

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN  
PLANEACIÓN EDUCATIVA**

---

**ANÁLISIS SOBRE LA VINCULACIÓN COMO  
ELEMENTO INTEGRADOR DE LA PLANEACIÓN,  
LOS HORIZONTES UNIVERSITARIOS  
EMERGENTES**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN  
EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
MA. EUGENIA HERNÁNDEZ BALTAZAR**

**BAJO LA DIRECCIÓN DEL  
MTRO. WENCESLAD S. JARDÓN HERNÁNDEZ**

**MÉXICO, D. F. A 30 DE JULIO DEL 2001.**

# Í N D I C E

## Índice

### Introducción

#### Capítulo I

*La planeación como un problema teórico-epistemológico en el análisis de la vinculación universitaria*

1.1 Consideraciones iniciales.....	14
1.2 Planeación prospectiva: una base para reconceptualizar la vinculación y la planeación universitaria.....	19
1.3 La planeación y sus repercusiones en los procesos de vinculación universitaria.....	34
1.3.1 Universidad y conocimiento.....	38
1.3.2 Universidad en el proceso de integración regional: escenarios para la universidad contemporánea.....	43
1.3.3 Universidad e innovación.....	46

#### Capítulo II

*El papel de la vinculación universitaria: sus matices y problemáticas en el contexto mundial de fin de siglo*

2.1 Matices y problemáticas de la educación superior en el contexto mundial de fin de siglo.....	51
2.1.1 Antecedentes sobre el contexto internacional.....	51
2.1.2 Revolución tecnológica y globalización de la economía mundial.....	52
2.1.3 Impacto de la integración económica en los países de la región de América Latina y el Caribe.....	54
2.1.4 Contexto económico en México.....	55
2.2 Devenir histórico de la planeación educativa.....	68
2.2.1 Planeación de la educación superior.....	78
2.3 Aspectos básicos de la vinculación universitaria.....	81
2.3.1 Características generales de la vinculación universidad-empresa.....	89

2.3.2 Retos y perspectiva de la vinculación  
universitaria.....93

**Capítulo III**

*La vinculación como elemento integrador de la planeación  
universitaria: lectura de sus interpretaciones*

3.1 Consideraciones iniciales..... 96

3.2 Las interpretaciones de la vinculación: un acercamiento a  
sus actores, sus lecturas y sus proyecciones ..... 98

    3.2.1 El devenir de las acciones universitarias: los  
    actores, sus lecturas de la problemática y sus  
    proyecciones.....99

        .1.1 La incertidumbre de la era global y las expectativas  
        de la articulación universidad-  
        sociedad.....100

            3.2.1.2 El problema del financiamiento.....110

            3.2.1.3 La sociedad del conocimiento y las  
            responsabilidades emergentes del saber  
            universitario.....127

    3.2.2 Concepto y elementos de la vinculación: las  
    perspectivas de sus actores.. .....134

    3.2.3 Las interpretaciones y acciones de la vinculación  
    en el marco de la planeación de la UNAM .....143

3.3 Hacia una recuperación de la planeación en las IES bajo  
una visión de vinculación.....148

Conclusiones.....158

Bibliografía.....163

Anexos..... 168

## INTRODUCCIÓN

Cuando nuestro ejercicio profesional nos obliga a volver la mirada para revisar los lugares comunes en que nuestros discursos y nuestras prácticas han derivado, resulta difícil establecer un marco de análisis teórico y metodológico coherente y delimitado que nos apoye en dicha revisión. Sin embargo, y haciendo un esfuerzo para delimitar dicha complejidad en el presente trabajo se ha partido de la siguiente interrogante como eje de análisis ¿de qué punto partir para construir una lógica de abordaje del objeto de estudio de la planeación desde una visión-acción integradora de las labores universitarias?.

La idea de considerar relevante esta problemática en el campo de la planeación, nos parece más precisa en un marco de expectativas raudas y complejas del entorno nacional e internacional, lo que trastoca puntos centrales de las instituciones de educación superior (IES), a saber, asuntos tan básicos –que no tradicionales- como los interlenguajes de las disciplinas y la reconstrucción de campos emergentes, las redes de información y comunicación frente al desequilibrio de los recursos electrónicos entre las diversas regiones mundiales, la formación humanista frente a un interés comercializante de los saberes, la reestructuración de las formas de autonomía con responsabilidad social y las estructuras de gobierno horizontales y colegiadas sobre las funciones tradicionales de las IES, además de la complementariedad entre la Generación, Transmisión, Aplicación y Difusión del conocimiento, entre otros aspectos.

De esta manera, se constituye en un factor esencial reconocer la necesidad de estudios que propicien la anticipación de la direccionalidad futura del papel de las IES, con enfoques integrales desde el momento de acercarnos a las prácticas de la planeación educativa, reconociendo la complejidad del movimiento histórico, rompiendo sus regularidades y sobre todo leyendo de formas distintas las interpretaciones de los actores involucrados; dichas lecturas pueden devenir del reconocimiento del otro, en términos individuales-sociales. Estamos recuperando a un sujeto histórico como ente pensante y actuante, pero no por ello necesariamente participativo. Esta es una razón esencial, para abordar este trabajo ya que, las metodologías actuales de la planeación, pugnan por esa

participación, por esa ruptura de resistencia, lugares y acciones rutinarias y comunes; que no dirigen su mirada bajo lógicas distintas que actúan bajo la sombra del pesimismo y la apatía, bajo el espectro de las *manos invisibles y maquiavélicas*, justificando muchas veces roles pasivos, reactivos y reducidos, al ejercer nuestras tareas en el campo educativo.

Pero, ahora bien, como actores históricos no sólo ejercemos nuestras tareas en la búsqueda de sistematización y racionalidad, también a la par, desde luego, las actuamos en un marco de interpretación-acción, se considera que no basta ubicar el *Sujeto de la Planeación*, sino que es necesario establecer el diálogo con él, en términos de acercarnos a una reseña de sus formas de ver y comprender dichas labores de organización y articulación, en el sentido de las instituciones educativas. Con este sencillo propósito es que se hicieron los análisis correspondientes.

Metodológicamente, estas dimensiones, además de ser revisadas a la luz de la investigación bibliográfica y hemerográfica correspondiente, fueron complementadas con algunas entrevistas informales vía correo electrónico, dirigidas a estudiosos en la materia; además de una entrevista de profundidad a un directivo del área de Vinculación, también se recuperaron algunos puntos en un foro nacional, expresados por autoridades administrativas y funcionarios responsables de estas tareas. En el trabajo se buscó hacer un acercamiento de corte cualitativo, sobre las interpretaciones a través de las cuales, los distintos actores construyen su visión en torno a la vinculación universitaria, cómo orientan sus estrategias, cómo ubican su realidad, sus esquemas de apreciación y de acción, cómo piensan sus retos y oportunidades al respecto, sus preocupaciones y el tratamiento que hacen de la planeación de estas labores en un contexto específico. No se pretendió llegar a conclusiones rígidas, sino que se emplearon los referentes empíricos para apoyar la revisión teórica de la problemáticas y complementar con éstos, el análisis de corte interpretativo exploratorio.

Asimismo, se realizó un seguimiento semanal de noticias, durante 1999, sobre los aspectos aludidos, para complementar el análisis en términos del contexto que rodea la temática, considerando además que los medios de difusión también conforman a su vez un conjunto de actores, quienes definen y/o propician las interpretaciones de las problemáticas educativas; asimismo se constituye como agente educativo que tiene un

peso determinante sobre los usos, expectativas y horizontes futuros de la educación en nuestro país. En el caso específico de la UNAM, abordado en el capítulo III, se llevó a cabo una breve síntesis de las actividades desarrolladas sobre las labores de planeación y vinculación en los últimos años y su posible relación con una visión integradora de la planeación institucional, con el propósito de lograr una aproximación interpretativa de las temáticas señaladas.

El trabajo se divide en tres grandes apartados: el primero denominado *La planeación como un problema teórico epistemológico en el análisis de la vinculación universitaria*; donde se abordan las categorías conceptuales que sustentan el desarrollo del trabajo. El segundo apartado se titula *La vinculación universitaria, sus matices y problemáticas en el contexto mundial de fin de siglo*, donde se revisan las variables históricas que influyen en el devenir de las labores universitarias y su problemática de integración a sus tareas emergentes.

En el tercer y último capítulo se aborda *La vinculación como elemento integrador de la planeación universitaria, a través de la lectura de las interpretaciones* de los actores y sectores involucrados en ésta y a partir de estas reflexiones es que se hace una aproximación propositiva, para la lectura de la planeación desde una visión integradora de las labores de la planeación en las IES en el sentido de sus horizontes futuros.

Se considera que el abordaje teórico, histórico y posteriormente práctico, reflejan con mayor aproximación el devenir y por-venir de las labores universitarias, de la redefinición de sus compromisos con su tiempo y de la necesaria resignificación de su planeación como proceso permanente, continuo y sobre todo anticipatorio; que abra expectativas a elecciones particulares desde el proyecto de cada institución con el respeto que la heterogeneidad y la multirreferencialidad de las problemáticas educativas exigen, para su conservación o su transición hacia mejores posibilidades en el marco de los modelos emergentes de la universidad, con gran imprevisibilidad, incertidumbre y riesgos futuros.

## **LA PLANEACIÓN PROSPECTIVA COMO UN PROBLEMA TEÓRICO- EPISTEMOLÓGICO EN EL ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

### **1.1 CONSIDERACIONES INICIALES**

Hablar de la educación como práctica social nos remite básicamente al estudio de los grupos humanos, las formas en que interactúan, producen, reproducen y crean sus condiciones de existencia; a los procesos e instituciones que desarrollan, así como a las normas, tradicionales y valores que subyacen a las prácticas de los colectivos sociales, nos recuerda planteamientos elaborados por estudiosos de la materia, como es el caso de Emilio Durkheim, sociólogo francés que elabora una interesante explicación sobre la metodología científica –desde su postura funcionalista desde luego- que orienta sus estudios en este campo, también nos proporciona los primeros pasos respecto al análisis de la educación formal: la escolar, nos señalaba en obras como la denominada Educación y Sociología, algunas nociones básicas como la de socialización, hecho social, ser social y algunas revisiones sobre los procesos de internalización de las normas socioculturales.

Podemos señalar que en él se observa ya con bastante claridad un concepto de educación como hecho social determinado históricamente y que a través de sus procesos escolares tiene como tarea la *transmisión de una generación* adulta sobre las que todavía no están maduras para la vida social; así los individuos deben ejercer funciones de acuerdo a la transmisión de necesidades de homogeneidad y diversidad de toda sociedad, donde la función básica de la educación es la socialización metódica, que asegura la supervivencia y la continuidad.

De esta forma, asimismo nos plantea que el sistema de educación debe preparar al hombre para la vida social, pero no sólo desde la lectura que hace posteriormente en el Siglo XX la sociología norteamericana que pretendía formular modelos (o recetas) para asegurar al individuo su “felicidad” en un orden establecido; sino reconociendo las condiciones de existencia

de cada sociedad, las instituciones deben adaptarse “a su respectiva función, adaptarlas las unas a las otras y cada una de ellas a la civilización de que forman parte”<sup>1</sup>, donde la educación es soporte de la cohesión social o solidaridad orgánica.

No podemos soslayar la importancia de Durkheim respecto al análisis social del hecho educativo, como tampoco sus interesantes argumentos respecto a la Psicología Social y su influencia en autores como From y H, Mead cuando aluden a la existencia de un carácter social como estructura compartida por la mayoría de los individuos; esto integra y admite la cobertura de un punto de vista sociológico sobre las variables psicológicas.

Sin embargo, una preocupación necesaria es el cuidado que requiere no realizar una lectura demasiado rígida de Durkheim ya que ello podría reducir su propuesta a una idea mecanicista y lineal que deje de lado los procesos dinámicos y cambiantes del contexto histórico que concretiza al hecho educativo y a su vez de la relación del sujeto y sus procesos de formación, ya que este autor no lo reduce a una imposición sociedad- individuo, sino a un proceso social paralelo, el cual requería de un serio proceso metodológico que desde lo social analizara los sistemas educativos.

Se considera importante para los fines de este trabajo rescatar las nociones que la corriente Estructural Funcionalista nos señala a través de sus distintos autores como Merton y Talcott Parsons. Esta sociología recupera varios elementos de la postura funcionalista así como de los estudios de Weber, de este último sobresale su noción de Tipos Ideales (Modelo de lo que Debería Ser) y su metodología comprensiva. En forma general, los autores inscritos en esta perspectiva conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema.

De esta manera, para Parsons la “estructura de un sistema es el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones que para un conjunto particular de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constantes dentro de límites definidos”<sup>2</sup> y la función responde a una finalidad objetiva definida, es decir las consideraciones funcionales plantean el problema de una mediación entre dos categorías

---

<sup>1</sup> DURKHEIM, Emile. *Educación y Sociología*, México, Colofón, 1993, p.

<sup>2</sup> SALOMÓN, Magdalena. “Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social” en *Perfiles Educativos* No. 8, abril-junio de 1980, México, UNAM-CISE.

fundamentales de exigencias: las impuestas por la relativa constancia o el estado determinado de una estructura, o las impuestas por el dato de la situación que rodea exteriormente el sistema.

Aquí, es importante reconocer que nuestros procesos y prácticas cotidianas de planeación están influidas de una noción de fin (función) como estado de cosas futuras, hacia el que se orienta la acción, esta última como estructura y proceso por el cual los seres humanos constituyen intenciones significativas aplicadas hacia acciones concretas.

Cuando retomamos la idea de acción, sobre la de conducta, como lo hace esta corriente estructural funcionalista, es por que no sólo se alude al individuo, sino a sus roles, mecanismos y procesos que controlan normas comunes de un grupo social; pero en este encuadre no se habla aún de práctica o más aún de *praxis*, como punto de concreción histórica y como espacio de creatividad en el sentido de acciones protagónicas a través de su capacidad intelectual y práctica de actuación del hombre sobre su realidad, argumento del que nos provee la perspectiva del Materialismo Histórico.

En otro orden de ideas, otra corriente que le precede a las posturas histórico-críticas, es el Positivismo, recordemos que esta corriente es parte del horizonte intelectual del S. XIX, no es sólo un nuevo estilo teórico sino un cambio radical del pensador ante la realidad, ante el sujeto y el espectador; postura heredera de los ilustrados y los enciclopedistas, junto con el surgimiento de la sociología y el evolucionismo, se convierte en expresión de una concepción del mundo, *el hombre sustituye a Dios* e instaura históricamente la razón en todos los ámbitos de la vida.

Desde Comte, lo positivo implica lo real, lo útil y lo preciso, en términos de la organización y la construcción; el propósito de este autor es el estudio de la sociedad y el principio de la positividad, estableciendo la ley de los tres estadios: el Teleológico, el Metafísico (especulativo-abstracto) y el Positivo (científico).

Esta Ciencia Social pretende sustituir a las concepciones religiosas y metafísicas tradicionales a partir de los datos empíricos y la totalización teórica; el método fundamental que emplea es el experimental, considerando la realidad como dato empírico a la cual se debe adecuar el pensamiento; hay que destacar su precisión metodológica desde el corte cuantitativo que hace

de la realidad y que en el nivel descriptivo de los fenómenos históricos ha resultado útil –en el terreno pragmático- y organizativo.

Existen fuertes críticas a este enfoque, tales como las que expresa Bordieau cuando nos expone que se traspola el método de las ciencias exactas sin acceder a una epistemología de las ciencias del hombre; o bien como expone Mancilla, que esta teoría es una apología ideológica de la sociedad burguesa, ya que implica una separación objeto-sujeto al descontextualizar sus propuestas a través de sus métodos y técnicas, punto al que se suma Lowy citando que el error central es la incompreensión de la especificidad metodológica de las Ciencias Sociales con relación a las Ciencias Naturales, considerando el carácter histórico de las primeras, la identidad del sujeto-objeto, el juego antagónico de las clases sociales, las implicaciones político-ideológicas de la teoría social y sobre todo la posibilidad de la intervención humana para transformar su realidad.

Estas críticas se reiteran para el neopositivismo que tiene fuerte arraigo en la sociedad norteamericana cuando los precursores del Círculo de Viena se trasladan a ella a principios de este siglo; su esquema metodológico continúa basándose en el modelo de las Ciencias Naturales, se inscribe en el operacionismo y el encuadre cuantitativo, sus investigaciones se pretenden neutrales (libres de valores) y consideran en todas las ciencias un igual procedimiento lógico de la explicación causal: el método científico.

Es precisamente con el Materialismo Dialéctico, que encontramos argumentos sólidos sobre una filosofía de la ciencia regida por una metodología de aproximación al conocimiento objetivo de la realidad como totalidad; en ésta se busca una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad, a partir de una estrategia analítico-sintética.

Dicha corriente surge en oposición al idealismo y a la metafísica, y encontramos fuertes diferencias entre éstas dos, principalmente porque el Método Dialéctico se caracteriza básicamente por: el compromiso científico-social (asumiendo un carácter no neutral); el reconocimiento del carácter histórico de todo proceso social; el principio de totalidad (como realidad física, social y cultural) que parte del análisis de los grupos sociales no del individuo y se basa también en que es ajeno a la creación de modelos abstractos-ideales y ahistóricos.

De esta manera, esta postura expone que la ciencia es una empresa de transformación, de construcción de la realidad a partir de una teoría, realizando el proceso del conocimiento científico a través del paso de lo abstracto a lo concreto; esto consiste en la elaboración de sus propios hechos científicos a través de una crítica a los hechos ideológicos elaborados por la práctica teórica anterior, en esto se resume la idea marxista de partir de lo abstracto para producir lo concreto en el pensamiento.

Plantear la praxis marxista como una redefinición de la historia humana como la hace Lukács, significa enfatizar el carácter histórico de la metodología marxista, en cuanto expresa que el hombre produce sus relaciones sociales y de producción aparejadas a determinadas fuerzas productivas, en una situación histórica única e irrepetible, todo lo humano es producto social; por lo cual este enfoque implica un compromiso con el proceso histórico del cambio social estructural, lo que establece un método histórico y revolucionario.

La totalidad marxista así, alude a que en cada época histórica, cada estadio del desarrollo constituye un conjunto de fuerzas productivas, relaciones humanas, estructuras sociales y políticas, producciones teóricas, ideológicas, religiosas, etc, por lo que los hechos sólo pueden conocerse en este contexto que articula la totalidad compleja que integra los procesos de reproducción, de producción y de un determinado modo de vida de los individuos; es en esta noción de movimiento, cambio y totalidad en que se busca circunscribir la posible propuesta de planeación a la que se alude; considerando las dimensiones más abarcativas, flexibles y dialécticamente articuladas de este encuadre filosófico de las Ciencias Sociales y por ende del hecho educativo.

Entonces bien, si hablamos de un proceso de planeación esto nos obliga a volver la mirada a los esquemas de análisis parsonianos, como es el caso de los subsistemas que este autor cita: el *organismo*, la *personalidad*, el *sistema social autorregulador* de adaptación para establecer el orden y el equilibrio; donde la escuela y la familia como elementos del conjunto sociocultural referidas a las estructuras de socialización que responden a la función de estabilidad normativa; uno de los imperativos funcionales de T. Parsons, lo que lo relaciona con el mantenimiento de patrones, la integración al ambiente, el logro de metas y la adaptación al ambiente físico; puntos básicos en nuestros procesos socioculturales; planteamientos con fuerte influencia sobre el campo de la planeación, ya que en su devenir histórico encontramos como contexto común en

su génesis, la industrialización y búsqueda de eficiencia y competencia productiva, principalmente en la economía norteamericana.

Es decir, a grosso modo estamos señalando que la racionalidad de los planes, programas y acciones educativas ha estado orientada por pautas normativas y culturales que devienen tanto de la teoría del Capital Humano, como de análisis sociales que a través de metodologías de corte empírico-cuantitativo ubican a la educación como un factor de movilidad y asignación de estatus; en cierta forma esto nos muestra por qué las escuelas desarrollan patrones característicos de organización y su persistencia como estructura que cumple una función; pero partiendo de pensar al contexto como una sociedad integrada y un sistema cerrado, por lo cual los individuos de una cultura deben acceder a los mismos valores y normas.

En ese sentido, cabría preguntarnos ¿cuáles son las normas y valores que rigen este quehacer en el ámbito académico-administrativo ¿qué fines persiguen las acciones interactuantes de los sujetos? esta perspectiva nos podría aportar elementos para aproximarnos a nuestro estudio, sin perder de vista, que es la visión que predomina en las prácticas cotidianas de los sujetos respecto a sus formas de planear o no-planear su labor; así, nos aproxima en un primer nivel de análisis a la racionalidad y el sentido de las acciones educativas que prevalecen en el área de la vinculación universitaria.

## **1.2 PLANEACIÓN PROSPECTIVA: una base para reconceptualizar la vinculación y la planeación universitarias**

Cuando hablamos de planeación, usualmente se le reconoce un doble carácter: como actividad política y como actividad técnico-metodológica; pocas veces se incluye su dimensión epistemológica. Se nos aparece su discurso como ya dado, se reescribe la historia de la planeación, soslayando las diferencias y los combates bajo una “continuidad de conceptos y descubrimientos que hace aparecer la actual teoría dominante como siempre presente”.<sup>3</sup>

Tal vez, cabría atender la necesidad profunda de dar una lectura a través del método histórico propuesto por Kuhn; más aún considerando que es probable, como exponen algunos autores, que actualmente estemos ante una nueva ruptura epistémica, que revolucionará la concepción atomística y mecanicista que prevalece en muchas disciplinas, por ejemplo nos dicen: la

---

<sup>3</sup> WEISS, Eduardo. “Epistemología”. DIE-CINVESTAV, Mayo 1991. Documento mimeografiado.

ecología, las concepciones de sistemas abiertos, la textualidad abierta del postmodernismo, la búsqueda de filosofías orientales, entre otras.

Pero ¿qué entendemos por planeación educativa? quisiera retomar el interesante análisis de Levin sobre este punto, él parte de una interrogante muy concreta ¿son la planeación y sus profesionales legitimadores y reproductores del *statu quo* de apoyo a los capitales multinacionales y las sociedades antidemocráticas? o ¿son sujetos reflexivos que consideran las consecuencias de sus actividades que creen en la libertad para indagar y mejorar la calidad de la investigación en el campo, buscando atender las necesidades del desarrollo y participación nacional?.

En este sentido el campo de la planeación educativa afronta una fuerte crisis de identidad, más aún si aunamos la problemática de las ciencias sociales ante la hegemónica postura cientificista tecnócrata.

Cabría además agregar a esta pregunta, dos vetas importantes. Primero, si la planeación busca organizar la racionalidad de las acciones humanas en un orden determinado ¿cómo afrontar el relativismo que la pluralidad social nos exige, y el caos y la incertidumbre mundial en cuanto a seguridad, salud y legalidad?; y segundo si se planea para educar o formar sujetos libres y conscientes, como dice el autor citado ¿qué ciudadano educado -en su acepción más amplia- toleraría un sistema de control totalitario?.

Desde esta óptica, educar y planear caminan ante la incertidumbre de su sentido teórico y metodológico e inclusive pragmático; por lo cual partiremos entonces de la idea de que la planeación educativa es *una práctica social y profesional que implica diversos saberes*. Entre estos Levin destaca el de la *logística* en cuanto a saber como seleccionar y especificar los espacios físicos, la adquisición de materiales, la evaluación de los requisitos de una planta académica, la estimación de costos y previsión presupuestaria para realizar los planes proyectados; es decir lo logístico en planeación requiere que las decisiones políticas sean traducidas en acción.

Otra actividad básica para el profesional de la planeación es la *técnica*, la que implica el uso de un conjunto de herramientas para analizar un problema; pero hay que ser claros al respecto ninguna técnica por si misma logra suplir la necesidad teórico/metodológica de abordar la

problemática educativa y su interrelación con los procesos más amplios como el económico. Además de que la aproximación tecnocrática no considera la complejidad de la carga axiológica y política de estas labores; así el manejo de herramientas técnicas son importantes auxiliares pero no amplias ni suficientes para el planificador.

Por otra parte, es necesario apreciar la planeación como *práctica política* pero hay que ser muy cuidadosos al respecto, porque precisamente a partir de ésta se legitima y encubre a veces bajo la inconsciencia del propio estudioso de la planeación, decisiones políticas antidemocráticas y de desigualdad socioeconómica, recordemos con Levin que las técnicas de la planeación educativa no fueron creadas en las sociedades denominadas subdesarrolladas y que les subyace una propuesta muy clara: los comportamientos e intereses del capitalismo mundial.

Por último y precisamente como la práctica más esperanzadora de la planeación encontramos la actividad de la *investigación*, constreñida por el control estatal de las tareas de investigadores y académicos interesados en lugares como las universidades o los centros de investigación - tan escasos en nuestro país-, de ello deviene la improbabilidad de que se construya una planeación en otro sentido que no sea la del sistema político prevaleciente. Sin embargo, sustentar el campo de estudio aludido, sobre cuestionamientos profundos tanto científicos, como políticos y éticos, deja puertas abiertas a la reconstrucción conceptual y práctica de la planeación educativa.

Ahora bien, refiriéndonos a las lógicas de abordaje del proceso educativo, nos preguntamos ¿por qué prospectiva? ¿por qué hablar de futuro?. Recordemos que la prospectiva en educación en México ha evolucionado paulatinamente del abordaje proyectivo en la década de los 70's, donde la educación era considerada como una variable dependiente del desarrollo; para 1980 aproximadamente el objeto principal del tipo de prospectiva fue el enfoque normativo y el diseño de escenarios para el sistema educativo; y se asume como posibilitadora del cambio en otros sectores.

Para seguir la revisión que algunos autores hacen de la investigación prospectiva en México, hay que destacar que ésta, a diferencia de las profecías y predicciones basa su proceso científico en análisis sistemáticos y siguiendo metodologías específicas, a través de los cuales diseña y evalúa distintos futuros y caminos alternativos para construirlos.

De esta forma no se queda en el diagnóstico y descripción del fenómeno que analiza, sino que parte de un análisis diacrónico -temporal- con diferentes variables y su interrelación dentro de las tendencias y dinamismos que ubican la situación de una problemática.

Resalta una transformación cualitativa, que separa la prospectiva actual de una visión especulativa o idealista; asimismo recupera la intervención del hombre<sup>4</sup> en su realidad, actitud activa que tiende a modificar el curso posible de una problemática, ante la cual propone distintas alternativas, valorando sus grados de probabilidad y deseabilidad.

Esto nos lleva a una noción clave que inclusive puede ser reconstruida para profundizar en el enfoque que se analiza, la de *globalidad* considerando la interrelación de las variables “dado que una imagen coherente del futuro no puede ser el resultado de privilegios analíticos sino del análisis del juego de fuerzas opuestas y de la intervención histórica de diversos actores”<sup>5</sup>. Sin embargo, la reconstrucción conceptual podría derivar de la idea de TOTALIDAD analizada por Zemelman.

En su devenir histórico, la Prospectiva ha sido alimentada por distintas disciplinas, derivando en variados enfoques, metodologías y resultados; destacando los estudios exploratorio y normativos:

- a) EXPLORATORIO: trata de prever qué es lo que va a pasar, para sugerir acciones que ayuden a evitar o mejorar la situación. La educación se considera como variable dependiente, el futuro como resultado posible.
- b) NORMATIVO: enfatiza la generación de alternativas para la consecución en un escenario que identifique lo que *debería* pasar.

Subyacen a éstos, dos tendencias básicas: la primera que es la predominante, que no cuestiona los futuros probables, acepta la definición de roles y relaciones sociales del presente; y una segunda tendencia (aún incipiente) que amplía la participación de los actores en las decisiones educativas que los afectan, para proponer alternativas que descentralicen el poder;

---

<sup>4</sup> ARDOINO propone la intervención del hombre como autor de su historia

<sup>5</sup> OROZCO, op cit, pág. 1.

por lo cual se asume un concepto de educación como proceso y práctica social y no sólo como desarrollo individual.

En el estudio que realiza Orozco, McGuirn y Ruíz, señalan que la evolución de la prospectiva en México de los 70's a los 80's, ha resultado significativa pese a los fuertes problemas. Algunos aspectos que resalta este estudio es la necesidad de trascender la modelización (por ejemplo la econométrica) y los enfoques deterministas que asumen una actitud de espera, sino impulsar la creación del futuro a través de la participación de los involucrados; recordemos que en todas las ciencias hay una evolución hacia considerar que el futuro es menos determinado por la historia pasada y más por los procesos sociales donde los distintos sectores sociales tienen una participación significativa.

Las sugerencias que derivan del análisis planteado, enfatizan la urgencia de suplir la epistemología positivista por una epistemología más sintética que analice todo el sistema y no sólo sus componentes.

Este es un punto fundamental que debe revisarse en la prospectiva, ya que han prevalecido los análisis cuantitativos, un punto más cuando la prospectiva busca una revisión de mayor peso cualitativo; predominan los estudios exploratorios, con mayor atención en la educación superior pero sin hacer un manejo suficiente de la prospectiva en la planeación, esto es escaso.

En cuanto al paradigma educativo, éste ha trascendido de entenderse sólo como un insumo del desarrollo, para pensar más en términos de otras variables internas del sistema educativo -no sólo las económicas o demográficas-; además aunque no se niega el papel reproductor de la educación, en los últimos estudios se insiste en la posibilidad de un germen de cambio para la transformación estructural.

Sobre el plano metodológico han sobresalido las técnicas cualitativas<sup>6</sup> apoyándose de las cuantitativas; el futuro planteado enfatiza así los eventos y las decisiones y no las cifras. Esto enfatiza lo normativo sobre la predicción y es un avance significativo en la difícil situación predecible de nuestro sistema social; sobre las técnicas cuantitativas, observamos que se usan más las proyecciones, sin un uso muy profundo de modelos teóricos, considerando la imperfección de las bases de datos en México.

---

<sup>6</sup> Principalmente el “Análisis de Tendencias” y la “Opinión de Expertos”.

De esta manera, nos atrevemos a pensar que una lógica de investigación que los tiempos actuales nos exigen, es una visión de los posibles caminos del mañana; pero ¿por qué hablar del mundo del futuro? como se interroga acertadamente Miklos de ¿qué nos sirve conocerlo? ¿es factible conocerlo? ¿podemos hacer algo al respecto?. Ahora bien, mientras que pensar en el pasado nos ubica en el lugar de los hechos, en donde nosotros no podemos hacer ya nada, mucho menos cambiarlo; todo está dado, en contraste, “el futuro es un horizonte amplio y abierto... es un ámbito en el que podemos imaginar y crear... el pasado pertenece a la memoria, el futuro es el ámbito de la voluntad”<sup>7</sup>.

Para autores como Miklos los propósitos de la investigación del futuro buscan: definir y analizar alternativas futuras; conocer las posibles repercusiones o impactos, al cambiar o modificar algunos elementos de nuestra vida, así como, prepararnos para los cambios manteniendo una actitud abierta y procura brindarnos información relevante en una perspectiva a largo plazo, ayudando en algunos casos a tomar medidas preventivas.

El estudio del futuro puede desarrollarse desde diferentes enfoques, entre éstos encontramos:

- Las PROYECCIONES: toman datos o eventos del pasado y el presente, usando diversos métodos matemáticos, estadísticos, cualitativos hacia el futuro.
- Las PREDICCIONES: se basan en visiones deterministas sobre lo que necesariamente habrá de suceder.
- La PREVISIÓN: busca tomar acciones en el presente para resolver anticipadamente problemas que pudieran surgir en el futuro inmediato.
- Los PRONOSTICOS: representan juicios razonados sobre un asunto importante que se tomará como base de algún programa de acción.
- La PROSPECTIVA: concentra la atención hacia el porvenir, imaginándolo a partir del futuro y no del presente, su intención no es “adivinar” sino construir ese futuro, a partir de la realidad y en función de la selección de aquellos futuros que hemos diseñado y calificado como posibles y deseables.

---

<sup>7</sup> MIKLOS y TELLO, *Planeación prospectiva*, México, Limusa, 1995, pág. 39.

Este último, es el que resulta de mayor interés para el presente análisis, éste nos permite recuperar “la actitud de la mente hacia la problemática del porvenir”<sup>8</sup>, ha surgido como un movimiento de anticipación, que puede entenderse como el esfuerzo de hacer probable el futuro que se desea.

Cabe, resaltar que el presente, aquí cobra una dimensión distinta, rebasando la proyección de tendencias, para diseñar y construir alternativas que permitan un acercamiento progresivo a ese futuro deseado, la trayectoria de la prospectiva viene del porvenir hacia el presente.

El objetivo de este estilo de planeación es preparar el terreno para propiciar e impulsar el diseño del futuro, antes que nada es un acto imaginativo y de creación, así como una toma de conciencia y una reflexión sobre el contexto actual; se constituye además como un proceso de articulación y convergencia de las expectativas, deseos, intereses y capacidad de la sociedad para alcanzar ese porvenir deseable.

Su carácter creativo y transformador permite recuperar la idea del hombre como partícipe activo hacia el futuro, su futuro, logro que requiere de un proceso constante de construcción y elección de futurables y futuros.

Los horizontes de temporalidad en que se mueve la prospectiva son flexibles y amplios, ya que por la visión a largo plazo que implica, ésta permite la elección de futuros alternativos, su búsqueda trasciende también el estatismo, ya que lo que se desea, se busca, se trabaja por conseguirlo, para generar visiones alternativas de futuros deseados, proporcionar impulsos para la acción, promover información relevante bajo su enfoque de largo alcance, pretende hacer explícitos escenarios alternativos de futuros posibles y establecer valores y reglas de decisión para alcanzar el mejor futuro posible; lo cual nos remite a la noción de UTOPIA.

Al respecto Habermas dice, el hombre no puede detener el movimiento, el hombre es movimiento; el hombre es historia y “esta conciencia histórico-política activa hay implícita una perspectiva utópica”<sup>9</sup>, entendiendo la utopía como un medio verdadero de proponer posibilidades alternativas de vida que incluso deben incluirse en el proceso histórico, como lo cita Ernest Bloch y Karl Mannheim.

---

<sup>8</sup> MIKLOS, op cit, pág. 56.

<sup>9</sup> HABERMAS, J. *Ensayos políticos*, pág. 112.

Recordamos aquí esa relación que establece Habermas sobre pensamiento histórico como nutrido por la experiencia y su antípodo que critica, el pensamiento utópico con la función de exponer alternativas de acción y posibilidades de juego que trasciendan a las continuidades históricas.

Este punto que busca su propio equilibrio, nos obliga a recuperarnos como potenciadores de posibles, resistentes a un presente cargado de problemas para recuperar las *energías utópicas*, pero siempre cautos ante las experiencias históricas que nos prevengan de un exceso de esperanzas.

Sabemos que el *HOY* aparece como un proceso humano cargado de pesimismo e indiferencia, inercia estéril que cabalga en la sobrevivencia, pero no en la vida; y “el futuro está teñido de pesimismo en los umbrales... que la cultura occidental tiene en sí misma”.<sup>10</sup>

Desde la dimensión política es imprescindible recuperar la crisis de legitimación del sistema político, lo que ha devenido en una liberalización del reclamo social por la **democracia**, articulación que sólo puede ser ubicada en sus justas relaciones al retomar el debate de los procesos de modernización, modernidad y postmodernidad tan señalados por las Ciencias Sociales.

Desde principios de los ochenta en México encontramos un común denominador en el análisis sociopolítico: la modernidad y sus formas particulares de incidencia en la transición mexicana, su inscripción en el nivel mundial ante el fin de siglo y la direccionalidad histórica de los proyectos de los distintos bloques económicos.

Pero, ¿a qué aludimos con el término modernidad? Farfán Rafael expone que “quizás no hay categoría más histórica del pensamiento filosófico social como la categoría de modernidad... es portadora de una experiencia (y una forma) particular del tiempo histórico... las sociedades modernas se formaron en una identidad “postradicional”... la palabra modernidad encierra en

---

<sup>10</sup> HABERMAS, J. op cit. pág. 115

su sentido y en su uso la presencia de contextos culturales precisos, por lo que incluso experimenta transformaciones semánticas importantes”.<sup>11</sup>

Recuperando a Marramao, este último alude a recordar que toda civilización se da junto con una experiencia de tiempo determinada, ya que remite a una sociopragmática o red de posibilidades e interrelaciones que proporciona el horizonte del sentido del obrar.

También Habermas habla al respecto, cuando señala que la modernidad expresa siempre la conciencia de una época, con contenidos cambiantes, así lo moderno\* se encuentra determinado por una valorización ideológica que se recorre de acuerdo a como cambia lo que ella designa, alude a la antigüedad para que se conciba así misma como producto de la transición de lo antiguo a lo nuevo.

También podemos señalar que la Edad Moderna “marca el fin del escolasticismo y el comienzo de la revolución científica de los siglos XVI y XVII, instituida por Galileo, Francis, Bacon, Descartes y Newton, “los astrónomos, físicos y matemáticos que cambiaron el concepto del mundo... significó la ruptura profunda de una cosmovisión que en diferentes formas, existió como una fuerza dinámica en las culturas de milenios”.<sup>12</sup>

Recuperando a Eichler, podemos apreciar que a la visión cosmogónica devino un enfoque mecanicista, que concibió un mundo que sólo reconocía lo cuantificable, mientras lo cualitativo fue entendido como lo inmaterial pero a la par nos expone el siquiatra Ronald David Laing que, se han excluido la estética y la sensibilidad ética, la escala de valores, todos los sentimientos y motivaciones, conciencia, moral y espíritu. Cabe enfatizar que la experiencia humana como tal queda aquí al margen de la discusión científica.

En este sentido para América Latina la idea de modernidad se ha articulado a toda una lógica de imposición hegemónica desde los países centrales que la conquistaron en los siglos XV y XVI, hasta las inserciones actuales de las economías de los países latinoamericanos en la globalización internacional.

---

<sup>11</sup> FARFAN, Rafael. “Modernidad, democracia (crisis del) sistema político” en *Revista Sociológica*, Año 4, Núm. 11, septiembre/diciembre 1989, México, UAM-A, 1989.

<sup>12</sup> EICHLER, Arturo. “Oiko-Cultuta como necesidad alternativa” en *Modernidad y Universalismo*, Venezuela, Nva. Sociedad, 1991, pp. 18-19.

En este sentido ha prevalecido la razón instrumental, donde la experiencia y el conocimiento fueron legitimados y consolidados con el encuentro entre Europa y América, así todo conocimiento se deberá al empleo de hacer experiencias comunes a todos y de usar los mismos elementos cognitivos.

Aquí la racionalidad se constituye en esa nueva necesidad cultural y los recursos y formas destinadas a su satisfacción; mientras que “la nueva intersubjetividad, así como las prácticas sociales constituidas sobre esos fundamentos toman el nombre de **modernidad**”.<sup>13</sup>

En este sentido es inminente pensar sobre las formas que ha asumido la modernidad y cuál de ellas está en crisis, cabe resaltar que la modernidad surge aunada a las promesas de la racionalidad liberadora, oscureciendo la asociación entre razón y liberación, expone Quijano Aníbal.

De esta manera, si la liberación en este sentido es sólo una visión quimérica y lo único real es el poder, lo racional sería entregarse a él “la exigencia del poder se nos ofrece como alternativa de la modernidad”. Pero, ¿es esto realmente racional? pensemos que no es la única forma de mirar ya que por otra parte se encuentra la vigencia de la razón histórica, que asume la racionalidad como proyecto de liberación de la sociedad, opacada por las experiencias dictatoriales en el devenir histórico y la razón instrumental y la razón histórica, además de los comportamientos y los procesos de distinta índole que como resalta Quijano, la han enmascarado y sustituido; lo cual ha derivado en la actual crisis de la racionalidad hegemónica euronorteamericana en el mundo y sus implicaciones en todas las esferas culturales.

Es importante cuestionarnos sobre las dificultades de una construcción racional alternativa considerando que el surgimiento de bloques distintos a éstos -como es el crecimiento del mercado oriental- continúan partiendo de las lógicas preelaboradas, y su desarrollo se base más en una lógica comercial que en un principio filosófico e histórico.

Un elemento de suma relevancia es recordar que cuando la producción de las utopías europeas de comienzos del siglo XVI, da cuenta de que el pasado no puede ser determinante, entonces *la historia comienza a ser proyectada, y que por lo tanto está cargada de futuro, es decir de sentido*. Este punto es central si deseamos ubicar un análisis prospectivo, que trascienda las

---

<sup>13</sup> QUIJANO, Aníbal. “Modernidad, identidad y utopía en América Latina”, en Eichler, op cit. pág. 32.

visiones utópicas motivadas por nuevos imaginarios a esperar pero no a construir, como lo exige esta propuesta.

Ahora bien, Farfán nos expone, recuperando a Habermas que es con la aparición de la crítica estética que la modernidad se constituye como la autoconciencia de una época encargada de encontrar en sí misma sus propios fundamentos normativos, pero es con Hegel que esta conciencia de y en ruptura se transformará en un tema filosófico, cuando la filosofía enfrenta la responsabilidad de traducir en pensamiento el tiempo que es suyo, *los tiempos modernos*.

En Max Weber encontramos propiamente el abordaje de los términos modernidad-modernización, según él la modernidad es ante todo el “producto social-cultural de un largo proceso histórico de cambio por el que pasaron las sociedades euro-occidentales, cuyo rasgo peculiar consiste en la universalidad que guardan las estructuras de validez que se formaron durante ese proceso... arte, ciencia, moral y derecho”,<sup>14</sup> que llevaron a la *racionalización social*.

En estos cambios destacan dos sistemas especializados, el aparato burocrático-administrativo del Estado y la empresa capitalista, así la racionalización social deviene en la institucionalización y la penetración de dicha racionalidad en las diferentes esferas de la sociedad.

Sin embargo, en los cincuentas los términos toman una distinta connotación, ahora la modernización designa un modelo general de evolución social, ausente de sus orígenes históricos; mientras que la modernidad como criterio normativo se caracteriza por el grado de complejidad y diferenciación estructural logrado y por la pluralidad social emergente que le plantea desafíos de sobrevivencia al sistema social.

Es en este punto donde encontramos que la modernización se convierte en referente obligado para organizar y planificar las economías en vías de desarrollo, se imponen criterios y pautas que además de que obligan a perseguir el sueño inalcanzable de la industrialización y el desarrollo, no respetan las peculiaridades de los países latinoamericanos, a partir de esto se ubica la problemática política actual de nuestro país, punto que será abordado más adelante.

---

<sup>14</sup> FARFAN, op cit. pág. 118.

Por otra parte, desde la perspectiva cultural, sabemos que toda sociedad instituye sus propias pautas y normas culturales, cada colectividad genera una serie de mecanismos que la definen, que le permiten mantener su continuidad y que además le dan cohesión.

Es importante recordar que la cultura en “un sentido etnológico amplio es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres... hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto que miembro de la sociedad... este proceso finalmente explica el acuerdo que induce a poblaciones distintas a usar una misma lengua, a aceptar una misma religión y mismas costumbres, así como un nivel semejante de conocimientos.”<sup>15</sup>

De esta manera el sentido válido de todo acto colectivo está dado por su ideología, como conjunto de los discursos políticos de una sociedad, donde el conflicto al plantearse en el campo de las posiciones simbólicas, deviene de un conflicto ideológico, estrechamente relacionado con el “imaginario colectivo” en el que toda comunidad condensa su identidad y sus aspiraciones; así lo ideológico a su vez “define el modelo de sociedad legítima y establece los detentadores legítimos del poder, procura establecer el consenso social estableciendo un paradigma en el que justifica las posiciones sociales desiguales, legitima a los detentadores del poder e invalida otras posibilidades de autoridad y de ejercicio del mismo.”<sup>16</sup>

Pero ahora bien ¿por qué hablar de esta dimensión de análisis para abordar el fenómeno educativo? es importante aquí resaltar la temporalidad de las formas culturales, que son -de acuerdo a la interpretación de Braudel- de mayor duración, respecto a los cambios políticos y económicos, ya que mientras que existe equilibrio entre los valores y sus procesos la cultura es estable, desde luego que nunca es inamovible del todo, todas las culturas y sociedades se encuentran en una situación permanente de relativa tensión entre las fuerzas que tratan de promover los cambios culturales y las que buscan conservar el estado establecido.

Es a partir de los esquemas institucionales, que las pautas culturales forman al sujeto, a partir de sus procesos de socialización internaliza pautas y comportamientos culturales específicos.

---

<sup>15</sup> TYLOR, citado por Francisco Salazar en “El concepto de cultura y los cambios culturales” en *Revista Sociológica* No. 17, México, UAM-A, 1991, pág. 12.

<sup>16</sup> SALAZAR, F. op cit. pág. 20.

De esta manera, la familia, la religión y la escuela entre otras instituciones conforman las lógicas culturales en que interactúan los individuos.

Cabe resaltar que los procesos educativos formales constituyen un eje fundamental de las formas culturales de la sociedad, así su transmisión, su reproducción, su recreación y su construcción cotidiana toma matices específicos en los comportamientos sociales y la dirección de la acción nos ubican en otra categoría relevante para tratar la prospectiva, la noción de RACIONALIDAD.

Si somos coherentes con una idea de la educación como proceso para el cambio, donde converge la ciencia y la conciencia; y si se coincide con una investigación prospectiva que no vea a la educación como un simple elemento para el desarrollo económico, sino que recupere el papel activo y cognoscente del sujeto sobre su mundo, entonces la RAZÓN se convierte en elemento de análisis indiscutible.

Recordemos que los esfuerzos históricos concretos de establecer una forma racional de sociedad se trasladan al plano filosófico, justo en la articulación de los ideales de la Revolución Francesa con el proceso del capitalismo industrial, Hegel sustenta este concepto como fundamental en su filosofía, “nada que no sea el resultado del pensar es razón”, así el hombre “propuesto a organizar la realidad de acuerdo con las exigencias de su libre pensamiento racional... para reconocer sus propias potencialidades y las de su mundo... no a merced de los hechos que lo rodean”<sup>17</sup>, nada más parecido a la posibilidad de construir el plano filosófico de la prospectiva.

La razón es entendida como fuerza histórica objetiva, Hegel decía que el *ser es*, en sustancia un sujeto “que concibe a la realidad como un proceso dentro del cual todo ser es la unificación de fuerzas contradictorias... únicamente el hombre tiene el poder de percatarse de sí mismo.”<sup>18</sup>

Ahora bien, si la razón direcciona la acción humana, y la prospectiva construye direcciones futuras, la razón encuentra otro elemento convergente: *la libertad*. La razón presupone la libertad, el poder de actuar conforme el conocimiento de la verdad, de dar forma a la realidad de

---

<sup>17</sup> MARCUSE, H. en *Razón y Revolución. Hegel y el surgimiento de la teoría social*, Barcelona, Altaya, 1994. pág. 12.

<sup>18</sup> MARCUSE, op cit. pág. 15

acuerdo a sus potencialidades, así el proceso histórico no es una sucesión de actos sino una continua lucha para integrar al mundo a las crecientes potencialidades de la humanidad.

Observamos que ya Hegel se opone a la aceptación del estado de cosas dado y homogéneo; este espíritu de contradicción nos dice Marcuse, es precisamente la fuerza propulsora del método dialéctico de Hegel, que aunque fue expresión del idealismo cultural de su época situando la libertad del pensamiento antes que la de la acción, sí logro hacer de la filosofía un factor histórico concreto e introdujo su historia como factor relevante; pero hay que resaltar que cuando la historia es comprendida, rompe el marco idealista.

Otro punto cuestionable a Hegel es que su idea de Derecho y Estado operan ya en la estructura conceptual de un sistema dado, él supone que la realidad ha alcanzado el estadio en el cual existe dentro de la verdad; pero la verdad no sólo es atributo del pensamiento sino una realidad en devenir, en una práctica histórica concreta.

Otro análisis diferente pero fundamental al respecto es la importancia que Weber le da a este término, a pesar de que Marcuse le cuestiona no expresar explícitamente las irracionalidades de la visión instrumental del capitalismo. Sin embargo, Weber es uno de los autores que han abordado con mayor profundidad el concepto que nos ocupa, sobre ello cabe decir que Weber no tenía una sola noción de racionalidad, ya que parte de una concepción pluralista y relativista al respecto.

Usualmente se critica a Weber, desde la idea de Marcuse y Luckacs por el ejemplo, de una falsa identificación de la racionalidad con una sola interpretación, la del desarrollo capitalista y de los procesos de modernización. Sin embargo recordemos que Max Weber expone que “una cosa nunca es irracional en sí misma, sino sólo lo es cuando se le considera desde un punto de vista racional particular”<sup>19</sup> y que la racionalidad de la historia no deriva sólo del proceso histórico, sino del patrón de significado creado por el historiador.<sup>20</sup>

Weber, expone Horacio Labastida<sup>21</sup> concibió varios tipos de racionalidad e identificó sólo uno con el capitalismo moderno; Max Weber reconoce la existencia de diversas racionalizaciones

---

<sup>19</sup> Citado por LABASTIDA, et. al. pág. 27.

<sup>20</sup> El investigador selecciona y ordena aquellos elementos considerados por él relevantes dentro de su esquema de conocimientos.

<sup>21</sup> LABASTIDA, op cit. pág. 33

económica, técnica, científica- irracionales una para la otra. Sobre la idea de racionalismo, dice que aparecen dos *tipos ideales* básicos, el del dominio de la realidad o el de la instrumentalidad orientada al control o bien la orientación pragmática para la consecución de un fin práctico dado; estructurados a partir de un esquema de medios a fines.

Partimos de pensar que un estudioso de la planeación es un pensador sistemático sobre su imagen del mundo, entonces bien, así tendrá que reconocer diferentes racionalizaciones en torno a éste, donde lo “irracional no es algo fijo e intrínsecamente irracional sino que resalta de la incompatibilidad de una constelación de valores con otra.”<sup>22</sup>

Recordemos aquí que Weber marca la diferencia entre “juicio de valor” y “referencia de valores”, mientras que el primero es una aseveración personal por parte de un investigador acerca de la bondad y justicia, entre otros; de hechos, procesos o condiciones presentes en la realidad, lo cual no es ciencia; en el segundo caso se constituye en el principio que orienta la investigación como *valores socialmente condicionados*, éstos son parte de la cultura de la época y exigen que los investigadores, sean capaces de filtrarlos metodológicamente, aquí la validez compete al procedimiento y al rigor metodológico, como condición o segundo criterio de la objetividad de las ciencias histórico-sociales.

Recuperando a Marcuse el racionalismo -como el romanticismo- tiene un compromiso con valores humanos cualitativos, culturales o éticos... La Razón es entendida como sustancial, *no puramente formal e instrumental*.

En este punto, reflexionar las labores de la planeación, resulta sumamente productivo ya que plantear una lógica-metodológica sobre la realidad como las lecturas que se realizan al planear, exige precisamente el rigor en los procedimientos y la claridad en las *razones* del sentido de las acciones planificadoras.

Por otra parte, bajo un pensamiento prospectivo y la articulación de sus temporalidades como Marcuse<sup>23</sup> señala, la memoria del pasado como arma en la lucha por el futuro, nada significa si dicha memorización no es traducida en acción histórica, sólo así expone: la lucha contra el tiempo deviene en un momento decisivo.

---

<sup>22</sup> LABASTIDA, op cit. pág. 43

<sup>23</sup> HERBERT, Marcuse. *Eros and Civilization* (1955), cit. en Borja, op cit. pág. 61.

De esta manera, haciendo un corte más que deseado necesario a la reflexión planteada en este apartado, sólo resta hacer algunas precisiones finales.

La práctica de la planeación social y profesionalmente, implica múltiples saberes entre los que se ubica una necesaria revisión teórico epistemológica de sus enfoques no sólo en un sentido formal y pragmático, sino bajo una lectura histórico-crítica de sus construcciones conceptuales, sobre todo a la luz de la propuesta prospectiva, por sus implicaciones profundas con los horizontes *utópicos* posibles y el cruce de sus problemas de *temporalidad* con las acciones concretas.

Asimismo, asume una visión holística de los problemas educativos y esto nos remite a las nociones de *totalidad* y *razón* como elementos cuyo análisis tiene implicaciones en el grado de rigor metodológico con que se abordan dichas problemáticas.

No es la intención llegar a conclusiones sino abrir interrogantes sobre una lógica de planeación que aprecia al FUTURO como un horizonte(s) amplio y abierto donde el hombre de *hoy* como sujeto histórico, puede imaginarse y crear, y sobre todo puede potenciar ese porvenir como ámbito de la voluntad humana.

Así, partimos de creer que el pesimismo e indiferencia, producto de la reducción de la modernización -que no modernidad- del mundo tendrá que ser afrontado y generar rupturas precisamente ante el compromiso de una actitud que no espera sino que *construye porvenires y horizontes futuros*.

### **1.3 LA PLANEACIÓN UNIVERSITARIA Y SUS REPERCUSIONES EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

Ahora bien, cuando aludimos a las prácticas de planeación, obviamente hacemos referencia también a los discursos oficiales que las representan, “el discurso construido en los documentos oficiales... muestra el predominio de un punto de vista positivo sobre las universidades mexicanas: positivo, en el sentido de que sus argumentaciones y propuestas se orientan a modificar o reformar los aspectos perniciosos o degradados de la educación superior, sin hacer explícita la crítica a las universidades, y

positivo también en el sentido de que sus proposiciones generales –racionalidad, eficiencia, eficacia, etc. se postulan de acuerdo con cierta concepción de la ciencia”<sup>24</sup>.

El diseño de modelos ideales tiende a no hacer explícitos los enfoques teórico- metodológicos que sustentan las propuestas de planeación el lenguaje empleado se orienta a *no molestar* a los sectores involucrados. En términos de la vinculación universitaria se han venido desarrollando distintos discursos en los Planes de Desarrollo Nacional, en los setenta encontramos la finalidad de:

“adecuar las acciones de educación superior a la formación de profesionales con capacidad creativa, para que contribuyan a la ampliación de la planta productiva (...) estrechar vínculos de educación superior con el sistema productivo, tanto público como privado”<sup>25</sup>

Más adelante se expresa:

“Dentro del marco del artículo 3º. Constitucional, se vincularán más estrechamente los planes y programas de la educación superior con las necesidades del desarrollo de la sociedad”<sup>26</sup>

En el plan Nacional 1995-2000:

“En el período 1995- 2000 ; sociedad y gobierno tienen la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del Siglo XXI. Ello exigirá un impulso constante y vigoroso, así como la consolidación de cambios que aseguren el que la educación sea un apoyo decisivo para el desarrollo(...) propone una cruzada permanente por la educación, fincada en una alianza nacional en que converjan los esfuerzos y las iniciativas de todos los órdenes del gobierno y de los diversos grupos sociales... lograr una amplia participación de maestros, padres de familia, instituciones educativas particulares y el conjunto de la sociedad”<sup>27</sup>

Si observamos, en este último planteamiento sobre la función de la educación ajustada al desarrollo, ésta es más enfática; rebasa la funcionalidad del ajuste de *las universidades a los requerimientos del mercado del trabajo* y redimensiona las relaciones Universidad-Estado y la existente entre lo Público y lo Privado, en formas distintas, la misma sociedad civil reviste mecanismo de vinculación más complejas.

Estamos hablando entonces de modelos de universidad diferentes, donde la planeación también recobra concepciones globales de otra índole, lo que es punto relevante del abordaje precisamente de las lógicas de racionalidad y neutralidad que subyacen a estos discursos.

<sup>24</sup> DIDRIKSSON. y Carlos Ornelas (Comp) *La Metafísica de la eficiencia, ensayos sobre la planeación universitaria*, México, UNAM-CISE, pp. 7-8

<sup>25</sup> DIDRIKSSON. Metafísica... Op.cit. p. 9-10, al citar la ponencia presentada durante la XVIII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES, en Puebla, en noviembre de 1978, titulada *La Planeación de la educación superior en México*.

<sup>26</sup> Ibidem.

<sup>27</sup> *Plan Nacional de Desarrollo 1997-2000*.

Observamos que el impacto de la educación entendida como instrumento de progreso y logros sociales y económicos, ante las divergencias de los hechos, donde impera la marginación y la desigualdad social, en forma cada vez más exacerbante. Esto abre distintas perspectivas en un período de transición histórica bajo la emergencia de las competencias, intelectuales, efectivas y actitudinales del hombre, en nuestro país la “transición aparece llena de significados en el imaginario social, porque en ella se encuentran múltiples componentes de incertidumbre... el momento en el que hay que emprender enormes transformaciones para mantenernos viables como cultura y sociedad con identidad propia; o enfrentar la posibilidad de una nueva confrontación civil interna (... o ante dos futuros antagónicos básicos...) el de la fragmentación y la polarización social, y el de una sociedad del aprendizaje de la cooperación y de la sustentabilidad”<sup>28</sup>

Así, frente a la creciente confrontación entre países grupos sociales e individuos bajo la forma de conflictos culturales y confrontación de civilizaciones lo que incrementa la vulnerabilidad del sistema global y esta poniendo en serio riesgo la sobrevivencia de la humanidad. Otro factor es la denominada “empresa global” que está sustituyendo a las autoridades públicas y a los gobiernos en el control de sectores de la economía mundial, con poder de negociación y decisión; derivado de las medidas sistemáticas e intensivas de liberalización, de privatización y de desregulación de los mercados. Otra tendencia de cambio fundamental es la reorganización de los países en bloques económicos a saber los países de reciente industrialización del Sur y del Sureste Asiático, bajo el liderazgo compartido y el de Norteamérica con Estados Unidos lo cual a forjado un proceso excluyente frente a los países que están fuera de estas conformaciones .

Se aprecian dos sentidos en el papel del Estado- nación como ente limitante y no como espacio de oportunidades a alianzas específicas; a la desregulación de los mercados, al imperio de las nuevas tecnologías basadas en la microelectrónica y a la interdependencia de los mercados financieros.

De esta manera, el cambio estructural se da de una sociedad basada en las manufacturas hacia otra cuya base es la producción de conocimientos y la transferencia de tecnologías, lo que implica serias incertidumbres en el ámbito de las instituciones de educación superior (IES), considerando que estas instituciones son pieza clave en la formación de nuevos recursos humanos de alto nivel, relacionados con la generación, transmisión y difusión de nuevos conocimientos (*Ver Tipología de las IES en Anexo 1*), para lograr competitividad, innovación y progreso. Es decir, tienen una urgente necesidad

---

<sup>28</sup> DIDRIKSSON, T. “Escenario de Articulación de la Educación Superior en un enfoque de Educación Alternativa” en *Escenarios de la Educación Superior al 2005*, México, UNAM-CESU, 1998, p. 17

de constituirse como instituciones estratégicas para el desarrollo nacional y regional pero lo idóneo es que dicho papel sea, bajo una visión integrada de sus fortalezas, identidad y misión internas.

En este ámbito encontramos la noción de *articulación* como un concepto clave y básico, para algunos estudiosos la articulación, implica la correlación de funciones entre las instituciones, las empresas y la sociedad, los gobiernos y las agencias, los organismos multilaterales y los no gubernamentales; la articulación entre el mundo del trabajo con el del aprendizaje el de la participación política democrática con el de la formación de nuevos ciudadanos mediados por los valores simbólicos de las redes de información y telecomunicaciones<sup>29</sup>

Desde luego, esto implica una profunda reforma en el papel social y económico que juegan las universidades, donde la relación entre conocimiento académico y la innovación tecnológica es básica para alcanzar la estructuración de este cambio.

En este proceso de vinculación–articulación cabría hacerse múltiples preguntas tal vez desde la génesis universitaria de la unidad entre investigación, docencia y estudio de los planteamientos humboldtianos de las primeras décadas del siglo XIX; y los escenarios actuales nacionales e institucionales sobre la unión de la investigación académica y la formación, sobre las estructuras organizacionales que promueven o no el vínculo entre la investigación, la docencia y el estudio, qué tan productivas son para las universidades las relaciones con instituciones y organismos externos, además de las implicaciones financieras en estas labores.

Es muy claro aquí, que se trata de ir más allá de las lógicas de mercado y la competitividad excluyente, donde la vinculación es vista meramente como una sujeción mecánica de las entidades universitarias a sus contextos, sino como una lógica estructural de integración y articulación bajo un proyecto organizacional que propicie la transferencia de conocimientos y tecnologías del mundo académico hacia la sociedad y la economía, lo cual implicaría que las instituciones de educación superior fortalecieran su papel como generadoras del conocimiento, creando canales para transferirlos a la sociedad en general.. Estamos hablando de un proceso de articulación-integración que permita en las diferencias, la democratización de la vida pública y la generalización de la formación para un aprendizaje permanente; así la calidad y la excelencia no se piensa sólo desde los fines “sino desde las condiciones reales del desarrollo general común y desde el valor social de los conocimientos que se producen y se distribuyen(...) habrá que involucrarse en la regeneración de los valores sociales y a la solución de prioridades nacionales, más que propiciar una jerarquía entre

---

<sup>29</sup> DIDRIKSSON ,T. “Escenario de Articulación de la ...” Op.cit. p, 22

las instituciones, motivar la complementariedad y el apoyo mutuo; más que la arrogancia, la solidaridad. Esto significa pensar en la complejidad de los fenómenos y ya no en la simplista y ridícula mano invisible”<sup>30</sup>

Se aprecia que un enfoque alternativo en las políticas de articulación de la educación superior es fundamental, para rescatar los sustantivo de los propios procesos y no bajo la lógica mecánica de adecuación a esquemas dominantes. Además no puede responderse desde la inmediatez de una alternativa emergente, sino como una construcción histórica, que responda a una transición de los esquemas universitarios, pero con un sentido de construcción que comprenda las identidades compartidas y el respeto a las diversidades.

### 1.3.1 Universidad y Conocimiento

El autor Norbert Elías nos menciona que lo que llamamos conocimiento es el significado social de símbolos construidos por los hombres, tales como palabras o figuras, dotados con capacidad para proporcionar a los humanos medios de orientación. Los seres humanos no poseen como las especies animales en general, medios innatos o instintivos de orientación; tienen que adquirir durante su desarrollo los conjuntos de símbolos sociales de conocimiento, los que tienen a su vez la función de medios de comunicación y orientación, ya que sin el aprendizaje de los símbolos sociales dotados de esta doble función, no podemos convertirnos en seres humanos, el conocimiento deberá tener un sentido, “el conocimiento por el conocimiento no tiene socialmente ninguna utilidad, es necesario conocer para transformar, y esta transformación debe hacerse con fines sociales. Pero la transformación no es solamente el resultado de un deseo, es la acción, es la praxis a la que se oponen los intereses, los privilegios”<sup>31</sup>

Como señala Marx, “no es el concepto mismo en su desarrollo histórico lo que explica los hechos sociales, sino el hecho social, mismo que debe ser conceptualizado en su especificidad histórica... la única lógica del conocimiento es la lógica de la historia misma, de la relación social misma, y esta lógica es dialéctica”<sup>32</sup>

De esta manera, la teoría, puesta en práctica se constituye posteriormente en teoría, el proceso metodológico de lo abstracto a lo concreto y de lo concreto a lo abstracto, se realiza en un

---

<sup>30</sup> DIDRIKSSON, “Escenarios de articulación...” Op.cit. p. 24.

<sup>31</sup> Op. cit. P. 71

fenómeno histórico concreto, en la totalidad concreta. Al respecto podemos señalar que actualmente:

Estamos acudiendo a cambios fundamentales en la forma de producir el conocimiento científico, social y cultural. Este nuevo modo de producción está sustituyendo y cambiando las instituciones, disciplinas, prácticas y políticas establecidas, al tiempo que coexiste con el modo tradicional, afecta tanto el qué se produce y el cómo se produce, el contexto en el que se realiza, la forma en que se está organizando, los sistemas de recompensas que utiliza, y los mecanismos que controlan la calidad de lo que se produce. El nuevo modo funciona dentro de un contexto de aplicación en el que los problemas planteados ya no vienen determinados dentro de una estructura disciplinar, sino que tienen características transdisciplinarias.

Al identificar una serie de características asociadas con este nuevo modo (como la reflexibilidad, la transdisciplinariedad, la heterogeneidad)... y las conexiones existentes entre esos rasgos y el papel cambiante del conocimiento en las relaciones sociales... La nueva producción del conocimiento sitúa la política y el conocimiento científicos en su más amplio contexto, dentro de las sociedades contemporáneas.<sup>33</sup>

La posmodernidad ha afectado la cultura mundial en sus puntos más sensibles, dentro de los cuales se encuentra el del conocimiento, ya que afecta “las formas específicas de pensar y de producir conocimientos en el campo de las ciencias sociales o humanas en general y en el de la educación en particular, ya que: existe una relación determinante entre las formas de enfrentar el problema del conocimiento y de construirlo y la posibilidad de formular explicaciones específicas sobre la problemática educativa, de comprenderla”.<sup>34</sup>

Así, se ve afectada la polémica que se desarrolla en torno al conocimiento, la ciencia, la noción de realidad, la problemática metodológica, la validez científica y el rigor conceptual. La posmodernidad como condición y lo posmoderno como la conceptualización o teorización sobre esa condición, afectan el terreno de los discursos y las prácticas educativas. La posición que se asume en relación con el conocimiento, tiene serias implicaciones sociales, políticas e ideológicas, bien para darle prioridad o para negar la importancia del mismo.

Cuando hablamos del ámbito universitario inmediatamente asumimos como indispensable hablar de las formas de generar, organizar y difundir el conocimiento, los procesos de enseñanza, las profesiones y la investigación científica, entre otros aspectos; sin embargo no es

---

<sup>32</sup> MARX, Karl. “Conocimiento y Transformación” en *Metodología de las Ciencias Sociales II* de Gabriel Gutiérrez Pantoja, Col. Textos Universitarios en C. Sociales, México, UNAM, Harla, 1986, pp.47-73 p.61

<sup>33</sup> Reseña de Catálogo General de Ediciones Pomars-Corredor, Barcelona, España.

<sup>34</sup> DE ALBA, Alicia. “Posmodernidad y educación. Implicaciones epistémicas y conceptuales en los discursos educativos en *Posmodernidad y Educación* de Alicia De Alba (Comp.), México, PORRÚA-CESU UNAM, 1998, pp. 129-131.

siempre así, ya que el quehacer universitario no siempre se constituye en el objeto de estudio de la educación superior; muchas veces se procede como si la ciencia no nos hubiera proporcionado nuevos conocimientos, los cuales han dado lugar al establecimiento de amplias relaciones profesionales y han ayudado a visualizar nuevas formas para analizar los objetos de estudio de manera total, interdisciplinaria, buscando nuevas respuestas; esto entre otras cosas, ha generado la necesidad de revisar las antiguas prácticas y buscar nuevas formas de trabajo, lo cual exige amplias reflexiones al respecto, que reconozcan la importancia de la universidad en las fronteras de la ciencia y del pensamiento.

De esta manera, el conocimiento en el ámbito universitario, considerando que su uso lleva al desarrollo de las capacidades de los individuos, la creatividad y la innovación; en un marco de complejidad de las organizaciones, hace necesario pensar más en una universidad *multifuncional e integral donde sus elementos interactúen permanentemente*, considerando que los saberes universitarios están interrelacionados con el saber científico, pedagógico, profesional y sobre todo cultural.

Es menester que la universidad se constituya en una organización cultural que corresponda al desarrollo intelectual de los individuos, luego entonces como expone Bojalil si las prácticas y los saberes universitarios están basados en el conocimiento, el origen de múltiples preguntas puede surgir precisamente frente al tipo, usos y lógicas de dicho conocimiento, el conocimiento se ha constituido en un factor esencial de la competitividad internacional, desplazándose de sociedades centradas en la producción y distribución de cosas, a la organización en torno a la producción y difusión de bienes y servicios simbólicos, elementos intangibles que tienen que ver con la creatividad humana y su aplicación en una civilización de información abundante.

Se está hablando de un capitalismo reformado donde la nueva tecnología es el factor principal, su función se encamina a:

- *Contribuir a un incremento en la productividad y eficiencia en todos sectores de la economía*
- *Se constituyen los cambios tecnológicos, en una fuente para la nueva inversión la reorientación del capital renovó y modernizó la producción mediante industrias de alta tecnología*
- *Estimular los mercados de consumo de los niveles socioeconómicos más altos*
- *Las telecomunicaciones son la base material y económica del proceso de globalización de la economía, tanto en la producción automatizada como en el mercado.*

Estos factores afrontan y/o coinciden con diversas problemáticas como la reducción de la actividad económica, alto nivel de desempleo y de inflación; además de la mayor demanda y las modalidades educativas emergentes como la modalidad educativa virtual. Asimismo, se ha generado un cambio de actitud acerca del papel y el valor general de la educación para la sociedad y los individuos.

Además de la consabida crisis fiscal recurrente y la reducción proporcional del presupuesto público, cambian drásticamente las tasas de participación laboral en la población, lo que afecta a la población estudiantil que abandona la escuela y la población que se considera no productiva.

Se aprecia que “los tratados de integración económica tienden a fortalecer una lógica de organización social en donde los aspectos económicos están orientados a fortalecer el papel protagónico del capital y la dinámica del mercado en la sociedad”<sup>35</sup>

Lamentablemente en los países pobres su crecimiento va a permanecer limitado con relación a los países avanzados en la medida que no se percaten del entrelazamiento del capital, la producción tecnologicada y las redes de comunicación, además de sus bajos niveles de escolaridad y productividad de sus recursos humanos, por lo cual no podrán integrarse como mercados o fuentes de trabajo.

El desarrollo de vínculos entre corporaciones y universidades bajo dos órbitas de influencia, la internacionalización del capital y las redes de información, requieren ver la investigación y el conocimiento como elementos esenciales en la inversión y producción de nuevos productos para el mercado.

Aquí se ubica la intensa actividad de muchas instituciones para orientar su misión y objetivos hacia la dinámica del mercado y la búsqueda de organización entre ofertas curriculares de acuerdo con las nuevas demandas de los empleos y las prácticas profesionales, Los modelos organizativos bajo un pensamiento moderno basado en la eficiencia y el uso de tecnología, los riesgos son la reducción de autonomía y la menor participación de la comunidad universitaria,

---

<sup>35</sup> APONTE, Eduardo. “Educación Superior, trabajo e integración económica del Mercanorte en *Perfiles Educativos* No. 76-77, 1997. UNAM- CESU, p. 37.

así como el desplazamiento de la investigación científica pura en términos de prioridades de los fondos institucionales y federales, además de los apoyos privados.

Se insiste así, en el nuevo valor económico del conocimiento, considerando el mayor rigor en las leyes de patentes, licencias profesionales y derechos de autor dentro y fuera de las instituciones de educación superior. Otro aspecto importante que impacta es la interdisciplinariedad y flexibilidad\* de los ofrecimientos curriculares universitarios para formar una fuerza laboral con destrezas simbólicas como la conceptualización las matemáticas y la abstracción visual,... deberán manejar varios idiomas, ensamblar ideas en lugar de cosas, para reconceptuar y resolver problemas, esto va a demandar flexibilidad y diversidad en sus ofrecimientos lo que podría ir cambiando a las universidades en centros interdisciplinarios de estudio continuo, seleccionado por sus usuarios.

Estos impactos en los procesos de aprendizaje, nos llevan a reflexionar en la noción de vinculación desde las exigencias externas a la universidad pero ¿propicia un proceso de desarrollo interno? Hemos observado el desprestigio actual de las instituciones públicas y los forzados procesos de las universidades por proveer de estos servicios *continuos y actuales*, pero bien podrían ser un serio riesgo que más allá de integrar y articular las labores de estos organismos, propicien la desvinculación y hasta el desmantelamiento de logros históricos como la autonomía, la gratuidad y el desarrollo potencial académico de cada entidad universitaria.

Podemos apreciar por otra parte que para la formación humana uno de los principios básicos es la libertad, sin embargo en los márgenes del liberalismo algunos opinan que se aprecia que éste “a causa de su interés por evitar daños a terceros, ha generado una serie de leyes que restringen de manera extrema la libertad de las personas...el principio de compensación plantea que cuando un individuo provoque con sus acciones algún daño a terceras personas, se verá obligado a compensar el perjuicio...lo que requiere desde luego de la intervención eficaz de la ley y de su capacidad para demandar la compensación real en cualquier situación”<sup>36</sup>

---

\*Recordemos que se pueden manejar diferentes concepciones de la flexibilidad curricular, primero cuando el estudiante puede armar su propia propuesta, dentro de un gran menú de asignaturas y actividades que ofrece una institución; otra es en el sentido de la menor presencialidad del estudiante; una más, por el uso de nuevas estrategias en la interacción estudiante-profesor con el uso de nuevas tecnologías; otra más, sobre la no presencialidad; y una última hace alusión a la posibilidad después de su formación básica profesionalizante, el estudiante propone desde su línea de formación sus propias alternativas con base en una posibilidad de espacio que deje la propia propuesta curricular.

### 1.3.2 La universidad en el proceso de integración regional: escenarios para la universidad contemporánea

El problema de la competitividad en el ámbito internacional, tiene serias dificultades si apreciamos entre otros aspectos, que la educación superior continúa en un nivel altamente selectivo, en una población de cerca de 90 millones de habitantes en 1990, cuenta apenas con 4 millones 104 mil personas con acceso a la educación superior, “para 1997 esta cifra no ha variado significativamente, la cantidad de personas inscritas en programas doctorales se mantuvo invariable de 1985 a 1992: sólo 1300”<sup>37</sup> los 350 mil, ponen en “duda la posibilidad de hacer de los recursos humanos con alto nivel académico, un factor competitivo en el ámbito internacional”<sup>38</sup> En datos más recientes, para 1998, en las estadísticas de ANUIES<sup>39</sup>, encontramos en el ámbito nacional 7,518 estudiantes en el ámbito de doctorado y en global en posgrado a 107,149 alumnos.

Otro aspecto fundamental es la tendencia prevaleciente de la distribución de la matrícula de educación superior hacia las áreas disciplinarias asociadas de forma directa al sector de los servicios, la demanda hacia profesiones y disciplinas científicas, tanto en ciencias sociales como exactas, en el momento en el que el proceso de globalización está impactando el desarrollo de estos tres aspectos, en la creación del conocimiento: la ciencia, la tecnología y la innovación. Tanto el proceso de globalización, como las dinámicas de internacionalización e integración en los ámbitos económico, político y cultural de una sociedad, frente a este nuevo contexto es necesario que las universidades tengan un papel activo y con una visión de futuro en su proyecto global.

Es necesario, tener claro que los procesos de integración mundial no pueden ser vistos sólo desde una lectura modernizante aunada a la idea de eficiencia empresarial, “diversos autores han propuesto el impulso y redimensionamiento del quehacer universitario. Urge vincular a la universidad con otros agentes sociales y económicos que estimulen el desarrollo de la investigación, la educación continua y la tecnología. Pero también se ha hecho énfasis en la

---

<sup>36</sup> LAUDAN, Larry. En “Por su incapacidad de asegurar la primacía de la libertad, ha fracasado el liberalismo” en *Gaceta UNAM*, 5.nov.98, p.18.

<sup>37</sup>TASSINARI, Aideé. “Escenarios para la universidad contemporánea” Reseña. en *Perfiles Educativas*, 3a. época, vol. XIX, Num. 76-77, 1997. pp.173 a 178.

<sup>38</sup> *Ibidem*.

<sup>39</sup> <http://www.anuioes.unam.mx/posubase.htm>, 27.05.01

necesidad de que el Estado Mexicano apoye a las universidades públicas a fin de que éstas puedan establecer una cooperación más horizontal con sus homólogas de América del Norte”<sup>40</sup>

Recordemos también que en los noventa el Estado mexicano se perfiló como “Estado Evaluador”, interviniendo directamente en la reorganización de la educación superior, la evaluación se constituye como el instrumento estratégico de la política educativa, rutinario y neutralizante; y ha cobrado independencia con respecto al proceso de planeación en su conjunto; esta acción tiene diversos subproductos como la evaluación de los académicos, este sistema es por definición excluyente, lo que ha impactado la trayectoria de los académicos, modificaciones en la legislación universitaria y entre los organismos colegiados.

Esto supedita a la comunidad académica y al trabajo intelectual a pautas de evaluación muchas veces, excesivamente burocráticas, habría que preguntarse si es la evaluación un mecanismo que en sí mismo asegure la eficiencia del sistema educativo; si bien, no se puede negar que la educación superior está en una fase de transición, pasando tal vez de la dinámica de contracción y segmentación que se vivía en la década pasada a un nuevo paradigma.

Se generan posibilidades de reorientar las funciones de la universidad, esto es un hecho altamente significativo, ya que es el matiz básico de las transformaciones en sus tareas y sus responsabilidades históricas con los diversos sectores y en su contexto internacional; donde la innovación puede pasar de sus aspectos formales a impactar con mayor profundidad en los aspectos del contenido y la organización del conocimiento, si hablamos de posibilidades, las universidades afrontan la apertura a nuevos esquemas de trabajo académico, pero se sugiere que este cambio sea orientado con plena conciencia para colocarse a la vanguardia en la producción de nuevos conocimientos o bien reconocer sus límites a resolver.

Para Muñoz García y Herlinda Suárez, de acuerdo a la información censal procesada en 1990, la mayor población de estudiantes que concluyeron sus estudios profesionales, se encuentra en cuatro regiones: Centro Sur, Pacífico Norte, Norte y Occidente (66% de los profesionales del país). Al hacer agrupaciones por disciplinas, ellos concluyen que “México no cuenta con un nutrido grupo de personas que puedan dedicarse al desarrollo de la ciencia, pero tampoco a

---

<sup>40</sup> TASSINARI, op.cit. p. 174

cuestiones vinculadas a la cultura, a la recreación e impulso de valores e imágenes que redunden en una mayor identidad nacional y a la conformación de una nueva ética social”<sup>41</sup>

Existen datos que pueden resultar de interés ante esta coyuntura, Roberto Rodríguez, hace mención de que en la década de los noventa, fueron inauguradas 26 instituciones de educación privada, cuatro universidades y 22 registradas como establecimientos de educación superior; en el sector público en el mismo lapso sólo se ha incorporado una universidad, en el Estado de Quintana Roo, 11 tecnológicos y una docena de universidades tecnológicas. En 1998, el número de instituciones del régimen público que imparten programas de posgrado se distribuye de la siguiente manera: en especialización es de 79 con 814 programas a este nivel; mientras que en régimen privado es de 82 con 246 programas. En maestría, el número es de 168 en el público y 177 en el privado; y para el doctorado son 71 en el primero y 21 en el segundo tipo de régimen. Existen en general, 402 instituciones nacionales con posgrado.<sup>42</sup>

Otro dato relevante son los cambios en la distribución de la matrícula por género, a lo que señala que la tendencia ha sido en dos sentidos: el segmento femenino se ha incorporado a las oportunidades de la educación superior hasta alcanzar casi la paridad y se ha dado paralelamente una disminución progresiva en el volumen absoluto de hombres (de 1985 a 1992, la incorporación femenina creció a una tasa de 5.6% anual, la tasa masculina de crecimiento ha sido de 0.1%). Para 1992 la proporción de mujeres ascendió a 43.4%, esta tendencia a la feminización de la matrícula es evidente.

De esta forma, la universidad pública afronta distintos riesgos complejos, entre los que encontramos la globalización del conocimiento como proceso que permea a estas instituciones, y sus ritmos desiguales y los diferentes grados de participación de las universidades, de sectores de éstas y de diferentes campos de conocimiento específicos, en los circuitos internacionales de la producción y difusión del conocimiento científico, tecnológico y humanístico. Frente a estas desigualdades y rezagos que existen en las universidades mexicanas respecto a las universidades homólogas en Estados Unidos y Canadá, el apoyo estatal es imprescindible, recordando el compromiso de las universidades mexicanas para con la sociedad, que propongan estrategias y medidas que reduzcan el ensanchamiento de las

---

<sup>41</sup> MUÑOZ Humberto y Herlinda Suárez, “Los que tienen educación superior” en *Perfiles Educativos* 76-77, p.175. Reseña de Tassinari.

<sup>42</sup> Tabla de No. De Instituciones y Programas de Posgrado por Régimen, 1998. En <http://www.anuies.mx/estadisnew/cuadroa1.htm>

brechas económicas y sociales que conllevan los procesos denominados de integración. "La globalización exige de las universidades innovaciones audaces en su organización, en los soportes tecnológicos de que disponen y en la estructura de sus sistemas de comunicación en información, lo cual requiere recursos crecientes y adicionales"<sup>43</sup>

### 1.3.3 Universidad e innovación

La innovación se constituye como un nuevo paradigma frente a la crisis de la educación superior, desde los ochentas las ciencias y la tecnología ubican la producción de conocimientos como la más importante materia prima y fuente de ganancias, se constituye así en un elemento estratégico para el desarrollo de cara a las necesidades de habilidades y altos niveles de capacitación y especialización, y el marco de integración regional y la conformación de la nueva división internacional tecnoeconómica. La reestructuración académica es una base indispensable para dar pauta la fase de innovación y a la integración de otra función universitaria que deberá ser básica, sobre la producción de conocimientos y transferencia de tecnología.

De esta manera, si pensamos la vinculación como un proceso de integración de las funciones universitarias, esto trastoca dimensiones tan complejas como los problemas de calidad, equidad y eficiencia en los sistemas nacionales de educación superior en América Latina, las estructuras de las relaciones entre las instituciones de educación superior, la sociedad y los gobiernos, además de las antiguas formas de financiamiento; se está hablando del desarrollo de la educación superior como una responsabilidad compartida entre el Estado, los usuarios, las propias instituciones y la sociedad en general; ante grandes desafíos que afronta el país como la necesidad de "elevar el crecimiento económico, la competitividad, el ahorro interno y la acumulación del capital físico y humano reducir la pobreza y la desigual distribución del ingreso y las oportunidades"<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> MENDOZA, Javier. *La universidad frente a las tendencias de globalización*, p.108.

<sup>44</sup> BRUNNER, Joaquín. "Educación Superior, integración económica y globalización" en *Perfiles Educativos* No. 76-77, México, UNAM-CESU, 1997, p. 7.

Lo anterior implica, como necesaria una estrategia que involucre activamente al Estado, además de políticas dirigidas a ampliar y mejorar los servicios para los grupos más necesitados; donde la educación superior y el desarrollo de capacidades técnicas son esenciales, considerando que vive una época donde el conocimiento aplicado a las esferas de la producción, la distribución y la gestión, están cambiando las condiciones de la economía, el comercio entre los países, las bases de la democracia política, la comunicación cultural en el ámbito mundial y las formas de vida y consumo de las personas.

Para finalizar este apartado, cabe mencionar que como se expuso, se entiende a la planeación como práctica sociohistórica e institucional, en un marco de comportamientos que obstaculizan o potencian sus labores para transformar e innovar los procesos de formación humana, dentro de las organizaciones educativas. A continuación se revisa la planeación desde su dimensión *sociohistórica*, entendiendo que, fuera de las concepciones metafísicas y positivistas; se considera como un quehacer multideterminado, heterogéneo y complejo que se transforma condicionado por las situaciones históricas, siendo el factor decisivo que configura a los sujetos su propia actividad social, tanto por su práctica concreta y cotidiana de sus quehaceres y sus saberes, que actúa de manera significativa dentro de las posibilidades específicas y potenciales de su medio institucional.

## **EL PAPEL DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA: SUS MATICES Y PROBLEMÁTICAS EN EL CONTEXTO MUNDIAL DE FIN DE SIGLO**

### **2.1 MATICES Y PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO MUNDIAL DE FIN DE SIGLO**

Dentro del campo de la planeación económica y su incidencia en los procesos educativos, no se puede dejar de mencionar la importancia de dos procesos coyunturales, que entre otros, son condicionantes básicos de la economía en México y Latinoamérica; aludimos a los procesos de Globalización Económica y a la avanzada de los esquemas del Modelo Económico Neoliberal en nuestro contexto nacional.

Como antecedentes de esta situación podemos apreciar que en la economía internacional actual, la relación Sistemas Económicos-Niveles de Desarrollo se vuelve un punto central por la transición del papel que juegan las economías centrales y las complementarias, y sobre cómo afecta en términos de las empresas multinacionales, los cambios poblacionales y salud, la alimentación, el consumo de energía y los recursos disponibles, así como los problemas ambientales, entre otros; en un contexto de crisis recurrentes y rupturas con esquemas y paradigmas previos.

#### **2.1.1 Antecedentes sobre el contexto internacional**

Como antecedente general se mencionará la denominada era del *Mercantilismo*, cuyas características básicas fueron el incipiente mercado mundial, el comercio de alcance europeo o euroasiático por la vía mediterránea, que floreció a finales del S. XIV; en el S. XV hay un avance de los pueblos ibéricos en la ruta de las Indias y de América (colonización), pero sin lograr un centro comercial del rango que logra Holanda, donde en 1609 se crea el primer gran banco comercial de la historia y en 1561 la 1a. Bolsa de Valores en Inglaterra; fue la marina británica

la que adquirió la hegemonía, creando el más importante imperio colonial y comercial de la historia, con un fuerte proceso de industrialización.

En el Siglo XIX, se pasó a la era del *Libre Cambio*, en el que se crearon las condiciones de una verdadera economía internacional, y frente a las trabas comerciales del período anterior, que a su vez abolieron las restricciones medievales como los monopolios señoriales para crear Estados Nacionales. Así, el capitalismo incipiente se transformó en capital de manufactura. “Se abrió con la revolución industrial, una nueva fase de las relaciones económicas entre los países: la era del librecambismo, telón de fondo más o menos efectivo en todos los libros anglosajones de economía, desde David Ricardo hasta J. Maynard Keynes”<sup>45</sup>. Las características básicas del Librecambismo son: la división internacional del trabajo y del conocimiento, el uso del patrón oro, el comercio con pocas trabas, la libertad de migraciones y mares, la reserva de los mercados coloniales para las potencias metropolitanas.

A finales de 1870 se erosiona el librecambismo, pasando del *comercio libre* al *comercio leal*, sobre una base de reciprocidad y de un sistema de preferencias imperiales; recordemos que en el periodo de entreguerras se elevan los aranceles y hay restricciones en el intercambio de mercancías, es una etapa problemática para Inglaterra y para Alemania, y para todo el mundo al iniciar la Gran Depresión de 1929 hasta fines de 1939.

Propiamente a finales de la primera década de 1900 se aprecian los comienzos de la economía internacional de nuestro tiempo; además surge el sistema antagónico del capitalismo, el socialismo, que dejan patente los problemas de desequilibrio entre niveles de desarrollo.

Posteriormente, la era del *Bilateralismo* se caracterizó por restricciones cuantitativas, tales como: las restricciones como medidas de protección, el Comercio de Estado y control de cambios y el conjunto de relaciones entre las naciones o estructura económica internacional adquiere configuraciones concretas en el plano de instituciones de alcance más o menos general. Durante la Segunda Guerra Mundial las potencias de Pacto Tripartita (Alemania, Italia y Japón) empezaron a forjar una visión de lo que podrían ser las nuevas relaciones económicas que entraron en efectivo funcionamiento al final de la contienda. En 1941 se plantea la preparación de instituciones económicas internacionales para la paz: en 1943, la Organización

---

<sup>45</sup> TAMAMES, Ramón. “El proceso de formación de la economía mundial” en *Estructura Económica Internacional*, España, Alianza Editorial, 17ª. Ed. 1993.p.34.

para la Alimentación y la Agricultura (FAO); en 1944, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (la URSS no firmó); en 1945, se aprobó la Carta de las Naciones Unidas (ratifican el 24 de octubre, China, EU, Francia, Reino Unido y la URSS).

Podemos señalar que después de 1945, se abrió el proceso que condujo a la situación actual de los años ochenta, caracterizada por una economía mundial sumamente interpenetrada; varios historiadores coinciden que el mayor avance político norteamericano desde la Doctrina Monroe de 1823 (América para los americanos), “se produjo en 1947, con el Plan Marshall... esa vasta operación política y económica contribuyó a cambiar radicalmente la faz de Europa Occidental, consolidando de manera espectacular la posición de EE.UU. como primera potencia mundial”<sup>46</sup>, a la par se establecían las bases de un sistema de cooperación económica que originaría nuevos proyectos de integración.

Esta nación sustituía la amplia presencia británica forjada en los siglos XVIII y XIX, Inglaterra no podía sostener sus extensas bases militares, como las del Mediterráneo y el Oriente Medio, estos últimos con conflictos hasta el presente. Fue una gran mutación geopolítica, Estados Unidos se decidió a asumir las funciones imperiales que había eludido desde la primera guerra mundial; frente a esto, se erguían también el poderío y las expectativas de la URSS y los avances de la izquierda en Europa.

Se aprecia que, un punto clave fue la respuesta de EE.UU. a la petición británica de sustitución en la asistencia a Grecia y Turquía, ya que representa la entrada y extensión de Norteamérica en Europa. Además, en una etapa europea de hambre y reconstrucción, se rompían las rígidas acciones bilaterales que predominaron a finales de los cuarenta, para dar comienzo a un vasto movimiento de cooperación internacional.

El sistema capitalista mundial, se veía atentado por los avances electorales social comunistas como los de Francia e Italia. A finales de los cuarenta, Europa ya preveía la necesidad de un equilibrio en su mercado, a través de la integración económica, para formar un único y gran mercado, sin restricciones ni barreras monetarias. Esta dinámica integradora también fue apoyada por Estados Unidos, nación que mediante el Plan Marshall, después también permitiría funcionar el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Acuerdo General sobre Aranceles

---

<sup>46</sup> TAMAMES, Ramón, Op. Cit. p.61.

Aduaneros y Comercio (GATT), desde luego bajo el apoyo económico y por ende, las condiciones estipuladas por ese país.

Ahora bien, ¿por qué resaltar estos antecedentes? recordemos que un “eje fundamental del mundo de la posguerra fría es la interacción del poder y la cultura occidentales con el poder y la cultura de las civilizaciones no occidentales... la identidad cultural es lo que resulta más significativo para la mayoría de la gente...configurando las pautas de cohesión, desintegración y conflicto...por primera vez en la historia, la política global es a la vez multicultural y multicivilizacional...el equilibrio de poder está cambiando...está surgiendo un orden mundial basado en la civilización...las perspectivas universalistas de occidente le hacen entrar cada vez en conflicto con otras naciones...la sobrevivencia”<sup>47</sup>, éstas dependen de que los estadounidenses reafirmen su identidad como civilización única pero no como universal y que los líderes mundiales acepten la naturaleza de la política global, con raíces en diversas civilizaciones, la inclusión es un eje indispensable de convivencia internacional.

Cabe resaltar aquí dos puntos: primero, como cita Tamames, que hay una diferencia sustancial entre cooperación e integración, ya que con la primera se trata de reducir las barreras, para dar a las transacciones económicas una mayor flexibilidad y con la segunda se persigue la supresión absoluta de tales barreras, para crear un mercado único, sin trabas fronterizas; así, mientras que la cooperación ha sido posible entre países que tienen distintos sistemas monetarios, fiscales, de seguridad social y hasta concepciones empresariales distintas; la integración plena sólo es factible cuando se ha llegado a una armonización muy profunda del marco institucional de la economía.

En segundo término, acudiendo a Canclini, reconocemos que la globalización, más que un orden social o un único proceso, es resultado de múltiples movimientos, en parte contradictorios, que implican diversas conexiones; la estrategia hegemónica de globalización no sólo homogeneiza y nos vuelve más próximos sino que a su vez multiplica las diferencias y engendra nuevas desigualdades, cuando considera lo que no está en su entorno, como no propio, entonces desidentifica, o descalifica sin necesariamente extinguir lo diferente.

---

<sup>47</sup> HUNTINGTON, Samuel. *El choque de las civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. México, Piados, 1988, pp. 20-21.

Esto último es de suma importancia, ya que hablando de sistemas universitarios y estableciendo el marco de cooperación económica internacional y el actual proceso de interculturalidad, nos remite a preguntarnos ¿qué identidades educativas son lo suficientemente fuertes como para no ser excluidas del predominio de un concepto que se pretende universal? ¿si el paradigma de la universidad virtual y comercial emergente nos desidentifica, o pero aún reconoce parcialmente algunas tareas de los ámbitos universitarios sólo en términos de productividad y rentabilidad?. Entonces, ¿qué es lo que queda excluido, cómo se fragmentan sus sectores?

### 2.1.2 Revolución tecnológica y globalización de la economía mundial

Dentro de los antecedentes más recientes, apreciamos las políticas y medidas económicas implantadas aproximadamente de 1975 a 1988, durante estos años predomina una fase de austeridad fiscal dirigida a limitar el gasto del Estado Benefactor, la reducción de costos laborales-salariales y el aumento en la productividad y ganancias de las compañías mediante las cesantías (Menor Tiempo).

Además de la reestructuración del sector industrial, inversión en nuevos productos e industrias de alta tecnología y de servicios, el crecimiento de la economía paralela o subterránea (ilegales), la apertura al mercado mundial de producción y del comercio con ventaja de las compañías multinacionales; las medidas de control de precios de materiales de producción o insumos, para la estabilidad de precios y flujos de moneda de cambio; la tecnología es el factor principal en el capitalismo reformado, buscando el aumento en la productividad y eficiencia en todos los sectores de la economía. Las mayores inversiones se generan de las economías japonesas y estadounidenses con industrias de alta tecnologías; otra característica es el estímulo a los mercados de consumo de niveles socioeconómicos altos

Posteriormente, en la denominada etapa de la *Revolución tecnológica*<sup>\*</sup> y segunda etapa en la globalización de la economía mundial, cerca de 1985 a 1995, encontramos dentro de las características más relevantes:

---

<sup>\*</sup> APONTE, Eduardo cita en “Educación, trabajo e integración económica del Merconorte: escenarios tendenciales para las instituciones de la región de las Américas, el Caribe y Puerto Rico” en *Rev. Perfiles Educativos*, CESU-UNAM, Num. 76-77. p. 32. Señala que los estudios de Castells, 1989 (O’Connor, 1973; Bowles, Gordon y Weisskof, 1983, Carnoy, 1983), demuestran como la revolución tecnológica respondió a una reestructuración y reformas de las economías de mercado de los países desarrollados para superar la crisis y continuar el procesos de acumulación de capital sin transformar el orden internacional.

- Impacto de la tecnología en la reestructuración económica, en los mercados de inversión, desarrollo de recursos humanos y la división internacional del trabajo
- La automatización del trabajo y el descenso en el costo de producción retiene creación de empleo en la empresa matriz pero la reduce en los países llamados del tercer mundo, se desmantela la industrialización de los países pobres por la menor importancia de los bajos salarios y la materia prima como atractivo de localización
- Industrias de mediana y baja tecnología (por capacitación y productividad en el trabajo, como fabricación de carros en México, Brasil...) se ubican cerca de los mercados y la infraestructura disponible
- La inversión se localizó en los países más desarrollados, con mercados e infraestructura y alta tecnología
- Los mercados en el tercer mundo comenzaron a ser compartidos por las compañías multinacionales
- Nueva tendencia de la globalización por medio de múltiples localizaciones, lo que implica que los países del tercer mundo con infraestructura, mano de obra capacitada, mercado para la inversión y empresas de alta tecnología resultan ser los más atractivos, por lo que necesitan ofrecer incentivos, financiamiento y otras condiciones para atraer este tipo de empresa multinacional. Sin embargo, tuvo un impacto desolador en un gran número de las llamadas economías del Tercer Mundo, con crisis de sus estados, mayor deuda externa y resurgimiento de conflictos sociales (es la denominada década perdida).<sup>48</sup>

Dentro de las tendencias de cambio como puntos de referencia de la región, se aprecia el impacto de la integración económica en los países de la región de AL y el Caribe, además de la movilización de las reformas del Estado y la política pública, nuevas estrategias económicas, reformas fiscales y del trabajo en la legislación laboral para lograr la solidez regional. Además del apoyo y desarrollo de mayores vínculos entre las corporaciones privadas y las universidades (internacionalización del capital y redes de información en EU); la investigación práctica se ve más orientada al mercado sobre la investigación científica pura, las agencias acreditadoras privadas y del Estado medirán los procesos de armonización a través de cambios en los requisitos de licenciamiento, acreditación y financiamiento.

Se refleja un mayor poder de los administradores sobre la participación de facultades y estudiantes y una mayor búsqueda de fondos externos. Así, prevalece un pensamiento gerencial moderno basado en la eficiencia y el uso de alta tecnología (menor autonomía académica) impacto de la integración económica en los países de la región. Con el nuevo valor del conocimiento se van a armonizar e implantar con mayor rigor las leyes de patentes, licencias profesionales y derechos de autor; son necesarios ofrecimientos curriculares más

---

<sup>48</sup> APONTE, Eduardo, Op.cit. pp. 34-35.

interdisciplinarios y flexibles para crear una fuerza laboral con “destrezas simbólicas” como la conceptualización, las matemáticas y la abstracción visual. necesaria la comunicación entre los especialistas en varias formas y códigos. manejo de varias ideas en distintos idiomas para reconceptuar y resolver problemas. Esto hace crecer la demanda de instituciones con flexibilidad y diversidad de ofrecimientos (centros interdisciplinarios de estudio continuo), además de la demanda de mayor nivel educativo, con una tendencia a modelos gerenciales basados en la excelencia selectiva con baja prevención institucional, incorporación de planes estratégicos y de calidad gerencial, lo que se deja ver hasta el presente.

### **2.1.3 Impacto de la integración económica en los países de la región de América Latina y el Caribe**

De esta manera, en el panorama regional de América Latina y el Caribe, prevalece la crisis financiera internacional, como factor dominante de las tendencias económicas, el PIB presenta un estancamiento en 1999, avanza la economía vinculada con EU (maquila, productos manufacturados, agropecuarios y turismo), con un crecimiento moderado y alto, se reciente una contracción de creación de empleos; disminuyen las exportaciones en 3%, cayeron los precios de importaciones y exportaciones, por lo tanto menor déficit de la cuenta corriente. Por otra parte, se genera un déficit en cuenta corriente cubierto por entradas autónomas de capitales, flujos compensatorios y reservas internacionales, la inversión extranjera directa como principal componente de la cuenta de capitales y el escaso crecimiento, efectos retardados de altas tasas de interés y la depreciación de la moneda tuvieron repercusiones negativas en el sector financiero de muchos países.

La cartera morosa se convirtió en crisis bancaria, se recurrió al aumento de los aranceles, para solucionar situaciones temporales de emergencia, las condiciones de mejoras en economías fuertes como EE.UU. y Japón, permiten suponer que la situación mejorará en el 2000 (CEPAL pronostica un crecimiento del 3.6%); el sector externo: falta de dinamismo de los capitales extranjeros y continua caída de los productos básicos no combustibles, también el déficit regional obligó a utilizar reservas internacionales y capitales compensatorios y préstamos de organismos multilaterales. Asimismo, continúa la reducción del ingreso neto de capitales y hay una leve expansión de la deuda externa regional; con la baja de los precios y la caída del comercio intrarregional se comprimen los ingresos procedentes de las exportaciones: Las importaciones caen y empeora la relación de intercambio: contracción del volumen de las

importaciones, con mayores compras al exterior. Afectando a todas las categorías de bienes (de consumo, de capital e intermedios). Así, en 1999 se cumplió un año más de control de la inflación en el ámbito mundial, el promedio regional mejoró levemente respecto a 1998.

Las reformas que acompañaron esta política macroeconómica provocaron un incremento en el déficit fiscal, aunque la política monetaria revela una postura menos defensiva: austeridad, encarecimiento de costos financieros, incertidumbre por las turbulencias cambiarias, el descenso de la inflación compensó parte de la merma en la tasa nominal, la banca continúa en crisis: altas tasas de interés real, en México el crédito bancario retrocedió al sector privado, se crea el IPAB a fines de 1999 (se estima que el costo fiscal del rescate y de apoyo a deudores equivaldría al 22% del PIB). Podemos observar que se flexibiliza la política cambiaria, con régimen de que su moneda flote (sin precio fijo).

Se frenó el programa de reformas estructurales por la concentración en el manejo coyuntural, con endurecimiento del control de los equilibrios fiscales. El producto regional se estanca: desde 1997 por el impacto de la crisis financiera internacional se dan bruscas caídas de los flujos de capital y fuertes disminuciones de la relación de intercambio y el consumo, en ese momento se esperaba una moderada reactivación en el 2000.

Hay retracción de la inversión, en especial de la privada, el sector de la pequeña y mediana empresa fue el más perjudicado, con reducción de la inversión extranjera en algunos países, mientras que la inflación se mantiene estable, con los más bajos niveles en 50 años. En México también disminuyó, pero con deterioro mayor de los mercados laborales: caída de la ocupación y fuerte aumento del desempleo.

#### **2.1.4 Contexto económico en México**

En México, en general la economía “se dirigió a reducir la tasa de inflación y acomodar el crecimiento económico a la restricción del sector externo, generándose una desaceleración en 1999 (3.5% frente al 4.9% de 1998)”<sup>49</sup>, en un entorno exterior progresivamente favorable, con el aumento de empleo y leve recuperación de los ingresos reales; también se caracterizó por una inflación a la baja, el tipo de cambio y las tasas de interés redujeron su volatilidad y tendieron a

---

<sup>49</sup> CEPAL; *Balance Preliminar de la Economía de A.L. y el Caribe*, 1999. Informe de la CEPAL, 1999, pp. 53-55 (<http://www.eclac.el/espanol/Publicaciones/bal99/resumen.htm>)

declinar; ante los recortes presupuestarios y el aumento de los ingresos petroleros, contribuyeron a cumplimiento de metas fiscales. Sin embargo, el sistema bancario nacional continuó debilitado.

Dentro de las acciones para el logro de los puntos anteriores, se encuentran:

- para enfrentar eventuales choques financieros las autoridades contrataron créditos con organismos financieros internacionales (16,900 millones de dólares y 6,800 a recursos contingentes del acuerdo financiero de América del Norte)
- se fortaleció la recaudación, el rubro de desarrollo social absorbió el 62% del gasto
- la deuda pública externa no varió considerablemente, su relación con respecto al PIB fue la menor desde 1993, sin embargo los recursos del exterior (inversión extranjera directa...) son los que fortalecieron la moneda nacional
- la autoridad financiera emitió nuevas reglas de capitalización y calificación de la cartera crediticia para avanzar en el saneamiento financiero de la banca comercial
- el PIB agropecuario se recuperó, la industria manufacturera se desaceleró, las ramas de exportación (principalmente productos metálicos, maquinaria y equipo e industria maquiladora) tuvieron un desempeño superior al de 1998
- en servicios, la evolución de la demanda interna produjo un aumento del comercio y perseveró el alto dinamismo de las comunicaciones
- fortaleza del peso: frente a moderado incremento en productos como frutas y legumbres y mayores alzas de tortilla y tarifas telefónicas
- el incremento del salario mínimo nominal (14%) fue insuficiente para contrarrestar la inflación
- mayor número de trabajadores inscritos en el IMSS (12.1 millones)
- tasa de desempleo del 2.6% (la más baja en 14 años) el sector más dinámico la industria maquiladora con 1.2 millones de empleados. pero en contraste se mantuvieron los niveles más altos de subocupación e informalidad.<sup>50</sup>

Cómo educadores, estos planteamientos nos remiten a investigar en forma más profunda sobre los matices que asume dicho modelo económico en nuestro país. En este contexto ¿cuáles son nuestras posibilidades científicas y tecnológicas? ¿Cómo se estructura la red cultural acorde a los postulados neoliberales? ¿Cómo dialogan, concertan, negocian o se subordinan las distintas fuerzas sociales a esta lógica global? y ¿qué impacto tienen estos procesos en la vinculación de las instituciones educativas?

Actualmente la modernización se ha convertido en una temática relevante, cuyos argumentos buscan sustentar diversas políticas generales en los últimos tres sexenios, principalmente; para quienes no coincidimos en dichos principios como la única alternativa viable para mejorar

---

<sup>50</sup> CEPAL; *Balance Preliminar de la Economía de A.L. y el Caribe*, Op.cit. pp. 53-55.

nuestras condiciones nacionales, observamos con gran preocupación que se va mucho más allá de una simple transferencia de las economías y los campos del conocimiento.

Si hacemos un breve recuento histórico, encontramos como un dato relevante que antes de los treinta, predominaba el control y la propiedad estatales de los ferrocarriles y el sistema bancario, durante la época cardenista se sesgó hacia la industria rural, el petróleo y la energía eléctrica; de 1940 en adelante se prosiguió esta tendencia aunque con incremento en la participación privada hacia finales de los sesenta; asimismo en cuanto a la capacidad de ahorro cabe citar que el sector público financió más de las tres cuartas partes de sus programas de inversión con el ingreso gubernamental neto, deducidos a los gastos de cuenta corriente, y el superávit de las empresas y organismos estatales descentralizados, aunque en los cincuenta nuevamente el gobierno mexicano empezó a acudir cada vez más a los préstamos externos.

Cabe decir que, para Agustín Cueva, América Latina a principio de los cuarenta se encuentra en una etapa de evaluación con una serie de contradicciones acumuladas, incrementadas por, los prolongados efectos de la Depresión de 1929, en el plano político la, mayoría de los países ha vivido en los 30's regímenes oligárquicos dictatoriales, prolongación de la ocupación imperialista, que en varios casos diluyeron a las luchas populares, sin desplazar desde luego todos los avances de dichos matices populistas, difundidos en los distintos sectores obrero-campesinos.

En esta etapa, en el plano económico el sector público mexicano contribuyó con el 30% a la formación del total del capital fijo sólo en el económico y/o el administrativo a los cuales recurre efectivamente, pero no como determinante, sino como condicionantes complementarios a las labores humanas, a sus aprendizajes escolares y extra escolares y a los proyectos de sociedad en que están inmersos y que los orienta, puntos para todo educador comprometido con su que hacer.

Por otra parte, Solís Leopoldo expone dos periodos básicos en el crecimiento agrícola (40-55) y el industrial (55-70), a partir de lo cual analiza el periodo de industrialización, en el contexto de AL. ; este autor sitúa como producto de la depresión y las dos guerras mundiales, la contracción de las importaciones en una expansión económica que crece hacia fuera con base a exportaciones con lo cual se identifica dos fases:

- Crecimiento hacia fuera desde mediados del XIX hasta finales de los cuarenta y,
- El Crecimiento Hacia Adentro, vía mercado interno, esquema que tuvo su auge en los cincuenta y se vio estancado en los setenta.

En el renglón de la Industrialización, entre los 50-70 se creció hacia bienes cada vez más alejados del consumo final, bienes de capital y de producción intermedios; estímulo fiscal por la asignación de recursos crediticios y creando infraestructura, se dio un cambio en la composición de la demanda.

Un momento de relativa importancia es la política de *Sustitución de Importaciones* (50-60), que surge bajo los argumentos de que la protección contra las importaciones es la política apropiada para lograr la autosuficiencia, cuyas medidas reservaron un mercado establecido para el crecimiento industrial y le dio una aparente estabilidad en el contexto latinoamericano de la época; sin embargo dicho crecimiento afrontaba un sector exportador tradicional, la desigualdad social y la creciente dependencia externa ante un modelo mundial del centro-periferia, bajo presiones inflacionistas (Inflación del 49 y el 58) y desequilibrio externo; en el momento histórico-económico subsiguiente buscando una Estabilidad Cambiaria, se inicia un matiz distinto de la deuda externa, incrementando la participación del sector privado y se incrementa la importancia del capital estadounidense.

Con lo anterior, se observa que ya subyace un marcado carácter liberal en la estrategia del desarrollo estabilizador en el cual la política económica fue elaborada enfatizando la necesidad de alentar la inversión privada y reducir la participación del sector público.

De acuerdo a Rolando Cordera, este modelo aspira a una reestructuración del sistema internacional capitalista en función de un diagnóstico acorde con las perspectivas de las cúspides del capital financiero transnacional, además surge como un paradigma alternativo a la crisis actual de este sistema.

Las características centrales son: el retorno a las instituciones del mercado libre, ampliando las fronteras del capital extranjero; se basa en la Teoría Neoclásica cuyos principios establecen a la economía como un sistema que se autorregula.

Dentro de este esquema, la mano de obra se constituye en un factor de producción que puede propiciar el equilibrio del mercado, pero esto implica la disciplina salarial y la reducción de la participación gremial. Otro factor relevante es la reducción del gasto social, donde el estado se ciñe a propiciar condiciones para la expansión de la economía; se apoya al capital monopólico reduciendo las posibilidades de la pequeña y mediana empresa; la industrialización se asocia al proteccionismo vía dominación capitalista; con fuertes implicaciones en el sector agrícola, donde se consolida la propiedad privada y la legalización de la renta de la tierra; en el sector petrolero se reducen en forma exacerbante sus posibilidades así como la excesiva credibilidad en su auge.

En este punto cabe reflexionar que en el marco internacional, la dependencia es mayor en un contexto donde nuestra inserción en la división internacional del trabajo depende de grandes limitaciones a los trabajadores nacionales en el propio nivel salarial y en la reducción del gasto social; así como en el adelgazamiento de un Estado que a través de sus estructuras gubernamentales se dirige más a su lucha política por el poder que a enfrentar las grandes problemáticas que afronta el país, cabe señalar que desde algunos puntos de vista, no se está reduciendo el poder estatal, lo que se está adelgazando es su capacidad de respuesta para la sociedad en general, pero que se está endureciendo como regulador de un mercado libre y de sectores económicamente más poderosos, sobre todo de inversiones extranjeras.

Con Edgar Jiménez encontramos que a partir de la crisis de los ochenta, adquiere mayor fuerza este modelo que se legitima como una “ideología de la transición” modernizante, proponiéndose como la posibilidad de crear nuevas condiciones favorables para legitimar la construcción del futuro y para afrontar la necesidad de inserción de la región de AL. en la globalización de la economía.

Desde esta perspectiva la crisis es vista como un periodo de ruptura con los modelos que tuvieron vigencia en esta área, sobre todo pone en duda desde un inicio, el manejo del Estado asistencial o benefactor señalando un proceso de ingobernabilidad junto a un creciente proceso de burocratización, cuyo centralismo llevo a su ineficiencia; con lo cual el Estado asumía un carácter “premoderno” cuya administración se convirtió más en un obstáculo que en un medio para la acción.

Este punto es de suma importancia, ya que si bien la participación política no ha sido debidamente institucionalizada, ni ha regulado las fuerzas sociales, tampoco ha dado pautas a una estabilidad nacional, en lo económico y lo social, los avances en materia de las críticas que se hacen en torno, consideramos que no debieran sesgar dicha situación como un elemento legitimador de la contrapartida, es decir convertirlo en un argumento de los defensores del neoliberalismo, para desplazar las figuras de autoridad que expresan simbólicamente el bienestar social por una despolitización y desmovilización de los sectores populares.

Aquí tal vez, cabría preguntarnos, qué sectores de la sociedad civil han rebasado en forma estructuralmente organizada dicha acción estatal, qué limitaciones y qué posibilidades pueden derivar y han derivado entre los grupos sociales de mayor exclusión social.

En la búsqueda por redefinir el sentido de la democracia, de sus instituciones, de la forma de hacer política y sobre todo de los mecanismos de participación social, estamos asistiendo a formas represivas y marginales, sutiles pero de graves consecuencias para las fuerzas sociales, además de la necesidad de empleos, la reducción de oportunidades y la carencia de formas educativas que recuperen como eje central la formación humana y la mayor calidad de vida.

Ante las tendencias globalizantes actuales encontramos también un problema digno de resaltar en este momento, las pautas culturales excluyentes y marginales que el hombre antepone en su relación con los hombres y con la naturaleza, derivando problemas de importancia central para las expectativas de la vida humana y de la naturaleza en general, principio fundamental para todo sujeto que se precie de tener un papel comprometido con la formación del hombre, en términos de relaciones humanas, de género, de comportamientos ecológicos, entre muchos otros.

Al respecto cabría señalar que ya se ha planteado en distintos momentos la necesidad de generar una "cultura ecológica", considerando que "la crisis del desarrollo se manifiesta en la destrucción de recursos naturales, el desequilibrio ecológico, la contaminación ambiental y la degradación de la calidad de vida, esto ha puesto de manifiesto la necesidad de transformar los principios éticos y conceptuales sobre las cuales se fundamenta la conducta de los hombres y

se legitima la toma de decisiones sobre las prácticas de explotación y de uso de los recursos naturales”<sup>51</sup>

Como se expuso, la complejidad natural y social que afrontamos deriva de distintos factores; entre ellos destaca el proceso de integración, sobre ello Tamames<sup>52</sup> expone que en alguna medida, prácticamente todos los países del mundo se encuentran dentro de algún *sistema de integración económica* esta integración debe verse como un proceso, y significa que a través de él dos o más mercados antes separados de dimensiones unitarias estimadas poco adecuadas se unen para formar un mercado de una dimensión más idónea.

Toda integración, nos dice el autor implica una serie de adecuaciones de las estructuras nacionales ya que afectan su costo social, lo que lo involucra en una etapa transitoria, donde la integración constituye una transferencia de soberanías a unas instituciones comunes supranacionales; de ahí la exigencia tanto de una integración económica sobre una plataforma política; y el serio riesgo de la integración cuando hay fuerte inequidad entre los países, caso muy común en el nuestro, que ha derivado en graves afecciones socioeconómicas a niveles inclusive estructurales.

De esta manera, es importante ubicar las distintas utopías históricas en que el hombre ha cimentado sus organizaciones sociales, al respecto Tamames expone la importancia de “la idea de la conservación del planeta a la luz de nuevos enfoques, y con el horizonte de una utopía para afrontar los peligros que nos amenazan por el crecimiento del arsenal nuclear de las superpotencias, y por la bipolarización del poder a escala mundial”<sup>53</sup>.

### *Sobre el Estado*

Así, este autor a través de una extensa polémica sobre los límites del crecimiento, desde los cambios del rígido mercantilismo hacia el surgimiento de un “nuevo orden de libre comercio internacional, que rebasaba las formas feudales y la fuerte intervención estatal; en la fuerte

---

<sup>51</sup> LEFF, Enrique. “Cultura ecológica y racionalidad ambiental”, en *Hacia una Cultura Ecológica*, México, CEYDEL, DDF y Friedrich Ebert S., 1990, p. 39.

<sup>52</sup> TAMAMES, Ramón. *Estructura Económica Internacional*, Madrid, Alianza Editorial, 17ª ed. revisada. pp. 210, 471, y 473

<sup>53</sup> TAMAMES, Op. Cit, p. 11.

confianza sobre la capacidad creadora\* del hombre, libre para crear sin límites, en su momento, lógico por la poca población y la amplitud de recursos con que se contaba, pero para teóricos como Smith que no tomaron en serio la hipótesis del Estado Estacionario, dejaron de lado la relación recursos/ población (Malthus) y la ley de rendimientos decrecientes propuestas por Ricardo.

Cabe señalar que hasta antes de 1929 eran vigentes las ideas de Ricardo y Smith, sobre el papel del Estado, donde éste no intervenía directamente en la economía, ya que suponía la existencia de una mano invisible que regulaba las relaciones económicas de la sociedad; pero a partir de la crisis del capitalismo el Estado se ve nuevamente en un plano de intervención más fuerte.

Así, el Estado del Bienestar tiene que ver con la modificación estatal de la producción y de las condiciones del uso de la fuerza de trabajo y los salarios; así como la potenciación de la producción en masa y el establecimiento de una norma de consumo masivo; en esta relación estado y sociedad, la clase obrera es incorporada al proceso de toma de decisiones políticas pero a través de ciertas formas corporales de tipo industrial y no del sistema partidista; también se caracteriza por una forma política que concilie el ciclo global de producción del capital a través de la administración de la demanda efectiva, del crédito y el pleno empleo.

Podemos encontrar sus orígenes en la etapa cardenista, al centralizarse e integrarse las estructuras organizadas de las clases populares dentro del estado y al papel de la clase obrera, así como la articulación de las relaciones de poder sintetizadas en el presidencialismo, lo cual a su vez modificó la concepción política e ideológica de las funciones estatales en el marco del periodo de industrialización; la política de masas se usó como crisol de un nuevo pacto social corporativo eficaz para la estabilización del sistema político mexicano la amplia intervención del Estado en la economía, propició al manejo de déficit presupuestal como vía de desarrollo económico posterior.

Derivado de esta etapa cardenista se gestan cambios significativos respecto a las políticas posrevolucionarias que le precedían, con énfasis en “la creación de obras de infraestructura que

---

\* Es muy importante el papel que la lógica prospectiva le da a la creatividad, como la capacidad humana para delinear y decidir sobre sus posibles futuros.

en la fundación de instituciones de bienestar, fenómeno que será característico también de la década de los cuarenta y los cincuenta”<sup>54</sup>

En la siguiente etapa del *desarrollo estabilizador* bajo la lógica del pacto social corporativo y la fuerte intervención estatal, lo que apoyó la prosperidad capitalista, en gran medida por los años del denominado “milagro mexicano”. Dentro del modelo de *sustitución de importaciones*, se siguió un patrón de reproducción capitalista de inspiración fordista, el desarrollo industrial se abocó a los bienes de consumo duradero e intermedios, impulsando nuevas formas de consumo social, lo cual benefició a las clases medias y a la clase trabajadora ligada a las ramas industriales mas privilegiadas.

Las características de los procesos laborales se determinaron por una relación salarial monopolista, bajo procesos fordistas de trabajo; basados en los contratos colectivos y en la vinculación de los incrementos salariales acordes a la productividad y por arriba del incremento del costo de la vida, consecuentemente, se elevan los salarios reales y se amplía el mercado interno.

Además de la modificación sustancial de las prioridades en el gasto público y por tanto del bienestar social, a ello se sumó la dinámica de la inversión privada (representada por el gran capital nacional y extranjero) con la permanencia del pacto corporativo, estos factores entre otros, consolidaron los avances del Estado del Bienestar; recordemos también que se dieron políticas restrictivas monetarias y presupuestales.

Recordemos que, la política industrial del Estado Mexicano en las décadas de los treinta hasta los sesenta fue fundamental para la reproducción del capitalismo en el país; aunque sin un sistema tributario importante y bajo la restricción en las tasas de interés, el desarrollo se dio por la inversión y el gasto social financiados en el endeudamiento interno y externo.

Es éste, un germen del papel estatal en el modelo neoliberal, el cual se manifiesta sobre todo bajo la crisis de 1982, proponiendo el crecimiento pero no la redistribución, precisamente sobre las características de este modelo se desarrollarán a continuación algunos puntos.

---

<sup>54</sup> WILKIE, James, en Víctor M. Soria, op.cit. p. 142.

En primera instancia la interpretación de crisis que se elabore es fundamental, de entrada la crisis forma parte de las problemáticas del sistema capitalista internacional que desde finales de los años sesenta afronta una grave compleja crisis, concluye el auge de la segunda posguerra mundial, ésta no es sólo una crisis cíclica o solamente económica; se da en una fase muy avanzada del desarrollo del capital... es de carácter multifacético que tiene su expresión en varios campos... el comercio, el sistema monetario y financiero internacional, la crisis alimentaria, la crisis energética y la crisis ecológica... como formas concretas...manifiestas en las esferas social, política e ideológica<sup>55</sup>. Algo que queda claro es la divergencia entre los procesos de integración que exige la democracia y las que propone el mercado, considerando que está fuera de debate, que la segunda está actuando en torno al proceso de globalización “en particular, la internacionalización de los mercados, del dinero (recientemente autónomo de la esfera productiva) y, en especial, del desarrollo tecnológico... que expresan...la universalización de la racionalidad técnico instrumental <sup>56</sup>.

Al respecto Norbert Lechner propone denominar a las transformaciones impulsadas por este tipo de racionalidad como modernización, “contraponiendo este proceso a la modernidad en tanto desarrollo de una racionalidad normativa<sup>57</sup>, el autor deriva de lo anterior una interesante interrogante sobre el importante desafío de nuestra época ¿cómo puede la sociedad moderna crear su propia normatividad, o sea autodeterminarse en tanto orden colectivo, de cara al proceso transnacional de modernización?

Aquí podemos observar que en la medida que la racionalidad instrumental deviene en imperativo en el proceso mundial, se genera la necesidad de un ajuste estructural, las diferencias estriban en quién es y a qué costo se paga este ajuste “las sociedades latinoamericanas están obligadas a realizar una transformación productiva que incrementa los componentes tecnológicos de sus bienes, aumente su competitividad...la autodeterminación político-normativa se encuentra así sometida a un marco cada vez más ineludible de restricciones y necesidades<sup>58</sup>.

---

<sup>55</sup> GUILLÉN, Arturo “Tesis iniciales sobre la crisis en México en *México, el Curso de una larga crisis*, México, UNAM-Nuestro Tiempo, 1986, pp.82-85.

<sup>56</sup> LECHNER. P. 13.

<sup>57</sup> *Ibidem*.

<sup>58</sup> *Ibidem*.

En este punto encontramos un fuerte desencuentro, mientras que el proceso de modernización ha derivado en la disgregación política, económica y social, y la falta de un proyecto social; la modernización teóricamente, exige como principio la constitución de la sociedad bajo un orden colectivo integrado y con un proyecto global de nación.

Uno de los aportes de la escuela cepalina, es precisamente el concepto del sistema *centro periferia*, como un esbozo de una teoría del subdesarrollo, en la cual postula que la economía mundial está formada por dos polos: el centro (con estructura productiva homogénea y diversificada) y la periferia (heterogénea y especializada).

Dentro de esta escuela, sus autores plantean que dicho sistema único es dinámico por su propia naturaleza, la estructura productiva de la periferia permanece rezagada y hay una tendencia al deterioro de los términos de intercambio, por excedente de mano de obra que presiona sobre los salarios y precios. Mientras que los niveles de ingreso real medio tienden a diferenciarse, el rezago no se supera, se perpetúa y hay una tendencia al desarrollo desigual entre niveles de ingreso, difusión del progreso técnico y el grado de complementariedad intersectorial e integración vertical de sus estructuras productivas; se considera inherente a la dinámica del sistema: el desequilibrio externo, el desempleo de la fuerza de trabajo y el deterioro en los términos del intercambio (analizadas como anomalías).

Podemos considerar dentro de sus aportes, que se plantean ordenadamente las características de la estructura periférica, brinda una imagen de la transformación y las dificultades inherentes, define las relaciones comerciales con el centro; además de que supera la teoría neoclásica y postkeynesiana, que establecen la tasa de acumulación de capital y de crecimiento del ingreso requerida para preservar el pleno empleo y mantener la utilización de la capacidad instalada como expresiones del equilibrio dinámico del sistema económico. Sin embargo, el subdesarrollo se juzga sólo indagando qué factores impiden alcanzar una tasa elevada de crecimiento del ingreso social; los aportes cepalinos no niegan el atraso en las sociedades de menor desarrollo, pero no encaran el subdesarrollo como un estado de atraso, sino como proceso de transformación a largo plazo de la estructura productiva de la periferia (pero un mayor y mejor mercado y mayores oportunidades de inversión son requisitos para superar el rezago y la pobreza), su naturaleza estructuralista condiciona sus alcances y limitaciones ya que deja de lado las relaciones entre las distintas clases y grupos sociales (quienes impulsan la transformación).

Ahora bien, la reflexión básica que guía este análisis se centra en la necesidad de cuestionarnos sobre las formas de inserción de nuestra economía en el contexto internacional donde privan, en general, mecanismos de inequidad y desigualdad social y económica, además del consabido incremento de dependencia de nuestro país en todos los planos: económicos, culturales, científicos y tecnológicos principalmente; y donde en la formación humana se van acrecentando en sus sistemas formales, esquemas cada vez más rígidos, guiados por una lógica de mercados y por marcos eficientistas y tecnocráticos.

Así, la educación queda definida como una práctica socio histórica que implica un proceso dialéctico que preserva, pero contiene el germen del cambio en un marco de transformaciones sociales en la búsqueda de mejoras condiciones de vida; y la universidad se concibe como una organización compleja en la que conviven grupos con intereses diversos, que tienen como fin enseñar conocimiento universal, cuyas tareas se centran en la docencia, la investigación y la extensión. Organizaciones que enfrentan la necesidad de: innovación, necesidad de mayor integración y flexibilidad, para redefinir sus posibilidades en un ámbito de grandes incertidumbres.

Asimismo, debemos considerar que toda sociedad requiere para desarrollarse de un mínimo de educación para aplicar los conocimientos existentes, las nuevas tecnologías y generar nuevos conocimientos. Esto, nos lleva a nuevas problemáticas en la formación humana debido a: la especialización, los lenguajes diversos, la interculturalidad, las tecnologías incipientes, la frontera del conocimiento, la acreditación de competencias laborales (nacional e internacional), requerimientos de competencia y productividad y el manejo de información, entre muchos otros aspectos; frente a la pobreza, violencia, marginación, exclusión y deterioro del medio ambiente, como grandes problemas de su contexto, además de:

- Reducción de actividad económica y crecimiento y desarrollo desigual
- Alto desempleo y de niveles de inflación
- Alza en la demanda por más y distintos tipos de educación
- Cambio de actitud acerca del papel y valor general de la educación para la sociedad y los individuos, con menor apoyo político y financiero a la educación tradicional general y un giro hacia los programas técnicos
- Crisis fiscal, reducción del presupuesto público
- Cambios en la estructura poblacional (población estudiantil abandona la escuela, población senecta considerada no productiva)
- Los ochentas fueron una época de las propuestas de reforma y de debate de la crisis

*Tendencias de cambio en la educación superior (90's)*<sup>59</sup>

Los tratados de integración económica tienden a fortalecer una lógica de organización social, donde los aspectos económicos fortalecen el papel protagónico del capital y la dinámica del mercado en la sociedad, es necesario que los países pobres se percaten del entrelazamiento del capital, la producción tecnologizada y las redes de comunicación. no podrán integrarse como mercados o fuentes de trabajo por los bajos niveles de escolaridad y productividad de sus recursos humanos. la localización de las materias primas y los bajos costos del trabajo perderán valor relativo ante las estrategias competitivas de las corporaciones multinacionales. Además de:

- Reducción en la expansión cuantitativa con aumento de diversidad de oportunidades educativas
- Más problemas relacionados con el crecimiento desigual de los sistemas (en acceso y oportunidades de estudio)
- Más problemas con la pertinencia del currículum de educación superior y desfase entre la misión y objetivos de la institución; además de la baja empleabilidad de los egresados
- Intensificación de modelos gerenciales en la formulación, la planificación, evaluación y acreditación de las instituciones, para atender los problemas de pertinencia, calidad y eficiencia
- Mayor inequidad entre los países desarrollados y los pobres en cuanto a educación superior científica y tecnológica
- Problemas de reforma fiscal y financiamiento por el alto costo en la inversión de la educación y aún más en la educación superior<sup>60</sup>

En este mismo marco de acciones, a finales de los noventa, en la *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, UNESCO, París (en 1998)* se plantea que es necesario crear el marco legislativo, político y financiero de acuerdo a la Declaración Universal: la educación deberá ser accesible en función del mérito sin ningún tipo de discriminación, incluyendo que se deba:

- Instaurar nuevas modalidades de colaboración de educación sup. y los distintos sectores de la sociedad para que la investigación contribuya eficazmente al desarrollo local, regional y nacional
- Contar con un plan rector para garantizar nuevas asociaciones y participación de los interesados pertinentes (Definir su misión)
- Retomar programas de transición (educación continua-universidad-mercado laboral)
- Nuevas medidas para mayor cooperación entre países

<sup>59</sup> APONTE, Eduardo. Op.cit. pp. 35-36.

<sup>60</sup> APONTE, Eduardo. Op.cit. pp. 36-37.

- Adoptar todas las medidas necesarias para reforzar el servicio a la comunidad en particular actividades para erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre y las enfermedades con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario
- Afianzar sus relaciones con el mundo del trabajo en una base nueva, que implique una asociación efectiva con todos los agentes sociales, iniciando con una armonización recíproca de las actividades y de la búsqueda de soluciones para los problemas urgentes de la humanidad en el marco de una autonomía responsable
- Como norma, garantizar una alta calidad de las normas internacionales, tener la obligación de rendir cuentas y de efectuar evaluaciones internas y externas
- Precisar estudios objetivos y oportunos que garanticen un progreso continuo hacia los objetivos nacionales clave: acceso, equidad, calidad, pertinencia y diversidad

Asimismo, se expresa en este documento<sup>61</sup> que es *vital* para los países en desarrollo y menos adelantados establecer vínculos más estrechos entre la educación superior y el mundo del trabajo: En el plano institucional el desarrollo de habilidades empresariales deber ser preocupación principal de la educación superior para que los graduados no sólo sean buscadores de trabajo sino creadores de empleo.

## 2.2 DEVENIR HISTÓRICO DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA NACIONAL

En materia de educación superior, sobre todo en el ámbito universitario algunos autores sitúan la influencia del modelo vigente, en el periodo de Guillermo Soberón “quien contrarrestó el ascenso de las organizaciones sindicales y logró disminuir las tendencias progresistas de Casanova G., y el populismo echeverrista, otros piensan que se inició con el Plan Nacional de Educación Superior (P.N.E.S.) en 1978”<sup>62</sup>, pero la crisis económica de 1982 obstaculizó su ejecución, en el marco de la especulación financiera, con mayor desempleo, fuga de divisas e inflación del 40% al 100% en ese año.

Dentro del Plan de Desarrollo de esta etapa se aprecia una política fondomonetarista para enfrentar la crisis, destacando dos prioridades: el pago de la deuda externa y la disminución del déficit presupuestal del gobierno federal; por lo cual el impacto en este nivel educativo no ha sido menos grave que para los demás. Al reducir el gasto en materia educativa, en la UNAM... el presupuesto de 1987 fue de 48404 millones superior sólo en 0.86% al que tenía en 1975”<sup>63</sup>;

<sup>61</sup> UNESCO, “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción” documento aprobado en la *Conferencia Mundial sobre Educación Superior*, convocada por la UNESCO, París, 5-9 de octubre de 1998.

<sup>62</sup> BEDOYA, Teresa. Et.al. Inédito, p. 40.

<sup>63</sup> BEDOYA, Ibidem.

los salarios de los profesores universitarios disminuyeron de 8 a 3.5 veces al salario mínimo, después levemente apoyados por los programas de estímulos a la productividad; sin embargo a la luz de los acontecimientos recientes de paralización de las actividades universitarias, manifiestan su grave insuficiencia.

En un estudio reciente sobre planeación educativa y modernización, Teresa Bedoya nos muestra un dato interesante, considerando el álgido entorno actual sobre la oferta y la demanda educativa: la tasa de crecimiento de la oferta y la demanda educativa: la tasa de crecimiento de la matrícula descendió del 7.0% en 1982 al 2.8% en 1986, lo que muestra de alguna manera los desajustes en este sentido.

Por otra parte se le exige al sector educativo, bajo la lógica de este modelo, una mayor vinculación a las necesidades del desarrollo y mayor calidad y eficiencia, enfoque que ha derivado en el cuestionamiento a la burocracia administrativa y a las instituciones en general.

Bajo el *Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994*, también se propone la evaluación sistemática, generando para ello una serie de instancias y organismos, tales como la CONPES, CENEVAL, etcétera; fuerte cambio que ha devenido en expresiones como el *Examen Global de Conocimientos* para la acreditación de las profesiones, en el ámbito nacional e internacional, así como el *Examen Único para el ingreso a la Educación Media Superior*. Estos hechos han levantado fuertes polémicas, sus connotaciones sociales y políticas son profundas y nos colocan en el escenario caótico del inicio de siglo en el país y sus repercusiones en el ámbito educativo.

Ahora bien, analicemos antes lo que entendemos por *Subdesarrollo* y su relación con la planeación económica así como su derivación en su enfoque Técnico Económico, que tanto se ha cuestionado pero que ha resurgido fuertemente en nuestros días. En diferentes textos se ha venido revisando la importancia de establecer la diferencia entre una programación económica aislada y la planeación económica como un proceso global que se articula en lo económico, lo social y lo político; además de lo científico, cultural y tecnológico, entre otras dimensiones.

### *Planeación integral*

Si retomamos la noción de subdesarrollo que se genera desde los treinta en estudios y organismos internacionales para identificar a países en incipientes procesos de industrialización y comercialización como es el caso de México, podemos enfatizar la necesidad de procesos de planeación económica integral, para la lucha contra el subdesarrollo, lo cual no puede partir de un cuerpo técnico elitista. Dentro de esta postura, más allá del enfoque meramente economicista, Bettelheim cita la importancia de ubicar los objetivos mediatos como el mejoramiento de vida de las mayorías, mejores niveles de consumo y educación, así como de salud; en cuanto a los objetivos inmediatos se requiere elevar la productividad con la renovación de técnicas, modernización de los medios de producción y mayor productividad en el trabajo.

Otros factores básicos para afrontar son: que el papel económico del Estado se extienda al comercio exterior y se eliminen las antiguas relaciones de producción y las relaciones sociales de producción, una vasta política de inversiones financieras y humanas, con conocimiento e investigación científica y técnica, que lo sustenten.

Asimismo, la política de inversión debe propiciar la acumulación nacional para la menor dependencia de ayudas financieras exteriores; esto implica aprovechar las fuerzas productivas no empleadas con un consecuente cambio en los hábitos de consumo; buscando la equidad social y económica.

Como proceso implica establecer claramente las prioridades generando las condiciones institucionales que el Estado disponga de medios de producción y de intercambio, eliminando intereses privados capitalistas y ciertas condiciones humanas (cuadros políticos formados e ideológicamente comprometidos, unidos a las clases más numerosas de la población).

Así, satisfacer las necesidades individuales y colectivas exige fijar prioridades, medios y una gran confianza en las fuerzas y capacidades de la población.

En resumen podemos expresar con el mismo autor que la planeación implica precisar objetivos, medios y estrategias de ejecución; por lo cual un plan económico no puede reducirse a una simple técnica ya que es una actividad social y gubernamental (no sólo de órganos administrativos aislados). Así, los aspectos técnicos, permiten asegurar que los objetivos sean

coherentes y ajustados a posibilidades objetivas, procurando que la planeación no se reduce sólo a la programación.

Desde esta lógica y dentro de las categorías de planeación encontramos:

- I. *Las técnicas en información:* la información estadística es prioritaria en el campo demográfico, de producción, sobre el comercio exterior, recursos y empleos, la circulación de productos y la distribución de los ingresos. Asimismo, entre estas técnicas encontramos los censos, los muestreos estadísticos y los métodos fotográficos. En cuanto a la presentación se propone la elaboración de cuadros, así como sacar los coeficientes y las relaciones económicas, técnicas y sociales, además de usar cuando sea necesario la presentación cartográfica.
- II. *Las técnicas de preparación de un plan económico:* en este caso se pretende superar la planeación indicativa para lograr una planeación directiva o integral, siguiendo las fases de: Elaboración de Normas, Elaboración del primer proyecto del plan, Elaboración de Planes por Ramas y Estructuración Definitiva del Plan.

Aquí cabe resaltar que las fuentes de información así como su procesamiento y análisis descriptivo e inferencial cobran gran importancia para lograr mayor conocimiento y evaluaciones razonadas; otro factor básico es la creación de estructuras de desarrollo acordes a las prioridades de producción y reconociendo las potencialidades financieras y humanas; lo cual implica afrontar los problemas de la tasa de acumulación, de las técnicas de ajuste las autoridades políticas (acciones centralizadas) los embotellamientos (técnicos, mano de obra, balanza de pagos, inversiones y la detención de prioridades), precios y salarios.

III. *Técnicas de realización de un plan económico:*

Éstas se sitúan al nivel de las estructuras, de la organización, el estímulo y del control de la ejecución de un plan, entre estos cambios estructurales se encuentra, el papel del estado equilibrio entre relaciones sociales de producción y fuerzas productivas así como las exigencias de la planeación, la nacionalización como condición jurídica para la socialización de medios de producción esenciales, con procesos de información estadística, de contabilidad y dirección real, así como con fuerzas coincidentes con el Estado y organismos de planeación; que se dé una proporción correcta a los sectores distintos.

Es importante diferenciar las tareas de planeación como la que determina los objetivos del desarrollo económico y social así como los medios; y el de la administración como ejecución corriente del plan y las múltiples decisiones cotidianas para realizarlo (iniciativas tomadas a nivel local); para lo cual se sugieren las técnicas de estímulos y de control preventivo y educativo; los organismos de una y otra área deben delimitar sus funciones haciendo converger los propósitos globales, con órganos centrales y sectoriales, con personal calificado; asumiendo el órgano central de planeación, las funciones de información, previsión y proyección, evaluación, ajuste y control.

Sin embargo, este marco global de la planeación como elemento transformador e impulsor del desarrollo no ha impactado en nuestro contexto, donde la planeación se ha abocado a ser una labor fragmentada e inmedatista ante las coyunturas históricas de estabilidad- inestabilidad socioeconómica.

De acuerdo a Wionczek<sup>64</sup> podemos delimitar algunos períodos del uso del concepto y su ejercicio gubernamental, tales como:

#### *Período de 1930-1950*

Con Calles, en 1933 aparecen los términos plan económico y planeación económica, en este año se formuló el *Plan Sexenal* que era un plan económico sólo de nombre, que no tenía un programa financiero ni ningún instrumento práctico para su ejecución.

En 1935, Cárdenas creó el *Comité Asesor Especial* para coordinar las políticas nacionales de planeación, éste no funcionó y después se creó una oficina técnica en la Secretaría de Gobernación donde se hizo un nuevo *Plan Sexenal* (1941-1946) que en términos conceptuales mejoró, pero aún sin efectos prácticos, con escasez de técnicos y especialistas y sin continuidad. La industrialización fue poco atendida y la nacionalización muy cuestionada, se atendió más el sector de irrigación y transportes.

En 1942, Camacho estableció la *Comisión Federal de Planeación Económica* para mejorar la información estadística. En 1946, con Alemán se continuó el régimen anterior y los problemas

se centraron en la agricultura, industria, transportes y la actividad turística, surgió la necesidad política de controlar los organismos estatales, decreció la inversión privada, exportaciones y el crecimiento de obras públicas basado en métodos inflacionarios.

Para los cincuenta se reconocía la necesidad de un programa de desarrollo que no fragmentara los proyectos, en 1953 la Secretaría de Hacienda y Economía prepara un plan de inversiones para el sector público con informes de todas las Secretarías de Estado, los organismos autónomos y las empresas paraestatales, para dar los informes al *Comité de Inversiones*, el cual inició la tarea de examinar y comprobar las actividades y programas ante dificultades políticas (por su forma tan directa para hacerlo); así surge la *Comisión de Inversiones* que como función tenía: estudiar y evaluar, formular estudios, someter el plan coordinado de inversiones con el Presidente y sugerir algunos ajustes.

En este último órgano se concentraron todos los proyectos de desarrollo financiero, bajo los criterios de productividad beneficio social, coordinación, avance y protección de inversión; la comisión adquirió un fuerte papel por sus ventajas pero se le criticó por encuadrar los proyectos de inversión y por privilegiar sólo algunos organismos (con buena administración y planeación); una tarea básica de éste fue distribuir más racionalmente los fondos disponibles, para Ruíz Cortines fue un instrumento útil y satisfactorio, ya que tuvo un aspecto práctico y útil a corto plazo.

En 1956, se le asignaron a la comisión mayores funciones: realizar estudios financieros, analizar tendencias, estudiar diferentes aspectos de la inversión pública, su acceso directo al presidente y sus fuentes de información le dieron gran importancia porque podían influir en el sector público y compartir su responsabilidad en su ejecución práctica en sus proyectos.

Para 1958 se creó la Secretaría de la Presidencia para abordar los asuntos políticos y económicos, sus funciones, reunir datos, programar obras públicas, su utilización, formular propuestas, planear, coordinar e inspeccionar inversiones de autoridades federales, a esta instancia quedó adscrita la Comisión de Inversiones, así como la de Planeación, de Vigilancia de Inversiones y Subsidio, la de Legislación y la de Asuntos Administrativos. La Dirección de Planeación (1962) no penetró nunca en una planeación nacional integrada, fue poco efectiva en

---

<sup>64</sup> WIONCZEK, Miguel. Antecedentes e instrumentos de la planeación en México, versión corregida del ensayo escrito para el Centro de Estudios Internacionales de Massachusetts Institute of Technology, del libro de Everest E.

la centralización de las actividades nacionales de planeación en la Secretaría de la Presidencia.

El *Plan de Acción Inmediata* surgió en 1962, éste se propuso incrementar la tasa anual y equilibrar la inversión pública y privada, así como articular la inversión externa, fue el primer intento de elaborar un plan nacional de inversiones que abarcara al sector privado; pero no justificaba los niveles de inversión con un modelo macroeconómico coherente, no preveía reformas administrativas para su ejecución ni proponía medidas concretas de política económica; por lo cual no se podía considerar como un plan económico.

En este sentido, podríamos confrontar las lecturas de Bettelheim y Wionczek en algunos puntos: si bien para hablar de planeación económica se propone por el primero un estado interventor y regulador, la descentralización de funciones y la participación y formación social amplia; observamos que en nuestro país el Estado ha venido reduciendo sus funciones al margen del auge del sector privado, con escaso equilibrio de la participación del sector público, asimismo las funciones y la toma de decisiones se han reducido a una pequeña élite o en la mayoría de las fases al liderazgo centralizado en el Presidente; con una nula participación de la sociedad civil.

A su vez, podemos observar que ha existido un decremento en el proceso de nacionalización tan relevante para socializar los medios de producción (hoy en día esto se incrementa) con lo cual se aprecia que en nuestro país se carece de una planeación y su articulación con los procesos sociales, económicos y políticos; desde los niveles de decisiones de sus múltiples actores administrativos y sociales en general.

#### *Enfoque técnico económico*

En este punto, cabría resaltar que en el terreno educativo no podemos hablar propiamente de una Teoría Económica de la Educación, pero sí de diferentes elementos conceptuales que han sido extrapolados desde la economía hacia el ámbito de la educación formal.

Desde los años cincuenta y sesenta principalmente bajo las necesidades norteamericanas imperantes de la posguerra, se ubicó la problemática educativa como un problema de índole

---

Hagen, *Planning Economic Development*, 1963.

técnico/instrumental, por lo cual la escuela pensada como empresa, requería de eficientizar sus procesos para hacerlos más productivos y redituables en términos del terreno industrializaste. Este enfoque se basa en las premisas de la Teoría del Capital Humano, que son principalmente:

- El quehacer humano como inversión: reduce al hombre como simple componente material, algo parecido a la propiedad
- Crecimiento Económico y Empleo: esta relación como determinante de las grandes migraciones internas, principalmente de los jóvenes, en este sentido este crecimiento es una forma de inversión humana, para ajustar las cambiantes oportunidades de empleo en un ámbito denominado Mercado de Trabajo
- Productividad: ésta se da en un marco competitivo y se constituye en el eje impulsor de las motivaciones económicas e individuales, de tal forma que a mayor educación, mayor capacidad productiva y los menos capacitados están expuestos al despido y a la rescisión del contrato; así tiene que ver con una actividad humana que eficiente y optimice los procesos de producción.
- La productividad marginal se basa en la maximización de la utilidad y la competencia perfecta, como base en la cual el salario refleja la capacidad productiva del trabajador
- Distribución del Ingreso: los ingresos de las personas constituyen así el rendimiento de sus inversiones en capital humano, por lo que su distribución depende de la distribución de la inversión de capital humano y de su tasa de rendimiento correspondiente, en un principio se incluyó a la educación como la única inversión en capital humano, después se incorporaron otras formas de inversión en capital humano como son el entrenamiento post-escolar y la experiencia de trabajo.<sup>65</sup>

Ahora bien, bajo esta lógica permanece latente una noción de hombre como elemento de producción, y a su vez resalta la importancia de la formación escolar para el sujeto y para la sociedad; así se agrega una relación fundamental: la articulación educación/economía/sociedad.

En este marco de ideas, cabe señalar que este enfoque teórico es inconmensurable de fondo con los planteamientos de una visión crítico histórica, de tal forma que no podríamos recuperar las nociones de una para abordar o agregarlos en otra, devienen de historias y líneas científicas diferentes, se alimentan de direccionalidades sociales y educativas antagónicas; a lo sumo tal vez podamos hacer un símil en cuanto a la relevancia que se ha tenido sobre algunos puntos o relaciones, lo cual implica, criticar la noción misma para reconstruirla desde una lógica de pensamiento distinta.

---

<sup>65</sup> PESCADOR, José A. “Teoría del Capital Humano: Exposición y crítica”, en Varios autores, *Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas*, México, Centro de Estudios Educativos A.C., 1981, pp. 161-173.

Esto significa que la idea de calidad está presente en todos los enfoques como una búsqueda por mejorar sus prácticas pero algunas más limitadas por sus propios límites del cambio o de transformación en que se manejan, mientras que desde una lógica administrativa la calidad es la resultante total de las características del producto y del servicio para satisfacer las necesidades del cliente.

Para una idea que parta desde lo educativo y no sólo desde lo productivo, la calidad no podría ser pensada como adjetivización de un problema escolar particular, sino que tendría que ubicarse en referentes conceptuales más amplios ya que el empleo que se le da actualmente muestra con claridad la presencia de una visión tecnocrática que se niega a analizar los grandes problemas de la educación desde una perspectiva social que no se vincule directamente con la producción, esto trascendería inclusive la idea de educar como informar para abarcar el problema desde la *FORMACION*, como una lógica más amplia, integral y crítica.

Por otra, cabe destacar también la relevancia de la noción de productividad, pero ¿cómo reconceptualizar esta idea en los albores de una sociedad que afronta retos de deshumanización y decadencia cultural? Creemos que sólo a partir de una lectura distinta, en este caso el sujeto que se educa no sólo está adquiriendo habilidades, o conocimientos rentables, también está realizando un trabajo, una tarea, no sólo se produce en la fábrica o la industria, todo ser humano es productivo para satisfacer sus necesidades primarias, porque interviene en su contexto y porque piensa, el hecho de que lo haga de tal o cual manera; o que lo realice y que se considere “inferior” o “mejor” son connotaciones culturales, políticas e Ideológicas; en el capitalismo por ejemplo su racionalidad teológica ha convertido el trabajo en el “castigo divino” cuando éste, desde la infancia, es una actividad humana indispensable, ya que para vivir, para asumir una actitud distinta se trabaja y no sólo en términos escolares o laborales sino en términos de que el hombre debe ser productivo para sí y en sí.

Cabría retomar aquí un aporte muy significativo sobre el pensar la formación humana desde perspectivas distintas, en este sentido la UNESCO, tiene como misión en el período que comprende la Estrategia a Plazo Medio 2002-2007, “contribuir a la paz, y al desarrollo humano en una era de mundialización mediante la educación, la cultura y la comunicación, basándose en tres ejes estratégicos principales: a) elaborar y promover normas y principios universales inspirados en valores colectivo, para dar respuesta a los nuevos problemas de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación y para proteger y reforzar el ‘bien público general’; b)

promover el pluralismo, reconociendo y salvaguardando la diversidad y velando por el respeto de los derechos humanos; además de, c) promover la autonomía y la participación en la nueva sociedad del conocimiento a través del acceso equitativo, la creación de capacidad y el intercambio de conocimientos”<sup>66</sup>. Atendiendo entre otros, los problemas básicos de la *Pobreza extrema, la Enseñanza primaria universal, la Igualdad entre hombres y mujeres, reducir la Mortalidad infantil, la Mortalidad materna, la Salud reproductiva y los problemas del Medio ambiente*.

Por último, queremos destacar la aportación indirecta de los tipos de conocimiento y el proyecto de sociedad que deriva de ello, así como la noción de aprendizaje que está implicado en este punto, para hablar de ello se tendrá que salir nuevamente de la lógica técnico economista, en cuanto en ésta la educación se limita a constituirse en un mecanismo de apoyo para entrar y/o capacitar a los individuos en una lógica empresarial que busca eficientizar sus procesos y hacer rentables todas sus tareas e inversiones físicas y humanas.

Pero, cuando el condicionante no es prioritariamente el mercantil sino el humanístico, la dirección de la racionalidad social nos lleva a la producción y transferencia de conocimientos al servicio del hombre en general y no sólo a sectores hegemónicos en particular. Por lo cual para analizar la relación citada es necesario recuperar otros referentes epistemológicos y políticos mucho más amplios en el terreno de la teoría social y no un modelo económico externo, ya que sus propuestas están trascendiendo de fondo en las condiciones estructurales relación Estado-Economía y Estado-Sociedad; lo cual ha venido agravando aún más las condiciones de iniquidad, de marginalidad y de una dependencia integrada a nuestras fuerzas y formas productivas.

Sin embargo, la situación actual nos enfrenta a una difícil coyuntura donde una resistencia sin organización y sin claridad puede llevarnos a una exclusión de los mercados internacionales y a una mayor dependencia; lo cual remite a hacer lecturas más depuradas de los múltiples matices que toman en nuestro entorno dichos principios neoliberales.

---

<sup>66</sup> UNESCO, Documento de *Estrategias a Plazo Medio 2002-2007*, París, Francia, ONU-UNESCO, 2001.

### 2.2.1 Planeación de la educación superior

En el contexto histórico de nuestro país encontramos elementos que impulsaron la planeación de la educación superior en el ámbito nacional sobre todo en la década de los años setenta, que deriva en gran medida del impacto de las presiones demográficas y las condiciones socio-políticas de los sesenta, que forjaron expectativas entre la población para alcanzar niveles educativos cada vez más altos; sobre todo en las zonas urbanas.

Dentro del nivel de educación superior encontramos los subsistemas de la educación normal, la tecnológica y la universitaria; incluyendo carreras profesionales cortas y estudios de maestría, doctorados, especialidades y las opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Las funciones sustantivas de las IES son: la docencia, investigación y extensión de la cultura y de los servicios; lo que implica labores de planeación y evaluación, normatividad, administración, financiamiento, así como la vinculación con los sectores social y productivo.

La educación superior mexicana debería como parte de sus compromisos básicos enfatizar “tres áreas en la formación superior: la científica, la tecnológica y la humanística”<sup>67</sup> Es hasta los setenta, con la aprobación en 1978 del *Plan Nacional de la Educación Superior*, que el Estado adquiere un compromiso de avalar, y participar de alguna manera en la conducción del proceso de planeación de este nivel educativo.

Este impulso derivó básicamente en la influencia de las corrientes panificadoras para apoyar los procesos administrativos y de reorganización social y la importancia que se dio a este nivel de estudios como instancia formadora de recursos humanos especializados para promover el desarrollo lo cual ya tuvo un leve impacto en la reestructuración académica y administrativa en el ámbito institucional.

Sin embargo, bajo desiguales dinámicas institucionales, falta de recursos y un proceso de politización sesgado en el ámbito académico, las múltiples interpretaciones de autonomía, además de los intereses de las autoridades institucionales en turno, entre muchos otros aspectos, se han constituido en fuertes obstáculos para implantar acciones consecuentes con las situaciones detectadas en los diagnósticos y la concreción de proyectos innovadores.

---

<sup>67</sup> PALLAN F., Carlos et. al. *La educación superior en México* .p.22

Cabe resaltar el papel fundamental de las clases medias que reivindicaban su derecho a ser partícipes del desarrollo social de esa época, dentro de un proyecto político que proponía el acceso a la educación, a la cultura y en gran medida a la cobertura educativa.

De esta manera, encontramos en el acelerado incremento de la matrícula una causa fundamental para generar ejercicios de planeación con el propósito de ordenar y reorganizar a las instituciones que en los documentos reflejaban la necesidad de orientar alternativas para garantizar, en un futuro inmediato, un mejor desempeño de las funciones sustantivas de este nivel educativo. Así, los primeros esfuerzos reconocidos se dieron en los sesenta y los setenta aproximadamente.

Dentro de estas primeras experiencias, encontramos el denominado “Plan de Once Años”, que se propuso en la época de Torres Bodet para plantear alternativas en la educación básica. Es menester señalar como parte del recuento histórico que el establecimiento del SINAPPES en 1979 fue una medida importante para impulsar el campo de la planeación de la educación superior, recordemos que su objetivo fue difundir entre las IES una mayor cultura de la planeación, así como impulsar las relaciones de colaboración institucional.

Sin embargo, las acciones y las instancias derivadas ejercieron su labor lejos de lo deseado, lo que reflejó que en el propio SINAPPES no se definieron los ámbitos de competencia sobre la aprobación de estrategias y decisiones de las diversas instancias involucradas.

Antecedentes de la Planeación de la Educación Superior<sup>68</sup>:

- 1917-1930
- -Constitución de 1917. Art. 3º - Normas generales relativas a la educación. Por decreto se crea la Secretaría de Educación Pública el 29 de Septiembre de 1921 y el titular es José Vasconcelos.
- -El 10 Julio de 1929, siendo Presidente Portes Gil, concede la autonomía a la Universidad Nacional, el Estado reconoce la capacidad de las instituciones de gobernarse y de administrarse por sí mismas.
- 1930-1934

---

<sup>68</sup> ANUIES, *Manual de Planeación de la Educación Superior*, SEP-ANUIES, 1989, pp. 3-16.

- Con Pascual Ortiz Rublo se promulga la 1ª Ley sobre Planeación General de la República que da origen a la integración de una Comisión de Programas. Es el primer instrumento legal, destinado a constituir a la planeación como un mecanismo para racionalizar las actividades de la administración pública para propiciar el desarrollo nacional.
- 1934-1940
- Con Lázaro Cárdenas se formula un Plan Sexenal, en 1935 se crea por derecho presidencial el Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica el cual elabora los proyectos de planes de estudio, programas, reglamentos, normas y disposiciones para el trabajo de las instituciones de Educación Superior.
- 1946 –1954
- Con Miguel Alemán se crea en marzo de 1950 la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES).
- 1976-1982
- En esta época se creó el Sistema Nacional de Planeación Permanente de Educación Superior (SINAPPES), los Consejos Regionales para la Planeación de la Educación Superior (CORPES) y la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES).
- 1982-1988
- Con Miguel de la Madrid, se promueve la elevación de la planeación nacional al rango de norma constitucional.
- En tiempos más recientes, se ha expresado invariablemente que uno de los principales retos de los procesos institucionales lo constituyen las grandes inercias rutinarias y burocráticas de los procesos institucionales, y su actuar inmedatista y reactivo.

Por lo tanto, la planeación debería fomentar la capacidad de anticipación entre los actores involucrados para que les permita ubicar la potencialidad de posibles gérmenes de cambio en las expresiones, intereses, inquietudes y propuestas alternativas al mero devenir evolutivo de sus actos.

De ahí que también sea necesario trascender las formas tradicionales en que se práctica la planeación como relación entre metas-objetivos; dicha relación no existe, ya que influyen múltiples acciones humanas en distintos espacios y temporalidades, precisamente en los tiempos de coyunturas aparentemente críticas en los procesos de las organizaciones

educativas<sup>\*</sup>. Según datos del SINIES, en 1994 había un total de 826 IES, el 50.6% del sector público y el 49.3% del sector privado. Dentro de este total, 130 IES pertenecían al subsistema universitario, 154 eran del subsistema tecnológico; en los subsistemas normales en 1993, había 363 escuelas y 68 unidades desconcentradas de la UPN.

En el marco de las IES encontramos como una condicionante básica de sus cambios, sobre todo en el caso de las instituciones públicas, el papel del Estado en la encrucijada de cambios en las esferas públicas y privadas. Para analizar brevemente este aspecto acudiremos al concepto de estado del bienestar, entendiendo a este como el proceso de “aparición de diversas instituciones sociales...así como los procesos de socialización más extensos en que se vinculan los ámbitos económicos, políticos y sociales”<sup>69</sup>, ya mencionados en el Capítulo I.

### 2.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA: caso UNAM

La vinculación en materia educativa se asocia a la pertinencia y relevancia de las instituciones educativas con su entorno, como “proceso que conduce a superar estereotipos, romper con distanciamientos, establecer mecanismos de comunicación y colaboración mutua entre los sectores... el objetivo de la vinculación entre las IES y los sectores productivos, público, privado y social, es: el de orientar, retroalimentar y fortalecer las funciones sustantivas de las IES; y aportar alternativas, respuestas y soluciones a problemas específicos del sector productivo que contribuyan a su fortalecimiento, y por tanto, al desarrollo económico y social del país”.<sup>70</sup>

El ambiente que priva actualmente en la escuela pública, hace más difícil aún la superación de la desconfianza que prevalece entre los sectores académico y productivo, aunque la convicción de que las IES deben educarse a las nuevas exigencias de formación de profesionales y de propiciar la cooperación con los gobiernos federal y estatales y de realizar actividades

---

\* El Desarrollo del subsistema universitario está a cargo de la Secretaría de Educación Pública a través del SESIC, el Subsistema Tecnológico es coordinado por la Subsecretaría de Eeducación e Investigación Tecnológica a través de la Dirección Gegeneral de Instituciones Tecnológicas y de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y del Mar.

<sup>69</sup> SORIA, M. y Guillermo Farfán “El deterioro del bienestar social y de la salud en México” en *Los Saldos del sexenio (1982-1988)*, México, S.XXI-UAM, 1990, p. 140

<sup>70</sup> ANUIES, *Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios*, aprobado en la XXX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES, (<http://web.anui.es.mx/pnecs/>)

productivas, es un claro intento por propiciar el desarrollo de los sectores que generan un mayor beneficio social <sup>71</sup>

En el devenir histórico de la UNAM<sup>72</sup> apreciamos que manifestado de diversas maneras, desde cuando Justo Sierra presenta, primero, la ley Constitutiva de la Escuela Nacional de Altos estudios y después el proyecto para la fundación de la Universidad Nacional, la inauguración de esta casa de estudios no fue bien recibida por los positivistas; ha pasado desde la militarización de la Preparatoria en 1913; la petición a los universitarios para en caso de ser necesario enfrentar la invasión norte americana y diversas propuestas en su organización como la declaración de su proyecto autonomía en 1915, la derogación de su gratuidad en 1916.

En 1920 entró en un dinamismo que no se había visto antes, con Vasconcelos se planteó la federalización de la enseñanza y la exención de pagos a los alumnos pobres; también es importante decir que en este mismo año se establece la ley del escudo y lema.

En lo que a extensión se refiere, en 1921 surge el proyecto de ediciones que continúa la Secretaría Educación, se establece la Escuela de Verano y el Departamento de Intercambio y Extensión Universitaria, es en 1930 cuando se aprueba el Reglamento de Extensión Universitaria, con el objetivo de ofrecer conocimientos a quienes no podían asistir a la Universidad. En 1931, se propuso un aumento de cuotas para compensar la disminución del subsidio federal, pero la propuesta de empresas entre las que destaca las de *Aguas de Tehuacán*. En 1913 se publicó la nueva Ley Orgánica de la Universidad, en el mismo año Gómez María Elaboró un dicta mentó sobre la organización Jámbrica de la universidad en este se definió el significado y alcance de la autonomía y las relaciones entre la Universidad y el Estado. En 1945 se publicó el texto de la Nueva Ley Orgánica, el siguiente año la educación socialista que había prevalecido en los treintas fue suprimida, el mismo periodo actual apareció la Ley sobre la Fundación y Construcción de la Ciudad Universitaria, cuya entrega formal se hizo en 1954.

En 1947 fueron creadas nuevas dependencias como la creación de la Dirección General de Actividades Académicas y Difusión Cultural que tenia entre sus instancias la Escuela de Verano. En 1959 la casa del lago forma parte de la Dirección General de Difusión Cultural

---

<sup>71</sup> CASTAÑEDA, Margarita “Panorama de la vinculación en México”, en <http://www.elnet.org/trilateral/guadalajara/speeches/castaned.htm>.

En 1966, con Barros Sierra como rector, se constituyen como direcciones generales de cursos Temporales, la de servicios Sociales y la de Relaciones e Intercambio Cultural; se crearon el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) y el Traductores de Lenguas Clásicas; en el siguiente año la Dirección General de Educación Física convirtió en la de Actividades Deportivas, Relaciones e Intercambio Cultural a Dirección General de Intercambio Académico y Cultural, el de Información y prensa en Información y Relaciones y Servicios Sociales sería la Dirección General de Orientación Vocacional y Servicios Sociales.

Es hasta 1970 que se aprobó el Reglamento de los Centros de Extensión Universitaria que comprendían: el centro de Didáctica el CELE, el de iniciación Musical y el Universitario de Estudios Cinematográficos.

El mismo año fue creado por decreto presidencial el CONACYT. En 1972 en un contexto problemático para la Universidad destaca la Aprobación del reglamento las Proyecciones Cinematográficos Publicas de la UNAM y sobre toda, el Estatuto del sistema de Universidad Abierta, estableciendo la Coordinación respectiva (SOA) la Escuela Permanentemente de Extensión de San Antonio Texas (EPESA); en 1973 se creó la dirección general de divulgación Universitaria y en el ámbito de la Difusión Cultural se reabrieron las actividades en el museo Universitario del Chopo.

En 1977 se separaron el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) y la Filmoteca de la UNAM, dependientes de la Coordinación de Extensión Universitaria, encargada de regular los distintos centros de extensión y entidades de dictadas a la difusión cultural; estos entre otros cambios, estructuraron los subsistemas universitarios académicos, administrativo jurídico, de investigación científica de investigación humanística y de extensión universitaria, cuyos titulares constituyen el cuerpo de colaboración directa del rector.

En el siguiente año, Radio UNAM se constituye como Dirección General, los Cursos Temporales se convirtieron en la Dirección General de Extensión Académica, que se encargaría de Coordinar la Escuela para Extranjeros, la EPESA y las actividades de extensión en delegaciones del DF, se conformó la Dirección General Distribuidora de libros Universitarios dependiente de la Coordinación de Extensión Universitaria.

---

<sup>72</sup> UNAM, <http://www.unam.mx> (*Historia de la UNAM*) México, UNAM, 1999.

En la siguiente década, en 1981 se reestructuraron las funciones de la Dirección General de Extensiones Académicas y se separó de ésta, la Escuela para Extranjeros reorganizada como Centro, que administraba aún la EPESA. En 1983 fue creada la Dirección General de Desarrollo Tecnológico.

Un dato interesante es que en 1985, la administración universitaria sufre modificaciones importantes, entre las que destacaron para nuestro tema, la creación de la Coordinación de Planeación Presupuesto y Estudios Administrativos.

La Distribuidora de Libros se convirtió en la Dirección General de Fomento General, la Coordinación de Extensión Cultural y desapareció la Dirección General de Difusión Cultural, dentro de la Coordinación fueron creadas la Dirección de Literatura y en 1989 con José Sarukhán como rector, entre las reformas académico administrativas destacó que la Dirección de Planeación se convirtió en la Dirección General de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos, también fue creado el Consejo Asesor de Difusión Cultural y en 1996 se abre otro espacio para la divulgación científica, el Museo de la Luz.

En 1990, cierre de otra etapa de fuertes conflictos en la UNAM, se plantearon diversas reformas a partir del Congreso Universitario de ese año, tales como el Programa de Estímulos a la Productividad y el Rendimiento del Personal Académico (PEPRAC), entre otros. Sin embargo, ha sido una historia inconclusa ya que varios puntos fueron retomados como bandera del movimiento estudiantil de 1999, a discutir en una futura agenda del Congreso que se espera realizar próximamente en la UNAM, que aún está en etapas de preparativos para nombrar la Comisión que organizará dicha actividad.

Para este estudio, es interesante destacar que en 1993 la Dirección de Planeación se reestructura y se conforma la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales; pero, en 1997 nuevamente, con el Dr. Francisco Barnés como rector, se crea la Secretaría de Planeación (1997-2000) con cuatro direcciones a su cargo, donde queda incluida la anterior DGEII: , cabe expresar que destaca una línea de trabajo muy coherente y sistemática en el trabajo de planeación en estos años. La línea metodológica predominante fue a partir de conceptos y estrategias relacionadas con la *Planeación Estratégica*<sup>\*</sup>; también

---

\* Estos aspectos son abordados más ampliamente en el siguiente capítulo.

sobresale su apoyo y asesoría directos y en forma permanente a las entidades y dependencias universitarias, además de la creación del Reglamento de Planeación, que estipula como obligatoria la elaboración de los Planes de Desarrollo y su seguimiento.

En el Acuerdo de creación de esta Secretaría se expone:

- Que en atención a la naturaleza académica de la universidad, la organización su estructura administrativa es una prioridad en los esfuerzos por adecuar la administración a las funciones académicas de las dependencias, de tal forma que se brinde un mayor apoyo a la realización de los fines sustantivos de la institución y se logre una mejor vinculación entre la actividad administrativa y la academia.
- Que la planeación y la evaluación institucionales son herramientas esenciales para coordinación y el desarrollo armónicos de la Universidad.
- Que es necesario contar con Sistema Permanente de Planeación y Evaluación Institucional.
- Que la promoción de los grandes cambios de la Universidad comprende procesos complejos que requieren de la especificación de metas estrategias t procesos de seguimientos cuidadosos.
- Que la planeación y la evaluación institucionales para ser efectivas, requieren de criterios, normas, instrumentos y mecanismos concretos para su operación y desarrollo.
- Que es necesario asegurar la vinculación de las decisiones presupuétales con los planes de desarrollo y el desempeño de los subsistemas, entidades y dependencias universitarias.
- Impulsar la realización de los estudios y proyectos especiales que la Universidad requiera para modificar estructuras y procesos internos, así como para responder a los desafíos del entorno nacional e internacional
- Coordinar la integración del Plan de Desarrollo Institucional y del programa de evaluación integral de la UNAM.
- Apoyar y asesorar a las entidades y dependencias en el desarrollo y operación de sus procesos permanentes de planeación, evaluación y presupuestación

En 1997, como se ha mencionado, coincide con la creación de la Coordinación de Vinculación<sup>73</sup>, cuyo Acuerdo de Creación señala que la vinculación es un aspecto fundamental de la estrategia de desarrollo de las escuelas, facultades y centros, instituciones, subsistemas de la universidad, se reconoce:

- Que existen diferentes niveles de vinculación: el individual que llevan a cabo los académicos; el de las escuelas, facultades centros institutos dirigido al desarrollo de sus respectivas entidades; el de las coordinaciones de la investigación científica, humanidades, difusión cultural y consejos académicos de área orientados a la integración de los subsistemas respectivos, el de la universidad, dirigido al fortalecimiento integral de la institución.

---

<sup>73</sup> Los datos sobre la Secretaría de Planeación y la Coordinación de Vinculación que se describen en estas páginas, fueron extraídos de los acuerdos respectivos por el entonces rector Francisco Barnés de Castro, en 1997.

- Que la vinculación efectiva requiere de la capacidad de: detectar áreas estratégicas para el futuro del país y de la universidad; de conocer y entender las necesidades y demandas de la sociedad y sus integrantes; determinar para qué, con quien, cuándo y cómo vincularse; identificar la capacidad actual y potencial de la UNAM y apoyar su incremento; adaptar con oportunidad los programas de estudio; e integrar grupos para la realización de investigación específicas o resolver problemas concretos.
- Que los esfuerzos de vinculación deben tener como filosofía el desarrollo mutuo de las partes. Esto significa la participación de los usuarios desde el diseño de los proyectos hasta la evaluación de los resultados.
- Que las estrategias y acciones de vinculación pueden apoyarse con enfoques modelos metodologías y herramientas técnicas específicas.
- Que la estrategia de vinculación de la universidad debe ubicarse en el marco de la autonomía de la institución

Además, se considera importante destacar los siguientes acuerdos:

- PRIMERO. Se crea la Coordinación de Vinculación con el fin de articular una estrategia integral que relacione a la universidad con la sociedad a través de acciones que entiendan problemáticas relevantes para el desarrollo nacional.

De éste deriva entre otros el punto siguiente:

- III. Conjuntamente con la Secretaría de Planeación, establecer el marco general de la estrategia de vinculación de la universidad para guiar las acciones que en esta materia se lleven a cabo en los subsistemas, coordinaciones, entidades académicas y/o dependencias.

En este marco, además serán funciones de los Programas Universitarios, las siguientes:

- I. Participar en la identificación y definición de los principales problemas nacionales en sus respectivos campos y colaborar con los organismos públicos y privados responsables en la búsqueda de soluciones
- II. Diagnosticar y evaluar las capacidades y recursos universitarios que puedan aprovecharse, así como su posible disponibilidad
- III. Establecer estrategias y mecanismos que aseguren el aprovechamiento de resultados de investigación en beneficio de la sociedad
- IV. Colaborar con las dependencias universitarias en la integración de proyectos interdisciplinarios de enteres prioritario para el país.

- V. Procurar la asignación de recursos económicos por parte de las instancias interesadas y capital semilla por parte de la UNAM, para la iniciación de esfuerzos relevantes.

Por otra parte, en el ámbito nacional, en 1995, en la XXVI Sesión Ordinaria de la ANUIES, se aprobó el documento *Propuesta para el Desarrollo de la Educación Superior*, que contiene un apartado denominado “núcleos de acción”, entre los cuales la vinculación con los sectores social y productivo –aunque se reconoce que es una “añeja y reiterada” inquietud de la sociedad – se convoca a redoblar esfuerzos para contribuir al desarrollo del país y a la superación de la crisis presente. Los estudios del tema hacen precisar, entre otros, dos tipos de problemas en el tema: tanto de carácter endógeno como exógeno.

Uno de los aspectos que se ha superado es la visión unidireccional que se tenía sobre las relaciones entre instituciones – sociedad, se percibe ahora como un proceso permanente de interrelación entre las actividades académicas y el qué hacer de la sociedad en su conjunto, lo que implica una aportación de conocimientos y respuestas a problemas de la sociedad, a demás de la retroalimentación y el enriquecimiento de los Programas de Formación de Recursos Humanos, como de investigación científica y desarrollo tecnológico de extensión y difusión de la cultura en forma amplia, donde se busca la cooperación y la coordinación, con instituciones educativas y centros de investigación y desarrollo tecnológico nacionales e internacionales.

Otros aspectos básicos son, por una parte, dimensionar la vinculación en un contexto más amplio, donde se busca la cooperación y la coordinación, con instituciones educativas y centros de investigación y desarrollo tecnológico nacionales e internacionales; además, de partir de los denominados “nichos de oportunidad”, observando en forma sistemática, el comportamiento de diversas variables socioeconómicas y políticas, y lo que le permitirá respuestas menos reactivas y más propositivas.

Un esfuerzo interesante es la creación de *los Grupos Permanentes de Trabajo de Vinculación de la ANUIES*, que tienen el propósito de generar espacios de reflexión sobre estrategias de vinculación, formas de diálogo modelos de organización experiencias y formas de trabajo interinstitucional que conjuguen esfuerzos y propicien la interacción con los sectores social y productivo de cada región. En el ámbito internacional destaca la relación con EEUU, Canadá, Francia y España, ha derivado entre otros productos una publicación denominada *Vinculación*

*entre los Sectores Académico y Productivo en Estados Unidos y México Catálogo de casos Prácticos.*

Este catálogo muestra la riqueza de las actividades de vinculación por su diversidad de propósitos participantes, fuentes de financiamiento e impactos derivados "la vinculación lo mismo se entabla con dependencias de los gobiernos, federal, estatales y municipales, y con empresas públicas y privadas, radicadas en el país o en el extranjero, que con organizaciones sociales productivas tales como: cooperativas, uniones ejidales, comunidades agrícolas y agrupaciones empresariales; por igual se aprecia la presencia de relaciones interinstitucionales, en la que no deja de aparecer la cooperación internacional"<sup>74</sup>

Es importante señalar que estas labores retribuyen a las IES con un incremento de prestigio, generación de recursos propios en algunos casos y al fomento de creación de nuevas empresas.

El financiamiento es diverso, en pocos casos se cuenta con el apoyo o la ingerencia de organismos públicos, sobresale el pago de servicios por parte de los organismos con los que se establece la vinculación, aunque frecuentemente las IES asumen compromisos financieros, determinados por los objetivos de la institución su misión y la vocación de las mismas, por lo menos ésta debería ser la línea más importante a seguir.

Asimismo, los impactos también son de índole variada, con efectos múltiples. Se sugiere que entre las acciones que deben emprenderse a corto plazo están: la revisión de las estructuras internas de las IES, para analizar los modelos educativos y detectar si facilitan y/o obstruyen las actividades de vinculación; examinan la estructura organizacional para la ubicación más adecuada de las unidades de vinculación; crear o actualizar la normatividad al respecto, formar recursos humanos en actividades de vinculación; así como abrir espacios para formar órganos colegiados en los que participen representantes de los sectores públicos privado y social.

---

<sup>74</sup> CASTAÑEDA, Margarita, op.cit.

### 2.3.1 Características generales de la Vinculación Universidad-Empresa

En un diagnóstico reciente sobre universidad- empresa, logrado a través de una encuesta que llevaron a cabo ANUIES y CONACYT y cuyos resultados fueron publicados en 1998<sup>75</sup>, se observa que de 247 instituciones que contestaron a través de un interrogatorio directo o por medio del llenado del formulario recibido vía postal, se habla del 70.1% del universo en estudio; 78 fueron organismos universitarios públicos, 42 de carácter privado, 33 instituciones de investigación del sector público y 27 del sector privado.

Los resultados fueron interesantes, a continuación en el cuadro siguiente, se hace una breve síntesis de éstos.

<b>Vinculación como actividad Institucional</b>	<b>Organización Institucional para la vinculación</b>	<b>Funciones Institucionales de la vinculación</b>
En un porcentaje de 82% se realizan actividades de vinculación en las IES del estudio*	Las estructuras son Variadas, las IES han creado estructuras específicas para esta área con tendencia a la formalización de sus labores. Destaca que todos los Instituto Tecnológicos cuentan con un departamento de gestión tecnológica y vinculación. Se observa que hay tendencia a la institucionalización de la cooperación de la cooperación con las empresas, mediante la formalización de una estructura específica ubicada en extensión, intercambio académico, incluido en planeación o hasta en la secretaría académica.	Se aprecian 5 actividades principales: a) Creación de consenso institucional sobre su importancia (83% de las instituciones consideradas en el estudio). b) Identificación de las potencialidades de la docencia, la investigación y la extensión para realizar proyectos de vinculación (78.8%). c) Diagnósticos para determinar la necesidad de los sectores productivos (77.8%). d) Coordinación de la planeación de la vinculación con la planeación académica (69%). e) Desarrollo de enlaces de colaboración con otras IES para desarrollar proyectos de vinculación (68%).

\*Nota: Total 247 instituciones.

<sup>75</sup> CASALET, Mónica y Rosalba Casas. Un diagnóstico sobre la vinculación Universidad-Empresa, CONACYT-ANUIES, México, 1998.

Como se aprecia, no han sido poco los esfuerzos por avanzar en esta tarea de vincular la universidad con su entorno, pero hoy en día se ponen en juego como se ha expuesto, problemáticas de índole más compleja.

Dentro de otros aspectos se establecieron, de acuerdo a cada punto, las siguientes conclusiones:

*Marco Legal*

Los lineamientos normativos de la vinculación no están definidos en muchas instituciones, o adoptan formas muy diferenciadas.

*Fuentes de financiamiento*

Los montos del financiamiento provenientes de las empresas son en general muy bajos, los recursos propios de las instituciones siguen siendo el componente principal; también destaca el reducido apoyo oficial para las relaciones universidad–empresa.

*Recursos humanos*

El promedio varía de acuerdo al tipo de institución; pero según los resultados de esta encuesta es de 5.6 personas de tiempo completo y 2.1 de medio tiempo. Existe además una tendencia al incremento de participación de académicos en esta actividad; además el mayor número de ellos pertenece a las ingenierías y tecnología y a licenciatura más que a posgrado.

*Convenios interinstitucionales*

En cuanto al uso de laboratorios se observa que una proporción importante de dichas instituciones realiza este tipo de convenios y existe una tendencia a incrementarlos del 42.9% en 1994, aumento al 58.6% en 1996.

En 1994 era del 14%, en 1995 el 17% y en 1996 del 20%

*Modalidades y actividades de vinculación*

Las actividades presentan una enorme variedad de formas pero coincidiendo con otros estudios se aprecian en general cuatro categorías: formación profesional, fortalecimiento a la docencia e investigación, investigación y desarrollo y extensión

*Estructuras para la vinculación*

La cantidad de las estructuras es baja, las más numerosas son: las incubadoras de empresas, las fundaciones y los de competitividad. En los proyectos de vinculación se aprecia en estos resultados como en otros análisis, que hay un mayor interés tanto de las instituciones como de las empresas por interaccionar, cabe decir que de 2,560 proyectos en 1994 aumento un 88.7% para 1996, o sea a 4,831 proyectos. En cuanto al giro de las empresas predominan los proyectos con empresas del sector servicios.

También, a partir de este estudio, destacan algunos *aspectos básicos* a revisar para la tarea que nos ocupa, tales como:

- ✓ Falta de estímulo y reconocimiento
- ✓ Falta de recursos económicos
- ✓ Inexistencia de una infraestructura adecuada para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica

En el ámbito empresarial, los *obstáculos* son:

- ✓ El desconocimiento de los beneficios de la vinculación
- ✓ Falta de recursos económicos y/o estímulos
- ✓ La incertidumbre que implican los proyectos de vinculación

En general, los *obstáculos* son:

- ✓ Falta de apoyo gubernamental
- ✓ Falta de coordinación en los apoyos gubernamentales
- ✓ Divergencia en torno a los tiempos del proyecto
- ✓ Incompatibilidad entre la oferta y la demanda de servicios
- ✓ Falta de comunicación recíproca.

Entre los *beneficios* podemos apreciar que se mencionan:

- ✓ Para los organismos universitarios públicos:
- ✓ Oportunidad de mayor desarrollo profesional
- ✓ Enriquecimiento de la docencia y la investigación.
- ✓ Generación de nuevas fuentes de financiamiento
- ✓ Mejoramiento de la imagen de la institución en la comunidad

Para los organismos privados:

- ✓ Mayor aceptación de egresados en el mercado de trabajo profesional
- ✓ Mayor pertinencia social de la institución\*
- ✓ Fortalecimiento de la docencia y la investigación

Para las instituciones de investigación públicas y privadas:

- ✓ Mejoramiento de la imagen de la institución
- ✓ Mayor desarrollo profesional
- ✓ Mayor pertinencia o relevancia de la institución
- ✓ Creación de fuentes alternas de financiamiento.

Para las empresas:

Colaboración en la solución de un problema de la empresa

Posibilidad de aumentar utilidades, reducir costos y aumentar ventas. Estos signos benéficos para las distintas partes, reflejan que no sólo se incrementa esta coparticipación, sino que se propicia una mayor planeación de sus tareas en un sentido común.

Aquí, podemos destacar que el punto de la *pertinencia social* es básico en la planeación de las labores de la vinculación universitaria ya que permite la vigencia y la inclusión de las instituciones a su entorno o de lo contrario su automarginación; más racional y acorde a las necesidades y las misiones de las partes que interactúan ya sean públicas o privadas estamos ante la necesidad de transformar los procesos excluyentes de los sectores- antes divergentes- para establecer bases de colaboración y transiciones hacia mejores “negociaciones”, si no que integren y unan esfuerzos.

Para establecer factores de *éxito*, las autoras del análisis abordado, identifican para las IES públicas: la fortaleza académica de la institución, la disponibilidad de financiamiento para desarrollar proyectos y la valoración de la ciencia y la tecnología como elementos indispensables para el desarrollo.

En cuanto a los organismos privados estos estiman que son: la generación de empresas la cultura innovadora y la fortaleza académica de la institución para los institutos tecnológicos, agregaron a las anteriores una gestión adecuada como factor significativo.

En las instituciones de investigación destacan factores similares, destacando en las de carácter público la generación de una cultura innovadora en la empresa; y las de carácter privado valoraron la disponibilidad de financiamiento para desarrollar proyectos.

En los distintos casos apreciamos que el problema planeación-vinculación toma complejos matices tanto de índole financiero, cultural y administrativo entre otros. Asimismo, la amplitud en la gama de labores que se involucraron trastoca el proyecto global de cada institución. ya que parte desde la formación de profesionales de alta calidad, con sólida base científica y cultural, que puedan apoyar el crecimiento y desarrollo de los sectores productivos en los ámbitos regional y nacional.

La educación superior juega en planos cada vez más complejos, su papel se está transformando, se generan rupturas de paradigmas excluyentes, aislados y reactivos, las necesidades de cambio no sólo requieren de reformas, sino de transformaciones orientadas sistemáticamente y organizadas con un sentido de anticipación; así como de innovación con la actitud y la voluntad política que ello requiere, en la transición de estructuras rígidas y unidireccionales hacia propuestas organizacionales más flexibles e interdependientes.

### **2.3.2 Retos y perspectivas de la vinculación universitaria**

En la UNAM, a finales de los noventa destacan dos hechos significativos: primero, como se expuso el 11 de agosto de 1997, se crea la Coordinación de Vinculación con el objetivo de articular una estrategia que se integre más eficazmente al desarrollo nacional, que busca de acuerdo a sus principios normativos el desarrollo mutuo de la universidad con su contraparte al atender problemas de los sectores social, empresarial y gubernamental espacio ex profeso para generar el enlace universidad-entorno. Sus programas adscritos hasta ese momento son: programa universitario de alimentos, programa universitario de energía, programa de estudios sobre la ciudad, programa universitario de investigación en salud, programa universitario de medio ambiente, dirección general de servicios de vinculación tecnológica y proyecto universitario para la conservación de la biodiversidad; para el 2000 y a raíz de la reestructuración administrativa central de la UNAM, esto ha cambiado y se comenta al respecto en el siguiente capítulo.

Se observa, inclusive, en algunas instituciones de educación superior la apertura a denominarla cuarta función universitaria, esto ha recibido fuertes críticas ya que fragmentaría aún más las labores básicas de este nivel educativo, sin embargo recuperando las opiniones de los estudiosos en el campo, es importante no magnificar una acción y anexarla cuantitativamente, ya que lo que se está presenciando es un eje medular en la integración de las nuevas responsabilidades que históricamente está asumiendo la universidad pública. Esto, trasciende una visión simplista de agregar una acción a las existentes, se orienta más aún a la redefinición de la misión y a la reconstrucción de todo el proyecto institucional, y por ende a su proceso de planeación.

La Coordinación de Vinculación, según el Acuerdo del 16 de junio de 1997, establece una universidad dirigida al fortalecimiento integral de la institución, así la vinculación, se constituye en un aspecto fundamental de la estrategia de desarrollo institucional, como estrategia integral de relación universidad-sociedad, además de ser un importante apoyo interno. Su tarea conjuntamente con la Secretaría de Planeación es establecer el marco general de la estrategia de vinculación de la universidad para guiar las acciones que en esta materia se lleven a cabo en todos los subsistemas, coordinaciones, entidades académicas y/o dependencias respectivas.

Recordemos que la Secretaría de Planeación se crea entendiendo como planeación: la reorganización como proceso racional y sistemático que procure constantemente, entre otras cosas la reagrupación de las funciones de las distintas dependencias administrativas de acuerdo con los programas institucionales de trabajo y atendiendo a su naturaleza y objetivos. Además se establece que tiene como objetivos:

- Contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad, docencia, investigación y extensión de los beneficios de la cultura.
- Fortalecer los vínculos de la Universidad con la sociedad para conocer sus necesidades y anticipar sus requerimientos, con el objeto de formular propuestas para su satisfacción y contribuir, principalmente, a la solución de los problemas nacionales.
- Lograr la participación efectiva de la comunidad universitaria en los programas, proyectos y acciones mediante los órganos colegiados y mecanismos institucionales.
- Consolidar las relaciones de complementación, cooperación y comunicación entre los órganos colegiados, las entidades académicas y las dependencias administrativas de la Universidad.
- Contar con información oportuna y relevante sobre el desarrollo de la institución con el fin de permitir una adecuada toma de decisiones.

- Optimizar el uso de los recursos universitarios.<sup>76</sup>

Mientras que los intereses de las empresas y la universidad son inequívocamente diferentes, hay coincidencias ineludibles y necesarias, pero es necesario delimitar teórica y políticamente como se actúa en torno a dichos intereses comunes; como se expuso, la relación es de asociación, convenio y conveniencia para ambas partes, no de sujeción de una sobre otra, sino de articulación e integración en proyectos y áreas muy específicas, estamos hablando de Educación Continua, Transferencia Tecnológica, proyectos de investigación recíprocos, entre otros; pero no se está aludiendo sólo al reduccionismo exacerbante del mercantilismo del conocimiento. Derivando de ello, el necesario reconocimiento de las fronteras entre el interés público y el privado.

---

<sup>76</sup> UNAM, *Modificaciones al Reglamento de Planeación de la UNAM*, aprobadas por el Consejo Universitario el 18 de noviembre de 1998. México, UNAM, Secretaría de Planeación, 1998, p. 15.

## LA VINCULACIÓN COMO ELEMENTO INTEGRADOR DE LA PLANEACIÓN UNIVERSITARIA: LECTURA DE SUS INTERPRETACIONES.

### 3.1 CONSIDERACIONES INICIALES

Todo nuestro conocimiento del mundo, desde el sentido común al conocimiento científico, se basa en construcciones, en términos estrictos los hechos puros y simples no existen, ya que todo hecho es un hecho extraído de un contexto universal por la actividad mental, así como dice Schultz (1974), no es que no tengamos capacidad de captar la realidad del mundo, sino que captamos solamente ciertos aspectos de ella, que bien nos interesan para vivir o que corresponden a determinadas reglas de procedimiento aceptadas para el pensar, denominadas método científico.

De esta manera, y puntualizando el tema de nuestro interés, hechos aparentemente tan contundentes y controvertidos como por ejemplo la globalización económica, la internacionalización o mundialización y la vinculación de la educación superior, entre otras se convierten en grandes espectros, todos debaten sobre éstas o asumen una postura ideológica, pero estos hechos con un “sentido particular y una estructura de significatividades para los seres humanos que viven, piensan y actúan dentro de él...’los actores sociales participan y las interpretan de múltiples maneras, devienen construcciones’ de segundo grado, o sea construcciones de las construcciones hechas por los actores en la sociedad misma”<sup>77</sup>

Así, pensar en un acercamiento a las interpretaciones como referentes de acción, nos permiten buscar una explicación-comprensión de la acción social que se relaciona con las labores de la vinculación en el ámbito universitario.

De esta manera, para el abordaje del objeto de estudio se tomó como base la investigación de corte interpretativo o llamada también cualitativa, ya que se hace énfasis en la intervención del

---

<sup>77</sup> SCHULTZ, Alfred en “El sentido común y la interpretación científica de la acción humana” en *El Problema de la realidad social*, Buenos Aires, Argentina, Amorrortu, 1974, p. 37.

sujeto a través de sus interacciones en las estructuras, de tal modo que éstas no se pueden concebir sin el sujeto, comparte esta corriente el interés por el análisis de la acción y el significado de las prácticas del sujeto en un contexto determinado. Así, se realizó una entrevista de profundidad al Ing. Antonio Galán Alcalá, en ese entonces Director de Gestión de Tecnología de la Coordinación de Vinculación, asimismo se enviaron por correo electrónico en diciembre de 1999 una serie de preguntas o guía de entrevista (Ver Anexo 2) a los aproximadamente diez investigadores del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU), de la UNAM, quienes trabajan líneas de investigación relacionadas con la vinculación y la planeación universitarias; cabe señalar que se recibieron interesantes repuestas de tres\* de ellos.

La búsqueda de elementos que nos permitieran aproximarnos a la compleja labor de la vinculación como elemento de visión inicial para repensar la labor de planeación en las IES y en especial de las universidades públicas, obligó de entrada a pensar en el diálogo como la puerta posible. Por ello, acudimos a la entrevista de profundidad<sup>78</sup>, pensando que es ante todo, un diálogo que se desarrolla bajo cierto acuerdo o convención entre ambos participantes (encuadre); cierta previsión por parte del investigador acerca de las condiciones que deben cumplirse para que la entrevista sea válida metodológicamente. La situación dialógica presenta la competencia de los participantes para producir los discursos; el compartir un lenguaje; la producción de una secuencia discursiva pautada (explícita o implícitamente) una meta a alcanzar.

Otra manera de establecer contacto, con las interpretaciones de los sectores y actores involucrados en las tareas que nos ocupan, se consideró a través de la participación de un agente educativo esencial: los medios de información escrita, de ahí la importancia del

---

\* Los investigadores que proporcionaron sus respuestas fueron el Dr. Axel Didriksson T. , el Dr. Armando Alcántara y el Dr. Roberto Rodríguez.

<sup>78</sup> Pero, en particular, la entrevista conlleva características propias que especifican este tipo de diálogo. La situación está pautada y acordada previamente la mayor parte de las veces y el tema es anticipado, así como los motivos que persigue el investigador. Es decir, se plantea al otro un fin a lograr conjuntamente, solicitando una cooperación. Esta cooperación ( que luego podrá ser otorgada o no en los hechos) tendrá que ser aceptada verbalmente con anterioridad al desarrollo de la entrevista y este compromiso representa la aceptación del encuadre con cuya iniciativa comienza la relación entre ambos sujetos abordarán estos discursos. Desde esta perspectiva, es relevante la consideración de que, mientras el diálogo en general se caracteriza por estrategias de tipo argumentativo, en la entrevista predominan estrategias de tipo narrativo. Es un hacer instalado en el eje del saber, que se desplaza entre destinador y destinatario (3) y donde el discurso del entrevistado está fuertemente marcado por tener muy en cuenta al entrevistador. El encuadre de una entrevista estará directamente relacionado con las teorías que se ponen en juego en la investigación concreta. El acuerdo entre ambos sujetos se plasma en un discurso que rastrea imágenes llevando a cada uno hacia una situación de imbricación con el otro (piénsese por ejemplo en lo inconcebible que resultaría actuar distanciadamente en la entrevista etnográfica) que facilita la multiplicidad de interpretaciones sobre los hechos surgiendo como una instancia de apertura y contiene cierto diseño previo que incluye marco, objetivos y límites de la utilización de este instrumento metodológico

seguimiento de noticias que se desarrolló durante un año; además por supuesto de la revisión bibliográfica y hemerográfica correspondiente.

Un acercamiento complementario al lenguaje y las prácticas de la vinculación fue a través de la asistencia al evento denominado *Curso Aspectos Fundamentales de la Vinculación*, realizado el 22 y 23 de noviembre de 1999, cuyo propósito fue precisamente *Identificar los aspectos conceptuales, organizacionales, operativos y de desarrollo relacionados con las Unidades de Vinculación en las IES, con el propósito de que éstas generen resultados en beneficio de la academia y de la sociedad en general*. El evento forma parte de una serie de actividades sobre vinculación, que organiza la ANUIES, a través de un comité organizador regional\*.

Otro elemento fundamental para la realización de este trabajo, fue por supuesto, el tiempo de trabajo en el campo de la planeación en la UNAM, que a través de casi diez años, han permitido un intercambio natural de experiencias en éste ámbito, con una riqueza de posibilidades de acercamiento y retroalimentación; como observadora participante del entorno que preocupa y ocupa en este estudio.

### **3.2 LAS INTERPRETACIONES DE LA VINCULACIÓN; UN ACERCAMIENTO A SUS ACTORES, SUS LECTURAS Y SUS PROYECCIONES**

Cuando nos aproximamos a un hecho social como el que nos ocupa, la *vinculación universitaria*, no estamos partiendo de un mundo privado, sino un mundo intersubjetivo, y por lo tanto, mi conocimiento de él no es asunto mío y privado sino socializado.

Entendemos por acción social “la conducta humana concebida de antemano por el actor, basada en un proyecto preconcebido... toda proyección consiste en anticipar la conducta futura mediante la imaginación, sin embargo, no es el proceso de la acción en curso sino el acto que se imagina ya cumplido lo que constituye el punto de partida de toda proyección”<sup>79</sup>, el acto designará al resultado de este proceso en curso, es decir, la acción cumplida no el proyecto.

---

\* El Comité Regional: Centro de Investigación y Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana, Universidad del Valle de México, Universidad La Salle, Universidad Tecnológica de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

<sup>79</sup> SCHULTZ, Op. Cit. P. 49.

### **3.2.1 Devenir de las acciones universitarias: los actores, sus lecturas de la problemática y sus proyecciones**

Este apartado nos pretende aproximar a los lenguajes y enfoques que sobre la problemática universitaria se vierten en distintos momentos y foros, lo que va generando e incidiendo en las interpretaciones que la sociedad en general se hace al respecto.-Seguramente, 1999, será considerado como el lapso del conflicto más costoso y difícil para la UNAM en los últimos años; se puso en evidencia no sólo la necesidad de redefinición de sus esquemas académicos, administrativos y políticos tradicionales, sino también la necesidad apremiante del replanteamiento del sentido y los fines universitarios. Dentro de otros referentes que resultaron de interés para el presente trabajo, encontramos las posturas que al respecto de este periodo emitieron diversos actores a través de los medios de información periodísticos, considerando que es a través de sus opiniones, de sus reflexiones y de sus comentarios que los sujetos protagonizan un papel en movimientos de esta índole, generando una historia del proceso y sobre todo *tejiendo* socialmente el sentido de estas prácticas.

Historia, sentido y movimiento, expresan acuerdos o desacuerdos con una forma de planear y anticipar un hecho social, o más aún, de reaccionar sin plan ante la divergencia de expresiones colectivas y de grupos de poder que hacen predominar un sólo punto de vista. La incertidumbre nos ubica a los estudiosos de la planeación en serios problemas respecto a la posibilidad de orientar tareas con fines comunes, en un marco de distancias ideológicas y falta de diálogo. La planeación se debe basar en el consenso según aprendimos, más ¿cómo conciliar y más aún desde la lógica de la vinculación como gestionar proyectos comunes? ¿cómo articular lo inconmensurable? ¿cómo fortalecer y expresar nuestra identidad común para hacer extensivas nuestras aportaciones al entorno? Desde luego hay más interrogantes que respuestas, pero en esa búsqueda son que se decidió sintetizar a continuación las aportaciones recuperadas de las expresiones de algunos de los actores que están tejiendo esa historia que se gesta y que orientan a la par, la interpretación que se hace al respecto.

Como se señaló en la presentación de este capítulo, los planteamientos se sintetizaron por nota periodística, posteriormente se clasificaron sobre tres grandes rubros. Primero sobre la incertidumbre de la era global; segundo sobre el problema del financiamiento y en tercer término la sociedad del conocimiento y las responsabilidades emergentes del saber universitario.

### 3.2.1.1 La incertidumbre de la era global y las expectativas de articulación universidad-sociedad

Los debates sobre globalidad son escasos, parece que aún estamos muy lejos de reivindicar una idea distinta y propositiva ante la economía de mercado, no se ha postulado que éste deba desaparecer para cambiarlo por otro mecanismo de producción e intercambio, nadie ha mencionado sin embargo alguna vía alternativa.

La *socialdemocracia* invita como una tercera vía\* a una lucha posible y redituable para los pueblos y para la sociedad en general; “se trata de saber (desde la misma economía de mercado) en dónde podemos atacar y reformular nuestras posiciones de combate para lograr el sueño interminable de una sociedad más justa y más libre (lo que sigue estando a la orden del día)”.<sup>80</sup>

Las universidades mexicanas viven viejas inercias como “un cierto conformismo por parte de la mayoría de sus profesores y en viejas estructuras burocráticas que aún no se rompen... con un número muy elevado de mediatizaciones que les impide actuar en consecuencia con la globalización”<sup>81</sup> Las instituciones están, lamentablemente, tan ocupadas en sobrevivir, que acapara toda su atención este problema; están más preocupados por sus problemas internos que en adecuarse y enfrentar los retos de la globalización.

En una reunión sobre educación realizada en Yucatán, en el año de 1999<sup>82</sup>, se concluyó al respecto que:

1. Las evaluaciones globales ya no podrán realizarse sólo con los nacionales de un país y, necesariamente, deberán participar expertos de otros.

---

\* Frente al camino de la economía de mercado como única vía y la del socialismo como sistema económico que para muchos ha fenecido.

<sup>80</sup> CORDOVA, Arnaldo. “Nuestro dilema. La tercera vía” en *La Jornada*, 4 de julio, 1999.

<sup>81</sup> GONZÁLEZ V., Atilano. “Ante el TLC y la globalización, las universidades mexicanas sólo dormitan”, en *U2000*, 15 de febrero de 1999.

<sup>82</sup> Reunión de impacto Global y Respuestas locales, en relación con el TLC, organizada por la Universidad de Michigan, el Departamento de Educación de los Estados Unidos y la UADY, con la asistencia de 118 investigadores de 60 universidades estadounidenses, 36 mexicanos, 10 canadienses y representantes de Belice, Gran Bretaña y la OEA:

2. Estados Unidos deberá cambiar sus estrategias para pensar en una integración a mediano plazo con sus vecinos latinoamericanos y no seguir asumiendo que se da una homogeneidad entre estos países, que de hecho no existe. Deberán aprender a respetar los valores culturales, éticos y locales de los latinoamericanos.
3. Hasta ahora se creía que la globalización generaba una serie de posturas genéricas, como la *macdonalización*, que erosionaba y limitaba la cultura latina, específicamente de México, y se ha descubierto que la cultura local realmente hace frente y hace espacio a esa penetración de las transnacionales. La cultura es viva, coherente y no es arrastrada o atropellada por la globalización.

Este tipo de aseveraciones nos permite ver la dimensión del espectro de la globalización, como dice Canclini, como una “*Globalización imaginada*”. Asimismo cuando nos preguntamos sobre las repercusiones de la globalización, no podemos dejar de apreciar la progresiva “desaparición de las defensas de los países pobres (entre ellos el nuestro) frente a los ricos. La expansión ilimitada e incontrolada de la tecnología, la comunicación y las redes financieras lejos de traer un avance civilizatorio equilibrado han generado descompensación y desigualdad... no se vislumbran respuestas inteligentes que puedan sustituirlo... aún no hay en marcha ningún proyecto serio... necesitamos superar esa densa depresión colectiva que es probablemente el peor rasgo de estos años”<sup>83</sup>, para desarrollar una respuesta creativa.

Las áreas menos atendidas tienen que ver con lo político y lo social, muestra de ello ha sido el conflicto universitario, que ha adquirido dimensiones “que rebasan el ámbito universitario al haberse volcado más a las calles y a los medios de comunicación que a los pasillos universitarios”<sup>84</sup>

Como se ha expuesto en otros apartados, la política mexicana, tiene matices restrictivos que busca mantener las finanzas públicas sanas, que podrá ser positivo para la macroeconomía pero no tiene implicaciones que mejoren la redistribución para la población mexicana que sobrevive en extrema pobreza. “Las cifras oficiales: déficit público de 1.25 por ciento, la inflación de 13 por ciento y un crecimiento del PIB de 5 por ciento no se traducirán en bienestar para los más de 40 millones de pobres que hay en el país. Para que sólo 10 por ciento de esta población pudiera alcanzar mejores niveles de vida tendrían que transcurrir 64 años con un crecimiento

---

<sup>83</sup> ORTIZ, José A. “Los meses finales del milenio” en *La jornada*, 4 de Julio de 2000.

sostenido de 3 por ciento, tiempo en el que paralelamente habría que emprender un proceso de redistribución del ingreso”<sup>85</sup>

En la reunión de 1999 de la *Organización Mundial de Comercio* (OMC) se reunieron los ministros y delegados de 129 países, prevalece un problema central: la liberación comercial ha sido un éxito sólo para una reducida minoría de países y sectores, pero para la gran mayoría de los países y pueblos sólo ha intensificado la desigualdad económica y la pobreza.

Hoy el desafío es convencer de que éste es el camino correcto, “los campeones del sistema argumentan que este es el mejor camino hacia el progreso mundial. El subsecretario de Estados Unidos, Alan Larson, afirmó que el comercio mundial ha sido motor real del crecimiento y la prosperidad desde la Segunda Guerra Mundial”<sup>86</sup>. Pero esta afirmación no está apoyada por los hechos, el comercio mundial no ha cumplido su promoción de mejorar el nivel de vida de las mayorías en el mundo en desarrollo, por lo que hay falta de consenso entre los congresistas.

Por su parte, el Banco Mundial informa que entre 1987 y 1997, el volumen del comercio mundial casi se duplicó, y en ese mismo período el número absoluto de personas que viven con menos de un dólar al día en el mundo se ha incrementado, así como la “desigualdad de salarios, generalmente esta última en un contexto de un empleo industrial menor de trabajadores poco capacitados y grandes desplomes absolutos en sus salarios reales del orden del 20 al 30 por ciento de los países de AL: en casi todos los países en vías de desarrollo que han llevado a cabo una liberalización comercial rápida” (Reporte de 1997 de la Conferencia de las Naciones Unidas de Comercio y Desarrollo).

Otra opinión al respecto, argumenta que la ampliación del comercio es la única ruta estable para el crecimiento económico, clave para el desarrollo y la reducción de la pobreza, como señala Jeffrey Schott, del Instituto para economía Internacional, economista y promotor del modelo de libre comercio.

---

<sup>84</sup> SHEMARIA Z. Marcos “Comentarios Económicos. Financiar imprevistos” en *El Universal*, 10 de noviembre de 1999.

<sup>85</sup> LOMAS. Emilio “Meses difíciles para Zedillo”, en *La Jornada*, del 1 de noviembre de 1999.

<sup>86</sup> CASON, Jim y David Brooks, “El comercio mundial intensificó la desigualdad y la pobreza” en *La Jornada*, 29 de noviembre de 1999.

Para Zwelinzima Vavi, secretario general de la *Confederación Sindical de Sudáfrica* (Cosatu), el papel de los gobiernos en determinar las políticas económicas y sociales que llevan hacia el desarrollo ha sido desplazado por las empresas multinacionales que sólo buscan garantizar la movilización de sus capitales sin responsabilidad social. Este es un factor de suma importancia en el tema que nos ocupa, ya que sin un compromiso social, es claro que los procesos de formación humana como responsabilidad estatal está marginada de las prioridades políticas y económicas, tanto en el ámbito internacional, como nacional.

Algunos críticos han planteado que se requiere de un cambio de estrategia económica y que muchas ONG están llamando por una estrategia global financiera que alienta el crecimiento económico y el desarrollo nacional, y no la autoridad doméstica en el interés de un crecimiento generado por la exportación; se proponen impuestos y otras formas de control sobre los flujos de capital a corto plazo, la cancelación de la deuda del Tercer Mundo y una reorientación de los propósitos del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial.

Antes que nada debemos reconocer que la globalización es una realidad objetiva y está aquí para quedarse, el desafío no es quedar al margen o tratar de ocultarse frente a ésta, “el desafío no es esconder nuestras cabezas en la arena como una avestruz o desear que se fuera. El desafío más grande de la humanidad... es hacer que la globalización sea relevante para la gente ordinaria del mundo”(Vavi, Secretario General de Costatu)<sup>87</sup>

En cuestión de presupuestos, podemos hacer algunas breves comparaciones, por ejemplo en todos los presupuestos destinados al desarrollo científico tecnológico, en los países denominados desarrollados, el dinero asignado se elabora con la asesoría de científicos de alto nivel y es emotivo de largas discusiones y negociaciones. Sin embargo, en nuestro país, en los discursos políticos en la contienda electoral del 2000, se asume a lo más como una parte de las anotaciones sobre el sector educativo, y “la asignación de recursos para la ciencia no figura más que en una pequeña partida del presupuesto de la Secretaría de Educación Pública, que se le otorga al CONACYT...esto representa apenas el... 0.37 por ciento del producto interno bruto (PIB)”<sup>88</sup>

---

<sup>87</sup> CASON, Op. cit.

<sup>88</sup> BENÍTEZ, B. Luis “Presupuestos insultantes”, aludiendo al presupuesto nacional asignado para el 2000, en *La Jornada*, 6 de diciembre de 1999.

Además, mientras que los montos asignados al sistema electoral mediante el Instituto Federal Electoral (IFE), son de casi 9 mil millones de pesos, que se dilapida muchas veces en campañas políticas demagógicas. Para la ciencia, se presupuestan cerca de 3 mil millones de pesos, o sea la tercera parte del rubro anterior; que obviamente, tendrá que ser distribuido entre cientos de becarios para estudios de posgrado nacionales y extranjeros; unos 6 mil investigadores pertenecientes al SNI; cientos de proyectos de investigación individual y de grupo; cátedras patrimoniales, y un gran aparato administrativo. Lo más lamentable son los resultados y las justificaciones que se dan: “el doctor Bazdrech dio...(como explicación o justificación)... a ese *statu quo* fue que la ciencia en México se considera un bien de lujo y que los científicos son una ‘curiosidad social’. Si esas ideas prevalecen en los encargados de diseñar las políticas económicas del país, México nunca saldrá del subdesarrollo”<sup>89</sup>, expuso el articulista.

Por otra parte, el papel de la Banca de Desarrollo en los años 40 y 60, bajo el paradigma keynesiano, busca industrializar a los países, cerrando las economías, encaminado a sistemas productivos más urbanos, para afianzar un crecimiento que dejó de garantizar el orden de la economía internacional. Hoy la Banca, se encuentra en la búsqueda de nuevas alternativas de progreso en el aprovechamiento intensivo de los mercados foráneos, en incorporarse a la integración mundial de mercados, comprometiendo un esfuerzo mayúsculo en alcanzar eficiencia y competitividad.

La tarea de la política económica, no reside solamente en producir más y con eficiencia, sino en articular una sociedad medianamente equitativa; en facilitar que democracia y mercado se contraponen entre sí, limitando si no impidiendo, el despotismo del poder político absoluto o el darwinismo polarizado de los mercados; en equilibrar el ajuste hacia fuera, con el ajuste hacia adentro que compense y abra oportunidades a la sociedad en general.

Asimismo, el reto de la banca de desarrollo latinoamericana es el de remodelar sus programas y su organización, a fin de que guarden correspondencia funcional y que sirvan de respaldo a la nueva estrategia de desarrollo, sin descuidar las fuentes productivas y de empleo. Consiste, en impulsar la revolución microeconómica y de relocalización dinámica de las actividades industriales; ya que se ha dado demasiada prioridad a la estabilidad de precios, descuidando el crecimiento y la estabilidad de la producción.

---

<sup>89</sup> BENÍTEZ. Op. cit.

En general, se ha reconocido que el paradigma económico universal requiere de retoques y demás acciones cooperativas, una estabilidad financiera con medidas y de más acciones cooperativas, una estabilidad financiera con medidas preventivas y no sólo curativas, que atienda obligaciones transfronterizas, como el abasto de alimentos y de energéticos, el medio ambiente o la supresión de la pobreza. En el orden interno, es necesario armonizar la macroeconomía con la microeconomía y en considerar a la par de los objetivos antiinflacionarios los del crecimiento y el bienestar social.

De la misma manera que la banca privada internacional fusiona o multiplica sus servicios en el mundo, es importante que la banca de desarrollo no se encasille en pequeños nichos especializados de escaso peso, su análisis de crédito y la preparación de proyectos, deben fortalecerse; es necesario establecer puentes más amigables que suavice el impacto desfavorable de los manejos globales de las economías en las empresas, para reconvertir las salvables o equilibrar los costos del financiamiento de las exportaciones, no es esto ninguna violación a las reglas del mercado, sino un mejor equilibrio del terreno de la competencia.

Sobre la deuda externa, podemos señalar que ésta es una de las crisis más severas en los últimos tiempos, que deviene para algunos, de la explosión de 1994 y del rescate bancario, la deuda externa de casi 100 mil millones de dólares, además del endeudamiento interno, suma casi 110 mil millones de dólares, esto no es nuevo pero sigue siendo dramático, más aún si ahora merma ya de manera drástica las posibilidades de cumplir con la atención a los servicios públicos y las necesidades sociales de la población.

Otro de los temas de gran envergadura, sin duda alguna, es el referido al medio ambiente, las características geográficas y poblacionales de nuestro país hacen aún más grave la situación. La urbanización acelerada, la falta de políticas de ordenamiento territorial que se cumplan, el abandono del campo y la corrupción en diversos niveles ha propiciado asentamientos humanos en zonas totalmente inadecuadas para la vivienda, el crecimiento de la población, los patrones de consumo imperantes, el deterioro ecológico y la falta de organización social para tareas colectivas, también generan un ambiente difícil. Esto hace parecer, aparentemente natural, la falta de medidas preventivas, la corrupción y la irresponsabilidad en cualquier ejercicio del poder. Esto tiene que ver con que se acepten como naturales daños que son evitables con el conocimiento actual.

Es incomprensible que no se establezca, con toda la voluntad política necesaria un programa que estimule la participación de los empresarios, que se utilice el reparto científico y tecnológico desarrollado en el país, que movilice a la sociedad civil, no se explica el desinterés institucional por convocar a una acción coordinada a escala nacional que nos permita revertir la tendencia del deterioro físico y moral. Es necesario establecer programas que coordinen acciones del sector público, que involucre a las organizaciones sociales no gubernamentales, a los medios de comunicación, a la comunidad científica y educativa en el ámbito nacional; que además combine los grandes programas con los proyectos cotidianos.

La recuperación de la credibilidad no es sólo en términos de las estructuras políticas y gubernamentales, también se ha acrecentado la vulnerabilidad del entorno nacional y la falta de confianza en el trabajo colectivo, honesto y bien sustentado, es más que necesario, urgente vencer la apatía, el oportunismo y el escepticismo.

Cabe señalar además, que las grandes debilidades del esquema de política económica que se aplica en el país durante los últimos quince años, ponen en tela de juicio la aparente salud de las finanzas públicas y la posibilidad de acabar con las crisis recurrentes. Si es una falacia la salud fiscal manejada por la Secretaría de Hacienda, observamos que el 1 por ciento del producto establecido para el 2000, no es resultado de la fortaleza de la economía, de su más eficiente funcionamiento, o de la recuperación de ingreso de la población sino de que se ha constituido en un parámetro al que se ajusta la propia gestión hacendaria, la política monetaria y de crédito del banco central. Esto demuestra no un factor de confianza sino de fragilidad, lo que mina aún más, las posibilidades reales para establecer un patrón de crecimiento sostenido, con un equilibrio financiero.

Según se prevé, se alcanzarán las metas macroeconómicas principales, e incluso el crecimiento será superior al proyectado y la inflación será convenientemente menor a la proyectada, pero “aunque es loable la expectativa de llegar a 12.9 por ciento este año frente al esperado 13 por ciento...pero... el ajuste macroeconómico que gira en torno del déficit fiscal tiene un sustento endeble...La misma presentación del Presupuesto Federal 2000 parte de la fuerte limitación derivada de los escasos ingresos del gobierno. Los provenientes de los impuestos rebasan apenas el equivalente a 10 por ciento del producto, nivel sumamente bajo que hace que las finanzas públicas recaigan en los precios de los bienes y servicios que provee

el Estado... con mayor presión que ejerce el pago de los intereses sobre la deuda pública y los que produce el salvamento del sistema Bancario”<sup>90</sup>

Para algunos, la descentralización es un proceso complejo pero, puede traer avances interesantes, por ejemplo en el caso de la UNAM, entre otros, las instalaciones en Juriquilla, representan un proyecto interinstitucional alentador para expandir la labor de investigación, docencia y difusión de la cultura de nuestro país, en éste participan la UNAM, el Cinvestav y la Universidad Autónoma de Querétaro, en los dos primeros se concentra cerca de la mitad de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) y son instituciones que desempeñan un papel protagónico en el ámbito de la investigación y en la formación de recursos humanos.

Desde luego, el factor de los recursos financieros y las crisis económicas recurrentes han obligado a conducirse con un alto grado de incertidumbre y en un horizonte de muy corto plazo en los diferentes ámbitos de la vida pública, lo que representa expectativas poco alentadoras para la expansión del aparato científico y tecnológico.

Por otra parte la concentración del servicio educativo sigue generando un panorama muy heterogéneo en el ámbito nacional, aunque el D.F. ha dejado poco a poco de ser el lugar privilegiado para estudiar o establecer proyectos novedosos, todavía representa una fuerte concentración del servicio; por ejemplo, según datos de la SEP de 122 mil 700 alumnos matriculados en los estudios de posgrado –nivel asociado con una alta profesionalización en la formación de recursos- el 40 por ciento está concentrado en el D.F. y entidades como Quintana Roo, Tabasco; Tlaxcala, Hidalgo y Nayarit, apenas representan menos de un punto porcentual, sucede algo similar con los investigadores reconocidos por el SNI; ambos aspectos expresan el desigual desarrollo educativo regional.

Otro problema, producto impactante de la globalización, es el desplazamiento de millones de personas hacia lugares donde encuentren oportunidades, donde les sea posible vivir; además de las minorías étnicas que ya están dispersas en el mundo, sin territorio, pero con creciente poder por su número y su sentido de unidad. El cierre de fronteras o la detención de los líderes, han sido medidas irrelevantes, es claro que si la globalización ha sido resultado del talento humano, también lo deberá ser el despliegue institucional para que sea posible y benéfico para

---

<sup>90</sup> BENÍTEZ, Op. cit

todos. Pensemos que los países tendrán que lograr hacer compatible el concepto de mayoría con el de minoría y lograr además con ello, un patrimonio del mayor valor histórico.

En el terreno del empleo, se observan datos<sup>91</sup> que reflejan un crecimiento del 5.4% (en los primeros ocho meses de 1999) de acuerdo a los asegurados del IMSS, aunque de aumento en los ocupados con estabilidad laboral –contrataciones permanentes- fue solo de 3%, mientras que los eventuales se incrementaron 29%. Sin embargo, la productividad del trabajo cae por la desaceleración del crecimiento económico verificado a partir del segundo semestre del año pasado, sin ajustes en el empleo que lo compensaran.

En otra información se expone que el déficit de empleos en la economía formal llegará a 16 millones el próximo año; este problema, además de la caída de los salarios en los trabajos formales, explica el crecimiento de la economía informal y el ambulante. La economía de este tipo no deviene solo por la apertura de las fronteras del país al comercio exterior, sino que es trastocada también por el comportamiento negativo de los sectores que participan con mayor peso dentro de la generación de empleo; por ejemplo en 1970 la agricultura generaba el 30% del empleo total en el país y en 1998, cubrió sólo el 18%.

Este problema “no se resuelve con medidas de carácter coercitivo, como la SHCP que en su programa de fiscalización pretende incorporar a 12 millones de establecimientos, al pago de impuestos”<sup>92</sup> Desde 1970, se generaron 441 mil empleos en promedio cada año, mientras que la Población Económicamente Activa (PEA) aumentó 617 mil por año; la tendencia desde entonces no se ha podido revertir y para el año 2000 se calculaba un déficit de empleos de 16 millones dentro de la economía formal.

Cabe resaltar, que en nuestro país prevalece una fase de tolerancia a la ilegalidad, ya que “por incapacidad o por prudencia de la autoridad (ésta fase) se extiende por la vida pública”<sup>93</sup>, y hoy ante la contención de un gobierno autoritario por el ascenso del pluralismo democrático, que no puede administrar ilegalmente la ilegalidad, ni la puede combatir por medios ilegales. Es un Estado más democrático y menos eficaz. Menos impune como gobierno, pero más vulnerable como Estado.

---

<sup>91</sup> MARTINEZ Anófez, César “Creció 5.4% el empleo entre enero y agosto de 1999” en *La Jornada*, 11 de octubre de 1999.

<sup>92</sup> HERNÁNDEZ, Guadalupe, “Faltan empleos para 16 millones” cita datos de Pedro Venegas, especialista del Centro de Análisis y Proyecciones Económicas para México (CAPEM), en *El Universal* 18 de octubre de 1999.

Así, el Estado tiene debilitada al máximo su capacidad para el uso legal de la fuerza, por una parte, la autoridad no se siente legítima para usar la fuerza y por otro lado, la ciudadanía recela del uso de esa fuerza por la autoridad.

Observemos la paradoja, nos dice Aguilar Camín, entre la pobreza de los resultados en el uso de sus instrumentos legítimos para reprimir los delitos, en contra de la delincuencia y la inseguridad pública; y la anteposición de prudentes criterios políticos, que hacen inútiles los medios coercitivos aparentemente abrumadores como en el caso de Chiapas y la UNAM.

Este panorama refleja un trecho de debilidad gubernativa, camino cercano de gobernabilidad, caracterizado por la ilegalidad endémica, dada esta por la renuncia del Estado y el recelo de la sociedad ante el uso legal de la fuerza para aplicar la ley.

Así, aunque hay coincidencia amplia a la hora de considerar como uno de los motores del desarrollo de los pueblos la atención a la educación superior, se pone de manifiesto la escasa participación a la educación superior universitaria en los debates que guían la vida de la nación.

Por otra parte, ya la ONU advertía que la globalización podría tener efectos negativos, ésta se verá afectada por el proteccionismo, el populismo, nacionalismo, chauvinismo étnico, fanatismo y terrorismo; si no se toman medidas el régimen del comercio multilateral se verá amenazado. El Secretario General de la ONU, Kofi Annan, pidió a los líderes empresariales reunidos en el Foro Económico Mundial “dar un rostro humano a la globalización...adoptar, apoyar, y aplicar un conjunto de valores esenciales en materia de derechos humanos, el derecho al trabajo y a un medio ambiente limpio...la libertad de asociación, el derecho a las negociaciones colectivas, a la prohibición del trabajo de los menores, a las discriminaciones fundadas en la raza, las convicciones o a las preferencias sexuales, y a la sensibilización del cuidado del medio ambiente...”<sup>94</sup> si no se adoptan normas mínimas, la economía será frágil y vulnerable.

### **3.2.1.2 El problema del financiamiento**

---

<sup>93</sup> AGUILAR, Camín Héctor. “Gobernación y Gobernabilidad” en *La Jornada*, 20 de septiembre de 1999.

<sup>94</sup> Afp Dpa, Ap Reuters, Notimex y PI, *La Jornada*, 1 de febrero de 1999.

Cabría resaltar en este punto, que la mundialización, entendida como la tendencia a la expansión mundial del capitalismo, se puede enfocar como la internacionalización de las formas del capital, como la globalización sectorial, el análisis de las empresas multinacionales y el énfasis en la integración de los mercados y básicamente referido a:

- El carácter mundial del proceso de valorización del capital
- El carácter mundial de los agentes económicos
- El carácter mundial de la competitividad y la productividad, y
- El carácter mundial de los mercados.

Actualmente, los Estados Nacionales son demasiado pequeños para la dimensión sistémica de algunos problemas y demasiado grandes para las soluciones microeconómicas aportadas por la sociedad civil; se expresa la debilidad de los Estados-Nación como reguladores económicos y los nacionalismos emergentes se centran en la superestructura no económica: etnia, raza, conciencia social, religión, etcétera. Estas minorías son las que impulsan fuertemente el cambio social. Se puede señalar a grosso modo que las salidas capitalistas a la crisis son<sup>95</sup>:

1. Dejar de funcionar libremente la regulación económica y ejercer un “socorro de emergencia” a los problemas que esa desregulación genera, en cuanto empieza la desregulación y la apertura exterior sin trabas, comienzan los problemas de los pobres, y la caridad se hace necesaria; aparecen las ONGs que permiten a su vez, la disminución de la ayuda oficial.
2. Se ha llegado a postular un cierto keynesianismo mundial en el sentido de permitir un cierto proteccionismo para los sectores estratégicos de subsistencia combinado con una fuerte orientación exportadora y manufacturera, con cierta capacidad de consumo y que estimulase la reactivación económica del centro (proteccionismo-exportación-demanda mundial). Este discurso keynesiano tiene sus límites en la lógica reproductiva capitalista que el mercado mundial está en el Centro y solo subsidiariamente en la (semi) Periferia.
3. La integración permite reproducir a escala cada vez más detallada (en los distintos bloques integrados) las relaciones de dominación y dependencia que conlleva el capitalismo y que, en las economías centrales, había “superado” por su proceso de expansión, utilizando el estado del bienestar como estandarte. Esta integración hace lenta la adecuación al mercado mundial por las exigencias de la mundialización en lo que se refiere a

---

<sup>95</sup> (<http://redem.buap.mx/tl-Javier.html>):

productividad y competitividad Inter/Centro y Centro/Semiperiferia que son muy grandes para muchas capitales nacionales.

Los procesos de mundialización además de los temas de comercio, inversión, altas tecnologías y regionalización, entre otras; también afronta serias dificultades en cuestiones de narcotráfico, corrupción, violencia en las ciudades, comercio con seres humanos (o parte de ellos), migraciones incontroladas, contaminación ambiental, ingobernabilidad, entre otras problemáticas.

De esta manera estos rasgos son propios de “la onda larga de crisis” por la que atraviesa la civilización humana en este fin de milenio (Pérez C. 1996,1997), esto “afecta profundamente no sólo las bases técnico-productivas y económicas sino también toda la infraestructura institucional y organizativa de la sociedad, así como la superestructura ética de la misma”<sup>96</sup> en este sentido bajo ciertos marcos de vacíos teóricos, el pensamiento neoliberal se presenta como una doctrina económica anticrisis, de bases reguladoras con una visión de corto plazo con una proyección económica centrada demasiado en las fuerzas del mercado, como una reducción y distorsión del papel del Estado no justificadas y una subestimación de la mayor parte de los temas sociales, desde el punto de vista ético predomina el individualismo. Esto no conforma una plataforma sólida para el análisis del futuro, con una visión de largo alcance y alto espectro.

Otro de los problemas que atraviesa la complejidad del financiamiento es sobre la noción de “renta reductiva”, idea que ha sido más difundida en los tiempos por organismos como el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), esta idea supone que el “capital humano generado por la educación es...elevado y el principal beneficiario es el estudiante... su preparación le proporcionará una cultura y una profesión que lo distinguirá de las personas con escasas o nula calificación...”<sup>97</sup> eso le permitirá mayor productividad e ingresos.

Recuperando lo anterior y desde otras ópticas, investigadores (y la misma UNESCO) argumentan que el conocimiento no es una base que se pueda someter a impuesto y que la renta educativa no se deriva del sistema educativo, sino que es extrema a él, la renta surge de

---

<sup>96</sup> (<http://rede.guab.mx/tl-fond.html>)

<sup>97</sup> DIDRIKSSON, Axel. “UNAM, cuotas y transparencia” en *La Jornada* del 22 de febrero de 1999.

los estudiantes hasta que se incorporan al mercado de trabajo, y tienen ingresos personales, no siempre elevados.

Podríamos apreciar que la medida de darse, políticamente destrabaría el mito de la inamovilidad de las cuotas y derivar otros ajustes posteriormente. Pero, el problema principal se ubica en dos cuestiones: a) hacia qué rubros se transfieren los nuevos recursos, y b) quién los transfiere y con qué criterios.

Estamos hablando de la evaluación, la acreditación de la efectividad y la gestión de la administración de los recursos que llevan a cabo las instituciones educativas y, sobre todo, con el rendimiento de cuentas que debe realizar públicamente, es decir alude a la transparencia de la gestión o el denominado *accountability*. Una propuesta que surge al respecto es la “creación de un organismo representativo *ad hoc* que defina con claridad montos y destinos de los recursos; allí pudieran discutirse en serio las diferentes posturas respecto a lo que significa igualdad, equidad, pertinencia y claridad”<sup>98</sup>.

No se debe perder de vista el objetivo central de la enseñanza de una universidad pública de calidad: “la formación de profesionales calificados y la excelencia en la formación de investigadores y el armonizar los distintos tipos de niveles de enseñanza con unos contenidos gradualmente más exigentes y especializados...la universidad publica debe responder con calidad y rigor a las demandas sociales”<sup>99</sup>, considerando desde luego el marco de responsabilidades emergentes para las IES.

Los cambios en el financiamiento no son privativos de una región del mundo, en otros países también se hace énfasis en que la adecuada financiación de las universidades publicas es un serio compromiso que debe ser asumido por el Estado, aunque en general queda en la retórica no pude dejar de mencionarse que si se desea una universidad con mayor apertura en su matrícula, con estudiantes más preparados y con más opciones dentro del sistema público, debe establecerse un sistema de becas y de mejora de infraestructura académica. La financiación privada de la universidad pública, defendida por algunos como la solución a la

---

<sup>98</sup> DIDRIKSON. Op. cit.

<sup>99</sup> En *El País*, España, 10 de octubre de 1999.

deficiente financiación de la universidad, no representa en el contexto internacional de los países con un sólido sistema universitario, más que un pequeño porcentaje de sus recursos”<sup>100</sup>

En México, apreciamos fuertes discrepancias entre lo que de acuerdo al proyecto de presupuesto se enunció el 11 de noviembre de 1999, por ejemplo el gasto que se destinará al pago de intereses que generen los pasivos del Instituto para la Protección del Ahorro Bancario (IPAB) –de 59 mil 500 millones de pesos durante el año 2000- lo que representa el 513.4% superior al presupuesto de 9 mil 700 millones de pesos que se asignara a la UNAM, a pesar de que se registrara un incremento real de 6.9% respecto al ejercido en 1998.

Sin embargo, para José Angel Gurría, el secretario de Hacienda actual, expresó que el presupuesto para la universidad es independiente de lo que genere la propia universidad, lo que cubre las necesidades planteadas por la Secretaria de Educación Pública, el mismo secretario informó que el proyecto para el Poder Legislativo destina un gasto para educación de 204 mil 727 millones de pesos; a salud, 115 mil 27 millones de pesos; a seguridad social, 111 mil 579 millones y para combatir la pobreza 52 mil 884 millones de pesos; lo que representa aumentos de 7.9, 6.4, 4.9 y 8.4 por ciento respectivamente en relación con 1999. Pero se omitió que el gasto destinado a funciones productivas, como desarrollo agropecuario, energía, comunicaciones y transportes, registraran una caída real, sólo ligeramente inferior a 3%<sup>101</sup>.

Otro eje de acción para afrontar las dificultades en el financiamiento de las IES, es el fortalecimiento de las relaciones de las universidades con los sectores empresariales. Al respecto, encontramos planteamientos que expresan un ejemplo de los juegos que pueden estructurarse en los “arreglos comerciales” que se establecen sobre este aspecto.

Por ejemplo, el convenio UNAM–Diversa forma parte de una búsqueda por convertir en propiedad privada lo que no se puede ni debe estar sujeto a dicho régimen de propiedad; para Alejandro Nadal, este convenio está fuera de la ley, primero por el trato y los bajos porcentajes de regalías que la UNAM recibirá (0.5%); en la convención sobre Biodiversidad, E.E.U.U. no la firmó porque el lobby de empresas de biotecnología objetó los artículos sobre propiedad industrial, transferencia de tecnología y participación equitativa en los beneficios derivados de la explotación de recursos energéticos; y en ese mismo país, además el convenio *Diversa*–

---

<sup>100</sup> *El País*, Íbidem.

<sup>101</sup> *La Jornada*, 12 de noviembre de 1999.

*Yellowstone* fue objeto de una demanda ante un juez federal porque viola la legislación federal en materia de acceso a los recursos biológicos.

Así *UNAM–Diversa* También se construye para Nadal, en un disfraz de transferencia tecnológica, consideramos que para las empresas el acceso a los recursos genéticos es de vital importancia, por ello buscan que el sistema internacional de patentes les permita patentizar sobre todo tipo de seres vivos, en cambio para los países con gran biodiversidad, el acceso a la biotecnología es necesario para su futuro desempeño industrial y agrícola.

En este convenio se destaca que el pago tan bajo por cierto es algo secundario y lo principal es la aportación en transferencia de tecnología; pero: el convenio establece textualmente que *Diversa* se compromete a transferir a la UNAM la tecnología sobre aislamiento de ADN/RNA a partir de muestras recolectadas y capacitación del personal designado por la UNAM. Además *Diversa* asistirá a la UNAM en el establecimiento de un centro de estudios sobre biodiversidad microbiana, comprometiéndose para ello a asistir y capacitar al personal de la UNAM. Añade el convenio la tecnología a ser transferida incluye varios componentes, entre los que destacan técnicas de secuenciación automática de ADN y análisis molecular”.

Por su vaguedad esas cláusulas no definen un acuerdo de transferencia de tecnología. Por ejemplo, ¿qué significa transferir tecnología sobre aislamiento de ADN/ARN? cuando en México ya se hace aislamiento de ADN ¿Qué quiere decir transferir tecnología sobre secuenciación automática de ADN si los especialistas saben que en Internet se anuncian proveedores de equipos sobre secuenciación automática de ADN? ¿Cuál es el contenido preciso de la tecnología a ser transferida?. También hay quien realiza trabajos de filogenética molecular en nuestro país. ¿Qué significa la fase proporcionará tecnología para cada uno de estos términos *UNAM – Diversa*? ¿Qué quiere decir asistir a la UNAM? La ayuda puede tomar la forma de consejos, publicaciones o recursos financieros. El convenio no es preciso, así que cualquier ayuda sirve para descargar la obligación de *Diversa*.

En el ejemplo, se demuestran las serias dificultades de las instituciones públicas por capitalizar el conocimiento bajo principios de una verdadera negociación que como se expuso en el concepto de vinculación, el arreglo debe convenir a ambas parte y cumplir objetivos comunes. También destaca la apremiante necesidad de precisar estas labores, que aunque ya se venían

realizando en el pasado requieren ahora de afrontar marcos legales y de conocimientos distintos; entran en juego no sólo desventajas económicas, sino perjuicios morales y de autonomía de las instituciones. También como se expuso requiere fortalecer una identidad, en un tiempo de redefinición global, y de tener claramente delimitados los propósitos de su articulación con los sectores del entorno y en consecuencia planes concretos al respecto.

En el campo de las relaciones universidad empresa, la investigación juega un papel fundamental, para una mejor colaboración, hay quienes piensan como necesarios, tres requisitos,<sup>102</sup> los proyectos de investigación han de plantearse con una ajustada generosidad en medios económicos, en personas y si fuera posible en tiempo, que los aspectos científicos básicos sean desarrollados por los académicos, en tanto que los conducentes a su implementación en una línea productiva sean realizados por la empresa; además, que exista una compenetración intensa entre las personas de ambas entidades hasta el punto de que durante el desarrollo de la investigación constituyera de hecho un único equipo.

Si bien las universidades han de insistir en la investigación en las fronteras de las ciencias tampoco se puede retraer de su aplicación concreta a los problemas y necesidades reales, como una forma de testimonio de su utilidad social, y su relación con el mundo de la empresa, que aporta lo que se empieza a llamar *capital metafísico*, que involucra tanto la capacidad investigadora y su gestión.

Por otra parte, dentro de la agenda para mejorar la calidad de la educación se encuentra: la eficiencia terminal de programas e instituciones, costos unitarios de la enseñanza, por estudiante y por graduado; pertinencia de los programas que los jóvenes encuentran en la oferta de educación superior; acreditación de programas educativos y certificación de profesionales.

Al respecto Daniel Reséndiz Nuñez, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, explicó que las acciones de seguimiento buscan identificar las causas generales y específicas del bajo índice de titulación; “con el fin de obtener mejores estándares de desempeño y definir futuras políticas de desarrollo académico, la SEP realiza, en

---

<sup>102</sup> BASTERO, J. María. “Universidad y Empresa: hacia una simbiosis fértil en el país”, en *El País*, Educación, España, 24 de octubre, 1999.

coordinación con instituciones de educación superior del país, esfuerzos para concretar acciones de seguimiento de aspectos clave de este nivel de estudios”<sup>103</sup>

Otro aspecto de la evaluación es que la rendición de cuentas, es un compromiso de las universidades que se vuelve ineludible, junto con la búsqueda de financiamiento alterno, la vinculación se constituye en “un mecanismo para generar recursos propios, no es una cuarta tarea sustantiva”<sup>104</sup>.

Para el secretario ejecutivo de la ANVIES, Julio Rubio Oca, la asignación de recursos de acuerdo a la matrícula, generó simulación, además de la contratación de profesores para atender el crecimiento masivo y posteriormente la evaluación para medir la productividad y estímulos, ha generado la necesidad de un nuevo esquema. Sumemos a lo anterior las trabas que derivan de la ausencia de una política clara y las crisis permanentes; ante esto el financiamiento de la educación superior entre la dimensión de competencia entre los rubros incorporados al gasto social y a las interpretaciones constitucionales de la gratuidad.

Así, la gratuidad entre en boga con mayor intensidad en las diferentes esferas políticas, mientras que el jurista Ignacio Burgoa Orihuela, asume que la gratuidad educativa por parte del Estado no es aplicable a las universidades, ya que éstas son autónomas y por lo tanto tienen la prerrogativa de cobrar cuotas; para el legislador del PRD y miembro de las Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Miguel Alonso Raya, “la educación que imparta el Estado será laica, gratuita y, en el caso el nivel básico obligatoria. Por tanto, aunque digan lo contrario se está privatizando paulatinamente la UNAM y se violenta el derecho constitucional de todos los mexicanos de acceder a la enseñanza superior...se pretende desregular la obligación del estado, a través del gobierno, de garantizar la gratuidad de la educación universitaria...manifiesto que el aumento implicaría que la Suprema Corte de la Justicia de la Nación (SCJN) haga un análisis muy claro y categórico del derecho a la gratuidad de la enseñanza universitaria y sin exigibilidad”<sup>105</sup>.

Todos los sectores han exteriorizado su opinión al respecto, encontramos diversas reflexiones, por ejemplo el presupuesto tiene serias repercusiones en la labor científica, para algunos “México está marginado de los avances de la ciencia... no hace mucho en *Scientific American*

<sup>103</sup> GUERRERO, Salvador, en *La Jornada*, 8 de febrero de 1999.

<sup>104</sup> MARTÍNEZ, C. Nurit, *U2000*, 15 de febrero de 1999.

se publicó que dentro de la producción científica mundial a la contribución mexicana es sólo de 0.33%”<sup>106</sup>.

Además, aunque en términos de cantidades, como se expuso, el presupuesto para investigación del CONACYT y la UNAM, no ha disminuido, en la práctica debido a la devaluación del peso, tiene menos posibilidades de adquisición de equipo e insumos para investigación.

Sin embargo, otro punto de vista interesante es que pese a la urgente necesidad de aumentar la productividad científica en el país, su presupuesto no puede elevarse con sacrificios; pero si la educación es gratuita, también es indispensable cumplir con las obligaciones inherentes como educandos y como académicos. Además “el elitismo al que aspira la UNAM, debe ser intelectual, sin distinción social o de credos políticos y religiosos...”<sup>107</sup> a los mismos egresados, si se interesan por la ciencia, tal vez México puede “subirse al carro del progreso” y no en “clase turista” como dijo Adolfo Martínez, director del Cinestav, como respuesta a Arthur Komberg, premio Nóbel de Medicina (1959) cuando expuso que México está marginado de los avances de la ciencia y que el país está completamente rezagado en el contexto de la ciencia mundial.

Por su parte, Alfonso Raya también dijo que la gratuidad se está convirtiendo en un mito ya que ésta se ha ido perdiendo, inclusive en primaria y secundaria, ya que en muchas escuelas se cobran cuotas de manera encubierta. Para Guevara Niebla, director de la revista *Educación 2001*, el cobro de cuotas no constituye un principio de injusticia social por que se están proponiendo mecanismos que garantizan que ningún estudiante de escasos recursos, aunque reconoce que los gastos asociados a la vida escolar han aumentado. Como se aprecia, hay puntos de vista muy divergentes respecto al aspecto de gratuidad en el rubro educativo.

Sobre el caso específico de la UNAM, señaló en entrevista José Manuel Covarrubias<sup>108</sup>, tesorero de la UNAM en 1999, que si la UNAM no recibe por lo menos el porcentaje que se requiere de acuerdo al índice inflacionario, la calidad de la docencia bajara automáticamente. El presupuesto que se requiere para estar bien, requería de unos 11 mil millones de pesos en lugar de los 8 mil quinientos pesos, esto no alcanza para funcionar adecuadamente y menos

---

<sup>105</sup> *La Jornada*, 15 de febrero de 1999.

<sup>106</sup> CIICERO, Raúl. *La Jornada*, 22 de febrero de 1999.

<sup>107</sup> CICERO, Op. Cit.

para hacer mejoras. Asimismo, exteriorizó que además de un blindaje financiero es necesario un blindaje cultural, para no vernos confinados a ser un país de meseros y maquiladoras.

Este punto es de sumo interés cuando buscamos coincidencias en las perspectivas del problema, se requieren más recursos pero también de forma convergente se necesitan romper esquemas de referencia de los actores y sectores que dejaban a la inercia la ruta de sus instituciones, como se ha expuesto desde el primer capítulo, se coincide en pensar que el futuro no se espera, sino que se construye. Además de pensar en ese futuro estratégicamente planeado, se debiera pensar en cumplir con obligaciones implícitas en los derechos.

Sobre el punto de financiamiento, se expone que en el rectorado de Barnés, se negoció con el gobierno la entrega de 2 mil millones extra para la UNAM, en los últimos tiempos el rector ha debido entablar pláticas con la SEP y la Secretaría de Hacienda, lo que permitió al final 468 millones para construcción y adquisición de equipo científico nuevo; ya desde 1997 había un déficit de 300 millones, el gobierno federal había incumplido con 118 millones de dólares que le correspondían como parte de un crédito del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el marco del acuerdo entre estas partes.

Esta relación de financiamiento refleja la labor de un *Estado Auditor* que *controla y vigila* las universidades, que hoy tienen una Autonomía Regulada, entre otros por procesos de evaluación o la remuneración del desempeño académico por programas e indicadores de productividad.

M. Assad comenta que en los ochenta la UNAM, ya había alcanzado su conformación actual, superando impactos de 1968, se ubica como principal institución generadora de profesionistas, muchos destinados a la investigación; pero es entonces mas marcada la diferencia entre ciencias exactas y naturales con las sociales y humanísticas, por causa más debido a las concepciones que irradian desde los centros de poder que de lo que debieran ser sus prácticas, con este acostumbrado desprecio, de los regímenes neoliberales\*, por lo que no tiene ni aplicación ni incidencia inmediata.

---

<sup>108</sup> AVILÉS, Karina. “Más que un blindaje financiero, México necesita una cultura”, en *La Jornada*, 11 de octubre de 1999.

\* La globalización de los valores no involucra solo los mercados, los 90's es la época de las cumbres mundiales; con problemas de derechos humanos, del ambiente, la democracia y deberes ciudadanos, la equidad de género, respecto a la diversidad cultural entre otros.

En este contexto, es importante tener claro que el quehacer científico, sí tiene como finalidad responder a las necesidades sociales, pero no se debe perder de vista, que además de alcanzar mejores condiciones de vida, tiene también que lograr permanentemente un mejor conocimiento y mejor cultura.

Es bien sabido que la pobreza en AL es severa, que 185 millones de latinoamericanos. 37 por ciento de los habitantes de la región viven por debajo de la línea de la pobreza. De éstos, 72 millones habitan en zonas urbanas lo que representa el mas alto porcentaje de pobres urbanos de cualquier zona del mundo, y la pobreza es todavía peor en las zonas rurales.

Este dato es más preocupante si se considera que los inversionistas internacionales están comenzando a establecer diferencias entre los países latinoamericanos y el resto de las naciones llamadas *emergentes*<sup>109</sup>.

Asimismo, debemos apreciar la importancia de las expresiones socioeconómicas que exponen el riesgo real de que el gasto social disminuya por falta de recursos ya que se han acumulado rezagos durante décadas, pero ahora se enfrentan con visión integral. Esto dimensiona problemas de presupuestos, como es el caso del asignado a la educación superior y en particular a la UNAM, en la necesidad no solo local, sino de una revisión integral de la legislación fiscal.

Cabe citar, que “el Estado mexicano participaba en forma directa o indirecta en casi todas las ramas productivas a través de mil 115 empresas y organismos de propiedad estatal. Hoy ese número se ha reducido a 260, de las cuales 57 se encuentran en proceso de extinción”<sup>110</sup>

Aún si consideramos sólo el interés económico como parámetro para medir el desarrollo; debiera tomarse en cuenta el desarrollo de una educación nacional y el contar con un amplio número de personas que tengan el nivel de escolaridad más alto posible. Además, como sabemos hay reciprocidad, si el Estado da a la universidad un subsidio, la Universidad le da a su vez un producto.

---

<sup>109</sup> GURRÍA, Ángel en “La Pobreza en AL es severa: Banco Mundial”, *La Jornada*, 27 de septiembre de 1999.

De esta manera, la educación no es sólo un servicio público que debe ponerse a debate sobre su gratuidad o su costo; antes que nada es un factor fundamental para el desarrollo económico y social. Ante ello nos preguntamos si se está pensando en la importancia estratégica de este sector; en qué medida responde a la “tendencia mundial de desligar las funciones rectoras del Estado de la Propiedad estatal de los medios de producción”<sup>111</sup>

Al respecto de la diversidad de rupturas que los cambios en la educación superior y que han provocado impactos en la organización de las instituciones; encontramos en sus órganos internos un proceso de falta de credibilidad en éstos, como señaló el dirigente del STUNAM, Agustín Rodríguez, descalificando de antemano la reforma al Reglamento General de Pagos, pues “si bien hay 99 consejeros universitarios decididos para votar a favor, cuando menos 70% de ellos carece de representatividad por que no fueron electos en su gran mayoría (los directores de escuelas, facultades e institutos), sino designados por la Junta de Gobierno que no tiene ninguna representación estudiantil ni académica”<sup>112</sup>.

La gratuidad atraviesa todas las instituciones de educación superior. El IPN, por ejemplo, estudia y revisa el monto de las aportaciones de alumnos para un posible ajuste, quienes desde 1991 pagan cuatro salarios mínimos semestrales y de acuerdo a las necesidades que han ido surgiendo, se les ha pedido aportaciones adicionales; su matrícula es de 20 mil lugares –se tienen becados a 18 mil alumnos- y su eficiencia terminal del 74% -nueve y 10 mil alumnos se titulan anualmente-. Diódoro Guerra, director general del IPN, dijo que en este momento se revisa lo relacionado a la diversificación de las alternativas de captación de ingresos adicionales, con los proyectos de vinculación, con la sociedad en general y también con los alumnos”<sup>113</sup>

Otros sectores se preguntan ¿a dónde van las cuotas? una primera propuesta que observamos por parte de las autoridades universitarias es la creación del *Fondo para el Fortalecimiento de la Docencia*, el cual según se expuso, vigilará el adecuado uso de los recursos obtenidos por concepto de cuotas obligatorias y voluntarias. En todo el desarrollo de la propuesta de incremento de cuotas, diversos sectores plantearon la ausencia de una consulta amplia entre la

---

<sup>110</sup> CASTELLANO, Antonio. “Podría reducirse el gasto social por falta de recursos: Tomás Ruiz” en *La Jornada*, 06 de septiembre de 1999.

<sup>111</sup> VIQUEIRA, Jacinto. *La Jornada* 8 de marzo de 1999.

<sup>112</sup> IBARRA, Esther. *La Jornada*, 15 de marzo de 1999.

<sup>113</sup> *La Jornada* 15 de marzo de 1999.

comunidad y un debate con más información sobre dicho proyecto, nuevamente la exclusión es uno de los problemas básicos.

Además del proyecto presupuestal, la masificación de este nivel educativo hace que la UNAM enfrente un serio problema en su matrícula, ya que para el ciclo 1999-2000, será rechazado 89.62% de aspirantes a ingresar, sólo hay lugar para 7 mil 680, ante una demanda de 77 mil 541 solicitantes registrados, tanto en el sistema escolarizado como en el sistema abierto.

Cabe señalar, que las diez carreras con mayor demanda siguen siendo: Derecho (8 mil 167), Medicina (7 mil 283), Administración (5 mil 591), Contaduría (4 mil 876), Periodismo (4 mil 744), Psicología (4 mil 78), Ingeniería en Computación (3 mil 808), Cirujano Dentista (2 mil 745), Relaciones Internacionales (2 mil 686) y Arquitectura (mil 994).

Para finalizar este apartado no podemos dejar de mencionar, en forma más específica, el problema de la movilización estudiantil, como expresión del actor central de la misión universitaria, la comunidad de estudiantes. Ahora bien, el problema de la gratuidad no es nada sencillo, ya que estamos hablando de si “la sociedad mexicana sigue manteniendo un pacto social, en el que la educación es un derecho social y si se mantiene el carácter gratuito que ha tenido la UNAM, porque con la iniciativa del rector...Barnés... en cinco años la UNAM será la universidad más cara del país, dado que las cuotas están indexadas a los aumentos de los salarios mínimos”, <sup>114</sup> en este sentido el problema trasciende lo institucional, y ubica la problemática en una dimensión social, de costos políticos de conocimiento y formación profesional insuficiente para los requerimientos nacionales.

Se está hablando no sólo de la autonomía sino de procesos del entorno que ya han trascendido la vida universitaria, sobre todo en lo político y financiero, como institución vieja está habituada al subsidio federal, al proteccionismo del Estado pero cuando este último sufre uno de sus peores adelgazamientos, sus sectores institucionales sufren serias consecuencias. Los costos y los valores se redimensionan, la educación pública cuesta a la sociedad mexicana, no es realmente gratuita y debe en rendimiento académico y la productividad profesional.

Sabemos que las diversas voces ya se hacen escuchar sobre el conflicto universitario: los padres de familia exponen, que ratificando el proyecto a los estudiantes, que es sumamente

---

<sup>114</sup> Arriaga, Luz Ma. Citada por Ma. Esther Ibarra en *La Jornada*, 12 de abril de 1999.

grave que decisiones como la de RGP reflejan un cambio en la concepción de la universidad, y no sean sometidos a un profundo debate en el seno de la comunidad universitaria antes de su aprobación.<sup>115</sup>

Por otra parte una carta, firmada por 117 legisladores expuso su desacuerdo a la política zedillista ya que los aumentos tanto en cuotas, como en servicios y productos básicos, más a la población mexicana y consideran que el rector Barnés tiene la obligación de luchar con su comunidad estudiantil para lograr el incremento federal de la UNAM; y resolver por la vía del diálogo y la concertación el conflicto estudiantil generado.

Asimismo en un comunicado, 131 diputados federales perredistas, petistas y un independiente en su calidad de ciudadanos y egresados de la UNAM; “opinan que en el Reglamento General de Pagos (RGP) se violan principios constitucionales, manifiestan que en 1981 se destinaba el 26% del PIB, y para 1999 se destinó sólo el 18% lo que implica un rezago presupuestal de dos décadas.

Otro de los factores fundamentales de la crisis universitaria, es sobre su capacidad de absorción de la gran demanda educativa en este nivel, es alarmante, si consideramos más aún que de acuerdo a un análisis de la (OCDE)<sup>116</sup> organización de cooperación para el desarrollo económico de cada 100 mexicanos que ingresan a la primaria de los que accedan a la educación superior sólo egresan siete y dos de la educación profesional media, la deserción tiene razones básicamente de carácter económico.

Al respecto el desequilibrio económico entre la población mexicana es cada vez más exacerbante, mientras que el 10% de la población más rica acapara el 36.6% del ingreso el 20% más pobre alcanza apenas el 13.6%; esto demuestra el incremento de la polarización social que impide a grandes sectores empobrecidos dedicarse a mejorar su calificación.

Así, la reflexión requiere de la participación de múltiples sectores, las opiniones diversas pueden enriquecer el proyecto, un nuevo proyecto para los tiempos futuros pero ¿cómo organizar dichas opiniones sin transgredir un sector tan transgredido? Por su parte, la

---

<sup>115</sup> *La Jornada* 19, de abril, 1999.

<sup>116</sup> CABRERA, M. Sergio “Cuotas en la UNAM: Iniciemos el Diálogo”, *La Jornada* 26 de abril, 1999.

denominada *Asamblea Universitaria*, en la que participan profesores de diversas facultades, preparatorias y del CCH, consideran que se conduce una privatización de la máxima casa de estudios y en su momento exigieron la abrogación del Reglamento General de Pagos.

Pos su parte, Porfirio Muñoz Ledo, propuso que las divisas logradas por un excedente petrolero anunciadas por el gobierno federal, se canalicen para resolver el problema financiero de la UNAM; y que sería conveniente que el gobierno de la ciudad de México absorbiera parte del financiamiento.

En este contexto de acciones, ubicar el sentido y las razones de un movimiento de tal magnitud, donde el origen de la protesta inicial se rebasa, donde trastoca intereses diversos y el mismo sentido social de la universidad, se está cuestionando no sólo una parte sino a la forma global de gobierno de esta institución.

Recordemos que en México como dice Castrejón Diez,<sup>117</sup> ha habido dos formas de gobernar a la universidad, en primera instancia, cuando se ve la universidad como una estructura formada por una Junta de Gobierno y un Consejo Universitario, con representantes estudiantiles, maestros y trabajadores electos por sus pares, en tanto la junta de gobierno es propuesta por el rector o la misma junta y es el Consejo Universitario el que elige dentro de los candidatos propuestas.

La segunda forma esta fundamentalmente en el Consejo Universitario y éste elige a sus autoridades. Los primeros califican a la segunda de asambleísmo y francamente populista, y los que optan por la segunda la ven como la opción democrática y califican a la primera de autoritaria e impositiva.

Esta visión de las estructuras también está en tela de juicio, y se suma a la lucha antigua por cambiar el modelo de la UNAM; sobre los errores y riesgos excesivos algunos piensan que es porque la propuesta fue acelerada, sin participación de la comunidad universitaria en el examen y discusión de la reforma propuesta y problemas adyacentes; y no se dimensionó justamente el problema, se redujo a una situación presupuestal, cuando. Además, cuando se

---

<sup>117</sup> CASTREJÓN, Jaime. *El Financiero* 26 de abril, 1999.

alude a la gratuidad, a razones de justicia social y de gasto social global en el país; la diversidad de los cambios exige mayor flexibilidad, tolerancia, inclusión y respetos mutuos.

Ahora bien, el reciente movimiento estudiantil ha tomado matices diferentes desde la tónica partidista en un contexto de elecciones, hasta la expresión religiosa a través de marchas-peregrinación; todas sus facetas sin embargo, denotan búsqueda de procesos más flexibles e incluyentes; en lenguaje y en actitudes, transmiten una idea de cómo los trata el mundo y cómo se las arreglan los hijos de la crisis para que eso no los aplaste<sup>118</sup> Existe en el aire de la disputa, las controversias jurídicas legales y de legitimidad de lo que cada sector representa en este campo de batalla, mientras que la magna asamblea académica por la dignidad universitaria, a las demandas de los juristas Burgoa Orihuela y Raúl Carrancá son “jurídicamente improcedentes” y la defensoría de los Derechos Humanos no tiene atribuciones para dar validez a las clases extramuros; entre otros planteamientos; esto deja ver además de un descontento una reacción frontal ante la falta de credibilidad y la desestructuración de las instituciones públicas; y la urgente necesidad de reorganización administrativa., la estructura normativa, la ley orgánica, así como los estatutos y reglamentos de la universidad, son parte de la herencia del autoritarismo presidencialista y no es cierto que responda a una estructura académica, son resabios del corporativismo que creó privilegios para la costa burocrática que hoy día es un obstáculo para el desarrollo de nuestra universidad <sup>119</sup> algunos otros van más lejos al advertir “*que está en riesgo el monopolio que detenta el Estado respecto de la generación de leyes*”.

Entre otras opiniones el exrector de la UNAM, exprocurador General de la República y exsecretario de gobernación Jorge Carpizo Mc Gregor, propuso el 12 de septiembre de 1999<sup>120</sup>, que para resolver problemas añejos de la UNAM, es necesario fraccionarla en diez universidades pequeñas, con autonomía, y que cada una de ellas tenga su propia ley orgánica; para el funcionamiento, aún es posible una salida política, con una reforma profunda de descentralización, considera que la estructura actual lo permite; las ENEP son pequeñas universidades a las que hoy se les debe dar autonomía.

---

<sup>118</sup> AVILÉS, Karina. “Impugnan académicos la denuncia contra paristas”, *La Jornada* 19 de julio, 1999.

<sup>119</sup> AVILÉS, K. Op. Cit. *La Jornada*, 19 de Julio, 1999.

<sup>120</sup> *La Jornada*, 13 de septiembre de 1999.

Ahora bien, las universidades no sólo defienden su autonomía como derecho fundamental sino por el arraigo del pensamiento libre y crítico que sirve como eje transformador de las sociedades no democráticas y que lidera muchos cambios en la sociedad actual.

Hoy más que nunca, a la universidad se le pide que extienda su labor formativa a sectores de la población distintos del tradicional estilo universitario, es preciso una urgente definición de la coordinación del sistema universitario como competencia del Estado, las universidades tienen por delante el importante reto de adecuarse a las nuevas demandas de la sociedad, al nuevo escenario que supone la internacionalización de la educación superior con los retos que ello comparte al ampliarse los espacios educativos más allá de los límites geográficos de un país.

De esta manera, la misión o misiones universitarias toman nuevos matices, frente a la paradoja de los proyectos que expresan las dos principales fuerzas en el conflicto universitario, ambos aducen a un proyecto, pero ni puede reducirse a criterios eficientistas; ni tampoco puede limitarse a buenas intenciones; hay quienes expresan que un proyecto, en términos universitarios, supone su libre discusión, su crítica, su análisis, su sujeción a comportamientos científicos<sup>121</sup>. Pero, aún se aprecia que estamos muy lejos de los principios de conciliación y diálogo básicos, parece que la UNAM tiene pendientes históricos que afrontar y responsabilidades sociales que concretar; algunos apuestan por el esperado Congreso, otros, los más, ya no pueden confiar en una alternativa que hace diez años no rindió frutos, ni obligó a cumplir promesas.

*La Reforma Universitaria, espera...*

### **3.2.1.3 La sociedad del conocimiento y las responsabilidades emergentes para el saber universitario**

Los efectos interculturales entre los países, que nos presenta el inicio de un nuevo siglo, han provocado intercambios con mayor impacto sobre todo por los millones de

personas desplazadas de sus países originarios. Entre estos impactos, la educación ha jugado un papel muy importante en los procesos de cambio, en México ha estado presente en los diferentes periodos de gobierno, aún en las propuestas más contrastantes.

- *Diálogo entre las ciencias*

La institucionalización del conocimiento ha derivado en distintas vertientes, la especialización y fragmentación es una de éstas, recordemos que las disciplinas no nacieron tan marcadamente diferenciadas pero el mundo de la especialización se ha impuesto, nada más curioso que unas disciplinas se agrupen como humanidades y otras como ciencias, como si éstas últimas no tuvieran como finalidad incidir en elevar la calidad de vida de la sociedad. Es obvio que por sus objetivos no hay disciplina que no pueda caracterizarse como humana”<sup>122</sup>

Sus practicantes necesitan elaborar la pretensión y reivindicación de su cientificidad, bajo la oscuridad que les provocan las creencias y actitudes de algunos científicos físico-naturales, bajo la influencia del cientificismo como ideología y por limitaciones de los propios científicos sociales.

Además, sus debates permanentes y la falta de consenso sobre problemas y soluciones posibles, hacen prevalecer en ellas una imagen como rebelde o subversiva, expone ya Giddens que las implicaciones prácticas de las Ciencias Sociales (C.S.), no son ni pueden ser directamente paralelas a los usos tecnológicos de las ciencias físico-naturales; así resulta insatisfactoria la idea comptiana, tan grata a los tecnoburócratas de que se prevé para poder, mediante una tecnología o ingeniería social.

Recordemos que el profesional de este campo se dirige a otros seres humanos,, no a un mundo inerte de objetos “a mostrar lo que puede parecer a los implicados como inevitable o inmodificable –como una ley de la naturaleza-, se le revela producto social-histórico, lo que

---

<sup>121</sup> SHERIDAN, Guillermo. “Universidad y Sentimiento: Paradojas de un proyecto adverso al becerro de oro neoliberal” en *La Jornada* 22 de marzo de 1999.

<sup>122</sup> VEGA, Patricia. “Eliminar las fronteras ante las ciencias, necesario alcanzar mejores condiciones de vida, conocimiento y cultura”, Carlos Martínez Assad, *La Jornada*, 13 de septiembre de 1999.

otorga al análisis-sociológico-político un posible o necesario papel participatorio y eventualmente emancipatorio”<sup>123</sup>

Las Ciencias Humanas y Sociales son legítimamente ciencias, no reposan sobre una racionalidad epistemológica totalmente diferente de las ciencias físico-naturales, ni sobre métodos imperfectos o ajenos a ellas. Los principios mismos de las Ciencias Sociales los llevan a liberarse de los límites impuestos por lo familiar y aparente, por ello buscan más allá de las razones visibles que perciben y analizan, por ello deben también partir de conjuntos de datos lo más vastos posibles y reunirlos en campos o series. Las Ciencias Sociales no pueden restringirse a paradigmas rígidos, ya que se fundan en la exigencia del pluralismo y el rechazo de todo lo que sea autoritarismo, dogmatismo, escolastismo y reduccionismo. El reto implica – como ha postulado Edgar Marín y otros- en una reestructuración de la configuración general del saber al respecto “la creación y extensión de brechas en los paradigmas cerrados; la apertura de cada dominio del conocimiento hacia los otros; la primacía de un pensamiento y de una teoría de tipo transdisciplinario que tengan como punto de referencia y objeto los sistemas abiertos, multidimensionales y complejos” Se plantea la necesidad de desarrollar más el diálogo entre ciencias humanas y sociales y ciencias físico-naturales en la perspectiva de la unidad de lo natural y lo humano-social-histórico.<sup>124</sup>

Así, como expresa Moscovici, la unidad de las ciencias no es seguir un camino único, sino significa que las C.S. deben rehacerse, en el contexto de la unidad y de la interioridad, todas las ciencias que se han constituido en el contexto de la separación de la naturaleza y la cultura, de la exterioridad del hombre y la naturaleza. La interdependencia prohíbe privilegiar una de las ciencias, es necesario pugnar por el desarrollo complementario, el intercambio recíproco, el diálogo, la inter o la transdisciplinariedad; ante la disociación y fragmentación que la división del trabajo, la profesionalización, la institucionalización y la especialización han generado.

Sobre todo es necesario el replanteamiento de la enseñanza y la investigación, al propósito de las instituciones educativas y a la reflexión en sus procesos reactivos, de sus respuestas en aras del rendimiento y la productividad; donde la excelencia se mitifica por la pertenencia a las altas jerarquías en que se constituyen el SNI y el CONACYT, como únicos referentes de capacidad productividad y trascendencia de una investigación o un posgrado, se cumplen

---

<sup>123</sup> Kaplan, Op. cit.

<sup>124</sup> Kaplan, Op. cit.

“cuotas” sin importar si lo que se produce conduce al desarrollo de una ciencia útil al país, sin un análisis crítico ni programas de acción a largo plazo en la que todos los involucrados asuman compromisos, más allá de las formas tangenciales en que se compensa la falta de salarios decorosos”<sup>125</sup>

Cabe mencionar que, dentro de los problemas actuales, la salud pública es uno de los más relevantes, en este marco su gravedad se profundiza hacia otros riesgos de malestar como es el crecimiento demográfico, el deterioro social y la degradación del mundo natural, en dimensiones sin precedente en la historia; se enfrentan además limitaciones al respecto como considerar a lo ambiental como consecuencia y no como condición de desarrollo; se conciben separados el mundo humano del natural y se da un peso mayor a los problemas de estructura que a los procesos.

En este contexto se hace más evidente la falta de diálogo entre las ciencias humanas y las ciencias naturales ante las interrogantes de los vínculos que hay entre la civilización de nuestro tiempo y las enfermedades degenerativas asociadas al deterioro ambiental masivo o de deterioro social como la drogadicción, la violencia o la desesperanza, entre otras. La época actual y sus problemas de ésta índole deben analizar el impacto de las consecuencias sociales de los actos económicos, las condiciones sociales y ecológicas, que demandan una cultura nueva.

Dentro de otra línea de interrogantes, Federico González<sup>126</sup> opina que se ha exaltado de manera inmoderada la modernidad globalizante y el cambio tecnológico donde el desarrollo se relaciona con la aplicación de las denominadas “técnicas de punta” pero puede ser una apreciación ligera si consideramos que en nuestro país éstas se importan en un plazo quizá no muy corto; este articulista clasifica cronológicamente las técnicas tradicionales, maduras y de punta; en nuestro país prevalecen las segundas y el consumo de muchos bienes y servicios derivados de ellas. Obviamente, la capacidad de consumo de las mayorías mexicanas no alcanza para sostener una demanda creciente de todo tipo de productos y servicios de punta, como por ejemplo acontece con las mayorías japonesas, norteamericanas o canadienses. De

---

<sup>125</sup> GUZMAN DEL PROO, Sergio “Estímulos económicos y excelencia académica” en *La Jornada* 11 de octubre de 1999.

<sup>126</sup> *La Jornada*, 25 de enero de 1999.

esta manera, los intentos de invasión tecnológica de los países más industrializados que tienden a hegemonizar sus procesos, se encuentran con tropiezos tanto de índole económica, financiera, productiva como de carácter educativo-cultural y de comportamientos empresariales y gubernamentales no modernizados sustancialmente. Dentro de los difíciles parámetros que están marcando organismos como la OCDE<sup>127</sup> están propiciando la exclusión de muchos sectores sociales, basta observar que al establecer como norma generalizada la secundaria como grado escolar mínimo para la mayoría de los empleos, más de 13 millones de jóvenes podrían perder su probable mejoría de nivel económico.

En 1998, INEGI informó que en México hay 54 millones 242 mil personas mayores de 12 años y sólo 13 millones 220 mil estudiaron o estudian la secundaria. Además 8.5 millones no tienen instrucción, casi 14 millones con primaria incompleta y sólo 7 millones han cursado el bachillerato y una carrera de educación superior. Cabe decir, que en México casi 5 millones de mujeres no tienen instrucción y otros 7 millones no han concluido la primaria. Esto hace cada vez más vulnerables a los jóvenes en el mercado de trabajo.

Al respecto, el Consejo del Episcopado Latinoamericano (Celam) señala que la creciente privatización seguida por los gobiernos latinoamericanos ha introducido una nueva categoría social: los excluidos; cuando a la inversa se considera que la calidad humana de una civilización se mide por la capacidad de incluir e integrar a todos en su proyecto, “el auténtico desarrollo es incluyente en su alcance y humanizante en su horizonte”<sup>128</sup>. En el ámbito actual que exige el reconocimiento de diversidades culturales y sociales se vive la necesidad de una visión y acción incluyente, “un gobierno civil para una sociedad civilizada”<sup>129</sup>

La información es un proceso fundamental para la educación superior, al respecto existe el propósito de constituir una red nacional, que con base en el potencial de analistas y la tecnología para generar y distribuir información que tienen las universidades, lo que requiere además de tecnología voluntad y acciones conjuntas; entre los problemas que afrontan están la falta o exceso de personal en el área, el uso de la tecnología para apoyar las transmisiones y la profesionalización del personal, según señaló, Nereo Zamorano, director de Radio Universidad

---

<sup>127</sup> GONZÁLEZ, J. Federico. CCH Naucalpan. “¿Sólo con técnicas de punta lograremos más desarrollo?” en *Periódico HUMANIDADES*, UNAM, 20 de enero de 1999.

<sup>128</sup> ROMÁN, J. Antonio “Celam: el modelo neoliberal, fábrica de excluidos en AL” en *La Jornada*, 4 de enero de 1999.

<sup>129</sup> NUNCIO, Abraham, “Un gobierno civil para una sociedad civilizada” en *La Jornada*, 04 de enero de 1999.

de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, derivado de las reuniones del Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las IES (SINPRIES).

*¿Qué espera la sociedad?*

De las IES se esperan muchas cosas entre ellas y por su trayectoria en el impulso del conocimiento humanista y científico se espera que surja del diálogo que permita lograr consensos básicos que de respuesta a los desafíos que enfrenta al país, de ella deben surgir los nuevos modelos teóricos que nos permitan comprender el sentido de los grandes cambios mundiales. Deben surgir de la universidad “las nuevas propuestas, los proyectos... deben tomarse los líderes que permitan a los países alcanzar las fuerzas de la modernización para traducirlas en mejores condiciones de vida”<sup>130</sup>

Precisamente en esa actitud reactiva en los proyectos de formación ante la denominada globalización, encontramos comentarios y posturas que expresan que “las instituciones deben comprometerse para que sus egresados tengan una idea más amplia del significado de una comunidad; hay que *jugar en las grandes ligas* y formar ciudadanos de competencia mundial”.<sup>131</sup>

Respecto a la vinculación se señala que es a los maestros de tiempo completo de áreas básicas, a quienes se debe dar más apoyo por que tienen mayor relación con el contexto externo; además Victor E. Beltrán<sup>132</sup> cita que se debe dar mayor vinculación no sólo con empresas del sector privado o con los factores de producción, sino con todos los niveles culturales, sociales y de servicio.

Otra opinión similar a la reacción institucional hacia la empresa, la expresa Diódoro Guerra, director general del IPN, quien plantea que falta precisar un enfoque integral de impulso a la ciencia aplicada y al desarrollo tecnológico; así como los criterios de aplicación en función de su impacto social y la participación en todos los sectores. Él propone una mayor participación empresarial en conjunto con el sector público para invertir en ciencia y tecnología, dimensionando adecuadamente la ciencia aplicada y el desarrollo tecnológico.

---

<sup>130</sup> GURRÍA, T. Ángel, secretario de HCP, en *U2000*, 15 de marzo de 1999.

<sup>131</sup> JARA G. Michelle, entrevista con el rector Víctor Everardo Beltrán Corona; Valores humanistas y ligados al entorno, base del *Plan de Desarrollo de la UABC*, 25 d enero de 1999.

<sup>132</sup> Ibidem.

Es necesario abordar aquellas áreas o campos del saber considerados estratégicos para el desarrollo, con niveles comparables a los de las naciones más avanzadas. Estas acciones quedan recuperadas en la nueva ley para la ciencia y la tecnología que tiene básicamente tres objetivos: regular los subsidios para la productividad, superar los rezagos y propiciar un diálogo entre empresarios y científicos, esta búsqueda de asignación de recursos mediante fondos especiales y procedimientos competitivos<sup>133</sup>, implica cambiar estructuralmente el vínculo investigación-docencia.

En el mismo sentido, preocupa el hecho de que las universidades pierdan autonomía al distraer sus fines por buscar las formas de allegarse recursos y que estas instituciones no pueden convertirse en una “firma de consultoría, un despacho de ingeniería o en un instrumento para generar bienes y servicios”<sup>134</sup> la reducción de presupuesto cancela la posibilidad de movilidad social y agudiza la desigualdad. Por lo anterior, es necesario revisar los temas como la presentación de cuentas a la sociedad, los sistemas de evaluación, la acreditación de programas académicos y la política de financiamiento, ya que mal ubicados pueden reducir la autonomía universitaria.

Recuperando a Peter Scott, es probable que las universidades del futuro sean tanto “medulares como distributivas”<sup>135</sup>; medulares, en tanto enseña a los estudiantes no graduados y posgraduados, entrena a futuros investigadores, los compromete con la investigación y la academia en las formas tradicionales, como lo ha hecho en el último siglo; y distributiva, en cuanto incluye las intervenciones en políticas públicas, investigación y desarrollo, servicios de consultoría, paquetes de educación a distancia y programas comunitarios, entre otros. Esta última tarea, asumida como complementaria surge de manera emergente, para constituirse en un eje fundamental de trabajo, de fortalecimiento de la identidad institucional, de la integración de las labores universitarias y de la necesaria pertinencia de la escuela pública con su entorno.

Además, consideremos que la universidad puede constituirse en una institución marginal aún en la sociedad del conocimiento; ya que asistimos a una re-legitimización de la memoria social, de las formas de conocimiento local.

---

<sup>133</sup> La evaluación y el financiamiento, se han convertido en instrumentos relevantes en las políticas gubernamentales.

<sup>134</sup> BARNÉS, Francisco, rector de la UNAM en *La Jornada*, 25 de enero de 1999.

<sup>135</sup> SCOTT, Peter. “El rol cambiante de la universidad en la producción de nuevo conocimiento” en *Revista Pensamiento Universitario* No. 6, Buenos Aires, 1999, pp. 69-84.

La distribución social del conocimiento está dada por las transformaciones de la naturaleza de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación; así emergen, siguiendo la propuesta de Peter Scott, nuevas formas del conocimiento, a saber:

Modo 1

Ciencia tradicional-trabajo teórico en las universidades o laboratorios de investigación con relativo proceso de transferencia

Modo 2

Producción de conocimiento como sistema abierto en el cual productores y usuarios, mediadores y otros se mezclan promiscuamente.

En este último modo de producción de conocimiento como un sistema abierto, se requiere de ciertas características, tales como:

- Ser generado en un contexto de aplicación desde el inicio
- Ser transdisciplinario
- Ser heterogéneo y diverso
- Ser responsable ante la sociedad y el mercado (dentro del diseño de la investigación, no se agrega al final)
- Requiere una nueva definición de calidad (la revisión por pares se reemplaza por nuevas maneras de definir la buena ciencia, más en el terreno político y comercial que académico)

De esta manera, frente a los grandes riegos enunciados, se reivindica una educación entendida como un proceso para el cambio donde converge la ciencia, pero también la *conciencia*, su papel, aunque lo incluye, no es sólo para el desarrollo económico, sino que se hace necesario que recupere el papel activo y cognoscente del sujeto y de las organizaciones sobre su entorno, donde pensar prospectivamente alude a pensar en la educación como formación humana, en la capacidad individual y de sectores, aceptando lo heterogéneo y diverso; lo que implica la evaluación y la calidad inherentes al bienestar colectivo. No podemos soslayar las responsabilidades históricas que a pesar de ser reiteradas en los últimos años, son voces que se han escuchado sólo aisladamente.

Así, vincularnos al entorno implica ordenar y sistematizar el sentido de las razones universitarias, lo que deriva en consecuencia en un trabajo de planeación que permita anticipar y construir la universidad pública que requiere nuestro país.

### 3.2.2 Concepto y elementos de la vinculación: las perspectivas de sus actores

Para abordar este aspecto, el análisis de los elementos e interpretaciones rescatadas tanto de la entrevistas, las respuestas vía electrónica, así como en las otras estrategias metodológicas citada, se han dividido en cuatro puntos: problemática *conceptual*, *componentes de la vinculación*, *vinculación y planeación universitaria* y *los riesgos del por-venir de la vinculación universitaria*.

- **Problemática conceptual**

Dentro de los conceptos expresados, la vinculación encuentra distintas acepciones, como:

- a) Unión o atadura de una cosa con otra, relación de partes para satisfacer necesidades o bien oportunidad de comunicación de intenciones y deseos, de conjuntar esfuerzos colectivos para lograr un beneficio recíproco.
- b) La actividad que hace referencia al *conjunto de proyectos y convenios* a través de los cuales las instituciones de enseñanza superior se relacionan con los sectores sociales encargados de la producción de bienes y servicios, ya sean privados o públicos. Así entendida, la vinculación queda comprendida dentro de la denominada “tercera función” de las universidades, es decir, la extensión universitaria. Pero puede entenderse como un tipo de extensión que implica el establecimiento de un convenio o un contrato a través del cual las IES transfieren a las entidades públicas o privadas ciertos conocimientos, tecnologías o productos a cambio de una contraprestación convenida; generalmente a cambio de dinero.
- c) La vinculación universitaria consiste en una *serie de acciones* que tienen como objetivo acercar a las instituciones de educación superior (ya sean públicas o privadas), tanto con los sectores productivos como con las necesidades de la sociedad en general.
- d) Para otros, no debería existir una definición tajante del término, ya que históricamente ha tenido distintas acepciones. No hay desde lo que podemos llamar -la postura oficial- una definición precisa, se abre a la complejidad de saber a qué llamamos vinculación, o a cuales son sus labores por ejemplo; Si reflexionamos sobre el concepto, tiene que ver con abrir el

potencial de la universidad, transformar el conocimiento universitario para hacerlo accesible y convertirlo en acción.

Así, encontramos dos enfoques básicos, por una parte la visión tecnocrática-empresarial y ahistórica, con un proyecto que surge aisladamente en los ochenta, sin recoger su tradición anterior. Éste, en la práctica, lleva a la búsqueda de generación de recursos para colocarlo en un mercado del conocimiento. Por otra parte, se aprecia una segunda visión, más abierta, no sólo mercantilista, que trastoca toda la intención de relaciones de las IES con su entorno, bajo un enfoque histórico y social.

También, podríamos decir que desde la interpretación que se hace al interior de las instituciones y de quienes están involucrados en esta tarea, respetando y aceptando que hay diversos puntos de vista, se pueden señalar como características generales de esta labor, las siguientes:

- Se maneja un concepto práctico donde potenciar es la prioridad
- Esta labor debiera propiciar la formación de sujetos críticos, reflexivos, no sólo en términos del desarrollo de habilidades
- Exige versatilidad, ampliar la gama de conocimientos y la generación de empleos como prioridad

Lamentablemente, esto se ha tomado más como discurso y no como reto concreto; esta labor nos obliga además a definir claramente la Misión de la universidad, ya que se pueden hacer proyectos muy ambiciosos, pero primero debiera consolidarse la identidad institucional, aclararse quién se es, hacia dónde se dirige, para después hacer extensiva su labor; hay que recordar que la Universidad tiene un compromiso que va mucho más allá que la de “comercializar el conocimiento”. Hablando del conocimiento, es importante recuperar la idea de que las dimensiones de éste, exigen también una clara conciencia sobre la construcción, distribución y difusión del conocimiento; ya que se está hablando de la articulación del sentido universitario, productivo y social, en un nuevo papel de la universidad en una economía del saber pero en un marco que prevé un futuro cercano donde puede constituirse como la labor que impulse, promueva y opere la corresponsabilidad de atender las problemáticas humanas más indispensables.

- **Componentes de la vinculación**

Cuando hablamos de los componentes básicos de la vinculación universitaria, encontramos que la identifican con un *convenio*, que se alude por ejemplo a un proyecto de investigación, de desarrollo de investigación o de un producto terminado. En el convenio se identifican también a las partes que participan en el contrato y las reglas que se pactan. Dentro de las partes que entran en relación está la institución o el sector académico, la institución del sector público o privado interesados en la acción de la vinculación.

Otro componente fundamental es la *normatividad*, que establece la institución académica para llevar a cabo esta relación; además de los esquemas de gestión y financiamiento que se establecen para operar las acciones de esta labor.

Para otros los componentes fundamentales son: *la pertinencia, la relevancia, la eficiencia y la eficacia*, así como *la rapidez* de las respuestas a las demandas de los medios productivos.

En otro caso se expuso la importancia de delimitar algunas dimensiones de la vinculación para hablar de sus componentes, por lo que se alude a su dimensión:

*De relaciones:*

Es necesario ubicar estas labores a partir del Modelo de la Triple Hélice del argentino Sabato, quien expone que debe haber una colaboración entre Gobierno-Empresas-Sistema de instituciones, centros de ciencia y tecnología (por ejemplo las universidades). Ello conlleva a plantear como necesario un Sistema Nacional de Innovación.

*Filosófica:* Debe identificarse con la identidad institucional y la misión de las IES.

*Metodológica:* En este plano hay diversas preguntas, cómo valorar los resultados de la investigación, qué conocimientos se aplican, cómo cotizarlos, cómo introducir una administración más dinámica, cómo tener mecanismos de evaluación para las investigaciones y para los investigadores. Además por supuesto de políticas más claras y lineamientos bien definidos.

Observemos, como un breve paréntesis de reflexión, que en el punto de relaciones, podemos adelantar que las tendencias podrían dirigirse también hacia la necesidad de un Sistema Nacional de Vinculación, que propicie potenciar el papel de la escuela pública en su entorno, en forma integrada y surgiendo desde el origen de los proyectos, no como una extensión de sus

servicios, por lo menos no en todas las áreas y casos de las IES, un poco podríamos ilustrar esta idea con algunos proyectos que para 2001, ya se están constituyendo como programas concretos, tal es el caso de la Torre de Ingeniería en la UNAM, de reciente creación y cuyo propósito expresa: “constituir un espacio de vinculación entre académicos, profesionistas, empresas y estudiantes de las distintas ingenierías, que facilite el desarrollo de tecnologías y soluciones técnicas eficientes y coadyuve a la formación de los recursos humanos altamente capacitados que el país requiere”<sup>136</sup>. Como se observa, la intención no es un hacer interno y después derivar servicios, sino desde el origen del proyecto entrelazar el concepto de formación, las formas del conocimiento, los recursos y enfoques tecnológicos desde un profundo conocimiento del sentido de una entidad educativa (científica y académica) en su contexto específico.

Este enfoque es un punto de partida básico para la planeación universitaria, ya que integra para empezar, momentos metodológicos básicos, como son la misión, la visión, el diagnóstico y el análisis del entorno.

Ahora bien, regresando al sentido de sus tareas concretas de la vinculación, la encontramos con un sentido de:

- Complemento de la educación académica
- Lograr beneficios empresariales-universitarios
- Servir a la sociedad
- Difundirse como IES
- Incrementar el prestigio
- Constituirse como fuente alterna de ingresos económicos
- Establecerse como estrategia de poder
- Influir en los destinos de la sociedad
- Expansión de los campus para lograr la vinculación in-situ y consolidar presencia
- Aumentar apoyos
- Integrar más programas de licenciatura y posgrado
- Ampliar posibilidades a los académicos para mantenerse en el SIN
- Conservar una alineación estratégica con el gobierno y los sistemas políticos
- Incrementar la infraestructura académica

---

<sup>136</sup> UNAM, *Gaceta UNAM*, 7 de junio 2001. “Normas de funcionamiento de la Torre de Ingeniería”

- Extender las capacidades de actuación y cooperación
- Acceso a otras infraestructuras y relaciones profesionales
- Modernizar los procesos institucionales internos

Estas, entre otras tareas, nos obliga a pensar el ámbito de la vinculación muy ligado a la propia planeación de las IES, ya que en primera instancia obliga a redefinir la intención o gran misión de cada una de éstas; ya que sería necesario tener claras sus fortalezas y sus debilidades, sus áreas de oportunidades como sus grandes riesgos, además de la identificación de indicadores, alianzas, procesos de intercambio y consolidación, en el marco de las necesidades sociales: las urgentes y las emergentes.

Asimismo, se reconocen como requerimiento para las nuevas acciones de vinculación:

- De la capacidad de detectar áreas estratégicas para el futuro del país y de la universidad
- El conocer y entender las necesidades y demandas de la sociedad y sus integrantes
- El identificar la capacidad actual y potencial de respuestas de la UNAM y apoyar su incremento
- El adaptar con oportunidad planes y programas de estudio y proyectos de investigación orientados a cubrir necesidades de la sociedad
- El determinar para qué, con quién, cuándo y cómo realizar acciones específicas de vinculación
- El integrar grupos multidisciplinarios para la realización de investigaciones y actividades universitarias para resolver problemas concretos nacionales o demandas específicas del interés de terceros
- De nuevas formas de vinculación para atender la complejidad de los problemas del desarrollo nacional

Ahora bien, comercializar la vinculación como se ha dicho siempre será un gran riesgo, ya que la vinculación no es sólo una relación clientelar es una asociación, se buscan socios para que ambos "ganen", lo que hace básico trascender la visión ofertante de las universidades.

▪ ***Vinculación y planeación universitaria***

Dentro de las interrogantes que se plantearon a los entrevistados, se aludió a la *trascendencia* de la vinculación como elemento integrador de las labores universitarias, en la planeación institucional.

Al respecto mencionaron que la trascendencia es relativa, ya que ubicar las funciones de docencia e investigación, en su contenido y sus procesos de manera independiente de la vinculación es y debería seguir siendo básico (bajo el principio de la libertad de cátedra e investigación).

La vinculación es un elemento que ofrece sobre todo beneficios financieros, y de complemento al financiamiento de la IES, así como una aproximación importante entre el mundo académico y la esfera productiva. Pero, no debiera sobreestimarse en su papel de integración de las funciones universitarias.

Lo anterior es de suma importancia, ya que aún cuando no se sobreestime, la vinculación históricamente ha jugado un papel fundamental en dicha integración, pero hay que tener cuidado también en no maximizar sus alcances hasta convertirlo en un espectro de la Vinculación Imaginada, que revisada a la luz de datos numéricos y de la descripción sociocultural que capten procesos específicos, permita analizar “tanto su estructura objetiva como los imaginarios que expresan el modo en que sujetos individuales y colectivos se representan su lugar y sus posibilidades de acción en dichos procesos. Se trata de reunir...explicación y comprensión...”<sup>137</sup>

Para otros, la trascendencia de las acciones de vinculación es más amplia, sobre todo ahora que se demanda a las universidades que los conocimientos que producen y que transmiten a sus alumnos sean los suficientemente significativos para permitirles, por una parte, participar de un modo adecuado en los campos laborales, y por el otro que les transmitan valores y actitudes que mejoren la convivencia social y refuercen la ciudadanía. En formas más concretas, la vinculación ha sido considerada como una manera en que las universidades (sobre todo las de carácter público) pueden llegar a diversificar sus fuentes de ingreso, pero además puede significar un medio de articulación con el entorno, que haga más significativo también, el impacto de sus labores en dicho contexto.

---

<sup>137</sup> CANCLINI, Néstor. *La globalización imaginada*, México, Paidós, 1999, p. 36.

De esta forma, es importante señalar que si bien una función de la vinculación es la de capitalizar el potencial del conocimiento universitario, de las capacidades de la infraestructura y de los aportes de la investigación, esto no significa que viene a agregarse como una actividad sustantiva más. Debe entenderse como un elemento integrador, capitalizador y ordenador, ya que no se habla de un proveedor de servicios sino de la constitución de asociaciones de interés moral común; que oriental mejoramiento de las relaciones interinstitucionales con el entorno, que permita ampliar los lazos entre el sector académico, los sectores productivos, financieros y gubernamentales.

▪ ***El por-venir de la vinculación: sus posibilidades y riesgos***

Sobre las perspectivas futuras (como riesgos y posibilidades) de las labores de vinculación universitaria, se expresó por un parte, que ésta tiene muy buenas perspectivas a condición de que:

- a) las empresas y otras entidades estén en condiciones de invertir en proyectos de investigación y desarrollo, así como en iniciativas de capacitación y otros servicios que puedan prestar las IES; y
- b) las IES deberán ser capaces de identificar los “nichos” en que pueden proponer proyectos de vinculación sustentables.

Por ejemplo, los proyectos de vinculación más importantes en la UNAM tienen que ver con el área de investigación científica: agua, plantas industriales, química básica, nuevos materiales, etc. Mientras que, en el caso de la Universidad de Guadalajara, los proyectos más importantes son el campo de las humanidades, como su Centro de Opinión Pública, Centro de Lenguas Extranjeras, entre otras. Ello muestra que las acciones de vinculación marcan un amplio rango en la posibilidad de sus acciones, mientras se satisfagan las condiciones necesarias, estipuladas en cada caso, lo cual también tiene diversas opciones.

Por otra parte, las expectativas de la vinculación pueden ser vistas en términos de retos y de oportunidades. En el primer sentido, el desafío es que la búsqueda de una mayor vinculación no les haga perder de vista su misión de investigación, docencia y extensión. Es decir, se debe evitar en el caso de las grandes universidades, convertirse en escuelas sólo de formación profesional o en instituciones solamente de asesoría o consultoría. En cuanto a las oportunidades, las universidades tienen ante sí la posibilidad de acercarse e integrarse de

manera más estrecha con las necesidades sociales y los sistemas productivos, para contribuir en un mayor grado al bienestar de la sociedad, así como de encontrar mayores vías para diversificar sus fuentes de financiamiento y poder, así como mejorar su infraestructura y en consecuencia brindar a los estudiantes una mejor formación.

También se debe considerar que uno de los grandes riesgos expuestos, es la óptica comercializadora de estas tareas, sin desconocer que hay sectores del conocimiento universitario que por su propia naturaleza tiene que ser tratados desde esta lógica de proceso, como productos; y que requieren de este tratamiento profesional bajo las reglas de su respectivo mercado. Pero esto debe tener a la par muy claro que la Universidad tiene una Misión que va mucho más allá que “comercializar el conocimiento”.

Es apremiante también tener mayor conciencia sobre el conocimiento, sus formas de distribución y las posibilidades de establecer colaboraciones a través de sus bondades y beneficios, considerando que prevalece un ambiente fragmentado, inequitativo y desigual, lo que afecta a las instituciones públicas con mayor rigor. Es necesaria la formación de individuos y/o entidades *Interface* que manejen lógicas similares entre universidades, empresas y dependencias públicas. Dicha formación implica individuos con capacidad de entender los lenguajes de ambos mundos, como un facilitador para establecer un puente, al menos se requeriría de un sujeto por dependencia, con un perfil poco usual, que esté dispuesto a cumplir varios roles y tareas: gestión, análisis de información (desde una postura crítica); un sujeto participativo en el análisis del problema y en algunos casos de su solución, que actúa tanto reactiva como prospectivamente.

Pero como se expuso, hay que tener claro que la vinculación no es una relación clientelar, es una *Asociación*, se buscan socios para que ambos “ganen”. Así, los especialistas en vinculación, tienen que conocer las reglas del entorno, como es el caso de la propiedad intelectual, como monopolio del conocimiento. La universidad debería buscar conciliar dicho proceso con la divulgación. La vinculación entra en terrenos donde tiene poca experiencia y que parecerían hasta vedados para ella, esto nos exige ser sumamente cautos ante los riesgos de trastocar los límites de la autonomía universitaria.

De esta manera, mientras que por una parte el valor combinado de las labores universitarias requieren de potenciar e integrar los conocimientos que se distinguen y que a su vez tenga un

impacto directo en el sector productivo; o bien reconocer en el conocimiento más abstracto un mercado posible hacia las otras universidades, por ejemplo, o hacia la sociedad misma que demandan información. Una de las virtudes es la libertad para explorar la realidad, pero el reto es no transformarse en entidades comerciales y que acabe transformando a las universidades en proveedoras “corto-placistas” que se subordinen las actividades de investigación y docencia a lo que se muestra más rentable, sin dimensionar ampliamente las repercusiones.

Lo que hay que tener presente es que la vinculación no es una moda, está estrechamente relacionada con un proceso integrado a la transición que sufren las IES actualmente, en un entorno de cambios aún más vertiginosos. Es necesario también recuperar el lenguaje que se está construyendo de los inter-entornos, las inter-disciplinas, las inter-teorías, etc. La vinculación en su acepción más amplia, sin exagerar, puede entenderse desde su visión-acción integradora, con un sentido académico-social-privado.

### **3.2.3 Las interpretaciones y acciones de la vinculación en el marco de la planeación de la UNAM: período 1997-1999**

Se considera pertinente hacer algunas precisiones sobre las áreas de vinculación y de planeación en la UNAM en los últimos cuatro años. Primero, sobre las labores de planeación podemos señalar que en el lapso aludido se realizaron, después de la creación de la Secretaría de Planeación, se lograron significativos avances:

1. La conformación de la Secretaría con cuatro direcciones generales estratégicas: Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, Dirección de Programación y Presupuesto, Dirección General de Desarrollo Institucional y Dirección General de Evaluación Educativa. Como se ha mencionado, dicha Secretaría tuvo como propósito impulsar, coordinar y apoyar los procesos institucionales de planeación, evaluación y presupuestación.
2. Las modificaciones al Reglamento General de Planeación de la UNAM.
3. Actividades de acercamiento con las dependencias y entidades para dar apoyo teórico-metodológico en la elaboración de sus Planes y/o Programas de Desarrollo respectivos. Por ejemplo, llevaron a cabo en diversas instancias la aplicación de la técnica

denominada *Conferencia de Búsqueda*<sup>138</sup>, como ejercicio de proyección de las labores de cada instancia.

Específicamente el año más concreto de avances al respecto fue en 1998, y se realizaron las siguientes actividades:

“11. Vinculación

Se constituyó en junio de 1997 la Coordinación de Vinculación integrada por la Dirección General de Servicios de Vinculación Tecnológica, los Programas Universitarios, una Secretaría Técnica, una Unidad de Consultoría Jurídica y el Sistema Incubador de Empresas. Se generaron ingresos extraordinarios por 23.3 millones de pesos. Una estrategia importante es a través de los convenios con organizaciones gubernamentales, sectores productivos y organizaciones nacionales e internacionales. En 1997 se firmaron 278 convenios ( 144 de colaboración, 78 de asesorías y estudios, 19 de investigación y desarrollo tecnológico, 12 de capacitación y difusión y 22 de otros tipos ).

15. La planeación

*Se creó la Secretaría de Planeación con el propósito de apoyar al rector en la conducción armónica de la UNAM, mejorar la programación y el aprovechamiento de sus recursos y evaluar continuamente su desempeño; la Secretaría está formada por cuatro direcciones: la de Desarrollo Institucional, Evaluación Educativa, Programación Presupuestal y Estadística y Sistemas de Información Institucionales.*

*El Plan de Desarrollo de la UNAM*

*La integración del Plan de Desarrollo de la UNAM, partió del programa de trabajo que el rector presentó a la Junta de Gobierno, agregando las aportaciones de muchos universitarios. En noviembre de 1997 se presentó el Plan de Desarrollo a consulta a la comunidad universitaria, hasta febrero de 1998, participaron casi la totalidad de los cuerpos colegiados, recibiendo hasta la fecha de corte más de 2,000 aportaciones de los distintos sectores de la institución.*

*Los planes de desarrollo de los subsistemas y de las entidades*

*Se formularon 12 planes de desarrollo entre escuelas y facultades, con objeto de que cuenten con una definición de prioridades y especificación de proyectos institucionales, y que especifiquen los proyectos estratégicos prioritarios y la cuantificación de metas, recursos disponibles y resultados esperados en el año; para ello se celebraron, talleres y conferencias de búsqueda.*

*La evaluación*

*Se revisaron los exámenes de selección de aspirantes a la licenciatura correspondientes a los ciclos 1998 y 1999, para ello se realizaron pruebas piloto y se calibró un banco de 1,200 reactivos. Cada entidad elaboró un examen diagnóstico para ponderar la preparación de los estudiantes de primer ingreso. Se evaluó el cuestionario aplicado por la Dirección General de Servicios Médicos, se elaboró un cuestionario para evaluar la docencia; prueba piloto para analizar la evaluación escolar de los estudiantes y se desarrollaron indicadores de trayectoria académica correspondientes a estudiantes y egresados.*

*Se realizó el Estudio sobre Oferta y Demanda de la Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, para identificar la demanda de educación superior. Su regazo acumulado y*

<sup>138</sup> La Conferencia de Búsqueda es un método de planeación participativa, desarrollado por Emery y Trist en el Instituto de Tavistock en Londres (1969) que capacita a un grupo grande de personas para crear colectivamente un plan, cuya instrumentación será realizada por los propios miembros del grupo, varía entre veinte y cuarenta personas. Los participantes desarrollan visiones estratégicas de largo plazo, metas alcanzables y planes de acción concretos, adquiriendo el compromiso y determinación de llevarlo a la práctica. (MILLÁN, Prócoro, 2001)

sus tendencias probables en el futuro. Los resultados se presentaron al Consejo Universitario, a la Secretaría de Educación Pública y a las autoridades de Estado de México y el DF.

*La presupuestación y su ejercicio*

*Como política institucional se estableció la vinculación de los procesos de planeación, evaluación y presupuestación. Se generó un proceso colegiado de asignación financiera y la aplicación de indicadores de gastos histórico y comparativo.*

*El presupuesto que aprobó el Consejo Universitario, ascendió a 6,483 millones (lo cual significó un incremento de 26% con relación a 1996). Estuvo integrado por 6,056 millones (93.4%) provenientes del subsidio del Gobierno Federal y por 427 millones (6.6% de ingresos propios).*

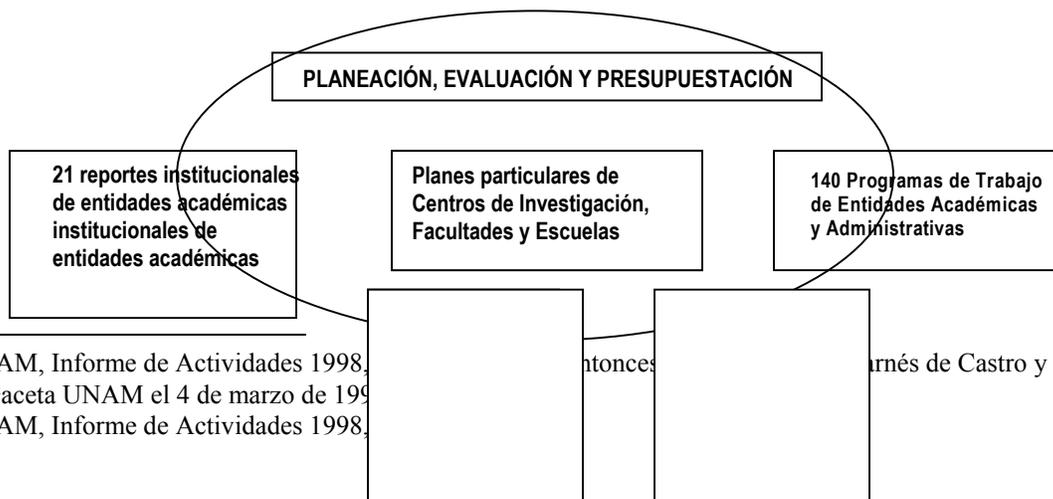
*La UNAM logró contar con recursos adicionales para ampliar la asignación al Programa de Primas del Desempleo Académico, establecer los programas de Reconocimiento Catedrático UANM y de Distinción al Profesor de Asignatura, remodelar la Torre 11 de Humanidades y apoyar el gasto operativo.*

*El déficit previsto a causa del costo de la colección de revistas técnicas y científicas, la atención a compromisos derivados del Programa UNAM-BID, entre otros. Las medidas de austeridad adoptadas por la UNAM y el apoyo brindado por el Gobierno Federal por vía del subsidio, se concluyó satisfactoriamente con una erogación total de 7,031.4 millones de pesos y un resultado superávit ario de 171,000 pesos.*

*Ello permitió mantener las asignaciones presupuestales originales de los programas de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica, y a Proyectos de Mejoramiento de la Enseñanza, así como las destinadas a adquirir libros, revistas técnicas y científicas y equipo de cómputos, sin necesidad de diferir como se había anunciado.”<sup>139</sup>*

Como se aprecia, el periodo anual de 1998 fue el lapso más significativo en el trabajo que desarrolló la extinta Secretaría de Planeación de la UNAM (1997-2000), con una firme coherencia entre el Discurso y la práctica de las labores de planeación y vinculación; además de una metodología claramente estipulada, con recursos destinados a realizar sus labores y con la intención política firme de articular las labores de evaluación, planeación y presupuestación, como se aprecia en el esquema<sup>140</sup> siguiente:

ESQUEMA 1



<sup>139</sup> UNAM, Informe de Actividades 1998, en la Gaceta UNAM el 4 de marzo de 1998.

<sup>140</sup> UNAM, Informe de Actividades 1998,

Red de información Estadística
--------------------------------

Fuente: UNAM, Informe de Actividades 1998, Op. cit. p. XXVI.

Metodológicamente, el enfoque que predominó en esta propuesta fue el de la planeación estratégica<sup>141</sup>, al respecto podemos mencionar que la planeación universitaria, se entendía como la proyección del futuro deseado y la manera efectiva de lograrlo. La Gestión se conceptualizaba como un proceso a través del cual se diseñan los cursos de acción a seguir, se implementan, se evalúan sus resultados y se realizan los ajustes y cambios necesarios ante el entorno cambiante. Además, para el área respectiva la planeación también debería:

- Ser función medular del proceso de gestión.
- Permitir especificar la situación actual del sistema, la situación deseada y los medios para lograrla.
- Brindar al tomador de decisiones las bases y los criterios para orientar el rumbo del sistema.
- Realizar los ajustes apropiados para los planes, a la luz de los resultados de la ejecución, lo que le brinda a la planeación un carácter continuo.

Las fases metodológicas generales que se enuncian en el *Reglamento de Planeación de la UNAM*<sup>142</sup> son:

- ✓ DIAGNÓSTICO
- ✓ DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS
- ✓ DISEÑO DE SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS

<sup>141</sup> La planeación estratégica es un proceso fundamentalmente humano, más que un asunto de sistemas, por ello la importancia del consenso entre los participantes de una organización, sobre un conjunto de reglas y procedimientos de cómo hacer las cosas y no sólo de persuadir a la gente a que se centre en una dirección preestablecida, el pensamiento estratégico es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común, el propósito estratégico es ayudar a la institución a explorar los desafíos futuros, no considera un futuro único, y constituye el cimiento para la toma de decisiones. Sin este fundamento, las decisiones y acciones quizá sean fragmentadas e inconsistentes con el desarrollo institucional a largo plazo. Así, la planeación estratégica tiene un enfoque a largo plazo, es comprensiva y busca incidir en las decisiones sobre la manera en que se distribuyen los recursos de que se dispone para alcanzar el máximo de resultados o productos, conforme a los objetivos derivados del futuro más deseable que la institución busca. La planeación estratégica se define como el proceso de desarrollo y mantenimiento de un ajuste permanente entre la organización y las cambiantes oportunidades de su entorno. (MILLÁN, Prócoro, en *Bases para el Diseño del Plan de Desarrollo de una Institución de Educación Superior*”, UNAM, 2000)

<sup>142</sup> UNAM, Secretaría de Planeación, México-UNAM, diciembre de 1998.

- ✓ ESPECIFICACIÓN DE MEDIOS (POLÍTICAS, PROGRAMAS, PROYECTOS, SOPORTES JURÍDICOS Y ADMINISTRATIVOS NECESARIOS)
- ✓ PREVISIÓN DE RECURSOS
- ✓ SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

También, podemos observar (Ver *Anexos 3 y 3ª*) el proceso y los elementos que consideraban para llevar a cabo el proceso de planeación, tales como: los factores internos y externos, los componentes básicos del proceso, los elementos de gestión y las acciones básicas de las IES.

Estas acciones se realizaron hasta principios de 1999. Sin embargo, el 13 de marzo del 2000, por Acuerdo del Rector, Dr. Juan Ramón de la Fuente, se reestructura la administración central, en el que se estipula que desaparece la Dirección General de Desarrollo Institucional, perteneciente a la extinta Secretaría de Planeación (Acuerdo del 16 de febrero del 2000) y se crea la Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional, con adscripción a la Coordinación General de Reforma Universitaria; con la creación de esta Dirección se fusionaron los recursos humanos, financieros y materiales de la Dirección de Desarrollo Institucional y de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII). De esta manera, actualmente ésta es la dependencia que adscribe a sus funciones las tareas de planeación institucional, las cuales se mantienen en un proceso de mucho menos acción por el consabido problema universitario, que hasta finales del 2000, no permite ver con claridad la tendencia de este proceso\*

- *Seguimiento de las líneas estratégicas<sup>143</sup> de la planeación UNAM*

En este apartado se sintetiza por línea estratégica, el *Sistema de Seguimiento del Desarrollo Institucional (Ver Anexo 4)*, que tuvo como objetivo dar seguimiento sobre las actividades de la

---

\* Para el año 2001 ya se cuenta con un *Consejo de Planeación de la UNAM*, instalado por Acuerdo del Rector publicado el 30 de abril del mismo año, órgano colegiado que a pesar de la compleja situación y los grandes pendientes, que aún prevalecen en la UNAM después del período de huelga, se aboca a reconstituir las labores de planeación de la institución, con el apoyo de la Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional.

<sup>143</sup> A partir de las revisiones hechas y dentro de la complejidad de las labores en las IES, podemos identificar, para cuestiones de análisis, cuatro campos de vinculación: *Formación Profesional con Visitas a Empresas*, *Servicio Social y Prácticas Profesionales*. El *Fortalecimiento a la docencia y a la investigación, con el Acceso a la infraestructura de la institución por parte de la empresa*, la *Elaboración de tesis*, la *Elaboración de proyectos* y el *Acceso a la infraestructura de la empresa*. *De Investigación y desarrollo*, con *Servicios de asesoría* *Servicios de asistencia técnica*, *Servicios de consultoría*, *Servicios de información y documentación* y *Proyectos de investigación conjunta*. Además de las de *Extensión*, con *Educación continua*, *Ferias*, *Exposiciones*, *Foros* y *Reuniones académicas*

universidad que fueron realizadas durante el período de 1997-1999, este trabajo se desarrolló en la DGESEII y tuvo como fuente las noticias publicadas en la Gaceta UNAM, en el mismo lapso. Es muy significativo apreciar estos ejemplos de la labor universitaria, considerando que fue un tiempo difícil, caracterizado por el movimiento estudiantil que la mantuvo paralizada durante un gran tiempo en forma casi total y que aun a mediados del 2000 no acaba de superar la problemática que originó este percance, que seguramente ha traído repercusiones no sólo de orden legal, sino también estructural, financiero, organizacional y político cultural.

A pesar de lo anterior, sin embargo, se continuaron realizando acciones en la UNAM de diversa índole; al respecto se ha realizado un breve resumen (Anexo 4) que nos permite apreciar un perfil del tipo de actividades desarrolladas en este lapso, se han tomado como base los lineamientos expuestos en el *Discurso de Toma de Posesión del Rector en 1997*, así como de los Informes de Actividades presentados por él mismo en 1997 y 1998, propuesto por el entonces rector Francisco Barnés de Castro. Sabemos que aun cuando la planeación ha tenido un papel importante en varios periodos, aquí cobra matices relevantes con una idea estratégica y prospectiva, metodología que buscó guiar el trabajo universitario en sus distintas dependencias -durante el lapso de la administración del Dr. Barnés, y fungiendo como Secretario de Planeación, el Dr. Salvador Malo- a través de ejercicios concretos en cada una, como las modificaciones al Reglamento de Planeación de la UNAM en 1998 y el apoyo teórico metodológico directo por dependencia o entidad, como ya se expuso más adelante.

### **3.3 Hacia una recuperación de la planeación en las IES bajo una visión de vinculación**

En este último apartado y a través de la revisión realizada en todo el trabajo, podemos expresar que la planeación y la vinculación comparten lenguajes comunes, ya que ambas exigen claridad en el sentido de toda organización educativa, además de conocer sus fortalezas y debilidades para actuar en forma anticipada y así, transformar en un marco de crisis, los riesgos en posibilidades. Además de corresponsabilizarse con una visión-acción integradora de su capacidad interna ante la problemática externa.

Asimismo, la complejidad de los diversos componentes de la vinculación la colocan como una tarea con características emergentes de gran potencialidad. Existen casos como en Canadá<sup>144</sup>,

---

<sup>144</sup> FORTÍN, Jean Louis, investigador y responsable de diversos cargos en materia de vinculación educativa, ponente en el Curso *Aspectos Fundamentales de la Vinculación*, realizado en México por ANUIES, el 22 y 23 de noviembre de 1999

donde la vinculación se constituye como un eje independiente de la universidad, en general nace el proceso en la universidad y se independiza poco a poco, pero el riesgo es que pueden perder su carácter académico y llegan a apoyar más a la empresa que a la universidad

En la relación universidad-entorno su proceso de adaptación e intercambio permite la promoción de las fuerzas de la universidad, por lo que es necesario que la institución educativa tenga claro el sentido que guía sus labores y que para de una visión integradora y con una identidad suficientemente fortalecida; así los lazos universidad-entorno también proyectan toda la labor institucional, por lo que deberán tener un profundo conocimiento de su potencialidad a través de los lenguajes que los unen, esto hace que requiera de una estrecha y continua correlación con sus propósitos y procesos derivados de su planeación

Es importante considerar también que, la información es fundamental ya que permite un acceso rápido, oportuno y adecuado para la acción estratégica y directa en un entorno de dinámicas complejas e inciertas; de esta forma, se está hablando de una visión integradora que no sólo busca fuentes alternas de financiamiento, sino de un futuro que exige a la universidad una mayor corresponsabilidad para atender las problemáticas humanas más indispensables

Como se expresó, la vinculación no es una moda sino un proceso integrado a la transición en el papel que las IES están jugando en los procesos más amplios como los de regionalización e integración, más aún inclusive por su propia sobrevivencia. En sus prácticas cotidianas requiere de profesionales competitivos, emprendedores, negociadores, sensibles al entorno, creativos y con iniciativa, profundos conocedores del ámbito universitario; sin temor de innovar, de hacer algo distinto contra la inercia que predomina en las instituciones públicas; es necesario un espíritu de equipo y de respeto, de apertura a relacionarse con múltiples entornos y lenguajes. La interdisciplinariedad es un proceso necesario para la vinculación, para dar una atención integral a las problemáticas del entorno y para el fortalecimiento interno

De esta forma, y sin intención de hacer una propuesta metodológica, sino como aproximaciones a la reinterpretación de los tópicos revisados, se presentan a continuación tres ejercicios de acercamiento a la visión de la universidad desde la vinculación, para derivar el trabajo de la planeación, bajo los principios básicos del respeto a la diversidad, la participación y los actores que participan en las prácticas educativas.

### *Ejercicio 1*

#### *La vinculación como un concepto base para la planeación desde una visión prospectiva*

De esta manera, podemos sintetizar, en cuanto a las modalidades de la extensión de la cultura y los servicios que éstas son: la difusión, la divulgación, la promoción, la producción y los servicios; se constituye en un “vehículo de transformación de lo que se produce en las instituciones y la sociedad..da y recibe...”<sup>145</sup> buscando integrarlas y retroalimentarlas en ambos sentidos.

Es necesario dejar claro, que mientras que la extensión tiene un carácter de prolongación de las labores universitarias, principalmente a través de la difusión cultural y la extensión de los servicios<sup>146</sup>; la vinculación tiene una intención de integración de las tareas universitarias, así mientras que la primera ha sido en muchas ocasiones, un resultado histórico de aporte de la universidad hacia la sociedad, la segunda representa una visión, una forma de entender y hacer las cosas de manera distinta, desde los cimientos. En este último sentido, se reconoce el movimiento histórico en ambos sentidos: la universidad y la sociedad.

Cabría recuperar aquí entonces, que si bien para el trabajo desarrollado en el Capítulo I de este trabajo, las visiones estructural funcionalistas caracterizan los procesos de planeación actuales, como sistemas sociales autorregulados y de acuerdo a Parsons, con roles bajo ciertos modelos o patrones.

Sin embargo, las rupturas de tradiciones teóricas son confrontadas ante la multirreferencialidad de los objetos de estudio, de su necesaria reconstrucción a través de diversos interlenguajes y referencias interculturales. Asimismo, las prácticas educativas se ven caracterizadas por el desequilibrio tecnológico y la pobreza imperante, entre otros factores de grana complejidad ya revisados.

Como se expresó, si la planeación busca constituirse en orientadora de las acciones humanas en un sentido determinado, la prospectiva abre precisamente ese abanico de posibles sentidos en un abordaje metodológico exploratorio y normativo. Así, aunque prevé y explora un deber

---

<sup>145</sup> ANUIES, Marco.... Op. cit. 1995, p.2.

ser, se representa potencialmente creativa, demandante de sujetos participativos, abiertos al cambio, hacia horizontes amplios, ámbitos en los que podemos imaginar y crear, *el pasado pertenece a la memoria, el futuro es el ámbito de la voluntad.*

A su vez, la vinculación podría significar una forma de integrar una perspectiva del quehacer educativo, representa retos a la creatividad de los profesionales de la educación para revisar las historias de sus instituciones, pero en una lógica de movimiento que no espera, sino que construye ese porvenir que busca, bajo una visión estratégica sí, pero dando prioridad al reconocimiento de otros porvenires posibles que permitan trascender visiones tradicionales de una institución vista sólo a través de sus funciones, sino bajo intenciones de corte distributivo, en palabras de Scott; por supuesto revisando algunas consideraciones ya que si bien el conocimiento, nos dice este autor, debe ser generado en un contexto de acción desde el inicio; se sugiere precisar la idea que se tiene de *Ser responsable ante la sociedad y el mercado y la definición de calidad*, en términos de *definir la buena ciencia*, más en el terreno político y comercial que académico, considerando la importancia de potenciar el proyecto interno y las misiones de las instituciones frente a su entorno y no a la inversa solamente..

Ahora bien, la vinculación y la planeación, además de potenciar la direccionalidad de las acciones, se orientan por la razón, encontrando como elemento común: la libertad. En la perspectiva de la vinculación, estamos hablando de la ruptura de fronteras físicas e imaginarias, en el discurso, entre las culturas, entre la escuela y sus comunidades y entre lo individual y lo social. Aquí, el proceso histórico no es sólo una sucesión de actos, sino es la lucha permanente para integrar al mundo a las crecientes potenciales de la humanidad.

Así, potenciar los gérmenes de cambio, representa potenciar la creatividad humana, pero dicho impulso constructivo del hombre pensante, requiere de una guía orientadora y comprometida como la prospectiva, en tanto actitud hacia el futuro y como una preparación para la acción. Recordemos con Miklos y Tello que mirar el futuro para iniciar su construcción desde hoy, no sólo involucran el diseño del porvenir y las estrategias, sino que trascienden el proceso constructor de ese futuro, lo que involucra normas, valores y actitudes; y por lo tanto le reconstrucción social que se constituye en un proceso de planeación específico, trastoca la

---

<sup>146</sup> ANUIES, Marco conceptual del Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios, 1995. México, ANUIES, p. 1.

visión e interpretación que tienen los sujetos de sus posibilidades y expectativas, y que en conjunto generan su infraestructura direccional para estudiar sus prácticas educativas.

De esta manera, nuestro conocimiento acumulado del presente de una situación educativa nos permite desarrollar esa visión de futuro que deseamos, no como exclusiva sino como concentradora de distintos horizontes: probables y posibles. Recordemos que en la Planeación Prospectiva se confrontan la Fase Definicional y la Fase Normativa para dar paso a la Fase de Determinación Estratégica y Factible; la prospectiva funge no como método estático sino como motor dialéctico que permanentemente reconstruye. De manera similar se piensa en la vinculación, no como un eje de complementariedad de dos partes, sino como un impulsor de movimiento intercomunicado de acciones que se direccionan en una misión común, la formación humana en un momento y un contexto histórico concreto.

### *Ejercicio 2*

#### *La Planeación UNAM y los modos de producción de conocimiento:*

Retomando las labores de planeación, bajo la lectura del Sistema de Seguimiento de Desarrollo Institucional (1997-1999), cabe destacar, que las líneas estratégicas enunciadas bajo la tipología de Peter Scott, de las instituciones Medulares y las Distributivas, quedarían distribuidas de la siguiente manera:

Recordemos que las líneas fueron:

1. AJUSTES DE LA ORGANIZACIÓN ACTUAL DE LA UNAM
2. MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS CUERPOS COLEGIADOS EN LA CONDUCCIÓN DE LA VIDA ACADÉMICA
3. FORTALECIMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAM
4. FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES
5. PERMANENCIA DE LA VINCULACIÓN DEL BACHILLERATO UNAM
6. SERVIR DE MODELO RESPECTO DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA
7. RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL DEL POSGRADO COMO EJEMPLO DE EXCELENCIA
8. DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA
9. MANTENIMIENTO DEL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE REALIZA EN LA UNAM
10. PLANEACIÓN DE LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA QUE OTORGUE BENEFICIOS A LA SOCIEDAD

11. DESARROLLO EQUILIBRADO DE LAS ARTES, LAS HUMANIDADES, LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS NATURALES
12. VINCULACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS CON LA SOCIEDAD
13. CONTAR CON UNA EFICIENTE ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA
14. TRANSFORMACIÓN DE LA UNAM EN UN SISTEMA ORGANIZADO QUE OPERE DENTRO DE UN MARCO INSTITUCIONAL DEFINIDO

Si retomamos estas líneas, bajo la lectura de las formas de conocimiento emergentes, podríamos ubicarlas de la manera enunciada en el **Esquema 1**.

**ESQUEMA 1**

**Modo 1: ciencia tradicional-trabajo teórico en las universidades o laboratorios de investigación con relativo proceso de transferencia** MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS CUERPOS COLEGIADOS EN LA CONDUCCIÓN DE LA VIDA ACADÉMICA

- FORTALECIMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAM
- FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES
- SERVIR DE MODELO RESPECTO DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA
- RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL DEL POSGRADO COMO EJEMPLO DE EXCELENCIA



**MEDULARES: ENSEÑA A LOS ESTUDIANTES NO GRADUADOS Y POSGRADUADOS, ENTRENA A FUTUROS INVESTIGADORES, LOS COMPROMETE CON LA INVESTIGACIÓN Y LA ACADEMIA**

**Modo 2: producción de conocimiento como sistema abierto en el cual productores y usuarios, mediadores y otros se mezclan promiscuamente.**

- DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA
- MANTENIMIENTO DEL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE REALIZA EN LA UNAM
- PLANEACIÓN DE LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA QUE OTORGUE BENEFICIOS A LA SOCIEDAD
- DESARROLLO EQUILIBRADO DE LAS ARTES, LAS HUMANIDADES, LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS NATURALES
- VINCULACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS CON LA SOCIEDAD



**DISTRIBUTIVA: INCLUYE LAS INTERVENCIONES EN POLÍTICAS PÚBLICAS, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO, SERVICIOS DE CONSULTORÍA, PAQUETES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PROGRAMAS COMUNITARIOS, ENTRE OTROS**

Apoyados, ambos modos de producción de conocimiento, por las labores organizacionales globales de la institución. De esta manera, tenemos a la vinculación como una labor global emergente y a la planeación como un enfoque global para anticipar y ordenar las tareas institucionales en su conjunto, ambas labores analizando las tendencias futuras como parte fundamental de sus procesos para aprovechar las desventajas del medio y potenciar sus fortalezas en su complejo entorno.

- CONTAR CON UNA EFICIENTE ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA
- TRANSFORMACIÓN DE LA UNAM EN UN SISTEMA ORGANIZADO QUE OPERE DENTRO DE UN MARCO INSTITUCIONAL DEFINIDO

**VINCULACIÓN / PLANEACIÓN: VISIÓN INTEGRADORA Y ARTICULADORA**

La vinculación universitaria se ha entendido como una herramienta que permite encontrar opciones financieras, como de canalización de conocimientos (en productos y servicios) para las universidades, establece la vía recomendable para que el capital de conocimiento se transforme en realidades concretas. Sin embargo, el potencial de la vinculación reside entre otras cosas en constituirse en el elemento de reflexión sobre toda la tarea universitaria, se puede –utilizando sus propios términos- constituir en un nicho de oportunidad para integrar y fortalecer las posibilidades de transformación de las IES, sin limitar a relaciones mercantiles, sino articulando el sentido social y pertinente que responda en forma distinta a las exigencias de su entorno, asumiendo la integración de las responsabilidades históricas y las emergentes, éstas últimas fuertemente relacionadas con las labores de vinculación y la planeación universitarias.

### *Ejercicio 3*

Lo que se recupera en este punto son dos experiencias (Ver Anexo 6) directas en que se tuvo oportunidad de colaborar en el trabajo de la elaboración de dos Planes de Desarrollo en ENEP Aragón, campus norte de la UNAM, el plan 1994-1998, y el Plan 1998-2002. Podemos partir de preguntarnos ¿cuál era la expectativa? ¿cuál era la visión que guiaba las prioridades en cada caso?

En el primer plan, y bajo una guía proporcionada por la dirección del plantel, se empezó desde luego en una revisión o diagnóstico de la situación, pero se fueron delimitando cuatro ejes básicos: las Áreas Sólidas y las Áreas Vulnerables; así como los Programas Prioritarios y los Programas Complementarios, si no mal recuerdo y dado que esta es una breve descripción casi narrativa del asunto, -de una manera que a la luz de los años se aprecia más bien rígida y con una participación muy restringida en la elaboración del documento- lo que se alcanzaba a percibir como necesidad relevante era esa delimitación de las tareas fundamentales de lo que se realizaba en el plantel y de cómo ir mejorando de manera sistemática y gradual esos aspectos.

Por supuesto, actualmente se harían revisiones muy profundas de esa forma de abordaje de la planeación; que en conjunto nos llevó -a pesar de todo- a contar con una guía orientadora y

común del trabajo en ese espacio: Sin embargo, la intención breve de estas líneas, es afrontar la problemática de la lectura que hacemos quienes nos dedicamos a esta tarea, cómo nos trascienden nuestras expectativas y sobre todo la visión tan reducida o tan amplia que podamos tener al respecto.

Ahora bien, en el segundo caso, bajo una lectura distinta y participando en el borrador inicial del plan 1998-2002, se partió de dos situaciones, relevantes para lo que nos ocupa. Primero la información fue solicitada en el ámbito de todo el cuerpo administrativo o staff, el de más alta jerarquía y al ampliado, es decir la recuperación de las perspectivas de quienes coordinaban el plantel fue una fuente básica para arrancar el proceso de planeación. Por otra parte la prioridad no fue delimitar las labores internas, sino los aportes que la escuela desarrollaba o podría potenciar para atender los requerimientos del entorno. Así, una pregunta central fue ¿qué es lo que ofrece el campus? ¿qué aporta a su entorno?

Como se aprecia, el cambio de perspectiva fue cualitativamente distinto\*, se quiere pensar que este segundo plan fue estructurado precisamente bajo una idea más cercana a la noción de Vinculación como principio integrador de las labores universitarias en su relación con el entorno. Desde luego, es muy escueta esta lectura de ambos procesos pero se considera que nos acercan de manera más directa y vivencial a las problemáticas que buscamos atender en el campo de la planeación: por una parte la formación de los profesionales en el campo, la metodología de trabajo y sobre todo en este punto la lógica de abordaje de nuestro objeto de estudio, entre otros.

Para cerrar y a manera de sugerencias, se plantean las siguientes consideraciones, como requerimiento para las nuevas acciones de vinculación:

✓

- El conocer y entender las necesidades y demandas de la sociedad y sus integrantes
- El identificar la capacidad actual y potencial de respuestas de la UNAM y apoyar su incremento
- El adaptar con oportunidad planes y programas de estudio y proyectos de investigación orientados a cubrir necesidades de la sociedad

---

\* Es menester precisar que no se habla del proceso de planeación en su conjunto sino sólo de la visión e ideas básicas con las que se inició el abordaje de la situación educativa específica, que es de alguna forma el punto de interés central de este estudio, ¿bajo que idea, qué ponderamos, cómo damos lectura a las labores de planeación quienes tenemos como responsabilidad profesional apoyar y asesorar dichas labores?. Para mayores precisiones de los documentos, se sugiere acudir a los planes de desarrollo correspondientes.

- De la capacidad de detectar áreas estratégicas para el futuro del país y de la universidad
- El determinar para qué, con quién, cuándo y cómo realizar acciones específicas de vinculación
- El integrar grupos multidisciplinarios para la realización de investigaciones y actividades universitarias para resolver problemas concretos nacionales o demandas específicas del interés de terceros
- La vinculación debe entenderse como un elemento integrador, capitalizador y ordenador, ya que no se habla de un proveedor de servicios sino de la constitución de asociaciones de interés moral común; que orientar mejoramiento de las relaciones interinstitucionales con el entorno, que permita ampliar los lazos entre el sector académico, los sectores productivos, financieros y gubernamentales.
- La planeación y la vinculación comparten lenguajes comunes, ya que ambas exigen claridad en el sentido de toda organización educativa, además de conocer sus fortalezas y debilidades para actuar en forma anticipada y así, transformar en un marco de crisis, los riesgos en posibilidad. Además de corresponsabilizarse con una visión-acción integradora de su capacidad interna ante la problemática externa.
- La complejidad de los diversos componentes de la vinculación la colocan como una tarea con características emergentes de gran potencialidad, el riesgo también sin embargo, es que si la vinculación se constituye como un eje independiente de la universidad, el riesgo es que pueden perder su carácter académico y llegar a apoyar más a la empresa que a la universidad
- En la relación universidad-entorno su proceso de adaptación e intercambio permite la promoción de las fuerzas de la universidad, por lo que es necesario que la institución educativa tenga claro el sentido que guía sus labores y que para de una visión integradora y con una identidad suficientemente fortalecida
- Los lazos universidad-entorno también proyectan toda la labor institucional, por lo que deberán tener un profundo conocimiento de su potencialidad a través de los lenguajes que los unen, esto hace que requiera de una estrecha y continua correlación con sus propósitos y procesos derivados de su planeación.
- La información es fundamental ya que permite un acceso rápido, oportuno y adecuado para la acción estratégica y directa en un entorno de dinámicas complejas e inciertas.
- La interdisciplinariedad es un proceso necesario para la vinculación, para dar una atención integral a las problemáticas del entorno y para el fortalecimiento interno.
- Se está hablando de una visión integradora que no sólo busca fuentes alternas de financiamiento, sino de un futuro que exige a la universidad una mayor corresponsabilidad para atender las problemáticas humanas más indispensables.

## C O N C L U S I O N E S

---

Es muy claro aquí que más allá de las lógicas de mercado y la competitividad excluyente donde la vinculación no es vista meramente como una sujeción mecánica de las entidades universitarias a sus contextos, sino como una lógica estructural de integración y articulación bajo un proyecto organizacional que propicie la transferencia de conocimientos y tecnologías del mundo académico hacia la sociedad y la economía, lo cual implicaría que las instituciones de educación superior pasaran de ser difusoras del conocimiento, a productoras del mismo creando canales para transferirlos a la sociedad en general.

Estamos hablando de un proceso de articulación-integración que permita en las diferencias, la democratización de la vida pública y la generalización de las audiciones para un aprendizaje permanente; así la calidad y la excelencia no se piensa sólo desde los fines, sino desde las condiciones reales del desarrollo general común y desde el valor social de los conocimientos que se producen y se distribuyen, lo que implica la regeneración de los valores sociales y la atención a prioridades nacionales, más que propiciar una jerarquía entre las instituciones, motivar la complementariedad y el apoyo mutuo; más que la arrogancia, la solidaridad. Esto significa pensar en la complejidad de los fenómenos.

En este punto cabe reflexionar que en el marco internacional, la dependencia es mayor en un contexto donde nuestra inserción en la división internacional del trabajo depende de grandes limitaciones a los trabajadores nacionales en el propio nivel salarial y en la reducción del gasto social; así como en el adelgazamiento de un Estado que a través de sus estructuras gubernamentales se dirige más a su lucha política por el poder que a enfrentar las grandes problemáticas que afronta el país, cabe señalar que desde algunos puntos de vista, no se está reduciendo el poder estatal, lo que se está adelgazando es su capacidad de respuesta para la sociedad en general, pero que se está endureciendo como regulador de un mercado libre y de sectores económicamente más poderosos, sobre todo de inversiones extranjeras.

Ante las tendencias globalizantes actuales encontramos también un problema digno de resaltar en este momento, las pautas culturales excluyentes y marginales que el hombre antepone en su relación con los hombres y con la naturaleza, derivando problemas de importancia central para las expectativas de la vida humana y de la naturaleza en general, principio fundamental para todo sujeto que se precie de tener un papel comprometido con la formación del hombre, en términos de relaciones humanas, de género, de comportamientos ecológicos, entre muchos otros.

Asimismo, es vital para los países en desarrollo y menos adelantados establecer vínculos más estrechos entre la educación superior y el mundo del trabajo: En el plano institucional el desarrollo de habilidades empresariales debe ser preocupación principal de la educación superior para que los graduados no sólo sean buscadores de trabajo sino creadores de empleo.

Ahora bien, bajo esta lógica permanece latente una noción de hombre como elemento de producción, y a su vez resalta la importancia de la formación escolar para el sujeto y para la sociedad; así se agrega un factor fundamental: la articulación educación/economía/sociedad. Pero, ¿cómo reconceptualizar esta idea en los albores de una sociedad que afronta retos de deshumanización y decadencia cultural? Creemos que sólo a partir de una lectura distinta, en este caso el sujeto que se educa no sólo está adquiriendo habilidades, o conocimientos rentables, también está realizando un trabajo, una tarea, no sólo se produce en la fábrica o la industria, todo ser humano es productivo para satisfacer sus necesidades primarias, porque interviene en su contexto y porque piensa, el hecho de que lo haga de tal o cual manera; o que lo realice y que se considere “inferior” o “mejor” son connotaciones culturales, políticas e Ideológicas, así el hombre debe ser productivo para sí y en sí.

Por lo tanto, la planeación debería fomentar la capacidad de anticipación entre los actores involucrados para que les permita ubicar la potencialidad de posibles gérmenes de cambio en las expresiones, intereses, inquietudes y propuestas alternativas al mero devenir evolutivo de sus actos.

Esto último es de suma importancia, ya que hablando de sistemas universitarios y estableciendo el marco de cooperación económica internacional y el actual proceso de

interculturalidad, nos remite a preguntarnos ¿qué identidades educativas son lo suficientemente fuertes como para no ser excluidas del predominio de un concepto que se presume universal? ¿si el paradigma de la universidad virtual y comercial emergente nos desidentifica, o pero aún reconoce parcialmente algunas tareas de los ámbitos universitarios sólo en términos de productividad y rentabilidad?. Entonces, ¿qué es lo que queda excluido, se fragmentan sus sectores?

Además la vinculación efectiva requiere de la capacidad de: detectar áreas estratégicas para el futuro del país y de la universidad; de conocer y entender las necesidades y demandas de la sociedad y sus integrantes; determinar para qué, con quien, cuándo y cómo vincularse; identificar la capacidad actual y potencial de la UNAM y apoyar su incremento; adaptar con oportunidad los programas de estudio; e integrar grupos para la realización de investigación específicas o resolver problemas concretos.

Se considera pertinente agregar las siguientes sugerencias finales:

- ✓ Los esfuerzos de vinculación deben tener como filosofía el desarrollo mutuo de las partes. Esto significa la participación de los usuarios desde el diseño de los proyectos hasta la evaluación de los resultados.
- ✓ Otros aspectos básicos son, por una parte, dimensionar la vinculación en un contexto más amplio, donde se busca la cooperación y la coordinación, con instituciones educativas y centros de investigación y desarrollo tecnológico nacionales e internacionales; además, de partir de los denominados “nichos de oportunidad”, observando en forma sistemática, el comportamiento de diversas variables socioeconómicas y políticas, y lo que le permitirá respuestas menos reactivas y más propositivas.
- ✓ Las estrategias y acciones de vinculación pueden apoyarse con enfoques modelos metodologías y herramientas técnicas específicas.
- ✓ Que la estrategia de vinculación de la universidad debe ubicarse en el marco de la autonomía de la institución.
- ✓ Las modalidades y actividades de vinculación presentan una enorme variedad de formas pero se aprecian en general cuatro categorías: formación profesional, fortalecimiento a la docencia e investigación, investigación y desarrollo y extensión.
- ✓ Asimismo, los impactos también son de índole variada, con efectos múltiples. Se sugiere que entre las acciones que deben emprenderse a corto plazo están: la revisión de las estructuras internas de las IES, para analizar los modelos educativos y detectar si facilitan y/o obstruyen las actividades de vinculación; examinan la estructura organizacional para la ubicación más adecuada de las

unidades de vinculación; crear o actualizar la normatividad al respecto, formar recursos humanos en actividades de vinculación; así como abrir espacios para formar órganos colegiados en los que participen representantes de los sectores públicos privado y social.

- ✓ Destacan dentro de sus problemáticas, la falta de estímulo y reconocimiento, la falta de recursos económicos, la inexistencia de una infraestructura adecuada para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica. En el ámbito empresarial, los obstáculos son: el desconocimiento de los beneficios de la vinculación, la falta de recursos económicos y/o estímulos y la incertidumbre que implican los proyectos de vinculación
- ✓ En general, los obstáculos son: la falta de apoyo gubernamental, la falta de coordinación en los apoyos gubernamentales, la divergencia en torno a los tiempos del proyecto, la incompatibilidad entre la oferta y la demanda de servicios y la falta de comunicación recíproca.
- ✓ Entre los beneficios podemos apreciar que se mencionan: para los organismos universitarios públicos, oportunidad de mayor desarrollo profesional, enriquecimiento de la docencia y la investigación, así como la generación de nuevas fuentes de financiamiento.
- ✓ También como se expuso permite el mejoramiento de la imagen de la institución en la comunidad. En particular para los organismos privados, hay una mayor aceptación de egresados en el mercado de trabajo profesional, una mayor pertinencia social de la institución y un fortalecimiento de la docencia y la investigación. Para las instituciones de investigación públicas y privadas, permite en general el mejoramiento de la imagen de la institución, un mayor desarrollo profesional, una mayor pertinencia o relevancia de la institución y a la posibilidad de creación de fuentes alternativas de financiamiento. Para las empresas, se propicia una colaboración en la solución de un problema de la empresa y la posibilidad de aumentar utilidades, reducir costos y aumentar ventas. Estos signos benéficos para las distintas partes, reflejan que no sólo se incrementa esta coparticipación, sino que se propicia una mayor planeación de sus tareas en un sentido común.
- ✓ El punto de la pertinencia social es básico en la planeación de las labores de la vinculación universitaria ya que permite la vigencia y la inclusión de las instituciones a su entorno o de lo contrario su automarginación; más racional y acorde a las necesidades y las misiones de las partes que interactúan ya sean públicas o privadas estamos ante la necesidad de transformar los procesos excluyentes de los sectores- antes divergentes- para establecer bases de colaboración y transiciones hacia mejores “negociaciones”, si no que integren y unan esfuerzos.
- ✓ El problema planeación-vinculación toma complejos matices tanto de índole financiero, cultural y administrativo entre otros. Asimismo, la amplitud en la gama de labores que se involucraron trastocan el proyecto global de cada institución. ya que parte desde la formación de profesionales de alta calidad, con sólida base científica y cultural, que puedan apoyar el crecimiento y desarrollo de los sectores productivos en los ámbitos regional y nacional.

- ✓ Un avance significativo es la iniciativa de ANUIES para formar Grupos Permanentes de Trabajo de Vinculación de la ANUIES, que tienen el propósito de generar espacios de reflexión sobre estrategias de vinculación, formas de diálogo modelos de organización experiencias y formas de trabajo interinstitucional que conjuguen esfuerzos y propicien la interacción con los sectores social y productivo de cada región
- ✓ La vinculación puede constituirse como un factor que potencie a las IES públicas, a través de la fortaleza académica de la institución, la disponibilidad de financiamiento para desarrollar proyectos y la valoración de la ciencia y la tecnología como elementos indispensables para el desarrollo
- ✓ Un papel fundamental a potenciar en la Vinculación, es que puede fungir como un eje medular en la integración de las nuevas responsabilidades que históricamente está asumiendo la universidad pública. Esto, trasciende una visión simplista de agregar una acción a las existentes, se orienta más aún a la redefinición de la misión y a la reconstrucción de todo el proyecto institucional, y por ende a sus proceso de planeación. Y ya estaba contemplado que se constituye en un aspecto fundamental de la estrategia de desarrollo institucional, como estrategia integral de relación universidad-sociedad, además de ser un importante apoyo interno. Su tarea conjuntamente con la Secretaría de Planeación es establecer el marco general de la estrategia de vinculación de la universidad para guiar las acciones
- ✓ Como se ha expuesto, buscar un concepto de vinculación nos remite a distintas perspectivas, va desde la noción de sujeción o atadura de una cosa con otra, a una relación clientelar; pero, una visión ofertante de las universidades resulta indignante y reducida, en un marco de incertidumbre y riesgos para la escuela pública, en especial para la educación superior.
- ✓ Históricamente el término vinculación ha tenido distintas acepciones, no hay una definición precisa, se abre a la complejidad de saber a qué llamamos vinculación, o a cuales son sus labores por ejemplo. Esto obliga a relexionar el concepto, tiene que ver con abrir el potencial de la universidad, transformar el conocimiento universitario para hacerlo accesible y convertirlo en acción.
- ✓ Hablar de vinculación también es hablar de una idea de asociación, pero es indispensable primero que se consolide la identidad institucional, aclararse quién se es, hacia dónde se dirige, para después hacer extensiva su labor.
- ✓ Es necesario ubicar estas labores a partir del Modelo de la Triple Hélice del argentino Sabato, quien expone que debe haber una colaboración entre Gobierno-Empresas-Sistema de instituciones, que generen y fortalezcan los centros de ciencia y tecnología y creen inclusive un Sistema Nacional de Innovación.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS Y REVISTAS:

- ACKOFF, R. *Un concepto de planeación de empresas*. Ed. Limusa. México, 1990.
- ALBA de, Alicia (Comp.) *Posmodernidad en Educación*, México, UNAM-CESU Porrúa, 1998, 317 pp.
- ALONSO CONCHEIRO, Antonio. *México: rasgos para una prospectiva*. Centros de Estudios Prospectivos F.J.B.S.. México, 1987. P. 1-26.
- ÁLVAREZ, Jaime. *México, retos y oportunidades para el año 2000*, México, Jus, 1993, 232 pp.
- ANSOFF, Declerck y Hayes. *El planteamiento estratégico*, México, Trillas, 1991.
- ANUIES. *Manual de Planeación Educación Superior*. México, ANUIES, 1989, 233 pp.
- BARBIERI, Masini E. *La previsión humana y social*. De. Fondo de Cultura Económica y FJBS. México, 1993. Cap. I, II, III. IV. P. 9-46.
- BARNEY, Gerald. "Asuntos Globales y metodología: una introducción". En: *Foro México 2010*. De. Limusa. México, 1988. P. 79-106.
- BOJAIL, Luis. F. (Comp.) *Universidad y conocimiento*, México, UAM-X, 1993, 157 pp.
- BURTON R., Clark. *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México, UNAM-Porrúa, 1997, 415 pp.
- CASTELLANOS, Adrián. *Estado actual del conocimiento en Modelos de simulación del sistema educativo mexicano*. F.J.B.S. Cuaderno Prospectivo. México, 1980.
- CASTORENA y Cariño. "El Control Estratégico de la gestión universitaria: Instrumento fundamental para la ejecución del plan institucional de desarrollo" en *Dos décadas de planeación de la educación superior*, México, ANUIES, 1992, pp. 207-224.
- CASTRO, Ma. Inés. *El dilema de la Educación: ¿Problema técnico o transformación de la conciencia social?* Cuadernos CESU No. 14, México, UNAM-CESU, 1989, 66 pp.
- CEPAL-UNESCO. *Educación y Conocimiento*. Eje de la transformación productiva con equidad. Cuarta Parte. P. 141-200.
- CESU, *Perfiles Educativos No. 76-77*, México, UNAM, 1997, 156 pp.
- CESU, *Perfiles Educativos, No. 79-80*, México, UNAM, 1997, 179 pp.

- CISE, *Perfiles Educativos No. 75*, México, UNAM, 1997, 75 pp.
- CORDERA, Rafael y David Pantoja (Coord.). *Políticas de Financiamiento de la educación superior en México*, México, UNAM-CESU, 1995, 141 pp.
- CORONA, Leonel. *¿Qué es la prospectiva?* CISE-UNAM. México, 1993. P. 9-46.
- DIAGNOSTICO Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO*. Cámara de Diputados-UAM Xochimilco. México, 1991. Cap. 2 y 3. P. 67-214.
- DIAZ de Cossio, R. *El futuro de la educación superior mexicana*. Fundación Javier Barros Sierra, México, 1994, p. 1-8.
- DIDRIKSSON, T. Axel. *La planeación de la educación en México*, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1987, 282 pp.
- DIDRIKSSON, T. Axel. (Coord.) *Escenarios de la educación superior al 2005*, México, UNAM-CESU, 1998, 181 pp.
- DIDRIKSSON, T. Axel y Carlos Ornelas (Comp.) *La Metafísica de la eficiencia: ensayos sobre la planeación universitaria en México*, UNAM-CISE, 1991, 171 pp.
- FERNÁNDEZ, P. M. *Evaluación y cambio educativo: un análisis cualitativo del fracaso escolar*. España, Morata, 1995, 316 pp.
- FERNÁNDEZ, Alfredo. "Tradición y futuro: la planeación estratégica de la educación superior" en *Dos décadas de planeación de la educación superior en México*, México, ANUIES, 1992, pp. 295-320.
- GIDDENS, A., Jonathan Turner, et.al. *La teoría social hoy*. México, Alianza Editorial-CNCA, 1990. 537 pp.
- GÓMEZ, C. Víctor. "Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación" en *Revista de la Educación Superior*, México, 1982.
- GÓMEZ, Flores. *La técnica del insumo-producto*. FJBS. Cuaderno Prospectivo. México, 1997.
- GUTIÉRREZ, Gabriel. *Metodología de las Ciencias Sociales II* Col. Textos Universitarios en C.S., México, Harla, 1986, 406 pp.
- GUZMÁN G., Carlota. *Entre el deseo y la oportunidad: estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo*. UNAM-CRIM, 1994, 262 pp.
- HABERMAS, Jürgen. *El discurso filosófico de la modernidad*, Argentina, Taurus, 1989, 462 pp.
- HERMANNSSON, Steingrimur. "Estudios Nacionales 2000: Opinión de un Estadista". En *Foro México 2010*. Ed. Limusa. México, 1988. p. 13-22.

HODARA, Joseph. "Futuro de México –un boceto–". En: *Foro México 2010*. Ed. Limusa. México, 1988. P. 1-35.

HODARA, Joseph. *Los estudios de futuro*. De. Instituto de Banca y Finanzas. México, 1984.

JARDON, H. y HERRERA, M. *Evaluación institucional a partir de cinco dimensiones analíticas: histórica, económica, científico-técnica, pedagógica y administrativa*. ENEP-Zaragoza, México, 1992.

LABARCA, Guillermo. *Economía política de la educación*. México, Nueva Imagen, 2ª ed. México, 1984.

LARA, F. *La técnica TKJ*. FJBS. Cuadernos Prospectivos. México, 1977.

LEONARDO, Patricia. *La educación superior privada en México*, México, UAG- UAZ, De. Línea, 1983, 2826 pp.

LEVIN, Henry. "La crisis de identidad en la planeación educativa". *Revista de Intercambio Académico No. 2*, México, UNAM, 1983.

LLERENA, T. *La organización de la planeación en facultades y escuelas de la UNAM*. Cuadernos de planeación universitaria. 3ª. Época, Año I, No. 1, 1987

LLERENA, T. "Panorámica y perspectivas de la planeación educativa en México" en *Congreso Nacional de Investigación Educativa en México*, México, 1981.

MAYER, Leticia. Et. Al. *Nuevas perspectivas críticas sobre la universidad*. Cuadernos del CESU. No. 16, México, UNAM. 1989, 89pp.

MARINI, Ruy Mauro. "La crisis del desarrollismo" en *La Teoría Social Latinoamericana T. II*, Ed. El Caballito, México, 1994, 135-154 pp.

MARTÍNEZ, V. F. *Planeación Estratégica Creativa*, México, Ed. Pac, 1991.

MATUS, Carlos. *Estrategia y Plan*, México, Siglo XXI, 1972.

MIKLOS y Tello. *Planeación Prospectiva*. Ed. Limusa México, 1991.

MILLÁN, Prócoro. *Guía para la Elaboración del Plan de Desarrollo Institucional*, UNAM, 2000 (Documento)

NEWELL, García R. *La econometría*. FJBS. Cuaderno Prospectivo. México, 1997.

OROZCO, Guillermo y Cols. *La investigación prospectiva de la educación en México: una exploración crítica*. FJBS, México, 1980.

PALLAN, F. "Administración y planeación de las instituciones de educación superior frente al requerimiento del desarrollo social" en ANUIES. *Planeación de la Educación Superior*.

- De. SEP, México, 1982, p. 9-47.
- PIPITONE, Ugo. *El capitalismo que cambia*. México, Era, 1986, 148 pp.
- PRAWDA, Juan. *Teoría y Praxis de la planeación educativa en México*. México, Grijalbo, 1985.
- RAMÍREZ, F. *La Técnica Delfos*. FJBS. Cuadernos Prospectivos. México, 1977.
- REYNOLDS, Clark. "México 2010: notas sobre una prospectiva norteamericana". *En Foro México 2010*. De. Limusa. México, 1988.
- RIVERA, Eduardo. *Estrategias metodológicas para modelos de simulación prospectiva*. FJBS. Cuaderno Prospectivo. México, 1978.
- RIVERA, Eduardo. *Hacia la modelización estructurada*. FJBS. Cuaderno Prospectivo. México, 1978.
- RIVERA, Eduardo. *La simulación en la Prospectiva*. FJBS. Cuaderno Prospectivo. México, 1977.
- SACHS, Vladimir. *Diseño de un futuro para un futuro*. FJBS, México, 1980.
- STEGER, Hanns-Albert. Universidad e Industrialización, Cuaderno del CESU No. 27, México, UNAM, 1992, 125 pp.
- TABORGA, T. *Concepciones y enfoque de planeación universitaria*, UNAM Dirección General de Planeación, México, 1980.
- TAMAMES, Ramón. *Ecología y desarrollo*. Alianza Editorial. Madrid, 1985.
- TAMAMES, Ramón. *Estructura económica internacional*. España, Alianza Editorial, 199, 566 pp.
- THUROW, Lester. *La Guerra del Siglo XXI*, Buenos Aires, Javier Vergara Editor, 1992.
- TOPETE, et.al. Planeación educativa. Estados del Conocimiento. Cuaderno 21 Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 1994.
- UAM- X. *Planeación y Evaluación de la Universidad Pública en México*. México, UAM Xochimilco, 1993, 187 pp.
- UAM, *Cuadernos Docentes No. 34*, UAM, Unidad Azcapotzalco Div. De CSH, Depto. De Sociología, México, UAM, 1986, 76 pp.
- UAM, *Selección de lecturas sobre el Seminario VII de Sociología de la Educación: Problemas selectos II. Curriculum*, México, UAM-A, Depto. De Sociología.
- UAM, *Universidad Futura No. 18 y No. 19*, México, UAM-A, 1995.

UAM, *Universidad Futura No. 11*, México, UAM-Azcapotzalco, 1993.

UAM, *Universidad Futura No. 20-21*, México, UAM-Azcapotzalco, 1996.

UNAM, *Memorias del I Coloquio de Extensión Académica*, 21,22 y 23 de noviembre de 1983, México, UNAM-DGEA, 216 pp.

*PERIÓDICOS:*

LA JORNADA

LA CRÓNICA

EL FINANCIERO

(Fechas: enero a diciembre de 1999)

**ANEXOS**



***ANEXO 1***

**TIPOLOGÍA DE LAS  
INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR**



## TIPOLOGÍA GENERAL DE LAS IES (ANUIES)

TIPO	CLASIFICACIÓN	DERIVACIONES
1. POR CONTROL ADMINISTRATIVO	1.1 FEDERAL 1.2 ESTATAL 1.3 AUTÓNOMO 1.4 PARTICULAR	
2. POR TIPO	2.1 LICENCIATURA 2.2 POSGRADO 2.3 NORMAL	
3. POR SU NATURALEZA FUNCIONAL ACADÉMICA	3.1 TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS 3.2 TRANSMISIÓN, GENERACIÓN Y APLICACIÓN 3.3 GENERACIÓN, APLICACIÓN Y TRANSMISIÓN EN POSGRADO	
4. POR ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO	4.1 INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS EN UNA O DOS ÁREAS DE CONOCIMIENTO 4.2 INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS EN MÁS DE DOS ÁREAS DE CONOCIMIENTO	
5. POR LOS NIVELES DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	5.1 NIVEL TÉCNICO UNIVERSITARIO SUPERIOR 5.2 LICENCIATURA 5.3 LICENCIATURA Y ESPECIALIZACIÓN 5.4 LIC., ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA 5.5 LIC., ESP., MAESTRÍA Y DOCTORADO	
6. POR TIPO DE PROGRAMAS	6.1 BÁSICOS(COMO MATEMÁTICAS, FÍSICA, FILOSOFÍA, HISTORIA, ANTRPOLOGÍA, ETC.) 6.2 INTERMEDIOS (QUÍMICA, SOCIOLOGÍA, COMPUTACIÓN, ETC.) 6.3 CIENTÍFICO-PRACTICOS (COMO INGENIERIA, MEDICINA,	

	<p>ESTOMATOLOGÍA, NUTRICIÓN, ECONOMÍA, EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA, AGRONOMÍA, ETC.)</p> <p>6.4 PRÁCTICOS-INDIVIDUALIZADOS (DISEÑO GRÁFICO, DISEÑO INDUSTRIAL, ARTES PLÁSTICAS, MÚSICA, ETC.)</p> <p>6.5 PRÁCTICOS (ADMINISTRACIÓN, CONTABILIDAD, DERECHO, ETC.)</p>	
		<p>PERFILES INSTITUCIONALES DE LAS IES (ANUIES)*</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IDUT: IES CENTRADAS EN LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO CON PROGRAMAS A NIVEL TÉCNICO UNIVERSITARIOS (IDUT.E CON UNA O DOS ÁREAS DE CONOCIMIENTO E IDUT.D CON MÁS DE DOS)</li> <li>2. IDEL: IES QUE SE CENTRAN EN LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO CON OFERTA DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA (IDEL.E CON UNA O DOS ÁREAS DE CONOCIMIENTO E IDEL.D CON MÁS DE DOS)</li> <li>3. IDLM: IES QUE SE CENTRAN EN LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO CON PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y DE POSGRADO HASTA EL NIVEL DE MAESTRÍA. (IDLM.E CON UNA O DOS ÁREAS DE CONOCIMIENTO E IDLM.D CON MÁS DE DOS)</li> </ol>
<p>7. POR TIPO DE ORGANIZACIÓN</p>	<p>7.1 ESTRUCTURA ACADÉMICA TRADICIONAL: DISCIPLINAR. DISCIPLINA ACADÉMICA=FACULTAD=CARRERA ACADÉMICA=TÍTULO PROFESIONAL</p> <p>7.2 MATRICIAL: CONJUNTO DE UNIDADES BÁSICAS DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN QUE SIRVEN PARA ENCUADRAR AL</p>	

	<p>PERSONAL ACADÉMICO EN FUNCIÓN DE SU ESPECIALIZACIÓN CIENTÍFICA. CON UNA UNIDAD DE GESTIÓN. CADA UNIDAD OFRECE UN CONJUNTO DE CURSOS EN SUS RESPECTIVAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN. PERMITE UNA ORGANIZACIÓN MÁS RACIONAL DE LOS RECURSOS HUMANOS Y FACILITA LA ADAPTACIÓN DE LA OFERTA A LA DEMANDA Y A NUEVOS PERFILES PROFESIONALES, AUNQUE ES MÁS PROFESIONAL QUE COLEGIAL AUMENTA LA COMPLEJIDAD ORGANIZATIVA.</p>	
<p>8. MODELOS ABSTRACTOS LOS MODELOS SON TIPOS IDEALES DEFINIDOS POR LA TRIPLE HÉLICE DE RELACIONES; ESTADO, CORPORACIÓN ACADÉMICA Y MERCADO; Y VARÍAN DE ACUERDO AL CARÁCTER LUCRATIVO O NO, SU ORIENTACIÓN RELIGIOSA O CIENTÍFICA, ETC.</p>	<p>8.1 MODELO BUROCRÁTICO: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FINANCIÁ Y CONTROLA, NOMBRA RESPONSABLES DE LA GESTIÓN Y SUPERVISA, EXPIDE Y GARANTIZA LA VALIDEZ ACADÉMICA Y PROFESIONAL, CON ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.</p> <p>8.2 MODELO COLEGIAL LA INSTITUCIÓN ES AUTÓNOMA, CON FINANCIAMIENTO PÚBLICO PERO LA ADMINISTRACIÓN APENAS INTERVIENE EN ÉSTA, LOS ÓRGANOS COLEGIADOS EJERCEN EL GOBIERNO DE LA INSTITUCIÓN, INTERNAMENTE SE DECIDE EL CONTENIDO DE SUS PROGRAMAS Y SE GARANTIZA LA VALIDEZ DE SUS TÍTULOS, CONTRATA A SU PROFESORADO, TIENE NORMAS PROPIAS, LOS ÓRGANOS COLECTIVOS ELIGEN A SUS</p>	

	<p>ÓRGANOS PERSONALES, TOMAN DECISIONES EJECUTIVAS Y REALIZAN FUNCIONES DE CONTROL. CON ORGANIZACIÓN INTERNA TRADICIONAL Y Poca RELACIÓN CON EL MERCADO.</p> <p>8.3 MODELO DE MERCADO:  FINANCIAMIENTO PRIVADO, EL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DESIGNA O CONTRATA A LOS RESPONSABLES MÁXIMOS DEL GOBIERNO, INTERNAMENTE DECIDEN EL CONTENIDO DE SUS CURSOS Y NEGOCIAN SU RECONOCIMIENTO CON OTRAS IES O ASOCIACIONES PROFESIONALES A TRAVÉS DE SISTEMAS DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD, LOS ÓRGANOS COLECTIVOS ACADÉMICOS SON CONSULTIVOS Y CARECEN DE FUNCIONES DE GESTIÓN Y DE PLANIFICACIÓN, LA ESTRUCTURA INTERNA ES DE CARÁCTER MATRICIAL Y FLEXIBLE, CON GRAN CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS DEL ENTORNO SOCIAL Y CIENTÍFICO.</p>	
--	---	--

NOTA: La tipología 1 y 2 se tomaron de la publicación *Datos Básicos de la Educación Universitaria*, México, SEP-ANUIES-CONPES, 1996, p. 21. Las tipologías 7 y 8 fueron extraídas del documento denominado "Organización de Estados Norteamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura" Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Informe Universidad 2000.

\*SIGLAS ANUIES:  
I= Institución  
D= Docencia  
L= Licenciatura  
M= Maestría  
E= Especializada  
D= Diversificada

**DATOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**  
Sistema Educativo Nacional

<p align="center"><b>DATOS BÁSICOS IES</b></p> <p>1. NÚMERO DE ALUMNOS Ingreso Egreso</p> <p>2. PERSONAL DOCENTE</p> <p>3. INSTITUCIONES</p> <p>VARIABLES</p> <p>1. TIPO DE RÉGIMEN</p> <p>2. TIPO DE CONTROL ADMINISTRATIVO</p> <p>3. DATOS DESAGREGADOS POR:</p> <p>~ Evolución de la matrícula</p> <p>~ Control Administrativo</p> <p>~ Tipo (Téc., Lic., Posgrado)</p> <p>~ División regional</p> <p>~ Entidad Federativa</p> <p>~ Áreas del conocimiento</p> <p>~ Egresados por Subsistema</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES (UPES = 34)</b> Datos 1996 CONPES-SEP-ANUIES</p> <p align="center"><b>INDICADORES</b></p> <p>1) % Matrícula de licenciatura/Matrícula total</p> <p>2) % Matrícula de posgrado/Matrícula total</p> <p>3) % Matrícula de bachillerato/Matrícula total</p> <p>4) % Matrícula de Cs. Agropecuarias/Matrícula de licenciatura</p> <p>5) % Matrícula de Cs. Sociales/Matrícula de lic.</p> <p>6) % Matrícula de Cs. Naturales/Matrícula de lic.</p> <p>7) % Matrícula de Cs. de la Salud/Matrícula e lic.</p> <p>8) % Matrícula de Educ. y Humanidades/Matrícula de lic.</p> <p>9) % Matrícula de Ing. y Tecnología/Matrícula de lic.</p> <p>10) % Matrícula de lic. (mujeres)/Matrícula de lic.</p> <p>11) % Profesores de lic. (t.c.)/Profesores</p>	<p align="center"><b>MACROINDICADORES</b></p> <p>1. Atención a la demanda social de educación por nivel educativo</p> <p>2. Absorción de alumnos por nivel educativo</p> <p>3. Relación Primer Ingreso/Matrícula Total (Por nivel)</p> <p>4. Relación Egresados/Matrícula Total (Por nivel)</p> <p>5. Relación docentes de tiempo completo/Total docentes</p> <p>6. Alumnos/Docentes t.c.</p> <p>7. Absorción de los egresados el bachillerato</p> <p>8. Licenciaturas más pobladas</p>

de lic.

12) Alumnos de lic. / Profesores de licenciatura (t.c.)

13) Subsidio promedio por alumno (Miles de pesos)

*OTROS DATOS UPE's*

**1. Opciones de estudio**

1.1 Por nivel educativo

Medio Superior

Terminal

Bachillerato General

Bachillerato Bivalente

Técnico Superior

Licenciatura

Especialización

Maestría

Doctorado

**2. Alumnos**

2.1 Por nivel educativo

Medio Superior

Terminal

Bachillerato General

Bachillerato Bivalente

Técnico Superior

Licenciatura

Especialización

Maestría

Doctorado

**3. Profesores**

3.1 Por nivel educativo

Medio Superior

Terminal

Bachillerato General

Bachillerato Bivalente

Técnico Superior

Licenciatura

Especialización

Maestría

Doctorado

**4. Investigadores**

4.1 Por escolaridad

Doctorado

Maestría

Especialidad

Licenciatura

Otros

4.2 Pertenece al SNI

4.2.1 Por área

Cs. Físico Matemáticas

Cs. Biol., Biomédicas y Químicas

Cs. Sociales y Humanidades

Ingeniería y Tecnología

**5. CONACYT\***

5.1 Programas

Aprobados

Condicionalizados

Emergentes

6. Subsidio Ejercido

6.1 Por fuente

Federal  
Estatal

\*Padrón de programas de posgrado de excelencia.

**6. Gasto Educativo**

Gasto Educativo Nacional por Control  
Administrativo  
Gasto Educativo Nacional respecto al PIB  
Gasto Ejercido en Educación Superior  
respecto al Presupuesto de SEP

*En Universidades Públicas Estatales*

Subsidio Federal y Estatal Ejercido  
Subsidio Total Ejercido  
Subsidio Federal por Concepto  
Servicios Personales  
Gastos de Operación  
Subsidio ejercido por fuente de  
financiamiento  
Subsidio federal por Función  
Docencia  
Investigación  
Difusión Cultural  
Apoyo Administrativo

***ANEXO 2***

**GUÍA DE PREGUNTAS**



**GUÍA DE PREGUNTAS QUE SE REALIZARON POR VÍA CORREO  
ELECTRÓNICO  
DICIEMBRE DE 1999**

¿CUÁL CONSIDERA QUE ES EL CONCEPTO ACTUAL DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA?

¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES FUNDAMENTALES A CONSIDERAR EN LAS LABORES DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA?

¿CUÁL ES LA TRASCENDENCIA DE LA VINCULACIÓN COMO ELEMENTO INTEGRADOR DE LAS LABORES UNIVERSITARIAS, EN LAS TAREAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL?

¿CUÁLES SON LAS PERSPECTIVAS FUTURAS (COMO RIESGOS Y POSIBILIDADES) DE LAS LABORES DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA?

**De:** Roberto Rodríguez <roberto@servidor.unam.mx>  
**Para:** Maria Eugenia Hernandez <balz@prodigy.net.mx>  
**Fecha:** Miércoles, 15 de Diciembre de 1999 01:15 p.m.  
**Asunto:** Re: Entrevista para Tesis / Respuestas

---

Estimada María Eugenia.  
Contesto a sus atentas preguntas:

**1. ¿CUÁL ES EL CONCEPTO ACTUAL DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA?**

El concepto de vinculación universitaria hace referencia al conjunto de proyectos y convenios a través de los cuales las instituciones de enseñanza superior se relacionan con los sectores sociales encargados de la producción de bienes y servicios, ya sean privados o públicos. Así entendida, la vinculación queda comprendida dentro de la denominada "tercera función" de las universidades, es decir, la extensión universitaria. Pero es un tipo de extensión que implica el establecimiento de un convenio o contrato a través del cual las IES transfieren a las entidades públicas o privadas ciertos conocimientos, tecnologías o productos a cambio de una contraprestación convenida; generalmente a cambio de dinero.

**2. ¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES FUNDAMENTALES A CONSIDERAR EN LAS LABORES DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA?**

- a) Un convenio que identifica el objeto de la vinculación. Por ejemplo, un proyecto de investigación, de desarrollo o de investigación y desarrollo, o bien un producto terminado. El convenio identifica también a las partes que participan en el contrato y las reglas que se pactan.
- b) Por supuesto, las partes que entran en la relación de vinculación: La institución académica (y el grupo académico que lleva a cabo lo que es objeto de la relación) y la institución del sector público o privado interesada en la acción de vinculación
- c) También es un componente fundamental la normatividad que en esta materia establece la institución académica para llevar a cabo los proyectos de vinculación
- d) Por último, los esquemas de gestión y financiamiento que se establecen para operar las acciones de vinculación.

**3. ¿CUÁL ES LA TRASCENDENCIA DE LA VINCULACIÓN COMO ELEMENTO INTEGRADOR DE LAS LABORES UNIVERSITARIAS, EN LAS TAREAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL?**

Es relativa. Las funciones de docencia e investigación, en su aspecto sustantivo, es decir en su contenido y procesos, son independientes de la vinculación y debieran seguirlo siendo (bajo el principio de la libertad de cátedra e investigación). La vinculación es un elemento que ofrece sobre todo beneficios financieros, y de complemento al financiamiento de las IES,

15/12/99

así como una aproximación importante entre el mundo académico y la esfera productiva. Pero no debiera sobreestimarse en su papel de integración de las funciones universitarias.

#### 4. ¿CUÁLES SON LAS PERSPECTIVAS FUTURAS (COMO RIESGOS Y POSIBILIDADES) DE

#### LAS LABORES DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA?

Tiene muy buenas perspectivas a condición de que:

- a) Las empresas y otras entidades estén en condiciones de invertir en proyectos de investigación y desarrollo, así como en iniciativas de capacitación y otros servicios que pueden prestar las IES
- b) Las IES sean capaces de identificar los "nichos" en que pueden proponer proyectos de vinculación sustentables.

Por ejemplo, los proyectos de vinculación más importantes en la UNAM tienen que ver con el área de investigación científica: agua, plantas industriales, química básica, nuevos materiales, etc. Mientras que, en el caso de la UdeG los proyectos más importantes son del campo de las humanidades: FIL, Centro de Opinión Pública, Centro de Lenguas Extranjeras, etc. Ello muestra que las acciones de vinculación son de un amplio rango mientras se satisfagan las condiciones indicadas en el punto 4.

Saludos.

---

Roberto Rodríguez Gómez  
UNAM Secretario Académico de la Coordinación de Humanidades  
Presidente del Consejo Mexicano de Investigación Educativa  
Editor Asociado de Education Policy Analysis Archives  
<http://olam.ed.asu.edu>

e-Fax: (978)383-7671

Tels mientras dura cerrada la UNAM: 55 54 86 55 / 55 54 85 13

Fax mientras dura cerrada la UNAM: Usar número e-Fax

e-Mail alternativo: [rr2000@infosel.com](mailto:rr2000@infosel.com)

Dirección mientras dura cerrada la UNAM: Presidente Carranza 162, Coyoacán, 04000 DF. México

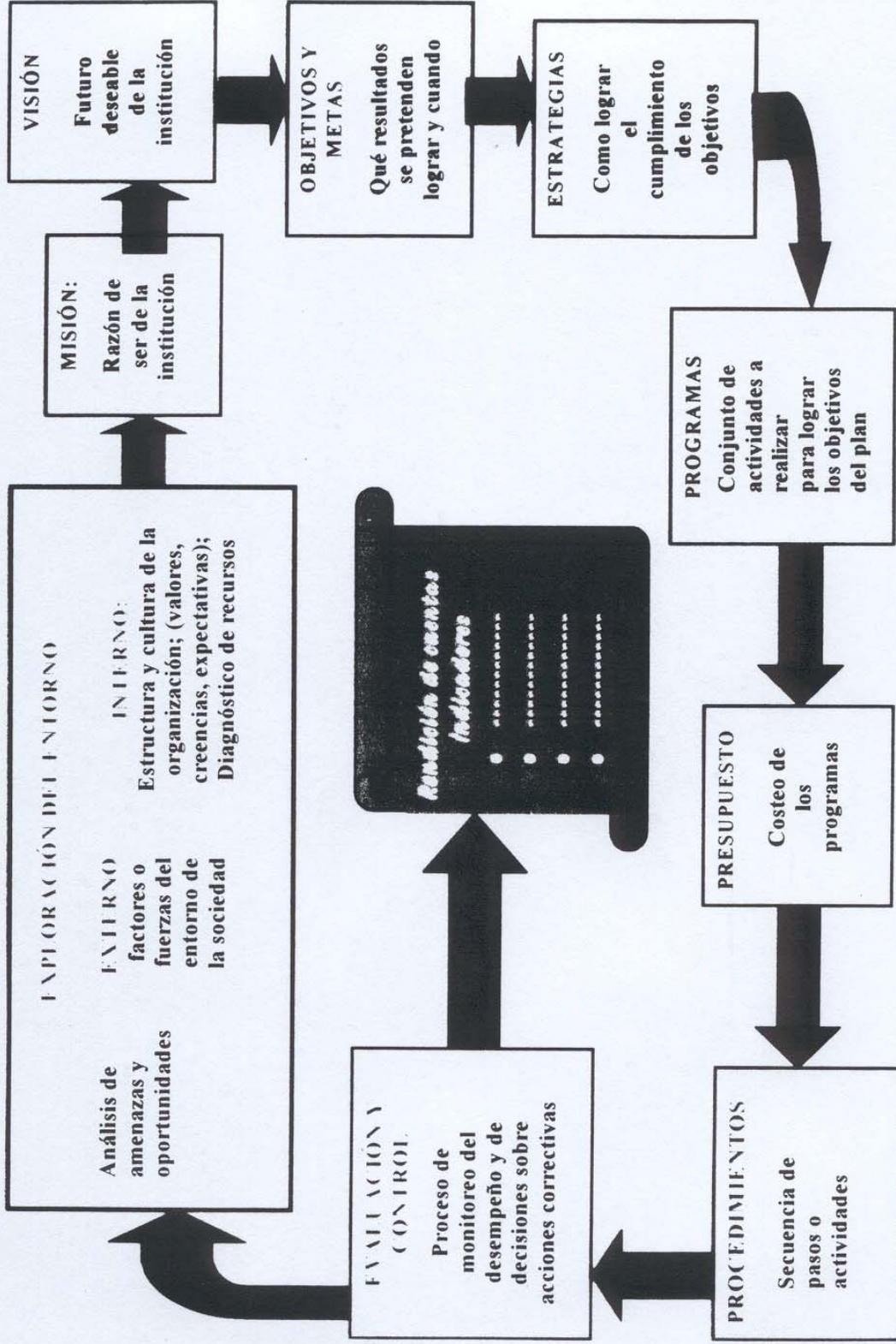
***ANEXO 3***

**METODOLOGÍA DE PLANEACIÓN**

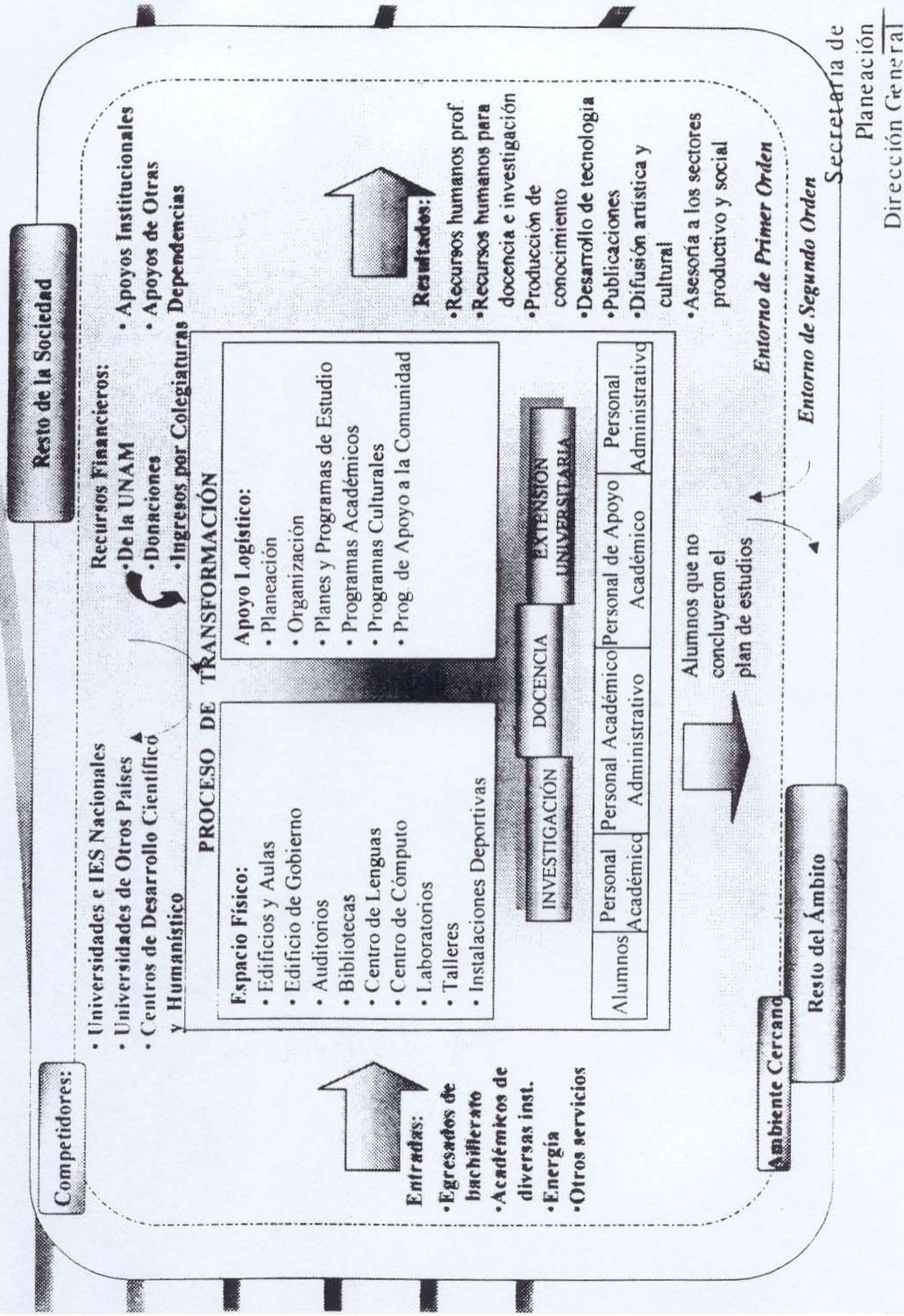


# PLAN

## PROCESO DE APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL POR RETROALIMENTACIÓN



# Modelo de un Sistema de Educación Superior



***ANEXO 4***  
***SISDES***



**SISTEMA DE SEGUIMIENTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**



---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE  
INFORMACIÓN INSTITUCIONALES**

# CUADROS GENERALES

S I S D E S

---

## Cuadros Generales

### AJUSTES DE LA ORGANIZACIÓN ACTUAL DE LA UNAM

En esta línea se aprecian reformas que no han concretado sus acciones y en SISDES no encontramos actividades alusivas difundidas por el medio de información revisado.

### MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS CUERPOS COLEGIADOS EN LA CONDUCCIÓN DE LA VIDA ACADÉMICA

Las actividades enunciadas en las líneas coinciden con las columnas comparadas, lo cual refleja una clara continuidad y seguimiento de los propósitos iniciales.

### FORTALECIMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAM

Se aprecia en general un seguimiento similar entre los informes y SISDES, dando relevancia al cumplimiento de los programas para académicos, con una constante difusión de los mismos a través de este medio informativo.

LÍNEAS

## Cuadros Generales

### FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Fue muy clara la acción emprendida a través de la reestructuración de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, además de la continuidad de actividades culturales y deportivas, que aun cuando son parte permanente de las acciones universitarias, se aprecian cambios significativos a través de la políticas emprendidas.

### PERMANENCIA DE LA VINCULACIÓN DEL BACHILLERATO UNAM

Se observan transformaciones sustanciales en el terreno de la reestructuración del CCH, la relación con las preparatorias populares y en el apoyo sistemático a la formación de profesores de este nivel educativo, entre otras acciones enunciadas en las dos últimas columnas.

### SERVIR DE MODELO RESPECTO DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA

El cambio básico sugerido sobre la Revisión de los modelos educativos han derivado en acciones diversas por parte de las entidades universitarias sobre todo en términos curriculares y en labores de vinculación, como se aprecia en el tipo de acciones difundidas por el medio informativo revisado.

LÍNEAS

## Cuadros Generales

### FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Fue muy clara la acción emprendida a través de la reestructuración de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, además de la continuidad de actividades culturales y deportivas, que aun cuando son parte permanente de las acciones universitarias, se aprecian cambios significativos a través de la políticas emprendidas.

### PERMANENCIA DE LA VINCULACIÓN DEL BACHILLERATO UNAM

Se observan transformaciones sustanciales en el terreno de la reestructuración del CCH, la relación con las preparatorias populares y en el apoyo sistemático a la formación de profesores de este nivel educativo, entre otras acciones enunciadas en las dos últimas columnas.

### SERVIR DE MODELO RESPECTO DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA

El cambio básico sugerido sobre la Revisión de los modelos educativos han derivado en acciones diversas por parte de las entidades universitarias sobre todo en términos curriculares y en labores de vinculación, como se aprecia en el tipo de acciones difundidas por el medio informativo revisado.

LÍNEAS

## Cuadros Generales

### PLANEACIÓN DE LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA QUE OTORQUE BENEFICIOS A LA SOCIEDAD

Es difícil discernir entre las acciones que permanentemente realizan estas áreas y nuevas actividades, pero destaca la reorganización de Difusión Cultural, el esfuerzo por lograr mayor cobertura de sus eventos y la búsqueda de fuentes alternas de financiamiento; así como la transformación del Centro de Estudios Cinematográficos y del Centro Universitario de Teatro en una Escuela Nacional de Artes escénicas y audiovisuales, entre otros.

### DESARROLLO EQUILIBRADO DE LAS ARTES, LAS HUMANIDADES, LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS NATURALES

Los esfuerzos se diluyen entre otras líneas, pero aún así son escasas las acciones directamente orientadas a este propósito.

### MANTENIMIENTO DEL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE REALIZA EN LA UNAM

Es más que evidente, sobre todo la columna de SISDES, el esfuerzo de las diversas dependencias y entidades universitarias por continuar con acciones permanentes al respecto, así como la reestructuración encaminada a las nuevas exigencias científicas y de las prácticas profesionales de sus áreas, aunque aún se aprecia un reducido número de acciones directamente encaminadas al mayor equilibrio de las áreas de investigación.

LÍNEAS

## Cuadros Generales

### VINCULACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS CON LA SOCIEDAD

Se observa continuidad en la relación de las tres columnas comparadas con los cambios estructurales así como las actividades claramente delimitadas de la creación de la Coordinación de Vinculación y sus programas respectivos. También en las acciones permanentes de las entidades y dependencias para lograr los fines planteados, con una filosofía distinta sobre este línea.

### CONTAR CON UNA EFICIENTE ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

Se aprecian algunas diferencias importantes entre el seguimiento de las columnas, en la segunda columna se anotan con mayor detalle las acciones emprendidas al respecto, SISDES complementa algunos puntos.

### TRANSFORMACIÓN DE LA UNAM EN UN SISTEMA ORGANIZADO QUE OPERE DENTRO DE UN MARCO INSTITUCIONAL DEFINIDO

Se aprecia coherencia entre los planteamientos de la línea y de los informes anuales con clara relación en el seguimiento de acciones, en SISDES se difunden básicamente los nombramientos de los responsables de área.

LÍNEAS

# **PRESENTACIÓN COMPARATIVA DE LA INFORMACIÓN POR COLUMNAS**

- **LÍNEAS DEL DISCURSO RECTORAL**
- **INFORMES 1997 Y 1998**
- **S I S D E S**



12. Se buscará establecer los mecanismos que permitan que las tres funciones universitarias: docencia, investigación y difusión de la cultura, se lleven a cabo de una manera más armónica, apoyándose mutuamente, y se tenga una vinculación cada vez más amplia y diversa con la sociedad, a través de múltiples esquemas de colaboración que permitan atender oportunamente y eficazmente las necesidades planteadas y responder mejor y más rápidamente a las expectativas del cambio. Lo anterior redundará sin duda en un mayor reconocimiento a la labor que la Universidad realiza, enriquecerá sus programas académicos y le permitirá captar recursos adicionales.

#### 1997

- Se constituyó en junio de 1997 la Coordinación de Vinculación integrada por la Dirección General de Servicios de Vinculación Tecnológica, los Programas Universitarios, una Secretaría Técnica, una Unidad de Consultoría Jurídica y el Sistema Incubador de Empresas. Se generaron ingresos extraordinarios por 23.3 millones de pesos. Una estrategia importante es a través de los convenios con organizaciones gubernamentales, sectores productivos y organizacionales nacionales e internacionales. - En 1997 se firmaron 278 convenios ( 144 de colaboración, 78 de asesorías y estudios, 19 de investigación y desarrollo tecnológico, 12 de capacitación y difusión y 22 de otros tipos ).

- Se realizaron diversas investigaciones sobre desarrollo tecnológicos con potencial de aplicación y se ofrecieron a la comunidad servicios y asesorías respecto a problemas específicos.

#### 1998

- La Coordinación de Vinculación ofrece servicios en: administración y gestión tecnológica, programas y proyectos universitarios, y apoyo a la creación de estructuras de vinculación. En el año se realizaron 49 servicios en materia de propiedad industrial. El Sistema Incubador de Empresas de Base Científica y Tecnológica apoyó la creación de cinco empresas. Asimismo, asumió la administración de los buques "Justo Sierra" y "Puma", estos buques se han fletado a empresas nacionales y extranjeras, su renta logró ingresos extraordinarios por cerca de \$8 millones.

- El Programa Universitario de Alientos se reestructuró en cinco subprogramas. El Programa Universitario de Investigación en Salud mantiene más de 70 convenios, 13 de reciente inicio. El Programa Universitario de Energía celebró 9 convenios con entidades nacionales e internacionales. El Programa Universitario de Estudios Sobre la Ciudad estableció 23 convenios. Se

**LÍNEA: Vinculación de las funciones universitarias con la sociedad.**

En 1997 encontramos sólo un **cambio estructural** que es la Creación de la Coordinación de Vinculación; dentro de las **medidas** derivadas se enuncian las siguientes: en marcha el sistema INFOUNAM, servicio de la DGI que dará a conocer aspectos de la vida científica, humanística y cultural de la institución a los medios de comunicación nacionales y extranjeros, se diseño en Internet el Banco de Educación Superior (BES) y el Banco de Información Hemerográfica (BINHER) sobre información del acontecer universitario, publicada en diversos medios informativos nacionales, tanto de prensa como de radio y TV. En marzo, se informó que Francisco Barnés preside la Comisión de Defensa de la Autonomía Universitaria en UDUAL; el rector en el mismo mes también tomó protesta a Margarita Aldama como presidenta de la Federación de Mujeres Universitarias para 1997-2000; refrenda la UNAM colaboración académica con la Universidad de Córdoba; se realizó una reunión de académicos y directivos de la UNAM y del DDF para evaluar 52 convenios. En abril se conforma mesa de exalumnos de la Facultad de Filosofía y Letras: En junio mediante convenio con el IFE, la UNAM diseña sistema de cómputo para conocer resultados de elecciones de julio vía internet. Una medida destacada es la reubicación de las funciones del Centro para la Innovación Tecnológica; en la Facultad de Medicina Juan Ramón de la Fuente, titular de la Secretaría de Salud, presentó Las prioridades de prevención y control de enfermedades 1997-2000; en julio el rector enfatiza la labor de la Vinculación como eje articulador de todas las instancias universitarias.

En enero de 1998, el rector inauguró las instalaciones del Depto. de Educación Continua de la

creó el Proyecto Universitario para la Conservación de la Biodiversidad para contribuir al rescate y resguardo de especies en peligro de extinción. Asimismo se instaló el Consejo Asesor de Vinculación.

- En el Programa de Formación de Gestores han participado 29 representantes de la UNAM, se ha logrado la creación de 35 unidades específicas para apoyar la vinculación de diferentes entidades y dependencias con la sociedad.

- Bajo la nueva modalidad de colaboración fue creada la alianza estratégica integrada por la UNAM, Battelle Memorial Institute y el Instituto Mexicano del Petróleo, su fin ampliar las fronteras de la ciencia y la tecnología, participar en la solución de los problemas críticos y comercializar internacionalmente productos, servicios y conocimientos. Entre los primeros frutos están el Proyecto de Evaluación del Impacto Ambiental de la Industria Petrolera en el Sureste del país y el Diseño de Plantas de Tratamiento de aguas Residuales, contratados por Petróleos Mexicanos.

- Durante 1998, avanzó en un 50% en la Torre de Ingeniería como instrumento de vinculación de sobre áreas de oportunidad de una organización.

- Los ingresos extraordinarios derivados de los distintos programas alcanzaron la cifra de \$64 millones casi un 300% más que el año anterior), durante el año y medio de gestión de la Coordinación se han firmado 102 convenios de colaboración con ingresos de \$116.8 millones. Además, ha asesorado a otras entidades universitarias para la firma de 26 convenios adicionales por \$16 millones.

Escuela Nacional de Trabajo Social, enfatizando que es una modalidad educativa con gran potencial para vincular la UNAM con la sociedad, sobre todo en esta área que puede emprender campañas que ayuden a resolver problemas diversos. En mayo del mismo año, Reyes Luján explicó que las metas fundamentales de la Coordinación de Vinculación son ampliar el número de acuerdos con otras instituciones. En junio el rector visita Costa Rica, firma convenio de colaboración, participó en encuentro con el CILPI y se entrevistó con el primer mandatario. En julio se anuncia el apoyo que dará la UNAM a la SCT, en la formación de profesionales en aeronáutica de alto nivel, el acuerdo abre igual posibilidades de investigación. En agosto la UNAM se vincula con el gobierno de Puebla para cerrar un patronato editorial. En noviembre se notifica de la instalación de los consejos Asesor de Vinculación y los externos de los programas universitarios de Energía, Estudios sobre la Ciudad, de Medio Ambiente, de Investigación en Salud y de Alimentos se reiteró la vinculación como la forma más eficaz de integrar las funciones básicas de la Universidad para el desarrollo del país.

Dentro de los **impactos previsibles** en enero de 1997, Congreso UAEM-ANUIES, en abril la XIX mesa directiva de ALUME buscan apoyar actividades extracurriculares; el embajador de Australia R. Broinowsky visitó la UNAM; en abril se resalta como meta la vinculación entre los exalumnos y la Universidad; se realizó la Reunión regional de integrantes de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas de Instituciones de Educación Superior (Anarpies); se creará en Economía centro de vinculación con el sector productivo; inauguran egresados de la Universidad en Tabasco centro de extensión y difusión; en mayo la FESZ brindará servicio médico en Iztapalapa, en junio firman tres con-

venios con la Comisión Reguladora de Energía y la UNAM, en julio de 1997 en la presentación del Programa Educación: perspectivas para el año 2000, un rumbo definido, de la SEP, se enfatiza la equidad como reto de la UNAM en el nuevo siglo, se anuncia la participación en Premio Nacional de Ciencias y Artes 97 y Programa de Becas Crédito Conacyt, Año Académico 1998-1999; en agosto Asamblea General Ordinaria de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Arquitectura, se fortalecen vínculos editoriales con el Fondo de Cultura Económica, la ENEP Aragón aportará al Edo. de México investigación en diseño de vivienda, la UNAM dará asesoría científica y cultural al Archivo General de la Nación, trabajo Cendi-SSA sobre normativa para beneficio de discapacitados; en septiembre se reúne la SEFI, la Escuela Nacional de Trabajo Social dará apoyo a la Junta de Asistencia Privada, la UNAM apoyará a comercializadoras agropecuarias, apoyo integral de la UNAM para impulsar sectores estratégicos de Guanajuato, seminario para exbecarios del Servicio Alemán de Intercambio Académico, convenios de la FE con el Servicio Postal Mexicano; en octubre la UNAM e ICA renuevan convenio para formar especialistas, actos en diversas dependencias por el Día Mundial del Hábitat, UNAM y Radio Mil refrendan su apoyo, Arquitectura y Fonatur desarrollarán proyectos en apoyo a regiones pobres de Barranca del Cobre y el Mundo Maya; en noviembre inicia el CRIM estudios multidisciplinarios sobre el Edo. de Morelos con apoyo del gobierno de la entidad; en diciembre Mención al Mérito Archivístico 1997 para la UNAM. En enero de 1998 la empresa BIOQUIMEX comercializará tecnología universitaria sobre extracción de pigmentos; en febrero enlace con El Universal como mayor vínculo con la sociedad, continuará apoyo a la Academia Mexicana de Ciencias, la vinculación expresó el rector abre una ventana al mundo de

la ciencia y la tecnología; en abril se firman convenios con el DDF y el ISSSTE en materia de tecnología, transporte eléctrico y cómputo y reunión con la SEP sobre vinculación como estrategia para contribuir a resolver problemas sociales; en mayo UNAM y gobierno del DF suscriben esfuerzos a través de programas para la ciudad como la difusión sobre el Popocatepetl y la comercialización de un vehículo eléctrico, reunión del Nova Paint Club sobre relación empresas-universidades, en Puebla expresó el rector como posible una alianza vital entre universidad y empresas. Facultad de Medicina donó equipo al Hospital General; en junio se realizaron diversas actividades en un ejercicio de reflexión en torno del 68 con participación de la comunidad; en julio XVI Reunión de Gobernadores Fronterizos México-EU; en agosto firma de convenios UNAM, IPN y Batelle Memorial Institute; en mayo Searle de México entregó donativo al PUJMA; publica en junio la Coordinación de Vinculación su Programa de Formación de Gestores; la UNAM a través de la Coordinación Universidad Abierta y de Educación a Distancia, y el DIF establecen convenio para mejorar la calidad de vida de grupos de población más vulnerables del país; se firmaron convenios con la Confederación Nacional Ganadera que incluye formación de recursos humanos, actualización e investigación, se inaugura en la Tienda UNAM del Metro CU sucursal de Ópticas Lux; en octubre en la campaña UNAMos Esfuerzos por la UNAM la premisa es demostrar a la sociedad que la mejor inversión es educar, los recursos captados serán para mejorar las condiciones educativas. Primera Jornada de Reforestación y Rehabilitación participarán cerca de tres mil estudiantes, académicos y empresarios de México y Gran Bretaña proponen plan de apoyo recíproco, el rector participó en la XII Reunión Ordinaria del Consejo de Universidades Públi-

cas e Instituciones Afines; en diciembre Veterinaria formaliza colaboración con la empresa Boehringer Ingelheim, se apoyará a la Secretaría del Trabajo en tareas de investigación y asesoría, se efectuó el Encuentro de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social. En enero de 1999, convenio con PEMEX Gas, Química y el PUMA para centros de procesadores en Tabasco; en marzo Cuauhtémoc Cárdenas se suma a la campaña UNAMOS Esfuerzos recaudará fondos en las áreas de su gobierno, se clausura el Programa de Formación de Gestores de Vinculación de la Coordinación de Vinculación y se efectúa la exposición Para estar sanos y felices. Los niños del rincón zapoteca y su alimentación que organiza la UNAM, la Secretaría de Salud, el Instituto Nacional de la Nutrición Zubirán y Funsalud-Smithkline.

Sobre los resultados, en enero de 1997 se reconoce el Estadio Olímpico como una obra de la arquitectura contemporánea, de la FI la labor del Centro de Diseño y Manufactura en beneficio de la industria nacional; en marzo el Palacio de Medicina sede de FONSIDA; en mayo trabajadores ferrocarrileros concluyeron cursos impartidos por universitarios; en junio se realiza el XVII Encuentro de Pintura Infantil en el Jardín Botánico, universitarios crearon estructura desmontable de alta tecnología para ferias (MODUNAM), presenta libro Angel González sobre Clínica de Hipertensión, egresados informan se restaurará la sede de la Antigua Escuela Nacional de Economía, en conferencia internacional de mujeres economistas se pugna por el mejoramiento de la vida humana, Medicina estrecha lazos con Conamed a fin de mejorar la atención médica en el país; en agosto se instaló un laboratorio de cómputo en el hospital de la Cruz Roja, el Premio Nobel Norman Borlaug de FESZ, habla de la tecnología como alternativa

al problema alimentario mundial, en septiembre Primer Congreso Nacional de la Asociación Médica de Iztacala, exposición de piezas universitarias de numismática en el Edo. de México; en octubre el Palacio de Minería festeja dos siglos del inicio de su construcción, en simposium universitario abogados hablan de la situación mundial, en octubre investigadores universitarios y políticos hablaron sobre temas para conmemorar el Día Mundial de la Alimentación, Sexta Reunión Anual de Destrucción del Hábitat organizada por el Programa Universitario del Medio Ambiente; en noviembre se reconoce la solidaridad de los egresados como fuerza relevante de la comunidad universitaria. En enero de 1998 Acatlán firmó un convenio con el Edo. de México para impulsar acciones académicas, DGIRE anuncia ganadores de logo del Encuentro del Sistema Incorporado y medalla de aniversario; en abril la ENTS estrecha vínculos con tres empresas privadas; en mayo aportan egresados de Contaduría generación 58-62 250 mil pesos para la Plaza del Estudiante; en julio en Servicios Médicos conferencia sobre el alcoholismo en el Día Mundial contra las Adicciones, elabora el PUEC modelo de organismo descentralizador para apoyar a la Semarnap; en agosto colaboración con Gobernación en proyectos académicos en materia jurídica, en septiembre reunión del rector con ingenieros petroleros, reunión en Tabasco de exalumnos sobre Las Asociaciones de Egresados de la UNAM ante los Retos de la Universidad del Siglo XXI, se comprometen a seguir unidos en pro de la sociedad próximo año será en Guanajuato la reunión; en diciembre XII convivio anual de exalumnos, en octubre en operativo cientos de universitarios trabajaron para atender a damnificados de Chiapas, en noviembre participa la UNAM en EduFrance'98, el rector presentó fines de la Campaña UNAMos Esfuerzos al Club de Rotarios de la Ciudad de México, premia el go-

bierno de Tlalnepatlilla a la ENEP Iztaacala por su liderazgo e impacto social, en tienda UNAM funciona sucursal de Banamex y una oficina de seguros de gastos médicos; en Minería reunión de Retos y Perspectivas de la Ciudad de México que reúne a académicos y legisladores. En enero de 1999 en la LVIII Reunión del Consejo Ejecutivo de Universidad de AL los rectores analizaron la situación financiera y presupuestal y la actuación de los organismos internacionales para apoyar este nivel de estudios; en febrero se distingue a universitarios por su apoyo humanitario a Chiapas, se desincorporan de la UNAM 26 instituciones del DF y otros estados que imparten secundaria, participaron académicos, economistas y políticos en el Foro la Superación de la Pobreza: Diálogos Nacionales; en marzo el Centro de Instrumentos renovó convenio con Fernández Editores que se refiere a la transferencia de la tecnología de los Laboratorios de la Enseñanza de las Ciencias en los niveles primaria y secundaria y firmó otro convenio con Harry Marzal S.A. para el nivel medio superior, Pedro Mulás designado coordinador regional de AL y el Caribe del Consejo Mundial de Energía, su plan incluye atención a problemas locales.

13. Para cumplir con sus funciones sustantivas, la UNAM deberá contar con una eficiente organización académico-administrativa que brinde apoyo eficaz y oportuno a las actividades y vigile el cumplimiento de la normatividad institucional, con un marco adecuado en el que se desarrollen de manera armónica las relaciones entre la institución y su personal académico y administrativo, y con un sistema de planeación institucional que permita una asignación racional de recursos y una oportuna toma de decisiones.

#### 1997

- Reorganización de la estructura administrativa: se asignaron aspectos de actividad académica a la Sría. General, se creó la Sría. de Planeación, se reestructuró la Ofna. del Abogado Gral. Se creó Coordinación de Ofnas, Jurídica y la Coordinación de Vinculación, incorporando el PUA, PUE, PUESC, PUMA.
- Investigaciones sobre Salud, desapareció el CISE y se reubicaron en el CESU, se fusionaron la Dirección General de Publicaciones y la Fomento Editorial, y el centro de Información Científica y Humanística se incorporó a la Dirección General de Bibliotecas y ambas direcciones, además de la Dirección Gral. de Intercambio Académico quedaron adscritas a la Sría. General.
- Se modificaron las funciones del Centro Universitario de comunicación de la Ciencia y se cambió su denominación por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, a la cual quedaron adscritos los museos universitarios de ciencias.
- El sector del personal administrativo se integró con 26,297 personas. En el bienio 1996-1997 se impartieron 18 cursos y se estableció un Plan de capacitación de los Trabajadores de la UNAM. Dentro del Programa de Compromiso al Salario por Calidad y Eficiencia del Personal Administrativo de Base, en el primer cuatrimestre de 1997 se benefició a 15,406 trabajadores.
- Se instituyó el Colegio de administración, con secretarios y jefes de unidad administrativas con el fin de analizar y sugerir procesos de mayor eficiencia administrativa. En agosto se instaló el Consejo de Administración del Campus Juriquilla, Querétaro, cuyos integrantes participan en la gestión administrativa local.
- Relación con el personal administrativo y aca-

**LÍNEA: Contar con una eficiente organización académico-administrativa.**

Dentro de los **cambios estructurales** enunciados en febrero de **1997** encontramos la Creación de la Secretaría de Planeación y en las **medidas** derivadas se creó la Dirección General de Desarrollo Institucional, la Dirección General de Evaluación Educativa, se incorporó la Dirección General de Programación y Presupuestación y la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales a la Sría. de Planeación cuyo titular designado fue el Dr. Salvador Malo; el 1º de octubre entró en funciones el Colegio de Administración de la Universidad lo preside Leopoldo Paasch los fines entre otros son generar grupos de trabajo para convenir propuestas de simplificación, modernización, sistematización, desconcentración o eliminación de procesos administrativos institucionales para lograr eficiencia y determinar políticas de operación en un contexto de sistemas integrados. En agosto de **1998** se publica que la ANUIES da a conocer la Declaración de San Luis Potosí sobre la autonomía Universitaria.

En los **impactos previsible**s en enero de **1997** el rector enunció la necesidad de Contar con un sistema de planeación institucional y Mayor vigilancia en el cumplimiento de la normatividad institucional, Contar con un marco de relaciones laborales que favorezcan la armonía entre la institución, su personal académico y administrativo; en marzo Convenio UNAM-UACH; en noviembre el rector presentó el Proyecto del Plan de Desarrollo 1997-2000 cuyos principios son orientar el cambio a tra-

démico: dentro de la política laboral, se reordenó el tabulador, principalmente con los 11 primeros niveles salariales, con que culminó la revisión salarial celebrada con el STUNAM, lo cual permitió aumentar la percepción de la mayoría de los empleados administrativos más de 5 puntos sobre el 12% inicial autorizado.

- En la revisión del salario de académicos se obtuvo un aumento del 16% en salarios y 6% en prestaciones.

*Medidas de austeridad*

- Sobre la política nacional de austeridad presupuestal, se redujo el pago de tiempo extraordinario, las contrataciones y los gastos de importación, y se cancelaron plazas vacantes en la administración central entre otras medidas, lo que generó un ahorro de 180 millones de pesos.

- Fortalecimiento de la infraestructura institucional

- El Programa UNAM-BID contó con un presupuesto de 25 millones de dólares, con lo que se realizaron varias obras, con un avance del 80%.

- También continuó con el programa de obras financiando con recursos institucionales y aportaciones de diversas dependencias.

*Protección a la comunidad*

- Entre las actividades desarrolladas por la Dirección General de Protección a la Comunidad destacan:

- La Central de Atención de Emergencias recibió en promedio 1,500 llamadas mensuales sobre distintos servicios de auxilio

- Se ejerció pena contra seis individuos no universitarios, por delitos contra la salud y a otros seis por consumo de enervantes; así como a un trabajador universitario por posesión de marihuana.

- Se realizaron 2,894 acciones preventivas en

vés del liderazgo académico, la vinculación y el compromiso social. En septiembre de 1998 IV Encuentro Internacional de Responsables de Información Estadística en Educación Superior, en noviembre Suplemento Especial Modificaciones al Reglamento de Planeación aprobadas por el Consejo Universitario.

En los resultados la Fundación UNAM en noviembre de 1997 apoyó al quehacer académico y cultural en Oaxaca, el Srto. de Educación Pública Limón Rojas en la XXVIII Sesión de ANUIES reiteró su apoyo a la UNAM. En enero de 1998 la Sria. de Planeación hizo recordatorio de los principales puntos del Proyecto del Plan de Desarrollo 1997-2000, en febrero se publicaron varios días las Opiniones de la comunidad universitaria al Proyecto del Plan de Desarrollo; en abril se presentó el informe de las aportaciones de la comunidad universitaria al Plan de Desarrollo y del Programa de Trabajo 1998, en respuesta a la consulta se recibieron dos mil 112 documentos diversos en extensión y formato con un total de cinco mil 939 firmantes, las opiniones se sometieron a un análisis en DGESII, se revisaron por 50 especialistas de diferentes dependencias y después la DCDI integró los comentarios, para reestructurar el proyecto e iniciar el Programa; el 6 de mayo el rector presentó los documentos finales del Plan de Desarrollo y el Programa 1998 donde definió las metas principales, éstos se anexaron varios días en Gaceta en Suplemento adicional.

beneficio de la comunidad

- Esta Dirección y la de Servicios Médicos además de diversos organismos, apoyaron a las ciudades del sureste afectadas por el huracán Paulina.

#### 1998

##### Los Trabajadores

- El personal administrativo en este lapso estuvo conformado por 28,426 empleados.  
- En la revisión salarial de noviembre se logró de 17.9% al salario y 2.1% en prestaciones. Se ofrecieron 134 cursos a los trabajadores, con la participación de 2,583 trabajadores. Además de 57 cursos para el personal de confianza.

##### El sistema jurídico

- La reestructuración administrativa del área ha permitido avances en la descentralización, se transformó la biblioteca de la Dirección General de Estudios de la Legislación Universitaria en Unidad de Apoyo Legislativo. Se diseñó un sistema de información jurídico universitario, en colaboración con el Instituto de Investigación Jurídicas, en el cual se puede consultar la Legislación Universitaria en texto íntegro, los acuerdos emitidos por el rector a partir de 1997, las jurisprudencias publicadas desde 1917 aplicables a instituciones de educación superior.

- Se obtuvieron 3,778 registros en materia autoral, 14 registros de patentes y 37 marcas nacionales y se celebraron 35 contratos de transferencia de tecnología. De los 85 laudos de juicios con resoluciones definitivas, 58 fueron absolutorios, 23 condenatorios y 4 mixtos. El Tribunal Universitario recibió 61 asuntos, 47 se concluyeron y 14 están en proceso.

##### La administración

- Los recursos para infraestructura ascendieron a \$304 millones (\$245 del programa UNAM-BID) y \$59 millones al presupuesto de la univer-

sidad), \$89 millones para equipamiento.

- El Patronato Universitario y la Secretaría Administrativa suscribieron acuerdos para revisar y actualizar los procesos de auditoría, simplificar trámites de personal entre la Tesorería y la mencionada Secretaría, y establecer el Comité Asesor de Obras y el de Compras y Servicios.

- Se generó un ahorro superior a \$48 millones a través de medidas de austeridad como reducción en pago por honorarios y congelación de plazas administrativas vacantes.

- Se puso en marcha el Plan Maestro de Seguridad dentro de Ciudad Universitaria, con mayor infraestructura para ese fin. Se conformó un grupo de consejeros con objeto de analizar y evaluar el estado que guardan las comisiones locales de seguridad en cada una de las entidades de la UNAM. Se logró así un decremento de hechos delictivos del 49% en relación con el año anterior.

**ANEXO 5**  
**PLANES DE DESARROLLO DE**  
**UNAM-ENEP ARAGON**  
**1994-1998**  
**1998-2002**



**PLAN DE  
DESARROLLO**

**UNAM  
A R A G O N**

**1994 - 1998**

**PLAN DE  
DESARROLLO  
A R A G O N  
1994 - 1998**

**DIRIGIO:**

**M. EN I. CLAUDIO C. MERRIFIELD CASTRO**  
*DIRECTOR*

**COORDINACION:**

**ARQ. LILIA TURCOTT GONZALEZ**

*JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACION*

**LIC. MA. EUGENIA HERNANDEZ BALTAZAR**

*JEFE DEL DEPTO. DE DIAGNOSTICO Y EVALUACION*

**COLABORACION:**

**ALMA LILIA GARIBAY PEDRAZA**

**GUADALUPE DE JESUS JIMENEZ**

**DISEÑO DE PORTADA:**

**MTRO. FRANCISCO J. AYALA BARRAGAN**

**RESPONSABLE DE LA EDICION:**

**LIC. EDITH BALLEZA BELTRAN**

*JEFE DEL DEPTO. DE DIFUSION*

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
A R A G O N  
PLAN DE DESARROLLO  
DETERMINACION DE AREAS (CUADRO GENERAL)

3.1 DETERMINACION DE AREAS SOLIDAS	3.2 DETERMINACION DE AREAS VULNERABLES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PLANEACION CURRICULAR</li> <li>2. INDICES DE TITULACION</li> <li>3. REGULARIZACION, ESTABILIDAD Y ESTIMULOS A LA PRODUCTIVIDAD ACADEMICA</li> <li>4. CURSOS DE COMPUTO</li> <li>5. CAPTACION DE OFERTAS DE EMPLEO</li> <li>6. CURSOS DE EDUCACION CONTINUA</li> <li>7. IMAGEN DE LA UNAM ARAGON AL EXTERIOR</li> <li>8. PROYECCION DEL PLANTEL COMO POLO DE DESARROLLO SOCIOCULTURAL EN LA ZONA ORIENTE</li> <li>9. ESTRUCTURA ACADEMICO-ADMINISTRATIVA MAS SOLIDA</li> <li>10. BUEN RENDIMIENTO DEPORTIVO DE NUESTRAS ESTUDIANTES</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ACTUALIZACION DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y LOS MECANISMOS ADMINISTRATIVOS ACORDES A LAS MODIFICACIONES CURRICULARES</li> <li>2. DESPROPORCION DE LA RELACION No. DE PROFESORES DE CARRERA / ALUMNOS</li> <li>3. ALTO INDICE DE REPROBACION</li> <li>4. ALTOS INDICES DE AUSENTISMO E IMPUNTUALIDAD EN DOCENTES Y ALUMNOS</li> <li>5. ELEVADO NIVEL DE DEFICIENCIAS ACADÉMICAS EN EL PERFIL DE INGRESO</li> <li>6. NECESIDAD DE MEJORAMIENTO EN EL NIVEL DE COMPETITIVIDAD Y PROFESIONALISMO EN EL PERFIL DE EGRESO</li> <li>7. ELEVAR EL NIVEL DE FORMACION PROFESIONAL DE LOS ACADEMICOS</li> <li>8. CONSOLIDACION DE LA INVESTIGACION COMO TAREA PRIORITARIA Y COMO FUENTE DE</li> </ol>





3.1 DETERMINACION DE AREAS SOLIDAS

6. CURSOS DE EDUCACION CONTINUA

TENDENCIA RETROSPECTIVA	1990	1991	1992	1993	PROMEDIO AÑO
NO HAY DATO	NO HAY DATO	36	93	171	100

INDICADOR: No. DE CURSOS

TENDENCIA PROSPECTIVA	A 5 AÑOS	PROMEDIO ANUAL
	1000	200

CUALITATIVO: CONSIDERANDO LA TENDENCIA SE ASPIRA SUPERAR EL INDICE MAS ALTO

7. IMAGEN DE ARAGON AL EXTERIOR

TENDENCIA RETROSPECTIVA	1990	1991	1992	1993	PROMEDIO AÑO
NO HAY DATO	698	303	272	457	432
NO HAY DATO	NO HAY DATO	NO HAY DATO	MEDIANO	MEDIANO	MEDIANO
NO HAY DATO	NO HAY DATO	NO HAY DATO	SI RECOMIENDAS SI RECOMIENDAS	SI RECOMIENDAS	SI RECOMIENDAS

INDICADOR: DEMANDA DE EMPLEADORES. PRESTIGIO DE SU CARRERA (UNAM)

TENDENCIA PROSPECTIVA	A 5 AÑOS	PROMEDIO ANUAL
	ALTO	ALTO PRESTIGIO

CUALITATIVO: INTEGRAR AVANCES UNIV. A LOS NUEVOS ESQUEMAS SOCIO-PROFESIONALES

8. PROYECCION DEL PLANTEL COMO POLO DE DESARROLLO SOCIOCULTURAL EN LA ZONA ORIENTE

TENDENCIA RETROSPECTIVA	1990	1991	1992	1993	PROMEDIO AÑO
	126	318	319	643	351

INDICADOR: ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

TENDENCIA PROSPECTIVA	A 5 AÑOS	PROMEDIO ANUAL
	1400	350

CUALITATIVO: MEJORAR NIVEL DE EVENTOS Y ANALIZAR OPINION/IMPACTO DE LOS EVENTOS

9. ESTRUCTURA ACADEMICO ADMINISTRATIVA MAS SOLIDA

TENDENCIA RETROSPECTIVA	1990	1991	1992	1993
NO HAY DATO	NO HAY DATO	NO HAY DATO	ELABORACION DE MANUALES	(ORGANIZAC. Y PROCEDIMIENTOS)

INDICADOR: NORMATIVIDAD INTERNA. ELABORADOS EN 93 Y APLICADOS EN 94

TENDENCIA PROSPECTIVA	A 5 AÑOS	PROMEDIO ANUAL
	ACTUALIZAR MANUALES Y ELABORAR LOS DE PROCEDIMIENTO	

CUALITATIVO: INTEGRAR MODALIDADES MAS DINAMICAS Y DE ALTA CALIDAD

10. BUEN RENDIMIENTO DEPORTIVO DE NUESTROS ESTUDIANTES

TENDENCIA RETROSPECTIVA	1990	1991	1992	1993	PROMEDIO AÑO
	20	45	33	71	94
	30.	20.	10.	20.	20.

INDICADORES: No. DE EVENTOS ORGANIZADOS. LUGAR OBTENIDO EN EL ENCUESTO DEPORTIVO INTERNEP.

TENDENCIA PROSPECTIVA	A 5 AÑOS	PROMEDIO ANUAL
	400	100

CUALITATIVO: ELEVAR EL NIVEL DE PARTICIPACION Y MANTENER LOS LUGARES INTERNEP'S

3.2 DETERMINACION DE AREAS VULNERABLES

1. ACTUALIZACION DE LOS PROCESOS ACADEMICOS Y LOS MECANISMOS ADMINISTRATIVOS ACORDES A LAS MODIFICACIONES CURRICULARES

TENDENCIA RETROSPECTIVA	1990	1991	1992	1993
	REVISION	ACTUALIZACION	APLICACION	APLICACION
	25%	33%	33%	33%
	REVISION	ZACION	25%	REVISION
	33%	33%	33%	33%

INDICADOR: AVANCES EN LOS PLANES DE ESTUDIO

TENDENCIA	A 5 AÑOS	
PROSPECTIVA	ADICUACIONAL 100% Y	
	AUTOMATIZAR PROCESOS	
	ADMINISTRATIVOS	
CUALITATIVO:	ACTUALIZACION CONSTANTE Y	
	DIFUSION DE LOS CAMBIOS CURRICULARES	

2. DESPROPORCION DE LA RELACION NUMERO DE PROFESORES / ALUMNOS

TENDENCIA	1990	1991	1992	1993	PROMEDIO AÑO
RETROSPECTIVA	12477	12642	12521	12911	12637
	29	27	27	44	31.5

INDICADOR: No. DE ALUMNOS / No. DE PROFESORES DE CARRERA

TENDENCIA	A 5 AÑOS	
PROSPECTIVA	12637	PROMEDIO ANUAL
	12637	12637
CUALITATIVO:	PARTIR NECESIDADES ESPECIFICAS POR CARRERA Y DEMANDA PROFESIONAL	

3. ALTO INDICE DE REPROBACION

TENDENCIA	1990	1991	1992	1993	PROMEDIO AÑO
RETROSPECTIVA	SIN DATO	SIN DATO	368	327	347
			45487	42831	44160
			23807	21768	22768

INDICADOR: No. DE MATERIAS CON ALTO INDICE DE REPROBACION / No. DE ALUMNOS INSCRITOS A EXAMENES EXTRAORDINARIOS Y No. DE REPROBADOS O DE NO ASISTENCIA EN LOS EXAMENES

TENDENCIA	A 5 AÑOS	
PROSPECTIVA	NOTA: EL No. DE MATERIAS SE REDUJO EN UN 18% APROX. (SOBRE PROMEDIO ANTERIOR)	
CUALITATIVO:	SE BUSCA APROVECHAR ADECUADAMENTE E INCREMENTAR ACCIONES	

4. ALTOS INDICES DE AUSENTISMO E IMPUNTUALIDAD EN DOCENTES Y ALUMNOS

TENDENCIA	1990	1991	1992	1993
RETROSPECTIVA	NO HAY DATO	NO HAY DATO	POCAS VECES	POCAS VECES
			33.5%	42.8%
			15.2%	15%

INDICADOR: OPINION DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PUNTUALIDAD Y LA ASISTENCIA (EN ESTUDIOS DE OPINION SOBRE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA UNAM 1992 - 1995)

TENDENCIA	A 5 AÑOS	
PROSPECTIVA	REDUCIR AL MINIMO LOS INDICES	
CUALITATIVO:	PROPICIAR LA PARTICIPACION DEL DOCENTE EN PROGRAMAS DE ESTIMULOS	

**3.2 DETERMINACION DE AREAS VULNERABLES**

**5. ELEVADO NIVEL DE DEFICIENCIAS ACADEMICAS EN EL PERFIL DE INGRESO**

	1990-1991	1992 - 1993
TENDENCIA	NO HAY DATO	CON CALIFICACION DE 8 O MAS EN BACHILLERATO 44%
RETROSPECTIVA		PRESENTO EXAM. EXTRAORDINARIOS 76% SOSTEN ECONOMICO SON SUS PADRES 86% SOSTEN ECON. ES EL PROPIO ALUMNO 11%

INDICADOR: PROMEDIO EN BACHILLERATO, NO. DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS EN PERFIL DE ASPIRANTES Y ASIGNADOS A BACHILLERATO, TECNICO EN ENFERMERIA Y LIC. DE LA UNAM 92-93\*

	A 5 AÑOS
TENDENCIA	ESTABLECER ESTUDIOS DE PERIL DE INGRESO Y DE PROSPECTIVA TRAYECTORIA ESCOLAR
RETROSPECTIVA	CUALITATIVO: ATENDER COMO EJE Y FUNDAMENTO DEL DESARROLLO ACADEMICO

**6. NECESIDAD DE MEJORAMIENTO EN EL NIVEL DE COMPETITIVIDAD Y PROFESIONALISMO EN EL PERFIL DE EGRESO**

	1990	1991	1992	1993	PROMEDIO AÑO
TENDENCIA					
RETROSPECTIVA	130	145	129	79	120

INDICADOR: No. DE ACEPTADOS POR EMPLEADORES

	A 5 AÑOS	PROMEDIO ANUAL
TENDENCIA		
RETROSPECTIVA	600	150
	CUALITATIVO: ES PRIORITARIO AFRONTAR EL RETO DE INTEGRAR Y ELEVAR EL INDICE	

**7. ELEVAR EL NIVEL DE FORMACION PROFESIONAL DE LOS ACADEMICOS**

	1990	1991	1992	1993	PROMEDIO AÑO
TENDENCIA					
RETROSPECTIVA	15	34	44	32	31

INDICADOR: No. DE CURSOS DE ACTUALIZACION (APOYADOS POR DGAPA)

	A 5 AÑOS	PROMEDIO ANUAL
TENDENCIA		
RETROSPECTIVA	124	31
	CUALITATIVO: ACCIONAR ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL GRADO EN LA PLANTA ACADEM.	

3.2 DETERMINACION DE AREAS VULNERABLES

8. CONSOLIDACION DE LA INVESTIGACION COMO TAREA PRIORITARIA Y COMO FUENTE DE IMPULSO SOCIAL, CIENTIFICO Y TECNOLOGICO.

	1990	1991	1992	1993
TENDENCIA RETROSPECTIVA	32	30	36	86

INDICADOR: No. DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

	A 5 AÑOS
TENDENCIA PROSPECTIVA	NORMAR LA INVESTIGACION SISTEMATIZAR INFORMACION
CUALITATIVO:	DIVERSIFICAR PROYECTOS SOBRESALIENTES, NECESIDAD CONCRETA

9. ESTABLECIMIENTO DE FUENTES ALTERNATIVAS DE FINANCIAMIENTO

	1990	1991	1992	1993
TENDENCIA RETROSPECTIVA	NO HAY DATO	36	93	171

INDICADOR: No. DE CURSOS DE EDUCACION CONTINUA

	A 5 AÑOS	PROMEDIO ANUAL
TENDENCIA PROSPECTIVA	800	200
CUALITATIVO:	INTEGRAR PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS, ASESORIAS, MAS CURSOS, ETC.	

10. MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LAS AREAS DEPORTIVAS Y DESARROLLO DE UNA CULTURA DEL DEPORTE

	1990	1991	1992	1993
TENDENCIA RETROSPECTIVA	NO SE CUENTA CON INSTALACIONES NUEVAS SOLO SE REALIZARON ACCIONES DE MANTENIMIENTO			

	A 5 AÑOS
TENDENCIA PROSPECTIVA	MODERNIZAR LAS AREAS DEPORTIVAS Y OPTIMIZAR USO
CUALITATIVO:	MEJORAR INSTALACIONES Y DIFUNDIR UNA CULTURA DEL DEPORTE

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
A R A G O N  
PLAN DE DESARROLLO

3.3 ESCENARIO REAL / ESCENARIO DESEABLE - FACTIBLE

ESENARIO REAL

TENDENCIAS 1990-1994

\*AVANCES EN LA MODIFICACION CURRICULAR  
\*SE ELEVAN SIGNIFICATIVAMENTE LOS INDICES DE TITULACION  
\*SE REDUCEN LOS INDICES DE REPROBACION (EN 1994).  
\*SE INTEGRA LA PLANTA ACADEMICA A LOS PROGRAMAS UNAM DE ESTIMULOS A LA PRODUCTIVIDAD  
\*SE CONSOLIDA EL AREA DE EDUCACION CONTINUA

DOCENCIA



ESENARIO DESEABLE/FACTIBLE

VISION PROSPECTIVA A CINCO ANOS

\*ESTABLECER LA REVISIO CURRICULAR COMO UNA ESTRATEGIA PERMANENTE.  
\*SUPERAR INDICES DE TITULACION Y REPROBACION CON PERFILES DE INGRESO, EGRESO ASI COMO ESTUDIOS Y ACCIONES QUE IMPARTEN A CORTOS PLAZOS.  
\*CONSOLIDAR UNA PLANTA ACADEMICA CON NIVEL DE GRADO Y CON FORMACION CONSTANTE.  
\*FORTALECER ACCIONES QUE GENEREN FUENTES ALTERNATIVAS DE FINANCIAMIENTO.

SE ESTABLECIO UNA INSTANCIA ESPECIFICA PARA COORDINAR EL SEGUIMIENTO Y LA CONTINUIDAD A LOS PROYECTOS EN DESARROLLO; ASI COMO APOYAR LA DIFUSION DE LOS TRABAJOS CONCLUIDOS.



RENOVAR EL SENTIDO DE LA INVESTIGACION A TRAVES DE ESTIMULOS A LOS INVESTIGADORES. DENTRO DE PROPUESTAS ACORDES A LAS NECESIDADES SOCIALES, CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS; PERO INTEGRADAS EN UN PROGRAMA COMUN "PROGRAMA DE INVESTIGACION ARAGON" SOBRE LINEAS CONCRETAS (CIENCIAS BASICAS Y SOCIOHUMANISTICAS) COORDINADOS POR LAS INSTANCIAS RESPECTIVAS EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
A R A G O N  
PLAN DE DESARROLLO

3.3 ESCENARIO REAL / ESCENARIO DESEABLE - FACTIBLE

ESENARIO REAL

TENDENCIAS 1990-1994

\*BUEN RENDIMIENTO DEPORTIVO  
\*INCREMENTO SIGNIFICATIVO EN LAS ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES  
\*MAYOR PROYECCION DE LA IMAGEN UNAM-ARAGON  
\*FORTALECIMIENTO DEL VINCULO CON EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

EXTENSION  
UNIVERSITARIA



ESENARIO DESEABLE/FACTIBLE

VISION PROSPECTIVA A CINCO AÑOS

\*CONSTITUIRSE EN UN POLO DEPORTIVO Y SOCIOCULTURAL CON FUERTES Y SISTEMATICOS VINCULOS CON SU ENTORNO  
\*CONSOLIDAR LA IMAGEN ARAGON COMO UNA OPCION DE ALTO PRESTIGIO EN EDUCACION SUPERIOR

\*SE LOGRO UNA ESTRUCTURA ACADEMICO-ADMINISTRATIVA MAS CONSOLIDADA  
\*SE ESTABLECIO LA NORMATIVIDAD INTERNA A TRAVES DE LOS MANUALES DE ORGANIZACION Y PROCEDIMIENTOS  
\*AUTOMATIZACION DE ALGUNOS SERVICIOS ESCOLARES E INSTALACION DE COMPUTADORAS PARA USO DE TODAS LAS AREAS ACADEMICAS Y OTRAS INSTANCIAS ADMINISTRATIVAS



\*IMPULSAR UNA CULTURA DE ANTICIPACION, DE PROYECCION Y DE CAPACIDAD DE LIDERAZGO ACADEMICO-ADMINISTRATIVO  
\*SISTEMATIZAR LA ACTUALIZACION Y/O MODIFICACION PERMANENTE DE ESTOS INSTRUMENTOS  
\*ESTABLECER REDES DE INFORMACION INTERNAS PARA AGILIZAR Y ACTUALIZAR LOS TRAMITES ESCOLARES Y ADMINISTRATIVOS EN GENERAL EN EL PLANTEL; LO CUAL INCLUYE FORMACION Y CAPACITACION CONTINUA

A P O Y O  
ADMINISTRATIVO

### 3.4. VISION ARAGON A CINCO AÑOS.

En cinco años la UNAM Aragón deberá concretar el proceso de superación y actualización, hoy en marcha; todas las carreras deberán tener Planes de Estudios totalmente actualizados y contar cada una de ellas, con un Comité Académico de Carrera encargado de efectuar los ajustes necesarios, que será además la instancia encargada de diseñar sistemas de evaluación del desempeño docente y cumplimiento de programas, así como avances y resultados del perfil programado.

Asimismo, en este período los horizontes de acción se orientan a lograr que en el Posgrado se consolide en su desempeño, con la realización de Doctorados para hacer posible la conversión en Facultad; en este lapso la Especialización en Puentes se habrá transformado en Maestría en

Ingeniería y cumplirá los requisitos de CONACYT, estableciendo la posibilidad de recibir los apoyos que ofrece.

Durante el mismo lapso y para lograr los objetivos anteriores, la UNAM Aragón deberá contar con profesores investigadores de tiempo completo, líneas de investigación prioritarias y por lo menos la publicación mensual de una revista de corte científico, donde se difundan sus avances y resultados.

La continuidad del Programa de Estabilidad del Personal Académico al ritmo que hoy avanza en nuestra Institución, permitirá que por lo menos un 30% del personal se profesionalice y dedique tiempo completo a la UNAM Aragón.

Conjuntamente, los Programas de Estímulos al Personal Docente apoyarán el logro de contar con una planta de profesores mejor pagados y por lo mismo más dispuestos para dar su mejor esfuerzo en beneficio de la UNAM.

A pesar de que la población estudiantil presentará tendencias de crecimiento sustanciales, no permitiremos que rebase nuestra capacidad, por lo cual y para garantizar un servicio de calidad

en cinco años deberá estabilizarse en un máximo de 15,000 alumnos matriculados como máximo.

En cuanto al problema de deserción deberá reducirse a rangos mínimos de 40% a 10% para lo cual se procurará abatir el problema de alumnos reubicados e implementar un óptimo servicio de Orientación Educativa.

Para ello la vinculación y colaboración con el Bachillerato será constante de tal manera que se tenga anualmente un calendario de exposiciones, ciclos de conferencias, y eventos culturales y deportivos en cada escuela de Bachillerato Universitario y en escuelas incorporadas cercanas a nuestra Institución, con el fin de realizar labores de promoción y principalmente de consolidación de la imagen de la dependencia en su entorno geográfico

Se ofrecerá mayor número de becas a alumnos de Licenciatura y Posgrado, y se ampliarán y mejorarán los apoyos a la titulación, diversificando las opciones y agilizando los trámites.

En cuanto a la vinculación con la sociedad, cada carrera deberá contar con un programa de apoyo a la comunidad, un Consejo Asesor externo, una Asociación de Egresados y un Programa Escuela Industria.

Se continuará dando prioridad, en las partidas presupuestarias, a actividades académicas de docencia, de investigación, de publicaciones, así como al apoyo a actividades culturales y recreativas.

Los servicios que presta la UNAM Aragón ya son de calidad pero tendrán que ampliarse y mejorarse; citando un ejemplo, si bien la Biblioteca ya ocupa el quinto lugar en el Sistema UNAM, deberá poner en marcha mecanismos que reduzcan considerablemente el tiempo de puesta en servicio de los nuevos volúmenes.

El Centro de Cómputo deberá actualizar constantemente su equipo y contar con instalaciones más amplias y, de ser posible, construídas ex-profeso para su mejor funcionamiento.

En cinco años la dependencia deberá tener estacionamientos controlados, por lo menos tres módulos de vigilancia, deberá seleccionar y procesar sus desechos para obtener limpieza, así como contar con recursos para continuar la reforestación y ampliación de áreas verdes.

Finalmente, en estas proyecciones se contempla que en cinco años, la escuela deberá tener una imagen Institucional, que proyecte un reconocimiento por su calidad y seriedad, acorde con las acciones y proyectos que hemos descrito con anterioridad.

## CAPITULO IV

### 4. PROGRAMACION

En lo que corresponde a la fase de PROGRAMACION se ha procedido a establecer los programas, de acuerdo a los lineamientos y políticas citadas y considerando los factores que en la programación intervienen, tales como: el tiempo, la demanda, los costos y los recursos.

En este sentido, se ha estructurado el presente momento de programación, de acuerdo a las prioridades de los programas que se tienen establecidos, considerando como ejes básicos el aspecto académico, el de investigación, el de extensión cultural, así como los concernientes al apoyo administrativo.

Es importante citar que se han establecido a su vez dos niveles de necesidades en cuanto a la relevancia del proceso de programación, ya que se han delimitado como programas prioritarios aquellos que requieren de una resolución a corto plazo y que por lo tanto exigen de una mayor y más fuerte asignación de recursos para atender sus requerimientos inmediatos y sistematizar sus procesos futuros.

Por otra parte, se hace mención de los subprogramas como aquellos que requieren de una atención que temporalmente se ubica en un mediano y/o en un largo plazo y que por su nivel de funciones y por el grado de coordinación que requieren con los primeros programas, se pueden ubicar en un nivel de prioridad secundario, pero no por ello menos importante, ya que constituyen ejes de trabajo complementarios para apoyar el desarrollo académico.

De esta manera, se ubican los programas de acuerdo a los ejes señalados y en un orden jerárquico pertinente a los lineamientos del proceso de planeación de nuestra dependencia y a sus requerimientos internos y externos.

## CAPÍTULO IV

### 4. PROGRAMACIÓN

La programación responde a la fase de PROGRAMACIÓN se ha procedido a establecer los programas de acuerdo a los lineamientos y políticas vigentes y considerando los factores que en la programación intervienen, tales como: el tiempo, la demanda, los costos y los recursos.

En este sentido, se ha establecido el presente momento de programación, de acuerdo a las prioridades de los programas que se tienen establecidos, considerando como eje básico el aspecto académico, el de investigación, el de extensión cultural, así como los consecuentes al apoyo administrativo.

Es importante considerar que se han establecido a su vez dos niveles de necesidades en cuanto a la planeación del proceso de programación, ya que se han delimitado como programas prioritarios aquellos que requieren de una resolución a corto plazo y que por lo tanto exigen de una mayor y más fuerte asignación de recursos para atender sus requerimientos inmediatos y garantizar sus procesos futuros.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
**A R A G O N**  
 PLAN DE DESARROLLO  
 PROGRAMAS ( CUADRO GENERAL )

4.1 PROGRAMAS PRIORITARIOS		4.2 PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS
ACADEMICOS	1.1 PERMANENCIA DEL PERSONAL DOCENTE 1.2 REVISION Y ACTUALIZACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1.3 REGULACION DE ALUMNOS 1.4 CONSOLIDACION DEL POSGRADO	2.1 SUPERACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL DOCENTE 2.2 FORMACION INTEGRAL DEL ALUMNO 2.3 PRACTICAS ESCOLARES Y VISITAS 2.4 TITULACION
INVESTIGACION	1.5 PROGRAMA DE INVESTIGACION	
EXTENSION	1.6 APOYO A LA COMUNIDAD EXTERNA 1.7 EXTENSION CULTURAL UNAM ARAGON	2.5 VINCULACION CON LA SOCIEDAD
APOYO	1.8 CONSERVACION Y MANTENIMIENTO - AMPLIACION DE AREAS EN EL EDIFICIO DE GOBIERNO PARA ADECUAR ZONAS DE TRABAJO - INCREMENTAR Y ADECUAR LOS ESPACIOS PARA LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA	2.6 DIFUSION DE LA IMAGEN DE LA UNAM ARAGON

\*



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

A R A G Ó N

**PLAN DE  
DESARROLLO  
UNAM-ARAGÓN  
1998 - 2002**

PRESENTA:  
LIC. CARLOS EDUARDO LEVY VÁZQUEZ  
DIRECTOR

---



QUÉ OFRECE  
EL CAMPUS ARAGÓN  
FORMACIÓN DE PROFESIONALES A  
NIVEL LICENCIATURA Y DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
CAMPUS ARAGÓN

ÁREAS FORMATIVAS

DIVISION DE HUMANIDADES Y ARTES  
DIVISION DE LAS INGENIERÍAS  
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES  
(FORMACIÓN PROFESIONAL EN  
LICENCIATURA Y POSGRADO)

SERVICIOS DIVERSOS Y  
VINCULACIÓN

**CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN**  
*CENTRO DE INFORMACIÓN INTEGRAL*  
CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS  
CENTRO DE CÓMPUTO  
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO  
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA  
EDUCACIÓN PARA ADULTOS  
*SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES*

ÁREAS DE ASESORÍA Y APOYO GENERAL

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA  
UNIDAD ACADÉMICA  
UNIDAD DE PLANEACIÓN  
UNIDAD DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

SERVICIOS DIVERSOS Y  
VINCULACIÓN

CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN  
CENTRO DE INFORMACIÓN INTEGRAL  
CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS  
CENTRO DE CÓMPUTO  
CENTRO DE EDUCACION CONTINUA

CENTRO PSICOPEDAGOGICO  
EDUCACIÓN PARA ADULTOS

ASUNTOS ESTUDIANTILES

- SERVICIO MEDICO Y APOYO PSICOLÓGICO
- VINCULACIÓN CON EDUC.MEDIA SUP.
- BOLSA DE TRABAJO
- SERVICIO SOCIAL

ACTIVIDADES CULTURALES  
ACTIVIDADES DEPORTIVAS  
SERVICIO DE COMEDOR

### **CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN**

Ofrece los servicios de Desarrollo Tecnológico en materia de investigación y de apoyo a la formación académica en las áreas alusivas, aquí se realiza la labor de investigación científico - tecnológica, que involucra básicamente a las tres áreas de Ingeniería, a las carreras de Arquitectura y de Diseño Industrial, así como la especialización en puentes , a través de la creación de un ambiente práctico experimental con los equipos y aditamentos de mayor actualidad, responde a las exigencias de los problemas industriales.

De esta manera, busca constituirse en un espacio de servicios cuyos resultados estén dirigidos hacia los requerimientos de industrias y organizaciones para sus fines específicos, así procesará conocimientos e información proveniente de las fuentes más amplias y diversas que por medio del laboratorio atiendan las necesidades del mercado industrial.

Otra de las tareas fundamentales, es la de propiciar procesos de formación académica que en el ejercicio teórico - práctico involucren a investigadores, profesores y alumnos de alto rendimiento en sus respectivos campos de conocimiento y de experiencia laboral en trabajos directos de relación universidad - industria , y que al resolver problemáticas concretas, se constituyen sus labores, en dinámicas de actualización y fortalecimiento curricular de un impacto directo para todo su entorno académico interesado, tanto interno como externo.

Asimismo, como otro eje posible de tareas asignadas a largo plazo se encuentra la labor de consultoría.

### **CENTRO DE INFORMACIÓN INTEGRAL**

Constituye una de las diversas fuentes de obtención de información y conocimientos, ya que ofrece diversos servicios como los de biblioteca, mapoteca, videoteca, hemeroteca y sala multimedia, además de préstamos de máquinas de escribir.

Cabe señalar que la biblioteca "Jesús Reyes Heróles", presta servicio interno y externo con un mecanismo de estantería abierta y un sistema de cómputo automatizado de búsqueda de textos.

### **CENTRO DE CÓMPUTO**

Proporciona los servicios de cómputo a la comunidad universitaria de la escuela en las áreas de docencia, investigación, extensión universitaria y aquellas actividades relacionadas con todas las carreras (principalmente las de Ingeniería en Computación), así como en los aspectos administrativos internos que requieran de sus servicios.

### **COORDINACIÓN DEL CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS**

Ofrece los servicios de impartición de cursos de Lenguas Extranjeras a los alumnos de las carreras que tienen como requisito el idioma para titularse, así como al público en general a fin de propiciar la formación integral de la comunidad universitaria.

### **CENTRO PSICOPEDAGÓGICO**

Servicio de apoyo a la comunidad cercana a la ENEP, con necesidades educativas especiales tales como, síndrome de Down, retraso mental, parálisis cerebral, hiperkinesia, o que presenten dificultades en el aprendizaje de la lecto - escritua, dislexia, dislalia, disgrafia u otros..

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL**

En coordinación con la Dirección General de Orientación Vocacional, se ha desarrollado un programa de vinculación al bachillerato universitario, así como con escuelas incorporadas que tienen por objeto poner a disposición de los planteles de este subsistema, toda la información necesaria para que el estudiante tenga acceso al conocimiento de las diferentes carreras que se imparten en este Campus.

Su difusión se da a través de ciclos de conferencias, exposiciones profesiográficas con materiales audiovisuales, folletos, modelos a escala, visitas guiadas a las instalaciones aragonesas, con información de todos los servicios que se ofrecen, así como los perfiles profesionales, contenidos y campo de trabajo de las licenciaturas, las 3 maestrías y las dos especializaciones que se ofrecen en ENEP - Aragón.

### **EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

Esta instancia se encarga de dar asesorías sobre los cursos de alfabetización, primaria, secundaria y bachillerato, al personal tanto interno como externo que lo solicite, así como la gestión respectiva para la obtención de sus documentos oficiales.

### **EDUCACIÓN CONTINUA**

Tiene como propósito dar servicio educativo permanente a los universitarios y a la comunidad externa en general, que estén interesados en temáticas de actualidad, en los distintos campos del conocimiento, a través del contacto directo con empresas e instituciones, públicas, incrementando la calidad de la profesionalización de los egresados de la institución y el desarrollo de nuestra sociedad.

### **ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

Una de sus tareas primordiales es la de promover y coordinar los eventos deportivos y actividades que coadyuven a una formación integral, así como apoyar la formación de atletas que a futuro nos representen.

### **ACTIVIDADES CULTURALES**

Ofrece las diversas actividades culturales y artísticas que permitan ampliar las posibilidades educativas del estudiante, a fin de contribuir a su formación integral y al fomento cultural de la sociedad en general.