

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO COADYUVAR A QUE LOS JÓVENES DE
SECUNDARIA MEJOREN SU PROYECTO DE VIDA A
TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN Y
TUTORÍA”**

Presenta

ELIZABETH ÁLVAREZ MÉNDEZ

ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO COADYUVAR A QUE LOS JÓVENES DE
SECUNDARIA MEJOREN SU PROYECTO DE VIDA A
TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN Y
TUTORÍA”**

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

ELIZABETH ÁLVAREZ MÉNDEZ.

ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/127-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo para obtención de grado.

Zamora, Mich., 21 de junio de 2014.

LIC. ELIZABETH ÁLVAREZ MÉNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Mtro. Jesús Covarrubias Alatorre (Director de tesis)
Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán (Lector)
Mtro. Joaquín López García (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado ***Cómo coadyuvar a que los jóvenes de secundaria mejoren su proyecto de vida a través de la asignatura de orientación y tutoría***, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIAS

A mis padres, que siempre me supieron encauzar, por darme su cariño y el apoyo para que pudiera salir siempre adelante.

A mi esposo Adán que siempre me ha apoyado, que cuando más lo he necesitado me ha dado toda su comprensión y amor.

Con todo mi amor, cariño y mi mayor triunfo en la vida, a mi hija Dáneli le dedico esta tesis para que un día ella la pueda leer y trate de seguir sus metas al igual que yo.

A mi hermana Xóchitl de una forma muy especial, ya que gracias a ella pude hacer más sencilla concisa y clara la investigación de esta tesis y poder conseguir lo deseado.

A mi asesor el Mtro: Jesús Covarrubias Alatorre, por su gran colaboración en la elaboración de esta investigación.

Sinceramente, gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1 CAPÍTULO 1 LA TUTORÍA Y EL CAMINO A SEGUIR.....	11
1.1 Definición del objeto de investigación	11
1.2 Propósito.....	17
1.3 Proceso metodológico investigativo.....	18
1.4 Fundamentación teórica del objeto de investigación.....	24
1.4.1 Relación entre aprendizaje y desarrollo.....	25
2 CAPÍTULO 2 EL ESCENARIO SOCIAL Y SU PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	30
2.1 Contextualización y delimitación del objeto de investigación.....	30
2.2 Plan de intervención-acción.....	40
2.3 Narrativa del proceso de investigación.....	46
3 CAPÍTULO 3 EL QUEHACER DOCENTE Y LA ESCUELA.....	59
3.1 Conflictos escolares.....	59
3.2 ¿Por qué existe la escuela?	62
3.3 Simulación docente.....	66
3.4 Me gusta molestar a mi maestro.....	69
3.5 ¿Dónde está mi ética?	73
3.6 El poder de ser maestro.....	76

4	CAPÍTULO 4 PROYECTO DE VIDA: LA MOTIVACIÓN EMOCIONAL.....	80
4.1	Así me quiero.	80
4.2	Me gusta ser diferente a los demás.	83
4.3	Jugando aprendo mejor.	87
4.4	Emociones de adolescencia.....	90
4.5	Eché a volar mi imaginación	92
4.6	Somos un equipo.	96
4.7	Desinterés.	99
4.8	Inseguridad de si mismo.	102
4.9	Inmadurez	106
5	CAPÍTULO 5 FACTORES QUE IMPACTAN EN LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA	110
5.1	La valoración a los padres.	110
5.2	Falta de apoyo de los padres.	113
5.3	Aprendiendo juntos.	118
5.4	Imitación de patrones.	121
5.5	Nuestra cultura.	125
5.6	El camino correcto.....	128
5.7	Autovaloración	130

5.8	Elementos de la realidad.....	133
5.9	Proyecto de vida.	136
5.10	Autoconocimiento.	140
	REFLEXIONES FINALES.....	143
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	147
	ANEXOS.....	151

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado del comienzo de una experiencia compleja de intervención educativa en un espacio educativo formal, la Esc. Sec. Fed. “Lázaro Cárdenas”, lugar donde se labora actualmente como secretaria y escenario propicio para la orientación. Al llegar a la secundaria, se pidió la autorización del director para poder realizar práctica frente a grupo e intervenir en alguna situación problemática observada o detectada, el cual autorizó trabajar con el grupo de 1° “A”, en éste se enfrentaron diferentes dificultades como la disparidad en el nivel de aprendizaje de los alumnos, problemas de conducta agresiva, desinterés, ausentismo, rezago, indiferencia, faltos de un proyecto de vida que los ayudara a crecer, mejorar como personas y definir lo que se quiere ser de manera profesional, entre otros, propios de cada grupo.

Se tuvo la oportunidad de implementar estrategias que favorecieran el clima de aprendizaje y la atención a la diversidad que permitieran lograr los propósitos, sin embargo, se fueron descubriendo poco a poco otros factores que interferían y que requerían de una intervención más elaborada.

Estar de interventor frente a grupo permitió observar y detectar el problema a investigar, puesto que se repetían conductas de las antes mencionadas. Por lo que se pensó en una posibilidad de intervención desde la orientación, fue lo que pareció más pertinente debido a los casos problemas recurrentes. Así el objeto de investigación fue nombrado “cómo coadyuvar a que los jóvenes de secundaria mejoren su proyecto de vida a través de la asignatura de orientación y tutoría”

Durante el tiempo del diseño y la elaboración de este proyecto, hubo constantes modificaciones y replanteamientos hasta poder consolidar la idea y poder llevar a cabo las acciones que permitieran implementar la tutoría con el objetivo de ayudar a los alumnos del grupo de 1° “A” a mejorar su proyecto de vida. De acuerdo con el objetivo principal que fue aplicar la acción tutorial, se requería llegar a acuerdos con el docente encargado de la materia de orientación al que se le mostró

el proyecto de intervención, en qué consistía y cómo sería su aplicación. El educador encargado manifestó empatía por el proyecto y colaboró en el proceso sin intervenir de manera directa, pero si apoyando en las decisiones tomadas.

De esta manera se llevó a cabo la ejecución de la intervención de forma colaborativa, activa y propositiva por parte del interventor, de los alumnos y del docente encargado de la asignatura.

La intervención fue pensada partiendo del contexto nacional del Sistema Educativo en el marco de la Reforma Integral de la Educación que plantea nuevos modelos educativos basados en competencias que le permitan al alumno un desarrollo integral, con el objetivo de elevar la calidad de la educación en el país, situación que exige que el maestro se prepare para enfrentar los cambios de la nueva demanda.

Se consideraron problemáticas en los alumnos de tipo socio-afectivas y psicopedagógicas que obstruyen el desarrollo integral del educando para determinar que la acción tutorial contribuya a alcanzar el objetivo de la educación, formar individuos competentes para enfrentar los cambios de la nueva sociedad del conocimiento.

El trabajo colaborativo responde también a una de las características que demandan los nuevos modelos educativos que propone la reforma formativa para enfrentar los retos de las necesidades didácticas generadas por las transformaciones sociales. Es por ello que se consideró más pertinente implementar, para el logro de los objetivos, la metodología de investigación-acción.

Como investigadora, al aplicar y llevar a cabo el plan de intervención se obtuvo la necesidad de observar todos los acontecimientos empíricos los cuales fueron narrados cronológicamente, con la ayuda de un diario de campo, con base en los ambientes de aprendizaje aplicados, de esta narración y mediante un análisis profundo de lo que acontecía en el campo, con apoyo de diferentes instrumentos de investigación como videos, cuestionarios, entrevistas, diarios de campo, listados,

registros anecdóticos y fotografías, se les dió nombre a las categorías de análisis, designes que surgieron de hechos reales, de frases expresadas por los participantes o de acontecimientos que se repetían en diferentes ambientes.

Una vez detectadas las categorías de análisis, se procedió a su construcción para lo cual se tomaron en cuenta tres tipos de datos, que conforman un triángulo, a lo que en investigación-acción se le denomina triangulación. En cada categoría se compararon y contrastaron el trío de los vértices, es decir los tres tipos de datos que dieron como origen categorías desarrolladas que lograron la construcción de los capítulos 3, 4 y 5, mientras que el 1 y 2 nos hablan de las generalidades de esta investigación.

Este trabajo se organiza desde un orden lógico de la experiencia, en el primer capítulo titulado “La tutoría y el camino a seguir” se detalla el origen de la iniciativa, los antecedentes que brindaron los elementos e hicieron surgir las ideas de la intervención. Se describen las problemáticas que se presentaban en las dinámicas de inserción al campo, así como los instrumentos en los que se apoyó para realizar un diagnóstico que permitiera planear una intervención pertinente, así como el sustento teórico de donde parte la investigación y se justifican las acciones.

El segundo capítulo llamado “El escenario social y su proceso de intervención” habla del contexto escolar de los alumnos y cómo este influye en su visión futura. También se explica a detalle en qué consistió el plan de intervención, las acciones llevadas a cabo y la narrativa de lo que aconteció durante su aplicación.

El tercer capítulo fue nombrado “El quehacer docente y la escuela”. En este se agrupan categorías que tienen que ver con la existencia de la escuela, los conflictos escolares, la ética profesional y la simulación docente.

En el cuarto capítulo llamado “Proyecto de vida: la motivación emocional” se explica cómo influyen las emociones en la adolescencia ya que es una edad llena de cambios rápidos en su estado apasionado, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

El quinto y último capítulo fue nombrado “Factores que impactan en la realización de un proyecto de vida” como lo son el valor a los padres, la falta de apoyo de los padres, la cultura, la autovaloración, la imitación de patrones, el autoconocimiento, entre otros.

Por último se encuentran las reflexiones finales, las referencias bibliográficas y los anexos que son parte de las evidencias que se obtuvieron de toda la experiencia de intervención y que dan testimonio de la autenticidad del trabajo como interventor.

Todo lo aquí descrito es además un crédito que avala el trabajo como profesional de la educación en intervención y que permite sentirse satisfecho de la práctica que se llevó a cabo, siendo el comienzo de mi historia profesional.

1 CAPÍTULO 1 LA TUTORÍA Y EL CAMINO A SEGUIR

En este primer capítulo se destacan las generalidades de la intervención, es decir, se define la importancia de la tutoría como un conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos, orientándolos para conseguir su maduración y autonomía, ayudándolos a tomar decisiones. También se encuentran los propósitos de realizar dicha intervención, el proceso que se siguió y el fundamento del objeto de investigación basado en dos teorías una es la psicológica de Vygotsky y la segunda es la motivación humana de Maslow ya que estos investigadores tuvieron amplio conocimiento acerca de la polémica en la que viven los jóvenes de este nivel académico, para que sean personas más seguras de sí mismo.

1.1 Definición del objeto de investigación

El Plan de Estudios 2006 de Educación Secundaria incluye un espacio denominado Orientación y Tutoría con el tutor del grupo, al cual corresponde una hora semanal a lo largo de los tres grados. Este plan tiene cambios tanto en el ámbito curricular y pedagógico como en la organización y el funcionamiento de la escuela, es decir:

La tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida, comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. (Plan de estudios 2006)

Sabemos que un proyecto de vida son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a sus primeras relaciones, como lo son: familia, escuela, sociedad y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una

herramienta básica para interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que su éxito o fracaso no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones, ya que se ha lanzado a la realidad de tomar su vida entre sus propias manos, en eso de yo soy el único responsable de mi vida, sin embargo, si se les puede orientar para que esa disposición sea tomada desde una mejor perspectiva.

Realmente es una herramienta que ayuda a asesorar al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, como señala Rodríguez

Aunque existen diversas tendencias y opiniones consideramos que la función actual de la orientación consiste en: ayudar al estudiante para que conozca y dirija sus intereses y habilidades así como elegir la profesión que más le convenga. Desarrollar y aceptar tanto una imagen más adecuada de sí mismo como su papel en el mundo laboral para poder lograr una mayor satisfacción personal que redunde en un beneficio social o comunitario. (1991: 18-19)

Es un trabajo eminentemente preventivo, cuyo objetivo central radica en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada individuo, puede ser individual, grupal, institucional. Reune actividades ligadas tanto a la exploración personal como a la indagación de la realidad a través de la información sobre la oferta académica.

Las tutorías en nivel secundaria se establecieron con la finalidad de orientar a los jóvenes a desarrollar la mentalidad y capacidades tanto intelectuales como sociales a cada estudiante.

El orientador educativo, tendrá la responsabilidad de brindar sugerencias a los alumnos sobre diferentes caminos académicos y profesionales, de modo que

tengan elementos para comenzar la definición de su proyecto de vida.... El tutor propiciará en los alumnos la reflexión sobre los aspectos del trabajo escolar que les parecen más interesantes, aquellos que les resultan difíciles y, sin embargo, atractivos, así como los que les demandan mayores niveles de esfuerzo. De esta manera los alumnos podrán conformar una idea más clara de sus disposiciones, aptitudes y preferencias hacia diversas áreas de estudio y realizar balances periódicos sobre los cambios que experimentan. (Plan de estudios, 2011: 21-22)

Sin embargo, la orientación no es solo para los alumnos, sino también para los padres y sobre todo para la escuela, ya que en conjunto se brinda una mejor calidad para la adecuación de dicha situación en la cual se ven involucrados los jóvenes para la reflexión y mejoramiento de sus propias decisiones a través de sus adecuadas aptitudes y habilidades.

Como podemos darnos cuenta, es necesario que el estudiante tenga toda la información requerida, es decir que con la ayuda de la orientación pueda descubrir cuáles son sus propias capacidades, sus habilidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes y su personalidad. A partir de aquí el joven tomará la decisión libre y acorde a sus características y las del entorno, para una adecuada elección positiva para su formación.

Los padres deben y tienen la obligación de colaborar, participar en el proceso de la orientación de sus hijos, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para poder aconsejarlos y apoyarlos, mientras no interfieran en la libre elección de los mismos.

Con las clases de tutorías que se ha implementado en los centros escolares y asesoramiento permanente, ha servido de mucha ayuda a los jóvenes para que puedan visualizar de una mejor manera su proyecto de vida, sobre todo para la diversidad y movilidad a futuro, gracias a la información sobre el seguimiento de

nuevas tecnologías, la demanda laboral, las relaciones sociales, familiares, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de vida o a las ya existentes, al igual para que los alumnos aprendan a reflexionar sobre sus condiciones y posibilidades como adolescentes.

Para que así exista una mejor conexión y orientación para los jóvenes, a la hora de proyectarse en algún contexto determinado ya que es indispensable para tener una mejor calidad de vida, existen diversas técnicas para brindar una orientación adecuada al joven, sin embargo, en este trabajo solo se mencionarán las tres principales que ayudan al alumno a conocer o descubrir sus potencialidades, acorde al plan de estudios.

La entrevista: esta debe de ser individual para que después de realizado el proceso la persona sea capaz de elegir una carrera, acorde por supuesto con sus capacidades. Focalizándose en la profesión o los estudios que la persona quiere hacer.

La técnica de reflejo. se incita a la persona a expresar lo que piensa sobre una determinada situación; *reflejo inmediato:* sintetice sus sentimientos y actitudes; *reflejo sumario:* elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio; *reflejo terminal:* con esto al alumno se le ayuda a que se conozca a sí mismo y resuelva sus propios problemas.

La información. Se le brinda al estudiante toda la información posible sobre los diversos aspectos que pueden repercutir de manera positiva en su vida. (2011)

A través de la inserción al campo en la escuela secundaria federal Lázaro Cárdenas, de la localidad de La Placita, municipio de Aquila, Mich., mediante la proyección de un video llamado “Aprendiendo a volar” que trata sobre la importancia de su proyecto de vida que ellos visualizan a corto o largo plazo, se percató que los alumnos necesitan orientación respecto a ello, pues la mayoría comentó que les

gustaría ser docentes porque ganan bien y tienen vacaciones, otros que quieren ser “malandrines” para andar en un buen carro, traer pistola y tener muchas mujeres. Realmente la situación social que vive el pueblo en cuanto a delincuencia organizada está influenciando de forma negativa a los adolescentes desviándolos de un futuro mejor como señala Bucay, (2009)

Uno de los más frecuentes desvíos de nuestro mejor destino es el que sucede cuando permitimos que nuestros deseos se transformen en expectativas. Es evidente que las expectativas complican nuestras posibilidades de ser felices, tanto cuando se realizan como cuando no lo hacen. (Pág. 168)

De esta manera se percibió la necesidad de una intervención, dando orientación para que los alumnos cambien su pensamiento y se interesen en mejorar su ideología acerca de su proyecto de vida, enfocada de acuerdo a sus habilidades, destrezas y actitudes por tal motivo se decidió llamar al objeto de investigación “Cómo coadyuvar a los jóvenes de secundaria a mejorar su proyecto de vida a través de la asignatura de orientación y tutoría.”

Posteriormente se realizó una planeación en base al objeto de investigación de un ambiente de aprendizaje (**anexo 1**) aplicado el día 30 de mayo de 2013 enfocado a la reflexión de los alumnos en cuanto a la importancia de ejercer con vocación un futuro favorable, que realmente sea convincente para ellos, se comentó que tenían que hacer un regalo para quienes ellos quisieran y que podía ser un dibujo, una carta, etc. lo que a ellos se les viniera a la mente.

Después de que terminaron su regalo, se realizó una dinámica llamada “Paseo en taxi”, con la finalidad de formar tres equipos, se les repartió el material que se iba a utilizar para la elaboración de la siguiente dinámica que era envolver cada equipo una caja, para lo cual se les proporcionó el material, al primero se le vendó los ojos al segundo se le tapó la boca y al tercer se les dijo que solo tenían que trabajar con su mano izquierda, a lo que los alumnos se quejaron diciendo que no iban a poder, sin

embargo, lo tuvieron que hacer, como se observa en la foto, se les dieron unos minutos para que envolvieran sus cajas, al finalizar la dinámica se les pidió que pusieran sus cajas enfrente para que todos las apreciaran.



Ya que estaban las cajas enfrente de ellos, se comentó que las observaran y que dijeran qué les parecían, si les gustó cómo quedaron. A lo que la mayoría contestó, *no*. Se preguntó por qué, respondiendo que no pudieron hacerlo como a ellos les hubiese gustado por la razón de que unos no podían ver, otros no podían hablar y otros no podían utilizar una mano para envolver el regalo.

Se preguntó cómo se sintieron con la dinámica, a lo cual cada alumno respondió su inquietud. Todos argumentaban que sintieron impotencia, los que tenían los ojos vendados sentían la inquietud de querer ver donde tenían las cosas como el papel, las tijeras y el pegamento, los que solo podían utilizar una mano se sintieron desesperados porque ocupaban de la otra mano y los que tenían la boca tapada dijeron que les hizo falta comunicación para ponerse de acuerdo.

Después de que cada quien expresó su opinión se comentó que así como se sintieron para envolver esas cajas, con impotencia, inseguridad, falta de comunicación y desesperación. Con esto, se quería lograr que los alumnos recapacitaran y se dieran cuenta de la importancia que es el ir formando su propio proyecto de vida desde esa edad, ya que están a un paso de tomar la decisión correcta para saber elegir lo que realmente les va a servir, para cuando entren a la licenciatura sea acorde a ella y seleccionar de manera acertada lo que realmente quieren ser. Como nos dice Morales, (2002: 11) *Lo más importante de toda la vida es*

la elección del oficio. Al igual que de cualquier otra cosa, si elegimos con responsabilidad y gusto conforme a nuestras habilidades.

Con esto se busca estimular a los alumnos de nivel secundaria con base en sus habilidades vayan visualizando un futuro acorde a lo que más les agrade y les beneficie, se planteó una última interrogante, ¿qué te gustaría ser?, hubo un alumno que insistió en querer ser maestro por las mismas razones y porque solo trabajan de lunes a viernes a lo que otro estudiante respondió “si tú quieres ser docente por eso, tus alumnos no van aprender nada” a lo cual se interfirió explicando que si su compañero estudia docencia sin tener la vocación no formará jóvenes de provecho sino alumnos mal forrados como esas cajas que tienen al frente.

Los alumnos se quedaron callados un momento, se sintió que esas cajas los pusieron a pensar y sobre todo que la próxima vez que les haga la misma pregunta, analizarán un poco su respuesta antes de contestar.

Por ello y para cambiar estas actitudes que muestran los alumnos de secundaria se hace necesario plantearnos objetivos o propósitos que ayuden a lograr metas de manera satisfactoria sin perderse en lo que se quiere lograr, la intervención desde la tutoría para mejorar el proyecto de vida de los alumnos de 1ºA.

1.2 Propósito.

El poder de los propósitos es increíble entre otras muchas razones, porque te marcan el punto de llegada. Todo viaje necesita de un destino claro, un viaje para que sea debe tener un destino, si no se sabe a dónde tienes que ir, ¿cómo se va a saber qué se tiene que hacer para llegar?

Los objetivos tienen la capacidad de sacar lo mejor de cada uno de nosotros, de llevarnos al máximo de nuestras posibilidades. Para ello es necesario tomarse un tiempo, decidir qué se quiere hacer o qué se quiere lograr, definir metas y dejarlas

por escrito dirigiendo todos los esfuerzos en esa dirección. Por esta razón con la realización de esta investigación se pretende:

- Coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida con la realización personal en el corto y mediano plazo en el alumno de secundaria.
- Favorecer el dialogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar. El respeto a la diversidad y la valoración del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la convivencia en el alumno de secundaria.
- Lograr en los alumnos su inserción en la dinámica escolar y social, reconociendo sus necesidades e intereses como estudiante.

Cuando se conoce el destino, se puede decidir la ruta que se elegirá, pero sea la que sea siempre el objetivo debe dirigir. En esta ocasión el trayecto a seguir será la metodología de investigación-acción, por tanto enseguida se explica en qué consiste ésta.

1.3 Proceso metodológico investigativo.

Existen diferentes tipos de investigación: las de corte cuantitativo como la paramétrica y las de corte cualitativo, entre las que se encuentran la investigación acción, la dialéctica crítica y la etnografía, donde cada una de ellas tiene sus características específicas y particulares.

La investigación de índole cuantitativa parte de cosas concretas para llegar a una descripción general, es objetiva en sus resultados, analiza diversos elementos que pueden ser medidos, toda la información es obtenida en base a muestreos de la población estudiada y sus resultados son aplicables de manera general, se sirven de números y métodos estadísticos un ejemplo de este tipo de investigación es el

enfoque paramétrico, en éste el conocimiento se genera a partir de los propios cuestionamientos, es decir es hipotético-deductivo, no existe cambio alguno en el contexto en el que se está trabajando, simplemente se quiere llegar al por qué de los fenómenos.

En contraparte la investigación de corte cualitativa describe las cualidades de un fenómeno y se caracteriza porque es inductiva y holística, ya que considera al fenómeno estudiado como un todo y los investigadores intervienen en la investigación mediante la interacción con los sujetos que estudian.

Entre los enfoques de corte cualitativo se ubica el dialéctico-crítico, su fin principal es la transformación y construcción del conocimiento a partir de la realidad histórica que viven los sujetos la cual está en continuo movimiento.

Otra de las metodologías cualitativas es el enfoque etnográfico. En este enfoque el conocimiento se construye de manera libre, mediante la búsqueda y exploración de un determinado problema, haciendo primeramente la observación y posteriormente la fundamentación, es decir, el procedimiento que se sigue es la observación, después el análisis, para posteriormente pasar a la interpretación de los resultados, identificando las categorías de análisis y dividiéndolas en unidades temáticas.

El proceso metodológico que se llevó a cabo para realizar este plan de intervención fue el de la investigación-acción pues su propósito, en comparación con gran parte de la investigación tradicional o fundamental, es resolver los problemas diarios inmediatos y acuciantes de los profesores en ejercicio. Elliott (1981), citado por McKernan (McKernan, 2008: 24) ha definido la investigación-acción como *el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella*. La intervención la llevan a cabo los profesionales en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica

En algún punto particular en el tiempo, se identifica una situación o problema indeterminado o inaceptable que requiere mejora. Los intentos para definir más claramente la situación o problema desencadenan el primer ciclo de la acción. Una exposición cuidadosa de la dificultad lleva después a una “evaluación de necesidades”. En esta etapa, se establecen las limitaciones internas (situadas en la escuela) y externas (en la comunidad) que impiden el progreso, y se colocan en orden de prioridad. La revisión de la ambiente debería sugerir corazonadas o hipótesis que funcionarán como ideas estratégicas consideradas dignas de examinarse en la práctica. Las suposiciones propuestas para resolver el inconveniente de investigación-acción simplemente pretenden contar como ideas “inteligentes”, y no como soluciones “correctas”.

Para llevar a cabo este primer ciclo de la acción, el día 18 de febrero de 2013 se acudió a la secundaria federal Lázaro Cárdenas de la localidad de la Placita de Morelos, Mich., ante el director el Profr. Rubén Méndez Gómez, a quien se le pidió por medio de un escrito su autorización para realizar un ejercicio de sensibilización con los alumnos de 1º A, quien sin ningún problema accedió a la petición, comentó que por la tarde no es posible por la razón que anteriormente se estuvo prestando el plantel y hubo algunas anormalidades dentro del mismo y que por la mañana no se interrumpía ninguna clase, solo que hay que ver que maestro está en la disponibilidad de facilitar el grupo, el director habló directamente con el asesor Alejandro Rosales, no hubo ningún rechazo por parte de él, y sin ningún problema se realizó el acuerdo para ejecutar la presentación con los alumnos.

El día 19 de febrero de 2013 se inició con el proceso de sensibilización por medio de un ambiente de aprendizaje a los alumnos de 1ºA (**ver anexo 2**), se leyó un cuento llamado “Yo me acepto tal como soy”, se escogió ese cuento por ser apropiado para darnos cuenta qué tanto los alumnos saben de cómo son en realidad, pues trata de que como personas debemos aceptarnos y amarnos tal y como somos, con defectos y virtudes, sin que nos afecten las opiniones de los demás, demostrando que no existe nada en esta vida que nos impida a lograr lo que

creemos que sea mejor para nosotros, ayudándonos a ser personas seguras de uno mismos. Ya que se tenía el interés de realizar una investigación basada en la identidad en los jóvenes.

Por medio de diferentes cuestiones se analizó el cuento leído y se les preguntó qué les pareció, se otorgó tiempo suficiente para que se expresaran por escrito pidiendo que no pusieran su nombre, no se quería que se sintieran presionados por escribir bien o se limitaran a expresarse por el hecho de llevar su nombre.

Una de ellas respondió: “me sentí a gusto cuando empezó a leer la parte donde decía que habrá que escuchar pero no hacer caso, a mí me gustó ese cuento, porque a mí a veces si me afectan las palabras que me dicen, pues yo pienso que ese cuento nos ayudaría muchísimo, bueno a mí sí, siento que me sirve mucho escuchar, eso a mí me pareció bien, que haya elegido ese cuento porque a veces las personas hablamos sin fijarnos en lo que decimos y siento que cuentos como ese sirven mucho” otro alumno comentó: “yo me siento bien porque me hace reflexionar sobre ti mismo y sobre tus acciones si les interesa a los demás y si no, me sigo queriendo y sé que debo respetar a los demás para que ellos me respeten y debo aportar cosas buenas y ponerme a mí primero que a nadie pero respetando a los demás porque yo apporto algo al mundo” así como este cuento a algunos alumnos les sirvió de reflexión, hubo a quienes no, de igual manera como un alumno que escribió: “a mí me pareció divertido pero a la vez aburrido y la lectura me pareció chida y que habla puras cosas chidas y reflexión y a la vez parece de misa y que aburre pero no porque al que le interesa lo escucha”.

El día 08 de marzo de 2013 se tuvo una segunda sesión con el mismo grupo, se proyectó un video llamado “Aprendiendo a volar”, el cual muestra a grandes rasgos la diversidad de sucesos, la importancia que tiene cada una. Se preguntó qué les había parecido el video y si entendían el concepto al cual se quería llegar, contestaron que es sobre las diferentes maneras de lograr ser en un futuro, se

preguntó si ya tenían algún concepto que les gustaría llegar a ser, hubo quienes contestaron que maestro porque ganan bien, se comentó si realmente les agradaba el hecho de dar clases argumentando que no, pero que ganan bien solo esa fue su respuesta por lo tanto en la relación que se elaboró de problemas identificados se consideró el de falta de orientación.

Se explicó que para esta investigación se necesitaría de la colaboración de ellos, organizando un compromiso de llevar a cabo las actividades que se realizarían posteriormente, los instrumentos que se utilizaron en esta inserción fueron: video grabadora, fotografía, notas de campo que se fueron realizando a medida que culminaba la sesión con los jóvenes, y sirvieron de mucho al momento de estar redactando la investigación, los listados también fueron parte fundamental en la práctica ya que fue por ese medio como se eligió la investigación que se desarrolló. En cuanto a los registros de observación y anecdótico estos fueron básicos para la obtención de información veraz y efectiva, pues permitieron ver hechos que ocurrían de forma imprevista que ameritaron ser tomados en cuenta, ya que no formaban parte del patrón de un suceso habitual o programado.

La etapa siguiente de investigación-acción se dedica a desarrollar un plan de acción que se describe a fondo en el siguiente capítulo. El plan detallará quién informa a quién y cuándo; la especificación de roles y metas; el calendario de las reuniones, etc. Sigue la puesta en práctica del programa: ésta es la etapa de instalar el plan en el entorno y tomar medidas. Sigue la evaluación de las medidas tomadas. En esta etapa, el grupo de investigación crítica trata de comprender cuáles han sido los efectos y qué se ha aprendido como resultado de la acción. Reflexionando cuidadosamente sobre la acción, el profesional en ejercicio se convierte en un profesor-investigador que se supervisa a sí mismo. Los datos y las conclusiones se comparten entonces dentro del grupo que tomará decisiones sobre la aceptabilidad de las medidas tomadas.

Pedir a los profesores que realicen investigación requerirá dos condiciones esenciales. La primera es que los profesionales deben comprender y poseer destrezas de investigación, que son las que generan los datos del currículum; y la segunda es que los resultados deben informar a los profesores, de manera que los impulsen a tomar medidas.

La idea del profesor como investigador es de importancia crucial para el desarrollo futuro de la profesión y el currículum en general. Si esta imagen se tomara más en serio, el contenido mejoraría espectacularmente. Para que el profesor sea un investigador, primero debe ser un observador competente. Sin observaciones precisas, el progreso científico sería un sin sentido. Una persona no puede llamarse a sí misma catedrático, sin ser participante y, más exactamente sin ser un espectador participante.

La investigación acción es la palanca para aumentar la autonomía y el control del profesor sobre el currículum, de esta manera el contenido es indagado por medio de la acción en la cual los sociólogos y los trabajadores de la investigación utilizan la triangulación, así los investigadores de la acción contemporáneos Elliott (1978) favorecen un significado de la triangulación que combina las perspectivas de diversos autores dentro de un entorno de investigación.

En este caso en la investigación realizada, la triangulación en cada categoría de análisis desarrollada se realizó de forma que se combinaran y compararan las perspectivas de algún teórico o autor con lo acontecido en el campo y la opinión personal, es decir, el análisis y la reflexión de los hechos.

Así al compartir el relato con los procedentes de los otros dos puntos de vista, es decir de algún autor y de lo que sucede en la práctica, se tuvo la oportunidad como ocupante de uno de los vértices del triángulo, de comprobar y revisar hasta la propia perspectiva al contar con datos más completos.

La investigación de campo se refiere a las investigaciones de los fenómenos dentro de los contextos en que naturalmente se producen y en relación con ellos. El supuesto es que existe una teoría impulsora natural en el entorno de investigación que crea el orden que observamos y que es independiente de nuestra teorización. Por ello las teorías en las que se fundamenta esta investigación es la de Vigotsky, (2004) sobre el pensamiento psicológico y la de Maslow (Teoría Maslow José Quintero.pdf) motivación humana.

1.4 Fundamentación teórica del objeto de investigación.

El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrollan los alumnos, en la mayoría de los casos puede ser muy nutritivo para el desarrollo personal y otras veces tóxico. Existen alumnos, que eventualmente pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela, que los provee de un contexto más protegido En ocasiones estos son positivos y tienen una perspectiva valórica constructiva en tanto que otros pueden constituirse en fuentes de conflicto y transmitir valores negativos como las pandillas que consumen drogas o grupos que se organizan para realizar conductas violentas. Evitando esto la construcción de un proyecto de vida viable para el desarrollo personal. Contagiándose así de un ambiente con características negativas.

De esta manera y en base al contexto escolar que se vive en la secundaria “Lázaro Cárdenas” se consideró que la teoría psicológica como la motivación humana son fundamentales y factibles para el estudio de la problemática detectada en los alumnos de 1ºA, puesto que el contexto social influye en las decisiones de ellos, impactando en la supervivencia y la capacidad de motivación.

Por esta razón se tomó la decisión de articular las dos teorías, porque el pensamiento psicológico surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro

de la personalidad cognitiva rechazando la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

Ponderando la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de las incitaciones del sumiso, usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Influyendo el contexto social en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene un profundo dominio en cómo se piensa y en lo que se piensa, formando parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el entorno debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un chico que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares, va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El joven desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

1.4.1 Relación entre aprendizaje y desarrollo.

Para Vygotsky (2004) el pensamiento del infante se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el chico pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la sazón determine totalmente el desarrollo. No solo el crecimiento puede afectar el estudio, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del crío, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su incremento.

En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo, considerando lo anterior, la concepción del crecimiento presentada por Vygotsky .

Las funciones psíquicas superiores, aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación (2004: 136)

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, Ausubel (1986) definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente definitivos; es decir, su medio más específico está ajustado por la cultura de su entorno más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive, y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto y metafísico.

El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el crecimiento del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que el chico, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su progreso, siendo ese niño un ser que está en permanente actividad, son los adultos a quienes les corresponde actuar de manera responsable sobre él, propiciándole todas aquellas potencialidades para que pueda alcanzar su propio desarrollo a través de su propio aprendizaje.

Y la teoría de la motivación humana, habla de una jerarquía de Necesidades y factores que motivan a las personas; modela e identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008). Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel, el autor también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización).

La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al

quehacer del individuo (Koltko 2006). Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006):

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las penurias básicas e incluyen cosas como: apuros de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las penurias fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de miserias orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro del escases se encuentran cosas como: protección física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de penurias están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas insuficiencias, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas carencias no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que el sujeto

"nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer melodía, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

La figura 1, muestra la jerarquía de necesidades representadas en forma de una pirámide:

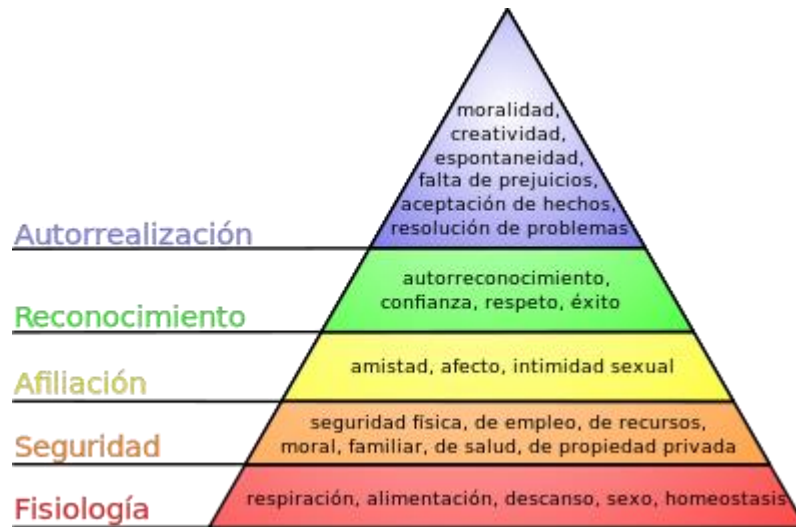


Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

Aunque el apoyo a la investigación de la teoría está aún en desarrollo, los conceptos formulados por él, han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años. Además de las cinco necesidades antes descritas.

Finalmente, es necesario destacar que la “Teoría de la Motivación Humana”, con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales así como las siguientes investigaciones en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

2 CAPÍTULO 2 EL ESCENARIO SOCIAL Y SU PROCESO DE INTERVENCIÓN.

En este capítulo se describe el escenario mundial, el nacional y el estatal, al igual como el contexto educativo de la secundaria “Lázaro Cárdenas” de La Placita de Morelos municipio de Aquila, Michoacán, ya que éste es una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de lugar en el cual sus alumnos se desenvuelven y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, También se explica en qué consistió el plan de intervención así como la narrativa de éste que dio origen al nombre de las categorías que se organizaron en los capítulos 3, 4 y 5

2.1 Contextualización y delimitación del objeto de investigación.

Hoy en día podemos considerar que la situación actual del mundo definitivamente no es la mejor, y que evidentemente hay que mejorarla pero esto no se logrará si no se cuenta con el apoyo total de todos los que habitan en el mundo. Y es que el planeta sufre problemas de todo tipo: ambiental, económico, político, social, cultural, etc. Por ello hay que empezar a que cada una de las personas tengan conciencia de estos problemas y de sus futuras consecuencias, ya sean a corto, mediano o largo plazo.

Deben analizarse problemas de mayor gravedad en el mundo como lo son esencialmente la pobreza y la globalización. Empezando por la globalización, cabe mencionar que este fenómeno ha sido uno de los más polémicos y nefastos en las últimas décadas, *es un proceso (fundamentalmente económico) que integra las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial, que trae ciertas ventajas en cuanto al desarrollo y al avance de la economía internacional.* (www.mexicosocial.org) más sin embargo, esto deja por fuera a los sectores más pobres y marginados de este sistema económico, lo cual agrava aún más su situación de pobreza y miseria, generando entonces, cierto sentimiento de odio y repudio por parte de estos sectores hacia el resto del mundo.

Las desigualdades entre y en los países han ido de la mano de la globalización. Estas desigualdades han tenido consecuencias negativas en muchos aspectos, entre ellos el empleo, la seguridad en éste y los salarios. No obstante, se sigue debatiendo en torno al papel concreto de las políticas de liberalización y desregulación en estas tendencias.

El desempleo sigue siendo elevado en muchos contextos y las tasas de desempleo de los jóvenes son especialmente elevadas. *Los jóvenes tienen dos o tres veces más probabilidades que los adultos de estar desempleados y actualmente constituyen hasta un 47% del total del 186 millones de personas sin empleo en todo el mundo.* (www.mexicosocial.org) la mayoría de los mercados de trabajo no puede absorber a todos los jóvenes que buscan trabajo. La incapacidad de los países para integrar a los jóvenes que ingresan en el mercado de trabajo en la economía estructurada tiene un profundo impacto cuyos efectos van del rápido crecimiento de la economía no estructurada hasta el aumento de la inestabilidad nacional.

Millones de personas trabajan, pero siguen siendo pobres; prácticamente la cuarta parte de los trabajadores del mundo no gana lo suficiente para mantener a sus familias. *Una gran mayoría de los pobres que trabajan son trabajadores no agrícolas del sector no estructurado* (www.mexicosocial.org) la transformación de los mercados de trabajo y el aumento de la competencia mundial han instigado una explosión de la economía no estructurada y el deterioro de los salarios, los beneficios y las condiciones de trabajo, en particular en los países en desarrollo

En muchos países, la desigualdad entre los salarios que devengan los trabajadores calificados y los no calificados se ha acentuado desde mediados del decenio de 1980, ya que los salarios mínimos reales han disminuido al tiempo que se produce un brusco aumento de los ingresos más altos. *China y la India han experimentado un considerable crecimiento de los ingresos, pero sigue habiendo enormes diferencias. En los países desarrollados, la diferencia de ingresos se ha acentuado especialmente en el Canadá, el Reino Unido y los Estados Unidos.* (www.mexicosocial.org)

La violencia suele tener sus raíces en la discrepancia. Es peligroso para la paz y la seguridad tanto a nivel nacional como internacional dejar que se profundice la desigualdad económica y política. Esas divergencias, sobre todo las luchas por el poder político, la tierra y demás bienes pueden crear la desintegración social y la exclusión y dan lugar a conflictos y a la violencia.

La situación social en México se puede explicar desde la perspectiva económica: ingreso-salario, condición socio-económica familiar, impuestos, desigualdad económica, desempleo, marginación, pobreza, etc.

México es uno de los países en el mundo donde más se puede ver una separación de clases y de poder que es sostenido por el Estado-Nación, el cual es la estructura de control y orden social que es aceptada por toda la población. El problema es que el poder se ha traspasado del estado al individuo, o en algunos casos a entidades económicas. Esta transferencia de poder es lo que causa el gran desbalance en la sociedad. Las corporaciones que adquieren poder sobre el estado no actúan en los mejores intereses del pueblo, sino de ellos mismos. Hacen uso de actividades no éticas para sacar provecho económico del país, sin que puedan ser detenidos. Desgraciadamente dichas actividades afectan en general los demás sectores de nuestra sociedad tales como, la pobreza, la salud, el área laboral, y hasta la sustentabilidad.

Como resultado de las decisiones que no se toman para favor del pueblo, la brecha de la pobreza cada vez se incrementa más. La gente de bajos recursos lucha por sobrevivir haciendo lo que puede para recibir algún ingreso, lo cual resulta en tomar trabajos con una paga mínima. No obstante, por la brecha del poder, la discriminación entre clases sociales es cada vez mayor. Esta diferencia injustificada va definiendo a generación que inevitablemente llegaran a desempeñar un trabajo. Desgraciadamente ese sentimiento de inferioridad es transmitido a toda la sociedad, pues aun quienes no viven en la pobreza, saben que los recursos son limitados y tienen que aprovechar las oportunidades de empleo.

Recientemente, la juventud es la que más es afectada por esta noción. Actualmente el trabajo toma sentido no por un valor propio, sino por la remuneración que produce. Es decir, que el valor que tiene el trabajo solo se mide por el valor que causa a la entidad para la que trabajas. Esto afecta las expectativas laborales de la juventud.

La gente joven crece en un ambiente de poco compromiso, y su principal preocupación no es tener un empleo estable, sino recibir un sueldo que justifique su esfuerzo. Este brusco cambio que se forma día a día en la sociedad también altera la percepción del valor de los trabajos que se pueden realizar.

Continuando con la visión de la sociedad mexicana; también se puede observar la falta de ética y valores morales dentro del gobierno. Dicho eso, es importante observar como los recursos monetarios del gobierno son malgastados en obras o activos innecesarios para el pueblo, y que muchas veces son en beneficio de los mismos funcionarios públicos. El más grande problema de dichas prácticas indebidas, es que los recursos destinados para el pueblo no están presentes y en muchas ocasiones son desviados para apoyar a grupos del crimen, situación que ha provocado en el estado de Michoacán inconformidad en sus pobladores.

Ante las constantes agresiones del crimen organizado, miles de personas han decidido pasar a la acción, a través del movimiento conocido como grupos de autodefensa. La situación es crítica, debido a que es la población armada la “gran protagonista” de este movimiento; una situación peligrosa pues, a pesar de la legitimidad de la demanda de seguridad y de poner un alto definitivo a los grupos delincuenciales, no es aceptable promover que sea la ciudadanía la que se procure justicia por mano propia.

Ante esta delicada realidad, es relevante destacar cuál es el contexto social en que está dándose este conflicto, porque es un hecho indudable que la cohesión y el tejido social están erosionándose aceleradamente ante la ausencia de estrategias institucionales eficaces para garantizar seguridad y bienestar para la población.

Los indicadores sociales de Michoacán muestran un acelerado deterioro, en particular en todo aquello relacionado con el bienestar. De hecho, la entidad es una de las demarcaciones que presentaron un incremento en la pobreza en números absolutos en el periodo de 2010 a 2012. En efecto, de acuerdo con los datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), la cifra de personas en situación de pobreza es significativamente superior al promedio nacional, pues en la entidad se ubica en el 54.4 por ciento de la población, es decir, un indicador prácticamente igual al existente en el 2010, cuando el propio (Coneval) estimó un indicador del 54.7 por ciento

Con base en estos datos, se estima que el número de personas que viven en pobreza en Michoacán *pasó de 2.42 millones a 2.44 millones entre los años 2010 y 2012*, (www.mexicosocial.org) es decir, un incremento de más de 20 mil personas que se ubicaron por debajo de lo que se conoce como la “línea del bienestar”.

Además de las precarias condiciones de bienestar, estimadas a través del ingreso y del acceso a servicios básicos, debe destacarse que en Michoacán persisten severos problemas de rezago educativo. En el agregado, debido a que hay estados con mayores tasas de analfabetismo, Michoacán se encuentra como el tercero peor en rezago educativo en el país.

En Michoacán crece rápidamente el número de personas que, teniendo empleos, tienen salarios muy bajos o definitivamente no ganan nada por el trabajo que desempeñan. Finalmente, debe decirse que de acuerdo con los datos del INEGI, *en Michoacán habría 624 mil 366 personas que trabajan en el sector informal, cifra que equivale a 34.11 por ciento de la población ocupada en la entidad*, es decir, uno de cada tres personas con actividades productivas lo hacen en la informalidad.

Toda esta situación que se vive en Michoacán afecta a los jóvenes que se encuentran en espera de un futuro mejor, pues el contexto en el que se desarrollan influye de manera directa en sus perspectivas o toma de decisiones para su proyecto de vida, como ocurre con los estudiantes de la secundaria “Lázaro Cárdenas” de La Placita Michoacán.

La Placita de Morelos carece de orientación, más que nada los jóvenes, que se les apoye para que se puedan desempeñar para ayudar a su pueblo a tener una mejor calidad de vida. *Miller consideraba como un proceso de ayuda a los individuos a lograr la auto comprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste con el centro docente, con la familia y con la comunidad. (1971: 49)*

Realmente la sociedad necesita de una orientación a lo largo de su vida para poder tomar aspectos que le ayuden a descubrir sus aptitudes, ayudándolo a que cuando llegue el momento necesario opte por una decisión satisfactoria a su persona y no cometa el error de tomar una mala decisión, como lo viven las personas de La Placita.

Este pequeña localidad está ubicada en el municipio de Aquila, en las costas de Michoacán, La gente del lugar es pasiva, a simple vista se ve que cada quien hace lo que le corresponde sin problema alguno, ya que la mayoría se dedica a la pesca, agricultura, ganadería y al comercio.

Las personas que tuvieron la oportunidad de estudiar, la mayoría son maestros y muy pocos que optaron por estudiar otra profesión son quienes se han podido acomodar en el H. Ayuntamiento del municipio. Se cuenta con la mayoría de la población que no tiene estudios, por la simple razón que la localidad no tiene bachillerato ni universidad, pero si con un oficio que es al que se dedican, sin embargo, la gente es feliz.

La mayoría de los hombres que trabajan solo se preocupan por llevar lo indispensable para comer a sus casas y si bien le va a la mujer, porque lo demás se lo gastan en alcohol, sin importarles qué más hace falta a la casa o a sus hijos, no les importa superarse u ofrecerles algo mejor, el vicio es más grande que cualquier otra cosa, la mayoría se junta con el compadre o con el amigo a tomar después de su paga por algún trabajo que hayan realizado, no importa si es cualquier día de la semana, porque los fines son seguros.

Las mujeres que se casan, normalmente lo hacían saliendo la secundaria, por ende no tienen una profesión y carecen de algún empleo, dedicándose al hogar, en el pueblo no se cuenta con lugares donde puedan ocupar su tiempo, como algún taller que tenga que ver con un oficio para que se entretengan. Es por eso que se reúnen en las tardes con las amigas o vecinas para estar criticando a la sociedad, como a las jovencitas, al marido de la amiga incluso a la que en ese momento va pasando por su casa, muchas de las veces exageran e incluso inventan actos o hechos que realmente no les consta y mucho menos les corresponde comunicarlo, llegando al grado de poner en problemas a personas que no tienen nada que ver o si lo tienen llegan a perjudicarlo sin importarles, todo lo contrario, lo disfrutan.

También en la localidad existen personas que se van por el camino fácil, que es el andar de narcos, se le dice así por la razón de que hacen dinero en poco tiempo ya que se sabe que realmente a lo que se dedican es arriesgar sus vidas, a no tener un hogar y todo el tiempo se la pasan escondiéndose de un lugar a otro y realmente hay días que pueden traer su buen dinero y otros no traer nada y por lo mismo cuando tienen no lo cuidan ya que no saben qué día puede ser su último día.

Actualmente las personas que sí tuvieron la oportunidad de prepararse son las que viven mejor, a los que se les ve su buena casa y un buen carro que son los maestros con una plaza y los que han tenido la oportunidad de estar en el Ayuntamiento, aunque sea momentáneo, pero si les ha dado para obtener un buen beneficio propio, aunque algunos no saben hacer algo de provecho y después andan como si nunca hayan tenido un buen trabajo, aunque fuera temporal, inclusive que hayan sido presidentes.

A raíz de todo eso en el pueblo han nacido muchas envidias, la mayoría quiere vivir muy cómodo, sin embargo, lo poco que ganan lo siguen gastando en alcohol. Algunas personas solo quieren que el gobierno les esté dando y nunca les da lo suficiente, pocas han agradecido y las que no hablan de una manera denigrante,

porque no se sienten lo autosuficientes responsables para mejorar su calidad de vida.

Desgraciadamente el pueblo no tiene muchas opciones, no cuenta con suficientes empleos, no hay empresas ni fábricas que puedan brindar mayor oportunidad a la sociedad, los sueldos son bajos y desafortunadamente los trabajos de campo son por temporada, es por eso que la juventud de hoy en día no piensa más que en ser maestro o entrar a la mafia, por la sencilla razón de los que trabajan en el magisterio tienen su sueldo seguro, sus vacaciones y solo trabajan medio día y si trabajan el tiempo completo el sueldo es doble.

Existen otros jóvenes que quieren ser malandrines, como lo dicen ellos, ya que son los que también tienen sus buenos carros, traen arma y por ende no sobra muchacha que quiera andar con ellos porque las pasean en esos automoviles que la mayoría sus papas no pueden obtener y porque les invitan la cerveza para andar en la fiesta, con eso se dan por bien atendidas y creen que esa es la vida que se merecen, mas no piensan que es algo peligroso y sobre todo momentáneo porque el día de mañana no tienen nada, y las jovencitas lo único que logran es denigrar su imagen porque ya cuando ven la realidad no hay quien las tome en serio.

En la Placita solo se cuenta con una secundaria llamada Lázaro Cárdenas, en la cual solo hay cinco salones que son dos primeros, dos segundos y solo un tercero, por los pocos habitantes que viven en el pueblo. Los docentes que se encuentran en ella, viven un ambiente desagradable por la razón de que se encuentran divididos en dos grupos unos son parte del sindicato de los democráticos y el otro grupo de los institucionales por ende en nada salen de acuerdo, a cual más quiere ser más que el otro y se la pasan viendo qué hace el contrario para estar en contra, no hay una armonía, sino todo lo contrario, se vive con tensión porque se la pasan cuidándose, no hay confianza entre ellos, por esta situación se ha perjudicado mucho a la escuela, ya que solo piensan en sus propios intereses y se la pasan, como dice el dicho, como perros y gatos, no existe la unión ni el acuerdo entre colegas a pesar de

que la mayoría se dice tener educación porque existe uno que otro maestro que realmente no tiene la preparación para estar ocupando ese lugar, sin embargo, se sienten intachables, únicos, que nadie los merece.

La mayoría ya tienen como treinta años de servicio y no quieren dejar el lugar a otros, desgraciadamente solo uno se ha actualizado, ya que tiene el nivel de maestría y los demás desafortunadamente siguen igual como cuando llegaron por primera vez, cuando existe la oportunidad de una vacante, que solo se han dado dos, en lugar de darle la oportunidad a alguien más, a pesar de quienes han querido han sido ex alumnos de ellos mismos, no les importa denigrar su imagen ante ellos, ya que solo lo que les interesa es acomodarse más y ganar más.

Sin embargo, quieren ser vistos ante los alumnos y la sociedad como personas con educación e intachables. Desafortunadamente así se convive en la secundaria entre los docentes. Ese grupo de maestros de igual manera cuando los jóvenes son sus alumnos les aconsejan que se preparen, estudien, que sean personas de bien, pero cuando un ex alumno puede o tiene la capacidad de poder ser compañero de ellos, le hacen la vida imposible para poder entrar, ya se ha dado la ocasión con uno de ellos, el cual le fue difícil estar allí y ahora se comporta de la misma manera como los que le pusieron las trabas para poder lograrlo, oponiéndose a que alguien más pueda estar dentro.

Desdichadamente la ambición los supera y el ex alumno se decepciona de aquella imagen positiva que obtuvo de ese docente que realmente estimaba, de igual manera se comportan con los que se encuentran en algún partido político y quieren ocupar un cargo público, lo denigran al grado de que la sociedad no lo apoye como en el caso de un joven que fue alumno de esa institución, si es alguien que lo conocen bien, que convivieron, que todos los días le regalaban una sonrisa, pero el simple hecho de que pueda obtener algo positivo en su vida su maestro le ayuda a que no sea así, al querer ser solo jefe de tenencia, de igual manera en esa misma

escuela se le apoya más a un hijo de maestro que a cualquier otro alumno, así lo supere en calificaciones.

Sin embargo, los conflictos no solo son de parte de los docentes, sino de los mismos alumnos y sobre todo de los padres de familia. Hay a quienes les molesta si se les pone una baja calificación, aunque realmente si se la merezcan, les creen más a sus hijos quienes les dicen que el maestro lo reprobó por sangrón, van a reclamarle, hay quienes razonan pero hay quienes no comprenden la situación, al grado de ofender al docente cuando realmente no conocen bien al hijo, llegan a la actitud de difamarlo, e inclusive y si es necesario que lo corran de ese lugar no le importa, realmente es lo que quiere e incluso han tenido el apoyo de los demás docentes para que se logre el cambio de ese colega.

Si hay algún docente afín a algún partido político y si un alumno le falta al respeto o le dice alguna majadería y el padre es de otro partido, en lugar de llamarle la atención le da ánimos para que lo siga haciendo, diciéndole: “eso hijo, se lo merece, que bueno que le dijiste eso, tan mal que me cae” y lo único que logran es que tomen actitudes incorrectas y lo siga haciendo y después vienen los problemas donde no sabe el valor del respeto.

También se ha dado lo contrario, cuando el maestro es de un partido político y en su grupo está el hijo de un padre de familia del opuesto, llegan al extremo de expresarse mal e incluso decir que es ratero, ocasionando que el alumno llore y sentirse con impotencia de querer decirle tantas cosas, pero se reserva por la simple razón que a él su padre, del que tanto hablan, si le ha enseñado el valor del respeto y sobre todo la prudencia, que no vale la pena rebajarse a la baja calidad de esa persona, en este caso del docente que lo está educando, a pesar de todo, años después se retractan por la sencilla razón que cambian de parecer y si no ven que “la regaron” al menos les conviene estar bien con ese alumno que en su momento lo ofendieron .

Realmente tanto padres como docentes demuestran que la educación no la conocen y en la secundaria Lázaro Cárdenas se viven ese tipo de situaciones como lo son envidias, calumnias, rencores e hipocresías. Tanto docentes como padres no tienen conciencia de que ellos son ejemplos a seguir, al igual que los principales tutores y orientadores de los adolescentes que se encuentran en una etapa crítica, donde todo lo ven a la ligera, sin pensar en un futuro exitoso y prometedor. Por ello se hace necesario que los jóvenes de secundaria reflexionen sobre lo que quieren lograr, formando proyectos de vida que los ayuden a superarse y a ser mejores personas que sus docentes o incluso que sus padres. Por tal motivo y para lograr los propósitos establecidos en el capítulo anterior, se elaboró un plan de acción acorde a las necesidades de los jóvenes.

2.2 Plan de intervención-acción.

Los proyectos fueron creados con la finalidad de incrementar el rendimiento y mejora de la educación y el aprendizaje de los mismos alumnos, para que por medio de competencias aprendan a investigar con la ayuda del docente o por si solos, a mantener un equilibrio en las posibilidades de elección de temas, sobre todo los beneficios que acarrea el trabajar con ellos y descubrir sus objetivos de estos, sin duda su eficacia y rendimientos en la educación básica.

El trabajar por proyectos ha traído a la educación una mejora para el rendimiento de los alumnos, uno de sus beneficios es el de motivar a los jóvenes a aprender por medio de competencias que les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas, ya que por medio de la motivación posibilita el alcance de logros importantes en su rendimiento académico.

El sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de

pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.
(Plan de estudios, 2011: 29)

Como podemos observar, el aprendizaje basado en las competencias ayuda a que el alumno pueda saber identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, metacognición y compromiso ético, desarrollando y movilizando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, como dice Tobón: *La metacognición es el proceso por el cual una persona cambia en su actuación por medio de la reflexión, con el fin de alcanzar unas determinadas metas.* (2010: 56)

Realmente eso es lo que se busca en la educación, que los estudiantes por medio de los proyectos, como los docentes, apliquen la metacognición para que reflexionen con el fin de asegurar el logro de las metas establecidas y fortalecer su proyecto ético de vida, para una mejor calidad educativa.

Los proyectos ofrecen una posibilidad de introducir en el aula de clase una extensa gama de oportunidades, así como permitirles a los alumnos a utilizar estilos de aprendizaje relacionados con su cualidad personal de aprender, la manera de evaluar a los jóvenes mediante los planes, basándolos en la reflexión de ellos mismos sobre su actuación y estableciendo acciones concretas de mejoramiento y el poder evidenciar por si solos dicho procesos.

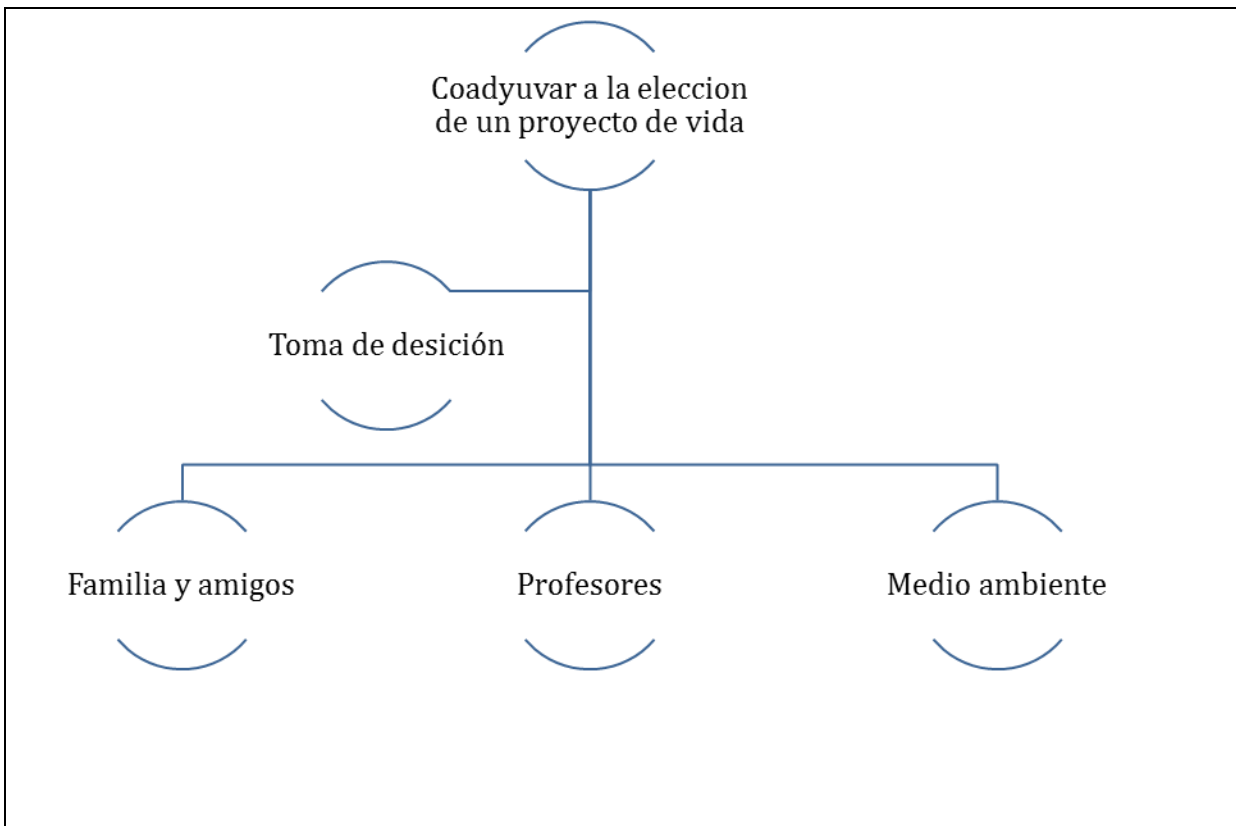
La evaluación busca articular lo cualitativo y lo cuantitativo. Lo cualitativo hace referencia a determinar los logros y los aspectos a mejorar, así como el nivel de dominio. Y lo cuantitativo se refiere a la ponderación de los niveles de dominio. (Tobón 2010: 67)

En efecto, la articulación de los dos busca lograr el mejoramiento en los alumnos, para así alcanzar una evaluación razonable y no tener la necesidad de evaluar con un examen que muchas de las veces solo lograba la desorientación de los jóvenes o el estrés en lugar de su capacidad en los contextos.

Sin embargo, los proyectos mediante competencias han incrementado a la reflexión de los estudiantes para que por sí solos puedan resolver diferentes tipos de situaciones, no solo en la escuela, sino en su vida diaria, facilitándoles el trabajo y fortaleciendo la calidad educativa de una manera eficaz, ayudando al alumno a ser más competitivo ante su vida diaria y sobre todo a tener una visión más amplia en cualquier ámbito.

Por ello se ha realizado el siguiente plan de acción para intervenir de acuerdo a mi objeto de investigación en la escuela secundaria Lázaro Cárdenas con el objetivo de ayudar a que el alumno se descubra, conozca sus gustos, sus debilidades, sus intereses, sus capacidades, habilidades y objetivos personales, es decir, todo su potencial en relación al campo educativo y laboral, reflexionando y participando en un conjunto de actividades referentes a orientación para que tomen decisiones correctas a la hora de visualizar su proyecto de vida.

PROYECTO PARA APLICAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA “LÁZARO CÁRDENAS”	
Coadyuvar a los alumnos a la elección de un proyecto de vida	
Propósito:	<p>Cognitivo: Ayudar a que el alumno se descubra, conozca sus gustos, sus debilidades, sus intereses, sus capacidades, habilidades y objetivos personales, es decir, todo su potencial en relación al campo educativo y laboral, reflexionando y participando en un conjunto de actividades referentes a orientación vocacional para que tomen decisiones correctas a la hora de elegir su futuro profesional.</p> <p>Valoral: desarrollar en los participantes del proyecto valores como el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la cooperación, la participación y la buena elección</p>
Competencia: Desarrollar capacidades para fomentar el trabajo colaborativo, dirigir actividades y valorar la importancia de tomar las decisiones correctas al elegir un proyecto de vida.	
Red conceptual:	



AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Ambiente de aprendizaje 1: Conócete a ti mismo

Tema: Conócete a ti mismo.
Objetivo: que el alumno se conozca más así mismo para que su proyecto de vida esté basado en el real conocimiento de su persona.

Actividades a realizar

Sesión 1

- Pedir con anticipación una fotografía personal a cada alumno.
- Breve explicación del concepto Orientación y tutoría.
- Proporcionar a cada alumno un cuadernillo de trabajo donde encontrará actividades que le servirán para describirse a sí mismo, sus intereses, aptitudes y habilidades.

Sesión 2:

Ambiente de aprendizaje 2: Panel sobre cómo me visualizo en un futuro.

Tema: Panel sobre cómo me visualizo en un futuro.
Objetivo: Qué el alumno se dé cuenta que está en una edad en la que puede aún tomar una buena decisión para formar un proyecto de vida que realmente en un futuro se sienta satisfecho.

Actividades a realizar.

Sesión 1:

- Empezar la clase con aplicación de juego "Dígalo como pueda".
- Se escriben en pequeñas tarjetas diferentes nombres de que quiero ser, se forman dos equipos de participantes, cada miembro de grupo, de uno en uno va eligiendo una tarjeta y trata de describir con sólo gestos y mímica respecto a lo que dicen las tarjetas. Los miembros

<ul style="list-style-type: none"> • Se continuará resolviendo la segunda parte del cuadernillo así como las dudas y comentarios al respecto. <p>Sesión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de una exposición cada alumno presentará los resultados obtenidos del cuadernillo. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo impreso. • Fotografía individual de los alumnos. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo contestado 	<p>de su mismo grupo tienen que adivinar en un tiempo determinado de qué se trata. Luego el siguiente equipo hace lo mismo y así sucesivamente hasta agotar las tarjetas. Por cada acierto se les da un punto y gana el equipo que tenga más aciertos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza el panel sobre lo que pusieron en las tarjetas donde cada estudiante hará una pequeña exposición oral sobre su investigación respecto a lo mismo. <p>Sesión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer una rima sobre lo que quieran ser para realizar un poema entre todos. • Con ayuda de todos elaborar un periódico mural donde se coloque el poema y todos los dibujos realizados el cual quedará a la vista de toda la escuela. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con diferentes nombres sobre lo que les gustaría ser. • Material para la organización del panel: manteles, micrófonos, agua. • Tabla para periódico mural. • Material para decoración de periódico mural. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de periódico mural sobre lo que quieren ser en un futuro.
<p>Ambiente de aprendizaje 3: Entrevista a un padre de familia</p>	<p>Ambiente de aprendizaje 4: Redacta tu propio proyecto de vida.</p>
<p>Tema: Entrevista a un padre de familia. Objetivo: Que los estudiantes valoren a sus papás, sobre todo las decisiones que sus papás tuvieron para elegir su proyecto de vida. Actividades a realizar: Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica “El éxito” se dibuja una escalera de 10 peldaños que en el último escalón diga la palabra 	<p>Tema: Redacta tu propio proyecto de vida. Objetivo: Que el alumno tenga una mejor noción de lo que es un proyecto de vida acorde a las actividades ya realizadas. Actividades a realizar: Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos escribirán su propio proyecto de vida con la reflexión y visión que ahora tienen. <p>Sesión 2:</p>

<p>¡éxito!, se le pide a cada estudiante que en cada escalón escriban lo que deben de hacer paso a paso para llegar al éxito. Se eligen algunas de las escaleras, con previo consentimiento de los autores y se colocan en el mural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica “Mi árbol”: de manera creativa los estudiantes dibujarán un árbol frutal de una fruta preferida, se indica que en cada raíz escribirán sus habilidades, fortalezas y capacidades, en el tronco su nombre y en cada fruto todo lo que quieren lograr en la vida, en las hojas los nombres de instituciones o personas que ellos consideran le pueden ayudar en el logro de todas sus metas. Elegir a un compañero para compartir el árbol. Colocar los diferentes árboles en el periódico mural. <p>Sesión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a algunos padres al aula para que los estudiantes le hagan una entrevista sobre: pasos que dio para elegir su proyecto de vida, si considera que ha tenido éxito, por qué y a qué atribuye el éxito o fracaso, su opinión sobre lo que hay que hacer para elegir bien un proyecto. (previamente se elabora el guion de entrevista). Se agradece a los padres asistentes y se les brinda un pequeño refrigerio. <p>Sesión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se motiva a los estudiantes a dibujar la actividad laboral que realizan sus padres, luego expondrán sus dibujos ante sus compañeros y éstos comentarán a partir de los elementos significativos reflejados en cada 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los alumnos leerá su proyecto de vida para que entre ellos mismos decidan cual les pareció mejor, basándose a lo ya visto en las clases anteriores. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica, papel y lápiz <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi proyecto de vida.
--	--

<p>dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro hará comentarios reforzando los beneficios que se encuentren. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas para dibujar la escalera. • Foamy de diferentes colores para la elaboración del árbol. • Preparación de refrigerio para los papás. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista realizada a diferentes padres 	
<p>Ambiente de aprendizaje 5: Concierto sobre mi proyecto de vida</p>	
<p>Tema: Concierto sobre mi proyecto de vida.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos elaboren la letra de su canción en base a los conocimientos adquiridos sobre el tipo de proyecto de vida que cada uno de ellos se ha visualizado a corto plazo.</p> <p>Actividades a realizar:</p> <p>Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir al grupo en pequeños grupos y a cada grupo escribirá la letra de su canción. <p>Se motiva a componer una canción con el género que más les agrade</p> <p>Sesión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elige un día para presentar las canciones. • Se elaboran carteles para invitar al público al concierto. • Se decora previamente el lugar del concierto con motivos alusivos a los géneros que escogieron se realiza un desfile por la escuela con alumnos personificados al género correspondiente. • Se invita a maestros y padres de familia para que asistan al concierto. • Se presenta el concierto al público. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carteles para invitación al concierto. • Material para decorar el lugar del concierto. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de concierto 	

2.3 Narrativa del proceso de investigación

Haber narrado lo que sucedió en cada uno de los ambientes planificados en el plan de acción permitió analizar a profundidad lo que sucede en la práctica, ya que estos

acontecimientos fueron las pautas de estudio, es decir, el suceso empírico que dió origen a las categorías de análisis.

Ambiente de aprendizaje 1 “conócete a ti mismo”

El martes 01 de octubre me presenté con el grupo de 2ºA para darle continuidad a mi objeto de investigación. Se inició con una plática recordando a grandes rasgos lo visto el ciclo anterior y sobre todo recordando los compromisos a los que se llegaron para la realización de las actividades, en las cuales se estuvo de acuerdo.

Se inició la primera actividad llamada “Conócete a ti mismo”, con la elaboración de un cuadernillo de nombre “Conociéndote a ti mismo”, el cual es para saber qué tanto los alumnos se conocen ellos mismos. Durante la clase se fue leyendo pregunta por pregunta para explicarles qué es lo que se tiene que contestar, al ir avanzando a los jóvenes les fueron surgiendo varias dudas, a las que se les fueron dando respuesta, ante los comentarios de los jóvenes me percaté que se les hace mucho más fácil hablar de otras personas que de ellos mismos, porque realmente no se conocen como son o simplemente no han hecho conciencia sobre sus actitudes, comportamientos, etc.

La participación del alumno sirvió de mucho para la explicación, ya que es realmente lo que se quiere lograr con la elaboración del cuadernillo, saber qué tanto saben de ellos mismos. El grupo es hiperactivo, sin embargo, con esta actividad estaban concentrados, tranquilos, realmente si les costó un poco de trabajo contestarlo porque los hizo pensar, buscar en su interior cómo son, qué es lo que hacen, cuáles son sus inquietudes.

Aclarando todas sus dudas se les proporcionó tiempo para la realización del cuadernillo, esta actividad no finalizó ese día, se les pidió que la terminaran en su casa, a lo que algunos dijeron que no, es mejor acabar en la siguiente clase, a lo que se les dijo, que no porque solo son preguntas que cada uno debe de saber responder y sobre todo ya se les explicó cada una de las inquietudes antes de iniciar a contestar

el cuadernillo, se les dijo también que si pueden hacerlo sin que esté uno presente, solo es cuestión de ponerse a pensar cómo son y solos lo podrán terminar.

El martes 08 de octubre se recogieron los cuadernillos contestados, sin embargo, hubo uno que otro que no lo terminó., se les preguntó si tuvieron problemas para finalizarlo a lo que varios contestaron que no y los que no lo terminaron dijeron que si y estuvieron preguntando sus dudas, una que otra para poder entregarlo.

Se le pidió a cada uno de los alumnos que pasaran al frente y les comentaran a sus compañeros qué les pareció la dinámica, sobre todo lo que interesaba más es que dijeran cómo se sintieron al contestar las preguntas, a lo que la mayoría dijo: que realmente les gustó porque les ayudó a tomar conciencia de sus propios actos.

Que desafortunadamente no se dan cuenta hasta que realizan este tipo de ejercicios, es cuando realizan un análisis sobre su propia persona, y es difícil porque siempre se les ha facilitado hablar o analizar a alguien más que a su intelecto.

La mayoría de los alumnos coincidieron con respecto al cuadernillo, para finalizar la clase se les comentó. Muchas de las veces se nos facilita más observar al compañero que a nosotros mismos y lo más difícil es el no reconocer nuestros actos, fracasos, o actitudes que tomamos en diferentes circunstancias de nuestra vida, y que siempre es bueno saber cómo somos, así como en diferentes ocasiones juzgamos a otras personas también uno mismo debe ser juzgado y mientras uno reconozca sus errores es bueno, porque son los que nos llevarán a ser mejores.

Se observó que si fue de mucha ayuda a los jóvenes porque les auxilió a reflexionar en algo que es de mucha importancia en ellos que realmente desconocían.

Con esto se dió por terminada la primera actividad "Conócete a ti mismo".

Ambiente de aprendizaje 2 “panel sobre cómo me visualizo en un futuro”

El martes 15 de octubre se realizó la actividad llamada “panel sobre Cómo me visualizo en un futuro”. Se inició con una dinámica llamada “Dígalo como pueda”, por medio de una actividad, se organizaron dos equipos, para que les pudiera tocar con otros compañeros, y no con los que diario se juntan, por consecuencia a la mayoría de los alumnos no les tocó con quienes ellos querían, para eso un joven, llamado Emmanuel le desagradó el compañero que le tocó, porque él quería estar con otro.

Cada grupo en pequeñas tarjetas escribió una palabra, describiendo lo que quieren ser en un futuro, se inició la dinámica, donde cada equipo pasa al frente y lo que decía en la tarjeta tenía que decirlo en forma de mímica, para eso los alumnos que estaban sentados tenía que adivinar, a lo cual hubo comentarios de parte de los adolescentes, tanto positivos de los que les agradó la idea como negativos de los que no les gustó.

Fue una dinámica muy divertida, ya que los alumnos estaban entusiasmados en adivinar para poder ganar a sus compañeros, pasó uno por uno, la clase fue de risa ya que algunos jóvenes no son muy buenos para hacer mímica y era muy difícil poder predecir, a lo que hubo malos entendidos y disgustos de parte de los equipos, a los muchachos esta dinámica se les hizo muy corta, a lo que dijeron: hay que seguir jugando, este juego si me gustó, sin importarles que ya se habían terminado las tarjetas siguieron participando sin la necesidad de hacer uso de ellas.

Esta dinámica se llevó la mayor parte de la clase y quedó de tarea que investigara el concepto que pusieron en las tarjetas para que la siguiente clase les expongan a sus compañeros.

El martes 22 de octubre cada alumno dio a sus compañeros una pequeña exposición acerca de lo que quieren llegar a ser, para esto tuvieron que explicarle al grupo ¿Por qué querían serlo?, ¿Cuál sería su trabajo? y ¿Dónde podían

desempeñarlo? cada quien realizó su explicación, sin embargo, hubo una alumna a la que sus compañeros no creían que lo llegara a realizar.

Se les dijo a los jóvenes que no tienen que opinar por otros, que ese es un reto para ella y si en realidad quiere ser eso lo puede llegar a ser, es cuestión de que se lo proponga y mientras se tenga la actitud puede hacerlo.

Cada uno de los compañeros comentó lo que pensaba ser, desafortunadamente hubo quienes aun no les interesa ser nada, a lo cual se les dijo que se respeta su forma de pensar, pero que si quieren seguir así tal vez cuando estén grandes no tengan una familia con quien compartir sus problemas, experiencias, momentos, no tengan amigos, se les dijo que las amistades que tienen en la escuela será muy difícil conservarlos porque la mayoría de las veces toman rumbos diferentes, que no tengan un trabajo donde puedan desenvolver sus habilidades, capacidades, a lo que uno de ellos contestó, yo quiero seguir estudiando, pero aclaró si no repruebo una materia, porque si es así, para qué estudio, si no voy a pasar.

Terminaron de exponer cada uno de los estudiantes, se les preguntó qué les pareció la dinámica, a lo que se contestó bien, por la razón que unas cosas no las sabían y que sus mismos compañeros se las dijeron, en qué se desempeñan, qué funciones tienen, en qué les pueden servir, etc.

El martes 29 de octubre se les dijo a los alumnos que propusieran una rima para la elaboración de un poema, en un principio el grupo estuvo muy participativo y haciendo algunas bromitas a sus compañeros, al grado de insultar a una alumna.

Se continuó con la elaboración del poema, a lo que el grupo de ahí en adelante estuvo muy tranquilo y sobre todo se reservaban sus comentarios ya que sin duda, fue algo que si afectó les afectó, por el hecho de que a lo jovencita se le salieron las lágrimas. Sin duda alguna se terminó el poema con muy poca

participación de los jóvenes ya que al parecer se sentían regañados, por algo que no cometieron. Desafortunadamente, culminó la clase con poca disponibilidad de parte de ellos, a pesar de que la jovencita ofendida, ya se había animado un poco, el resto del grupo se sintió incómodo, a pesar de todo.

Ambiente de aprendizaje 3 “entrevista con un padre de familia”

El día 05 de noviembre se realizó una técnica llamada “El éxito”, donde cada estudiante dibujó en una hoja blanca una pirámide con 10 escalones, donde en cada uno escribieran lo que deben de hacer para llegar al éxito, hubo muchas dudas por parte de los estudiantes, las cuales fueron aclaradas para la elaboración de la figura.

Después de que terminaron se le pidió a un estudiante que dibujara una pirámide con 16 escalones porque el grupo está conformado de esa cantidad de alumnos y para que todos participaran así se organizó, al ir pasando cada uno de los muchachos se iba complicando porque no tenían que repetir ninguna palabra, conforme iban avanzando ya no tenían más frases que escribir y al repetir una de las que ya estaba, fue motivo de incomodidad por parte del grupo.

Finalmente dos alumno la terminaron sin problema alguno, la sesión desafortunadamente es de 50 minutos, se les pidió que la que se escribió en el pizarrón la anotaran en su libreta y compararan con la que dibujaron ellos.

El 12 de noviembre se realizó una técnica llamada “Mi árbol”, donde cada uno de los alumnos tenían que dibujaron uno, de manera creativa, de la fruta de su preferencia, donde en las raíces escribieron sus habilidades, fortalezas y capacidades, en el tronco su nombre y en cada fruto todo lo que quieren lograr en la vida, en las hojas los nombres de instituciones o personas que ellos consideran los puedan ayudar en el éxito de todas sus metas, se les dió el tiempo necesario para que lo realizaran, finalmente cada uno de los jóvenes mostró su dibujo dando una explicación de lo que hizo.

Antes de culminar la clase se les pidió a los alumnos que anotaran en su libreta un recado para sus padres, para una entrevista la cual ellos mismos la iban a realizar con respecto al proyecto de vida de sus tutores. A lo que comentaron, no podrán asistir a la reunión.

El 19 de noviembre se realizó una entrevista con los padres de familia, en la cual solo asistieron dos. Se inició la clase agradeciendo a las dos mamás que se dieron el espacio para poder asistir a la escuela de sus hijos, sabiendo que hoy en la actualidad los tutores ya ven la escuela como una guardería, donde solo llevan los alumnos y que el plantel se haga responsable de ellos porque se encuentran trabajando y no tienen tiempo de asistir a las juntas. Se les explicó a las madres de familia el motivo por el cual se les había llamado, a lo que estuvieron de acuerdo, un joven inició con la primera pregunta, que fue:

¿De pequeñas, cuáles eran sus metas? y ¿Las cumplieron?

¿Y están felices por lo que han logrado formado, hasta ahorita?

¿Ustedes planearon vivir en La Placita?

¿Era muy duro que las mujeres estudiaran?

¿Cuál fue la parte más agradable de su niñez?

Unas de las cosas que se observaron en la plática fue el maestro que me presta al grupo, ya que yo aún no estoy frente a uno, se estaba llevando la clase, cuando en ninguna de las demás sesiones intervenía, consideré que era por el hecho de que estaban padres de familia presentes ya que estaba muy participativo, a lo que me pareció muy buena idea que lo hiciera, sin embargo no me quede atrás, ya que la actividad era mía y comenté: como en mi caso que yo regresé, desafortunadamente todos se rieron, pero eso es a lo que quería llegar, ayudar a los alumnos a darse cuenta que no es exactamente lo que dice la señora, que uno si puede salir a estudiar y no hay impedimento a volver solo es parte de nuestra formación, y que mejor estar en nuestro lugar de origen a ejercer, a servir a nuestra comunidad para enriquecerla más, a lo que el maestro comentó: bueno, de veras, yo también me retorné.

Estas fueron unas de las preguntas que los alumnos les realizaron a las madres de familia, la conversación estuvo muy interesante, sin embargo, se le preguntó al grupo si tenían otra interrogante más que hacer o ¿Cerramos aquí? A lo que ya no hubo otra cuestión, se cerró la sesión dándole las gracias a las dos madres de familia que asistieron por su tiempo y participación, a lo cual las tutoras se sintieron contentas por la invitación y asistencia. Al terminar la clase me quedé platicando con la mamá (2) con respecto a lo que le pareció la participación, a lo que dijo: no, los chiquillos no entienden, ya que la misma vida los golpee, es así como van a reflexionar, mientras no, así estemos dice y dice.

Después de eso le pregunté al maestro que me hizo el gran favor de prestarme el grupo, qué le había parecido la clase, ya que lo vi muy participativo ese día, porque ya tengo sesiones aplicando diferentes actividades en el grupo en las que estuvo presente y no había participado, como si no estuviera, y la excepción fue el día de hoy que especialmente se tuvo la plática con las madres de familia, al grado de no dejarme interactuar con el grupo, sabiendo que la reunión de cierta manera era mía, a lo que me dijo: estuvo bien, me gustó la participación de las madres, aunque desafortunadamente no vinieron todos, hubiera estado bien si asistieran todos, ya que es un tema muy importante hoy en la actualidad para los jóvenes, a ver si así comprenden por qué uno les dice las cosas.

Ambiente de aprendizaje 4 Mi proyecto de vida

El 26 de noviembre se inició la clase preguntándole a los alumnos acerca de todas las actividades que llevábamos realizadas hasta el momento, qué les habían parecido, ¿Consideran que les hayan servido de algo? les cambió la perspectiva de la que tenían anteriormente, a lo que un estudiante dijo: si, a mí me gustó que vinieras, la estoy pasando a gusto, a la mayoría de los jóvenes les agradó la plática que se tuvo con las madres de familia, para ellos fue satisfactorio y de gran ayuda su intervención, logrando en ellos concientizar con respecto a su proyecto de vida.

Ya una vez contestado y sabiendo que su pensamiento no era el mismo que en un principio, se les pidió que escribieran acerca de su proyecto de vida, ya que es de lo que se ha venido hablando en todas las actividades.

Realmente la mayoría de los jóvenes tiene una idea sobre su proyecto de vida, sin embargo, aún les hace falta ser más realistas, utilizan mucho su imaginación exagerando un poco las cosas es evidente que todavía los alumnos tienen varias confusiones, no saben diferenciar una carrera a un oficio, esto es poco a poco, para que así ellos mismos tengan una visión más amplia y no solo digan las cosas por decirlas sin ver las consecuencias que les pueda acarrear.

Con la descripción de su proyecto de vida, se apreció que los alumnos ya tienen una idea mejor, y sobre todo que es bueno planear algo en un futuro para que así tengan una motivación para salir adelante, sueños que posiblemente se les cumplan si le echan ganas y lo que más me gustó que saben que lo pueden lograr siempre y cuando se preparen gracias a un estudio que logren tener. No todos los alumnos tiene las mismas expectativas, porque aun hay a quienes no les gusta prepararse, se respetan las decisiones de cada uno de los jóvenes, a lo que se le dijo que estaba bien, tampoco es bueno obligarlos a hacer lo que no quieren, se consideró que era bueno, ya que le interesa, lo importante es trabajar en lo que se sientan cómodos.

Cada uno de los estudiantes leyó ante el grupo sus proyectos de vida que tienen hasta el momento y se les preguntó qué opinaban, si creían poder lograrlo, a lo que todos contestaron que si, después se les cuestionó qué redacción se les hizo más acorde a lo visto con cada una de las actividades, a lo que la mayoría dijo: que el de Yurit, porque fue más realista, un alumno dijo, no como el de Hannia que va a tener casas en todo el mundo siendo estilista, a lo que la mayoría se rió, se les pidió que se aplaudieran 5 minutos, a lo que los alumnos, aparte de aplaudir, gritaron emocionados.

Se les dijo que se iban a guardar sus redacciones y ya que en 15 años me buscaran para que leyeran lo que escribieron a lo que todos se rieron y dijeron, ya vas a estar viejita y ni vas a saber dónde quedaron.

Ambiente de aprendizaje 5: concierto sobre mi proyecto de vida.

El día 03 de diciembre se les pidió a los alumnos que se reunieran en equipos de cuatro integrantes, ya que estaban reunidos se les dijo que iban a escribir una canción sobre su proyecto de vida, el género se dejó a su gusto y sobre todo se les dijo que tenían que escoger el vestuario acorde a la canción, la duración de 3 a 4 minutos, los jóvenes estaban tan emocionados que de inmediato se reunieron en equipos y estuvieron haciendo preguntas, un grupo preguntó ¿La vamos a cantar? se les dijo que por el momento se enfocara a escribir la canción, otro preguntó ¿Cómo es el vestuario de la música pop? sorprendió esa pregunta que los jóvenes están más a la vanguardia en ese aspecto.

Sin embargo, hubo compañeros que les contestaron: pues como Thalía, así vístanse, les dijeron que no saben cómo se viste ella, eso causó un poco de polémica en la clase, a lo que a ese equipo se le quedó de tarea que buscaran como se visten los artistas de la música pop para que se dieran una idea, ya que no es lo mismo decir a que ellos mismos lo vieran.

Los alumnos estaban emocionados, realmente les gustó esa parte, se les dió un tiempo para que se organizaran y pensarán muy bien la letra de la canción, ese día la clase culminó muy pronto, los estudiantes dijeron: no aun no terminamos, apenas estábamos viendo cómo lo íbamos hacer, se les dejó de tarea y se les dijo que para la próxima vez que nos veamos, que es dentro de una semana, ya la tienen que traer terminada para ensayarla en el salón, a lo que todos dijeron: ¿Ya tenemos que venir vestidos? se les respondió que no, que solo era un ensayo a ver cómo iban.

El día 10 de diciembre los alumnos estaban emocionados, a cual más quería leer la canción, primero se les permitió que nada más eso hicieran para que entraran en confianza, los jóvenes estaban jugando y riendo de lo mismo que habían puesto, se les hacía algo gracioso y a la vez penoso, sin embargo, la dijeron, pasó cada uno de los cuatro equipos, uno conformado de puras niñas se tapaban los ojos para que no las vieran, conforme se iban adentrando más en la letra lo tomaban más en serio y poco a poco se iban familiarizando con el grupo, otro grupo donde solo una niña cantó y el resto era su coro, se vio que esa alumna ya tiene más confianza en ella misma, al grado que no le dió nada de pena cantar sola delante de todos sus compañeros, cantó la canción muy gustosa, aun no se la aprendía muy bien, una parte se le olvidó.

Finalmente pasaron los cuatro equipos, pero el último que pasó se sintió que fue el que desmoralizó al grupo, porque no querían cantar, sin embargo, lo hicieron y que era bueno romper esa faceta de su vida, sobre todo que no iban a lograr nada si seguían con esa actitud, a lo que más a fuerza que de ganas pasaron y desafortunadamente fue el que no tuvo nada de emoción, solo estuvieron payaseando, tarareando la canción y sin nada de optimismo, que en cierto modo les inyectaron a los demás compañeros.

Antes de culminar con la clase se les comentó que para la próxima semana ya tenían que traerla aprendida porque la iban a cantar frente de toda la escuela y que ahora si tenían que venir vestidos y sobre todo tenían que hacer los instrumentos que iban a utilizar como micrófonos, guitarras y que se iba hacer un escenario para que esto pareciera un concierto, donde ustedes van a debutar como los grupo famoso que sale en la tele, ahí fue donde se vino toda una polémica. Ante la reacción de los compañeros, se les planteó que si les daba mucha pena cantar frente de la escuela, entonces que el día de la posada lo íbamos hacer en el salón de clases pero que tenían que hacerlo bien con la pista, vestidos y sobre todo que tenían que traer los instrumentos que se habían acordado y que ellos mismos se comprometieron a traer cada uno, a lo que dijeron que sí.

El día 17 de diciembre se llevó a cabo el concierto, desafortunadamente a los muchachos ya no les interesó cantar, si lo llegaron a realizar pero más a fuerza que de ganas, ya no tenían ese entusiasmo que había en un principio, se sintieron inseguros de sí mismos, simplemente no le dieron la importancia que se pretendía.

Se le pidió al primer equipo que pasara, un alumno dijo: nosotros queremos ser los últimos, a lo que se les dijo, si el orden son ustedes primero, ustedes van a pasar, otro compañero dijo: mejor hay que cantar otra canción, la que nosotros escribimos no nos gusta, a lo que se les dijo, si quieren cantar otra canción lo van hacer, pero antes si tienen que cantar su canción, sintieron que no les quedó de otra y lo hicieron pero muy sin chiste, unos aún no se la sabían, otros la cantaron entre dientes, bueno se consideró que estuvo mejor el ensayo que la presentación.

El equipo de las niñas fueron las más emocionadas, su melodía fue la que realmente tuvo más sentido y sobre todo fue la más enfocada a lo que se les pidió, ya que estaban preparadas para cantar, se arrimaron alumnos de otros grados al salón de clases y de allí fue un descontrol, les dio mucha pena y ya no querían cantar, una alumna dijo: no queremos que estén allí, que se vayan si no no podremos entonar, se les dijo, no pasa nada, es parte de su preparación y si no logran vencer eso ¿qué van hacer cuando realmente lo tengan que hacer? le escuela es para que ustedes practiquen y se equivoquen todo lo que quieren y que mejor aquí para que pierdan todos sus miedos, no les quedó de otra más que cantar pero se pusieron frente a la pared y tapándose sus caras, su participación fue muy pobre, realmente a lo que se esperaba, finalmente pasó el último equipo, en el cual canta una niña sola y los demás son su coro, se puede decir que fue la que más le interesó, se pudo observar que esta joven tiene la habilidad musical, ya que no le dio nada de pena cantar, más bien su coro estaba chiveado y en cuanto a la vestimenta fue algo sencilla e inclusive los de rock lo único que los diferenció fueron sus gorras.

Después de que terminó el evento se les dieron las gracias a los jóvenes por su participación, se les invitó regresando de clases una rosca por su apoyo a mi

proceso de investigación, a lo que dijo un alumno: “¡qué bien, ya quiero regresar de vacaciones!” otro alumno dijo:” hay no, yo sí quiero vacaciones”. Después de culminar con las actividades, se consideró que es muy importante cuando eres la titular de la clase a cuando se presta un grupo, ya que los alumnos no ponen la debida atención ya que no ven su propio beneficio en cuanto las calificaciones, para ellos en esta etapa de la adolescencia hacen lo que el famoso trueque, el qué me das a cambio y el ver que no había mucho que aportarles ellos de igual forma no aportan mucho no se diga de los padres de familia, desafortunadamente la cultura que se tienen creen que es pérdida de tiempo si el que los llama no es el maestro de sus hijos o el director de la escuela.

Hasta este momento en los capítulos 1 y 2 se han descrito las generalidades del trabajo, las cuales se estructuraron de esta forma para una mejor comprensión del objeto de investigación, así como del lugar donde acontecieron los hechos. En los siguientes apartados se encuentran de manera organizada cada una de las categorías de análisis que se desarrollaron de lo acontecido en el plan de intervención y su puesta en práctica, dando esto como resultado los capítulos 3, 4 y 5, los cuales fueron conformados y agrupados en base a los datos obtenidos de las categorías, haciéndose una pequeña sinopsis de lo más relevante sobre el contenido de cada una de éstas, agrupándose en diferentes apartados las síntesis relacionadas a una misma temática, formando así el índice capitular y el nombre que se le dió a cada capítulo.

3 CAPÍTULO 3 EL QUEHACER DOCENTE Y LA ESCUELA.

Un elemento decisivo en el rendimiento del alumno es el ambiente de la escuela, en la cual el docente es uno de los actores medulares en la transición hacia un instituto promotora de la educación, ya que su función formadora de actitudes y valores positivos, trasciende en la vida de sus estudiantes, así como en el entorno escolar, familiar y comunitario. De aquí, la importancia de su papel como formador. En este capítulo se abordan actitudes que se dan en la práctica tanto en docentes como en alumnos.

3.1 Conflictos escolares.

El lenguaje ejerce una función básica entre las personas, no sólo porque sirve para relacionarse con los demás, sino por la comunicación interna que se produce en cada uno, ya sea para algo bueno o malo. A medida que se utiliza el lenguaje apropiado para determinar lo que pasa en los centros escolares de una manera exacta, es el primer paso para identificar y acotar la realidad.

A continuación se muestra un ejemplo de manifestación que se presencié en el aula de clases por parte de algunos alumnos del segundo grado a un compañero de su mismo grupo.

Durante la clase, los jóvenes estaban escribiendo un poema en el pizarrón, sin embargo, entre ellos mismos estaban platicando conforme lo que estaban haciendo, cuando, entre vaciladas, salió una niña ofendida, la hicieron sentir mal, lloró frente de los compañeros, en un principio no se supo que hacer, se tranquilizó al grupo haciéndoles ver el mal que hicieron, se les pidió que le ofrecieran una disculpa a su compañera, los jóvenes ofensores al ver que el grupo guardó silencio, tuvieron que decirle que lo sentían que no lo volverían hacer, después de eso, la jovencita se tranquilizó y se animó un poco. (D. C. 29/10/2013)

De igual forma, los conflictos escolares, la mayoría de las veces comienzan así, como problemas y a lo largo de las circunstancias se van enfocando a la violencia verbal o física, en este caso fue expresado, a lo que se hace mención:

Este tipo de violencia, frecuentemente no es reconocida y muchas veces es ignorada por los adultos, hasta el extremo de que sus formas menos intensas (los insultos, las burlas, los apodosos ofensivos, la exclusión de juegos, y tareas, etc.) gozan de cierto grado de permisividad e indiferencia, ya que se desconoce sus consecuencias, pero en ellas están las semillas de otras conductas antisociales. (Castro & A., 2011: 12)

En efecto, no se supo qué le dijeron a la jovencita, sin embargo, tuvo que ser algo desagradable, al extremo que lloró en clase. En la actualidad los adolescentes viven de una manera más libres que antes, por la razón que hoy en día ambos padres trabajan y la mayor parte los jóvenes están solos, su educación se ve reflejada en ese tipo de conductas, dejándose llevar por estereotipos sociales, que poco a poco influyen en su comportamiento, que la mayoría de las veces la manifiestan en la escuela, tal como se menciona.

Poco a poco estas actitudes van construyendo la imagen propia, y colocan un rótulo a la propia identidad: si me dicen tantas veces “no seas tonto”, es que debo ser tonto. Las consecuencias son siempre negativas, fundamentalmente para el desarrollo de las propias capacidades. Son causantes de baja autoestima y por lo tanto, afectan, y mucho, en la vida adulta. (Vernieri & J., 2011: 162)

Estas características, frecuentemente tienen una intensidad cada vez mayor y la duración del malestar va también en crecimiento, es por eso que en algunos casos, cuando se dan cuenta que alguien ha sido víctima de violencia, ya sea verbal o física, o la ejercen, observan una intolerancia ante algunas situaciones que indiquen frustración.

Como en el caso mencionado anteriormente de la adolescente ofendida, que muy contenta estaba, opinando para completar el poema y al sentirse insultada por sus amigos se desilusionó y a su vez su autoestima se vió afectada.

Es verdad que en diferentes ocasiones de la vida haya personas bromistas, las cuales no miden ese afán de hacer sentir mal a los demás, provocándoles una sensación de tristeza, a pesar de esas circunstancias, la gente debe sonreír, tratar de disfrutar tanto lo bueno como lo malo, es sano pensar que solo son casualidades que tendrán que pasar, porque lo mejor que existe es disfrutar cada momento que se pueda.

Desafortunadamente en la juventud es muy difícil tomar agresiones a la ligera, demostrar que no ha pasado nada, cuando en realidad si afectan los comentarios que hacen los mismos compañeros que no se miden, tal fue el caso de otro compañero que pasó por lo siguiente.

Por medio de una dinámica se eligieron los equipos, por consecuencia a la mayoría de los alumnos no les toco con quienes ellos querían, para eso a un compañero, llamado Emmanuel le desagradó el compañero que le tocó de nombre Enrique, a tal grado que comentó que no lo quería en su quipo por el hecho de ser pobre, a lo que su compañero solo agachó la mirada y decidió ignorarlo. (D.C. 08/10/2013)

Esas palabras se sintieron fuertes en el grupo, pero a medida que fueron pasando las clases se percató que los alumnos tienen una forma de llevarse muy ofensiva, que realmente deben tener una autoestima alta para que ante ese compañero no tomen las cosas a mal sino en forma de relajó.

Indudablemente no todos los jóvenes toman las cosas a la ligera, como en el caso de la jovencita que si se ofendió y en el caso de Enrique que lo tomó con calma, porque su actitud mostró otro semblante. Normalmente la sociedad está

acostumbrada a pensar que violencia es algo que se refiere únicamente a los golpes, a las agresiones físicas. Sin embargo, dejan de lado una forma mucho más directa y cotidiana que tiene que ver con la manera de comunicarse, no sólo se refiere a lo que se dicen, sino a cómo y con qué intención lo hacen, logrando un desorden en ciertos alumnos, al grado de tener una mala imagen de la escuela.

3.2 ¿Por qué existe la escuela?

A la edad de la adolescencia, los jóvenes no les interesa la escuela, les parece algo aburrido, sintiendo que no va con sus expectativas de chico inmaduro, desafortunadamente, la forma de pensar en esa etapa es realmente difícil, porque ellos consideran que lo que dicen y piensan es lo correcto y que los adultos no los dejan ser, logrando solo hacerlos sufrir.

Es normal que piensen de esa manera, porque están en la edad de la rebeldía, considerando que nadie los entiende más que sus amigos que están en la misma etapa, creen que todo a su alrededor busca molestarles haciendo cosas que a ellos no les gustan y tratan a los padres como si fueran del siglo pasado, inclusive algunos se expresan hacia ellos con la palabra “viejo”.

Es evidente que la mayoría de los jóvenes tomen esas actitudes porque no diferencian aun la realidad, los problemas y sobre todo la responsabilidad, sintiendo que sus quehaceres son con afán de molestarlos, poniéndoles labores que realmente no les corresponden, uno de ellos es el ir a la escuela, su arrogancia ante tal situación se da porque creen que el asistir a una institución académica es porque no comprenden la importancia que es el aprender, sin duda.

Las niñas y los niños suelen no tener claro cuál es el sentido, la importancia, la necesidad o la utilidad de los que se aprende y se hace en la escuela. Para la mayoría de los alumnos y para muchos padres aprender suele significar cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones, y

con frecuencia ocurre que la calificación por sí misma no es suficiente para que lleven a cabo el esfuerzo que se espera de ellos. (SEP, 2000: 8)

En otras palabras, la confusión lleva a que el estudiante que no tiene esa facilidad de obtener buen promedio, siente que no tiene caso el asistir a la escuela porque realmente sus calificaciones no son ejemplares, de las cuales se sienta orgulloso al igual que sus padres.

Como en la reunión que se llevó a cabo con los padres de familia donde se habló de las obligaciones, *ante las respuestas de los alumnos una madre le pregunta a uno de ellos ¿tú que promedio tienes? a lo que sus compañeros contestaron por él, diciendo, seis, tiene seis de promedio.* (R. O.19/11/13)

De igual forma los hijos no tienen otra obligación más que el asistir a la escuela, unos lo toman como relajo, logrando distraer a los compañeros que si les interesa un poco, otros porque no tienen nada qué hacer en sus casas, y otros por estar con el amigo.

Después de todo, de alguna manera u otra llegan asistir a la escuela, aunque no sea de su total agrado, en una de las actividades que era la realización de su proyecto de vida, un alumno dijo al respecto, *yo no voy a estudiar, porque no me gusta y con respecto a mi proyecto de vida, voy a poner un puesto de hamburguesas y vender tacos y artículos de deportes.* (R. O. 26/11/13).

La respuesta de este alumno muestra que si bien no tiene interés de seguir estudiando, su pensamiento con base en lo que quiere hacer para su proyecto de vida no es malo, puesto que piensa en realizar un trabajo honrado. Este tipo de visión para un futuro refleja que la intervención empezó a tener resultados pues como docente se fue impactando en los alumnos de 1° A, de manera pedagógica y afectiva logrando un ligero cambio en sus pretensiones futuras, considerando un oficio para salir adelante dejando de lado lo que en un principio se quería o pretendía

ser como “malandrín”. Sin embargo, el hecho de estudiar una carrera o licenciatura no deja de ser parte del desarrollo profesional de toda persona y para ello se ocupa de la escuela como formadora de personas críticas y reflexivas, capaces de salir adelante por medio de la estructuración de un proyecto de vida.

Sin duda alguna, ante esta situación se refleja la apatía de asistir a la escuela, no obstante, se puede observar que al alumno si le interesa salir adelante, ya que el hecho de ser comerciante es de gran ayuda para lograr objetivos que se propongan, por ello, no está demás sugerirle a los jóvenes la importancia de asistir a la escuela, aunque no tengan una preparación profesional, es satisfactorio el haber obtenido por lo menos una educación básica, sin duda.

Es muy importante que las alumnas y los alumnos comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que le ayudarán a tener más confianza en su persona; también los harán más capaces intelectual y espiritualmente para lograr lo que desean para sí mismos, para los suyos y para los demás. Expliquen a sus hijos que la escuela les dará la oportunidad de hacer de sí mismos lo mejor que ellos pueden ser. (SEP, 2000: 10)

Por supuesto, los padres y los alumnos deben tener claro que el asistir a la escuela es brindarles mejores expectativas en la vida, y sobre todo les abrirá muchas puertas en el futuro, porque una buena educación se necesita para poder salir adelante,

Es decir, como en el caso del niño que quiere ser comerciante para no estudiar, más no sabe que para eso se necesita la escuela, para que le enseñen a sacar cuentas que son muy esenciales en los negocios.

De la misma manera, el hecho de hacer cualquier cosa no significa que no deben estudiar, para cualquier oficio, trabajo, profesión, se debe tener una

preparación e inclusive para poder comunicarse con los demás, ya que se necesita saber hablar y saber escribir.

De todo ello se deduce que la educación es un sustento fundamental para cada una de las personas, que el motivarlos a ser alguien en la vida de una manera satisfactoria se debe asistir a la escuela, a ese lugar que sin duda ha sido un calvario para unos cuantos, abandonándola a muy temprana edad.

Finalmente es un requisito y una obligación para cada uno de los jóvenes el asistir a ella, ya que es para su propio bien y beneficio, que algún día les agradecerán a esas personas que estuvieron ahí continuamente insistiendo para que no se rindieran, sino todo lo contrario, nunca se cansaron en insistir.

En un tiempo que realmente comprendan el verdadero significado de la educación, esos jóvenes que en su momento no supieron aprovecharlo, llegará el día que por su propia cuenta retomarán sus estudios porque sin duda es algo fructífero y no un maleficio como los estudiantes consideran, es decir.

A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, dan frutos que mejorarán la vida de las personas. Por esa razón llevamos a nuestros hijos a le escuela. (SEP, 2000: 8)

Cuando los padres toman esa actitud muestran a los hijos que el estudiar hará personas de bien y sobre todo mejores que ellos, porque algunos no tuvieron esa oportunidad que ahora tienen y desafortunadamente lamentan ese sentir que tal vez hubieran podido ser algo más y que la vida no les permitió, al igual que los docentes tienen la obligación de guiar a los alumnos para que no caigan en el error de los padres.

3.3 Simulación docente.

En la mayoría de las situaciones un profesor no tiene el mismo comportamiento con los alumnos que con los padres de familia, sabemos que con los jóvenes hay más confianza y sobretodo se siente con algo de autoridad hacia ellos, no hay problema si se sale de la clase o presta al grupo, sin embargo, frente a los tutores no lo hace ya que muestra una apariencia de respeto y compromiso, es la persona que educa a sus hijos, por tal motivo ante ellos presta más atención dándoles la importancia que se merecen.

Particularmente, la mayoría de las veces demuestra lo que no es por la razón de no tener problemas, en diferentes casos se ha dado que los padres hasta andan corriendo a los maestros.

Por el contrario el simular algo no es malo, simplemente se prefiere mantener una buena relación entre padre y profesor para evitar malos entendidos o desconfianzas por parte de ellos.

Es decir, el que un profesor simule ante los padres de familia importancia hacia ellos cuando en ciertas ocasiones no la tiene, como en el caso de un profesor que en las actividades anteriores no participaba pero sí, cuando se convocó a padres de familia para tener una plática con sus hijos, el maestro del grupo estuvo muy atento y sobre todo dándole mucho interés a las señoras, como en el siguiente ejemplo, cuando el profesor mencionó: *y a lo mejor como dice doña Lineria, (nombre de una madre de familia). Como experiencia me imagino, la experiencia que usted vivió en su casa y me imagino que como padre también agarra experiencias de ese tipo y a lo mejor se haya medido por eso, bueno eso digo yo.* (R. O. 19/11/13)

En otras palabras, se aprecia cómo el docente hace hincapié a lo que dice la madre de familia sin asegurarlo, lo hace de una manera como para no ser juzgado o simplemente por respeto, en otro comentario dice.

Como dice doña Lineria, a lo mejor, ella comentaba que con anterioridad nuestros padres no medían el índice de hijos porque antes no se les daba lo que ahorita todos ocupan una computadora, imprimir, uniformes, y eso no era ni necesario ni básico en aquel entonces a lo mejor por eso se limita más, es más limitado, a lo mejor doña Lineria hubiera tenido 10 hijos si hubiera querido pero a los 10 no iba a darles la oportunidad, a unos si y a otros no, creo. (R. O.19/11/13)

Nuevamente aquí el profesor se muestra condescendiente ante los padres, se observa cómo les da la importancia tratando de quedar bien con ellos, muchas de las veces puede ser para que hablen bien de él y no tener ningún motivo de disgusto por parte de él, sino todo lo contrario se siga manteniendo esa buena comunicación sin ningún tipo de problemas que lo lleve a la necesidad de tener algún conflicto.

Algunos docentes, al entrar al servicio, por miedo a la crítica, a los reclamos, a los disgustos o a los insultos de los padres, nos portamos de manera flexible, tolerante o indulgente hasta el hecho de poner una buena calificación a un alumno que no la merece, por quedar bien con los padres. Estas situaciones se evitarían si se tuviera un acercamiento mayor entre docente y papás, si ambos fueran conscientes de que deben trabajar en equipo por el bien del alumno, si existiera un verdadero acercamiento y una comunicación constante, no habría críticas ni juicios por parte de los padres, sino apoyo a su labor como maestro.

En diferentes ocasiones se sabe que para los padres de familia se les hace fácil acusar al docente cuando el alumno tuvo algún problema en la escuela, por ende la reacción de algunos maestros, como nuevamente otro caso se dió cuando el profesor realizó otro comentario:

Como doña Lineria en lo que dice, nada la vence, es una persona que a lo mejor no tiene una licenciatura o una carrera profesional, de cualquier manera es una persona útil y que todos la conocemos como es y que también como

dice ella nada la vence, me imagino que también como doña Julia con el hecho de ser madres hacen mucho. (R. O. 19/11/13)

En consecuencia, se interpreta que la relación de los padres de familia con los docentes debe estar en mutua comunicación y sobre todo en la mejor disponibilidad porque la educación no solo es responsabilidad de la escuela, sino de la casa tal y como se dice.

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas. (Oliva & Palacios, 1998: 337)

Para que así la educación sea favorable para cada uno de los estudiantes, tomando cada uno el papel que le corresponde sin motivo alguno de resentimientos, malos entendidos, ya que lo único que afectarían es al adolescentes que sin duda alguna es el menos indicado, como se menciona.

Los propios educadores deben ser considerados entre los estimuladores seleccionados que actúan sobre el niño; como las personas más cercanas, que ejercen sobre el pequeño una influencia especialmente intensa, los propios padres sin condiciones de desarrollo en el niño de una serie de cualidades, maneras, hábitos, nociones, etc.(Liublinskala, 1971: 30)

En cambio, si los padres y los docentes no llevaran una relación de trabajo y compromiso realmente, los que se verían afectados son los mismos adolescentes, sin duda, por eso la reacción del asesor que frente a los padres de familia se comporta de otra manera que cuando no están.

Es decir, no porque no les importe, simplemente por la razón que muchas de las veces el padre de familia no sabe la relación de alumno y maestro y lo puede mal interpretar, por tal motivo para no afectar y afectarse lo hace de esa manera, ya que sin duda, el desarrollo del estudiante, es decir, *es el conjunto de procesos, acontecimientos que intervienen en los cambios que ocurren por etapas, organizaciones sucesivas, que reflejan crecimiento, la maduración y el aprendizaje del ser humano; realización progresiva de funciones predeterminadas.* (Araujo & Clifton, 1994: 108)

Por supuesto, para que se dé el desarrollo del estudiante en el proceso educativo se necesita de la confianza y comprensión del padre de familia, para que el docente bien intencionado y preparado pueda hacer alarde a este tipo de desarrollo y enseñanza, que día a día se necesita para la preparación educativa de cada uno de los educandos, logrando un mejor aprendizaje y un respeto entre profesor y alumno.

3.4 Me gusta molestar a mi maestro.

En el transcurso de la formación de cada estudiante es evidente que existan alumnos hiperactivos, desordenados, controvertidos, los que sin duda de alguna manera u otra quieren llamar la atención de los demás, algunas veces pueden causar gracia sus actitudes dejando ver en el salón de clases un ambiente agradable, donde los jóvenes transmiten a los docentes un entusiasmo lleno de humor y vitalidad.

De la misma manera logran generar y provocar actos desafortunados ante el grupo, considerando que el docente en determinadas ocasiones no consiga qué hacer o qué decir ante los estudiantes que en determinado acto provoquen molestarlos para su satisfacción, demostrándole al compañero dominio sobre la situación.

Es evidente que a la edad de la adolescencia los jóvenes se sientan increíbles, que todo lo pueden, realmente se consideran intocables tanto por los

padres como por los maestros, al demostrar ese tipo de comportamiento ante cualquiera, cayendo al grado de no ver más allá de lo que es evidente.

Por otra parte, al lograr desorientar al docente creen que han demostrado dominio, sin embargo, la mayoría de las veces no es así, sino todo lo contrario, es decir, en determinadas ocasiones el educativo actúa de esa manera para en cierta forma ignorar al alumno y termine haciendo lo que realmente el profesor quiere que haga, como cuando se le pidió al grupo que dibujaran una pirámide, a lo que varios alumnos preguntaron si la tenían que pintar, se les contestó que la figura era de ellos y que podían hacer lo que gustasen con ella, ante esta respuesta un alumno dijo.

A pues entonces no hago nada, se le vio el deseo de solo molestar o más que nada llevar la contraria, se le dijo que si no quería hacer nada que ahí dejara, a lo que él solito se puso hacer su pirámide. (R. O. 05/11/13)

Indudablemente el comportamiento de los alumnos solo es para llevar la contraria, ya que saben que el actuar de una manera negativa realmente no les deja nada bueno, solo tratan de lograr que el docente corrompa su actitud ante los alumnos ya que para ellos es demostración de logros el comportarse de esa manera.

Porque es como demuestra su rebeldía ante los demás, esa manera de confrontar al docente, queriendo en determinado momento lograr su objetivo ya que si no puede con palabras considera que al menos si con actos como el hecho de enredarse con escarcha todo su cuerpo como si fuera un arbolito de navidad e irse hasta la parte de atrás a realizar la actividad que no quería hacer pero finalmente la realizó (D.C/08/10/2013.) es evidente que:

Los hechos influyen en él, pero no determinan su ser. Sabe que ante una circunstancia su actuación puede ser diversa. Reconoce que con su actuar externa lo que quiere hacer con su vida. Asume las consecuencias de sus actos. (García, Trejo, & Flores, 2012: 33)

En este sentido, se reconoce el humor que los estudiantes transmiten, que sin embargo, lo hacen por jugar y disfrutar un rato la clase, pero es evidente que si un maestro les da siempre por su lado sin poner un orden, después no tiene dominio con el grupo, ya que los escolares en ese aspecto son muy inteligentes que cuando le encuentran el lado a su profesor, abusan de la situación para no hacer nada.

En cambio, en un salón de clases se debe lograr la unión y la comprensión por ambas partes, donde el profesor no abuse de los jóvenes y viceversa, logrando de esa manera una cordialidad grupal y un aprendizaje esencial en cada uno de los chicos, demostrando buenas actitudes para el desarrollo educativo que se busca obtener, a pesar de la mala situación educativa que se está enfrentando, es decir.

La educación atraviesa por una crisis histórica sin precedentes. Los estudiantes están desorientados, no se concentran, no encuentran placer en aprender y sufren de ansiedad. ¿De quién es la culpa? ¿De los alumnos o de sus padres? De ninguno. Las causas son más profundas. Las principales razones son producto del sistema social, que ha estimulado en una forma aterradora el fenómeno de construcción de pensamientos. (Cury, 2005: 26)

Es evidente que el sistema social sea el principal factor de esta importante y desagradable problemática que se ha venido presentando en los últimos días, por el ritmo de vida que se ha venido enfrentando, uno de ellos y considerándose el principal problema es la televisión, se menciona que:

La televisión muestra más de sesenta personajes por hora con las más diversas características de personalidad. Policías irreverentes, chicos malos que no le temen a nada y gente divertida. Estas imágenes se registran en la memoria y compiten con la imagen de padres y maestros. (Cury, 2005: 27)

Indudablemente los padres y maestros ante esta situación no se consideran competentes ya que jamás ellos lograrán motivar a los docentes de la misma manera

que lo hace este aparato que ha causado revuelo ante la educación, ya que sin duda es lo que está afectando a la sociedad, por ende su comportamiento ante cualquier tipo de escenario.

Desafortunadamente, se reconoce la gravedad del asunto, sin embargo, los padres no pueden hacer mucho para tratar de solucionarlo como el prohibirles a sus hijos ver televisión, porque ellos de igual forma lo hacen, en cierta manera es inevitable llegar a hacerlo, por la razón que el mundo ya está invadido de este aparato que ha surgido a raíz de la tecnología y la modernidad, por tal motivo.

La educación está en bancarrota, la violencia y la enajenación social han aumentado porque, sin querer, hemos cometido un crimen contra las mentes de los niños y los adolescentes. Estoy científicamente convencido de que la velocidad de los pensamientos de los jóvenes de hace un siglo era mucho menor que hoy en día y, por lo tanto, el modelo educacional del pasado, aunque no era el ideal, funcionaba. (Cury, 2005: 27)

En efecto, es la realidad de las cosas y aunque cueste trabajo el reconocer lo que se menciona es verdadero, ya que a los jóvenes de hoy en día no les interesa la escuela de la misma manera que a los abuelos cuando eran adolescentes, al grado de que los alumnos de hoy en día, algunos no saben lo básico de las matemáticas que es el sumar y restar.

Como la situación que está enfrentando la secundaria, con alumnos de primero, segundo y tercer grado, a lo que el director de la escuela en horas de clases manda llamar a los alumnos que no saben sumar ni restar, el cual les da una clase exclusiva a ellos para enseñarles cuentas que a su grado deberían de saber, a lo que en una reunión de consejo técnico hizo mención, *esta dinámica que estoy llevando a cabo ha sido un buen resultado, ya que un alumno con promedio bajo resolvió las cuentas mejor que los alumnos que tiene promedio excelente* (R. O. 28/03/14)

Por todo esto es bueno reconocer que la educación desafortunadamente está sufriendo cambios negativos para la sociedad y que el rescatarla va ser un buen reto para los docentes, padres de familia y sociedad en general, sin embargo, poniendo a prueba la buena enseñanza y mostrando la verdadera responsabilidad y respeto se puede lograr.

3.5 ¿Dónde está mi ética?

El tener una buena disciplina, es hablar de alguien con ética, por ende no rompe con el esquema, estereotipos, reglas, valores que se le infundieron, sino todo lo contrario, sabe reconocer, respetar, y sobre todo valorar la profesión de cada quien, los factores y cualidades que influyen en ella.

Sin embargo, es de sensatos aceptar que siempre se debe hacer uso de ella, porque ya existe un conocimiento que lo ha llevado a cambiar de parecer, al no corromper sus principios y poner en alto su preparación de una manera sensata y perceptible hacia los demás.

Entonces, al tener una preparación del tipo que sea, sabe la responsabilidad y significado que esta emplea, y el no valorarla corrompe con el aprendizaje obtenido, demostrando la falta de ética que en ningún momento llegó a obtener.

Es decir, la sociedad en la que el ser humano se ve envuelto ha influido la mayoría de las veces en forma negativa hacia los principios de cada quien, demostrando una posición embarazosa para aquellos que demuestran oposición para la realización de objetivos esenciales por otras personas, como en el caso que comentó un alumno, *una maestra nos dijo que no teníamos por qué hacerte caso*, (R. A. 20/02/14)

Es evidente que muchas de las veces no saben diferenciar una cosa de la otra, al llegar al extremo de hacer este tipo de comentarios evidenciando a los alumnos al cambiar de parecer de una manera radical,

Entonces ese tipo de profesores que se hacen sentir profesionales con su actuar demuestran que realmente no lo son, es evidente que involucran formas de pensar que en lugar de ayudar a la formación de un alumno lo están perjudicando al grado que el adolescente considere que el no hacer caso a ciertas personas es estar en lo correcto, al hacerlos caer en una confusión que sin duda no es factible para su comprensión.

Realmente este tipo de comentarios si sorprenden al escuchar la respuesta del alumno porque no se esperaba y más de un maestro que a todos les habla bien, y se medio conoce, pero nunca deja de sorprender el ambiente que se vive en la escuela, en ocasiones nace la pregunta, ¿realmente se consideran profesores o solo es por cumplir con un trabajo o por qué la cizaña de no dejar hacer a los demás aunque a ellos no les afecte en nada? (D. C. 20/02/14)

Ante este tipo de comentarios, que sin duda molestan, pero no es que no significa que no sea profesional en su totalidad, sin duda hay que reconocer que ese profesor que actúa de una manera mezquina se observa que si le hace falta ética profesional, sin embargo, si diferenciaran o dejaran de lado las situaciones sociales y pusieran en rigor lo que significa su verdadero concepto, no hubiera la necesidad de presenciar este tipo de situaciones desagradables, es decir.

Si la ética revela la existencia de una relación entre el comportamiento moral y las necesidades e intereses sociales, la ética nos ayudará a poner en su verdadero lugar a la moral efectiva, real, de un grupo social que pretende que sus principios y normas tengan una validez universal, al margen de necesidades e intereses concretos. (Sánchez, 1969: 141)

Sin duda, todas aquellas personas que se encuentren frente a grupo deben tener en mente que deben olvidar todo interés social y hacer valer el verdadero significado de la profesión para que así el aprendizaje del alumno sea acorde a sus expectativas y no todo lo contrario.

A lo que sin duda, involucrará pensamientos ajenos y en determinado tiempo los pondrá en práctica sin imaginar que está en lo incorrecto, provocando así un sin fin de infortunios que sin duda en determinadas circunstancias de la vida afectará de una manera imparcial a esta situación negativa por parte de ciertos maestros, de igual manera se presencié otro acto por parte de los docentes, cuando en el aniversario de la secundaria, compañeros de otra escuela le realizaron una pregunta a un maestro.

¿Vas a comer o estas a dieta? a lo que contestó que no, nada de eso pero los compañeros de trabajo, en ningún momento se dignaron a ofrecerle un taco, ante esta situación se presencié algo de incomodidad, tomando la decisión de retirarse del lugar. (R. A. 18/03/14)

De igual forma se observa la falta de ética y calidad moral profesional por parte de los profesores, al actuar de esta manera, logrando conseguir que las demás personas que se encuentran a su alrededor observen su actitud y falta de reflexión, por lo tanto.

La reflexión es la teorización sobre la propia práctica en acción: la reflexión sobre lo que se aprende cuando se actúa en otras palabras, la ética de la práctica. No se acepta que la docencia es una ética práctica, entonces la investigación acción debe incluir la teorización sobre que se aprende cuando se investiga la propia labor educativa. (Adelman, 1993: 152)

De todo ello se deduce que toda aquella persona aprende de la acción, en este sentido, el docente debe observar cómo se expresa y delante de quien para

poder hacerlo, es decir, si un estudiante ve la conducta negativa por parte del profesor, sin duda ese será su comportamiento con las demás personas porque él está aprendiendo, en cierto modo aun no razona ni analiza la situación que se está presentando.

Por otra parte el docente debe aprender a diferenciar y analizar para poder mostrar la calidad que realmente tiene, manifestando con actos y no con palabras como lo hace la mayoría ante sus alumnos, donde ellos mismos se dan cuenta que la gran parte no predica con el ejemplo, es decir.

El concepto de calidad tiene dos significados bien diferentes. Por un lado, puede ser usado de forma puramente descriptiva como lo hace el (Concise Oxford Dictionary) cuando define calidad como rasgo característico o atributo mental o moral, cuando se usa de esta forma, podemos hablar de alguien que posee la cualidad de ser valiente o la cualidad de un profesor. Por otro lado, calidad también puede usarse en un sentido formativo para indicar en cierto grado de excelencia usando en este sentido, significa cual de aquellos rasgos característicos y atributos mentales o morales deben ser considerados como importantes. (Carr, 1987: 6)

Por lo tanto, si un maestro analizara este concepto, comprendiera la importancia de la ética profesional e intentara modificar su calidad educativa para no verse relacionado con este tipo de actos que lo único que logran es desmoralizar su profesión, desafortunadamente no solo la de él sino la de todos en general ocasionando que ante la sociedad no tenga una buena presencia, sin duda este tipo de situaciones se dan cuando ciertas personas se toman atribuciones que consideran les corresponden.

3.6 El poder de ser maestro.

En el transcurso de la vida, existen personas comprensivas, amistosas, realmente buenas que aportan y ayudan al prójimo, pero también están las malvadas, las que disfrutan haciendo daño, las que abusan de su autoridad, independientemente del puesto o posición que tengan, unos de ellos son los profesores que ejercen un dominio en los alumnos porque son los que saben, a los que se le respeta por ser personas adultas.

Sin duda hay profesores a los que los alumnos los identifican por ser malvados, pero realmente no es que lo sean, sino porque es su forma de ser y sobre todo solo se enfocan en la clase perfecta que desean desempeñar, esmerándose en obtener buenos resultados por parte de los estudiantes.

También, está el profesor que abusa del poder que tiene hacia cada uno de los jóvenes y no pierde la oportunidad para hacer uso de ella, mostrándoles su autoridad que está por encima de cualquiera y sobre todo de los más débiles, es meticuloso, controla cada movimiento para que esto no llegue a oídos de los padres y le causen un conflicto.

Es evidente que los profesores abusan de su poder como tales, porque no tienen conciencia de lo que implica ser docente en realidad, sin duda debe ser el que los ayude, los motive, los comprenda, el que aporte conocimientos y sobre todo el que inculque buenos hábitos, no malos, como el que se expresa a continuación: al terminar la jornada de trabajo, cuando ya no había nadie en la escuela, se acercó un alumno para preguntar:

Si le podía pasar la clave del internet, a lo que desafortunadamente se le negó, ante la mala respuesta hizo mención que la necesita para realizar las tareas, ante su insistencia y necesidad se le dijo que si la podría obtener, pero siempre y cuando dijera el motivo por el cual su grupo no participó en las últimas actividades, a lo que mencionó porque una maestra les dijo que no

tenían por qué hacerle caso a alguien que no era su maestro, que solo debe ser al que si lo es. (R. A. 20/02/14)

Desafortunadamente las malas intenciones, tal vez la falta de comunicación e inclusive las envidias hacen uso de estos acontecimientos, que lo único que provocan es afectar a otras personas y sobre todo al estudiante, a una persona ingenua que no entiende o aun no comprende las diferencias de los adultos, provocando en ellos un descontrol que a la larga consideran que es normal ser igual que ellos, es decir.

La acción neutral o beligerante del profesor suele tener consecuencias no sólo sobre el educando, sino también con relación a otros sectores implicados (padres, los otros profesores, el contexto social, etc.) incluso, la abstención o la neutralidad pasiva las puede tener. Por tanto, el profesor debe estar responsablemente dispuesto a asumir tales consecuencias. (Buxarrais, Martínez, Puig, & Trilla, 1997: 93)

Del mismo modo, el abuso de ciertos docentes lo único que provocan es la desunión social, acarreado con ello conflictos, riñas y malos tratos hacia personas que no las merecen, porque crecen y se desarrollan con aspectos que no los ven mal, simplemente así se comporta su guía a seguir, su maestro al que le toman un carisma y una confianza plena, otro caso que se evidenció fue cuando al arribar a las canchas donde estaba otro asesor con su grupo repartiendo agua y tacos, pero no estaba el docente solo los alumnos..., *uno de ellos tenía sed, pero no podía tomar agua porque el asesor les dijo que no podían comer ni tomar agua, que solo es para los invitados, a pesar de que ya se les había repartido a ellos.*(R. A. 18/03/14)

Del mismo modo, es como se demuestra el abuso de autoridad por parte de los docentes que sin duda, se aprovechan de las circunstancias logrando hacer su voluntad, sabiendo que puede afectar a personas inocentes que no les queda más

que hacerle caso, porque es su profesor el que sabe por qué hace y dice las cosas, en consecuencia, esto provoca que el alumno se confunda, es decir.

La adopción de perspectivas pasa del nivel de las situaciones didácticas al del sistema social general, lo que implica una perspectiva social o del grupo. En este estadio, el adolescente concibe el sistema social en el que está inmerso como una construcción de perspectivas convencionales con la participación de todos sus miembros en un sistema de relaciones mutuas. (Buxarrais, Martínez, Puig, & Trilla, 1997: 44)

Por ende, este tipo de situaciones lo único que incita es a la mala orientación del alumnado, provocando en ellos una mala decisión en determinadas circunstancias de la vida, por la razón que están aprendiendo de la persona que sabe, del que les enseña o mejor dicho los guía a que pongan en práctica su intelecto y formación educativa.

4 CAPÍTULO 4 PROYECTO DE VIDA: LA MOTIVACIÓN EMOCIONAL

El hablar de adolescencia, es como hablar de otro mundo, de otro ser humano que se ve perdido en el espacio, el que no encuentra una equilibrio a sus gustos y necesidades, sin embargo, no es así, solo es una etapa más que aún no tiene una estabilidad, pero que pasará con el tiempo y la llegada de la madurez. El siguiente capítulo, describe algunas de las emociones que se pueden vivir al ser adolescente.

4.1 Así me quiero.

Es importante que los jóvenes aprendan a valorarse, a quererse tal y como ellos son, que no les de pena el qué dirán, que disfruten de la vida sin necesidad de frustrarse o al grado de sentirse mal con ellos mismos, eso no es bueno para ellos, ya que los lleva a tomar malas decisiones como al no valorar lo que tienen e inclusive a ofender a sus propios compañeros por su físico, sin importarles que psicológicamente les hacen un daño irremediable.

Es por eso que no se deben descuidar y más en la etapa de la adolescencia tanto de los profesores como de la familia, por ser los dos factores esenciales de los jóvenes, sino todo lo contrario, deben ser el apoyo para que ellos aprendan a aceptarse tal como son, sin perder de vista que nadie es perfecto y que si se es así, uno es porque la naturaleza así lo quiso y la otra es porque ellos así lo quieren.

Al mismo tiempo, el aprender a quererse demuestra lo mucho que se dan a valer y sobre todo no les afectará ningún tipo de comentario, como en el caso de las personas muy flacas o de los que están muy gordos, podrán enfrentar a cualquiera que los quiera insultar.

A diferencia de los adolescentes que si se aman, demuestran esa empatía y carisma a los demás, la mayoría de las ocasiones puede ser de una persona que es muy baja de peso, ante la sociedad cause lástima, pero no saben que realmente es feliz con la vida que ha logrado formar, sin molestarle el qué dirán.

De la misma manera puede pasar con alguien que esté pasado de peso, de igual forma la sociedad puede sentir diferentes emociones hacia ella, pero no saben que así se es feliz, como lo que se vivió en el salón de clases, cuando un maestro estaba dando un ejemplo sobre los alumnos que no saben valorar a los padres a lo que dijo.

Ellos no saben lo que es la verdadera pobreza, pero la verdadera, aquí nosotros estamos gorditos por la comida y otra gente que no tiene ni que comer, a lo que un alumno gordito mencionó: no yo no, yo estoy bien flaquito, ya casi me muero de lo flaco (R.O. 19/11/13)

En efecto, con esta actitud se demuestra que la importancia de todo es el estar bien consigo mismo y que no existen pretextos u ofensas que puedan empañar los verdaderos sentimientos de las personas que tienen sus ideales muy bien definidos, que les sirvan de apoyo para lograr metas en la vida.

Sobre todo esa es la actitud que las personas deben tomar para no dar hincapié a las malas intenciones de gente que se cree “perfecta” que sin duda demuestran todo lo contrario, con su actitud reflejan la inseguridad que ellos tienen y la manifiestan molestando a los demás para aparentar que no les afecta nada o mejor dicho para no ser causa de burla de sujetos que pueden ser ellos.

Se sabe que la mente es muy poderosa y lo que se piensa eso es, sin embargo se puede tener dominio en ella si se tiene confianza, vaga hasta el sentido de perderla por completo, pero no tiene que ser así, sino todo lo contrario, es decir. *En la dimensión psicológica, podrían considerarse rasgos de personalidad, estilos*

cognitivos, ritmo de ejecución de tarea, nivel de persistencias en las actividades, autoconcepto y autoestima (Comellas, 2002: 32)

Al respecto se puede evidenciar que cuando las personas se aceptan tal y como son y si tienen esa confianza en ellos mismos, pueden hacer actividades que les ayuden a cambiar esa parte que no les guste, como en el caso de un compañero que dice, *hoy Chucho yo te dije vamos a correr y no quisiste ir conmigo* (R. O. 19/11/13), porque el alumno sabe que es una de las maneras de hacer algo por su cuerpo para estar bien consigo mismo.

En efecto y por el bienestar de todo tipo de personas, ya sean delgadas o llenitas esa es la actitud que se debe tomar, se considera que el ejercicio es una actividad física que ayuda a estar bien y sobre todo saludable junto con una buena alimentación.

En forma similar ayuda a que la mente se despeje y deje de pensar en cosas que en lugar de beneficiarles les afecte aún más, como el salir a correr o a caminar, inclusive puede ser en un "Gym" donde se convive con otras personas, el platicar de igual forma ayuda a despejar esos malos pensamientos.

En este sentido puede que los gorditos no enflaquen o que los muy delgados no engorden, pero sí tendrán un cuerpo y una vida sana, sobre todo una mente saludable.

Por lo tanto que la obesidad o los malos comentarios no cambien la vida ni las actitudes de un adolescente, a pesar de que se encuentre en esa etapa, que no se pierdan por los estereotipos sociales o por los medios de comunicación que desafortunadamente bloquean los ideales de esas personas débiles que se dejan arrastrar por malas influencias que en determinado punto sin duda son las afectadas.

Por lo contrario se debe cuidar ese aspecto de los jóvenes para que sus pensamientos no sean enfocados a ideas negativas arribándolo a un mal aprendizaje sino ayudarlos a impulsar sus conocimientos, es decir.

Como hemos visto, el aprendizaje es una actividad compleja que no procede de forma lineal; hay tres fases esenciales que respetar: activar el pensamiento, tratar las informaciones nuevas y asegurar la sincronización de los conocimientos. Cada una de estas fases necesita una interacción con el alumno. (Saint-Onge, 2000: 94)

Sin duda, esta es la manera para que el alumno aprende y qué mejor con la ayuda del docente, quien es el que lo puede guiar para que poco a poco vaya descubriendo su aprendizaje y sobre todo sepa cómo emplearlo para un beneficio tanto personal como social, para que así se ayude toda una comunidad que pueda ofrecerle algo más a cada uno de los que la conforman.

Por otra parte, para que poco a poco vayan cambiando esas malas costumbres de burla, discriminación, distinción, que lo único que han logrado es la desunión y envidias de unos hacia otros, optando por tomar sus propias decisiones, para no caer en el mismo error que los demás.

4.2 Me gusta ser diferente a los demás.

En el transcurso de la vida existen personas problemáticas, y hay comprensivas, y elocuentes, una diversidad de pensamientos que por lo general la mayoría se deja llevar por la lógica cada vez que se les pide algo, en ocasiones es por facilidad, otras porque así está estructurado.

Sin embargo, existen esas personas que por mínimo se les pida o sin importancia hacen cosas diferentes a los demás, les gusta sentir esa ansiedad de

buscar algo más de lo que se pueda hacer, sin interesarles qué puedan decir o pensar sus compañeros o sujetos que se encuentren a su alrededor.

Es verdad que eso los hace diferentes en la forma de pensar, de expresarse, para sorprender y sorprenderse de sus capacidades que no las tienen limitadas, sino todo lo contrario, eso define a una persona que le gusta ir más allá de lo que pueda lograr.

Por ejemplo, a los alumnos se les pidió que dibujaran un árbol con sus frutos, sin duda, la mayoría dibujó un árbol de manzanas, no se les dijo de qué tipo ni como lo hicieran, es evidente que los alumnos se dejaron llevar por la costumbre de cuando se les pide un árbol siempre se piensa en ese, sin embargo, hubo una alumna que preguntó, *¿puedo dibujar una palma con sus cocos, o tiene que ser un árbol de manzanas?* (R. O. 12/11/13)

Es evidente que dentro de un grupo existen personas que les gusta romper con lo cotidiano, con lo lógico, haciendo uso de su imaginación y creatividad porque ante esa descripción ¿a quien se le ocurriría dibujar una palma cuando se les pidió un árbol?, tal vez su contexto influyó en la decisión que tomó, sin embargo, fue la única que dibujó algo diferente a lo que se les pidió.

Ante estas circunstancias, sus compañeros mostraron gestos e ignorancia ante su compañera, sin embargo, con este acto se mostró su participación, que sin duda es buena, porque nadie debe ni tiene que apagar la creatividad de las demás personas, sino todo lo contrario, es necesario y fundamental que el docente interactúe en ese aspecto, utilizando una gama de estrategias de enseñanza de manera permanente, ya que

Al trabajar con técnicas grupales, el docente promueve la aceleración del proceso de aprendizaje; cuando éstas son manejadas adecuadamente propician en el estudiante y en él mismo la formación de una conciencia

crítica, el desarrollo de la creatividad, la colaboración, y el sentido de responsabilidad y de trabajo de grupo. (Chehaybar & Kuri, 1994: 20)

Por supuesto que los docentes son capaces de proporcionar métodos o estrategias para mostrarle a los alumnos técnicas que puedan hacer volar su creatividad de una forma sorprendente, donde nunca debe apagar esa habilidad que en determinado tiempo será fundamental para ese alumno.

De la misma manera, no significa que las personas sean diferentes, sino que en algunas se desarrollan antes que en otras sus habilidades, por ende la actitud y las reacciones de los adolescentes ante este tipo de situación, los ayudan a incrementar su formación, es decir.

Éste es un alumno que está consciente de que su desarrollo depende, en gran medida, de su participación. Es capaz de hacerse responsable de su aprendizaje y tomar la iniciativa. No espera a que el profesor o la autoridad diga lo que él debe hacer. (García, Trejo, & Flores, 2012: 33)

Desde luego que los alumnos demuestran sus conocimientos sin importarles qué diga la gente, ellos están conscientes de sus capacidades, por lo que se animan a participar, a romper con las expectativas que tienen, otros no las logran, por la falta de seguridad en ellos mismos, considerando que los demás están mal, pero realmente nadie lo está, solo son procesos de su desarrollo, por otra parte, los comportamientos de esos compañeros que reconocen su capacidad, demuestran su incomprensión hacia los demás, haciendo sentir de una manera reprobable a sus amigos, es evidente que algunos abusan de su intelecto al humillarlos.

Como lo sucedido en el salón de clases, al realizar una actividad donde los alumnos tenían que escribir una palabra sin tener que repetirse, a lo que se terminaron y una alumna empezó a repetirlas, causando alboroto en la clase, es decir.

Al ver que la alumna no tenía otra palabra, reflejando su inseguridad se les pidió a los compañeros que guardaran silencio, al ver que se iban repitiendo se les pidió a los muchachos que estaban ofendiéndola que ellos pasaran nuevamente a ver si tenían más palabras o se dejaba la pirámide en 10 escalones a lo que dos alumnos la terminaron sin problema alguno. (D. C. 05/11/13)

Entonces, el abuso por parte de ellos provoca una serie de sentimientos a los demás, sin importarles qué tanto puedan afectar, es importante que el docente no deje de lado estas situaciones para que no se estropee la actitud de alumnos que en determinadas circunstancias llegan a reflejar cambios irreversibles en el transcurso de su vida.

De todo ello se deduce que, junto con los padres y profesores, deben permitir que los alumnos se sientan importantes y competentes en el estudio, pero no olvidar que hay límites, que reconozcan su intelecto de una manera pasiva, para que no lleguen a provocar a los demás, al grado que sientan que la escuela no les agrada, formando pensamientos equívocos y mal fundamentados.

Por lo contrario, a los alumnos que se burlan de los que desarrollan sus habilidades, hacerles ver que no es la manera de frenarle a los demás las ganas de ser diferentes, sino todo lo contrario, motivarlos a que ellos también pueden lograr desarrollar sus habilidades por medio de diferentes dinámicas y actividades que estén dispuestos a participar para lograr una mejor calidad en la enseñanza de los adolescentes, que hoy en día por las malas críticas hacia la educación, se ha venido deteriorando de una manera desagradable.

Por lo tanto, los maestros deben y son el pilar del manejo de la imaginación, creación y disponibilidad para motivar a los alumnos a aceptar y colaborar para su

propio aprendizaje, utilizando diferentes estrategias para la mejor comprensión de cada uno de ellos.

4.3 Jugando aprendo mejor.

El aprender mediante el juego para los jóvenes es su forma especial de entrar en contacto con el mundo, de practicar y de mejorar sus habilidades, sin duda, el juego, es el recurso educativo por excelencia, al igual que un instrumento privilegiado para el aprendizaje porque ayuda a mejorar su percepción sensorial, desarrolla su capacidad de relación, estimulando su fantasía y creatividad.

Existen infinidad de maneras de aprender mediante el juego, una de ellos se da por medio de la didáctica, siendo *una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta*, (Gordillo, 2010: 15) estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación, a lo que se hace mención.

El alumnado aprende los contenidos escolares gracias a un proceso de construcción personal de ellos. En este caso, lo que nos permite hablar de construcción de conocimiento y no de copia es precisamente la idea de que aprender algo equivale a elaborar una representación personal del contenido objeto de aprendizaje. (Coll, Mauri, Miras, Onrubia, Solé, & Zabala, 1999: 4)

Es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas, constituyendo una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

De igual manera es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora y

como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico que cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica, como lo que se presencié en el salón de clases.

Durante la dinámica que se realizó con los alumnos, llamada “Dígalo como pueda” se mostró un ambiente distinto, donde los jóvenes pusieron a prueba su talento para hacer mímica, sin embargo, hubo alumnos penosos que en un principio no querían participar, a lo que un alumno comentó:

A mí no me gusta hacer eso, yo no puedo, mejor hay que hacer otra cosa, en un principio se sintió el ambiente un poco perturbador, pero hubo un compañero que le contestó: hay vale ya vas a empezar, tú nunca quieres hacer nada. (R. O. 15/10/2013)

Sin duda, hay alumnos que muchas de las veces por pena, no quieren hacer nada, ellos entre menos los volteé a ver un docente, mejor, sin embargo, eso se da en un principio, porque como se observa ¿A qué niño o adolescente no le gusta el juego? Muchas de las veces sin que él sepa es una herramienta indispensable para el aprendizaje, se sabe.

Que es por medio del juego que el pequeño descubrirá los pasos del razonamiento, sus aptitudes, el manejo de sus emociones y su capacidad imaginativa, la que en el futuro será su mecanismo para dar respuesta a los retos que el mundo le presente a lo largo de su existencia. (Gordillo, 2010: 10)

En este sentido, el juego satisface muchas necesidades en la vida del estudiante, como el ser estimulado y divertirse, agrandar la curiosidad y explorar, provocando el sentirse atraídos, y motivados por la diversión, situación que se debe aprovechar como educadores para plantear diversas enseñanzas en el aula.

Sin duda, la dinámica “Dígalo como pueda” fue muy divertida ya que los alumnos estaban entusiasmados en adivinar para poder ganar a sus compañeros, dejándose llevar por la unidad en cada equipo; la clase fue de risa ya que algunos jóvenes no son muy buenos para hacer mímica y era muy difícil poder adivinar, es decir.

El juego puede utilizarse como medio para poner en práctica las habilidades adquiridas pero también como una manera de desarrollar una actitud de compañerismo, cooperación o competitividad. A través del juego el niño aprende a tomar en cuenta al otro, a aceptar las reglas comunes, a respetar espacios, tiempos, etc. (Vázquez & A., 2011: 19)

Como se pudo observar, el juego puede ser un motor de desarrollo para estimular la participación con los compañeros, como en el caso de una alumna, a la que no le adivinaron lo que trataba de decir.

Hubo varios compañeros que le comentaban que no se le entendía, que lo volviera a repetir, de una manera exigente para que cambiaran los equipos, al final tuvo que decirlo porque por más que le dijeron no supieron, gracias a ella fue que ganó su equipo, al comentar la alumna lo que trataba de decir, el otro equipo se disgustó, porque lo que pretendía comunicarles era algo tan fácil que pudieron haber adivinado si lo haya hecho bien desde un principio. (D. C. 15/10/2013)

Sin duda, el juego es una actividad recreativa que brinda aprendizaje promoviendo el estímulo y las diferentes reacciones en la persona, siendo un canal para el compañerismo y la imaginación, a lo que los alumnos dijeron.

Hay que seguir jugando, esta dinámica si me gustó, se les comentó que ya se habían terminado las tarjetas, sin embargo, dijeron, no importa, mejor, así podemos inventarnos cosas para que no las adivinen tan rápido, a lo que hubo

un alumno que dijo, si van a estar como ya saben quién y voltea a ver a la compañera que no supo hacer mímica. (R. O. 15/10/2013)

Sin duda los alumnos les gustó la dinámica, que hasta hicieron volar su imaginación, por lo tanto se les dio un tiempo más para que sus emociones no fueran cortadas, ya que también era parte de lo que se pretendía lograr.

De igual forma, permitirles practicar la destreza cognoscitiva, física, lingüística, emocional y social, sin dejar de mencionar que el adolescente por medio del juego aprende en forma natural y espontánea, dejando fluir sus emociones para un mejor aprendizaje.

4.4 Emociones de adolescencia.

Los alumnos en el nivel secundaria trabajan sus inteligencias inconscientemente, ya que apenas las están desarrollando de una manera imprevista y poco observable por ellos mismos, una de ellas, considerándola de las más importante en la etapa de la adolescencia, es la emocional, porque es la edad perfecta donde los alumnos van descubriendo sus inquietudes día a día.

Con ellas reflejan su propia personalidad, sin duda, un alumno con falta de identidad es muy difícil que desarrolle esta habilidad, ya que se encuentra en una burbuja que no ve más allá de lo que podría lograr, como en el caso de un alumno que durante una actividad mencionó, *que le daba mucha vergüenza cantar en frente de sus compañeros porque se burlarán de él y no quería* (D. C.10/12/13)

Realmente los jóvenes en esa etapa de *¿quién soy, cómo soy?*, resulta difícil encontrar todas las respuestas, sin embargo, es un proceso donde algunos las desarrollan a temprana edad que otros, también, es parte del proceso para que ellos aprendan a identificarse, es decir, *...independizarse significa librarse de aquello de lo cual se depende, el adolescente desobedece y se rebela no tanto para desafiar a sus*

padres como para experimentar su propia identidad y lograr su libertad. (Marulanda, 1999: 228)

A lo que sin duda, los jóvenes llegan a lograr estos cambios por medio de la inteligencia emocional, porque logran romper esas barreras que los atan a la dependencia, impidiéndoles lograr grandes desafíos que lo único que la mayoría llega a conseguir es la falta de confianza por parte de maestros y padres, a lo que sin duda, se menciona que.

La educación emocional debería estar inserta en las distintas áreas curriculares, no en cuanto a su enseñanza-aprendizaje como contenido de cada área, sino como estilo educativo del docente que debe transmitir modelos emocionales adecuados en los momentos en los que profesor y alumno conviven en el aula. (Vallés & Vallés, 2003: 87)

Inevitablemente es como debe ser para que los alumnos, en lugar de estar desorientados logren desenvolver esa inteligencia emocional para que por medio de ella pueda de igual forma desarrollar sus conocimientos para enfrentar la vida de una mejor manera, acorde a sus actitudes y capacidades, consiguiendo aclarar sus sentimientos y resulte fácil actuar de una forma favorable.

Como en el caso de un alumna que lloró en el salón de clases por una ofensa, realmente dejó ver sus sentimientos ante el grupo, más no su inteligencia emocional, porque no contuvo sus sentimientos, sino todo lo contrario los dejó relucir ante todos sus compañeros, los sentimientos reflejan el estado de ánimo de cada persona. *De hecho, nuestros sentimientos, nuestras aspiraciones y nuestros anhelos más profundos constituyen puntos de referencia ineludibles y nuestra especie debe gran parte de su existencia a la decisiva influencia de las emociones en los asuntos humanos.* (Coleman, 1996: 8)

El saber controlar las emociones negativas demuestra el dominio de la inteligencia emocional al no dejarse llevar por la ira o malos entendidos, como en el caso de un alumno que agrede a otro estudiante psicológicamente por su físico, sin embargo, un compañero del ofendido le contesta, *si te vi que ya casi te desmayabas por andar caminando* (R. O. 19/11/13) en cierta manera le hace ver que él también está gordito y no tiene por qué insultar a su amigo.

Este tipo de situaciones reflejan que los alumnos si tienen esa inteligencia, simplemente que no la conocen por ende no se dan cuenta que la están empleando, porque están en la edad que aun que la tengan desarrollada no la echan de ver, hasta que se les da una explicación se dan cuenta.

Por lo tanto, es bueno que a los jóvenes se les explique, los tipos de inteligencias para que ellos mismos se vayan dando cuenta cuáles tienen desarrolladas y cuáles puedan desenvolver para que así a la hora de llevar a cabo su proyecto de vida se les facilite la realización de tal, obteniendo un mejor desenvolvimiento a lo largo de su experiencia, ya sea laboral o personal.

Por tal motivo se considera que puedan tener mejores resultados para lograr una mejor vida acorde a sus gustos y necesidades que se les vayan presentando, de acuerdo a las oportunidades y logros obtenidos en un determinado momento, sin la necesidad de tener que limitarlos ante cualquier situación que consideren les pueda ser de utilidad.

4.5 Eché a volar mi imaginación

La imaginación es la actividad de lograr representaciones, no solo del pasado o del presente sino también del futuro, con la cual se puede modificar sucesos o acontecimientos desagradables que puedan trastornar a las personas y mejorándolas para que en determinado tiempo se puedan lograr, alcanzando la satisfacción personal por medio de ella

De igual manera se caracteriza por crear mundos imaginarios, criaturas y sucesos donde la maldad no exista y el éxito perdure por siempre, donde no hay límites ni restricciones que no permitan la realización de tal, buscando la libertad plena ante cualquiera.

En efecto, todos los seres humanos pueden emplear la imaginación, muchas veces puede ser exagerada otras basándose a la realidad, sin duda no existen límites, se puede pensar hasta las cosas que jamás existirían o que puedan pasar, es parte de ella.

Pero se debe de tener en cuenta que solo es una actividad que se hace para romper con el estrés, logrando así la liberación de la mente para tranquilizar pensamientos causados por el trabajo, la escuela o cualquiera que sea, sin embargo, no es saludable vivir siempre en un mundo de fantasía

Porque lo único que se lograría es la perturbación de la mente, causando trastornos o consecuencias graves que después no se puedan remediar, pero no todo debe ser malo, es algo apasionante hacer uso de ella para lograr acontecimientos que inclusive en un futuro se puedan conseguir si realmente se pone todo el empeño.

Por lo tanto, se les pidió a los alumnos que redactaran su proyecto de vida, después de las actividades realizadas referente a eso se consideró que ya tenía una noción más amplia al respecto, una alumna narró.

Yo Hannia Diendy me veo de 24 años terminando mi carrera de estilista y con mi esposo en mi casa de tres pisos con un carro y una camioneta y con mis hijos que son 2 con mi local que se llama estética "HANNI" y viviendo muy feliz viajando a muchos lugares y países como Paris, Europa, Asia, Nueva York y muchos más y viviendo en Miami y en mi casa tengo hámster un perrito un conejito y muchas flores y pasto con árboles muy sombrosos y

peinando a todas las muchachas que van a la estética y saliendo en el mustang a muchas tiendas y al zoológico al acuario comprando muchos animalitos más. Y mis hijos se llaman por nombre Eduar y Mairani y que nacieron al mismo tiempo ósea son cuates y yo viviendo muy feliz en mi casa. Mi casa luce esplendida con la fuente que tiene afuera del jardín y los peces brincando y tengo casa en todo el mundo, mis hijos tienen 1 año cada uno y estamos esperando con mi esposo tener otro pero ya que los cuates tengan 7 años cada uno, y nos fuimos de vacaciones a Nueva York y allá me encontré en una tienda a Natividad y somos muy felices. (Foto 26/11/13)

Es evidente que la alumna en su proyecto de vida maneja mucho su imaginación, al comentar que va a tener casas por todo el mundo, sin duda lo puede llegar a lograr, jamás se deben contradecir las expectativas que otras personas tengan.

En forma similar, hacerles entender que se puede obtener lo que se quiere mediante el esfuerzo, la dedicación y el empeño que se le tenga al estudio y al trabajo para la realización de su proyecto de vida y todo lo que se quiera lograr conforme a él, en ese aspecto es cuando el docente debe interferir como mediador, es decir.

Es deseable una formación tutorial que viabilice conocer al alumno comprendiendo los aspectos prioritarios de su formación, para saber intervenir y lograr un apropiado desarrollo, respetando la individualidad y diferencias que cada uno posea. (García, 2012: 47)

Para que así haya un mejor desempeño en cada uno de los estudiantes, utilizando su imaginación en hechos que puedan lograr basándose más a la realidad para construir su proyecto de vida.

Otro caso de un alumno fue:

Mi futuro es estudiar y ser alguien en la vida y yo estudie en el Cobaem y luego que salí del Cobaem me fui a estudiar a Morelia y estudie en ingeniero mecánico y tenía muy buenas calificaciones y salí de la escuela y a trabajar y trabajé y saqué mucho dinero. Me fui a la playa a vivir al Zapote y hacia una casa de 3 pisos y me casé en Chiapas y me vine a vivir con mi señora a el zapote y tuvimos 3 hijos y uno se llama Enrique, Cesar y María. (Foto 26/11/13)

Sin duda, este alumno fue un poco más realista, es decir, que busca logros que realmente los puedan cumplir para la formación de su proyecto, y no es que la otra alumna esté mal, sino todo lo contrario, es bueno que se visualicen proponiéndose metas para que les motive llevarlas a cabo, utilizando la imaginación para que descubran que no debe de haber límites para cumplir sus expectativas de vida, es decir.

Vigotsky ve la imaginación como una actividad relativamente autónoma de la conciencia que se diferencia de la cognición inmediata de la realidad; un proceso que aleja al hombre de las impresiones concretas y circundantes para permitirle ver la realidad desde la justa distancia de lo posible. (2004: 262)

Por supuesto, es parte fundamental para que los alumnos sientan ese placer de lo posible, haciéndoles ver que es importante basarse en la realidad para que sean conscientes y capaces de lograr cualquiera que sea su expectativa e incluso pueden llegar a transformar esa imaginación en lo posible, siempre y cuando alcancen sobrellevarlo de una mejor manera.

En fin, la imaginación puede ayudar a vencer cualquier cosa y obtener resultados positivos, dando de si para llevarla a cabo, porque es parte esencial del

ser humano para su rendimiento personal y social, junto con la participación de más integrantes que aporten ideas positivas.

4.6 Somos un equipo.

El saber organizarse de una manera grupal es fundamental, porque se está dispuesto a compartir y que le colaboren pensamientos, al hacerlo se demuestran las ganas y la colaboración de lo que es el trabajo unido, realmente habla mucho de aquellas personas que sin duda les interesa ser parte de los demás y el participar junto con ellos.

Sin duda es esencial el trabajar en equipo, ya que interactúan ideas y opiniones de algún tema que se esté investigando para que así se pueda enriquecer un trabajo elaborado por un grupo de personas que argumentan y expresen diferentes tipos de opiniones significativas para determinado tema.

Es decir, participar ayudará a crecer de una manera positiva al conocer los diferentes puntos de vista de los demás, ayudando a tener un pensamiento más profundo y beneficioso para quienes les guste colaborar en este tipo de actividades que normalmente y de manera común se llevan dentro de un salón de clases, y no como se vivió en el aula con el grupo.

Se llevó a cabo una dinámica para formar equipos con la finalidad que los alumnos no se junten con los mismos compañeros., ya formados los equipos a un alumno que le tocó con un compañero que no le agradó dijo: yo no quiero ser con Enrique porque es pobre. (R. O. 15/10/13)

Ante esta situación se observa como algunos jóvenes no ven la importancia ni mucho menos el verdadero significado del formar equipos y compartir experiencias o el escuchar diferentes tipos de opiniones, muchas veces se dejan llevar por

estereotipos o sin duda, lo que escuchan en sus casas, al respecto un profesor comentó lo siguiente.

Ya entiendo por qué el alumno X se comporta de esa manera, el día de los altares, estaba formado en la kermes para comprar algo de cenar y a un lado, estaba una alumna junto con su papá, cuando va llegando la mamá del alumno X y al verle los tenis a la alumna le dice, hay ¿cómo voy a creer que traigas esos tenis tan feos y corrientes por qué no le dices a tu papá que te compre unos buenos? la verdad es incómodo el escuchar a la madre de familia decir eso.(R. A. 04/11/13)

Realmente hay alumnos que se entiende perfectamente que su comportamiento sea reprobable, porque en sus casas es lo que escuchan de sus padres, para ellos es normal ofender a un compañero, ya que dicen, si lo hace mi papá yo también lo hago.

En cambio, si el docente ayuda a que sus alumnos tengan esa disponibilidad, esto permitirá que los estudiantes aprendan a convivir de una manera más significativa, sin hacer a un lado sus estudios, sino todo lo contrario, apoyar para que ellos se den cuenta de la importancia de saber formar equipos fructíferos, es decir.

El verdadero aprendizaje colaborativo implica mucho más que el hecho de dividir a los alumnos en equipos de trabajo; emerge de situaciones en las que la elaboración, interpretación, explicación y argumentación forma parte de la actividad del grupo y en la que el aprendizaje recibe el apoyo de otros individuos. (SEP. 2011: 85)

Por supuesto, ese es el verdadero significado que los alumnos se reúnan en equipos, para que así se facilite su aprendizaje por medio de los grupos que lleguen a formar, sobre todo es esencial que ellos en ocasiones convivan con otros para que cambien su entorno de vez en cuando, compartan opiniones de diferentes personas

con las que realmente nunca se habían juntado, por la razón de no querer cambiar a sus compañeros con los que siempre lo hacían.

De igual forma podrán trabajar sin la necesidad de cerrarse en su mismo círculo de amigos que muchas de las veces no los dejan estudiar, como lo visto en el salón de clases, de igual forma.

Se formaron los equipos para que no se reunieran con los mismos, a diferencias del percance del niño que ofendieron, los alumnos estuvieron más relajados, al grado que esta vez los alumnos estaban emocionados que de inmediato se reunieron en equipos y estuvieron haciendo preguntas, una de ellas fue que si la iban a cantar se les dijo que por el momento se enfocara a escribir la canción, (D. C. 03/12/13)

Al mismo tiempo, los jóvenes en esta etapa son un poco vulnerables, en ocasiones pueden estar muy contentos y en otras no, existen muchos factores que los llevan a ser así, como puede ser el cambio de hormonas que presentan al entrar a la etapa de la pubertad.

Es evidente que el docente debe de estar a la vanguardia en esa situación para que los alumnos siempre vivan lo mejor posible y no llegue a afectar algún cambio que estén enfrentando, sino todo lo contrario, que exista la confianza de alumno a maestro para que se puedan tomar decisiones precisas y satisfactorias para ambos, es decir:

El profesor debe poner a punto una estrategia de enseñanza que lleve al alumno a cuestionarse, que facilite el desarrollo de la capacidad necesaria para formular bien las dificultades, que dé la oportunidad de utilizar las habilidades anteriormente adquiridas, que ayude a verificar los avances realizados y que ofrezca la posibilidad del feed-back de las personas de

alrededor. Todo esto no es fácil, pero es lo que caracteriza como profesionales a los educadores y a las educadoras. (Saint-Onge, 2000: 107)

Por lo tanto es como debe de actuar el profesor para que así el alumnado comprenda y aproveche la colaboración de sus compañeros al momento de estar en equipo, sin importar si es con los más allegados o con personas diferentes, sin duda es una buena dinámica para que el aprendizaje sea satisfactorio para cada uno de ellos.

Por ende el desarrollo de sus habilidades pueden ser gratas y a priori a sus estudios, mientras no caigan en situaciones negativas, provocando un desorden para su formación.

4.7 Desinterés.

El desinterés que manifiestan muchos jóvenes, cualquiera que sea su procedencia social, respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta construye, es una reacción muy insignificante, para comprender el desinterés escolar, hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos.

Por supuesto, el desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también *el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar.* (Willingham, 2011: 75)

Demostrando así como el testimonio de una reacción colectiva frente a las particularidades de la escuela así engendrando el aburrimiento, exteriorizándose bajo formas diversas.

Es decir, transmitiéndose de un alumno a otro compañero, de los alumnos al

profesor o del docente a los estudiantes, a veces, el asesor tiene sus buenas razones para aburrirse puesto que él mismo es víctima del parcelamiento de los conocimientos en estrechas especializaciones, de una enseñanza rutinaria, de una ciencia inmovilizada en los manuales.

Si bien es cierto que el desinterés escolar ha existido siempre, en la actualidad ha tomado unas formas y una amplitud nunca igualadas, no obstante, *sería falso decir que en nuestra época no existe un auténtico deseo de aprender nunca, quizás, la curiosidad política y social ha sido tan grande entre la juventud escolarizada como lo es ahora.* (Willingham, 2011: 83)

Indudablemente, los niños que no tienen interés a la escuela, los que la rechazan de antemano, no tienen la sensación de fracasar en la vida, pasan por la escuela creyendo conservar su libertad de pensamiento, su capacidad personal para juzgar, comprender y aprender.

Pero a menudo aún no se han enfrentado realmente con los obstáculos, que realmente existen, también en el dominio del espíritu la libertad se gana en los enfrentamientos, como el someterse a la necesidad sin renunciar a su propia opinión, intentar analizar antes de rechazar o de aceptar.

En el siguiente ejemplo, se muestra cómo los alumnos expresan su desinterés ante tal situación, a través de una dinámica que se llevó a cabo, los jóvenes tenían que decir qué les gustaría ser en un futuro, a lo que un alumno comentó, *que él no quiere ser nada, y sobre todo que está tranquilo así como está, para qué se mortifica.* (D.C. 22/10/2012).

Desafortunadamente, hay alumnos que piensan así, no tienen interés, no tienen metas, algo que los motive a realizarse, a generar anhelos en un momento dado para formarse como personas, solo piensan en el instante, no les interesa

esforzarse a lograr algo más o simplemente dejar marcas por el camino, donde alguien diga qué buena persona fue, trabajador, luchador, un ejemplo a seguir.

Por supuesto, el desinterés escolar en los adolescentes, está muy marcado, ya que sin duda, existen infinidad de factores que en lugar de motivar, ayudar a los alumnos a darle un sentido favorable para su futuro, son todo lo contrario, porque hoy en la actualidad no les interesa estudiar, la mayoría de las veces por su contexto social que es uno de los principales factores para que los alumnos tomen este tipo de decisiones, es decir.

La sociedad siempre pretende legislar sobre las pequeñas renunciaciones que se deben asumir para conseguir parecerse a los modelos aceptados y lograr así pertenecer. Perdidos en este camino, algunos terminan viviendo en el esfuerzo de ser lo que no son, obligándose a estar donde no quieren estar, haciendo gran parte del día lo que no disfrutan ni desean hacer. (Bucay, 2009: 113)

Es realmente lo que sucede con esos estudiantes, por seguir estereotipos, sin tener nada claro en mente, terminan haciendo lo que dice este autor, lo que no quieren ser y todo porque en su momento dado desaprovechan la oportunidad que se les brinda a tiempo, el estudio.

Como reflexión podemos determinar que el papel del docente, es definitivo en el desarrollo de la personalidad de una vida, el docente debe ser algo más que un dador de clases; debe ser crítico, analítico, intuitivo, capaz de determinar en qué momento debe actuar para orientar a los jóvenes, debe entender que *el temor no infunde el respeto, que cuantos más estudiantes aplace no lo hace mejor profesor, y que escuchar a sus estudiantes es tan o más importante que los objetivos académicos a alcanzar.*(Ballesteros, 2002: 34)

Sin duda, eso ayudaría a cambiar el pensamiento de esos alumnos que sin

antes intentarlo ya se están rindiendo, sino todo lo contrario, a motivarlos a ser alguien en la vida y que en determinado tiempo aprecien su logro obtenido, a lo que se dice:

Hoy sabemos que la mejor manera de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para enfrentar un ámbito laboral heterogéneo, incierto, rápidamente cambiante, inestable y crecientemente complejo, es mediante el fortalecimiento de la formación básica, entendida como una formación integral que desarrolla competencias que incluyen habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras, así como actitudes y valores propios. (Schmelkes, 2004: 23)

Sin duda alguna, la motivación de un alumno va ligado de estudiante a docente y de padres a hijos, ya que son los encargados de ayudarlo a ser mejor en la vida, a guiarlo por un buen camino y sobre todo que sepa diferenciar una cosa de la otra, sin dejarse llevar por estereotipos que en lugar de ayudarlos los perjudiquen en momentos o decisiones determinadas para una realización a su persona, mostrándoles cambios que en determinado instante de su vida puedan confundirlos.

4.8 Inseguridad de sí mismo.

La inseguridad de sí mismo es una emoción negativa y algunas características son sentimientos de inferioridad, no sentirse amado, duda de sí mismo y miedo a la crítica, la falta de confianza es debido a que se tienen expectativas irreales, debido a los intereses y opiniones de los demás.

Desafortunadamente en la actualidad los jóvenes se dejan llevar por el qué dirán, siendo el principal factor para la desconfianza, ya que el ser humano no es perfecto, de igual manera *la falta de comunicación asertiva es otra razón. La inhabilidad de comunicarse de una forma asertiva produce inseguridad.* (Carreto, 1995: 67)

A lo que, si no puede expresar sus necesidades y defenderse a sí mismo va a sentir resentimiento y rabia, sufriendo una tendencia de hacer suposiciones. La inseguridad crea duda en las personas y como resultado surgirá un diálogo interno negativo.

Sabemos, que es una sensación de malestar, nerviosismo o temeridad asociado a multitud de contextos, la que puede ser desencadenada por la percepción de que uno mismo es vulnerable, o una sensación de vulnerabilidad e inestabilidad que amenaza la propia autoimagen o el yo, es dice. *Ese temor es el motor fundamental de todos nuestros mecanismos de defensa y posiblemente la razón última de nuestras conductas neuróticas.* (Bucay, 2009: 243) también la podemos observar en el estados de timidez, paranoia y aislamiento social o alternativamente, puede alentar conductas compensatorias, como la arrogancia, el narcisismo, o la agresividad.

Efectivamente, la inseguridad, su mismo nombre lo expresa, este tipo de situaciones no es de sorprenderse que se de en jóvenes de secundaria, ya que bien entendemos que están en la edad del perfeccionismo, no aceptan errores, físicos ni emocionales, ya que desafortunadamente es su principal herramienta para atacar al compañero e inconscientemente su personalidad, como lo es.

La adolescencia es una etapa en la que buscamos nuestra identidad, nos rebelamos ante la autoridad, luchamos por nuestra independencia, buscamos ser aceptados por nuestros compañeros, pasamos por cambios en nuestro cuerpo y en la imagen que tenemos de nosotros mismos. (Pick de Weiss & Trujillo, 1990:13)

Visto desde este modo, por ende los muchachos no quieren ningún motivo para ser atacados por los demás compañeros, no tanto de su salón de clases sino de toda la escuela y sobre todo de los más grandes, porque es lo que tienen que ya

no se consideran niños y solo quieren hacer cosas que hacen los de otras edades, claro, excepto las responsabilidades, es decir.

La adolescencia es una etapa de búsqueda y comprensión de valores. Hay un conflicto entre los valores propios y los de nuestros padres, amigos y maestros. En la adolescencia tenemos dos tipos de conflictos: uno es entre lo que tenemos y lo que queremos tener; el otro es entre lo que somos y lo que nos gustaría ser. (Pick de Weiss & Trujillo, 1990: 13)

Ante esta situación, los alumnos de segundo grado no quisieron llevar a cabo una actividad de la cual ya se había platicado, que desde luego estuvieron de acuerdo y sobre todo les pareció muy buena idea, cuando se les comentó que tenían que escribir una canción, buscar el género, la pista, el vestuario, porque la iban a cantar ante toda la escuela, los jóvenes estaban muy animados, a lo que comentaron.

Que padre, me gusta la idea, otro alumno dijo, ahh yo ya sé que género, de rock porque me encanta, un compañero mas dijo, yo ya sé cómo quien me voy a vestir a lo que sus compañeros preguntaron de quién, les respondió eso será una sorpresa. (R. O.10/12/13)

Sin embargo, a pesar de que los jóvenes estaban muy confusos por no querer cantar, se decidió que leyera su canción ya terminada, en tanto a eso no dijeron nada, después de leer la canción y verla, realmente se notó que los adolescentes tienen la habilidad lingüística, ya que escribieron muy bien sus canciones, mostraron talento para acomodar la letra de tal manera que su proyecto de vida tuviera sentido acorde a lo que se pretendía **(Ver anexo 4)**, de este modo: *La escritura es una actividad compleja, que implica que el escritor tenga conocimientos , habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos. Por otra parte, el aprendizaje de la escritura tiene una incidencia importante en el desarrollo cognitivo.* (Cossu & Marshall, 1990: 7)

De hecho, una de las habilidades lingüísticas es la escritura, sin duda los jóvenes realmente si desarrollaron esa práctica de componer su propia canción, sin problema alguno.

En cambio, observamos que la habilidad musical no la tienen desarrollada, ya que en el salón de clases se presencié algo realmente sorprendente y a la vez decepcionante el saber que al aproximarse la fecha del concierto, donde cada equipo iba a cantar la canción que escribieron, ya no querían, a lo que un alumno comentó, *¿porqué la tenemos que cantar, mejor la cantamos en nuestras casas y la grabamos?* (R.O. 10/12/13)

Con esta actitud de los alumnos muestran una gran inseguridad a su persona, al no tener confianza en sí mismos, muchas de las veces por temor, miedo o desconfianza.

Sin duda, existen muchos factores por los cuales los jóvenes a esa edad tengan ciertas frustraciones, a lo que un alumno dijo, *no, yo no quiero cantar porque nos van a ver toda la escuela y yo la verdad no quiero.* (R.O. 10/12/13)

A pesar de no haberse logrado en su totalidad el objetivo, que era el que los alumnos cantaran ante toda la escuela, si se pudo conseguir que se realizara aunque solo haya sido en el salón de clases, se demostró que a pesar de sus temores, se puede lograr un cambio en ellos sin la necesidad de obligarlos o hacer presión en quitarles puntos a su calificación, es algo satisfactorio lograr esos cambios por iniciativa de ellos mismos, por pequeños que sean, al decir que si querían cantar la canción dentro del salón de clases, de esta manera, es como la teoría de Maslow se ve reflejada dentro de sus necesidades.

Desde luego, la inseguridad de parte de ellos podríamos decir que es la falta de habilidad musical, sabemos que puede manifestarse a muy temprana edad, antes

de recibir ningún tipo de instrucción, aunque es necesario el esfuerzo y la constancia en el ámbito familiar y el escolar para desarrollarla, sin duda, si los jóvenes de secundaria tienen la oportunidad de darse cuenta que si la tienen pero no quieren, se podría decir que realmente no posee esa habilidad y por tal de no equivocarse ante los demás alumnos no quieran, para evitar las burlas o malos comentarios de los compañeros que sin duda a esa edad quedarían traumatizados por algún error que tuvieran, ante este tipo de situación los adolescentes demuestran la falta de confianza que pueda depositarse en ellos.

4.9 Inmadurez

A temprana edad es muy usual ser inmaduro, ya que están en una etapa de crecimiento, de formación, donde la vida y el futuro es de poca importancia, solo interesa el presente, los amigos, la sociedad, se involucran en un medio de poca seguridad, de mucha desconfianza hacia personas más dañinas.

Puesto que esa es la etapa de la adolescencia, formada por personas ignorantes, novatas que apenas están descubriendo el mundo, hacen poco caso a seres que les quieren ayudar, como lo son sus padres. Ante esta situación una madre de familia comentó, *espérense a terminar su carrera para que ya que trabajen unos cuatro o cinco años para que puedan formar su familia, yo sé que les gustaría estar con su hijo o hija, pero tendrán que dejarla*, sin duda. (R. O. 19/11/13)

Desde luego que a esa edad los padres de familia no dejan de dar consejos a sus hijos, ya que no quieren verlos involucrados en situaciones de esta índole, como un embarazo a temprana edad, sin embargo, los jóvenes en lugar de tomar conciencia sus respuestas fueron, *la meto a una mochila y ya* (R. O. 19/11/13), refiriéndose a un bebe, desafortunadamente esa es una respuesta sin fundamentos, que hablan por hablar, otro alumno más dijo, *y si lo aborta*. (R. O. 19/11/13)

Irremediablemente a esta edad los muchachos toman cualquier consejo muy a la ligera, no ven las consecuencias que esto puede acarrearles, como en el caso de un aborto que puede causar consecuencias graves en la jovencita que se arriesga al tomar este tipo de decisiones, así como se menciona.

Los abortos no llevados a cabo profesionalmente pueden ser muy peligrosos. Pueden provocar esterilidad y hasta la muerte. Lo irónico es que, como consecuencia de estos intentos, muchas personas tarde o temprano terminan enterándose del embarazo y el costo tanto económico como emocional para la mujer y su familia acaba siendo mucho más alto. (Pick de Weiss & Trujillo, 1990: 148)

A causa de la forma de pensar de algunas personas que no tienen el conocimiento previo de este tipo de situaciones, llegan a ocasionar accidentes verdaderamente inconsolables a innumerables familias, esto es provocado sin duda de la inmadurez o la falta de responsabilidad de ciertos sujetos que no miden las consecuencias o simplemente no piensan antes de actuar, solo se dejan llevar por el momento a lo que se hace mención.

Una de las cosas que más nos asusta es la responsabilidad. Somos responsables cuando somos capaces de hacernos cargo de nosotros, de tomar decisiones y de asumir las consecuencias de nuestros actos como obra propia y no como producto de alguien más. (Pick de Weiss & Trujillo, 1990: 69)

Por supuesto, los alumnos de nivel de secundaria aun no conocen esa palabra ya que por el momento se encuentran a la semejanza de los padres que les resuelven día a día cada uno de sus problemas sin importar qué tanto los puedan afectar, es preciso que en ese ayuden a concientizar.

Para que por él mismo se dé cuenta que también a su edad hay responsabilidades y reglas que respetar, así como lo comentó una madre de familia,

de seguro que todos le dejan el quehacer a sus papás, que no lavan ni siquiera su ropa interior (D. C. 19/11/13) a este grado llegan los adolescentes al no inculcarles responsabilidades de niños, crecen desubicados e inmaduros creyendo que su único deber es ver cómo vestir, estar a la vanguardia socialmente y el exigir cuanto se les antoje a sus padres, que lo único que hacen es trabajar para servirles en lo que les pidan y pobres de ellos si no lo hacen.

Por todo esto es su comportamiento, por los mismos padres que en su niñez carecieron de muchas cosas, inclusive hasta maltratados por sus propios tutores, y hoy con sus hijos no quieren que pasen lo mismo que ellos, tal y como lo menciona una madre de familia.

La verdad hija yo no tuve niñez, yo que haya jugado, que recuerde, nunca jugué, mis juegos eran levantarme a las 5 de la mañana, meterse al corral ponerme a ordeñar, llevar las vacas al potrero, llegar, bañarme para irme a la escuela, llegando comer para irme a vender quesos, después irme otra vez por las vacas, para apartar. (R. O. 19/11/13)

Sin duda, esta madre no hace lo mismo con su hija porque no quiere que pase lo mismo que ella, por la simple razón de darle lo que ella no tuvo, ese tipo de actos muchas de las veces lo que logran es hacerlos un poco irresponsables al no querer que sufran.

Una persona joven tiene la capacidad de sobrellevar sus responsabilidades, sin duda no le pasara nada, a menos que termine llevando la carga de los errores a muy temprana edad, es cuando de golpe comprende la vida, es decir. *En la medida en la que seamos capaces de decidir y actuar, podremos determinar nuestro futuro.* (Pick de Weiss & Trujillo, 1990: 73)

Por lo tanto es cuando se toman las riendas de la vida y ahora si se tiene la facultad de tomar sus propias decisiones después de haber fracasado, pero ¿por qué hacerlo a temprana edad y no en su momento?

5 CAPÍTULO 5 FACTORES QUE IMPACTAN EN LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA

Es evidente que tanto los padres como la sociedad son factores que influyen en la decisión de alguna persona, ya que se encuentra en su contexto, del cual día a día se siente relacionado y en cierta manera influenciado para la decisión que realice en determinada circunstancia de su vida, muchas de las veces son de mala influencia al igual que pueden ser de ayuda para la búsqueda del éxito mediante la organización o decisión de un proyecto de vida favorable a sus gustos y necesidades, siempre y cuando los padres sirvan de ejemplo para que les motive a seguir un camino con prosperidad.

5.1 La valoración a los padres.

En el andar de la vida el ser humano se encuentra con problemas, desafíos, situaciones comprometedoras, encuentros, desilusiones, amoríos, un sin fin de circunstancias y pensamientos encontrados, en los que muchas de las veces no se tienen la suficiente fuerza de enfrentarlos, darles un orden para que se puedan llevar a cabo.

En este sentido se prefiere dejarse llevar, ocultándose para que nadie los vea, caminando siempre de puntillas para pasar desapercibidos, sin duda, son los que más se escuchan, son a los que más ven, a esas personas que no hacen nada, que quieren tapar el sol con un dedo.

Esas personas que no tienen carácter, que viven de los demás, que no saben agradecer, que pelean y discuten sin sentido, que no ven más allá, juzgan sin analizar qué hay detrás, esos son los adolescentes que no le infunden valor al respeto, que por culpa les toleran todo.

A condición de esperar una respuesta favorable por parte de ellos, sin embargo, lo único que logran es la falta de comprensión hacia los propios padres, faltándoles el respeto y sobre todo no valorar el esfuerzo que realizan para darles una vida decente.

De igual manera, la educación en estos tiempos es diferentes a cuando los padres eran jóvenes, ya que la globalización, la tecnología, son partícipes en los cambios que se han venido dando, en este sentido los tutores ya no les dedican el tiempo que un hijo necesita.

Por todo esto que se ha venido dando, es como los jóvenes confunden el esfuerzo que hacen los padres por las necesidades a las que ellos se enfrentan gracias a la modernidad y comodidad que el ser humano está adoptando a pesar de tener una economía baja, en el aula de clases se comentó con respecto a los alumnos que le exigen a sus padres una computadora y en lugar de cuidarla hacen lo que la madre mencionó:

Ahora algunos se las están dando y no tienen el valor, algunos ¿verdad? de llegar a sus casas, en lugar de hacer las tareas la avientan, no les costó ningún peso ya para comprar un libro teníamos que juntarnos entre cinco para comprarlo y todos los días nos teníamos que juntar porque todos los días nos dejaban tarea, entonces, quienes tienen posibilidad muchos no le echan ganas, no sé qué les pasa o ¿quieren trabajar como uno trabajaba antes? (R. O. 19/11/2013)

En efecto, hay hijos que no vivieron lo mismo que los padres y muchas de las veces ese tipo de comentarios no le dan la misma importancia que la persona que lo vivió, por ende es importante que los tutores les inculquen valores a sus hijos muy independientemente si sufrieron o no, de esta manera.

La familia como agente social-mediador constituye un elemento básico de nuestra sociedad, de la cual dependemos los sujetos que estamos insertos en ella, en gran medida es la estructura base para llegar hacer ciudadanos con una actitud y aptitud propensas a mejorar nuestro medio social.(Guzmán et al, 2013: 26)

Efectivamente el medio social es lo que identifica a cada uno de los ciudadanos, junto con sus costumbres, es por eso que la sociedad debe pensar cómo actuar y hacer valer cada uno de los derechos de los demás para tener una mejor cultura y sobre todo hacer valer cada uno de los valores, como el respeto que es fundamental para realizarse como lo que son, personas con valía, que buscan el bienestar social y personal, por tal motivo.

En un mundo que cambia tan vertiginosamente, esto es más que una simple ventaja; es más bien una condición de supervivencia para la humanidad como un todo. Suelo decir que nosotros fuimos educados según la vieja metáfora que señalaba que la educación no era dar pescado, sino enseñar a pescar. Hoy día esto sigue pareciendo hermoso, pero no es operativo. (Bucay, 2009: 30)

En consecuencia la importancia de inculcar a los hijos en valores es fundamental, ya que ellos serán el futuro y si se quiere lograr mantener una cultura es entonces cuando se debe actuar, fomentándoles para que ellos los lleven a cabo y no los corrompan, sino todo lo contrario, sean los que representen a esta gran sociedad a la que pertenecen y de la que dependen día a día.

Insistir en apoyarlos cuando lo pidan, orientándoles a que aprendan a tomar decisiones pensando en los demás y no solo en su persona, para que aprendan y puedan llevar a cabo una aportación positiva al país, quien depende de las nuevas generaciones.

De esta manera es como se podrá rescatar un poco a la humanidad, ya que en la actualidad con tantas situaciones a las que se enfrentan lo primordial es lo que se está quedando de lado la adolescencia, desafortunadamente son los más importantes y los que están solos, encontrándose en un proceso de desorientación para un porvenir prospero, no solo para ellos, sino para todos en general.

Por tal situación es la actitud de la juventud mostrarse como seres incomprendidos por el hecho de no ser escuchados cuando lo necesitan y en ocasiones piden esa atención en un grito silencioso y al no ver respuesta lo revelan de una manera intolerante, esto se relaciona con una conversación que hubo entre madre y alumno, donde ella le pregunta al estudiante.

¿Qué van a comer allá? El alumno contestó, pues en los restaurants, ante esta respuesta la madre le pregunta, tú que promedio tienes, a lo que sus compañeros respondieron por él, seis. Seis.... Se sorprende la mamá y comenta, eso se gana, se deben de ir ganando las cosas poco a poco. (R. O. 19/11/2013)

En otras palabras, esto se seguirá viendo por parte de los alumnos mientras los padres no pongan un poco de interés ante estas situaciones a las que se están enfrentando, por no poner atención desde un principio, que es el guiar a sus hijos por un camino mejor.

5.2 Falta de apoyo de los padres.

Los padres son los encargados de proporcionar a sus hijos; amor, protección, educación, bienestar, salud, etc., en ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio, esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el alumno comienza su formación básica, los tutores pueden

llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa, es por ello que:

Cuando los padres se desentienden de los hijos, ya sea a causa del trabajo que ambos desarrollan o porque no quieren ocuparse de ellos, los niños crecen sin esa guía necesaria y son influenciados por amigos o amigas que asumen el papel de líder-guía que los progenitores dejaron vacante, la mayoría de las veces con desagradables consecuencias. (Llaca, et al., 2011: 710)

De igual forma, los jóvenes reconocen cuando en su casa no se cuenta con el apoyo de sus padres, muchas de las veces es porque hoy en la actualidad, ambos trabajan y esa atención que se les tenía se va perdiendo por falta de tiempo, a lo que un alumno mencionó. *Es mejor terminarla en la siguiente clase, porque si en mi casa no se entiende algo, ¿a quien le voy a preguntar? ante este comentario, los demás compañeros dijeron que estaban de acuerdo.* (R. O. 01/10/2013)

En la actualidad, con los padres ocupados y los jóvenes que no cuentan con la atención que requieren de parte de ellos se descuida el rendimiento escolar, los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación a los hijos, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio, es decir.

Para algunas personas la vida puede ser más complicada que para otras. Mientras que en unas los problemas se resuelven con facilidad, y por lo general las relaciones son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades o comunicar sus ideas y deseos. En estas familias no se sabe o no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia los otros; con frecuencia las personas se enojan, se pelean y se alejan; les cuesta trabajo aceptar sus diferencias y adaptarse a sus cambios, y la convivencia se hace más difícil. (SEP, 2000: 11)

Este tipo de situaciones se ven reflejadas en el incumplimiento de los alumnos, como en el caso de los adolescentes que no terminaron la tarea que se les dejó, porque en sus casas no contaron con la ayuda requerida, por todo esto.

Hubo uno que otro que no lo terminó, se les preguntó si tuvieron problemas para finalizarlo a lo que varios contestaron que no y los que no lo terminaron dijeron que si y estuvieron preguntando sus dudas, una que otra para poder entregarlo. (D.C. 08/10/2013)

A consecuencia de esta situación, se observa el incumplimiento de los jóvenes, que muchas de las veces se ve afectado tanto moral como en sus calificaciones, ya que para un docente es muy difícil poder esperarlos, a diferencia que hay alumnos que si cumplen, o que en sus casas si tienen el apoyo que por diferentes motivos en otras no lo hay, a lo que atribuyen este tipo de consecuencias, que se dan a conocer.

Durante la clase, con los alumnos que si entregaron la tarea, se avanzó con la siguiente dinámica y los niños que no lo hicieron, realmente no pusieron la atención que se debe por no haber terminado la tarea en casa, y aparte perturbaron un poco la clase, a lo que uno de sus compañeros comentó, eso se dejó de tarea. (R. O. 08/10/2013)

Sin duda, el problema dentro de las aulas comienza cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparán será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con

los alumnos, como lo que se presenció ese día en clase, que a sus mismos compañeros les molestó que estuvieran interrumpiendo cuando los demás ya lo habían terminado, a lo que.

Uno de los jóvenes que no terminó la tarea en casa, se sintió mal con el comentario de su compañero, haciendo un gesto de desagrado, demostrando, que tuvo sus motivos por no hacerla, que desafortunadamente su amigo no conocía, demostró que lo estaba juzgando sin saber los motivos, a lo que al otro adolescente tampoco le interesaba su situación, y el jovencito ofendido, decidió esperar a que terminara la clase para poder preguntar sus dudas, que durante ella un compañero ya no lo dejó, al hacerlo sentir mal.(D. C. 08/10/2013)

En consecuencia, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan reforzar las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

Para la siguiente clase se invitó a los padres mediante los alumnos a tener una conversación con sus hijos, como se ve en la foto, acerca de su proyecto de vida, a lo que la mayoría de los alumnos mencionaron: *Mis papás no podrán venir porque trabajan*, se les dijo que primero les preguntaran a ellos, y después comentaran. (R. O. 29/10/13)



Desafortunadamente solo fueron dos padres, la mayoría no pudo ir, por diferentes razones, a lo que dio pie para que una de las madres durante la entrevista les comentara a los alumnos. *A mi si me interesa y me preocupo por la educación de mi hija, es por eso que me doy un espacio para venir cuando se necesita. ¿Dónde están los padres de los demás?* (La mayoría de los alumnos guardó silencio, otros contestaron, que no podían venir porque trabajan). *Así como quiero que mi hija me responda en el estudio, yo debo de responderle viniendo a la escuela cuando se necesita. ¿Díganme si ustedes no se sienten mal porque sus padres no vinieron?* (La mayoría de los alumnos agacharon la cabeza) (R. O 05/11/2013).

Indudablemente, cuando la madre les hizo mención cuales eran los motivos por los que ella si había asistido, e indagó en los jóvenes, a los alumnos se les vio el semblante de tristeza porque se dieron cuenta que por más justificaciones que tenga un padre, no es suficiente para que no asistan.

Es evidente que la madre que si se presentó no le importó ningún pretexto, simplemente no fueron, por los motivos que fueran, sí los hizo sentir mal, al decir. *A mí no me importan los pretextos, yo también trabajo y aquí estoy apoyando a mi hija.* (R.O. 05/11/2013)

Sin embargo, la realidad es que algunos padres tienen más tiempo que otros para participar, pero es importante que aun aunque estén muy ocupados examinen sus prioridades y se hagan un tiempo, aunque sea corto, porque aun que los hijos reconozcan que trabajan para ellos siempre, la misma sociedad en algunos momentos pone en duda sus pensamientos, a lo que se hace mención:

Igual que han cambiado las relaciones, han cambiado los ideales, los valores las expectativas y las normas que rigen el comportamiento de padres e hijos de una generación a otra. Por ejemplo, educar en la modestia, obediencia, decoro, ir bien arreglado, ser discreto, etc., que eran importantes valores en

la generación de nuestros padres, no sirven para educar a los niños actuales, lo cual impide que los padres de hoy puedan utilizar su experiencia de educación para la educación de sus propios hijos. (Dencik, 1992: 191)

Por lo tanto, cuando los padres aportan su esfuerzo y tiempo, tienen la oportunidad de interactuar con los maestros, los administradores y otros tutores. Pueden aprender por sí mismos sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela, que les permitirán comprender cómo es la escuela de su hijo, e inclusive a sus propios, retoños para que de esa manera exista mejor acercamiento por ambas partes.

5.3 Aprendiendo juntos.

Los diferentes cambios sociales han influido en la falta de comunicación de las familias, provocando en cierta manera la desunión, desorientación, y aumentando los conflictos en parientes como sociales, orillando a los hijos a estar solos, sin un apoyo que los guíe, los levante para tomar decisiones a priori a sus gustos e intereses.

Es evidente, que hoy en día, los padres no se dan el tiempo de sentarse a platicar con sus hijos, porque le dan prioridad al trabajo que sin duda es para ofrecerles algo mejor, pero ¿realmente se lo estarán dando?, o ¿solo será una simulación, para disfrazar esa ausencia por parte de ellos y verdaderamente no sentirse que les están fallando como tutores?.

Es lamentable la situación que se está viviendo en este aspecto, el que los hijos no vean su casa, ni los padres como un hogar, sino como un lugar a donde se va a descansar, quedando la comunicación entre ellos de lado, porque saben que a otro día les espera la escuela y el trabajo,

Por este tipo de situaciones, es normal que los hijos se enteren de cosas que les sucedieron a los padres por actividades que se llegan a realizar en la escuela que

se necesita la participación de ellos, como en el caso de una alumna que le conmovieron las palabras de su madre al decir, *sentí feo cuando mi mamá dijo que no había tenido niñez, esa parte de ella no la conocía y sentí feo* (R. O. 26/11/13)

Realmente con esta actividad se observó cómo los padres sin darse cuenta pueden hacer mucho por sus hijos, y no olvidar que por medio de una conversación con sentido se pueden lograr esos cambios en ellos, como el caso de la alumna que efectivamente le conmovieron las palabras de su madre, logrando en ella sentimientos que le ayudan a ser mejor persona.

Sin duda por el distanciamiento que ejercen los padres hacia sus hijos, en ocasiones no conocen ciertas cosas de ellos y viceversa, en este aspecto es natural que los progenitores tampoco conozcan en su totalidad a sus crías, ya que en sus casas se comportan de una manera y en la escuela actúan como realmente son.

Desafortunadamente la mayoría de los padres no se dan cuenta por la falta de convivencia y comunicación que les hace falta, provocando así que los jóvenes ante la sociedad y en la escuela actúen de una manera negativa, como el bajo rendimiento escolar, conflictos, perturbación a los demás compañeros, sin duda.

La familia, como núcleo primario de socialización, debería tener, también, un papel más activo, ya que sólo con su cooperación se podrá lograr mayor eficacia y estabilidad en las decisiones que se puedan tomar. (Ballesteros, et al., 2002: 17)

Es evidente que si los padres tuvieran o les dedicaran más tiempo a sus hijos, para sentarse a platicar con ellos, tal vez el actuar en la escuela, en la sociedad fueran diferentes, porque como seres humanos necesitan la comprensión y el amor de sus progenitores, logrando que piensen las cosas de una manera más sensata, es decir.

Cuenten a sus hijos sus propias experiencias, pues en los relatos de las vidas y episodios de padres, tíos, abuelos, maestros o personajes históricos, los niños se forman una idea de cómo se puede vivir. Cuando se les platica cómo las personas han logrado salir adelante venciendo las dificultades mediante el estudio y el esfuerzo, se les ofrece un ejemplo que les sirve de orientación. Así adquieren elementos adicionales para dar sentido a sus propios esfuerzos. (SEP, 2000: 49)

Es verdad, que si los padres forman parte de esas actividades, ayudarán al desarrollo y aprendizaje de sus hijos, manipulando el lado sensible y emocional de ellos, influyendo a que razonen en ese aspecto, porque se les demuestra lo difícil que ha sido la vida, motivándolos a valorar más lo que se les da que los tutores en su momento no pudieron, es esencial hacerles ver la realidad, la situación a la que se tienen que enfrentar para que ellos estén bien, sin necesidad de lastimarlos, sino de tocarles sus corazones para que analicen lo que es el mundo real, en una actividad una madre de familia comentó al respecto:

De pequeña mi meta era ser alguien en la vida, de tener una profesión, desafortunadamente la economía que había en aquel entonces, el no saber planear como tener los hijos que uno pueda mantener, ante la religión era malo cuidarse, se tenía muchos hijos y no podían mantener la posibilidad de estudiar, lo único que uno alcanzaba era estudiar hasta secundaria. (R. O 19/11/13)

Es esencial que los padres como los hijos se tengan esa confianza de platicarse sus anécdotas, sus experiencias así hayan sido buenas o malas, es fructífero para la convivencia, aprenden más sobre ambos, porque el convivir diario juntos no significa que se conozca lo suficiente, la mayoría de las veces es lo que pasa creen que conocen a sus hijos o sus hijos a sus padres y realmente no es verdad, se vienen enterando por otras personas lo que hacen por otra parte, sin duda.

La familia comunica un repertorio de valores, actitudes, conocimientos y habilidades. Es el grupo social encargado de educar a los nuevos seres para que sean capaces de convivir de manera ordenada y armónica en su entorno. A esas tareas se le llama socialización y consiste en generar actitudes positivas y conducentes a la realización de los hijos en el marco de las tradiciones, los valores y las posibilidades de su sociedad. (SEP, 2004: 47)

Por lo tanto, la comunicación familiar es un factor muy esencial entre padres e hijos para formación y orientación de ellos, que sin duda alimentarán nuevas expectativas en la vida personal de cada uno, ayudándolos a tomar oportunidades favorables para su crecimiento.

De todo ello se deduce que el apoyo familiar es la base fundamental para la educación de sus hijos, que sin duda, es la plataforma y el sosten de cada uno de ellos para lograr obtener una formación viable y con sentido para las nuevas generaciones que se avecinan.

Es decir, que una buena educación familiar apoya a lograr sensibles resultados, sin olvidar que la escuela de igual manera es una parte fundamental e importante para el beneficio de estos, ya que son el guía para que realmente se lleve a cabo como se ha querido obtener, sin olvidar que el principal factor son los padres, para que de esta manera los hijos se sientan más seguros de sí mismos.

5.4 Imitación de patrones.

Desafortunadamente existen alumnos en nivel de secundaria que aún no tienen claras muchas ideas acerca de ellos mismos, eso permite la inseguridad y desconfianza en la capacidad de ser aceptados tal como son, cayendo en la tentación de adornar aquí y allá su historia y sus habilidades de forma que causen una impresión favorable en las demás personas, por medio de las mentiras.

Efectivamente, es una forma de eludir la realidad y por tanto la responsabilidad que tendría el afrontar la verdad de alguna cosa, muchos trastornos psicológicos llevan asociada la mentira como forma de evitación de circunstancias, sin embargo, a la larga llega a convertirse en hábito, puede suponer un trastorno psicológico considerable.

El no tener una idea clara de qué quieres, cómo eres, como te sientes, acarrea a la necesidad de tener que decir mentiras para poder dar alguna respuesta, por la inseguridad y baja autoestima hacia su persona, logrando en cierta manera, llegar a la insuficiencia de imitar a alguien más, como algún compañero que se encuentran a su alrededor, o en el caso de un alumno, que no supo describirse, a lo que hizo mención. *Me sirvió mucho para saber cómo soy realmente, ya que en algunas ocasiones digo mentiras.* (R. O. 08/10/13)

El reconocer, como en el caso del alumno que tuvo que decir mentiras, da mucho que decir, ya que por medio de él se está demostrando que las actividades realizadas en el salón de clases, en cierta manera si les están funcionando para que reconozcan lo que están haciendo o cómo lo están haciendo, Es decir. *Los hechos influyen en él, pero no determinan su ser. Sabe que ante una circunstancia su actuación puede ser diversa. Reconoce que con su actuar externo lo que quiere hacer con su vida. Asume las consecuencias de sus actos.* (García, Trejo, Flores, & Rabadán, 2012: 33)

Por supuesto, no con esto el alumno cambió en su totalidad, pero si es un gran avance que él se esté dando cuenta en donde está equivocado, a lo que se menciona.

Después de darse cuenta de uno mismo, uno empieza a tener más registro de donde está parado. El desafío que sigue, entonces, es la capacidad de defender ese lugar que ocupó, que incluye la defensa de mi derecho de ser la

persona que soy, la energía que pongo en no renunciar a mi manera de hacer las cosas por complacer a otro (Bucay, 2009:84)

Sin duda alguna, el reflexionar ayuda a creer en sí para que así poco a poco el alumnado deje de imitar al amigo, al compañero e incluso a la sociedad, y tome conciencia de sus actos, demostrándose principalmente a él mismo la seguridad para poder decidir sin la necesidad de imitar patrones o simplemente decir mentiras, ya que él no se siente seguro de quien es y cómo es.

En el caso de que un alumno reconozca sus errores, alienta a no truncar la investigación, sino todo lo contrario, a permanecer en ella para poder lograr un fin positivo para ayudar al alumnado, es decir,

En tal sentido nos referimos a un quehacer profesional. Que apoyando, diseñando y previendo situaciones, procura el desarrollo de los tutorados atendiendo a las diferentes dimensiones que incidan en lo educativo, con la finalidad de generar, orientar y articular los esfuerzos de los diversos participantes. (García, Trejo, Flores, & Rabadán, 2012: 38)

Indudablemente el orientar a los alumnos a reflexionar sobre sus propias decisiones, es muy importante y fundamental, para que no se pierda a la mitad del camino y que en un momento dado sea capaz de poder tomar sus propios argumentos sin tener el temor e inseguridad hacia su persona.

El demostrar su capacidad de poder hacer las cosas con seguridad, optimismo y sobre todo no tener la necesidad de copiarle a un compañero por la razón de no sentirse seguro de sí mismo.

Provoca en el alumno la necesidad de tener que copiarle a otra persona por sentir que lo que él hace está mal, da mucho que decir, como lo presenciado en el salón de clases, al pedirles a cada uno de los alumnos que pasen al pizarrón a

escribir una palabra sin tener que repetirla, desafortunadamente una alumna lo hace, sus compañeros le dicen, *esa palabra ya la escribieron, escribe otra*. La niña se sintió mal, sin embargo, no la cambió, puesto que por las burlas se sintió incomoda, a lo que otro compañero le dijo, *no sabes nada, para qué pasas*. (R. O. 05/11/13)

Se sabe que el ser humano tiende a satisfacer sus necesidades más bajas para poder lograr cambios, como lo acontecido con la alumna en el salón de clases, dejando relucir sus necesidades de estima que maneja Maslow en su teoría la motivación humana.

Sin embargo, el hecho de que un alumno le copie a otro compañero se presta a las burlas y que lo señalen, ocasionando la mayoría de las veces baja autoestima, como se menciona. *Cuando la autoestima es baja, estamos cansados, nada nos entusiasma, nos sentimos inseguros de lo que somos capaces de hacer, sentimos que valemos poco*. (Pick de Weiss & Trujillo, 1990: 46)

En el caso de que un alumno se desenvuelva de esta manera ante el grupo y en su vida diaria, nos demuestra la gran inseguridad que tiene, por ende hace un esfuerzo muy grande y pesado para él mismo al no confiar en sus propias decisiones, al no sentirse identificado consigo mismo, devolviendo en cierta manera al rechazo que desafortunadamente este tipo de situaciones al no ser enfrentadas, han llegado a ocasionar serios problemas psicológicos y sobre todo falta de personalidad, logrando a través de todo su trayecto de vida la imitación.

Desafortunadamente este tipo de situaciones se da en el grupo de segundo grado, donde jovencitos de corta edad llegan a la necesidad de enfrentar este tipo de situaciones porque desgraciadamente se consideran personas incompetentes en la sociedad y sobre todo en la vida diaria, que día con día va tomando diferentes factores que le ocasionen pasar malos ratos y disturbios sociales, por consecuente, aislamiento, provocando malos hábitos sociales para las nuevas generaciones.

5.5 Nuestra cultura.

Sabemos que la cultura para el ser humano es símbolo de identidad, es la herramienta para poder definirte como persona, como ciudadano, el país de México es muy rico en ese aspecto, sus costumbres y tradiciones son quienes lo han formado y hecho importante, como se ve en sus comidas, vestuario, danzas, dialectos, etc. las tradiciones mexicanas por eso se caracteriza por sus tradiciones que le dan vida como los bailes folclóricos y su música.

Indudablemente, dentro de todo ese círculo que se ve maravilloso y pintoresco, también existe la cultura machista, prepotente, del hombre a sus mujeres, aquellas ingenuas y delicadas compañeras que desafortunadamente durante muchos años el ser humano se encargó de someterlas a su imagen y semejanza, al grado de no tener voz ni voto.

Hoy en día, las cosas ya no son exactamente como antes, poco a poco se ha ido valorando más a la mujer, al grado de que el hombre ya ha admitido brindarle un papel ante la sociedad y sobre todo se ha valorado más que en aquel entonces, sin duda la dama gracias a su esfuerzo, se ha ido superado de una forma positiva para el país, prevaleciendo entre los hombres que no creían en su capacidad.

Gracias a eso, en la actualidad juega un papel muy importante en la sociedad de manera ejemplar y sobre todo laboral, sin embargo, no todas lo han logrado ante los ojos del hombre, ya que para ellos el hecho de ser ama de casa significa inferioridad, es decir.

El mexicano padece un complejo de inferioridad –decretó el filósofo Samuel Ramos en 1934-, por lo que huye de la realidad y busca refugio en la ficción. Esta idea, quince años más tarde, la repitió, la profundizó y la consagró Octavio Paz: en el fondo del sentimiento de inferioridad yace la soledad; de allí

que el mexicano se proteja de la realidad con múltiples máscaras. (Bartra, 2005: 101)

Por lo tanto la mujer ante esta situación se siente insuficiente, por lo cual frente la sociedad y ante el hombre refleja y es totalmente sumisa al no sentirse segura de sí misma y para ella es preferible ponerse una máscara, como lo maneja el autor para disimular o mejor dicho sentirse protegida, por lo tanto segura, considerando que no deja ver más allá de la realidad.

Por otra parte cuando una mujer confronta los estereotipos sociales, nos maneja otro enfoque, como lo mencionó una madre de familia, *ser una ama de casa, lo que implica muchas de las ocasiones, no le dan el valor que implica que nada más están en la casa haciendo puro quehacer*, (D. C. 19/11/13) sin que se merezcan muchas de ellas un agradecimiento de parte de sus marido y por ende de su propio hijo, que gracias al padre lo ve como algo normal.

A pesar que en la actualidad la mujer ya se ha superado, existen esos rezagos de machismo que aún se siguen demostrando, tal y como lo menciona una madre de familia, *antes para el hombre la mujer no tenía por qué sobresalir, no veían la igualdad, ahorita todos somos iguales y tenemos los mismos derechos*. (D. C. 19/11/13)

Sin duda, eso es parte de la cultura que aun predomina, pero está en la mujer que acabe algún día, mientras no se decida las cosas continuaran de la misma manera, porque para estos tiempos fuera para que eso ya no pasara, sino todo lo contrario, que los hombres le ayuden en los quehaceres de la casa, compartiéndose las tareas.

No solo ese tipo de acontecimientos son los que predominan en el país, sino también que los padres no tienen la delicadeza de planear cuantos hijos tener y llegan al grado de formar familias grandes, donde no tienen la solvencia económica

para sacarlos adelante, al verse ante esa situación, le dan la tarea al hijo más grande de cuidar a sus hermanos pequeños, a lo que una de las madres de familia les comentó a los alumnos. *No tiene caso estar trayendo tantos hijos para que ellos mismos cuiden a los demás, eso no es responsabilidad de ustedes, sino estudiar.* (R. O. 19/11/13)

Desafortunadamente esa es la realidad que se está viviendo hoy en día, los padres, tanto la mujer como el hombre ya trabajan, algunos si tienen la manera de pagar a una persona para que les cuide a sus hijos, pero a la mayoría no le alcanza el dinero, por tal motivo es que le dejan la responsabilidad al mayor, alcanzando atribuirle responsabilidades que no le corresponden y desatendiendo las que si, como el caso de los estudios , ya no hacen tareas, van con flojera a la escuela, logrando en poco tiempo que ya no quieran estudiar, no tienen una estabilidad pero si les gusta andar de enamorados, sin medir las consecuencias, no solo arruinándose ellos mismos, sino también la vida de otros, como una madre menciona.

De que si embarazan a una muchacha se hacen irresponsables por que no te cuidaste, eso no los hace hombres, hombre es aquel que se hace responsable de sus actos, si sabes claramente que tu estás con esa persona debes de asumir las consecuencias, no por el hecho de ser hombre yo me voy a lavar las manos, me voy y la dejo con el problema, porque eso es de dos, no nada más de uno, la responsabilidad siempre va hacer de los dos, pero según eso los hace hombres andar de aquí, andar allá, dejando aquí, dejando allá. (R. O. 19/11/13)

Por lo tanto, los adolescentes para formarse deben y tienen la obligación de prepararse para lograr satisfacción social como intelectual, dejando a un lado los estereotipos, responsabilidades que no les corresponden aun, enfocándose solo a sus compromisos que realmente tienen, porque no es justo que lleven una vida que no les incumba antes de tiempo, por tal motivo crecen con resentimientos y

frustraciones que los llevan a cometer errores que muchas de las veces ya no salen de ellos, arrastrándolos y arrastrando a otros a una vida inútil, sin embargo, están en la edad que en base a las caídas aun puedan lograr un mejor resultados para su personas, sin la necesidad de fracasar.

5.6 El camino correcto.

Los estudiantes de secundaria suelen necesitar de un camino y sobre todo de alguien que los guíe para tomar la decisión correcta, como pueden ser los padres, los maestros, o algún amigo que los quiera orientar, ya que a su edad tienen muchas dudas al respecto.

Sin duda, a lo largo de la vida existen muchos caminos que bien es mencionar, todos pueden ser correctos, solo es cuestión de saber qué es lo que se quiere lograr o a dónde ir, quien sea les pueden aconsejar para que elijan correctamente, como en el caso de una madre que comentó.

Que un día se preparen, estudien y trabajen al mismo tiempo para que se puedan apoyar, es bueno uno que otro oficio porque en el trayecto del camino saben que están estudiando y si no encuentran trabajo en lo que están estudiando, ya tiene, en que trabajar. (R. O.19/11/13)

Inevitablemente este consejo les podría servir para tomar el camino correcto, pero ¿realmente eso es lo que busca el adolescente? tener un oficio para ayudarse en los estudios, podría ser un buen avance, sin embargo, no lo podría ser, tal vez ese no sea su gusto, pero tampoco se descarta la idea que se les ha dado.

En el trayecto de la vida transcurren demasiados acontecimientos que hacen cambiar de opinión, parecer y decisión, a pesar de esto los jóvenes deben de saber elegir qué es lo que quieren y hacia dónde van, para que de esta manera comprendan cual es el camino que quieren para ellos, porque vías pueden haber

muchos y todos pueden ser correctos, el que sea los pudiera llevar si coincide con lo que quiere, es decir.

No existe un solo camino correcto, así como no hay un solo sendero que vaya hacia el norte. Aquel camino es correcto, pero el otro también, y el otro... y el otro... todos los caminos son correctos si van en el rumbo elegido... puedo elegir cualquiera de los caminos y lo mismo da, porque mientras el rumbo coincida con el camino, la sensación será la de no estar perdido. (Bucay, 2009: 188)

En consecuencia todo está en lo que quieren ser y cómo lo quieren ser para poder así escoger el camino que los lleve a lograr lo que realmente ambicionan, porque si no están seguros pueden escoger uno y otro pero jamás llegaran al destino al que pretenden llegar.

No obstante, los jóvenes se encuentran en un camino que la mayoría no sabe si está en el correcto o solo este por estar, que a final de cuentas no los llevará a ningún lado, y no es porque no sea el correcto, simplemente ese no es su pasaje.

En este sentido a los padres y docentes les preocupa el futuro de los jóvenes, les interesa que disfruten la vida con responsabilidad, que sepan valorar y valorarse, que se defiendan, que luchen por un porvenir y sobre todo que sean felices, es decir.

Muchachos, ustedes pueden divertirse, pueden disfrutar la vida, pueden salir con sus amigos, eso no les impide, pero siempre tomen en cuenta y que se les quede grabado, siempre y cuando sean responsables, no importa si van con sus amigos de fiesta, no les pasa nada, pero ustedes deben tener en claro qué es lo que quieren, porque en una borrachera pueden perder todos sus sueños, su vida. (D. C. 19/11/13)

Es evidente que consejos hay muchos para cada uno de los alumnos, pero que los comprendan a esa edad es muy difícil, ya que aún no toman conciencia para poder decidir su vida, comprender lo importancia que es el tener un proyecto de vida que les ayude y abra paso para elegir correctamente sus ideales, sus metas y sobre todo sus objetivos.

Por lo tanto, los padres y maestros tienen la obligación de no dejar a los jóvenes de lado, sino todo lo contrario, su deber es la insistencia mutua para que los adolescentes encuentren el camino correcto para que en el transcurso no se arrepientan, sino sigan adelante con motivación a la realización del logro de sus propósitos.

Su deber es ser un guía que les ayude aclarar sus dudas para que no se equivoquen y no corrompan sus expectativas ni a corto ni a largo plazo, todo lo contrario, que perduren hasta su realización y el éxito que quieran abarcar de una manera satisfactoria para sus gustos y necesidades.

De esta manera es como el docente cumple con sus expectativas como profesor, hacer de los alumnos personas de provecho, al igual que sus padres quienes son los más interesados en ese aspecto, logrando en ellos resultados fructíferos para su persona, de una manera que los ayude a ser mejores.

5.7 Autovaloración

En la etapa de la adolescencia es muy normal que los jóvenes se encuentren desorientados, por ende la mayoría de ellos aún no comprende el valor que como sujetos tienen, muchas de las veces se dejan llevar o influenciar por personas mayores, como el buscar estereotipos donde ellos desafortunadamente salen perdiendo infinidad de veces, el mostrarle a los alumnos la importancia que tiene cada persona es muy esencial para su formación.

Por otra parte, es importante el inculcarles valores para que así ellos aprendan a respetarse, como en el caso de las mujeres su cuerpo, una parte maravillosa y la más importante en ellas, no saben apreciar lo valioso que es el saber cuidarlo.

Desafortunadamente en esta etapa las jovencitas no se autovaloran, no comprenden la importancia que tienen y el valor que deben tenerse en sí mismas, al dejarse llevar, chantajear por personas que al final de cuentas no les interesa ni en lo más mínimo su desgracia, como una madre de familia comentó, *en ese momento en que tú ya vas en el camino, a la mitad de tu carrera en que ya metiste las cuatro, ya te embarazaste o que se yo, ahí ya tienes que pensarlo dos veces* (R. O. 19/11/13)

En consecuencia, muchas de las veces es lo que sucede con las jovencitas cuando están en la etapa de querer (como un dicho muy famoso) comerse al mundo en un abrir y cerrar de ojos que dejan a un lado lo más importante, a ellas mismas, algo muy cierto e importante, *quererte y aceptarte es muy importante, como tener amigas, trabajar, etcétera. Sin amor propio es imposible realizarnos como personas.* (Vargas, 2007: 329)

Por lo tanto, es un factor muy importante que deben tener presente todos los días, el aprender a quererse les ayudará a valorarse, por ende a respetarse y respetar a los demás, como en el caso de un compañero que mencionó en el salón de clases. *Muchas de las veces se facilita más observar al compañero que a ellos mismos y lo más difícil es el no reconocer sus propios actos.* (D.C. 08/10/13)

Indudablemente es lo que pasa cuando no se conoce el respeto a los demás y se dejan llevar por las críticas y calumnias de terceros, sin importarles qué tanto pueden afectar, es evidente que.

Fortalecer la identidad; adquirir autoestima; valorar la cultura propia; reconocer la riqueza de lo diverso; vivir, respetar y defender los derechos humanos; respetar el medio ambiente y protegerlo activamente –tiene un contenido

valoral incuestionable-. Desarrollar la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solucionar de problemas, el trabajo en equipo y, volviendo a la utopía, el pensamiento alternativo, carecen de sentido si no están imbuidos de una sólida formación ética. (Schmelkes, 1995: 27)

Por todo esto, es como se debe comportar la sociedad, como lo dice el escritor, con ética, si de verdad se tiene no se necesita nada más para vivir en armonía y tranquilidad, inevitablemente es lo que a la mayoría le hace falta, si es que no a toda la humanidad.

Es decir, si cada uno de los seres humanos empezara por autovalorarse, es como se vería un cambio en el país, porque se aprendería a ver con otros ojos cada uno de los actos realizados por cada uno y sobre todo se pondrían en práctica los valores, que es lo que hace falta para poder comprender el verdadero significado que se tiene, de esta manera.

Los valores se aprenden viviéndolos. Es la oportunidad de experimentarlos lo que les otorga su dimensión completa. Los valores que se viven serán los que mejor se conozcan para decidir sobre su incorporación o no a los esquemas valorales propios. (Schemelkes, 1995: 102)

De la misma manera es como la sociedad debe de actuar para que los jóvenes que apenas van emprendiendo camino puedan y logren formarse en valores que por medio de las experiencias los lleven a cabo, sin omitir la valoración hacia su persona que es la mas importante y fundamental para que logren expectativas y retomen la vida que en un principio no los tenían.

De igual forma, es como llevarán a cabo su proyecto de vida, logrando alimentar desde chicos para cuando comprendan no se sientan perdidos o confundidos y sobre todo lamentandose por algo que no debio de haber pasado, sino todo lo contratio.

Como en el caso de una madre de familia al comentar, *mi meta era estudiar enfermería, estudié solo dos años, no alcancé a terminar, tenía que estudiar y trabajar al mismo tiempo.* (R. O. 19/11/13)

Siempre en la vida van a existir infortunios que llevan a las personas a cambiar de parecer, algunas de las veces pueden ser para mejorar y otras no, sin embargo, se debe conocer primero para poder tomar las decisiones correctas ya que desafortunadamente solo se tiene una vida y hay que saber disfrutarla y aprovecharla de una manera favorable, evitando lo mayor posible de no caer en situaciones desfavorables.

Por lo tanto es fundamental el saber tomar decisiones que brinden satisfacción para la elección de cualquier índole, en el caso de los adolescentes se debe practicar con el ejemplo para que así ellos logren un estatus acorde a sus actitudes y habilidades, siempre y cuando sepan diferenciar una cosa de la otra para su propio comienzo.

5.8 Elementos de la realidad

Un factor muy importante ante la sociedad sin duda es la realidad ante cualquier situación que se realice, ya sea buena o mala existirá, en ocasiones se podrá ocultar por cierto tiempo, sin embargo, se encuentra ante los ojos de aquellas personas que observen sus elementos.

Sin duda, los jóvenes en su etapa de desarrollo no ven más allá de lo que les pueda pasar, porque están en una etapa que no les permite observar, muchas de las veces pueden tener las cosas en sus ojos pero jamás verán lo que no quieren ver, siempre se dejan llevar solo por lo que les interesa.

Como en el caso de sus padres que la mayoría sabe lo mucho que se esfuerzan para ofrecerles algo mejor de lo que pudiesen tener, por lo contrario no

ven cuanto les cuesta por dárselo y muchas de las veces no lo aprecian, no le dan esa importancia que ellos pasan para que se encuentren satisfechos, tal y como una madre de familia en la entrevista se lo hace ver a los jóvenes al comentar.

Tenemos 800 pesos por semana, lo estiramos para que alcance, a veces no nos compramos algo nosotros porque ustedes están ocupando para la escuela, tenemos que estar primero bien nosotros para que ustedes puedan estar bien, si nosotros caemos, ustedes no van a tener nada a esa edad. (R. O. 19/11/13)

Evidentemente los alumnos no ven la realidad de una manera más crítica, sino todo lo contrario, ya que ellos saben perfectamente la situación en la que viven, sin embargo, la mayoría no se percata de los sacrificios que realizan sus padres para que puedan tener algo que les ayude a obtener un futuro mejor.

Porque en diferentes ocasiones, por más claras que sean las cosas, los padres lo tratan de ocultar y en cierto modo ellos mismos provocan esa situación, que sus propios hijos actúen de una manera relativamente cruel con ellos, el maestro de la clase comentó al respecto.

Estar agradecidos con lo que se les da como en los lonches, a muchos niños los he escuchado decir, otra vez me trajeron huevos, pero no saben lo duro que está y a lo mejor son rachas o que me compraron una mochila chafa o que está fea, hay niños en el mundo que ni siquiera tienen mochila ni zapatos ni siquiera un padre quien les dé un consejo, ni nada de eso. (R. O. 19/11/13)

Realmente estas situaciones pasan por querer esconder los elementos de la realidad, ya que sin duda es evidente que están ahí en ocasiones ocultos y en otras situaciones son tan evidentes que prefieren no verlos por la razón de no enfrentarlos, ya que es más cómodo ignorarlos, por tal motivo:

La realidad de la vida cotidiana es inseparable de nuestra conciencia de la misma; dicha conciencia es un producto de nuestra acción en el mundo, acción que compartimos con otras personas, lo que hace que nuestra vida cotidiana sea un mundo compartido e intersubjetivo. (Álvaro, 2003: 92)

No obstante, la realidad es un elemento fundamental en la vida que sin duda no se podrá escapar de ella por ningún motivo, por más que los padres o los mismos adolescentes pretendan hacerlo, siempre los alcanzará por la razón que es la verdad, algo que ya está estructurado e inevitablemente podrán modificarlo.

De todo ello se deduce que los jóvenes muchas de las veces no se darán cuenta, sin embargo, ahí se encuentra y tarde o temprano la verán porque es algo que se encuentra inerte en la sociedad.

Entonces es necesario que los padres les muestren la verdad a sus hijos para que no alimenten ideas falsas y no se enfrenten en una sociedad que los pueda lastimar en determinada etapa de su vida, es esencial que les muestren la realidad por dura que sea, tal y como se menciona:

Aprendemos la realidad como algo externo, real, ordenado y ya objetivado previamente; está estructurada, principalmente, en torno al presente, a la esfera de la vida cotidiana que nos es directamente accesible, que manejamos gracias a las tipificaciones que resultan de nuestro aprendizaje social y que constituyen un conocimiento rutinario de la realidad en la que vivimos. (Álvaro, 2003: 92)

Por lo tanto se considera que es necesario aprender la realidad conforme sea necesaria, sin duda alguna es de importancia que cada una de las personas estén enterados de sus diferentes situaciones, ya sean; laboral, social o económicas para que de esta manera tomen conciencia y sobre todo comprendan a las personas que

hacen algo y las cosas sean mejor, para que de este modo sepan lo que quieren lograr en determinado momento de su presente como de su futuro.

5.9 Proyecto de vida.

Los jóvenes de hoy en día se encuentran desorientados para la formación de un futuro favorable, sin embargo, deben darse cuenta que un proyecto de vida, es todo aquello que se puede llegar a ser y hacer, es saber quién soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazos en las diferentes áreas de la vida, descubrir todo el modelo de lo que una persona será y hará en el futuro, dándole sentido a su existencia, sobre todo el adolescente tiende a vivir concentrado en el momento actual, además surge la necesidad de tomar decisiones para planificar el porvenir, a lo que se dice:

La relación y la convivencia son componentes sustanciales de la vida como seres humanos. De su éxito o fracaso depende buena parte de la calidad de vida, por ello, saber convivir y saber relacionarse se han convertido en unas de las competencias más apreciadas por la sociedad. En efecto, es lo que se busca lograr que los adolescentes en nivel secundaria tengan esa relación de convivencia con sus compañeros para poder lograr cosas a futuro, ya que sin duda algunos alumnos tienden a apartarse del grupo, muchas veces por vergüenza, otras porque los mismos compañeros no los aceptan, sin embargo, el hacerles ver la importancia de la unión con sus compañeros es muy fundamental. (Vázquez & A., 2011: 13)

Es evidente que los jóvenes de hoy no tengan la noción de lo que quieren lograr y ser en un futuro, la mayoría de las veces es por falta de apoyo por parte de sus padres, e incluso de los mismos docentes, ya que por medio de las tutorías se puede ayudar a guiar al alumnado a tener una visión más amplia de ello, de manera que les resulte más interesante poner atención en ese aspecto, que es fundamental, como el caso que se observó en una de las clases, donde los alumnos se

comentaban entre sí.

Que ellos no quieren ser nada, están a gusto así como están, a lo cual se les dijo que se respeta su forma de pensar, pero que si quieren seguir así tal vez cuando estén grandes no tengan una familia con quien compartir sus problemas, experiencias, momentos , no tengan amigos, se les dijo que los amigos que tienen en la escuela será muy difícil conservarlos porque la mayoría de las veces toman rumbos diferentes, de igual forma, que no tengan un trabajo donde puedan desenvolver sus habilidades y capacidades. (D.C. 15/10/2013)

Desafortunadamente hay alumnos que no tienen nociones, intereses, viven la vida por vivirla, sin un fin, un propósito, no se les ve motivación alguna por ellos y para ellos mismos, lo único que les interesa es el jugar, viven el momento, por lo que para los alumnos, *de su éxito o fracaso depende buena parte de la calidad de vida.* (Vázquez & A., 2011: 65)

Para ello es necesario hacerles ver a los alumnos la importancia y lo valioso el tener una visión positiva para su futuro, concebir ver que eso no significa vayan a ser exactamente, sino la necesidad tan indispensable que es el formar metas en la vida para que su destino tenga un significado de acuerdo a sus necesidades, como en el *caso de una alumna que es muy seria, a dijo, que quiere ser sociable a lo que sus compañeros se rieron porque es muy tímida y todo le da vergüenza, dicen que no creen que llegue a ser lo que ella quiere.* (D.C. 22/10/2013)

Afortunadamente en nuestra vida tenemos ideales que sabemos que están más allá de lo posible. Otros tienen una posibilidad lejana, sin embargo, no por eso significa que deben rendirse ante el desgano, la flojera y la envidia.

Sin embargo, se les dijo a los jóvenes que para lograr algo de la vida deben estudiar, vencer conductas, cultivarse, prepararse y sobre todo que lo que vale es el

empeño, como en el caso de la jovencita que a pesar de ser tímida ella quiere lograr en cambiar esa parte de ella que realmente no le gusta.

El ser capaz de mantener los ideales, pero adaptarlos a la realidad, se obtiene luchando, mirando de frente, pero reconociendo el límite de lo que se puede lograr, ya es un gran paso para decir no pude, sin antes intentarlo, es decir. *La realización personal puede alcanzarse prácticamente en cualquier circunstancia, siempre y cuando creamos que nuestra vida tiene sentido y propósito y que somos capaces de avanzar en esa dirección.* (Bucay, 2009: 119)

Por supuesto, los jóvenes hoy en día necesitan un guía para poder desempañar sus visiones que muchas de las veces no las tienen muy claras, demostrándoles que su vida tiene sentido para que logren decisiones, metas, más que nada a que formen un proyecto de vida a corto e inclusive a largo plazo para que así los adolescentes tengan ese ánimo, coraje de alcanzarlo, logrando satisfacción en su trayecto; en este sentido, se dice:

Como cualquier otro tipo de decisión, la única persona que debe decidir qué hacer con nuestra vida somos nosotros mismos, ¿por qué? Nadie más que nosotros puede saber lo que nos gusta, las aptitudes y capacidades que tenemos, y lo que deseamos para nosotros. (Pick de Weiss & Trujillo, 1990: 70)

Definitivamente, este autor comenta la realidad, que no hay nadie más que la misma persona para poder decidir cualquier aspecto o medida para su provecho, sin embargo, es bien mencionar que en la adolescencia es indispensable motivar a que las decisiones sean tomadas de la mejor manera, al respecto, un alumno comentó.

Yo quiero ser una persona respetuosa y explicó que para hacerlo tiene que saber darse a respetar, ser serio y decidido, tener carácter, más no llegar a ser grosero, otro explicó que quiere ser responsable, uno más señaló que quiere

estudiar y ser arquitecto, dio una explicación muy bien acerca de eso sobre que hace y en donde puede laborar. (R. O. 22/10/2013)

Finalmente es lo que necesitan los alumnos, que esté alguien que les pueda orientar para que en determinado momento sepan actuar acorde a sus aptitudes y necesidades, que no hablen solo por hablar, sino con fundamentos certeros para que en determinado momento de su vida se sientan satisfechos, particularmente.

Los alumnos en un principio no mostraron mucho interés a las exposiciones, sin embargo, cuando uno de sus compañeros comentó lo que quería ser de grande dando una explicación amplia y propicia sobre una carrera que a él le gusta mucho, al mencionar el desempeño y la fuente de trabajo, los alumnos mostraron interés al ver que su compañero si tenía un propósito en la vida, a lo que la mayoría aún no. (D. C. 22/10/2013).

Entonces, el tomar una decisión quiere decir elegir entre al menos dos opciones posibles, preferir quiere decir enfrentar más de una posibilidad y tomar una postura propia ante lo que se enfrenta, ya que las decisiones que se toman durante la adolescencia trascienden.

Esto quiere decir que marcan las siguientes etapas del curso de vida, al manifestar sus consecuencias, a través del tiempo, la juventud, la madurez e incluso la vejez.

A propósito, el proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a los adolescentes a tomar las mejores decisiones, las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones, logrando de la misma manera el conocerse como las personas que son y lo que pueden lograr.

5.10 Autoconocimiento.

Sabemos que el conocerse así mismo es una necesidad indispensable para la vida, lo cual implica un proceso reflexivo a través de las nociones que se van adquiriendo de sus propias fortalezas y áreas de mejora, permitiéndoles aprovechar las oportunidades y estar preparado para los desafíos que lleguen a presentarse en determinadas ocasiones como personas.

Por lo tanto, para poder admitir cómo se es, ya que en ocasiones se ignora el carácter, el modo o no se percatan de ello, prefiriendo ignorar que reconocer y admitir cómo son en realidad, se debe *tener claro cuáles son mis fortalezas y cuáles mis debilidades, qué es lo que me gusta y qué es lo que no me gusta y qué es lo que quiero y qué es lo que no quiero.* (Bucay, 2009: 79)

Muchas de las veces sí sabes qué quieres y cómo lo quieres, sin embargo, no se reflexiona al respecto, lo más usual es seguir estereotipos de personas que se encuentran alrededor o en diferentes ocasiones, por facilidad.

Por tal motivo se arriesga a cometer errores, sin embargo, no por eso se justificaría cada error que se cometiera, sino todo lo contrario, ya que existe la reflexión el poder recapacitar después de verse involucrado en una situación desagradable e incómoda, para que así ya no se cometan las mismas faltas, es decir. *La reflexión e interpretación de los fenómenos observados, permite conocer mejor lo que sucede en el grupo e intentar descubrir qué variables están interactuando para provocar o mantener una determinada situación.* (Ballesteros, et al., 2002: 64)

En efecto, el poder analizar cada una de las situaciones que se estén presentando que afectan el grupo, sin duda los lleva a razonar sobre qué es lo que está pasando para así poder darle solución y tratar de estar en un ambiente

agradable, donde no existan infortunios o malos entendidos que afecten a la totalidad del grupo, por entornos que muchas de las veces no valen la pena.

A continuación se muestra un ejemplo de manifestación de parte de los jóvenes que realmente no se conocen y les es muy difícil reflexionar sobre ello para poder dar una explicación de cómo son.

En clase a los jóvenes se les otorgó un cuadernillo llamado “conociéndote a ti mismo”, como se ve en la foto, el cual trata de contestar ciertas preguntas acerca de su personalidad,



desafortunadamente, la mayoría de los alumnos se desubicaron un poco, al no poder comentar sobre ellos mismos, sin duda se les hacía más fácil opinar sobre sus compañeros, al decir que los conocen muy bien. (D. C. 01/10/2013)

Como se puede notar, a los jóvenes se les facilita hablar más de otras personas que de sí mismo, porque no se conocen, les hace falta saber, reflexionar de cómo son y no llegar al extremo de preferir describir a otro sujeto que a su persona, y que realmente se les haga difícil poder dar una explicación sobre ellos.

El cuadernillo sirvió para que los alumnos reflexionaran, indagaran en esa parte que sin saber desconocían, a lo que un alumno dijo. *Me dió trabajo contestar en un principio en lo que fue la parte personal porque no sabía cómo era, o más bien no había puesto atención en ese aspecto.* (R.O. 08/10/2013)

El empezar a reconocer o analizar la situación es de gran importancia, ya que sin duda se observa que sí hay algo que se les estaba pasando, el ponerle más atención a su persona, es evidente que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación.

Tal es el caso de una alumna que le sirvió contestar el cuadernillo para poder darse cuenta cómo es, porque muchas de las veces es allí donde puedan fallar al no reconocer, analizar, indagar más a fondo de sus propias vida. Sin embargo, a ella le fue difícil dar un concepto acerca de su persona, a lo que dijo.

Me gustó hacer este cuadernillo, porque habla de uno mismo, que muchas de las veces no se da uno cuenta cómo es, me fue difícil describir cómo soy, porque uno no puede verse a sí mismo, y en cuestión de cualquier otra persona se facilita porque lo estás viendo, sabes cómo viste, actúa, se comporta, habla, etc.. Y te das cuenta cómo es esa persona, pero que en uno es complicado, porque no se ve. (R. O. 08/10/2013)

Sin duda, el haber hecho este tipo de actividad en jóvenes que apenas están tratando de encontrarse, fue bueno, porque por muy poco que haya sido, el alumno logró la inquietud de descubrir como es, aunque por el momento no se ha llegado al fondo de lo que se quiere lograr y no con esto los jóvenes ya se conocen tal y como son, les falta mucho para lograr el autoconocimiento, el cual Buxarrais lo define como: *Construcción y valoración positivas del yo; conocimiento de sí mismo(sentimientos, razones, valores, etc.) integración de la experiencia biográfica y proyección hacia el futuro.* (1997: 62)

Al respecto, con las actividades realizadas en el aula es lo que se pretendía lograr, que los alumnos por si solos recapacitaran y reflexionaran un poco ante el concepto que tenían sobre su proyecto de vida, que en singularidad no era nada fructífero para su desarrollo, sino todo lo contrario para la desdicha de su futuro, que sin duda alguna a ningún lado los llevaría.

REFLEXIONES FINALES

La investigación desarrollada muestra que a pesar del reconocimiento de la importancia del nivel medio éste tiene un atraso en orientación y tutoría. Las causas son varias, entre ellas: la falta de compromiso tanto de los docentes como de los mismos padres de familia.

Reformas se han dado, pero han obedecido más que nada a políticas educativas sexenales, lo que ha provocado que no se haya dado un compromiso efectivo por parte de los implicados, lo cual se advierte desde el momento en que no ha habido claridad en el diagnóstico del que se arranca, así como la ruta que se va a seguir para lograr una transformación de largo alcance, ni se toma en cuenta a los empleados, el docente es uno de los protagonistas principales de este proceso por lo que tiene grandes desafíos que enfrentar, lo que la sociedad espera de los educadores son capacidades concretas que eleven la calidad del servicio educativo y con ello se asegure un mejor destino social para las futuras generaciones, exigencias y expectativas, que contrastan enormemente con el bajo reconocimiento que la misma sociedad le ha concedido a la profesión docente, de la cual, poco sabe de qué significa ser maestro y menos todavía de toda la problemática concerniente a su formación y todo lo que acontece en torno a su práctica cotidiana y a sus saberes.

No se puede reconocer la figura del docente mientras éste no tenga el poder para decidir sobre la educación que el mismo imparte, ya que todos los aspectos o la mayoría de ellos que atañen a la educación, son decididos por agentes externos al docente mismo.

Sin lugar a duda la experiencia docente es una manera de hacerse maestro, ya que éste al experimentar en la escuela donde se encuentra su campo de acción, pasa a ser producto de una reconstrucción de la realidad con todo lo que implica el formar seres humanos que respondan a las necesidades del mundo actual.

Con respecto a los jóvenes de secundaria, se resalta que la adolescencia es una etapa difícil, que exige buscar la manera de que el joven sea apoyado desde la familia y la escuela, evitarle condiciones desfavorables que lo lleven a tomar decisiones equivocadas. Es importante tener en cuenta que el joven al terminar la educación secundaria se acerca a la mayoría de edad y los comportamientos, decisiones y las consecuencias de las mismas las tendrá que enfrentar de manera diferente, son legalmente su responsabilidad.

Los alumnos de secundaria, a pesar de reconocer que están expuestos a distracciones, a una gran cantidad de peligros que influyen y son determinantes para que pocos terminen una carrera, es importante el acompañamiento de sus padres a través de apoyarlos materialmente, estar al pendiente de que asista y que cumpla con las tareas, corregir situaciones cuando se presentan problemas, motivar para que ellos mismos exijan en la escuela lo que se les tiene que ofrecer, no buscan mantener la vinculación de éstos con la academia, lo que ellos aprovechan para desatenderse de esa responsabilidad.

Es necesario que los padres recuperen la autoridad en el hogar, que la ejerzan con firmeza y decisión, de manera que establezcan un ambiente familiar en el que se desarrollen: el autocontrol, la disciplina y la responsabilidad, si se desea que los hijos sean responsables, es preciso que los tutores demuestren y observen una conducta igualmente comprometido en sus acciones y decisiones, los valores se captan y se vuelven parte de la vida de un hijo en virtud del efecto que los une y la identificación que persigue hacia los que ama y admira. Si logran desarrollar vínculos de amor y de respeto con los hijos, muy posiblemente serán los valores de ellos los que incorporarán y practicarán.

Hoy en día, el adolescente que se siente seguro y confía en sus padres, tendrá menos posibilidades de ceder a las presiones externas inapropiadas y menos será su necesidad de adoptar conductas destructivas para rebelarse contra los mayores o contra la sociedad que lo rechaza.

Dentro de nuestra sociedad al maestro se le ha dado la concepción de un profesionalista más, al que se le exige el cumplimiento de obligaciones y resultados, sin ponernos a analizar el trabajo que implica el logro de estos propósitos.

Haber cursado la Maestría en Educación Básica me ayudó a ver que un profesor, además de enseñar también debe ser capaz de concientizar a los jóvenes y proyectar confianza hacia sus educandos, de no ser así el proceso educativo no estará completo, es necesario educar de forma humanista, es decir, el “deber ser” siempre pasa a segundo término.

Debemos de empezar a mostrar a la sociedad que somos seres humanos iguales a ellos, para esto es necesario acercarnos a las personas y expresar nuestras necesidades, brindando la comprensión que solo nuestro lado humano puede ofrecer, es decir, educar con tacto. En el trayecto de alineación de esta maestría pude desarrollar a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia habilidades del pensamiento como la percepción, la observación, el juicio, la crítica, la opinión, la metacognición, la comparación, la descripción y reflexión. Estas me ayudaron a formarme de manera competente, pues he adquirido el dominio de los saberes, destrezas y valores.

El proceso de intervención me sirvió para darme cuenta de mis carencias como profesionalista en la docencia, pues como tal, se deben cumplir con las obligaciones, motivar a los alumnos al trabajo (individual y en equipo), creando oportunidades y situaciones de aprendizaje, ser capaz de superar las carencias materiales con nuestra creatividad e innovación dentro y fuera del aula, ser líder capaz de dirigir a cualquier grupo social o político en diversos proyectos para el bienestar del aula. Estas características son las que se necesitan para ser un profesor de verdadera vocación y hoy con orgullo puedo decir que al vivir el proceso de investigación de manera directa como interventor mi vocación como docente se hizo más fuerte

Durante la estancia en la maestría comprendí que la docencia no es únicamente aprender y transmitir conocimientos, sino analizar y proporcionar las herramientas a los alumnos para que sean críticos, además de que hay que ilustrarse a superar los problemas en lugar de buscar evitarlos, pues en algún momento deberemos enfrentar algún inconveniente y si estamos preparados para todo será más fácil salir adelante.

Considero que con verdadera vocación docente se pueden dar cambios en las formas de pensar y actuar de la sociedad, pues al realizar esta investigación pude comprobar que la práctica se puede transformar en el escenario más propicio e ideal, para realizar permutas a corto o largo plazo, pues con los alumnos de 2° A de la secundaria Lázaro Cárdenas se pudo impactar en el mejoramiento de su proyecto de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adelman, C. (1993). *La ética práctica tiene prioridad sobre la metodología en Carr, W. Calidad de la enseñanza e investigación-acción*. Sevilla: Diada Editora.

Alvaro, J. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano* (Primera ed.). Barcelona: UOC.

Araujo, J., & Clifton, B. C. (1994). " *La teoría de Piaget*", en: *Antología Básica del niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México. U. P. N.

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1986) *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México. Trillas.

Ballesteros, M., Brito, T., Comellas, M., Lojo, C., Monroy, A, Redó, M., y otros. (2002). *Las copetencias del profesorado para la acción tutorial*. Madrid: CISSPRAXIS, S.A.

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe S. A.

Bartra, R. (2005). *La jaula de la melancolía*. México: Debolsillo.

Bucay, J. (2009). *Las tres preguntas ¿Quién soy? ¿Adónde voy? ¿Con quién?* (segunda ed.). México. Océano.

Buxarrais, M., Martínez, M., Puig, J., & Trilla, J. (1997). *La Educación moral en primaria y en secundaria una experiencia española*. México. Luis Vives.

Carbajal, E. (2002). *Ser adolescente* (primera SEP ed.). México: Santillana.

Carreto, A. (1995) *Lenguaje y comunicación*. Venezuela. España.

Carr, W. (1987). *Calidad de la enseñanza e investigación-acción* . Sevilla: Díada Editora.

Castro, S., & A. (2011). *Violencia silenciosa en la escuela* (cuarta ed.). Buenos Aires: Bonum.

Cheyaybar, E., & Kuri. (1994). *Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal*. México: Perfiles Educativos.

Coleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairos.

- Coll, C. M., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Comellas, M. J. (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Cisspraxis, S. A.
- Cossu, G., & Marshall, J. (1990). *Are cognitive Skills a prerequisite for learning to read and write?* Americana: Cognitive Neuropsychology.
- Cury, A. (2005). *Padres brillantes maestros fascinantes*. Barcelona: Planeta.
- Dencik, L. (1992). *Creciendo en la era post-moderna: el niño y la familia en el estado*. Santiago: En Dosis.
- Feist, J. & Feist, G. (2006) *Theories of Personality* (sexta edición). New York: McGraw Hill.
- Fierro, M. C., & Carbajal, P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. (Primera ed.). México. Gedisa, S. A.
- García, F., Trejo, M., & Flores, L. (2012). *La tutoría*. México : limusa s.a. de c.v.
- Gordillo, R. J. (2010). *Como crear valores en los niños*. México. Epoca, s. a. de c. v.
- Guzmán, et al (2013). *La mediación pedagógica un recurso subutilizado en el aula* (Primera ed.). Zamora, Michoacán, México.
- Koltko M. (2006). Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification. *Review of General Psychology by the American Psychological Association* Vol. 10, No. 4, 302–317
- Liublinskala, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. México.
- Llaca, G., Luévano, C., Vázquez, V., Gutiérrez, C. E., Loyo, C., Gutiérrez, C. R., y otros. (2011). *Herramientas y soluciones para el docente* (primera ed.). México Euroméxico.
- Marulanda, A. (1999). *Creciendo con nuestros hijos*. Colombia: Cargraphics.
- McKernan, J. (2008). *Investigación acción y curriculum*. Londres: Morata.
- Miller, F. W. (1971). *Principios y servicios de orientación escolar*. Madrid: Magisterio Español S. A.

Oliva, A., & Palacios, (1998). *Familia y escuela: padres y profesores, en María José Rodrigo y Jesús Palacios(Coords) Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza (manuales psicología y educación 4.

Pick de Weiss, S., & Trujillo, E. (1990). *Yo adolescente, respuestas claras a mis grandes dudas* (primera ed.). México. Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población.

Plan de estudios. (2011). *Educación básica* (1º edición ed.). México D. F.: SEP.

Rico, O. (2002). *Vivir en sociedad*. México: Santillana, SEP.

Rodríguez, M. L. (1991). *Orientación educativa*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

Saint-Onge, M. (2000). *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?* México. Biblioteca para la actualización del maestro.

Sánchez, A. (1969). *Ética*. México: Grijalbo.

Schmelkes, S. (1995). *La formación en la educación básica*. México: Biblioteca para la actualización del maestro.

Schmelkes, S. (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: Biblioteca para la actualización del maestro.

SEP. (2000). *La escuela y la familia*. México: Los libros de papá y mamá.

SEP. (2001). *El amor en la familia*. México. Los libros de papá y mamá.

SEP. (2011). *Diplomado para maestros de primaria 3º y 4º grados. Principios 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje*. Mexico.

SEP. (2004). *La comunicación en familia* . Puebla: Los libros de papá y mamá.

Simons, J., Irwin, D. & Drinnien, B. (1987). *Maslow's Hierarchy of Needs from Psychology - The Search for Understanding*. New York: West Publishing Company.

Tobón, s. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe.

Vadillo, G. (2007). *De maestro a tutor académico. Cuarenta semanas de clases innovadoras y efectivas*. México: Paidós.

Vallés, A., & Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la inteligencia emocional*. Valencia: Promolibros.

Vargas, G. (2007). *Soy mujer soy invencible ¡y estoy exhausta!* México: Aguilar.

Vázquez, R., & A., M. (2011). *Programas de desarrollo social/efectivo para alumnos con problemas de conducta*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes .

Vernieri, M., & J. (2011). *Violencia escolar ¿Se puede hacer algo?* (segunda ed.). Buenos Aires: Bonum.

Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones*. Madrid. Akal.

Willingham, D. T (20011): *¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela?*, Grao, Barcelona.

REFERENCIAS DIGITALES

Boeree, G. (2006). Personality theories psychology department shippensburg university. Documento en línea <http://www.ship.edu/%7Ecgboree/perscontents.html>

Chapman A. (2007). Maslow's hierarchy of needs. documento en línea www.businessballs.com/maslow.htm

Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's hierarchy of needs a valid model of motivation. Louisiana tech university. Documento en línea recuperado <http://www.business.latech.edu/>

Doctorado .josequintero.net/documentos/TEORIA_Maslow_José_Quintero.pdf

<http://accionciudadanatec.blogspot.mx/2012/11/pobreza-y-situacion-social-en-mexico.html>

Martínez, N. J. (s.f.). https://docs.google.com/document/d/1Jim0321ml_gNE_JagHrlceglhYIAHktzGv3HWeFG3o4/edit?hl=en&pli=1#.

Morales, L. (2002). *WWW. mb.com.mx*.

www.mexicosocial.org

ANEXOS

- **Anexo 1: Diseño de un ambiente de aprendizaje..... 152**
- **Anexo 2: Planeación e inserción al campo. 154**
- **Anexo 3 Letra de la canción..... 156**
- **Anexo 4 Registro anecdótico..... 156**

- **Anexo 1: Diseño de un ambiente de aprendizaje.**

INSTITUCIÓN: Esc. Sec. "Lázaro Cárdenas"	GRADO ESCOLAR: 1° "A"	FECHA:
ASIGNATURA: Orientación y Tutoría.	ÁMBITO: Convivencia en el aula y en la escuela	
BLOQUE: II La dimensión cívica y ética de la convivencia	TEMA: Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas	
PROPÓSITO: Reconocerán la importancia de la reflexión ética y la acción moral en la construcción de una vida personal y social basada en valores y normas que regulen la convivencia.		
ACTIVIDADES:	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS:
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la interacción en el grupo a través de la dinámica "Qué tipo de animal". • Después de la dinámica explicar que todos harán un regalo, puede ser una carta un dibujo, una flor de papel, lo que sea. (10 a 15min.) <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de que los regalos estén terminados formar 3 equipos mediante la dinámica "Paseo en taxi". • A cada grupo se le dará una caja donde deberá poner su regalo y la caja deberá ser diseñada creativamente por el grupo (llevar tijeras, resistol, papel de colores, etc.). Cada grupo debe tener solo uno de los materiales que se repartirán cuando estén formados los equipos. Todos los grupos se sentarán en círculo e intentarán armar su regalo. (10 a 15min). • Dar la orden de: no hablar entre grupos; un grupo solo utilizará la mano izquierda, a otro se le vendará los ojos y a otro se le tapaná la boca con maskin haciendo respetar las reglas. • Esto generará en los grupos ansiedad no solo al no requerir todos del material necesario sino que, lo más importante, la necesidad de comunicarse y comprenderse para trabajar entre sí. Reflexionar al respecto. 	<p>Manejo y resolución de conflictos.</p>	<p>Reconocer que la pertinencia a una comunidad o grupo confiere responsabilidades para intervenir en decisiones y tareas.</p>

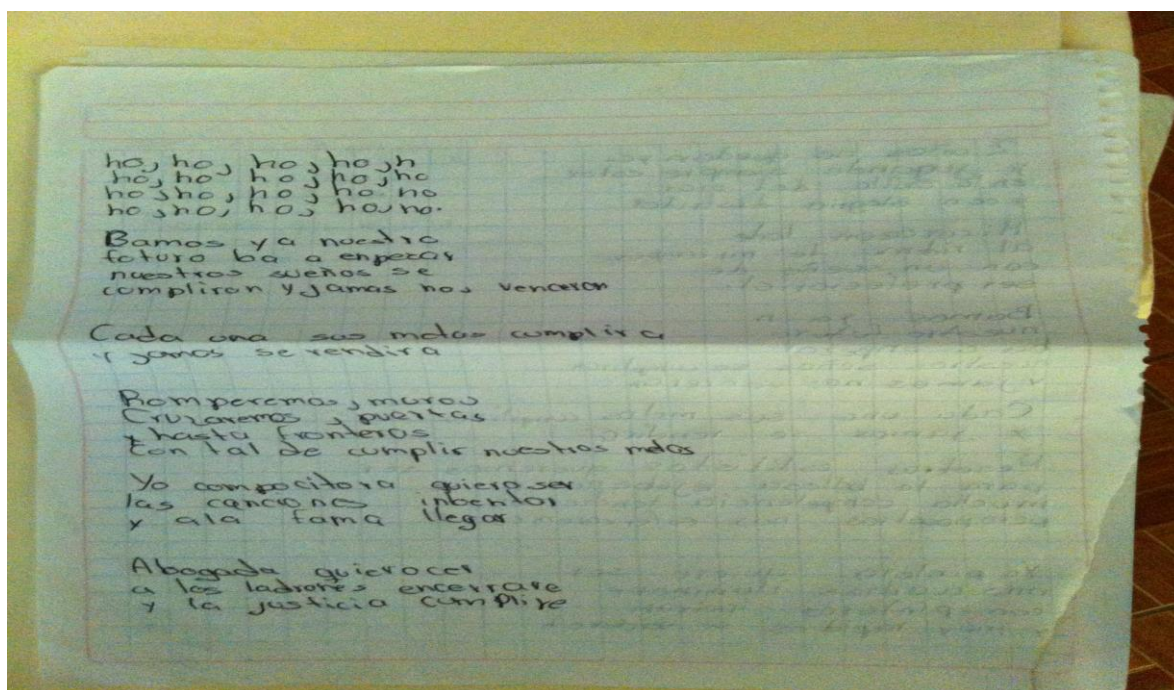
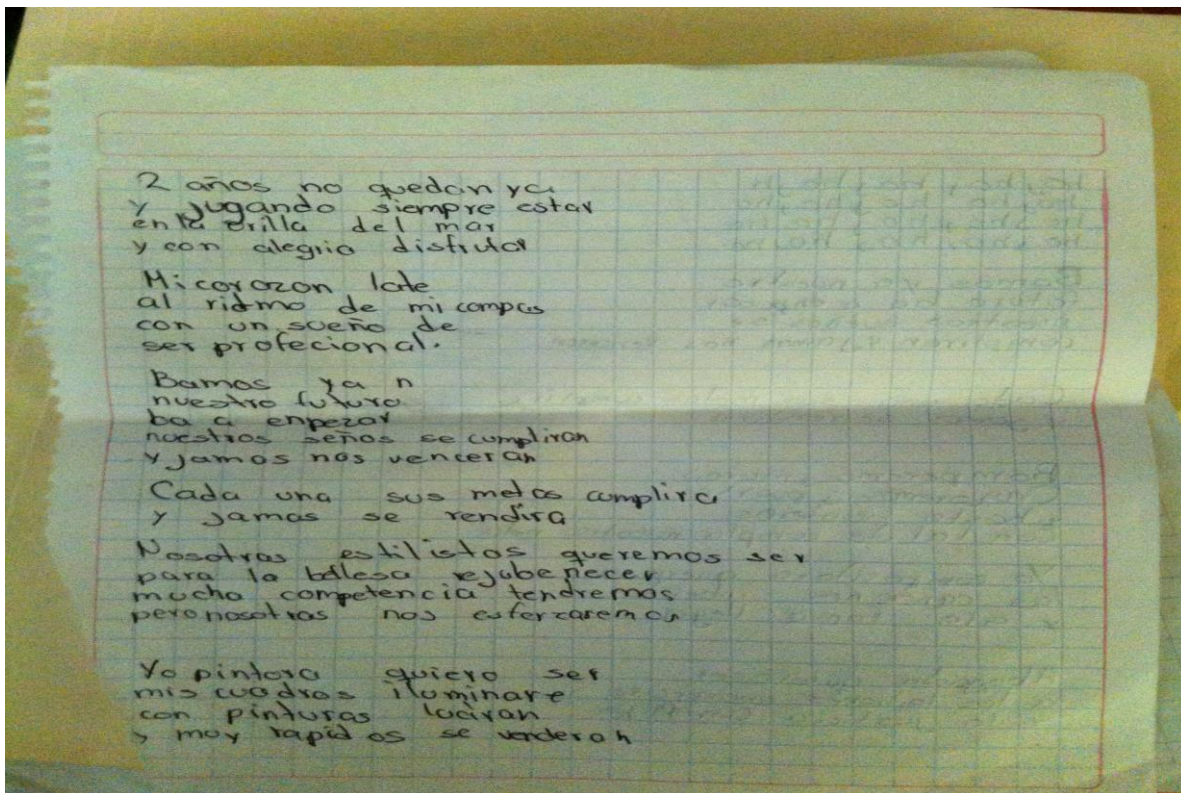
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar cómo se sintieron en la situación y finalmente, lo angular del tema, indicar porqué la importancia comprensión. (10 min.). 		
<p>RECURSOS MATERIALES:</p>	<p>EVALUACIÓN:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 3 cajas • Tijeras • Resistol • Papel de colores • Paños para vendar los ojos • Maskin 	<ul style="list-style-type: none"> • Participaciones del grupo al compartir cómo se sintieron en la situación dada y la necesidad de comunicarse. 	

- **Anexo 2: Planeación e inserción al campo.**

	Preocupación investigativa a trabajar: CONSTRUCCIÓN PERSONAL DE LA IDENTIDAD PROPIA EN EL ALUMNO DE SECUNDARIA
	Tiempo y lugar en el que se llevará a cabo la investigación: Lugar: escuela secundaria federal Lázaro Cárdenas ubicada en la Localidad: La Placita de Morelos, Mich. Tiempo: 2 sesiones de 50 min cada una.
	Habilidades docentes que se pretenden desarrollar en esta sesión: Habilidades interpersonales e instrumentales.
	Ambientes de aprendizaje para recopilar datos y sensibilizar al colectivo de investigación.
	Ambiente de aprendizaje o dinámica a utilizar
	Inicio Instrucciones: pedir formalmente por medio de un oficio la autorización al director de la escuela, el profesor Rubén Méndez Gómez, para que me permita realizar actividades periódicas con los alumnos y trabajar con ellos en equipo para resolver diferentes situaciones problemáticas que se estén presentando en el grupo de 1° "A". Qué finalidad se persigue con este diseño de inserción y sensibilización Se busca que los alumnos se sientan relajados, que participen sin la presión de ser calificados, que se desenvuelvan, que sientan confianza con ellos mismos, que descubran que les gusta o que no.
	Desarrollo: Contenidos o temas que se pueden aprovechar para el desarrollo de la actividad: Sesión 1 Fecha: 19/febrero/2013. Tiempo 50 min. <ul style="list-style-type: none"> • Presentarme a los alumnos y explicar el motivo de estar con ellos. • Dinámica trencito para crear un ambiente de confianza. • Leer un cuento de nombre "Yo me acepto tal y como soy", hacer una participación colectiva sobre qué les pareció el cuento y pedir a cada uno de los alumnos que escriba en una hoja su reflexión al respecto. Sesión 2 Fecha: 8 de marzo de 2013. Tiempo: 50 min. <ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos y preguntar si recuerdan las actividades que se hicieron la sesión pasada. • Proyección de video "Aprendiendo a volar" sobre orientación vocacional.

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los alumnos ¿qué tienen en mente? En cuanto a su profesión. • Preguntar si entienden el concepto de vocación. • Hacer una plática sobre qué problemas tienen en su comunidad escolar. • Realizar lista de problemas. • Identificación de problemas solución inmediato y problemas solución problema • Realizar un plan de acción. • Identificar los P-S-P y llevar a cabo una votación para su elección. • Práctica guiada: • Actividad independiente: Juego el trenecito
	<p>Cierre:</p> <p>Productos: Listado de problemas e identificación del objeto de investigación.</p> <p>Dispositivos para almacenar datos (Video cámara, grabadora, diario de campo, guía de observación, fotos)</p>

- Anexo 3 Letra de canción.



“CONCIERTO SOBRE MI PROYECTO DE VIDA”.03/12/13

- **Anexo 4 Registro anecdótico.**

RA-1_04/11/2013

El lunes 04 de noviembre del 2013 llegó a la oficina un maestro para platicar un acontecimiento que presencié el día de los altares, que se llevó a cabo el 01 de noviembre en el jardín del pueblo, ya entiendo porque Emmanuel se comporta de esa manera, el día de los altares, yo estaba formado en la kermes para comprar algo de cenar y a un lado de mí estaba una alumna junto con su papá, cuando va llegando la mamá de Emmanuel y al verle los tenis a la alumna le dice, hay como voy a creer que traigas esos tenis tan feos y corrientes, ¿por qué no le dices a tu papá que te compre unos buenos? la verdad yo me sentí incómodo al escuchar a la madre de familia decir eso.

RA-2_20/02/2014

El jueves 20 de febrero llegaron los de Telmex a poner internet en la escuela, al terminar la jornada de trabajo cuando ya no había nadie en la escuela se acercó un alumno para preguntar si le podía pasar la clave del internet a lo que desafortunadamente se le negó, ante la mala respuesta hizo mención que la necesita para realizar las tareas, ante su insistencia y necesidad se le dijo que si la podría obtener, pero siempre y cuando dijera el motivo por el cual su grupo no participó en las últimas actividades, a lo que mencionó, porque una maestra les dijo que no tenían por qué hacerle caso a alguien que no era su maestro, que solo debe ser al que si lo es.

RA-3_20/02/2014

El martes 18 de marzo, se llevó a cabo el aniversario de la escuela, para eso se le invitó a dos escuelas diferentes, al llegar una de las escuelas, se les acompañó a que les dieran algo de comer, al momento que se les estaba sirviendo le preguntaron al maestro que los acompañó: ¿vas a comer o estas a dieta? a lo que

contestó que no, nada de eso pero los compañeros de trabajo, en ningún momento se dignaron a ofrecerle un taco, ante esta situación se presenció algo de incomodidad, tomando la decisión de retirarse del lugar, dirigiéndose a las canchas donde estaba otro asesor con su grupo repartiendo agua y tacos pero no estaba el asesor solo los alumnos, uno de ellos tenía sed, pero no podía tomar agua porque el asesor les dijo que no podían comer ni tomar agua, que solo es para los invitados, a pesar de que ya se les había repartido a ellos.

