

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“AGENTES EDUCATIVOS EN LA SEXUALIDAD INFANTIL”

Presenta

MARÍA XÓCHITL ÁLVAREZ MÉNDEZ

ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“AGENTES EDUCATIVOS EN LA SEXUALIDAD INFANTIL”

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

Presenta

MARÍA XÓCHITL ÁLVAREZ MÉNDEZ.

ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/119-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo para obtención de grado.

Zamora, Mich., 18 de junio de 2014.

**LIC. MARÍA XÓCHITL ÁLVAREZ MÉNDEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Dr. Rafael Herrera Álvarez (Director de tesis)
Mtro. Matías Fajardo Andrade (Lector)
Mtro. Marco Erik Méndez González (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado **Agentes educativos en la sexualidad infantil**, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162



MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DEDICATORIAS

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, papá y mamá.

A mi esposo, que ha sido impulso durante esta aventura y pilar principal para la culminación de la misma, con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento. Te amo Enrique.

A mis preciosas y pequeñas muñecas: mis hijas Renata y Rebeca que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día pues ellas al igual que yo se sacrificaron al ver que su mami se ausentaba, que casi no jugaba con ellas, que se la pasaba ocupada haciendo tareas, las dejaba con sus abuelitas para ir a la escuela. Por todas esas cosas difíciles que pasaron mis pequeñas, por lo que se limitaron a conformarse con apenas unos momentos de tiempo. Esta Tesis es para ellas por todo lo que han pasado.

A mis maestros, que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| CAPÍTULO UNO: | 10 |
| POR DÓNDE VOY A CAMINAR, UNA PERSPECTIVA METODOLÓGICA | 10 |
| 1.1 Así es San Juan de Alima | 10 |
| 1.2 Sexualidad en nuestra cultura | 15 |
| 1.3 Propósito metodológico investigativo. | 19 |
| 1.4 Fundamentación teórica del objeto de investigación. | 20 |
| 1.4.1 Desarrollo psicosexual. | 24 |
| 1.5 El camino de la investigación. | 27 |
| 1.6 Procedimiento | 31 |
| 1.6.1 Diagnóstico | 31 |
| 1.6.2 Plan de intervención | 35 |
| 1.6.3 Desarrollo de las acciones | 44 |
| 2 CAPÍTULO DOS: | 63 |
| PRINCIPALES AGENTES EN EDUCACIÓN SEXUAL | 63 |
| 2.1 Los valores en la educación sexual..... | 63 |
| 2.2 Educación en la sexualidad | 67 |
| 2.3 Educación sexual: responsabilidad de todos. | 73 |
| 2.3.1 Familia y sexualidad..... | 77 |
| 2.3.2 Yo no sé cómo se hace eso maestra | 81 |
| 2.3.3 El docente como educador sexual..... | 85 |
| 2.3.4 Los agentes de comunicación | 90 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 3 | CAPÍTULO TRES: | 95 |
| | COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD | 95 |
| 3.1 | Comunicación, necesidad primordial..... | 95 |
| 3.1.1 | Sin comunicación no hay educación | 98 |
| 3.1.2 | No todo son palabras | 104 |
| 3.2 | Liberarse de prejuicios, terminar con la ignorancia..... | 107 |
| 3.2.1 | Las botargas anticonceptivas | 111 |
| 3.2.2 | El aprendizaje..... | 114 |
| 4 | CAPÍTULO CUATRO: | 118 |
| | MITO Y CURIOSIDAD, ES PARTE DE LA VIDA | 118 |
| 4.1 | Los padres, árbitros de la sexualidad de sus hijos | 118 |
| 4.1.1 | Porque hablar de sexualidad puede ser difícil | 121 |
| 4.1.2 | Cuando los hijos nos interrogan..... | 124 |
| 4.1.3 | Quiero saber, no me cuentes cuentos. | 127 |
| 4.1.4 | Me trajo la cigüeña. | 130 |
| 4.2 | Los ya no tan chicos | 134 |
| 4.3 | ¡Ya sé para qué sirves!..... | 138 |
| 4.4 | Los amores infantiles | 141 |
| 5 | Evaluación de la Intervención..... | 146 |
| | REFLEXIONES FINALES | 149 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 152 |
| | ANEXOS | 156 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Primaria Emiliano Zapata, de la comunidad de San Juan de Alima, con la participación del director, docentes, alumnos de quinto y sexto grado, padres de familia y personas profesionales de las diferentes instituciones durante el ciclo escolar 2013-2014.

Los alumnos y alumnas que reciben una educación sobre el tema de la sexualidad en sus hogares como en las escuelas, tendrán menores riesgos de afrontar problemas de carácter sexual comparados con aquellos que no reciben la misma. Actualmente las escuelas no incluyen con amplitud contenidos de educación sexual para una formación integral de los niños y niñas, se sabe que la información de la educación sexual en los niños en la etapa de la pubertad, debe ser imprescindible, porque de ella dependerá en muchas formas, la manera de actuar del adolescente, sobre todo cuando se sienta atraído hacia el sexo opuesto, la oportuna intervención de los padres o maestros, condiciona al adolescente a tomar las mejores decisiones, para que se sienta responsable y sobre todo asuma las consecuencias de sus actos.

Por tal razón, en esta investigación se pretende dar a conocer todas las debilidades que como padres de familia o maestros, se han tendido en el tema de sexualidad, así como establecer las pautas o claves a seguir, para poder educar al adolescente hacia una sexualidad responsable con carácter prospectivo.

En la localidad de San Juan de Alima se arrancó con el proyecto “Enrédate con la sexualidad” el día 10 de octubre, de esta manera se dio inicio al proceso metodológico de investigación acción. Para identificar las categorías primeramente se realizó la narrativa o diario de campo del plan de intervención conforme se iban desarrollando los ambientes de aprendizaje, posteriormente nos reunimos con el colectivo y nuestro asesor el Dr. Rafael Herrera Álvarez donde en conjunto se

elaboró un esquema que serviría para llevar un orden sobre la teorización de las categorías detectadas. Para detectar dichas categorías se fue leyendo párrafo por párrafo la narrativa del proceso de intervención analizando la palabra o palabras que se repetían con mayor frecuencia, de esta manera se le daba un nombre a la categoría.

Se realizaron seis ambientes de aprendizaje divididos entre dos y tres sesiones para la obtención de productos. En el primer ambiente de aprendizaje titulado las infecciones de transmisión sexual dividido en tres sesiones se obtuvieron productos sobre folletos con información sobre educación sexual y cuatro botargas de diferentes métodos anticonceptivos, en el segundo ambiente titulado ligas deportivas se detectaron categorías como “los padres, árbitros de la sexualidad de sus hijos”, “los amores infantiles” entre otras. Así sucesivamente en cada ambiente aplicado se iban detectando hechos que dieron información de lo que acontece en la práctica dando como resultado las categorías que sustentan los capítulos dos, tres y cuatro, los cuales explican cómo la familia y los docentes son los principales agentes educativos en la sexualidad infantil siendo la comunicación la base de todo proceso de aprendizaje.

En cuanto a la teorización de las categorías y triangulación al principio fue complejo y tardado, posteriormente conforme se iba leyendo más información sobre la categoría a teorizar surgió el análisis, la reflexión la comprensión y comparación de lo que sucede en el campo con lo que nos dicen los teóricos o diferentes autores y la opinión personal.

El capítulo uno titulado “Por dónde voy a caminar, una perspectiva metodológica” explica la definición del objeto de conocimiento, el propósito a lograr con la intervención así como el proceso y camino seguido de esta investigación, la teoría que sustenta el objeto de estudio; teoría del desarrollo psicosexual del autor

Sigmund Freud y se describe cómo es la localidad; sus costumbres, su gente, su formación, el plan de intervención y toda la narrativa de dicho proceso.

El capítulo dos titulado “Principales agentes en educación sexual” explica la importancia de la familia, la escuela, los docentes y agentes de comunicación como primeros medios de todo proceso formativo. Transmitir información sobre sexualidad es desarrollar en los infantes su personalidad, por tanto debe reforzarse el rol educativo y afectivo entre padres e hijos lo que posibilitará mejores resultados en educación sexual.

El capítulo tres llamado “Comunicación y sexualidad” explica la importancia de la comunicación familiar así como de la concientización para la correcta enseñanza-aprendizaje de la educación sexual en el niño. Por medio de la comunicación se mejoran las relaciones interpersonales, se expresan sentimientos, pensamientos y emociones ayudando a la socialización favoreciendo el diálogo y la comprensión, estableciendo relaciones de confianza principalmente entre padres e hijos.

El cuarto y último capítulo que lleva por nombre “Mito y curiosidad, es parte de la vida” explica la incertidumbre que muestran los infantes ante situaciones reales que van viviendo y originando la curiosidad, el fisgoneo, la investigación y la averiguación. Responder a esas dudas o curiosidades de los niños puede no ser fácil, para padres y docentes, pues se trata de un tema que encierra temores tabúes y mitos.

Para citar lo expresado por docentes, padres de familia, alumnos, señoras, señores y jóvenes se asignó un código y de acuerdo a como fueron apareciendo las participaciones un número. Al igual que para referirse a los datos obtenidos de los instrumentos utilizados quedando la siguiente codificación:

- Madre de familia (MF)

- Padre de familia (PF)
- Señora (SRA)
- Alumno/a (A)
- Maestro (M)
- Diario de campo (DC)
- Registro anecdótico (RA)
- Registro de observación (RO)
- Video (VD)
- Fotografía (FT)
- Cuestionario: Revisar nuestra formación sexual (C1)
- Cuestionario: Compromisos con mi hijo (C2)
- Cuestionario: De dónde vienen los niños (C3)

Por último se encuentra un apartado sobre evaluación de la intervención para lo cual se utilizó la técnica de grupo focal (focus group), las reflexiones finales, las conclusiones a las que se llegó en base a los resultados obtenidos del proceso de investigación y el análisis de lo acontecido. También se encuentran las referencias bibliográficas consultadas que dan fundamento al trabajo realizado y los anexos que son las evidencias palpables de la investigación.

CAPÍTULO UNO:

POR DÓNDE VOY A CAMINAR, UNA PERSPECTIVA METODOLÓGICA

En este capítulo se darán a conocer las características principales sobre el contexto donde se llevó a cabo la intervención, el diseño del plan de acción y la narrativa de los hechos que fueron sucediendo durante la aplicación de dicho plan. También se define cómo es la sexualidad en nuestra cultura, puesto que es importante para el lector entender la conceptualización sobre sexualidad infantil y de la importancia de dar una adecuada educación sexual en el hogar y en la escuela. Los padres y maestros deben actuar conscientemente como educadores sexuales. Por ello, para lograr resultados satisfactorios en sus actitudes respecto a sexualidad, se deben establecer propósitos y elegir una metodología, que en este caso fue investigación-acción, la cual ayuda a comparar lo que sucede en el campo o práctica con lo que los teóricos dicen. Para realizar ese símil entre práctica y teoría se fundamentó este trabajo en la teoría de Sigmund Freud sobre el desarrollo psicosexual.

1.1 Así es San Juan de Alima

San Juan de Alima es una población ubicada en el municipio de Aquila del estado de Michoacán, entre sus habitantes existe una gran diversidad de personas en cuanto a nivel económico, comportamientos, valores y actitudes. Es una comunidad dedicada a la agricultura, ganadería, pesca, comercio y turismo. La mayoría de sus habitantes son originarios de Maquilí, un pueblito ubicado aproximadamente a 5km de la cabecera municipal, otros han llegado de diferentes lugares buscando mejores condiciones de vida ya que es una zona turística por su hermosa playa.

En la localidad se realizan al año dos fiestas patronales, una para venerar el nacimiento de San Juan Bautista y otra su muerte, ambos festejos se llevan a

cabo con la colaboración de los habitantes para organizar convites, peleas de gallos, presentaciones culturales, elección y coronación de reina, entre otras actividades.

La sociedad de San Juan de Alima está dividida según el tipo de actividad que realiza cada familia en; habitantes de economía alta y baja, pues las personas que cuentan con hoteles, balnearios o restaurantes se consideran de abolengo y hasta con derecho de humillar e imponer sus condiciones, mientras las que se dedican a otra se sienten la clase pobre porque así se los han hecho sentir. Este contexto ha provocado situaciones problemáticas en los alumnos de la escuela primaria “Emiliano Zapata” puesto que las actitudes de sus papás influyen en su comportamiento.

Por otro lado hay personas que por contar con prestigio, porque su situación económica es favorable o cuentan con profesión se sienten con el derecho de mandar o de discriminar a la gente que llega de otros lugares, en especial a indígenas que emigran al lugar en busca de mejores condiciones de vida, cobrándoles cuotas muy altas para obtener derecho a vender sus collares y artesanías al turismo.

En cuanto a la sexualidad ésta es vista como tabú pues entre las familias no existe comunicación sexual, no hay confianza entre padres e hijos de hablar al respecto, los hijos consideran que sus padres no conocen del tema y por lo mismo no preguntan, los padres los ven demasiado pequeños para saber sobre el tema, por tanto éstos buscan información en fuentes externas.

En esta sociedad existe la envidia entre personas, la crítica, la avaricia, padres permisivos, poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos, tolerantes y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, establecen pocas reglas de comportamiento y son afectuosos. Otros son negligentes pues

ponen poca atención a las necesidades de sus hijos y escasas muestras de afecto, esto provoca que haya alumnos impulsivos y con problemas de autocontrol.

Los maestros que trabajan en la localidad en específico en la escuela primaria “Emiliano Zapata” fueron formados en escuelas normales y cuentan con la responsabilidad y respeto de alumnos, compañeros y padres de familia. La institución duró muchos años con dos maestros y tres grupos cada uno, factor que afectaba considerablemente la calidad de los aprendizajes en los alumnos puesto que la enseñanza y desarrollo de contenidos se abordaban más lentamente por cuestiones de diferencia de edades y desarrollo de capacidades. Actualmente laboran en la institución tres docentes, pues hubo un aumento de matrícula por familias que llegan al lugar en búsqueda de trabajo. La llegada de un tercer maestro ha mejorado considerablemente el desempeño de los alumnos, ahora cada profesor atiende dos grupos uniendo contenidos para abordar en una misma clase las necesidades de ambos, por otro lado se ha logrado una mayor comunicación entre docentes para la gestión pedagógica, administrativas, organizativas y de participación social, sin embargo esta situación no se ha logrado de la manera más satisfactoria.

En esta institución aún no se cuenta con la confianza de los padres de familia. Anteriormente sólo se les citaba para comunicarles el desempeño o calificaciones de los niños, nunca a trabajar en equipo, ni mucho menos concientizándoles de la importancia de su apoyo hacia las tareas y trabajos en casa. Actualmente se han realizado actividades para el mejoramiento de la infraestructura y material deportivo que han motivado a los padres a participar en colaboración con los docentes para mejorar las condiciones de la escuela y por ende el desempeño de sus hijos.

La mayoría de los alumnos que egresan de esta primaria continúan con sus estudios fuera puesto que la comunidad no tiene aún secundaria. Cuentan con un perfil de egreso que les permite adaptarse fácilmente a este cambio y a los requerimientos que exige este nivel, sin embargo no todos logran esta meta, pues algunos no cuentan con los recursos para seguir asistiendo, otros definitivamente desertan por falta de interés o por dedicarse a trabajar con sus padres en la agricultura, ganadería o albañilería y otros incluso por drogadicción.

Como docentes siempre se toma en cuenta a alumnos y padres de familia para tomar decisiones y debido a que la delegación sindical lucha en contra de las nuevas políticas educativas por medio de marchas y paros, existe inconformidad en los padres puesto que consideran que se atenta contra el derecho de los que menos responsabilidad tienen en esa lucha contra el gobierno, que son los estudiantes. Piensan que son los alumnos los que sufren con las paralizaciones, lo que es preocupante para ellos porque significa un retraso en el logro de aprendizajes programados. Aunque se ha tratado de informar a la comunidad el motivo de la lucha por la estabilidad laboral, principal derecho de los maestros, los padres no están de acuerdo.

En cuanto a la nueva política educativa ésta no se ha aprovechado en el centro de trabajo, en la aplicación de la prueba ENLACE los resultados nunca son verificados ni se les da un uso; otros años ha sido rechazada rotundamente como protesta en contra de la reforma educativa. La verdad es que cuando se ha aplicado se ha hecho únicamente por el interés de los profesores en promoverse en Carrera Magisterial.

Durante el tiempo que se tiene trabajando en esta localidad e institución se han atendido los grupos superiores en los cuales se abordan contenidos que tienen que ver con educación sexual y en especial los alumnos de sexto grado se muestran inquietos e interesados puesto que la etapa que atraviesan es de dudas

e incertidumbre, pero cuando se abordan algunos padres acuden a la escuela para argumentar que sus hijos aun no tienen la edad suficiente para saber al respecto. Entonces se les explica que son contenidos del programa y que mantengan una comunicación estrecha con sus hijos sobre la sexualidad para evitar en un futuro den un mal paso. Al abordarse temas de sexualidad en clase los alumnos se muestran avergonzados y tímidos ya que en casa no se dan dichas conversaciones. Larrauri afirma (2005, pág. 30)

La experiencia de la sexualidad es un resultado de la historia, de prácticas históricas. La sexualidad existe y siempre ha existido, es un invariable histórico; lo que, sin embargo, ha ido cambiando a lo largo de la historia son los diversos puntos de vista, las diferentes maneras de tratar y de vivir la sexualidad.

Esta situación ha provocado la inquietud de orientar a los padres para que encuentren la forma de instruir a sus hijos y concientizarlos de la importancia que tiene la salud sexual, que es una experiencia de nuestro presente.

En la comunidad recientemente ha habido casos de embarazos de adolescentes, muchachas que tienen que salir adelante solas con su hijo porque el padre no se hace responsable y abandonan sus estudios. Estas situaciones son las que se quieren que los padres analicen y reflexionen que sus hijos en un futuro pueden estar en condiciones similares, que se pueden evitar.

Se sabe que no siempre estos casos se dan por falta de información, desafortunadamente los jóvenes piensan que a ellos no les pasará, sin embargo un embarazo deseado o no, implica el nacimiento de un nuevo ser por ello se requiere concientizar a padres y maestros para que sean educadores sexuales como parte de toda cultura.

1.2 Sexualidad en nuestra cultura

La educación de niños, niñas y adolescentes sobre salud sexual es una de las cuestiones más debatidas y de mayor carga emocional. De ahí surge la formulación de la pregunta: ¿Acaso es necesario educar a los adolescentes en materia de sexo y salud sexual?

El concepto sexo, desde la sexología, va más allá de los genitales; hace referencia a toda la estructura corporal. Resulta preciso remarcar que si bien los genitales son muy importantes, cuando no determinantes en la vida de las personas, son sólo una parte del cuerpo. Llegar a ser varón o hembra, lo que sería la identidad sexual, es fruto de un proceso que se inicia en la etapa prenatal.

Sin embargo, los genitales no necesariamente determinan la identidad de género; vivir como hombre o como mujer corresponde al concepto de identidad de género que Rodríguez (1996) definen como *la experiencia privada que se deriva de nuestras características biológicas y fisiológicas y proporciona un sentido de lo que es feminidad y masculinidad*. (pág. 33). De forma que, identidad sexual se refiere al hecho de reconocerse como hombre o mujer, en función del sexo biológico, e identidad de género. Se refiere a la identificación que cada persona hace con aquellas cualidades que dentro de una determinada sociedad se consideran propias de cada sexo, esto es, identificarse con lo masculino o lo femenino independientemente del sexo biológico.

Así, diferenciaríamos el concepto de sexo del concepto de género y definiríamos éste último como el conjunto de normas sociales que definen capacidades y comportamientos diferentes según el género, siendo el género lo que en cada sociedad se atribuye a cada uno de los sexos. Es decir, no se trata de un hecho natural o biológico, sino de una construcción cultural. La concreción del género dependerá de la época y el lugar en que es analizado. Una de las características fundamentales del género que cabe resaltar es que los géneros

están jerarquizados. El masculino es el dominante y el femenino es el subordinado, tal y como señala Puleo (1997).

Esta escala jerárquica se halla presente en todas las culturas y constituye lo que se ha dado en llamar el androcentrismo o tendencia a considerar al varón y a lo masculino como eje y norma a partir de la cual se juzga y clasifica lo demás. La sexualidad se podría definir como el modo o manera que cada persona tiene de vivir su propio sexo, entendiendo éste como algo que va más allá de la mera genitalidad. (pág. 29)

Por ello la educación sexual debe comenzar en los primeros años para reforzarse después. Los niños manifiestan variados intereses y preguntan primero a sus padres, de quienes esperan atención y flexibilidad mental. Frente a la posible indiferencia de los padres, los hijos reaccionan con la desconfianza hacia los adultos, prescindiendo de ellos y buscando en sus compañeros las respuestas que en vano han esperado de sus padres. Un comienzo equivocado de la educación sexual es muy difícil de enmendar después. En esta labor los padres deberían verse acompañados por la escuela y por organizaciones juveniles, a las que les corresponde la obligación de ampliar las ideas y socializar los conocimientos.

A nivel mundial, la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 18 años, y la mitad, al menos, en torno a los 14. La utilización de anticonceptivos y la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) varían, de acuerdo con la información disponible, según la edad de la iniciación sexual. La utilización de preservativos y anticonceptivos es más probable cuanto más tardía la iniciación sexual. Se ha constatado que la educación sobre esas cuestiones modifica los comportamientos sexuales y parece ser más eficaz si se imparte antes de la primera relación sexual, es decir, en la adolescencia o pre adolescencia. *La sexualidad no es sólo una función*

anatomofisiológica; es una dimensión de la persona que no debe ser prohibida ni permitida sino cultivada.(Ferrer, 1989, pág. 20). Esto ayudaría a que los jóvenes sean más conscientes de sus actos al momento de decidir ejercer su vida sexual.

Una de las etapas más complejas para la educación sexual es la que se encuentra en el paso de la niñez a la adolescencia, pues durante esta etapa se producen cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos y sexuales, entre otros, que requieren de atención y seguimiento por parte del maestro fundamentalmente.

Se hace necesario que el docente como mediador brinde información que favorezca su formación integral, gestando en ellos (as) características, rasgos, cualidades y modelos que contribuyan a formar una configuración psicológica que estimule el logro del objetivo final: hombre integral.

El problema no es si las niñas y los niños deben recibir educación sobre salud sexual, sino cómo y qué clase de educación van a recibir. López (2005, pág. 116) afirma que *la educación sexual en la escuela ha sido un fracaso, la sexualidad en nuestra cultura está sujeta a miedos, ignorancias y creencias infundadas que afecta a padres, madres, profesorado y políticos.* Es imposible apartar a la población infantil de las influencias sexuales.

Modelos adultos de comportamiento, la televisión y los anuncios comerciales la bombardean constantemente, pero el silencio y las respuestas evasivas suelen ser “profesores” más eficaces. Dejar de prestar a las y los jóvenes información y servicios apropiados y oportunos por temor a justificarse e incitar la actividad sexual no es una opción viable y resulta contraproducente.

Carece de fundamento la acusación de que la educación sobre salud sexual estimula la actividad sexual, pero, en contraste, se peca de falta de realismo al presentarla como el remedio frente a las tasas inaceptablemente altas de

infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados entre adolescentes pues, a pesar de que se tenga la información sigue habiendo embarazos a temprana edad así como contagio de infecciones puesto que no se tiene la consciencia de saber prevenir.

La educación sobre salud sexual puede lograr que las prácticas sexuales de las y los adolescentes sean más seguras, pero no es, con frecuencia, el elemento más influyente, para el desarrollo de pautas de comportamiento. Desgraciadamente, si bien muchos programas educativos son innovadores y encuentran una buena recepción, aún existen docentes que no ofrecen contenidos de educación sexual a sus alumnos debido a los tabúes que esto puede traer, por sentirse imposibilitados en responder preguntas que puedan surgir o por temor a lo que los padres de familia vayan a pensar, pues ello depende en gran parte de la educación, cultura y valores con la que tanto docentes como padres fueron formados en el seno familiar.

Algunos padres consideran que los temas de educación sexual a temprana edad son impropios para sus hijos, otros por lo contrario creen que desde pequeños se les debe orientar. Se hace necesario el investigar a fondo el porqué de estas diferencias ideológicas entre padres de familia así como la aplicación de un plan de intervención que ayude a concientizar y a cambiar la forma de pensar de la comunidad escolar para favorecer la formación de los estudiantes de educación primaria de manera integral.

Tanto padres como docentes tienen la responsabilidad de hablarles a los niños sobre temas de sexualidad, así como el ser constantes en la concientización de la importancia de la enseñanza de la educación sexual, se espera que con la intervención las personas de la comunidad cambien su visión y su manera de pensar hacia la enseñanza de éste tipo de temas.

Por este motivo, se considera que la educación sexual es parte de la formación integral por lo cual se decidió llevar a cabo la investigación en la primaria Emiliano Zapata de la localidad de San Juan de Alima municipio de Aguila Michoacán, concientizando a los padres de que sus hijos tienen inquietudes y dudas de las cuales es mejor darles información precisa y certera a que sean mal informados en la calle. De esta manera fue posible establecer propósitos que ayudaron a formular con más claridad la propuesta a lograr.

1.3 Propósito metodológico investigativo.

Si se desea conseguir eficazmente un propósito es importante ser capaz de formular y formularnos en términos decididos nuestro compromiso con nosotros mismos. Y para ello ayuda notablemente poder escribir aquello que se pretende llevar a cabo. Así los objetivos de esta investigación son:

- Sensibilizar a padres de familia y alumnos sobre temas de educación sexual, mediante un plan de intervención que implique el desarrollo de actividades como talleres, encuentros deportivos y cine-debates para mejorar la forma de pensar y de actuar de manera consciente y responsable en la práctica de la sexualidad.
- Establecer y determinar el rol de los maestros y padres de familia en la educación sexual de los niños como agentes educativos en la formación integral del alumno, a través, de un conjunto de actividades referentes a la educación sexual para dar respuesta dentro del marco escolar a la necesidad que tienen los alumnos de sentirse orientados, preparados y educados para cumplir con su desempeño en la sociedad.
- Contribuir a que la población infantil conozca y ejerza los derechos sexuales como parte de los derechos humanos pertenecientes a todas las naciones, brindando información y enfatizando el respeto mutuo en las

relaciones interpersonales para el bienestar de los individuos, las parejas, la familia y la sociedad.

La investigación de campo se refiere a las investigaciones de los fenómenos dentro de los contextos en que naturalmente se producen y en relación con ellos. El supuesto es que existe una teoría impulsora natural en el entorno de investigación que crea el orden que observamos y que es independiente de nuestra teorización. Por ello la teoría en la que se fundamenta esta investigación es la del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud.

1.4 Fundamentación teórica del objeto de investigación.

Sigmund Freud comenzó su carrera interesándose por la hipnosis y su uso para tratar a enfermos mentales. Más tarde, aunque mantuvo en la terapia varios aspectos de esta técnica, reemplazó la hipnosis por la asociación libre y el análisis de los sueños, para desarrollar lo que, actualmente, se conoce como «la cura del habla». Todo esto se convirtió en punto de partida del psicoanálisis.

Freud revolucionó la manera para entender el desarrollo de la personalidad, a tal grado que sus términos se han acuñado en el lenguaje popular. La vida de Freud se extendió a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX y gran parte de la primera mitad del siglo XX. En algunos aspectos presentó una visión totalmente nueva de la mente humana, mientras que en otros fue producto de su educación y de la era victoriana en la que vivió. Se interesó profundamente en el tratamiento de los trastornos nerviosos., probó la hipnosis teniendo poco éxito con ella, esto hizo que lo abandonara. Después usó la cura por la palabra, que aprendió de Breuer, a través de la cual los pacientes eran capaces de deshacerse de sus síntomas hablando de sus experiencias y problemas. Esta técnica la desarrolló dentro de lo que hoy se conoce como Psicoanálisis.

La mayoría de los pacientes de Freud eran mujeres de mediana edad y de clase media alta vienesa. En sus discursos vio emerger vías significativas como la influencia para toda la vida de las experiencias de la primera infancia infantil, la existencia e importancia de la sexualidad infantil, el significado del contenido del sueño, todo ello como muestra de que la vida es gobernada por elementos fuertemente entrelazados y de los cuales no somos conscientes. Basado en estas conclusiones, formuló sus teorías ilustrando a veces sus puntos de vista con la descripción de casos clínicos.

Se puede entender cómo Freud vio en sus pacientes el gran predominio que tiene para la vida de una persona la sexualidad infantil, pues a partir de las experiencias de la primera infancia se crece según sea el caso, con prejuicios, tabúes, traumas e incertidumbre, por consecuencia las vivencias de la infancia en cuanto a la sexualidad influyen en el desarrollo de la personalidad. Por ello se considera que es necesario conocer cada una de las etapas de desarrollo psicosexual por las que va atravesando el niño, ya que esto permite a docentes y padres, de acuerdo a la edad del niño, entender las emociones por las que atraviesa estableciendo la empatía entre maestro-alumno y ayudándolos a desarrollar su personalidad en base a las estructuras.

Son tres las diferentes estructuras de la personalidad, cada una tiene una función y se desarrollan en distintas épocas. Estas no están físicamente en el cerebro pero son fuerza, cuya existencia asume Freud basándose en sus observaciones de la conducta de los individuos y de la expresión de sus pensamientos y sentimientos.

El **id o ello** está presente al nacer. Se constituye de necesidades básicas como el hambre, sed y sexualidad a los cuales Freud llamó instintos de vida alimentados por una forma de vida llamada libido. El instinto de vida es denominado eros, por el nombre del dios griego del amor. El id contiene asimismo

el instinto de muerte, responsable de la agresividad y la destrucción. Este id demanda siempre gratificación inmediata y opera mediante el principio de placer el cual persigue la inmediata gratificación de los instintos.

Para Freud, estos instintos de vida y muerte son la base de todo comportamiento humano a lo largo de toda la vida, cada instinto consta de una necesidad corporal y un deseo psicológico. La necesidad da lugar al deseo y el deseo dirige la conducta. Estos no siempre se satisfacen directamente, a veces se usan objetos sustitutos y a esto se le llama desplazamiento. Cuando un desplazamiento produce un logro social valioso, se denomina sublimación. Así, suponía que un niño succionará el chupete cuando no esté el pecho a su disposición.

El **ego o yo** se desarrolla después el nacimiento cuando el niño se da cuenta de que no todo lo que quiera lo obtendrá automáticamente y que tendrá que buscar la manera de entenderlo. Opera mediante el principio de realidad por el cual una persona idea un plan y entonces lleva a cabo algún tipo de acción para ensayar ese plan y ver si está en el camino correcto. Este proceso es conocido como prueba de la realidad. Así piensa que el bebé gobernado por su *ello* llora en la cuna hasta que es alimentado, el pequeño que gatea estando hambriento será guiado por su yo para conseguir llegar a la caja de galletas. El *ello*, irracional y consciente, piensa y actúa según el análisis de la situación. El yo trata de gratificar al *ello* mientras sigue considerando la realidad.

El **super ego o super yo** es la última parte que se desarrolla de la personalidad. Aparece en la infancia. Opera mediante el principio de perfección. Representa los valores que los padres y otros componentes de la sociedad comunican al niño como ideales. Este *súper ego* procura que el niño interiorice los conceptos de bueno o malo para que pueda controlar así su propia conducta de acuerdo a su propio criterio sobre si una acción es buena o mala. Este súper ego

está formado por el yo ideal que es el deber por el cual se nos aprueba, al cual aspiramos y del cual nos sentimos orgullosos, y por la consciencia que es lo que no debemos hacer, aquello por lo que somos castigados y por lo que nos castigamos a nosotros mismos a través del sentimiento de culpa.

El *súper ego* es el amo moral del alma. La gente que trata de prevenir que el *ello* actúe según sus impulsos, especialmente sexuales y agresivos, intenta distraer al *yo* de su orientación realista y conducirlo hacia una orientación moralista. El *súper* *ello* está en oposición tanto del *id* como del *ego* ya que es irracional como el *id* pero controlador como el *ego*.

Los docentes deben prevenir en los alumnos que el *ello* actúe según sus impulsos, especialmente sexuales y agresivos o irracional por alcanzar lo que se quiere o desea, evitando que el *yo* trate de gratificar al *ello* debido a su orientación realista y conducirlo hacia una orientación moralista, es decir, al *super ego* como amo moral del alma.

En la escuela una niña constantemente se quejaba de un alumno de sexto grado que la molestaba siguiéndola, queriendo agarrarla o tocarla, la niña le decía “déjame en paz”, o se dirigía expresando “maestra ya me tiene arta”. Ante esta situación fue necesario hablar con el alumno de sexto, el cual argumentaba que la niña le gustaba y se sentía mal porque ella no le hacía caso, que incluso le habló para novia, pero no quiso porque quería a otro niño. El alumno, a como diera lugar quería atraer la atención de la niña, su *yo*, actuaba de acuerdo a una realidad, sin embargo, se logró establecer con él a través del diálogo y la orientación una actitud enfocada a los principios, el alumno comprendió que no todo se puede alcanzar cuando afectamos la integridad o el deseo de otra persona. (RO, 11/Feb/2014)

Estas situaciones pueden llegar a ser delicadas, se tiene el antecedente de una madre de familia que fue a la escuela indignada porque un alumno también de sexto grado en ese tiempo, había seguido a su hija hasta su casa e intentó meterse a la fuerza, la señora argumentaba su preocupación ante dicho hecho, pues ella por cuestión de trabajo no se encontraba con sus hijas durante el día y amenazaba a la mamá del alumno de sexto de ser capaz de todo si el niño lastimaba a su hija.

El alumno fue castigado por sus padres, posiblemente este y muchos otros castigos provocaron que ahora sea un joven que forma parte de grupos de vándalos. Tal vez necesitaba de orientación moralista y no de castigos, nunca logró interiorizar los conceptos de bueno o malo evitando controlar así su propia conducta, no desarrolló la tercer y última estructura de la personalidad el *super ego*. De ahí la importancia de conocer como padres y docentes la estructura de la personalidad y sus etapas de desarrollo para formar individuos verdaderamente íntegros, pero sobre todo, saber cómo actuar en base a la necesidades y empatía con los niños.

1.4.1 Desarrollo psicosexual.

La personalidad se desarrolla en cinco etapas y da comienzo en la infancia. Las etapas reciben el nombre por las partes del cuerpo que son fuentes primarias de gratificación en cada fase. Estas partes son llamadas zonas erógenas. Si una persona no fue satisfecha en alguna etapa o que estuvo mimada excesivamente en alguna de ellas puede llegar a quedar fijada a esta. El cambio de energía instintiva de una zona a otra del cuerpo es siempre el mismo, y es el nivel de madurez del niño el que va a determinar cuándo van a tener lugar estos cambios. La personalidad de un adulto va a estar determinada por las tres primeras etapas y el instinto sexual humano no aparece de repente en la pubertad sino que está presente desde el nacimiento aunque los sentimientos sexuales de los bebés y niños son diferentes a los de los adolescentes y adultos.

Del nacimiento a los 12-18 meses; la zona erógena es la boca a través de la cual se consigue el placer con la comida, chupando o mordiendo, por lo cual a esta etapa se le denomina oral. Succionar es una fuente de placer en sí mismo. Si una persona está fijada en esta etapa puede volverse crédulo que se tragará cualquier cosa, será una persona dependiente y sentirá el mismo placer en absorber conocimientos y adquirir posesiones que el que sentía de pequeño con la comida.

De los 12-18 meses a los 3 años. La zona erógena se traslada al ano, a medida que el niño aprende a controlar la evacuación. Encuentra sexualmente gratificante el acto de retener o expulsar las heces. En la etapa anal el entrenamiento en hábitos de limpieza es importante. Si es entrenado de manera muy estricta llega a ser obsesivamente limpio, cruel y destructivo, obstinado y avaro mientras que es gratificado exageradamente al producir movimientos intestinales querrá también ser productivo en otros terrenos.

De los 3 a los 6 años se da la etapa fálica. El falo designa al pene y empieza cuando el niño obtiene placer en la región genital. En este punto el niño descubre la masturbación. De acuerdo con el complejo Edipo que aparece en esta etapa el niño derrocha amor y afecto a su madre compitiendo con su padre por el amor y afecto hacia ella. Inconscientemente el niño quiere ocupar el lugar del padre pero reconociendo el poder del padre le teme.

Como ha aprendido que las niñas no tienen pene concluye que alguien se lo ha cortado y teme que su padre, enfadado por su intento de usurpación haga lo mismo con él. A esto se le llama complejo de castración. Así, con temor, el niño reprime sus impulsos sexuales hacia su madre, deja de rivalizar con su padre y comienza a identificarse con él.

El complejo de *electra* es la contrapartida femenina al *edipo*. La niña se enamora de su padre y es ambivalente hacia su madre. Ella teme a su madre porque cree que le cortó el pene que a su parecer, las mujeres también tenían y ahora teme que su madre le hará cosas aún peores debido a la rivalidad por el afecto hacia el padre. Se convierte en la madre mala. Pero también existe la madre buena que es la que ama y de la que no quiere perder su amor. Así reprime sus sentimientos ambivalentes y al final se identifica con su madre.

Todo esto por la envidia del pene que la pequeña desarrolla en esta etapa lo cual solo puede resolver cuando la niña ya mayor dé a luz a un hijo y este bebé simboliza el pene deseado. Si la mujer nunca tiene hijos o solo tiene hijas está condenada a sufrir la envidia del pene toda su vida. Freud creía que las niñas pequeñas nunca resuelven completamente la envidia del pene y presenta a las mujeres como envidiosas y sufriendo la propia subestimación. Por eso, Freud decía que las niñas manifiestan un *súper ego* menos desarrollado que el de los varones.

A los 5 o 6 años los niños resuelven estos complejos cuando se dan cuenta de que los riesgos son demasiado grandes. Se identifican con el progenitor de su propio sexo e introducen las normas de sus padres para desarrollar el *súper ego*. Esta identificación ayuda a aliviar la ansiedad provocada por los complejos *edipo* y *electra*. A este proceso se le llama identificación con el agresor. Freud creía que este proceso no se da completamente y que todos continúan poseyendo algunas características del otro sexo. Creía que los niños desarrollan el *súper ego* más rápidamente que las niñas.

De los 6 años a la pubertad la etapa de latencia es un periodo de relativa calma sexual. Tienden a evitar el sexo opuesto pero no son totalmente asexuales, pues existe un interés en la masturbación y las bromas orientadas hacia el sexo. Finalmente la etapa genital es de la pubertad hacia adelante. Con los cambios

hormonales se marca la entrada a una sexualidad madura en la cual la principal tarea psicosexual es entrar en relaciones heterosexuales con alguien ajeno a la familia.

El conocimiento de las etapas señaladas ayudará en educación infantil a que los profesores con su comportamiento y actitud frente al tema promuevan actitudes positivas en los niños de: aceptación de su sexualidad, actitud sana y espontánea, actitud de respeto, responsabilidad, comprensión; y con la información que les proporcionen, ayudar a que se formen un juicio personal, dependiente de sus valores, sobre ciertas manifestaciones de la sexualidad.

Comprender la etapa por la que atraviesan los estudiantes de 5° y 6° ha favorecido enormemente la relación entre docente y alumno, en todo el tiempo que se tiene trabajando en la escuela, en ninguna ocasión, los niños se habían acercado a platicar sobre sus sentimientos personales, sus inquietudes, sus miedos, sus dudas, respecto a los cambios que viven tanto físicos como emocionales. Es satisfactorio poder ayudarlos y entenderlos. Ahora las niñas tienen la confianza de platicar sobre su periodo menstrual, los niños de sus sentimientos hacia las niñas y de esas inquietudes y dudas características de esta etapa.

Es importante que padres y docentes como agentes educativos tengan conocimiento de las etapas por las que atraviesan los infantes de acuerdo a su edad, puesto que a partir de ello se puede observar por qué se presentan diferentes tipos de comportamientos o actitudes y proceder con base en ello sin dañar la autoestima ni desarrollo personal del hijo o alumno.

1.5 El camino de la investigación.

El proceso metodológico seguido para realizar esta intervención fue el de investigación-acción, pues su propósito, en comparación con gran parte de la

investigación tradicional o fundamental, es resolver los problemas diarios e inmediatos de los profesores en ejercicio. Por ello se eligió este camino, ya que en el campo de la docencia existen problemas cotidianos a los cuales se debe dar una solución competente, de esta forma, se reconstruye, comprende e interpreta la práctica aplicando un plan de acción para cambiar la realidad y mejorarla.

Elliott (1981), citado por Mckernan (2008, pág. 24) ha definido la investigación-acción como *el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella*. Así con el propósito de mejorar la concepción de la educación sexual, en padres y docentes como agentes educativos, se intervino para realizar una transformación.

Como interventor y profesional en ejercicio se llevó a cabo la investigación acción tratando de mejorar la comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas aumentando la efectividad de la práctica. Mediante el estudio del problema actualmente se puede entender que los padres no platican con los hijos sobre sexualidad por falta de información, comunicación, miedos, vergüenza o porque a ellos nunca les hablaron al respecto, transmitiéndose esa idea de generación en generación. Los docentes se remiten exclusivamente a los contenidos escolares abordándolos de forma general o superficial, por inseguridad, por miedo a lo que puedan decir los padres o simplemente por desconocimiento del tema. Esto refleja las deficiencias que se tienen como docente por ello los profesionales en ejercicio deben trabajar en el estudio del currículo para mejorar destrezas y prácticas.

La concepción del profesor como investigador ha pasado en las últimas décadas de la resolución de problemas, que utiliza herramientas de medición cuantitativas, a la investigación de campo, que utiliza diseños descriptivos esclarecedores basados en el estudio de casos y los diseños antropológicos sociales.

En algún punto particular en el tiempo, se identifica una situación o problema indeterminado o inaceptable que requiere mejora. Los intentos para definir más claramente la situación o problema desencadenan el primer ciclo de la acción. Una exposición cuidadosa del problema lleva después a una evaluación de necesidades. En esta etapa, se establecen las limitaciones internas (situadas en la escuela) y externas (en la comunidad) que impiden el progreso, y se colocan en orden de prioridad.

La etapa siguiente de investigación-acción se dedica a desarrollar un plan de acción global que detallará quién informa a quién y cuándo; la especificación de roles y metas; el calendario de las reuniones, etc. Sigue la puesta en práctica del programa: ésta es la etapa de instalar el plan en el entorno y tomar medidas. Sigue la evaluación de las medidas tomadas. En esta etapa, el grupo de investigación crítica trata de comprender cuáles han sido los efectos y qué se ha aprendido como resultado de la acción. Reflexionando cuidadosamente sobre la acción, el profesional en ejercicio se convierte en un profesor-investigador que se supervisa a sí mismo. Los datos y las conclusiones se comparten entonces dentro del grupo que tomará decisiones sobre la aceptabilidad de las medidas tomadas.

Pedir a los profesores que realicen investigación requerirá dos condiciones esenciales. La primera es que los profesionales deben comprender y poseer destrezas de investigación, que son las que generan los datos del currículo; y la segunda es que los resultados deben informar a los profesores, de manera que los impulsen a tomar medidas.

El profesor tiene oportunidades de realizar investigación acción y de comenzar a basarse en su propio conocimiento pedagógico-práctico y establecer una sólida teoría del currículo que se fundamente en la escuela. El conocimiento del currículo se debe basar en el trabajo de los profesionales en ejercicio. No es

suficiente con que el currículo se estudie; es preciso que lo estudien los profesionales.

La idea del profesor como investigador es de importancia crucial para el desarrollo futuro de la profesión y el currículo en general. Si esta idea se tomara más en serio, el currículo mejoraría espectacularmente. Para que el profesor sea un investigador, primero debe ser un observador competente. Sin observaciones precisas, el progreso científico no tendría sentido. Una persona no puede llamarse a sí misma profesor, sin ser participante y, más exactamente sin ser un observador participante.

No es posible ser un profesional de la educación sin comprometerse en la investigación para mejorar el propio rendimiento. La investigación se convierte entonces en la base de la enseñanza. La enseñanza, como la investigación, se convierte en un tipo de actividad científica fundada en la curiosidad y el deseo de comprender los efectos de la propia conducta. La investigación es, esencialmente, un estudio utilitario aplicado a la acción para determinar si es útil. La actividad investigadora es la condición absolutamente necesaria del profesional.

Los profesores no admiten fácilmente publicaciones, ideas y teorías educativas. Para la mayoría de ellos, la investigación es una actividad exótica llevada a cabo por especialistas universitarios y produce poco beneficio práctico para los que están en las escuelas. La investigación acción trata de corregir esta percepción. Los profesores están en la mejor posición para contribuir a la teoría del currículo, porque pueden basar su teorización en experimentos prácticos

La investigación acción es la palanca para aumentar la autonomía y el control del profesor sobre el currículo, de esta manera el currículo es investigado por medio de la acción en la cual los sociólogos y los trabajadores de la investigación utilizan la triangulación, así los investigadores de la acción

contemporáneos (Elliott, 1978), favorecen un significado de la triangulación que combina las perspectivas de diversos actores dentro de un entorno de investigación.

En este caso, en la investigación realizada, la triangulación en cada categoría de análisis desarrollada se realizó de manera que se combinaran y compararan las perspectivas de algún teórico o autor con lo acontecido en el campo y la opinión personal, es decir el análisis y la reflexión de los hechos. Así al compartir el relato con los procedentes de los otros dos puntos de vista, es decir de algún autor y de lo que sucede en la práctica, se tuvo la oportunidad, como ocupante de uno de los vértices del triángulo, de comprobar y revisar hasta la propia perspectiva al contar con datos más completos.

Una premisa clave en el fundamento de la investigación-acción es que el profesional en ejercicio, que pueda contar con la ayuda de un equipo de colaboradores, debe estudiar la conducta en el campo. La investigación de campo busca la comprensión y la descripción, aun sacrificando una parte de la medición y la predicción. Por tanto, la importancia radica en el realismo y la pertinencia, no se puede comprender la conducta humana a menos que se entienda el marco dentro del cual los actores construyen sus pensamientos, creencias y acciones.

1.6 Procedimiento

1.6.1 Diagnóstico

Para identificar la situación o problema en la escuela primaria “Emiliano Zapata” de la comunidad de San Juan de Alima se llevó una planeación programada en dos sesiones, para sensibilizar e insertarse al campo con la finalidad de dar a conocer a los padres de familia la importancia de su colaboración en el proceso de formación de sus hijos y del trabajo en equipo para resolver problemas ya sean de la comunidad, sociales o familiares. (Ver anexo 1)

El día lunes 18 de febrero de 2013 a las 10:30 A.M. se habló con el director de la escuela primaria “Emiliano Zapata”, el profesor Jorge Armando López Ramírez, para pedir su autorización de convocar a padres de familia y alumnos a una plática en donde se les sensibilizaría sobre la importancia de su participación en el proceso de educación y formación de sus hijos, así como de la necesidad de trabajar en equipo, estableciendo compromisos para resolver problemas presentes en nuestra comunidad escolar.

El día jueves 21 de febrero en punto de las 4:00 de la tarde se realizó la primer reunión en las instalaciones de la escuela primaria con una asistencia de 14 padres de familia, 12 alumnos y el director de la escuela, primeramente se dio la bienvenida y agradecimiento a los padres asistentes, se les explicó la finalidad de identificar la importancia del trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, se les preguntó si creían que el trabajo en equipo es importante o si habían tenido alguna experiencia que les haya ayudado a resolver situaciones problemáticas, se comentó al respecto que los alumnos siempre necesitan el apoyo de sus padres en casa.

Se invitó a ver el video “Ese no es mi problema” posteriormente se reflexionó a cerca del mismo sobre la frase “asume tu responsabilidad” donde los padres escribieron en una hoja la responsabilidad que tienen con sus hijos de ayudarlos en las tareas y en los problemas que se les presenten tanto en la escuela como en su vida. Se dijo a los padres que la responsabilidad de educar es de todos, no solo de los maestros, se explicó que en nuestro camino siempre nos encontramos con problemas, que esto no es malo puesto que los problemas nos ayudan a superarnos como personas y que en colaboración no solo se podían resolver líos de la escuela sino también de la comunidad.

Enseguida se explicó que como equipo haríamos un listado de problemas que ellos vieran tanto en la comunidad como en la escuela para trabajar juntos en

ello y darles una solución apropiada. Los padres mencionaron que hacían falta botes de basura en la comunidad, otros comentaron que si los había que la dificultad no eran los botes de basura sino no hay hábitos de colocar la basura en su lugar por lo cual se registró como un problema.

Algunos padres empezaban a retirarse puesto que trabajan por la noche por tal motivo se acordó una próxima sesión para continuar con ese listado de problemas para el jueves 07 de marzo en punto de las 4:00 p.m. Se agradeció a los padres por su asistencia y se les invitó a que no dejaran de asistir a la próxima sesión.

El día jueves 07 de marzo en punto de las 4:00 de la tarde nuevamente se reunieron padres de familia, maestros y alumnos, cabe mencionar que se acordó con el maestro Luis Enrique Solís, estudiante también de esta maestría y compañero de trabajo, hacer la segunda sesión juntos puesto que la comunidad educativa es la misma y de esta manera se podía hacer un grupo más fuerte y numeroso, conviniendo que por medio de la votación ponderada se tomarían en cuenta los dos problemas con mayor puntaje para trabajar uno de ellos cada uno.

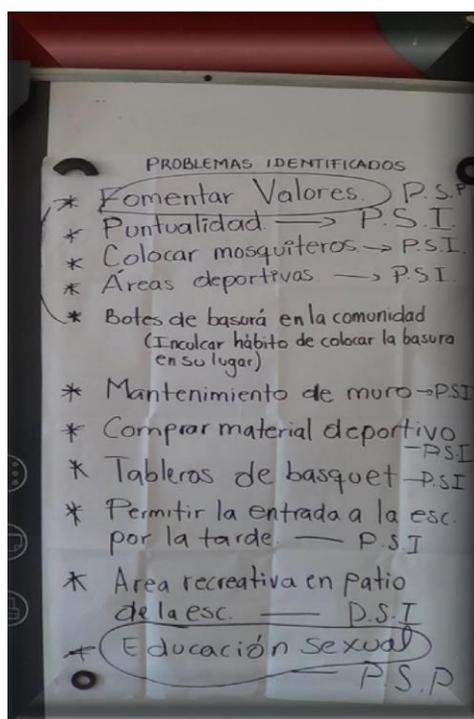
La sesión inició en punto de las 4:30, se dio la bienvenida y agradecimiento por su presencia, asistencia y puntualidad, asistieron un total de 28 padres de familia y 22 alumnos, se mencionó que la sesión pasada tanto en los grupos de 3°y 4°, como en los grupos 5°y 6° se habían enlistado alguna problemática con el propósito de trabajar en equipo y colaboración toda la comunidad educativa.

Debido a que se tienen antecedentes de actitudes de disgusto por parte de los padres, cuando se abordan contenidos de educación sexual en la escuela. Se proyectó un video llamado “cómo hablar de sexo con nuestros hijos” y se preguntó si ellos lo hacen a lo cual la mayoría contestó que les da pena.

Un padre comentó estar de acuerdo pero que había cierta edad para enseñarles este tema y que para él esa edad era de los 10 años en adelante, una señora consideró que este tema también se debía anotar en el listado de problemas ya que la mayoría de ellos no sabía cómo explicarles a sus hijos sin que lo vieran como un tema prohibido. Una vez teniendo el listado de problemas se procedió a identificar los que se podían resolver de manera inmediata y los que necesitaban un proceso de solución mediato.

Los problemas de solución inmediata fueron resueltos uno a uno de acuerdo a la colaboración y participación del colectivo. Posteriormente analizando nuevamente la lista de problemas y eliminado los problemas de solución inmediata (P-S-I) nos dimos cuenta que en ésta habían quedado únicamente dos problemas que necesitan de un proceso de solución los cuales fueron fomentar valores y educación sexual, se explicó a los padres que como son dos problemas los que quedaron en la lista no sería necesario llevar a cabo una votación ponderada para su elección ya que uno de ellos el de fomentar valores, sería investigado por el maestro Luis Enrique y el de Educación sexual por la maestra María Xóchitl Álvarez Méndez.

La observación es la base fundamental de la investigación educativa, y la investigación-acción requiere métodos rigurosos y sistemáticos para la recogida y análisis de datos utilizando un enfoque cualitativo. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron notas de campo, fotografías, listados, videograbadora, diario dialogado, registro anecdótico y cuestionarios.



El diseño de un plan de acción, herramienta que facilitó los fines planteados, permitió organizar y orientar estratégicamente acciones, talento humano, procesos, instrumentos y recursos hacia el logro de objetivos y metas. El plan de acción ayudó a definir indicadores que facilitaron el seguimiento y evaluación de las acciones, sirviendo de guía para la toma oportuna de decisiones.

1.6.2 Plan de intervención

A partir de los resultados obtenidos se detectó la necesidad de que maestros y padres de familia como agentes educativos en la sexualidad infantil fueran conscientes de la importancia que tiene el informar a los niños sobre temas de sexualidad. Para efecto de este proyecto, se buscó trabajar primordialmente aspectos de sensibilización, por lo que se procedió a diseñar el plan de intervención. Concluida esta fase, se elaboraron cartas de invitación para los padres, se les hizo entrega de un tríptico sobre la importancia de trabajar la educación de la sexualidad con los niños; asimismo se colocó un cartel promocional de invitación para participar en el proyecto.

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

La nueva Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) propone la metodología del trabajo por proyectos que respondan a las nuevas necesidades de la formación de los alumnos. Consiste en presentar en el aula, situaciones didácticas reales, que promuevan que los estudiantes pongan en práctica habilidades, actitudes y conocimientos, que establezcan el escenario para

desarrollar competencias las cuales Tobón (2009) las define como *actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, metacognición y compromiso ético, desarrollando y movilizand o el saber ser, el saber hacer y el saber conocer*(pág. 66).

Un proyecto puede hacerse para dos sesiones, una semana, un mes, dos meses, un semestre, un año, etc. Puede ser de una asignatura o articular varias asignaturas o módulos. Se recomienda tener en cuenta las competencias genéricas o competencias para la vida en las actividades, de tal forma que no se queden en la mera descripción formal del currículo.

Dentro de las competencias para la vida que se deben desarrollar en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida se encuentran: las competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para la convivencia, competencias para la vida en sociedad y competencias para el manejo de situaciones, las cuales fueron exclusivamente desarrolladas en este proyecto ya que se enfrentaron riesgos, incertidumbre, se planteó y se llevó a buen término el procedimiento, se propiciaron cambios y se tomaron decisiones.

Por otro lado, uno de los doce principios pedagógicos, que sustentan el plan de estudios, esenciales para la transformación de la práctica docente, se refiere a incorporar temas de relevancia social que *forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad* SEP (2011, pág. 40). Así la educación sexual es considerada para el desarrollo de éste proyecto como un tema de relevancia para la sociedad.

Los proyectos de intervención son la clave para trabajar con profundidad los procesos de transversalidad en el currículo, esenciales en la reforma de la educación básica en México. Esto es así porque con base en proyectos se abordan problemas que permiten trabajar temas comunes entre asignaturas, como

la educación en derechos humanos, la educación vial, la educación sexual, la educación financiera, etc.

En el trabajo por proyectos un docente debe poseer o fortalecer competencias como comunicación asertiva, trabajo en equipo y liderazgo, gestión de proyectos educativos, gestión microcurricular, mediación de la formación integral, empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, evaluación de las competencias y gestión de la calidad.

El trabajo por proyectos es una metodología que se considera da buenos resultados pues el alumno vive experiencias que le van dejando aprendizajes. Es importante que al empezar un nuevo tema, siempre se establezca una conversación sobre lo que saben, como lo saben, dónde lo han visto y qué más les gustaría aprender, pues es necesario empezar con los conocimientos previos que el alumno posee, y además tomar en cuenta sus intereses para que la clase no se torne aburrida y apática.

Dentro del rol del maestro, en la RIEB, está el de generar ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos, se sientan con la libertad de expresar lo que piensan, con la confianza de equivocarse y de acercarse al maestro para resolver cualquier duda que tengan, pues ahora ya no es el que enseña y transmite los conocimientos, sino el orientador, el guía que facilita el aprendizaje de sus alumnos, como señala Guzmán, (2013).

En este nuevo modelo educativo basado en competencias, la forma de la enseñanza es un rubro importante y está contemplada dentro del tópico de la mediación pedagógica, misma que propone un sistema basado en: uso del diálogo, aprendizaje cooperativo, solución de los problemas y la vivencia del estudiante. En este rol el profesor promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje, transitando de un modelo educativo tradicionalista donde la función principal es informar y transmitir a otro donde la problematización y comunicación son medulares.(pág. 26)

De ahí la importancia de que se generen como mediadores ambientes de aprendizaje en una concepción activa que involucra al ser humano y acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

El ambiente interactúa con el sujeto y lo transforma. Así los aprendizajes surgen de la observación del entorno y de los comportamientos y acciones de los demás, con quienes convivimos, directa o indirectamente. Los ambientes educativos han adquirido por ello mucha importancia al ser el escenario donde se pueden favorecer condiciones de aprendizaje y se desarrollen capacidades, competencias, habilidades y valores como lo menciona Duarte (2003).

Las recomendaciones realizadas en relación con la creación de ambientes de aprendizaje tienen que ver con el impulso a competencias y capacidades, relaciones participativas y democráticas al interior de la comunidad educativa y la creación de ambientes lúdicos que promuevan y faciliten el gusto por el aprendizaje. (pág. 11).

Como docentes al generar ambientes de aprendizaje, otro de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios, se desarrolla la comunicación y las relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje. Es por ello que se elaboró como siguiente paso de la investigación-acción un plan de acción e intervención de seis ambientes de aprendizaje, con el objetivo de establecer y determinar el rol de los maestros, padres de familia y comunidad en la educación sexual de los niños como agentes educativos en la formación integral del alumno reflexionando y participando con responsabilidad sensibilizando a la población educacional a través de un conjunto de actividades referentes a educación sexual para dar respuesta dentro de un marco escolar a la necesidad que tienen los alumnos de sentirse orientados, preparados, y educados para cumplir con su desempeño en la sociedad. Por ello se elaboró el siguiente plan de acción.

ESCUELA PRIMARA "EMILIANO ZAPATA"
NOMBRE DEL PROYECTO: ENREDATE CON LA SEXUALIDAD
AGENTES EDUCATIVOS EN LA SEXUALIDAD INFANTIL.

| | |
|----------------------------|--|
| Propósitos | Cognitivo: Establecer y determinar el rol de los maestros, padres de familia y comunidad en la educación sexual de los niños y la práctica de valores como agentes educativos en la formación integral del alumno reflexionando y participando con responsabilidad sensibilizando a la población educacional a través de un conjunto de actividades referentes a educación sexual y valores para dar respuesta dentro de un marco escolar a la necesidad que tienen los alumnos de sentirse orientados, preparados, y educados para cumplir con su desempeño en la sociedad. |
| | Valoral: Que los participantes del proyecto lleven a la práctica con el ejemplo valores como el amor, honestidad, cooperación, humildad, respeto, unidad, paz y sencillez. |
| | |
| Competencia general | Desarrollar capacidades para valorar la importancia de la educación sexual, la función educativa de la familia para fomentar valores, trabajar en equipo, asignar tareas, dirigir actividades sociales y grupales y enfrentar desafíos. |

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

| Ambiente de aprendizaje 1: Influencia de los valores en la sexualidad. | Ambiente de aprendizaje 2: Ligas deportivas |
|---|---|
| <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las ITS más frecuentes. • Contribuir a que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo a través de la práctica de valores. <p>Actividades: Sesión 1: Los valores en el noviazgo. 10/Oct/2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la película "Romeo y Julieta" • Debatir sobre algunas | <p>Fecha: 10/Nov/2013</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés de la gente joven que participa en las actividades de ligas deportivas locales para su vinculación con el proyecto. • Práctica del valor de la convivencia. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar torneos de fútbol y voleibol entre otros deportes. • Convocar a equipos interesados y programar actividades |

| | |
|---|---|
| <p>preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacar los valores presentados en la película como la responsabilidad, el colectivismo, la amistad, la honestidad y la fidelidad. <p>Sesión 2: Opinión de los padres sobre educación sexual 17/Oct/2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos y repartir a cada uno diferente información sobre las ITS. • Formar una mesa redonda donde cada equipo expondrá la información que posee sobre cada ITS y la influencia de los valores ante la prevención de alguna infección. • Contestar el cuestionario “opinión de los padres sobre educación sexual” <p>Sesión 3: Elaboración de botargas. 24/Oct/2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos para la elaboración de botargas sobre diferentes métodos para prevenir embarazos. <p>Sesión 4. elaboración de carteles. 31/Oct/2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar carteles que ayuden a la difusión del concepto de educación sexual. <p>Medios/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Película “Romeo y Julieta • Proyector. • Información de ITS • Cuestionario “opinión de los padres sobre educación sexual. • Colores, plumones, hojas | <p>informativas para los asistentes y participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar los equipos existentes. • Mediante sonido difundir mensajes relacionados con temas de sexualidad. • Preparar baile moderno con las botargas para atraer la atención e interés del público. <p>Medios/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convocatorias para torneo. • Equipo de Sonido. • Solicitud para recaudación de premios. • Patrocinadores para playeras. • Garrafrones para agua. • Frutas para agua. • Azúcar. • Vasos. • Mesas para módulo de información. • Botargas. <p>Evaluación/producto integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar un módulo de información para distribuir los carteles, volantes y folletos que se elaboraron la sesión pasada. • Presentar y dar a conocer el uso de diferentes métodos anticonceptivos. • Presentación de baile moderno de botargas. • Se evaluará a través de la técnica de observación registrando la mayor cantidad de información del ambiente de aprendizaje. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>blancas y de color, dibujos, recortes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impresión de diseños en los folletos, volantes y carteles. • Tela de diferentes colores para botarga. <p>Evaluación/producto integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes carteles con información sobre la temática vista. • Elaboración de botargas. • Se evaluará por medio de la discusión estructurada (debate) acerca del tema de la película “Romeo y Julieta” para elaborar conclusiones | |
| <p>Ambiente de aprendizaje 3: Producción de cine.</p> | <p>Ambiente de aprendizaje 4: Taller revisar nuestra formación sexual.</p> |
| <p>Fecha: 12/Nov/2013</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer los temas de actualidad para los jóvenes en materia de valores, salud sexual y reproductiva para discutirlos y ampliar la información. • Promover relaciones basadas en la amistad y el respeto mutuo entre los adolescentes. • Resaltar la importancia de las cualidades de las personas y no únicamente su aspecto físico. • Propiciar la reflexión acerca de las consecuencias de la promiscuidad en los adolescentes a partir de la experiencia vivida en la película. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar en la plaza del pueblo la película “Una novia para | <p>Fecha: 21/Nov/2013</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer elementos para que los docentes y padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los alumnos. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica entre parejas buscando el punto de equilibrio. • Comparación y reflexión de la dinámica con la vida en pareja por medio de las preguntas: ¿cómo se sintieron? ¿Se encontró el equilibrio? ¿Se sintieron seguros, inseguros y por qué? • Formar equipos de 4 a 5 integrantes para contestar un cuestionario • Compartir en plenaria las respuestas. |

| | |
|---|---|
| <p>David”.</p> <p>Medios/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Película “Una novia para David” • Solicitud a empresa Termiun para función de cine. • Promover la función de cine colocando anuncios visibles. • Repartir palomitas. <p>Evaluación/producto integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La convivencia entre los habitantes del pueblo durante la proyección de la película en la plaza del pueblo así como la reflexión de la temática de la misma. • Se evaluará por medio del instrumento “preguntas sobre el procedimiento” con la finalidad de obtener información acerca de la apropiación y comprensión de conceptos analizados de la película. | <p>Medios/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario “Revisar nuestra formación sexual” <p>Evaluación/producto integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromisos realizados por parte de los padres en base a las respuestas obtenidas del cuestionario “Revisar nuestra formación sexual”. |
| <p>Ambiente de aprendizaje 5: Elaboración de mural</p> | <p>Ambiente de aprendizaje 6: La Feria.</p> |
| <p>Fecha: 15/Dic/2013</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer a jóvenes, para ayudarlos a desarrollar su formación sexual como parte del desarrollo de su personalidad. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.- Selección de la barda. • 2.- Solicitud de permiso. • 3.- Convocatoria a jóvenes. • 4.- Gestión administrativa. • 5.- Implementación. • 6.- Jurado calificador. <p>Materiales/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barda o manta. | <p>Fecha: 09/Feb/2014</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescatar el valor del trabajo en equipo, convivencia y respeto a las opiniones de los demás para lograr un fin común. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar a los padres para que por familia elaboren diferentes juegos para la feria como tablas de globos, tablas de canicas, botellas con aros, tiro al blanco. • Decorar el lugar de la feria con mantas sobre mensajes de sexualidad y valores. • Armar el teatro del pueblo dentro |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pintura de diferentes colores. • Localizarse una barda en un espacio abierto con gran afluencia de visitantes. Si no es posible disponer de una barda el concurso se puede hacer en mantas. • Asegurarse de disponer del permiso de los dueños de las bardas y de autoridades correspondientes. • Incluir en la convocatoria material, fecha y horario del concurso, que en promedio dura entre 4 y 6 horas. • Buscar patrocinio en instituciones, empresas y tiendas locales. • Seleccionar al jurado calificador con anticipación el cual evaluará tanto la ejecución del artista como el mensaje del mural. <p>Evaluación/producto integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murales de educación sexual. • Se evaluará por medio de un interrogatorio oral sobre por qué se eligió ese dibujo, qué comunica el mensaje que pondrán en el mural y si creen que este tipo de actividades impactan a la sociedad. | <p>de la feria para presentar los productos elaborados en las diferentes actividades como el desfile de botargas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivir y divertirse en la feria. <p>Materiales/recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas • Globos • Pintura • Clavos • Cubetas • Botellas • Aros • Papel • Mantas para los mensajes • Mesas • Sillas para el teatro del pueblo. • Premios para los ganadores de los juegos. • Reconocimientos para entregar a los participantes del concurso de mural. <p>Evaluación/ producto integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montar una feria. • Desfile de botargas por la feria. • Se evaluará por medio de una guía de observación basándose en una lista de indicadores en forma de preguntas para observar las respuestas de los encuestados. |
|---|--|

El plan contó con la participación de docentes, padres de familia y alumnos. Se inició el 10 de octubre de 2013 y finalizó el 9 de febrero de 2014. La metodología empleada en las sesiones se centró en la experiencia vivencial para incrementar el autoconocimiento, la sensibilidad y la conciencia.

1.6.3 Desarrollo de las acciones

En términos generales, las dinámicas del plan iniciaban con una actividad de movilización para favorecer un clima de confianza y compañerismo entre los participantes; posteriormente se desarrollaban ejercicios con el objetivo de hacer presente los sentimientos que poseían en sexualidad y motivarlos a trabajar sobre si mismos; luego un ejercicio vivencial buscando que el participante reflexionara sobre sus propias conceptualizaciones y su sentir hacia la sexualidad, a fin de que tomara conciencia de sus dudas, mitos y miedos sobre el tema, buscando así reeducar sus puntos de vista. Las sesiones finalizaban con una reflexión personal a fin de integrar lo aprendido, promoviendo con ello que los participantes se apoderaran y se apropiaran del nuevo aprendizaje buscando así la congruencia en el actuar y el sentir en cada uno de los participantes.

Ambiente de aprendizaje 1: influencia de los valores en la sexualidad

El día jueves 10 de octubre de 2013 se dio inicio con el primer ambiente de aprendizaje del plan de intervención en punto de las 5:00 de la tarde con una asistencia de 22 adultos entre padres y adolescentes y 19 alumnos mediante la primera sesión titulada los valores en el noviazgo.

La actividad inició con la proyección de una película titulada “Romeo y Julieta” de la cual posteriormente se abrió un debate en donde los padres reflexionaron acerca de los valores mostrados en la película tales como el amor, la fidelidad, y el respeto mutuo. Con esta dinámica se logró hacer una comparación de la pareja de la película con lo que caracteriza a algunas o a la mayoría de parejas jóvenes de nuestros días como lo es la falta de respeto, las relaciones sexuales a temprana edad, el constante y continuo cambio de parejas provocando esto las infecciones de transmisión sexual.

Los padres comentaban y recordaban la manera de vivir el noviazgo anteriormente y lo comparaban con los tipos de noviazgos que se dan hoy en día,

a partir de esta reflexión se promovió la importancia que tiene el platicar con los hijos sobre el noviazgo y la educación sexual así como las consecuencias de una vida sexual activa durante el enamoramiento entre parejas ya que los padres tienen la obligación de dar a los hijos una formación adecuada y explicar la diferencia entre conceptos como amor y sexo previniéndolos del daño que puede suponer el comprometerse en una relación más íntima.

Durante el desarrollo de la segunda sesión denominada “opinión de los padres sobre educación sexual” el día 17 de octubre mediante un ambiente de aprendizaje aplicado se formaron diferentes equipos con la finalidad de socializar la información sobre las diferentes infecciones de transmisión sexual y la prevención de embarazos no deseados para la elaboración de folletos, volantes y carteles que nos ayuden a difundir dicha información en la comunidad.

Los equipos procedieron a analizar la información y a detectar la más significativa para plasmarla en los diferentes documentos a elaborar. En uno de los carteles realizados por una madre de familia (MF1) mostraba una imagen con dos jovencitas colocadas frente a frente, una de ellas embarazada y con una pañalera en la mano, la otra con un título en su mano y su mochila y hacía la pregunta a las adolescentes que se encuentran en el colectivo sobre cuál de las dos jovencitas les gustaría ser, la titulada o la embarazada, mencionándoles que no cambiaran su mochila por una pañalera.

Para finalizar los padres contestaron una encuesta “opinión de los padres sobre educación sexual” donde se les preguntaba de quien era la decisión tener el número de hijos, algunos consideran que de Dios, otros que de la suerte o el destino y casi la totalidad que era una decisión de pareja.

En la misma encuesta algunos de los padres aseguraron que no se les dificultaba hablar sobre temas de sexualidad con sus hijos, consideran que es necesario dar educación sexual en la escuela y opinaron que la edad más apropiada para recibir educación sexual es entre los siete y doce años de edad.

Otros no han buscado información para hablar sobre sexualidad con sus hijos, pocos consideran que deberían ser ellos mismos quienes impartieran la educación sexual y la totalidad está de acuerdo en impartir una educación sexual con énfasis en valores.

Continuando con las actividades del primer ambiente de aprendizaje, el colectivo se reunió nuevamente el día 24 de octubre para llevar a cabo la sesión 3 “elaborando botargas” para lo cual con anterioridad se formaron cuatro equipos sorteando el nombre de cuatro métodos anticonceptivos como lo son el parche, el dispositivo intrauterino, la inyección y la píldora, el preservativo no fue considerado en el sorteo puesto que el colectivo comentó que por la forma de éste podría prestarse a morbosidad. Para no entrar en confrontación, no se quiso imponer a los participantes del proyecto el elaborar la botarga del preservativo, puesto que sus opiniones contaban en las decisiones tomadas. Por otro lado hubiera resultado interesante lo que la gente pesaba u opinaba al respecto si se hubiera realizado, quizás faltó asumir el riesgo.

Cada equipo se responsabilizó del material a traer según el dispositivo que les tocó, los equipos y sus participantes mostraron interés y dedicación por elaborar su botarga de manera creativa con materiales de reúso, fáciles de adquirir y económicos. Durante la elaboración de las mismas hubo responsabilidad, participación y esmero en elaborar la mejor botarga pidiendo que se hiciera un concurso de botargas para premiar a la mejor.

La sesión 4 se denominó “elaborando carteles” y se aplicó el día 31 de octubre de 2013. El ambiente de aprendizaje inició con un video sobre conferencia de un especialista. En el video presentado, el especialista preguntaba si la sexualidad tiene que ver con la responsabilidad y si estaba vinculada al respeto y a la honestidad. La vida sexual es un ejemplo que repercute directamente en la estabilidad emocional y salud física, y la pareja o relación de pareja está vinculada

con esto, la responsabilidad, el respeto y la honestidad se vinculan de manera directa en la sexualidad.

Después de este análisis se procedió a la elaboración de folletos y carteles donde se plasmaron frases muy significativas como. “la educación sexual es: ayuda, reflexión, autocuidado, igualdad, salud, responsabilidad, prevención, comunicación, autonomía, bienestar y responsabilidad.

Ambiente de aprendizaje 2: Ligas deportivas

El colectivo se dio cita en el campo de fut-bol del lugar el día 10 de noviembre de 2013 en punto de las 2:00 de la tarde, primeramente se colocó el módulo de información y los carteles elaborados en las sesiones pasadas. Los equipos empezaron a registrarse con el nombre de algún valor y empezaron a calentar para el encuentro, se organizó la presentación de los equipos y se prepararon las botargas, cabe mencionar que la modelo que se colocaría la botarga del dispositivo intrauterino no quiso ponérsela justificándose en que a su papá no le gustaba que le hablaran de temas de sexualidad. Los papás de la adolescente no participan en el proyecto.

Los nombres de los equipos fueron honestidad, respeto, amor, paz y libertad, valores que son practicados en las relaciones de pareja cada uno de los equipos hizo un pequeño recorrido al ser presentado, enseguida las botargas de la píldora, la inyección, el DIU y el parche fueron presentadas pasando al centro del campo, se explicó que habían sido elaboradas durante los talleres del proyecto y que eran cuatro tipos de métodos que nos servían para prevenir embarazos, los presentes aplaudían emotivamente. Enseguida se hizo el sorteo para empezar el encuentro.

Cada equipo participó con alegría y entusiasmo, el acercamiento entre padres e hijos y la convivencia fueron característicos de este ambiente de aprendizaje. Durante los encuentros en el módulo de información se dieron mensajes sobre valores y educación sexual mencionándose “Toda persona, desde

temprana edad, tiene derecho a recibir información y educación de la sexualidad”. “Todas las personas deben ser educadas y preparadas para asumir con responsabilidad las consecuencias de su conducta sexual y reproductiva”. “La educación sexual debe estar libre de prejuicios y debe fomentar la toma de decisiones libres e informadas, así como la igualdad de oportunidades y la equidad”. “¿Sabías que para la amistad y el enamoramiento tengo que desarrollar mis valores”? “Los adolescentes que asumen su conducta sexual con respeto y responsabilidad son los que realizan esfuerzos por alcanzar metas. Están dispuestos, al servicio de los demás y tienen ideales de justicia y solidaridad”. Frases tomadas de los folletos elaborados en los talleres.

Ambiente de aprendizaje 3: producción de cine

El 12 de Noviembre de 2013 el colectivo se reunió en punto de las seis de la tarde para dar inicio con la función de la película “La leyenda de la Llorona” en la cual se pudieron observar valores como la amistad, el amor y el trabajo en equipo. Al finalizar la película se invitó a los asistentes a participar en el proyecto.

Una señora se acercó y comentó (SRA1) “—cuando trabajé como capacitadora de temas de educación sexual le di información a mi hija sobre cómo cuidarse, sobre cómo usar un condón y aun así salió embarazada, eso que le di información y veo que muchos padres de familia no participan en su proyecto porque dicen que esos temas ya los saben, no se dan cuenta de que a sus hijos también les puede pasar lo que a mi hija, es necesario concientizar a los jóvenes y no sólo informar—”. Registro anecdótico (RA, 12/11/2013)

Se comentó que aun teniendo conocimiento sobre el tema e información los jóvenes de San Juan de Alima se han visto envueltos en problemas de embarazos no deseados y drogadicción. La señora decía “—empezamos a impartir temas de educación sexual porque se escuchaban rumores de que en La Placita y en Aquila había infectados de SIDA, afortunadamente aquí por ser una comunidad más

pequeña no se sabe de algún caso, también he visto a muchachas conocidas de La Placita con señores casados comiendo por las enramadas u hoteles, aquí las muchachas no se meten con casados, son cuidadas por sus padres, cuando hay algún evento o fiesta salen siempre acompañadas de su mamá, los muchachos entran a la edad de la adolescencia y empiezan a salir solos, las muchachas se van a sus casas a la hora que se van sus papás—“ (RA, 12/Nov/2013)

Ambiente de aprendizaje 4: taller revisar nuestra formación sexual

El día 21 de noviembre se llevó a cabo el cuarto ambiente de aprendizaje por medio de un taller para padres titulado “Revisar nuestra formación sexual” con el objetivo de ofrecer elementos para que los docentes y padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los adolescentes.

Primeramente se llevó a cabo la ambientación invitando a dos parejas voluntarias las cuales se tomaron de las manos frente a frente con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos.

Al terminar la dinámica se comparó con la vida en pareja y se preguntó ¿cómo se sintieron? ¿Se encontró el equilibrio? ¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados? Al respecto se comentó que se sintieron mucho mejor cuando ambos tenían el equilibrio y el dominio de la situación. (MF2) comentó “—este ejercicio se parece a las decisiones de los padres uno le jala pa ya y el otro jala pa ca y no debe de ser así, se debe encontrar un equilibrio—“. Diario de campo (DC,21/Nov/2013) de esta manera se comparó la actividad con la igualdad entre el hombre y la mujer llegando a la conclusión de que como pareja es necesario que ambos tomen las decisiones en el hogar y que debe de haber un acuerdo por parte de los dos.

Se procedió a la presentación del tema explicando el objetivo de la actividad o taller. Se formaron equipos de 4 a 5 integrantes y se entregó a cada grupo un

cuestionario para responder las preguntas que aparecían allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades. Cabe mencionar que esta actividad hizo sudar a los participantes además de hacerlos recordar y de vez en cuando ponerse rojos y hasta reír.

Algunas asistentes se enteraron que su cuerpo era distinto al de otro, en la adolescencia otras cuando se empezó a tener conocimiento de lo que es cada parte del cuerpo, sintieron vergüenza de su cuerpo cuando les empezaron a salir los senos, se enteraron de la menstruación en la mujer al momento que les sucedió, por la escuela o amigas, de la eyaculación en el hombre se dieron cuenta cuando se estuvo por primera vez con la pareja, o hasta cuando se casaron. En el caso de los hombres fue por experimentación del cuerpo o por los amigos. Se enteraron de la sexualidad de sus padres cuando tuvieron esa experiencia, no recuerdan haber participado en jugos sexuales antes de entrar a la escuela y sobre lo que en casa les comunicaron acerca de las relaciones sexuales (MF2) comentó “—nada, pero en realidad me daban a entender que era un tema prohibido y por lo mismo uno nunca se animaba a preguntar—”. (C1, 21/Nov/2013)

De esta manera a través de compartir las respuestas en plenaria se concluyó reflexionando cómo la educación recibida en el pasado influye hoy en la educación que se transmite a los hijos, puesto que como padres aún se tiene pena hablar de temas de sexualidad con los hijos.

Cada participante dio respuesta a la siguiente cuestión ¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos? Algunos de los compromisos fueron:

- Platicar con mis hijos con la verdad (MF4))
- Informarme más sobre temas de sexualidad para poder hablar con ellos (MF1)
- Hablarles de su cuerpo y cuidarlo. (MF3)

- Platicar con mi hijo, ver libros de educación sexual y explicarles lo que no entiendan, y hacerles preguntas a ellos de este tema y ponerlos al tanto de todo lo que pueda suceder. (MF5)
- Perder el miedo a hablar de la sexualidad y poder entender las cosas que se presentan en su vida respecto a eso. (MF6) Cuestionario compromisos con mi hijo (C2, 21/Nov/2013)

A través de estos compromisos de los padres se concluye que de alguna manera se está tomando consciencia de que como padres deben actuar como educadores naturales de sus hijos y para ello se debe estar informado y preparado. Por medio de estos compromisos nos podemos dar cuenta que en realidad los padres presentan temor y falta de conocimiento para hablar de temas de educación sexual.

Ambiente de aprendizaje 5: Pinta de murales

El día domingo 15 de diciembre de 2013 se realizó el ambiente de aprendizaje pinta de murales el cual inició en punto de las 9:00 de la mañana con un total de 6 equipos inscritos para el concurso a los cuales previamente se les rifó la barda que pintarían. Algunos se organizaron y decidieron pintar la barda de blanco y elaborar su diseño en lápiz un día antes del concurso para únicamente pintar en vivo el domingo 15 de diciembre.

Al principio hubo dificultad para dar inicio con la inauguración del evento impuntualidad de los equipos participantes, sin embargo por cuestiones de tiempo se dio inicio con los integrantes de los equipos que estaban. Se presentó las personalidades del jurado calificador, el Dr. Rafael Herrera Álvarez y la maestra Tonanzi Delgado Moreno, se aclaró que su decisión sería inapelable.

Enseguida se presentaron los equipos participantes: equipo 1 “La familia”, equipo 2 “Responsabilidad”, Equipo 3 “ Los “Mendoza”, Equipo 4 “ Tus valores

cuentan”, Equipo 5 “Los Arizmendi” y Equipo 6 “Los amigos” Se aclaró que los trabajos deberían presentarse para pintar en vivo a partir de las 10:00 de la mañana a la 1:00 de la tarde firmados con los nombres de los integrantes del grupo y se recordó que los ganadores sería notificados ese día para poder asistir a la premiación el 19 de enero en la presentación de la feria programada por los participantes del proyecto “Enrédate con la educación sexual” aclarando que se premiaría a los tres primeros lugares del concurso, se entregarían diplomas de ganador y diplomas de participación a las obras expuestas y que la exhibición del muro sería de un periodo de hasta por un año, enseguida se agradeció a los patrocinadores del evento y se nombró a cada uno de ellos.

Antes de iniciar entre algunos de los equipos hubo inconformidad la cual fue expuesta al profesor Luis Enrique Solís pues el equipo inconforme “Responsabilidad” argumentaba que uno de los equipos ya tenía trazado en lápiz el dibujo que pintaría, a lo cual el equipo representado por (MF3) “Tus valores cuentan” decía “—pues si ganamos no nos de nada—“ El maestro argumentó que lo importante era la convivencia y no que hubiera confrontaciones, también se aclaró que previamente se había dicho que se podía preparar la barda pintándola de blanco y también dibujar en lápiz un día antes de la pinta en vivo. Se les dijo que si había inconformidad pasaran a exponerla al jurado a lo cual (MF7) contestó “—ya pa qué, ya así que quede—“, (MF3) dijo “—pura envidia maestro—”. Registro de observación (RO, 15/Dic/2013).

Enseguida el jurado entregó a cada equipo la pintura para empezar a pintar el mural. Los diferentes equipos se dirigieron a su espacio y empezaron a trabajar en la pinta del mural. En este espacio se aprovechó para hacer unas preguntas a los diferentes equipos los cuales contestaron al respecto:

Equipo “Tus valores cuentan”

1.- ¿Por qué eligieron este dibujo?

R: porque nos gustó, nos llamó la atención y porque habla de lo que nos están enseñando de los valores. (MF3)

2.- ¿Qué les comunica el mensaje que pondrán en el mural?

R: que debemos de tener en cuenta los valores, que no sólo es decir que hay valores sino que debemos de practicarlos. (MF3)

3.- ¿Creen que este tipo de actividades impacte en la sociedad y por qué?

R: Sí, porque nos está hablando de cómo debe vivir uno, de cómo nos debemos portar y en los jóvenes puede ayudar a que a través de los valores se respeten entre parejas. Joven (J1)

4.- ¿Qué sientes al estar trabajando en un día domingo en esta actividad?

R: Siento que es una obligación cumplir porque yo cerré mi tienda para venir, pero también lo hago porque me gusta convivir. (MF3)

R: Lo hago por mis hijos, para que ellos vean que se debe cumplir con la responsabilidad. (MF8).

Equipo “La familia”

1.- ¿Por qué eligieron este dibujo?

R: Porque el equipo habla que no hay diferencias de raza ni distinción de género. Padre de familia (PF1)

2.- ¿Qué les comunica el mensaje que pondrán en el mural?

R: Todo puede servir, habiendo respeto hay humildad, amor (El respeto abarca mucho, todos los valores). (PF1)

3.- ¿Creen que este tipo de actividades impacte en la sociedad y por qué?

R: Sí, porque se está dando la convivencia y así la sociedad conoce algo de los valores. (PF1)

4.- ¿Qué sientes al estar trabajando en un día domingo en esta actividad?

R: Bien a gusto a pesar que el sol está caliente. (J2)

R: Se siente bonito trabajar con la familia más que nada. (MF9)

Equipo “Los Mendoza”

1.- ¿Por qué eligieron este dibujo?

R: Porque representa los valores, los cuales los niños tienen que tener muy en cuenta en su educación para así llevar una vida buena, respetando a los demás en su entorno. (J3)

2.- ¿Qué les comunica el mensaje que pondrán en el mural?

R: Les comunica algunos aspectos muy importantes, uno de ellos es que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, que siempre hay que tener en cuenta el valor de la amistad y más el de la honestidad, ante todo ser honesto, no mentir. (J3).

3.- ¿Creen que este tipo de actividades impacte en la sociedad y por qué?

R: Si, va a impactar, pues como sociedad tenemos consciencia de que los valores existen, pero la mayor parte de la sociedad no los ponen en cuenta, y si las personas dibujamos murales para que todos observen cada uno de los valores que existen sería mucho mejor para que así todos recuerden que hay valores que hay que poner en práctica. (J3)

4.- ¿Qué sientes al estar trabajando en un día domingo en esta actividad?

R: Siento mucha felicidad porque estamos aportando a los niños de la primaria un poquito de lo que nosotros sabemos, aunque sabemos mucho sobre valores, pero a veces en los niños se van perdiendo los valores poco a poco, porque ni en su hogar, ni en la escuela a veces no se los mencionan, claro hay excepciones, y un dibujo que represente los valores está perfecto, pues a todos les atraen los dibujos y al verlos van a estar viendo cada uno de los valores, por eso estamos felices al aportar algo que va a ser útil para cada uno de los niños que hay en la escuela primaria. (J3).

Equipo “Responsabilidad”

1.- ¿Por qué eligieron este dibujo?

R: Porque nos gustó porque abarca todo lo que hemos visto en los talleres sobre los valores y la educación sexual.

2.- ¿Qué les comunica el mensaje que pondrán en el mural?

R: que debemos reflexionar sobre los valores y la importancia de la responsabilidad para poder enseñarles a nuestros hijos y tener el valor de platicar con nuestra familia, con nuestros hijos para que no siga la vida así tan ignorante. (MF7)

3.- ¿Creen que este tipo de actividades impacte en la sociedad y por qué?

R: Si porque nunca se había hecho algo así y menos con los padres de familia (MF6)

R: Yo le platicué al taxista con el que venía, se quedó sorprendido, dijo “—ustedes las madres de familia van hacer ese mural—” si las madres de familia, le contesté. Tenemos ese valor de hablar con nuestros hijos y se quedó sorprendido, se sorprendió. (MF10)

4.- ¿Qué sientes al estar trabajando en un día domingo en esta actividad?

R: Bien bonito porque en esta vida se trata de trabajar de echarle ganas y de estar de flojos sentados viendo la tele mejor estar haciendo algo que no nada más es para nosotros, es para todo el que va a pasar, el que tenga el interés de educar a jóvenes y niños en sexualidad, y otra que estamos conviviendo como si estuviéramos en un día de campo, con sopas maruchan y cocacola. (MF7).

Equipo “Los Arizmendi”

1.- ¿Por qué eligieron este dibujo?

R: Porque lo hizo mi hijo y para que sepan los adultos que los niños tienen que aprender desde niños a saber todo sobre educación sexual, no ya cuando están grandes y que anden preguntando a otra gente y no a sus papás.

El hacer murales como este hace que nos ganemos la confianza de los niños para que nos compartan sus sentimientos o sus dudas respecto a sexualidad. (MF5)

2.- ¿Qué les comunica el mensaje que pondrán en el mural?

R: Pues que sin importar el tipo de persona que sea tiene que recibir esta información para que cuando llegue a la etapa de la adolescencia de menos sepan todas las causas y consecuencias, llegan a una edad en que de repente no saben ni que, y luego pueden tener alguna situación no deseada y dicen “no pues es que

yo no sabía”, entonces desde ahorita estarles hablando a los padres para que sepan las posibles consecuencias a lo que puede pasar en determinado momento si sus hijos no tienen una educación sexual adecuada. (SRA2)

3.- ¿Creen que este tipo de actividades impacte en la sociedad y por qué?

R: Yo pienso que si porque por ejemplo los niños al ver este mural de repente les van a preguntar a sus papás oye y porque hicieron ese dibujo y qué es la educación sexual, entonces el niños ahí ya va a empezar a preguntar y el papá se va a ver obligado a hablar de ese tema con su hijo. (SRA2)

4.- ¿Qué sientes al estar trabajando en un día domingo en esta actividad?

Dejamos de hacer nuestras actividades que siempre hacemos los domingos pero con tal de cumplir con el compromiso y tener responsabilidad y enseñarles pues a nuestros hijos la responsabilidad porque si nosotros quedamos y no venimos, luego cuando ellos sean adultos van a hacer lo mismo. (MF5)

Equipo “Los amigos”

1.- ¿Por qué eligieron este dibujo?

R: Por su leyenda, porque el niño está pidiendo una explicación y ahí se la van a dar porque la mamá está embarazada y le va a explicar. Alumna (A1)

2.- ¿Qué les comunica el mensaje que pondrán en el mural?

R: Que el niño quiere saber cómo se llega al embarazo, quiere tener una explicación de cómo sucedió y no quiere que le echen mentiras. (A2)

Se les preguntó ¿A ustedes les han echado mentiras? (A2) contestó “—yo nunca he preguntado—” (J4) comentó “—yo cuando estaba chiquita le decía de dónde salió mi hermanita, salió de tu panza verdad, y me decían, no, lo compramos—” Se les preguntó también si a ellos les han explicado cómo se da el proceso del embarazo contestando que no, que sólo en la escuela han escuchado al respecto porque casi no hay confianza. Se preguntó si les gustaría tener esa confianza con sus papás: (A1) “—sí, me gustaría que nos pudieran explicar—” (J4) “—y que tenemos que hacer para cuidar un bebe—” se preguntó también qué

tendrían que hacer ellos para lograr esa comunicación con sus papás, (A2) dijo “—preguntarles más cosas, animarme a preguntarles—”. (RA, 15/Dic/2013)

3.- ¿Creen que este tipo de actividades impacte en la sociedad y por qué?

R: Si, para dar una reflexión para los papás para que les expliquen a sus hijos como se da el embarazo. (A1)

4.- ¿Qué sientes al estar trabajando en un día domingo en esta actividad?

R: Yo siento emoción porque la gente que va pasando va a ver lo que hicimos (A1)

De esta manera los equipos realizaron su mural representando en ellos la importancia de hablar sobre valores y educación sexual. Al terminar el tiempo se procedió a dar a conocer los equipos ganadores por parte del jurado, primeramente se aclaró un punto de la convocatoria donde estaba establecido que se podía hacer el trazo del mural con anterioridad si así lo deseaban y se organizaban en el interior de su equipo, también se aclaró que se trataba de convivencia, de trabajo en equipo, de reforzar los valores y no de estar en desacuerdo. Enseguida se dio la palabra al jurado calificador. (M1) expresó “—En primer lugar mi reconocimiento total por ver la dedicación que le pusieron a esta actividad, en realidad independientemente de los resultados lo importante fue el aprendizaje que pudieron obtener que estoy seguro que fue mucho porque nosotros los estábamos viendo, escuchando lo que ustedes platicaban, créanmelo que fue muy importante, muy interesante—”. Video (VD, 15/Dic/2013)

Felicitó también a los maestros porque este tipo de actividades son muy necesarias en las comunidades y más ahorita con toda esta situación que está pasando de la falta de valores en la sociedad y el descontrol con respecto a comprender la sexualidad. Comentó “—Igual intentamos, porque vimos en cada equipo de manera muy interesante como cada equipo se estaba comportando, entonces creemos también que era muy complicado dar ganadores y perdedores por eso también lo hicimos de esta manera y bueno la maestra (M2) les va a dar

los resultados que se obtuvieron valorando todo el esfuerzo que ustedes hicieron, la asoleada que se dieron el día de hoy que yo creo que valió la pena—“ (VD, 15/Dic/2013)

La maestra (M2) expresó “—en primer lugar y para hacerla un poquito más de emoción felicidades a todos, felicidades compañeros maestros, se notó mucho las ganas que tenían, el compromiso que tenían de hacer la actividad que estaban haciendo, se notaba que lo estaban haciendo con el corazón—“ (VD, 15/Dic/2013)

Se aclaró que se evaluaron seis criterios y que como coincidentemente eran seis equipos a cada uno se le daría un primer lugar en cada criterio quedando de la siguiente manera:

Primer lugar en creatividad “Equipo Responsabilidad”

Primer lugar en Trabajo en equipo “Equipo Los amigos”

Primer lugar en Mensaje “Equipo La familia”

Primer lugar en Combinación de Colores “Equipo Arizmendi”

Primer lugar en Calidad en los trazos “Equipo Tus valores cuentan”

Primer lugar en Impacto Social “Equipo Los Mendoza”

Posteriormente se nombró a los equipos de los tres primeros lugares del concurso del mural quedando en tercer lugar el equipo “Responsabilidad”, en segundo “Los Mendoza” y en primer lugar el equipo “Tus valores cuentan”

Enseguida se dio la palabra a algunos participantes (MF10) comentó: “— yo gané el primer lugar porque aprendí mucho y enseñé a mi hijo el valor de la sexualidad, que respete a la mujer y a toda la sociedad por eso soy ganadora—“(VD, 15/Dic/2013)

(MF2) dijo “—quiero agradecer a los maestros porque están haciendo un bien y en vez de salir mal y enojarnos tenemos que estar contentos—. (MF3) dijo “—primeramente agradezco a los maestros y también a los maestros que nos acompañan y quiero decir que no se trata solo de decir que tenemos valores, sino de llevarlos a la práctica no que a veces andamos criticando por fuera, entonces no se trata de eso sino de cambiar como personas y de practicar lo que aquí estamos aprendiendo—. (VD, 15/Dic/2013)

De esta forma culminó la participación de los equipos en la elaboración de los murales, poniendo todo su empeño, colaboración y esfuerzo por hacer un buen trabajo.

Ambiente de aprendizaje 6: La feria

El Proyecto Enrédate con la sexualidad ha dejado en la comunidad de San Juan de Alima, motivación en los participantes, se dice esto, porque se presentaron algunos inconvenientes por los cuales la última actividad para el cierre del proyecto programada para el día 19 de enero de 2014 tuvo que suspenderse, esto por la preocupación que tenían los papás con la inseguridad que se está viviendo actualmente y por los grupos de autodefensa que ingresan a los pueblos, algunos manejaban que tenían miedo de que hubiera un enfrentamiento entre policías y comunitarios o con el crimen organizado, otros que preferían la protección de sus hijos a exponerlos en algo que se pueda suscitar. Finalmente por medio de una votación se eligió que el lugar para montar la feria no sería en el jardín de la localidad, como se había programado, sino en las instalaciones de la escuela el día 09 de febrero de 2014.

Se dio inicio en punto de las 5:00 de la tarde con la apertura a la participación en los diferentes juegos organizados los cuales fueron la ruleta, los globos, las botellas, tiro al pato, tiro a gol, comerse la manzana y las latas. En el

evento se pudieron observar familias completas participando y socializando con otras. En los participantes se notaron actitudes de convivencia, alegría y entusiasmo. Durante este momento se aprovechó para hacer algunas encuestas dirigidas a padres de familia, adolescentes y alumnos.

El 31% de los padres de familia entiende por educación sexual hablar de valores, amor y relaciones de pareja. El 28% entiende por educación sexual hablar de anticoncepción, embarazo y ETS. La mayoría, el 63% manifestó no haber conversado con sus padres de sexualidad. El 80% considera que les corresponde a los padres hablar de sexualidad con los adolescentes y el 20% considera que le corresponde a la escuela, es decir a los maestros. El 43% manifiesta haber conversado con su hijo por primera vez entre los 5-10 años, el 20% nunca le ha hablado y un 27% que entro los 10-15 años. A la hora de hablar de sexo con su hijo un 27% dice que lo más difícil es no saber cómo abordar el tema, un 20% el temor a incitarlo a una vida sexual activa, un 13 % la propia vergüenza. El 57% cree que los jóvenes no hablan de sexualidad con sus padres por vergüenza, el 27% porque sus padres no saben suficiente del tema y un 13% manifiesta que por falta de comunicación.

Estos resultados muestran que los padres en su mayoría no mantienen una comunicación estrecha o constante respecto a sexualidad con sus hijos y que mucho de ello repercute en la educación que ellos recibieron de sus padres. También se realizó una encuesta a los adolescentes que asistieron al evento con el objetivo de explorar la comunicación de los estudiantes de la escuela con sus padres.

El 60% asegura que la comunicación sexual en su familia es abierta respecto al tema sexualidad, al 38% de los encuestados se les habló sobre el tema entre los 10-15 años, el 45%, menos de la mitad manifiesta tener confianza de hablar de sexo con sus padres, esto refleja que a pesar de que la mayoría de

los encuestados mantiene una comunicación abierta con sus padres, no todos tienen la confianza de preguntar, el 30% manifiesta haber obtenido información acerca de sexualidad a través de los amigos, y otro 30% a través de los padres. Los amigos y padres ocupan el mismo lugar de importancia para obtener información sobre sexualidad, esto denota la influencia de los amigos sobre los padres para hablar de sexualidad, siendo hasta cierto punto peligroso ya que la información de los amigos no siempre es certera o real.

Después del tiempo otorgado para participar en los juegos y recaudar fichas para comprar en la subasta, se procedió a subastar los productos adquiridos por parte de los profesores de la primaria. Enseguida se continuó con la presentación de los diferentes números preparados por alumnos y padres de familia.

Para finalizar se invitó a los presentes a ver un video que representa el trabajo en equipo, la participación y colaboración, el entusiasmo y la alegría y las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto. Los asistentes y padres de familia reían y aplaudían al verse en el video. Enseguida se hizo la entrega de premios y reconocimientos a los equipos ganadores de los tres primeros lugares en Fut-7 y a los tres primeros lugares del concurso de mural.

Con esta premiación se cerró el evento, agradeciendo a todos los participantes por todo su apoyo y colaboración invitándolos a seguir trabajando en equipo en futuros proyectos. Se les recordó que la educación sexual y la práctica de valores son parte de la formación integral de todo individuo y se les invitó a que de manera personal siguieran trabajando en ello. Para cerrar con broche de oro se invitó a disfrutar de un rico pozole preparado por los diferentes equipos formados.

Haber narrado lo que sucedió en cada uno de los ambientes aplicados planeados permitió analizar a profundidad lo que sucede en la práctica, describir la observación de los hechos ayudó a realizar una comparación entre lo que ocurre

en el campo, la argumentación teórica y la opinión propia dando esto como resultado la triangulación en cada una de las categorías que fueron desarrolladas. Los acontecimientos narrados sobre cada uno de los ambientes, fueron las pautas de estudio, es decir, el suceso empírico que dio origen a las categorías de análisis.

Los elementos utilizados para el análisis cualitativo se basaron principalmente en las filmaciones y grabaciones de audio recopiladas en cada una de las sesiones, las relatorías redactadas después de cada sesión y en las respuestas dadas por los participantes en las dinámicas y en el cierre de las sesiones. Para el análisis de los datos recabados de la aplicación del plan, se categorizó la información en los siguientes capítulos.

2 CAPÍTULO DOS:

PRINCIPALES AGENTES EN EDUCACIÓN SEXUAL

Las principales vías por las cuales se recibe información sobre sexualidad son la familia, escuela, amigos y medios de comunicación. Transmitir información sobre sexualidad es desarrollar en los infantes su personalidad, por tanto debe reforzarse el rol educativo y afectivo entre padres e hijos lo que posibilitará mejores resultados en educación sexual.

En este capítulo se identifica a la familia y escuela como los principales agentes educativos en la sexualidad del infante, los cuales tienen la responsabilidad de informar al niño respecto a su sexualidad, en base a un sistema de valores que los ayude en la toma de decisiones, en su crecimiento moral, social y sexual. También se explica la influencia de los medios de comunicación en la educación sexual y cómo los amigos pueden llegar a ser fuente de información falsa que afecta la veracidad de la sexualidad.

2.1 Los valores en la educación sexual

Desde el punto de vista ético la sexualidad aparece como un ámbito en el que se entrecruzan valores y significados diversos, que comprometen de modo profundo la responsabilidad de la persona. La respuesta ante esos valores genera actitudes capaces de alterar la totalidad afectiva y ética ligada a la vida sexual. Por ejemplo los conflictos originados por una cierta actitud ante la fecundidad. En amplios sectores de la sociedad actual la transmisión de la vida ha dejado de ser una fuente de gozo humano, para convertirse en motivo de indesciables sufrimientos. Algunas personas se encuentran como oprimidas por la fuerza de su fecundidad: incapaces de asumirla en su verdadero valor, tratan de combatirla por todos los medios.

La razón de ello es que los valores inscritos en la sexualidad están estrechamente ligados al valor de la persona humana. Son valores personales, y

no valores de cosa por eso se debe tener la responsabilidad de dar a conocer a los hijos los propios valores sobre el sexo. Aún si ellos no adoptan nuestros valores cuando crezcan, por lo menos tendrán conocimiento de ellos a medida que luchan por establecer su propio sistema de valores y comportamientos.

Es bueno partir admitiendo que las principales causas del miedo y la resistencia a hablar de sexo con los hijos e hijas son los temores personales. El padre y la madre se encuentran en una situación en la que perciben la propia desinformación, dudan incluso sobre qué es en realidad la educación sexual y para qué sirve, se enfrentan a ideas erróneas e incluso falsas, y a la influencia de los medios de comunicación, que conduce muchas veces a tener una imagen distorsionada de la relación paterno filial.

Los padres de familia a través de los diferentes talleres y actividades del plan de intervención, se han dado cuenta de lo que significa, para qué sirve la educación sexual, esto lo manifiestan en uno de los murales elaborados por ellos mismos el día 15 de diciembre de 2013 plasmando en el mural una frase muy significativa: “la educación sexual es: ayuda, reflexión, autocuidado, igualdad, salud, responsabilidad, prevención, comunicación, autonomía, bienestar y responsabilidad”. Por medio de este mural se logró transmitir información y transmitir información sobre la sexualidad es exponer el sistema de valores.

El mundo actual ofrece a los adolescentes posibilidades y perspectivas que eran inconcebibles hace un siglo: computadoras, mayor esperanza de vida, accesibilidad a todo el planeta a través del Internet, TV, satélites, viajes entre otros. No obstante, hoy en día las tentaciones y peligros del mundo adulto llegan tan pronto a los niños y a los adolescentes que con frecuencia no están preparados cognitivamente y emocionalmente para asimilarlas en forma eficaz.

Al respecto, los adolescentes se inician en la sexualidad en edades muy tempranas y poseen una información sexual saturada que les muestra una concepción del sexo en la que predomina el placer sobre los sentimientos, el amor

y la fidelidad; es decir, sobre valores humanos. Ya lo dijo el filósofo Sabater (citado por Franco, 1998)

En esta época hay que formar para la templanza no para la abstinencia, porque vivimos en una sociedad basada en la tentación, por lo que suponer que los adolescentes van a carecer de tentaciones o van de dejar de estar asediados por las drogas o por circunstancias que pongan en peligro su integridad, es absurdo. (pág. 112)

Desde esta perspectiva es importante enfatizar la reflexión pedagógica basada en el tema de los valores puesto que la profunda crisis que afecta a la sociedad lleva a darse cuenta de que es preciso fomentar intencionalmente la educación en valores desde la escuela, desarrollando el proceso de valoración y autoestima en los alumnos adolescentes para hacer y tener sus opciones en materia de salud sexual desde su responsabilidad y libertad.

En muchos sentido, los adolescentes de hoy en día, se encuentran en un entorno mucho menos estable que los adolescentes de hace varias décadas atrás. Los elevados índices de divorcio y de embarazos adolescentes, la mayor movilidad geográfica de las familias así como la presencia de familias desestructuradas, ausencia de autoridad, límites, de compromiso y apoyo emocional tanto de los padres como de los docentes, hace que la ausencia sea una constante en la vida de muchos adolescentes actuales. De acuerdo a lo afirmado por Ramos (2004).

La postmodernidad es un tiempo de crisis porque promueve el desarraigo de principios y valores que defendía la modernidad en una sociedad convulsiva, rápida, que no deja pensar porque nada es bueno o malo; se justifica todo en función de mí, es un “yoismo” que se está fomentando y esto lleva a los adolescentes a no comprometerse y a no cumplir las normas por convicción. (pág. 73).

Con referencia a lo anterior, se observa que el adolescente vive más exteriormente que interiormente en una actitud de evasión a cualquier cosa que signifique incomodidad, disgusto o esfuerzo, con una falta adecuada de mecanismos de relación y comunicación que los llevan hacia una indiferencia de valores de comportamiento que hemos tardado milenios en adquirir.

Se hace necesario que al educar en valores durante la infancia y adolescencia es fundamental apuntalar la necesidad del conocimiento personal; es decir, el autoconocimiento como base para el desarrollo de la autoestima y los valores propios porque el concepto que tiene una persona de sí misma es un factor determinante en su comportamiento y su relación con los demás.

De acuerdo a Ramos (2004) *si el sujeto es capaz de autovalorarse puede autorregular su conducta y producir cambios más duraderos que los cambios generados por influencias externas.* (pág. 86). Esto sugiere que el conocerse a sí mismo, conocer nuestras limitaciones, favorece la superación de dificultades y vencer las tentaciones ante un mundo descreído, desvalorizado y hedonista.

Educar la disciplina y voluntad desde la infancia, es necesario porque toda meta humana supone esfuerzo y superación y es necesario no dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo que nos muestra la cultura hedonista. La preocupación de la sociedad por la problemática sexual se resume en que se ha venido perdiendo la confianza en los principios éticos tradicionales sin que surjan en su lugar otros más profundos, verdaderos y convincentes y es así que los viejos principios perduran como modelos retóricos que se repiten mecánicamente, a pesar de haber perdido toda capacidad de funcionar como guías prácticas de conductas. Pascual (1995) manifiesta que:

La aportación de la Educación hoy en día es ayudar a los alumnos en su proceso de valoración donde los educandos, a partir de sus experiencias y de los valores que han adoptado anteriormente puedan darse cuenta de lo

que ellos aprecian y desean, de los valores que están dispuestos a desarrollar en sus vidas. (pág. 106)

Esto, por supuesto, no significa que los jóvenes en el futuro renuncien a todo tipo de placeres mundanos. Lo que hay que hacer educacionalmente es que salgan de la espiral del placer que impone estímulos cada vez más intensos, por medio del desarrollo de la valoración porque los capacita para hacer sus opciones desde su responsabilidad y libertad, lo cual fundamenta el compromiso ético con los valores.

Si los padres fomentaran en sus hijos desde pequeños valores como la confianza, el respeto, la responsabilidad, el amor, la comunicación, no habría ese temor en creer que cuando se les habla a los adolescentes sobre temas de sexualidad se les incita a iniciar su vida sexual por ello se debe educar en la sexualidad.

2.2 Educación en la sexualidad

Cuando se refiere a la sexualidad se está hablando de aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano que le permiten compartir y dialogar afectiva y eróticamente con otra persona, con otras personas o consigo mismo. En este contexto, a la pregunta de si se puede educar en la sexualidad se tiene que dar una respuesta afirmativa, ya que se está educando en los afectos, educando en lo erótico, educando en el amor.

La sexualidad constituye una dimensión cotidiana de nuestras relaciones humanas, de manera consciente o inconsciente, implícita o explícita, privada o pública, conformándose como un componente, ciertamente susceptible de represión y ocultación, pero no de ser eliminado. (Barragan M., 1991, pág. 11)

La sexualidad día con día es aprendida, se aprende, por ejemplo, en cuanto al rol del género, el cual se aprende a través de la historia personal de los individuos; en ese aspecto se está hablando de la orientación, de con quién nos relacionamos y de las técnicas para ejercitar la comunicación corporal y la verbal con el otro en el sentido afectivo o erótico.

Entonces, se tiene que aprender a vivir una sexualidad integradora y sana, entendiendo que educación es información y formación: formación no sólo en valores, sino en todos los aspectos que integra el proceso educativo. Claro que es importante educar en la sexualidad. Por ello el colectivo del proyecto “Enrédate con la educación sexual” lo expresó de manera gráfica en un mural diseñado por ellos mismos. Fotografía (FT, 15/Dic/2013).

Con la información sobre educación sexual se evita la falta de conocimiento, la duda, la incertidumbre, el tabú, la falta de comunicación y se ayuda a establecer ambientes de confianza, respeto, responsabilidad, amor, y a vivir una sexualidad basada en la educación.

En ese contexto, ¿cuál ha sido el impacto de las disciplinas que involucran a la educación en la sexualidad en los planes y programas de estudio de la educación básica? Uno de los problemas es que hay muy pocos educadores en la sexualidad, tanto en el estado como en el país. Por lo tanto, los programas para educar en la sexualidad en gran medida han sido elaborados por personas que no tienen una formación básica en esta área, lo cual tiene como consecuencia que venimos arrastrando la cuestión falsa de que la sexualidad se reduce a la reproducción.

En el mejor de los casos, la mayoría de los programas educativos son programas para educar en la reproducción y la antirreproducción, es decir, para enseñarle a los muchachos y muchachas cómo nos reproducimos y cómo se evita hacerlo; y los asuntos relacionados, como son, por ejemplo, las consecuencias

que podría provocar tener relaciones sexuales, tales como las enfermedades de transmisión sexual.

Sin embargo, estos temas abarcan una pequeñísima parte de la educación en la sexualidad. Si realmente tuviéramos programas que hablaran y educaran en los afectos, que formaran los valores, que educaran en el erotismo, se tendrían programas que realmente impactaran en la sociedad, generando un cambio de actitudes que llevará al individuo a ser funcional e integrado en el ejercicio de la sexualidad y así se llevaría al niño paulatinamente en la vivencia y en el ejercicio de la sexualidad hacia la etapa adulta.

Generalmente, una parte de esta formación está asignada a los profesores, los cuales se encargan de transmitir un conjunto de conocimientos establecidos y sancionados por la sociedad. En efecto, y por ello todavía, sorprende que en las escuelas normales no exista la materia de educación en la sexualidad, ya que no es posible que se exija a los maestros, a través de los programas oficiales, educar en la sexualidad y que no exista en su proceso de formación un programa o un conjunto de materias seriadas que traten sobre la sexualidad, de la misma manera en que se retoman a lo largo de la carrera otras áreas del desarrollo. La sexualidad es parte del desarrollo de la personalidad de todo individuo.

Por ello, si el programa establece que se hable de la sexualidad a los niños en diferentes momentos de su formación, los profesores deberían llevar en el currículum básico de su formación una materia dedicada a este tema. La educación en la sexualidad es un tema polémico que aparece recurrentemente, aunque evidentemente hay más apertura. Las condiciones más generales para que pudiera aceptarse y adaptarse la educación en la sexualidad en los programas de estudio de manera general, es diseñar programas que realmente satisfagan las necesidades de la población a la cual van dirigidos, porque muchas veces se forman a partir de las necesidades de quienes los estructuran y no de los beneficiarios.

Esto crea un conflicto porque los padres de familia no quieren que se les hable a los niños de sexualidad, entre otras cosas porque está percibiendo la sexualidad desde su propio punto de vista y no desde la perspectiva de un niño, y porque, además, cuando se piensa que hablar de sexualidad es referirse a la genitalidad, a las relaciones sexuales o a la reproducción resulta amenazante, pues para qué le hablamos al niño de eso si todavía no lo necesita.

Los padres de los alumnos son integrantes naturales en la comunidad escolar. En la formación de un alumno, en su desarrollo personal, tanto la familia como el colegio son dos partes fundamentales. [...] La educación de una persona es un todo; si el colegio desea ser parte en la formación de un individuo, es imprescindible que realice una labor conjunta con la familia: tiene que encontrarse la forma de colaboración entre la familia y el centro. (Álvarez, 1981, pág. 149)

Por tanto se debe aclarar que la educación en la sexualidad significa dialogar acerca de una gama amplísima de circunstancias, situaciones y vivencias del ser humano, lo cual llevaría a tener menor conflicto, la gente no se asustaría tanto y se tendría menos oposición a que realmente se educara en la sexualidad. Sin embargo, si el concepto de que educar en la sexualidad es hablar de relaciones sexuales, obviamente que los padres de familia e incluso muchos profesores se asustan.

En realidad no es necesario hablarle a los niños de temas sexuales tan profundos: no lo necesitan; como padres y maestros se tiene que ir paulatinamente dándole al niño, al adolescente, al adulto, al anciano, los conocimientos de acuerdo con sus necesidades básicas de información y formación, es decir de acuerdo a su etapa de desarrollo personal, para que pueda ejercer responsable y libremente su sexualidad. Por ejemplo como menciona Ferrer (1992)

En la fase fálica el interés del niño se desplaza hacia otra parte del cuerpo: los genitales. Se puede situar, aproximadamente, esta fase, entre los 3 y 5 años, se le denomina así porque, en esta edad, es el órgano sexual masculino el que se ve claramente y es, a menudo, objeto de referencia por parte de los niños para poder diferenciarse como niño o niña.[...] Comprende ampliamente los órganos genitales de los dos sexos (págs. 20-21)

En ese contexto es posible educar en la sexualidad sin tocar esos temas que son tabúes, por ejemplo a un niño de preescolar, que se encuentra en la etapa fálica, se le debe hablar de acuerdo a sus necesidades que, en este caso, se relacionan con los roles que se están modelando en esa etapa, lo cual significa trabajar sobre la equidad de género; el respeto al cuerpo, la aceptación natural del mismo.

En esta etapa hace falta educar a los niños de manera que sientan su cuerpo válido sin tener que recurrir a la comparación de si se tiene pene o no. También es imprescindible desterrar el fantasma de la castración, bien haciendo referencia al pasado (como es el caso de las niñas) bien haciendo referencia al presente o al futuro. Sin duda esto ayudará posteriormente tanto a ellas como a ellos, a obtener un normal desarrollo sexual. (Ferrer, 1992, págs. 23-24)

Igual en la primaria se puede hablar de las relaciones personales, ya que es cuando empieza a interrelacionarse con los otros, hablar de los afectos, hablar de la amistad, tocar el tema del respeto a los amigos; en fin, hablar de estas cosas. No es necesario enfocar la atención únicamente en temas como la reproducción y la antirreproducción en los últimos años de primaria en los que el niño tiene otro tipo de curiosidades, Y en la secundaria y en la prepa lo mismo, puesto que son alumnos que se encuentran en la fase de latencia.

Fase de Latencia. Esta fase se sitúa, aproximadamente, entre los 6 y 10 ó 12 años. Más exactamente, se podría decir que dura hasta el inicio de la pubertad. En general, una vez superado el Complejo de Edipo, el sujeto entra en una etapa en la que la sexualidad queda adormecida, sobre todo en lo que se refiere a manifestaciones exteriores. Parece como si las preocupaciones de este tipo que antes tenía hubiesen quedado olvidadas, aunque, interiormente, se mantienen. Según el psicoanálisis, los intereses e impulsos sexuales quedan sublimados. (Ferrer, 1992, pág. 24)

Se deben plantear, entonces, programas de acuerdo con las necesidades de los muchachos y retomar, integrándolas a la discusión, las influencias sociales y los mensajes de los medios de comunicación, pero aterrizándolos a sus necesidades. Con ello se darán a los niños y adolescentes elementos para que vayan desarrollando su estructura de vida y sus vivencias. No se trata solo de decirle haz esto o haz lo otro. Se trata de algo más amplio que la instrucción.

A veces los padres y los educadores no educan, estamos sólo informan sobre determinadas conductas, pero educar significa actuar en forma integrada. Además, no siempre se educa adecuadamente, hay muchos mitos y prejuicios, de modo que a final de cuentas se están transmitiendo a los muchachos estos mitos y prejuicios, lo cual no les permite trascender y crecer como personas.

Esta visión implicaría que la educación sexual se debe diluir a la educación a secas, como parte del mismo proceso formativo. La educación del niño debe ser integradora, lo que significa complementar también la formación del educador y la educación que se da en la escuela. Esto significa que no se trata de hablar al niño del abuso sexual, no. Prevenir el abuso sexual se enseña desde que el niño está pequeño, desde que se le va integrando en la corporalidad; así el niño aprende que debe defender y cuidar su cuerpo, pero no nada más una zona de su cuerpo, sino todas.

Por tanto esto debe hacerse integradoramente por lo que tiene que haber profesionales que sepan cómo hacerlo. Ese profesionalista, que es el maestro, requiere elementos en esta área, así como los tiene para enseñar matemáticas, las ciencias sociales o las ciencias biológicas tienen que poseer elementos para educar en sexualidad.

Tanto docentes como padres tienen que seguir formándose e informándose para que lo que se vaya a transmitir permita realmente un crecimiento y una trascendencia a las personas con quien se está compartiendo la relación educativa. Habría que dejar de ver a la sexualidad sólo como la genitalidad o la reproducción. Es necesario ampliar las perspectivas, es necesario aprender cuántos son dos por dos, pero también es necesario saber cómo manejar los afectos, el respeto a nuestro propio cuerpo, el respeto a los otros, el respeto a la diversidad.

Así los principales cimientos educativos en educación sexual son la familia y los docentes los cuales tienen que asumir la responsabilidad de preparar a los niños de acuerdo a la etapa de desarrollo psicosexual en la que se encuentran, de la misma forma los hijos tienen que tomar la responsabilidad de formarse en base a la educación que reciben día a día para adquirir su integración sexual, de esta manera la educación sexual es responsabilidad de todos.

2.3 Educación sexual: responsabilidad de todos.

El comportamiento sexual no es instintivo sino socializado; éste es producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un marco evolutivo que a su vez, tiene diferentes formas de expresión según la cultura y el momento histórico en que se produzca. Es por ello que Barranco (2001) expresa que *la Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando.* (pág. 212). Así tanto docentes como padres de familia deben asumir la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los adolescentes.

El objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad tal como lo menciona (MF7) *debemos reflexionar sobre los valores y la importancia de la responsabilidad para poder enseñarles a nuestros hijos.* (DC, 15/12/2013)

Los padres son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y son responsables de hablar a sus hijos con la verdad para que se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales, y sexuales. Dulanto Gutiérrez (citado por Saucedo y Maldonado, 2003, pág. 63) opina que *la falta de la verdad, la realidad y naturalidad del sexo y la sexualidad dentro de la conversación deterioran las relaciones padre-hijo hasta distanciarse.* Los adolescentes van a encontrar otras fuentes de información para el logro de la “verdad” que en la mayoría de los casos resulta dañina a los fines de una educación sana informal ¿Quién puede impedir la lectura de revistas, la TV, películas, Internet, comiquitas porno, en el seno de una sociedad mediatizada por el valor de la publicidad y el dinero? Es por ello que (MF5) comenta *los niños tienen que aprender desde niños a saber todo sobre educación sexual, no ya cuando están grandes y que anden preguntando a otra gente y no a sus papás.* (VD, 15/12/2013).

A este respecto, Caricote (2008) expresa que *en la mayoría de las familias, la sexualidad es un tema tabú porque padres y madres silencian el tema sexual y en otros casos, no son modelos adecuados de expresión afectiva y sexual.* (pág. 76). Por lo tanto, no se podrá esperar una salud sexual adecuada en una población en la cual la familia no asume activa e intencionalmente la meta de desarrollar conocimientos, actitudes, valores, principios y habilidades fundamentales para que los hijos vivan su sexualidad gratificante, autónoma y constructiva porque los adultos presentan temores, mitos, creencias falsas respecto a la sexualidad y a la educación sexual; de tal modo, que estos factores

les predisponen a métodos inadecuados de educación sexual centrados más en prevenir lo malo del sexo que en prepararlos para vivir lo bueno del sexo en forma responsable.

Por otro lado, durante mucho tiempo, se ha pensado que la educación sexual era una responsabilidad de la familia pero actualmente ésta exclusiva responsabilidad de la familia ha pasado a ser compartida por los centros educativos. A este respecto, Santrock (2004) manifiesta que *existen docentes quienes albergan sentimientos confusos y negativos hacia la sexualidad*.(pág. 116). Esto significa entonces, que los mensajes positivos o negativos que reciben los adolescentes acerca de la sexualidad están marcados por la historia de represión de la sexualidad no solo de sus padres sino también por los docentes. Es así como Cerruti (2004) considera que

El adolescente aprende a no hablar del sexo, ni a preguntar en la casa o en la escuela y lo obligamos a buscar información y consejos de sus pares (amigos) por considerarlos más experimentados que ellos pero que desgraciadamente no suelen ser buenos maestros.(pág. 137).

Esta forma reducida de ver la sexualidad en los padres y docentes va haciendo que los adolescentes vayan internalizando que la sexualidad está separada de lo que somos como seres humanos porque la entenderán como instinto animal y le será difícil asociarla a valores como el amor, espiritualidad, respeto, responsabilidad, comunicación, entre otros.

En el caso de los adolescentes, se aprecia que existe un desfase entre el grado de conocimiento que le otorga la educación sexual y la madurez para asimilarla. A este respecto, De Viana (1998) argumenta

La falta de experiencia vital, la falta de historia personal en estos jóvenes los lleva a una asimilación muy precaria de la realidad y por esta razón es muy difícil captar la perspectiva de sí mismo en el futuro, la previsión de las

consecuencias de sus actos y decisiones, los riesgos a mediano y a largo plazo.(pág. 203)

En el mismo orden de ideas, se pone en evidencia la inmadurez ética del adolescente porque no es capaz de asumir la responsabilidad que acarrea su incipiente libertad, puesto que está en la búsqueda insegura de su identidad personal confrontada con valores y antivalores que proceden de la familia, del medio social y de sus pares.

Por ello, es importante enseñar a los adolescentes el correcto significado de la sexualidad. Los padres y docentes deben asumir la responsabilidad de formar y explicar a los adolescentes los cambios que conlleva su desarrollo biológico, porque hacerse adulto es, entre otras cosas, un proceso mediante el cual los individuos dicen sí o no a la sexualidad y al amor, de acuerdo a sus convicciones íntimas.

Una de las finalidades de la educación sexual en cuanto al desarrollo de las relaciones personales es ayudar a crear una ética personal vinculada a los derechos humanos. Al tener un fundamento ético en su formación, los adolescentes pueden entender que la sexualidad no es solamente el ejercicio de los actos sexuales, que en sus aspectos positivos pueden entrañar amor, diversión, identidad o deseo de reproducirse, pero no tienen por qué ser todo a la vez. Si esta es la cuestión, entonces cabe preguntarse: cuál es entonces el valor de las prácticas sexuales.(Romero, 2006, pág. 76) Señala que se vive una sexualidad en forma responsable cuando:

- La persona (adolescente, joven o adulto) se hace cargo de los propios actos y decisiones.
- Tiene en cuenta los riesgos y consecuencias de los propios actos sobre sí mismo y los demás.

- Cuando se toma en cuenta los propios sentimientos, valores y actitudes para tomar decisiones respecto a la vida sexual coital o no coital.
- Cuando se tiene el valor para decidir aplazar el placer y la gratificación en situaciones que ocasionarían problemas y consecuencias negativas para sí mismo y otras personas; mayormente ante el riesgo de contagio para ITS y el HIV/SIDA en la actualidad.
- Cuando decide libre, consciente y autónomamente, como resultado de una adecuada autoestima.
- Cuando la propia vivencia sexual está asociada a un sentido que le da significado a la experiencia sexual y amorosa.
- Cuando decide mantener relaciones sexuales con una sola persona toda la vida.
- Cuando su conducta se rige por la moral que la ética le dicta, o la inculcación de los valores morales familiares, o los valores apegados a la ética cristiana.

En general, la sociedad debe dar seguimiento en la formación de valores familiares, de conducta e identidad individual entre los adolescentes y jóvenes, fomentando una cultura centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable siendo la familia la principal promotora de estas actitudes

2.3.1 Familia y sexualidad.

La familia es el núcleo social de la formación y desarrollo del hombre en lo biológico, sociológico y social. Los seres humanos se han desarrollado a través del tiempo en lo que hoy conocemos como “familia”. En la evolución desde su formación histórica la familia ha ido perfeccionando su estructura, sus funciones, constituyendo un medio de satisfacción de las necesidades básicas de subsistencia y supervivencia así como la realización de los aspectos culturales y

espirituales, desde la Edad de Piedra hasta nuestros días, presentando un patrón que difiere radicalmente al de otras especies.

La evolución y desarrollo social y actividades como la agricultura obligaron a la demanda de muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todo bajo un mismo techo; años después con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, lo que origina que los matrimonios económicamente ya no puedan mantener a muchos hijos.

La familia es la unidad básica de la sociedad, y un grupo aprobado socialmente, de adultos que cohabitan sexualmente, que aceptan la responsabilidad que les toca en la crianza de los niños que procrean.

Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades. (SEP, 2000, pág. 8)

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesariamente y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos culturales en que tienen que desempeñarse.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de

socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, el barrio, la parroquia, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital.

A lo largo de la historia, las ideas, actitudes y los valores de la familia han configurado la personalidad de cada niño y han ayudado a determinar su desarrollo como adulto feliz, responsable y productivo. Sin importar los cambios en el mundo, la mejor forma de educar continua siendo la familia ya que es el núcleo de la civilización, constituye el cimiento de la sociedad. (Arzú, 1998, pág. 63)

La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tienen prácticamente el monopolio de la socialización y, además especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. La familia tal como la conocemos y la hemos señalado, es el elemento más importante para el desarrollo del ser humano porque en ésta es donde se consolidan los valores más importantes para vivir en sana armonía, en

donde se transmiten las costumbres y hábitos, donde se reafirman lenguajes y tradiciones que van conformando culturas particulares.

La familia es el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor y donde se debe de modo primario aprender a amar. Es de los padres de donde el hijo toma los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer y es de los padres de donde el niño o la niña van identificando la sexualidad como una dimensión de su persona.

Son los padres los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás. Como comenta (MF10) *yo enseñé a mi hijo el valor de la sexualidad, que respete a la mujer y a toda la sociedad.* (DC, 15/12/2013). Por todo ello, en la maduración de la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción que de la sexualidad tienen los hijos.

La madre que estima la vocación materna y su puesto en la casa, ayuda enormemente a desarrollar en las propias hijas las cualidades de la femineidad y de la maternidad y pone ante los hijos varones un claro ejemplo de mujer recia y noble. El padre que inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo atrayente para sus hijos, e inspirará respeto, admiración y seguridad en las hijas.

En nuestra sociedad, los padres son los principales educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo. Los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y, por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia.(SEP, 1998, pág. 37)

El papel de la familia en la educación de la sexualidad se nos presenta, por lo tanto, como insustituible para que los hijos lleguen a su verdadera humanidad. La familia es donde la persona es valorada por sí misma y no por lo que aporta materialmente, la familia es donde se descubre por primera vez el amor de un ser humano por otro. La triste experiencia de los casos en los que esto no se da, nos viene a mostrar de modo negativo esta verdad.

La sexualidad es un tema que por lo regular no es tocado entre padres e hijos con libertad y sin tabúes. En encuesta realizada a padres de familia, el 63% manifestó no haber conversado con sus padres de sexualidad. El 57% cree que los jóvenes no hablan de sexualidad con sus padres por vergüenza, el 27% porque sus padres no saben suficiente del tema y un 13% manifiesta que por falta de comunicación. (Ver anexo 2)

Esta información denota la falta de comunicación entre ellos y por consiguiente insuficiencia en la educación de los hijos. Los padres deben apoyarse en la escuela para crear entre ellos y los hijos un vínculo de confianza que ayude a evitar la vergüenza, la falta de conocimiento sobre el tema o la mala información, ya que la escuela puede ser un espacio formal donde se adquieren las bases de la educación sexual para que los alumnos encuentren las respuestas a sus dudas, y desaparezcan las confusiones que en la mayoría de las veces los hacen pensar que hablar de sexualidad es incitarlos a realizar el acto sexual.

2.3.2 Yo no sé cómo se hace eso maestra

En todos los pueblos, a lo largo de su historia, se han elaborado modelos de educación sexual que permiten perpetuar el modelo social, lo que afirma que en todas las épocas de manera formal o informal se ha promovido la educación sexual.

Existen culturas o sociedades que aceptan cierta información, otras que la facilitan y otras más que la reprimen. La educación es una instancia de

socialización de las más importantes aunque no toda se lleva a cabo en la escuela; en este sentido se hace la distinción entre la educación informal y formal.

La educación informal la proporcionan los padres, donde el educando aprenderá muchas conductas por imitación; los hermanos, amigos y familiares cercanos también participan en este tipo de educación, esta educación informal es transmitida con mayor impacto a través de los medios masivos de comunicación. La educación formal tiene lugar en la escuela ya que ésta se puede planear, sistematizar y evaluar (SEP, 1998, pág. 36)

Ambos tipos de educación tienden a sostener y perpetuar los roles de género asignados a mujeres y hombres. Bustos (1994) explica:

La educación informal se genera de diversas formas, se inicia a partir del nacimiento mediante la familia; aquí es en donde se transmiten valores y creencias que irán formando actitudes y pautas de comportamiento, es donde se sostienen y perpetúan los roles de género asignados a mujeres y hombres que la sociedad requiere para los individuos que la forman. (pág. 89)

El reto de dar una educación de la sexualidad, es establecer y llevar a la práctica una educación formal, considerando las diversas disciplinas que intervienen para dar una información objetiva y científica, dirigida a toda persona; sin distinción de sexo o género.

La educación sexual lejos de dañar al individuo y a la sociedad como muchos tratan de hacer creer, beneficia a ambos porque, en última instancia la educación sexual es una educación para ser persona. Pero eso debe comenzar el primer momento del nacimiento del individuo, y como se trata básicamente de una educación para el amor, la familia se constituye en la principal y genuina educadora en esta área.

Sin dejar a un lado la importancia de las demás instituciones en este proceso educativo pero se debe reconocer que intervienen ayudando únicamente a la familia y que sólo la remplazan cuando esta no es capaz de poder cumplir con su función educadora.

Cuando los padres nunca se atreven de hablar de educación sexual a los hijos, éstos reciben información de fuentes secundarias como amigos o medios de comunicación que muchas veces confunden al niño al grado de creer que las palabras sexo o sexualidad se refieren al acto sexual. Platicando con los alumnos de quinto y sexto de primaria donde se les explicaba que para participar en los juegos de la feria, que fue el último ambiente aplicado para el cierre del proyecto, se les haría una pregunta sobre temas de educación sexual. (A4) Contestó: *entonces yo no voy, no sé nada*, a lo que se le preguntó *¿Por qué dices no saber nada David?* Contestando *es que yo no sé cómo se hace eso maestra* (RA, 13/01/2014). Se puede percibir que el niño David Domínguez relaciona la palabra sexualidad con el acto sexual.

De igual forma en encuestas aplicadas a alumnos y jóvenes sobre la pregunta *¿sabes la diferencia entre sexo y sexualidad?* el 35% de los encuestados maneja que la palabra sexo y sexualidad es lo mismo, el 40% asegura que si sabe, mientras que el 25% dice que no. Esto refleja que un 60%, es decir más de la mitad de los encuestados no saben cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad o se piensa que son lo mismo. (Encuesta, 09/Feb/2014). (Ver anexo 3)

Esta es una de las razones por las que la educación sexual formal es importante, si los maestros en la escuela logran planear, estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre sexualidad se aprenden, se logrará un cambio positivo puesto que los niños pueden recibir información falsa o distorsionada de diferentes agentes educativos; pues la educación sexual formal está encaminada a la comprensión real de la información, a la crítica, la aceptación o al rechazo de dicha información según la toma de consciencia sobre

la responsabilidad de sus propias decisiones. Al respecto Álvarez (1990) dice: *la educación formal de la sexualidad proporciona a la persona todos los elementos de juicio necesarios para la toma de una decisión en cuanto a su conducta y actitudes.* (pág. 33). Al respecto Segú (1996) menciona las instituciones que en el orden cronológico van apareciendo en la vida del individuo y que tienen importancia en el proceso educativo, es decir en la educación formal.

- Guardería y jardín de niños: La educación es afectiva debido a que la corta edad del niño obliga a tratar el vínculo afectivo familiar.
- Primaria: La educación sexual deja de ser afectiva para transformarse en instructiva; no debe darse a través del afecto pero si con afecto, lo que significa que lo que el niño aprendió a través del amor lo aprenderá a través de la ciencia.
- Secundaria: Ya no solo seguirá dándose esta educación sino que también podrá hablarse en forma particular sobre ella, destacando y dándole más tiempo a los temas que esta época de la vida centralizan la atención y el interés del estudiante.
- Preparatoria y Universidad: Aquí integrarán los conocimientos adquiridos hasta el momento y los capacitará para pensar y discutir idóneamente sobre el tema.

Tanto las instituciones antes mencionadas como la familia son normativas, ya que enseñan las normas de convivencia que dan los límites entre los cuales el individuo da curso a sus expresiones sexuales. (págs. 41-42)

La escuela es un medio de información y formación sexual permanente. El niño, después de haber vivido delimitado en el ámbito familiar, se encuentra en un mundo diferente, conoce nuevos amigos de su edad y cada uno de ellos tiene su propio aprendizaje y experiencia sobre modelos a seguir, valores y comportamientos. Los maestros, y también los amigos de la escuela, se

convierten en modelos a seguir por tanto la escuela podría considerarse como la socializadora de la sexualidad.

La educación sexual se entiende como un proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales. Contar con un marco conceptual para el desarrollo, la salud sexual y salud reproductiva en la pubertad y adolescencia, es importante para asegurar que las y los jóvenes obtengan las competencias y habilidades necesarias para asegurarse un futuro saludable.

La OMS define estas habilidades para la vida como *la habilidad de tener una conducta positiva y adaptativa que permite a los individuos enfrentar de forma efectiva las demandas y retos de la vida diaria*(OMS, 1999). Estas habilidades enriquecen el desarrollo cognitivo e incluyen, habilidades para tomar decisiones y resolver problemas, pensamiento creativo y crítico; comunicación, relaciones interpersonales, conciencia de sí mismos; auto-eficacia y manejo de las emociones y causas de estrés.

El objetivo final de la enseñanza de estas habilidades es equipar a las y los jóvenes con nuevas y mejores habilidades en áreas bien determinadas. La educación en general y el desarrollo de estas habilidades, a través de un mediador que es el maestro, conllevan un aumento en el poder y control, lo que permite a la población adolescente, tomar decisiones que generan resultados más saludables respecto a su sexualidad y a su vida en general, por ello todo docente debe aprender a ser un educador sexual.

2.3.3 El docente como educador sexual.

Es la escuela, y el aula en particular, el espacio virtual donde los y las docentes se desarrollan y dan muestra de sus capacidades. Serán los ojos de niños, niñas, mujeres y varones los que descubrirán los saberes y dones de quien les enseña. Los seguidores simpatizarán con sus ideas, sus llamadas de atención, sus formas

de ver el mundo, de vestir, de hablar. Otros alumnos, aun sabiendo que de los maestros y maestras también se aprende, no dejarán de protestar por sus métodos o por la vaguedad de sus respuestas.

En esa convivencia diaria, alumnos y maestros se conocen y, sin saberlo, hablan de sus necesidades y exigencias, de cómo han transcurrido sus vidas desde la primera infancia hasta la adolescencia. Los rostros infantiles que en otro momento expresaban curiosidad, asombro, enojo, ahora se perfilan como rostros juveniles de varones y mujeres, decididos o dudosos al enfrentar un futuro que habrá de construir.

El maestro de vocación, lee en esas caras la audacia, la confusión, la duda, la necesidad de afecto, y sin duda, el brillo que les da el despertar de sus cuerpos a la sexualidad. La presencia de la menstruación en las jóvenes y de sueños húmedos en los varones, es muestra de una nueva dimensión de la sexualidad. Estas expresiones van acompañadas de una nueva imagen corporal en el andar, el vestir y el sentirse hombres o mujeres.

Reconocer y asumir la sexualidad de los alumnos no es fácil. En primer lugar, maestros y maestras, confrontan sus valores y actitudes hacia la sexualidad y, por otro lado, tratarán de resolver las dudas y aliviar los temores de los y las jóvenes en la preparación de su vida sexual. La personalidad de cada docente es esencial para una buena enseñanza-aprendizaje. Al respecto Álvarez (1981) menciona.

Una personalidad sana es la característica más importante del profesor [...] pues el proceso de aprendizaje está imbricado en todo un proceso personal. Está implicada toda la persona, y de las variables del proceso dependen muchas consecuencias para la salud mental del niño. Por otra parte, tras los aparentes motivos vocacionales en un profesor, pueden existir necesidades más o menos sanas. Por ese motivo muchos autores

han expuesto la necesidad de tener en cuenta la salud mental del profesor, futuro promotor de salud en definitiva, a la hora de seleccionar.(pág. 132)

El tipo de compromiso que los docentes asuman dependerá de los intereses y de las motivaciones personales. Algunos optan por asumir que la educación sexual corresponde exclusivamente a los padres de familia; mientras también algunos padres consideran que les corresponde a los maestros. En encuesta realizada a padres de familia el 20% considera que le corresponde a la escuela hablar de sexualidad mientras que el 80% asume su responsabilidad y consideran que son los padres principalmente los que deben de hablar al respecto. (Ver anexo 2)

En la escuela existen maestros que tratan superficialmente algunos de los temas que comprende el programa escolar centrados en la reproducción y el cuidado de la salud. Los más comprometidos no se limitan a lo que señala el plan de estudios, sino que establecen un fuerte nexo con los alumnos para tratar de ayudarlos a resolver los dilemas que les plantea el ejercicio sexual juvenil.

Hace falta preguntarse cuál es la función fundamental del maestro en el centro escolar, en el campo de la educación sexual. La respuesta hace falta enmarcarla en la concepción del maestro como educador social en el centro escolar. Y como educador, por tanto, responsable en parte de la formación de los individuos que tiene delante suyo en todos los ámbitos que le afectan como tal. Uno de estos ámbitos es, sin duda, la formación sexual. No es válido, por tanto, el argumento de renunciar a la educación sexual de los alumnos porque es función de los padres. Ferrer (1992, págs. 129-130)

Con el propósito de conocer las características de los maestros y maestras de la zona escolar 085 sobre la orientación en educación sexual, se realizó un estudio por medio de un cuestionario el día 17 de diciembre de 2013. (Ver anexo 4) Los resultados demuestran que si bien maestros manifiestan estar motivados

para dar educación sexual, existen diferencias en la forma en que argumentan su interés y visión.

Los maestros justifican la enseñanza de la sexualidad en la escuela desde la perspectiva de su labor como docentes como parte de la formación integral del alumno y porque el plan y programa de estudio lo marca. Destacan la observación y el diálogo como la habilidad más importante para detectar el estado físico y emocional de sus alumnos, así como la madre "sabe" qué le pasa a su hijo, los maestros, a través de "una mirada más profunda", puede reconocer los estados de ánimo, las preocupaciones y conflictos de sus alumnos.

Afirman que la información clara y oportuna así como la concientización en el alumno pueden evitar embarazos en adolescentes, enfermedades por contacto sexual, relaciones sexuales insatisfactorias, etc. Respecto de la forma en que fueron informados en salud sexual, algunos manifiestan haber sido informados a destiempo y de manera parcial, otros que de manera informal en la calle o por los amigos y que de manera formal en la escuela y únicamente un maestro manifiesta que en el hogar puesto que se le inculcaron valores en cuanto a la sexualidad.

En ningún caso se hace referencia a experiencias concretas que hayan sido fuertes motivadores para que ahora los maestros se dediquen a informar de estos temas. Muestran cautela y cierta distancia entre su historia personal y la forma en que estas experiencias les pueden servir para aplicarlas en situaciones de aprendizaje.

Los maestros coinciden en que el conocimiento de los temas de sexualidad debe darse primeramente en el hogar y después en la escuela. El manejo de situaciones, la experiencia de vida, el no tener prejuicios, estar informados y no considerarlo como un tema prohibido les permite, en la mayoría de los casos, mantener la intención de responder abiertamente a todas las preguntas que les hacen los jóvenes o niños. El maestro da la impresión de saberlo todo, se muestra paternalista y a veces intolerante hacia ciertas conductas que juzga incorrectas

desde su propia escala de valores. Sin embargo, es necesario que se dé cuenta de que en muchos casos sus respuestas van ligadas a sus valores y estilos de vida, que se diferencian de los valores y estilos de vida de los jóvenes de hoy.

Las experiencias femeninas tienen relación directa con los cambios del cuerpo y la reproducción. Las maestras explican que, en algunos casos, la primera información que recibieron fue durante la menstruación: la evidencia de sangrado menstrual hizo inevitable dar una explicación. En otros; el momento del matrimonio es el más oportuno para informar de las relaciones sexuales, pues el cuerpo tiene ahora la función social más importante: la reproducción. En otras situaciones las mujeres recibieron información sexual cuando ya estaban embarazadas, es decir, cuando su cuerpo y realidad buscaban explicación.

En cuanto a las características que debe tener un educador sexual los maestros coinciden en que debe tener atributos y habilidades tales como la empatía, respeto, confianza, interés, honesto, sincero, imparcial, abierto, sensible y capaz de comunicarse sin olvidar las técnicas pedagógicas esenciales para el buen manejo de los grupos. Subrayan como aspecto fundamental una normatividad clara que se base en una ética profesional.

Sin duda, el reto es que el educador sexual deje de ser idealizado y sea visto a partir de sus propias capacidades y contradicciones. Si este educador surge del gremio magisterial, deberá imbuirse en una realidad social, lo que implica, entre otros factores, las condiciones salariales, las posturas a favor y en contra de la educación sexual, la relación con los padres de familia, así como la falta de capacitación técnica en salud sexual. Ferrer (1992) argumenta *el maestro ha de ser consciente de que él es un educador sexual real delante de sus alumnos, y por tanto su función es dar un sentido a esta educación sexual de acuerdo a los planteamientos del centro escolar.*(pág. 130)

Maestros y maestras no deben olvidar que son un agente de cambio y que, como tal, deben reafirmar, para sí y para los demás, que la educación de la

sexualidad es parte estructural de un cambio cultural. Éste puede iniciarse a partir de la voluntad individual que los lleva a descubrir sus miedos, fantasías, esperanzas, placeres, y a asumir la responsabilidad de manejar su vida sexual.

Los maestros y maestras decididos a iniciarse en el estudio de la sexualidad, tendrán la oportunidad de descubrir y reeditar, en sus historias infantiles y adolescentes, las motivaciones más profundas para ser educadores sexuales. Así como motivar y preparar a los padres como principales agentes educativos en la sexualidad del niño para evitar en la medida de lo posible que los niños sean educados o formados en base a otros tipos de agentes como lo pueden ser los medios de comunicación.

2.3.4 Los agentes de comunicación

Los mensajes que los agentes de comunicación transmiten respecto a la sexualidad cumplen la función de socializar una serie de consignas y determinaciones de la estructura social. Así, se regulan los valores y prácticas sexuales, las cuales involucran las expresiones eróticas, los sentimientos, la procreación, los tipos de unión, etc.

La influencia de los medios de comunicación masiva (televisión, radio, cine y prensa) en la vida moderna llega a las comunidades más alejadas al exportar y reproducir estereotipos femeninos y masculinos, tipos de parejas y manifestaciones eróticas diversas.

En particular, las telenovelas muestran una realidad que si bien puede favorecer la comunicación en la familia, no aporta información sobre los derechos sexuales para el ejercicio libre, responsable e informado de la sexualidad. A la audiencia femenina se ha ido incorporando la de los varones, sobre todo los más jóvenes, para quienes se ha abierto una barra especial de telenovelas juveniles que empiezan a tratar superficialmente temas tales como el aborto, relaciones sexuales, embarazo juvenil, violación y drogadicción.

Ante esta situación, los jóvenes buscan una solución a sus problemas e inquietudes sexuales tratándose de adaptar a un mundo sexual influenciado por los medios que se han convertidos en sustitutos de la experiencia vivencial de su despertar y crecer sexual.

El enamoramiento en los adolescentes ha dejado de ser vital en las experiencias sexuales, porque estos jóvenes se enfrentan a sus primeras vivencias sexuales saltándose el ritual previo de una seducción caracterizada por la inocencia propia de esa edad. Se abocan en la necesidad de experimentar lo prohibido. Señala (Ferrero, 2006) *que a los adolescentes les cuesta diferenciar entre atracción física y enamoramiento porque el hábito consumista que caracteriza a la sociedad actual convierte al sexo en un objeto de consumo más.* (Disponible en www.eluniversal.com)

En la mayoría de los medios de comunicación se presenta al sexo como algo atrayente y divertido, sin hacer reflexionar a los adolescentes sobre cómo deben enfrentarse a él y cuáles son las consecuencias que esta práctica pueda tener. Así pues, una de las consecuencias más temidas por los jóvenes adolescentes fruto de su inmaduro coqueteo con el sexo, es un embarazo no deseado que los lleva a buscar el aborto como la salida más fácil pero más traumática.

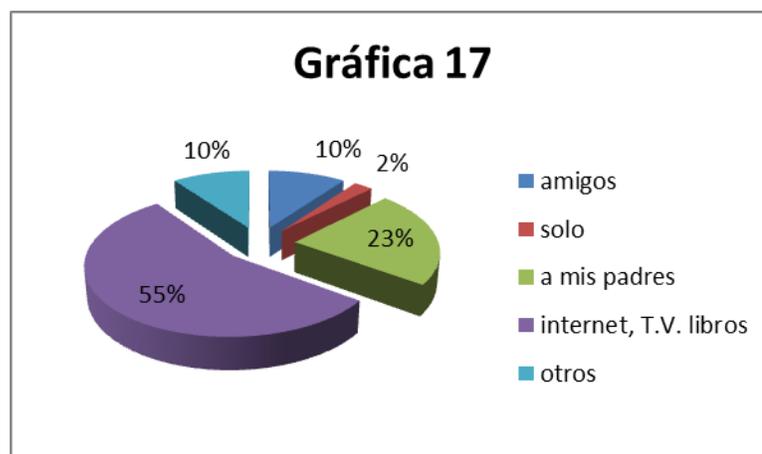
En la actualidad existe una separación de valores y creencias familiares por un lado, y mensajes sexuales provenientes de los medios de comunicación, por el otro. En casi todos los hogares hay un aparato de TV y, tal vez, ello induzca a tomar decisiones a diario.

Desde las series de televisión, las telenovelas, los programas cómicos, las propagandas con sus avances sin respeto por horarios de protección al menor, el internet, la prensa etc., se explota la sexualidad sin ningún reparo, es más, se le muestra asociada a la burla, la grosería, la falta de respeto, y la violencia (S. Moreno, 2006, pág. 787)

Los medios pueden ser un amigo notable y entretenido, de hecho, no todo en ellos es malo. Hay buenos documentales y programas para la familia que suelen tocar temas delicados como el embarazo en los adolescentes, el Sida, las relaciones humanas en general.

Pero es indudable, que en su mayoría, transmite mensajes que promueven la violencia, una sexualidad explícita carente de valores como el amor y el respeto por las personas. Así como manifiesta Carrera (2007) *enseñan que la sexualidad es algo de lo que podemos burlarnos y tomar a la ligera y pocas veces se ven situaciones de compromiso responsable que permitan asociar a la sexualidad como una parte integral de la personalidad que comporta valores trascendentes.* (pág. 739)

Es importante que los padres fomenten la comunicación en el hogar, ya que es ahí donde se pueden disipar dudas o hablarlas según la edad pues los medios no se centran en ese aspecto. Desafortunadamente las encuestas muestran que los jóvenes acuden mayormente al internet y televisión para tener orientación sobre algún aspecto de la sexualidad, muy pocos acuden a sus padres, siendo que una de las funciones principales de los padres es orientar a sus hijos para que éstos tengan una vida y decisiones responsables.



Los padres deben tomar cartas en el asunto sobre lo que sus hijos ven en la televisión o internet y los hijos deben comprender que una censura bien intencionada por parte de sus padres no es una muestra de autoritarismo, sino que es una manera de protegerlos de lo que ellos consideran una influencia nociva. Los padres deben explicar que así como no se relacionan con cualquiera, no dejan entrar a su casa a cualquiera, la televisión también es una puerta abierta al mundo, y los hijos deben decidir qué cosas dejan ingresar y cuáles no.

Pero antes de que ellos se formen este juicio crítico, deben ser educados por sus padres que sí tienen la responsabilidad y el criterio adecuado de decidir qué es lo que les conviene y explicárselo a los niños, mediante un diálogo sereno y sincero que logre llegar a la comprensión y al sentimiento.

Lo importante será la actitud de quién recibe el mensaje y cómo lo recibe. Si el receptor, el niño, logra con ayuda de los que lo rodean, establecer distancia entre el mensaje y él mismo, para facilitar en análisis crítico y creativo de esos modelos, la asimilación del mensaje será más valiosa, pues estará filtrada por una persona pensante. De esta manera se puede orientar el afecto de los medios masivos procurando que sean más educativos. (SEP, 1998, pág. 38)

Las sociedades de consumo comercializan el sexo, el cual suele estar presente en casi todas las campañas publicitarias; además, existe una enorme industria que se basa en la producción y venta de películas, videos, revistas, espectáculos y productos que estimulan el deseo sexual, sobreexcitando a los adolescentes. De esta forma, se manipula a los jóvenes para que consuman “sexo comercial” a través de la pornografía. *El sexo comercial limita y deforma la sexualidad humana ya que despoja la relación personal de sus aspectos emocionales y afectivos.* (Moral, 2007, pág. 173)

La televisión se ha erigido en el medio de comunicación masivo y dominante y es admitido que éste poderoso medio audiovisual ejerce una

considerable influencia sobre la estructura familiar, superior a la de cualquier otra innovación tecnológica.

Hoy, las relaciones sexuales en la adolescencia se han vuelto cada vez más comunes y son toleradas y dejadas a la libre elección de cada persona; esto se debe a que las normas de conducta ya no son tan elevadas. Los medios masivos de comunicación son considerados como los principales agentes de educación sexual no formal, ya que ésta carece de objetivos y de metodología, siendo su principal interés el de la comercialización enajenante y el consumismo.

Una de las explicaciones del incremento en el inicio temprano de la actividad sexual es que se trata de una expresión. Antes, hablar abiertamente del sexo y otros temas tabúes era algo inconcebible, pero ahora se fomenta más la comunicación. De ello se hablará en el siguiente capítulo donde se agrupan las categorías de análisis relacionadas con ese tema.

3 CAPÍTULO TRES: COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD

La comunicación es el acto que nos permite transmitir información unos a otros, facilitando o impidiendo el proceso del mismo. El seno familiar es donde se forman los valores donde regirán el carácter de cada miembro de la familia, pero esto no se logra sin la debida comunicación. El hogar es la principal escuela donde se aprende como comunicarnos, y ésta determinará el comportamiento afuera.

Por ello en este capítulo se explica la importancia e influencia de la comunicación en la educación sexual ya que por medio de ella se mejoran las relaciones interpersonales, expresamos sentimientos, pensamientos y emociones. La comunicación ayuda a la socialización favoreciendo el diálogo y la comprensión, estableciendo relaciones de confianza principalmente entre padres e hijos para hablar de temas de interés social y personal como lo pueden ser la sexualidad.

3.1 Comunicación, necesidad primordial

El término comunicación tiene múltiples afinidades relacionadas con el lenguaje, con la imagen mental y con la información, ya que representa una necesidad primordial en el ser humano. El ser humano por naturaleza desarrolla en los primeros meses de vida las raíces del lenguaje oral, el uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de la inteligencia lingüística. A través de esta inteligencia se adquiere la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.

Uno de los aspectos del lenguaje que define Gardner (2001) en su libro de Estructuras de la mente es su papel en la explicación. *Gran parte de la enseñanza y aprendizaje ocurre por medio del lenguaje.* (pág. 72). En el colectivo de intervención dicha enseñanza se logra explicando paso a paso el objetivo que se quiere lograr, aplicando y desarrollando ambientes de aprendizaje en donde la

comunicación ha sido la base para conseguir el éxito establecido acuerdos y compromisos.

La comunicación es un proceso por el cual interactúan un emisor y un receptor, para intercambiar ideas, costumbres, conocimientos y sentimientos que son transmitidos por un código, un mensaje y un canal conveniente. El emisor es el encargado de iniciar y, por lo general, de conducir el acto de comunicación, enviando un mensaje por medio de un canal a un receptor siendo éste el encargado de decodificar la información y enviar una respuesta al emisor convirtiéndose éste en receptor logrando así la retroalimentación, éste es un proceso de reacción causa-efecto que se produce entre la salida y entrada de uno o de todos los elementos que integran un acto de comunicación. Según Berlo (1997) *la comunicación debe ser sencilla, coherente y dirigida a un solo objetivo provocando una determinada conducta. No se debe divagar o establecer la comunicación ambiguamente; debe hacerse en forma tal que seamos entendidos.* (pág. 67).

La comunicación tiene distintas funciones importantes en la vida diaria, ya que nos comunicamos para satisfacer nuestras necesidades, así como para fortalecer y mantener nuestro sentido de identidad, al igual que para cumplir con obligaciones sociales y desarrollar relaciones intercambiando información e influir en otros. Tal como lo expresa Gardner (2001). *El aspecto retórico del lenguaje es la habilidad de emplearlo para convencer a otros individuos acerca de un curso de acción.* (pág. 72).

Toda comunicación tiene una intención y una finalidad consciente o inconsciente. La investigación-acción exige lograr esa comunicación o vínculo entre el investigador y colectivo de investigación para obtener información precisa. No obstante los elementos ya expuestos, a veces no logran una adecuada comunicación debido a aspectos que inciden negativamente, a los cuales se les denomina ruido. Estos constituyen verdaderas “murallas” o barreras.

Según (Verderber, 2003, pág. 97) existen distintas murallas como:

- Percepciones diferentes. Distorsiones en la comunicación, influenciadas por el ambiente. Diferencias de lenguaje relacionadas con las diferentes significaciones sobre una misma cuestión, apreciadas por el receptor, o mensajes que pueden no tener un sentido.
- Ruido. Aspecto que perturba o confunde una comunicación inherente o no a las personas.
- Emotividad. Reacción emocional que influye en la manera de interpretar un mensaje. Desconfianza. Inexistencia de una verdadera identidad entre emisor y receptor o el deseo implícito del que remite de encubrir sus verdaderas intenciones.

Verderber (2003, pág. 99) señala también los elementos prácticos para una comunicación eficiente.

- Ante todo tener el objetivo de comunicarse.
- Saber escuchar.
- Mantener la calma y una actitud racional, aunque el estado emocional sea fuerte, tener en cuenta que la forma es tan importante como lo que se dice.
- Hablar con claridad, sin rodeos y adaptando lo que quiere decir a quien está escuchando y a la situación.
- Motivar y dejar que la contraparte hable, así se conocerá el criterio.
- Hacer preguntas y tomar en cuenta todas las ideas.
- Evitar debates innecesarios que pueden dañar la relación.
- Ser reflexivo.
- Emitir criterios proporcionando opciones creativas.
- Si es posible se deben apoyar las palabras con acciones.

- Tratar de retroalimentarse para conocer si el mensaje se entendió y se aceptó.
- Tener en cuenta no sólo lo que dice el interlocutor, sino además los gestos y sobre todo las expresiones del rostro.
- Pensar y razonar lo que se quiere decir antes de expresarlo.

El receptor debe tener en cuenta sus posibilidades de recepción e interpretación así como estar al tanto de todas las formas en que el emisor le puede transmitir algún mensaje. Estos elementos son los que se deben de tomar en cuenta para lograr una comunicación afectiva entre docente-alumno, entre docente-padre de familia, pero sobre todo entre padres e hijos.

Por ello para lograr entablar un relación de confianza con el colectivo de trabajo fue necesario tomar en cuenta los elementos antes mencionados pues todo éxito depende de la buena comunicación que se dé ya que ésta es imprescindible en todo momento para lograr hacer un cambio emocional y consciente.

La comunicación es vital para todo tipo de aprendizaje, así, se vuelve fundamental, necesaria y básica para la enseñanza de la educación sexual, pues a través de ésta se establecen vínculos familiares que ayudan a favorecer el buen manejo de la información para que el individuo no reciba información falsa que afecte su integridad como persona.

3.1.1 Sin comunicación no hay educación

La capacidad para comunicarnos la aprendemos de nuestros padres, madres o de las personas adultas con quienes convivimos durante nuestros primeros años de vida. Las formas en que los padres y las madres se comunican y expresan sus sentimientos a los demás son, para las hijas e hijos, modelos de los estilos y formas de relacionarse con las personas.

Son comunes las familias donde la comunicación no es fácil; las relaciones entre padres y madres e hijos por momentos son difíciles y les cuesta expresar lo que piensan, lo que sienten y lo que necesitan. Estas dificultades también se aprenden y crean desconfianza para comunicarse de manera abierta y clara.

A lo largo del desarrollo de sus hijos, los padres contarán con variadas posibilidades para comunicarse con ellos. Algunas serán verbales y otras no verbales. El reto consiste en que los padres comuniquen con la mayor claridad posible su manera de pensar y sentir para abrir un canal de enlace que pueda estar actualizando toda la vida y permita un crecimiento conjunto. (González, pág. 11)

Muchos jóvenes temen a la reacción de las personas adultas. Suponen que si expresan una idea que no sea regularmente aprobada por los demás serán censurados. Sin embargo, con frecuencia no reciben el rechazo que esperaban y se sorprenden agradablemente. Muchas veces las personas comunican con facilidad sus ideas: pero es muy frecuente tener miedo de comunicar los sentimientos por prevención o temor a ser rechazados. Se pueden esconder y no mostrarlos a las demás personas. Esto es muy común entre las parejas, en la relación entre padres, madres, hijas e hijos.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación puede apoyarse por los sentimientos y por la información que se transmite y comprende. Sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o entender lo que se piensa, para transmitir emociones, recibir alguna idea, experiencia, con el otro, o relacionarse por el afecto.

Quien se comunica corre el riesgo de la aceptación y el rechazo; es ahí donde es considerada también una aventura que tiene especial sentido cuando se trata de la familia, porque es en ella donde se forma la futura sociedad. Como investigadora tuve el reto de comunicarme con mi colectivo y en base al desarrollo

y la aplicación de las habilidades lingüísticas puede hacer que se comprometieran con el trabajo realizado.

Para que una familia funcione adecuadamente debe existir una buena comunicación entre los integrantes. La comunicación entre padres e hijos no suele ser problemática en la infancia, pero si en la adolescencia, prevenir con actitudes positivas es una buena garantía, ya que comunicarse significa entrar en contacto con alguien o penetrar de algún modo en el mundo del otro. Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que decimos. *El fin de la comunicación se logra cuando se produce algún cambio en la manera de pensar, sentir y actuar de la persona que recibe el mensaje.* (Davis, 1983, pág. 135).

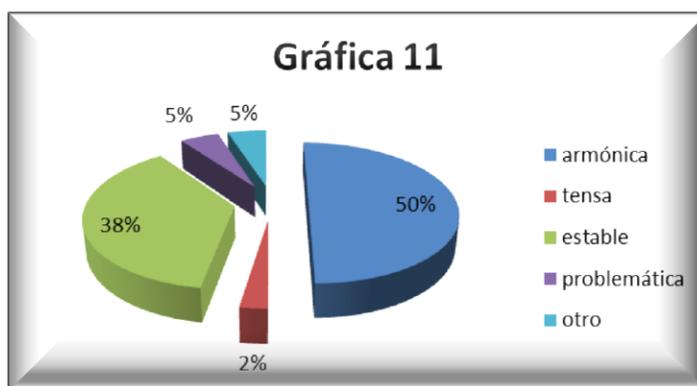
Se puede afirmar que en el colectivo de investigación la comunicación logró darse de manera satisfactoria pues por medio de los distintos ambientes aplicados y de la sensibilización, el pensamiento de los padres de familia cambió de manera consciente percatándose de lo importante que tiene el platicar con sus hijos sobre temas de educación sexual. Esto puede mostrarse claramente en los murales realizados por los mismos padres de familia donde expresan por escrito la convicción de lo que difunde su mensaje como “la educación sexual es comunicación” y “todos tenemos derecho a una educación sexual”. Por medio de estas publicaciones a la sociedad los padres comunican e invitan a educar en sexualidad.



La comunicación ayuda a profundizar en el conocimiento del otro; cuando se comunica de forma adecuada y positiva, existe una grata sensación de

satisfacción, al compartir, hay más seguridad en personal, mayor confianza y mejor convivencia.

En encuesta realizada a alumnos se puede percibir en cuanto a la convivencia que la mitad de los encuestados presentan una relación armónica, ya que ésta mantiene equilibrio suficiente entre la intimidad de la vida familiar y la autoridad de los padres con sus hijos.



Las pautas de comportamiento de una convivencia estable se rigen por modos de conducta que entran en conflicto con las pautas culturales, sin que esto suponga la ausencia de la aplicación de las mismas entre las personas encuestadas ocupando la tercera parte. Los porcentajes restantes reflejan la inexistencia de una vida familiar aceptable donde no hay una orientación de conductas haciendo constantes las manifestaciones violentas, la arbitrariedad y la falta de consideración entre los miembros de la familia.

Franco menciona que *la incomunicación provoca un aislamiento o separación, es una declaración personal de la falta de motivaciones.* (1995, pág. 26).

- Para que voy hablar si nunca me escuchan.
- Todo lo que digo cae en saco roto.
- No sabe apreciar mi trabajo, no quiero contarle nada.

Estos planteamientos son los que impiden la comunicación y produce la incomunicación trayendo consigo incomodidad, pérdida de confianza en sí mismo y en los otros, barreras que impiden seguir adelante. En ocasiones, cuando se evita la comunicación con alguien se hace por comodidad; temor a enfrentarse con la situación o miedo a la propia superación.

La comunicación debe ser permanente, abierta, íntima, equivalente, sincera y auténtica, desinteresada e intencionada por ambas partes, ya que cuando una parte falla deja de haber comunicación, comprensiva, sabiendo aceptar al otro y humilde sabiendo ceder. Para que haya una comunicación positiva se debe fomentar el compartir gustos, aficiones y pasatiempos, experiencias, valorar lo que nos cuentan, hablar con serenidad, escuchar con atención, restar importancia a las diferencias en asuntos opinables, estar disponible al diálogo, permitir la libertad de expresión a los demás, respetar y querer la forma de ser de cada miembro de la familia.

Este tipo de comunicación puede fallar al ser impedida por las burlas, los gritos, insultos, reproches, amenazas o sermones. El proceso educativo está directamente relacionado con el proceso de comunicación, sin comunicación no hay educación. La autoridad paterna, la unidad familiar, la responsabilidad de los hijos, la obediencia y algunos otros aspectos de la vida de familia, no llegarían a convertirse, en algunos casos en problemas graves, si desde las primeras edades se lograse una comunicación fluida entre padres e hijos.

Si la comunicación familiar es grata, se convierte en una necesidad para la familia misma. Es una fuerza que acerca y une a todos los miembros de la familia. Cada uno se siente aceptado y comprendido, por tanto, a gusto, tranquilo. Esa sensación de bienestar facilita una actitud de confianza hacia los demás y hacia la vida misma.

Se debe tener en cuenta que la comunicación familiar necesita de un clima abierto en el que se dé la libertad y en el que cada uno pueda expresarse de

forma espontánea. Esto se logra si hay respeto mutuo, amistad, naturalidad y sencillez. Las familias de hoy, no son las familias de antaño en las que hablar de sexualidad era casi un pecado. La comunicación entre ellas ha variado. Cuando por medio de un cuestionario se les preguntó a los alumnos ¿de dónde vienen los niños y cómo se enteraron? (A1) contestó:

Me enteré por parte de mi mamá, ella me cuenta cómo nace un bebe, primero dice mi mamá que una pareja tiene relaciones y la mujer queda embarazada y primero es como una bolita y después se forma un bebé, de chiquita, me contaba mi mamá que me trajo una cigüeña y ahora de grande me dice que al tener relaciones sexuales nace un bebé. (C3, 13/02/2014).

La comunicación entre madre e hija muestra que la alumna ya tiene un conocimiento sobre cómo se concibe un bebé el cual fue aprendido por la confianza que existe entre ambas. La familia es una organización que trata diversos temas de acuerdo a su educación e ideología la forma va desde una charla delicada hasta una abrupta y detallada. Esto se puede comprobar en dos encuestas; la primera nos permite conocer cómo es la comunicación de manera general en la familia de los encuestados, la segunda, nos muestra una comunicación más cercana y profunda en temas que aún no son tocados con libertad y sin tabúes como lo es la sexualidad. (Ver anexo 3).

La familia es la parte formadora de la educación sexual sobre los hijos, es por ello que es importante contar con la información necesaria para dar una orientación adecuada, responsable, confiable y verdadera teniendo en cuenta que lo que se dice o explica a los hijos debe coincidir con nuestros movimientos y actitudes pues se debe recordar que no únicamente nos comunicamos por medio de palabras, pues si no expresamos lo que sentimos, nuestras actitudes, gestos y miradas hablarán por nosotros.

3.1.2 No todo son palabras

El hecho fundamental de la existencia es la comunicación entre las personas. La comunicación es el proceso mediante el cual se transmiten e intercambian ideas. La comunicación puede darse de manera verbal y no verbal, sin embargo sólo una pequeña parte de la conducta comunicativa es verbal, mientras que la mayor parte es conducta no verbal, pues de forma consciente o inconsciente se envían mensajes conductuales y es así como los receptores deducen o dan algún sentido a éstos, por ejemplo, un silencio o una ausencia, es un signo comunicativo que deduce algún significado, ya que representa reacciones a su medio.

Como lo explica (MF2) cuando se le preguntó a través de un cuestionario ¿Qué me comunicaron en mi adolescencia acerca de las relaciones sexuales? *Nada, pero en realidad me daban a entender que era un tema prohibido y por lo mismo uno nunca se animaba a preguntar.* (C1, 21/11/2013). Ese es el significado que ella deducía ante el silencio de sus padres. La comunicación no verbal es un conjunto de signos mucho más complejos que el lenguaje humano y con mayor contenido en cuanto a lo que expresamos tanto voluntaria como involuntariamente.

Aun cuando no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños aprenden por medio de los roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer, la forma de tocarse entre los padres y los padres con sus hijos, los besos, abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, etc. Todos estos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres serán de trascendencia para el desarrollo de las potencialidades genéricas, eróticas, reproductivas y de vinculación, este aprendizaje y experiencia que reciben los niños será de fundamental importancia para su integración sexual.(SEP, 1998, pág. 37)

La comunicación no verbal permite entender la intención del mensaje a través de la acción corporal. Se podría decir que la comunicación no verbal es la mitad de toda comunicación. Así que no sólo basta con ser claros y firmes diciendo lo que pensamos: también es necesario que el mensaje no verbal apoye lo que se está tratando de comunicar. Si se dice “estoy enojado” pero al mismo tiempo se sonríe probablemente no se creará.

Cuando los gestos no son congruentes con las palabras, el mensaje no es creíble. Las conductas de la comunicación no verbal se especifican en las acciones corporales y cualidades vocales que acompañan al mensaje verbal, interpretadas comúnmente como intencionales.

El ser humano es capaz de producir diversos gestos, movimientos, pausas, etc. que aparecen como reacción ante los distintos tonos de voz, ademanes, intenciones y emociones. Es por ello que la comunicación no verbal debe ser fundamental para los docentes, desafortunadamente es poco considerada en sus verdaderas dimensiones.

En los procesos de comunicación de la práctica docente no se ha tenido en cuenta a la comunicación no verbal, que tiñe singularmente los mensajes transmitidos durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Esta desconsideración evidencia la inconsciencia respecto a la importancia de esta forma de comunicación y constituye una debilidad del proceso de enseñanza que se protagoniza.

En lo referente a la educación sexual en particular, esta ausencia es todavía más significativa ya que se puede obtener más información de los alumnos a través de la observación de la comunicación no verbal que los mismos están transmitiendo. Cuando los maestros abordan en sus clases contenidos de educación sexual en la edad de la pubertad o adolescencia, inmediatamente los alumnos expresan emociones, sentimientos, miedos, timidez o vergüenza a través de la comunicación no verbal, pues suelen bajar la mirada al suelo, voltear la

cabeza a otro lado, se les ponen rojas las mejillas, se tapan la cara con el libro o con la propia camisa, ponen su mano en la mejilla, les da risa y como en ninguna otra clase guardan total y absoluta atención y silencio.



Tanto a niños como a adolescentes se les debe facilitar el camino cuando se ve que quieren hablar del tema y sienten vergüenza de hacer preguntas se puede crear un vínculo de confianza con un gesto de complicidad con ellos. La manera en que los padres contestan a sus hijos cuando éstos preguntan sobre sexualidad también le enseña algo. Sonreír y tener buen sentido de humor ayuda a la comunicación.

Los niños tienen curiosidades y dudas, cuando algo les interesa preguntan e indagan primeramente con los padres y posteriormente con los amigos. Freud (2012) comenta. *El psicoanálisis nos ha enseñado que el instinto de saber infantil es atraído por los problemas sexuales en edad sorprendentemente temprana y con insospechada intensidad.*(pág. 75)

En los niños y niñas surge el deseo y la curiosidad por conocer sobre las diferentes situaciones de su realidad, así lo manifiestan cuando preguntan, ¿por qué los pájaros vuelan? o ¿por qué las nubes no se caen?; también muestran interés por temas relacionados con la sexualidad. Esto quiere decir que es una inquietud sana y por lo tanto la curiosidad sexual debe ser orientada adecuadamente. A cualquier edad es posible que niños y niñas hagan preguntas sobre su sexualidad y la de los demás.

Por ello es necesario estar preparados para responder adecuadamente a las inquietudes y dudas de los niños por medio de una comunicación clara y

eficiente, sin embargo dicha comunicación no se logrará si como docentes o padres no tenemos la concientización de educar en sexualidad.

3.2 Liberarse de prejuicios, terminar con la ignorancia.

En nuestra sociedad hay una gran ambivalencia frente a la educación sexual, un gran interés por saber más, pero cierta resistencia para hablar directamente del tema. Esta actitud es en parte resultada del desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual y también, del miedo que los seres humanos sentimos ante la posibilidad de caer en situaciones que no podamos manejar.

Definitivamente, hay que reconocer que pocos conocen los efectos de la educación sexual y que la sexualidad es un tema que mueve nuestras más profundas emociones, es un asunto que toca nuestras fibras más íntimas. Las generaciones anteriores crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios. Entre ensayos y errores aprendieron cómo vivir la sexualidad, cómo hacer de la vida sexual una fuente de alegría y no de temores, cómo crear un ambiente de equidad sexual y qué condiciones hay que cambiar para lograr la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

En el desarrollo del taller “Revisar nuestra formación sexual” se conoció que los asistentes, en el caso de las mujeres, algunas se enteraron de la menstruación al momento en que les sucedió, otras por sus hermanas, amigas o por su mamá, en cuanto a la eyaculación la mayoría de los hombres se enteraron por los amigos o por experimentación del cuerpo, otros por la escuela. Los hombres fueron conscientes por primera vez de la sexualidad de los padres por los comentarios de los amigos, en cuanto a las mujeres cuando tuvieron la experiencia propia y en la adolescencia. Esto denota el silencio y la ignorancia con la que anteriormente se vivía. (Ver anexo 5) (C1, 21/12/2013).

Se puede analizar que tanto escuela como amigos fungían como la fuente de información sexual y los padres definitivamente no hablaban del tema. Las

mujeres se enteraban en el momento en el que vivían la experiencia propia, mientras que los hombres por los comentarios entre amigos o por experimentar su cuerpo.

Los hombres han crecido con reglas más permisivas para salir y vivir experiencias sexuales, pero el tema lo abordan entre bromas y alburas con poco o ningún espacio para la expresión y reflexión seria sobre sus sentimientos, y sin acceso a información científica. Entre las mujeres se habla más sobre los sentimientos y el amor, pero se maneja menos información y ellas han estado sujetas a mayores restricciones sexuales que los hombres, lo cual ha creado dificultades para aceptar los propios deseos, para tener control sobre sus vidas y para saber exigir respeto a sus cuerpos.

Hoy se pueden valorar avances que presentan las nuevas generaciones en su comportamiento sexual, gracias a esfuerzos realizados desde las organizaciones civiles, las escuelas, los centros de salud, los medios de comunicación y también, por qué no decirlo, la familia, a través de esa concientización de la importancia de una educación sexual, que estas organizaciones vienen trabajando. Sin embargo la principal concientización se debe dar en los padres ya que ellos son los primeros educadores directos de los hijos. Al respecto (SRA. 2) comenta: *Desde ahorita estarles hablando a los padres para que sepan las posibles consecuencias a lo que puede pasar en determinado momento si sus hijos no tienen una educación sexual adecuada.* (VD, 15/12/2013).

Los principales beneficios de una educación sexual se ven al conocer los cambios que ésta produce en la formación de niños y adolescentes, qué pasa con los sentimientos, valores y modos de comunicación, qué efectos tiene en las prácticas sexuales y en los comportamientos para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Conocer los beneficios de la educación sexual puede ser un punto de partida sólido para apoyar los programas y vencer los miedos, para concientizar sobre la importancia de la educación sexual y conseguir aliados que permitan extender los servicios hasta el último rincón de la sociedad, poder tomar en cuenta los factores que facilitan o dificultan la salud sexual, identificar el rezago y los retos actuales. Para Freire (1973).

La concientización es inseparable de la liberación. Y la liberación se da en la historia a través de una praxis radicalmente transformadora, y debe ser entendida como un “método pedagógico de liberación de campesinos analfabetos”, aunque se puede generalizar a todo tipo de enseñanza y a todo tipo de sociedad, pobre o desarrollada.(pág. 13)

Los logros positivos de la educación sexual son los mejores argumentos para promoverla, para liberarse de los prejuicios y romper las barreras de quienes no han podido superar sus miedos, para contrarrestar a quienes creen que la educación sexual tiene efectos adversos, para terminar con la ignorancia. Reconocer el valor de la formación y del conocimiento es la base para que niñas, niños y adolescentes encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

Una de las formas de promover la concientización de la educación sexual es la publicidad. En la actualidad, las campañas publicitarias enfocadas al desarrollo de problemáticas sociales, y a la educación de la población, han ganado terreno dentro del amplio espectro publicitario. Existen diversas maneras de conocer a la publicidad; pero una de las mejores definiciones es la que expone el publicitario Scopesi (2007). *La publicidad es un bien social que comunica e informa sobre productos o servicios para que usted (si le interesa) haga uso de ellos* (pág. 90). Se entiende a esta ciencia de las comunicaciones como un bien social que brinda un servicio.

Una manera de transmitir un mensaje a la sociedad por medio de la publicidad fue la pinta de murales referente a educación sexual, donde en conjunto padres e hijos desarrollaron de manera muy significativa su inteligencia espacial, creativa, lingüística e interpersonal. Antunes (2008) explica que

Según Gardner, traemos en nuestra mente ocho inteligencias lingüísticas, que se pueden sintetizar en: Inteligencia lingüística o verbal, es muy marcada en poetas, escritores, abogados, actores y todos aquellos que hacen de la palabra y las frases verdaderas piezas con las que identifican la belleza. La inteligencia visual espacial, está muy ligada a la creatividad y a la concepción en el espacio de figuras y formas geométricas. La inteligencia interpersonal está asociada a la empatía, la relación con el otro y su pleno descubrimiento, y la “apertura” para responder adecuadamente a los temperamentos, estados de humor, motivaciones y deseos de otras personas. (págs. 13-17)

De esta manera se realizó una campaña de concientización social donde el mensaje afecta de forma directa al ser humano.

La creatividad es un fenómeno que se mueve entre los atributos personales y las exigencias sociales, porque en último término es la sociedad la que promueve y sanciona el valor o relevancia de las actividades creativas. La actividad creativa suele tener su origen en la conciencia de algo problemático o mejorable. La conciencia es la chispa que pone en marcha el proceso creativo. (De la torre, 2004, págs. 19-23).

Lo que se quiere transmitir es llamado de atención para la ayuda de alguien o de alguna acción social en particular. En este sentido la publicidad influye mucho en los seres humanos porque mientras haya miedos, problemas sociales y deseos de ayudar a alguien, la publicidad tendrá un largo camino de posibles sueños para cumplir. *La publicidad no es únicamente sofisticación: es, sobre todo, observar la vida.*(Scopesi, 2007, pág. 102). Por eso cuando se ven campañas publicitarias se

puede pensar en los beneficios que dejan cuando se encarán favorablemente hacia la lucha contra ciertos hábitos sociales. Es un punto de inicio hacia el camino que se debe recorrer para modificar comportamientos como sociedad y beneficiar a los más necesitados.

Por ello para concientizar a la sociedad sobre la cultura de la prevención se elaboraron botargas en forma de algún método anticonceptivo con la finalidad de conocer las características principales de cada método así como la forma de usarse.

3.2.1 Las botargas anticonceptivas

La elaboración de botargas sobre diferentes métodos anticonceptivos fue una de las actividades programadas en el proyecto Enrédate con la educación sexual realizada el día 24 de octubre de 2013, para ello se formaron cuatro equipos los cuales de manera creativa y con materiales de reúso se las ingenieron para elaborar su producto. Los diferentes equipos mostraron interés y dedicación por realizar su botarga, además de que en el grupo se socializaron las principales características de cada método elaborado.

En esta actividad cada equipo hizo uso totalmente de la imaginación y creatividad, pues en ningún momento se les dio un instructivo a seguir o se les dijo qué material utilizar o cómo hacer el producto, los equipos pudieron hacer uso de los recursos que quisieron o que estuvieron a su alcance en colaboración con otros compañeros de ésta manera se logra uno de los doce principios pedagógicos que sugiere el plan de estudios 2011, llamado trabajar en colaborativo para construir el aprendizaje el cual *orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.* (pág. 32) De esta forma se favoreció la inclusividad, metas en común, el liderazgo compartido, el sentido de responsabilidad y el intercambio de recursos.

Los equipos desarrollaron su nivel de desarrollo potencial, el cual Vygotsky citado por Riviére (1985) define como *el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda, colaboración o guía de otras personas.* (pág. 60) En este caso los diferentes equipos resolvieron un problema en colaboración con otros compañeros o integrantes del mismo equipo.

Como mediador de la actividad se actuó interactuando y situándose al nivel del colectivo creando empatía, ayudando en el sentido de la organización, y comunicación para lograr la construcción de las botargas que en este caso era el problema a resolver. Para Vygotsky el aprendizaje a través de la influencia, era el factor fundamental del desarrollo del conocimiento, pues por medio de ésta se podía llegar a la zona de desarrollo potencial, sin embargo el hecho de no influir en el sentido de no decir cómo se hicieran las botargas o qué tipo de material utilizar fue con la intención de lograr en el colectivo el desarrollo de la creatividad así como el trabajo por competencias, pues *una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidad) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).*(SEP, 2011, pág. 33).

La competencia implica combinar habilidades, conocimientos y actitudes Por otro lado la creatividad implica usar el pensamiento creativo, pensar más allá de lo convencional, pensar fuera de lo común. Aunque no se pueda estar consciente de su uso, el pensamiento creativo es vital para el crecimiento y el éxito en todos los aspectos. Cada vez que se comprende en la solución afectiva de un problema se está utilizando la creatividad para dar posibles soluciones. Así los diferentes equipos elaboraron sus lindas botargas

La mayoría de las veces cuando se nos pide realizar algo utilizando diversos materiales, se piensa en que no se puede lograr por no tener creatividad. El pensamiento creativo es algo que se puede estimular y entrenar. Algunos seres humanos nacen con una habilidad natural para desarrollar pensamiento creativo,

mientras que otros deben esforzarse para lograrlo. Sin embargo, es posible para cualquier persona transformarse en un gran pensador creativo tanto habiendo nacido con este don natural o bien trabajando en ello. La realidad es que es uno mismo quien tiene la llave para adoptar el pensamiento creativo y aplicarlo a sus quehaceres cotidianos. Al hacerlo se podrá cambiar la vida y visión de las cosas para siempre.

Cuando se hace algo con toda la actitud de lograr resultados sorprendentes e innovadores se debe pensar siempre en tener éxito, en sobrepasar lo ya conocido, que tenga elementos originales, que vaya más allá de la zona de desarrollo próximo. Por ello la creatividad debe manifestarse y expresarse. De la torre (2004, pág. 14) menciona los momentos básicos del proceso creativo.

- Tomar conciencia de qué es la creatividad, de sus principales orientaciones, de su valor como bien social, de la necesidad de incorporarla en la educación.
- Contextualizar y problematizar. Conocer el fenómeno de la creatividad, el proceso de ideación, las características personales, las propias potencialidades o habilidades.
- Polinizar la creatividad mediante la innovación curricular. Desarrollar ideas y planificarlas, establecer proyectos didácticos y fomentar metodologías creativas. Llevarla al currículo de forma permanente.
- Expresar, comunicar, evaluar la creatividad.

Es verdad que se requiere de determinadas habilidades para ser un pensador creativo, pero estas pueden ser aprendidas y entrenadas. El pensamiento creativo es algo que se debe cultivar. Cuando una persona desarrolla sus capacidades de pensamiento creativo, encuentra que día a día genera ideas más originales y con mayor frecuencia. El pensador creativo comienza a descubrir que ve el mundo desde otro ángulo y que sus ideas son totalmente diferentes a las del resto de la comunidad. Sus respuestas a los problemas nunca son las más

obvias y suelen ser en muchos casos definidas como revolucionarias. El pensador creativo es muy valorado a todos los niveles ya que nunca cae en las soluciones más habituales.

Un pensador creativo destacará en todos los ámbitos, porque será capaz de generar múltiples ideas a la vez. No renunciará fácilmente y aportará las más originales respuestas ante una situación que requiera ser solucionada, especialmente aquellas de mayor urgencia, obteniendo ante todo esto el aprendizaje de manera significativa.

3.2.2 El aprendizaje

Desde el nacimiento de un ser humano, durante el desarrollo posterior de su vida se presenta la evolución de un proceso en el cual la persona adquiere conocimientos, destrezas y habilidades a través de la propia experiencia, generalmente siendo guiado por agentes externos con los que se relaciona en su entorno, ayudando así a construir diariamente el proceso llamado aprendizaje

Día con día en todo lo que se hace se obtiene un aprendizaje que cambia la forma de pensar o la visión que se tiene sobre algún aspecto determinado, puesto que en éste intervienen todas las facultades humanas como lo son las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria, la conciencia, la inteligencia, la voluntad, la imaginación, etc.

De esta forma cuando ocurre un cambio interno en nuestra conciencia se puede reconocer que se ha logrado aprender. El aprendizaje podría definirse como el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte.

De ahí la finalidad de aplicar un proyecto de intervención que por medio de diferentes ambientes de aprendizajes lograra un cambio significativo en el colectivo de intervención, en este caso en cuanto a la necesidad de hablar de educación sexual como agentes educativos capaces de influir en la formación integral de los niños y adolescentes. *Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje* (SEP, 2011, pág. 32)

Al respecto Bermúdez (2005) menciona una metodología para facilitar el aprendizaje formativo en contextos grupales donde propone el modo de dirigir cada una de las etapas del aprendizaje grupal: sensibilización, trabajo grupal y cierre.

- Etapa de sensibilización: Constituye un período de preparación y organización para la realización del trabajo grupal. En esta etapa se sensibiliza y familiariza al grupo con la tarea, se le prepara para trabajar grupalmente, se logra su interacción con los demás miembros del grupo y se organiza y define el trabajo a realizar, la metodología para llevarlo a cabo y las funciones y responsabilidades de cada uno en el proceso de aprendizaje.
- Etapa de trabajo grupal: Es el período de realización de la tarea de aprendizaje. Incluye la preparación y la orientación precisa para llevarla a cabo, su ejecución y el intercambio grupal sobre sus resultados, así como la evaluación del trabajo realizado y de los logros alcanzados.
- Etapa de cierre: Es la etapa de reflexión y evaluación del trabajo realizado y de los logros alcanzados durante todo el proceso de aprendizaje de la asignatura, así como de proyección de nuevas metas de aprendizaje y desarrollo personal, que trascienden el presente.(págs. 14-15)

En los ambientes aplicados se logró un espacio de interacción, comunicación y sobre todo un aprendizaje formativo. Al respecto sobre el

ambiente “pinta de murales” el (M1) como jurado calificador del concurso comentó: *en primer lugar mi reconocimiento total por ver la dedicación que le pusieron a esta actividad, en realidad independientemente de los resultados lo importante fue el aprendizaje que pudieron obtener que estoy seguro fue mucho.* (VD, 15/12/2013).

Se debe tener en mente que todo lo que se aprende depende de las experiencias que se hayan tenido a lo largo de la vida y que éstas producen conocimientos. Debido a que el aprendizaje consiste en asimilar las experiencias que se tienen, nos cambian en alguna forma. Lo importante de lo aprendido no consiste en tener experiencias, sino en vivirlas de tal forma que éstas puedan ser asimiladas e incorporadas a la vida.

Es así como el aprender nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y transformarla, de tal manera que se pueda lograr una existencia más plena y profunda. Se puede decir que todo lo que se vive produce algún tipo de aprendizaje, pero hay que tomar en cuenta que hay varios tipos de aprendizaje que dan ciertas experiencias. El condicionamiento, el ensayo y error, la comparación y la imitación. Esto es muy importante de saber, para que se puedan diferenciar cuales son los tipos de aprendizaje que se pueden tener a través de las experiencias.

En todo momento el aprendizaje tiene un objetivo y una motivación, es decir una razón de ser, y que todos los seres humanos son capaces de aprender. La motivación es fundamental y necesaria en todo proceso de aprendizaje, pues en gran medida de ésta depende la atención que se pondrá a una situación o problema; la motivación se puede definir como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo.

Todos los conocimientos que sean significativos, que sirvan para algo, es decir, que cubran con algún objetivo, son los más valiosos y los más útiles. La

práctica es algo que puede ayudar a transformar la realidad y enfrentarse hacia tales o cuales situaciones. Según Ausubel (1970) citado por Herrera (1999)

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.(pág. 84)

De esta forma la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva, para ello se debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje. Como comenta (MF10), participante del concurso de pinta de mural *yo gané el primer lugar porque aprendí mucho* (VD, 15/12/2013). A pesar de que el equipo de la señora obtuvo un tercer lugar ella se consideró ganadora del primer lugar por el aprendizaje obtenido, esto muestra que el aprendizaje se puede lograr dependiendo en gran medida de la disposición y actitud con la que se tomen las cosas.

Existen infinidad de conocimientos para aprender y luego aplicar, igualmente estrategias para hacerlo, pero solamente cada ser tiene autoridad sobre la realización de ese proceso esencial al que se está ligado, por tanto, en la vida, nunca se debe dejar de aprender. De esta forma si se quiere que el infante obtenga conocimiento de la educación sexual, la comunicación debe darse de manera fluida, sin prejuicios, sin miedo, sin tabúes, debe ser la llave que facilite el buen aprendizaje ayudando a resolver esas curiosidades sexuales que son parte de la vida y que se explican en el siguiente capítulo.

4 CAPÍTULO CUATRO:

MITO Y CURIOSIDAD, ES PARTE DE LA VIDA

La curiosidad es indispensable al pensamiento científico, y siempre en la base de toda cuestión, hay una gran curiosidad por saber las respuestas del mundo circundante ante las preguntas que se hacen. El niño casi desde su nacimiento, es naturalmente curioso, y es por eso que se pone en contacto con los objetos y los adultos que le rodean, para saber cómo son, cómo se mueven, porqué están ahí. En la base del conocimiento está la curiosidad del hombre por saber.

Freud concibe al niño como un "*pequeño investigador*" consagrado a aclarar los enigmas de la sexualidad (la diferencia entre sexos, los orígenes, etc.), es el aspecto emocional el que engendra la exploración, la investigación y el aprendizaje, sin embargo responder a esas dudas o curiosidades de los niños puede no ser fácil pues se trata de un tema que encierra temores tabúes y mitos. Por ello en el siguiente capítulo se explica cómo el mito y la curiosidad son parte de la vida.

4.1 Los padres, árbitros de la sexualidad de sus hijos

Varios estudios demuestran que aquellos niños que tienen la confianza de platicar con sus padres sobre el sexo, gracias a que sus mamás y sus papás hablan con ellos de forma abierta y los escuchan, tienden a participar con menor frecuencia en comportamientos de alto riesgo en comparación con aquellos que sienten que no pueden hablar con sus padres sobre ese tema.

La mayoría de los padres de familia quieren platicar con sus hijos sobre el sexo y la sexualidad, pero no están seguros de cómo deben comenzar. Existen padres que no se sienten cómodos al hablar sobre el sexo porque sus padres nunca platicaron con ellos sobre el tema, de ahí la importancia de la educación sexual en familia.

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida. En función de la etapa de desarrollo existen distintos grados de interés. La educación sexual en la familia no se limita a explicar cómo vienen los niños. Debe mostrar cómo adquirir información, formas actitudes y valores sobre la identidad, las relaciones, la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la imagen corporal y el género. La educación sexual concierne a las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales. Al respecto Saint-Pierre y Viau (2007) comentan

Los objetivos de una educación sexual, como son definidos en los programas de la Secretaría de Educación, consisten en favorecer la integración armoniosa de la dimensión sexual de la persona, considerando las normas de la colectividad, dentro de una perspectiva de acompañamiento del niño, del adolescente hacia un desarrollo personal tanto físico y afectivo, como individual y social.(pág. 214)

Vemos entonces que la sexualidad humana posee varios componentes: biológicos, psicológicos, sociales y también culturales. De esta manera, podemos decir que la sexualidad trasciende totalmente la función biológica y cobra un sentido distinto donde se expresan integralmente las características propias de cada persona. Es uno de los ámbitos en los que la comunicación con otros y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad e importancia.

Por eso lo primero a tener en cuenta es que hablar de sexualidad no es sólo hablar de relaciones sexuales. Se piensa que por ese motivo muchos padres de familia creen que al hablar sobre sexualidad a sus hijos los están incitando a tenerlas y por tanto se convierte en un tema prohibido en el hogar. Se considera que esta es una de las razones por las que algunos padres no participan en el proyecto y se molestan cuando se les hablan sobre temas de sexualidad a los hijos o realizan actividades que tienen que ver con el mismo tal es el caso de lo

que sucedió en el ambiente de aprendizaje titulado ligas deportivas aplicado el día 10 de noviembre de 2013, la modelo que se colocaría la botarga del dispositivo intrauterino no quiso ponérsela justificándose en que a su papá no le gustaba que le hablaran de temas de sexualidad. Los papás de la adolescente no participan en el proyecto.

Seamos conscientes de que en todo colectivo de investigación se presentarán problemas y dificultades, debilidades y fortalezas que nos harán llegar a tener una organización clara de lo que se quiere lograr. Es por ello que con el desarrollo de un plan de intervención surge la necesidad de un pensamiento complejo *tal necesidad no puede más que imponerse progresivamente a lo largo de un camino en el cual aparecerán, ante todo, los límites, las insuficiencias y las carencias del pensamiento simplificante.* (Morín, 1997, pág. 43)

Por todo esto, hablar con simplicidad de la sexualidad, puede no ser fácil. Se trata de un tema que encierra muchos de nuestros temores, fantasías, emociones, tabúes y mitos. La sexualidad a veces incluye situaciones complejas, difíciles de entender y que forman parte de una de las esferas más íntimas y privadas de las personas.

La educación sexual también transcurre a través de las palabras con las que en familia se habla de algunos temas: de dónde y por qué vienen los niños, cómo ha sido el comienzo de una historia de amor, cuánto alguien sufre cuando es rechazado. Cuando hablamos en familia de estos temas, estamos haciendo educación sexual. Pero cuando no hablamos también estamos emitiendo mensajes sobre la sexualidad. A través de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben nuestros hijos e hijas.

Cuando padres y madres quieren hablar con sus hijos e hijas sobre el sexo y la sexualidad, en la mayoría de las ocasiones surge la angustia sobre qué decir y

cómo decirlo. La inseguridad está presente desde el comienzo. No se sabe cómo ni cuándo tocar el tema, y se evidencian dudas sobre los propios conocimientos y la veracidad de los mismos, sobre cuánta información ofrecer, qué datos son necesarios o cuáles innecesarios. A esto se suma la percepción de que los hijos propios no se hacen nunca suficientemente mayores, de esta manera hablar de sexualidad se vuelve difícil.

4.1.1 Porque hablar de sexualidad puede ser difícil

Una de las funciones principales de la familia es el cuidado de los hijos, lo que involucra su crianza y educación. Ahora bien, educar es una de las labores más complejas que le toca asumir y desarrollar a un papá o mamá, porque es un trabajo que nos compromete totalmente, con nuestros defectos y virtudes, y porque implica la responsabilidad de transmitir a otro ser humano valores que lo van a marcar para toda la vida.

Emprender la tarea de educar a un niño provoca transformaciones en la vida de un adulto, al asumir que existe alguien que -al menos en los primeros años de vida- depende completamente de nosotros y espera que lo alimentemos, le demos calor y, por supuesto, lo orientemos en los caminos que nosotros creemos válidos y más seguros.

Tal vez por eso es tan habitual encontrar a padres y madres que se sienten poco preparados, o creen no tener las herramientas para enfrentar ciertos temas en la educación de sus hijos. Para entender mejor por qué nos cuesta hablar de ciertos temas, puede ser útil recordar la propia experiencia como hijos. Probablemente haciendo memoria, nos daremos cuenta que nuestros padres esquivaron algunos temas, se ruborizaron, o simplemente hicieron como si no existieran, negándonos sin darnos explicación alguna.

Hablar de la vida sexual no es sencillo; tiene que ver con una serie de creencias que hemos heredado de nuestros padres, madres, abuelos, maestros,

sacerdotes, comunicadores sociales, directores, etc. En general, se llega a compartir la idea de que hablar de estos temas sólo es propio de las personas adultas o de quienes viven en pareja.

Pareciera que las niñas, los niños, las jóvenes y los jóvenes que no están casados no tienen por qué ocuparse de estos asuntos. Esta suposición parece y es equivocada; porque, efectivamente, los hombres y las mujeres tienen necesidad de preguntar sobre sus dudas, compartir fantasías y temores acerca de todos los aspectos de la vida, incluida la sexualidad.

Descubrir y explicar por qué el hablar sobre la sexualidad puede ser difícil depende de diversos factores. Hay muchas razones por las cuales un padre titubea al hablar sobre la sexualidad. El padre podría sentir pena, no tener confianza para contestar las preguntas, tener miedo en que hablar de sexualidad puede apresurar las actividades sexuales, sentirse incomodo en compartir la información con su hijo(a) pensando que ellos no están listos para escuchar información sobre la sexualidad o por sus valores familiares y creencias no cree que tenga que hablar sobre el tema.

Razones como estas son las que argumentan los padres de familia para no hablar del tema. Muchas veces el hablar o no de sexualidad depende en gran medida de la formación sexual que tuvo cada quien como persona. El revisar esa formación ayuda a ser conscientes de los tabúes u obstáculos que se presentan generación tras generación en cuanto a la educación sexual.

A través de un taller llamado “revisar nuestra formación sexual” los padres de familia analizaron y compartieron los mensajes



verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades. Cabe mencionar que esta actividad hizo sudar a los participantes además de hacerlos recordar y de vez en cuando ponerse rojos y hasta reír.

De esta manera a través de compartir experiencias se llegó a la reflexión de que la educación recibida en el pasado influye hoy en la educación que se transmite a los hijos puesto que como padres evadimos hablar de sexualidad por pena o vergüenza al igual que se siguen inventando cuentos como los que nos inventaron nuestros padres cuando se les preguntó sobre el nacimiento de los niños.

Al respecto (MF6) ante la interrogante ¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos? Escribió *perder el miedo a hablar de la sexualidad y poder entender las cosas que se presentan en su vida respecto a eso.* (C1, 21/11/2013).(Ver anexo 6) Los padres siempre demoran la charla con respecto a sexo o la evitan porque sienten que si hablan con los chicos de la práctica sexual segura, sería en realidad darles el permiso de involucrarse en el acto. Cuando las madres y padres hablan a sus hijos de sexo siempre toman una postura definitiva. Muchos creen que es mejor que sus chicos se abstengan de la práctica sexual hasta el matrimonio o le aconsejan usar protección para mantenerlos a salvo.

No se debe permitir que el temor se interponga en la conversación con los hijos. Comprender la sexualidad ayuda a los niños a enfrentar sus sentimientos y la presión del grupo de "iguales". Los ayuda a asumir el control de sus vidas y a tener relaciones afectuosas. También los ayuda a protegerse contra el abuso sexual, y evita que se conviertan en abusadores sexuales.

El hogar puede ser el lugar más valioso para aprender sobre la sexualidad. Se puede ayudar a los hijos a que se sientan bien con su sexualidad desde un comienzo. Luego, es muy probable que confíen lo suficiente como para hacer preguntas sobre el sexo en un futuro. Como comenta (MF5) al realizar la pinta de

un mural sobre educación sexual. *El hacer murales como éste hace que nos ganemos la confianza de los niños para que nos compartan sus sentimientos o sus dudas respecto a sexualidad.* (VD, 15/12/2013).

Los jóvenes son menos propensos a correr riesgos sexuales si tienen una visión positiva sobre la sexualidad, el mejor momento es empezar apenas nuestros hijos comiencen a recibir mensajes sobre la sexualidad. Y ellos comienzan a recibirlos desde el momento en que nacen. Los niños aprenden a pensar y a sentir acerca de su cuerpo y su comportamiento sexual a partir de aquello que se hace y se dice y es cuando empiezan las interrogaciones.

4.1.2 Cuando los hijos nos interrogan

Desde preguntas como ¿por qué el agua está mojada? o ¿cuánto pesa la Tierra?, hasta ¿cómo vienen los niños al mundo? o ¿por qué hacen ruido los truenos? A determinada edad, la curiosidad de los niños es insaciable e inagotable, por lo que bombardean a sus padres con todo tipo de “por qué”, “qué” “dónde”, “quién”, “cuándo” y “cómo”, aplicadas a preguntas que abarcan diversos asuntos: desde al origen de los niños, la muerte o la oscuridad, pasando por las diferencias entre las personas, los desconocidos y hasta las conductas de mamá y papá.

Cuando las escuchan, los mayores se plantean a sí mismos otros interrogantes igualmente angustiosas: ¿cómo debo responder a las preguntas de los niños?, ¿hay que decirles la verdad o inventarse una respuesta usando la fantasía?, ¿es obligatorio contestarles en este momento o se puede dejar para otra ocasión?

Los pequeños realizan preguntas a sus padres porque sienten curiosidad e interés por el mundo a su alrededor, para comprobar si les responden lo que ellos se imaginaban o confirmar sus fantasías acerca de determinados asuntos, e incluso para comprobar si les dicen ciertas cosas (que los niños ya conocen).

Una gran curiosidad anima a los niños de tres a cinco años. Su vida imaginaria es muy fértil y su capacidad de simbolización y de mentalización se desarrolla cada vez más. Su lenguaje es más elaborado y les permite cuestionar a las personas que los rodean. Es un periodo de preguntar “por qué” y “como” acerca de una multitud de temas, entre otros sobre la sexualidad. (Viau, 2007, pág. 63)

La mayoría de los padres temen o dudan sobre qué responder cuando los niños preguntan sobre sexualidad y por lo regular evaden el tema. El niño ahí aprende también, por la negativa de los padres a autorizar que los fantasmas imaginarios se vuelvan reales y que ciertos tabúes existen. Estas preguntas denotan inteligencia en el niño, no pensamientos morbosos. Si los padres no contestan con seguridad y con la verdad sobre las preguntas que los hijos hacen, éstos mediante los fantasmas y fantasías forman teorías imaginadas que tienen el propósito de responder a las preguntas que se hace y explicarse lo que no comprende. Al respecto Viau (2007) plantea:

El niño pequeño construye sus hipótesis a partir de su propia imaginación y de los descubrimientos que hace en su cuerpo o en el cuerpo de los demás... Los niños nos enseñan mucho sobre lo que pueden entender cuando nos confían las teorías que se formularon y, sobre todo, cuando nos explican sobre qué calidad y cantidad de información basaron sus deducciones. (pág. 78)

Al respecto el niño puede elaborarse explicaciones sobre el hecho de que los niños tengan pene y las niñas no o que los bebés son concebidos por un beso, viven vestidos en el vientre, vienen al mundo saliendo por el ombligo o por la boca. La imaginación infantil puede ser inquietante y angustiante, por tanto no se debe permitir que los niños encuentren respuestas a sus curiosidades por medio de esas teorías formuladas, es mejor hablar con sinceridad y enseñar al niño a

respetar su cuerpo y el de los demás, a construir su propia identidad como persona y conocimiento de sí mismo como ser sexuado.

Se debe recordar que el niño está en constante interacción con el mundo y las personas que lo rodean por tanto cuando en una situación o circunstancia se presente el momento para hablar de educación sexual se debe de aprovechar de la mejor manera. (SRA2) comenta: *los niños al ver este mural de repente les van a preguntar a sus papás oye y por qué hicieron ese dibujo y qué es la educación sexual, entonces el niños ahí ya va a empezar a preguntar y el papá se va a ver obligado a hablar de ese tema con su hijo.* (DC, 15/12/2013).

Impartir educación sexual al niño desde que éste empieza a preguntar no debe ser un conflicto para los padres siempre y cuando éstos lo vean desde la perspectiva fundamental del desarrollo de la personalidad del niño y no como una obligación. Es natural que los niños quieran saber más sobre su propio cuerpo y el de sus padres. Es imposible que un niño pequeño entienda todos los detalles relacionados con el sexo, y no es necesario que lo haga. Además, las explicaciones sobre las erecciones, la menstruación y el parto podrían espantarlo. Ante las preguntas de los niños respecto a sexualidad los padres deben contestar en función de la madurez psicológica del niño, pero hablando siempre con la verdad.

Cuando los hijos hacen preguntas sobre el sexo y otros temas complejos se debe actuar con tranquilidad, lo mejor es contestar de la manera más tranquila y directa posible para que no piense que es vergonzoso hablar sobre ciertos temas. Lo importante es que los padres no estén nerviosos cuando hablen con sus hijos sobre temas difíciles porque el niño está captando el tono de lo que dicen, no las palabras.

Se deben dar explicaciones sencillas. Para los niños, las mejores respuestas son las más breves y sencillas. Siempre se deben nombrar correctamente las partes del cuerpo que se mencionen (pene y vagina, y no

palabras como "pipi"). Así se elimina la noción de que los asuntos sexuales están prohibidos. Cuando los hijos pregunten sobre el origen del nacimiento, se debe tomar con naturalidad y responder desde ahí, se debe hablar abiertamente de los órganos genitales como hablamos de otras partes del cuerpo para así poder explicar un parto y evitarse el que los niños nos digan "no me cuentes cuentos"

4.1.3 Quiero saber, no me cuentes cuentos.

Cómo se forman los niños, es una de las preguntas más temidas por los padres y, sin embargo, sus respuestas deben ser claras y directas pues se trata de una de las cosas más importantes que se debe hacer, explicar a los niños el concepto de la relación sexual, a pesar de que se considere que son muy pequeños para poder entenderlo.

Antes de anticiparse a las conclusiones, los padres deben pensar por un momento en cómo y cuándo ellos se enteraron de lo que significa una relación sexual. Muchos de nosotros recibimos esa información en los patios escolares o en el parque del barrio por parte de niños mayores que decidieron que ya era hora de compartir su propia interpretación del sistema reproductor y de la relación sexual.

Posiblemente se recuerda como nos horrorizamos al saberlo, pensando que nuestros padres eran incapaces de hacer tal cosa. Nadie habrá contado a sus propios padres sobre esa conversación y la interpretación de los amigos, seguramente era bastante deficiente y habrá tomado años para conseguir una información adecuada y una fuente más confiable.

A pesar de que muchas cosas han cambiado con los años, los patios escolares y los parques no lo han hecho. Sería mucho mejor que los padres en la actualidad explicaran a sus hijos lo que es una relación sexual, cómo se hacen los niños y cómo llegan al mundo, de manera que cuando los amigos o los compañeros pregunten si se sabe acerca de esto, ellos respondan: "Mis papás ya

me lo contaron todo". *Es la oportunidad dorada para dar a los hijos un mensaje positivo, cariñoso de cómo la unión entre dos adultos produce una nueva vida en lugar de que reciban una información inadecuada y una impresión inmadura que les deje un mal recuerdo*, señalan la doctora Haffner y el doctor (Neeldman), pediatras y consejeros de padres e hijos.

Un niño a la edad escolar puede comprender lo que significa la relación sexual como la forma en que dos adultos demuestran su amor y comparten el placer, mientras al mismo tiempo pueden también hacer bebés. Es además una oportunidad para enseñarles que cuando ellos sean mayores encontrarán una persona con quien formar un hogar y compartir su vida, su amor y su interrelación sexual.

Para hacer un bebé se necesita un hombre y una mujer adultos, para ello, es preciso que el hombre y la mujer hagan el amor, en el momento en que el placer es más intenso, los espermatozoides salen del pene del hombre en un líquido blanco que se llama semen, entran a la vagina de la mujer, después al útero y suben por la trompa de Falopio, donde encuentran un óvulo que baja del ovario, de este encuentro nacerá un bebé, pero de los millones de espermatozoides que salen del pene, sólo uno conseguirá introducirse en el óvulo.

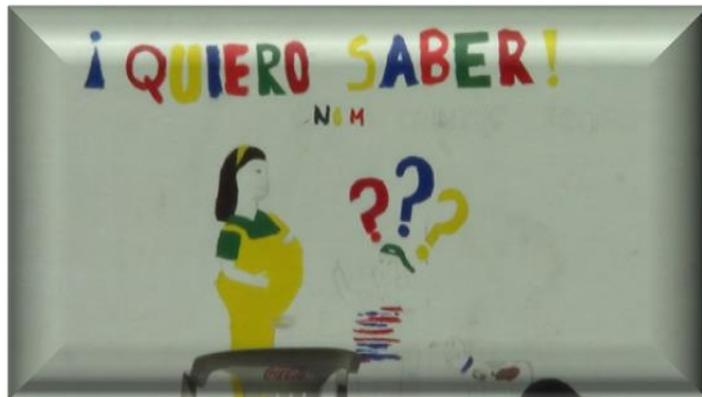
Cuando en la escuela se hablan sobre temas de sexualidad, los alumnos tienden primeramente a ponerse rojos, a taparse la cara, agachar la cabeza o voltear a otro lado, sintiendo una gran vergüenza, después empiezan las preguntas, de los más curiosos, por lo regular siempre hombres, las mujeres sólo se limitan a escuchar y en muy pocas ocasiones a preguntar.

Ante estos temas, a diferencia de español o matemáticas, los niños se muestran atentos, ordenados y callados, escuchando todo lo que el maestro o los demás compañeros manifiestan, esta actitud se presenta por lo que Freud (2012) nombra el instinto del saber. *Hacia la misma época en que la vida sexual del niño alcanza su primer florecimiento, esto es, del tercero al quinto año, aparecen en él*

los primeros indicios de esta actividad, denominada instinto de saber, o instinto de investigación. (pág. 74).

Una de las curiosidades latentes en los niños de esta edad es la de cómo se forman los niños, como sucedió en una clase, cuando (A4) alumno de quinto grado pregunta *cómo se forman los niños* y (A5) alumna de sexto grado contesta, *los niños se forma con la unión de un óvulo con un espermatozoide. Y cómo se unen*, inmediatamente pregunta (A6). (RA, 13/01/2014). Otra prueba de ello es el dibujo

plasmado en un mural realizado en el ambiente de aprendizaje pinta de murales, elaborado por el equipo “los amigos” conformado por alumnos de 5° y 6°, donde se muestra claramente a un niño interrogando a su madre



embarazada diciéndole “Quiero saber, no me cuentes cuentos”.

El enigma de la procedencia de los bebés es el primer problema de que el niño se ocupa. La amenaza de sus condiciones de existencia por la aparición real de un nuevo niño, y el temor de la pérdida que ese suceso ha de acarrear para él con respecto a el amor de sus padres le hacen tratar de averiguar el problema de esa aparición del hermanito. *Intereses prácticos, y no sólo teóricos, son los que ponen en marcha en el niño la obra de la actividad investigadora.* Freud (2012, pág. 75).

Cómo padres, se debe recordar claramente la intensidad con que se interesaron, en la época anterior a la pubertad, por el problema de la procedencia de los bebés. Ese mismo interés muestran los niños, cuando los hijos pregunten, se debe hablar con ellos, lo mejor es conversar sobre el tema y explicarles no inventarles fábulas como la de la famosa cigüeña.

4.1.4 Me trajo la cigüeña.

La llegada de un nuevo miembro de la familia puede ser, para los hijos que en esta viven, un trastorno y una introducción al maravilloso misterio de la vida, es entonces cuando nace el interés por saber de dónde vienen los niños. Son creados en el cielo, después bajan a París y luego una cigüeña los recoge con el pico para llevarlos a un hogar. Es la respuesta que a menudo suelen dar los padres.

El nacimiento del bebé se divide en dos partes, que pueden durar desde pocas horas hasta dos días. La primera parte se llama trabajo de parto. Durante el mismo, los músculos del útero, que ya han comenzado a colocar al niño en posición para su nacimiento, enderezan su curvado cuerpo cada tanto. Le guste o no, fuerzas superiores comienzan a desalojarlo.

Las primeras presiones sobre su cuerpo son suaves y sólo interrumpen su sueño, pero cuando las contracciones son más intensas y son más seguidas, lo mantienen despierto. La cavidad uterina se hace cada vez más larga y estrecha, su posibilidad de movimientos es prácticamente nula y las membranas que lo rodean se rompen y pierde el líquido que lo bañaba.

Lentamente comienzan a franquear el cuello del útero, con tejido muscular más rígido, y se enfrenta con los huesos de la pelvis materna, zonas todas desconocidas hasta ese momento para él. En la segunda parte el proceso de nacimiento o período expulsivo, dura desde diez a veinte minutos hasta un par de horas. En esta etapa el bebé emerge definitivamente del cuerpo de la madre. Cuando el bebé está listo para nacer, deja el vientre de la mamá y sale por la vagina, que está hecha para eso. Cuando el bebé llega al final del canal de parto, todas las presiones desaparecen y se encuentra libre. En ese momento un nuevo miembro llega a la familia. Y no precisamente es traído por una cigüeña que viene de París.

Al respecto la (MF2) respondió, cuando se le preguntó a través de un cuestionario: *¿Qué me contaron mis padres con relación a mi nacimiento y el de mis hermanos? que nos trajo la cigüeña, (MF1) comentó a mí me dijeron que nos traía un señor que vendía puercos, (MF3) dijo a mí también eso me dijeron, les preguntábamos de dónde trajeron a mi hermanito, a es que los trajo don Antonio el puerquero y nosotros les creíamos y ya no preguntábamos más. (C1, 21/11/2013).*

Aunque el niño quede insatisfecho con la respuesta que le dan los padres sobre la llegada de los hermanitos, no sigue preguntando y confía en lo que le dicen sus padres, pues aún desconoce muchas cosas en cuanto a su propia sexualidad y la del sexo opuesto. Freud (2012) comenta al respecto:

La fábula de la cigüeña es escuchada a veces por ellos con una profunda desconfianza, generalmente muda; pero dado que la investigación sexual infantil desconoce casi siempre dos elementos: el papel de la semilla fecundante y la existencia del orificio vaginal, puntos en los cuales la organización infantil aún no está completada, los trabajos de la investigación infantil permanecen infructuosos y terminan en una renuncia que produce muchas veces una interrupción duradera del instinto de saber. (pág. 78).

Sin embargo ese instinto de saber vuelve a manifestarse pero ahora de manera muy personal, autónoma e independiente.

La investigación sexual de estos años infantiles es llevada siempre a cabo solitariamente y constituye un primer paso del niño hacia su orientación independiente en el mundo, alejándose de las personas que le rodean y que antes habían gozado de su completa confianza. (Freud S. , 2012, pág. 78).

Los niños en la etapa infantil manifiestan desconfianza, vergüenza, pena, temor a preguntar sobre sus dudas, atreviéndose únicamente a compartir sus

secretos con su mejor amigo y muy ocasionalmente, esto dependiendo de la confianza que le tengan, con su maestro o maestra. Es difícil que un niño de esa edad diga lo que piensa o siente. Saint y Viau (2007) comentan al respecto

El niño en edad escolar entra en un periodo que se llama latencia en el que la identificación sexual se consolida y se refina. En el curso de este periodo, el niño manifiesta cada vez más una necesidad de intimidad en el seno de la familia. Se siente avergonzado cuando es cuestión de sexualidad. En el plano de los sentimientos, los pensamientos secretos se encuentran en el diario íntimo. (pág. 96).

En el periodo de latencia que va de los seis a los doce años, todo lo que corresponde a la sexualidad es percibido como algo asqueroso. Para las niñas darse cuenta de que los bebés nacen por la vagina puede ser algo sumamente horroroso, e inexplicable. No obstante hablar con la verdad es mejor que inventar parábolas sobre el origen y nacimiento de un bebé.

Más allá de la confusión, un sentido de desconfianza se puede desarrollar cuando el niño a quien le han dicho que lo ha traído la cigüeña descubre la verdad. A través de esto, el mensaje implicado es que el sexo es malo y que no es bueno hablar honestamente de esto. Contarles cuentos y bobadas a sus hijos cuando les preguntan sobre el sexo es un mal servicio para ellos. Sus preguntas merecen respuestas honestas ajustadas a su nivel de entendimiento, por supuesto.

Los niños ven señoras embarazadas, de las que se les dice que tienen un bebé en la panza. Pues bien, ¿cómo entraron esos bebés? Si están en la panza. ¿La mamá se los comió? Podría pensar un niño de tres o cuatro años. Explicar una relación coital se vuelve complicado, eso se debe a los prejuicios que todavía se tienen sobre la sexualidad.

Los niños necesitan información (por algo preguntan) ya que la sexualidad arranca desde que nacemos e incluso antes, y los adultos tienen la obligación de ayudar a “dirigir” con palabras claras los estímulos internos y externos que reciben los niños en relación a la sexualidad.

Se pueden explicar los partos vaginales y también por cesárea. Se puede explicar que a veces el bebé sale por la vagina de la mamá, señalando la zona del cuerpo o con algún libro. Y que hay veces en las que los bebés no pueden salir por la vagina, por tanto, se hace un pequeño corte en la panza para que por ahí salga el bebé. No hay misterio, son más bien los prejuicios que nos provocan temores infundados.

No se deben utilizar metáforas como por ejemplo “la semillita de papá que se junta con la de mamá y ahí se hizo el niño” o “naciste por un acto de amor entre nosotros”. Así el niño no va a entender nada. Lo que sí va a captar es que sus padres tienen dificultades para abordar el tema del que se está hablando. Ven que los padres hablan abiertamente de comer, de jugar, de hacer popo, de sonarse la nariz, etc., pero que de ese tema no pueden hablar con naturalidad.

Es importante también que no se usen diminutivos o palabras inexactas cuando se refieren a los órganos genitales, como por ejemplo “pitito” (para referirse al pene). Si la nariz es nariz, ¿por qué el pene tiene que tener otro nombre? Los niños llegan a la pubertad sin saber del porqué de sus cambios puesto que nunca se les habla al respecto y si no tienen la confianza de preguntar a sus padres o docentes de los cambios que sufren tanto físicos como emocionales puede ocurrir que sean mal informados o sufran decepciones. Por ello los padres deben aceptar que su niño ya no es tan chico y por tanto se hace necesario establecer nuevos temas de conversación que lo ayuden a superar esos miedos o angustias que se pueden vivir durante esta etapa.

4.2 Los ya no tan chicos

Como parte de su desarrollo biológico los niños y niñas llegan a la pubertad. En algún momento de su desarrollo una glándula llamada hipófisis empieza a enviar señales a las glándulas sexuales, los ovarios en las mujeres y los testículos en los hombres. Cuando estas glándulas comienzan a recibir esas señales se produce una serie de cambios en el organismo.

Comienza entonces la transformación. Aunque se habla de la pubertad como si fuera un período apacible y único, es de acuerdo a Viau (2007) *el paso del estado fisiológico del niño al estado fisiológico del adulto y se inicia cuando se desarrollan las características sexuales secundarias*. (pág. 114).

A veces, estas transformaciones físicas, no bien entendidas y aceptadas, pueden prolongarse a la adolescencia e incluso a la etapa adulta, fraguando problemas psicológicos, algunos como: inseguridad, complejos de inferioridad, falta de autoestima o ansiedad.

El desarrollo físico debe ser objeto de especial atención por parte de los padres. Se debe informar a los chicos sobre la maduración sexual y las manifestaciones de su propia genitalidad, dar información y explicaciones sobre los fenómenos propios de la sexualidad. Esta información y explicación es un trabajo que corresponde fundamentalmente a los padres ya que esas transformaciones físicas suscitan una multitud de preguntas, sin embargo como señala Viau (2007)

Como muchas de esas preguntas conciernen a lo que el niño y la niña viven muy íntimamente en su cuerpo, a menudo les causa molestias formularlas. Si las bases de una buena comunicación con sus padres se establecieron con anterioridad, les será fácil hallar las respuestas, al sentirse cómoda la niña con su madre y los niños con su padre. (pág. 115).

Desafortunadamente los padres no establecen conversaciones con sus hijos acerca de temas de sexualidad y los hijos tampoco hacen preguntas al respecto ya que por parte de ambos se manifiesta la pena y vergüenza como sucede con los integrantes del equipo “Los amigos”, que realizaron la pinta de un mural donde plasmaron la frase “quiero saber, no me cuentes cuentos”.

Se le preguntó al equipo sobre qué les comunicaba el mensaje puesto en el mural a lo que (A2) comentó *el niño quiere saber cómo se llega al embarazo, quiere tener una explicación de cómo sucedió y no quiere que le echen mentiras. ¿A ustedes les han mentido?, se cuestionó nuevamente, (A2) dijo yo nunca he preguntado. ¿Les han explicado cómo se da el proceso del embarazo?, se preguntó, respondiendo, no, sólo en la escuela hemos escuchado, porque con los papás casi no hay confianza. (A2) también comentó para lograr la comunicación y confianza con mis papás tengo que preguntarles más cosas y animarme a preguntar. (RA, 15/12/2013).*

Al respecto se puede analizar que entre padres e hijos no existe la base de una buena comunicación, por tanto, les es difícil hallar las respuestas y más aún animarse a preguntar. Los cambios físicos espectaculares experimentados por los púberes, poseen un efecto importante en cómo éstos se sienten consigo mismo. La forma en que ven su cuerpo en estos momentos, tanto se es con orgullo, placer, incomodidad o vergüenza, depende en gran medida del contexto psicosocial en el que tiene lugar su pubertad. Al respecto Viau (2007) comenta,

Si las niñas experimentan cierto orgullo al ver que sus senos se desarrollan, el hecho de que su desarrollo sexual sea más patente, puede provocarles malestar y vergüenza, sobre todo cuando deben sufrir los comentarios de quienes los rodean. En cuanto a los niños, se empiezan a producir cambios de voz, por lo que suelen emitir sonidos discordantes que ellos preferirían que los demás no los escucharan. (pág. 119).

Ser chico o chica influye poderosamente en la reacción de los jóvenes a los cambios físicos que experimentan. Cada cultura defiende un tipo de cuerpo en particular como atractivo y sexualmente apropiado para cada sexo, con los conflictos que esto puede ocasionar a los jóvenes en su aceptación y en su autoestima.

La reacción de una muchacha a la menstruación depende en gran medida a que haya sido bien preparada para este acontecimiento. Zimmermann (1998) define a la menstruación como *el fin del ciclo durante el cual el útero ha estado preparándose para albergar y nutrir un huevo fecundado, aunque generalmente se piensa que la menstruación es el comienzo del mismo.* (pág. 40). Las chicas que saben lo que les va a suceder lo viven de una manera más natural y cómoda.

El momento en el que llega la pubertad afecta a los sentimientos de ambos sexos sobre sus cuerpos, pero de forma distinta. Los chicos que maduran antes que sus compañeros suelen estar más satisfechos con sus cuerpos. Las reacciones de las chicas parecen estar más relacionadas con el concepto de ideal de belleza o el de cuerpo perfecto.

Los cambios físicos que se producen en la pubertad tienen una repercusión en la vida psíquica del púber. Los púberes dan gran importancia a su aspecto físico. La imagen física juega un papel muy importante. Suelen tener muy idealizados los criterios sobre el atractivo y la belleza física. Son muy influenciados por los prototipos sociales de moda y por la norma del grupo de iguales.

Inicialmente no se gusta y suele reaccionar rechazando su propio cuerpo y de alguna manera se rechaza así mismo de forma global, lo que afectará negativamente a su autoconcepto. Probablemente pase por estados de ansiedad y sentimientos de inferioridad. En esta etapa hay que transmitirle serenidad, paciencia y hacerle entender que el tiempo hará que los cambios corporales encajen con su cuerpo de adulto.

La maduración física supone consecuentemente el desarrollo de la capacidad para la relación sexual y para la reproducción. La aparición de dicha capacidad supone un avance importante en el desarrollo como individuo, pero esto no significa que paralelamente se disponga del conocimiento para el uso responsable de la sexualidad. Los padres tienen que educar a sus hijos en este tema, desde la infancia y en su perspectiva más amplia, sin hacer de la educación sexual un aparte en la tarea educativa. Hay que aprovechar las situaciones de la vida cotidiana que pueden facilitar los mejores momentos para tratar el tema con naturalidad y en el contexto más adecuado.

La educación sexual debe darse de modo gradual. Hay que ir por etapas, desde la infancia, dando respuestas claras, llamando a las cosas por su nombre, contestando a las preguntas con verdades adaptadas a la capacidad de comprensión del niño. Debe evitarse crear tabúes y del mismo modo debe evitarse adelantarse a su curiosidad o a estar preparados para entender adecuadamente y sin traumas las cosas.

Los temas sexuales se deben tratar en ambientes relajados y de confianza. No se debe centrar sólo en los peligros, en las desviaciones para tratar de atemorizarlos. Se debe tener conocimiento de los métodos anticonceptivos, prevención de embarazos y de enfermedades de transmisión sexual. Pero dentro de un contexto de normalidad y rodeándolos de los valores morales que cada padre quiera inculcar a sus hijos.

Los padres deben estar siempre atentos a las necesidades de sus hijos en este proceso de maduración social. Conocer los amigos de sus hijos, saber qué hacen cuando están fuera de casa, dónde van, con quién, establecer normas de comportamiento y tratar de mostrarnos abiertos a la negociación, sin renunciar nunca al rol de padres. No se debe dejar a los hijos huérfanos antes de morir. Somos padres y debemos ejercer de tales.

Los niños necesitan saber que pueden hablar honestamente sobre cualquier tema. Esto es fundamental, no sólo durante su niñez, sino también cuando llegue la adolescencia y más allá. De esta forma los niños pueden comprender el funcionamiento de su cuerpo y en esencial el de sus órganos reproductores.

4.3 ¡Ya sé para qué sirves!

Los órganos genitales en los niños son fenómeno de curiosidad, el cuerpo se vuelve centro de interés. Desde el nacimiento hasta aproximadamente el año y medio la fuente de placer sexual del niño está relacionado con lo oral, en conductas como: mamar, chupar, llevarse todo a la boca; cuando los abrazan sobre todo si esa persona es mamá, así como cuando el niño atrae objetos suaves como peluches, cobijas y almohadas.

Entre el año y medio y dos: El erotismo infantil se establece en el control de esfínteres; dándole placer a la expulsión o retención primero anal y luego uretral, sin dejar de lado que también es en esta etapa cuando comienza a tocarse sus genitales. Durante La fase anal, el niño tiene la idea de que los excrementos son un regalo el cual ofrece como prueba de amor.

En esta fase es muy importante que los padres no presionen tanto a los niños para enseñarlos a ir al baño, ya que lo único que lograrán es que no renuncie a su debido tiempo a la fantasía de este regalo, y entonces lo retenga o se ensucie como una forma de castigo sobre todo hacia su madre o quien lo cuide. Si los adultos no violentan esta situación el niño finalmente comprenderá que es un producto de desecho. El final de la fase anal llega más o menos a los tres años.

Después de los tres años, los niños se enfocarán todavía más en tocarse sus genitales. Esta etapa denominada fálica, comienza con el logro de su identidad sexual, es por eso que los niños tratan de orinar como las niñas y viceversa. A los cuatro años: tiene mayor curiosidad por la diferencia de genitales

y busca la comparación de él con otros niños y adultos. En esta etapa también aparece un deseo de acercarse al padre del sexo opuesto y una cierta rivalidad con el otro padre.

El súper Yo, que comienza a instalarse a los tres años con las normas sociales, queda completo al término del complejo de Edipo: el infante quiere ser como el progenitor de su mismo sexo, tiene interés por las diferencias sexuales biológicas y se pregunta acerca de ellas. (Prieto López, 2007, pág. 21)

En esta etapa a los niños les llama mucho la atención la desnudez y querrán tocar a los padres cuando se bañen juntos; desde luego, comienzan las incómodas preguntas para los padres como por ejemplo ¿por qué yo no tengo lo mismo que papá o hermano? ¿Por qué los pechos de mamá son diferentes a los de papá? , ¿Por qué tú tienes bellos y yo no? Es la edad del "Mamá, y ¿eso qué es? y ¿para qué sirve?" y la curiosidad por conocer su propio cuerpo y el de los demás. El interés del niño se desplaza a los genitales por ello también la denominan fase genital.

Aquí lo importante es que los padres no teman y alteren, sino que respondan de manera natural y clara a los cuestionamientos de sus hijos, y para eso deben informarse antes y después para así estar conscientes y preparados. Esta curiosidad no deja de ser relevante en los niños de 6 a 12 años los cuales se encuentran en el periodo de latencia un periodo de relativa calma, sin embargo lleno de investigaciones y averiguaciones.

Como sucede con alumnos de quinto y sexto grado de primaria, los cuales de acuerdo a la etapa de desarrollo empiezan a experimentar cambios y por tanto nacen dudas en busca de una explicación clara y convincente, pues su sexualidad se encuentra latente. Una de las principales preguntas que hacen los alumnos de quinto y sexto de primaria cuando se abordan en el aula temas de sexualidad es la de cómo entra el espermatozoide, que produce el hombre por medio de los

testículos, al óvulo, que produce la mujer por medio de los ovarios. Al respecto cuando se les habla a los alumnos sobre la fecundación y embarazo, cuando se les dice que se da por medio de la unión de un ovulo y un espermatozoide los alumnos manifiestan la siguiente pregunta:

A6: ¿y cómo se unen?

M3: A través de una relación sexual por medio de la penetración entre un hombre y una mujer.

A6: ¡Ya sé para qué sirves! (señalando su miembro como si estuviera hablando con él). (RA, 13/01/2014)

El niño no es capaz de asimilar todas las explicaciones que le damos. Solo retiene y comprende realmente aquello que es capaz de integrar en forma afectiva. La parte de las explicaciones que no puede transcribir en su lenguaje emocional será rechazada por él; es decir, que la explicación será interpretada en forma diversa, según que predominen en él los elementos orales, anales o genitales, según que haya resuelto o no su problema edípico o que se aproxime o no a la fase de latencia. (Dallayrac, 1974, pág. 130)

Se dice que tal vez esta etapa junto con la de la pubertad son los momentos en los que los padres deben ser más pacientes y comprensivos con sus hijos, debido a que se encuentran tremendamente inestables. Entre los siete y los ocho años: Se comienzan a definir sus límites, se establecen las diferencias de sexo y los niños comienzan a jugar con los de su mismo sexo. Aunque se sigue manteniendo el placer por el contacto físico.

A los nueve años: El niño percibe que el sexo está rodeado de secretos, cosas que aún no entiende y que expresa sólo en susurros a sus "mejores amigos". Se inicia la masturbación que a veces es grupal así como también los

juegos para demostrar la capacidad sexual, probablemente en esta etapa hacen su aparición las revistas pornográficas.

A los diez años de edad: Por el desconocimiento que aún tiene sobre la anatomía del sexo opuesto, así como también la actitud sincera y despreocupada que presenta ante el placer, comienzan a darse los clásicos juegos de mamá, papá o el doctor y por otro lado los primeros noviazgos, que solamente se basan en abrazos, besos y caricias. El niño entra a la etapa de la preadolescencia o pubertad.

El niño tiene sexualidad y debe poder disfrutarla de todas las formas que permita la sensualidad, por lo tanto se debe aceptar sin ver en ello nada peligroso o reprobable, como docentes y padres se debe abrir la mente y evitar así culpas, abusos y extremos; de tal manera que le procuremos un buen desarrollo integral al niño. La información, la confianza, el respeto y el amor que se les transmite son las mejores armas para hablar sobre sexualidad.

El púber necesita ser aceptado, comprendido, estimado, querido. En esta etapa los padres pierden terreno frente a los amigos. El púber va cambiando y en su proceso de maduración social siente la necesidad de ampliar el campo social. Esto conlleva un distanciamiento de la familia. El púber necesita psicológicamente sentir su pertenencia e identificación en su nuevo status de "mayor", se empieza a dar el enamoramiento, el noviazgo, los amores infantiles.

4.4 Los amores infantiles

El noviazgo es un período en el cual existe un encantamiento. Es la relación que ocurre entre dos personas que físicamente se atraen y que tiene como fin el matrimonio o la unión definitiva como pareja. Debe verse desde diferentes puntos de vista. Antes había más sentido de responsabilidad, de integración de las familias, pero con el devenir del tiempo este tipo de relación se ha ido ampliando y perdiendo la esencia de lo que es el compromiso.

El noviazgo se puede entender como una etapa significativa por la que atraviesan las personas en tiempos y espacios específicos. Tiene muy variadas duraciones y maneras de vivirse y es, en su representación social más significativa, parte de la etapa de transición de un ciclo de vida a otro. Se puede decir que el concepto de noviazgo

Supone una relación afectiva íntima entre dos personas (del mismo sexo o del otro sexo), por lo general jóvenes (aunque puede involucrar a adolescentes e incluso personas adultas), que sienten atracción física y emocional mutua y que, sin necesariamente cohabitar, busca compartir sus experiencias de vida. (R. Castro, 2010, pág. 17)

En un cuestionario sobre el noviazgo aplicado a los alumnos de la escuela el día 21 de noviembre para conocer su concepto sobre noviazgo comentan que para ellos es tener una novia que te quiera y que la quieras, cuando te enamoras de alguien o cuando te emocionas con alguien que te caiga bien, alguien que te gusta y le gustas y quieres estar siempre con esa persona. Comentan que el noviazgo consiste en no tener relaciones, en dar tu amor, que te lleven a pasear, te den mucho cariño y este siempre contigo en las buenas y en las malas y hasta la muerte y sobre los límites en el noviazgo dicen es llegar sólo a los abrazos, besos, salidas a pasear. (Ver anexo 7)

El noviazgo tradicional era rígido; el novio iba a la casa, se sentaba en un sillón a plena luz, constantemente vigilado por los familiares de la novia, era casi un compromiso familiar, pero en el noviazgo de ahora son pocos los novios que frecuentan la casa de la novia; posiblemente la familia ni sepa quién es el novio o la novia y sus puntos de encuentro son: la escuela, la cafetería, los parques y muchas veces los moteles.

El noviazgo de antes era totalmente diferente, ese noviazgo no es práctico en estos tiempos porque antes la mujer estaba estable en su casa, pero ahora en

vez de estar sentada está trabajando o estudiando. No es que sea mejor ni peor, es cuestión de irse adecuando a la época, manteniendo los valores.

Cuando hay eventos sociales la mayoría de las familias se reúnen con el propósito de convivir, las muchachas salen y se divierten pero siempre regresan a casa con sus papás. A pesar de ello desde que las hormonas despiertan en un adolescente aparece también la atracción por el sexo opuesto y nada va a impedir que haya enamoramientos como señala Viau (2007) *al inicio de la adolescencia, los niños manifiestan su interés real por el sexo opuesto. Se presencia entonces el inicio de relaciones y de intimidad física.*(pág. 122). (Ver anexo 8)

Tal es el caso de los alumnos que entran a la etapa de la pubertad donde la atracción sexual y las fantasías hacen que los niños tomen conciencia de su orientación sexual que está en vía de fijarse. Tanto para los padres de familia como para los maestros es una situación muy compleja que los alumnos establezcan relaciones de noviazgo en la educación primaria. Al respecto (MF10) comenta:

Maestra estoy preocupada por mi hijo Tranqui porque anda de enamorado, yo siempre le reviso su mochila y en diferentes ocasiones le he encontrado cartas, una en donde le pedía a Brenda que se fueran a vivir juntos, otra donde le decía a Yareli que era muy bonita y blanca y hace unos días leí una que le iba a dar a Zara la sobrina del director, le pedía que fuera su novia, pero maestra le hablaba de cosas fuertes de sexualidad, por eso quería pedir que estuviera al pendiente de cómo se comporta y de que usted sea mis ojos en la escuela porque yo no lo puedo ver, es que me da pendiente que vaya faltarle al respeto a la niña y que se entere el director y me lo expulse de la escuela. (RA, 10/11/2013). (Ver anexo 9)

Una de las cosas malas que está pasando es que niñas y niños se quieren sentir ase adultos antes de tiempo, tanto en lo emocional como en lo sexual.

Los niños entran cada vez a menor edad en la preadolescencia y ese fenómeno se acompaña por el despertar de una sexualización precoz. Desde hace algunos años se ha observado el fenómeno de “sobresexualización” de ciertos niños de seis a doce años. Esta tendencia ha afectado más a las niñas, pero los niños no se salvan. Afecta a los niños en su forma de vestir, de cuidar su imagen corporal, de entablar una relación con sus amigos y en la comprensión del sexo opuesto y sus comportamientos en relación con la sexualidad. (F. Saint-Pierre, 2007, págs. 122-123).

La niñez hay que respetarla, los padres deben proteger la niñez de sus hijos porque esa es una etapa que no vuelve jamás. Se puede alargar la primera o segunda juventud, pero la niñez y la adolescencia no, porque eso nada más se tiene una vez y los recuerdos buenos o malos quedan para toda la vida. En los primeros grados de primaria no se da mucho lo de los noviazgos entre alumnos, pues sólo piensan en jugar. Ya en los grados más altos los niños comienzan a interesarse en las niñas y viceversa, a esta situación se le debe de dar la naturalidad del caso y hablar sobre no apresurarse en estos asuntos, pero en ningún caso reprimirlos o reprenderlos.

El noviazgo en los niños menores muchas veces es pura curiosidad. En los adolescentes los padres deben aconsejarlos mucho para que no cometan errores, hacerles ver que primero hay que conocerse y no apresurarse. Los padres deben ser amigos de los hijos para darles confianza y apoyo. No hay una edad en la que el adolescente esté preparado para el noviazgo, si para un juego de amor a nivel de gustarse, de frecuentarse, pero no un compromiso en el cual se sientan atados, pues le quitaría la ocasión de disfrutar su juventud. Cuando los jóvenes entran a la vida universitaria o de trabajo, a partir de los 18 años, sí se puede pensar en una determinada estabilidad en una relación.

El noviazgo actual se ha diversificado tanto que ahora a muchas relaciones las muchachas le dicen tengo un amigo con derechos. No son ni amigos ni novios, son verdaderas relaciones momentáneas, sin ningún tipo de responsabilidad, pero se han encasillado en frases u oraciones muy bonitas, que le dan respetabilidad.

Así como el concepto de noviazgo ha cambiado, el concepto de los novios también ha cambiado; antes se decía que el novio que tenía relación con una muchacha la dejaba y realmente existía eso, pero ya no, eso ha cambiado totalmente y se cree que la sexualidad en una relación de noviazgo depende de la madurez de los novios. No es lo mismo la sexualidad en niños y niñas de 14, 15 ó 16 años que en personas con madurez, que sepan lo que están haciendo y los riesgos que esto conlleva. Eso depende de la madurez y consciencia de las personas ligadas en una relación ante la prevención no sólo de embarazos no deseados sino también de infecciones de transmisión sexual.

Es muy importante concientizar a los jóvenes adultos de cómo llevar un noviazgo sano pero sobre todo a los adolescentes que muchas veces actúan por curiosidad o por querer experimentar, la curiosidad debe ser canalizada adecuadamente, y los docentes deben estar bien entrenados para ello, dado que muchos niños reciben sus primeras enseñanzas en la escuela, es primordial que el docente sepa cómo conducirla ya que es normal e inherente al niño.

Es por eso que, desde la más temprana infancia, se debe enseñar a ser curioso desde el punto de vista positivo, y tratar de evitar la curiosidad no edificante, enseñarle las normas hasta donde es posible averiguar, y hacerle conocer las reglas que la sociedad impone al libre conocimiento. Claro está que para el niño lo anteriormente dicho no tiene significado, y él solo quiere saber más y más, es tarea del educador encauzar ese deseo de conocer hacia vías que le posibiliten cada vez un mayor desarrollo intelectual.

5 Evaluación de la Intervención

Para evaluar la intervención por medio de la técnica del grupo focal (focus group) el día 20 de marzo de 2014, se invitó de manera formal a padres de familia, los cuales durante todo el proceso participaron activa y colaborativamente. Se dio la bienvenida a los participantes, se les ofreció un pequeño refrigerio y se inició con las preguntas, las cuales se hicieron de manera ordenada, moderando e indicando a la persona que daría la respuesta.

¿Qué aprendizaje se llevan de las diferentes actividades realizadas?

El aprendizaje que me llevo es que yo soy guía de mis hijos en todos los aspectos. Incluyendo lo sexual. (MF5)

Otro participante comentó: *que el tema de sexualidad es muy importante y hay que comentarlo con los hijos. (PF1)*

¿Qué confirmaron?

Pues que me hace falta preparación en cuanto a ese tema. (MF6)

Que tengo miedos, pero no por tenerlos me voy a quedar con eso, sino hay que salir adelante. (MF10)

¿Qué compromiso se llevan, o con qué compromiso se quedan después de haber participado en este proyecto?

Mi compromiso es vencer los miedos. (SRA2)

Actualizarme en los temas, informarme para poder informar a mi hijo (PF2)

¿Qué sintieron al estar trabajando en las diferentes dinámicas la temática de sexualidad?

Al principio tenía miedo de lo que se iba a tratar, de las cosas que se iban a decir, de las cosas que iba a ver; ahora me gusta la confianza que siento, pensé que iba a ser sólo conocimientos y no es así, porque llevamos actividades y luego la desarrollamos y me divertí mucho. (MF7)

Otro participante señaló: Cuando iniciamos había mucha desconfianza... tenía mucha desconfianza y pena de hablar de sexualidad y ahora hablo con mucho más confianza, con libertad para hablar del tema con todos, especialmente con mis hijos. (PF3)

Un participante más finalizó comentando: Hablar de sexualidad es todo un asunto que implica no tener miedos ni penas. Yo al principio asistía porque mi hijo me lo pedía, pero no se me hacía normal escuchar o hablar de sexualidad, me sentía rara y ahora no. Me siento a gusto porque aprendí mucho. (MF8)

¿Qué adquirieron al participar en este proceso?

He adquirido mayor seguridad para hablar del tema de la sexualidad. (MF2)

Tengo más confianza, más seguridad de platicar sobre temas de sexualidad. (PF1)

¿De qué se dieron cuenta al trabajar en este proceso?

Que es bonito trabajar juntos como comunidad que somos para lograr un fin, que en este caso es por el beneficio de nuestros hijos. (MF5)

De que necesito prepararme para cuando mi hijo sea mayor y me pregunte, poder darle respuestas claras y verdaderas, no dejar que busque información por otro lado, en lugar de preguntarme a mí. (PF3)

¿Qué requieres para prepararte mejor para ser un educador de la sexualidad de tus hijos?

Aprender más sobre el tema, a verlo como algo natural...manejar mis propios temores...verlo como lo que es: una parte de la vida...ser más abierta, si no, no podré ayudar a mis hijos. (MF3)

¿Qué sintieron al principio del proyecto y cómo se sienten ahora?

Todos los participantes comentaron que al inicio del proyecto se sentían con miedo, con incertidumbre, dudas y con preguntas sobre cómo sería y el tipo de información que se presentaría:

Inicié con dudas, con temores, con el qué dirán, qué podría pasar, ¿y si decía algo y no estaba bien?; sentía que esos temas no eran para hablar. Ahora me siento bien y contenta de haber participado. Ahora siento que es normal, que se puede hablar de sexualidad, siempre y cuando sepa lo que estoy diciendo. (MF4)

Me siento con confianza para poder hablar sobre el tema con las demás personas, y apoyar a mis hijos que son los que más lo necesitan; en este caso, sin vergüenza y con confianza. (MF7)

De esta forma se finalizó agradeciendo a los presentes por su participación y asistencia, se notó un cambio en la percepción del papel del padre de familia como promotor de la sexualidad, los participantes ya hablaban de forma fluida sobre sí mismos, sus sentimientos y, sobre todo, de la sexualidad. Lográndose el objetivo de la intervención, que el padre de familia asuma una postura de apertura y libertad al abordar el tema de sexualidad como agente educador y que esto influya positivamente en la formación de los niños y jóvenes.

REFLEXIONES FINALES

Con la maestría en educación básica se han desarrollado competencias profesionales que mediante una actitud crítica y reflexiva han permitido afrontar de manera pertinente la construcción de posibles soluciones a las diferentes problemáticas educacionales que se presentan en la escuela.

También se ha logrado analizar y comprender la articulación entre los niveles de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), para tomar decisiones en la labor educativa como una responsabilidad compartida. Se ha llegado a entender e interpretar la orientación de las políticas educativas y los enfoques pedagógicos vigentes, para traducirlos en prácticas de enseñanza pertinentes, dando respuesta a las necesidades del contexto. Así como construir una visión integral del conocimiento dándole un nuevo significado a la práctica docente a partir de reflexiones críticas y haciendo uso de estrategias metacognitivas a favor de la autonomía del alumno.

Se valoran las ventajas de la planeación y se instrumenta en respuesta a las necesidades específicas de los alumnos y el contexto escolar, se promueve en el alumno la capacidad de autoevaluación para hacer visible la relación entre el cumplimiento del programa de estudios y el sentido que los alumnos dan a su trabajo y aprendizaje. Se utilizan en forma diversificada los recursos tecnológicos en la práctica, se implementan estrategias que favorecen una integración de las disciplinas y las áreas de conocimiento, así como la formación integral del estudiante en las esferas física, emocional, cognitiva, social y artística.

Con lo anterior se puede expresar que el presente proyecto de intervención, ha tenido repercusión en la práctica educativa. No es fácil el proceso por el cual pasé, lo que es seguro, es que la práctica, ha tenido un giro absoluto que no se esperaba antes de iniciar el estudio de maestría.

En el colectivo el trabajar en este proyecto, con nuevas formas de trato, de comunicación entre docente y padre de familia, hizo que ellos también modificaran actitudes que no facilitan un buen ambiente de trabajo y comprobaron que cuando se trabaja en equipo se puede resolver cualquier situación por difícil que ésta sea.

A partir de este proyecto los padres vieron con buena perspectiva la necesidad de darle un giro a las relaciones interpersonales docente-padre de familia, ambos como agentes educativos de los alumnos, estableciendo una comunicación que permita la creación de un ambiente laboral de calidad y de un clima de mayor confianza repercutiendo en el proceso enseñanza- aprendizaje de la educación sexual.

Los participantes del colectivo de intervención (padres de familia y alumnos) y el autor de este proyecto coincidimos en que se debe tomar conciencia en cambiar la práctica en beneficio de los alumnos y de la institución, ya que solo recuperándola, cuestionándola, investigando e interviniéndola se modificará en esencia y a profundidad.

Con los alumnos se inició una diferente forma de trató, buscando siempre alternativas que propicien la comunicación, la confianza y en si relaciones interpersonales basadas en una buena armonía, facilitando el aprendizaje. Un aspecto que se manifiesta es que a través de la recuperación, la problematización, la intervención, es lo complicado y a la vez sencillo que resulta un proceso de investigación del quehacer educativo.

La interrogante ¿lo complicado?, se afirma que innovar la práctica es difícil, ya que se abren multitud de ventanas que no es fácil cerrar, el darse cuenta de que lo que se hacía sin una investigación, reflexión y mucho menos sin crítica, se creía que era lo mejor, no existían interrogantes ni retos que vencer, más bien se

transitaba en una vida como docente sencillamente ligera, sin complicaciones, cómoda.

El llevar a la práctica un proyecto de intervención y el evaluar los resultados hace que el camino no parezca tan complicado, pero lo interesante es buscar las alternativas más viables para innovar la práctica y aquí se conjuntan dos interrogantes ¿complicado?, ¿sencillo?

En lo que respecta a lo complicado es no tener la capacidad de aceptar con responsabilidad nuestras deficiencias como docente y aceptar que, lo que se hace de manera cotidiana, sin problematizar, sin investigar e intervención, se puede convertir en un punto de partida para que la práctica se torne sencilla, sin rebuscamientos, pero para ello debe existir un ligero cambio interior en el docente y a partir de ahí generar un cambio mayor.

Es por ello que en este trabajo los resultados manifiestan que, sólo en un ambiente de trabajo de calidad, estableciendo unas relaciones de comunicación entre el docente y el alumno teniendo como base el respeto, el proceso de enseñanza-aprendizaje será siempre de alta calidad.

El reto es que la práctica innovada tenga permanencia, permitiendo influir en las prácticas de los demás de manera real. Es un orgullo el haber comprobado que el cambio se deriva de haber aceptado que los problemas de la misma radican en la persona, gracias a la colaboración del colectivo y de los asesores de la maestría en educación con intervención en la práctica educativa, se puede decir con orgullo que la innovación está en marcha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (1990). *Elementos de Sexología*. México, D. F.: Interamericana.
- Álvarez, M. e. (1981). *Calidad de enseñanza y escuela democrática*. Madrid: POPULAR.
- Antunes, C. (2008). *¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las inteligencias múltiples?* Buenos Aires: sb.
- Arzú, M. (1998). *Amor y Familia*. Madrid: Palabra.
- Barragan M., F. (1991). *La educación sexual*. Barcelona: Paidós.
- Barroco, E. (2001). *Manual de Salud Reproductiva*. España: Ino Reproducciones, S.A.
- Berlo, D. K. (1997). *El proceso de la comunicación*. Buenos Aires: Ateneo.
- Bermúdez, R. (2005). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La habana: UNESCO.
- Bustos, O. (1994). *Antología de la Sexualidad Humana de CONAPO. La formación del género: Impacto de la socialización a través de la educación*. México: Porrúa.
- Cariote, E. (2008). *Los Docentes y la Educación Sexual en la Adolescencia*. Venezuela: UC.
- Carrera, M. (2007). *Evaluación de un programa de educació sexual* .
- Cerruti, S. (2004). *Experiencias en la Promoción de la Salud y Reproductividad en la Adolescencia*. Venezuela: UC.
- Dallayrac, N. (1974). *Los juegos sexuales de los niños*. Buenos Aires: Granica.
- Davis, F. (1983). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial.
- De la Torre, S. (2004). *Creatividad y Formación. Identificación, diseño y evaluación*. México, D. F.: Trillas.
- Dolto, F. (1998). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: Paidos.
- Dominguez, D. (13/01/2014). *Registro Anecdótico*. San Juan de Alima.

- F. Saint-Pierre, M. V. (2007). *La sexualidad de los niños explicada a los padres*. México, D. F.: Patria.
- Ferrer, F. (1992). *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. Barcelona: CEAC.
- Ferrer, J. (1989). Educación sexual. *Revista Española de Sexología*, 17-29.
- Franco, G. E. (1995). *La comunicación en la familia*. México: Minos.
- Freud, S. (2012). *Tres ensayos sobre teoría sexual y otros escritos*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica.
- Gonzalez, D. (15/Dic/2013). *Diario de Campo*. San Juan de Alima.
- Guzmán, L. (2013). *La mediación pedagógica: un recurso subutilizado en el aula*. México: Paidós.
- Herrera, A. y. (1999). *Psicología de la Educación*. México, D. F.: Alfaomega.
- Lauriani, M. (2005). *La sexualidad según Michel Foucault*. Madrid: Tandem.
- Lomas, C. (2004). *Los chicos también lloran*. España: Paidós.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mckernan, J. (2008). *Investigación acción y curriculum*. Londres: Morata.
- Miras, M. (1993). *El constructivismo en el aula*. México, D. F.: Graó.
- Moral, J. (2007). *Conducata sexual y uso del preservativo*.
- Morín, E. (1997). *Pensamiento Complejo*. Santa Fé de Bogotá: Magisterio.
- OMS. (1999). *Programming for Adolescent Health and Development: Report of a WHO/UNF/UNIVEF Study Group on Programming for Adolescent Health*. Washington DC: OMS.
- Pascual Marina, A. (1995). *Clarificación de valores. Desarrollo humano*. Madrid: Narcea.
- Paulo, F. (1973). *El mensaje de Paulo Freire*. Madrid: Marsiega.

- Prieto López, M. I. (2007). *Sexualidad Infantil*. México, D. F.: Instituto Mexicano de Sexología.
- Puelo, A. (1997). *Algunas reflexiones sobre género y persona*. Salamanca: Amarú.
- R. Castro, I. C. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. México D. F.: Instituto Mexicano de la Juventud.
- Ramos, M. (2004). *Valores y Autoestima* (2da. ed. Valencia ed.). Venezuela: Corporación Graph.
- Rausseo, N. (2006). *Psicoanálisis y Género*. Caracas Venezuela: Trabajo no publicado de Universidad Católica Andrés Bello.
- Rivas, M. (2004). *Sexualidad, género y subjetividad femenina*. . México D. F.: Anuario de investigaciones.
- Riviére, A. (1985). *La psicología de vigotski*. Madrid: Visor.
- Rodriguez, J. E. (1996). *Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista*. Barcelona: Laertes.
- Romero, L. (2006). *Sexualidad y Educación Sexual Irresponsable*. Barranquilla, Colombia: Documento.
- S. Moreno, M. L. (2006). *Conducta sexual, conocimiento sobre embarazos y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados*. Venezuela.
- S., F. (1998). *Ética, Universo y Salud*. Bogotá, Colombia: Zeus.
- Santrock, J. (2004). *Adolescencia. Psicología del Desarrollo*. España: McGraw .
- Scopesi, A. (2007). *Publicidad á mala o déjala*. Buenos Aires: Macchi.
- Segú, H. (1996). *Educación Sexual en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Lumen.
- SEP. (1998). *Temas de educación sexual*. México D. F.: Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2000). *El amor en la familia*. México D. F.: Offset.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México, D. F.: SEP. Fomentar la lectura.

Tobón, S. (2009a). *La formación humana integral desde el proyecto ético de vida y el enfoque de las competencias*. México: SEP.

Vargas, S. P. (1996). *Yo, adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas*. México D.F.: IMIFAP.

Verderber, R. F. (2003). *Comunícate, México*. México D. F.: Thompson.

Viana, M. D. (1998). *Perspectivas éticas del embarazo precoz. Salud del Adolescente*. Venezuela: Univerdidad de Carabobo.

Zimmermann, M. (1998). *Sexualidad. Programa Educativo. Infancia y Adolescencia*. Madrid, España: Cultural, S. A. .

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Ferrero, M. (15 de Octubre de 2006). *El universal*. Recuperado el 12 de Marzo de 2014, de www.eluniversal.com

González, L. J. (s.f.). *Ser padres... camino para toda la vida*. Recuperado el 5 de Marzo de 2014, de La confianza como eje de comunicación entre padres e hijos. :
http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/ser_padres.pdf

Neeldman, D. H. (s.f.). *Google*. Recuperado el 10 de 02 de 2014, de <http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/1108-¿como-se-hacen-los-bebes>

REFERENCIAS DE REVISTAS

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5-11.

ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1 Planeación de inserción al campo | 157 |
| Anexo 2 Encuesta aplicada a padres de familia | 160 |
| Anexo 3 Encuesta a alumnos y jóvenes | 165 |
| Anexo 4. Cuestionario realizado a maestros de la zona escolar 085 | 178 |
| Anexo 5 Cuestionario aplicado a padres | 179 |
| Anexo 6 Compromisos de padres..... | 180 |
| Anexo 7 Cuestionario aplicado a alumnos..... | 181 |
| Anexo 8 Diario dialogado I..... | 182 |
| Anexo 9 Diario Dialogado II | 183 |

1 Anexo. Planeación de inserción al campo

PLANEACIÓN DE INSERCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AL CAMPO.

| | |
|--|---|
| | Preocupación investigativa a trabajar: Rol del docente como mediador en la educación sexual integral. |
| | Tiempo y lugar en el que se llevará a cabo la investigación: Fecha: Jueves 21 de febrero de 2013, 4:00 p.m. Lugar: Escuela Primaria “Emiliano Zapata” Localidad: San Juan de Alima. Tiempo: Dos sesiones de 1:30 |
| | Habilidades docentes que se pretenden desarrollar en esta sesión: Reconozco los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que laboro y tengo la disposición para contribuir a su solución. Valoro la función educativa de la familia, me relaciono con las madres y padres de familia de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa. Dominio en el campo disciplinario para manejar con seguridad y fluidez los temas a tratar durante la sesión. |
| | Ambientes de aprendizaje para recopilar datos y sensibilizar al colectivo de investigación. |
| | Ambiente de aprendizaje o dinámica a utilizar |
| | Inicio Instrucciones: SESIÓN 1 1.- Dirigir al director un oficio y solicitar permiso de realizar una invitación a los padres de familia de los grupos de 5° y 6°. 2.- Desarrollar un guión de presentación donde se explique a los presentes quien soy así como la intención de desarrollar trabajo en equipo para resolver diversas situaciones problemáticas. Actividad modelada: Situación problematizadora. La importancia de que los padres se involucren en la educación de sus hijos. |

| | |
|--|---|
| | <p>Qué finalidad se persigue con este diseño de inserción y sensibilización: Dar a conocer a los padre de familia la importancia de su colaboración en el proceso de formación de sus hijos y del trabajo en equipo para resolver problemas ya sean de la comunidad, sociales o familiares.</p> |
| | <p>Desarrollo:</p> <p>Contenidos o temas que se pueden aprovechar para el desarrollo de la actividad: Comunicación, colaboración, participación, trabajo en equipo.</p> <p>Práctica guiada:</p> <p>1.- Presentación de video “Eso no es mi problema” Comentar sobre la opinión de la importancia de trabajar en equipo y de manera colaborativa. Preguntar cómo podemos relacionar este video con la educación de nuestros hijos y reflexionar al respecto sobre la frase “Asumir tu responsabilidad” (anotar en una hoja la reflexión)</p> <p>2.- Presentación de video “Boleta de calificaciones” Comentario sobre el video escrito en una hoja sobre su opinión al respecto.</p> <p>3.- Elaboración de una lista de los principales problemas que acontecen en la comunidad y que consideran importante trabajar en equipo para darles una solución.</p> <p>Agradecimiento por su asistencia y programación de la siguiente reunión para el día jueves 7 de marzo de 2013.</p> <p>SESIÓN 2</p> <p>Fecha: Jueves 7 de marzo de 2013, 4:00 p.m.</p> <p>Dar la bienvenida y agradecimiento por su asistencia. Recordar lo analizado la sesión anterior.</p> <p>Proyectar video educativo “cómo hablar de sexo con nuestros hijos” Analizar el video y preguntar si como padres resuelven las inquietudes y preguntas de sus hijos respecto a este tema.</p> <p>Colocar el rotafolio donde se anotaron los problemas de la comunidad. Preguntar a los papás si creen que esos son todos los problemas o creen que</p> |

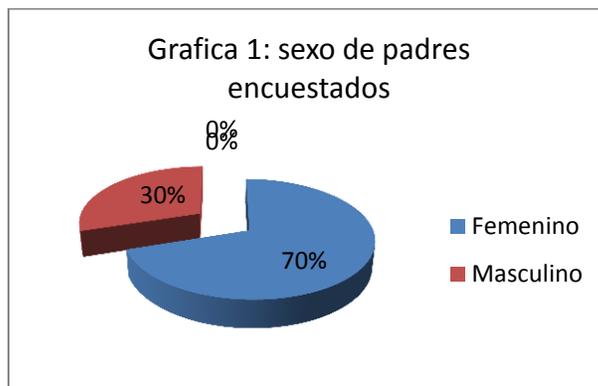
| | |
|--|--|
| | <p>existen más y ampliar la lista</p> <p>Identificar en el listado de problemas los P-S-I (problemas de solución inmediata) y los P-S-P (Proceso de solución de problemas) y en base a los P-S-I elaborar en un papel rotafolio un plan de acción que se colocará afuera de la escuela para establecer compromisos y problemas resueltos a la vista de todo el público.</p> <p>Elaboración de dinámica zip-zap-boing por el profesor Luis Enrique con padres de familia mientras se coloca una nueva lista con los problemas que quedaron (P-S-P) y presentar una nueva relación</p> <p>Llevar a cabo una votación ponderada de manera democrática para elegir el problema más destacado que necesite de la unión, colaboración e investigación para dar solución entre padres y maestros.</p> <p>Actividad independiente:</p> |
| | <p>Cierre:</p> <p>Productos: ¿Qué datos aportaron los sujetos del colectivo escolar?</p> <p>Elaboración de lista de problemas.</p> <p>Comentario de cada asistente escrito en una hoja sobre el video “Ese no es mi problema” y la importancia que tiene el reflexionar sobre la necesidad de participar en la formación de sus hijos.</p> <p>Lista de problemas a dar solución.</p> <p>Plan de acción.</p> <p>Dominio logrado: Organización para trabajo en equipo.</p> <p>Dispositivos para almacenar datos (Video cámara, grabadora, diario de notas, guía de observación)</p> |

2 Anexo. Encuesta aplicada a padres de familia

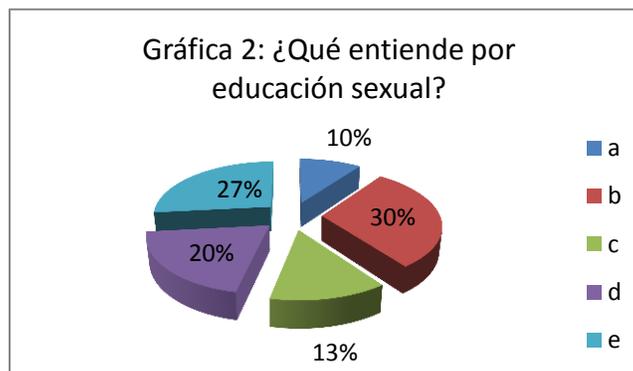
Encuesta aplicada a padres de familia 09 de febrero de 2014 ambiente de aprendizaje la feria.

Conversar de sexualidad con los padres es difícil para los jóvenes, entonces también es importante saber qué pasa con los apoderados al abordar estos temas.

Encuesta realizada a 30 padres



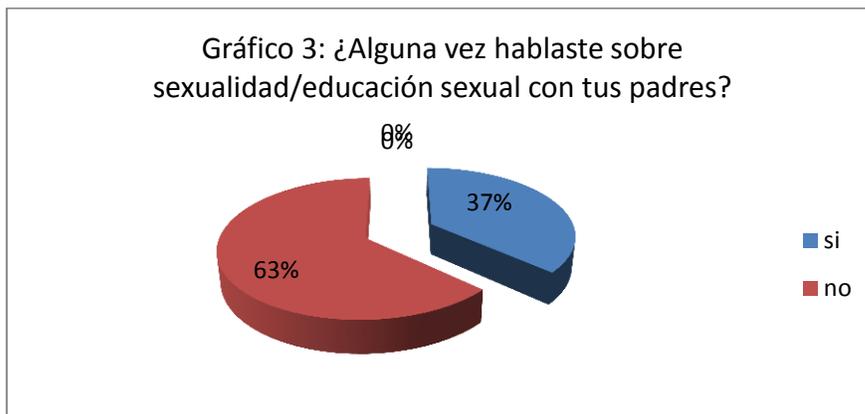
1. ¿Qué entiende por educación sexual?
 - a. Hablar de atracción y deseo.
 - b. Hablar de valores, amor y relaciones de pareja.
 - c. Entregar anticoncepción cuando lo necesitan.
 - d. Hablar sobre cómo funcionan los genitales y el cuerpo humano.
 - e. Hablar de anticoncepción, embarazo y enfermedades de transmisión sexual.



El 30% entiende por educación sexual hablar de valores, amor y relaciones de pareja. El 27% entiende por educación sexual hablar de anticoncepción, embarazo y ETS.

2. ¿Alguna vez habló sobre sexualidad /educación sexual con sus padres?

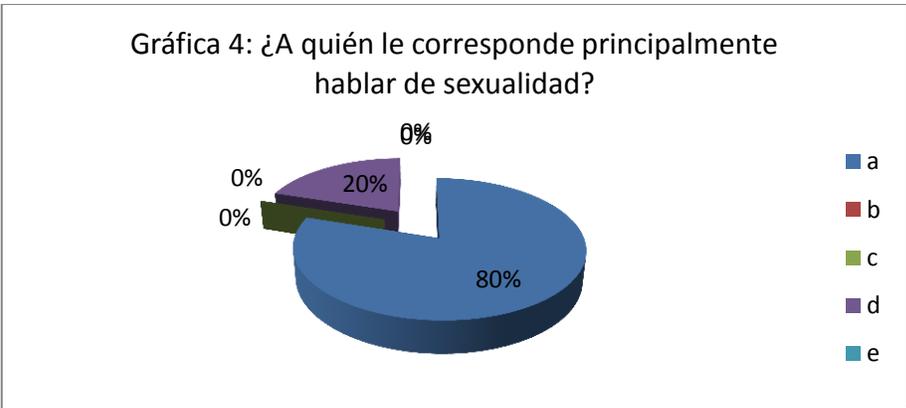
- a. Sí b. No



La mayoría, el 63% manifestó no haber conversado con sus padres de sexualidad.

3. ¿A quién le corresponde principalmente hablar de sexualidad con un adolescente?

- a. Padres d. Escuela/maestros
b. Amigos e. Medios de comunicación
c. Otros f. Profesionales de la salud



Como se aprecia el 80% considera que les corresponde a los padres hablar de sexualidad con los adolescentes y el 20% considera que le corresponde a la escuela, es decir a los maestros.

4. ¿Qué edad tenía su hijo cuando Ud. conversó por primera vez con él de sexualidad?

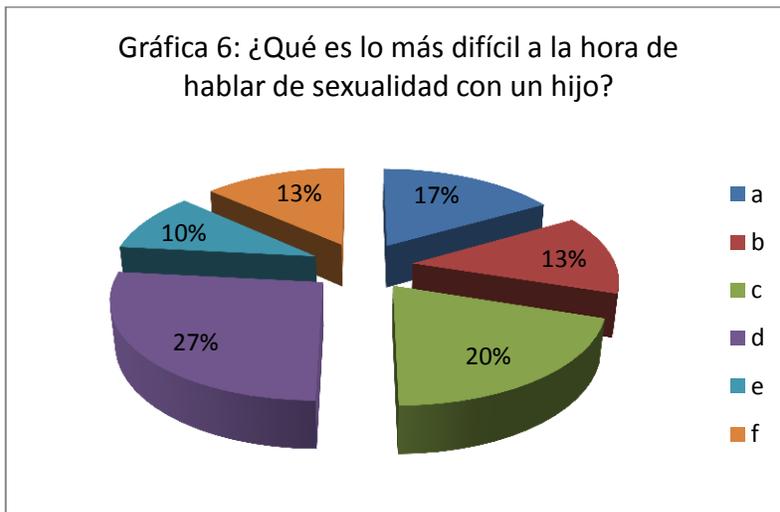
- a. Entre 5 -10 años.
- b. Entre 15-18 años.
- c. Nunca le ha hablado.
- d. Entre 10-15 años.
- e. De los 18 años en adelante.



El 43% manifiesta haber conversado con su hijo por primera vez entre los 5-10 años, el 20% nunca le ha hablado y un 27% que entro los 10-15 años.

5. ¿Qué es lo más difícil a la hora de hablar de sexualidad con un hijo?

- a. Lograr su atención.
- b. La propia vergüenza.
- c. El temor a incitarlo a iniciar su vida sexual activa.
- d. No saber cómo abordar el tema.
- e. No tener conocimientos del tema.
- f. No es difícil.



A la hora de hablar de sexo con su hijo un 27% dice que lo más difícil es no saber cómo abordar el tema, un 20% el temor a incitarlo a una vida sexual activa, un 13 % la propia vergüenza.

6. ¿Por qué cree que los jóvenes no hablan de sexualidad con sus padres?

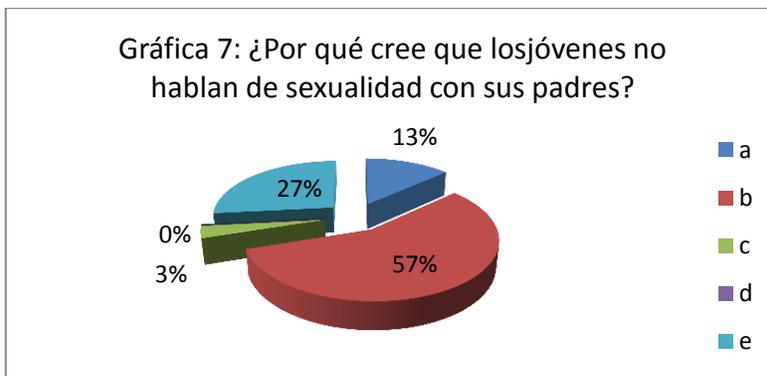
a. Por falta de comunicación.

b. Porque les da vergüenza.

c. Por temor a decepcionarlos.

d. Por temor a que los reten y restrinjan sus libertades.

e. Porque sus padres no saben suficiente del tema.



El 57% cree que los jóvenes no hablan de sexualidad con sus padres por vergüenza, el 27% porque sus padres no saben suficiente del tema y un 13% manifiesta que por falta de comunicación.

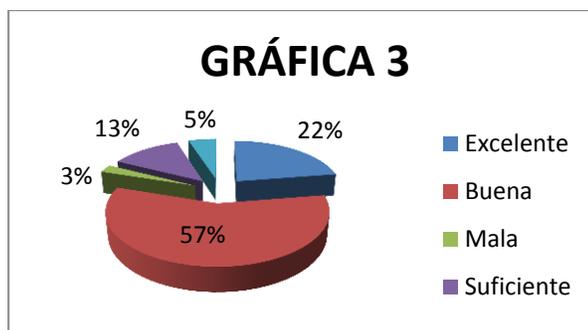
3 Anexo. Encuesta a alumnos y jóvenes

ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS Y JÓVENES ASISTENTES EL EVENTO DE LA FERIA 09/FEB/2014.

Más de la mitad de los encuestados considera que la comunicación dentro de su familia es buena con ello podemos entender que la realidad diaria de una familia está ligada a la interacción e intercambio de experiencias, consolidando la unión de ésta.

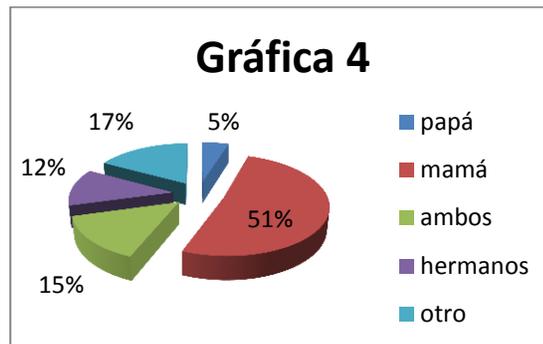
La opción excelente ocupa el segundo lugar con menos de la tercera parte, esto expresa que la mayoría de las familias mantienen una cordialidad y un clima abierto que facilita la comunicación en ésta como el núcleo social de la formación y desarrollo del hombre en lo biológico, sociológico y social. (Ver gráfica 3).

1.- ¿Cómo es la comunicación en tu familia?



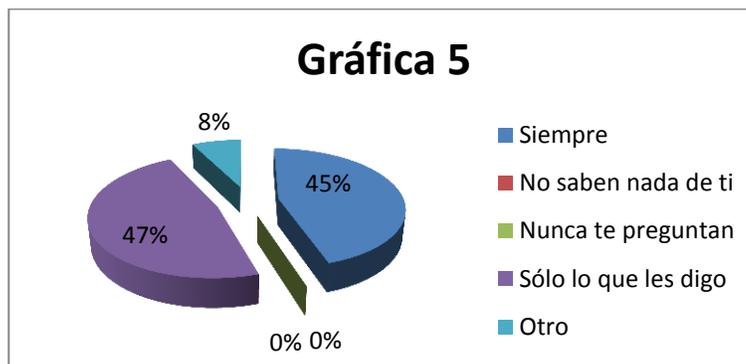
Por otra parte, poco más de la mitad contestó que cuando tienen un problema recurren a su mamá. De esto se desprende que hacia el interior de la familia la idea de que la madre es el pilar fundamental se esfuerza. Ahora bien, es de tomarse en cuenta que la segunda figura a la que acuden radica en la opción otros, englobando amigos, novios (as) y familiares como tíos, primos, abuelos, etc. Entonces queda demostrado que la figura paterna no pasa mucho tiempo en casa ya que trabaja la mayor parte del tiempo, la madre ocupa un lugar muy importante en la educación de los hijos, es por ello que recurren más a ella. (Ver gráfica 4)

2.- ¿Cuándo tienes un problema a quién recurres primero?



El diálogo en las relaciones interpersonales es fundamental, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está regida por los sentimientos y por la información que se transmite y comprende. Esto se refleja en los resultados arrojados que menos de la mitad siempre informa a sus padres sus actividades y el casi la mitad dan una información menos detallada tal vez porque no existe una comunicación muy fuerte.

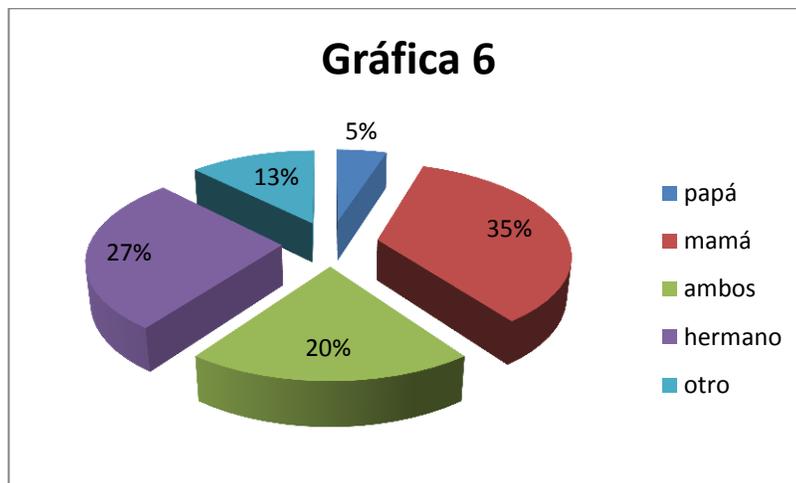
3.- ¿Tus padres conocen tus actividades diarias?



La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o entender lo que pensamos, para transmitir nuestras emociones, recibir alguna idea, experiencia, con el otro, o relacionarnos por el afecto. Nuevamente se reafirma la idea de que la madre es el pilar fundamental de la familia y más de una tercera parte de los encuestados (35%)

pasa el mayor tiempo con ella, la segunda figura que se presenta por debajo de la tercera parte es el hermano porque existe una relación de igual entre los que se comunican; sincera y auténtica, facilitando una entrega, menos de la tercera parte mantiene una relación e interacción constante con ambas figuras el padre y la madre esto demuestra una relación armónica o estable dentro de la familia y sólo una pequeña parte respondió a la opción otros, como amigos o familiares externos. (Ver gráfica 6)

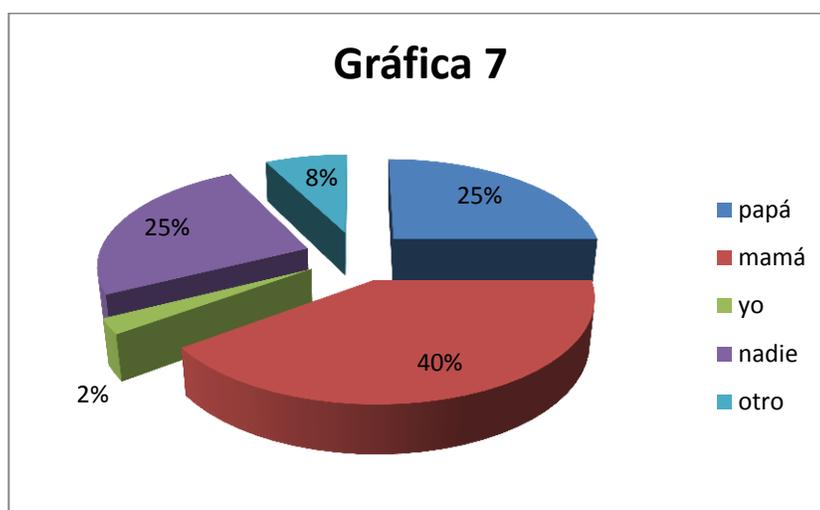
4.- ¿Con qué miembro de la familia pasas mayor tiempo?



Las reglas implícitas sirven de marco referencial para los actos de cada uno. Estas reglas generalmente no son percibidas como tales por los miembros de la familia, quienes sienten más bien que actúan naturalmente, o que están reaccionando a una determinada situación. Muchas veces las personas comunican con facilidad sus ideas; pero es muy frecuente tener miedo de comunicar nuestros sentimientos, un ejemplo muy claro es cuando tenemos conflictos, dentro de la familia siempre debe existir alguien que lleve el control ya que no todos comparten el mismo nivel jerárquico. Los resultados arrojados demuestran que la madre es quien lleva la autoridad con casi la mitad del total en la solución de los conflictos.

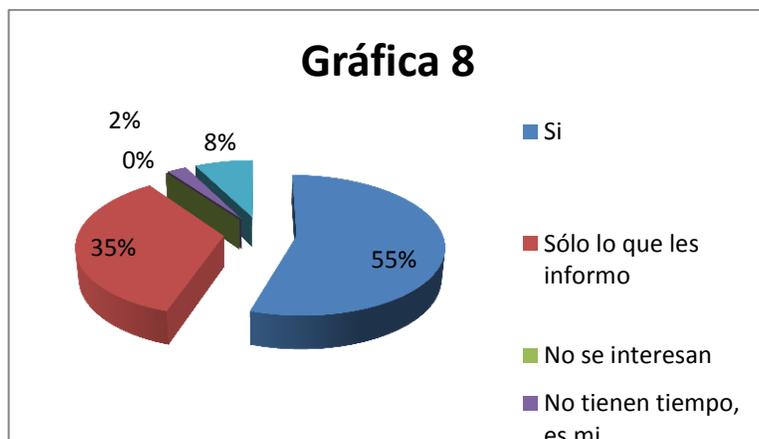
Esto es muy común entre las parejas, en la relación entre padres, madres, hijas e hijos de clase media, el diálogo en las relaciones interpersonales tiene gran peso en la comunicación en la familia ya que está regida por los sentimientos y la información que se transmite y comprende. En segunda instancia podemos encontrar al padre y nadie con casi la tercera parte, esto quiere decir, que aunque el padre trabaje la mayoría del tiempo tiene importancia dentro de la familia, esto nos demuestra que los padres aún siguen siendo parte fundamental del funcionamiento de la misma. (Ver gráfica 7).

5.- ¿En las discusiones, quién lleva la autoridad o control?



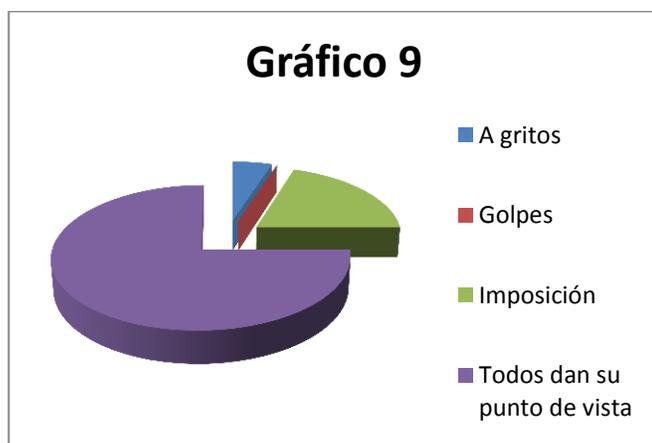
Más de la mitad de los padres está al tanto del proceso educativo de sus hijos ya que está directamente relacionado con el proceso de comunicación, sin comunicación no hay educación. La unidad familiar, la responsabilidad de los hijos y algunos otros aspectos de la vida de familia, no llegarían a convertirse, en algunos casos en problemas graves, si desde las primeras edades se lograra una comunicación fluida entre padres e hijos. Más de la tercera parte no está participando totalmente en este aspecto pero si existe una comunicación; en esta pregunta realmente son pocos los que presentan una inestabilidad en la comunicación, a que menos del 10% no tienen contacto con sus padre en este aspecto de su vida. (Ver gráfica 8)

6.- ¿Tus padres están al tanto de tu desarrollo académico (calificaciones, problemas, logros)?



El contexto en el que vive la familia será fundamental para el desarrollo y cumplimiento de objetivos grupales e individuales y esto será posible por medio del nivel de comunicación que presenten. Casi el 100% dice que todos los miembros de la familia opinan para la conciliación de conflictos esto nos revela que existe la posibilidad de un entendimiento y comprensión.

7.- ¿Cuando hay conflictos dentro de la familia cómo lo arreglan?

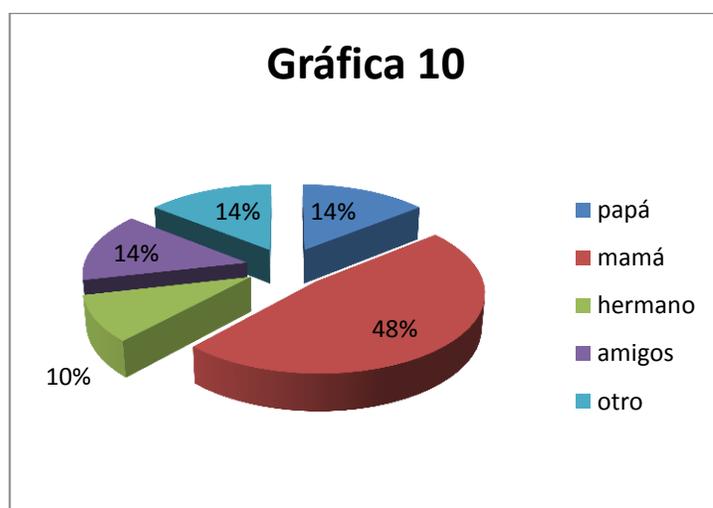


Cuando existe realmente una comunicación estable dentro de la familia se refleja en la interacción entre los miembros intercambiando experiencias; en este

caso logros. Se puede percatar que la mitad de los encuestados mantienen una relación estable con la madre ya que es la primera receptora en recibir esta información con esto se demuestra una vez más que ésta sigue siendo parte fundamental en el desarrollo familiar.

Por otra parte es importante resaltar que el padre y los amigos ocupan la tercera parte, se puede deducir que aún está vigente el padre como responsable del sustento económico y la madre como el apoyo al desarrollo y educación de los hijos. En cuando a los amigos, el ambiente se ve favorecido por el apoyo ofrecido sin cuestionamientos. Podría decirse entonces que el padre y amigo tienen el mismo peso e importancia. (Ver gráfica 10).

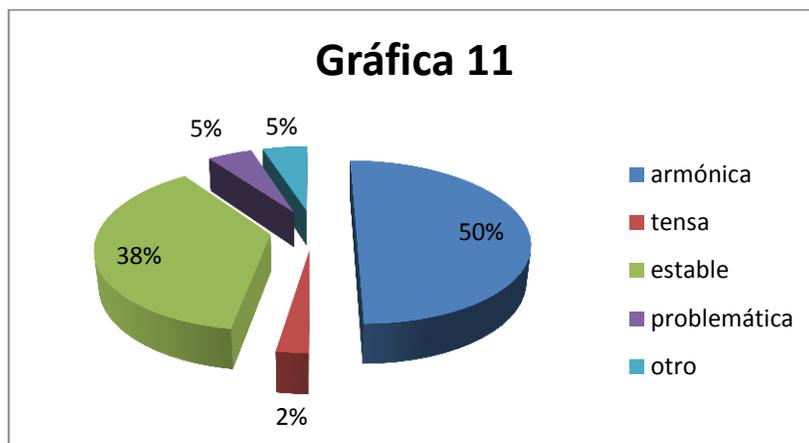
8.- ¿Cuándo tienes un logro a quién se lo dices primero?



Por otro lado podemos percibir en cuanto a la convivencia que la mitad presenta una relación armónica, ya que ésta mantiene equilibrio suficiente entre la intimidad de la vida familiar y la autoridad de los padres con sus hijos. Las pautas de comportamiento de una convivencia estable se rigen por modos de conducta que entran en conflicto con las pautas culturales, sin que esto suponga la ausencia de la aplicación de las mismas entre las personas encuestadas ocupando la tercera parte. Los porcentajes restantes reflejan la inexistencia de una vida familiar

aceptable donde no hay una orientación de conductas haciendo constantes las manifestaciones violentas, la arbitrariedad y la falta de consideración entre los miembros de la familia.

9.- ¿Cómo es la convivencia con tus padres?



Los miembros de una familia socializan según su modo de vida, y este se encuentra influenciado por el entorno de la sociedad en la que se desarrollan. Esto se confirma en la comunicación constante y como necesidad ya que los resultados indican que más de la mitad mantienen una comunicación respetuosa sin tomar en cuenta los niveles jerárquicos esto indica que existe una cordialidad interna y externa entre los miembros de familia.

Cuando la información que fluye dentro de la familia no es tan clara y dejan opciones como “si quieres” se deduce que las relaciones no son fuertes, que no existe una comunicación buena y constante como en el caso de estos resultados en los que más del 10 % viven estos aspectos, casi la tercera parte vive una situación donde los lazos de responsabilidad están firmes ya que se considera que el hecho de que no se diga la palabra “por favor” no quiere decir que no exista respeto a una comunicación estable, esto también dependerá de algunos aspectos de la comunicación no verbal ya que los mensajes emitidos dan algún sentido o

son deducidos por el receptor ya que dan significado a las reacciones de su medio. (Ver gráfica 12)

10.- Cuando te piden que realices algo, ¿cómo te lo piden?



La comunicación sexual en la familia

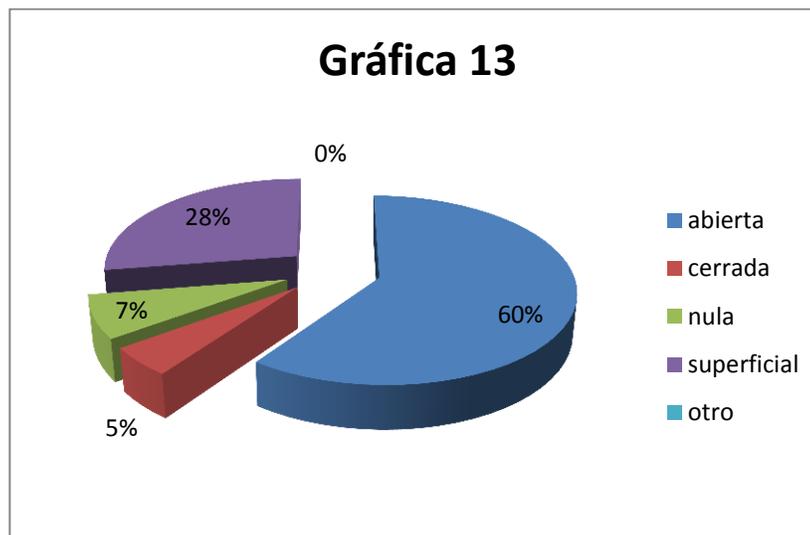
La encuesta aplicada acerca de la comunicación sexual que existe entre los miembros de la familia arrojó resultados realmente sorprendentes ya que todos tenemos cierta idea de la comunicación sexual que existe dentro de casa.

En primera instancia la información dada fue de carácter cuantitativo y cualitativo ya que la encuesta se planteó de esta forma para que las respuestas arrojaran información de actualidad. Esta es la segunda encuesta que se aplicó al mismo grupo para así obtener mayor exactitud y mantener la continuidad de los resultados de esta investigación.

La comunicación familiar juega un papel importante dentro de la educación sexual de los hijos como ya lo hemos mencionado anteriormente, más del 50 por ciento asegura que la comunicación en su familia con respecto al sexo es abierta, esto es uno de los factores más importantes para proteger la salud sexual de los adolescentes.

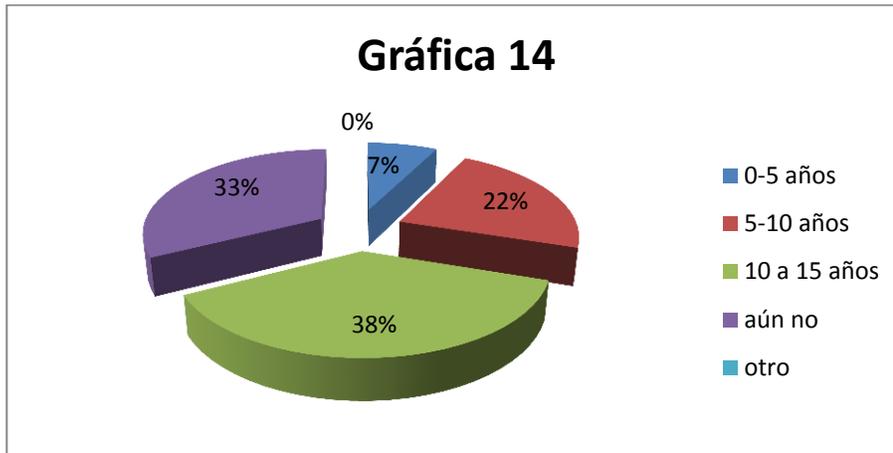
Cuando se establece una comunicación favorable el adolescente toma decisiones más responsables y tardan más en tener una vida sexualmente activa. Menos del 10 por ciento consideran que no existe una comunicación fluida por el contrario es cerrada, en la actualidad pocas familias mantienen el tema de sexo clausurado, esto es bueno ya que poco a poco empieza a erradicarse ciertos tabúes que dan lugar a cometer errores o experimentar situaciones incómodas, ya que en algunos casos la comunicación es superficial, por lo tanto incompleta. (Ver Gráfica 13)

1.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres respecto al tema de sexualidad?



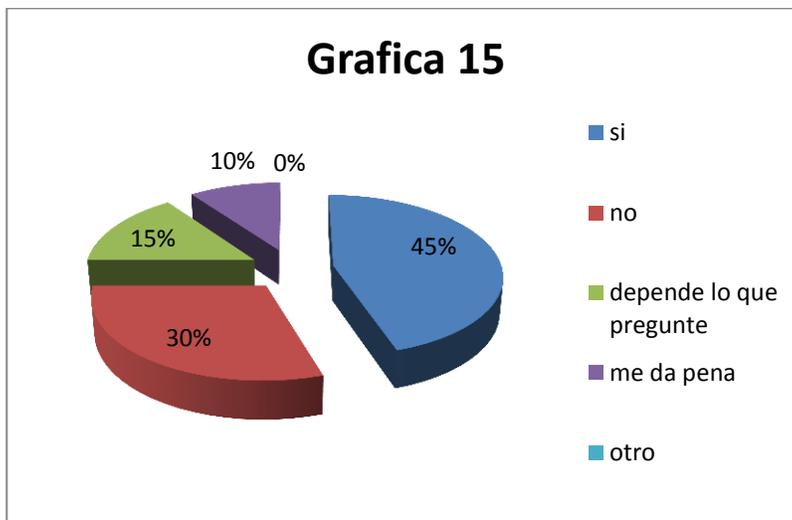
Otro factor importante es la edad en la que los padres hablan de sexo con los hijos ya que desde temprana edad empiezan los cambios fisiológicos el cuerpo de hombre y de la mujer y las dudas crecen y necesitan respuestas más profundas y detalladas. Entre los 10-15 años a la mayoría de los encuestados se les habla sobre el tema, mientras que cerca del 35% por ciento aún no han tenido este acercamiento con sus padres.

2.- ¿A qué edad te hablaron tus padres de sexualidad?



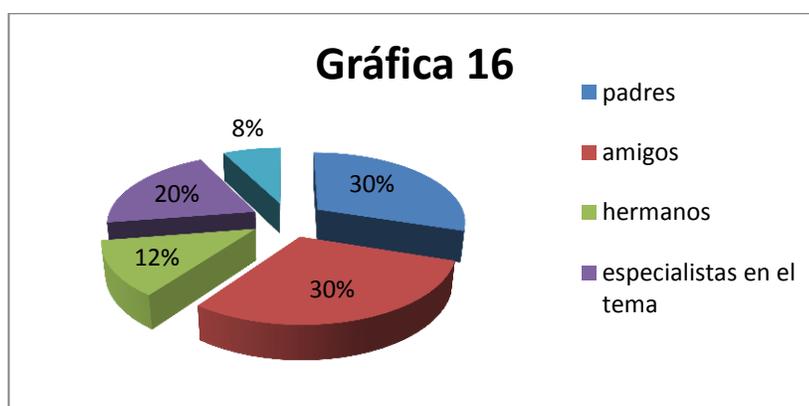
A pesar de que la mayoría de los encuestados mantienen una comunicación abierta con sus padres no todos tienen la confianza de preguntar o de hablar mucho sobre su sexualidad menos de la mitad afirma que si existe confianza, el 30 por ciento dice que no, y una minoría puede hablar de ciertos temas, dependiendo de sus dudas o preguntas es el si tienen o no confianza para hablarlo. (Ver gráfica 15)

3.- ¿Tienes la confianza de hablar sobre sexo con tus padres?



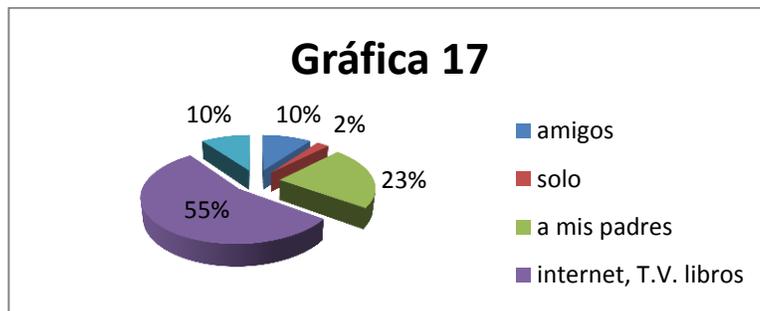
La información debería correr por parte de los padres hacia sus hijos, sin en cambio los resultados arrojados de esta encuesta muestran que los padres y amigos ocupan el mismo lugar de importancia para obtener información sobre sexualidad, ya que no en todos los casos la sexualidad es un tema que pueda tocarse de forma abierta, menos de la tercera parte acude a un especialista para una información detallada y completa. (Ver gráfica 16).

4.- ¿A través de qué persona has obtenido información acerca de sexualidad?



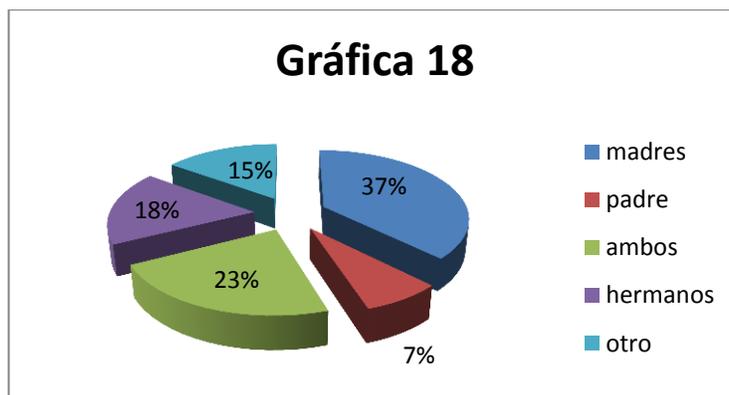
En la actualidad la información es accesible y flexible, la sexualidad es uno de los temas más abordados por los medios de comunicación, es explotado y bombardeado en la publicidad y diferentes programas, más de la mitad obtiene orientación de la televisión, Internet, libros y otros medios, poco más del 20 por ciento acude a sus padres, siendo que una de las funciones principales de los padres es orientar a sus hijos para que estos tengan una vida y decisiones responsables. (Ver gráfica 17)

5.- ¿A quién acudes para tener orientación sobre algún aspecto de sexualidad?



Una función importante de los padres es hablarles a los hijos acerca del amor, la intimidad y el sexo, éstos pueden ayudar mucho si crean una atmósfera positiva en la cual se pueda hablar con sus hijos acerca de estos temas. Sin embargo, muchos padres evitan o posponen esta discusión. El 37% responde que tienen más confianza de hablar con la madre que con el padre y este tiene menos del 10%, aunque en otros casos les es fácil hablar con ambos, los hermanos juegan un papel importante dentro del conocimiento y dispersión de dudas ya que también recurren a ellos como consulta, apoyo o simple confidencia. (Ver gráfica 18)

6.- ¿Con quién es más fácil hablar de sexualidad en tu casa?



El 40% asegura que sabe la diferencia entre sexo y sexualidad, el 25% que no y el 35% manejan que es lo mismo; de manera general podemos deducir que a pesar del acceso a casi todo tipo de información aún, no hay una buena y completa información acerca de estos temas en la sociedad. (Ver gráfica 19)

7.- ¿Sabes la diferencia entre sexo y sexualidad?



4 Anexo. Cuestionario realizado a maestros de la zona escolar 085

- 1.- ¿Por qué en la escuela se debe impartir educación sexual?

- 2.- ¿Cuál es la habilidad más importante para detectar el estado físico y emocional de sus alumnos?

- 3.- ¿Qué ayuda a evitar embarazos en adolescentes o enfermedades por contagio sexual?

- 4.- ¿De qué forma se te informó en salud sexual?

- 5.- ¿Dónde deben darse el conocimiento de los temas de sexualidad?

- 6.- ¿Qué les permite responder abiertamente a las preguntas que hacen los jóvenes o niños sobre sexualidad?

- 7.- ¿Cuándo recibieron la primera información sobre sexualidad?

- 8.- ¿Cómo se debe caracterizar un educador sexual?

5 Anexo. Cuestionario aplicado a padres

Cuestionario aplicado a padres de familia en el taller “revisar nuestra formación sexual” aplicado el día 21 de noviembre de 2013 en la primaria “Emiliano Zapata”

TARJETAS “MENSAJES”

| | | |
|--|--|--|
| 1.- ¿Qué me contaron mis padres con relación a mi nacimiento y el de mis hermanos? | 2.- ¿Cuándo me enteré que mi cuerpo era distinto al de otro? | 3.- ¿Cuándo senti vergüenza de mi cuerpo y qué lo provocó? |
| que era celosa de mis hermanas que nostrata el puerquero | Cuando empezamos a tener conocimiento de lo que es cada parte de nuestro cuerpo. | Cuando se me desarrollaron los senos y llego la menstruación. |
| 4.- ¿Cómo me enteré de la menstruación en la mujer? | 5.- ¿Cómo me enteré de la eyaculación en el hombre? | 6.- ¿Cuándo fui consciente por primera vez de la sexualidad de mis padres? |
| Por mis hermanas, nuestra mama y amigas | Hasta cuando cuando nos casamos. | hasta que uno conoce del tema. |

| | | |
|--|---|---|
| 7.- ¿Qué recuerdos tengo de haber participado en juegos sexuales antes de entrar a la escuela? | 8.- ¿Qué decían en mi familia y en mi escuela con relación a la masturbación? | 9.- ¿Qué me comunicaron en mi adolescencia acerca de las relaciones sexuales? |
| Ninguno | nada | que no nos dejáramos a-garrar del no vio. |

Compartir en plenaria las respuestas

6 Anexo. Compromisos de padres

Compromiso de los papás para dar una educación sexual adecuada adquirida en el taller "Revisar nuestra formación sexual". Aplicado el día 21/Nov/2013

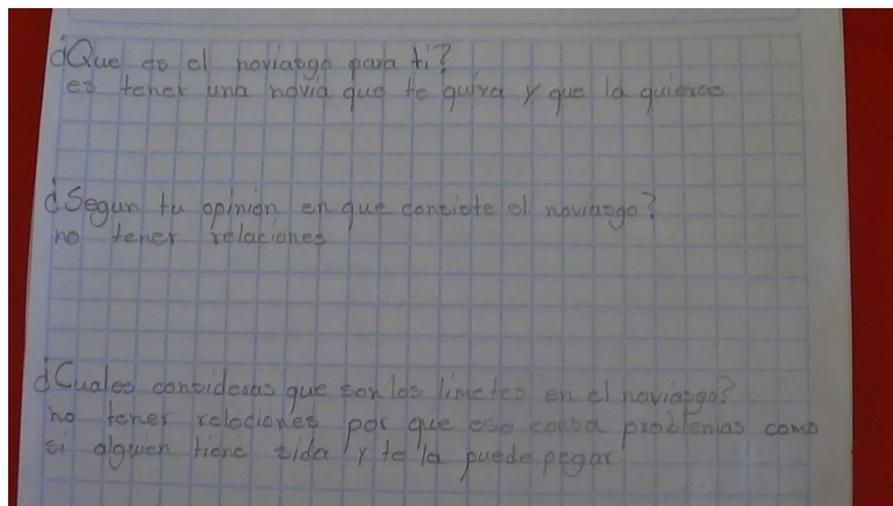
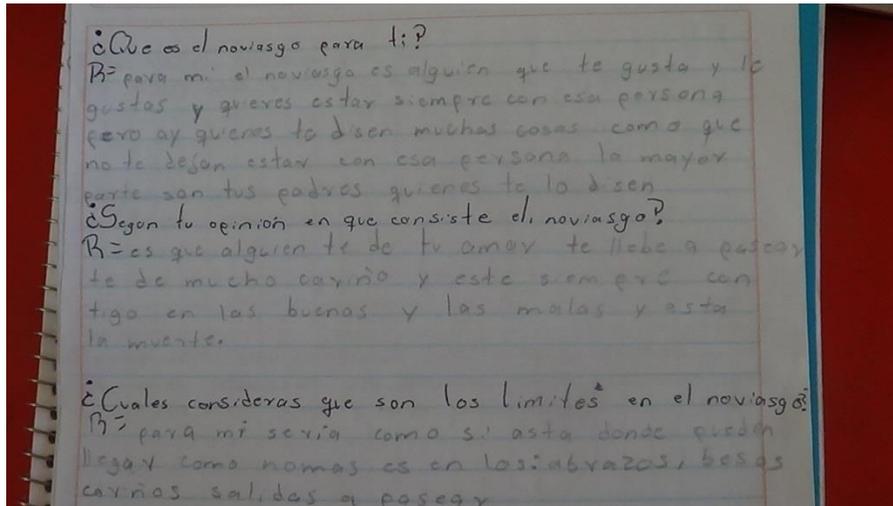
1- pues hablar Mas hablar Mas de Sexualidad con mis hijos para buscar Mas informacion y practicar Mas los valores

Informarme Mas Sobre esas TEMAS para poder hablar con ellos

2.- Platificar con él ver libros de educación sexual y explicarles lo que no entiendan, y hacerles Preguntas a ellos de ese tema y ponerlos al tanto de todo, lo que puede suceder.

7 Anexo. Cuestionario aplicado a alumnos

Cuestionario aplicado a los niños el día 21 de noviembre de 2013 en la primaria "Emiliano Zapata" para conocer su conceptualización sobre el noviazgo



8 Anexo. Diario dialogado I

Información obtenida del diario dialogado de alumnos de sexto grado de la primaria "Emiliano Zapata"

19/11/13

yo le tengo confianza a usted, ajala que me pueda dar un consejo, se trata de que hace tiempo empeze a querer chava pero el y yo solo somos amigos y yo una vez le pregunte que si el me queria y el me contesto que si y desde ese dia yo me senti muy emocionado un dia carlos A. se entera de que yo lo quiero y el me quiso ayudar preguntandome porque me queria que tenia yo de especial lo unico que le dije fue que el me queria por mi forma de ser pero hace unos dias el fue cambiando poco a poco y ya no es el mismo pero ahora ya no se si me gusta o no el es amable su nombre

Para la maestra xochitl 21/11/13

Maestra voy a confiar en usted como si fuera un amigo voy a contarle un secreto que nadamas mis mejores amigos saben esea Alverto, Sara y Armando le contare a quien quiero confio en usted de que no le diga a nadie yo quiero a Citlali desde que eramos venenos amigos Alverto y Sara me ayudaron y descubrimos que ella tambien me quiere desde que eramos venenos amigos pero los sabemos que nos queremos pero nadie de los dos se atreve a decirlo que consejo me daría usted para saber que decirle

usted

9 Anexo. Diario Dialogado II

Información obtenida del diario dialogado de una alumna de la escuela primaria
"Emiliano Zapata" (20/Nov/2013)

