



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“Acciones preventivas para el consumo de tabaco en
adolescentes”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestría en Educación Básica

Presenta:

Miguel Yuvani García Sánchez

Teziutlán, Pue; Mayo 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“Acciones preventivas para el consumo de tabaco en
adolescentes”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestría en Educación Básica

Presenta:

Miguel Yuvani García Sánchez

Tutor:

Rosa María Galindo López

Teziutlán, Pue; Mayo 2021



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 24 de Mayo de 2021.

**C. MIGUEL YUVANI GARCÍA SÁNCHEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“Acciones preventivas para el consumo de tabaco en adolescentes”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Lunes 24 de Mayo de 2021 a las 11:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtra. Rosa María Galindo López*

Secretario(a) *Mtra. Yanet Morales Iturrubiates*

Vocal: *Mtro. Julio César Contreras Romano*

Representante de la Comisión de Titulación: *Mtra. Carmen Jiménez Navarro*

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
MTRO. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Gracias por darme sabiduría y fortaleza para culminar este proyecto de tesis y obtener el título de la Maestría en Educación Básica

A MIS PADRES: OYUKY SÁNCHEZ SESEÑA (†) Y MIGUEL GARCÍA LEÓN

A quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a un hijo: amor. A quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. A quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en persona de provecho. A quienes nunca podré pagar todos sus desvelos ni aún con las riquezas más grandes del mundo.

A MI TUTORA ROSA MARÍA GALINDO LÓPEZ

Gracias a su apoyo, paciencia, dedicación, entusiasmo, acertada orientación y discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado,

A MIS SINODALES YANE, CARMEN Y JULIO CESAR

Mis sinceros agradecimientos por su valiosa retroalimentación, profesionalismo y sensibilidad académica.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Por brindarme la oportunidad de estudiar en esta gran Institución, que desde siempre había sido un ideal.

A MI ESPOSA SANDRA E HIJA YOVANA:

Como un testimonio de gratitud por haber significado la inspiración que necesitaba para terminar la tesis, prometiendo superación y éxitos sin fin, para devolver el apoyo brindado y la mejor de las ayudas que puede haber.

SINCERAMENTE GRACIAS....

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional.....	2
1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo	8
1.3 Diagnóstico institucional	10

CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados	20
2.2 Tipos de gestión	23
2.3 Procesos organizacionales.....	27
2.4 Mediación del gestor	29
2.5 Teoría del problema	32

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención.....	44
3.2 Características del objeto de estudio	48
3.3 Estrategia de intervención	52

CAPÍTULO 4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

4.1 Paradigma sociocrítico	57
4.2 Investigación acción participante.....	59

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 Intervención gestora desde la estrategia	66
5.2 Impacto de la estrategia	68
5.3 Retos y perspectivas	70

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La plaga mundial, el tabaquismo, por sus cifras estadísticas con altos índices de mortandad es comparada con una verdadera pandemia, sus históricos alcances, promovida por la inepticia y la ambición económica de muchos a quien les resulta un gran negocio continua su promoción y distribución aprovechando la ignorancia y necesidad de delectación, sin importar las terribles consecuencias de salud. Los antiguos personajes Mayas llevaron esta práctica en América heredando su usos y costumbres a Europa y resto del mundo, manejando la línea de placer que frecuentemente ofrece, frente al vulnerable ser humano que encuentra cobijo en todo, principalmente en sustancias que le den recompensas momentáneas, lo hacen olvidar la cotidianidad afligida o su falsa imagen de un mundo decadente que solo es parte de su propia óptica.

Frente a esta cultura de evitar el esfuerzo los adolescentes carentes de identidad encuentran en el tabaco el camino rápido a sus necesidades afectivas, de aceptación y moda, causándole dependencia psicológica e incluso fisiológica. Resulta un problema frecuente en un contexto de familias disfuncionales en donde fumar es un acto común donde prevalece el ejemplo de padres y familiares que lo practican como una sociedad de elite que coloca sus barreras de status y poder. Provocando que este sector sea uno de los más vulnerables, es momento de advertir y frenar en los mancebos esta adicción que perjudica su integridad física y mental, para contribuir a un ambiente sano que proporcione hombres y mujeres para una colectividad futura prospera que permita trascender como una humanidad saludable para afrontar tiempos venideros.

El presente trabajo se desarrolla dentro de la Escuela Secundaria Oficial 0531 "Dos de Marzo" en Tultitlan, Estado de México, la institución es considerada foco rojo por su ubicación, teniendo factores externos que influyen a que los alumnos a temprana edad empiecen con la curiosidad en el consuman el tabaco, por no estar vigilados durante todo el día, ya que sus papas trabajan y se encuentran solos o con malas amistades, que por ser aceptados en su pandillas o grupos

empiezan a fumar, algunos otros imitan a sus padres o familiares ya que en casa encuentran el producto a consumir.

Con facilidad en tiendas de abarrotes o carritos de dulces los alumnos adquieren los cigarrillos antes de ingresar a la institución y lo que es más preocupante dentro de ella, se ha identificado que alumnos en receso o dentro de los sanitarios es consumido el tabaco de forma frecuente, afectando el nivel de aprovechamiento, por llevarlos a reportar o en su caso expulsarlos por mala conducta dentro de la institución, por este motivo se realiza el siguiente trabajo.

Mediante el diagnóstico realizado, se observaron problemáticas principalmente aquellas que afectan el aprovechamiento académico, la convivencia escolar y la calidad de vida individual, familiar y social de todos aquellos que experimentan problemas derivados del alcoholismo, tabaquismo y drogas ilegales de los alumnos de la institución.

Surgen interrogantes que sirven como guía para conocer la forma en que se debe actuar para lograr un cambio en los hábitos de los alumnos y también, garantizar el alcance de los aprendizajes esperados planteados en las distintas sesiones para que los educandos sean miembros participativos de la sociedad y cuiden de su salud.

Una de las primeras preguntas a responder es ¿Cómo favorecen las acciones preventivas sobre el tabaquismo en los alumnos de la Escuela Secundaria 0531 Dos de Marzo para mejorar el aprovechamiento escolar? ¿Qué factores de riesgo influyen en los alumnos para el consumo del tabaco?, ¿Cómo favorecen las acciones preventivas sobre el tabaquismo en la convivencia escolar?, ¿Cómo lograr que los alumnos tomen conciencia sobre las problemáticas de salud que conlleva el consumo del tabaco?; estos cuestionamientos se logran responder gracias a la participación colaborativa entre padres de familia y alumnos, docentes y directivos de la institución educativa.

El principal objetivo de este proyecto fue realizar un trabajo colaborativo entre los padres de familia, alumnos, docentes y directivos para fomentar acciones

preventivas sobre el consumo de tabaco que favorezcan en los alumnos el mejoramiento de su nivel de aprovechamiento escolar.

Con el fin de que los alumnos sean capaces de tomar decisiones sobre lo que conlleva el consumo de tabaco, disminuyendo el número de alumnos que practican esta actividad dentro de la institución educativa. Por medio de estrategias dentro del aula que tengan una alta participación de los alumnos para que adquieran mayor conocimiento sobre las causas y efectos negativos a la salud del consumo del tabaco.

Dando como título al proyecto de intervención “Acciones preventivas para el consumo del tabaco en adolescentes” el cual se desarrolla un trabajo colaborativo, en el que participan directivos, padres de familia, docentes y alumnos de la Escuela Secundaria Oficial 0531 “Dos de Marzo” que se encuentra ubicada en la calle Constituyentes S/N Col Alborada II, Tultitlan en el Estado de México

Para dar sustento al problema señalado, se retomaron algunos estudios y escritos de instituciones especialistas en el área de la salud que brindaron aportes teóricos sobre la definición de conceptos que permiten tener en claro el problema con el que se está tratando además de la importancia que tiene el prestar atención a este problema en adolescentes.

Así mismo, se consideró el manual el manual para trabajar la prevención con adolescentes y familia “Salud prevención de adicciones y juventud gitana”, nos brindó información y actividades acordes a los alumnos que ayudan a concientizar, por medio del conocimiento de las causas y efectos del consumo del tabaco.

La metodología cualitativa, guía esta investigación que se enfoca en la percepción que tienen las personas sobre la realidad de su propio contexto, además, esta se basa en paradigma socio crítico, cuyo objetivo es la transformación y solución de problemas dentro de una comunidad en la que por medio de la autorreflexión, los miembros identifiquen las acciones que deben realizar para mejora de la comunidad; sumado a esto.

El método de Investigación Acción Participativa permite que además de la participación de los miembros de la comunidad, el investigador forme parte de la

investigación como de la acción para que en conjunto se dé solución al problema identificado de manera real y objetiva.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos. En el primero, se exponen los principales acuerdos educativos que buscan mejorar la educación a nivel internacional y cómo a su vez, el sistema educativo nacional ha retomado algunas propuestas con el fin de lograr una educación de calidad para todos los mexicanos. En este apartado se encuentra el diagnóstico socioeducativo que da referencia a la problemática identificada en la institución objeto de estudio.

En capítulo 2, se encuentra el marco teórico que brinda información sobre el tema de investigación, de aquellas instituciones y autores de expertos en el tema, antecedentes, sustancia, el entorno, el tabaquismo en el contexto nacional y el consumo de tabaco en menores de edad y la prevención; además también se da a conocer la labor del docente como mediador en el proceso de aprendizaje del educando.

El capítulo 3, contiene las estrategias didácticas, la planeación y sus componentes, así como la estrategia de intervención propuesta para lograr los aprendizajes esperados, competencias para la vida y el objetivo principal de este proyecto que se desarrolla por medio de la vinculación curricular para completar un proyecto que incluya la participación de padres de familia, alumnos, docentes y directivos.

El capítulo 4, brinda información sobre la metodología seleccionada para realizar esta investigación, sobre el paradigma sociocrítico y el método de Investigación Acción Participativa que tienen como finalidad lograr solucionar un problema real en beneficio de la comunidad y en la que el investigador se hace partícipe tanto de la investigación como de la acción.

En capítulo 5, se presenta el logro del objetivo principal, así como de los aciertos y dificultades con las que se encontró el investigador al concluir el proyecto y el impacto que se tuvo dentro y fuera de la comunidad escolar.

Los alcances obtenidos fueron limitados, a pesar de que la participación de los alumnos fue positiva, los alumnos comprendieron que es el tabaquismo como

enfermedad, sus causas y efectos negativos a la salud, los padres de familia apoyaron el proyecto al igual que mis directivos.

Las limitaciones fueron el poco tiempo con el que se contó para realizar las actividades planeadas, ya que la Secretaria de Educación suspendió labores para protegernos de la pandemia llamada COVID-19 y por este motivo se implementó la educación a distancia.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo se hace referencia a los antecedentes históricos internacionales y nacionales de lo que se conoce como gestión educativa, donde analizaran diferentes documentos, en el cual los países deberán universalizar el acceso a la educación, primordialmente en la educación básica, fomentando la equidad y la inclusión entre su población, la educación en México sin duda, es un tema que compete a los alumnos, maestros, padres de familia y directivos, en donde cada uno debe asumir sus responsabilidades para lograr una educación de calidad, por lo que es necesario conocer a fondo los acuerdos de la educación internacional y nacional.

1.1 Contexto Internacional y nacional

Durante los últimos años la educación ha evolucionado de manera positiva, mejorando los planes y programas de la educación básica, tomando como referencia y punto de partida a la gestión, ya que es muy importante en cualquier ámbito laboral, considerando el contexto escolar para definir las acciones a realizar para resolver un problema en común en beneficio de la comunidad educativa formada por directivos, padres de familia y alumnos.

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 en Jomtien, Tailandia, tiene como objetivo la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, en donde cada niño, niña y adolescente, así como adultos deberán aprovechar las oportunidades educativas para su desarrollo en las habilidades, competencias y aprendizajes, por lo que la perspectiva internacional resulta primordial para comprender los cambios cruciales en las políticas educativas de nuestro país.

Asimismo los gobiernos internacionales marcan una tendencia sobre una visión ampliada que comprende en esta Declaración: “Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad; prestar atención prioritaria al aprendizaje; ampliar los medios y el alcance de la educación básica; mejorar el ambiente para el aprendizaje y fortalecer concertación de acciones” (UNESCO, 1990: 9).

La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996) es presidida por Jacques Delors, en éste informe se recordó la importancia de un enfoque humanista de la educación y definió los “cuatro pilares” de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

En el Foro Mundial Sobre la Educación (2000) se tuvo como objetivo alcanzar el acceso universal y la equidad haciendo hincapié en altos niveles de calidad de la enseñanza y el aprendizaje, donde unos de sus propósitos principales es el uso de la tecnología al servicio de la educación básica, actualmente se vive en un mundo globalizado, donde las nuevas generaciones manejan de forma cotidiana aparatos electrónicos conectados a una red de internet, por lo que el estado debe comprometerse a la capacitación de la ciencia y la tecnología. El estado debe aumentar sus capacidades de conducción, planificación, investigación y regulación, así como la asignación eficiente del financiamiento público, todo esto será en beneficio de las poblaciones de cada nación.

Cabe destacar que los integrantes de una sociedad serán los responsables de preservar, enriquecer y promover su herencia cultural y lingüística, mejorar los sistemas educativos, defender la causa de la justicia social, cuidar y proteger el medio ambiente y respetar las ideologías de las personas en cuanto a lo social, político y religioso, inculcando a los demás los valores humanistas, así como aquellos que correspondan a los derechos humanos, para convivir de manera pacífica y solidaria para lograr determinados fines en beneficio de este mundo global.

Otro importante propósito que se menciona en el Foro Mundial sobre la Educación es evaluar los logros del aprendizaje, por lo que en los años 90, varios países se reunieron para desarrollar una evaluación estandarizada que les permitiera identificar el nivel de habilidades necesarias que han adquirido los estudiantes de 15 años para participar plenamente en la sociedad, centrándose en dominios claves como Lectura, Ciencias y Matemáticas.

Con respecto a las evaluaciones internacionales, esta PISA por sus siglas en inglés (Programme for International Student Assessment), la cual tiene como

objetivo medir la capacidad de sus conocimientos de los alumnos de acuerdo a los aprendizajes esperados estudiados, este instrumento identifica si están preparados para analizar, razonar y comunicar sus ideas de manera eficiente, al mismo tiempo de utilizarlas para resolver problemas de su vida cotidiana.

Todo lo anterior es el antecedente que confirmó la conveniencia de empezar a preparar el terreno educativo en nuestro país e iniciar políticas y reformas que atendieran a esas expectativas y estándares internacionales a lo que se está expuesto todos los integrantes del sistema educativo mexicano. Sin embargo se sabe que hay países cuyas necesidades son satisfechas de manera más eficiente porque su capital económico es poderoso, los niños y jóvenes de esos países sin duda tendrán experiencias de aprendizaje más favorecidas y estarán preocupados por obtener logros y metas por encima de los acuerdos internacionales. Menciona Sánchez (2006) posiblemente la brecha no se haga más estrecha pues las desigualdades no permiten un avance similar entre los países con mejor economía y los que tienen más pobreza.

Finalmente dentro de la educación en un contexto internacional es importante mencionar que las metas o tendencias en los próximos años son la expansión de las tasas de escolarización en los países, eliminar los diferentes estratos socioeconómicos en torno a la educación apoyando a los alumnos para que no termine en una deserción escolar e implementar los planes y programas de estudio necesarios para un mejor aprovechamiento escolar y que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios.

Por lo anterior México es un país con limitantes pero aún más con fortalezas, las cuales se deben de explotar en beneficio de los niños, niñas y adolescentes. La educación debe adaptarse al contexto real, reformando las políticas educativas acordes a nuestras necesidades, diseñando planes y programas donde diversifiquen a nuestra población utilizando estrategias, técnicas y herramientas que ubiquen al país en un nivel de educación óptimo.

A partir de 1992 con la puesta en marcha del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, México inicio una profunda transformación en la educación

y en la organización del sistema educativo nacional, propiciando reformas para mejorar prácticas pedagógicas, así como mejorar la gestión de la Educación Básica.

En donde se menciona que el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que permiten a los alumnos a resolver problemas y dar soluciones para enfrentar su vida cotidiana, además deben adquirir un conocimiento suficiente de las ciencias naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona, es importante destacar temas como la salud, la nutrición, el medio ambiente, los principios éticos y la participación creativa y constructiva.

Es importante destacar de este documento, retoma los valores éticos, como punto de partida en la educación:

Una educación básica procura, también, un nivel cultural afín a nuestra civilización y a la historia nacional, y forma la personalidad fundándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para una convivencia pacífica democrática y productiva (SEP, 1992).

Debido a que del mismo surge la reforma de 1993. Pero sobre todo, se comienzan a llevar a cabo acciones que fortalecieron y definieron a la gestión educativa. Como fue, la descentralización del servicio educativo, se pretendía ampliar la cobertura del mismo, y la participación social de diferentes actores. Además, del impulso del Programa de Carrera Magisterial que a través de los programas de actualización y capacitación, se incorporan temas de gestión escolar dirigidos a los directivos.

El gobierno federal en el Plan de Desarrollo 2007-2012 menciona:

“La educación pública en México, además de ser gratuita y laica, ha tenido como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida en libertad, partiendo del valor cívico de la responsabilidad, y desarrollando a plenitud las facultades humanas. Entonces, como ahora, corresponde al Estado, junto con la sociedad, trabajar para que se cumpla esa meta.” (GEUM PR, 2007).

Se vuelve a retomar el valor cívico como uno de los puntos principales, ya que la sociedad necesita ciudadanos responsables, respetuosos y honestos con sus similares en cualquier ámbito en el que se desenvuelvan. En este documento ya se habla de una educación de calidad, que consiste en atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, como en lo intelectual, afectivo,

artístico y deportivo, fomentar los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. Para darle seguimiento a esta educación de calidad se emplea la evaluación anual del aprendizaje en las áreas de español y matemáticas como herramienta de mejora en primaria, secundaria y media superior.

En el Plan Sectorial de Educación 2007- 2012 se observan 6 objetivos, se hace énfasis en el objetivo 3 de acuerdo a la SEP (2007) donde menciona que “Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.”

En este punto se hace mención de la importancia de la tecnología como lo son el uso de las computadoras, proyectores e internet, estas herramientas son indispensables para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los alumnos manejan estos recursos de forma cotidiana y como docentes se deben capacitar para el manejo adecuado en el salón de clases de forma pedagógica.

En el Plan de Desarrollo 2013-2018 se retoma una educación de calidad que pretende un desarrollo integral de todos los ciudadanos, para que el país cuente con capital humano capacitado para la vida laboral. Buscando incentivar una mayor y más efectiva inversión en ciencia y tecnología que apoye y motive el desarrollo del capital humano nacional, así como nuestra capacidad para generar y desarrollar productos y servicios con un alto valor agregado.

Es importante que el gobierno mediante sus políticas públicas haga inversiones en ciencia y tecnología, que apoye a alumnos a desarrollar sus proyectos en temas de medio ambiente, sustentabilidad y robótica, en donde la ciencia y la tecnología sean un punto de partida para beneficio del país.

En el Plan Sectorial de Educación 2013-2018 menciona:

La tarea educativa es responsabilidad de autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y de la sociedad en su conjunto. El PSE plantea la conjunción de esfuerzos, pues sólo con la suma de voluntades bien organizadas será posible cumplir con los fines de la educación. (SEP, 2013).

En este documento es importante que se mencione que la educación es responsabilidad también de los padres de familia, ya que en la mayoría de los casos no se involucran el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija, por lo que el docente necesita el apoyo en casa para verificar que cumpla con sus tareas. En el nuevo Modelo Educativo “Se señalaron como los principales aciertos la introducción de un enfoque humanista, la selección de aprendizajes clave, el énfasis en las habilidades socioemocionales, la descarga administrativa, y el planteamiento de una nueva gobernanza.” (SEP, 2017).

En este modelo se hace referencia a las habilidades socioemocionales, estas son herramientas que permiten a los alumnos regular sus emociones, desarrollar empatía con los demás y tomar decisiones responsables para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. En la Nueva Escuela Mexicana, se reformó el artículo tercero el 15 de mayo del 2019 y se estableció como obligatoria la educación inicial para formar parte de la educación básica, se menciona: “al expandirse la educación inicial, se estarán creando condiciones para que disminuyan las desigualdades que hoy existen entre los alumnos que hoy ingresan por primera vez en la escuela” (SEP, 2017).

La educación básica en México es muy diversa. En todas las entidades federativas existe un alto grado de diversidad en la calidad y la equidad de los servicios educativos. La ubicación de las escuelas, el origen étnico de los alumnos y la riqueza relativa de las comunidades y familias son factores que siguen estando vinculados con los resultados de la educación en México.

Los países con mayores porcentajes de alumnos en situaciones socioeconómicas adversas, como México, enfrentan mayores retos que los países que cuentan con menores porcentajes de esos alumnos. En este contexto, un acuerdo común entre los actores implicados, en cuanto a la forma de evaluar y calificar de manera adecuada a los alumnos, maestros y directores ha sido difícil de alcanzar.

En esta nueva etapa de la educación hace énfasis en la equidad y la inclusión de las niñas, niños y adolescentes dentro del salón de clases desde la educación

inicial, con el propósito de eliminar las desigualdades de aquellos alumnos con capacidades diferentes, creando ambientes de aprendizaje favorables para todos y todas.

Es importante destacar que la educación en México es uno de los pilares más importantes para el crecimiento económico debido a que al contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano existirá un mayor fortalecimiento de la soberanía, la economía nacional en crecimiento, la estabilidad, la organización social fincada en la democracia, la libertad, la justicia y la presencia de nuestro país en el mundo.

1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo.

Con el modelo educativo 2017, el gobierno federal implemento la Reforma Educativa, para mejorar el logro de los aprendizajes clave de los alumnos en las escuelas, gestionando programas que apoyaran al logro de este objetivo. Entre ellas destaca la escuela al centro como un principio para reorganizar el funcionamiento del sistema educativo nacional.

La escuela debe ser el centro donde se conjunte el esfuerzo de todos los responsables del sistema educativo, ya que es ahí donde se imparte y se mejora la calidad de los aprendizajes a los alumnos en sus diferentes niveles, es un referente para transformar las prácticas profesionales de los docentes, acompañados de sus directivos y es también en donde se obtienen las necesidades o problemáticas primordiales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto se basa en desarrollar un sistema educativo al servicio de las escuelas en donde los directivos, docentes, supervisores, autoridades educativas y padres de familia la coloquen al centro para dar solución a sus necesidades y tenga la capacidad de tomar decisiones para mejorar la calidad del servicio, por medio de la autonomía de gestión teniendo como principales elementos a directivos con alto liderazgo, trabajo colegiado docente dentro del plantel, asistencia y apoyo técnico de la supervisión, una ruta de mejora decidida entre los directivos y maestros; y la participación activa de padres de familia.

Algunas necesidades del proceso de enseñanza que debe tomar en cuenta la escuela son los aprendizajes clave para el desarrollo integral del alumno, proporcionados en cada asignatura de la educación básica; la convivencia sana y pacífica, en donde los docentes por medio del Manual de Convivencia escolar se propongan ambientes de aprendizaje armónicos y libres de violencia; organización y funcionamiento escolar, desde los supervisores, directivos y docentes para la entrega de planeaciones, diagnósticos y cualquier situación relacionada para el beneficio del alumno; gestión de materiales e insumos educativos para mejorar la infraestructura de cada aula ya sea mobiliario, equipo de cómputo, pizarrones o proyectores, que fortalezcan las actividades pedagógicas dentro del salón de clases y que propicien el interés de los alumnos por la participación activa y dinámica; y la participación social por parte de los padres de familia para que apoyen esta gestión mediante la vigilancia y supervisión de los apoyos que llegan a las escuelas y sea empleada de la mejor forma en beneficio de la comunidad escolar.

La autoridad educativa a través de los programas y acciones debe contribuir a mejorar los aprendizajes clave, la normalidad mínima de operación escolar, disminuir el rezago y el abandono escolar. La normalidad mínima estuvo constituida por ocho rasgos, algunos de ellos son que el servicio educativo todos los días de acuerdo al calendario escolar vigente, al menos que sucedan casos atípicos por cada región en los que sea necesario suspender actividades; que se cuente con la plantilla de personal completa, por lo que servicio profesional docente debe cubrir aquellos espacios solicitados por los directivos para que los alumnos siempre cuenten con maestro frente a grupo, respetando sus horarios de entrada y salida del aula de manera puntual, todos los alumnos asistirán en tiempo y forma a sus clases, lo cual muchas veces por factores externos no sucede así; y que las actividades que propone el docente sean dinámicas y de interés para que los educandos estén involucrados en el trabajo propuesto, aunque muchos casos la atención de los alumnos se centran en las problemáticas de casa.

Otros puntos importantes de la gestión escolar son el planteamiento curricular, menciona Elisa Bonilla (2018) en su conferencia, sobre la implementación de la autonomía curricular se dará mediante pautas y

procedimientos para facilitar la toma de decisiones de cada escuela. La creación de clubs que apoyen a los alumnos mediante lecturas, juegos y talleres a lograr los aprendizajes clave principalmente de lectura, escritura y cálculo mental.

Realizar un diagnóstico de infraestructura, mediante el Consejo Técnico Escolar (CTE), incluye analizar los perfiles de la plantilla docente, así como los temas de interés por parte de docentes y alumnos para formar diferentes clubs. La escuela debe tomar decisiones sobre las principales necesidades académicas y poder decidir que club es benéfico para alcanzar los aprendizajes esperados, haciendo uso de su autonomía curricular. La autonomía curricular se da para lograr los aprendizajes esperados, mediante una evaluación y un seguimiento; y se utilizan niveles de desempeño y de calificación numérica.

En lo referente a la formación y desarrollo profesional docente la autoridad educativa brindara capacitación que apoye a mejorar las prácticas profesionales, proporcionando herramientas, estrategias y técnicas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. La Inclusión y equidad es un punto importante de la reforma educativa, donde como docente se debe planear actividades que incluyan a todas aquellas personas con capacidades diferentes, lengua o etnia, ya que la ley menciona en las orientaciones pedagógicas de la NEM (SEP 2017) referentes a la práctica educativa en el día a día, en donde las niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender, con especial atención a aquellos que provienen de contextos en situación de vulnerabilidad.

1.3 Diagnóstico Socioeducativo

Una institución educativa es fundamental en la parte formativa de los seres humanos, ya que el mayor tiempo de nuestra vida están ligados a una de ellas, desde el nivel básico, medio superior, superior o posgrado. Por tal motivo, los docentes deben asumir el rol de investigadores para identificar aquellos factores internos o externos que rodean a la institución y que afecte el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Una de las primeras acciones de intervención del docente, es aplicar un diagnóstico que permita conocer y comprender las problemáticas reales dentro del contexto escolar, de tal forma que estos resultados se analicen para conocer aquellas necesidades prioritarias y buscar soluciones factibles que propicien el aprovechamiento escolar de los alumnos. El conocimiento del contexto real proporcionará información relevante para construir una nueva realidad de la institución.

El diagnóstico socioeducativo según Pérez Aguilar (2009) es un elemento que no puede pasar por alto el investigador porque en sus distintos modelos permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador centró su interés.

En el campo pedagógico inicialmente el diagnóstico se enfoca hacia el análisis de las diferencias individuales con el objetivo de seleccionar y clasificar a los alumnos teniendo en cuenta sus capacidades, aptitudes e intereses. Estos resultados son utilizados por el docente para realizar sus planeaciones de clase y realizar adecuaciones de aquellos estudiantes que necesiten más atención o regularización de determinados temas.

Para Álvarez Rojo (2001) plantea que el diagnóstico educativo es una forma de organizar y recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos e implica establecer objetivos, analizar, interpretar y valorar la información que se recoge, para luego tomar decisiones que favorezcan la elaboración de adaptaciones curriculares.

La diferencia de un diagnóstico educativo con referencia al social, menciona Isabel Rojas (2021) que el diagnóstico pedagógico trata de describir, predecir y explicar el comportamiento del alumno en el contexto educativo; incluye actividades para medir y evaluar al educando con el fin de realizar una intervención oportuna y el social implica conocer y comprender los problemas y necesidades de la comunidad en donde se ubica la institución.

Llevar a cabo acciones de investigación social implica adentrarse en el contexto actual y real para recabar información de las situaciones de conflicto,

identificando potencialidades y oportunidades de mejora, recursos y medios de acción internos y externos para determinar criterios de intervención en la comunidad.

El papel del investigador en la construcción del diagnóstico socioeducativo debe ser analítico, crítico y objetivo que le permitan emprender su estudio en beneficio de la sociedad, jamás interponer sus intereses sobre el estudio, esto ayudara a obtener nuevos conocimientos en campo de la realidad social y educativa, para plantear posibles soluciones a esas problemáticas de manera clara, que sean alcanzables y pertinentes.

La institución educativa es fundamental en la parte formativa de los seres humanos, ya que gran parte de sus vidas están ligadas a una de ellas, ya sea de nivel básico, medio superior, superior o posgrado, por lo que el docente debe realizar un diagnóstico institucional para identificar a todos aquellos factores que intervienen de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo responsables de dar alternativas reales de solución de acuerdo a las necesidades que cada institución presenta.

Lidia Fernández (2003) menciona que el análisis institucional tiene como objetivo conocer el estilo institucional, es decir, las formas particulares y generales de su funcionamiento que se articula a las condiciones y resultados del proceso de enseñanza, define el estilo de la escuela como la suma de su modalidad de enseñar y aprender; analizando al alumno inmerso en el dinamismo institucional respecto a todos aquellos factores externos e internos.

Este diagnóstico brinda información necesaria para poder evaluar las mejoras implementadas, permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. Un diagnóstico implica: analizar la situación de la escuela en general, las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje, el objetivo que se quiere lograr y evaluar y definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.

El diagnóstico se realizó en la Escuela Secundaria Oficial 0531 “Dos de Marzo”, Turno Vespertino; se ubica en el municipio de Tultitlán, Estado de México, en la colonia Alborada II, en la calle Constituyentes s/n. en un horario de 13:30 a 19:50 horas. La población cuenta con los servicios básicos de agua potable, transporte, luz eléctrica, Internet, servicio educativo: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

La zona donde se encuentra la escuela está integrada por una gran diversidad socioeconómica y cultural de familias, ya que de acuerdo a las necesidades de los padres de familia los alumnos son traídos a la escuela desde diferentes colonias de la población, no se cuenta con ningún alumno que hable lengua indígena.

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal de Tultitlán de Mariano Escobedo 2019-2021, el entorno donde se ubica la escuela en la colonia Alborada II, es de las más inseguras dentro del municipio, ya que existe delincuencia, drogadicción y vandalismo; estos factores propician que los alumnos tengan bajo rendimiento escolar, por la falta de atención de los padres o tutores, por pertenecer a familias disfuncionales y en muchos casos los estudiantes no asistan diariamente a clases. En sus alrededores la escuela cuenta con papelerías, café internet, tiendas de abarrotes, un mercado, una primaria y la estación de bomberos.

Dentro de las características socioeconómicas aplicadas a los alumnos de 3° “A” con un total de 30 alumnos, del entorno familiar después de realizar una encuesta, se observó que los padres o tutores tienen un nivel de ingreso medio bajo, se caracterizan por ser obreros y comerciantes; el nivel de escolaridad de acuerdo a esta encuesta es que 20 padres terminaron solo la primaria, 8 la secundaria y 2 terminaron el bachillerato; existiendo poco interés por parte de algunos en participar en las actividades educativas que se generan en la escuela. Es difícil mencionar un porcentaje específico para cada uno de los roles que juegan los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje y participación escolar.

Sin embargo, con la información consensada en los consejos técnicos escolares se puede determinar que 20 padres juegan un rol de crianza, en donde

se limitan a realizar actividades relacionadas con la alimentación y el cuidado de los hijos, otros más desarrollan actividades de comunicación constante con los maestros y directivos y otras pocas familias juegan un rol de aprendizaje donde puedan apoyar a sus hijos en casa con la conclusión de las enseñanzas recibidas en la escuela al ayudarlos al realizar sus tareas, investigaciones o una maqueta (Anexo 1).

Con relación a la infraestructura, la escuela cuenta con 3 edificios, el primero con 6 aulas, divididas en dos módulos de doble planta, aula de cómputo y baños para niñas y niños; el segundo edificio se ubica la dirección, orientación y recepción; el tercer edificio se encuentra el laboratorio de Ciencias (donde protección civil clausuro, ya que quedo dañado por el sismo del 19 de septiembre de 2017) y un patio cívico que también es cancha de basquetbol.

La escuela es de organización completa, turno vespertino, con una matrícula de 116 alumnos. Se tiene 1 grupo de primer año con 41 alumnos, 1 grupo de segundo año con 45 alumnos y 1 grupo de tercer año con 30 alumnos, un director, nueve docentes, dos orientadores, una secretaria y una intendente; existe una buena interacción y colaboración entre el colectivo docente para la realización de las diferentes actividades escolares. El salón de clases cuenta con un pizarrón blanco, escritorio y butacas individuales que permiten la interacción entre el alumno y el docente.

El grupo que se atiende es tercer grado "A" integrado por 30 alumnos, 18 hombres y 12 mujeres entre las edades de 13 y 15 años, de acuerdo con la teoría Psicogenética de Piaget están en la etapa de las operaciones formales (11 en adelante): en donde algunos alumnos son capaces de emplear la lógica propositiva en la resolución de problemas hipotéticos, para derivar conclusiones; realizan mapas conceptuales, mentales y resuelven operaciones básicas con problemas en la división.

Según la evaluación diagnóstica de los canales de aprendizaje aplicado al grupo utilizando el test para determinar el estilo de aprendizaje del autor VAK (Apéndice A) se arroja que el 63.63 % de los alumnos responden de manera

Kinestésica, en donde los alumnos son capaces de explorar el entorno y los objetos por medio el tacto y el movimiento, tienen muy desarrollado el sentido del ritmo y la coordinación y muestran una mayor facilidad para aprender a través de la experiencia directa y la participación, el 27.27% son visuales y 9.09% auditivos. Además, no se encuentran alumnos con necesidades educativas especiales.

Las fortalezas de los alumnos son la disposición hacia las actividades propuestas, para organizar el trabajo en el aula es esencial tener presente cuales son las características de cada uno por medio de la observación, les gusta trabajar tanto en equipo como de manera individual y sus debilidades son el ausentismo, se pueden vislumbrar conflictos y situaciones problemáticas de violencia como una manifestación externa del bajo nivel de tolerancia a la frustración o debido a las dificultades socioeconómicas por las que los niños se ven afectados, la drogadicción y la delincuencia, por tanto, los docentes deben crear ambientes de trabajo armónicos y dinámicos aplicando las normas de convivencia escolar dentro del aula.

En esta tesitura, derivado de las debilidades de los alumnos es el consumo de drogas, ya que constituye un notable problema de salud que repercute en el aprovechamiento escolar. Por tal motivo, se ha notado que algunos de los alumnos presentan síntomas como sensación de felicidad, relajamiento o euforia; reacciones y coordinación más lentas entre los ojos y las manos; mareos; percepción distorsionada del tiempo y la distancia; dificultad para razonar, aprender y recordar; confusión, ansiedad, pánico o paranoia; menos interés en las actividades normales; boca seca; ojos rojos y ver u oír cosas que no son reales.

El docente de secundaria, que atiende alumnos de entre 12 y 15 años, puede identificar a los chicos que están en mayor riesgo de iniciarse en el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales, lo cual ocurre con frecuencia en las poblaciones denominadas zona roja y por el tipo de familias, es conveniente conocer estas características porque permiten reconocer a los chicos que están más expuestos y vulnerables, para realizar un plan de prevención que ayude a mejorar el ambiente escolar y social en el cual se desarrollan y es ahí donde el docente toma el papel de investigador de acción participativa (Apéndice B).

Al organizar la información obtenida de los cuestionarios, encuestas y entrevistas, se analizaron detalladamente, proporcionando la siguiente información: en la guía de observación, los 5 docentes coincidieron que 2 alumnos del grupo 3 A (se nombra alumno 1 y alumno 2), no cumplen con material de trabajo, no participan en clase, hablan con groserías y presentan síntomas como relajamiento; reacciones y coordinación más lentas entre los ojos y las manos; dificultad para razonar, aprender y recordar; confusión, ansiedad y algunos días transpiran olor a tabaco (Apéndice C)

Obteniendo esta información, se aplican las entrevistas a los padres de familia, se realizó a una población de 10 padres de familia entre ellos la de los alumnos antes mencionados, en donde la madre de familia del alumno 1 comenta que viven con su papá, él cual fuma y toma en casa, tienen un nivel de estudio de secundaria trunca ambos, explica que no ha observado que su hijo fume un cigarrillo. La madre de familia del alumno 2, comentó que viven con su padrastro, ambos consumen tabaco y alcohol en casa de forma periódica, está consiente que ha observado que su hijo empieza a fumar y solo le llama la atención y lo castiga impidiéndole las salidas a la calle (Apéndice D).

Después de haber entrevistado a las madres de familia, se interrogó a los alumnos, enfocándose a estos alumnos se obtiene lo siguiente: alumno 1 nos comentó que pertenece a una pandilla, ha participado en peleas dentro y fuera de la escuela, comenzó fumar y a tomar bebidas alcohólicas a los 12 años. Alumno 2 dice que no pertenece a ninguna pandilla, si ha participado en peleas dentro y fuera de la escuela, aquí entra en contradicción con lo que dijo su tutor, porque dijo que no ha fumado ni ha tomado bebida alcohólica, (Apéndice F).

Después de saber esta información se aplicó la encuesta a los alumnos para valorar su autoestima, el resultado de los alumnos 1 y 2, muestra que tienen una autoestima muy baja, coinciden en que constantemente hacen las cosas mal, el profesor siempre les llama la atención sin razón, sus padres le exigen demasiado en los estudios, piensan que no tienen cualidades, que son torpes y fracasados (Apéndice E).

Con relación a la encuesta sobre el uso de redes sociales, para verificar qué tanto esas herramientas influyen en los alumnos: obteniendo lo siguiente: El alumno 1 indica que siente una gran necesidad de estar conectado en las redes sociales, piensa que la información que se da en estas plataformas siempre son verdaderas, tiene amigos que no conoce y son de edades más grande que él, los cuales tienen fotos consumiendo alcohol y tabaco; el alumno 2 menciona que no tiene una gran necesidad de estar en las redes sociales, que sus amigos son conocidos y no acepta desconocidos; y además que sus amistades no tienen fotos incitando a consumir tabaco (Apéndice G).

Por lo que se decidió a aplicar la encuesta, para corroborar si estos alumnos necesitan apoyo y poder canalizarlos sobre la prevención de drogas. Alumno 1 muestra que si ha tenido dificultades porque consume droga dentro de la escuela, se siente solo la mayor parte del tiempo, dice groserías, ha robado alguna vez, llega tarde a la escuela, siente que la gente está en contra suya, manifiesta un deseo constante de fumar un cigarrillo, no le gusta seguir instrucciones, se le hace difícil organizar sus actividades y se reúne con amigos que han robado y consumen tabaco.

El alumno 2 se siente solo, la mayor parte del tiempo, dice groserías, actúa impulsivamente y sin pensar las consecuencias, ha tenido un trabajo con sueldo, tiene amigos que han robado, consumen drogas y golpeado a personas, se le hace difícil organizar sus actividades y es una persona nerviosa (Apéndice H).

Toda esta información se ve refleja en las 2 entrevistas realizadas a los empleados, dueños de dos negocios, en donde notifican que los alumnos se comunican de forma grosera sea hombre o mujer, con golpes, en doble sentido, han observado la existencia de un líder, el cual dice que cosa hacer y cómo hacerlo; se ve sospechosa sus bolsitas de colgar donde pudieran llevar alguna droga (Apéndice I).

Es preocupante lo relacionado al consumo de tabaco, fumar es un hábito difícil de abandonar porque el tabaco contiene nicotina, que es una sustancia química muy adictiva. A pesar de que en la actualidad hay múltiples fuentes de

orientación gubernamental y privada, en algunos adolescentes la información no ha generado un cambio de actitud sustancial.

Sin lugar a dudas, el problema se complica más en los menores en quienes los padres son consumidores de drogas. Como sucede en otras partes del país, las denominadas “tienditas” donde se adquieren cigarrillos con facilidad y el tabaquismo pasivo, son temas en los que es fundamental continuar trabajando para encontrar soluciones reales en el corto plazo.

Es importante manifestar también que la prevención es una actividad que debe iniciarse desde la infancia con la intervención de los padres de familia. En teoría, en estas épocas de la vida la interacción con los menores puede ser relativamente más fácil, ya que tienden a estar más integrados a su hogar.

Es necesario involucrar de manera directa a los padres en la educación de sus hijos, lo cual no es una tarea sencilla, pero se puede lograr estimulando la participación de ambas partes en programas preventivos que concienticen de los problemas que se derivan del tabaquismo.

Determinando el planteamiento del problema con la siguiente pregunta
¿Cómo favorece las acciones preventivas para el consumo de tabaco en los alumnos de la Escuela Secundaria 0531 Dos de Marzo?

CAPÍTULO

2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se abordará al docente como un ser un intelectual de la educación, un mediador del proceso enseñanza aprendizaje, no debe limitarse a la sencilla tarea de transmitir conocimientos, debe ser un líder que proporciona a sus alumnos habilidades y competencias para la vida basándose en los planes y programas de educación, formando alumnos reflexivos, analíticos y críticos, mediante la aplicación de la gestión pedagógica en el aula, para que sean capaces de tomar decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente; así como la parte teórica que sustenta al proyecto de intervención.

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados

Los docentes son los principales actores en el proceso de enseñanza, ya que son quienes transmiten los conocimientos, dan un acompañamiento y retroalimentación a los alumnos, proporcionando herramientas y estrategias para enfrentar problemáticas y necesidades de su vida cotidiana, desarrollando habilidades que fortalezcan sus competencias ante otros estudiantes.

Hoy día, en nuestra sociedad del conocimiento, el aprendizaje ha invadido todos los ámbitos de la vida, se ha diversificado y globalizado con ayuda del conocimiento a través de la red, todavía por comprobar su alcance y posibilidades de gestión, de tal manera que en todas las etapas del ciclo vital podemos construir el sentido de nuestra experiencia, según nuestros intereses profesionales.

Lovell (1980) menciona que el aprendizaje es un cambio permanente en nuestro potencial de acción sobre el mundo, resultado de cierta acción del ambiente y La Conférence Mondiale Éducation Pour Tout en Tailandia en 1990 definió al aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimiento, de actitudes y de valores; en algunos contextos alude prioritariamente a lo que se aprende.

El aprendizaje genera conocimientos tanto en niños, adolescentes o adultos, solo reside en los factores que actúan sobre cada uno de ellos, como las características sociales, psicológicas, del desarrollo y situacionales. Por tal motivo

es importante conocer como aprenden los docentes, algunos autores como Castro & Guzmán (2005) coinciden con la idea de que no existe una sola forma de aprender, porque cada persona tiene una forma o estilo particular de establecer su relación con el mundo y por lo tanto para aprender o enseñar.

Latapí (2003) indica que, lo que distingue al maestro no es que enseña, sino que aprende continuamente, es una profesión esencialmente intelectual, avocada a indagar la naturaleza del conocimiento y a su difusión y apropiación. El docente es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución tanto en las disciplinas que enseña como en las ciencias del aprendizaje (p. 15).

Las investigaciones más recientes están guiadas por el deseo de descubrir cómo aprenden los docentes, dónde y cuándo pueden aprender y con qué condiciones, por una parte, la formación inicial y por otra la actualización en servicio, y dentro de esta última tres ambientes significativos que constituyen oportunidades de aprendizaje. La formación inicial debe reunir cuatro componentes: una formación humana integral que atienda a la vez a las destrezas intelectuales formales y al desarrollo de valores humanos, sentimientos positivos, manejo adecuado de las emociones y de las relaciones interpersonales; una sólida preparación en las disciplinas que se van a enseñar; los conocimientos y habilidades relacionados con el desarrollo del aprendizaje; y una introducción a la práctica de la enseñanza.

En lo general, se piensa que la forma como los profesores organizan su enseñanza estaría relacionada con el modo como entienden el aprendizaje, de manera que entender cómo concibe su propio aprendizaje resulta básico si se pretende conseguir una docencia y un aprendizaje de calidad. Como seres humanos se comparten básicamente las mismas cualidades; pero también es importante observar posibles diferencias, relacionadas con distintas experiencias. En todo caso, acercando directamente a las concepciones de su propio aprendizaje, relacionándolas con su metodología o práctica docente.

Torres (1996); explica la gran conclusión, en donde los maestros aprenden principalmente en su práctica diaria, porque tienen la capacidad de ir ajustando su enseñanza a las exigencias de la clase, comparan su práctica con un modelo que

han interiorizado y hacia el cual tienden conscientemente. Pero estos procesos nunca se dan en el aislamiento, sino se generan en la interacción con otros maestros (p. 18).

Los cursos de actualización y los programas formales de superación académica aportan también si en ellos se presentan y discuten experiencias significativas por docentes que las han realizado. Los maestros y maestras aprenden también fuera de su rol: como padres o madres de familia, como entrenadores de deportes o colaboradores en obras sociales de la comunidad.

Los docentes deben tener conciencia que para adquirir conocimientos implica aceptar y tener el deseo de querer aprender y por tanto, deberá dedicar tiempo y partir del reconocimiento de sus propias áreas de aprendizaje para la creación de sus propios ambientes.

Los ambientes de aprendizaje que explica Latapí (2003), son el centrado en el conocimiento, aquellos que se generan por los cursos formales que los maestros en servicio pueden tomar de la oferta de actualización. Sus oportunidades son bastante limitadas, pues generalmente estos cursos se dirigen al docente en general; el centrado en la evaluación el maestro aprende conforme a pautas distintas: de entrada acepta o solicita la evaluación y esto implica que está en la actitud de recibir y de calibrar críticamente la retroalimentación que se le va a ofrecer; y el centrado en comunidades los maestros aprenden más cuando el ambiente está determinado por una comunidad a la que el docente se adscribe libremente, es decir por un grupo de colegas que se reúnen en torno a un interés común.

El maestro del futuro será muy distinto del actual: será gestor de los aprendizajes, teniendo en cuenta que los alumnos a esta edad presentan un período de muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Se enfocan en sí mismos; pasan por periodos de muchas expectativas y falta de confianza, tienen más cambios de humor; y se dejan de influir más por los chicos de su edad. Por tales motivos también deben ser un traductor de deseos y aspiraciones, animador y estimulador; y testigo activo de los valores humanos necesarios y de las utopías de

un mundo en transformación. La sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información, los multimedia y las telecomunicaciones otorgarán a su profesión nuevos significados y roles.

En cambio los alumnos se ha buscado diferentes formas de optimizar el aprendizaje, surgiendo desde inicios del siglo pasado las teorías sobre estilos de aprendizaje, esto es para analizar los canales de aprendizaje del grupo, para posteriormente realizar una planeación acorde a estos resultados, uno de ellos es el modelo de Bandler y Grinder, denominado programación neurolingüística o VAK, este considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental como visual, auditivo o kinestésico, el sistema visual se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (números y letras); los sujetos visuales planifican mucho mejor que otros estilos, ya que con este estilo se capta mucha información de forma veloz.

Lo que respecta al sistema auditivo, reconocen sonidos, música y voces en la mente (como recordar la voz de alguien). Estos sujetos aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y el sistema Kinestésico se aprende a través de sensaciones y movimientos, con este sistema se procesa información de una forma más lenta, pero mucho más profunda, haciendo difícil olvidarla.

Utilizando este sistema de canales de aprendizaje, podemos detectar que porcentaje se da en cada grupo, de acuerdo a su forma de aprender, ya que el objetivo es lograr que adquieran los aprendizajes esperados, desarrollando en ellos las habilidades, destrezas y competencias para la vida.

2.2 Tipos de gestión

La gestión se define como la sinergia de procesos, técnicas, acciones o quehaceres que se realizan para llegar a una meta u objetivo en común, se caracteriza por analizar de manera global el contexto real de cualquier institución para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en beneficio de los diferentes agentes educativos. Mediante un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón

intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

La gestión educacional menciona Soubal (2008) debe enfilarse sus acciones principalmente en el sentido de insertar en la sociedad a los individuos de forma eficiente para que cada actividad que desarrollen, cualquiera que sea, logre los mejores resultados con el mínimo de recursos posibles. Tomado como referencia los perfiles de egreso para lograr individuos capaces de aplicar sus aprendizajes significativos en beneficio de su comunidad de manera eficaz, eficiente y oportuna.

El concepto gestión (SEP, 2010) tiene tres grandes campos de significado y de aplicación. El primero, se relaciona con la acción, donde se designa a una persona para realizar la gestión para lograr un determinado fin u objetivo. El segundo, con la investigación, trata un proceso formal y sistemático para obtener información real en el lugar de acción, utilizando la observación como herramienta; y el tercero es el de la innovación y el desarrollo, en éste se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla (pp. 55-56) .

Por lo que la gestión en la institución principalmente se da con los directivos, al ser los que gestionan partidas para mejorar la infraestructura, plantillas docentes y de servicios, etc., de igual forma los docentes gestionan sus necesidades ante los directivos, así como con padres de familia y alumnos.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: institucional, escolar y pedagógica. La gestión institucional se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades.

En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas. Implica a la comunidad escolar mediante los consejos técnicos escolares obtener las principales necesidades que se puedan dar durante el ciclo escolar, plasmadas en la ruta de mejora escolar hacia determinadas metas

y objetivos como por ejemplo acciones de orden administrativo, gerencial, de política de personal, económico-presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación, entre otras.

De acuerdo con Cassasus (2000), lograr una gestión institucional educativa eficaz es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y para facilitar vías de desarrollo hacia un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas.

La gestión escolar (SEP, 2001) se entiende:

El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la forma peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (p.17).

En este punto la comunidad escolar formada por directivos y docentes, se observa en la forma en que se organicen para que los alumnos sean el centro de atención, mediante proyectos innovadores, uso de plataformas digitales, integración de nuevas estrategias pedagógicas, reuniones de academia, consejos técnicos escolares, conferencias de temas de interés, etc., que motive a los estudiantes a participar en su proceso de aprendizaje, para lograr en ellos los aprendizajes esperados y en general una educación integral.

La gestión estratégica está implícita en la administración de la institución educativa, son acciones y procesos que la escuela debe tomar en cuenta para la organización y planificación para mejorar el desarrollo educativo, de acuerdo a los objetivos de la visión y misión establecidas en ella, compartidas por todos los agentes educativos de la comunidad escolar para orientar hacia el logro de la meta en común.

La gestión estratégica (SEP, 2010) en las instituciones educativas se relaciona con las metas, objetivos, la misión y la visión, determinados en corto, mediano y largo plazo. Es importante que cada integrante tenga claro cuál es la misión de centro de trabajo ya que se refiere a lo que se hace para alcanzar el propósito en un periodo de tiempo y visión se refiere a lo que se quiere alcanzar en

el futuro con lo que se está haciendo, todo esto en beneficio de los alumnos por lo que la misión y la visión deben de ser coherentes para alcanzar el mismo fin.

La gestión pedagógica, es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Además implica el quehacer del docente en el aula mediante sus planeaciones flexibles y de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, tomando en cuenta los aprendizajes esperados, siendo dinámica y de interés, generando ambiente de trabajo armónico y sin violencia. Para Harris (2002) y Hopkins (2000), el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje puede marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Para Soubal la gestión del aprendizaje refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo actual hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que se vive.

Se encamina el lograr un conocimiento significativo en los alumnos, logrando desarrollar sus diferentes etapas de aprendizaje, como son: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, tratando de dirigir a los estudiantes a mejorar sus estructuras cognitivas del pensamiento lógico. El docente debe gestionar sobre los planes y programas de estudio actuales para desarrollar en los alumnos perfiles de egreso, en los que sean capaces de tomar decisiones, de trabajar de manera colaborativa, ser responsables, reflexivos, críticos y dinámicos.

La gestión educativa estratégica son las acciones desplegadas por los administradores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y a la explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático.

Las principales características de la gestión educativa estratégica (SEP, 2010) son:

Centralidad en lo pedagógico, reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, trabajo en equipo, apertura al aprendizaje y a la innovación, asesoramiento y orientación para la profesionalización, culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro e intervención sistémica y estratégica. Por ello el Modelo de Gestión Educativa Estratégica tiene la finalidad de compartirlo con los representantes educativos en los distintos niveles de incidencia de la educación básica, orientado hacia los diferentes grados de concreción de la gestión: Institucional, Escolar y Pedagógica.

2.3 Procesos organizacionales

Las organizaciones educativas en la actualidad deben descubrir cómo aprovechar la capacidad de aprendizaje de toda su comunidad escolar como lo son director, subdirector, docente, administrativo, intendente, alumnos y sociedad de padres de familia, para dar respuesta al cambio que requiere la sociedad y asumir ese transformación como un reto que se debe afrontar exitosamente para lograr un sistema educativo con un alto nivel de eficiencia, eficacia y equidad social. Dentro de una escuela aprendedora o inteligente el aprendizaje organizacional es el resultado del pensamiento y la acción de sus miembros, para mejorar de manera consciente de su propia teoría de acción y los sistemas de aprendizaje que viven.

Los procesos de aprendizaje organizacionales son determinados para lograr un aprendizaje permanente y transformador, son de marcada importancia para mejorar la efectividad; en este sentido se presenta a continuación los procesos que se deben desarrollar en una organización escolar inteligente.

El proceso de planificación permite que los miembros de la institución construyan y realicen diagnósticos, planes, proyectos, propuestas, programas y

estrategias, que propicien el desarrollo de una imagen viable, coherente y compartida del producto y servicio que ofrece la organización. Tener unos objetivos, metas, visión y misión compartida significa crear una imagen del futuro deseado, que incluya los rasgos sobresalientes del aspecto humano de la escuela y después trabajar juntos para convertir esa imagen en una realidad.

La comunicación es otro proceso fundamental en la organización. Se debe visualizar como un proceso dinámico y complejo, con nuevos actores, medios y definiciones que entran constantemente en escena. Es necesario que sea pluridireccional para asegurar que todos los miembros de ésta reciban la información adecuada, en el momento preciso.

El aprendizaje en equipo permite en consenso la toma de decisiones, mejorar la comunicación y el procesamiento de información, la planificación individual e institucional, incrementar el sentido de pertenencia con la escuela, el apoyo mutuo y la responsabilidad individual por la mejora del proceso educativo.

Este aprendizaje se construye sobre el desarrollo de una visión compartida y también implica aprender a afrontar creativamente las poderosas fuerzas que oponen al diálogo y la discusión productiva que inciden favorablemente en el proceso de transformación que se quiere impulsar en nuestras organizaciones escolares.

Los grupos aprenden cuando sus miembros cooperan para conseguir propósitos y metas comunes. Cuando en la institución educativa se da la coordinación de los aprendizajes individuales con los aprendizajes en equipo de sus miembros, capitalizando el máximo potencial de aprendizaje, se puede afirmar que la escuela como organización aprende. El aprendizaje en equipo es un generador de sinergia y propicia respuesta rápida y flexible de los miembros a los problemas, también ayuda a ser innovadores y generar nuevas formas de desempeñar el trabajo y satisfacer los requerimientos del contexto sociopolítico, cultural y económico donde está inmersa la organización.

El proceso de toma de decisión, se refiere a las formas mediante las cuales los miembros de la organización escolar participan en ella y al mismo tiempo, desarrollan y aplican sus capacidades en una forma tan plena como sea posible

hacia las metas del desarrollo individual y colectivo y del éxito de la escuela. La toma de decisiones significa involucrar a todos y dejar que sean responsables de los resultados.

Los procesos de aprendizaje organizacional en la institución propician que se fomente el aprendizaje en equipo, el flujo de información en múltiples direcciones, la toma de decisiones, política de desarrollo del talento humano, la transformación organizativa y el incremento del aprendizaje.

2.4 Mediación del gestor

El docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde actualmente es un mediador en el cual promueve el aprendizaje, la construcción del conocimiento y las experiencias que necesitan los alumnos para aprender, en el cual genera ambientes de aprendizaje de oportunidades, posibilidades y de búsqueda del conocimiento. Para Tobón (2009) la mediación es una forma de interacción que abarca todos los ámbitos de la vida de los educandos. Los mediadores son todas las personas que organizan con intencionalidad su interacción y dan significados a los estímulos que recibe el educando.

Las características del docente como mediador son ser ágil, astuto y creativo al presentar las situaciones de aprendizaje, con el fin de despertar en el alumno el sentido, gusto y placer de sentirse parte importante de su aprendizaje. Cooper (citado por Díaz y Hernández, 2002) identifica algunas áreas de competencia docente en las que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno.

Estas áreas son las siguientes: conocimiento teórico profundo sobre el aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano, despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas, dominio de las materias que enseña, estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje y lo motiven; y conocimiento práctico de la enseñanza.

Dentro del contexto educativo el docente diseña y pone en práctica actividades grupales de aprendizaje, provee la integración del grupo de aprendizaje, estimula la dinámica de grupo, proporciona roles diferentes entre los miembros del

grupo para estimular el desarrollo de habilidades, fomenta el aprendizaje colaborativo, trabaja como líder, facilitador y coordinador de grupos, promueve la retroalimentación y relaciona el trabajo en grupo como detonante en el planteamiento de las soluciones a problemáticas de la sociedad.

En lo referente del contexto social el docente debe mostrar conductas, actitudes y responsabilidades acordes a determinadas situaciones en beneficio de la sociedad, por lo que lo convierte en un modelo a seguir, ya que los padres de familia depositan en el docente la confianza de educar a sus hijos en la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades. Así mismo, es reconocido como una persona culta, que enseña lo que la sociedad necesita para formar ciudadanos con una mejor calidad de vida con respeto, tolerancia y armonía.

Se espera que el docente, en esta nueva orientación centrada en el aprendizaje esperado, sea capaz de responder a los rápidos cambios en el conocimiento científico tecnológico, que utilice de manera creativa y de interés las nuevas herramientas tecnológicas, generando en los alumnos liderazgo académico, capaces de desarrollar las competencias de la vida para dar solución a los problemas que enfrentan de manera cotidiana.

De acuerdo con Ofelia Gutiérrez (2008) para lograr la profesionalización de su función, los nuevos docentes deben saber: planificar y conducir movilizand o otros actores, adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia, identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades y seleccionar diversas estrategias para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para optimizar los recursos y la información disponibles.

El docente debe interesarse por cada estudiante, buscar el crecimiento incesante del alumno, elevar su potencial de aprendizaje. Para ello va planeando actividades con exigencias cada vez más altas, según el ritmo de los logros en los aprendizajes esperados, cuidando la diversificación en las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje. El mediador está atento al proceso de maduración de cada alumno, de la autonomía y la personalización. Las tareas escolares le deben

hacer crecer en responsabilidad. El profesor es mediador tanto de los contenidos y los métodos, como de lo que concierne a los educandos y a la comunidad escolar.

Propiciando un ambiente de trabajo grato y estimulante. Una atmósfera de éxito, en la que el profesor plantea preguntas constructivas y sugiere alternativas cuando sea pertinente, en la que se valoran positivamente los avances y se aprende de los errores, es otro de los factores imprescindibles para la motivación de los alumnos y fomentará las actitudes positivas hacia la asignatura y hacia el trabajo colaborativo de los alumnos entre sí, para crear el clima adecuado, ya que los factores emocionales son de gran importancia en el proceso de aprendizaje.

Para institucionalizar este mecanismo es necesario la formación de mediadores en conocimientos y técnicas específicas capacitados por profesionales entrenados. Como método de resolución de conflictos es empleada la mediación en la escuela, esta permite que los alumnos mejoren las competencias necesarias para la vida cotidiana como lo son la autoestima, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y reflexivo, los valores éticos y humanistas, la aceptación de la diversidad, identificar las situaciones de conflicto, su análisis y comprensión; y la capacidad transformadora de la realidad.

Las etapas de la mediación (FEDIAP, 2000) son: crear el escenario, en donde se establecen con las partes una relación de confianza y credibilidad. Informar a las partes sobre las características del proceso de la mediación, el rol del mediador y las reglas generales del proceso; definir el problema: recolección de datos, la cual nos permite que cada una de las personas describa el conflicto como lo ve y escuche los requerimientos del otro, identificación de los problemas y explorar objetivos e intereses de cada parte; evaluación del problema, en donde el mediador a solas o con su equipo de trabajo, analiza los datos obtenidos revisando sus notas a fin de identificar el conflicto y elaborar una estrategia exitosa de abordaje; y resolución del problema / acuerdo/ no acuerdo, para comunicar los intereses comunes y áreas de acuerdo que se han identificado, así como la discusión y selección de opciones claras que satisfagan ambas partes.

Una vez que la institución ha logrado determinar cuál es la imagen colectiva sobre la convivencia y la disciplina que posee, a partir de reflexionar sobre sus características y funcionamiento, e identificar los problemas como así también sus potencialidades, se encuentra en condición de comenzar a formular un diseño de un programa de mediación escolar.

2.5 Teoría del problema

En la actualidad el consumo de tabaco representa un problema de salud entre adolescentes, las encuestas nacionales de adicciones en México han documentado una tendencia creciente en este hábito y está plenamente demostrado que el tabaquismo constituye una enfermedad prevenible que se relaciona con distintos tipos de cáncer como son: el de laringe, pulmón, cavidad bucal, páncreas, vejiga, riñón, entre otros, así como cardiopatía isquémica, enfermedades vasculares cerebrales, bronquitis crónica, enfisema pulmonar y enfermedad pulmonar obstructiva crónica, EPOC, por señalar sólo las principales.

La evidencia de daños a la salud relacionados con el consumo de tabaco, demuestra que existe una clara relación entre el tabaquismo y el aumento de morbilidad y mortalidad; y existe evidencia científica de las consecuencias del tabaco sobre la salud. Por tal motivo, se requiere tener un enfoque amplio, que tome en cuenta la experiencia y el conocimiento de diversos especialistas tanto de las ciencias médico-biológicas como de las sociales, económicas y pedagógicas.

A pesar de que la sociedad está cada vez mejor informada, los índices de consumo se incrementan, especialmente entre adolescentes y mujeres, quienes, alentados por las técnicas de mercadeo de las tabacaleras, fuman como símbolo de rebeldía, afirmación de personalidad, libertad o integración social. Para proteger a la sociedad de los efectos nocivos del tabaco, en nuestro país igual que en muchos otros, se establecen leyes, normas, reglamentos y programas.

Las culturas del continente americano usaban el tabaco con fines religiosos, medicinales y ceremoniales. Los indígenas del Caribe, fumaban valiéndose de una caña en forma de pipa llamado Tobago. Cuando los colonizadores observaron esta práctica, muchos de ellos la adoptaron despojándola del aspecto ritual, iniciando su

consumo con fines de esparcimiento y difundíendolo por Europa. El embajador francés Jean Nicot, fue uno de los primeros en sugerir los efectos farmacológicos de la planta, cuando, en 1560, se la envió al regente francés para aliviar sus jaquecas, más tarde fue pionero en el cultivo de tabaco en Portugal, por ello, en su honor esta planta recibe el nombre de nicotina.

Otro de los precursores en el hábito de fumar fue el explorador inglés Sir Walter Raleigh, quien inició la costumbre de fumar tabaco en pipa en la corte Isabelina. El Rey Jaime I de Inglaterra, en 1604, lo sentenció a morir por este hábito; adelantándose a su tiempo combatió el consumo de tabaco, argumentando que su uso era perjudicial para el cerebro y peligroso para los pulmones.

En la Nueva España, Fray Bartolomé de las Casas realizó las primeras descripciones de la adicción al tabaco, explicando que los indígenas utilizaban las hojas en forma de rollo para aspirar su humo, con el cual adormecen las carnes y "cuasi emborracha, así dizque no sienten cansancio y al reprenderlos diciéndoles que aquello era un vicio, respondían que no era de su mano dejarlo".

En la década de los treinta fumar se convirtió en una moda tanto para hombres como para mujeres, en esta época los epidemiólogos empezaron a observar que el cáncer de pulmón, poco frecuente antes del siglo XX, había aumentado en forma considerable. Por su parte, investigaciones clínicas y de laboratorio encontraron que muchas sustancias químicas en el humo de los cigarrillos son carcinógenas.

El tabaco es originario de América y proviene de la planta *Nicotina Tabacum*, arbusto de hojas verdes grandes, de textura vellosa y pegajosa con sabor amargo, sus flores son de color blanco, amarillo y violeta. Se utiliza en agricultura como insecticida y en la industria química como fuente de ácido nicotínico. Para la industria tabacalera es la materia prima, por lo cual se ha incrementado su cultivo, llegando a ser una de las fuentes principales de ingreso para algunos países.

El principal componente químico del tabaco, alcaloide líquido oleoso e incoloro ($C_{10}H_{14}N_2$) es la nicotina, sustancia farmacológicamente activa de doble efecto, estimulante y sedante, y la principal responsable de la adicción, por el

estímulo placentero que produce al activar la vía dopaminérgica y los receptores colinérgicos y nicotínicos del sistema nervioso central. Otros factores que influyen en la dependencia son el sabor, el aroma y el ritual que se establece durante el proceso de fumar, así como la interacción social que se presenta entre fumadores.

La nicotina se absorbe con facilidad por la piel, las mucosas y los pulmones. La forma más frecuente de administración de esta sustancia es fumada, pues a través de la absorción por los bronquios, alcanza niveles plasmáticos suficientes para atravesar la barrera hematoencefálica, llegando a la vía dopaminérgica en el sistema nervioso central en pocos segundos, lo que proporciona efectos rápidos y placenteros. Esta vía de administración produce efectos casi inmediatos al fumador, en un lapso de apenas siete segundos lo hace sentir alerta; de manera simultánea, experimenta cierta relajación muscular, por la activación del sistema de recompensa del núcleo accumbens, produciendo concentraciones séricas de glucosa, liberación de catecolaminas y de adrenalina.

El consumo de nicotina en grandes dosis paraliza el sistema nervioso autónomo, impidiendo la transmisión de impulsos a través de los espacios intercelulares de las neuronas (espacios sinápticos), en dosis mayores puede producir convulsiones y muerte. El estímulo gratificante inicial va seguido de depresión y fatiga, lo que lleva al adicto a administrarse más nicotina, tanto para obtener los efectos deseados, tales como placer o mejora del rendimiento, como para evitar el síndrome de abstinencia que se caracteriza por ira, ansiedad, necesidad de consumo, dificultad para concentrarse, hambre, impaciencia e intranquilidad.

El uso habitual de la sustancia hace que, durante el día, se acumulen en el cuerpo concentraciones de nicotina que persisten durante la noche. Por lo tanto, las personas que fuman cigarrillos en forma continua, exponen su organismo a los efectos de la nicotina las 24 horas del día.

Los fumadores informan, como una constante, que el primer cigarrillo del día, después de la abstinencia de la noche, les produce una mejor sensación que el último de la dosis de la noche anterior, el cual fue precedido por una cantidad

considerable de refuerzos (cigarrillos fumados). Asimismo, existen evidencias clínicas de tolerancia y abstinencia a los efectos de la nicotina. La investigación ha demostrado que la tensión nerviosa y la ansiedad afectan la tolerancia y la dependencia a esta sustancia. La corticosterona, hormona producida por la tensión nerviosa, reduce los efectos de la nicotina, por lo tanto cuando los fumadores habituales están bajo presión necesitan consumir mayor cantidad de la sustancia para lograr el mismo efecto, aumentando con esto la tolerancia.

La depresión del ánimo (trastorno distímico, trastorno afectivo) se relaciona con la dependencia a la nicotina, pero hasta ahora no se sabe si la depresión predispone al sujeto a volverse fumador o si la patología se genera durante la dependencia a la nicotina. La depresión generalmente se incrementa durante la abstinencia, por lo cual se cita como causa de recaída.

Se ha encontrado que la mayoría de los fumadores beben más café, té y alcohol que los no fumadores; su peso y presión arterial son ligeramente menores, asimismo, su frecuencia cardiaca es ligeramente más rápida que en los no fumadores. La mujer es especialmente vulnerable a los efectos de la nicotina porque la secreción estrogénica y la función ovárica se alteran con su consumo; es común que la menopausia aparezca antes en las mujeres fumadoras que en quienes no lo son.

CONADIC cita que las personas que fuman tienen un menor rendimiento para el ejercicio y un sistema inmunológico deficiente en relación a las personas que no son fumadoras, otros resultados indican que cuando se comparan personas fumadoras y no fumadoras, las primeras tienen una baja concentración en leucocitarias de vitamina C, ya que estas contribuyen al mantenimiento del estado oxidativo de las células y ayuda al sistema respiratorio.

Otro dato significativo es que la aparición de arrugas faciales se adelanta en los fumadores, por otra parte, el acné intenso en los adolescentes es más frecuente. En los daños a la salud relacionados con el consumo de tabaco existe una clara relación dosis-respuesta entre el tabaquismo y el aumento de mortalidad, de la misma forma en que dejar de fumar está asociado con el descenso en la tasa de

mortalidad. En estos reportes se incluyen la edad de inicio del consumo, el número de cigarrillos consumidos y la intensidad y frecuencia de la inhalación.

El humo de los cigarrillos es producido por la combustión del tabaco, la fuente principal de humo es la boquilla del cigarrillo durante las absorciones, las fuentes secundarias, entre las absorciones, son el extremo encendido y la boquilla. En cada inhalación las mucosas de boca, nariz, faringe y árbol traqueobronquial resultan expuestas al humo del tabaco.

Los principales componentes de este humo son la nicotina y otros alcaloides carcinógenos, el monóxido de carbono y sustancias tóxicas e irritantes, que actúan directamente sobre las mucosas se absorben por la sangre o se disuelven en la saliva y se degluten. El monóxido de carbono, que se desprende de la combustión del tabaco, tiene alto poder tóxico, que no suele producir síntomas clínicos evidentes salvo en circunstancias extremas, pero es el principal responsable de la poliglobulia en fumadores empedernidos, la cual se reconoce por un trastorno sutil en la capacidad para reaccionar o concentrarse.

Desde hace varios años se ha identificado al tabaquismo como una de las principales causas prevenibles de enfermedad y muerte en el mundo; investigaciones realizadas en diversos países, reportan un ascenso en las tasas de consumo de tabaco, particularmente en adolescentes y mujeres, así como una disminución en la edad de inicio de la conducta de fumar.

La Organización Mundial de Salud (OMS) indica que el hábito de fumar cigarrillos es causa directa o indirecta de cerca de 8 242 muertes por día y cuatro millones al año en el mundo, de las cuales la tercera parte ocurre en países en vías de desarrollo. Las tendencias actuales indican que para el año 2020 más de 10 millones de personas morirán a causa del tabaco, la mitad de ellas durante la madurez productiva, con una pérdida individual de 10 a 20 años de vida, para el 2030 siete de cada 10 de las defunciones ocurrirán en países en vías de desarrollo (Anexo 2).

El Banco Mundial señala que el tabaco es un problema mayor de las poblaciones pobres, jóvenes, de bajo nivel educativo y de bajos ingresos. Las muertes atribuibles al consumo de tabaco representan sólo 5% en las poblaciones con una educación

media y superior mientras que este porcentaje se incrementa a 19% en los grupos que tienen primaria como máximo nivel académico. Los adolescentes son considerados grupos de alto riesgo, ya que más del 60% de los fumadores se han iniciado desde los 13 años y más del 90 % antes de los 20 años (CONADIC: 2001).

El Programa Nacional de Salud 2001-2006, establece que la salud de la población es una condición indispensable para alcanzar una auténtica igualdad de oportunidades, desde éste abordaje la salud es vista como un valor compartido y un objetivo social. En las últimas décadas se observa en el país un descenso en la mortalidad producto de enfermedades infectocontagiosas propias del subdesarrollo y las principales causas de muerte se han modificado; la variación en el panorama epidemiológico de las enfermedades no transmisibles y lesiones, presenta un aumento de tal magnitud, que el sector las asume como patologías emergentes.

El tabaquismo se ubica dentro de las patologías que requieren atención emergente, considerado incluso por algunos especialistas como la epidemia del siglo y los datos demuestran que existe una fuerte vinculación con los principales indicadores de morbilidad y mortalidad.

En México se estima que 122 personas mueren diariamente por causas asociadas al tabaco, esta es una de las razones por las que el tabaquismo se encuentra dentro de los diez problemas de Salud Pública prioritarios. En el presente, se perfila como una enfermedad no transmisible que, de no establecer medidas integrales para su control, rebasará la capacidad sanitaria que se requiere para su atención.

Desde 1980 las enfermedades del corazón, constituyen la primera causa de mortalidad y para 1998 representó el 15.4 % de todas las defunciones; más de la mitad de estos casos (62.4%) corresponden a cardiopatía isquémica, patología asociada directamente con el tabaquismo. La tasa de muerte por cáncer de pulmón ha aumentado en ambos sexos durante los últimos años, en una relación de 2.5 hombres por una mujer. Entre 1992 y 1998 la mortalidad por tumores malignos en labio, cavidad bucal y faringe tendió a incrementarse, alcanzando 735 en el último año. Además de los riesgos para la salud, los costos sociales incluyen ausentismo

escolar y laboral, disminución de la productividad, altos costos en la atención médica, problemas de salud mental, y pérdida en años de vida productiva, entre otros.

Si se toma en cuenta, que las personas que consiguen abstenerse de consumir tabaco durante la adolescencia es poco probable que se conviertan en adictas, ya que existe una fuerte vinculación entre el inicio a edades tempranas y la posibilidad de desarrollar la adicción a la nicotina, los adolescentes son un grupo de alto riesgo que debe ser fuertemente protegido del mercadeo de las tabacaleras.

En un estudio realizado en 1991 por la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Psiquiatría entre la población escolar, el rango de edad que se reportó como más crítico para iniciar el consumo fue de 11 a 14 años. La encuesta nacional de adicciones indica que el consumo en población urbana de 12 a 65 años, según la escolaridad, es más representativo en estudiantes de secundaria (32%), teniendo el segundo lugar los menores en educación primaria (29.3%).

Con respecto a la edad de inicio, 61.4 % comenzó a fumar antes de los 18 años y 33% entre los 18 y los 25 años; 5.5% después de tener 25 años. Con relación a fumadores en población masculina de 12-17 años, 23.5% de los escolares fuma y en el caso de mujeres 12.4%. Un estudio realizado en 1997 en el Distrito Federal respecto a la accesibilidad al tabaco de los menores de edad, demostró que 79% de los expendedores venden cigarrillos a menores a pesar de que existe una prohibición en la Ley General de Salud. La venta de cigarros sueltos es otra práctica generalizada, a pesar de existir también la prohibición de venta por unidad. De acuerdo con los resultados de estudios sobre el conocimiento del tabaco en escolares de primaria, los anuncios promueven la asociación de masculinidad y libertad como mecanismo para consumir tabaco (Anexo 3).

Más de 70% de estos menores creen que la gente fuma por imitación, un alto porcentaje recuerda más de una marca de cigarros y entre los elementos con mayor recordación se encuentran aquellos que provienen de las campañas publicitarias representativas del mercado de cigarros. En el ámbito nacional, la Encuesta

Nacional de Adicciones de 1998 señala que el grupo de edad de 12 a 17 años presenta una prevalencia de 8.7% para los fumadores.

Frenk Mora (2001) en el programa de acción Adicciones Tabaquismo menciona que en el país hay 13 millones de fumadores, cifra en sí alarmante, pero si añadimos a los fumadores involuntarios o pasivos, resulta que 48 millones de personas, es decir, la mitad de la población mexicana, están expuestas a los daños producidos por el tabaco. El tabaquismo es un freno al desarrollo, reduce la salud y productividad de sus víctimas, pues sus efectos nocivos se expresan justamente en el período más productivo de la vida; además los niños expuestos a la nicotina desde el seno materno, y después, en la convivencia con familiares fumadores, ven mermado su desarrollo físico y mental. Debemos reconocer que los resultados no son los deseados, ya que la tasa de fumadores en jóvenes de 12 a 18 años continúa en ascenso.

Bautista y Bautista (2005) en su tesis Prevención del tabaquismo hacen referencia al estudio realizado en la escuela Secundaria Oficial 517 Lic. Adolfo López Mateos, ya que los alumnos del turno vespertino fuman constantemente, en donde algunos chicos dicen consumirlo porque hace frío, otros porque tienen problemas en su casa y otros por simple curiosidad, es por ello que se considera importante trabajar el tema del tabaquismo para que se informe sobre las consecuencias de esta adicción. Por lo que resulta de interés ya que estos datos también se ven reflejados en la institución en estudio de este trabajo.

Romo Caballero (2008) en el estudio de consumo de tabaco en los alumnos de secundaria, menciona que en 31 escuelas localizadas en el municipio de Tampico, Tamaulipas mediante una muestra fue seleccionada con un método probabilístico, estratificado y aleatorio simple; las unidades muestrales fueron los alumnos y se utilizó un cuestionario autoaplicable estandarizado, teniendo como resultados de 5060 alumnos encuestados, 50.99% correspondió al sexo femenino, media de edad 13.5 ± 1 años, rango de 11-17, 66.7% inició el consumo entre los 13 y 14 años, 28.5% (IC=27.2-29.8) había fumado alguna vez en su vida, 17% (IC=15.9-18.5) en los últimos 12 meses y 9% (IC=8.2-9.8) en los últimos 30 días,

7.2% de la muestra consideró que no es peligroso fumar y 1.6% de los fumadores ya reúne criterios de dependencia a la nicotina, llegando a la conclusión de que es recomendable incrementar los procesos de prevención dirigidos a grupos de alto riesgo como los adolescentes.

Ortega María Elizabeth (2009) indica en su tesis, es un hecho que el hábito de fumar casi siempre se inicia en la adolescencia, la edad promedio es a los 12 años, también las estadísticas señalan que aquellos que en la edad escolar que no adquieran el hábito de fumar, es poco probable que desarrollen la adicción más adelante, Es por ello que todos los esfuerzos destinados a prevenir este hábito, deben concentrarse en la adolescencia.

Nazira Calleja (2010) en su artículo estrategia efectivas en la prevención del tabaquismo, en la actualidad, los adolescentes fuman por primera vez, en promedio, a los 13.7 años. Cuando llegan a los 18 años, la mayoría de los jóvenes que serán fumadores regulares ya lo son o están en proceso de serlo. También se ha reportado una fuerte relación inversa entre la edad de inicio del consumo y la probabilidad de llegar a ser fumador: quienes empiezan a fumar a edades tempranas, tienden a hacerse fumadores severos. Además, el inicio temprano del consumo de tabaco, principalmente antes de los 13 años, incrementa significativamente las probabilidades de consumir otras drogas como la mariguana, los inhalables o la cocaína.

En España, Fernández Belén, Vanesa Jorge, Eva Bejar (2009) mencionan en su artículo que el consumo de tabaco y alcohol en la población juvenil española es de los más elevados de Europa. El inicio precoz en el consumo de estas drogas en España resulta especialmente preocupante y lo convierte en un problema sociosanitario de primera magnitud. En este contexto, las acciones educativas y preventivas dirigidas a los colectivos más jóvenes se hacen imprescindibles. Es absolutamente necesario incidir en el desarrollo de proyectos, planes y campañas para romper las actuales tendencias de consumo de tabaco y alcohol en la población juvenil.

En Arabia Saudita, M. Mohammed, M. Eggers, F. F. Alotaiby, N. de Vries y H. de Vries, (2018) realizaron un estudio transversal llevado a cabo en la escuela fue evaluar la prevalencia del tabaquismo, indicadores de la epidemia y determinantes del consumo de tabaco en los adolescentes saudíes. El estudio se hizo con 695 adolescentes de entre 11 y 16 años, quienes contestaron a unos cuestionarios personales basados en el cuestionario del European Smoking Prevention Framework Approach (Marco Europeo para la Prevención del Tabaquismo) que utiliza el Modelo de Cambio-I para valorar la actitud, la influencia social y la autoeficacia de los participantes. 275 del total de adolescentes eran fumadores (39,6%). Los fumadores en general mostraban rendimientos académicos más bajos.

La prevención debe desarrollarse en el marco de una política integral de educación para la salud y el bienestar que representa el conjunto de esfuerzos encaminados a lograr la reducción o eliminación del uso de drogas, en este caso del tabaco, o al menos el retraso en su inicio, así como de los problemas asociados a este consumo.

Toda estrategia preventiva debe contener acciones para la restricción de la oferta y la disponibilidad de la droga; la disminución de la demanda y de los consumidores potenciales, así como la mejoría del estilo de vida y el contexto social en el cual se presenta el consumo.

La prevención primaria debe atender, sobre todo, a las nuevas generaciones, incluyendo a la pubertad y la adolescencia, etapas vulnerables a las dependencias, debido a las características del proceso madurativo biológico y psicológico que se vive; en esta edad los individuos son especialmente sensibles y el grupo de pares es capaz de ejercer una gran influencia en la adopción de conductas de riesgo.

Para los propósitos de la prevención en niños y jóvenes es importante también, considerar el entorno y la dinámica familiares. Asimismo, la actitud social, la publicidad que induce al consumo, el comportamiento de figuras públicas (deportistas, actores, políticos) en relación con el consumo y la veracidad de la

información difundida sobre los efectos a la salud, además de la orientación para ocupar el tiempo libre.

Juan Arturo Sabines (2017) director de CONADIC aseguro que alrededor de 3 millones de jóvenes de entre 12 y 19 años son consumidores de tabaco, que los adolescentes inician su consumo a partir de los 14 años de edad y fuman en promedio tres cigarros al día, debido a la disponibilidad para los menores.

Dijo que mientras en años anteriores en México la relación respecto al consumo del tabaco era de cuatro hombres por una mujer, en la actualidad se ha igualado en ambos géneros. Explicó que a pesar de la prohibición de la venta del cigarro suelto establecida en la Ley General para el Control del Tabaco (LGCT), los adolescentes tienen acceso a esta sustancia en cualquier esquina y en alrededores de las escuelas, ya que para la economía del adolescente es más accesible comprar por pieza.

Asimismo, el Director de la Oficina Nacional para el Control del Tabaco detalló que el 90 por ciento de los adolescentes que fuman han tenido contacto con este producto desde la infancia, porque alguno de sus familiares lo consumía. Este tipo de conductas modelan patrones de comportamiento normalizado para adquirir el hábito.

Las personas fuman porque en el cerebro, la nicotina estimula circuitos de placer y aumenta el estado de alerta. El fumador se puede sentir más activo y menos cansado e irritable, pero los efectos desaparecen a los pocos minutos. Reconoció que el Programa de Espacios 100% Libres de Humo es una de las políticas públicas más exitosas en el control del tabaquismo, al adoptarse incluso en los hogares a nivel nacional.

CAPÍTULO
3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Es este capítulo se mencionan los principales conceptos de la estrategia de intervención apegados a la nueva normalidad educativa, ya que derivado de la contingencia Covid-19, se realizó este taller pedagógico a distancia, mediante 12 secuencias didácticas, todas las actividades a desarrollar se organizaron utilizando una planeación, cada sesión cuenta con un inicio, desarrollo y cierre, así como sus técnicas de desarrollo, recurso a utilizar, el tiempo a emplear, el producto a evaluar y los instrumentos para su evaluación. Dentro de este taller se describe como se toman en cuenta a los 4 ámbitos de la gestión, entre maestros, con los padres, con las autoridades y con los estudiantes.

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención.

De acuerdo con los tiempos de contingencia y de intervención para detener la rápida propagación de la enfermedad COVID 19, la Secretaria de Educación Pública debió ajustar sus procesos a fin de promover el aprendizaje en casa. Este incidente sanitario representa un desafío para los docentes que deben preparar clases y materiales en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje mediante diversas plataformas digitales.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020) emitió en el mes de abril 10, sugerencias para la educación durante la emergencia por COVID-19, con el propósito de contribuir a las acciones emprendidas por las autoridades educativas del país, las cuales son: atender con prioridad a quienes no tienen acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) o a servicios de telecomunicación o radiodifusión en el hogar, es decir que no cuenten con servicio de internet; diversificar las alternativas de educación en línea según los dispositivos disponibles en diferentes contextos y sus condiciones de uso, por ejemplo una televisión, una tablet, una laptop o celular; fortalecer una educación a distancia focalizada, dosificada y que fomente actividades lúdicas; asegurar el aprendizaje necesario para enfrentar la emergencia en un marco de colaboración intersectorial; reconocer la creatividad de las maestras y los maestros y convocarlos como protagonistas de las estrategias educativas durante la emergencia; promover

oportunidades de formación y desarrollo profesional docente en colectivo; propiciar que las madres y los padres de familia enseñen de acuerdo con sus posibilidades: los hogares no son escuelas, las madres y los padres de familia no son docentes; promover la formación cívica y ética en casa: equidad, solidaridad, convivencia, juego y desarrollo socioemocional; garantizar la seguridad alimentaria de niñas, niños y adolescentes; y prevenir el abandono escolar especialmente en los grupos en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Estas sugerencias son útiles para fortalecer la implementación de acciones que, en las condiciones actuales, preserven el derecho a la educación de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) y salvaguarden su salud, seguridad y bienestar integral durante la emergencia. Estos materiales se ven reflejados en los programas de Aprende en Casa I, II y III, en los cuales son aportes de docentes que participan en la elaboración de los contenidos programados por la SEP y las autoridades educativas de las entidades federativas.

Por tal motivo, derivado de la contingencia sanitaria, se desarrolla un Modelo Educativo a Distancia (MED) que permite al colectivo docente en el consejo técnico escolar establecer acciones para la mejora de los aprendizajes y pueda compartirse para su estudio entre los alumnos, en donde participen la comunidad educativa: los maestros, los estudiantes, padres de familia y autoridades escolares, utilizando los recursos materiales, financieros y técnicos que dispone la escuela en los ámbitos de gestión.

Los 4 ámbitos de gestión que se relacionan para el avance de esta estrategia, son los siguientes: el primero, es en el salón de clases, en donde se decide la planeación e implementación de intervenciones pedagógicas en función de las prioridades educativas y las características del grupo; el segundo, es referente en la escuela, en donde se decide la organización y funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes, la participación de la comunidad escolar para implementar las actividades propuestas por el colectivo; el tercero, es entre maestros, en donde es necesario profundizar en su práctica docente para desarrollar las acciones propuestas, tomando en cuenta sus fortalezas y áreas de

oportunidad en función de sus necesidades escolares; y el cuarto ámbito, es con los padres de familia, los cuales, deben establecer mecanismos de comunicación y participación en las actividades y aprendizajes de sus hijos.

Para la implementación de este estudio, se llevara de manera virtual, el taller pedagógico denominado “acciones preventivas para el consumo del tabaco”. Según la Real Academia de Española (2021) el concepto de acción se refiere: “a dejar de tener un rol pasivo para pasar a hacer algo o bien a la consecuencia de esa actividad” y el concepto de prevención se refiere: “a la preparación con la que se busca evitar, de manera anticipada, un riesgo, un evento desfavorable o un acontecimiento dañoso”.

Alfaro Alicia (2015) define el taller pedagógico: “Como un centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes.” (p. 86).

Es importante destacar lo referente a la construcción del conocimiento, ya que a partir de esto los alumnos abordaran el tema desde otra perspectiva de acuerdo a su vida cotidiana. Esta estrategia didáctica ayuda a fortalecer y motivar el quehacer docente, mediante un recurso que posee alternativas de aprendizaje, en los cuales se evidencia la problemática social, para dar alternativas de solución que trasciendan la concepción tradicional, para propiciar un proceso de enseñanza dinámico, creativo, crítico y reflexivo, que responda al contexto real de los alumnos.

El taller pedagógico se desarrolla utilizando secuencias didácticas, estas son un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y orientadas a la elaboración de un producto final, Frola (2011) señala que, una secuencia didáctica debe resolver una necesidad o situación problemática; los indicadores se orientan al proceso y al producto; especifica una herramienta de evaluación; y define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso (p. 41).

Esta metodología debe plantearse en términos de inicio, desarrollo y cierre. En el inicio, se utiliza una pregunta generadora que nos introduzca al tema, en el desarrollo se aborda el tema con actividades lúdicas principalmente, que propicie el

interés, la búsqueda de información y elaboración de conclusiones; y en el cierre comunican los resultados y las conclusiones que obtuvieron.

Después se procede a elaborar la planeación, desde el enfoque de la RIEB (2010) “La Planeación didáctica es la herramienta esencial del proceso de aprendizaje en el aula...”, que en un contexto educativo contiene una serie de acciones que se organizan y articulan en su conjunto para definir el punto al cual debe llegar al docente con el aprendizaje de sus alumnos, es desde esta planeación que el docente pone en práctica muchos elementos para considerar paulatinamente los aprendizajes esperados de los alumnos y por consiguiente apoyar el desarrollo de sus competencias.

En el ámbito educativo, la planeación es aquella que nos permite prever la efectividad de los procesos enseñanza-aprendizaje, mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, al contexto de la escuela, al alumno como parte de un grupo y desde su individualidad. El Mtro. Rafael Fiscal Flores (2001) define “La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo para su realización”, por lo que es importante determinar tiempos efectivos entre cada actividad y concluir las en tiempo y forma.

Es importante que para la ejecución de la planeación el docente se capacite en las diferentes plataformas digitales para ofrecer a los alumnos formas innovadoras que sean de interés al alumno para llevar a buen término el taller pedagógico, logrando que los aprendizajes significativos puedan aplicarse en su vida cotidiana y se vea reflejado en su aprovechamiento escolar.

Una de las herramientas digitales que se utilizan es el Google Meet y Classroom, la primera, se utiliza para video conferencia, para interactuar en tiempo real entre los que se encuentren conectados, para comenzar sus reuniones, simplemente compartirá un enlace. No habrá cuentas, complementos, descargas o problemas si ya está en Google y ha iniciado sesión en un navegador como Chrome. Las personas pueden hacer clic en un enlace de Google Calendar, una invitación por correo electrónico o un link compartido en whatsapp desde su computadora

portátil, Tablet o celular, además ofrece la alternativa de presentar información en pantalla completa y enriquecer la reunión.

Classroom es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula, en donde los estudiantes tienen un papel muy activo, encargándose de buscar información sobre el tema a tratar y trabajarla previamente, lo que hace imprescindible el uso de las nuevas tecnologías. El profesor se convierte en una especie de guía, cuya función es orientar el aprendizaje. Es una aplicación de Google que se diseñó para apoyar a los docentes como a los alumnos en el desarrollo de sus clases, mediante la creación de apartados referentes a determinadas asignaturas o temas, donde los maestros pueden compartir sus actividades de la clase, videos, evaluar y dar retroalimentación del tema; y los estudiantes pueden subir sus evidencias y tareas para su evaluación.

3.2 Características del objeto de estudio.

En el contexto familiar uno de los principales problemas que presentan los alumnos, es la desintegración familiar, en su mayoría son familias monoparentales, porque viven con mamá o papá y/o compuestas, porque son aquellas que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, esto dificulta el logro del aprovechamiento escolar; ya que no cuentan con el apoyo y supervisión de un adulto para realizar sus actividades escolares en casa, ya que se encuentran solos durante el día y en ocasiones en la calle con sus amigos, en lugar de realizar sus tareas.

En lo referente al contexto escolar, son alumnos de bajo rendimiento, por ser turno vespertino, desafortunadamente llegan alumnos expulsados de otras instituciones, por reprobado materias, por peleas dentro de la institución o en su caso por el consumo de sustancias prohibidas. Estos alumnos necesitan de mucho cariño, ya que muchas veces se refugian en la escuela sobre las problemáticas que viven diariamente con sus respectivas familias. Son jóvenes entre 13 y 15 años de edad, que por sus condiciones son vulnerables a formar pandillas, a empezar a

consumir alcohol y tabaco, esto conlleva a que falten a clases de manera constante, y sus resultados en sus evaluaciones sean pésimas o reprobatorias.

En la colonia Alborada II, básicamente son fraccionamientos de edificios de 3 plantas, en donde se viven actividades vandálicas y de robo a transeúntes, en su mayoría los padres de familia se dedican al comercio ambulante, donde los jóvenes ayudan a colocar sus vendimias los días miércoles de tianguis en esta colonia y esto se refleja en la asistencia del día.

A pesar de todos estos factores que influyen para que los alumnos no asistan a clases y baje su aprovechamiento escolar, los docentes hacen su mayor esfuerzo, evaluando los días que asisten, utilizando una lista de cotejo de acuerdo a la actividad de la sesión como la elaboración de un resumen, una síntesis, un cuadro sinóptico o un mapa mental, como evidencia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos dentro del aula, en su mayoría les gusta realizar actividades lúdicas, como sopas de letras, crucigramas, dibujar esquemas y observar videos del tema a estudiar, además tienen algunas características en común como: participar en clase, realizan la actividad sin fijarse en su ortografía, caligrafía deficiente, etc.

Algunos de ellos reflexionan con todo y sus limitantes sobre los temas de interés y hacen cuestionamientos de su entorno real, con respecto a su persona en su minoría se presentan a clase sin bañar, sin peinar, uniformes sucios o incompletos, pero llenos de ánimos por saber qué tema se estudiará en clase.

En lo que se refiere a su relación entre alumnos, algunos son muy amigueros y otros más son solitarios, comparten algunos alimentos y bebidas, ya que muchas veces llegan a la institución sin desayunar y sin comer, este factor también impide que el alumno se concentre al 100% en la clase, ya que está pensando que comerá en el receso. El nivel socio económico es medio a bajo, debido a que la fuente de empleo del municipio es el comercio en negocios particulares en diferentes rubros de necesidad básica.

Para la realización de este taller es necesario contar con una colaboración positiva tanto del maestro como del alumno, ya que son los actores esenciales en el proceso de aprendizaje, por ello durante la aplicación del mismo, el rol del docente

se convierte en facilitador y mediador en el aprendizaje del alumnos, es decir es la guía en el desarrollo de cada una de las actividades, reforzando y retroalimentando sus dudas e inconvenientes que pudiesen presentar, con el propósito de que ellos las elaboren de la mejor manera posible, tomando en cuenta sus conocimientos previos, guiándolos y retroalimentando los nuevos para conformarlos con los ya existentes, apoyando esencialmente a los que mostraban alguna dificultad.

El docente debe motivar los logros alcanzados de cada uno de los alumnos para lograr integrar un ambiente de confianza, en donde el grupo fuera formándose en una comunidad de aprendizaje, donde todos los estudiantes interactuaran unos con otros. Es importante mencionar que los educandos deben participar de manera armónica y colaborativamente, mostrando interés y disposición en la realización de las actividades.

Llevar a cabo esta acción de investigación social implica adentrarse en el contexto actual y real para recabar información de las situaciones de conflicto, identificando potencialidades y oportunidades de mejora, recursos y medios de acción internos y externos para determinar criterios de intervención en la comunidad.

El papel del docente como investigador debe ser analítico, crítico y objetivo que le permitan emprender su estudio en beneficio de la sociedad, jamás interponer sus intereses sobre el estudio, esto ayudara a obtener nuevos conocimientos en campo de la realidad social y educativa, para plantear posibles soluciones a esas problemáticas de manera clara, que sean alcanzables y pertinentes.

Juega un papel importante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde actualmente es un mediador en el cual promueve el aprendizaje, la construcción del conocimiento y las experiencias que necesitan los alumnos para aprender, genera ambientes de aprendizaje de oportunidades, posibilidades y de búsqueda del conocimiento. Para lo cual, menciona Tobón (2009): “La mediación es una forma de interacción que abarca todos los ámbitos de la vida de los educandos”.

Otras características del docente como mediador son ser ágil, astuto y creativo al presentar las situaciones de aprendizaje, con el fin de despertar en el

alumno el sentido, el gusto y el placer de sentirse parte importante de su aprendizaje. Dentro del contexto educativo el docente diseña y pone en práctica actividades grupales de aprendizaje, facilita la integración del grupo de aprendizaje, estimula la dinámica de grupo, facilita roles diferentes entre los miembros del grupo para estimular el desarrollo de habilidades, fomenta el aprendizaje colaborativo, trabaja como líder, facilitador y coordinador de grupos, promueve la retroalimentación y relaciona el trabajo en grupo como detonante en el planteamiento de las soluciones a problemáticas de la sociedad.

Se espera que el docente, en esta nueva orientación centrada en el aprendizaje esperado, sea capaz de responder a los rápidos cambios en el conocimiento científico tecnológico, que utilice de manera creativa y de interés las nuevas herramientas tecnológicas, generando en los alumnos liderazgo académico, capaces de desarrollar las competencias de la vida para dar solución a los problemas que enfrentan de manera cotidiana.

De acuerdo con Ofelia Gutiérrez (2008):

“Para lograr la profesionalización de su función, los nuevos docentes deben saber: planificar y conducir movilizando otros actores, adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia, identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades y seleccionar diversas estrategias para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje”

Entonces el docente debe interesarse por las características de aprendizaje de cada alumno, busca su crecimiento cognitivo, elevar su potencial de aprendizaje. Para ello va planeando actividades con exigencias cada vez más altas, según el ritmo de los logros en los aprendizajes esperados, cuidando la diversificación en las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje. Como mediador debe estar atento al proceso de maduración de cada estudiante, de la autonomía y la personalización, las tareas escolares le deben hacer crecer en su aprendizaje y en responsabilidad.

Propiciando un ambiente de trabajo grato y estimulante, mejorando los contenidos y los métodos de acuerdo a su experiencia laboral y cognitiva, creando una atmósfera de éxito, en la que el profesor plantea preguntas constructivas y

sugiere alternativas cuando sea pertinente, en la que se valoran positivamente los avances y se aprende de los errores, es otro de los factores imprescindibles para la motivación de los alumnos y fomentará las actitudes positivas hacia la asignatura y hacia el trabajo colaborativo de los alumnos entre sí, para crear el clima adecuado, ya que los factores emocionales son de gran importancia en el proceso de aprendizaje.

3.3 Estrategia de intervención.

Este taller pedagógico contara con 12 sesiones (Apéndice J), cada sesión de 50 min, la primera sesión será dedicada a los ámbitos de gestión entre maestros y con los padres, mediante una reunión virtual con la plantilla docente de la escuela utilizando Google Meet los primeros 25 min, para analizar los diversos factores internos y externos que ha desencadenado el problema del consumo de tabaco en la institución, donde los compañeros darán sus puntos de vista acerca del tema y de aquellos alumnos en los que han observado alguna conducta inapropiada dentro del aula, si huelen a humo de tabaco, si observan ojos llorosos o rojos, si han escuchado si alguno de ellos habla sobre el consumo de sustancias prohibidas como alcohol o tabaco, que alumnos faltan de manera constante, al finalizar se evaluará con una lista de cotejo valorando la disposición de los docentes con el taller propuesto (Apéndice K).

Los siguientes 25 min se hablara con los padres de familia para presentar el taller acciones preventivas del consumo del tabaco, mediante google Meet e informar de la importancia de implicarlos en el tema a desarrollar, ya que resulta imposible educar sin la complicidad de las familias, así mismo, resolver dudas sobre las actividades propuestas y los horarios de aplicación; esta sesión se evaluara con una lista de cotejo valorando su presencia y disposición para apoyar este taller desde casa (Apéndice L).

En la segunda sesión se seguirá con los ámbitos de gestión con las autoridades y con los estudiantes, con los primeros serán 25 min, mediante una reunión virtual dirección y subdirección de la escuela, para presentarles el taller acciones preventivas del consumo de tabaco, informales de los beneficios que trae

consigo el taller sobre los alumnos en su desarrollo académico y en su convivencia escolar, identificando las principales problemáticas que trae consigo el consumo de tabaco y como pueden apoyar desde su función directiva, esta sesión se evaluara con una lista de cotejo valorando su compromiso y disposición para apoyar este taller (Apéndice M).

Los siguientes 25 min, se hablara con los estudiantes para mostrarles el taller de acciones preventivas del consumo de tabaco, mediante una presentación la cual contenga esquemas con los puntos clave e infografías que hagan más atractiva la información, para crear interés en el tema, para concientizarlos de las consecuencias que trae consigo esta enfermedad y los beneficios académicos que pueden adquirir al realizar el taller de manera dedicada y puntual, en esta sesión se evaluara con un lista de cotejo valorando su presencia y disposición para el desarrollo de las actividades que cuenta el taller (Apéndice N).

En la tercera y cuarta sesión tiene como objetivo que los alumnos identifiquen los factores de riesgo que propician el consumo de tabaco, en el inicio utilizando la plataforma google Meet: se interactúa con los alumnos preguntando qué entiende por el concepto “situación de riesgo” entendiéndolo como las diversas circunstancias, hechos o características individuales, familiares o grupales que incrementan la posibilidad de una conducta de riesgo de consumo de tabaco. Cada alumno aportara su punto de vista acerca del tema; en el desarrollo se presenta una serie de láminas en Power Point que contienen de manera gráfica diferentes situaciones de riesgo a las que puede verse expuesto un adolescente y se motiva a los alumnos a comentar las escenas presentadas y responder las preguntas: (Los alumnos responden participando alzando la mano de la plataforma) ¿Crees que quienes participan de estas situaciones se encontraran en riesgo del tabaquismo? y ¿Por qué?; y en el cierre utilizando el programa Kahoot, los alumnos jugaran respondiendo el cuestionario “Factores de Riesgo”, en el cual responderán 5 preguntas identificando los principales factores de riesgo que pueden incitar el consumo de tabaco y como producto de la sesión realizaran un mapa mental del tema, tomaran foto de su evidencia, la cual, enviaran por medio de la plataforma Classroom y se evaluara con una rúbrica (Apéndice O). Cabe destacar que

Kahoot es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes para aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma más común es mediante preguntas tipo test, aunque también hay espacio para la discusión y debate.

Para la quinta y sexta sesión se abordara el tabaquismo y sus consecuencias, en donde al inicio mediante la plataforma google Meet: se proyecta una imagen con el título ¿Qué es el tabaquismo?, en donde los alumnos participaran mediante una lluvia de ideas, en el desarrollo se presenta en Power Point, esta presentación se muestra un mapa conceptual en donde se analiza la definición del tabaquismo y sus consecuencias y para el cierre y evaluación realizaran un diagrama de Ishikawa del tema, aquí los alumnos dibujaran el esquema de pescado, colocando en la cabeza el tema principal, y en sus demás ramas las consecuencias que trae consigo el consumo de tabaco, es importante su creatividad, su organización de la información y su capacidad de identificar las palabras clave, este grafico le tomaran foto y lo enviaron a la plataforma Classroom, este diagrama se evaluara con una escala de valoración (Apéndice P).

En la séptima y octava sesión se abordará el tema de mitos del consumo de tabaco, tiene por objetivo que los alumnos cambien su mentalidad sobre la mala información que obtienen y escuchan en la calle, al inicio utilizando la plataforma google Meet los alumnos mediante la lluvia de ideas responderán que “Mitos” saben del consumo de tabaco, por ejemplo: fumar un cigarrillo relaja y alivia el estrés, los alumnos darán su punto de vista, llegando a la conclusión que el tabaco no tiene propiedades relajantes puesto que es un estimulante que aumentan la frecuencia cardíaca, la frecuencia respiratoria y la actividad cerebral. En el desarrollo se presenta en Power Point los principales “Mitos” del consumo de tabaco y para el cierre utilizando el programa Kahoot, se plantea una serie de frases de mitos sobre el consumo de tabaco, en donde los alumnos responden falso o verdadero, por ejemplo: si se deja de fumar, se engorda siempre. Para evaluar la sesión se realizaran un ensayo del tema, redactando de media a una cuartilla, tomaran foto de su evidencia, la cual, enviaron por medio de la plataforma Classroom y se evaluara con una escala de valoración numérica, este instrumento evaluara los

siguientes criterios: como el alumno identifica la Idea principal del tema, la capacidad de manejo de conceptos, si tiene coherencia y si cuida la ortografía. (Apéndice Q)

En la novena y décima sesión se analiza las acciones preventivas del consumo de tabaco, al inicio utilizando la plataforma google Meet los alumnos mediante la lluvia de ideas responderán ¿Qué entienden por prevención?, con el objetivo de que los alumnos comenten sus conocimientos previos sobre el tema, en el desarrollo se proyectara el video “Prevención del consumo del tabaco” <https://www.youtube.com/watch?v=jhIBmfVrgzM>, al finalizar el video con ayuda del programa Kahoot, los alumnos responderán el cuestionario “acciones preventivas”, con el objetivo de saber si los alumnos están observando el video y si aprendieron sobre la prevención del consumo del tabaco, este ejercicio constara de 10 preguntas y al final los alumnos reflexionan sobre sus respuestas, para evaluación realizarán una infografía con propuestas de prevención de consumo del tabaco, este producto lo enviaran a la plataforma Classroom y se evaluara con una rúbrica (Apéndice R) y un video elaborado en la aplicación de tiktok, este video se evaluara con una rúbrica, en la cual contara con los siguientes criterios como son título del video, si manejan conceptos del tema, la creatividad al elaborarlo y la organización de la información presentada, (Apéndice S).

En la sesión decima primera y decima segunda, se da el cierre del taller, utilizando la plataforma google Meet se presentara a la comunidad escolar: directivos, docentes, padres de familia y alumnos, los productos elaborados en el taller, principalmente las infografías y los videos realizados por los alumnos, al finalizar, los estudiantes de manera organizada responderán lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí del taller. Para cerrar el taller pedagógico “acciones preventivas para el consumo de tabaco en adolescentes”, se realizó una reflexión por parte de cada uno de los integrantes de los 4 ámbitos de la gestión, se felicitó y agradeció la participación de los alumnos, padres de familia, docentes y directivos.

CAPÍTULO

4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La investigación es una herramienta que apoya a identificar las problemáticas reales del entorno escolar que afectan de forma interna o externa el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución, ya sean de tipo sociales, culturales o educativos, este estudio permite establecer contacto con los personajes que intervienen en el contexto real a fin de que se analice mejor los factores que intervienen de manera negativa, a los cuales se puede dar alternativas de solución en beneficio de la comunidad escolar e identificar las características de la investigación cualitativa y acción participante.

4.1 Paradigma Sociocrítico.

Desde el ámbito de la investigación, mencionan Alvarado & García (2008) que un paradigma es un cuerpo de creencias, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia, son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Convirtiéndose en patrones o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción educativo.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, propiciando alternativas reales de solución a las principales problemáticas que presenta la sociedad, con el apoyo y participación de la comunidad.

Para Orozco (2016) este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión (p. 4). La investigación es una actividad fundamental cognitiva del ser humano para dar alternativas de soluciones o nuevos conocimientos a las preguntas ¿Por qué? ¿Cómo? de cualquier fenómeno, hecho o acción que suceden a su alrededor. En la educación es primordial para resolver problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos de forma científica y real.

Desde el ámbito de la investigación, el paradigma es un conjunto de creencias, normas, procesos para la búsqueda del conocimiento y sociocrítico tiene

la finalidad de transformar las estructuras de las relaciones sociales y dar respuesta a problemas generados por éstas. Parte de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad y se encuentra entre lo teórico y lo práctico, naciendo de la emancipación del ser humano.

Las características del paradigma sociocrítico es conocer y comprender la realidad, promueven las transformaciones sociales, auto-reflexivas y críticas sociales, a partir del conocimiento por intereses y necesidades de los grupos sociales. Sirve para dar respuesta a problemas sociales de las comunidades con participación de sus miembros, contribuyendo a elevar la calidad de vida de las personas, tanto en lo particular, lo educativo, lo político y lo social para alcanzar una meta.

Para Habermas (1981) esta teoría tiene dos dimensiones la técnica y la social. La técnica está centrada en el trabajo productivo y la social centrada en la cultura y las normas sociales, también menciona que la ciencia social crítica facilita el entendimiento auto reflexivo, explica las condiciones en las que actúan los individuos y sugiere acciones necesarias para eliminarlas.

En el mismo sentido, Ramírez (2009) señala que esta concepción se entiende y se desarrolla como una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. Conocimiento, acción y valores son parte del proceso cognitivo y viabilizan la pretensión de emancipación por el conocimiento, el cual es liberador y facilita la autorreflexión como práctica liberadora del hombre.

Para Alvarado y García (2008) este paradigma desarrolla una unidad dialéctica que entrelaza lo teórico y lo práctico. En este mismo sentido Rincón (2006) plantea que el paradigma crítico nace de la unión entre la teoría y la práctica, de esta forma ambas se complementan, ya que la primera de ellas permite la fundamentación, y la segunda, se basa en la experiencia, lo que reconoce una interacción constante.

Ramírez (2009) señala que los principios sobre los que se sustenta el paradigma socio crítico son: tener un objetivo central para la transformación social, responder a las problemáticas de esas transformaciones sociales, destaca el

conocimiento y comprensión de la realidad, convergen el conocimiento, la acción y los valores, procura la emancipación del saber y sus objetos de estudio están cargados de creencias, intenciones, motivaciones y valores.

Vargas y Rondón (2012) manifiestan que desde el enfoque socio crítico en la formación del profesorado puede asumir una motivación intrínseca en su práctica cotidiana en el que es necesaria la reflexión y la evaluación consensuada de la comunidad educativa, siendo estos los responsables de construir los saberes pedagógicos contextualizados a la realidad histórica y social de su entorno.

Tomando como referencia los puntos anteriores el paradigma socio crítico está en la reflexión, autonomía del ser humano y la transformación de la sociedad, pero todos estos conocimientos no tendrán sustento, si no se realizan acciones concretas dentro del contexto real donde se socialice.

Este paradigma se relaciona con la actividad docente, principalmente al observar aquellas conductas o formas de comportamiento del alumno, que obstruyen el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante un diagnóstico se identifican los factores negativos o problemáticas que influyen en el aprovechamiento escolar y se procede a dar alternativas de solución, acordes al contexto real de la institución.

4.2 Enfoque cualitativo de la Investigación

La investigación científica, es un conjunto de pasos en el cual se indaga sobre un tema o problemática dentro de un contexto real para el investigador, existen dos enfoques para indagar la realidad social, la metodología cualitativa y la cuantitativa. La metodología cuantitativa busca explicaciones de fenómenos de forma neutra, objetiva y completa, mediante la cuantificación y la medición. La estadística es una herramienta para cuantificar todo. En este método el observador debe ser claro, preciso, objetivo y se evidencia de la vida cotidiana, es decir de problemas reales, Se apoya en un conjunto de técnicas y métodos, entrevistas, historias de vida y análisis documentales.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el contexto real del

investigador. La investigación cualitativa según Taylor y Bogdan (1986) es inductiva: parte de datos para desarrollar comprensión, conceptos y teoría; es holística: son considerados como un todo las personas, escenarios y grupos, es naturalista: con información de manera natural; es descriptiva: centra su análisis en la descripción de lo observado; es comprensiva: busca las perspectivas del factor social y es EMIC: donde comprende a las personas dentro de su propio marco de referencia.

Las fases del proceso de la investigación cualitativa, Rodríguez, Gil y García (1996) son la preparatoria, esta debe ser reflexiva, y de diseño, aquí se selecciona la línea de acción y se estructuran las preguntas; en la fase de trabajo de campo se accede al lugar de estudio y se recogen los datos; en la fase analítica, se analiza la información con los datos suficientes y la fase informativa, en donde se elabora el informe, para su presentación y difusión de los resultados, la comprensión del fenómeno de objeto de estudio y comparte la información con los demás.

Las fases del proceso de investigación según Folgueiras (2009) son: selección de un tema o área a investigar, identificación de un problema, revisión de la literatura, selección del método de investigación, recolección y análisis de datos, interpretación de los resultados y elaboración de conclusiones y redacción de informe final. Las tradiciones de investigación cualitativa están orientadas a la comprensión, es decir a la investigación etnográfica, la teoría fundamentada, el estudio de casos, la fenomenología y el método biográfico. Las orientadas al cambio y a la toma de decisiones son la investigación acción y la investigación evaluativa.

Atendiendo a la profundidad del análisis los estudios cualitativos se pueden clasificar en dos categorías: estudios descriptivos, éstos pretenden describir de forma fiel la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúa, por ejemplo diseños etnográficos, diseños fenomenológicos, diseños biográficos o narrativos, diseños investigación acción y diseños documentales; y estudios interpretativos, pretenden trascender al sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales más complejos, por ejemplo la teoría fundamentada, y la inducción analítica.

Para desarrollar el estudio las estrategias cualitativas que se utilizaron, son las técnicas directas o interactivas, como son observación participante y entrevistas; la primera, permite conocer mejor lo que ocurre en el campo de acción y se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. En la planificación de la observación se debe tomar en cuenta los siguientes cuestionamientos: ¿Qué voy a observar?, ¿Para qué?, ¿Cómo observar?, ¿Dónde observar?, ¿Qué observar?, ¿Cuándo observar?, ¿Cómo registrar?, ¿Cómo analizar?, para dar respuesta de forma correspondiente a la definición del problema, modalidad de observación, escenario, enfoque, temporalización, técnicas de registro y las técnicas de análisis.

La segunda, en donde la entrevista es una técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos en relación a la situación o problemática en estudio. Consta de tres momentos según Folgueiras (2009): El momento 1, son las fases en la elaboración de una entrevista, en la cual se describe los objetivos, el muestreo de las personas a entrevistar y la planificación del desarrollo, en este punto se toma en cuenta la organización y secuenciación de preguntas; el contenido y formulación de las mismas. El momento 2, es el desarrollo de una entrevista, es decir la interacción y el registro de la información. El momento 3, son las fases en el análisis y la interacción de los datos para categorizar y codificar, elaborar representaciones gráficas y las conclusiones.

Otra herramienta que se utilizara es el método de análisis FODA para recabar información, es al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

A partir del objetivo a estudiar se suele recomendar que se inicie con el análisis de los factores externos. La primera pregunta es ¿Cuáles son las oportunidades que ofrecen el entorno? y ¿Cómo se pueden aprovechar?; la segunda pregunta es ¿Qué tipo de amenazas hay en el entorno? y ¿Cómo se pueden evitar o eliminar?, la segunda es referente al análisis de factores internos.

Aquí las preguntas son ¿Cuáles son las fortalezas del centro? y ¿Cómo se pueden potenciar? y ¿Cuáles son las debilidades? y ¿Cómo se pueden limitar o eliminar?

El enfoque cualitativo proporciona mediante la metodología de investigación, recopilar información que aporte datos importantes que propicien atender las principales problemáticas sociales que aquejan a los alumnos de la institución y poder dar soluciones reales en beneficio de la comunidad escolar.

4.3 Investigación acción participante.

Esta investigación constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores, cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación y así lo reconoce Miguel Martínez (2009) cuando afirma: “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p. 28).

La investigación-acción participativa es una método que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas se puede señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

Por su parte, Antonio Latorre (2007) señala que la investigación acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos: se requiere una acción como parte del proceso de investigación, su objetivo recae en los valores del profesional y es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones, teniendo como meta u objetivo esta investigación transformar la práctica social y educativa articulando la investigación, la acción y la formación. Es importante destacar que los actores sociales de la comunidad escolar, se convierten en investigadores activos, identificando las principales problemáticas, investigando aquellas de mayor trascendencia, tomando

decisiones de acuerdo a la información recopilada mediante talleres o mesas de discusión.

Menciona Cifuentes (2011) que combina la acción con el conocimiento, pues el conocimiento válido se genera en la acción; propicia la contextualización de las prácticas sociales, su explicación dialéctica y global desde diferencias identificadas en forma participativa (p. 38).

La participación activa y crítica de los actores sociales durante el desarrollo del proceso heurístico permite la toma de decisiones sobre las acciones por programar, ejecutar, replantear o reorientar a lo largo de la experiencia, el análisis y reconocimiento de las dificultades, debilidades y contradicciones en el ámbito objeto de estudio y las subsecuentes propuestas de acción y perspectivas de cambio social.

La acción comunicativa se torna ineludible en la generación de propuestas, el establecimiento de canales de comunicación horizontal entre los diferentes actores sociales e instancias involucradas en la experiencia, el procesamiento y posterior divulgación de la información generada en la investigación.

Este método tiene enfoques que comprenden la realidad, manifestaciones culturales, organización social y clarificar los conceptos mediante las dimensiones ontológicas, epistemológicas, éticas y metodológicas, Esto permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a temáticas de interés o de situaciones problemáticas reales de cualquier contexto.

Para el estudio se utiliza las 4 fases de Colmenares, las cuales son: Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción por seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación.

En la Fase I, se utilizó el diagnóstico socioeducativo, ya que esta herramienta permite saber de forma real las problemáticas sociales que aquejan a los alumnos para el desarrollo cognitivo, utilizando instrumentos de recopilación de datos como la observación, la entrevista, el cuestionario y las encuestas, estos fueron aplicados en los estudiantes, los padres de familia, los docentes y autoridades, en esta fase

al obtener la información se analizó las principales problemáticas que afectaban el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto los factores internos como externos de la institución, para finalmente llegar al planteamiento del problema.

En la Fase II, se caracteriza por desarrollar el Plan de Acción, al analizar los datos de la fase I, se procede a elaborar la planeación, es decir, que acciones debemos llevar a cabo para erradicar la problemática que afecta el aprendizaje de los alumnos, diseñando actividades pedagógicas, sencillas, claras y que logren el objetivo del aprendizaje esperado, abordando los tiempos de aplicación, los recursos materiales a utilizar, de acuerdo a la educación a distancia utilizamos plataformas digitales como Classroom, google Meet, aplicaciones como Kahoot y tiktok, el producto a evaluar y sus instrumentos evaluativos.

En la Fase III, se pone en práctica la planeación en los 4 ámbitos de la gestión mediante un taller pedagógico, estas actividades planteadas en 12 sesiones, establecidas por los momentos de inicio, el desarrollo y el cierre de la misma, teniendo como objetivo un producto para evaluar el desempeño del alumno durante cada sesión, permitiendo que el alumno reflexione sobre su praxis y cambie en beneficio de su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la fase IV, se cierra la investigación, dando las conclusiones pertinentes sobre el logro obtenido a los 4 ámbitos de gestión, sobre los trabajos realizados por los estudiantes, así como sus retos e implicaciones que trajo consigo la elaboración de este estudio.

Al concluir estas cuatro fases, al observar que los alumnos comprendieron y reflexionaron sobre la prevención del consumo del tabaco, se continuara con el taller para los grupos de segundo y primer año, logrando que se propague a toda la comunidad escolar, esto beneficiara principalmente para la convivencia escolar y el mejoramiento de su aprovechamiento escolar.

CAPÍTULO
5

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se dará a conocer como la gestión es muy importante en la implementación del taller pedagógico con relación a los 4 ámbitos, así como las expectativas de las sesiones y su impacto en los alumnos, observando que sesiones son más destacadas o que favorecen el mejor desempeño de los estudiantes, se mostrara algunos productos de cada sesión y se explicará qué retos y perspectivas se tiene al finalizar este taller.

5.1 Intervención Gestora desde la Estrategia

La gestión toma un papel fundamental en el desarrollo del taller pedagógico, ya que con sus acciones gestoras proporciona soluciones reales a las problemáticas de la institución, tomando en cuenta la participación de los 4 ámbitos de gestión, como son los docentes, los alumnos, los padres de familia y autoridades, logrando beneficios para toda la comunidad escolar, para propiciar ambientes favorables de aprendizajes, convivencia escolar y lograr en los educandos un aprendizaje significativo.

El docente como investigador y mediador debe ser capaz de tomar decisiones con proyectos innovadores, que propician y apoyan al alumno a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias para aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser dentro de su contexto real.

Por lo que se implementó con los jóvenes de tercer año el taller pedagógico “Acciones preventivas del consumo de tabaco en adolescentes”, para dar solución a este problema que aqueja a la comunidad escolar y desafortunadamente se empieza a practicar dentro de la institución, en el taller se llevaron a cabo actividades acordes al conocimiento de su entorno social, donde participaron de manera activa los alumnos, de forma respetuosa y puntual, con la finalidad de crear en ellos conciencia de las consecuencias que provoca en sus cuerpos y que reflexionen sobre los aspectos negativos que impactan en el aprovechamiento escolar.

De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela, por lo que representa un punto clave en el éxito o fracaso de una institución, al coordinar las principales problemáticas del contexto real para proporcionar herramientas y acciones de solución, principalmente aquellas que sean relevantes para el entorno socioeducativo de los alumnos, dotando al docente a cargo del taller con estrategias efectivas para promover los aprendizajes significativos en el educando.

La intervención gestora son aquellas acciones que permiten la nueva acción docente que implica el conocimiento que deben adquirir acerca del contexto, es decir, de las condiciones institucionales así como del entorno en la que se ubica la institución y que determina las formas de relación entre los diversos agentes que participan en el proceso.

Uno de los pilares de la gestión escolar, es la gestión pedagógica, en el cual se desarrolló este taller, enfocado en las necesidades diarias de la institución y verificar que sean viables para dar alternativas de solución, en este sentido, es importante motivar la formación de los docentes para que puedan actualizarse con las herramientas digitales, Cecilia Braslavsky (1998), afirma que los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos, deberán adquirir competencias que les permitan resolver los problemas o desafíos del contexto real.

Desde el punto gestor pedagógico se desarrollan acciones acordes a la necesidades de los alumnos tomando en cuenta la nueva normalidad educativa que la pandemia trajo consigo, comprometiendo los 4 ámbitos de la gestión en el apoyo de este taller, haciendo énfasis que como docente y figura gestora es la de acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las plataformas digitales, haciéndolas amigables y de fácil acceso para que los alumnos se familiarizaran con esta educación a distancia, desarrollando en ellos nuevas

competencias, habilidades y destrezas para afrontar nuevos retos en su vida cotidiana.

5.2 Impacto de la Estrategia

Al implementar el taller pedagógico, se presentaron algunas dificultades, ya que algunos alumnos no contaban con el recurso material como son una laptop o computadora en casa y en algunos casos no tenían internet o era muy intermitente, pero a pesar de estas dificultades, los estudiantes y padres de familia buscaron alternativas para poder desarrollar de la mejor forma esta actividad.

Al realizar las presentaciones con los docentes, se observó una disposición y apoyo para el buen desarrollo del taller, enfatizando que es una problemática que va creciendo año con año, con los padres de familia fueron participativos y muy concretos sobre qué actividades tendrían que realizar sus hijos, algunos de ellos están preocupados porque han observado esta cuestión y no quieren que el día de mañana pueda ser alguna otra sustancia nociva para la salud, los alumnos externaron inquietudes y expectativas del taller, y en algunos casos nerviosismo por el tema a tratar y con las autoridades, dirección y subdirección, se mostraron empáticos con el taller y puntualizando que el tema traerá consigo un impacto social en la comunidad escolar (Anexo 4).

El taller pedagógico se implementó utilizando la plataforma Classroom, por medio de una planeación didáctica, y mediante google Meet se interactuó con los alumnos, en la sesión 3 y 4 referentes a los factores de riesgo, los estudiantes estuvieron participativos y algunos de ellos expresaban que conocen amigos que son vulnerables al consumo de tabaco, un punto importante fue detectar aquellos educandos que comentan que han fumado, también mostraron interés cuando se realizó la actividad en la plataforma Kahoot, fue algo novedoso y dinámico, la actividad del producto de cierre de la sesión fue elaborar un mapa mental, al evaluar sus trabajos enviados, se observó que algunos de ellos realizaron su mapa identificando las imágenes que se relacionaban con el tema y la idea principal, siendo creativos y organizados. (Anexo 5).

Para retomar el estudio del tabaquismo y sus consecuencias en adolescentes, se presentaron diapositivas, logrando que los alumnos identificaran las principales consecuencias que genera el consumo del tabaco, los alumnos reflexionaron e investigaron más sobre ello, esto se observó en el diagrama de Ishikawa que elaboraron como producto de las sesiones 5 y 6, es importante destacar que los alumnos tienen la capacidad de investigar e informarse detalladamente sobre el tema, formando personas analíticas y reflexivas, al evaluar esta actividad, se observó su mala caligrafía y ortografía de algunos alumnos, pero identificaron la idea principal, así como su estructura del diagrama haciendo referencia a las causas y efectos, tratando de organizarlos de manera jerárquica. (Anexo 6).

Las sesiones 7 y 8, fueron las que más impactaron a los estudiantes, ya que se mencionaron los mitos y realidades del consumo del tabaco, además de los que se expuso en la clase, ellos comentaron más frases sobre si era un mito o una realidad, enriqueciendo aún más el tema, ya que había muchas ideologías erróneas o mal informadas por sus familiares o amigos cercanos, propiciando que el educando desarrolle el pensamiento crítico, como producto final se elaboró un ensayo del tema, al evaluar, se observan que algunos de ellos, no son coherentes al redactar sus ideas, pero se valora el esfuerzo y dedicación al tratar de colocar los conceptos básicos y relacionarlos con su vida cotidiana, (Anexo 7).

En lo que se refiere a las acciones preventivas de las sesiones 9 y 10, los alumnos elaboraron como producto final infografías, en las que se mostraron algunas acciones que hicieron reflexionar al alumno sobre el consumo de tabaco, ya que esto trae como beneficios que se genere ambientes de aprendizaje significativos, una convivencia de paz y armonía, que los alumnos asistan puntualmente a clases, se evite la deserción escolar, se mejore el aprovechamiento escolar, mayor comunicación entre los integrantes de la comunidad escolar y genere que la institución sea reconocida por realizar programas para dar solución a problemas socioeducativos, al analizar sus evidencias se observó trabajos identificando la idea principal, seleccionaron las imágenes acordes y colocándolos con creatividad y organización,. (Anexo 8)

La sesión 11 y 12, fue grato dar a conocer las actividades realizadas por los alumnos hacia los 4 ámbitos de la gestión, fue una sesión corta, pero aun así se reconoció el trabajo del taller pedagógico, por parte de las autoridades y padres de familia, dando por clausurado los trabajos y con el compromiso de implementarlo con los grupos de primero y segundo año, en estas sesiones también se mostró los videos de las acciones preventivas, estos se evaluaron de acuerdo a su creatividad, manejo de conceptos al mencionar acciones preventivas del consumo del tabaco, (Anexo 9).

Al concluir el taller pedagógico, se analizó las actividades propuestas y en la planeación se fue anotando que actividades fueron de impacto para los alumnos y de aquellas en las cuales se deben modificar para crear en los alumnos ese pensamiento analítico, reflexivo y crítico, para fomentar las acciones preventivas del consumo de tabaco en adolescentes, teniendo resultados positivos en los comportamientos y actitudes de los estudiantes, los padres de familia externaron su agradecimiento, darán seguimiento en casa sobre las acciones preventivas para el consumo de tabaco; y las autoridades promoverán el taller en los demás grupos cuando se regrese a clases presenciales.

5.3 Retos y Perspectivas.

En este apartado, los retos son implementar el taller pedagógico en los grupos de primero y segundo año, para crear conciencia en los alumnos de la institución y se logren beneficios para toda la comunidad escolar, además otro reto importante que cabe destacar fue mejorar la comunicación docente-alumno, docente-padres de familia y docente-autoridades, ya que el apoyo de estas partes siempre benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Crear ambientes favorables de trabajo a distancia mediante nuevas plataformas digitales, ya que la nueva normalidad invita a capacitarse en el uso de las TIC para facilitar la exposición de los temas, buscando las mejores alternativas y que fueran amigables con los alumnos, así mismo lograr captar su atención durante las sesiones, para mejorar la dinámica y participación coherente, logrando

que el estudiante comprenda y reflexione para poder elaborar los productos finales de cada sesión.

Se logró que los alumnos participaran de manera ordenada y siempre siendo respetuosos de los comentarios de los demás compañeros, moderando que todos se involucraran y expresaran sus experiencias sobre el tema, enfatizando la equidad e inclusión en la plataforma Meet.

En lo que respecta a las perspectivas, se debe pedir apoyo a las autoridades educativas para que se capacite en el conocimiento y uso de las nuevas herramientas digitales, para contar con diversas plataformas en las cuales se pueda crear actividades lúdicas, para crear en los alumnos interés por la clase y se interactúe como si fuera de manera presencial.

Otra perspectiva es que los alumnos adquieran las habilidades, destrezas y competencias para la vida, formando personas capaces de afrontar y adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza con una educación integral, que fortalezca los ámbitos sociales, intelectuales, profesionales y humanos del alumno.

Por lo que es importante que este taller pedagógico, trascienda y pueda implementarse en escuelas cercanas que tenga la misma problemática social de la institución, logrando un cambio radical en los jóvenes de la comunidad, en donde se observen personas trabajadoras, responsables y honestas, con su familia, su institución y su comunidad.

La experiencia que como docente gestor en este taller, es la responsabilidad que como profesional y ser humano, se debe aportar alternativas de solución de aquellas dificultades que obstaculicen el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, tomar el rol de investigador da la pauta para convertirse en un agente de cambio que beneficie la sociedad.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos con los alumnos son satisfactorios; ya que en su mayoría de los alumnos reflexionaron sobre cuáles son los factores de riesgo que contribuyen al consumo del tabaco, así como tener presente las causas y efectos negativos de la salud que trae consigo. Esto traerá beneficios a la institución ya que disminuirá el fumar cigarrillos dentro de la misma, mejorando la convivencia escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

A partir de las actividades propuestas a los alumnos, se logró que tuvieran conciencia en la toma de decisiones sobre el consumo del tabaco, estas actividades fueron de gran interés y desarrollaron las actividades de forma armónica y dinámica, aportando cada uno de ellos información valiosa al tema.

El diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación, permiten al investigador obtener información precisa y detallada del objeto de estudio, ya que estas herramientas fueron primordiales para la acogida de datos y plantearnos un problema a resolver dentro del contexto real de la comunidad escolar.

Se pretende que este proyecto tenga seguimiento pasando la contingencia derivada de la pandemia COVID-19, ya que los alumnos necesitan más actividades y que sea de forma periódica para reforzar las acciones preventivas sobre el consumo del tabaco, que los haga reflexionar mediante otras actividades como conferencias o pláticas con personas expertas en el tema, que de alguna manera apoyen el problema.

La participación de los padres de familia fue muy importante, ya que ellos son los agentes principales para guiar a sus hijos, apoyarlos, elevarles su autoestima y que generen confianza para que cuando tengan algún problema, exista comunicación y poder resolverlos de la manera positiva, esto reforzará las campañas de adicciones en los institutos educativos para mejorar la convivencia escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- SEP (1992). Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992, Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica (ANMEB), México: SEP.
- GEUM, PR (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República.
- GEUM, PR (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República.
- SEP (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: SEP
- SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México: SEP
- SEP (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México: SEP
- CEPAL/UNESCO (1996). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Perú. Tarea.
- Dellors, Jaques (1996). La educación encierra un tesoro. España. Santillana.
- UNESCO (1990). Declaración Mundial de Educación para Todos. Francia. WCEFA.
- UNESCO (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Francia. 2000/WS/29.
- Cárdenas, Roa Carolina “El diagnóstico socioeducativo: una reconfiguración desde el pensamiento complejo de Luhmann” et al. Conferencia presentada en el Seminario Nacional de Educación, Pensamiento Complejo y Desarrollo Institucional Integrado; Recuperado de:
- <http://tradeleader.biz/eliastapiero/documentos/seminario2007/conferencia%204.pdf>
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Drogas. Villatoro-Velázquez JA, Oliva Robles, N., Fregoso Ito, D., Bustos Gamiño, M., Mujica Salazar, A., Martín del Campo Sánchez, R., Nanni Alvarado, R. y Medina-Mora ME.. México DF, México: INPRFM; 2015.
- Tapia, Diana. (2016). Adicciones en el Adolescente. México: UNAM.

Tapia Conyer Roberto. (2018). El consumo de drogas en México. 3 de octubre de 2019, de Secretaria de salud Sitio web:

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/CDM.htm>

Villatoro Velázquez, Jorge Ameth; Medina-Mora Icaza, Ma. Elena; del Campo Sánchez, Raul Martín; Fregoso Ito, Diana Anahí; Bustos Gamiño, Marycarmen Noemí; Resendiz Escobar, Esbehidy; Mujica Salazar, Roxana; Bretón Cirett, Michelle; Soto Hernández, Itzia Sayuri; Cañas Martínez, Vianey El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema Salud Mental, vol. 39, núm. 4, julio-agosto, 2016, pp. 193-203 Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

<http://roble.pntic.mec.es/~agarci19/Orientainterviene/Cuestautoestima/secundaria.htm>

Juana Arriaga Méndez La gestión educativa en américa latina: logros, dificultades y perspectivas. Perú – México.

Eduardo Castro Silva. Las reformas educativas y las nuevas tendencias del cambio curricular: El caso América latina. Universidad Central de Chile.

Álvarez, Isaías, El concepto emergente de gestión educativa y estratégica y desafíos para la formación en gestión, IPN, México.

Cárdenas, Roa Carolina “El diagnóstico socioeducativo: una reconfiguración desde el pensamiento complejo de Luhmann” et al. Conferencia presentada en el Seminario Nacional de Educación, Pensamiento Complejo y Desarrollo Institucional Integrado; Recuperado de:

<http://tradeleader.biz/eliastapiero/documentos/seminario2007/conferencia%204.pdf>

<https://www.tultitlan.gob.mx/>

Aguilar, N. P. (2009). El Diagnóstico Socioeducativo y su Importancia para el Análisis de la Realidad Social. En N. P. Aguilar, El Diagnóstico Socioeducativo y su Importancia para el Análisis de la Realidad Social (pág. 23). México. DF: UDG.

Cultura, O. d. (2019). El diagnóstico Institucional. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura.

(s.f.) El docente como mediador o facilitador del aprendizaje (México: ANUIES, 2009). Recuperado de:

<http://scenfer.licenfer.umich.mx/avisos/modulo2/OfeliaGtz.pdf>.

Chávez, Carballo Olga y Gutiérrez Escobar Nidya (2008). El nuevo rol del profesor: mediador y asesor. Revista Rhombus ISSN 1659-1623 Vol. 4, N° 11. Enero-Mayo 2008.

Tobón, Sergio. (2009). El perfil del profesor mediador de aprendizajes en Tobón Sergio. Formación basada en competencias. Bogotá. Ecoe Ediciones.

Secretaria de Salud (2001), Programa de Acción: Adicciones. Tabaquismo, México.

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Estrategias didácticas por competencias. México: CIECI.

UNESCO. (2005). “¿Hacia la educación para todos a lo largo de la vida?” en Hacia las sociedades del conocimiento (pp. 75-92).

Latapí, S. Pablo (2003). ¿Cómo aprenden los maestros?, México, DF. SEP

Programa Escuelas de Calidad (PEC). 2001. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica. “Modelo de Gestión Educativa Estratégica”. ISBN: México.

Alvarado, Lusmidia; García, Margarita Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 187-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Colmenares E. Ana Mercedes. (2012). Investigación - acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.

Monje Álvarez, Carlos Arturo (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombia.

http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/programas/tabacq_cap1.pdf

<https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/EI%20taller%20pedag%C3%B3gico%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/568051/cuaderno5_ensenanza-ems.pdf

Secretaria de Salud (2001), Programa de Acción: Adicciones. Tabaquismo, México.

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Estrategias didácticas por competencias. México: CIECI.

UNESCO. (2005). “¿Hacia la educación para todos a lo largo de la vida?” en Hacia las sociedades del conocimiento (pp. 75-92).

SEP. (2010). Reforma Integral de la educación Básica. Diplomado para maestros de 2º y 5º grados. México. SEP.

Frade, Laura. (2011). Planeación por competencias y trabajo en el aula en Frade Laura Planeación por competencias. México. Editorial Inteligencia Educativa. Pp.57-61

SEP. (2010). Reforma Integral de la educación Básica. Diplomado para maestros de 2º y 5º grados. México. SEP.pp.12-18.

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Manual operativo para el diseño de secuencias didácticas por competencias. México: CIECI.

González, Manjón Daniel. (1993). De los conocimientos del currículo a la planeación didáctica. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/juankramirez/de-loselementosdelcurriculoalplaneacion>
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP (2012), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-75852004000300007

APÉNDICE

APÉNDICE A

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK

Elige la opción a), b) o c) más adecuada.

1. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:
 - a) Escuchando al profesor
 - b) Leyendo el libro o la pizarra
 - c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti
2. Cuando estás en clase:
 - a) Te distraen los ruidos
 - b) Te distrae el movimiento
 - c) Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.
3. Cuando te dan instrucciones:
 - a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
 - b) Te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
 - c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.
4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:
 - a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 - b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
 - c) Memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles
5. En clase lo que más te gusta es que:
 - a) Se organicen debates y que haya dialogo
 - b) Se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
 - c) Te den el material escrito y con fotos, diagramas.
6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:
 - a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
 - b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.

- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
- d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
- e) Prefieres los chistes a los cómics.
- f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

- 1.- a) auditivo b) visual c) kinestésico
- 2.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo
- 4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico
- 5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo.

APÉNDICE B

PROBLEMA DE RELEVANCIA SOCIAL Atención a la salud “Tabaquismo”.	
Categorías	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar • Hábitos y valores • Ausentismo
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Robos • Agresividad • Pertenencia • Victimización • Discriminación • Pobreza • Desempleo
<ul style="list-style-type: none"> • Adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Curiosidad • Imitación • Afán de dependencia
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel educativo de los padres o tutores • Actualmente vive con ambos padres o tutores • Afirma compartir tiempo con padres • Considera que puede hablar de sus problemas con sus padres o tutores • Considera mantener una relación de confianza (o seguridad) en la familia • Percepción de sentirse discriminado en la comunidad (o escuela o ambiente laboral) • Ha experimentado reacciones violentas o abuso de los padres o tutores • Considera mantener una relación positiva con otros adultos aparte de padres/tutores • Abusa de sustancias (drogas o consumo extremo de alcohol) en el hogar
<ul style="list-style-type: none"> • Redes Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Información inapropiada del internet • Uso inadecuado de las redes sociales • Vulnerabilidad • Malas influencias

APÉNDICE C

GUIA DE OBSERVACION POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL AULA

Nombre del alumno en observación: _____

Instrucciones: Marca con una X la opción que desee.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El alumno asiste puntual a clase			
El alumno cumple con material de trabajo			
El alumno participa en clase			
El alumno trabaja en clase			
El alumno transpira olor a tabaco			
El alumno se presenta sin hábitos de limpieza			
El alumno habla con groserías o vulgaridades			
El alumno hace comentarios referente al consumo de tabaco			
El alumno es agresivo			
El alumno es el centro de atención de sus compañeros			
El alumno manifiesta que ha fumado cigarrillos de forma periódica.			
Comentarios:			

APÉNDICE D

ENTREVISTA PARA ALUMNOS SOBRE ABUSO DE SUSTANCIAS TOXICAS

Nombre del alumno: _____

- 1.- ¿Alguna vez estuviste con una pandilla, banda o nación, sin ser parte de ella?
- 2.- ¿Actualmente eres parte de una pandilla, banda o nación?
- 3.- ¿Tu novio / a esta afiliado/a a una pandilla?
- 4.- En los últimos 12 meses, ¿participaste en alguna pelea con otros jóvenes?
- 5.- ¿Alguna vez participaste en una pelea en la escuela?
- 6.- ¿Alguna vez estuviste en un centro de detención de jóvenes?
- 7.- ¿Alguna vez has fumado un cigarrillo de tabaco, aunque no lo hayas terminado, y solo le hayas dado una fumada?
- 8.- ¿Cuántos años tenías la primera vez que fumaste un cigarrillo?
- 9.- ¿Alguna vez has fumado un cigarrillo de tabaco en las instalaciones escolares?
- 10.- ¿Alguna vez tomaste alcohol en las instalaciones escolares?

APÉNDICE E

ENCUESTA DE EVALUACIÓN ADOLESCENTE

Nombre del alumno: _____

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo.

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1.- Hago muchas cosas mal. | A | B | C | D |
| 2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón. | A | B | C | D |
| 3.- Me enfado algunas veces. | A | B | C | D |
| 4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo. | A | B | C | D |
| 5.- Soy un chico/a guapo/a. | A | B | C | D |
| 6.- Mis padres están contentos con mis notas. | A | B | C | D |
| 7.- Me gusta toda la gente que conozco. | A | B | C | D |
| 8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios. | A | B | C | D |
| 9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen. | A | B | C | D |
| 10.- Pienso que soy un chico/a listo/a. | A | B | C | D |
| 11. A veces tengo ganas de decir palabrotas (groserías). | A | B | C | D |
| 12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades. | A | B | C | D |
| 13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos | A | B | C | D |
| 14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo. | A | B | C | D |
| 15.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios. | A | B | C | D |
| 16.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor | A | B | C | D |
| 17.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo. | A | B | C | D |
| 18.- Normalmente olvido lo que aprendo. | A | B | C | D |

APÉNDICE F

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre o tutor: _____

Nombre del alumno: _____

1.- ¿Cuál es su nivel educativo?

2.- Actualmente su hijo vive con ambos padres

3.- Le dedica tiempo a su hijo/a durante la semana

4.- Considera que su hijo/a puede hablar de sus problemas con usted.

5.- Considera mantener una relación de confianza con su hijo/a

6.- Su hijo/a asiste periódicamente a fiestas o reuniones entre amigos.

7.- Ha experimentado reacciones violentas por parte de su hijo/a en casa

8.- Considera usted que su hijo/a mantiene una relación positiva con otros adultos

9.- Conoce a los amigos de su hijo/a

10.- Usted consume alcohol, tabaco o alguna sustancia toxica en el hogar.

11.- Usted ha observado que su hijo/a consume alcohol, tabaco o sustancia toxica

12.- Respuesta fue SI ¿Cómo ha intervenido en ese asunto?

Por su atención muchas gracias.

APÉNDICE G

ENCUESTA SOBRE USO DE ALUMNOS EN REDES SOCIALES

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Marca con una X la opción deseada.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Siento una gran necesidad de permanecer conectado a las redes sociales			
Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales			
Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales			
Invierto mucho tiempo en las redes sociales			
Tengo amigos conocidos en la redes sociales			
Las redes sociales son importantes para mi aprovechamiento escolar			
La información que me ofrecen las redes sociales son verdaderas			
Las redes sociales me motivan a consumir tabaco o alcohol			
Los amigos de las redes sociales tienen fotos consumiendo tabaco o alcohol			
En las redes sociales estoy dentro de un grupo de amigos que consumen tabaco.			

APÉNDICE H

ENCUESTA SOBRE PREVENCIÓN DE DROGAS

ALUMNO/A.....EDAD.....

INSTRUCCIONES: Por favor, contesta todas las preguntas. Marca con una "X" tu respuesta

1. ¿Eres arrogante?	SI	NO
2. ¿Has tenido dificultades porque fumas cigarrillos en la escuela?	SI	NO
3. ¿Se aburren tus amigos en las fiestas donde no fuman cigarrillos?	SI	NO
4. ¿Discuten demasiado tus padres o tutores?	SI	NO
5. ¿Te asustas con facilidad?	SI	NO
6. ¿Te sientes frustrado(a) con facilidad?	SI	NO
7. ¿Amenazas a otros con hacerles daño?	SI	NO
8. ¿Te sientes solo (a) la mayor parte del tiempo?	SI	NO
9. ¿Dices groserías o vulgaridades?	SI	NO
10. ¿Escuchas cuidadosamente cuando alguien te habla?	SI	NO
11. ¿Son tus amigos (as) del agrado de tus padres o tutores?	SI	NO
12. ¿Se niegan tus padres o tutores a hablarte cuando se enfadan contigo?	SI	NO
13. ¿Actúas impulsivamente y sin pensar en las consecuencias que tendrán tus actos?	SI	NO
14. ¿Te has hecho daño o le has hecho daño a otra persona accidentalmente, estando bajo los efectos del alcohol o tabaco?	SI	NO
15. ¿Tienes amigos que causan daño o destrucción intencionalmente?	SI	NO
16. La mayoría de las veces, ¿saben tus padres o tutores dónde estás y lo que estás haciendo?	SI	NO
17. ¿Sueles perderte actividades o acontecimientos porque has gastado demasiado dinero en cigarros?	SI	NO
18. ¿Participas en muchas actividades en compañía de tus padres o tutores?	SI	NO
19. Te sientes nervioso (a) la mayor parte del tiempo	SI	NO
20. ¿Has robado alguna vez?	SI	NO
21. ¿Has sentido que eres adicto (a) al cigarrillo?	SI	NO
22. ¿Sabes leer bien?	SI	NO
23. ¿Has estado ausente o llegado tarde a tu escuela con frecuencia?	SI	NO
24. ¿Sientes que la gente está en contra tuya?	SI	NO
25. ¿Tus amigos llevan cigarrillos a las fiestas?	SI	NO
26. ¿Pelears con frecuencia?	SI	NO

27. ¿Tienes mal genio?	SI	NO
28. ¿Te prestan atención tus padres o tutores cuando les hablas?	SI	NO
29. ¿Te dice la gente que eres descuidado (a)?	SI	NO
30. ¿Eres terco (a) o testarudo (a)?	SI	NO
31. ¿A veces te vas de las fiestas porque en ellas no hay bebidas alcohólicas o cigarrillos?	SI	NO
32. ¿Sabes tus padres o tutores cómo piensas o te sientes realmente?	SI	NO
33. ¿Actúas impulsivamente con frecuencia?	SI	NO
34. ¿Sientes un deseo constante de consumir cigarrillos?	SI	NO
35. ¿Pierdes el hilo del pensamiento con mucha frecuencia?	SI	NO
36. ¿Tienes dificultades para concentrarte?	SI	NO
37. ¿Has tenido alguna vez un empleo con sueldo?	SI	NO
38. ¿Discutes frecuentemente con tus padres o tutores, levantando la voz y gritando?	SI	NO
39. ¿Levantas la voz más que los demás muchachos de tu edad?	SI	NO
40. ¿Has ocasionado daños a propiedad ajena intencionalmente?	SI	NO
41. ¿A tus padres o tutores les gusta hablar y estar contigo?	SI	NO
42. ¿Has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres o tutores supieran dónde estabas?	SI	NO
43. ¿El fumar cigarrillos te produce cambios repentinos de humor, como pasar de estar contento (a) a estar triste, o viceversa?	SI	NO
44. ¿Te sientes triste la mayor parte del tiempo?	SI	NO
45. ¿Pierdes días de clase o llegas tarde a la escuela por quedarte a fumar cigarrillos?	SI	NO
46. ¿Te han dicho alguna vez tus familiares o amigos que debes reducir el consumo de tabaco?	SI	NO
47. ¿Tienes dificultades para dormir?	SI	NO
48. El consumo de tabaco, ¿te han inducido a hacer algo que normalmente no harías, como desobedecer alguna regla o ley, o la hora de llegar a casa, o tener relaciones sexuales con alguien?	SI	NO
49. ¿Sientes que a veces pierdes control de ti mismo(a) y terminas peleando?	SI	NO
50. ¿Faltaste a la escuela sin autorización el mes pasado?	SI	NO
51. ¿Tienes dificultad para seguir instrucciones?	SI	NO
52. ¿Tienes amigos que han golpeado o amenazado a alguien sin razón?	SI	NO
53. ¿Has sentido que no puedes controlar el deseo de consumir tabaco?	SI	NO
54. ¿Tienes buena memoria?	SI	NO
55. ¿Están tus padres o tutores de acuerdo en cuanto a la forma en que te deben educar?	SI	NO
56. ¿Se te hace difícil hacer planes u organizar tus actividades?	SI	NO

57. ¿Tus amigos faltan a la escuela sin autorización con mucha frecuencia?	SI	NO
58. ¿A veces la escuela te hace sentirte como tonto?		
59. ¿Frecuentemente sientes deseos de llorar?	SI	NO
60. ¿Tienes amigos que han robado?	SI	NO
61. ¿Has reprobado algún año en la escuela?	SI	NO
62. ¿Es difícil la escuela para ti?	SI	NO
63. ¿Eres una persona nerviosa, de las que no pueden estar sentadas mucho tiempo?	SI	NO
64. ¿Conoces amigos o compañeros que fumen cigarrillos?	SI	NO
65. ¿Eres feliz?	SI	NO

Muchas Gracias.

APÉNDICE I
ENTREVISTA SOCIAL

Nombre del negocio: _____

1.- ¿Cuál es su nivel educativo?

2.- ¿Qué observa de los alumnos de la secundaria 0531 “Dos de Marzo”?

3.- ¿Cómo se comunican los alumnos dentro de su negocio?

4.- ¿Ha visto que consumen tabaco?

5.- Algún comentario sobre los alumnos.

Por su atención, muchas gracias.

Apéndice J

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PLANEACIÓN

Problema real del entorno: ¿Cómo favorece las acciones preventivas de consumo de tabaco en los alumnos de la Escuela Secundaria 0531 Dos de Marzo?	La Escuela Secundaria Oficial 0531 Dos de Marzo se ubica en el municipio de Tultitlan, Estado de México. De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal de Tultitlán de Mariano Escobedo 2019-2021, el entorno donde se ubica la escuela en la colonia Alborada II, es de las más inseguras dentro del municipio, ya que existe delincuencia, drogadicción y vandalismo; además de que la mayoría de los alumnos pertenecen a familias disfuncionales, estos factores de riesgo propician que los alumnos se adentren a consumir tabaco, ya sea por imitación o por malas amistades, propiciando se tengan bajo rendimiento escolar, ausentismo y deserción.
Objetivo:	Lograr erradicar mediante acciones preventivas el consumo de tabaco en adolescentes dentro de la institución.
Meta:	Que el 100% de los alumnos erradiquen el consumo de tabaco dentro de la institución.
Estrategia de intervención:	Taller con alumnos a distancia por medio Classroom y Google Meet.
Tema de relevancia social:	Educación para la salud
Tema:	Acciones preventivas del consumo de tabaco en adolescentes.

Sesión 1 y 2 “Reunión virtual con maestros, padres de familia, autoridades y alumnos”

Ámbitos de gestión	Actividades:	Responsables	Técnica	Recurso	Tiempo	Instrumentos de evaluación
Entre maestros	Reunión virtual con la plantilla docente de la escuela utilizando Google Meet, para analizar los diversos factores internos y externos que ha desencadenado el problema del consumo de tabaco en la institución, donde los compañeros darán sus puntos de vista acerca del tema y de aquellos alumnos en los que han observado alguna conducta inapropiada, consumo de sustancias prohibidas, así como sus consecuencias académicas y escuchar sus alternativas de solución.	Miguel Yuvani García Sánchez	Exposición a través del dialogo	Laptop Celular Internet	25 min.	Registro de asistencia valorando la presencia y disposición.
Con los padres	Reunión virtual para presentar el taller acciones preventivas del consumo del tabaco, mediante google Meet e informar de la importancia de implicar a los padres de familia en el tema a desarrollar, ya que resulta imposible educar sin la complicidad de las familias, así mismo resolver dudas sobre las actividades propuestas y los horarios de aplicación.	Miguel Yuvani García Sánchez	Exposición a través del dialogo	Laptop Celular Internet	25 min	Registro de asistencia valorando la presencia y su disposición.

Con las Autoridades	Reunión virtual dirección y subdirección de la escuela, para presentarles el taller acciones preventivas del consumo de tabaco, informales de sus beneficios sobre los alumnos en su desarrollo académico y en su convivencia escolar, Identificando las principales problemáticas que trae consigo el consumo de tabaco y como pueden apoyar desde su función directiva.	Miguel Yuvani García Sánchez	Exposición a través del dialogo	Laptop Celular Internet	25 min	Registro de asistencia valorando la presencia y disposición.
Con los estudiantes	Reunión virtual para presentarles el taller de acciones preventivas del consumo de tabaco, mediante esquemas con los puntos clave o infografías que hagan más atractiva la información, para crear interés en el tema hacia los estudiante, para concientizarlos de las consecuencias que trae consigo esta enfermedad y los beneficios académicos que pueden adquirir al realizar el taller de manera dedicada y puntual.	Miguel Yuvani García Sánchez	Exposición a través del dialogo	Laptop Celular Internet	25 min	Registro de asistencia valorando la presencia y disposición.

Sesión 3 y 4 “Factores de riesgo en adolescentes”

Momentos:	Actividades:	Técnica	Recurso	Tiempo	Producto	Instrumentos de evaluación
Inicio:	<p>Utilizando la plataforma google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se interactúa con los alumnos preguntando qué entiende por el concepto “situación de riesgo” entendiendo como las diversas circunstancias, hechos o características individuales, familiares o grupales que incrementan la posibilidad de una conducta de riesgo de consumo de tabaco. Cada alumno aportara su punto de vista acerca del tema. 	Lluvia de ideas	Laptop Internet Presentación	100 min	Mapa mental	Rubrica
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta una serie de láminas en Power Point que contienen de manera gráfica diferentes situaciones de riesgo a las que puede verse expuesto un adolescente y se motiva a los alumnos a comentar las escenas presentadas y responder las preguntas: (Los alumnos responden participando alzando la mano de la plataforma) <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que quienes participan de estas 	Herramienta web 2.0 educativa				
		Diagrama de Organización.				

<p>Cierre:</p>	<p>situaciones se encontraran en riesgo del tabaquismo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando el programa Kahoot, los alumnos jugaran respondiendo el cuestionario “Factores de Riesgo”, en el cual responderán 5 preguntas identificando los principales factores de riesgo que pueden incitar el consumo de tabaco. • Realizaran un mapa mental del tema, tomaran foto de su evidencia, la cual enviaran por medio de la plataforma Classroom. 					
----------------	--	--	--	--	--	--

Sesión 5 y 6 “El tabaquismo y sus consecuencias en adolescentes”

Momentos:	Actividades:	Técnica	Recurso	Tiempo	Producto	Instrumentos de evaluación
Inicio:	<p>Utilizando la plataforma google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proyecta una imagen con el título ¿Qué es el tabaquismo? Se preguntara a los alumnos que observan en las imágenes 	Lluvia de ideas				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta en Power Point: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el tabaquismo? Consecuencias Se cuestionó a los alumnos, si el tabaquismo es una práctica que beneficia al ser humano. 	Exposición	Laptop Internet Presentación	100 min	Diagrama de Ishikawa	Escala de Valoración
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Realizaran un diagrama de Ishikawa del tema, teniendo en cuenta que los alumnos ya están familiarizados con la elaboración de diagramas de organización, el cual tomaran foto y lo enviaran a la plataforma Classroom. 	Diagrama de Organización.				

Sesión 7 y 8 “Mitos del consumo del tabaco”

Momentos:	Actividades:	Técnica	Recurso	Tiempo	Producto	Instrumentos de evaluación
Inicio:	<p>Utilizando la plataforma google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responderán que “Mitos” saben del consumo de tabaco 	Lluvia de ideas				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta en Power Point: <ul style="list-style-type: none"> ○ Principales “Mitos” del consumo de tabaco 	Exposición	Laptop Internet Presentación	100 min	Ensayo	Escala de Valoración
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando el programa Kahoot, se plantea una serie de frases de mitos y verdades sobre el consumo de tabaco, en el cual los alumnos responden falso o verdadero. • Realizaran un ensayo del tema de media a una cuartilla, tomaran foto de su evidencia, la cual enviaran por medio de la plataforma Classroom. 	Herramienta web 2.0 educativa				

Sesión 9 y 10 “Acciones de Prevención del consumo de tabaco”

Momentos:	Actividades:	Técnica	Recurso	Tiempo	Producto	Instrumentos de evaluación
Inicio:	Utilizando la plataforma google Meet: <ul style="list-style-type: none"> Responderán ¿Qué entienden por prevención? 	Lluvia de ideas				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se proyectara el video: Prevención del consumo del tabaco https://www.youtube.com/watch?v=jiBmfVrgzM y los alumnos al finalizar el video darán sus puntos de vista. 	Exposición	Laptop Internet Presentación	100 min	Infografía Video	Rubrica
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Utilizando el programa Kahoot, los alumnos responderán el cuestionario “acciones preventivas” de 10 preguntas. Los alumnos reflexionan y realizarán una infografía con propuestas de prevención de consumo del tabaco. Realizaran un video donde promuevan las acciones preventivas para erradicar el consumo de tabaco en adolescentes. 	Herramienta web 2.0 educativa			Para difundir con sus compañeros de primer y segundo año	

Sesión 11 y 12 “Cierre del taller”

Momentos:	Actividades:	Técnica	Recurso	Tiempo	Producto	Instrumentos de evaluación
Inicio:	<p>Utilizando la plataforma google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presentara a la comunidad escolar: directivos, docentes, padres de familia y alumnos, los productos desarrollados en el taller en Power Point. 	Exposición				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se proyectara los videos realizados por los alumnos. Al finalizar responderán de manera organizada y dinámica, lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí (SQA). 	Exposición	Laptop Internet Presentación	100 min	Video	Rubrica
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se felicitara y agradecerá la participación de los 4 ámbitos de gestión. 	Exposición				

Apéndice M

Registro de asistencia “Autoridades”

Supervisión, Dirección y subdirección.	Asistencia		Disposición		Observaciones
	Si	No	Si	No	

Apéndice O

Rubrica “Mapa Mental”

Criterio	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Puntos
Contenido.	Identifica la idea principal del tema, jerarquiza y destaca con imágenes los conceptos principales.	Contiene información suficiente y destaca algunas ideas con imágenes.	Contiene sólo parte de la información requerida.	
Creatividad.	Tiene un formato atractivo, que lo hacen llamativo e interesante.	Tiene un formato sencillo y claro.	Tiene un formato complicado para ubicar ciertas ideas del tema.	
Organización.	Cuenta con un orden lógico del tema.	Tiene cierta secuencia en el acomodado de las ideas.	Falta un orden claro y objetivo del tema	

Apéndice P

Escala de valoración “Diagrama de Ishikawa”

Criterio a evaluar	Escala			Observaciones	Puntos
	8	9	10		
La cabeza presenta el tema principal.					
Las espinas indican las principales causas del problema.					
Esta organizada de manera jerárquica y lógica.					
Es creativo el diagrama.					

Apéndice Q

Escala numérica “Ensayo”

Criterio a evaluar	Escala			Observaciones	Puntos
	8	9	10		
Identifica la Idea principal del tema.					
Capacidad de manejo de conceptos.					
Tiene coherencia.					
Cuida la ortografía.					

Apéndice R

Rubrica “Infografía”

Criterio	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Puntos
Titulo	Está relacionado con el tema principal de forma sencilla y clara.	El título del tema principal es confuso.	No expresa en el titulo el tema principal	
Conceptos	Se muestra los conceptos del tema relacionados con las imágenes.	Se relacionan algunos conceptos con las imágenes propuestas.	Se observan imágenes que no tienen relación con el tema.	
Creatividad	Es un diseño llamativo y de interés.	Es un diseño formal.	No cuenta con un diseño creativo.	
Organización	La información se muestra en orden lógico.	La información muestra partes del tema de forma ordenada. .	La información no se muestra de manera organizada.	

Apéndice S

Rubrica “Video tik tok”

Criterio	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Puntos
Titulo	Está relacionado con el tema principal de forma sencilla y clara.	El título del tema principal es muy amplio y confuso.	No expresa en el titulo el tema principal	
Conceptos	Se observa como argumenta y relaciona los conceptos básicos del tema.	Se observa que confunde algunos conceptos.	No menciona los conceptos del tema.	
Creatividad	Se observa un guion original, creativo e interesante. Uso de las herramientas como fondos y sonidos.	Se observa un guion repetitivo y poco uso de las herramientas de fondos y sonidos.	No se observa un guion creativo, no usa las herramientas que maneja tic tok.	
Organización	Se observa una buena planeación y organización para realizar el video.	Se observa una organización sencilla y limitada para la elaboración del video.	Falta de organización para presentar el tema principal	

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta para alumnos

Alumno: Como parte de conocer mejor las características del grupo en que fuiste asignado, se te solicita contestar de manera adecuada el siguiente instrumento.

Gracias por tu apoyo.

I.-Datos del alumno:

Nombre: _____

Lugar de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____

1.-¿Cuántos hermanos tienes? _____

2.-Lugar que ocupas entre tus hermanos: 1º- _____ 2º- _____ 3º- _____ 4º- _____

Otro(¿ cuál?) _____

3.-Padeces alguna enfermedad actualmente: Si _____ No _____ ¿Cuál? _____

4.-Actualmente vives con:

Mamá() Papá() Ambos() Abuelos() Tíos() Otro ¿quién? _____

5.-Para llegar a la escuela, utilizas:

Transporte urbano() Transporte escolar() Auto propio() Caminando() Otro

¿Cuál? _____

6.-Tu casa es:

Rentada() Propia()

7.-Tu casa cuenta con:

Cocina() Sala() Comedor() Recamaras() ¿cuántas? _____

8.-Tu casa está hecha de:

Concreto y loza () Concreto y láminas() Láminas() Madera()

II.-Datos de los padres o tutor:

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Nombre del tutor(a): _____ Edad: _____

Nivel de estudios:		Ocupación laboral:
Mamá		
Papá		

III.-Relación familiar:

1.-¿Con quién te llevas mejor de tu familia?

Mamá() Papá() Hermano() Hermana() Abuelo() Abuela() Otro
¿quién? _____

2.-¿Cuándo hay junta en la escuela o tienes algún catorio, quién acude?

Mamá() Papá() Ambos() Otro ¿quién? _____

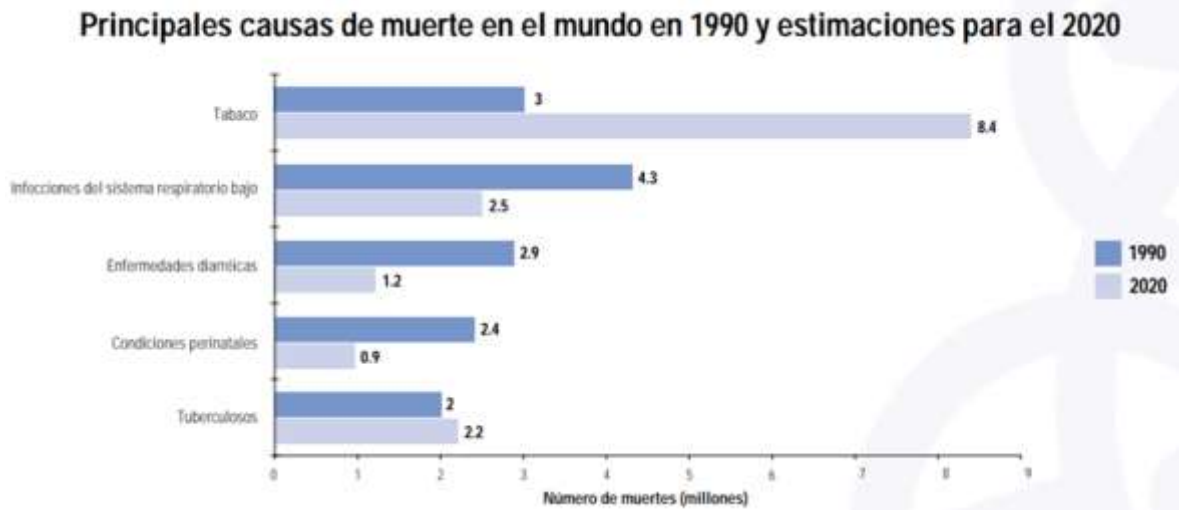
3.-¿Quién de tu familia reprende las acciones que no haces de manera adecuada?

Mamá() Papá() Otro ¿quién? _____

4.-¿Tus papás te reconocen cuando haces algo bien, o sacas buenas calificaciones?

Si() No() ¿cómo? _____

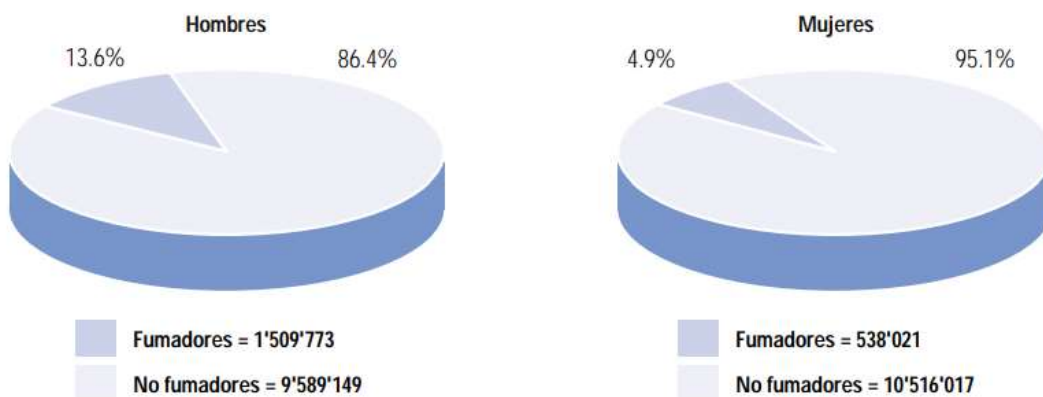
Anexo 2



Fuente OMS 1996

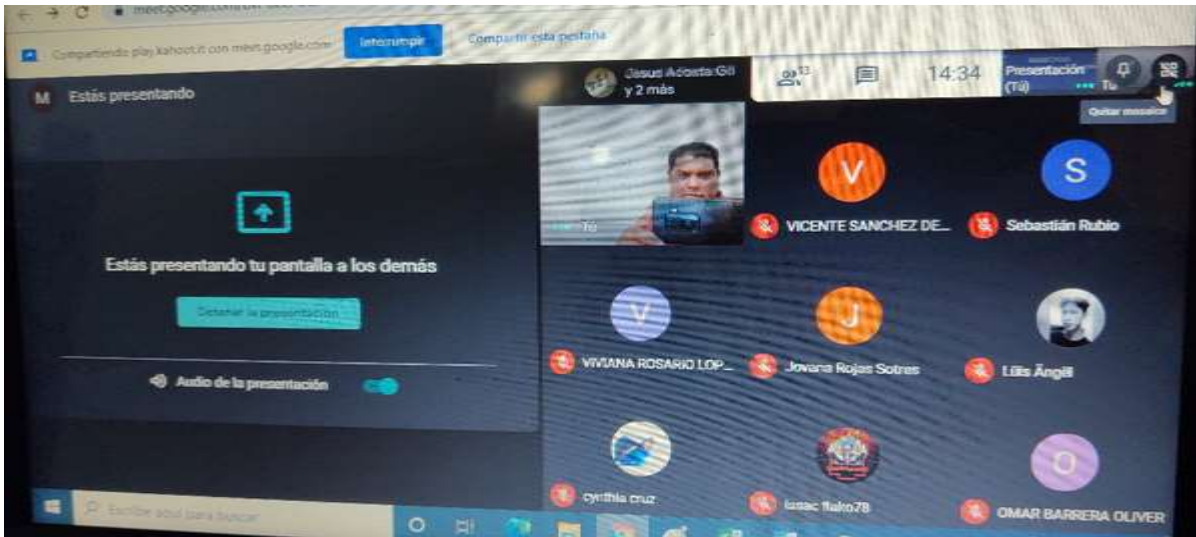
Anexo 3

Consumo de tabaco en adolescentes de 10-19 años por sexo

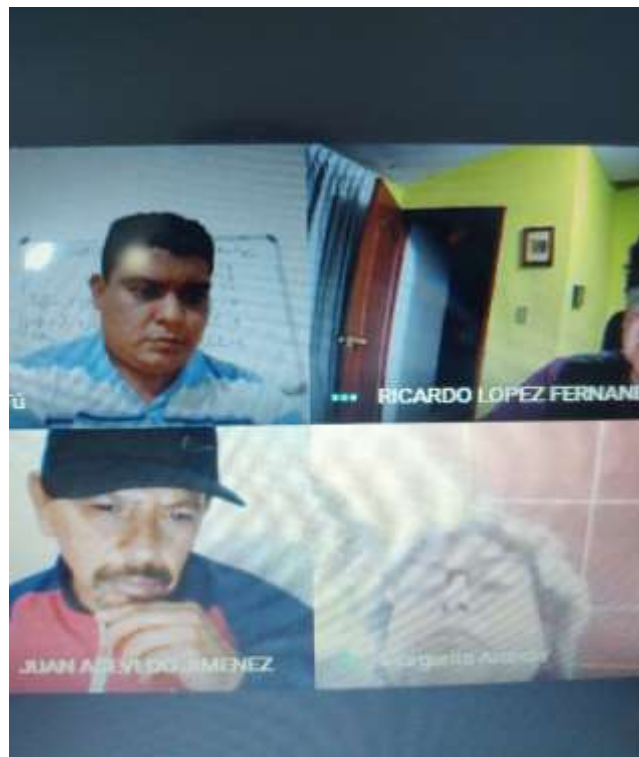


Fuente: Resultados preliminares de la Encuesta Nacional de Salud 2000. Instituto de Salud Pública. El total de la población 10-19 años, se clasificó entre no fumadores y fumadores de por lo menos cien cigarrillos en su vida.

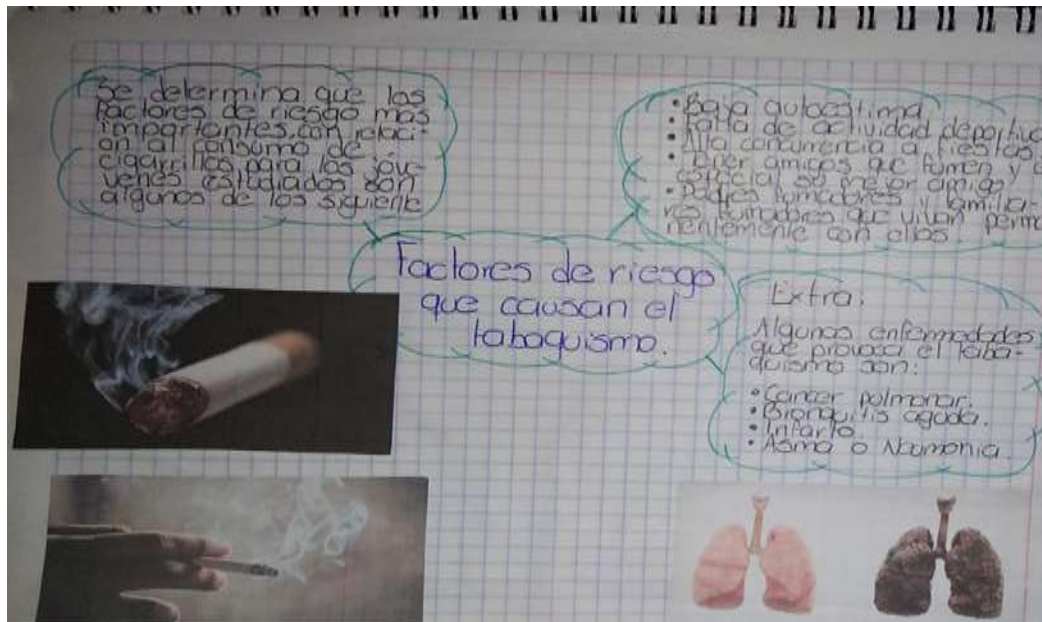
Anexo 4



Presentación del taller con los alumnos



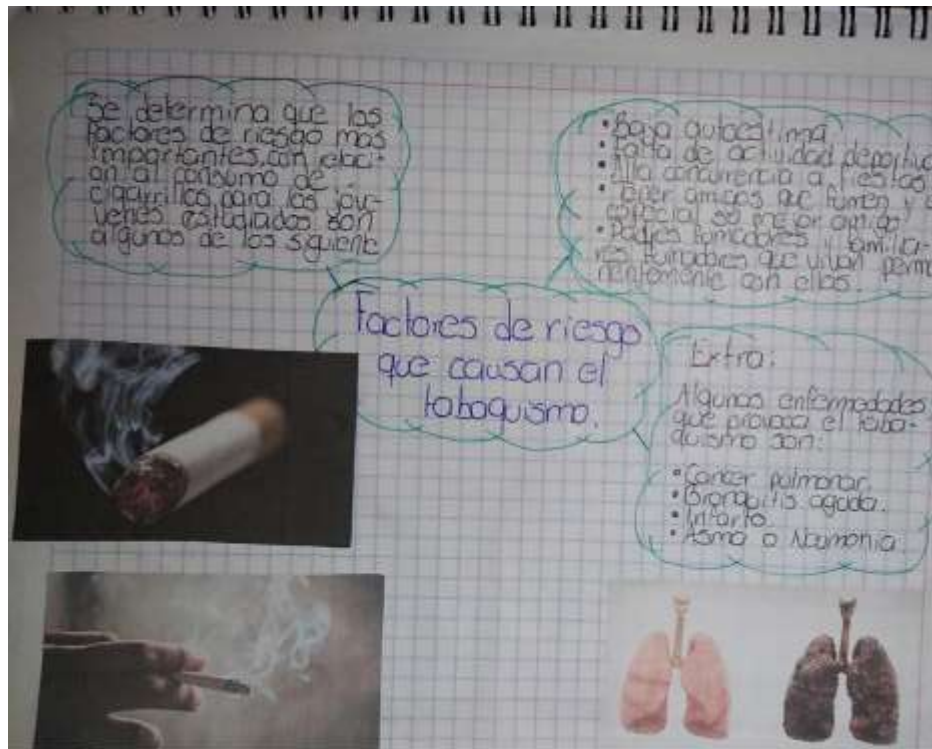
Presentación con las autoridades



Mapa Mental de factores de riesgo del tabaquismo



Mapa Mental de los factores de riesgo que causan el consumo de tabaco



Mapa mental de los factores de riesgo que causan el tabaquismo

Anexo 6

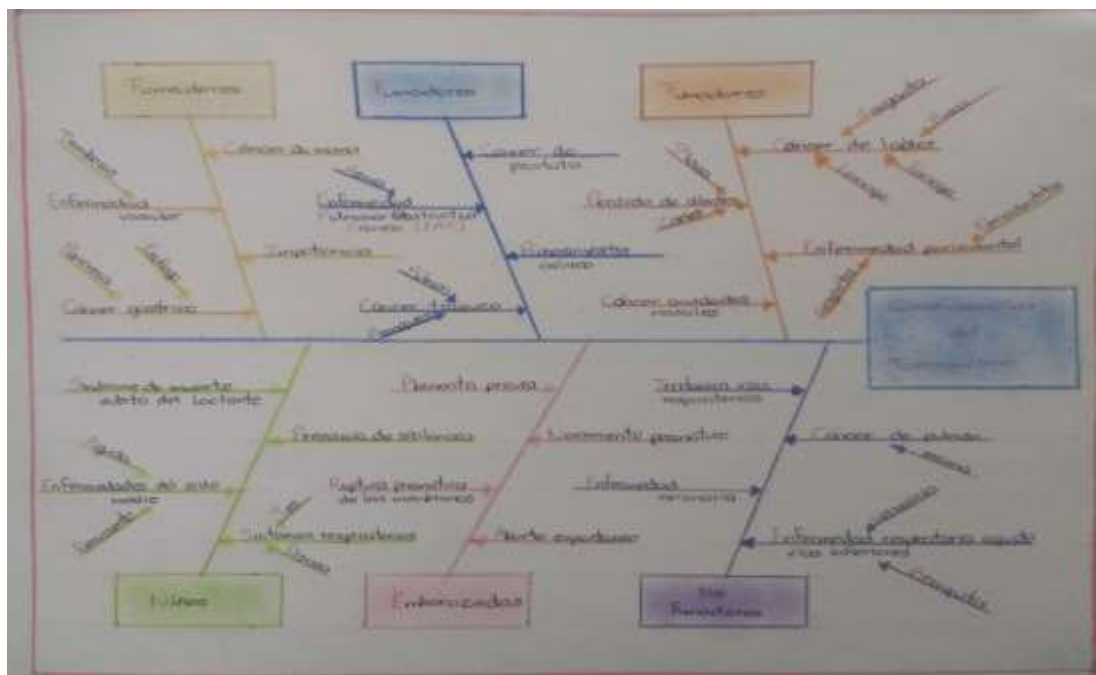
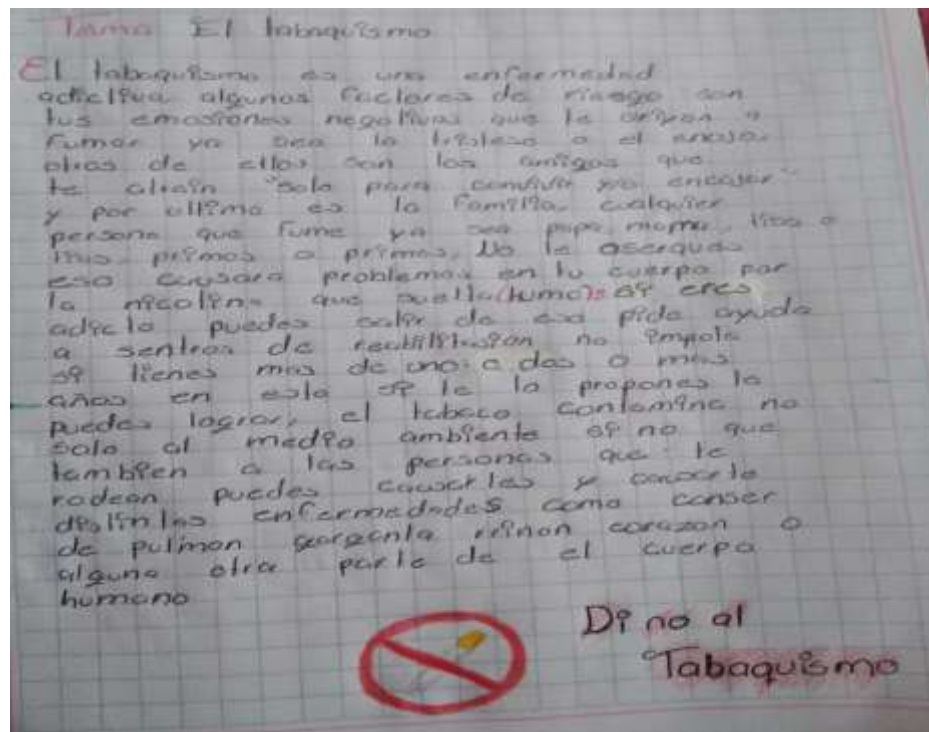


Diagrama de Ishikawa sobre las consecuencias del consumo del tabaco

Anexo 7



Ensayo sobre los mitos y realidades del consumo del tabaco.

Anexo 8



Infografía de acciones preventivas del consumo de tabaco



Infografía de acciones preventivas del consumo de tabaco

Anexo 9

<https://vm.tiktok.com/ZMeDwdAuT/>