



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**CONDUCTAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE
AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA VIRGINIA DIAZ RIVERO**

MARTHA BEATRIZ MONTES CASANOVA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**CONDUCTAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE
AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA VIRGINIA DIAZ RIVERO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE**

PRESENTA:

MARTHA BEATRIZ MONTES CASANOVA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012

**DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE**

Ciudad del Carmen, Campeche, 10 de Febrero de 2012

**C. PROFR. (A) MARTHA BEATRIZ MONTES CASANOVA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la H. Comisión de Titulación y después de haber analizado el trabajo de TESIS, titulado : " CONDUCTAS DE DEFICIT DE ATENCION QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA VIRGINIA DIAZ RIVERO "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar 10 ejemplares como parte de su expediente al solicitar su examen.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



MTRO(A). MERCEDES HERRERA TEPATLAN
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN


S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

c.c.p. Sustentante
c.c.p. Archivo

DEDICATORIAS

A Dios por darme la lucidez para poder desempeñarme como docente y dar lo mejor de mí misma. ¡Gracias!

*A mi madre Estefanía Casanova Uc,
quién me ha apoyado a lo largo de mi vida.
Eres la inspiración para lograr mi
superación profesional.
¡Gracias madre!*

A mis maestros que me ilustraron con su saber hasta ver culminados mis estudios, en especial a la Mtra. Romelia de los Santos Manuel por alentarme para llegar al final y lograr la meta

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
 CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Delimitación.....	14
1.4 Justificación.....	17
1.5 Objetivos.....	19
1.6 Hipótesis.....	20
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 El déficit de atención en el entorno escolar.....	23
2.2 Conductas de déficit de atención.....	28
2.2.1 El déficit de atención y sus características.....	29
2.2.2 Comportamiento de los niños con déficit de atención.....	33
2.3 La investigación en la educación.....	34
2.3.1 El proceso enseñanza aprendizaje.....	36
2.4 El desarrollo de la conducta.....	38
2.5 Erikson.....	39
2.6 Estrategias para contrarrestar el déficit de atención y optimar la conducta.....	41
2.7 Estrategias concretas.....	43
 CAPÍTULO III: PROCESO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	48
3.2 Definición de variables.....	51
3.3 Procedimiento de aplicación.....	52
3.4 Instrumento de recogida de datos.....	53

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1	Análisis de los resultados.....	56
4.1.1	Resultados obtenidos en el pretest.....	56
4.1.2	Resultados obtenidos en el postest.....	59
4.1.3	Comparación de los resultados del pretest y el postest.....	62
4.1.4	Análisis de los resultados del pretest y el postest.....	63
4.2	Verificación de la hipótesis.....	64
	CONCLUSIÓN.....	66
	ANEXOS.....	69
	BIBLIOGRAFÍA.....	76

INTRODUCCIÓN

La observación del ser humano en sus distintas formas de expresarse y comportarse dentro del aula, permite tomar en cuenta las diferentes conductas que presentan, entre ellas el déficit de atención que se ha convertido en un tema de suma importancia para los docentes, ya que no se pueden separar los problemas de aprendizaje y conducta que presentan los niños dentro del salón de clases.

Es importante que el maestro sea capaz de reconocer los diferentes tipos de conductas por déficit de atención que presentan los niños para lograr enfrentar los retos que esto implica, pues el presentar este déficit los hace vulnerables y fáciles de molestar y se hace necesario apoyarlos para poder tener un avance significativo dentro de su labor docente.

Ante los avances de la información, la ciencia, la tecnología que está aconteciendo con la globalización, es necesario hacer cambios significativos en la educación. La sociedad está demandando hoy ciudadanos con nuevas actitudes habilidades y conocimientos como aprender a aprender, el dominio de lenguas extranjeras adicionales a la lengua materna, trabajo en equipo colaborativo y capacidad de adaptación a otras culturas y regiones del mundo y es donde se hace necesario que los niños con déficit de atención se integren de manera activa para poder desarrollar sus competencias por medio de la socialización con sus compañeros dentro del grupo.

Como consecuencia, la educación tiene que actualizarse conforme a estos cambios, por lo que esta investigación se centra en describir qué a través de las experiencias de aprendizajes, a la observación de los diferentes tipos de comportamiento dentro del grupo conlleven al esclarecimiento de los cambios en los alumnos.

Por tal motivo este trabajo se realizó con los alumnos del Primer Grado Grupo "A" de la Escuela Virginia Díaz Rivero, Turno Matutino con diferentes tipos de encuestas apoyadas con estudios de Psicología, los talleres para padres que fueron diseñados para aportar conocimientos básicos sobre el reconocimiento de conductas diferentes.

Es importante señalar que uno de los aspectos relevantes de esta investigación es la necesidad de lograr entender los diferentes tipos de conductas que exteriorizan los alumnos. Por lo tanto se presenta esta investigación conformada por cuatro capítulos.

El primer capítulo, plantea la problemática, los antecedentes del déficit de atención que son la evidencia de cómo ha sido tratado la investigación, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos general y específicos, la contextualización que nos ayudará a identificar el problema para saber sus causas y consecuencias, donde se observó este problema y que se pretende realizar para superarlo.

En el segundo capítulo, se explica la fundamentación teórica del tema por lo que se le denomina marco teórico, en donde se ubica el objeto de estudio, así como las teorías de las diferentes conductas y estudios realizados para identificar el déficit de atención en los educandos.

En el tercer capítulo, se explica la metodología, el tipo y diseño de la investigación, así como los instrumentos utilizados en la recopilación de los datos obtenidos y los recursos empleados.

En el cuarto capítulo, se sistematiza la información y se representan los resultados obtenidos tanto en el pretest como en el posttest durante el desarrollo de la investigación así como la comparación de como se dieron los cambios en los alumnos a través de las actividades realizadas durante el período que se llevó a efecto la investigación.

Finalmente se presenta la conclusión sobre las diferentes formas en que se puede abordar el déficit de atención y se explica la verificación de la hipótesis, así como los anexos y referencias bibliográficas y electrónicas que se consultaron para la realización de este trabajo.

CAPÍTULO I
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

En México, como en todo el mundo, existen personas con algún tipo de déficit de atención, este problema afecta a la población en general, sin considerar nivel socioeconómico, edad o sexo y debido a su importancia es que se hará un recuento de este problema.

A el déficit de atención se le ha dado la importancia debida desde hace varias épocas; en 1902, el investigador George Still (pediatra inglés) empieza a trabajar con la triada del déficit de atención, incursitividad e hiperactividad, debido a que estaba tratando a algunas personas que tenían encefalopatías, pues se pensaba que el déficit de atención podía ser una encefalopatía.

Posteriormente hacia 1960-1969, se realizan estudios a los que se les denomina como el período del síndrome hiperquinético y de la discusión del daño cerebral mínimo, en ellos se consideraba que existía un daño cerebral, pero que era tan mínimo, que no lo encontraban.

Subsiguientemente, entre 1970 y 1979 viene el período de emergencia del concepto de déficit y atención y por vez primera se pone en consideración lo que es la tría de trastornos como son: el déficit de atención, la incursitividad y la hiperactividad, lo que hace una diferencia realmente importante, porque de ahí se parte para la observación de las diferentes conductas que se manifiestan dentro del salón de clases.

A continuación, entre 1980-1990/1994, viene el período de consolidación de las bases del déficit de atención. Los años 90, es la década de los estudios por las neuro imágenes, aquí todo lo que es la tecnología y la ciencia ayuda mucho más con las neuro imágenes genéticas y sobre todo, por primera vez se habla de los adultos con déficit de atención.

Hasta hace algunos años el trastorno por Déficit de Atención era un padecimiento exclusivo de los niños, al menos eso decían los psiquiatras, sin embargo, las cosas han cambiado, se ha reconocido que este trastorno no cede con la edad.

La Pediatra M^a Inés Hidalgo Vicario del centro de salud en Madrid nos dice que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA) es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia; es un proceso crónico que influye en el funcionamiento de su vida en la edad adulta. Este diagnóstico tiene gran impacto en la sociedad; en términos económicos, estrés familiar, problemas académicos, así como una importante disminución de la autoestima del sujeto afectado.

El Dr. José Esteban Sosa, especialista en déficit de atención, explica que el déficit de atención “Es una falla neurobiológica” en la que no se ve inmerso, ningún rasgo de carácter o falta de educación.

En México hay por lo menos cinco millones de personas afectadas, dos terceras partes, son adultos que ven dañados todos los aspectos de su vida, pues, esta condición viene acompañada de violencia, inestabilidad familiar, problemas económicos y adicciones.

A decir de Adriana Pérez de Legaspi (presidenta de la Asociación Mexicana por el Déficit de Atención, Hiperactividad y Trastornos Asociados (AMDAHTA) el individuo con TDAH “Nace, crece, vive y se muere con el padecimiento, no hay nada que pueda cambiar esa situación, si no recibe atención nunca habrá control en su vida, constantemente estará teniendo fallas”.

Por las aportaciones de las que hacen referencia los conocedores sobre el tema del déficit de atención, se puede deducir que los alumnos de primer grado, presentan esta problemática, pues al observar a los alumnos dentro el aula al realizar diferentes actividades ya sea en forma individual, en binas o en equipo se percibe la falta de atención o la distracción al realizar las tareas.

Por ejemplo no ponen atención a las indicaciones que se les proporciona, prefieren jugar con cualquier cosa que tienen a la mano o platicar con el compañero de alado y por más que se les cambie de ubicación para que no se distraigan y realicen lo indicado no reaccionan, o bien cuando se les explica un tema por más emoción, entonación o presentación de material didáctico se les proporcione un rato ponen atención y de allí no les interesa lo explicado.

Esto no quiere decir que estos niños no tengan la oportunidad de sobresalir, se hace necesario ponerles mayor atención, como ejemplo tenemos algunas de las personalidades más brillantes de la historia que sufrieron TDAH, como Thomas Alva Edison (quien fue declarado “no educable”), Leonardo Da Vinci (de quien se dijo que nunca podría terminar un proyecto propio) y Albert Einstein (un estudiante mediocre).

1.2 Planteamiento del problema

Hoy la educación pública en México enfrenta retos que cuestionan la viabilidad y pertinencia de su actuar en la transformación de la sociedad actual y al imparable avance científico y tecnológico. La concepción misma de la escuela y su función debe evolucionar hacia un modelo que desarrolle las competencias necesarias para transitar con éxito por la vida a través de un espacio formativo consistente que articule los conocimientos específicos, las habilidades y las competencias que demanda la sociedad del siglo XXI.

La enseñanza está centrada en los alumnos, pues es la que mantiene un papel activo en las actividades escolares y es donde adquiere mayor responsabilidad y autonomía en su aprendizaje para ser mejor cada día. Esto resulta coherente con una concepción pedagógica sustentada en el constructivismo, en donde el aprendizaje es la construcción de nuevas ideas y conceptos por parte del alumno a partir de sus conocimientos actuales y saberes previos.

Estas experiencias lo involucran en situaciones y problemas del mundo real en los cuales emplean habilidades y conocimientos; y construyen otros desarrollando actitudes de colaboración estableciendo relaciones de interdependencia.

Las conductas humanas representan el conjunto de reacciones psíquicas de los seres superiores, que permiten mantener relaciones con el medio, sostienen el fenómeno de la vida y aseguran su continuidad. Es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que realiza con el fin de adaptarse a un entorno.

Es la respuesta a una motivación, traduciéndose motivación como todo lo que impulsa a un individuo a realizar una conducta. La conducta del individuo, cuando se considera en un espacio y un tiempo determinado se conoce como comportamiento.

Al observar la práctica docente del primer grado, grupo "A" de la Escuela Virginia Díaz Rivero turno matutino perteneciente a la zona escolar 024 con clave de centro de trabajo 04DPR00460 en Cd. del Carmen, Campeche, se ha detectado que los alumnos presentan problemas con diferentes tipos de conductas y déficit de atención.

Al reflexionar sobre las conductas que se presentan dentro del salón de clases, se percibe una realidad, que cada vez, va apareciendo con más intensidad el déficit de atención con un alto nivel de preocupación para el docente al identificarlas por tal motivo surge la inquietud de buscar soluciones adecuadas para ayudar a los niños.

Se hace necesario involucrar al padre de familia por medio de los talleres para conocer hasta que grado le dedican tiempo a las necesidades de aprender de sus hijos en los hogares, pues a ellos se les hace más fácil culpar al docente, cuando ellos tienen mucha responsabilidad por no ponerle la debida atención a sus hijos ya sea por su trabajo o porque son analfabetas y piensan que no pueden ayudar a sus hijos o bien por su vida social donde en cada reunión se emborrachan, dicen malas palabras, se pelean, viviendo su propia vida sin interesarles la educación de sus hijos, ellos creen que con llevar a sus hijos a la escuela ya cumplieron.

Es por esto que se debe tomar en cuenta el comportamiento perturbador que determinados alumnos presentan por si solo no tiene significación, se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen porque ser patológicos y que determinan dichas conductas. Su origen puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo.

Dichos comportamientos conductuales pueden ser de naturaleza cuatridimensional, bien pueden ser de carácter social, biológico, psicológico y/o pedagógico. En este sentido, para el abordaje de la conducta problemática en el contexto escolar, es

imprescindible realizar un diagnóstico preciso de cada alumno que presenta dichas conductas con el objetivo de poder determinar el origen de las mismas.

Con la finalidad de conocer las diferentes conductas, el diagnóstico de los factores de riesgo de la problemática conductual en el contexto escolar es una acción imprescindible tanto para la prevención de las citadas conductas, como para el tratamiento de las mismas; constituyendo a la vez un apartado de vital importancia en el proceso diagnóstico de dicha problemática.

La educación básica indica que el desarrollo integral se basa en los principios teóricos y prácticos de los conocimientos en los que se inscriben los programas de educación básica. Evalúa el desarrollo integral del niño en sus aspectos físicos, psicomotor, social-emocional, lingüístico y cognoscitivo. Propone alternativas para la solución de los problemas educativos.

Utiliza estrategias y metodología acorde con las características del medio donde se desarrolla su actividad, crea situaciones motivacionales para que los educandos participen racional y activamente en su proceso educativo y puedan convertirse en agentes de cambios que propicien el desarrollo del país.

Por lo anterior surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las conductas de déficit de atención que afectan el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado de primaria de la escuela Virginia Díaz Rivero en el ciclo escolar 2010-2011?

1.3 Delimitación

Esta investigación se realiza en la Escuela Virginia Díaz Rivero, institución de educación Primaria que se ocupa de la formación de pequeños estudiantes con un modelo educativo centrado en el aprendizaje, que aspira a la formación integral. Esta institución se ubica en la Isla del Carmen del Estado de Campeche, México.

Ciudad del Carmen cuenta con una infraestructura educativa que atiende la demanda estudiantil de educación básica, media y superior manteniendo actualizadas las responsabilidades profesionales de cada uno de los programas educativos para mejorar las prácticas profesionales, contribuyendo con ello a elevar la competencia y la competitividad profesional comprometidos con la comunidad, la región y el país.

Los programas educativos son acordes a los requerimientos del mundo globalizado en que vivimos, contribuyen y dan respuesta a los problemas y necesidades del entorno inmediato.

Como es sabido, el ser humano durante toda su vida, se enfrenta a problemas y situaciones que requiere soluciones, hay que destacar que el ambiente natural, cultural y social en el que se desenvuelva el sujeto, lo provee de las herramientas básicas para actualizar dicha resolución de problemas.

Por lo tanto cabe mencionar que esta investigación se llevo a efecto en la escuela arriba mencionada, con alumnos del primer grado grupo "A" en donde se presentan características de déficit de atención.

La escuela está ubicada en la calle girasol sin número de la Colonia San Nicolás y sus características son de estructura de concreto y cuenta con doce salones para los grados de primero a sexto, una biblioteca con material didáctico y mobiliario adecuado para trabajar, un dirección con los servicios adecuados, dos baños completamente remodelados (niños y niñas), una cancha u espacio de área de juego, una cooperativa, una bodega al fondo y un salón para el trabajo de USAER, este equipo lo complementa la trabajadora social, psicología, terapeuta de lenguaje y maestra permanente del área de aprendizaje.

Los docentes que conforman el USAER desempeñan una labor muy importante dentro del centro de trabajo, ya que se recibe apoyo para detectar ciertos aspectos deficientes de los alumnos en sus diferentes conductas de aprendizaje u otras características como problemas de lenguaje e impartir las terapias adecuada para su mejoramiento.

Cuenta con una población escolar de 485 alumnos, con doce maestros frente a grupo, tres intendentes, un velador y el director. Todos complementan el personal de la escuela.

Está enclavada en una colonia de un gran número de población donde prevalece la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, la separación de padres, violencia intrafamiliar, la agresividad entre niño, adolescentes y adultos, se puede observar que no prevalece la educación mucho menos los valores, no hay respeto por tanto el ambiente escolar refleja ciertas características de lo que se vive a sus alrededores.

De acuerdo con esto, el déficit de atención podría tener parte de su origen en los problemas que se desenvuelven dentro de su hogar ya que se observan las actitudes de los alumnos manifestando características como hablar en exceso o bien interrumpe la participación de su compañero, pero cuesta un poco más detectar a los que sufren déficit de atención exclusivamente, porque son los niños que aunque no prestan atención cometen errores por descuido y tienen dificultad de organizarse, no molestan en clase, y son tachados de distraídos.

Estos niños si no mantienen la atención o no siguen el hilo de la clase, cuando el maestro les pregunta, no saben contestar o contestan mal, provocan que sus compañeros se rían. Esto desemboca en producirles baja autoestima y tienen dificultad para tener relaciones sociales satisfactorias, aunque ellos luego intentan ser líderes de otra forma: siendo los graciosos del grupo o queriendo intervenir en todo.

Por todas estas características se les clasifica con nombres inadecuados como flojos, inquietos.... Y no se les busca una solución que los ayude a superar esta deficiencia, ya que con apoyo se ataca el problema y se instruye al individuo, de manera que se autocontrole y pueda centrar su atención en la actividad que esté ejecutando.

Lo que viven dentro del hogar afecta grandemente la adaptación del educando dentro del aula, ya que reflejan lo que viven en su casa, el maltrato, la falta de atención y las formas en la que los educan sus padres.

Recordemos que el trastorno por déficit de atención se caracteriza por los niveles inapropiados de inatención, de impulsividad y de hiperactividad; es un problema fuerte en la persona por que afecta su vida familiar, escolar, laboral, social.

1.4 Justificación

El ser humano durante su desarrollo generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utiliza para valorar una situación concreta y, por tanto, influye en el modo en que se percibe dicha situación. Cada individuo experimenta de forma particular experiencias concretas para lograr aprendizajes.

El desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

El trastorno por déficit de atención dominado con las siglas TDA es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez.

Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. Por ende las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas regidas de comportamiento.

Habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y sobre todo dificultades en la forma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

Este problema afecta entre un 3 a 5% de la población con una prevalencia mayor en los varones con una relación de 1:4 con respecto a las mujeres, se debe tener presente que el TDA no “Se pasa”. En efecto, un alto porcentaje de las personas que lo poseen continúa hasta ser adulto con los síntomas.

El TDA no conoce limitaciones, ocurre en todos los niveles sociales, culturales, económicos y elementales. La sintomatología que caracteriza a este síndrome puede ser muy variada. Uno de los síntomas más comunes que se demuestran, es que tiene una relación con el alto nivel de actividad motora que presentan algunas personas que es conocido como impulsividad reflejada principalmente en la toma de decisiones, en la realización de varias actividades, en juego o deberes escolares.

La generalidad de las investigaciones mundiales ha estudiado el TDA desde la perspectiva de la falta de atención asociada casi siempre a altos niveles de actividad motora, es tanto así, que algunos autores se refieren a niños con déficit de atención homologándolos con niños hiperactivos.

En este sentido es importante destacar que si bien es cierto que un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan problemas atencionales, no todos los niños con este problema presentan una hiperactividad motora. Es más, se estima que un 50% de los niños con TDA, no presentan hiperactividad, sino más bien una falta real de actividades para utilizar la energía por parte del niño al jugar, brincar, cantar y a esto también se da por llamarlo hiperactividad.

Cabe mencionar que el déficit atencional en niños en edad pree-escolar tiende a pasar desapercibido, ya que el niño a esta edad es normalmente activo, y las exigencias atencionales de su entorno familiar son mínimas.

Es cuando el niño ingresa a la escuela primaria que presentará mayores dificultades producto del déficit de atención, al tener que enfrentarse a una serie de requerimiento ya establecidos, que al no poder cumplirlos afecta su rendimiento escolar.

Los niños con conductas con falta de atención no sacan tanto provecho de su enseñanza, a pesar que las puntuaciones en la capacidad intelectual en niños con TDA son normales, tienen problemas de aprendizajes y rendimiento escolar. García (1997:45)

Tomando en cuenta lo que se dice sobre el déficit de atención en los alumnos y como afecta en su aprovechamiento escolar, así como su comportamiento dentro del salón de clases, se hace necesario conocer el por qué presentan los diferentes tipos de conducta, dándole importancia a la que más incide para poder ayudarlos a controlar el tipo de comportamiento dentro del salón de clases y buscar estrategias que les permita sociabilizarse dentro del grupo.

Se dice que para los niños con déficit de atención el esfuerzo en el trabajo cognitivo es mayor y es común que reciban una mayor presión en el dominio cognitivo que la que reciben sus compañeros.

Siendo frecuente las dificultades en las relaciones con sus compañeros, pues son vistos como retraídos, por lo que el profesor deberá evaluar también el comportamiento general del alumno mientras realizan actividades escolares individuales o grupales, comportamiento que puede ir acompañado de actividades motoras excesivas o bien actividades pasivas que lo comprometan a poner toda su atención para lograr un aprendizaje significativo.

El estudio sobre el déficit de atención es de gran trascendencia porque pretende modificar las conductas de los alumnos que presentan este problema con el fin de mejorar su comportamiento dentro del aula escolar y en consecuencia favorecer su aprendizaje.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar las conductas de déficit de atención que afectan el aprendizaje de los niños de primer grado de primaria.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar en que consiste el déficit de atención.
- Enunciar las posibles causas de conducta por déficit de atención.
- Aplicar estrategias para reconocer el déficit de atención en los niños de primer grado.
- Realizar entrevistas o formularios para conocer las posibles causas de déficit de atención en los niños en primer grado.
- Registrar listas de cotejo sobre lo observado en los niños durante el proceso enseñanza aprendizaje.

1.6 Hipótesis

Dentro del salón de clases se dan diferentes tipos de conductas, así como relaciones sociales entre los niños que conviven a diario y es labor del docente llevar a efecto actividades que a los alumnos le sean significativas para poder lograr desarrollar las competencias que sean necesarias para tener menos índices de problemas de déficit de atención.

Siendo necesario que el docente conozca las diferentes reacciones de los alumnos dentro de la clase, a la hora de los juegos, al trabajar en equipo, en su participación dentro del desarrollo de la clase.

Todo esto es con el fin de poder ayudar a los alumnos a modificar las conductas que reflejan los diferentes tipos de indisciplinas como es el hablar mucho, ser agresivo, ser mórbido, callado o que no presta la atención a lo que el maestro está explicando.

Por lo antes mencionado se deriva la siguiente hipótesis de investigación:

Las conductas de déficit de atención como el focalizar y sostener la atención, el concentrarse y aplicarse en las tareas así como el no seguir las instrucciones limitan el aprendizaje de los niños de primer grado de primaria.

De ésta hipótesis se identifican las siguientes variables:

-Independiente (Causa): **conductas de déficit de atención**

-Dependiente (Efecto): **aprendizaje**

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 El déficit de atención en el entorno escolar

Vivimos en una época en la cual la información aplicada a las esferas de producción, de la distribución y de la gestión está revolucionando las condiciones de la economía, el comercio, las bases de la política, la comunicación cultural mundial y la forma de vida y de consumo de las personas. Este nuevo ciclo ha sido denominado sociedad de la información.

El incremento y la complejidad de los problemas que este giro promueve es quizá más perceptible en la educación básica, debido al cambio de las estructuras sociales, entre las cuales la globalización (como un factor externo) ha sido un aspecto importante y por el hecho de que la educación por sí misma se ha visto obligada a proponer cambios internos radicales como resultado de la situación explosiva en el incremento de alumnos, profesores y administrativos.

Además, porque al ser el alumno egresado quien se enfrenta precisamente a los nuevos retos de la oferta y la demanda, encara grandes problemas, tales como elegir, analizar y emplear la información, investigar y generar procesos y técnicas innovando los existentes, que hacen evidente la necesidad de un aprendizaje distinto y permanente.

Considerando éstos aspectos y haciendo referencia al tema de conducta cabe mencionar que los profesores están ante una gran responsabilidad en donde su papel será en mayor dimensión para poder impulsar el conocimiento y la práctica adecuada en el manejo de diferentes tipos de conductas.

Es importante mencionar que el morbo o la burla es uno de los problemas de aprendizaje en el salón de clases son más frecuentes de lo que comúnmente se reporta y que los desórdenes de conducta, particularmente los déficit de la atención, a menudo se sobreponen con algunos indicadores de bajo rendimiento académico durante la infancia.

Aún más, los problemas de delincuencia en la adolescencia han sido asociados habitualmente con el fracaso escolar y es por eso que en estos casos se hace

necesaria la intervención temprana para prevenir un curso negativo en el desarrollo de los niños para enfrentar la vida sin tropiezos y ser la generación del futuro.

No obstante lo anterior, el manejo de la atención para niños con déficit en la atención continúa siendo un dilema para médicos y educadores. Un ejemplo claro de esto es el estudio hecho por Campbell (1990), quien realizó una serie de entrevistas a directores de centros de educación especial en todos los estados de la Unión Americana con el fin de determinar si se encontraban disponibles los servicios educativos y psicológicos para atender niños con estas características.

De los 46 departamentos de educación especial encuestados, se encontró que sólo en uno de ellos se atendía a los niños que presentaban déficit de atención y en otros 11 se atendía a aquellos que además del déficit de atención presentaban un bajo rendimiento escolar.

En general, no existe un acuerdo en el diagnóstico para que los niños puedan ser canalizados convenientemente. Así, los educadores continúan trabajando con concepciones erróneas acerca de la naturaleza del déficit de atención (Schwean, 1993).

En consecuencia, uno de los principales problemas que enfrentan los maestros es el de la valoración del déficit de atención en ambientes escolares o en el salón de clases.

Du Paul (1992), describe un modelo de 4 etapas para este fin, que consiste en el uso de técnicas de clasificación, evaluación multimodal, interpretación de resultados y el desarrollo de un tratamiento.

La evaluación multimodal contempla: entrevistas con los padres de los niños y con sus maestros, resolución de cuestionarios, observaciones directas del comportamiento del niño e información sobre su ejecución académica. El objetivo básico de este modelo es el de establecer un buen diagnóstico del alumno e implementar, en función de ello, un plan de tratamiento. Estas sugerencias son

apoyadas por los planteamientos hechos por Atkins y Pelham (1991), quienes resaltan la necesidad del uso de múltiples medidas para evaluar adecuadamente la amplia variedad de síntomas asociados con el desorden de la atención con el déficit de atención.

Siguiendo con el interés por encontrar instrumentos adecuados para la evaluación del déficit de atención, Lam y Beale (1991) realizaron una investigación en Nueva Zelanda con la finalidad de estudiar la relación entre la atención sostenida, las habilidades de lectura y el registro del maestro en los problemas de conducta de niños con déficit de atención e hiperactividad.

Para ello fueron estudiados 174 niños entre los 7 y los 10 años de edad, a quienes se les aplicó el Continuous Performance Test, la Delay Task y el Progressive Achievement Tests of Reading. Para el registro de la conducta, objetivo por parte de los maestros, se utilizó la escala de registro Conners para maestros. En los resultados se encontró una correlación significativa entre las dos primeras pruebas y los resultados del factor de inatención medido por la escala Conners.

Del mismo modo, Schachar, Sandberg y Rutter (1986), llevaron a cabo un estudio realizado en un salón de clases donde se registró la conducta de 33 niños de entre 6 y 7 años de edad. Las conductas objetivo registradas fueron: hiperactividad, inatención y conducta desafiante. Para ello utilizaron la escala de Conners para maestros.

Los resultados muestran un alto grado de acuerdo entre la conducta observada y la registrada. Particularmente, la conducta de desafío hacia el maestro aumentó la probabilidad de que la conducta de hiperactividad y de inatención aumentara de manera significativa. Estos resultados apoyan la validez de las escalas de conducta como instrumento para la detección de conducta hiperactiva o de déficit de atención.

De los estudios revisados líneas arriba, se concluye la importancia de que la evaluación del comportamiento hiperactivo por déficit de atención debe contemplar entre otros aspectos, los siguientes:

1. Un análisis integral del ambiente que rodea al niño, que identifique los estímulos que estuvieron asociados con la respuesta de déficit de atención e hiperactividad.
2. Una evaluación que revele qué estímulos asociados con la conducta perturbadora ocurrieron con mayor frecuencia en los sitios de observación.

En la actualidad una de las principales preocupaciones de los investigadores en educación infantil estriba en poder identificar convenientemente el déficit de atención, para lo cual se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los alumnos en el salón de clases.

Y dado que son los profesores quienes identifican y rotulan a los pequeños como niños con problemas de déficit de atención, resulta de gran importancia valorar de qué manera los profesores realizan las observaciones de sus alumnos; por ello, los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios.

La inteligencia de las personas que sufren de déficit de atención está intacta, o sea que, esta deficiencia no influirá en un mejor o peor coeficiente intelectual, este dependerá, nuevamente de la estimulación y del medio ambiente que rodea a estas personas durante su crecimiento.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación (1998) en la sede de la UNESCO se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

Asimismo, se señaló que las principales tareas de la educación han estado y seguirán estando ligadas a cuatro de sus funciones principales:

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).
- El entrenamiento de personas altamente calificadas (la función de la educación).

- Proporcionar servicios a la sociedad (la función social).
- La crítica social (que implica la función ética).

Es por eso que con la modernidad, el ser humano se enfrenta a cambios radicales y comprende que ahora, más que en ningún otro tiempo, debe reflexionar sobre su situación como persona en desarrollo y edificar su camino. Es decir, necesita elaborar un proyecto de vida muy claro para alcanzar sus propias metas, aquello que anhela o espera ha de construirlo y responder por ello.

En este momento, para alcanzar las metas educativas, la educación requiere que se trace un plan para cambiar o rectificar una situación existente, tarea que comprende las siguientes fases: la intención particular del individuo de actuar (lo que se quiere realizar o edificar en razón del propio crecimiento como persona, que exige una estrecha relación con la ética y de un proyecto de vida situado en el entorno del siglo XXI), estipular previamente los resultados que se quieren obtener y la inversión de esfuerzos en conjunto de líderes y comunidad para democráticamente alcanzar las metas.

Los avances de la investigación de punta indican que actualmente el proyecto educativo establece que la obtención de las metas radica en el conocimiento de la disciplina, el desarrollo de las habilidades, las competencias de desempeño o de producción y la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales y con los de la misma disciplina.

Cuando se observa la evolución del sistema educativo en México en los últimos cuarenta años se puede identificar que la innovación de la educación ha sido un argumento que continuamente se esgrime en los momentos de cambio en las reformas educativas propuestas. Se ha creado un imaginario social donde lo nuevo aparece como elemento que permite superar lo anterior, al hacer las cosas mejores.

Efectivamente la innovación atiende la necesidad de incorporar elementos novedosos al funcionamiento del sistema educativo; es el resultado de la evolución impresionante que han tenido las tecnologías, así como de las respuesta que se van

elaborando en el ámbito de la educación y de la enseñanza, como consecuencias de los desarrollos de diversos enfoques de investigación en el ámbito de la pedagogía, la didáctica, la psicología, la comunicación, entre otras disciplinas.

Dentro de este desarrollo de la educación en México el estado de Campeche impulsa los nuevos enfoques de desarrollos educativos poniéndose a la vanguardia a nivel república ya que desarrolla un potencial educativo con nuevos modelos desarrollando habilidades participativas para enfrentar los retos a las innovaciones, así mismo en ciudad del Carmen la educación se fortalece con los planes y programa de la Reforma Educativa Integral a través de proyectos que permiten el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

Esto fortalece, las experiencias dentro de las tareas curriculares, con una disposición al trabajo y la capacitación de nuevas metodologías favoreciendo el aprendizaje y las competencias profesionales.

2.2 Conductas de déficit de atención

Según Du Paul (1992), nos dice que: déficit de atención es un trastorno que se diagnostica cuando un niño presenta dificultades para quedarse quieto, actúa sin pensar, primero empieza hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones.

El déficit de atención es una disfunción del cerebro, es decir, el cerebro esta en buenas condiciones pero existe un área, del mismo, que se encuentra afectada. Esto, sin embargo, no lo priva de un adecuado desarrollo, siempre y cuando exista un medio ambiente y una estimulación adecuada.

Los alumnos que presentan este tipo de deficiencia se les deben de observar durante su permanencia dentro del aula para poder ubicarlos.

Algunas de las causas de este trastorno aun no están muy claras, se ha observado que existe predisposición familiar, además existen pruebas científicas que apoyan las conclusiones de que el TDA tiene una base biológica y que los niños con TDA

pueden tener niveles más bajos del neurotransmisor dopamina en regiones críticas del cerebro.

Otros estudios sugieren una disminución de la actividad en algunas áreas del cerebro en donde se manejan funciones de ejecución (como por ejemplo organización, integración, anticipación, atención).

Si hablamos de síntomas existen tres tipos de TDA, cada uno con síntomas diferentes: en el primero predomina la inatención; en el segundo predomina el aspecto hiperactivo-impulsivo y el tercero es una combinación de los anteriores.

En niños de edad escolar, los síntomas de desatención afectan las tareas en clase y el rendimiento académico (principalmente en matemáticas); si se presenta el déficit de atención, la conducta del menor será inquieta y parecerá que el niño es un motor en marcha. Cuando se presenta impulsividad esta se refleja en problemas para aceptar la disciplina escolar. En casos más complejos pueden presentarse conductas de franca agresividad.

La gran mayoría de autores coinciden en que las características conductuales de los alumnos con *TDA* son:

- El niño es fácilmente distraído por estímulos extraños.
- Tiene dificultad para escuchar y seguir instrucciones.
- Es desorganizado; pierde o no puede encontrar sus cosas (libros, lápices, material). Su pupitre es un área de desastre total.
- Tienen pobres actitudes para el estudio.
- Le resulta difícil trabajar con independencia.

2.2.1 El déficit de atención y sus características

Se entiende por déficit de atención a : “Un trastorno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o uso del lenguaje, escrito o hablado que pueden manifestar como una capacidad imperfecta para escuchar,

pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos”. (Ley pública 94-142. educaciónforallhandicappedchildrenact de 1982).

El déficit de atención o déficit de trastorno de atención lo presentan los niños distraídos, con periodos de atención muy cortos.

Los estudios han demostrado que un niño o niña con trastornos del aprendizaje, es por lo general inteligente, que inicialmente trata de seguir instrucciones de concentrarse y de tener buen comportamiento en la casa y en la escuela, aunque no domina las tareas escolares y comienza a rezagarse.

Las estadísticas han demostrado que un 10 ó 15 por ciento de los niños tienen problema de aprendizaje, presentando la dificultad de permanecer quietos o prestar atención.

Con la ayuda de los directores los obstáculos de aprendizaje pueden ser disminuidos, modificando las estrategias y forma de actualizar al docente.

Los padres, maestros, directores deben estar conscientes de las señales más frecuentes que presentan los niños con problemas de aprendizaje.

Algunas de las características que presenta el estudiante con problema de aprendizaje son:

- Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
- Tiene dificultad recordando lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés como por ejemplo: al confundir el número 25 con el número 52.

- Le falta de coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos.
- No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana".

Estos problemas tienen que ser evaluados por un experto que pueda enjuiciar todos los factores que afectan al niño.

El déficit de atención da paso a la hiperactividad que es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente. En la edad escolar son los maestros quienes lo detectan y con bastante razón, si se considera que los niños hiperactivos interfieren la buena marcha del grupo ya que pueden molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados, dando la impresión de expresar un estímulo interior incontrolable.

El trastorno de déficit de atención manifestado como hiperactividad es un trastorno de origen Neurobiológico. Afecta más a los varones que a las mujeres. Y se estima que 3% de los menores de siete años la padecen.

Algunos de sus síntomas son: problemas de adaptación social, ya que se trata de niños desobedientes, que no acatan ordenes, impulsivos, agresivos, que dicen lo primero que se le viene a la mente. Otro rasgo característico de los niños que la padecen, es que no son capaces de concentrarse en una tarea ni de mantener la atención por un tiempo prolongado, el ejemplo más claro se da en la escuela, ya que son niños que presentan dificultad para mantenerse sentados, ocasionando esto en un mediano plazo, problemas de aprendizajes.

Cuatro son las características más comunes del déficit de atención que los niños manifiestan como hiperactividad dentro del salón de clases:

1. La primera y la más llamativa es la falta de atención: Las actividades atencionales no se hallan suficientemente desarrolladas. El niño hiperactivo se mueve porque no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema.

Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas: poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.

2. La segunda característica esencial de la hiperactividad es la dificultad de aprendizaje: Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presenta una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad.

Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la repuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo". Ejemplos de trastornos perceptivos cognitivos son: que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos.

Como regla general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen

problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

3. La tercera de las características más comunes de la hiperactividad son los problemas de conducta. La mala conducta es notable en del 80% de los niños con déficit de atención. Las dificultades de conducta ocurren de manera más sobresaliente, durante las horas escolares.
4. La cuarta característica más común de la hiperactividad es la falta de madurez.

Casi todos los niños con déficit de atención operan a un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se produzcan a su alrededor, sus frecuentes explosiones de mal genio y su escasa paciencia a las frustraciones.

Los dibujos que hacen de las personas son simplistas, incluso teniendo en cuenta los problemas viso motores que muchos de estos niños presentan. Muestran una ligera tendencia al llanto fácil. Permanecen constantemente hablando como bebés y son más miedosos.

2.2.2 Comportamiento de los niños con déficit de atención

Los niños con déficit de atención suelen presentar síntomas antes de los 6 años, aunque será al iniciar la escolaridad cuando se pondrán más de manifiesto. Sus padres suelen describirlos como “nerviosos y difíciles de calmar durante la infancia”. En la mayoría de los casos se manifiestan los síntomas durante toda la infancia.

Al llegar a la adolescencia muchos mejoran, aunque en un 30% - 50% de los casos continúan los síntomas hasta llegar a la edad adulta, sin poder predecir cuál será la

evolución de cada caso en particular. Algunos de ellos pueden presentar problemas de conducta, adicción a tóxicos diversos y actos delictivos.

En general estos niños son catalogados en las escuelas como niños problemas, ante lo cual es necesario que desde preescolar las educadoras tengan conciencia de cuales son las características de estos niños ya que muchas veces son catalogados y etiquetados no dándole el tratamiento adecuado de acuerdo al problema.

Un ejemplo muy conocido de una persona con éste problema, tal vez sea el de Gillian Lynne. Sus padres la enviaron a un psicólogo, al presentar éstos síntomas. Eran los años 30 y hubo suerte de dar con un verdadero profesional, que aconsejó a los padres darle la oportunidad de hacer lo que la niña quería hacer, en lugar de obligarla a seguir el cause del sistema educativo tradicional.

Los padres de Gillian la llevaron a una escuela de danza, donde se convirtió en una importante coreógrafa, autora de los dos musicales más aclamados de la historia (cats y El fantasma de la Ópera), multimillonaria y con su propia compañía de danza.

Para el diagnóstico del comportamiento de los niños con déficit de atención e hiperactividad, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Entrevistas trianguladas/clínicas
- Observaciones participantes del contexto donde se encuentra el niño (colegio, hogar)
- Seguimiento a través de un diario de campo
- Información a los padres
- Observaciones en video
- Escalas diagnósticas conductuales e Inventario de situaciones en el hogar.

2.3 La investigación en la educación

La investigación en pedagogía comprueba que permite producir conocimiento sobre la educación, al estudiar problemas, tales como los relacionados con la educación del ser humano, con la enseñanza de cada una de las ciencias y las disciplinas.

En segundo lugar, propicia las condiciones necesarias para la formación de los propios docentes como investigadores y ello indudablemente es una condición básica para formar a los estudiantes en el ambiente de la investigación y el desarrollo científico.

No puede la investigación tener impacto en la escuela básica, si el maestro no está en capacidad de comprender su lenguaje o el que utiliza la misma ciencia para comunicarse y posibilitar la apropiación y transmisión de los resultados de la investigación científica y tecnológica.

Debe ser una investigación que apoye la formación de los docentes, que permita al profesor producir conocimiento sobre su práctica y con base en ese conocimiento, transformarla. El más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar.

En un contexto de competitividad, es la capacidad que desarrolla un país para seguir participando en el cambiante juego global teniendo en cuenta las competencias de los actores y sus habilidades para la cooperación en escenarios cada vez más exigentes, el conocimiento y por tanto el desarrollo científico y tecnológico se convierten en el factor de crecimiento más importante, y la educación en el proceso crítico para asegurar el desarrollo de una sociedad dinámica, con capacidad de responder a los retos no solamente de corto plazo, sino de la construcción de futuro del país.

Necesario para ayudar a los educandos en formación a formar su carácter, a tener una formación cívica más relevante con deseo de ser mejores cada día afrontando las dificultades que se le presenten a lo largo de la vida y de más importancia es el déficit de atención que presentan dentro del aula a través de su socialización con los demás y formas de aprender ayudándolos a potenciar sus competencias.

2.3.1 El proceso enseñanza aprendizaje

A diario vemos en las escuelas niños como el que ilustra el siguiente caso: Pedrito es un niño de 7 años que cursa por segunda vez el primer grado, desde que ingresa al patio de la escuela para el saludo a la bandera, su actividad es incontrolable y llama la atención. No puede quedarse quieto en la fila, recorre las hileras de los niños de los otros grados, conversa permanentemente, desobedece las indicaciones de los docentes, cambia permanentemente de lugar en fila, empuja...

Una vez dentro del aula, no respeta la opinión de sus compañeros, habla a gritos, saca las pertenencias de los demás, contesta de mal modo, agrede física y verbalmente, incluso, hasta a los docentes cuando le llaman la atención.

En cuanto al trabajo escolar, se "dedica" por períodos muy breves, no completa las tareas, sus trabajos son poco detallados, sus útiles están desordenados y tirados por el piso.

Estas escenas pueden resultar familiares a los docentes y muchas veces, se pueden sentir desbordados y sin saber como manejarlas.

En la mayoría de los casos, no se trata de niños deficientes aunque presentan severos problemas de aprendizaje. Su autoestima se daña ante tantas críticas y lógicamente no quieren ir más a la escuela. Pero también en casa la vida es difícil para ellos y para sus familias.

La falta de atención y la inquietud constante, son síntomas que nos alertan sobre la posibilidad de estar frente a casos de niños con Déficit de Atención (D.A.) e Hiperactividad, este trastorno suele aparecer a edad temprana, se convierte en un verdadero problema en la escuela y puede persistir durante años, afectando las relaciones, el aprendizaje y la felicidad de quienes lo padecen.

Los docentes somos los que tenemos que ayudarlos, de modo que, aunque nos resulte difícil educarlos, tenemos que comprenderlos, apoyarlos, estimularlos y sobre todo amarlos.

Los niños que se desarrollan normalmente, van expandiendo su capacidad de atención mientras interactúan con el ambiente. La habilidad para demostrar la persistencia de atención a lo largo de un período de tiempo, depende de poseer intactos las funciones corticales y subcorticales del cerebro.

Lo que dificulta la atención prolongada es una falla a este nivel (que responde a factores hereditarios). A veces, es difícil para un adulto comprender que un niño que es molesto, que demanda atención, que es impulsivo, tenga un desorden físico y hereditario.

El estudiante con déficit de atención es frecuentemente descrito como “vago” e “inmotivado”. El educador profesional, deberá diferenciar entre estos dos tipos de chicos: entre el que actúa así como consecuencia de su mismo déficit, y el que adopta como modalidad de conducta estas posturas en respuesta ha como a sido tratado.

Cuando se compara el rendimiento de niños que tienen déficit de atención con niños normales se observa que es la **variabilidad en el rendimiento** lo que diferencia a unos de otros. Esta variabilidad se pone en evidencia ya que produce que los niños con déficit de atención tengan repetidas iniciativas para trabajar, que no se mantienen en el tiempo, y resultan en un trabajo no solamente inferior al promedio, sino de gran variabilidad.

El niño con déficit de atención en etapa escolar interacciona en forma muy impulsiva e intenta llamar la atención. Por estas dos razones no es popular sino poco aceptado. Son bruscos para acercarse al otro por lo que el grupo tiende a rechazarlo.

Tampoco le gusta ser rechazado o lastimado. Pero no puede controlar su comportamiento o actitud, entonces continúa haciéndolo a pesar de ser rechazado o castigado. Muchas veces se describen como “inmaduros”, “demandante de atención individual”, y reclaman una falta de aceptación o comprensión de las consignas grupales.

La imposibilidad por fijar la atención comienza a ser un serio problema cuando el niño comienza la primaria. Tienden a retrasarse no sólo en una o dos materias sino en cualquier cosa que requiera atención por un tiempo apreciable.

En la primaria es capaz de aprender si la maestra está encima suyo pero en grupo o no hace nada o molesta para así poder lograr la constante atención de la maestra. Esta conducta crea resentimiento en la maestra y en los otros niños.

Los niños con déficit de atención no tienen problema para cambiar de tema pero sí mantenerse en un tema y no es que no quieran, **no pueden** (o pueden con un esfuerzo enorme). El niño se enfoca en un trabajo, pero tiene que interrumpir para ver quién entra, o mirar lo que realiza su compañero en el cuaderno e imagina o averigua qué está pasando afuera.

Estos niños comienzan tareas, pero las abandonan prematuramente y no las terminan a no ser que tomen poco tiempo o que el niño sea sumamente brillante de manera que con poca atención se logre el trabajo. Por lo tanto un niño muy brillante puede no tener problemas en el aprendizaje: ya que en clase, mucho de lo que se explica se repite varias veces. Un niño brillante con muy poca atención lo pesca enseguida.

Pero el promedio de los niños con déficit de atención hiperactivos pierden la atención antes de haber recibido la explicación completa, o de completar la tarea. Esto se repite una y otra vez, lo que lo lleva a una situación académica de retraso. Estos niños sí aprenden todo lo que no requiera concentración como el idioma y el vocabulario.

2.4 El desarrollo de la conducta

El camino para que el hombre, como individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y refleja, de algún modo, el camino de la evolución de las especies. A este camino evolutivo se le conoce con el nombre de ontogenia, o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto. Por otro lado, el estudio de la

ontogenia del comportamiento sirve para marcar el proceso de individualización que padece la especie humana.

La psicología evolutiva es principalmente la especialidad de la psicología que estudia la ontogenia o desarrollo del hombre.

El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes períodos: desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta el comienzo de la vejez. Por último, el período involutivo o vejez.

Esta diferenciación de los períodos es bastante variable, ya que existe una multitud de factores biológicos y ecológicos que participan en la evolución de la existencia, como por ejemplo: el clima, el tipo de vida, la constitución del individuo, etcétera. Todo esto hace que sea imposible establecer períodos plenamente precisos, ya sea desde el punto de vista cronológico como desde la perspectiva de su misma naturaleza.

El desarrollo en su conjunto es un proceso unitario y continuo, aunque en realidad no se puede considerar perfecta del todo ni su unidad ni su continuidad, ya que la continuidad del desarrollo está interrumpida por la existencia de estadios o fases, con lo que el desarrollo rompe su carácter progresivo; y su unidad tampoco es plena, ya que en ella participan diversos componentes que la hacen variar según difieren unos de otros.

2.5 Erikson

El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erikson, que es un psicoanalista norteamericano, se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano.

Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

Establece ocho etapas o estadios en el desarrollo psicosocial de una persona:

Primer año. Es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.

Segundo año. En esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.

Tercer a quinto año. Las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía espontánea y deliberada.

Sexto a doceavo año (pubertad). El ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.

Adolescencia. Las pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este período. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación, se producen en el adolescente sentimientos de integración o de marginación.

Primera juventud. Este es un período crítico de la relación social, ya que para él se pasa a un nivel más diferenciado, donde el amor y la amistad la solidaridad y el aislamiento se manifiestan según el grado de madurez alcanzado. En este periodo se busca la relación íntima con la pareja, con la que se busca la propia identidad, y se desarrolla la capacidad de amar.

Juventud y primera madurez. El trabajo y la familia son los puntos cruciales de esta etapa, en la cual se forman comportamientos de producción y de protección hacia la familia, desembocando en actitudes altruistas o por el contrario en actitudes egocéntricas.

Adulthood (o final de la madurez). Al sentir al hombre agotar sus propias posibilidades vitales, éste adopta una postura de integridad personal y autorrealización; o bien por el contrario, una postura de insensatez, desesperación o deshonestidad. Con estas posturas se cierra el ciclo del proceso psicosocial del hombre, según Erikson.

La personalidad del individuo es un proceso de todo ser humano que va construyendo día a día que ayuda a tener seguridad en si mismo, donde es importante que su autoestima no decaiga para poder ser capaz de razonar y que las conductas observables como el déficit de atención no tengan cabida en su desarrollo como persona y sea aceptada ante la sociedad.

2.6 Estrategias para contrarrestar el déficit de atención y optimar la conducta

a) Estrategias para la atención:

- Variar el tono de voz (fuerte, suave, susurrando): ¡Escucha! y luego dejar un silencio y seguir en un tono normal de voz para dar el comando correspondiente.
- Contacto visual.
- Brindar un modelo de entusiasmo frente a una tarea a realizar.
- Usar estrategias de “misterio” acerca de lo que se va a hacer ya que el alumno con déficit de atención es muy curioso y así genera predicciones acerca de la actividad.
- Estar seguros de que está tranquilo y escuchando antes de darle una instrucción.
- Estrategias multisensoriales.

- Contacto corporal.
- Alentar y reforzar las conductas positivas.
- Ser pacientes cuando se le pregunta algo porque necesita organizar su pensamiento.
- Utilizar cronómetro si el chico funciona mejor bajo presión de tiempo (lo que es bastante común).

b) Estrategias organizacionales

- Organizar el material
- Organizar el lugar de trabajo
- Lista de materias
- Lista de tareas
- Priorizar actividades
- Planear actividades a corto plazo
- Dividir en partes materias o actividades largas (con receso)
- Noción del rendimiento estándar requerido para una tarea
- Utilización del calendario
- Utilización del reloj y seguimiento de un horario
- Saber qué día se tiene cada materia
- Saber qué hacer cuando se debe realizar una tarea sentado

- Saber qué hacer cuando se ha terminado la tarea
- Saber cuáles son los materiales requeridos para cada materia
- Lista de emergencia (saber a quién llamar para pedir información)
- Sugerir que la maestra escriba la tarea en el pizarrón siempre en el mismo lugar
- Exigir que los maestros revisen y corrijan las tareas
- Enumerar las hojas de las carpetas y ponerles nombre
- En casa: proveer un lugar tranquilo, lejos de la TV
- Chequear que tengan todos los materiales.
- Chequear junto con ellos las tareas, así como las notas del cuaderno de comunicaciones.
- Ayudar a priorizar las actividades a realizar.
- Reforzar el seguimiento de una rutina tanto para estudiar como para la hora de comer, de ir a dormir
- Ayudar a chequear que los materiales de trabajo estén en la mochila para el día siguiente
- Ayudarlos a hacer listas, horarios, notas recordatorios
- Reforzar la utilización de estrategias organizacionales

2.7 Estrategias concretas

Identificar los problemas de conducta. Objetivamente, identifique cuales son los mayores problemas que obstaculizan el aprendizaje del niño.

Estos no tienen que ser sus comportamientos más molestos o los que usted desea corregir, así que realice un inventario, evitando que sus emociones influyan en éste, quizás ayudaría el punto de vista de otro instructor o el de los padres del niño.

La realización de una tabla puede ayudar (lista de cotejo). Para cada punto, enliste el comportamiento, su frecuencia, que lo dispare y como perturba este en la escala del 1 al 10. Trate de ser lo más específico posible.

a). Identificar los problemas en el ambiente del aula ¿Son ustedes demasiado severos? ¿"Espera" que el niño se comporte y lo reprende más rápido que a los demás? ¿Ha eliminado la mayoría de los distractores posibles? ¿La clase es activa y demasiado extenuante con muchos períodos cortos de actividad y poca inactividad? ¿Son los niños supervisados de muy cerca, especialmente cuando trabajan en parejas o en grupo?

Observando la manera en que ustedes educan y el ambiente de clase, ayudará a eliminar rápidamente algunos comportamientos indeseables.

b). Modele la conducta saludable Indique los comportamientos que usted desea que el niño siga, como el no hablar cuando otro está hablando, guardar los útiles después de usarlos, utilizando una voz tranquila y no siendo demasiado crítico.

c). Haga alianzas para tareas difíciles. Si a un niño le cuesta aprender algo o alguna habilidad, juntarse con alguien, como un alumno mayor y responsable o un asistente de instructor, puede ser de gran ayuda. Recuérdele al niño mayor que su trabajo es ser un modelo y ayudar así el será más comprensivo y realizará mejor su papel.

d). Cuente sus retroalimentaciones. Trate de mantener un registro de las retroalimentaciones positivas y de las negativas que les da a los niños TDA en la clase.

Como seguramente muchas de estas son negativas, busque áreas y habilidades para elogiar activamente, para no parecer malo o negativo.

e). Sea específico. Dar a los niños TDA mensajes e instrucciones precisas y específicas. Ellos no son capaces, muchas veces, de leer entrelíneas en una frase como: “Colgarse del pasamanos es peligroso”.

Puede no ser capaz de traducir esto en “Atención, deja de colgarte del pasamanos y regresa a la línea”. Usted necesita hablar claro, palabra por palabra, lo que usted desea que el haga, exactamente en la manera que usted está pensando.

Si usted quiere, siguiendo con el ejemplo, que se aleje de los pasamanos, dígales exactamente eso. Si usted quiere que dejen en paz los pulgares de sus pies y lo miren a usted cuando está hablando, dígale que lo mire.

Al dar instrucciones específicas que incluyan acciones específicas, elimina cualquier duda o mal entendido o mala interpretación. Use frases cortas.

f). Utilice los premios correctamente. Hay una gran tentación de “impulsar” el buen comportamiento de un niño TDA utilizando recompensas materiales, para cada buena acción. Aunque es algo positivo, busque otras alternativas.

Las recompensas pueden ser también, elogios en frente del salón de clase o los padres del niño, un simple “gracias” o “bien hecho” significa una buena oportunidad de elevar su posición en la clase.

Los premios son aún más efectivos, cuando el niño escoge su recompensa. Y usted quedará sorprendido de lo que pueden solicitar.

Para algunos niños una figurita para colocar en su camiseta puede hacerlos más felices, que el juguete más costoso de la tienda.

Si se ha puesto una recompensa material, utilice la técnica de ganar estrellas o tickets para obtener el premio grande al llegar a cierto número de éstas. De esta manera cada estrella o ticket se convierte en una mini recompensa.

g). Utilice la frase: “cuando.... entonces...” Si un niño no está realizando un comportamiento específico, como mantenerse sentado o guardar silencio, pruebe utilizar la frase: “cuando.... entonces...” como: “Cuando te sientes y dejes de hablar, entonces explicaré las reglas del juego que vamos a comenzar.” O “Cuando patees la pelota chica hasta la meta, entonces cambiaremos a la pelota grande”.

Obviamente la parte “entonces” debe sonar emocionante y gratificante y servir como un estímulo para dirigir el comportamiento hacia lo adecuado.

Siempre utilice “cuando” en vez de “si”, por que “cuando” implica que el niño debe hacer algo y “si” implica que tiene la opción de hacerlo o no.

h). No utilice el TDA como una excusa. Resístase al recurso de utilizar el TDA como una excusa para el comportamiento del niño.

Si usted lo exenta de sus consecuencias, responsabilidades y expectativas por el hecho de que el tiene TDA, no le está haciendo ningún favor.

Claro que es más fácil usar el TDA como una excusa en vez de tratar de hacerle seguir las reglas, pero esto significaría que nos estamos rindiendo ante él. Tómese el tiempo y el esfuerzo necesario para ayudar al niño.

Esto implica muchísimo tiempo al principio, pero pagará grandes dividendos en el largo plazo.

i). Hable agradablemente. Si usted quiere que un niño TDA le escuche, trate de hablar despacio, con bajo volumen y breve.

Los niños a los que se les grita las instrucciones y los gritos aumentan, conforme aumentan las instrucciones, son niños que se quejan todo el tiempo.

También ayuda hacer contacto visual antes de empezar a hablar, así usted sabe que cuenta con la atención del niño.

CAPÍTULO III
PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación.

La investigación en educación implica que los docentes elaboren y realicen cambios educativamente valiosos en sus clases y en otros ambientes de aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Específicamente en el aula debe detectar posibles problemas que se presenten en sus educandos como: socialización, conductas variadas entre otros.

En esta etapa de la investigación se requiere de un gran trabajo por parte del investigador hacia su trabajo desde la formulación y el planteamiento del problema, los objetivos, la determinación de su viabilidad, obtener la información para el marco teórico, establecer la hipótesis, el diseño y tipo de investigación, la recolección de datos, los resultados hasta las conclusiones.

En este capítulo se pretende dar razón de los procedimientos y de los aspectos metodológicos que se consideraron para la realización de este trabajo de investigación.

La investigación esta constituida por una serie de pasos que se encuentran relacionados recíprocamente y que definen su enfoque. Siendo estos cualitativo y cuantitativo.

De acuerdo a Hernández Sampieri (2000:4), han surgido dos enfoques para realizar investigación: El cuantitativo y el cualitativo.

El enfoque cuantitativo: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”

El enfoque cualitativo: “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”

En cuanto al diseño de esta investigación corresponde al paradigma cualitativo ya que son aspectos actitudinales lo que se observaron en el grupo.

La metodología de la investigación según Hernández Sampieri (2000:45), tanto uno como otro siguen principalmente los siguientes pasos:

- El establecimiento de ideas o suposiciones.
- Demostrar en que grado las ideas tienen fundamento.
- Con base en las pruebas revisar las ideas.

El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación para alcanzar el objetivo de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y enlazar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular, posteriormente la recolección de datos y como consecuencia el análisis de estos.

Una investigación se clasifica no solamente por su enfoque, las investigaciones, también se pueden clasificar por su alcance; una vez que se ha realizado la revisión de la literatura y se define el problema objeto de estudio es necesario responder la pregunta: ¿Hasta dónde, en términos de conocimiento, es posible que llegue nuestro estudio? En función de esta pregunta, las investigaciones pueden ser: exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas Hernández Sampieri (2000:115).

Investigación exploratoria. Se realiza cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado.

Investigación descriptiva. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Investigación correlacional. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

Investigación explicativa. Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

Hernández Sampieri (2000;119), menciona que el diseño se refiere a un plan o estrategia concebida para obtener información que se desea, de esta manera es la

forma en que se llevará a cabo la implementación de actividades o los pasos para el logro de los objetivos y dar así solución a la hipótesis planteada.

Este trabajo de investigación se sitúa en la investigación experimental para especificar un poco más el tipo de diseño, se debe mencionar que a la vez la investigación experimental se subdivide en “pre experimentos, experimentos y cuasi experimentos”.

Esto no quiere decir que un diseño sea mejor que otro sino que todo dependerá del enfoque y la pregunta de investigación, así como los objetivos, alcance e hipótesis que se tenga.

Para definir que es un experimento puede tener al menos dos acepciones, una general y otra particular:

La general se refiere a “Tomar una acción y después observar las consecuencias (Babbie), 1979.

La particular se refiere a un estudio de investigación en que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador.

La investigación se enmarca dentro de los diseños cuasi experimental, que se caracterizan porque los sujetos no se asignan al azar al grupo ni se emparejan, si no que el grupo o los grupos ya estaban formados antes del experimento; de tal forma se trata de un diseño con pre test y pos test con un grupo.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2008:4), han surgido dos enfoques para realizar la investigación: El cuantitativo y el cualitativo.

El enfoque cuantitativo: Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El enfoque cualitativo: Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

La metodología de la investigación según Hernández Sampieri, (1991:45), tanto uno como otro siguen principalmente los siguientes pasos:

- El establecimiento de ideas o suposiciones.
- Demostrar en que grado las ideas tienen fundamento.
- Con bases en la pruebas revisar las ideas.

El método que se utilizó para llevar a cabo la presente investigación es de índole cuantitativo debido a que los resultados se cuantifican y se representan mediante gráficas numéricas y porcentuales.

Por la fuente de información se define como “de campo”, debido a que se trabaja directamente con el objeto de estudio, se realiza en el lugar de los hechos y se toma en cuenta el tiempo real en donde ocurre el fenómeno establecido.

Por la duración y el tiempo de realización es “transversal” debido a que se llevó a cabo en un periodo no mayor a seis meses.

Por el manejo de variables es de tipo “cuasi experimental”, por el dominio de conocimiento se considera “Correlacional o Diagnóstica”, porque se pretende establecer la relación que existe entre sus variables, la dependiente (El déficit de atención) y la independiente (La conducta en el proceso enseñanza aprendizaje) el resultado de la relación entre éstas, planteada en la hipótesis.

3.2 Definición de las variables

Variable independiente: La conducta es cualquier actividad humana o animal que pueda observarse y medirse objetivamente. Hernández Sampieri (2000:108).

Variable dependiente: El niño adquiere los primeros contactos con el ambiente, a través de sus padres y familia, desarrollando de esta manera conductas adaptativas que pueden ser positivas o negativas, dependiendo si las primeras experiencias son gratificantes o no. Es por ello, que en el seno familiar deben reforzarse valores como

el amor, comprensión, paz, respeto y solidaridad. Evitando la falta de comunicación, división e inestabilidad. Hernández Sampieri (2000:109)

Las variables a considerar en esta investigación son:

<ul style="list-style-type: none">• Variable independiente (Causa)• Déficit de atención	<ul style="list-style-type: none">• Variable dependiente (Efecto)• Conductas de déficit de atención
--	--

3.3 Procedimiento de aplicación

Los lineamientos generales para la aplicación de las estrategias en su conjunto, fueron las siguientes.

- Creación de un ambiente propicio para el trabajo participativo.

Junio:

Planificar adecuadamente las estrategias a seguir para lograr un cambio significativo de conductas de primer grado “A” 2010-2011.

Julio:

Pretest: aplicar el test para detectar características que presenten los niños referentes a su comportamiento. Se aplicará del 1 al 5 de julio.

Una de las actividades que resulta imprescindible en el tratamiento de la timidez es la denominada “Escuelas de padres”, la cual consiste en la orientación a padres y familiares sobre el manejo de sus hijos.

Se deben realizar varias sesiones durante el tiempo que dure el tratamiento integral. La primera sesión se caracteriza por ser abierta, en la cual los padres expresan libremente las dificultades que tienen con sus hijos, tratando de detectar patrones de

agresividad y violencia, abandono. Perfeccionismo, disparidad de criterios y autoridad dividida, acontecimientos potencialmente traumático (divorcio, conflictos familiares), actitudes inadecuadas de los padres, etc.

En las sesiones siguientes se les explica a los padres en primer lugar, que es un niño hiperactivo o con déficit de atención, cuales son sus características, entre otras. Se debe trabajar en relación a las actitudes inadecuadas, así como se le brindaran soluciones a algunos problemas individuales que pueden presentar los padres.

En la última sesión se realizará la conclusión del tratamiento integral, en la cual se valorará la erradicación de síntomas y conflictos en las áreas familiar, escolar, personal y social. Además serán dadas las siguientes categorías a los niños:

Niños normales, niños inquietos, niños con déficit, niños que no participan.

Noviembre:

Postest se aplicará de nuevo el test para comparar resultados obtenidos.

Este período se llevara a cabo del 5 al 8 de noviembre de 2011.

Se procederá a la comparación de resultados y a graficar los resultados.

3.4 Instrumentos de recogida de datos.

Se sabe que los niños son movidos por naturaleza, pero a veces se encuentran niños en los que su comportamiento es demasiado inquieto. Son niños que no suelen prestar atención en clase e incluso causan frecuentes problemas. Se trata de niños excesivamente impulsivos e incapaces de prestar atención. Cuando son pequeños tienden a correr y trepar continuamente, y de mayores se muestran inquietos y nerviosos.

En contraste con el nivel de actividad que normalmente ocurre en los niños, aquí el déficit de atención o hiperactividad es descuidada, muy poco organizada y carece de metas u objetivos definidos. Esta es una situación que puede afectar al 3 % de todos los niños y es diez veces más común en niños que niñas.

Se utiliza como instrumento para la recolección de los datos el siguiente test “Es inquieto tu hijo” en el se podrá averiguar si el educando presenta una actividad propia de su edad, o si esta tiende a ser excesiva.

Así mismo se utilizó la observación, el taller para padres y actividades realizadas en el salón para contrarrestar la mala conducta por déficit de atención en los alumnos de primer grado.

Aunque un niño con déficit de atención o hiperactividad desea ser un buen estudiante, tiende a ser impulsivo e incapaz de prestar la atención debida en clase. Los maestros, padres y compañeros saben que el niño se está portando mal, o que es "diferente", pero no saben exactamente qué es lo que anda mal.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1 Análisis de los resultados

A continuación, se describen los resultados de la presente investigación obtenidos a partir del instrumento de evaluación, el cual consistió en la aplicación de un cuestionario utilizado como pre test al inicio (antes del taller para padres y de las actividades realizadas dentro del salón de clases) y como pos test (después del taller para padres y de las actividades realizadas dentro del salón de clases) los cuales nos presentaran los resultados para comparar las variables y así desechar o refutar la hipótesis establecida al inicio de esta investigación.

La población y muestra: la constituye los 45 alumnos de la escuela Virginia Díaz Rivero que conforman el grupo de 1º grado, grupo "A"

4.1.1 Resultados obtenidos en el pre test

En la tabla 1, se aprecian los resultados obtenidos en el pre test, indicándose la respuesta por alumno de cada uno de los ítems evaluados.

TABLA No. 1 RESULTADOS DE LAS RESPUESTAS POR ALUMNOS DEL PRETEST

PREGUNTA	SÍ	NO	A VECES
1. Cuando está con otros amigos y juega en grupo, le resulta muy difícil esperar su turno.	7	27	11
2. No presta nunca atención en clase, habla con frecuencia y le cuesta mantenerse sentado y quieto.	9	10	26
3. Cuando le hablo se distrae con facilidad, parece que nunca me está escuchando.	10	25	10
4. Suele terminar las tareas que empieza.	25	3	17
5. Pierde a menudo las cosas que necesita, es muy descuidado.	17	13	15
6. No es buen estudiante, pero tiene mucha facilidad para realizar actividades como la gimnasia e incluso las manualidades.	19	10	16
7. En una conversación de adultos suele interrumpir para hablar o dar su opinión sin que nadie se la pida.	12	11	22
8. Cuando está sentado en clase o viendo la televisión, mueve las piernas continuamente, o retuerce sus dedos o se rasca sin	10	22	13

motivo aparente.			
9. Dificilmente obedece una orden.	9	14	22
10. No soporta que le contradigan y si esto ocurre no es extraño que llore, grite o golpee	10	18	17
11. Su sueño suele ser agitado, se mueve mucho.	6	26	13
12. Le cuesta jugar a actividades tranquilas.	10	25	10
13. Sus trabajos de clase son descuidados, sucios y comete muchos errores.	11	10	24
14. Aguanta bien jugar a una misma cosa durante un tiempo, igual que el resto de compañeros de su edad	29	5	11
15. Muchas veces me da la sensación que está activado como si tuviera un motor, pues no para nunca.	13	17	15
16. Tiende a evitar las tareas que requieren esfuerzo	11	15	19
17. Cuando algo le interesa de verdad, no le cuesta concentrarse	11	22	12
18. Aunque es algo travieso, en general me escucha y hace caso de lo que le digo	31	3	11

TABLA No. 2 RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR EL PRETEST

Niños normales	Niños inquietos	Niños con déficit
17	13	15

Se puede observar la cantidad de alumnos con déficit de atención que se pudieron identificar en el grupo del primero "A"

A continuación se presentan las gráficas de histograma con promedio y porcentaje de los resultados del pretest obtenidos de los alumnos que presentan diferentes tipos de conductas para poder comparar e identificar los tipos de alumnos que conforman el grupo de estudio.

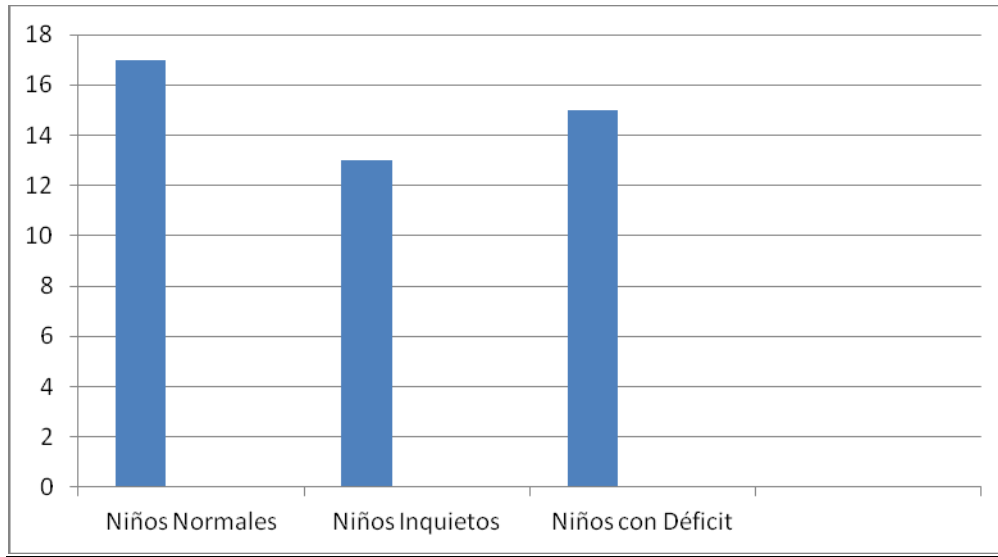


Figura 1 gráfica de resultados del pretest

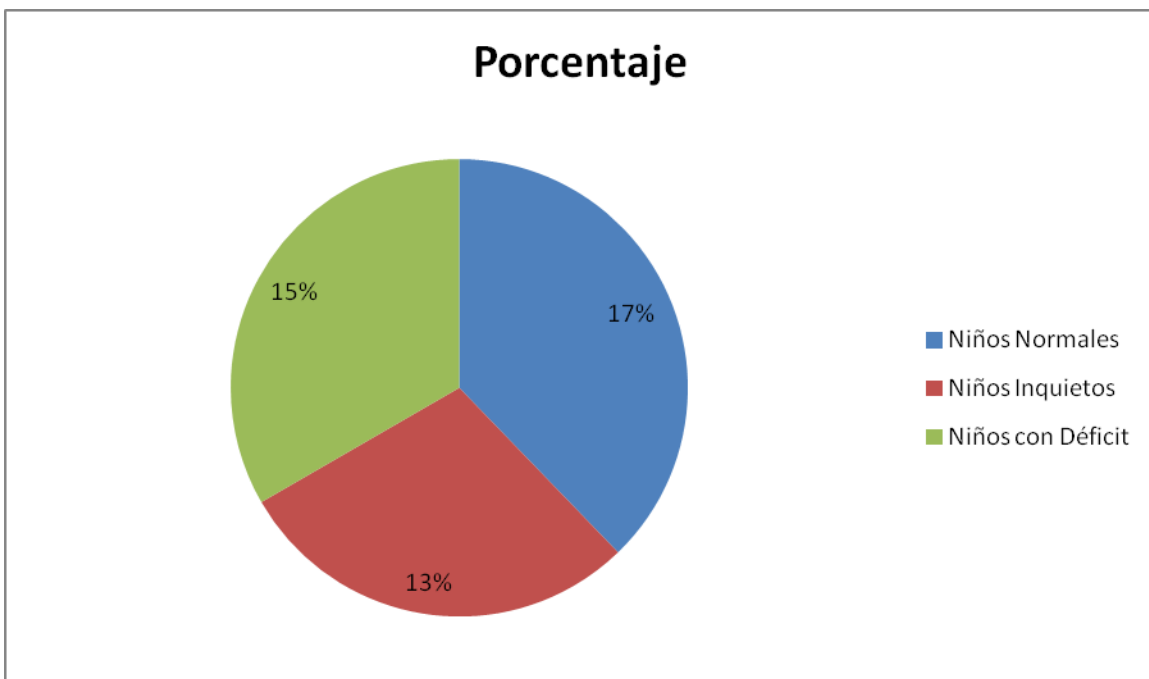


Figura 2 gráfica representada en porcentaje del pretest

Donde se puede observar que el 17% son niños normales, el 13% son niños inquietos y el 15% son niños con déficit de atención, por lo tanto según estudios planteados es un grupo meritorio de buscar las estrategias adecuadas para controlar las diferentes conductas.

4.1.2 Resultados obtenidos en el postest

En la tabla 3, se aprecian los resultados obtenidos en el postest, indicándose las respuestas por alumno de cada uno de los ítems evaluados.

TABLA No. 3 RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN EL POSTEST

PREGUNTA	SÍ	NO	A VECES
1. Cuando está con otros amigos y juega en grupo, le resulta muy difícil esperar su turno.	7	28	10
2. No presta nunca atención en clase, habla con frecuencia y le cuesta mantenerse sentado y quieto.	8	10	27
3. Cuando le hablo se distrae con facilidad, parece que nunca me está escuchando.	10	26	9
4. Suele terminar las tareas que empieza.	25	3	17
5. Pierde a menudo las cosas que necesita, es muy descuidado.	17	13	15
6. No es buen estudiante, pero tiene mucha facilidad para realizar actividades como la gimnasia e incluso las manualidades.	19	10	16
7. En una conversación de adultos suele interrumpir para hablar o dar su opinión sin que nadie se la pida.	13	11	21
8. Cuando está sentado en clase o viendo la televisión, mueve las piernas continuamente, o retuerce sus dedos o se rasca sin motivo aparente.	10	22	13
9. Dificilmente obedece una orden.	10	14	21
10. No soporta que le contradigan y si esto ocurre no es extraño que llore, grite o golpee	10	18	17
11. Su sueño suele ser agitado, se mueve mucho.	6	26	13
12. Le cuesta jugar a actividades tranquilas.	10	26	9

13. Sus trabajos de clase son descuidados, sucios y comete muchos errores.	12	10	25
14. Aguanta bien jugar a una misma cosa durante un tiempo, igual que el resto de compañeros de su edad	29	6	10
15. Muchas veces me da la sensación que está activado como si tuviera un motor, pues no para nunca.	13	17	15
16. Tiende a evitar las tareas que requieren esfuerzo	11	15	19
17. Cuando algo le interesa de verdad, no le cuesta concentrarse	12	22	11
18. Aunque es algo travieso, en general me escucha y hace caso de lo que le digo	31	4	10

TABLA No. 4 RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR EL POSTEST

Niños normales	Niños inquietos	Niños con déficit
22	18	5

Se puede observar como cambia el número de alumnos en los tres grupos en que se conformaron los alumnos de primer grado, grupo "A".

A continuación se presentan las gráficas de histograma con promedio y porcentaje de los resultados del postest obtenidos de los alumnos que presentan diferentes tipos de conductas.

Es de importancia tomar en cuenta la categoría de poder realizar dentro del salón de clases actividades que ayuden a los alumnos a tener positivamente cambios de conducta para tener un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

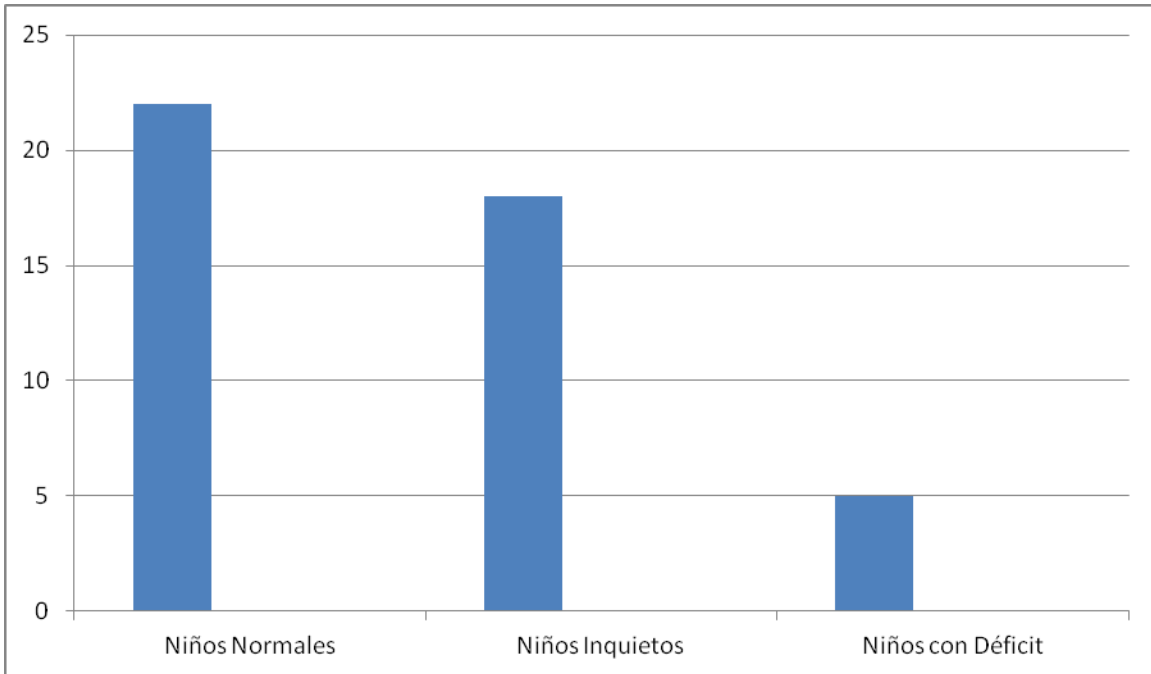


Figura 3 gráfica de resultados del postest

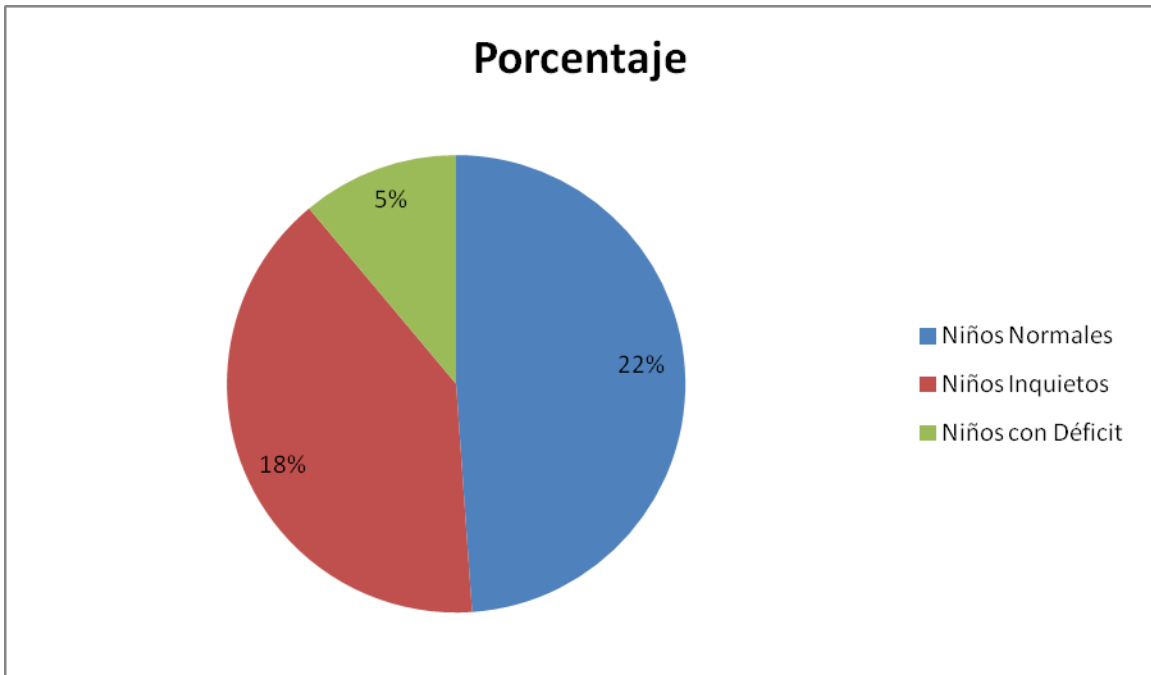


Figura 4 gráfica representada en porcentaje del postest

4.1.3 Comparación de los resultados del pretest y el postest

Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en el pretest y postest de los alumnos del primer grado, grupo "A".

TABLA No. 5 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST

	Niños normales	Niños inquietos	Niños con déficit
Pre test	17	13	15
Pos test	22	18	5

A continuación se presenta la gráfica de histograma con los resultados obtenidos en el pretest y el postest para comparar los logros obtenidos por los alumnos que presentan diferentes tipos de conductas

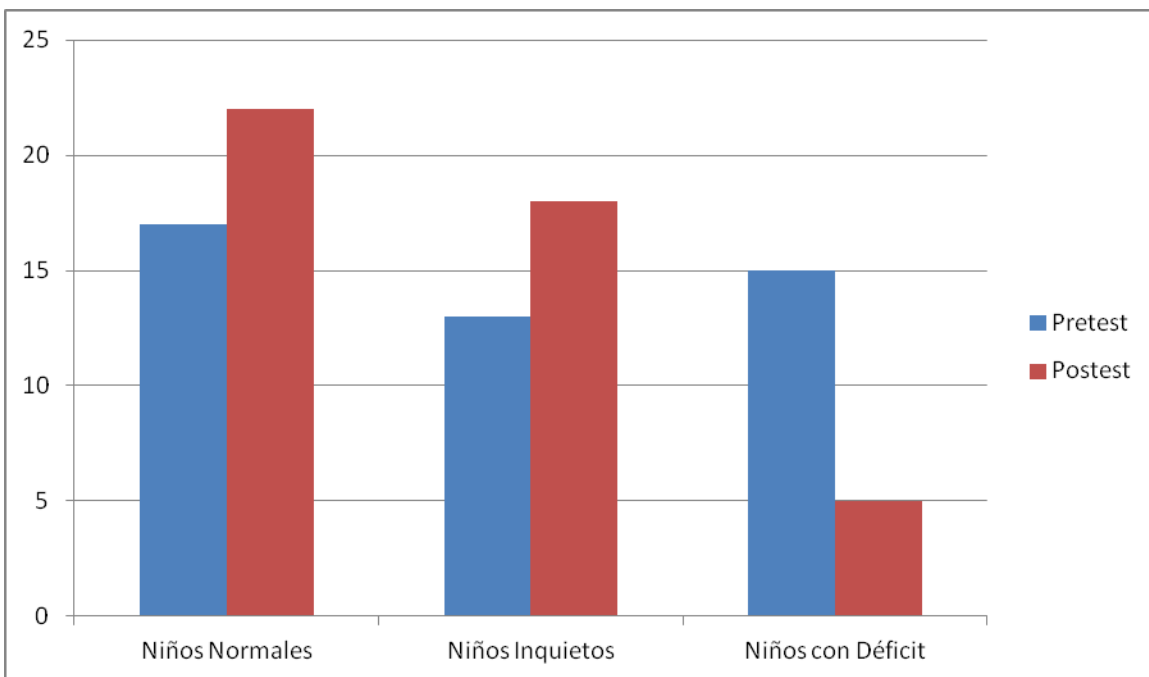


Figura 5 gráfica de comparación del pretest y del postest

Al comparar los resultados de la aplicación de las pruebas se realizó un gran cambio en los alumnos.

Estrategias concretas

- Pedir argumentos que consoliden un punto de vista.
- Formular preguntas acerca de las consecuencias de una solución o propuesta.
- Solicitar clarificar algún argumento o afirmaciones.
- Comprobar la coherencia de las distintas intervenciones o afirmaciones.
- Promover la solución a través de apoyo (USAER).

4.1.4 Análisis de resultados del pretest y el postest

El análisis es importante para interpretar y explicar el efecto de un método, cualquiera que sea el origen de éste. Es difícil advertir las contingencias de reforzamiento que prevalecen en la vida cotidiana y, por consiguiente, comprender las conductas que originan.

El término conducta como objeto de estudio reclama atención, máxime en un panorama en que parecen enfatizarse sus supuestas diferencias con actividades humanas como la cognición, bien sea separando ambos términos con guiones o proponiendo epistemologías y metodologías diferentes para su abordaje.

El conductismo metodológico no establece la necesidad de conservar las tareas y problemas tradicionalmente atribuidos a la psicología, afirma el valor intrínseco del estudio de la conducta como un objetivo en sí, independientemente de su pertinencia para la psicología tradicional.

El conductismo metodológico consiste en el estudio, dentro de un marco conductista, de las cuestiones y problemas de la psicología tradicional o mentalista. Sostiene que, para ser científica, la psicología debe utilizar un enfoque conductual, debe pasar por

la observación de las conductas en el estudio de las sensaciones, las emociones, la inteligencia.

Cuando hablamos de educación en el sistema escolar en el conjunto de sociedad moderna, nos referimos no solo a la transmisión de conocimientos, también hablamos de la formación de hábitos, habilidades y cambios de conductas.

Es por esto, que el sistema debe de asumir en el proceso enseñanza aprendizaje los cambios de conductas como una práctica que requiere un gran interés dentro del contenido de los programas y planes de estudios. Independientemente que la escuela transmite valores que evidentemente están ligados con los ideales o las significaciones imaginarias que cada grupo o sociedad elaboran históricamente.

Es por eso que se hace relevante los resultados obtenidos en la comparación del pretest y el posttest que se realizó en el primer grado para lograr ubicar a los niños con sus diferentes tipos de conductas y así poder tratar de una manera especial todos estos signos que presentan los niños dentro del aula al socializar sus conocimientos y al ir desarrollando sus competencias al realizar las actividades planeadas por el docente.

El antes y el después de la aplicación del test a los alumnos de primer grado dio un panorama general de como cambiaron sus conductas, el cambio positivo en su comportamiento dio como resultado el tener unos alumnos más participativos en clase, que pudieran tener una mejor atención a lo explicado alcanzando un mejor aprovechamiento escolar.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Con base a los resultado obtenidos en este estudio se puede precisar que se comprueba la hipótesis planteada al inicio del mismo y se determina que los cambios de conductas se pueden realizar en los alumnos para tener un mejor comportamiento dentro del salón de clases y realizar un proceso enseñanza aprendizaje confiable ayudando a los alumnos a tener un mejor comportamiento y una mejor estimación de sí mismo.

Luego entonces se puede interpretar la aplicación del instrumento de evaluación y medición de los resultados ya que permitió conocer los tipos de conducta que se presentan dentro del salón de clases, las cuales se pueden clasificar en: Niños con conductas normales, Niños Inquietos, Niños con Déficit de Atención.

CONCLUSIÓN

La conducta es un factor muy importante dentro de la educación ya que interfiere dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por ende se refleja en el comportamiento de los niños dentro del salón de clases, en sus hogares en donde ellos tienen poca o casi nula atención por parte de sus padres o hermanos prueba de ello son los bajos rendimientos que se alcanzan en el proceso enseñanza aprendizaje siendo uno de los factores más comunes la conducta de los niños al no tener ese control en sus competencias reflejándose como déficit de atención.

El presente trabajo plantea algunas sugerencias para ayudar a contrarrestar el déficit de atención que ayudará a los alumnos a presentar mejores conductas dentro del salón de clases así como en sus hogares, con el fin de que se adapte a la comunidad donde vive para poder ser aceptado en el medio donde se desenvuelve aprendiendo a controlar esa falta de atención que le provoca problemas y a la vez poder superar lo que más le afecta, que es el rechazo de sus demás compañeros por su conducta.

Dentro de esas sugerencias se pueden encontrar:

- Reconocer el tipo de conducta de los niños.
- Sustentar las posibles causas del comportamiento de los alumnos.
- Realizar entrevistas a los tutores para reconocer posibles causas de su conducta.
- Tener un mayor acercamiento con los padres de estos niños.
- Como docente ser más tolerantes con estos niños.
- Tener el cambio de actitud ante estos niños para poder apoyarlos a superar su problema.
- Pedir ayuda a personas especializadas en estos casos para orientarnos.
- Realizar actividades, talleres, pláticas o conferencias con los padres de todo el grupo para que ellos también aprendan a como tratar a sus hijos.

Los niños con déficit de atención presentan dificultad para cambiar de actividades y enfocar la atención nuevamente. Por ello es recomendable tener un plan de trabajo

organizado partiendo de actividades estructuradas a menos estructuradas según va disminuyendo naturalmente el nivel atencional.

Es importante que en la escuela, dentro del salón de clases se fragmente la hora por actividades. Esto favorecerá al niño con déficit de atención en todo sentido:

- a) A organizar el tiempo (impulsivo, desorganizado en sus actividades y tiempo).
- b) A enfocar la atención (períodos de atención cortos).
- c) A trabajar en forma eficaz (tiende a aburrirse).

Dado que estos niños tienen dificultad en el manejo del tiempo y organización de las actividades, tienden a olvidar lo que deben hacer y no completa sus tareas, es necesario ayudarlo a que se organice dándole una estructura a la que se pueda aferrar.

En casa será tarea de los padres organizarle un horario con las actividades que debe cumplir (tanto en la casa como en el colegio). Necesitarán de un apoyo constante del adulto para que adquieran el hábito de realizar cada cosa en su momento. Una vez habituados a esta “organización” podrán manejarse en forma más independiente.

Los niños con déficit de atención aprenderán con más éxito cuando el lenguaje corporal del adulto adquiera sentido para ellos. El lenguaje corporal implica el contacto visual, acompañamiento físico, expresión facial, gestos, y proximidad física. Al tocar, felicitarlo, aplaudirle, decirle una frase alentadora se le comunica lo que el docente intenta expresar para darle confianza.

Por lo tanto, estos chicos rendirán mejor en un ambiente con un adulto que posea estas habilidades que refuerzan sus límites conductuales. Es difícil hacer contacto visual con estos chicos ya que se distraen con frecuencia mirando a su alrededor y tienen dificultad en atender a una sola cosa a un tiempo. Por otro lado, pueden estar mirando fijamente al adulto pero estar perdidos en otra cosa y no escuchando lo que uno dice. Por ello, está en la habilidad del maestro el mantener su atención utilizando apoyaturas corporales.

No se olvide que lo que más caracteriza a estos niños es su falta de atención. No pueden completar sus tareas, pasan de una actividad a otra sin terminar ninguna. Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes. Tienen dificultades para mantener la atención incluso en los juegos. A menudo extravían objetos necesarios para las tareas o actividades (ejercicios escolares, juguetes, lápices, etc.) y suelen tratarlos con descuido. No pueden organizar sus tareas o actividades.

En fin los docentes deben estar muy atentos ante estas situaciones, solicitar la ayuda de profesionales y trabajar mancomunadamente con la familia. Desde el aula se puede ayudar mucho, teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Comprender el problema del niño, hablar con los padres.
- Sentarlo en el lugar adecuado, con niños tranquilos, lejos de estímulos que lo distraigan, y cerca del docente.
- Darle órdenes simples y cortas. Se debe desmenuzar la conducta, modificar en pequeños pasos e ir viendo que los cumpla.
- Estimularlo ante los logros más pequeños.
- Alternar el trabajo en la mesa con otras actividades que le permitan pararse y desplazarse.
- Darle más tiempo en las actividades escritas, indicarle cuando se está equivocando.
- Evitar insistir sobre lo que hace mal. Y sobre todo, darle afecto y contención.

ANEXOS

TEST “ES INQUIETO TU HIJO”

INSTRUCCIÓN: rellena el ovalo que responda correctamente a la pregunta.

1. Cuando está con otros amigos y juega en grupo, le resulta muy difícil esperar su turno.

- Sí**
- No**
- A veces**

2. No presta nunca atención en clase, habla con frecuencia y le cuesta mantenerse sentado y quieto

- Sí**
- No**
- A veces**

3. Cuando le hablo se distrae con facilidad, parece que nunca me está escuchando

- Sí**
- No**
- A veces**

4. Suele terminar las tareas que empieza

- Sí**
- No**
- A veces**

5. Pierde a menudo las cosas que necesita, es muy descuidado

- Sí**
- No**
- A veces**

6. No es buen estudiante, pero tiene mucha facilidad para realizar actividades como la gimnasia e incluso las manualidades

- Sí**
- No**
- A veces**

7. En una conversación de adultos suele interrumpir para hablar o dar su opinión sin que nadie se la pida.

- Sí**
- No**
- A veces**

8. Cuando está sentado en clase o viendo la televisión, mueve las piernas continuamente, o retuerce sus dedos o se rasca sin motivo aparente

- Sí**
- No**
- A veces**

9. Difícilmente obedece una orden

- Sí**
- No**
- A veces**

10. No soporta que le contradigan y si esto ocurre no es extraño que llore, grite o golpee

- Sí**
- No**
- A veces**

11. Su sueño suele ser agitado, se mueve mucho

- Sí**
- No**
- A veces**

12. Le cuesta jugar a actividades tranquilas

- Sí**
- No**
- A veces**

13. Sus trabajos de clase son descuidados, sucios y comete muchos errores

- Sí**
- No**
- A veces**

14. Aguanta bien jugar a una misma cosa durante un tiempo, igual que el resto de compañeros de su edad

- Sí**
- No**
- A veces**

15. Muchas veces me da la sensación que está activado como si tuviera un motor, pues no para nunca

- Sí**
- No**
- A veces**

16. Tiende a evitar las tareas que requieren esfuerzo

- Sí**
- No**
- A veces**

17. Cuando algo le interesa de verdad, no le cuesta concentrarse

- Sí**
- No**
- A veces**

18. Aunque es algo travieso, en general me escucha y hace caso de lo que le digo

- Sí**
- No**
- A veces**





BIBLIOGRAFÍA

- ÁVILA C. y A. Polaino Lorente (1998). Cómo vivir con un niño hiperactivo. Ed. Narcea. México.
- ÁVILA, Lorente C. (1992) El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en Niños Preescolares Editorial AC.
- BONET, Trinidad, Yolanda Soriano, Cristina Solano (1980) Aprendiendo con los Niños Hiperactivos Un reto educativo. Editorial Thompson. España.
- CRUICKSHANK, W.M. (1975) El niño con Daño Cerebral. Ed. Trillas. México. Enciclopedia de la psicología infantil: El desarrollo del niño tomo 1. p.24.
- FARIÑAS, G. Y Hernández, I. Psicoballet. (1993) Método Terapéutico Cubano. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Puebla. México.
- FERNÁNDEZ Jaén, A B. Calleja Pérez (2004) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad Ed. Grupo ALBOR-COHS. México.
- GALLARDO, Bernardo, López Bernardo (1991) Hijos Hiperactivos: Causas, Tratamiento, Test de Identificación Ediciones CEAC Barcelona.
- GARCÍA, Pérez Manuel (1998) ENFÓCATE. Programa de Entrenamiento en Focalización de la Atención E. Grupo ALBOR-COHS Madrid-Bilbao.
- GARCÍA, Pérez Manuel (1997) El niño Hiperactivo Grupo ALBOR-COHS_Madrid – Bilbao,
- GEARHEART, B.R. (1978) La Enseñanza en Niños con Trastornos de Aprendizaje. Médica Panamericana. México.
- HERES, J. (1990) Neuropsicología y desarrollo anormal. Conceptos básicos sobre aprendizaje y atención. Universidad del Noreste. Tampico, Tamaulipas. México.
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, Et. Al. Metodología de la investigación Ed. McGRAW-HILL. México. 2000.
- MAYOR, J. (1993) La actividad lingüística entre la comunicación y la cognición. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.) Tratado de Psicología General. Vol. I Comunicación y Lenguaje. Madrid, Alhambra. Citado por J. Mayor, A. Suengas y J. González Estrategias Metacognitivas. Edit. Síntesis.
- MAYOR, J., Suengas, A., y González, J. (1993) Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Edit. Síntesis. Madrid, España.

- MIRANDA Casas, Ana (1994) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Ed. Aljibe.
- MYERS, P., y Hammill, D. (1982) Niños con dificultades en el aprendizaje. Edit. Limusa. México.
- NEVA Milicic y María Elena Gorostegui (1998) Déficit atencional Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa.
- NOVAK, J. Y Gowin, D.B. (1988) Aprendiendo a Aprender. Editores Martínez Roca. Barcelona.
- OMS. (1978) Desórdenes Mentales: Glosario y guía para su clasificación de acuerdo con la 9ª revisión de la clasificación internacional de enfermedades. OMS. Ginebra.
- ORJALES, Villar Isabel (1999) déficit de atención con hiperactividad Editorial Cepe, S. L. Madrid.
- PASCUAL, Castroviejo I. (1999)Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad Editor Cesar Viguera. Barcelona.
- PEARSON, Rufina. (1993) Problemas de Aprendizaje in Special Education, University of British Columbia.
- RUSSELL, A. Barkley (1999) Niños hiperactivos ediciones Paidós ibérica, S.A.
- STEVENS, Suzanne (1997) Dificultades en el Aprendizaje, Éxito en el Aula, Niños con Discapacidad de Aprendizaje y con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad Editorial Apóstrofe.

INTERNET

[http://www.tsalliance.org/documents/SPANISH Attention Deficit Hyperactivity Disorder and TSC](http://www.tsalliance.org/documents/SPANISH_Attention_Deficit_Hyperactivity_Disorder_and_TSC)

<http://lupresti.com/deficit-atencion-hiperactividad-barcelona.php>

<http://lupresti.com/deficit-atencion-hiperactividad-barcelona.php>

<http://store.samhsa.gov/product/Ayudando-a-ninos-y-jovenes-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-hiperactividad>

<http://www.videosurf.com/videos/trastorno+de+atencion+e+hiperactividad>

[http://www.amazon.com/Trastorno-por-Deficit-Atencion Hiperactividad/dp/1572303883](http://www.amazon.com/Trastorno-por-Deficit-Atencion-Hiperactividad/dp/1572303883)

www.cnep.org.mx

html.rincondelvago.com/erikson-y-las-etapas-psicosociales.html

Du Paul 18 elementos que evalúan:-Hiperactividad-Hiperkinesia-Déficit de .www.tdah.com/documentos/presentacion_stein.pdf