
Construcción de una conciencia ambiental mediante el
tratamiento adecuado de la basura

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

MARTHA IRENE SOTOMEA BACASEGUA

Teziutlán, Puebla, Marzo de 2014

Construcción de una conciencia ambiental mediante el
tratamiento adecuado de la basura

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

MARTHA IRENE SOTOMEA BACASEGUA



DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 20 de Marzo de 2014.

**C. MARTHA IRENE SOTOMEA BACASEGUA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“Construcción de una conciencia ambiental mediante el tratamiento adecuado de la basura”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 28 de Marzo de 2014 a las 16:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Mtra. María del Rocío Catana González**
Secretario(a) **Mtro. Isidro González Molina**
Vocal: **Mtro. Israel Aguilar Landero**
Representante de la Comisión de Titulación: **Mtro. Kristian Aníbal Cruz Galindo**



A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRA. ELISA FERNANDEZ TORRES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.e.p. Asesor del Trabajo
C.e.p. Interesado
C.e.p. Archivo

510-RG-24

DEDICATORIAS

A DIOS

Mil gracias por darme fortaleza
y brindarme la oportunidad
de culminar este proceso.

A MI FAMILIA

Por su apoyo y confianza que
depositaron en mí, en el transcurso
de esta etapa de mi vida.

A MIS MAESTROS

Por su esfuerzo y dedicación
al compartir sus conocimientos y
poder lograr así mis metas propuestas.

A LA UPN

Por la oportunidad que me brindo
para superarme y mejorar mi desarrollo
profesional con mayor calidad a la sociedad.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

1.1. Contexto Internacional y Nacional.....	10
1.2. La Reforma Integral en Educación Básica (RIEB).....	13
1.3. Bosquejo Histórico de la Educación Ambiental	19
1.4. Diagnóstico Socioeducativo.	23

CAPITULO 2

TEORIA DEL PROBLEMA

2.1. Fundamentación del problema ambiental.....	28
2.2. Construcción de una conciencia ambiental mediante el tratamiento adecuado de la basura: Un tema de Relevancia Social en Educación Básica.....	36
2.3. Construcción social de una nueva conciencia ambiental	41

CAPITULO 3

MARCO METODOLOGICO

3.1. Paradigmas de la Investigación Educativa	49
3.2. Metodología de la Investigación Educativa	53
3.3. Técnicas de Recolección de Información	57

CAPITULO 4

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

4.1. Construcción de una conciencia ambiental mediante el tratamiento adecuado de la basura.....	61
---	----

4.2. Características de los sujetos y del problema	63
4.3. Fundamentación del proyecto	66
4.4. Estrategia didáctica	71

CAPITULO 5

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION

5.1. Impacto del proyecto de intervención en el ámbito social	80
5.2. Impacto institucional- escolar	82
5.3. Balance general del proyecto de intervención.....	85

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICE

ANEXOS

INTRODUCCION

En nuestro país la contaminación cada vez se va agravando más e investigadores y autoridades tratan de disminuir estas emisiones de gases tóxicos que día a día están acabando con nuestro planeta, pero a causa de intereses políticos, económicos y sociales no se han obtenido resultados favorables.

Para detener estos problemas se necesitan intervenciones políticas y un cambio en la manera de gestionar el problema tomando en cuenta el contexto local, nacional y mundial, también logrando una cultura de prevención con los ciudadanos para que fomenten estrategias de conservación y medios de vida alternativos que pueden contribuir en gran medida a la protección del medio ambiente y tomando medidas de prevención, recuperación y restauración pueden ayudar a restablecer los ecosistemas que se habían perdido, el éxito de estas acciones depende de la disponibilidad de recursos humanos, fondos e infraestructuras, por lo tanto como docente también debo contribuir para lograr una concientización en la preservación del medio ambiente, ya que tenemos medios para interactuar con un gran número de personas.

En lo que respecta a nuestro papel como docente es necesario implementar estrategias que permitan modificar ideas, acciones erróneas que de manera consciente e inconsciente realizan los habitantes que comparten el contexto inmediato.

La presente tesis contempla una investigación ambiental que se implementó en la Escuela Primaria "Juan Crisóstomo Bonilla" con alumnos de 2° "A" ubicada en la comunidad de Tepeteno de Iturbide, Tlatlauquitepec, Puebla. Esta se detectó con el apoyo de un diagnóstico socioeducativo y se implementó un proyecto de intervención cuyo objetivo es el de contribuir en la construcción de una nueva conciencia ambiental con alumnos, padres de familia, personal docente y comunidad.

Su estructura cuenta con cinco capítulos, en el primero, se hace un recuento sobre las tendencias y necesidades educativas desde el contexto internacional y sus repercusiones en el ámbito nacional, en el que se han dado cambios con la nueva

reforma y que permiten definir el perfil de la Educación Básica. De igual manera se plantean los principios pedagógicos que fundamentan la RIEB, determinando temas de relevancia social que permiten retomar acciones sobre problemas ambientales.

En lo que respecta al capítulo 2, se abordó la teoría del problema a tratar en el proyecto de intervención, que permite realizar un sustento con base al objeto de estudio, profundizándose sobre aspectos de la RIEB, como identificación de las competencias para la vida que debe lograr el alumno, de igual manera se detectó el nuevo rol del docente y del alumno, ya que ello permite la solución de problemas ambientales a través del campo formativo “Exploración y comprensión del mundo natural y social” también se reconstruyeron algunas concepciones sobre términos ecológicos y definiciones de ambiente.

Continuando con el capítulo 3, corresponde al Marco Metodológico, que prácticamente consiste en la base del proyecto de intervención, ya que determina la Metodología Cualitativa, el Método de Investigación Acción- Participativa, bajo el enfoque del paradigma Dialectico Critico, que con su aplicación desarrollo un cambio en las actitudes, valores y formas de pensar respecto la contaminación a causa de la basura.

En cuanto al capítulo 4, se presentan el proyecto de intervención y a la vez que se fundamenta desde el marco teórico y metodológico, se describen las características de los alumnos y del problema de estudio así como la identificación de los objetivos y el planteamiento de la estrategia didáctica en la que se incorporan los aprendizajes esperados, las actividades que permiten la solución del problema y el desarrollo de una conciencia ambiental.

En el capítulo 5, se da a conocer los resultados obtenidos sobre el proyecto de intervención, de igual manera se plantean las conclusiones en la que se realiza un análisis de los resultados, se hacen valoraciones y juicios sobre el proyecto de intervención. Tambien se especifica el impacto del proyecto en los alumnos, en el contexto escolar y en la comunidad.

Finalmente se concluye con la bibliografía que presenta un panorama general sobre los documentos con sus respectivos autores que sustentaron el proyecto de intervención, también se hace un enlistado de documentos que se presentan en los apéndices y ellos nos dan un recuento de las técnicas de recolección de información que facilitaron la delimitación del problema. De igual manera cuenta con el apartado de anexos en el cual se integran algunos documentos que refuerzan la fundamentación, se integran fotografías que muestran evidencias sobre actividades que se realizaron y que permiten dar referencias muy precisas sobre las acciones más importantes del proyecto de intervención.

Es importante que en la práctica profesional se incorporen proyectos que sean de impacto social y que se siga construyendo en conjunto con agentes educativos y comunitarios el trabajo colegiado que involucre la colaboración.



CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

DEL PROBLEMA

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Internacional y Nacional.

La educación es la base de la superación tanto personal, como para el desarrollo económico, político y social de un país, la importancia de la educación es obvia, ya que se trata de un derecho fundamental, la educación es la clave para un crecimiento sostenido y la reducción de la pobreza, ayuda a aumentar el nivel de seguridad, de salud, de prosperidad y de equilibrio ecológico en el mundo. La educación básica es el cimiento del aprendizaje a lo largo de toda la vida y de la adquisición de aptitudes.

A nivel internacional no se han presentado cambios notorios sobre avances ya que existen países con carencias educativas muy marcados como son baja calidad de la enseñanza, abandono escolar, diferencias de escolarización entre los sexos, etc. por lo que distintos organismos como la ONU, UNESCO y la OCDE, buscan alternativas por satisfacer las necesidades educativas de todos los países, ha realizado acuerdos con el fin de subsanar estas necesidades de educación para todos los habitantes del mundo.

Primeramente se dio la Conferencia Mundial de la educación para todos con el objetivo de satisfacer las necesidades de enseñanza básica, llevada a cabo en Jomtiem, Tailandia en 1990. En la que presenta 10 objetivos que comprenden acciones que permiten en todo momento la articulación entre calidad de vida y educación, de todos los seres del planeta en términos de educación básica.

En el marco de acción del Foro Mundial de Educación, celebrado en Dakar (2000), los delegados de 181 países centraron su atención en los retos de educación del siglo XXI, reconociendo que es importante resolver los problemas de cobertura, calidad y género, de igual manera se solicitó a los países que para el año 2002 elaboraran planes de acción nacionales o afianzaran los ya existentes.

En lo respecta a la Cumbre del Milenio (2000) se establecieron los objetivos para el año 2015, en los que se destaca que lograr la enseñanza primaria universal y promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer. A nivel mundial la globalización se extiende a diversos sectores como en el mercado laboral, en educación, salud y en el medio ambiente, por lo que es necesario contar con herramientas necesarias para hacer frente a estos cambios, en el que se requiere el acceso a la tecnología y la ciencia de manera eficaz, originando con ello mega tendencias que según Marcela Chavarría (2010), son corrientes de acción y pensamientos que obedecen a los signos del tiempo que se vive y a las posibilidades que se tienen, señalan el camino que debe tomar la educación.

Por ello las TICS son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países; sin embargo, cobran sentido cuando se propicia el desarrollo de sociedades del conocimiento y se promueve el desarrollo del ser humano basado en sus derechos.

“Las habilidades digitales (HDT) describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer para usar las tecnologías de la información y la comunicación, de tal forma que les permita desarrollar competencias que fortalezcan su aprendizaje a lo largo de la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento” (RIEB 2011)

La educación para toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI, va más allá de lo tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente, permite ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias y se puede asociar la educación para toda la vida con los cuatro pilares de la educación; Aprender a conocer”, “Aprender a vivir juntos”, “Aprender a ser” y “Aprender a hacer”.

En el contexto nacional la Educación Básica, ya no cubría con las expectativas de atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, de igual manera había una desarticulación en los tres niveles básicos de educación, y con base a los estándares de evaluación como son PISA , ENLACE, EXCALE, se ha detectado un bajo rendimiento académico que ha implicado la

gestación de proyectos nacionales, leyes, planes y programas educativos que buscan ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios educativos.

En el caso del Acuerdo Nacional para la modernización de la educación Básica en 1993, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como la gestión de la Educación Básica que tenía como principales retos; incrementar la permanencia y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria, actualizar los planes y programas de estudio, fortalecer la capacitación y actualización de los docentes, reconocer y estimular la calidad docente, fortalecer la infraestructura educativa y promover una nueva participación social en beneficio de la educación. “Se trató de una reforma que permitió al sistema educativo alcanzar un amplio crecimiento” (RIEB 2011). Siendo esta una de las reformas que permitió lograr mayor permanencia y cobertura en el nivel básico.

En el año 2002 se genera otra Reforma en el artículo 3° constitucional destacando que “La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria” (RIEB 2011). También en ese año se firma el Compromiso Social por la calidad de la Educación, el cual se da en un contexto político, económico y social que plantea retos sin precedentes a partir del compromiso de las autoridades federales y locales que establecieron como vía impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad.

En el nivel de Preescolar se inicia la Reforma en el 2004, especificando un nuevo currículo para el desarrollo de competencias, seguida en 2006 por la Reforma de educación secundaria, con base a estas dos reformas se establecieron las condiciones para la revisión de la educación primaria en el año 2009, concretándose así la articulación de la Educación Básica y el Plan de estudios de 2011, definiendo el perfil de egreso de la educación básica.

Cabe mencionar que a raíz del acelerado movimiento que se da en la sociedad en todos los ámbitos (económico, social y cultural), el contexto nacional requiere una reforma educativa acorde a las necesidades reales, ya que en evaluaciones estandarizadas que se realizan de manera internacional han arrojado

resultados deficientes en todas las asignaturas, por lo que las autoridades educativas, sociales y políticas en coordinación con la OCDE, tomaron en consideración los diversos factores que influyen en la calidad de la educación y en el logro escolar como son: la renovación e implementación del currículo, las prácticas de enseñanza, la gestión escolar y el tiempo efectivo en clase, la implementación de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza- aprendizaje y de igual manera la intervención de los padres de familia.

1.2 La Reforma Integral en Educación Básica (RIEB).

La educación en nuestro país ha tenido avances de acuerdo a las necesidades sociales, políticas económicas , por lo que se ha planteado el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al enfrentarse a la vida económica.

El Plan Sectorial de Educación estipulo de igual manera sus objetivos “Eleva la calidad de la Educación para que lo estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo Nacional “(Plan de Estudios 2011).

La Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita el 15 de mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), estableció el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma a los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés desde el nivel preescolar.

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y

el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

“El plan de estudios 2011, Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal” (RIEB 2011)

La RIEB propone un enfoque por competencias en el que los alumnos no únicamente se apropien de conocimientos si no que sepan movilizar sus saberes en diversos contextos para resolver situaciones complejas de la vida, por lo que se proponen competencias que deberán desarrollarse en todas las asignaturas, todas ellas contribuyen para lograr el desarrollo de los rasgos deseables del perfil de egreso de educación básica.

El logro de los rasgos del perfil de egreso supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran los planes de estudio de la educación básica que se han construido de manera articulada para que los alumnos lleven coherencia, secuencia en los contenidos que se abordaran en los tres niveles, y presentan los siguientes rasgos: sabrán comunicarse con claridad y fluidez en cualquier contexto en el que encuentren, argumentarán y razonarán situaciones, buscare soluciones y utilizara información de diversas fuentes, conocerá y ejercerá los derechos humanos, asume y práctica la interculturalidad y promoverá el cuidado de la salud. Por lo tanto los rasgos del perfil de egreso formará personas integra, que consoliden lo que aprendieron y sepan utilizarlo en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

El Plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos que sustentan la RIEB. (VER ANEXO 1). “Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa” (RIEB 2011). Cada uno de los principios contribuye al desarrollo de las competencias para la vida y por ende el

perfil de egreso para ello es importante la comprensión, discusión y apropiación de cada uno.

Es necesario especificar que el objetivo de la RIEB es lograr en el alumno el desarrollo de competencias, y que puedan actuar con juicio crítico ante cualquier situación, por tal razón una competencia se define de la siguiente manera:

“Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (Plan de Estudios 2011)

Por tal razón el Plan y Programa parte de cinco competencias para la vida que se vinculan con las competencias disciplinares, con los aprendizajes esperados y contenidos y hacen referencia a las siguientes: Competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

Cuando una persona es competente es capaz de resolver una situación problemática de la vida que se le plantea, a través de un análisis de esa situación y elegir de manera oportuna las acciones que le han de servir de manera estratégica, adaptándolas a diversas situaciones.

Una educación basada en competencias nos va a permitir lograr alumnos más capaces en todos los ámbitos, reflexivos, con valores y metas hacia un futuro más productivo y que este consiente de los procesos que se dan en su contexto social y pueda afrontar con mayor capacidad cualquier situación que se le presente.

Otra de las características de la Reforma es la Articulación Básica que permite contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo, orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua, gradual y progresiva; capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica.

“La Articulación de la Educación Básica es el inicio de una transformación que generara una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal” (Plan de Estudios 2011)

La articulación comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria determinan el trayecto formativo organizado en los planes y programas de estudio correspondientes de cada nivel, están orientados al desarrollo de competencias para la vida responden a las finalidades de la educación y definen los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

Es importante mencionar que los Campos de Formación de igual manera permiten la articulación del nivel básico con procesos graduales de aprendizaje, de manera continua e integral que se organizan desde las diferentes asignaturas en el caso de primaria y secundaria, en cuanto a preescolar se integran en los diversos campos formativos.

“En cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.” (Plan de Estudios 2011)

Tanto que los campos formativos son lenguaje y comunicación tiene como finalidad el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, en el campo formativo pensamiento matemático el énfasis en este campo se plantea con base en la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y sus procesos para la toma de decisiones.

En el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad. En el campo Desarrollo personal y para la convivencia tiene como finalidad que los estudiantes aprendan actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.

Otro aspecto importante que favorece el desarrollo de contenidos relacionados con el medio ambiente es el principio pedagógico incorporar temas de

relevancia social que se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requieren que todos actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.

“Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar-bullying-, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.” (Plan de Estudios 2011)

Estos temas se abordan en los tres niveles, contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad y en especial del medio ambiente.

La nueva reforma propone el trabajo transversal permite la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas, hace posible trabajar temáticas o situaciones socialmente relevantes de manera transversal en más de una asignatura, tal es el caso del proyecto de intervención “Por un espacio libre de basura” que permite desarrollar una estrategia didáctica en las asignaturas de español, exploración de la naturaleza y la sociedad, formación cívica y ética y educación artística con el fin de crear una conciencia crítica y reflexiva en beneficio del medio ambiente.

“Las temáticas para el trabajo transversal o situaciones socialmente relevantes deben involucrar conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social. Dichas situaciones se relacionan con retos que en nuestros días, enfrenta la sociedad contemporánea y demandan el establecimiento de compromisos éticos y la participación responsable de la ciudadanía” (Plan de Estudios 2011)

Esta forma de trabajo transversal permite la integración de conocimientos que respondan a los retos que demanda una sociedad en constante cambio, lo cual permite aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven y el docente tiene autonomía para incorporar en el aula planteamientos transversales que permitan reflexionar sobre situaciones de interés colectivo y favorezcan el análisis de la realidad.

El proceso de evaluación que se plantea en la RIEB, es con un enfoque formativo donde el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación, brindando así una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, de igual manera seleccionara los instrumentos que se utilizaran para conocer su logro, siendo necesario que los esfuerzos se concentren en como apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente, por lo tanto es el docente quien realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tomando en consideración a los que intervienen en ella.

“En primer término están las evaluaciones *diagnósticas*, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las *formativas*, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las *sumativas*, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado”. (Plan de Estudios 2011)

Es importante mencionar que el referente principal para la realización de estos tres tipos de evaluación son los aprendizajes esperados que plantean los planes y programas de estudio, ya que señalan de manera sintética los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultado del estudio de varios contenidos.

Otro elemento característico de la Reforma y de sus planes y programas es la existencia de estándares curriculares que son los descriptores de logro y definen lo que los alumnos demostraran al concluir el periodo escolar, sintetizan los aprendizajes esperados que en los programas de primaria y secundaria se organizan por asignaturas- grado- bloque, y en educación preescolar por campo formativo- aspecto.

“Los estándares curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la educación básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes”. (RIEB 2011).

Los estándares permiten una dimensión global para el desarrollo de aquellas competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano

del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de la vida.

Es a través de estos fundamentos que la Reforma de Educación Básica de nuestro país está orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil, de egreso de la Educación Básica.

1.3 Bosquejo histórico de la educación ambiental.

Los avances científicos y tecnológicos de las últimas décadas han cambiado la preocupación por el mundo natural como fuente de amenaza para la especie humana, haciendo aparecer, en cambio, una naturaleza asediada y amenazada por la acción del hombre.

En 1948, en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se afirmaba, "Toda persona tiene derecho a la educación". Este derecho a la educación se vio reforzado por la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, en la que se establece que la enseñanza primaria debería ser obligatoria y gratuita para todos. En esta misma Convención se declara que los niños no pueden verse excluidos de ningún derecho, incluido el de la educación, por motivos de raza, sexo, discapacidad o situación económica.

En 1990, en la Declaración Mundial de Jomtien sobre Educación para Todos (EPT) se establecía que "La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades" planteándose así, el desarrollo sostenible que hunde sus raíces en la historia de las Naciones Unidas, concretamente en el movimiento de defensa del medio ambiente, muchos acontecimientos se han incluido hacia el desarrollo sostenible, así como la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en

Estocolmo en 1972, en la que se establecieron muchos organismos de protección del medio ambiente y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Los países se dieron cuenta de que el aumento generalizado de la degradación ambiental requería, la atención y elaboración internacional dándose prioridad a las incidencias ecológicas, en la que diez años después de que se celebrara la Conferencia de Estocolmo, el mundo empezó a percatarse de que tratar los problemas ambientales al margen de las necesidades de desarrollo, como por ejemplo, hacer frente a la extrema pobreza en la que vive una gran parte de la humanidad no iba a favorecer al medio ambiente ni a los ciudadanos, tanto que hacia mediados del decenio de 1980, las Naciones Unidas comenzaron una búsqueda de una estrategia más amplia para abordar ambos aspectos a la vez.

El concepto de desarrollo sostenible fue respaldado por primera vez en 1987, la Asamblea General de las Naciones Unidas estudio la noción paralela de la educación común factor de apoyo a dicho desarrollo.

Por otra parte en cada una de las nueve principales conferencias celebradas en el marco de las Naciones Unidas en el Decenio de 1990 y en que se analizaron más a fondo y se definieron con mayor concreción los aspectos relativos a la sostenibilidad, se consideró que la educación, era crucial para aplicar las estrategias de acción en estas conferencias.

En cuanto a la Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible de Johannesburgo (CMDS), celebrada en 2002, contribuyó a reforzar los compromisos a favor de un desarrollo sostenible a todos los niveles, desde el local al mundial de igual manera se propuso la proclamación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al desarrollo Sostenible, señalando que la educación y el aprendizaje eran aspectos fundamentales.

En la evaluación de Ecosistemas del milenio, recientemente publicada, se afirma que lo menos que puede decirse de las medidas adoptadas hasta la fecha es que son insuficientes. Es necesario formular disposiciones más fundamentadas y estratégicas para intentar alcanzar los objetivos de reducción de la pobreza y lucha contra el hambre, mejora de la salud humana y protección del medio ambiente.

La Educación para el Desarrollo Sostenible se basa en los ideales y principios de la sostenibilidad, como la equidad intergeneracional, la igualdad entre los sexos, la tolerancia social, la reducción de la pobreza, la rehabilitación del medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y las sociedades justas y pacíficas. “La E D S aumenta las capacidades de los ciudadanos incrementando y mejorando la fuerza laboral, la tolerancia social, la responsabilidad ambiental, la participación en la adopción de decisiones en el plano comunitario y la calidad de vida.” (unesco 2005-2014)

En la actualidad existen diferentes problemas ambientales que se derivan de las acciones del hombre como es el caso de la contaminación del aire en México y en el mundo es parte de una problemática más amplia, tiene que ver con el desarrollo de la sociedad industrial, este problema es el resultado de la intervención humana en los ecosistemas y su modificación hasta constituirse como una realidad dependiente del quehacer y de las instituciones humanas, de la economía, la cultura y de los arreglos políticos en los cuales se da la vida social. Medio ambiente y sociedad son dos aspectos en los que se sintetizan la relación hombre naturaleza.

“La contaminación ambiental y específicamente, la del aire puede ser entendida como un producto inevitable del progreso, como una consecuencia no deseada del desarrollo industrial y como resultado de la masiva intervención humana en los ecosistemas. No obstante, a pesar de la severidad con la que se presentan los problemas ambientales en países como México y en regiones como la zona metropolitana de la ciudad de México, no siempre existe una conciencia de su presencia y de sus consecuencias”. (Lezama, El Medio Ambiente como Construcción Social: Reflexiones sobre contaminación del Aire en la Ciudad de México. 2001)

Hasta no hace mucho se podía decir que en la zona rural el aprovisionamiento se resolvía con la proximidad a un punto de agua, que la escasa densidad de habitantes evitaba los niveles de contaminación urbanos y que el desastre de una eventual inundación podía mitigarse con un esfuerzo relativamente bajo. “Cada vez más, el área rural está siendo sometida a los mismos riesgos que el área urbana. Los pesticidas, la deforestación, la agricultura intensiva agravan paulatinamente la vulnerabilidad hídrica del espacio del campo”. (A. A. Garcia 2006).

Cabe mencionar que efectivamente cada vez más en las comunidades se ven afectadas las familias por la escases de agua, de igual manera con la

implementación de los drenajes sanitarios estas son canalizadas a los cauces de los ríos que en años anteriores se abastecida para consumo humano o para animales domésticos.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo éste se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente.

La Educación Ambiental debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo, tanto que la educación Ambiental se definido de la siguiente manera.

”El proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la naturaleza, se facilita la comprensión y valoración del impacto de las reacciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permiten la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente”. (Otero 2005).

Por lo que el objetivo fundamental de la Educación Ambiental ha de ser que las personas y a las colectividades comprendan la complejidad del medio ambiente, tanto del natural como del creado por el hombre, y adquieran conocimientos, valores, comportamientos y competencias en la acción éticamente responsable para participar eficazmente en la gestión de la calidad de éste y en la preservación y solución de los problemas ambientales.

Cabe mencionar que los objetivos de la Educación Ambiental propuestas por Castro, (1998), se definen de la siguiente manera.; ayudan a las personas a que comprendan las dinámicas ambientales y realicen un análisis crítico de su relación con la acción humana y los sistemas sociales, promueven el desarrollo de actitudes y valores sociales a favor de la protección del medio ambiente, posibilitan el

desarrollo de comportamientos individuales y colectivos orientados a la resolución de problemas ambientales.

Tanto que estos objetivos nos dan pautas para realizar un proyecto de intervención que se llevará a cabo en la resolución de un problema ambiental que se presenta en la comunidad, “Contaminación por la inadecuada eliminación de la basura” ya que en la actualidad existen problemas ambientales como la contaminación del suelo, el aire, el agua, desertificación y la deforestación, que a través de los planes y programas nos permiten abordarlos con el principio pedagógico “Temas de relevancia social”

Es preciso mencionar que con el apoyo de una planeación prospectiva siendo este un instrumento importante para hacer frente a este tipo de retos, de tal forma que el diseño y desarrollo de los modelos de educación ambiental, puedan en un largo plazo, contribuir a la promoción de conductas ambientales responsables.

1.4. Diagnóstico Socioeducativo.

En la Escuela Primaria “Juan Crisóstomo Bonilla” ubicada en la comunidad de Tepeteno de Iturbide, Tlatlauquitepec, Puebla. Se realizó un diagnóstico socioeducativo siendo éste un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación, en el cual el resultado facilita la toma de decisiones para intervenir en una problemática.

En el entorno inmediato son cada vez más serios los problemas ambientales, ya que la población actual no muestra conductas favorables en beneficio de ello. En la actualidad con la reforma educativa, los planes y programas se sustentan con los principios pedagógicos en especial el 1.9. Temas de relevancia social. (VER ANEXO 1).

“Propone temas de relevancia social que se derivan de los retos de una sociedad que cambia y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversificación social, cultural y lingüística que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad.” (Plan de Estudios 2011).

En los programas de educación ambiental, es de gran relevancia la estimulación de la adquisición de una conciencia ambiental en estrecha armonía con el medio ambiente y también los procesos psicológicos que se han de incluir como el cuidado del ambiente. Se identificó la problemática existente en la comunidad de Tepeteno de Iturbide, teniendo como resultado que los alumnos no realizan acciones en beneficio del medio ambiente y desconocen la contaminación que se genera, para la investigación se aplicaron técnicas y procedimientos en la etapa inicial encuestas a padres y alumnos(VER APENDICE A Y B), detectando con ello las principales problemáticas ambientales como contaminación del agua, de la tierra, tala inmoderada y basura que contribuyeron para la delimitación del problema “la contaminación que se genera a causa de la basura”.

En cuanto al cuestionario (VER APENDICE C) aplicadas a padres, permitió recabar información que fortaleció el diagnóstico y facilito la delimitación del problema al aplicar las técnicas para la recogida de datos se citó a los padres de familia en la que se expusieron al análisis de las técnicas aplicadas, se realizó una gráfica con los principales problemas que existen en la comunidad, posteriormente se fundamentó cada uno de ellos, otra de las técnicas aplicadas fue con la implementación del test sobre hábitos y actitudes ambientales (VER APENDICE D), para determinar las actitudes que muestran los alumnos en beneficio del medio ambiente, teniendo como resultado que no realizan acciones en favor del medio ambiente y se responsabilizaron como destructores del entorno, pero se detectó que tienen disponibilidad para tomar medidas para la protección del medio ambiente

Después de realizar el análisis de datos concluyendo con el de mayor importancia y que tuviera una posible solución determinándose juntamente a la delimitación del problema ambiental que se presenta en la comunidad, es la “Contaminación por la inadecuada eliminación de la basura” , ya que la población tiene una conducta no permanente sobre el tratamiento de la misma, esto es debido a que todas las familias tienen una pequeña proporción de terreno que se llama solar y en la que eliminan la basura quemándola o enterrándola, otras personas la tiran a cielo abierto y en menor número de personas utilizan el camión recolector, por tal

razón los alumnos de la institución escolar no muestran cuidado respecto a la basura, la tiran en cualquier lugar aunque tengan los botes recolectores a un lado, por lo tanto el salón de clase y la escuela siempre tiene mal aspecto.

Cabe mencionar que se determinó que la quema de basura produce la contaminación del suelo, ya que ésta genera esterilidad en los terrenos de cultivo, en cuanto a la contaminación del aire provoca problemas en las vías respiratorias que ocasionan contantemente inasistencias por parte de los alumnos. Es importante mencionar que el rio de la comunidad también está lleno de basura al igual que los desechos del drenaje comunitario han contaminado el agua, dando también mal aspecto y el desperdicio del agua.

Por lo tanto es necesario plantear formalmente el problema que se llevará a cabo por medio de un proyecto de intervención, teniendo como base las siguientes preguntas que guiarán el proyecto hacia un buen término, iniciando a partir de la pregunta ¿La contaminación por basura favorece el desarrollo de enfermedades en los alumnos y en consecuencia genera ausentismo y no aprovechamiento escolar?, ¿Para construir una nueva conciencia ambiental es necesario trabajar colaborativamente en la solución de un problema ambiental?, ¿Es el proyecto de intervención una oportunidad de lograr aprendizajes y contribuir al desarrollo de competencias en los alumnos?. El objetivo general del proyecto de intervención contenido en ésta tesis, es reconstruir una nueva conciencia ambiental en los alumnos al mismo tiempo que se soluciona el problema de la contaminación por basura y se contribuye al desarrollo de competencias a través de una propuesta de planificación con transversalidad.

En este contexto es necesaria una Educación Básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir con el medio ambiente, por lo que es importante favorecer la adquisición de competencias para la vida, para que los alumnos tomen conciencia de la importancia de dar el tratamiento adecuado a la basura. El proyecto de intervención se aplicó con alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Juan Crisóstomo Bonilla, ubicada en la comunidad de Tepeteno de Iturbide, Tlatlauquitepec, Puebla.

Para aplicar el proyecto de intervención en el que se trata la basura como contaminante, es necesario partir de las ideas y experiencias previas de los alumnos y de su curiosidad acerca de lo que hay a su alrededor, con el fin de promover su percepción, representación y el desarrollo de nociones mediante el uso de sus sentidos y el conocimiento de su cuerpo, para posteriormente orientarlos hacia la observación y el análisis de características del lugar donde viven.

Es importante señalar que el medio ambiente está contaminado y que los seres humanos han contribuido con ello, y no se hace conciencia de las consecuencias que genera cualquier tipo de contaminación, de igual manera las personas de comunidades rurales consideran que en estas comunidades no hay contaminación y que este fenómeno únicamente se presenta en las grandes ciudades, pero dadas las circunstancias en las comunidades rurales frecuentemente realizan acciones como quema de basura (ropa, botellas de plástico, colchones y latas), aunque pase el camión recolector de basura siguen contribuyendo con la contaminación del aire, agua y la tierra.

Cabe mencionar que en los nuevos Planes y Programas de Educación Básica, propone principios pedagógicos que fundamentan la RIEB, a la vez que incluye temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuye a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad, estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, como es el caso del tema “la educación para la sustentabilidad”.

El enfoque por competencias promueve que los alumnos no únicamente se apropien de conocimientos, si no que sepan movilizar sus saberes en diversos contextos para resolver situaciones complejas de la vida, es por ello que se diseña una planificación con una situación didáctica en competencias cuyo objetivo es un cambio de mentalidad, de hábitos con respecto al medio ambiente, en alumnos, padres de familia y en la comunidad.



CAPITULO 2

TEORIA DEL PROBLEMA

CAPITULO 2

TEORIA DEL PROBLEMA

2.1. Fundamentación del problema ambiental

El problema ambiental que se presenta en la comunidad es la contaminación por la inadecuada eliminación de la basura por lo que el objetivo de este proyecto de intervención es concientizar a los alumnos, padres de familia y comunidad sobre las consecuencias que genera al ambiente y a la sociedad la inadecuada eliminación de la basura.

Los problemas ambientales son una realidad que afecta al planeta en general, ya que el ser humano se ha encargado de destruirlo poco a poco, empezando primeramente para cubrir necesidades básicas de supervivencia, iniciando con la caza, la deforestación de los bosques para cultivos, mientras las poblaciones humanas eran pequeñas y su tecnología simple, su impacto sobre el ambiente fue mínima y al ir incrementando la población ha generado fuentes de contaminación, ya que ha inventado nueva tecnología, materiales e instrumentos que le da cierta comodidad a las personas, provocando que el sector industrial produzca materiales en mayor cantidad, generando un exceso de contaminación ambiental. “La contaminación es entendida como un efecto colateral, no deseado, de la modernidad. Es, no obstante, parte del propio despliegue del ser moderno, particularmente del periodo global que se consolida a fines de la guerra mundial”. (Lezama, medio ambiente como construcción social 2001)

Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de este y en su capacidad para sustentar la vida.

“A partir de la década de los años 70, se comienza a tratar la cuestión ambiental por el creciente y evidente deterioro del entorno, cuya causa fundamental ha sido la acción del hombre. El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a

gran y pequeña escala, se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica". (A. A. Garcia 2006)

Diariamente se están generando productos para satisfacer las necesidades de una sociedad cada vez más materializada que al aumentar la población la construcción de objetos nuevos también aumenta, de igual manera se incrementa el desecho de esos productos cuando ya no son utilizados se convierten en basura.

"La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos, rellenos sanitarios u otro lugar." (Laura Lara Castor s.f.)

En un tiempo se consideró que la basura, era materia temporalmente de su lugar, de tal manera que para reubicarla, la escoba era una herramienta suficiente, sin embargo, el tiempo de ponerla en otro lugar ha terminado, porque su acumulación genera problemas, así que se han buscado estrategias para el tratamiento. "La palabra basura, venga del latín "versura" (está documentado en latín, pero solo en acción correspondiente a vertere "verter")"acción de barrer". (Lara. 2003).

La basura no existe por naturaleza, sino que es generada diariamente en todos los entornos en que nos encontremos, a veces por malos hábitos no hacemos un esfuerzo mayor para generar basura o bien, para evitar que se mezcle y acumule. "Al día se generan 90 mil toneladas de basura en el territorio nacional mexicano, de los cuales 60 mil van a rellenos sanitarios o a sitios con algún tipo de control, mientras que los restantes se quedan a cielo abierto" (Laura Lara Castor s.f.)

Cabe mencionar que la basura se clasifica en inorgánica esta proviene de minerales y productos sintéticos, estos no son degradables, pueden reciclarse o reutilizarse, en cuanto a la basura orgánica se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, este tipo de basura es biodegradable y se puede utilizar como fertilizantes, como abonos caseros o alimento para algunos animales, en cuanto a la basura sanitaria son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, en ella se da la presencia de microorganismos causantes de

enfermedades, por lo tanto debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura, el problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para darles tratamiento.

Es evidente que esas grandes cantidades de basura afectan el medio ambiente, ya sea en la calidad del aire, cuando llegan a él gases provenientes de la descomposición de la basura; del suelo cuando los desechos se incorporan a él, o del agua si los residuos se vierten en ella o simplemente si son arrastrados por las lluvias, generando así la contaminación.

“Se llama contaminación a la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmosfera y del agua, como también a la presencia de polvos y gérmenes microbianos provenientes de los desechos de la actividad del ser humano”. (Luis Alberto Samaniego lima 2011)

En la actualidad, el resultado del desarrollo y progreso tecnológico ha originado diversas formas de contaminación, las cuales alteran el equilibrio físico y mental del ser humano, debido a esto, la actual contaminación se convierte en un problema más crítico que en épocas pasadas.

Los principales efectos de la basura en el aire son ocasionados cuando se pudren los residuos orgánicos de la basura y desprenden gases tipo invernadero como el metano, óxido nitroso, dióxido de carbono.

“Estos gases tipo invernadero contribuyen a atrapar el calor generado por los rayos solares en la atmosfera, es un proceso conocido como efecto invernadero. Este fenómeno contribuye a los cambios climáticos que se presentan actualmente y pueden ser más drásticos que los ocurridos en los últimos cien años” (Luis Alberto Samaniego lima 2011).

Todos los gases tipo invernadero son componentes naturales de la atmosfera, pero el problema reside en la elevada concentración de los mismos que hace imposible removerlos de la atmosfera de forma natural.

Otro de los efectos preocupantes de la basura, es la contaminación en el agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como residuos domésticos y que al mezclarse modifican su composición haciéndola inadecuada para el consumo de los seres vivos.

“Los contaminantes del agua se puede clasificar en dos grupos orgánicos e inorgánicos, los primeros están formados por desechos materiales (restos de comida, cascara, etc.) generados por seres vivos. Asimismo, se consideran contaminantes orgánicos los cadáveres y el excremento. Los segundos contaminantes procedentes de aguas negras arrojadas por las casas de habitación, industrias o los agricultores” (Luis Alberto Samaniego lima 2011)

Al depositar basura orgánica en el agua contrae un gran número de bacterias y protozoarios que se alimentan con los desechos, su actividad aumenta su reproducción a gran escala, y con ello crece exageradamente su población, en consecuencia consumen un mayor volumen de oxígeno disuelto en el agua, causando la muerte de seres vivos acuáticos. Por otro lado los desechos orgánicos incluyen sustancias químicas peligrosas como el plomo, Arsenio, mercurio; además los detergentes, insecticidas, fertilizantes y el petróleo, que generan contaminación.

Cabe mencionar que los efectos de la basura en el suelo ocasionan severos problemas ambientales, ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano, además en ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

“la basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies. Los depósitos de basura al aire libre no solo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos biogeoquímicos, o acaban con los integrantes de las cadenas alimentarias” (Luis Alberto Samaniego lima 2011)

Como consecuencia el ser humano tendrá menos recursos para alimentarse, al buscar nuevas tierras que explotar dañará aún más las condiciones del planeta y además podrá contraer numerosas enfermedades ocasionadas por arrojar basura en el medio natural.

Una de las causas que generan el aumento acelerado de la basura es el proceso que se da entre la producción en el mercado y el consumo con la introducción de productos desechables o de un solo uso, lo cual lleva a las personas a comprar en mayor cantidad y con más frecuencia, ya que el mercado transmite la idea que es más barato comprar uno nuevo que perder tiempo tratando de arreglarlo y a esa escasez de tiempo es debido a la presión de la productividad, por otro lado el éxito que tienen los productos desechables es porque son baratos económicamente

porque no tienen valor, de hecho su valor radica en que se pueden tirar, porque valen poco y duran poco.

“La velocidad con que se vive en modernidad ha hecho que se diseñen cosas para no durar, para ser desechadas, los pañuelos casi no existen o se utilizan como decoración, su función ha cambiado y este no es un ejemplo para asegurar que todo pasado fue mejor, pero es un ejemplo de como la tecnología y la oferta del mercado ha cambiado el uso de determinadas mercancías” (Lara. 2003)

Sin embargo la industria aparece con dos exigencias antagónicas, por una parte, la necesidad de mantener el bajo costo y por otra, el deseo de novedades reclamaba rápidos cambios en los modelos, a fin de mantener el interés del comprador.

“Fue así como en los Estados Unidos de los años treinta, aunque con plena difusión a partir de los años cuarenta, nació el styling, es decir, el proceso de producir cambios frecuentes en el estilo exterior del objeto de consumo, principalmente en su aspecto estético, y que provocó una rápida explosión comercial en forma de lanzamiento permanente de nuevos modelos”

Es necesario considerar que de manera conjunta el ciclo que forman la producción y el consumo son los principales procesos generadores de residuos, de igual manera, la producción a gran escala ha generado contaminantes nuevos, tóxicos y en concentraciones que la naturaleza no puede reabsorber, por lo que se ha elevado los índices de degradación ambiental.

Por otro lado, se generan consumidores que quieren productos que no dañen el medio ambiente, pero no quieren productos que les supongan modificar sus estilos de vida, ni desean pagar más dinero.

“Así tenemos que hay personas con interés por los problemas ecológicos, que no cambian sus hábitos de consumo, simplemente incorporan la variable ecológica en la elección de los productos. Consume, en la medida que la oferta se lo permite aquellos productos que, etiquetados como “verdes” causan presumiblemente un menor daño al medio natural” (Lara. 2003).

Es importante mencionar que para dar tratamiento a la basura las únicas plantas que funcionan se encuentran en el distrito federal y en los municipios se da el tratamiento de separación de subproductos, se lleva a cabo en los sitios de disposición final de los residuos sólidos municipales, en estos lugares grupos organizados de pepenadores realizan la selección de aquellos subproductos que tienen una demanda en el mercado. “Las condiciones económicas de México, han

limitado la asignación de recursos financieros para este servicio, aunado a que normalmente las autoridades municipales dan preferencia a otro tipo de obras y servicios que consideran de mayor prioridad” (Lara. 2003).

Lo expuesto anteriormente a generado la existencia de una gran cantidad de tiraderos clandestinos en todo el país, estos sitios son creados por recolectados privados de residuos sólidos domiciliarios o de escombros y por las poblaciones de zonas donde la recolección es deficiente y los residuos son depositados en barrancas o lotes baldíos, esto último como en el caso de la comunidad de Tepeteno de Iturbide.

“En el país se cuenta con 40 rellenos sanitarios, en ciudades medias y zonas metropolitanas y 13 en localidades pequeñas, operando de forma satisfactoria y el resto de los sitios no cumple con las normas mínimas, por lo que se consideran tiraderos a cielo abierto”. (Lara. 2003).

Cabe mencionar que un relleno sanitario aplica su infraestructura para dar el tratamiento correcto a la basura y además debe considerar los mecanismos para el control de impactos ambientales y debe estar de acuerdo con los requisitos normativos. “Obra de infraestructura que aplica métodos de ingeniería para la disposición final de los residuos sólidos municipales sobre el suelo, esparciéndolos y compactándolos al menor volumen practico posible, para cubrirlos con material natural y/o sintético”. (Lara. 2003).

Por tal razón son importantes los procesos para rehabilitar sitios de disposición final no controlada, con el fin de que reinicien trabajos bajo esquemas de operación programada y vigilancia para realizar un manejo adecuado de los residuos y así lograr en menor cantidad la degradación ambiental.

A los sistemas económicos actuales solo les interesa sacar provecho de los recursos naturales a corto plazo, sin invertir en su sustentabilidad, a pesar de que existe la tecnología para manejar de manera adecuada los recursos naturales, no se aplica y no se invierte para desarrollarla al máximo, tanto que aunque se implementen asignaturas como la ecología ambiental que se preocupa del medio ambiente y sobre las interacciones que se dan en el medio, el hombre aún no ha cambiado su mentalidad, haciendo referencia en la ecología mental, donde trata de generar en la sociedad una conciencia de respeto hacia la naturaleza, y contribuir a

que el ser humano aprenda a comprenderla y entender la misión que tenemos como seres humanos e integrar así la ecología social integral, es importante lograr esta ecología social en la cual nos permitamos conocer, interactuar, disfrutar, mejorar nuestra calidad de vida y a la vez nuestro ambiente, es lograr una integración de las tecnologías con el medio siempre previendo situaciones nocivas que a la larga nos traigan problemas o dañen el ambiente.

Tanto que la Educación debe apoyarse de la tecnología para lograr un desarrollo sustentable además de propiciar una cultura ecológica que permita lograr esa conciencia que tanto necesitamos y sentirnos parte de este mundo para no dañarlo, es importante incluir la educación ambiental, porque es el medio para concientizar a la población de cualquier edad, condición social y de diversas culturas para lograr el mejoramiento de actitudes, cambio de hábitos negativos, que permitan una verdadera participación ciudadana para la solución de los problemas ambientales.

“La sociedad mexicana, y entre ella particularmente la que habita la ciudad de México, no considera entre sus prioridades el problema ambiental, la sociedad parece más preocupada por aquellos problemas que directamente y sin mayor necesidad de reflexión, emergen como asuntos de sobrevivencia” (Lezama 2001)

Se han incluido en el ámbito educativo temas de relevancia social, como son la educación ambiental para la sustentabilidad, en los tres niveles de educación básica y en lo que respecta a ciencias naturales en primaria, los alumnos se acercan a temas que permiten la conservación del medio ambiente.

“Al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida de manera gradual, con explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades positivas asociadas a la ciencia, también permite la cultura de la prevención, ya que las asignaturas favorecen la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente,” (Plan de estudios. 2011).

Los problemas ambientales cada vez se han venido agravando más por la falta de cultura ecológica en la sociedad, que se vive a nivel mundial, pero se da con mayor intensidad en los países desarrollados y lo único que les interesa es tener una economía fructífera, sin importarles las consecuencias que tenga en el ambiente como son el exceso de toxinas que generan las industrias.

“Miles de niños mueren anualmente por problemas de contaminación de las cadenas alimenticias y por la mala calidad del agua que se consume, muchos habitantes de los grandes centros urbanos son afectados en su salud y su bienestar por la mala calidad del aire que se respira. No obstante, esas evidencias no parecen conducir a ningún remordimiento, nadie protesta por una situación que se ha vuelto normal” (Lezama, medio ambiente como construcción social 2001)

Cabe mencionar que la comunidad de Tepeteno de Iturbide la contaminación se presenta en menor grado, ya que se dedica a la agricultura y en menor proporción a la cría de borregos, pero que aun así requiere que adquieran una cultura ecológica, respecto al tratamiento adecuado de la basura, ya que la mayoría posee un pedazo de terreno llamado solar, en el que queman la basura, generando la contaminación del suelo y el aire, también el agua del río está contaminada a causa de personas que arrojan la basura y por las tuberías de aguas negras que son canalizadas al cauce.

Por lo que es de gran importancia diseñar estrategias desde el contexto escolar para hacer conciencia en las futuras generaciones sobre el cuidado del medio ambiente, ya que la basura genera contaminación de diferentes elementos vitales “La acumulación de residuos sólidos urbanos (RSU) es un problema ambiental por las consecuencias que conlleva: desde contaminación del suelo, agua y aire hasta el gasto económico que supone la recuperación del equilibrio ecológico”. (Amado 2004).

Por lo que el proyecto de intervención tiene como objetivo lograr una concientización ambiental, generándola primeramente con alumnos, docentes y posteriormente con padres de familia y la comunidad en general.

Ante estas problemáticas la escuela tiene una intervención minoritaria, ya que los contenidos curriculares que se abarcan, en su mayoría únicamente impactan en la institución educativa, en pocas ocasiones son movilizados en la comunidad, por lo que se deben concientizar primeramente los docentes para poder así desarrollar competencias ambientales con los alumnos.

“Ya que los alumnos no reconocen o no son capaces de establecer la relación existente entre el consumo de productos y la utilización de recursos naturales y, por otra parte, no reconocen la importancia de su implicación como consumidores en la generación de basuras” (Amado 2004)

Recordando que las instituciones educativas tienen una misión muy importante la de concientizar a los alumnos para que valoren y cuiden el medio ambiente, tal como lo plantea el documento decenio de las Naciones Unidas.

“Se basa en la visión de un mundo en el que todos tengan la oportunidad de recibir una educación y aprender los valores, comportamientos y modos de vida necesarios para el advenimiento de un futuro sostenible y una transformación positiva de la sociedad” (Dolores 2005).

La educación Ambiental permite lograr una relación de la humanidad con el medio ambiente y que las generaciones actuales desarrollen acciones para la conservación de manera equitativa, justa y sostenible que garantice la conservación del medio, logrando una conciencia ambiental.

“la conciencia en cuanto a los problemas ambientales solo nace con el surgimiento y desarrollo de una capacidad de enojo y de ultraje que permita incluir la demanda por un medio ambiente sano y por una naturaleza con sentido propio como un elemento básico de un bienestar y de un equilibrio que brinde a los hombres sustento y justicia, y a la naturaleza su derecho a existir también con dignidad” (Lezama 2001)

Se cuenta con evidencias de documentos que participan en la integración de acciones en beneficio del medio ambiente como el documento Decenio de la Educación su objetivo global consiste en “Integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todas las facetas del aprendizaje con vistas a fomentar los cambios de comportamientos necesarios para lograr una sociedad más sostenible y justa para todos” (Dolores 2005).

2.2. Construcción de una conciencia ambiental mediante el tratamiento adecuado de la basura un tema de relevancia social en Educación Primaria.

Con base a la aplicación del Diagnostico Socioeducativo que con apoyo de los diversos instrumentos que permitieron a padres de familia y alumnos valorar y detectar la problemática existente, se consideró con mayor importancia “La contaminación por la inadecuada eliminación de la basura” ya que se consensó una problemática que fuera relevante y que tenga solución, para que los involucrados actúen directamente con acciones que se realicen de manera permanente.

Considerando que el proyecto de intervención “Por un espacio sin basura”, también recae en integrar contenidos por medio de objetivos que permitirán lograr una conciencia ambiental, haciendo referencia en la ecología mental, donde trata de

generar en la sociedad una conciencia de respeto hacia la naturaleza, y contribuir a que el ser humano aprenda a comprenderla y entender la misión que tienen los seres humanos e integrar así la ecología social integral.

Cabe mencionar que el docente debe cambiar a nivel personal como conseguir una forma de trabajo cooperativa: investigando, proponiendo, tomando decisiones, comunicando, desarrollando formas de motivarse en la implicación que conduzcan hacia cambios a nivel comportamiento y de adquisición de competencias que sienten las bases hacia un coherente modelo de desarrollo personal y social que llegara hasta lo ambiental de una forma holística.

Tanto que el docente debe primeramente conocer los planes y programas y plantear acciones incluyendo a alumnos, personal docente , padres de familia y por qué no a la comunidad en general. Se han incluido en el ámbito educativo en los tres niveles de Educación Básica cambios en lo que respecta a ciencias naturales, tal es el caso en Educación Primaria, los alumnos se acercan.

“Al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida de manera gradual, con explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades positivas asociadas a la ciencia, también permite la cultura de la prevención, ya que las asignaturas favorecen la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente,” (Plan de estudios. 2011)

Con base a los planes y programas se menciona que aun existiendo muchas propuestas para cambiar los programas de ciencias haciendo que los temas conecten mejor con lo cotidiano o se refieran a las interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad, con un enfoque transdisciplinar en los que se consiga una implicación personal de los estudiantes, a pesar de todo ello, estos cambios no se consolidan, aún no llegan a la escuela. Al igual que el programa educativo se ha revalorado e integrado aspectos que se pretende desarrollar incluyendo temas relacionados con la sustentabilidad, pero que a raíz de otras situaciones como son asignaturas básicas que se evalúan con exámenes estandarizados, no se le ha dado la importancia que requieren estos contenidos relacionados con el medio ambiente.

“Estamos convencidos de que con experiencias de este tipo es posible vivir la escuela desde planteamientos más abiertos, responsables y coherentes con los nuevos tiempos, y de que esto puede formar a ciudadanos a la altura de los retos actuales, conocedores, sensibles, con compromisos, y partícipes de una forma de

vida ambientalmente más lógica, justa y sostenible en todos los aspectos, para el presente y el futuro de toda la humanidad”. (Maria Carmen Conde Nuñez 2009).

En lo que respecta al papel como docente es necesario implementar acciones que generen una conciencia ambiental para modificar ideas, acciones erróneas que de manera consciente e inconsciente realizan los habitantes que comparten el contexto inmediato, por lo tanto la RIEB especifica que el centro referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, quien debe tener en la familia, la escuela y sus docentes la guía y acompañamiento necesarios a lo largo de su trayecto formativo para desarrollar sus competencias para la vida y lograr así la movilización de saberes en beneficio del medio ambiente.

Cabe mencionar que el problema parte de lo que conocen y es importante que en cuanto al estudio de la naturaleza se fortalezcan habilidades y actitudes encaminadas al desarrollo de las competencias para la vida que plantea RIEB.

Las competencias de Educación Básica se desarrollan en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes, movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

Estas competencias se desarrollaran con base a los aprendizajes esperados, estándares curriculares, perfil de egreso y contenidos que especifican las asignaturas que marcan los planes y programas de estudio. Cabe mencionar que en la asignatura de español se plantea el trabajo por proyectos se propone que el alumno aprenda a tener la experiencia directa en el aprendizaje

“En su desarrollo se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización, permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad escolar, de tal forma que aprenden a hacer haciendo.” (Planes y programas 2011),

Con esta organización del trabajo en el aula, los alumnos obtienen mayores logros que con otras formas de enseñanza, pues en los proyectos didácticos el

trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales que se adecuan a las características que tienen las prácticas sociales del lenguaje.

En cuanto a la asignatura de Exploración de la naturaleza y la sociedad, se pretende fortalecer el aprendizaje y se requiere que los docentes planeen su clase apoyándose en preguntas detonantes que provoquen el interés, que complementen o sean contrarias a las ideas previas de los alumnos, con el fin de que representen verdaderos retos cognitivos y los motiven a encontrar respuesta por medio de la observación, la experimentación, la exploración o la contratación de información de diversas fuentes como son reportajes, materiales audio-visuales y textos informativos.

“Asimismo, es vital construir un ambiente de confianza en la clase que motive a los niños a preguntar, elaborar conclusiones, experimentar y confrontar la información que les permitirá sentar las bases de una cultura científica. A su vez, estas experiencias de aprendizaje darán a los alumnos la oportunidad de conocer y asombrarse ante los nuevos conocimientos, contrastar sus ideas con la realidad, proponer soluciones y continuar aprendiendo”. (Planes y programas 2011).

Es indispensable que el docente plantee el diseño de una estrategia didáctica innovadora y que sea significativa. En lo que respecta a la asignatura de Formación Cívica y Ética corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran.

“Los alumnos avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos, el docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos”. (Planes y programas 2011)

Los principios pedagógicos sustentan nuestro Plan y Programa de Educación Primaria, son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, iniciando primeramente con centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, por lo que es necesario que el docente tenga pleno conocimiento del contexto escolar, también sobre las competencias y habilidades que debe promover tanto que es necesario:

“Reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos de ritmos de aprendizaje que tienen es decir; desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender como aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés” (Plan de estudios. 2011).

Los temas de relevancia social también permiten que se diseñe el proyecto de intervención, ya que el tema la educación ambiental para la sustentabilidad fue la base para plantear objetivos que se adaptan a los aprendizajes de las diversas asignaturas que contribuyen a inculcar valores y actitudes para el cuidado del medio ambiente.

Otro de los aspectos que fundamentan los Planes y Programas, es renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, con el fin de promover reglas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos para entre los derechos y las responsabilidades para delimitar el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. Asimismo;

“Es necesario que se apliquen a todos, que ante un conflicto que las involucre se escuche a las distintas partes, y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente” (Plan de estudios. 2011).

Es importante señalar que para la organización del proyecto de intervención se establecieron compromisos con alumnos, padres de familia, maestros, para llevar a cabo las acciones que se implementaron, de igual manera se especificaron las responsabilidades que corresponden a cada uno de acuerdo a sus posibilidades y competencias.

Cabe mencionar que las temáticas para el trabajo transversal o situaciones socialmente relevantes deben involucrar conflictos de valores en situaciones de la vida social. Dichas situaciones se relacionan en nuestros días con lo que enfrenta la sociedad contemporánea y demandan el establecimiento de compromisos éticos y la participación responsable de la ciudadanía, para llevar a cabo el trabajo transversal es necesaria la incorporación de las diferentes asignaturas para desarrollar un tema, tomando como base para el proyecto de intervención La educación vial y la educación ambiental, en el que se incorporaron aprendizajes esperados que se vincularon con el tema, de igual manera se retomaron contenidos procedimentales,

actitudinales y conceptuales en las asignaturas de español, exploración de la naturaleza y la sociedad, formación cívica y ética y educación artística, para fortalecer las acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente y sobre todo generar una conciencia ambiental.

2.3. Construcción social de una nueva conciencia ambiental.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencia del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a gran y pequeña escala. Los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en riesgo las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie, por lo que es necesario que se definan algunos conceptos que durante el proyecto de intervención se retomaran al realizar acciones, razón por la cual iniciaremos con medio ambiente.

“Medio ambiente: microsistema formado por varios subsistemas que interactúan entre sí en un constante equilibrio dinámico, que incluye los componentes bióticos y abióticos del planeta Tierra, así como al ser humano y los elementos socioculturales, históricos y económicos asociados al mismo”. (A. A. García 2006).

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana y representan un todo. Se trata de un entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Se requiere que las nuevas generaciones se concienticen sobre la aplicación de acciones que eviten la contaminación ambiental, para ello desde temprana edad como en el caso de los alumnos de Educación Básica con la implementación de los temas de relevancia social planteados en los planes y programas desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social, constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad, que no solo favorecen conocimientos, sino que conduce a la formación de valores y actitudes sobre una conciencia ambiental equilibrada.

Así mismo adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales, en espacios curriculares especializados conforme se avanza en los grados escolares, sin menoscabo de la visión multidimensional del currículo. Es necesario comentar que como docente corresponde realizar una planificación en la que se logre el desarrollo de actitudes y conductas en pro del medio ambiente.

Una de las respuestas a las crisis ambientales ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación se ocupan del proceso formativo del hombre, se le prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente.

“Esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de prevenir y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente incluidos sus diferentes sistemas del mismo” (Dolores 2005) .

La educación ambiental intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio.

Desarrollar una actitud ambiental es generar una conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona, tanto que permite conocer conductas que proyectan en este caso los alumnos, estas pueden ser negativas o positivas y permiten una “Estructura psicológica derivada del aprendizaje y la experiencia, que se conforma como una predisposición individual que ejerce una influencia dinámica sobre la conducta del individuo ante el medio ambiente y las problemáticas que presenta el mismo.” (A. A. Garcia 2006)

Por lo que con la aplicación del proyecto de Intervención se desarrolla una actitud favorable en la adquisición del tratamiento adecuado de la basura. Tanto que se realizan acciones acordes a las etapas de desarrollo de los alumnos.

Otro concepto a tratar es la ecología integral parte un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana, estos representan un todo. Se trata del entorno que

condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. “Junto con la ecología ambiental, social, mental surge la ecología integral, procura integrar todas las cosas, porque la tierra no es todo es parte de un universo que ya tiene millones de años, como todas las partes del universo.” (Boff 2010)

La ecología integral parte de una perspectiva cósmica, su propuesta es de ir hacia una percepción holística o de conjunto: todo tiene que ver con todo, todo está interconectado, todos hemos de cuidar de todos, sin excluir de este cuidado al espacio exterior. Este concepto se debe desarrollar en los alumnos para que perciban de esta manera el cuidado del medio ambiente partiendo desde el contexto comunitario.

Es importante retomar en el proyecto de intervención el concepto Ecología Social Integral, ya que pretende que el ser humano conozca, interactúe, disfrute, respete, mejore su calidad de vida y a la vez nuestro ambiente, a partir de un planeta sustentable que nos permita conocer, interactuar, disfrutar, mejorar nuestra calidad de vida y a la vez nuestro ambiente, es lograr una integración de las tecnologías con el medio siempre previendo situaciones nocivas que a la larga nos traiga problemas o dañen el ambiente.

“La ecología Integral Inserta al ser humano y a la sociedad dentro de la naturaleza. Trata de las formas, de cómo las sociedades se relacionan con la naturaleza. Propugna un desarrollo sostenible, que atiende a las carencias del ser humano de hoy sin sacrificar el capital natural de la tierra, tomando en cuenta las necesidades del mañana”. (Boff 2010)

Significa que la naturaleza se autorregula y de igual forma pueden organizarse los humanos para cambiar su forma de actuar, pero hasta que se logre concientizar a la sociedad y esto cumple con uno de los objetivos del proyecto de intervención.

Cabe mencionar que la globalización que se vive es provocada por el avance de la revolución tecnológica y caracterizada por la internacionalización de la producción y por la expansión de los flujos financieros. En esta transición al nuevo milenio se debe pensar en la educación del futuro, que haga frente a las

problemáticas ambientales del mundo actual.

“El proceso de globalización está cambiando la política, la economía, la cultura, la historia y, por lo tanto, la educación. Es una categoría que debe ser enfocada a través de varios prismas. Lo global y lo local se funden en una nueva realidad: lo "glocal". Para pensar la educación del futuro necesitamos reflexionar sobre el proceso de globalización de la economía, de la cultura y de las comunicaciones.” (Gadotti 2000)

En la era de la globalización aprendemos a lidiar con realidades globales, y cuando pensamos en cambios también debemos pensar y actuar globalmente, por lo que nuestro proyecto de intervención debe lograr una conciencia global en la que intervienen aspectos de diversos ámbitos.

Una vez presentado los conceptos que permitirán desarrollar una nueva conciencia ambiental en las nuevas generaciones, a través de la historia educativa se han presentado diferentes modelos educativos que en su momento funcionaron, en la actualidad tenemos los modelos educativos escuela nueva, constructivismo, aprendizaje situado y significativo, son los que le dan mayor importancia al alumno y de igual manera los aspectos que retoman son basados en aprendizajes significativos con la incorporación de las tecnologías donde el docente actúa como facilitador y mediador del conocimiento, de los que se retoman algunos aspectos que son incorporados en el proyecto de intervención como son: la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje, contenidos con base a experiencias cotidianas de la vida y la importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Es importante señalar que las características que plantean estos modelos educativos facilitan la aplicación del proyecto de intervención y tiene semejanza con algunas características que propone la reforma educativa actual. La importancia de la educación es primordial para el ser humano, ya que se trata de un derecho fundamental de todo individuo, la educación ayuda a aumentar el nivel de seguridad, de salud, fomenta el progreso social, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz del acelerado movimiento que se da en la sociedad en todos los ámbitos (económico, social y cultural), el contexto nacional requiere una reforma educativa acorde a las necesidades reales, ya que en evaluaciones estandarizadas como ENLACE y PISA que se realizan de manera internacional han arrojado resultados deficientes en todas las asignaturas, por lo que las autoridades educativas, sociales y políticas en coordinación con la OCDE ponen al servicio la nueva reforma educativa en el nivel básico, en el que se pretende articular los tres niveles educativos, con un enfoque basado en competencias, en el que proponen un perfil de egreso que requiere la sociedad al término de esta, ya que se pretende que el alumno sea capaz de desempeñar cualquier actividad de manera favorable.

Además de las consideraciones anteriores, habrá que tomar en cuenta los diversos factores que influyen en la calidad de la educación y en el logro escolar como son: la renovación e implementación del currículo, las prácticas de enseñanza, la gestión escolar y el tiempo efectivo en clase, la implementación de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza- aprendizaje y de igual manera la intervención de los padres de familia, y autoridades.

La RIEB propone un enfoque por competencias en el que los alumnos no únicamente se apropien de conocimientos si no que sepan movilizar sus saberes en diversos contextos para resolver situaciones complejas de la vida, por lo que se proponen competencias que deberán desarrollarse en todas ellas, contribuyen para lograr el desarrollo de los rasgos deseables del perfil de egreso de educación básica.

“La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta”. (Plan de Estudios 2011)

El logro de los rasgos del perfil de egreso supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran los planes de estudio de la educación básica que se han construido de manera articulada para que los alumnos lleven coherencia, secuencia en los contenidos que se abordaran en los tres niveles, por lo

tanto los rasgos del perfil de egreso formarán personas integras, que consoliden lo que aprendieron y sepan utilizarlo en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

“El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas”. (Plan de Estudios 2011)

Cabe mencionar que el término competencia implica el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores aplicados con un fin, cabe mencionar que al ser una persona competente posee las herramientas necesarias para desarrollarse en cualquier ámbito y por lo tanto ya no hay necesidad de competir, sino de realizar cualquier actividad que se presente de manera óptima.

“Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada”. (Plan de Estudios 2011)

Ya que la sociedad está en constante cambio, por lo tanto como docente se deben actualizar los métodos de enseñanza, usar la tecnología que está a la vanguardia y propiciar alumnos reflexivos que movilicen conocimientos, en situaciones o acontecimientos que se presentan en los diferentes campos como son: la economía, política, sociedad y medio ambiente, etc.

Es importante señalar que los métodos pedagógicos y didácticos deben ser adecuados al marco de la RIEB, tomando como referencia el entorno en el que estén inmersos. Debemos incluir en las actividades didácticas estrategias que tengan como finalidad lograr en el niño una visión más humanística, con valores y capacidades para resolver cualquier situación compleja que se le presente.

Es necesario lograr desarrollar las competencias docentes del siglo XXI, que propone Philippe Perrenaud (VER ANEXO 3) y tener una actitud a los nuevos retos que exige la sociedad, ya que se acostumbra a no profundizar, por lo tanto se limita como profesionales, tanto que la preparación, la actualización de manera constante en el docente lograra vencer obstáculos que permitan investigar practicas

innovadoras y lograr un trabajo colaborativo que desarrolle en el alumno las competencias para la vida y que estas permitan movilizar saberes en cualquier contexto en el que se desarrolle.

Para ello con base a RIEB es importante la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan el proyecto de intervención acordes al contexto, retomando de igual manera los programas de educación ambiental, ya que el principal reto es promover una nueva relación de la sociedad con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico en el que se sustenta.



CAPITULO 3

MARCO METODOLOGICO

CAPITULO 3

MARCO METODOLOGICO

3.1. Paradigmas de la investigación educativa

En la actualidad la sociedad está en constante cambio que se ha generado por la globalización en cuanto a los ámbitos políticos, económicos, sociales y educativos, generando con ello nuevas necesidades educativas acordes al siglo XXI, que hagan frente a las nuevas exigencias de la sociedad global. Esto ha llevado a la modificación de las prácticas educativas que hasta el día de hoy se han llevado a cabo, para ello es necesario modificar las practicas didácticas, que planteen estrategias en las que participen de manera colaborativa en el contexto escolar como comunitario para el logro de competencias ambientales.

Con la intención de mejorar la calidad educativa, se hace evidente que la incursión del docente debe estar orientada en la detección oportuna de situaciones o problemas que posibiliten el diseño de estrategias y propuesta de intervención que permitan el logro de aprendizajes esperados y con ello el desarrollo de competencias exigidas en el marco de la RIEB.

En consecuencia hacer investigación educativa exige del conocimiento de propuestas metodológicas aplicables al ámbito educativo pero también del conocimiento de paradigmas investigativos que orienten las acciones investigativas y los mismos resultados. Tanto que un paradigma es un patrón o modelo que implican un conjunto de creencias científicas o académicas que comparten en un momento determinado un conjunto de creencias científicas.

“Esta noción de paradigma se entiende como el conjunto de interpretaciones y nociones científicas básicas que guían la acción en el proceso de investigación en una comunidad científica”. (Minerva y C. 2010)

Los paradigmas que normalmente se han privilegiado en el campo investigativo de las ciencias naturales y en las ciencias sociales son el Positivista, el Interpretativo y el Critico Dialectico. De los paradigmas se debe aprender la forma de ver al mundo, son formas y no hay una sola respuesta ante una pregunta, y en el campo educativo cada pedagogo aborda un paradigma diferente y por lo tanto debe

presentar una plataforma diversa de puntos de vista al estudiante, para que forme su propia visión. Por lo tanto en la educación el proceso que se presenta con los alumnos debe ser para formar una conciencia crítica que propicie la reflexión en lo social, político, económico y así, entender la educación como el reflejo de la sociedad y pensar en la transformación de la humanidad para beneficio del planeta.

Una primera opción a considerar es el paradigma positivista este se caracteriza por que el papel del enseñante es de conformidad pasiva con las recomendaciones prácticas de los teóricos e investigadores de la educación y las teorías deben plegarse a las exigencias lógicas de la explicación científica y postula que la etiqueta del conocimiento solo puede adscribirse a lo fundamentado en la realidad.

Es importante mencionar que las formas de explicar los datos o hechos Intentan justificar por qué ocurre cierto hecho o por que perdura cierta situación o porque tiene ciertas características un objeto dado, demostrando como el hecho, la situación o el objeto a explicar no podían ser de otra manera ” Para el investigador, lo más importante es el postulado de que los problemas educacionales tienen soluciones objetivas y que estas pueden establecerse mediante el uso de los métodos científicos” (Kemmis 1998).

Este paradigma es cuantitativo, ya que se basa en datos, unidades estadísticas o numéricas, partiendo de una realidad preexistente y construida, se fundamenta por el método científico, por tal motivo no permite la consecución de las finalidades y objetivo de esta investigación y del proyecto de intervención que esta tesis contiene.

Otra opción es el paradigma interpretativo, se preocupa por demostrar las explicaciones de los docentes acerca de lo que ellos hacen, crean una realidad que asume las aportaciones de objetividad, pero que puede ser investigada explorando las actividades sociales a través de los cuales se produce.

Las acciones no pueden observarse del mismo modo que los objetos naturales, solo pueden ser interpretadas por referencia a los motivos del actor, a

sus intenciones o propósitos en el momento de llevar a cabo la acción. Por tal razón con base al autor tiene como finalidad justificar por qué ocurre cierto hecho o por qué perdura cierta situación o porque tiene ciertas características un objeto dado, demostrando como el hecho menciona que este paradigma, tiene una misión y “es la de descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a determinado tipo de actividad social, y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica porque tienen sentido las acciones que observemos” (Kemmis 1998).

Si se considera de esta manera las acciones humanas, es claro que cualquier intento de explicarlas del mismo modo que las mismas ciencias naturales explican el comportamiento de los objetos naturales priva a aquellas de sus significados propios, que reemplaza por las interpretaciones causales del tipo que demanda el concepto positivista de explicación, por lo tanto no cumple con los objetivos establecidos en el proyecto de intervención.

Una tercera opción importante para este proyecto de intervención es el dialéctico crítico, surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos, su método es el diálogo y el resultado del mismo, el de elevar la autoconciencia de sus sujetos en cuanto a su potencial colectivo como agentes activos de la historia.

La ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación, ya que permite visualizar una problemática de la vida real y así proponer acciones, por lo tanto “Una ciencia educativa crítica, por tanto debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas” (Kemmis 1998). Estas disposiciones tienen consecuencias individuales y sociales que mediante la ciencia educativa crítica, los participantes exploran estas contradicciones e intentan resolverlas.

Cabe mencionar que el enfoque positivista, interpretativo y el dialéctico crítico presentan diferentes modos de investigación educativa, implican enfoques en relación de la teoría y práctica de la educación, así como cambios educacionales. En

el paradigma positivista contempla la reforma de la educación como un asunto técnico, mientras que para la investigación interpretativa tiene carácter práctico y la ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa.

“Plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas”. (Kemmis 1998)

Es importante mencionar que la idea sobre la teoría crítica parte de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos, ya que se involucra tanto con las personas a quien se dirige la investigación tomando en cuenta sus opiniones, sufrimientos, necesidades, sus deseos, les demuestra la manera equivocada que tienen de la realidad, de sí mismas, permitiéndoles al mismo tiempo ofrecer un modo de actividad que les permitirá intervenir y cambiar los procesos sociales en lo que la perjudica.

Tal es el caso de la problemática existente en la comunidad de Tepeteno de Iturbide, en la Escuela Primaria “Juan Crisóstomo Bonilla”, los alumnos de segundo grado grupo “A”, padres de familia y comunidad en general no consideraban como problema existente la inadecuada eliminación de la basura, por tal razón en su mayoría la quemaban, la tiraban en los bosques, en barrancas y en el río, y después de aplicar un estudio socioeducativo en el que se aplicaron técnicas de recolección de información se dieron cuenta que en realidad existen varias problemáticas que ellos no los veían como tal.

“Según Comstock afirma que la investigación social crítica comienza a partir de los problemas vitales de unos agentes sociales particulares y definidos, que pueden ser individuos, grupos o clases, que están oprimidos por procesos sociales que los alienan, y que ellos tal vez mantienen o crean pero no controlan”. (Kemmis 1998).

Cabe mencionar que a partir de los problemas prácticos de la vida este paradigma tiene como finalidad de concientizar a la población sobre los factores que pueden obstaculizar y que no se habían advertido, de igual manera se da a conocer las condiciones que favorecen acciones que les permiten dar soluciones a

los problemas, por lo que en la comunidad de Tepeteno de Iturbide se retoma el paradigma Crítico Dialectico, ya que una ciencia educativa crítica que comprometerá a docentes, alumnos, padres de familia, a un análisis crítico para lograr una concientización sobre la inadecuada eliminación de la basura.

3.2.- Metodología de la Investigación Educativa.

Con base a la investigación realizada y la implementación de la metodología cualitativa, con apoyo del paradigma crítico dialectico se realizó el proyecto “Por un espacio sin basura” retomando como base la metodología cualitativa que permite al investigador en este caso el docente, indagar las percepciones e interpretaciones que tiene los alumnos, los padres de familia, así como la comunidad respecto a la eliminación de la basura.

La metodología cualitativa es considerada como un método de investigación que indaga, toma decisiones, sustenta para cambiar una realidad y se apoya de métodos y paradigmas que contribuyen al logro de una conciencia en este caso ambiental.

“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricas, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Gregorio Rodriguez 1996).

Los autores Taylor y Bodgan (1986:20), consideran la investigación cualitativa como la que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, por lo que como docente investigador es indispensable apoyarse en la observación e interpretar datos que sustentaran el proyecto de intervención.

Algunos autores plantean algunas características propias de la investigación cualitativa como: es inductiva, el investigador ve al escenario y a las personas de una manera holística, los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos

causan de igual manera tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia, todas las perspectivas son valiosas, los métodos que utilizan son humanistas, dan énfasis a la validez en su investigación, todos los escenarios son dignos de estudio y plantean que la investigación cualitativa es un arte.

El docente adquiere el rol de investigador y su labor es aprender a indagar, plantear soluciones adecuadas para el desarrollo de competencias a través de proyectos de intervención educativa por medio de propuestas novedosas, creativas, significativas acordes a las necesidades y contexto de los alumnos.

Según aportaciones de Guba y Lincoln (1994) y Angulo (1995), plantean que existen niveles de análisis que establecen características comunes de esta diversidad de enfoques y tendencias, estas son: ontológicos, epistemológicos, metodológicos, técnico instrumental y contenido.

En lo que respecta al nivel ontológico en éste se especifica cual es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural, define desde este nivel a la investigación cualitativa como considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma.

En el nivel epistemológico se plantea que la investigación cualitativa asume una vía inductiva. Parte de la realidad concreta y los datos que esta le aporta para llegar a una teorización posterior, en cuanto al plano metodológico se refiere a las distintas formas de investigación en torno a la realidad, desde este nivel los diseños de investigación a través del cual se pueden recabar las distintas visiones y perspectivas de los participantes.

En cuanto al nivel técnico, se preocupa por las técnicas, instrumentos y sobre las estrategias que ha de utilizar para la recogida de información, ésta se caracteriza por utilizar técnicas que informan la particularidad de la situaciones, teniendo así resultados concretos de la realidad. Finalmente desde el nivel de contenido, la investigación cualitativa se caracteriza ya que cruza todas las ciencias, disciplinas de esta manera se desarrollan y se aplica en educación, sociología, psicología, economía, medicina, antropología, etc.

Es preciso señalar que cuando la investigación cualitativa se concreta en la realidad, los niveles se transforman y adaptan a determinadas posiciones teóricas, cuestiones de investigación, propiciando así una multiplicidad de enfoques o perspectivas diferentes que facilitan y apoyan en este caso al docente investigador.

Los métodos de investigación surgen con base a concepciones y necesidades de los investigadores que trabajan desde una disciplina concreta del saber, la cual determina en cierta medida la utilización de los métodos concretos y las posibles cuestiones a tratar. Es así como Morse (1994), considera el método como la forma característica de investigar determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta.

Cabe mencionar que en la investigación cualitativa existen métodos diversos que pueden ser empleados de acuerdo al objeto de estudio y las finalidades que se persiguen, por lo que los métodos que plantea son la fenomenología aplica en cuestiones de significado explicitar la esencia de las experiencias de los actores su fuente es la filosofía; la etnografía trata cuestiones descriptivo interpretativas: valores, ideas, prácticas de los grupos culturales su fuente es la antropología; la teoría fundamentada interviene en cuestiones de proceso: experiencia a lo largo del tiempo o el cambio puede tener etapas u fases, su fuente es la sociología; la etnometodología; análisis de discurso interviene en cuestiones centradas en la interacción verbal y el dialogo, su fuente es la semiótica; la biografía en cuestiones subjetivas, para finalizar la investigación acción que trata de cuestiones de mejora y cambio social que es lo que plantea el proyecto de intervención.

El propósito del proyecto de intervención que se aplicó en la comunidad de Tepeteno de Iturbide tiene como propósito principal transformar la conciencia sobre los problemas ambientales que genera la contaminación a causa de la basura, por lo que se retoma el método de la investigación acción participativa, ya que permite al docente investigador partir de las experiencias del contexto de igual manera implica a todas las personas de la comunidad, el papel central de esta investigación es fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y

recursos, así como el apoyo para movilizarse y organizarse, tanto que el papel de investigador les compete a todos los involucrados.

“Como objetivos que se pretenden con la investigación participativa se destaca, por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere/capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento” (Gregorio Rodríguez 1996).

Es importante mencionar que la investigación acción en la que Kurt Lewin(1944) describe como un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

En el proyecto de intervención se inició con la problematización considerando una situación práctica que se puede solucionar partiendo de la realidad por medio de la observación del contexto escolar como comunitario, para dar paso al diagnóstico socioeducativo con base a un proceso de investigación tomando como apoyo algunas técnicas como son la encuesta, cuestionario, guía de observación(VER APENDICES A,B,C,E) a alumnos, padres de familia y maestros, que permitieron recabar información y poder así delimitar el problema” La contaminación por la inadecuada eliminación de la basura”.

“La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas. b) comprensión de estas prácticas. Y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (Kemmis. 1988: 42).

Es necesario que se fortalezcan las conciencias de los involucrados, ya que como parte del entorno deben adquirir el sentido de pertenencia con el medio ambiente así como promover la participación con acciones favorables para el desarrollo y aplicación de sus competencias, por lo que primeramente el rol del docente debe cambiar, ya que tiene nuevas responsabilidades que le permitirán cambiar su práctica pedagógicas con base al enfoque por competencias , logrando así el diseño de un proyecto de intervención en el que se espera la participación de todos los ciudadanos..

3.3. Técnicas de recolección de información.

Con el objeto de diseñar el proyecto de intervención estructurado con base a la metodología cualitativa y con apoyo del método Investigación Acción el docente investigador se ve en la necesidad de utilizar técnicas para obtener información del objeto de estudio así como de los sujetos involucrados.

Existen una gran variedad de técnicas que permiten recolectar información para visualizar una problemática, en la investigación cualitativa se pueden combinar técnicas como iniciar con algunos dispositivos técnicos para fijar un punto de partida, posteriormente se utilizaran técnicas adecuadas que serán profundizadas, priorizadas y planificadas sus propias estrategias según las seleccione el investigador.

“Las técnicas de recogida de datos implican seguir una serie de pasos o vías distintas de aprehender la realidad que el investigador desconoce y que requiere desenmascarar los pormenores de lo que acontece en ese escenario.” (Ander-Egg 2003)

Conocer las funciones y papel que desempeña cada individuo en la realidad o en el contexto es lo que nos va a permitir una información mas verídica y poder actuar con mayor éxito.

Para recabar información y poder así identificar la problemática existente en la comunidad se utilizó la técnica de la observación (VER APENDICE E), está debe tener un objetivo llevándose a cabo con un registro de conversaciones informales, reuniones bien determinado, establecer que aspectos se quieren observar, que se va a considerar, comprender o interpretar.

”Implica ir más allá de ver de forma superficial lo que ocurre en el contexto; si bien es la técnica más empírica requiere que el investigador desarrolle ciertas habilidades perceptuales que le permitan oír, observar e interpretar lo que aprecia” (Ander-Egg 2003).

Se realizó un registro de conversaciones informales en reuniones con padres de familia, de igual manera se registraron actividades que permiten valorar avances, dificultades y estrategias, logrando así visualizar los cambios de actitud y comportamiento ambiental y con ello el desarrollo de una nueva conciencia ambiental.

También se llevaron a cabo entrevistas estructuradas a padres de familia y alumnos, que son las personas inmediatas para proporcionar información útil para la comprensión de la realidad en la que se va a intervenir.

“La entrevista es un proceso dinámico de comunicación interpersonal en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto. Este proceso de comunicación puede ser de tipo estructurada, semiestructurada o libre. Algunas de las ventajas de la entrevista es que se puede abarcar a grandes sectores de la población, se obtiene información de primera mano, existe mayor flexibilidad en preguntas y respuestas, entre otras.” (Ander-Egg 2003).

En esta técnica es de suma importancia registrar y desarrollar las habilidades de escuchar y preguntar, pues de ello depende el éxito o fracaso de la entrevista.

Otra técnica que se implementó para recabar información fue el cuestionario, permitiendo tener acceso a más información que las personas poseen y que es de gran utilidad para el desarrollo del proyecto de intervención.

“Es un documento en el que las personas emiten su respuesta de manera escrita, lo cual representa una gran desventaja, pues esta técnica podría no ser usada con todo tipo de personas porque de antemano deben saber leer y escribir para poder contestarlo; también implica un gasto mayor que las otras técnicas porque utiliza materiales impresos que deben ser enviados o proporcionados a los informantes y que además, no garantiza que las respuestas que den sean verdaderas o que los informantes lo respondan y regresen al investigador.” (Ander-Egg 2003)

Esta técnica fue de gran utilidad ya que se cuenta con padres de familia que se les dificultó asistir a las reuniones que se llevaron a cabo, por lo que se les envió la encuesta y poder así recabar información de todos los padres de familia.

Otra técnica importante es el análisis FODA (VER APENDICE F) que permite definir y contextualizar una situación problemática en una localidad a partir de cuatro marcos de análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

“En esta nueva matriz se tiene la posibilidad de utilizar en una sola técnica la visualización de los aspectos positivos y negativos de la problemática o tema de estudio, junto a la formulación de las acciones que se podrían llevar a cabo, solos o con otros para que esos elementos identificados nos resulten favorables, ya sean debilidades, resistencias o amenazas, o para que los mantengamos y reforcemos si son fortalezas, potencialidades u oportunidades.” (A. Garcia 2009).

Esta técnica permitió visualizar los aspectos que había que fortalecer, de igual manera los que favorecerían al proyecto, teniendo así fundamentos para detectar

avances y retrocesos en los que se tenía que solicitar el apoyo tanto del personal docente, como de especialistas y padres de familia.

El sociograma (VER APENDICE G, H, I) es otro instrumento que permite visualizar a los actores y grupos sociales y la relación que tienen entre sí, logrando con ello detectar a las personas con las que se puede contar para realizar determinada actividad. “Sirve para darnos cuenta de lo aislados o no que podemos estar en las tareas que nos proponemos, y de las alianzas que precisamos y debemos hacer; y en este sentido a qué elementos o grupos “puente” debemos entrevistar para poder saber cómo colaborar en tareas comunes” (A. Garcia 2009).

Las técnicas favorecen para detectar el problema, pero también dan pauta para que se organicen las actividades que logren concientizar en el tratamiento correcto de la basura, también permite al docente diseñar estrategias que sean viables, de impacto social y a la vez tener un referente sobre los recursos humanos, financieros y materiales con los que se cuenta para el desarrollo del proyecto de intervención.

Con la investigación realizada y para proponer acciones primeramente debe cambiar el rol del docente, ya que tiene nuevas responsabilidades que le permitirán cambiar su práctica pedagógica con base al enfoque por competencias, logrando así el diseño de un proyecto de intervención en el que se espera la participación de todos los ciudadanos.

La elaboración de la planificación se realizó con la finalidad de concientizar a los alumnos de segundo grado grupo “A” en la Escuela Primaria “Juan Crisóstomo Bonilla” ubicada en la comunidad de Tepeteno de Iturbide, sobre el tratamiento adecuado de la basura, por tal razón se plantean acciones que contribuyen en la concientización respecto al medio ambiente.



CAPITULO 4
PROYECTO DE
INTERVENCION
EDUCATIVA

CAPITULO 4

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

4.1. Construcción de una conciencia ambiental mediante el tratamiento adecuado de la basura.

Se sabe de ante mano que el medio ambiente está contaminado y que los seres humanos contribuyen con ello, y no se hace conciencia de las consecuencias que genera cualquier tipo de contaminación, de igual manera hay personas que consideran que en las zonas rurales no hay contaminación y que este fenómeno únicamente se presenta en las grandes ciudades, pero dadas las circunstancias en las comunidades rurales frecuentemente realizan acciones como quema de basura (ropa, botellas de plástico, colchones y latas), aunque pase el camión recolector de basura siguen contribuyendo con la contaminación del aire, agua y la tierra.

Cabe mencionar que en los nuevos Planes y Programas de Educación Básica, están implicados los principios pedagógicos que fundamentan la RIEB, a la vez que incluye temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuye a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad, estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, como es el caso del tema “la educación ambiental para la sustentabilidad”.

El problema ambiental que se presenta en la comunidad, es la contaminación por la inadecuada eliminación de la basura, ya que la población tiene una conducta no permanente sobre el tratamiento de la misma, esto es debido a que todas las familias tienen una pequeña proporción de terreno que se llama solar y en la que eliminan la basura quemándola o enterrándola, otras personas la tiran a cielo abierto, en el río, en los terrenos de cultivo y en menor número de personas utilizan el camión recolector, por tal razón los alumnos de la institución escolar no muestran cuidado respecto a la basura, la tiran en cualquier lugar aunque tengan los botes

recolectores a un lado, por lo tanto el salón de clase y la escuela siempre tiene mal aspecto.

Dadas las circunstancias se propone el proyecto de intervención en Educación Ambiental denominado “Por un espacio libre de basura” cuyo objetivo es el de contribuir en la construcción de una nueva conciencia ambiental a partir del logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, para ello se retomaron cuatro asignaturas: Exploración de la Naturaleza, Español, formación Cívica y Ética y Educación Artística, que por medio de la vinculación de contenidos permitieron el diseño de la estrategia didáctica y poder lograr así fortalecer una concientización sobre la eliminación de la basura.

Este proyecto se aplicó con alumnos de segundo grado del nivel de Educación Primaria, en la comunidad de Tepeteno de Iturbide Tlatlauquitepec, Pué. Ya que el enfoque por competencias promueve que los alumnos no únicamente se apropien de conocimientos, si no que sepan movilizar sus saberes en diversos contextos para resolver situaciones complejas de la vida, es por ello que se proponen estrategias que tengan como objetivo un cambio de mentalidad, de hábitos con respecto al medio ambiente, en alumnos, padres de familia y en la comunidad.

En los planes y programas se busca trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, por lo que es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas y a la vez que permita la búsqueda de soluciones ante cualquier situación que se le presente, por lo que orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir el aprendizaje en colectivo.

“Considera las siguientes características; que sea inclusivo, que defina metas, que favorezca el liderazgo compartido, que permita el intercambio de recursos, que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad y que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono” (Plan de estudios. 2011).

Cabe mencionar que en el proyecto de intervención se plantearon acciones que promovieron el trabajo colaborativo, ya que las acciones planteadas, así como la programación de ellas se realizaron con la participación de padres de familia alumnos y docente.

El proyecto “Por un espacio libre de basura” justifica su nombre cuando se relaciona con el método de la investigación acción participativa, ya que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social que se origina en la propia comunidad o lugar de trabajo, siendo el caso de la problemática “Contaminación por la inadecuada eliminación de la basura”, y que implica a maestros, alumnos y a personas de la comunidad. Se destaca por una parte por producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas y que la gente se capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento, por lo que en la investigación participativa es central el papel que se asigna a fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y recursos, así como su apoyo para movilizarse y organizarse, por tal razón en este proyecto de intervención se diseña una estrategia didáctica que tiene como objetivo un cambio de mentalidad, hábitos con respecto al medio ambiente, en alumnos, padres de familia y en la comunidad.

4.2. Características de los sujetos y del problema.

El proyecto de intervención se aplicó con alumnos de segundo grado, el grupo se integra por 10 niñas y 11 niños, con edades de 6 y 7 años. Cabe mencionar que el grupo escolar, no cuentan con información necesaria sobre la contaminación que genera la basura de igual manera desconocen la manera adecuada del tratamiento de la misma, ya que la población tiene una conducta no permanente sobre el tratamiento de la misma, esto es debido a que todas las familias tienen una pequeña proporción de terreno que se llama solar en la que eliminan la basura quemándola o enterrándola, otras personas la tiran al río o a los terrenos de cultivo y en menor número de personas utilizan el camión recolector, por tal razón los alumnos de la institución escolar no muestran cuidado respecto a la basura, la tiran en cualquier lugar aunque tengan los botes recolectores a un lado, por lo tanto el salón de clase, la escuela y la comunidad siempre tiene mal aspecto.

Cabe mencionar que aunque se dé información al inicio de semana durante la ceremonia de honores a la bandera sobre lugares para depositar la basura no lo

hacen, de igual manera en los grados superiores se abordan contenidos sobre la contaminación a causa de la basura, no se ven resultados sobre el cambio de hábitos sobre la adecuada eliminación de la basura, por lo que en el proyecto de intervención se concientizará desde temprana edad para que los alumnos logren proyectar en lo futuro lo aprendido, y se partirá de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad como apoyo para dar solución a este problema, ya que el proyecto de intervención parte de la idea de que los alumnos participen en el cuidado del medio ambiente.

Por lo general los alumnos que cursan los primeros grados de la escuela primaria escuchan los términos científicos como palabras extraña, ya que estas no se usan en el hogar ni en la comunidad y muchas veces son sin sentido para ellos, porque no las aplican en las cosas que ellos ven y oyen cotidianamente, de allí que al aplicar el proyecto de intervención en la que se aplicaran varios conceptos relacionados con el medio ambiente para que en lo sucesivo se apliquen en la vida cotidiana, por lo tanto se debe modelar situaciones creíbles y retadoras que amplíen su percepción y entendimiento del entorno y sobre la problemática que se aborda.

Es importante señalar que el niño de segundo grado empieza a distinguir entre la realidad y la fantasía, se encuentra en proceso de adquirir una identidad y géneros propios, puede solucionar problemas creativamente y expresarse claramente a través del lenguaje oral, por lo que en el diseño de las estrategias didácticas se incluyeron las representaciones en las que tuvieron que memorizar diálogos un poco extensos.

En esta etapa de la formación escolar, los procesos de conceptualización de los niños todavía dependen en buena medida del contacto con referentes ambientales, por lo que es importante usar el espacio físico del aula como fuente de información, cronológica y material. La colocación de intencionada de imágenes, palabras y símbolos sobre las paredes del aula, facilita la ubicación constante de los alumnos, mientras comparan las ideas que van aprendiendo.

“...las niñas y los niños, en los primeros grados de educación primaria, construyen sus conocimientos sobre los seres vivos, el lugar donde viven, la sociedad y el paso del tiempo por medio de distintas actividades como el juego, la interacción cotidiana con su espacio y la comunicación con sus pares y adultos”. (RIEB, 2011).

El proyecto de intervención incluye actividades lúdicas en función de la edad y etapa de desarrollo de los niños y las niñas. De acuerdo a Piaget se encuentran en la etapa preoperacional en la que el niño empieza a utilizar símbolos, a entretenerse con juegos imaginarios y desarrolla la habilidad para diferencias entre las palabras y cosas que no están presentes. Aunque los niños son muy ingeniosos y habladores en el periodo preoperacional, podemos estar engañados pensando que saben más de lo que en realidad conocen.

Cabe mencionar que durante este tiempo comienzan a tomar mayor conciencia del mundo que los rodea y pueden responsabilizarse y comprometerse con los demás, aunque les es difícil comprender bien sus necesidades y sentimiento, para desarrollar estos aspectos requieren de límites claros, de reglas bien establecidas, en donde se sientan involucrados. Tanto que para la aplicación del proyecto se solicitó el apoyo de los padres de familia para realizar reflexiones y análisis de situaciones problemáticas que requerían de la toma de decisiones.

Una de las características infantiles del estadio preoperacional es el egocentrismo, una incapacidad para comprender las cosas desde otro punto de vista diferente al propio de cada niño se especifica que “El egocentrismo limita las oportunidades del niño para aprender cosas de otras personas, conduciendo con frecuencia a peleas y conflictos con otros niños y adultos. No obstante, estos conflictos obligan al niño a acomodarse a otros puntos” (Piaget s.f.).

Es importante mencionar que la mayoría de los alumnos se familiarizan por medio del juego y muchas personas se preguntan que puede tener el juego para que el niño disfrute tanto con él, llegando a olvidarse de la comida y del tiempo. ” El trabajo es para el adulto lo que el juego para el niño, una activación necesaria y útil, el jugar es vivir es gozar” (Piaget s.f.).

Los alumnos comparten el juego en actividades programadas en las estrategias didácticas, con juegos de mesa al término de algunas actividades, a la hora del recreo en la escuela o en lugares de recreación con los que cuenta la comunidad, por lo que en el proyecto de intervención se incluyen algunos juegos como son dramatizaciones y representaciones de temas relacionados con el medio ambiente.

“El juego pedagógico exige al docente planear situaciones de aprendizaje en las que textos literarios, la práctica del juego limpio o la recuperación y análisis de costumbres y tradiciones” (Programas de Estudio 2011. s.f.)

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos sobre las prácticas que tienen sobre la eliminación de la basura. “El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos”. (programas 2011).

4.3 Fundamentación del proyecto.

Se sabe que el ser humano vive en un proceso de aprendizaje que requiere iniciar desde temprana edad y tener disposición para aprender durante toda su vida, de igual manera desarrollar habilidades del pensamiento para solucionar problemas, tener un pensamiento crítico, comprender y explicar situaciones, manejar información, innovar y crear, cuando llega a la escuela tienen nociones sobre diversos conocimientos acerca del mundo que los rodea, por lo que es necesario reconocer que cada niño tiene sus particularidades para comprender y para adquirir el conocimiento, por lo que se debe generar un ambiente de aprendizaje que sea significativo y de interés para el alumno.

Para llevar a cabo el proyecto de intervención “Por un espacio libre de basura” se diseñó la estrategia didáctica planteando la planificación transversal, ya que se incluyen de manera continua las actividades que con base a las asignaturas de español, exploración de la naturaleza y la sociedad, formación cívica y ética y educación artística. Esta forma de trabajo permite la integración de conocimientos que respondan a los retos que demanda una sociedad en constante cambio de igual manera permite la vinculación de las actividades sin coartar la secuencia de las actividades.

Otro de los principios pedagógicos que hacen pertinente el proyecto de intervención es Incorporar temas de relevancia social ya que se requiere que los integrantes de la sociedad actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.

“Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar –*bullying*–, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.” (Plan de estudios. 2011).

Este principio pedagógico permite desarrollar competencias que generan actitudes y valores que es el objetivo principal del proyecto de intervención, por tal razón es pertinente tener como referente este principio pedagógico que se proyectara de manera favorable en el medio ambiente.

Para la realización de este proyecto también se incluyó el principio pedagógico Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, es necesario que se establezca una relación estrecha entre los tres actores, ya que de ello depende el éxito del proyecto de intervención, puesto que es necesario responsabilizar tanto a alumnos como a padres de familia, para la realización de algunas actividades.

“Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia” (Plan de estudios. 2011).

Para ello se determinan algunas actividades en las que se tenía que participar directamente con los padres de familia, todas se realizaron con disponibilidad.

Cabe mencionar que en la actualidad el docente requiere utilizar materiales que sean novedosos, atractivos como recurso didáctico, por lo tanto el proyecto de intervención se fundamenta con el principio pedagógico correspondiente a Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, se utilizaron materiales educativos como libros de la biblioteca escolar, del aula, de texto, carteles, materiales audiovisuales, también se realizó el plan de clase en la que se especificaron las estrategias didácticas que se aplicaron.

“Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos” (Plan de estudios. 2011) .

Es necesario que las actividades se diseñen con anticipación, ya que se requiere tiempo para elaborar o especificar los recursos didácticos que han de utilizarse.

En cuanto al principio pedagógico Evaluar para aprender, el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes y realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica. “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”. (Plan de estudios. 2011).

Durante el proyecto de intervención se llevó a cabo una evaluación formativa, ya que se requiere que los alumnos se concienticen sobre el adecuado tratamiento de la basura. Utilizando instrumentos como rubricas registro de observación y listas de cotejo. De igual manera se compartió con padres de familia y tutores, los aprendizajes y los criterios de evaluación, con el fin de proponer acciones que cuiden y protejan el medio ambiente.

En el mundo actual cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter

práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Por lo que RIEB propone un enfoque por competencias para la vida, en la que los alumnos no solo deben poseer conocimientos o habilidades, sino que debe saber movilizar sus saberes en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas que ayuden a visualizar un problema.

Es importante señalar que con las acciones realizadas los alumnos aplicaron las competencias desarrolladas, como son redactar un texto relacionada a la contaminación a causa de la basura, exposición de temas ante los alumnos y padres de familia de igual manera al representar obras de teatro.

En las actividades propuestas de cada asignatura se promueve el desarrollo de competencias que contribuyen el desarrollo de los rasgos deseables del perfil de egreso de educación básica y es compartida entre los campos del conocimiento que integran los planes de estudio de la educación básica que se han construido de manera articulada para que los alumnos lleven coherencia, secuencia en los contenidos que se abordan, ya que formara personas integra, que consoliden lo que aprendieron y sepan utilizarlo en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

“El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.” (Plan de estudios. 2011).

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos. “El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos,

espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos”. (Plan de Estudios 2011)

El proyecto de intervención se lleva a cabo con apoyo del proyecto ciudadano, ya que permite partir de la vida real mediante la investigación acción en la que intervienen los alumnos padres de familia y comunidad.

“Contribuye a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad, mediante una dinámica de investigación – acción y conduce a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios” (Planes y programas 2011).

Por otra parte desde la didáctica de las mismas asignaturas se justifica la pertinencia de dicho proyecto. Por ejemplo desde la asignatura de español se plantea el trabajo por proyectos se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca.

“Los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de español, favorecen el desarrollo de competencias comunicativa. En su desarrollo se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización, permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad escolar, de tal forma que aprenden a hacer haciendo.” (Planes y programas 2011).

Con esta organización del trabajo en el aula, los alumnos obtienen mayores logros que con otras formas de enseñanza, pues en los proyectos didácticos el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales que se adecuan a las características que tienen las prácticas sociales del lenguaje.

En cuanto a la asignatura de Exploración de la naturaleza y la sociedad, su finalidad es fortalecer el aprendizaje, es necesario que los docentes planifiquen apoyándose en preguntas detonantes que provoquen el interés, que complementen o sean contrarias a las ideas previas de los alumnos, y que representen verdaderos retos cognitivos y los motiven a encontrar respuesta por medio de la observación, la experimentación, la exploración o la contratación de información de diversas fuentes.

“Es vital construir un ambiente de confianza en la clase que motive a los niños a preguntar, elaborar conclusiones, experimentar y confrontar la información que les

permitirá sentar las bases de una cultura científica. A su vez, estas experiencias de aprendizaje darán a los alumnos la oportunidad de conocer y asombrarse ante los nuevos conocimientos, contrastar sus ideas con la realidad, proponer soluciones y continuar aprendiendo”. (Planes y programas 2011).

Por lo tanto en el proyecto de intervención se tomará como base esta asignatura partiendo de la realidad y a la vez con la consigna de proponer soluciones en favor del medio ambiente.

En lo que respecta a Formación cívica y ética es necesario que los docentes promuevan aprendizajes, diseñen estrategias y propongan situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran.

“De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos. El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos”. (Planes y programas 2011).

Es importante que el alumno desarrolle las competencias para el cuidado del medio ambiente, por lo cual el docente debe proponer acciones y observar en todo momento para poder hacer modificaciones a la programación de algunas actividades.

4.4 Estrategia didáctica.

Para llevar a cabo el proyecto de intervención “Por un espacio libre de basura” se diseñaron una serie de estrategias didácticas con el fin de crear una conciencia ambiental en los alumnos, padres de familia y en la comunidad. La estrategia es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

“El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército.

El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.” (Prieto 2008)

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Dentro de un proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

“Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.” (Prieto 2008).

La técnica didáctica no tiene valor por si misma sino que constituye una herramienta que el docente debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

Continuando con las estrategias dentro de la didáctica también se contemplan las estrategias de aprendizaje donde los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema por lo que “Las estrategias de aprendizaje consisten en un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Barriga A 1998).

Los autores Barriga y Hernández (1998), plantean algunas estrategias de aprendizaje que se clasifican en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen

(asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares. Estas se clasifican en tipo de estrategia como de recirculación de la información, elaboración, organización y recuperación, estas a la vez tienen su finalidad u objetivo.

También se cuenta con las estrategias de enseñanza son todas aquellas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.” Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos” (Barriga A 1998).

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de modo que estimulen al alumno a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento. En el proyecto de intervención se plantearon las siguientes estrategias: organizador previo, ilustraciones, resumen, preguntas intercaladas y usos de estructuras textuales.

En el proyecto de intervención se requiere el logro de una conciencia ambiental y para el aprendizaje de este proceso, se requiere que el alumno ejecute correctamente cada una de las operaciones que lo componen y poder aplicarlo en contextos diferentes a aquél en el que lo aprendió.

Para el aprendizaje de actitudes el docente debe tomar en cuenta que el alumno requiere vivir experiencias donde se ofrezca la oportunidad de poner en práctica las actitudes que queremos fomentar en los alumnos, por tal razón se plantearon actividades donde el alumno participe directamente por medio del trabajo colaborativo que permitió desarrollar actitudes sociales como el respeto a los demás, tener una actitud de ayuda y servicio.

Para lograr estas actitudes se establecen las normas por las que los comportamientos en grupo deben regirse, cuando el alumno comprende estas normas, las acepta, las pone en práctica, se involucra en el proceso y desarrolla

también compromiso en el trabajo, sentido de pertenencia a un grupo y valoración de su contribución al logro de metas en grupo. Se va conformando una personalidad activa, participativa y solidaria. Se espera de una persona con estas características que las haga presentes en cualquier situación de su vida: en la familia, en la sociedad como ciudadano y en el trabajo como profesionista.

Otro punto importante es la organización de actividades que deben ser secuenciadas de forma tal que una actividad sea requisito para la siguiente. Por ejemplo, una discusión en grupo requiere trabajo individual previo de lectura y análisis de información, para que la participación del alumno suponga un enriquecimiento al grupo; proponer soluciones a un caso, problema o situación, requiere conocimientos amplios y profundos relacionados con esa realidad de estudio con el fin de hacer propuestas rigurosas y bien fundamentadas.

“Una actividad puede ser valiosa y no ser válida; es decir que puede no conducir al alumno al aprendizaje para el cual se planeó. Muchas actividades son quizá muy valiosas, como la resolución de problemas, donde el alumno tiene que aplicar conocimientos y hacer valoraciones y propuestas, pero de forma individual, no le ayuda a enriquecerse con las aportaciones y experiencias de los compañeros como ocurriría, si se incorporara a la actividad el aprendizaje colaborativo.” (Prieto 2008).

Con base a la problemática “Contaminación por la inadecuada eliminación de la basura” que se desarrolló en la primera etapa de la planificación es el inicio y fue con el método de preguntas, ya que es útil para iniciar la discusión de un tema, con base en preguntas para llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información, generando así la controversia creativa en el grupo. Continuando con lluvia de ideas, se favorece la interacción de los alumnos, se promueve la creatividad y se aprecian los conocimientos previos que posee el alumno, estas técnicas se trabajarán en el apartado de inicio.

Para la etapa de desarrollo se propone el método de proyectos, ya que “Es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos, por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema o situación concreta” (Programas de Estudio 2011. s.f.). En el trabajo con proyectos, los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan, les permite investigar, proponer hipótesis y

explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas.

También se llevarán a cabo entrevistas, ello permite la recopilación de información sobre el tema a tratar, llevándose a cabo con el trabajo en equipos, que permitirán la toma de decisiones sobre las medidas que propondrán para el tratamiento correcto de la basura y finalmente en la etapa de cierre, concluirán con la técnica de preparación y presentación de exposiciones (representaciones y dramatizaciones), para que los alumnos se concienticen, valoren y respeten la naturaleza.

Es necesario comentar que la planificación debe lograr el desarrollo de actitudes y conductas en pro del medio ambiente. La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

“La planeación prospectiva es un instrumento importante para hacer frente a este tipo de retos, de tal forma que el diseño y desarrollo de modelos de educación ambiental, puedan en un largo plazo, contribuir a la promoción de conductas ambientalmente responsable” (Dolores 2005).

Es importante mencionar que con base al proyecto de intervención es el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social, se tiene como fundamento la aplicación de los proyectos científicos, tecnológicos y ciudadanos, este último contribuye a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad, mediante una dinámica de investigación acción y conduce a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios.

Para culminar con la planificación del proyecto, las actividades se organizan tomando como referencia los aprendizajes esperados, los contenidos y el tema que se va a desarrollar, cabe mencionar que el diseño de actividades de aprendizaje requiere de conocimientos de lo que se espera que aprendan los alumnos y de

cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se le plantean y que tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Para llevar a cabo el proyecto de intervención se abordaron los siguientes aprendizajes esperados en la asignaturas correspondientes en Exploración de la naturaleza y conocimiento de la sociedad; reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan la naturaleza” y los contenidos son cuidado de la naturaleza, participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive, proyecto: “mejoremos el lugar donde vivo”.

Continuando con español; selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema. Con los contenidos: plantea preguntas para guiar la búsqueda de información. Respeta la ortografía y puntuación convencionales de palabras al escribir un texto y los temas de reflexión: formas de organizar la información en un plan de trabajo, criterios de reúso.

En la asignatura Formación Cívica y Ética, Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. En cuanto a los contenidos: En qué situaciones de la vida cotidiana de la escuela, colonia o localidad se requiere de la participación organizada de los vecinos. En cuanto a los aprendizajes esperados de Educación Artística; reconoce ideas, emociones y sentimientos de otros compañeros, expresados en representaciones teatrales que observa o improvisa. Los contenidos que se abordaran: Creación lúdica de personajes propuestos por el alumno para comunicar ideas, emociones y sentimientos.

Organizando todos los elementos que contribuyen al diseño de la secuencia didáctica(VER APENDICE J), se llevó a cabo tomando como base las etapas de la planificación, retomando primeramente el inicio que partió con la signatura de español con las siguientes actividades: realizar un recorrido por la escuela y la comunidad con el fin de observar el tratamiento que se le da a la basura; Posteriormente se plantearon preguntas detonantes sobre el tratamiento que se le da a la basura en casa, en la escuela y en la comunidad; observaran videos sobre

algunos lugares en los que se deposita la basura y realizaran comentarios sobre lo observado. Continuando con la asignatura de formación cívica y ética, se realizaron ilustraciones en las que se muestre lo que hacen con la basura en casa y en la escuela, comentaran algunas experiencias de acciones que realizan sobre la eliminación de la basura. Se realizará una dinámica de integración de equipos y posteriormente propondrán acciones que contribuyan a la participación escolar y comunitaria sobre acciones que promuevan la eliminación de residuos.

En lo que respecta a la etapa de la planificación correspondiente al desarrollo en la asignatura de español, se plantearon preguntas que sirvieron de guía para rescatar información de un artículo informativo, en binas se leyó el artículo sobre “El reciclaje en casa” e identificaron fuentes de basura que contaminan el suelo, el aire y el agua con base a las preguntas planteadas, organizaran la información sobre contaminación; observar el video “Reducir, reciclar y reutilizar” e interpretaran la información; realizar una conferencia sobre las tres “R”. Se retoma la asignatura de Exploración de la naturaleza y la sociedad; Con base a la película “Los Simpson” comentaran las consecuencias que generan los desechos tóxicos. Organizados en equipos con padres y alumnos propondrán algunas acciones que beneficien al medio ambiente como: Reciclar, clasificación de basura, propaganda y concientización. Realización de una campaña de limpieza en la comunidad y plantear acciones que contribuyan a la adecuada eliminación de la basura.

Para el apartado cierre de la planificación, se organizaron las actividades en la asignatura Educación artística con las siguientes actividades; organizaran representaciones teatrales en la que comuniquen ideas sobre el cuidado del medio ambiente; Realizar representaciones en las diferentes instituciones escolares.

Cabe mencionar que la evaluación es un proceso en el que, el docente debe diseñar los instrumentos de evaluación, que sean acordes a los aprendizajes esperados y a las características de los alumnos, por lo que se utilizó una lista de cotejo (VER APENDICE K) en la asignatura de Exploración de la naturaleza y la sociedad, una rúbrica (VER APENDICE L) en formación cívica y ética y una escala de apreciación numérica (VER APENDICE M) en español.

Con la aplicación del proyecto de intervención se logró la participación de manera colaborativa de alumnos de preescolar, primaria y secundaria de igual manera se integró a padres de familia en acciones que generan un cambio de mentalidad con la eliminación de la basura.



CAPITULO 5
RESULTADOS DEL
PROYECTO DE
INTERVENCION

CAPITULO 5

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION

5.1. Impacto del proyecto de intervención en el ámbito social.

El proyecto de intervención “Por un espacio libre de basura” surge a raíz de que en el seno familiar se practicaba la eliminación de la basura de manera rudimentaria y por tal razón los alumnos tiraban la basura en cualquier lugar y esto provocaba dentro del salón de clase y en la escuela en general mal aspecto. Tanto que el proyecto fue diseñado con el propósito de generar conciencia sobre la adecuada eliminación de la basura, que se determina con un diagnóstico socioeducativo, en el que intervinieron padres de familia, docentes y alumnos de la institución escolar. También tuvo el propósito de lograr aprendizajes esperados y desarrollar competencias en los alumnos para que en un futuro afronten cualquier problema ambiental y puedan resolver de manera colaborativa, con acciones que generan una resolución favorable.

Para lograr generar una conciencia ambiental se llevó a cabo actividades en la que participo la comunidad como en campañas de limpieza, la promoción del reciclado y conferencias, lográndose la participación activa de la mayoría, detectando por parte de la comunidad que realmente no se cuida el medio ambiente y por tal razón se acordó que con mayor frecuencia se realizaran este tipo de acciones en la que el inspector de la comunidad se comprometió a organizarlas con el apoyo de los habitantes.

En las acciones realizadas en la comunidad se contó con la participación del señor inspector Leopoldo Abraham Silverio, que participó en la campaña de limpieza que se llevó a cabo en la comunidad y en el río, manifestando que “Tenía tiempo que no se realizaban ese tipo de campañas y que sería recomendable realizarlas de manera continua, también comento que se tiene que concientizar más a los jóvenes de la comunidad, ya que pronto serán las generaciones adultas de la comunidad y por lo tanto requieren lograr adquirir una conciencia con bases más sólidas”. (Silverio 2013).

Para hacer frente a esta problemática ambiental se realizaron exposiciones sobre la contaminación por la inadecuada eliminación de la basura con la participación del docente y alumnos ante padres de familia, en la que los alumnos mostraron carteles realizados por ellos mismos, de igual manera se dio la intervención del director de la escuela como apoyo a la exposición, otra intervención que favoreció fue el apoyo del comité de asociación de padres de familia, invitando a todos los presentes a realizar las acciones propuestas y que únicamente se requiere su disposición al realizar las acciones propuestas en la exposición.

Durante el desarrollo del proyecto la mayoría de las acciones se realizaron con actividades compartidas que fueron programadas con el material adecuado que fue relevante en la comunidad de igual manera la participación fue con entusiasmo, en la que se compartieron responsabilidades con padres de familia, maestros y alumnos de los diferentes niveles educativos, concluyendo que se realizaran estas acciones de manera más frecuente.

Los principales cambios que se han generado a raíz de la propuesta de intervención son notorios principalmente en el salón de clase, ya que los alumnos evitan generar basura, de igual manera depositan la basura en el lugar correspondiente, en la hora de recreo se encargan de vigilar a los alumnos que tiran la basura en el piso y los invitan a recogerla, en caso de negarse son reportados con el maestro de grupo y el compañero maestro es el responsable de hablar con el alumno; otro de los cambios que se observa en personas de la comunidad es que durante la semana almacenan la basura y el día correspondiente que entra el camión recolector la trasladan al camino por el cual pasara el camión, por lo que ha disminuido la problemática de manera favorable, los terrenos de cultivo, el río, las calles, ya están limpios y la comunidad se encuentra satisfecha por lo que se ha logrado.

En lo que respecta a la resolución del problema es importante mencionar que los padres de familia realizaron las acciones en beneficio del medio ambiente y que se requiere la continua participación con este tipo de proyectos que tienen como finalidad el mejoramiento ambiental y que este debe realizarse de manera voluntaria

en coordinación con los habitantes de toda la comunidad y las instituciones educativas y de salud que se encuentran en la comunidad.

5.2- Impacto institucional- escolar.

En la Escuela Primaria “Juan Crisóstomo Bonilla” se procedió a la aplicación del proyecto de intervención con alumnos de segundo grado, partiendo primeramente de la organización de actividades, tomando como referencia los aprendizajes esperados, los contenidos y los temas de cada asignatura, cabe mencionar que el diseño de actividades de aprendizaje requiere de conocimientos de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se le plantean y que tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

El problema planteado en el proyecto daba como consecuencia la falta de conciencia ambiental que estaba presente en las actitudes y acciones de los alumnos, generando poca importancia sobre los residuos sólidos, ya sea en casa, en la calle incluso en el contexto escolar, por lo que las acciones planteadas se llevaron de manera gradual con apoyo de docentes, comités y padres de familia.

El proyecto de intervención se fundamentó con el plan y programa de estudios 2011, con un enfoque basado en el desarrollo de competencias, de igual manera con los principios pedagógicos y que teniendo como finalidad la construcción de una conciencia ambiental sobre la eliminación de la basura, se logró que los alumnos y padres de familia identifiquen el tratamiento correcto que se debe dar y principalmente reconocer la contaminación que genera en el medio ambiente y enfermedades que provoca la inadecuada eliminación.

Uno de los aspectos esenciales que permitieron la organización del proyecto son las competencias para la vida que plantean los planes y programas de estudios ya que son parte fundamental, que permiten movilizar y dirigir conocimientos para adquirir habilidades actitudes y valores que tendrán un impacto en el medio ambiente. La competencia para la vida en sociedad desarrollo el actuar con juicio crítico frente a las situaciones que se presentaron, donde se tenía que participar con la propuesta de alternativas como el caso de la elaboración de carteles que se

mandaron a realizar por sugerencia de los padres de familia impresiones en lonas, ya que las que se hicieron en cartulinas se deterioraron fácilmente.

Otra de las competencias que se desarrolló de manera favorable fue para la convivencia, ya que los participantes se vieron en la necesidad de trabajar colaborativamente en la mayoría de las acciones y se dio el dialogo para tomar acuerdos y negociar con sus compañeros algunas situaciones como la de organizar las visitas a las instituciones educativas de la comunidad tanto que varios alumnos realizaron comentarios como los siguiente “Debemos salir más a limpiar para que nuestra comunidad siempre este limpia” (Martinez. 2013). Una alumna manifestó “Hay que invitar a toda la gente para que vean como la basura contamina todo” (Itzel Cecilia Castelan Abraham 2013). Otra de las alumnas expreso lo siguiente en una exposición para culminar su participación “si tuviéramos más cuidado con la basura esto no estuviera pasando” (Hernández. 2013)

Por lo que respecta a la competencia para el manejo de situaciones en donde los alumnos plantearon y llevaron a un buen término procedimientos en acciones y rediseñando otras ya que no se contaba con el material necesario o no estaba en buenas condiciones como fue el caso de los micrófonos en el momento de escenificar las representaciones se tuvo que subir el volumen de la voz (gritar).

Otra de las competencias que se favoreció fue para el manejo de la información en donde el alumno identificó, seleccionó y valoró información de artículos informativos, recursos de internet, videos y de los libros del texto, en los que identifico las principales causas que origina la basura en el medio ambiente así como el adecuado tratamiento de la basura.

En el diseño de las actividades de aprendizaje se tomaron en consideración los aprendizajes esperados, las competencias para la vida así como las disciplinares, también se incluyeron contenidos de las diferentes asignaturas con base a una planificación con el trabajo transversal que permitió la intervención de las asignaturas de español. Exploración de la naturaleza y la sociedad, formación cívica y ética y educación artística, este tipo de trabajo permitió la integración de

conocimientos respecto al desarrollo de competencias para lograr una concientización ambiental de los involucrados en este proyecto y que requiere la sociedad del siglo XXI.

Con base a los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas que se abordaron en el proyecto de intervención con respecto al de Exploración de la naturaleza y la sociedad que es: reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan la naturaleza, tomando en consideración las actividades que se propusieron para desarrollar una conciencia ambiental en los alumnos se logró en la mayoría de los alumnos, ya que evitan arrojar basura en cualquier lugar e invitan a sus compañeros de escuela, de igual manera los padres de familia buscan estrategias para depositar la basura en el camión recolector.

En lo que respecta a la asignatura de Español, con el aprendizaje esperado: selecciona material de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema, se vieron resultados favorables, ya que los alumnos organizaron y buscaron información en diversas fuentes sobre diversos temas relacionados con la contaminación de la basura y poder así organizar la información y exponerla en las diversas instituciones escolares existentes en la comunidad.

En la asignatura Formación cívica y ética el aprendizaje esperado participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promuevan el bienestar personal y colectivo, se cumplió de manera favorable, ya que los participantes mostraron en todo momento disponibilidad en la realización de las acciones, de igual manera para proponer acciones que estaban en sus posibilidades siempre mostraron una actitud solidaria y cooperativa. En cuanto a la asignatura de Educación artística; reconoce ideas, emociones y sentimientos de otros compañeros, expresados en representaciones teatrales que observa o improvisa, este aprendizaje esperado favoreció para que los alumnos valoren y conozcan cómo se está deteriorando el medio ambiente y que con la colaboración de cada uno se logrará una mayor preservación del medio ambiente.

Cabe mencionar que es determinante para el desarrollo el rol que asume el docente durante la aplicación del proyecto y esta se asignó como agente de intervención educativa, ya que se generaron espacios de aprendizaje, de propuestas y de organización de acciones en las que se tenían que planear, coordinar, acompañar y evaluar los procesos educativos de los alumnos, razón por la cual el docente desarrollo competencias en los alumnos y en lo personal, sustentándose teóricamente en la RIEB, en la Educación Ambiental, en los conocimientos teórico-metodológicos del paradigma de investigación acción participativa..

El impacto logrado en la institución escolar es haber generado una concientización ambiental en alumnos, docentes y padres de familia, ya que permanentemente se realizan acciones como el reciclado, campañas de limpieza dentro del área escolar y comunitario, los alumnos vigilan que no se tire basura y se invita a que la depositen en el lugar adecuado, también se realizan trabajos manuales con materiales de reúso y de igual manera a los objetos en buen estado se les da un segundo uso en casa y en la escuela, de igual manera los alumnos intervienen en el contexto familiar y comunitario para que se haga la separación de residuos orgánicos e inorgánicos. Cabe mencionar que después de aplicar el proyecto de intervención los contenidos que se relacionan con el medio ambiente, son de mayor relevancia para los docentes y se les da prioridad dentro de la planificación, por lo que se presenta un cambio notorio en la conducta de los alumnos dentro de aula y la escuela respecto al tratamiento de la basura.

5.3.- Balance general del proyecto de intervención.

Cabe mencionar que las fortalezas que se presentaron durante la aplicación del proyecto, fueron la participación en todo momento de padres de familia en las actividades como campañas de limpieza, la participación con los alumnos en las mesas de trabajo y durante las exposiciones.

De igual manera se contó con el apoyo del director de la escuela ya que facilitó las instalaciones educativas como aula de medios, mobiliario, permisos para realizar recorridos y para llevar a cabo visitas a las diferentes instituciones

educativas. Otra de las fortalezas fue la integración de la autoridad de la comunidad al momento de realizarse la campaña de limpieza del río, manifestando que este tipo de actividades se debe realizar con más frecuencia y que se integre a toda la comunidad en general, ya que en esta ocasión se invitó únicamente a las instituciones escolares (secundaria, primaria y preescolar).

En lo que respecta a debilidades se refieren en primer término al periodo de aplicación ya que fue muy poco tiempo, y algunas actividades se realizaron de manera continua y eso demeritó un poco la participación de los padres de familia, así como la participación de los docentes, ya que sus actividades diarias se posponían o fueron coartadas. Otro aspecto que dificultó un poco fue que las actividades en su mayoría fueron en horario de clases y hubo poca participación de los padres de familia, más sin embargo las que se realizaron en fin de semana se contó con mayor asistencia.

Cabe mencionar que una de las actividades programadas, donde se solicitó la intervención de una persona de CORDE responsable del programa de ecología y medio ambiente, que en su momento se tenía confirmada la fecha de participación con las diferentes instituciones escolares esta se pospuso varias veces y finalmente no se realizó.

Es preciso mencionar que la fecha de aplicación del proyecto (mayo) no fue propicia, ya que se presentaron suspensiones laborales y eso generó un desbalance como la prematura de las actividades, inasistencias de los alumnos, preparación de los alumnos para el examen de enlace, perdiéndose un poco el interés hacia el proyecto por parte de los compañeros docentes.

Para finalizar es preciso comentar que en lo general si se cumplieron la mayoría de los objetivos propuestos ya que en los padres de familia y en especial los alumnos de segundo grado tienen más cuidado con depositar la basura en su lugar y por qué algunas acciones aún se siguen realizando por los alumnos, esperando que para el próximo ciclo escolar siga funcionando (vigilantes de la basura).

CONCLUSIONES

El proyecto de intervención docente desarrollo competencias para la vida tanto en los alumnos, padres de familia y docentes sobre la construcción de una conciencia ambiental respecto a la eliminación de la basura que se reflejó en las actitudes y conducta de los alumnos al realizar acciones de manera colaborativa en la comunidad y en el contexto escolar.

Con la aplicación del proyecto de intervención se detectó que la fundamentación que se realizó tomando como base la metodología cualitativa permitió que la investigación fuera más significativa para los involucrados, ya que se intervino de manera directa en una problemática real detectada por ellos mismos razón por la cual la participación siempre fue de apoyo y con disponibilidad de tiempo, a la vez que permitió la reflexión en cuanto a la problemática existente.

Referente al paradigma dialectico crítico que de igual manera fue parte fundamental en la investigación, ya que permitió la visualización de la problemática desde la vida real, tanto que los involucrados padres de familia y alumnos la detectaron para darle solución, participando en cada una de las acciones que como fueron de su interés la participación fue más activa y emprendedora en acciones en beneficio del medio ambiente.

En cuanto a la planificación de las actividades con el nuevo enfoque de la RIEB, fue fundamental, se tomaron como base en los principios pedagógicos, sobre todo el incluir el tema de relevancia social como “La educación ambiental para la sustentabilidad”, este tema favoreció la inclusión de actividades relacionadas para generar una conciencia crítica, responsable y participativa de todos los involucrados la cual en lo general sí promovió desarrollar competencias en los alumnos que permiten una conciencia ambiental.

Los temas que se incluyeron permitieron lograr la transversalidad con las asignaturas de español, exploración de la naturaleza, educación cívica y ética y educación artística, en su mayoría los temas se abordaron de manera continua y en ningún momento se percibió la segmentación entre una asignatura a otra. Tanto que

permitió la articulación entre diversos grados escolares incluso entre niveles educativos, ya que estas actividades bien se pudieron adaptar a los niveles de preescolar y secundaria.

El docente tiene un sinfín de actividades como profesional de la educación no se limita únicamente a los alumnos, sino que también tiene que tratar asuntos relacionados con los padres de familia, compañeros docentes y con autoridades educativas y comunitarias. Todos los docentes tenemos rasgos en común como acciones comunes que constituyen la práctica docente, los denominamos “Estándares de desempeño docente en el aula”, los cuales se elaboraron a partir de la recuperación, observación y análisis de prácticas docentes de diferentes niveles, asignaturas, modalidades y contextos, así como de conversaciones y acuerdos entre diversos actores del sistema educativo.

Para concluir es importante mencionar que como docente se profundizó más sobre los planteamientos que se requieren con la nueva reforma desde la transversalidad y la articulación entre los niveles, también es importante utilizar las metodologías que más se apeguen a la realidad, ya que permite la participación activa de los involucrados. En cuanto a la misión de la MEB es necesario que se desarrollen las competencias ambientales adquiridas y no permitir que nos absorba el medio, ya que la mayoría de los docentes consideran estos temas ambientales poco relevantes que únicamente cumplen un requisito y que son los que en realidad requieren de mayor profundidad, puesto que sin el cuidado de ello nuestro planeta, la existencia humana se extinguirá.

Cabe mencionar que a raíz de la investigación y la aplicación del proyecto se ha logrado una concientización en los docentes que laboran en este plantel sobre los contenidos relacionados con el medio ambiente ya que anteriormente los percibían sin importancia por lo que en lo sucesivo estos se abordarán de manera transversal con las diferentes asignaturas. En cuanto a los padres de familia y autoridades comunitarias continuarán con proyectos ambientales en los que se verán fortalecidos con la participación activa y colaborativa de los docentes.

Con la intención de tener una visión más completa y, sobre todo, de recuperar el saber y el saber hacer actual de los docentes, con el fin de mejorar, se debe lograr la apropiación de las competencias docentes, que con la MEB se han fortalecido permitiendo tener una visión más clara sobre los retos a los que se tienen que enfrentar como docente y que exige la sociedad actual, tanto que la labor del docente debe proyectar en todo momento la misión de un investigador que permita el logro de una concientización ambiental de manera colaborativa con los agentes que intervienen tanto en el ámbito educativo como comunitario.

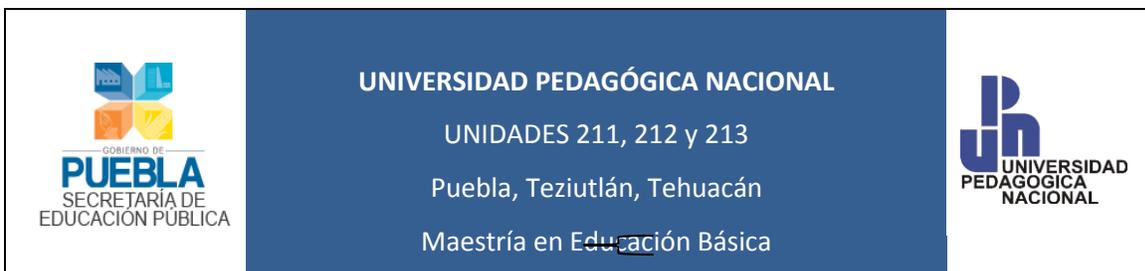
BIBLIOGRAFIA

- Amado, Jose Del olmo. «Las redes sistemicas en la evaluacion del cambio de actitudes hacia los residuos solidos urbanos.» Madrid, 2004.
- Ander-Egg, Ezequiel. «Métodos y Técnicas de Investigación Social.» Buenos Aires,Argentina.: Lumen Hvmanitas, 2003.
- Barriga A, Frida y Hernández R. Gerardo. Estretegias docentes para el aprendizaje significativo. México, 1998.
- Boff, Leonardo. Medio Ambiente. 2010.
- D., Tilbury. Reconceptualizando la Educ. ambiental Para un Nuevo siglo.topicos de la Educación Ambiental. 2001.
- Dolores, Viga De Alba Maria. Decenio de las Naciones Unidas Para el Desarrollo Sostenible. 2005.
- Gadotti, Moacir. «Pedagogia de la Tierra.» 2000.
- Garcia, Alea. «Metodologias Participativas.» Madrid, 2009.
- Garcia, Alina Alea. «Diagnóstico y Potenciación de la Educación Ambiental en Jovenes Universitarios.» 2006.
- Gregorio Rodriguez, Javier Gil Flores, Eduardo Garcia Jimenez. «Metodologia de la Investigacion Cualitativa.» Malaga: Algibe, 1996.
- Hernández., Tannya Anneth Cordova. Puebla, Mayo de 2013.
- «Itzel Cecilia Castelan Abraham.» Puebla, mayo de 2013.
- Kemmis, Wilfred Carr y Stephen. Teoria Critica de la Enseñanza. Barcelona, 1998.
- Lara., Ma. Gabriela Luna. «TESIS DOCTORAL:Factores involucrados en el manejo de la basura domestica por parte del ciudadno.» Barcelona, 2003.
- Laura Lara Castor, Fatima Arcos Arcos, Rosa Palazuelos Gonzáles,Morena Acosta Berengue. «¿Como afecta la basura a la sociedad?» XVII congreso de investigación. s.f.
- Lezama, Jose Luis. «El Medio Ambiente como Construccin Social: Reflexiones sobre contaminacion del Aire en la Ciudad de México.» Distrito Federal México, 2001.

- Luis Alberto Samaniego lima, Carlos Eduardo Siñanagua Ordoñez. «La contaminación ambiental y sus efectos negativos en los habitantes del barrio Jipiro Alto y la acción del trabajo social, en la ciudad de Loja.» Loja Ecuador, 2011.
- Maria Carmen Conde Nuñez, J. Samuel Sanchez Cepeda y Jose M. Corrales Vazquez. «Conectando la investigación y la acción. Aportaciones desde una experiencia a ecoauditorias escolares.» Elctronica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 8 No. 1, 2009.
- Martinez., Juan Abraham. Puebla, mayo de 2013.
- Miguel, De. Integracion de la Educacion Ambiental en los Centros Educativos. 1996.
- Minerva, Catalan vazquez, y Jarrillo Soto Edgar C. «Paradigmas de Investigacion Aplicados al estudio de la percepcion pública de la contaminacion del aire.» Revista Internacional de contaminacion Ambiental., 2010: 165-178.
- «Nadia Perez Aguilar.» El diagnóstico socieducativo y su importancia para el analisis de la realidad social. Tlaxcala, s.f.
- Novo. Integracion de la Educacion Ambiental en los Centros Educativos. 1995.
- Otero, Maria Dolores Losada. La Educacion Ambiental En el Currículo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Coruña, 2005.
- Piaget, Jean. «Estadios del niño.» s.f.
- Plan de Estudios, Educación Básica. Rerorma Integral de Educación Básica. México, 2011.
- Planes y programas . 2011.
- Prieto, Ana Maria Hernández. «Estrategias Didácticas.» 2008.
- RIEB. Reforma Integral de la Educacion Basica 3° y4°. Mexico, D.F., 2011.
- Silverio, Leopoldo Abraham, entrevista de Martha Irene Sotomea Bacasegua. opinión (19 de mayo de 2013).
- unesco. «Decenio de las Naciones Unidas de la Educacion para el Deaarrollo Sostenible.» 2005-2014.



APENDICES



(APENDICE A)

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____ **EDAD:** ____ **OCUPACIÓN:** _____

INSTRUCCIONES: Conteste de manera clara y precisa lo que considere pertinente.

1.- ¿Cómo se llama su comunidad?

2.- ¿Qué problemas ambientales existen en su comunidad? _____

3.- ¿Cuál considera de más importancia?

4.- ¿Por qué ? _____

5.- ¿Cómo repercute el problema en la educación de sus hijos?

6.- ¿Estaría dispuesto (a), a apoyar para buscar una solución?

7.- ¿Cómo participaría en el mejoramiento del medio ambiente?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDADES 211, 212 y 213

Puebla, Teziutlán, Tehuacán

Maestría en Educación Básica



(APENDICE B)

ENCUESTA A ALUMNOS

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención y contesta lo que considere correcto.

1.- ¿Menciona algunos problemas ambientales que hayas observado en tu comunidad?

2.- ¿Qué problema ambiental consideras que daña más a los seres vivos?

3.- ¿Qué actividades realizas en beneficio del medio ambiente?

4.- ¿Compartes información sobre el cuidado del medio ambiente con personas de tu comunidad? _____

5.- ¿Cómo que información?

6.- ¿Cómo consideras el medio ambiente en tu comunidad?-----

7.- ¿Qué problema consideras que debe atenderse con mayor urgencia?

8.- ¿Por qué ? _____



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDADES 211, 212 y 213

Puebla, Teziutlán, Tehuacán

Maestría en Educación Básica



(APENDICE C)
CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo defines el concepto del medio ambiente?

2.- ¿Cómo es el medio ambiente en el lugar que vives?

3.- ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que se presentan?

4.- ¿Qué prácticas de la comunidad consideras que perjudican el medio ambiente?

5.- ¿Le preocupa la situación del medio ambiente?, ¿por qué?

6.- ¿Qué opinas sobre los problemas ambientales?

7.- Enumera los principales problemas ambientales que observas en la comunidad.

8.- Menciona los problemas ambientales que generan enfermedades en los habitantes.

NOMBRE _____

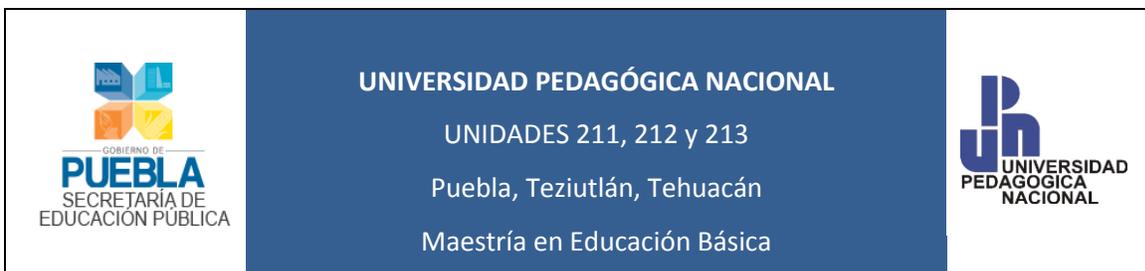
	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDADES 211, 212 y 213 Puebla, Teziutlán, Tehuacán Maestría en Educación Básica	
---	--	---

(APENDICE D)

Los siguientes documentos son técnicas que con apoyo de diversos instrumentos permitieron detectar las problemáticas existentes dentro de la comunidad de igual manera fueron determinantes para que alumnos, y padres de familia identificaran el problema desarrollado.

TEST SOBRE HABITOS Y ACTITUDES PERSONALES	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
¿Colaboras con alguna organización en defensa del medio ambiente?				
¿Manifiestas acciones contra alguna situación perjudicial para el medio ambiente?				
¿Estaría a favor de algunas medidas para la protección del medio ambiente?				
¿Te consideras responsable de algunos problemas ambientales?				
¿Influyes con amigos, familiares y vecinos para que cuiden el medio ambiente?				
¿Evitas realizar acciones que contaminan el medio ambiente?				

NOMBRE: _____



(APENDICE E) GUIA DE OBSERVACION

El siguiente documento es un referente fundamental, para organizar la información y a la vez poder observar algunas características de la comunidad escolar y comunitaria.

A) DATOS GENERALES

- 1.- Datos de la institución:
- 2.- Localidad, colonia y municipio.
- 3.- fecha de observación.
- 4.- ¿Cómo es el lugar?
- 5.- ¿Cómo participan los padres de familia, comunidad, alumnos, docentes, autoridades y directivos en los problemas ambientales?

B) INTERIOR DEL AULA

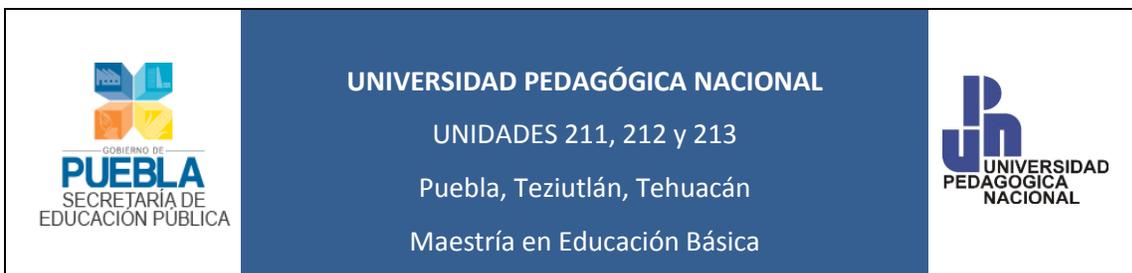
- 1.- ¿Cómo es el salón de clases?
- 2.- ¿Con que materiales educativos cuenta, tipo de mobiliario, equipamiento?
- 3.- ¿Cómo está organizado el grupo?

C) ACTITUDES DE LOS ALUMNOS

- 1.- ¿En qué condiciones (higiene) está el salón de clase?
- 2.- ¿Que actitudes muestran dentro del salón de clases?

D) ACTITUDES EN LA HORA DEL RECREO

- 1.- ¿Qué hacen a la hora del recreo?
- 2.- ¿Dónde depositan la basura?



(APENDICE F)

Esta técnica permitió definir y contextualizar la situación problemática de la comunidad a partir de cuatro marcos de análisis: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. ANALISIS FODA

Descripción de la situación problemática; En la comunidad de Tepeteno de Iturbide se presenta la contaminación por la inadecuada eliminación de la basura, ya que la población tiene una conducta no permanente sobre el tratamiento de la misma.

	CIRCUNSTANCIAS NEGATIVA (Factores de riesgo)	CIRCUNSTANCIAS POSITIVAS (Factores de éxito)
CIRCUNSTANCIAS INTERNAS (Lo que depende más de nuestras posibilidades)	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No hacer conciencia de las consecuencias que genera cualquier tipo de contaminación. ▪ La población tiene una conducta no permanente sobre el tratamiento de la basura. 	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocupación de algunos padres de familia por la contaminación. • Apoyo incondicional de algunos padres de familia. • Se realizan actividades en horario extraescolar.
CIRCUNSTANCIAS EXTERNAS (Lo que depende de otros factores que no controlamos)	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los tutores son las madres y abuelitas. • Los alumnos presentan mala conducta. • Los padres no disponen de tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas escolar 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preparación de los padres de familia es de 13 con primaria, 7 con secundaria y 1 con licenciatura. • Escuela equipada con personal docente comprometido con la educación.

**(APENDICE G)
SOCIOGRAMA 2º”A”**

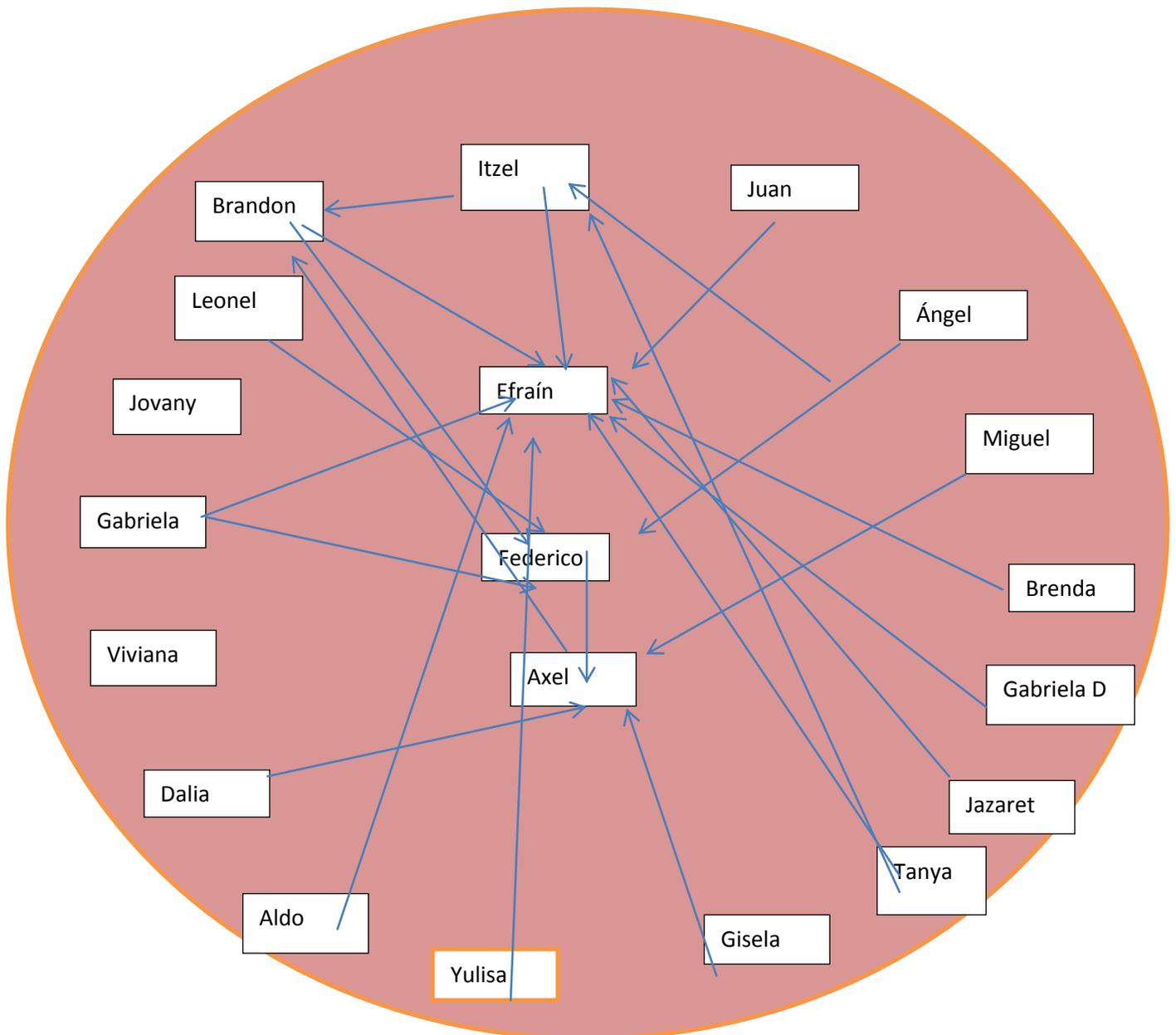
Los siguientes instrumentos permiten visualizar a los actores y grupos sociales y la relación que tienen entre sí, logrando con ello detectar a las personas con las que se puede contar para realizar las acciones.

¿CON QUIEN TE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO?



(APENDICE H)

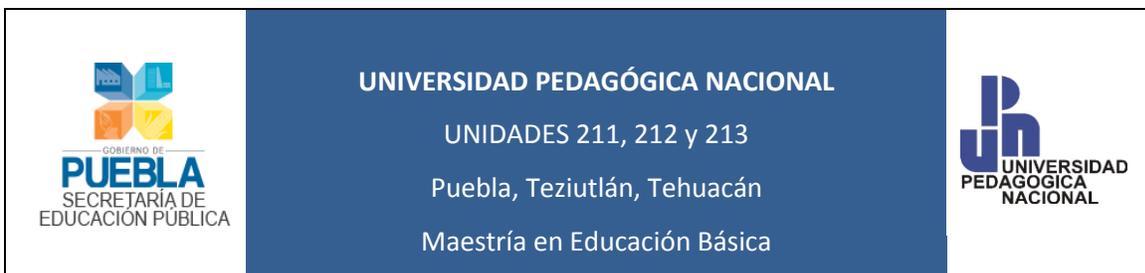
¿CON QUIÉN DE TUS COMPAÑEROS NO TE GUSTA TRABAJAR?



**(APENDICE I)
SOCIOGRAMA 2º "A"**

¿CON QUIEN TE GUSTA CONVIVIR?





(APENDICE J)

SECUENCIA DIDACTICA

Competencias Disciplinares	Asignatura Contenido	Aprendizajes esperados	Actividades	Productos	Evaluación
Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	ESPAÑOL: Información contenida en los textos Informativos. • Elaboración de preguntas para guiar su búsqueda de información.	-Selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento. -Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información.	INCIO 1.-Realizar un recorrido por la escuela y la comunidad observaran el tratamiento que se le da a la basura. 2.- Plantear preguntas detonantes sobre el tratamiento que se le da a la basura en casa, escuela y comunidad. 3.-.Observaran videos sobre algunos lugares en los que se deposita la basura y realizaran comentarios sobre lo observado.	Ilustraciones	
Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	FORMACION CIVICA Y ETICA En qué situaciones de la vida cotidiana de la escuela, colonia o localidad se requiere de la participación organizada de los vecinos.	Participa con actitud solidaria y Cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.	1.-Realizaran ilustraciones en los que muestren lo que hacen con la basura en casa y en la escuela. 2.-Comentaran algunas experiencias sobre acciones que realizan sobre la eliminación de basura. 3.- Realizar una dinámica de integración de equipos y posteriormente propondrán acciones que contribuyan a la participación escolar y comunitaria sobre acciones que promuevan la eliminación de residuos.	Escrito sobre propuestas	Lista de cotejo

<p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</p>	<p>ESPAÑOL: Formas de organizar la información en un plan de trabajo. Criterios de reúso.</p>	<p>Elaborar un plan de trabajo con un propósito determinado</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Plantearan preguntas que servirán de guía para rescatar información de un artículo informativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - En binas leerán el artículo sobre “el reciclaje en casa” e identificarán fuentes de basura que contaminan el suelo, el aire y el agua con base a las preguntas planteadas. -Organizaran la información sobre la contaminación del suelo por efecto de la basura -Observarán el video "Reducir, reciclar y reutilizar” e interpretaran la información - Conferencias sobre el tema de las tres “R” por medio de conferencias. 	<p>Exposiciones</p> <p>Escrito sobre el artículo</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">RUBRICA</p>
<p>Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.</p>	<p>EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD Cuidado de la Naturaleza</p>	<p>Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, afectan la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la naturaleza. • Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizados en equipos con padres y alumnos propondrán algunas acciones que benefician al medio ambiente como: Reciclar, clasificación de basura, propaganda y concientización. -Escribir las acciones propuestas para organizar fechas de realización. - Realización de una campaña de limpieza en la comunidad. - Plantear acciones que contribuyan a la adecuada eliminación de la basura. 	<p>Carteles</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ESCALA DE APRECIACION</p>

Artística y cultural	EDUCACION ARTISTICA	Reconoce ideas, emociones y sentimientos de otros compañeros, expresados en representaciones teatrales que observa o improvisa.	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizaran representaciones teatrales en la que se comuniquen ideas sobre el cuidado del suelo -Representaciones en las diferentes instituciones escolares. 	Representación de obra de teatro.	RUBRICA
----------------------	------------------------	---	---	-----------------------------------	---------



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDADES 211, 212 y 213

Puebla, Teziutlán, Tehuacán

Maestría en Educación Básica



(APENDICE K)

Lista de cotejo

ESCUELA PRIMARIA “JUAN CRISOSTOMO BONILLA “

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA

RESULTADO DE APRENDIZAJE: reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan la naturaleza.

LISTA DE COTEJO

FECHA: _____

ASPECTOS PRESENTES EN EL DESEMPEÑO DEL ALUMNO (A).

No.	ALUMNO (A)	IDENTIFICA MEDIDAS DE TRATAMIENTO CORRECTO DE LA BASURA		EXPLICA ACCIONES QUE AFECTAN LA NATURALEZA		RECONOCE ACCIONES QUE CONTRIBUYEN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01								

(APENDICE L)

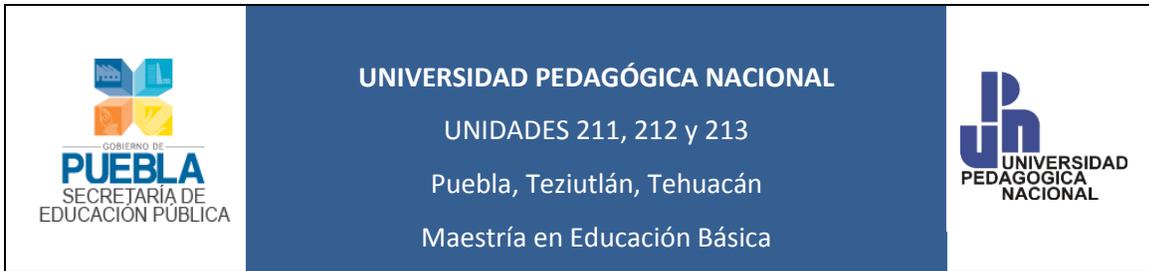
FORMACIÓN CIVICA Y ETICA RESULTADO DE APRENDIZAJE: participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. RUBRICA NOMBRE DEL ALUMNO _____				
RANGO CRITERIO	PARTICIPACION (1)	PARTICIPACION MODERADA SATISFACTORIA (2)	PARTICIPACION SATISFACTORIA (3)	PARTICIPACION EXELENTA (4)
Explica fuentes de contaminación de su comunidad.	No participa en la exposición de medidas que contribuyen al manejo adecuado de la basura.	Participa en algunas medidas que contribuyen al manejo adecuado de la basura.	Explica bastantes fuentes de contaminación	Expone medidas adecuadas que contribuyen al manejo adecuado de la basura.
Valora las aportaciones que hacen sus compañeros.	No valora las aportaciones de sus compañeros	Da poca importancia a las aportaciones de sus compañeros.	Valora las aportaciones de sus compañeros	Valora y aplica las aportaciones de sus compañeros.
Comparte el cartel	No comparte su cartel con sus compañeros.	Comparte con algunos compañeros su cartel.	Comparte con la mayoría de sus compañeros su cartel.	Comparte con todo el grupo su cartel.
Expone medidas que contribuyen al manejo adecuado de la basura.	Participa en algunas medidas que contribuyen al manejo adecuado de la basura.	Expone medidas acordes al manejo adecuado de la basura.	Expone medidas adecuadas que contribuyen al manejo adecuado de la basura.	Expone medidas adecuadas que contribuyen al manejo adecuado de la basura.
Punteo obtenido:-----				
Observaciones:-----				

(APENDICE M)

ESCUELA PRIMARIA "JUAN CRISOSTOMO BONILLA "				
ESCALA DE APRECIACIÓN NUMERICA.				
ESPAÑOL: RESULTADOS DE APRENDIZAJE: selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre el tema.				
NOMBRE DEL ALUMNO (A)._____				
3= SIEMPRE	2= GENERALMENTE	1= A VECES	0= NUNCA	
ASPECTOS A OBSERVAR	3	2	1	0
Identifica medidas que contribuyen al manejo adecuado de la basura.				
Analiza la información recabada para su organización.				
Respeto la ortografía y puntuación convencionales de palabras al escribir un texto.				
Expresa sus ideas con claridad y precisión.				



ANEXOS

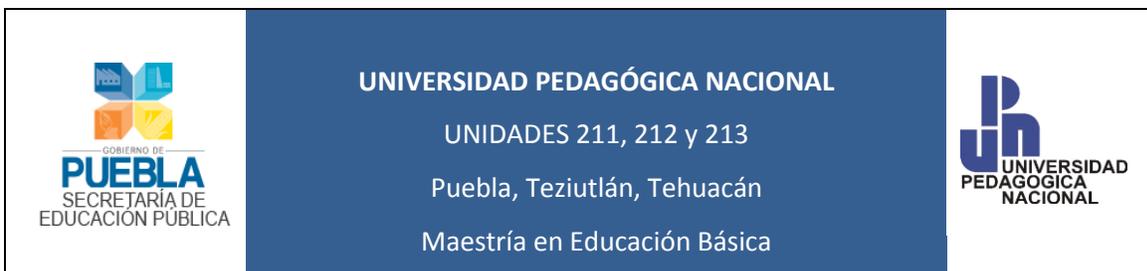


(ANEXO 1)

PRINCIPIO PEDAGOGICO

1.9. INCORPORAR TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación para el consumidor, la prevención de la violencia escolar- bullying-, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial y la educación en valores y ciudadanía.

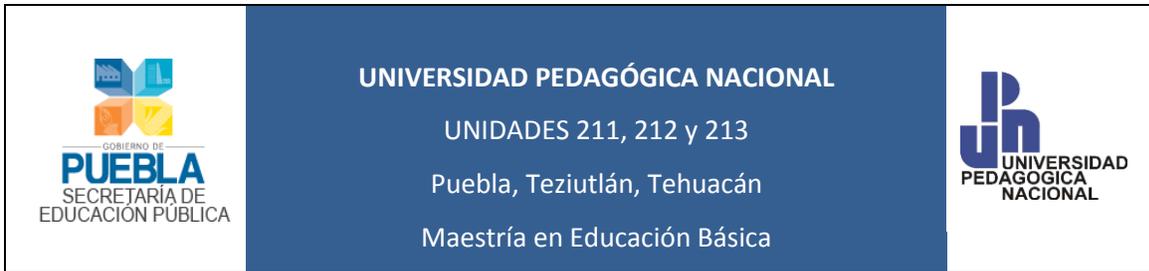


(ANEXO 2)

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

- 1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 1.3 Generar ambientes de aprendizaje.
- 1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 1.5 poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- 1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- 1.7 Evaluar para aprender.
- 1.8 Favorecer la inclusión para atender.
- 1.9 Incorporar temas de relevancia social.
- 1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- 1.11. Reorientar el liderazgo.
- 1.12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.



(ANEXO 3)

Las siguientes diez nuevas competencias para enseñar describen un futuro posible deseable para la profesión docente que en la actualidad requiere y exige la sociedad, tanto que se tomaron como referentes para proponer algunas acciones y actividades dentro del proyecto de intervención.

Diez nuevas competencias para enseñar. (Philippe Perrenoud)

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres y madres
8. Utilizar las nuevas tecnologías
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y
10. Organizar la formación continua.

(ANEXO 4)

Evidencias fotográficas sobre encuestas a padres de familia para detectar la problemática existente en la comunidad.



Encuesta a madres de familia

Fotografías de terrenos antes de aplicar el proyecto



Basura en terrenos de cultivo



Quema de basura en el patio de las viviendas.



Cultura de la eliminación de la basura (antes del proyecto)

Las siguientes fotografías muestran algunas acciones que se realizaron para desarrollar el proyecto de intervención.



Elaboración de carteles madres de familia y alumnos.

Concurso de carteles y exposición



Exposición a padres de familia sobre la contaminación por efecto de la basura por docente y alumnos de 2º A



Exposición con padres de familia escuela primaria "Juan Crisóstomo Bonilla"

Exposición en el preescolar “Vicente Suarez”



Presentación de obras de teatro y exposición de temas por alumnos de segundo grado en los diferentes planteles educativos.



Obra de teatro “Contaminación” en la Escuela Telesecundaria” Alfonso Caso”

Obra de teatro “El Planeta” en la Escuela Primaria “Juan Crisóstomo Bonilla



Exposición de temas sobre contaminación en ceremonia cívica.



Limpieza del rio de la comunidad realizada con alumnos y padres de familia.





Campaña de limpieza con padres de familia en calles de la comunidad apoyo de la comunidad.



Terrenos de cultivo después de campañas de limpieza



Calles principales después de la campaña de limpieza

