



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UPN 042**



**ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FORTALECEN EL VALOR DEL
RESPECTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ANA GABRIELA SUÁREZ CORDERO

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017

**ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FORTALECEN EL VALOR DEL
RESPECTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

Que para obtener el Grado de:

MAESTRA EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE

Presenta

ANA GABRIELA SUÁREZ CORDERO

Director de tesis

ROMELIA DE LOS SANTOS MANUEL

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017

DICTAMEN

AGRADECIMIENTO

A Dios padre, hijo y espíritu santo, por haberme guiado y permitido para llegar a esta meta venciendo los obstáculos presentados.

A mi asesora de tesis Mtra. Romelia de los Santos Manuel por su esfuerzo, dedicación, conocimiento, orientación, persistencia, paciencia y motivación para mi formación profesional

DEDICATORIA

A mis hijos

Por haber estado presente siempre, dedicándome su apoyo incondicional.

A mi esposo

Por todo el apoyo durante mi desarrollo profesional y por compartir su vida a mi lado.

A mis nietos

Daniel Eduardo, Natalia Nicole, Eva Sofia y Kimberli Mariel que con su sonrisa, travesuras y amor me dieron motivo para continuar con esta meta propuesta y que hoy culmino

A mis familiares

A mi hermana Ana del Sagrario por darme animo en momentos difíciles; y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias!

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1 Antecedente del problema.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3 Delimitación de la investigación.....	16
1.4 Justificación.....	20
1.5 Objetivos.....	22
1.6 Hipótesis.....	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1. Enfoque Educativo del respeto.....	25
2.2. Los valores.....	28
2.2.1 La dimensión filosófico de los valores.....	30
2.2.2 La comunicación social y los valores humanos.....	323
2.2.3 La tecnología moderna y los valores humanos.....	32
2.3 El valor del respeto.....	35
2.4 Actividades lúdicas.....	39
2.4.1 Clasificación de las actividades lúdicas.....	40
2.4.2 El rey del silencio.....	41
2.4.3 Batiendo palmas.....	43
2.4.4 Zapatos viajeros	44
CAPITULO III METODOLOGIA.....	47

3.1	Enfoque de la investigación.....	48
3.1.1	Diseño de la investigación.....	48
3.1.2	Alcance de la investigación.....	50
3.2	Definición de la población y/o muestra.....	51
3.3	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	51
3.4	Propuesta de intervención.....	56
 CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		62
4.1	Sistematización de la información.....	63
4.2	Presentación de resultados.....	70
4.3	Interpretación de resultados.....	75
 CONCLUSIÓN.....		80
ANEXOS.....		86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		101

INTRODUCCIÓN

El ser humano se encuentra íntimamente ligado a los valores; por cuanto a través de ellos se le da sentido a la vida; es decir, las personas piensan, siente y actúan en función de valores, independientemente de lo diferente que sea la sociedad o grupo donde se desarrolle. Al respecto (Pérez1999: 2), afirma que todo valor, para serlo realmente, debe ser experimentado como un bien, por algo que merece la pena trabajar y gratifica o da vida. Estos valores a su vez contribuyen con armonía en las personas y ocasiona un efecto directo en la producción y crecimiento de un país.

Sin embargo, en la sociedad actual, en el ámbito mundial, se evidencia la desintegración de los valores en un sin número de problemas que afectan al ser humano: guerra, destrucción, hambruna, soledad, corrupción, consumismo, apatía, irresponsabilidad, entre otros; además un continuo “ir y venir” que no permiten que este se vea como la persona que es.

En tal sentido uno de los agentes socializadores más enriquecedores de toda nación, país o comunidad lo constituye la educación, la cual se encarga de transmitir los valores propios, así como los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerándolo en forma general. Por lo tanto, los valores, entendidos como elementos básicos, e indisolubles de la persona, conforman el aporte de la educación, por cuanto es competencia de la labor educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y realización de valores.

La presente investigación está enfocada a conocer el grado de aprehensión de los valores de respeto que los niños manifiestan en el tercer grado de primaria de la escuela Centro Escolar Héctor Pérez Martínez.

Este trabajo contiene cuatro capítulos que reseñan el proceso de investigación realizado y el análisis del objeto de estudio.

El capítulo uno, trata de la formulación del problema de investigación; en este apartado se mencionan los antecedentes de la investigación latinoamericana y en México, se describe en que consiste el objeto de estudio, se plantea la delimitación de este, se argumenta sobre el por qué y para que de la investigación, se enuncian los objetivos o alcances del estudio, de igual forma se expone la hipótesis a demostrar.

El capítulo dos, aborda en primer lugar, la definición e importancia de las actividades lúdicas, los juegos de conjunto, seguidamente de los fundamentos teóricos generales y elementos teóricos específicos existentes acerca del problema en tratamiento, así como también se mencionan los contextos de la adquisición de los valores como son la familia, la escuela y la sociedad. Se describen los valores en edad primaria y la teoría constructivista en el niño, dicha información permite conocer los factores que intervienen y que ayudan a buscar la solución de la problemática.

El capítulo tres, detalla el proceso metodológico, enfocando la presente investigación dentro del paradigma cuantitativo, se describe el diseño de la investigación, la población y la muestra de estudio, el instrumento para la recolección de datos así como el procedimiento para análisis estadístico y para concluir dicho capítulo la propuesta de intervención para dar respuesta a la problemática.

El capítulo cuatro, ofrece la sistematización de la información basada en los resultados de los instrumentos para conocer el grado de adquisición del valor de respeto en los alumnos y para sugerir posibles estrategias que favorezcan su adquisición en el grupo de tercer grado de primaria de la escuela Centro escolar Héctor Pérez Martínez. Finalmente se considera la conclusión en la que se contempla una reflexión sobre los aspectos trascendentales abordados a lo largo de la investigación y se recomiendan algunas acciones para contrarrestar esta problemática.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

La educación centrada en valores ha adquirido relevancia a partir de la década de 1990 aparejada con el movimiento de reformas educativas realizadas por diversos países en Europa, Latinoamérica, Asia y África, apoyados por los organismos internacionales como la Organización de la Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) entre otras, quienes han realizado foros internacionales de índole político y académicos en los cuales el diagnóstico acerca de la convivencia armónica entre los individuos en la sociedad arroja un saldo desalentador.

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En el nuevo milenio se ha palpado que existe un gran número de alumnos que no demuestran responsabilidad, carecen de disciplina, ineficiencia en el cumplimiento de las tareas, faltos de cariño o amor, no se sienten atendidos o escuchados por sus padres y maestros, se les asignan roles y no los cumplen, emplean vocabulario con lenguaje no adecuado a su edad, golpean o insultan a sus compañeros, no respetan a los maestros ni a sus padres.

En la familia, es notorio que los alumnos no reciben el fomento de los valores, ya que al llegar a la escuela se detectan diversos problemas en los menores los cuales provienen del hogar; estos manifiestan una crisis de valores y se les considera como parte constitutiva de la cultura de las personas.

Los valores, conformados de acuerdo a las condiciones y particularidades culturales e históricas de cada uno de los pueblos y personas en los distintos espacios, hay que cultivarlos, rectificarlos con el concurso de todos los medios y recursos disponibles,

en correspondencia con las nuevas condiciones y demandas existentes para buscar nuevas pautas de sustentabilidad humana para preservar la existencia, y lograr mejor convivencia humana.

Los valores han sido señalados por diversos investigadores como elementos indispensables para la convivencia humana, por ello existen distintos estudios que lo abordan desde diferentes perspectivas.

Algunos de estos estudios se mencionan a continuación:

Bojalil (2003) efectuó en México, D.F. una investigación titulada “Los valores en la educación” en la cual destaca que la educación de valores debe sustentarse en procesos y metodologías de desarrollo personal. Los resultados de su estudio afirman que la enseñanza basada en amenazas altas no tiene efectos positivos en el alumno, pues lo que está impulsando es un aprendizaje para convertirse en una persona ansiosa, desmotivada, malcriada o indiferente.

En contraposición la educación más adecuada es aquella en donde una actitud de amenazas bajas y retos altos logra la mejor formación humana.

Maquilón, Mirete, Escarbajal y Giménez (2011) realizaron estudios sobre “Los cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible” en la Universidad de Murcia en el año 2011 donde establecieron que la universidad debe de trabajar por y para la sociedad, no debiendo permanecer como mera trasmisora de conocimientos o en centro de investigación alejado de la realidad.

Ello exige educar en valores para así propiciar que el alumno sea sensible a los problemas de la sociedad y en la medida de sus posibilidades, también pueda ser parte activa en los procesos de respuesta a estos.

Fernández, Lúquez, Ocando y Liendo en (2008), en la Universidad de Zulia, Venezuela, llevaron a cabo una investigación, titulada “Valores en la educación básica: Teoría y praxis” en donde identificaron los procesos de construcción cognitiva y las dimensiones del eje transversal valores expresados en su operacionalización pedagógica, la cual conduce a desarrollar en los alumnos el objetivo principal de la educación básica, que articula la apreciación, experimentación de los valores críticamente, para elegir e integrarlos a su personalidad en un sistema de valores básicos para la vida y convivencia.

Orta, Yelitza (2003), da a conocer un estudio titulado “Orientar a la familia en la formación del valor del respeto, a través de actividades pedagógicas” realizado en la Unidad Educativa Nacional de la República del Salvador en el cual se comprueba que un amplio porcentaje de padres no demuestran ninguna preocupación en enseñar valores, para ellos es más resaltante el aprendizaje de la lectura, escritura y números que la moral por la cual se forma al individuo en la sociedad, por el contrario cuando se ve intención de formar en valores (colaboración) se hace necesario explicar el porqué de las cosas.

Boada, Mercedes (1980), lleva a cabo una investigación en donde abre camino para acercarse a las prácticas de convivencia y construcción de valores humanos en la escuela, mencionado trabajo lo realiza en el C.E.D. Rómulo Gallegos y así profundizar acerca de la problemática de la Convivencia y los Valores Humanos para Formar una Ética Pública.

Esto tuvo lugar en la Facultad de ciencias Políticas y Relaciones Internacionales perteneciente a la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, en donde, al lado de la noción de justicia se construye la noción de "autonomía", ésta es la que hace posible el desarrollo moral y ético. Con ello se avanza para perfilar actividades innovadoras que contribuyan a la autorregulación de la convivencia escolar. Esto permite que se empiecen a construir los pactos de convivencia en el aula y la institución.

Los pactos van más allá de cómo comportarse en el aula, allí se hacen también acuerdos para promover valores como la solidaridad, el orden y el buen trato e igualmente, para asumir los conflictos.

La convivencia vista a la luz de la ética pública, no es una salida o paseo, es más que estar unos al lado de otros, es un interjuego de culturas en el que se le apuesta a la justicia, la democracia, la dignidad humana, los derechos humanos y la tramitación justa de los conflictos.

Las investigaciones anteriores constatan la gran necesidad de una educación transformadora y de una sociedad que reconozca una igual dignidad para todos los seres humanos, misma que exige estrategias de cambios como una reivindicación básicamente humana, ante la cual, la formación del profesorado no puede ser, de ninguna manera, indiferente. Por ello es indispensable que en el espacio real y concreto de la formación, tanto del docente como del alumno, se perciba una verdadera educación en valores.

Por tal motivo surge la inquietud de revisar la bibliografía de autores que expliquen el valor del respeto porque en el tercer grado, grupo "A" de la escuela primaria Héctor Pérez Martínez ubicada en la colonia Pérez Martínez de ciudad del Carmen, Campeche se presentan problemas de adaptación y se hace necesario tener referencia sobre este problema para poder abordarlo de manera práctica con los educandos.

1.2 Planteamiento del problema

Las familias actuales encierran realidades complejas, comprender los procesos y acontecimientos que se generan en ellas no es tarea sencilla, pero si urgente para aprender a vivir y a convivir ante lo que plantea el mundo actual. Por ello la Reforma Integral de la Educación Básica, señala que es fundamental una escuela que se configure como un espacio de oportunidades que atienda las necesidades

específicas de aprendizaje de cada alumno, cualquiera que sea su condición personal socioeconómica o cultural, que garantice, condiciones de inclusión, respeto, libertad y convivencia con los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás.

Un fenómeno social de primordial importancia en todo lo relacionado con la formación de los valores y en la perpetuación de una determinada moral, lo constituye la educación que es un proceso dirigido a la consecución de objetivos determinados y específicos en este complejo proceso.

Partiendo de las necesidades del desarrollo pleno del individuo como ser humano, la educación en valores, como factor urgente de calidad de enseñanza, constituyen hoy en día una verdadera herramienta necesaria para la formación de ciudadanos aptos emocional, psicológica y espiritualmente, con actitudes positivas ante el mundo que los rodea.

El problema de falta de valores, siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; pero no tan acentuadamente como en la actualidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, se desarrollan en base a las normas universales de toda sociedad, sin embargo, la mayor parte de la población tiende a no asumirlas.

Es necesario reconocer una realidad; en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales y en cambio se imponen otros que podemos llamar antivalores, los cuales ofenden las relaciones humanas, las causas pueden ser diversas y combinadas, por ejemplo: conflictos familiares, padres irresponsables en la educación de sus hijos, la influencia de algunos medios de comunicación, pobreza, etc.

Aunque se sabe de antemano que cada niño es único, que tiene una responsabilidad propia y que es capaz de desenvolverse e integrarse en cualquier

sociedad que este inmerso, también es sabido que los niños aprenden observando e imitando al adulto en todo lo que hace y dice, dentro del aula se ha tratado someramente que los alumnos sean más respetuosos y colaborativos para contar con un ambiente de aprendizaje de calidad en cuanto al potencial individual de grupo en relaciones e interacciones colectivas.

La falta de práctica de valores morales en los niños en edad preescolar es un problema que se presenta en las generaciones actuales y que repercute negativamente en el proceso educativo. Esto se puede observar en el grupo “A” de tercer grado de Educación Primaria, de la Escuela Héctor Pérez Martínez con clave 04DPR0076I, turno vespertino de la zona escolar 039 del sector IV de Ciudad del Carmen, Campeche durante el Ciclo Escolar 2016-2017.

En este contexto se puede observar que varios niños manifiestan conductas negativas, como por ejemplo el lenguaje altisonante, falta de respeto a los demás, actos inadecuados en situaciones específicas, agresividad, y falta de responsabilidad en las tareas encomendadas. Estas conductas son un obstáculo para llevar a cabo el trabajo planeado, lo que trae consigo bajo rendimiento y falta de interés.

Es pertinente citar que esta problemática en ningún momento ha sido tratada con la finalidad de solucionarla, por lo que se espera que con la realización del presente trabajo se aporte información que ayude, si no a solucionarla, si a iniciar acciones para reducirla.

También es del conocimiento de todos que la educación se recibe primeramente en el hogar y se continua posteriormente en la escuela, por lo cual cuando los niños asisten al colegio, con su comportamiento se puede percibir que el ambiente familiar muchas veces no es del todo favorable para el desarrollo integral del alumno. Es por ello que en la unidad familiar se presenta un constante proceso moralizante, siendo los padres antecesores de la familia quienes tienen la mayor responsabilidad de realizar al máximo este proceso.

Al reflexionar sobre la problemática manifestada en el grupo se pretende que los niños rescaten de manera favorable con ayuda de los adultos, padres de familia y maestros todas las acciones y actitudes que puedan contribuir para la adquisición de valores que favorezcan el desarrollo personal y social del niño, ya que ellos aprenden observando e imitando al adulto en todo lo que hace y dice.

Por ello la presente investigación, pretende responder a la incógnita **¿Cómo fortalecer el valor del respeto en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria, de la Escuela Héctor Pérez Martínez de Ciudad del Carmen, Campeche durante el Ciclo Escolar 2016-2017?**

Como se puede apreciar en esta interrogante las variables de investigación son: Las actividades lúdicas, como la causa y el valor del respeto, como el efecto.

1.3 Delimitación de la investigación

Educación en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más en la compleja sociedad actual, como ha sido reconocida por la UNESCO y otros organismos internacionales, de los cuales México forma parte, así como por una gran cantidad de autores, escritores e investigadores en educación.

Los estudios de campo de la moral afirman que muchos de los conflictos sociales se deben a la pérdida de valores y en contraparte dominan los contravalores, argumentan que quienes han provocado que se pierdan las buenas costumbres de los ciudadanos, que en antaño existían, se deben precisamente a los medios de comunicación y a los adelantos tecnológicos, ya que los niños, jóvenes y adultos al hacer uso indebido de ese progreso se enajenan de la realidad, y hacen referencia con mayor peso a la desvalorización del núcleo familiar como factor que origina que los niños y jóvenes demuestren actitudes negativas de comportamiento.

Ante esta situación se propone prestar especial atención a los niños de hoy, quienes serán los actores del futuro y responsables de llevar a un desarrollo integral a la sociedad dentro de una nueva visión globalizada, competitiva y progresiva; por lo tanto, se fija la mirada a la educación primaria para formar individuos más humanos, solidarios y conscientes de que solo de esta manera se llegara al progreso de sus comunidades.

En este trabajo se pueden apreciar las dos variables: la variable dependiente que indica las actividades lúdicas las que se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema de educación de primaria.

Así mismo, la medida en que el niño recibe y es sometido constantemente a un aumento extraordinario de estímulos y presiones, que le impone la adquisición de información pierde la formación práctica y motora necesaria para equilibrar su desarrollo y el valor del respeto, fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo, este valor integra la convivencia armónica, definida como la acción de vivir en compañía de uno u otros, es decir, se trata de una compatibilidad pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio; del valor de respeto considerado como un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos integran la variable independiente.

En este trabajo se pueden apreciar las variables: del valor de respeto considerado como un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos integran la variable independiente.

El problema de la falta del valor del respeto en los alumnos, se ha identificado en la Escuela Primaria Urbana Federal de la Escuela Héctor Pérez Martínez de Ciudad del

Carmen, Campeche; en la calle 35 # 140, pertenece a la zona 039 sector IV, con clave 04DPR0076I, con turno vespertino.

Es una escuela de tiempo completo consta de 11 docentes, una directora, un maestro de educación física, una psicóloga, una maestra de apoyo pedagógico, una licenciada de terapia de lenguaje y una maestra de comunicación, los cuales llegan una o dos veces a la semana. Cuenta con una matrícula de 174 alumnos en los once grados. En primer grado 26, en segundo 38, en tercero 23, cuarto 33, quinto 26, sexto 28.

Dicha escuela cuenta con una población aproximada de 174 alumnos, de los cuales 23 de ellos pertenecen al tercer grado de primaria, haciendo un total de 13 hombres y 10 mujeres.

Específicamente en la presente investigación, será objeto de estudio el tercer grado grupo A, éste cuenta con 23 alumnos, de los cuales 13 son hombres y 10 son mujeres en edades encuentran entre 8 y 9 años, modificar estas conductas a través de reforzar los buenos comportamientos, hábitos, y quehaceres de la vida educativa así como favorecer las relaciones con el medio en que los niños se desenvuelven, será el propósito central de la investigación.

De este total de alumnos, 15 manifiestan con mayor recurrencia una conducta irrespetuosa, por lo que el punto principal de este trabajo es fortalecer el valor del respeto como una de las habilidades sociales que son el patrimonio que padres y maestros heredarán a los alumnos.

Las conductas que evidencian falta de respeto son el interés central de este estudio por lo que se observarán y analizarán únicamente aquellos comportamientos irrespetuosos que dificulten el proceso de enseñanza, el aprendizaje, la buena relación entre los miembros del grupo y con los alumnos de la escuela en general.

El trabajo de investigación se efectuará de 2016 a 2017, se llevará un tiempo aproximado de un ciclo escolar, porque durante este período se pretende observar y registrar las conductas de los alumnos antes mencionadas, durante los distintos momentos de la jornada escolar: al inicio de la jornada escolar, durante las clases en el aula, durante el receso, al finalizar la jornada escolar y otras actividades escolares.

En esta escuela la formación de los valores y sobre todo del respeto va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos, del tipo de personalidad y de los roles asignados a los mismos por la reglamentación escolar.

El tipo de estudio de este trabajo de investigación se basará en el enfoque cuantitativo, experimental, con alcance correlacional y diseño pre-experimental con aplicación de pre-prueba y post-prueba, porque pretende recoger, procesar y analizar datos; va a estudiar a detalle la relación entre una variable dependiente y una independiente previamente determinadas para fortalecer el valor del respeto en alumnos que carecen de ello.

En esta colonia los habitantes son de escasos recursos económicos, se dedican a la albañilería, barrenderos y labores domésticas, la mayoría de los padres tienen un nivel educativo y cultural bajo. La religión predominante es la católica. Cabe mencionar que ninguno de estos factores es impedimento para que los niños asistan a la escuela con regularidad.

Como docentes de primaria las maestras y maestros deben comprometerse con los alumnos a facilitarles la enseñanza y práctica de valores, a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios.

1.4 Justificación

Ante la problemática que viven los alumnos de la Esc. Prim. Urb. Fed. “Centro Escolar Héctor Pérez” en el Turno Vespertino, vinculados a la falta de respeto con sus compañeros, padres y maestros, se plantea un trabajo de investigación que se enfoque a fortalecer el respeto en los alumnos de cuarto grado. El fin primordial del trabajo es implementar actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo del valor del respeto; esto cooperará a que en el plantel educativo los alumnos poco a poco demuestren que el actuar con respeto mejora las buenas relaciones con su entorno.

Es necesario resaltar que la mayoría de los alumnos requieren apropiarse de lo importante que es el valor del respeto y actuar con él ya que ese valor contribuye a fortalecer lazos afectivos con sus compañeros, de tener identificado a su guía familiar, el de saber apreciar lo que es recibir educación, y conocer a los docentes que son parte primordial para su formación integral.

Son muchos los problemas que rodean a los alumnos pero es conveniente que los superen tanto en las escuelas, los hogares y en la comunidad en que viven. Ellos deben formarse como ciudadanos habidos de aprender, de convivir, de estudiar, de participar, de valorar las oportunidades que la vida les proporciona en cada momento, para que con ello las escuelas, los hogares, la comunidad, las instituciones y el país alcance las metas propuestas por el Gobierno Federal.

Es importante tener presente que el fortalecimiento del respeto permitirá a los alumnos interactuar con sus pares y con su entorno de una manera socialmente aceptable, haciendo feliz a las personas que los rodean y sintiéndose felices con ellos mismos.

Las conductas en los alumnos pueden ser aprendidas y pueden ir de más simples a complejas, como: saludar, sonreír, hacer o pedir favores, hacer amigos, expresar

sentimientos, externar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc.

Al respecto hay factores y circunstancias importantes que influyen en el desarrollo de la personalidad y que propician que se cumplan o no estas conductas.

En este sentido las herramientas sociales cooperarán a fortalecer a los alumnos para aumentar la capacidad para vivir mejor y transformar las condiciones de desigualdad que hacen injusta la sociedad actual. Además motivará a que se tracen nuevas líneas en el proceso educativo de la institución educativa y difundirlas en otras para formar en los alumnos valores democráticos, incluyendo el aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

Investigar sobre la falta del valor del respeto en los niños y las estrategias adecuadas para propiciar que lo desarrollen, es de gran importancia porque será un eje fundamental para orientar la vida de los menores y constituirá, a su vez, la clave del comportamiento de los mismos; ofrecerá bases para que el alumno juzgue su entorno, les servirá para evaluar, resolver conflicto y tomar decisiones, además le permitirá mantener la autoestima, fundamentará la fraternidad y solidaridad humana.

Este estudio será de utilidad porque permitirá fortalecer en los alumnos valores como es el del respeto, creará ambientes de convivencia, los guiará a conducirse en todo ámbito social, educativo y cultural es decir, como un ciudadano integro.

Los resultados servirán para asistir y aliviar los males que prevalecen en los centros educativos, en los hogares y en la comunidad, pero debe iniciar en el entorno educativo para irlo cambiando de manera objetiva, de tal forma que el respeto sea parte de ese mecanismo de resolución a tantos conflictos que presentan los alumnos.

La educación en su ida y vuelta de enseñar a aprender, es la protectora y principal promotora de la paz, la escuela necesita preservarla y enseñarla; sin duda, la paz es importante que esté presente en los educandos porque les otorga por naturaleza razones justas y equitativas, atiende las necesidades de unos y otros, defiende la verdad, promueve el cambio, educa, preserva y garantiza su aprehensión a futuro.

Los alumnos se beneficiarán porque permitirá manifestar determinadas conductas agradables o de buenos modales, de dirigirse a sus compañeros con respeto y no a golpes o con palabras altisonantes, el clima del salón de clases mejorará en disciplina, el nivel de aprendizaje cada vez será de mejores resultados, es decir, el aplicar el valor del respeto los beneficiará en toda su persona tanto en su interior como exterior.

De igual manera los maestros también se beneficiarán porque los estados de ánimos cambiarán, habrá mejor diálogo, el clima de confianza predominará y esto llevará a que se reflejen mejores actitudes tanto del docente como del educando. La realización de trabajos grupales serán menos problemáticos y con mejor calidad, el tono de voz del maestro será diferente al estar el grupo de alumnos trabajando debidamente y por supuesto, el promedio de aprovechamiento escolar se verá favorecida en mejor rendimiento.

La escuela más que nunca deberá de cambiar un presente que se muestra tan carente de valores como es el del respeto, el apoyar a los alumnos a realizar cambios saludables en lo social e individual conducirá a garantizar que llegue pronto todo aquello que es capaz de construirse en el hoy y cimentar el mañana.

1.5 Objetivos

Esta investigación tiene como Objetivo General:

Fortalecer el valor del respeto en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria.

A partir de este objetivo general se pretende el logro de los siguientes Objetivos Específicos:

- Retomar el instrumento El Valor del Respeto para medir el grado de colaboración en los alumnos.
- Aplicar el instrumento El Valor del respeto para medir el grado del valor del respeto en los alumnos.
- Aplicar las actividades lúdicas: rey del silencio, batiendo palmas y zapatos viajeros, como medio de intervención para fortalecer el valor del respeto.
- Aplicar el instrumento El Valor del respeto para medir y comparar resultados.
- Analizar la información.

1.6 Hipótesis

A través de actividades lúdicas (El rey del silencio, Batiendo palmas y Zapatos viajeros), los alumnos de tercer grado de educación primaria de la escuela Centro escolar Héctor Pérez Martínez de Cd. Del Carmen, Campeche, desarrollarán el valor de respeto para que puedan convivir armónicamente, durante el ciclo escolar 2016-2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Enfoque Educativo del Respeto

Entre los contenidos de la educación el más importante es el del respeto a los demás. Esto, que puede parecer conocido, constituye la esencia misma de la educación que debe ir pareja a la enseñanza de los contenidos del saber que se transmiten de generación en generación.

Porque el hombre por naturaleza es social y vive en sociedad, el aprendizaje para favorecer esa convivencia es uno de los ejes fundamentales de su formación para realizarse como persona. Las relaciones entre personas no se tienen que tener por espontáneo.

En tiempos anteriores se tendió a confundir en la enseñanza los conceptos de cortesía y educación. La cortesía comprende estilos de comportamiento, normas de etiqueta, lo formal de la relación social. La educación, en cambio, supone valores intrínsecos en la relación interpersonal, entre ellos el más trascendente es el respeto a los demás.

Mientras que las normas de cortesía son variables según tiempos y lugares, porque sólo afectan a determinaciones formales de las relaciones en sociedad, las normas de buena educación deben comprender los hábitos permanentes propios de una relación entre seres humanos.

Asignar el fundamento de la educación al respeto a los demás puede parecer una manera de simplificar una tarea que en la práctica se presenta ardua. Educar supone una ocupación primordial en la sociedad que implica directamente a padres y profesores, e indirectamente, en mayor o menor manera, al resto de la sociedad: políticos, filósofos, abuelos, entrenadores, medios de comunicación, trabajadores sociales, voluntariado. De alguna forma, a cada persona le incumbe no sólo el ejercicio de la educación sino su divulgación, aunque una y otra en muchas ocasiones sólo reflejen mala educación.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de generar condiciones que posibiliten a los individuos lograr aprendizajes relevantes para lograr su inserción social y productiva así como la construcción de una identidad personal, dentro de un contexto sociocultural determinado.

Para ello, están obligadas a incorporar alternativas innovadoras que impulsen la apropiación del conocimiento, transformando su organización interna, articulándose de manera más pertinente con la comunidad y con el mercado, creando redes académicas con otras instituciones. El currículo tiene que modificar su diseño tradicional para enfocarse más directamente al aprendizaje, incorporando los ejes que propone Jacques Delors: conocer, hacer, aprender, convivir y ser. (Ángeles, 2003).

Acercarse, por tanto, a lo que debe ser la educación es una prioritaria tarea social que con frecuencia en los tiempos actuales se desdeña por la prioridad de otros valores que se antojan más prácticos.

Parece que entre los contenidos que se imponen en la actualidad en muchos ambientes de enseñanza el respeto ha caído en desuso, sin percibir ese segmento de la sociedad que con la pérdida del respeto la educación pierde su base fundamental.

El respeto identifica a la persona como valor: Se respeta a la otra persona porque se le reconoce que como ser humano merece el trato propio de su condición.

Se establece que la convivencia es una relación entre seres con capacidad de derechos que siguen a su condición de persona y, por tanto, del respeto igualitario y universal, que se deriva del fundamento mismo del derecho natural.

El respeto supone dotar a toda relación personal de una norma objetiva que implica el querer no dañar la sensibilidad de con quien se está tratando. En cuanto que ese

querer es un acto voluntario y la percepción de la sensibilidad ajena un acto intelectual, se precisa de la formación del juicio para potenciar la voluntariedad el acto en la dirección adecuada y para experimentarse en la apreciación de la sensibilidad ajena.

El respeto es un contenido necesitado de ser educado mediante la enseñanza de una intelectualización que favorezca el ejercicio de los actos que potencian los valores. La aplicación de la idea de respeto desde los primeros pasos de la educación y enseñanza se materializa en la distinción de lo que los otros sujetos ponen frente al propio interés la tendencia natural al dominio, la conjunción de todas las relaciones desde la posición subjetiva de cada cual tienden a considerar a los demás en el propio servicio, y si no se corrige esa tendencia la noción de respeto no cabe en la psicología personal.

Por eso el respeto exige una cierta disciplina que conlleva a dominar las tendencias del propio interés para poder en toda relación prestar la atención que merece la otra parte, con la consideración de que en función del tipo de relación la condición del trato ha de ser proporcionada.

Así, la valoración del respeto al niño en sus derechos como niño, la valoración del respeto en el trato con el profesor como profesor, de los padres como padres, de los mutuos derechos en la pareja, de los derechos del trabajador, etc.

La exigencia que los educadores tienen que hacerse en este ámbito no es exigua, dado la trascendencia que la educación tiene para la estabilidad de las relaciones sociales. Del respeto en la escuela se sigue la mejora del rendimiento académico. De la educación en el respeto, en la vida de la pareja se evitarían tantos agravios de violencia doméstica.

De la educación en el respeto, la vida política se realizaría con mucho menos acritud. De una cultura del respeto, la tolerancia y la animosidad hacia los mayores o

discapacitados se verían positivamente afectadas. De la generalización del respeto como norma fundamental de educación todas las relaciones sociales se sentirían favorecidas.

Por tanto, aunque la reafirmación del valor del respeto en la sociedad suponga un esfuerzo personal y colectivo, en especial en lo que concierne a las tareas de formación y enseñanza, merece la pena situarlo en un primer plano de la cultura social si se pretende que la misma suponga una permanente referencia del valor de las personas sobre las cosas.

2.2 Los valores

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no se puede enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Se puede mencionar que se entiende por valor o en plural valores morales aquellos que se relacionan al comportamiento, actitudes y la dignidad que posee un ser humano. Es aquel principio ético que le permite al individuo comportarse de una manera determinada ante una situación dada. Se habla de valores tales como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la honradez.
<http://conceptodefinicion.de/valor/>

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores, uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material; no son materia que puedan percibirse por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”. Vásquez, 1999: <http://denissantana.tripod.com/articulos/index.html>)

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adjunta a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades”. (Prieto, 1984: <http://denissantana.tripod.com/articulos/index.html>)

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud.

Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Las cosas pueden tener un valor personal, es decir, por sí mismas, o un valor casual como, por ejemplo, el valor de cambio, es decir, el precio. Lo que vale un billete de banco no es lo que cuesta de fabricar, sino el valor que se quiere que signifique. El billete no tiene valor específico (salvo para los coleccionistas), sólo tiene de uso (precio) Lo que se aprecia de la profesión docente, es el valor que le dan a ésta.

Es importante desarrollar capacidad para descubrir el valor exclusivo de las cosas. Lo que vale un paisaje tiene que ver con la materia que lo compone, pero también con el observador que lo percibe. Lo que apreciamos de la vida es el valor que ésta tiene para nosotros.

Zubiri Xavier (2010:<http://www.fisterra.com>) define los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable.

Fromm Erich (Ibid) apunta: "Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar".

Es importante enfocar a los valores desde la perspectiva de tres dimensiones: la filosófica, de comunicaciones y de las nuevas tecnologías.

2.2.1. La Dimensión Filosófica de los Valores

Tocando a grandes rasgos la ética y la moral, aquella parte de la filosofía llamada práctica, destinada al estudio teórico de las acciones morales. Como disciplina

independiente separada del estudio de la naturaleza por Aristóteles, cuya obra más famosa, *Ética Nicomaquea*, abarcó un conjunto de temas que excedían en mucho el restringido campo de la moralidad.

En efecto, responde a la problemática inaugurada por Sócrates y Platón, que consistiría en lo siguiente: ¿De qué manera es necesario que un hombre viva su vida? , para dar respuesta a esta pregunta, no es necesario analizar todos los principios generales, sino reflexionar personalmente sobre la escala de valores en relación a la propia vida individual como integrante de una sociedad, y de una familia.

La *Ética* como disciplina filosófica o científica, es una disciplina autónoma, que tiene por finalidad la construcción metódica de la estructura argumentativa o práctica nacional de la moralidad, entendiéndose en este campo, las obligaciones incondicionales que forman el ámbito de la acción social y política.

Cortina (1996:<http://www.lafuenterevista.com.ar/notas/10educacionenvalores.htm>), señala la *Ética* como un “saber filosófico”, y la *Moral* forman parte de la vida cotidiana de las sociedades y de los individuos, es entonces un “saber social”. Ambas, *Ética* y *Moral* orientan a enfrentar la vida humanamente; es decir, a lograr ser justos y felices.

Finalmente, estudio y análisis de los hechos reales, esto es existenciales históricas, culturales, sociales y políticas, donde se aplican la moral universal, especialmente en el mundo de la fe católica y Latinoamericano, el hombre o sujeto moral es formado mediante la educación religiosa, cultural, y en general en conocimientos históricos, los que impriman una identidad con valores humanos que constituye su real naturaleza “La Moral, de la que no debe apartarse el hombre en toda su vida terrenal».

2.2.2. La Comunicación Social y los Valores Humanos

La Comunicación como dice el Diccionario de Lengua Española, es un conjunto de técnicas que permiten la difusión masiva de mensajes escritos, orales, audiovisuales, a una audiencia numerosa y heterogénea y correos, teléfonos, fax, televisión, periódicos, revistas, Internet, a los cuales tiene acceso un público diverso: niños, hombres, mujeres, ancianos de diferentes estratos sociales y de educación.

Según Bel (2005) la comunicación se ha convertido hoy en día en algo más que una herramienta de trabajo, ha pasado a ser una pieza clave en la estrategia global de las instituciones tanto públicas como privadas. Es decisiva para la marcha día a día que su denominador común es presentar desde un punto de vista práctico los elementos esenciales que confluyen en el desarrollo de una adecuada política comunicativa en todas las instituciones.

Las comunicaciones masivas, tratándose de seres humanos con inteligencia, voluntad, libertad y razonamiento deben tomar muy en cuenta la moral para transmitir en forma positiva constructiva y formativa que permitan alcanzar el objetivo de cada país de cualquier parte del mundo una comunicación humana y cristiana.

Deben de emplear el vocabulario, imágenes y la escritura, sin olvidar que va dirigido al hombre como persona con cuerpo, alma, espíritu que merece todo respeto y ayuda en su formación como ciudadano integrante de una familia, y de una sociedad.

2.2.3. La Tecnología Moderna y los Valores Humanos

Las tecnologías modernas, son los medios materiales y organizaciones estructurales que sirven para aplicar los recientes descubrimientos científicos. Son un conjunto de instrumentos y de medios que se aplican en los procesos de diferentes ramas de la industria del sector productivo de bienes y servicios.

Uno de los instrumentos que han revolucionado la producción y distribución de bienes y servicios son las Importadoras Electrónicas a través de su dispositivo el chip de Silesio.

El uso actual de Páginas Web y Correo Electrónico, Internet, abarcan millones de usuarios que navegan en el Internet noche y día para bajar una serie de informaciones de diversa naturaleza, razón fundamental para los autores que publican, cultura, imágenes, publicidad, marketing, etc.

Se sujete a los principios morales, debido a que los usuarios son niños, adultos de diferentes niveles de cultura que hacen uso de dichas informaciones para su vida laboral, familiar, social y política.

La tecnología moderna se ha vuelto tan fundamental en la idea de una sociedad moderna que las dos son casi inseparables. Los países en desarrollo intentan conseguir mejores servicios públicos, más vehículos, computadoras más veloces, así como proveedores de Internet y telefonía celular, ya que eso es lo que se necesita para que una sociedad sea moderna. Debe implementarse la tecnología moderna para alcanzar las hazañas requeridas por una ciudad moderna. (http://www.ehowenespanol.com/importancia-tecnologia-moderna-sobre_39311/#pg=1)

La tecnología moderna en el medio educativo es importante ya que permite al alumno ir más allá de los conocimientos básicos, profundizar en temas de interés así como poder interactuar con otros pupilos de diferentes instituciones educativas. También les permite navegar en diferentes programas para contar con mejores herramientas de estudio o aprendizaje. Además la Reforma Educativa permite el empleo de ella para ahondar en los proyectos de estudio.

La transferencia de la tecnología que sufre la sociedad, los cambios tan radicales para atender rápidamente las necesidades de la población se convierten en una forma de agresión cultural que ocasiona cambios drásticos en el trabajo, en la forma

de pensar, en los métodos de consumo, en el sistema de relaciones sociales, así como en los valores.

Debido a tantos cambios tan radicales, los niños y niñas se vuelven cada vez más dependientes al uso de la tecnología, pero a la vez está ocasionando que muchos carezcan de la inducción a los valores sobre todo al respeto. Tienen la facilidad de manejar los medios de manera tan rápida que muchos de ellos rebasan a los padres, se comparan y a la vez compitan con sus mayores, que puede tanto ser positivo para su formación como puede ocasionar actitudes negativas hacia sus semejantes.

El empleo de tanta tecnología ha ido creando un gran abismo entre las familias, cada vez el diálogo va siendo menor o más distante, las reacciones en cuanto se interrumpe el juego o el programa del momento es de tonos de voces altas o hasta con palabras altisonantes, o bien, los gestos se tornan groseros o de muy mal gusto hacia los tutores, es decir, los valores quedan en segundo término.

Sin embargo, guiando el uso de la tecnología moderna en los hogares y en la escuela se van a crear alumnos capaces de construir trabajos novedosos a gran velocidad a diferencia de usar el simple lápiz y papel, además podrán realizar sus archivos y recabar información más amplia de los temas que así requiera y a la vez ampliar sus conocimientos.

Luego de esta introducción, hay que analizar un poco sobre los valores humanos propiamente dichos a la luz de la cultura general y la doctrina cristiana:

Valor Humano es aquello que hace buenas a las cosas, cualidad por lo que se aprecia, situación de que son dignas a la atención y deseo.

(aloresisys.blogspot.mx/p/los-principales-valores.html)

Los valores humanos, por tanto, son la convicción razonada y firme de algo que es bueno o malo y de lo que ha de convenir más o menos.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que se vive. (aloresisys.blogspot.mx/p/los-principales-valores.html)

Los principales valores humanos son: honestidad, compromiso, lealtad, integridad, respeto, responsabilidad, empatía, excelencia, dignidad y transparencia.

Todos han de influir en los valores humanos, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad y la experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Valor moral no es más que el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

2.3. El valor del respeto

Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua Española (<http://www.rae.es>) **respetar** proviene del latín *respectar*, significa que es tener respeto, veneración, acatamiento, miramiento y consideración. Sin embargo en lo referente al respeto menciona que proviene del latín *respectus*, que significa atención y consideración.

Veneración, acatamiento que se hace a uno. Miramiento, consideración, deferencia. Miedo, recelo, aprensión ante algo o alguien. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía. De acuerdo con esto el respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación.

Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre

países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

Piaget, (1960) en su libro "La nueva educación moral", afirma que el respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales.

A veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud.

Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, ya sea inherente o también relacionado con una habilidad o comportamiento, por ejemplo respetar el "buen juicio" de alguien en particular.

Uno de los filósofos que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto en el mundo de la academia ha sido Immanuel Kant. En su filosofía moral este pensador sostiene que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en sí mismos. Al ser un fin en sí mismos poseen un valor intrínseco y absoluto. Por este motivo es que los seres humanos tienen este valor tan especial, llamado por Kant la "dignidad".(<http://www.mailxmail.com/curso-dignidad-humana-filosofia-doctrinas/immanuel-kant-filosofia-moral-1-2>)

Otra forma importante de este concepto consiste en el respeto a uno mismo. Hay gran consenso entre los pensadores en cuanto a que esta manifestación del respeto es una habilidad esencial para vivir la vida de manera satisfactoria y llena de significado. Además, es vital para la vida en sociedad que llevamos. Por todo esto, respetémonos a nosotros mismos y a los demás

Las relaciones entre las personas comienzan a determinarse desde temprana edad; que un individuo sea tolerante, piadoso, amigable con otras personas depende de

que haya sido educado en este ambiente, influido principalmente por la figuras de autoridad que le sirvieron como primeros educadores.

De manera que el respeto, como consideración o actitud/acción que tiene en cuenta la dignidad y estima de la otra persona, su individualidad, rol o status, es fundamental inculcarlo en los niños para que en adelante tengan una relación adecuada con las personas diversas en sus interacciones.

El respeto surge directamente de la educación dada a través de la autoridad ejercida y transmitida al niño por parte de sus padres. Autoridad que indica al niño la dirección necesaria para con las normas de convivencia y el respeto debido a toda figura de autoridad.

Por lo general, algunos teóricos no están muy de acuerdo con el concepto de autoridad, yéndose al extremo de nominarlo como represiva y en contra de toda libertad. En realidad, una cosa es el autoritarismo que oprime y anula, y otra la autoridad que muestra el camino adecuado de la norma a seguir por el niño, en general por toda persona.

El respeto es precisamente esa facultad de actuar honrosamente para con otros, sabiendo que los demás merecen las mismas consideraciones que se exigen para la vida. Así, todo niño debiera ser enseñado constantemente en que la satisfacción de las necesidades de las demás personas cuenta de igual modo como las suyas.

Para esto no hay que esperar una etapa teórica específica, cuando los valores son una enseñanza que se da desde el mismo ejemplo cotidiano que dejan ver al niño.

Este valor indica un equilibrio frente al propio egoísmo que hace a muchas personas exigir respeto pero no estar dispuestas a darlo a otros. El valor del respeto se ejerce cuando se muestra aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia los cuidados

de personales y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran.

También ayuda a conservar intacto aquello que se estima en la vida; igualmente enseña a reconocer lo apreciado por los demás. Puede vivirse en forma colectiva entre un país y otro -o individual- entre dos personas.

El desarrollo de la virtud del respeto, debe empezar a enseñarse a los niños desde que nacen, pero poniendo énfasis al comenzar la pre-adolescencia, es decir a los 13/15 años para que vayan comprendiendo, las relaciones respetuosas con sus hermanos y sus amigos, pero siempre enseñándolo, dentro de un buen ambiente lleno de respeto y cariño.

El respeto ayuda a mantener una sana convivencia entre las personas, pues se basa en normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto como valor humano, de “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”, “Respetar si quieres que te respeten”.

El respeto propio, se gana, no se exige. Hay que empezar primero por respetar al propio individuo, para así reconocer y tolerar a las otras personas. Respeto es aceptar y comprender la forma de ser y de pensar de los demás, aunque sea diferente a la del sujeto.

Respeto es el reconocimiento, veneración o acatamiento, que se hace a los individuos y la sociedad, por su valor inherente o por sus derechos innatos. El respeto debe ser interior y exterior, teniendo mucho cuidado en el desprecio interior, las palabras injuriosas, la actitud despectiva y los malos tratos. Si no hay amor, no se puede desarrollar la virtud humana del respeto, ni se puede alcanzar la plenitud humana y espiritual. El modo de interpretar el respeto a los hijos, a los padres y a las personas en general, será en función de haber reconocido los derechos, las condiciones y las circunstancias de cada uno de ellos.

Si no hay auto respeto se fomentan las debilidades humanas. La voluntaria falta de respeto es una injusticia, que se acrecientan en la difamación y en las burlas, ya que rebajan la dignidad de las personas. Respeto, es distinto del temor, es dignidad, orgullo y justicia.

Respetar la naturaleza, respetar los libros, los bienes materiales e inmateriales, las propiedades ajenas, las reglas de juego, es decir, obedecerlas para que puedan cumplir su función, etc. Es tan importante el concepto del respeto que en términos marineros a las piezas importantes de repuesto les llaman “de respeto”.

2.4. Actividades Lúdicas

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se involucran diversos factores y actores, los cuales si son positivos favorecerán los conocimientos, las habilidades y actitudes de los educandos. Es un reto para el docente que los alumnos mejoren sus relaciones afectivas y comunicativas, así como fortalecer sus comportamientos y conductas, es decir, que logren desarrollarse en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve practicando los valores de respeto y colaboración. Para lograr dicho objetivo el docente debe hacer uso de diversas estrategias didácticas, una de ellas son las actividades lúdicas.

La actividad lúdica es atractiva y motivadora, pues logra captar la atención de los alumnos. Cabe mencionar que en la educación la actividad lúdica hace referencia al juego como una actividad que tiene un significado formador y educativo en la vida del hombre, y no solo el de formar, sino es una actividad capaz de conllevar a un cambio, en este caso el lograr que los alumnos asuman los valores de respeto y colaboración en el ámbito familiar y escolar teniendo como resultado una convivencia armónica.

2.4.1. Clasificación de las actividades lúdicas

Según el Doctor Ovidio Decroly, citado por Ángela López de la Cruz (1984), la actividad lúdica se puede clasificar de la siguiente manera:

- **Juegos sensoriales:** Ayudan al desarrollo de los sentidos, en este tipo de juegos se encuentran juegos auditivos, olfativos, gustativos y en cada uno se utilizan diferente tipo de materiales.
- **Juegos motores:** Son los que estimulan los músculos y toda su motricidad.
- **Juegos de iniciación a la cantidad:** Como el presto matemático en donde el niño juega con la lotería, juegos de frutas, etc.
- **Juegos de iniciación a la lectura:** Con este material el alumno se ejercita a conocer palabras de esta forma se le inicia a la lectura y se utilizan tarjetas con dibujos y nombres del mismo.

Elsa Skrypiel (1990), propone de manera más completa la siguiente clasificación:

- **Juegos constructivos:** Son de carácter individual y más característicos de los párvulos en donde no se le da importancia a las construcciones de algo determinado, en los cuales se pueden mencionar: arena, cubos, juegos de ensamble.
- **Juegos de argumento:** Se juega con los alumnos sobre las diferentes situaciones de la vida, por lo que el infante asume e interpreta fenómenos de la vida, intervienen la creatividad y expresión libre por medio de dibujos, pintura y dramatización.
- **Juegos al aire libre:** Dichos juegos se distinguen por su contenido intelectual, por medio de gestos y movimientos que desarrollan el aspecto físico emocional que siempre está presente en el juego al aire libre, ejemplo: La gallinita ciega, las escondidas, el fútbol. Esto se puede desarrollar por medio de rondas, cantos y juegos grupales.

- **Juegos didácticos:** Por sus contenidos, reglas y métodos a utilizar para su desarrollo, son elaborados por los docentes con fines instructivos; con frecuencia no reciben el nombre de juegos sino de clases lúdicas. Por ejemplo: rompecabezas, juegos de lotería, juegos de memorama, etc.
- **Juegos intelectuales:** Se basan totalmente en la libre creación e iniciativa de los niños como por ejemplo se puede citar adivinanzas, preguntas y respuestas sobre temas escogidos.

Las actividades lúdicas ayudarán a motivar a los alumnos y estimular el proceso socio-afectivo, cognoscitivo y psicomotor. En el ámbito educativo la actividad lúdica permite el logro de objetivos, aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias para la vida.

Con base en estas conceptualizaciones sobre las actividades lúdicas, así como de las ventajas educativas que destacan los teóricos revisados, se seleccionaron tres juegos distintos de (Ferreira,2009): “Zapatos viajeros”, “El rey del silencio” y “Batiendo las palmas” y para aplicar a la población de estudio, con la finalidad de fijar las normas de convivencia dentro del aula que ayude a crear un clima de respeto y armonía entre los integrantes del grupo:

2.4.2. El rey del silencio

Este juego pretende fijar normas de convivencia dentro del aula y a la vez crear un clima de respeto y armonía entre los integrantes del grupo. Su objetivo es dar a conocer que el silencio también forma parte de la comunicación.

Como recursos a utilizar se debe de disponer de una corona de cartón adornada con diferentes detalles como piedras, brillantinas, etc. Iniciará la sesión hablando del silencio. Después se le pedirá a todos los alumnos que cierren un momento los ojos y que escuchen atentamente todos los sonidos que los rodean y que, normalmente,

pasan desapercibidos. Luego deberá de señalarse los sonidos que escuchen en común.

Posteriormente el docente hará ruidos con un objeto (llavero, bolsa de plástico, tiza en la pizarra, etc.) y los alumnos deben intentar adivinarlos. Pueden hablar de los ruidos que les gustan y de los que no.

Seguidamente el docente debe escoger a uno de los alumnos que se encuentren en silencio. El alumno que sea elegido se va a poner la corona de cartón y se quedará a cargo del juego, haciendo lo mismo, seleccionando a uno de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de hacer silencio. Y así se repite lo mismo con otros alumnos que se van a ir pasando la corona a medida que son elegidos. Este juego se va a realizar después del recreo que es cuando los niños están más exaltados.

El niño que haya quedado a lo último (cuando el docente avisa que se acabó el tiempo) es el Rey del silencio final y se puede llevar la corona para la casa, así compartirá esta experiencia con su familia. Al día siguiente deberá de llevarla a la escuela para seguir jugando.

Esta actividad se tiene programada para una semana; el tiempo que se dispondrá será de 30 minutos a 1 hora aproximadamente. Es importante aplicarla después del recreo porque favorece que los alumnos entren en un espacio de tranquilidad y les sirva para que durante la ejecución de la misma se sensibilicen para conducirse en todo momento con sus compañeros con respeto y a la vez verán reflejados todos aquellos conocimientos que irán adquiriendo que les servirá a su vez para regular su conducta.

2.4.3. Batiendo las palmas

La importancia de este juego es que los alumnos sigan los diferentes ritmos de palmas guiadas por uno de sus compañeros. Se irán cambiando a los alumnos que van a conducir las secuencias.

El docente piensa en diferentes ritmos y velocidades para batir las palmas. Se inicia con una muestra de la primera secuencia de palmas y los niños deben de estar atentos para repetir lo mismo con sus manos. Así el docente les presenta varias secuencias de golpes de palmas para que ellos repitan hasta que se llega a un silencio final.

El que los alumnos coordinen los movimientos será muestra de atención, colaboración e interés de hacer las cosas ordenadas y en colectivo; Si alguno se llegara a equivocar se notará enseguida quien ocasiona perder el ritmo. El que se equivoque no queda fuera del juego, es el que debe coordinar la forma de dar inicio nuevamente del juego. Esto es una forma de integrarlos, de tomarlos en cuenta a participar con todos sus compañeros y a la vez le sirve para que fortalezca el valor del respeto, o sea que acate las indicaciones que les da el participante de los ritmos de palmas. Ganan todos porque siguen el ritmo y hasta que el docente indique que se detengan termina.

El aplicar el juego tanto dentro del salón como fuera de él, motivará a los alumnos y los fortalecerá a no perder la atención con distractores que los rodeen. Asimismo permitirá que la coordinación en colectivo cada vez sea mejor y todos colaborando para lograr la integridad grupal.

La ejecución de esta actividad lúdica se programa para aplicarla toda una semana. Lo importante es que se aplique al iniciar las actividades escolares, es decir, después del pase de lista. Los alumnos deben concientizarse que mientras más atención proporcione a la actividad los resultados serán cada vez mejores tanto en el

cumplimiento de normas de respeto como en los aprendizajes esperados y en el trabajo por equipo.

CANCIONES

1 - En la calle 24

En la calle veinticuatro, se ha cometido un asesinato.

Una vieja mato un gato, con la punta del zapato.

Pobre vieja, pobre gato, pobre punta del zapato.

2 - Un marinero

Un marinero que se fue a la mari mari mar,

Para ver lo que podía veri veri ver,

Y lo único que pudo veri veri ver,

Fue el fondo de la mari mari mar.

2.4.2. Zapatos viajeros

Este juego tiene el objetivo de mejorar la cooperación entre todos los participantes; consiste en que el docente debe contar con un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos y un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón.

El maestro dará indicaciones a los alumnos de que cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

Los alumnos deben de permanecer sentados de preferencia en círculo. Cada niño, al igual que el docente, echará su zapato en un gran saco, el cual se sacará del círculo con el objetivo de que “un ladrón” se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

Se seleccionará al que desempeñará el papel del ladrón. Cuando el maestro de la indicación uno de los alumnos saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, el participante sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

Si los niños cooperan conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados. Este juego mencionado se aplicará en el patio de la escuela, con la finalidad de salir de la rutina del salón de clases. Se realizará durante una semana en un tiempo estimado de 45 minutos antes de terminar la jornada escolar.

A la siguiente semana, considerando que el objetivo ya se logró, se ejecutará dentro del salón de clases. La intención de proyectarlo en el salón de clases es que para realizarlo todos deben de colaborar, deben de mover el mobiliario ordenadamente y apoyarse los unos a los otros, esto con la finalidad de despejar el centro del salón y hacer las alternativas de no todos juntos, primero la mitad del grupo y después la otra mitad; el docente debe lograr: cooperación, respeto, participación, orden y apoyo mutuo.

Los tres juegos anteriores se aplicarán de manera alternada, una vez por semana y durante un lapso de tres meses que comprenderá de octubre a diciembre de 2014. Durante la aplicación de estas tres actividades lúdicas se les irá concientizando a los alumnos la importancia que tiene el valor del respeto.

Antes de cada actividad a realizar se platicará con todos sobre lo que enmarca el valor del respeto. Se leerá el significado de este valor y luego cada uno de los alumnos debe de exponer lo que significa para ellos.

Se les permitirá que ejemplifiquen sus comentarios y las actitudes que deben de tener con todas las personas que los rodean así como también las relaciones que tienen con sus compañeros.

Igualmente se reforzará en el tiempo que comprende el inicio de las labores hasta la hora del receso, el hacer conciencia y/o sensibilización en los alumnos mediante pláticas, proyecciones, folletos, entre otros, sobre la importancia que tiene el valor del respeto en la formación integral del educando y sobre todo de que lo deben de tener siempre y en todo momento presente, que se sepan conducir respetuosamente hacia sus compañeros del aula, con todos los alumnos de la escuela, maestros, padres y en el medio en que conviven.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Según Hernández, Sampieri et al. (2010), la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.

Desde el siglo XX emergieron dos enfoques para realizar investigaciones: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. El primero es secuencial y práctico y el segundo es en espiral o circular donde las etapas interactúan entre sí y no siguen una secuencia rigurosa.

Particularmente este estudio se sustenta en el enfoque cuantitativo ya que se tiene como principio fundamental para el desarrollo de la investigación, el empleo de teorías y conceptos preconcebidos para determinar qué datos van a ser recolectados así como la aplicación de métodos estadísticos para analizar esos datos.

Es cuantitativa además porque la información relativa a las variables sujetas a análisis se pretende obtener mediante la aplicación de técnicas o instrumentos también cuantitativos tales como encuestas, entrevistas, observación.

En este caso, se empleará la observación y los registros de conductas para la obtención de datos relativos a los comportamientos asociados al valor del respeto y se buscará expresar los resultados en frecuencias, porcentajes o índices, lo cual permitirá generalizarlos a sujetos o poblaciones con características similares de los alumnos o población experimentada.

3.1.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación constituye la elaboración del plan metodológico del estudio, es decir la determinación y organización de las estrategias y procedimientos que permitirán la obtención de datos, su procesamiento, análisis e interpretación, con

el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados que se presentaron en el grupo.

El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis (en caso de que hubiera) formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación. La presente investigación por tanto, se enfoca al pre-experimento, debido a que no se intenta comparar grupos sino administrar un tratamiento o estímulo a un solo grupo, en la modalidad pre-prueba y post-prueba.

Lo anterior implica que el grado de control es mínimo. Primeramente se pretende aplicar la pre-prueba al tratamiento experimental con el fin de diagnosticar las situaciones en que los alumnos muestran el valor de respeto (solicita permiso para salir del salón, propicia el trato entre sus compañeros, en los juegos librororganizados y en las actividades respeta las reglas, soluciona adecuadamente conflictos entre sus compañeros, en clases pide la palabra, en el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto, colabora espontáneamente para guardar el material utilizado, apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajo, espera su turno pacientemente, origina las condiciones para una convivencia integral, etc.) después se aplicará el tratamiento experimental, o sea se pondrá en práctica los juegos cooperativos, y finalmente se volverá a aplicar la prueba para identificar las posibles variaciones en las conductas de los alumnos entre el antes y después del proceso.

Conviene mencionar que la delimitación de la línea base del procedimiento a seguir tiene la finalidad de identificar niveles, características y otros aspectos particulares relacionados a la carencia del valor del respeto en los alumnos.

En este sentido el grupo de tratamiento sirve como su propio control (se compara el “antes” con el “después”) y se utilizan métodos de series de tiempo para medir el impacto íntegro del programa. De acuerdo con esto, los dos momentos

mencionados son de gran importancia para conocer la situación y característica de los alumnos y con base en ello fortalecer el valor del respeto.

3.1.2. Alcance de la investigación

La investigación tiene un alcance de tipo descriptivo porque su finalidad es recolectar datos que describan la situación tal y como es. Se pretende llegar a conocer las actitudes predominantes de los alumnos respecto al valor del respeto a través de la descripción exacta de sus comportamientos observables.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos estiman de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver; se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés.

En estos estudios la información es recolectada sin cambiar el entorno, es expresar que no hay manipulación.

El resultado de la investigación es descriptiva porque la obtención de datos se sustenta en la hipótesis que se pretende corroborar y en las teorías que la fundamentan además de que dichos datos se resumirán y analizarán cuidadosamente a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento sobre el problema de interés.

3.2. Definición de la población y/o muestra

El estudio siendo de tipo pre-experimental, está referido particularmente al análisis de un sólo grupo de alumnos, concretamente el tercer grado, grupo "A", de la Escuela primaria Héctor Pérez Martínez T.V.

El grupo cuenta con 23 alumnos, de los cuales 13 son hombres y 10 son mujeres en edades que fluctúan entre 8 y 9 años, mismos que constituyen la población total a estudiar. De los 23 educandos 15 alumnos manifiestan problemas conductuales, no muestran actitudes donde estén aplicando el valor de respeto, además de este total de estudiantes, 8 manifiestan con mayor frecuencia una conducta incorrecta.

La mayoría de los alumnos sujetos a estudio pertenecen a familia de bajos recursos económicos. Asociado a esto pertenecen a hogares disfuncionales y en su mayoría son atendidos por tutores (abuelos, tíos, vecinos, o se cuidan entre los mismos hermanitos).

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para poder concentrar las características conductuales observables de los alumnos, es importante contar con las herramientas adecuadas para la obtención de dicha información.

La Lista de Cotejo: según Hernández, Sampieri et al. (2006) en Metodología de la investigación consiste en: una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer presencia, ausencia o colaboración en el aprendizaje alcanzado".

Para que este trabajo de investigación reuniera los datos requeridos se aplicaron los siguientes procedimientos como instrumento de medición:

A continuación en la tabla 1 se ilustran los resultados obtenidos, indicándose por alumno la observación realizada de cada uno de los rubros evaluados en la pre-prueba:

Resultados de los rubros por alumnos valor del respeto del 3° a pre-prueba

RUBROS	NOMBRE DEL ALUMNO																			FRECUENCIAS								
	YOUSLYUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYVIRIN	JESUS	KARLA	JESUS	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS	CASI SIEMPRE=	SIEMPRE= 3	
1.-Solicita permiso para salir del salón.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	9	1	0	0	
2.- Propicia el trato entre sus compañeros	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
3.- En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
4.- Soluciona adecuadamente conflictos entre sus compañeros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
5.- En clases pide la palabra.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	
6.- En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	9	1	0	
7.- Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5	0	0	
8.- Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajos	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
9.- Espera su turno pacientemente	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	1	0	
10.- Origina las condiciones para una convivencia integral	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	0	0	
TOTAL																							1	3	2	0		

Los valores que se asignan a los criterios son los siguientes. Nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Nunca: 0; Algunas veces: 1; Casi siempre: 2; Siempre: 3.

En este caso se ha elegido la guía de observación, en virtud de que es un instrumento que orienta al aplicador para centrar su atención en lo que interesa observar y es un referente para las diversas visitas que se hará al grupo.

Es importante tener presente que con una sola observación de los alumnos no se logra, por lo que, en este sentido, la guía de observación que se va a aplicar en este estudio, debe incluir indicadores que son necesarios considerar para detectar la carencia del valor del respeto en la vida cotidiana de los alumnos.

La guía está conformada por diez rubros: 1.-Solicita permiso para salir del salón, 2.- Propicia el trato entre sus compañeros, 3.- En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas, 4.- Soluciona adecuadamente conflictos entre sus compañeros, 5.- En clases pide la palabra, 6.- En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto, 7.-Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado, 8.- Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajo, 9.- Espera su turno pacientemente y 10.- Origina las condiciones para una convivencia integral.

El rubro 1 pretende medir los indicadores de conducta relativos al valor de respeto que los alumnos manifiestan en el salón de clases.

El rubro 2 hace referencia al comportamiento de los niños en el salón de clases y durante el desarrollo del trabajo escolar.

En relación al rubro 3, la guía se apega a las formas conductuales de los alumnos desde que salen del salón para el receso escolar, en los juegos libres, organizados y en las actividades hasta que regresan del mismo al salón de clases.

El rubro 4 contempla las actitudes de los alumnos desde que intervienen adecuadamente en problemas entre sus compañeros en salón y en los espacios de la escuela.

En relación al rubro 5 las cualidades de los alumnos para participar en el proceso del aprendizaje esperado y que logran un mayor aprovechamiento, es participando alzando la mano.

El rubro 6 La manera de comportarse adecuadamente de los alumnos durante homenaje cívico con el debido respeto a nuestra lábaro patrio.

El rubro 7 hace narración al apoyo de los niños en el salón de clases y durante el desarrollo del trabajo escolar para colocar en su lugar los materiales manejados.

En este rubro 8 las actitudes de los alumnos con mayor aprovechamiento apoyan a sus compañeros que requieren apoyo (Los alumnos que están con ayuda de programa USAER).

El rubro 9. Se logró que los alumnos esperen su participación en clase o actividad realizada en el salón de clase o la escuela cuando el docente o persona que lo efectúe.

Por último el rubro 10 considera las conductas que manifiestan los niños al relacionarse con los elementos de la comunidad escolar, así como en las diferentes actividades tanto cívicas como deportivas que se efectúan dentro de la escuela. Cada rubro consta de indicadores de conductas relativas al valor de respeto.

Para poder estimar estos indicadores, se han aplicado valores a las frecuencias con que los estudiantes expresan los comportamientos asociados al valor de respeto, siendo estos los siguientes: nunca, tendrá el valor de 0; algunas veces, equivale a 1; casi siempre a 2 y siempre, corresponderá a 3; lo que se expresa es que cada actitud/valor puede alcanzar la puntuación de cero como valor mínimo y hasta tres como valor máximo. En general el instrumento consta a su vez de un total de 10 manifestaciones conductuales o indicadores del valor de respeto (Ver anexo 1).

Lista de cotejo que permitirá a través de la observación conocer los referentes sobre la aplicación de los valores de respeto y colaboración, la observación se hará a la hora de clase, recreo y la salida.

Nombre del niño: _____ Grado: _____

NUM.	Rubro	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Solicita permiso para salir del salón				
2	Propicia la cortesía entre sus compañeros				
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas				
4	Resuelve y maneja adecuadamente conflictos entre sus compañeros				
5	En clases guarda silencio y pide la palabra				
6	En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto				
7	Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado				
8	Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajos				
9	Espera su turno pacientemente				
10	Promueve las condiciones para una convivencia armónica				

Los valores que se asignan a los criterios son los siguientes. Nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Nunca: 0; Algunas veces: 1; Casi siempre: 2; Siempre: 3.

3.4. Propuesta de intervención

Para efectos de resolver el problema de la falta del valor del respeto en los alumnos de 3º grado grupo A de la escuela primaria “Centro escolar Héctor Pérez Martínez” en su turno vespertino, se consideró retomar algunas sugerencias de autores, algunas de ellas son las siguientes:

El profesor uruguayo Enrique Pérez Olivera (1998), destaca que los juegos cooperativos son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Considera que este tipo de juegos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los alumnos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.

Según Carranza, M. (1996) “Este tipo de actividades lúdicas han tomado importancia en el mundo educativo ante la necesidad de incidir, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, como prioridad, en los contenidos referidos a las actitudes, valores y normas”.

Ferreira (2009); recomienda aplicar las actividades lúdicas que tienen como objetivos fijar las normas de convivencia dentro del aula y los que ayudan a crear un clima de respeto y armonía entre los integrantes del grupo, considerando además que los avances en los alumnos permitirá elevar su nivel de aprendizaje.

Terry Orlick, tiene como idea básica que las personas jueguen juntas y no unas contra otras, evitando la existencia de niños pasivos. La cooperación, la relaciona con la comunicación, cohesión, la confianza y el desarrollo de destrezas para una interacción social positiva.

Por otro lado, Velázquez, Carlos (2007) también opina que las actividades lúdicas son actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un

objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios. Además para él, los juegos cooperativos llevan implícito el contenido Transversal de Educación para la Paz.

Las actividades lúdicas son consideradas como el esfuerzo cooperativo necesario para orientarse hacia un objetivo común y no para fines mutuamente exclusivos. En el proceso se aprende a considerar al otro, a tener conciencia de sus sentimientos, a actuar hacia intereses comunes (Orlick y Zitzelsberger, 1995).

Con base en estas conceptualizaciones sobre los juegos cooperativos así como de las ventajas educativas que destacan los teóricos revisados, se seleccionaron tres juegos distintos: “El rey del silencio”, “Batiendo las palmas” y “Zapatos viajeros” para aplicar a la población de estudio, con la finalidad de fijar las normas de convivencia dentro del aula que ayude a crear un clima de respeto y armonía entre los integrantes del grupo.

1.- El rey del silencio

Este juego pretende fijar normas de convivencia dentro del aula y a la vez crear un clima de respeto y armonía entre los integrantes del grupo. Su objetivo es dar a conocer que el silencio también forma parte de la comunicación.

Como recursos a utilizar se debe de disponer de una corona de cartón adornada con diferentes detalles como piedras, brillantinas, etc. Iniciará la sesión hablando del silencio. Después se le pedirá a todos los alumnos que cierren un momento los ojos y para que escuchen atentamente todos los sonidos que los rodean y que, normalmente, pasan desapercibidos. Luego deberá de señalarse los sonidos que escuchen en común.

Posteriormente el docente hará ruidos con un objeto (llavero, bolsa de plástico, tiza en la pizarra, etc.) y los alumnos deben intentar adivinarlos. Pueden hablar de los ruidos que les gustan y de los que no.

Seguidamente el docente debe escoger a uno de los alumnos que se encuentren en silencio. El alumno que sea elegido se va a poner la corona de cartón y se quedará a cargo del juego, haciendo lo mismo, seleccionando a uno de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de hacer silencio. Y así se repite lo mismo con otros alumnos que se van a ir pasando la corona a medida que son elegidos. Este juego se va a realizar después del recreo que es cuando los niños están más exaltados.

El niño que haya quedado a lo último (cuando el docente avisa que se acabó el tiempo) es el Rey del silencio final y se puede llevar la corona para la casa, así compartirá esta experiencia con su familia. Al día siguiente deberá de llevarla a la escuela para seguir jugando.

Esta actividad se tiene programada para una semana; el tiempo que se dispondrá será de 30 min. a 1 hora aproximadamente. Es importante aplicarla después del recreo porque favorece que los alumnos entren en un espacio de tranquilidad y les sirva para que durante la ejecución de la misma se sensibilicen para conducirse en todo momento con sus compañeros con respeto y a la vez verán reflejados todos aquellos conocimientos que irán adquiriendo que les servirá a su vez para regular su conducta.

2.- Batiendo las palmas

La importancia de este juego es que los alumnos sigan los diferentes ritmos de palmas guiadas por uno de sus compañeros. Se irán cambiando a los alumnos que van a conducir las secuencias.

El docente piensa en diferentes ritmos y velocidades para batir las palmas. Se inicia con una muestra de la primera secuencia de palmas y los niños deben de estar atentos para repetir lo mismo con sus manos. Así el docente les presenta varias secuencias de golpes de palmas para que ellos repitan hasta que se llega a un silencio final.

El que los alumnos coordinen los movimientos será muestra de atención, colaboración e interés de hacer las cosas ordenadas y en colectivo; Si alguno se llegara a equivocar se notará enseguida quien ocasiona perder el ritmo. El que se equivoque no queda fuera del juego, es el que debe coordinar la forma de dar inicio nuevamente del juego. Esto es una forma de integrarlos, de tomarlos en cuenta a participar con todos sus compañeros y a la vez le sirve para que fortalezca el valor del respeto, o sea que acate las indicaciones que les da el participante de los ritmos de palmas. Ganan todos porque siguen el ritmo y hasta que el docente indique que se detengan termina.

El aplicar el juego tanto dentro del salón como fuera de él, motivará a los alumnos y los fortalecerá a no perder la atención con distractores que los rodeen. Asimismo permitirá que la coordinación en colectivo cada vez sea mejor y todos colaborando para lograr la integridad grupal.

3.- Zapatos viajeros

Este juego tiene el objetivo de mejorar la cooperación entre todos los participantes; consiste en que el docente debe contar con un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos y un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón.

El maestro dará indicaciones a los alumnos de que cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

Los alumnos deben de permanecer sentados de preferencia en círculo. Cada niño, al igual que el docente, echará su zapato en un gran saco, el cuál se sacará del círculo con el objetivo de que “un ladrón” se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

Se seleccionará al que desempeñará el papel del ladrón. Cuando el maestro de la indicación uno de los alumnos saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, el participante sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

La ejecución de esta actividad lúdica se programa para aplicarla toda una semana. Lo importante es que se aplique al iniciar las actividades escolares, es decir, después del pase de lista. Los alumnos deben concientizarse que mientras más atención proporcione a la actividad los resultados serán cada vez mejores tanto en el cumplimiento de normas de respeto como en los aprendizajes esperados y en el trabajo por equipo.

Si los niños cooperan conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados. Este juego mencionado se aplicará en la plaza cívica de la escuela, con la finalidad de salir de la rutina del salón de clases. Se realizará durante una semana en un tiempo estimado de 45 minutos antes de terminar la jornada escolar.

A la siguiente semana, considerando que el objetivo ya se logró, se ejecutará dentro del salón de clases. La intención de proyectarlo en el salón de clases es que para realizarlo todos deben de colaborar, deben de mover el mobiliario ordenadamente y apoyarse los unos a los otros, esto con la finalidad de despejar el centro del salón y hacer las alternativas de no todos juntos, primero la mitad del grupo y después la otra mitad; el docente debe lograr: cooperación, respeto, participación, orden y apoyo mutuo.

Los tres juegos anteriores se aplicarán de manera alternada, una vez por semana y durante un lapso de tres meses que comprenderá de octubre a diciembre de 2016. Durante la aplicación de estas tres actividades lúdicas se les irá concientizando a los alumnos la importancia que tiene el valor del respeto.

Antes de cada actividad a realizar se platicará con todos sobre lo que enmarca el valor del respeto. Se leerá el significado de este valor y luego cada uno de los alumnos debe de exponer lo que significa para ellos.

Se les permitirá que ejemplifiquen sus comentarios y las actitudes que deben de tener con todas las personas que los rodean así como también las relaciones que tienen con sus compañeros.

Igualmente se reforzará en el tiempo que comprende el inicio de las labores hasta la hora del receso, el hacer conciencia y/o sensibilización en los alumnos mediante pláticas, proyecciones, folletos, entre otros, sobre la importancia que tiene el valor del respeto en la formación integral del educando y sobre todo de que lo deben de tener siempre y en todo momento presente, que se sepan conducir respetuosamente hacia sus compañeros del aula, con todos los alumnos de la escuela, maestros, padres y en el medio en que conviven.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Sistematización de la información

Con la finalidad de valorar la dimensión del problema de la falta de respeto en los niños de tercer grado, grupo “A”, de la escuela “Centro escolar Héctor Pérez Martínez”, en el turno vespertino, se procedió a realizar un diagnóstico, se observó que los niños mostraban conductas incorrectas hacia sus compañeros, los maestros, la escuela y en las actividades cívicas y deportivas, para ello se aplicó una guía de observación descrita anteriormente.

Fue importante definir fecha de aplicación de esta guía y se determinó que fuera en la segunda semana del mes de septiembre comprendida del día 12 al 16 de 2016. La observación que se realizó a los alumnos en la etapa de diagnóstico fue paulatina, o sea, se aplicó de doce y once, por la dificultad de observarlos a todos en el mismo momento y en el transcurrir de la jornada escolar.

Se inició la observación en los alumnos desde que entraban a la escuela es decir al inicio de la jornada escolar y así sucesivamente con los demás rubros que señala la guía ya mencionada. La fecha de inicio fue 12 de septiembre de 2016 donde se observó a los primeros doce alumnos, al día siguiente, se observó al otro grupo de once alumno.

El jueves 15 y viernes 16 se retomó la observación de manera general en los veintitrés alumnos, en estos dos días se fortaleció la observación debido a que se percibieron conductas que no se habían detectado los tres primeros días.

Se concentró lo observado en una tabla utilizándose los valores del 0 al 3. Los resultados arrojados de la fase de diagnóstico o pre-prueba sobre los comportamientos de los alumnos especificaron la problemática de la carencia del valor del respeto y fue decisiva para determinar que tenía que fortalecerse este valor tan importante en la vida de los alumnos, por eso se precisó aplicar los tres

juegos sociales cooperativos ya especificados, para implementar estos juegos en los alumnos.

La observación efectuada se hizo de manera minuciosa, no fue nada sencillo, era muy importante considerar las formas conductuales de los alumnos seleccionados, además el tomar nota de sus expresiones lingüísticas hacia sus compañeros, los maestros, los padres y demás personas que pudieron convivir con ellos durante este proceso.

Afortunadamente el proceso de la observación se fue dando de manera acertada en los tiempos requeridos; el clima no perjudicó, la asistencia a la escuela de los educandos seleccionados favoreció en mucho este estudio.

En lo que respecta al primer juego aplicado, “El Rey del Silencio” clarificó la importancia de guardar silencio en distintos momentos tanto dentro como fuera del aula, al igual de que forma parte para comunicarse y percibir los sonidos del entorno.

El tiempo que se dispuso para su realización dentro del aula y después del receso fue de 30 minutos. La aplicación fue efectuada durante una semana comprendida del 3 al 7 de octubre de 2016.

El día 03 de octubre al aplicar el juego fue algo cansado. Los alumnos mantenían desorden al participar, no respetaban las reglas del juego y se les tenía que recordarles en su momento; no se mantenían callados, cuchicheaban mucho. Se agotó el tiempo y la actividad no se culminó como se esperaba.

El día 04 mejoró, pero cuando alguno participaba en voz alta, no faltaba quien contestara o se riera de lo dicho por su compañero, se terminó, pero las conductas de los educandos había fortalecerlas.

Al día siguiente, 05 de octubre, el silencio comenzó a reinar. Esperaban su turno para participar, se escuchaban ciertas risitas pero ya no esas carcajadas de burla.

El jueves y viernes la actividad se considera que logró su objetivo, reinó el silencio y la aplicación de las normas del juego. No se desesperaban o gritaban por participar. Se realizó como lo estableció el juego.

A la semana siguiente comprendida del 10 al 14 de octubre de 2017 se realizó el segundo juego "Batiendo las Palmas". La ejecución de esta actividad lúdica se aplicó en un tiempo de 30 minutos, después del pase de lista.

Los alumnos desde el primer día prestaron atención a las normas del juego. Se identificó que mientras más atención proporcione, los ritmos de las palmas serán cada vez mejores. Esto llevó a que los estudiantes estuvieran en silencio para poder escuchar el ritmo emitido de las palmas y todos a su vez lo repitieran. El aprendizaje esperado tanto de las normas del respeto como el trabajo por equipo se alcanzó con éxito.

El día lunes 10 se les dificultó a los alumnos lograr llevar el ritmo de las palmas, o sea repetir el número de palmas que así se les indicaba. Se inició con secuencias de una palmada, luego dos, se repetía una, luego de nuevo dos, se alternaba una, una, dos, una, dos, dos, luego tres, etc. según lo hicieran iguales en conjunto.

No se pasó de tres palmadas a la vez, pero se logró el ritmo hasta este nivel. Se detectó que un alumno, por más que lo intentaba, el ritmo no lo conservaba. Se trabajó con él de manera individualizada, hubo avance, pero la falta de coordinación.

El martes 11 el grado de dificultad se elevó, se llegó hasta cinco palmadas alternadas iniciando desde una. Lo satisfactorio de este juego es que la atención y la disponibilidad de los educandos en participar de manera coordinada fueron mejorando día a día. Se notó mejor coordinación entre todos los estudiantes. Las

risas no faltaban cuando se alcanzaba cierto tiempo sin que perdieran el ritmo. Se les indicaba pausa del juego y aplaudían contentos.

El miércoles 12 se trabajó con todos, con diferentes ritmos, dándole importancia al nivel de coordinación del alumno detectado. El resultado esperado fue como se pensaba, el bajar el ritmo ayudó a que todos palmearan coordinados. El sonido parejo de las palmas comenzó a notarse cada vez con más tiempo de duración.

El jueves 13 y el viernes 14 los educandos mostraron atención, colaboración e interés de hacer las cosas ordenadas y en colectivo; cuando uno de ellos se equivocaba en lugar de burlarse guardaban silencio, se platicaba con el alumno que perdía el ritmo, se aplicaban las normas del juego y se esperaban las indicaciones para continuarlo.

Esta actividad lúdica sirvió para integrarlos y para fortalecer el valor del respeto. No hubo perdedores, ganaron todos porque aprendieron a escuchar y cumplir las reglas del juego.

El juego se realizó tanto dentro del salón como fuera de él, es decir, tres días de la semana se efectuaron en la plaza cívica de la escuela y dos días dentro del salón de clases. El aplicar la actividad lúdica fuera del aula motivó a los alumnos y los fortaleció a no perder la atención con los distractores que los rodeaban, igualmente permitió que la coordinación en colectivo cada vez fuera mejor y todos colaboraron para lograr la integridad grupal.

El último juego ejecutado fue el de “Zapatos viajeros”, al ejecutarlo mejoró la cooperación entre todos los participantes.

Este juego se realizó en la plaza cívica. El tiempo que se contempló para ejecutarlo fue de 30 minutos, en el transcurso de la semana comprendida del 24 al 28 de octubre de 2016 y se efectuó una hora antes de terminar la jornada escolar.

El día lunes 24 de octubre al aplicar el juego sorprendió que los alumnos al ir por el ladrón al acercársele lo golpeaban, lo tiraban al suelo, al educando que desempeñaba ese papel., igualmente la bolsa donde se guardaban los zapatos no aguantaba los jalones de los niños, o sea que iban directo a romper la bolsa en lugar de buscar sus zapatos. En todo momento se les tenían que recalcar las normas del juego.

El martes 25 algunos no querían hacer el papel del ladrón debido a lo que habían visto un día antes. Sin embargo se volvió a hacer hincapié de las normas a ejecutar y que las respetaran. Únicamente algunos niños incidieron en no acatar las normas. El juego sin renovar la bolsa de los zapatos, algo rota pero servible.

El miércoles 26 de octubre llegaron todos, se utilizó una bolsa nueva y el papel del ladrón volvió a hacer disputado. Levantaban la mano por participar. El ladrón mostró siempre sus habilidades de huir.

Los días jueves y viernes se ejecutó dentro del salón de clases. Se logró que todos colaboraran. Movieron el mobiliario ordenadamente y se apoyaron los unos a los otros, el centro el salón quedó despejado.

Aquí se realizó la variante de que no todos iban a perseguir al ladrón, se dividió el número de participantes, primero participó una parte del grupo y luego la otra.

A diferencia de los dos anteriores juegos, este ya fue más práctico y con menos insistencia en las indicaciones a seguir. Se logró en los alumnos: cooperación, respeto, participación, orden y apoyo mutuo.

Los tres juegos anteriores se aplicaron de manera alternada, una vez por semana y durante un lapso de tres meses que comprenderá de octubre a diciembre de 2016. Durante la aplicación de estas tres actividades lúdicas se fue concientizando a los alumnos sobre la importancia que tiene el valor del respeto en su formación integral.

Afortunadamente todo estuvo planeado y organizado adecuadamente que al operarlo las actividades programadas se alcanzaron íntegramente. Después de las actividades lúdicas, se aplicó otra guía de observación que estuvo considerada como pos-prueba, constó con los mismos indicadores y se utilizó la misma escala al igual que la pre-prueba; el proceso de aplicación fue similar, con la finalidad de comparar los cambios que se dieron en los alumnos en relación a la aplicación del valor del respeto.

La aplicación de la pos-prueba fue realizada del día 16 al 20 del mes de enero de 2017, igualmente se fue trabajando de manera organizada en grupos de 12 y 11 alumnos. Las manifestaciones conductuales al ir las evaluando en cada alumno fueron de gran satisfacción, ya que los comportamientos de los alumnos dieron un giro grande de mejoría.

Los resultados reflejados de los alumnos dieron muestra de que las actividades designadas para fortalecer el valor del respeto fueron bien seleccionadas debido a que se alcanzó el propósito deseado.

El llenado de cada guía de observación de la pos-prueba llevó menos tiempo que el de la pre-prueba, puntualizando de aproximadamente 10 minutos por alumno, esto debido a que los cambios en el comportamiento de las estudiantes era muy notorio y enseguida se reflejaba el valor que se iba a dar a cada manifestación conductual.

Los días 16, 17 y 18 de enero de 2017 la observación se realizó por grupos así como se clasificaron en la pre-prueba. En el transcurso de estos días no hubo inasistencia de alumnos y los cambios de conducta que reflejaron los educandos durante los distintos momentos de la jornada escolar demostraban que el valor del respeto estaba presente en su actuar cotidiano.

En lo que respecta a los días 19 y 20 de enero se realizó la observación más centrada en los quince alumnos detectados con más problemas conductuales, fue satisfactorio percibir los cambios favorables que estos alumnos transfirieron.

Para la obtención de la información requerida en esta investigación y tomando en cuenta la naturaleza del estudio, se diseñó y utilizo como instrumento de recolección de datos dos listas de cotejo; una de la asistencia de los padres de familia y la otra con el puntaje alcanzado por los alumnos en las actividades del cuadernillo de Lectoescritura.

Núm.	Rubro	Siempre	C. siempre	A veces	Nunca
1	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.	9	14	0	0
2	Propicia la cortesía entre sus compañeros.	13	10	0	0
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.	2	21	0	0
4	Resuelve o maneja adecuadamente conflictos entre sus compañeros	23	0	0	0
5	En clases guarda silencio y pide la palabra	5	18	0	0
6	En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto	13	9	1	0
7	Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado	18	5	0	0
8	Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajo	12	11	0	0
9	Espera su turno pacientemente	18	4	1	0
10	Promueve las condiciones para una convivencia armónica	19	4	0	0
TOTAL		132	96	2	0

4.2. Presentación de resultados

Después de la aplicación de las actividades se procedió a la recopilación y registro de datos, éstos se sometieron a un proceso de análisis que permitió considerar las posibles alternativas de acción para su efectiva atención.

El propósito del análisis es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir las medidas de mejoramiento en las condiciones posibles. Para recolectar los datos fue necesario utilizar una guía de observación para los alumnos.

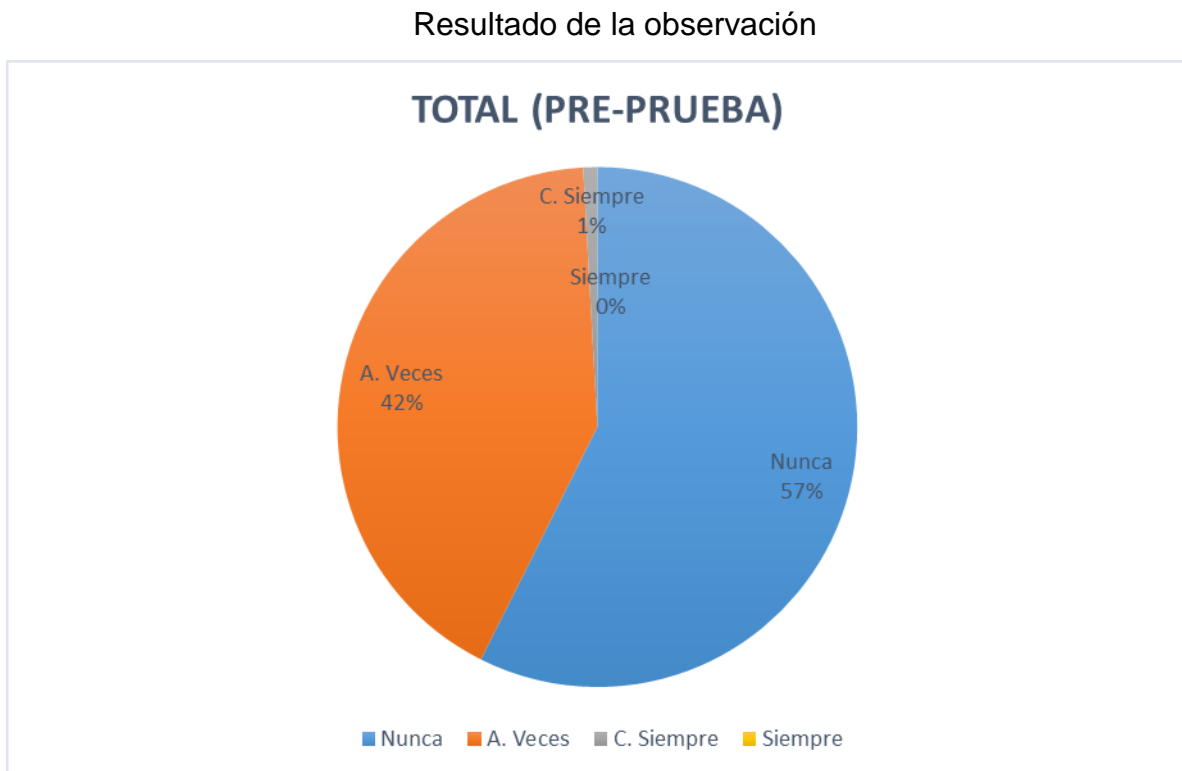
A continuación se presentan los resultados que se aprecian en las gráficas elaboradas con los datos que se obtuvieron al aplicar la pre-prueba y la pos-prueba. Cabe mencionar que el puntaje máximo que cada alumno pudo obtener es de 100 puntos.

En los resultados de la pre-prueba los alumnos alcanzaron un 0% en el indicador “SIEMPRE”, lo que arrojó que de los 23 alumnos observados puede mencionarse que en promedio nadie aplica el valor del respeto en su vida cotidiana. El 100 % de ellos, o sea los 23 alumnos requieren que se fortalezca este valor para aplicarlo en todo momento de su vida.

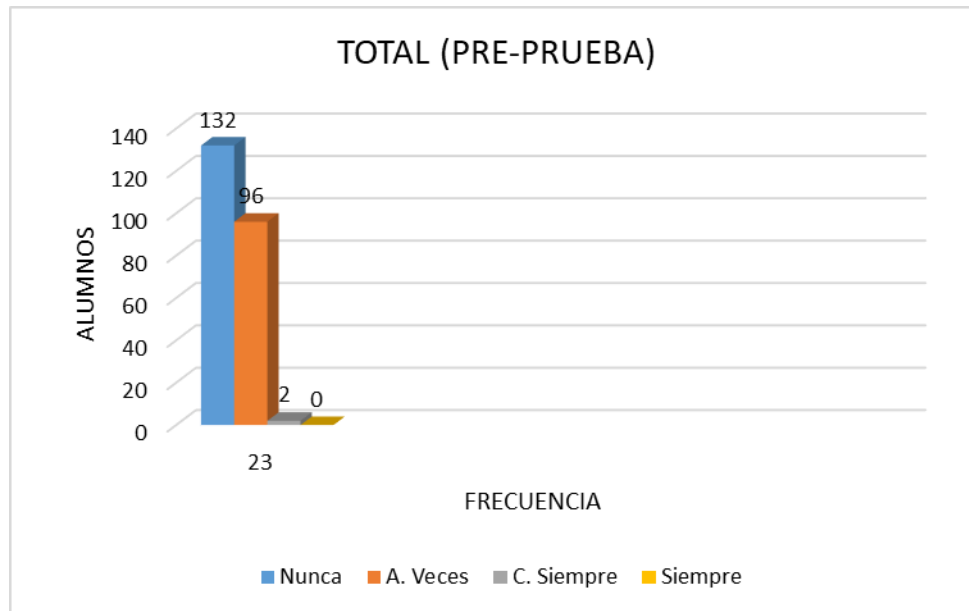
El indicador “CASI SIEMPRE” proyectó que el 1% de los alumnos, se puede observar que en promedio nada más uno lo pone en práctica pero no logran llegar ni siquiera al 50%, por lo que demuestra que los menores no lo aplican en su actuar diario.

En lo que respecta al indicador “ALGUNAS VECES”, los alumnos reflejaron un 42%, o sea, dos alumnos de la población observada lo aplica, esto reflejó aún más la preocupación de fortalecer el valor del respeto, hay que trabajar con los menores para cimentar este valor tan importante en la vida de los educandos.

Por último, el indicador “NUNCA”, alcanzó un 57%, lo que indica que gran cantidad de estudiantes no aplican el valor del respeto por lo que es necesario concientizar a los alumnos para que se conduzcan siempre con actitudes de respeto en su medio circundante. En consecuencia se tiene que de los 23 alumnos observados en promedio 15 estudiantes carecen de este valor. Lo anterior se ilustra en la siguiente gráfica.



Gráfica 1. Manifestación de conductas que denotan aproximadamente total ausencia del valor de respeto.



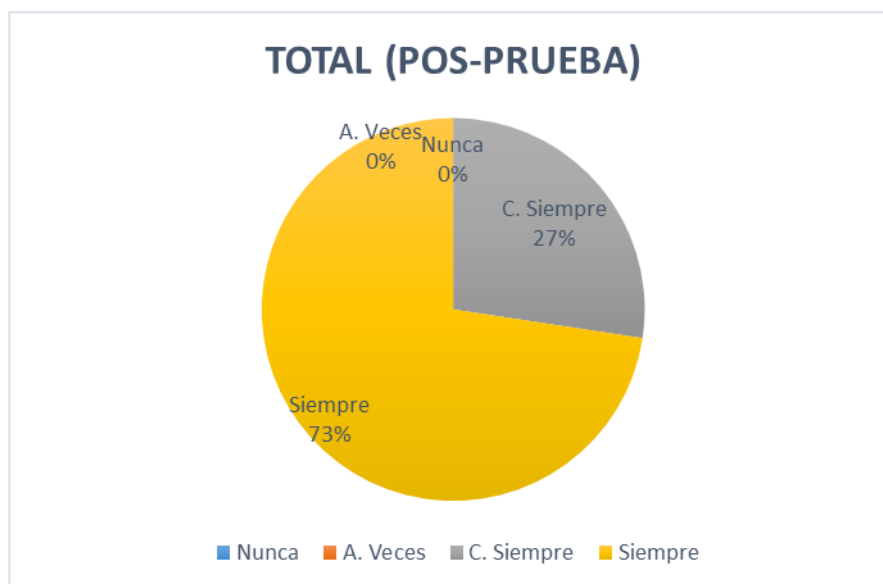
Gráfica 2. Manifestación de conductas que denotan aproximadamente total ausencia del valor de respeto

Después de concentrar los resultados de la fase pre-prueba y obtener los resultados tal y como señalan las gráficas anteriores, se consideró que era necesario y urgente fortalecer el valor del respeto, debido a que los alumnos reflejaron conductas como: el no saludar (Buenas tardes) al entrar a la escuela, empujar y hacer desorden en el salón de clases, hablar en voz alta y burlarse de sus compañeros al participar en clases, salirse del salón sin autorización, etc. Todo lo anterior motivó a poner en marcha acciones para superar esas actitudes de los alumnos dentro del aula y fuera de ella.

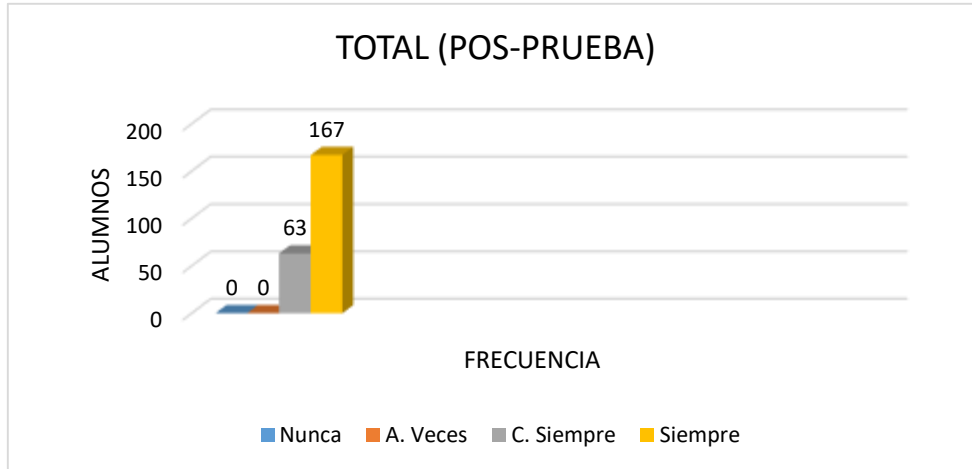
Diariamente a la hora de entrada al salón de clases, se proyectó la importancia de conocer y aplicar el valor del respeto en la vida cotidiana, asimismo se mencionaron ejemplos de la forma en que cada alumno debe saludar a la hora de entrada, la manera en que los alumnos pueden colocar la mochila dentro del aula, lo importante que es para todo el grupo y para la escuela en general el formarse cuando suena el timbre y así se retomaron las manifestaciones conductuales plasmadas en la guía para sensibilizarlos y concientizarlos sobre cómo actuar con respeto en todo momento con las acciones.

Los juegos sociales cooperativos: “El rey del silencio”, “Batiendo las palmas” y “Zapatos viejos se aplicaron para fomentar el valor del respeto en los alumnos, se programaron y se efectuaron de manera intensiva en un lapso de tres meses: octubre, noviembre y diciembre del 2017.

Después de aplicadas las actividades lúdicas se fueron conduciendo cambios en las formas conductuales de los alumnos: al entrar a la escuela se escuchaba el saludo de parte de los alumnos, llegando al aula buscaban el lugar que así le había asignado el maestro, escuchaban atentos las indicaciones del docente al igual que las participaciones de sus compañeros, solicitaban intervenir en clases levantando la mano, dejaron las risas sarcásticas al momento en que sus colegas intervenían, cuando algún material escolar estaba tirado lo levantaban y lo entregaban al maestro, al sonar el timbre evitaban gritar permanecían en su lugar hasta que dieran la orden de salir del salón, poco a poco los estudiantes fueron aplicando el valor del respeto al inicio de la jornada escolar, durante las actividades dentro del aula, durante el receso, al término de la jornada escolar y en otras actividades escolares. A continuación se muestran estos resultados.

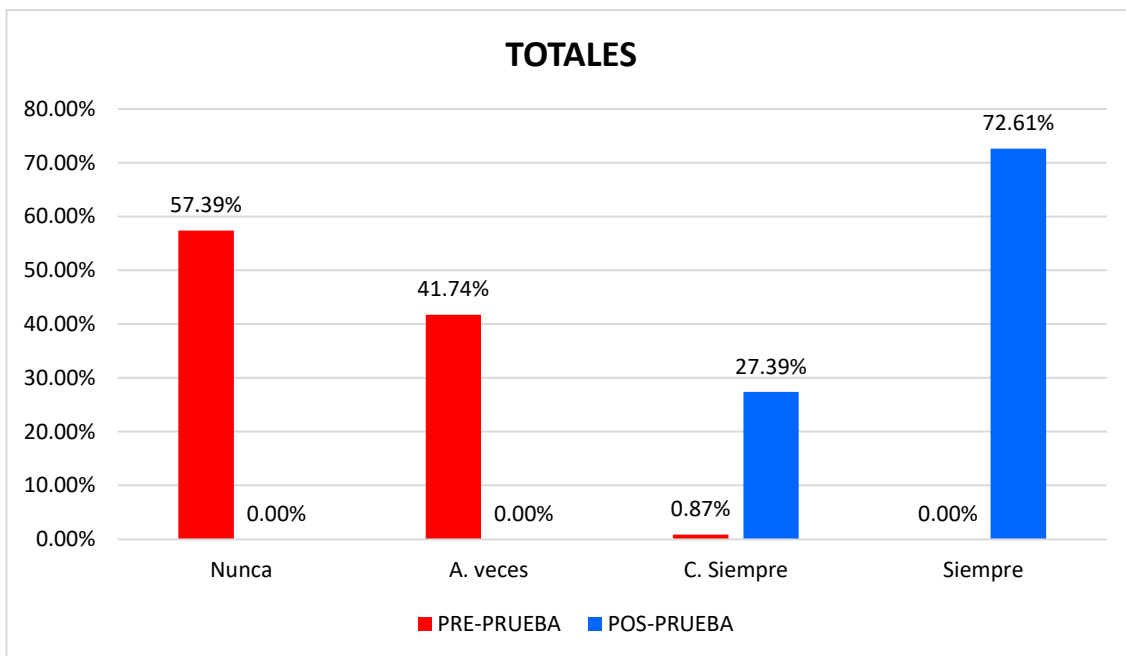


Gráfica 3. Resultados obtenidos por los alumnos en la fase pos-prueba donde se puede apreciar la frecuencia de conductas asociadas al valor del respeto.



Gráfica 4. Resultados obtenidos por los alumnos en la fase pos-prueba pero a diferencia de la anterior se presenta usando barras.

TOTALES	FRECUENCIAS							
	NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
PRE-PRUEBA	132	57.39%	96	41.74%	2	0.8695%	0	0%
POS-PRUEBA	0	0%	0	0%	63	27.39%	167	72.61%



La gráfica 5 destaca que los porcentajes fueron siempre mejores en la pos-prueba. Se puede apreciar que en la categoría: "NUNCA", que constaba de un 57.39% arrojado en la pre-prueba, se logró superar y la pos-prueba resultó en este mismo componente en un 0%.

4.3. Interpretación de resultados

Lo anterior señala que los alumnos no expresaban a las personas que lo rodeaban y con las que convivían la práctica del valor del respeto, o sea hubo un avance de un 57% en su práctica. Con ello se puede deducir y afirmar que si se puede adquirir en los alumnos mejores actitudes en su vida cotidiana.

Asimismo, en la categoría: "ALGUNAS VECES", se inició con un 41.74% en la pre-prueba y en la pos-prueba se logró un 0%, o sea que mejoró en un 100 %. También en el factor de "CASI SIEMPRE" hubo una diferencia de un 27 % entre la pre-prueba y la pos-prueba, porque en la pre-prueba se detectó un 0.87% y en la pos-prueba se alcanzó un 23.39%, esto favorece a la categoría "SIEMPRE".

La que fue de más satisfacción o de mejor logro fue la categoría: "SIEMPRE", hubo un avance a favor de la práctica del valor del respeto de un 73%; es interesante señalar que en la pre-prueba se percibió un 0% y en la pos-prueba se alcanzó un 72.61%.

También se señalan los porcentajes que en un principio o sea en la pre-prueba, mostraron nunca o algunas veces el no aplicar las señaladas conductas y en la pos-prueba se aprecia claramente los cambios manifestados de los alumnos al conducirse siempre o casi siempre aplicando el valor del respeto según se indica.

Todos los indicadores conductuales del valor de respeto se elevaron o mejoraron al aplicar los juegos sociales cooperativos seleccionados. Esto expresa que siempre se

deben utilizar actividades innovadoras que conduzcan a los alumnos a apropiarse de los conocimientos, a fomentar habilidades, a ser creativos, participativos, etc. con la finalidad de formar ciudadanos cada día más íntegros y habidos de aprender; pero sobre todo, con la práctica de los valores enriquezcan su ser y así sabrán ayudar a los que los rodean, además conseguirán inculcarles lo valioso del valor del respeto en la vida cotidiana de cada uno y sobre todo de ser partícipes con ellos.

Con los resultados obtenidos en la pos-prueba se comprueba la hipótesis de investigación propuesta: "Por medio de las actividades lúdicas: el rey del silencio, batiendo palmas y zapatos viajeros se fortalece el valor del respeto en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria de la Escuela Héctor Pérez Martínez de Ciudad del Carmen, Campeche durante el Ciclo Escolar 2016-2017. Con esto se puede confirmar que la mayoría de los alumnos no tenían desarrollado el valor del respeto y al aplicar los juegos sociales cooperativos seleccionados, se logró que los alumnos fortalecieran este valor y lo pusieran de manifiesto en sus conductas cotidianas.

En relación al objetivo fundamental de este trabajo de investigación que señala implementar **juegos sociales cooperativos** que contribuyan al desarrollo del valor del respeto en los alumnos de cuarto grado de primaria, puede confirmarse que mediante las acciones que se pudieron aplicar, se despuntó el ambiente de convivencia que se quería en el aula, en la escuela y no se descartó la posibilidad que en sus hogares este valor se está implementando como algo esencial para alcanzar la integridad de los alumnos.

Considerando los objetivos específicos que se plantearon en este trabajo de investigación los cuales tuvieron como finalidad: enunciar los comportamientos carentes de respeto que manifiestan los alumnos en relación a sus compañeros, clarificar los factores externos relacionados a la falta de respeto, indagar actividades que contribuyan a favorecer el respeto en niños de tercer grado de primaria, seleccionar las actividades lúdicas más idóneas para contribuir al valor del respeto

en los alumnos, aplicar las actividades seleccionadas al grupo de tercer grado, objeto de estudio e Identificar los cambios que muestren los niños respecto a la falta de respeto, después de los juegos aplicados.

Los objetivos específicos citados fueron de gran valía para conducir a los alumnos a apropiarse de este valor tan importante hoy en día: "El respeto". Sin embargo, la tarea no fue fácil y sobre todo el sensibilizarlos para irlos empapando de normas o reglas que les servirán en toda su vida para conducirse como personas cordiales, sociables, notables...pero siempre teniendo presente lo significativo de aplicar y acatar indicaciones de nuestros superiores.

Si bien estas acciones implementadas constituyen un avance muy significativo en los alumnos, consolidar este valor del respeto en toda la formación integral de los educandos conlleva a lograr ciudadanos que sean portadores y lo lleven a la práctica para la estabilización de la comunidad en donde viven, además constituye la comprensión de los demás y del mundo como realidad significativa y social, no solo se comprende el mundo subjetivo del otro sino también el mundo en el que el otro vive, el cual se asume como propio.

Sin embargo, las condiciones de funcionamiento de las familias, varían de alumno a alumno, pero todos los elementos de los hogares, en donde los cuidadores de los niños y niñas cambian en forma frecuente, son adultos mayores, vecinos, familiares u otros, o en el peor de los casos por la inexistencia de un adulto para su acompañamiento, se constituyen en características que imprimen diferencias significativas en los procesos de socialización que generan contradicciones en la internalización de valores y por ende en la construcción de la identidad personal y aprehensión de las normas y de la cultura.

Los factores familiares citados contribuyen a que los menores se encuentren en su mayoría confundidos, renuentes, apáticos, rebeldes, desadaptado y es ahí en donde el respeto juega el papel fundamental para que dentro del núcleo hogareño exista

ese ambiente tan indispensable que es entenderlos, comprenderlos y guiarlos; pero lo más importante es que se integren primero como familia practicando el respeto en todo momento y de ahí los padres o tutores se den a la tarea de apoyar el trabajo de los docentes para darle continuidad a fomentar ese tributo en los educandos.

Es importante y necesaria una educación que ayude a que los niños y niñas aprendan a convivir dentro de la diversidad y la diferencia y aceptar que no todos son iguales y piensan igual que aunque no se compartan las mismas ideas, los mismos gustos, es deber respetar y tolerar a los demás ya que todos son libres de pensar diferente y solo así se posibilita el cambio y transformación en la sociedad.

La educación en valores tiene una acción básicamente humanizada porque éstos les servirán para guiar sus vidas, vivir en armonía, paz y con seguridad en sí mismos, lo que facilitará su aprendizaje y la aplicación de lo aprendido con optimismo en su vida presente y futura.

El respeto como valor en la interacción social se vincula al orden y no a la persona, es de conservación y transforma el valor del progreso, asimismo representa una forma de solidaridad social, mediante la cual el alumno se vincula cordialmente con las personas a cargo del bien común. El alumno contará con bases para que pueda establecer hasta dónde llegan sus posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de sus compañeros.

Aplicando el valor del respeto el alumno se dará cuenta que es la base de toda convivencia social porque no sólo radica en la observancia de las leyes o la actuación de las personas, sino también tiene que ver con el ejercicio de la autoridad, como se observa en el reconocimiento de los hijos hacia sus padres y de los alumnos hacia los profesores; es también una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

Así, el respeto atraviesa el comportamiento de los educandos en múltiples áreas de su pensar, hacer y convivir. Tiene que ver, por ejemplo, con creencias religiosas y políticas, que probablemente se arrastran desde el núcleo familiar y que forman parte de la convicción de la persona.

La aceptación no sólo involucra el respeto sino también la tolerancia hacia el que piensa o profesa un credo diferente. Esta última exige el reconocimiento de la pluralidad, la diversidad de las ideas y posturas respecto de algún tema, o de situaciones particulares de la vida o de la cultura de la cual proviene el sujeto, en cuestión.

Se observa que el respeto aparece frecuentemente como la necesidad de desarrollar en el estudiante esta capacidad para su mejor desarrollo: vivir en armonía, paz y seguridad en sí mismo. Sin embargo, la enseñanza y vivencia de los valores generan frecuentemente discrepancias que hace necesario mejorar la internalización de éstos en la vida escolar y su proyección a la vida social.

CONCLUSIÓN

En la actualidad los diversos problemas en que se desenvuelven los menores, han influido grandemente en la práctica de los valores que de generación en generación han sido parte del cimiento educativo de todas las sociedades. La falta de respeto, las palabras altisonantes, los golpes entre pares, los gritos, han rebasado en mucho a la sociedad adulta, de tal forma que la educación y la formación en valores se han descuidado, no se les da tanta importancia para la formación integral de las personas.

Es necesario que en las escuelas primarias se lleve a la práctica actividades que fortalezcan los valores, que se involucren a los padres de familia, docentes y alumnos con la finalidad de sensibilizarlos y orientarlos sobre la importancia que éstos representan en la sociedad actual; pero sobre todo, la tarea más importante debe consistir en confirmar que los valores no están reñidos con los avances tecnológicos, modas y costumbres adquiridas de países vecinos, ya que más bien ambos conceptos se complementan para obtener una sociedad con las cualidades que todos deseamos tener.

Los valores representan el actuar de los seres humanos, sus comportamientos deseables y correctos ya sean individuales o sociales. Igualmente evidencian la calidad humana y ética de la persona. Ser honrado, ser disciplinado, ser amistoso, ser agradecido, conlleva a elevar la actuación humana a niveles de calidad en la convivencia, además de ser una clara evidencia del crecimiento personal del individuo.

Los valores al ser cimentados bien en las personas reflejan actitudes de respeto, honestidad, amistad, compañerismo de integración a diversas actividades en el ámbito en que se desenvuelven, además de que viven una vida plena y los problemas que se les presenten les encuentra solución con relativa facilidad y sin agresiones o conflictos. Un grupo social que vive practicando los valores es un grupo

que vive en armonía y equidad. Diversos estudios señalan que la familia es la comunidad en donde desde la infancia se enseñan los primeros valores, éstos servirán de sustento para la vida en sociedad, sin embargo, al carecer los menores de la enseñanza de éstos por parte de sus padres, la situación conductual comienza a reflejarse en cualquier medio donde el pequeño se desenvuelva y sobre todo cuando ingresa a la escuela.

En el país se comenzó a manifestar esta preocupación por el comportamiento de los niños y niñas y sus consecuencias en todos los ámbitos. Algunas de las causas señaladas son la pérdida de la conciencia social, el descuido de la educación, la pérdida de los valores y el respeto social e individual.

Precisamente ante tal situación, en la Escuela Centro Escolar Héctor Pérez Martínez, turno vespertino, particularmente en el tercer grado, grupo "A" se decidió impulsar el desarrollo del valor de respeto, debido a que cotidianamente las relaciones o comportamientos, las formas de expresarse o dirigirse a todas las personas que los rodeaban en el ámbito educativo y esencialmente el actuar en los deberes escolares, carecían de este valor.

Para alcanzar esta meta, se consideró implementar juegos que contribuyan al desarrollo del valor del respeto en los alumnos de tercer grado de primaria.

Los juegos seleccionados fueron de tipo cooperativos, lo que ayudó a integrar a la comunidad escolar; a que los alumnos se conocieran, interactuaran y se sociabilizaran con las distintas tareas escolares así como con sus familias; se promovió constantemente el respeto entre alumnos, docentes y padres de familia; igualmente se fijaron normas de convivencia dentro y fuera del aula.

Es significativo mencionar que la hipótesis de investigación propuesta, se comprobó de manera satisfactoria, debido a que a través de la aplicación de juegos sociales cooperativos, los niños fueron mostrando cambios positivos con respecto al valor de

respeto, desde la entrada a la escuela se apreciaron los cambios; dentro del aula trabajaban en silencio y escuchando indicaciones sin hacer desorden; el orden deseado y la actitud que tenían hacia la mayoría de los otros compañeros fue mejorando paulatinamente; durante el receso no se escuchaban palabras altisonantes y sobre todo actitudes de violencia entre ellos; al término de la jornada escolar esperaban indicaciones para retirarse y se despedían con saludos no con gritos y empujones como antes de aplicar los juegos cooperativos; asimismo en las otras actividades mejoraron bastante: evitaron los seudónimos, guardaban el orden en los honores a la bandera, al acceso a otra aula solicitaban permiso y al dirigirse a otras personas de la comunidad lo hacían de manera respetuosa.

No obstante estos avances en la conducta de los niños, se considera que es necesario aplicar frecuentemente actividades que sigan fortaleciendo el valor del respeto.

Mantener el orden en el aula, la atención, el silencio adecuado, el respetar turnos para participar, valorar las opiniones de cada compañero, hacer las actividades, no golpear, no insultar, no aventar, evitar sobrenombres, no maltratar los útiles escolares, dirigirse con respeto a todas las personas de la comunidad escolar, el devolver cosas a sus compañeros y respetar ciertas reglas al participar en clase son situaciones que ya logradas no se deben perder, al contrario hay que continuar reafirmandolas y mejorarlas día a día.

El involucrar a los padres de familia, es esencial para promover en los niños la internalización de los valores, enfatizando el de respeto.

Las guías de observación que se aplicaron como pre-prueba y pos-prueba mostraron el antes y después de la situación en que los alumnos se conducían diariamente en relación al valor del respeto.

Desde el primer momento de aplicada esta guía se mostró la necesidad de fortalecer este valor. Posterior a la aplicación de las actividades que se diseñaron para fortalecer el valor del respeto, se aplicó nuevamente la guía de observación y he allí donde los cambios de conducta favorable se hicieron evidentes. Los resultados obtenidos a partir del experimento aplicado, permiten destacar la necesidad de impulsar de manera importante la recuperación de los valores y con esto, restaurar juntos la sociedad.

La sociedad, no ha sido ajena a este proceso, sino que se ha visto involucrada totalmente en él, ya que una de las preocupaciones más serias de la educación es generar un cambio positivo en el comportamiento de los grupos humanos.

La escuela tiene que colaborar en el fortalecimiento de los valores tan importantes como el del respeto, pero se tiene que dar un giro a las formas de enseñar porque eso permitirá fortalecer los valores que se han quedado rezagados y que son indispensables para formar a los alumnos como ciudadanos íntegros.

Con los logros alcanzados y la experiencia obtenida en este trabajo de investigación se propone:

a) Que el docente

- Renueve su labor diaria en el aula con estrategias que fortalezcan el valor del respeto.
- Modifique su práctica docente de forma creativa y participativa con normas previamente establecidas dentro del aula.
- Salga de la rutina a través de la capacitación y actualización, ya que esto le proporcionará herramientas que podrá aplicar con sus alumnos en el proceso de aprendizajes significativos.
- Realice visitas a páginas de internet, en donde se publiquen artículos y notas que escriben personas especializadas en el tema del respeto o disciplina, como por ejemplo pedagogos, psicólogos, lingüistas, etc., esto a su vez

apoyará constantemente las necesidades de sus alumnos, podrá contar con más elementos que fortalezcan el valor del respeto y a la vez que no tengan aprendizajes aislados.

- Tenga siempre todo bajo control: orden, respeto cumplimiento de las normas dentro y fuera del salón, tareas, etc.
- Mantenga siempre la calma ante situaciones difíciles de conducta de sus alumnos para poderlos guiar a través de estrategias adecuadas para superar pormenores.
- Dirija las cosas con sabiduría considerando la aplicación de juegos cooperativos que ayudarán a fortalecer el valor del respeto y a fijar las normas del trabajo colaborativo, todo en beneficio de aprendizajes significativos para elevar la calidad educativa.
- Fomente el respeto en toda la comunidad escolar.
- Aplique horarios adecuados, en clases proporcionarles descanso de diez minutos por cada hora de trabajo incluyendo alguna dinámica que sea motivacional.
- Tenga siempre presente que los recesos pueden ser factibles para crear ambientes de integración con los demás alumnos de la escuela.
- Trabaje conjuntamente con los padres de familia para el fortalecimiento del valor del respeto así como de las actividades competentes a la educación de los menores.

b) Que los padres de familia

- ❖ Se dirijan a sus hijos o menores con vocabulario adecuado y no altisonante.
- ❖ Ambienten sus hogares con espacios apropiados para que los alumnos puedan realizar sus tareas escolares.
- ❖ Eviten la televisión o los videojuegos mientras los alumnos trabajan en las tareas escolares ya que estos representan una gran fuente de distracción.
- ❖ Manejen siempre frases motivadoras, de cariño y aliento por la mejoría o logros de sus hijos
- ❖ Conserven siempre la armonía con sus hijos.

- ❖ Eviten involucrar a sus hijos en los problemas de adultos, con la finalidad de que el alumno crezca en ambientes comunicativos, agradables, sin violencia y dirigidos siempre con respeto.
- ❖ Destinen el tiempo adecuado a sus hijos, para involucrarlos en juegos, pláticas, lecturas, con el fin de crear climas de confianza.
- ❖ El fortalecer el valor del respeto servirá como un modelo a seguir en todos los niveles de educación. Con esto se concluye que los niños en el nivel primaria son factibles de moldearles la conducta, solo es cuestión, que tanto los padres, como los maestros presten la debida atención a su desarrollo tanto físico, como intelectual, pues son los formadores quienes con palabras y prácticas los pueden conducir a adquirir hábitos, conocimientos, destrezas y habilidades útiles para la vida.

ANEXOS

Anexo 1

Lista de cotejo que permitirá a través de la observación conocer los referentes sobre la aplicación de los valores de respeto y colaboración, la observación se hará a la hora de clase, recreo y la salida.

Nombre del niño: _____ Grado: _____

NUM.	Rubro	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Solicita permiso para salir del salón				
2	Propicia la cortesía entre sus compañeros				
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas				
4	Resuelve y maneja adecuadamente conflictos entre sus compañeros				
5	En clases guarda silencio y pide la palabra				
6	En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto				
7	Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado				
8	Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajos				
9	Espera su turno pacientemente				
10	Promueve las condiciones para una convivencia armónica				

Los valores que se asignan a los criterios son los siguientes. Nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Nunca: 0; Algunas veces: 1; Casi siempre: 2; Siempre: 3.

Lista de cotejo para evaluación de actitudes del respeto del 3° a pre-prueba

RUBROS	NOMBRE DEL ALUMNO																				FRECUENCIAS						
	YOUSI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES=1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3
1.-Solicita permiso para salir del salón.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	9	14	0	0	
2.- Propicia el trato entre sus compañeros	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13	10	0	0	
3.- En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	21	0	0	
4.- Soluciona adecuadamente conflictos entre sus compañeros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	
5.- En clases pide la palabra.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	18	0	0	
6.- En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	13	9	1	0	
7.- Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	18	5	0	0	
8.- Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajos	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	12	11	0	0
9.- Espera su turno pacientemente	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	18	4	1	0	
10.- Origina las condiciones para una convivencia integral	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	19	4	0	0	
TOTAL																							13	2	96	2	0

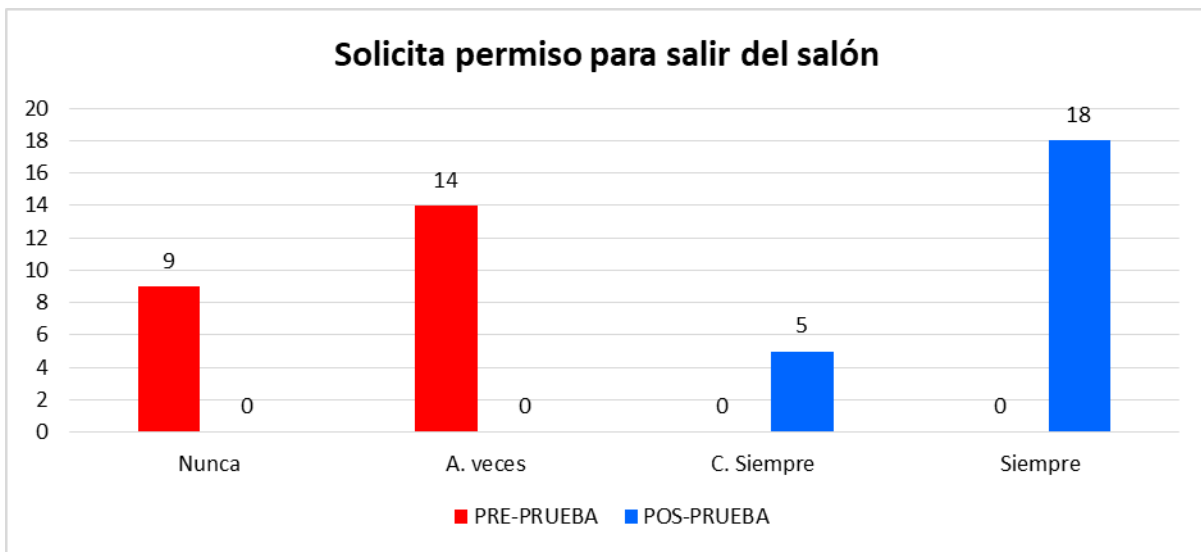
Los valores que se asignan a los criterios son los siguientes. Nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Nunca: 0; Algunas veces: 1; Casi siempre: 2; Siempre: 3.

Lista de cotejo para evaluación de actitudes del respeto del 3° a pos-prueba

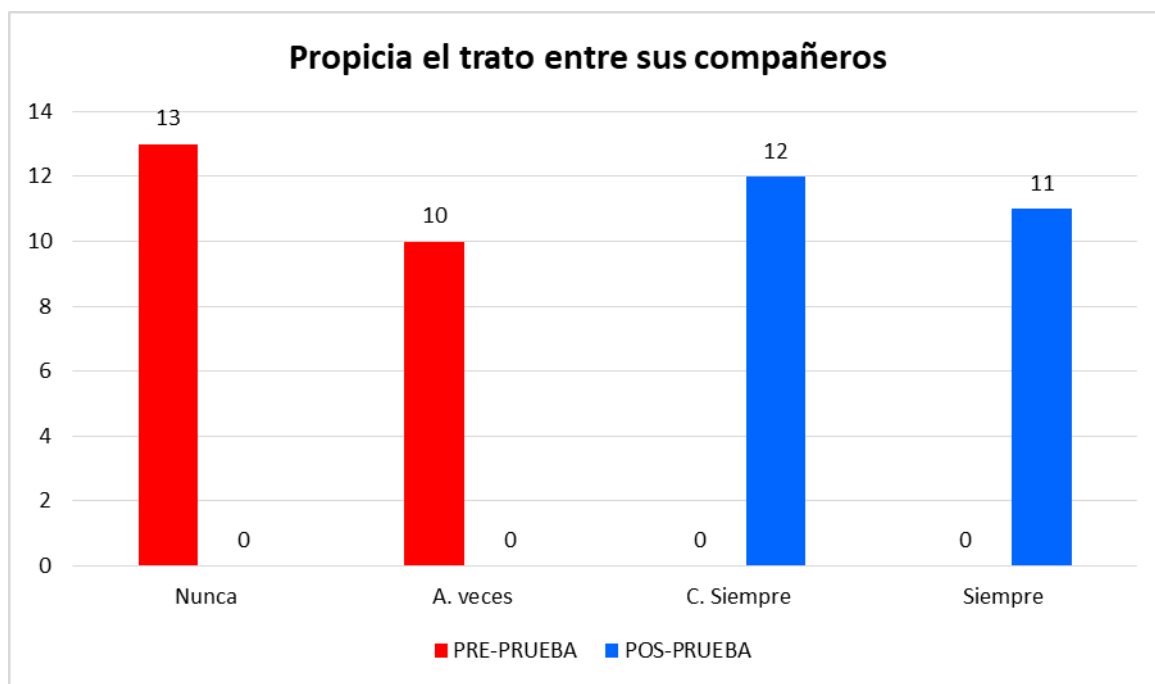
RUBROS	NOMBRE DEL ALUMNO																				FRECUENCIAS							
	YOSI	MIGUEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL	KEVIN	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3	
1.-Solicita permiso para salir del salón.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	0	0	5	1	8
2.- Propicia el trato entre sus compañeros	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	0	0	12	1	1
3.- En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	0	0	9	1	4
4.- Soluciona adecuadamente conflictos entre sus compañeros	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	0	0	11	1	2
5.- En clases pide la palabra.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	2	3
6.- En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	0	7	1	6
7.- Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	2	3
8.- Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajos	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	0	0	7	1	6
9.- Espera su turno pacientemente	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	0	7	1	6
10.- Origina las condiciones para una convivencia integral	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	0	0	5	1	8
TOTAL																							0	0	63	1	6	7

Los valores que se asignan a los criterios son los siguientes. Nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Nunca: 0; Algunas veces: 1; Casi siempre: 2; Siempre: 3.

RU-BRO	NOMBRE DEL ALUMNO																										FRECUENCIAS			
	YOU SI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3			
1.- Solicita permiso para salir del salón																														
PRE-PRUEBA	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	9	1	0	0			
POS-PRUEBA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	0	0	5	1	8			



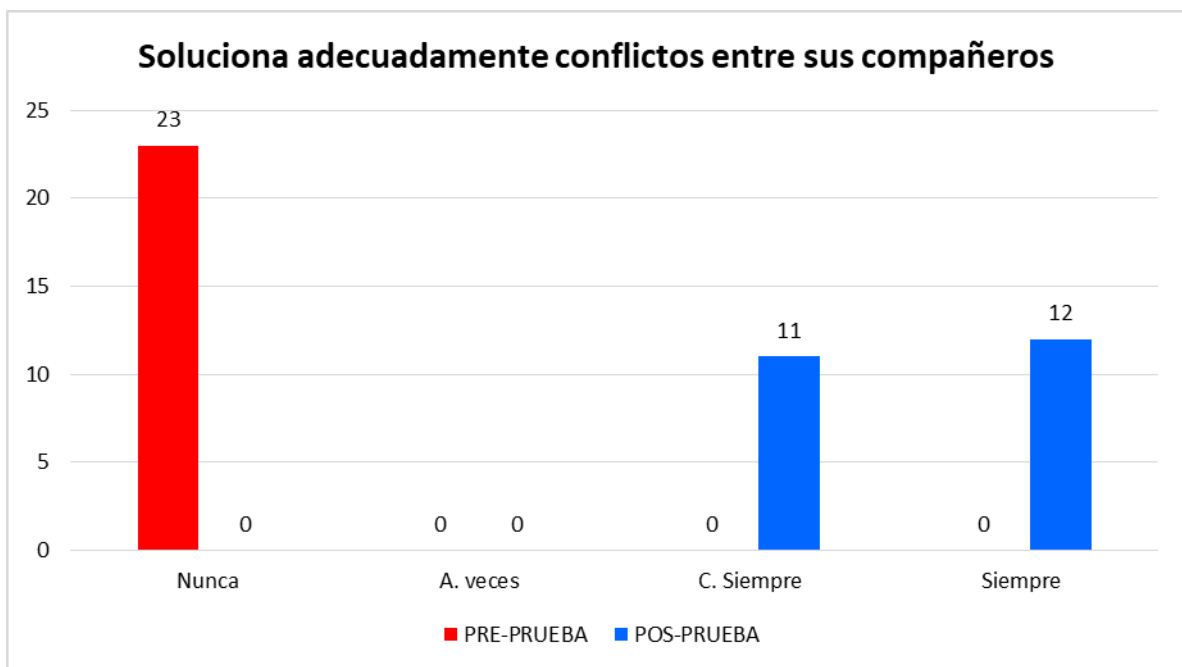
RU-BRO	NOMBRE DEL ALUMNO																				FRECUENCIAS						
	YOUSI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3
2.- Propicia el trato entre sus compañeros																											
PRE-PRUEBA	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
POS-PRUEBA	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	0	0	1	1



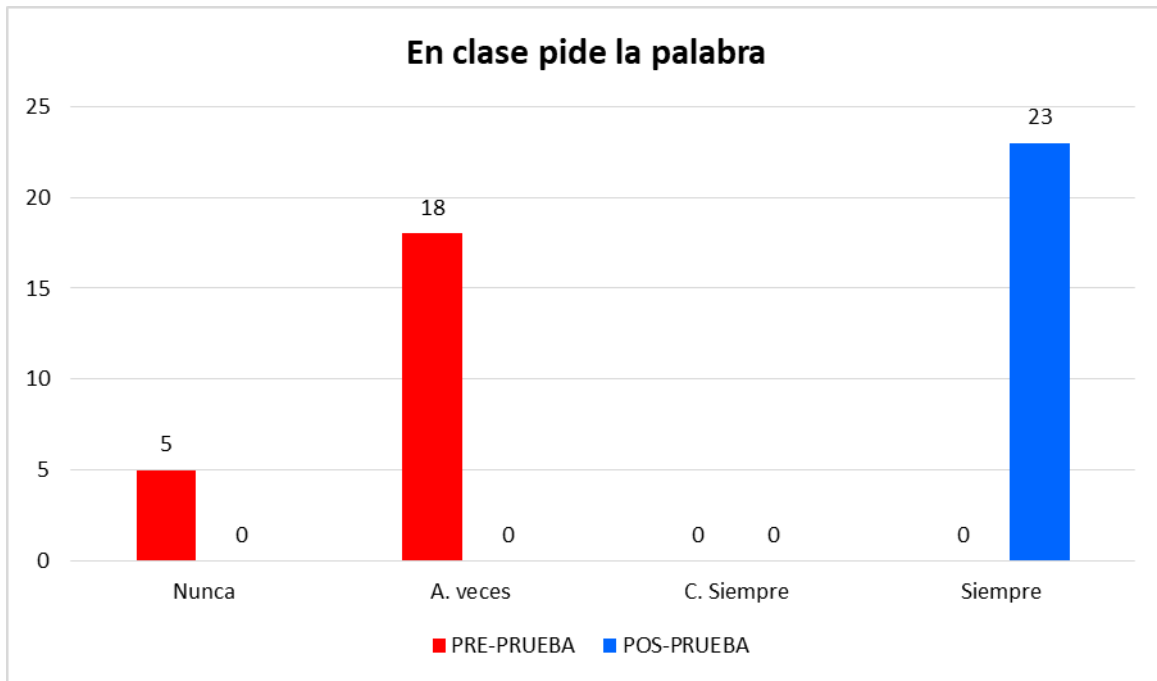
RU-BRO	NOMBRE DEL ALUMNO																				FRECUENCIAS						
	YOUSI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3
3.- En los juegos libres, organizados y en las actividades respecta las reglas																											
PRE-PRUEBA	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
POS-PRUEBA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	0	0	9	14



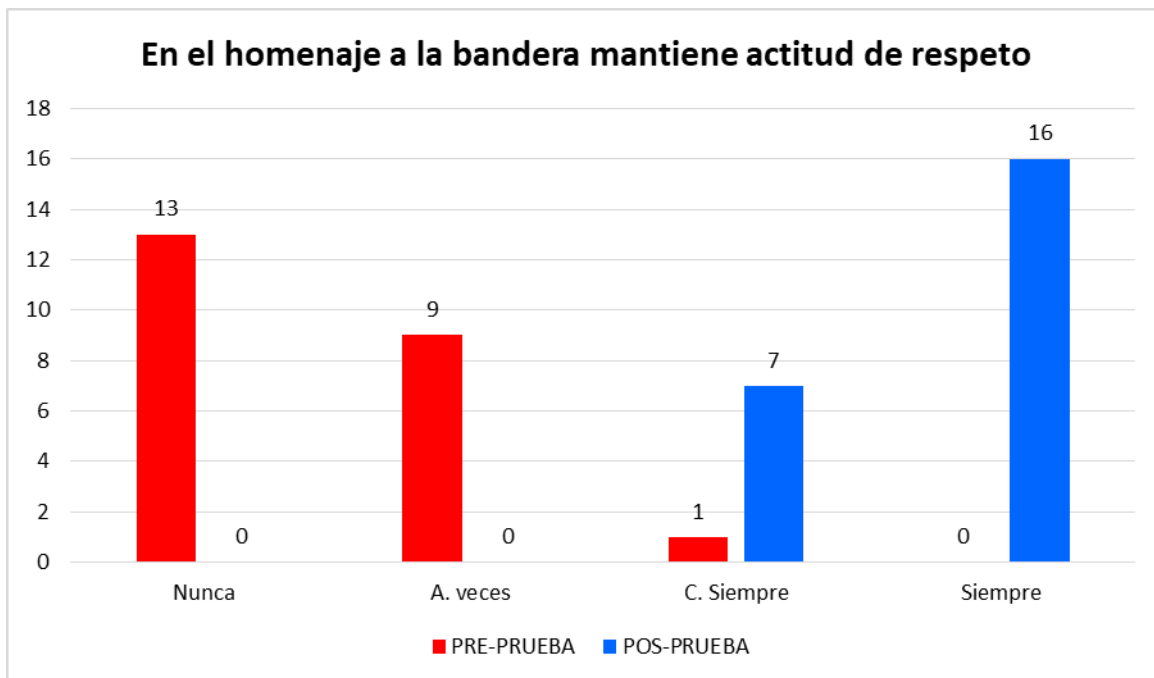
RUBRO	NOMBRE DEL ALUMNO																							FRECUENCIAS			
	YOU SI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3
4.- Solucion adecuada de conflictos entre sus compañeros																											
PRE-PRUEBA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
POS-PRUEBA	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	0	0	1	1



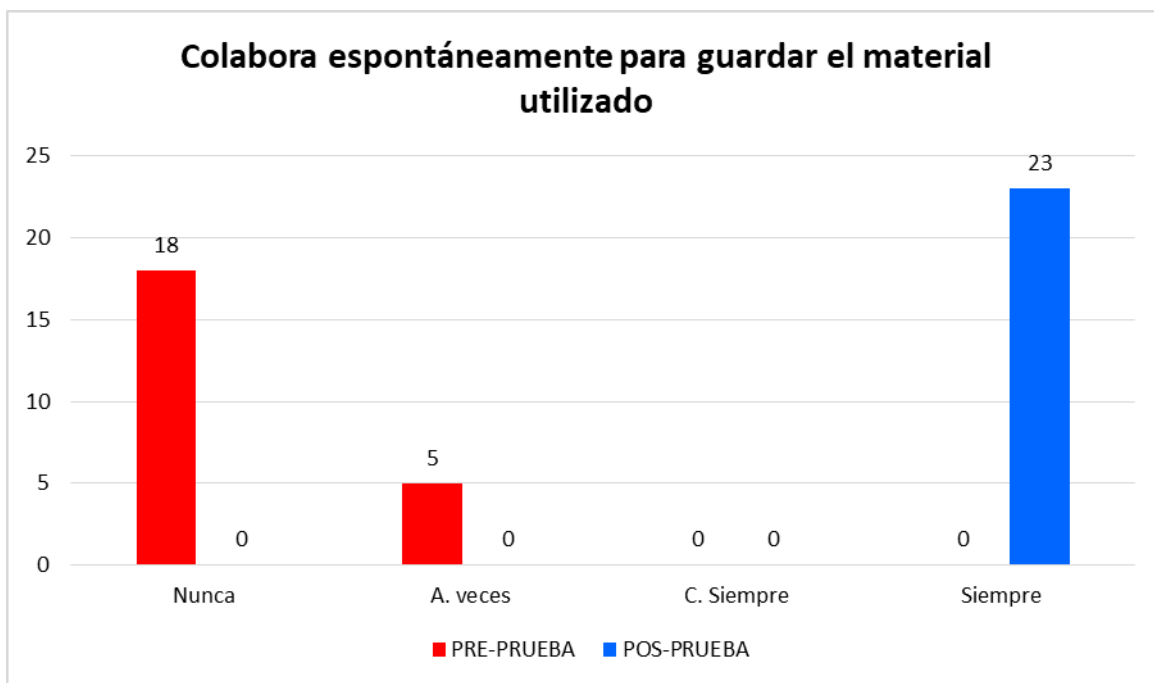
RUBRO	NOMBRE DEL ALUMNO																				FRECUENCIAS						
	YOUSI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA = 0	ALGUNAS VECES = 1	CASI SIEMPRE = 2	SIEMPRE = 3
5.- En clases pide la palabra.																											
PRE-PRUEBA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0
POS-PRUEBA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	2	3



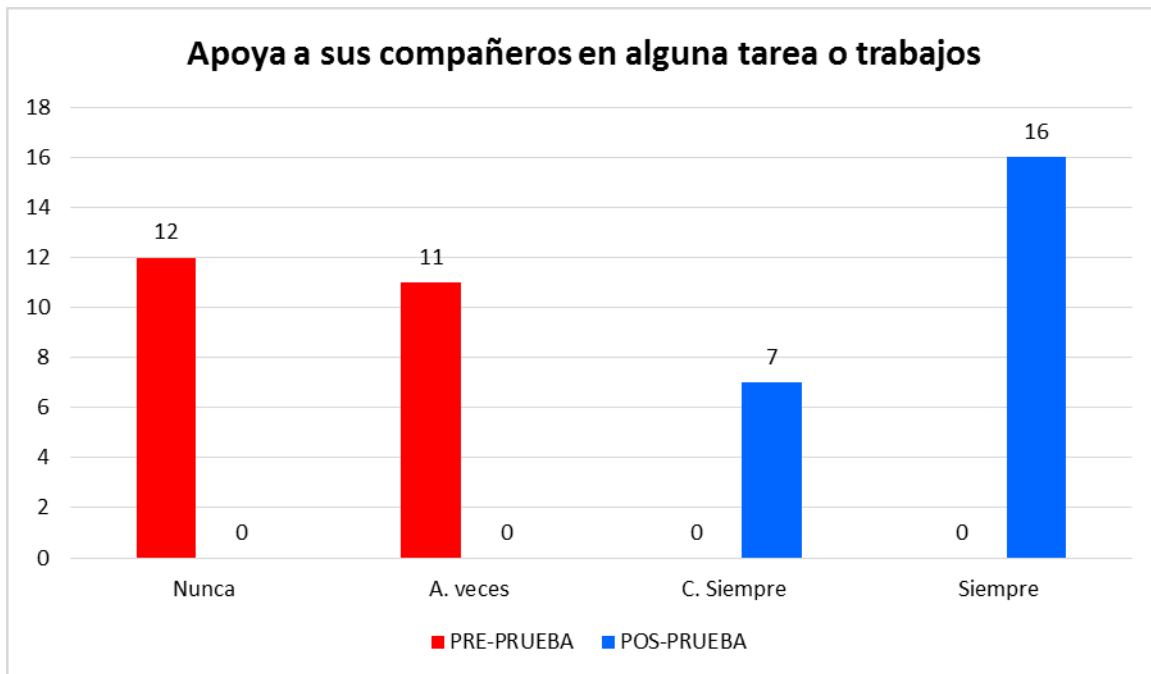
RU- BR O	NOMBRE DEL ALUMNO																							FRECUENCIAS			
	6.- En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto	YOU SI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARI PAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2
PRE- PRUEBA	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	9	1	0
POS- PRUEBA	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	0	7	16



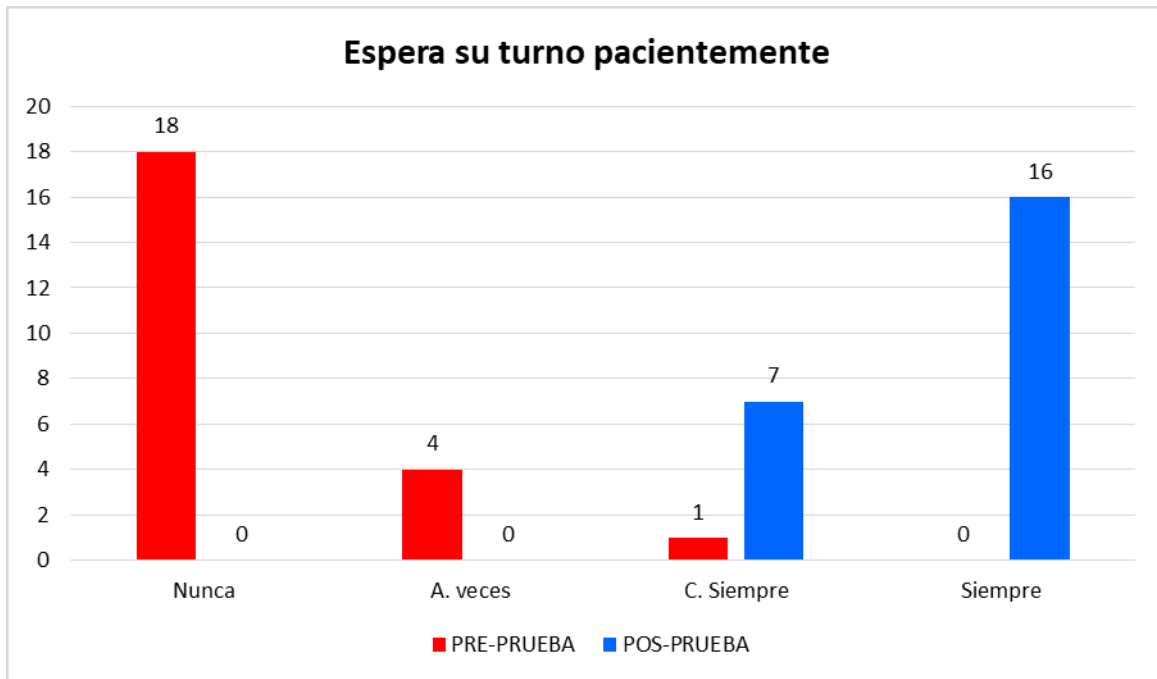
RUBRO	NOMBRE DEL ALUMNO																										FRECUENCIAS			
	YOUSI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3			
7.- Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado																														
PRE-PRUEBA	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5	0	0			
POS-PRUEBA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	2	3			



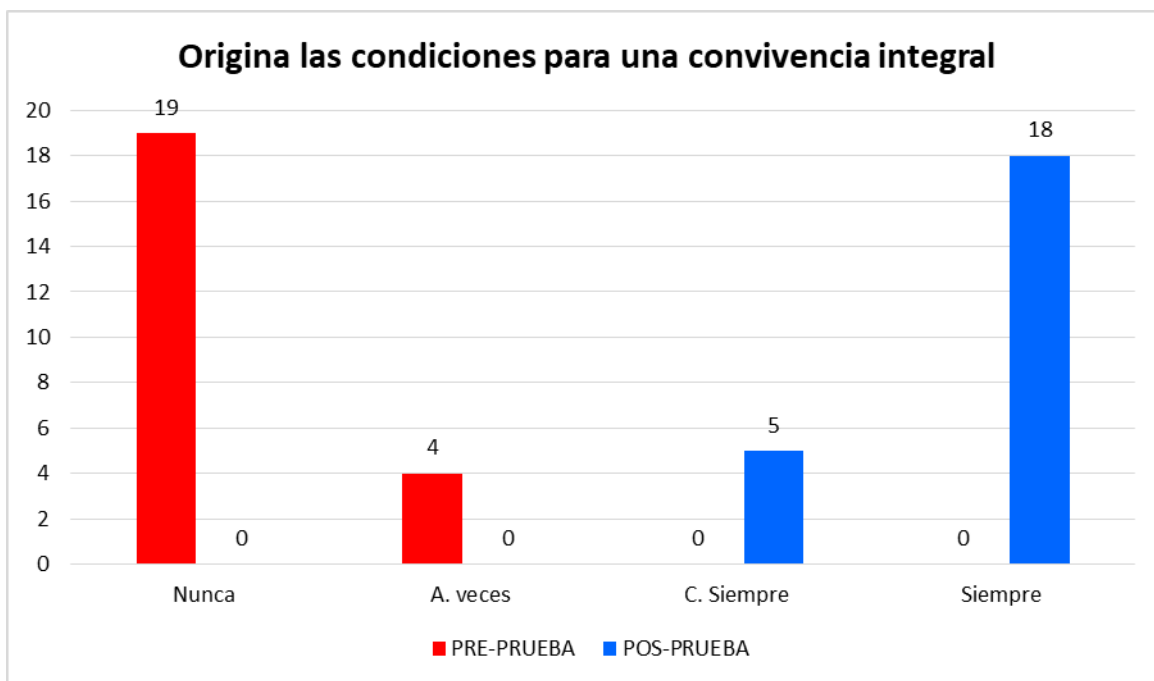
RU-BRO	NOMBRE DEL ALUMNO																				FRECUENCIAS						
	YOUJI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3
8.- Apoy a a sus comp a ñeros en algun a tarea o trabaj os																											
PRE-PRUEBA	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
POS-PRUEBA	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	0	0	7	16



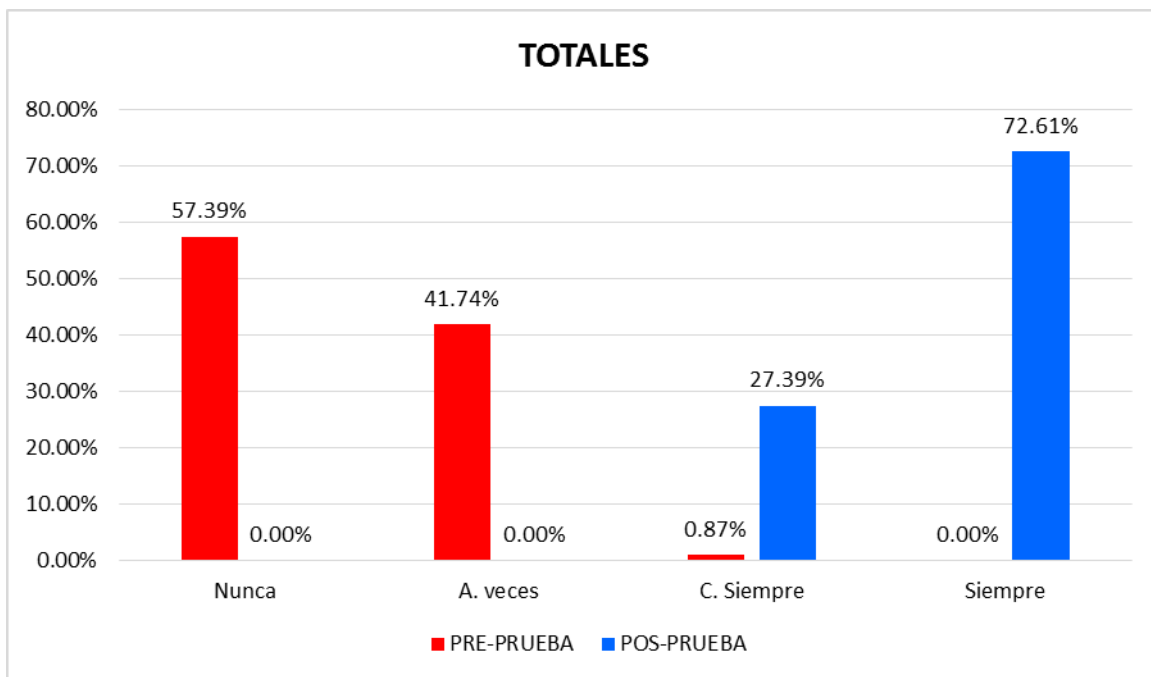
RU-BRO	NOMBRE DEL ALUMNO																				FRECUENCIAS							
	YOUJI YUREN	MIGUEL ANGEL	ISIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3	
9.- Espera su turno pacientemente																												
PRE-PRUEBA	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	1	0	
POS-PRUEBA	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	0	7	1	6



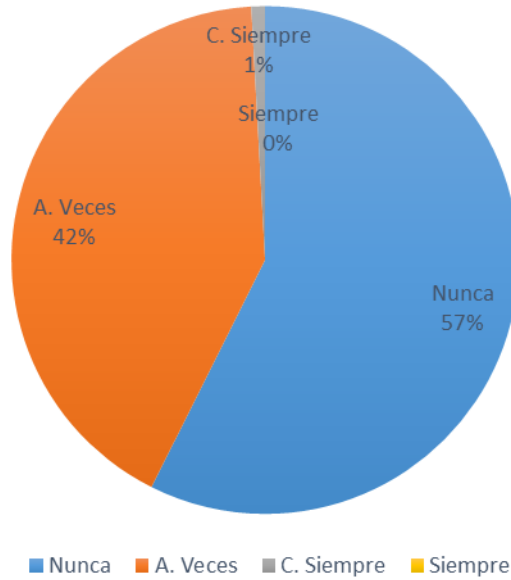
RU-BRO	NOMBRE DEL ALUMNO																				FRECUENCIAS						
	YOUSI YUREN	MIGUEL ANGEL	SIDRO	JOHANA	SARA	ESTEFANIA	ESTRELLA	JONATHAN	KATHERIN	ANGEL GABRIEL	KEVIN ALEXIS	ANGEL ALBERTO	LUIS ANGEL	ANGEL DAVID	MARIPAZ	GABRIEL	MAYYRIN	JESUS EDUARDO	KARLA	JESUS ALEXANDER	JOSE DAVID	ELIAD EMIR	ADRIANA	NUNCA= 0	ALGUNAS VECES= 1	CASI SIEMPRE= 2	SIEMPRE= 3
10.- Origin a las condi cione s para una conviv encia a integr al																											
PRE- PRU EBA	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	0	0
POS- PRU EBA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	0	0	5	1



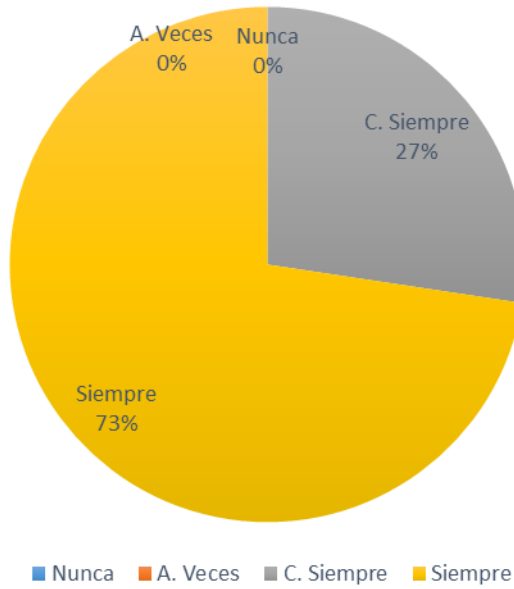
FRECUENCIAS								
TOTALES	NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
PRE-PRUEBA	132	57.39%	96	41.74%	2	0.8695%	0	0%
POS-PRUEBA	0	0%	0	0%	63	27.39%	167	72.61%



TOTAL (PRE-PRUEBA)



TOTAL (POS-PRUEBA)



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁNGELES, Ofelia (2003) Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales. México. Editorial Trillas.
- BALLENATO, Guillermo (2008) Educar sin gritar: padres e hijos: ¿Convivencia o supervivencia? México. Editorial: La esfera de los libros.
- BEL, Mallen. (2005) Comunicar para crear valor: la dirección de comunicación en las organizaciones. España. Editorial S.A. EUNSA. Ediciones Universidad de Navarra. 2ª ed.
- BOADA, Mercedes (1980) La convivencia escolar. Una vida, un aprendizaje. Bogotá, Colombia. Editorial EDUCREA
- BOJALIL, Sergio (2003) “Los valores en la educación” Revista Reencuentro No. 038, Universidad Autónoma Metropolitana, págs. 95-96, México, D.F. Editorial Universia.
- DELVAL, Juan (1994) Moral, Desarrollo y Educación. República Bolivariana de Venezuela. Editorial Anaya.
- DELORS, Jacques 2003 Conocer, hacer, aprender, convivir y ser. México. Editorial Unesco
- DE VIANA, Mikel (1991) Dignidad humana: Un paso más allá de los Derechos Humanos y contra el Neoesclavismo Liberal. Suplemento Cultural de Últimas Noticias. España Editorial UNESCO.

- FERNÁNDEZ, Lúquez, Ocando y Liendo (2008) Valores en la educación básica: Teoría y praxis. Meridad, Venezuela Revista Educere v.12 n.40
- FRONDIZI, R. (1972) ¿Qué son los valores?, 3a. edición. México, DF. Editorial Fondo de cultura económico.
- KOHLBERG, L. (1982) Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-volutivo. "Infancia y Aprendizaje", nº 18, pp. 33-51. Madrid Editorial: Universidad de Oviedo
- MAQUILON, Mirete, Escarbajal y Giménez, (2011) Los cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible, España edit.um, Universidad de Murcia España.
- MARIN Ibáñez, Ricardo. (1976) Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid, Editorial: Miñón
- NUNES, De Almeida, Pablo. (1995) Educación lúdica, técnicas y juegos pedagógicos. Santafé de Bogotá, Editorial San Pablo.
- ORTA, Yelitza. (2003) Orientar a la familia en la formación del valor del respeto, a través de actividades pedagógicas. República del Salvador Editorial REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación
- PENAS, Santiago. (2008) Tesis Doctoral: "Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña", Madrid Editorial Universidad de Santiago de Compostela Facultad de Psicología Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

PEREZ, Enrique. (1998) Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. Lecturas: Educación Física y Deportes. Año 3, N° 9. Buenos Aires. Editorial Taller de editores S. A.

PIAGET, Jean. (1967) Seis estudios de psicología. Barral. Barcelona. Editorial Seix

SEP (Secretaría de Educación Pública). (2013) Formación Cívica y Ética. Tercer Grado. México, D.F. Tercera reimpresión.

SEP (Secretaría de Educación Pública). (2009) Reforma Integral de Educación Básica México, D.F.

SCHULER, Max. (1994) La objetividad del valor. Fuente: Patiño G., Susana, El profesor como transmisor de valores, Monterrey Centro de Valores Éticos, México, Pág. 85-88. Monterrey México Editorial ITESM

FUENTES ELECTRÓNICAS

CARRANZA, M. (1996). Importancia de juegos cooperativos. Extraído el 22 de julio de 2015 en: <http://juegoscooperativosuv.blogspot.mx/p/importancia-de-los-jcooperativos.html>.

CORTINA, Adela. (1996). Conclusiones sobre Ética y Moral en donde ambas buscan orientarnos a enfrentar la vida humanamente; es decir, a lograr ser justos y felices. Extraído el 30 de marzo de 2015 en. <http://www.lafuenterevista.com.ar/notas/10educacionenvalores.htm>

CORTINA, Adela (2000) Conclusiones relacionadas a los valores. Extraído el 20 de febrero de 2015 en: <http://web.educastur.princast.es>

CONSTITUCION Política de los Estados Unidos Mexicanos, (2012) Extraído el 17 de noviembre de 2014 en: (<http://www.diputados.gob.mx/L>)

DANKHE, (1986). Contenido relacionados a los estudios descriptivos. Extraído el 09 de octubre de 2014 en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/arenas_m_a/capitulo3.pdf

DELVAL, (1994) Tema de los valores relacionados a que las ´personas valoren positivamente las cosas. Extraído el 12 de marzo de 2014 en: <http://web.educastur.princast.es>

FERREIRA, Pamela. (2009) Juegos para enseñar normas y valores. Uruguay. Extraído el 09 de septiembre de 2014 en: <http://www.maestrosdeapoyo.com/2012/07/juegos-para-ensenar-valores.html> c-2/3

CASTRO, Castro. (1981) Importancia de los valores morales en la escuela primaria. Extraído el 20 de octubre de 2014 en: <http://www.dominamos.com/contenidos/EEAFZIAVuyJwDtkWPx.php>

HAYMAN (1974) Metodología de la investigación. HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto. Extraído el 22 de junio de 2015 en: <http://www.monografias.com/trabajos15/hipotesis/hipotesis.shtml>

KANT, Immanuel. En su filosofía moral este pensador sostiene que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en sí mismos. Extraído el 18 de mayo de 2015 en: de <http://www.mailxmail.com/curso-dignidad-humana-filosofia-doctrinas/immanuel-kant-filosofia-moral-1-2>

Ley para la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, (2010)
Extraído el 05 de septiembre de 2014 en:
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>).

Ley General de Educación. Extraído el 23 de septiembre de 2014 en:
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>.

ORLICK, Terry. Tema sobre juegos cooperativos, la idea básica es que las personas jueguen juntas y no unas contra otras, evitando la existencia de niños pasivos y desapareciendo de la eliminación. Extraído el 10 de julio de 2014 en
<http://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>

PRIETO, (1984). Concepción sobre la existencia de los valores que posee cada persona. Extraído el 10 de marzo de 2015 de
[http://denissantana.tripod.com/articulos/index.html\(c-2\)](http://denissantana.tripod.com/articulos/index.html(c-2))

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la Lengua Española. Edición electrónica. Extraído el 10 de marzo de 2015 en: <http://www.rae.es>

ROKEACH, Milton. (1973). Los valores y su significado. Extraído el 10 de marzo de 2015 en:
http://encuentra.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/

ROUSSEAU, Juan Jacobo. Citas de Jean-Jacques Rousseau. Extraído el 10 de marzo de 2015 en: <http://citas-comunidad.com/jean-jacques%20rousseau.html>

SÁNCHEZ, Néstor. Tema sobre los juegos cooperativos en donde las personas juegan con otros y no contra los otros. Extraído el 12 de julio de 2014 en
<http://juegosintegralesdepreescolar.blogspot.mx/2013/09/los-juego-cooperativos-una-alternativa.html>

URRA, Javier. (2012). Tema sobre el respeto que exige la salud familiar. Extraído el 19 de marzo de 2015 en: <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20130430/abci-inculcar-respeto-hijos-201304051607.html>

VAZQUEZ. (1999). La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Extraído el 08 de marzo de 2015 en: <http://denissantana.tripod.com/articulos/index.html>

VELÁZQUEZ, Carlos. (2007) Los juegos cooperativos: hacia nuevas perspectivas de intervención. Revista Digital - Buenos Aires – Año 12-Nº 109 - Junio de 2007. Extraído el 10 de junio de 2015 en: <http://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>

ZUBIRI, Xavier. (2010) Tema de la definición de los valores como cualidades. Extraído el día 15 de abril de 2015. <http://www.fisterra.com>

<http://conceptodefinicion.de/valor/>

http://www.ehowenespanol.com/importancia-tecnologia-moderna-Aobre_39311/#pg=1

aloresisys.blogspot.mx/p/los-principales-valores.html

s.scribd.com/doc/30485386/Diseno-de-la-Investigacion

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/arenas_m_a/capitulo3.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml#ixzz4jtdffpgy>