



SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 26-B NAVOJOA SONORA

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO VIA MEDIOS, LÍNEA GESTIÓN  
PEDAGÓGICA

TESIS

ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA NIÑOS DE BAJO RENDIMIENTO  
ACADÉMICO

PRESENTA

CELIA JIMÉNEZ OCHOA

NAVOJOA , SONORA

MAYO , 2006

## *DEDICATORIAS*

**Lydia Marcela y Ana Celia.-** Que son mis dos reinas y mis dos corazones a las cuales dedico con todo mi cariño y amor el gran esfuerzo que realicé, pues es para ellas, por ellas, todo lo que obtenga. Son la luz de mi camino y la motivación de mi vida.

**Lucía Janneth:** mi bebé, deseado por toda la familia con todo el amor del mundo. Una reina más, la cual conocerá algún día que los sueños se pueden hacer realidad por los hijos. Ahora ya nacida mi Lucía Janneth.

**A mi esposo.-** Por ser la persona a la cual quiero y amo, y por permitirme superarme a pesar de las adversidades enfrentadas.

**A mis padres y hermanos.-** Son el inicio de toda mi carrera y mi preparación profesional son el empuje a enfrentarme a una vida mejor y de mayor calidad. A mi madre luchadora incansable y especialmente para ti querido PADRE, que Dios te tenga en su santa gloria. Fuiste el padre ejemplar, bondadoso y maravilloso. El hombre fuerte que nunca se venció ante nada y un gran maestro que nos preparó y hoy obtiene el fruto de su cosecha. Te quiero padre.

*Celia Jiménez Ochoa*

# **AGRADECIMIENTOS**

**A la vida:** que me ha dado tanto, momentos buenos y malos pero todos sagrados, por su exquisita singularidad de ofrecer cada día el aroma, el sonido, el viento, su belleza natural y por ofrecer la tierra donde poso mis pies que lo sostienen todo.

**A Dios:** que con su poder infinito construye una esfera de luz y esperanza para todos aquellos que queremos estar con él, una esfera de protección, salud, amor a la que pueden entrar todos aquellos que lo aman. El poder de Dios es tan grande que me permitió lograr una de mis metas más anheladas en mi preparación profesional, nunca terminaría de darle las gracias.

**A mis padres** por apoyarme en cada momento difícil, y al mismo tiempo motivarme para seguir alcanzando mis sueños. Por su verdadero amor, confianza, cariño y protección.

**A mis hermanas y hermano:** que estuvieron conmigo a cada instante, valorando mi dedicación y hasta el último esfuerzo para lograr mi meta, por su apoyo y solidaridad en todo.

**A mis hijas:** por permitirme superarme, sentir su apoyo cada día a pesar de las adversidades de las que pudieron enfrentarse y salir adelante. Gracias por esperarme todos los días.

**A mi esposo:** por permitirme superarme como una mujer profesionista

**A mis jefes y mis compañeros de trabajo:** por permitir ocupar mis ratos libres en esta investigación, por ser tan comprensivas y consideradas conmigo y alentar mi esfuerzo a cada momento, a ellos gracias.

*Celia Jiménez Ochoa*

## RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de conocer el avance que pueden presentar los niños de tercer año de educación primaria en relación al rendimiento académico y aplicarles la técnica de autoinstrucción, fundamentada en lo conductual cognoscitivo y la técnica transaccional como técnica general psicopedagógica.

En el diseño de la investigación se trabajó con dos grupos experimentales y uno de control. En los grupos experimentales se aplicaron las técnicas psicopedagógicas: autoinstrucción y transaccional. En el grupo de control se utilizó otra estrategia, la cual consistió en llevar a cabo las mismas temáticas de trabajo, como lo proponen los ficheros de educación primaria, sin alterar, ni involucrar las técnicas anteriormente citadas.

Los sujetos de investigación son niños de tercer año de primaria cuya condición para pertenecer a la investigación fue estar inscritos en tercer año, debían presentar bajo rendimiento académico.

El trabajo se realizó durante tres meses ofreciendo algunas estrategias para favorecer el aprendizaje de los alumnos y desarrollando algunas habilidades en ellos.

Los resultados de la investigación fueron favorables, para el análisis de los mismos se utilizó la estadística de la Ji cuadrada. Los resultados nos indican la aprobación de la hipótesis de trabajo en donde se planteó que la técnica de autoinstrucción y la transaccional, sí aumenta el rendimiento académico del niño.

El procedimiento de la investigación consistió primeramente en aplicar algunos instrumentos: prueba diagnóstica, preprueba y postprueba. Para recabar más información se aplicó: entrevistas, cuestionarios a los maestros y el instrumento

DFH de la figura humana de Koppitz y un registro de observación. Después se seleccionó a los sujetos y en horarios establecidos se aplicaron las técnicas psicopedagógicas por tres meses.

Una vez conocidos los resultados podremos decir que la técnica transaccional y de autoinstrucción basada en lo conductual cognoscitivo puede ayudar a los niños que presentan bajo rendimiento académico. Estas técnicas pueden ser una sugerencia más para el trabajo del maestro de educación especial, para favorecer el aprendizaje de los alumnos, siempre y cuando se trabaje constantemente, para que los alumnos desarrollen algunas habilidades y algunos hábitos.

En la investigación se presentaron algunas variables extrañas como el tiempo destinado para trabajar las sesiones. Entre más tiempo se dedique a la aplicación de la técnica, mejor pueden ser los resultados.

# INDICE

	<b>PÀGINA</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	I
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	li
<b>RESUMEN</b>	iii
<b>ÌNDICE</b>	v
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
Planteamiento del Problema.	4
Antecedentes y Justificación.	7
Hipótesis.	15
Objetivos.	15
Importancia del estudio.	16
Limitantes del estudio.	17
<b>CAPITULO I</b>	
<b>MARCO TEÒRICO</b>	18
1.1 Rendimiento Académico.	25
1.2 Técnicas Psicopedagógicas.	29
1.3 Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social (Albert Bandura).	36
1.4 Motivación.	44
<b>CAPITULO II</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	58
2.1 Sujetos.	60
2.2 Material.	65
2.2.1 Instrumentos de Medición.	66
2.3 El Trabajo de Autoinstrucción.	73
2.4 El Trabajo Transaccional.	99
2.5 Estadística.	124
<b>CAPITULO III</b>	
<b>RESULTADOS</b>	125
3.1 Análisis descriptivo	125
3.2 Análisis inferencial	138
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	144
4.1 Conclusiones.	149
4.2 Recomendaciones.	151
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.</b>	152
<b>ANEXOS.</b>	158



## INTRODUCCION

Actualmente la política educativa considera “Educación para todos”, principio que surge de la Conferencia Mundial: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en Jomtien, Tailandia (1990) y la Cumbre Mundial a favor de la infancia en Nueva York, ese mismo año; las cuales sostienen que todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, puedan tomar el lugar que les corresponde en una sociedad de aprendizaje.

La premisa “Equidad para la diversidad” se fundamenta en la Declaración de la Conferencia Nacional: atención educativa a menores con necesidades educativas especiales en abril de 1997, que consiste en brindar atención educativa a los menores con necesidades educativas especiales, las recomendaciones que emanan de este encuentro se sintetizan en cuatro líneas fundamentales: población, operación de servicios educativos, actualización y formación profesional, y materia de trabajo. Lo anterior con el fin de ofrecer mayor calidad educativa por igual a todos los sectores de la sociedad.

La calidad educativa podemos verla desde varios puntos de vista: el tipo de escuela, la preparación del maestro, el programa, los materiales, las funciones del Estado hacia la autonomía de las escuelas. La calidad se puede definir en la opinión de Barcaglioni (2000), como la realización del trabajo con entusiasmo y energía de plenitud, como la motivación para la tarea, sentir un verdadero placer para desarrollar las tareas y alcanzar los objetivos educativos.

Las crisis económicas y políticas han afectado tanto el gasto educativo que dicho problema tiene que ser revertido por los maestros y el Estado, ya que el maestro al mismo tiempo que es especialista, es un trabajador asalariado que debe apropiarse de las reglas del juego de la institución para funcionar en ella (Ezpeleta, 1989).



Para que haya mejor calidad en el proceso enseñanza aprendizaje es importante que exista mayor capacidad y habilidad entre maestros y alumnos para razonar, pensar mejor, y así insertarse en una sociedad competitiva. Es indispensable que disminuya la deserción, ausentismo, y problemas en el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del alumno y que éste pueda ser competitivo en la sociedad.

Uno de los objetivos de las escuelas públicas según Dewey (1971), es brindar a los niños y jóvenes una educación hacia la democracia para que participen en la sociedad, favoreciendo su realización personal. Sin embargo, al analizar esta opinión se puede decir, que las oportunidades también existen en los alumnos con necesidades educativas especiales y mientras la sociedad los acepte se podrán desarrollar e integrar más fácilmente.

Los alumnos con necesidades educativas especiales están fuera de los ámbitos familiares, educativos, sociales y laborales. El reto del sistema educativo es integrarlos para que participen en ambientes normalizadores.

La nueva gestión escolar es una alternativa para un mejor funcionamiento en la organización escolar, la toma de mejores acuerdos con los padres de familia e instituciones de la comunidad, todo esto, contribuirá a la integración educativa.

En relación a la organización escolar, cabría mencionar el papel del profesor en su práctica docente y las estrategias que utiliza para mejorarla, el apoyo de personas especialistas que lo orienten y lo apoyen para que desarrolle el currículo con aquellos niños que presentan problemas en el rendimiento académico o niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Cuando la escuela acepte trabajar e integrar a niños con necesidades educativas especiales, convertirá a un mayor número de jóvenes que participen en la sociedad de manera democrática.

Se necesita realizar un buen trabajo con los niños que presentan necesidades educativas especiales y es indispensable la utilización de diversas estrategias de enseñanza para elevar en lo posible el rendimiento académico de los alumnos.

La presente investigación se realizó con el fin de aplicar las técnicas psicopedagógicas de autoinstrucción y transaccional a los alumnos que presentan bajo rendimiento académico, para observar y determinar la relación que existe entre las técnicas y el rendimiento de los alumnos, conocer cuál es la técnica más efectiva y poderla sugerir a los maestros, con la intención de elevar el rendimiento académico, evitando la reprobación, la deserción y favoreciendo la integración.

## **Planteamiento del problema**

Los enfoques de la perspectiva conductual-cognoscitiva, se han utilizado en niños con problemas de escritura y se han probado los procedimientos de habilidades para la solución de problemas y métodos de automanejo. Por ejemplo, se les enseña a identificar la naturaleza de su problema, a generar valores personales, a tomar una decisión y luego a verificar esa decisión (Miechenbaum en Dicaprio, 1990).

Un plan de automanejo o de autoinstrucción es una técnica conductual cognoscitiva, en la cual el alumno puede desarrollar una serie de habilidades en su escuela y en su casa con la intención de aprender y así mejorar su rendimiento académico (Mark, 2000).

Se ha seleccionado la técnica de autoinstrucción, basada en la perspectiva conductual-cognoscitiva, para investigar los efectos que tiene en el rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales.

Existen algunas otras técnicas que los maestros pudieran utilizar para que los alumnos mejoren su aprendizaje; lo importante es conocer cuál es más efectiva

y poder aplicarla con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

La técnica transaccional es útil para el tratamiento de problemas de relación familiar, nos permite actuar para cambiar. Dicha técnica se maneja también en la investigación para conocer el impacto que tiene en el aprendizaje de los alumnos (Gosálbez, 1986).

Sabemos que en las escuelas primarias existen muchísimos problemas en el rendimiento académico, también sabemos que el maestro de grupo regular necesita ayuda para atender a los alumnos con más necesidades, ya que atiende grupos con treinta y hasta cuarenta alumnos.

La atención psicopedagógica se ofrece a las escuelas primarias por las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) utilizando una serie de técnicas y estrategias para apoyar a los niños con necesidades educativas especiales para lograr así su integración educativa.

Con la investigación se conocerán los efectos que produce la atención psicopedagógica, basándose en la técnica transaccional y en la técnica de autoinstrucción (conductual-cognoscitiva). Además, es importante saber cómo éstas se relacionan con el rendimiento académico, para tomar en cuenta los resultados o si es posible, trasladarlos a la práctica educativa.

Una de las razones de esta investigación es elevar la calidad de trabajo de la USAER con respecto a las técnicas utilizadas; otra es elevar el rendimiento académico de los alumnos más necesitados.

Por otra parte, la investigación ayudará a los maestros regulares y de USAER, dando a conocer los beneficios que se obtuvieran de la aplicación de las técnicas ya mencionadas para que las utilice en su práctica docente, por otro lado es importante retomar la orientación hacia el padre de familia para que apoye a su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con lo anterior se puede plantear el siguiente problema:

¿Qué efectos producen las técnicas psicopedagógicas: autoinstrucción y transaccional, en los niños de bajo rendimiento académico que cursan el tercer año en la Escuela Primaria del Centro Escolar Talamante?

Otras preguntas de investigación:

¿Qué otras características comunes presentan los niños de bajo rendimiento académico?

¿Cuáles son los problemas más frecuentes en los niños de 9 a 10 años que cursan el tercer año de la escuela Centro Escolar Talamante?

¿Cómo es el rendimiento académico de esos niños?

¿Qué técnica general psicopedagógica da mejores resultados? ¿La técnica de autoinstrucción (conductual-cognoscitiva) o la técnica transaccional?

## **Antecedentes y justificación**

La investigación es conveniente para ver qué efectos produce la atención psicopedagógica basada en la técnica transaccional y la de autoinstrucción como técnica conductual cognoscitiva en el rendimiento académico de los alumnos, para tomar en cuenta los resultados que emanan de la investigación y si es posible trasladarlos a la práctica educativa con la intención de disminuir una de las problemáticas más fuertes de la escuela primaria: niños con problemas de aprendizaje.

Una de las razones para elevar el rendimiento académico de todos aquellos niños con necesidades educativas especiales es elevar la calidad del trabajo de la USAER con respecto a las técnicas que puede utilizar.

De acuerdo con las investigaciones de Chaparro y Fulgencio (1997) se realizaron estudios en relación al rendimiento académico y agresividad de los niños. Esta investigación tuvo como objetivo tratar de establecer si existe una relación entre la agresividad infantil y el bajo rendimiento académico. Para ello se trabajó con una muestra de 90 niños de una escuela primaria de una zona

suburbana del Distrito Federal. El rendimiento académico se midió a partir de dos factores: promedio de calificaciones y puntuaciones en una prueba de lectura, la agresividad se midió mediante la aplicación del cuestionario de agresividad. En el análisis correlacional que se aplicó, resultó una correlación negativa entre agresividad y rendimiento académico.

El estudio realizado en relación a “El trabajo del niño en el aula y la tarea escolar en casa” (Velásquez, 1997), fue un estudio de caso para conocer cuáles son los alcances formativos del trabajo que realiza el niño en el aula y de la tarea escolar en casa. Las preguntas que se plantearon en esta investigación fueron ¿Cómo participa el niño en su aprendizaje? ¿Qué valora realmente, el trabajo en el aula o el trabajo en casa? ¿Cuáles son los esquemas con los que ordena sus conocimientos? El trabajo del niño se contextualizó a partir de sus condiciones de vida familiar, de los estilos de enseñanza en el salón de clases y de su etapa de desarrollo.

En el cuarto Congreso en Yucatán en 1997 se presenta la investigación “la función del psicólogo, en la escuela primaria” (Domínguez, 1997) cuyos objetivos fueron identificar las características de la intervención del psicólogo en su inserción directa en el ámbito escolar y desarrollar estrategias para la determinación de los estilos de aprendizaje en niños que presentan necesidades educativas especiales.

La investigación se realizó en dos fases; en la primera se aplicaron una serie de encuestas a padres y maestros y para rescatar información acerca de la descripción del psicólogo y la forma de intervención en la primaria o atención psicopedagógica, en la segunda fase se aplicaron guías de observación de estilos de aprendizaje a 12 niños con necesidades educativas especiales dos de cada grado escolar desde primero hasta sexto grado de primaria, las guías incluyeron: contexto familiar, historia escolar, atención, seguimiento de instrucciones, tipo de comunicación, realización de tareas, procesamiento de información, preferencias y motivaciones, rol del grupo, preferencia ante diferentes tipos de agrupamientos, autoestima, destrezas y habilidades, manejo de emociones sentimientos, actitud frente al aprendizaje, comportamiento ante

diferentes tipos de estimulación, manejo de conocimientos en una evaluación y ante cuestionamientos.

En los resultados de la investigación destacó lo siguiente: en las encuestas a docentes y padres prevalece el trabajo directo con los niños centrandose en ellos la problemática y demandando una intervención de tipo terapéutico. En cuanto a los estilos de aprendizaje se observa una dificultad en los maestros para hacer adaptaciones en su estilo de enseñanza de manera que responda a los estilos de aprendizaje de los niños y la etiología de los problemas de aprendizaje y conducta se siguen centrandose en el niño.

Lo anterior permite reflexionar sobre la importancia de un trabajo conjunto que optimice la intervención con niños con necesidades educativas especiales, para elevar la calidad del servicio y elevar el rendimiento del alumno.

En 1997 se culmina una investigación cuasiexperimental longitudinal, desarrollada en Alajuela Costa Rica en Centro América; acerca de “El rendimiento académico de alumnos en aulas multigrados” investigación que realizó el Dr. Tevni Grajales G. en una escuela primaria.

Este estudio desarrollado en una escuela primaria con el fin de determinar si existe diferencia significativa en el rendimiento académico de estudiantes que participan en un aula multigrados y los que cursan estudios en aulas con un grado, conduce a la conclusión de que no existen diferencias significativas al comparar los resultados a corto y mediano plazo. Esto coincide con una gran mayoría de estudios realizados en los últimos años. También se determina que el proceso de reinserción de un estudiante procedente de aulas multigrado a un sistema de aula con un grado no genera una diferencia significativa en las calificaciones que el estudiante obtiene.

Los resultados obtenidos al dar seguimiento a los estudiantes después de dos años de haber participado de un programa multigrado, sugieren la posibilidad de encontrar que los alumnos en programas multigrados pueden lograr un

mejor desempeño a largo plazo que los alumnos que participan en un programa tradicional (Grajales, 1997).

Existen niños en la edad escolar, propensos a enfrentarse con problemas emocionales de ansiedad: nerviosismo, distracción, irritabilidad, pesadillas, fobias, tics. Otros problemas que presentan son las tasas elevadas de ausentismo, incapacidad para concentrarse o seguir instrucciones, timidez y aprendizaje lento, los niños son más agresivos que las niñas y carecen de autocontrol (Mussen, Conger y Kagan, 1991).

Pekrun (en Goleman, 1999) afirma que uno de los componentes de la motivación del alumno es el afectivo, en el cual se asume que las emociones forman parte importante y fundamental de la vida psicológica del escolar y al mismo tiempo tienen una gran influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.) y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

La identificación de un modelo también es importante para el éxito académico y un niño que perciba similitud con un maestro que es admirado (no por fuerza sino por similitud psicológica) querrá adoptar todas las acciones y valores del maestro y por lo tanto estará motivado para desempeñarse bien en la escuela. Sin embargo, un niño que no perciba similitud alguna con el maestro estará menos motivado para desempeñarse bien en las tareas escolares (Mussen et al. 1991).

Las teorías del aprendizaje de la fórmula estímulo respuesta muy pronto descubrieron que algunos fenómenos de aprendizaje, no podían explicarse fácilmente sólo a base de estímulos y respuestas observables. La mediación se refiere a los procesos ocultos (que están en la cabeza) que se suponen que intervienen entre el estímulo y respuesta observable y que dan por resultado una respuesta externa y manifiesta, diferente a la que se hubiera producido de no haberse dado la mediación (Stromen y Mckinney, 1982).

Los teóricos del aprendizaje cognoscitivo no han abandonado las nociones clásicas del condicionamiento por estímulos respuesta, pero sostienen que los procesos cognoscitivos son importantes en todo el aprendizaje humano. (Morris, 1987).

En el año 2002 en Acapulco Guerrero se llevó a cabo el Congreso de Psicología en el cual se desarrolló el taller "perspectiva conductual-cognoscitiva". La perspectiva conductual cognoscitiva maneja una serie de técnicas conductuales que se utilizan para la reestructuración cognitiva, como es el manejo de contingencias; éste incluye el moldeamiento, tiempo fuera, principio Premack y economía de fichas. Utiliza como principios el aprendizaje por observación cuyas técnicas son: la imitación, modelamiento, consecuencias vicarias, autoinstrucción; otro principio que se utiliza es la ley del ejercicio. Las técnicas anteriores bien aplicadas podrían ayudar al niño a elevar el rendimiento académico (Marks, 2000).

Según afirma Hillebran y Nelly (en Mota, 1990) en el proceso enseñanza aprendizaje, el papel del maestro es imprescindible ya que consiste en: "proveer al alumno de los contenidos educativos indispensables y establecer un ambiente favorable para el aprendizaje; buscar las mejores estrategias para que el alumno avance; así mismo, la tarea educativa se reduce a ayudar al alumno a aprender" (p. 11).

En las últimas décadas han surgido diferentes propuestas metodológicas para orientar el proceso enseñanza aprendizaje, como: "enseñar a pensar" y "enseñar a aprender". El objetivo es formar a los alumnos en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje para que puedan "aprender a aprender".

Aprender a aprender se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas con las cuales se aprenden los contenidos, no el aprendizaje de los contenidos de manera directa. Enseñar a aprender no se logra a partir de agregar contenidos temáticos a un programa, sino a partir de cómo se trabajan éstos.



Cada profesor debe tener como objetivo que sus alumnos aprendan a aprender sobre su materia, a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuadas. (Ruvalcaba, 2000).

"Los educadores todavía no prestamos atención concentrada, rigurosa y sistematizada a generar en cada uno de nuestros estudiantes, la capacidad de aprender" (Garibay, 1998, p.3).

El hecho de que enseñar estratégicamente implique una mayor participación del alumno, no quiere decir que disminuya la responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el contrario, en este momento es más acentuada, porque al diseñar o seleccionar una estrategia de enseñanza el maestro debe hacerlo de manera consciente para lograr un aprendizaje significativo en el alumno, por lo tanto, se requiere mayor énfasis en la tarea, en el proceso, en el desarrollo del alumno, en la revisión de las actividades, en la evaluación de los trabajos, etc. El maestro que trabaja con estrategias de enseñanza debe también, desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje (Ruvalcaba, 1999).

Es importante que el maestro, utilice diversas estrategias de enseñanza para que el alumno aprenda, y eleve su rendimiento académico. Con la planeación y la evaluación de diversas actividades se podrá mejorar el proceso educativo.

Es importante considerar la opinión de Mota (1999) cuando habla sobre el papel del maestro en el proceso de enseñanza, diciendo lo siguiente:

La presencia del profesor en el proceso educativo es imprescindible. Sus funciones pueden sintetizarse en una sola: ayudar a que el alumno aprenda, esta tarea tiene dos componentes esenciales: a) El maestro debe proveer al alumno de los contenidos educativos necesarios y establecer las condiciones que favorezcan su aprendizaje, o bien, orientarlo para que los alcance mediante la reflexión, la práctica o la investigación. b) Se necesita que el maestro desee ayudar al alumno. La tarea educativa implica no sólo establecer las estructuras intelectuales para que el alumno aprenda, además es necesario incorporar un elemento volitivo, querer ayudar, condición sin la cual es imposible que el profesor cumpla cabalmente su tarea educativa (Mota, 1999, p. 7).

## **Hipótesis**

El presente estudio se sustenta bajo las siguientes hipótesis:

H1.- La atención psicopedagógica basada en la técnica de autoinstrucción (conductual cognoscitiva) y la técnica transaccional influyen favorablemente en los alumnos de bajo rendimiento académico.

Ho.- La atención psicopedagógica basada en la técnica de autoinstrucción (conductual cognoscitiva) y la transaccional no influyen favorablemente en los alumnos de bajo rendimiento académico.

## **Objetivo general**

El objetivo general que plantea la siguiente investigación es:

Aplicar a niños de bajo rendimiento académico, las técnicas psicopedagógicas de autoinstrucción y transaccional para observar y determinar la relación directa que existe entre las dos variables y con ello dar a conocer el beneficio que de este experimento se deriva.

## **Objetivos particulares**

Los objetivos particulares que plantea la siguiente investigación son:

1.-Aplicar la técnica transaccional a niños con bajo rendimiento académico para conocer los resultados.

2.-Aplicar la técnica de autoinstrucción para saber si el alumno aumenta su rendimiento académico.

## **Importancia del estudio**

La importancia del estudio se da en tres grandes niveles:

Relevancia científica: esta investigación aportará datos significativos de los resultados de la técnica de autoinstrucción y la técnica transaccional, para conocer su efectividad en la práctica docente de los maestros regulares y los maestros de educación especial. Se tendrá un panorama más amplio acerca de cómo los alumnos con ayuda de dichas técnicas psicopedagógicas podrían salir adelante en su rendimiento. Los resultados arrojados se obtendrán a través del método científico.

Relevancia humana. El presente trabajo ofrecerá apoyo de una manera más cercana a cada uno de los estudiantes con la intención de ayudar a que desarrollen habilidades cognitivas para mejorar su rendimiento académico, logrando así su confianza y seguridad para sus formas de estudiar.

Relevancia comunitaria. Se aportará a la institución algunas formas de trabajar comprobando que se dan resultados positivos. Se beneficiarán los maestros de educación regular y los maestros de educación especial, así como los alumnos con necesidades educativas especiales una vez que conozcan los resultados de las técnicas aplicadas para disminuir el bajo rendimiento académico.

## **Limitantes del estudio**

Entre las limitantes durante la investigación podemos mencionar la disponibilidad de los maestros de grupo para recibir el apoyo de educación especial para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales; la apatía de los padres de familia para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, es otra limitante de estudio.

La asistencia irregular de los niños afecta el conocimiento del procedimiento de las técnicas a utilizar por parte del alumno, ya que para ayudar a desarrollar habilidades cognitivas, tiene que estar presente a la hora de analizar y retroalimentar los temas (de español y de matemáticas) para que aprenda algunas estrategias para aprender.

La constancia en la utilización de las técnicas por parte de los alumnos y los maestros es fundamental para desarrollar habilidades; por lo tanto la falta de continuidad de las técnicas es otra barrera.

El trabajar por primera vez de una nueva manera para los alumnos, lleva tiempo y es desesperante no tener resultados rápidos, por lo tanto es importante trabajar más de tres meses seguidos, aplicando las técnicas.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

En nuestro país, la educación en cuanto a política educativa, analiza la integración, la preparación del maestro, los cambios en programas y currículo, la modificación de libros de texto e investigación educativa, entre otros.

La globalización es un fenómeno que altera el sistema social y transforma el sistema educativo. Se pretende entonces, alcanzar la calidad en el sistema educativo.

Se ha pretendido que el sistema educativo ofrezca una educación con mayor calidad. Éste es tema primordial en nuestros días. Ponzer (1997) nos dice: la pedagogía por objetivos, la complejidad y la especificidad del proceso de enseñanza aprendizaje, las variables de orden social, psicológico, institucional, de comunicación de contenidos, las rutinas escolares, obligan a evaluar las herramientas conceptuales y prácticas del oficio docente y a reconstruir aquellas que promuevan la concreción de aprendizajes de “calidad con equidad”. A la vez, estas herramientas deberían posibilitar a docentes y directivos mayores niveles de comprensión de sus acciones y también deberían permitirles dar cuenta de sus prácticas con mayores niveles de profesionalidad.

Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre la forma de pensar en la actuación docente y en su formación y preparación para ser capaz de implementar los instrumentos o herramientas que más le sirvan para elevar la calidad de la práctica educativa.

El posgrado es una de las formas que a nivel nacional permite preparar a profesionistas y que éstos tengan capacidad para responder a la sociedad; Es una oportunidad para los docentes, de elevar la calidad de la educación, mejorar los aprendizajes y organizar mejor la institución escolar.

Según Schmelkes (1999) uno de los factores más importantes que residen en el logro académico es el nivel socioeconómico que actúa indirectamente en los costos de oportunidad que para los padres significa tener a sus hijos en la escuela y sacrificar su aporte en trabajo y/o ingresos aún con la pobreza, las deficiencias en salud y alimentación (Schmelkes, 1999).

La gestión educativa, planifica, organiza, dirige, coordina, presupuesta, supervisa, evalúa y controla (Sánchez, 2000). La participación educativa permite la integración de varios grupos que se involucran en la enseñanza, distintos grupos con un sistema combinatorio de participación; todos trabajan.

La educación hace que el mundo se transforme y esto implica las relaciones entre educandos y educadores; entre autoridades y docentes; entre educación especial y educación regular; reconocer y respetar a la diversidad de capacidades, aptitudes y talentos dentro y fuera del salón de clases y de la comunidad (Secretaría de Educación Pública, 1999).

Con la promulgación de la Ley General de Educación, en su artículo 41, se expresa, la responsabilidad del Estado de ofrecer alternativas educativas para que todos los niños con discapacidad tengan acceso al currículo básico. Del mismo modo, el Programa de Desarrollo Educativo, define la integración educativa como el acceso al que tienen derecho todos los niños y las niñas al currículo básico y a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje (SEP, 1993).

Es importante considerar los principios establecidos en el artículo 41 de la Ley General de Educación y la política de integración educativa ya que es fundamental para poder ayudar a los niños con necesidades educativas especiales, a integrarse en todos los aspectos: social, emocional, cognoscitivo, motriz; en donde participe tanto maestro de grupo regular como maestro de educación especial y el equipo multiprofesional; además la participación de la comunidad en general es fundamental.

La investigación que se expone presenta las variables la aplicación de técnicas psicopedagógicas y el rendimiento académico. El trabajo que se realiza en esta investigación involucra a niños de tercer año de primaria que presentan problemas en su rendimiento académico, también presentan problemas emocionales como ansiedad, agresividad, impulsividad, timidez e inseguridad. En las escuelas donde existe el servicio de USAER los alumnos de educación básica reciben atención para que mejoren su rendimiento y el maestro de apoyo y el equipo multiprofesional buscan diversidad de estrategias de enseñanza para que los alumnos mejoren los aprendizajes.

Los niños con necesidades educativas especiales (N.E.E.), son niños que asisten regularmente a su escuela preescolar, primaria y secundaria al mismo tiempo reciben atención especial por parte del maestro de apoyo y el equipo multiprofesional de una USAER, si se ofrece el servicio en su escuela. Requieren de una atención especial para integrarlos al aula regular, utilizando diversas estrategias o técnicas para que accedan al currículo y logren aprender, tomando en cuenta su edad mental y cronológica.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales, cuando presenta dificultades mayores que el resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo (SEP ,1992).

Para identificar a los niños con necesidades educativas especiales, el maestro de apoyo, en conjunto con el maestro de grupo y el equipo multiprofesional, aplica una serie de instrumentos para elaborar un diagnóstico de grupo; es decir, el conocimiento de la situación actual del alumno o alumnos en el aspecto emocional, social, familiar y el nivel de competencias curriculares. Una vez que tiene el diagnóstico de grupo regular, selecciona y atiende a los niños que presentan necesidades educativas especiales; alumnos que aprenden de una manera más lenta que el resto de sus compañeros y presentan bajo

rendimiento académico. Se atienden dos o tres veces a la semana según lo requieran.

El diagnóstico de grupo arroja información de las dificultades y capacidades que presentan los niños en los contenidos de español y matemáticas, específicamente con lectura de comprensión, segmentación, escritura, operaciones básicas, valor posicional, agrupamientos y desagrupamientos, así como la comprensión y resolución de problemas.

Los contenidos anteriores los trabaja el maestro de grupo regular y aún así tienen que ser reforzados por el maestro de apoyo a aquellos niños que así lo necesiten para mejorar su aprovechamiento ya que estos contenidos conforman las competencias básicas necesarias para el desarrollo de otras habilidades académicas requeridas para el logro educativo (SEP, 1993).

Algunos maestros no alcanzan a desarrollar todos los contenidos del programa de educación básica con sus alumnos; en muchas ocasiones el maestro no se detiene a ayudar a los niños con necesidades educativas especiales, porque cree que no tiene la capacidad para orientarlos y considera una pérdida de tiempo ayudar a los alumnos que según sus expectativas ya no van a aprender; por lo tanto, dichos alumnos requieren de una ayuda más individualizada, pero que al mismo tiempo se les integre a los contenidos del currículo básico y a su aula.

El maestro de apoyo es quien trabaja de manera más individualizada con los niños con necesidades educativas especiales quienes presentan bajo rendimiento académico; niños que tienen seis, cinco, cuatro, tres, dos, uno, de calificación en su boleta. El maestro utiliza con ellos algunas técnicas o estrategias para que los niños adquieran aprendizajes significativos y que accedan al currículo.

El currículo es considerado tema principal a analizar en los debates prácticos y su concepción se da desde diferentes perspectivas; una y la que más interesa es el currículo moldeado por los profesores; aquí el profesor es agente activo, y



toma decisiones en la concreción de los contenidos y significados del currículo, modifica, adapta o ajusta de acuerdo a su experiencia y sus conocimientos algún elemento del currículo elaborado por los materiales, guías, libros de texto, etc. (Gimeno, 1991).

El maestro juega un papel significativo en las modificaciones del currículo, en las propuestas para mejorarlo y dar a su práctica educativa un enfoque más amplio en donde pueda intervenir tanto el maestro como el alumno; todo con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; de la misma manera que el maestro de grupo, el maestro de apoyo también puede adaptar, agregar o modificar algunos contenidos para su labor docente con la intención de que sean alcanzados por todos los alumnos.

Los niños que presentan bajo rendimiento académico requieren de adaptaciones curriculares o ciertas modificaciones al programa, para mejorar su aprendizaje.

Según Gimeno (1984) no es lo mismo una interacción didáctica para asegurar aprendizajes de contenidos clásicos de matemáticas; que una relación en la que hay que considerar aspectos más personales, normas sociales, morales, medios de expresión.

El maestro de apoyo es un elemento indispensable para contribuir en el aprendizaje del alumno, realizando ajustes al programa y aplicando ciertas técnicas psicopedagógicas; especialmente con los alumnos de bajo rendimiento académico que quizá presenten problemas emocionales.

Los niños del proyecto de investigación son niños de bajo rendimiento académico que se incluyen en la lista de niños con necesidades educativas especiales que son los alumnos que van a necesitar más ayuda y una ayuda distinta de la del resto de compañeros de su edad.

## 1.1 Rendimiento Académico

En la enciclopedia *Diccionario de las ciencias* (1998) el rendimiento académico, es nombrado como el nivel de conocimientos de un alumno, el cual se mide en una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad como la extraversión, introversión, ansiedad; y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento, son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima.

En un salón de clases el maestro mide (cuando se refiere a lo cuantitativo) el rendimiento académico con una prueba objetiva y se puede evaluar (aspectos cualitativos) tomando en cuenta varios aspectos que se dan en el proceso enseñanza aprendizaje como: el interés, iniciativa, habilidades del alumno, así como sus destrezas y capacidades.

Del mismo modo, otros autores como Villalpando (1985), define el rendimiento, como los resultados concretos y reales individuales del aprendizaje; por otro lado, Mattos (1974), ese mismo término lo concibe como la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.

El rendimiento académico contribuye al desarrollo de la personalidad de los alumnos, surge del proceso de aprendizaje dotado de todos los recursos para resolver con éxito los problemas de la vida y de la profesión.

Según afirma Bandura (en Parra 2003) la persona anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

El rendimiento académico es definido por Zubizarreta (en Cabrera, 2003) como la relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo empleado para obtenerlo; expresado en dos formas: una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) con ello establecer el nivel de alcance del sujeto, así como los conocimientos, habilidades o destrezas adquiridas, el éxito, o no, en la escolaridad en un tiempo determinado.

Para explicar el rendimiento de un alumno es indispensable tomar en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de esas capacidades, sino que es importante saber utilizarlas en situaciones diversas (Bandura en Parra, 2003).

En el rendimiento del alumno influyen varios factores como: la motivación, características personales del niño, la dinámica familiar, el estado emocional, problemas de salud, el ambiente cultural, la relación maestro alumno. A los niños de bajo rendimiento académico y que al mismo tiempo tienen problemas emocionales les hace falta una atención más personalizada para elevar el nivel de motivación en clases.

Con respecto a la perspectiva cognoscitiva de la motivación según Woolfolk (1990) es que las personas no solo responden a situaciones externas o a condiciones físicas como el hambre; también responden a sus percepciones de esas situaciones. En contraste con lo conductual, lo cognoscitivo se da a través de fuerzas internas (intrínsecas) de motivación, esto es curiosidad, interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo.

La intención de trabajar con los niños de bajo rendimiento es ayudarles a que desarrollen motivación intrínseca, que perciban las consecuencias de resolver y no resolver sus trabajos escolares y que perciban cómo pueden alcanzar el triunfo.

Rendir, es alcanzar el mejor resultado en el menor tiempo y esfuerzo posibles (Guirod en Adell, 2004). Según Mandel y Matus (en Adell 2004), rendir es conseguir algo, llegar a hacerlo o acabarlo bien, con éxito, además lograrlo con esfuerzo, dedicación, habilidad, práctica o perseverancia.

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas (calificaciones de diez, nueve, ocho), por parte de los alumnos; sino aumentar también el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesorado, administración.

El indicador más recurrente de los rendimientos son las notas. Y Rodríguez (1982), las considera como la referencia de los resultados escolares. Las calificaciones constituyen en sí mismas, el criterio social y legal, del rendimiento académico (Adell, 2004).

Según Pérez (1981) las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta, para definir el rendimiento. Las calificaciones que el maestro adjudica al aprendizaje de los alumnos son: diez, nueve, ocho, siete, seis, cinco, o menos. Según el acuerdo 200 de la evaluación la calificación reprobatoria es cinco y los niños que tienen esas calificaciones presentan bajo rendimiento académico. Aún cuando el cinco es la calificación reprobatoria, el seis es una calificación muy baja. Un niño que tiene calificación de seis y cinco tiene bajo rendimiento académico. (Álvaro en Adell,2004) considera las notas como la medida más utilizada por el profesorado para valorar el rendimiento de sus alumnos.

Se tiene que considerar que la nota o calificación no siempre recoge la participación del alumno, la atención prestada, la predisposición a aprender, capacidad para expresarse, para razonar, el ser organizado en cualquier aspecto.

Es importante mencionar que para obtener mayor información del alumno en cuanto a su desenvolvimiento en la clase, no sólo basta aplicar una prueba, sino realizar observaciones y registros de su participación, de su habilidad, de

su interés, cumplimiento con la tarea, disciplina y rapidez con la que realiza las actividades.

El rendimiento entonces está determinado por un número de variables como son inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contexto.

Villalpando (1985) se refiere al rendimiento cuando cada alumno resuelve en razón de su aprendizaje particular, todas las cuestiones que sean posibles. Para evaluar el rendimiento es conveniente la participación en clase, el desarrollo de actividades conexas al trabajo, el desarrollo de trabajos aplicativos, el rendimiento en un examen cualquiera que sea éste, como expresión de lo realmente aprendido en amplitud y en profundidad; se propone entonces una medición.

Cuando se habla de medición en la escuela regular se habla de cuantificación o asignación de un numeral; se puede adjudicar un diez, un nueve, ocho, siete, seis, cinco o menos, según el caso particular de cada alumno.

## **1.2 Técnicas Psicopedagógicas**

Es importante que el maestro de apoyo esté preparado y capacitado para brindar atención psicopedagógica a los alumnos y padres, utilizando las técnicas psicopedagógicas más adecuadas.

El tratamiento psicopedagógico del que habla Gosálbez, (1986), es atender una serie de problemas bajo ciertas técnicas generales y específicas, tomando en cuenta los antecedentes del alumno, ya que presentan una serie de problemas psicopedagógicos desde la primera etapa de la educación general básica. En la investigación se trabaja con la técnica de autoinstrucción basada en lo conductual cognoscitivo y en la técnica transaccional con el fin de eliminar los problemas de rendimiento escolar de los niños.

Todos los problemas que se presentan necesitan ser detectados con prontitud a fin de poder iniciar su solución cuanto antes, de lo contrario impedirá el progreso en todos los aspectos. En este proyecto de investigación se manejan dos tipos de técnicas psicopedagógicas para tratar de solucionar el problema del rendimiento académico; la técnica de autoinstrucción y la técnica transaccional.

Dentro de la técnica de autoinstrucción se propone utilizar la autorregulación que se incluye dentro del autocontrol. El autocontrol o autoinstrucción consiste en la aplicación de los medios terapéuticos por el propio sujeto de acuerdo con las prescripciones convenidas con el psicólogo llevando él mismo el control de sus resultados.

El autocontrol presenta una serie de modalidades que en determinadas circunstancias llegan a constituir técnicas por sí mismas. Dichas modalidades son: la autoobservación, el autoreforzo y el autocastigo, la autorregulación, el autocontrol de estímulos, la autoinhibición recíproca y el autotratamiento.

La autorregulación permite al sujeto fijar determinados aspectos por ejemplo la razón de los refuerzos o castigos. Al sujeto lo hace sentirse más responsable. (Gonsálbez, 1986). Sin embargo para Dicaprio (1990), la autorregulación son normas y reglas de conducta autodeterminadas.

La autoinstrucción es un método cognoscitivo de la conducta en el que a una persona se le enseña directamente autoinstrucciones apropiadas o se modelan las autoinstrucciones (Dicaprio, 1990).

Es importante señalar que en realidad, la técnica de autocontrol es una técnica que forma parte de la teoría conductual, pero según Bandura (1977), también favorece al aspecto cognoscitivo del alumno.

Con respecto a la teoría conductual cognoscitiva incluye procesos y estructuras cognoscitivas. El lado aplicado de la teoría es la terapia conductual

cognoscitiva en donde se ven los procesos cognitivos como mediadores entre la situación y la conducta. Se comprobó que tanto el condicionamiento clásico como el operante en los seres humanos están influidos por las cogniciones de los estímulos o las expectativas de respuesta y considera que los procesos cognoscitivos determinan lo que es prominente, lo que se recordará y qué conductas ocurrirán (Dicaprio, 1990).

A través de la teoría conductual cognoscitiva se enseña el autocontrol a los niños mediante un programa de adiestramiento por autoinstrucción. Se ayuda al niño, animando a practicar las conductas y estrategias. En la técnica de autoinstrucción que se basa en lo conductual-cognoscitivo existe retroalimentación; se utiliza el reforzamiento social, al niño se le enseña cómo recompensarse así mismo.

Según Dicaprio (1990) para problemas de capacidad académica se da el automanejo y las habilidades para la solución de problemas. Para el automanejo se contempla:

- a) identificar el problema.
- b) generar valores personales,
- c) tomar decisiones
- d) verificar esas decisiones

Para trabajar con dicha técnica en la presente investigación se formuló un programa de autoinstrucción con indicadores de matemáticas y español para los niños de tercer año A (grupo experimental) que presentan bajo rendimiento escolar. El programa se aplicó a principio de diciembre del 2001 considerándolo primeramente como ensayo y tres meses después, se inicia formalmente.

Para iniciar el programa de autoinstrucción primeramente se les pide a los niños que llenen un contrato; es decir un formato de contrato de contingencias que consiste en establecer un compromiso con él mismo y con el maestro en relación a las ganas que tengan de aprender, para poder pasar al siguiente grado escolar.

Después de llenar el contrato se les explica que van a realizar una serie de instrucciones que el maestro les dará y los alumnos por sí mismos, responderán cada indicación una por una, llevando un registro de las instrucciones que realicen y las que no realicen.

La serie de instrucciones se darán en el aula y otras instrucciones las realizarán en su casa o en su salón de clases regular, basándose en una hoja de autoinstrucciones para la materia de español y otra para la materia de matemáticas; retomando solamente algunos puntos que son necesarios desarrollarlos, por ejemplo: seguir un orden y una secuencia para estudiar, realizar lecturas, identificar ideas principales de un tema, y en matemáticas; hacer agrupamientos y desagrupamientos, realizar algunas operaciones básicas y resolver algunos problemas.

El objetivo que se pretende es que el niño responda a todas las instrucciones y lleve el control de su propio aprendizaje, en donde cada vez que avance, se reforzará y le servirá para motivarse y seguir respondiendo.

La autorregulación se da con el aprendizaje por observación el cual promueve estrategias cognitivas apropiadas. Se establecen así objetivos y métodos para alcanzar ciertos objetivos. Se pueden desarrollar habilidades de solución de problemas, observando modelos que demuestren cómo hacer para solucionar cualquier tipo de problema.

Los alumnos no entienden mucho sobre instrucciones y mucho menos de autoinstrucción; por lo tanto, se necesitará más tiempo y control de algunas variables como la inasistencia.

La técnica transaccional ayuda a las personas a ser más conscientes en sus formas de relacionarse con los demás y de sus consecuencias. El alumno aprende a expresar sus sentimientos, sus actitudes, aprende a ser sensible con los demás, elabora un sistema de valores para tomar sus propias decisiones.



El análisis transaccional consiste en la elaboración de una serie de transacciones en las que intervienen los condicionantes de los demás y los del propio alumno; puede ser útil para el tratamiento de problemas de relación familiar (Gonsalbez, 1986).

El modelo de análisis transaccional es un modelo de decisión que permite comprender nuestras relaciones, sentir y tomar conciencia de nosotros mismos y actuar para cambiar.

El análisis transaccional es un método contractual; un contrato es un acuerdo con uno mismo o con otra persona para realizar un cambio. Todo ello en un marco de respeto mutuo acerca de la propia valía y del propio potencial; es decir, desde la perspectiva de “yo estoy bien–tú estás bien”.

El análisis transaccional se aplica en varios campos desde las organizaciones, psicoterapia, orientación y hasta en la educación y también ofrece al aspecto humano, formación humana básica, sencilla y clara, instrumentos útiles para explicar los comportamientos propios y de los otros, opciones y medios efectivos para resolver conflictos y modelos de referencia para la autoobservación y el crecimiento personal. A los profesionales una nueva perspectiva psicosocial, una serie de herramientas para el diagnóstico, como intervención y evaluación de la realidad psicosocial donde se desarrolla su actividad y una organización científica, profesional y cultural, bien estructurada en distintos niveles (Cuadra, 2000).

Con respecto al grupo experimental de tercero B se trabaja con la técnica transaccional citando a los padres una vez por semana para hacer ciertos contratos y compromisos de ambas partes, los alumnos de tercero B y los padres de esos alumnos trabajan juntos para que los hijos mejoren el rendimiento académico.

La técnica transaccional se lleva a cabo con un grupo de padres que se reúnen para hablar acerca de cómo contribuyen en el aprendizaje de sus hijos,

además con un grupo de alumnos que se reúnen para ver si cumplieron con la tarea que sus padres les señalaron con la intención de que realicen las actividades escolares con un mejor resultado.

Primeramente se organizan los grupos de padres y alumnos, luego se establecen compromisos por ambas partes. Se desarrolla con los padres una serie de reflexiones que se analizarán durante las sesiones, hasta llegar a un acuerdo y ponerlo en marcha durante algún tiempo. Después se evalúa el seguimiento para ver que tantos avances se obtuvieron. Al padre de familia se le otorgan tareas a realizar con sus hijos y en cada sesión se habla de ello. A los alumnos se les trabaja en varias sesiones con las tareas que han realizado junto con sus padres y se analizan los logros obtenidos.

Es importante tomar en cuenta la actitud de los maestros regulares y maestros de apoyo; es necesario que adopten actitudes positivas para mejorar ambos el aprendizaje del alumno.

### **1.3 Teoría del aprendizaje cognoscitivo y social (Albert Bandura)**

Existen diferentes teorías del aprendizaje. Las teorías del aprendizaje de la perspectiva conductual, condicionamiento clásico, operante y los del área cognoscitiva, como el aprendizaje por descubrimiento de Brunner, de Gagné, el receptivo de Ausubel, también está la teoría social y cognoscitiva de Albert Bandura (1977).

En cuanto al enfoque cognoscitivista se considera que el aprendizaje es el resultado de los intentos de darle sentido a nuestra realidad y se utilizan aquí todas las herramientas mentales. La forma en que se piensa acerca de las situaciones además de nuestras creencias, expectativas y sentimientos, influyen en lo que aprendemos y en cómo lo aprendemos.

Los cognoscitivistas manejan lo que es la percepción de nuestros sentidos, la atención, la solución de problemas y conceptos. Utilizan algunas estrategias mentales, por ejemplo el método de palabras claves.

En la corriente cognoscitiva se utilizan también las estrategias para que el alumno llegue a la metacognición, se manejan las capacidades metacognitivas para las actividades de comprensión para saber qué hacer y cómo y cuándo hacer qué cosas. En las escuelas primarias se pueden utilizar las estrategias de comprensión para la lectura, las cuales vienen señaladas en el libro de tercer año de español de primaria (SEP, 1993).

Se retoma la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura (1977) ya que se utilizan las recompensas atractivas, los elogios y los reforzadores sociales.

El aprendizaje según Bandura (1977) es el resultado de la observación. El aprendizaje puede ocurrir tanto en una consecuencia del reforzamiento como a través del modelamiento u observación solos. Las personas aprenden lo que deben y lo que no deben hacer por medio de la observación de las conductas de quienes parecen saber cómo actuar. “El aprendizaje por observación puede promoverse tanto por un modelo desviado como por un modelo pro-social y la ausencia de modelos apropiados puede ocasionar deficiencias de la conducta” (Dicaprio, 1990).

El aprendizaje por observación, abarca cualquier tipo de conducta de igualamiento, como la imitación. El aprendizaje puede ocurrir a través del reforzamiento u observación. Una persona puede aprender por un modelo negativo o desviado, o un modelo positivo y prosocial. Bandura (1977) sostiene que el aprendizaje ocurre en contextos sociales y por modelamiento. Se aprende por ensayo y error.

El aprendizaje por observación de Albert Bandura, maneja cuatro elementos importantes para el aprendizaje: la atención, la retención, la producción de ideas, la motivación o reforzamiento (Woolfolk, 1990).

La teoría cognoscitiva social de Albert Bandura propone el auto manejo y las habilidades para la solución de problemas (Dicaprio; 1990).

Los representantes de las teorías del aprendizaje cognoscitivo y social son Albert Bandura, Julián Rotter, Albert Ellis y Walter Mishel. Estos teóricos, utilizan las variables de la personalidad que intervienen en los determinantes cognoscitivos de la conducta abierta. (Imágenes, conceptos y palabras).

Los determinantes de la conducta que señala Miechenbaum (1978), son los antecedentes ambientales, los procesos cognoscitivos mediadores y las consecuencias de la conducta (Dicaprio, 1990).

Bandura considera el aprendizaje por observación y contempla que el aprendizaje ocurre en escenarios sociales, aunque se aprende por experiencia, razonamiento y solución de problemas que son considerados procesos cognoscitivos.

Para Bandura, el aprendizaje social ocurre por medio de ensayo y error, con el reforzador que selecciona la conducta correcta, refiriéndose al aprendizaje vicario y castigo vicario. Puede ocurrir a través de nuestros propios esfuerzos. El aprendizaje puede ser directo y casual.

Según Bandura el aprendizaje por observación requiere la capacidad de desplegar la capacidad simbólica (Woolfolk, 1990). Gran parte del aprendizaje importante ocurre en contextos sociales. Albert Bandura no niega el valor de otros métodos, pero da importancia a los aspectos imitativo y de observación. Según Bandura aprendemos observando a distintos modelos y considera que el aprendizaje se da por observación pero que se requiere la capacidad de desplegar actividad simbólica. Considera que “se pueden formar símbolos cognoscitivos, representaciones imaginarias, conceptuales y verbales de los hechos, la gente y los objetos. Los seres humanos pueden representar y/o conceptualizar muchas cosas que van desde la nominación de objetos, hasta los hechos altamente abstractos y complejos”. Esto quiere decir que podemos aprender por el simple hecho de observar, utilizando representaciones

cognoscitivas de los acontecimientos que nos rodean y de los que están en nosotros mismos.

Para Bandura (1977) el aprendizaje toma la forma de imágenes, conceptos y representaciones verbales. Bandura contempla el pensamiento como conducta cubierta autorreguladora; se refiere a formar símbolos cognoscitivos, arreglarlos y rearreglarlos.

El aprendizaje por observación depende de varios factores como:

- a) debe atender a modelos relevantes
- b) la capacidad para retener lo que se observó
- c) la capacidad para ejecutar las habilidades adquiridas y
- d) la motivación e incentivos para llevar a cabo la conducta.

Bandura (1977) menciona algo muy importante sobre las instrucciones y subraya que el condicionamiento no tiene lugar como se esperaba, cuando la conciencia está controlada por instrucciones; se han utilizado instrucciones para llamar la atención del sujeto, así mismo para la evitación y el miedo.

Cuando se dan respuestas anticipadoras, el comportamiento puede cambiar. Los procesos de mediación cognoscitiva (instrucciones) juegan un papel muy importante en el condicionamiento clásico y operante. Bandura menciona que en un experimento realizado por Kaufman, Baron y Kopp en 1966, vieron el efecto que tuvieron los factores cognoscitivos (instrucciones) en un programa de reforzamiento; el grupo que tuvo mejores resultados fue el que recibió instrucciones de lo que obtendrían si presentaban las conductas esperadas. Mientras al grupo al que no se le dio ninguna instrucción, no respondió adecuadamente (Dicaprio, 1990).

El tipo de respuestas que se adquieren a través del aprendizaje por observación son las conductas nuevas. Bajo la enseñanza de técnicas de autorregulación se obtienen estrategias cognoscitivas, la percepción de consecuencias, las habilidades para la resolución de problemas (Dicaprio, 1990).

En relación a las estrategias mediadoras (cognoscitivas), el ser humano puede percibir las consecuencias de sus propias reacciones y acciones y contempla las autorecompensas y castigos. El ser humano puede elaborar objetivos para alcanzarlos y establecer incentivos internos y externos como reforzadores.

En la teoría de Bandura se describe cómo el sistema de autorregulación es nuestra serie de normas. Se destaca que el establecimiento de normas está influido por la observación de su modelo, reforzando o castigando su conducta. Bandura (1977) señala que los niños copian las normas de los adultos si éstos enseñan o practican tales normas. Entonces no sólo se copian las conductas de otros, sino también las normas y valores.

De acuerdo con el proyecto, la intención de trabajar con los niños de bajo rendimiento es ayudarles a que desarrollen motivación intrínseca, que perciban las consecuencias de resolver y no resolver sus trabajos escolares y que perciban cómo pueden alcanzar el triunfo.

La teoría cognoscitiva social de Bandura sugiere varias fuentes básicas de motivación, una que consiste en pensamientos y proyecciones acerca de los posibles resultados de la conducta ¿Tendré éxito o fracasaré? Bandura explica que "nos imaginamos consecuencias futuras basados en nuestras experiencias, las consecuencias de esas experiencias y nuestras observaciones en los demás. Esas proyecciones son afectadas también por nuestro sentido de autoeficiencia" (Woolfolk, 1990, p.328).

Cuando me reúno con los niños de bajo rendimiento académico, siempre trato de hacerles preguntas para que reflexionen y perciban las consecuencias y alguna de las preguntas son ¿Cómo podrán pasar al siguiente grado? ¿El que estudie saldrá adelante? ¿Qué pasará con el que no estudie? Cuando los niños reflexionan, están percibiendo su propia experiencia o las consecuencias de las experiencias de los demás; esto es a lo que Bandura llama imágenes de consecuencias futuras.

Según Bandura otra fuente de motivación es el establecimiento de metas. Es importante lo que Bandura dice de las metas ya que los considera como estándares para evaluar nuestro desempeño, en el establecimiento de metas participa la autoeficiencia, las imágenes de consecuencias positivas si se alcanzan o consecuencias negativas si se fracasa. Cuando se alcanzan las metas se puede estar satisfecho por un corto tiempo, pero luego las personas fijan nuevas metas.

En el proceso enseñanza aprendizaje tiene como elementos principales: al alumno, al maestro y al contenido. El profesor es el elemento que buscará la manera de hacer aprender a los alumnos, de organizarlos dentro del aula, de buscar las mejores estrategias para que participen y aprendan. Será el profesor quien busque la manera de establecer algún nivel de comunicación con todos los alumnos.

Se considera que las actitudes y la personalidad del maestro influyen mucho en su estilo de planificación y comunicación hacia los alumnos, pero a pesar de eso, es el único que estará dirigiendo, conduciendo, guiando a todos aquellos alumnos con sus propias diferencias y capacidades, utilizando así algunas estrategias o métodos de enseñanza, para que el alumno vaya más allá de la comprensión de su propio aprendizaje. Así el maestro presentará las llamadas estructuras de aprendizaje (Echeita; 1995).

El alumno es un elemento esencial ya que actuará directamente en la búsqueda del aprendizaje, a través de las estrategias conductuales, cognoscitivistas y sociales que el maestro le proporcione.

En realidad dentro de las aulas se tienen algunos problemas, porque los alumnos no aprenden o no tienen ánimos para hacerlo; es decir, no están motivados (por varios factores) para relacionarse y dar respuestas. ¿Por qué no aprenden? Acaso ¿faltará motivación para el estudio? el maestro puede influir en la motivación del alumno y es el que tiene que incorporarlo de alguna forma a la adquisición del aprendizaje. Existen varias formas de trabajar en el grupo, de organizarlo para el aprendizaje, pero tiene que ver mucho la

capacidad y la habilidad del profesor para que trabaje logrando aprendizajes significativos y para motivar a los alumnos a aprender.

Se considera que el aprendizaje es un concepto constructivo entendiendo por tal aquel proceso en el que se adquieren nuevos conocimientos mediante la interacción de las estructuras presentes en el individuo con la nueva información que le llega, de forma que los nuevos datos, en cuanto se articulan con la información preexistente, adquieren un sentido y un significado para el sujeto que aprende (García; 1999). Se necesita de una buena actitud y de iniciativa para motivar a los alumnos.

## **1.4 Motivación**

La motivación se refiere a algo que energiza y dirige la conducta (Woolfolk, 1990). Es el impulso y la fuerza para realizar una actividad. Motivación se refiere a las fuerzas que hacen que un niño busque una meta determinada. Las necesidades de los niños son satisfechas en gran parte por los adultos. Así, la necesidad de aprobación y afecto de los adultos se convierte en un motivo general para la conducta del niño (Mussen, et al., 1991).

Usualmente cuando un maestro quiere decir que los estudiantes carecen de motivación es que no están motivados para hacer lo que el maestro tiene en mente. Los psicólogos le dan importancia a la motivación en el salón de clases (Woolfolk, 1990).

En las empresas la motivación es importante, en las escuelas la motivación es importante para el aprendizaje: "Para que haya un aprendizaje, es necesario, pero no suficiente que haya un alumno motivado, un estímulo, una respuesta y una retroalimentación. La motivación es básica al aprendizaje "(Smith, 1993).

En las empresas existen programas de selección y entrenamiento para tener a las personas más capaces y se adaptan para realizar las tareas de la mejor manera. Lo mismo sucede con el aprendizaje del alumno en las escuelas; por lo tanto hay un programa de entrenamiento para disponer al alumno (o



motivarlo) al mismo tiempo disponer a la organización para que lo entrene, lo prepare. Para preparar al alumno se toman en cuenta dos preguntas: qué ha de aprender y cómo; para la organización es indispensable establecer las metas y conocer muy bien el programa que se impartirá (Smith, 1993).

En las escuelas considero que la mayoría de los maestros conocen el programa pero creo que les parece difícil el establecimiento de metas para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos y motivarlos.

Existen varias teorías de la motivación que se utilizan en las organizaciones, así mismo en la escuela. Los diferentes conceptos de la motivación caen en tres categorías: conductual, cognoscitiva y humanista (Woolfolk, 1990).

En cuanto a la teoría conductual se puede decir que los reforzadores aquí son los más importantes ya que si somos reforzados constantemente por ciertas conductas, podemos desarrollar hábitos o formas de actuar. Cuando se recompensa repetidamente con afecto, felicitaciones, privilegios, premios; puede trabajar mejor en cierto campo como el béisbol, en trabajo escolar o en participaciones cívica. En el área en donde menos se le refuerce trabajará menos según la teoría conductista, aunque se reconoce que existen muchos otros factores que pueden afectar el comportamiento (Woolfolk, 1990).

Así, la motivación basada en recompensas externas es la motivación extrínseca. En ésta se otorgan calificaciones, puntos y recompensas por aprender.

Con relación a este enfoque conductual, puedo mencionar que la técnica psicopedagógica conductual cognoscitiva que estoy aplicando en mi proyecto, retoma este tipo de motivación extrínseca a través de la técnica de autoinstrucción donde se maneja primero un contrato de contingencia. Los niños manejan un programa de autoinstrucción de español y matemáticas, reúnen puntos y se felicita y recompensa al niño que lo hizo bien, al que reúne más puntos; así los niños se han sentido motivados en el instante, pero sólo algunos duran motivados toda la semana completa. Esta perspectiva

cognoscitiva de la motivación también se relaciona con el trabajo de la investigación en la técnica de autoinstrucción basada en lo conductual cognoscitivo.

La motivación también tiene un enfoque humanista pero antes de mencionarlo considero importante retomar dentro de la perspectiva cognoscitiva de la motivación la teoría de la atribución, desesperanza aprendida, control y confianza que sirven para explicar el éxito y el fracaso (Woolfolk, 1990).

La perspectiva humanista de la motivación le da importancia, al igual que la cognoscitiva, a las fuerzas internas, a la motivación intrínseca y el punto central gira sobre las necesidades humanas. Así se puede mencionar la jerarquía de necesidades de Maslow (Kontz, 1988).

Maslow percibió las motivaciones humanas como una jerarquía de necesidades que van desde las necesidades fisiológicas básicas hasta las necesidades más elevadas como la autorrealización. Es una teoría de la satisfacción ya que las personas están motivadas para enfrentarse a cinco necesidades que están jerarquizadas y por lo tanto, las necesidades básicas deben ser satisfechas primero para alcanzar las de nivel superior, a medida en que un individuo avanza según la jerarquía de las necesidades podrá pasar al siguiente nivel.

Dichas necesidades son: necesidades fisiológicas, de seguridad –protección, pertenencia, estima y autorrealización. A las cuatro primeras les llama necesidades por deficiencia y a la autorrealización como necesidades del ser, a lo que Rogers (2000) llama el proceso de convertirse en persona. Para los administradores, la teoría de Maslow recibe más atención que cualquier otra teoría de la motivación (Kontz, 1988).

La teoría de la motivación de Maslow es una de las más completas sobre las necesidades y la motivación, considera en su totalidad a la persona cuyas necesidades físicas, emocionales e intelectuales están todas relacionadas. (Woolfolk, 1990).

En la educación se toma muy en cuenta la teoría de la motivación de Maslow ya que tiene mucha, relación con lo que sucede dentro de un salón de clase. Los estudiantes hambrientos, enfermos y lastimados están poco motivados para los conocimientos. (Woolfolk, 1990).

Con relación a lo anterior se puede decir que la mayoría de los niños de bajo rendimiento académico que pertenecen a esta investigación no tienen los medios suficientes para comer y vestirse; además, con la flojera y el sueño, pierden atención a la clase, no se encuentran totalmente motivados; la falta de estima los hace inseguros para alcanzar ciertas metas, en especial metas de actividades escolares. De los 19 niños de la investigación, algunos sí se muestran motivados. Por lo tanto, lo importante con estos niños es ayudarles a desarrollar algunas habilidades y al mismo tiempo motivarlos.

La teoría de las metas cae dentro de la categoría cognoscitiva. Una teoría más es la del reforzamiento (Kontz, 1988). Todas las teorías de la motivación tienen implicaciones en la educación; para mejorar el trabajo en las aulas se pueden complementar varias teorías de la motivación.

En la investigación se retoma el punto de vista cognoscitivo de Bandura (1977) en relación a las formas de motivar a los alumnos en clase, al mismo tiempo se retoman algunos aspectos de la teoría del reforzamiento y de las expectativas para el trabajo con niños con necesidades educativas y que por las necesidades de estos niños mucho tiene que ver la teoría de las necesidades de Maslow, en sí ambas pueden integrarse.

Durante el desarrollo de la técnica en el salón de clases, los alumnos trabajaron y emplearon algunas actividades interesantes como por ejemplo rompecabezas, juegos, etc. Es importante que el maestro y alumno tengan oportunidad de afiliarse al grupo y llenar necesidades de pertenencia; haga del salón de clases un lugar placentero y seguro y reconozca la posibilidad de que los estudiantes lleguen a la escuela con diferentes necesidades, basadas en sus experiencias (Woolfolk, 1990).

Es importante la actitud del maestro para poder motivar a los alumnos y seleccionar el mejor ritmo de trabajo en el salón de clases y para apoyar a los alumnos en su rendimiento académico. Es importante también recordar que el alumno observa al maestro y aprende de él lo que sus actitudes manifiestan.

El maestro al momento de entrar al salón de clases lleva consigo una serie de características con las cuales presenta en algunas ocasiones, actitudes negativas y en otros momentos presenta actitudes positivas.

Para comprender lo que son las actitudes tenemos el siguiente concepto: “la actitud es un estado que abarca el ser entero de la persona en sus aspectos psíquico-espiritual y neurológico; por ello produce una habilidad para reaccionar de un modo determinado ante cualquier persona o situación con la que se entra en relación” (Aguilar,1993,p.13)

De acuerdo con el concepto de actitud los diferentes modos de reaccionar son dos: negativo y positivo; cuando una persona reacciona de un modo determinado lo hace de acuerdo a lo que piensa, a lo que siente, y conoce. En mi opinión puedo agregar que el docente reacciona de diferentes formas y muestra diferentes actitudes dentro y fuera del salón de clases.

Las actitudes que presentan las personas son de dos tipos: optimistas y pesimistas. Las personas de actitud optimista presentan algunas de las siguientes características: persistentes, mejor autoestima, seres activos, con automotivación, tranquilidad, realización, felices, buscan alternativas. Las personas que presentan actitudes pesimistas se caracterizan como personas que están más lejos del éxito, se desaniman más rápido, cumplen sus propósitos a medias solamente, con actitud defensiva. Ambos tipos de actitudes se observan en algunos maestros (Aguilar, 1993).

El desarrollo de las actitudes desde los primeros años de vida, procede de la experiencia con los padres y los amigos. Los padres y amigos aprueban las cosas buenas que hacen los niños y los premian o castigan por las cosas

desagradables. De esta manera el niño crea actitudes positivas y negativas frente a los objetos, situaciones y personas (Morris, 1987)

Todas las personas y medios de comunicación influyen en el desarrollo de las actitudes de los niños y el maestro tiene una mayor importancia. Morris (1987) señala la importancia que tienen todas las personas en las actitudes de los niños y dice "los padres no constituyen la única fuente de las actitudes y con frecuencia ni siquiera son las fuentes más persistentes en la vida de sus hijos. Los maestros y amigos pueden ser los más importantes ". (p.23).

Desde el momento en que los maestros juegan un papel muy importante en las actitudes de los alumnos, es fundamental que los docentes se conozcan a sí mismos y presenten mejores actitudes para el trabajo; pudiera esto favorecer al alumno.

Es importante retomar las actitudes en este trabajo de investigación ya que basándonos en el aprendizaje por observación de Bandura, se puede decir que los alumnos aprenderán las actitudes que observan en el maestro y esto es bastante importante para realizar el trabajo académico.

Rogers (2000) señala con relación a la autenticidad del maestro la coherencia que debe tener para que se facilite el aprendizaje. Al hablar de la coherencia se refiere a que el maestro necesita ser la persona que es y además necesita advertir con claridad las actitudes que adopta los sentimientos que tiene; en la medida en que logre estos aspectos llegará a convertirse en una persona real en su relación con sus alumnos.

Las ideas de Rogers, cuando dice que el maestro puede enojarse pero también puede ser sensible y empático, son fundamentales para entender a los profesores. Sin embargo, Rogers (2000) señala que no necesita imponer sentimientos a sus alumnos, ni tratar de que sientan del mismo modo. Para el maestro es una persona y no una materialización sin rostro de una exigencia del programa de estudio y considera que mucho menos es un conducto estéril por el cual se transmiten conocimientos; es importante también que sean

maestros coherentes y auténticos en su relación con los estudiantes. Algunos maestros de primaria sólo cumplen con el desarrollo y término del programa.

Para que la persona sea verdaderamente persona, según Rogers, tiene que alcanzar tres actitudes básicas: autenticidad, la aceptación por los demás y la empatía. La autenticidad es expresar lo que pensamos y lo que somos teniendo en cuenta siempre el crecimiento personal y ajeno; la aceptación es aceptar a los demás respetando su haber y su hacer, tomando en cuenta sus miedos, temores, odio, alegrías, desesperación entusiasmo, timidez; son características que pueden mostrar algunos maestros en algunas ocasiones, la empatía es comprender a la otra persona y expresar con respeto lo que percibimos con respecto a los sentimientos de los demás (Aguilar,1995).

A veces el maestro reacciona y refleja una personalidad diferente a cada momento por ejemplo en la escuela es un buen maestro y en su casa es un padre incomprensivo, intolerante. Además cuando presenta actitudes negativas está muy lejos de desarrollar las actitudes básicas de las que habla Rogers.

Los maestros con mayor antigüedad en el servicio son más pesimistas, se cierran al cambio, y renuncian a aportar sus experiencias de una manera más formal. Los maestros tradicionalistas necesitan relacionarse, trabajar mejor con los alumnos ya que los niños necesitan las nuevas alternativas de trabajo, como el trabajo de grupos colaborativos o implementar otras formas de trabajo.

Algunos maestros con mayor antigüedad son difíciles en sus relaciones de trabajo fuera y dentro del aula, existen también algunos jóvenes que presentan poca iniciativa para trabajar.

Cuando un maestro reacciona la mayoría de las veces con actitudes negativas más que positivas, la práctica docente puede ser más compleja, tanto para el maestro como para el alumno, en cambio si presenta actitudes más positivas como apertura al cambio, tolerancia y seguridad en sí mismo, entonces se favorece el aprendizaje de los alumnos.

Es importante mencionar las características de los maestros efectivos: conocimientos, claridad y cordialidad; los maestros que saben más tienen un efecto positivo en los alumnos. Los maestros que tienen actitudes positivas, hacen que sus alumnos logren el éxito más fácilmente que los alumnos que trabajan con maestros negativos. La claridad se refiere a la manera en cómo se expresan los maestros, así los maestros que se expresan de una manera más clara, son maestros que se organizan para el conocimiento y el aprendizaje, además logran más avances en sus alumnos. En cuanto a los maestros que son entusiastas, cordiales y amistosos provocan más actitudes positivas en el alumno aunque no sean precisamente académicas. Tales características se encuentran en muchos maestros; sin embargo, no todos las desarrollan (Woolfolk, 1990).

Lo anterior se asemeja a las características de los maestros eficaces e ineficaces; los primeros tienden a un ajuste emocional, sinceridad, a ser originales, a comprometerse con su labor, destacan lo académico, y tienen capacidad para expresarse oralmente. Algunas características de los maestros ineficaces son: apáticos, parecen no tener interés alguno en los alumnos, se exaltan, son impacientes, utilizan técnicas de enseñanza sin interés y otras (Fernández, 1987).

Los maestros cuando reaccionan con actitudes más positivas, están dispuestos a ofrecer sus experiencias y conocimientos en la práctica educativa; así son capaces de involucrarse en la realización de alguna investigación y en el análisis de su práctica docente. Es importante que si se pretende mejorar en la práctica educativa, analizarla a través de investigaciones y un maestro con actitudes positivas quizá esté dispuesto a hacerlo. Existen algunas investigaciones en relación con la práctica docente y su influencia en diferentes aspectos de los alumnos. Algunas investigaciones se analizaron en un curso de teoría y práctica del quehacer docente durante el posgrado y éstas se relacionan con la presente investigación, por ejemplo: el rendimiento escolar en relación con la interacción verbal del maestro (Flanders, 1997).

Otras investigaciones como la de (Brpohy y Everston, en Strommen, 1982) observaron a los alumnos de tercer año cuyas clases habían dado muestras constantes de ganancia, en las pruebas de rendimiento. Los maestros eficaces también fueron dando sus clases de la mejor manera. Establecían sistemas que aseguraban que el niño supiera exactamente qué es lo que tenía que hacer, cuándo y dónde podría necesitar ayuda en caso de que la necesitara; los buenos maestros tenían a la mano opciones adicionales para los niños que terminaban su tarea; sin embargo, antes de que los niños entraran a clase, los maestros planeaban y preparaban los materiales y actividades más apropiadas para una gran diversidad (Strommen, 1982).

La investigación anterior está relacionada con este trabajo que consiste en buscar estrategias que mejor le sirvan al niño que tiene bajo rendimiento escolar y atender a las necesidades de los alumnos para apoyarlos en su aprendizaje. Un maestro con buena actitud para trabajar, mejorará su práctica docente.

(Brpohy y Everston, en Strommen, 1982) consideran que mantener un magisterio eficaz no es dominar el conjunto de estrategias de enseñanza sino tener, saber y dominar una variedad de aptitudes para cubrir las necesidades de los niños en la clase. La investigación anterior sirve de base para retomar que dependiendo de las actitudes y aptitudes de los maestros, los alumnos podrán trabajar mejor, siempre y cuando establezcan reglas de trabajo. De acuerdo con la actitud del maestro se trabajará en el aula. En esta investigación se utiliza una técnica de auto instrucción con base en un contrato para que los niños desarrollen ciertas habilidades de español y de matemáticas. Utilizar las técnicas no basta, la actitud también influye para motivar a los alumnos y que sigan trabajando.

Mussen et al. señala que la personalidad del maestro influye en el aprendizaje de los alumnos. Las características de la personalidad del maestro se reflejan en la forma en como disciplinan y tratan a sus alumnos y esto afecta en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. En la investigación los alumnos trabajan un tipo contrato y a cada momento se necesita revisar las



actividades que realizan para orientarlos y motivarlos hacia el aprendizaje. Los maestros con personalidad dogmática intolerante son maestros rígidos y autoritarios, en cambio los maestros con una mentalidad flexible, más democrática, interesados por lo novedoso son maestros más afectuosos y relajados los cuales propician la participación de los alumnos.

Los niños responden de diferente manera a cada tipo de maestro. El maestro influye en la conducta social de los alumnos y también cumple el rol de presentar cambios en el comportamiento de éstos. El maestro es entonces un agente de socialización. Cumple el rol de modelo. Por lo tanto, es un facilitador para el alumno, y tendrá que esforzarse para que actúe de una manera más positiva y atractiva, para que disminuya el fracaso escolar.

El trabajar con la técnica conductual cognoscitiva y la transaccional se involucra también la iniciativa del maestro tanto para ser un buen modelo como para motivar a los niños que participen en su propio aprendizaje, observando y analizando siempre las consecuencias; mientras los padres de familia en la técnica transaccional, elaboran motivados sus propias formas de actuar para beneficiar a su hijo en el rendimiento académico ya que es importante en esta técnica estar bien para que el otro también lo esté, en la técnica de autoinstrucción también se le motiva, utilizando algunos reforzadores. Todo lo anterior se hace con la intención de establecer una relación muy fuerte con las técnicas psicopedagógicas y el rendimiento académico de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación que corresponde a este proyecto es experimental. El diseño experimental en esta investigación fue diseñado con preprueba, postprueba y grupo de control.

A los sujetos de los grupos se les administró simultáneamente la preprueba; dos grupos recibieron el tratamiento experimental y el otro no.

Con este tipo de diseño se puede tener diversos tratamientos y un grupo de control (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

En la presente investigación se presentaron dos grupos experimentales y uno de control; es decir, dos diversos tratamientos. En el grupo experimental A se aplicó la técnica psicopedagógica de autoinstrucción derivándose de la perspectiva conductual-cognoscitiva a la que hace referencia Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social. En el grupo experimental B se aplicó la técnica psicopedagógica transaccional que sirve de referencia para que los alumnos aprendan a través de las observaciones y pueda cambiar su forma de actuar. Los padres pueden aprender a apoyar a sus hijos en el aprendizaje. El tercer grupo es un grupo de control, al cual no se le aplica ninguna técnica en especial, pero sí se llevó un seguimiento trabajando los contenidos como se sugiere en los ficheros.

Antes de mencionar cómo se seleccionó la muestra en este proyecto de investigación es importante aclarar que la unidad de análisis fueron los niños de tercer año de la escuela Talamante con bajo rendimiento académico. Por lo tanto, el universo son todos los niños de tercero de la escuela Talamante.

La unidad de análisis nos ayuda a delimitar nuestra población sobre la cual se pretende generalizar los resultados.

El universo de la investigación, es el total de alumnos de tercer año A, B, C, con una cantidad de 25, 27 y 23 alumnos respectivamente, reuniendo un total de 75 alumnos.

Las características de la población en esta investigación son las siguientes: son niños con bajo rendimiento académico que al mismo tiempo presentan problemas emocionales, niños de edad de ocho a nueve años y de tercer año de primaria del turno matutino de la escuela Centro Escolar Talamante de Navojoa.

## 2.1 Sujetos

Tenemos una población de 21 sujetos, que cumplen con las características de la población requerida; y una muestra de 19 sujetos. Para seleccionar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$n = \frac{n'}{1 + n' / N}$	$n = \frac{400}{1 + 400 / N}$	$n = \frac{400}{1 + 400 / 21}$
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Donde: N = población y n = muestra

También es importante conocer los valores promedio de una población que se expresan así: Y se refiere al valor de una variable determinada (Y) que nos interesa conocer. También nos interesa conocer V, es decir la varianza de la población con respecto a determinadas variables.

Como los valores de la población no se conocen, seleccionamos una muestra  $n$ , y a través de estimados en la muestra, inferimos valores en la población.  $\bar{y}$  será el valor de  $Y$ , el cual desconocemos en la muestra y es un estimado promedio que podemos determinar. Sabemos que en una estimación habrá una diferencia ( $Y - \bar{y} = ?$ ) es decir habrá un error el cual dependerá del número de elementos muestreados. A dicho error le llamaremos error estándar =  $Se$ .

$Se$  = es la desviación estándar de la distribución muestral y representa la fluctuación de  $\bar{y}$ .

$(Se)^2$  = el error estándar al cuadrado, es la fórmula que servirá para calcular la varianza ( $V$ ) de la población ( $N$ ). Y la varianza de la muestra ( $n$ ) será la expresión  $s^2$ .

$S^2$  = varianza de la muestra, la cual podrá determinarse en términos de probabilidad donde  $s^2 = p(1 - p)$ .

Se resume:

$n' = \frac{S^2}{v^2} =$	Tamaño provisional de la muestra	$= \frac{\text{Varianza de la muestra}}{\text{Varianza de la población}}$
--------------------------	----------------------------------	---

Se corrige después con otros datos, ajustándose si se conoce el tamaño de la población

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

Donde:

$N$  = población.

$Y$  = valor promedio de la variable.

$Se$  = error estándar = .015 determinado por nosotros.

$V^2$  = varianza de la población. Su definición ( $Se$ ) cuadrado del error estándar.

$S^2$  = varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de  $y$ .

$n'$  = tamaño de la muestra sin ajustar.

$n$  = tamaño de la muestra.

Sustituyendo tenemos que:

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

$$S^2 = p(1-p) = .9(1-.9) = .09$$

$$V = (.015)^2 = .000225$$

$n' = \frac{.09}{.000225} = 400$	
$n = \frac{n'}{1 + n' / N}$	$= \frac{400}{1 + 400 / N}$

Entonces conociendo la fórmula para la muestra representativa tenemos nuestra muestra así:

$n = \frac{n'}{1 + n' / N}$	$n = \frac{400}{1 + 400 / 21}$
-----------------------------	--------------------------------

Donde:

$n' = 400$  ( tamaño sin ajustar )

$N = 21$  (población)

Se sustituye:

$n = \frac{n'}{1 + n' / N}$	$n = \frac{400}{1 + 400 / 21} = \mathbf{19}$
-----------------------------	--

Tenemos así una muestra de **19** sujetos de investigación los cuales se reparten en tres grupos. En el grupo experimental A se tuvieron siete sujetos, en el grupo experimental B se tuvieron seis sujetos y en el tercer grupo que fue el de control también se trabajó con seis sujetos.

GA siete sujetos

GB seis sujetos

GC seis sujetos

El **procedimiento** utilizado es el emparejamiento o técnica del apareo (Hernández, 1991) que consiste en “igualar a los grupos en relación con alguna variable específica” (bajo rendimiento).

El primer paso es elegir esa variable de acuerdo con algún criterio teórico y la variable seleccionada debe estar muy relacionada con la variable dependiente.

El segundo paso consiste en obtener una medición de la variable elegida para emparejar a los grupos. Esta elección se puede hacer antes del experimento; así se puede obtener de registros de calificaciones o escalas de inteligencias o aplicarles una prueba.

El tercer paso consiste en ordenar a los sujetos.

El cuarto paso es ir asignando a cada integrante a los grupos del experimento, buscando un balance entre dichos grupos.

En la investigación realizada los grupos quedan conformados tomando en cuenta a los niños de cada grupo de tercero que presentaron más bajo rendimiento y problemas emocionales. En la agrupación que se hizo existió un balance en calificaciones y problemas emocionales.

Para llegar a esta ubicación primero se tomó la lista y se fueron acomodando cada uno en un grupo alternando; el primero se va al grupo A, el segundo al B, el tercero en el grupo de control C, hasta terminar con el último sujeto quedando parejos. Podemos ver que los grupos están parejos en promedios y número de sujetos.

GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Ana María 6.5	Cristian 6.5	Víctor 6
Martha 5.5	Chester 6.5	Berenice 7
Erick 6	Ramón 6.5	Balvaneda 5.5
Sebastián 6	Águeda 6	José Gpe. 6
Cristián 6.5	Ana Judit 5.8	Mónica 7
Ubaldo 6	Luis Ángel 5	Luz Cecilia 7.5
DíAna 6		

## **2.2 Material**

Los materiales utilizados con los sujetos de investigación, para desarrollar el programa fueron los siguientes: libro de texto, cuaderno especial y una guía de AUTOINSTRUCCIONES para que pudieran realizar todo el trabajo.

Durante las sesiones programadas se manejó material didáctico como piedras, fichas, hoja de rotafolio, memoramas, cuentos, diccionarios, hojas blancas, pintura y otros.

### **2.21. Instrumento de medición**

En la investigación se utilizaron algunos instrumentos para medir las variables en estudio. Antes de medir las variables fue necesario aplicar una prueba DÍagnóstica para seleccionar a la muestra.

En un primer momento se aplicó una prueba DÍagnóstica para seleccionar a los sujetos que tuvieran calificaciones bajas (5 y 6). La prueba DÍagnóstica la aplicó el maestro de grupo. Con los resultados de la prueba DÍagnóstica y el punto de vista de los maestros (expresados en las entrevistas) se seleccionó a un grupo de sujetos que presentaban bajo rendimiento académico, después se determinó la muestra con la que se trabajó en la investigación.

En la prueba DÍagnóstica se evaluaron contenidos de español y matemáticas. Los contenidos de español que se incluyeron en la prueba fueron: sujeto y predicado, ortografía, verbos, signos de puntuación, escritura y segmentación con base en dictados. Los contenidos de matemáticas fueron problemas de sumas, multiplicaciones, divisiones, valor posicional, lectura y escritura de números y problemas.



El número de reactivos en español fue 105. En matemáticas los reactivos fueron 40, utilizándose la regla de tres simple para otorgar calificación tanto en español como en matemáticas.

Uno de los objetivos de la investigación es valorar la influencia que se tiene al aplicar las técnicas de autoinstrucción y la transaccional para elevar el rendimiento académico. Para ello fue importante utilizar algunos instrumentos que nos ayudaron a conocer y a medir antes que nada, la variable dependiente.

Antes y después del tratamiento, se aplicó una prueba objetiva (ver anexo 6). La prueba objetiva consta de 45 reactivos de diversos temas y contenidos de español y matemáticas. Se manejan oraciones en varios tiempos, lectura de comprensión, sumas, restas, divisiones, multiplicaciones, resolución de problemas, desarrollo de cantidades, valor posicional, trabajar segmentación, escritura de números en columnas e identificación de cantidades y agrupamientos.

Los contenidos que se miden en la prueba objetiva son segmentación, valor posicional, operaciones básicas, comprensión, agrupamientos y cantidades. Los resultados de la prueba son agrupados en registros de calificaciones de los sujetos de la investigación.

Como parte del rendimiento académico, también se registraron algunas conductas observadas y se plasmaron en un registro de observación (ver apéndice 3). Estas puntuaciones se sumaron a las calificaciones de la prueba objetiva y se obtuvo la calificación final.

Las categorías y subcategorías que componen el registro de observación son las siguientes:

- 1.-Tarea en casa.

Cuando el niño lleva trabajo a casa y lo realiza para llevarlo al día siguiente a la escuela, pudo haber realizado la mitad del trabajo o todo el trabajo completo.

## **2.-Disciplina del alumno.**

Cuando se refiere a la manifestación tranquila, de respeto, guardando distancia entre sus compañeros, tomando su turno de participación. Se puede presentar una buena disciplina cuando permanece sentado y conoce los tiempos para levantarse, sin agredir, ni golpear a nadie, guarda total respeto entre los compañeros y escucha muy bien a todos y al maestro. La disciplina será aceptable cuando a pesar de que inicia alterando el orden, se calma muy rápido y está consciente de lo que hizo. Será meDÍA cuando se le llame la atención más de tres veces y vuelva a tomar una actitud más tranquila durante algún tiempo (25min) y después de ello trate de iniciar de nuevo alterando la organización del trabajo. Habrá indisciplina, cuando durante toda la sesión se levante, agreda, pierda atención, platique, juegue o sin levantarse, altera la organización del trabajo cada momento (15min) durante una hora y pierda respeto a todos.

## **3.-Participación en la sesión.**

Se dará cuando levante su mano y/o exprese su idea u opinión acerca del tema que se está manejando, puede ser 5 veces, 1 vez, o no participa ninguna vez.

## **4.-Rapidez para terminar y entender lo que se explica.**

Es el tiempo que tarda para entender la información. Es dar la respuesta, dentro de 5 minutos alguna actividad presentada. Es rápido cuando termina antes que todos (dentro de 5 minutos) y bien, es lento y pasivo cuando después de tres explicaciones no entendió bien, no responde hasta la meDÍA hora.

## **5.-Atención del alumno.**

Será cuando el maestro pregunte y el niño responda correctamente a todas las preguntas que se hacen en una hora; una atención meDÍA será cuando el alumno no responde correctamente a las preguntas que se le hagan y además platica mucho con los compañeros de clase. Será baja cuando el niño no responde a ninguna pregunta.

#### 6.--Métodos de trabajo y estudio.

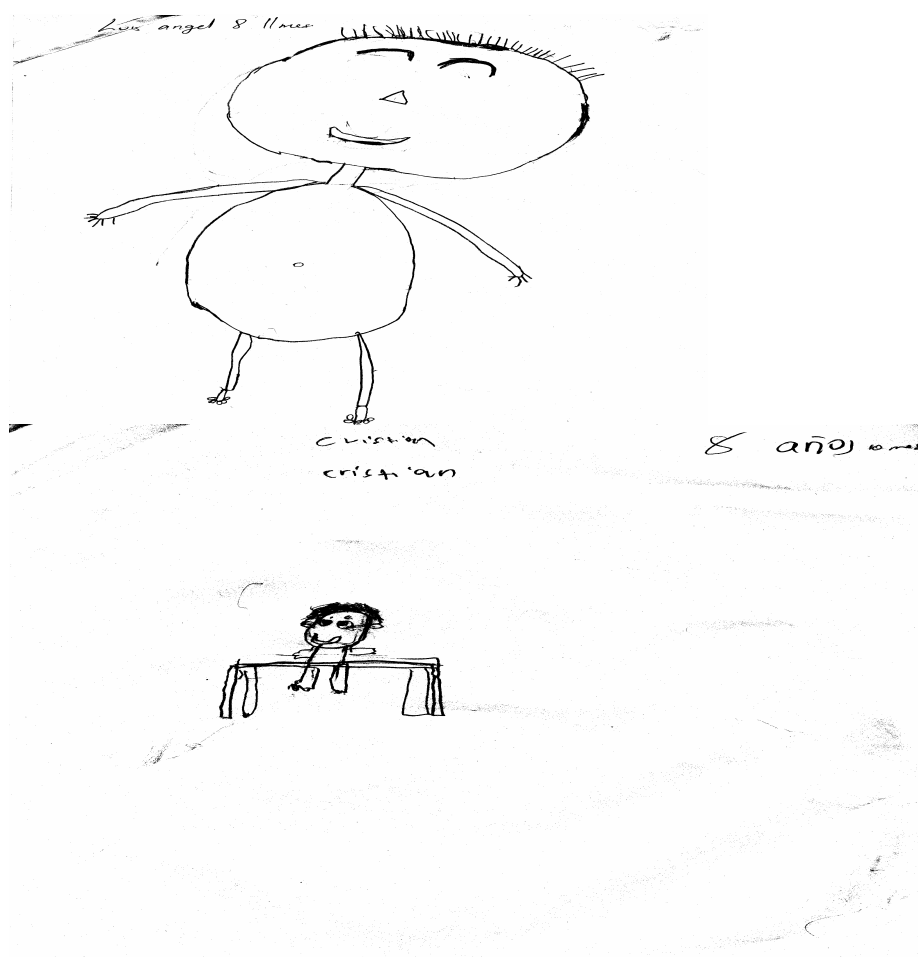
Es cuando el alumno establece horarios para aprovechar el tiempo, sigue instrucciones adecuadamente, emplea correctamente los materiales y mantiene limpios sus útiles escolares.

Una vez recogidos los datos de calificaciones, los maestros comentaron que los niños con calificaciones bajas presentaban también algunos problemas emocionales o psicológicos, para cerciorarnos aplicamos el instrumento de la figura humana de Koppitz, el cual nos arroja algunos problemas emocionales de los niños de la muestra.

El dibujo de la figura humana de Koppitz (1991) es un modo natural de expresión infantil. Los niños pueden expresar sus sentimientos y actitudes a través de imágenes y símbolos gráficos mucho antes de que puedan transmitirlos en conceptos verbales abstractos. El dibujo es considerado como instrumento proyectivo de evaluación de la personalidad de niños y refleja ansiedades, preocupaciones y actitudes a los que se les llama “indicadores emocionales tales como impulsividad, inseguridad, sentimientos de inadecuación, ansiedad, timidez, ira,, agresividad (p.21).

El instrumento se aplicó proporcionando a los niños una hoja de papel en blanco, un lápiz y una goma; se les dio la siguiente indicación: “dibuja a una persona completa”. Puedes dibujar cualquier clase de persona. Se les dio un tiempo determinado de diez minutos. Una vez terminados los dibujos se les preguntó a quien habían dibujado y la mayoría dijo: a mí mismo, a mi compañero.

Muestra de los dibujos de la figura humana de los niños de bajo rendimiento académico de tercer año



Otros de los instrumentos para recabar información fueron las escalas estimativas para padres y los cuestionarios aplicados a maestros. En estos instrumentos conocimos la percepción que tiene el padre hacia su hijo y la opinión del maestro hacia el alumno. En donde 12 padres de los 19 aceptan y perciben a su hijo con problemas emocionales, mientras que en los cuestionarios aplicados a maestros, 14 alumnos de los 19 presentan problemas, según su opinión. Estas opiniones se confrontaron y complementaron con la prueba objetiva y la Figura Humana de Koppitz.

El procedimiento que se llevó a cabo para realizar la técnica de autoinstrucción consistió primeramente en revisar los ficheros de tercer año de educación primaria y seleccionar las actividades que ayudarían a desarrollar los contenidos en los que estaba mal el niño de bajo rendimiento; segmentación, ortografía, comprensión lectora, las oraciones y sus entonaciones, sujeto y predicado, comprensión de instrucciones, ideas principales de un texto. Con relación a matemáticas se trabajó agrupamientos y desagrupamientos, valor posicional, operaciones básicas, leer y escribir cantidades, resolución de problemas.

Después de seleccionar las actividades, se elaboraron en forma de instrucciones (diferentes de como están en el fichero) para que el propio alumno trabaje y siga las instrucciones para realizar las actividades por sí mismo.

Las actividades se desarrollaron en el salón de clases, permitiendo que el alumno sólo siguiera las instrucciones de la actividad hasta terminarla.

La actividad se completaba con la tarea que los niños realizaban toda la semana basándose en la hoja de autoinstrucción (ver anexo 3). Los niños tenían un cuaderno especial en donde realizaban por sí mismos su tarea. Al finalizar la tarea se reforzaban con las puntuaciones que alcanzaban durante cada semana.

Los reforzadores fueron sociales y materiales. Los reforzadores sociales utilizados fueron el abrazo, el reafirmar con la cabeza y el elogio. Los reforzadores materiales fueron juguetes, chocolates, dulces y calcomanías. Estos últimos se ofrecieron a la mitad del tratamiento y al final. Los reforzadores sociales estuvieron presentes durante todo el tratamiento.

En la aplicación de la técnica de análisis transaccional, se utilizaron las mismas actividades del fichero que se manejaron en la técnica de autoinstrucción sólo que en la técnica transaccional las actividades se

realizaron como vienen propuestas exactamente en el fichero. No hubo ninguna variación en las actividades del fichero.

En la técnica transaccional se trabajó con padres de familia, los cuales se reunían cada dos semanas para analizar el avance que lograban con sus hijos.

Los padres realizaron reuniones en donde se llevaban a cabo sus intervenciones para hacer sugerencias entre ellos mismos. Durante las reuniones cada padre relataba la experiencia de la estrategia que utilizaba con su hijo, además los padres analizaban las opiniones que recibían de los demás hasta llegar a una conclusión.

Los niños se reunían para comentar los avances y las limitaciones que tenían con sus padres. Sugerían cómo trabajar mejor en casa con sus padres y en la escuela con sus maestros. Los niños hablaban hasta llegar a conclusiones y llevarse de tarea alguna estrategia para cumplir con su trabajo escolar y la tarea para casa. Los alumnos revisaban las actividades de los ficheros y ellos proponían formas diversas para alcanzar las actividades y empezaban en el salón de clases a realizarlas.

En el trabajo con el grupo control, las actividades fueron iguales a las del fichero; no hubo variación en la explicación de las actividades (no se dio la autoinstrucción) y no se trabajó con padres de familia.

A continuación se presentan las actividades realizadas en cada grupo.

### **2.3 El trabajo de autoinstrucción**

La tarea de la hoja de autoinstrucción se revisaba cada semana para comprobar que los niños la realizaran. Los niños cada semana sumaban sus puntuaciones y cada uno se colocaba en un lugar respecto a los demás compañeros.

Cuando los niños revisaban, también observaban cómo realizaban el trabajo los demás niños y cómo se les llegó a reforzar socialmente su esfuerzo, al mismo tiempo aprendían que ellos también deberían de cumplir con sus trabajos para aprender y ser reforzados.

Cuando un niño no realizaba el ejercicio, él mismo se adjudicaba un castigo como por ejemplo, no ver televisión o no salir a jugar, o simplemente aceptaba una puntuación más baja que los demás compañeros.

Los alumnos siempre estuvieron motivados porque al final de todas las semanas con la puntuación total se les iba a premiar con lo que a ellos les gustara más (un reforzador material).

Los alumnos frecuentaban mucho el salón de clases; el de apoyo, más que de costumbre y se acercaban para despejar algunas dudas o platicar cualquier anécdota a la hora del recreo.

En el salón de clases, se veía un adelanto en los niños, ya no eran lentos para copiar las actividades del pizarrón, entendían las indicaciones del maestro, resolvían por sí mismos actividades que al principio eran difíciles para ellos como por ejemplo: "realiza en tu cuaderno, las sumas en forma vertical y en forma horizontal". En sí hubo mucho acercamiento con los niños, mucho afecto y se ofreció mucha seguridad y confianza para que estuvieran constantemente realizando las actividades de autoinstrucción.

Durante el trabajo con ellos, desarrollaron algunas habilidades: seguir instrucciones, organizar sus tareas, realizar una actividad paso a paso, identificar ideas principales en un texto. Dichas habilidades pueden servir de base para mejorar su rendimiento académico y lograr tener mayor seguridad en ellos mismos para poder resolver sus trabajos.

Temía que los alumnos perdieran la hojita semanal de autoinstrucción que se les había otorgado, pero mi mayor sorpresa fue que siempre la traían con ellos, sólo hubo un caso de un niño que la perdió y se le repuso.



PRIMER MES DE TRABAJO CON EL GRUPO EXPERIMENTAL "A" EN EL QUE SE DESARROLA LA TÉCNICA PSICOPEDAGÓGICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

**Primera semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras.

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

El maestro piensa en voz alta para reflexionar, los niños observan y escuchan.

El maestro coloca una lámina para las indicaciones o las va mencionando oralmente una por una.

- Escribe en tu cuaderno 4 oraciones en donde menciones tus miedos, ejemplo: " A mi me dan miedo los rayos y truenos "
- Separa bien una palabra de otra.
- Puedes comentar con tus compañeros cómo separar las palabras
- Señala con rojo las palabras largas.
- Señala con azul las palabras cortas.
- Pasa al pizarrón y escribe una oración de las que escribiste.
- Separa cada palabra de otra.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras.

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se complementa la actividad anterior, solo cambia la primera indicación.

-Escribe en tu cuaderno 4 oraciones que expresen lo que hiciste el día de ayer por la tarde.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se complementa la actividad anterior, sólo cambia la primera indicación.

-Con el alfabeto móvil que tienes ordena las palabras y escribe un texto con ayuda de un compañero.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

**Segunda semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta qué número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

-Escribe en tu cuaderno hasta qué número te sabes  
 -Pasa al pizarrón y escribe el número que sabes  
 -De todos los números que están en el pizarrón, ordena cuál es el más chico y cuál es el más grande

-Señala cuáles son las unidades, decenas, centenas, millares de los números que están escritos en el pizarrón.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta que número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

Se repite la actividad anterior

Varía en los números ya que se utilizan cantidades diferentes

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta que número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

Se repite la actividad anterior

Varía en los números ya que se utilizan cantidades diferentes

En esta ocasión también hay dictado por parte del maestro.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

### ***Tercera semana***

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

- Revisa varios libros
- Revisa todas sus páginas de una manera rápida
- Menciona a tu maestro cuál te gustó más y porqué
- Explica ante tus compañeros porqué te gustó

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

- Selecciona un libro
- Explica a tus compañeros de qué se trata
- Selecciona un texto
- léelo en voz baja dos veces
- Subraya las palabras difíciles
- En parejas busquen el significado de esas palabras difíciles
- explica de que se trató tu texto.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

- Recordar la lectura que realizaste el miércoles
- Coméntala frente al grupo
- Recuerda de lo que se trató y escríbelo
- Escucha lo que escribió cada compañero.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

**Cuarta semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 3, fichero de matemáticas

CONTENIDO: El tiro al blanco

PROPÓSITO: Que los alumnos representen números mediante expresiones aditivas

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

- Formen equipos de tres personas
- Copiar la tabla que está en el pizarrón con mucho cuidado para no hacer borrones ni tachones
- El primero en terminar se acerca al círculo que está pintado en el piso
- El primer participante tira un objeto al círculo y anote la puntuación en la tabla
- El segundo participante tira un objeto al círculo y anote la puntuación en la tabla
- El tercer participante haga lo mismo
- Suma los puntos que obtuvo cada quien y escribe la puntuación total
- Escribe la puntuación total con números grandes
- Escribe la puntuación total con letra.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 3, fichero de matemáticas

CONTENIDO: El tiro al blanco

PROPÓSITO: Que los alumnos representen números mediante expresiones aditivas

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

- Se repite la actividad anterior
- Varia en
  - Fíjate en los totales
  - Ordénalos de mayor a menor
  - Realiza diferentes sumas con las diferentes puntuaciones
  - Señala en cada cantidad, cuál es la unidad, decenas y centenas

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 9, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Cuadros numéricos

PROPÓSITO: Que los alumnos adquieran habilidad para construir en forma oral y escrita series numéricas comprendidas entre 1000 y 2000

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

- Completa los cuadros, colocando los números en los espacios que falta
- vuelve a leer la primera indicación
- Escoge 5 cantidades y escríbelas con letra

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

SEGUNDO MES DE TRABAJO CON EL GRUPO EXPERIMENTAL “A” EN EL QUE SE DESARROLA LA TÉCNICA PSICOPEDAGÓGICA DE AUTOINSTRUCCIÓN

**Primera semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

- Reúnete con un compañero
- Lean el texto del pizarrón (ficha 15) “¿es poesía tener ojos en la cara?”
- Un compañero lea cuando vea los signos de interrogación y cuando aparezcan los signos de admiración que guarde silencio y que lea el otro compañero
- Escriban las oraciones interrogativas en su cuaderno colocando los signos de interrogación
- Escriban las oraciones declarativas en su cuaderno y las lean dándoles la entonación adecuada
- Lean de nuevo el texto con la entonación adecuada.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

- Se repite la misma actividad
- Varía en.
- Leer dos veces el texto
- leerlo lo más rápido, respetando comas y signos de interrogación

-Finalmente leerlo con buena entonación

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

-Se complementa la actividad anterior

-Varía en:

-Leer un texto de tu libro de lectura

-Leer el texto respetando comas, puntos y signos

-Leer lo más rápido que se pueda sin equivocarte

-Leer el texto a todo el grupo.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

### **Segunda semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e inventen problemas que correspondan a una expresión dada

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se utilizan tarjetas con los signos +, -, =, y los números del 1 al 20.

-Cada participante tomará tarjetas

-Con lo que aparezca en las tarjetas formará una suma o resta

-Los demás compañeros escriben la operación en su cuaderno

- Cada niño invente un problema que tenga la operación que formaron

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas



CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e inventen problemas que correspondan a una expresión dada

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se repite lo anterior y se complementa con:

- El problema que inventaste escríbelo con letra clara y redondita
- Escribe los datos en tu problema
- Escribe la pregunta que harías en el problema que elaboraste. Fíjate en la operación que hiciste.
- Lee completo el problema
- Léelo hasta que entiendas lo que dice tu problema
- ¿Qué le falta?
- Corrige lo que falta. Coméntalo con tus compañeros

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e inventen problemas que correspondan a una expresión dada

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza la misma actividad anterior

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

### ***Tercera semana***

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

-Leer un texto

- Subrayar con azul los personajes
- Subrayar con rojo lo que hacen los personajes
- Escribe en tu cuaderno el nombre de un personaje
- A un lado del nombre del personaje , escribe lo que hace en el cuento
- Escribe en tu cuaderno el nombre de otro personaje del cuento
- A un lado del nombre del personaje , escribe lo que hace en el cuento ese personaje
- Haz lo mismo con los demás personajes
- Discute con tu maestro lo que es el sujeto y el predicado.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado de la oración.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

- Escribe el nombre de todos tus compañeros , hazlo con letra bonita
- A un lado del nombre , escribe lo que hacen
- Coloca la palabra sujeto, arriba del nombre de los compañeros
- Subraya lo que hacen los compañeros y a esa parte ponle el nombre de Predicado

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado de la oración.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

- Leer un texto
- Platica con tu compañero de lo que trata la lectura
- Léelo varias veces respetando pausas y signos

- Lee un párrafo hasta que no te equivoques
- Fíjate en el texto y escribe en tu cuaderno tres oraciones que lleven sujeto y predicado

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

### **Cuarta semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

El material utilizado son frascos, frijoles, piedritas, fichas

- Contar todos los frijoles 1825 frijoles
- Agruparlos por centenas
- Contesta las siguientes preguntas :
- ¿Cuántas centenas salieron y cuántas sobraron?
- Agrúpalas en montoncitos
- Ahora agrúpalas en decenas ¿Cuántas decenas son?
- Agrúpalas en montoncitos.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza la misma actividad

- Varía en :
- Utiliza fichas
- Forma montones de 100. ¿Cuántos montones saldrán?
- Forma montones de 10 . ¿Cuántos montones saldrán?
- En la cantidad 389 fichas ¿cuántas centenas hay? ¿cuántas decenas? ¿cuántas unidades?, haz los montoncitos con las fichas

En la cantidad 1200, ¿cuántas centenas hay? ¿Cuántas decenas? ¿cuántas unidades?, haz los montoncitos con las fichas .

Forma diferentes cantidades con los montoncitos de fichas.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza la misma actividad anterior para reforzar

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

TERCER MES DE TRABAJO CON EL GRUPO EXPERIMENTAL "A" EN EL QUE SE DESARROLA LA TÉCNICA PSICOPEDAGÓGICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

**Primera semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 19, fichero de español

CONTENIDO: ¿Cómo lo hago?

PROPÓSITO: Que los niños organicen y expresen las instrucciones para realizar una actividad

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

-Sigue las siguientes instrucciones :

- abróchate los zapatos
- Levanta la mano izquierda
- Salta con un pie
- Lee un párrafo de la lectura "x"
- Escribe en tu cuaderno una palabra del texto que leíste
- Toma el trapeador y deja limpio debajo de tu escritorio

( las instrucciones van a variar según cada participante y ganará más puntos el que las realizó completas y todas )

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 53, fichero de español

CONTENIDO: Maestro por un día

PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen su expresión oral al coordinar un trabajo en grupo

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

- Participa como maestro frente a tus compañeros
- Explica a tus compañeros una actividad que hayas aprendido en la escuela y que te guste
- utiliza el pizarrón para explicarla
- Puedes dictarle a tus compañeros

- Puedes preguntarle a tus compañeros
- pide a tus compañeros que lean un texto.
- deja tarea a tus compañeros

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 53, fichero de español

CONTENIDO: Maestro por un día

PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen su expresión oral al coordinar un trabajo en grupo

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza la misma actividad anterior, sólo varía el alumno participante.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

### **Segunda semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos se inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

- Pon atención porque con la puntuación que te caiga en los dados formaremos filas de soldados.
- Utiliza las piedritas para que sean los soldados
- Lanza los dos dados
- Cada dado te dio una puntuación , utiliza la puntuación mayor para el número de filas de los soldados
- el número menor que te cayó, será el número de soldados que lleve cada fila
- Haz el dibujo en el pizarrón
- ¿Cuántas filas se formaron?
- ¿Cuántos soldados hay en cada fila?
- ¿Cuántos soldados hay en total?
- Realiza otro ejercicio igual

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos se inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se repite la actividad y luego varía en :

- Contesta las siguientes preguntas
- ¿Cuántas piedritas necesitamos para formar 5 filas de 3 soldados
- Realiza el dibujo
- ¿Cuántas piedritas necesitamos para formar 6 filas de 4 soldados?. Haz el dibujo.
- Anota debajo del dibujo la forma en que se multiplica siguiendo el ejemplo de la maestra:  
( 6x4)
- Realiza más actividades

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos se inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza la actividad anterior y se complementa con :

- Si son 5 filas de 3 soldados , escribe cómo se representa, ejemplo: (5x3)
- Realiza 3 ejercicios más.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

**Tercera semana**

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 54, fichero de español

CONTENIDO: Para elaborar un resumen

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

- Lee un texto completo en silencio
- lee el texto en silencio
- Lee el texto en voz alta
- Comenta con tu pareja de lo que se trata el texto
- Escribe en el pizarrón las ideas más importantes del texto.
- En parejas traten de unir todas las ideas y escribirlas en su cuaderno para que quede lo más importante del texto
- Escucha el trabajo de otras parejas.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 54, fichero de español

CONTENIDO: Para elaborar un resumen

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza la misma actividad con otro texto.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 50, fichero de español

CONTENIDO: Cada quien su personaje

PROPÓSITO: Importancia de la entonación al leer en voz alta

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

- Por parejas selecciona un libro
- Lee un texto en voz alta



- Escoge uno de los personajes del cuento para que leas esa parte
- Otro de tus compañeros deberá leer la parte de otro personaje del texto
- Lee con cuidado
- Dale buena entonación a la parte del personaje que estás leyendo
- Cambia la entonación cuando veas signos de puntuación como los siguientes(, . ¿ ¡ )
- Vuelve a leer esa parte hasta que quede claro
- Cuando leas tu parte dale una entonación diferente
- Cuando el otro compañero lea , que le dé una entonación diferente a la tuya
- Lean completo el texto dando buena entonación
- Escucha cómo habla cada personaje.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

### ***Cuarta semana***

DÍA: LUNES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza en equipos

Se utilizan fichas amarillas, rojas, azules, verdes

- Saca un puño de fichas
- Cuenta los puntos que tienes
- ¿Cuántos puntos tienes si la ficha amarilla vale 1, la ficha roja vale 10, la ficha azul vale 100, y la ficha verde vale 1000?
- Anota en tu cuaderno la puntuación que obtuviste
- Que otro compañero saque un puño de fichas
- Anota la puntuación que obtuvo tu compañero
- Cambia unas fichas por otras que valgan lo mismo
- Cambia 10 fichas amarillas por 1 ficha roja

- Cambia 20 fichas amarillas por 2 fichas rojas
- Realiza otros intercambios
- Si alguien sacó más de 10 fichas de un solo color cambiarla por una sola ficha que valga lo mismo.
- Sacar otro puño de fichas y anotar la puntuación que obtuviste y escribir con número la cantidad
- acomoda bien donde van las unidades, decenas centenas y millares.

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza en equipos

Se utilizan fichas amarillas, rojas, azules, verdes.

-Se repite la actividad anterior para reforzarla

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

ACTIVIDAD REALIZADA CON LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

Se realiza en equipos

Se utilizan fichas amarillas, rojas, azules, verdes.

-Se repite la actividad anterior para reforzarla

REALIZAR LA TAREA EN LA HOJA DE AUTOINSTRUCCIÓN.

## 2.4 El trabajo transaccional.

Los padres de familia de los niños del grupo "B" experimental fueron citados a una reunión en el salón de apoyo, para explicarles del procedimiento que seguiríamos para ayudar a los niños en la realización de los trabajos escolares.

La mayoría de los padres estuvo de acuerdo y aceptaron estar en las reuniones cada dos semanas, los días viernes.

Primeramente, los padres firmaron para comprometerse en ayudar a sus hijos. Luego aceptaron reunirse y analizar algunas estrategias que servirían para apoyar a sus hijos. Desde la primera sesión de trabajo con los padres, se les aplicó un cuestionario para que contestaran y analizaran sus propias respuestas.

"Cuestionario para analizar la participación de los padres en el apoyo que ofrecen a sus hijos en los trabajos escolares."

- 1.- ¿En qué actividad escolar ha ayudado a su hijo en estos dos últimos meses?
- 2.- ¿De qué manera ayuda a su hijo? Escriba todo lo que hacen.
- 3.- ¿Qué tanto tiempo dedica a apoyar a su hijo en casa?
- 4.- ¿Qué conflictos se han creado al querer ayudar a su hijo en las actividades escolares?
- 5.- ¿Le gustaría ayudar a su hijo, para favorecer su aprendizaje?

Cuando se trataba de contestar el cuestionario, un padre participaba, luego otro opinaba en relación a las ventajas y consecuencias de las actitudes que mencionaban. Después participaba otro y luego otro hasta que llegaban a una conclusión.

Después de que los padres contestaron y analizaron las preguntas, se les entregaban tarjetas para ir registrando los avances de su participación, y que pudieran aplicar lo que ellos sugerían para el cambio positivo de sus hijos.

Se analizaban varias situaciones específicas entre los padres y todos contribuían a dar soluciones.

Las tarjetas eran las siguientes:

¿Sigue dispuesto a ayudar a su hijo?

¿Cómo lo ayudará?

---

---

---

¿En qué tareas escolares está ayudando a su hijo?

---

---

---

---

¿Cómo ayuda a su hijo, qué hacen juntos?

---

---

---

---

---

---

¿Qué alternativas puede tomar de aquí en adelante para ayudar a su hijo?

---

---

---

---

---

PRIMER MES DE TRABAJO CON EL GRUPO EXPERIMENTAL “B” EN DONDE SE APLICÓ LA TÉCNICA TRANSACCIONAL.

En el grupo experimental “B” se estuvo controlando trabajar los mismos contenidos que se trabajaron el grupo experimental “A”, a diferencia que en este grupo “B” se trabajó con los padres de familia.

**Primera semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito

**Segunda semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta qué número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta qué número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta qué número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

Se lleva a cabo una reunión con los padres de familia de los niños del grupo “B”, para hacer una serie de análisis de cómo participa el padre con el trabajo de sus hijos y qué podría hacer para mejorarlo. Al mismo tiempo se les pregunta a los niños lo que podrían hacer para pedirles el apoyo a sus padres.

### ***Tercera semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

**Cuarta semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 3, fichero de matemáticas

CONTENIDO: El tiro al blanco

PROPÓSITO: Que los alumnos representen números mediante expresiones aditivas

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 3, fichero de matemáticas

CONTENIDO: El tiro al blanco

PROPÓSITO: Que los alumnos representen números mediante expresiones aditivas

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 9, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Cuadros numéricos

PROPÓSITO: Que los alumnos adquieran habilidad para construir en forma oral y escrita series numéricas comprendidas entre 1000 y 2000

Se lleva a cabo una reunión con los padres de familia de los niños del grupo "B", para hacer una serie de análisis de cómo participa el padre con el trabajo de sus hijos y qué podría hacer para mejorarlo. Al mismo tiempo se les pregunta a los niños lo que podrían hacer para pedirles el apoyo a sus padres. .



SEGUNDO MES DE TRABAJO CON EL GRUPO EXPERIMENTAL "B" EN EL QUE SE DESARROLA LA TÉCNICA PSICOPEDAGÓGICA TRANSACCIONAL.

**Primera semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

**Segunda semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e inventen problemas que correspondan a una expresión dada

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e inventen problemas que correspondan a una expresión dada

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e inventen problemas que correspondan a una expresión dada.

Se lleva a cabo una reunión con los padres de familia de los niños del grupo “B”, para hacer una serie de análisis de cómo participa el padre con el trabajo de sus hijos y qué podría hacer para mejorarlo. Al mismo tiempo se les pregunta a los niños lo que podrían hacer para pedirles el apoyo a sus padres.

### ***Tercera semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado de la oración.

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado de la oración.

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado de la oración.

**Cuarta semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

Se lleva a cabo una reunión con los padres de familia de los niños del grupo "B", para hacer una serie de análisis de cómo participa el padre con el trabajo de sus hijos y qué podría hacer para mejorarlo. Al mismo tiempo se les pregunta a los niños lo que podrían hacer para pedirles el apoyo a sus padres.

TERCER MES DE TRABAJO CON EL GRUPO EXPERIMENTAL "B" EN EL QUE SE DESARROLA LA TÉCNICA PSICOPEDAGÓGICA TRANSACCIONAL

**Primera semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 19, fichero de español

CONTENIDO: ¿Cómo lo hago?

PROPÓSITO: Que los niños organicen y expresen las instrucciones para realizar una actividad

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 53, fichero de español

CONTENIDO: Maestro por un día

PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen su expresión oral al coordinar un trabajo en grupo

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 53, fichero de español

CONTENIDO: Maestro por un día

PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen su expresión oral al coordinar un trabajo en grupo

**Segunda semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos se inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

Se lleva a cabo una reunión con los padres de familia de los niños del grupo "B", para hacer una serie de análisis de cómo participa el padre con el trabajo de sus hijos y qué podría hacer para mejorarlo. Al mismo tiempo se les pregunta a los niños lo que podrían hacer para pedirles el apoyo a sus padres.

### ***Tercera semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 54, fichero de español

CONTENIDO: Para elaborar un resumen

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 54, fichero de español

CONTENIDO: Para elaborar un resumen

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 50, fichero de español

CONTENIDO: Cada quien su personaje

PROPÓSITO: Importancia de la entonación al leer en voz alta

### ***Cuarta semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

Se lleva a cabo una reunión con los padres de familia de los niños del grupo "B", para hacer una serie de análisis de cómo participa el padre con el trabajo de sus hijos y qué podría hacer para mejorarlo. Al mismo tiempo se les pregunta a los niños lo que podrían hacer para pedirles el apoyo a sus padres.

En la aplicación de la técnica transaccional los padres participaron activamente, mostraron interés y cada vez que había sugerencias podían llenar sus tarjetas con la intención de aplicar lo que quedaba establecido.

Los padres que más asistieron a las reuniones, ayudaron a sus hijos a mejorar en el trabajo de la escuela, a realizar sus tareas y a cambiar comportamientos en su casa y en la escuela.

## PRIMER MES DE TRABAJO CON EL GRUPO CONTROL

En este grupo se trabajaron los mismos contenidos que en los grupos experimentales, sólo que en este grupo no se aplicó la técnica transaccional, ni la técnica de autoinstrucción

### **Primera semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 4 del fichero de español

CONTENIDO: Espacios en blanco entre las palabras

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen sobre las segmentaciones en el texto escrito

### **Segunda semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta qué número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.



DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta qué número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 2, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Hasta qué número te sabes?

PROPÓSITO: Que los alumnos expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

### ***Tercera semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 5, fichero de español

CONTENIDO: El gusto por leer

PROPÓSITO: Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia

### ***Cuarta semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 3, fichero de matemáticas

CONTENIDO: El tiro al blanco

PROPÓSITO: Que los alumnos representen números mediante expresiones aditivas

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 3, fichero de matemáticas

CONTENIDO: El tiro al blanco

PROPÓSITO: Que los alumnos representen números mediante expresiones aditivas

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 9, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Cuadros numéricos

PROPÓSITO: Que los alumnos adquieran habilidad para construir en forma oral y escrita series numéricas comprendidas entre 1000 y 2000

SEGUNDO MES DE TRABAJO CON EL GRUPO CONTROL**Primera semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de español

CONTENIDO: ¿Lo mismo?

PROPÓSITO: Comprendan la significación de oraciones declarativas e interrogativas

**Segunda semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e inventen problemas que correspondan a una expresión dada

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e

inventen problemas que correspondan a una expresión dada

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de matemáticas

CONTENIDO: ¿Qué operación es?

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren expresiones de suma y resta e inventen problemas que correspondan a una expresión dada

### ***Tercera semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado de la oración.

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado de la oración.

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 10, fichero de español

CONTENIDO: Sujeto y predicado

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el sujeto y predicado de la oración.

### ***Cuarta semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 15, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Frijoles y números

PROPÓSITO: Que los alumnos realicen conteos y representen cantidades

TERCER MES DE TRABAJO CON EL GRUPO CONTROL**Primera semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 19, fichero de español

CONTENIDO: ¿Cómo lo hago?

PROPÓSITO: Que los niños organicen y expresen las instrucciones para realizar una actividad

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 53, fichero de español

CONTENIDO: Maestro por un día

PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen su expresión oral al coordinar un trabajo en grupo

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 53, fichero de español

CONTENIDO: Maestro por un día

PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen su expresión oral al coordinar un trabajo en grupo

**Segunda semana**

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos se inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos se inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 27, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Dados y rectángulos

PROPÓSITO: Que los alumnos se inicien en el manejo de la multiplicación mediante la elaboración de arreglos rectangulares

### ***Tercera semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 54, fichero de español

CONTENIDO: Para elaborar un resumen

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 54, fichero de español

CONTENIDO: Para elaborar un resumen

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 50, fichero de español

CONTENIDO: Cada quien su personaje

PROPÓSITO: Importancia de la entonación al leer en voz alta

### ***Cuarta semana***

DÍA: MARTES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

DÍA: MIÉRCOLES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

DÍA: JUEVES

REFERENCIA DE LA ACTIVIDAD: Ficha 37, fichero de matemáticas

CONTENIDO: Intercambios

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre el valor posicional de las cifras

## **2.5 Estadística.**

La metodología estadística utilizada fue de acuerdo al diseño con pre-prueba, post-prueba y grupo de control. A los grupos se les administra simultáneamente la pre-prueba, un grupo recibe el tratamiento experimental y el otro no (es el grupo de control) y finalmente se les administra, simultáneamente, una post-prueba. El análisis estadístico que se maneja en este diseño es: la ji cuadrada para múltiples grupos.



## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS**

En este capítulo se procederá a llevar a cabo la descripción de los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, ya que uno de los principales objetivos es conocer las diferencias entre los resultados de la técnica transaccional y la de autoinstrucción basada en lo conductual cognoscitivo.

#### **3.1 Análisis descriptivo de los datos**

Al principio parecía imposible que los niños avanzaran en un tiempo tan corto, pero la iniciativa de todos los involucrados, padres, maestros, alumnos favoreció el desarrollo de los niños en algunos aspectos, aunque claro está que si la atención psicopedagógica se da por más tiempo, los alumnos desarrollan más fácilmente y consolidan algunos hábitos de estudio y destrezas que lo ayudan a organizarse y a utilizar mejor sus propias estrategias mentales. En la investigación surgieron generalmente resultados favorables entre los que encontramos los siguientes:

Una vez aplicados una serie de instrumentos que nos llevó a considerar el antecedente de los alumnos, podemos decir que de los 19 alumnos, 12 presentaron calificaciones menores de 6, 4 alumnos con 6.5 y 3 alumnos con calificación de 7 y 7.5 (Ver anexo 1).

De acuerdo con la tabla matriz de resultados, todos los alumnos presentan problemas emocionales según el dibujo de la figura humana (DFH) en donde la mayoría de los alumnos presentan dos o más rasgos emocionales como: timidez, ansiedad, agresividad, inseguridad, impulsividad. (Ver anexo 2).

De acuerdo con la escala que se aplicó a padres de familia para conocer la percepción que tienen de sus hijos en relación con problemas emocionales, fue: 13 niños sí presentan problemas emocionales, 5 no los presentan y un niño no tuvo valoración por parte de su padre. (Ver Apéndice 1 y 2).

Para confirmarlo se aplicó el cuestionario a los maestros, en donde ellos perciben que 14 niños sí tienen problemas emocionales y cinco no los tienen.

Por lo tanto, podemos decir que todos los niños tienen bajo rendimiento académico y todos, según DFH, presentan problemas emocionales con dos o más indicadores emocionales, confirmándolo con las respuestas de los padres y maestros.

De esta manera se inició a trabajar con los niños considerando las calificaciones de la prueba diagnóstica o preprueba, para iniciar el tratamiento. Véase el cuadro de concentración de resultados de preprueba, en donde los 19 alumnos distribuidos, 7 en grupo experimental A, 6 en grupo experimental B y 6 en grupo control; todos presentan bajas calificaciones antes de iniciar el tratamiento (Ver anexo 1).

Después de aplicado el tratamiento que consistía en dos modalidades: técnica de autoinstrucción (derivada de lo conductual-cognoscitivo) y técnica transaccional. Se analizaron los resultados de la lista de registros de observación en relación al desempeño del alumno para valorarlo y sumarlo con las calificaciones de la post-prueba.

En la tabla general y la gráfica podemos observar que las frecuencias de las puntuaciones de la post-prueba aumentan considerablemente en los siete alumnos del grupo experimental A, en donde se aplicó la técnica de autoinstrucción y en los siguientes seis alumnos del grupo B, donde se dio el tratamiento transaccional. En los seis alumnos del grupo de control no hubo aumento en las puntuaciones de la post-prueba (Ver anexo 2).

En el grupo control, donde se registraron calificaciones bajas, es importante mencionar que no se aplicó la técnica de autoinstrucción ni la técnica transaccional; la estrategia de trabajo fue diferente aunque los contenidos y las actividades fueron las mismas.

Las actividades de los ficheros las desarrollaron de la misma forma en que vienen redactadas; no se alteró ninguna actividad, ya que es el grupo control.

Los niños del grupo control cambiaron cuatro veces de maestro de grupo, los niños no presentaban tareas con los maestros, no analizaban los contenidos y los padres se presentaron una o dos veces sin ningún compromiso.

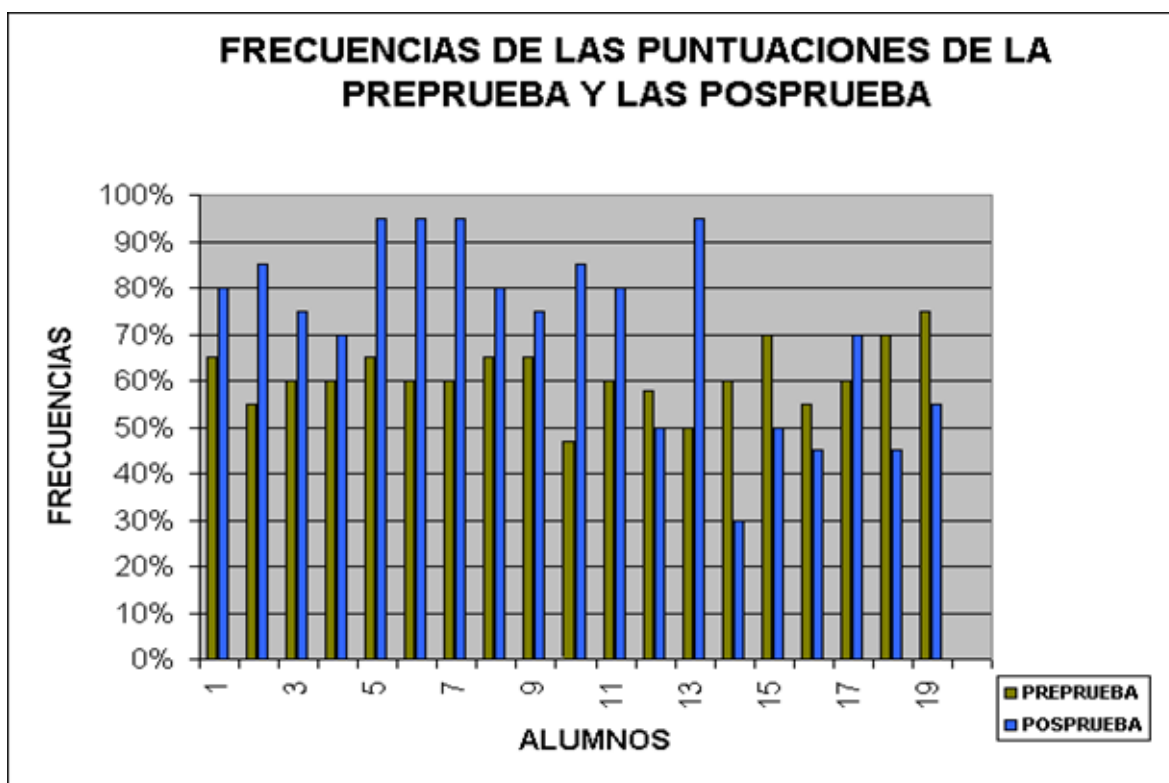
En la tabla de puntuaciones de antes y después del tratamiento podemos observar que la mayoría de los alumnos aumentan su calificación después de darles atención psicopedagógica con las técnicas de autoinstrucción y la técnica transaccional, también observamos que los últimos seis alumnos que son los que pertenecen al grupo control no aumentaron calificación.

**TABLA No.1**

**TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS PUNTUACIONES DE ANTES Y DESPUÉS DEL  
TRATAMIENTO**

<b>NUMERO</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>FR</b>	<b>CALIFICACIONES</b>	<b>FR</b>
1	Ana María Arámburo V.	6.5	65%	8	80%
2	Martha Elvira Becerril	5.5	55%	8.5	85%
3	Erick Fernando Gómez	6	60%	7.5	75%
4	Sebastián Antonio Haro	6	60%	7	70%
5	Cristian Alonso Montiel	6.5	65%	9.5	95%
6	Ubaldo Patrón Murrieta	6	60%	9.5	95%
7	Diana E. Rodríguez P.	6	60%	9.5	95%
8	Cristian O. Armenta	6.5	65%	8	80%
9	Chester Jonathan Encinas	6.5	65%	7.5	75%
10	Ramón Alberto Pérez F.	4.7	47%	8.5	85%
11	Águeda G. Osuna	6	60%	8	80%
12	Ana Judit Palomares	5.8	58%	5	50%
13	Luis Ángel Román V.	5	50%	9.5	95%
14	Víctor M. Ayala Luna	6	60%	3	30%
15	Berenice Duarte	7	70%	5	50%
16	Balvaneda Leal Flores	5.5	55%	4.5	45%
17	José Guadalupe Osuna	6	60%	7	70%
18	Mónica Susana Pérez	7	70%	4.5	45%
19	Luz Cecilia Santi V.	7.5	75%	5.5	55%

GRÁFICA No. 1



En la gráfica se observa que los porcentajes más altos se encuentran en la post- prueba y que los trece primeros alumnos sobresalen con un 95% en las calificaciones, mientras los últimos 6 se encuentran bajos con un 30% de calificaciones el cual corresponde a los niños del grupo control.

Los alumnos de los grupos experimentales además de aumentar sus puntuaciones, desarrollaron algunas habilidades, resultados rescatados en los registros de observación (Ver apéndice 3).

Las categorías con mayor puntuación en el grupo experimental "A" fueron: disciplina, atención, y participación con un 95%, cumplimiento con la tarea con un 87 %, aprovechamiento del tiempo con un 81%, emplea correctamente los materiales con un 78 %, el trabajo en forma independiente con un 71%.

**Tabla No. 2**

Categoría	María	Martha	Erick	Sebastián	Cristian	Ubaldo	Diana	total	Fr
1	58	45	49	47	62	60	63	384	87%
2	57	63	53	56	63	62	63	417	94.6%
3	58	55	55	60	63	63	63	417	94.6%
4	13	63	57	36	47	54	34	304	69%
5	63	61	40	44	63	63	63	417	94.6%
6 a)	36	40	32	40	56	50	53	357	81%
6b)	42	44	36	35	52	56	57	236	53.5%
6c)	49	41	38	19	57	52	56	312	71%
6d)	49	49	37	0	50	53	56	294	67%
6e)	58	49	35	44	47	53	58	344	78%

La categoría 1, se refiere a cumplimiento con la tarea; 2, disciplina; 3, participación; 4, rapidez para terminar y entender; 5, atención; 6, método de trabajo y estudio con sus incisos a) aprovechamiento del tiempo, b) sigue las instrucciones, c) trabaja en forma independiente, d) la limpieza de sus útiles de los niños, e) emplea correctamente el material.

Son varias las habilidades que adquirieron los 7 alumnos del grupo experimental A con la técnica de autoinstrucción. La mayor puntuación de María se concentra en la categoría de atención y cumplimiento de la tarea.

Las habilidades que más desarrolló Martha fueron disciplina y rapidez para terminar, así como manejar correctamente el material.

Erick logró desarrollar rapidez para terminar la actividad, aunque no llevara una secuencia.

Sebastián obtuvo mayor participación en disciplina y participación.

Cristian obtuvo mayor puntuación en cumplimiento con la tarea, disciplina, participación, atención, aprovechamiento del tiempo y trabajo en forma independiente; al igual que Ubaldo y Diana; además, Diana también tiene puntuación alta en el seguimiento de instrucciones y empleó correctamente del material.

En el grupo B experimental, se trabajó la técnica transaccional en la cual participaron los niños desarrollando algunas habilidades con mayor puntuación.

Las más altas fueron con un 92% la disciplina, con un 87% el cumplimiento con la tarea, con un 85% la participación, con un 82% los útiles limpios, y con un 80% el aprovechamiento del tiempo y el seguimiento de instrucciones.

**Tabla No. 3**

Categoría	Cristian	Chester	Ramón	Águeda	Yudid	Luis Angel	total	Fr
1	56	55	63	58	48	59	339	87%
2	48	54	62	58	63	63	348	92%
3	60	51	63	53	32	63	322	85.1%
4	52	20	53	47	20	54	246	65%
5	54	37	56	62	29	59	297	79%
6 a)	50	47	52	57	40	57	303	80%
6b)	48	47	49	53	55	50	302	80%
6c)	50	47	51	52	42	52	294	78%
6d)	47	47	53	55	50	57	309	82%
6e)	47	47	54	48	50	50	296	78.3%

Comparando los cuadros, podremos ver que en el grupo experimental de la técnica de autoinstrucción los porcentajes son más altos en el desarrollo de las habilidades. Por ejemplo el 95% se da en la disciplina del alumno, en la participación en la sesión y en la atención y en el grupo experimental B, la disciplina del alumnos se da en un 92%, la participación en la sesión es de 85.1% y en la atención es de 79%. Sin embargo, los porcentajes no están muy alejados, queriendo decir con esto que tanto la técnica de autoinstrucción como la transaccional ofrecieron buenos resultados, un poco más elevados en la técnica de autoinstrucción.

En el grupo control los porcentajes más altos fueron en las categorías: disciplina con un 81.7%, seguida de la atención y el seguimientote instrucciones con 59%. Estas puntuaciones son bajas comparadas con la de los grupos experimentales.



**Tabla No. 4**

Categoría	Víctor	Berenice	Balvaneda	José	Mónica	Cecilia	total	FR
1	22	49	18	33	42	56	220	58.20%
2	56	53	53	62	49	36	309	81.7%
3	12	40	35	34	45	42	208	55. %
4	10	45	35	45	37	43	215	57%
5	27	45	33	46	33	40	224	59%
6 a)	16	41	36	43	42	44	222	58%
6b)	18	45	37	40	36	48	224	59%
6c)	15	40	37	45	28	39	204	54%
6d)	29	34	30	36	36	28	193	51%
6e)	16	49	39	41	33	44	222	58%

Una vez comparadas las puntuaciones obtenidas en cada uno de los grupos, podemos decir que las puntuaciones más altas las obtuvieron Cristian, Ubaldo y Diana con 9.5; siguiendo Martha y Maria con 8.5 y 8 respectivamente al igual que Cristian, Ramón, Águeda y Luis Ángel que son niños que pertenecen a los grupos experimentales. Los niños del grupo control obtuvieron calificaciones de 3, 4,5 y 7, considerándose calificaciones muy bajas.

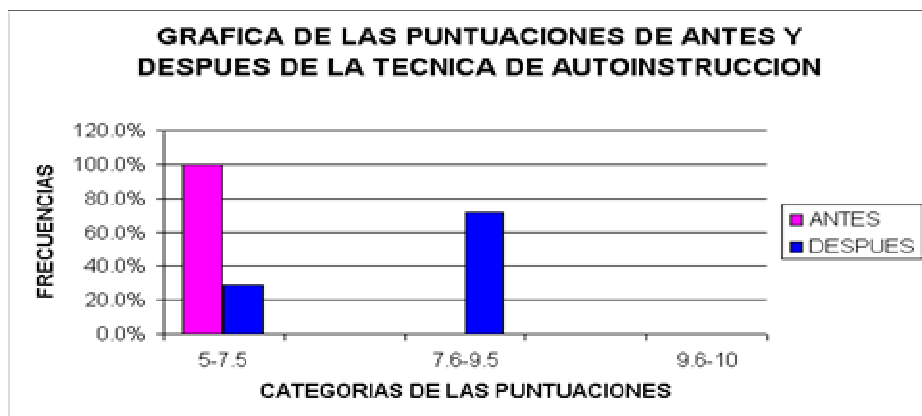
Tabla No. 5

**TABLA DE FRECUENCIA DE LAS PUNTUACIONES DE ANTES Y DESPUÉS DE LA  
TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN  
(CONDUCTUAL COGNOSCITIVA)**

ANTES				DESPUÉS			
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS
5-7.5	7	100.0%	7	5-7.5	2	28.570%	2
7.6-9.5	0	0.00%	7	7.6-9.5	5	71.430%	7
9.6-10	0	0.00%	7	9.6-10	0	0.00%	7

Tomando en cuenta que la calificación oficial reprobatoria es 5, de ahí se empieza a clasificar de dos en dos las puntuaciones.

Gráfica No. 2



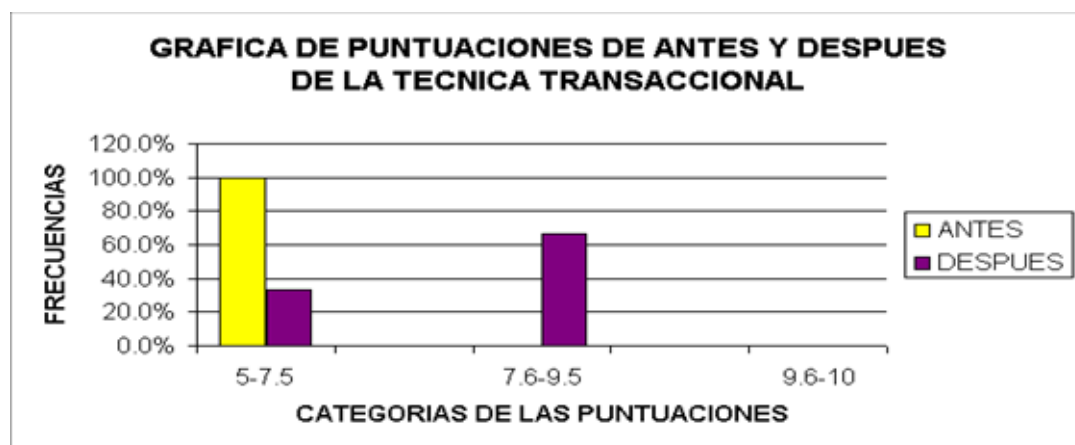
En la siguiente gráfica podemos observar que las calificaciones en un principio eran en un 100% entre 5 y 7.5 y después del tratamiento disminuyen las bajas calificaciones, aumentando en un 71% las buenas calificaciones de 7.6 a 9.5.

**Tabla No. 6**

**TABLA DE FRECUENCIA DE LAS PUNTUACIONES DE ANTES Y DESPUES DE LA TECNICA TRANSACCIONAL**

ANTES				DESPUÉS			
CATEGORIAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS
5-7.5	6	100.0%	6	5-7.5	2	33.330%	2
7.6-9.5	0	0.00%	6	7.6-9.5	4	66.660%	6
9.6-10	0	0.00%	6	9.6-10	0	0.00%	6

**Gráfica No. 3**



En la presente gráfica después del tratamiento transaccional también aumentan calificaciones de 7.6 a 9.5 en un 66.66%. Antes del tratamiento el 100% de las calificaciones eran de 5 a 7.5. Después del tratamiento existen bajas calificaciones en un 33% y buenas calificaciones en un 66.66%

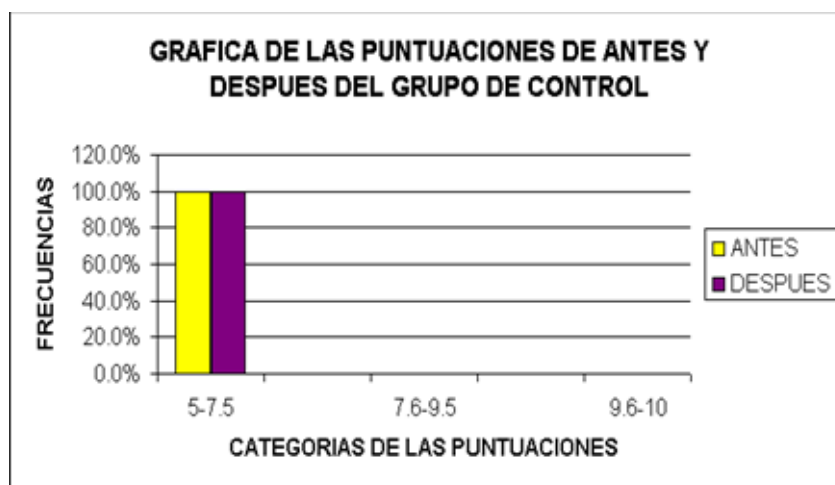
En la técnica de autoinstrucción del primer grupo experimental (grupo A) los porcentajes de buenas calificaciones son más altos.

**Tabla No. 7**

**TABLA DE FRECUENCIA DE LAS PUNTUACIONES DE ANTES Y DESPUÉS DEL GRUPO DE CONTROL**

ANTES				DESPUÉS			
CATEGORIAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS
5-7.5	6	100.0%	6	5-7.5	6	100.000%	6
7.6-9.5	0	0.00%	6	7.6-9.5	0	0.000%	6
9.6-10	0	0.00%	6	9.6-10	0	0.00%	6

Gráfica No. 4



En la gráfica de resultados del grupo control no se observa ningún cambio ni antes ni después, las calificaciones bajas se concentran en un 100%.

### 3.2.- Análisis inferencial de los datos

En la presente investigación se empleó el estadístico de la Ji cuadrada ( $X^2$ ). La condición de uso de la  $X^2$  como estadístico para las variables es que contengan un orden de acuerdo a determinada característica, como son que sean datos a nivel nominal y ordinal, así como la obtención de los grados de libertad y aquí se cumplen dichas condiciones.

La prueba estadística utilizada en este diseño experimental A-B-A es la ji cuadrada o  $X$ . La ji cuadrada es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas, se simboliza  $X$ .

La ji cuadrada se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada que es una tabla de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. A su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías.

En esencia la ji cuadrada es una comparación entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

Las frecuencias esperadas en cada celda, casilla o recuadro, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas:

$$Fe = \frac{(\text{Total o marginal de renglón}) (\text{Total o marginal de columna})}{N}$$

Donde N es el número total de frecuencias observadas

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula de ji cuadrada.

$$X = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Donde  $\sum$ , significa sumatoria

“O” es la frecuencia observada en cada celda

“E” es la frecuencia esperada en cada celda

Es decir se calcula para cada celda, la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada, finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de X obtenida.

Para saber si un valor de X, es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos se obtienen mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r-1) (c-1)$$

Donde r es igual al número de renglones de la tabla de contingencia y c el número de columnas. Después del resultado se acude a la tabla de Distribución de ji cuadrada, eligiendo el nivel de significancia. Si el valor calculado de X es

igual o superior al de la tabla, decimos que las variables están relacionadas y X fue significativa.

Con todos los datos ya procesados se continuó para obtener la Ji cuadrada con la cual podemos saber si la hipótesis se acepta o se rechaza.

La fórmula utilizada fue la siguiente:  $X^2 = \sum (O - e)^2 / E$

Para ello se agruparon los datos en las siguientes tablas de contingencia.

Tabla No. 8

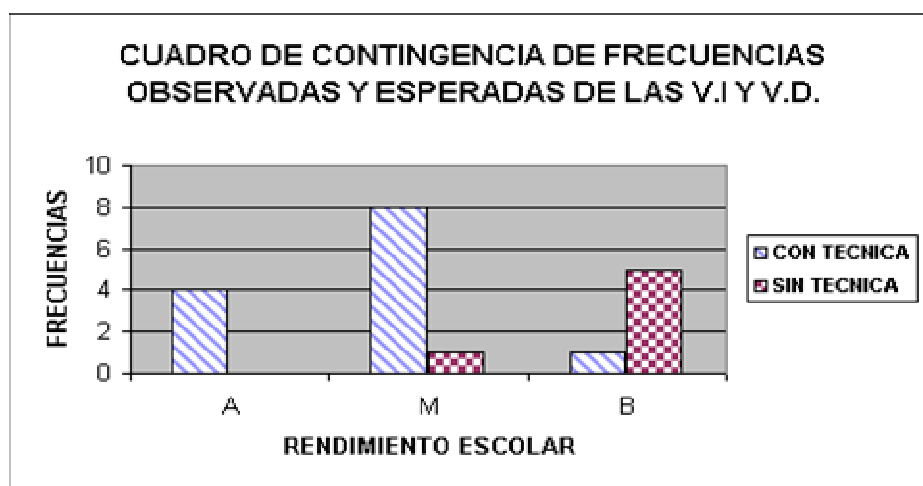
Tabla de contingencia de las frecuencias observadas y esperadas de las

V.I. y V.D.

**TECNICAS PSICOPEDAGÓGICAS**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	NIVEL	CON TECNICA	SIN TECNICA	TOTAL
	A	2.7368 4	1.26 0	4
	M	6.15 8	2.84 1	9
	B	4.10 1	1.89 5	6
	TOTAL	13	6	19

Gráfica No. 5



Para obtener las frecuencias esperadas recordemos la siguiente fórmula:



$$F_e = \frac{(\text{Total marginal de renglón})(\text{Total o marginal de columna})}{N}$$

Donde N es el número de frecuencias observadas.

$$4.13/19 = \mathbf{2.73}$$

$$4.6/19 = \mathbf{1.26}$$

$$9.13/19 = \mathbf{6.15}$$

$$9.6/19 = \mathbf{2.84}$$

$$6.13/19 = \mathbf{4.10}$$

$$6.6/19 = \mathbf{1.89}$$

Utilizamos: 
$$X = \frac{\sum (O - E)}{E}$$

Donde "O" significa frecuencias observadas y "E" significa frecuencias esperadas

**Tabla No. 9**

**Tabla estadística de distribución de ji cuadrada.**

O	E	O-E	(O-E)	(O-E)/E
4	2.73	1.27	1.61	0.58
8	6.15	1.85	3.42	0.55
1	4.10	-3.1	9.61	2.34
0	1.26	-1.26	1.58	1.25
1	2.84	-1.84	3.38	1.19
5	1.89	3.11	9.67	5.11
				11.02

$$X = 11.02$$

$$Gf = (r-1) (c-1) \quad Gf = (3-1) (2-1) = 2$$

$$X = 11.02$$

$$Gf = 2$$

El valor a superar en la tabla de Distribución de ji cuadrada es de 5.991(.05), y 9.210(.01), por lo tanto la X supera el valor y se acepta la Hipótesis la cual nos dice que la atención psicopedagógica, basada en la técnica de autoinstrucción y la técnica transaccional, influyen favorablemente en los alumnos de bajo rendimiento académico.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

Gracias a la realización de esta investigación, fue posible aclarar qué tan eficaz es la atención psicopedagógica a través de las técnicas de autoinstrucción, basada en lo conductual cognoscitivo y la técnica transaccional. Además se respondieron algunas preguntas en relación al rendimiento de los alumnos.

Los niños tenían como meta mejorar sus calificaciones y lo lograron porque desarrollaron algunas habilidades y hábitos con las técnicas de autoinstrucción y transaccional.

Si no tenemos las habilidades y cogniciones apropiadas, no podemos enfrentarnos al problema. El conocimiento y las habilidades pueden adquirirse a través del aprendizaje por observación a través de un programa de adiestramiento por autoinstrucción (Alkuns en Dicaprio, 1990).

Durante la investigación se desarrollaron algunas habilidades en los alumnos como el ser más ordenados, cumplir con la tarea, mejorar la disciplina, poner atención y ser cuidadosos con sus útiles escolares, así como la participación en clase.

Las habilidades se desarrollaron gracias al trabajo constante y la motivación que los niños tuvieron al involucrarse con la técnica transaccional y autoinstrucción.

Las actividades que realizaban con el maestro regular eran diferentes a las actividades que se realizaban con el maestro de apoyo. La forma en que se llevaron a cabo, incrementó la participación, la iniciativa para mejorar el trabajo y el estudio lo que ayudó a aumentar el rendimiento académico.

Sobre todo, los sujetos de la investigación aprendieron a trabajar con base en las instrucciones que se les daban, también realizaban tareas con mayor responsabilidad y trabajos en clase; aprendieron a reforzarse ellos mismos.

El trabajo durante los tres meses dio resultados favorables ya que los mismos maestros regulares y los padres se sorprendieron de los cambios significativos del alumno. Cuando se realizó el trabajo, los niños trabajaron con diversos materiales y leían su autoevaluación para reforzarse a sí mismos y para ganar más puntos.

El hecho de trabajar bajo un registro de autodirección les ayudó mucho a hacer las tareas en casa y a entender indicaciones e instrucciones.

El maestro de grupo regular disminuyó la atención individual y todos los días recibía tarea por parte de los niños de la investigación.

Los niños trataban de conseguir el éxito, por lo tanto no querían calificaciones reprobatorias; para eso tuvieron que contestar la hoja de autoinstrucción todos los días. Las contestaron y crearon algunos hábitos como hacer la tarea todos los días, entender las indicaciones escritas y verbales.

Los niños aumentaron su responsabilidad. Bandura considera los sistemas de autorregulación como un indicador importante de la madurez y el establecimiento de criterios de ejecución y recompensas o castigos que nos aplicamos a nosotros mismos (Dicaprio, 1990).

Durante el trabajo, los niños aprendieron a reforzarse cada vez que terminaban las actividades semanales de la hoja de autoinstrucción y seguían adelante cuando se reforzaba su conducta en clase, los niños empezaban a sentirse seguros de sí mismos, con capacidad de aprender y con algunas habilidades. El trabajo de atención psicopedagógica dio resultados positivos.

Las diversas técnicas y procesos de autorregulación, son funciones bastante útiles, que pueden enseñarse a través del modelamiento, procedimientos de instrucción y por experiencia directa. (Dicaprio, 1990).

En la técnica transaccional, durante la investigación se presentaron los padres de los alumnos y los alumnos ya que ambos establecieron un compromiso para hacer lo que estuviera en sus manos y así fue como lo lograron y aumentaron sus calificaciones estableciendo compromisos para apoyar a su hijo, explicarles las actividades y motivarlos a hacer los trabajos tanto en casa como en la escuela.

Tomando en cuenta el objetivo de la investigación: conocer si la atención psicopedagógica basada en las técnicas de autoinstrucción y en la técnica transaccional hace que aumente el rendimiento del alumno, podemos obtener un resultado positivo, favorable, para el trabajo con niños de bajo rendimiento académico que al mismo tiempo tienen problemas emocionales.

El rendimiento académico puede estar influido por varios factores como son personales, contextuales y pedagógicos.

*En el diccionario de las ciencias (1998)*, se habla de rendimiento discrepante, cuando el rendimiento escolar no coincide con el rendimiento esperado (puede ser alto o bajo) según lo pronosticado en una prueba de conocimientos o aptitudes. Si queda por debajo, se considerará insatisfactorio, en el que pudieron haber intervenido aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

Los resultados aunque no se pueden generalizar pudieran aplicárseles a los otros grados de la escuela primaria ya que las técnicas aplicadas pueden favorecer el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la estadística inferencial, se determina que se acepta la hipótesis la cual dice que la atención psicopedagógica con la técnica de autoinstrucción y

la transaccional influye favorablemente en los alumnos de bajo rendimiento académico.

Durante el tiempo de la investigación encontramos otra variable que influyó en el rendimiento académico. Los sujetos de la investigación presentan bajo rendimiento académico; al mismo tiempo son niños que tienen antecedentes de problemas emocionales.

Algunos problemas emocionales que aparecen en los niños de tercer año de primaria de la escuela Centro Escolar Talamante son los siguientes: impulsividad, inseguridad, ansiedad, timidez, y agresividad, resultados que arrojó la prueba del dibujo de la figura humana.

Los problemas emocionales anteriores se distinguen en el DFH de Koppitz y se presentan en los sujetos de investigación a los que se les aplicó el instrumento, el cual detecta problemas emocionales y signos orgánicos a través del dibujo de una persona (Koppitz, 1991).

Una vez retomando los datos y observando cómo el rendimiento académico de los alumnos es bajo al principio y se eleva con el tratamiento y aunado a la prueba estadística de la ji cuadrada que se aplicó, tenemos que los resultados son  $X = 11.02$  con 2 gl 5.991 con nivel de significancia de .05 y de 9.210 con un nivel de significancia de .01.

## 4.1 Conclusiones

El proyecto se trabajó con 19 alumnos de tercer año que presentaron bajo rendimiento académico en dos grupos experimentales y uno de control. Con el grupo experimental A se trabajó con la técnica de autoinstrucción, con la cual los niños obtuvieron mayores puntuaciones en su desempeño escolar y en la prueba objetiva, desarrollando una serie de habilidades para elevar su rendimiento académico.

En el grupo experimental B, se aplicó la técnica transaccional en donde participaron los padres de familia, para trabajar con sus hijos, lo que mejoró el rendimiento académico de los alumnos, desarrollando también una serie de habilidades, lo que hizo que se elevará su rendimiento académico.

El grupo control no evolucionó y su rendimiento académico fue bajo. Los niños del grupo control fueron atendidos, con los mismos contenidos y temas que vienen en los ficheros tal cual vienen escritos. A los niños control no se les aplicó ninguna de las técnicas manejadas en los grupos experimentales.

Las calificaciones bajas del grupo control se pudieron deber a los cambios de maestros durante el año. Además el maestro de grupo no llevaba ninguna continuidad. Duraron un tiempo sin maestro de grupo.

La hipótesis es aceptada, podemos decir que la atención psicopedagógica, basada en la técnica de autoinstrucción y la técnica transaccional influyen favorable y determinadamente en los alumnos de bajo rendimiento académico.

En la aplicación de la técnica de autoinstrucción, los alumnos desarrollaron habilidades en un porcentaje más elevado que en la aplicación de la técnica transaccional.

La técnica transaccional ayuda al cumplimiento de las tareas de los alumnos y a tener un contacto más directo con los padres; también los sujetos son más participativos.

El rendimiento académico de los niños de tercer año era bajo, con promedio de 7, 6.5 y 6 antes de aplicar la técnica transaccional y la de autoinstrucción. Después del tratamiento el promedio aumentó a 8.5 en el grupo experimental A, 7.75 en el grupo experimental B, y en el grupo control se mantuvo en 5.

Por lo tanto, la información podrá servir a todos los maestros de educación especial y regular que trabajen con niños de tercer año que tengan bajo rendimiento académico, para que utilicen como una estrategia más la técnica de autoinstrucción y la transaccional para apoyar a los alumnos y eleven su rendimiento académico y al mismo tiempo desarrollar habilidades como participación, presentación de tareas, organización, resolución de problemas.

## **4.2 Recomendaciones**

Es necesaria la réplica de investigaciones de esta naturaleza para conocer más acerca del aprendizaje de los alumnos y su rendimiento dentro del aula.

Es importante que se retomen más variables como el contexto y el nivel de alfabetización de los padres así como también una variable importantísima es la organización técnico-pedagógica de la escuela con la intención de saber si los docentes están interesados en mejorar el aprendizaje de los alumnos y qué estrategias utilizarán.

Es fundamental analizar el rendimiento académico en relación con el desarrollo de algunas habilidades de los alumnos, ya que son básicas para un desarrollo integral.

Estudiar los problemas emocionales resultaría interesante, ya que para alcanzar el éxito, es fundamental la salud mental, emocional y física.

Finalmente, se considera que el plan de trabajo de cada una de las técnicas sea más abundante y rico en planeación.



Además de todo lo anterior, es indispensable que en los grupos no se cambie de maestro a cada momento ya que se perjudicaría el aprendizaje de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Pirámide.
- Aguilar, K. E. (1993). *Domina el optimismo*. México: Árbol.
- Bandura, A. J. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. E. U.: Prentice Hall
- Barcaglioni, A. (2000). *Calidad total en educación* [Resumen]. Universidad Pedagógica Nacional. Seminario de postgrado.
- Cabrera, R. J. (2003). *Rendimiento académico en niños*. Recuperado el 3 de marzo de 2004 de: <http://www.gestopolis.com/recursos/documentos/fuldocs/rhh1>
- Cuadra, Jesús (2000). El análisis transaccional. Recuperado el 12 de mayo de 2000 de <http://www.arrakis.es/ata/ata-at.htm>. España.
- Chaparro A. & Fulgencio M. (1997). *Agresividad y rendimiento académico*. Acrobat Reader. Memoria del Congreso Nacional (COMIE), Mérida, Yucatán México.
- Dewey, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Dicaprio, N. (1990). *Teorías de la personalidad (2ª.ed.)*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1998). Madrid, España: Santillana
- Domínguez, M. (1997). *Función del Psicólogo*. Revista electrónica Acrobat Reader. Memorias del Congreso Nacional COMIE, Mérida, Yucatán México.

- Echeita, S. G. (1995) *El aprendizaje cooperativo: un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje*. [Resumen]. Universidad Pedagógica Nacional. Seminario de posgrado.
- Ezpeleta, J. (1989). *Gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en México*. [Antología]. Universidad Pedagógica Nacional. Seminario de posgrado.
- Fernández A. (1987). *Educación constante y problemática actual*. Barcelona, España: CEAC.
- Flanders, N. (1997). *Teoría y práctica docente: investigación sobre la eficacia docente*. España: Pirámide.
- García E. & F. (1999). *Aprender investigando*. México: DIADA.
- Garibay A. (1998). *La capacidad de aprender*. México. Vol. 7. División de Apoyo para la Enseñanza y el Aprendizaje (DAPA).
- Gimeno, S. J. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, S. J. (1991). *El currículo*. Antología de seminario especializado. UPN.
- Grajales, T. (1997). *El rendimiento académico de alumnos en aulas multigrados*. México. Vol. 9. División de Apoyo para la Enseñanza y el Aprendizaje (DAPA).
- Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional en la práctica*. Argentina. Recuperado el 8 de noviembre de [http://www.gestiopolis.com/recursos/](http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/iepractiuch.html) documentos/fulldocs/rrhh/iepractiuch.html
- Gosálbez, C. A. (1986). *Técnicas para el tratamiento psicopedagógico*. Colombia: Kapelusz.

- Hernández, R., Fernández, C. & Babiata P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kontz, H. (1988). *Administración*. Buenos, Aires: Mc Graw Hill.
- Koppitz, E. (1991). *Evaluación psicológica de los dibujos de la figura humana*. México, D.F.: Manual Moderno.
- Marks, I. (2000). *Terapia conductual cognoscitiva*. Manual del Congreso Nacional de Psicología, Acapulco, Guerrero 2003. Acapulco: Árbol.
- Mattos, L. A. (1974). *Compendio de didáctica general*.(2a. ed). Argentina: Aurora.
- Morris, C. (1987). *Psicología un nuevo enfoque*. ( 5a. ed.).México: Prentice Hall
- Mota, F. (1999). *El papel del maestro en el proceso de enseñanza*. México. División de Apoyo para la Enseñanza y el Aprendizaje (DAPA).
- Mussen, P., Conger, J. & Kagan, J. (1991). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad*. México: Trillas.
- Parra, G. (2003). *Inteligencia emocional de las madres, nivel de autoestima y rendimiento escolar de sus hijos de cuarto año de primaria*. Tesis inédita de maestría en Educación Especial.
- Perez, C. & Kalibaeva G. (2002). *El acceso representacional y la problemática resolutoria en el análisis del proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Memorias del X Congreso Mexicano de Psicología, Acapulco, Guerrero 2003. México.
- Ponzer, P. (1997). *La escuela como unidad educativa: en el directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aigue

Rogers, C. (2000). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós.

Ruvalcaba, H. (1999). *Estrategias de aprendizaje*. México. División de Apoyo para la Enseñanza y el Aprendizaje (DAPA).

Ruvalcaba, H. (2000). *Propuesta metodológica para el diseño y evaluación de las actividades extractase*. México. División de Apoyo para la Enseñanza y el Aprendizaje (DAPA).

Sánchez, R. (2000). *La gestión escolar*. Antología de Universidad Pedagógica Nacional. Seminario Especializado de Posgrado.

SEP (1999). *Integración educativa*. Antología de Integración Educativa.

SEP (1993). Planes y programas de estudio de educación primaria.

Schmelkes, S. (1999). *Logro académico y nivel socioeconómico*. México. Revista de psicología del Instituto Tecnológico de Sonora. Vol. V

Smith, C. H. (1993). *Psicología de la conducta industrial*. México: Mc Graw Hill.

Strommen, E. & Mckinney, M. (1982). *Psicología del desarrollo*. México, D.F: Manual Moderno.

Velásquez, M. (1997). *El aula y la tarea escolar*. México. División de Apoyo para la enseñanza y el aprendizaje.

Villalpando, J. (1985). *Manual de Psicometría Pedagógica*. México: Porrúa.

Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.

# ANEXOS

**ANEXO 1**  
**PUNTUACIONES DE LA PREPRUEBA**

**PUNTUACIONES DE LA PREPRUEBA EN LOS GRUPOS DE TERCER AÑO DE NIÑOS  
DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO QUE PRESENTAN PROBLEMAS EMOCIONALES  
DE LA ESCUELA PRIMARIA CENTRO ESCOLAR TALAMANTE CICLO 2001-2002**

<b>NUMERO</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>GRUPO</b>
1	Ana Maria Aramburo V.	6.5	A
2	Martha Elvira Becerril	5.5	A
3	Erick Fernando Gómez	6	A
4	Sebastian Antonio Haro	6	A
5	Cristian Alonso Montiel	6.5	A
6	Ubaldo Patron Murrieta	6	A
7	Diana E. Rodríguez P.	6	A
8	Cristian O. Armenta	6.5	B
9	Chestrer Jonathan Encinas	6.5	B
10	Ramón Alberto Pérez F.	4.7	B
11	Águeda G. Osuna	6	B
12	Ana Judid Palomares	5.8	B
13	Luis Ángel Román V.	5	B
14	Victo M. Ayala Luna	6	C
15	Berenice Duarte	7	C
16	Balvaneda Leal Flores	5.5	C
17	Jose Guadalupe Osuna	6	C
18	Mónica Susana Pérez	7	C
19	Luz Cecilia Santi V.	7.5	C

## ANEXO 2

### RESULTADOS DE LA POST-PRUEBA

**TABLA DE CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA POST-PRUEBA**

No.	NOMBRE	TRATAMIENTO	PUNTUACION D.A	PUNTUACION PRUEBA	PUNTUACION TOTAL	N
1	Ana	Auto Instrucción	8	8	8	M
2	Martha	Auto Instrucción	8	9	8.5	M
3	Erick	Auto Instrucción	7	8	7.5	M
4	Sebastián	Auto Instrucción	6	8	7	M
5	Cristian	Auto Instrucción	9	10	9.5	A
6	Ubaldo	Auto Instrucción	9	10	9.5	A
7	Diana	Auto Instrucción	9	10	9.5	A
8	Cristian	Transaccional	8	8	8	M
9	Chester	Transaccional	7	8	7.5	M
10	Ramón	Transaccional	9	8	8.5	M
11	Águeda	Transaccional	8	8	8	M
12	Ana Judit	Transaccional	6	4	5	B
13	Luis Ángel	Transaccional	9	10	9.5	A
14	Berenice	Sin Tratamiento	7	3	5	B
15	Victor	Sin Tratamiento	3	3	3	B
16	Balvaneda	Sin Tratamiento	6	3	4.5	B
17	Luz Cecilia	Sin Tratamiento	8	3	5.5	B
18	Jose Guadalupe	Sin Tratamiento	7	7	7	M
19	Mónica	Sin Tratamiento	6	3	4.5	B



### ANEXO 3

## PROGRAMA DE AUTOINSTRUCCIÓN

Esta es una forma para que tu aprendas

NOMBRE DEL CONTRATANTE \_\_\_\_\_

ACTIVIDADES		LUNES	MIERCOLES	VIERNES	
		SI NO	SI NO	SI NO	
1.- ¿Terminaste tu tarea?					
2.- ¿Estás listo para empezar?					
3.- ¿Ya sacaste tu libro de lecturas?					
4.-¿Ya marcaste con una estrella el texto que vas a leer ?					
5.- ¿ya terminaste de leer el texto?					
6.- ¿Te preguntaste de que se trata?					
7.-Cierra los ojos , imagínate todo lo que leíste					
8.-Responde a las siguientes preguntas					
9.- ¿Sabes cuál es el título?					
10.- ¿Sabes quiénes son los personajes?					
11.-¿Ya sabes qué hacía cada personaje					
12.-Piensa en el paisaje del que se habla					
13.-Recuerdas lo que dice el principio del texto?					
14.-Di todo lo que pasó					
15.- ¿De qué se trató el final? Imagínatelo					
16.- ¿Te gustó el texto?					
17.-Escribe un pequeño resumen					
18.- ¿Ya cerraste tu libro?					
19.-Cuéntate a ti de lo que se trató el texto					
20.-Escribe 5 palabras con "b" y 5 con "v"					
21.-Escribe una oración en pasado, presente y futuro, separa una palabra de otra					
22.-Escribe 5 palabras con ga, go, gu					
23.-Escribe 5 palabras con gue, gui					
24.-Escribe 5 palabras con gui, m gue					
NÚMERO DE PUNTOS OBTENIDOS					
NÚMERO DE PUNTOS EN LA SEMANA					
ACTIVIDADES		Martes	Jueves	Sábado	
		SI NO	SI NO	SI NO	
1.- ¿Terminaste tu tarea?					
2.- ¿Estás listo para empezar?					

3.-¿Ya sacaste tu cuaderno, tu lápiz, borrador y sacapuntas ?									
4.- ¿Está tu cuaderno en la página que sigue?									
5.- ¿La página está limpia?									
6.-¿Puedes escribir una oración del texto que Leíste ayer?									
7.-Separa en la oración una palabra de otra									
8.-Revisa que cada palabra esté bien escrita y la letra bien redondita									
9.-Dile a alguien que esté cerca lo que dice la oración , lo que significa									
10.-Escribe de nuevo otra oración que tu quieras									
11.-Separa una palabra de otra									
12.-Revisa que cada palabra esté bien escrita y redondita									
13.-Lee dos veces las 2 oraciones hasta hacerlo más rápido									
NÚMERO DE PUNTOS OBTENIDOS									
NÚMERO DE PUNTOS A LA SEMANA									

Esta es una forma para que tu aprendas

NOMBRE DEL CONTRATANTE \_\_\_\_\_

ACTIVIDADES	<i>LUNES</i>		MIERCOLES		VIERNES	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.- ¿Terminaste tu tarea?						
2.- ¿Estás listo para empezar?						
3.- ¿Ya sacaste tu libro de lecturas?						
4.-¿Ya marcaste con una estrella el texto que vas a leer?						
5.- ¿ya terminaste de leer el texto?						
6.- ¿Te preguntaste de qué se trata?						
7.-Cierra los ojos , imagínate todo lo que leíste						
8.-Responde a las siguientes preguntas						
9.- ¿Sabes cuál es el título?						
10.- ¿Sabes quiénes son los personajes?						
11.-¿Ya sabes qué hacía cada personaje						
12.-Piensa en el paisaje del que se habla						
13.-Recuerdas lo que dice el principio del texto?						
14.-Di todo lo que pasó						
15.- ¿De qué se trató el final? Imagínatelo						
16.- ¿Te gustó el texto?						
17.-Escribe un pequeño resumen						
18.- ¿Ya cerraste tu libro?						
19.-Cuéntate a ti de lo que se trató el texto						
20.-Escribe 5 palabras con "b" y 5 con "v"						
21.-Escribe una oración en pasado, presente y futuro, separa una palabra de otra						



Esta es una forma para que tu aprendas

NOMBRE DEL CONTRATANTE

ACTIVIDADES		LUNES	MIERCOLES	VIERNES
1.-Reúne varios granitos de frijol o de semillas				
2.-Anota cuántas centenas formaste				
3.-De las centenas que formaste ¿cuántos grani				
tos son en total?				
4.- Escribe en tu cuaderno 5 cantidades de 4				
cifras				
5.-En las cantidades anteriores escribe, cuáles				
son las unidades ,decenas, centenas y millares				
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>				
		MARTES	JUEVES	SABADO
6.-Escribe en tu cuaderno 3 restas en forma				
vertical y realízalas, colocando un número				
deba				
del otro número				
7-Ordena las siguientes multiplicaciones en				
forma vertical y realízalas:				
* 25 x 4; 32 x3; 42x4; 18x3; 82x4				
8.-Realiza tres divisiones, colocando bien los				
números durante la operación y hacerlos redon				
Ditos				
9.-Lee dos veces el siguiente problema				
10.-Si Juan tiene 24 manzanas y quiere repartirlas				
entre 3 niñas ¿Cuántas manzanas le toca a				
cada niña?. Resuélvelo.				
11.-Inventa 2 problemas como el anterior y re				
suelvelos.				
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>				

# contrato

Se celebra este contrato entre

\_\_\_\_\_ y el

Fecha de: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Los compromisos del contrato son:

El alumno \_\_\_\_\_ se compromete a

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El maestro \_\_\_\_\_ se compromete a:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Al término de este contrato el alumno contratado será capaz de:

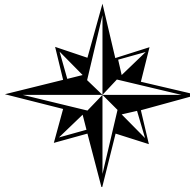
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A T T E

\_\_\_\_\_  
El contratante

\_\_\_\_\_  
El contratado

\_\_\_\_\_  
Testigo



Este contrato puede darse por terminado por acuerdo de las partes firmantes. Pueden ser negociados nuevos contratos por las mismas partes





## ANEXO 5

### ENTREVISTA A MAESTROS

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES SEGÚN LA EXPERIENCIA DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA

I.- Conteste, según su experiencia, las siguientes preguntas y en base a su experiencia escriba qué características o rasgos, presentan los niños, que según su opinión y percepción, tienen problemas emocionales.

- 1.- ¿Qué actitudes ha observado que presentan los niños con problemas emocionales en la clase?
- 2.- ¿Cómo es el rendimiento de los niños que tienen problemas emocionales?
- 3.- ¿Cómo es la relación que tienen con los demás compañeros?
- 4.- ¿En qué tipo de ambiente se encuentran esos niños?
- 5.- Como define a un niño con problemas emocionales en su aula?
- 6.- ¿Qué relación lleva usted con los niños con problemas emocionales (considerados por usted)?
- 7.- ¿Cómo ven los demás alumnos a los niños con problemas emocionales?
- 8.- ¿Qué estrategia utiliza usted con los niños con problemas emocionales?
- 9.- ¿Lleva un seguimiento del niño con problemas emocionales?
- 10.- Sus acciones de atención están concentradas en el entorno áulico, social y familiar?
- 11.- ¿Cree usted que hace lo suficiente sobre la problemática?
- 12.- ¿Tendría usted disponibilidad de apoyo para socializar una posible solución?



# APÉNDICE

## APENDICE 1

### TABLA DE CÓDIGOS

**TABLA DE CODIGOS  
SITUACION ANTESCEDENTE DEL ALUMNO**

VARIABLES O ITEMS	CATEGORIAS	CODIGOS	COLUMNAS
No. DE SUJETOS	SUJETOS	1 A 7	1
SEXO	FEMENINO	1	2
	MASCULINO	2	
GRUPO	3 <sup>a</sup>	A	3
	3B	B	
	3C	C	
RENDIMIENTO ACADEMICO	7.5	5	4
	7	4	
	6.5	3	
	6	2	
	5	1	
	-5	0	
PROBLEMAS EMOCIONALES	IMPULSIVO	1	5
	INSEGURO	2	
	AGRESIVO	3	
	ANSIOSO	4	
	TIMIDO	5	
	2 ACTITUDES	6	
	3 O MAS	7	
PERCEPCION DEL MAESTRO	PRESENTA PROBLEMAS	1	6
	NO PRESENTA	2	
PERCEPCION DEL PADRE	PRESENTA PROBLEMAS	1	7
	NO PRESENTA	2	

**APÉNDICE 2**  
**CUADRO MATRIZ**

**CUADRO MATRIZ**  
**SITUACION ANTECEDENTE DE LOS ALUMNOS**

<b>COLUMNA 1</b>	<b>COLUMNA 2</b>	<b>COLUMNA 3</b>	<b>COLUMNA 4</b>	<b>COLUMNA 5</b>	<b>COLUMNA 6</b>	<b>COLUMNA 7</b>
1	1	A	3	7	1	1
2	1	A	1	7	2	1
3	2	A	2	7	1	1
4	2	A	2	*	1	1
5	2	A	3	7	2	1
6	2	A	2	7	1	2
7	1	A	2	*	1	1

**CUADRO MATRIZ**  
**SITUACION ANTECEDENTE DE LOS ALUMNOS**

<b>COLUMNA 1</b>	<b>COLUMNA 2</b>	<b>COLUMNA 3</b>	<b>COLUMNA 4</b>	<b>COLUMNA 5</b>	<b>COLUMNA 6</b>	<b>COLUMNA 7</b>
1	2	B.	3	7	1	1
2	2	B.	3	6	1	1
3	1	B.	0	7	1	*
4	1	B.	2	7	2	2
5	1	B.	2	6	1	1
6	2	B.	1	7	1	1

**CUADRO MATRIZ**  
**SITUACION ANTECEDENTE DE LOS ALUMNOS**

<b>COLUMNA 1</b>	<b>COLUMNA 2</b>	<b>COLUMNA 3</b>	<b>COLUMNA 4</b>	<b>COLUMNA 5</b>	<b>COLUMNA 6</b>	<b>COLUMNA 7</b>
1	2	C	2	7	1	1
2	1	C	4	7	1	1
3	1	C	1	7	1	1
4	2	C	2	7	2	2
5	1	C	4	7	2	2
6	1	C	5	7	1	2







Como parte del rendimiento académico, también se registraron algunas conductas observadas y se plasmaron en un registro de observación. Estas puntuaciones se sumarán a las calificaciones de la prueba objetiva y las categorías y subcategorías que lo componen son las siguientes:

**-Tarea en casa** .- Cuando el niño lleva trabajo a casa y lo realiza para llevarlo al día siguiente a la escuela , pudo haber realizado la mitad del trabajo o todo el trabajo completo.

**-Disciplina del alumno** .- Cuando se refiere a la manifestación tranquila, de respeto, guardando distancia entre sus compañeros, tomando su turno de participación. Se puede presentar una disciplina completa cuando permanece sentado y conoce los tiempos para levantarse ,sin agredir, ni golpear a nadie, guarda total respeto entre los compañeros y escucha muy bien a todos y al maestro . La disciplina será aceptable cuando a pesar de que inicia alterando el orden, se calma muy rápido y está consciente de lo que hizo. Será media cuando se le llame la atención más de tres veces y vuelva a tomar una actitud más tranquila durante algún tiempo(25min) y después de ello trate de iniciar de nuevo alterando la organización del trabajo .Habrá indisciplina , cuando durante toda la sesión se levante , agreda ,pierda atención , platique , juegue o sin levantarse ,altera la organización del trabajo cada momento (15min) durante una hora y pierda respeto a todos.

**-Participación en la sesión.-** Se dará cuando levante su mano y / o exprese su idea u opinión acerca del tema que se está manejando. Puede ser varias veces, pocas veces, o no participa ninguna vez.

**-Rapidez para terminar y entender lo que se explica.** Es el momento que tarda para entender la información,. Es dar la respuesta muy pronto y bien a laguna actividad presentada .Es rápido cuando termina antes que todos y bien, es lento y pasivo cuando después de tres explicaciones ,no entendió bien , no responde bien ..

**-Atención del alumno,** será cuando el alumno guarde silencio, escuche y esté mirando a la cara del maestro cuando explica y responda activamente al diálogo. Puede ser elevada cuando interactúa con el maestro, más que otros en el tema. Se puede considerar media, cuando platica y voltea a otros lados y luego vuelve a su posición activa .Es baja cuando en una hora solo mostró 2 o 3 momentos de posición activa (parpadea, escucha,

responde, se inclina mirando y atendiendo al maestro). Es nula cuando nunca guarda silencio, ni escucha, ni mira al maestro en ningún momento de la sesión.

**Métodos de trabajo y estudio.**-Es cuando el alumno aprovecha el tiempo, sigue instrucciones bien, trabaja en forma independiente, recuerda sus deberes, emplea correctamente los materiales