

Es así como el cambio simbólico de considerar a la fábrica y a sus obreros como el lugar de producción de las cosas se siguiera por el de la imagen de la marca; donde la manufactura de las cosas fuera sólo un aspecto secundario en la venta de los productos y no lo principal como el paradigma económico anterior postulaba.

Este cambio de estrategia por parte de las empresas también fue lo que originó, en parte, los tratados de libre comercio y por supuesto la flexibilización laboral; puesto que si antes la fábrica era el lugar más importante de la empresa, los obreros tenían un lugar en él y el empresario tenía responsabilidad ante esos obreros; ahora con el cambio de paradigma económico y laboral, los obreros ya no son responsabilidad de los empresarios, ya pueden contratar a terceros que manufacturen sus productos (outsourcing<sup>3</sup>) y ellos dedicarse a lo que verdaderamente importa: a la imagen de la marca.

Es en esta idea donde nace y se impulsa el outsourcing. Muchos fabricantes mandan manufacturar sus productos y simplemente les ponen su marca. Este cambio de idea fue

---

<sup>3</sup> Outsourcing, proceso por el cual una empresa encarga a otra una porción de su proceso de trabajo que podría ser desempeñada más eficientemente por la segunda debido a que se especializa en dicho proceso, con la ventaja adicional de que los trabajadores empleados bajo el esquema de la tercerización u outsourcing en dicha porción de trabajo no serán responsabilidad de la empresa matriz sino de la empresa de tercerización, con lo que se escamotean los derechos laborales de los empleados y se les da un status jurídico y laboral diferente al que gozan los empleados de la empresa matriz aún a pesar de que ambos tipos de trabajadores laboran para la misma empresa.

impulsado a su vez por la evaluación que hicieron los empresarios de lo que significaban las marcas para la cultura y para la vida de la gente; así, se llegó a la idea decisiva de que *las empresas pueden fabricar productos, pero lo que los consumidores compran son las marcas.*

*“El antiguo paradigma era que todo el marketing consiste en la venta de productos. En el nuevo modelo, el producto siempre es secundario con respecto al producto real, que es la marca, y la venta de la marca integra un nuevo componente que sólo se puede denominar espiritual” (Klein, 2007: 55)*

Desde otra perspectiva pero relacionado a este último tema, Mejía (1996, 17) nos dice que esta desmaterialización de las cosas va a llevar al colapso de las antiguas formas de organización social y de las instituciones, lo cual ya es visible en el uso de la tecnología de la información que aparece como un producto de mercado con posibilidades ilimitadas para los empresarios pero que al mismo tiempo desmaterializa más los productos fabricados; para este autor, este es uno de los elementos que provoca un aumento en la tasa de empleos precarios en el sector servicios.

Así, se busca que la marca X no sea vista como un objeto sino como un estilo de vida, una actitud, un conjunto de valores, una apariencia personal, una idea, un sueño a la mano en la mente del consumidor; es su sueño hecho realidad de poder, riqueza, fama, etc. Por tanto, las multinacionales ya no se basan en la idea del mercado de artículos de consumo, donde la competencia estaba marcada por la relación entre calidad y precio, eso ya es obsoleto; lo nuevo es la marca y toda la industria mediática que se utiliza para crearla.

De esta forma es como se llega a la idea de que cualquiera puede fabricar un producto pero el éxito en estos tiempos será de la empresa que logre imponer la imagen de su marca en sus futuros consumidores, que serán fieles seguidores de la casa frente a la competencia. En consecuencia, la idea de la fábrica y sus empleados se volvió antigua e ineficaz, ahora es más rentable dejarla en terceras manos:

*“...esas tareas menudas (la fabricación de productos) deben ser entregadas a subcontratistas, cuya única tarea consiste en servir los pedidos a tiempo y a bajo coste (y preferentemente en el Tercer Mundo, donde la mano de obra es barata, las leyes son permisivas y las exenciones impositivas llueven del cielo)” (Klein, 2007: 55)*

Puesto que el verdadero trabajo de las empresas no es ya manufacturar sino comercializar, todas ellas se lanzaron a una carrera hacia el menor peso; la que tiene menos cosas, menos empleados, produce las marcas mejor posicionadas, es la que

gana. Se promueve con esto la fusión de empresas, pareciera que estas empresas, debido a sus fusiones son ahora gigantes, pero es sólo idea, sus fusiones que la van haciendo cada vez más grande sencillamente es la ruta más corta hacia su objetivo real: retirar sus inversiones del mundo de las cosas, y profundizando en esta idea, retiran no sólo sus inversiones en cosas tangibles, sino que ya existe, como vimos en apartados anteriores, empresas dedicadas exclusivamente a los flujos de capital especulativo, que no obtienen sus ganancias de la manera antigua como lo postulaba Marx, a través de la Ley de la Plusvalía y el valor, sino a través de la especulación, que podemos decir, es también inmaterial de alguna forma; como se puede notar, estos cambios culturales de la industria calan hondo en todos los ámbitos de la vida de un pueblo.

Con esto, las empresas han buscado separar claramente los dos mundos: el de la manufacturación de los productos, que ahora es visto como secundario y el de la construcción e imagen de la marca. Todo este cambio ha provocado, sin lugar a dudas, una modificación importante en el panorama de la división internacional del trabajo, han dejado en una posición muy precaria a los productores no virtuales, es decir, a los trabajadores.

*“...construir una supermarca es un proyecto extraordinariamente caro...para que una empresa recupere los costes, sólo puede destinar una cantidad finita de dinero a cubrir todos los gastos: los de materias primas y de fabricación, (y) después de haber firmado contratos millonarios de patrocinio...puede que no quede mucho dinero” (Klein, 2007: 284)*

Entonces, si la supervivencia de la empresa ahora está marcada por la creación de la marca, y si esta marca debe ser posicionada en el mercado con ayuda de publicistas, patrocinios, tiendas al menudeo, contratos millonarios con estrellas de rock o deportistas, etc, ¿en qué parte recortar para tener los recursos millonarios necesarios para crear la marca? Muy simple: los recortes ahora se hacen en el empleo y/o salario de los trabajadores.

Por supuesto que esta sería una, de las muchas explicaciones que hemos manejado en este trabajo sobre que el nuevo orden laboral tiene explicaciones multicausales; a este intento del empresariado por “posicionar” su firma, su marca frente a los consumidores; hay que agregarle el mundo feroz y competitivo donde se mueve, la nueva modalidad laboral de la superexplotación del trabajador, las nuevas reglas que abaratan la mano de obra con el “outsourcing” y forman parte de esta superexplotación del obrero tendientes a formar grandes corredores de industria maquiladora en México; además del cambio

cultural que ya habíamos comentado párrafos anteriores en donde el nuevo modelo económico neoliberal impulsa la no-responsabilidad del empresario ante sus trabajadores que además es acicateado (o más bien es consecuencia de) las nuevas políticas laborales y legislativas que promueve el Estado a favor del patrono y alejadas del trabajador.

*“Lo más probable es que la oposición a la invasión publicitaria...y a las prácticas comerciales monopolistas hubieran derivado en un escepticismo común y corriente si las mismas empresas que devoran los espacios y las opciones no hubiesen decidido, al mismo tiempo, financiar sus novedosas incursiones con las marcas por medio de la supresión de puestos de trabajo” (Klein, 2007: 279)*

Por lo tanto, las empresas no deben emplear sus limitados recursos en fábricas que hay que mantener, ni en obreros a los cuales hay que pagar el seguro, la pensión, y que han de envejecer y morir; la empresa debe emplear sus recursos en construir “su” marca. Los cuerpos mueren, las marcas permanecen. Con esta idea en mente no es raro que un informe de la ONU señale que los costes laborales consumen un porcentaje cada vez menor de los presupuestos corporativos, incluso en países donde los salarios son de por sí bajos.

*“En cuatro de cada cinco países en vías de desarrollo, la proporción que representa la mano de obra en el valor añadido de la producción es actualmente muy inferior a la de la década de 1970 y comienzos de la de 1980” (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y el Desarrollo Económico, “Trade and development” Reporte, 1997. Apud Klein, 2007: 285)*

## 2.6 EL PANORAMA EDUCATIVO EN ESTE SISTEMA ECONOMICO EN MEXICO.

El gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas (1934-1940) estaba orientado a un sistema económico del Estado de bienestar, por tanto, la educación, con cambios más grandes o menores siempre había seguido fiel al principio de “Educación para todos”, buscando primeramente la cobertura sobre todo en educación básica, dada la gran cantidad de analfabetos que existían en el país. Sin embargo, grupos al interior del país y otros países, específicamente EUA, buscaban que México aceptara un cambio en la política económica y educativa con las orientaciones que el FMI y el BM tenían preparadas.

Es a partir del gobierno del Lic. Manuel Avila Camacho (1940-1946), que se empiezan a dar tímidos cambios neoliberales en este sentido, pero sin mucha repercusión.

Es para 1970- 1976, con el presidente Luis Echeverría A. (1970-1976) que hubo intentos por retomar el modelo nacionalista, sin embargo su decisión le trajo complicaciones durante su gobierno:

*“ Con Echeverría hubo un fallido intento por retomar el modelo nacionalista, su postura ante EU fue abiertamente disidente...esta postura con todo y no ser ni medianamente radical, y ser en muchos aspectos más retórica que real, asustó a la burguesía y a los EU, al grado de satanizarla como “populismo de izquierda”.(Ornelas, 2012: 43)*

Para impedir que ideas “populistas” se impulsaran desde el gobierno y con miras a lograr el cambio en la naturaleza y función de la educación se aplicaron fórmulas de endeudamiento para los países en desarrollo promovidas por el BM y el FMI, no con miras a apuntalar un crecimiento económico emergente o “apalancamiento” como le decían, sino para comprometer la soberanía del país en cuestión para asegurar el pago de los intereses de la deuda externa:

*“La aplicación de estas fórmulas es ajustar las principales variables de sus economías, no propiamente a que solucionen su crisis interna y se genere un desarrollo económico y social, sino para que se organice la explotación de los recursos naturales, humanos y financieros en función de asegurar el pago oportuno de la deuda externa.” (Ortiz, 1995: 10)*

El pago de la deuda externa y el instrumento de control que significaba la misma ayudó al capitalismo neoliberal a implantarse con más facilidad:

*“...aplicando estas directrices en política económica, se garantiza por una parte la supervisión de su economía por el FMI (intromisión abierta) y por la otra se asegura la posibilidad de una mayor penetración del capital y mercancías extranjeras en estos países, lo cual...facilita en esta etapa, la expansión del capitalismo internacional” (Ortiz, 1995: 10)*

La aplicación del neoliberalismo en México se incrementa en la política de endeudamiento externo seguida en especial por el Lic. José López Portillo (1976-1982), quien incrementa la deuda de 19 mil millones de dólares a más de 65 mil, más del 200% y dicha situación sería agravada por el sexenio de Miguel de la Madrid H. (1982-1988) con la firma de la Carta de Intención de noviembre de 1982.

Al asumir el Lic. Miguel de la Madrid H. el gobierno hubo consenso en suscribir un Convenio de Facilidad Ampliada que no es otra cosa que la Carta de Intención firmada antes pero ahora con más deuda de por medio y el convenio que promueve nuevos lineamientos de corte neoliberal que México debía seguir.

Se da vida al Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE) el 9 de diciembre de 1982, sin embargo este programa no dio los frutos esperados, pues se dio una fuerte acentuación del desempleo, pérdida del poder adquisitivo del salario, inconformidad social y aumento de la miseria; todo esto a pesar de que se eliminó el control de cambios (que fue antecedente a la especulación), se racionalizaron los subsidios, se inició la apertura al exterior a través del Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT por sus siglas en inglés) y la racionalización en la política del gasto.

Hacia 1986 y ante la imposibilidad de hacer frente al pago de los intereses, el Secretario del Tesoro Norteamericano propuso un plan que buscaba dar mayor financiamiento a los países endeudados pero también exigía ajustes de tipo neoliberal y una mayor apertura al exterior. Así, México tendría 11 mil millones de dólares con los cuales crecería durante 1986, 87 y 88. Dicho Plan conocido como Plan Baker cristalizó en México con el nombre de Programa de Aliento y Crecimiento (PAC) que a grandes rasgos postulaba:

- a) El FMI sigue siendo el coordinador oficial y aval de los ajustes los cuales son indispensables
- b) Otorgar más confianza al sector privado y menos en el gobierno, es decir, reprivatización y menor intervención del Estado
- c) Facilitar la inversión nacional y extranjera
- d) Mayor apertura comercial y libertad cambiaria.

Así lo refiere Ortiz (1995):

*“Con la suscripción de la versión 1986 de la Carta de Intención con el FMI, se pierde la gran oportunidad de adoptar otras alternativas...que a final de cuentas representaban –bajo ciertos límites- la posibilidad de sacudirse el tutelaje de la banca internacional y de las recetas fondistas y bakerianas” ( 87)*

Ya para 1987, era evidente el fracaso del PAC que provocó la especulación, la indexación y la devaluación de 1987. Ante este panorama se anuncia el 23 de diciembre de 1987 el Pacto de Solidaridad Económica (PSE) que buscaba reordenar el caos económico que había provocado el crack bursátil, la devaluación de noviembre y especialmente la inflación que parecía ya fuera de control.

En la realidad, solamente se castigó al salario, pues la escuela neoliberal considera como agente inflacionario al salario, pues se eleva el salario un 15% pero se aumentó un 80% el promedio de tarifas de luz, agua, gasolina, teléfono y otros servicios. Esto provocó un gran descontento general y el país al borde del caos.



*“...se ha gobernado no para el pueblo; no para el hombre común, no para los mexicanos. Se ha gobernado para las utilidades y para la especulación, para el dinero de una reducida oligarquía financiera nacional e internacional que se quiere perpetuar en el poder. El temido maridaje entre el poder político y el poder económico se ha hecho presente”. (Excelsior, 9 de septiembre de 1988. Senadora Ifigenia Mtz. “La política económica un fracaso a nivel interno).*

En estas condiciones se da la sucesión presidencial, tocando el turno al Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), con un muy cuestionado proceso electoral.

De tal suerte que, el Lic. Carlos Salinas de Gortari insistiría en los patrones neoliberales puestos en práctica, proponiendo seguir hasta la última consecuencias con la apertura al exterior, basar las posibilidades de crecimiento en atraer mayor inversión extranjera que buscaba el canje de deuda por inversión o bonos; sin embargo con la aceptación de 3 500 millones adicionales del FMI se evidenció que se seguiría apoyando a México siempre y cuando se entregara al país a los intereses extranjeros a la brevedad posible. Frente a este panorama se anuncia el 13 de diciembre de 1988 el Programa de Estabilidad y Crecimiento Económico (PECE) que continuaba fiel a la receta neoliberal.

De la misma forma, el presidente Ernesto Zedillo (1994-2000) continuó ahondando el patrón neoliberal, igual que Vicente Fox Q. (2000-2006); un gran paso en esa dirección dio el presidente Felipe Calderón (2006-2012) al implementar la A.C.E. en el 2008 pero será el presidente Enrique Peña Nieto (2012-2018) con la actual Reforma educativa del 2013 quien consolide verdaderamente este patrón neoliberal en la educación.

## 2.7 LA DEGRADACIÓN DEL EMPLEO Y SU RELACION CON LA EDUCACIÓN.

Ante este panorama se necesario entonces analizar la relación estrecha entre el nuevo paradigma económico neoliberal, la forma como se está conceptualizando a la fábrica y su relación con la educación; pues la actual propuesta neoliberal para la educación es formar individuos para el trabajo y que sólo puedan “ofertarse” a partir del “capital humano”<sup>4</sup> que hayan podido ir acumulando con sus estudios y el valor agregado que sean capaces de acumular durante su trayecto formativo, que ahora se exige sea durante toda la vida del trabajador.

---

<sup>4</sup> Capital humano es un término usado en ciertas teorías económicas del crecimiento para designar a un hipotético factor de producción dependiente no sólo de la cantidad, sino también de la calidad, del grado de formación y de la productividad de las personas involucradas en un proceso productivo.

*“Para seguir trabajando, deberemos continuar actualizando nuestras habilidades durante toda nuestra vida laboral. ¿Por qué? Porque las habilidades que necesitamos en nuestro trabajo están evolucionando, y el ritmo de esa evolución es acelerado. Detrás de esos acontecimientos hay dos factores principales: la marcha de la globalización y el surgimiento de la economía del conocimiento” (Keeley, 2007: 15)*

Como ya vimos anteriormente, gracias a la innovación tecnológica y al cambio cíclico económico del capitalismo, se está ante un importante cambio en el complejo contexto social, cultural y político que se vive en el mundo educativo, cuyos efectos se empiezan a ver en lo laboral pero que, necesariamente repercutirá, a nivel cultural y político en el magisterio mexicano y en la formación de sus alumnos y la sociedad en general.

Por lo anterior, ahora se espera que el maestro desempeñe su labor con fuertes intereses encauzados hacia el cambio de relaciones laborales dentro de los centros de trabajo centrado mayormente, desde una óptica empresarial, en la relación educación-empleo.

Quizás esto es muy obvio para muchos, sin embargo, lo no tan obvio es la forma cómo se irá degradando el papel del docente con esta nueva orientación “pedagógico-instrumental” (valga la expresión) encaminada a ver a la educación como un medio para conseguir un empleo y no como la manera en que se da formación humana y científica al ciudadano; por tanto, al cambiar el enfoque educativo de lo humanístico a lo instrumental, se degradará de la misma forma el trabajo docente, el maestro será encuadrado dentro de un molde racional-instrumental de ahí el cambio que se proponen de “maestro” a “facilitador”, “guía” y técnico-aplicador de pruebas estandarizadas tipo ENLACE.<sup>5</sup>

Aboites (1999) nos señala que este cambio de orientación que sufre la educación en el país en respuesta a los llamados a la internacionalización y la competitividad van encaminados a:

*“...un énfasis en tomar el puesto de trabajo como uno de los centros primordiales del proceso educativo; en establecer, mediante premios y becas, las reglas de la competencia al interior del salón de clases; el énfasis en evaluar; en impulsar el tipo de conocimiento (“científico y tecnológico”) considerado como más conveniente para el trabajo y el consumo futuros” (55)*

Todo esto impactará de forma muy negativa en la labor docente en México, puesto que con el pretexto de “la calidad educativa que tanto necesita el país” y “acelerar la formación tecnológica que necesitan las empresas” se someterá a los maestros a exámenes

---

<sup>5</sup> ENLACE, Examen Nacional del Logro Académico en Centros Escolares.

estandarizados donde la calificación determinará la permanencia del maestro, su salario y sus condiciones laborales de vida y por tanto sociales y políticas dentro de su centro de trabajo.

De esta forma se anotan dos triunfos; de una parte, cambia la orientación de la educación exactamente como la necesitan los empresarios y por la otra, someten a los docentes al mismo esquema de flexibilidad e inseguridad laboral que sufre cualquier obrero y que le reportaría muchos millones ahorrados al gobierno en salarios, prestaciones y derechos laborales y no sólo eso, también su identidad como docente sufrirá cambios. Este será el nuevo panorama laboral que enfrentarán los docentes.

Gee (2002) lo comenta de la siguiente manera:

*“(hay un)...cambio del fetichismo mercantil al fetichismo de la calidad, propio del nuevo orden laboral, así como las nuevas formas de actuar, pensar, valorar y ser en los centros de trabajo, es decir, las formas de vida propuestas en el nuevo orden laboral” (13)*

Como vimos en capítulos anteriores, Klein nos señala cómo el empresariado ha cambiado su visión de mercado, en aras de lograr una mayor competitividad global; de ser un “fetichismo mercantil” enfocado a la producción de mercancías con un enfoque fordista y taylorista, hacia un “fetichismo de la calidad” donde todo es aceptable, progresista y bienvenido siempre y cuando ayude a elevar la “calidad” del producto a vender, o sea, posicione “la marca” y logre mayores tasas de ganancias.

Ante este mundo hipercompetitivo, cada vez hay una mayor relación entre el mundo de la educación y el mundo del empleo; donde la educación es ya vista como un simple medio para conseguir un empleo y ya no como medio para lograr una formación ciudadana; este cambio en la orientación de la educación nos lleva a un nuevo tipo de trabajador, un nuevo tipo de condiciones laborales y un nuevo concepto del término “empleo” que no conocieron los trabajadores que nos antecedieron enmarcados en el modelo económico del Estado de Bienestar:

*“Entre los objetivos que...(perseguía) el Estado de bienestar de corte keynesiano, también se encuentra lograr el pleno empleo con el objeto de garantizar al mayor número posible de personas un trabajo que reditúe en un salario que posibilite expandir la demanda efectiva, incrementalmente la inversión per cápita, articule mercados e incrementalmente la acumulación de capital. ..el Estado de bienestar al no dejar que el precio de la fuerza de trabajo se establezca plenamente mediante contratos individuales consigue, amén de su propia legitimación...(el) cuidado del poseedor de la fuerza de trabajo” (Loyzaaga de la Cueva, 2002: 36. El subrayado es mío).*

El nuevo orden laboral neoliberal está tratando de crear nuevas identidades sociales, nuevas formas de relación y de trabajo al interior de los centros laborales. Donde lo importante ahora, ya no es la producción en masa de los productos y el obrero desconectado de su trabajo, pasivo y mecánico característico de la época taylorista; ahora el sistema capitalista necesita un nuevo tipo de trabajadores, reflexivos, creativos, laboriosos y que sepan trabajar en equipo y donde el conocimiento y habilidades es la energía que mueve al sistema, es decir, donde el “capital humano” con el que cuenten los trabajadores hará la diferencia entre empleo, subempleo o desempleo; y dentro de este sistema, la escuela, los maestros, el plan de estudios y los estudiantes, son sólo un elemento más de este panorama mucho más amplio.

Y así como hemos visto que el modelo neoliberal repercute y cambia en múltiples aspectos la vida cotidiana de un individuo, así al interior de su centro de trabajo van a ser reclutados con nuevos métodos de reingeniería, algunos de estos son, lo que llama la SEP “aprendizaje entre pares (docentes)” y “trabajo colegiado” que promueven las Juntas de Consejo Técnico en todo el país; ¿pero qué tiene de extraño unirse con los compañeros de trabajo, al estilo de los círculo de trabajo japonés, para mejorar la práctica docente entre los maestros de tal escuela o de mejorar la educación a nivel plantel? La respuesta nos la da Sotelo de manera por demás brillante:

*“...no existe ninguna posibilidad de discutir ni opinar (y por supuesto, menos aún de decidir) cómo se reparten las ganancias, en que se invierten, cómo se fijan los salarios, cantidad de puestos de trabajo, organización de la empresa, etc. Los temas sobre los cuales pueden opinar los miembros del círculo, así como aquellos que están expresamente prohibidos son determinados unilateralmente por la empresa. Es decir, que el carácter democrático de estas técnicas es absolutamente restringido y sólo apunta a mejorar la rentabilidad de la empresa” (2003, 151)*

Entonces, relacionemos esto con el sistema de exclusión que abordamos en apartados anteriores analizado por Foucault y la nueva normatividad de los Consejos Técnicos que son obligatorios en el país una vez al mes, donde ya empiezan a mencionarse los temas “prohibidos” que no se deben plantear en estas juntas (“La junta de consejo técnico no es...lugar para cumpleaños, para tratar asuntos personales, para ventilar problemas entre compañeros, etc tal cual está expresado en la guía operativa de la 1ra. JCTE/2014) y lo que “sí es” se encuentra enmarcado dentro de lo que se llama el Marco de la Buena Enseñanza y la Normalidad Mínima planteado por la SEP para dichos consejos. Sería muy interesante estudiar este fenómeno que apenas se está instalando en nuestro país

desde la óptica de Foucault y su sistema de exclusión/prohibición; aunque sobrepasa los propósitos de este trabajo queda hecha la invitación.

Continuando con nuestra disertación, vemos que para que sea posible la vinculación educación-mundo laboral, ya se están dando los primeros pasos haciendo énfasis en que el estudio no es para mejorar al ciudadano, sino para conseguirle un puesto al futuro trabajador, es decir la lógica instrumental-racional del neoliberalismo; sin rubor el titular de educación Lic. Emilio Chuayffet Chemor y el de Trabajo y Previsión Social, Alfonso Navarrete Prida, en el comunicado No.108, en la página oficial de la SEP<sup>6</sup>, enfatizaron lo siguiente:

*“...el Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto ha establecido como uno de sus objetivos brindar educación con calidad y democratizar la productividad. “La formación educativa y la producción se fortalecen mutuamente, implica una participación social, activa y reconoce que la academia y la empresa deben responder tanto a las necesidades del desarrollo regional como a la vocación propia del entorno”.*

Durante la ceremonia, el Secretario de Educación Pública dio a conocer que la SEP y la STPS<sup>7</sup> constituyeron, el pasado 26 de junio, un grupo de trabajo con el objetivo de generar una agenda de colaboración conjunta en torno a cuatro temas principales: fortalecimiento y *articulación interinstitucional; información, evaluación y seguimiento; marco jurídico y normatividad, así como formación y capacitación.*

Vemos pues, como se está buscando la vinculación de la escuela con la empresa, el empresario sabe que incidir en el mundo educativo le ayudaría a formar a los futuros trabajadores “a la medida” que necesita, además de adquirir cierto poder dentro del plantel e incidir en sus procesos internos para apoyar proyectos o innovar productos utilizando la infraestructura ya instalada de las escuelas y universidades:

*“En la actualidad (a los trabajadores) se les pide que inviertan plenamente sus corazones, mentes y cuerpos en el trabajo. Se les pide que piensen y actúen crítica, reflexiva y creativamente. Aunque bien es cierto que eso ofrece una visión menos alienante del trabajo y de la fuerza laboral, en la práctica puede equivaler a una forma de control mental y de coacción de alta tecnología, aunque ejercidas de modo indirecto” (Gee, 2002: 33).*

## 2.8 LOS TRABAJADORES EDUCATIVOS, EL ANTES Y EL AHORA.

Desde finales de la Segunda Guerra Mundial y hasta principios de la década de los 70's, existía un tipo de trabajador propio del viejo capitalismo industrial centrado en la

---

<sup>6</sup> SEP, Secretaría de educación Pública

<sup>7</sup> STPS, Secretaría del trabajo y de Previsión Social

manufacturación de objetos para el mercado de masas, sobre todo en Estados Unidos, el cual trabajaba en un mercado controlado y no estaba saturado y disponía de mercados enormes para colocar sus productos. Eso produjo un éxito económico sin precedentes de las grandes empresas dedicadas a comercializar bienes de consumo producidos en masa. La competencia no era tan feroz, había un mercado interno sumamente controlado y protegido y las empresas ejercían bastante control sobre lo que pudiera afectar sus intereses en ciertas regiones; era el panorama del modelo económico de sustitución de importaciones, que vimos en apartados anteriores.

Al contrario de lo que acontece hoy en día, las empresas ahora son multinacionales, la competencia es salvaje, hay una gran saturación del mercado de productos en serie y ha sido imprescindible la elaboración y búsqueda de nuevos clientes para productos nuevos, buscando asegurar la fidelidad de los consumidores porque el acceso a una gran red de información puede volverlos volubles y acercarlos a la competencia.

*Para que cualquier empresa, comercio, negocio o profesional independiente no se quede obsoleto y mantenga su rentabilidad, y por ende su competitividad, debe estar continuamente adaptándose a la realidad. Pero hay que hacerlo de forma activa, y antes de que lo haga la competencia, cuando reaccionemos puede que sea tarde, lo que indica la importancia de ir detectando oportunidades, cambios en el entorno, cambios en los mercados, utilizando la creatividad como herramienta que nos permita elaborar nuevas ideas en base a datos ciertos y precisos.” (Página oficial de GestioPólis, día de consulta 15 de junio del 2013)*

Por lo anterior podemos hacer la distinción entre el trabajador de la era taylorista y el nuevo tipo de trabajador que está necesitando la era del conocimiento; Gee (2002) analiza el anterior tipo de trabajador, el que era obrero en la producción de bienes para el mercado de masas como:

1. Trabajadores estilo fordista y taylorista, de bajo nivel educativo, contratados “del cuello para abajo”, intervienen en labores monótonas, repetitivas y sin significado; no tienen control alguno sobre el producto final que ayudan a construir y tampoco comprenden a cabalidad los procesos para su construcción. Un ejemplo de este tipo de trabajador sería cualquier obrero de una línea de ensamblaje automotriz. Simplemente se les decía que tenían que hacer.
2. Otros Trabajadores de esta época eran los de “mandos intermedios”, encargados de transmitir la información desde la cúspide (el director o gerente) hacia los trabajadores de base; su labor era supervisar, comprender y hacer que todo el sistema funcionara a la perfección; eran trabajadores formados en las escuelas de

estudios empresariales, que luego se insertaban en empresas grandes, fuertemente jerarquizadas y burocratizadas.

Sin embargo, en la actualidad, las empresas ya muestran menos interés en este tipo de trabajadores; es más, debido a la reestructuración que se ha llevado a cabo en las empresas como ya habíamos comentado en capítulos anteriores, para estos tiempos modernos donde “lo ligero, lo *light*” es lo actual, en un mundo tan competitivo y que necesita empresas de reflejos rápidos, el estilo anterior más pesado y burocrático es considerado un lastre.

*“...en este mundo hipercompetitivo, impulsado por la ciencia y la tecnología, de ritmo rápido, únicamente podrán sobrevivir y prosperar las empresas capaces de producir la más alta calidad por el mejor precio y vender sus productos justo al mercado nicho más adecuado. Esa es, al menos la ideología de las teorías y prácticas que impulsan los cambios en el centro de trabajo a lo largo y ancho de todo el mundo desarrollado” (Gee, 2002: 45)*

En el nuevo estilo capitalista, los bienes de consumo que impulsaron la prosperidad del viejo capitalismo son ahora problemáticos. Cuando un producto o bien se ha convertido en un objeto de consumo, ya ha quedado estandarizado, muchas empresas lo producirán ejerciendo una mayor presión sobre los precios y los mercados.

Por lo anterior, ahora las empresas, buscando ser competitivas y de “reflejos rápidos”, abogan por la eliminación de los mandos medios; los cuales son considerados como elementos que interfieren entre la dirección y el personal de la empresa que tiene trato directo con el cliente porque al transmitir información entre unos y otros, los mandos medios entorpecen la velocidad de la comunicación, tergiversan el mensaje cuando, precisamente lo que se necesita es mayor comunicación y rapidez entre el cliente y el vendedor con la finalidad de cerrar la venta y sobrevivir ante la competencia, y de paso, ahorrarse dinero al suprimir ese puesto de trabajo:

*“...las grandes empresas jerárquicamente estructuradas y despersonalizadas del viejo capitalismo tienen que descomponerse en centros de trabajo más pequeños, más personales y de carácter más local, en los que la jerarquía se haya reducido mucho (hasta alcanzar las llamadas “jerarquías planas”) desaparecen los mandos intermedios al viejo estilo de las grandes empresas, o bien éstos adoptan papeles nuevos, ya sea añadiendo valor directamente al trabajo de primera línea o sirviendo como líderes de equipos” (Gee, 2002: 57)*

Por eso, para evitar los obstáculos de comunicación y de paso ahorrarse salarios elevados, es necesario traspasar las responsabilidades de los mandos medios al nivel más bajo de trabajadores en forma de información, conocimiento y responsabilidades que

aquellos habían tenido, lo que significa que ahora los trabajadores deben ser capaces de reflexionar, ser críticos, creativos, poder trabajar en equipo y conocer las tareas que deben desempeñar de forma completa y significativa pues deben tratar de mejorarlas (el producto o servicio), porque de esto dependerá el éxito de la empresa, su supervivencia ante sus competidores.

*“...por eso mientras el capitalismo temprano se orientó a explotar el trabajo, el contemporáneo explota la responsabilidad.(Feldfeber, 2006: 59)*

Lo anterior ya se ha constatado en el mundo laboral docente, la desaparición de mandos medios encarnados en los jefes de enseñanza de secundaria en el DF, la delegación al maestro frente a grupo de numerosas actividades y responsabilidades antes en manos de los directivos o los equipos en las direcciones operativas, la intención de fortalecer el liderazgo directivo con miras a volverlo un líder del equipo (colegiado) docente, la eliminación de mandos medios (los llamados a desaparecer en la estructura jerárquica a los Jefes de sector de la Administración Federal de Servicios Educativos para el D.F.), para agilizar la comunicación entre “los clientes” (los alumnos) y “los empleados” (los maestros) en un entorno de conocimiento de la propia comunidad donde se desenvuelven (mejoramiento del servicio en base a las necesidades específicas de cada escuela-empresa) con lo que se asegurarán la supervivencia ante sus competidores (las demás escuelas de la zona, sector o estado al hacer públicas las listas de mediciones que proporciona ENLACE, PISA, EXCALE, etc y tratar de incidir en las preferencias de los padres de familia).

Los efectos de tal disposición se hicieron visibles recientemente con el despido de 143 jefes de enseñanza, o sea mandos medios, cuya justificación emitida en un oficio enviado a los trabajadores fue:

*“...racionalizar el uso de los recursos públicos, eliminar duplicidad de funciones en virtud de que las funciones de apoyo técnico-pedagógico al seno de todas las escuelas de educación secundaria vienen siendo desempeñadas por el cuerpo directivo de las mismas, su función principal ha concluido. Es decir, la materia de trabajo para cuya atención fue designado como Jefe de Enseñanza concluyó”. (Agencia periodística de Información Alternativa consultada el día 23 de julio de 2013)*

Por tanto, la autonomía del maestro se convierte en algo esencial si se busca sacar el mayor beneficio posible al capital humano que el docente tiene; en consecuencia, según



Daveport (2006) todo directivo debería ser capaz de poner en práctica los siguientes consejos para poder promover la autonomía laboral de sus trabajadores acorde a los nuevos tiempos:

- Asegurarse que el personal sabe realmente lo que hay que hacer.
- El directivo dispone de una fuerza laboral que trabaja con “autodeterminación informada” que es la información que tiene el trabajador de cómo funciona la empresa, cómo gana dinero, cómo y por qué supone una diferencia la aportación individual y es también la vinculación estratégica de arriba abajo/ de abajo a arriba.
- El directivo genera la aptitud de trabajar con eficacia, ser eficazmente autónomo.

Es así como vemos que el nuevo tipo de maestro debe de poder asumir responsabilidades, ser capaz de trabajar en equipo, poder asumir tareas completas y significativas, no necesitar supervisión administrativa como el modelo económico anterior sino evaluación pedagógica, que además mejore el servicio que produce y que debe comprender y tratar de mejorar. Además deben manejar información técnica y tecnologías sofisticadas.

Gee hace un comentario al respecto:

*“La lógica del nuevo orden laboral es que los papeles y responsabilidades de los mandos intermedios se transmitan a los propios trabajadores, que antes constituían la parte más baja de la jerarquía. Así, los trabajadores quedarán transformados en “socios” comprometidos, que participan en un trabajo significativo, que comprenden y controlan plenamente sus trabajos, se supervisan a sí mismos y se esfuerzan activamente por mejorar su rendimiento mediante una comunicación clara de su conocimiento y de sus necesidades” (2002: 58)*

Además de lo antes mencionado, este nuevo tipo de trabajador-docente debe de ostentar una nueva actitud. En un ambiente escolar que se buscará hacer competitivo, todo trabajador tiene que tener “deseos de quedarse” para que pueda desarrollar su potencial y maximizar su capital humano al servicio de la escuela- empresa pero también, en forma contradictoria pero complementaria, “dispuesto a marcharse” en caso de que la escuela-empresa cierre turnos, se reestructure de horario normal a jornada ampliada o completa; desaparezca si es escuela de turno vespertino, etc y/o haya reducción de personal por una decisión estratégica de alguna de las Direcciones operativas o la misma SEP y que ante nuevos proyectos innovadores ya no necesiten de sus competencias fundamentales. Es decir, contratos temporales para los nuevos maestros.

*“Los trabajadores asumen cada vez más papeles de dirección en ambientes donde los centros de trabajo se han convertido en “proyectos” de colaboración (basados en el trabajo de equipo). Al mismo tiempo, deben asumir responsabilidad sobre el curso de su propia carrera y no dejarla en manos de las empresas o los gobiernos. Cuando un proyecto se termina (perfecciona), tienen que estar dispuestos a seguir adelante, para pasar a desarrollar su propia “cartera” de habilidades y logros. No deben esperar que sea la empresa lo que los mantenga a largo plazo, ya que ésta, cuando necesite desarrollar otros productos y servicios, puede contratar a nuevos equipos para nuevos proyectos” (Gee, 2002: 58)*

Es así como se espera que el nuevo tipo de maestro funcione, sin embargo, hay un dilema: ¿Cómo lograr que el trabajador educativo se desempeñe eficazmente, trabaje a favor de la escuela desempeñándose con la intensidad y cuidados necesarios desde este nuevo enfoque neoliberal? ¿cómo lograr que los maestros trabajen, actúen, valoren a la escuela y sus autoridades sin ponerse en contra de ella cuando hagan el balance entre sus nuevas responsabilidades y el salario que reciben?

Este es un gran desafío para la SEP que finalmente le apuesta a crear objetos, valores fundamentales, una visión, una cultura y comunicarla a los maestros para que se sientan impulsados al logro de esa meta, lo que se conoce coloquialmente como “ponerse la camiseta” o como lo llamaría Foucault, aceptar el discurso de verdad, o Gramsci convertirse en “comisarios culturales”

*“En esta tarea de “significación”, siempre será importante la declaración de propósito y la visión de un director. Ese será el guión maestro, si así se quiere, de acuerdo con el cual todos tendremos que representar nuestros respectivos papeles. Ese es el significado empresarial en el que encontramos nuestro significado personal (Champy Apud Gee, 2002: 46)*

Para tal efecto, nada mejor que diseñar una “misión” y “visión” que encarne los nuevos valores del neoliberalismo acordes al nivel educativo donde se encuentre el maestro en cuestión; ya sea a nivel oficinas centrales educativas o escuela, por lo que se busca homogenizar estos valores que están relacionados al servicio educativo que prestan, a continuación presentamos dichos valores encarnados en la misión y visión de la SEP

#### **“MISIÓN/PROPÓSITO DE LA SEP A NIVEL FEDERAL :**

La SEP tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.

#### **VISIÓN:**

En el año 2025, México cuenta con un sistema educativo amplio, articulado y diversificado, que ofrece educación para el desarrollo humano integral de su población. El sistema es reconocido

nacional e internacionalmente por su calidad y constituye el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la Nación.

**VALORES:**

- ❖ Honestidad
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Honradez
- ❖ Respeto
- ❖ Compromiso
- ❖ Integridad
- ❖ Liderazgo
- ❖ Actitud de Servicio
- ❖ Disciplina
- ❖ Igualdad

(Texto tomado de la página oficial de la SEP. Consultada el día 25 de julio de 2013)

Esta tarea de significación entonces se estructura alrededor de un discurso cuyo punto central es la creación de valores fundamentales que subrayen, integren y guíen las prácticas sociales de orientación neoliberal para este nuevo tipo de docente al interior de su centro de trabajo, lo cual no implica que entre el discurso declarado como tal para crear valores entre los trabajadores y los valores y objetivos que históricamente han dado identidad al magisterio y son su marco de acción ideológica y pedagógica, sean congruentes o similares; es en este punto neurálgico del sistema educativo donde se pueden pronosticar resistencia por parte de los maestros.

*“...en sus intentos por crear nuevas clases o tipos de trabajadores/socios, el neocapitalismo presionará sobre otros discursos centrados en el aprendizaje, para que les ayude a producir esa clase o tipo de gente que necesita. En concreto, reclutará progresivamente a las escuelas para que produzcan “asignaturas” o “ciudadanos” adecuados para el discurso neocapitalista en general y para sus manifestaciones en discursos específicos.” (Gee, 2002: 50)*

Pero además, es importante esta nueva reingeniería social hacia el maestro tanto para evitar en lo posible su resistencia como su total aceptación al cambio. Esta forma de vinculación de la educación con la empresa es posible observarla con el proyecto “aula-empresa” que fue inaugurado en el ciclo escolar 2013-2014:

*“...la subsecretaría de Educación Media Superior ha dado a conocer que a partir de septiembre próximo se pondrán en marcha dos modelos piloto de formación dual en bachillerato. En el primer caso, más apegado al modelo alemán, los estudiantes podrán formarse al menos dos años en un espacio laboral y uno en el aula, mientras que en el segundo sólo contarán con dos semestres de formación en la práctica laboral y cuatro en la escuela...el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, anunció el pasado 18 de julio que la meta sexenal para la aplicación del modelo de educación dual en el Conalep es aumentar su matrícula*

*en 10 mil estudiantes, con la participación de 300 planteles y un 50 por ciento de su oferta educativa.(LA JORNADA., 27 de julio de 2013)*

Así, la escuela y por consecuencia, el mundo laboral magisterial está sufriendo un cambio en dirección hacia la “empresarialización” de la misma, varias situaciones nos ayudan a confirmar esta aseveración:

La OCDE en su texto sobre las recomendaciones para México señala que “El director debe tener un liderazgo efectivo al interior de la escuela” igual que comentamos párrafos arriba; equipos de trabajo de empleados semiautónomos, que no necesiten supervisión o se supervisen entre sí, que haya “liderazgo educativo” como lo señala la OCDE preferentemente ahora que recaiga sobre el director del plantel como líder de equipo, pues este líder será el que rendirá cuentas sobre los resultados obtenidos y también estará sometido a presentar pruebas fehacientes de su productividad y rendimiento en la tarea encomendada so pena de ser removido del plantel, en el mismo esquema laboral en el que intentará insertar a su equipo docente.

Para tal efecto se buscará que el director tenga mayor poder de decisión en la contratación de su equipo de trabajo bajo la premisa de la rendición de cuentas.

*“Así como un director de futbol es el responsable de los partidos ganados o no de su equipo, así el director de escuela deberá ser responsable de los resultados obtenidos en su plantel; por tanto es importante que se le dote al director de la capacidad de decisión en relación a su equipo de trabajo” (Vid. “Ahora es cuando”, 2013: 43; en línea, consultada el 25 de julio de 2013)*

El acuerdo 592 va enfocado a darle mayores responsabilidades al docente al centralizar el aprendizaje en el avance escolar de los niños y en proponer un monitoreo constante de los alumnos y de los docentes, a partir de incrementar un aprendizaje basado en la formación de grupos, en el énfasis en las competencias para la vida y el trabajo, etc con la intención de tener elementos para la rendición de cuentas que será el soporte principal para discriminar al “buen maestro” del “mal maestro”.

En la Reforma educativa del actual presidente Enrique Peña Nieto, se habla ya de la importancia crucial de la evaluación constante a maestros y directivos, la cual se convierte en un instrumento punitivo y elemento central en el ascenso de los trabajadores.

También se habla de la formación continua que los maestros deben tener y que será obligatorio llevarla a cabo, vista como incremento del “capital humano” por lo tanto responsabilidad de cada trabajador aumentarlo para asegurar su “empleabilidad”

Enfatiza la relación vida escolar y el aprendizaje en grupos con las necesidades del mundo empresario para que haya una mayor relación escuela-empresa que tiene tiempo promoviendo la SEP; ya lo vimos con la implementación del proyecto dual aula-empresa en los colegios CONALEP

Con la reforma educativa de EPN, se modifica el status de los puestos directivos, promoviendo que el supervisor ya no sea el que “supervise administrativamente” a los docentes, sino que ahora su labor es más de acompañamiento pedagógico que de supervisión y alguna de sus anteriores responsabilidades administrativas serán cedidas a los directores de escuela, con lo que vemos que las responsabilidades laborales en el nuevo orden laboral según Gee cambiarán hacia hacer más responsables y autónomos a los empleados de jerarquía menor en aras de lograr una mayor rentabilidad del producto o servicio que se presta.

Se modifica así mismo el status del directivo al solicitarle mayor liderazgo, por lo que podrá, dentro de sus funciones, ampliar su gestión administrativa para rendir mejores resultados; en la práctica es otorgarle mayor poder al director, tanto en recursos humanos como económicos, para que desempeñe su labor de líder educativo y presente resultados favorables ante la comunidad y las instituciones educativas que lo evalúen o será removido del cargo.

*“Es este criterio empresarial el que subyace a muchas de las propuestas de autonomía que recorren el campo educativo y que requieren de docentes “post-fordistas”, flexibles y competentes que respondan a las demandas y necesidades de la comunidad” (Feldfeber, 2006: 59)*

Los docentes a su vez, son llamados a evaluarse obligatoriamente bajo la amenaza explícita de perder su empleo y de someterse a examinarse cuyo fin es determinar su idoneidad en el puesto, en cuyo caso contrario podrán ser reemplazados, sin responsabilidad de ningún tipo por parte del gobierno federal ni de la SEP, es decir, usar un discurso de exclusión del tipo “sólo se aceptan a los mejores con resultados verificables” aunque no se hayan difundido todavía los mecanismos que aseguren la transparencia de esos “resultados verificables”.

Con lo anterior, el maestro pierde la seguridad en el empleo (plaza) y pasa a formar parte de los trabajadores que deben estar “deseosos de quedarse” y usar su capital humano en la SEP pero también “listos para marcharse” en caso de que la escuela o el turno donde laboran sea cerrado o sus servicios ya no sean necesarios, pero además, marcharse

“contentos” sin sentirse engañados ni defraudados, sino simplemente agradecidos por el tiempo que tuvieron trabajo.

Con esto podemos notar la gran similitud entre el nuevo orden laboral aplicado a cualquier obrero y el maestro frente a grupo.

## 2.9 EL NUEVO ORDEN LABORAL PARA EL MAGISTERIO

Con los cambios antes expuestos en México, no fue extraño que se gestaran protestas en todo el país; es así como los maestros de Morelos, conformados en el MMBM lograron visualizar que la ACE cambiaba radicalmente su vida institucional; por un lado el avance neoliberal que se encaminaba a eliminar puestos de trabajo, a la superexplotación del maestro, a la precariedad en el empleo, mientras por el otro lado, el marco socio-institucional simbolizado los derechos laborales que habían ganado después de arduas luchas y que provocaron la resistencia de la base magisterial que veía que el capitalismo promovía esos cambios nada gratos para ellos:

*“Pudiéramos decir que asistimos a una forma de ser del capitalismo que, en la reorganización, supera estadios anteriores y articula la sociedad como una totalidad bajo su dominio” (Mejía, 1996: 13)*

Esto nos da la pauta para entender lo que está en juego, que no es poca cosa, sobre todo en América Latina. Gee llama a este cambio en la calidad y naturaleza del trabajo “El nuevo orden laboral” lo refiere así:...

*“En este nuevo orden laboral, las fábricas se trasladan a otros países, las empresas se reestructuran para ser más competitivas, a los trabajadores se les decía que tenían que dominar habilidades nuevas, diferentes y en mayor número...los trabajos fabriles bien pagados, fijos y apoyados por los sindicatos...estaban desapareciendo....en el nuevo orden laboral, América Latina es una poderosa y atractiva fuente de mano de obra a todos los niveles” (Gee, 2002: 11)*

Este nuevo orden laboral ya es un hecho en México entre el magisterio mexicano; vemos que hay un impulso a la profesionalización del magisterio; la intensificación y ampliación del tiempo laboral; una previsible caída en el salario del maestro generado por los incentivos otorgados a aquellos que “generen resultados evidentes”, la incertidumbre en el trabajo y/o los contratos por tiempo limitado que ahora son la regla y la desaparición de “la plaza” o trabajo fijo vitalicio y la reducción del sindicato magisterial a su mínima expresión, sin poder de negociación ni de defensa para sus agremiados.

Sin embargo, los elementos que conforman el nuevo paradigma tecno-económico aparecen en un mundo todavía dominado por el paradigma anterior; pero a medida que una empresa tras otra va viendo mermada o estancada su productividad y sus niveles de ganancia debido a la saturación del mercado y a la competencia, se aceleran el ritmo de adopción de los diversos elementos de lo que será el nuevo paradigma, provocando nuevas innovaciones complementarias que van asegurando la difusión al nuevo paradigma económico y nuevas resistencias a la implementación de los cambios. Situación compleja sin duda.

Esta situación de choque es llamada por la investigadora venezolana Carlota Pérez como *crisis estructural*:

*“A medida que la contracción de la vieja dinámica y las inesperadas tendencias generadas por el nuevo perfil de inversiones conducen a desequilibrios que se van manifestando en los diversos mercados (monetario, de trabajo, de insumos, de equipos), aumenta la presión sobre el estado exigiéndole encontrar nuevos modos de estimular o manejar la economía” (Pérez citado por Harnecker:103. El subrayado es mío.)*

Sin embargo, para la clase trabajadora, estos cambios a nivel mundial, estos reacomodos en el marco tecno-económico y socio-institucional por la implantación del nuevo paradigma económico mundial, los viven con gran incertidumbre; los empresarios lo llaman “reingeniería” que es, según Hammer (1994):

*“...un método empresarial utilizado principalmente en EU para reestructurar a las empresas “desde abajo”, “comenzando desde el principio”, “desde cero” lo que supone en la mayoría de los casos una política de despidos (17)*

Por supuesto que este método empresarial o reingeniería, se enfrentará a múltiples resistencias y vemos en micro algo que sucede en todo el país y a nivel mundial, los planes de una empresa o nación hegemónica topan de frente con una resistencia organizada alrededor de los sindicatos u organizaciones con redes de apoyo formadas en anteriores décadas con fuerte sentido de lucha que puede ser fuerte o no pero que indudablemente pesa al momento de intentar implantar dichos métodos de “reestructuración”

*“...debe tenerse en cuenta que este proceso no concluye el proceso de conformación de la tecnología. Las relaciones sociales vuelven a actuar una vez más ya que la lucha de clases puede limitar y modificar el diseño tecnológico originalmente seleccionado por la clase en el poder. Éste no es un planteamiento abstracto sino una realidad confirmada por una serie de estudios teóricos desarrollados por académicos” (Monreal citado por Harnecker, 1999: 108)*

Estas relaciones sociales hacen posible la resistencia con lo que se vuelve un período de sufrimiento para las clases populares, pues el reacomodo del sistema siempre se tiende a cargar a los trabajadores y a los países más débiles generando fuertes movimientos de protesta que a su vez provocan que el gobierno y la élite gobernante modifiquen sus planes originales.

*“...para que una revolución tecnológica pueda desplegar todo su potencial de crecimiento es necesario que se modifique el marco socio-institucional que se había establecido para aprovechar las características de la revolución tecnológica anterior. Este proceso sociopolítico de asimilación tarda dos o tres décadas y toma la forma de una crisis estructural” (Perez apud Harnecker, 1999: 67)*

Crisis estructural entonces son los cambios dolorosos y reorganizativos que sufren sobre todo los sectores populares que son avasallados por la élite en el poder, sin embargo, las resistencias que provoca estos cambios en el marco socio-institucional son todavía fuertes y como señala Monreal, pueden modificar los planes originales que habían proyectado la élite dominante.

#### **2.4.2 EL CARÁCTER EMPRESARIAL DE LA EDUCACIÓN**

Este cambio en el nuevo orden laboral, en mirar a la educación como mercancía y la intención de entrar al mundo educativo que se perfila como ámbito que, a raíz de su inicial empresarialización, puede generar ganancias en un mundo donde los demás sectores están ya sumamente saturados, fue lo que impulsó que empresarios empezaran a decidir con ayuda de sus asociaciones creadas *ex profeso* el carácter, naturaleza y rumbo de la educación mexicana, ayudados y asesorados por la BM, OCDE y el FMI.

Aquí cabría preguntarse junto con Aboites, ¿Qué hace un banco ocupándose de cuestiones educativas?

*“Entender el papel del Banco Mundial en la educación significa, de entrada, pensarlo como algo que es mucho más que una simple institución que proporciona apoyos financieros a los países en desarrollo” (1999: 285)*

Aboites lo conceptualiza más como una fundación de apoyo educativo, pero a diferencia de éstas una de sus funciones principales es la elaboración de diagnósticos y propuestas político-sociales para los países con los cuales mantiene relaciones, además de que, dichas “recomendaciones” son expuestas con cierto grado de coacción, so pena de no otorgarles el financiamiento prometido, es decir tiene el poder de controlar los recursos, pero además, este control:



*“ se refuerza con otra noción también capital en la estructuración del papel del BM. Se trata de la idea de que debe existir una visión global, una perspectiva externa a las instituciones y países que haga semejante diagnóstico y prescripción” (1999: 287)*

Con mucha dosis de coacción ya que los países en desarrollo como ya vimos en capítulos anteriores son muy conscientes de la presión que tienen producto del pago de la deuda externa en la implantación del nuevo juego de reglas en todos los campos que trae consigo el modelo neoliberal ordenado por los países hegemónicos mundiales

*“Este proceso de debilitamiento de la soberanía nacional se inició con la imposición del modelo neoliberal caracterizado por la subordinación del Estado mexicano a los dictados de los Estados imperialistas y las agencias internacionales en materia de política monetaria, fiscal, financiera, energética, religiosa, educativa, de salud y hacia las organizaciones civiles entre otras” (Solís, 2005: 13)*

Pero no es solamente la coacción producto del pago de la deuda externa en México y otros países emergentes, sino también tiene otros motivos importantes:

*“Para muchos países que buscan colocarse en una posición aceptable dentro de la competencia por capitales, seguir las recomendaciones del Banco constituye una parte de los requisitos implícitos necesarios para ingresar al circuito calificado de los administradores y gobiernos “modernos” y “responsables” (Aboites, 1999: 289)*

Por lo que el BM además de dar su diagnóstico y recomendaciones, auspició una serie de asociaciones de empresarios<sup>8</sup> agrupados en asociaciones civiles que buscaban incidir en la educación siguiendo las recetas del BM, autodenominándose como sociedad civil que juzgan y dan su dictamen, para reformar la educación según lo que ellos (los empresarios) creen que debería ser la educación en nuestro país y dan su propuesta como si fuese la única posible para salvar a la educación de la postración en que se encuentra.

Aquí cabe un pequeño comentario, ¿acaso los empresarios podrían ser los mejores individuos para presentar a la sociedad lo que es bueno para la educación? ¿acaso no serían los maestros los más indicados, dado su trabajo cotidiano, para decirnos qué educación consideran la más adecuada para nuestro país?

*“(un)representante de la sección 22...dijo: es indignante que los que menos conocen de educación, los que menos calidad moral deberían tener para hablar de*

---

<sup>8</sup> Mexicanos Primero, es una agrupación de asociaciones empresariales que buscan incidir en el campo educativo a partir de la elaboración y difusión de documentos-diagnósticos y propuestas educativas como “Contra la pared”, “Cerrando Brechas” y “Ahora es Cuando. Metas 2012-2024” También auspicio la película “De panzaso”

*educación, realicen con los medios una campaña (denostando al magisterio), pintando una realidad que no existe afirmó.” (La jornada. Sociedad y Justicia. 21-febrero-2013”.Impiden a Claudio X. González presentar su Índice Educativo”)*

De esas empresas que ahora están participando en la educación, una asociación emblemática del empresariado es la asociación que preside Claudio X González “Mexicanos Primero”, el cual presentó su propuesta educativa en varios textos, pero el más reciente “Ahora es cuando. Metas 2012-2024” enfatiza un diagnóstico desalentador para la educación desde el inicio del texto:

*“Nuestro país tiene un enorme rezago en cantidad y calidad educativa, tanto en el ámbito público como en el privado...no estamos avanzando a velocidad suficiente, ni en prácticas ni en resultados. De hecho, al paso al que nos movemos, nos llevaría 50 años alcanzar el promedio de las naciones de la OCDE...esto pone a nuestra juventud y a nuestro país en una situación de profunda desventaja frente al mundo. ¡No podemos admitir esa situación! Estamos obligados al cambio en materia educativa y no a cualquier cambio; estamos obligados a una transformación de fondo que le permita a cada mexicano desarrollar su talento” (2012: :4)*

Pero como puede verse en la siguiente cita, siempre bajo una lógica empresarial, reivindicando la educación como simple instrumento para obtener un empleo y la formación de por vida, siguiendo las recomendaciones hechas por el BM:

*“...hay mucho que hacer en la educación para toda la vida, en las opciones técnicas y en la certificación de competencias. Hay muchísimos pendientes en ese nivel, y como organización de sociedad civil hemos colaborado con propuestas para democratizar la información actualizada y relevante sobre las opciones universitarias, atender al financiamiento, asegurar un diseño territorial de las opciones vocacionales, armar la continuidad educación-empleo y reactivar el enfoque de competencias para la vida y el trabajo” (Ahora es cuando: pp10. El subrayado es mío.)*

Como puede verse, la naturaleza y finalidad de la educación que proponen tienen hondas raíces en la apuesta neoliberal-global, formar a los alumnos como futuros trabajadores, no como futuros ciudadanos. Hay una fuerte instrumentalización de la educación como un medio y no como un fin.

Si revisamos someramente sus agrupaciones y asociaciones civiles podemos ver que están formadas exclusivamente por empresarios e intelectuales de derecha; los maestros de México brillan por su ausencia; por ejemplo, las asociaciones que forman parte del Consejo Autónomo por la Educación, confederación de asociaciones enfocadas en lo educativo, todas asociaciones civiles, dirigidas y formadas por empresarios o intelectuales con trayectoria política de derecha, la información se obtuvo de la página oficial del citado consejo:

- Mexicanos Primero
- Consejo Coordinador Empresarial
- Servicios a la Juventud
- Incidencia Civil en la Educación
- Iniciativa Ciudadana para la promoción de la cultura del diálogo
- Red por la Educación del CEMEFI
- Denisse Dresser
- Red Nacional por la Inclusión y la Calidad de la Educación
- Instituto de Fomento de la Investigación Educativa
- Suma por la Educación
- Fundación Empresarios por la Educación Básica
- Sergio Aguayo Quezada
- Hacia una Cultura Democrática
- Instituto Promotor para la Educación del Estado de Chihuahua
- Unión Nacional de Padres de Familia
- Sylvia Shmelkes del Valle<sup>9</sup>
- Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX)
- Confederación de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos (CONCAMIN)
- Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles

Como se puede notar, los empresarios han buscado tener un papel relevante en materia educativa y han avanzado bastante en este punto al lograr la designación de Sylvia Schmelkes del Valle como presidenta del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), institución que en la actual Reforma Educativa del presidente Enrique Peña Nieto tiene el papel relevante de evaluar al docente y tener a su cargo la decisión de dar permanencia o no al maestro en su trabajo con base en los resultados que los maestros demuestren a partir de las pruebas estandarizadas que dicha institución valide. Pero ¿Qué relación tiene esto con el mundo laboral magisterial? ¿acaso la manera como se recompone el mundo económico-empresarial tiene alguna relación con las aulas de cualquier escuela pública en México? La respuesta es SI.

La manera como el empresariado busca tener un mayor margen de ganancias a partir de utilizar el conocimiento y el aprendizaje para su propio beneficio es ya visible en México; de nuevo Gee (2002) nos comenta al respecto:

---

<sup>9</sup> Actual presidenta del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) elegida en mayo del 2013 por la Junta de Gobierno del INEE. Fue presidenta de la Junta de Gobierno del Centro de Investigación e Innovación Educativas de la OCDE de marzo de 2002 a mayo de 2004. Se ha desempeñado como consultora de la UNESCO, de UNICEF, de la OEA y de la Secretaría de Educación Pública en México.

*“El mundo de la empresa, como parte y parcela del masivo cambio económico, tecnológico y social global, considera ahora el conocimiento como su “valor” fundamental. Las empresas contemporáneas, globalmente competitivas, ya no compiten realmente sobre la base de sus productos o servicios per se, sino que compiten más bien sobre la base de cuanto aprendizaje y conocimiento pueden utilizar como punto de apoyo para inventar, producir, distribuir y comercializar expeditamente sus bienes y servicios, así como para variarlos innovadoramente y de acuerdo con los gustos del cliente” (32)*

Y como ya vimos, ante la feroz competencia en otros mercados ya de por sí saturados, ha provocado que se busquen nuevos territorios que colonizar y el sector salud y educación eran los últimos reductos a salvo de la lógica empresarial, precisamente porque en el imaginario colectivo todavía eran vistos como bienes públicos, como derechos inalienables del ser humano aunque ahora, el discurso de verdad hegemónico tergiversa los conceptos para que la sociedad mire como un servicio a la educación y como tal, susceptible de ser manejado por las leyes del mercado, en consecuencia la educación es mercantilizada y utilizada como un instrumento más al servicio de las empresas en el campo de la investigación, por mucho que hablen que lo que verdaderamente les importa es la educación de calidad, tras lo que van es el negocio millonario que representa el campo educativo representado en las ganancias millonarias que les reportarían la elaboración de exámenes, los cursos a profesores, la venta de múltiples productos a las escuelas, así como por la obtención de centros de investigación públicos que podrían dedicarse a innovar para las empresas a costos muy bajo.

*“La educación ya no es un derecho de las sociedades, sino un privilegio que otorgan los hacedores de políticas y del pensamiento globalizado...una industria productora de rentabilidad”(Venegas citado por Rubilar, 2001: 4)*

En este sentido, el Plan y Programa de Estudios está enfocado a la estandarización y competencias técnico-instrumentales, benéficas para aumentar las ganancias de la empresa y que cubren con el discurso de “competencias para la vida y el trabajo”, es decir, una alineación cada vez más estrecha entre empresa-escuela:

*“En el neocapitalismo no importa realmente lo que los individuos saben por sí mismos, sino más bien lo que pueden hacer en colaboración con otros para añadir con efectividad “valor” a la empresa...tanto si hablamos de equipos de trabajo como de unidades empresariales o incluso de empresas que trabajan en red, lo que importa es el conocimiento distribuido a través de todo el sistema (las llamadas “competencias fundamentales”).(Gee, 2002: 90)*

Gee nos comenta que la forma como se espera que los jóvenes sean educados en el nuevo orden laboral, lo que se espera de ellos es lo que va a prevalecer en la educación, mano de obra barata, consumista expectante y sin los derechos que sus padres

disfrutaron. En sólo una generación se está buscando, rápido, un cambio de mentalidad colectiva hacia el trabajo, hacia la precarización laboral que ahora se disfraza.

*“...según los críticos de estas reformas, ni el diagnóstico de los reformadores, ni sus recetas están basadas en los hechos, lo cual ha llevado a los críticos a considerar que las reformas tienen más que ver con negocios y una visión neoliberal que con la función y propósito de la educación pública. Citan numerosos estudios, investigaciones y datos que demuestran que las reformas no han generado los resultados prometidos, que el diagnóstico está viciado por graves errores en evaluación. Subrayan que el eje del modelo de reforma, los exámenes estandarizados, no puede ser usado para medir el desempeño de maestros y escuelas según expertos nacionales y hasta directores de algunas de las empresas que se dedican a eso” (La Jornada. “La Guerra contra la educación” Brooks, 3 de junio de 2013:2)*

Sin embargo se entiende su insistencia en un nuevo modelo educativo porque, mientras la educación ha bajado sensiblemente su pertinencia se puede comprobar que las empresas dedicadas al diseño y venta de exámenes han aumentado sus ganancias enormemente, y esto sólo en E.U.A, un país muy saturado y competitivo:

*“...la multinacional Pearson –la empresa de exámenes y servicios de educación más grande del mundo–...se ha beneficiado con las reformas al diseñar y administrar los exámenes estandarizados. Pearson tiene un contrato de cinco años por un total de 468 millones de dólares para proveer las evaluaciones estatales en este sistema (la misma empresa está ampliando sus operaciones por todo Estados Unidos en este sector)...De hecho, el gasto de los estados en exámenes estandarizados ha crecido de 552 millones en 2001 a mil 700 millones en 2012, según cálculos del Pew Center y Brookings Institution” (La Jornada. Fracasa esquema empresaria. Rebelión contra la reforma educativa,. 01 de junio del 2013)*

Y mientras esas empresas aumentan sus ganancias, la educación estadounidense ha bajado muchísimo su nivel educativo al grado que el presidente Barack Obama ha declarado que los jóvenes estadounidenses se han quedado a la zaga de sus pares coreanos.

Todos estos cambios han repercutido, según Gee (2002) en:

1.- El declive del mercado masivo y las estrategias de negocio que le acompañaban, porque este tipo de estrategias corporativas, pierde poco a poco las ventajas de difusión y alcance en el mercado y de producción a gran escala que provoca menos beneficios y mayores dificultades para obtener esos beneficios; que se puede constatar en la fusión de empresas, en el cambio de visión empresarial que ahora prevalece como comenta Klein en apartados anteriores, por lo que fue necesario innovar, crear nuevos productos, cada vez más rápido y más atractivos para captar a la masa expectante de consumidores.

2.- Que los cambios sociales, políticos y tecnológicos pusieron a competir a mucha más gente e incluso a países por conseguir los mismos empleos y los mismos mercados.

3.- La expansión de la información por su parte, ha conducido a buscar, por parte de los empresarios el mejor precio y la mejor calidad, so pena de llevarse sus empresas a otro lugar que le rinda mayores dividendos; con la consecuencia de que México (y otros países emergentes) sólo han podido volverse competitivos ofreciendo al empresariado exenciones en impuestos, ayudas, mano de obra barata, etc con tal de hacer atractivo al país como sede para sus empresas; entendiendo ahora la “competitividad” como “exenciones y salarios bajos”

¿Qué consecuencias tiene todo esto para el trabajo docente? Que cada vez habrá una mayor explotación, trabajos más estresantes y de mayores responsabilidades para los que tienen “buenos” empleos en el magisterio; proliferación de empleos mal pagados o temporales y mucha gente sin trabajo, con lo que aumentará la brecha entre pobres y ricos. Según Gee (2002)

*“..el nuevo orden laboral está tratando de crear nuevas identidades sociales o nuevas clases de personas; nuevos líderes, trabajadores, estudiantes, maestros, ciudadanos, nuevas comunidades e incluso nueva gente “privada”, creada supuestamente para disolver la separación entre sus vidas fuera del trabajo y sus vidas dentro de él” (21. El subrayado es mío)*

*Al respecto nos comenta Mejía y Chomsky que este modelo neoliberal:*

*“...genera una dinámica de aceptación de la flexibilidad del mercado, y de la existencia de excluidos dentro de él –los perdedores- aceptándose de paso la precarización” (1996: 19)*

*“...la función de los maestros se ve reducida a imponer “una verdad oficial” predeterminada por “un grupo reducido de personas que analizan, ejecutan, toman las decisiones y mueven los hilos en el sistema político, económico e ideológico”. Para poder llevar a cabo esta tarea de educación (que irónicamente no produce más que ignorancia) los maestros han de tratar a sus alumnos como vasijas vacías que se deben rellenar con ideas predeterminadas y, generalmente, desconectadas de la realidad social que los envuelve, así como de cualquier valor de igualdad, responsabilidad y democracia” (Chomsky, 2001: 11)*

Para la reproducción de esta “verdad oficial” o “discurso de verdad” como lo comenta Foucault, es necesario un fuerte cambio en la mentalidad y formación de los individuos. Gee, en similitud a las hormigas, nos ofrece un buen ejemplo de lo que se está implementando:

*“Las hormigas de un hormiguero se comportan de acuerdo con los intereses de la colonia porque la evolución se ha ocupado de que “acepten” esos intereses sin “conocerlos”. En realidad, están constituidas de tal forma que seguir sus “propios”*

*intereses equivale a seguir los intereses de la colonia. Pero, ¿qué es lo que juega el papel de la evolución en el caso de nuestras nuevas empresas y aulas distribuidas como colonias?” (Gee, 2002: 91)*

La respuesta: la educación, por eso es necesarísimo (para los empresarios, se entiende) obligar al Estado a cambiar la orientación educativa en el sentido exacto como ellos la necesitan. Boyett y Conn también nos comentan algo al respecto:

*“En El centro de trabajo del año 2000 se dismantelarán las jerarquías rígidas, así como las trampas ceremoniales del poder. El igualitarismo se hará utilitario. El objetivo será crear armonía y unidad entre la fuerza laboral y entre los trabajadores y directores. Y, lo que es más importante, el objetivo será vincular mental y emocionalmente a la gente al centro de trabajo, para que se sienta íntimamente conectada con la empresa, aunque esa conexión sea, en realidad, transitoria”(Boyett y Conn, Apud Gee, 2002: 91)*

Ya se empiezan a ver los primeros efectos en el nuevo orden laboral en el magisterio; despido de mandos medios (143 jefes de enseñanza en el D.F.), fortalecimiento del liderazgo directivo, promoción del trabajo entre pares y colegiado desde las Juntas de Consejo Técnico Consultivo, etc; como ya vimos; en realidad se está tratando de eliminar mandos medios para hacer que las escuelas respondan en forma más rápida y flexible a los nuevos tiempos; los planes y programas de estudio cada vez más alineados a la vinculación empresa-escuela con el proyecto de aula-empresa que se implementa para el ciclo escolar 2013-2014 en CONALEP's, los centros escolares comandados por un líder activo representado por el director y su equipo de trabajo (los maestros) , la evaluación y rendición de cuentas de ambos.

Además hacer que los nuevos docentes se sientan emocionalmente ligados a la SEP para que se sientan deseosos de sacar adelante a los niños y además únicos responsables de los resultados académicos de éstos pero siempre sabiendo que esa relación laboral será transitoria con contratos temporales y ahora, con el énfasis que le dan a los Consejos Técnico-Consultivos, el director será el líder de un equipo de trabajo entre pares formados bajo el mando del director que debe aprender a desplegar un nuevo liderazgo más efectivo.

Una repercusión visible en esta nueva propuesta de educación la podemos ver en lo que Frei Betto llamaba “El tendedero de la información” en el cual las personas que han sido educadas bajo este modelo de transferencia de contenidos, sólo ven pedazos de información o conocimiento pero no son capaces de interconectar las piezas y distinguir los hechos unos de otros, relacionarlos y analizarlos y si además de esto, le agregamos una manipulación de la sociedad a través de los medios de comunicación la cuestión se

vuelve más sombría; nuestros alumnos estudian porque, al final de su educación, están ilusionados con obtener un buen empleo.

Al respecto comenta Chomsky (2001):

*“Uno de los componentes centrales de esta pedagogía de las mentiras diseñada por la ideología dominante para impedir el desarrollo de una “comprensión crítica de la realidad” es la creación de “ilusiones necesarias y simplificaciones en gran escala y de gran poder emotivo...para que el “rebaño desconcertado” –la masa ingenua y mentecata- no se vea aturdido por la complejidad de los problemas reales que, además, tampoco sabría cómo resolver” (18)*

Así, con miras a superar las lecturas de la realidad que no pasan del mero nivel de la palabra, por ejemplo: “calidad educativa” es necesario aprender a “leer el mundo”, como proponía Paulo Freire (2002), esto es, las prácticas culturales, sociales y políticas que lo conforman y la forma como culturalmente vamos siendo domesticados y sometidos a un discurso de verdad.

Por tanto, para poder acceder al significado pleno y verdadero de cualquier acontecimiento, debemos analizar las prácticas culturales y políticas que hacen posible nuestro acceso al campo semántico del mundo y su interacción con la palabra, es decir, nuestra concepción de mundo como la caracteriza Gramsci, pues es a partir de ahí como se va introyectando el actual modelo neoliberal de educación; iniciando primeramente por implantar en nuestro mundo semántico palabras empresariales como: calidad, eficiencia, productividad, etc para que las vayamos agregando a nuestra vida cotidiana y se vuelvan cotidianas, es decir invisibles o “normalizadas” como les llama Foucault.

Giroux (1992) sostenía la idea de que la escuela representaba a la vez la ideología dominante y la posibilidad de lucha y resistencia, y que debería ser defendida por grupos diversos, ya que desempeña un papel fundamental en preparar a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de expandir los horizontes de la democracia y la ciudadanía crítica.

Por otra parte, Paulo Freire (2002) al respecto, señalaba que había que pensar la educación como una posibilidad, significa que si bien la educación no puede lograrlo todo, sí puede llevar a cabo ciertos logros. Uno de los desafíos a los que nos enfrentamos los educadores es descubrir qué resulta históricamente factible en la línea de contribuir a la transformación de nuestro mundo, originando un mundo más humano, más democrático y menos indiferente a la injusticia nacional y mundial.



## CAPITULO III

### LAS POLITICAS EDUCATIVAS EN MEXICO Y LAS REFORMAS NEOLIBERALES EN LA EDUCACIÓN

#### 3.1. LOS DOS PROYECTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

En la historia de México y específicamente en la del Sistema Educativo Mexicano (SEM), coexisten dos proyectos de nación el proyecto nacionalista, de corte democrático y equitativo, que surge a raíz de la Revolución Mexicana como una forma de reivindicación de las masas para otorgar educación pública y gratuita a todo el pueblo mexicano y que busca el bienestar del pueblo a través de la educación y que podríamos simbolizar como “Educación para todos” mientras que, en otra perspectiva tenemos el proyecto neoliberal, cuya lógica se dirige hacia los individuos y no a grupos o clases sociales, es decir, se postula que los intereses privados de los individuos son los motivos que permiten la creación de la riqueza y el desarrollo material y cuya expresión simbólica sería “calidad educativa=productividad”

Ambos parten de una misma realidad, el Sistema Educativo Mexicano (SEM); ambos persiguen ideales de progreso pero también presentan fuertes diferencias: de inicio no persiguen de la misma manera o el mismo matiz la democracia y la igualdad; por otro lado discrepan en cuanto a la función que el Estado debe tener en la economía, el desarrollo y la conducción de la sociedad; punto nodal que nos remite a la dirección tan diferente que cada una ha adoptado y su repercusión en la vida interna del SEM.

Así, el modelo nacionalista niega la idea de que la “mano invisible del mercado” sea la mejor forma de regular la actividad económica, pues consideran que esta idea en mucho ha sido la causa de la injusta distribución de la riqueza en el mundo y en nuestro país. Este modelo educativo apoya la idea de que el Estado debe ser el rector del SEM, para asegurar la equidad y la gratuidad para todos, promueve valores ciudadanos de solidaridad y responsabilidad social por lo que, para asegurar lo anterior, el Estado debe intervenir en el ámbito legal y económico legislando leyes que ayuden a mejorar al SEM y asignando y ejecutando el gasto público para evitar el uso faccioso del SEM.

En contrapartida, los que apoyan el nuevo modelo neoliberal buscan que el Estado tenga una mínima participación en la educación, que el SEM sea dejado en manos de “las fuerzas del mercado”; entendido ese mercado como la producción de elementos culturales para el consumo masivo y la formación de los futuros trabajadores además promueve una mayor vinculación educación-empleo y sus valores son la competitividad, la productividad y la eficiencia.

El ANMEB se inscribía dentro de este marco, era un proyecto inicial tendiente a promover los rasgos neoliberales.

“...El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) de mayo de 1992, nace en pleno contexto del TLC...en forma coincidente con la tendencia a la privatización se sugiere ya –con palabras como “apoyo” y “colaboración” – que también los particulares deben asumir directamente al menos una parte del costo de la educación básica como parte del despliegue “de la energía social” que busca propiciar la descentralización” (Aboites, 1999: 53)

Así, este acuerdo firmado en 1992, puede considerarse el preludio a la ACE de 2008; para entonces, con 16 años de diferencia el modelo neoliberal en la educación había avanzado a pasos acelerados y para el 2013, con la nueva Reforma Educativa del Presidente Enrique Peña Nieto, en tan sólo 5 años más, se logró un avance impresionante en cambios lesivos en la regulación laboral de los maestros.

Con independencia del proyecto nacionalista o neoliberal, ambos enfatizan que la educación es la palanca de desarrollo de nuestro país cuyo fin último sería mejorar el desarrollo socioeconómico de la nación con miras a atender los problemas nacionales que nos afectan como el desempleo, la desnutrición, la pobreza, etc

Si bien las expectativas puestas en la educación como forma de movilidad social e incluso eliminadora de las desigualdades siguen presentes; las características que asume en estos momentos son cualitativamente diferentes que en la época de Vasconcelos o del Lic. Lázaro Cárdenas en la presidencia de México.

En épocas anteriores, la educación cumplía no sólo una función social y formativa sino también humanística; en la promulgación de la constitución de 1917, se establecía que la educación debía ser un elemento que ayudara a las clases desprotegidas a superar sus condiciones de pobreza, ignorancia y desempleo.

*“...porque en la introducción y en las fracciones I y II de ese artículo (3ro) se definen los rasgos fundamentales de la que debe ser la orientación y el objetivo de*

*la educación en México (es) desarrollar la conciencia de la necesidad de la solidaridad, la independencia y la justicia. Se dice que la educación deberá basarse en la ciencia y que luchará contra la ignorancia, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios y a favor de la diversidad y la pluralidad. Se añade que será democrática y nacional, y que por eso estará enfocada a los problemas del país, la independencia política y económica y el crecimiento de nuestra cultura. Formará a los niños y jóvenes en el interés general de la sociedad y en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos para todos” (Aboites,H., 23/02/2013. La jornada. “Implicaciones de la reforma al 3º”)*

A pesar de lo anterior, las tasas de repetición escolar se concentran más en los sectores pobres, rurales y marginales urbanos, lo que hace pensar que no se trata de un asunto pedagógico simplemente, sino que es el reflejo de la acumulación de carencias materiales, culturales y educativas los que arrojan esos resultados.

Es así como el BM sugiere que la educación sería el instrumento más eficaz para el combate a la pobreza y la consecución de la equidad social; como si la educación lo pudiera hacer todo; pero la realidad nos demuestra que los estados donde la pobreza y la desigualdad es más significativa también el nivel de escolaridad es más bajo y al contrario, donde el crecimiento económico es estable, los índices de escolaridad aumentan; caso concreto Oaxaca y Distrito Federal.

Educación entonces, no sólo se debe mirar desde el aspecto pedagógico, sino también considerar el contexto social, económico y político en que vive el país porque, no obstante la demostración de los efectos que la miseria tiene sobre el proceso de aprendizaje, los organismos internacionales como la CEPAL y el BM insisten en la necesidad de asignarle a la educación y a la formación de recursos humanos gran importancia con el fin de que los países como México incorporados a la “globalización” profundicen los cambios hacia una escuela más “eficiente y eficaz”

Por eso, para poder implantar dicho discurso de verdad utiliza los elementos que ya Foucault había analizado en su libro “El orden del discurso”, es decir, debe reconvertir y/o transformar algunas palabras claves para que se amolden al discurso y sea más fácil su “normalización” y utilizando el recurso de “quién lo dice” modifica las palabras clave para promover su mejor aceptación.

Un ejemplo de lo anterior sería el término “calidad educativa” que se ha convertido en palabra-clave para la transformación de numerosos sistemas educativos dado que el BM estableció claramente su definición, aplicación, justificación y alcance.

Pero, ¿cómo se logra lo anterior? Para Aboites, dicho proceso es el siguiente, la palabra en cuestión es relacionada a un metáfora que nos remite a imágenes poderosas, vinculadas a las emociones del sujeto, poderosas por su carga de objeto deseado.

Montaño(Apud Aboites, 1999: 290) define la metáfora como:

*“...un mecanismo social de poder, fuera parcialmente de la conciencia de los individuos para definir una cosa como lo que no es”*

Es decir, la metáfora alude a otro significante de gran peso emocional para el sujeto y es contradictoria en sí misma; por ejemplo, cuando se habla de “una economía saludable” la palabra saludable, teóricamente no alude a ningún aspecto del campo de la economía sino más bien a la dualidad salud-enfermedad más propia de la medicina; sin embargo aceptamos esta contradicción porque sabemos que más bien alude a una economía seria y confiable, aunque para nosotros esta expresión sea contradictoria puesto que en la realidad sabemos muy bien que nuestra economía no es saludable.; así el término de salud no se presenta como algo verdadero sino como un símbolo de bienestar y por tanto muy cercano a apelar a las emociones del sujeto.

*“La metáfora , en otras palabras, sobrevive como tal y puede desplegar sus funciones por su capacidad para situarse precisamente en la frontera entre el lenguaje y el sentimiento”(Aboites, 1999: 291)*

Así, el término “calidad educativa” es una metáfora que utiliza el BM para provocar emociones que de entrada generan consenso, ¿quién estaría en contra de la calidad educativa que nos remite a una escuela llena de niños aprendiendo cosas bellas y profundas?

*“La calidad medida por la productividad, conduce, indefectiblemente, a aplicar criterios mercantilistas y cuantitativos a las funciones que teóricamente debería cumplir la educación para la formación intyebral del individuo que la despojan en mucho de su sentido humano y le confieren un mayor significado a su utilización como mercancía” (Ruiz, 1994: 85)*

Sin embargo, como ya lo hemos ido señalando durante todo este análisis, dicho discurso de verdad y sus metáforas en realidad son efectos del poder que esconden la verdad y que además, como otro efecto de ese poder, busca imponerse como el único significado válido para todos que de paso deja fuera otros significados sin siquiera considerarlos.

Visto lo anterior y una vez impuesto el único significado “válido y autorizado” lo que sigue es elaborar un diagnóstico, redactar recomendaciones en base a éste y otorgar un

préstamo condicionado a la aplicación de dichas recomendaciones que son únicamente las que el banco legitima desde su propia concepción.

Así es como han operado los organismos internacionales; y con este discurso legitimador han empezado a promover recortes en la educación y en los salarios del maestro desde 1982; sin embargo ahora lo disfrazan como “la productividad de la calidad educativa”

Por otra parte, Aboites enfatiza que el discurso que implementa el BM presenta 4 elementos que el investigador llama “Las 4 implicaciones del BM en la educación”:

1ra. Presenta la calidad como algo diferente y contrapuesto a la cantidad, con lo que se cambia la orientación de la política educativa de países como México en los cuales era prioritario la “educación para todos”; ahora lo prioritario no es que todos tengan escuela, sino que esta escuela sea de “calidad”.

2da. El BM busca averiguar a través de sus estudios qué elemento del conjunto “fenómeno educativo” puede recortar de éste sin que sufra menoscabo la tan buscada “calidad”

3ro. Los recortes propuestos a la educación no se dan con el criterio de fortalecer la calidad educativa existente sino la mera reducción del gasto, es decir una política de “hacer más con menos” esperando (ilusoriamente) que la reducción de ciertos elementos no impacte negativamente al conjunto, lo cual nos lleva a la 4ta. implicación.

4to. La visión sobre la educación mecánica del BM, que supone que la supresión de una de las partes del conjunto no afectará a la larga al todo.

Es así como esta reforma auspiciada por los organismos internacionales no va encaminada a mejorar la educación como difunden, sino más bien en reducir económicamente los elementos que para ellos sean “menos significativos” y volver más eficientes los recursos finales destinados a la educación con una lógica de “hacer más con menos” que no necesariamente mejora al conjunto.

### 3.2 LA EDUCACIÓN DESDE EL MODELO NEOLIBERAL

Estamos siendo testigos de la mutación de la institución escolar, de ser un derecho consignado por la Constitución de 1917, producto de la Revolución Mexicana con una escuela popular, progresistas y para todos a una escuela cuyo principal objetivo es la

eficiencia y eficacia con miras al sometimiento de la educación a lo económico y a los requerimientos del mercado; asistimos así a un profundo socavamiento de la escuela pública basada en el relato progresista de corte democrático y popular que las luchas armadas en México le dieron vida.

De hecho, una consideración, que se desprende de los anteriores planteamientos sobre la orientación humanista de nuestro SEM es el reconocimiento de que las modificaciones que han acompañado la vida educativa de nuestro país se inscriben en esta lucha de clases,

*“(esta lucha de clases es sin duda)...una respuesta al deseo por tener acceso a la educación y a la necesidad que en cierto momento tiene el Estado de satisfacer las demandas formuladas por los diversos sectores de la sociedad como una forma de legitimación frente a sus gobernados” (Ruiz, 1994:30)*

Pero a partir de esta anterior concepción humanista, los grupos con mayor poder económico y político nacionales e internacionales intentan imprimir a la educación las características específicas que asume ahora la ideología dominante.

*“La transformación de la educación para que satisfaga los requerimientos de la sociedad es interpretada como el sometimiento de las instituciones educativas a las exigencias que le plantean las modificaciones que sufre la estructura económica del país y que colocan a la educación al servicio de la producción...no se trata de un simple cambio de términos sino de la reorientación y reinterpretación efectiva tanto de las leyes nacionales como de las bases ideológicas en las que se ha sostenido el régimen político emanado de la Revolución Mexicana” (Ruiz, 1994: 86)*

Es así como vemos el cambio en la escuela; los discursos actuales sostienen que es necesaria una reforma para mejorar la calidad educativa; pero ¿A quién o quiénes beneficia dichos cambios? ¿qué tipo de escuela se intenta construir con esta reforma? ¿a qué tipo de sociedad está destinada tal escuela? Y sobretodo ¿qué tipo de educador es el que necesitará esta escuela?. Las opiniones más variadas sobre la mejora a la calidad de la educación ya no son manejadas como acciones urgentes y necesarias implementadas desde el discurso de “la educación que México necesita” como si sólo el tipo de escuela que la concepción neoliberal busca imponer fuese la única válida y adecuada como si la concepción de la escuela para todos, popular y garante de la movilidad social de los miembros de una sociedad de tiempos pasados hubiese sido en otros tiempos ineficaz y obsoleta..

Observamos entonces una monopolización progresiva del discurso neoliberal sobre el concepto de la escuela clasista y una dinámica reformadora cuyos principales referentes

se encuentran en el mundo gerencial, es decir, la escuela como una empresa “eficiente y eficaz”, como único modelo posible, necesario e ineludible para la sociedad mexicana.

La nueva ideología dominante ha avanzado a grandes pasos para imponer los cambios profundos en la institución escolar; dichos cambios necesitan una mentalidad nueva en el docente, un tipo de estudiante y trabajador distinto al actual y en definitiva una sociedad diferente.

Ante esto debemos preguntarnos por conceptos como “competencias” no sólo referidas a los estudiantes sino también a los docentes, qué relaciones mantienen mutuamente las imágenes del niño-rey (el niño como pretexto y centro de todos los cambios) que actualmente propone el currículo del Acuerdo 592, el cambio de papel que propone dicho Acuerdo donde al docente lo llaman ahora “facilitador”, los discursos constantes que van enfocados a “divinizar” a la empresa, del gestor empresarial en asuntos educativos, del centro escolar descentralizado, del pedagogo no directivo, del evaluador científico y de la familia consumidora. Todos estos conceptos aun cuando pudieran parecer lejanos entre sí, en realidad son piezas de un mismo rompecabezas; al compararlas tanto en las transformaciones económicas como en las mutaciones culturales que han padecido las sociedades de mercados, se entiende el por qué y el cómo la institución escolar se ha ido amoldando cada vez más al concepto de la escuela de naturaleza neoliberal.

El concepto de escuela neoliberal designa un determinado modelo escolar que considera la educación como un bien esencialmente privado, no un derecho para todos; por tanto, conceptualiza la educación como “bien consumible” sólo podrán pagarla los que tengan el dinero para hacerlo; esto subvierte de manera ostensible el antiguo concepto de la escuela como un derecho para todos, donde el Estado era el responsable directo de hacer realidad este derecho a sus gobernados; su orientación, producto de luchas armadas que le dieron forma era de corte popular, humanista y democrático; todo lo contrario del nuevo modelo educativo que promueve el neoliberalismo basado en la “competencia”, el individualismo y su valor económico, es así como vamos hacia una educación sólo para los que la puedan pagar:

*“No es la sociedad quien garantiza a todos sus miembros el derecho a la cultura, sino que son los individuos quienes deben capitalizar los recursos privados cuyo rendimiento futuro garantizará la sociedad. Esta privatización es un fenómeno que afecta tanto al sentido del saber cómo a las instituciones encargadas de transmitir los valores y conocimientos, y al propio vínculo social.” (Laval, 2003: 18)*

Esta concepción instrumental, economicista y neoliberal de la educación está ligada a una transformación del vínculo social como bien lo comenta Laval (2003), no sólo es el cambio de modelo educativo, en resonancia, habrá profundos cambios en la labor docente, en el propio estudiante y en la sociedad misma; una resignificación del sujeto docente para a su vez resignificar al sujeto estudiante y, a través del tiempo, transformar a la sociedad misma.

### 3.3 EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

El neoliberalismo promueve ciertos valores en la educación; para Ruiz (1994) el neoliberalismo promueve 3 supuestas virtudes:

1. La ausencia de una influencia central de control (como el gobierno) dado el reparto de la autoridad entre los distintos consumidores hace que sea un sistema supuestamente democrático. Esta virtud se conoce como la mano invisible del mercado
2. El poder de los individuos, dada su libertad para elegir, sin obligación alguna de aceptar limitaciones y menos las de un gobierno que ejerza su control. De ahí surgen virtudes como la imparcialidad del individuo, la justicia natural y la despolitización de la vida cotidiana
3. El reconocimiento de los individuos como consumidores, (y no tanto como trabajadores productivos en un sentido neomarxista) cuyos actos se rigen en gran medida por el interés personal (que justifica la aplicación de la lógica del mercado a casi todos los aspectos de la vida social y económica) se trata sobretudo de un vicio que queda equilibrado por la virtud de los actos filantrópicos de los individuos. (TELETON, como caso emblemático)

Tales discursos del mercado rechazan a los colectivos y a sus representantes, incluido el gobierno y casi todo lo que tenga carácter público, no susceptible de poder venderse ni de generar ganancias.

La idea esencial del discurso del mercado es la libertad de elección, pero esta elección rara vez es libre e ilimitada, hay que reconocer la estructura social-institucional que modela al individuo, el "habitus" como lo postula Bordieu (2002).



Sin embargo, Ruiz señala que la supuesta capacidad para elegir un producto, una vez que el consumidor ha decidido hacerlo no es tal como lo pregona el discurso, dicha capacidad está limitada por:

- a) *la oportunidad* o la falta de ella, puede ser que ya no haya existencia, este disponible pero en otro lado al que no tenemos acceso, este en fase de producción o no se haya inventado
- b) *la información*, más bien la falta de ella sobre los bienes y servicios disponibles
- c) *las limitaciones del conocimiento y la comprensión* de las diferentes opciones que tenemos
- d) *los costos*, no pueden ir a la universidad sin beca o solo pueden costear los servicios educativos más baratos y de peor calidad o se dejan engañar y terminan pagando un precio más elevado por una calidad que en realidad no es superior a la de las alternativas más asequibles

De esta manera los consumidores tienen menos posibilidades que los productores de obtener beneficios de sus elecciones y, si la libertad de elección en el mercado se ve como una falacia, el interés personal y el reparto del poder entre los distintos consumidores también corren el riesgo de fracasar, sin una verdadera libertad de elección difícilmente puede decirse que los intereses propios de cada individuo queden satisfechos.

En realidad, los intereses que parecen recibir más atención son el tipo de intercambios que describíamos anteriormente, en donde los productores, que representan un colectivo muy importante del mercado, ejercen en su conjunto un control increíble sobre los consumidores con ayuda de la manipulación de las necesidades por parte de los medios de comunicación, y por supuesto, la educación, vista como mercancía, no escapa a esta lógica.

De esta manera los productores educativos manipularán la educación, la formación de los estudiantes a su libre albedrío, se inmiscuirán en los planes y programas de estudio de los futuros alumnos y maestros en las escuelas y normales, dictarán las reglas del juego que a ellos convengan, para la reproducción de su grupo hegemónico sin regulaciones por parte del Estado; un ejemplo ya evidente es la organización de “Mexicanos Primero” asociación de empresarios que ahora hace “recomendaciones” a los docentes a partir de los resultados de los exámenes aplicados a éstos con los cuales los exhibe y los califica.

Por otra parte, el apremio en la implementación de la ACE, pareciera responder más a los compromisos asumidos con los organismos multilaterales para imponer las reformas estructurales en la educación básica que a elevar realmente la calidad de la educación.

Estos compromisos conllevarían en principio evaluar la calidad de la profesión docente<sup>4</sup> como se destacó en la reunión privada<sup>5</sup> realizada entre la OCDE, la SEP, el SNTE y Asociaciones pro-empresariales disfrazadas de civiles como *Mexicanos Primero*, *Suma por la Educación*, *la Asociación Mexicanos Primera Visión 2030* y *la Federación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia* en donde se acordó “corregir” las deficiencias del modelo educativo (La Jornada, 13 de junio de 2008), para posteriormente ir avanzando en la regulación del trabajo docente, así como en el proceso gradual de facturar a las familias el pago por los servicios educativos.

Para Hernández (2011: 17):

*“...la derecha empresarial y los organismos civiles ligados al panismo han avanzado en el asalto a la educación pública” (17)*

Que ya se avizora desde hace algún tiempo con el surgimiento de asociaciones civiles preocupadas supuestamente por la calidad de la educación pública ligadas al Consejo Coordinador Empresarial como *Mexicanos Primero*, *la Coalición Ciudadana por la Educación*, *Suma por la Educación*, *el Consejo Ciudadano por la Calidad de la Educación*, etc., quienes buscan influir en la agenda educativa para imponer nuevas regulaciones al trabajo docente y a la formación de los sujetos bajo un modelo de competencias en las escuelas de educación básica.

Este pacto político denominado *Alianza por la Calidad de la Educación (A.C.E.)* surgió como un acto de imposición para el magisterio nacional mediante la firma del Secretario General Ejecutivo del SNTE, Profr. Rafael Ochoa Guzmán y la Secretaria de Educación

---

<sup>4</sup> Que más adelante daría lugar a una nueva regulación del trabajo docente como la *permanencia* en el servicio bajo las recomendaciones de la OCDE que serían incorporadas por Peña Nieto en la reforma del Artículo 3º constitucional para reducir la plantilla docente. (Vid. La Jornada, 23 de noviembre de 2012.), y que además son parte del denominado “Pacto por México”.

<sup>5</sup> Realizada en el mes de junio de 2008 en la que estuvieron presentes el Subsecretario de Educación Básica de la SEP, Fernando González Sánchez, yerno de Elba Esther Gordillo y el Secretario General del SNTE Rafael Ochoa Guzmán, entre otros.

Pública, Josefina Vázquez Mota<sup>6</sup> el 15 de mayo de 2008, donde se formaliza la entrega del magisterio nacional a un nuevo esquema de rentabilidad del trabajo docente y una paulatina empresarialización de la educación pública para que los maestros lo aceptaran sin preguntas, pero ellos lo rechazaron de inmediato en varios estados del país movilizándose en torno a esa imposición como lo hicieron los maestros de Baja California Sur, Puebla, D. F., Quintana Roo, Zacatecas, Tlaxcala, Chiapas, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Morelos y otras regiones del país.

Los signantes de esta alianza, el Gobierno Federal y el SNTE, convocaron, -según dijeron-, a los gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas, estudiantes, padres de familia, sociedad civil, empresarios e incluso a representantes de la jerarquía católica con vínculos en la enseñanza, a sumarse a este pacto político para construir una política de estado en materia educativa, cuyo objetivo central -se dijo-, consistiría en propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama supuestamente la profunda transformación del sistema educativo, mandatados por el Artículo 3º. Constitucional. (Vid. Documento de la ACE).

El objetivo central de la Alianza para los firmantes de ese pacto político sería propiciar e inducir en apariencia, una amplia movilización en torno a la educación a efecto de que fuera la sociedad quien vigilara e hiciera suyos los compromisos que requería la profunda transformación del sistema educativo nacional “para hacer de la educación un factor de justicia y equidad”.

### 3.4 FUNDAMENTOS DE LA ACE.

Con la ACE, se decidió desde las altas esferas dominantes del poder, impulsar lo que denominaron, una transformación del sistema educativo nacional en aras de la “calidad y la productividad” para ello propusieron 5 ejes rectores:

1) la modernización de los centros escolares, 2) profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas, 3) el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos, 4) formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, y 5) evaluar para mejorar.

---

<sup>6</sup> Quien posteriormente sería candidata presidencial del Partido Acción Nacional para el proceso electoral de 2012.

Esa “calidad y productividad” vincularía a la escuela con las necesidades formativas del empresariado como se vislumbra con el modelo dual aula-empresa que consiste en que los alumnos se formen tanto en el aula como en el espacio laboral que buscarán implementar la SEP y la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) en los planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)<sup>6</sup> en el próximo ciclo escolar, por lo que a la educación se le dejaría la misión de formar el *capital humano* con cualificaciones digitales e instrumentales básicas, como se especifica en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

*“...un México con Educación de Calidad propone implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional.” (Vid. Programa Nacional de Desarrollo, 2013-2018: 59).*

Sin especifica qué debe entenderse por “Educación de Calidad”, pero como ya habíamos analizado en páginas anteriores esta “calidad educativa” es según la conceptualización del BM, como metáfora; en otro apartado del mismo Programa Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, se hace alusión a que el Sistema Educativo debe perfeccionarse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda, lo que quiere decir que su función consistirá en:

*“...complementar las economías industrializadas del occidente [incluyendo Japón, Corea y China] y servir a las necesidades de los grupos privilegiados que dominan esas sociedades” (Chomsky, 2000: 36)*

Por eso, América Latina tendría ya el papel designado por E.U.A. de ser “ el ejército de reserva de mano de obra barata”; claramente lo dice el presidente Peña Nieto en su PND 2013-2018:

*“A falta de un capital humano más desarrollado, históricamente nuestra competitividad ha estado basada en proveer una mano de obra de costo accesible.. En gran medida, esto explica por qué la base exportadora mexicana se vio afectada con la entrada de China a la Organización Mundial de Comercio (OMC) en 2001, ya que dicho país compitió con sus bajos costos laborales del momento.” (59).*

---

<sup>6</sup> Vid. La Jornada, 27 de julio de 2013.

Señalándose además que con el tiempo se recuperó competitividad al incrementarse el costo de la mano de obra china; más bien, no se reconoce en el PND 2013-18 que la mano de obra mexicana pasó a ser la más barata del mundo incluso por debajo de la mano de obra china; lo anterior apuntala una forma moderna de esclavitud con la nueva reforma laboral para los trabajadores en general y con la ACE para los trabajadores de la educación, debido a esto las protestas del magisterio no se hicieron esperar.

Retomando, para el cumplimiento de los 5 ejes rectores de la ACE se estableció una agenda de compromisos que quedaron en buenos deseos más que en realidades concretas. Lo que sí se cumplió fue el implantar un sistema de ingreso al servicio vía examen, estímulos por desempeño laboral a los trabajadores de la educación y una gran incertidumbre por la exclusión del trabajo sobre aquellos maestros cuyos resultados de la evaluación universal estuvieran por debajo de los estándares de calidad acordados en el Acuerdo de Cooperación México-OCDE. En el siguiente apartado analizaremos los 5 ejes que articula la A.C.E. y cómo afecta al maestro.

### 3.4.1 LA MODERNIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES.

Con la modernización de los centros escolares se pretendió garantizar que estos fueran lugares dignos, libres de riesgos, que sirvieran a su comunidad, que contaran con infraestructura, el equipamiento necesario y la tecnología de vanguardia apropiados para enseñar y aprender.

La infraestructura se entendió como la dotación de los elementos mínimos indispensables para que la escuela pudiera funcionar, tales como agua potable, sanitarios y materiales en pisos y techos. El equipamiento a su vez contempló la dotación de sillas, bancas, pizarrones y otro tipo de mobiliario.

La modernización de los centros escolares dio lugar al establecimiento de las siguientes acciones: programa de Infraestructura y equipamiento; tecnologías de la información y la comunicación; y gestión y participación social.

- a) *El programa de infraestructura y equipamiento*, según el documento de la ACE-, tuvo por objeto mejorar las condiciones de aprendizaje de millones de alumnos rehabilitando la infraestructura, mobiliario y equipo para garantizar un ambiente escolar adecuado y sin riesgos. Con ello se asumía el compromiso para que durante el ciclo escolar 2008-2009,

se equipara a 14 000 planteles y se rehabilitaran 27 000 más que se encontraban en malas condiciones.

**b)** *Con las tecnologías de la información y la comunicación* se prometió brindar equipamiento y conectividad a 155 mil aulas adicionales a las existentes para cubrir 75% de la matrícula, además de que se equiparía con una computadora a los docentes que aceptaran certificarse en competencias digitales.

**c)** Con lo anterior, se buscaba habilitar a maestros y alumnos en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para favorecer el desarrollo de sus competencias y habilidades, estableciéndose la meta para 2008 para probar y experimentar con cuatro modelos de tecnología y a partir del ciclo escolar 2009, la generalización de estos modelos, asimismo se equiparía a los profesores a partir de 2008.

**d)** Con la gestión y participación social acordaron SEP-SNTE:

- Fomentar mecanismos de participación social a través de los Consejos Escolares de Participación Social con la intención de colocar a la comunidad en el centro de atención de las políticas educativas e involucrar a la comunidad educativa en los procesos de mejora de los centros escolares. Por lo que a partir del ciclo escolar 2008-2009, se constituirían los Consejos Escolares de Participación Social en todas las escuelas y se establecerían en 50 000 de ellas el modelo de gestión estratégica en los que participen estos consejos, y se impulsarían en 100 000 escuelas modelos de gestión participativa;
- Impulsar y reforzar lo que la SEP y el SNTE, denominaron programas participativos como escuela segura, escuelas de tiempo completo, escuelas de horario discontinuo, escuelas fuera del horario de clase y en fines de semana y escuelas de bajo rendimiento. Con lo anterior se pretendió propiciar el desarrollo integral de los alumnos, mejorar el rendimiento y el aprovechamiento escolar, cerrar brechas educativas entre centros escolares y regiones del país, además de fortalecer el carácter comunitario de los centros escolares. Con lo anterior a partir del ciclo escolar 2008-2009 se prestaría atención a 37,000 escuelas en zonas de alta incidencia delictiva; a 5,500 escuelas de tiempo completo; a 21,000 escuelas primarias generales en horario discontinuo; a

33,000 escuelas fuera del horario de clase y a 32,000 escuelas de bajo rendimiento.

- Crear un Sistema Nacional de Información de las Escuelas con el propósito de mejorar la gestión de los centros escolares al contar con información sobre la plantilla docente y administrativa, así como del estado de sus instalaciones, su mobiliario y equipo, materiales educativos, acervos bibliográficos y resultados de logro, entre otros. Por lo que a partir del ciclo 2008-2009 se integrarían las bases de datos de inmuebles, alumnos, maestros, logro académico y contexto, plantillas docente y administrativa, materiales educativos y acervos bibliográficos entre otros.

Respecto al Eje 1. La modernización de los centros escolares que promueve la ACE analizamos ya en páginas anteriores, junto con Aboites (1999) lo que se entiende por “calidad educativa” desde la perspectiva del BM como discurso de verdad único, visto como “la” solución a las problemáticas históricas que enfrenta el SEM. Habría que analizar si para mejorar nuestro SEM era necesario este cambio en particular; nosotros consideramos que el SEM sí tenía que cambiar pero no de esta forma tan lesiva para los docentes. Y no era necesario este acuerdo para que los gobiernos federal y estatales cumplan con su obligación de dar mantenimiento y equipamiento a los planteles escolares para su funcionamiento.

Por otra parte, es necesario señalar, que en el rubro de infraestructura se plantean metas de equipamiento y rehabilitación de centros escolares a muy corto plazo, empero se desconoce cuáles serían las escuelas en condiciones inadecuadas que serían atendidas, tampoco se especifica el financiamiento destinado a ese aspecto, ni los indicadores para considerar si una escuela se encuentra en malas condiciones, así como tampoco se establece que implicaría la rehabilitación, es decir, en qué consiste, cómo o de qué manera se habrán de rehabilitar las escuelas.

Asimismo habría que recordar que quien cubría lo que ahora se pretende realizar en el Eje 1 de la ACE, era el Comité Administrador del Programa federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), organismo sectorizado de la SEP, cuya responsabilidad consistía en promover el mejoramiento, seguridad, calidad y pertinencia de la infraestructura física de la educación pública y que posteriormente fuera sustituido por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) cuya creación se da en enero de 2008

mediante decreto presidencial por el que se expide la Ley General de la Infraestructura Física Educativa<sup>7</sup>, cuya junta de gobierno es presidida por el Secretario de Educación Pública.

El objeto de esta ley fue regular la infraestructura física educativa al servicio del sistema educativo nacional, estableciendo lineamientos generales para la construcción, equipamiento, mantenimiento, rehabilitación, reforzamiento, reconstrucción y habilitación de inmuebles e instalaciones destinados al servicio del sistema educativo nacional

Lo que permite suponer que a pesar de existir un organismo público como el INIFED, dependiente de la SEP, se abandonó deliberadamente a las escuelas públicas las que con el tiempo resintieron un grave deterioro para su funcionamiento.

Con la gestión y participación social se pretendió trasladar la responsabilidad financiera a los padres de familia a través de los Consejos Escolares de Participación Social, lo que atentaba contra el carácter gratuito del artículo 3º constitucional, además de flexibilizar la relaciones laborales del magisterio con los programas de escuelas de tiempo completo, escuelas de jornada ampliada, etc.; por otra parte se introdujo en la educación el modelo de gestión empresarial, impulsado con el Programa de Escuelas de Calidad.

### 3.4.2 PROFESIONALIZACIÓN DE LOS MAESTROS Y DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

Este eje rector de la Alianza se propuso garantizar que quienes dirigen el sistema educativo, los centros escolares y quienes enseñan a los alumnos, sean seleccionados adecuadamente, estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo de niñas, niños y jóvenes.

Destaca este eje que el ingreso y promoción de maestros y autoridades educativas, así como su profesionalización y el pago de incentivos y estímulos estarán sujetos a su desempeño; para ello se acordó:

**a).** El ingreso y promoción de todas las nuevas plazas y todas las vacantes definitivas sería únicamente por la vía del concurso nacional público de oposición, convocado y

---

<sup>7</sup> El Reglamento de la Ley General de la Infraestructura Física Educativa entró en vigor el 5 de julio de 2013.



dictaminado de manera independiente, además se propuso que el acceso a funciones directivas en el ámbito estatal, se realizaría a través de concursos públicos de oposición. Con este acuerdo se pretendía fortalecer la calidad del profesorado, autoridades escolares y educativas; se contrataría y se promovería al profesional más calificado siendo el desempeño el eje para la contratación y la promoción y se fortalecería la transparencia y rendición de cuentas.

Para dar cumplimiento a lo anterior, en el ciclo 2008-2009 se utilizaría un mecanismo transitorio acordado y supervisado bilateralmente por la comisión SEP-SNTE; para el ciclo escolar 2009-2010, la convocatoria y la dictaminación de los concursos correría a cargo de un órgano de evaluación independiente con carácter federalista.

**b).** La creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio en el que:

- ❖ El 80% de los cursos nacionales y estatales serían de matemáticas, ciencias, español, historia y formación cívica y ética;
- ❖ Participarían instituciones de educación superior de reconocido prestigio y se evaluaría la calidad de los cursos.
- ❖ Las competencias adquiridas se certificarían de manera independiente.
- ❖ Los profesores cuyos estudiantes muestren un bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados

Con el acuerdo anterior se buscaría mejorar la calidad y el desempeño de los maestros y las autoridades escolares y educativas proporcionándoles una capacitación orientada hacia la calidad; Se fortalecería la integridad de la agenda educativa a través de la participación del sistema de educación superior en el sistema de educación básica y se informaría a las comunidades educativas la formación y certificación de los maestros y autoridades escolares y educativas.

Para ello a partir del ciclo escolar 2008-2009 se crearía un catálogo de cursos y se convocaría a las instituciones de educación superior para la impartición de los mismos.

c). Certificación de competencias profesionales que obligue al profesorado a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, además de favorecer esquemas de transparencia y rendición de cuentas. La certificación se propuso llevarla a partir del ciclo escolar 2008-2009.

d). Fortalecimiento de la profesionalización de los docentes de las escuelas normales y la creación de 5 centros regionales de excelencia académica. Este acuerdo se propuso mejorar la calidad del personal docente de las normales, así como la selección y desempeño de los alumnos, a partir del ciclo escolar 2008-2009.

e). Reformar los lineamientos del Programa Nacional de Carrera Magisterial considerando exclusivamente 3 factores:

- ❖ Aprovechamiento escolar que sería medido a través de instrumentos estandarizados aprobados por el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación.
- ❖ Cursos de actualización. (Certificación de manera independiente) y;
- ❖ Desempeño profesional

Con lo anterior se pensaba fortalecer la calidad como elemento central de la agenda educativa y desplegar un nuevo modelo de promoción y certificación orientado a resolver las necesidades y debilidades detectadas en la educación básica. Para ello se reformaron los lineamientos del Programa Nacional de Carrera Magisterial.

f). Crear el Programa de Estímulos a la Calidad Docente para estimular el mérito individual de los maestros en función de los resultados de logro de sus alumnos.

En este eje 2 de la ACE que aborda la profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas, la OCDE con el Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas señala 15 recomendaciones que definieron la política educativa en la educación básica<sup>7</sup>:

#### *1. Definir la enseñanza eficaz*

---

<sup>7</sup> La SEP y la OCDE establecieron en 2008 el *Acuerdo para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas en México* con el propósito de determinar *qué* cambios de política deben considerarse en México, así como diseñar e implementar reformas de política con eficacia.

2. *Atraer a los mejores aspirantes*
3. *Fortalecer la formación inicial docente*
4. *Mejorar la selección docente*
- 5 *Crear períodos de inducción y de prueba*
- 7 *Mejorar el desarrollo profesional*
8. *Evaluar para ayudar a mejorar*
9. *Definir la dirección [liderazgo] escolar eficaz*
10. *Profesionalizar la formación y el nombramiento de directores*
11. *Construir capacidad de liderazgo instruccional en las escuelas y entre ellas*
12. *Incrementar la autonomía escolar*
13. *Garantizar el financiamiento para todas las escuelas*
14. *Fortalecer la participación social*
15. *Crear un comité de trabajo para la implementación.*

Con la implementación de estas recomendaciones se negó el derecho a la plaza docente a los estudiantes normalistas que obtuvieron su certificación oficial y su título para el ejercicio de la docencia y se les obligó a competir para ganar una plaza ya que el SNTE y la SEP, acordaron con la OCDE, poner a concurso todas las plazas docentes; con lo anterior, la plaza base de los docentes en servicio quedaba en el recuerdo y se pasaba a un sistema meritocrático para la obtención de estímulos así como para conservar el trabajo porque:

*“... los docentes que presenten un bajo desempeño de forma permanente deben ser excluidos del sistema educativo” (Vid Acuerdo de Cooperación México-OCDE, 2010: 6)*

Por otra parte, se redujo la matrícula y se incrementó la exigencia para entrar en las escuelas normales y se exigió en algún momento por quien estaba obligada a defenderlas, su desaparición:

*“¡No es posible seguir formando docentes cuando no hay mercado de trabajo! Queremos que las instituciones que hasta hoy eran normales sean instituciones para técnicos en turismo, técnicos en actividades productivas...porque el sistema de normales ha sufrido un quiebre...(y es necesario que la SEP busque)...nuevas*

*vocaciones más cercanas al empleo, en lugar de las licenciaturas de pedagogía”  
(Discurso de la maestra Elba E. Gordillo. Jalisco. 2008)*

Las 15 recomendaciones de la OCDE se pueden apreciar en el siguiente esquema:



Fuente: Esquema Tomado del Acuerdo de Cooperación México-OCDE, 2010: .5

Para apuntalar el control hacia los maestros la OCDE en su recomendación 12. Incrementar la autonomía escolar, establece que para

*“Profesionalizar a los líderes [directores escolares] y exigirles que rindan cuentas, es necesario que participen en las decisiones clave que ocurren en la escuela, tales como contratar o despedir docentes”.*(Acuerdo de Cooperación México-OCDE, 2010:7)

### 3.4.3 BIENESTAR Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.

En este eje se propuso mejorar la salud, alimentación y nutrición de los alumnos, así como sus condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno, para ello se acordó:

- a). Capacitar a comunidades educativas para desarrollar una cultura de salud que propicie comportamientos y entornos saludables.

b). Fortalecer el programa de desayunos escolares para impulsar menús equilibrados que influyan en la formación de hábitos alimentarios adecuados y que contribuyan a la prevención del sobrepeso y la obesidad.

Con el presente acuerdo se pretendió mejorar la salud de las comunidades educativas, así como la adopción de prácticas seguras y saludables y por esa vía, favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que se coordinarían acciones de promoción de la salud y se trataría de prevenir enfermedades con las actividades educativas a través de vincular la cartilla de salud con acciones escolares, se establecería y operaría un programa de detección y vigilancia de las adicciones y del sobrepeso y obesidad y además, se fortalecería el programa de desayunos escolares con alimentos variados y de mejor calidad nutritiva.

- a). Fortalecimiento del componente de becas del programa Oportunidades.
- b). Atención a los niños en situación de pobreza alimentaria o en condiciones de vulnerabilidad en los programas de desarrollo social.
- c). Atención a niños con necesidades especiales, aptitudes sobresalientes y talentos.

Con los puntos anteriores se favorecería el acceso, permanencia y egreso oportuno de los alumnos de hogares en situación de pobreza de los niveles de educación básica, así como el logro de aprendizajes relevantes y se garantizaría la atención de niños con necesidades educativas especiales. Para ello se planteó otorgar para el ciclo escolar 2008-2009 la cantidad de 75 mil becas adicionales del programa Oportunidades y actualizar de inmediato los modelos de atención de niños con necesidades especiales y atender la demanda del servicio.

En este eje se proponía mejorar la salud, alimentación y nutrición de los alumnos, sin embargo, los intereses económicos de los empresarios abortaron esta intención a pesar de que México ocupa el nada honroso segundo lugar mundial en sobrepeso y obesidad. José Ángel Córdova Villalobos afirmó que, en promedio, los niños ven 12.5 horas la televisión a la semana, lo cual se traduce en 61 anuncios publicitarios por día y unos 22 mil al año. De éstos, cerca del 42% promueven alimentos, 39% golosinas, 12% frituras, 9% bebidas azucaradas, 8% galletas y 7% pastelitos. (La Jornada, 23 de septiembre de 2008).

Por otro lado, Alejandro Calvillo, director del Poder del Consumidor expresó que diversos estudios realizados por entidades públicas concluyen que en México las escuelas se han convertido en fábricas de obesos, y destacó que una causa principal es la venta de comida chatarra. (Página electrónica “El Poder del consumidor” consultada 20 de septiembre de 2012t), asimismo se criticó la complicidad de las autoridades educativas del país con empresas refresqueras o de comida chatarra, a las cuales, con el argumento de *mejoras en los planteles educativos* se les permite permanecer en ellas con productos de muy mala calidad alimenticia.

En otro contexto, Axel Didriksson Takayanagui, quien fuera Secretario de Educación del Gobierno del DF, criticó a Vázquez Mota, Secretaria de Educación Pública, por rechazar la prohibición de la venta de alimentos chatarra en las escuelas, por lo que seguirá la venta de bebidas como *Del Valle*, propiedad de la Coca Cola, las botanas de Sabritas y Sonrics, propiedad de PepsiCo o los productos Marinela, Barcel y Ricolino, propiedad de la Bimbo y otras empresas cuyas utilidades son estimadas en 40 mil millones de pesos que en promedio les dejan 231 mil escuelas de educación básica. (La Jornada, 10 de enero de 2011).

#### 3.4.4 FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.

La escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial.

Para conseguir el propósito anterior se mencionó una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades que se impulsarían en los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica; además de la enseñanza del idioma inglés desde preescolar y se atendería la interculturalidad; con lo que se aspiraría a formar ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar todo su potencial y se contribuiría al desarrollo cognitivo, se fortalecería la reflexión sobre la lengua materna y se considerarían otras culturas.

De acuerdo a lo anterior, la intención de la reforma curricular admite que “La escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, *el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial*”. La Reforma

Curricular, según sus documentos, se realizará a partir del enfoque basado en competencias.

Por lo que sus enunciados no pasan inadvertidos ya que menciona categorías formativas de corte empresarial que sorprenden en la educación básica como *educación para el trabajo, impulso a la productividad, promoción de la competitividad, competencias*. Estas categorías empresariales en la educación estarían indicando la injerencia de éstos en la determinación de los planes y programas educativos para la formación de los alumnos, como se demuestra con el convenio entre la Coparmex y la SEP al vincular la educación con la empresa, destacando el secretario de educación que la relación entre el sector empresarial y las instituciones educativas:

*“...constituye uno de los eslabones esenciales para el acceso al empleo, el aumento de la productividad y, por ende, de los niveles de bienestar” (SEP. Comunicado 108, 25 de julio de 2013)*

¿Bienestar con reformas laborales regresivas? Lo anterior invita a pensar en empresas y empleados, no obstante que la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), está dirigida al nivel de educación básica, es decir, a niños de entre cuatro y quince años, el planteamiento de la ACE resulta inquietante por lo siguiente: ¿Quiere decir que la SEP y el SNTE están previendo que el límite educativo de los niños será la educación básica o cuando mucho la media superior y que por tanto es necesario prepararlos desde el nivel preescolar para convertirlos en trabajadores, es decir, en mano de obra barata? ¿Quiere decir que la SEP y el SNTE están considerando las recomendaciones de los organismos internacionales como la OCDE, el BM, el FMI, etc., para que la escuela se constituya en formadora de capital humano, flexible, polivalente, reciclable y explotable?

Convendría, entonces, preguntar ¿para qué tipo de trabajo se desea preparar a los niños de preescolar, educación especial, primaria y secundaria y cómo se supone que ellos impulsarán la productividad del país?, ¿Por qué se les formará para la competitividad y no para otra cosa? ¿Serán obreros?, ¿Empleados?, ¿Técnicos?, ¿En qué? ¿En turismo como exigió la profesora Gordillo?, ¿Esa es la educación que necesitamos los mexicanos?, ¿Esa es la educación para el México subalterno?, ¿Esta es nuestra máxima aspiración como país?

Si revisamos el Artículo 3º constitucional, observaremos que en ninguno de sus preceptos establece que la educación básica deberá formar a los niños y jóvenes de 4 a 15 años para que impulsen la productividad y promuevan la competitividad, sino que señala que la educación que imparta el Estado:

*“... tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, 2011: 5)*

Además, en la fracción II inciso c, establece que:

*“...contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.*

Por otra parte, se aprecia un desplazamiento de la filosofía y valores humanistas y colectivos para ser sustituidos por aquellos de concepción economicista que reflejarían una empresarialización escolar, por lo que la ACE al quebrantar este mandato se torna en anticonstitucional.

### 3.4.5 EVALUAR PARA MEJORAR.

La evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad educativa, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, así como servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas. Por lo que se propone:

- Articular el Sistema Nacional de Evaluación, conjuntando las instancias, procesos y procedimientos existentes.
- Evaluar exhaustiva y periódicamente a todos los actores del proceso educativo.
- Establecer estándares de desempeño: Por nivel de aprendizaje; en la gestión del centro escolar; de los docentes, educandos, padres de familia y tutores; de la infraestructura y equipamiento escolar; de los medios e insumos didácticos para el aprendizaje; de las habilidades y competencias del estudiante por asignatura y grado.

Para asumir un compromiso de transparencia y de rendición de cuentas, generar políticas públicas a partir de evaluaciones objetivas e incidir en la calidad educativa con parámetros y criterios de desempeño internacionales.

Finalmente en el documento de la Alianza, se considera a ésta como una estrategia pública y programática cuyas acciones serían desarrolladas mediante la formalización de



los instrumentos jurídicos correspondientes, de conformidad con el ámbito de competencia, funciones y disponibilidad presupuestal de las partes que lo suscriben.

Asimismo, se dijo que se promovería la coordinación y la concertación con los gobiernos de los estados y los sectores sociales involucrados respectivamente, en los términos de las disposiciones aplicables.

Concluyendo ambas partes que con el objeto de asegurar la aplicación y efectividad de dicho acuerdo, se comprometen a revisar periódicamente su contenido en coordinación con las dependencias y entidades competentes; a definir las instancias y medidas necesarias para su implementación, así como para establecer el enlace y la comunicación requeridos para el debido seguimiento de los compromisos asumidos.

Este eje 5. *Evaluar para mejorar* de la alianza al igual que el eje 2. *profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas*, son la parte nodal de la ACE, en tanto que modifican la relación laboral de los trabajadores de la educación, sin haber sido éstos considerados, pero quienes sí fueron tomados en cuenta para discutir las nuevas regulaciones del trabajo docente fueron los empresarios, los grupos religiosos, organizaciones pro-empresariales como *Mexicanos Primero* y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), entre otros, para introducir los estándares de evaluación internacional con los cuales se evaluaría la calidad del desempeño de los maestros, maestros a los cuales ni siquiera se les tomó en cuenta mucho menos se les consultó Dresser (2008), los siempre dejados de lado, los subordinados como diría Gramsci o Foucault y sin embargo la pieza más importante porque son los que van a operativizar los cambios.

Ciertamente, la evaluación se realiza en distintos ámbitos para mejorar aquellos procesos que así lo requieran, pero no se habla de una evaluación punitiva como sí lo fue con la evaluación de los maestros, al grado tal de generar una incertidumbre laboral con la certificación obligatoria de competencias profesionales, bajo el supuesto de elevar la calidad de la educación, en un primer momento y con la permanencia posteriormente con los cambios al 3º constitucional:

*La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación.*

Entonces, La citada ACE en opinión de Navarro (2011: 43).

*“...eliminó la que es inherente a todo proyecto de transformación educativa: la ineludible realización de un amplio debate educativo de alcance nacional con la inclusión, participación e integración de las propuestas formuladas por los distintos actores de la educación y, por ende, en la contribución de su definición”*

Sin embargo, estos cambios también transforman el carácter social del sindicalismo, aún del sindicalismo corporativo y corrupto magisterial, por lo que la A.C.E., irónicamente, al ser impulsada por el SNTE a su vez se convierte en el detonante que inicia el ocaso de este sindicato que la impulsa.

### 3.4 EL S.N.T.E. DENTRO DEL S.E.M.

Así vemos como el proyecto neoliberal da cuenta de las diferentes reformas educativas que ha llevado a cabo el gobierno mexicano para ir avanzando en la descentralización con el argumento de lograr una mayor eficacia en la cobertura y calidad educativa, pero siguiendo las recomendaciones de corte neoliberal del BM y el FMI.

Ahora bien, aquí cabría una pequeña reflexión que junto con Aboites (1999) nos preguntamos: ¿qué hace un banco ocupándose de cuestiones educativas? Es importante tomar en cuenta que el BM no solamente es una institución financiera que presta dinero a los países sino que además, es una institución que diagnostica, evalúa y da seguimiento en materia educativa a esos países con problemas económicos a los cuales les invita a seguir sus recomendaciones para favorecer la libre circulación del capital desde:

*“...la apertura incontrolada de los mercados; la desregularización o eliminación de toda regla para el capital extranjero; la privatización de las empresas estatales y de las instituciones que prestaban servicios sociales: educación, salud, fondos de pensiones, construcción de viviendas, etc., con la consiguiente reducción del papel del estado y de los gastos sociales, la lucha prioritaria contra la inflación, y la flexibilidad en el plano laboral. (Harnecker, 1999: 165. El subrayado es mío.)*

En México, el proyecto político neoliberal lleva varios sexenios implementándose como lo refiere Guerra (1998: 7):

*“...la estrategia para lograr esto (la calidad educativa) se ha fundamentado en el aspecto organizacional, iniciándose en el año 1978 con la Desconcentración de la Educación, al crearse una Dirección General en cada entidad federativa”.*

Continúa el proceso en 1983 con la Desconcentración de la Educación con el ANMEB empezando por la educación básica y normal, aprobándose nuevos marcos jurídicos y

convenios para transferir a los estados del país los servicios educativos, sin embargo, no todo el control fue dado a los gobiernos estatales, el gobierno federal seguiría conservando el control de la educación con el argumento de garantizar la cohesión del Sistema Educativo Nacional.

Este acuerdo se basa en teoría sobre la eficacia que la descentralización conlleva, Ornelas (1995) lo especifica de la siguiente manera:

*“el argumento de la ineficacia implica que un sistema descentralizado pueda llevar a cabo una administración más racional de la educación y de la distribución de los recursos” (295)*

Sin embargo, en cuanto a la relación sindical, poco fue lo que se permitió modificar, puesto que la misma descentralización amenazaba el poder que tenía el SNTE apoyado mayormente en la que las políticas anteriores de centralización educativa les eran más favorables; sin embargo, al ver que el Secretario de Educación Pública Lic. Reyes Heróles había avanzado en la desconcentración administrativa y era ya un hecho la pérdida de posiciones políticas, modificó su estrategia y se unió al cambio tratando de conservar lo más posible sus posiciones de poder.

Más adelante, al perder el poder el grupo dominante en el SNTE, Vanguardia Revolucionaria, hay una recomposición de fuerzas al interior del sindicato, se hace a un lado a su líder Prof. Jongitud Barrios y en su lugar se coloca a la Profra. Elba Esther Gordillo Morales, se avanza en el ANMEB, que el gobierno no realizó de forma autoritaria y vertical, sino como un acuerdo donde se respetan los derechos laborales de los maestros y la integridad nacional del sindicato.

*“...aunque la dirigencia (del SNTE) ya no habla por todo el gremio, ni puede garantizar una lealtad incondicional de sus integrantes al partido oficial, por medio del Acuerdo limitó la profundidad de la descentralización, pero al mismo tiempo contribuyó a darle legitimidad a la política del gobierno” (Ornelas, 1995: 299)*

Así, por un lado se avanza un poco más hacia la descentralización educativa, por el otro se busca dar cuenta de la implementación de las recetas neoliberales que han impuesto el Banco mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Por lo que el SNTE observando que la descentralización era un cambio que no era posible detener, cambia la estrategia y en vez de oponerse como sucedió durante el mandato de Jongitud Barrios, ahora lo acepta

*“...la cúpula del SNTE, en lugar de oponerse a la descentralización intentó, con bastante éxito, apoderarse de ella...colocando a sus cuadros fieles en las*

*direcciones de los servicios coordinados, en particular en las subdirecciones de educación básica” (Ornelas, 1985: 299)*

Es así como en 2008 para implementar la ACE, con la experiencia pasada, ahora el SNTE no se agrega al proyecto sino que es uno de los actores principales que la impulsa junto con el gobierno federal firmada en mayo de 2008; acuerdo donde para empezar, la Secretaría de Educación Pública (SEP) no aparece como uno de los actores. Así lo cuestiona Galindo (2008: 4):

*“¿el poder ejecutivo cede sus facultades y atribuciones legales en materia educativa al SNTE? ¿podría este partido (PANAL) convertirse en el único y exclusivo vehículo de transmisión de las demandas educativas de la sociedad civil organizada de México?”*

Situación que también señalaron diversos Investigadores del IPN desde el Centro de Investigaciones Avanzadas (CINVESTAV):

*“...en medio de las serias deficiencias e insuficiencias de la educación en el país, la SEP ha otorgado a la dirigencia del SNTE facultades excesivas no sólo para definir políticas educativas, sino también para fijar orientaciones pedagógicas, como fueron los anuncios del Programa Sectorial de la Educación y la Alianza por la Calidad Educativa”*

Arnaud (1996: 217) ya había estudiado la relación SEP-SNTE en la implementación de las diferentes reformas educativas donde el SNTE era un actor con muchísimo poder, caracterizándola de la siguiente manera:

*“La derrota de los intereses educativos por los sindicales proviene del hecho de que, en general, la autoridad educativa tiene que actuar dentro de límites mucho más estrechos y acotados que la representación sindical”*

Esto es explicado, según el autor, por el poder que tiene el SNTE al interior de la SEP en la figura de puestos de mando alto y medios ocupados por gente leal al sindicato. Es decir, el SNTE desde siempre, tiene mayor presencia y fuerza al interior de la SEP, pero ahora con la creación del Partido Nueva Alianza (PANAL)<sup>1</sup> con infraestructura y dinero del sindicato magisterial.

La alianza política entre la señora Gordillo y los gobiernos de derecha se fueron tejiendo, amén de sus servicios electorales, al ceder ésta los derechos sociales y laborales<sup>2</sup> de los trabajadores del estado y de la educación en particular. La imposición de las reformas estructurales como la nueva Ley del ISSSTE, la reforma (anti)laboral para los trabajadores

---

<sup>1</sup> Partido político formado por cuadros dirigentes importantes del SNTE

del apartado “A” y su extensión a los trabajadores de la educación mediante el pacto político que se denominó Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), formaron parte de una serie de acciones regresivas contra los trabajadores en general, promovidas e impuestas bajo las recomendaciones de la OCDE y el Banco Mundial a pesar de las innumerables protestas de miles de trabajadores al servicio del Estado y maestros que las rechazaron masivamente en varios estados del país.

Las movilizaciones y acciones de protesta colectiva, la suspensión de labores docentes de manera temporal o indefinida, en varias secciones sindicales del país, hicieron más que evidente el rechazo de un gran segmento de los trabajadores de la educación a ese pacto político regresivo entre la OCDE-BM, Felipe Calderón y la profesora Gordillo.

Otro elemento importante a tomar en cuenta es la forma como Elba Esther Gordillo, dirigente “vitalicia” del SNTE se erigió como artífice del triunfo de Calderón en 2006, debido a que puso al servicio de Calderón un ejército de profesores “comisionados” procedentes de varios estados del país para el proselitismo político y sobre todo para consumir el fraude electoral<sup>3</sup> en favor del candidato de acción nacional y haber fungido como operadora política ante varios gobernadores priístas para asegurar el controvertido triunfo de Felipe Calderón quien llegó a la Presidencia de la República bajo multitudinarias protestas por fraude y la exigencia de un recuento de votos para limpiar el proceso electoral.

*“La contribución política del SNTE a través de sus huestes “institucionales” en las elecciones presidenciales de 2006 y la puesta en marcha del vasto engranaje político que ha logrado construir para intervenir en los procesos electorales, sustentado fundamentalmente en el despliegue y utilización de una multiplicidad de prácticas fraudulentas y actos de ilegalidad, así como el aporte de muchos otros recursos en manos de la dirigencia sindical, resultarían vitales para ungir al gobierno de Calderón”. (Navarro, 2011: 44).*

El capital político ganado por la profesora Gordillo debido a sus servicios de control sobre magisterio nacional, su aceptación a la imposición de la nueva ley del ISSSTE, a la reforma educativa, pero sobre todo los trabajos hechos en el terreno político-electoral a los gobiernos de derecha en especial a Felipe Calderón (2006-2012), le representó un

---

<sup>3</sup> Los “comisionados sindicales” forman un ejército de reserva que utiliza el SNTE como operadores políticos dentro de diferentes contiendas electorales, hacen uso de su poder dentro del gremio educativo y de las redes de complicidad y compromisos que tienen con los principales dirigentes de dicho sindicato en los estados.

envidiable posicionamiento político que utilizó para allegarse el manejo del sistema educativo y colocar a la gente de su confianza en puestos clave dentro de la administración pública federal y estatal.

De este modo la profesora Gordillo mantuvo el control de la dirección del ISSSTE, con Miguel Ángel Yunes; la dirección de la Lotería Nacional con Francisco Yáñez, así como la Subsecretaría de Educación Básica con su yerno, Fernando González Sánchez, este último le sirvió de contrapeso en su conflicto de intereses personales en contra de la secretaria de la SEP, Lic. Josefina Vázquez Mota, Secretaria de Educación Pública.

A nivel estatal, las huestes del gordillismo y su camarilla sindical penetraron las secretarías de educación mediante la adjudicación de direcciones de área, jefaturas de departamento, jefaturas de sector, supervisiones, direcciones escolares, etc., también negociando puestos de elección popular a través del Partido Nueva Alianza (PANAL) que logró la supervivencia gracias a su alianza con el PAN (Partido Acción Nacional) que le otorgó los votos necesarios para la conservación de su registro; de esta forma el gordillismo sellaba su alianza con la derecha.

“En la práctica han trastocado la educación básica en un bien patrimonial de esta camarilla sindical e incrustado a un numeroso grupo de operadores político-sindicales en puestos de alto rango dentro de la estructura central de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, además, se han arrogado la coautoría de la ACE...” (Navarro, 2011: 44).

Si bien la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), fue presentada como una “*revolución educativa*” por la lideresa del SNTE y considerada por el Presidente Calderón como la herramienta adecuada para construir *el sistema educativo moderno, equitativo y eficiente que demanda el país*, ésta en realidad representa un pacto político entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el Gobierno Federal; propiamente entre la señora Gordillo y Felipe Calderón para ir avanzando en la implementación de las políticas y reformas educativas neoliberales en la educación pública, recomendadas por la OCDE, el FMI y el BM, en su afán por flexibilizar la relación laboral con los maestros, empresarializar la educación y afianzar una relación meritocrática de premios y castigos de acuerdo a su rentabilidad con los cambios al Programa Nacional de Carrera Magisterial y otros estímulos por su desempeño y productividad.

## **Cronología del Movimiento Magisterial de Bases de Morelos. Alianza por la Calidad de la Educación**

Fuente: Periódico La Jornada, mayo-noviembre de 2008

### **MAYO DE 2008.**

#### **14 de Mayo.**

##### **❖ Un engaño, el acuerdo *educativo* entre Calderón y Gordillo: CNTE**

Tras manifestar “repudio total” a cualquier alianza que encabezen Gordillo y Calderón, dirigentes históricos de la CNTE afirmaron que “nadie puede creer en un proyecto gestado en lo oscuro y sin consultar a la base magisterial, y mucho menos si quien lo avala es uno de los personajes más corruptos y rechazados por los docentes”.

Dirigentes magisteriales aseguraron que con la anunciada alianza por la calidad, que suscribirán este 15 de mayo Elba Esther

Gordillo Morales, dirigente nacional del gremio, y el presidente Felipe Calderón Hinojosa, “habrá que afrontar momentos decisivos para contrarrestar estrategias de simulación y evitar acciones que sólo pretenden maquillar el despojo de los recursos destinados a la enseñanza pública, que hoy se entregan para el beneficio de unos cuantos”.

#### **15 de Mayo.**

##### **❖ Empieza hoy la CNTE movilizaciones**

En la plenaria, instalada la tarde de ayer, se acordó impulsar una plataforma única de lucha, así como una jornada nacional de movilizaciones, la cual se iniciará hoy con una marcha masiva de la Normal Superior de Maestros al Zócalo capitalino. Asimismo, informaron que no se descarta realizar un acto de protesta frente a Los Pinos por la firma de una alianza entre autoridades de la Secretaría de Educación Pública y el SNTE, lo que calificaron como “un nuevo acto mediático”.

- ❖ El pacto educativo que firmarán hoy –Día del Maestro– el gobierno federal y la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) no pasará de ser un mero “instrumento discursivo” que sólo pretende maquillar una realidad de fallas e incumplimientos en el ámbito de la enseñanza pública”, denunció el senador Fernando Castro Trenti, del PRI.

Así –dijo–, mientras el gobierno federal no cumpla con la aportación de fondos suficientes para la educación, no se podrá elevar el nivel de enseñanza de la población mexicana. Puso como ejemplo la situación salarial de los maestros mexicanos, quienes –dijo– perciben menos de la mitad del promedio de sus homólogos de países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, de la cual el país forma parte.

##### **❖ “Debe considerar” al Legislativo el pacto SEP-SNTE para mejorar la educación**

El presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Tonatiuh Bravo Padilla, aseguró que la firma de un nuevo pacto por la calidad de la enseñanza, entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), “puede ser positivo si es un proyecto incluyente, pero si no cuenta con la participación de todos los actores, como el Poder Legislativo, será una alianza más, no una política de Estado que garantice una mejor educación”.

Sin embargo, destacó que será necesario esperar a conocer el contenido oficial de la denominada Alianza por la Calidad de la Educación, que se suscribirá este jueves, al tratarse de una “negociación bilateral entre el Ejecutivo federal y el SNTE”.

Destacó que a los representantes del Poder Legislativo no se les ha entregado el documento, y reiteró que como integrantes de la Comisión de Educación “no hemos tenido ningún texto, porque esto es parte de la bilateralidad entre el SNTE y el Ejecutivo; han platicado con nosotros de algunos temas, pero de esto, a concretar una propuesta, hay gran distancia”, advirtió.

## 16 de Mayo

### ❖ **Educación: alianzas reales y cosméticas**

Mientras en Palacio Nacional el grupo gobernante presentaba su Alianza para la Calidad Educativa, en las calles decenas de miles de mentores manifestaban su rechazo al manejo gubernamental de la enseñanza y a la persistencia del *charrismo* corrupto que controla la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El titular del Ejecutivo federal, Felipe Calderón Hinojosa, en su mensaje del día del maestro, llamó a modernizar las escuelas, a elevar la calidad y el desempeño de los maestros, así mismo señaló el otorgamiento de becas a educandos de escasos recursos y anunció la reforma del plan de estudios de primaria, en lo que pareció ser una repetición ritual de buenos propósitos sexenales. Ofreció como parte de la Alianza por la Calidad Educativa, la rehabilitación de casi 30 mil planteles. Por su parte Elba Esther Gordillo Morales, llegó al extremo demagógico de lanzarse contra los “privilegios” burocráticos y las “corruptelas” sindicales, como si su longevo liderazgo no fuera la expresión y la consecuencia más claras de unos y de otras.

### ❖ **Elogios y optimismo, al presentar gobierno y SNTE plan educativo**

Otra, la enésima “revolución educativa” fue anunciada ayer. Si bien fue Elba Esther Gordillo Morales, líder del magisterio nacional, quien la calificó como tal, el presidente Felipe Calderón hizo suyo el concepto, y aseguró que la Alianza para la Calidad de la Educación, como se llama al nuevo programa, es la herramienta adecuada para construir “el sistema educativo moderno, equitativo y eficiente que demanda el país”.

Al hacer suyas todas las acciones que incluye la alianza signada con el gobierno federal, la líder magisterial dijo que en México no debe haber más privilegios a la burocracia del sector educativo ni corruptelas “en mi propia organización”.

### ❖ **Crece la calidad de la enseñanza a ritmo lento**

En términos de calidad educativa, México avanza “a un ritmo lento”, lo cual propicia que la brecha con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sea mayor alertó Blanca Heredia, directora de esa agrupación en México. Sostuvo que “si no se tiene una buena base educativa es difícil tener una democracia plena”. Por su parte, el doctor Luis Manuel Tiburcio, representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), dijo que, en cobertura, México es uno de los líderes de Latinoamérica, pero refirió que no ocurre lo mismo en el rubro de calidad. En entrevistas por separado realizadas durante la presentación del libro *Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político*, ambos destacaron que para que haya avance debe haber consonancia en materia de propuestas y objetivos entre gobiernos y magisterio.

### ❖ **La Alianza sólo existe en las mentes de Gordillo y de Calderón, dice la CNTE**

Como parte de los acuerdos del noveno Congreso Nacional, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) rechazó la Alianza para la Calidad de la Educación firmada ayer por el gobierno federal y el sindicato magisterial, al considerar que es “un pacto criminal que atenta” contra el derecho laboral de todos los trabajadores de la educación, contra la escuela pública y contra el artículo tercero de la Constitución.

### ❖ **Alimentos y modernización, en plan educativo calderonista**

El nuevo compromiso oficial por la educación incluye prácticamente todos los aspectos: impulsar la “alimentación infantil” y por esa vía estimular el aprovechamiento escolar, otorgar mayores ingresos al magisterio en función de sus logros pedagógicos y, de inmediato, modernizar –con un programa especial–, la infraestructura y equipamiento de las 30 mil escuelas “con menor rendimiento”.

También se busca mejorar el desempeño y aprovechamiento escolar, con una mayor “flexibilidad” de la jornada laboral al impulsar la escuela de tiempo completo en 5 mil 500 planteles; en 21 mil más se aplicará un modelo laboral de horario discontinuo, mientras que los planteles educativos que estarán abiertos sábado y domingo sumarán 33 mil en el país, todo como parte de las acciones para “cerrar brechas educativas entre centros escolares y regiones del país”.

### ❖ **Pide la IP cumplir con cambios en educación**

La iniciativa privada del país destacó la importancia de impulsar cambios en materia educativa, como los de la Alianza por la Calidad de la Educación presentada este jueves por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, pero advirtió la necesidad de mantenerse vigilantes para evitar distorsiones, como ha ocurrido en otras ocasiones. Para la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), el acuerdo representa un avance importante, pero también “se debe exigir que esta alianza no quede en letra muerta”. El organismo recordó que hace seis años quedó trunca la intención del llamado Compromiso Social por la Calidad Educativa y hace 16, el Acuerdo por la Modernización Educativa, “pues la única realidad es el deterioro en la calidad educativa de los mexicanos”.



## 17 de Mayo.

### ❖ La alianza para la educación, otro pacto político alejado de la realidad, estiman

Docentes con más de 50 años de servicios afirmaron que la llamada Alianza para la Calidad de la Educación, impulsada por el gobierno federal y la dirigente nacional del gremio magisterial, Elba Esther Gordillo, es “uno más de los pactos políticos que se construyen fuera de la realidad, distantes de la escuela pública, de los maestros y de los niños”.

Quienes hablan con burla y desprecio del magisterio nacional, al que “acusan de todos los males, desconocen que durante muchas décadas fuimos los formadores de grandes hombres y mujeres del país; incluso quienes tenían los mejores ingresos enviaban a sus hijos con nosotros, pero hoy se pretende denostar a la escuela pública como lo peor”, dijeron docentes jubilados.

## 18 de Mayo.

### ❖ Asegurar mano de obra barata, meta de alianza educativa: CNTE

Cualquier reforma educativa que provenga de personajes tan “corruptos y mezquinos” como Elba Esther Gordillo, y de un “presidente ilegítimo, con ideas totalmente conservadoras”, como Felipe Calderón, no puede estar al servicio del pueblo, mucho menos alcanzar en sólo un año lo que “ni Aladino y su lámpara maravillosa podrían hacer”, afirmaron maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Alertaron que el deterioro de la infraestructura escolar y el abandono de la educación pública forman parte de un proceso “meticulosamente planeado en las administraciones neoliberales que han gobernado México desde hace tres décadas, con una visión al servicio del sector privado”.

Consideraron que la Alianza para la Calidad de la Educación es un “compendio de metas recicladas que nunca se han cumplido, cuyo único objetivo es abrir a la IP la enseñanza para controlar la formación de millones de mexicanos como mano de obra barata”.

Con metas que en su mayoría deberán cumplirse a partir del ciclo 2008-2009, como rehabilitación de 27 mil planteles, equipamiento con “conectividad” en 155 mil aulas, creación de consejos de participación social en todas las escuelas e impulso en 100 mil que son “modelos de gestión participativa”, en ningún rubro se establecen los montos específicos para alcanzarlas, advirtieron.

Tampoco se señala cuándo se cumplirá el acuerdo de crear 21 mil primarias en horario discontinuo, 33 mil fuera de horario de clase y la atención de 32 mil planteles de bajo rendimiento, adicional al compromiso de crear un sistema nacional de información de escuelas con la base de datos de inmuebles, alumnos, maestros, logro académico, plantilla docente y administrativa, materiales educativos y acervos bibliográficos, entre otros.

## 20 de Mayo.

### ❖ Condicionan estímulos al magisterio

El programa de incentivos que recientemente anunció el gobierno federal para el magisterio sólo se aplicará a los mentores que presenten avances en las aulas, y las autoridades educativas aún estudian si esos estímulos económicos –cuyo monto aún no se ha dado a conocer– serán entregados en una exhibición anual o se dividirán por semestres, informó el titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Jorge Santibáñez.

## 25 de Mayo.

### ❖ La alianza educativa sólo generará incertidumbre, señala la CNTE

El magisterio que transformó al país y que ejercía la docencia con un sentido de responsabilidad social “comenzó a morir con la aplicación de las política neoliberales del siglo pasado, y ahora se le quiere dar el tiro de gracia con la aplicación de una nueva alianza entre el *charrismo* sindical y un gobierno federal coludido con los peores intereses”, alertaron maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Agregaron que tras la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación, el pasado 15 de mayo, prevalece un clima de “incertidumbre, porque nadie sabe qué pasará a partir del próximo ciclo escolar, con miles de docentes en plazas interinas, y frente a un cúmulo de mentiras con las que se pretende engañar a la sociedad, a los padres de familia y

a muchos docentes que creen que si participan en el modelo fábrica-escuela que impulsa (Felipe) Calderón y Elba Esther Gordillo, podrán ganar unos pesos más”.

## 27 de Mayo.

### ❖ **SEP: se impartirán cursos y talleres en primarias con horarios discontinuos**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, anunció que, como parte de la Alianza por la Calidad de la Educación, en breve los planteles de enseñanza básica del país con horarios discontinuos serán transformados en centros de gestión participativa, en los que por las tardes y fines de semana se impartirán cursos de inglés, talleres de lectura y actividades deportivas.

## JUNIO DE 2008.

### 10 de Junio.

### ❖ **Transparencia mexicana vigilará la alianza por la calidad educativa**

Josefina Vázquez Mota, Secretaria de Educación Pública, anunció que tras establecer un diálogo permanente con la lideresa del magisterio, ambas tomaron la decisión, junto con sus equipos de trabajo, de que Transparencia Mexicana dé seguimiento a lo que realicen las comisiones y al cumplimiento de los compromisos que se asuman. Más tarde, Gordillo –en conferencia de prensa en las instalaciones del SNTE– resaltó que, aparte de ese acuerdo, cada una de las partes designará a tres miembros de la sociedad civil o intelectuales para que integren una comisión de vigilancia y observación directa de lo que surja de la alianza. En su caso mencionó a José Antonio Rodríguez, Manuel Gómora y Alfonso Zárate.

### 11 de Junio.

### ❖ **Impulsa la OCDE el plan educativo**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) dio un espaldarazo a la Alianza por la Calidad de la Educación anunciada el pasado 15 de mayo por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En un comunicado oficial se informó que la titular de la Secretaría de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, sostuvo ayer una reunión privada con miembros de ese órgano internacional donde solicitó a la OCDE acompañar al gobierno mexicano para el desarrollo de esta alianza educativa, ya que la finalidad es “no generar lo que no somos capaces de cumplir”.

Al respecto, Gabriela Ramos, directora adjunta del gabinete de la oficina del secretario general de la OCDE, José Ángel Gurría, manifestó la disposición del organismo para acompañar la reforma y con ello coadyuvar en el impulso educativo en el país.

### 12 de Junio.

### ❖ **En agosto, la primera convocatoria para concursar por plazas en educación: SEP**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez, anunció que, como parte de la Alianza por la Calidad de la Educación, en agosto se emitirá la convocatoria al primer concurso de oposición para plazas nuevas y vacantes, dirigida a maestros, directores y supervisores, el cual será el esquema de selección que regirá a partir del próximo ciclo escolar.

Aseguró que “se acabaron las cuotas o asignaciones de plazas” que tenían lugar en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) como parte de las “prerrogativas” de que gozan los docentes, es decir, que un mentor ya no podrá heredar su plaza a un familiar.

Por otra parte, la SEP informó que como parte de los trabajos de la alianza y en respuesta a una invitación de Vázquez Mota, expertos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) visitaron escuelas de Veracruz para conocer más de cerca las realidades y los contrastes del sistema educativo mexicano y emitir recomendaciones pertinentes para convertir en hechos y resultados concretos los compromisos asumidos.

## 13 de Junio.

### ❖ **Acuerdan OCDE y SNTE “corregir” deficiencias en el modelo educativo**

Al concluir un encuentro privado con representantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

(SNTE) aseguró que el organismo internacional reconoció el “liderazgo” del gremio magisterial en su tarea por mejorar la calidad educativa, con la firma de la denominada Alianza por la Calidad de la Educación.

Dicho acuerdo ha sido “considerado una de las iniciativas más importantes en la historia reciente del país, pues permitirá realizar una profunda transformación del sistema educativo nacional”.

La SEP, informó en un comunicado, que en dicho encuentro asistieron representantes de organizaciones civiles como Mexicanos Primero, Asociación Mexicanos Primera Visión 2030, Suma por la Educación y de la Federación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia.

Al concluir la visita que especialistas de la OCDE realizaron por México; la comitiva encabezada por Gabriela Ramos, directora adjunta del gabinete del citado organismo, la dependencia informó que se consolidó el compromiso para mantener una colaboración entre SNTE, SEP y OCDE en “pro de la calidad educativa”.

## 17 de Junio.

### ❖ **Se grabará aplicación del examen para obtener plazas de docentes**

Al advertir que “no habrá concesiones ni autocomplacencias” porque el mérito es lo que debe regir los propósitos de calidad y evaluación, la titular de la Secretaría de Educación, Josefina Vázquez Mota, anunció que en todas las sedes donde se aplicará el examen nacional para concursar por las plazas de docente se realizará una “grabación en circuito cerrado”, medida de seguridad que también se utilizará en la calificación de las pruebas.

### ❖ **Didriksson denuncia mercantilización de la educación**

El secretario de Educación del Distrito Federal, Axel Didriksson, alertó sobre una “mercantilización” de la educación en la ciudad de México, toda vez que en los pasados 10 años el número de planteles escolares particulares se ha incrementado 400 por ciento.

En entrevista, el funcionario destacó que hace falta una regulación real sobre este tipo de ofertas, es decir, que se certifique que cumplen con los requisitos fundamentales de calidad, infraestructura y maestros con buena preparación; así como realizar una gran reforma a la educación pública que se imparte en el país.

“No es que estemos en contra de que haya escuelas privadas (...) nosotros estamos hablando de la mercantilización de la educación, si dejamos que éstas adoctrinen a los ciudadanos futuros como consumidores individualistas con afán de lucro con un desinterés total por la democracia y una percepción minimalista de su vida personal y social, en una lógica del capitalismo salvaje, de a ver quién gana más y a quién desplazo, no va a ser posible tener una soberanía completa.”

Didriksson se pronunció por una regulación en el crecimiento de las escuelas privadas, porque se está dando “manga ancha” en este aspecto, pues no se está invirtiendo en educación pública.

## 22 de Junio.

### ❖ **Rechazan prueba de oposición para ocupar plazas de maestros**

Estudiantes de la Benemérita Escuela Normal de Maestros (BENM) rechazaron que con la aplicación de un examen de oposición se pueda evaluar “el trabajo de cuatro años de estudios y menos, valorar quién puede ser un buen maestro y quien no”.

Con la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación, aseguraron, “nadie se opone a que se evalúe el nivel de calidad de cada alumno al concluir sus estudios, pero rechazamos enérgicamente que un solo examen determine si funcionaremos como maestros, pues es necesario integrar muchos otros aspectos, como el trabajo curricular extramuros, los proyectos y las prácticas realizadas, y no limitarse a una prueba en la que ni siquiera se convocó a nuestros profesores”.

Afirmaron que además de los estudiantes de la BENM, se han sumado alumnos de la Escuela Nacional Superior de Maestros y de la Escuela Normal de Educadoras, “a lo que se agrega un creciente rechazo en las normales de

todo el país”, enfatizaron los normalistas, quienes destacaron que ante “el silencio” de las autoridades para dar una explicación sobre los objetivos de dicha prueba, “vamos a continuar con las protestas, porque la aplicación de este examen en 2008 no es una derrota, sino el inicio de una lucha de resistencia contra una imposición del gobierno federal y el *charrismo* sindical”.

## 25 de Junio

### ❖ En EU, reunión sobre educación en México

La Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el Poder Legislativo mexicano analizarán con especialistas del Banco Mundial (BM) la alianza en materia educativa impulsada por el gobierno federal y dicho sindicato. El encuentro, denominado Conferencia Internacional sobre la Alianza por la Calidad de la Educación en México, se efectuará los días 26 y 27 de este mes en la sede del BM en Washington, Estados Unidos, y contará con la participación de la titular de la SEP, Josefina Vázquez Mota, la presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo; el presidente del Comité de Educación de la Cámara de Diputados, Tonatiuh Bravo, y el presidente del Banco Mundial, Robert B. Zoellick, quienes abordarán temas como calidad de la educación; elementos de la alianza; ámbitos donde se requiere apoyos y soluciones para una educación de calidad. Asimismo, la agenda de la conferencia también prevé temas relacionados con la profesionalización de los maestros; su papel en la reforma educativa; las experiencias internacionales sobre incentivos para mejorar el rendimiento; las evidencias internacionales sobre el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, y la revisión de modelos diferentes de evaluación escolar.

## 27 de Junio.

### ❖ Arranca en vacaciones plan piloto de “escuelas abiertas”, anuncia la SEP

El Banco Mundial respaldó ayer la alianza de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para mejorar la calidad de la educación en México. El anuncio fue hecho por la titular de la dependencia, Josefina Vázquez Mota, en el contexto de la Conferencia Internacional sobre la Alianza por la Calidad de la Educación en México, que hoy concluye en Washington, Estados Unidos.

Posteriormente, la funcionaria se reunió con el presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Luis Alberto Moreno, y con la ministra de Educación Nacional de Colombia, Cecilia María Vélez White, con quienes acordó impulsar la realización de una nueva reunión de ministros de Educación de América Latina en los próximos meses, a fin de abordar diversos temas que inciden en la calidad de la educación, especialmente aquellos relacionados con la seguridad en los planteles escolares. En la conferencia, la titular de la SEP confirmó que la organización Transparencia Mexicana, que integra a 20 asociaciones civiles, funcionará como auditora externa y supervisará los trabajos y tareas que lleve a cabo la alianza.

Informó que en este periodo vacacional se pondrá en marcha uno de los compromisos de la alianza, el de “escuelas abiertas”. Este programa, que se llevará a cabo en 6 mil planteles del país, consiste en que las escuelas abrirán sus puertas con el propósito de que los niños puedan acudir para practicar deporte, realizar actividades culturales y regularizar sus clases para mejorar su desempeño académico, especialmente en matemáticas, español y ciencias.

### ❖ Repudio a la alianza educativa

Maestros de Veracruz, afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) repudiaron el acuerdo llamado Alianza para la Calidad de la Educación, impulsado por la lideresa Elba Esther Gordillo y el gobierno de Felipe Calderón. Señalaron que además del trasfondo político, el proyecto no tiende a mejorar las condiciones educativas, sino que es parte de los cimientos para la reforma laboral por conducto de la llamada *Ley Lozano* –así llamada por referencia a su promotor, el ex priísta Javier Lozano Alarcón, actual secretario del Trabajo–, la cual lesiona conquistas laborales.

## 28 de Junio.

### ❖ A petición de la SEP, el Banco Mundial evaluará programa educativo

A petición de la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, el Banco Mundial (BM) aceptó evaluar a México en materia educativa, para lo cual elaborará un informe anual sobre la situación nacional en la materia; ofrecerá asesoría al gobierno en calidad, y acompañará las reuniones periódicas de la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada por el gobierno y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE).

En la clausura de la Conferencia Internacional sobre la Alianza por la Calidad de la Educación en México, en la sede del Banco Mundial en Washington, Robert Zoellick, presidente del organismo, se comprometió con la iniciativa y dijo que puede ser positiva para México y para el mundo.

Vázquez Mota solicitó a Zoellick que el Banco Mundial se integre al grupo de trabajo permanente de la alianza para hacerla "realidad", y le hizo cinco peticiones, a las que Zoellick se comprometió a dar respuesta inmediata.

La funcionaria pidió: 1. asesoría de expertos en aspectos puntuales de la agenda por la calidad educativa, que surgirán conforme se lleven a cabo las acciones marcadas por la alianza; 2. elaboración de estudios específicos sobre temas críticos de la agenda educativa mexicana; 3. participación conjunta en el sistema de seguimiento para mejorar; 4. adecuación de las acciones a largo plazo; acompañamiento en la preparación de reuniones periódicas que permitan afianzar los propósitos de la alianza, y 5. un informe anual sobre educación realizado por especialistas del Banco Mundial.

#### ❖ **Las plazas de maestro deben ganarse por oposición: Gordillo Morales**

En Pachuca, Hgo., Ante Miguel Ángel Osorio Chong, gobernador del estado la autoproclamada líder del sindicato institucionalcorporativo declaró que en el SNTE "Estamos dispuestos a que cada plaza de maestro se otorgue mediante examen de oposición. No más venta de plazas como muestra de que no estamos contra la reforma educativa".

Gordillo Morales habló de crisis económicas en el mundo; de reparto desigual de riqueza; de su propia experiencia, sobre la que dijo: "yo no vivo del sueldo de maestra; fui mesera y profesora al mismo tiempo, y no me arrepiento"; de la exigencia de los maestros a ganar de acuerdo con sus conocimientos; de su aceptación a que las 11 mil plazas de que dispondrá la SEP para el siguiente ciclo escolar no se vendan o se repartan de manera discrecional, sino que los aspirantes se sometan a un examen de oposición, como muestra de que en "el sindicato no nos oponemos a la reforma educativa".

#### ❖ **Sin trabajar, Gordillo cobra 2 salarios en Edomex: como directora y maestra**

Nezahualcóyotl, Méx., 27 de junio. La presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, cobra dos salarios dentro del magisterio mexiquense: uno de directora y otro de profesora de primaria. Sin embargo no ejerce ninguna de las dos funciones, pues como cientos de profesores de todo el país, está comisionada –licencia con goce de sueldo– para realizar tareas en el sindicato.

En la misma situación se encuentra el secretario general, Rafael Ochoa Guzmán, sólo que éste ocupa la plaza de jefe de sector de educación primaria, cuya licencia con goce de sueldo le fue renovada el pasado primero de enero con vigencia hasta el 31 de diciembre de 2008. No obstante, el dirigente sindical de la sección 36, Alberto Hernández Meneses, dijo a este diario: "No podemos dar información de eso, lo desconozco; los compañeros electos trabajamos para mejorar la educación, reivindicar a los trabajadores y fortalecer al sindicato".

En la sección 36 están afiliados 55 mil profesores, distribuidos en 2 mil 800 planteles educativos de 58 municipios, divididos en seis regiones.

Según la página electrónica oficial del SNTE, en sus seis sedes regionales en los municipios de Naucalpan, Cuautitlán, Tecámac, Ecatepec, Valle de Chalco y Neza, cuentan en total con 645 "secretarios delegacionales y representantes de centro de trabajo".

### **JULIO DE 2008.**

#### **05 de Julio. ❖ Exhiben Calderón y Gordillo su amistad en evento en Los Pinos.**

Durante una ceremonia en Los Pinos, la dirigente del sindicato magisterial, Elba Esther Gordillo, se felicitó a sí misma y al presidente Felipe Calderón por "habernos atrevido" a reformar el ISSSTE y, en un lapsus, casi se sienta en la silla del mandatario, quien debió señalarle su lugar en medio de risas.

Sentado entre Gordillo y la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, Calderón se congratuló del avance de la agenda de la Alianza para la Calidad de la Educación y anunció que, juntos, la maestra y él informarán puntualmente sobre sus resultados.

#### **09 de Julio.**

#### ❖ **CNTE habrá rebelión contra reformas educativa, petrolera y a seguridad social.**

A las reformas "de agresión" en materia educativa, petrolera y seguridad social del gobierno de Felipe Calderón, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) responderá con una "rebelión". Advirtió que

detendrá los de exámenes de oposición, la integración de los consejos de Participación Social, la “cancelación de plazas” y los cambios curriculares, que sólo pretenden “secuestrar la conciencia de los niños mexicanos”, y exhortó a *tomar* el patrimonio del sindicato magisterial, el cual consta de centros vacacionales, hoteles, restaurantes e inmuebles de los comités seccionales.

## 16 de Julio.

### ❖ **Da a conocer Educación Pública el programa gordillista Escuela Abierta.**

Con la presencia mayoritaria de representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el subsecretario de Educación Básica y yerno de Elba Esther Gordillo, Fernando González Sánchez, presentó el programa Escuela Siempre Abierta, en un acto en el que los sindicalistas afirmaron que la maestra es el “motor fundamental” de las acciones de la Alianza por la Calidad de la Educación, e incluso agradecieron “la sensibilidad” de la Secretaría de Educación Pública (SEP) por asumir el proyecto de su presidenta.

## 17 de Julio.

### ❖ **Se grabará aplicación del examen para obtener plazas docentes**

Al advertir que “no habrá concesiones ni autoconplacencias” porque el mérito es lo que debe regir los propósitos de calidad y evaluación, la titular de la Secretaría de Educación, Josefina Vázquez Mota, anunció que en todas las sedes donde se aplicará el examen nacional para concursar por las plazas de docente se realizará una “grabación en circuito cerrado”, medida de seguridad que también se utilizará en la calificación de las pruebas.

## 21 de Julio.

### ❖ **El examen de oposición para docentes divide a SEP y gremio.**

Un nuevo enfrentamiento entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezado por Elba Esther Gordillo, se ha iniciado por el “control político” y la distribución de 15 mil plazas que se abrirán para el magisterio, como parte de la Alianza por la Calidad de la Educación.

La SEP y el SNTE no logran ponerse de acuerdo en torno a los criterios con los que se distribuirán las 15 mil plazas que serán puestas a concurso una vez que salga la convocatoria, la cual tiene al menos un mes de retraso. “La manzana de la discordia”, según los miembros de dicha comisión, son las plazas vacantes –por jubilación, renuncia o muerte– porque éstas son las que tienen un mayor margen para el “control político”.

## 22 de Julio.

### ❖ **Admite Gordillo que en el SNTE se venden plazas y se privilegia a líderes.**

En Jalapa, Veracruz, la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, se pronunció por acabar con los “dogmas, prejuicios o realidades” que pesan sobre el sindicato, entre ellos la venta de plazas, los privilegios de los líderes del gremio y la inasistencia a las aulas.

Inclusive la dirigente señaló que en esta práctica hay autoridades educativas involucradas y “a veces quieren hasta pago de cuerpo, perdón la expresión, pero soy mujer y sé lo que es, y nada denigra y agravia más la dignidad de cualquier persona que nos atropellen así”.

Además, dijo, se eliminarán los “amiguismos” o la militancia política para la entrega de escalafones. “Ascienden a directores los que son amigos, y si no eres amigo, pues no asciendes, no pasas aquí. Si no perteneces a mi corriente y no te afilias a mi grupo, no pasas. ¡Momento!, ¡momento!, no somos reses, no nos pueden poner sellos de nadie, por eso también esas plazas se van a concurso, se revisarán para que el que llegue sea el que realmente sea quien tiene vocación para el puesto.”

## 23 de Julio.

### ❖ **Cede la SEP ante el SNTE le deja esquema de las plazas heredadas**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, encabezado por Elba Esther Gordillo, y la Secretaría de Educación Pública (SEP) acordaron mantener las llamadas “plazas heredadas”, al formar parte de una prerrogativa

de la organización gremial, así como que la calificación mínima para la aprobación de los maestros en el concurso de oposición sea de 7 y establecer 32 anexos, uno para cada entidad, donde se definirán el tipo de plazas, nivel y horas.

## **24 Julio.**

### **❖ Lanzan bases de concurso de oposición para docentes de educación básica.**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dará a conocer a los medios de comunicación los lineamientos de la convocatoria para el concurso de oposición de los maestros que se realizará entre el 7 y 14 de agosto, para lo cual se expedirán fichas con fotografía que aparecerán en el examen y en la hoja de respuesta, como parte de las medidas de seguridad de la prueba.

Estas bases que se emitirán para "ocupar" las plazas "nuevas y vacantes" establecen el inicio de un pre-registro en línea, así como los requisitos para la inscripción de los maestros.

## **25 de Julio.**

### **❖ Se atora convocatoria de la SEP a concurso nacional de oposición para profesores.**

Tras una intensa jornada de negociaciones, las diferencias en torno a la distribución de plazas entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el sindicato magisterial provocaron que ambas partes se declararan en "sesión permanente" y "atoraron" el acuerdo en torno a la convocatoria del concurso nacional de oposición para maestros que la SEP tenía previsto anunciar a las 4 de la tarde de ayer.

## **26 de Julio. ❖ Convocarán a cubrir plazas docentes.**

Será mañana domingo cuando la titular de la Secretaría de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, y Elba Esther Gordillo, dirigente del gremio magisterial, den a conocer las convocatorias para el concurso de oposición con que se cubrirán las plazas docentes vacantes y de nueva creación en todo el país para el ciclo escolar 2008-2009, que arranca este 18 de agosto.

## **27 de Julio.**

### **❖ Rechazan disidentes concurso de oposición para profesores.**

Con el rechazo generalizado del magisterio democrático de Michoacán, Guerrero y Oaxaca, la convocatoria para el primer concurso nacional de asignación de plazas docentes 2008 continúa sin concretarse en diversas entidades del país, a pesar del anuncio de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que hoy sea divulgada.

Los trabajos de la comisión rectora, en la que participan representantes de la SEP y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se prolongaron hasta este sábado, pues aún no se había alcanzado un acuerdo para garantizar la participación en el concurso de oposición en por lo menos dos entidades: Michoacán y Guerrero, donde se tiene una presencia mayoritaria de maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Además se suma la sección 22 de Oaxaca, que por acuerdo de la asamblea estatal aprobó rechazar cualquier acción vinculada con la Alianza por la Calidad de la Educación.

## **28 de Julio.**

### **❖ Aun con calificación reprobatoria, maestros tendrían acceso a plazas**

Los maestros que el próximo 11 de agosto presentarán el examen nacional para concursar por una plaza nueva o una vacante podrían aprobar si alcanzan 70 por ciento como mínimo respecto del puntaje más alto que se logre, lo que significa que incluso con calificaciones reprobatorias podrán acceder al sistema educativo. En la prueba se les pedirá demostrar que saben leer y escribir, así como su conocimiento sobre los planes de estudio oficiales y tener habilidades didácticas.

## 29 de Julio.

### ❖ **En la asignación de plazas magisteriales no habrá corrupción promete Gordillo**

En la entrega de los originales mecánicos de los exámenes de oposición de maestros, bajo resguardo de la Secretaría de Gobernación (SG), la lideresa magisterial, Elba Esther Gordillo, afirmó: “Nada mejor ni nada más útil que la verdad. Transparencia y rendición de cuentas quiere decir que todo aquello que hemos hecho –decía mientras miraba a Juan Camilo Mouriño y Josefina Vázquez Mota– no que han hecho, qué hemos hecho a valores entendidos en beneficio de la política, por la política electoral, se erradique”.

Antes aseguró que a partir de este concurso ya no habrá más “amiguismo”, “compadrazgos” ni “situaciones vergonzosas”. En ese tono, exclamó: “¡Vamos a combatir el vicio! ¡Vamos sobre los males endémicos que tiene hoy nuestra sociedad!” Incluso anunció que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) pretende tener un código de ética.

### ❖ **Protestas en Guanajuato**

Más de un centenar de maestros, la gran mayoría mujeres, protestaron en la Secretaría de Educación de Guanajuato, el palacio de gobierno y la sede de la sección 45 del SNTE contra el examen nacional para la asignación de plazas que pactaron el sindicato y la Secretaría de Educación Pública.

### ❖ **Sólo hay 8 mil sitios para los casi cien mil aspirantes, según cifras de la SEP**

Para los casi cien mil concursantes que la Secretaría de Educación Pública (SEP) prevé que presenten el examen de oposición sólo hay 8 mil plazas, de tal forma que 92 por ciento no tendrá un espacio.

“La Alianza (por la Calidad de la Educación) nunca dijo que iba a haber plazas para todos; la alianza siempre dijo que se iba a contratar a los mejores”, declaró el titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Jorge Santibáñez. La dependencia educativa “mete las manos al fuego” o garantiza –en voz del funcionario– que las plazas que se concursarán el próximo 11 de agosto serán otorgadas sin “un solo acto de corrupción”.

## 31 de Julio.

### ❖ **Advierten egresados sobre la desaparición de las normales**

El concurso de oposición para profesores, pactado entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), es un paso más para la “desaparición de las normales”, ya que al dejar la puerta abierta a los alumnos de escuelas privadas empezará la contratación de profesionistas sin título, que será excusa para prescindir de quienes estudian para docentes, denunciaron egresados de la Escuela Normal Superior (ENS).

### ❖ **Crítica Gordillo falta de planeación del gobierno para emplear profesores**

Elba Esther Gordillo Morales, presidenta del comité ejecutivo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), reprochó que el gobierno federal no tenga una planeación adecuada para emplear a los maestros del sistema público, porque actualmente hay 25 mil docentes que deben competir por las 6 mil plazas disponibles.

### ❖ **Examen sin credibilidad: especialistas**

A menos de dos semanas de que se aplique el examen nacional para el ingreso y otorgamiento de puestos “no se tiene ninguna noticia sobre quiénes y con qué credenciales van a evaluar a miles de maestros que buscarán una plaza definitiva para ingresar a la carrera docente o consolidar una trayectoria, que en algunos casos es de décadas”, afirmaron especialistas en el estudio del sistema educativo.

Afirmaron que resta credibilidad al proceso el hecho de que todo se organizó de forma apresurada, sin dar a conocer qué competencias se van a evaluar, bajo qué mecanismos y quiénes se encargarán de calificar las pruebas, y “tampoco existe certidumbre de que se respetará la transparencia y asignación por competencias”.

## AGOSTO DE 2008.

### 01 de Agosto.

### ❖ **Mouriño defiende la alianza**

Juan Camilo Mouriño, Secretario de Gobernación, señaló que de los logros y acuerdos que se han alcanzado en el Legislativo, cabe destacar el “gran acuerdo” que representa la Alianza por la Calidad de la Educación, “porque



de cumplirse lo que allí se establece entre autoridades y sindicato podríamos realmente transformar la educación en nuestro país, porque se estarían generando los incentivos correctos para la impartición de la educación y el aprendizaje, y eso nos llevaría a tener generaciones futuras de mexicanos mejor preparadas”.

#### ❖ **Aceptan SEP y SNTE que el examen en Guerrero tenga un valor de 60%**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) aceptaron la propuesta del gobierno de Guerrero para que el examen de aspirantes a ocupar las 99 plazas de profesor en la entidad valga 60 por ciento y 40 por ciento corresponda al promedio académico de los egresados.

Por otra parte, la SEG informó que en la convocatoria emitida el martes pasado por la SEG y el SNTE se destaca que el concurso nacional para acceder a plazas magisteriales está dirigido a los egresados de normales públicas de la generación 2004-2008 y que hay 99 lugares disponibles.

#### ❖ **Buscamos que regrese el mérito a las aulas: Vázquez Mota**

Josefina Vázquez Mota, Secretaria de Educación Pública, expresó que entre la SEP y el SNTE han empezado un proceso y la alianza (por la Calidad de la Educación entre la SEP y el SNTE) es ejemplo de ello; en esta convocatoria-concurso, en este propósito de que el mérito regrese a las aulas y el esfuerzo para fortalecer la calidad de una agenda educativa que por años ha mostrado fuertes rezagos, hoy no puede seguirse aplazando.

Acerca del concurso para aspirantes a ocupar una plaza de maestro en la SEP, Vázquez Mota dijo que en el sector educativo persiste el compromiso de invertir de manera óptima el dinero de los ciudadanos y vigilar la asignación de las fuentes de empleo mediante el mérito y el esfuerzo de los candidatos a profesores. “Es el primer paso de una agenda a la que regresa el mérito de la transparencia y el esfuerzo. Es la primera vez, también, donde la SEP, como autoridad educativa, tendrá una base de datos...”

### 03 de Agosto

#### ❖ **Maestros del DF cuestionan concursos**

Maestros disidentes de la sección 9, del Distrito Federal, calificaron como “irrisorio” el número de plazas docentes a concursar en la capital del país, pues “se llega al exceso de afirmar que no hay ninguna para educación primaria, y sólo 42 para preescolar, a lo que se agrega que ningún maestro que lleve 10 o 15 años con un interinato, es decir, sin base, en una de dos plazas, podrá concursar”.

### 04 de Agosto

#### ❖ **Se levanta plantón que mantenían profesores frente a las oficinas del ISSSTE**

Profesores que mantenían un plantón frente a las oficinas del ISSSTE anunciaron el regreso a los estados para enfrentar el examen de adjudicación de nuevas plazas, parte de la Alianza Nacional por la Calidad de la Educación.

### 08 de Agosto

#### ❖ **De 113 mil aspirantes originales sólo 6 mil 275 obtendrán plazas docentes**

En el Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008, que se aplicará por primera ocasión en 30 entidades, participarán 86 mil 536 aspirantes –de nuevo ingreso y en activo–, quienes disputarán 6 mil 275 puestos federales y estatales, así como 23 mil 712 horas/ semana/ mes, para educación preescolar, primaria y secundaria.

### 09 de Agosto.

#### ❖ **Maestros toman la SEC de Zacatecas; rechazan examen**

Unos 50 profesores egresados de la escuela normal rural Matías Ramos, ubicada en la comunidad San Marcos, municipio de Loreto, en Zacatecas, *tomaron* de manera indefinida las instalaciones de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), y bloquearon intermitentemente durante tres horas el bulevar Adolfo López Portillo –principal arteria vial de esta capital–, en repudio al examen de oposición para ingresar al sistema educativo que se realizará el próximo 11 de agosto.

## ❖ **Las escuelas normales en México son generadoras de desempleados: Gordillo**

Las escuelas normales en México forman a demasiados profesores, sin que el sistema educativo pueda absorberlos, lo que convierte a las instituciones en generadoras de desempleados, afirmó la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, en Mazatlán, Sinaloa.

Gordillo Morales destacó que su sindicato propone revisar el normalismo y la verdadera vocación en los maestros, además de transformar el esquema educativo, que permita a los jóvenes estudiar y garantizar un empleo. “Eso es poner el sistema educativo en condiciones de competitividad, de productividad, pero de algo fundamental, que quien estudie pueda desempeñar la actividad para la que estudió”, afirmó.

## **10 de Agosto**

### ❖ **Más de 83 mil buscan ingresar al servicio magisterial**

Este lunes, 83 mil 875 aspirantes realizarán el examen nacional de habilidades y competencias docentes para el ingreso al servicio magisterial, así como para el otorgamiento de plazas docentes en servicio, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En un comunicado de prensa, la dependencia dio a conocer que “bajo estrictas normas de seguridad en los Talleres Gráficos de México y en presencia del notario público número siete del Distrito Federal, además de representantes de Transparencia Mexicana, este fin de semana se hizo entrega a 196 coordinadores de sede, acreditados por la SEP, de los materiales de aplicación”.

## **11 de Agosto**

### ❖ **Hoy aplican SEP y SNTE, pese a críticas, examen de “oposición”**

Hoy la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el sindicato magisterial realizarán el proceso mediante el cual 86 mil 536 aspirantes presentarán el examen nacional de oposición, en el que nueve de cada 10 no obtendrán plaza. Ello con un elemento en contra: ausencia de credibilidad en ese sistema.

Aunque el concurso ha sido puesto en duda por la disidencia magisterial con manifestaciones de rebeldía en diversas entidades, en algunas de las cuales hoy se intentará frenar el procedimiento.

## **12 de Agosto**

### ❖ **Quejas y desconfianza al aplicarse el examen de oposición SEP-SNTE**

Convencidos de que el concurso no erradicará la corrupción del tráfico de plazas y seguros de que no pueden confiar en el sindicato magisterial encabezado por Elba Esther Gordillo, como tampoco en la Secretaría de Educación Pública (SEP), cientos de maestros presentaron ayer el examen nacional de oposición, el cual no estuvo exento de manifestaciones de rechazo y bloqueos a las sedes, así como denuncias sobre incumplimientos a las normas establecidas, venta de los resultados y ausencia de cámaras en los salones.

## **13 de Agosto**

### ❖ **Opaco y discrecional, el examen para plazas en la SEP: expertos**

Especialistas en el sistema educativo nacional consideraron “irrisoria” la cifra de lugares que se oferta –dada a conocer por la Comisión Rectora SEP-SNTE– en la aplicación del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008, ante la creciente demanda de maestros en el país, lo que “resulta paradójico, pues, cuando más profesores requiere el sistema para cubrir las aulas, menos espacios se reconocen oficialmente”.

### ❖ **Protestas en Guerrero y Zacatecas; excluyen a licenciados en primaria**

El secretario de Educación de Guerrero (SEG), José Luis González de la Vega, anunció que antes de que termine este año se emitirá una segunda convocatoria para que los egresados de las normales públicas de la entidad puedan concursar por una plaza de maestro. Mientras, en Zacatecas, normalistas mantienen ocupada la Secretaría de Educación y Cultura en rechazo a la aplicación del examen para ingresar al sistema educativo estatal.

El funcionario guerrerense advirtió que los egresados de la licenciatura en primaria de las normales públicas de la entidad no podrán inscribirse en dicha convocatoria –tampoco se les permitió participar en la primera etapa– emitida por la SEG en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), ya que sólo habrá plazas para

preescolar, enseñanza especial y educación física. Dijo que la situación más difícil es para los de Ayotzinapa, Tlapa y las otras normales de la entidad donde se gradúan de maestros de primaria, porque no hay plazas.

## 14 de Agosto

### ❖ **Aún debate Comisión Rectora SEP-SNTE resultados del examen para asignar plazas**

En vísperas del anuncio de los resultados del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008, integrantes de la Comisión Rectora SEP-SNTE, responsable de su aplicación, aún debatían los pormenores que darán a conocer este jueves, como parte de los compromisos suscritos en el contexto de la Alianza por la Calidad de la Educación.

A pesar de que el pasado 28 de julio la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, se comprometió a que los resultados se colocarán en la página electrónica habilitada para la realización de la prueba, así como en medios impresos de cada estado, se desconocía si la información será presentada de forma desagregada, entidad por entidad, o si sólo podrán consultarla los participantes en el concurso, para conocer su puntaje en la prueba y no sólo si obtuvieron una plaza.

### ❖ **Nos quitaron de tajo oportunidad de ingresar al profesorado**

Alrededor de 50 profesores egresados de la generación 2006 de la Escuela Normal Matías Ramos de San Marcos, municipio de Loreto en Zacatecas, se manifestaron en esta capital contra el examen de oposición realizado el lunes pasado para ingresar al sistema educativo estatal.

Los mentores, conocidos como sanmarqueños, bloquearon durante una hora el bulevar Adolfo López Mateos, principal arteria de la capital de Zacatecas, para exigir a las autoridades educativas que les den empleo en aulas. "Nos quitaron de tajo la oportunidad que teníamos en la lista para entrar al profesorado, con un examen truculento y amañado", dijo Roberto Pitones, líder del Frente de Profesores Desempleados del Estado.

## 15 de Agosto

### ❖ **"Cientos de grupos" de primaria empezarán el ciclo sin profesor**

Uno de los primeros efectos de la aplicación del Concurso Nacional para la Asignación de Plazas Docentes 2008 es que a partir de este lunes, cuando se inicia el ciclo escolar 2008-2009, "cientos de grupos de primaria en todo el país no tendrán maestros, porque la orden de comisión (asignación del plantel educativo) se dará a conocer hasta el próximo primero de septiembre, a lo que se agrega que no se concursaron suficientes plazas para ese nivel, a pesar de que sí se tienen alumnos inscritos", afirmaron profesores "democráticos" del centro y norte del país.

### ❖ **Miles de profesores, en "desobediencia" por la alianza educativa**

En varias zonas de al menos siete entidades se han suspendido los talleres generales de actualización, como parte de la "desobediencia" de los maestros para rechazar la Alianza por la Calidad de la Educación pactada por Elba Esther Gordillo.

### ❖ **Reprobados, 67% de maestros que concursaron por una plaza**

Sin cumplir con los medios establecidos para dar a conocer los resultados del concurso de oposición para la asignación de plazas en el magisterio, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó por la noche que 47 mil 809 maestros (67 por ciento) reprobaron el examen y 23 mil 245 lo acreditaron (32.7 por ciento), aunque hay 5 mil 524 que fueron eliminados, lo que se atribuyó a un "error".

## 16 de Agosto

### ❖ **Maestros de tres estados protestan contra el examen**

Profesores de Guanajuato, Quintana Roo y Veracruz protestaron ayer por el examen nacional para la asignación de plazas y demandaron dar marcha atrás a esta modalidad, acordada entre la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el gobierno federal.

### ❖ **Profesores que reprobaren no tendrán plaza, advierte la SEP**

El titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Jorge Santibáñez Romellón, envió un mensaje a los egresados normalistas del país que no aprobaron el concurso nacional de oposición para la asignación de plazas docentes: “¿Quieren ser profesores en las escuelas de México?, pues, los que reprobaron no cumplen con las condiciones, y no lo serán”. Advirtió que quienes deseen ingresar deberán “seguir formándose si quieren incorporarse al sistema educativo con las nuevas reglas de calidad”.

### ❖ **Evidencian expertos el talante mercantil de la Alianza por la Calidad de la Educación**

En la aplicación de Alianza por la Calidad de la Educación no sólo están presentes los intereses de los grandes empresarios y organizaciones de la derecha, sino el redoblado interés del capital por influir en espacios que la Revolución Mexicana y las luchas sociales habían apartado de las reglas del mercado, como la enseñanza, afirmaron expertos en el sistema educativo nacional, al participar en el Foro México y el Mundo, organizado por *La Jornada* y Casa Lamm.

Hugo Aboites, catedrático de la Universidad Autónoma Metropolitana, afirmó que con la alianza, y la aplicación del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, “se hace presente el profundo choque entre dos grandes propuestas respecto de la educación y su mejoría. Por un lado el caudal de experiencias diversas que maestros y escuelas han generado a lo largo de la historia de la educación y, por otra, la iniciativa de capacitación para el trabajo, que hacen empresarios y un gobierno privatizador, dispuestos a entregar el petróleo y la educación a las fuerzas del mercado”.

La firma de la alianza, señalaron, es un acto “totalmente congruente con el pacto que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, encabezado por Elba Esther Gordillo, mantienen con los gobiernos de derecha, sean de PAN o PRI”.

Es reflejo de que Gordillo “mantiene un manejo del sistema educativo, como si fuera un consorcio empresarial –en el cual la Secretaría de Educación Pública, no es más que una sociedad anónima– donde es la socia mayoritaria que puede pactar, chantajear o presionar al presidente en turno y a los gobernadores”, advirtieron.

## 17 de Agosto

### ❖ **Pocos mentores interinos participaron en la prueba, indican miembros de la CNTE**

Líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) calificaron de “rotundo fracaso” el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, pues “sólo una mínima parte de los miles de maestros interinos en el país se sumó a este acto de simulación, en el que ni siquiera se reconocieron las demandas mínimas para la cobertura de plazas docentes destinadas a egresados del normalismo público por entidad”.

### ❖ **Pedagogos critican a la SEP por generar alarma con el examen**

A las numerosas críticas vertidas al diseño y aplicación del concurso nacional para el ingreso al servicio docente realizado el pasado lunes, se sumó el rechazo ante los resultados divulgados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Informar de la reprobación de 68 por ciento de los postulantes “crea una sensación de alarma en la opinión pública, asesta un golpe publicitario negativo a los maestros, descalifica a toda la planta de educadores del país y alimenta un ambiente de frustración y desaliento especialmente entre aquellos con alto compromiso y dedicación”.

Los pedagogos agrupados en Educación y Cambio, editores también de la revista *Cero en Conducta* emprendieron un primer análisis del examen con la información hasta ahora disponible respecto del contenido del mismo, pues las autoridades no lo han dado a conocer y, por tanto, se desconoce su calidad.

## 18 de Agosto

### ❖ **Comienza en primarias “educación económica” y “cultura financiera”**

Con la participación de bancos y organizaciones empresariales en la construcción del programa Actitud emprendedora, educación económica y cultura financiera, estudiantes de enseñanza básica recibirán a partir del ciclo escolar que hoy comienza clases sobre consumo, créditos, hipotecas, ahorro y tarjetas de crédito y débito.

El programa se incluirá en los planes de estudio de primaria y secundaria, con el objetivo de llegar a 90 mil escuelas públicas. Para ello la Secretaría de Educación Pública (SEP) solicitó el apoyo de la Asociación de Bancos de México (ABM) y del Banco de México.

De hecho, como primera acción en ese sentido destaca la creación del Consejo Consultivo de Educación Económica y Financiera, conformado por la ABM, la Confederación Patronal de la República Mexicana, los grupos financieros Banamex y BBVA-Bancomer, las secretarías de Hacienda, Trabajo y Economía, así como la Procuraduría Federal del Consumidor.

#### ❖ **En vigor con el retorno a clases, cambios regresivos en primaria**

Este día regresan a las aulas más de 25 millones de niños de nivel básico, en quienes repercutirá un esquema que modifica el concepto de educación pública, concebida como proyecto para construir ciudadanía, nación y emancipación, mediante una serie de cambios –algunos “cosméticos” y otros “profundos”, aunque de carácter “regresivo”– que se inician en este ciclo escolar y de los cuales, de acuerdo con especialistas, ya se advierten los efectos: escuelas convertidas en “entretenedoras” de niños, generaciones de alumnos que no podrán redactar un ensayo, pero sí sabrán rellenar “las bolitas de las pruebas”, y un nuevo mapa en el perfil del docente para sustituir el normalismo público por egresados de centros privados.

Es decir, la escuela pública ya no será la misma. Todo ello bajo un modelo de “educación” de corte “cuantitativo”, “competitivo” y “mercantilista”, que modifica el sentido de lo que para este país ha significado la enseñanza pública en términos no sólo de movilidad social, sino de proyecto más libertario, justo, equitativo y democrático.

#### ❖ **Profesores enfrentan reforma integral sin libros y sin saber contenidos curriculares**

Sin nuevos materiales ni los libros que se necesitan, y sin que los docentes conozcan los contenidos curriculares, la Secretaría de Educación Pública (SEP) pondrá en marcha la reforma “integral” en la primaria en este ciclo escolar 2008-2009, mediante un piloteo en 5 mil escuelas que impactará a 800 mil estudiantes de cuatro grados de dicho nivel y 29 mil maestros.

### 19 de Agosto

#### ❖ **Cerrar normales públicas, exige Elba Esther Gordillo a Calderón**

La presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, hizo una sola petición al presidente Felipe Calderón: desaparecer el normalismo público. “Queremos que las normales sean instituciones para técnicos en turismo, técnicos en actividades productivas”, dijo.

La justificación fue que se debe evitar que haya “tantos docentes como manejadores de carro y servidores de mesa”. A lo que la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, agregó que la “transformación” de esas instituciones exige de decisiones “históricas” que no se han tomado hasta ahora.

#### ❖ **Movilización en Zacatecas contra el examen de ingreso al servicio docente**

El ciclo escolar 2008-2009 comenzó con retraso para cientos de alumnos de la capital de Zacatecas, pues llegaron con demora a sus escuelas debido a que unos 50 profesores bloquearon el bulevar Adolfo López Portillo –principal arteria de la ciudad–, donde se ubican las instalaciones centrales de la Secretaría de Educación y Cultura estatal, para protestar contra el examen de oposición para ingresar al sistema educativo, realizado el pasado 11 de agosto.

#### ❖ **Profesores de Querétaro anuncian movilizaciones contra la dirigente**

El grupo Tercera Vía, formado por integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en la entidad, anunció la realización de una serie de movilizaciones para exigir la destitución de la presidenta nacional del gremio, Elba Esther Gordillo.

Gaudencio Bravo Sánchez, ex dirigente del SNTE en Querétaro... Consideró que la Alianza por la Calidad de la Educación que firmaron Gordillo y el presidente Felipe Calderón en mayo pasado “es una simulación”, producto de “intereses particulares” de ambos.

#### ❖ **Retrocesos en matemáticas y español en secundaria, revela examen Enlace**

Casi 80 por ciento de los alumnos evaluados en cinco de los nueve grados de educación básica se ubicaron en los niveles insuficiente y elemental –los más bajos del desempeño escolar– en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales; en contraste, sólo 1.85 por ciento se ubicó en posición excelente, según los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) 2008.

## **“Tenemos que apretarle”, dice Calderón ante bajo desempeño de estudiantes**

El presidente Felipe Calderón calificó ayer de “alentadores” los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace), pese a que en primaria el porcentaje de buenos estudiantes se elevó, en el mejor de los casos, de 24.6 a 30.5 puntos; en secundaria el avance fue “modesto” en matemáticas, hubo un retroceso en español y en ciencias naturales muchos alumnos aprobaron “de panzazo”, según él mismo explicó.

## **20 de Agosto**

### **❖ Pide la Coparmex no reprobar a maestros por un examen**

El presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Ricardo González Sada pidió evitar una campaña de reprobación social y moral en contra de los maestros luego de los resultados que arrojó el examen de oposición para plazas docentes.

En conferencia de prensa, pidió a autoridades, sindicato, padres de familia y sociedad en general sumarse a una gran cruzada nacional en apoyo a los maestros; “mal haríamos como sociedad en sumarnos a una campaña de reprobación” que sólo provocará que se anulen los pocos incentivos con los que los maestros cuentan para mejorar.

### **❖ Amenazan padres de familia con denunciar a maestros de Morelos**

La Asociación Estatal de Padres de Familia (Aepaf) de Morelos presentó una queja ante la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH) por el paro de labores que mantienen desde el pasado lunes profesores adscritos a la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La protesta de los mentores es para “repudiar” la Alianza por la Calidad de la Educación, en específico contra el examen para obtener una plaza en el Sistema Educativo Nacional. Los inconformes marcharon ayer por las principales calles de Cuernavaca.

En tanto en Quintana Roo, la Secretaría de Educación anunció que los casi 800 profesores de primaria y secundaria de la entidad que suspendieron labores el lunes pasado en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación, serán sancionados según la Ley Federal del Trabajo.

### **❖ Debiera ser defensora, no sepulturera de la columna vertebral docente: expertos**

Sin salir aún del estupor, académicos de larga experiencia en la formación de maestros para educación secundaria consideraron “inconcebible” el planteamiento de Elba Esther Gordillo de cerrar las normales públicas para transformar sus instalaciones en formadoras de técnicos en turismo.

“Ella, quien debiera ser la primera defensora de los maestros mexicanos, busca convertirse en sepulturera del normalismo nacional, que desde el siglo pasado ha sido columna vertebral de la educación”, señalaron Benjamín Cortés Valadés, secretario general de la delegación sindical de la Escuela Normal Superior, y Francisco Zúñiga, docente de esa institución, con más de 50 años dedicado a la formación de maestros.

### **❖ Se alinea la SEP a la demanda de Gordillo de desaparecer normales**

En respuesta a la petición de Elba Esther Gordillo al Ejecutivo de que desaparezcan las normales públicas, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, planteó una “transición” de dichos centros educativos en los mismos términos propuestos por la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La funcionaria señaló que las normales requieren “un gran esfuerzo de pertinencia” en relación con el mercado de trabajo y de “voluntades políticas” que implican “decisiones muy relevantes”.

### **❖ Sin formación “mínima” para leer o sumar, 79.1% de alumnos de primaria y secundaria**

De los más de 9 millones 900 mil alumnos de educación básica que realizaron la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace), más de 7 millones 850 mil se ubicaron en los niveles “insuficiente” y “elemental”, lo que significa que no tienen los mínimos conocimientos, y cerca de 596 mil (6 por ciento) serán sometidos a un proceso de revisión ante la posibilidad de que hayan copiado.

## 21 de Agosto

### ❖ **Convoca la CNTE a movilizaciones por la defensa de la educación pública**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) convocó al magisterio nacional a sumarse –los días primero y 23 de septiembre– a las movilizaciones de protesta por la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación, acciones en las que prevén una participación de al menos 100 mil escuelas públicas del país, “como primer paso para enfrentar la política regresiva y criminal que pretende imponer el gobierno federal con la complicidad y participación de Elba Esther Gordillo”.

### ❖ **Muchos mexicanos extraordinarios, producto de la formación en normales, advierte Narro**

En educación no se puede tomar decisiones complejas, con medidas simples, ni despreciar lo que se ha construido, advirtió José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en torno a la propuesta de la dirigente del gremio magisterial, Elba Esther Gordillo, de convertir las normales públicas en escuelas de formación técnica.

Dijo que “muchos mexicanos extraordinarios son producto de la educación pública y de la formación en las escuelas normales”. Señaló que en la transformación del sistema educativo se debe ser muy cuidadoso para no generar algo que afecte al país. Asimismo, reconoció que es necesario impulsar una “profunda revisión” de la formación académica, desde preescolar hasta posgrado, y “encontrar mejores salidas en todo terreno, en una mejor preparación para los alumnos”.

### ❖ **No retirará la SEP productos chatarra de tiendas escolares**

A pesar de que en México hay cerca de 8 millones de niños con problemas de desnutrición o sobrepeso, y de que en la capital del país los dulces, los refrescos, las tortas y las frituras alcanzan 51 por ciento del consumo en las secundarias y 48 por ciento en las primarias, la Secretaría de Educación Pública (SEP) no retirará los productos *chatarra*.

## 22 de Agosto

### ❖ **Paros en QR porque ya no se pueden heredar plazas**

Profesores de educación básica de los municipios de Othón P. Blanco (Chetumal) y Benito Juárez (Cancún), Quintana Roo, iniciaron paros escalonados que podrían llegar a la suspensión definitiva de clases a partir del 26 de agosto, para exigir que no se les retire la prestación por la cual recibían una plaza adicional al momento de su jubilación, que podían vender a terceros o “heredar” a sus hijos, beneficio que perdieron como resultado de la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación.

### ❖ **Llaman normalistas a impedir la aberrante imposición de Gordillo**

En un llamado a integrar el frente de escuelas normales para la defensa del normalismo y la educación pública, estudiantes, profesores y trabajadores de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) aseguraron que la transformación de dichas instituciones debe ser resultado “no de imposición aberrante, sino de la plena participación de sus comunidades para fortalecer su misión de formación de docentes, y no para convertirlas en tecnológicos que formen mano de obra barata”.

### ❖ **Resultados de Enlace, prueba de que no enseñamos a usar la lógica: experto**

Los bajos resultados en el aprovechamiento escolar en educación básica y bachillerato son reflejo de que “estamos formando a mexicanos que no saben usar la lógica. Les enseñamos datos y cifras, pero no les damos las herramientas para usarlos”, afirmó Ramón Peralta y Fabi, director de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

## 23 de Agosto

### ❖ **Aunque provoca obesidad, la comida chatarra no se prohibirá en escuelas**

El titular de la Administración Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), Luis Ignacio Sánchez, insistió en que “no es con la prohibición” de la venta de productos chatarra en las cooperativas escolares como se logrará “concientizar a la comunidad escolar y cambiar los hábitos alimenticios”, por lo que aseguró que “no podemos pensar en quitar las bebidas azucaradas si no tenemos bebederos con agua pura para los niños”.

### ❖ **Protestan normalistas contra planes de cerrar los 290 planteles del país**

Derivado de las declaraciones de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, de que serán eliminados los 290 planteles que existen en el país, maestros,

estudiantes y trabajadores de escuelas normales realizaron ayer diversas actividades en defensa de sus centros de estudio.

Estudiantes de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros marcharon desde ese centro educativo hasta la Secretaría de Educación Pública (SEP) para exigir a la titular de la dependencia, Josefina Vázquez Mota, que haga un pronunciamiento sobre lo expresado por Gordillo Morales y para demandar que no se acabe con más de 180 años de labor educativa.

### ❖ **Marchan 20 mil maestros contra la alianza educativa en Morelos**

En el quinto día de paro, unos 20 mil maestros de Morelos efectuaron una manifestación multitudinaria en Cuernavaca, en rechazo a la Alianza por la Calidad Educativa, firmada hace una semana por el gobernador Marco Adame Castillo y Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del Sindicato Nacional del Trabajadores de la Educación (SNTE).

## 24 de Agosto

### ❖ **“Cerrar escuelas normales, un desastre para el país”**

Perder las normales públicas sería un desastre para México, sostiene Othón Salazar Ramírez, fundador del Movimiento Revolucionario Magisterial (MRM) y líder histórico de las luchas de los profesores.

### ❖ **Intensifican las protestas para echar abajo la alianza educativa**

El descontento del magisterio contra la Alianza por la Calidad de la Educación –firmada por la dirigente del gremio, Elba Esther Gordillo, y el gobierno federal– crece en el país, y muestra de ello es Morelos, donde los integrantes de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) intensificaron sus movilizaciones para echar abajo el acuerdo que, dijeron, “lesiona violentamente los derechos adquiridos en años por los profesores”.

Debido a ello, los mentores morelenses iniciaron un paro indefinido de labores en su estado desde el pasado 13 de agosto, hasta que no se resuelvan su demandas. Lilia Vallalva, Luisa Castillo y Valentín Chávez, integrantes de la sección 19, señalaron en entrevista que de los 22 mil trabajadores de la educación registrados en la entidad, 90 por ciento participa en el movimiento debido a que no acepta el acuerdo entre la administración de Felipe Calderón y la dirigencia del SNTE.

### ❖ **Paros contra el Acuerdo en Quintana Roo**

Cancún, Q. Roo, 23 de agosto. Aproximadamente 900 maestros se manifestaron por avenidas de esta ciudad en rechazo a la Alianza por la Calidad Educativa que han firmado los gobiernos federal y estatales con la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales.

Los profesores comenzaron a reunirse a las 9:30 horas en el Monumento al Maestro, en la confluencia de las avenidas Chichén Itzá, Tulum y Bonampak, de donde partieron rumbo a Plaza de la Reforma, frente al palacio municipal.

## 25 de Agosto

### ❖ **Ratifican normalistas que se movilizarán y denuncian precariedad en sus escuelas**

Al ratificar que junto con movimientos sociales y populares emprenderán un paro nacional en las escuelas, que incluirá el bloqueo carreteras, así como de edificios federales y locales el 1º de septiembre, egresados de escuelas normales denunciaron las pésimas condiciones en las que se sobreviven esos planteles y sus estudiantes: “Las becas alimentarias son de 30 pesos al día. En un caballo del Ejército se invierten más recursos que en nosotros”.

Como parte de las acciones contra la Alianza por la Calidad de la Educación y en rechazo de la política del gobierno federal, realizarán tres marchas nacionales el 1º y 23 de septiembre y el 2 de octubre, así como manifestaciones y mítines en las entidades de la República. La manifestación del próximo lunes partirá a las 5 de la tarde del Ángel de la Independencia al Zócalo capitalino.



### ❖ **En labores ajenas a su profesión, 68.8% de egresados en turismo**

Pese a ser tan promovida por las autoridades, la carrera de turismo no ha asegurado a quienes la estudian un puesto de trabajo en la llamada industria sin chimeneas, ya que de los egresados que cuentan con empleo 63.8 por ciento trabajan en sectores y actividades diferentes para las que fueron preparados, revela el Portal del Empleo del gobierno federal.

La semana pasada, al participar en la inauguración del nuevo ciclo escolar, Elba Esther Gordillo Morales, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), demandó al presidente Felipe Calderón Hinojosa que cerrara las escuelas normales y creara en su lugar instituciones para técnicos en turismo, con el fin de que “ningún mexicano se encuentre sin empleo”, pues dijo que “no es posible seguir formando docentes cuando no hay mercado de trabajo”.

## **26 de Agosto**

### ❖ **La educación básica enfrenta sus horas más negras: Olac Fuentes**

Pedir la desaparición del normalismo en México “es un desvarío que surge de la irresponsabilidad y la falta de respeto” por los maestros del país, establece rotundo Olac Fuentes Molinar, ex subsecretario de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

### ❖ **Protestan maestros frente a Gobernación**

Centenas de maestros de Morelos protestaron ayer frente a la Secretaría de Gobernación, en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación y a la propuesta de desaparición de las normales, planteada por la lideresa del Sindicato de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo. En alrededor de 80 camiones, profesores llegaron por la mañana a esta ciudad y se instalaron por varias horas en Bucareli, luego que en su entidad realizaron protestas y paros durante la última semana. Los manifestantes señalaron que la alianza educativa es una trampa del gobierno federal para privatizar la educación, ya que reduce el presupuesto público a la vez que autoriza las aportaciones de los padres de familia y empresas.

### ❖ **Sin clases 130 mil alumnos por el paro magisterial en Quintana Roo**

Profesores de Quintana Roo mantuvieron ayer el paro escalonado que se inició el jueves pasado, en repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación. Los docentes desalojaron de los planteles a casi 130 mil alumnos de la zona norte del estado después de las 9 horas de este lunes.

### ❖ **Repudio a Gordillo en BC**

Maestros de Baja California exigieron una investigación sobre la eventual desaparición de normales que propuso Elba Esther Gordillo, “más aún cuando faltan escuelas y maestros de educación preescolar”, dijeron en una carta enviada al Congreso local miembros de la sección 37 del SNTE.

### ❖ **Paro en normal de Tamazulapan, Oaxaca**

De su lado, personal docente y alumnos de la escuela Normal Rural Vanguardia, ubicada en el municipio de Tamazulapan, Oaxaca, realizaron un paro de 24 horas para rechazar la propuesta de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, de desaparecer las instituciones normalistas de México.

## **27 de Agosto**

### ❖ **Repudio, consenso que logró Gordillo: maestros**

Las acciones de la Alianza por la Calidad de la Educación lo único que han gestado es un “consenso de repudio” a escala nacional en contra de Elba Esther Gordillo, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), por lo que debe dejar ya de influir en las decisiones de gobierno con la complicidad de la administración de Felipe Calderón, señalaron maestros del Movimiento de Bases del Magisterio de Morelos.

Advirtieron que los 22 mil docentes que tienen cerradas casi todas las 3 mil escuelas en la entidad no levantarán el paro hasta que se cancele ese pacto en Morelos.

## 28 de Agosto

### ❖ **Provocó el Estado crisis en las normales: Pescador Osuna**

Si bien la oferta que tienen las normales en el país no es de la calidad que se desea, el problema no es de estas instituciones, sino del Estado mexicano, que históricamente las desdeñó y dejó en el olvido, afirmó José Ángel Pescador Osuna, ex titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

## 29 de Agosto

### ❖ **Gordillo y Vázquez Mota reciben órdenes del BM: Sosa**

Con la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación se fortalece una “combinación perversa” entre Elba Esther Gordillo, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y Josefina Vázquez Mota, secretaria de Educación Pública, que “más que empleada del presidente es una trabajadora del Banco Mundial (BM), instancia verdaderamente responsable del modelo educativo que se pretende implantar en el país”, afirmó Raquel Sosa, secretaria de Educación y Cultura del “gobierno legítimo”.

### ❖ **Toman maestros casetas de las principales carreteras morelenses**

En el noveno día de paro de actividades, aproximadamente 400 profesores ocuparon ayer durante tres horas las casetas de peaje de las autopistas de Morelos en demanda de que se cancele la Alianza por la Calidad de la Educación, por considerar que viola los artículos 1, 2, 3, 5 y 123 de la Constitución.

## 30 de Agosto

### ❖ **Docentes de Morelos prevén plantón en el DF**

A dos semanas del inicio del paro de labores de miles maestros de la sección 19 de Morelos en rechazo a la aplicación de la

Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), integrantes del Movimiento Magisterial de Bases afirmaron que de continuar la “cerrazón” de las autoridades estatales analizarán “la posibilidad de demandar una mesa de diálogo a nivel federal y no estatal, así como la instalación de un plantón masivo en la capital del país”.

### ❖ **La educación se mantiene como “factor de canjes políticos”**

A dos años del gobierno de Felipe Calderón, la política educativa se ha distinguido por la adopción de criterios de la llamada “nueva gerencia pública” que incorpora las formas de organización de la iniciativa privada bajo una supuesta idea de “modernidad”, aunque detrás de la “fachada” continúan las viejas prácticas clientelares y caciquiles, problemática que se ha incrementado al colocar una vez más a la educación como un “factor de canjes políticos”, de acuerdo con expertos.

## 31 de Agosto

### ❖ **Maestros de Morelos toman casetas por tercer día seguido**

Por tercer día consecutivo, maestros morelenses *tomaron* hoy casetas de cobro en carreteras de la entidad, como parte de la radicalización de sus acciones de protesta contra la Alianza por la Calidad Educativa. Mientras, senadores del PRD demandaron al gobernador de Morelos, Marco Antonio Adame, atender y dar solución al pliego petitorio de los docentes. A partir de las 10 horas los mentores permitieron el libre tránsito de vehículos en las casetas de Tepoztlán, Oacalco, Balnearios y Alpuyecá.

### ❖ **La SEP, sin previsión para renovar el modelo educativo**

Integrantes del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav exigieron a la SEP la suspensión de la reforma curricular integral de la educación básica, debido a que se centra en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, lo que perjudica el desarrollo de la educación básica.

En un documento firmado por 21 investigadores, refirieron que el diseño curricular por competencias está sujeto a un intenso debate internacional e implica desafíos pedagógicos y didácticos para los que no parece haber ninguna previsión. “La interpretación del concepto de competencias ha sido distinta entre las áreas y a menudo se ha reducido a indicaciones orientadas hacia la obtención de calificaciones. Ha colocado a los maestros ante la falsa disyuntiva entre desarrollar competencias o promover la apropiación significativa de contenidos.”

## ❖ **La prueba Enlace “no revela nada nuevo”, dice experto de la UNAM**

La reforma a la educación media superior debe garantizar más que una currícula homogénea para todo el país una práctica

“más abierta y liberal del aprendizaje entre los jóvenes, pues es precisamente durante ese periodo de formación que definirán su futuro profesional y personal”, afirmó José Luis Pérez Islas, catedrático del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, quien destacó que la aplicación de la prueba Enlace “no revela nada nuevo. Por el contrario, pone en evidencia una vieja discusión sobre el verdadero objetivo que debe tener el bachillerato y que en los hechos no se sabe para qué sirve”.

## **SEPTIEMBRE DE 2008.**

### **02 de Septiembre**

#### ❖ **El magisterio muestra su descontento**

Palacios de gobierno cercados, oficinas gubernamentales rodeadas, *toma* de casetas, escuelas en paro, miles de alumnos sin clases y movilizaciones en todo el país fueron las acciones que ayer se concretaron como parte de la jornada nacional de lucha del magisterio para repudiar las reformas del gobierno federal, la Alianza por la Calidad de la Educación signada entre Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón, y la intención de la maestra de desaparecer a las normales.

### **03 de Septiembre**

#### ❖ **Profesores bloquean el Congreso de Guerrero, en protesta contra la ACE**

Miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), estudiantes y egresados de normales públicas de la entidad bloquearon las instalaciones del Congreso local e iniciaron un plantón permanente en el palacio de gobierno de Chilpancingo, para exigir al gobernador Zeferino Torreblanca que rechace la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). Además, profesores de Campeche se manifestaron en los 11 municipios de la entidad, también en repudio a la ACE, misma que fue motivo de que unos 100 maestros de Yucatán dejaran este martes el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y conformaran una organización independiente.

#### ❖ **Atacan con gases lacrimógenos a maestros que protestan en Oaxaca**

Agentes de la Unidad Policial de Operaciones Especiales (UPOE) de Oaxaca dispersaron con gases lacrimógenos a profesores de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que bloquearon la carretera internacional Cristóbal Colón, frente a las oficinas del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO).

#### ❖ **Maestros de Morelos toman la caseta México-Cuernavaca y obligan al diálogo**

Profesores de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de Morelos manifestaron de nuevo su descontento contra la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada por la dirigente del gremio, Elba Esther Gordillo, y el gobierno federal.

Ayer *tomaron* las casetas de cuota de la carretera México-Cuernavaca como una medida más de presión para que se dé marcha atrás en ese acuerdo.

### **04 de Septiembre**

#### ❖ **No desaparecerán las normales del país, recula Vázquez Mota**

Las escuelas normales de México no desaparecerán, y “más que hablar de cerrar, estamos hablando de transformar para mejorar”, afirmó hoy Josefina Vázquez Mota, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Durante una gira de trabajo por Guanajuato, la funcionaria dijo que la SEP “ha expresado que las normales son fundamentales para la formación de maestros, pero a lo que sí estamos obligados es a revisar nuestras currículas, a modernizarnos y atender los nuevos requerimientos que el país nos demanda”

## 05 de Septiembre

### ❖ **Maestros de Guerrero toman cinco estaciones de radio en repudio al pacto por la educación**

Maestros afiliados a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) *tomaron* este jueves cinco estaciones de radio –cuatro en Chilpancingo y una en el municipio de Tixtla– para difundir las demandas que plantean a los gobiernos federal y estatal, de las cuales las dos principales son que se anule la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y que el gobernador Zeferino Torreblanca Galindo los reciba en audiencia.

Asimismo, continuaron las movilizaciones en Quintana Roo, Morelos y Baja California Sur, en las cuales la constante fue el repudio al “pacto” entre la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, y el presidente Felipe Calderón.

## 06 de Septiembre

### ❖ **Cancelar la alianza educativa, eje de protestas magisteriales**

Maestros, padres de familia y alumnos provenientes de 33 municipios de Morelos realizaron una “marcha de pies cansados” por las principales calles de Cuernavaca para exigir al gobierno del estado cancelar la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), “punto medular del pliego de demandas”.

Al llegar a la plaza de armas, frente al palacio de gobierno, los alrededor de 50 mil manifestantes reclamaron al mandatario, el panista Marco Antonio Adame Castillo, respuesta pronta y favorable a su demanda, y solicitaron la intervención del Congreso local para solucionar el conflicto que este viernes cumplió 24 días.

## 07 de Septiembre

### ❖ **Atiza el conflicto magisterial la sordera de autoridades estatales**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) citó a “reunión nacional de emergencia” para este domingo en Cuernavaca, Morelos, con profesores de 28 estados de al menos 35 secciones, con el propósito de demandar la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), la salida de Elba Esther Gordillo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y que se detenga la intención de desaparecer las normales para convertirlas en escuelas técnicas.

Ayer cumplió 25 días el paro del magisterio morelense.

### ❖ **Profesores de Chiapas se suman al rechazo a la alianza por la educación**

La Alianza por la Calidad de la Educación es el primer paso de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón para privatizar la enseñanza en el país, “ya que se pretende comparar la docencia pública con modelos del imperialismo”, discrimina a los alumnos más pobres y atenta contra los derechos laborales de los trabajadores del sector, señalaron integrantes de la Escuela Normal Indígena de Chiapas Jacinto Canek.

En un documento, los normalistas se pronunciaron contra la desaparición de las normales públicas del país. Expresaron que la alianza, signada por la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y el gobierno federal, “golpea seriamente la educación indígena mediante sus exámenes estandarizados y no toma en cuenta los índices reales de marginación de nuestros pueblos”. Además, no considera la pobreza, la desigualdad, la marginación, la falta de profesores, los grupos numerosos y el atraso tecnológico en las zonas rurales.

Afirmaron que el acuerdo obedece a intereses del Banco Mundial y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, pues “es una propuesta hacia la privatización educativa”.

## 08 de Septiembre

### ❖ **Nuevas acciones de docentes de Morelos; marcharán hacia el DF**

El movimiento magisterial continuará con sus acciones en el transcurso de esta semana. El miércoles emprenderá una caminata de Cuernavaca a la ciudad de México, para realizar una manifestación el próximo jueves en Los Pinos.

El paro de labores de integrantes de la sección 19 del Sindicato Nacional de la Educación (SNTE) en Morelos cumplió 26 días. La acción forma parte de la resistencia contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) –

firmada entre la dirigente Elba Esther Gordillo y el gobierno federal— debido a que “vulnera los derechos adquiridos” de los trabajadores del sector, además de que “atenta contra la enseñanza pública del país”.

## 09 de Septiembre

### ❖ **Policías reprimen protesta magisterial durante el informe de Amalia García**

Profesores de Zacatecas, Michoacán y Quintana Roo mantuvieron este lunes sus protestas contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

En Zacatecas, agentes antimotines impidieron a unos 300 profesores afiliados al Movimiento Democrático Magisterial manifestarse en torno al Congreso local durante el cuarto informe de la gobernadora Amalia García. Ambos bandos combatieron con toletes y tubos, lo que dejó como saldo dos policías y un maestro lesionados.

## 10 de Septiembre

### ❖ **Amenaza Gordillo a opositores al pacto educativo**

Con un magisterio en “rebelión”, Elba Esther Gordillo y su grupo “se juegan no sólo su futuro, también el del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Es tan evidente que ya no tienen el control que han empezado a amenazar y a tratar de cooptar al magisterio de Quintana Roo y Morelos, porque les falló el cálculo. Son muchos los agravios y pensaron que sólo era cuestión de tiempo para hacer realidad la Alianza por la Calidad de la Educación”, advirtió el líder de la sección 18 de Michoacán.

### ❖ **México, último de la OCDE en inversión anual por estudiante**

Entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México se ubica en la última posición en gasto por alumno, con una inversión promedio de 2 mil 405 dólares al año, frente a una media de 7 mil 527 de los estados integrantes del organismo mundial.

También ocupa el último sitio en cuanto a egreso de secundaria, ya que sólo 41 por ciento de los inscritos en ese nivel educativo concluye sus estudios. Además, sólo 39 por ciento de los mexicanos entre 25 y 34 años ha concluido su preparatoria, lo que nos ubica en el segundo nivel más bajo de los países de la OCDE.

### ❖ **Diálogo, propone la titular de la SEP a quienes rechazan la alianza educativa**

Villahermosa, Tab., 9 de septiembre. La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, llamó al diálogo a quienes han manifestado su rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación, pues ese acuerdo —dijo— “representa una nueva etapa en la historia de la enseñanza en México”.

Asimismo, indicó que la propuesta de presupuesto del gobierno federal para el sector considera “prioridades”, como cobertura, equidad, rezago, calidad y “problemas históricos”, como el déficit en plazas de trabajo.

### ❖ **Profesores de Guerrero bloquearon accesos a 11 bancos de Chilpancingo**

Durante cuatro horas, miles de integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) bloquearon los accesos a 11 sucursales bancarias en Chilpancingo, en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación firmada por los gobiernos federal y estatal con la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales.

### ❖ **En Morelos**

En una reunión con maestros de Cuautla, Tlaltizapán y Yauhtepec, el gobernador de Morelos, el panista Marco Adame Castillo, refrendó su voluntad para encontrar la mejor solución al conflicto magisterial que ha retrasado 23 días el inicio del ciclo escolar y mantiene paralizado el centro histórico de Cuernavaca.

Adame Castillo confirmó que el lunes sostuvo una reunión con los secretarios de Gobernación, Juan Camilo Mouriño, y de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, a quienes expuso las dificultades que enfrenta el estado por el paro de maestros.

El mandatario estatal adelantó a los inconformes que “se están construyendo las condiciones” para que se lleve a cabo una nueva reunión con los representantes del magisterio, y en las próximas horas, “mediante el diálogo y la conciliación, termine este conflicto que lastima a los estudiantes de Morelos”.

## 11 de Septiembre

### ❖ Miles de docentes repudian alianza educativa entre gobierno y SNTE

Al menos 5 mil maestros de Morelos y Guerrero marcharon este miércoles en una caravana de Cuernavaca a la ciudad de México para expresar su repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). Los mentores pasaron la noche en Ciudad Universitaria, y anunciaron que la mañana del jueves se manifestarían ante la residencia oficial de Los Pinos.

### ❖ SEP: el gasto que realiza el país por alumno, reto a futuro

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, reconoció que la inversión en gasto por alumno que se realiza en el país es un “desafío que tenemos a futuro”, luego de que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reveló el pasado lunes que de las 30 naciones que integran esa organismo, México es el que menor recursos destina por estudiante.

Durante su participación en la inauguración de la Conferencia Regional de América Latina y el Caribe sobre Alfabetización, señaló: “apenas hace unas horas, la OCDE ha presentado un informe muy importante para México sobre la inversión por estudiante. Reconocemos los desafíos que tenemos por delante, aunque es importante señalar que el gasto por alumno en nuestro país ha aumentado. Hecho que reconoce dicha organización”.

## 12 de Septiembre

### ❖ Adame ofreció las cabezas de dos funcionarios, pero nada de la alianza

“No podemos darnos el lujo de regresar sin nada”. En Polanco, muy lejos de Zacatepec, donde es directora de una escuela primaria, habla la maestra María Elena Zagal. La comisión de seis maestros de Morelos y cuatro de otras entidades acaba de ser recibida en Los Pinos. La noche anterior, el gobernador de Morelos les ofreció las cabezas de dos funcionarios y los salarios caídos.

Desde el martes sabían que Marco Antonio Adame les iba a llamar cuando estuvieran rumbo al Distrito Federal. Les llamó. Una comisión tomó el camino de regreso para reunirse con él, por segunda ocasión después de un mes de paro, marchas y plantón. Les ofreció pagar los salarios caídos y las cabezas de los funcionarios del sector en el estado. Pero de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), que Adame firmó con Elba Esther Gordillo dos días antes del reinicio de clases, nada.

### ❖ Cobran \$5 por dar clases

Xochitepec, Mor., 11 de septiembre. Padres de familia y niños del poblado de Alpuyecá cerraron la carretera federal México-Acapulco para exigir al gobierno estatal del panista Marco Antonio Adame Castillo dar solución al conflicto magisterial que ha impedido el inicio del ciclo escolar 2008-2009.

Alrededor de 150 personas denunciaron que desde la semana pasada, en una escuela ubicada en la colonia 3 de Mayo, los maestros están cobrando 5 pesos diarios por alumno para dar clases.

### ❖ Profesores de Morelos arribaron en marcha al DF; promesas en los Pinos

El gobierno federal se comprometió con los profesores de Morelos, pertenecientes a la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), a que hoy dará respuesta a su exigencia de cancelar en la entidad la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación.

Asimismo, ofreció hablar con el gobernador del estado, Marco Antonio Adame Castillo, para que libere los salarios de los maestros que se mantienen en paro desde hace casi un mes en rechazo a dicho acuerdo.

### ❖ Protestas en Guerrero, Oaxaca y QR; miles se quedan sin clases

Con bloqueos a centros comerciales, *tomas* de dependencias y suspensión de labores, maestros de Guerrero, Oaxaca y Quintana Roo manifestaron su rechazo a la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación y expresaron su solidaridad con sus compañeros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Morelos, quienes no han empezado el ciclo escolar 2008-2009.

## 13 de Septiembre

### ❖ Profesores de Morelos seguirán en paro, ante incumplimiento de sus demandas

Profesores de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de Morelos, afirmaron que ante el incumplimiento del gobierno federal de dar respuesta a su demanda de cancelar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), mantendrán la suspensión de labores que empezó el pasado 18 de agosto. Hoy celebrarán una asamblea estatal de representantes para redefinir el plan de acción y analizar si convocan a realizar

protestas pacíficas en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM) y cerrar los principales accesos en los 33 municipios de la entidad.

#### ❖ **Repudian en Michoacán y Oaxaca alianza educativa pactada por Calderón y Gordillo**

Miles de maestros y estudiantes normalistas de Michoacán y Oaxaca marcharon ayer por las principales vialidades de esos estados, para repudiar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la propuesta de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, de desaparecer las escuelas normales públicas.

### 14 de Septiembre

#### ❖ **Arriban a Chilpancingo mentores para reforzar paro contra la ACE**

Chilpancingo, Gro., 13 de septiembre. Dirigentes magisteriales de Morelos llegaron este mediodía para solidarizarse con el plantón de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) ante el palacio de gobierno, que lleva dos semanas en protesta contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

#### ❖ **Maestros de Morelos acuerdan intensificar sus movilizaciones**

Con la aprobación mayoritaria de los 350 delegados del magisterio disidente de la *sección 19 de Morelos*, se acordó impulsar un nuevo plan de movilizaciones, que contempla no sólo mantener el plantón instalado desde hace cuatro semanas en la Plaza de Armas de Cuernavaca, sino también continuar con la liberación de casetas de peaje, así como iniciar la *toma* de oficinas de recaudación de rentas en la entidad, como parte de las acciones del movimiento de lucha magisterial.

#### ❖ **Reducción paulatina de matrícula, estrategia aplicada en muchas normales**

En los años recientes, las autoridades educativas de muchos estados impidieron el crecimiento de la matrícula en escuelas normales, como mecanismo para evitar los cíclicos conflictos por la demanda de nuevas plazas. Esta situación prevalece lo mismo en entidades del centro del país, como Aguascalientes o Querétaro, que en las noroñas Chihuahua o Baja California.

### 15 de Septiembre

#### ❖ **El cierre de normales sólo busca privatizar la educación, señalan**

El cierre de las más de 250 escuelas normales públicas del país "sería el primer paso para privatizar el sector educativo en México", dice el profesor Rodolfo Lara Lagunes, con 48 años de servicio en una secundaria. Pero él no es el único que piensa así: la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) entre el gobierno de Felipe Calderón y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y después la propuesta de Elba Esther Gordillo para desaparecer estas instituciones, han provocado una cascada de marchas y reacciones en contra.

#### ❖ **En el DF, docentes de Q. Roo**

Luego de casi un mes de suspensión de labores educativas en Quintana Roo, una comisión de profesores del movimiento magisterial disidente de esa entidad llegarán este lunes a la ciudad de México para difundir su problemática a escala nacional, exigir la mediación del Congreso y procurar establecer una mesa de diálogo con las secretarías de Gobernación y Educación Pública.

### 17 de Septiembre

#### ❖ **En Chetumal, maestros cercan a líder gordillista**

Elementos de Seguridad Pública rescataron de la sección 25 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) al líder Emilio Jiménez Ancona y varios de sus colaboradores, cuando decenas de maestros que reclaman su destitución irrumpieron al inmueble y quemaron chile habanero para obligarlos a salir.

Jiménez Ancona y cinco integrantes de su mesa directiva se atrincheraron durante ocho horas. Por la mañana cientos de profesores se apostaron frente a la sede sindical donde permanecía el líder –a quien acusan de traición por no apoyar su ofensiva contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)–, hasta que el humo le dificultó la respiración y decenas de elementos antimotines ingresaron para rescatarlos.

### ❖ **Profesores morelenses inician huelga de hambre contra alianza educativa**

Desde el pasado lunes, al menos 12 profesores de la sección 19 de Morelos iniciaron una huelga de hambre, ante la nula respuesta de autoridades federales y estatales para cancelar la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación. A ello se suma la *liberación* de las cuatro principales casetas de peaje en la entidad, así como la aprobación de una nueva movilización en la capital del país, donde se prevé que este jueves realicen un corte en Periférico sur.

## 18 de Septiembre

### ❖ **Morelos: cierre simbólico de docentes a oficinas recaudadoras de rentas**

Profesores de la sección 19 de Morelos bloquearon el acceso a 12 oficinas recaudadoras de rentas del gobierno estatal, en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), acción que calificaron de “éxito”, al afirmar que “no se perdió ni un centavo ni hubo un vidrio roto”. Los docentes, quienes mantienen un paro de labores desde el pasado 18 de agosto, aseguraron que siguen cerradas más del 90 por ciento de las escuelas públicas de la entidad, ante la “indiferencia del gobernador, Marco Antonio Adame Castillo, para resolver un conflicto cuya solución es muy clara: sacar la ACE de Morelos”.

### ❖ **Toman maestros de Guerrero el Congreso local**

Más de mil integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) *tomaron* las instalaciones del PRD en Chilpancingo y del Congreso local la mañana de este miércoles, en rechazo a la firma del pacto por la Alianza de la Calidad de la Educación (ACE). Por la tarde, dirigentes de esa agrupación se reunieron en el puerto de Acapulco con el gobernador Zeferino Torreblanca Galindo, quien planteó su disposición a celebrar una consulta para discutir la ACE, y reconoció que algunos puntos de ese documento no son favorables al magisterio guerrerense.

## 19 de Septiembre

### ❖ **Docentes de Morelos endurecerán acciones; ningún arreglo con la SG**

Sin acuerdos que permitan destrabar el conflicto que mantiene en paro de labores a miles de maestros de la sección 19 de Morelos, que ayer se trasladaron en caravana hasta la capital del país, concluyó la reunión que sostuvieron los profesores con funcionarios de la Secretaría de Gobernación (SG). Ante lo cual, aseguraron que “no hay para cuando”.

## 20 de Septiembre

### ❖ **Maestros de la Sección 19 de Morelos se enfrentan con gordillistas; 3 heridos**

Al cumplir 33 días en paro de labores, maestros de la sección 19 de Morelos *tomaron* la sede regional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Cuernavaca, ante la negativa de grupos gordillistas de abandonar el inmueble, lo que ocasionó un enfrentamiento entre paristas e institucionales, con un saldo de tres docentes lesionados.

## 21 de Septiembre

### ❖ **Impulsa Panal clases en domicilios particulares en el estado de Morelos**

Como una estrategia “contrainsurgente y de esquirolaje” calificaron maestros de la sección 19 de Morelos la aplicación del denominado programa Casa Amiga que impulsa el Partido Nueva Alianza (Panal) en esa entidad, con el objetivo de que profesores no paristas den clases en casas particulares, luego de que más de 23 mil docentes mantienen un paro de labores desde el pasado 18 de agosto en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

Mónica Arriola Gordillo, diputada federal por el Panal e hija de la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, afirmó durante una visita de trabajo a la ciudad de Querétaro que Casa Amiga también se aplicará en todas las entidades donde “se presenten problemas similares (al de Morelos), en rechazo a la alianza”

### ❖ **Respalda PAN alianza por la educación**

El Partido Acción Nacional (PAN) manifestó ayer su apoyo a la Alianza por la Calidad de la Educación. El secretario general de este partido, Rogelio Carbajal, consideró que dicho acuerdo no atenta contra los maestros, por el contrario, busca mejorar su desempeño y la calidad de los planteles. “Creo que nadie puede oponerse a un



esfuerzo que es noble en sí mismo y que simplemente intenta mejorar la educación que se brinda a los niños”, subrayó.

## 22 de Septiembre

### ❖ Otra “embestida” de Gordillo; darán clases extramuros, afirman docentes de Morelos

Un nuevo motivo de inconformidad es la “embestida” de la dirigente vitalicia del SNTE, Elba Esther Gordillo Morales, quien impulsa por medio del Partido Nueva Alianza (Panal) Casas Amigas, para ofrecer clases en domicilios particulares.

### ❖ SEP: con la ACE se busca mejorar la infraestructura de 10 mil planteles

La Secretaría de Educación Pública (SEP) salió en defensa de la Alianza por la Calidad de la Educación, que pretende mejorar en este año la infraestructura de 10 mil planteles, además de acabar con la venta de plazas y que las vacantes sean ocupadas por los mejores profesores.

El subsecretario de Educación Básica, Fernando González Sánchez, puso en marcha la fase piloto de Habilidades digitales para todos, programa que forma parte de dicha alianza en el nivel secundaria, en la que se capacitarán a mil 500 maestros de las escuelas seleccionadas para esta fase experimental.

## 23 de Septiembre

### ❖ Cuernavaca: bloquean palacio de gobierno en protesta por la alianza educativa

En Cuernavaca, maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) bloquearon ayer los accesos al palacio de gobierno de Morelos, con el fin de presionar al gobernador panista, Marco Antonio Adame Castillo, para que cancele en la entidad la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), y advirtieron que permanecerán allí por tiempo indefinido.

De su lado, el mandatario estatal pidió al gobierno federal más de 400 elementos antimotines de la Policía Federal Preventiva (PFP), para impedir más acciones de protesta.

### ❖ Las plazas magisteriales pertenecen al Estado, asevera Vázquez Mota

En la agenda por la calidad de la enseñanza están por librarse “muchas batallas”, auguró la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota.

Sostuvo que la autoridad “está fuerte y decidida a llevar hasta sus últimas consecuencias” el pacto por la educación.

Al participar en la ceremonia de reconocimiento a planteles de enseñanza media superior por el logro de metas, la funcionaria dijo que el concurso de oposición para la asignación de plazas a profesores es el primer paso decidido, hacia adelante y de no retorno por la calidad.

“Haremos todo porque prácticas como la venta de plazas se erradiquen de por vida de la agenda educativa del país”, dijo.

### ❖ Se inmiscuye la iglesia en el paro, acusan

Desde el miércoles de la semana pasada religiosas, maestros “institucionales” de la sección 19 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) y simpatizantes del Partido Nueva Alianza (Panal) “dan clases” a unos cien niños de la escuela primaria 18 de Marzo en el ex convento de la iglesia de la virgen de Tlaltenango, en esta capital.

Padres de familia informaron a *La Jornada* que las clases se ofrecen en la parte lateral de la iglesia, que ubican como el ex convento, precisamente frente a la escuela primaria 18 de Marzo, la cual cuenta con 900 alumnos y es una de las afectadas por el paro magisterial.

## 24 de Septiembre

### ❖ Descarta Ochoa Guzmán marcha atrás en los cambios de la instrucción

El secretario general ejecutivo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Rafael Ochoa Guzmán, reiteró que la Alianza por la Calidad Educativa (ACE) no se cancelará a pesar de las protestas del magisterio

disidente, y anunció que dialogará con los gobernadores y maestros de los estados donde hay paros para que se reinicien clases a la brevedad.

Poco antes de encabezar una comisión “plural” que negociará en lo sucesivo con el gobernador del estado, el panista Marco Adame Castillo –en la cual se encuentra él mismo y el secretario general de la sección 19 del SNTE, Luis Manuel Rodríguez, desconocido por los profesores disidentes de Morelos– Ochoa Guzmán reiteró que la cancelación de la ACE no está contemplada en las pláticas.

#### ❖ **Gobernación intenta destrabar el conflicto**

La Secretaría de Gobernación instaló dos mesas de atención a representantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) provenientes de secciones de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Zacatecas, Querétaro, Durango, Valle de México y Distrito Federal. Éstos últimos *tomaron* ayer las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Funcionarios federales sostuvieron una larga conversación con representantes del magisterio de Morelos. Hasta anoche, las autoridades de Gobernación buscaban un acuerdo para intentar solucionar el conflicto en esa entidad que mantiene, desde hace mes y medio, suspendido el inicio del año escolar.

Gobernación advirtió que las principales demandas de la CNTE (derogación de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, ISSSTE, y de la Alianza por la Educación) “no están a discusión”, y que buscarían una mesa de diálogo entre los involucrados y las autoridades de la SEP, de acuerdo con fuentes de la dependencia.

#### ❖ **Maestros ocupan más de 8 horas el inmueble central de la SEP**

En una acción sorpresiva y tras una marcha en la que participaron miles de maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para exigir la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), profesores de la sección 9 del Distrito Federal *tomaron* las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante poco más de ocho horas para exigir el reconocimiento de su comité ejecutivo seccional democrático, tras la imposición, el pasado primero de julio, de un comité que calificaron de “espurio”.

#### ❖ **Multitudinarios mítines en los estados para rechazar la alianza educativa**

En repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y a la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezada por Elba Esther Gordillo, quien pactó el acuerdo con el gobierno federal, miles de maestros de al menos seis estados se manifestaron con marchas, mítines, *tomas* de dependencias e instalaciones sindicales y suspensión de actividades. Los docentes repudiaron también las reformas a la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Mientras que 6 mil maestros de la sección 19 del SNTE de Morelos se trasladaron a la ciudad de México para participar en el paro cívico nacional contra la ACE, en la capital del estado, Cuernavaca, 200 padres de familia y mentores marcharon y realizaron un mitin frente al Congreso local para pedir la intervención de los diputados a fin de que el gobernador panista Marco Antonio Adame atienda sus demandas.

#### ❖ **Vázquez Mota pide retornar a las aulas**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, llamó al magisterio de Morelos a iniciar un

“retorno a clases inmediato”, a más de un mes del inicio de un paro de labores indefinido en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), que mantiene a más de 300 mil niños sin acudir a las aulas, desde el pasado 18 de agosto.

### 25 de Septiembre}

#### ❖ **No habrá marcha atrás en la alianza educativa: SEP**

La secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, llamó a la sociedad a apoyar al gobierno “a salvaguardar” la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), porque se trata de una apuesta en la que “vamos a ser firmes” y “no daremos marcha atrás”.

#### ❖ **Profesores de Morelos inician negociación con autoridades**

Maestros de Morelos, en paro desde hace más de un mes en repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), iniciaron este miércoles pláticas con los subsecretarios de gobierno federal y estatal, Abraham González Uyeda y Sergio Álvarez Mata, con miras a destrabar el conflicto, que incluye como un punto la exigencia de los docentes de que se mantenga la prestación por la cual, al jubilarse, pueden heredar o vender su plaza. Como medida de presión, los profesores bloquearon la Autopista del Sol y la carretera libre México-Cuernavaca durante cuatro horas.

### ❖ **Perfilan acuerdo en conflicto magisterial en Morelos**

Cuernavaca, Mor. Maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) lograron este jueves con los gobiernos federal y de Morelos una minuta de acuerdo, que incluye revisar el Acuerdo por la Calidad Educativa e instalar mesas temáticas para elaborar un posible proyecto alternativo para la entidad.

La minuta compuesta de ocho puntos se logró después de una reunión que inició ayer por la tarde y se prolongó hasta las primeras horas de este jueves, y es sometida esta tarde a consenso de los delegados de todas las secciones sindicales del estado.

### ❖ **Vázquez Mota se dice al diálogo**

Luego de que en la víspera profesores de la sección 9 del SNTE *tomaron* por más de 8 horas las instalaciones de la SEP, la secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, expresó su disposición para dialogar con aquellos sectores inconformes con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), pero rechazó “cualquier acción que violente la legalidad y rompa el marco institucional”.

## 26 de Septiembre

### ❖ **Fracasa encerrona maratónica para concluir paro magisterial en Morelos**

Cuernavaca, Mor., 25 de septiembre. Las negociaciones entre las autoridades –federales y estatales– y el magisterio disidente de Morelos entraron la noche de este jueves en un *impasse*, luego de que por la mañana las partes habían consensuado una minuta de 10 puntos que vislumbraba el fin del paro laboral, que ha impedido el inicio del ciclo escolar para 400 mil niños de la entidad.

Uno de los puntos acordados era que maestros y autoridades diseñarían en conjunto “un proyecto educativo para Morelos” que salvaguarde los derechos laborales de los trabajadores de la enseñanza, lo que *de facto* dejaría sin aplicar en la entidad la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) firmada por Elba Esther Gordillo Morales y el gobierno de Felipe Calderón, y que después ha sido refrendado por los mandatarios estatales.

### ❖ **Niega Gobernación haber propuesto la *cancelación temporal* del Acuerdo**

La Secretaría de Gobernación no ha propuesto la cancelación temporal de la Alianza por la Calidad de la Educación en Morelos, afirmaron fuentes de la dependencia involucradas en el proceso de acercamiento entre el magisterio y el gobierno de aquella entidad.

Señalaron que Gobernación sólo fungió como facilitadora de la mesa de diálogo para buscar una alternativa de solución al paro que mantienen los profesores del estado, donde no ha dado inicio el presente ciclo escolar.

## 27 de Septiembre

### ❖ **Rompen pláticas profesores de Morelos y autoridades**

Minutos antes de la medianoche de ayer, la comisión negociadora del movimiento magisterial de Morelos y las autoridades federales y estatales rompieron el diálogo que habían mantenido desde el pasado miércoles en busca de una solución al conflicto que desde hace un mes y una semana mantiene a 400 mil niños de esa entidad sin clases.

De acuerdo con Carmen Silva, vocera de la comisión negociadora, los responsables de que las negociaciones no prosperaran son el gobernador morelense, Marco Antonio Adame Castillo, y el secretario de Gobierno, Sergio Álvarez, ya que se negaron a firmar una minuta en la que se suspendiera, cancelara o sustituyera la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

### ❖ **Pide Vázquez Mota apoyo a la sociedad para “salvaguardar” la alianza educativa**

Ante las movilizaciones magisteriales que han tenido lugar en el país en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, llamó a la sociedad a apoyar al gobierno “a salvaguardar” el esquema que la administración federal puso en marcha el pasado mes de mayo, porque se trata –dijo– de una estrategia en la que “vamos a ser firmes y no daremos marcha atrás”.

La alianza –puntualizó– es la apuesta más importante que se ha hecho en México en favor del sistema educativo público de nivel básico.

## 28 de septiembre

### ❖ **Cerrazón oficial traba pláticas en Morelos, denuncian mentores; suman 41 días de paro**

A 41 días del paro de labores indefinido que sostienen más de 20 mil maestros de Morelos, integrantes de la comisión negociadora magisterial, afirmaron que no regresarán a la mesa de diálogo si las representaciones estatal y federal, “mantienen su decisión de imponer a cualquier costo la aplicación de la llamada Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y desconocer los avances alcanzados en tres días de negociaciones”.

En tanto, José Luis Rodríguez Martínez, titular de Educación Básica de Morelos, informó que “sólo se les pagará la siguiente quincena a los maestros que estén impartiendo clases” y, tras reiterar su llamado para que el magisterio morelense regrese a las aulas, anunció que este lunes 6 mil maestros retornarán a sus labores en 400 planteles educativos de la entidad.

### ❖ **Convoca la CNTE a una asamblea nacional para actuar contra la ACE**

Con un llamado a fortalecer los movimientos de lucha magisterial contra la denominada Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) que mantienen en varios estados del país, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) convocaron este sábado a una asamblea nacional de representantes, a la que acudirán delegaciones de toda la República para acordar un plan de acción nacional contra la alianza y en rechazo a la nueva Ley del ISSSTE.

Al encuentro, que se realizará en la ciudad de Cuernavaca, Morelos, también asistirá el nuevo comité ejecutivo de la sección 22 de Oaxaca, encabezado por Azael Santiago Chepi, quien ya ha manifestado su repudio a la ACE, y el rechazo del magisterio oaxaqueño a una política educativa orientada a la privatización de la escuela pública.

## 29 de Septiembre

### ❖ **Provocación, anuncio de que hoy habrá clases en Morelos: maestros**

Cuernavaca, Mor. 28 de septiembre. Sin acuerdos para reanudar el diálogo con autoridades estatales y federales, profesores de la sección 19 de Morelos reiteraron que se mantendrán en paro mientras no exista un convenio para cancelar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en la entidad, por lo que calificaron de “acto de provocación” el llamado de organizaciones de padres de familia para abrir las escuelas a partir de este lunes y “exigir el retorno de los maestros a las aulas”.

Poco después del mediodía, unos 2 mil padres de familia se congregaron en la avenida Plan de Ayala para participar en la llamada “marcha silenciosa por la educación”, durante la qual convocaron a “voluntarios, profesionistas y jubilados” a realizar, a partir de este lunes, labores docentes. “Por amor a nuestros hijos”, anunciaron, “vamos a abrir” los planteles educativos.

## 30 de Septiembre

### ❖ **Maestros marchan hoy en Cuautla en contra de la alianza educativa**

Cuernavaca, Mor., 29 septiembre. Integrantes de las 350 delegaciones sindicales de la sección 19 de Morelos mantuvieron su exigencia de que sea cancelada la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en la entidad, luego considerar un “rotundo fracaso” el llamado del gobierno estatal y de organizaciones de padres de familia para que este lunes retornaran a clases cerca de 400 mil alumnos.

Los maestros acordaron realizar este martes una marcha masiva en la ciudad de Cuautla, Morelos, para exigir la cancelación de la alianza, y en repudio a la suspensión del desfile por el 243 aniversario del natalicio de José María Morelos y Pavón.

## MES DE OCTUBRE

### 01 de Octubre

### ❖ **Crítica Vázquez Mota ante niños parlamentarios a maestros que se oponen a la alianza educativa**

Una vez más, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, insistió en que la Alianza por la Calidad de la Educación no se detendrá.

Subrayó que en la actualidad, la enseñanza ya no sólo tiene que ser laica, gratuita y obligatoria, sino también de calidad, y demandó que los niños de Morelos regresen a clases, "porque tienen ese derecho".

Ante 300 menores de quinto y sexto años de varias entidades que fueron parte del sexto Parlamento de Niñas y Niños 2008, la titular de la SEP advirtió: "no nos vamos a detener; vamos a seguir adelante para una educación con calidad. Vamos a seguir adelante para que tengan los mejores maestros y maestras de México. Vamos a seguir adelante porque no queremos que se vendan las plazas de los maestros, porque queremos que se ganen por méritos y esfuerzos. Vamos a seguir adelante porque no hay nada que valga más en México que ustedes: las niñas y los niños".

### ❖ **Marchan miles en Morelos contra el pacto educativo**

Cuernavaca, Mor., 30 de septiembre. Más de 6 mil maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marcharon en Cuautla junto con padres de familia, estudiantes y ciudadanos para conmemorar el 243 aniversario del natalicio de José María Morelos y Pavón y denunciar el "estancamiento del diálogo" con las autoridades federales y estatales, a fin de impedir que se aplica la Alianza por la Calidad de la Educación.

## 02 de Octubre

### ❖ **Prepara cúpula elbista reunión urgente para "buscar salidas" al conflicto magisterial**

Dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) confirmaron que hay indicaciones desde la cúpula elbista para "tener todo listo", a fin de convocar a un consejo nacional extraordinario del gremio magisterial, donde uno de los temas centrales sea la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación y la "búsqueda de rutas de salida ante la creciente inconformidad del magisterio".

Reconocieron que en una vieja práctica del SNTE, "no se ha confirmado si la convocatoria podría ser para esta semana o la próxima, aunque el llamado a los secretarios seccionales y a los integrantes del consejo es que se reporten desde las primeras horas de este jueves para estar listos en cualquier momento, así que no podemos descartar una convocatoria urgente".

Sin embargo, aseguraron que ante los crecientes movimientos de rechazo a la aplicación del pacto educativo, la dirigencia del SNTE, que encabeza Elba Esther Gordillo Morales, convoca a un consejo nacional, el cual "deberá tener como punto central qué pasa con la alianza y cómo se va a operar en los conflictos que se han desatado".

Es evidente –insistieron– que en la cúpula gordillista "hay mucha molestia porque el rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación viene de sus propias filas, donde algunos secretarios seccionales han intentado poner resistencia a las acciones acordadas con el gobierno federal, y que para algunos sectores son prácticamente inaplicables".

### ❖ **Buscan suplir con tv e Internet a maestros paristas de Morelos**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el gobierno de Morelos anunciaron que a partir del próximo lunes operará un programa de clases para alumnos de primaria a través de la televisión e Internet, con la finalidad de evitar que se pierda el ciclo escolar 2008-2009 por el conflicto magisterial que desde hace mes y medio afecta a 400 mil estudiantes de la entidad.

El aviso se dio luego de que el gobernador panista Marco Antonio Adame Castillo reiteró que no se va a cancelar en Morelos la Alianza por la Calidad de la Educación, y en vísperas de la marcha y bloqueos que este 2 de octubre realizarán maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para exigir la derogación de dicho acuerdo.

### ❖ **Integran un frente en defensa de la enseñanza pública y del normalismo**

Estudiantes de 17 normales públicas del país aprobaron la creación de un Frente Nacional de Normalistas en defensa de la educación pública, del normalismo rural y en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación, por lo que convocaron a realizar un plan de acción que incluye un paro nacional, así como mítines y jornadas de brigadeo en todo el país.

Reunidos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), los estudiantes insistieron en que las normales públicas del país "si tienen estándares de calidad y responden a las necesidades formativas de los mexicanos, pero ha sido el abandono de los gobiernos federal y estatales, con presupuestos cada vez más reducidos, lo que ha generado el deterioro de las instalaciones y de la plantilla docente".

Alumnos de las normales de Tiripetío, Michoacán; San Marcos, Zacatecas; Tamazulapan, Oaxaca; Amilzingo, Morelos; Ayotzinapan, Guerrero; Cañada Honda, Aguascalientes, y Teteles, Puebla, entre otras, afirmaron que tras la firma de la alianza educativa “ha resurgido una intensa movilización estudiantil para evitar la desaparición del normalismo y que sus planteles se conviertan en centros de capacitación para técnicos en turismo o para aprender inglés”.

#### ❖ “Nos han afectado rumores”

El subsecretario de Educación Básica, Fernando González Sánchez, aseguró que ante el paro de labores que mantienen más de 20 mil docentes de la sección 19 de Morelos, tanto el gobierno estatal como la Secretaría de Educación Pública han mostrado disposición al diálogo, y un logro importante para encausar el conflicto es que se haya establecido una mesa única con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, lo que permitirá destrabar una serie de interlocuciones, sin menoscabo de ningún derecho, persona o corriente, y con ello alcanzar acuerdos importantes en los próximos días.

Entrevistado luego de participar en la ceremonia de premiación del concurso Juégala, convocado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, insistió en que ha existido desinformación en torno a las metas de la Alianza por la Calidad de la Educación, que busca el “fortalecimiento de la escuela pública”, y aunque reconoció que “hemos tenido muchos rumores que nos han afectado, no quisiera pensar que fue mala fe”.

Sin embargo, rechazó que la alianza violente algún precepto legal o estatutario, como afirman maestros en paro de labores. “Por el contrario, pretende el fortalecimiento de la escuela pública, pues incluso se han creado mesas bilaterales para analizar detalladamente reglamentos para su aplicación”.

#### ❖ A puerta cerrada, SEP y estados pactan filtros para ingreso y egreso de normales

La Secretaría de Educación Pública (SEP) acordó con autoridades del ramo de todo el país crear un Subsistema Nacional de Planeación de la Educación Normal, cuyos ejes centrales serán la regulación del ingreso y egreso de alumnos, así como el desarrollo de una planilla de maestros de enseñanza normal y básica por entidad federativa, así como la revisión de los planes de estudios de estas instituciones de acuerdo con los resultados de evaluaciones nacionales.

En un comunicado, la dependencia informó que tras una reunión de trabajo realizada a puerta cerrada el pasado martes, encabezada por el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, del grupo para el Fortalecimiento de las Escuelas Normales en la Formación Inicial de los Docentes de Educación Básica, a la que también asistieron autoridades de 28 entidades, se acordó aplicar un subsistema que se encargará de fortalecer la planeación y regulación de la matrícula de las normales, “para lo cual cada entidad elaborará un diagnóstico sobre la evolución y tendencia de la matrícula de la enseñanza normal y su relación con la demanda de maestros para el nivel básico”.

Después de más de un mes de que la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, solicitara al presidente Felipe Calderón Hinojosa –en el arranque del ciclo escolar 2008-2009– hacer de las normales “instituciones para técnicos en turismo y en actividades productivas”, a fin de “evitar que haya tantos docentes como manejadores de carros y servidores de mesa” y reclamar “decisiones históricas” para la transformación de dichos planteles, la dependencia federal informó que se establecerá un proceso “riguroso” de ingreso, a fin de que inscriban “solamente quienes tienen vocación”.

### 03 de Octubre

#### ❖ Se crucifican docentes en Morelos; manifestaciones en varios estados

Seis profesores se crucificaron este jueves ante el palacio de gobierno en Cuernavaca, Morelos, en repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), así como para exigir a los gobiernos estatal y federal la instalación de mesas de diálogo para buscar una solución al conflicto que mantiene suspendidas las labores docentes en la entidad desde el pasado 19 de agosto.

### 05 de Octubre

#### ❖ Ofrece el gobierno de Morelos contrato temporal a maestros

Cuernavaca, Mor., 4 de octubre. La Secretaría de Educación del gobierno estatal emitió una convocatoria para la contratación temporal de maestros de instrucción básica con el fin de iniciar el ciclo escolar 2008-2009 –que en el resto del país comenzó hace 48 días–, suspendido por el paro que mantienen más de 20 mil de los 25 mil maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

### ❖ **“Riesgo real” de represión contra el movimiento magisterial, alerta Ibarra**

La senadora del Partido del Trabajo (PT), Rosario Ibarra de Piedra, alertó sobre el “riesgo real” de represión contra el movimiento magisterial, en particular, en Morelos, donde poco más de 20 mil docentes mantienen un paro de labores desde el pasado 18 de agosto en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), al afirmar que “vivimos una etapa en la que se busca criminalizar el descontento popular, y esto genera una enorme semejanza con los periodos represivos de los ex presidentes Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría Álvarez”.

## 06 de Octubre

### ❖ **La ACE, una de las medidas para entrar a la sociedad del conocimiento: SEP**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, aseguró que con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), con la reforma de la enseñanza media superior y la creación de nuevas instituciones de nivel superior, México podrá ingresar a la sociedad del conocimiento, pues ésta es la condición fundamental para el desarrollo de los países en una sociedad competitiva y cada vez más globalizada

### ❖ **Maestros de Morelos reanudan diálogo con el gobierno estatal**

Cuernavaca, Mor., 5 de octubre. Maestros de Morelos, en paro desde hace más de mes y medio en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), reanudaron el diálogo con el secretario de Gobierno, Sergio Álvarez, con miras a buscar una solución al conflicto magisterial que ha impedido el inicio del ciclo escolar 2008-2009. La mesa de negociaciones se instaló después de las 7 de la noche en el parque ecológico Chapultepec, mismo lugar donde se rompió el diálogo el pasado 26 de septiembre.

Los mentores cumplen este lunes 50 días en paro de labores, lo que ha dejado sin clases a 400 mil alumnos de la entidad. La principal exigencia de los profesores es que se mantenga la prestación por la cual, al jubilarse, pueden heredar o vender su plaza

## 07 de Octubre

### ❖ **Anuncian maestros bloqueo a los principales accesos a Morelos, hoy**

Cuernavaca, Mor., 6 de octubre. Maestros de la sección 19 de Morelos acordaron bloquear los cuatro principales accesos a la entidad con la participación de integrantes de las seis regiones magisteriales luego de que se suspendieron las negociaciones con autoridades estatales la madrugada de este lunes, pues el gobierno de la entidad condicionó el diálogo con los docentes al regreso a clases.

Hasta el cierre de esta edición no se había reanudado la mesa de diálogo. Se prevé que este martes ambas partes volverán a convocar a un encuentro, con el fin de destrabar la negociación que mantiene sin clases a cerca de 400 mil alumnos.

### ❖ **Reportan maestros 50 detenidos tras desalojo de bloqueo en Morelos**

*Jantetelco, Mor.* Policías federales y estatales desalojaron este miércoles el bloqueo que mantenían campesinos y padres de familia sobre la carretera Cuautla-Oaxaca, a la altura del cruce de Amayuca, en apoyo a maestros morelenses que piden la cancelación de la Alianza por la Calidad Educativa.

Después del desalojo, pobladores y policías se enfrentaron en la plaza municipal, lo que dejó un número aún no preciso de heridos y detenidos.

En entrevista radiofónica, el líder de la sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Artemio Ortiz Hurtado, dijo tener informes de que 50 personas fueron detenidas durante el *choque*, aunque otras versiones indican que fueron sólo 10.

Alrededor de las 15 horas, elementos de las policías Federal Preventiva y Estatal arribaron a la carretera Cuautla-Oaxaca, en el cruce de Amayuca, para desalojar a los inconformes que mantenía ahí un bloqueo desde el lunes.

### ❖ **En rechazo a desalojo violento cierran siete horas la autopista a Cuernavaca**

Cuernavaca, Mor., 7 de octubre. Pobladores de Tres Marías y maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de Morelos bloquearon por más de siete horas la autopista México-Cuernavaca, en protesta por el desalojo violento que realizaron policías del estado contra una concentración en la aledaña carretera federal, cerrada desde la mañana por habitantes de la zona. El saldo fue de siete detenidos, 20 lesionados y tres profesores desaparecidos.



### ❖ **Ni negociación ni marcha atrás en alianza educativa: Vázquez Mota**

En la víspera del plantón indefinido frente a las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), anunciado por maestros disidentes de varias entidades, la titular de la dependencia, Josefina Vázquez Mota, llamó al diálogo en el “marco de la vida institucional y del estado de derecho”. Sin embargo, adelantó que “no hay negociación” ni marcha atrás en la puesta en marcha de la Alianza por la Calidad de la Educación.

## 09 de octubre

### ❖ **Desalojo violento de bloqueo en Morelos; hay 20 heridos**

Cuernavaca, Mor., 8 de octubre. Más de mil agentes de la Policía Federal Preventiva (PFP) y estatales desalojaron violentamente a padres de familia integrantes de la Unión de Pueblos de la Zona Oriente, que desde el lunes bloqueaban la carretera federal Cuautla-Puebla, en las inmediaciones de la comunidad de Amayuca, en demanda de que las autoridades resuelvan el conflicto magisterial en la entidad. El saldo fue de 49 detenidos, 20 heridos, varios lesionados, otros más “desaparecidos”, un tráiler quemado y automóviles destrozados.

### ❖ **Desdén federal a protesta de miles de maestros; les niegan audiencia**

Miles de maestros de 17 entidades del país marcharon del Ángel de la Independencia a la Secretaría de Educación; pararon frente a Gobernación, donde derribaron decenas de vallas metálicas y se enfrentaron con miembros de la Policía Federal Preventiva (PFP) y la capitalina ante la negativa de autoridades federales a abrir una mesa de diálogo. Luego siguieron su recorrido hasta las oficinas de Educación Pública, donde instalaron un plantón permanente “representativo” en repudio a la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y por la abrogación de la Ley del ISSSTE.

Profesores de Morelos, Puebla, Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Distrito Federal denunciaron actos represivos contra la sección 19 de Morelos y exigieron a las gestiones federal y estatal la suspensión inmediata de acciones violentas.

## 10 de Octubre

### ❖ **Analizaría el SNTE posibles salidas a la crisis ante el rechazo a la alianza**

En medio de un creciente clima de inconformidad del magisterio nacional por la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informaron que se tiene todo listo para que este viernes inicien los trabajos de la 25 sesión extraordinaria del consejo nacional, donde se analizará las “posibles salida a la crisis que se vive en unas 12 entidades del país, que rechazan dicha alianza”.

### ❖ **Condena SEP actos de violencia**

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP) es condenable “cualquier acción de violencia”, incluida contra los opositores a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), aseguraron fuentes del sector.

Ante el conflicto magisterial que se vive en Morelos desde hace más de 50 días, debido al paro indefinido de labores que realizan maestros en rechazo a la aplicación del acuerdo educativo en la entidad, aseguraron que la secretaria, Josefina Vázquez Mota, mantiene su llamado al diálogo “por vías institucionales”.

Las fuentes señalaron que hasta el momento la SEP no mantiene una posición oficial ante el rumbo que ha tomado el conflicto en Morelos, donde desde el pasado miércoles se efectuaron *operativos* en contra de profesores y ciudadanos morelenses que han dado su apoyo al movimiento al magisterio, acciones en las que se ha denunciado derivaron decenas de detenidos, heridos y “hasta desaparecidos”.

Los entrevistados remarcaron lo que la propia Vázquez Mota ha asegurado: “No hay marcha atrás” a la ACE. E insistieron en que “se debe priorizar el derecho de los niños a clases”, por lo que realizaron un nuevo llamado a los profesores morelenses a sentarse en la mesa del diálogo.

### ❖ **Empezó la represión del Estado contra el magisterio: CNTE**

Unos 100 maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) permanecen en plantón representativo frente a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tras señalar que delegaciones de Oaxaca, Michoacán, Tlaxcala y Morelos se instalarán en las próximas horas.



Uno de los dirigentes del magisterio destacó que los actos represivos contra el pueblo de Xoxocotla, quienes mantenían un plantón indefinido en una carretera federal para exigir la cancelación de la ACE en Morelos, son un “claro indicio de que se ha dado la orden de aplastar el movimiento con el uso de la fuerza pública. Esa estrategia no va a funcionar porque la resistencia a la alianza no es por motivos económicos, sino por la defensa de las conquistas alcanzadas en el siglo XX y que hoy quieren desaparecer con la firma de un acuerdo de cúpula”.

### ❖ **Lamenta Samuel Ruiz García actos de represión contra los profesores**

Samuel Ruiz García, obispo emérito de San Cristóbal de las Casas, lamentó las acciones represivas realizadas el miércoles en Morelos en contra de profesores y padres de familia que demandan solución al conflicto magisterial en la entidad.

Al iniciar su participación en el congreso ¿Es verdad que Dios ha muerto?, que se realiza en el Claustro de Sor Juana, Ruiz

García dijo: “Desde este congreso que reflexiona sobre la acción de Dios en la historia, hacemos un llamado energético a las autoridades policiacas federales y del estado de Morelos, al gobernador, a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, y a los mismos maestros, para que “sigan las vías del diálogo maduro y encuentren cauces pacíficos para la solución del conflicto. No queremos más hechos de sangre en nuestro atribulado país”.

### ❖ **Otro desalojo violento en Morelos; enfrentamiento deja 10 heridos**

Cuernavaca, Mor., 9 de octubre. Unos 2 mil integrantes de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), así como las policías Federal Preventiva (PFP) y estatal desalojaron violentamente a padres de familia del pueblo de Xoxocotla, municipio de Puente de Ixtla, que desde hace 11 días bloqueaban la carretera federal Cuautla-Jojutla, con saldo de 10 heridos, 16 detenidos, entre ellos, la regidora perredista Rosalinda Beltrán Salgado, y automóviles y mototaxis destrozados.

Desde el 29 de septiembre, los pobladores ocupaban la entrada de Xoxocotla, que se ubica a unos 40 minutos de la capital del estado, en demanda de que el gobernador, el panista Marco Antonio Adame, diera respuesta a los maestros que se encuentran en paro y comenzara el ciclo escolar de sus hijos.

Este jueves las fuerzas policiacas cumplieron tres días consecutivos de desalojos a maestros y padres de familia que los apoyan: el martes en el poblado de Tres Marías, el miércoles a los de la Unión de los Pueblos de la Zona Oriente y ayer a los Xoxocotla, padres de familia que se han manifestado contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

### ❖ **Preocupa a Miguel Concha el abuso de la fuerza en Morelos**

Al “hacerse eco” de múltiples organizaciones de derechos humanos en el país, el presidente del Centro Fray Francisco de

Vitoria, Miguel Concha Malo, expresó anoche su preocupación por el “abuso de la fuerza” con la que actuaron las policías Federal Preventiva (PFP) y del estado de Morelos en contra de varios poblados de esa entidad para desalojar a la disidencia magisterial.

Al recibir el premio por la Igualdad y la no Discriminación, otorgado por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), durante el Foro Internacional sobre Inclusión Educativa, exigió a las autoridades gubernamentales “no resolver los problemas con el uso de la fuerza, sino con el diálogo y el cumplimiento de los acuerdos”.

## 11 de Octubre

### ❖ **Buscará el SNTE nueva estrategia de información para la alianza educativa**

Hermosillo, Son., 10 de octubre. Arropada por cerca de 400 consejeros y dirigentes seccionales, Elba Esther Gordillo Morales inició los trabajos de la 26 sesión extraordinaria del Consejo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), donde se prevé una intensa discusión en torno a los conflictos generados por la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en el país, pero también las proyecciones presupuestales para el sector, que incluye la petición de incremento salarial para los docentes.

En el encuentro, convocado para este 10 y 11 de octubre, también se prevé la aprobación de una nueva estrategia de información en torno de la ACE, con el objetivo de revertir la “desinformación acerca de sus beneficios”, aseguraron integrantes del gremio.

Durante las primeras horas de trabajos del consejo, se aprobó, sin discusión y por unanimidad, el informe sobre las finanzas del gremio, que fue calificado como “verídico, puntual y que cumple con los estatutos, pues está demostrado que existe equilibrio de ingresos y egresos”.

### ❖ **Cese inmediato de la represión contra maestros, exige el PRD**

Los diputados del PRD emitieron una declaración pública para exigir la libertad incondicional de los maestros detenidos en Morelos y el “cese inmediato de la represión”, mientras Andrés Manuel López Obrador manifestó su repudio a la fuerza ejercida contra profesores y ciudadanos de aquella entidad.

“No se va a resolver nada con la fuerza bruta”, declaró el excandidato presidencial en Zamora, Michoacán.

Dijo que personas como Elba Esther Gordillo, líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y Juan Camilo Mourriño, secretario de Gobernación, pertenecen a la “misma mafia” impulsora de un acuerdo por la calidad de la educación que atenta, precisamente, contra el carácter público de la enseñanza, porque busca cerrar las normales, cuando el país lo que requiere es más planteles educativos.

### ❖ **La población desconoce los retrocesos que traerá la ACE, advierten mentores**

Profesores de Morelos defendieron el movimiento que mantienen desde hace más de 50 días y aseguraron que “las autoridades no han dado a conocer a la opinión pública el contenido total de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)”, por lo que “se desconocen los retrocesos” que este acuerdo traerá para el sistema educativo del país.

### ❖ **Mentores de Michoacán toman casetas de peaje en respaldo a sus homólogos**

Unos 300 maestros de la sección 18 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) tomaron por segundo día consecutivo al menos ocho casetas de cobro de las autopistas Siglo XXI y de Occidente, en Michoacán, y permitieron el libre paso a los automovilistas, en apoyo a los maestros de Morelos y en rechazo a la aplicación de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE).

### ❖ **Rosario Ibarra y grupos civiles condenan uso de la policía**

La presidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Senado, Rosario Ibarra, exigió que cese la represión contra el magisterio de Morelos y que se presente a los maestros desaparecidos durante el operativo policiaco que se llevó a cabo en Xoxocotla, mientras organismos de defensa de las garantías fundamentales resaltaron que sin diálogo está cancelada la posibilidad de consolidación de la democracia en México.

Los activistas también señalaron el riesgo que implica para la paz social la persistente participación del Ejército en acciones de represión contra movimientos sociales. Además, dijo Brisa Maya, directora del Centro Nacional de Comunicación Social (Cencos), habría que recordar las experiencias pasadas de San Salvador Atenco y Oaxaca, las cuales siguen vigentes con procesos judiciales abiertos y personas detenidas en penales de alta seguridad. Estos hechos –apuntó– tenían que haber servido para evitar que se repitieran.

### ❖ **Salida del Ejército y la PFP de Xoxocotla y Amayuca, exigencia popular en Morelos**

Cuernavaca, Mor., 10 de octubre. Maestros, pobladores, estudiantes y los principales partidos de oposición de Morelos exigieron al gobierno de la República la salida de los efectivos del Ejército y de la Policía Federal Preventiva (PFP) de Xoxocotla y Amayuca, municipios de Puente de Ixtla y Jantetelco, respectivamente, donde se mantienen apostados después de desalojar a sus pobladores, el miércoles y el jueves, de las carreteras que bloqueaban.

En cada pueblo se mantienen unos 800 elementos de las fuerzas federales para impedir que sus habitantes vuelvan a cerrar las vías de comunicación; en las entradas y salidas de ambas localidades también instalaron retenes, donde interrogan a las personas que entran y salen, denunció Oscar Miranda Avilés, de la comisión negociadora del Movimiento Magisterial de Bases (MMB), quien rechazó las acciones violentas con las que el gobierno pretende terminar “nuestra inconformidad y la de los pobladores”.

Este día, unas 20 organizaciones –entre ellas los 13 pueblos por la defensa del agua, el aire y la tierra, la Unión de Pueblos de la Zona Oriente del estado, de derechos humanos, de academias, de pobladores y hasta del propio magisterio– integraron una comisión coadyuvante que buscará, “paralelamente pero sin rebasar a la comisión negociadora” del MMB, reanudar el diálogo entre las autoridades y maestros de la sección 19 del SNTE.

### ❖ **Toda la fuerza del Estado contra bloqueos en Morelos: Gobernación**

El gobierno federal utilizará toda la fuerza del Estado para desalojar las vías de comunicación bloqueadas durante el conflicto magisterial en Morelos y no negociará la ley con aquellos que sean detenidos en calidad de presuntos responsables de ese tipo de acciones.

### ❖ **“Ni un paso atrás con la ACE”, advierte Gordillo**

Hermosillo, Son., 10 de octubre. En busca de una “salida” al conflicto magisterial que se vive en Morelos, Elba Esther Gordillo Morales, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aceptó “invitar” a la comisión negociadora del magisterio morelense para que acuda ante el Consejo Nacional del gremio, a

“exponer sus razones y tratar de alcanzar salidas al conflicto”, pero subrayó que en la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) “no habrá ni un paso atrás”.

## 12 de Octubre

### ❖ **Altísimo riesgo para el Ejército, mantener abiertas carreteras en Morelos: Galván**

El titular de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), Guillermo Galván Galván, expuso ante diputados federales que

“es cuestión de altísimo riesgo para el Ejército” la solicitud de la Policía Federal Preventiva (PFP) para mantener las vías de comunicación abiertas en el conflicto magisterial en el estado de Morelos.

“En relación con lo que está sucediendo en Morelos expresó su inquietud y su preocupación. Exhortó a que pudiésemos ser intermediarios a fin de buscar distender la situación en torno a generar condiciones de verdadero diálogo; está consciente de que la solicitud expresada por la propia PFP de apoyo para mantener las vías de comunicación abiertas es una cuestión de altísimo riesgo para el Ejército, en el sentido de que se puede interpretar en otro sentido la solicitud de apoyo.”

### ❖ **Denuncia ONG actos de crueldad y aun tortura durante operativos en Morelos**

Organizaciones de derechos humanos afirmaron que las fuerzas federales y estatales que realizaron *operativos* de desalojo en las comunidades de Xoxocotla, Amayuca y Tres Marías, en Morelos, incurrieron en torturas, tratos crueles, inhumanos y degradantes; detenciones arbitrarias, incomunicaciones y otras violaciones a las garantías fundamentales durante las detenciones de pobladores y maestros de estas regiones.

La Comisión Independiente de Derechos Humanos de Morelos (CIDHM), el Centro Digna Ochoa y la Liga Mexicana de Defensa de los Derechos Humanos (Limeddh) han recabado diversos testimonios “en los que se comprueban cómo las fuerzas del orden violaron los derechos” de la población e inclusive “sometieron a tortura a varios de los detenidos”; al menos hay tres casos acreditados.

“Los policías hicieron caminar (a algunos) sobre brasas y vidrios. Más de siete horas después de detenidos no habían recibido agua, alimentos ni medicamentos”; además de que a 49 detenidos “los mantuvieron hacinados” en un camión por varias horas, no se les brindó atención médica y fueron incomunicados, señalaron.

### ❖ **Gordillo critica a PAN, PRI y al gremio falta de apoyo a alianza**

Hermosillo, Son. 11 de octubre. Elba Esther Gordillo Morales llamó al sindicato magisterial a alejarse de la “simulación y a definir si estamos o no estamos” con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). En un ajuste de cuentas con la cúpula del gremio, ante el creciente rechazo a la aplicación de la alianza, aseguró que se enfrenta a un “PRI que está en contra de ese pacto porque quiere tener la agenda social, mientras tenemos un PRD contestatario y duro que nos quiere romper la nariz y un PAN que no logra tener el sabor”.

### ❖ **Maestros y autoridades acuerdan reiniciar mesa de diálogo este lunes**

Cuernavaca, Mor., 11 de octubre. Autoridades federales y estatales y el Movimiento Magisterial de Bases (MMB) acordaron reiniciar el lunes la mesa de diálogo para buscar solución al conflicto que ha impedido el inicio del ciclo escolar 2008-2009 en la entidad, y que ha provocado tres desalojos violentos contra profesores y habitantes que los apoyan en Tres Marías, Amayuca y Xoxocotla, municipios de Jantetelco, Puente de Ixtla y Huitzilac, respectivamente, además de decenas de heridos y oficialmente 57 detenidos, quienes quedaron libres después de pagar fianza.

### ❖ **Desde el 18 de septiembre la SSP planeó dispersar bloqueos**

De acuerdo con informes elaborados por la Policía Federal Preventiva (PFP), desde el pasado 18 de agosto la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) federal tomó previsiones y envió personal policiaco a Morelos “a fin de llevar a cabo acciones de disuasión y restauración del orden en caso de que se requiera”, en torno a las protestas de maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); para ello cuenta con al menos mil 500 policías federales en esa entidad y otro grupo del que se desconoce su número.

### ❖ **La advertencia de Gobernación hacia los maestros es un acto desesperado: CNTE**

Integrantes de la dirección política de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) consideraron que la advertencia de la Secretaría de Gobernación (SG) de que se aplicará toda la fuerza del Estado contra el movimiento magisterial en Morelos “es un acto desesperado” a fin de amedrentar a los profesores del estado y a la población que los apoyan para que renuncien a su lucha.

Asimismo, señalaron que ni en Morelos ni en el resto de las entidades en las que se realizan movilizaciones contra la Alianza por la Calidad de la Educación existe temor ante las advertencias de Gobernación.

### 13 de Octubre

#### ❖ **Profesores de Morelos mantendrán paro; “si hay que morir, que sea de pie”**

Los maestros de Morelos, que este lunes cumplen 57 días en paro de labores contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), reiteraron que no habrá clases si los gobiernos del estado y federal no aceptan elaborar un proyecto educativo para la entidad.

Docentes entrevistados en el plantón de la plaza de armas de Cuernavaca, frente al palacio de gobierno, destacaron que pese a los tres desalojos que han sufrido no darán un paso atrás.

“Si ya aguantamos mucho tiempo, vamos a aguantar más, porque estamos conscientes de que la ACE nos afecta; si hay que morir, que sea de pie, no de rodillas”, resumió Leticia Román, profesora adscrita a la delegación D-2-49 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

### 14 de Octubre

#### ❖ **Cerrazón de SEP y Gobernación dilata paro en Morelos, señalan profesores**

Líderes de la oposición magisterial reiteraron su demanda de que se instale una mesa nacional de diálogo en materia educativa, y exigieron la salida inmediata de los efectivos militares y de la Policía Federal Preventiva de Morelos (PFP), así como la cancelación de las órdenes de aprehensión contra maestros y pobladores.

Señalaron que al mantener la cerrazón y las acciones represivas, las autoridades de las secretarías de Educación Pública (SEP) y de Gobernación son las responsables de la suspensión de labores en las escuelas.

#### ❖ **Habitante de Xoxocotla denuncia torturas de PFP y militares: “me obligaron a caminar sobre brasas”**

Con los pies vendados y evidentes dificultades para caminar, Abraham Escorcía Beltrán, poblador de Xoxocotla, se presentó en una conferencia de prensa que realizaron representantes del magisterio de Morelos y del Consejo Político, en la cual denunció que fue detenido ilegalmente en un retén de la Policía Federal Preventiva (PFP), donde los efectivos lo torturaron y le robaron 2 mil pesos en efectivo y un teléfono celular.

### 15 de Octubre

#### ❖ **Comienza la SEP “contratación extraordinaria” de profesores**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, informó a la Cámara de Diputados que se inició “una contratación extraordinaria de maestros” para evitar que en Morelos se pierda el ciclo escolar, y resaltó que con ello “no se pretende sustituir a los profesores ni las clases regulares”.

Como parte de su discurso al comparecer ante la Comisión de Educación Pública, aseguró que la administración del presupuesto para salarios y prestaciones de los docentes “corresponde a la SEP y en ningún momento al SNTE”, el cual, a su vez, maneja con independencia los recursos que le son entregados por la dependencia por concepto de cuotas.

#### ❖ **Marcharán más de 40 mil en Morelos, “pese a la represión del Estado”**

Más de 40 mil personas, encabezadas por maestros adscritos a la sección 19 de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), así como por habitantes de los municipios de Puente de Ixtla, Janitelco y Huitzilac –quienes la semana pasada sufrieron violentos desalojos de policías federales y estatales, así como de efectivos militares que disolvieron bloqueos carreteros– marcharon este martes en Cuernavaca, Morelos, en repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

#### ❖ **“Muchos prefieren cerrar los ojos ante los serios conflictos”**

El conflicto magisterial en Morelos “frustró” temas centrales que no se abordaron en el consejo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), donde “muchos prefieren cerrar los ojos antes que asumir que hay problemas serios en Guanajuato, Puebla, Querétaro, Morelos, Quintana Roo, Oaxaca y Michoacán a consecuencia de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)”, advirtieron dirigentes institucionales del gremio.

## 16 de Octubre

### ❖ **Hoy, en Morelos, ser profesor es un delito, relatan opositores a la alianza**

En una mesa cercana, en la cafetería, dos señoras les toman fotografías con sus teléfonos. Y en lo que dura la plática, Roberto recibe el siguiente mensaje en su celular: "La AFI (Agencia Federal de Investigación) viene con órdenes de fregar o fregar. Vienen a limpiar. Cuídate".

Estos maestros viajan en los autobuses que, en estos días, son revisados rutinariamente. En los retenes los bajan del vehículo, les piden sus identificaciones. Por pura precaución, dejan en casa sus credenciales de maestros. "Hay rumores de que hay muchas órdenes de aprehensión contra nosotros. Ser maestro en Morelos hoy es un delito".

### ❖ **Marchan 10 mil en Xoxocotla exigen salida del Ejército y PFP**

Alrededor de 10 mil personas, entre maestros, padres de familia, estudiantes e integrantes de organizaciones sociales, marcharon en la comunidad Xoxocotla, municipio de Puente de Ixtla, Morelos, en protesta por el desalojo violento que sufrieron el pasado 9 de octubre y para exigir la salida de los elementos de la Policía Federal Preventiva (PFP) y del Ejército que permanecen en el poblado.

En tanto, profesores de la sección 19 del estado, quienes están en paro de labores desde el pasado 18 de agosto, expresaron "preocupación" por la decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de continuar la contratación de docentes para el inicio del ciclo escolar en la entidad y mantener una "posición inflexible ante las demandas de cancelar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)", aunque dijeron confiar en que "esas acciones no den resultado, porque después de tres semanas de aplicarlas no han logrado revertir el apoyo de padres de familia ni de la sociedad civil".

### ❖ **"Ojalá los de la CNDH vengan; yo no puedo andar", dice morelense obligado a caminar sobre brasas**

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) busca entablar contacto con Abraham Escorcía Beltrán, poblador de Xoxocotla, Morelos, a quien elementos policiacos obligaron a caminar sobre brasas durante los operativos de desalojo de carreteras, en el contexto del conflicto magisterial en la entidad, debido a que, al parecer, "existen evidentes actos de tortura" en su contra.

## 17 de Octubre

### ❖ **El sindicato magisterial, corresponsable de la alianza educativa firmada con la SEP**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) no puede dar un plazo al cumplimiento de algunos acuerdos pactados en la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), debido a que también es corresponsable y no puede hacerse a un lado, aseguró el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán.

### ❖ **Llaman a desconocer dirigencias del SNTE y a recuperar las instalaciones**

Maestros de ocho entidades del país ratificaron su rechazo a la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), y se pronunciaron por elaborar una propuesta alternativa de enseñanza, "totalmente distinta al modelo privatizador que propone el gobierno federal y la cúpula charra del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezada por Elba Esther Gordillo Morales", a quien desconocieron como dirigente nacional del magisterio.

Reunidos en el primer Encuentro Nacional Magisterial Popular, convocado en la capital del país, profesores de Morelos, Quintana Roo, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Distrito Federal, valle de México y Querétaro, analizaron los efectos que ha ocasionado la aplicación de la ACE, por lo que aprobaron hacer un llamado a todos los movimientos docentes que "tengan las condiciones para hacerlo, a que desconozcan a las dirigencias seccionales y recuperen las instalaciones sindicales".

### ❖ **Marchan en Morelos en contra de la represión; pelean padres de familia**

Más de 15 mil maestros y habitantes de la Unión de Pueblos de la Zona Oriente de Morelos realizaron una megamarchacaravana, en protesta por el desalojo violento que sufrieron el pasado 8 de octubre; para denunciar la "criminalización" del movimiento opositor a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y exigir una mesa de diálogo con las autoridades, a fin de buscar una solución al conflicto, que ha impedido el inicio del ciclo escolar 2008-2009 en la entidad.

Según los profesores disidentes, la marcha-caravana, que recorrió al menos ocho pueblos, fue para fortalecer los lazos de los miembros del magisterio y los padres de familia de la región, así como para reafirmar a la población que “estamos en pie de lucha defendiendo la educación gratuita de sus hijos”, manifestó Óscar Miranda Avilés, integrante de la comisión negociadora del Movimiento Magisterial de Bases (MMB).

El contingente salió del poblado de Tlacotepec a las 11 de la mañana y concluyó su recorrido a las seis de la tarde en Axochiapan. En el trayecto, los manifestantes pasaron por Zacualpan, Temuac, Huazulco, Amilcingo, Amayuca y Jonacatepec.

### ❖ **Ultimátum de Gordillo a la SEP para que cumpla con la alianza**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que encabeza Elba Esther Gordillo Morales, lanzó un ultimátum a la secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, para que a más tardar el 15 de diciembre estén resueltos “todos los rezagos, incumplimientos y omisiones” en los acuerdos pactados en la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y en la agenda laboral del magisterio.

## 18 de Octubre

### ❖ **Maestros anuncian estallamiento “paulatino” de un paro nacional**

Con la consigna de “¡ni un paso atrás!”, miles de maestros de 9 entidades del país marcharon del Zócalo capitalino a la residencia oficial de Los Pinos, donde anunciaron el estallamiento “paulatino” de un paro nacional de labores en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la abrogación de la Ley del ISSSTE. Informaron que delegaciones de al menos 20 entidades del país reforzarán el plantón nacional instalado el pasado 8 de octubre frente a la Secretaría de Educación Pública (SEP), además de suscribir un acuerdo para intensificar, en todo el territorio nacional, las acciones de protesta en contra de la alianza y en apoyo al movimiento de Morelos.

Poco más de 15 mil maestros, encabezados por las secciones 19 de Morelos, 18 de Michoacán, 22 de Oaxaca, 36 del valle de México y las 9, 10 y 11 del Distrito Federal, así como contingentes representativos de Guerrero, Zacatecas, Tlaxcala y Puebla, partieron a las 11 de la mañana de la Plaza de la Constitución. Cerca de las 13:30 horas arribaron a la residencia oficial de Los Pinos, donde demandaron el ingreso de una comisión negociadora.

### ❖ **Reavivan protestas con bloqueo carretero y la toma de edificios**

Con bloqueos de carreteras, *tomas* de instalaciones sindicales y marchas en Guerrero y Michoacán continuaron las movilizaciones en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y en repudio a la aplicación de la Ley del ISSSTE. En tanto, cerca de 20 mil maestros de la sección 19 de Morelos cumplieron dos meses en paro de labores en demanda de la cancelación de la alianza en esa entidad, sin alcanzar un acuerdo para que 400 mil alumnos ingresen a las aulas.

Por separado, Marco Antonio Adame Castillo, gobernador de la entidad, informó que sólo se han logrado abrir 670 escuelas y 30 sedes alternas (casas particulares, iglesias, auditorios y ayudantías municipales) para impartir clases con el aval de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP. Autoridades estatales aseguraron que en esos espacios “se da cobertura a 40 por ciento del total de alumnos del nivel básico de la entidad”.

Los maestros de Morelos iniciaron movilizaciones en repudio de la ACE el pasado 13 de agosto y el día 18, cuando iniciaba oficialmente el ciclo escolar, se declararon en paro de labores. Dos meses después los maestros aseguraron que su demanda de cancelar la ACE no ha sido resuelta por las autoridades.

## 19 de Octubre

### ❖ **La represión en Xoxocotla, señal de alarma para activistas**

La represión de militares y policías federales contra habitantes de Xoxocotla, Morelos, por apoyar al magisterio local, es una “señal de alarma” para las agrupaciones que realizan actividades en defensa de las causas sociales, porque son claros signos de que el gobierno panista “persigue y tortura” a la población, denunciaron el Servicio Internacional Cristiano de Solidaridad con los Pueblos de América Latina (Sicsal) y el Observatorio Eclesial.

Después de esos hechos “no nos extrañaría que empezara una selección y purga efectiva de líderes sociales, sindicales y religiosos para frenar las protestas”, como ocurrió en América Latina el siglo pasado y como en la actualidad sucede en Colombia, país “paradigmático” del modelo impuesto por Estados Unidos, expuso el Sicsal.



### ❖ **Se reorganizan profesores de Morelos ante la negativa a cancelar el acuerdo**

Cuernavaca, Mor., 18 de octubre. Los delegados de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sesionaron todo el sábado con el propósito de “reorganizar” el movimiento magisterial morelense y redefinir su plan de acción, ante el rechazo de las autoridades a cancelar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y su condicionamiento a continuar dialogando.

### ❖ **Las protestas contra la alianza por la educación ya se extendieron a 13 estados**

A poco más de cinco meses de que Elba Esther Gordillo Morales, presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), suscribió junto con el presidente Felipe Calderón la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), el pasado 15 de mayo, el movimiento magisterial que rechaza ese acuerdo se ha extendido a 13 estados del país, mientras en otros cuatro “hay focos de alerta por la creciente inconformidad de las bases”, afirmó Artemio uno de los líderes del magisterio democrático de la sección 18 de Michoacán.

En Morelos, Puebla y Guerrero, aseveró, se han incrementado las acciones de protesta: marchas, mítines y *toma* de instalaciones sindicales y casetas de peaje, así como la instalación de plantones permanentes contra la aplicación de la ACE.

Mientras, en Quintana Roo, Campeche y Baja California Sur se han realizado “marchas históricas” y paros de labores. Las entidades con más presencia del magisterio inconforme, agregó, como Oaxaca, Michoacán, Zacatecas, Tlaxcala, Chiapas y Distrito Federal, “nos hemos sumado a las acciones nacionales, como paros escalonados, mítines, marchas y *toma* de casetas”.

## 20 de octubre

### ❖ **Analizan docente de Morelos si regresan a clases; decidirán hoy**

Delegados de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), con sede en Cuernavaca,

Morelos, pidieron a las bases que decidan si su movimiento continúa hasta lograr la cancelación de Alianza por la Calidad de Educación (ACE), o si aceptan dialogar bajo las condiciones de las autoridades estatales y federales – que enviados del SNTE encabezan las negociaciones, y que los mentores regresen a las aulas–, con miras a “buscar una salida al movimiento”.

El delegado Óscar Miranda Avilés, integrante de la comisión negociadora con el gobierno de Morelos, comentó que si se aceptara la segunda propuesta, su gremio realizaría esta semana “un repliegue digno”, es decir, volvería a las aulas. Por lo pronto, adelantó que los mentores encabezarán una marcha en Cuernavaca el 24 de octubre próximo, para exigir respuesta a las demandas, entre las cuales destacan la cancelación de la ACE, la abrogación de la Ley del ISSSTE y la democratización del SNTE.

## 21 de Octubre

### ❖ **“Ilegítimo, que maestros sometan a la sociedad y afecten a los alumnos”**

En la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en Guerrero, los gobiernos federal y estatal deben buscar una solución de fondo y estar abiertos al diálogo, sin caer en la tentación del uso de la fuerza, señaló la arquidiócesis de Acapulco.

En un pronunciamiento, luego de señalar que la sociedad de Guerrero ha atestiguado intensas movilizaciones y bloqueos de maestros inconformes, la Iglesia católica local reconoce el legítimo derecho del magisterio disidente a solicitar la revisión de dicho acuerdo.

“Lo que no es legítimo es que sometan a la sociedad, que afecten a terceros y, sobre todo, a todos los alumnos, con sus formas tan agresivas. Tienen que anteponer el diálogo con formas civilizadas, de manera que puedan convencer a la autoridad y a la sociedad en general sobre la legitimidad de sus demandas. De ninguna manera tienen que prestarse a ser factor de desestabilización social”, dice la arquidiócesis del puerto, encabezada por el arzobispo Felipe Aguirre Franco.

### ❖ **Profesores de Morelos rechazan finalizar paro y dialogar con emisarios de Gordillo**

Profesores de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) anunciaron a su asamblea de delegados que continuarán con su movimiento hasta lograr la cancelación de la Alianza por la Calidad de Educación (ACE) en Morelos, por lo que no iniciarán el ciclo escolar 2008-2009 ni dialogarán con enviados de la presidenta del gremio magisterial, Elba Esther Gordillo Morales.

## ❖ Repudio a contrataciones temporales

La contratación temporal de 3 mil maestros de instrucción básica en Morelos para suplir a docentes en paro desde hace más de dos meses, en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), no es la mejor opción para la entidad porque se corre el riesgo de provocar “situaciones de violencia, que no creo que sean la solución”, consideró Silvia Luna Rodríguez, integrante por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de la Comisión Rectora de dicha alianza.

## 22 de Octubre

### ❖ Preparan maestros *megamarcha* en Morelos; participarán contingentes de todo el país

Profesores de la sección 19 de Morelos empezaron los preparativos para la denominada “megamarcha nacional”, convocada para este viernes en la ciudad de Cuernavaca.

Participarán contingentes magisteriales de todo el país, con un llamado para sumarse a caravanas regionales que recorrerán la entidad, así como a las acciones de protestas que empezarán este jueves en la ciudad de México, frente a la Cámara de Diputados, adonde acudirán delegaciones magisteriales de diversas entidades para exigir que se destinen mayores recursos al sector y la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

En paro desde el pasado 18 de agosto, los maestros también citaron al gobernador de Morelos, Marco Antonio Adame Castillo, el próximo viernes a las 12 horas en la plaza de Armas de la capital del estado para buscar una solución al conflicto magisterial, en el contexto de la movilización nacional, propuesta que fue rechazada en un comunicado oficial de la administración panista local, al considerar que “no es una propuesta seria que ayude a solucionar el conflicto, y más parece un ardid político que no refleja la prioridad de la sociedad morelense, que es el regreso inmediato a clases”.

## 23 de Octubre

### ❖ Siguen las movilizaciones de docentes en varias entidades

En Morelos, unos 300 estudiantes y profesores que demandan solución al conflicto magisterial en la entidad bloquearon la entrada principal de la Universidad Autónoma del Estado, luego que funcionarios de la Secretaría de Educación Pública del gobierno federal (estaba confirmado el arribo de la titular Josefina Vázquez Mota, pero no llegó) firmaron el convenio para que esta ciudad sea la sede de la Universiada 2009.

Los manifestantes impidieron la salida del auditorio del rector Fernando Bilbao Marcos, de la senadora panista Martha Leticia Rivera y de otros funcionarios estatales y federales, quienes una hora después fueron sacados por la puerta trasera del auditorio.

También en la capital del estado, el Instituto de Educación Básica de Morelos convocó a una reunión a la que acudieron unos 800 *charros* (maestros que están en desacuerdo con el movimiento) y funcionarios para buscar una salida al conflicto.

## 24 de Octubre

### ❖ Docentes de Morelos efectuarán un “juicio político” a Gordillo

El Movimiento Magisterial de Bases (MMB) de Morelos anunció que este viernes efectuará en la plaza de armas de Cuernavaca un “juicio político” a Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y que el próximo martes las delegaciones nombrarán su propio comité seccional democrático, “sin necesidad de pedirle la convocatoria” al comité ejecutivo nacional.

## 25 de Octubre

### ❖ Disidentes del SNTE someten a juicio popular a Elba Esther, en Morelos

Cuernavaca, Mor., 24 de octubre. Maestros disidentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sometieron a juicio popular a la dirigente vitalicia del gremio, Elba Esther Gordillo Morales, y la encontraron culpable de la muerte de cuando menos un centenar de docentes, de devastar y desviar recursos de la educación pública, utilizar las cuotas del magisterio para enriquecerse ilícitamente e impulsar sus proyectos políticos, cometer



fraudes electorales y violar los derechos de los trabajadores y los niños del país, por lo que exigieron a las instancias judiciales que le den cárcel de por vida.

## 26 de Octubre

### ❖ **Disidentes del SNTE pactan más acciones contra alianza educativa**

Profesores de la sección 10 y trabajadores administrativos y de apoyo a la enseñanza de la sección 11 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se pronunciaron, como parte de las labores de su quinto Congreso Sindical Democrático, por impulsar una campaña en todas las escuelas secundarias públicas del Distrito Federal para solicitar la expulsión de Elba Esther Gordillo Morales del gremio y "exigir su consignación penal por los delitos de homicidio calificado, robo, fraude, asociación delictuosa, abuso de confianza y lo que resulte".

En tanto, Artemio Ortiz Hurtado, secretario general de la sección 18 de Michoacán, informó que a partir de la semana próxima "acudiremos martes y jueves a la Cámara de Diputados para acordonar el inmueble, en demanda de que se escuche a los maestros no sólo para exigir la cancelación inmediata de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y resolver de inmediato el conflicto magisterial en Morelos, sino también para que la distribución de los recursos presupuestales esté en función de los requerimientos reales de la escuela pública y no de los negocios de Gordillo Morales y su pandilla".

Destacó que como parte del plan de acción, aprobado el viernes pasado en una asamblea representativa ampliada de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), convocada en Cuernavaca, Morelos, también se autorizó que en las próximas semanas "contingentes magisteriales acudan todos los miércoles y viernes a los congresos locales para reiterar esas demandas a los gobiernos estatales, porque la lucha contra la ACE y la abrogación de la nueva Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado continúa".

### ❖ **En Morelos delinear plan**

Cuernavaca, Mor., 25 de octubre. Integrantes del Movimiento Magisterial de Bases (MMB) de Morelos realizaron este sábado una asamblea estatal en la sede de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en la que discutieron el plan de acción de la semana próxima.

## 27 de octubre

### ❖ **Maestros de Morelos en paro analizan separarse del SNTE**

Mientras el Movimiento Magisterial de Bases (MMB) anunció en la capital morelense que nombrará el martes un comité seccional democrático para combatir hasta conseguir sus fines, en Chilpancingo la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) mostró más visos de ruptura interna, pero varios de sus líderes advirtieron que el gobernador Zeferino Torreblanca fracasará en su intento de hacerlos desistir de su lucha.

A dos meses y una semana del paro de labores contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), los maestros morelenses realizaron en la plaza de armas –donde se instaló el plantón desde el 20 de agosto pasado– un foro popular con el fin de examinar las implicaciones del plan federal e impulsar su proyecto alternativo para la entidad.

Igualmente, afirmó uno de los integrantes de la comisión negociadora, hubo reuniones regionales, donde se consultó a la base dentro de los preparativos para conformar el nuevo comité seccional, dar continuidad al movimiento y ratificar el desconocimiento a la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo.

Las tres vías que analizan los mentores para la integración del nuevo comité son crear un sindicato independiente, lo cual significaría abandonar el SNTE; seguir por la vía estatutaria y solicitar a Gordillo una convocatoria, o conformar un seccional paralelo el martes a las 10 de la mañana en el estadio Coruco Díaz, municipio de Zacatepec.

### ❖ **Anuncian plantones magisteriales ante la Cámara de Diputados los martes y jueves**

A partir de la próxima semana crecerá la protesta de los maestros en el país; todos los martes y jueves llegarán contingentes de estados aledaños al Distrito Federal para manifestarse a la Cámara de Diputados; los miércoles y

viernes continuarán los cierres de oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en otras entidades, y el martes se realizará una asamblea de Zacatepec, Morelos, donde se definirá la ruta a seguir en ese estado.

La dirigencia de la sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) señaló ayer lo anterior y sostuvo que se tiene contemplado presentar un amparo masivo de profesores contra la Alianza por la Calidad Educativa (ACE).

Hizo ver que la lucha va para más, que la asamblea de masiva de Morelos se llevará a cabo en el estadio Agustín Coruco Díaz, de Zacatepec, para la sesión masiva estatal, donde seguramente se tomarán las definiciones mayores sobre el movimiento de docentes en esa entidad.

## 28 de Octubre

### ❖ Insta la Iglesia a resolver el conflicto

La diócesis de Cuernavaca, Morelos, instó a todas las partes involucradas en el conflicto magisterial –que lleva ya más de dos meses– a abrirse al diálogo, con el fin de superar la difícil situación que priva en la entidad.

### ❖ Profesores de Morelos condicionan diálogo a que se relegue a enviados de Gordillo

Cuernavaca, Mor., 27 de octubre. Cerca de la medianoche, la reunión de delegados de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación (SNTE) se declaró en receso hasta el miércoles para definir su plan de acción tendiente a reiniciar el diálogo con los gobiernos estatal y federal sin el condicionamiento de que participen los enviados de Elba Esther Gordillo, presidenta del gremio.

En la reunión de representantes del Movimiento Magisterial de Bases (MMB) buscaba trazarse una solución al conflicto, con el fin de iniciar el ciclo escolar.

“Estamos dispuestos a dialogar, siempre y cuando no estén los enviados de Gordillo, porque a ella la desconocimos desde que se inició el movimiento”, aseveró el vocero de la región de Jojutla.

## 29 de Octubre

### ❖ Discuten maestros de Morelos si dan inicio ya al ciclo escolar

Cuernavaca, Mor., 28 de octubre. El Movimiento Magisterial de Bases (MMB) de Morelos analizó hoy la posibilidad de empezar en los próximos días el ciclo escolar 2008-2009, con minuta o sin ella, pero al final no se puso de acuerdo en la fecha de regreso a las aulas, porque la prioridad –aseguraron– es conformar el próximo comité ejecutivo seccional democrático y las negociaciones con las autoridades estatales y federales.

Uno de los integrantes de la comisión negociadora, subrayó que las bases decidirán sobre el inicio del ciclo escolar. “No hay fecha”, dijo al empezar el proceso de discusión sobre qué hacer con el movimiento, si formar un gremio independiente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) o continuar en él.

Explicó que en el segundo caso habría dos posibilidades: seguir la vía estatutaria y solicitar la convocatoria al Comité Ejecutivo Nacional (CEN) para integrar un nuevo comité seccional o conformar uno alterno que, aunque no fuera reconocido legalmente por el CEN ni por la Junta de Conciliación y Arbitraje, sí sería legítimo.

“Los maestros de Morelos no regresamos a las aulas a dar clases si antes no conformamos una estructura sindical”, recaló.

### ❖ Ya es nacional la campaña contra el pacto; ahora la lucha sería “escuela por escuela”

Líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) señalaron que después de más de dos meses de haber iniciado un paro de labores en Morelos, cerca 20 mil docentes “definirán cuál es el mejor mecanismo para representar los intereses de la base trabajadora, y con ello optar por una salida al conflicto que mantiene suspendidas las labores docentes desde el pasado 18 de agosto”.

El secretario de la sección 18 de Michoacán e integrante de la dirección política de la CNTE, informó que “los profesores democráticos vamos a apoyar cualquier resolución que tomen los maestros de Morelos, quienes han estado caminando hacia una convocatoria para consolidar un comité seccional democrático que pueda operar desde sus instalaciones sindicales, a fin de continuar desde las escuelas la lucha contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), con el previo compromiso de las autoridades para que se respeten todos los días de salarios caídos y se suspenda cualquier acción de represión contra quienes participan en el movimiento”.

Así mismo aseguró que la campaña contra la ACE “ya es nacional y, de concretarse una dirigencia sindical democrática en Morelos, la lucha será escuela por escuela, donde no pasarán la alianza ni los programas neoliberales y privatizadores que pretende imponer la Secretaría de Educación Pública”.

### 30 de Octubre

#### ❖ **El conflicto en Morelos no se arreglará con un acuerdo en lo oscuroito: CNTE**

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) aseguraron que mantendrán las movilizaciones en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), “principalmente en entidades donde se ha extendido el movimiento a secciones magisteriales, pues Morelos ha dado un ejemplo de lucha a todos los maestros del país”.

Por ello, insistieron en que la decisión del levantamiento del paro indefinido de labores, que empezó el pasado 18 de agosto,

“no se arreglará con un acuerdo en lo oscuroito ni con un grupo de dirigentes que traicionen a las bases magisteriales”.

#### ❖ **Frenan un “acuerdo espurio” para acabar paro de maestros en Morelos**

Cuernavaca, Mor., 29 de octubre. El gobernador Marco Antonio Adame Castillo, los enviados de Elba Esther Gordillo y 16 representantes del magisterio de las regiones de Cuernavaca, Alpuyeca y Jonacatepec –tres de las seis que integran la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)– firmaron un documento con miras a terminar el conflicto magisterial que hoy cumplió 73 días.

Sin embargo, el disidente Movimiento Magisterial de Bases (MMB), que representa a las seis regiones, desautorizó el acuerdo que firmó la “comisión espuria de maestros”, y reiteró que mientras no se negocie con los representantes legales del movimiento no empezarán el ciclo escolar 2008-2009 y no retirarán el plantón que mantienen en el zócalo de esta ciudad desde el pasado 28 de agosto.

#### ❖ **Retorno a clases en los próximos días: Vázquez Mota**

Al cumplir 73 días en paro de labores, los cerca de 20 mil maestros de la sección 19 de Morelos, quienes demandan la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), Josefina Vázquez Mota, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), aseguró que “en los próximos días habrá normalidad en la agenda educativa de Morelos y un regreso a clases que garantiza la recuperación por completo del ciclo escolar”.

La funcionaria afirmó que al momento, “con el esfuerzo ejemplar y extraordinario de padres de familia, alumnos, maestros, sociedad civil y autoridades educativas estatales”, se han recuperado al menos mil escuelas de educación básica, de las cerca de mil 728 de la entidad, es decir, cerca de 58 por ciento de la infraestructura escolar, lo que permitiría “dar garantía de impartición de clases a los niños de Morelos”.

### 31 de Octubre

#### ❖ **Amaga el gobierno de Morelos a docentes con sancionarlos si continúan el paro**

Cuernavaca, Mor., 30 de octubre. El gobierno de Morelos emplazó a los docentes afiliados al Movimiento Magisterial de Bases

(MMB) a iniciar “de manera inmediata” el ciclo escolar 2008-2009. En tanto, los delegados de las seis regiones de la entidad que integran el MMB aprobaron la convocatoria para nombrar, el próximo domingo, un comité ejecutivo alternativo al de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La convocatoria se emitió en la reunión estatal de delegados que concluyó este jueves. El comité que elijan las bases rendirá protesta en la megamarcha del próximo lunes en esta capital, informó la vocera del MMB, Blanca Sánchez Arano.

Al mediodía, en el zócalo de Cuernavaca –donde el magisterio local se mantiene en plantón–, los docentes realizaron una concentración de las seis regiones de la entidad que integran a la sección 19 (Cuernavaca, Alpuyeca, Jonacatepec, Jojutla, Cuautla y Yautepec), para demostrar que el paro de labores continúa, pese a que el gobierno estatal del panista Marco Adame, y los enviados de la lideresa moral del SNTE, Elba Esther Gordillo, “trataron de dividirlo”.

No regresaron a las aulas ni los maestros paristas ni los 16 docentes que firmaron el acuerdo mencionado, que fueron considerados por el MMB “una comisión espuria, que sólo representa sus intereses personales”.

El plantón del zócalo tampoco fue retirado; al contrario, fue reforzado, al igual que la *toma* del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos y las instalaciones de la sección 19 del SNTE.

Este jueves, los maestros de Morelos cumplieron 74 días en paro de labores en repudio a la ACE, y para desconocer a los dirigentes del SNTE, entre ellos Elba Esther Gordillo.

## NOVIEMBRE DE 2008

### 01 de Noviembre

#### ❖ **Cuando Gobernación reconozca los acuerdos firmados, de inmediato volvemos a clases: MMB**

Cuernavaca, Mor., 31 de octubre. El Movimiento Magisterial de Bases (MMB) definió que no iniciará el ciclo escolar 2008-2009 este lunes 3 de noviembre, como aseguran las autoridades del estado, y en su lugar habrá una *megamarcha*, a cuyo término rendirán protesta los nuevos integrantes del comité ejecutivo de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Uno de miembro de la comisión negociadora del MMB, exigió a las autoridades federales y estatales validar los acuerdos pactados en la ciudad de México el pasado 23 de septiembre en la Secretaría de Gobernación (SG), exponiendo que si reconocen esa minuta, “de manera inmediata” se iniciará el ciclo escolar de los 400 mil niños de educación básica en la entidad.

#### ❖ **Habrán sanciones para quienes no retornen al trabajo, dice el titular de Educación estatal**

Tijuana, BC, 31 de octubre. En Morelos se hará “todo lo posible porque regrese el mayor número de maestros a las escuelas a partir de este lunes”, dijo el secretario de Educación estatal, José Luis Rodríguez Martínez, quien aseguró que se han reabierto 61 por ciento de las escuelas públicas de la entidad, al cumplir 75 días en paro de labores cerca de 20 mil maestros de la sección 19 de Morelos, quienes demandan la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

En entrevista, luego de participar en la inauguración de la 14 reunión nacional del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, reiteró que para los docentes que no regresen a clases “hay procedimientos conforme a la Ley del Trabajo federal, y a partir del próximo lunes estaremos analizando con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación quiénes regresan y quiénes no”.

#### ❖ **Inicia transmisiones Radio Plantón de Morelos**

Cuernavaca, Mor., 31 de octubre. Este viernes por la mañana Radio Plantón Morelos comenzó transmisiones de manera formal, con el eslogan “Poniendo voz a tu conciencia”.

Según los profesores disidentes, el lanzamiento de la emisión radiofónica busca romper el cerco informativo que sufre su movimiento hace ya 75 días, desde el inicio del paro de labores en la plaza de armas contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

¡Llégame a la marcha, llégale al plantón!, es el estribillo que se oyó reiteradamente en medio de la transmisión desde el 92.5 y 89.5 de frecuencia modulada en la capital morelense durante casi 12 horas –a partir de las siete de la mañana–, para luego dar lugar a música de protesta y canciones adaptadas que exigen solución a las demandas magisteriales.

#### ❖ **Rechazan secretarios de Educación dar apoyo incondicional a la ACE**

Tijuana, BC, 1º de noviembre. A menos de seis meses de la puesta en marcha de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), autoridades educativas estatales demandaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) no recibir un trato de “enemigos”, en un nuevo desencuentro con la titular del ramo, Josefina Vázquez Mota, a quien exigieron ser “escuchados y tomados en cuenta” en las decisiones para aplicar el acuerdo.

Al concluir la 14 sesión plenaria del Consejo de Autoridades Educativas (Conaedu), que se realizó ayer en esta ciudad, afirmaron que en la instrumentación del acuerdo la SEP “nos quiere ver como si fuéramos sus 32 enemigos, y no es así. Ni siquiera estamos haciendo *grilla*”, y condicionaron su “apoyo total” a la alianza a que se realice una evaluación a fondo de sus resultados y alcances.

“Estamos desconcertados. Queremos que nos escuchen, participar en la toma de decisiones, porque nunca se ha querido regionalizar la alianza, y se les olvidó que tenemos 1.2 millones de maestros con la piel muy sensible”, advirtieron secretarios de Educación estatales, quienes prefirieron guardar el anonimato.

### 03 de Noviembre

#### ❖ **El regreso a clases en Morelos aún no se discute: profesores**

El Movimiento Magisterial de Bases (MMB) determinó que el regreso a clases en Morelos es un tema que “aún no está a discusión” entre los docentes paristas; sin embargo, el punto será abordado hoy en la tarde durante la reunión de representantes delegacionales, quienes como máxima instancia de decisión resolverán “el momento en que se pueda entrar a la segunda fase” de las acciones que emprendieron los docentes hace más de 70 días en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

#### ❖ **“Ya se entendió que la alianza educativa es inaplicable”**

La negativa de los secretarios de Educación a brindar apoyo incondicional a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) evidencia que las autoridades estatales están entendiendo que ese programa del gobierno federal es inaplicable y que se necesita revisar todos los sectores para alcanzar una “transformación real a partir de la realidad mexicana de cada una de las 32 entidades del país”, manifestó el Secretario General de la Sección 18 de Michoacán.

### 04 de Noviembre

#### ❖ **Maestros de Morelos aceptan dialogar con autoridades, sin emisarios de Gordillo**

Cuernavaca, Mor., 3 de noviembre. Tras la megamarcha de este lunes y la protesta rendida por su comité seccional alterno, la asamblea estatal del Movimiento Magisterial de Base (MMB) aceptó el diálogo propuesto por la Cámara de Diputados y demandó reunirse con las autoridades federales y estatales en un plazo de 24 horas, pero sin emisarios de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo.

#### ❖ **Separar la agenda de la enseñanza de los intereses políticos, demanda la SEP**

Ante la oposición a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, consideró necesario separar la agenda educativa de los intereses políticos.

Al inaugurar el segundo Encuentro Nacional Avances y Desafíos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, afirmó: “si no dejamos que la agenda educativa se convierta en arena de intereses distintos, tengo la certeza de que es y seguirá siendo por excelencia la agenda más importante para la nación”.

### 06 de Noviembre

#### ❖ **Vuelven a las aulas en Morelos sin que les cancelen el pacto educativo**

A partir de este jueves, cerca de 20 mil maestros de la sección 19 del SNTE en Morelos darán inicio al ciclo escolar 20082009, luego de mantener un paro de labores de casi tres meses en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

Los docentes anunciaron una “segunda etapa de lucha”, con la advertencia de que el pacto “no se aplicará en las escuelas del estado ni en ninguna modalidad donde se pretenda privatizar la enseñanza pública”.

Asimismo, acordaron que “en ningún plantel de la entidad se aplicarán pruebas estandarizadas, como la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) y el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA)”. También advirtieron que “no permitirán que ingrese a las escuelas personal que provenga de promociones de nuevas plazas y vacantes definitivas por la vía del dudoso concurso nacional público de oposición, convocado y dictaminado de manera unilateral”.

## **CAPITULO V**

### **PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación se realizó a partir de entrevistas a miembros del MMBM y otros actores sociales que tuvieron un papel relevante en el surgimiento y desarrollo de este movimiento, así como un análisis de los documentos generados por el movimiento mismo y una revisión exhaustiva periodística de las noticias que reseñaba el periódico La Jornada desde la firma de la ACE y hasta el término del conflicto con el levantamiento del paro (14 de mayo hasta el 6 de noviembre de 2008) realizándose una triangulación de la información vertida por estos 3 elementos para darle mayor confiabilidad.

Las entrevistas realizadas a maestros y líderes que tuvieron un papel destacado dentro del movimiento se realizaron en los años 2010-2011, a dos años de haber terminado el momento álgido del conflicto social en Morelos; eso hizo posible que nuestros entrevistados todavía tuvieran presentes los motivos y momentos importantes del conflicto pero al mismo tiempo también pudieran establecer un balance de costos y beneficios logrados por el movimiento y pudieran reconocer aciertos y errores tácticos que explicarían el desarrollo de su lucha.

Como parte de las actividades para esta tesis, la investigadora estuvo presente en diversas marchas y reuniones durante el 2008 y 2009, ahí fue donde se dio cuenta de la importancia de vivir "in situ" junto a los maestros en su propia región de lucha: Morelos; se trasladó a vivir durante el 2009-2011 a ese estado y esto enriqueció con mucho el trabajo porque hizo posible conocer a los maestros en su vida cotidiana, en sus luchas diarias, en sus puestos de trabajo, su dinámica institucional muy propia de este estado, conocer la dinámica escolar en algunas escuelas, entender la dinámica laboral local y hacer inferencias y validación entre lo dicho por los entrevistados y lo observado en el campo mismo de estudio; así se pudo constatar el grado de institucionalización que tiene la corrupción en Morelos dentro del IEBEM, las muchas trabas que tiene un maestro para obtener un cambio o ejercer alguno de sus derechos, la fuerte vida social comunitaria que se vive en los pueblos, la estrecha relación entre los maestros y las familias de la comunidad, la vida social-laboral dentro de la sección 19 y que fueron ideas corroboradas también por los entrevistados en su momento, así como entablar pláticas interesantes

alrededor del movimiento que ayudaron con mucho a conocer cuestiones más finas que se escapaban en las entrevistas.

El sitio elegido para convivir con los maestros fue el poblado de Tlaquiltenango, muy cercano a Jojutla, debido a que es la región donde surge el MMBM y donde se encuentran viviendo algunos de los líderes más importantes de este movimiento; la investigadora al formar parte de la comunidad pudo realizar enlaces importantes para el trabajo como fue lograr entrevistar a otros líderes de la comisión negociadora del MMBM; además, la cercanía geográfica de Tlaquiltenango con Xoxocotla hizo posible convivir y establecer contactos y entrevistas con los pobladores de dicha comunidad y del líder de la organización de los 13 pueblos, organización-eje de la lucha comunitaria e indígena en Morelos y que apoyó fuertemente a los maestros durante su lucha en el 2008 y establecer lazos con otras organizaciones sociales que fueron aliados de los maestros.

Es así pues que para llevar a cabo este trabajo de investigación se acudió directamente al campo donde se desarrollaron los acontecimientos que dan lugar al presente estudio con la finalidad de dialogar, escuchar y entrevistar a los participantes del movimiento magisterial.

Este tipo de estudio comprendió también el análisis a profundidad del acontecimiento social aludido, realizándose a lo largo de un periodo prolongado observaciones repetidas, entrevistas no estructuradas y semiestructuradas, así como otros procedimientos más formales como la revisión, análisis e interpretación de documentos internos que generó el mismo movimiento magisterial, así como las noticias sobre el conflicto que integramos en una cronología hemerográfica del MMBM integrada en el presente trabajo en Anexos.

No obstante, es imprescindible hacer la aclaración de que se buscó lo más posible ser participe de sus actividades y entrevistar a ciertos personajes claves pero sin inmiscuirse tanto que pudiera poner en riesgo la investigación al denotar cierto sesgo personal; sin embargo, se ha intentado en lo posible conservar el espíritu académico e imparcial en este trabajo no sin dejar de lado que:

*Todo investigador, todos nosotros, estamos presos, atrapados, en una tupida red de sobredeterminaciones varias, entre ellas las que provienen de nuestro lugar histórico-social, nuestra inserción de clase, así como los múltiples avatares de nuestra historia como sujetos bio-sico-sociales. No dejaremos nunca de mirarnos como en un espejo, en todos los objetos que pretendamos investigar” (Touraine apud Pérres, 1995: 43)*

Pero lo anterior no evitó que la investigadora pudiera centrarse en lo imparcial y objetivo lo más posible; con este ánimo intentamos darle cuerpo a este capítulo.

## 5.1 ANTECEDENTES DEL MMBM

<b>AMBI TO</b>	<b>CONTEXTO</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>POLI TICO</b>	- Jornada de lucha contra la ley del ISSSTE	Meses antes había tenido lugar la jornada de lucha contra la nueva ley del ISSSTE
	- Estado gobernado por el PAN	Después de un largo periodo de gobierno priista, el PAN había podido hacerse con la gubernatura en manos de Marco Antonio Adame C.
	-Presencia de numerosos grupos de algunas secciones de la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación) como la sección 18. Michoacán Sección 22-Oaxaca, Sección 36- Edo. De México entre otras.	Morelos es visitado de manera frecuente por miembros de la CNTE en apoyo a diversas actividades
	- Presencia de grupos que se reivindican democráticos pero no militan con CNTE	Grupo de maestros democráticos que, por experiencias pasadas repudian a la CNTE pero que promueven todo tipo de actividades democráticas como fue la lucha contra la ley del ISSSTE
	- Numerosos maestros que forman parte de organizaciones sociales democráticas	Los maestros en Morelos militan activamente en diferentes organizaciones o grupos de lucha por la reivindicación de un pueblo indígena, contra un tiradero, por servicios médicos a la comunidad, etc.
	- Un relevo sindical estatal muy cuestionado	Estaba muy reciente el cambio seccional que dejó a mucha gente resentida; se dio una lucha de institucionales contra institucionales por el poder y al no ponerse de acuerdo el CEN del Sindicato Nacional impone a Rodríguez Olvera provocando mayor confrontación.
	- Numerosas organizaciones sociales están formadas por maestros o son organizaciones que se solidarizan con el magisterio	Morelos es un estado con muchas comunidades que se organizan tradicionalmente en agrupaciones por distintos motivos agrupación de trabajadores del ingenio Emilia- no Zapata; de agricultores, de colonos en contra de un tiradero o por la construcción de un hospital, pueblos en defensa del agua y la tierra, etc.
	- Alianza por la calidad de la educación	La firma de este pacto en mayo del 2008 detonó un conflicto social entre la base magisterial.
<b>ECON OMIC</b>	- Morelos, estado con poca actividad industrial,	Morelos es un estado con mayor actividad en lo turístico y agrícola y con pocas fábricas o empresas.



	- Trabajos precarios o con poca estabilidad laboral	Debido a la política laboral neoliberalo impuesta desde el gobierno federal y que sigue dictados del BM,FMI, etc
	- Tener una plaza en el magisterio es, para algunas regiones en Morelos un trabajo muy bien pagado	Debido a que en algunas regiones todavía son semi rurales, el trabajo docente, con prestaciones de todo tipo es un trabajo muy apreciado y elemento de movilidad social en los pueblos.
<b>SOCIAL</b>	- Cuna del movimiento revolucionario de 1910	Zapata y la Revolución Mexicana
	- Numerosas comunidades semirurales con fuerte arraigo a la tierra y a unirse en grupo para luchar por su comunidad	En el estado hay comunidades indígenas que siguen en resistencia; se tiene una cultura de solidaridad entre las comunidades
	- Tradición de lucha	Por mucho tiempo, las comunidades han estado en lucha por lo que han sido aculturalizados para ser solidarios
	- El magisterio todavía tiene imagen ´prestigiosa frente a PDF	La imagen del maestro como lider social sigue vigente en el estado de Morelos, sobre todo en las zonas menos urbanizadas.

## 5.2 EL SURGIMIENTO DEL MMBM

Reconocemos pues, que los movimientos sociales, desde la perspectiva teórica conflictivista de Touraine, es una lucha de clases entre dos actores políticos con intereses antagónicos que en nuestro caso, haciendo una simplificación muy general, podemos decir que son los maestros de educación básica en el estado de Morelos y por el otro sus adversarios encarnados en el gobierno federal, la SEP estatal y el IEBEM, ambos actores confrontados luchando dentro de un campo específico llamado educación; con fuertes intereses encontrados, unos por implantar la ACE, los otros por cancelarla.

Es así como surge este conflicto y se desarrolla dentro de un contexto mundial de implantación del modelo neoliberal y su consecuente sobreexplotación del trabajador y la imposición de un nuevo orden laboral que se traduce en reformas que, específicamente en el campo educativo, fueron el ANMEB y la ACE y en estos momentos (20013), las reformas al artículo 3ro. constitucional y la actual reforma educativa impulsada por el presidente Peña Nieto, las cuales forman parte de un cambio institucional mundial para apoyar a los empresarios nacionales y extranjeros en su anhelo, entre otras cosas, por

mejorar sus tasas de ganancia en ámbitos antes reservados al Estado como era la educación y salud del pueblo mexicano. (Sotelo, 2003)

Es en este ambiente donde la imposición de la ACE de inmediato provocó hondas reacciones en contra entre el gremio magisterial nacional; las razones de su lucha fueron diferentes que en pasados conflictos, ahora no se estaba peleando un aumento salarial ni la democracia sindical, lo que estaba en juego era la vida misma del maestro, su identidad como formador de los ciudadanos de este país. Con justa razón Hernández (2013:5) señala que:

*“Los maestros saben que lo que está en juego es el futuro de la educación pública, su permanencia en el empleo, su dignidad profesional; es decir, su vida misma”*

Ante este panorama, el MMBM fue una respuesta de resistencia a estos cambios, movimiento que simbolizaba el poder que los maestros de Morelos, como actores sociales, intentaban imponer a su vez su “propia historicidad” parafraseando a Touraine,

*“En la primer semana, cuando empezamos decíamos y “bueno, ¿cómo nos vamos a denominar?” decían pues “movimiento magisterial”, había varias ideas pero en sí quedó en lo básico, era un movimiento, era del magisterio y era de bases porque no teníamos el apoyo o no estaba asumiendo el sindicato ese movimiento...era un movimiento magisterial pero de bases, sin la representación oficial” (ER)*

*“...por eso nos denominamos MMB (Movimiento Magisterial de Bases), de hecho es MMBM (Movimiento Magisterial de Bases de Morelos) ya con el tiempo, para más fácil hay sólo MMB” (ER)*

Para efectos de nuestro trabajo siempre los hemos llamado MMBM, para recalcar el estado donde se dio el conflicto. Este movimiento surge en relación a varios motivos:

*“(el surgimiento del MMBM) se da en función de un hartazgo, en la quincena más difícil, principios de agosto, pagan por adelantado las vacaciones de verano y la mayoría ya no tiene dinero en los bolsillos...otro elemento es el cancelar el derecho de poder proponer a alguien de su familia a un empleo; otro fueron las 2 horas que se les exigen que trabajen de más y un último elemento es que por primera vez se junta a todos los niveles, situación que nos ayudó mucho a unirnos; error que no ha vuelto a cometer el IEBEM” (JS)*

Otro antecedente que consideramos muy importante en el surgimiento del movimiento fueron las pugnas intersindicales por el control de la sección 19; estas pugnas se exacerbaban después de que se dio el relevo seccional pues muchos personajes que pensaban tener algún cargo quedaron fuera de las carteras sindicales, lo que provocó resentimientos; estos personajes fueron los que principalmente atizaron el movimiento para desconocer al comité electo y poder quedar ellos en su lugar.

*“El comité ejecutivo seccional que emerge de este esfuerzo es un comité ejecutivo de mucha gente nueva que sí viene la mayoría de estos grupos y que en su*

*mayoría son gente de bajo perfil político entonces los grupos institucionales quedan muy resentidos porque la mayoría de sus cabezas políticas no figuran en ese comité ejecutivo seccional y este es el antecedente más inmediato al movimiento”(JS)*

Así, los grupos resentidos que no quedaron electos o no tomados en cuenta también fueron un elemento clave para comprender mejor el por qué de su participación al interior del MMBM, buscaban aprovechar la coyuntura para promover el descontento y tratar de derrocar al comité recién electo.

*“...en este hartazgo había una experiencia cercana en donde el comité nacional intenta legitimar una nueva dirigencia menos corrupta y para ello tiene que golpear a las mafias sindicales que ya estaban enquistadas desde hace muchas décadas y que al sentirse frustradas por esta imposición del comité nacional esperan un momento para poder desconocer al comité que su propia dirigencia nacional charra había nombrado” (JS)*

*“...como todo movimiento político las distintas fuerzas buscan reposicionarse y más si están dolidas porque en el reparto del pastel anterior no les tocó la tajada que ellos creían o que tenían ya garantizada...el recién pasado congreso en el que Rodríguez Olvera queda como secretario general prácticamente pelele del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE y no digo pelele como todos los demás secretarios generales sino esto como un verdadero títere” (IN)*

Esta situación se observó más profundizada porque el dispositivo de control que representaba el sindicato estatal estaba dejando de funcionar, pero además, sus propios miembros ahora estaban en contra de este poder instituido; como comentaba nuestro pensador francés, para que el poder sea efectivamente derrotado es necesario que las acciones se lleven a cabo ahí donde tiene su hogar molecular; es decir, dentro del sindicato mismo como dispositivo de poder; desafortunadamente, una vez que el comité nacional notó este hecho inmediatamente se dio a la tarea de llamar a sus cuadros al orden y/o tratar de contentar a los resentidos con lo que la protesta magisterial perdió mucha fuerza y sobretodo, una vez satisfechas las demandas de los grupos resentidos, se dieron a la tarea de concluir el movimiento lo más rápido posible

*“El congreso (seccional de Morelos) del 2007 no es un congreso de la institucionalidad contra la disidencia es un congreso donde la institucionalidad no se pone de acuerdo como gobernar...son 6 grupos y ninguno cede en su afán de poder, todos ellos han acumulado fuerza a través de la corrupción y todos ellos tienen grandes colas que les puedan pisar de tal manera que el Comité Nacional lo que hace es condicionar su participación a la investigación de todos estos antecedentes de corrupción” (JS)*

*“Cuando se armó el seccional que está o que estuvo en el 2008 fue una de las estrategias que utilizamos, una planilla de bases pero se dio el charrazo adentro, se dio el dedazo de la señora y ni siquiera de los 3 que estaban, entrecomillas, contemplados para acceder a la secretaria general, quedó una persona que no figuraba que es este Luis Manuel (Rodríguez Olvera); él no figuraba pero finalmente*

*después de que no se pudieron poner de acuerdo (los institucionales) pues ahora por no ponerse de acuerdo, pues quedó él.”(ER)*

*“Se rumora que en ese congreso ya se tenía seguro quien iba a ser el secretario general , no sé si en otras regiones hablen de sus gallos pero aquí por ejemplo en Cuautla, se dice que ya todos estaban convencidos, todos los operadores políticos de que iba a ser Felipe Castro Valdovinos el secretario general; él tenía el control de la normal superior del sindicato, era el director, los arreglos que se dan en el congreso no satisfacen las expectativas del grupo Cuautla queda anulado y emerge un personaje pues prácticamente obscuro, yo no lo conocía, honestamente a lo mejor ahí peca de ignorancia social, son muy pocas mis relaciones, de la región de Yautepec (era) Rodríguez Olvera...esto es lo que muchos argumentan que eran los elementos internos de la sección 19 que favorecieron el que nosotros pudiéramos como disidencia potenciar un movimiento, porque la idea era aprovechar esta situación para hacer un relevo seccional...”(IN)*

Así, antes de entrar al análisis más fino de nuestro movimiento de estudio es necesario puntualizar que, el surgimiento de cualquier movimiento social se sustenta en 3 aspectos esenciales que explican la irrupción de cualquier movimiento de protesta postulados por diversos estudiosos de los movimientos sociales y de la acción colectiva y los relacionaremos con nuestro caso:

- Causas del conflicto social
- Sentido de pertenencia del MMBM
- Oportunidad política

### 5.2.1 CAUSAS DEL CONFLICTO SOCIAL

Lo que se vivió como resultado de los cambios que la ACE promovía en el mundo laboral morelense al cambiar las reglas del juego en relación al ingreso al servicio docente, ascenso en los puestos laborales, mejora salarial, ascenso escalafonario, etc. provocó la percepción docente que se estaba ante una injusticia, que cambiaba el uso y costumbre dentro del marco socio-institucional en el cual siempre se habían movido; las formas de ingreso, ascenso o aumento salarial, agravado por la corrupción imperante en Morelos hizo que el frágil equilibrio que se vivía en el magisterio morelense hiciera crisis con la nueva propuesta de la ACE. Alejandro Trujillo, uno de los líderes más importantes del movimiento resumió así las razones del movimiento:

*“...privatización de la educación pública, con los incrementos a las cuotas escolares y la participación de empresarios, terminar con los derechos laborales de todos los maestros que ya están en servicio....desaparecer al SNTE como institución de defensa de los trabajadores; la farsa del examen de oposición, que sólo valida la restricción de plazas docentes, ya que en Morelos sólo el 5% de los aspirantes obtendrán una plaza” (González, 2009: 82)*

Esta sensación de hartazgo político ante la corrupción imperante se vio más fuertemente reflejada en el no poder ejercer una conquista sindical avalada por un acuerdo, el Acuerdo del Coral, que protegía de cierta manera al docente al poder heredar o vender su plaza a un familiar directo o a quien el docente designara; todo este cambio como se puede observar, responde a los cambios en el marco socio-institucional y a que el nuevo orden laboral magisterial no podía permitir que se continuara con esta costumbre contraria al discurso de dar empleo a “los mejores”.

Este punto sensible fue tergiversado por los medios de comunicación que promovieron aquello de “la plaza a perpetuidad” y “el miedo a examinarse de los maestros” recuérdese que el contexto estatal donde se movían los maestros tenían ya muy institucionalizada la corrupción en la venta de las plazas.

*“...la verdad yo le atribuyo (la irrupción del MMBM) a que tanta represión acumulada o recibida, como que fue un momento en el que dijimos: ya basta, ¿no? ya basta esto es el colmo de los colmos, que no debemos permitir porque atenta contra la educación pública y gratuita y no precisamente como decían los medios de comunicación que nos estábamos oponiendo porque ya no se nos iba a permitir heredar nuestras plazas, eso nosotros nunca lo aceptamos ni nunca lo dimos por hecho porque no era así.” (AG)*

La gran mayoría de los maestros, queriéndolo o no, no podían entrar a laborar si no era a través de la compra de dichos lugares laborales.

*“...lo que argumentaban ellos (los maestros de educación básica) es que no estaban de acuerdo que su plaza, algo que a ellos les había costado y créeme que les había costado económicamente porque una inmensa mayoría de maestros morelense sobre todo de los jóvenes llegaron al servicio a través de haber comprado la plaza y que de buenas a primeras te digan que por una propuesta del sindicato con la SEP que se avala como acuerdo, tú ahora ya no puedes disponer de algo que es tuyo no tanto por el tiempo que lo has trabajado sino porque a ti te costó...pues, no se vale” (IN)*

En Morelos desde tiempo atrás, del banco de plazas, el 50% las maneja el sindicato estatal, el otro 50% el IEBEM, de las cuales se les otorga a las normales de Amilcingo diez y a la normal de Cuautla 5 y sus demás egresados tenían o que comprar su propia plaza o irse a otro estado a tratar de conseguir trabajo (razón por la que muchos egresados de esas normales se fueron a laboral a escuelas privadas, al DF o a otras entidades); esta situación supuestamente cambiaría con la ACE que promovía un examen de oposición para entrar al servicio docente, para intentar romper con las redes de corrupción donde se les asignaba el trabajo a ciertas personas por compromisos políticos, sin embargo como bien lo señala JS, a dos años del movimiento, se puede ver que la corrupción sigue vigente y además, sin ya tener el maestro de base el apoyo que le

significaba “El Acuerdo del coral” para poder transferir su plaza, que de alguna manera le significaba una costumbre que le protegía un poco contra la corrupción dentro del IEBEM y la SEE y le apoyaba mucho y como lo refiere JS, todo fue un cambio de reglas para que hel poder lo detentara ahora otro grupo político y quitarle esa conquista laboral al maestro:

*“Entonces, para el 2010...la transferencia de plazas tampoco está, entonces es la aplicación de la ACE en términos de riguroso examen entre comillas porque finalmente ellos sigue vendiendo las plazas, finalmente ellos siguen vendiendo los exámenes y finalmente con plaza o sin plaza los que quieren que entren, entran, punto...no son mecanismos transparentes, que estén sujetos a una fiscalía popular para ver cuántos entran y quiénes entran” (JS)*

En palabras de la Presidenta del CEN del SNTE, vemos que la venta de plazas era un tema ya conocido por el sindicato; así el tema de la corrupción en las plazas, el nuevo orden laboral, la política económica neoliberal y la ACE, fue visto de la siguiente manera:

*“...quienes presten el servicio educativo sean los mejores seleccionados por examen de oposición; no privilegiados en estas burocracias en la SEP ni tampoco de corruptelas en mi propia organización. Cada quien que quiera adquirir su plaza que lo haga por examen de oposición. Que los maestros sean valorados por su nivel de competencia, estamos comprometidos con Usted y con México a flexibilizar las relaciones laborales para lograr la excelencia educativa” (Elba Esther Gordillo Morales. Discurso de presentación de la ACE, mayo de 2008)*

*Sin embargo, la realidad mostró algo muy diferente, empezando porque las plazas ofertadas eran muchísimo menos que las que había, es decir, había un manejo discrecional de las mismas:*

*“Especialistas en el sistema educativo nacional consideraron “irrisoria” la cifra de lugares que se oferta –dada a conocer por la Comisión Rectora SEP-SNTE- en la aplicación del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008” (La Jornada. 13 de agosto de 2008. Opaco y discrecional el examen para plazas en la SEP)*

Este nuevo panorama deja totalmente fuera del esquema la costumbre que había en otras normales de asignar plazas automáticas a todos sus egresados como era el caso en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros del D.F. y en la Normal Urbana de Morelia, por ejemplo; así, el examen de oposición para ganar un lugar barre con la anterior costumbre de obtener una plaza automática y laborar para el Estado y por tanto un trabajo asegurado, ahora será vía examen, examen que los maestros desconfían en cuanto a su transparencia e imparcialidad dada la experiencia que ya tienen con otro tipo de exámenes que sirven para controlarlos y mediatizarlos mediante el otorgamiento de prebendas salariales o escalafonarias o en ocultar las mejores plazas para darlas a los leales al sindicato.

*“Los docentes, integrantes del Consejo Democrático Magisterial Poblano (CDMP) señalaron que 70 por ciento de las 200 plazas abiertas durante este año, fueron ocupadas por “maestros recomendados”....En entrevista con La Jornada de Oriente, los profesores cuestionaron que la dependencia estatal haya declarado el fin de la venta de plazas y la corrupción para conseguir un lugar en el sistema educativo poblano, cuando en realidad existen otras condiciones que “hacen dudar de una verdadera transparencia en la asignación de las plazas”(La Jornada de Puebla, 10 de agosto, 2012. 70% de 200 plazas que dio la SEP fueron para maestros recomendados)*

*IN nos comenta que, no sólo fue la transferencia de plaza, sino también la expectativa laboral misma del maestro, tanto en su ascenso vertical como director, supervisor y/o jefe de sector como en el ascenso horizontal salarial de carrera magisterial o el acceso a una doble plaza lo que provocó la irrupción del movimiento.*

*“Este fue otro (motivo) que causó molestia porque de venirse trabajando un escalafón estatal que ya no ni delegacional, ni regional, ni de zona sino un escalafón estatal tú podías acceder a una doble plaza según fueras trascendiendo en CM esto te posibilitaba a tí tener la doble plaza, llegar a la dirección o a la supervisión, vía escalafonaria; que de buenas a primeras resulta que ahora ese escalafón se anula totalmente y que tú tienes que acceder a través de un examen de oposición y cuando tú ya estabas cercano a la letra Z casi en CM(carrera magisterial) ironizando un poco el comentario, y que vayas a empezar de cero y que todo lo que tú ya económicamente invertiste, de repente, se te convierte en un mal negocio , dices pues no se vale, no se vale ¿por qué? Porque yo ya he tenido que pagar tantas y tantas claves de CM, de a tanto para poder estar en este nivel en el que estoy, como que ahora de buenas a primeras pues esto ya no (es así)”*

O para poder tener acceso a un ascenso vertical como director o supervisor, necesariamente tenías que formar parte de la camarilla del sindicato; nuestra entrevistada LL nos refiere lo cerrado que estaba el acceso a un mejor puesto escalafonario y el control tan férreo que tenía el CEN del SNTE y la sección 19 en la expectativa de una mejora laboral para los maestros:

*“Los derechos que tú puedas tener, los esfuerzos que tú puedas hacer, los esfuerzos que haces preparándote si tú no perteneces al gremio del sindicato, a la gente más cercana...tú no puedas acceder a una mejor plaza o a tener un mejor salario” (LL)*

Es así como se formó una red sumamente útil, un ejército de maestros dispuestos, para la máxima dirigente del SNTE cuando era necesario que se presentaran a elecciones; vemos como este dispositivo de control en las plazas de nuevo ingreso y en el ascenso escalafonario era una práctica política muy usual y redituable para el SNTE, no sólo en el estado citado sino en los demás lugares donde tenía presencia mayoritaria el SNTE; por

supuesto que la ACE vino a tratar de implementar cambios pero como veremos más adelante fue un cambio gatopardista, todo cambia para seguir igual.

Para corroborar lo anterior, nada mejor que el comentario de la máxima dirigente del SNTE en relación a la venta y tráfico de plazas de manera clientelar:

*“...se eliminarán los “amiguismos” o la militancia política para la entrega de escalafones, “ascienden a director los que son amigos y si no eres amigo, pues no asciendes, no pasas aquí. Si no perteneces a mi corriente o no te afilias a mi grupo no pasas, ¡momento! ¡momento! No somos reses, no nos pueden poner sellos de nadie, por eso también esas plazas se van a concurso, se revisarán para que el que llegue sea el que realmente sea quien tiene vocación para el puesto” (La Jornada. 22 de julio de 2008. Admite Gordillo que en el SNTE se venden plazas y se privilegia a líderes)*

Además de lo anterior, otro elemento importante a tomar en cuenta es que la mayoría de los maestros en Morelos están ya muy próximos a la jubilación y ya tenían el imaginario de dejarles su plaza a sus hijos, lo que habían visto como una posibilidad real se esfuma, así lo comenta uno de nuestros entrevistados, que formó parte de la comisión negociadora y era maestro en la escuela Benito Juárez de Jojutla, sede del inicio del movimiento el 13 de agosto de 2008:

*“...la mayoría de los compañeros tenemos un promedio aquí entre 20 y 25 años de servicio, los trabajadores del estado de Morelos, es decir, somos trabajadores ya no jóvenes, sino con más de 20 años de servicio quiere decir que en unos cuantos años la mayoría de los maestros que estamos en servicio vamos a estar en edad de jubilarnos o ya jubilados, entonces, esa población genera esa idea (de dejarle su plaza a un familiar)...esa era su preocupación”(VL)*

En Morelos, sin embargo, toda esta situación tenía además otros tintes de mayor control y de buscar que el maestro de grupo perdiera un poder ya institucionalizado; dado que el IEBEM y el sindicato estatal eran los que controlaban las plazas ellos decidían a quien se las daban; el maestro sin embargo, tenía un arma segura en la conquista laboral al poder transferir su plaza a un familiar o un tercero que él designara, ahí residía un poder expreso, gracias al “Acuerdo del Coral”, así le evitaba a sus familiares la compra de dicha plaza y tenía la seguridad de que su propuesta sería respetada, tan sería respetada que hasta era firmada por las autoridades educativas inmediatas:

*“ ¿ Y se respetaba la propuesta?...Sí se respetaba, aquí era un hecho, porque todo venía desde la delegación, desde tu mismo centro de trabajo ya venía la propuesta, desde tu misma delegación pues sindical de tu centro de trabajo ya venía la propuesta firmada por el supervisor y el representante delegacional, el secretario general o el de trabajos y conflictos de la delegación” (IN)*

*“...por acuerdo SEP-SNTE se establecía el hecho de que los compañeros pudieran hacer propuestas para un familiar directo, incluso está hasta normado, hay un documento que le llamamos “Acuerdo del coral” porque se realizó una negociación,*



*una plática SEP-SNTE y ahí se establecieron los lineamientos de cómo el trabajador iba a hacer propuestas para un familiar; entonces, fue una de las cosas principales, a lo mejor fue el detonante, fue el detonante y la preocupación porque la mayoría de los compañeros tenemos un promedio aquí entre 20 y 25 años de servicio”(VL)*

Esta seguridad en la transferencia con el conocimiento y la firma de las autoridades educativas y sindicales no era algo oculto, era una situación sabida, conquista sindical muy valorada dado el ambiente de pocos empleos bien remunerados que vive Morelos por ser un estado poco industrializado más tendiente a la empresa turística que a la industrial.

Otro de nuestros entrevistados, maestro frente a grupo y líder en su región nos comenta al respecto que uno de los elementos, además de la privatización de la educación pública fue la sensación de pérdida ante una conquista sindical que los afectaba mayormente en su expectativa laboral, es decir, en la sensación de poder que tenían al saberse poseedores de su plaza y por ende de seguridad laboral, que además conlleva otros elementos simbólicos de poder muy importantes como el saber que no iban a ser despedidos por una “reestructuración del sistema” ni iban a ser considerados “peso muerto” por parte de la SEP como desafortunadamente ocurre muy seguido en la empresa privada:

*“...yo tenía conocimiento que había un acuerdo, le llamaban el acuerdo del Coral, era por el lugar donde lo habían firmado, era un logro que teníamos, una de las conquistas que era poder proponer a un familiar; en 2008 hubo varias personas que llegaron a la sección y les dijeron “¿Sabes que? Ya no se puede”...así nada más, “Ya no se puede” entonces fue cuando empezaron ellos a llegar (al movimiento)...para algunos fue, “quiero proponer y si quitamos la alianza se puede de nuevo” (ER)*

En el decir de IN, un derecho institucionalizado en otros sindicatos corporativizados del estado ¿por qué no puede seguir en el magisterio? El magisterio morelense no era el único lugar donde se daba esta práctica de la transferencia de plazas, ¿a qué espantarse entonces?

*“Son pocos los estados, parece que Oaxaca sí, donde el maestro tienen la posibilidad de transferir, vamos a llamarle su plaza, como lo hacen los electricistas, como lo hacen los telefonistas, como lo hacían los ferrocarrileros, como lo hacen los petroleros, como lo hacían los de correos, de comunicaciones y transportes, el sistema de transporte Metro en el DF...es una realidad la transferencia laboral en la mayoría de los sindicatos corporativizados de México, comisión de luz y fuerza, comisión federal de electricidad, donde quiera tú podías transferir tu puesto de trabajo a la jubilación...en el magisterio parece que queda nada más Morelos y Oaxaca donde habíamos trabajado en eso, no se sabía de otro estado, yo no sé de otro estado donde tú al jubilarte pudieras proponer a quien le vas a dejar la plaza...” (IN)*

Y que por supuesto tiene sus razones de ser como nos lo comenta una de nuestras entrevistadas, miembro de la comisión negociadora, militante muy activa durante el movimiento, que después sería postulada como diputada y ganaría un puesto en el Congreso Local de Morelos y que nos aclara más al respecto sobre cómo sienten los maestros esta situación, cuál es su posición al respecto y que nos da más elementos de análisis en el sentido en que defiende la posición del maestro como una conquista sindical ganada a pulso, un derecho como trabajador; desde su perspectiva no es demeritable que un hijo se quede con la plaza del padre:

*“...por supuesto que ese fue uno de los motivos que también se dio, se escuchaba pues dentro de toda esta lucha, que más que la herencia de plazas era el derecho que tú adquieres como trabajador, que me parece que si existen otros rubros como es en salud, como es en algunas empresas, TELMEX por ejemplo, que puede el hijo tener acceso a tener un lugar a mí no me parece erróneo, hay niños que de verdad hoy están como maestros y son producto de que la mamá lo tuvo desde el jardín cuando ella estaba trabajando o desde la primaria y lo llevó, lo llevó, lo llevó que el joven ahora es un excelente maestro porque se forjó, entonces ante esa circunstancia yo no le veo el problema, al contrario me parece que si ya el maestro dio todo el tiempo, su vida y su experiencia al propio magisterio pues mínimo puede tener el derecho; si su hijo ha decidido, porque lo ha mamado, perdón por la expresión, lo lleva impregnado, lleva la cuestión de la educación tan internamente, a mí me parece que es legítimo”(LL)*

Nuestra entrevistada ahonda más al respecto al relacionar el sentimiento vivido por el maestro como derecho del trabajador a su plaza y la corrupción que imperaba en el SNTE, en la Sección 19 y nos muestra el doble discurso de verdad, como diría Foucault en relación al control de las plazas, en relación al poder simbólico y real que implica el control de las plazas y el gran negocio detrás de éstas, es decir, quitarles a los maestros un elemento de poder para ser ahora ellos, el SNTE o el IEBEM quienes lo usufructen:

*“...entonces, ¿contra qué luchaba el SNTE?, o sea, ¿qué era lo que estaba diciendo el SNTE, que ya no quería venta de plazas?, no es cierto, solamente que quieren controlar ellos las plazas, para quienes ellos decidan y les quitan el derecho a los maestros que realmente pudieran tener, creo yo, más derecho porque sus hijos se lo han ganado, porque han terminado exitosamente su formación” (LL)*

*“...denunciaban, sobre todo los egresados de normales, de que estaban siendo sujetos de especulación con las plazas nuevas, se las llegaban a vender en 100 mil, 150 mil en los últimos años se hablaba de plazas de 200 mil” (IN)*

*“...es un beneficio (el transferir la plaza)...era un logro, corrompido si tú quieres, pero el poder transferir la plaza era un logro de la lucha del magisterio aquí en Morelos, después lo corrompió el sindicato y lo empezó a utilizar para sacar provecho a través de la venta de plazas, de todas las plazas de nueva creación” (IN)*

Entonces, en realidad lo que está realmente detrás del examen es el control de la plaza para fines políticos y no tanto la tan mencionada “calidad educativa”

*“La SEP y el SNTE no logran ponerse de acuerdo en torno a los criterios con los que se distribuirán 15 mil plazas que serán puestas a concurso una vez que salga la convocatoria, la cual tiene al menos un mes de retraso. “la manzana de la discordia” según los miembros de dicha comisión son las plazas vacantes –por jubilación, renuncia o muerte- porque éstas son las que tienen un mayor margen para el “control político” (La Jornada. 21 de julio de 2008. El examen de oposición para docentes divide a SEP y gremio. El subrayado es mío.)*

Recuérdese que este estado de cosas fue institucionalizado por las autoridades educativas y sindicales porque, mientras ellos respetaban la propuesta que hicieran los maestros próximos a jubilarse, como autoridad tenían manos libres para vender las plazas que quedaban, que no eran pocas; cualquier maestro que deseara entrar a trabajar en Morelos tenía que pasar necesariamente por comprar la plaza; no les había dejado el estado ni el sindicato otras opciones, no importaban los estudios o la experiencia, si no había ese elemento monetario, simplemente no entraban a trabajar.

Supuestamente la ACE vendría a cambiar esta situación, donde los estudios y/o experiencia serán evaluados en un examen y supuestamente los mejores tendrán el empleo, sin embargo, siendo el examen un filtro y dispositivo de control también funciona como válvula de escape de la presión ante el desempleo que hoy impera en nuestro país; el examen obscurece el hecho de que impera ya el desempleo de maestros en México y crea la ilusión de que si pasas el examen obtendrás el lugar, pero como ya vimos, solo el 5% o menos obtendrá el lugar ¿y los demás?, entonces el famoso examen es un concurso por un puesto de trabajo, como lo sería en cualquier empresa privada y no tanto como lo habían anunciado por “la calidad educativa” del sistema.

*“Para los casi 100 mil concursantes que la SEP prevé que presenten el examen de oposición sólo hay 8 mil plazas, de tal forma que 92% no tendrá un espacio...La ACE nunca dijo que iba a dar plazas para todos; la alianza siempre dijo que se iba a contratar a los mejores.” declaró el titular de la Unidad de Planeación y Evaluación Educativas, Jorge Santibáñez”(La Jornada. 29 de julio. Sólo hay 8 mil sitios para los casi cien mil aspirantes, según cifras de la SEP. El subrayado es mío.)*

FR nos comenta al respecto, a un año de conmemoración del MMBM, que ha sucedido al respecto:

*“...está muy molesta la gente de lo que esta pasando en las escuelas, de las agresiones de los funcionarios menores, pero también de esa actitud de corrupción que sigue prevaleciendo aquí...vienen los del sindicato nacional y hay una queja tremenda de que se siguen vendiendo las plazas aquí, y unos se echan la bolita, los del nacional dicen que son los del estatal y los del estatal los señalan a ellos, o sea...sigue la corrupción sindical, sigue la corrupción laboral”.*

Entonces como podemos ver, los maestros no eran los que se enriquecían con la plaza ni era una acción ilegal por parte de ellos puesto que hasta estaba reglamentada; la plaza como bien simbólico de poder la iban a defender, máxime sabiendo que la ACE no iba a parar la corrupción, al contrario la iba a exacerbar y ese acuerdo tenía toda la intención de quitarles un elemento de poder que antes era indisputable, el control de su plaza. El Lic. Joel Espinosa Obispo, secretario de Orientación ideológica del CEN del SNTE así lo dijo:

*“..la práctica de heredar la plaza se tendrá que ir modificando de forma gradual...éste no es un derecho , pero es una conquista sindical y que se debe de pelear por ella” (González, 2009: 79)*

*Sin embargo en su discurso, recalcó que la ACE ya está firmada en los estados y no tiene vuelta atrás, primero señala que se debe pelear esta conquista sindical sólo para después ir graduando el cambio hacia lo que les conviene al gobierno, la flexibilización y precariedad en el empleo docente.*

*“...en Morelos tenemos que buscar las formas de ir transitando para que preservemos por un lado la conquista y busquemos alternativas de contratación, en las que, a lo mejor, en una primera etapa tendrán que permanecer las dos y posteriormente irse generando una cultura distinta” (González, 2009: 79)*

Con lo anterior podemos ver claramente el discurso de “verdad” que buscaban aplicar en Morelos, donde el examen de ingreso al servicio docente formaba parte de un dispositivo de control que se estaba creando alrededor del empleo para el maestro morelense; un volante que circuló ampliamente entre los integrantes del movimiento los invitaba a no dejarse engañar por el discurso oficial sobre el “miedo a examinarse de los profesores” ni a avalar aquello de que “67% de maestros que hicieron el examen lo reprobaron” pues ya estaban con esto preparando la coartada perfecta ante la sociedad para poder despedir a miles de maestros que “sobraran”; con esto también podemos constatar que ya el MMBM se enfrentaba al discurso de verdad y trataba de desenmascararlo:

*OCTUBRE DE 2008. A LOS MAESTROS Y MAESTROS DE MEXICO CON CARIÑO. Documento-volante que entre otras cosas señala: “...a nadie se le debería escapar que la tal “alianza para la calidad” es sólo un pretexto para quitar a los maestros sus plazas...proponen algo que en ninguna empresa o institución puede ser aceptado por los trabajadores, los que con un simple examen podrían ser despojados de sus derechos laborales...eso ya por sí solo es causa suficiente y necesaria para denunciar tan descarado despido masivo de los maestros...Vivan los maestros, muera la maquinaria fabricante de fraudes”. Firmado por Marconio.*

Si lo anterior lo relacionamos con el capítulo II sobre la manera como, con la excusa de “la reestructuración de la empresa” se despide de golpe a miles de trabajadores (Klein, 2007) vemos que la citada ingeniería social aquí fue aplicada en este nuevo dispositivo de

control, que además fungía como filtro y coartada perfecta para culpar al maestro del desempleo que el mismo modelo neoliberal estaba promoviendo a gran escala en todos los países donde se instaló; es un “No tienes trabajo, es tú culpa maestro, no pasaste el examen, ¿todavía que eres ineficiente quieres un empleo?” o “no eres elemento con calidad, no aprobaste el examen, la culpa es tuya por no tener los conocimientos”.

He aquí donde esta trampa la vieron muy bien los maestros morelenses y se negaron a que su vida laboral fuera normada por un simple examen y entrar en la lógica neoliberal como bien nos lo explica IN, líder magisterial de Cuautla:

“...vas a terminar siendo parte de la oferta y la demanda laboral...precisamente nosotros los de base somos los culpables del desempleo; fijate, fijate el desmadre...¡nosotros!, ¿por qué? Pues porque eres un empleo a veces hasta en pésima calidad que va a estar por 30 o más años devengándose por una persona incompetente que porque no está sujeta a la competencia no le preocupa su desempeño profesional, entonces, para que tú te esfuerces...¡a la competencia!...a eso le llaman la movilidad laboral...va a haber movilidad laboral, tú puedes tener trabajo un año, dos años y quedarte sin trabajo 3,4,5 años... ¿por qué? porque de esa manera se está desahogando la válvula del desempleo que el mismo esquema neoliberal promueve”(IN)

### 5.2.2 SENTIDO DE PERTENENCIA EN EL MMBM

Es un “nosotros” frente a un “ellos”, esto es reforzado desde la educación normal que promueve un modelo cultural de “ser maestro” por lo que hay una fuerte identidad que se ha ido promoviendo y gracias a la cual los docentes, aún sin conocerse, se reconocen como parte de un grupo; pero además, el reconocerse como miembros de un sindicato también refuerza estos lazos; y abonando más en la cuestión; aún cuando la persona esté en puestos laborales diferentes, se sigue asumiendo como maestro.

*“Yo te puedo hablar, específicamente aquí de Yecapixtla, la compañera (funcionario público) era profesora, ella nos dio un apoyo totalmente decidido” (IN)*

*“...estaba el compañero Orihuela, yo ahí también te puedo decir que hubo apoyo...hay una identidad de lucha porque a ellos les tocó en los 80's y ahora él está como munícipe” (IN)*

Morelos, siendo un estado con fuertes lazos comunitarios entre sus miembros desde la familia y la vida local de los pueblos, fortalece más estos lazos; lazos que como veremos más adelante tuvieron un peso importantísimo en la fuerza y permanencia del MMBM.

El maestro por su papel dentro de la estructura social tiene un papel ambivalente en ella; el MMBM como instrumento de lucha formaba parte del deseo de los maestros de hacer “escuchar su voz” como nos comentaba LL, de ya no ser víctimas de la corrupción en la venta de plazas, de poder tener derecho realmente a ascender laboralmente y poder

ejercer sus derechos sin necesitar ser pariente o amigo de algún funcionario educativo o sindical:

*“El maestro en su proceso de trabajo y en su vida diaria participa de una doble relación de poder: como representante de un poder ajeno que le es delegado, de un poder estatal que se ejerce a través de la enseñanza y como víctima de la opresión y el despotismo de ese poder estatal y social de tipo burgués. Este ser víctima es el que le da la posibilidad de ser parte de los poderes o contrapoderes emergentes, que desde las clases populares se gestan como resistencia y como alternativas de superación y cambio de la sociedad burguesa” (Tello, 2002: 283)*

Es así como, ante la inquietud que les produjo el cambio de reglas laborales de la ACE se vio apoyado de manera imprevista por la decisión del IEBEM de juntar a los 3 niveles, acción que les ayudó con mucho a identificarse más rápidamente como grupo, un grupo muy fuerte que logró unirse en los Talleres mismos y unificarse como un solo grupo capaz de cambiar la imposición de la ACE; este error táctico del IEBEM, que le costó muy caro, no lo ha vuelto a cometer en los sucesivos años:

*“...teníamos la información de que los Talleres Generales de Actualización (TGA) del 2008 iban a ser sui generis, acorde a la necesidad que tenían de unificar un criterio en toda la educación básica y que se iba a juntar a preescolar, primaria y secundaria porque dizque se iba a discutir la necesidad de que el sistema de educación básica no perdiera continuidad en los 3 niveles pero en realidad lo que querían eran juntarnos para presentarnos el nuevo proyecto educativo sindical que tenía el régimen para nosotros y que ya lo habían avalado” (IN)*

### 5.2.3 OPORTUNIDAD POLÍTICA

El MMBM tenía la percepción que eran tantos, casi el 90% como comentaba un entrevistado (AG) que era “imposible que no les hicieran caso” es así como apoyados en esta sensación de fuerza promovida por los lazos familiares, locales, el apoyo de asociaciones campesinas y políticas, la participación de casi la totalidad de los maestros de educación básica y el apoyo de la sociedad se tenía la percepción de que iban a ganar; las movilizaciones fueron muchas y con gran participación, tenían muchos aliados y ciertos personajes políticos e intelectuales de su parte, así que sentían que el triunfo estaba garantizado., es decir, la cancelación de la ACE; una de nuestras entrevistadas AG, refiere al respecto que sabían que les asistía la razón en un ejercicio de desarticulación del discurso de verdad oficial, ante la resistencia feroz y la indignación que mostró el MMBM cuando se dijo públicamente, el 25 de septiembre que la ACE “no estaba a negociación”:

*“...nunca nos hicieron titubear... al contrario nos indignaban tanto...era tal el auge que se dio de este movimiento que no nos permitíamos darnos ese lujo de intimidarnos ¿no? nadie, nadie, nadie se lo juro que estaba dispuesto a abandonar la lucha o el movimiento, entre más nos amenazaban...nos mandaban granaderos*

*crecía más nuestra indignación y a mí me quedó como una lección...me quedó muy grabado...lo comentábamos y en alguna ocasión yo lo llegué a comentar de que entre más nos golpeaban a nosotros nos quedaba más claro que teníamos la razón, porque era una manera de acallarnos, acallarnos y de imponernos lo que ellos pretendían pero de una manera así, brutal, a garrote" (Entrevista AG)*

Un sentimiento de oportunidad política los hacía mantenerse firme en la resistencia como bien lo reseña un documento que generó el movimiento desde su comisión de prensa y propaganda:

*"...resultaría un grave error abandonar esta causa. **Hoy, como nunca, podemos negociar a un alto nivel e inmejorables condiciones con el gobierno, reivindicándonos ante los pueblos de Morelos, la sociedad, nuestros alumnos, con México**"...."**Regresar en estos momentos a las escuelas significaría entregarnos a la represión administrativa** (actas administrativas y sanciones laborales) y la represión política (sometimiento ante las autoridades) que también están instrumentada por la A.C.E. (Boletín Informativo del MMBM. No. 2. ¿Cómo va nuestro movimiento? 12 de octubre de 2008. Las letras en negrillas del original)*

Esta misma sensación de realizar acciones, la siguiente más contundente que la anterior iba con la finalidad de que su voz se escuchara, de que por fin cancelaran la ACE y que el momento crucial para lograr ese objetivo era ese momento:

*"En el quinto día de paro, unos 20 mil maestros de Morelos efectuaron una manifestación multitudinaria en Cuernavaca, en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada hace una semana por el gobernador Marco Adame Castillo y Elba Esther Gordillo" (La Jornada, 23 de agosto de 2008. Marchan 20 mil maestros contra la alianza educativa en Morelos)*

*"Centenas de maestros de Morelos protestaron ayer frente a la secretaría de Gobernación, en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación" (La Jornada. 26 de agosto de 2008)*

*"Advirtieron que los 22 mil docentes que tienen cerradas casi todas las 3 mil escuelas en la entidad no levantarán el paro hasta que se cancele ese pacto en Morelos" (La Jornada. 27 de agosto del 2008. Repudio, consenso que logró Gordillo: maestros)*

*"...aproximadamente 400 profesores ocuparon ayer durante tres horas las casetas de peaje de las autopistas de Morelos en demanda de que se cancele la ACE" (La Jornada. 29 de agosto de 2008. Toman maestros casetas de las principales carreteras morelenses)*

Como bien nos lo comenta ER, esta sensación de oportunidad política fue lo que los mantuvo en la resistencia, además de otros factores más, por tanto tiempo:

*"La resistencia de dio más en la necesidad de ver cancelada la alianza; de aguantar lo más que se pudiera; la idea que teníamos siempre era que las siguientes acciones que tuviéramos iban a ser cada vez más fuertes o cada vez más contundentes que no iban a tener de otra que echar para atrás esto" (ER)*

La gran fuerza que tuvo el movimiento en su momento desde el principio hizo crecer la confianza entre sus integrantes de que eran tantos que necesariamente les iban a hacer caso, era el 90% de maestros movilizadas, no podían simplemente las autoridades hacer

como que no los veían, las acciones se multiplicaron, había muchos maestros dispuestos a ir a marchas, tomar casetas, bloquear carreteras, cerrar escuelas, etc todo lo que fuese necesario con tal de cancelar la ACE.

*“Desde el pasado lunes, al menos 12 profesores de la sección 19 de Morelos iniciaron una huelga de hambre, ante la nula respuesta de autoridades federales y estatales para cancelar la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación” (La Jornada. 17 de septiembre de 2008. Profesores morelenses inician huelga de hambre contra alianza educativa)*

*“Yo siento que estos son los elementos que permiten que el movimiento se masifique y emerja con la magnitud que ustedes se dieron cuenta. Prácticamente al 3er día, estamos hablando de un 80% del magisterio ya movilizado que para la siguiente semana a criterio de algunos se va al 100% pero no, yo considero que fue un 90 % porque hubo aproximadamente un 10% que no participó” (IN)*

*ER relaciona tanto la confianza y resistencia en el movimiento con el gran apoyo que significó para el magisterio que los PDF los apoyaran; como ya comentaremos más adelante, este aspecto que llamamos capital social con que cuenta el magisterio en Morelos fue un elemento clave en la fuerza y contundencia de su movimiento.*

*“Fue más la condición de conseguir el objetivo “Venimos por esto y no nos vamos sin eso” fue más bien la resistencia de cada quien y nos vimos fortalecidos por la ayuda de los padres que nos llevaban de comer” (ER)*

*“Nosotros los maestros tenemos que sembrar la semillita de la conciencia para que se decidan ya a protestar y no permitan una injusticia más por parte del gobierno opresor ...hoy mas que nunca estamos decididos y convencidos que con la unidad, esta lucha la habremos de ganar”(Manifiesto a PDF, 22 de agosto de 2008)*

Sin embargo, como la historia nos ha hecho ver, aún con tantas cosas a favor, no se pudo lograr el cambio que querían los maestros; analizando esta situación creemos que una de las posibles explicaciones está en el contexto mundial, en que no se consideró que un elemento que impidió fuertemente dicho cambio fue que, desde la OCDE y el BM, ya estaba tomada la decisión de imponer la ACE porque esta alianza formaba parte de un plan más amplio y ambicioso de flexibilización y precariedad del trabajo docente como ahora podemos constatar en la nueva reforma Educativa peñanietista; era imprescindible, al costo que fuera, imponer la ACE porque era un escalón importante para implementar la nueva reforma citada.

*“...por eso te digo que lo de la ACE no es nada lo de la CE era nomás la punta, ahorita las recomendaciones (de la OCDE) van avanzadísimas, ahorita persona que presente 3 veces el examen de oposición y no lo pase es como si nunca hubiera estudiado la licenciatura o la normal; se anulan tus estudios” (IN)*



Así vemos como los organismos internacionales restringen el campo de acción de las políticas educativas en el país al condicionar los préstamos para diversos programas que hacen a favor de México, entonces podemos inferir que la ACE, como política educativa para México se “tenía” que implantar aún a pesar de las protestas tan grandes que provocó.

*“La secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, llamó a la sociedad a apoyar al gobierno “a salvaguardar” la ACE porque se trata de una apuesta en la que “vamos a ser firmes” y “no daremos marcha atrás” (La Jornada. 25 de septiembre de 2008. No habrá marcha atrás en la alianza educativa:SEP)*

*“El secretario general ejecutivo del SNTE, Rafael Ochoa Guzmán, reiteró que la ACE no se cancelará a pesar de las protestas del magisterio disidente, y anunció que dialogará con los gobernadores y maestros en los estados donde hay paros para que se reinicien clases a la brevedad” (La Jornada. 24 de septiembre del 2008. (Descarta Ochoa Guzmán marcha atrás en los cambios de la instrucción”)*

*“A petición de la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, el Banco Mundial (BM) aceptó evaluar a México en materia educativa, para lo cual elaborará un informe anual sobre la situación nacional en la materia , ofrecerá asesoría al gobierno en calidad y acompañará las reuniones periódicas de la Alianza por la Calidad de la Educación firmada por el gobierno y el SNTE” (La Jornada. 28 de junio de 2008. A petición de la SEP, el BM evaluará programa educativo)*

Es así como se le exhorta al presidente Calderón, a la Secretaria de Educación Josefina Vazquez Mota y al gobernador de Morelos Marco Antonio Adame a que la ACE “no esta a negociación” porque si se suspende la ACE en un estado, los demás estados, ante dicho ejemplo, promoverían lo mismo; así, BS explica porque el gobernador de Morelos no pudo continuar con una minuta de trabajo que ya tenía avanzado en un 90%, recibió la orden de no ceder a la presión del movimiento; el costo político por supuesto se deja sentir más adelante cuando el PAN pierde la gubernatura del estado gracias a una campaña intensiva del MMBM de “Ni un voto al PAN”. Nos refiere sobre esto, JB líder de una región en Morelos y quién realizó un interesante análisis sobre el movimiento a un año de su declive:

*Es necesario visualizar los poderes nacionales, por un lado Calderón y por el otro EEGM que revalora que si les suspendes a ellos (Morelos) les suspendes a Guerrero, les suspendes a Puebla, les suspendes a Quintana Roo y se te vienen los demás; entonces revaloran que esto puede ser parte de un estallido nacional y deciden pagar el costo” (JS)*

Con esto podemos ver que la ACE “no estaba a negociación” porque formaba parte de un plan más ambicioso de regulación laboral de los maestros que ahora, con el correr del tiempo se ha hecho más evidente; si se hubiera logrado cancelar o detener la ACE también otros cambios laborales que han promovido la incertidumbre entre el magisterio

actualmente se hubieran podido parar; por eso, una de nuestros postulados va encaminado a demostrar que los cambios en el contexto mundial repercuten en la vida cotidiana del maestro; con esto vemos cómo los diferentes cambios promovidos por los grupos hegemónicos nacionales e internacionales repercuten en el mundo laboral docente como ya habíamos comentado al ser la ACE, no una reforma educativa como tal, sino una reforma laboral y cultural dirigida a docentes a los cuales busca insertar en la nueva lógica empresarial-instrumental que es el signo de las nuevas políticas del Estado mexicano.

*“Hugo Aboites, catedrático de la Universidad Autónoma Metropolitana, afirmó que con la alianza y la aplicación del Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes, “se hace presente el profundo choque entre dos grandes propuestas respecto de la educación y su mejoría. Por un lado el caudal de experiencias diversas que maestros y escuelas han generado a lo largo de la historia de la educación y, por otra, la iniciativa de capacitación para el trabajo, que hacen empresarios y un gobierno privatizador, dispuestos a entregar el petróleo y la educación a las fuerzas del mercado” (La Jornada. 16 de agosto de 2008. Evidencian expertos el talante mercantil de la Alianza por la Calidad de la Educación)*

En resumen, este movimiento se construyó sobre los 3 elementos anteriores que hemos mencionado como una respuesta ante la carencia del Estado por apoyar a los maestros, antes bien, parecería que el Estado neoliberal es ahora, ya no el árbitro entre las luchas entre patrono y trabajador sino un enemigo más del trabajador, un aparato de control más contra los maestros; del Estado de bienestar keynesiano al nuevo modelo de Estado neoliberal pro-empresarial notoriamente visible en el campo educativo.

### 5.3 CATEGORIAS DE ANALISIS.

Para estudiar con mayor precisión nuestro caso nos apoyamos en Touraine, quien teoriza sobre los movimientos sociales a partir de 3 ejes teóricos importantes que ya habíamos analizado anteriormente y que podemos observar en el MMBM.

1. El principio de identidad,
2. El principio de oposición y
3. El principio de totalidad.

Así, durante el conflicto que se desarrolló entre los meses de agosto y noviembre de 2008, los maestros aglutinados en el MMBM, tensaron fuerzas contra los grupos hegemónicos dándose un enfrentamiento en el cual ambas partes pusieron en juego sus propias estrategias de poder y resistencia dentro del campo educativo, a la sazón transformado en un campo de lucha política y social.

Es necesario acotar, junto con Foucault, que cualquier individuo, aún el más mediatizado, guarda celosamente reductos de autonomía y rebeldía que en su momento pueden salir a la luz; lo identificamos como “lo no apresable” y lo no ideologizable con que cuenta cada sujeto.

*“No es conveniente, sin duda concebir “la plebe” como el fondo permanente de la historia, objetivo final de todos los sometimientos, núcleo jamás apagado totalmente de todas las sublevaciones...pero existe siempre alguna cosa, en el cuerpo social, en las clases, en los grupos, en los mismos individuos que escapa de algún modo a las relaciones de poder, algo que no es la materia primera más o menos dócil o resistente, sino que es el movimiento centrífugo, la energía inversa, lo no apresable”(Foucault, 1979:167)*

Si desde la perspectiva foucaultiana, el poder al no ser un atributo o bien material que pertenezca a alguien en particular, sino que éste más bien circula de acuerdo a las necesidades o intereses de quien lo ejerce, entonces podemos suponer que durante el conflicto magisterial de 2008 en el estado de Morelos, los maestros pusieron en juego una serie de acciones de poder y resistencia organizada para intentar cancelar la ACE que posteriormente al irse fortaleciendo en las acciones colectivas los condujo al interjuego de estrategias de poder, también consideradas como estrategias contrahegemónicas.

### 5.3.1 PRINCIPIO DE IDENTIDAD

Siendo muy amplio este principio según la perspectiva de Touraine, lo focalizaremos desde el ámbito identitario y sentido de pertenencia a un grupo del docente a partir de su trabajo como educador que lo unió a otros docentes, los motivos finales por los cuales los maestros, como sujetos decidieron fortalecer su instrumento de lucha, decidieron luchar de frente contra la imposición de la ACE y la corrupción que imperaba desde décadas atrás y la nueva corrupción que ya veían perfilarse hicieron posible que se unieran no solamente por la transferencia de plaza sino por elementos mucho más amplios y centrales:

*“...mucha gente se incluyó (en el MMBM) porque ya estaba hasta el gorro de las presiones, de los malos manejos del sindicato, de la corrupción entre nombramientos y asignación de plazas, etc” (VC)*

No obstante, muchos maestros que se involucraron en el movimiento, poco a poco fueron conociendo y analizando los efectos dañinos de la ACE, además de que el mismo sentimiento de no ser tomados en cuenta jugó un papel importante al momento de agruparse y un elemento que coadyuvó al agrupamiento fue que en los talleres generales de actualización el IEBEM los unió a todos:

*“En el proceso fue que fuimos conociendo, fui conociendo también, de todo lo que traía en cuanto a la afectación de la educación para los muchachos y para los niños también...un buen número de compañeros la verdad en el proceso aprendimos cual era el problema real, el de fondo, esa es la situación” (Entrevista a ER)*

*“...porque uno escucha de todo ahí en el movimiento, uno escucha a maestros muy capaces con grandes estudios y grandes esfuerzos en sus escuelas y que no han sido escuchados entonces yo creo que era cómo, como querer ser escuchados, era algo que creo que coincidíamos la gran mayoría de los que estábamos en esa la lucha era eso: ser escuchado” (Entrevista a LL)*

*“...en primarias ya tenían (la información) de las escuelas de tiempo completo, la eliminación de turnos, toda esa información en su mayoría los compañeros tenían esa información...entonces, un error grande que cometió el estado, que ya no lo ha vuelto a cometer, es que nos haya juntado en sedes a los tres niveles, preescolar, primaria y secundaria; al estar juntos creo que se conjunta la inconformidad e inicia de esa manera el movimiento” (Entrevista a VL)*

Esta sensación de estar juntos, de ser parte de un mismo gremio hizo posible que los maestros se unieran en un solo bloque para convertirse en actores sociales y disputarle el poder a los grupos hegemónicos, con ayuda de las siguientes subcategorías que consideramos son las más pertinentes para analizar este fenómeno social en el punto específico (el poder y la resistencia) que estamos valorando:

- El capital social de los maestros en Morelos visible en el apoyo de los PDF, algunos partidos o grupos políticos y las organizaciones sociales de Morelos.
- La identidad de los maestros del MMBM como actores sociales legítimos ante la sociedad

A continuación explicaremos qué entendemos por cada una de estas subcategorías que son los elementos constitutivos de la categoría del principio de identidad y las relacionaremos con las ideas expresadas por nuestros entrevistados y su expresión en forma escrita con los documentos que generó el movimiento o en su accionar a través de las reseñas que hicieron de ellos las fuentes periodísticas.

#### 5.3.1.1 EL CAPITAL SOCIAL DE LOS MAESTROS EN MORELOS

Los padres de familia y los alumnos con los que cotidianamente trabajan los maestros son un grupo importante y decisivo que apoyan al magisterio, este apoyo toma forma como capital social del grupo docente; en el cual consideramos se basa uno de los elementos del poder del magisterio morelense, esta creación y utilización del capital social fue posible y se ha ido acumulando durante mucho tiempo, como resultado del aprecio que los habitantes de Morelos todavía le otorgan al maestro.

Por eso, la fuerte campaña de desprestigio va enfocada a minimizar y/o degradar esa imagen culturalmente construida del maestro como líder comunitario y hasta moral de un

pueblo. Sin embargo, esa imagen, que podemos conceptualizar como capital social, todavía conserva parte de su fuerza en muchos estados de nuestro país, sobretodo en los estaos con fuerte presencia rural y campesina como es el caso de los pueblos de Morelos y fue muy importante para legitimar el MMBM frente a la sociedad morelense y nacional.

En Morelos, el ser maestro continúa siendo, para la sociedad morelense sobre todo en las zonas rurales, sinónimo de prestigio, fuerza, liderazgo comunitario y moral, de ahí su prestigio, su capital social.

Así, algunos teóricos han conceptualizado el término de *capital social*, que en lo general es muy parecido pero tiene ciertos matices diferentes. Por ejemplo, Bourdieu (1985) señala que el capital social es:

*“El agregado de los recursos reales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo”(Bourdieu, 2002: 35).*

Mientras que Coleman (1990) lo define como:

*“Los recursos socio-estructurales que constituyen un activo de capital para el individuo y facilitan ciertas acciones de individuos que están adentro de esa estructura”*

Bourdieu señala que, al igual que otras formas de capital, éste posibilita el logro de ciertos fines que no serían alcanzables en su ausencia. Otro autor que también ha hecho aportes al concepto que nos ocupa es Putnam (1993) que define el capital social como:

*“...los aspectos de las organizaciones sociales, tales como las redes, normas y la confianza, que facilitan la acción y la cooperación para beneficio mutuo”*

Además, es importante enfatizar que el capital social existe en todo grupo humano, y por supuesto en el grupo magisterial también, sin embargo es importante tomar en cuenta la historia política y la cultura de dicho grupo humano para entender en su real dimensión el carácter que tiene dicho capital social, que en el caso de Morelos, dada su historia de luchas populares como la de Emiliano Zapata y Rubén Jaramillo los determina mayormente.

*“...los maestros, como quiera que sea, tienen cierto arraigo, cierto respeto y reconocimiento, insisto, no todos pero hay una buena parte de maestros que han estado en esta región (Cuautla), además por el humus cultural que se tiene en esta región que se va heredando, son tierras zapatistas, tierras jaramillistas que no tiene una resolución en cuanto a las demandas históricas...entonces, al darse este movimiento no era tan lejano que el consejo de pueblos convocara a que todos los movimientos sociales se junten, se hablaba de los pueblos...surge el movimiento magisterial que está ligado con las comunidades, sobre todo la parte de los pueblos que están ligados a los pueblos porque en la ciudad es otra cosa tan distinta (MR)*

*“En toda esta parte algo que nos ha ayudado mucho es que en Morelos es uno de los pocos estados donde tenemos muy arraigado el zapatismo...en Morelos...no vemos por ejemplo allá en Michoacán a un José Ma. Morelos como aquí a Zapata...a lo mejor aquí en un nivel un tanto importante está Francisco Villa allá en el Norte, pero nos parece así revisando en las comunidades, en los maestros tenemos muy arraigado aquí el zapatismo como que eso nos ha ayudado, nos ha ayudado mucho para que en Morelos no se extinga finalmente el movimiento” (TU)*

Fue James Coleman quien teorizó sobre la idea de que el capital social, a diferencia del capital humano y el físico, consiste en recursos insertos en la estructura de las relaciones sociales; estas relaciones sociales a su vez promoverían la confianza, la cooperación y la reciprocidad entre sus miembros. Es así como define al capital social no sólo como recurso sino también como función.

*“El capital social se define por su función. No es una sola entidad, sino una variedad de distintas entidades que tienen dos características en común: todas consisten de algún aspecto de una estructura social y facilitan ciertas acciones de los individuos que están dentro de la estructura” (Coleman, 1990:302)*

Consideramos que este capital social se centra mayormente en 2 aspectos, que fueron sumamente importantes para el movimiento magisterial como elementos de fuerza ante los embates ideológicos encarnados en los mensajes mediáticos de todo tipo que se dirigieron mayormente a la población contra los maestros:

1. La confianza y reciprocidad que los padres de familia dieron a sus maestros.
2. La cooperación que los diferentes grupos sociales les demostraron al magisterio morelense.

Dicho capital social aunque ya existía de hecho desde tiempo atrás, de forma culturalmente aceptada, fue un recurso del que se echó mano para ayudar en la luchas de resistencia contra la ACE y que como Coleman nos comenta, es a partir de las relaciones sociales, donde el capital social es un subproducto, como se evidencia el capital social.

*“El resultado es que la mayoría de las formas de capital social se crean o se destruyen como un subproducto de otras actividades” (Coleman, 1990: 317)*

Lo cual se hizo evidente en las marchas a las cuales los PDF fueron apoyando al magisterio:

*“En respuesta al comité de la sección 19 del SNTE...que ha minimizado el movimiento, miles de profesores y padres de familia se dieron cita desde temprano...en la capital morelense”(La Jornada, 23 de agosto de 2008. Marchan 20 mil maestros contra la alianza educativa en Morelos)*

*“...indiscutiblemente padres de familia fueron la base del movimiento, algo que comentaban nuestros compañeros de otros estados es que cómo era posible que se pudo haber suspendido el inicio de cursos y no tuvimos en contra a los padres de familia, esto es algo muy importante para nosotros; el que no iniciamos el curso y le dijimos a los padres: “saben que?...no vamos a iniciar el grupo” y los padres nos dijeron: “Los apoyamos”, entonces yo creo que el aliado principal del movimiento fueron los padres de familia” (MR)*

*“Cuando llegamos a Tres Marías, los niños aventándonos manzanas, granadas que cortaban de los árboles, peras... mucha gente, mucha gente del pueblo se unió a la lucha, fueron cosas que nosotros estuvimos haciendo y eso era lo que nos daba fuerza” (CR)*

*“¿aliados? Pues un sector de los PDF...no tanto por a lo mejor no entender bien las implicaciones a pesar de que se les citaba a foros para explicarles cuales eran las afectaciones a la educación pública...creo que tuvo más que ver con el afecto y la confianza que ya le tenían los PDF a determinados compañeros, o sea, sabían de su trayectoria, de su trabajo, entonces al momento en que se les dice “Oigan, hay un problema” ellos confían y nos apoyan” (ER)*

Lo anterior fue motivo para que el secretario de la sección 19, Lic. Rodríguez Olvera expresara lo siguiente en relación al apoyo de los padres de familia al movimiento:

*“...lamentó que algunos padres de familia se hayan sumado a las manifestaciones y advirtió sobre riesgos de enfrentamiento entre paristas y maestros que continúan dando clases” (La Jornada. Ibidem)*

Aunque si bien, hubo PDF que apoyaron decididamente al movimiento, también hubo intentos del gobierno estatal y del sindicato local de utilizar a estos aliados en contra de los maestros:

*“La Asociación Estatal de Padres de Familia (Aepaf) de Morelos presentó una queja ante la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH) por el paro de labores que mantienen desde el pasado lunes los profesores adscritos a la sección 19 del SNTE” (La Jornada. 20 de agosto de 2008. Amenazan padres de familia con denunciar a maestros de Morelos)*

Sin embargo, las acciones de apoyo fueron las más notorias por parte de los padres de familia al magisterio morelense:

*“En Cuautla, unos 80 padres de familia se manifestaron en el palacio nacional solicitando al alcalde, Sergio Valdespín Pérez, que funja como mediador...En Tlaquiltenango, aproximadamente 60 personas entre profesores, padres de familia y alumnos marcharon desde la secundaria Otilio Montaña hasta la entrada de Jojutla” (La Jornada, ibidem)*

*“Más de mil agentes de la Policía Federal Preventiva (PFP) y estatales desalojaron violentamente a padres de familia integrantes de la Unión de Pueblos de la Zona Oriente, que desde el lunes bloqueaban la carretera federal Cuautla-Puebla, en las inmediaciones de la comunidad de Amayuca, en demanda de que las autoridades resuelvan el conflicto magisterial en la entidad”(La Jornada. 8 de octubre de 2008)*

Este apoyo singular, que se ha ido perdiendo en numerosos estados, todavía está presente en Morelos, esto ha sido producto de una labor del maestro para con su pueblo,

como lo expresara LL, es el trabajo que ven los padres de familia lo que los hace apoyar al magisterio en los momentos de crisis:

*“Algo que se ha estado haciendo y que lo han hecho los compañeros extraordinario ha sido el poder estar en las escuelas...yo tengo compañeritos que hoy trabajan por las tardes por ejemplo, que trabajan, que han estado dando de más eso permite que el pueblo esté con nosotros, que el pueblo mismo defiende pues, la escuela pública, que vea como los maestros somos parte del pueblo, esa me parece que ha sido una estrategia que han estado haciendo” (Entrevista a LL)*

*“Hubo una marcha para mí muy conmovedora y motivante por el lado de Jonacatepec donde la gente salía, nos brindaba su apoyo, infinidad de gente llegaban con flores, plancartas, comida..”(CR)*

*Un ejemplo de este trabajo de más por las tardes lo podemos ver en los llamados “Tenochcallis” que son lugares de apoyo a la educación, donde maestros por las tardes trabajan con pequeños con problemas de aprendizaje o que desean avanzar más académicamente; no hay sueldo extra, lo hacen como una forma de retribuir al pueblo el apoyo que siempre han tenido de él; la investigadora visitó los 3 centros de apoyo académico que tenían los maestros, uno en el centro de Tlaquiltenango, donde el Presidente municipal, Lic. Jorge Urioso, les prestó el local, uno más en Xoxocotla y el último en Jojutla.*

Así se puede explicar los diferentes documentos y acciones de apoyo que los PDF y la sociedad en general le prodigaron al maestro. Por este capital social que el maestro de Morelos tiene en sus PDF, fue por lo que el gobierno intentó contraponerlos.

Un documento que circuló a finales de agosto, oficio del FRENTE CIUDADANO DE AMAS DE CASA A.C. Organización No Gubernamental (ONG), dicho oficio reitera su apoyo total e incondicional a los maestros y señalan como una táctica más del gobierno estatal panista convocar a una marcha a todos los comités de Padres de Familia contra los maestros y que sólo llevaría a una confrontación entre los mismos Padres de Familia; esta acción deja ver que esta asociación fue capaz de evidenciar la estrategia del gobierno de confrontar a los maestros con los PDF :

*”nos referimos a la marcha de padres de familia que pretenden hacer ustedes como autoridades (y no digan que no) para el día 26 de agosto...ya nos llegó la invitación de parte de los Comités Ciudadanos Panistas como una forma por demás absurda para parar un movimiento social por demás legítimo...le pedimos que lo cancele porque de lo que resulte de esa confrontación la sociedad y nosotros lo RESPONSABILIAMOS A USTED Y AL SECRETARIO DE EDUCACION ESTATAL”(Oficio fechado el 25 de agosto del 2008, las mayúsculas vienen en el original)*



y terminan el oficio de 3 hojas con “Apoyamos en su lucha al magisterio morelense por el bien de nuestros hijos y por México” (ibidem)

Sin embargo, esta estrategia de convocar a una marcha de PDF en contra del magisterio no tiene éxito y no hay reseña periodística de que dicha marcha se haya realizado.

Como se puede notar, la confianza y credibilidad con que contaba el maestro en su escuela, en su colonia, hizo posible romper efectivamente una estrategia de poder que generalmente les resulta a los grupos hegemónicos: el rumor y la desinformación apoyados en los medios de comunicación; en nuestro caso, no fue así porque los padres de familia, con fuertes lazos de unión con los maestros “...dejaron de creer en los medios” (VL), triunfo no menor que hizo posible que la confianza en “su” maestro se sostuviera ante las situaciones difíciles que vivieron los padres de familia y el bombardeo al que fueron sometidos.

*“...cada lunes estaba el papá diciendo: “¿Qué pasó maestro, va a haber clases o no?...entonces, el sábado y domingo a través de la radio y la televisión (decían): “se acabó el movimiento, solución al movimiento, todos a clases mañana” entonces, nosotros a través de llamadas de perifoneo decíamos: “No es cierto, no hay clases todavía, les pedimos a los padres de familia que (consideren que) el único que les va a dar información real es su propio maestro” eso nos valió muchísimo porque los padres de familia dejaron de creer en los medios de comunicación y (venirnos a) decir: “Maestro ¿va a haber clases mañana? Dígame sí o no...”(VL)*

*Este arraigo, este aprecio está tejido de una red de relaciones sociales que el maestro va formando con todos los habitantes de la comunidad donde habita y labora, lo que hace posible que su voz tenga mucha más presencia que la voz de un maestro ciudadano por ejemplo:*

*“hubo una alianza estrecha, sí se logró convencer a los padres de familia de la mayoría de las escuelas a volcarse en apoyo de los maestros porque en su pliego petitorio tenían demandas que incluían beneficios para los pueblos, para los padres de familia y bueno, también porque en la zona oriente hay una tradición de lucha hacía lo que es justo y en apoyo a los movimientos sociales” (OI)*

*“Los maestros somos parte del pueblo, los maestros tenemos familia, somos hijos, sobrinos, somos tíos, tenemos hermanos, padres y estamos relacionados con la comunidad, entonces los maestros de Xoxocotla que trabajan en el estado pues fue esa posibilidad de involucrar al pueblo como en todas las comunidades, de involucrar al pueblo en esta lucha” (OI)*

También como se puede observar, debido a que muchos maestros a su vez son de un pueblo combativo y con tradición de lucha como en el caso de Xoxocotla o Puente de Ixtla, esto hizo posible que estos maestros, ya educados en la lucha social, conformados

como líderes comunitarios, lo trasladaran a su zona escolar y desde ahí lograrán unificar al pueblo y a sus compañeros para luchar contra la ACE.

*“...la comunidad de Xoxocotla fue la que arrojó finalmente a los maestros” (ER)*

Algunos pueblos tienen muy señalada esta característica (como Xoxocotla, Tres Marías, Alpuyeca, etc) existe una tradición de lucha y solidaridad, de apoyo comunitario entre sus miembros muy notoria; por eso, los maestros digamos que iniciaron este movimiento tan fuerte porque tuvieron el respaldo decidido de sus comunidades

*“Al maestro no le podemos endilgar la capacidad de haber movido a todo el estado de Morelos porque no es así...el estado de Morelos fue solidario con el magisterio porque pues esta tu familia, porque eres morelense, tienes familia, donde quiera, donde quiera se mostraron solidarios” (IN)*

Entonces, los padres de familia, la comunidad fue solidaria con el movimiento magisterial, este apoyo fue crucial para la consolidación del MMBM como un movimiento social mucho más fuerte y contundente:

*“La situación fue por esa solidaridad, por la capacidad de organización que tiene Xoxocotla, que Xoxocotla tenga muchos maestros también como tiene todo Morelos, porque esa misma respuesta que se tuvo en Xoxocotla, se tuvo en Amayuca y en Amayuca te puedo decir que estamos hablando de una región oriente mucho más agresiva en sus luchas que Xoxocotla...porque pensar que el magisterio fuimos los que creamos esas condiciones y que nuestro movimiento trascendió a levantar un movimiento social es especulativo” (IN)*

Es así como la solidaridad del pueblo morelense con sus maestros fue el motivo por el cual unieron fuerzas con el magisterio y la percepción de los maestros como integrantes de este pueblo abonó con mucho a la consolidación del movimiento que fue sumamente fuerte en nuestro caso. No es el tema de nuestra investigación, sin embargo sería muy interesante recopilar información de los principales líderes magisteriales del movimiento y su escuela de formación normalista, probablemente se pudiera encontrar una fuerte conexión entre una y otra que explicaría con mayor profundidad su participación en el movimiento como parte de su formación normalista rural y combativa; esta formación rural y combativa en la que antaño se formaban los maestros ha sido transformada para responder “mejor a los tiempos actuales neoliberales”, es decir el maestro ya no es líder moral, comunitario de la escuela y localidad donde trabaja, ahora es simplemente un “facilitador más” del proceso de aprendizaje de los alumnos enfocados a ver la educación como formación para el trabajo y no una educación para el ciudadano mexicano, como lo explica uno de los líderes de la región oriente muy relacionado a las luchas magisteriales:

*“Xoxocotla en los años 70’s tuvo una normal rural y algunos maestros ahora fueron alumnos de esa normal rural y entonces, el estar inmersos en la comunidad, siendo*

*maestros aquí en el pueblo y se desata el movimiento magisterial rural los maestros no estaban tan alejados y obviamente no estaban lejos del movimiento magisterial, los maestros no estaban tan alejados ni de lo que pasaba con la lucha de los 13 pueblos por el agua ni están tan separados de lo que pasa en cuanto a los movimientos sociales dentro de la comunidad y obviamente no estaban lejos del movimiento magisterial” (MR)*

Cada vez con mayor fuerza se escucha decir que los padres de familia ya no desean más paros, desean clases; consideramos que este es un producto del cambio de mentalidad que está implementándose con la ACE y la reforma educativa de Peña Nieto, haciendo creer a los padres de familia que las secciones más combativas son las que peores resultados educativos tienen, para poner en contra del maestro a su aliado principal.

Como se puede ver, no solamente fueron los padres de familia apoyando el paro de manera individual, sino también de forma grupal en los colectivos comunitarios que ya existían; tanto fue el apoyo que no sólo fue en apoyar con marchas, mitines, no presionar para el inicio de clases, etc, sino que también hubo otro tipo de apoyos:

*“el apoyo fuerte de comunidades también, donde el plantón que permaneció durante mucho tiempo en Cuernavaca llegaron con cazuelas de comida...no era así como formal o que se les invitaba o de que dijeran “Llegamos aquí para darles apoyo” simplemente eran personas que se organizaban en las comunidades y decían “Venimos de tal parte...de Xoxocotla...de Atlatlaucan...de Puente de Ixtla y le traemos esta comida al magisterio” entonces, la solidaridad y el apoyo se dio principalmente por el pueblo aquí en Morelos” (VL)*

*“Los pueblos, las comunidades, los padres de familia cooperaron para que pudiéramos sacar a todos los presos, que había bastantes, teníamos por allá...teníamos casi 70 presos en esa región de la zona oriente, hubo una cooperación de varios pueblos, de varios compañeros y sí logramos sacarlos a todos por vía de la fianza...por algunos dimos 50 mil pesos de fianza, por otros se daba 80 mil, por otros 40 mil, y algunos hasta 30 mil pesos; pero todo gracias al apoyo de los pueblos y de los padres de familia y de los maestros” (OI)*

*“...uno de los principales aliados fueron los compañeros jubilados, se dio en el 2005 creo, cuando les autorizaron a ellos los 90 días de aguinaldo...ellos vieron un fuerte apoyo en los compañeros en activo, entonces les quedó una idea como de compromiso...ellos decían “Pues los compañeros activos nos apoyaron con lo de los 90 días, aquí estamos los compañeros jubilados para apoyarlos también” (ER)*

El apoyo otorgado al magisterio fue en gran escala; por una parte por la tradición de lucha de muchos pueblos, porque muchos maestros forman parte a su vez de organizaciones sociales comunitarias y porque los pueblos apoyaron a “su” maestro.

*“Los aliados creo que tuvimos por todos lados; un movimiento desde mi punto de vista importante, muy importante para el estado porque se dan a conocer muchas cosas, el magisterio es visto con un apoyo bastante, bastante bueno que no se veía desde hace mucho tiempo, se lograron hacer movilizaciones de 30 mil gentes y nos*

*decían por ahí “pues bueno, ¿de dónde sacan tanta gente si solamente son 25 mil mestros? Pues de las organizaciones sociales...”(VL)*

Otros aliados importantes del movimientos fueron algunos personajes políticos que eran miembros de algún partido político o presidentes municipales que los apoyaron:

*“...el presidente de Puente de Ixtla es perredista, lo que hicieron ahí fue que los policías preventivos iban en las camionetas a orillas de Xoxo para intentar traer gente, salvaguardarla...de hecho a una de las personas a las que detuvieron fue a la regidora de educación de Puente (de Ixtla) también de extracción perredista...entonces lo que el presidente mandó fue a que patrullaran en camionetas los preventivos para cuidar a los maestros” (ER)*

*“...sí, había mucha diferencia dependiendo del color del que estuviera en la presidencia (municipal) (OR)*

### 5.3.1.2 LA IDENTIDAD DE LOS MAESTROS DEL MMBM COMO ACTORES SOCIALES

El maestro, merced a su pertenencia a un gremio producto del normalismo y de la orientación educativa que décadas atrás se implementaba en la formación docente, se ve a sí mismo como un trabajador que tiene un alto compromiso con la sociedad donde vive; líder social y agente sensible a las injusticias que sufre su pueblo encarnado en los padres de familia que atiende y los niños como promesa de un futuro mejor; esta sensación de ser “el constructor de un mejor futuro para México” que era parte medular del proyecto nacionalista, democrático y humanista que México implantaba a principios de siglo es lo que ahora colisiona de frente con el nuevo proyecto educativo centrado más en los valores neoliberales (individualismo, egoísmo, competencia, afán de lucro, etc)

Es esta identidad nacionalista la que se puso en juego para romper ideológicamente con las estructuras de opresión que los grupos hegemónicos siempre accionan contra sus subordinados, sin embargo, los maestros al unirse se convirtieron en un actor político relevante decidido a luchar y defender sus derechos laborales con lo que va dejando atrás una cierta indiferencia y comodidad (alentada por los grupos hegemónicos como estrategia de poder) para convertirse en sujeto activo que desde su accionar, desde su poder, intenta cambiar el rumbo de la historia; este cambio de papeles de ser sumiso a actor político, lo explica IN como parte de la formación que muchos maestros morelenses tienen y que fue importante para la deconstrucción del discurso de verdad:

*“...te vas a encontrar con compañeros de educación básica...que tienen maestría e incluso doctorado,te estoy hablando que los trabajadores de la educación...estaban teóricamente preparados para entender la problemática tan grave que se les venía encima, y de ahí que compañeros con esa formación empiezan a convertirse en expositores, en ponentes, en conferencistas, el movimiento tiene las posibilidades*

*que a la vuelta de un mes estaba concientizada la mayoría de los trabajadores para entender que el golpe que nos daba la ACE era la política neoliberal que se estaba implementando...por Vázquez Mota y la Gordillo” (Entrevista a IN)*

*LL, nos muestra otras aristas de este ser actor social en la arena política que sí tiene forma de incidir en el resultado final, ella se pone como ejemplo de maestro que sabe el quehacer educativo y que desde una nueva posición política de poder desde el Congreso local puede apoyarlos:*

*“...el año pasado tuvimos intentos de fusionar grupos en el estado al grado que de verdad...este...mis respetos para quien dice que no se puede incidir desde una posición política perdón pero yo les aseguro que si yo no hubiese llegado al congreso y si no está una gente que conoce, una gente que sabe lo que es el quehacer educativo por Dios santo que se hubieran dado todas esas fusiones...yo me fui hasta con mi persona a poner en las escuelas...a cerrar escuelas para que no se dieran”*

*Y reitera la importancia de que personas sensibles lleguen a ser verdaderos actores sociales dentro del mismo congreso, lo cual haría muy diferentes los resultados finales:*

*“...yo le apuesto a que vengan cambios y que el pueblo defina su voto por gente que venga a hacer cambios estructurales; el estar luchando desde afuera siempre es muy complicado, porque, imagínate, si el congreso que hoy tenemos, de verdad, no porque yo sea parte de él, sino porque veo diputados muy sensibles distintos a los de la legislatura pasada...si los diputados que hoy conformamos esta legislatura, por lo menos la mitad hubieran conformado la otra legislatura, por lo menos hubiéramos sido escuchados los maestros, por lo menos...el congreso se mantuvo en ese momento en la legislatura 50, se mantuvo ajeno, completamente...con las puertas cerradas y al contrario dando el aval para que se nos reprimiera*

*Otro de nuestros entrevistados también nos señala esa estrategia de volver al maestro actor social y político para apoyar mejor a su grupo de pertenencia como lo postulaba Gramsci, como intelectual orgánico de su clase; sin embargo, aunque muchos líderes del movimiento participaron activamente en las elecciones solamente una maestra quedó en el Congreso Local; no obstante fue importante el hecho de ver ya como una estrategia el colocar a sus cuadros más valiosos en posiciones de poder dentro del mismo congreso que antes les había cerrado totalmente las puertas:*

*“...pues como tú eres de aquí y si viene tal partido y te propone, pues éntrale, hay que participar de esa manera para lograr tener mayoría en el Congreso pero además, que sean gente del movimiento para tener, en vez de un enemigo un aliado en el Congreso pues...esa era la idea” (ER)*

Así se puede observar que las transformaciones en el sistema económico y político del país también impactan, y de manera muy importante, sobre el trabajo, la vida e identidad

del maestro porque los cambios neoliberales de un estado de bienestar a un estado encaminado al libre juego de las fuerzas del mercado se caracterizan por la reducción de puestos de trabajo en el sector formal, por la desaparición de los mandos medios y la precarización del trabajo al auspiciar el deterioro del empleo en el sector formal que conlleva como contrapartida, un crecimiento acelerado del desempleo; lo anterior ya es un hecho en el magisterio mexicano con la contratación de personal por de 3,6 y 1 año y la congelación de plazas por tiempo indeterminado.

### 5.3.2 PRINCIPIO DE OPOSICION

Este principio nos habla sobre el reconocimiento cabal de los enemigos que el movimiento social tenía en su contra y el reconocimiento del campo de lucha donde se dan las batallas; para el movimiento que en este espacio nos ocupa, el MMBM, los maestros que lo integraban siempre tuvieron muy claro e identificados a sus enemigos: los 3 niveles de gobierno, las autoridades educativas y las sindicales así como los medios de comunicación que orchestaron una verdadera campaña de desprestigio hacia el maestro morelense.

*“...los enemigos (del MMBM) fue el estado, no hay de otra. El estado y el charrismo sindical, a través de los agentes que iniciado el movimiento envió Elba Esther, alrededor de 40...40 gentes, siempre fue el estado, el estado porque en representación aquí, en la parte federal el gobernador firma la alianza y el charrismo sindical, personificada de manera directa por Elba Esther, quien vino a firmar la alianza con el gobernador.”(VL)*

A continuación explicaremos este principio de oposición a partir de 3 subcategorías que nos ayudarán a analizar con mejor detalle quienes eran los enemigos del movimiento, que estrategias implementaron para desarticularlo y cual el terreno de lucha donde actuaban ambos:

- Identificación de los adversarios del MMBM
- Las estrategias de poder utilizadas por lo grupos hegemónicos para contener, controlar y/o mediatizar el movimiento.
- Reconocimiento del campo de lucha

#### 5.3.2.1 IDENTIFICACION DE LOS ADVERSARIOS DEL MMBM

Los maestros morelenses sí ubicaban muy bien a sus enemigos políticos en su lucha contra la ACE:

*“¿enemigos? El gobierno de entrada y con todo lo que pueden orquestar: medios de comunicación; los mismos del seccional son los principales enemigos, por medio de ellos operaban, en general eran ellos, la sección, el gobierno y los medios de comunicación” (ER)*

*“...todo estuvo orquestado, los del jurídico del nacional enquistados en el jurídico del IEBEM preparando las actas administrativas...el jurídico del IEBEM preparando los golpes con el gobierno del estado, a través de la SEP, los setenta y tantos...más de ciento y tantas actas administrativas que después se convirtieron en 77”(IN)*

*“...hay que buscar las distintas fuentes represoras verlo como un aparato represor de estado...o sea, el estado no funciona estructuralmente...el estado esta organizado estructuralmente pero su función es como un todo porque es un sistema...”(IN)*

*“...porque yo ahorita no encuentro cómo desmenuzarte que hizo este, que hizo este, que hizo este, que hizo este otro para reprimir, para mí fueron todos,..para mí fue una orquesta..nada más a cada quién le toca determinado instrumento pero en sí la represión, es una represión de estado...física, psicológica, social”(IN).*

Una vez identificados los enemigos del movimiento, de manera inmediata, se dieron a la tarea de exigir una explicación por parte de su dirigente sindical en la sección 19, el Lic Rodríguez Olvera, al cual le habían pedido que desconociera la ACE y al mismo tiempo al gobernador en turno, Lic. Marco Adame C. le habían hecho la misma solicitud sin encontrar eco; al principio parecía que efectivamente iban a lograr mover la ACE en Morelos pero:

*“...las negociaciones que inician el 18 de agosto se encuentran con la traba de que Marco Antonio Adame, gobernador de Morelos les dice “Lo que pasa es que esto es una reforma nacional” o sea, no tiene la autonomía para desconocer lo que viene firmado desde el ejecutivo federal...la autonomía de los estados es relativa frente a la imposición federal” (JS)*

Al no obtener ningún tipo de respuesta entonces se dirigieron al Presidente Felipe Calderón:

*“Al saber de estas agresiones (que promueve la ACE), en nuestras asambleas vimos que teníamos dos caminos. El de siempre, el de callar y aceptar o decir nuestra palabra pública, salir a denunciar y protestar, con una actitud cívica marchamos a Cuernavaca a decirle al gobierno del estado que se equivoco, que no debió firmar ese pacto que destruye la escuela pública y a exigirle que en nuestro estado esa alianza no se lleve a la practica. Al día de hoy (22 de agosto del 2008) hemos encontrado la cerrazón del gobierno, y el ataque de los grandes empresarios....” (Documento del MMBM: Manifiesto a PDF, 22 de agosto de 2008)*

*“...el gobierno estatal está muy golpeado, tenemos paradas todas las escuelas; el charrismo estatal está muy golpeado, tenemos tomado el sindicato y desconocidos a toda la dirigencia estatal pero a Calderón no le hemos hecho nada, bueno...se llama la atención a nivel nacional, a nivel internacional pero no le hemos hecho algo, así, directo; entonces desde la comisión negociadora lo que propusimos fue*

una caminata en la autopista hasta México para de alguna manera impactar directamente hacia un Calderón que se está haciendo el disimulado; esta estrategia nos da resultado

En relación a las autoridades educativas del IEBEM como enemigos nos comenta uno de nuestros entrevistados (VL) el doble papel que jugaron, primero como aliados y después como enemigos:

*“...La parte represiva de todo movimiento yo creo que no fue la excepción aquí, es la parte de las jefaturas, lo que son los jefes de sector y supervisores; al principio era una muestra de apoyo y abierta, “¿saben qué?, no hay problema”(VL)*

De entrada suscribieron un manifiesto de apoyo al MMBM (septiembre de 2008), documento que logramos rescatar y en el cual legitiman los objetivos de lucha del movimiento y piden al gobernador del estado que, en su carácter constitucional y representativo de legalidad estatal, anule el acuerdo; la cita es extensa pero vale la pena porque manifiesta de manera muy clara la posición de la estructura educativa de autoridad en Morelos, en ese momento. (Documento generado por el MMBM. Manifiesto. Septiembre de 2008)

*“El colegiado integrado por jefes de sector, supervisores, jefes de enseñanza, directores, subdirectores , apoyos técnicos pedagógicos de los diferentes subsistemas y modalidades que conforman la educación básica en el estado de Morelos, preocupados por la problemática que prevalece en el sector educativo y que trasciende a la sociedad en general, con el propósito de coadyuvar a la inmediata solución del conflicto*

#### MANIFESTAMOS

*Que el documento denominado ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACION impuesto de manera unilateral por el gobierno y la cúpula de sindicato nacional de los trabajadores de la educación, no cubre las expectativas en cuanto a calidad de la educación que los trabajadores del sector educativo, la niñez , la juventud y la sociedad de Morelos necesita por tal motivo*

#### PROPONEMOS

*... suspender de forma inmediata la ACE por considerar que es lo que detonó la inconformidad de la base, manifestándose en un conflicto magisterial que mantiene actualmente a la niñez y jóvenes sin el servicio educativo por tal motivo, la firma del acuerdo para la modernización de la educación y lo establecido en el artículo 13 de la Ley General de Educación lo facultan para que en su estado usted tome las decisiones pertinentes.*

Pero semanas más adelante, después de la visita de la mtra. Elba Esther Gordillo a Morelos y las acciones de 40 operadores del CEN del SNTE al interior del estado en la última semana de septiembre, lograron que esa misma estructura ahora fuera utilizada en contra de los mismos maestros, ahora convertidos en enemigos del movimiento:



*sin embargo después, cuando llegan los esbirros de Elba Esther empiezan a retomar la parte del estado, retoman al IEBEM y empiezan a llamar a los jefes de sector, supervisores y a los propios directores para que retomaran las escuelas y empezaran a...así como restablecer el orden que ellos querían...Y jugaron un papel, primero importante porque bueno (los maestros) decían “Si con mi director no hay problema, pues me voy al movimiento” pero después a través de esa misma estructura fue cuando empezaron a intimidar a los compañeros de que si no se presentaban a trabajar iban a ser suspendidos de sus plazas”.*(Entrevista a VL)

*“Sí hubo bastante, bastante director, hubo bastantes supervisores también (que apoyaron el movimiento)...al momento que estalló todo esto muchísima gente se abalanzó para apoyar al movimiento obviamente que después empezaron las intimidaciones y muchos se fueron retractando”* (CR)

*“...hubo supervisores también (en el movimiento)...muchos lo hicieron como obligados por la situación, o sea, a pesar de que traían esta línea oficialista de regresar a los maestros a la escuela, de no dejarlos hablar o de desinformarlos, al ver que éramos muchos pues se vieron obligados a entrar...algunos se asumieron como parte del movimiento...el secretario general de XXX el día catorce estaba en la sección repartiendo comida a los maestros, había una pancarta de la delegación de ellos en apoyo al movimiento; a la siguiente semana yo creo que le jalaban las orejas y ya nunca regresó”* (ER)

Como primera estrategia los enemigos del movimiento intentaron restarle fuerza impulsando desde el sindicato que los alumnos tomaran clases extramuros,

*“como una estrategia contrainsurgente y de esquirolaje calificaron maestros de la sección 19 de Morelos el denominado programa Casa Amiga impulsado por el Partido Nueva Alianza (PANAL) con el objetivo que maestros no paristas den clases en casas particulares...Elba Esther Gordillo afirmó...que Casa Amiga se aplicará en todas las entidades donde “se presenten problemas similares (al de Morelos) en rechazo a la alianza”* (La Jornada. 21 de septiembre de 2008)

*“Alrededor de 150 personas denunciaron que desde la semana pasada, en una escuela ubicada en la colonia 3 de mayo, los maestros están cobrando \$5 pesos diarios por alumno para dar clases”* (La Jornada. 12 de septiembre de 2008)

Sin embargo, esta estrategia no les funciona porque el punto nodal del poder: “las escuelas tomadas” seguían en poder de los maestros del movimiento. Al ver esta situación entonces cambian de estrategia y utilizan a la estructura educativa de autoridad para que sean ellos quienes recuperen las escuelas, con apoyo de padres de familia afines a ellos.

Vemos con esta acción que la escuela, como territorio de lucha donde se entrecruzan el poder y los sujetos es un símbolo tangible de poder de vital importancia y se convirtió en el principal objetivo de lucha de los detractores del MMBM, recuperar ese símbolo tangible de poder a cualquier precio; así vemos que las diferentes estrategias que más adelante implementan van encauzadas todas hacia ese fin.

Los maestros morelenses reconocieron que sus adversarios eran el gobierno federal, estatal y local que estaba buscando implantar la ACE, los medios de comunicación que denostaban al movimiento y a la par hacían una campaña de desinformación y agresión mediática contra los docentes.

Otro adversario para el MMBM fue su sindicato seccional, Sección 19 del SNTE y la cúpula del SNTE de forma nacional; puesto que la ACE era impulsada por la misma Elba Esther Gordillo Morales, presidenta del SNTE, el sindicato seccional estaba totalmente a favor de la ACE y en contra de los maestros a los que decía “representar”

*“...señalamos que nunca hemos estado en contra de mejorar la educación...nuestra lucha es contra la política clientelar de Elba Esther Gordillo y sus institucionales quienes son los que han corrompido la estructura sindical y han convertido la venta de plazas en su coto de poder y negocio familiar” denuncian represión a los maestros”(Octubre de 2008. Boletín de prensa del MMBM para denunciar la represión suscitada en Amayucan y Xocotla)*

*“...A 70 días de iniciada la huelga, se impone un balance de nuestro movimiento, en la perspectiva de asegurar su consolidación y avanzar en la defensa de la educación pública...el desconocimiento de una dirección nacional y seccional que no nos representan, ha sido un logro del movimiento para avanzar en la democracia y la autonomía sindical...emplazar al gobierno estatal y federal a establecer de inmediato una mesa de diálogo para resolver el conflicto, y si lo decide la base magisterial, pactar las condiciones de regreso a las escuelas...”(Documento de análisis. “Avances y retos del Movimiento Magisterial de Bases. 27 de octubre del 2008. Las negritas son del original.)*

*“...las autoridades educativas, ora si que del IEBEM definitivamente nada, nada, ellos todo en contra, al contrario, veían la forma de amenazarnos, amenazarnos y amenazarnos que nos regresáramos a nuestro trabajo, a nuestras aulas” (AG)*

*“...ni así, ni pizca de atendernos, ni intención de argumentar, de darnos una respuesta con argumentos y fundamentos válidos, pues no, no dieron la cara, definitivamente, no dieron la cara Luis Manuel Rodríguez Olvera nada, nada”(AG)*

*“Ellos nos amenazaban en los medios de comunicación; ruedas de prensa que hacía el secretario de educación de que teníamos que volver al salón, empezar las clase y eran amenazas fuertes” (ER)*

*“no dábamos oído a lo que dijeran las autoridades educativas, el secretario de educación, a lo que el mismo gobernador decía porque el gobernador mismo hacía declaraciones de que teníamos que volver a las aulas y nos echaba a los Padres De Familia (PDF) en contra, nos ponía a la sociedad en contra, incluso tuvimos muchas situaciones que vivir con la misma sociedad porque en algún momento ya se nos estaban poniendo en contra, teníamos que platicar muy en corto con ellos pero era un poquito difícil porque teníamos que atender actividades ya planeadas como marchas a México, como marchas ahí mismo, como la toma de casetas”(JB)*

Por último, y no menos importante, un adversario que fue determinante en el curso histórico del movimiento fueron las autoridades políticas de la región, desde los partidos políticos (PRI,PAN,PRD,etc) que jugaron papeles a favor o en contra según el partido que se tratara, como las autoridades municipales y estatales en el estado.

Otro adversario importante fueron los medios de comunicación masiva que emprendieron una campaña de desinformación y tergiversación de la información con miras a confundir a la sociedad y quitarles a los maestros el gran apoyo que ésta le daba.

*“¿represión?...Todas...las mediáticas, a través de los medios, difamar totalmente al movimiento difamar la personalidad de sus dirigentes, sobornar dicen, no me consta”(IN)*

*“...(los medios de comunicación) no nos bajaban de ser vendedores de plaza, de que lo que andábamos buscando era nada más preservar la herencia de nuestros hijos, y la corrupción del sindicato sin importarnos la calidad de la educación no nos importaba lo que aprendieran sus hijos lo que nos interesaba era dejarles segura una plaza de trabajo a nuestros hijos aunque estos fueran unos vagos aunque no tuvieran ni siquiera formación”(IN)*

### 5.3.2.2. LAS ESTRATEGIAS DE PODER UTILIZADAS POR LOS GRUPOS HEGEMONICOS PARA CONTENER, CONTROLAR Y/O MEDIATIZAR AL MMBM

Aunque el presente trabajo se centra en las estrategias de poder y resistencia que llevaron a cabo los maestros morelenses, es importante también mencionar, aún de manera muy sintética, la contraparte de dichas acciones porque un estudio sobre el movimiento magisterial no estaría completo si se omitiera describir las estrategias de poder que implementaron los grupos hegemónicos dado que el MMBM respondió de diferentes formas, desde sus condiciones particulares, a las imposiciones y controles utilizados por diferentes actores hegemónicos como fueron el gobierno en sus 3 niveles, las autoridades educativas (IEBEM, SEE, supervisores, directores, etc) y los padres de familia

#### CAMPAÑAS MEDIÁTICAS DIRIGIDAS A LA SOCIEDAD Y PADRES FAMILIA

- Campaña en TV (“maestro regresa a clases...”) y radio local ( “Ya se resolvió el problema, el lunes hay clases”)

“...con toda la campaña (en contra) que teníamos encima, le buscaron de todo...desde que si éramos privilegiados, que es con lo que empiezan, hasta una campaña que lanzaron con niños con caritas tristes diciendo que por qué se había ido el maestro, no sé si se acuerda de esa campaña, da coraje”

- Campaña en periódicos (70% de maestros reprueban examen...no hay marcha atrás en la ACE)

- Campaña en Noticieros (“los maestros defienden su plaza a perpetuidad”)

#### INFILTRACION A LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MMBM

- Infiltración de profesores ligados al SNTE en la Dirección política del MMBM, en la comisión negociadora y como participantes durante el movimiento.

#### PRESENCIA DE DELEGADOS ESPECIALES DEL CEN DEL SNTE QUE REALIZARON ACCIONES DE COMBATE AL MMBM, A TRAVÉS DE:

- Corromper ,cooptar, amenazar, amedrentar y/o reprimir a los líderes
- Usar la estructura educativa para presionar a los maestros a regresar a clases
- Fomentar la toma de escuelas con ayuda de supuestos PDF para confrontar a los padres con los maestros
- Auspiciar clases extra-muros para menguar la fuerza del movimiento
- Promover el esquirolaje con la contratación de supuestos maestros de otros estados
- Implementar técnicas del rumor
- Realizar contra-marchas con PDF

#### REPRESIÓN DE LOS 3 NIVELES DE GOBIERNO

Algunas de las estrategias de represión que analizamos utilizaron en el movimiento magisterial fueron:

- Administrativas: actas administrativas de ceses a dirigentes del movimiento, extrañamientos , amenazas y sanciones, listas negras, etc por parte del personal jurídico del IEBEM, la sección 19 y el Sindicato Nacional
- Jurídicas: ordenes de aprehensión, criminalización y judicialización de la protesta social
- Psicológicas: llamadas a los maestros a celular para amenazarlos a ellos o a sus familiares
- Políticas: oídos sordos del gobierno federal y del congreso local ante las demandas magisteriales

#### 5.3.2.3 RECONOCIMIENTO DEL CAMPO DE LUCHA

Los maestros reconocieron que el campo de lucha donde dieron la batalla fue el campo educativo; no solamente en el aspecto de políticas educativas como la ACE, sino también en lo sindical, lo laboral, lo administrativo y hasta en lo social.

Dentro del campo social existen múltiples tipos de conflictos, los cuales podemos señalar como los conflictos potenciales y latentes que siempre se presentan en una sociedad disciplinaria como la nuestra, sin embargo, por la misma explosividad que conllevan estos conflictos, los grupos hegemónicos buscan evitarlos, conjurarlos o mediatizarlos con ayuda de distintas fuerzas sociales leales a la élite y de prácticas institucionales que

refuerzan el poder que tienen, debido precisamente porque se afincan sobre prácticas cotidianas y naturales en las que a veces se hace difícil ver el entramado de poder que las sostiene.

*“...el fondo del asunto es todo el problema político-sindical se tiene que negociar, mientras no haya un poder de estado que destruya y barra toda la pirámide del control charril, la gente está baboseando...en otras palabras, si el movimiento magisterial se da después de que triunfa la revolución, bueno, a lo mejor ya no tienes que negociar nada con ellos, pero aquí no existe; aquí no hay una revolución, está Calderón en el poder nacional, está Elba Esther Gordillo y no puedes en ese momento ignorar que hay un poder organizado en leyes, normas y demás” (JS)*

Es así como, el ejercicio del poder se vivencia diferente y con diferentes objetivos, ya se trate de los que ejercen ese poder y de los que están sujetos a él. Tenemos así que, la conciencia del poder que detentan es más evidente entre quienes ejercen el poder que entre quienes están sujetos a él, o puede ser quizás, además, que esos mismos sujetos influidos por el poder, ni siquiera expresen sus intereses o tengan conciencia de ellos.

Por eso, cuando los individuos empiezan a reconocer que sus intereses son muy diferentes a los de aquellos que ejercen el poder, empieza la concientización y la evidencia de un conflicto latente que, de profundizarse dicha situación se llegaría al conflicto manifiesto; el cual, necesariamente, para poder fructificar debe tener una dirección política que gue a dicho movimiento manifiesto, so pena de caer en las trampas ideológicas que hábilmente coloca la élite en el poder para parar el movimiento.

#### 5.4 PRINCIPIO DE TOTALIDAD

Entendido como los recursos, estrategias, análisis de la situación, acciones, etc con que cuenta el MMBM en su lucha para cuestionar y/o revertir la implantación de la ACE. Para nuestro estudio, este es el principio más importante y sobre el cual más nos avocaremos porque es en este ámbito especial donde el MMBM desplegó sus estrategias de poder y resistencia; es en este principio donde se gestó y tomó fuerza el potencial de movilización, resistencia y poder que observamos durante el 2008 en Morelos.

Desde este ángulo teórico entonces, entendemos a las estrategias de poder como el conjunto de acciones organizadas, planificadas y coordinadas que pusieron en juego el MMBM para influir, gobernar las conductas, convencer o coaccionar el hacer de otros sujetos, en la dirección y sentido deseados, en las que pueden o no mediar las acciones violentas.

Mientras que las estrategias de resistencia las conceptualizamos como el conjunto de acciones de respuesta activas y/o pasivas; individuales y/o colectivas ante la imposición del poder, que en este caso que nos ocupa era la implementación de la ACE y que pueden ser organizadas o espontáneas, pero que siempre se hacen evidentes en la arena política de lucha.

Es así como el sujeto docente es el fundamento indispensable sobre el que se asienta todo dispositivo de poder (y de resistencia también) pero que a su vez, puede ser la causa de su transformación ; Street (2000) lo señala como un proceso de construcción y transformación en la acción:

*“...los hombres y mujeres que llevarán a cabo los cambios sobre la base de su decisión y determinación de participar en el proceso de cambio; y esto será así en la medida en que sean ellos quienes asuman la transformación como una necesidad y un proceso propio, es decir, en la medida en que se decidan a participar en él...vayan construyendo y acumulando poder a la vez que construyen el proyecto y se autoconstituyen como sujetos” (180)*

Es en la etapa del movimiento manifiesto cuando se lleva a cabo la elaboración e instrumentación de estrategias de poder y resistencia dentro del MMBM; es decir, se está en una posición muy diferente de concientización del poder cuando se pueden visualizar sus efectos destructivos que conlleva necesariamente a una toma de posición por parte de los maestros (no poder proponer a un familiar, no tener promoción laboral por escalafón, la destrucción de la escuela pública, etc) que cuando, esos mismos efectos destructivos, se van asimilando de forma tan silenciosa como destructiva en las prácticas institucionales que promueve el poder hegemónico.

Es importante comentar que tanto las estrategias de poder y las de resistencia las comprendemos como las dos caras de una misma moneda; una no excluye a la otra, al contrario, mutuamente se conforman y se manifiestan al detonarse un conflicto social. Por tanto, al estudiar este principio lo haremos desde las siguientes subcategorías; las cuales nos dan cuenta de las diferentes estrategias de poder y resistencia que logró articular el movimiento para defenderse de sus adversarios e imponer su historicidad.

Estas subcategorías las consideramos los elementos visibles que dieron gran fuerza y poder al movimiento; estos elementos, junto con los anteriores que hemos venido analizado fueron la base para poder llevar efectivamente a cabo las siguientes estrategias y resistencias del movimiento:

- La fuerza organizativa del MMBM
- Deconstrucción del discurso de verdad hegemónico
- Estrategias de poder y resistencia que generó el MMBM

### 5.3.3.1 LA FUERZA ORGANIZATIVA DEL MMBM

Como parte de lo anterior, los maestros lograron articular y organizarse eficientemente para llevar a cabo las acciones colectivas propuestas (paro, marchas, mitines, tomas, etc)

En el campo educativo los docentes al unirse se convirtieron en un actor político relevante decidido a luchar y defender sus derechos laborales con lo que va dejando atrás una cierta indiferencia y comodidad (alentada por los grupos hegemónicos como estrategia de poder) para convertirse en sujeto activo que desde su accionar, desde su poder, intenta cambiar el rumbo de la historia.

*“Es obvio que los individuos aislados son incapaces de enfrentarse al poder en la arena política o en otras partes, pueden entrar en el juego político solamente si tienen métodos para juntar sus limitados recursos, descubrir hechos relevantes, intercambiar información, desarrollar ideas y programas y poder actuar para realizarlos. Cuando faltan dichos métodos y formas de organización, la democracia se reduce a un juego entre grupos elitistas los cuales cuentan con los recursos que les permiten participar activamente en el sistema político” (Chomsky,2000: 102)*

La ACE, como discurso ideológico busca imponerse como único modelo educativo legítimo; el MMBM realizó una crítica muy puntual al nuevo modelo educativo propuesto por la ACE con ayuda de los intelectuales que tenía a su lado. Estos intelectuales orgánicos informaban, analizaban y discutían con sus compañeros las mejores estrategias a seguir. En este punto es importante hacer notar que en el MMBM no se notó un protagonismo único, sino que al contrario, se buscaba que las decisiones se dieran desde la asamblea estatal como máximo órgano de decisión.

*“La organización que tuvimos fue que la asamblea estatal era la máxima autoridad y la única instancia donde se podían tomar decisiones, no había otra; eso era...lo otro era que cada delegado tenía que consultar a la gente en su delegación, hacerle conocer...más bien recoger propuestas de ellos, exponerlas en la asamblea, analizarlas y de ahí tomar acuerdos para saber que acciones deberíamos de tomar, esa fue la organización básicamente...o sea, consenso, consensuar cn la gente, recibir las propuestas, exponerlas en la asamblea, argumentarlas, defenderlas, ver la pertinencia de llevarlas a cabo y armar un plan de acción para esa semana por ejemplo.” (ER)*

En lo sindical, vemos la construcción de procesos de democratización promovidos por las pugnas interinstitucionales por el control y poder de la Sección 19. En este sentido se

pudo observar que el MMBM rebasó a su dirigencia sindical al convertirse en actor político creando espacios democráticos.

*“En el sector educativo (el problema de la alternativa democrática) es relevante sobre todo para los grupos que se han transformado en actores políticos al pugnar por crear espacios democráticos donde éstos son el producto de la elección de representantes sindicales, de decisiones tomadas en asambleas, de la conversión de masas magisteriales en bases “formadoras del consenso” de la mayoría... el problema de la alternativa ha sido encauzado por maestros que rechazan ser excluidos de las decisiones sobre la vida sindical, que niegan los patrones corporativistas que los formaron en una cultura política patrimonialista y que se pronuncian por una “ética de responsabilidad solidaria” como base de una identidad colectiva gremial” (Street; 2000:178)*

Es así como podemos también considerar que las pugnas intersindicales en la sección 19 fueron otro elemento importante que configuraron al MMBM

*“Cuando se armó el seccional que está o que estuvo en el 2008 fue una de las estrategias que utilizamos, una planilla de bases pero se dio el charrazo adentro, se dio el dedazo de la señora y ni siquiera de los 3 que estaban, entrecomillas, contemplados para acceder a la secretaría general, quedó una persona que no figuraba que es este Luis Manuel; él no figuraba pero finalmente después de que no se pudieron poner de acuerdo (los insititucionales) pues ahora por no ponerse de acuerdo, pues quedó él.”(ER)*

Estas pugnas sindicales habían sido producidas por la corrupción que imperaba al interior de la Sección 19, los diferentes grupos institucionales se peleaban el poder; ya no era como en otros estados donde se peleaban institucionales contra democráticos, en ese año, 2008, las diferentes corrientes al interior de la sección 19 estaban en una lucha encarnizada por las muchas prebendas políticas y económicas que significaba el puesto sindical:

*“El congreso (seccional de Morelos) del 2007 no es un congreso de la institucionalidad contra la disidencia es un congreso donde la institucionalidad no se pone de acuerdo como gobernar...son 6 grupos y ninguno cede en su afán de poder, todos ellos han acumulado fuerza a través de la corrupción y todos ellos tienen grandes colas que les puedan pisar de tal manera que el Comité Nacional lo que hace es condicionar su participación a la investigación de todos estos antecedentes de corrupción” (JS)*

De tiempo atrás, el CEN del SNTE ya había notado esa corrupción en Morelos y en un intento por depurar la sección determina colocar a personajes de bajo perfil y no a los que estaban luchando por el puesto:

*“Se rumora que en ese congreso ya se tenía seguro quien iba a ser el secretario general , no sé si en otras regiones hablen de sus gallos pero aquí por ejemplo en Cuautla, se dice que ya todos estaban convencidos, todos los operadores políticos de que iba a ser Felipe Castro Valdovinos el secretario general; él tenía el control de la normal superior del sindicato era el director, los arreglos que se dan en el congreso no satisfacen las expectativas del grupo*



*Cuautla queda anulado y emerge un personaje pues prácticamente obscuro, yo no lo conocía honestamente a lo mejor ahí peca de ignorancia social, son muy pocas mis relaciones, de la región de Yautepec (era) Rodríguez Olvera...esto es lo que muchos argumentan que eran los elementos internos de la sección 19 que favorecieron el que nosotros pudiéramos como disidencia potenciar un movimiento, porque la idea era aprovechar esta situación para hacer un relevo seccional...”(IN)*

*“...en este hartazgo había una experiencia cercana en donde el comité nacional intenta legitimar una nueva dirigencia menos corrupta y para ello tiene que golpear a las mafias sindicales que ya estaban enquistadas desde hace muchas décadas y que al sentirse frustradas por esta imposición del comité nacional esperan un momento para poder desconocer al comité que su propia dirigencia nacional charra había nombrado” (JS)*

Esta situación de imposición de un personaje poco reconocido o apoyado por las diferentes corrientes institucionales, debilitó el poder hegemónico que tenía el SNTE al interior de la sección 19; el nuevo secretario general de la sección 19 llega así muy debilitado, con pocos apoyos y, debido a que su puesto se lo debía a los operadores políticos del SNTE, totalmente comprometido con ellos, lo que le deja muy poco margen de acción cuando estalla el movimiento, por un lado; por el otro, los grupos institucionales resentidos ven esa debilidad y aprovechando la fuerza del movimiento intentan desconocer al nuevo comité sindical para hacerse ellos con el poder.

*“...como todo movimiento político las distintas fuerzas buscan reposicionarse y más si están dolidas porque en el reparto del pastel anterior no les tocó la tajada que ellos creían o que tenían ya garantizada...el recién pasado congreso en el que Rodríguez Olvera queda como secretario general prácticamente pelele del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE y no digo pelele como todos los demás secretarios generales sino esto como un verdadero títere” (IN)*

Otro elemento importante en la organización interna del movimiento fueron los grupos que ya existían anteriormente y tenían experiencia ganada en luchas anteriores, el MMBM ganó presencia y dirección política rápidamente gracias a ellos.

*“...sobre todo (había) “Por ventaja, o por suerte, militantes de la coordinadora teníamos la dirección del movimiento en nuestras distintas regiones, creo yo, ahí es una especulación hasta pedante, por el reconocimiento de las bases, por la lucha sindical que hemos venido desarrollado en los 90's y parte de los 2000.”(IN)*

Esa misma experiencia de lucha hizo posible que vieran buenas posibilidades de lograr, si no un movimiento que al principio de la agitación no era el objetivo, sí por lo menos provocar agitación en el estado, pero como vimos anteriormente, el descontento de los maestro percibido como una injusticia de la que ya hablamos, le dio gran fuerza al movimiento

*“...había también grupos disidentes con una historia larga de inconformidad de probar una u otra estrategia que aprovecharon ese taller para hacer una agitación eficiente”(JS)*

*“Ves a los compañeros de Jojutla parando carreteras para parar a la nefasta ley del ISSSTE, ves a los compañeros de Cuautla brigadeando como locos en todas las escuelas, invitando a los compañeros a que se amparen, entonces cuando se da esta concentración de todos los compañeros en la “Antonio Caso” pues los que ya éramos conocidos por la lucha sindical tuvimos más facilidades de ser electos en nuestro nivel para integrarnos a la dirección del movimiento...”(IN)*

*“Lo mismo sucede en las demás regiones, yo siento que esa experiencia de lucha que tienen los cuadros de la coordinadora sean de la expresión que sea, permitió que llegáramos...o les permitió, analizando el comentario, permitió que llegáramos a la dirección del movimiento y darle la dirección que fue teniendo hacia querer consolidar un verdadero movimiento clasista y que trascendiera hacia un movimiento social, rompiendo el gremialismo como lo pudimos lograr y se fue logrando” (IN)*

### 5.3.3.2. DECONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO DE VERDAD NORMATIVO

Considerando que dentro de la escuela y entre los maestros, como hogar molecular del poder, se dan formas de resistencia que generan acciones de oposición ante las imposiciones del poder y tanto las prácticas educativas como las laborales, se ven influenciadas por los procesos formativos y administrativos institucionalizados, más no determinados, no monopolizados del todo por los grupos hegemónicos, con lo que es posible la creación de espacios de relativa autonomía para el maestro que le permiten resignificar tanto su práctica docente como su actuar como individuo laboral ante sus autoridades educativas que le hicieron posible enfrentarse a ellas desde una posición de desafío a lo intituido por las normas, leyes y reglamentos que lo controlan desde el discurso normativo del IEBEM y la Secretaría de Educación del Estado.

Así, el dispositivo para Foucault (1983:184) es:

*“...un conjunto heterogéneo que implica discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas disciplinarias, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales...”*

Que es un aspecto desde el cual Gramsci y Foucault insisten una y otra vez; tener una visión crítica del discurso de verdad que busca imponernos en lo educativo es indispensable para poder acceder a una forma de poder y resistencia que está fuertemente avalada por un análisis puntual y objetivo de la realidad, con conocimiento de causa y no por el “mito” de la “calidad educativa”.

Influida la sociedad y los mismos maestros de discurso de verdad hegemónico según M. Foucault se le hace más fácil imponer al gobierno federal el mito de “La calidad de la educación, que tanta falta hace a México, es la que promueve la ACE” sin embargo, en el proceso de implementación de esta reforma encontraron una resistencia, que aunque era

esperada, no se le imaginó de tanta fuerza y tan amplia en el sector magisterial de Morelos.

En primer lugar, a manera de explicación, creemos que estos cambios se percibieron como amenazadores y se vivenciaron como extremadamente injustos por parte de los docentes morelenses, con lo que la percepción de injusticia levantó un muro de reclamaciones y descontento que desembocaría en un movimiento social importante como fue el caso de del MMBM durante el 2008.

No obstante, *el simple hecho de percibir una situación como amenazadora e injusta no es suficiente para que el grupo amenazado se organice y forme una estructura que verdaderamente pudiera resistir los embates de los dispositivos de control; es necesario pasos previos como el poder de descreer que Elizabeth Janewat (1987) señala como el “uso desordenado del poder de descreer” constituida en una herramienta valiosísima del poder para cualquier persona o grupo:*

*“...una de las más significativas formas de poder ejercidas por los grupos oprimidos es el rechazo a la definición que otros pueden hacer de ellos. Descreer consistiría en poner en duda las prescripciones de conductas pensadas como correctas” (citada por Velazquez, 2003:52)*

En otras palabras, los maestros pusieron en duda el discurso de verdad, las supuestas ventajas y progreso que les traería la ACE, pusieron en duda el discurso dominante y a partir del descreer, se pasó a la duda y de ahí al rechazo de la conducta que los dispositivos de poder esperaban de ellos donde el buen maestro es aquel que quiere el progreso para México que necesariamente significa la ACE que se cristaliza en un maestro que es obediente, acrítico a la realidad, enseña a sus alumnos como “vender” mejor su fuerza de trabajo (es decir “instrumentalizar” al estudiante) y no como antaño, cómo lograr, con ayuda de la educación a ser una persona con un nivel de vida intelectual, emocional y ético mejor que nuestros antepasados.

Nuestro estudio aunque va enfocado hacia el poder, no busca reconocer cómo, por qué y bajo que condiciones aceptan ser dominados los maestros, sino al contrario, el análisis parte de enfocarnos en el cómo surge y se afianzan las estrategias de poder y resistencia en el magisterio que hagan posible una lucha más igualitaria contra los grupos hegemónicos y estudiar concretamente bajo qué condiciones es posible la ruptura de los dispositivos de control y la liberación de esas cadenas que los oprimen como sujeto y grupo.

Entonces podemos decir, que si los grupos a los que va dirigido el discurso de verdad del grupo hegemónico quiebran la normatividad asignada para ellos, se pone en evidencia que no hay una sola manera de llegar al progreso en México, de entender a las personas y a los hechos, con lo que se confirmaría lo que nos ha venido señalando Foucault en el sentido de la voluntad de verdad como sistema de exclusión, que:

*“...tiene una base institucional, se refuerza de prácticas múltiples como puede ser la pedagogía, la edición de libros, las bibliotecas, etc. Además es acompañada por la forma que tiene el saber de ponerse en práctica en una sociedad, en la cual es valorado, distribuido, repartido y atribuido. Para el filósofo francés la voluntad de verdad tiene una tendencia a ejercer sobre los otros discursos algo parecido a una presión y “poder de coacción” (Chaverry, 2008:40)*

Es decir, que no solamente el discurso oficial es el válido, este punto de conciencia es muy importante para cualquier movimiento social, a partir de “descreer” el discurso dominante puede el individuo o grupo, en este caso, iniciar la construcción de otro discurso mejor para él o como insistimos en este trabajo, tener una visión crítica de la concepción de mundo que nos buscan implantar; sin embargo, para llevar a cabo este proceso de concientización es necesario un paso previo: el rechazo a una realidad ya asignada “la reforma es un hecho, ya no puedes hacer nada al respecto” parecía ser escuchada en todo momento a través de los medios de comunicación masiva; esta ruptura en la aceptación del discurso de verdad lo podemos conceptualizar como que:

*El ejercicio del poder que significa descreer, entonces, es un acto de resistencia y fuerza que pone en evidencia las experiencias de los maestros y deconstruye la idea de que son generalmente, como gremio, pasivos y propensos al sometimiento.*

Sintetizando, tenemos que el uso ordenado del poder de descreer implica varios pasos previos:

1. Rechazo a una realidad ya asignada, que en nuestro caso se hizo evidente al cambiarles las reglas de juego a los docentes “Ya no se puede dejar la plaza a un familiar”, “El acuerdo del Coral ya no es vigente porque se contrapone a la ACE”, “para ingresar debes pasar un examen de oposición” etc.
2. El ejercicio del poder de descreer, evidente en el rechazo que les provocó los lineamientos de la ACE durante los talleres de actualización del 2008.
3. La acciones posteriores que realizaron los maestros a raíz del ejercicio de una crítica racional de la ACE que llevó a la toma de las escuelas donde se daban los talleres de actualización y las posteriores manifestaciones que se vivieron en los

primeros días; toma del edificio sindical, repudio de los dirigentes sindicales del SNTE, marcha de descontento hacia Cuernavaca, toma de las instalaciones de la SEP, etc.

4. Saberes excluidos del discurso hegemónico, el saber político-sindical de los docentes; con el impulso dado a partir del poder de descreer y el uso desordenado de este poder se forma el MMBM, de inicio espontáneo y fuerte, tiene hondas raíces en luchas históricas que los maestros en ese estado han llevado a cabo desde hace décadas; este conocimiento político-sindical llevó a que los cuadros más experimentados llegaran a la dirección política del movimiento y pudieran articular el descontento magisterial para ir determinando las estrategias y tácticas para la lucha en contra de la ACE.

#### 5.4.3.3. ESTRATEGIAS DE PODER Y RESISTENCIA DEL MMBM

Ante la acción de estos dispositivos de control, el magisterio morelense articuló y puso en marcha diferentes formas de resistencia las cuales, con mucho, estaban fincadas en el capital social con el que contaban los maestros y en el reconocimiento que le daba la comunidad al docente como actor social legítimo para luchar por sus derechos; además por supuesto que la deconstrucción del discurso de verdad les ayudó con mucho a reconocer lo que verdaderamente escondía la ACE; es decir, estas estrategias de resistencia son un producto de los elementos que ya hemos venido analizando y el poder que ellos detentaron como grupo poderoso frente a sus adversarios fue consecuencia a su vez de la resistencia que opusieron a la implementación de la ACE; es decir, las estrategias de resistencia les generaron el poder de enfrentarse a sus adversarios.

Las estrategias de resistencia las podemos clasificar como sigue:

#### ESTRATEGIA DE RESISTENCIA DESDE EL AMBITO EDUCATIVO

- ❖ Suspensión de labores / Paro indefinido, parcial por 72, 48 y 24 horas
- ❖ *Plantón indefinido, rotativo*
- ❖ *Toma de instalaciones de educación (SEP, IEBEM, IEEPO, etc.)*

#### ESTRATEGIAS DE RESISTENCIA: OCUPACION Y BLOQUEO

- ❖ Bloqueo de carreteras
- ❖ Toma-bloqueo-paso libre en/ de casetas de cobro de carreteras importantes
- ❖ Marchas locales, regionales, nacionales

## ESTRATEGIAS DE RESISTENCIA DESDE EL CAMPO DE DIFUSION MEDIATICA

- ❖ Bloqueo a televisoras
- ❖ Volanteo informativo
- ❖ Conferencias y boletines de prensa
- ❖ *Toma* temporal de estaciones de radio
- ❖ *Perifoneo* informativo
- ❖ Denuncia pública de actos de corrupción y exhibición de actos de denostación hacia el magisterio
- ❖ Juicio popular
- ❖ *Pinta* de bardas, pegas, pancartas

## ESTRATEGIAS DE RESISTENCIAS CULTURALES CONTRAHEGEMONICAS

- ❖ Congresos, Foros, Conferencias
- ❖ Edición de documentos
- ❖ Propuesta de educación alternativa para el estado de Morelos construida y promovida por los padres de familia, alumnos y maestros en general

## ESTRATEGIAS DE RESISTENCIA DESDE EL AMBITO JURIDICO

- ❖ Amparos contra leyes
- ❖ Solidaridad de grupos de abogados democráticos en apoyo a docentes acusados de diversos delitos contra el estado y amenazados por el cese desde el IEBEM

## ESTRATEGIAS DE RESISTENCIA DESDE EL AMBITO POLITICO

- ❖ *Toma* de Congresos Legislativos locales
- ❖ *Boicot* a elecciones
- ❖ Política de alianzas con partidos políticos y organizaciones civiles

## ESTRATEGIAS DE RESISTENCIA DESDE EL AMBITO SOCIAL

- ❖ *Toma* de centros comerciales, bancos, casas de bolsa
- ❖ Nuevas formas de organización con organizaciones sindicales (STUNAM, SITCB, SUTIN, SME, etc.), sociales y populares (APPO, MPG, etc.), con padres de familia
- ❖ *Boteo* económico a la población

## ESTRATEGIAS DE RESISTENCIA DESDE EL AMBITO SINDICAL

- ❖ *Toma* de edificios sindicales
- ❖ Lucha estatutaria y no estatutaria
- ❖ Desconocimiento de líderes “charros”
- ❖ Nombramiento de comités democráticos
- ❖ Boicot de eventos político sindicales de líderes “charros” y de empresarios como Mexicanos Primero

## CONCLUSIONES

Como ya vimos en el análisis que se ha presentado, la estructura económica que sustenta a un país tiene hondas repercusiones en su sistema educativo; hoy más que nunca, la globalización y su política neoliberal penetran en el sector educativo a pasos acelerados; tanto en sus aspectos económicos que preconizan supuestas ventajas al tratar la escuela como una empresa, como en sus aspectos ideológicos al preconizar una educación basada en competencias como la más adecuada para formar al nuevo ciudadano mexicano; además, de paso modifica aspectos laborales al supeditar el trabajo docente a una productividad medida a partir de instrumentos y evaluaciones generados por el mismo BM, FMI y la OCDE, que vulnerando la soberanía de nuestro país, “sugieren” los cambios en las políticas educativas nacionales mediante las cartas de intención al momento de renegociar la deuda externa.

Así, nuestro país ha estado avanzando en el camino neoliberal desde 1989 con el Programa para la Modernización Educativa (PME) y más adelante con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992 (ANMEB), los cambios anteriores se suman al Acuerdo por la Calidad de la Educación en 2008 como una estrategia de corte más agresivo y neoliberal, buscando una reforma más tendiente a dinamizar la economía a partir de eliminar derechos de los trabajadores y específicamente de los maestros; actualmente con la Reforma a la Ley Educativa del Presidente Peña Nieto, vemos como se completa este ciclo de cambios encaminados a sustraer los derechos laborales que antaño disfrutaban los docentes.

Por lo anterior es claro que la ACE formaba parte de una estrategia muy ambiciosa y de largo alcance ideada por los países hegemónicos para los países periféricos que formaran a los trabajadores de mano de obra barata que necesitaran estos primeros como parte del rol ya asignado a México dentro del orden geopolítico mundial; estas mismas reformas neoliberales, con otro nombre ya se han puesto en marcha en múltiples países latinoamericanos; por eso, la ACE en México, era una pieza fundamental en la implantación de dicha política neoliberal por lo que a pesar de las múltiples protestas que generó en la mayor parte de los estados del país, su cancelación “no estaba a negociación” como señaló reiteradas veces la secretaria de Educación, Josefina Vázquez Mota, el Presidente de ese momento, Lic. Felipe Calderón y el mismo gobernador de Morelos Marco Antonio Adame y fue respaldada desde la misma OCDE enviando un equipo capacitado a México para avalar su implantación.

Una primera conclusión en relación a este tema nos lleva a señalar que si se hubiera cancelado o detenido la imposición de la ACE, se hubiera comprometido el avance neoliberal en el campo educativo, situación que por supuesto los grupos hegemónicos internacionales y nacionales no estaban dispuestos a permitir, como vimos finalmente, al imponerse dicho acuerdo a pesar de todas las protestas y conflictos que provocó su implantación en el país.

La ACE significaba la apertura más total hacia la privatización de la educación, hacia generar negocios a partir de lucrar con la formación de miles de alumnos, con la certificación de los docentes, con el inicio de la sobreexplotación del trabajo magisterial y con la erradicación o minimización de los derechos laborales de los educadores en México en relación a su ingreso, permanencia y evaluación.

Por tal motivo, siendo de capital importancia que se impusiera a como diera lugar dicha alianza, el conflicto magisterial en Morelos, producto de esta situación fue desarticulado con saña y contundencia, pero además, como ya hemos analizado en otros capítulos, se utilizaron dos discursos para denostar al movimiento ante la sociedad y generar consenso social a favor de esta reforma.

Un primer discurso va dirigido a la sociedad, que denigrando los saberes de los maestros morelenses (y de todos los demás estados) calificándolos de “ineficientes” “miedosos a un examen” “trabajadores corruptos por querer una plaza para sus hijos” y/o “flojos” a partir de los resultados que arrojaba la prueba ENLACE y PISA, utilizan dichas evaluaciones como argumentos irrefutables de la “mala calidad educativa” de los maestros que conforman al sector educativo público, sin tomar en cuenta lo que múltiples investigaciones han demostrado, que tiene mayor peso en el aprendizaje del alumno sus condiciones de vida, de satisfactores materiales, de salud, el capital cultural de sus familias de origen, etc (todos estas variables ajenas al docente) para tener un aprendizaje más exitoso y no solamente la buena o mala calidad de la enseñanza de un maestro como explicación del fracaso o éxito del alumnado.

Por otra parte, un segundo discurso va enfocado a los maestros, otra vez utilizando “la calidad educativa” como discurso de verdad, se busca reconvertir al maestro; primero hacerlo sentir culpable del fracaso de la educación pública para más adelante presentarle como única e indiscutible solución a dicha situación la educación basada en competencias, que instrumentaliza el trabajo docente, lo despoja de su materia de trabajo y del poder que antaño tenía y lo convierte en mero “facilitador” del aprendizaje; vemos



así que la apuesta de la ACE va encaminada a darle un nuevo significado a la figura del maestro; ya no un líder moral del pueblo, modelo a seguir, agente social ante las injusticias que sufría el pueblo, ahora simplemente un “facilitador”, un “guía” del aprendizaje del alumno y además un “facilitador” cuya finalidad última será proveer al estudiante de conocimientos y herramientas para conseguir un “buen empleo” y no para ser un buen ciudadano; todo el documento de la ACE y la actual reforma educativa peñanietista ubican al alumno como el centro del aprendizaje, con lo que, mientras que al alumno se le va “entronizando” en esta nueva currícula, se oscurece el papel y poder del maestro dentro de esa relación insustituible que formaban maestro-alumno.

Este cambio no es menor y tiene hondas repercusiones, contiene muchas aristas muy lesivas para el trabajo docente; pero además, la ACE, al abrir la puerta a lo que llaman “la comunidad escolar” con la formación de los Comités de Participación Social, consolida el escamoteo del poder al maestro que antaño tenían; así, los nuevos comités van orientados a ser grupos de presión en contra del maestro, rompiendo con la unión que antaño tenían los maestros con los padres de familia y rompiendo con lo que nosotros consideramos el centro del poder del magisterio y uno de los elementos que fueron primordiales, si no es el más importante, para establecer las estrategias de poder y resistencia del MMBM: la relación de cordialidad y apoyo entre el padre de familia y el docente.

Así, la ACE y ahora la Reforma Educativa va encaminada a que los antaño aliados del magisterio, los padres de familia, se conviertan en sus evaluadores o grupos de presión en contra de ellos, con lo que, ya no será posible hacer marchas, paros, mítines sin tener la presión de los padres de familia denostando al magisterio; es importante este punto neuralgico del poder del maestro que con ello perdería de entrada cualquier batalla que intentara empezar pues tendría a la sociedad, encarnada en los padres de familia y los grupos de empresarios poderosos en su contra.

Tan importante es este punto, que vemos que el MMBM logró sostenerse por tanto tiempo y de manera tan fuerte gracias al apoyo de los padres de familia de sus comunidades, como los mismos integrantes de este movimiento nos refieren.

Este capital social también fue muy significativo al momento de articular las estrategias de resistencia; porque mientras que los adversarios del MMBM utilizaban los medios de comunicación para emitir comunicados confusos o tendenciosos; la confianza y apoyo hacia el maestro quedaba demostrado al hacer caso omiso a los mass media,

dirigiéndose a su maestro para darle el poder de decisión y de comunicación cuando preguntaban directamente cuando se abrían las escuelas por ejemplo y confiando en el maestro aceptaban un “no se abren las escuelas” apoyando con esta acción al magisterio y no convirtiéndose en “esquiroles” al servicio del gobierno.

Con esta acción desautorizaban lo dicho por los medios de comunicación, triunfo muy importante que hay que reconocerle al MMBM, que pocas veces se ve en otro tipo de movimientos formados por agentes diferentes a los magisteriales, con lo que queda demostrado la importancia y relevancia que como agentes sociales todavía detentan en la sociedad.

Relacionado a lo anterior, otra conclusión nos lleva a señalar que el poder del magisterio como capital social y la fuerza del MMBM se vio en el territorio neurálgico del poder, en la escuela misma; dicho territorio es visto por ambos contendientes como un símbolo de poder, por tanto, el adueñarse de este símbolo les daba fuerza, el lograr cerrar las escuelas y “adueñarse” de ellas por parte del MMBM a pesar de la oposición de sus adversarios y el apoyo de sus aliados (padres de familia y grupos sociales), este hecho marca la fuerza con la que contó el MMBM, con casi la totalidad de las escuelas cerradas por los maestros en conflicto con apoyo de los padres de familia, este hecho es vivido como una estrategia de resistencia fundamental encarnada en el paro de labores y que a su vez decantó el poder con el que se enfrentaron a sus poderosos adversarios.

Además, el capital social con que contó el magisterio morelense fue también sumamente importante al momento de recibir el apoyo moral, material y económico por parte de los padres de familia y las organizaciones sociales. Este mismo capital social consideramos fue el motor que provocó que ciertos grupos políticos apoyaran al magisterio abierta o veladamente en su intento de cancelar la ACE.

Debido a la importancia antes señalada, se comprende mejor el por qué los adversarios de los maestros en conflicto buscaron dismantelar dicha estrategia de resistencia utilizando otros recursos como la “Casa amiga”, las clases extramuros, la utilización de padres de familia dispuestos a enfrentarse a los maestros paristas para abrir la escuela, utilización de los grupos políticos locales para intentar readueñarse del plantel, el uso de la estructura educativa (directores y supervisores) como elementos de presión para abrir (readueñarse) de la escuela etc, nos muestran que el plantel educativo como territorio de poder era un factor imprescindible para lograr desarticular al MMBM.

Consideramos que el MMBM sí fue capaz de vislumbrar a grandes rasgos la gran modificación que en su vida cotidiana iba a significar la ACE, algunos grupos más avanzados políticamente tenían muy claro las afectaciones de la ACE para el magisterio mientras que otros sectores solamente resistían porque no estaban dispuestos a aceptar los cambios que el marco socio-institucional les imponía como ya hemos analizado; por eso, en algunos sectores se estancó en una mera resistencia por conservar el derecho a heredar la plaza sin ir más allá en todos los demás aspectos que con el tiempo habría de modificar; afortunadamente para el movimiento magisterial nacional, sí hubo muchos sectores que pudieron avizorar de manera más puntual sobre los cambios lesivos que traía consigo la ACE tanto en los aspectos laborales, educativos, sociales, legales, etc que trastocaba en la vida del maestro porque la alianza por la calidad de la educación es una reforma laboral y económica y no tanto educativa.

Otro aspecto interesante, más específicamente nacional a considerar es el político-social; la estrategia de movilización de Morelos era una excelente oportunidad para reivindicar al magisterio nacional, para frenar los planes del Estado de controlar de manera tan radical al magisterio (control que necesitaban llevar a cabo necesariamente para poder avanzar en sus reformas e implantar la actual ley peñanietista que acaban de promulgar); la movilización de Morelos era importante tanto por su ubicación geográfica muy cercana al DF como por el número importante de maestros que se sumó a la lucha, sin embargo, los grupos en el poder (tanto políticos como sindicales y empresariales) observaron inmediatamente esto e hicieron hasta lo imposible por evitar una coordinación entre las diferentes secciones que hubiera podido fructificar en una huelga nacional porque había una posibilidad muy real de una coordinación prácticamente regional que podía abarcar Michoacán, Guerrero, Morelos, Puebla, que geográficamente y también demográficamente son una extensión muy importante y este pudo haber sido el motor o el eje articulador de un movimiento nacional, de un verdadero levantamiento que al final no fructificó.

Otro aspecto a considerar es que la ACE era una estrategia que implementó el estado en su lucha por crear mecanismos de control más férreos y efectivos contra los maestros, control necesario en vista de la sobreexplotación que estaban instrumentando aplicar al docente, con flexibilización en su trabajo, intensificación de su jornada laboral, aumento de horas, precariedad laboral, etc.

Por otra parte, la ACE, paradójicamente impulsada por el sindicato de maestros, el SNTE, sería la que provocaría su caída como sindicato corporativista, que ya no podría manejarse clientelariamente como antaño venía haciendo, pues la poderosa prebenda que significaba asignar las plazas a criterio discrecional estaba en vías de desaparecer, según el discurso oficial, para dar lugar a un examen donde tendrían plaza sólo “los mejores”, que de paso, dicho examen propicia en sí mismo sistemas de exclusión.

Por otro lado, la ACE es también una reforma cultural magisterial, al intentar imponer nuevos controles de gestión y de vigilancia del profesor (evaluación universal, ENLACE y su repercusión en estratificar a las escuelas y maestros como buenos o malos, etc) donde además hay una lucha por el control de la forma en que el maestro ejecuta su trabajo (educación por proyectos, por rúbricas, por exámenes, etc) y finalmente una lucha por los contenidos a enseñar, con esta nueva reforma lo importante es enseñar al estudiante a aprender a trabajar en equipo, a enseñarlo a cómo desarrollar su capital humano, a buscar el conocimiento no como una forma de humanización sino como un mero instrumento para lograr tener un “buen empleo”. Todo lo anterior como habilidades necesarias para sobrevivir en un medio laboral sumamente competitivo; por eso, los valores que actualmente se busca introyectar en el estudiante son la competitividad individual, el trabajo en equipo pero sin la solidaridad, el egoísmo y la no-comunidad con el otro.

Por todo lo anterior, el MMBM no estaba luchando solamente por un problema de salario o por un conjunto de prestaciones al gremio; sino que también su lucha tiene que ver con *la reforma del proceso educativo mismo, tiene que ver con la forma como esta reforma afecta laboralmente al maestro pero también afecta a lo que llamamos comunidades escolares*; es decir, esta reforma, a la postre, también afecta a la sociedad en general como lo habíamos comentado párrafos arriba, con la forma como el estado se está desentendiendo del tema educativo para poco a poco ir dejando en manos empresariales ese negocio llamado educación.

Retomando, La ACE es una reforma laboral como ya vimos, pero también es una reforma cultural, porque usando como palanca la educación busca reeducar al trabajador mexicano para que sea más rentable.

También la reforma es una reforma política, porque al buscar que sean los empresarios los que dicten la orientación y contenidos de la enseñanza en México, les deja un arma poderosa para que puedan seguir acumulando poder los grupos hegemónicos al dejar en

sus manos la conducción del país porque el control de la educación y por ende del trabajo está conectado con un proceso de autoritarismo global dentro de la sociedad, está conectado con las nuevas formas del estado que controla a partir del miedo; la evaluación es parte también de estos sistemas represivos y de temor, no sólo tiene que ver con estándares de rendimiento, tiene que ver con nuevas formas de control de población, tiene que ver con la construcción de inconscientes imaginarios que de alguna u otra manera se tienen que adaptar a este ambiente represivo y de temor.

Como reforma cultural además, la ACE propicia un proceso de ocupación del país, hay un proceso de ocupación económica, política y cultural por parte de los Estados Unidos a nuestro país, no es fortuito que ahora se busque como segunda lengua el inglés en las escuelas mexicanas ni que la historia se cuente de manera diferente cuando se trata de analizar los abusos que E.U.A. ha hecho a lo largo del tiempo a nuestro país buscando mostrar una historia más “light” en los libros de historia de educación primaria y secundaria; otra expresión de esta reforma cultural la vemos en la relación subordinada que hay entre las élites mexicanas y las transnacionales que van tras el mercado enorme que significa el campo educativo, por eso la ACE también es una nueva forma de colonización.

### LOS ACIERTOS DEL MMBM

#### EL ORIGEN Y NATURALEZA DEL PODER Y LA RESISTENCIA DEL MMBM

En este apartado analizamos algunos aspectos que inciden en el origen, naturaleza y mecanismos de poder y resistencia que pudimos observar en el MMBM, concluimos que:

1. *El origen o fuente de la resistencia en el MMBM fue mayormente el apoyo con que contaron por parte de la sociedad y de los padres de familia, resultado directo del capital social que goza la figura del maestro en Morelos.*

El apoyo de los padres de familia fue un pilar importantísimo del movimiento porque éstos confiaban en sus maestros y sólo acudían a él cuando querían saber el curso de acción que llevaba el movimiento, con esto lograron desarticular en su estado tanto el discurso de verdad oficial que señalaba a los maestros como gente con poca ética profesional al buscar una “plaza a perpetuidad” como decían los medios de comunicación masiva o las múltiples tácticas con que el gobierno, en acuerdo con los medios de comunicación llevó a cabo contra el magisterio para desarticular su organización a partir de dar mensajes confusos, para confundir, desprestigiar o desnotar al MMBM a nivel estatal y/o nacional.

Este capital social con que cuenta el magisterio en Morelos se entiende por un lado porque la sociedad morelense todavía tiene una fuerte identidad comunitaria producto de la situación social en que se encuentra Morelos, estado integrado por múltiples comunidades y situación que otros estados como Oaxaca o Guerrero comparten; porque el maestro, como profesionista, todavía tiene mucho arraigo y respeto en Morelos; cuestión que se ha debilitado mucho en las ciudades y muchísimo más en el D.F. como parte del avance que la campaña de desprestigio hacia la labor docente y la educación pública han implementado los grupos hegemónicos empresariales en México.

Entonces vemos el por qué la sociedad morelense apoyó al magisterio, supo acudir al llamado del maestro por su figura histórica como líder social y comunitario; muchos grupos sociales en Morelos y en otros estados se unieron a la lucha del MMBM, tanto por un sentimiento de hermandad como por un deseo de unión para luchar por algo que todavía, en el imaginario colectivo es muy valioso, la educación pública, laica y gratuita.

*2. El poder con el que lucharon los maestros en Morelos fue tanto un poder producto del conocimiento y análisis de la situación como un poder que generaron en la resistencia misma.*

Este poder fue incrementándose primeramente como una expresión de rabia ante una injusticia muy sentida (la no herencia de la plaza base a un familiar directo que tenía años de realizarse que hasta tenía un acuerdo escrito que lo avalaba) trastocado a un feroz sentido del aguante, ante un “...venimos por esto y no nos vamos a ir sin eso” (ER) que le daba mayor contundencia y cohesión al movimiento al tener un objetivo común que perseguir.

Lo anterior también aunado a la idea de que la corrupción tanto sindical como la corrupción de las autoridades educativas iba a hacer imposible que pudieran sus hijos tener una plaza sin grandes sumas de dinero de por medio; el sentimiento generalizado era “la plaza me costó a mí, ¿por qué otro va a ganar con lo que es mío?” esa sensación de injusticia fue el motor que logró levantar ese gran movimiento magisterial, quizás algunos participantes del movimiento se unieron simplemente por motivos economicistas, por tratar de conseguir que se diera su plaza a un familiar directo, y más era la urgencia debido a que el magisterio en Morelos la mayor parte ya está en pocos años de jubilarse, pero no solamente prevalecía ese sentimiento, había un análisis más fino en relación a los cambios que imponía la ACE, a la inseguridad laboral en que los comprometía y a la pérdida de libertad y autonomía que avizoraban.

3. *La identidad comunitaria de los maestros morelenses*, todavía como memoria colectiva tienen el recuerdo de E. Zapata y Rubén Jaramillo por lo que para este estado, el recuerdo de esas luchas sociales que protagonizó el estado hacen que sientan cierto “derecho a la resistencia” entendida como una forma como el maestro morelense puede organizarse y resistir ante los cambios que le son dañinos para su vida cotidiana.
4. *El MMBM fue un movimiento espontáneo*, que rebasó en ciertos aspectos a sus líderes tanto en tiempos (los líderes tenían pensado llamar a la movilización en septiembre y el movimiento los adelantó para mediados de agosto) como en formas de lucha.
5. *El MMBM no movilizó al estado*, fue el estado de Morelos el que se solidarizó al magisterio y el que, con su apoyo ayudó enormemente a este movimiento social, esto fue posible gracias al capital social con el que cuenta el MMBM en su estado.
6. Otro acierto que tuvo el MMBM fue *impulsar la colocación de sus miembros más destacados dentro de los espacios exclusivos de sus adversarios*, esto fue posible da la cercanía de elecciones a diputados, senadores y gobernador, por lo que se hizo un llamado a tratar de lanzar a un candidato común para que entrara a formar parte del Congreso local como una estrategia pensada “desde adentro” lograr que se escuchara su voz (caballo de Troya), varios fueron los candidatos magisteriales a cargos de elección popular pero solamente quedaron 2 personas en ellos; iban guiados con la idea de que, ya que el anterior congreso local y federal había estado totalmente cerrado para ellos no bastaba con la movilización, era necesario *combinar la lucha social directa con la búsqueda de mayores espacios institucionales para aumentar su poder de influencia en los centros de decisión*.
7. *El MMBM al principio funcionó como un grupo compacto*, sólido y tuvo mucho poder de movilización y de apoyos; pero cuando, al interior se empezó a fracturar debido a las diferentes ideologías que la conformaban y que las estrategias de desestabilización de sus adversarios empezaron a ser efectivas fue cuando empezaron a perder las batallas.
8. *El MMBM hizo sentir su poder de convocatoria al llamar a un voto de castigo* contra el PAN (Partido Acción Nacional) que perdió la mayoría de los municipios en las elecciones pasadas que como partido tuvo el papel de ser un grupo de choque contra el magisterio;

con lo que se vuelve a reafirmar el gran poder social que como grupo todavía tienen los maestros en su estado. A continuación detallamos las estrategias de poder y resistencia que el MMBM desplegó en su estado durante su movilización::

### ESTRATEGIAS DE PODER Y RESISTENCIA DEL MMBM

1. Una primera estrategia de resistencia fue el Paro indefinido de labores, que fue posible gracias al capital social con que cuenta el maestro en Morelos entre los padres de familia; dicho capital social hizo posible sostener la huelga por más 3 meses
2. Otras estrategias de resistencias como las marchas, los plantones, las ocupaciones, etc fue posible gracias al apoyo de la sociedad civil y los grupos civiles organizados que se unieron al magisterio morelense
3. En cuanto a los medios de comunicación, la gran credibilidad y confianza que tiene el maestro en Morelos logró contrarrestar efectivamente la campaña de denostación que se orquestó en su contra
4. Los maestros fueron reprimidos en algunas de sus acciones de manifestación, muchas de estas acciones de represión no fueron más brutales debido a que el gobierno temía a la opinión pública y a la sociedad civil que estaba de parte del magisterio
5. Sin embargo, otras represiones sí fueron brutales como en Xoxocotla y en 3 Marías, pero ahí, el pueblo fue el que salió a dar la batalla.

### DESACIERTOS DEL MMBM

1. *La variedad de ideologías al interior del MMBM*, un desacierto muy fuerte fue el que al incluir a grupos con filiación “institucional” u oficialistas, al principio caminaron fuertes y unidos pero con el tiempo, las ideologías tan dispares provocaron múltiples enfrentamientos que concluyeron en que una parte de la comisión negociadora firmara la conclusión del paro mientras la otra parte luchaba por seguir sosteniendo el paro; al final estas ideología fueron resquebrajando al movimiento al no tener, de base, una misma mirada política y por lo tanto tampoco una misma estrategia y táctica a seguir
2. *La presión que las autoridades locales ejercieron contra los maestros* al amenazarlos con el despido si no regresaban surtió efecto y se fue debilitando el movimiento
3. *La represión brutal a los pueblos* hizo que muchos maestros temieran por sus vidas o sus familias y decidieran mejor regresar a clases.
4. *La diversidad de personajes al interior del movimiento* provocó que, mientras los oficialistas o gente de la sección 19 tenía interlocución directa con EEGM, gobernación y los presidentes municipales; los grupos democráticos o disidentes tuvieran que emplear



otros canales de comunicación a veces, porque en otras ocasiones simplemente ni siquiera los atendían o le apostaban a la táctica del desgaste

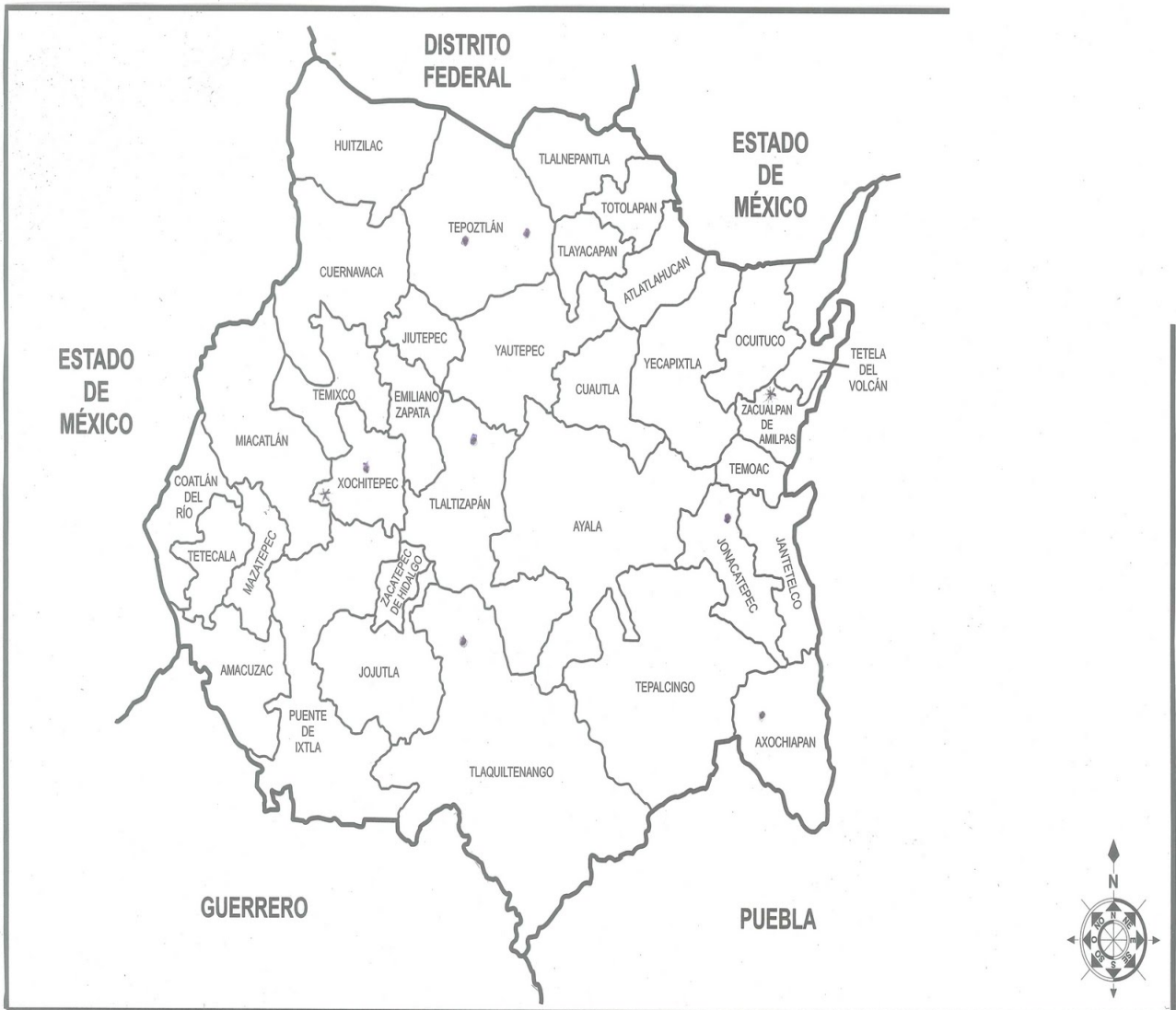
5. *Algunos bloqueos no fueron exitosos* sobretodo debido a que la gente de los poblados lo desaprobaban, tanto porque los iban a afectar económicamente como porque no los consideraba apropiados; sin embargo, una vez realizados los maestros los llevaron a cabo hasta el final
6. *Un porcentaje de los maestros no tuvo una respuesta adecuada*, es decir, mientras algunos maestros casi vivían en los plantones y/o estaban en la lucha permanente, otros maestros simplemente lo tomaron como “extensión de vacaciones” por lo que en algunos poblados se hacían señalamientos por la no-participación continua del maestro
7. En Xoxocotla, la población se enfrentó a los granaderos, sin embargo el sentimiento generalizado era que los maestros no habían sabido hacer frente dignamente a los granaderos por lo que la población tuvo que repeler la agresión, es decir, un asunto magisterial se transformó en un problema del pueblo al tener la presencia de la PFP en suelo del poblado, que se tomó como agravio y respondieron defendiendo su tierra.

Por todo lo anterior concluimos que si bien, el MMBM fue una movilización social de gran importancia al interior del estado de Morelos le faltó mucho apoyo de otras secciones para lograr consolidarse mejor y, antes bien, aún con esa falta de apoyo, logró sostenerse durante mucho tiempo en condiciones sumamente adversas gracias al gran apoyo de los padres de familia y los grupos sociales que se solidarizaron con ellos tomando en cuenta que tenía adversarios formidables como el gobierno en sus 3 niveles y a las autoridades educativas locales y federales así como a los representantes de la sección nacional y estatal y sin embargo, con todo esto, logró muchísimo, logró ser un movimiento emblemático que enseñó al maestro de Morelos y de otros estados que la resistencia es posible y que también el maestro, unido y organizado en un grupo sólido, también tiene un poder tan fuerte que, en la resistencia va forjándose y templándose al grado que hubo momentos en que se pensó que efectivamente el MMBM iba a ganar la batalla principal, conservar la educación pública para todos y preservar la dignificación del trabajo docente.

## ANEXO I. BREVE DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DE MORELOS

Nombre oficial del estado	Morelos
Capital	Cuernavaca
Coordenadas geográficas externas	Al Norte 19°08', al sur 18°20' de latitud norte, al este 98°38', al oeste 99°30' de longitud oeste
Porcentaje territorial	El estado de Morelos representa el 0.2% de la superficie total de país.
Colindancias:	Morelos colinda al norte con el estado de México y el Distrito Federal; al este con México y Puebla; al sur con Puebla y Guerrero; al oeste con Guerrero y México.

FUENTE: (a)INEGI. Marco Geoestadístico, 2000. (b)INEGI-DGG. Superficie de la República Mexicana por Estados. 1999.



El estado de Morelos cuenta con 33 municipios que se encuentran ubicados en el mapa anterior. Por cuestiones administrativas de toda índole, se dividió al estado en 7 regiones que el IEBEM (Instituto Estatal de Educación de Morelos), la sección 19 del SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación) y el MMBM (Movimiento Magisterial de Bases de Morelos) también respetó y con las cuales se apoyaron estas 3 instituciones para organizar su trabajo diario.

Estas regiones son:

REGIÓN CUERNAVACA: Cuernavaca, Temixco, Emiliano Zapata, Jiutepec y Xochitepec

REGIÓN CUAUTLA: Atlatlahuacan, Ayala, Cuautla, Tlayacapan, Yautepec y Yecapixtla

REGIÓN NORTE: Huitzilac, Tepoztlán, Tlalnepantla y Totolapan

REGIÓN NORESTE: Ocoituco, Temoac, Tetela del Volcán y Zacualpan de Amilpas

REGIÓN SURESTE: Axochiapan, Jantetelco, Jonacatepec y Tepalcingo

REGIÓN SUR: Amacuzac, Jojutla, Puente de Ixtla, Tlaltizapan, Tlaquiltenango y Zacatepec de Hidalgo.

REGIÓN PONIENTE: Coatlán del Río, Mazatepec, Miacatlán y Tetecala

## LA POBLACIÓN EN EL ESTADO DE MORELOS.

**Tabla 1. Contexto Socioeconómico del estado de Morelos**

Información	Lugar Nacional		
Población Total <sup>4</sup> 2010	1,777,227	23	
Tasa de Crecimiento Poblacional <sup>1</sup>	0.85%	19	
Porcentaje de Población de Habla Indígena <sup>4</sup>	0.41%	23	
Movimientos migratorios en la entidad <sup>3</sup>	Inmigrantes	Emigrantes	24
	57,021	30,707	
Índice de Marginación <sup>4</sup> 2005	-0.443	20	Bajo
Índice de Desarrollo Humano <sup>2</sup> 2005	0.805	16	Alto
Índice de Educación para Todos	0.862	16	Medio
PIB Estatal 2007 (Millones de Pesos) <sup>5</sup>	118,991.02	26	
PIB per cápita anual en pesos <sup>3</sup> 2007	67,839	23	
Porcentaje de participación en el PIB Nacional <sup>5</sup>	1.10%	26	
Número de Municipios <sup>5</sup>	33	21	

Fuente: Prontuario Demográfico de México 2008, CONAPO; <sup>2</sup> Informe sobre Desarrollo Humano México 2006-2007; migración y desarrollo humano, Oficina Nacional de Desarrollo Humano, PNUD México; <sup>3</sup> II Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI; <sup>4</sup> Banco de Información Económica, 2009, INEGI; <sup>5</sup> Estimaciones del CONAPO con base en el II Censo de Población y Vivienda 2005, y Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2005, IV Trimestre.

## CONCENTRACIÓN POBLACIONAL POR MUNICIPIO

El 34.9% de la población de Morelos se concentra en tres municipios, Cuernavaca, Jiutepec y Zacatepec; el 33.4% en 7 municipios, Tepoztlán, Yautepec, Cuautla, Temixco, Zapata, Tlaltizapán y Jojutla. Los municipios con menos concentración de población, 3.73%, son Tlanepantla, Totolapan, Ocuituco, Tetela del Volcán y Temoac.

A grandes rasgos, podemos describir las características sociodemográficas de la población de Morelos, este dato nos arroja luz sobre el comportamiento socioeconómico, político y cultural de los morelenses. La población en Morelos para el 2010 era de 1,777,227 hab.

Ahora bien, tanto las características de la población morelense como su bienestar y desarrollo se han venido midiendo para conocer y proyectar a futuro nuevas políticas públicas que incidan en la mejora de los habitantes de este estado. Para este fin se ha llevado a cabo la construcción del IDH (Índice del Desarrollo Humano) que busca coadyuvar en el diseño y la instrumentación de políticas públicas con miras a un incremento de los ingresos de las personas, una distribución más equitativa de los mismos y abatir rezagos en educación y salud.

El IDH es un indicador compuesto, comparable internacionalmente, que combina:

- La longevidad (medida mediante la esperanza de vida al nacer)
- El logro educacional (a través de la alfabetización de adultos y la matrícula combinada de varios niveles educativos)
- El nivel de vida, mediante el PIB per cápita anual ajustado (paridad del poder adquisitivo en dólares).

### - Comparativo del IDH

<b>Índice de desarrollo Humano</b>	<b>Año</b>	<b>IDH</b>	<b>Grado de</b>	<b>Lugar Nacional</b>
Morelos	200	0.78	Medio alto	17
Morelos	200	0.80	Alto	16
Puebla	200	0.75	Medio alto	25
Tlaxcala	200	0.76	Medio alto	23
Distrito Federal	200	0.87	Alto	1
Nuevo León	200	0.84	Alto	2
Chiapas	200	0.69	Medio alto	32

Fuente: Estimaciones del Consejo Nacional de Población 2000

Como se puede ver en la tabla, Morelos ocupa el lugar 17, 17 de 32, a nivel nacional con un IDH considerado medio alto; sin embargo, la percepción general en el país como en el estado, es que los empleos formales y con prestaciones escasean y que, si un maestro puede dejarle su puesto de trabajo a su hijo o pariente cercano que por supuesto cumpla con el perfil y con esto asegurarle un trabajo era práctica cotidiana hasta antes de la ACE; dada la actual política del gobierno de apoyar a los empresarios flexibilizando el empleo, los sueldos y las prestaciones a nivel nacional y que Morelos es un estado con poca planta industrial y cuyo sector más productivo es el turismo se comprende la preocupación de los padres de familia por conseguirle un buen puesto de trabajo a sus hijos.

Esta percepción de escasez de empleos, aunada al imaginario colectivo de derecho a heredar la plaza fue un elemento sumamente importante para que los maestros de Morelos percibieran la ACE como atentatoria a sus derechos y conquistas laborales.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL IEBEM

Estas 6 regiones a su vez aglutinan a todo el espectro organizativo que conforma el IEBEM (Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos) que es la organización pública descentralizada de la SEP encargada de organizar, diseñar e implementar las políticas públicas federales y estatales en el estado de Morelos. En la siguiente tabla se presentan, de manera general, el número de alumnos, personal y escuelas que atiende el IEBEM.

NIVEL EDUCATIVO	INMUEBLES	ESCUELAS POR TURNO	AULAS	TOTAL DE PERSONAL	DIRECTOR SIN GRUPO	DOCENTES	DOCENTE ESPECIAL	ADMINIS- TRATIVO
<b>TOTAL DE LA ENTIDAD</b>	<b>2,762</b>	<b>3,587</b>	<b>17,381</b>	<b>51,729</b>	<b>3,134</b>	<b>28,445</b>	<b>7,679</b>	<b>12,471</b>
Educación Inicial	222	222	548	2,196	134	1,010	144	908
Educación Especial	28	96	177	945	85	183	589	88
Educación Preescolar	793	1,193	2,534	5,779	546	3,072	1,031	1,130
Educación Primaria	924	1,138	7,042	13,126	916	7,840	3,203	1,167
Educación Secundaria	418	478	2,826	9,491	480	4,588	1,519	2,904
Educación Normal	3	4	49	371	12	209	0	150
<b>SUBTOTAL BÁSICA Y NORMAL</b>	<b>2,388</b>	<b>3,131</b>	<b>13,176</b>	<b>31,908</b>	<b>2,173</b>	<b>16,902</b>	<b>6,486</b>	<b>6,347</b>

FUENTE: IEBEM. Las Grandes Cifras de la Educación. Inicio del curso 2010-2011. Página web [www.iebem.edu.mx](http://www.iebem.edu.mx)

De acuerdo con la información del Censo General de Población y Vivienda del año 2000, Morelos contaba en esa época con 995 mil 301 personas de 15 años y más. De tal universo, 473 mil 565 pobladores no tenían educación básica completa, es decir, la primaria y la secundaria terminadas, por lo que su estado era de rezago educativo.

En términos absolutos, durante la década 1990-2000 se observó un aumento de la población que no había logrado concluir la educación básica. En 1990 se registró a 427 mil 477 personas en dicha situación; para el 2000 el número ascendió a 473 mil 565 personas, es decir, en la última década se incrementó en 10.8% el volumen de población de 15 años y más sin estudios básicos completos.

Más específicamente, la educación **preescolar** se ofrece en el estado en 1,149 jardines de niños, de los cuales 13 son de **preescolar indígena** y cubren al 100% de las comunidades indígenas. La plantilla en este nivel educativo está integrada por 5,154 personas; de éstas, 2,994 son educadoras y 719 son docentes especiales.

La plantilla de personal en educación preescolar se ha modificado sustancialmente debido a la entrada en vigor referente a la obligatoriedad de la Educación Preescolar, el número de Educadoras se ha incrementado en un 99.09%, desde el ciclo 2000-2001 a la fecha. Por lo que ha tenido un crecimiento importante los Maestros(as) de Educación Física, Artísticas e Idiomas lo que ha provocado un alto incremento en el número de docentes que atienden este nivel educativo.

Por lo anterior señalado, en Educación Preescolar, el total de personal se ha incrementado en un 103.63%, desde el ciclo 2000-2001 a la fecha. Actualmente se atiende el cien por ciento de alumnos en los diferentes niveles de educación básica que solicitan el servicio educativo, sin embargo, en educación preescolar la población potencial rebasa la capacidad instalada para su atención.

Para educación **primaria** existen 1,097 planteles en el estado, de los cuales nueve son primarias indígenas, con cobertura del 100% en ese tipo de poblaciones. La plantilla en este nivel educativo está integrada por 12,471 personas; de ellas, 7,836 son docentes y 2,575 son docentes especiales.

En Morelos, 43 de cada 100 alumnos asisten diariamente a un plantel de educación primaria. El IEBEM capta 88.26% de la matrícula en este nivel educativo, el resto es atendido por el CONAFE y las escuelas particulares.

En cuanto a educación secundaria, la distribución de alumnos por nivel educativo es como sigue:

19 de cada 100 alumnos morelenses asisten diariamente a un plantel de educación secundaria. El IEBEM capta 88.94% de la matrícula en este nivel educativo, mientras que el resto es atendido por escuelas particulares. Dicha matrícula asciende a 97,201 jóvenes que asisten a 448 planteles. Para atenderlos se cuenta con 4,378 docentes y 1,393 docentes especiales.

Para la educación **secundaria**, la población de 15 años y más ha concluido, en promedio, dos grados de secundaria (**grado promedio de escolaridad 8.7**). Al igual que en Morelos, en todo el país la población de 15 años y más ha terminado, en promedio, dos grados de secundaria (grado promedio de escolaridad nacional de 8.5)

Sin embargo, aunque pareciera que la cobertura educativa está asegurada, tenemos que de cada 100 personas morelenses de 15 años y más, 9 no tienen ningún grado de escolaridad; 12 tienen la primaria incompleta; 10 concluyeron la primaria; 4 no terminaron la secundaria; 25 terminaron la secundaria; 6 no concluyeron la educación media superior; 14 concluyeron la educación media superior; 04 no concluyeron la educación profesional; 09 finalizaron la educación profesional; 01 tiene estudios de posgrado.

Desde el ciclo 2000-2001 a la fecha, la matrícula en Educación Básica aumentó 6.79%, en Educación Media Superior y Superior 30.63% y en total 11.52% con un incremento absoluto de 53,415 alumnos. Del ciclo escolar 2000-2001 a la fecha, la matrícula que más a crecido son las de los niveles de Preescolar y Secundaria. El sostenimiento que más ha crecido en función del número de planteles es el sostenimiento Particular con 599 escuelas desde el ciclo 2000-2001, sin embargo, y en función del incremento porcentual el sostenimiento Estatal ha crecido un 113.33%.



## ANEXO II. GUIÓN DE PREGUNTAS.

1. ¿Por qué surgió el Movimiento Magisterial de Bases de Morelos (MMBM)?
2. ¿Cuáles fueron los factores principales que desencadenaron el movimiento magisterial de bases en Morelos?
3. ¿Qué significó la ACE para el MMBM?
4. ¿Qué motivó a los maestros en Morelos a unirse en el MMBM contra la implementación de la ACE?
5. ¿Había intenciones ocultas en la ACE que fueran encaminadas a vulnerar la identidad y derechos laborales de los maestros? ¿Cuáles cree que eran?
6. ¿Considera Ud. que la ACE es un dispositivo de control sobre el magisterio nacional? ¿cómo lo explicaría?
7. ¿Cuáles son los mecanismos de resistencia que implementa el MMBM ante la imposición de la ACE?
8. ¿Qué actores y por qué estaban interesados en la implementación de la ACE?
9. ¿Qué logros obtuvo el MMBM?
10. ¿Cuál fue la respuesta del gobierno en sus 3 niveles ante el conflicto social desatado en Morelos durante el 2008?
11. ¿Qué mecanismos de control y represión dejó al descubierto el conflicto en Morelos?
12. ¿Qué papel jugó la comunidad (Padres de Familia, organizaciones sociales, partidos políticos, presidentes municipales, etc) como aliado o enemigo ante el MMBM?





## **Cronología del Movimiento Magisterial de Bases de Morelos. Alianza por la Calidad de la Educación**

Fuente: Periódico La Jornada, mayo-noviembre de 2008

### **MAYO DE 2008.**

#### **14 de Mayo.**

##### **❖ Un engaño, el acuerdo *educativo* entre Calderón y Gordillo: CNTE**

Tras manifestar “repudio total” a cualquier alianza que encabezen Gordillo y Calderón, dirigentes históricos de la CNTE afirmaron que “nadie puede creer en un proyecto gestado en lo oscuro y sin consultar a la base magisterial, y mucho menos si quien lo avala es uno de los personajes más corruptos y rechazados por los docentes”.

Dirigentes magisteriales aseguraron que con la anunciada alianza por la calidad, que suscribirán este 15 de mayo Elba Esther

Gordillo Morales, dirigente nacional del gremio, y el presidente Felipe Calderón Hinojosa, “habrá que afrontar momentos decisivos para contrarrestar estrategias de simulación y evitar acciones que sólo pretenden maquillar el despojo de los recursos destinados a la enseñanza pública, que hoy se entregan para el beneficio de unos cuantos”.

#### **15 de Mayo.**

##### **❖ Empieza hoy la CNTE movilizaciones**

En la plenaria, instalada la tarde de ayer, se acordó impulsar una plataforma única de lucha, así como una jornada nacional de movilizaciones, la cual se iniciará hoy con una marcha masiva de la Normal Superior de Maestros al Zócalo capitalino. Asimismo, informaron que no se descarta realizar un acto de protesta frente a Los Pinos por la firma de una alianza entre autoridades de la Secretaría de Educación Pública y el SNTE, lo que calificaron como “un nuevo acto mediático”.

- ❖ El pacto educativo que firmarán hoy –Día del Maestro– el gobierno federal y la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) no pasará de ser un mero “instrumento discursivo” que sólo pretende maquillar una realidad de fallas e incumplimientos en el ámbito de la enseñanza pública”, denunció el senador Fernando Castro Trenti, del PRI.

Así –dijo–, mientras el gobierno federal no cumpla con la aportación de fondos suficientes para la educación, no se podrá elevar el nivel de enseñanza de la población mexicana. Puso como ejemplo la situación salarial de los maestros mexicanos, quienes –dijo– perciben menos de la mitad del promedio de sus homólogos de países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, de la cual el país forma parte.

##### **❖ “Debe considerar” al Legislativo el pacto SEP-SNTE para mejorar la educación**

El presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Tonatiuh Bravo Padilla, aseguró que la firma de un nuevo pacto por la calidad de la enseñanza, entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), “puede ser positivo si es un proyecto incluyente, pero si no cuenta con la participación de todos los actores, como el Poder Legislativo, será una alianza más, no una política de Estado que garantice una mejor educación”.

Sin embargo, destacó que será necesario esperar a conocer el contenido oficial de la denominada Alianza por la Calidad de la Educación, que se suscribirá este jueves, al tratarse de una “negociación bilateral entre el Ejecutivo federal y el SNTE”.

Destacó que a los representantes del Poder Legislativo no se les ha entregado el documento, y reiteró que como integrantes de la Comisión de Educación “no hemos tenido ningún texto, porque esto es parte de la bilateralidad entre el SNTE y el Ejecutivo; han platicado con nosotros de algunos temas, pero de esto, a concretar una propuesta, hay gran distancia”, advirtió.

#### **16 de Mayo**

##### **❖ Educación: alianzas reales y cosméticas**

Mientras en Palacio Nacional el grupo gobernante presentaba su Alianza para la Calidad Educativa, en las calles decenas de miles de mentores manifestaban su rechazo al manejo gubernamental de la enseñanza y a la

persistencia del *charrismo* corrupto que controla la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El titular del Ejecutivo federal, Felipe Calderón Hinojosa, en su mensaje del día del maestro, llamó a modernizar las escuelas, a elevar la calidad y el desempeño de los maestros, así mismo señaló el otorgamiento de becas a educandos de escasos recursos y anunció la reforma del plan de estudios de primaria, en lo que pareció ser una repetición ritual de buenos propósitos sexenales. Ofreció como parte de la Alianza por la Calidad Educativa, la rehabilitación de casi 30 mil planteles. Por su parte Elba Esther Gordillo Morales, llegó al extremo demagógico de lanzarse contra los “privilegios” burocráticos y las “corruptelas” sindicales, como si su longevo liderazgo no fuera la expresión y la consecuencia más claras de unos y de otras.

#### ❖ **Elogios y optimismo, al presentar gobierno y SNTE plan educativo**

Otra, la enésima “revolución educativa” fue anunciada ayer. Si bien fue Elba Esther Gordillo Morales, líder del magisterio nacional, quien la calificó como tal, el presidente Felipe Calderón hizo suyo el concepto, y aseguró que la Alianza para la Calidad de la Educación, como se llama al nuevo programa, es la herramienta adecuada para construir “el sistema educativo moderno, equitativo y eficiente que demanda el país”.

Al hacer suyas todas las acciones que incluye la alianza signada con el gobierno federal, la líder magisterial dijo que en México no debe haber más privilegios a la burocracia del sector educativo ni corruptelas “en mi propia organización”.

#### ❖ **Crece la calidad de la enseñanza a ritmo lento**

En términos de calidad educativa, México avanza “a un ritmo lento”, lo cual propicia que la brecha con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sea mayor alertó Blanca Heredia, directora de esa agrupación en México. Sostuvo que “si no se tiene una buena base educativa es difícil tener una democracia plena”. Por su parte, el doctor Luis Manuel Tiburcio, representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), dijo que, en cobertura, México es uno de los líderes de Latinoamérica, pero refirió que no ocurre lo mismo en el rubro de calidad. En entrevistas por separado realizadas durante la presentación del libro *Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político*, ambos destacaron que para que haya avance debe haber consonancia en materia de propuestas y objetivos entre gobiernos y magisterio.

#### ❖ **La Alianza sólo existe en las mentes de Gordillo y de Calderón, dice la CNTE**

Como parte de los acuerdos del noveno Congreso Nacional, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) rechazó la Alianza para la Calidad de la Educación firmada ayer por el gobierno federal y el sindicato magisterial, al considerar que es “un pacto criminal que atenta” contra el derecho laboral de todos los trabajadores de la educación, contra la escuela pública y contra el artículo tercero de la Constitución.

#### ❖ **Alimentos y modernización, en plan educativo calderonista**

El nuevo compromiso oficial por la educación incluye prácticamente todos los aspectos: impulsar la “alimentación infantil” y por esa vía estimular el aprovechamiento escolar, otorgar mayores ingresos al magisterio en función de sus logros pedagógicos y, de inmediato, modernizar –con un programa especial–, la infraestructura y equipamiento de las 30 mil escuelas “con menor rendimiento”.

También se busca mejorar el desempeño y aprovechamiento escolar, con una mayor “flexibilidad” de la jornada laboral al impulsar la escuela de tiempo completo en 5 mil 500 planteles; en 21 mil más se aplicará un modelo laboral de horario discontinuo, mientras que los planteles educativos que estarán abiertos sábado y domingo sumarán 33 mil en el país, todo como parte de las acciones para “cerrar brechas educativas entre centros escolares y regiones del país”.

#### ❖ **Pide la IP cumplir con cambios en educación**

La iniciativa privada del país destacó la importancia de impulsar cambios en materia educativa, como los de la Alianza por la

Calidad de la Educación presentada este jueves por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, pero advirtió la necesidad de mantenerse vigilantes para evitar distorsiones, como ha ocurrido en otras ocasiones. Para la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), el acuerdo representa un avance importante, pero también “se debe exigir que esta alianza no quede en letra muerta”. El organismo recordó que hace seis años quedó trunca la intención del llamado Compromiso Social por la Calidad Educativa y hace 16, el Acuerdo por la Modernización Educativa, “pues la única realidad es el deterioro en la calidad educativa de los mexicanos”.

### **17 de Mayo.**

#### ❖ **La alianza para la educación, otro pacto político alejado de la realidad, estiman**

Docentes con más de 50 años de servicios afirmaron que la llamada Alianza para la Calidad de la Educación, impulsada por el gobierno federal y la dirigente nacional del gremio magisterial, Elba Esther Gordillo, es “uno más de

los pactos políticos que se construyen fuera de la realidad, distantes de la escuela pública, de los maestros y de los niños”.

Quienes hablan con burla y desprecio del magisterio nacional, al que “acusan de todos los males, desconocen que durante muchas décadas fuimos los formadores de grandes hombres y mujeres del país; incluso quienes tenían los mejores ingresos enviaban a sus hijos con nosotros, pero hoy se pretende denostar a la escuela pública como lo peor”, dijeron docentes jubilados.

## 18 de Mayo.

### ❖ **Asegurar mano de obra barata, meta de alianza educativa: CNTE**

Cualquier reforma educativa que provenga de personajes tan “corruptos y mezquinos” como Elba Esther Gordillo, y de un “presidente ilegítimo, con ideas totalmente conservadoras”, como Felipe Calderón, no puede estar al servicio del pueblo, mucho menos alcanzar en sólo un año lo que “ni Aladino y su lámpara maravillosa podrían hacer”, afirmaron maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Alertaron que el deterioro de la infraestructura escolar y el abandono de la educación pública forman parte de un proceso “meticulosamente planeado en las administraciones neoliberales que han gobernado México desde hace tres décadas, con una visión al servicio del sector privado”.

Consideraron que la Alianza para la Calidad de la Educación es un “compendio de metas recicladas que nunca se han cumplido, cuyo único objetivo es abrir a la IP la enseñanza para controlar la formación de millones de mexicanos como mano de obra barata”.

Con metas que en su mayoría deberán cumplirse a partir del ciclo 2008-2009, como rehabilitación de 27 mil planteles, equipamiento con “conectividad” en 155 mil aulas, creación de consejos de participación social en todas las escuelas e impulso en 100 mil que son “modelos de gestión participativa”, en ningún rubro se establecen los montos específicos para alcanzarlas, advirtieron.

Tampoco se señala cuándo se cumplirá el acuerdo de crear 21 mil primarias en horario discontinuo, 33 mil fuera de horario de clase y la atención de 32 mil planteles de bajo rendimiento, adicional al compromiso de crear un sistema nacional de información de escuelas con la base de datos de inmuebles, alumnos, maestros, logro académico, plantilla docente y administrativa, materiales educativos y acervos bibliográficos, entre otros.

## 20 de Mayo.

### ❖ **Condicionan estímulos al magisterio**

El programa de incentivos que recientemente anunció el gobierno federal para el magisterio sólo se aplicará a los mentores que presenten avances en las aulas, y las autoridades educativas aún estudian si esos estímulos económicos –cuyo monto aún no se ha dado a conocer– serán entregados en una exhibición anual o se dividirán por semestres, informó el titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Jorge Santibáñez.

## 25 de Mayo.

### ❖ **La alianza educativa sólo generará incertidumbre, señala la CNTE**

El magisterio que transformó al país y que ejercía la docencia con un sentido de responsabilidad social “comenzó a morir con la aplicación de las política neoliberales del siglo pasado, y ahora se le quiere dar el tiro de gracia con la aplicación de una nueva alianza entre el *charrismo* sindical y un gobierno federal coludido con los peores intereses”, alertaron maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Agregaron que tras la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación, el pasado 15 de mayo, prevalece un clima de “incertidumbre, porque nadie sabe qué pasará a partir del próximo ciclo escolar, con miles de docentes en plazas interinas, y frente a un cúmulo de mentiras con las que se pretende engañar a la sociedad, a los padres de familia y a muchos docentes que creen que si participan en el modelo fábrica-escuela que impulsa (Felipe) Calderón y Elba Esther Gordillo, podrán ganar unos pesos más”.

## 27 de Mayo.

### ❖ **SEP: se impartirán cursos y talleres en primarias con horarios discontinuos**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, anunció que, como parte de la Alianza por la Calidad de la Educación, en breve los planteles de enseñanza básica del país con horarios discontinuos serán transformados en centros de gestión participativa, en los que por las tardes y fines de semana se impartirán cursos de inglés, talleres de lectura y actividades deportivas.

## **JUNIO DE 2008.**

### **10 de Junio.**

#### **❖ Transparencia mexicana vigilará la alianza por la calidad educativa**

Josefina Vázquez Mota, Secretaria de Educación Pública, anunció que tras establecer un diálogo permanente con la lidereza del magisterio, ambas tomaron la decisión, junto con sus equipos de trabajo, de que Transparencia Mexicana dé seguimiento a lo que realicen las comisiones y al cumplimiento de los compromisos que se asuman.

Más tarde, Gordillo –en conferencia de prensa en las instalaciones del SNTE– resaltó que, aparte de ese acuerdo, cada una de las partes designará a tres miembros de la sociedad civil o intelectuales para que integren una comisión de vigilancia y observación directa de lo que surja de la alianza. En su caso mencionó a José Antonio Rodríguez, Manuel Gómora y Alfonso Zárate.

### **11 de Junio.**

#### **❖ Impulsa la OCDE el plan educativo**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) dio un espaldarazo a la Alianza por la Calidad de la Educación anunciada el pasado 15 de mayo por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En un comunicado oficial se informó que la titular de la Secretaría de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, sostuvo ayer una reunión privada con miembros de ese órgano internacional donde solicitó a la OCDE acompañar al gobierno mexicano para el desarrollo de esta alianza educativa, ya que la finalidad es “no generar lo que no somos capaces de cumplir”.

Al respecto, Gabriela Ramos, directora adjunta del gabinete de la oficina del secretario general de la OCDE, José Ángel Gurría, manifestó la disposición del organismo para acompañar la reforma y con ello coadyuvar en el impulso educativo en el país.

### **12 de Junio.**

#### **❖ En agosto, la primera convocatoria para concursar por plazas en educación: SEP**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez, anunció que, como parte de la Alianza por la Calidad de la Educación, en agosto se emitirá la convocatoria al primer concurso de oposición para plazas nuevas y vacantes, dirigida a maestros, directores y supervisores, el cual será el esquema de selección que regirá a partir del próximo ciclo escolar.

Aseguró que “se acabaron las cuotas o asignaciones de plazas” que tenían lugar en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) como parte de las “prerrogativas” de que gozan los docentes, es decir, que un mentor ya no podrá heredar su plaza a un familiar.

Por otra parte, la SEP informó que como parte de los trabajos de la alianza y en respuesta a una invitación de Vázquez Mota, expertos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) visitaron escuelas de Veracruz para conocer más de cerca las realidades y los contrastes del sistema educativo mexicano y emitir recomendaciones pertinentes para convertir en hechos y resultados concretos los compromisos asumidos.

### **13 de Junio.**

#### **❖ Acuerdan OCDE y SNTE “corregir” deficiencias en el modelo educativo**

Al concluir un encuentro privado con representantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

(SNTE) aseguró que el organismo internacional reconoció el “liderazgo” del gremio magisterial en su tarea por mejorar la calidad educativa, con la firma de la denominada Alianza por la Calidad de la Educación.

Dicho acuerdo ha sido “considerado una de las iniciativas más importantes en la historia reciente del país, pues permitirá realizar una profunda transformación del sistema educativo nacional”.

La SEP, informó en un comunicado, que en dicho encuentro asistieron representantes de organizaciones civiles como Mexicanos Primero, Asociación Mexicanos Primera Visión 2030, Suma por la Educación y de la Federación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia.

Al concluir la visita que especialistas de la OCDE realizaron por México; la comitiva encabezada por Gabriela Ramos, directora adjunta del gabinete del citado organismo, la dependencia informó que se consolidó el compromiso para mantener una colaboración entre SNTE, SEP y OCDE en “pro de la calidad educativa”.

## 17 de Junio.

### ❖ Se grabará aplicación del examen para obtener plazas de docentes

Al advertir que “no habrá concesiones ni autocomplacencias” porque el mérito es lo que debe regir los propósitos de calidad y evaluación, la titular de la Secretaría de Educación, Josefina Vázquez Mota, anunció que en todas las sedes donde se aplicará el examen nacional para concursar por las plazas de docente se realizará una “grabación en circuito cerrado”, medida de seguridad que también se utilizará en la calificación de las pruebas.

### ❖ Didriksson denuncia mercantilización de la educación

El secretario de Educación del Distrito Federal, Áxel Didriksson, alertó sobre una “mercantilización” de la educación en la ciudad de México, toda vez que en los pasados 10 años el número de planteles escolares particulares se ha incrementado 400 por ciento.

En entrevista, el funcionario destacó que hace falta una regulación real sobre este tipo de ofertas, es decir, que se certifique que cumplen con los requisitos fundamentales de calidad, infraestructura y maestros con buena preparación; así como realizar una gran reforma a la educación pública que se imparte en el país.

“No es que estemos en contra de que haya escuelas privadas (...) nosotros estamos hablando de la mercantilización de la educación, si dejamos que éstas adoctrinen a los ciudadanos futuros como consumidores individualistas con afán de lucro con un desinterés total por la democracia y una percepción minimalista de su vida personal y social, en una lógica del capitalismo salvaje, de a ver quién gana más y a quién desplazo, no va a ser posible tener una soberanía completa.”

Didriksson se pronunció por una regulación en el crecimiento de las escuelas privadas, porque se está dando “manga ancha” en este aspecto, pues no se está invirtiendo en educación pública.

## 22 de Junio.

### ❖ Rechazan prueba de oposición para ocupar plazas de maestros

Estudiantes de la Benemérita Escuela Normal de Maestros (BENM) rechazaron que con la aplicación de un examen de oposición se pueda evaluar “el trabajo de cuatro años de estudios y menos, valorar quién puede ser un buen maestro y quien no”.

Con la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación, aseguraron, “nadie se opone a que se evalúe el nivel de calidad de cada alumno al concluir sus estudios, pero rechazamos enérgicamente que un solo examen determine si funcionaremos como maestros, pues es necesario integrar muchos otros aspectos, como el trabajo curricular extramuros, los proyectos y las prácticas realizadas, y no limitarse a una prueba en la que ni siquiera se convocó a nuestros profesores”.

Afirmaron que además de los estudiantes de la BENM, se han sumado alumnos de la Escuela Nacional Superior de Maestros y de la Escuela Normal de Educadoras, “a lo que se agrega un creciente rechazo en las normales de todo el país”, enfatizaron los normalistas, quienes destacaron que ante “el silencio” de las autoridades para dar una explicación sobre los objetivos de dicha prueba, “vamos a continuar con las protestas, porque la aplicación de este examen en 2008 no es una derrota, sino el inicio de una lucha de resistencia contra una imposición del gobierno federal y el *charrismo* sindical”.

## 25 de Junio

### ❖ En EU, reunión sobre educación en México

La Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el Poder Legislativo mexicano analizarán con especialistas del Banco Mundial (BM) la alianza en materia educativa impulsada por el gobierno federal y dicho sindicato. El encuentro, denominado Conferencia Internacional sobre la Alianza por la Calidad de la Educación en México, se efectuará los días 26 y 27 de este mes en la sede del BM en Washington, Estados Unidos, y contará con la participación de la titular de la SEP, Josefina Vázquez Mota, la presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo; el presidente del Comité de Educación de la Cámara de Diputados, Tonatíuh Bravo, y el presidente del Banco Mundial, Robert B. Zoellick, quienes abordarán temas como calidad de la educación; elementos de la alianza; ámbitos donde se requiere apoyos y soluciones para una educación de calidad. Asimismo, la agenda de la conferencia también prevé temas relacionados con la profesionalización de los maestros; su papel en la reforma educativa; las experiencias internacionales sobre incentivos para mejorar el rendimiento; las evidencias internacionales sobre el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, y la revisión de modelos diferentes de evaluación escolar.

**27 de Junio.**

❖ **Arranca en vacaciones plan piloto de “escuelas abiertas”, anuncia la SEP**

El Banco Mundial respaldó ayer la alianza de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para mejorar la calidad de la educación en México. El anuncio fue hecho por la titular de la dependencia, Josefina Vázquez Mota, en el contexto de la Conferencia Internacional sobre la Alianza por la Calidad de la Educación en México, que hoy concluye en Washington, Estados Unidos.

Posteriormente, la funcionaria se reunió con el presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Luis Alberto Moreno, y con la ministra de Educación Nacional de Colombia, Cecilia María Vélez White, con quienes acordó impulsar la realización de una nueva reunión de ministros de Educación de América Latina en los próximos meses, a fin de abordar diversos temas que inciden en la calidad de la educación, especialmente aquellos relacionados con la seguridad en los planteles escolares. En la conferencia, la titular de la SEP confirmó que la organización Transparencia Mexicana, que integra a 20 asociaciones civiles, funcionará como auditora externa y supervisará los trabajos y tareas que lleve a cabo la alianza.

Informó que en este periodo vacacional se pondrá en marcha uno de los compromisos de la alianza, el de “escuelas abiertas”. Este programa, que se llevará a cabo en 6 mil planteles del país, consiste en que las escuelas abrirán sus puertas con el propósito de que los niños puedan acudir para practicar deporte, realizar actividades culturales y regularizar sus clases para mejorar su desempeño académico, especialmente en matemáticas, español y ciencias.

❖ **Repudio a la alianza educativa**

Maestros de Veracruz, afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) repudiaron el acuerdo llamado Alianza para la Calidad de la Educación, impulsado por la lideresa Elba Esther Gordillo y el gobierno de Felipe Calderón. Señalaron que además del trasfondo político, el proyecto no tiende a mejorar las condiciones educativas, sino que es parte de los cimientos para la reforma laboral por conducto de la llamada *Ley Lozano* –así llamada por referencia a su promotor, el ex priísta Javier Lozano Alarcón, actual secretario del Trabajo–, la cual lesiona conquistas laborales.

**28 de Junio.**

❖ **A petición de la SEP, el Banco Mundial evaluará programa educativo**

A petición de la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, el Banco Mundial (BM) aceptó evaluar a México en materia educativa, para lo cual elaborará un informe anual sobre la situación nacional en la materia; ofrecerá asesoría al gobierno en calidad, y acompañará las reuniones periódicas de la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada por el gobierno y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE).

En la clausura de la Conferencia Internacional sobre la Alianza por la Calidad de la Educación en México, en la sede del Banco Mundial en Washington, Robert Zoellick, presidente del organismo, se comprometió con la iniciativa y dijo que puede ser positiva para México y para el mundo.

Vázquez Mota solicitó a Zoellick que el Banco Mundial se integre al grupo de trabajo permanente de la alianza para hacerla “realidad”, y le hizo cinco peticiones, a las que Zoellick se comprometió a dar respuesta inmediata.

La funcionaria pidió: 1. asesoría de expertos en aspectos puntuales de la agenda por la calidad educativa, que surgirán conforme se lleven a cabo las acciones marcadas por la alianza; 2. elaboración de estudios específicos sobre temas críticos de la agenda educativa mexicana; 3. participación conjunta en el sistema de seguimiento para mejorar; 4. adecuación de las acciones a largo plazo; acompañamiento en la preparación de reuniones periódicas que permitan afianzar los propósitos de la alianza, y 5. un informe anual sobre educación realizado por especialistas del Banco Mundial.

❖ **Las plazas de maestro deben ganarse por oposición: Gordillo Morales**

En Pachuca, Hgo., Ante Miguel Ángel Osorio Chong, gobernador del estado la autoproclamada líder del sindicato institucionalcorporativo declaró que en el SNTE “Estamos dispuestos a que cada plaza de maestro se otorgue mediante examen de oposición. No más venta de plazas como muestra de que no estamos contra la reforma educativa”.

Gordillo Morales habló de crisis económicas en el mundo; de reparto desigual de riqueza; de su propia experiencia, sobre la que dijo: “yo no vivo del sueldo de maestra; fui mesera y profesora al mismo tiempo, y no me arrepiento”; de la exigencia de los maestros a ganar de acuerdo con sus conocimientos; de su aceptación a que las 11 mil plazas de que dispondrá la SEP para el siguiente ciclo escolar no se vendan o se repartan de manera discrecional, sino que los aspirantes se sometan a un examen de oposición, como muestra de que en “el sindicato no nos oponemos a la reforma educativa”.

## ❖ Sin trabajar, Gordillo cobra 2 salarios en Edomex: como directora y maestra

Nezahualcóyotl, Méx., 27 de junio. La presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, cobra dos salarios dentro del magisterio mexiquense: uno de directora y otro de profesora de primaria. Sin embargo no ejerce ninguna de las dos funciones, pues como cientos de profesores de todo el país, está comisionada –licencia con goce de sueldo– para realizar tareas en el sindicato.

En la misma situación se encuentra el secretario general, Rafael Ochoa Guzmán, sólo que éste ocupa la plaza de jefe de sector de educación primaria, cuya licencia con goce de sueldo le fue renovada el pasado primero de enero con vigencia hasta el 31 de diciembre de 2008. No obstante, el dirigente sindical de la sección 36, Alberto Hernández Meneses, dijo a este diario: “No podemos dar información de eso, lo desconozco; los compañeros electos trabajamos para mejorar la educación, reivindicar a los trabajadores y fortalecer al sindicato”.

En la sección 36 están afiliados 55 mil profesores, distribuidos en 2 mil 800 planteles educativos de 58 municipios, divididos en seis regiones.

Según la página electrónica oficial del SNTE, en sus seis sedes regionales en los municipios de Naucalpan, Cuautitlán, Tecámac, Ecatepec, Valle de Chalco y Neza, cuentan en total con 645 “secretarios delegacionales y representantes de centro de trabajo”.

## **JULIO DE 2008.**

### **05 de Julio. ❖ Exhiben Calderón y Gordillo su amistad en evento en Los Pinos.**

Durante una ceremonia en Los Pinos, la dirigente del sindicato magisterial, Elba Esther Gordillo, se felicitó a sí misma y al presidente Felipe Calderón por “habernos atrevido” a reformar el ISSSTE y, en un lapsus, casi se sienta en la silla del mandatario, quien debió señalarle su lugar en medio de risas.

Sentado entre Gordillo y la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, Calderón se congratuló del avance de la agenda de la Alianza para la Calidad de la Educación y anunció que, juntos, la maestra y él informarán puntualmente sobre sus resultados.

### **09 de Julio.**

#### **❖ CNTE habrá rebelión contra reformas educativa, petrolera y a seguridad social.**

A las reformas “de agresión” en materia educativa, petrolera y seguridad social del gobierno de Felipe Calderón, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) responderá con una “rebelión”. Advirtió que detendrá los exámenes de oposición, la integración de los consejos de Participación Social, la “cancelación de plazas” y los cambios curriculares, que sólo pretenden “secuestrar la conciencia de los niños mexicanos”, y exhortó a *tomar* el patrimonio del sindicato magisterial, el cual consta de centros vacacionales, hoteles, restaurantes e inmuebles de los comités seccionales.

### **16 de Julio.**

#### **❖ Da a conocer Educación Pública el programa gordillista Escuela Abierta.**

Con la presencia mayoritaria de representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el subsecretario de Educación Básica y yerno de Elba Esther Gordillo, Fernando González Sánchez, presentó el programa Escuela Siempre Abierta, en un acto en el que los sindicalistas afirmaron que la maestra es el “motor fundamental” de las acciones de la Alianza por la Calidad de la Educación, e incluso agradecieron “la sensibilidad” de la Secretaría de Educación Pública (SEP) por asumir el proyecto de su presidenta.

### **17 de Julio.**

#### **❖ Se grabará aplicación del examen para obtener plazas docentes**

Al advertir que “no habrá concesiones ni autocomplacencias” porque el mérito es lo que debe regir los propósitos de calidad y evaluación, la titular de la Secretaría de Educación, Josefina Vázquez Mota, anunció que en todas las sedes donde se aplicará el examen nacional para concursar por las plazas de docente se realizará una “grabación en circuito cerrado”, medida de seguridad que también se utilizará en la calificación de las pruebas.

### **21 de Julio.**

#### **❖ El examen de oposición para docentes divide a SEP y gremio.**

Un nuevo enfrentamiento entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezado por Elba Esther Gordillo, se ha iniciado por el “control político” y la



distribución de 15 mil plazas que se abrirán para el magisterio, como parte de la Alianza por la Calidad de la Educación.

La SEP y el SNTE no logran ponerse de acuerdo en torno a los criterios con los que se distribuirán las 15 mil plazas que serán puestas a concurso una vez que salga la convocatoria, la cual tiene al menos un mes de retraso. “La manzana de la discordia”, según los miembros de dicha comisión, son las plazas vacantes –por jubilación, renuncia o muerte– porque éstas son las que tienen un mayor margen para el “control político”.

## 22 de Julio.

### ❖ **Admite Gordillo que en el SNTE se venden plazas y se privilegia a líderes.**

En Jalapa, Veracruz, la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, se pronunció por acabar con los “dogmas, prejuicios o realidades” que pesan sobre el sindicato, entre ellos la venta de plazas, los privilegios de los líderes del gremio y la inasistencia a las aulas.

Inclusive la dirigente señaló que en esta práctica hay autoridades educativas involucradas y “a veces quieren hasta pago de cuerpo, perdón la expresión, pero soy mujer y sé lo que es, y nada denigra y agravia más la dignidad de cualquier persona que nos atropellen así”.

Además, dijo, se eliminarán los “amiguismos” o la militancia política para la entrega de escalafones. “Ascienden a directores los que son amigos, y si no eres amigo, pues no asciendes, no pasas aquí. Si no perteneces a mi corriente y no te afilias a mi grupo, no pasas. ¡Momento!, ¡momento!, no somos reses, no nos pueden poner sellos de nadie, por eso también esas plazas se van a concurso, se revisarán para que el que llegue sea el que realmente sea quien tiene vocación para el puesto.”

## 23 de Julio.

### ❖ **Cede la SEP ante el SNTE le deja esquema de las plazas heredadas**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, encabezado por Elba Esther Gordillo, y la Secretaría de Educación Pública (SEP) acordaron mantener las llamadas “plazas heredadas”, al formar parte de una prerrogativa de la organización gremial, así como que la calificación mínima para la aprobación de los maestros en el concurso de oposición sea de 7 y establecer 32 anexos, uno para cada entidad, donde se definirán el tipo de plazas, nivel y horas.

## 24 Julio.

### ❖ **Lanzan bases de concurso de oposición para docentes de educación básica.**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dará a conocer a los medios de comunicación los lineamientos de la convocatoria para el concurso de oposición de los maestros que se realizará entre el 7 y 14 de agosto, para lo cual se expedirán fichas con fotografía que aparecerán en el examen y en la hoja de respuesta, como parte de las medidas de seguridad de la prueba.

Estas bases que se emitirán para “ocupar” las plazas “nuevas y vacantes” establecen el inicio de un pre-registro en línea, así como los requisitos para la inscripción de los maestros.

## 25 de Julio.

### ❖ **Se atora convocatoria de la SEP a concurso nacional de oposición para profesores.**

Tras una intensa jornada de negociaciones, las diferencias en torno a la distribución de plazas entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el sindicato magisterial provocaron que ambas partes se declararan en “sesión permanente” y “atoraron” el acuerdo en torno a la convocatoria del concurso nacional de oposición para maestros que la SEP tenía previsto anunciar a las 4 de la tarde de ayer.

## 26 de Julio. ❖ **Convocarán a cubrir plazas docentes.**

Será mañana domingo cuando la titular de la Secretaría de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, y Elba Esther Gordillo, dirigente del gremio magisterial, den a conocer las convocatorias para el concurso de oposición con que se cubrirán las plazas docentes vacantes y de nueva creación en todo el país para el ciclo escolar 2008-2009, que arranca este 18 de agosto.

## 27 de Julio.

### ❖ **Rechazan disidentes concurso de oposición para profesores.**

Con el rechazo generalizado del magisterio democrático de Michoacán, Guerrero y Oaxaca, la convocatoria para el primer concurso nacional de asignación de plazas docentes 2008 continúa sin concretarse en diversas entidades del país, a pesar del anuncio de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que hoy sea divulgada.

Los trabajos de la comisión rectora, en la que participan representantes de la SEP y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se prolongaron hasta este sábado, pues aún no se había alcanzado un acuerdo para garantizar la participación en el concurso de oposición en por lo menos dos entidades: Michoacán y Guerrero, donde se tiene una presencia mayoritaria de maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Además se suma la sección 22 de Oaxaca, que por acuerdo de la asamblea estatal aprobó rechazar cualquier acción vinculada con la Alianza por la Calidad de la Educación.

## 28 de Julio.

### ❖ **Aun con calificación reprobatoria, maestros tendrían acceso a plazas**

Los maestros que el próximo 11 de agosto presentarán el examen nacional para concursar por una plaza nueva o una vacante podrían aprobar si alcanzan 70 por ciento como mínimo respecto del puntaje más alto que se logre, lo que significa que incluso con calificaciones reprobatorias podrán acceder al sistema educativo. En la prueba se les pedirá demostrar que saben leer y escribir, así como su conocimiento sobre los planes de estudio oficiales y tener habilidades didácticas.

## 29 de Julio.

### ❖ **En la asignación de plazas magisteriales no habrá corrupción promete Gordillo**

En la entrega de los originales mecánicos de los exámenes de oposición de maestros, bajo resguardo de la Secretaría de Gobernación (SG), la lideresa magisterial, Elba Esther Gordillo, afirmó: "Nada mejor ni nada más útil que la verdad. Transparencia y rendición de cuentas quiere decir que todo aquello que hemos hecho –decía mientras miraba a Juan Camilo Mouriño y Josefina Vázquez Mota– no que han hecho, que hemos hecho a valores entendidos en beneficio de la política, por la política electoral, se erradique".

Antes aseguró que a partir de este concurso ya no habrá más "amiguismo", "compadrazgos" ni "situaciones vergonzosas". En ese tono, exclamó: "¡Vamos a combatir el vicio! ¡Vamos sobre los males endémicos que tiene hoy nuestra sociedad!" Incluso anunció que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) pretende tener un código de ética.

### ❖ **Protestas en Guanajuato**

Más de un centenar de maestros, la gran mayoría mujeres, protestaron en la Secretaría de Educación de Guanajuato, el palacio de gobierno y la sede de la sección 45 del SNTE contra el examen nacional para la asignación de plazas que pactaron el sindicato y la Secretaría de Educación Pública.

### ❖ **Sólo hay 8 mil sitios para los casi cien mil aspirantes, según cifras de la SEP**

Para los casi cien mil concursantes que la Secretaría de Educación Pública (SEP) prevé que presenten el examen de oposición sólo hay 8 mil plazas, de tal forma que 92 por ciento no tendrá un espacio.

"La Alianza (por la Calidad de la Educación) nunca dijo que iba a haber plazas para todos; la alianza siempre dijo que se iba a contratar a los mejores", declaró el titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Jorge Santibáñez. La dependencia educativa "mete las manos al fuego" o garantiza –en voz del funcionario– que las plazas que se concursarán el próximo 11 de agosto serán otorgadas sin "un solo acto de corrupción".

## 31 de Julio.

### ❖ **Advierten egresados sobre la desaparición de las normales**

El concurso de oposición para profesores, pactado entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), es un paso más para la "desaparición de las normales", ya que al dejar la puerta abierta a los alumnos de escuelas privadas empezará la contratación de profesionistas sin título, que será excusa para prescindir de quienes estudian para docentes, denunciaron egresados de la Escuela Normal Superior (ENS).

### ❖ **Crítica Gordillo falta de planeación del gobierno para emplear profesores**

Elba Esther Gordillo Morales, presidenta del comité ejecutivo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación (SNTE), reprochó que el gobierno federal no tenga una planeación adecuada para emplear a los maestros del sistema público, porque actualmente hay 25 mil docentes que deben competir por las 6 mil plazas disponibles.

#### ❖ **Examen sin credibilidad: especialistas**

A menos de dos semanas de que se aplique el examen nacional para el ingreso y otorgamiento de puestos “no se tiene ninguna noticia sobre quiénes y con qué credenciales van a evaluar a miles de maestros que buscarán una plaza definitiva para ingresar a la carrera docente o consolidar una trayectoria, que en algunos casos es de décadas”, afirmaron especialistas en el estudio del sistema educativo.

Afirmaron que resta credibilidad al proceso el hecho de que todo se organizó de forma apresurada, sin dar a conocer qué competencias se van a evaluar, bajo qué mecanismos y quiénes se encargarán de calificar las pruebas, y “tampoco existe certidumbre de que se respetará la transparencia y asignación por competencias”.

### **AGOSTO DE 2008.**

#### **01 de Agosto.**

#### ❖ **Mouriño defiende la alianza**

Juan Camilo Mouriño, Secretario de Gobernación, señaló que de los logros y acuerdos que se han alcanzado en el Legislativo, cabe destacar el “gran acuerdo” que representa la Alianza por la Calidad de la Educación, “porque de cumplirse lo que allí se establece entre autoridades y sindicato podríamos realmente transformar la educación en nuestro país, porque se estarían generando los incentivos correctos para la impartición de la educación y el aprendizaje, y eso nos llevaría a tener generaciones futuras de mexicanos mejor preparadas”.

#### ❖ **Aceptan SEP y SNTE que el examen en Guerrero tenga un valor de 60%**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) aceptaron la propuesta del gobierno de Guerrero para que el examen de aspirantes a ocupar las 99 plazas de profesor en la entidad valga 60 por ciento y 40 por ciento corresponda al promedio académico de los egresados.

Por otra parte, la SEG informó que en la convocatoria emitida el martes pasado por la SEG y el SNTE se destaca que el concurso nacional para acceder a plazas magisteriales está dirigido a los egresados de normales públicas de la generación 2004-2008 y que hay 99 lugares disponibles.

#### ❖ **Buscamos que regrese el mérito a las aulas: Vázquez Mota**

Josefina Vázquez Mota, Secretaria de Educación Pública, expresó que entre la SEP y el SNTE han empezado un proceso y la alianza (por la Calidad de la Educación entre la SEP y el SNTE) es ejemplo de ello; en esta convocatoria-concurso, en este propósito de que el mérito regrese a las aulas y el esfuerzo para fortalecer la calidad de una agenda educativa que por años ha mostrado fuertes rezagos, hoy no puede seguirse aplazando.

Acerca del concurso para aspirantes a ocupar una plaza de maestro en la SEP, Vázquez Mota dijo que en el sector educativo persiste el compromiso de invertir de manera óptima el dinero de los ciudadanos y vigilar la asignación de las fuentes de empleo mediante el mérito y el esfuerzo de los candidatos a profesores. “Es el primer paso de una agenda a la que regresa el mérito de la transparencia y el esfuerzo. Es la primera vez, también, donde la SEP, como autoridad educativa, tendrá una base de datos...”

#### **03 de Agosto**

#### ❖ **Maestros del DF cuestionan concursos**

Maestros disidentes de la sección 9, del Distrito Federal, calificaron como “irrisorio” el número de plazas docentes a concursar en la capital del país, pues “se llega al exceso de afirmar que no hay ninguna para educación primaria, y sólo 42 para preescolar, a lo que se agrega que ningún maestro que lleve 10 o 15 años con un interinato, es decir, sin base, en una de dos plazas, podrá concursar”.

#### **04 de Agosto**

#### ❖ **Se levanta plantón que mantenían profesores frente a las oficinas del ISSSTE**

Profesores que mantenían un plantón frente a las oficinas del ISSSTE anunciaron el regreso a los estados para enfrentar el examen de adjudicación de nuevas plazas, parte de la Alianza Nacional por la Calidad de la Educación.

## 08 de Agosto

### ❖ De 113 mil aspirantes originales sólo 6 mil 275 obtendrán plazas docentes

En el Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008, que se aplicará por primera ocasión en 30 entidades, participarán 86 mil 536 aspirantes –de nuevo ingreso y en activo–, quienes disputarán 6 mil 275 puestos federales y estatales, así como 23 mil 712 horas/ semana/ mes, para educación preescolar, primaria y secundaria.

## 09 de Agosto.

### ❖ Maestros toman la SEC de Zacatecas; rechazan examen

Unos 50 profesores egresados de la escuela normal rural Matías Ramos, ubicada en la comunidad San Marcos, municipio de Loreto, en Zacatecas, *tomaron* de manera indefinida las instalaciones de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), y bloquearon intermitentemente durante tres horas el bulevar Adolfo López Portillo –principal arteria vial de esta capital–, en repudio al examen de oposición para ingresar al sistema educativo que se realizará el próximo 11 de agosto.

### ❖ Las escuelas normales en México son generadoras de desempleados: Gordillo

Las escuelas normales en México forman a demasiados profesores, sin que el sistema educativo pueda absorberlos, lo que convierte a las instituciones en generadoras de desempleados, afirmó la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, en Mazatlán, Sinaloa.

Gordillo Morales destacó que su sindicato propone revisar el normalismo y la verdadera vocación en los maestros, además de transformar el esquema educativo, que permita a los jóvenes estudiar y garantizar un empleo. “Eso es poner el sistema educativo en condiciones de competitividad, de productividad, pero de algo fundamental, que quien estudie pueda desempeñar la actividad para la que estudió”, afirmó.

## 10 de Agosto

### ❖ Más de 83 mil buscan ingresar al servicio magisterial

Este lunes, 83 mil 875 aspirantes realizarán el examen nacional de habilidades y competencias docentes para el ingreso al servicio magisterial, así como para el otorgamiento de plazas docentes en servicio, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En un comunicado de prensa, la dependencia dio a conocer que “bajo estrictas normas de seguridad en los Talleres Gráficos de México y en presencia del notario público número siete del Distrito Federal, además de representantes de Transparencia Mexicana, este fin de semana se hizo entrega a 196 coordinadores de sede, acreditados por la SEP, de los materiales de aplicación”.

## 11 de Agosto

### ❖ Hoy aplican SEP y SNTE, pese a críticas, examen de “oposición”

Hoy la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el sindicato magisterial realizarán el proceso mediante el cual 86 mil 536 aspirantes presentarán el examen nacional de oposición, en el que nueve de cada 10 no obtendrán plaza. Ello con un elemento en contra: ausencia de credibilidad en ese sistema.

Aunque el concurso ha sido puesto en duda por la disidencia magisterial con manifestaciones de rebeldía en diversas entidades, en algunas de las cuales hoy se intentará frenar el procedimiento.

## 12 de Agosto

### ❖ Quejas y desconfianza al aplicarse el examen de oposición SEP-SNTE

Convencidos de que el concurso no erradicará la corrupción del tráfico de plazas y seguros de que no pueden confiar en el sindicato magisterial encabezado por Elba Esther Gordillo, como tampoco en la Secretaría de Educación Pública (SEP), cientos de maestros presentaron ayer el examen nacional de oposición, el cual no estuvo exento de manifestaciones de rechazo y bloqueos a las sedes, así como denuncias sobre incumplimientos a las normas establecidas, venta de los resultados y ausencia de cámaras en los salones.

## 13 de Agosto

### ❖ Opaco y discrecional, el examen para plazas en la SEP: expertos

Especialistas en el sistema educativo nacional consideraron “irrisoria” la cifra de lugares que se oferta –dada a conocer por la Comisión Rectora SEP-SNTE– en la aplicación del Concurso Nacional de Asignación de Plazas

Docentes 2008, ante la creciente demanda de maestros en el país, lo que "resulta paradójico, pues, cuando más profesores requiere el sistema para cubrir las aulas, menos espacios se reconocen oficialmente".

#### ❖ **Protestas en Guerrero y Zacatecas; excluyen a licenciados en primaria**

El secretario de Educación de Guerrero (SEG), José Luis González de la Vega, anunció que antes de que termine este año se emitirá una segunda convocatoria para que los egresados de las normales públicas de la entidad puedan concursar por una plaza de maestro. Mientras, en Zacatecas, normalistas mantienen ocupada la Secretaría de Educación y Cultura en rechazo a la aplicación del examen para ingresar al sistema educativo estatal.

El funcionario guerrerense advirtió que los egresados de la licenciatura en primaria de las normales públicas de la entidad no podrán inscribirse en dicha convocatoria –tampoco se les permitió participar en la primera etapa– emitida por la SEG en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), ya que sólo habrá plazas para preescolar, enseñanza especial y educación física. Dijo que la situación más difícil es para los de Ayotzinapa, Tlapa y las otras normales de la entidad donde se gradúan de maestros de primaria, porque no hay plazas.

### 14 de Agosto

#### ❖ **Aún debate Comisión Rectora SEP-SNTE resultados del examen para asignar plazas**

En vísperas del anuncio de los resultados del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008, integrantes de la Comisión Rectora SEP-SNTE, responsable de su aplicación, aún debatían los pormenores que darán a conocer este jueves, como parte de los compromisos suscritos en el contexto de la Alianza por la Calidad de la Educación.

A pesar de que el pasado 28 de julio la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, se comprometió a que los resultados se colocarán en la página electrónica habilitada para la realización de la prueba, así como en medios impresos de cada estado, se desconocía si la información será presentada de forma desagregada, entidad por entidad, o si sólo podrán consultarla los participantes en el concurso, para conocer su puntaje en la prueba y no sólo si obtuvieron una plaza.

#### ❖ **Nos quitaron de tajo oportunidad de ingresar al profesorado**

Alrededor de 50 profesores egresados de la generación 2006 de la Escuela Normal Matías Ramos de San Marcos, municipio de Loreto en Zacatecas, se manifestaron en esta capital contra el examen de oposición realizado el lunes pasado para ingresar al sistema educativo estatal.

Los mentores, conocidos como sanmarqueños, bloquearon durante una hora el bulevar Adolfo López Mateos, principal arteria de la capital de Zacatecas, para exigir a las autoridades educativas que les den empleo en aulas. "Nos quitaron de tajo la oportunidad que teníamos en la lista para entrar al profesorado, con un examen truculento y amañado", dijo Roberto Pitones, líder del Frente de Profesores Desempleados del Estado.

### 15 de Agosto

#### ❖ **"Cientos de grupos" de primaria empezarán el ciclo sin profesor**

Uno de los primeros efectos de la aplicación del Concurso Nacional para la Asignación de Plazas Docentes 2008 es que a partir de este lunes, cuando se inicia el ciclo escolar 2008-2009, "cientos de grupos de primaria en todo el país no tendrán maestros, porque la orden de comisión (asignación del plantel educativo) se dará a conocer hasta el próximo primero de septiembre, a lo que se agrega que no se concursaron suficientes plazas para ese nivel, a pesar de que sí se tienen alumnos inscritos", afirmaron profesores "democráticos" del centro y norte del país.

#### ❖ **Miles de profesores, en "desobediencia" por la alianza educativa**

En varias zonas de al menos siete entidades se han suspendido los talleres generales de actualización, como parte de la "desobediencia" de los maestros para rechazar la Alianza por la Calidad de la Educación pactada por Elba Esther Gordillo.

#### ❖ **Reprobados, 67% de maestros que concursaron por una plaza**

Sin cumplir con los medios establecidos para dar a conocer los resultados del concurso de oposición para la asignación de plazas en el magisterio, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó por la noche que 47 mil 809 maestros (67 por ciento) reprobaron el examen y 23 mil 245 lo acreditaron (32.7 por ciento), aunque hay 5 mil 524 que fueron eliminados, lo que se atribuyó a un "error".

## 16 de Agosto

### ❖ Maestros de tres estados protestan contra el examen

Profesores de Guanajuato, Quintana Roo y Veracruz protestaron ayer por el examen nacional para la asignación de plazas y demandaron dar marcha atrás a esta modalidad, acordada entre la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el gobierno federal.

### ❖ Profesores que reprobaban no tendrán plaza, advierte la SEP

El titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Jorge Santibáñez Romellón, envió un mensaje a los egresados normalistas del país que no aprobaron el concurso nacional de oposición para la asignación de plazas docentes: “¿Quieren ser profesores en las escuelas de México?, pues, los que reprobaban no cumplen con las condiciones, y no lo serán”. Advirtió que quienes deseen ingresar deberán “seguir formándose si quieren incorporarse al sistema educativo con las nuevas reglas de calidad”.

### ❖ Evidencian expertos el talante mercantil de la Alianza por la Calidad de la Educación

En la aplicación de Alianza por la Calidad de la Educación no sólo están presentes los intereses de los grandes empresarios y organizaciones de la derecha, sino el redoblado interés del capital por influir en espacios que la Revolución Mexicana y las luchas sociales habían apartado de las reglas del mercado, como la enseñanza, afirmaron expertos en el sistema educativo nacional, al participar en el Foro México y el Mundo, organizado por *La Jornada* y Casa Lamm.

Hugo Aboites, catedrático de la Universidad Autónoma Metropolitana, afirmó que con la alianza, y la aplicación del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, “se hace presente el profundo choque entre dos grandes propuestas respecto de la educación y su mejoría. Por un lado el caudal de experiencias diversas que maestros y escuelas han generado a lo largo de la historia de la educación y, por otra, la iniciativa de capacitación para el trabajo, que hacen empresarios y un gobierno privatizador, dispuestos a entregar el petróleo y la educación a las fuerzas del mercado”.

La firma de la alianza, señalaron, es un acto “totalmente congruente con el pacto que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, encabezado por Elba Esther Gordillo, mantienen con los gobiernos de derecha, sean de PAN o PRI”.

Es reflejo de que Gordillo “mantiene un manejo del sistema educativo, como si fuera un consorcio empresarial –en el cual la Secretaría de Educación Pública, no es más que una sociedad anónima– donde es la socia mayoritaria que puede pactar, chantajear o presionar al presidente en turno y a los gobernadores”, advirtieron.

## 17 de Agosto

### ❖ Pocos mentores interinos participaron en la prueba, indican miembros de la CNTE

Líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) calificaron de “rotundo fracaso” el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, pues “sólo una mínima parte de los miles de maestros interinos en el país se sumó a este acto de simulación, en el que ni siquiera se reconocieron las demandas mínimas para la cobertura de plazas docentes destinadas a egresados del normalismo público por entidad”.

### ❖ Pedagogos critican a la SEP por generar alarma con el examen

A las numerosas críticas vertidas al diseño y aplicación del concurso nacional para el ingreso al servicio docente realizado el pasado lunes, se sumó el rechazo ante los resultados divulgados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Informar de la reprobación de 68 por ciento de los postulantes “crea una sensación de alarma en la opinión pública, asesta un golpe publicitario negativo a los maestros, descalifica a toda la planta de educadores del país y alimenta un ambiente de frustración y desaliento especialmente entre aquellos con alto compromiso y dedicación”.

Los pedagogos agrupados en Educación y Cambio, editores también de la revista *Cero en Conducta* emprendieron un primer análisis del examen con la información hasta ahora disponible respecto del contenido del mismo, pues las autoridades no lo han dado a conocer y, por tanto, se desconoce su calidad.

## 18 de Agosto

### ❖ Comienza en primarias “educación económica” y “cultura financiera”

Con la participación de bancos y organizaciones empresariales en la construcción del programa Actitud emprendedora, educación económica y cultura financiera, estudiantes de enseñanza básica recibirán a partir del ciclo escolar que hoy comienza clases sobre consumo, créditos, hipotecas, ahorro y tarjetas de crédito y débito.

El programa se incluirá en los planes de estudio de primaria y secundaria, con el objetivo de llegar a 90 mil escuelas públicas. Para ello la Secretaría de Educación Pública (SEP) solicitó el apoyo de la Asociación de Bancos de México (ABM) y del Banco de México.

De hecho, como primera acción en ese sentido destaca la creación del Consejo Consultivo de Educación Económica y Financiera, conformado por la ABM, la Confederación Patronal de la República Mexicana, los grupos financieros Banamex y BBVA-Bancomer, las secretarías de Hacienda, Trabajo y Economía, así como la Procuraduría Federal del Consumidor.

### ❖ **En vigor con el retorno a clases, cambios regresivos en primaria**

Este día regresan a las aulas más de 25 millones de niños de nivel básico, en quienes repercutirá un esquema que modifica el concepto de educación pública, concebida como proyecto para construir ciudadanía, nación y emancipación, mediante una serie de cambios –algunos “cosméticos” y otros “profundos”, aunque de carácter “regresivo”– que se inician en este ciclo escolar y de los cuales, de acuerdo con especialistas, ya se advierten los efectos: escuelas convertidas en “entretenedoras” de niños, generaciones de alumnos que no podrán redactar un ensayo, pero sí sabrán rellenar “las bolitas de las pruebas”, y un nuevo mapa en el perfil del docente para sustituir el normalismo público por egresados de centros privados.

Es decir, la escuela pública ya no será la misma. Todo ello bajo un modelo de “educación” de corte “cuantitativo”, “competitivo” y “mercantilista”, que modifica el sentido de lo que para este país ha significado la enseñanza pública en términos no sólo de movilidad social, sino de proyecto más libertario, justo, equitativo y democrático.

### ❖ **Profesores enfrentan reforma integral sin libros y sin saber contenidos curriculares**

Sin nuevos materiales ni los libros que se necesitan, y sin que los docentes conozcan los contenidos curriculares, la Secretaría de Educación Pública (SEP) pondrá en marcha la reforma “integral” en la primaria en este ciclo escolar 2008-2009, mediante un piloteo en 5 mil escuelas que impactará a 800 mil estudiantes de cuatro grados de dicho nivel y 29 mil maestros.

## **19 de Agosto**

### ❖ **Cerrar normales públicas, exige Elba Esther Gordillo a Calderón**

La presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, hizo una sola petición al presidente Felipe Calderón: desaparecer el normalismo público. “Queremos que las normales sean instituciones para técnicos en turismo, técnicos en actividades productivas”, dijo.

La justificación fue que se debe evitar que haya “tantos docentes como manejadores de carro y servidores de mesa”. A lo que la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, agregó que la “transformación” de esas instituciones exige de decisiones “históricas” que no se han tomado hasta ahora.

### ❖ **Movilización en Zacatecas contra el examen de ingreso al servicio docente**

El ciclo escolar 2008-2009 comenzó con retraso para cientos de alumnos de la capital de Zacatecas, pues llegaron con demora a sus escuelas debido a que unos 50 profesores bloquearon el bulevar Adolfo López Portillo –principal arteria de la ciudad–, donde se ubican las instalaciones centrales de la Secretaría de Educación y Cultura estatal, para protestar contra el examen de oposición para ingresar al sistema educativo, realizado el pasado 11 de agosto.

### ❖ **Profesores de Querétaro anuncian movilizaciones contra la dirigente**

El grupo Tercera Vía, formado por integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en la entidad, anunció la realización de una serie de movilizaciones para exigir la destitución de la presidenta nacional del gremio, Elba Esther Gordillo.

Gaudencio Bravo Sánchez, ex dirigente del SNTE en Querétaro... Consideró que la Alianza por la Calidad de la Educación que firmaron Gordillo y el presidente Felipe Calderón en mayo pasado “es una simulación”, producto de “intereses particulares” de ambos.

### ❖ **Retrocesos en matemáticas y español en secundaria, revela examen Enlace**

Casi 80 por ciento de los alumnos evaluados en cinco de los nueve grados de educación básica se ubicaron en los niveles insuficiente y elemental –los más bajos del desempeño escolar– en las asignaturas de español,

matemáticas y ciencias naturales; en contraste, sólo 1.85 por ciento se ubicó en posición excelente, según los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) 2008.

### **“Tenemos que apretarle”, dice Calderón ante bajo desempeño de estudiantes**

El presidente Felipe Calderón calificó ayer de “alentadores” los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace), pese a que en primaria el porcentaje de buenos estudiantes se elevó, en el mejor de los casos, de 24.6 a 30.5 puntos; en secundaria el avance fue “modesto” en matemáticas, hubo un retroceso en español y en ciencias naturales muchos alumnos aprobaron “de panzazo”, según él mismo explicó.

## **20 de Agosto**

### **❖ Pide la Coparmex no reprobar a maestros por un examen**

El presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Ricardo González Sada pidió evitar una campaña de reprobación social y moral en contra de los maestros luego de los resultados que arrojó el examen de oposición para plazas docentes.

En conferencia de prensa, pidió a autoridades, sindicato, padres de familia y sociedad en general sumarse a una gran cruzada nacional en apoyo a los maestros; “mal haríamos como sociedad en sumarnos a una campaña de reprobación” que sólo provocará que se anulen los pocos incentivos con los que los maestros cuentan para mejorar.

### **❖ Amenazan padres de familia con denunciar a maestros de Morelos**

La Asociación Estatal de Padres de Familia (Aepaf) de Morelos presentó una queja ante la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH) por el paro de labores que mantienen desde el pasado lunes profesores adscritos a la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La protesta de los mentores es para “repudiar” la Alianza por la Calidad de la Educación, en específico contra el examen para obtener una plaza en el Sistema Educativo Nacional. Los inconformes marcharon ayer por las principales calles de Cuernavaca.

En tanto en Quintana Roo, la Secretaría de Educación anunció que los casi 800 profesores de primaria y secundaria de la entidad que suspendieron labores el lunes pasado en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación, serán sancionados según la Ley Federal del Trabajo.

### **❖ Debiera ser defensora, no sepulturera de la columna vertebral docente: expertos**

Sin salir aún del estupor, académicos de larga experiencia en la formación de maestros para educación secundaria consideraron “inconcebible” el planteamiento de Elba Esther Gordillo de cerrar las normales públicas para transformar sus instalaciones en formadoras de técnicos en turismo.

“Ella, quien debiera ser la primera defensora de los maestros mexicanos, busca convertirse en sepulturera del normalismo nacional, que desde el siglo pasado ha sido columna vertebral de la educación”, señalaron Benjamín Cortés Valadés, secretario general de la delegación sindical de la Escuela Normal Superior, y Francisco Zúñiga, docente de esa institución, con más de 50 años dedicado a la formación de maestros.

### **❖ Se alinea la SEP a la demanda de Gordillo de desaparecer normales**

En respuesta a la petición de Elba Esther Gordillo al Ejecutivo de que desaparezcan las normales públicas, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, planteó una “transición” de dichos centros educativos en los mismos términos propuestos por la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La funcionaria señaló que las normales requieren “un gran esfuerzo de pertinencia” en relación con el mercado de trabajo y de “voluntades políticas” que implican “decisiones muy relevantes”.

### **❖ Sin formación “mínima” para leer o sumar, 79.1% de alumnos de primaria y secundaria**

De los más de 9 millones 900 mil alumnos de educación básica que realizaron la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace), más de 7 millones 850 mil se ubicaron en los niveles “insuficiente” y “elemental”, lo que significa que no tienen los mínimos conocimientos, y cerca de 596 mil (6 por ciento) serán sometidos a un proceso de revisión ante la posibilidad de que hayan copiado.



## 21 de Agosto

### ❖ **Convoca la CNTE a movilizaciones por la defensa de la educación pública**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) convocó al magisterio nacional a sumarse –los días primero y 23 de septiembre– a las movilizaciones de protesta por la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación, acciones en las que prevén una participación de al menos 100 mil escuelas públicas del país, “como primer paso para enfrentar la política regresiva y criminal que pretende imponer el gobierno federal con la complicidad y participación de Elba Esther Gordillo”.

### ❖ **Muchos mexicanos extraordinarios, producto de la formación en normales, advierte Narro**

En educación no se puede tomar decisiones complejas, con medidas simples, ni despreciar lo que se ha construido, advirtió José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en torno a la propuesta de la dirigente del gremio magisterial, Elba Esther Gordillo, de convertir las normales públicas en escuelas de formación técnica.

Dijo que “muchos mexicanos extraordinarios son producto de la educación pública y de la formación en las escuelas normales”. Señaló que en la transformación del sistema educativo se debe ser muy cuidadoso para no generar algo que afecte al país. Asimismo, reconoció que es necesario impulsar una “profunda revisión” de la formación académica, desde preescolar hasta posgrado, y “encontrar mejores salidas en todo terreno, en una mejor preparación para los alumnos”.

### ❖ **No retirará la SEP productos chatarra de tiendas escolares**

A pesar de que en México hay cerca de 8 millones de niños con problemas de desnutrición o sobrepeso, y de que en la capital del país los dulces, los refrescos, las tortas y las frituras alcanzan 51 por ciento del consumo en las secundarias y 48 por ciento en las primarias, la Secretaría de Educación Pública (SEP) no retirará los productos *chatarra*.

## 22 de Agosto

### ❖ **Paros en QR porque ya no se pueden heredar plazas**

Profesores de educación básica de los municipios de Othón P. Blanco (Chetumal) y Benito Juárez (Cancún), Quintana Roo, iniciaron paros escalonados que podrían llegar a la suspensión definitiva de clases a partir del 26 de agosto, para exigir que no se les retire la prestación por la cual recibían una plaza adicional al momento de su jubilación, que podían vender a terceros o “heredar” a sus hijos, beneficio que perdieron como resultado de la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación.

### ❖ **Llaman normalistas a impedir la aberrante imposición de Gordillo**

En un llamado a integrar el frente de escuelas normales para la defensa del normalismo y la educación pública, estudiantes, profesores y trabajadores de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) aseguraron que la transformación de dichas instituciones debe ser resultado “no de imposición aberrante, sino de la plena participación de sus comunidades para fortalecer su misión de formación de docentes, y no para convertirlas en tecnológicos que formen mano de obra barata”.

### ❖ **Resultados de Enlace, prueba de que no enseñamos a usar la lógica: experto**

Los bajos resultados en el aprovechamiento escolar en educación básica y bachillerato son reflejo de que “estamos formando a mexicanos que no saben usar la lógica. Les enseñamos datos y cifras, pero no les damos las herramientas para usarlos”, afirmó Ramón Peralta y Fabi, director de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

## 23 de Agosto

### ❖ **Aunque provoca obesidad, la comida chatarra no se prohibirá en escuelas**

El titular de la Administración Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), Luis Ignacio Sánchez, insistió en que “no es con la prohibición” de la venta de productos chatarra en las cooperativas escolares como se logrará “concientizar a la comunidad escolar y cambiar los hábitos alimenticios”, por lo que aseguró que “no podemos pensar en quitar las bebidas azucaradas si no tenemos bebederos con agua pura para los niños”.

### ❖ **Protestan normalistas contra planes de cerrar los 290 planteles del país**

Derivado de las declaraciones de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, de que serán eliminados los 290 planteles que existen en el país, maestros, estudiantes y trabajadores de escuelas normales realizaron ayer diversas actividades en defensa de sus centros de estudio.

Estudiantes de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros marcharon desde ese centro educativo hasta la Secretaría de Educación Pública (SEP) para exigir a la titular de la dependencia, Josefina Vázquez Mota, que haga un pronunciamiento sobre lo expresado por Gordillo Morales y para demandar que no se acabe con más de 180 años de labor educativa.

#### ❖ **Marchan 20 mil maestros contra la alianza educativa en Morelos**

En el quinto día de paro, unos 20 mil maestros de Morelos efectuaron una manifestación multitudinaria en Cuernavaca, en rechazo a la Alianza por la Calidad Educativa, firmada hace una semana por el gobernador Marco Adame Castillo y Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

### **24 de Agosto**

#### ❖ **“Cerrar escuelas normales, un desastre para el país”**

Perder las normales públicas sería un desastre para México, sostiene Othón Salazar Ramírez, fundador del Movimiento Revolucionario Magisterial (MRM) y líder histórico de las luchas de los profesores.

#### ❖ **Intensifican las protestas para echar abajo la alianza educativa**

El descontento del magisterio contra la Alianza por la Calidad de la Educación –firmada por la dirigente del gremio, Elba Esther Gordillo, y el gobierno federal– crece en el país, y muestra de ello es Morelos, donde los integrantes de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) intensificaron sus movilizaciones para echar abajo el acuerdo que, dijeron, “lesiona violentamente los derechos adquiridos en años por los profesores”.

Debido a ello, los mentores morelenses iniciaron un paro indefinido de labores en su estado desde el pasado 13 de agosto, hasta que no se resuelvan su demandas. Lilia Vallalva, Luisa Castillo y Valentín Chávez, integrantes de la sección 19, señalaron en entrevista que de los 22 mil trabajadores de la educación registrados en la entidad, 90 por ciento participa en el movimiento debido a que no acepta el acuerdo entre la administración de Felipe Calderón y la dirigencia del SNTE.

#### ❖ **Paros contra el Acuerdo en Quintana Roo**

Cancún, Q. Roo, 23 de agosto. Aproximadamente 900 maestros se manifestaron por avenidas de esta ciudad en rechazo a la Alianza por la Calidad Educativa que han firmado los gobiernos federal y estatales con la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales.

Los profesores comenzaron a reunirse a las 9:30 horas en el Monumento al Maestro, en la confluencia de las avenidas Chichén Itzá, Tulum y Bonampak, de donde partieron rumbo a Plaza de la Reforma, frente al palacio municipal.

### **25 de Agosto**

#### ❖ **Ratifican normalistas que se movilizarán y denuncian precariedad en sus escuelas**

Al ratificar que junto con movimientos sociales y populares emprenderán un paro nacional en las escuelas, que incluirá el bloqueo carreteras, así como de edificios federales y locales el 1º de septiembre, egresados de escuelas normales denunciaron las pésimas condiciones en las que se sobreviven esos planteles y sus estudiantes: “Las becas alimentarias son de 30 pesos al día. En un caballo del Ejército se invierten más recursos que en nosotros”.

Como parte de las acciones contra la Alianza por la Calidad de la Educación y en rechazo de la política del gobierno federal, realizarán tres marchas nacionales el 1º y 23 de septiembre y el 2 de octubre, así como manifestaciones y mítines en las entidades de la República. La manifestación del próximo lunes partirá a las 5 de la tarde del Ángel de la Independencia al Zócalo capitalino.

#### ❖ **En labores ajenas a su profesión, 68.8% de egresados en turismo**

Pese a ser tan promovida por las autoridades, la carrera de turismo no ha asegurado a quienes la estudian un puesto de trabajo en la llamada industria sin chimeneas, ya que de los egresados que cuentan con empleo 63.8 por ciento trabajan en sectores y actividades diferentes para las que fueron preparados, revela el Portal del Empleo del gobierno federal.

La semana pasada, al participar en la inauguración del nuevo ciclo escolar, Elba Esther Gordillo Morales, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), demandó al presidente Felipe Calderón Hinojosa que cerrara las escuelas normales y creara en su lugar instituciones para técnicos en turismo, con el fin de que “ningún mexicano se encuentre sin empleo”, pues dijo que “no es posible seguir formando docentes cuando no hay mercado de trabajo”.

## 26 de Agosto

### ❖ **La educación básica enfrenta sus horas más negras: Olac Fuentes**

Pedir la desaparición del normalismo en México “es un desvarío que surge de la irresponsabilidad y la falta de respeto” por los maestros del país, establece rotundo Olac Fuentes Molinar, ex subsecretario de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

### ❖ **Protestan maestros frente a Gobernación**

Centenas de maestros de Morelos protestaron ayer frente a la Secretaría de Gobernación, en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación y a la propuesta de desaparición de las normales, planteada por la lideresa del Sindicato de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo. En alrededor de 80 camiones, profesores llegaron por la mañana a esta ciudad y se instalaron por varias horas en Bucareli, luego que en su entidad realizaron protestas y paros durante la última semana. Los manifestantes señalaron que la alianza educativa es una trampa del gobierno federal para privatizar la educación, ya que reduce el presupuesto público a la vez que autoriza las aportaciones de los padres de familia y empresas.

### ❖ **Sin clases 130 mil alumnos por el paro magisterial en Quintana Roo**

Profesores de Quintana Roo mantuvieron ayer el paro escalonado que se inició el jueves pasado, en repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación. Los docentes desalojaron de los planteles a casi 130 mil alumnos de la zona norte del estado después de las 9 horas de este lunes.

### ❖ **Repudio a Gordillo en BC**

Maestros de Baja California exigieron una investigación sobre la eventual desaparición de normales que propuso Elba Esther Gordillo, “más aún cuando faltan escuelas y maestros de educación preescolar”, dijeron en una carta enviada al Congreso local miembros de la sección 37 del SNTE.

### ❖ **Paro en normal de Tamazulapan, Oaxaca**

De su lado, personal docente y alumnos de la escuela Normal Rural Vanguardia, ubicada en el municipio de Tamazulapan, Oaxaca, realizaron un paro de 24 horas para rechazar la propuesta de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, de desaparecer las instituciones normalistas de México.

## 27 de Agosto

### ❖ **Repudio, consenso que logró Gordillo: maestros**

Las acciones de la Alianza por la Calidad de la Educación lo único que han gestado es un “consenso de repudio” a escala nacional en contra de Elba Esther Gordillo, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), por lo que debe dejar ya de influir en las decisiones de gobierno con la complicidad de la administración de Felipe Calderón, señalaron maestros del Movimiento de Bases del Magisterio de Morelos.

Advirtieron que los 22 mil docentes que tienen cerradas casi todas las 3 mil escuelas en la entidad no levantarán el paro hasta que se cancele ese pacto en Morelos.

## 28 de Agosto

### ❖ **Provocó el Estado crisis en las normales: Pescador Osuna**

Si bien la oferta que tienen las normales en el país no es de la calidad que se desea, el problema no es de estas instituciones, sino del Estado mexicano, que históricamente las desdeñó y dejó en el olvido, afirmó José Ángel Pescador Osuna, ex titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

## 29 de Agosto

### ❖ **Gordillo y Vázquez Mota reciben órdenes del BM: Sosa**

Con la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación se fortalece una “combinación perversa” entre Elba Esther Gordillo, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y Josefina Vázquez Mota, secretaria de Educación Pública, que “más que empleada del presidente es una trabajadora del Banco

Mundial (BM), instancia verdaderamente responsable del modelo educativo que se pretende implantar en el país”, afirmó Raquel Sosa, secretaria de Educación y Cultura del “gobierno legítimo”.

### ❖ **Toman maestros casetas de las principales carreteras morelenses**

En el noveno día de paro de actividades, aproximadamente 400 profesores ocuparon ayer durante tres horas las casetas de peaje de las autopistas de Morelos en demanda de que se cancele la Alianza por la Calidad de la Educación, por considerar que viola los artículos 1, 2, 3, 5 y 123 de la Constitución.

## 30 de Agosto

### ❖ **Docentes de Morelos prevén plantón en el DF**

A dos semanas del inicio del paro de labores de miles maestros de la sección 19 de Morelos en rechazo a la aplicación de la

Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), integrantes del Movimiento Magisterial de Bases afirmaron que de continuar la “cerrazón” de las autoridades estatales analizarán “la posibilidad de demandar una mesa de diálogo a nivel federal y no estatal, así como la instalación de un plantón masivo en la capital del país”.

### ❖ **La educación se mantiene como “factor de canjes políticos”**

A dos años del gobierno de Felipe Calderón, la política educativa se ha distinguido por la adopción de criterios de la llamada “nueva gerencia pública” que incorpora las formas de organización de la iniciativa privada bajo una supuesta idea de “modernidad”, aunque detrás de la “fachada” continúan las viejas prácticas clientelares y caciquiles, problemática que se ha incrementado al colocar una vez más a la educación como un “factor de canjes políticos”, de acuerdo con expertos.

## 31 de Agosto

### ❖ **Maestros de Morelos toman casetas por tercer día seguido**

Por tercer día consecutivo, maestros morelenses *tomaron* hoy casetas de cobro en carreteras de la entidad, como parte de la radicalización de sus acciones de protesta contra la Alianza por la Calidad Educativa. Mientras, senadores del PRD demandaron al gobernador de Morelos, Marco Antonio Adame, atender y dar solución al pliego petitorio de los docentes. A partir de las 10 horas los mentores permitieron el libre tránsito de vehículos en las casetas de Tepoztlán, Oacalco, Balnearios y Alpuyeca.

### ❖ **La SEP, sin previsión para renovar el modelo educativo**

Integrantes del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav exigieron a la SEP la suspensión de la reforma curricular integral de la educación básica, debido a que se centra en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, lo que perjudica el desarrollo de la educación básica.

En un documento firmado por 21 investigadores, refirieron que el diseño curricular por competencias está sujeto a un intenso debate internacional e implica desafíos pedagógicos y didácticos para los que no parece haber ninguna previsión. “La interpretación del concepto de competencias ha sido distinta entre las áreas y a menudo se ha reducido a indicaciones orientadas hacia la obtención de calificaciones. Ha colocado a los maestros ante la falsa disyuntiva entre desarrollar competencias o promover la apropiación significativa de contenidos.”

### ❖ **La prueba Enlace “no revela nada nuevo”, dice experto de la UNAM**

La reforma a la educación media superior debe garantizar más que una currícula homogénea para todo el país una práctica

“más abierta y liberal del aprendizaje entre los jóvenes, pues es precisamente durante ese periodo de formación que definirán su futuro profesional y personal”, afirmó José Luis Pérez Islas, catedrático del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, quien destacó que la aplicación de la prueba Enlace “no revela nada nuevo. Por el contrario, pone en evidencia una vieja discusión sobre el verdadero objetivo que debe tener el bachillerato y que en los hechos no se sabe para qué sirve”.

## **SEPTIEMBRE DE 2008.**

## 02 de Septiembre

### ❖ **El magisterio muestra su descontento**

Palacios de gobierno cercados, oficinas gubernamentales rodeadas, *toma* de casetas, escuelas en paro, miles de alumnos sin clases y movilizaciones en todo el país fueron las acciones que ayer se concretaron como parte de la jornada nacional de lucha del magisterio para repudiar las reformas del gobierno federal, la Alianza por la Calidad

de la Educación signada entre Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón, y la intención de la maestra de desaparecer a las normales.

### 03 de Septiembre

#### ❖ Profesores bloquean el Congreso de Guerrero, en protesta contra la ACE

Miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), estudiantes y egresados de normales públicas de la entidad bloquearon las instalaciones del Congreso local e iniciaron un plantón permanente en el palacio de gobierno de Chilpancingo, para exigir al gobernador Zeferino Torreblanca que rechace la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). Además, profesores de Campeche se manifestaron en los 11 municipios de la entidad, también en repudio a la ACE, misma que fue motivo de que unos 100 maestros de Yucatán dejaran este martes el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y conformaran una organización independiente.

#### ❖ Atacan con gases lacrimógenos a maestros que protestan en Oaxaca

Agentes de la Unidad Policial de Operaciones Especiales (UPOE) de Oaxaca dispersaron con gases lacrimógenos a profesores de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que bloquearon la carretera internacional Cristóbal Colón, frente a las oficinas del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO).

#### ❖ Maestros de Morelos toman la caseta México-Cuernavaca y obligan al diálogo

Profesores de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de Morelos manifestaron de nuevo su descontento contra la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada por la dirigente del gremio, Elba Esther Gordillo, y el gobierno federal.

Ayer *tomaron* las casetas de cuota de la carretera México-Cuernavaca como una medida más de presión para que se dé marcha atrás en ese acuerdo.

### 04 de Septiembre

#### ❖ No desaparecerán las normales del país, recula Vázquez Mota

Las escuelas normales de México no desaparecerán, y “más que hablar de cerrar, estamos hablando de transformar para mejorar”, afirmó hoy Josefina Vázquez Mota, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Durante una gira de trabajo por Guanajuato, la funcionaria dijo que la SEP “ha expresado que las normales son fundamentales para la formación de maestros, pero a lo que sí estamos obligados es a revisar nuestras currículas, a modernizarnos y atender los nuevos requerimientos que el país nos demanda”

### 05 de Septiembre

#### ❖ Maestros de Guerrero toman cinco estaciones de radio en repudio al pacto por la educación

Maestros afiliados a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) *tomaron* este jueves cinco estaciones de radio –cuatro en Chilpancingo y una en el municipio de Tixtla– para difundir las demandas que plantean a los gobiernos federal y estatal, de las cuales las dos principales son que se anule la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y que el gobernador Zeferino Torreblanca Galindo los reciba en audiencia.

Asimismo, continuaron las movilizaciones en Quintana Roo, Morelos y Baja California Sur, en las cuales la constante fue el repudio al “pacto” entre la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, y el presidente Felipe Calderón.

### 06 de Septiembre

#### ❖ Cancelar la alianza educativa, eje de protestas magisteriales

Maestros, padres de familia y alumnos provenientes de 33 municipios de Morelos realizaron una “marcha de pies cansados” por las principales calles de Cuernavaca para exigir al gobierno del estado cancelar la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), “punto medular del pliego de demandas”.

Al llegar a la plaza de armas, frente al palacio de gobierno, los alrededor de 50 mil manifestantes reclamaron al mandatario, el panista Marco Antonio Adame Castillo, respuesta pronta y favorable a su demanda, y solicitaron la intervención del Congreso local para solucionar el conflicto que este viernes cumplió 24 días.

## 07 de Septiembre

### ❖ **Atiza el conflicto magisterial la sordera de autoridades estatales**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) citó a “reunión nacional de emergencia” para este domingo en Cuernavaca, Morelos, con profesores de 28 estados de al menos 35 secciones, con el propósito de demandar la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), la salida de Elba Esther Gordillo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y que se detenga la intención de desaparecer las normales para convertirlas en escuelas técnicas.

Ayer cumplió 25 días el paro del magisterio morelense.

### ❖ **Profesores de Chiapas se suman al rechazo a la alianza por la educación**

La Alianza por la Calidad de la Educación es el primer paso de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón para privatizar la enseñanza en el país, “ya que se pretende comparar la docencia pública con modelos del imperialismo”, discrimina a los alumnos más pobres y atenta contra los derechos laborales de los trabajadores del sector, señalaron integrantes de la Escuela Normal Indígena de Chiapas Jacinto Canek.

En un documento, los normalistas se pronunciaron contra la desaparición de las normales públicas del país. Expresaron que la alianza, signada por la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y el gobierno federal, “golpea seriamente la educación indígena mediante sus exámenes estandarizados y no toma en cuenta los índices reales de marginación de nuestros pueblos”. Además, no considera la pobreza, la desigualdad, la marginación, la falta de profesores, los grupos numerosos y el atraso tecnológico en las zonas rurales.

Afirmaron que el acuerdo obedece a intereses del Banco Mundial y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, pues “es una propuesta hacia la privatización educativa”.

## 08 de Septiembre

### ❖ **Nuevas acciones de docentes de Morelos; marcharán hacia el DF**

El movimiento magisterial continuará con sus acciones en el transcurso de esta semana. El miércoles emprenderá una caminata de Cuernavaca a la ciudad de México, para realizar una manifestación el próximo jueves en Los Pinos.

El paro de labores de integrantes de la sección 19 del Sindicato Nacional de la Educación (SNTE) en Morelos cumplió 26 días. La acción forma parte de la resistencia contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) – firmada entre la dirigente Elba Esther Gordillo y el gobierno federal– debido a que “vulnera los derechos adquiridos” de los trabajadores del sector, además de que “atenta contra la enseñanza pública del país”.

## 09 de Septiembre

### ❖ **Policías reprimen protesta magisterial durante el informe de Amalia García**

Profesores de Zacatecas, Michoacán y Quintana Roo mantuvieron este lunes sus protestas contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

En Zacatecas, agentes antimotines impidieron a unos 300 profesores afiliados al Movimiento Democrático Magisterial manifestarse en torno al Congreso local durante el cuarto informe de la gobernadora Amalia García. Ambos bandos combatieron con toletes y tubos, lo que dejó como saldo dos policías y un maestro lesionados.

## 10 de Septiembre

### ❖ **Amenaza Gordillo a opositores al pacto educativo**

Con un magisterio en “rebelión”, Elba Esther Gordillo y su grupo “se juegan no sólo su futuro, también el del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Es tan evidente que ya no tienen el control que han empezado a amenazar y a tratar de cooptar al magisterio de Quintana Roo y Morelos, porque les falló el cálculo. Son muchos los agravios y pensaron que sólo era cuestión de tiempo para hacer realidad la Alianza por la Calidad de la Educación”, advirtió el, líder de la sección 18 de Michoacán.

### ❖ **México, último de la OCDE en inversión anual por estudiante**

Entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México se ubica en la última posición en gasto por alumno, con una inversión promedio de 2 mil 405 dólares al año, frente a una media de 7 mil 527 de los estados integrantes del organismo mundial.

También ocupa el último sitio en cuanto a egreso de secundaria, ya que sólo 41 por ciento de los inscritos en ese nivel educativo concluye sus estudios. Además, sólo 39 por ciento de los mexicanos entre 25 y 34 años ha concluido su preparatoria, lo que nos ubica en el segundo nivel más bajo de los países de la OCDE.

#### ❖ **Diálogo, propone la titular de la SEP a quienes rechazan la alianza educativa**

Villahermosa, Tab., 9 de septiembre. La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, llamó al diálogo a quienes han manifestado su rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación, pues ese acuerdo –dijo–  
“representa una nueva etapa en la historia de la enseñanza en México”.

Asimismo, indicó que la propuesta de presupuesto del gobierno federal para el sector considera “prioridades”, como cobertura, equidad, rezago, calidad y “problemas históricos”, como el déficit en plazas de trabajo.

#### ❖ **Profesores de Guerrero bloquearon accesos a 11 bancos de Chilpancingo**

Durante cuatro horas, miles de integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) bloquearon los accesos a 11 sucursales bancarias en Chilpancingo, en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación firmada por los gobiernos federal y estatal con la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elbar Esther Gordillo Morales.

#### ❖ **En Morelos continua conflicto**

En una reunión con maestros de Cuautla, Tlaltizapán y Yauatepec, el gobernador de Morelos, el panista Marco Adame Castillo, refrendó su voluntad para encontrar la mejor solución al conflicto magisterial que ha retrasado 23 días el inicio del ciclo escolar y mantiene paralizado el centro histórico de Cuernavaca.

Adame Castillo confirmó que el lunes sostuvo una reunión con los secretarios de Gobernación, Juan Camilo Mouriño, y de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, a quienes expuso las dificultades que enfrenta el estado por el paro de maestros.

El mandatario estatal adelantó a los inconformes que “se están construyendo las condiciones” para que se lleve a cabo una nueva reunión con los representantes del magisterio, y en las próximas horas, “mediante el diálogo y la conciliación, termine este conflicto que lastima a los estudiantes de Morelos”.

### 11 de Septiembre

#### ❖ **Miles de docentes repudian alianza educativa entre gobierno y SNTE**

Al menos 5 mil maestros de Morelos y Guerrero marcharon este miércoles en una caravana de Cuernavaca a la ciudad de México para expresar su repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). Los mentores pasaron la noche en Ciudad Universitaria, y anunciaron que la mañana del jueves se manifestarían ante la residencia oficial de Los Pinos.

#### ❖ **SEP: el gasto que realiza el país por alumno, reto a futuro**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, reconoció que la inversión en gasto por alumno que se realiza en el país es un “desafío que tenemos a futuro”, luego de que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reveló el pasado lunes que de las 30 naciones que integran esa organización, México es el que menor recursos destina por estudiante.

Durante su participación en la inauguración de la Conferencia Regional de América Latina y el Caribe sobre Alfabetización, señaló: “apenas hace unas horas, la OCDE ha presentado un informe muy importante para México sobre la inversión por estudiante. Reconocemos los desafíos que tenemos por delante, aunque es importante señalar que el gasto por alumno en nuestro país ha aumentado. Hecho que reconoce dicha organización”.

### 12 de Septiembre

#### ❖ **Adame ofreció las cabezas de dos funcionarios, pero nada de la alianza**

“No podemos darnos el lujo de regresar sin nada”. En Polanco, muy lejos de Zacatepec, donde es directora de una escuela primaria, habla la maestra María Elena Zagal. La comisión de seis maestros de Morelos y cuatro de otras entidades acaba de ser recibida en Los Pinos. La noche anterior, el gobernador de Morelos les ofreció las cabezas de dos funcionarios y los salarios caídos.

Desde el martes sabían que Marco Antonio Adame les iba a llamar cuando estuvieran rumbo al Distrito Federal. Les llamó. Una comisión tomó el camino de regreso para reunirse con él, por segunda ocasión después de un mes de paro, marchas y plantón. Les ofreció pagar los salarios caídos y las cabezas de los funcionarios del sector en el estado. Pero de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), que Adame firmó con Elba Esther Gordillo dos días antes del reinicio de clases, nada.

### ❖ **Cobran \$5 por dar clases**

Xochitepec, Mor., 11 de septiembre. Padres de familia y niños del poblado de Alpuyeca cerraron la carretera federal México-Acapulco para exigir al gobierno estatal del panista Marco Antonio Adame Castillo dar solución al conflicto magisterial que ha impedido el inicio del ciclo escolar 2008-2009.

Alrededor de 150 personas denunciaron que desde la semana pasada, en una escuela ubicada en la colonia 3 de Mayo, los maestros están cobrando 5 pesos diarios por alumno para dar clases.

### ❖ **Profesores de Morelos arribaron en marcha al DF; promesas en los Pinos**

El gobierno federal se comprometió con los profesores de Morelos, pertenecientes a la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), a que hoy dará respuesta a su exigencia de cancelar en la entidad la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación.

Asimismo, ofreció hablar con el gobernador del estado, Marco Antonio Adame Castillo, para que libere los salarios de los maestros que se mantienen en paro desde hace casi un mes en rechazo a dicho acuerdo.

### ❖ **Protestas en Guerrero, Oaxaca y QR; miles se quedan sin clases**

Con bloqueos a centros comerciales, *tomas* de dependencias y suspensión de labores, maestros de Guerrero, Oaxaca y Quintana Roo manifestaron su rechazo a la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación y expresaron su solidaridad con sus compañeros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Morelos, quienes no han empezado el ciclo escolar 2008-2009.

## 13 de Septiembre

### ❖ **Profesores de Morelos seguirán en paro, ante incumplimiento de sus demandas**

Profesores de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de Morelos, afirmaron que ante el incumplimiento del gobierno federal de dar respuesta a su demanda de cancelar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), mantendrán la suspensión de labores que empezó el pasado 18 de agosto. Hoy celebrarán una asamblea estatal de representantes para redefinir el plan de acción y analizar si convocan a realizar protestas pacíficas en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM) y cerrar los principales accesos en los 33 municipios de la entidad.

### ❖ **Repudian en Michoacán y Oaxaca alianza educativa pactada por Calderón y Gordillo**

Miles de maestros y estudiantes normalistas de Michoacán y Oaxaca marcharon ayer por las principales vialidades de esos estados, para repudiar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la propuesta de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, de desaparecer las escuelas normales públicas.

## 14 de Septiembre

### ❖ **Arriban a Chilpancingo mentores para reforzar paro contra la ACE**

Chilpancingo, Gro., 13 de septiembre. Dirigentes magisteriales de Morelos llegaron este mediodía para solidarizarse con el plantón de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) ante el palacio de gobierno, que lleva dos semanas en protesta contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

### ❖ **Maestros de Morelos acuerdan intensificar sus movilizaciones**

Con la aprobación mayoritaria de los 350 delegados del magisterio disidente de la *sección 19 de Morelos, se acordó impulsar un nuevo plan de movilizaciones, que contempla no sólo mantener el plantón instalado desde hace cuatro semanas en la Plaza de Armas de Cuernavaca, sino también continuar con la liberación de casetas de peaje, así como iniciar la toma de oficinas de recaudación de rentas en la entidad, como parte de las acciones del movimiento de lucha magisterial.*

### ❖ **Reducción paulatina de matrícula, estrategia aplicada en muchas normales**

En los años recientes, las autoridades educativas de muchos estados impidieron el crecimiento de la matrícula en escuelas normales, como mecanismo para evitar los cíclicos conflictos por la demanda de nuevas plazas. Esta situación prevalece lo mismo en entidades del centro del país, como Aguascalientes o Querétaro, que en las norteñas Chihuahua o Baja California.

## 15 de Septiembre

### ❖ **El cierre de normales sólo busca privatizar la educación, señalan**



El cierre de las más de 250 escuelas normales públicas del país “sería el primer paso para privatizar el sector educativo en México”, dice el profesor Rodolfo Lara Lagunes, con 48 años de servicio en una secundaria. Pero él no es el único que piensa así: la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) entre el gobierno de Felipe Calderón y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y después la propuesta de Elba Esther Gordillo para desaparecer estas instituciones, han provocado una cascada de marchas y reacciones en contra.

#### ❖ **En el DF, docentes de Q. Roo**

Luego de casi un mes de suspensión de labores educativas en Quintana Roo, una comisión de profesores del movimiento magisterial disidente de esa entidad llegarán este lunes a la ciudad de México para difundir su problemática a escala nacional, exigir la mediación del Congreso y procurar establecer una mesa de diálogo con las secretarías de Gobernación y Educación Pública.

### 17 de Septiembre

#### ❖ **En Chetumal, maestros cercan a líder gordillista**

Elementos de Seguridad Pública rescataron de la sección 25 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) al líder Emilio Jiménez Ancona y varios de sus colaboradores, cuando decenas de maestros que reclaman su destitución irrumpieron al inmueble y quemaron chile habanero para obligarlos a salir.

Jiménez Ancona y cinco integrantes de su mesa directiva se atrincheraron durante ocho horas. Por la mañana cientos de profesores se apostaron frente a la sede sindical donde permanecía el líder –a quien acusan de traición por no apoyar su ofensiva contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)–, hasta que el humo le dificultó la respiración y decenas de elementos antimotines ingresaron para rescatarlos.

#### ❖ **Profesores morelenses inician huelga de hambre contra alianza educativa**

Desde el pasado lunes, al menos 12 profesores de la sección 19 de Morelos iniciaron una huelga de hambre, ante la nula respuesta de autoridades federales y estatales para cancelar la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación. A ello se suma la *liberación* de las cuatro principales casetas de peaje en la entidad, así como la aprobación de una nueva movilización en la capital del país, donde se prevé que este jueves realicen un corte en Periférico sur.

### 18 de Septiembre

#### ❖ **Morelos: cierre simbólico de docentes a oficinas recaudadoras de rentas**

Profesores de la sección 19 de Morelos bloquearon el acceso a 12 oficinas recaudadoras de rentas del gobierno estatal, en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), acción que calificaron de “éxito”, al afirmar que “no se perdió ni un centavo ni hubo un vidrio roto”. Los docentes, quienes mantienen un paro de labores desde el pasado 18 de agosto, aseguraron que siguen cerradas más del 90 por ciento de las escuelas públicas de la entidad, ante la “indiferencia del gobernador, Marco Antonio Adame Castillo, para resolver un conflicto cuya solución es muy clara: sacar la ACE de Morelos”.

#### ❖ **Toman maestros de Guerrero el Congreso local**

Más de mil integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) *tomaron* las instalaciones del PRD en Chilpancingo y del Congreso local la mañana de este miércoles, en rechazo a la firma del pacto por la Alianza de la Calidad de la Educación (ACE). Por la tarde, dirigentes de esa agrupación se reunieron en el puerto de Acapulco con el gobernador Zeferino Torreblanca Galindo, quien planteó su disposición a celebrar una consulta para discutir la ACE, y reconoció que algunos puntos de ese documento no son favorables al magisterio guerrerense.

### 19 de Septiembre

#### ❖ **Docentes de Morelos endurecerán acciones; ningún arreglo con la SG**

Sin acuerdos que permitan destrabar el conflicto que mantiene en paro de labores a miles de maestros de la sección 19 de Morelos, que ayer se trasladaron en caravana hasta la capital del país, concluyó la reunión que sostuvieron los profesores con funcionarios de la Secretaría de Gobernación (SG). Ante lo cual, aseguraron que “no hay para cuando”.

### 20 de Septiembre

#### ❖ **Maestros de la Sección 19 de Morelos se enfrentan con gordillistas; 3 heridos**

Al cumplir 33 días en paro de labores, maestros de la sección 19 de Morelos *tomaron* la sede regional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Cuernavaca, ante la negativa de grupos gordillistas de

abandonar el inmueble, lo que ocasionó un enfrentamiento entre paristas e institucionales, con un saldo de tres docentes lesionados.

## 21 de Septiembre

### ❖ **Impulsa Panal clases en domicilios particulares en el estado de Morelos**

Como una estrategia “contrainsurgente y de esquirolaje” calificaron maestros de la sección 19 de Morelos la aplicación del denominado programa Casa Amiga que impulsa el Partido Nueva Alianza (Panal) en esa entidad, con el objetivo de que profesores no paristas den clases en casas particulares, luego de que más de 23 mil docentes mantienen un paro de labores desde el pasado 18 de agosto en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

Mónica Arriola Gordillo, diputada federal por el Panal e hija de la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, afirmó durante una visita de trabajo a la ciudad de Querétaro que Casa Amiga también se aplicará en todas las entidades donde “se presenten problemas similares (al de Morelos), en rechazo a la alianza”

### ❖ **Respalda PAN alianza por la educación**

El Partido Acción Nacional (PAN) manifestó ayer su apoyo a la Alianza por la Calidad de la Educación. El secretario general de este partido, Rogelio Carbajal, consideró que dicho acuerdo no atenta contra los maestros, por el contrario, busca mejorar su desempeño y la calidad de los planteles. “Creo que nadie puede oponerse a un esfuerzo que es noble en sí mismo y que simplemente intenta mejorar la educación que se brinda a los niños”, subrayó.

## 22 de Septiembre

### ❖ **Otra “embestida” de Gordillo; darán clases extramuros, afirman docentes de Morelos**

Un nuevo motivo de inconformidad es la “embestida” de la dirigente vitalicia del SNTE, Elba Esther Gordillo Morales, quien impulsa por medio del Partido Nueva Alianza (Panal) Casas Amigas, para ofrecer clases en domicilios particulares.

### ❖ **SEP: con la ACE se busca mejorar la infraestructura de 10 mil planteles**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) salió en defensa de la Alianza por la Calidad de la Educación, que pretende mejorar en este año la infraestructura de 10 mil planteles, además de acabar con la venta de plazas y que las vacantes sean ocupadas por los mejores profesores.

El subsecretario de Educación Básica, Fernando González Sánchez, puso en marcha la fase piloto de Habilidades digitales para todos, programa que forma parte de dicha alianza en el nivel secundaria, en la que se capacitarán a mil 500 maestros de las escuelas seleccionadas para esta fase experimental.

## 23 de Septiembre

### ❖ **Cuernavaca: bloquean palacio de gobierno en protesta por la alianza educativa**

En Cuernavaca, maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) bloquearon ayer los accesos al palacio de gobierno de Morelos, con el fin de presionar al gobernador panista, Marco Antonio Adame Castillo, para que cancele en la entidad la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), y advirtieron que permanecerán allí por tiempo indefinido.

De su lado, el mandatario estatal pidió al gobierno federal más de 400 elementos antimotines de la Policía Federal Preventiva (PFP), para impedir más acciones de protesta.

### ❖ **Las plazas magisteriales pertenecen al Estado, asevera Vázquez Mota**

En la agenda por la calidad de la enseñanza están por librarse “muchas batallas”, auguró la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota.

Sostuvo que la autoridad “está fuerte y decidida a llevar hasta sus últimas consecuencias” el pacto por la educación.

Al participar en la ceremonia de reconocimiento a planteles de enseñanza media superior por el logro de metas, la funcionaria dijo que el concurso de oposición para la asignación de plazas a profesores es el primer paso decidido, hacia adelante y de no retorno por la calidad.

“Haremos todo porque prácticas como la venta de plazas se erradiquen de por vida de la agenda educativa del país”, dijo.

### ❖ **Se inmiscuye la iglesia en el paro, acusan**

Desde el miércoles de la semana pasada religiosas, maestros “institucionales” de la sección 19 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) y simpatizantes del Partido Nueva Alianza (Panal) “dan clases” a unos cien niños de la escuela primaria 18 de Marzo en el ex convento de la iglesia de la virgen de Tlaltenango, en esta capital.

Padres de familia informaron a *La Jornada* que las clases se ofrecen en la parte lateral de la iglesia, que ubican como el ex convento, precisamente frente a la escuela primaria 18 de Marzo, la cual cuenta con 900 alumnos y es una de las afectadas por el paro magisterial.

## 24 de Septiembre

### ❖ **Descarta Ochoa Guzmán marcha atrás en los cambios de la instrucción**

El secretario general ejecutivo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Rafael Ochoa Guzmán, reiteró que la Alianza por la Calidad Educativa (ACE) no se cancelará a pesar de las protestas del magisterio disidente, y anunció que dialogará con los gobernadores y maestros de los estados donde hay paros para que se reinicien clases a la brevedad.

Poco antes de encabezar una comisión “plural” que negociará en lo sucesivo con el gobernador del estado, el panista Marco Adame Castillo –en la cual se encuentra él mismo y el secretario general de la sección 19 del SNTE, Luis Manuel Rodríguez, desconocido por los profesores disidentes de Morelos– Ochoa Guzmán reiteró que la cancelación de la ACE no está contemplada en las pláticas.

### ❖ **Gobernación intenta destrabar el conflicto**

La Secretaría de Gobernación instaló dos mesas de atención a representantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) provenientes de secciones de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Zacatecas, Querétaro, Durango, Valle de México y Distrito Federal. Éstos últimos *tomaron* ayer las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Funcionarios federales sostuvieron una larga conversación con representantes del magisterio de Morelos. Hasta anoche, las autoridades de Gobernación buscaban un acuerdo para intentar solucionar el conflicto en esa entidad que mantiene, desde hace mes y medio, suspendido el inicio del año escolar.

Gobernación advirtió que las principales demandas de la CNTE (derogación de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, ISSSTE, y de la Alianza por la Educación) “no están a discusión”, y que buscarían una mesa de diálogo entre los involucrados y las autoridades de la SEP, de acuerdo con fuentes de la dependencia.

### ❖ **Maestros ocupan más de 8 horas el inmueble central de la SEP**

En una acción sorpresiva y tras una marcha en la que participaron miles de maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para exigir la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), profesores de la sección 9 del Distrito Federal *tomaron* las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante poco más de ocho horas para exigir el reconocimiento de su comité ejecutivo seccional democrático, tras la imposición, el pasado primero de julio, de un comité que calificaron de “espurio”.

### ❖ **Multitudinarios mítines en los estados para rechazar la alianza educativa**

En repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y a la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezada por Elba Esther Gordillo, quien pactó el acuerdo con el gobierno federal, miles de maestros de al menos seis estados se manifestaron con marchas, mítines, *tomas* de dependencias e instalaciones sindicales y suspensión de actividades. Los docentes repudiaron también las reformas a la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Mientras que 6 mil maestros de la sección 19 del SNTE de Morelos se trasladaron a la ciudad de México para participar en el paro cívico nacional contra la ACE, en la capital del estado, Cuernavaca, 200 padres de familia y mentores marcharon y realizaron un mitin frente al Congreso local para pedir la intervención de los diputados a fin de que el gobernador panista Marco Antonio Adame atienda sus demandas.

### ❖ **Vázquez Mota pide retornar a las aulas**

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, llamó al magisterio de Morelos a iniciar un

“retorno a clases inmediato”, a más de un mes del inicio de un paro de labores indefinido en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), que mantiene a más de 300 mil niños sin acudir a las aulas, desde el pasado 18 de agosto.

## 25 de Septiembre

### ❖ No habrá marcha atrás en la alianza educativa: SEP

La secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, llamó a la sociedad a apoyar al gobierno “a salvaguardar” la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), porque se trata de una apuesta en la que “vamos a ser firmes” y “no daremos marcha atrás”.

### ❖ Profesores de Morelos inician negociación con autoridades

Maestros de Morelos, en paro desde hace más de un mes en repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), iniciaron este miércoles pláticas con los subsecretarios de gobierno federal y estatal, Abraham González Uyeda y Sergio Álvarez Mata, con miras a destrabar el conflicto, que incluye como un punto la exigencia de los docentes de que se mantenga la prestación por la cual, al jubilarse, pueden heredar o vender su plaza. Como medida de presión, los profesores bloquearon la Autopista del Sol y la carretera libre México-Cuernavaca durante cuatro horas.

### ❖ Perfilan acuerdo en conflicto magisterial en Morelos

*Cuernavaca, Mor.* Maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) lograron este jueves con los gobiernos federal y de Morelos una minuta de acuerdo, que incluye revisar el Acuerdo por la Calidad Educativa e instalar mesas temáticas para elaborar un posible proyecto alternativo para la entidad.

La minuta compuesta de ocho puntos se logró después de una reunión que inició ayer por la tarde y se prolongó hasta las primeras horas de este jueves, y es sometida esta tarde a consenso de los delegados de todas las secciones sindicales del estado.

### ❖ Vázquez Mota se dice al diálogo

Luego de que en la víspera profesores de la sección 9 del SNTE *tomaron* por más de 8 horas las instalaciones de la SEP, la secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, expresó su disposición para dialogar con aquellos sectores inconformes con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), pero rechazó “cualquier acción que violente la legalidad y rompa el marco institucional”.

## 26 de Septiembre

### ❖ Fracasa encerrona maratónica para concluir paro magisterial en Morelos

Cuernavaca, Mor., 25 de septiembre. Las negociaciones entre las autoridades –federales y estatales– y el magisterio disidente de Morelos entraron la noche de este jueves en un *impasse*, luego de que por la mañana las partes habían consensuado una minuta de 10 puntos que vislumbraba el fin del paro laboral, que ha impedido el inicio del ciclo escolar para 400 mil niños de la entidad.

Uno de los puntos acordados era que maestros y autoridades diseñarían en conjunto “un proyecto educativo para Morelos” que salvaguarde los derechos laborales de los trabajadores de la enseñanza, lo que *de facto* dejaría sin aplicar en la entidad la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) firmada por Elba Esther Gordillo Morales y el gobierno de Felipe Calderón, y que después ha sido refrendado por los mandatarios estatales.

### ❖ Niega Gobernación haber propuesto la *cancelación temporal del Acuerdo*

La Secretaría de Gobernación no ha propuesto la cancelación temporal de la Alianza por la Calidad de la Educación en Morelos, afirmaron fuentes de la dependencia involucradas en el proceso de acercamiento entre el magisterio y el gobierno de aquella entidad.

Señalaron que Gobernación sólo fungió como facilitadora de la mesa de diálogo para buscar una alternativa de solución al paro que mantienen los profesores del estado, donde no ha dado inicio el presente ciclo escolar.

## 27 de Septiembre

### ❖ Rompen pláticas profesores de Morelos y autoridades

Minutos antes de la medianoche de ayer, la comisión negociadora del movimiento magisterial de Morelos y las autoridades federales y estatales rompieron el diálogo que habían mantenido desde el pasado miércoles en busca de una solución al conflicto que desde hace un mes y una semana mantiene a 400 mil niños de esa entidad sin clases.

De acuerdo con Carmen Silva, vocera de la comisión negociadora, los responsables de que las negociaciones no prosperaran son el gobernador morelense, Marco Antonio Adame Castillo, y el secretario de Gobierno, Sergio Álvarez, ya que se negaron a firmar una minuta en la que se suspendiera, cancelara o sustituyera la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

#### ❖ **Pide Vázquez Mota apoyo a la sociedad para “salvaguardar” la alianza educativa**

Ante las movilizaciones magisteriales que han tenido lugar en el país en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, llamó a la sociedad a apoyar al gobierno “a salvaguardar” el esquema que la administración federal puso en marcha el pasado mes de mayo, porque se trata –dijo– de una estrategia en la que “vamos a ser firmes y no daremos marcha atrás”.

La alianza –puntualizó– es la apuesta más importante que se ha hecho en México en favor del sistema educativo público de nivel básico.

### 28 de septiembre

#### ❖ **Cerrazón oficial traba pláticas en Morelos, denuncian mentores; suman 41 días de paro**

A 41 días del paro de labores indefinido que sostienen más de 20 mil maestros de Morelos, integrantes de la comisión negociadora magisterial, afirmaron que no regresarán a la mesa de diálogo si las representaciones estatal y federal, “mantienen su decisión de imponer a cualquier costo la aplicación de la llamada Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y desconocer los avances alcanzados en tres días de negociaciones”.

En tanto, José Luis Rodríguez Martínez, titular de Educación Básica de Morelos, informó que “sólo se les pagará la siguiente quincena a los maestros que estén impartiendo clases” y, tras reiterar su llamado para que el magisterio morelense regrese a las aulas, anunció que este lunes 6 mil maestros retornarán a sus labores en 400 planteles educativos de la entidad.

#### ❖ **Convoca la CNTE a una asamblea nacional para actuar contra la ACE**

Con un llamado a fortalecer los movimientos de lucha magisterial contra la denominada Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) que mantienen en varios estados del país, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) convocaron este sábado a una asamblea nacional de representantes, a la que acudirán delegaciones de toda la República para acordar un plan de acción nacional contra la alianza y en rechazo a la nueva Ley del ISSSTE.

Al encuentro, que se realizará en la ciudad de Cuernavaca, Morelos, también asistirá el nuevo comité ejecutivo de la sección 22 de Oaxaca, encabezado por Azael Santiago Chepi, quien ya ha manifestado su repudio a la ACE, y el rechazo del magisterio oaxaqueño a una política educativa orientada a la privatización de la escuela pública.

### 29 de Septiembre

#### ❖ **Provocación, anuncio de que hoy habrá clases en Morelos: maestros**

Cuernavaca, Mor. 28 de septiembre. Sin acuerdos para reanudar el diálogo con autoridades estatales y federales, profesores de la sección 19 de Morelos reiteraron que se mantendrán en paro mientras no exista un convenio para cancelar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en la entidad, por lo que calificaron de “acto de provocación” el llamado de organizaciones de padres de familia para abrir las escuelas a partir de este lunes y “exigir el retorno de los maestros a las aulas”.

Poco después del mediodía, unos 2 mil padres de familia se congregaron en la avenida Plan de Ayala para participar en la llamada “marcha silenciosa por la educación”, durante la cual convocaron a “voluntarios, profesionistas y jubilados” a realizar, a partir de este lunes, labores docentes. “Por amor a nuestros hijos”, anunciaron, “vamos a abrir” los planteles educativos.

### 30 de Septiembre

#### ❖ **Maestros marchan hoy en Cuautla en contra de la alianza educativa**

Cuernavaca, Mor., 29 septiembre. Integrantes de las 350 delegaciones sindicales de la sección 19 de Morelos mantuvieron su exigencia de que sea cancelada la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en la entidad, luego considerar un “rotundo fracaso” el llamado del gobierno estatal y de organizaciones de padres de familia para que este lunes retornaran a clases cerca de 400 mil alumnos.

Los maestros acordaron realizar este martes una marcha masiva en la ciudad de Cuautla, Morelos, para exigir la cancelación de la alianza, y en repudio a la suspensión del desfile por el 243 aniversario del natalicio de José María Morelos y Pavón.

## **OCTUBRE DE 2008**

### **01 de Octubre**

#### **❖ Crítica Vázquez Mota ante niños parlamentarios a maestros que se oponen a la alianza educativa**

Una vez más, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, insistió en que la Alianza por la Calidad de la Educación no se detendrá.

Subrayó que en la actualidad, la enseñanza ya no sólo tiene que ser laica, gratuita y obligatoria, sino también de calidad, y demandó que los niños de Morelos regresen a clases, "porque tienen ese derecho".

Ante 300 menores de quinto y sexto años de varias entidades que fueron parte del sexto Parlamento de Niñas y Niños 2008, la titular de la SEP advirtió: "no nos vamos a detener; vamos a seguir adelante para una educación con calidad. Vamos a seguir adelante para que tengan los mejores maestros y maestras de México. Vamos a seguir adelante porque no queremos que se vendan las plazas de los maestros, porque queremos que se ganen por méritos y esfuerzos. Vamos a seguir adelante porque no hay nada que valga más en México que ustedes: las niñas y los niños".

#### **❖ Marchan miles en Morelos contra el pacto educativo**

Cuernavaca, Mor., 30 de septiembre. Más de 6 mil maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marcharon en Cuautla junto con padres de familia, estudiantes y ciudadanos para conmemorar el 243 aniversario del natalicio de José María Morelos y Pavón y denunciar el "estancamiento del diálogo" con las autoridades federales y estatales, a fin de impedir que se aplica la Alianza por la Calidad de la Educación.

### **02 de Octubre**

#### **❖ Prepara cúpula elbista reunión urgente para "buscar salidas" al conflicto magisterial**

Dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) confirmaron que hay indicaciones desde la cúpula elbista para "tener todo listo", a fin de convocar a un consejo nacional extraordinario del gremio magisterial, donde uno de los temas centrales sea la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación y la "búsqueda de rutas de salida ante la creciente inconformidad del magisterio".

Reconocieron que en una vieja práctica del SNTE, "no se ha confirmado si la convocatoria podría ser para esta semana o la próxima, aunque el llamado a los secretarios seccionales y a los integrantes del consejo es que se reporten desde las primeras horas de este jueves para estar listos en cualquier momento, así que no podemos descartar una convocatoria urgente".

Sin embargo, aseguraron que ante los crecientes movimientos de rechazo a la aplicación del pacto educativo, la dirigencia del SNTE, que encabeza Elba Esther Gordillo Morales, convoca a un consejo nacional, el cual "deberá tener como punto central qué pasa con la alianza y cómo se va a operar en los conflictos que se han desatado".

Es evidente –insistieron– que en la cúpula gordillista "hay mucha molestia porque el rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación viene de sus propias filas, donde algunos secretarios seccionales han intentado poner resistencia a las acciones acordadas con el gobierno federal, y que para algunos sectores son prácticamente inaplicables".

#### **❖ Buscan suplir con tv e Internet a maestros paristas de Morelos**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el gobierno de Morelos anunciaron que a partir del próximo lunes operará un programa de clases para alumnos de primaria a través de la televisión e Internet, con la finalidad de evitar que se pierda el ciclo escolar 2008-2009 por el conflicto magisterial que desde hace mes y medio afecta a 400 mil estudiantes de la entidad.

El aviso se dio luego de que el gobernador panista Marco Antonio Adame Castillo reiteró que no se va a cancelar en Morelos la Alianza por la Calidad de la Educación, y en vísperas de la marcha y bloqueos que este 2 de octubre realizarán maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para exigir la derogación de dicho acuerdo.

### ❖ **Integran un frente en defensa de la enseñanza pública y del normalismo**

Estudiantes de 17 normales públicas del país aprobaron la creación de un Frente Nacional de Normalistas en defensa de la educación pública, del normalismo rural y en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación, por lo que convocaron a realizar un plan de acción que incluye un paro nacional, así como mítines y jornadas de brigadeo en todo el país.

Reunidos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), los estudiantes insistieron en que las normales públicas del país “sí tienen estándares de calidad y responden a las necesidades formativas de los mexicanos, pero ha sido el abandono de los gobiernos federal y estatales, con presupuestos cada vez más reducidos, lo que ha generado el deterioro de las instalaciones y de la plantilla docente”.

Alumnos de las normales de Tiripetío, Michoacán; San Marcos, Zacatecas; Tamazulapan, Oaxaca; Amilzingo, Morelos;

Ayotzinapan, Guerrero; Cañada Honda, Aguascalientes, y Teteles, Puebla, entre otras, afirmaron que tras la firma de la alianza educativa “ha resurgido una intensa movilización estudiantil para evitar la desaparición del normalismo y que sus planteles se conviertan en centros de capacitación para técnicos en turismo o para aprender inglés”.

### ❖ **“Nos han afectado rumores”**

El subsecretario de Educación Básica, Fernando González Sánchez, aseguró que ante el paro de labores que mantienen más de 20 mil docentes de la sección 19 de Morelos, tanto el gobierno estatal como la Secretaría de Educación Pública han mostrado disposición al diálogo, y un logro importante para encausar el conflicto es que se haya establecido una mesa única con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, lo que permitirá destrabar una serie de interlocuciones, sin menoscabo de ningún derecho, persona o corriente, y con ello alcanzar acuerdos importantes en los próximos días.

Entrevistado luego de participar en la ceremonia de premiación del concurso Juégala, convocado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, insistió en que ha existido desinformación en torno a las metas de la Alianza por la Calidad de la Educación, que busca el “fortalecimiento de la escuela pública”, y aunque reconoció que “hemos tenido muchos rumores que nos han afectado, no quisiera pensar que fue mala fe”.

Sin embargo, rechazó que la alianza violente algún precepto legal o estatutario, como afirman maestros en paro de labores. “Por el contrario, pretende el fortalecimiento de la escuela pública, pues incluso se han creado mesas bilaterales para analizar detalladamente reglamentos para su aplicación”.

### ❖ **A puerta cerrada, SEP y estados pactan filtros para ingreso y egreso de normales**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) acordó con autoridades del ramo de todo el país crear un Subsistema Nacional de Planeación de la Educación Normal, cuyos ejes centrales serán la regulación del ingreso y egreso de alumnos, así como el desarrollo de una planilla de maestros de enseñanza normal y básica por entidad federativa, así como la revisión de los planes de estudios de estas instituciones de acuerdo con los resultados de evaluaciones nacionales.

En un comunicado, la dependencia informó que tras una reunión de trabajo realizada a puerta cerrada el pasado martes, encabezada por el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, del grupo para el Fortalecimiento de las Escuelas Normales en la Formación Inicial de los Docentes de Educación Básica, a la que también asistieron autoridades de 28 entidades, se acordó aplicar un subsistema que se encargará de fortalecer la planeación y regulación de la matrícula de las normales, “para lo cual cada entidad elaborará un diagnóstico sobre la evolución y tendencia de la matrícula de la enseñanza normal y su relación con la demanda de maestros para el nivel básico”.

Después de más de un mes de que la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, solicitara al presidente Felipe Calderón Hinojosa –en el arranque del ciclo escolar 2008-2009– hacer de las normales “instituciones para técnicos en turismo y en actividades productivas”, a fin de “evitar que haya tantos docentes como manejadores de carros y servidores de mesa” y reclamar “decisiones históricas” para la transformación de dichos planteles, la dependencia federal informó que se establecerá un proceso “riguroso” de ingreso, a fin de que inscriban “solamente quienes tienen vocación”.

## **03 de Octubre**

### ❖ **Se crucifican docentes en Morelos; manifestaciones en varios estados**

Seis profesores se crucificaron este jueves ante el palacio de gobierno en Cuernavaca, Morelos, en repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), así como para exigir a los gobiernos estatal y federal la instalación

de mesas de diálogo para buscar una solución al conflicto que mantiene suspendidas las labores docentes en la entidad desde el pasado 19 de agosto.

## 05 de Octubre

### ❖ Ofrece el gobierno de Morelos contrato temporal a maestros

Cuernavaca, Mor., 4 de octubre. La Secretaría de Educación del gobierno estatal emitió una convocatoria para la contratación temporal de maestros de instrucción básica con el fin de iniciar el ciclo escolar 2008-2009 –que en el resto del país comenzó hace 48 días–, suspendido por el paro que mantienen más de 20 mil de los 25 mil maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

### ❖ “Riesgo real” de represión contra el movimiento magisterial, alerta Ibarra

La senadora del Partido del Trabajo (PT), Rosario Ibarra de Piedra, alertó sobre el “riesgo real” de represión contra el movimiento magisterial, en particular, en Morelos, donde poco más de 20 mil docentes mantienen un paro de labores desde el pasado 18 de agosto en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), al afirmar que “vivimos una etapa en la que se busca criminalizar el descontento popular, y esto genera una enorme semejanza con los periodos represivos de los ex presidentes Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría Álvarez”.

## 06 de Octubre

### ❖ La ACE, una de las medidas para entrar a la sociedad del conocimiento: SEP

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, aseguró que con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), con la reforma de la enseñanza media superior y la creación de nuevas instituciones de nivel superior, México podrá ingresar a la sociedad del conocimiento, pues ésta es la condición fundamental para el desarrollo de los países en una sociedad competitiva y cada vez más globalizada

### ❖ Maestros de Morelos reanudan diálogo con el gobierno estatal

Cuernavaca, Mor., 5 de octubre. Maestros de Morelos, en paro desde hace más de mes y medio en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), reanudaron el diálogo con el secretario de Gobierno, Sergio Álvarez, con miras a buscar una solución al conflicto magisterial que ha impedido el inicio del ciclo escolar 2008-2009. La mesa de negociaciones se instaló después de las 7 de la noche en el parque ecológico Chapultepec, mismo lugar donde se rompió el diálogo el pasado 26 de septiembre.

Los mentores cumplen este lunes 50 días en paro de labores, lo que ha dejado sin clases a 400 mil alumnos de la entidad. La principal exigencia de los profesores es que se mantenga la prestación por la cual, al jubilarse, pueden heredar o vender su plaza

## 07 de Octubre

### ❖ Anuncian maestros bloqueo a los principales accesos a Morelos, hoy

Cuernavaca, Mor., 6 de octubre. Maestros de la sección 19 de Morelos acordaron bloquear los cuatro principales accesos a la entidad con la participación de integrantes de las seis regiones magisteriales luego de que se suspendieron las negociaciones con autoridades estatales la madrugada de este lunes, pues el gobierno de la entidad condicionó el diálogo con los docentes al regreso a clases.

Hasta el cierre de esta edición no se había reanudado la mesa de diálogo. Se prevé que este martes ambas partes volverán a convocar a un encuentro, con el fin de destrabar la negociación que mantiene sin clases a cerca de 400 mil alumnos.

### ❖ Reportan maestros 50 detenidos tras desalojo de bloqueo en Morelos

*Jantetelco, Mor.* Policías federales y estatales desalojaron este miércoles el bloqueo que mantenían campesinos y padres de familia sobre la carretera Cuautla-Oaxaca, a la altura del cruce de Amayuca, en apoyo a maestros morelenses que piden la cancelación de la Alianza por la Calidad Educativa.

Después del desalojo, pobladores y policías se enfrentaron en la plaza municipal, lo que dejó un número aún no preciso de heridos y detenidos.

En entrevista radiofónica, el líder de la sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Artemio Ortiz Hurtado, dijo tener informes de que 50 personas fueron detenidas durante el *choque*, aunque otras versiones indican que fueron sólo 10.



Alrededor de las 15 horas, elementos de las policías Federal Preventiva y Estatal arribaron a la carretera Cuautla-Oaxaca, en el cruce de Amayuca, para desalojar a los inconformes que mantenía ahí un bloqueo desde el lunes.

- ❖ **En rechazo a desalojo violento cierran siete horas la autopista a Cuernavaca**  
Cuernavaca, Mor., 7 de octubre. Pobladores de Tres Marías y maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de Morelos bloquearon por más de siete horas la autopista México-Cuernavaca, en protesta por el desalojo violento que realizaron policías del estado contra una concentración en la aldea carretera federal, cerrada desde la mañana por habitantes de la zona. El saldo fue de siete detenidos, 20 lesionados y tres profesores desaparecidos.
- ❖ **Ni negociación ni marcha atrás en alianza educativa: Vázquez Mota**  
En la víspera del plantón indefinido frente a las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), anunciado por maestros disidentes de varias entidades, la titular de la dependencia, Josefina Vázquez Mota, llamó al diálogo en el “marco de la vida institucional y del estado de derecho”. Sin embargo, adelantó que “no hay negociación” ni marcha atrás en la puesta en marcha de la Alianza por la Calidad de la Educación.

## 09 de octubre

- ❖ **Desalojo violento de bloqueo en Morelos; hay 20 heridos**  
Cuernavaca, Mor., 8 de octubre. Más de mil agentes de la Policía Federal Preventiva (PFP) y estatales desalojaron violentamente a padres de familia integrantes de la Unión de Pueblos de la Zona Oriente, que desde el lunes bloqueaban la carretera federal Cuautla-Puebla, en las inmediaciones de la comunidad de Amayuca, en demanda de que las autoridades resuelvan el conflicto magisterial en la entidad. El saldo fue de 49 detenidos, 20 heridos, varios lesionados, otros más “desaparecidos”, un tráiler quemado y automóviles destrozados.
- ❖ **Desdén federal a protesta de miles de maestros; les niegan audiencia**  
Miles de maestros de 17 entidades del país marcharon del Ángel de la Independencia a la Secretaría de Educación; pararon frente a Gobernación, donde derribaron decenas de vallas metálicas y se enfrentaron con miembros de la Policía Federal Preventiva (PFP) y la capitalina ante la negativa de autoridades federales a abrir una mesa de diálogo. Luego siguieron su recorrido hasta las oficinas de Educación Pública, donde instalaron un plantón permanente “representativo” en repudio a la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y por la abrogación de la Ley del ISSSTE.

Profesores de Morelos, Puebla, Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Distrito Federal denunciaron actos represivos contra la sección 19 de Morelos y exigieron a las gestiones federal y estatal la suspensión inmediata de acciones violentas.

## 10 de Octubre

- ❖ **Analizaría el SNTE posibles salidas a la crisis ante el rechazo a la alianza**  
En medio de un creciente clima de inconformidad del magisterio nacional por la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informaron que se tiene todo listo para que este viernes inicien los trabajos de la 25 sesión extraordinaria del consejo nacional, donde se analizará las “posibles salida a la crisis que se vive en unas 12 entidades del país, que rechazan dicha alianza”.
- ❖ **Condena SEP actos de violencia**  
Para la Secretaría de Educación Pública (SEP) es condenable “cualquier acción de violencia”, incluida contra los opositores a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), aseguraron fuentes del sector.

Ante el conflicto magisterial que se vive en Morelos desde hace más de 50 días, debido al paro indefinido de labores que realizan maestros en rechazo a la aplicación del acuerdo educativo en la entidad, aseguraron que la secretaria, Josefina Vázquez Mota, mantiene su llamado al diálogo “por vías institucionales”.

Las fuentes señalaron que hasta el momento la SEP no mantiene una posición oficial ante el rumbo que ha tomado el conflicto en Morelos, donde desde el pasado miércoles se efectuaron *operativos* en contra de profesores y ciudadanos morelenses que han dado su apoyo al movimiento al magisterio, acciones en las que se ha denunciado derivaron decenas de detenidos, heridos y “hasta desaparecidos”.

Los entrevistados remarcaron lo que la propia Vázquez Mota ha asegurado: “No hay marcha atrás” a la ACE. E insistieron en que “se debe priorizar el derecho de los niños a clases”, por lo que realizaron un nuevo llamado a los profesores morelenses a sentarse en la mesa del diálogo.

## ❖ **Empezó la represión del Estado contra el magisterio: CNTE**

Unos 100 maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) permanecen en plantón representativo frente a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tras señalar que delegaciones de Oaxaca, Michoacán, Tlaxcala y Morelos se instalarán en las próximas horas.

Uno de los dirigentes del magisterio destacó que los actos represivos contra el pueblo de Xoxocotla, quienes mantenían un plantón indefinido en una carretera federal para exigir la cancelación de la ACE en Morelos, son un “claro indicio de que se ha dado la orden de aplastar el movimiento con el uso de la fuerza pública. Esa estrategia no va a funcionar porque la resistencia a la alianza no es por motivos económicos, sino por la defensa de las conquistas alcanzadas en el siglo XX y que hoy quieren desaparecer con la firma de un acuerdo de cúpula”.

## ❖ **Lamenta Samuel Ruiz García actos de represión contra los profesores**

Samuel Ruiz García, obispo emérito de San Cristóbal de las Casas, lamentó las acciones represivas realizadas el miércoles en Morelos en contra de profesores y padres de familia que demandan solución al conflicto magisterial en la entidad.

Al iniciar su participación en el congreso ¿Es verdad que Dios ha muerto?, que se realiza en el Claustro de Sor Juana, Ruiz

García dijo: “Desde este congreso que reflexiona sobre la acción de Dios en la historia, hacemos un llamado enérgico a las autoridades policiacas federales y del estado de Morelos, al gobernador, a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, y a los mismos maestros, para que “sigan las vías del diálogo maduro y encuentren cauces pacíficos para la solución del conflicto. No queremos más hechos de sangre en nuestro atribulado país”.

## ❖ **Otro desalojo violento en Morelos; enfrentamiento deja 10 heridos**

Cuernavaca, Mor., 9 de octubre. Unos 2 mil integrantes de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), así como las policías Federal Preventiva (PFP) y estatal desalojaron violentamente a padres de familia del pueblo de Xoxocotla, municipio de Puente de Ixtla, que desde hace 11 días bloqueaban la carretera federal Cuautla-Jojutla, con saldo de 10 heridos, 16 detenidos, entre ellos, la regidora perredista Rosalinda Beltrán Salgado, y automóviles y mototaxis destrozados.

Desde el 29 de septiembre, los pobladores ocupaban la entrada de Xoxocotla, que se ubica a unos 40 minutos de la capital del estado, en demanda de que el gobernador, el panista Marco Antonio Adame, diera respuesta a los maestros que se encuentran en paro y comenzara el ciclo escolar de sus hijos.

Este jueves las fuerzas policiacas cumplieron tres días consecutivos de desalojos a maestros y padres de familia que los apoyan: el martes en el poblado de Tres Marías, el miércoles a los de la Unión de los Pueblos de la Zona Oriente y ayer a los Xoxocotla, padres de familia que se han manifestado contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

## ❖ **Preocupa a Miguel Concha el abuso de la fuerza en Morelos**

Al “hacerse eco” de múltiples organizaciones de derechos humanos en el país, el presidente del Centro Fray Francisco de Vitoria, Miguel Concha Malo, expresó anoche su preocupación por el “abuso de la fuerza” con la que actuaron las policías Federal Preventiva (PFP) y del estado de Morelos en contra de varios poblados de esa entidad para desalojar a la disidencia magisterial.

Al recibir el premio por la Igualdad y la no Discriminación, otorgado por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), durante el Foro Internacional sobre Inclusión Educativa, exigió a las autoridades gubernamentales “no resolver los problemas con el uso de la fuerza, sino con el diálogo y el cumplimiento de los acuerdos”.

## 11 de Octubre

### ❖ **Buscará el SNTE nueva estrategia de información para la alianza educativa**

Hermosillo, Son., 10 de octubre. Arropada por cerca de 400 consejeros y dirigentes seccionales, Elba Esther Gordillo Morales inició los trabajos de la 26 sesión extraordinaria del Consejo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), donde se prevé una intensa discusión en torno a los conflictos generados por la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en el país, pero también las proyecciones presupuestales para el sector, que incluye la petición de incremento salarial para los docentes.

En el encuentro, convocado para este 10 y 11 de octubre, también se prevé la aprobación de una nueva estrategia de información en torno de la ACE, con el objetivo de revertir la “desinformación acerca de sus beneficios”, aseguraron integrantes del gremio.

Durante las primeras horas de trabajos del consejo, se aprobó, sin discusión y por unanimidad, el informe sobre las finanzas del gremio, que fue calificado como “verídico, puntual y que cumple con los estatutos, pues está demostrado que existe equilibrio de ingresos y egresos”.

#### ❖ **Cese inmediato de la represión contra maestros, exige el PRD**

Los diputados del PRD emitieron una declaración pública para exigir la libertad incondicional de los maestros detenidos en Morelos y el “cese inmediato de la represión”, mientras Andrés Manuel López Obrador manifestó su repudio a la fuerza ejercida contra profesores y ciudadanos de aquella entidad.

“No se va a resolver nada con la fuerza bruta”, declaró el excandidato presidencial en Zamora, Michoacán.

Dijo que personas como Elba Esther Gordillo, líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y Juan Camilo Mouriño, secretario de Gobernación, pertenecen a la “misma mafia” impulsora de un acuerdo por la calidad de la educación que atenta, precisamente, contra el carácter público de la enseñanza, porque busca cerrar las normales, cuando el país lo que requiere es más planteles educativos.

#### ❖ **La población desconoce los retrocesos que traerá la ACE, advierten mentores**

Profesores de Morelos defendieron el movimiento que mantienen desde hace más de 50 días y aseguraron que “las autoridades no han dado a conocer a la opinión pública el contenido total de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)”, por lo que “se desconocen los retrocesos” que este acuerdo traerá para el sistema educativo del país.

#### ❖ **Mentores de Michoacán toman casetas de peaje en respaldo a sus homólogos**

Unos 300 maestros de la sección 18 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) tomaron por segundo día consecutivo al menos ocho casetas de cobro de las autopistas Siglo XXI y de Occidente, en Michoacán, y permitieron el libre paso a los automovilistas, en apoyo a los maestros de Morelos y en rechazo a la aplicación de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE).

#### ❖ **Rosario Ibarra y grupos civiles condenan uso de la policía**

La presidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Senado, Rosario Ibarra, exigió que cese la represión contra el magisterio de Morelos y que se presente a los maestros desaparecidos durante el operativo policiaco que se llevó a cabo en Xoxocotla, mientras organismos de defensa de las garantías fundamentales resaltaron que sin diálogo está cancelada la posibilidad de consolidación de la democracia en México.

Los activistas también señalaron el riesgo que implica para la paz social la persistente participación del Ejército en acciones de represión contra movimientos sociales. Además, dijo Brisa Maya, directora del Centro Nacional de Comunicación Social (Cencos), habría que recordar las experiencias pasadas de San Salvador Atenco y Oaxaca, las cuales siguen vigentes con procesos judiciales abiertos y personas detenidas en penales de alta seguridad. Estos hechos –apuntó– tenían que haber servido para evitar que se repitieran.

#### ❖ **Salida del Ejército y la PFP de Xoxocotla y Amayuca, exigencia popular en Morelos**

Cuernavaca, Mor., 10 de octubre. Maestros, pobladores, estudiantes y los principales partidos de oposición de Morelos exigieron al gobierno de la República la salida de los efectivos del Ejército y de la Policía Federal Preventiva (PFP) de Xoxocotla y Amayuca, municipios de Puente de Ixtla y Jantetelco, respectivamente, donde se mantienen apostados después de desalojar a sus pobladores, el miércoles y el jueves, de las carreteras que bloqueaban.

En cada pueblo se mantienen unos 800 elementos de las fuerzas federales para impedir que sus habitantes vuelvan a cerrar las vías de comunicación; en las entradas y salidas de ambas localidades también instalaron retenes, donde interrogan a las personas que entran y salen, denunció Óscar Miranda Avilés, de la comisión negociadora del Movimiento Magisterial de Bases (MMB), quien rechazó las acciones violentas con las que el gobierno pretende terminar “nuestra inconformidad y la de los pobladores”.

Este día, unas 20 organizaciones –entre ellas los 13 pueblos por la defensa del agua, el aire y la tierra, la Unión de Pueblos de la Zona Oriente del estado, de derechos humanos, de academias, de pobladores y hasta del propio magisterio– integraron una comisión coadyuvante que buscará, “paralelamente pero sin rebasar a la comisión negociadora” del MMB, reanudar el diálogo entre las autoridades y maestros de la sección 19 del SNTE.

#### ❖ **Toda la fuerza del Estado contra bloqueos en Morelos: Gobernación**

El gobierno federal utilizará toda la fuerza del Estado para desalojar las vías de comunicación bloqueadas durante el conflicto magisterial en Morelos y no negociará la ley con aquellos que sean detenidos en calidad de presuntos responsables de ese tipo de acciones.

## ❖ **“Ni un paso atrás con la ACE”, advierte Gordillo**

Hermosillo, Son., 10 de octubre. En busca de una “salida” al conflicto magisterial que se vive en Morelos, Elba Esther Gordillo Morales, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aceptó “invitar” a la comisión negociadora del magisterio morelense para que acuda ante el Consejo Nacional del gremio, a “exponer sus razones y tratar de alcanzar salidas al conflicto”, pero subrayó que en la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) “no habrá ni un paso atrás”.

## 12 de Octubre

### ❖ **Altísimo riesgo para el Ejército, mantener abiertas carreteras en Morelos: Galván**

El titular de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), Guillermo Galván Galván, expuso ante diputados federales que “es cuestión de altísimo riesgo para el Ejército” la solicitud de la Policía Federal Preventiva (PFP) para mantener las vías de comunicación abiertas en el conflicto magisterial en el estado de Morelos.

“En relación con lo que está sucediendo en Morelos expresó su inquietud y su preocupación. Exhortó a que pudiésemos ser intermediarios a fin de buscar distender la situación en torno a generar condiciones de verdadero diálogo; está consciente de que la solicitud expresada por la propia PFP de apoyo para mantener las vías de comunicación abiertas es una cuestión de altísimo riesgo para el Ejército, en el sentido de que se puede interpretar en otro sentido la solicitud de apoyo.”

### ❖ **Denuncia ONG actos de crueldad y aun tortura durante operativos en Morelos**

Organizaciones de derechos humanos afirmaron que las fuerzas federales y estatales que realizaron *operativos* de desalojo en las comunidades de Xoxocotla, Amayuca y Tres Marías, en Morelos, incurrieron en torturas, tratos crueles, inhumanos y degradantes; detenciones arbitrarias, incomunicaciones y otras violaciones a las garantías fundamentales durante las detenciones de pobladores y maestros de estas regiones.

La Comisión Independiente de Derechos Humanos de Morelos (CIDHM), el Centro Digna Ochoa y la Liga Mexicana de Defensa de los Derechos Humanos (Limeddh) han recabado diversos testimonios “en los que se comprueban cómo las fuerzas del orden violaron los derechos” de la población e inclusive “sometieron a tortura a varios de los detenidos”; al menos hay tres casos acreditados.

“Los policías hicieron caminar (a algunos) sobre brasas y vidrios. Más de siete horas después de detenidos no habían recibido agua, alimentos ni medicamentos”; además de que a 49 detenidos “los mantuvieron hacinados” en un camión por varias horas, no se les brindó atención médica y fueron incomunicados, señalaron.

### ❖ **Gordillo critica a PAN, PRI y al gremio falta de apoyo a alianza**

Hermosillo, Son. 11 de octubre. Elba Esther Gordillo Morales llamó al sindicato magisterial a alejarse de la “simulación y a definir si estamos o no estamos” con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). En un ajuste de cuentas con la cúpula del gremio, ante el creciente rechazo a la aplicación de la alianza, aseguró que se enfrenta a un “PRI que está en contra de ese pacto porque quiere tener la agenda social, mientras tenemos un PRD contestatario y duro que nos quiere romper la nariz y un PAN que no logra tener el sabor”.

### ❖ **Maestros y autoridades acuerdan reiniciar mesa de diálogo este lunes**

Cuernavaca, Mor., 11 de octubre. Autoridades federales y estatales y el Movimiento Magisterial de Bases (MMB) acordaron reiniciar el lunes la mesa de diálogo para buscar solución al conflicto que ha impedido el inicio del ciclo escolar 2008-2009 en la entidad, y que ha provocado tres desalojos violentos contra profesores y habitantes que los apoyan en Tres Marías, Amayuca y Xoxocotla, municipios de Jantetelco, Puente de Ixtla y Huitzilac, respectivamente, además de decenas de heridos y oficialmente 57 detenidos, quienes quedaron libres después de pagar fianza.

### ❖ **Desde el 18 de septiembre la SSP planeó dispersar bloqueos**

De acuerdo con informes elaborados por la Policía Federal Preventiva (PFP), desde el pasado 18 de agosto la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) federal tomó previsiones y envió personal policiaco a Morelos “a fin de llevar a cabo acciones de disuasión y restauración del orden en caso de que se requiera”, en torno a las protestas de maestros de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); para ello cuenta con al menos mil 500 policías federales en esa entidad y otro grupo del que se desconoce su número.

### ❖ **La advertencia de Gobernación hacia los maestros es un acto desesperado: CNTE**

Integrantes de la dirección política de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) consideraron que la advertencia de la Secretaría de Gobernación (SG) de que se aplicará toda la fuerza del Estado contra el movimiento magisterial en Morelos “es un acto desesperado” a fin de amedrentar a los profesores del estado y a la población que los apoyan para que renuncien a su lucha.

Asimismo, señalaron que ni en Morelos ni en el resto de las entidades en las que se realizan movilizaciones contra la Alianza por la Calidad de la Educación existe temor ante las advertencias de Gobernación.

## 13 de Octubre

### ❖ Profesores de Morelos mantendrán paro; “si hay que morir, que sea de pie”

Los maestros de Morelos, que este lunes cumplen 57 días en paro de labores contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), reiteraron que no habrá clases si los gobiernos del estado y federal no aceptan elaborar un proyecto educativo para la entidad.

Docentes entrevistados en el plantón de la plaza de armas de Cuernavaca, frente al palacio de gobierno, destacaron que pese a los tres desalojos que han sufrido no darán un paso atrás.

“Si ya aguantamos mucho tiempo, vamos a aguantar más, porque estamos conscientes de que la ACE nos afecta; si hay que morir, que sea de pie, no de rodillas”, resumió Leticia Román, profesora adscrita a la delegación D-2-49 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

## 14 de Octubre

### ❖ Cerrazón de SEP y Gobernación dilata paro en Morelos, señalan profesores

Líderes de la oposición magisterial reiteraron su demanda de que se instale una mesa nacional de diálogo en materia educativa, y exigieron la salida inmediata de los efectivos militares y de la Policía Federal Preventiva de Morelos (PFP), así como la cancelación de las órdenes de aprehensión contra maestros y pobladores.

Señalaron que al mantener la cerrazón y las acciones represivas, las autoridades de las secretarías de Educación Pública (SEP) y de Gobernación son las responsables de la suspensión de labores en las escuelas.

### ❖ Habitante de Xoxocotla denuncia torturas de PFP y militares: “me obligaron a caminar sobre brasas”

Con los pies vendados y evidentes dificultades para caminar, Abraham Escorcía Beltrán, poblador de Xoxocotla, se presentó en una conferencia de prensa que realizaron representantes del magisterio de Morelos y del Consejo Político, en la cual denunció que fue detenido ilegalmente en un retén de la Policía Federal Preventiva (PFP), donde los efectivos lo torturaron y le robaron 2 mil pesos en efectivo y un teléfono celular.

## 15 de Octubre

### ❖ Comienza la SEP “contratación extraordinaria” de profesores

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, informó a la Cámara de Diputados que se inició “una contratación extraordinaria de maestros” para evitar que en Morelos se pierda el ciclo escolar, y resaltó que con ello “no se pretende sustituir a los profesores ni las clases regulares”.

Como parte de su discurso al comparecer ante la Comisión de Educación Pública, aseguró que la administración del presupuesto para salarios y prestaciones de los docentes “corresponde a la SEP y en ningún momento al SNTE”, el cual, a su vez, maneja con independencia los recursos que le son entregados por la dependencia por concepto de cuotas.

### ❖ Marcharán más de 40 mil en Morelos, “pese a la represión del Estado”

Más de 40 mil personas, encabezadas por maestros adscritos a la sección 19 de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), así como por habitantes de los municipios de Puente de Ixtla, Jantetelco y Huitzilac –quienes la semana pasada sufrieron violentos desalojos de policías federales y estatales, así como de efectivos militares que disolvieron bloqueos carreteros– marcharon este martes en Cuernavaca, Morelos, en repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

### ❖ “Muchos prefieren cerrar los ojos ante los serios conflictos”

El conflicto magisterial en Morelos “frustró” temas centrales que no se abordaron en el consejo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), donde “muchos prefieren cerrar los ojos antes que asumir que hay problemas serios en Guanajuato, Puebla, Querétaro, Morelos, Quintana Roo, Oaxaca y Michoacán a consecuencia de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)”, advirtieron dirigentes institucionales del gremio.

## 16 de Octubre

### ❖ **Hoy, en Morelos, ser profesor es un delito, relatan opositores a la alianza**

En una mesa cercana, en la cafetería, dos señoras les toman fotografías con sus teléfonos. Y en lo que dura la plática, Roberto recibe el siguiente mensaje en su celular: "La AFI (Agencia Federal de Investigación) viene con órdenes de fregar o fregar. Vienen a limpiar. Cuídate".

Estos maestros viajan en los autobuses que, en estos días, son revisados rutinariamente. En los retenes los bajan del vehículo, les piden sus identificaciones. Por pura precaución, dejan en casa sus credenciales de maestros. "Hay rumores de que hay muchas órdenes de aprehensión contra nosotros. Ser maestro en Morelos hoy es un delito".

### ❖ **Marchan 10 mil en Xoxocotla exigen salida del Ejército y PFP**

Alrededor de 10 mil personas, entre maestros, padres de familia, estudiantes e integrantes de organizaciones sociales, marcharon en la comunidad Xoxocotla, municipio de Puente de Ixtla, Morelos, en protesta por el desalojo violento que sufrieron el pasado 9 de octubre y para exigir la salida de los elementos de la Policía Federal Preventiva (PFP) y del Ejército que permanecen en el poblado.

En tanto, profesores de la sección 19 del estado, quienes están en paro de labores desde el pasado 18 de agosto, expresaron "preocupación" por la decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de continuar la contratación de docentes para el inicio del ciclo escolar en la entidad y mantener una "posición inflexible ante las demandas de cancelar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)", aunque dijeron confiar en que "esas acciones no den resultado, porque después de tres semanas de aplicarlas no han logrado revertir el apoyo de padres de familia ni de la sociedad civil".

### ❖ **"Ojalá los de la CNDH vengan; yo no puedo andar", dice morelense obligado a caminar sobre brasas**

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) busca entablar contacto con Abraham Escorcía Beltrán, poblador de Xoxocotla, Morelos, a quien elementos policiacos obligaron a caminar sobre brasas durante los operativos de desalojo de carreteras, en el contexto del conflicto magisterial en la entidad, debido a que, al parecer, "existen evidentes actos de tortura" en su contra.

## 17 de Octubre

### ❖ **El sindicato magisterial, corresponsable de la alianza educativa firmada con la SEP**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) no puede dar un plazo al cumplimiento de algunos acuerdos pactados en la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), debido a que también es corresponsable y no puede hacerse a un lado, aseguró el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán.

### ❖ **Llaman a desconocer dirigencias del SNTE y a recuperar las instalaciones**

Maestros de ocho entidades del país ratificaron su rechazo a la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), y se pronunciaron por elaborar una propuesta alternativa de enseñanza, "totalmente distinta al modelo privatizador que propone el gobierno federal y la cúpula *charra* del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezada por Elba Esther Gordillo Morales", a quien desconocieron como dirigente nacional del magisterio.

Reunidos en el primer Encuentro Nacional Magisterial Popular, convocado en la capital del país, profesores de Morelos, Quintana Roo, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Distrito Federal, valle de México y Querétaro, analizaron los efectos que ha ocasionado la aplicación de la ACE, por lo que aprobaron hacer un llamado a todos los movimientos docentes que "tengan las condiciones para hacerlo, a que desconozcan a las dirigencias seccionales y recuperen las instalaciones sindicales".

### ❖ **Marchan en Morelos en contra de la represión; pelean padres de familia**

Más de 15 mil maestros y habitantes de la Unión de Pueblos de la Zona Oriente de Morelos realizaron una megamarchacaravana, en protesta por el desalojo violento que sufrieron el pasado 8 de octubre; para denunciar la "criminalización" del movimiento opositor a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y exigir una mesa de diálogo con las autoridades, a fin de buscar una solución al conflicto, que ha impedido el inicio del ciclo escolar 2008-2009 en la entidad.

Según los profesores disidentes, la marcha-caravana, que recorrió al menos ocho pueblos, fue para fortalecer los lazos de los miembros del magisterio y los padres de familia de la región, así como para reafirmar a la población

que “estamos en pie de lucha defendiendo la educación gratuita de sus hijos”, manifestó Óscar Miranda Avilés, integrante de la comisión negociadora del Movimiento Magisterial de Bases (MMB).

El contingente salió del poblado de Tlacotepec a las 11 de la mañana y concluyó su recorrido a las seis de la tarde en Axochiapan. En el trayecto, los manifestantes pasaron por Zacualpan, Temuac, Huazulco, Amilcingo, Amayuca y Jonacatepec.

### ❖ **Ultimátum de Gordillo a la SEP para que cumpla con la alianza**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que encabeza Elba Esther Gordillo Morales, lanzó un ultimátum a la secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, para que a más tardar el 15 de diciembre estén resueltos “todos los rezagos, incumplimientos y omisiones” en los acuerdos pactados en la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y en la agenda laboral del magisterio.

## 18 de Octubre

### ❖ **Maestros anuncian estallamiento “paulatino” de un paro nacional**

Con la consigna de “¡ni un paso atrás!”, miles de maestros de 9 entidades del país marcharon del Zócalo capitalino a la residencia oficial de Los Pinos, donde anunciaron el estallamiento “paulatino” de un paro nacional de labores en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la abrogación de la Ley del ISSSTE. Informaron que delegaciones de al menos 20 entidades del país reforzarán el plantón nacional instalado el pasado 8 de octubre frente a la Secretaría de Educación Pública (SEP), además de suscribir un acuerdo para intensificar, en todo el territorio nacional, las acciones de protesta en contra de la alianza y en apoyo al movimiento de Morelos.

Poco más de 15 mil maestros, encabezados por las secciones 19 de Morelos, 18 de Michoacán, 22 de Oaxaca, 36 del valle de México y las 9, 10 y 11 del Distrito Federal, así como contingentes representativos de Guerrero, Zaca-tecas, Tlaxcala y Puebla, partieron a las 11 de la mañana de la Plaza de la Constitución. Cerca de las 13:30 horas arribaron a la residencia oficial de Los Pinos, donde demandaron el ingreso de una comisión negociadora.

### ❖ **Reavivan protestas con bloqueo carretero y la toma de edificios**

Con bloqueos de carreteras, *tomas* de instalaciones sindicales y marchas en Guerrero y Michoacán continuaron las movilizaciones en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y en repudio a la aplicación de la Ley del ISSSTE. En tanto, cerca de 20 mil maestros de la sección 19 de Morelos cumplieron dos meses en paro de labores en demanda de la cancelación de la alianza en esa entidad, sin alcanzar un acuerdo para que 400 mil alumnos ingresen a las aulas.

Por separado, Marco Antonio Adame Castillo, gobernador de la entidad, informó que sólo se han logrado abrir 670 escuelas y 30 sedes alternas (casas particulares, iglesias, auditorios y ayudantías municipales) para impartir clases con el aval de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP. Autoridades estatales aseguraron que en esos espacios “se da cobertura a 40 por ciento del total de alumnos del nivel básico de la entidad”.

Los maestros de Morelos iniciaron movilizaciones en repudio de la ACE el pasado 13 de agosto y el día 18, cuando iniciaba oficialmente el ciclo escolar, se declararon en paro de labores. Dos meses después los maestros aseguraron que su demanda de cancelar la ACE no ha sido resuelta por las autoridades.

## 19 de Octubre

### ❖ **La represión en Xoxocotla, señal de alarma para activistas**

La represión de militares y policías federales contra habitantes de Xoxocotla, Morelos, por apoyar al magisterio local, es una “señal de alarma” para las agrupaciones que realizan actividades en defensa de las causas sociales, porque son claros signos de que el gobierno panista “persigue y tortura” a la población, denunciaron el Servicio Internacional Cristiano de Solidaridad con los Pueblos de América Latina (Sicsal) y el Observatorio Eclesial.

Después de esos hechos “no nos extrañaría que empezara una selección y purga efectiva de líderes sociales, sindicales y religiosos para frenar las protestas”, como ocurrió en América Latina el siglo pasado y como en la actualidad sucede en Colombia, país “paradigmático” del modelo impuesto por Estados Unidos, expuso el Sicsal.

### ❖ **Se reorganizan profesores de Morelos ante la negativa a cancelar el acuerdo**

Cuernavaca, Mor., 18 de octubre. Los delegados de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sesionaron todo el sábado con el propósito de “reorganizar” el movimiento magisterial morelense y redefinir su plan de acción, ante el rechazo de las autoridades a cancelar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y su condicionamiento a continuar dialogando.

## ❖ **Las protestas contra la alianza por la educación ya se extendieron a 13 estados**

A poco más de cinco meses de que Elba Esther Gordillo Morales, presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), suscribió junto con el presidente Felipe Calderón la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), el pasado 15 de mayo, el movimiento magisterial que rechaza ese acuerdo se ha extendido a 13 estados del país, mientras en otros cuatro “hay focos de alerta por la creciente inconformidad de las bases”, afirmó Artemio uno de los líderes del magisterio democrático de la sección 18 de Michoacán.

En Morelos, Puebla y Guerrero, aseveró, se han incrementado las acciones de protesta: marchas, mítines y *toma* de instalaciones sindicales y casetas de peaje, así como la instalación de plantones permanentes contra la aplicación de la ACE.

Mientras, en Quintana Roo, Campeche y Baja California Sur se han realizado “marchas históricas” y paros de labores. Las entidades con más presencia del magisterio inconforme, agregó, como Oaxaca, Michoacán, Zacatecas, Tlaxcala, Chiapas y Distrito Federal, “nos hemos sumado a las acciones nacionales, como paros escalonados, mítines, marchas y *toma* de casetas”.

## **20 de octubre**

### ❖ **Analizan docente de Morelos si regresan a clases; decidirán hoy**

Delegados de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), con sede en Cuernavaca,

Morelos, pidieron a las bases que decidan si su movimiento continúa hasta lograr la cancelación de Alianza por la Calidad de Educación (ACE), o si aceptan dialogar bajo las condiciones de las autoridades estatales y federales – que enviados del SNTE encabezen las negociaciones, y que los mentores regresen a las aulas–, con miras a “buscar una salida al movimiento”.

El delegado Óscar Miranda Avilés, integrante de la comisión negociadora con el gobierno de Morelos, comentó que si se aceptara la segunda propuesta, su gremio realizaría esta semana “un repliegue digno”, es decir, volvería a las aulas. Por lo pronto, adelantó que los mentores encabezarán una marcha en Cuernavaca el 24 de octubre próximo, para exigir respuesta a las demandas, entre las cuales destacan la cancelación de la ACE, la abrogación de la Ley del ISSSTE y la democratización del SNTE.

## **21 de Octubre**

### ❖ **“Ilegítimo, que maestros sometan a la sociedad y afecten a los alumnos”**

En la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en Guerrero, los gobiernos federal y estatal deben buscar una solución de fondo y estar abiertos al diálogo, sin caer en la tentación del uso de la fuerza, señaló la arquidiócesis de Acapulco.

En un pronunciamiento, luego de señalar que la sociedad de Guerrero ha atestiguado intensas movilizaciones y bloqueos de maestros inconformes, la Iglesia católica local reconoce el legítimo derecho del magisterio disidente a solicitar la revisión de dicho acuerdo.

“Lo que no es legítimo es que sometan a la sociedad, que afecten a terceros y, sobre todo, a todos los alumnos, con sus formas tan agresivas. Tienen que anteponer el diálogo con formas civilizadas, de manera que puedan convencer a la autoridad y a la sociedad en general sobre la legitimidad de sus demandas. De ninguna manera tienen que prestarse a ser factor de desestabilización social”, dice la arquidiócesis del puerto, encabezada por el arzobispo Felipe Aguirre Franco.

### ❖ **Profesores de Morelos rechazan finalizar paro y dialogar con emisarios de Gordillo**

Profesores de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) anunciaron a su asamblea de delegados que continuarán con su movimiento hasta lograr la cancelación de la Alianza por la Calidad de Educación (ACE) en Morelos, por lo que no iniciarán el ciclo escolar 2008-2009 ni dialogarán con enviados de la presidenta del gremio magisterial, Elba Esther Gordillo Morales.

### ❖ **Repudio a contrataciones temporales**

La contratación temporal de 3 mil maestros de instrucción básica en Morelos para suplir a docentes en paro desde hace más de dos meses, en rechazo a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), no es la mejor opción para la entidad porque se corre el riesgo de provocar “situaciones de violencia, que no creo que sean la solución”, consideró Silvia Luna Rodríguez, integrante por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de la Comisión Rectora de dicha alianza.



## 22 de Octubre

### ❖ **Preparan maestros *megamarcha* en Morelos; participarán contingentes de todo el país**

Profesores de la sección 19 de Morelos empezaron los preparativos para la denominada “megamarcha nacional”, convocada para este viernes en la ciudad de Cuernavaca.

Participarán contingentes magisteriales de todo el país, con un llamado para sumarse a caravanas regionales que recorrerán la entidad, así como a las acciones de protestas que empezarán este jueves en la ciudad de México, frente a la Cámara de Diputados, adonde acudirán delegaciones magisteriales de diversas entidades para exigir que se destinen mayores recursos al sector y la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

En paro desde el pasado 18 de agosto, los maestros también citaron al gobernador de Morelos, Marco Antonio Adame Castillo, el próximo viernes a las 12 horas en la plaza de Armas de la capital del estado para buscar una solución al conflicto magisterial, en el contexto de la movilización nacional, propuesta que fue rechazada en un comunicado oficial de la administración panista local, al considerar que “no es una propuesta seria que ayude a solucionar el conflicto, y más parece un ardid político que no refleja la prioridad de la sociedad morelense, que es el regreso inmediato a clases”.

## 23 de Octubre

### ❖ **Siguen las movilizaciones de docentes en varias entidades**

En Morelos, unos 300 estudiantes y profesores que demandan solución al conflicto magisterial en la entidad bloquearon la entrada principal de la Universidad Autónoma del Estado, luego que funcionarios de la Secretaría de Educación Pública del gobierno federal (estaba confirmado el arribo de la titular Josefina Vázquez Mota, pero no llegó) firmaron el convenio para que esta ciudad sea la sede de la Universiada 2009.

Los manifestantes impidieron la salida del auditorio del rector Fernando Bilbao Marcos, de la senadora panista Martha Leticia Rivera y de otros funcionarios estatales y federales, quienes una hora después fueron sacados por la puerta trasera del auditorio.

También en la capital del estado, el Instituto de Educación Básica de Morelos convocó a una reunión a la que acudieron unos 800 *charros* (maestros que están en desacuerdo con el movimiento) y funcionarios para buscar una salida al conflicto.

## 24 de Octubre

### ❖ **Docentes de Morelos efectuarán un “juicio político” a Gordillo**

El Movimiento Magisterial de Bases (MMB) de Morelos anunció que este viernes efectuará en la plaza de armas de Cuernavaca un “juicio político” a Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y que el próximo martes las delegaciones nombrarán su propio comité seccional democrático, “sin necesidad de pedirle la convocatoria” al comité ejecutivo nacional.

## 25 de Octubre

### ❖ **Disidentes del SNTE someten a juicio popular a Elba Esther, en Morelos**

Cuernavaca, Mor., 24 de octubre. Maestros disidentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sometieron a juicio popular a la dirigente vitalicia del gremio, Elba Esther Gordillo Morales, y la encontraron culpable de la muerte de cuando menos un centenar de docentes, de devastar y desviar recursos de la educación pública, utilizar las cuotas del magisterio para enriquecerse ilícitamente e impulsar sus proyectos políticos, cometer fraudes electorales y violar los derechos de los trabajadores y los niños del país, por lo que exigieron a las instancias judiciales que le den cárcel de por vida.

## 26 de Octubre

### ❖ **Disidentes del SNTE pactan más acciones contra alianza educativa**

Profesores de la sección 10 y trabajadores administrativos y de apoyo a la enseñanza de la sección 11 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se pronunciaron, como parte de las labores de su quinto Congreso Sindical Democrático, por impulsar una campaña en todas las escuelas secundarias públicas del Distrito Federal para solicitar la expulsión de Elba Esther Gordillo Morales del gremio y “exigir su consignación penal por los delitos de homicidio calificado, robo, fraude, asociación delictuosa, abuso de confianza y lo que resulte”.

En tanto, Artemio Ortiz Hurtado, secretario general de la sección 18 de Michoacán, informó que a partir de la semana próxima “acudiremos martes y jueves a la Cámara de Diputados para acordonar el inmueble, en demanda de que se escuche a los maestros no sólo para exigir la cancelación inmediata de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y resolver de inmediato el conflicto magisterial en Morelos, sino también para que la distribución de los recursos presupuestales esté en función de los requerimientos reales de la escuela pública y no de los negocios de Gordillo Morales y su pandilla”.

Destacó que como parte del plan de acción, aprobado el viernes pasado en una asamblea representativa ampliada de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), convocada en Cuernavaca, Morelos, también se autorizó que en las próximas semanas “contingentes magisteriales acudan todos los miércoles y viernes a los congresos locales para reiterar esas demandas a los gobiernos estatales, porque la lucha contra la ACE y la abrogación de la nueva Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado continúa”.

### ❖ **En Morelos delinear plan**

Cuernavaca, Mor., 25 de octubre. Integrantes del Movimiento Magisterial de Bases (MMB) de Morelos realizaron este sábado una asamblea estatal en la sede de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en la que discutieron el plan de acción de la semana próxima.

## **27 de octubre**

### ❖ **Maestros de Morelos en paro analizan separarse del SNTE**

Mientras el Movimiento Magisterial de Bases (MMB) anunció en la capital morelense que nombrará el martes un comité seccional democrático para combatir hasta conseguir sus fines, en Chilpancingo la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) mostró más visos de ruptura interna, pero varios de sus líderes advirtieron que el gobernador Zeferino Torreblanca fracasará en su intento de hacerlos desistir de su lucha.

A dos meses y una semana del paro de labores contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), los maestros morelenses realizaron en la plaza de armas –donde se instaló el plantón desde el 20 de agosto pasado– un foro popular con el fin de examinar las implicaciones del plan federal e impulsar su proyecto alternativo para la entidad.

Igualmente, afirmó uno de los integrantes de la comisión negociadora, hubo reuniones regionales, donde se consultó a la base dentro de los preparativos para conformar el nuevo comité seccional, dar continuidad al movimiento y ratificar el desconocimiento a la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo.

Las tres vías que analizan los mentores para la integración del nuevo comité son crear un sindicato independiente, lo cual significaría abandonar el SNTE; seguir por la vía estatutaria y solicitar a Gordillo una convocatoria, o conformar un seccional paralelo el martes a las 10 de la mañana en el estadio Coruco Díaz, municipio de Zacatepec.

### ❖ **Anuncian plantones magisteriales ante la Cámara de Diputados los martes y jueves**

A partir de la próxima semana crecerá la protesta de los maestros en el país; todos los martes y jueves llegarán contingentes de estados aledaños al Distrito Federal para manifestarse a la Cámara de Diputados; los miércoles y viernes continuarán los cierres de oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en otras entidades, y el martes se realizará una asamblea de Zacatepec, Morelos, donde se definirá la ruta a seguir en ese estado.

La dirigencia de la sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) señaló ayer lo anterior y sostuvo que se tiene contemplado presentar un amparo masivo de profesores contra la Alianza por la Calidad Educativa (ACE).

Hizo ver que la lucha va para más, que la asamblea de masiva de Morelos se llevará a cabo en el estadio Agustín Coruco Díaz, de Zacatepec, para la sesión masiva estatal, donde seguramente se tomarán las definiciones mayores sobre el movimiento de docentes en esa entidad.

## **28 de Octubre**

### ❖ **Insta la Iglesia a resolver el conflicto**

La diócesis de Cuernavaca, Morelos, instó a todas las partes involucradas en el conflicto magisterial –que lleva ya más de dos meses– a abrirse al diálogo, con el fin de superar la difícil situación que priva en la entidad.

## ❖ **Profesores de Morelos condicionan diálogo a que se relegue a enviados de Gordillo**

Cuernavaca, Mor., 27 de octubre. Cerca de la medianoche, la reunión de delegados de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación (SNTE) se declaró en receso hasta el miércoles para definir su plan de acción tendiente a reiniciar el diálogo con los gobiernos estatal y federal sin el condicionamiento de que participen los enviados de Elba Esther Gordillo, presidenta del gremio.

En la reunión de representantes del Movimiento Magisterial de Bases (MMB) buscaba trazarse una solución al conflicto, con el fin de iniciar el ciclo escolar.

“Estamos dispuestos a dialogar, siempre y cuando no estén los enviados de Gordillo, porque a ella la desconocimos desde que se inició el movimiento”, aseveró el vocero de la región de Jojutla.

## 29 de Octubre

### ❖ **Discuten maestros de Morelos si dan inicio ya al ciclo escolar**

Cuernavaca, Mor., 28 de octubre. El Movimiento Magisterial de Bases (MMB) de Morelos analizó hoy la posibilidad de empezar en los próximos días el ciclo escolar 2008-2009, con minuta o sin ella, pero al final no se puso de acuerdo en la fecha de regreso a las aulas, porque la prioridad –aseguraron– es conformar el próximo comité ejecutivo seccional democrático y las negociaciones con las autoridades estatales y federales.

Uno de los integrantes de la comisión negociadora, subrayó que las bases decidirán sobre el inicio del ciclo escolar. “No hay fecha”, dijo al empezar el proceso de discusión sobre qué hacer con el movimiento, si formar un gremio independiente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) o continuar en él.

Explicó que en el segundo caso habría dos posibilidades: seguir la vía estatutaria y solicitar la convocatoria al Comité Ejecutivo Nacional (CEN) para integrar un nuevo comité seccional o conformar uno alterno que, aunque no fuera reconocido legalmente por el CEN ni por la Junta de Conciliación y Arbitraje, sí sería legítimo.

“Los maestros de Morelos no regresamos a las aulas a dar clases si antes no conformamos una estructura sindical”, recaló.

### ❖ **Ya es nacional la campaña contra el pacto; ahora la lucha sería “escuela por escuela”**

Líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) señalaron que después de más de dos meses de haber iniciado un paro de labores en Morelos, cerca 20 mil docentes “definirán cuál es el mejor mecanismo para representar los intereses de la base trabajadora, y con ello optar por una salida al conflicto que mantiene suspendidas las labores docentes desde el pasado 18 de agosto”.

El secretario de la sección 18 de Michoacán e integrante de la dirección política de la CNTE, informó que “los profesores democráticos vamos a apoyar cualquier resolución que tomen los maestros de Morelos, quienes han estado caminando hacia una convocatoria para consolidar un comité seccional democrático que pueda operar desde sus instalaciones sindicales, a fin de continuar desde las escuelas la lucha contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), con el previo compromiso de las autoridades para que se respeten todos los días de salarios caídos y se suspenda cualquier acción de represión contra quienes participan en el movimiento”.

Así mismo aseguró que la campaña contra la ACE “ya es nacional y, de concretarse una dirigencia sindical democrática en Morelos, la lucha será escuela por escuela, donde no pasarán la alianza ni los programas neoliberales y privatizadores que pretende imponer la Secretaría de Educación Pública”.

## 30 de Octubre

### ❖ **El conflicto en Morelos no se arreglará con un acuerdo en lo oscuro: CNTE**

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) aseguraron que mantendrán las movilizaciones en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), “principalmente en entidades donde se ha extendido el movimiento a secciones magisteriales, pues Morelos ha dado un ejemplo de lucha a todos los maestros del país”.

Por ello, insistieron en que la decisión del levantamiento del paro indefinido de labores, que empezó el pasado 18 de agosto,

“no se arreglará con un acuerdo en lo oscuro ni con un grupo de dirigentes que traicionen a las bases magisteriales”.

### ❖ **Frenan un “acuerdo espurio” para acabar paro de maestros en Morelos**

Cuernavaca, Mor., 29 de octubre. El gobernador Marco Antonio Adame Castillo, los enviados de Elba Esther Gordillo y 16 representantes del magisterio de las regiones de Cuernavaca, Alpuyec y Jonacatepec –tres de las seis que integran la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)– firmaron un documento con miras a terminar el conflicto magisterial que hoy cumplió 73 días.

Sin embargo, el disidente Movimiento Magisterial de Bases (MMB), que representa a las seis regiones, desautorizó el acuerdo que firmó la "comisión espuria de maestros", y reiteró que mientras no se negocie con los representantes legales del movimiento no empezarán el ciclo escolar 2008-2009 y no retirarán el plantón que mantienen en el zócalo de esta ciudad desde el pasado 28 de agosto.

#### ❖ **Retorno a clases en los próximos días: Vázquez Mota**

Al cumplir 73 días en paro de labores, los cerca de 20 mil maestros de la sección 19 de Morelos, quienes demandan la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), Josefina Vázquez Mota, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), aseguró que "en los próximos días habrá normalidad en la agenda educativa de Morelos y un regreso a clases que garantiza la recuperación por completo del ciclo escolar".

La funcionaria afirmó que al momento, "con el esfuerzo ejemplar y extraordinario de padres de familia, alumnos, maestros, sociedad civil y autoridades educativas estatales", se han recuperado al menos mil escuelas de educación básica, de las cerca de mil 728 de la entidad, es decir, cerca de 58 por ciento de la infraestructura escolar, lo que permitiría "dar garantía de impartición de clases a los niños de Morelos".

### **31 de Octubre**

#### ❖ **Amaga el gobierno de Morelos a docentes con sancionarlos si continúan el paro**

Cuernavaca, Mor., 30 de octubre. El gobierno de Morelos emplazó a los docentes afiliados al Movimiento Magisterial de Bases

(MMB) a iniciar "de manera inmediata" el ciclo escolar 2008-2009. En tanto, los delegados de las seis regiones de la entidad que integran el MMB aprobaron la convocatoria para nombrar, el próximo domingo, un comité ejecutivo alternativo al de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La convocatoria se emitió en la reunión estatal de delegados que concluyó este jueves. El comité que elijan las bases rendirá protesta en la megamarcha del próximo lunes en esta capital, informó la vocera del MMB, Blanca Sánchez Arano.

Al mediodía, en el zócalo de Cuernavaca –donde el magisterio local se mantiene en plantón–, los docentes realizaron una concentración de las seis regiones de la entidad que integran a la sección 19 (Cuernavaca, Alpuyeca, Jonacatepec, Jojutla, Cuautla y Yautepec), para demostrar que el paro de labores continúa, pese a que el gobierno estatal del panista Marco Adame, y los enviados de la lideresa moral del SNTE, Elba Esther Gordillo, "trataron de dividirlo".

No regresaron a las aulas ni los maestros paristas ni los 16 docentes que firmaron el acuerdo mencionado, que fueron considerados por el MMB "una comisión espuria, que sólo representa sus intereses personales".

El plantón del zócalo tampoco fue retirado; al contrario, fue reforzado, al igual que la *toma* del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos y las instalaciones de la sección 19 del SNTE.

Este jueves, los maestros de Morelos cumplieron 74 días en paro de labores en repudio a la ACE, y para desconocer a los dirigentes del SNTE, entre ellos Elba Esther Gordillo.

## **NOVIEMBRE DE 2008**

### **01 de Noviembre**

#### ❖ **Cuando Gobernación reconozca los acuerdos firmados, de inmediato volvemos a clases: MMB**

Cuernavaca, Mor., 31 de octubre. El Movimiento Magisterial de Bases (MMB) definió que no iniciará el ciclo escolar 2008-2009 este lunes 3 de noviembre, como aseguran las autoridades del estado, y en su lugar habrá una *megamarcha*, a cuyo término rendirán protesta los nuevos integrantes del comité ejecutivo de la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Uno de miembro de la comisión negociadora del MMB, exigió a las autoridades federales y estatales validar los acuerdos pactados en la ciudad de México el pasado 23 de septiembre en la Secretaría de Gobernación (SG), exponiendo que si reconocen esa minuta, "de manera inmediata" se iniciará el ciclo escolar de los 400 mil niños de educación básica en la entidad.

#### ❖ **Habrán sanciones para quienes no retornen al trabajo, dice el titular de Educación estatal**

Tijuana, BC, 31 de octubre. En Morelos se hará "todo lo posible porque regrese el mayor número de maestros a las escuelas a partir de este lunes", dijo el secretario de Educación estatal, José Luis Rodríguez Martínez, quien

aseguró que se han reabierto 61 por ciento de las escuelas públicas de la entidad, al cumplir 75 días en paro de labores cerca de 20 mil maestros de la sección 19 de Morelos, quienes demandan la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

En entrevista, luego de participar en la inauguración de la 14 reunión nacional del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, reiteró que para los docentes que no regresen a clases “hay procedimientos conforme a la Ley del Trabajo federal, y a partir del próximo lunes estaremos analizando con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación quiénes regresan y quiénes no”.

### ❖ **Inicia transmisiones Radio Plantón de Morelos**

Cuernavaca, Mor., 31 de octubre. Este viernes por la mañana Radio Plantón Morelos comenzó transmisiones de manera formal, con el eslogan “Poniendo voz a tu conciencia”.

Según los profesores disidentes, el lanzamiento de la emisión radiofónica busca romper el cerco informativo que sufre su movimiento hace ya 75 días, desde el inicio del paro de labores en la plaza de armas contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

¡Llégame a la marcha, llégale al plantón!, es el estribillo que se oyó reiteradamente en medio de la transmisión desde el 92.5 y 89.5 de frecuencia modulada en la capital morelense durante casi 12 horas –a partir de las siete de la mañana–, para luego dar lugar a música de protesta y canciones adaptadas que exigen solución a las demandas magisteriales.

### ❖ **Rechazan secretarios de Educación dar apoyo incondicional a la ACE**

Tijuana, BC, 1º de noviembre. A menos de seis meses de la puesta en marcha de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), autoridades educativas estatales demandaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) no recibir un trato de “enemigos”, en un nuevo desencuentro con la titular del ramo, Josefina Vázquez Mota, a quien exigieron ser “escuchados y tomados en cuenta” en las decisiones para aplicar el acuerdo.

Al concluir la 14 sesión plenaria del Consejo de Autoridades Educativas (Conaedu), que se realizó ayer en esta ciudad, afirmaron que en la instrumentación del acuerdo la SEP “nos quiere ver como si fuéramos sus 32 enemigos, y no es así. Ni siquiera estamos haciendo *grilla*”, y condicionaron su “apoyo total” a la alianza a que se realice una evaluación a fondo de sus resultados y alcances.

“Estamos desconcertados. Queremos que nos escuchen, participar en la toma de decisiones, porque nunca se ha querido regionalizar la alianza, y se les olvidó que tenemos 1.2 millones de maestros con la piel muy sensible”, advirtieron secretarios de Educación estatales, quienes prefirieron guardar el anonimato.

## 03 de Noviembre

### ❖ **El regreso a clases en Morelos aún no se discute: profesores**

El Movimiento Magisterial de Bases (MMB) determinó que el regreso a clases en Morelos es un tema que “aún no está a discusión” entre los docentes paristas; sin embargo, el punto será abordado hoy en la tarde durante la reunión de representantes delegacionales, quienes como máxima instancia de decisión resolverán “el momento en que se pueda entrar a la segunda fase” de las acciones que emprendieron los docentes hace más de 70 días en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

### ❖ **“Ya se entendió que la alianza educativa es inaplicable”**

La negativa de los secretarios de Educación a brindar apoyo incondicional a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) evidencia que las autoridades estatales están entendiendo que ese programa del gobierno federal es inaplicable y que se necesita revisar todos los sectores para alcanzar una “transformación real a partir de la realidad mexicana de cada una de las 32 entidades del país”, manifestó el Secretario General de la Sección 18 de Michoacán.

## 04 de Noviembre

### ❖ **Maestros de Morelos aceptan dialogar con autoridades, sin emisarios de Gordillo**

Cuernavaca, Mor., 3 de noviembre. Tras la megamarcha de este lunes y la protesta rendida por su comité seccional alterno, la asamblea estatal del Movimiento Magisterial de Base (MMB) aceptó el diálogo propuesto por la Cámara de Diputados y demandó reunirse con las autoridades federales y estatales en un plazo de 24 horas, pero sin emisarios de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo.

### ❖ **Separar la agenda de la enseñanza de los intereses políticos, demanda la SEP**

Ante la oposición a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, consideró necesario separar la agenda educativa de los intereses políticos. Al inaugurar el segundo Encuentro Nacional Avances y Desafíos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, afirmó: “si no dejamos que la agenda educativa se convierta en arena de intereses distintos, tengo la certeza de que es y seguirá siendo por excelencia la agenda más importante para la nación”.

## **06 de Noviembre**

### **❖ Vuelven a las aulas en Morelos sin que les cancelen el pacto educativo**

A partir de este jueves, cerca de 20 mil maestros de la sección 19 del SNTE en Morelos darán inicio al ciclo escolar 20082009, luego de mantener un paro de labores de casi tres meses en demanda de la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

Los docentes anunciaron una “segunda etapa de lucha”, con la advertencia de que el pacto “no se aplicará en las escuelas del estado ni en ninguna modalidad donde se pretenda privatizar la enseñanza pública”.

Asimismo, acordaron que “en ningún plantel de la entidad se aplicarán pruebas estandarizadas, como la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) y el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA)”. También advirtieron que “no permitirán que ingrese a las escuelas personal que provenga de promociones de nuevas plazas y vacantes definitivas por la vía del dudoso concurso nacional público de oposición, convocado y dictaminado de manera unilateral”.

## FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

ABOITES, Hugo. (2012). "La medida de una nación". UNAM. México.

ABOITES, Hugo. (1999). "Viento del Norte. TLC y privatización de la educación superior en México" Ed. Plaza y Valdés. México, D.F.

ANDERSON, Perry. (1999) "*Neoliberalismo: un balance provisorio*" en La trama del Neoliberalismo. CLACSO-Eudeba. Argentina.

ANDERSON, Perry. (1996) "La inversión y la herencia. La izquierda ante el fin del milenio". Cuadernos ARCIS-LOM Núm. 4 Noviembre-diciembre. Santiago de Chile

ANDRADE, Gerardo. (1999) "*La política educativa del nivel básico, contenida en el programa de desarrollo educativo 1995-2000*" en "*México: trabajadoras, trabajadores y sindicatos*". UAM-I. Ciencias sociales y Humanidades. México, D.F.

ANZALDÚA ARCE, Raúl Enrique. (2009). *El dispositivo pedagógico y las prácticas educativas*, en: Fernández Rincón, Héctor H. et. al. "*Pedagogía y prácticas educativas*". UPN, México. P. 47-68.

\_\_\_\_\_, (2004). "La docencia frente al espejo". Imaginario, transferencia y poder". UAM-Xochimilco. México.

\_\_\_\_\_, (2007). "El administrador de la ilusión. Imaginario y poder" en "Administración y poder. Una reflexión transdisciplinaria" UAM-Azcapotzalco. 2da. Edición. México, DF

ARNAUT, Alberto.(1996) "Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994. S.E.P. Centro de Investigaciones y Docencias Económicas. México.

BABB, Sarah. (2003). *Proyecto: México*. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo. Fondo de Cultura Económica: México.

BALCAZAR, Patricia et alt. (2006) "Investigación Cualitativa" Universidad Autónoma del Edo. De México. México.

BIRGIN, Alejandra. (2000). "La docencia como trabajo: La construcción de nuevas pautas de inclusión-exclusión" en ""La ciudadanía negada" Capítulo IX. Compilador Pablo Gentili. Ed. CLACSO. Buenos Aires, Arg.

BOURDIEU, Pierre. (2006). "Campo del poder y reproducción social. Elementos para un análisis de la dinámica de clases" Ferreira Editor. Argentina.

\_\_\_\_\_, (2002). "Capital cultural, escuela y espacio social". Siglo XXI editores. México.

BLANCO, José A. (1995). "*Tercer milenio, una visión alternativa de la posmodernidad*" Centro Félix Varela. La Habana, Cuba.

BUTLER, Judith. (2010). *Mecanismos psíquicos del poder. Teorías sobre la sujeción*. Ediciones Cátedra, Universitat de Valencia, España.

CAPELLA, Jesús.(1991). "Las transformaciones del Estado contemporáneo" en "Las transformaciones en el norte y sur del mundo: entre la crisis y la reestructuración capitalista" F.I.M. Madrid, España.

CALELLO, Hugo et al. (2001). *El discurso del poder y el poder del discurso. Neoliberalismo y Hegemonía desde la teoría crítica*. Prometeo Libros, Argentina.

CASTELLS, Manuel. (2009). "Comunicación y poder" Ed. Alianza. Madrid, España

\_\_\_\_\_ (1999). "La era de la información: la sociedad red". Ed. Siglo XXI Vol. I. México

CONSTANTE, Alberto et alt. "*Michael Foucault. Reflexiones sobre el saber, el poder, la verdad y las prácticas de sí*". UNAM. Filosofía y Letras. México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.(2011). Ed. Era. México.

CORREAS, Oscar (Coord.). (2011). *La criminalización de la protesta social en México*. Ediciones Coyoacán, México.

CHOMSKY, Noam. (2012). "El nuevo orden mundial (y el viejo)" .Ed. Planeta. México.

\_\_\_\_\_ (2003). "*Sobre la democracia y educación*" Ed. Paidós, Edo. Y Soc. num. 129, Barcelona, España.

\_\_\_\_\_ (2001). "*La (des)educación*". Ed. Crítica. Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2000). "*Sobre el poder y la ideología*". Ed. Visor Dis. Madrid.

DE LA GARZA TOLEDO, Enrique. (2006). *Reestructuración productiva, empresas y trabajadores en México*. Coed. FCE-UAM-I, México.

DE LA TORRE GAMBOA, Miguel. (2004). *Del humanismo a la competitividad*, UNAM, México.

COMIE (2008). *Declaración de Cuernavaca*. Octubre de 2008. Cuernavaca, Morelos, México.

FELDFEBER, Miriam et alt. (2006). "Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?" Novedades educativas. Argentina.

DELEUZE, Gilles. (1999) ¿Qué es un dispositivo? En: Balbier, E. et al. en, Michel Foucault filósofo. Gedisa, Barcelona.

DELEUZE, Gilles. (1987). "Foucault" Ed. Paidós. México.



FELDFEBER, Miriam et al. (2006). "Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?" Novedades educativas. Argentina.

FOUCAULT, Michel. (2001). Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Alianza editorial, España.

\_\_\_\_\_ (1999). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI editores, México.

\_\_\_\_\_ (1979). Microfísica del poder. Edic. La piqueta, Madrid, España.

\_\_\_\_\_ (1984). El discurso del poder. Folios Ediciones, México.

\_\_\_\_\_ (1987). El orden del discurso. Col. Cuadernos Marginales No. 36, Tusquets Editores, España.

\_\_\_\_\_ (1996). Genealogía del racismo. Ed. Altamira. España

FREIRE, Paulo (2002) "Cartas a quien pretende enseñar" Ed. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina

GARCIA C., María I. ( 2006) "Espacio y poder. El espacio en la reflexión de Michel Foucault" UNAM-Xochimilco. México, D.F:

GEE, James Paul. (2002). El nuevo orden laboral. Lo que se oculta tras el lenguaje del neocapitalismo. Ediciones Pomares, Barcelona.

GENTILI, Pablo y Emir Sader (Comps.). (1999). La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. CLACSO-Eudeba: Argentina.

GENTILI, Pablo. (Coord.). (2004). Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación. Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México.

GIROUX, Henry. (1992). Teoría y resistencia en educación. Coed. Siglo XXI-UNAM, México.

\_\_\_\_\_ (1985). "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico" en Cuadernos Políticos Ed. Era. Núm 44. Julio-diciembre. México, DF

GONZALEZ Villareal, Roberto. (2009) "La irrupción. Condiciones de emergencia del movimiento magisterial de bases" en Revista El Cotidiano Núm. 154 marzo-abril. México, D.F.

GRAMSCI, Antonio. (1978). "Los intelectuales y la formación de la cultura" Ed. -----, México.

\_\_\_\_\_ (1979). “Introducción a la filosofía de la praxis”. Ed. La Red de Jonás. México.

\_\_\_\_\_ (1975) “Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el Estado moderno” Ed. Juan Pablos. México

\_\_\_\_\_ (1967). La formación de los Intelectuales. Ed. Grijalbo. México.

HABERMAS, j. (1987) “La acción comunicativa” Ed. Taurus. Madrid.

HARNECKER, Marta. (1999). “Haciendo posible lo imposible. La izquierda en el umbral del Siglo XXI”. Editores siglo XXI. México.

HAMMER, Michael. (1994). “Reingeniería” Ed. Norma. Bogotá, Colombia.

HERNANDEZ N., Luis.(2013). “No habrá recreo”. Ediciones Para leer en libertad A.C. México.

\_\_\_\_\_ (2011). “No habrá recreo. Contra reforma constitucional y desobediencia magisterial” Fundación Rosa Luxemburgo. México.

HOLLOWAY, J. et alt. (2009) “Pensar a contrapelo. Movimientos sociales y reflexión crítica” Ed. Herramienta. Buenos Aires, Argentina.

HOPENHAYN, Martín et alt. (2001). “La educación en el neoliberalismo”. Ed. Siglo XXI. México

HOPENHAYN, Martín et alt. (2000). “El gran eslabón: educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI” Fondo de Cultura Económica. México.

KEELEY, Brian. (2007). “Percepciones de la OCDE: Capital humano. Cómo influye en su vida lo que usted sabe”. Ediciones Castillo. México.

LAVAL Christian. (2004). La escuela NO ES una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Ed. Paidós: España.

LENIN, V.(1975). “¿Qué hacer?.Ediciones en Lenguas Extranjeras. Pekín.

LENIN, V. (1976). “La enfermedad infantil del izquierdismo en el comunismo”. Ed.Progreso. Moscú.

LEVITAS, Maurice. (1989) “Marxismo y sociología de la educación” Ed. Siglo XXI. México.

LORENZO CADARZO, Pedro Luis. (2001). Fundamentos teóricos del conflicto social. Siglo veintiuno de España editores, Madrid, España.

LOYZAGA DE LA CUEVA, Octavio. (2002). “Neoliberalismo y flexibilización de los derechos laborales”. Porrúa. México.

LOZANO, Andrés.(2011). La reforma integral de la educación media superior. Situación y posibilidades de la formación docente” en Políticas, reformas y problemáticas actuales de la educación en México y América Latina” UPN. México. 173-199

LLAMAS Huitrón, Ignacio.(Coord.). (2006). El mercado en educación y situación de los docentes. Coed. UAM Iztapalapa–Plaza y Valdés editores, México.

LYOTARD, J.F. (1984).La condición posmoderna. Ediciones Cátedra. Madrid.

MARX, Kart (1865). “El capital” Ed. Siglo XXI. México.

\_\_\_\_\_ (1985) “La lucha de clases en Francia 1848-1850” Ed. Quinto Sol O.E.T. México, D.F.

MEJÍA, Marco. (1996). “Reconstruyendo la transformación social”. Ed. Magisterio. Santa Fé de Bogotá.

MELUCCI, Alberto.(1999). “Acción colectiva, vida cotidiana y democracia”. El colegio de México. México.

MERANI, Alberto. (1980). “Educación y relaciones de poder”. Editor Juan Grijalbo. México.

MORENO M. Prudenciano. (2007). “La política educativa, formación escolar y actualización docente:entre la vorágine económico-global y la opacidad del discurso pedagógico” en Fuentes Amaya, Silvia y Lozano Medina, Andrés. Perspectivas analíticas de las políticas educativas: discursos, formación y gestión” UPN. México

NAVARRO G, César. (2009). “La Alianza por la Calidad de la Educación: pacto regresivo y cupular del modelo educativo neoliberal”. El Cotidiano, Vol. 24, Núm. 154, marzo-abril, 2009, pp. 25-37Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco, México.

NAVARRO G., César (Comp.). (2011). El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón. Coed. La Jornada Ediciones-UPN, México.

ORNELAS, Carlos. (2012). “Educación, colonización y rebeldía”. Ed. Siglo XXI. México

\_\_\_\_\_ (1996). “El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo” Fondo de Cultura Económica. México.

ORTEGA, Max. (2005) “Movimiento de los trabajadores, democracia sindical y soberanía nacional” en Solís de Alba, Ana A. et alt “Soberanía Nacional, crisis política y movimientos sociales”. Ed Itaca. México.

- ORTIZ, Etelberto. (1995). "Competencia y crisis en la economía mexicana" Ed. Siglo XXI. México.
- PEREZ, Carlota.(1998). "Desafíos sociales y políticos del cambio de paradigma tecnológico" en "Venezuela, desafíos y propuestas" Ed. Pulido. UCAB-SIC, Caracas
- PEREZ S., Gloria (1998) "Investigación cualitativa. Retos e interrogantes". Ed. La Muralla. Madrid.
- PERRÉS, José. (1995 ). "El poder, las relaciones de poder y los mecanismos de poder institucionales"UNAM-Xochimilco. México, DF.91 pp
- POULANTZAS, Nicolás. (1975). "Poder político y clases sociales en el Estado capitalista" Ed. Siglo XXI. México.
- REYNASCO, Ma. J.(2000). "El imperio sin centro" Ed. Biblos. Buenos Aires, Argentina
- RINCON, H. et. Alt. "Pedagogía y Prácticas educativas". UPN .México.
- RIVAS, Antonio (1998). "El análisis de los marcos: una metodología para el estudio de los movimientos sociales" en Ibarra, Pedro et alt. "Los movimientos sociales, transformaciones políticas y cambio cultural" Ed. Trotta. México.
- ROCKWELL, Elsie (1985). "Ser maestro. Estudios sobre el trabajo docente". Ed. SEP Caballito. México.
- RUBILAR, Luis.(2001). "La educación ¿mercancía y capital humano o derecho y bien social?" en Antología para el curso-taller del Educador popular, 2006. Sección XVIII del SNTE. Morelia, Mich.
- RUIZ Del Castillo, Amparo. (1990). "Crisis, educación y poder en México". Ed. Plaza y Valdés. México.
- Sardinés, Felipe. (2007). "Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales" Ed. Siglo XXI 4ta. ed. México, D.F.
- SOTELO, Adrián. (2003) "La reestructuración del mundo del trabajo" Editorial Itaca. 187 pp Morelia, Mich. Mexico, DF
- STAKE, R.E. (1999). "Investigación con estudio de casos" Ed. Morata. Madrid.
- STREET, Susan (2000) "El trabajo docente y el poder de base en el sindicalismo democrático magisterial en México. Entre reestructuraciones productivas y resignificaciones pedagógicas" en "La ciudadanía negada" Capítulo VIII. Compilador Pablo Gentili. Ed. CLACSO. Buenos Aires, Arg.
- SUAREZ, Daniel (2005). "Conflicto social y protesta docente en América Latina. Estudio de caso, el conflicto docente en Argentina 1977-2003" susidiado por OREAL/UNESCO. Junio 2005. Buenos Aires observatorio latinoamericano de políticas educativas

TARROW, Sydney (2009). "El poder en movimiento" Ed. Alianza. México.

TELLO C., Marcos. (2002). "La primavera magisterial 1989. Los maestros de la dignidad" PRD. México

TREVIÑO, Ana H. (1984). "El movimiento magisterial en México: el caso de Morelos (1989-1981)". Tesis de Maestría Julio 1984. UPN. México.

TOURAINÉ, Alain (2010). "¿Cómo salir del liberalismo?". Ed. Paidós. México

\_\_\_\_\_ (1997) "¿Podremos vivir juntos? En la transición pendiente el destino del hombre en la aldea global" Fondo de Cultura Económica. México.

\_\_\_\_\_ (1990) "Movimientos sociales hoy" Ed. Hacer. Barcelona

VASCONI, Tomás e Inés Recca. "Modernización y crisis en la universidad latinoamericana", en Labarca, G. et al (1977). La educación burguesa. Ed. Nueva Imagen. México.

VELAZQUEZ, Susana. (2009). "Violencias cotidianas" Ed. Paidós. México.

VILLAMIL, R. (2008). "A propósito de Foucault; de las sociedades fuertemente represivas a las altamente disciplinarias" en Revista el Cotidiano. UAM-Azcapotzalco. No. 152 pág. 31-41

WEBER, M.(1979) "Economía y Sociedad". Fondo de Cultura Económica. 4ta. Reimp. México. 1237 pp.

WEBER,Max (2012). "Estructuras de poder" Ediciones Coyoacan. 4ta. edición. México, DF

#### FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICA

DAVALOS, Pablo.(2008). "Los discursos del poder" en Alai, América Latina en Movimiento" Consultado 27 de marzo del 2013 en <http://alainet.org/active/24089&lang=es>

DE LA GARZA T. Enrique. (2004) "Reflexiones sobre la reforma laboral" consultado 29 de marzo de 2013 en <http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/articulos/>

GORDILLO, E. (2008) Discurso de la maestra Elba Esther Gordillo M. en la ceremonia de firma de la Alianza por la Educación en Jalisco. 11 de Junio del 2008. Instituto Cultural Cabañas consultado el día 24 de marzo de 2013 en: <http://congresoeducacion.snte.org.mx/?P=leerarticulo&ArtOrder=ReadArt&Article=208>

TOBON, S. (2006). "Aspectos básicos de la formación basada en competencias" consultado 29 de marzo de 2013 en <http://es.scribd.com/doc/52023504/14-Sergio-Tobon>

APIA. Agencia periodística de Información periodística.  
<http://apiavirtual.net/2013/07/10/sobre-el-despido-de-jefes-de-ensenanza/> consultada el día 23 de julio de 2013.

[www.nssoaxaca.com/estado/31-general/38726-impiden-a-claudio-x-gonzalez-presentar-su-indice-educativo](http://www.nssoaxaca.com/estado/31-general/38726-impiden-a-claudio-x-gonzalez-presentar-su-indice-educativo) 21 de febrero del 2013

#### DOCUMENTOS

COMIE (2008), Declaración de Cuernavaca, octubre de 2008. Cuernavaca, Morelos, México.

GOBIERNO FEDERAL-SNTE. (2008). Alianza por la Calidad de la Educación. México, 15 de mayo de 2008.

MEXICANOS PRIMERO. (2012). Ahora es cuando. México.

OCDE (2012), Avances en las reformas de la educación básica en México: Una Perspectiva de la OCDE, OECD Publishing

OCDE (2012), Perspectivas OCDE: México. Reformas para el cambio, OECD Publishing.

OCDE (2011), Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: consideraciones para México, OECD Publishing.

OCDE (2010), Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México, OECD Publishing.

OCDE (2010), Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de educación en las escuelas mexicanas, OECD Publishing.

Mensaje del Lic. Felipe Calderón Hinojosa. 4to. Congreso Nacional de Educación y 2do Encuentro Nacional de Padres de FAMILIA. 6 de febrero de 2007. México

DISCURSO EN LA CEREMONIA DE PRESENTACION DE LA ACE. Versión estenográfica. Elba Esther Gordillo Morales, presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, celebrada en el patio central de Palacio Nacional, 15 de mayo de 2008.

PND 2013-2018.(2013). Secretaría de Educación Pública. México.

#### FUENTES DE INFORMACIÓN HEMEROGRÁFICA

La Jornada. 15 de enero del 2013

La Jornada. 05 de marzo del 2013

La Jornada. 02 de enero del 2013

La Jornada, 10 de enero del 2011

La Jornada., 23 de septiembre de 2008

La Jornada, 25 de junio de 2008

La Jornada, 25 de mayo del 2008

La Jornada, 22 de mayo del 2008

La Jornada, 18 de mayo del 2008

La Jornada, 16 de mayo del 2008

La Jornada, 15 de mayo del 2008

La Jornada, 14 de mayo del 2008

DRESSER, Dense. (2008) “Triángulo Mexicano” en Rev. Proceso Núm. 1667 pág. 50-51

GRANADOS C., Miguel A. (2008) “Morelos como anticipo” en Rev. Proceso Núm. 1667 pág.32 México.

SICILIA, Javier (2008). “La marcha de la impotencia” en Rev. Proceso Núm. 1662 pág. 48

OCDE (2008) “La educación de un vistazo” en Revista Proceso Núm. 1668. pág. 6-12. México.