

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ACTITUDES DE LOS MAESTROS FRENTE AL PROGRAMA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA.



TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
CAMPO PRÁCTICA DOCENTE

Maria Teresa Esparza De La O

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1999



*A mi esposo e hijos
porque los triunfos y los logros
se pueden realizar cuando
a nuestro lado existen seres
que apoyan estas causas.*

*Gracias a compañeros y amigos,
asesores de U.P.N. , en especial a
la maestra Esther López Corral y
Pedro Barrera Valdivia, por sus
orientaciones y asesorías.*

*A el maestro Guillermo Hernández Orozco
por el apoyo e impulso que me
brindó para continuar con firmeza.*

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I PLANTEAMIENTO Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Conceptualización del problema	8
1.2 Objetivos	12
1.3 Preguntas de investigación	13
II REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.1 Factores que inciden en la funcionalidad del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura	15
2.2 Un paradigma constructivista.....	19
2.3 Fundamentos filosóficos de la Educación	24
2.4 La influencia de perspectivas lingüísticas en los programas oficiales del Español	30
2.4.1. Perspectiva de una gramática estructuralista	30
2.4.2. Perspectiva de una gramática generativa o transformacional	31
2.4.3. Perspectiva de una gramática constructivista	32
2.5 Los diferentes enfoques del Español	33

2.6	Historicidad del accionar pedagógico y didáctico de métodos y metodologías para la "enseñanza - aprendizaje" de la lectura y escritura	37
III	FUNDAMENTOS TEORICOS DEL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO	44
3.1	El concepto de actitud	44
3.2	Estudios sobre la relación entre actitudes y comportamiento	47
3.2.1.	Estudios sobre persuasión	47
3.2.2.	Teoría de la acción razonada	48
3.2.3.	El modelo de toma de decisiones	49
3.2.4.	Control personal	49
3.2.5.	Libertad en la acción del comportamiento	50
3.2.6.	Manejo de la impresión	50
3.3	El modelo de cambio de comportamiento	51
3.3.1.	Estudios realizados sobre el cambio de comportamiento	52
IV	METODO EMPLEADO	55
4.1	Sujetos	55
4.2	Instrumentos	57
4.3	Procedimiento	58
4.4	Resultados	59
4.4.1.	Confiabilidad	59

4.4.2.	Análisis factorial	60
4.4.3.	Análisis de varianza con relación al modelo	70
4.4.4.	Análisis de varianza complementaria.....	75
4.4.5.	Reportes inéditos del equipo líder de PRONALEES	84
V	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	91
5.1	Interpretación de análisis de varianza con relación al modelo.....	91
5.2	Limitaciones y recomendaciones del trabajo de investigación	94
5.3	Interpretación de reportes del equipo líder del PRONALEES	95
	DISCUSIÓN	98
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
	BIBLIOGRAFIA	103
	ANEXOS	107

INTRODUCCION

El presente informe de investigación, es el resultado de todo un proceso realizado con el propósito de explicar y comprender de manera sistemática la actitud de los maestros ante la aplicación del Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y Escritura (PRONALEES).

En dicha investigación se emplea un modelo de cambio de comportamiento, como marco explicativo de los factores que influyen en el docente, con base en sus creencias y motivaciones, individuales y sociales donde se manifiesta la importancia o disposición a dicho cambio; sobre los "pros" y "contras" sociales e individuales de la aplicación de PRONALEES.

El modelo de cambio de comportamiento (Barrera) intenta predecir la ubicación del sujeto en una de las cinco etapas del proceso de cambio descritas por Prochaska a partir de las creencias y los recursos subjetivos que se manifiesta en las etapas de preintención, intención, planeación, acción y mantenimiento.

Considerando que la educación en México ha sido la consolidación de los ideales de generación de docentes mexicanos en pro de la superación del país, ideales a los que en la actualidad se les ha otorgado especial importancia debido a los grandes cambios y transformaciones propios de nuestra época; que exigen un fortalecimiento económico y una organización social fincada en la justicia, democracia y libertad.

Para ello es necesario una educación con un alto nivel de calidad que favorezca la formación de individuos poseedores de una mentalidad

amplia y abierta al progreso. Docentes que sean capaces de asumir actitudes de acción que permita analizar, reflexionar y criticar, transformando para su bienestar social. Haciendo de la Educación Básica un ciclo no solo obligatorio sino atractivo para todos: maestros, alumnos y padres de familia. Impulsando el aprendizaje del Español con nuevos enfoques de calidad, que permitan al sujeto una formación para la vida.

La organización estructural de la presente investigación queda desarrollada y descrita de la siguiente manera:

Capítulo primero.- aborda las actitudes de los docentes, justifica e indica los propósitos que se pretenden lograr con dicho estudio, las preguntas de investigación que de alguna manera guiaron el proceso de investigación.

Capítulo segundo.- se manejan categorías, principios y conceptos de referentes empíricos y teóricos que fundamentan el problema motivo de estudio.

Capítulo tercero.- se presenta el método empleado, donde se especifican sujetos, instrumentos y procedimientos empleados para la realización de dicha investigación.

Capítulo cuarto.- se presentan los resultados de la aplicación del modelo de cambio de comportamiento ante las actitudes de los docentes de aplicar o no el PRONALEES.

Capítulo quinto (discusión).- se presenta la valoración subjetiva de las limitaciones del presente trabajo.

Por último se presenta la bibliografía y anexos.

I. PLANTEAMIENTO Y CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA

1.1 Conceptualización del problema.

Factores del comportamiento que explican la actitud que asume el docente de primer grado frente al Programa Nacional de Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura.

En la vida escolar cotidiana se presentan continuamente problemas que requieren de un análisis crítico y de una descripción detallada de todos los acontecimientos registrados, estos acontecimientos también necesitan de una interpretación científica para intentar llegar al fondo de la realidad que se desea investigar.

La formulación del problema que se plantea en esta investigación es sobre la actitud que el docente asume frente a la aplicación del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura. Con el presente trabajo se pretende dar una explicación, utilizando como recurso, un modelo de comportamiento que incluye las posibles relaciones de variables que intervienen en la decisión de los maestros que han considerado aplicar el PRONALEES.

En la Ciudad de Chihuahua, resulta evidente que, en gran medida, lo que los docentes hacen es consecuencia de lo que piensan. Por otra parte, toda innovación en el contexto, las prácticas y la tecnología de la enseñanza estará forzosamente influida por la mentalidad y las motivaciones de los docentes.

En la medida en que es "irreflexiva" la conducta observada o planeada por él, no utiliza los atributos más singulares del

docente. En tal caso, se vuelve mecánica y bien podría llevarse a cabo mediante una máquina. No obstante, si la enseñanza ha de ser impartida por un docente como ser humano, la cuestión de las relaciones entre el pensamiento y la acción se vuelve decisiva. (1)

A través del análisis de los factores que se manifiestan involucrados en este comportamiento de la actitud que el docente asume en la aplicación de dicho programa, se pretende dar una explicación más completa sobre esta situación considerando a los sujetos involucrados. Se supone que el sujeto es dueño de una capacidad de decisión, en la que van implícitos una serie de factores externos e internos que el maestro considera relevantes para valorar la posibilidad de aplicar o no el Programa para la Lectura y la Escritura.

Teniendo como antecedente todo un proceso de experiencias en métodos y metodologías de lectura y escritura que han tratado de ir superando concepciones con las que se ha trabajado el Español y cuya forma de trabajo se centraba principalmente en la enseñanza, esto manifestó como producto un aprendizaje mecánico, con métodos rigurosos que tenían que ser dirigidos en sus diferentes momentos, aplicables en todos los niños de manera homogénea al mismo ritmo de aprendizaje sin tomar en cuenta el desarrollo individual.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (2) parten de la evidencia de que el alto índice de deserción escolar observado en los primeros grados de la escuela primaria, no sólo se explica a través de causas de orden social, sino también de orden pedagógico; para las investigadoras resulta al-

(1) C. WITTRUCK, Merlin. La integración de la enseñanza. pág. 445.

(2) FERREIRA, Emilia, et. al. Sistemas de lectoescritura en el desarrollo del niño. México. Ed. Siglo XXI. pág. 13.

tamente significativa la contradicción entre la forma de cómo se enseña al niño y la manera de cómo éste aprende, lo que propicia según sus estudios el bajo rendimiento escolar y el ausentismo.

En su investigación se parte de la concepción Psicogenética del aprendizaje postulada por J. Piaget y la Psicolingüística que sustenta N. Chomsky, los cuales dentro del aprendizaje en el proceso de la lecto escritura representan una nueva alternativa dentro del campo educativo, en el cual el niño se apropia del conocimiento a través de su relación directa con el objeto de conocimiento. Esta concepción está en contraposición con las teorías asociacionistas de estímulo-respuesta y otras que a través de mucho tiempo, han ubicado al niño como un ser pasivo que únicamente recibe conocimientos, pero no los procesa en beneficio propio; teorías que le enseñan al niño el cómo, pero no le dicen el por qué, y consecuentemente no lo convierten en un ser reflexivo.

En efecto, para estos autores la concepción de Piaget acerca de la relación sujeto y objeto en el proceso de conocimiento, resulta un marco adecuado para estudiar los procesos mediante los cuales el niño se apropia de la lecto escritura para convertirse en un sujeto con competencia lingüística. Orientar la práctica escolar en función de este novedoso concepto de aprendizaje, implicó revisar las concepciones acerca de la lecto escritura para analizarlos como contenidos de aprendizaje, y en cierto modo el rol pedagógico que juega el docente en esta nueva perspectiva en relación a la lectura postula que leer no es descifrar y que escribir no es copia (o dibujo) de grafías; que leer es construir significados y escribir es expresión espontánea de pensamientos y emociones por ello el papel del docente es presentar los elementos y circunstancias necesarias para que el niño desarrolle sus procesos de aprendizaje y no

obstruirlo mediante prácticas impositivas y autoritarias.

Esta tendencia de práctica escolar para llegar a la implementación se inició con el Programa de Grupos Integrados, el cual atendía a niños repetidores de los primeros grados, valorando resultados favorables, motivo por el cual se llevó este Programa a grupos regulares de primer grado en forma experimental, iniciando su aplicación en nueve entidades federativas con quinientos grupos regulares de primer grado (3).

De acuerdo con el proyecto anteriormente mencionado surge la Implementación de la Propuesta para la Lengua Escrita (IPALE), el cual se extendió para los segundos grados a partir de 1998. Este proyecto se desarrolla en treinta entidades federativas con más de veinte mil grupos, y más de quinientos mil alumnos, obteniendo resultados significativos, pues una suma aproximada al 90% del alumnado lograba aprobar grado. (4)

Posteriormente este proyecto continuó con la Propuesta para el Aprendizaje de la Lecto Escrita y las Matemáticas (PALEM), la cual no se lleva a cabo en todo el país. Después se crea el PRONALEES que presenta un paradigma integrador para el enfoque comunicativo del Español y actualmente algunos maestros han decidido enfrentar el reto de operativizar en la práctica la nueva metodología, mientras que otros no están convencidos de ello.

De acuerdo a observaciones realizadas y a entrevistas formales con

(3) SEP. Los datos numéricos son tomados de un boletín de información denominado PRONALEES.

(4) Ibidem.

las cúpulas en turno en el momento de la investigación sobre este Programa, y con un estimable número de docentes de varias instituciones, se detecta cierta resistencia en la aplicación de dicho Programa, maestros que mencionan llevar el Programa y en la práctica trabajan con métodos de marcha sintética o analítica; maestros que no quieren llevar dicho Programa porque consideran que el que ellos trabajan les ha dado buen resultado, otros que niegan llevarlo por no tener compromiso con el asesor, padres de familia inconformes con el avance de los niños y a la vez maestros desesperados por los resultados no muy satisfactorios recurren a realizar una mezcla de varios métodos ante la realidad que se está presentando.

Es a partir de 1995, después de haber analizado los resultados que brinda PALEM y al observar que al Español se le venía manejando en una concepción que se fundamenta en una Gramática Generativa o Transformacional, con un enfoque Psicolingüístico donde se propiciaba el desarrollo de una competencia Lingüística (5), surge la necesidad de darle al Español un enfoque comunicativo en un paradigma integrador que permita recuperar la competencia lingüística y comunicativa del sujeto desde una gramática comunicativa que permita llegar a un "destinatario real".

1.2 Objetivo

El propósito de este trabajo es identificar los factores relevantes en la decisión del maestro de aplicar el PRONALEES, con base en un Modelo de Cambio de Comportamiento (Barrera V. P.) basado en el modelo de

(5) SEP. D.G.E.E. PRONALEES. Revista trimestral. Año 1. N° 1. pág. 2.

Cambio de Comportamiento (Prochaska 1994), el que incorpora el análisis de creencias y recursos subjetivos o percibidos como elementos esenciales para comprender la acción en una dimensión específica de comportamiento.

Objetivos específicos.

- Comprender de manera sistemática la actitud de los maestros ante la aplicación de PRONALEES.
- Posibles relaciones y explicaciones en la actitud del que aplica PRONALEES y el que no.
- Utilizar algunos de los hallazgos con el fin de algunas soluciones al problema planteado.
- Ofrecer explicaciones viables del por qué los docentes no aplican PRONALEES aún en situaciones de igualdad o situaciones adversas.
- Conocer cuales son los factores que intervienen para que PRONALEES se desarrolle en ciertos contextos y a la vez por qué en otros no se lleva a la práctica.

1.3 Preguntas de investigación.

* ¿Por qué algunos maestros utilizan la metodología PRONALEES?

* ¿Por qué algunos maestros no utilizan la metodología PRONALEES?

* ¿Qué aspectos toman en cuenta los maestros para poner en práctica PRONALEES?

* ¿Qué factores influyen para que el docente aplique PRONALEES?

* ¿Qué se recomienda modificar del programa para que los docentes lo apliquen?

II. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACION

2.1 Factores que inciden en la funcionalidad del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura.

La presente investigación se realiza con base en la polémica que ha generado el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en Educación Básica. Se propuso analizar los factores que inciden en su funcionalidad detectando aspectos de gran relevancia al encontrar la forma en que en una compleja red de interacciones sociales se encuentran los siguientes factores: político, educativo, económico, cultural y especialmente las actitudes que asumen los docentes como uno de los factores que vienen a contribuir en el avance o retroceso de los Programas o Proyectos Educativos.

En el proceso de cambio se abren nuevos retos en educación y se da un nuevo giro reformulando sus planes y programas en Educación Básica, los cuales no se modificaban desde 1972. En 1993 se elaboraron nuevos libros de texto, dando una gran importancia a la asignatura del Español, donde como principio maneja brindarle al alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades necesarias para poder interactuar de una forma comunicativa dentro de un contexto social.

Como consecuencia se modifica el enfoque del Español, se retoma una Gramática Generativa y complementa con una Gramática Comunicativa, y da lugar a una redefinición metodológica para la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros grados, que pretende formar niños e individuos con otro tipo de actitud, con un desarrollo de

competencia lingüística y comunicativa, en donde analicen, reflexionen y sean capaces de comprender lo que leen y escriben, preparados para enfrentar las situaciones propias del sujeto en formación en el momento actual.

En 1974, la Dirección de Educación Especial de la SEP, iniciaba sus investigaciones acerca de los procesos de adquisición de conocimientos, por lo que asumió la responsabilidad de implementar estrategias para dar solución a esta problemática. Inició un proyecto experimental de grupos integrados, en atención al gran problema "de los niños con retraso escolar, replanteándose el concepto de problema de aprendizaje, que hasta el momento era considerado solamente desde el punto de vista clínico con la intención de darle un enfoque más educativo y metodológico en su detección y tratamiento". (6) El proyecto en aquel momento fue fundamentado con los principios más innovadores de una Pedagogía Operatoria.

En diciembre de 1978, la Doctora Margarita Gómez Palacio se hizo cargo de la Dirección de Educación Especial, continuando con la labor emprendida en la formación y apoyo de los grupos integrados en el campo de la investigación educativa. Fue en 1981, cuando dejando de ser un Proyecto Experimental, pasa a ser un Programa Especial de Grupos Integrados, se definió como perfil de ingreso que el niño fuera repetidor y para detectar su problemática específica se realizaba una valoración con base en un cuestionario psicopedagógico, instrumento que en su momento evidenció el retraso escolar del niño y la causa de su reprobación. Las adquisiciones escolares, consistentes en la aplicación de conte-

(6) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL. Manual de operaciones del proyecto IPALE. Chihuahua, 1995. pág. 4.

nidos escolares, servían como filtro para ubicar de manera específica la problemática, y la aplicación de la prueba Monterrey, que permitía observar la conceptualización y nociones del niño en torno a la lengua escrita y matemáticas. "Dicha prueba era de corte psicogenético". (7)

Las características del personal que atendió a estos grupos, fue definida de la siguiente manera:

Los directores tuvieron que ser especialistas en problemas de aprendizaje y estar actualizados en lo referente a la Teoría Psicogenética, ser conocedores de la Teoría Constructivista en el área de español y matemáticas al igual que los maestros, quienes al no ser especialistas, fueron seleccionados conforme a su trayectoria profesional, contando además con el apoyo de maestros de lenguaje y de psicólogos.

Como consecuencia al tipo de metodología con la cual se trabajaba en los grupos integrados y por estar incorporados en escuelas regulares; en la realidad se dio un gran choque entre la concepción psicogenética de estos grupos y la postura eficientista y funcionalista de dichas instituciones, al pasar estos niños a segundo grado en grupos regulares; por lo que se vio la necesidad de crear nuevas Normales de Especialización, en apoyo a los cambios de concepción a partir de la institucionalización de los grupos integrados.

En el año de 1984 el Programa Nacional de Cultura, Recreación y Deporte en su diagnóstico, reportó bajos niveles de aprovechamiento

(1) Ibidem. pág. 6.

escolar, altas tasas de reprobación y deserción en alumnos del nivel escolar primaria; en los grupos de primer grado, los más altos índices que constituían las causas de reprobación y deserción, se ubicaban en el área de español y matemáticas.

Ante este panorama la Dirección General de Educación Especial vio la necesidad de aportar elementos a la Educación Primaria, para la atención de aquellos niños con retraso escolar. En consecuencia a los hechos se incorporó el Proyecto Estratégico 08, "elevar el aprovechamiento escolar de la Educación Elemental y Media Básica en las zonas urbanas marginadas", este proyecto se introduce en las instituciones de primaria con el apoyo de la Propuesta de la Dirección General de Educación Especial con el propósito de mejorar la enseñanza de la lecto escritura y matemáticas en los primeros grados experimentándose en ocho entidades federativas y en el Distrito Federal.

Los resultados obtenidos fueron convenientes para que se aplicara la cobertura y en 1986-1987 la Subsecretaría de Educación Elemental estableció el Proyecto "implementación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita" (IPALE).

Fue la Dirección General de Educación Primaria y la Dirección General de Educación Especial quien implementó las acciones del Proyecto Estratégico 03 "Elevar la calidad de la educación", mediante la aplicación de la "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita" (P.A.L.E.), aplicada en primero y segundo grado de primaria, con una cobertura de 16 entidades federativas, considerando de gran importancia el análisis de los diferentes perspectivas lingüísticas y su influencia en los programas

oficiales.

2.2 Un paradigma constructivista.

En la búsqueda de un paradigma que responda a las necesidades del momento actual, en cuanto a educación se refiere, surge el gran reto de buscar modelos educativos eficaces y de calidad que permitan que el niño construya sus esquemas de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados, y como consecuencia de sus interacciones con el mundo exterior.

El paradigma constructivista del aprendizaje en la escuela postula que:

La acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento -y, consecuentemente los significados asociados a los mismos que inevitablemente construye el alumno en el transcurso de sus experiencias sean lo mas correcto y rico posible y se orienten en la dirección marcada por las intenciones que guían la educación escolar. (8)

De este modo los procesos educativos en el paradigma anteriormente mencionado presentan el carácter constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individual preocupado por orientar los procesos de comunicación que potencian los intercambios del individuo con el medio físico y psicosocial que rodea al sujeto.

Es así como sin copiar modelos extranjeros y tomando en cuenta

(8) COLL, César Salvador. La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el currículum escolar en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. pág. 177-186.

ideología, cultura y necesidades se propone un modelo constructivista que permita elevar la calidad de la educación y propicie que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en diferentes situaciones y circunstancias.

Se eligió el modelo socio-educativo constructivista como la confluencia de varios principios teóricos dando relevancia al principio psicológico sobre como se da la construcción del conocimiento en el sujeto, y retomando principios de estudios de Vygotski, Luria y Leontiev, surgiendo un nuevo planteamiento reconciliando en un esquema explicativo integrador los procesos de desarrollo individual y el aprendizaje de la experiencia humana culturalmente organizada.

Con relación a la construcción del conocimiento en el sujeto, Ausubel propone que: "el aprendizaje significativo requiere condiciones precisas respecto a tres dimensiones: lógica, cognitiva y afectiva. El núcleo central de esta teoría del aprendizaje reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto". (9)

De acuerdo con la cita anterior los nuevos significados se generan en la interacción del nuevo concepto potencialmente significativo, con las ideas pertinentes, ya poseídas por el alumno en su estructura cognitiva.

En estos principios la explicación del aprendizaje significativo hace implícita la implicación de la relación indisociable entre aprendizaje y desarrollo, clasificando los procesos de construcción genética del co-

(9) Ausubel, en *Tecnología Educacional. Teorías de Instrucción*. pp. 17-28.

nocimiento, fundamentando que el aprendizaje significativo ya sea por recepción, o ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico de una enseñanza tradicional.

La construcción del conocimiento en el sujeto se da con base en un principio filosófico: el interaccionismo. Este propicia en el accionar pedagógico una postura dialéctica donde se ve el conocimiento, no como una posesión, sino como un proceso de construcción, fruto de la interacción y el vínculo teoría práctica.

El alumno en este enfoque es activo en el proceso de construcción no se limita a asimilar la nueva información pasando por un proceso en el cual Piaget afirma que "no existe estructura alguna (cognición) sin un elemento activador (motivación) y viceversa, la motivación esta siempre conectada con un nivel estructural (cognoscitivo) determinado". (10)

Es así como para fundamentar un modelo integrador y de acuerdo con Vygotsky es necesario que exista una interacción entre el maestro y los alumnos, así como de alumno-alumno y de acuerdo con esa interacción se dé un proceso de construcción del conocimiento en un accionar grupal. Vygotsky nos dice al respecto que "la experiencia práctica demuestra que la enseñanza directa de conceptos es imposible y estéril, el lenguaje del niño se va elaborando a partir de la interacción entre la realidad y la estructura del pensamiento. (11)

Es así como el medio social en que se desenvuelve el niño le proporciona un tipo de experiencias determinado que conducen a obtener

(10) PIAGET. Análisis Curricular. Antología. pág. 112.

(11) VYGOTSKY. Análisis Curricular. Antología. U.P.N. pág. 97.

un conocimiento del mundo diferente según su procedencia social; por tanto el lenguaje y su significación dependerá en gran parte del medio en que se desenvuelve el niño.

Bajo un modelo constructivista el papel del maestro es activo, su participación, su accionar pedagógico, se presenta en la posibilidad de intervenir de manera diferenciada; pendiente de los logros y obstáculos que encuentran los alumnos a lo largo del proceso. Se considera que el maestro participe de acuerdo a los requerimientos del momento como propiciador y orientador con un espacio áulico que brinde seguridad, confianza, participación y respeto.

Es conveniente que el docente intervenga cuando estos canales no funcionen de manera conveniente, que planee y organice las secuencias didácticas, los materiales y que propicie diferentes situaciones que favorezcan la construcción del conocimiento y aprendizaje.

El aprendizaje debe ser un proceso orientado a la construcción individual donde se toman en cuenta experiencias y conocimientos del niño. De acuerdo con Vygotsky "el desarrollo potencial del niño abarca un área desde su capacidad de actividad imitativa o guiada". (12)

Es así como después de haber analizado principios, categorías y conceptos con base en referentes teóricos y confrontado con la realidad de la práctica docente se pretende que todas estas concepciones sean llevadas a cabo. En el proceso de investigación se encuentra que el maestro no tiene conocimiento de la función pedagógica desde un enfoque

(12) VYGOTSKY. Análisis Curricular. pág. 97.

constructivista, siendo una variable relevante que no lo llevan a la práctica por considerar pérdida de tiempo y desconocimiento del mismo.

Es necesario que el docente asuma una actitud de compromiso por mejorar y atender de manera real las necesidades de los niños, procurando que tanto el rol del maestro, como el del alumno sean beneficiados con acciones de iniciativa y compromiso para transformar su práctica.

En un paradigma constructivista se rechaza que el docente se convierta en un reproductor y ejecutor de los programas rígidos y elaborados por departamentos de planeación y por expertos tecnólogos educativos.

Por lo que con los elementos que brinda este proceso de investigación se recomienda que las instituciones educativas tengan el deber de promover en los maestros un programa básico obligatorio sobre el conocimiento, análisis y reflexión de teorías que expliquen ¿cómo aprende el niño?, y ¿cómo aprende el niño el Español en una educación formal?

Se hace la apreciación sobre teorías ya que el maestro tiene una magnífica experiencia pedagógica que al confrontarla con estos principios le permita explicar que sucede en el aspecto cognitivo del niño, cuándo comprende un conocimiento o cuándo lo comprende a medias o se queda en un nivel superficial.

Para poder romper con paradigmas tradicionales que no están interviniendo en el aprendizaje como un espacio vital donde se desenvuelve el alumno: su casa, la escuela y sus compañeros donde está presente su contexto.

2.3 Fundamentos filosóficos de la educación.

En las últimas décadas de la historia de México, se han vivido diferentes situaciones político sociales y económicas, que ha provocado transformaciones, modificaciones y actualizaciones en el campo educativo, cada avance político, económico y social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas dado que la educación es uno de los caminos más efectivos que tiene el país para reducir la pobreza y aumentar el progreso social.

Las reformas que se han venido dando en el sector educativo, van en busca del mejoramiento de la educación en la vida individual y colectiva de nuestra nación, para elevar la calidad de vida del pueblo mexicano, siendo este un aspecto que se tomó en cuenta al elaborar el Plan nacional de Desarrollo 1995-2000.

Considerando que cada reforma y diseño de currículum irá de acuerdo al hombre o sociedad requerida en el momento, así como de acuerdo a la época en que se esté viviendo, transcurrieron aproximadamente veinte años para que se volviera a plantear un cambio de planes y programas, se reformara el Artículo Tercero Constitucional y con base en él surgiera la Ley General de Educación, para que se completara en si una modernización educativa.

Como consecuencia de los cambios políticos, económicos y sociales a los que se enfrenta el país y principalmente con la entrada a la internacionalización de la economía, hacia una Globalización Comercial, fue así como se cambiaron los Programas de Educación Primaria, el Artículo 3º Constitucional, su ley reglamentaria se derogó y se promulgó

en su lugar la Ley General de Educación que a la vez dio facultad para que se promulgara la Ley Estatal de Educación.

Por lo tanto el Sistema Educativo se reorganiza, buscando formar un sujeto que corresponda al tipo de mexicano crítico, reflexivo, innovador, negociador, capaz de aplicar sus conocimientos y experiencias ante cualquier situación y contexto llegando al principio de que el alumno, futuro adulto, involucrado en el sector productivo, deje atrás la educación tradicional, la cual se basa en la memorización y el aprendizaje mecánico que sólo lleva a aprender por aprender y no lo prepara para la vida. Se busca formar un alumno capaz de razonar, analizar, reflexionar, expresarse y comunicarse; situación que con base en observaciones es propiciada por pocos maestros en el trabajo cotidiano con sus alumnos.

Con el nuevo modelo educativo se precisan los criterios centrales de la educación orientados hacia las capacidades de lecto-escritura, es decir se brinda una gran importancia hacia el enfoque del español y demás asignaturas.

Junto con las necesidades del sistema educativo nacional, se da la pauta para la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa el 18 de mayo de 1992, que estableció la Reorganización del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de lograr una Federalización Educativa más participación del Gobierno federal, Estatal, Municipal y toda la sociedad, que implicó a la vez la modificación en planes y programas de estudio, citada en la página anterior, buscando que sean más flexibles y viables de ser adaptados a las necesidades y características del niño de acuerdo a su contexto; cumpliendo una función insustituible como marco común dentro de la escuela, de una manera integral, vinculado de

manera directa con el sector educativo.

La escuela pretende otorgar al niño el conocimiento de una manera integral, que adquiera y desarrolle sus habilidades de acuerdo a sus capacidades y nivel intelectual, que utilice el razonamiento lógico matemático con un enfoque dentro de su misma realidad; fomentar la ética y el razonamiento de los derechos y obligaciones dentro de la sociedad y que sepa apreciar y disfrutar las artes y ejercicios físicos. A la vez propiciar el surgimiento de nuevos libros de texto y material de apoyo para el maestro.

Como consecuencia a lo anterior se ve la necesidad de reformular los contenidos y materiales educativos, dándole un nuevo enfoque constructivista comunicativo, con mayor participación al niño permitiendo interactuar con el medio natural y social para la construcción de su conocimiento. Enfoques que muchos de los maestros desconocen, lo que ocasiona la difícil interpretación de los avances en educación y evita de alguna manera la transformación de su práctica docente.

Se pretende enfocar el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto escritura con un cambio hacia una postura eminentemente comunicativa, eliminar principalmente el accionar pedagógico de la gramática estructural del español, entendida como un aprendizaje rígido y memorístico de reglas con estructuras de la oración, sin comprensión y significado.

De la misma manera, se toma en cuenta al maestro como factor determinante y central para que la calidad educativa se lleve a cabo, buscando una revaloración, superación y actualización constante. Atendiendo a esta actualización surgen programas emergen-

tes como el PEAM (Programa de Educación y Actualización del Magisterio) y posteriormente el PAM (Programa de Actualización del Magisterio), ésto con el fin de que el maestro conociera las reformulaciones a los contenidos y planes y programas, así como la pretensión de un salario profesional, vivienda y oportunidad de carrera magisterial, buscando un nuevo aprecio social, a la profesión magisterial.

Con todo lo anterior, se pretende lograr retos de mejorar la calidad educativa y las condiciones socio-económicas de la población, ampliar la cobertura y mayores recursos al gasto educativo logrando también un calendario efectivo de doscientos días hábiles, tal y como se encuentran estipulados en la Ley General de Educación.

Retomando todo lo mencionado anteriormente y analizando los retos de calidad, cobertura educativa y educación para todos, se percibe la necesidad de hacer ajustes en el artículo 3º Constitucional (el 6 de marzo de 1993) el cual estipula y reglamenta lo referente a educación:

Que todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo tanto la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (13)

Se establece así, la obligatoriedad de la Educación Primaria y Secundaria debiendo ser impartida en forma gratuita y ajena a cualquier doctrina religiosa. Sólo las escuelas particulares tienen libertad de llevar

(13) SEP. Artículo 3º y Ley General de Educación. México, 1993. pág. 27.

una educación religiosa en su escuela, orientados hacia una educación científica luchando contra la ignorancia y ajena a los fanatismos, haciendo así que el individuo actúe de manera más independiente sin dejarse influenciar por personas o factores que atenten contra su integridad física y moral. Se pretende lograr un individuo con una educación bajo los principios de la democracia, que sea capaz de comprender los problemas del país, que aproveche los recursos naturales, y que defienda la independencia económica, la soberanía y contribuya a una mejor convivencia humana con valores definidos.

Con los nuevos modelos educativos y principalmente con el enfoque del español que está presente en todas las asignaturas además del Artículo 3º Constitucional, se cuenta con otro documento que da sustento legal a la educación mexicana, la Ley General de Educación, la cual viene a derogar la Ley Federal de Educación de 1973.

El 14 de Julio de 1993 dicha ley regula el cumplimiento de las disposiciones del Artículo 3º Constitucional para poner en marcha el Acuerdo nacional y se vincula con el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. De acuerdo con la modernización educativa pasa a ser general por que en ella se contemplan disposiciones para el gobierno federal, estatal y municipal, buscando su participación en forma conjunta.

En cada uno de sus diferentes capítulos precisa de una manera particular los derechos y obligaciones que tiene el país y los diferentes gobiernos estatales y municipales, buscando así lograr la calidad educativa. Establece disposiciones para el cumplimiento del calendario escolar, la participación del maestro, así como sanciones tratadas en dicha ley.

La Ley General de Educación promueve mediante la enseñanza del español un idioma común para todos los mexicanos, llevar a cabo los objetivos establecidos en la misma, buscando tener una población más alfabetizada, entendiéndose por ésta el saber hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y creativa, pasando de un proceso de construcción de conocimiento a interrelacionarse el individuo su medio social, lo cual le permite interactuar eficientemente en diversas situaciones comunicativas.

Considerando el análisis de los diferentes documentos anteriormente mencionados, es importante resaltar que cada uno en su esencia tiene principios muy importantes y relevantes, que plasmados en el papel se ven y se escuchan muy bien pero del discurso a lo cotidiano es muy poco lo que se ha avanzado. Se han reformulado contenidos, libros de texto, incorporado nuevos materiales, nuevas metodologías de la lecto escritura, se han dado cursos de capacitación y actualización del magisterio, pero sigue faltando más apoyo económico a la educación. Muchas veces se destinan los fondos educativos para otros programas, se sigue viendo a la educación como un gasto y no como una inversión a largo plazo.

Aún existen escuelas en donde su infraestructura está en malas condiciones, no existe participación conjunta entre Gobierno Estatal y Municipal, la educación sigue padeciendo problemas relativos a eficiencia y calidad.

Hace falta tomar en cuenta los factores eminentemente educativos, así como colaterales; es decir si los niños van desnutridos, no hay trabajo, ni aprendizaje dado que es un factor que incide en el rendimiento de la educación.

Cabe resaltar que aunque haya aspectos de dicha modernización, como los antes mencionados, algunos no llevados a la operatividad en su totalidad, existen otros aspectos de esta modernización que se han ido tratando de consolidar poco a poco, aunque con ciertas resistencias. Como lo manifiestan las actitudes de un gran número de maestros ante el nuevo paradigma educativo en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

2.4 La influencia de perspectivas lingüísticas en los programas oficiales de Español.

2.4.1 Perspectiva de una gramática estructuralista.

El enfoque que predomina en la Lingüística Estructuralista es la versión de la Escuela de Ginebra, esta tendencia tiene como fundamento esencial, que el lenguaje es un sistema abstracto que puede escribirse con determinadas técnicas de descripción. Las explicaciones sobre el sistema de la lengua permiten encontrar la relación entre éste y el de la escritura y ofrecen bases tanto para la comprensión como para el tratamiento didáctico.

Sin embargo y a pesar de las bondades que pudieran resultar en un trabajo con esta orientación, en este enfoque se puede observar la presencia y tratamiento de la terminología técnica de la lingüística como contenidos curriculares. Pidiéndose así a los niños la repetición de sus definiciones sin considerar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, se supone que si el alumno analiza y describe la lengua, desarrollará sus facultades expresivas.

Por esta razón los métodos de lecto escritura animados por dicho enfoque, suponen que el niño aprenderá a leer eficazmente, si analiza y descubre estructuras. La práctica de este método ha demostrado que sus supuestos son falsos; pues el niño no desarrolla ni su habilidad para leer críticamente, ni se expresa con fluidez ni oral ni por escrito. La crítica fundamental es que ignora el saber lingüístico que el niño adquiere en su vida cotidiana.

2.4.2 Perspectiva de la Gramática Generativa o Transformacional.

La tendencia lingüística que anima a los enfoques Psicogenéticos es el enfoque Psicolingüístico que está presente en la implementación del Proyecto 03, es decir las afirmaciones de Noam Chomsky. Esta perspectiva es acorde con la concepción epistemológica de Piaget, especialmente en lo que respecta al papel del niño en la adquisición del lenguaje. Este enfoque se centra en el sujeto que aprende. Desde este punto de vista el niño es el elemento central. "En la concepción de Chomsky aparece un sujeto internalizando sus estructuras lingüísticas a través de la acción del individuo sobre ella" (14). Se le concibe como un sujeto activo, inteligente y capaz de reconstruir los conocimientos.

Las propuestas didácticas que toman como base la Psicogenética y la Psicolingüística suponen que el niño se desarrollará mejor desde el punto de vista de una competencia lingüística en la cual se pretende respetar el proceso de aprendizaje del niño, donde poco a poco conoce el sistema de escritura y descubre el por qué de una regla gramatical. Bajo este enfoque se evaluaba la escritura, la lectura y el análisis de la representación escrita de la oración.

(14) SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza primer grado. págs. 11-12

Dado lo anterior se observó que se estaba cayendo en un error, puesto que se preparaba solo al emisor sin que se aprendiera a ordenar sus ideas para comunicarlas, es decir, solo desarrollaba su competencia lingüística. Es aquí de donde surgió PALEM.

2.4.3 Perspectiva de una Gramática Constructivista.

Actualmente se pretende desarrollar la Educación Básica fundamentada en un enfoque constructivista. En esta tercera perspectiva se encuentran presentes las teorías de la comunicación que enfatizan la participación activa del sujeto en la producción y comprensión de mensajes tanto en la oralidad como en la escritura. Proponiendo desarrollar el trabajo escolar con textos de uso funcional en distintos ámbitos sociales.

De acuerdo con Bruner "el aspecto más generativo del lenguaje no es solamente su gramática, sino su gama de usos pragmáticos posibles en la definición de una postura pedagógica para el aprendizaje de la lengua en el contexto escolar". El punto de partida del aprendizaje es aquello que los niños saben y piensan de la lectura y la escritura.

Los programas de la SEP han incorporado estos aspectos que se ven reflejados en los contenidos y materiales de trabajo de docentes y alumnos, como componentes programáticos de la expresión oral, la lectura, la escritura y la reflexión sobre la lengua, con determinantes para favorecer el desarrollo de la comprensión y producción de textos orales y escritos, así como para promover la organización del pensamiento en el desarrollo del conocimiento.

En este sentido la tarea pedagógica debe basarse en las concepciones

actuales sobre el aprendizaje, el desarrollo infantil y el conocimiento de los contenidos curriculares. Desde este enfoque el maestro actúa como propiciador del aprendizaje de sus alumnos. Con este enfoque se pretende que los niños desde el inicio de su aprendizaje reconozcan la lengua como el medio fundamental de comunicación. La expresión oral, la lectura y la escritura se plantean en los distintos usos sociales, con el fin de que los alumnos conozcan sus funciones y se sirvan de ellas, realizando actividades para descubrir su uso práctico al interior y exterior de la escuela.

La construcción del conocimiento que realiza el niño se caracteriza por ser un aprendizaje comprensivo y significativo, que le permitirá consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución, tener acceso a aprendizajes más amplios y complejos, y avanzar en su desarrollo como usuario de la lengua. La tercera perspectiva motivo de análisis y de reflexión se inscribe en esta última concepción y tiende a lograr los propósitos señalados en los planes y programas actuales. Por eso el aprendizaje se orienta a la construcción y comprensión de significados y no a las actividades de descifrado. PRONALEES retoma estos planteamientos y con el programa se pretende cubrir la Educación Básica fundamentado en su enfoque constructivista donde se percibe la tercera tendencia para desarrollar una competencia lingüística y comunicativa por parte del educando.

2.5 Los diferentes enfoques del Español.

Hablar del proceso de enseñanza aprendizaje implica hacer referencia a una relación entre el maestro y el alumno, mediada por el contenido tradicional de la escuela. Lo más importante en el Español era que los

niños aprendieran a leer y escribir realizándose en la mayoría de los casos en una forma memorística, que el enfoque del español en esa época era normativo sustentado en la tesis de que los niños copien, repitan y memoricen reglas y normas, estableciendo un orden fijo para la enseñanza de las letras que ocasionaba que el niño perdiera el interés, ya que se maneja una letra muerta que no le da significado al niño, por ser grafías solas. Se pretendía que aprendiera al mismo tiempo que todos sin tomar en cuenta que cada niño lleva su ritmo individual y necesita diferente información adecuada a la necesidad y contexto.

Posteriormente se vio la necesidad de que se diera otro tipo de formación para permitir que el niño generara sus propias ideas. En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente realiza una tarea cotidiana en torno a la selección y organización de los contenidos de aprendizaje a partir del espacio curricular. El docente toma decisiones y asume actitudes frente al cambio de enfoque del español basado en un Gramática Generativa o Transformacional, al pretender que el niño adquiriera una competencia lingüística, con fundamentos en la Psicolingüística que "estudia cómo se va dando el proceso de aparición y desarrollo del lenguaje desde los factores cognoscitivos que permiten la adquisición de la lengua y el desarrollo de las capacidades lingüísticas". (15)

Comprender el lenguaje desde su significado, nos remite a buscar y comprender su aparición y desarrollo. Desde el desarrollo cognitivo del sujeto y el significado que va construyendo sobre la realidad.

Dentro de la competencia lingüística Noam Chomsky ha dado gran-

(15) SEP. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela primaria. pág. 84

des aportes, ya que se ha estudiado la adquisición y desarrollo del lenguaje, estableciendo hipótesis sobre lo innato en relación al lenguaje sustentando que todos tenemos la capacidad y la habilidad de adquirir el lenguaje que se desarrollará para generar y crear sus formas de hablar. Para él, "toda gramática es una teoría relativa a una lengua en particular que especifica las propiedades formales y semánticas de un conjunto infinito de oraciones". (16) Esto es, especificar, analizar y determinar las reglas de una lengua, y entender las características de ella y su significado.

Hay dos aspectos que conforman la psicolingüística, el primero, que todas las lenguas humanas tienen una gramática universal, es decir, existen ciertos elementos y características comunes que nos permiten entendernos. El segundo maneja el lenguaje como un órgano mental especial, que se construye gracias a propiedades innatas de la mente humana.

Es así como los procesos mentales intervienen en la adquisición del lenguaje. Es decir que el sujeto reconozca y comprenda las reglas que utiliza cuando hable y evite deteriorarlo cuando lo usa, sin que se impongan reglas, significados y conceptualizaciones.

La enseñanza está centrada en desarrollar las capacidades innatas que el niño ya trae e ir adquiriendo nuevas concepciones.

Conforme avanzan los estudios psicolingüísticos, se determina que no hay conocimiento en el lenguaje, como se decía antes. Este aparecerá

(16) Ibidem. pág. 56.

conforme vayamos comprendiendo su forma y convencionalidad para poder hablar y escribir y darnos a entender.

Cabe mencionar que se ve a la escuela como una institución social y al aula como un espacio de acción comunicativa. Aquí se toma al individuo como un usuario de la lengua, el cual pertenece a un determinado grupo social y cultural, además que cuenta con una variedad verbal que utiliza en su vida cotidiana, encontrando que "la sociolingüística ofrece un panorama de interacción comunicativa como un lugar de encuentro entre lo social y lo individual". (17)

En cada situación de interacción los individuos ponen en práctica su competencia comunicativa desde su forma de hablar, desde su forma de comunicar y hace uso de sus saberes para darse a entender.

Todos estos saberes de los que hace uso para comunicarse sean verbales o no, los ha ido adquiriendo consciente o inconscientemente, mientras está interactuando con diferentes personas o en diferentes situaciones comunicativas.

La competencia comunicativa es el:

conjunto de procesos y conocimientos de diversos tipos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos, que el hablante, oyente, escritor, lector, deberá poner en juego para producir o componer discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y agrado de formulación requerida. (18)

(17) UPN Antología Plan 94. El aprendizaje de la lengua en la escuela primaria. pág. 85.

(18) SEP. UPN. El desarrollo del lenguaje en la escuela primaria. pág. 31.

De acuerdo con la tesis anterior la competencia comunicativa es aquella que un hablante necesita saber para poder comunicarse de manera eficaz en diversos contextos culturales. Reflexionando en qué tanto la competencia lingüística, como la competencia comunicativa se complementan conforme la interacción con otras personas, contextos, al platicar de diversos temas sociales, educativos, políticos, económicos, se van adquiriendo y descubriendo diversas normas, que traen como consecuencia, la organización lógica del pensamiento. No sólo se adquieren los componentes de una lengua, sino también pautas socio-culturales, que van desarrollando habilidades de comportamiento ante cualquier situación y hace ser potencialmente competente al sujeto para comunicar lo que desea.

2.6 Historicidad del accionar pedagógico y didáctico de métodos y metodologías para la enseñanza de la lectura y escritura

En la educación básica, una preocupación primordial de los maestros es el proceso de la lecto-escritura. A pesar de varios métodos que se han venido dando a través de la historia, existe un número de niños que aprende; como menciona Emilia Ferreiro: "La lecto escritura constituye uno de los objetos de instrucción básica y su aprendizaje, condición de éxito o fracaso escolar". En la educación formal es en la escuela donde se enseña al niño a leer y escribir para que llegue a entender las ideas de los demás y comunique su forma de pensar.

Por eso, desde hace varias décadas han venido pasando un sinnúmero de métodos para la enseñanza de la lecto-escritura en el alumno, algunos han tenido mayor arraigo y otros se han venido

desechando según el resultado; es decir, el maestro se apega a aquél que en un menor tiempo permite que el niño lea y escriba, entendiéndose por escribir "transcribir en forma gráfica el lenguaje oral así como su imagen, y por la lectura como la decodificación de lo escrito en sonido". (19)

Con base en lo anteriormente expuesto, para lograr que los niños lean y escriban bajo esta concepción se siguen pasos rigurosos, los cuales no pueden dejarse a un lado, considerando que un método es un conjunto de pasos, procedimientos y técnicas; para llegar a lograr un fin determinado, en este caso, el de un método de enseñanza de la lecto-escritura. Su fin será como su nombre lo dice, lograr que el niño aprenda a leer y escribir, poniendo en el centro del proceso al método y no al niño que es quien aprende, no habiendo distinción entre los pasos que un método propone y lo que está ocurriendo verdaderamente en la cabeza del sujeto; es decir "los éxitos del aprendizaje se los damos al método y no al sujeto que aprende". (20)

Los maestros se han preocupado por buscar el mejor y más eficaz de los métodos buscando que el alumno lea y escriba lo más pronto posible olvidando otras cuestiones a las que conlleva el aprendizaje de la lecto-escritura. Misma preocupación que se observó en los maestros, con los que se tuvo contacto en el proceso de investigación. De acuerdo con esta búsqueda entre métodos eficaces surge una polémica en dos tipos fundamentales de métodos según su marcha: métodos sintéticos y métodos analíticos.

(19) FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. pág. 13.

(20) Ibidem. pág. 19.

Los métodos de marcha sintética parten de elementos menores a la palabra, luego a la oración, es decir se parte del conocimiento de cada una de las letras para así llegar al conocimiento de la palabra, luego a la oración. Lo fundamental es la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sentido y la grafía y así establecer una correspondencia a partir de los elementos mínimos en un proceso que consiste en ir de la parte al todo.

Bajo la influencia de la lingüística se desarrolla el método de la fonética (se pronuncia sólo el sonido sin derivar el nombre de las letras). El proceso consiste en comenzar por el fonema, asociándolo a la representación gráfica. El sujeto debe ser capaz de aislar y reconocer los distintos fonemas de su lengua para poder relacionarlos con los signos gráficos. Un principio de estos métodos es enseñar simultáneamente fonema grafía. El aprendizaje de la lectura y escritura es mecánico, se trata de adquirir solo el descifrado del texto.

Durante la enseñanza-aprendizaje se ha llegado a confundir un método de lecto-escritura con un proceso de aprendizaje, ya que el docente concibe que al seguir los pasos estrictamente establecidos en el método irá respetando el proceso de aprendizaje del niño. Pensando que el niño inicialmente no sabe nada y es necesario pasar por una fase totalmente mecánica para que se llegue a decir que ya sabe algo.

Entre los métodos de lecto-escritura de marcha sintética que más trascendencia han tenido en la práctica docente en nuestro país son: el Silabario de San Miguel y el Método Onomatopéyico del Profr. Gregorio Torres Quintero.

El silabario de San Miguel es caracterizado por ser uno de los primeros métodos utilizados en nuestro país, lo trajeron los españoles con el fin de alfabetizar a los indígenas. Tiene un enfoque pedagógico tradicionalista y se caracteriza por el deletreo. Basa su operatividad en el lema "la letra con sangre entra". Este método hace uso de la memorización de letras y el aprendizaje mecánico en donde el alumno no tiene participación activa en el salón de clases. Afortunadamente, éste se encuentra olvidado en las prácticas actuales.

El Método Onomatopéyico fue de gran arraigo en el magisterio nacional desde su creación (1908) por su fácil aplicación, puesto que inicia la enseñanza de las letras mediante la imitación de sonidos y ruidos de la naturaleza, permitiendo que el niño no entre en tanta confusión como en el método anterior. Es un método fonético en todo su esplendor ya que relaciona sonido y representación gráfica; aunque es un método fácil, el niño aprende de una forma mecánica puesto que lee sin comprender, incluso, dominando la lingüística; por lo tanto también sucede lo mismo con la escritura.

Dado lo anterior estos métodos van en contra de los principios fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje: que los alumnos comprendan todo lo que leen, lo que escriben y sean capaces de comunicar tanto en forma oral como escrita sus ideas.

En ese tiempo el objetivo de la enseñanza del Español, buscaba que el niño fuera capaz de pensar, de leer y escribir correctamente, y de dar a conocer su pensamiento e ideas de los demás, de expresarse en su lenguaje, así como de que comprendiera lo que otros hablaban. Pero desafortunadamente era malentendido por el docente y no se llegaba a

optimizar, pues pensaba que el niño reflexionaba, comprendía y hablaría correctamente sólo conociendo estructuralmente la palabra o la oración y el manejo de las reglas gramaticales, viéndose influido por la gramática normativa que reinaba en esa época.

Hoy en día algunos métodos de marcha sintética son llevados a la práctica en algunas escuelas. De acuerdo a la investigación realizada, se manifiesta la existencia de maestros que se apoyan en estos métodos, principalmente del método onomatopéyico, del cual retoman aspectos relevantes de él y lo combinan con otras formas de trabajo.

En los métodos de marcha analítica, la lectura es un acto "global" e "ideovisual", postula que las visiones de conjunto proceden al análisis en la mente infantil.

Lo preciso según este método es el reconocimiento global de las palabras y operaciones; el análisis de cómo está compuesta la palabra, será una tarea posterior; es decir, se parte de un todo para llegar a las partes; se parte del enunciado, luego se descompone en palabras; las palabras en sílabas, hasta llegar a la grafía.

No importa cuál sea la dificultad auditiva de lo que se está aprendiendo, puesto que la lectura es una tarea fundamentalmente visual. Entre los métodos de marcha analítica más conocidos y llevados a la práctica por el maestro, desde hace años, son el Método Ecléctico y los Métodos Globales incluyendo el de Destrezas.

De los métodos de marcha sintética y de marcha analítica antes mencionados existe una diferencia desde el punto de vista de sus con-

cepciones con relación a la naturaleza de la lengua escrita, el funcionamiento psicológico del alumno y el proceso de enseñanza.

El Método Ecléctico es considerado como sintético-analítico dado que es un amalgamamiento del método onomatopéyico y los métodos globales.

En lo que coinciden como métodos, es en el establecimiento de pasos rigurosos, además consideran que el quehacer pedagógico no toma en cuenta los conocimientos que el alumno trae al ingresar a una educación formal.

Por lo que de acuerdo con Gómez Palacio (21) en los dos enfoques anteriormente mencionados se ponderan las habilidades perceptivas, descuidando la competencia lingüística del niño y sus capacidades cognitivas. Principios que se encuentran presentes en el manejo de una metodología.

La metodología se presenta como una alternativa diferente a los métodos tradicionales de enseñanza, postulando el acto de aprendizaje en base a un enfoque constructivista donde se da prioridad a los procesos realizados por los niños en la apropiación del conocimiento, de acuerdo a sus posibilidades y nivel de desarrollo.

En la metodología se respeta el proceso realizado por el niño de manera individual, siendo una alternativa la propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y Matemáticas (PALEM), en el ciclo escolar 1989-1990 (22), mismo período en que aparece la Modernización de la

(21) GÓMEZ Palacio, Margarita. et al. SEP. pág. 4.

(22) SEP. Planes y Programas Modernización de la Educación Básica. Separata. pág. 11.

Educación Básica.

Es así como en relación a la historicidad de métodos y metodologías se sigue evolucionando en el propósito de proponer mejores alternativas de aprendizaje, tratando de eliminar los errores cometidos, replanteando aciertos para realizar procesos de aprendizaje del español, identificando la lectura y escritura como una verdadera herramienta de comunicación.

Presentando un Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y Escritura en Educación Básica, de acuerdo con Frank Smith, el proceso de la lectura no es muy bien comprendido aún los investigadores todavía no saben lo suficiente acerca de las destrezas desarrolladas por el lector fluido; por lo que sustenta que la lectura será completamente comprendida sólo hasta que haya un conocimiento de todos los aspectos perceptuales, cognitivos, lingüísticos y motivacionales, no sólo de la lectura sino del pensamiento y del aprendizaje en general.

III. FUNDAMENTOS TEORICOS DEL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO

3.1 El concepto de actitud.

Para abordar sistemáticamente la promoción de comportamientos que impacten positivamente en los índices de las actitudes de los docentes frente al Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura, es necesario contar con un modelo conceptual de cambio de comportamiento que permita ubicar el proceso de adquirir o eliminar los comportamientos de interés de manera que se puedan teorizar sobre su capacidad predictiva.

En Psicología Social, uno de los conceptos que se ha definido en la forma más diversa es el de actitud. Cook y Selltiz (23), consideraron la actitud como una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clases de objetos, los cuales definen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación o evitación con respecto a él. Kiddler y Campbell sostienen que una multitud de términos aparentemente no relacionados como creencia, fijación, juicio, estereotipia, sólo para mencionar algunos, son sinónimos funcionales del concepto de actitud.

Ross (24) define las actitudes como "las estructuras mentales que organizan y evalúan la información", de acuerdo con Allport (mencionada

(23) Ibidem. pág. 37.

(24) Idem. pág. 49.

por Ross), una actitud es un estado mental y neurológico de disposición organizada a través de una experiencia y que ejerce un impulso dinámico y directivo sobre las respuestas del individuo a todos los objetos y situaciones con que se halla relacionada, cuando se habla de actitud se incorpora a tal concepto un elemento emotivo de conmoción interna del sujeto.

La actitud es también, en cierto modo estable, pero de ella se puede hablar también como reacción frente a una situación irrepetible o irrepetida. Finalmente la actitud tiene un cierto carácter bipolar, positiva (de aceptación o acercamiento al objeto, o situación que produce la actitud), o negativa (de alejamiento o aversión del objeto o situación); la actitud es como una disposición emotiva para reaccionar de un modo determinado, las actitudes se originan y fortalecen a través de la experiencia, razón por la cual pueden ser objeto de educación. Dentro de las actitudes de los docentes se pueden distinguir las variables o factores básicos de los procesos de formación y cambio de actitudes fundamentales, De acuerdo con Allport: (25)

- Los modos, condiciones, situaciones de los procesos de aprendizaje, importancia de los sistemas de enseñanza.
- El marco sociocultural en el que se desarrolla la vida del sujeto.
- El grupo social de pertenencia referencia.
- El clima en que se producen las interacciones objetales y personales.

(25) SUMMERS. Gene F. Medición de actitudes. pág. 157.

- Los valores y contenidos culturales predominantes.
- La congruencia de los modelos a los que está expuesto y tipos de relación (los procesos de imitación o de aprendizaje vicario son fundamentales).
- La posibilidad de la puesta en acción, condiciones, resultados, evaluación social, etc.
- La experiencia vital acumulada.
- Las características específicas de cada sujeto (dimensiones afectivas, cognitivas, rasgos de personalidad). También en general las estrategias de formación y cambio de actitud integran en mayor o menor cantidad y calidad procesos de:
 - * Información referida al objeto hacia el que se dirige la actitud.
 - * Conformación de disposiciones afectivas (pro y contra) según la finalidad perseguida que consolida y afirma el proceso cognitivo anterior.
 - * Facilitación de puestas en acción.

De acuerdo con García Hernández (26), la formación de actitudes tiene sentido en la medida en que no sólo se dan en el hombre actitudes específicas para responder a una situación particular, sino actitudes generalizadas que puedan llegar a construir un rasgo consistente en la

(26) MILLER, et. al. 1969. Assesing drinkers motivations for change. pág. 10.

personalidad de un sujeto.

La formación de actitudes se halla también vinculada al aprendizaje intelectual, dado que en ellas hay un componente cognoscitivo, es decir se apoyan en un conocimiento. Existe como un criterio universal para valorar a una persona, la coherencia de ideas, actitudes y actos Keisler, Collins and Miller (27). En un concepto más profundo, tal coherencia es uno de los componentes de la unidad de vida.

3.2 Estudios sobre la relación entre actitudes y comportamiento

En forma general las actitudes se consideran evaluaciones que hacen los sujetos sobre los objetos del mundo social. La importancia de las actitudes radica en la utilidad que tienen para el individuo en su relación con su ámbito social. Las actitudes orientan la acción Fazio (28) y sirven para expresión de valores y ajuste social.

Las actitudes son productoras del comportamiento, si estos dos elementos son planteados al mismo nivel de generalidad (Fishbein y Ajzen), es decir una actitud específica como una disposición favorable.

3.2.1. Estudios sobre persuasión.

Los trabajos de Carl L. Hovland (29) en la Universidad de Yale establecieron que para cambiar la actitud y la conducta tienen que cambiar previamente los pensamientos o creencias del sujeto. Por su parte, la

(27) FAZIO (1986-1989) Mencionado por Morales J.F., et. al. Psicología social. pág. 196.

(28) HOVLAND C.L. Personality and persuasibility. 1959. pág. 56.

(29) GREENWALD y RONIS. Case study of the evolution of theory. pág. 85.

teoría de la respuesta cognitiva Greenwald y Ronis (30) destaca la importancia de los argumentos que el receptor genera en favor o en contra del mensaje persuasivo, ya que siempre se generan respuestas cognitivas en donde se compara el contenido del mensaje con los conocimientos, actitudes y sentimientos previos, respecto al tema en cuestión. En la consideración de los argumentos influye tanto la cantidad como el tipo de argumentos que se presenten.

Los investigadores Petty y Cacioppo (31) proponen un modelo integrativo en el cual indican la existencia de dos rutas o caminos posibles como respuestas o mensajes persuasivos:

El camino central, el cual incluye la motivación y capacidad para procesar la información, un proceso cognitivo en el que se consideran los aspectos favorables y desfavorables, el cambio (o no) de actitud.

El camino periférico, que ocurre cuando el sujeto no tiene la motivación o capacidad para evaluar el mensaje, por lo que la actitud cambia con base en elementos externos al propio mensaje como atractivo de la fuente o la expectativa de recompensa. El cambio de actitud por el camino central es más duradero, predice más la conducta y genera más resistencia a la persuasión.

3.3.2 Teoría de la acción razonada.

Esta teoría, propuesta por Fishbein y Ajzen (32) tiene como

(30) GREENWALD y RONIS. Case study of the evolution of theory. pág. 85.

(31) PETTY y CACIOPPO. Communication and persuasion. 1986. pág. 160.

(32) FISHBEIN y AJZEN, Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and Research. Reading, MA: Addison.

concepto central que la intención de ejecutar un comportamiento determinado es la causa inmediata y mejor predictor de la conducta. La intención se expresa por medio de las actitudes hacia la conducta y de la norma subjetiva. Las actitudes tienen como base las creencias que tiene el individuo sobre las consecuencias de la conducta así como su evaluación; por su parte, la norma subjetiva se fundamenta en las creencias que tiene el sujeto del tipo de conducta que los demás esperan que realice o se abstenga de realizar y de la motivación para acomodarse a esos referentes.

3.3.3 El modelo de toma de decisiones.

Este fue conceptualizado por Janis y Mann (33) como un modelo de conflicto. Para estos autores el cambio conductual es producto de la toma de decisiones, con base en la consideración de ganancias y pérdidas potenciales en relación a sí mismo y a otras personas significativas, así como la aprobación o desaprobación de otros y de sí mismo. Prochaska y colaboradores (34) reportan una serie de estudios en los cuales presentan evidencias empíricas de las relaciones sistemáticas que existen entre las etapas de cambio conceptual y el balance de ganancias y pérdidas en la toma de decisiones de cambio en comportamientos.

3.3.4. Control personal.

Este aspecto tiene una importancia fundamental en los comporta-

(35) JANIS, et. al. The role of social support in adherence to stressful decisions. pág. 38

(36) PROCHASKA J. O. Health psychology. 1994. pág. 47.

mientos, se refiere a la confianza que tienen los individuos de la posibilidad de producir resultados a través de sus comportamientos. Bandura lo denomina autoeficiencia percibida y postula que éste es un factor esencial. La terapia cognitiva está basada en el principio de que las creencias y los sentimientos de autoeficiencia afectan fuertemente al comportamiento Bandura. (35)

Por su parte Brannon y Feist (36) sugieren que cuando los individuos sienten que pueden tener el control sobre los eventos de su vida, enfrentarán mejor las situaciones, que aquellos que piensan que su vida está determinada por fuerzas exteriores a ellos mismos. Asimismo, se ha documentado la relación entre los estilos directos de enfrentamiento con el control del comportamiento.

3.3.5. Libertad en la elección del comportamiento.

Revisando los estudios derivados de la teoría de la disonancia cognoscitiva de Festinger (37) se concluye que la libertad personal percibida es esencial para producir el cambio de actividades, así como en las situaciones que nos sentimos responsables de los resultados de nuestros actos, particularmente si las consecuencias son negativas.

3.3.6. Manejo de la impresión.

Los autores Jones y Leary presentan evidencias de la diferencia que existe entre la efectividad de mensajes basados en ventajas para la apariencia en la intención de tener comportamientos de cuidado en la

(35) BANDURA. Social learning theory. New York: Prentice Hall. 1997. pág. 72.

(36) BRANON. et. al. Social psychology. 1986. pág. 71.

(37) FESTINGER. Psicología social. 1957. pág. 58.

exposición.

Estos autores Jones y Leary (38), encontraron que existen diferencias individuales en la importancia que se les da al cuidado de la apariencia y el cuidado de la salud.

Goffman (39) y Snyder (40) subrayan la influencia que tienen los estilos individuales en la auto presentación para entender la dinámica de la vida social de los seres humanos.

Por su parte en el modelo transteórico del cambio (Transtheoretical model of Change), se postula que los individuos cambian sistemáticamente su disposición para adoptar una conducta sobre la base de los beneficios y costos percibidos, a lo cual se le denomina balance decisional. El modelo incorpora elementos motivacionales, cognoscitivos y de aprendizaje social y ha sido aplicado con éxito en diversos comportamientos.

En el área de promoción de cambios organizacionales, Winum, Ryterband, Stephenson, consideran que el cambio se produce a través de etapas, este proceso se produce a través de cinco momentos.

3.3. El modelo de cambio de comportamiento.

El modelo para el cambio de comportamiento (propuesto por Barrera V.P.) retomando la propuesta de Prochaska y Di Clemente, supone que el cambio de comportamiento sigue una secuencia constituida por cinco

(38) JONES y LEARY. *Health Psychology*. 1994. pág. 90

(39) GOFFMAN. *The presentation of self in every life* NY. Doubleday, Co. 1959. pág. 23.

(40) WINUM. et. al. *Consulting psychology journal*. 1997. pág. 38.

momentos sucesivos: precontemplación, contemplación, acción y mantenimiento. Así mismo, postula que la importancia (IC) y posibilidad (PC) subjetivas, son los antecedentes fundamentales al cambio de comportamiento que éstos, a su vez se explican a partir del balance entre beneficios y costos del comportamiento y (B-C) y de los recursos subjetivos (R) para lograr dicho cambio. Los resultados indican, de manera plausible, que el modelo propuesto es un marco de referencia válido para aproximarse sistemáticamente al problema del cambio de comportamiento en situaciones sociales.

Surgen una serie de cuestionamientos que hacen necesario un análisis más detallado tanto de la metodología como de los factores que constituyen el modelo. De esta manera, en el presente trabajo se aborda la problemática de las actividades que los docentes asumen frente a PRONALEES, incorporando nuevos elementos teóricos y metodológicos que permitan clarificar las dimensiones más significativas en las cuales incidir en los programas de educación. La investigación plantea los diversos momentos en cada una de las etapas antes mencionadas.

3.3.1 Estudios realizados sobre el cambio de comportamiento.

Partiendo del planteamiento anteriormente anotado, surgió la idea de integrar las variables que en los modelos del cambio de comportamiento se producen a través de etapas tal como lo presupone Prochaska y Di Clemente; así se propuso un modelo que integra los siguientes presupuestos sobre el cambio: a. La importancia y posibilidad del cambio de comportamiento como antecedente del cambio, el cual se concluye de las aportaciones de Fishbein y Ajzen, Bandura, Ellis, Branson y Feist y Petty y Cacropo entre otros (Ver anexo 1).

Como en este modelo, de relaciones entre variables, se considera esencial la dimensión individual y social dentro de cada uno de los factores que lo integran, se le denominó Modelo de Cambio de Comportamiento (MCC).

El MCC integra variables que explican el cambio de comportamiento. Se postula que la importancia que el sujeto da al comportamiento en cuestión (IC) y la posibilidad subjetiva de realizar dicho comportamiento (PC) son los factores esenciales que anteceden al cambio. El primer elemento (IC) está determinado por el balance que subjetivamente hace el individuo al considerar las ganancias y costos del comportamiento. Estas consideraciones son creencias subjetivas, es decir, cogniciones ideosincráticas que constituyen la representación que el sujeto tiene sobre el objeto comportamental, las cuales se expresan en función del propio sujeto (individuales) y en función de su relación con otros individuos (sociales); esta topología de creencias se fundamenta en trabajos previos (Barrera y Duarte; Barrera, Monsiváis y Duarte; Monsiváis y Barrera), en los cuales se identificaron dos tipos de argumentos de beneficios y costos del comportamiento de interés, unos relacionados con el individuo mismo y otros referidos al comportamiento en función de los otros.

De esta manera las creencias se refieren a beneficios individuales (Bi) o sociales (Bs) y a costos, también individuales (Ci) o sociales (Cs). Por su parte, la posibilidad subjetiva del cambio del comportamiento (Pc) se refiere a la capacidad que el sujeto manifiesta para conseguir el cambio. Esta dimensión deriva de los recursos del individuo, entendiendo a éstos como las elaboraciones subjetivas basadas en las atribuciones que el sujeto hace sobre sus propias posibilidades y del apoyo que percibe de su

contexto social para eliminar o incorporar nuevos comportamientos. De esta forma, los recursos pueden ser individuales (R_i) cuando son de carácter personal y sociales (R_s) cuando se refieren a los externos o de grupo. En el anexo 1 se presentan las relaciones entre los factores que constituyen el modelo, al que se le ha denominado Bidimensional porque integra el si mismo (individual) y los otros (social) como dos perspectivas diferenciadas desde las cuales el individuo estructura sus creencias en relación a su comportamiento.

A fin de establecer la validez empírica de estas ideas se realizó un trabajo de investigación donde se manejaron las etapas del comportamiento de acuerdo al modelo (Barrera V. - Prochaska).

IV. METODO

4.1 Sujetos.

En este estudio se reportan los resultados obtenidos al trabajar con una muestra no aleatoria de 61 maestros de Educación Básica. El único requisito para participar fue que los maestros tuvieran experiencia en atender primer grado.

Los sujetos participantes se distribuyen de la siguiente manera, en cada una de las etapas del cambio de comportamiento.

ETAPAS	NUMERO DE SUJETOS
PREINTENCION	5
INTENCION	0
PLANEACION	5
ACCION	10
MANTENIMIENTO	36

Se obtuvieron cinco sujetos que no respondieron la información necesaria para ubicarse en determinada etapa. El total de cuestionarios obtenidos es de 61, aunque fueron repartidas 260 encuestas.

La etapa de preintención se refiere a que una persona no manifiesta el deseo de modificar su comportamiento, en esta etapa, se encontraron 5 sujetos. En tanto que este deseo si es expresado en la etapa de intención de la cual no se encontró ningún sujeto de la muestra, que perteneciera a dicha etapa. La etapa de planeación se define por las estrategias que ha elegido una persona para cambiar su conducta, sin haber emprendido

acciones para alcanzar este fin. De esta etapa se encontraron cinco sujetos en la muestra.

En la etapa de acción, los sujetos intentan llevar a la práctica el cambio de comportamiento en los meses recientes. De esta etapa se obtuvieron diez sujetos. En la etapa de mantenimiento, la conducta deseada tiene por lo menos seis meses de establecida en el repertorio comportamental del individuo. En la muestra se encontraron treinta y seis sujetos, que correspondían a esta etapa.

Se entrevistaron en diferentes sectores de la ciudad de Chihuahua, donde el maestro aplicó el PRONALEES. Solicitando la participación voluntaria e indicando que el propósito era conocer las opiniones de los docentes con respecto al Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y Escritura.

La distribución de edades es la siguiente:

DE 20 O MENOS	2 MAESTROS
DE 21 A 30 AÑOS	11 MAESTROS
DE 31 A 40 AÑOS	38 MAESTROS
DE 41 A 50 AÑOS	20 MAESTROS
DE 51 AÑOS O MAS	0 MAESTROS

Los sujetos que participaron pertenecían a cualquier estado civil, tomando en cuenta una escolaridad de Normal Básica, con experiencia de haber trabajado en primer grado, encontrándose en la muestra maestros de los dos subsistemas: federalizado y estatal, maestros que "dicen" haber trabajado con PRONALEES y maestros que no trabajan con PRO-

NALEES.

4.2 Instrumentos.

Los datos fueron recabados utilizando una encuesta compuesta por las siguientes escalas:

a. Para estimar el proceso de cambio, se utilizaron cuatro reactivos. El primero fue si se ha contemplado o no el aplicar PRONALEES. El segundo sobre la intención de hacerlo; el tercero si se ha planteado la posibilidad; si lo ha intentado y si lo ha mantenido por un período mayor de un año.

b. Con respecto a lo que el docente considera son consecuencias positivas que le trae o podría traerle el usar la metodología de PRONALEES. Se presentaron veintitrés reactivos pidiendo al docente que por favor lea y elija el enunciado que dé respuesta al cuestionamiento anterior.

c. Enseguida se presentó una escala con dieciocho reactivos que el maestro considera que son consecuencias negativas que le trae o podría traerle el aplicar PRONALEES, pidiendo al maestro que elija el enunciado a que de respuesta a dicho cuestionamiento.

d. En la siguiente escala Likert se indican las respuestas con una serie de adjetivos bipolares con cinco posibilidades, se manejan cuatro reactivos 1 = malo 5 = bueno.. Para evaluar la posibilidad de cambio se diseñaron seis reactivos donde se presentaron un par de adjetivos bipolares y en una escala del 1 al 5 el maestro expresa su opinión siendo 1 = poco y 5 =

mucho.

f. Para evaluar la base motivacional del comportamiento se consideraron preguntas sobre el interés específico de ¿qué tan importante es para mí que se promueva el aprendizaje de la lectura y la escritura? 82 reactivos elaborados en escala liker, 1 = a totalmente de acuerdo, 5 = a totalmente en desacuerdo.

4.3 Procedimiento.

En la presente investigación se emplearon instrumentos desarrollado expresamente para este estudio, debido a la particularidad del modelo que se está empleando. Motivo por el cual, para su elaboración se realizó en dos fases:

Primera fase.

La metodología empleada para elaborar el instrumento partió del contexto de la realidad del maestro, presentes en cuatro cuestionamientos generadores que se le hicieron al maestro en relación a los "pros" y los "contras" individuales y sociales al aplicar PRONALEES.

Segunda fase.

De las respuestas que el docente emitió se recuperaron todos los referentes empíricos que el docente contestó y de ahí se elaboró el instrumento en el cual se aplican los principios antes explicados en el modelo de cambio de comportamiento como medio para explicar la actitud del docente (Prochaska, Barrera V.P.).

En la entrevista se le presentó el instrumento que tuvo como propósito saber lo que los maestros piensan en relación al Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y Escritura y sobre sí mismos para lograr su conocimiento. Se les indicó que la información proporcionada se analizaría de manera estadística y cualitativamente, ya que de ninguna manera se tenía interés en particularizar, por ello se les solicitó que si deseaban colaborar, trataran de ser muy honestos y veraces en sus respuestas. Considerando que para abordar sistemáticamente la promoción del comportamiento que impactan positivamente en los índices de las actitudes de los docentes frente al PRONALEES. Es necesario analizar y confrontar con un modelo conceptual del cambio de comportamiento que permita ubicar el proceso de manera que se pueda teorizar sobre su capacidad predictiva.

Se construyeron los instrumentos y fueron aplicados a la muestra objetivo. Los datos obtenidos fueron posteriormente analizados de manera estadística.

4.4 Resultados.

4.4.1. Confiabilidad.

Se probó primeramente la confiabilidad de las escalas completas. Encontrándose la siguiente información:

ESCALA	VARIABLE	No. DE REACTIVOS	ALPHA DE CRONBACH
1	ETAPA DEL CAMBIO	4	-
2	CONSECUENCIAS POSITIVAS	23	.9292

ESCALA	VARIABLE	No. DE REACTIVOS	ALPHA DE CRONBACH
3	CONSECUENCIAS NEGATIVAS	18	.7915
4	IMPORTANCIA DEL CAMBIO	4	-.1356
5	POSIBILIDAD DEL CAMBIO	6	.8735
6	MOTIVACION	82	.9364

4.4.2. Análisis factorial.

Posteriormente, fue realizado un análisis factorial de las escalas. Los factores determinados con su media, desviación y carga factorial, se presentan en el siguiente cuadro. Cabe aclarar, que la escala 4 referente a Importancia del cambio, no fue utilizada, debido a que se obtuvo una confiabilidad negativa. Además, de la escala 5 referente a la posibilidad del cambio, no fue posible construir factores.

Primera Escala Factor 1 BENEF

PROS INDIVIDUALES		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
2.01	ME PERMITE CAMBIAR DE UN ENFOQUE TRADICIONAL A UN ENFOQUE COMUNICATIVO	.9180	.2766	.60626
2.02	PUEDO PARTICIPAR CON MIS ALUMNOS SIN PARECER EL EXPERTO	.8033	.4008	.75967
2.04	LOS ALUMNOS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	.8689	.3404	.63868
2.06	SE GENERA UN CAMBIO EN LAS ACTITUDES DEL ALUMNO EN BASE A NUEVOS PARADIGMAS	.7869	.4129	.45764
2.07	FAVORECE QUE LO QUE SE LEA, SE COMPRENDA POR LOS ALUMNOS	.8525	.3576	.79105
2.09	PERMITE QUE LOS ALUMNOS SE FORTALEZCAN CON LA INTERACCION	.8689	.3404	.86234
2.14	GENERA ACCION, PARTICIPACION Y LIBERTAD EN LOS ALUMNOS	.9344	.2496	.76148
2.15	CONSIDERA MAS AL CONTEXTO DEL ALUMNO PARA EL APRENDIZAJE	.7049	.4599	.60829
2.21	ME AYUDA A PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO	.8361	.3733	.60000
2.22	PUEDO GENERAR EL APRENDIZAJE CON LA PARTICIPACION DE TODOS	.9345	.3504	.74147

Primera Escala Factor 2 Pros sociales

PROS SOCIALES		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
2.03	TENGO QUE INVERTIR MUCHO TIEMPO EN LA PREPARACION DE LA CLASE	.6721	.4733	.60246
2.05	ME PLANTEA COMO MAESTRO, EL CAMBIAR CONSTANTEMENTE EN LA PRACTICA	.70.49	.4599	.58535
2.08	ES FUNDAMENTAL Y BASICO PARA EL DESARROLLO CONCEPTUAL DEL NIÑO	.6557	.4791	.64857
2.10	ME PERMITE CORREGIR LOS VICIOS QUE SE PRESENTAN EN PALEM	.4098	.4959	.43741
2.11	HACE QUE MI TRABAJO COMO DOCENTE SEA MAS COMPLETO	.6885	.4669	.61001
2.12	MEJORA MI PRACTICA DOCENTE, CON RESPECTO A LA QUE REALIZABA ANTERIORMENTE	.5738	.4986	.79289
2.13	ME AYUDA A PERFECCIONAR LA METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA	.6230	.4887	.72974
2.16	HACE QUE EL ALUMNO DESARROLLE MEJOR EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA	.7869	.4129	.47689
2.17	FAVORECE QUE EL NIÑO VAYA MAS AVANZADO QUE AL UTILIZAR PALEM	.2459	.4342	.65726
2.18	PERMITE LA APLICACION DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL DEL NIÑO	.6230	.4887	.59908
2.19	LOS ALUMNOS SE TRANSFORMAN EN BUENOS USUARIOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	.6557	.4791	.59241
2.20	PERMITE AL MAESTRO VALORAR LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DEL GRUPO	.6393	.4842	.48693
2.23	LA FORMA DE TRABAJO ME AUXILIA EN EL CONTROL DE LA DISCIPLINA	.4098	.4959	.38123

Confiabilidad Primera Escala

FACTORES	NOMBRE DEL FACTOR	CONFIABILIDAD (ALPHA DE CRONBACH)
PRIMER FACTOR	PROS INDIVIDUALES	.9052
SEGUNDO FACTOR	PROS SOCIALES	.88

Segunda Escala Factor 1 Contrás individuales

CONTRAS INDIVIDUALES		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
3.03	TENGO QUE INVERTIR MUCHO TIEMPO EN LA PREPARACION DE CLASES	.1967	.4008	.67209
3.07	ME PARECE QUE LA METODOLOGIA ES UN TANTO COMPLICADA	.0984	.3003	.76946
3.08	OPINO QUE LAS FICHAS DE TRABAJO MANEJAN ACTIVIDADES MUY DIFICILES PARA LA ACTIVIDAD DEL NIÑO	.0820	.2766	.64584
3.09	ME PROBLEMATIZA EL TENER QUE APLICARLA POR DETERMINACION DIRECTIVA	.1639	.3733	.66077
3.10	TENGO QUE INVERTIR MUCHO TIEMPO EN ACTUALIZARME	.1148	.3214	.69823
3.14	ME OCASIONA PROBLEMAS CON LOS DIRECTIVOS QUE NO DAN LIBERTAD DE ACCION	.1803	.3877	.49306

Segunda Escala Factor 2 Contrás sociales

CONTRAS SOCIALES		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
3.01	LOS PADRES DE FAMILIA NO ESTAN DE ACUERDO CON LA FORMA DE TRABAJARLO	.2295	.4240	.65820
3.02	SE OBSERVAN POCAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE A CORTO PLAZO	.2131	.4129	.65758
3.04	A CAMBIAR DE GRADO LOS ALUMNOS TIENEN PROBLEMAS CON SUS NUEVOS MAESTROS SI NO CONOCEN LA METODOLOGIA	.7049	.4599	.31478
3.05	TENGO QUE INVERTIR MUCHO TRABAJO	.1148	.3214	.45771
3.06	DA LUGAR A LAS COMPARACIONES CON OTROS GRUPOS, EN RELACION A LAS FORMAS DE TRABAJAR	.4426	.5008	.34914
3.11	EL CAMBIO DE METODOLOGIA ACARREA PROBLEMAS EN MI ACTIVIDAD DOCENTE	.1148	.3214	.58887
3.13	NO HAY EVIDENCIA DE QUE ESTE PROGRAMA PERMITA APRENDIZAJE A CORTO PLAZO	.1148	.3214	.42489
3.15	CON ESTE PROGRAMA MIS ALUMNOS TENDRAN PROBLEMAS CON EL SIGUIENTE MAESTRO	.2951	.4599	.69373
3.17	SE OBSERVA LA INCONFORMIDAD DE LOS DEMAS MAESTROS EN LA OPERATIVIDAD DE LA NUEVA METODOLOGIA	.3770	.4887	.46801
3.18	OPINO QUE LA METODOLOGIA OCASIONA QUE LOS ALUMNOS SEAN INDISCIPLINADOS	.2295	.4240	.57945

Confiabilidad Segunda Escala

FACTORES	NOMBRE DEL FACTOR	CONFIABILIDAD (ALPHA DE CRONBACH)
PRIMER FACTOR	CONTRAS INDIVIDUALES	.7682
SEGUNDO FACTOR	CONTRAS SOCIALES	.7390

El siguiente cuadro agrupa cada uno de los ítems que componen cada factor de la escala 6.

FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6
6.01	6.13	6.06	6.03	6.04	6.02
6.07	6.16	6.08	6.13	6.07	6.05
6.09	6.28	6.12	6.23	6.08	6.11
6.10	6.25	6.13	6.25	6.14	6.19
6.23	6.30	6.20	6.27	6.15	6.50
6.22	6.37	6.27	6.29	6.16	6.64
6.32	6.39	6.28	6.35	6.17	6.81
6.33	6.40	6.31	6.36	6.18	6.27
6.34	6.42	6.38	6.51	6.21	6.35
6.41	6.46	6.43	6.56	6.22	6.43
6.43	6.47	6.44	6.60	6.24	6.63
6.57	6.48	6.53	6.68	6.26	6.65
6.58	6.48	6.59	6.76	6.37	6.79
6.62	6.51	6.61	6.78	6.45	6.80
6.63	6.52	6.67	6.82	6.51	
6.70	6.54	6.72	6.61	6.55	
6.73	6.55	6.74	6.05	6.80	
6.75	6.61	6.79	6.12	6.29	
6.78	6.65	6.65		6.33	
6.11	6.64	6.78		6.50	
6.52	6.66	6.16		6.63	
6.77	6.69				
	6.70				
	6.71				
	6.75				
	6.77				

En lo subsiguientes cuadros se presenta la media, desviación estandar, y carga factorial de cada uno de los ítems que conforman los factores de la escala 6.

Factor 1 Experiencia

EXPERIENCIA		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
6.01	PARA MI ES IMPORTANTE QUE SE PROMUEVA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA	1.1463	.3578	.77500
6.07	ME INTERESA PORQUE SE PLANTEA COMO MAESTRO, EL CAMBIAR CONSTANTEMENTE EN LA PRACTICA DOCENTE	1.6829	.8197	-.34072
6.09	ES IMPORTANTE QUE SE FAVOREZCA QUE LO QUE SEA SE COMPRENDA POR LOS ALUMNOS	1.1220	.3313	.77500
6.10	ES FUNDAMENTAL Y BASICO PARA EL DESARROLLO CONCEPTUAL DEL NIÑO	1.3171	.6496	.81755
6.23	CONSIDERO DE IMPORTANCIA EL FAVORECER QUE EL NIÑO VAYA MAS AVANZADO QUE AL UTILIZAR PALEM	1.9756	.8800	-.39628
6.32	CONSIDERO QUE ES IMPORTANTE PODER GENERAR EL APRENDIZAJE CON LA PARTICIPACION DE TODOS	1.2439	.4348	.88841
6.33	ME PARECE IMPORTANTE UTILIZAR FORMAS DE TRABAJO YA QUE AUXILIAN EN EL CONTROL DE LA DISCIPLINA	1.3659	.4877	.51427
6.34	ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS CONSTRUYAN SU PROPIO APRENDIZAJE	1.1951	.4012	.88841
6.41	ES IMPORTANTE QUE LO QUE LEAN LOS ALUMNOS SE COMPRENDA	1.1707	.3809	.75404
6.43	ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE EN EL CAMBIO DE GRADO LOS ALUMNOS TIENEN PROBLEMAS CON SUS NUEVOS MAESTROS SI NO CONOCEN LA METODOLOGIA	1.6098	.8024	-.35093
6.57	CONSIDERO IMPORTANTE INVERTIR MUCHO TIEMPO EN ACTUALIZACION PERSONAL	2.0976	1.0910	.47519
6.58	ES IMPORTANTE GENERAR ACCION PARTICIPATIVA Y LIBERTAD EN LOS ALUMNOS	1.2439	.4348	.57790
6.62	ES IMPORTANTE QUE EXISTA UN PROGRAMA PERMANENTE DE APOYO POR PARTE DE PRONALEES	1.2927	.4606	.80255
6.63	ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA AYUDE A QUE EL TRABAJO COMO DOCENTE SEA MAS ACTUALIZADO	1.3171	.4711	.55512
6.70	ES IMPORTANTE QUE CON ESTE PROGRAMA, LOS ALUMNOS TENGAN PROBLEMAS CON EL SIGUIENTE MAESTRO	2.4390	1.3425	-.32136
6.73	ES IMPORTANTE HACER QUE EL ALUMNO COMPRENDA MEJOR EL PROCESO DE LECTOESCRITURA	1.3171	.6099	.79362
6.75	SE OBSERVA LA INCONFORMIDAD DE LOS DEMAS MAESTROS EN LA OPERATIVIDAD DE LA NUEVA METODOLOGIA	2.5366	1.1423	-.50190
6.78	CONSIDERO QUE TIENE IMPORTANCIA EL QUE UN COLECTIVO ESCOLAR APOYE EN LA APLICACION DE PRONALEES	1.5366	.6363	-.34059
6.11	L CONSIDERO IMPORTANTE PORQUE PERMITE QUE LOS APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS SE FORTALEZCAN CON LA INTERACCION	1.4375	.5123	.41017
6.22	LOS PADRES DE FAMILIA SON ABIERTOS Y DISPUESTOS ANTE LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO	1.3345	.4924	.43220
6.52	CONSIDERO IMPORTANTE QUE LAS FICHAS DE TRABAJO MANEJEN ACTIVIDADES MUY DIFICILES PARA LA EDAD DEL NIÑO	3.2759	1.1618	.41289
6.77	ES MUY IMPORTANTE PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO	1.3448	.5526	.47422

Factor 2 Apoyo social

APOYO SOCIAL		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
6.13	DISPONGO DE ASESORES QUE ME AYUDAN EN LAS DIFICULTADES DE APLICACION DE LA METODOLOGIA	3.6552	1.3168	.61565
6.28	EL DIRECTOR ME BRINDA EL APOYO PARA ASISTIR A CURSOS Y ACADEMIAS DE PRONALEES	2.0690	1.2227	.50773
6.30	PIENSO QUE ES IMPORTANTE APLICAR METODOS QUE AYUDEN A PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO	1.4483	.5724	.52279
6.37	LOS PADRES DE FAMILIA NO ESTAN DE ACUERDO CON LA FORMA DE TRABAJO DE PRONALEES	3.0345	1.1175	.61742
6.39	ME PARECE IMPORTANTE EL HECHO DE QUE LA METODOLOGIA ES UN TANTO COMPLICADA	2.4828	1.0896	.67432
6.40	PIENSO QUE ES IMPORTANTE EL OBSERVAR LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE A CORTO PLAZO	2.2414	1.2721	.65582
6.42	CONSIDERO DE GRAN IMPORTANCIA LA INVERSION DE TIEMPO EN LA PREPARACION DE CLASES	2.0690	1.0667	.39003
6.46	TENGO QUE INVERTIR MUCHO TRABAJO PARA CONVENCER VERDADERAMENTE A LOS PADRES	3.1379	1.2457	.69616
6.47	CONSIDERO IMPORTANTE LA APLICACION QUE NO SEA PROMOVIDA POR CUESTIONES POLITICAS	3.4483	1.3519	.62641
6.48	EXISTE EN MI ESCUELA UN CONSEJO TECNICO QUE BRINDA APOYO A LOS MAESTROS	2.9310	1.3345	-.64674
6.49	LAS COMPARACIONES CON OTROS GRUPOS SON IMPORTANTES, EN RELACION A LA FORMA DE TRABAJAR	2.7586	1.4307	.55100
6.52	CONSIDERO IMPORTANTE QUE LAS FICHAS DE TRABAJO MANEJEN ACTIVIDADES MUY DIFERENTES PARA LA EDAD DEL NIÑO	3.2759	1.1618	.55195
6.54	EL APOYO INSTITUCIONAL SE DEBE A QUE APLICO PRONALEES	3.5172	1.1838	.60812
6.55	AL INDISCIPLINARSE EL GRUPO, ESTO ME OCASIONA PROBLEMAS CON LOS PADRES DE FAMILIA	2.8966	1.1447	.48186
6.65	PIENSO QUE ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA DETERMINE LAS ACCIONES DEL GRUPO CON EL QUE SE TRABAJA	2.3448	1.1734	.56395
6.69	ME OCASIONA PROBLEMAS CON LOS DIRECTIVOS QUE NO DAN LIBERTAD DE ACCION	3.1724	1.3381	.42047
6.70	ES IMPORTANTE QUE CON ESTE PROGRAMA LOS ALUMNOS TENGAN PROBLEMAS CON EL SIGUIENTE MAESTRO	2.4138	1.3233	.78011
6.71	EXISTE EN LA ESCUELA UN CONSEJO TECNICO QUE BRINDA APOYO A LOS MAESTROS	2.8276	1.3112	-.69274
6.75	SE OBSERVO LA INCONFORMIDAD DE LOS DEMAS MAESTROS EN LA OPERATIVIDAD DE LA NUEVA METODOLOGIA	2.5517	1.1522	.70644
6.71	ES IMPORTANTE PROMOIVER EL TRABAJO EN EQUIPO	2.8276	1.3112	-.69274
6.25	TENGO SUFIENTES CONOCIMIENTOS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA	2.8857	.9933	.44347
6.51	LAS AUTORIDADES INVITAN DE MANERA REGULAR A CURSOS DE ACTUALIZACION	2.8286	1.2001	.47101
6.61	CONSIDERO DE IMPORTANCIA EL CAMBIO DE METODOLOGIA QUE ACARREA PROBLEMAS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE	2.8125	1.2764	.54174
6.64	CONSIDERO IMPORTANTE LAS DIFICULTADES PARA COMPENDER A LOS ASESORES	2.2500	1.0646	.48015

Factor 3 Motivación

MOTIVACION		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
6.06	LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS LUMNOS SE DEBE A LA APLICACION DE PRONALEES	2.8125	.9106	.56506
6.08	TENGO SUFICIENTE EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA	2.5625	1.0308	.63263
6.12	CONSIDERO IMPORTANTE EL HECHO DE QUE LOS MAESTROS ME DICEN QUE EL PRONALEES ES LA MEJOR OPCION EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA	2.7500	1.1832	.52587
6.20	MI SUPERACION PERSONAL SE DEBE AL CONOCIMIENTO QUE TENGO DE LA APLICACION DE PRONALEES	2.8750	1.2042	.66025
6.28	EL DIRECTOR ME BRINDA EL APOYO PARA ASISTIR A CURSOS DE PRONALEES	2.1250	1.2042	-.48486
6.31	CONOZCO MUY BIEN A MIS ALUMNOS Y A SU CONTEXTO	2.1875	1.0468	.64615
6.38	CONOZCO VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE METODOS DE ENSEÑANZA DE LECTO ESCRITURA	2.1250	.9574	.92209
6.43	ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE AL CAMBIO DE GRADO DE LOS ALUMNOS TIENEN PROBLEMAS CON SUS NUEVOS MAESTROS, SI NO CONOCEN LA METODOLOGIA	1.7500	.9309	.47417
6.44	MIS COMPAÑEROS ME ANIMAN PORQUE RECIBO APOYOS TEORICOS Y PRACTICOS	2.3750	1.1475	.74427
6.46	TENGO QUE INVERTIR MUCHO TRABAJO PARA CONVENCER VERDADERAMENTE A LOS PADRES	3.3750	1.3102	.48180
6.53	PIENSO QUE ES IMPORTANTE LA FALTA DE INFORMACION GENERAL SOBRE PRONALEES	1.3125	.7932	.64081
6.59	PIENSO QUE ES IMPORTANTE LA FALTA DE INFORMACION GENERAL SOBRE PRONALEES	1.8125	.8342	.60116
6.61	CONSIDERO DE IMPORTANCIA EL CAMBIO DE METODOLOGIA QUE ACARREA PROBLEMAS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE	2.8125	1.2764	.57634
6.67	ES MUY IMPORTANTE UNA ALTERNATIVA NOVEDOSA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA	1.5625	.5123	.55609
6.72	ME PARECE IMPORTANTE QUE LOS MAESTROS NO TENGAN DISPOSICION POR DEJAR METODOS TRADICIONALES	2.3750	1.2042	.81609
6.74	CONSIDERO IMPORTANTE QUE A LOS MAESTROS LES FALTE ASESORIA CON RESPECTO A LA APLICACION DE PRONALEES	1.8125	1.3276	.62901
6.79	ES IMPORTANTE CONSIDERAR EL TEMOR HACIA LOS RESULTADOS QUE SE PUEDAN OBTENER DE LA APLICACION DE PRONALEES	2.0625	.9979	.57699
6.65	PIENSO QUE ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA DETERMINE LAS ACCIONES DEL GRUPO CON EL QUE SE TRABAJA	2.4375	1.0308	.52785
6.78	CONSIDERO QUE TIENE IMPORTANCIA EL QUE UN COLECTIVO APOYE LA APLICACION DE PRONALEES	1.5625	.7274	.46769
6.27	CONSIDERO IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS SE TRANSFORMEN EN BUENOS USUARIOS DEL LENGUAJE	1.1875	.4031	.47420
6.23	DISPONGO DE ASESORIAS QUE ME AYUDAN EN LAS DIFICULTADES DE APLICACION DE LA METODOLOGIA	2.1250	1.0247	.51784
6.16	TENGO ESTUDIOS DE LICENCIATURA QUE ME AYUDAN A COMPRENDER LA METODOLOGIA	2.0625	1.2366	.43868

Factor 4 Recursos Cognitivos

RECURSOS COGNITIVOS		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
6.03	CONSIDERO IMPORTANTE QUE UNA METODOLOGIA TOME EN CUENTA EL CONTEXTO DEL ALUMNO PARA SU APLICACION	1.2500	.4472	
6.13	DISPONGO DE ASESORES QUE ME AYUDEN EN LAS DIFICULTADES DE APLICACION DE LA METODOLOGIA	4.000	1.0954	-.33834
6.23	CONSIDERO DE IMPORTANCIA EL FAVORECER QUE EL NI:O VAYA MAS AVANZADO QUE AL UTILIZAR PALEM	2.1250	1.0247	.80565
6.25	TENGO SUFICIENTES CONOCIMIENTOS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA	2.8125	.9811	.68980
6.27	CONSIDERO IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS SE TRANSFORMEN EN BUENOS USUARIOS DEL LENGAJE ORAL Y ESCRITO	1.1875	.4031	.68216
6.29	CONSIDERO IMPORTANTE QUE EL MAESTRO VALORE MAS LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	1.6250	.7188	.62032
6.35	PIENSO QUE ES IMPORTANTE LA PROBLEMATIZACION GENERADA POR LA DETERMINACION DIRECTIVA AL APLICAR PRONALEES	2.1875	.6551	.51692
6.54	EL APOYO INSTITUCIONAL SE DEBE A QUE APLICO PRONALEES	3.5625	1.2093	.41106
6.36	ES IMPORTANTE PARTICIPAR CON LOS ALUMOS SIN PARECER EL EXPERTO	1.6875	1.0782	.89029
6.47	CONSIDERO IMPORTANTE LA APLICACION QUE NO SEA POR POLITICA	3.6250	1.3102	.42993
6.51	LAS AUTORIDADES INVITAN DE MANERA REGULAR A CURSOS DE ACTUALIZACION	2.8125	1.0468	-.69652
6.56	ES IMPORTANTE APOYAR LA PRACTICA DOCENTE PARA QUE SEA MEJOR QUE LA ANTERIOR	1.6875	1.1955	.80069
6.60	PIENSO QUE ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA PRONALEES SUPERE A LA METODOLOGIA PALEM	1.6875	1.0145	.83922
6.68	TENGO CONOCIMIENTO SOBRE EL NUEVO ENFOQUE DEL ESPAÑOL	2.1250	.8851	.33396
6.76	PIENSO QUE TIENE IMPORTANCIA QUE LA METODOLOGIA OCASIONE QUE LOS ALUMNOS SEAN INDISCIPLINADOS	2.8750	1.4083	.52965
6.78	CONSIDERO QUE TIENE IMPORTANCIA EL QUE UN COLECTIVO ESCOLAR APOYE A LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE	1.5625	.7274	.53704
6.82	ES IMPORTANTE SUPERAR LOS ERRORES ANTERIORES CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE	1.1875	.5439	.88126
6.61	CONSIDERO DE IMPORTANCIA EL CAMBIO DE METODOLOGIA QUE NO ACARREA PROBLEMAS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE	2.8125	1.2764	.42221
6.05	PIENSO QUE ES IMPORTANTE PORQUE LOS ALUMNOS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	1.2500	.4472	.60224
6.12	CONSIDERO IMPORTANTE EL HECHO DE QUE LOS MAESTROS ME DICEN QUE EL PRONALEES ES LA MEJOR OPCION EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA	2.7500	1.1832	.52402

Factor 5 Automejoramiento de la práctica docente

AUTOMEJORAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
6.04	ES SUMAMENTE IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS ACCEDAN A LA LECTO ESCRITURA DE UNA MANERA MENOS TRAUMATICA	1.3125	.7932	.81834
6.07	ME INTERESA PORQUE ME PLANTEA COMO MAESTRO, EL CAMBIAR CONSTANTEMENTE EN LA PRACTICA DOCENTE	1.8750	.9574	.60216
6.08	TENGO SUFICIENTE EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA	2.5625	1.0308	-.34546
6.14	ME INTERESA CORREGIR LOS VICIOS QUE SE PRESENTAN EN PALEM EN LA LECTO ESCRITURA	1.9375	.5737	.60564
6.15	CONSIDERO IMPORTANTE QUE MI TRABAJO COMO DO- CENTE SEA MAS COMPLETO	1.0625	.2500	.86604
6.16	TENGO ESTUDIOS DE LICENCIATURA QUE ME AYUDAN A COMPRENDER LA METODOLOGIA	2.0625	1.2366	.48894
6.17	ME INTERESA MEJORAR MI PRACTICA DOCENTE CON RESPECTO A LA QUE SE REALIZABA ANTERIORMENTE	1.3125	.4787	.54044
6.18	CONSIDERO IMPORTANTE PERFECCIONAR LA METODO- LOGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA	1.2500	.4472	.61228
6.21	ES IMPORTANTE CONSIDERAR MAS EL CONTEXTO DEL ALUMNO PARA EL APRENDIZAJE	1.4375	.6292	.39113
6.22	LOS PADRES DE FAMILIA SON ABIERTOS Y DISPUESTOS ANTE LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO	1.7630	.4472	.70320
6.24	ES IMPORTANTE CONSIDERAR LOS PROBLEMAS QUE OCASIONA LA FALTA DE PREPARACION EN EL CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGIA	1.6875	.9465	.57553
6.26	TIENE IMPORTANCIA AMPLIAR LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL DEL NIÑO	1.2500	.4472	.63620
6.37	LOS PADRES DE FAMILIA NO ESTAN DE ACUERDO CON LA FORMA DE TRABAJARLO	3.3125	1.0782	-.43044
6.45	ME PARECE IMPORTANTE APLICAR EN LA PRACTICA LA DIFERENCIA ENTRE UN METODO Y UNA METODOLOGIA	1.8125	.9106	.58271
6.51	LAS AUTORIDADES INVITAN DE MANERA REGULAR A CURSOS DE ACTUALIZACION	2.8125	1.0468	-.37753
6.55	AL INDISCIPLINARSE EL GRUPO, ESTO ME OCASIONA PROBLEMAS CON LOS PADRES DE FAMILIA	3.1250	1.2042	-.50533
6.80	PIENSO QUE TIENE IMPORTANCIA FACILITAR LA VINCU- LACION SUJETO CONTEXTO	1.3125	.4787	.60450

Factor 6 Orientación constructivista

ORIENTACION CONSTRUCTIVISTA		MEDIA	DESV. ESTANDAR	CARGA FACTORIAL
6.02	ME PARECE IMPORTANTE QUE SE CAMBIE DE UN ENFOQUE TRADICIONAL A UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	3.6552	1.3168	.61565
6.05	PIENSO QUE ES IMPORTANTE PORQUE LOS ALUMNOS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	2.0690	1.2227	.50773
6.11	LO CONSIDERO IMPORTANTE PORQUE PERMITE QUE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO SE FORTALEZCAN CON LA INTERACCION	1.4483	.5724	.52279
6.19	PIENSO QUE ES IMPORTANTE GENERAR UN CAMBIO EN LAS ACTITUDES DEL ALUMNO, CON BASE EN NUEVOS PROGRAMAS	3.0345	1.1175	.61742
6.50	CONSIDERO IMPORTANTE GENERAR UN CAMBIO EN LAS ACTITUDES DEL ALUMNO, CON BASE EN NUEVOS PROGRAMAS	2.4828	1.0896	.67432
6.64	CONSIDERO IMPORTANTES LAS DIFICULTADES PARA COMPRENDER A LOS ASESORES	2.2414	1.2721	.65582
6.81	PIENSO QUE ES INDISPENSABLE LA ACTUALIZACION PARA APLICAR NUEVAS METODOLOGIAS	2.0690	1.0667	.39003
6.27	CONSIDERO IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS SE TRANSFORMEN EN BUENOS USUARIOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	3.1379	1.2457	.69616
6.35	PIENSO QUE ES IMPORTANTE LA PROBLEMATIZACION GENERADA POR LA DETERMINACION DIRECTIVA AL APLICAR PRONALEES	3.4483	1.3519	.62641
6.43	ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE AL CAMBIAR DE GRADO LOS ALUMNOS TIENEN PROBLEMAS CON SUS NUEVOS MAESTROS, SI NO CONOCEN LA METODOLOGIA	2.9310	1.3345	-.64674
6.63	ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA AYUDE A QUE EL TRABAJO COMO DOCENTE SEA MAS ACTUALIZADO	2.7586	1.4307	.55100
6.65	PIENSO QUE ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA DETERMINE LAS ACCIONES DEL GRUPO CON EL QUE SE TRABAJA	3.2759	1.1618	.55195
6.79	ES IMPORTANTE CONSIDERAR EL TEMOR HACIA LOS RESULTADOS QUE SE PUEDE OBTENER DE LA APLICACION DE PRONALEES	3.5172	1.1838	.60812
6.80	PIENSO QUE TIENE IMPORTANCIA FACILITAR LA VINCULACION SUJETO CONTEXTO	2.8966	1.1447	.48186

Confiabilidad factores sexta escala

FACTORES	NOMBRE DEL FACTOR	CONFIABILIDAD (ALPHA DE CRONBACH)
FACTOR 1	EXPERIENCIA	.8524
FACTOR 2	APOYO SOCIAL	.8919
FACTOR 3	MOTIVACION	.8357
FACTOR 4	RECURSOS	.8316
FACTOR 5	AUTOMEJORAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE	.8462
FACTOR 6	ORIENTACION CONSTRUCTIVISTA	.8676

c. Análisis de varianza con relación al modelo

GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA EN LA ETAPA MODELO	RAZON	GRADO DE SIGNIFICATIVIDAD
(3,52)	1 - 7.2 2 - 7.6 3 - 7.4 4 - 9.1	2.51	.06
(3,52)	1 - 1.80 2 - .60 3 - 4 - .42	2.32	.08
(3,52)	1 - 40.20 2 - 49.00 3 - 47.86 4 - 37.86	2.99	.03

4.4.3. Análisis de varianza con relación al modelo

Se realizaron varios análisis de varianza de una sola vía. En ellos, se incluyeron como variables los 10 factores que emergieron de las escalas (consecuencias positivas, consecuencias negativas y motivación) así como la variable correspondiente a la etapa de cambio de comportamiento.

Los resultados se aprecian a continuación. Es prudente hacer notar que de estos análisis, sólo 3 de ellos son los que producen diferencias significativas.

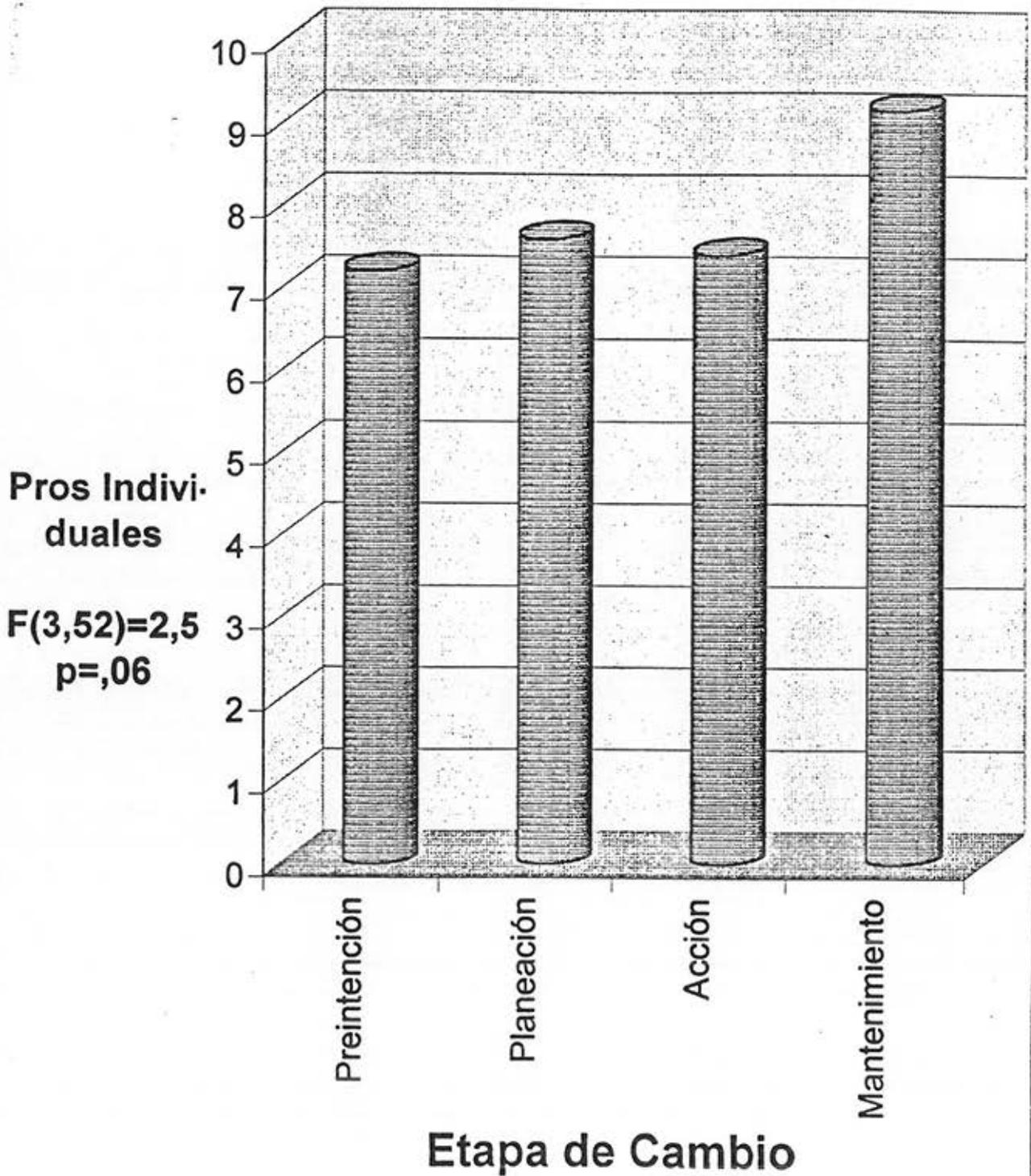
FACTOR	RAZON F	PUNTAJES MEDIOS DEL FACTOR EN LA ETAPA DE CAMBIO	CONCLUSION
PROS INDIVIDUALES	F (3,52) = 2.51 p = .06	PREINTENCION = 7.2 PLANEACION = 7.6 ACCION = 7.4 MANTENIMIENTO = 9.1	DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS
PROS SOCIALES	F (3,52) = .736 p = .53	PREINTENCION = 6.8 PLANEACION = 6.8 ACCION = 6.6 MANTENIMIENTO = 8.3	DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS
CONTRAS INDIVIDUALES	F (3,52) = 2.32 p = .08	PREINTENCION = 1.8 PLANEACION = .6 ACCION = 1.3 MANTENIMIENTO = .47	DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS
CONTRAS SOCIALES	F (3,52) = 1.15 p = .33	PREINTENCION = 4.2 PLANEACION = 2.2 ACCION = 3.3 MANTENIMIENTO = 2.4	DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS

FACTOR	RAZON F	PUNTAJES MEDIOS DEL FACTOR EN LA ETAPA DE CAMBIO	CONCLUSION
EXPERIENCIA	F (3,52) = 1.10 p = .35	PREINTENCION = 11.2 PLANEACION = 15.6 ACCION = 13.2 MANTENIMIENTO = 10.9	DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS
APOYO SOCIAL	F (3,52) = 1.58 p = .20	PREINTENCION = 46.2 PLANEACION = 58.8 ACCION = 56.4 MANTENIMIENTO = 48.8	DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS
MOTIVACION	F (3,52) = 2.99 p = .03	PREINTENCION = 40.2 PLANEACION = 49.0 ACCION = 47.5 MANTENIMIENTO = 37.86	DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS
RECURSOS COGNITIVOS	F (3,52) = 1.31 p = .28	PREINTENCION = 16.00 PLANEACION = 21.20 ACCION = 18.10 MANTENIMIENTO = 16.58	DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS
AUTOMEJORAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE	F (3,52) = 1.49 p = .22	PREINTENCION = 14.20 PLANEACION = 13.20 ACCION = 17.00 MANTENIMIENTO = 12.05	DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS
ORIENTACION CONSTRUCTIVISTA	F (3,52) = 1.77 p = .16	PREINTENCION = 28.4 PLANEACION = 29.4 ACCION = 29.4 MANTENIMIENTO = 24.47	DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS

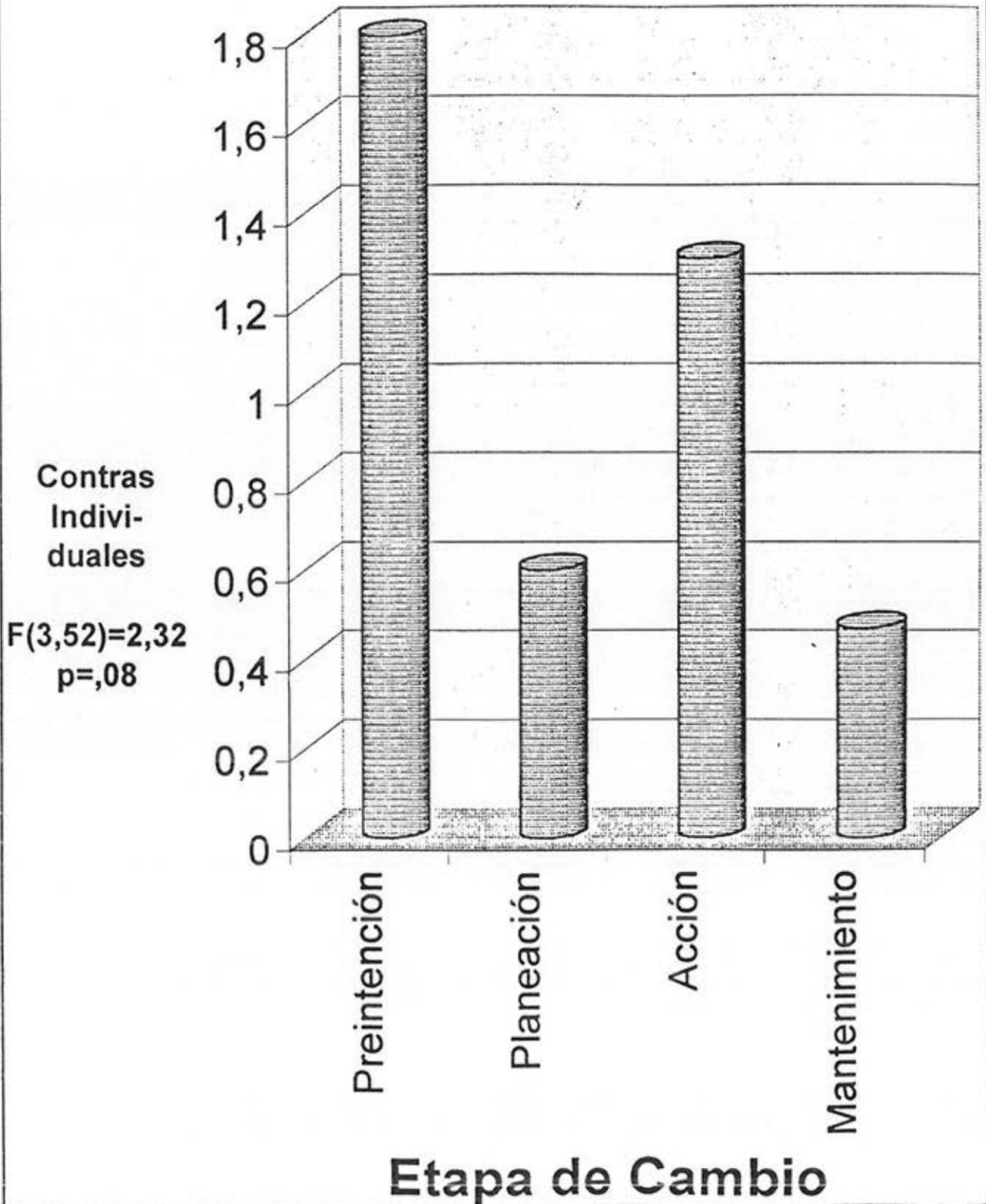
Los resultados significativos se discuten a continuación:

- * La media de pros individuales es mucho más grande en los individuos que se encuentran en la etapa de mantenimiento $F(3,52) = 2.51$, $p = .06$ (ver gráfica # 1).
- * Por otra parte los individuos que se encuentran en la etapa de preintención, tiene una media significativamente más grande en el factor de contras individuales $F(3,52) = 2.32$, $p = .08$ (ver gráfica # 2).
- * Finalmente, los individuos que se encuentran en la etapa de planeación, tienen una media significativamente mayor en el factor de motivación $F(3,52) = 2.99$, $p = .03$ (ver gráfica # 3).

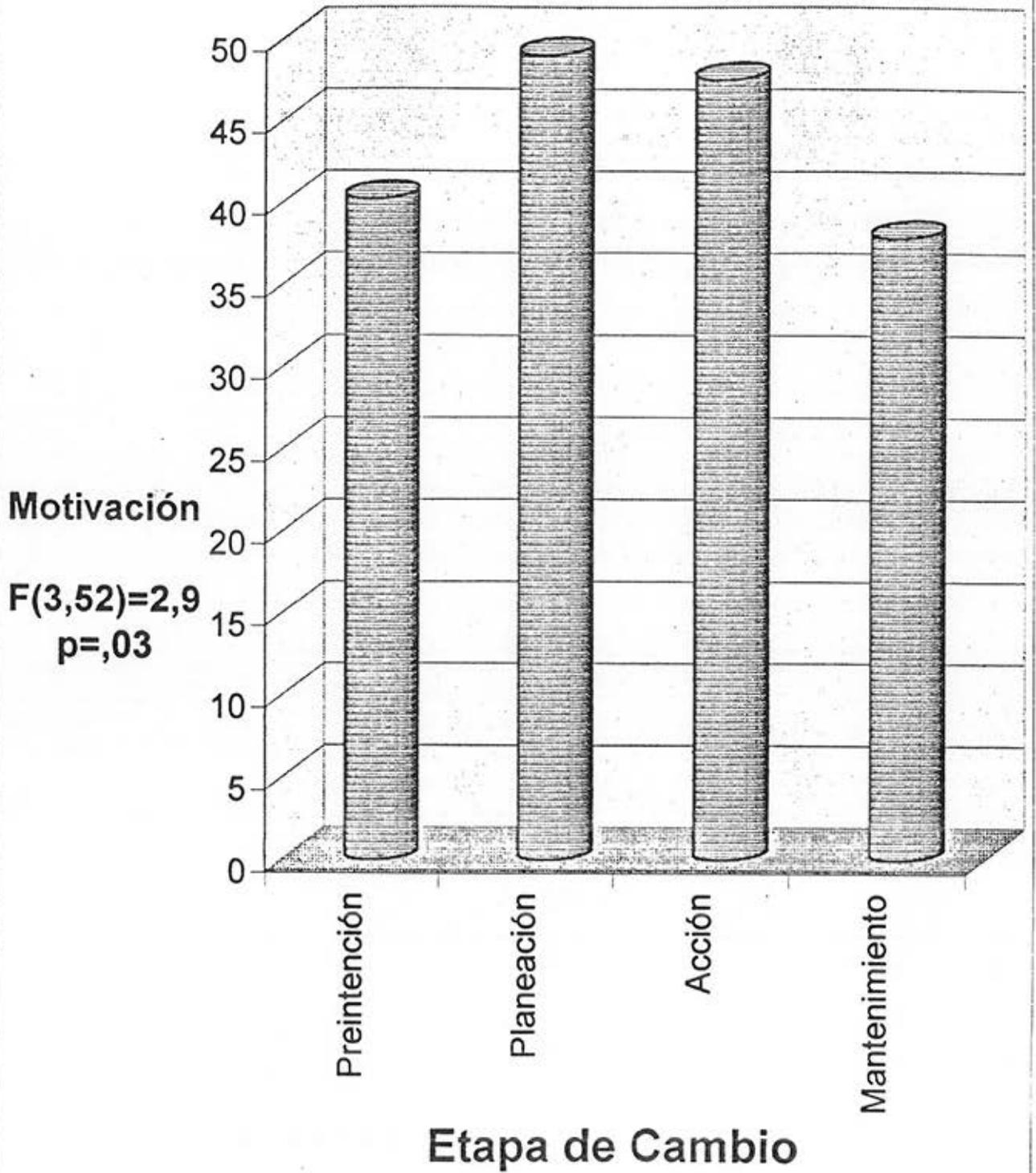
Gráfica No. 1 Etapa de Cambio



Gráfica No. 2 Etapa de Cambio



Gráfica No. 3 Etapa de Cambio



4.4.4. Análisis de varianza complementarios.

Los análisis de varianza complementarios incluyeron aquellos resultados relacionado con las variables sociodemográficas.

Medidas.

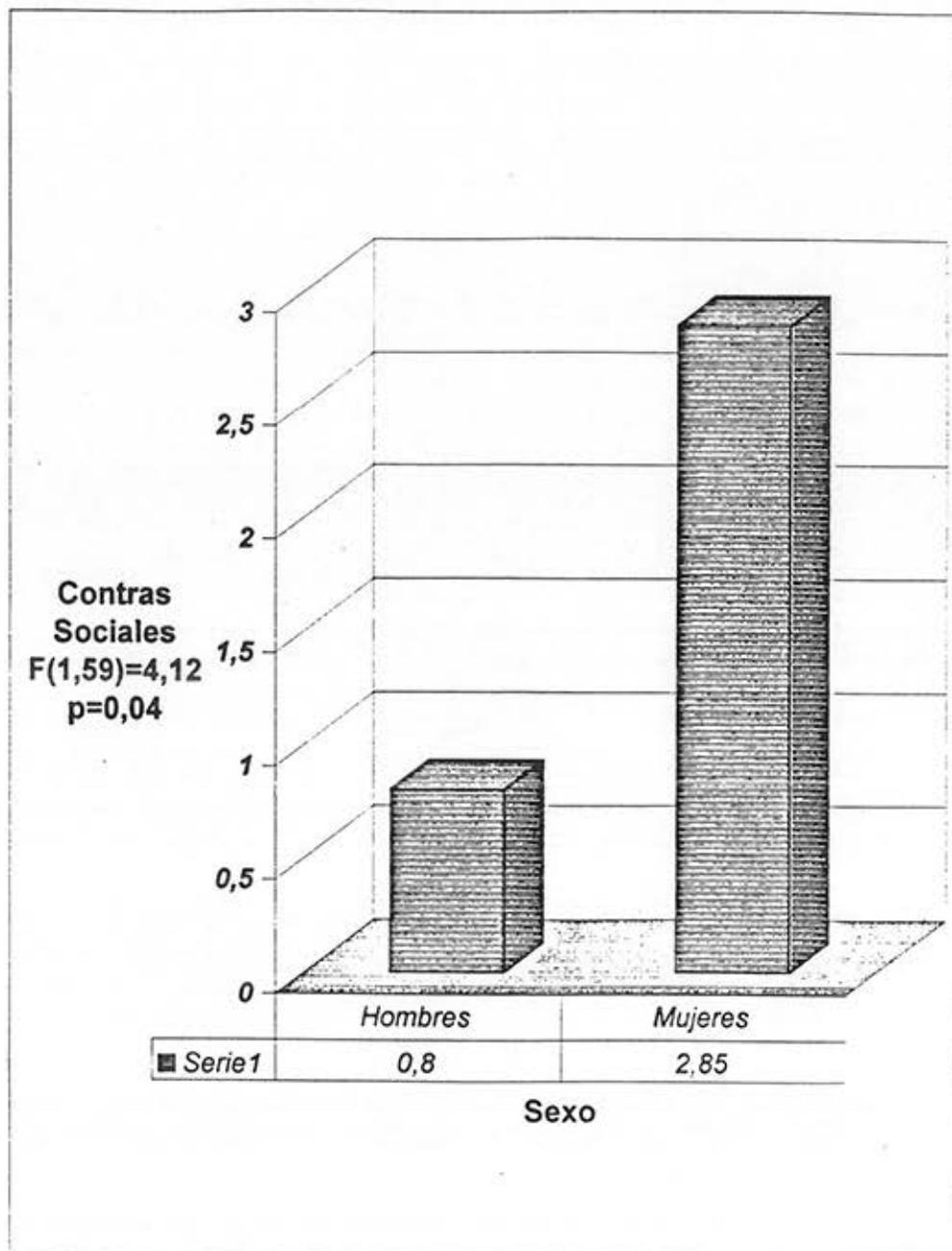
Se encontró lo siguiente:

- El grupo de mujeres tiene media más grande en las contras sociales que los hombres $F(1,59) = 4.12$, $P = .04$ (ver gráfica # 4).
- El grupo de maestros solteros tiene una media más grande en el factor de apoyo social $F(2,57) = 2.67$, $P = .07$ (ver gráfica # 5).
- El grupo de maestros solteros tienen una media más grande en el factor de motivación $F(2,57) = 3.24$, $P = .04$ (ver gráfica # 6).
- Los maestros que poseen un nivel de estudios de maestría poseen un promedio más grande en el factor de recursos cognitivos $F(6,50) = 2.56$, $p = .03$ (ver gráfica # 7).
- Los maestros que atienden 5º grado tienen un promedio más grande en las contras individuales $F(6,53) = 2.71$, $P = .02$ (ver gráfica # 8).
- Los maestros que atienden 4º grado tiene un promedio más grande en el factor de experiencia $F(6,53) = 2.64$, $P = .02$ (ver gráfica # 9).
- Los maestros interinos tienen un promedio más grande en recursos

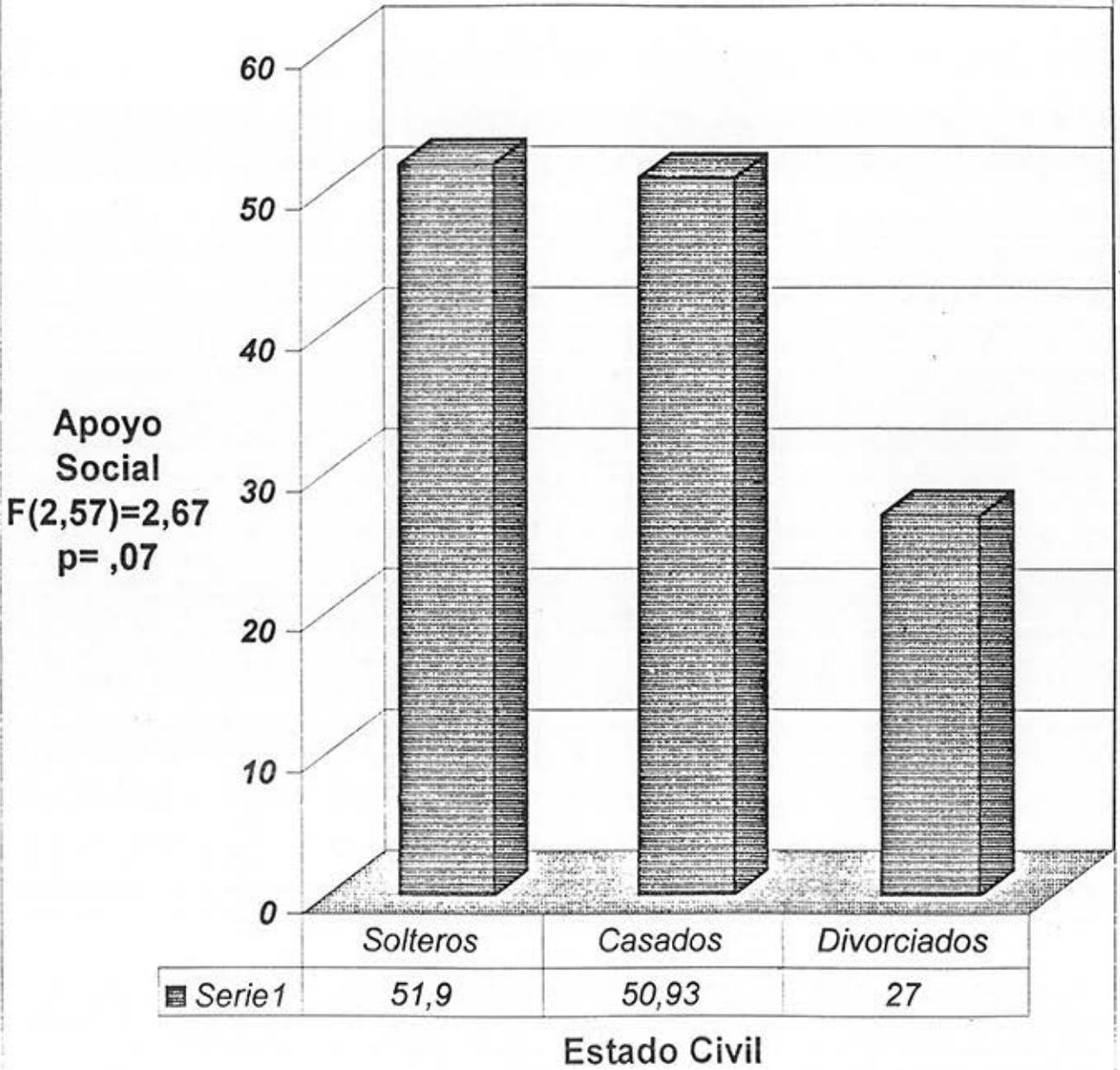
cognitivos $F(1,55) = 6.58, P = .01$ (ver gráfica # 10).

- Los maestros que estudian actualmente tienen un promedio más alto en los contras individuales de utilizar PRONALEES $F(1,59) = 3.46, P = .06$ (ver gráfica # 11).

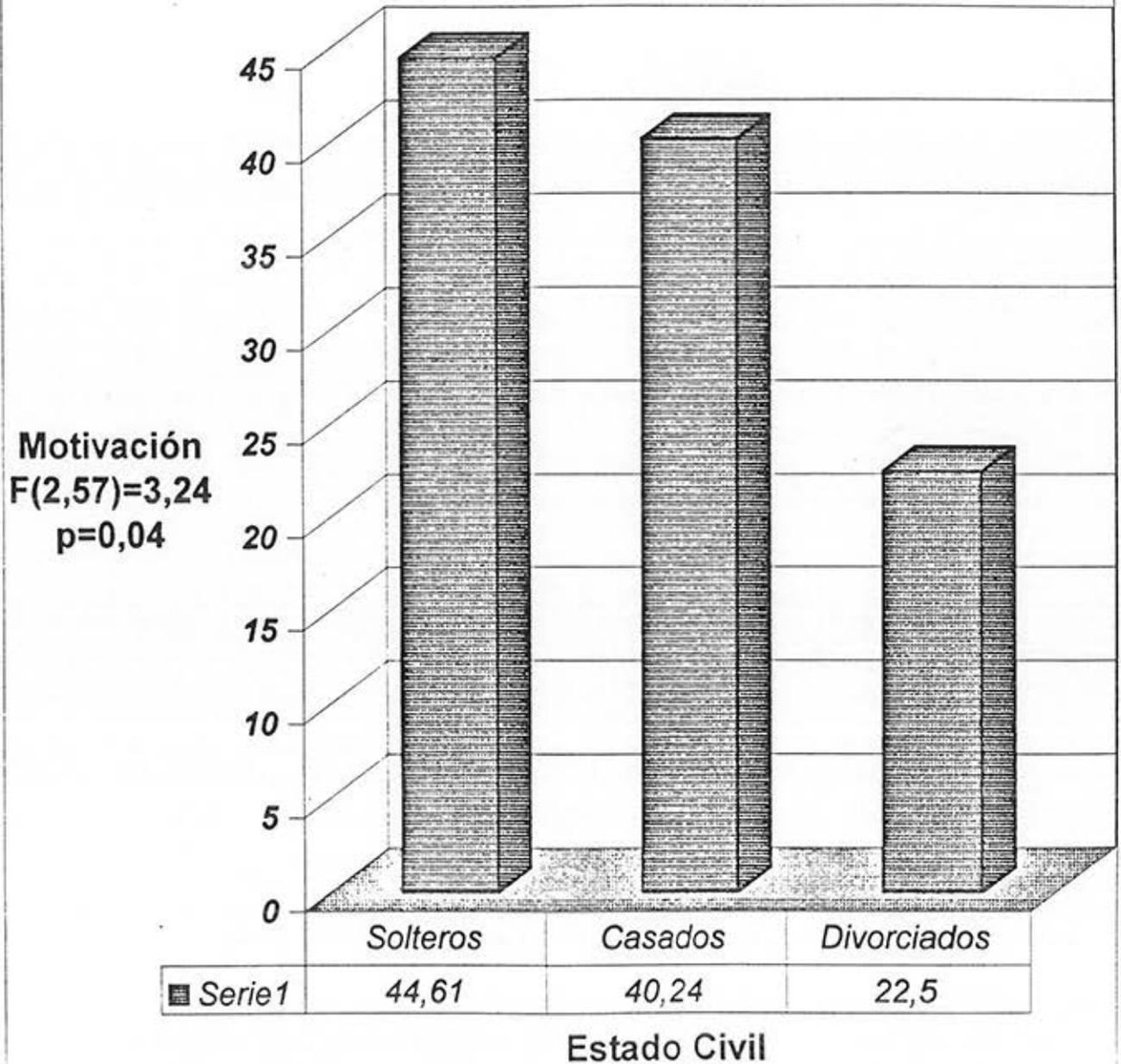
Gráfica No. 4 Sexo



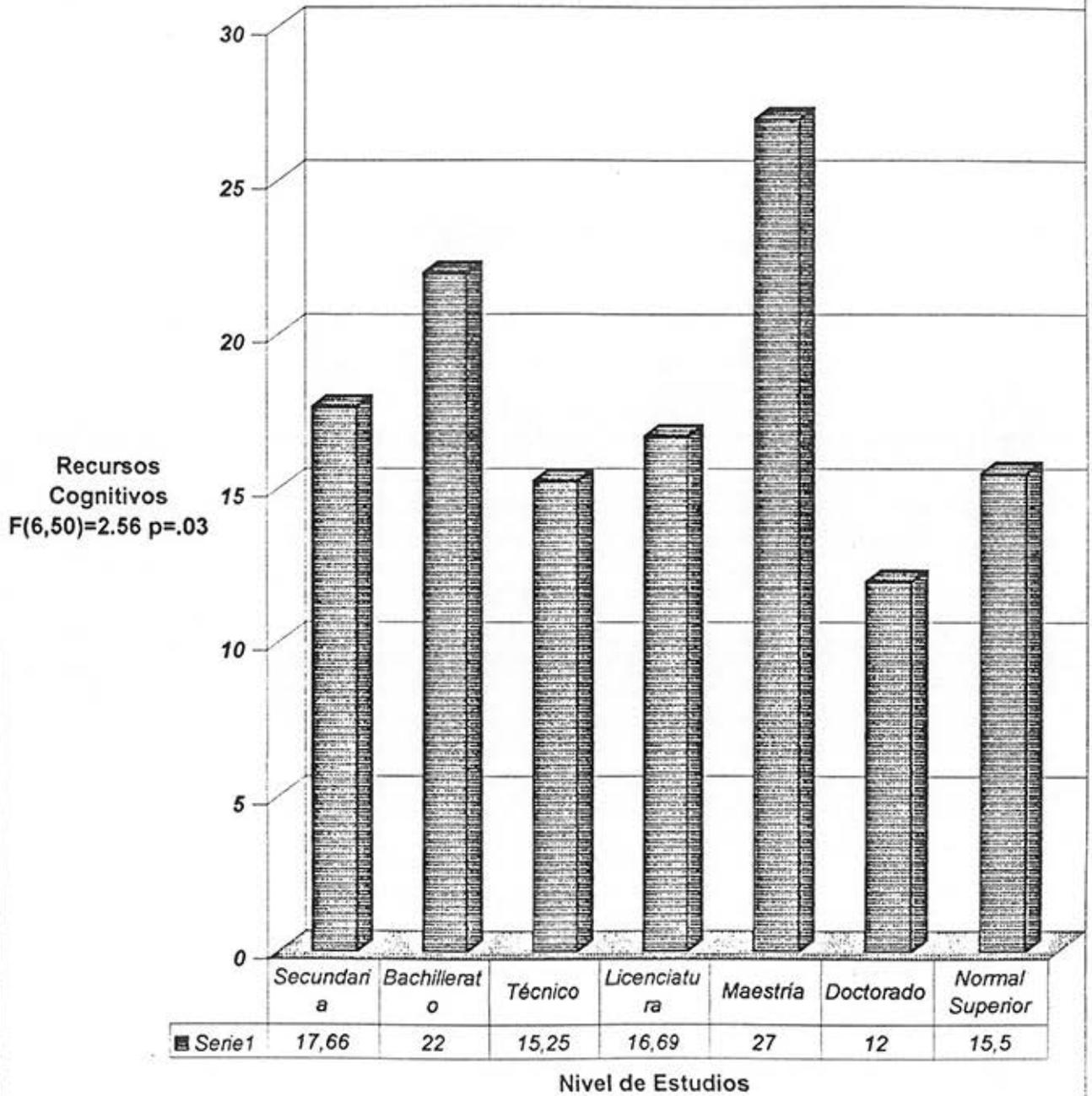
Gráfica No. 5 Estado Civil



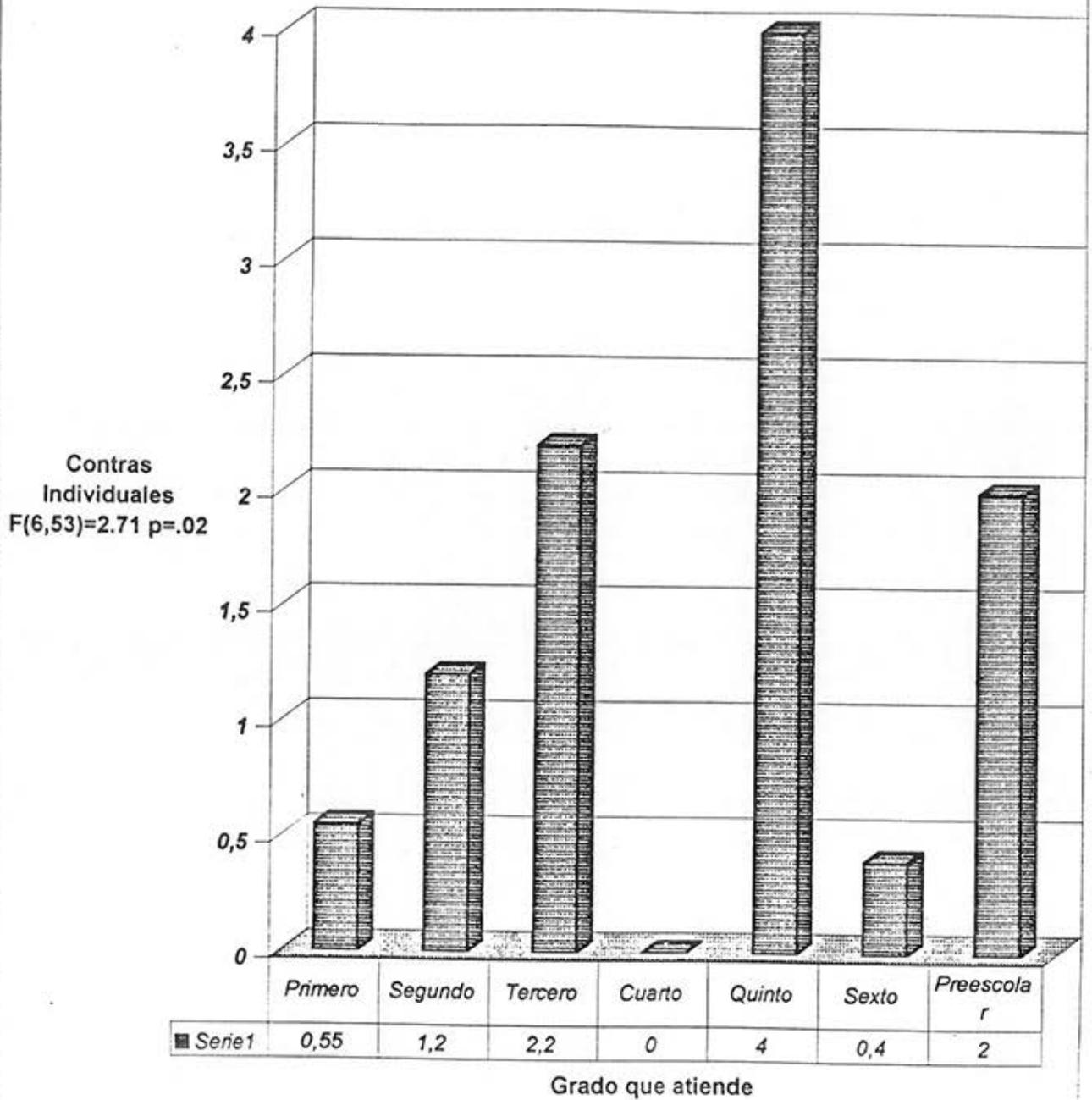
Gráfica No. 6 Estado Civil



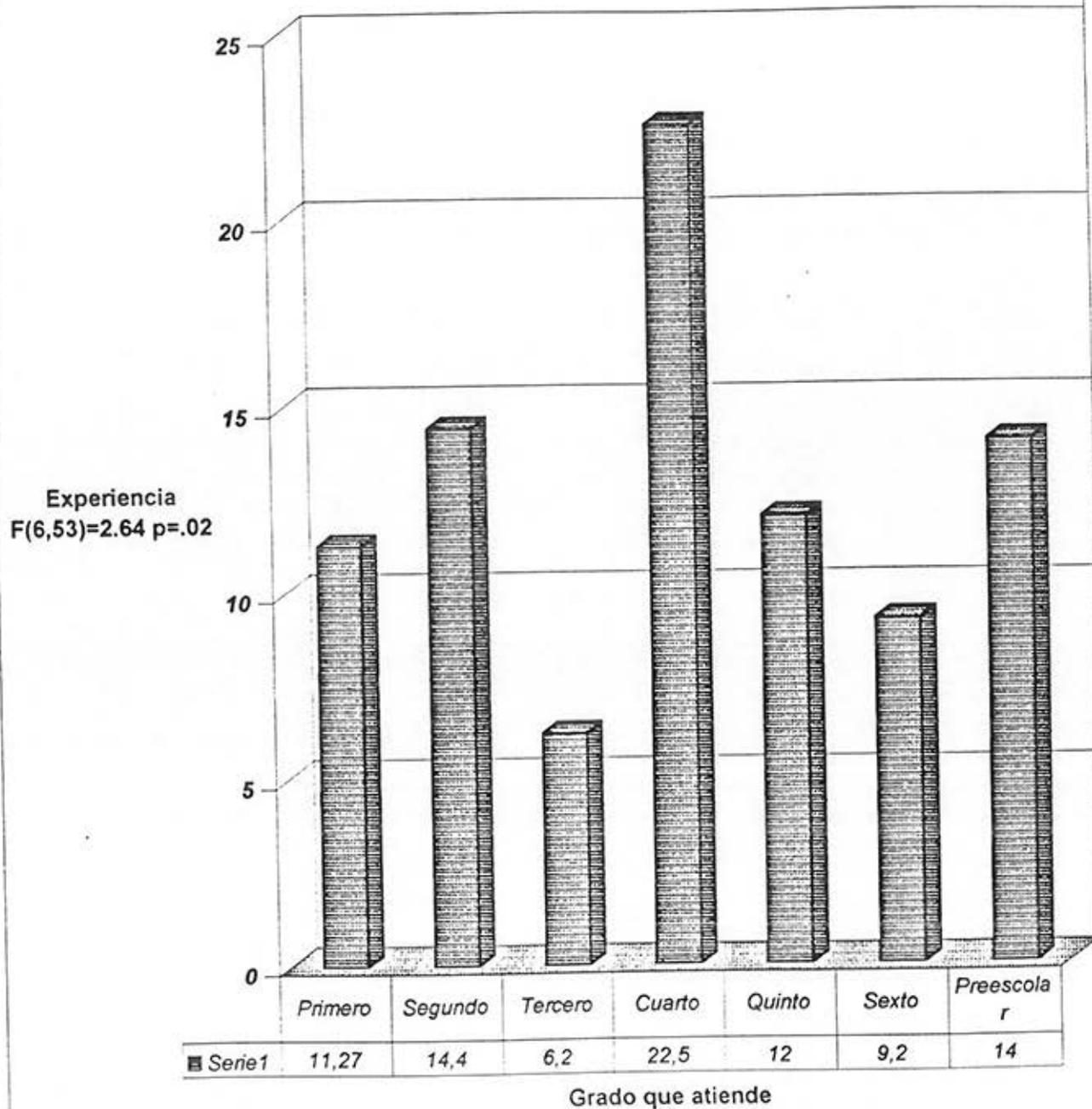
Gráfica No. 7 Nivel de Estudios



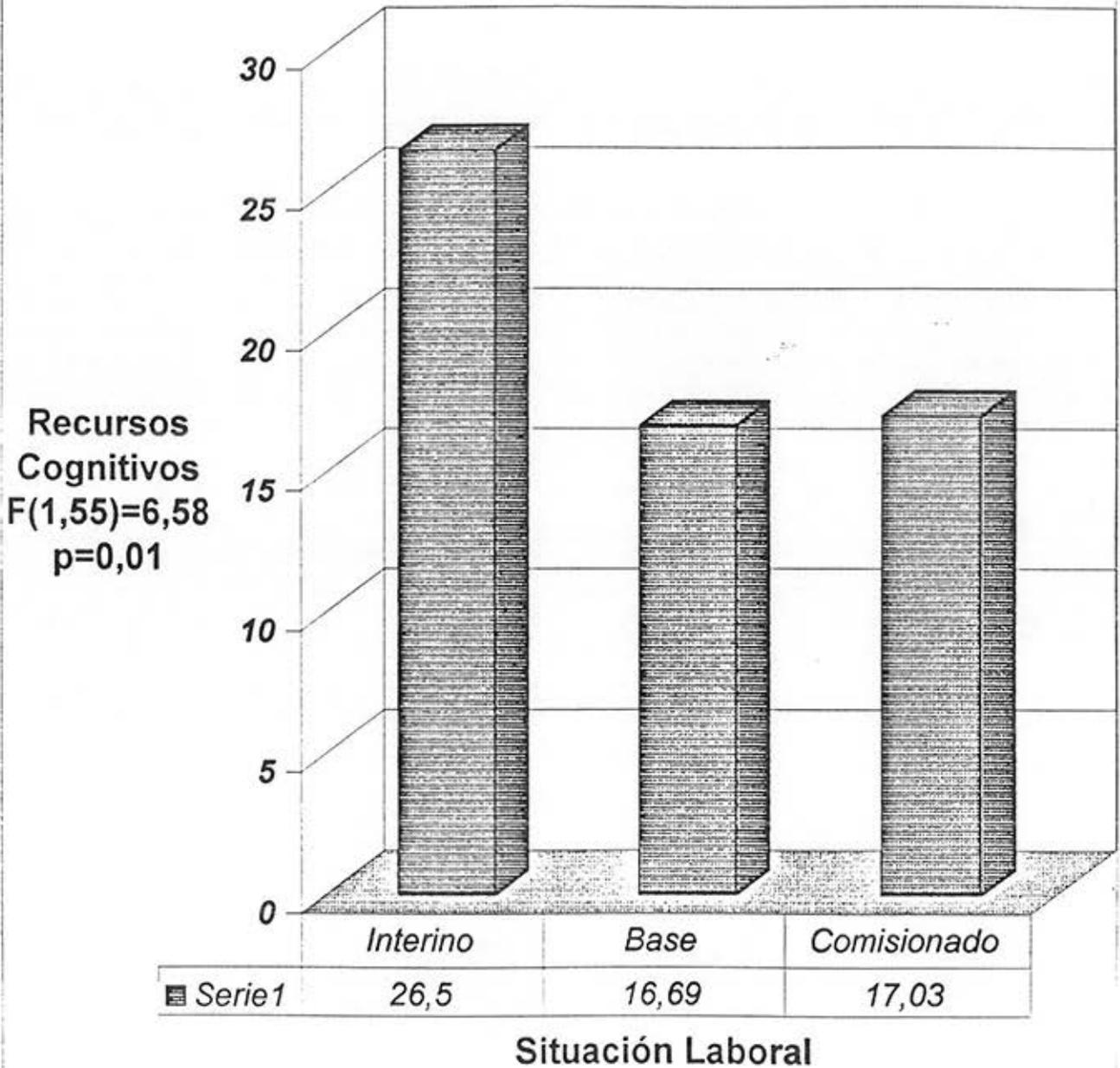
Gráfica No. 8 Grado que atiende



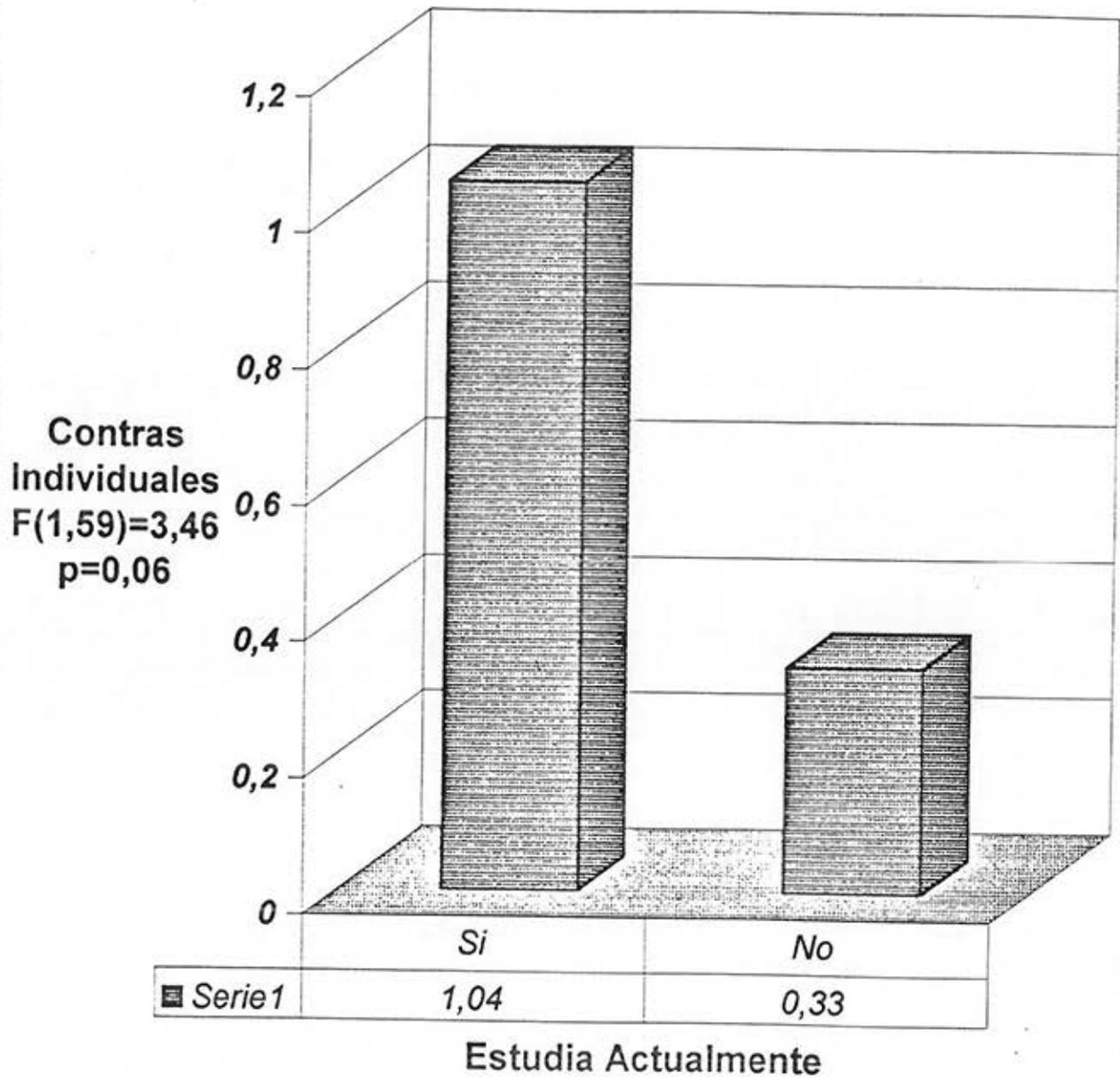
Gráfica No. 9 Grado que atiende



Gráfica No. 10 Situación Laboral



Gráfica No. 11 Estudia Actualmente



4.4.5. Reportes inéditos de observaciones participativas del equipo líder de PRONALEES.

Sujeto 1. Actitud de los maestros en los talleres de PRONALEES.

Consideran que sus alumnos presentan grandes problemas en la redacción, ortografía y de comprensión lectora conforme se van integrando a la dinámica del grupo, manifiestan angustias, dudas y externan sus problemáticas, en este sentido.

En términos generales los maestros manifiestan compromiso e interés por conocer más a fondo la metodología que se propone en planes y programas. Es destacable el hecho de cómo se conjugan las experiencias de los maestros que tienen más de 30 años de servicio, así como de los de pocos años de trabajo docente, cómo se ayudan y esfuerzan por tratar de entender las diferencias entre las didácticas (las diferentes formaciones iniciales se manifiestan) cómo se angustian cuando encuentran términos totalmente desconocidos y el gran esfuerzo que realizan por incorporarlos a su bagaje cultural.

Han transcurrido casi 5 años de la formación del programa PRONALEES y la desinformación que existe en el maestro en relación a su función es evidente. Me atrevo a asegurar lo anterior por el hecho de haber participado en talleres organizados en diferentes puntos del estado y haber observado que un gran porcentaje de maestros:

1. No sabe que es PRONALEES.
2. Quien trabajó con PALEM piensa que es lo mismo.
3. No utilizan el libro del maestro.

4. No relacionan los diferentes materiales que apoyan el español.
5. Utilizan el libro del niño sin relación con los demás materiales.
6. Piden que se les enseñe como llevar el método "nuevo".
7. No logran relacionar el contenido del español con las demás asignaturas.
8. No logran comprender los propósitos de las estrategias propuestas en los materiales.
9. Les interesan más las actividades que se desarrollan en el taller por amenas que por los contenidos.

Cómo se relajan cuando logran encontrar la relación teórica con la práctica y la mayor satisfacción para ellos es cuando logran ir a aplicar alguna de las actividades que se realizan en los talleres y comparten al día siguiente su experiencia en el grupo sobre la respuesta que obtuvieron de sus alumnos. Los talleres que se realizaron este año fueron voluntarios y a contraturno, esto hace que la actitud del docente sea más abierta, es importante señalar que existió como un 90% de asistencia de maestros federalizados por un 10% de maestros estatales (al finalizar los talleres se entregó una constancia), que al maestro federalizado le es muy útil, mientras que al maestro estatal no lo considera tan necesario.

Sujeto 2. PRONALEES en el estado de Chihuahua. Situación Actual.

Con base en las reuniones, cursos, talleres y el contacto con los maestros de grupo; además de los talleres, cursos y reuniones con coordinadores, asesores y responsables del PRONALEES en la entidad, el cambio de actitud de los docentes está en relación directa con los asesores y sus funciones:

- * Los asesores federalizados y estatales no están lo suficientemente preparados para favorecer la capacitación del maestro y por lógica, su cambio de actitud.

- * Las funciones otorgadas a los asesores, en la federación responsables de proyectos escolares y en el estado, elaboración de materiales, les impide profundizar en el español en la escuela primaria.

- * Los maestros de grupo están deseosos de actualización y no se cubren sus expectativas.

- * Los diversos programas en ambos subsistemas, informan al maestros de manera contradictoria y redundante, lo que genera poca credibilidad de los cuerpos técnicos. El comentario común de los maestros: pónganse de acuerdo.

- * Se han buscado diversas estrategias para unificar ambos subsistemas y delimitar las funciones del asesor pero, los espacios de poder impiden conformar un sistema que regule y reoriente el proceso de actualización y capacitación de docente en PRONALEES.

- * No se ha construido una cultura que permita al docente reconocer sus conocimientos y construcciones, el asesor sigue siendo el que sabe más, por ello la relación directa con el trabajo de asesoría y sus funciones, de esta forma se confunde curso de capacitación y trabajo en talleres.

- * La asesoría se reduce a visitas a escuelas o elaboración de materiales de manera general y lo específico del PRONALEES se olvida.

* Ante esta situación, el maestro tiene pocas oportunidades de compartir sus experiencias e ir profundizando con el PRONALEES. Si el asesor no profundiza ¿cómo apoya al docente?, ¿cómo genera cambios de conducta?, el asesor desconoce lo que está haciendo.

* Es necesario crear un sistema que regule y reoriente el trabajo de asesoría en el PRONALEES.

Sujeto 3.

Con base en la experiencia vivida a través de talleres de vinculación preescolar primaria con el eje rector de PRONALEES, puedo expresar lo siguiente en cuanto a la actitud de los cuerpos técnicos y maestros de grupo:

* La actitud del asesor:

Cree saberlo todo.

Sólo habla en teoría.

Son pocos los que articulan la teoría con la práctica.

Se basan más en supervisión que en orientación.

* La actitud del maestro de grupo:

No hacen la diferencia entre PALEM y PRONALEES.

Son dependientes, esperan que se les diga que deben hacer.

Están presionados por cumplir con planes y programas, lo que les hace asumir una actitud incongruente con el PRONALEES.

Están angustiados con la diversidad de capacitación.

No quieren romper con esquemas tradicionales, se resisten a los cambios.

Quieren resultados observables de inmediato, sin considerar el proceso.

Al planear sólo siguen lo que les indican los apoyos bibliográficos, no consideran al niño en lo individual, ni siquiera el perfil grupal.

Sujeto 4. Actitud de los participantes al PRONALEES.

En esta etapa de los T.G.A. me correspondió atender a profesores del 6o. año, uno de los propósitos fue la exploración del fichero (es un material que van a recibir por primera vez) y los asistentes son maestros que han atendido otros grados, fue muy interesante observar por que se puede corroborar que:

- * La mayoría no tienen experiencia en el manejo del fichero.
- * La mayoría no los usa (si los usara no hubieran tenido dificultades en su exploración).
- * No tienen información de cómo y para qué son las situaciones didácticas que ahí se proponen.
- * Piden que se les diga cómo se utilizan.
- * Existe en el subsistema estatal un gran desconocimiento del programa.
- * El maestro de grupo es muy abierto cuando considera que lo que está aprendiendo tiene utilidad para su quehacer docente.
- * Muestra mucho interés y participación cuando se relaciona el contenido con lo que ya conoce.

* Cuando reconoce la importancia de la interacción grupal y se le toma en cuenta en la construcción de los productos finales se interesa más en el trabajo.

Sujeto 5.

Considero que es de:

- * Indiferencia.
- * Un programa más.
- * No se conoce.
- * Falta de capacitación en cuanto su utilización.
- * No se requiere debido a que existen otras opciones, DESTREZAS por ejemplo.
- * No se sabe que los nuevos materiales llevan el mismo enfoque que es el comunicativo y funcional.
- * Los ficheros se encuentran guardados y empolvados en los estantes.
- * Los libros del alumno no se utilizan por la concepción que tiene el maestro de la escritura y la lectura.
- * Se considera que se deben utilizar hasta que el niño aprenda a leer y escribir.
- * En el peor de los casos no se cuenta con los materiales, no hay una distribución adecuada (almacenados en las bodegas).
- * Los profesores piden que se les capacite con el nuevo enfoque y uso de los materiales.

Como se puede observar no sólo es un problema, sino muchos que convergen en la necesidad de una nueva concepción de actualización y capacitación permanente.

Sujeto 6.

Los comentarios que se escuchan entre algunos maestros acerca de las concepciones, enfoques, estrategias y procesos que se manejaron en PALEM demuestran que no lo identifican ni lo relacionan con PRONALEES, ni se dan cuenta que los libros de texto del alumno, los libros del maestro, la biblioteca personal de actualización del maestro, manejan dichos enfoques y concepciones. Han externado la necesidad que tienen de que haya de nuevo asesoría de PALEM.

V. INTERPRETACION DE RESULTADO

En el contexto de la práctica real el maestro que trabaja en PRONALEES o dice trabajar con él, se encuentra más afectado por factores de índole individual que por factores de índole social.

En función de estos resultados se recomienda un programa motivacional para que los maestros decidan utilizar PRONALEES.

Encontrando que los maestros no se guían por experiencia, ni por automejoramiento, sino exclusivamente por el aspecto motivacional, la consecuencia de que los maestros que se encuentran en la etapa de planeación posean una media más grande en los pros individuales, indica que el PRONALEES proporciona beneficios a nivel individual, lo cual hace que dichos maestros sigan utilizando dicha metodología, una implicación de esto es que se deben enfatizar los beneficios individuales entre los maestros que no utilizan la metodología, para que de esta manera la utilicen; parece ser que los maestros que se encuentran en la etapa de planeación toman en cuenta los costos sociales que la metodología implica. Una recomendación para ser incluida a programas de difusión del PRONALEES es que dichos costos sociales sean minimizados, para que de esta manera los maestros se motiven a utilizar PRONALEES.

5.1 Interpretación del análisis de varianza con relación al modelo.

Con relación a los resultados obtenidos resulta muy significativo que el grupo de mujeres tiene una media más grande en los contras sociales que los hombres, en este factor es importante reflexionar en una visión distinta en la escuela, se necesita desde el origen caminar con una visión

de género, llevar al debate a todos los sectores involucrados, como a los padres de familia, los pedagogos, los legistas, para que haya iniciativas que modifiquen la situación, actualmente esta visión de género no aparece en el curriculum lo que la sociedad dicta como actividades de la mujer y del hombre, si bien hay cercos culturales y sociales contra hombres y mujeres que la escuela no puede romper. Es necesario crear una nueva educación femenina y masculina que cambie la imagen tradicional de género.

Retomando el siguiente factor que menciona que el grupo de maestros solteros tiene una media mas grande en el factor de apoyo social encontrando que el maestro soltero dedica más tiempo a la preparación de su clase, logrando cambiar constantemente su práctica.

En la dedicación que el maestro dice tener con su grupo menciona que los alumnos se transforman en buenos usuarios del lenguaje oral y escrito por lo que resulta congruente el hecho de que el maestro soltero tenga una media alta en los pros sociales encontrando como un acto que permite al maestro ser valorado por padres de familia y alumnos del grupo, considerando que dedica mas tiempo en calidad para la atención de alumnos, teniendo como consecuencia un reconocimiento social.

En el tercer factor el grupo de maestros solteros tiene una media mas alta en el factor de motivación. Resulta interesante reflexionar en el hecho de que los maestros solteros tienen mas motivaciones en el desempeño de su trabajo que los maestros de otro estado civil, es muy relevante el no tener compromisos que le distraigan en su desempeño, manifestando que los maestros solteros dedican más tiempo a su profesión manifestándose mayor reconocimiento social provocando una motivación indi-

vidual en el docente.

Los maestros que poseen un nivel de estudios de maestría poseen un promedio más grande en el factor de recursos cognitivos. Este resultado manifiesta lo relevante que es que el maestro ponga en juego su epistemología educativa particular, es decir la forma en que el concibe la educación y sin duda manifiestan una formación centrada mas en comprender como aprende el niño.

Los maestros que atienden 5º grado tienen un promedio más grande en el factor de contras individuales. Resulta interesante que en la práctica de los docentes el maestro que atiende primer grado termina especializándose en ese grado por lo tanto en algunas ocasiones es el maestro vitalicio y los maestros de grados superiores no les es agradable trabajar en grupos inferiores.

Los maestros que atienden 4º grado tienen un promedio mas grande en el factor de experiencia, resulta muy significativo que en el contexto de la práctica real es en 4º grado donde el maestro que está mas experimentado y a punto de jubilarse realmente le dan 4º grado por considerarlo que es un grado que con experiencia que tenga el maestro no le causa ninguna dificultad.

Los maestros interinos tienen un promedio mas grande en recursos cognitivos; este resultado es digno de mérito para quienes siendo motivo de la muestra y trabajando como maestros interinos manifiestan su capacidad cognitiva y que las autoridades educativas han tenido cuidado de contratar personas preparadas considerando y tomando en cuenta que en el proceso de la investigación se detectó que los recursos cogni-

tivos tienen una orientación constructivista que responde a un nuevo paradigma que considera la calidad del aprendizaje del alumno en la escuela.

Los maestros que estudian actualmente tienen un promedio más alto en los contras individuales de utilizar PRONALEES. Resulta de particular relevancia el hecho que arroja el proceso de investigación en el caso de los contras individuales entre los maestros que estudian actualmente, reconociendo que el maestro puede contribuir a un cambio a través de su práctica docente, asumida responsablemente como un compromiso social de enorme envergadura que es. Tener conciencia de esto es importante porque la disyuntiva no está entre mejorar la situación prevaleciente o que se quede como está sino, desafortunadamente la disyuntiva está en que transformamos la realidad ahora o los problemas existentes se agudizarán irremediablemente.

5.2 Limitaciones y recomendaciones del trabajo de investigación.

En este apartado se presentan las diversas limitaciones que presentó el trabajo considerando que las deficiencias que se manifestaron fueron consecuencia del proceso realizado.

- Una escala demasiado extensa.
- Falta de información reciente, relacionada con los temas.
- El poco interés que presentan la mayoría de las personas cuando se les presenta un instrumento para contestar por escrito.
- Algunas personas pedían el instrumento para contestar con calma y no lo regresaban.
- Se confía en la información del auto reporte.

- Fue una sola medida en el tiempo.
- Fue una muestra por conveniencia.
- El diseño fue ex post-facto.
- Se recomienda usar medidas directas, no por auto reporte.
- Se recomienda completar con la observación directa.
- Se recomienda realizar un diseño longitudinal.

5.3. Interpretación de reportes del equipo líder del programa estatal para el fortalecimiento de la lectura y escritura (1999).

La interpretación de las presentes evidencias, solo intenta estimar de acuerdo con los resultados de la aplicación del modelo de cambio de comportamiento a docentes de Educación Básica, hasta donde se manifiestan las creencias y motivaciones, tanto individuales como sociales, dando a conocer la importancia o disposición de dicho cambio; sobre los "pros" y "contras" sociales e individuales de la aplicación de PRONALEES.

La actitud de los maestros que van integrando en la capacitación, manifiestan angustias y dudas, producto de la falta de información y conocimiento sobre fundamentos que expliquen el accionar didáctico de PRONALEES, sin embargo se reconoce que ya han pasado mas de cinco años aproximadamente y el problema persiste en relación a los "contras individuales".

Los maestros del equipo líder reconocen los siguientes aspectos como variables frecuentes en una gran generalidad de los docentes:

No tienen la claridad de lo que es el Programa Nacional para el Fortale-

cimiento de la Lectura y escritura.

Confunden PALEM con PRONALEES, los maestros afirman que es lo mismo, en el quehacer pedagógico no utilizan el libro del maestro, por lo que no relacionan los diferentes materiales que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje del programa.

Los maestros piden que les enseñen a llevar el "método nuevo", situación que manifiesta el desconocimiento didáctico del uso de una metodología que permita el proceso de aprendizaje del niño. En esta actitud de algunos maestros se detecta un desconocimiento de cómo llevar a la práctica un modelo constructivista que permita que el docente realice su quehacer pedagógico.

Esto trae como consecuencia que el maestro no logra comprender los propósitos de las estrategias propuestas en los materiales. Con relación a los pros individuales, actualmente el equipo líder ha ofrecido las capacitaciones con carácter voluntario esto ha hecho que la actitud del docente sea mas abierta observando una mayor asistencia con relación a los maestros que corresponden al subsistema federalizado, encontrando que una constancia de participación y asistencia con derecho curricular es una motivación para el docente del subsistema federalizado. Esto explica cubrir el requerimiento de carrera magisterial, requerimiento que para el maestro estatal no presenta un interés motivacional en función de pros individuales.

Este análisis y revisión de reportes de equipo líder, que está en contacto con los maestros que dicen aplicar PRONALEES o tener deseos de prepararse para luego aplicarla en sus aulas, manifiesta que los

diferentes enfoques de la enseñanza de la lectura y escritura conducen a plantearnos la importancia de estudiarla profundamente sobre todo por la relevancia educativa que posee el mejoramiento y optimización de recursos dentro de todas las escuelas de Educación Básica a nivel público y privado.

Sin embargo se ha visto que el problema no es el método (o metodología) de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura, porque todos los métodos tienen sus "pros" y sus "contras". Se percibe que el problema que enfrenta es a un nivel personal del maestro, pues éste muchas veces aunque conozca el método y el manejo de una metodología, no lo utiliza. Este trabajo plantea que las actitudes son un elemento muy importante que ayuda a explicar el comportamiento de algunos docentes.

Por lo que con las evidencias antes mencionadas se confronta el principal objetivo que este trabajo de investigación tienen, que es el de explicar de que manera puede favorecerse entre los maestros la utilización de PRONALEES.

Se considera que identificando los factores que promueven o entorpecen su utilización seremos capaces de estimar, valorar y manipular para favorecer la implementación de dicha metodología al interior de las aulas mexicanas y específicamente las chihuahuenses.

DISCUSION

El instrumento elaborado y utilizado en la encuesta proporcionó la información para conocer las actitudes que los maestros asumen frente a la aplicación del Programa Nacional para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura (PRONALEES). Encontrando que la función del maestro no depende sólo de su propia preparación frente al grupo, sino que está condicionado por otras muchas determinantes que se encuentran por encima de su acción y deseos personales.

La práctica docente esta inmersa en un sistema de relaciones entre el nivel institucional, la escuela y la comunidad en la que se ubica; condicionada por una situación socio-económica específica; entre el maestro y sus alumnos, construida sobre la base de las relaciones que se manifiestan en las "actitudes" determinadas según la forma de apropiación del conocimiento que se dé; la conciencia que el propio maestro tiene sobre "sí mismo" y la función que él cree debe desempeñar en tanto docente y que configura su rol particular de "comportamiento" empleando en la presente investigación un modelo que permitió corroborar que los cambios de comportamiento implican esfuerzos por parte del individuo para su incorporación a un sistema de interacciones.

Estas consideraciones son creencias subjetivas de acuerdo con el modelo, es decir son cogniciones ideosincráticas que constituyen la representación que el sujeto tiene sobre el objeto comportamental, las cuales se expresaron en función del propio sujeto y en función de su relación con otros individuos, la posibilidad subjetiva del cambio de comportamiento se manifestó en la capacidad que el sujeto presentó par conseguir el cambio, encontrando que los recursos que el maestro tiene son el

aspecto crítico. Los recursos y la importancia del cambio fueron elaboraciones subjetivas basadas en las atribuciones que el sujeto hizo sobre sus propias posibilidades de sus circunstancias y el apoyo que recibió del contexto social para incorporar nuevos comportamientos. De esta forma los recursos se categorizaron en individuales los que fueron internos, es decir personales y sociales cuando se refieren a los externos, o de grupo. Los resultados se analizaron con base en un análisis factorial realizado con rotación varimax y se encontraron como resultado factores que confirman las relaciones propuestas por el modelo de cambio de comportamiento. Con base en este análisis aparecen los factores de importancia y posibilidad de cambio, además se presentaron factores complementarios.

Entre los resultados encontrados los maestros que se encuentran en la etapa de planeación, toman en cuenta los costos sociales que la metodología implica y manifiesta la importancia que el sujeto atribuye al contar con los recursos percibidos para tener éxito en la incorporación de nuevos comportamientos.

Los resultados encontrados proporcionan una base de datos importantes que permiten hacer una recomendación para elaboración e implementación de programas de difusión del PRONALEES, como apoyo en donde dichos costos sociales sean optimizados para que de esta manera se propongan alternativas o situaciones aplicables para que los docentes de Educación Básica mejoren sus actitudes frente a PRONALEES.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente trabajo y a lo largo de la investigación se pueden precisar aspectos relevantes que nos permiten concluir sobre las actitudes que los docentes asumen frente al PRONALEES. Dando cuenta de los factores que inciden en la funcionalidad del mismo y la decisión del docente de aplicar o no dicho programa.

En el presente estudio se encontró que es importante la actitud del docente como una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias que determinan una diversidad de conductas, las cuales incluyen declaraciones de creencias acerca del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura.

Las actitudes se originan y fortalecen a través de la experiencia como se puede confirmar a través del estudio, los modos, condiciones y situaciones de aprendizaje, la importancia de los sistemas de enseñanza el contexto donde se desarrolla y la vida del sujeto se encontró que los modos, condiciones, situaciones de los procesos de aprendizaje, importancia de los sistemas de enseñanza, el clima en el que se producen, las interacciones, la congruencia de los modelos a los que está expuesto, las características específicas de cada sujeto, dimensiones afectivas, cognitivas, rasgos de personalidad son las variables o factores básicos para tomar en cuenta en los procesos de formación y cambio de actitudes del docente frente a PRONALEES.

El estudio se realizó en base a el "Modelo de Cambio de Comportamiento" donde se relaciona con variables que en el apartado de resultados dan cuenta de los "pros" y los "contras" individuales y sociales dentro de

cada uno de los siguientes factores: experiencia, apoyo social, motivación, recursos, automejoramiento y orientación constructiva.

Es importante reflexionar que los factores antes mencionados arrojaron datos de importancia que permiten recomendar un Programa Motivacional para que los maestros decidan utilizar PRONALEES.

Es así como en la presente investigación la importancia de las actitudes se halla vinculada al aprendizaje intelectual encontrando en la actitud un componente cognoscitivo, es decir la actitud de negación de aplicar o no PRONALEES se apoya en el desconocimiento del programa.

La importancia de las actitudes radica en la utilidad que tiene para los docentes, en su relación con un ámbito social, quedando claro que las actitudes orientan la acción. Motivo por el cual se establece que para cambiar la actitud y la conducta tienen que cambiar previamente los pensamientos o las creencias que hacia PRONALEES tienen algunos maestros.

El Modelo de cambio de Comportamiento como lo explica en los resultados siguió la estimación de cinco momentos que se manejaron en las etapas del comportamiento que fueron: preintención, intención, planeación, acción y mantenimiento; valorados con un instrumento de medición.

Es importante que el maestro adquiera la cultura del trabajo en equipo por considerar que cuando se trabaja en conjunto se obtienen mejores resultados, por lo que se recomienda que el Departamento de Educación genere reuniones donde los primeros en documentarse sean

Inspectores, Directores y Maestros con la coordinación de PRONALEES.

Es necesario que el maestro analice de manera clara y a profundidad el Programa y que el equipo líder tenga mayor apoyo para la difusión del mismo. Es necesario que la información se le presente al maestro de una manera clara, oportuna y suficiente tomando en cuenta tanto lo teórico como lo práctico de PRONALEES.

Se considera necesario el apoyo de recursos por parte del gobierno para que el Programa pueda tener una amplia cobertura en el Estado de Chihuahua y tome en cuenta crear motivaciones personales por parte de los docentes.

El rechazo del maestro hacia el Programa obedece a el temor a lo desconocido y a la falta de conocimientos y fundamentos sobre PRONALEES. Es importante diseñar alternativas que permitan que el docente aclare dudas y le permitan conocer y comprender los procesos que permiten al niño acceder a la lectura y la escritura.

BIBLIOGRAFIA

- BANDURA (1986) Social Foundations of thought an Action: A Social cognitive theory. New York: Pretice Hall. pág. 248.
- BARRERA V.P., Monsiváis C.C. y Duarte H. C. (1998) "Promoción de comportamientos relevantes para la salud. Un modelo aplicado a los comportamientos de fumar, hacer ejercicio y consumir grasas". La Psicología Social en México 7 (en prensa).
- BARRERA V.P. (1997) "Variables críticas en la eliminación del comportamiento de fumar". Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América. 128 p.
- B. ARAUJO J.B. Chadwick (1988). Teorías de instrucción en Antología Educativa. España. 211 p.
- D.G.E.C. (1995) Programa Estatal de actualización de maestros de Educación Básica en servicio. Chihuahua. 30 p.
- FAZIO (1986-1989) Mencionado por Morales JF., Reboloso E. y Moya M. (1994). Psicología social. McGraw Hill/Interamericana de España.
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky (1993). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. 14a. Edición. Siglo XXI. México, 1993. 240 p.
- FISHBEIN y Ajzen (1994). Belief, attitude, intention and behavior: an introduction to theory and research. Reading, MA: ADsison Wesley. p. 190.

GARCIA H. et. al. (1994) en Psicología Social en México. 50 p.

GOMEZ P., Margarita. "Por qué PRONALEES". Unidad coordinadora del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la lectura y la escritura en Educación Básica. Publicación trimestral. Año 1. No. 1. Octubre-Diciembre. 16 p.

GOODMAN Kenneth y Goodman Yetta. Conocimiento de los procesos psicológicos por medio del Análisis de la lectura en Voz Alta en Antología "Desarrollo lingüístico y curricular escolar. SEP. UPN.

GREENWALD A.G. y RONIS D.L. Twenty years of cognitive dissonance: Case study of the evolution of a theory. Psychological Review. p. 85.

HOVLAND C.I. (1959) Personality and persuasibility. p. 260.

JANIS y MAN. The role of social support in adherence to stressful decisions. American psychologist. p. 160.

MILLER. et. al. (1996) Assessing drinkers motivations for change. 1996. p. 180.

MONSIVAIS y Barrera(1998). Un modelo aplicado al cambio de comportamiento. Ponencia presentada I Congreso Mexicano de Psicología. Celebrado en la Cd. de Guadalajara, Jal. Publicada en Memoria del Congreso.

PETTY, R. E. y Cacciopo (1986). Communication and persuasion. New York. p. 210.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

México. 132 p.

PROCHASKA J.O. Strong and weak principles for progressing from precontemplation to action on the basis of twelve problem behaviors. *Health psychology*. 51 p.

PROCHASKA y Diclemente (1983). Stages and processes of self-change of smoking: toward an integrative model of change. *Journal of consulting and clinical psychology*. p. 395.

SEP. El niño y sus primeros años en la escuela. 223 p.

___ La lectura en la escuela. 311 p.

___ Libro para el maestro (1995), primer grado. México. 62 p.

___ Plan y programas de estudio (1993). Educación Básica. Primaria. México. 164 p.

___ Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.

SMITH, Frank (1995). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México, D.F. 164 p.

___ "Lenguaje hablado y escrito" en *Antología Básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela*. UPN. LE 95. 160 p.

UPN. *Antología Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica*(1995). México. ✓
164 p.

___ Antología: El aprendizaje de la lengua en la escuela. México, 1995. 55 p.

___ Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 169 p.

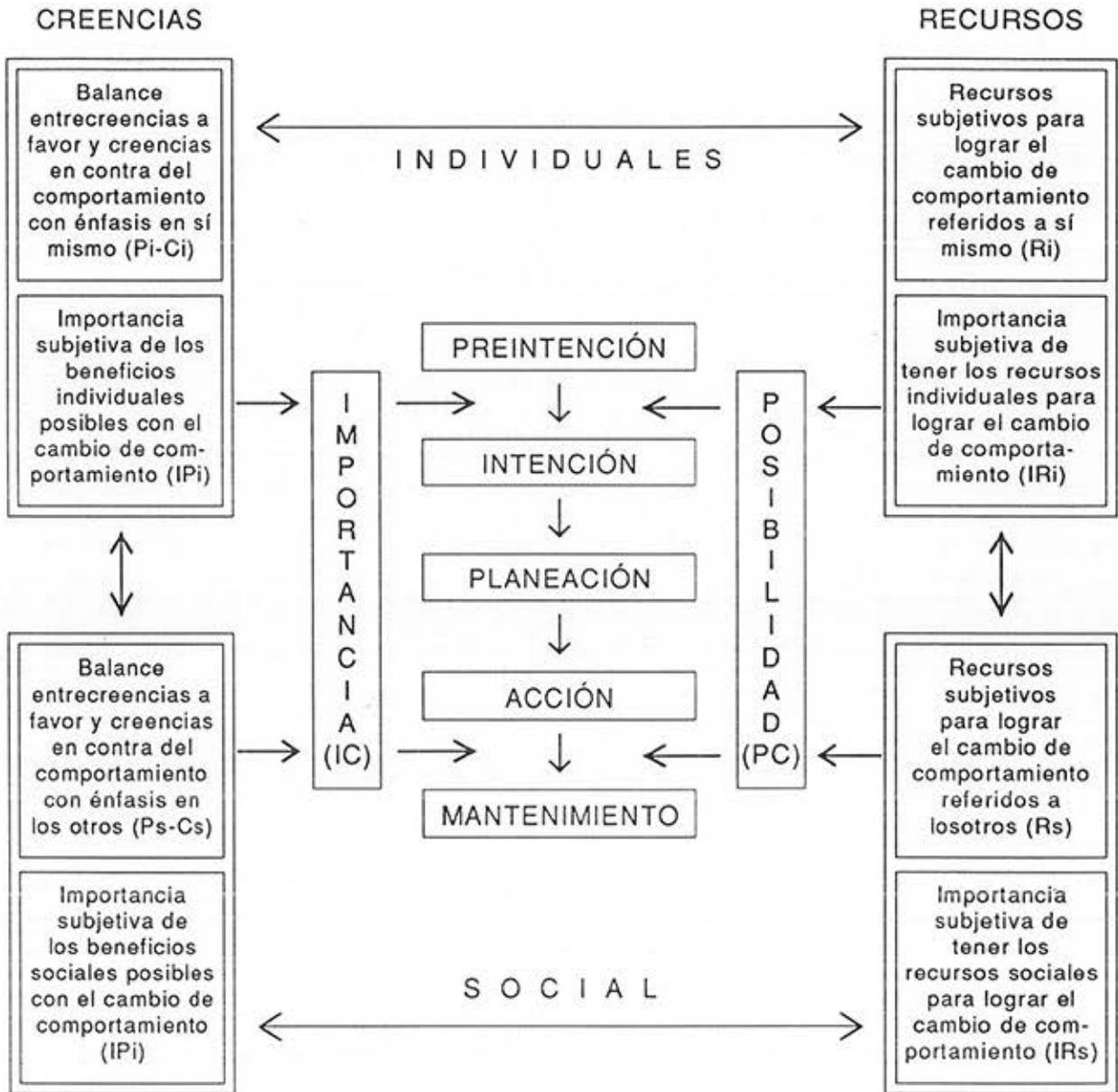
___ Antología: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México. 409 p.

___ Antología: Teorías de aprendizaje. México, D.F. 451 p.

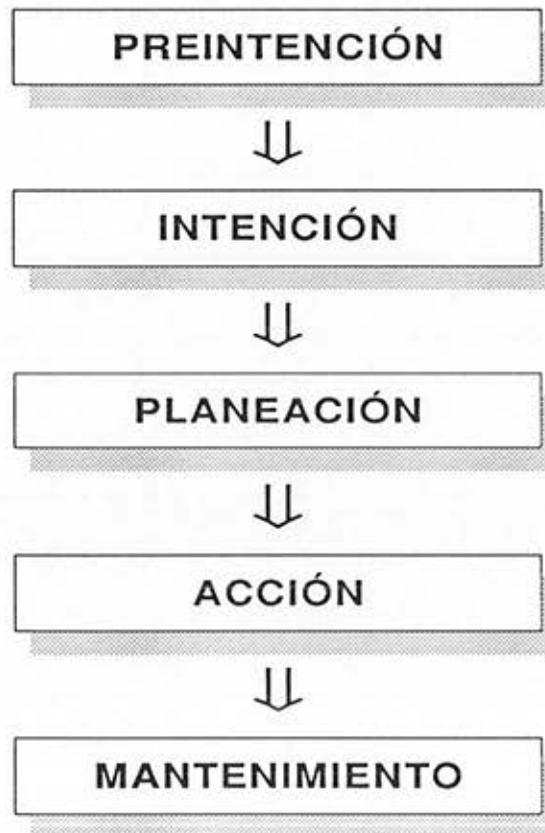
VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. LE 94. 160 p.

ANEXOS

MODELO PARA EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO
(Barrera V.P. 1997)



MOMENTOS DEL PROCESO DE CAMBIO DE COMPORTAMIENTO
PROPUESTOS POR PROCHASKA
(1994)



Anexo 3

CUESTIONARIO DE OPINIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA DE PRONALEES
(Programa Nacional para la Lectura y la Escritura)

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario es anónimo y tiene como propósito saber lo que los maestros piensan en relación al Programa Nacional para la Lectura y Escritura y sobre sí mismos.

La información que usted proporcione se analizará de manera estadística, no se tiene interés en particularizar, por ello se le pide que, si desea colaborar, trate de ser muy honesto y veraz en su respuesta.

Gracias por su reconocida ayuda.

PARTE I

Responda sí o no a las preguntas:

1.1. ¿Cómo docente ha considerado aplicar el PRONALEES?

Sí () Pase a la pregunta 1.2.

No () Pase a la PARTE II

1.2. ¿Cómo docente ha planeado la manera de aplicar PRONALEES?

Sí () Pase a la pregunta 1.3.

No () Pase a la PARTE II

1.3. ¿En el pasado año, ha hecho intentos por aplicar PRONALEES?

Sí () Pase a la pregunta 1.4.

No () Pase a la PARTE II

1.4. ¿Actualmente, está aplicando el PRONALEES?

Sí () Pase a la PARTE II

No. () Pase a la PARTE II

PARTE II

Por favor lea los siguientes enunciados y marque con una X los que considere son consecuencias positivas que le trae o podría traer a USTED, el usar la metodología de PRONALEES. Si no lo había pensado antes, o no considera que sea algo positivo que le trae o podría traer a usted el aplicar PRONALEES, no lo marque.

EL APLICAR PRONALEES:

- 2.01 () Me permite cambiar de un enfoque formal a un enfoque comunicativo.
- 2.02 () Puede participar con mis alumnos sin parecer el espero.
- 2.03 () Para los niños es menos traumático acceder a la lecto-escritura.
- 2.04 () Los alumnos tienen la oportunidad de construir sus conocimientos.
- 2.05 () Me plantea como maestro, el cambiar constantemente en la práctica docente.
- 2.06 () Se genera un cambio en las actitudes del alumno, con base en nuevos paradigmas.
- 2.07 () Favorece que lo que se lea se comprenda por los alumnos.
- 2.08 () Es fundamental y básico para el desarrollo conceptual del niño.
- 2.09 () Permite que los aprendizajes del alumno se fortalezcan con la interacción.
- 2.10 () Me permite corregir los vicios que se presentaban con PALEM.
- 2.11 () Hace que mi trabajo como docente sea más completo.
- 2.12 () Mejora mi práctica docente, con respecto a la que realizaba anteriormente.
- 2.13 () Me ayuda a perfeccionar la metodología en la enseñanza de la lengua.

- 2.14 () Genera acción, participación y libertad a los alumnos.
- 2.15 () Considera más al contexto del alumno para el aprendizaje.
- 2.16 () Hace que el alumno comprenda mejor el proceso de lecto-escritura.
- 2.17 () Favorece que el niño vaya más avanzado que al utilizar PALEM.
- 2.18 () Permite la aplicación de la zona de desarrollo potencial del niño.
- 2.19 () Los alumno se transforman en buenos usuarios del lenguaje oral y escrito.
- 2.20 () Permite al maestro valorar más la competencia comunicativa.
- 2.21 () Me ayuda a promover el trabajo en equipo.
- 2.22 () Puedo generar el aprendizaje con la participación de todos.
- 2.23 () La forma de trabajo me auxilia en el control de la disciplina.

Si usted piensa que el aplicar PRONALEES le trae otros beneficios que no estén en la lista anterior, anótelos:

PARTE III

A continuación se presentan otros enunciados. Por favor lea cada uno y marque con una X los que considere son consecuencias negativas que le trae y podría traerle a usted el PRONALEES. Si no lo había pensado antes o no considera que sea algo negativo que le trae o podría traer a usted, aplicar PRONALEES, no lo marque.

EL APLICAR PRONALEES:

- 3.01 () Los padres de familia no están de acuerdo con la forma de trabajarlo.
- 3.02 () Se observan pocas evidencias de aprendizaje a corto plazo.
- 3.03 () Tengo que invertir mucho tiempo en la preparación de las clases.
- 3.04 () Al cambiar de grado, los alumnos tienen problemas con sus nuevos maestros, si no conoce la metodología.
- 3.05 () Tengo que invertir mucho trabajo para convencer verdaderamente a los padres.
- 3.06 () Da lugar a las comparaciones con otros grupos, en relación a la forma de trabajar.
- 3.07 () Me parece que la metodología es un tanto complicada.
- 3.08 () Opino que las fichas de trabajo manejan actividades muy difíciles para la edad del alumno.
- 3.09 () Me problematiza el tener que aplicarla por determinación directiva.
- 3.10 () Tengo que invertir mucho tiempo para actualizarme.
- 3.11 () El cambio de metodología, acarrea problemas en mi actividad docente.
- 3.12 () Tengo dificultades para comprender a los asesores.
- 3.13 () No hay evidencia de que este programa permita aprendizajes a largo plazo.
- 3.14 () Me ocasiona problemas con los directivos que no dan libertad de acción.
- 3.15 () Con este programa mis alumnos tendrán problemas con el siguiente maestro.
- 3.16 () Me ocasiona problemas por mi falta de preparación en el

conocimiento de la metodología.

- 3.17 () Se observa la inconformidad de los demás maestros en la operatividad de la nueva metodología.
- 3.18 () Opino que la metodología ocasiona que los alumnos sean indisciplinados.

Si usted piensa que aplicar PRONALEES le trae otras consecuencias negativas que no están en la lista anterior, anótelas por favor:

PARTE IV.

Señale con una X el lugar que corresponde a su opinión en cada par de adjetivos.

PARA MI APLICAR PRONALEES ES:

- | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| 4.1 Malo | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | Bueno |
| 4.2 Deseable | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | Indeseable |
| 4.3 Excelente | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | Pésimo |
| 4.4 Útil | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | Inútil |

PARTE V.

Señale con una X el lugar que corresponde a su opinión en cada par de adjetivos.

5.1 ¿Qué tan importante es para usted aplicar PRONALEES en su grupo?

mucho _____ _____ _____ _____ _____ poco

5.2 ¿Qué posibilidades considera usted que tiene para aplicar PRONALEES?

mucho _____ _____ _____ _____ _____ poco

5.3 ¿Qué tan motivado está usted para aplicar PRONALEES?

mucho _____ _____ _____ _____ _____ poco

5.4 Considerando su situación ¿Qué tanto se le facilitaría a usted aplicar PRONALEES?

mucho _____ _____ _____ _____ _____ poco

5.5 ¿Qué tanto valor tiene para usted aplicar PRONALEES?

mucho _____ _____ _____ _____ _____ poco

5.6 ¿Qué tanta capacidad considera tener actualmente para aplicar PRONALEES?

mucho _____ _____ _____ _____ _____ poco

PARTE VI.

A continuación se presentan unas afirmaciones. Lee y diga si está totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (A), le es indistinto (I), se encuentra en desacuerdo (D) o en total desacuerdo (TD), con cada una de ellas. Escribe una X en el espacio que corresponda a su opinión.

		TA	A	I	D	TD
6.01	PARA MI ES IMPORTANTE QUE SE PROMUEVA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.					
6.02	ME PARECE IMPORTANTE QUE SE CAMBIE DE UN ENFOQUE TRADICIONAL A UN ENFOQUE COMUNICATIVO.					
6.03	CONSIDERO IMPORTANTE QUE UNA METODOLOGIA TOMA EN CUENTA EL CONTEXTO DEL ALUMNO PARA SU APLICACION.					
6.04	ES SUMAMENTE IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS ACCEDAN A LA LECTO-ESCRITURA DE UNA MANERA MENOS TRAUMATICA.					
6.05	PIENSO QUE ES IMPORTANTE PORQUE LOS ALUMNOS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.					
6.06	LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS SE DEBE A LA APLICACION DE PRONALEES					
6.07	ME INTERESA PORQUE ME PLANTEA COMO MAESTRO, EL CAMBIAR CONSTANTEMENTE EN LA PRACTICA DOCENTE.					
6.08	TENGO SUFICIENTE EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.					
6.09	ES IMPORTANTE QUE SE FAVOREZCA QUE LO QUE SE LEA, SE COMPRENDA POR LOS ALUMNOS.					
6.10	ES FUNDAMENTAL Y BASICO PARA EL DESARROLLO CONCEPTUAL DEL NIÑO.					
6.11	LO CONSIDERO IMPORTANTE PORQUE PERMITE QUE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO SE FORTALEZCAN CON LA INTERACCION					
6.12	CONSIDERO IMPORTANTE EL HECHO DE QUE LOS MAESTROS ME DICEN QUE EL PRONALEES ES LA MEJOR OPCION EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA.					
6.13	DISPONGO DE ASESORES QUE ME AYUDAN EN LAS DIFICULTADES DE APLICACION DE LA METODOLOGIA.					
6.14	ME INTERESA CORREGIR LOS VICIOS DE LECTURA QUE SE PRESENTAN CON PALEM EN LA LECTO-ESCRITURA.					
6.15	CONSIDERO IMPORTANTE QUE MI TRABAJO COMO DOCENTE SEA MAS COMPLETO.					
6.16	TENGO ESTUDIOS DE LICENCIATURA QUE ME AYUDAN A COMPRENDER LA METODOLOGIA.					
6.17	ME INTERESA MEJORAR MI PRACTICA DOCENTE, CON RESPECTO A LA QUE REALIZABA ANTERIORMENTE.					
6.18	CONSIDERO IMPORTANTE PERFECCIONAR LA METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA.					

		TA	A	I	D	TD
6.19	PIENSO QUE ES IMPORTANTE GENERAR ACCION, PARTICIPACION Y LIBERTAD EN LOS ALUMNOS.					
6.20	MI SUPERACION PERSONAL SE DEBE AL CONOCIMIENTO QUE TENGO DE LA APLICACION DE PRONALEES.					
6.21	E IMPORTANTE CONSIDERAR MAS AL CONTEXTO DEL ALUMNO PARA EL APRENDIZAJE.					
6.22	LOS PADRES DE FAMILIA SON ABIERTOS Y DISPUESTOS ANTE LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO.					
6.23	CONSIDERO DE IMPORTANCIA EL FAVORECER QUE EL NIÑO VAYA MAS AVANZADO QUE AL UTILIZAR PALEM.					
6.24	ES IMPORTANTE CONSIDERAR LOS PROBLEMAS QUE OCASIONA LA FALTA DE PREPARACION EN EL CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGIA.					
6.25	TENGO SUFICIENTES CONOCIMIENTOS DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA.					
6.26	TIENEN IMPORTANCIA AMPLIAR LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL DEL NIÑO.					
6.27	CONSIDERO IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS SE TRANSFORMEN EN BUENOS USUARIOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.					
6.28	EL DIRECTOR ME BRINDA EL APOYO PARA ASISTIR A CURSOS Y ACADEMIAS DE PRONALEES.					
6.29	CONSIDERO IMPORTANTE QUE EL MAESTRO VALORE MAS LA COMPETENCIA COMUNICATIVA					
6.30	PIENSO QUE ES IMPORTANTE AMPLIAR METODOS QUE AYUDEN A PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPOS.					
6.31	CONOZCO MUY BIEN A MIS ALUMNOS Y A SU CONTEXTO					
6.32	CONSIDERO QUE ES IMPORTANTE PODER GENERAR EL APRENDIZAJE CON LA PARTICIPACION DE TODOS.					
6.33	ME PARECE IMPORTANTE UTILIZAR FORMAS DE TRABAJO, YA QUE AUXILIAN EN EL CONTROL DE DISCIPLINA.					
6.34	ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS CONSTRUYAN SU PROPIO APRENDIZAJE					
6.35	PIENSO QUE ES IMPORTANTE LA PROBLEMATIZACION GENERADA POR LA DETERMINACION DIRECTIVA AL APLICAR PRONALEES.					
6.36	ES IMPORTANTE PARTICIPAR CON LOS ALUMNOS SIN PARECER EL EXPERTO.					

		TA	A	I	D	TD
6.37	LOS PADRES DE FAMILIA NO ESTAN DE ACUERDO CON LA FORMA DE TRABAJARLO.					
6.38	CONOZCO VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE METODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.					
6.39	ME PARECE IMPORTANTE EL HECHO DE QUE LA METODOLOGIA ES UN TANTO COMPLICADA.					
6.40	PIENSO QUE ES IMPORTANTE OBSERVAR LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE A CORTO PLAZO.					
6.41	ES IMPORTANTE LOGRAR QUE LO QUE LEAN LOS ALUMNOS SE COMPRENDA.					
6.42	CONSIDERO DE GRAN IMPORTANCIA LA INVERSION DE TIEMPO EN LA PREPARACION DE CLASES.					
6.43	ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE AL CAMBIAR DE GRADO LOS ALUMNOS TIENEN PROBLEMAS CON SUS NUEVOS MAESTROS, SI NO CONOCEN LA METODOLOGIA.					
6.44	LOS COMPAÑEROS ME ANIMAN PROQUE RECIBO APOYOS TEO- RICOS Y PRACTICOS.					
6.45	ME PARECE IMPORTANTE APLICAR EN LA PRACTICA LA DIFE- RENCIA ENTRE UN METODO Y UNA METODOLOGIA.					
6.46	TENGO QUE INVERTIR MUCHO TRABAJO PARA CONVENCER VERDADERAMENTE A LOS PADRES.					
6.47	CONSIDERO IMPORTANTE LA APLICACION QUE ES PROMOVIDA POR CUESTIONES POLITICAS.					
6.48	EXISTE EN MI ESCUELA UN CONSEJO TECNICO QUE BRINDA APOYO A LOS MAESTROS.					
6.49	LAS COMPARACIONES CON OTROS GRUPOS SON IMPORTANTES, EN RELACION A LA FORMA DE TRABAJAR.					
6.50	CONSIDERO IMPORTANTE GENERAR UN CAMBIO EN LAS ACTI- TUDES DEL ALUMNO, CON BASE EN NUEVOS PARADIGMAS.					
6.51	LAS AUTORIDADES INVITAN DE MANERA REGULAR A CURSOS DE ACTUALIZACION.					
6.52	CONSIDERO IMPORTANTE QUE LAS FICHAS DE TRABAJO NO MANEJEN ACTIVIDADES MUY DIFICILES PARA LA EDAD DEL NIÑO.					
6.53	PIENSO QUE ES IMPORTANTE PREPARAR GENTE CAPAZ PARA EL DESARROLLO DEL PAIS.					
6.54	EL APOYO INSTITUCIONAL SE DEBE A QUE APLICO PRONALEES.					

		TA	A	I	D	TD
6.55	AL INDISCIPLINARSE EL GRUPO, ESTO ME OCASIONA PROBLEMAS CON LOS PADRES DE FAMILIA					
6.56	ES IMPORTANTE APOYAR LA PRACTICA DOCENTE PARA QUE SEA MEJOR QUE LA ANTERIOR.					
6.57	CONSIDERO IMPORTANTE INVERTIR MUCHO TIEMPO EN ACTUALIZACION PERSONAL.					
6.58	ES IMPORTANTE GENERAR ACCION PARTICIPATIVA Y LIBERTAD EN LOS ALUMNOS.					
6.59	PIENSO QUE ES IMPORTANTE LA FALTA DE INFORMACION GENERAL SOBRE PRONALEES.					
6.60	PIENSO QUE ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA PRONALEES SUPERE A LA METODOLOGIA PALEM.					
6.61	CONSIDERO DE IMPORTANCIA EL CAMBIO DE METODOLOGIA QUE ACARREA PROBLEMAS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE.					
6.62	ES IMPORTANTE QUE EXISTA UN PROGRAMA PERMANENTE DE APOYO POR PARTE DE PRONALEES.					
6.63	ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA AYUDE A QUE EL TRABAJO COMO DOCENTE SEA MAS ACTUALIZADO.					
6.64	CONSIDERO IMPORTANTES LAS DIFICULTADES PARA COMPENDER A LOS ASESORES.					
6.65	PIENSO QUE ES IMPORTANTE QUE LA METODOLOGIA DETERMINE LAS ACCIONES DEL GRUPO, CON EL QUE SE TRABAJA.					
6.66	CONSIDERO DE IMPORTANCIA QUE NO HAYA EVIDENCIAS DE QUE ESTE PROGRAMA PERMITA APRENDIZAJES A LARGO PLAZO.					
6.67	ES MUY IMPORTANTE UNA ALTERNATIVA NOVEDOSA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.					
6.68	TENGO CONOCIMIENTO SOBRE EL NUEVO ENFOQUE DEL ESPAÑOL.					
6.69	ME OCASIONA PROBLEMAS CON LOS DIRECTIVOS QUE NO DAN LIBERTAD DE ACCION.					
6.70	ES IMPORTANTE QUE CON ESTE PROGRAMA, LOS ALUMNOS TENGAN PROBLEMAS CON EL SIGUIENTE MAESTRO.					
6.71	EXISTE EN LA ESCUELA UN CONSEJO TECNICO QUE BRINDA AYUDA A LOS MAESTROS.					
6.72	ME PARECE IMPORTANTE QUE LOS MAESTROS NO TENGAN DISPOSICION PARA DEJAR METODOS TRADICIONALES.					

		TA	A	I	D	TD
6.73	ES IMPOTANTE HACER QUE EL ALUMNO COMPRENDA MEJOR EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA.					
6.74	CONSIDERO IMPORTANTE QUE A LOS MAESTROS LES FALTE ASESORIA CON RESPECTO A LA APLICACION DEL PRONALEES.					
6.75	SE OBSERVA LA INCONFORMIDAD DE LOS DEMAS MAESTROS EN LA OPERATIVIDAD DE LA NUEVA METODOLOGIA.					
6.76	PIENSO QUE TIENE IMPORTANCIA QUE LA METODOLOGIA OCA-SIONE QUE LOS ALUMNOS SEAN INDISCIPLINADOS.					
6.77	ES MUY IMPORTANTE PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO.					
6.78	CONSIDERO QUE TIENE IMPORTANCIA EL QUE UN COLECTIVO ESCOLAR APOYE EN LA APLICACION DE PRONALEES.					
6.79	ES IMPORTANTE CONSIDERAR EL TEMOR HACIA LOS RESULTALDOS QUE SE PUEDAN OBTENER DE LA APLICACION DE PRONALEES.					
6.80	PIENSO QUE TIENE IMPORTANCIA FACILITAR LA VINCULACION SUJETO-CONTEXTO.					
6.81	PIENSO QUE ES INDISPENSABLE LA ACTUALIZACION PARA APLICAR NUEVAS METODOLOGIAS.					
6.82	ES IMPORTANTE SUPERAR LOS ERRORES ANTERIORES CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE.					

PARTE VII. DATOS GENERALES

7.1 Edad:

20 o menos () 21 a 30 () 31 a 40 () 41 a 50 () 51 0 más ()

7.2 Sexo:

Masculino () Femenino ()

7.3 Estado civil:

Soltero () Casado () Otro: _____

7.4 Máximo nivel escolar (escriba una "i" si es incompleto, una "c" si es completo):

Primaria () Secundaria () Bachillerato () Técnico ()
Licenciatura () Maestría () Doctorado ()

7.5 Datos laborales:

* Grado que atiende: 1º 2º 3º 4º 5º 6º

* Situación laboral: Interino _____ Base _____ Comisionado _____

* Años de servicio docente: _____

* Grados con los que ha trabajado en sus años de servicio docente:

1º () 2º () 3º () 4º () 5º () 6º ()

* ¿Cuántos años ha trabajado en cada grado?

1º () 2º () 3º () 4º () 5º () 6º ()

* ¿Estudia actualmente? Si () No ()

* ¿Qué estudia? _____

Lugar _____

7.6 Ciudad en que se aplica este cuestionario: _____

7.7 Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____