



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



“Consumo Responsable: necesidad urgente para el bienestar común”

TESIS

Que para obtener el grado de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

YLIANA ORTIZ CERVANTES

Teziutlán, Pue. Julio de 2017



DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 29 de Junio de 2017.

C. YLIANA ORTIZ CERVANTES
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“Consumo responsable: necesidad urgente para el bienestar común”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Miércoles 26 de Julio de 2017 a las 12:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Dra. Edith Lyons López*
Secretario(a) *Mtra. Rosa María Galindo López*
Vocal: *Mtro. Israel Aguilar Landero*
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtro. Erick Jovahn Espinoza del Angel*



ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD **MTRO. RAFAEL CASTILLO ROJAS**
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Contexto Internacional y Nacional.	10
1.1.1	Contexto Internacional.	10
1.1.2	Contexto Nacional.	14
1.2	La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).	17
1.3	Bosquejo histórico de la Educación Ambiental.	22
1.3.1	Contexto Internacional del medio ambiente.	22
1.3.2	Contexto Nacional del medio ambiente.	26
1.3.3	Conceptualización de Educación Ambiental.	29
1.4	Diagnóstico socioeducativo.	32

CAPÍTULO 2 TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1	Fundamentación del problema ambiental.	45
2.2	“Consumo responsable” un tema de relevancia social en educación básica.	49
2.3	Construcción social de una nueva conciencia ambiental.	51
2.4	Educación ambiental y transversalidad.	54

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

3.1	Paradigmas de la Investigación Educativa.	59
-----	---	----

3.2	Metodología de la Investigación Educativa.	66
3.3	Técnicas de recolección de información.	72

CAPÍTULO 4 PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1	“Consumo Responsable: Un proyecto necesario en educación para el bienestar común”.	78
4.2	Características de los sujetos y del problema.	80
4.3	Fundamentación del proyecto.	81
4.4	Estrategia didáctica.	94

CAPÍTULO 5 RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

5.1	Impacto del proyecto de intervención en el ámbito social.	104
5.2	Impacto institucional-escolar.	109
5.3	Balance General del proyecto de intervención.	123

CONCLUSION

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo el tema de la globalización ha venido influyendo directamente en las condiciones de vida de las personas, razón por la que actualmente las modalidades de consumo y producción se han tornado insostenibles causando con ello el deterioro paulatino del planeta.

La Fundación de Ecología y Desarrollo, FUNED (2011) explica como consumo responsable “la elección de los productos y servicios, basada no solo en su calidad y precio, sino también por su impacto social y ambiental tomando en cuenta la conducta de la empresa que los elabora”. Desde las últimas décadas los organismos e instituciones vienen debatiendo el tema y buscando soluciones para lograr detener y revertir la problemática que ha causado el consumismo acelerado y la producción insostenible de algunos países. Es por eso que se busca informar y difundir los efectos de estos modelos que se han venido practicando con el tiempo.

Actualmente, los consumidores han iniciado a tomar conciencia de la realidad frente a una crisis que consterna a nivel mundial y que engloba cuestiones políticas, sociales, éticas, entre otras. Estas son situaciones de las que hay que ocuparse y para esto se necesita la participación de la sociedad, gobierno y empresas, formando un sistema de responsabilidad social, debido a que todos confluyen en una misma realidad, ya que “son consumidores” (Salas, 2010).

No obstante, existe un asunto que necesita especial énfasis, el cual es la falta de educación e información de los individuos. Siendo la vinculación entre un consumo responsable, Comercio Justo y consumidor, fundamental para lograr un modelo sostenible y lograr frenar el desgaste ambiental. El consumidor es el actor principal en este análisis, siendo el último eslabón dentro la cadena solidaria y el único capaz de mejorar las condiciones de vida a futuro de los seres humanos, con su poder de compra. Ejerciendo un consumo responsable, se da importancia a

un conjunto de factores, entre ellos las condiciones sociales y ecológicas en que han sido elaborados los productos y no solo el precio de estos.

Por esta razón, se tiene como propósito dar a conocer un nuevo tipo de consumidor, descrito como: Consumidor Socialmente Responsable, el cual es el autor primordial del consumo responsable y sostenible. Sin embargo, la conducta de este individuo es escasamente practicada y conocida.

La investigación se centra en un enfoque de metodología cualitativa con el método de la IAP (Investigación Acción Participativa) mediante el paradigma crítico-dialéctico, en la importancia que tiene ser un Consumidor Socialmente Responsable y determinar el tipo de consumidor que existe en la Escuela Primaria Particular “Juan Bosco” ubicada en el municipio de Tlapacoyan, Ver., buscando hábitos de compra, consumo y actitudes relacionadas con el consumo responsable. De donde se origina como pregunta generadora: ¿cómo promover la educación para un consumo responsable en alumnos de 5° para el cuidado del medio ambiente?, buscando concientizar a alumnos, padres de familia y personas de la comunidad para que sean consumidores responsables ya que aunque tienen conocimiento de que todo lo que consumen de una u otra forma se desecha provocando el generar basura, la cual provoca una gran contaminación del aire, agua y suelo, aun así lo hacen por deseo y no por necesidad.

En el primer capítulo se abordará la contextualización del problema y trata específicamente de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB), considerando el contexto internacional en el que tienen lugar nuevas demandas en materia educativa y los hechos sobresalientes que México ha tenido en los resultados de evaluaciones externas como PISA, y de la prueba ENLACE de índole nacional, hasta llegar al contexto institucional describiendo el problema a resolver mediante la fundamentación de la RIEB. Así como un bosquejo histórico de la Educación ambiental hasta recaer en un diagnóstico socioeducativo en el que se describe de forma clara el problema ambiental que lleva a la intervención, el cual se hizo por medio de la realización de investigaciones empíricas

sustentadas en un sistema teórico-metodológico que dio como resultado la falta de concientización de los alumnos acerca del consumo responsable.

En el capítulo dos se habla de la Teoría del problema, iniciando con la fundamentación teórica del problema ambiental seguida de la integración de la problemática detectada como un tema de relevancia en la articulación de la educación básica, el problema ambiental visto desde el nivel de educación primaria, la construcción social de una nueva conciencia ambiental retomando modelos pedagógicos hasta llegar a un enfoque por competencias en el cual se presenten las definiciones ecológicas valorando su relevancia para la construcción de una conciencia ambiental y principios que orientan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como la transversalidad entre educación ambiental y las demás asignaturas.

El tercer capítulo se refiere al Marco Metodológico, en el cual se abordarán los paradigmas de la investigación educativa profundizando en el crítico dialéctico y vinculándolo a los fines e intereses del consumo responsable con relación a la educación ambiental; la Metodología de la investigación educativa, en donde se describirán sus características y pertinencia en el campo educativo, algunos métodos para hacer investigación desde el enfoque cualitativo para concluir con el método de la investigación acción y Técnicas de recolección de información (Entrevista, observación, encuesta) empleadas en la investigación.

En el capítulo cuatro se habla del Proyecto de Intervención Educativa, en donde se hará mención del nombre del proyecto, Características de los sujetos y del problema de forma general; así como de la Fundamentación del proyecto desde los principios pedagógicos (uno de los principios describe a la evaluación), desde las competencias, desde el perfil de egreso, desde el campo formativo, desde la didáctica de las asignaturas, desde el proyecto ciudadano y la nueva forma de evaluar; concluyendo con una Estrategia didáctica que describa la situación didáctica basada en el método de proyectos.

En el quinto capítulo se dan los Resultados del Proyecto de Intervención desde cómo es su impacto en el ámbito social, construyendo una conciencia ambiental a través de la participación social para resolver el problema del consumo irresponsable, propiciando ese impacto desde la escuela por medio de la mención del objeto de estudio, competencias, aprendizajes esperados, recursos didácticos, técnicas, evaluación, el rol del docente y alumno, y la participación de la comunidad escolar hasta dar un balance general del mismo proyecto presentando sus fortalezas y debilidades, así como su evaluación.

Por último se hace mención de las conclusiones obtenidas, dando la percepción en cuanto a los problemas ambientales, su accionar para intentar solucionarlos, sobre sus alumnos y sobre las posibilidades que se originan en función del proyecto de investigación.



CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se aborda la contextualización del problema enfocándose especialmente en la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB), tomando en cuenta las demandas en el sector educativo a nivel internacional, nacional e institucional. Así mismo, un bosquejo histórico de la Educación ambiental que recae en un diagnóstico socioeducativo en el que se describe de forma clara el problema ambiental que lleva a la intervención con el presente proyecto.

1.1 Contexto internacional y nacional.

Abordar el tema de las reformas educativas amerita tener una visión integral en torno a las razones, objetivos, aplicación y resultados generados por éstas dentro de los sistemas escolares en donde se ejecutan. Dichas reformas están siempre en la agenda política de los países y de los organismos internacionales involucrados en su diseño y aplicación dentro de un cierto ámbito de desarrollo y concepción mundial de lo educativo.

1.1.1 Contexto Internacional

Actualmente los cambios económicos, sociales, políticos y culturales a lo largo del mundo provocados por la globalización de la población y los mercados han demandado una transformación del sistema educativo a nivel internacional. El cual sea cada vez mejor y responda a las necesidades que la sociedad requiere; es por ello que se centran en la profesionalización del docente, viéndolo como el encargado de adquirir un proceso permanente de actualización y superación personal que le sirva para formar seres humanos capaces de construir la sociedad que todos queremos y a la que siempre hemos aspirado, que sea capaz de construir su propio aprendizaje de manera significativa, de modificar la práctica de la enseñanza, de aceptar la realidad que vivimos día a día para buscar alternativas de solución a los problemas que se le presenten y sobre todo que lo haga a través de un trabajo crítico y reflexivo.

Por tal motivo varios organismos internacionales como la UNESCO y la CEPAL han presentado diversas aportaciones a la educación, convirtiéndola en el punto clave para todos los avances posibles.

En 1990 en Jomtiem, Tailandia en La Declaración Mundial sobre Educación para todos se propuso como finalidad satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. “Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo” (UNESCO, 1990: 3).

Para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en la educación es indispensable que todos los individuos participantes del proceso educativo estén inmersos en la adquisición y transmisión de conocimientos desde la practica rudimentaria del aprendizaje de la lectura y escritura, las operaciones básicas de los números en la solución de problemas con situaciones cotidianas y que al individuo en desarrollo le permitirán apropiarse del conocimiento, los mismos problemas utilizados en la lectura y solución de problemas se puede incluirles valores y actitudes tan necesarios en estos días, aunque no se debe olvidar que la enseñanza de los conocimientos siempre deben ir acordes a las edades, sociedades y culturas.

La Declaración Mundial de educación para todos “Propone diez artículos de las necesidades básicas de aprendizaje; una educación ampliada y un compromiso renovado, universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, concentrar la atención en el aprendizaje, ampliar los medios y el alcance en la educación básica, mejorar las condiciones de aprendizaje, fortalecer la concertación de acciones, desarrollar políticas de apoyo, movilizar los recursos y fortalecer la solidaridad internacional” (UNESCO1990:3-11).

En este tenor se debe retomar lo propuesto por Jacques Dellors en su escrito de 1996 titulado la educación encierra un tesoro, en el cual hace mención de lo siguiente:

“La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación

básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente” (1996, p. 21).

Con esta acepción Dellors expone que la educación debe ser cambiante e incluyente para todas las sociedades ya que, inmersos en la globalización social, económica y cultural de nuestra época, es necesario tener una preparación que no solo se ancle en las cuestiones básicas, sino que está siempre se vaya adaptando a los cambios que se presentan día a día; es decir, que la educación deberá transmitir de manera global conocimientos teóricos y prácticos que cada vez incluyan conocimientos específicos acordes al nivel y las necesidades de la sociedad y del individuo. Por ello toma relevancia el tesoro encerrado en la educación el cual está basado en los cuatro pilares fundamentales de la educación:

Aprender a conocer.- El individuo debe aprender a comprender el mundo que le rodea a él y a cada persona, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás, lo cual le va a favorecer el despertar de su capacidad intelectual, estimulará su sentido crítico, siendo autónomo.

Aprender a hacer.- Los aprendizajes deben ir evolucionando y ya no deben ser solamente un medio de transmisión en donde el maestro enseña y el alumno escucha y aprende. El maestro debe enseñar al alumno a construir su aprendizaje para posteriormente ponerlo en práctica.

Aprender a vivir juntos.- Brindar una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad. La escuela debe de aprovechar todas las oportunidades posibles para el diálogo y el intercambio de argumentos entre los individuos para enseñarse a convivir.

Aprender a ser.- La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para

determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

La educación debe ser integral para el educando, incluyendo la formación de valores que estarán presentes toda la vida del mismo, así como los conocimientos que le permitan exponer su propio criterio para situaciones específicas de su vida.

En vinculación con el Foro Mundial de la Educación, que se dio en el 2000, se ve la necesidad de que la educación sea para todos, que la educación sea de igual manera para hombres y mujeres, que adopte un enfoque holístico e integrado del problema, que vincule los mejoramientos en la escuela con medidas para mejorar la protección y el desarrollo de la primera infancia, reducir el trabajo infantil y perfeccionar a los docentes y administradores de escuelas.

En sí, todos los organismos y declaraciones dadas internacionalmente a lo largo de algunas décadas recaen en que las propuestas son atender necesidades educativas especiales y variadas: convertir en realidad la educación integradora, dar a la educación primaria un carácter universal y gratuito, ampliar el acceso a los programas de desarrollo de la primera infancia, elaborar el contenido de la educación básica para resolver problemas de acuerdo a las necesidades y valores de la sociedad, ayudar a los docentes a ayudar a los educandos y evaluar los logros del aprendizaje.

Al igual que a nivel internacional se ha visto la necesidad de una transformación en el sistema educativo, en lo que se refiere a México algo fundamental para dicho cambio es la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), esta reforma busca que la educación sea competitiva ante las exigencias de la vida cotidiana y de los requerimientos de la sociedad internacional, brindando las bases a los educandos, a través de situaciones de la vida diaria, mediante el desarrollo de competencias básicas que implementara en su entorno social y cultural.

1.1.2 Contexto Nacional

En México se vive una época de grandes transiciones sociales, donde los cambios son eminentemente necesarios, las exigencias para los seres humanos cada vez son más altas debido a que los parámetros para formarse, resolver problemas e incorporarse al mercado laboral, demandan mayor complejidad.

La escuela del tipo actual llegó al país con la conquista, aunque es bien conocido que desde la época prehispánica la educación era un pilar importante y poseía una estructura muy bien definida. Durante los tres siglos de la época colonial se consolidó a través de las órdenes religiosas encargadas de la evangelización y castellanización de los indígenas. En los años posteriores se dio el movimiento de independencia, situación por la cual la intención educativa pasó a segundo plano de manera oficial. Después se retomó el tema en los años de Reforma, separando los asuntos eclesiásticos de los gubernamentales, aunque se mantuvo prácticamente igual en el Porfiriato.

“El gran cambio educativo, como en la mayoría de los aspectos de la vida de México, se dio en la época posterior a la Revolución Mexicana, con la proclamación de la Constitución en 1917, y más tarde, en 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), bajo la dirección de José Vasconcelos, empezando aquí la historia de la educación formal mexicana a cargo del gobierno federal” (Latapí, 1998).

Desde 1917, con la declaración del art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se declaró que todos los mexicanos tienen derecho a recibir educación de forma gratuita, laica y obligatoria, que es obligación del estado otorgarla. Actualmente, para hacer cumplir este derecho no sólo es recibir educación sino que esta sea de calidad, que sea de forma equitativa y que le dé la oportunidad a los estudiantes desarrollar habilidades para continuar aprendiendo y para competir ante las necesidades del contexto en el que se desenvuelve.

El Artículo Tercero Constitucional es el que aborda el aspecto educativo en su totalidad, enmarcando las condiciones filosóficas, organizativas y legales del funcionamiento de las escuelas. Se señala que la educación debe promover el desarrollo armónico de los seres humanos, con el fin de enaltecer sus facultades, fomentando el amor a la patria, para formarlos como ciudadanos críticos,

reflexivos y nacionalistas, en un marco de justicia social y equidad. De tal manera, que de acuerdo con la Ley General de Educación (1992), se concibe a la educación como un proceso constructivo y permanente, en el cual se siguen las acciones necesarias para lograr formar personas con las características señaladas anteriormente.

Con la iniciativa del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, desde 1992 (ANMEB), dadas las necesidades del entorno social y las deficiencias del sistema educativo, los altos índices de rezago y el analfabetismo, se expresa dar impulso a un sistema de mayor calidad y equidad; el cual es refrendado con las acciones en la Ley General de Educación de 1993 para dar inicio con las reformas educativas pertinentes y que sumado a las prioridades vistas por el Plan de Desarrollo Nacional (PDN) y la Alianza por la Calidad Educativa 2008 (ACE) se crea un acuerdo entre la parte oficial (SEP) y el sindicato (SNTE), para fortalecer y enriquecer las políticas educativas con la prioridad y objetivo de promover la eficiencia, equidad y calidad en materia educativa que hace falta al contexto de México y que se demanda de forma constante.

Es bien sabido que gracias a estas referencias se comprende que parte de lo que se vive como docentes es parte de las reestructuraciones de acciones para incentivar a la educación del país. Por lo que se decidió reestructurar a la educación básica y formar la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) desde preescolar en 2004, secundaria en 2006 y en primaria en 2009 para culminar en el ciclo escolar 2011- 2012.

Si era urgente la reestructuración del sistema educativo, se tenían que reestructurar como parte de él los planes y programas de estudio que eran obsoletos.

“El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que

requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal”(Acuerdo 592:18).

El sustento del Plan de Estudios 2011 se basa en transformar la práctica docente, centrando la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, pues es el alumno el principal protagonista del sistema educativo y el principal objetivo es desarrollar en el competencias para prepararlo para la vida. En los docentes exige que generen ambientes propicios para el aprendizaje colaborativo, ya que es ahí en donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que facilitan el aprendizaje; busca también que el docente planifique para potenciar el aprendizaje en donde organice actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo.

Así mismo, la escuela le exige que promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas; poner énfasis en el desarrollo de competencias, de estándares curriculares y aprendizajes esperados; utilizar materiales educativos para favorecer el aprendizaje y evaluar para aprender en donde el docente obtendrá evidencias, elaborará juicios y brindará retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación.

Es importante mencionar que el Plan de Estudios 2011 también incorpora temas de relevancia social que se derivan de los retos de una sociedad cambiante, la cual requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística; promueve una convivencia democrática y pacífica entre todos los actores de la comunidad educativa; y la tutoría y asesoría académica a la escuela.

Los estándares curriculares del Plan de Estudios 2011 establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto de dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento e integrarse a la comunidad de naciones que fincan su desarrollo y progreso educativo.

Los campos de formación para la educación básica son: Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social; y Desarrollo personal para la convivencia. Dichos campos

organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.

Por lo tanto, si los docentes llevan a cabo lo estipulado en el Plan de Estudios 2011 al pie de la letra; Se tendrá un gran avance en el sistema educativo, al grado que se cumplirá con el objetivo principal: “formar ciudadanos competitivos para la vida”.

1.2 La Reforma Integral en Educación Básica (RIEB).

El análisis histórico y comparativo de las reformas educativas ha ayudado a identificar la relación de estas con el contexto social, quedando claro que toda decisión educativa manifestada dentro de las Políticas Educativas ha sido tomada a partir de los intereses o necesidades gubernamentales, las cuales se mantienen por medio de una postura ideológica predominante.

Según Gimeno (1997:26) las reformas educativas son proyectos políticos educativos de reorientación de componentes del sistema educativo, son acciones a través de las cuales el Estado establece elementos para orientar las políticas de educación en los aspectos: curricular, profesión docente y de gestión.

De ahí que las reformas en el sistema educativo a nivel básico, se piensen con la finalidad de contar con una educación más acorde con las necesidades de la sociedad actual, y se caractericen por la inversión de tiempos, talentos y recursos para ofrecer una educación de calidad a toda la población, al igual que fortalecer la profesionalización docente como eje de cambio.

En el Sistema Educativo Nacional, después de la creación de la SEP (1921), se han llevado a cabo varias reformas educativas con dos finalidades primordiales: una, lograr la cobertura del sistema educativo para toda la población en edad escolar, y otra, enfocada en optimizar el proceso educativo. La calidad se convierte en estandarte de las políticas educativas a partir de los noventa, desde entonces todo cambio educativo se justifica por la búsqueda de la calidad.

Desde 1921, se da inicio a un proceso de crecimiento educativo. No sólo fue aumentando la matrícula y el número de edificios escolares, también se desarrollaron proyectos para atender necesidades específicas como la educación especial, la cultura, las artes, el deporte, la capacitación magisterial.

En América Latina, desde los años 80, se vienen implementando una serie de reformas educativas, con distintos propósitos e impactos. Para aclarar esta idea, Martinic (2001) hace la distinción entre reformas de primera, segunda y tercera generación.

“Durante la década de los 80, se llevaron a cabo las primeras reformas educativas que estuvieron referidas a la ampliación de cobertura de la enseñanza, y se definieron como reformas hacia fuera, pues existieron cambios estructurales en la forma de entregar servicios sociales y educativos desde el gobierno central, de manera que la educación fue administrada y gestionada por las provincias, las comunas o bien por sectores privados” (Martinic 2001, en Guzmán, 2005:1).

En 1989 durante el gobierno del entonces Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, se pone en marcha el Programa para la Reforma Educativa 1989-1994. Con este programa, se buscaba superar los problemas en que había caído el sistema educativo, tales como: el rezago, el crecimiento demográfico, el avance en todos los sentidos (especialmente en el científico y tecnológico) y de ello dependía el más importante objetivo del programa: lograr la calidad de la educación.

A partir de ese momento se realizaron más acciones tendientes a concretar la calidad educativa; una de las más importantes fue el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, suscrito en mayo de 1992. El acuerdo propone un modelo integral que articula tres aspectos importantes: La reorganización del sistema educativo; reformulación de los contenidos y materiales educativos; y revaloración de la función magisterial.

La concepción de la enseñanza y el aprendizaje, con el enfoque constructivista, permanece en México y se complementa con la entrada de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica).

“La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB) es parte de la política educativa nacional con la que se culmina el proyecto de articulación curricular, que

inició con la reforma de preescolar en 2004 y continuó con la de secundaria en 2006, este programa se orienta a elevar la calidad de la educación y busca que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo (más no de aprendizaje) y que contribuyan al desarrollo nacional” (Programa Sectorial de Educación, 2007:11).

Por lo cual se reformula el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, en los cuales el objetivo principal sigue siendo la calidad educativa. En este Plan se toma como centro de la calidad educativa, la concepción del aprendizaje, en ella se retoman aportaciones importantes del enfoque constructivista, el cual promueve, frente a las prácticas tradicionalistas, una práctica docente que promueva la opinión, la actitud crítica y la reflexión, en los alumnos ante los contenidos escolares. De esta forma se espera llegar a la calidad educativa, a través de un aprendizaje social, y sobre todo, significativo.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica. Favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno.

Favorece el desarrollo de competencias para la vida:

Competencias para el aprendizaje permanente que para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencias para el manejo de información en donde su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

Competencias para el manejo de situaciones que para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término

procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la convivencia que requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Así como las Competencias para la vida en sociedad que requieren: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Las cuáles les permitirán alcanzar el perfil de egreso en donde el individuo satisfaga la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. Así como al logro de los Estándares Curriculares que son el referente para el diseño de instrumentos que de manera externa, evalúen a los alumnos.

Los Estándares Curriculares se encuentran organizados en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos.

ESTÁNDARES CURRICULARES

PERIODO ESCOLAR	GRADO ESCOLAR DE CORTE	EDAD APROXIMADA
-----------------	------------------------	-----------------

Primero	Tercer grado de preescolar	Entre 5 y 6 años
Segundo	Tercer grado de primaria	Entre 8 y 9 años
Tercero	Sexto grado de primaria	Entre 11 y 12 años
Cuarto	Tercer grado de secundaria	Entre 14 y 15 años

Al mismo tiempo, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) contempla campos de formación que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

Los Campos de Formación para la Educación Básica son: Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social; y Desarrollo personal y para la convivencia. Para la ejecución de los campos de formación y en general del programa de cada grado, es necesario que el docente atienda los principios pedagógicos que de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2011) se definen como “condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa”.

Culminando con el aporte de los aprendizajes esperados que definen lo que cada alumno debe saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y establecen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; y que de acuerdo a lo mencionado por la Secretaría de Educación Pública (2011) “permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano”.

Es importante mencionar que el Plan de Estudios 2011 también incorpora temas de relevancia social que se derivan de los retos de una sociedad

cambiante, la cual requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística; promueve una convivencia democrática y pacífica entre todos los actores de la comunidad educativa; y la tutoría y asesoría académica a la escuela.

Por lo que para hacer significativa la implementación de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) se debe llevar a cabo una nueva forma de trabajo en el aula y modificaciones en los pensamientos y creencias acerca de la educación y sobre el rol en esta actividad.

1.3 Bosquejo histórico de la Educación Ambiental

Si se trata de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, se tendría que remontar a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado, si se inicia a partir del momento en que fue utilizado el término Educación Ambiental, es necesario situar como su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

1.3.1 Contexto internacional del medio ambiente

Actualmente los cambios económicos, sociales, políticos y culturales a lo largo del mundo provocados por la globalización de la población y los mercados han demandado una transformación del sistema educativo a nivel internacional, el cual sea cada vez mejor y responda a las necesidades que la sociedad requiere, así como al conocimiento y concientización del cuidado del medio ambiente; es por ello que se centran en la profesionalización del docente, viéndolo como el encargado de adquirir un proceso permanente de actualización y superación personal que le sirva para formar seres humanos capaces de construir la sociedad que se quiere y a la que siempre se ha aspirado, que sea capaz de construir su propio aprendizaje de manera significativa, de modificar la práctica de la

enseñanza, de aceptar la realidad que se vive día a día para buscar alternativas de solución a los problemas que se le presenten y sobre todo que lo haga a través de un trabajo crítico y reflexivo.

Aunque los historiadores norteamericanos fijan el nacimiento del movimiento proteccionista del medio natural en 1626, fecha de una ordenanza que regulaba la tala y venta de árboles en las tierras de la colonia de Plymouth (Nash, 1968), fue a comienzos del siglo XX cuando se empieza a percibir una creciente preocupación por la conservación del medio ambiente. Prueba de ello fueron los foros internacionales que por diferentes motivos y con temáticas distintas se fueron celebrando: Berna (1913), “Primera Conferencia Internacional sobre Protección de Paisajes Naturales”; París (1923); “Primer Congreso Internacional sobre Protección de Flora y Fauna, Parajes y Monumentos Naturales” y Fontainebleau (1948), “Congreso Constitutivo de la Unión Internacional para la Protección de la Naturaleza” patrocinado por la UNESCO.

Por otra parte, la Educación Ambiental en la escuela hace su entrada con los primeros manuales escolares dirigidos a los alumnos de las escuelas religiosas. Se trataban de textos que exaltaban los méritos de ciertos tipos de conducta humana de cara al medio natural y enseñaban la actitud que había que tener hacia los recursos vivos y no vivos (Hungerford & Peyton, 1980). Sin embargo, la educación relativa a la protección a la naturaleza se oficializó a comienzos del siglo XX pero no adquirió importancia hasta los años 30. Fue a partir de los años 40 cuando la Educación Ambiental pasó por un tiempo de estancamiento y no volvió a causar gran interés hasta los años 70. Si tuviéramos que datar el inicio de lo que hoy llamamos Educación Ambiental, se podría fijar a finales de la década de los años sesenta como punto de partida de lo que va a ser, tal y como es concebida en la actualidad.

La Educación Ambiental puede ser contemplada a través de una secuencia histórica marcada por Foros y Conferencias Internacionales influyentes y de referencia, que los expertos reseñan cuando hablan de dicha materia. Además, estos eventos y actividades son considerados como los definatorios de las líneas a

seguir en el ámbito de la Educación Ambiental, tal es el caso de conferencias como Belgrado, Estocolmo y Tbilisi, o bien por su repercusión internacional, determinando el modo de conducirse los gobiernos de las naciones y los ciudadanos en particular, para conseguir avanzar hacia un desarrollo sostenible, como la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro o la de Johannesburgo.

“Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos” (Estocolmo, Suecia, 1972).

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

En una reunión de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (IUCN), celebrada en París, los investigadores de los Estados Unidos de América señalaron que en 1948, el Sr. Thomas Pritchard, de Inglaterra, identificó la necesidad de una Educación que integrara las ciencias naturales y las sociales, sugiriendo que podría ser llamada Educación Ambiental (Disinger, 1983). Este desarrollo del pensamiento pedagógico se fundamenta mayoritariamente en Europa y EEUU, y se orienta exclusivamente, en un primer momento, hacia el contexto escolar sin enmarcarse hacia otros contextos sociales y culturales. Así pues son múltiples las referencias que sobre el medio, aunque sea de modo intuitivo, podemos encontrar y difícil la tarea de establecer el inicio (Giolitto, 1984).

En la llamada **Cumbre de la Tierra** Río de Janeiro (Brasil, 1992) se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la **Agenda 21** la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título **Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global** el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida.

En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos. Al mencionar la crisis ambiental, el Tratado identifica como inherentes a ella, la destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

En el ámbito educativo fue necesario hacer una reestructuración urgente a los planes y programas de estudio.

“El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo

que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal”(Acuerdo 592:18).

En el Plan de Estudios 2011 se incorporan temas de relevancia social que se derivan de los retos de una sociedad cambiante, la cual requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística; promueve una convivencia democrática y pacífica entre todos los actores de la comunidad educativa; y la tutoría y asesoría académica a la escuela, elementos importantes para la educación ambiental.

También se encuentra inmiscuida la educación ambiental en los campos de formación para la educación básica: Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social; y Desarrollo personal para la convivencia. Dichos campos organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso que se busca en el sistema educativo.

1.3.2 Contexto nacional del medio ambiente

En México se han dado múltiples experiencias en Educación Ambiental (EA), entre las que destacan: la creación en 1983, de una oficina de Educación Ambiental en la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE); la instrumentación en 1986 del Programa Nacional de Educación Ambiental; la creación en 1995 del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU); la constitución en el año 2000 del Consorcio Mexicano de Programas Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS) y en el mismo año la creación de la Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA); y el inicio en 2006, de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

La educación ambiental en México si bien tuvo un inicio tardío respecto a otros países norteamericanos y europeos, ha mantenido un ritmo progresivo, creciente, sobre todo durante los últimos 15 años. Los avances logrados en este

periodo, permiten afirmar que el campo se encuentra en un proceso de consolidación, si bien persisten rezagos y distorsiones que es preciso atender a corto plazo (González, 2000).

Así mismo el inicio y trayectorias de la EA en nuestro país, se encuentra ampliamente documentada ("Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México", 1993, "Educación y medio ambiente" 2003 y "Estrategia de Educación Ambiental para la sustentabilidad en México, 2006, entre otros). Estos documentos comprenden los diagnósticos realizados en distintas etapas en el país, exponen la evolución conceptual del campo de la EA en el que se resalta la recuperación de los antecedentes propios, los avances y perspectivas.

En el ámbito educativo fue necesario hacer una reestructuración urgente a los planes y programas de estudio, libros de texto gratuitos para los alumnos y libros para el maestro correspondientes a los seis grados escolares (a excepción del libro para el maestro de segundo grado).

En 1996, tres años después de iniciada la reforma educativa de 1993, se incorporó en los libros de ciencias naturales (CN) la propuesta más integral, lo que permitió aprovechar la experiencia inicial de ésta. La enseñanza de la ciencia se orientó a estimular la curiosidad de los estudiantes hacia los fenómenos naturales, su capacidad de preguntar y construir explicaciones con argumentos congruentes y soportes verificables, así como acentuar las actividades formativas con base en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, dentro de las que destacan las derivadas de las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente.

Se establecieron cinco ejes temáticos para ciencias naturales, cuyos principales vínculos con la educación ambiental son:

a) Los seres vivos. Se desarrolla la noción de diversidad biológica y una imagen dinámica de la naturaleza, además se destaca el papel de las actividades humanas en la conservación o alteración de las relaciones entre los seres vivos;

b) El cuerpo humano y la salud. Se resalta la importancia de los hábitos adecuados de alimentación e higiene en la preservación saludable del cuerpo humano;

c) El ambiente y su protección. Se pretende que los alumnos conciban al ambiente y los recursos naturales como patrimonio colectivo y que el progreso material es compatible con el uso racional del medio. También se identifican las fuentes de contaminación del ambiente y la importancia de las conductas individuales y la organización colectiva en la protección del medio natural;

d) Materia, energía y cambio. Se presentan y estudian los principios y las nociones referidas a física y química, como las transformaciones de la materia y la energía, a partir de los procesos naturales en que se manifiestan;

e) Ciencia, tecnología y sociedad. Se reconocen las diferentes fuentes de energía, las ventajas y los riesgos de su aplicación y acciones para evitar el desperdicio de energía. Así mismo, se reflexiona acerca de los avances y riesgos del uso de la ciencia y la técnica, en especial los relacionados con la generación de daños para los grupos humanos y el ambiente.

En el año 2005, la Secretaría del medio ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), a través de El Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) apoyó en el diseño del Programa Integral de Formación Cívica y Ética, documento que incluye como enfoque a la educación ambiental en los contenidos de la asignatura para los seis grados de educación primaria.

Uno de los propósitos de formación cívica y ética es que los estudiantes amplíen su visión del mundo, y que incluyan disfrutarlo y mejorarlo. Algunos contenidos ambientales que se abordan en esta materia son: considerar a los humanos como seres vivos en un sistema ecológico, la relación con el medio como un valor de la convivencia, además de la participación ciudadana como vía para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país. Este último aspecto, por medio de promover una metodología de investigación y

trabajo en equipo que permita identificar problemas y oportunidades de desarrollo en la escuela y el entorno social, así como proponer soluciones.

En el año 2011 se hicieron modificaciones a los Planes y programas de estudio con lo que se quería integrar el actuar del individuo con la responsabilidad ante un medio social y natural. Interfiriendo la educación ambiental en los campos de formación para la educación básica.

1.3.3 Conceptualización de educación ambiental

Al pasar de los años se han dado diferentes eventos en el mundo cuyo tema es la preocupación por el Medio Ambiente, por lo que han dado al mismo tiempo una serie de conceptualizaciones a la educación ambiental.

A pesar de las múltiples reuniones, el origen del tema y concepto de la Educación Ambiental no puede fijarse dentro de una sola fecha, pues es considerada resultante de las diversas reuniones que se sostuvieron. Sin embargo, Gough (1997, citado por Calvo y Gutiérrez 2007), denomina “fundadores” de la Educación Ambiental a los académicos en ciencias. Para Gough, la Educación Ambiental no surge de los docentes o maestros, sino de “individuos singulares, biólogos o naturalistas”. Estos estudiosos, conscientes del valor del medio ambiente, vieron necesario educar a las próximas generaciones en temas ambientales para asegurar la supervivencia de la especie y del planeta.

Uno de los primeros personajes en utilizar el término de “Educación Ambiental” fue William Stapp, quien fue nombrado director del Programa Internacional de Educación Ambiental de la UNESCO. Es a partir de las reuniones organizadas por la Organización de las Naciones Unidas, que el concepto de Educación Ambiental toma fuerza. Hubo consenso en relación al término y su significado, pues se podía educar ambientalmente. Calvo y Gutiérrez, (2007:43) señalan que “la creencia occidental de que la formación que se da en las escuelas puede modificar los estilos de vida,... está presente en el concepto de la

Educación Ambiental, enfocada en cambiar la forma como gestionamos nuestro medio ambiente”.

Sin embargo, a pesar del claro objetivo por el cual surge la Educación Ambiental, la definición y delimitación conceptual del término no tiene un consenso, por lo cual se han dado interpretaciones erróneas. En algunos documentos de la ONU, se señala la importancia de educar ambientalmente; sin embargo, Smith- Sebasto (1997), profesor de la Universidad de Illinois (Estados Unidos) señala que no se puede enseñar Educación Ambiental, pero sí conceptos de Educación Ambiental y guiar a las personas en la formación para el desarrollo sostenible, lo cual resulta uno de los objetivos de la Educación Ambiental.

En el Plan de estudio la introducción de la dimensión ambiental significa la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores contextualizados, que lo atraviesen transversalmente partiendo de los objetivos formativos generales hasta los objetivos específicos y los contenidos de las asignaturas que contribuyan al sistema en su conjunto cuyo resultado sea una formación expresada en la actuación respecto a su entorno, a los problemas ambientales y desarrollo.

Por lo tanto, se puede concluir en que la Educación Ambiental es el proceso y el resultado, que con carácter permanente propicia la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, y la formación de valores del hombre en las múltiples relaciones que establece en el medio ambiente para enfrentar y combatir los problemas ambientales que son provocados por ellos mismos.

Existe un gran número de problemas ambientales que afectan al mundo, a nuestro país, a nuestro estado y a nuestra región o comunidad, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes: El cambio climático, Debilitamiento de la capa de ozono, Deforestación, Aguas residuales, Tratamiento de residuos sólidos, Mal uso del agua, Consumismo, Proliferación de basura, Consumo indiscriminado de energía, Contaminación del aire, Consumo irresponsable.

Cabe señalar que todos esos problemas son provocados por la falta de concientización de todos los seres humanos al actuar y consumir irresponsablemente. Destacando y dando importancia a la contaminación del suelo ya que se da una alteración de la calidad de la tierra, y a su vez esta es el soporte de plantas y animales, generando alteraciones desde cadenas alimenticias hasta la calidad del agua, ya que si un animal ingiere hierba contaminada por efecto del suelo corre el riesgo de enfermar y morir también. Por cierto, los animales pueden entrar en contacto directo con el suelo contaminado al excavar sus madrigueras, por lo que existe posibilidad de que los contaminantes se inhalen a través del polvo.

Ahora bien, también es posible que el metabolismo de los microorganismos que residen en el suelo se altere y esto genere consecuencias en las cadenas alimentarias, con efectos graves en las especies depredadoras. Un riesgo más puede ser si un suelo agrícola está contaminado, eventualmente los cultivos se pudren y de esta manera se reduce el rendimiento de los cultivos y el suelo pierde su protección natural contra la potencial erosión.

La contaminación del suelo se puntualiza por la presencia de determinado nivel de partículas, sustancias o materiales contaminantes sólidos o líquidos que deterioran la superficie terrestre o la pérdida de una o más de sus funciones. Se dice que un suelo está contaminado cuando hay presencia de sustancias químicas o sintéticas, u otros tipos de alteraciones en el ambiente natural del suelo. Los contaminantes pueden estar física o químicamente enlazados a las partículas del suelo o atrapados entre éstas. Cualquier suelo contaminado puede provocar daños a los seres humanos y al medio ambiente en general.

Desgraciadamente gran causa de la contaminación del suelo es la basura generada inevitablemente por las actividades humanas, provocando impactos negativos medioambientales, y en general, cualquier entorno en el que se encuentren como hogares, oficinas, escuelas, hospitales.

La cantidad y el tipo de basura depende de cada región o país, pero el consumismo y el número de habitantes están relacionados con la cantidad de basura que se genera, por lo que la contaminación se convierte en un problema mayor. Por lo cual, si la escuela es el lugar donde se pasa el mayor tiempo durante el día, y donde se “inculcan” los principios de nuestra cultura e identidad, tanto maestros como alumnos deben dar la importancia de fomentar valores para las generaciones futuras que ayuden a cuidar el medio ambiente.

1.4 Diagnóstico socioeducativo

El hablar del término diagnóstico es hablar de una multiplicidad de conceptos, los cuales han ido cambiando con el paso del tiempo. La teoría del diagnóstico en contextos profesionales se desarrolló inicialmente partir de las investigaciones de Ginzberg y otros (1951), Super (1957) y Jordaan (1963). Se trata de una época en que se consideró el diagnóstico profesional como un subestadio del desarrollo profesional y posteriormente como una categoría de la conducta exploratoria en general. Es un momento del pleno apogeo del modelo de desarrollo de la carrera en Orientación Profesional auspiciado fundamentalmente por los estudios de Super (1951, 1957). Para Jordaan (1963) el conocimiento concreto de las actitudes y de las conductas de la exploración profesional es más relevante que el de los resultados o efectos, tanto en los procesos de toma de decisiones como en el desarrollo profesional.

Para Herr y Cramer (1996) la finalidad principal de la orientación e intervención profesional es desarrollar en las personas determinadas competencias en la toma de decisiones profesionales para prepararlas para la carrera profesional más que para atender a las exigencias concretas del ámbito laboral. El diagnóstico en el ámbito profesional se ha de ocupar de la toma de decisiones, de las transiciones en el marco académico y la vida laboral y de los procesos de inserción profesional.

El diagnóstico y exploración profesional en los procesos de toma de decisiones aparece como efecto dinamizador de la cristalización, elección y realización del proyecto profesional de las personas. Las investigaciones efectuadas por Blustein (1989) y Hoyt (1995) sobre la incidencia de las actividades de exploración profesional realizadas por los jóvenes a través de prácticas en centros de trabajo y empresas, de estudios del mercado laboral, autoexploración y voluntariado, expresan su repercusión directa sobre las funciones y tareas del desarrollo profesional al posibilitar la propia reflexión y los procesos de decisión generando la construcción de proyectos profesionales realistas.

Sin embargo, Espinoza da una definición muy acertada diciendo que es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular un proyecto: “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una relación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos”. (Arteaga, 1987:55).

Es decir, el diagnóstico es una parte esencial para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que es necesario seguir una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad. El diagnóstico permitirá también determinar las necesidades del contexto social y definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su resolución. Pinault y Daveluy (1990) precisan que determinar o estudiar necesidades está más relacionado con traducir las necesidades en algún sector a los equivalentes de servicios y recursos en el mismo sector.

Así mismo, no se puede intervenir sin tener conocimiento o sin haber enfocado la mira hacia algún punto en específico. Y, fundamentalmente se debe poner especial atención a las relaciones entre los actores sociales y sus acciones para así determinar cuál de ellas influyen en la producción de fenómenos sociales dando pie a delimitar posibilidades de acción.

En sí, se entiende como diagnóstico socioeducativo al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelve un grupo de trabajo. A quienes se debe formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.

Berger (1968) menciona que las relaciones del hombre con su ambiente se caracterizan por su apertura al mundo, es decir, que el ser humano se relaciona con un ambiente natural, y a la vez con un orden cultural y social. Sin embargo, el diagnóstico no necesariamente debe ser realizado por un agente externo; sino que puede convertirse en una herramienta de reflexión y de unión para resolver los problemas del grupo, en donde los mismos actores conocen su realidad en la medida en que buscan transformarla.

Como parte de la investigación social el diagnóstico requiere de la realización de investigaciones empíricas, sustentadas en un sistema teórico-metodológico, que les proporcionen una versión holística para esclarecer la naturaleza y dimensiones de los problemas que se pretenden atender y una caracterización de los grupos sociales que están siendo afectados por el problema de interés.

Por lo tanto, para fortalecer la evaluación inicial en el contexto de estudio tanto en el aspecto social como en el educativo, se maneja una metodología cualitativa que tiene como objetivo describir las cualidades de un fenómeno, buscando un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad para dar respuestas que faciliten la solución del problema. Así mismo, se aplica un diagnóstico psicopedagógico en el cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar.

El diagnóstico psicopedagógico señala cuatro funciones principales: Función preventiva y predictiva en donde se conocen las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros;

Función de identificación del problema y su gravedad, en donde se averiguarán las causas personales o ambientales que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas; Función orientadora que tiene como fin proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades que sean detectadas; y por último la función correctiva que es en donde se va a reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

Cabe señalar que la finalidad última del diagnóstico psicopedagógico es la intervención preventiva o correctiva ya que trata de facilitar la toma de decisiones sobre las actuaciones educativas más pertinentes al recoger información desde diversos ámbitos por medio de técnicas de investigación que nos ayudan a identificar problemas.

En este diagnóstico se emplearon técnicas de investigación, las cuales Rodríguez Peñuela (2008) considera que son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, la entrevista y la encuesta que describen el contexto a investigar.

Esta etapa de evaluación se llevó a cabo en el municipio de Tlapacoyan, Ver., en la Escuela Primaria Particular “Juan Bosco” con clave 30PPR2477U turno matutino, perteneciente a la zona 058 de Martínez de la Torre, Ver.; es una escuela estatal, se encuentra ubicada en la calle Valdez # 505 colonia centro en esta ciudad, es parte de las 49 escuelas que hay en el municipio. La institución educativa es de organización completa con una plantilla de personal de 13 miembros, distribuidos de la siguiente manera: 1 directora, 6 docentes frente a grupo, 1 maestro de educación física, 1 maestro de artísticas, 1 maestra de inglés, 1 maestra de computación y 2 elementos de intendencia. Independientemente de que también se cuenta con el nivel preescolar, secundaria y parte de bachillerato.

Actualmente la institución cuenta con un total de 109 alumnos con edades entre 6 a 12 años hasta el momento. Cuenta con un padrón de 72 padres de familia. Cada grupo cuenta con un maestro titular, la maestra de inglés, la maestra de computación, el maestro de artísticas y el maestro de educación física son

compartidos de acuerdo a la hora que les corresponde esa clase. Quienes son parte de los informantes para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

La escuela ha brindado un excelente servicio a la ciudadanía desde su fundación, cuenta con 54 años de existencia, tiene una superficie de 5220.75 m², siempre ha estado caracterizada por tener una misión totalmente humanitaria y encaminada en la fe ya que fue fundada por el presbítero Elias Nuñez Fuentes, pertenece a un patronato formado por 3 presbíteros y 2 personas civiles, en cuanto a su infraestructura cuenta con 22 aulas distribuidas en dos plantas, de las cuales las que corresponden a nivel primaria se encuentran en la planta de abajo, una sala audiovisual, una plaza cívica, una cancha techada, una pequeña cocina en donde se preparan los desayunos que se venden a algunos de los niños (la cual no pertenece al programa de comedores escolares) porque el resto lleva su desayuno desde su casa, un área para desayunar y una pequeña área de juegos (datos que se pueden observar en el Apéndice A Entrevista a la directora de la escuela).

A pesar de que es una escuela particular asisten niños de varios niveles económicos, desde nivel medio alto hasta nivel bajo. En cuanto al nivel cultural de los padres de familia se puede agregar que todos saben leer y escribir, algunos estudiaron solamente la primaria, secundaria y preparatoria, pero la mayoría estudiaron una licenciatura; se dedican a diversas actividades económicas, prevaleciendo en su mayoría las actividades secundarias, entre los cuales muchos de los padres de familia han tenido que emigrar al extranjero en busca de un mejor sustento económico para la familia (Véase apéndice B).

Dicha institución se encuentra rodeada de casas particulares y algunos negocios pequeños. La zona cuenta con todos los servicios como luz, agua potable, drenaje, alcantarillado y recolección de basura para todos los habitantes (Véase apéndice A).

Todos los estudiantes viven en zonas con alumbrado y tienen servicio médico (desde ISSTE hasta Seguro Popular), la mayoría vive en casa propia y los demás en casa rentada. La edad de los padres de familia es a partir de los 27 años. Generalmente tiene dos o más hijos (Véase el Apéndice B Entrevista para padres, utilizando una muestra de 25 padres de familia).

Como resultados de la entrevista para padres, se rescató que los padres de familia sí saben que el ser consumista daña el medio ambiente y tienen idea de lo que es la sociedad de consumo y cómo es que influye en las personas, pero se encuentran preocupados porque consideran que por la falta de valores para el cuidado del medio ambiente y la falta de educación para el consumo se agrava cada vez más el problema; así mismo consideran que la encargada de que sus hijos (a) reciban esos conocimientos es la escuela ya que ellos en sus tiempos de estudio no veían nada relacionado con el consumo para el cuidado del medio ambiente, y que si sus hijos(a) lo aprenden en la escuela, ellos lo llevarán a casa para enseñárselos a los miembros de su familia y así poder desarrollarlo en sus hogares.

Al mismo tiempo los padres de familia mencionaron que sería importante vincular los conocimientos adquiridos del cuidado del medio ambiente con actividades desarrolladas a nivel municipio para tratar de combatir el problema ya que dicen que ni en la escuela ni en el municipio se realizan bien actividades de esta índole.

Mediante la técnica de la entrevista aplicada a las maestras de la institución y considerando que, Ander Egg (2003) hace mención que la entrevista es un proceso dinámico de comunicación interpersonal en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto. Se analizaron sus respuestas y se concluyó en que los padres de familia tienen la razón al decir que en la escuela no se realizan actividades relacionadas con la educación del consumo y valores para el cuidado del medio ambiente.

Primeramente los maestros dijeron que la mayoría de los niños llevan desayunos hechos desde fuera pero que son comprados en loncherías o que se consideran chatarra, y que los demás compran su desayuno en la escuela, mencionando que una cuarta parte de ellos compra productos chatarra para desayunar. En la cocina de la escuela se venden varios productos como antojitos mexicanos, hot dog, agua de fruta, agua embotellada, yogurt, jugos artificiales, refrescos, frituras y una variedad de dulces.

Todas las maestras saben qué es la sociedad de consumo, aunque es sorprendente ver que la mitad de ellas consideran que es lo mismo el consumo y el consumismo, y la otra mitad sí saben lo que es cada cosa; consideran que la mayoría de los niños tienen malos hábitos de consumo y tristemente pocos poseen buenos hábitos. Así mismo, la mitad de las maestras mencionaron que en la escuela en la que trabajan no desarrollan actividades relacionadas con la educación para el consumo y la otra mitad dijeron que sí, sólo una maestra no mencionó ninguna actividad, las demás supieron mencionar cuáles; todas promueven valores dentro de su aula de trabajo como respeto, honradez, tolerancia, compañerismo, patriotismo.

Las maestras en su totalidad dijeron que en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) no se abordan aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente y solo se dedican a ver aspectos acerca del aprendizaje de los niños; la mitad mencionaron que relacionan las actividades planteadas en la Ruta de Mejora con las estrategias que se llevan a cabo en el salón de clases mediante tomando en cuenta los cinco criterios de la normalidad mínima y la otra mitad no supieron responder cómo, solo respondieron que sí las relacionan; en su totalidad las maestras dijeron que sí promueven, con actividades, el cuidado del medio ambiente, aunque sólo la mitad de ellas reconoce que implementa el uso de las 3R en su salón de clases y desgraciadamente todas no lo promueve en toda la escuela.

Para finalizar (véase el apéndice C Entrevista a Maestros), la totalidad de las maestras mencionaron que su preocupación acerca del medio ambiente es que por falta de una educación para el consumo desde la perspectiva de los valores que no se da desde casa, el deterioro al medio ambiente se agrava cada día más y eso provoca que haya más enfermedades como bronquitis, asma, dengue, sinusitis, entre otras, lo cual genera más problemas como ausentismo en la escuela.

Corrales (2006) menciona que la sustitución del consumismo es una tarea de envergadura que debe adquirirse en el seno familiar, afrontándose como un desafío imperioso. Está en juego la capacidad de los niños/as y jóvenes de la sociedad para aprender a resistir las provocaciones y las falsas ilusiones con las que el consumismo disfrazado va a intentar envolverlos. Naturalmente, para estar preparados de cara al diálogo de padres a hijos/as, se debe comenzar por reconocer humildemente que el consumismo se inicia en el hogar y que, probablemente, no pocos de sus hábitos sean heredados y los hayan aprendido de ellos mismos.

“El diálogo en el seno familiar es imprescindible para que exista un clima adecuado para la convivencia. De esta forma, nuestros hijos se irán concienciando de las posibilidades económicas familiares y se verán obligados por los hechos a contemplar el principio de realidad en lugar de guiarse solamente por el principio de placer”(Corrales, 2006:7).

Los padres deben estar preocupados por la formación integral de sus hijos y de su desarrollo personal. Los hijos deben contar con la ayuda de los padres y madres para enfrentarse a las presiones grupales.

El ejemplo que los padres y madres den a sus hijos es imprescindible. Si lo que ven y oyen son constantes referencias al dinero como disponibilidad para comprar y observan en los padres y madres actitudes inclinadas a cambiar de coche, a renovar los electrodomésticos cuando los anteriores están aún en buen uso, a guiarse por la moda para la renovación del vestuario o el dejarse arrastrar por la dinámica de adquirir los mismos productos, bienes y servicios que los amigos y vecinos tienen para no ser menos, se dejaron atrapar irremisiblemente

en las redes del consumismo que, fundamentalmente, pretende que se adquieran objetos y que rápidamente se desprendan de ellos como los han adquirido.

Es necesario hacer mención que la escuela no puede quedar al margen de esta sociedad consumista, es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa asuman la tarea educativa de preparar para la vida, es decir, para afrontar la integración en el medio social con recursos para convivir adecuadamente y para convertirse en un ciudadano o ciudadana activo y dinámico.

No se debe olvidar que en la preparación para la vida, la educación para el consumo juega un papel esencial. Entre las muchas cosas que los chicos y chicas aprenden en las aulas y en las actividades complementarias y extraescolares, muchas no les serán excesivamente útiles pero, en cambio, otras pueden ser decisivas para un proceso de formación y prepararlos adecuadamente para afrontar una serie de vivencias cuando alcancen la madurez.

Se aplicó una encuesta a los alumnos de la escuela primaria, la cual tiene como objetivo conocer los hábitos de consumo de niños que cursan quinto y sexto grado en la escuela Primaria Particular Juan Bosco y la influencia que éstos puedan tener en los valores de los niños. Se tomaron en cuenta niños con edades de 10 a 12 años (véase el apéndice D) que se encuentran en la etapa de desarrollo que se conoce como periodo de la niñez intermedia o escolar, en donde se aprecian cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

De los alumnos encuestados la mayoría son de sexo femenino y la minoría masculino; la gran parte de ellos dijeron que su principal afición o hobby son el ir de compras; así mismo que cuando van a comprar un producto nunca se fijan en el precio, se fijan mucho en el diseño, la estética y en que esté de moda; la mayoría nunca se fija que sea un producto concreto ni necesario.

En cuanto a las respuestas de ¿en qué te fijas cuando compras un producto?, la gran parte respondieron que se fijan mucho en comprar cosas que estén de moda, así como productos que han visto en anuncios, productos de las mismas marcas que tienen sus amigos. Así mismo la mayoría de los alumnos respondieron que se fijan mucho en comprar productos de nombres y marcas conocidas.

Generalmente los alumnos mencionaron que disponen de su propio dinero para comprar cosas; que siempre tienen entre setenta a cien pesos y que se lo gasta rápidamente; que se lo gastan en ropa, calzado y accesorios sin que les haga falta. Así mismo, la mayoría señaló que los acompañan a comprar su mamá pero ellos deciden lo que compran y aunque no se consideran consumistas la mayoría compra productos de marcas conocidas. Al mismo tiempo que la gran parte de ellos consideran que los productos de marcas conocidas son más caros y a pesar de ello nunca comparan precios antes de comprar un producto, nunca entienden el etiquetaje de los productos.

También la mayoría de los alumnos comentó que nunca guarda el ticket de compra del producto porque no lo considera necesario, dijeron que nunca valoran la necesidad antes de comprar un producto, que no conocen organismos o entidades a los que se pueden dirigir en caso de reclamación al comprar algo; así como, el no haber tenido educación para un consumo responsable pero que les gustaría aprender acerca de ello porque consideran que el consumo daña al medio ambiente.

En cuanto a su opinión de para qué sirven los valores, la mayoría de los niños consideran que para vivir sin problemas y que estos se obtienen por lo que tienes y no por lo que eres, que entre más compres más valores adquieres y más importante te haces para los demás.

Por lo tanto se puede notar que el índice de consumidores es alto y que de una u otra manera, cada persona que formó parte de esta primera evaluación

pertenece a un tipo de consumidor, ya sea indiferentes o apáticos, anticonsumistas o conscientes, responsables o compulsivos.

Según Arellano (2002), el concepto de comportamiento del consumidor significa “aquella actividad interna o externa del individuo o grupo de individuos dirigida a la satisfacción de sus necesidades mediante la adquisición de bienes o servicios”, se habla de un comportamiento dirigido de manera específica a la satisfacción de necesidades mediante el uso de bienes o servicios o de actividades externas (búsqueda de un producto, compra física y el transporte del mismo) y actividades internas (el deseo de un producto, lealtad de marca, influencia psicológica producida por la publicidad).

Por ello, es importante llevar a cabo la educación del consumo en las escuelas como un proceso permanente cuya finalidad es aportar al consumidor, de forma gradual, secuenciada y acorde a su nivel evolutivo, toda una serie de elementos cognitivos, procedimientos y técnicas de trabajo que le permitan desarrollar actitudes conscientes, cívicas y solidarias, sintiéndose satisfecho de actuar de forma responsable ante los hechos de consumo.

“La Educación del Consumidor debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos, dotándoles de conceptos, procedimientos y actitudes que posibiliten la construcción de una sociedad de consumo cada vez más justa, solidaria y responsable, capaz de mejorar la forma de vida de todos sus ciudadanos, sin deteriorar el entorno” (MEC,1992; Alvarez, 1994).

La educación del consumidor debería por un lado posibilitar al alumno la adquisición de conceptos claros sobre su propia condición de consumidor, sus derechos y obligaciones como tal, el funcionamiento de la sociedad de consumo y los mecanismos de que dispone para actuar como consumidor informado.

Así como dotar a los alumnos de procedimientos que le permitan investigar la realidad, profundizar en las formas más adecuadas para la utilización, uso y disfrute de los bienes, productos y servicios que se ofertan en el mercado y hacer posible la resolución de problemas y la autonomía a la hora de elegir.

Además la educación del consumidor debería potenciar la aparición de actitudes, por un lado, positivas ante su propia educación e información como consumidor, por otro actitudes críticas ante el consumismo, la degradación ambiental y los fenómenos que le piden comportarse de forma consciente. Sin olvidar una actitud de responsabilidad en sus actuaciones como consumidor y de solidaridad para con el resto de los consumidores, valorando la importancia de asociarse. Y por último, una actitud de respeto ante las leyes que rigen la convivencia armónica y saludable de los consumidores.

A partir de la información obtenida del diagnóstico socioeducativo y psicopedagógico se puede concluir en que aunque los docentes, padres de familia y alumnos saben la gravedad del consumir irresponsablemente no lo llevan a cabo porque no tienen la cultura adecuada para el cuidado del medio ambiente, además de que no existe una responsabilidad entre docentes y padres de familia para fomentar la educación de consumo en los niños, ya que unos a otros se delegan esa responsabilidad, aunado a eso todas las maestras de la escuela mencionan que, aunque en el programa de estudio se consideran temas de dicha índole, en la escuela no se llevan a cabo las actividades como deben de ser y mucho menos en los Consejos Técnicos Escolares.

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta: ¿cómo promover la educación para un consumo responsable en alumnos de 5° para el cuidado del medio ambiente?



CAPÍTULO 2

TEORIA DEL PROBLEMA

En el capítulo anterior se habló de la contextualización del problema enfocándose especialmente en la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB), un bosquejo de la Educación Ambiental, así como los resultados del diagnóstico socioeducativo. Ahora en el presente capítulo se hablará de la fundamentación teórica del problema ambiental, de la integración de la problemática detectada como un tema de relevancia en la articulación de la educación básica, de la construcción social de una nueva conciencia ambiental y de la transversalidad entre educación ambiental y las demás asignaturas.

2.1 Fundamentación del problema ambiental

En la actualidad uno de los problemas más importantes que compete a todos los sectores que forman nuestro planeta (económico, político, social, educativo, tecnológico, etc.) es la contaminación del suelo provocada por la necesidad de una concientización acerca del consumo responsable.

En los años veinte, la aparición del consumo de masas en los Estados Unidos, convirtió el hedonismo (hasta entonces patrimonio de una minoría de artistas e intelectuales) en el comportamiento general de la vida corriente de la clase media; y es ahí donde reside la gran revolución cultural de las sociedades modernas. Sin olvidar que paralelamente, la mayor parte de la población mundial continuará realizando un consumo de sobrevivencia. Es la propia definición de lo que se ha llegado a entender como “calidad de vida”, al menos para una tercera parte acomodada e influyente de la población del planeta, la que conlleva el requisito de consumo de bienes industriales.

Por tanto, con el aumento de ingresos económicos de los países del primer mundo, la moda, por ejemplo se impone como un fenómeno de masas dejando de ser lo que siempre había sido, es decir, una forma de diferenciación social sólo y exclusivamente para aquellos que por “status social” y dominancia podían permitírselo. Lipovestky (1986) comenta que la moda por tanto, se extiende y

normaliza para toda la sociedad, además de seguir manteniendo la posibilidad de diferenciar a los individuos y sobre todo “animarlos” al consumo.

Ahora bien, esto supone desde el punto de vista de las necesidades y de su satisfacción, que consumir se convierte en una experiencia de “insatisfacción permanente”, puesto que el consumidor depende de modelos y ritmos externos que escapan a su propia soberanía. Lo que hoy se consume de forma deseable, mañana deja de serlo aunque el servicio de producto sea el mismo y también el consumidor. Así se formaliza un consumismo cuyo rasgo definido es el de incorporar al consumidor a un espiral sin fin donde ve constantemente relanzada su demanda.

Sánchez (2001) agrega a esto, que las principales recompensas de la sociedad del consumo son confundir los deseos con la necesidad y asociarlas a la satisfacción y a la felicidad personal. Las necesidades se definen socialmente y van aumentando al ritmo del proceso económico y la posesión; la utilización de bienes materiales se percibe por parte de la población como un camino seguro a la felicidad, la posición social y el éxito personal.

Bauman (2001) sostiene que, cuanto mayor es la “demanda de consumo” (es decir, cuanto más eficaz resulta la seducción del mercado), más segura y prospera se muestra la sociedad de consumo. Pero también, al mismo tiempo más amplio y profundo es el desfase entre los que desean y los que pueden satisfacer sus deseos. La seducción del mercado aparece simultáneamente como la gran niveladora y la gran divisora. La abundancia del consumo se les dice y se les demuestra, es la señal del éxito y constituye un camino que conduce directamente a la aclamación pública y a la fama. También descubren que poseer y consumir determinados objetos y llevar determinados estilos de vida constituye una condición necesaria de la felicidad, quizá incluso de la dignidad humana.

“Durante muchos años, el hombre a través de sus prácticas diarias de tipo doméstico, comercial, industrial; requiere de procesos sencillos o complejos que generan una diversidad de productos e igualmente de desechos que consideran como inservibles, pero que tienen una gran utilidad; a estos se les denomina: residuos. Dentro de estos residuos encontramos diferentes tipos; clasificados de

acuerdo a su estado (líquido, sólido, gaseoso), a su origen (residencial, comercial, industrial, etc.), a su manejo (peligrosos e inertes) y por último a su composición (orgánicos e inorgánicos)" (Pineda, 1998:191).

Cada día que pasa, la producción de residuos va creciendo exageradamente, originando una problemática ambiental como la contaminación a recursos naturales (agua, suelo, aire) y la contaminación visual entre otros ; todo esto se genera debido a que son arrojados a fuentes hídricas, terrenos no poblados, o simplemente en lugares no apropiados, generando la alteración paisajística y de ecosistemas y en consecuencia, afectando a la salud; causando un deterioro en la calidad de vida de las comunidades y una alteración a los recursos naturales.

Antes de la década de los 70 se hablaba de la contaminación del aire y del agua, pero al suelo se le consideraba con una capacidad de autodepuración casi infinita. La sensibilidad mundial comenzó a cambiar a partir de la declaración de la "Carta Europea de Suelos" desarrollada por la Comunidad Europea en 1972, la cual define el suelo como uno de los más preciados activos de la humanidad sobre el que viven hombres, animales y plantas, lo califica como un recurso limitado fácilmente destructible y manifiesta que debe ser protegido contra la erosión, la contaminación, el daño que puede causar el desarrollo urbano, y las prácticas agrícolas y selvícolas, para acabar afirmando que los Gobiernos y personas con autoridad deben impulsar medidas específicas para planificar y administrar los recursos del suelo.

Pero fue en el año 1992, en la Cumbre de Río, donde se reconoció la importancia de la protección de los suelos y de sus usos potenciales en el contexto de un desarrollo sostenible, en particular contra la contaminación procedente de acciones o actividades de origen antrópico (Real Decreto 9/2005).

La contaminación es uno de los problemas más importantes del suelo (AEMA-PNUMA, 2002) y se asocia con la entrada de sustancias que, a partir de una cierta concentración deben considerarse como no deseables (López, 1994).

Martínez Sánchez (2005) menciona que la contaminación del suelo consiste en la introducción de elementos extraños al sistema suelo o la existencia de un nivel inusual de uno propio que, por sí mismo o por su efecto sobre los restantes componentes, genera un efecto nocivo para los organismos del suelo, sus consumidores, o es susceptible de transmitirse a otros sistemas.

El suelo puede contener una gran variedad de elementos químicos, por lo que puede resultar difícil establecer a partir de qué momento, un mismo elemento deja de ser beneficioso o indiferente, para pasar a tener la calificación de contaminante (Porta, J.; López-Acevedo, M.; Roquero, C., 1994).

Por lo cual, fue necesario establecer una forma de consumo que no afectara tanto el medio ambiente y este a su vez originará daños en el planeta. El surgimiento del consumo responsable tiene su origen en los denominados consumidores verdes, en la investigación ecológica y del marketing que se dio en una etapa temprana de los años sesenta y en los movimientos medioambientales de la época (Hendarwan, 2002).

El consumo verde es, según Elkington y Hailes (1989, p. 235) aquel que evita «productos que ponen en riesgo la salud del consumidor o de otro; causan daño significativo al medio ambiente durante la manufactura, su uso o desperdicio; consumen una cantidad desproporcionada de energía; causan un desperdicio innecesario; usan materiales derivados de especies o ambientes amenazados; así como aquellos que implican un maltrato innecesario de animales o que de manera adversa afectan a otros países».

Esta noción sobre el consumo verde se amplió rápidamente debido a que el aspecto ético y moral aparecía evidente en la toma de decisiones de los compradores, ampliándose el concepto al de consumidores éticos (Mintel Research, 1994). En consecuencia, el concepto de consumo verde se refiere básicamente a aquellos consumidores que tienen preocupaciones medioambientales al adquirir sus productos o servicios, mientras que los

denominados consumidores éticos son analizados teniendo en cuenta aspectos relativos a la moral en sus decisiones de compra o de adquisición de servicios.

Esta distinción es importante porque el proceso de toma de decisiones del consumidor ético presupone las preocupaciones medioambientales, y en este sentido es un concepto más amplio y complejo (Shaw y Shiu, 2002). Sin embargo, dentro de la literatura estos 2 tipos de consumo están subsumidos a un ámbito más general donde se incluirían todos los aspectos sociales que tienen una influencia en las decisiones de consumo. El espectro amplio de asuntos sociales implícitos en el comportamiento y en la toma de decisiones de los consumidores es el que da lugar al concepto del consumo socialmente responsable (CSR). El consumidor ahora no solo tiene en cuenta aspectos medioambientales y éticos, sino que en el acto de consumo involucra aspectos específicos como la responsabilidad social de las empresas, su contexto socioeconómico y cultural, o la información más allá de los propios bienes y servicios (Mohr, Webb y Harris, 2001; Gurviez, Kreziak y Sirieix, 2003; Ozcaglar-Toulouse, 2005; Webb, Mohr y Harris, 2008).

En resumen, hoy el consumo responsable empieza a ser considerado como un fenómeno colectivo y dependiente de los grupos sociales con los que el consumidor interactúa.

2.2 “Consumo responsable” un tema de relevancia social en educación básica

En el capítulo anterior se ha hecho mención de los elementos de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) que han formado parte del sistema educativo, siendo éste el resultado de un proceso extenso de ajustes curriculares orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a lo que demanda la sociedad y que están relacionados entre sí desde la educación preescolar hasta la educación secundaria. Para dar atención a las demandas sociales y desde el ámbito educativo surgen:

“Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus habitantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y los grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad” (Plan de Estudios 2011:40).

Dicha educación contempla la relación existente entre valores y actitudes sin hacer a un lado los conocimientos y habilidades, de acuerdo a una sociedad que cambia día a día y que pide que todos sus miembros sean responsables.

Los temas de relevancia social en educación primaria son once, dentro de los cuales se encuentra mencionado en séptimo lugar: La educación del consumidor que es el tema que compete a este trabajo.

La educación para el consumo ha sido durante todos estos años uno de los contenidos transversales tanto en enseñanza primaria como en secundaria. Y es que todos los contenidos transversales son necesarios e indispensables para el correcto desarrollo integral del alumnado.

El tema tiene su importancia al señalar que durante estas últimas décadas, nuestra sociedad ha sufrido numerosos cambios. Debido a la entrada de las nuevas tecnologías, la globalización, la televisión y la publicidad, el cambio que se puede ver entre una generación y otra es asombroso. La publicidad y el consumismo son dos palabras que podrían definir a la perfección las características de la sociedad actual, lo cual ha hecho esencial la existencia de la educación para el consumo.

Son muchos los productos que compramos a diario y la mayoría de ellos son consumidos por los niños y jóvenes. Éstos son uno de los grupos más importantes de consumidores, ya que desde pequeños a través de la publicidad forjan a sus padres a comprarles las cosas sin necesitarlas, o de más grandes ellos mismos las compran sin pensarlo.

El consumo responsable, el conocimiento sobre los derechos como consumidor así como sus deberes, y el atender a criterios más allá de lo

estéticamente perfecto o el dejarse llevar por la publicidad son algunos de los temas con los que se ha de tener especial cuidado y por lo que es necesario tener una educación para el consumo en las escuelas.

Los beneficios de abordar los temas de relevancia social en la educación primaria se encuentran desde el momento en que a través del estudio de contenidos curriculares que abordan temas relevantes de la vida en sociedad, se hace al alumno reflexionar y hacer conciencia de los beneficios y perjuicios que conlleva el realizar ciertas actividades.

La educación para el consumo tiene como principal objetivo fomentar las habilidades, actitudes y los conocimientos necesarios para que los miembros de la sociedad se acaben convirtiendo en consumidores responsables y que sean capaces de actuar de manera crítica con aquello que se le presenta.

2.3 Construcción social de una nueva conciencia ambiental

Debido a la globalización de la sociedad, el hombre se ha visto en la necesidad de buscar nuevas alternativas de avance en lo educativo, económico, político, cultural, tecnológico, científico, etc. teniendo una serie de cambios para satisfacer dichas necesidades mediante la industrialización, el crecimiento desmedido de las ciudades, la especialización del trabajo, etc. ha caído en el abismo del consumismo, llevándolo así sin darse cuenta a originar parte de la destrucción del medio que los rodea.

El consumo como actividad biológica ha existido desde la aparición del hombre. De manera natural el hombre ingiere, digiere y excreta, ello conforma un consumo biológico. Sin embargo socialmente el hombre ha ampliado el consumo hacia las materias primas, vinculándolas con actividades de producción, almacenamiento, distribución y eliminación de objetos consumidos pasando de un consumo a un consumismo.

A diferencia del consumo el consumismo es un atributo social, es un acuerdo social que reconvierte los deseos, ganas y anhelos humanos en el principal motivo e impulso social (Bauman, 2009:47). La llegada del consumismo se da en la segunda modernidad, sin embargo su conformación hubiera sido imposible si no hubiera pasado por el importante proceso de la industrialización, la producción en masa, la racionalización laboral y el consumo en masa.

El cambio de una época del consumo a una del consumismo se da a partir de la expansión de ofertas de productos, debido a los procesos racionales de trabajo. En la sociedad del consumo el capitalismo se vuelve hipercomercial, diversificando la oferta de productos con infinidad de variedades. Mientras en la primera modernidad los artículos que se consumían duraban prácticamente toda la vida y le daban un status a las personas; en el consumismo se busca desecharlos rápidamente para adquirir los nuevos productos que ofrecen siempre una experiencia más atractiva que la anterior y dejan de vincular a la familia con una clase definida, el individuo busca satisfacer sus necesidades generales antes de generar un reconocimiento social.

Actualmente en la sociedad el consumismo esta tan arraigado que suele ignorarse que es el resultado de procesos conscientemente planificados en aras del mero lucro empresarial. El consumismo hoy domina la mente y los corazones de millones de personas, sustituyendo a la religión, a la familia y a la política. El consumo compulsivo de bienes es la causa principal.

El consumo exagerado de objetos innecesarios desechados casi siempre en un periodo corto, acarrea la demanda cada vez mayor de bienes de consumo, muchos de los cuales se presentan envueltos en papel, plástico o cartón; a esto se suma la abundante propaganda y publicidad impresa en papel y repartida en la vía pública y que, casi siempre, es arrojada a la calle. El comercio, las escuelas y otras instituciones tiran diariamente enormes cantidades de papel y demás basura provocando grandes desastres al medio ambiente y generando enfermedades ya

sean transmitidas por diferentes plagas (moscas, mosquitos, etc.) producidas por la contaminación de basura o por la contaminación del aire y del agua.

Por lo que se recae en la siguiente definición:

“La palabra basura proviene del latín *versura*, derivado de *verrere*, que significa barrer. Por esto se puede decir que el significado original fue “lo que se ha barrido”. La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes sociedades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos. La basura es quemada y llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole” (Manjarrez López, 21:12).

Relacionando la educación para el consumo con los lineamientos fundamentales de la RIEB se debe llevar a cabo el ciclo completo de la educación en valores: hay que conocer, estimar, elegir y realizar los valores, así como aprender a construir y usar nuestra experiencia para entender lo que significa consumir y cuáles son sus consecuencias como parte de las competencias para la vida. Precisamente por eso, la educación debe formar al individuo desde la infancia para la toma de decisiones responsables, dotarle de elementos de juicio que le permitan elaborar sus propios criterios a fin de seleccionar responsable y racionalmente los productos de consumo.

La escuela ante el problema de la contaminación ambiental debe abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños al planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando el planeta y a los seres que habitan en él.

Es necesario explotar al máximo la capacidad de descubrir la naturaleza que aparece en nuestros niños desde pequeños para que puedan ir incorporando hábitos, tornar consciente esta imperativa necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo y el aire.

Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Hacer intervenir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado al desinterés general que se puede ver actualmente de algunos actores sociales.

Aprovechar los temas que son contenidos de la enseñanza escolar pero con el fin que no sea solo el de informar sino que se transgreda ese límite, que llegue hasta la formación de un ciudadano consciente e involucrado en esta problemática.

2.4 Educación ambiental y transversalidad

A partir de la Segunda Guerra Mundial, el desarrollo comienza a concebirse como crecimiento económico, orientándose hacia el logro de un acelerado desarrollo industrial y tecnológico; a este paradigma de desarrollo se le llamó "desarrollista", el mismo ha acarreado negativas consecuencias para la humanidad relacionadas con el incremento del deterioro de las condiciones ambientales del planeta y los diferentes sistemas biofísicos y sociales que lo constituyen; lo cual ha desencadenado la llamada crisis ambiental.

Ante las graves y diversas problemáticas ambientales que enfrenta el planeta, surge como alternativa la teoría del desarrollo sostenible o sustentable, concepto que aunque se había manejado con anterioridad, adquirió verdadera relevancia en 1987, en Nuestro Futuro Común, Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocido también como informe de la Comisión Brundtland, en la cual se definió el Desarrollo Sostenible como "aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias".

"El desarrollo sustentable requiere la promoción de valores que estimulen patrones de consumo dentro de los límites de lo ecológicamente posible, y a los cuales todos puedan aspirar razonablemente, implica además que las sociedades

satisfagan las necesidades humanas incrementando el potencial productivo y asegurando oportunidades equitativas para todos, y no debe poner en peligro los sistemas naturales que constituyen la base de la vida en la Tierra: la atmósfera, los suelos, las aguas y los seres vivos" Muñóz, Marta Rosa 2003.

Desde finales de la década de los '80, se han desarrollado múltiples acercamientos conceptuales al mismo, los cuales, independientemente de sus incompatibilidades, coinciden, en su orientación hacia el logro de un crecimiento con eficiencia económica, que no deteriore ni utilice de manera irracional los recursos naturales, que garantice el progreso y la justicia y equidad social, que respete y estimule la diversidad y riqueza de las identidades culturales, así como el precepto de la eficiencia ecológica de los sistemas biofísicos.

"De otro modo se interpreta que al desarrollo sustentable, le resultan inherentes: la posible única opción viable para salvaguardar a la Humanidad, la adopción de una nueva ética humana para con la naturaleza, un motivo de solidaridad intergeneracional, una teoría humanista y progresista, el sentido de responsabilidad por salvar las condiciones que sustentan la vida en el planeta, un móvil para la paz y la estabilidad mundial, una alternativa sensata a los modelos existentes de desarrollo y la globalización de la solidaridad ambiental" Jaula, Jose Alberto, 2002.

La educación desempeña una importante función en la progresiva implementación de este nuevo paradigma de desarrollo; la misma debe encargarse de estimular el establecimiento de nuevos y más positivos estilos de relación del hombre con el medio ambiente, abarcando las diversas aristas o dimensiones del mismo, tales como las sociales, naturales, tecnológicas, económicas o políticas; debe instituirse como punto de partida e instrumento por excelencia en la necesaria incidencia sobre los diferentes actores sociales existentes en la actualidad, para potenciar la adquisición de nuevas informaciones, conocimientos, sensibilidades, valores y estilos de conducta humanas, favorables al medio ambiente.

La Educación Ambiental constituye una de las respuestas a la crisis ambiental, y a su vez, educar para la sustentabilidad constituye el objetivo de la misma, esta juega un importante papel en el necesario incremento de las informaciones y conocimientos a los ciudadanos de nuestro planeta, en la asunción de nuevos valores, de cambios positivos en las actitudes con relación a

la problemática ambiental; así como en la modificación de los comportamientos humanos lesivos al medio ambiente.

Los patrones de producción y consumo insostenibles se encuentran dentro de los principales factores condicionantes de la situación actual del medio ambiente, en ello poseen una gran importancia los estilos de vida de las personas; para lograr una sociedad sustentable, es necesario realizar un giro hacia un estilo de vida de "simplicidad voluntaria" comprometido con la sostenibilidad.

En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y comportamientos, la educación en su sentido más amplio juega un papel fundamental, la educación es la fuerza del futuro, porque ella es uno de los más poderosos instrumentos para lograr el cambio.

En esta educación uno de los aspectos esenciales es el conocimiento, un conocimiento que se preocupe por sí mismo, sus disposiciones y tendencias tanto al error como a la ilusión, como afirma Edgar Morin, 1997: se debe "armar cada mente para el combate vital por la lucidez; promover un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales; aprender a través de él a enfrentar las incertidumbres, enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbre a través de archipiélagos de certeza"... "debemos prepararnos para enfrentar las incertidumbres; debemos educar para la comprensión, la comprensión mutua entre seres humanos es vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incompreensión, desdeñar los racismos, las xenofobias, y los desprecios culturales, tenemos que realizar la educación por la paz que necesitamos".

Por lo tanto, se debe comenzar desde las aulas en donde se contribuya la incorporación al currículum de las diferentes áreas o ámbitos de aprendizaje de los

Contenidos Transversales, sobre todo, en aquellos aspectos que se consideran básicos en el proceso de formación de la ciudadanía.

La transversalidad requiere para su desarrollo una colaboración con el medio y, por tanto, mantener en mayor medida que el resto de los aprendizajes una relación de la escuela con su entorno. Ello nos conducirá hacia una instrucción basada en la comunidad, ya que los alumnos pueden aplicar las habilidades extraescolares que tienen alguna relación, relevancia y sentido con sus conocimientos y experiencias actuales o futuras.

El principio que subyace a una instrucción referida a la comunidad es lo que se comenta, es una educación que les prepare para las habilidades y conocimientos que le sirvan para vivir y trabajar como parte afectiva de una sociedad adulta. La escuela como parte comunitaria debe conocer estas situaciones y transmitirlos de forma significativa a todos sus miembros. Un enfoque curricular donde no se tenga en cuenta a la comunidad responde a una forma de prácticas ya superadas del pasado. La transversalidad implica responsabilidad, contextualidad y sentido de la comunidad.

Desde ésta concepción de transversalidad, se considera que el sistema educativo no debe servir solamente para preparar y capacitar a los alumnos en el dominio de ciertas habilidades cognitivas y técnicas instrumentales, sino también a ciudadanos críticos y comprometidos con su realidad social y cultural, es decir, como miembros activos y responsables de su sociedad, su cultura y su mundo.



CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

En el capítulo anterior se abordó el problema a tratar en el proyecto de intervención visto desde el nivel de educación primaria, fundamentándolo con teorías de algunos autores que describen lo que es consumo, consumismo, educación ambiental y desarrollo sustentable. Al mismo tiempo se argumentó respecto a cómo ir construyendo poco a poco la conciencia ambiental en los ciudadanos y analizando la relación existente entre la educación ambiental y la escuela para formar a ciudadanos críticos y comprometidos con su realidad social y cultural.

En el presente capítulo se hablará de cómo es la estructura metodológica del mismo, comenzando con el tipo de paradigma al que pertenece y los elementos que la conforman.

3.1 Paradigmas de la investigación educativa

Tradicionalmente el concepto de Paradigma y su correspondiente debate se ha tratado dicotómicamente, enfrentando a la metodología cualitativa con la metodología cuantitativa, investigación positivista frente a investigación humanista. Esta dicotomía deriva de las dos grandes tradiciones filosóficas predominantes en nuestra cultura; realismo e idealismo.

“...La torre afirma que la era de Investigación Educativa actual, se ha movido desde posiciones dominadas por la perspectiva positivistas a posiciones más pluralistas y abiertas. La era positivista actual se caracteriza por una aceptación de la diversidad epistemológica y pluralidad metodológica...” (Sepúlveda, 2003).

El concepto de paradigma desarrollado por Kuhn permite diversos usos y una pluralidad de significados, por esto se considera que la siguiente es adecuada y sirve para aclarar cómo será entendido y utilizado este concepto en el presente desarrollo.

“...la noción de paradigma como una forma de concebir el mundo, en la que se articulan conceptos, experiencias, métodos y valores y se recuerda que en esa concepción subyacen, de algún modo, ciertos supuestos acerca de lo que es el universo, el hombre, la sociedad, la cultura y el conocimiento..” (Yuni, J. y Urbano, C. 2003).

También se puede agregar que el término paradigma hace referencia al conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos. Cada comunidad de científicos comparte un mismo paradigma y conforma, de esta manera, una comunidad intelectual cuyos integrantes tienen en común valores, creencias, normas, objetivos, un lenguaje determinado; en definitiva una metodología.

“...el paradigma cumple una función formativa y performativa de la actividad científica y, por lo tanto, la formación del investigador requiere de la apropiación de algún paradigma...” (Yuni, J. y Urbano, C. 2003), se puede decir que, para la incorporación de un investigador a un determinado grupo de investigación requiere que éste se apropie del paradigma del grupo, aceptando las creencias, experiencias, valores, métodos del equipo o línea de investigación a la que se incorpora.

La Investigación Educativa ha estado determinada por conflictos y debates paradigmáticos, se ha desplazado desde enfoques marcadamente positivistas a enfoques más abiertos y pluralistas.

El paradigma reúne y relaciona ejemplos y teorías que se formulan dentro de él. Su aceptación por parte de un conjunto de investigadores diferencia a una comunidad científica de otra y constituye el fundamento válido de su práctica científica.

El término paradigma suele usarse para designar teorías específicas, como sucede con la obra de Max Weber que suele denominarse como "paradigma weberiano", o con la obra de Marx designada como "paradigma marxista", etc. En sentido estricto, el paradigma corresponde a un concepto epistemológico y, como tal, a una concepción filosófica de las características más generales del conocimiento científico: a qué objeto se dirige ese conocimiento, con qué métodos lo estudia, etc.

Aportaciones recientes sobre los paradigmas en investigación educativa han sido presentadas por Bredo y Feinberg (1982), Koetting (1984), Lincoln y

Guba (1985), Shulman (1986) Tuthill y Asthon (1983), De Miguel (1988), entre otros, (citado por Castellanos, B. 2006). Destacan la existencia de tres enfoques o paradigmas fundamentales en el desarrollo de la investigación educativa, los cuales han tenido influencia significativa sobre la investigación educativa en nuestra región, ellos son: El paradigma positivista, el paradigma postpositivista, el paradigma interpretativo, y el paradigma crítico-dialéctico.

Como se puede apreciar, cada uno de estos paradigmas ha recibido diferentes denominaciones, hecho factor en el cual influyen sensiblemente las diferentes posiciones adoptadas por los especialistas que han profundizado en su estudio.

El positivismo es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Auguste Comte, y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas. Tan importante es la influencia de Comte que algunos autores hacen coincidir el inicio del positivismo con la publicación de su obra "Curso de filosofía positiva". No obstante, otros autores sugieren que algunos de los conceptos positivistas se remontan al filósofo británico David Hume y al filósofo francés Saint-Simon.

Ante la parte ontológica, el positivismo sostiene una postura realista dado que consideran que la realidad existe "fuera de" y es manejada por leyes naturales y mecanismos. El conocimiento de estas leyes y mecanismos es convencionalmente resumido en la forma de tiempo y generalizaciones independientes del contexto. Algunas de estas generalizaciones toman la forma de leyes causa-efecto.

En cuestión de su parte epistemológica, el positivismo considera que es posible y esencial para el investigador adoptar una postura distante y no interactiva. Los valores y los sesgos son factores de la confusión y por lo tanto deben ser excluidos automáticamente para no influir los resultados. De aquí su acento en el objetivismo.

Con respecto a su parte metodológica, el positivismo responde que las preguntas e hipótesis son declaradas por adelantado a manera de proposiciones y están sujetas a procesos empíricos dentro de condiciones cuidadosamente controladas. Por lo tanto, se dirá que el positivismo es experimental-manipulativo.

El paradigma postpositivista es una versión modificada del positivismo, la predicción y el control continúan siendo la meta. En relación a la parte ontológica, el postpositivismo responde que es crítico realista lo que significa que la realidad existe pero no puede ser completamente aprehendida. Esta es manejada por leyes naturales que pueden ser comprendidas solamente en forma incompleta. De esto se desprende que, aunque existe un mundo real manejado por causas naturales, es imposible para los humanos poder percibirlo en su totalidad debido a que sus mecanismos intelectuales y sensoriales son imperfectos.

Conforme a su parte epistemológica, el postpositivismo mantiene que la objetividad permanece como el ideal regulatorio, pero ésta sólo puede ser aproximada, coloca un énfasis especial en guardianes externos tales como la tradición crítica y la comunidad crítica. Al descansar en estos elementos se requiere que los reportes de cualquier indagación sean consistentes con la academia tradicional que existe en el campo; así como sujetar cada indagación a los juicios de los compañeros en la “comunidad crítica”, esto es con los editores, árbitros de revistas especializadas así como de sus lectores. De esto se deriva que este paradigma sea de corte objetivista modificado.

Respecto a la pregunta metodológica, este paradigma enfatiza la criticidad múltiple remediando las discrepancias y permitiendo la indagación en escenarios naturales usando métodos cualitativos dependiendo más de la generación emergente de datos y haciendo del descubrimiento una parte esencial del proceso de indagación. Se le considera en lo metodológico como una modificación al positivismo en su proceder experimental y manipulativo.

El paradigma interpretativo incluye al neo-marxismo, materialismo, feminismo, freirismo, indagación participatoria y otros movimientos similares, así

como la teoría crítica por sí misma. Las creencias básicas de este paradigma pueden ser resumidas de la siguiente manera:

Ante la parte ontológica, sostiene que hay una realidad objetiva, expresada en la frase “falsa conciencia” lo que implica que hay una “conciencia verdadera” en algún lugar o “fuera de” o más probablemente, poseída en cierta forma por el investigador o en alguna elite mejor informada. A esta situación se le denomina realismo crítico, muy similar al que sostiene el postpositivismo.

Con respecto a la parte epistemológica, mantiene una epistemología subjetivista, esto quiere decir que los actos de la indagación están íntimamente ligados a los valores del investigador. Los valores mediatizan la indagación, por lo que podríamos decir que es de corte subjetivista.

En la parte metodológica, responde que la meta de los investigadores es transformar el mundo “real” a través de elevar la conciencia de los participantes de tal forma que ellos sean energizados y se les facilite el camino hacia la transformación. Dado lo anterior, se requiere de una metodología dialógica transformativa, que elimine la falsa conciencia y anime a la intervención y transformación.

El paradigma crítico-dialéctico también conocido como constructivismo no intenta controlar y predecir y transformar el mundo “real” pero si reconstruir el “mundo” solamente en la medida en que éste existe en la mente de los constructores. En este sentido, es la mente la que es transformada, no el mundo real. A continuación se resumen las respuestas básicas de este paradigma.

Con relación a la parte ontológica, el constructivista responde diciendo que las realidades existen en la forma de construcciones mentales múltiples, basadas socialmente y en la experiencia, específicas y locales, dependientes en su forma y contenido de las personas que las sostienen. El relativismo es la llave para abrir una continua búsqueda para construcciones más informadas y sofisticadas.

Respecto a la pregunta epistemológica, los constructivistas toman una posición subjetivista donde el investigador y el investigado son fusionados dentro de una sola entidad. Los hallazgos son creaciones del proceso de interacción entre los dos. Si las realidades existen solamente en la mente de los respondientes, las interacciones subjetivas parecen ser la única forma de acceso a estas.

En la parte metodológica, considera que las construcciones individuales son derivadas y refinadas hermenéuticamente, y comparadas y contrastadas dialécticamente, con la meta de generar una (o pocas) construcciones sobre las cuales hay un consenso substancial. El aspecto hermenéutico consiste en describir las construcciones individuales en formas tan precisas como estas sean posibles, mientras que el aspecto dialéctico consiste en comparar y contrastar las construcciones individuales existentes (incluyendo las del investigador) de manera que cada respondiente deberá confrontar las construcciones de otros y llegar a acuerdos con ellos.

Hasta aquí, se han descrito las construcciones que Guba (1990) señala acerca de la naturaleza de estos cuatro paradigmas. En ellos se puede distinguir el paradigma positivista y los llamados alternativos. Estos últimos son caracterizados como aquellas perspectivas de la mente y del conocimiento que rechazan la idea de que solamente hay una corte epistemológica suprema a la cual se puede apelar para resolver todos aquellos asuntos concernientes a la verdad (Guba,1990).

Escudero (1987) señala que las características principales de este paradigma, cuando se aplican al campo educativo que es el que nos ocupa en este trabajo, son: asumir una visión global y dialéctica de la realidad educativa por ser ésta una práctica social que no escapa a las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas de su entorno.

La investigación crítica asume una visión democrática del conocimiento, por tanto el investigador y los sujetos de investigación comparten responsabilidades;

subyace una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica: Teoría y realidad están llamadas a mantener una constante tensión dialéctica; la investigación crítica trata de articularse, generarse y organizarse en la práctica y desde la práctica; se construye desde la realidad situacional, social, educativa y práctica de sujetos implicados en luchas de intereses, preocupaciones y problemas que forman parte de su vida cotidiana. Entonces la investigación crítica está comprometida, no sólo con la explicación de la realidad, sino con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella.

“En el razonamiento dialéctico, los problemas sociales no se conciben sólo como problemas de un agregado de individuos, sino que se busca desentrañar las interrelaciones dinámicas e interactivas que constituyen la vida del individuo y la vida social” (Escudero, 1987:35).

Dado que la finalidad del paradigma crítico-dialéctico es cambiar la realidad social para mejorarla, entonces en el proceso de construcción del objeto de estudio se consideran los elementos sociales, políticos, culturales, históricos y políticos donde se ubica el objeto. Por ello se inicia con la detección de preocupaciones investigativas; es decir, aquellos asuntos, reales o conceptuales que el investigador estime dignos de conocerse y culmina con la denominación del objeto de investigación, que no es otra cosa que un enunciado que contiene los elementos centrales que el investigador está construyendo.

En el presente trabajo se hace mención de la detección de varios problemas ambientales que fueron encontrados durante un prediagnóstico, de los cuales al hacer un diagnóstico más detallado se recayó en la falta de conciencia acerca del consumo responsable, por lo que fue necesario considerar elementos políticos, culturales, sociales, históricos y políticos del municipio de Tlapacoyan, Ver. ya que es el lugar en donde se encuentra la escuela primaria en donde se trabajó dicho problema.

3.2 Metodología de la investigación educativa

El término metodología hace referencia al modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Los supuestos teóricos y perspectivas, y los propósitos, llevan a seleccionar la metodología más adecuada para alcanzar los objetivos.

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

Touriñan (1993) menciona que la metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento. Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica. La metodología de la investigación, en este sentido, es también la parte de un proyecto de investigación donde se exponen y describen razonadamente los criterios adoptados en la elección de la metodología; la cual se presenta en tres tipos que son la cuantitativa, cualitativa y mixta; mismos que se definen a continuación:

La metodología cuantitativa es aquella empleada por las ciencias naturales o fácticas, que se vale de datos cuantificables a los cuales accede por observación y medición. Para su análisis, procede mediante la utilización de las estadísticas, la identificación de variables y patrones constantes. Su método de razonamiento es deductivo, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

...”este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales” (Bonilla y Rodríguez, 1997: 83).

Por su parte la metodología cualitativa es aquella empleada para abordar una investigación dentro del campo de las ciencias sociales y humanísticas. Como tal, se enfoca en todos aquellos aspectos que no pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados no son trasladables a las matemáticas, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo, en contraposición con la metodología cuantitativa. Su método de razonamiento es inductivo: va de lo particular a lo universal. En su caso, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986), sintetizan 10 criterios para definir la investigación cualitativa: Es inductiva; tiene una perspectiva holística; es sensible a los posibles efectos del investigador; el investigador debe tener comprensión de las personas dentro del marco de referencia; el investigador debe apartar su propio juicio; se deben valorar todas las perspectivas; el método debe ser humanista; debe darse un énfasis en la validez; todos los escenarios y personas son dignos de estudio y la investigación cualitativa es un arte.

Mientras que Smith, M.L. (1987) recoge como criterios definitorios de la investigación cualitativa los siguientes: es un proceso empírico; estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular; busca

conocer procesos subjetivos; muestra gran sensibilidad al contexto; entiende el hecho de forma compleja; el método es creativo.

Según Pring (citado por Antonio Latorre, 2007, p. 28), son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: *cíclica*, *recursiva*, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; *participativa*, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; *cualitativa*, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo.

En sí, por investigación cualitativa se entiende un tipo de investigación que conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos, que se interesa por capturar y descubrir significados una vez que el investigador se sumerge en los datos.

Finalmente el enfoque mixto es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias del producto de toda la información obtenida (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo su estudio. Es decir; que el método mixto combina al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación. En un “sentido amplio” visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de éstos o dándoles igual importancia permitiendo utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar las debilidades potenciales presentes.

Cabe mencionar que las bondades de la metodología cualitativa son las que determinan este trabajo y para lograr el objetivo de la metodología es necesario hacerlo por medio de métodos. Definiéndolos como el conjunto de procedimientos

lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. Dentro de la metodología cualitativa se pueden encontrar varios tipos de métodos como el Estudio de casos, la Etnografía y la Investigación Acción.

Rodríguez, Gil y García (1999), tras el análisis de varios intentos en la conceptualización del "estudio de casos", consideran que todos ellos coinciden en que "el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés".

Por su parte, la etnografía no busca la "verdad" en términos clásicos (aquello que es para el investigador) ni la "moralidad" (aquello que debería ser) un determinado fenómeno humano. La etnografía más bien se centra en aportar una comprensión detallada de las distintas perspectivas de otras personas o grupos.

En su caso, la investigación acción (IA) cuyo origen se atribuye al psicólogo social Kurt Lewin, es un método de investigación que a diferencia del método etnográfico, enmarcado en el paradigma interpretativo, se inscribe dentro del paradigma sociocrítico. En este sentido, el principal objetivo de la IA es transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social. Para ello se orienta hacia la resolución de problemas mediante un proceso cíclico que va desde la "actividad reflexiva" a la "actividad transformadora".

Los términos acción e investigación remarcan los rasgos esenciales de éste método: desarrolla desde la propia práctica un conocimiento que mejora la intervención educativa. Pretende ofrecer respuestas prácticas a situaciones reales, y para ello interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan o interactúan en la situación del problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

Otro de los rasgos destacados y distintivos de la I-A es que los investigadores, salvando algunas excepciones, son las personas implicadas en la realidad objeto de estudio. Es decir, el profesorado, además de su labor docente, también desarrolla una labor investigadora, explorando, reflexionando y actuando sobre su propia práctica. Así pues, desde esta perspectiva podría decirse que es cuanto menos deseable que el profesor, comprometido con su labor, investigue sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de su propia aula para mejorar su praxis docente e ir en búsqueda de la mejora de la calidad de la educación.

Complementariamente, Kemmis y McTaggart (2005) especifican algunas de las características de lo que denominan investigación-acción crítica y participativa desde varios aspectos. En cuanto al proceso social nos dice que estudia la relación entre la esfera individual y la social. De forma participativa promueve que las personas examinen su conocimiento y la forma en la que se interpretan a ellas mismas y su acción en el contexto social y material; es participativa en el sentido de que sólo podemos hacer IA sobre nosotros mismos, ya seamos un individuo o un colectivo. Como práctica y colaborativa promueve que las personas examinen las prácticas sociales (comunicación, producción y organización social) que las enlazan con otras personas en interacciones sociales.

Así mismo, si es emancipatoria contribuye a que las personas se recuperen y/o liberen de la constricción que suponen e imponen las estructuras sociales y que limitan su autodesarrollo y autodeterminación. Cuando es crítica contribuye a que las personas se recuperen y/o liberen de las constricciones que generan los medios sociales, a través de los cuales interactúan. Reflexiva porque pretende investigar la realidad para cambiarla y cambiar la realidad para investigarla; es decir, se trata de un proceso en el que las personas transforman su práctica a través de una espiral de ciclos de crítica y autocrítica, acción y reflexión. Y transforma teoría y práctica cuando articula y desarrolla teoría y práctica mediante un razonamiento crítico sobre ellas y sus consecuencias.

La Investigación Acción (IA) implica abordar la práctica diaria a partir de cómo la entienden las personas implicadas, para "explorar el potencial de diferentes perspectivas, teorías y discursos que deben ayudar a iluminar prácticas particulares y situaciones prácticas, como base para el desarrollo de comprensiones críticas e ideas sobre cómo deben ser transformadas las cosas" (Kemmis y McTaggart, 2005: 568).

Como fases de la IA se encuentran la problematización que consiste en descubrir una problematización temática; el diagnóstico que se refiere a conocer las situaciones o problemas de la comunidad; el diseño en el cual se planean las acciones del proyecto; la aplicación que es el momento de actuar para poner el plan en práctica; y evaluación que consiste en valorar las acciones que se han realizado.

En este trabajo de investigación por medio de un diagnóstico socioeducativo se encontraron varias problemáticas que dañan al medio ambiente, de las que la más sobresaliente fue la falta de conciencia acerca del consumo responsable; por medio de la cual se diseñaron una serie de actividades que se llevaron a cabo durante las tres etapas de la secuencia (inicio, desarrollo y cierre) del proyecto de intervención y fueron evaluadas al final de cada etapa y de todo el desarrollo de estas.

El docente juega un papel fundamental como investigador, el cual debe estar activo ya que si es la persona que se encarga de enseñar conocimientos, habilidades, ideas, experiencias, etc. a personas que no las tienen o no las han desarrollado con la finalidad y el objetivo de que las aprendan también debe ser una persona investigadora, ya que al realizar sus actividades como docente se va a encontrar con un gran número de factores que van a obstaculizar el proceso de enseñanza (económicos, familiares, culturales, sociales, etc.), los cuáles debe estudiar con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje; aplicando los métodos de investigación adecuados y que le den resultados verídicos.

En sí el papel del docente como investigador es muy importante ya que participa activamente en la articulación y definición de las teorías presentes en sus propias prácticas, así como también en el desarrollo de dichas teorías a través de la acción y reflexión sistemática sobre su práctica; es decir, el docente investigador es el que sistematiza la teoría científica precedente, realiza crítica científica, usa métodos científicos con un enfoque dialéctico, aplica resultados investigaciones realizadas y realiza estudios evaluativos.

3.3 Técnicas de recolección de información

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información.

Rojas Soriano (1996-1997) señala que las las técnicas e instrumentos para recopilar información de campo, deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación.

Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

En este proyecto de intervención se utilizó la observación que es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

En opinión de Sabino (1992:111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de

obtener la información, la observación, recibe el nombre de no participante o simple.

En la investigación social la observación de fenómenos sociales, señala Pardinás, (2005:90) son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinadas. Esas acciones o actos ocurren siguiendo una secuela que aparece repetida con las mismas características en otras entidades de esa clase; la información y la comunicación ha elegido entre las conductas humanas aquellas que transmiten un mensaje de un individuo o grupo de individuos a otro individuo o grupo de individuos, en todos los casos, las observaciones, los datos, los fenómenos son las conductas que transmiten o reciben un mensaje. En conclusión la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Otra técnica utilizada fue la entrevista (véase apéndice A, B, C) manejando como instrumento un guion de entrevista con el propósito de conocer algunos datos importantes para recabar información que sirva como pauta para la planificación de actividades a realizar para la posible resolución del problema de la falta de concientización acerca del consumo responsable. Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi

imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003:455).

Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquélla en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992:18).

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación. De donde se obtuvo que aunque las maestras y padres de familia sí saben lo que es el consumo responsable y que la mala utilización de éste daña el medio ambiente de diferentes formas no dan un seguimiento a la concientización en los alumnos para restar daño.

Así mismo, se utilizó la encuesta mediante el instrumento del cuestionario hacia los niños (véase apéndice d) que tuvo como propósito el conocer los hábitos de consumo y los valores de niños que cursan quinto y sexto grado en la Escuela Primaria Particular “Juan Bosco” ya que fue el lugar en donde se llevó a cabo la implementación del proyecto.

“La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (Grasso, 2006:13).

Al respecto, Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y

posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006:127-128) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten pre codificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas.

La técnica de la encuesta se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, también es un cuestionario, pero la intención del resultado es diferente.



CAPÍTULO 4

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Después de mencionar en el capítulo anterior la estructura metodológica del proyecto de intervención, desde el tipo de paradigma al que pertenece hasta los elementos que la conforman. En éste capítulo es momento de hablar del Proyecto de Intervención Educativa; comenzando con el nombre del proyecto, las características de los sujetos y del problema de forma general; su fundamentación del proyecto desde los principios pedagógicos, las competencias, el perfil de egreso, desde el campo formativo, la didáctica de las asignaturas, y el proyecto ciudadano y la nueva forma de evaluar; hasta terminar con una Estrategia didáctica que describa la situación didáctica basada en el método de proyectos.

4.1 “Consumo Responsable: Necesidad urgente para el bienestar común”

La época de la Edad Antigua se percibe como un modelo en el que los objetos materiales son valorados como símbolo de poder y abundancia, durante este período de la historia humana se utilizó el modo de producción esclavista que generaba riqueza y propiedad para los reyes, los emperadores y las altas clases sociales propietarias de los medios de producción y de esclavos, este sistema implicaba la pertenencia de territorios y captura de personas con la intención de hacerlos trabajar para un amo, principalmente con el uso de la violencia; es claro que este sistema dio buenos resultados a un alto costo social, que duró algunos siglos y de manera progresiva agotó sus posibilidades de reabastecimiento, es decir que los imperios dominantes se extendieron al punto de tener dificultades para alimentar el modelo que sostuviera su imperio.

Esta circunstancia advierte un momento clave para la historia humana, pues se acentúan, como lo afirma Taichi Sakaiya (1995:131), los factores disgregadores que erosionan las civilizaciones, divididos fundamentalmente en las tres ramas que son cambios de tecnología, suministros de recursos y cambios de población.

Por lo tanto, durante la Edad Antigua como consecuencia de la Revolución Agrícola el ser humano fue capaz de cultivar superficies de terreno, la sociedad

gozó de una abundancia de bienes materiales sin precedentes, la superficie para el hábitat humano se extendió facilitando la producción de mercancías en exceso, facilitando al mismo tiempo el comercio, el intercambio y la distribución de dicho superávit. Estas condiciones también transformaron los sistemas administrativos y se pasó de las Ciudades Estado a las Potencias Regionales, ese poder para expandir tierras cultivables, originó un sistema para emplear a los seres humanos como herramientas con potencia motriz, este sistema de esclavitud fue anterior a la revolución agrícola.

Posteriormente al salir Europa de la 1ª Guerra Mundial, había esperanzas de que la guerra no se repitiera para lo cual se formó la Sociedad de las Naciones que velaría por la paz. Dado que existían muchas naciones de riesgo a las economías nacionales, lo que había obligado a abandonar la idea de un Estado Abstencionista en materia económica.

El alargamiento de los productos ofertados no se relacionaba con modificaciones en las estructuras sociales que integraban la demanda, particularmente en el tejido de la clase trabajadora (Negri, 2002:136).

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, los Estados toman una posición a través de la organización y la promoción de las inversiones en ferrocarriles e infraestructura y en el crecimiento de la población de las ciudades. En la economía había un incremento de la oferta por el enorme desarrollo de la industria con el modelo “fordista” de producción en masa, aunque era para satisfacer las necesidades, fue el comienzo de la satisfacción de deseos, de lo superfluo, del lujo y de lo conspicuo.

En el siglo XXI, la sociedad se va orientando hacia la sostenibilidad, alejándose del consumo innecesario y penalizando al exceso. En sociedad de libre mercado, el consumo excesivo convive con otros hábitos más saludables, pero debe ser observado para penalizarlo y compensar los daños generados.

Hay quienes afirmar que sólo las familias son consumidoras, mientras que dejan a un lado a las empresas y al Estado, dado que producen bienes y servicios.

Otras argumentaciones sostienen que todos son consumidores, así, todos tendrían un protagonismo, mayor o menor, en la contribución al desarrollo del consumo sustentable. De igual manera, todos son también responsables de reproducir cotidianamente los actuales patrones insostenibles de consumo, Aunque los consumidores sean las familias, o también reciban esa categorización las empresas y el Estado, hay que tener en cuenta que existen diversos grados de responsabilidad en la producción y el consumo ambientalmente insostenibles, que repercuten en la degradación del medio ambiente.

Por lo cual, es necesario tomar en cuenta el daño que se le está causando al medio ambiente, y por lo tanto, a los seres humanos. Es importantísimo concientizar acerca de un “consumo responsable”.

4.2 Características de los sujetos y del problema

El proyecto de intervención “Consumo Responsable: Necesidad urgente para el bienestar común” se llevó a cabo en la Escuela Primaria Particular “Juan Bosco” con clave 30PPR2477U turno matutino, que se encuentra en el municipio de Tlapacoyan, Ver., perteneciente a la zona 058 de Martínez de la Torre, Ver., se considera como escuela estatal, se encuentra ubicada en la calle Valdez # 505 colonia centro en esta ciudad, es parte de las 49 escuelas que hay en el municipio y una de las dos escuelas particulares, es una institución educativa de organización completa.

Se trabajó con alumnos de quinto grado, con edades entre 10 y 11 años, que pertenecen a diferentes niveles económicos, desde nivel medio alto hasta nivel bajo, que viven en diferentes zonas del municipio pero que todos cuentan con los servicios básicos (agua, luz eléctrica, drenaje, servicios médicos gubernamentales), la mayoría vive en casa propia y son hijos de padres mayores a los 36 años, casi todos tiene hermanos; son hijos de padres que saben leer y escribir, y que la gran parte tienen estudios universitarios (Véase apéndice B).

Niños que aunque conocen el daño que le provocan al medio ambiente por el consumo irresponsable, aun así lo llevan a cabo.

Son hijos de padres de familia que a pesar de que sí saben que el ser consumista daña el medio ambiente y tienen idea de lo que es la sociedad de consumo y cómo es que influye en las personas, consideran que la encargada de que sus hijos (a) reciban esos conocimientos es la escuela ya que ellos en sus tiempos de estudio no veían nada relacionado con el consumo para el cuidado del medio ambiente, y que si sus hijos(a) lo aprenden en la escuela, ellos lo llevarán a casa para enseñárselos a los miembros de su familia y así poder desarrollarlo en sus hogares.

Por lo cual fue necesario llevar a cabo el proyecto en la escuela para que a su vez, por medio de la institución y con ayuda de un periodista y la radio se distribuyera la información, dando un seguimiento a algunas actividades para concientizar acerca de la Necesidad del “Consumo Responsable”.

4.3 Fundamentación del proyecto

Durante mucho tiempo la sociedad se ha enfocado a enseñar, se enseñan desde las cosas más simples hasta llegar a aquellas que de alguna manera y de acuerdo al contexto en el que te encuentres podrían parecer más complejas. Así mismo, cosas que la sociedad requiere conforme a sus avances y necesidades.

Por ello, en el campo educativo fue necesario reestructurar el Plan de estudios 2011 en educación Básica, considerando varias características y partiendo de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos. Dentro del cual son considerados como condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Sin olvidar el perfil de egreso, en el cual el ciudadano que se pretende formar al término de la Educación Básica es un ciudadano que pueda expresarse, que sepa interactuar en distintos contextos sociales y culturales, que posea una lengua adicional como el inglés; un ciudadano que razone, argumente, identifique problemas, emita juicios, proponga soluciones y tome decisiones. Un ciudadano que busque, seleccione, analice y utilice diferentes fuentes de información y aproveche los recursos tecnológicos, que actúe con responsabilidad social y apego a la ley, un ciudadano que sepa trabajar de manera colaborativa y sobre todo un ciudadano que conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano y además que reconozca las capacidades de otros. Como lo requiere la sociedad.

El Plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos.

Los principios pedagógicos son:

1. Centrar la atención en los estudiantes y los procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje, en donde el docente construya un medio agradable en donde desarrolle la comunicación y las interacciones entre él y los alumnos.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, el trabajo debe ser de maestros y alumnos a la par que oriente las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

“Así como los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto” (Plan de estudios 2011:29).

Junto con los aprendizajes esperados que son indicadores de logro que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Considerando que las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente como acervos para la Biblioteca escolar y la Biblioteca de aula, Materiales audiovisuales, Materiales y recursos educativos informáticos.
7. Evaluar para aprender, este proceso lo lleva a cabo el docente ya que evalúa los aprendizajes de los alumnos y realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.
9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela; con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.
11. Reorientar el liderazgo, con un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos.

Durante el proyecto de intervención se llevaron a cabo los once principios pedagógicos mencionados anteriormente. Desde el momento del diagnóstico se centró la atención en las características y modos de aprendizaje de los estudiantes con los que se iba a trabajar, de dónde se organizaron actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo como situaciones y secuencias didácticas con el fin de desarrollar las competencias del alumno en un ambiente agradable para facilitar el desarrollo del proyecto y obtener mejores resultados en la concientización de un consumo responsable que es lo que se busca desde un principio; siendo el docente sólo un guía del trabajo de los alumnos para construir de manera equitativa el conocimiento, en el cuál se consideren las competencias como la capacidad que tienen los alumnos de responder a diferentes situaciones que impliquen habilidades, conocimiento, valores y actitudes.

A través del desarrollo de las actividades a realizar se utilizan desde hojas y marcadores para elaborar los productos y evidencias de trabajo hasta internet, libros, lap top y retroproyector para investigar y retro proyectar información. Posteriormente por medio de los productos y las técnicas de evaluación, el docente encargado de guiar el proyecto evaluará los resultados obtenidos. Cabe aclarar que este trabajo a cabo con todos los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Particular “Juan Bosco” sin hacer distinción alguna, además de integrar a padres de familia y personal de la escuela.

Al elegir el tema “Consumo Responsable: necesidad urgente para el bienestar común” y desarrollar sus actividades se contribuye a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes para impactar en la sociedad. Incluyendo en la participación y compromiso a alumnos, docentes, padres de familia y demás miembros del sistema educativo.

En el ámbito pedagógico, la RIEB muestra un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el alumno sea capaz de desarrollar sus capacidades para poner en práctica en su vida diaria lo que aprendió y desarrolló, lo cual lleva a decir que el alumno ha desarrollado competencias sobre ciertas actividades.

Por lo tanto, durante el proyecto el individuo desarrollará las llamadas competencias para la vida en donde sólo se enfocará a una parte de ellas:

-Competencias para el aprendizaje permanente al asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, aprender a aprender.

-Competencias para el manejo de la información con el identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificación, evaluación, selección, organización y sistematización de información; pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.

-Competencias para el manejo de situaciones en los aspectos de propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, plantear y llevar a buen término procedimientos para la resolución de problemas.

-Competencias para la convivencia en cuanto a que implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; empatía, trabajar de manera colaborativa.

-Competencias para la vida en sociedad en donde van a decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.

Así como que exista una transversalidad entre los contenidos a desarrollar en el proyecto, tanto de forma vertical como horizontal.

“La transversalidad es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida, de carácter interdisciplinario, globalizador y contextualizado, que resultan relevantes con vistas a preparar a las personas para participar protagónicamente en los procesos de desarrollo sostenible y en la construcción de una cultura de paz y democracia, mejorando la calidad de vida social e individual”(Castellanos, 2001).

Por lo que, es necesario pasar por diferentes momentos en donde el sujeto que formo parte de dicho proceso (alumno) será evaluado, dentro de los cuales la evaluación juega un papel muy importante ya que por medio de ella se determina el nivel de logro alcanzado en cuestión de aprendizaje por el sujeto.

Toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje, así como a detectar y atender las fortalezas y debilidades en el proceso educativo de cada alumno. El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja.

En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

Por lo tanto, “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”(Plan de estudios 2011:22).

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen.

Para la educación primaria, en cada bloque se establecen aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que los docentes contarán con referentes de evaluación que les permitirán dar seguimiento y apoyo cercano a los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

En este proyecto se pretenden alcanzar los siguientes aprendizajes esperados: De Español •Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios, •Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta y •Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes, • Identifica e integra información relevante de diversas fuentes, • Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información, • Conoce la función y organización del debate, • Fundamenta sus opiniones al participar en un debate, • Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros, • Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo, • Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo. De Ciencias Naturales •Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas, •Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. En Geografía • Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. De Formación Cívica y Ética • Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos, • Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

La evaluación en la educación básica retoma un enfoque formativo, el cual se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo en sus tres niveles (desde preescolar hasta secundaria). Favorece el seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los alumnos, constituye un proceso en continuo cambio y considera a su proceso como más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Es decir, posteriormente a cada evaluación, cada docente debe hacer conciencia acerca de su desempeño, analizando qué hizo bien y que no para reformular sus errores y no volverlos a cometer en sus grupos; logrando así que sus alumnos desarrollen mejor sus competencias en su proceso de aprendizaje. En consecuencia, Vizcarro, 1998; Coll y Onrubia, 1999; Díaz Barriga y Hernández, 2002; consideran que la evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico –no acreditativo–, y la segunda, social –acreditativo–.

El proceso evaluador es único. No obstante, existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación. Como es sabido existen tres tipos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003).

Para tener más claro el proceso de evaluación, es necesario describirlo paso por paso:

1.- La evaluación diagnóstica; supone la puesta en marcha de los elementos considerados por el docente que muestren el nivel de conocimientos que posee el alumno, antes de iniciarse en determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, esto quiere decir en un término coloquial que el docente a través de este proceso sabrá hasta dónde conoce su alumno y qué es capaz de hacer con el conocimiento que ya tiene.

2.- Evaluación formativa; se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden

alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.- La evaluación final dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro/a y alumnos/as puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas. Si en el momento de la evaluación sumativa los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

En el caso de la evaluación por competencias en la evaluación sumativa no solo se asigna una calificación tomando en cuenta el producto de una actividad o la calificación obtenida al realizar un examen, sino que toma en cuenta todo el proceso de aprendizaje, así como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos.

También existen otras formas de evaluación que pertenecen a la evaluación formativa y que se determinan de acuerdo a la forma de los sujetos:

- Autoevaluación.- Es la evaluación por parte de los estudiantes a sus propias acciones. También los docentes se autoevalúan.
- Heteroevaluación.- Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función.
- Coevaluación.- Es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

Desde el enfoque formativo de la evaluación, tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios claros, precisos y concisos que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia constructiva y no en la emisión de juicios sin fundamento.

Cabe aclarar que durante todo el proyecto se está evaluando, y si se tiene bien claro qué es la evaluación y cómo llevarla a cabo, se realizará una verdadera evaluación por competencias, y con esto se mejorará en gran manera la forma de enseñar y por supuesto de evaluar. Para ello es necesario utilizar técnicas e instrumentos de evaluación que “son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (SEP, 2011:35).

En educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio. Para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo (Plan de estudios 2011), es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Dentro de los métodos de enseñanza se encuentra el Aprendizaje basado en problemas que responde a los requisitos necesarios para que los alumnos movilicen recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales, se involucra la parte afectiva y de voluntad del alumno. Consiste en diseñar el problema, leer y analizar el problema planteado, hacer una lluvia de ideas, hacer una lista de lo que se conoce y desconoce del tema, clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática, repartir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planeados, comunicar resultados y evaluar.

El Método de casos es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que involucre la toma de decisiones por parte de quien lo analiza y pretende resolverlo; la duración de sus sesiones puede ser desde veinte minutos hasta dos horas; una de sus finalidades principales es aproximar al individuo a las condiciones de la vida real, para prepararlo desarrollando talentos latentes de visión, autoridad, comunicación y liderazgo, que los capacite para relacionarse con los demás al desarrollar las competencias para la vida que hoy día son la finalidad de la educación.

El Método de Proyecto posibilita la actividad colectiva con un propósito real y dentro de un ambiente natural; vincula las actividades escolares a la vida real, intentando que se parezcan al máximo; Convierte al trabajo escolar en algo auténticamente educativo, ya que lo elaboran los propios alumnos; y Favorece la concepción de la realidad como hecho problemático que hay que resolver y responde al principio de integración y de totalidad.

Y el Aprendizaje colaborativo es una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clase que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos; El modo de organizar y trabajar con el grupo del salón en su totalidad como con los equipos que se forman en el mismo es lo que distingue a esta alternativa didáctica del simple aprendizaje grupal. Mismos que tienen que ver con el proyecto de intervención. Dándole importancia en este caso al método de proyectos que es la estrategia a utilizar en este trabajo.

Para Kilpatrick (1997) el proyecto es una "actividad previamente determinada", la intención predominante de la cual es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación", "un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural". El método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos. (Zabala: 2008).

De este modo, tienen la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo.

El aprendizaje mediante el método de proyectos fomenta una actuación creativa y orientada a los objetivos en el sentido de que se transmiten, además, de las competencias específicas (técnicas), sobre todo las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias de los propios alumnos. La clave de la eficacia y aceptación del método de proyectos radica en su adecuación, a lo que se puede denominar como características necesarias para el desarrollo de competencias. El método de proyectos permite desarrollar el modelo ideal de una acción completa a través de cuatro fases del proyecto.

-Intención: En esta primera fase, los alumnos Precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar coordinados y dirigidos por el maestro.

-Preparación: La segunda fase consiste en diseñar el objeto, definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar, así como planificar y programar los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previstos.

-Ejecución: Se lleva a cabo el trabajo según el plan establecido. Las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje se utilizan en función de las necesidades de elaboración del proyecto.

-Evaluación: Al terminar de realizar las actividades se comprueba la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analiza el proceso seguido y la participación de los alumnos.

Lo cual desarrollado por medio de una secuencia didáctica. Las secuencias didácticas (SD) quedan configuradas por el orden en que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El énfasis entonces está en la sucesión de las actividades, y no en las actividades en sí, criterio que se justifica por la re significación que adquiere el encadenamiento de las mismas.

La secuencia didáctica implicará entonces una sucesión premeditada (planificada) de actividades (es decir, un orden), las que serán desarrolladas en un determinado período de tiempo (con un ritmo). El orden y el ritmo constituyen los parámetros de las secuencias didácticas; además, algunas actividades pueden ser propuestas por fuera de la misma (realizadas en un contexto espacio-temporal distinto del aula).

De acuerdo con Zabala Vidiella (1998), las actividades de las SD deberían tener en cuenta los siguientes aspectos esenciales o propósitos generales: Indagar acerca del conocimiento previo de los alumnos y comprobar que su nivel sea adecuado al desarrollo de los nuevos conocimientos; Asegurarse de que los contenidos sean significativos y funcionales y que representen un reto o desafío aceptable; Que promuevan la actividad mental y la construcción de nuevas relaciones conceptuales; Que estimulen la autoestima y el autoconcepto; De ser posible, que posibiliten la autonomía y la metacognición.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

La función principal de la enseñanza tiene como objetivo principal que el sujeto que aprende pueda utilizar ese conocimiento en determinado lugar, es decir, sea competente para realizar cualquier actividad en el contexto en el que se encuentre este individuo para que posteriormente sea ese conocimiento una base para que de la misma manera el sujeto que ahora aprende se convierte en futuro instructor o especialista en la materia.

Todo lo anterior, ligado al campo formativo “Exploración y comprensión del mundo natural y social” de la asignatura de Ciencias naturales en primaria en donde los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con explicaciones metódicas y complejas, y buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia. La cultura de la prevención es uno de sus ejes prioritarios, ya que la asignatura favorece la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente; prioriza la prevención de quemaduras y otros accidentes mediante la práctica de hábitos, y utiliza el análisis y la inferencia de situaciones de riesgo, sus causas y consecuencias.

4.4 Estrategia didáctica

Partiendo de la idea de que el conocimiento es situado porque forma parte del contexto donde se utiliza, la enseñanza del mismo debe ser contextualizada. En este sentido, el docente debe fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento reflexivo y científico, generando que los alumnos aprendan haciendo, viviendo la experiencia, relacionando los contenidos del currículo con una situación de la vida real, formarlos en y para la práctica, que sean autorregulados, que conduzcan su vida personal y su participación dentro de la sociedad, que desarrollen competencias que le faciliten el diseño de proyectos, toma de decisiones, resolución de problemas auténticos y reales, no sólo de manera individual, sino mediante el trabajo en conjunto orientado a la construcción de significados.

El docente puede generar este tipo de aprendizaje con el uso de las llamadas estrategias didácticas que son entendidas como planes de acción que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes; las cuales pueden ser: Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Método de Proyecto y Aprendizaje colaborativo; mismos que tienen que ver con el proyecto de intervención.

En este caso, la estrategia a utilizar es el método de proyectos que de acuerdo a Frola (2011) se considera como las alternativas más viables para que los alumnos desarrollen las competencias, en dónde pongan en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes. La participación de todos los miembros del grupo en todas las fases del proceso fomenta la motivación e identificación de los participantes y contribuyen a hacer más productivo el proceso de aprendizaje.

La estrategia a utilizar como ya se mencionó anteriormente es el método de proyectos, originándose el proyecto de intervención que tiene por nombre "Consumo Responsable: necesidad urgente para el bienestar común". En dicha estrategia se hace mención del contexto y sujetos que forman parte de esta: La Escuela Primaria Particular "Juan Bosco" se encuentra ubicada en el centro del Municipio de Tlapacoyan, Ver. Con una población de 109 alumnos, de los cuáles el grupo de 5° consta de 20 alumnos que se encuentran en el periodo de la niñez intermedia o escolar. Niños que pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos (principalmente medio-bajo) y son hijos de padres con diferentes grados de estudio. Padres que a pesar de que saben que el ser consumista daña el medio ambiente, le dejan toda la obligación de concientizar a sus hijos a la escuela.

En lo que concierne al conocimiento ambiental los niños desconocen conceptos básicos y por ende los elementos que los componen, pero han trabajado con algunos conceptos del medio ambiente. Son capaces de identificar problemas ambientales en diferentes escalas y han escuchado o leído de posibles manera de impactar desde lo individual y hasta lo social. Existe una transversalidad entre los contenidos a trabajar de las asignaturas de Español, Ciencias Naturales, Geografía y Formación Cívica y Ética. Así como una

transversalidad de manera vertical y horizontal entre estos y los demás componentes curriculares incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.

De acuerdo al proyecto de intervención las competencias disciplinares a desarrollar conforme a las asignaturas que se van a utilizar son:

- En la asignatura de Español se trabaja con el empleo del lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender en el aspecto de que empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Además de identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, donde analicen la información y empleen el lenguaje para la toma de decisiones desarrollando su capacidad de análisis y juicio crítico de la información.

- En Ciencias Naturales se trabaja con la comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica en que planteen preguntas y busquen respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo. También se considera la toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, donde los niños participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano.

- En la asignatura de Geografía se trabaja la Participación en el espacio donde se vive, los alumnos se dan cuenta, a través de las diversas formas de vida en el mundo, qué es lo que forma parte de la destrucción del medio ambiente.

- Y en Formación Cívica y Ética se trabaja la Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, en donde los alumnos se apegan a la legalidad para

tomar un sentido de justicia; Así como el respeto y valoración de la diversidad, en donde los niños toman un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Estas competencias disciplinares han sido formuladas por medio de los aprendizajes esperados de cada asignatura y a las actividades a desarrollar en la secuencia del proyecto de intervención (inicio, desarrollo, cierre y evaluación) para proveer a los estudiantes de herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

La secuencia didáctica el proyecto se divide en tres partes (Inicio, Desarrollo y Cierre), las cuales se encuentran de la siguiente manera:

1- INICIO: Dura 2 sesiones. La primera sesión se llevó a cabo durante 90 minutos, en donde se presentó a padres de familia y alumnos el proyecto e imágenes relacionadas mediante diapositivas; tanto alumnos como padres de familia pusieron atención detenidamente ; posteriormente se ejecutó de manera general una lluvia de ideas, haciéndoles preguntas como: ¿Qué es la biodiversidad?, ¿Qué son los ecosistemas?, ¿Cuántos grupos de seres vivos conocen?, ¿Cuántos tipos de ecosistemas conoces?, ¿Cuáles son las diferencias en las características físicas de los seres vivos?, con la finalidad de conocer qué tanto saben los niños acerca del tema; formaron equipos de cuatro integrantes, por medio de la dinámica "El reloj"; se repartieron los conceptos de biodiversidad, ecosistemas, grupos de seres vivos, tipos de ecosistemas, diferencias en las características físicas de los seres vivos, en donde a cada equipo le corresponderá un tema, marcándolos del 1 al 5 para posteriormente investigar en diccionarios lo qué es biodiversidad, en enciclopedias qué son los ecosistemas, en libros del rincón los grupos de seres vivos, en libros de la biblioteca escolar los tipos de ecosistemas y en internet las diferencias en las características físicas de los seres vivos (apoyándose de referencias bibliográficas); analizaron los conceptos que investigaron y los compararon con la idea que ellos tenían anteriormente, los relacionaron y eligieron el material que más les agradó (papel bond, cartulinas,

hojas de colores, revistas, marcadores) para elaborar una red conceptual; mediante la información obtenida de la red conceptual, formaron su propio texto acerca del tema y en el festival del día de la primavera en donde acudieron todo el personal de la escuela, padres de familia y más invitados, lo repartieron para darlo a conocer.

La segunda sesión del inicio fue en 90 minutos aproximadamente, se hizo mención que acudirían al parque municipal para llevar a cabo una actividad con el objetivo de reforzar lo visto en la sesión pasada, explicándoles qué y cómo lo harán; Conformaron nuevamente los equipos de cuatro integrantes con los que habían trabajado antes, se les entregó a cada grupo un pedazo de cinta o lazo y una hoja para apuntar datos, asegurándose que los lazos sean del mismo largo; cada equipo se colocó en un área distinta del parque y que colocaron el lazo en el suelo en línea recta, los estudiantes anotaron todos los organismos que encontraron debajo de su línea (como hormigas, lombrices, grillos, cochinillas, rosquillas, césped, mala hierba, entre otros) aun los que no se pueden ver (bacterias, hongos, plantas y animales microscópicos), qué otras cosas encontraron como parte de ese lugar y cómo las encontraron, además de que indicaron que de lo que encontraron es biodiversidad, a qué tipo de ecosistema y grupo de seres vivos pertenecen, así como cuáles son sus diferencias entre sus características físicas para analizar los cambios que se producen en estos por la contaminación; Regresaron a la escuela y elaboraron un cuadro comparativo, el cual formó parte del periódico mural.

Los recursos didácticos utilizados en las dos sesiones del inicio fueron diapositivas, diccionarios, enciclopedias, libros de la biblioteca escolar, papel bond, cartulinas, hojas de colores, revistas, marcadores, hojas blancas, cinta o lazo. Las Evidencias/ Productos son diapositivas del proyecto, carteles, lista de los organismos encontrados en el ecosistema, cuadro comparativo, periódico mural de la biblioteca municipal. Y las Técnicas e instrumentos de evaluación: Rubrica para la red conceptual (véase apéndice J), Escala de actitudes (véase apéndice K).

2.- DESARROLLO: Se llevó a cabo durante cuatro sesiones, quedando de la forma siguiente: La primera sesión del desarrollo se llevó a cabo en 60 minutos, mediante la dinámica "La pelota preguntona", se hicieron preguntas como: ¿Qué ecosistemas conoces?, ¿Cómo se han afectado los ecosistemas que conoces?, ¿Existen seres vivos en esos ecosistemas?, ¿Cómo es el ambiente en los ecosistemas que conoces?, ¿Cómo ha cambiado el ecosistema que conoces?, ¿Qué tipos de contaminación conoces?, ¿Qué tipo de contaminación hay en los ecosistemas que conoces?; Escucharon con atención el cuento "Un viaje complicado" (véase apéndice E), del cual deben rescatar los tipos de ecosistemas, los tipos seres vivos, los tipos de contaminación, los cambios causados en los ecosistemas por la contaminación; Analizaron las cuestiones encontradas y las relacionaron con los casos mencionados en sus respuestas dadas al inicio de la sesión; A partir de la relación encontrada propusieron soluciones para mejorar el cuidado del medio ambiente y las fueron anotando en la pizarra para finalmente llegar a un consenso; es decir, cuáles son las soluciones más adecuadas para solventar este problema.

La segunda sesión fue en 90 minutos, ahí los alumnos formaron equipos de cuatro integrantes mediante la dinámica "Simple enumeración"; Cada equipo escogió un continente del mundo (Asiático, Africano, Americano, Europeo y Antártico) y realizaron un dibujo en donde mostraron cómo consideran que es la calidad de vida en ese continente; Asistieron a la biblioteca municipal a investigar cómo es la calidad de vida en el continente que les tocó, a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población; Elaboraron por equipos con la información obtenida un collage de cada continente del mundo; Realizaron una exposición de la información obtenida, mencionando diferencias y similitudes de la calidad de vida de los 5 continentes, tomando en cuenta los cuatro aspectos que trabajaron (ingresos, empleo, salud y ambiente de la población) y buscaron su relación con el deterioro del medio ambiente.

La tercera sesión del desarrollo fue de 120 minutos aproximadamente, en donde los alumnos formaron cinco equipos mediante la dinámica "Sonido de

animales”; Se les repartió a cada equipo un listado, en hojas, de las siguientes cuestiones: Dormitorio propio, dulces, educación, comida nutritiva, protección contra la discriminación, una tele, dinero para gastar como quieran, Viajes de vacaciones, Oportunidad de expresar tu opinión y ser escuchado, Agua potable, Protección contra el abuso y el abandono, Ropa de última moda, Una bici, La oportunidad de practicar tu propia religión, Un ordenador, Atención médica cuando la necesites, Aire limpio y puro, Lugares públicos para estar con los amigos/as y practicar deporte, Un MP3, Una casa, Un carro; Se les explicó que es el listado de cosas que todas las personas, que habitan una ciudad pequeña como en la que viven (Tlapacoyan, Ver.), eligen como importantes para vivir, pero tiempo después viene una crisis y se ven obligados a reducir el listado a solo siete cosas (las más imprescindibles). Cada equipo tiene 15 minutos para decidir con qué 7 cosas se queda y apuntarlas en un papel. Una vez pasado el tiempo se realizaron en la pizarra una lista de las cosas que eligieron; Realizaron una gráfica de barras en donde mostraron las 7 cosas que más eligieron entre todos; Se les pidió a los alumnos que llevarán a casa dos listas de las que se les proporcionó en un principio y le aplicaran el ejercicio a las personas que ellos eligieran (familiar, vecino, amigo); Con los resultados obtenidos elaboraron otra gráfica de barras en donde al igual que la anterior, mencionaron las 7 cosas que más eligieron las personas encuestadas; Hicieron un cuadro de doble entrada en donde mencionaron las similitudes y diferencias que se detectaron. Se dividió al grupo en dos para propiciar un debate sobre lo trabajado, para ayudar se lanzaron preguntas como: ¿Qué artículos de la lista eran deseos y cuáles necesidades?, ¿Cuál es la diferencia entre deseos y necesidades?, ¿Los deseos y las necesidades difieren de una persona a otra?, ¿Y de una sociedad a otra?, ¿Por qué sí o por qué no?, ¿Consumimos según necesidades o deseos?, ¿Consumimos todos por igual?.

La cuarta sesión del desarrollo se dio en 150 minutos, mediante imágenes pegadas por la maestra en las paredes del salón, los alumnos identificaron y comentaron lo que es el consumo, consumismo y consumo responsable; posteriormente se les muestra el video "9 trampas de los supermercados para que

compremos más"(véase apéndice F). Se les explicó que iban a ir de excursión a un supermercado con el fin de contestar a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias se utilizan para hacernos comprar más de lo que pensábamos en un principio?. Mediante la dinámica "El rey pide", se forman cinco equipos, en los cuales cada equipo elegirá una persona para que haga las anotaciones pertinentes. Entraron en el supermercado y anotaron las estrategias de venta que van percibiendo. Se les dio 20 minutos para hacerlo. Regresaron a la escuela, pusieron en común las estrategias recopiladas y las ordenaron de más a menos efectivas; así como hicieron una lista de algunas cuestiones: ¿Te dieron ganas de comprar al estar en el supermercado?, ¿Compraste algo?, ¿Por qué sí o por qué no compraste lo que querías?, ¿Qué hubieras comprado si llevaras dinero?, ¿Qué te llamó la atención para comprar?, ¿Lo que querías comprar era necesario o sólo un deseo?. Recuerdan los elementos de un tríptico. Se les preguntó cuáles fueron las estrategias del video que vieron al principio de la sesión con la visita al supermercado. Elaboraron un tríptico en donde mencionaron los resultados de un consumo responsable y dieron consejos para que se lleve a cabo ese consumo responsable al momento de ir de compras al supermercado; Agregaron en el tríptico una parte en donde mencionaron situaciones de un consumo justo vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos. Se fotocopian los trípticos y se les reparten a todos los alumnos de la escuela para que lo lleven a casa, además de repartirlos en la calle al público en general.

Los Recursos didácticos utilizados durante el desarrollo fueron el cuento "Un viaje complicado", hojas, fuentes informativas de la biblioteca municipal, lista de cosas que se consideran importantes para vivir (véase apéndice G), tabla de registro (véase apéndice H), cuadro de doble entrada (véase apéndice I), cuaderno, lápiz, lista de estrategias del supermercado y video "9 trampas de los supermercados para que compremos más". Las Evidencias/Productos: Dibujos de cómo consideran la calidad de vida en los continentes, collage, hoja de trabajo, gráficas de barras, tríptico. Y las Técnicas e instrumentos de evaluación: Autoevaluación del tríptico a través de una lista de cotejo (véase apéndice L), Lista de cotejo para el trabajo en equipo (véase el apéndice M).

3.- CIERRE: Consta de dos sesiones; La primera sesión fue de 120 minutos, donde se explicó paso a paso cómo se elabora un boletín informativo; Se mencionó cuestionamientos de todo lo que se ha visto en las sesiones anteriores, considerando aspectos como: ¿Si consumes, generas basura?, ¿A dónde va a parar toda la basura que se genera por un consumo irresponsable?, ¿Has visto lugares llenos de basura?, ¿La basura provoca contaminación?, ¿Qué tipo de contaminación provoca la basura?. Trabajar el uso de las 3R mediante la utilización de cajas de cartón, cestos grandes hechos con botellas de refresco recicladas e incluso separadores de basura hechos con garrafones de agua reciclados. Investigar en diferentes fuentes para fundamentar las causas y consecuencias del consumismo. Elaborar una lista de propuestas para mejorar los problemas ambientales causados por el consumismo, y elaboren su boletín informativo. Invitar a un reportero del municipio para que les ayude a publicar el boletín informativo en el periódico, así como se acerquen a la radio del municipio para que les habran un espacio.

La segunda sesión se llevó a cabo en 90 minutos en donde se realizó una exposición en los bajos del palacio municipal de lo que fue el proyecto de intervención y de las evidencias realizadas durante todo el proyecto con ayuda del Director de Turismo, en donde se invitó a toda la ciudadanía del municipio. Así como especialmente a la supervisora escolar de la zona 058 para que por medio de ella se tratará de implementar el proyecto o actividades relacionadas con este en las demás escuelas.

Los recursos didácticos que se utilizaron en el cierre fueron: Libros, enciclopedias, diccionarios, internet. Las Evidencias/Productos: Lista de acciones para mejorar los problemas ambientales, boletín informativo. Y las Técnicas e instrumentos de evaluación son: Lista de cotejo para evaluar el boletín informativo (Véase apéndice N).



CAPÍTULO 5

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION

En el capítulo cuatro se plasmó la descripción del plan de acción que se planteó para atender el problema ambiental que se detectó con el diagnóstico, en dicha fase primero se detectaron varios problemas para posteriormente identificar la situación primordial que aqueja al medio ambiente de la comunidad, y de ahí se desenvuelve todas las actividades a seguir en este proyecto de intervención.

5.1 Impacto del proyecto de intervención en el ámbito social

En este capítulo se muestra el cómo se trabajó con la cuarta y última fase de la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual comprende procesos de reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

Continuando con la secuencia de las etapas de la IAP y posteriormente de haber llevado a la práctica las actividades planeadas del proyecto de intervención se hace un análisis y una reflexión de los resultados obtenidos, que todo gira alrededor de los objetivos planteados en un inicio que recaen en ¿cómo promover la educación para un consumo responsable en alumnos de 5° para el cuidado del medio ambiente?, en donde se identifica lo que se logró y lo que no, ¿Qué tanto disminuyó el problema?, ¿Quiénes y cómo participaron?, ¿Los participantes cambiaron de actitud para resolver el problema?, ¿Cómo se resolvió el problema?, ¿Hasta dónde se logró resolver el problema acerca del consumo irresponsable?.

Todo parte a raíz de que la contaminación del suelo se origina primordialmente por todo lo que los seres humanos consumen sin medida y después tiran sin pensar, lo cual es un problema social porque no solo causa daño a una parte sino a todo el mundo. Por lo tanto, este problema es atendido en el

ámbito de la educación ya que es el medio a través del cual se puede concientizar a las personas, sembrando en ellos valores favorables hacia el medio ambiente para que tomen la actitud más adecuada, es decir, a través de retomar valores que ya han sido inculcados se fortalece la conciencia ambiental en las personas, lo cual se busca para alcanzar el desarrollo sostenible.

Este proyecto de intervención se diseñó con la finalidad de trabajar con alumnos, padres de familia y maestros de una escuela primaria para concientizarlos acerca del consumo responsable y así disminuir los problemas de contaminación que esto provoca. Para alcanzar los objetivos planeados desde que se detectó el problema y su relación con los aprendizajes esperados se llevaron a cabo varias actividades que se apoyaron de técnicas y recursos para favorecer lo planeado, sin hacer mención que también puede ser lo contrario.

A través de este proyecto se pretende colaborar en la vida cotidiana de cualquier tipo de individuo que desee contribuir (alumnos, maestros, padres de familia) indicando que hábitos son o no recomendables.

El hablar de un consumo responsable implica hablar de un consumo ético, ecológico y social; con el cual se debe aprender a adquirir las cosas no sólo en base a su calidad, precio o gusto, sino por su impacto ambiental. “Consumo responsable es un concepto que defiende que los seres humanos deben cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y a las del planeta, y escogiendo opciones que favorezcan el medio ambiente” (Fundación Vivo Sano: 2006).

El consumo es una actividad que involucra a todos los seres humanos, pues como tales son consumidores desde el momento mismo de su nacimiento, hasta el instante en que dejan de existir. Todos los aspectos de su vida se encuentran relacionados de una u otra forma con el consumo ya sean de salud, alimentación, comunicación, trabajo o descanso entre otros.

La duración de éste proyecto de intervención fue de tres semanas, en las cuales se reafirmaron conceptos de biodiversidad, ecosistemas, seres vivos, tipos

de contaminación, causas de la contaminación, deseo, necesidad, estrategias de los supermercados y consumo irresponsable para adquirir una conducta favorable, la cual beneficie el cuidado del entorno que se habita y propiciando que se continúe en casa con esta labor. Es importante mencionar que poco a poco conforme se iban desarrollando las actividades, miembros de la comunidad que eran espectadores se fueron integrando al proceso de una u otra forma, lo cual cedió a hacer de este proyecto algo atractivo para la comunidad.

Desde el inicio del proyecto, cuando se decidió presentar a los alumnos y padres de familia el nombre, objetivos y resultados que se querían alcanzar al final del proyecto; se empezó a observar un interés que impactaría a nivel social ya que los padres de familia opinaron que veían necesario implementar proyectos como esté en las demás escuelas del municipio para que la concientización acerca del consumo responsable fuera más extensa, teniendo como primer resultado el comenzar a implementar actividades relacionadas en su casa y dialogando a sus familiares y amigos para motivarlos a desarrollarlas en sus viviendas.

Posteriormente durante el desarrollo del proyecto cuando acudieron los alumnos acompañados con padres de familia y la docente a investigar a la biblioteca municipal, cómo es la calidad de vida en los diferentes continentes del mundo, el bibliotecario municipal preguntó que cuál era el fin de su investigación y la docente le explicó que era parte de las actividades de un proyecto de intervención para el cuidado del medio ambiente a través del consumo responsable, el bibliotecario se mostró interesado en el tema, se retiró un momento y regresó con el Lic. Moisés Hernández Ramírez (Director de Turismo en el municipio) para que éste platicara con alumnos, padres de familia y docente, de cual se dio como resultado el ponerse a sus órdenes para ayudarles a difundir la información del proyecto e implementar actividades relacionadas con este en el municipio.

Por consiguiente, a un padre de familia muy entusiasta y cooperativo se le ocurrió que ya que estaban en el palacio municipal y con el Director de Turismo, pedirle que los comunicara con el encargado de limpia pública. Al estar presentes

ante el Sr. José de Jesús López Landeros (Director de limpia pública), los niños, padres de familia y la docente le pidieron que para reducir la contaminación provocada por el exceso de basura implementara en el municipio como estrategia el destinar personas que estén a su cargo para que diariamente barran las calles del municipio, colocar contenedores de basura en diferentes áreas de las calles, como el invitar a que los negocios tengan su propio cesto de basura a la vista para que la gente no ponga pretextos.

El Sr. Chuy (como lo conocen en el municipio) les dijo que era una excelente idea y como resultado se obtuvo que todos los días hay personas del área de limpia pública barriendo las calles para mejorar desde el aspecto del municipio como el disminuir la contaminación por exceso de basura. Debido a lo anterior, la gente del municipio está formando parte de la actividad ya que procuran no tirar la basura en la calle y salir a barrer la parte de afuera de sus casas para ayudar a disminuir el problema de la contaminación.

En la última fase de la secuencia de actividades del proyecto de intervención (cierre) fue cuando se dio el mayor impacto, ya que los alumnos publicaron en el periódico un boletín informativo que ellos elaboraron donde mencionan qué es el consumismo, las causas y consecuencias del consumismo, y propuestas para mejorar los problemas ambientales causados por el consumismo. Así como cuando los alumnos y la docente acudieron a la radio del municipio (107.1 FM) en donde se les brindó un espacio para dar a conocer la información del boletín informativo que elaboraron anteriormente.

Sobre todo se dio mayor impacto cuando con ayuda del Lic. Moisés Hernández Ramírez que es el Director de Turismo, se realizó la presentación de lo que fue el proyecto de intervención y de las evidencias realizadas durante todo el proceso en un programa en los bajos del palacio municipal, en donde se invitó a toda la ciudadanía del municipio. Así como especialmente a la supervisora escolar de la zona 058 para que por medio de ella se tratará de implementar el proyecto o actividades relacionadas con este en las demás escuelas primarias y a directores de escuelas de otros niveles. Obteniendo muy buenos resultados ya que el Director

de Turismo ya estaba totalmente comprometido con dicho proyecto y en ese día habló con los directores de las escuelas de nivel medio superior para ponerse de acuerdo con ellos en cómo trabajarían algunas actividades que beneficiaran al medio ambiente, consiguiendo que la Lic. María Eugenia Álvarez Ledesma directora del COBAEV 28, se interesara en el tema y decidiera comenzar a trabajar actividades ecológicas en su escuela ya que mencionó que aunque en los planes y programas de estudio lo marcan, los docentes de ecología no lo hacen.

La primera actividad en la que participó el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, Plantel 28 Tlapacoyan con el municipio fue el acudir al Rio Bobos a recoger basura que es arrojada a esté (Véase anexo D y E).

También contacto al dueño de la radio para pedirle que se brinde semanalmente un espacio en dónde se hable de temas de contaminación.

La actividad anterior generó muy buenos comentarios por parte de los asistentes porque mencionaron que a pesar que en los Planes y Programas de estudio se hace mención de contenidos a trabajar para mejorar el medio ambiente, solamente se ven de forma superficial, además de darles el mayor reconocimiento a los niños por ser los participantes principales del proyecto. Así como de reconocer el interés y apoyo obtenido por el Director de Turismo para realizar este programa; el cual aprovecho el momento para recordar a la ciudadanía que debemos cuidar el medio ambiente no tirando la basura en las calles para disminuir la contaminación y dar una buena imagen del municipio.

Al dar a conocer el boletín informativo a través de los diferentes medios de comunicación como el periódico, la radio y la exposición abierta, se concientizó a los ciudadanos a consumir responsablemente para disminuir los problemas ambientales. Y mejor aún, gracias a los reporteros que acudieron a presenciar dicho evento y sacaron la nota en la sección regional, el fin del proyecto de intervención se extendió más por todo el municipio y localidades cercanas.

A través del proyecto de intervención, un espacio importante para este proceso fue la participación social de los padres de familia al apoyar a la docente y

a sus hijos desde el inicio de las actividades para que durante su desarrollo miembros de la comunidad como el Director de Turismo, el Director de obras públicas, Periodistas, la Supervisora Escolar de Primarias Estatales, Directores de las escuelas de Nivel Medio Superior y la Doctora de Área de Salud del municipio se fueran inmiscuyendo en el asunto.

Cabe mencionar que la plática dada por la Dra. Isabel Andrade Díaz que es la responsable del Área de Salud Municipal, también fue fundamental para que los alumnos comprendieran más las consecuencias de la contaminación causadas por el consumismo, las cuales afectan la salud de las personas y del medio ambiente. Así mismo, el Área de Turismo mostro apoyo suficiente al ayudar a organizar el evento para la demostración del proyecto y de evidencias de manera abierta al público, y facilitar el lugar y los medios para llevar a cabo dicho evento.

Sin embargo, por medio de la reflexión acerca de la participación social de los miembros de la comunidad en este proyecto de intervención, se considera como una debilidad el que la docente buscara apoyo para la elaboración de las actividades a desarrollar en personas especializadas en la educación ambiental.

Analizando los resultados obtenidos, se menciona que hubo un gran avance del 55 % en cuanto a concientizar a la gente a ser consumidores responsables que deben consumir lo que necesitan y no lo que desean para no generar más basura al deshacerse de las cosas y a su vez provocar daños al medio ambiente y a la salud de las personas por medio de la contaminación, así como al cuidar de no tirar la basura en la calle. Por lo tanto, es importante darle seguimiento a actividades relacionadas con el tema de este proyecto de intervención para que no solo sea algo favorable que se quede estancado sino que continúe reforzándose para que el avance crezca y se dé un cambio positivo en gran medida.

5.2 impacto institucional-escolar

A través del diagnóstico que se hizo se detectó como problema el Consumo Responsable como una necesidad urgente para el bienestar común, el cual se ha

venido trabajando a lo largo del desarrollo de las actividades en donde se busca dar una solución adecuada para disminuir el problema concientizando a alumnos, padres de familia y docentes de una institución educativa para que estos lleven el mensaje a la sociedad en general, apoyándose de conceptos, causas y consecuencias, siendo este el objetivo principal ya que es importante motivar una reflexión en positivo sobre las ventajas de un nuevo modelo de vida, de sociedad, de economía y de valores.

El desarrollo de las actividades del proyecto estaba contemplado para desarrollarlo durante ocho días pero por diferentes circunstancias como decisiones directivas de la escuela, festivales, juntas, suspensiones escolares y participaciones de personas pertenecientes a las diferentes áreas administrativas del municipio se tuvieron que ir adaptando, provocando que se hiciera durante catorce días.

La secuencia de las actividades se dio en tres momentos que son: Inicio, Desarrollo y Cierre. El inicio estaba contemplado a trabajar en dos días pero al final se hizo en cuatro, quedando de la siguiente manera:

Durante el primer día se presentó a los alumnos y padres de familia el tema a tratar, los objetivos y resultados que se querían alcanzar al final del proyecto por medio de diapositivas (véase anexo A), utilizando como recurso didáctico las diapositivas. En el segundo día se comenzó con la recuperación de conocimientos previos acerca de conceptos como biodiversidad, ecosistema, tipos de ecosistema, seres vivos, características físicas de los seres vivos, posteriormente investigaron, analizaron y compararon los conocimientos que ya tenían con los que acababan de adquirir con lo que elaboraron una red conceptual (Véase anexo B) que les sirvió para formar su propio texto acerca del tema, utilizando como técnica una lluvia de ideas y la investigación, así como recursos didácticos: diccionarios, enciclopedias y libros de la biblioteca escolar.

El tercer día reforzaron lo aprendido en la sesión anterior mediante una práctica al salir al exterior de la escuela. Durante el cuarto día y último del inicio elaboran un cuadro comparativo de los conceptos que aprendieron acerca del

tema y lo expusieron en el periódico mural de su escuela, utilizando como técnica la exposición gráfica y como recursos didácticos papel bond, cartulinas, hojas de colores, revistas, marcadores, hojas blancas y Resistol.

Este día los alumnos estuvieron muy entusiasmados porque salieron a desarrollar su actividad a un parque municipal en donde trabajaron en diferentes áreas de éste. Al mismo tiempo, hubo una excelente participación por parte de los padres de familia que siempre estuvieron al pendiente de sus hijos y de participar también en las actividades. No se presentó ningún inconveniente.

Las acciones realizadas durante los cuatro días utilizan como competencias disciplinares las mismas, quedando de la siguiente manera: En la asignatura de Español •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. •Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Así como sus aprendizajes esperados: •Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios, •Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta, •Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

Así mismo las competencias disciplinares de la asignatura de Ciencias Naturales: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, Aspecto: plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo, •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, Aspecto: participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. Y sus aprendizajes esperados: •Reconoce que la biodiversidad está conformada

por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. •Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. En la asignatura de Formación Cívica y Ética como competencias disciplinares: • Respeto y valoración de la diversidad, Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad; y como aprendizajes esperados: •Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.

Cabe recalcar que aunque en el grupo de quinto grado que fue con el que se trabajaron las actividades del proyecto existen cinco niños NEE (Necesidades Educativas Especiales), todos participaron sin problema alguno y aportaron lo que más pudieron hasta lograr que todos los niños se apropiaran de los conceptos requeridos.

En el día cinco se dio comienzo a las actividades correspondientes al desarrollo, donde nuevamente se recurrió a los aprendizajes previos que tenían los niños pero ahora acerca de lo qué es la contaminación, los tipos de contaminación, cómo afecta la contaminación a los ecosistemas, para que posteriormente cuando escucharon el cuento "Un viaje complicado" (véase apéndice E), analizaron y relacionaron los conocimientos previos con los encontrados en el cuento para hallar soluciones al problema de la contaminación que causa daño en los diferentes ecosistemas. Las cuales están basadas en las competencias disciplinares de Español: •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. •Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información.

Así como del aprendizaje esperado: •Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios; de Ciencias Naturales: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica,

Aspecto: plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo, •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, Aspecto: participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. Y sus aprendizajes esperados: •Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. •Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. Se utilizó como técnica una lluvia de ideas y la Escucha activa de cuento y como recursos didácticos el cuento “Un viaje complicado”.

Cabe mencionar que los alumnos se mostraron muy participativos durante la lluvia de ideas y muy atentos a la hora que escucharon el cuento, solo un niño cada que detectaba algo en el cuento de lo que habían visto rápidamente lo hacía notar interrumpiendo, por lo que se tuvo que volver a leer el cuento.

En el día seis los alumnos plasmaron en un dibujo el cómo consideraban que es la calidad de vida en los cinco continentes del mundo, posteriormente a través de la investigación, contrastaron la información que tenían con la obtenida de los ejemplares que hay en la biblioteca municipal. Utilizaron como competencias disciplinares en la asignatura de Español •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. •Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Así como sus aprendizajes esperados: •Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios, •Emplea referencias bibliográficas para ubicar

fuentes de consulta, •Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

También las competencias disciplinares de la asignatura de Ciencias Naturales: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, Aspecto: plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo, •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, Aspecto: participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. Y sus aprendizajes esperados: •Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. • Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.

En la asignatura de Geografía •Participación en el espacio donde se vive Aspecto: Se da cuenta a través de las formas de vida en el mundo que forma parte de la destrucción del medio ambiente. Y en la asignatura Formación Cívica y Ética • Respeto y valoración de la diversidad, Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad; y como aprendizajes esperados: •Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo. Utilizaron como recursos didácticos hojas blancas y de colores, cartulinas, papel cascaron, resistol, revistas y fuentes informativas de la biblioteca municipal. De técnicas utilizaron la lluvia de ideas y la exposición.

En este día los alumnos mencionaron que al principio les llamo la atención hacer un dibujo de continentes que conforman a varios países que no conocen pero después se les hizo un poco aburrido, que se emocionaron al saber que saldrían de la escuela para ir a la biblioteca municipal ya que nunca habían ido. Nuevamente hubo una buena participación de los padres de familia. Este día fue muy favorable porque fue cuando los alumnos, padres de familia y la docente

hablaron con el Lic. Moisés Hernández Ramírez (Director de Turismo) y con el Sr. José de Jesús López Landeros (Director de limpia pública) para que ayudarán a difundir el proyecto.

En el séptimo día se trabajó con un listado de cosas marcando las siete que se consideran más indispensables para vivir en un tiempo de crisis, sacaron las que más puntuaron e hicieron una gráfica de barra. Se llevaron a casa dos listas iguales para aplicárselas a dos de sus familiares. Este trabajo se apoyó de las competencias disciplinares en la asignatura de Español • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Así como sus aprendizajes esperados: • Identifica e integra información relevante de diversas fuentes, • Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información, • Conoce la función y organización del debate, • Fundamenta sus opiniones al participar en un debate, • Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

En la asignatura de Geografía • Participación en el espacio donde se vive Aspecto: Se da cuenta a través de las formas de vida en el mundo que forma parte de la destrucción del medio ambiente. Y sus apoyos requeridos • Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Competencias disciplinares en la asignatura Formación Cívica y Ética • Respeto y valoración de la diversidad, Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, Aspecto: Se apegan a la legalidad y toma un sentido de justicia. Con apoyo de sus aprendizajes esperados • Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos. • Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

En este día se utilizó como recurso didáctico una lista de cosas que se consideran importantes para vivir (Véase apéndice G) y como técnica una gráfica de barras.

En las actividades de este día los niños mostraron un poco de apatía en el momento de elaborar la gráfica ya que no todos saben cómo hacer una correctamente pero los que sí saben lo hicieron gustosamente. Por lo que la docente decidió dividir al grupo en dos para que en este día una parte hiciera la gráfica y la otra parte mientras les dejó de tarea investigar él cómo se elabora una gráfica de barras. Además los alumnos se entusiasmaron cuando se les entregaron las listas que se llevarían a casa para aplicarles el ejercicio a sus familiares, de tan emocionados que iban que no se decidían a quién aplicárselas y una alumna les dijo que se la aplicarán a personas de diferentes edades para que los resultados fueran mejores.

En el día ocho los niños regresaron con sus hojas contestadas, sacaron su estadística y elaboraron su gráfica como la que hicieron en la sesión anterior, cuando ya tenían las dos gráficas elaboraron un cuadro de doble entrada en donde plasmaron similitudes y diferencias encontradas entre los dos grupos. Se contemplaron algunas competencias disciplinares como en la asignatura de Español • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Así como de sus aprendizajes esperados que son • Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

Y en la asignatura Formación Cívica y Ética las competencias disciplinares a desarrollar fueron: • Respeto y valoración de la diversidad, Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad; y como

aprendizaje esperado: • Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

Se utilizaron como recursos didácticos una tabla de registro (véase apéndice H) y un cuadro de doble entrada (véase apéndice I).

En este día se detectó que los niños con mayor deficiencia en aspectos matemáticos no investigaron cómo se hace una gráfica de barras por lo que fueron menos los que hicieron el trabajo del día.

En el día nueve se dividió al grupo en dos equipos para desarrollar un debate sobre lo trabajado, en donde unos apoyaban la idea de consumir sólo lo que se necesita y otros lo que se desea para llegar a una conclusión. Las competencias disciplinares que utilizaron fueron: En la asignatura de Español • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Así como sus aprendizajes esperados: Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. • Conoce la función y organización del debate. – Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.

En la asignatura Formación Cívica y Ética las competencias disciplinares a desarrollar fueron: • Respeto y valoración de la diversidad, Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad; y como aprendizaje esperado: • Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos, • Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. Como técnica utilizaron el debate.

En el décimo día se comenta acerca de los conceptos consumo, consumismo y consumo responsable en donde hubo mucha participación (Véase

anexo C). Vieron el video "9 trampas de los supermercados para que compremos más"(véase apéndice F). Acudieron a un supermercado a verificar si lo que vieron en el video es cierto o no e hicieron anotaciones pertinentes de las estrategias de venta que percibieron. Todo esto reforzado con las siguientes competencias disciplinares: en la asignatura de Español •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. •Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Así como sus aprendizajes esperados: • Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. • Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. Se utilizaron como recursos cuaderno y lápiz. Como técnica la lluvia de ideas.

En esta actividad los niños estuvieron muy participativos y atentos al observar el video. Cuando la docente les explicó que iban a salir a un supermercado a seguir con la actividad se emocionaron mucho y guardaron buen comportamiento. Como siempre los padres de familia acudieron a acompañar a la docente y los niños.

Durante el día once los alumnos pusieron en común las estrategias de venta que encontraron un día antes en el supermercado y recordando lo que es un tríptico y sus componentes. Después escucharon la plática que dio la Dra. Isabel Andrade Díaz (Encargada del área de salud del municipio) acerca de las consecuencias de la contaminación causadas por el consumismo, tomaron nota. Tomaron en cuenta las siguientes competencias disciplinares: en la asignatura de Español •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. •Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio

crítico de la información. Así como sus aprendizajes esperados: • Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. • Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.

En la asignatura de Ciencias Naturales las competencias disciplinares fueron: •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, Aspecto: participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente. En la asignatura de Formación Cívica y Ética: • Respeto y valoración de la diversidad y como aprendizajes esperados: •Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo. Este día de trabajo se apoyó de recursos didácticos como una lista de estrategias del supermercado y celular con cámara y grabación. Como técnica utilizaron la clasificación de estrategias de supermercado.

Cabe mencionar que en este día acudieron a la plática de la Doctora alumnos, docentes y padres de familia de los grupos de cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa. Los cuales escucharon con atención y algunos grabaron la plática con sus celulares.

Durante el doceavo día que forma la parte final del desarrollo, elaboraron un tríptico con los elementos que lo conforman, el cual tenía como tema principal el consumo responsable. Lo fotocopiaron y lo repartieron a todo el alumnado para que lo llevaran a casa. Se tomaron en cuenta las siguientes competencias disciplinares: en de Español: •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. •Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Para desarrollar el siguiente aprendizaje esperado: • Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

En la asignatura Formación Cívica y Ética las competencias disciplinares a desarrollar fueron: • Respeto y valoración de la diversidad, Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad; y como aprendizaje esperado: • Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos, • Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. Como técnica utilizaron el debate.

Como recursos didácticos utilizaron hojas blancas y de colores, plumones, lapiceros, fotocopidora, y como técnica el tríptico.

Aunque al principio de la actividad les pareció a los niños aburrida conforme se iba desarrollando comenzaron a poner interés y a participar con entusiasmo como lo habían hecho en las actividades anteriores.

El día trece fue la primera actividad del cierre de la secuencia, se hizo un recordatorio de todo lo que vieron durante todo el proyecto, elaboraron un boletín informativo con dicha información, sin olvidar mencionar el uso de las 3R. Se comunicaron con un reportero para que se publicara su boletín informativo en el periódico y acudieron a la radio del municipio para dar a conocer la información a través de ese medio. Se contempló las siguientes competencias disciplinares: en la asignatura de Español • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Y con los siguientes aprendizajes esperados: • Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo, • Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.

También se tomaron en cuenta las competencias disciplinares de la asignatura de Ciencias Naturales: • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la

prevención, Aspecto: participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. Y sus aprendizajes esperados: •Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive. En la asignatura de Formación Cívica y Ética: • Respeto y valoración de la diversidad, Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad; y como aprendizajes esperados: •Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.

Utilizaron como recursos didácticos libros, enciclopedias, diccionarios, internet, libretas, hojas, lápiz, lapiceros, el periódico y la radio. Y como técnicas la investigación y el boletín informativo.

En este día los niños llevaron a cabo la primera actividad con demasiado entusiasmo ya que se mostraban ansiosos por ver su boletín informativo en el periódico y escuchar que sus familiares les dijeran que habían escuchado su información en la radio. Tanto el reportero como las personas que trabajan en la radio se mostraron muy amables con los niños.

El día catorce es la última actividad del proyecto de intervención, aquí se realizó un programa en los bajos del palacio en donde se presentó el proyecto y las evidencias que se obtuvieron durante todo el proceso de la secuencia de forma abierta al público de todo el municipio e invitando a autoridades del nivel educativo.

Se cerró con broche de oro, tanto los alumnos como la docente y padres de familia estaban muy contentos por la respuesta obtenida.

La última fase de la IAP (Investigación Acción Participativa) es la evaluación, la cual se hace por medio de la reflexión crítica que en este proyecto de intervención se hizo a través de un enfoque formativo ya que se comprobó que los alumnos aprendieron y cómo lo aprendieron, lo que la docente les enseñó y cómo se los enseñó, qué contenidos se utilizaron y mediante qué estrategias.

En este proyecto los resultados de la evaluación se dieron por medio de técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron en cada una de las etapas del proyecto, las cuales fueron: una Rubrica para la red conceptual (véase apéndice J), Escala de actitudes (véase apéndice K), Autoevaluación del tríptico (véase apéndice L), Lista de cotejo para el trabajo en equipo (véase el apéndice M), Lista de cotejo para evaluar el boletín informativo (Véase apéndice N) y una rúbrica de evaluación de todo el proyecto (véase apéndice M), los cuáles se elaboraron de acuerdo a las competencias y aprendizajes a desarrollar.

Unas de las características de la evaluación son el demostrar ¿qué se logró? y ¿qué no se logró? Para mejorar lo que hace falta para alcanzar mejores resultados. En este caso se encontró como algo desfavorable el tiempo de las sesiones ya que por diferentes causas sesiones que eran de un solo día se tuvieron que dividir en dos y había actividades que eran continuas; otra situación desfavorable fue la inasistencia de algún niño ya que al asistir a la siguiente sesión se mostraba como que no sabía ni qué; se considera también algo perjudicial para los resultados del proyecto el haber trabajado las actividades sólo con un grupo de la escuela.

Tanto el rol de la docente como del alumno en este proyecto de intervención fueron piezas fundamentales, ya que la docente desde un principio sólo cumplió con ser una guía de las actividades a realizar motivando a los alumnos desde un principio en cada sesión a participar gustosamente, brindándoles las mejores condiciones del lugar en que trabajarían las actividades.

Los alumnos tomaron el papel de constructores del aprendizaje, tomando la iniciativa en algunas actividades de cómo trabajarlas, demostraron seriedad, responsabilidad, madurez, participación y entusiasmo para indagar lo que les hacía falta, y la iniciativa de buscar ayuda con personas fuera de la institución.

Lo concerniente a la participación de los demás miembros de la comunidad escolar se fue dando poco a poco conforme fue avanzando el desarrollo del proyecto, en un principio sólo participaban los alumnos, padres de familia y la docente de quinto grado pero después al escuchar comentarios favorables se

fueron integrando poco a poco las docente, alumnos y algunos padres de familia de los demás grupos; así como la directora de la escuela.

En cuanto a los miembros del grupo de quinto grado (alumnos y padres de familia) desde el inicio del proyecto estuvieron emocionados, atentos y participativos en todo lo correspondiente. En cada una de las actividades pusieron su mayor empeño para que todo saliera de lo mejor.

5.3 Balance General del proyecto de intervención

En el proyecto “Consumo responsable: Necesidad urgente para el bienestar común” se encontraron ciertas diferencias en los resultados, las cuales tienen aspectos positivos y negativos a su vez, por lo cual es necesario mencionar un recuento de las fortalezas y debilidades del proyecto.

La primera fortaleza a mencionar es la participación activa de alumnos, padres de familia y docente de quinto grado durante todo el proyecto. Después se menciona como fortaleza la integración todos los miembros de la escuela (docentes, alumnos y padres de familia) en la realización de las actividades, así como algunos agentes externos a ella (bibliotecario municipal, supervisora de primarias de la zona 058, personas que trabajan en la radio y en el periódico, Director de Turismo, Director de limpia pública, Directora del área de salud del municipio, Directores de escuelas primarias y de nivel medio superior); también se menciona como fortaleza que las docentes de la primaria particular “Juan Bosco” tomaran la idea de algunas actividades del proyecto para trabajarlas en su aula (véase anexo F); que la directora de COBAEV 28 decidiera implementar más actividades a trabajar para el cuidado del medio ambiente en su escuela y participar en actividades ecológicas con el municipio.

Así mismo una de la fortalezas es usar técnicas y recursos didácticos que les llamo la atención utilizar a los alumnos para el logro del aprendizaje.

Las debilidades encontradas en el proyecto fueron: El cambio de fecha u hora para la realización de las actividades debido a diferentes circunstancias

(festividades, suspensiones escolares, falta de luz eléctrica, lluvia); apatía por parte de algunas docentes al inicio del proyecto; otra debilidad muy importante fue el rezago educativo en algunos alumnos ya que por tal motivo se les complicó realizar algunas actividades como la gráfica de barras.

El proyecto resulto útil ya que mayormente se logró lo que se esperaba al concientizar acerca de un consumo responsable tanto a los miembros de la escuela como a personas externas a ellas mediante las actividades del proyecto dentro y fuera de la institución.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo se ha fundamentado en base a algunos autores en lo que concierne al tema del consumo responsable y la contaminación del suelo. La autora Sánchez (2001) que las principales recompensas de la sociedad del consumo son confundir los deseos con la necesidad y asociarlas a la satisfacción y a la felicidad personal; al grado que la utilización de bienes materiales se percibe por parte de la población como un camino seguro a la felicidad, la posición social y el éxito personal.

Así mismo Bauman (2001) sostiene que, cuanto mayor es la “demanda de consumo” (es decir, cuanto más eficaz resulta la seducción del mercado), más segura y prospera se muestra la sociedad de consumo.

Conforme se consume se contamina, ya que se generan residuos que provocan la contaminación de una u otra forma (agua, aire y suelo). Que de acuerdo a Martínez Sánchez (2005) se hace mención de que la contaminación del suelo consiste en la introducción de elementos extraños al sistema suelo o la existencia de un nivel inusual de uno propio que, por sí mismo o por su efecto sobre los restantes componentes, genera un efecto nocivo para los organismos del suelo, sus consumidores, o es susceptible de transmitirse a otros sistemas. Por lo que fue necesario establecer una forma de consumo que no afectará tanto el medio ambiente formando el consumo responsable en los individuos llamado de diferentes formas (consumo verde, consumo ético, consumo socialmente responsable).

Este trabajo se llevó a cabo mediante un proyecto de investigación con un enfoque de metodología cualitativa con el método de la IAP (Investigación Acción Participativa) mediante el paradigma crítico-dialéctico que intenta reconstruir el “mundo” solamente en la medida en que éste existe en la mente de los constructores. Señala Escudero (1987) que las características principales de este paradigma son: asumir una visión global y dialéctica de la realidad educativa por

ser ésta una práctica social que no escapa a las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas de su entorno.

Con lo que respecta a la Reforma Integral de Educación Básica mediante la cual se reformula el Plan y Programas de estudio de educación primaria 2011 se toma como centro de la calidad educativa la concepción del aprendizaje, en ella se retoman aportaciones importantes del enfoque constructivista, el cual promueve, frente a las prácticas tradicionalistas, una práctica docente que promueva la opinión, la actitud crítica y la reflexión en los alumnos ante los contenidos escolares. De esta forma se espera llegar a la calidad educativa, a través de un aprendizaje social, y sobre todo, significativo.

Dentro de la RIEB se favorece el desarrollo de las 5 competencias para la vida: Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de información, Competencias para el manejo de situaciones, Competencias para la convivencia y Competencias para la vida en sociedad. Las cuáles les permitirán alcanzar el perfil de egreso en donde el individuo satisfaga la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

La investigación “Consumo Responsable: Un proyecto necesario en educación para el bienestar común” resultó útil ya que mayormente se logró lo que se esperaba al concientizar acerca de un consumo responsable tanto a los miembros de la escuela como a personas externas a ellas mediante las actividades del proyecto dentro y fuera de la institución.

Así mismo, contempla campos de formación que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso, los cuales son: Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social; y Desarrollo personal y para la convivencia. Tomando en cuenta que se debe comenzar desde las aulas en donde

se contribuya la incorporación al currículum de las diferentes áreas o ámbitos de aprendizaje de los Contenidos Transversales, sobre todo, en aquellos aspectos que se consideran básicos en el proceso de formación de la ciudadanía.

La transversalidad requiere para su desarrollo una colaboración con el medio y, por tanto, mantener en mayor medida que el resto de los aprendizajes una relación de la escuela con su entorno. Atendiendo también los principios pedagógicos que son condiciones esenciales para la implementación del currículum, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Y temas de relevancia social que se derivan de los retos de una sociedad cambiante, la cual requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística; promueve una convivencia democrática y pacífica entre todos los actores de la comunidad educativa; y la tutoría y asesoría académica a la escuela.

La RIEB tiene en su base una concepción ética del quehacer docente: un maestro que, mediante la generación de ambientes de aprendizaje, propicia en sus estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades. Ello plantea muchos retos a los docentes y demanda diversas estrategias de formación, que deberán actuar de manera sinérgica para orientarlo en la transformación de sus prácticas, hacia unas más humanizantes. Además trabaja en forma colaborativa y crea redes académicas en la docencia, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa.

La actual crisis medioambiental, social y económica sin precedentes, que sacude al planeta, supone un punto de inflexión en la manera en la que la sociedad satisface sus necesidades a través del consumo. El ciudadano es capaz de comprender la problemática ambiental y social que ocasiona su consumo con altas dosis de insostenibilidad, además de experimentar un notable conocimiento en relación con las medidas que como consumidor puede ejercer en su contribución a mitigar tal problemática. Sin embargo dichas tendencias no se

trasladan con la misma fuerza a la hora de realizar el propio acto de consumo detectándose una preocupante desproporción entre la conciencia y la acción.

El consumo aparece como el principal motor de funcionamiento de nuestro sistema monetario, basado en un esquema de actuación mediante el cual se ponen en contacto por un lado seres humanos y por otro las organizaciones cuyo objetivo es aumentar a lo largo del tiempo sus beneficios. Es decir, para que este sistema económico logre sobrevivir es necesario que consumamos.

Sin un consumo consciente y reflexivo resultará cada vez más difícil satisfacer las necesidades y metas de los ciudadanos. Ese cambio en la conciencia del consumidor podría llegar a través de distintas vías. Una de ellas sería la aparición de una repentina crisis en el abastecimiento de recursos, lo cual encarecería el precio del producto/servicio a la vez que despertaría el instinto de alarma en el consumidor, y la otra consistiría en la transformación de la conciencia consumidora de una manera más asentada y progresiva, con la educación como fuente de información y las acciones de la administración como principales motores del cambio.

En este escenario, el papel de la escuela resulta de vital importancia por su elevado poder de influencia en la conducta ciudadana. Uno de los instrumentos revisados en este estudio revela que los ciudadanos no se sienten lo suficientemente informados en materia de Consumo Responsable de tal manera que su poder de acción sufre una gran manipulación y las personas compran por deseo y no por necesidad. Por otro lado nos encontramos con una creciente clase consumidora que manifiesta su predisposición a consumir de manera responsable pero que se ven limitados en la facilidad de acceso a esos productos, ya sea por las estrategias de compra que utilizan los supermercados, por el elevado precio o por la falta de información.

A través de la educación se podrá sentar las bases de los futuros consumidores, construyendo su personalidad crítica y reflexiva por medio de acciones implementadas para el cuidado del medio ambiente. Iniciando en

algunas escuelas como se hizo durante este proyecto de intervención para continuar con ayuda de ciertas personalidades (supervisora escolar, directores de otras escuelas tanto del mismo como diferente nivel y algunas personalidades de la administración municipal); ya que el verdadero motor para el triunfo del Consumo Consciente estará ligado al desarrollo de la conciencia colectiva como base del comportamiento de consumo de tal manera que más allá del beneficio personal sean capaces de identificar las repercusiones colectivas que conlleva el consumo.

Para que el ciudadano sea capaz de incluir la visión colectiva a su forma de consumir resultarán de vital importancia las acciones que la administración lleve a cabo a tal efecto en materia formativa y de concienciación. Las nuevas tecnologías de la información se presentan como otro de los motores fundamentales para el desarrollo de la conciencia responsable del consumidor gracias a su capacidad de cobertura, comunicación y difusión de información entre los ciudadanos que tendrán acceso a una amplia variedad de datos, opiniones y recomendaciones acerca de todos los aspectos que guarden relación con el consumo y sus repercusiones.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍAS

Álvarez, Arturo Cristobal y Virgina Álvarez Tenorio, 2003. *Métodos en la investigación educativa*, Universidad Pedagógica Nacional, México: Col. Los trabajos y los días, idioma español, 29 pp.

Alea García, A. 2005. *Educación ambiental hacia el desarrollo sostenible*. FUTUROS: revista Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable. Nº 12, Año 2005, vol.3.

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa*. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.

Aznar Minguet, P. (Coord., 1998). *La Educación Ambiental en la Sociedad Global*. Actas II Jornadas de Educación Ambiental en la Comunidad Valenciana. Valencia: Universidad de Valencia.

Aznar Minguet, P. (2003, mayo-agosto). *Participación de las agendas educativas en el desarrollo sostenible a nivel local: hacia una Agenda 21 Escolar*. Revista Española de Pedagogía (REP), Año LXI, nº 225.

Bauman, Z. (1991). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: Gedisa.

Bauman, Z. (2001). *La postmodernidad y sus descontentos*. Madrid: Akal.

Binafi, P. (1999). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Madrid: IEPALA Editorial.

Calcín, E. (2002). *Ecología y Conversión*. III Congreso Nacional de Educación Ambiental. Catedrático de la Universidad Marcelino Champagnat, Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Calvo, S. y Corraliza, J.A. (Coaut., 1996). *Educación ambiental: conceptos y propuestas*. Madrid: CCS.

Carr, W y S.. Kemmis (1988). *Paradigmas de la investigación educativa en: Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca.

Catalán-Vázquez, Minerva; Jarillo-Soto, Edgar C. *Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire*. Revista Internacional de Contaminación Ambiental, vol. 26, núm. 2, mayo, 2010, pp. 165-178 Universidad Nacional Autónoma de México.

Clemente, E. (1992). *Educación Ambiental y Administraciones Públicas*. Boletín de la A.G.E. N°14-1992, págs. 23-38.

Ezpeleta, J. (2004). *Innovaciones educativas*. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. IX, no. 21, pp. 403-424.

Fernández J.M. (2003). *Educación medioambiental y valores: un reto educativo ante la diversidad del alumnado*. Dpto. Didáctica y Organización Escolar y M.I.D.E. Universidad de Sevilla. UGT: Editorial.

Jimeno S. José. (1997). *Docencia y Cultura Escolar*. Reformas y modelo educativo. Editorial, Buenos Aires.

González Muñoz, M.C. (1996). *La Educación Ambiental y formación del profesorado*. Número 16, Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias. Revista Iberoamericana de Educación.

Gutiérrez Pérez, J. (1995). *La Educación Ambiental*. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: Editorial La Muralla.

Guzmán V. Carolina. (2005). *Reformas Educativas en América Latina: un análisis crítico*. Universidad de Valparaíso, Chile. OEI, Revista Iberoamericana de Educación.

Habermas, J. (1988). *La Lógica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Tecnos.

Hendarwan, E. (2002). Seeing green. Global Cosmetic Industry, 170(5), 16–18.

Jiménez, M.J. y Laliena, L. (1992). *Educación Ambiental: Transversales*. Madrid: MEC.

Lipovestky, G. (1986). *La era del vacío*. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Barcelona: Anagrama.

Marcén Albero, C. (1989). *La Educación Ambiental en la Escuela*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Nebel, Bernard J. *Ciencias ambientales*. Ecología y desarrollo sostenible, 6ª ed. Prentice Hall, México, 1999.

Novo, M. (1995). *Educación y Medio Ambiente*. Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental*. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas/UNESCO.

Odum, Eugene P. *Ecología: El vínculo entre las ciencias naturales y las sociales*.

México, Cia. Edit. Continental S.A., 1985.

Pérez Serrano, G. 2004 (4), *Investigación cualitativa*. Retos e interrogantes. I Métodos, Madrid, España: La Muralla, p. 26.

Popkewitz, T. (1998). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.

Sánchez, J. (2001). *Salud y medio ambiente*. La perspectiva sociológica. En A., Aledo y J. A. Domínguez (Eds). *Sociología ambiental* (pp. 273 – 319), Granada: Grupo Editorial Universitario.

Sandín, M. P. *Paradigmas de investigación educativa*. Capítulo 2: Investigación cualitativa en educación.

SCOPE. *Comité Científico sobre los Problemas del Medio Ambiente* (siglas en inglés). Effects on increased ultraviolet radiation on global ecosystems. París, 1993.

SEP (1992). Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992, *Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica (ANMEB)*, México: SEP.

SEP (2008) *Alianza por la calidad de la Educación*.

SEP (2008) *Seguimiento de la Reforma*.

SEP (2009) *Competencias para la educación que queremos: en Reforma Integral*.

SEP, Reforma Integral de Educación Básica (2009). *Diplomado para maestros de primaria*.

SEP (2011). *Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*, México: SEP.

SEP (2011). *Plan de estudios 2011*, México: SEP.

SEP (2013). *El Consejo Técnico Escolar: una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente, 2013-2014*, México: SEP.

Solana F., (1998). *Historia de la Educación Pública en México*. Ed. Fondo de Cultura Económico, SEP. México.

Ticó, J. (1999). *Ecoteología*. I Congreso Nacional de Educación Ambiental. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Tobon, S. (2004) *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Ediciones ECOE. Colombia.

UNESCO, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación). (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. Vendôme, Francia: Universitaires de France.

Viga, M. D. (2005b). *Modelo de Educación Ambiental*. El caso de la Reserva de la Biosfera Ria Celestún. Tesis de Doctorado en Ciencias Administrativas, Instituto Politécnico Nacional, México, D. F.

Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (2009). *Declaración de Bonn (Alemania)*. UNESCO.

III Congreso Nacional del Medio Ambiente: Conclusiones generales. Madrid del 25 al 29 de noviembre de 1996. Madrid: Colegio Oficial de Físicos.

IV Congreso Nacional del Medio Ambiente: Libro blanco de los sistemas de información ambiental en España. Madrid, del 23 al 27 de noviembre de 1998. Madrid: Colegio Oficial de Físicos.

Cumbre para la tierra. *Programa 21: programa de acción de las Naciones Unidas de Río.* Publicación Nueva York: Naciones Unidas, Departamento de Información Pública, 1998.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), *Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe.* (1991). Nuestra Propia Agenda sobre Desarrollo y Medio Ambiente. México, D. F.: Banco Interamericano de Desarrollo, Fondo de cultura Económica, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. 102 pp.

RÍO 92. Programa 21. *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo.* Tomo 2. (1993). Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Transportes.

RECURSOS ELECTRONICOS E INTERNET

[www.http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/indart.htm](http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/indart.htm)

www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci.arttext&pid=S1405

www.sev.gob.mx/.../EducacionAmbientalPracticaDocente.../Present...

<http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Estrategia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20para%20la%20Sustentabilidad%20-%20SEMARNAT%202006.pdf>

<http://www.tiposde.org/ciencias-sociales/544-tipos-de-consumidores/>



ANEXOS

ANEXO A

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN



La docente presenta a padres de familia y alumnos de quinto grado el tema, objetivos y resultados esperados del proyecto de intervención.

ANEXO B

REALIZACION DE LA RED CONCEPTUAL

Nos debe quedar muy bien nuestra red conceptual

Sí, tendrá todo lo necesario.



Los niños conformados en equipo elaboraron una red conceptual acerca de conceptos como biodiversidad, ecosistema, tipos de ecosistema, seres vivos, características físicas de los seres vivos.

ANEXO C

PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS



Los alumnos de quinto grado querían participar para dar sus conceptos.

ANEXO D

LIMPIEZA DEL RIO BOBOS Y SUS ALREDEDORES



Alumnos del COBAEV 28 y personal de la administración municipal acudieron a ayudar a limpiar los alrededores de Río Bobos.

ANEXO E

LIMPIEZA DEL RIO BOBOS Y SUS ALREDEDORES

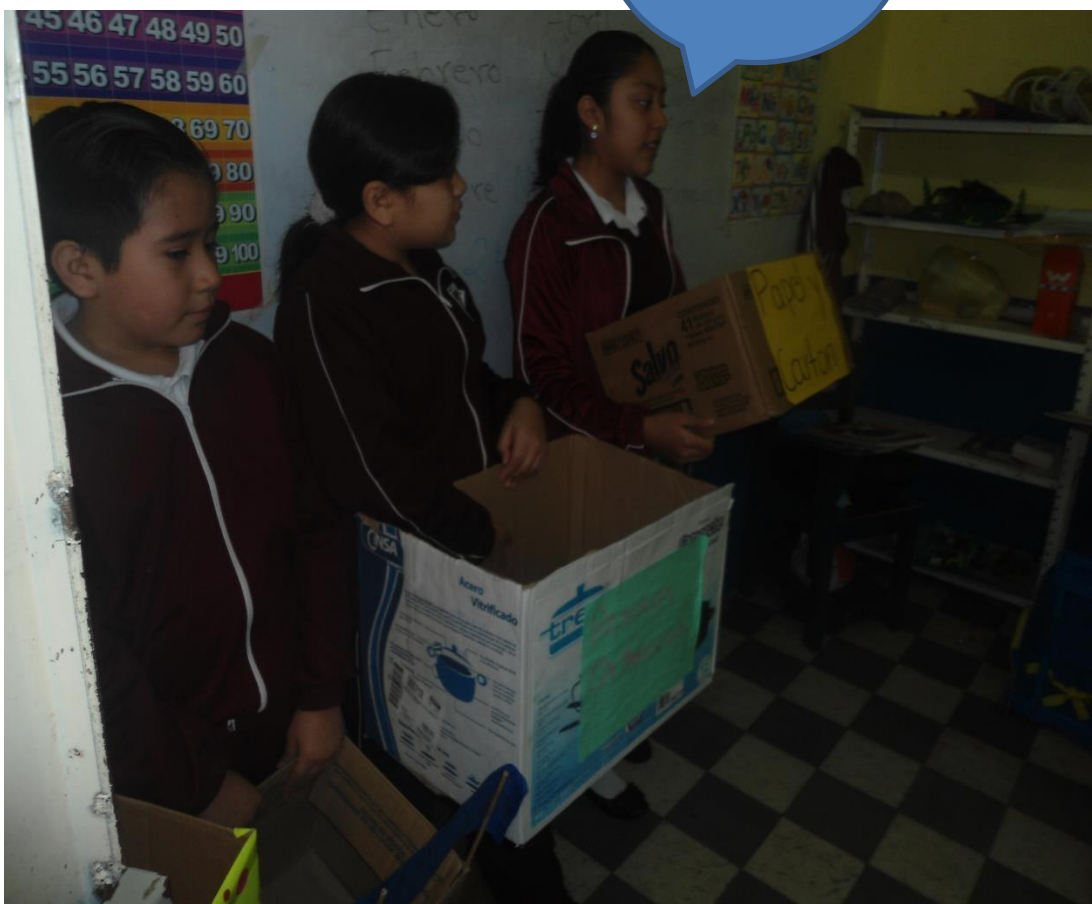


Los alumnos del COBAEV 28 guiados por un experto limpiaron el Río Bobos

ANEXO F

ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR ALUMNOS SEXTO GRADO

Compañeros, yo
les vengo a hablar
del uso de las 3R



La docente Rosaura García del grupo de sexto grado, adopto una actividad trabajada durante el proyecto de intervención para llevarla a cabo con sus alumnos en toda la escuela, designando cajas de cartón distinguidas por colores para clasificar la basura.



APÉNDICES

APENDICE A ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

El objetivo de esta entrevista es conocer algunos datos importantes para recabar información que sirva como pauta para la planificación de actividades a realizar para la posible resolución de un problema a tratar en una tesis de Maestría en Educación Básica.

Fecha: _____ Nombre de la escuela: _____

C.C.T.: _____ Turno: _____ Zona: _____

1. ¿Cuántas escuelas primarias hay en su cabecera municipal?

2. ¿Cuál es la dirección de la escuela?

3. ¿Cómo es la zona en que se encuentra la escuela? Descríbala:

4. ¿De cuántos miembros está formada su plantilla escolar?

5. ¿Cuál es la matrícula de su escuela?

6. ¿De cuántos miembros conforman su padrón de padres de familia?

7. ¿El edificio fue construido para uso escolar?

8. ¿Cómo es la infraestructura con la que cuenta el inmueble?

9. ¿Los niños compran sus alimentos dentro de la escuela?

10. ¿Qué tipo de materiales didácticos recibe de la SEP y cómo los utiliza?

11. ¿En qué actividades de la comunidad participa la escuela?

12. ¿Implementa en la escuela actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente?

13. ¿Qué actividades relacionadas con el uso de las 3R se llevan a cabo en su escuela?

14. ¿Cómo se integran los padres de familia en las actividades de la escuela?

15. ¿Cómo integra a su personal y alumnos a participar en actividades para el cuidado del medio ambiente?

16. ¿Qué interés le dan en su escuela a los CTE?

17. ¿Qué actividades planteadas en la Ruta de Mejora están relacionadas con el cuidado del medio ambiente?

18. ¿Cómo promueve el cuidado del medio ambiente hacia el exterior de la escuela?

Gracias por su atención

APENDICE B ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

El objetivo de esta entrevista es conocer algunos datos importantes para recabar información que sirva como pauta para la planificación de actividades a realizar para la posible resolución de un problema a tratar en una tesis de Maestría en Educación Básica.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____ N° de
entrevista: _____ Ocupación: _____
Edad: _____ Nivel de estudios: _____

1. ¿Actividad a la que se dedica?

2. ¿Conoce la clasificación de las clases sociales?

3. ¿A qué clase social pertenece?

4. ¿Cuántos hijos tiene?

5. ¿En dónde trabaja?

6. ¿En dónde vive?

7. ¿De quién es la casa que habita?

8. ¿Con qué servicios cuenta el lugar en donde vive?

9. ¿Qué es para usted la sociedad de consumo?

10. ¿Considera que la sociedad de consumo influye en las personas?
¿Por qué?

11. ¿Consideras que el consumo daña al medio ambiente? ¿Por qué?

12. ¿Qué es para usted la educación para el consumo?

13. ¿Considera qué es importante la educación para el consumo en las escuelas? ¿Por qué?

14. ¿Qué actividades relacionadas con la educación para el consumo se desarrollan en la escuela a la que asiste su hijo(a)?

15. ¿Qué actividades relacionadas con la educación para el consumo se desarrollan en el municipio en donde vive?

16. ¿Qué son para usted los valores?

17. ¿Cree que es importante la educación en valores en las escuelas?
¿Por qué?

Gracias por su atención.

APENDICE C ENTREVISTA PARA MAESTROS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____ Nombre de la escuela: _____

C.C.T.: _____ Grado: _____ No. de entrevista: _____

1. ¿Qué desayunan sus alumnos?

2. ¿Qué productos se venden en la escuela?

3. ¿Qué es para usted la sociedad de consumo?

4. ¿Qué es para usted el consumo y el consumismo?

5. ¿Cómo considera que son los hábitos de consumo que tienen las niñas y los niños de la escuela en donde trabaja? ¿Por qué?

6. ¿En la escuela en donde trabaja se desarrollan actividades relacionadas con la educación para el consumo? ¿Cuáles?

7. ¿Qué valores promueve dentro del aula?

8. ¿En los Consejos Técnicos a los que asiste mes con mes se abordan aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente?

9. ¿Cómo se relacionan las actividades planteadas en la Ruta de Mejora con las estrategias que se llevan a cabo en el salón de clases?

10. ¿Promueve con sus actividades escolares el cuidado del medio ambiente?

11. ¿Implementa el uso de las 3R en su salón de clases y promueve que se lleve a cabo en toda la escuela?

12. Como maestro, ¿cuál es su preocupación acerca del medio ambiente?

Gracias por su atención

APENDICE D

ENCUESTA PARA ALUMNOS

La presente encuesta pretende conocer los hábitos de consumo y los valores de niños que cursan quinto y sexto grado en la escuela Primaria Particular Juan Bosco. Tus respuestas son muy importantes para determinar cuáles son esos hábitos de consumo y la influencia que éstos puedan tener en los valores de los niños.

Participante No.:

Sexo:

- Hombre
- Mujer

Edad: 10 años

- 11 años
- 12 años

Escuela.....

Fecha:.....

PREGUNTAS

1 ¿Cuál es tu principal afición o hobby? Marca con una X sólo una respuesta.

- Actividades deportivas
- Salir con amigos y amigas
- Escuchar música
- Bailar
- Juegos electrónicos (videoconsolas)
- Ir al cine
- La informática
- Juegos (no electrónicos)

- Ver televisión
- Estudiar
- Leer
- Artes plásticas (manualidades y pintura)
- Comics
- Comprar
- Otros (pasear , salir con la pareja, dormir, ir a la escuela, cuidar animales)
- Ninguno

Marca con una (X) tu respuesta considerando que: (1= Nunca; 2= Habitualmente; 3= Mucho).

2. ¿Cuándo compras un producto en qué te fijas más?

	1	2	3
En el precio			
En el diseño y la estética			
Que esté de moda			
En que sea un producto concreto (ropa, juegos)			
En la marca			
En que sea de calidad			
En la relación calidad/precio			
En que sea útil o necesario			
Otros (todo en general, nada en concreto, comprar rápido)			

3. ¿En qué te guías cuando compras un producto?

	1	2	3
Acostumbras a comprarte cosas que están de moda			
Te gusta comprar productos de nombres y marcas conocidas			
Compras productos que has visto en anuncios			
Te gusta tener productos de las mismas marcas que las que tienen tus amigos/as			
Te gusta comprar los mismos productos que compran tus amigos/a			

Marca con una (X) sólo una respuesta.

4. ¿Dispones de tu propio dinero para comprar cosas? Si tu respuesta es NO pasa inmediatamente a la pregunta N°12

- Sí
- No

5. ¿Aproximadamente de cuánto dinero dispones a la semana?

- Menos de 10 pesos
- Entre 11 y 50 pesos
- Entre 51 y 70 pesos
- Entre 71 y 100 pesos
- Entre 101 y 300 pesos

- Entre 301 y 500 pesos

6. ¿Qué haces con el dinero?

- Lo distribuyo para gastos del mes
- Ahorro siempre que puedo
- Me lo gasto rápidamente
- No ahorro nunca

7. ¿Más o menos cuánto dinero gastas habitualmente a la semana?

- Menos de 10 pesos
- Entre 11 y 50 pesos
- Entre 51 y 70 pesos
- Entre 71 y 100 pesos
- Entre 101 y 300 pesos
- Entre 301 y 500 pesos
- Más de 500 pesos

8. ¿En qué te gastas principalmente el dinero?

- Salir con amigos/as
- Ropa, calzado, complementos
- Ir al cine
- Cosas para comer (dulces, patatas fritas, etc)
- Conciertos-discotecas
- CD, música
- Juegos de Ordenador, consolas
- Revistas, cómics
- Bar, Comida rápida (McDonal's, Burger king, etc)
- Tabaco
- Telefonía móvil
- Libros
- Regalos
- Estudio-cultura
- Transporte
- Otros (cosméticos, peluquería, etc)

9. ¿Quién te acompaña en la compra? Marca con una (X) sólo una respuesta.

- Padre y madre
- Amigos/as
- Madre
- Padre
- Solo/a
- Tu pareja
- Hermano/a
- Otros familiares

10. ¿Quién acaba decidiendo lo que compras?

- Madre
- Padre
- Madre y padre
- Amigos/as
- Tu Pareja
- Yo

- Otro familiar

11. Sobre el consumo.

	Sí	No
Te consideras consumista		
Te gusta comprar productos de marcas conocidas		

12. Consideras que los productos de marcas conocidas son:

- Más buenos
- Más caros
- Ni más buenos ni más caros
- Más buenos y más caros
- Otros.....

Marca con una (X) tu respuesta considerando que: (1= Nunca; 2= Habitualmente; 3=Mucho)

13. Señala en qué medida realizas las siguientes actividades relacionadas con el consumo

	1	2	3
Antes de comprar un producto comparas precios			
Te fijas en la calidad del producto antes de comprar			
Entiendes el etiquetaje de los productos			
Te fijas en la fecha de caducidad del producto			
Guardas el ticket de compra del producto			
Valoras la necesidad antes de comprar un producto			

14. Respecto al consumo.

	Sí	No
Conoces organismos o entidades a los que te puedes dirigir en caso de reclamación		
Has tenido educación para un consumo responsable		
Te gustaría aprender sobre el consumo responsable		
Consideras que el consumo daña el medio ambiente		

15.¿Según tu opinión para qué sirve la publicidad?

- Para dar a conocer un producto
- Para convencer a la gente para que compre más
- Para que la gente piense que el producto es mejor de lo que en realidad es
- Otros

16.¿Cómo consideras que es la publicidad?

- Atractiva
- Interesante
- Aburrida
- Divertida
- Engañosa
- Repetitiva

17. Sobre la influencia de la publicidad.

	Sí	No
Crees que la publicidad influye en la gente		
Consideras que la publicidad influye en tu familia		
Crees que a ti te influye la publicidad		

18. ¿Según tu opinión para qué sirven los valores?

- Para vivir más feliz
- Para vivir sin problemas
- Para vivir de manera consecuente con lo que haces y dices
- Para que la gente piense que eres una buena persona

19. ¿Qué cosa consideras que es más importante para tu vida?

- Que en la escuela te enseñen cosas útiles para la vida
- Tener mucho dinero
- Tener amigas y amigos en los que se pueda confiar
- Que todos tus derechos sean
- Comprar lo que esté de moda
- Comprar objetos de marcas
- Que te valoren por lo que tienes
- Poder confiar en tu familia
- Que te valoren por tu forma de ser
- Vivir de acuerdo a tus valores
- Ser estimado/a y respetado/a
- Ser feliz
- Tener poder
- Ser una persona famosa

GRACIAS POR TUS RESPUESTAS.

APÉNDICE E

Cuento: "Un viaje complicado"



Había una vez dos golondrinas que viajaban hacia algún lugar lejano buscando un clima caluroso. Pero un viento muy fuerte las atrapó y las desvió de su ruta. Cuando se recuperaron del susto se detuvieron en una rama de un árbol para descansar un poco.

Pepona: ¿y si descansamos aquí?

Pepita: Nos moriremos de frío, este árbol no tiene ni una hoja y además huele a tostado.

Y de repente del árbol se oyó una voz triste y profunda que dijo:

- Árbol: no tengo hojas y huelo a tostado porque no hace muchos días que una persona encendió fuego al lado de mi tronco y el viento soplo con fuerza y lo prendió, y también a mis hojas y ramas.

- Golondrinas: lo sentimos mucho amigo ¿podemos ayudarte en algo?

- Árbol: no os preocupéis de aquí a 3 primaveras empezaré a recuperarme. Pero os pido que contéis mi desgracia para que las personas lo tengan en cuenta y no hagan nunca lo que hizo aquella que me quemó.

- Golondrinas: así lo haremos y volveremos a visitarte en primavera, adiós árbol.

- Árbol: adiós y muchas gracias, que tengáis un buen viaje.

Las golondrinas continuaban su viaje, hasta que encontraron un río.

Pepita: vamos a beber un poco de agua, que tengo mucha sed.

Y de pronto se oyó una voz que decía.

- Piedra: no bebas de esa agua, te dolerá la tripa si lo haces.

- Pepita: ¿por qué no puedo beber de esta agua? Y ¿quién eres?

- Piedra: soy la piedra que estáis pisando.

- Golondrinas: lo sentimos piedra.

- Piedra: no hay problema, el agua está muy sucia y si la bebes enfermarás como los peces que antes vivían aquí.

Golondrinas: ¿Por qué esta sucio el río?

Piedra: porque aquí arriba hay una fábrica que tira todas sus porquerías en él. Es de una persona que no respeta la naturaleza y así estamos nosotros, rebozados en suciedad.

Pepita: ¿y ahora donde beberemos agua?

Piedra: aquí al lado hay una fuente que aún tiene agua limpia, podéis beber ahí.

Golondrinas: muchas gracias piedra. ¿Qué podemos hacer para ayudar?

Piedra: pues contar lo que habéis visto y escuchado, para que el mundo sepa como está los ríos y buscar soluciones.

Golondrinas: bien así lo haremos. ¡Adiós piedra!

Piedra: adiós golondrinas y vigilad lo que bebéis.

Y continuaron su viaje bastante tristes por lo que había visto y escuchado. Iban dando saltitos por el suelo pensando, pensando, cuando de pronto:

Pepita: ¡Pepona, Pepona, ayúdame que no veo nada! ¡me he metido en un túnel y se oye un ruido muy extraño!

Pepona: ¡no te has metido en un túnel! ¡es una bolsa de patatas de estas que comen las personas espera que la cojo con el pico y la estiro.

Pepita: ¿De dónde ha salido esta bolsa? ¡Tendría que estar en una papelera, y no aquí en medio del bosque!

Ardilla: ¡Sabia conclusión! ¡Ahora, sólo falta que las personas que tiran las bolsas y otros tipos de basuras al suelo del bosque y en cualquier otro sitio indebido, lo entiendan! (lo dijo en tono burlón).

Pepita: ¿Y tú quien eres?

Ardilla: Soy una ardilla que vive en el bosque. Y me paso el día corriendo entre la basura que hay por aquí ¿Qué os parece?

- Golondrinas: ¡Muy mal! ¡No nos digas que esto también lo hacen las personas!

- Ardilla: ¡Pues claro! ¿Quién queréis que lo haga? ¡Las personas!

- Golondrinas: ¿Y tú no les dices nada?

- Ardilla: ¿Yo? No, gracias. ¡Bastante trabajo tengo para conseguir que me dejen tranquila! Vosotras no sabéis, como se pone esto cuando vienen a comer, ponen música, encienden fuego y tiran las basuras por todas partes porque no son capaces de llevárselas a su casa en una bolsa. Se lo pasan muy bien en el bosque y después se van y no lo limpian. ¿Vosotras creéis que esto se puede soportar?

- Golondrinas: ¡No, pero si no hacemos alguna cosa pronto nuestro planeta estará tan sucio que ya no podremos hacer nada! ¡Se morirá todo lo que esté vivo! ¡No se puede vivir entre basura y contaminación!

- Ardilla: ¡Eso todos los animales del bosque y yo, ya lo sabemos! Pero no sé si vale la pena hacer esfuerzos... Las personas llegan a todas partes y no hacen mucho caso de nada. ¡Qué le vamos a hacer!

- Golondrinas: ¡Pues lo explicaremos por todas partes, claro!

- Ardillas: ¡Haced lo que queráis! ¡Me voy, que llevo tarde a cenar! ¡Adiós!

- Golondrinas: ¡Adiós ardilla!

Y las golondrinas volvieron a emprender su viaje en busca de tierra cálida y playa. Estuvieron volando por mucho tiempo, y al final divisaron el mar, que le anunciaba que ya habían llegado a su destino.

Muy contentas, se acercaron a mirar las olas, y se quedaron maravilladas al ver aquel mar tan transparente como si fuera un espejo, a través del cual podían ver las plantas y los peces del fondo marino.

Mientras miraban el mar oyeron una voz grave y lejana que les preguntó:

Nube: ¿Cómo ha ido el viaje, golondrinas? Ya veo que habéis podido encontrar la ruta que perdisteis. ¿Os ha gustado todo lo que habéis visto?

Quien así hablaba era la señora Nube que las había estado siguiendo durante todo el camino y las golondrinas le explicaron todas sus aventuras

- Golondrinas: Estamos pensando que podemos hacer, señora Nube, porque si todo lo que nos han explicado lo han hecho las personas, ya nos dirá usted de que sirve explicarlo todo a otras, que es justo lo que nuestros amigos, el árbol, la piedra y la ardilla nos han pedido.

- Nube: ¡Pues sirve de mucho, queridas mías! ¿os creéis que todas las personas son iguales? Afortunadamente, en este mundo también hay gente muy preocupada sobre el futuro de nuestros bosques, ríos, animales, mares, plantas... Este mar que vosotras contemplabais, hace unos años también estaba muy sucio, y mirad ahora, se ve hasta el fondo. Esto lo consiguieron unas personas que informaron y enseñaron a otros como se ha de tratar la naturaleza. Vosotras, que sois viajeras y habéis visto muchas cosas, también tendríais que pensar como hacerlo.

- Golondrinas: tienes razón nube, pues nosotras contaremos nuestra historia a todas las personas para que valoren a la naturaleza.



Había una vez dos golondrinas que viajaban hacia algún lugar lejano buscando un clima caluroso. Pero un viento muy fuerte las atrajo y las desvió de su ruta. Cuando se recuperaron del suceso se detuvieron en una rama de un árbol para descansar un poco.

Y de repente del árbol se oyó una voz triste y profunda que dijo:



Aquí no tengo hojas y he estado tostado por dentro hace muchos días que una palaneta encendió fuego al lado de mi tronco y el viento soplo con fuerza y lo prendió, y también a mis hojas y ramas.

- Golondrinas: lo sentimos mucho amigo, ayudemos ayudarte un poco?
- Árbol: no os preocupen de esto a 3 primaveras empezará a crecer de nuevo. Pero os pido que cuando os vayáis le digáis a la palaneta y no hagan nunca lo que hizo aquella que me quemó.

Golondrinas: así lo haremos y volveremos a verte en primavera.

Árbol: adiós y muchas gracias, que tengáis un buen viaje.

Aquí no tengo hojas y he estado tostado por dentro hace muchos días que una palaneta encendió fuego al lado de mi tronco y el viento soplo con fuerza y lo...

Las golondrinas continuaban su viaje, hasta que encontraron un río.

Pepita: vamos a haber un poco de agua, que tengo mucha sed.

APÉNDICE F

Video “9 trampas de los supermercados para que compremos más”

https://www.youtube.com/watch?v=wHK5QBn_iw4

APÉNDICE G

Lista de cosas que se consideran importantes para vivir:

- Dormitorio propio.
- Dulces.
- Educación.
- Comida nutritiva.
- Protección contra la discriminación.
- Una televisión.
- Dinero para gastar como quieran.
- Viajes de vacaciones.
- Oportunidad de expresar tu opinión y ser escuchado.
- Agua potable.
- Protección contra el abuso y el abandono.
- Ropa de última moda.
- Una bici.
- La oportunidad de practicar tu propia religión.
- Un ordenador.
- Atención médica cuando la necesites.
- Aire limpio y puro.
- Lugares públicos para estar con los amigos/as y practicar deporte.
- Un MP3.
- Una casa.
- Un carro.
- Una motocicleta.
- Una computadora.
- Respeto.
- Diversión.

APÉNDICE H

Tabla de registro

No. _____

Marca con una X las 7 cosas que consideres que son más importantes para vivir.

COSAS IMPORTANTES PARA VIVIR	
Dormitorio propio	
Dulces	
Educación	
Comida nutritiva	
Protección contra la discriminación	
Una televisión	
Dinero para gastar como quieran	
Viajes de vacaciones	
Oportunidad de expresar tu opinión y ser escuchado	
Agua potable	
Protección contra el abuso y el abandono	
Ropa de última moda	
Una bicicleta	
La oportunidad de practicar tu propia religión	
Un ordenador	
Atención médica cuando la necesites	
Aire limpio y puro	
Lugares públicos para estar con los amigos/as y practicar deporte	
Un MP3	
Una casa	

APÉNDICE I

CUADRO DE DOBLE ENTRADA

ACERCA DE 7 COSAS NECESARIAS PARA VIVIR

COSAS IMPORTANTES PARA VIVIR ENTRE DOS GRUPOS DE PERSONAS	
SIMILITUDES	DIFERENCIAS
Educación	Dormitorio propio
Comida nutritiva	Dulces
Una casa	Protección contra la discriminación
Dinero para gastar como quieran	Viajes de vacaciones
Aire limpio y puro	Oportunidad de expresar tu opinión y ser escuchado
Agua potable	Una televisión
Atención médica cuando la necesites	Protección contra el abuso y el abandono

APÉNDICE J

RÚBRICA PARA EVALUAR LA RED CONCEPTUAL

	3	2	1
Creatividad	La red llama la atención, contiene colorido y letras llamativas	La red contiene dos colores y solo un tipo de letra.	La red está en blanco y negro.
Coherencia	La red tiene coherencia en todo.	La red tiene coherencia sólo en unas cosas..	La red no tiene coherencia.
Estructura	Respetar las normas formales propias de la red conceptual.	Respetar la mayoría de las normas formales de la red conceptual.	No sigue las normas formales de la red conceptual.
Contenido	La red tiene el contenido necesario.	La red conceptual casi no tiene los contenidos necesarios.	La red no tiene los contenidos necesarios.
Ideas expresadas	La red está bien organizada, tiene ideas claras.	La red está organizada pero es complicado entender las ideas.	La red presenta muchos errores de organización y contiene conceptos confusos.
Ortografía	No aparecen errores ortográficos.	Aparecen pocos errores ortográficos.	Tiene muchos errores ortográficos.
Relación de ideas	Los conceptos tienen buena relación entre sí.	Repite algunos conceptos pero su relación es comprensible.	Los conceptos son limitados, lo cual dificultan la comprensión de su relación.
Total			

APÉNDICE K

ESCALA DE ACTITUDES

El siguiente instrumento de evaluación tiene como objetivo determinar el grado de avance que has tenido para cada indicador.

Señala con una X el nivel de logro para cada aspecto; considerando que R significa Regular, B será Bien, MB corresponde a Muy Bien y E para Excelente.

Nombre _____ del _____ alumno:

Aspectos a observar	R	B	MB	E
Escucho con atención las instrucciones				
Me integro a un equipo de trabajo				
Participó activamente en las actividades a realizar				
Tengo una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo				
Respeto las normas y reglas que se me indican				
Presento mi cuadro comparativo ante el grupo				
Entrego el cuadro comparativo con los elementos pertinentes				
Entrego el producto a realizar a tiempo				
Me siento a gusto al presentar mi cuadro comparativo en el periódico mural				

APÉNDICE L

AUTOEVALUACIÓN DEL TRIPTICO

Marca con una X la opción Si o No, según sea tu respuesta:

INDICADORES	Sí	No
Tengo conocimiento de qué es un tríptico		
Comprendo para qué sirve un tríptico		
Identifico los elementos del tríptico.		
Utilicé colores, imágenes y tipo de letra llamativos en el tríptico		
Escribí un título atractivo para el tríptico		
Incluí subtítulos en el tríptico para facilitar la localización de la información		
Utilicé imágenes acordes al tema del folleto		
Las ideas del folleto son claras		
Organicé previamente la información que escribí en el folleto		
Consulté la información en distintas fuentes bibliográficas		
Utilicé mayúsculas y minúsculas adecuadamente		
Utilicé adecuadamente las reglas ortográficas		

APÉNDICE M

LISTA DE COTEJO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del alumno: _____

INDICADORES	SI	NO
Es solidario con sus compañeros cuando lo solicitan		
Participa en las conversaciones		
Comparte ideas		
Escucha atentamente las ideas de los compañeros		
Participa en la construcción del trabajo		
Explica a sus compañeros lo que no comprenden		
Muestra satisfacción por el trabajo bien hecho		
Hace una descripción detallada y completa del tema		
Refleja un conocimiento amplio acerca del tema que se aborda		
La información del tríptico está relacionada con el tema		
La información está organizada en párrafos bien redactados y con subtítulos		
Cuida la presentación, limpieza y ortografía del tríptico.		

APÉNDICE N

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL BOLETÍN INFORMATIVO

Nombre del alumno: _____

INDICADORES	SI	NO
Élabora el boletín sobre el tema solicitado		
Selecciona la información principal en el boletín informativo		
Posee el boletín la estructura correspondiente		
Hace las referencias bibliográficas específicas		
Publica el boletín informativo en la herramienta sugerida		
La información del boletín informativo está relacionada con el tema		
La información está organizada en párrafos bien redactados y con subtítulos		
Cuida la presentación, limpieza y ortografía del boletín		

APÉNDICE Ñ PLANEACION

Asignatura/nivel	Educación Primaria. Quinto grado. Ciencias Naturales.
Problema real del entorno = Problema de investigación (Para qué)	"Consumo Responsable: Un proyecto necesario en educación para el bienestar común"
El contexto y los sujetos: necesidades del nivel e intereses de los estudiantes (Para quiénes y dónde)	<p>La Escuela Primaria Particular "Juan Bosco" se encuentra ubicada en el centro del Municipio de Tlapacoyan, Ver. Con una población de 109 alumnos, de los cuáles el grupo de 5° consta de 20 alumnos que se encuentran en el periodo de la niñez intermedia o escolar. Por lo que Ureña (2012) menciona que es donde se aprecian cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales que permiten a los niños beneficiarse de la educación formal. Niños que pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos y son hijos de padres con diferentes grados de estudio. Padres que a pesar de que saben que el ser consumista daña el medio ambiente, le dejan toda la obligación de concientizar a sus hijos a la escuela.</p> <p>En lo que concierne al conocimiento ambiental desconocen conceptos básicos y por ende los elementos que los componen, pero han trabajado con algunos conceptos del medio ambiente. Son capaces de identificar problemas ambientales en diferentes escalas y han escuchado o leído de posibles manera de impactar desde lo individual y hasta lo social.</p>
Otras asignaturas que podrían trabajar sobre este problema	<p style="text-align: center;">Lenguaje y comunicación -Español</p> <p style="text-align: center;">Exploración y comprensión del mundo social y natural -Ciencias Naturales - Geografía</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo personal y para la convivencia</p>

		-Formación Cívica y Ética	
	Competencias para la vida	Competencias disciplinares	Aprendizaje esperado
I N I C I O	<p>Competencias para el aprendizaje permanente. Aspecto: asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, aprender a aprender.</p> <p>Competencias para el manejo de la información. Aspecto: Identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificación, evaluación, selección, organización y sistematización de información; pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.</p> <p>Competencias para el manejo de situaciones. Aspecto: propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, plantear y llevar a buen término procedimientos para la resolución de problemas.</p> <p>Competencias para la convivencia. Aspecto: Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; empatía, trabajar de manera colaborativa.</p> <p>Competencias para la vida en sociedad. Aspecto: Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.</p>	<p>Español: •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. •Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información.</p> <p>Ciencias Naturales: •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Aspecto: plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo. •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Aspecto: participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano.</p> <p>Geografía: •Participación en el espacio donde se vive Aspecto: Se da cuenta a través de las formas de vida en el mundo que forma parte de la destrucción del medio ambiente.</p> <p>Formación Cívica y Ética •Autorregulación y ejercicio responsable de la</p>	<p>Español •Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. •Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. •Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</p> <p>Ciencias Naturales •Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. •Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.</p> <p>Formación Cívica y Ética •Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.</p>

		<p>libertad Aspecto: se apega a la legalidad y toma un sentido de justicia . • Respeto y valoración de la diversidad Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p>	
I N I C I O	Estándares curriculares	Contenido	Técnica
	<p>Español 1. Procesos de lectura e interpretación de textos 1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse. 1.3. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos. 1.6. Identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado. 1.7. Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica fragmentos del texto para responder a éstas. 1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas. 1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guion y tilde. 2. Producción de textos escritos 2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma. 2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos. 2.9. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto. 2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación en párrafos. 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos 3.1. Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar. 3.2. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento. 3.6. Sostiene una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos</p>	<p>Conceptual: Describe los elementos de la biodiversidad y los ecosistemas. Procedimental: Elabora sus herramientas necesarias como complemento de su presentación. Actitudinal: Toma decisiones para presentar acciones para la mejora del medio ambiente.</p>	<p>Lluvia de ideas. Investigación. Exposición oral y gráfica. Escucha activa de cuento.</p>

I N I C I O	<p>de vista.</p> <p>4. conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</p> <p>4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela</p> <p>5. Actitudes hacia el lenguaje</p> <p>5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.2. Comprende las relaciones entre las plantas y los animales y el lugar donde viven en términos de su nutrición y respiración.</p> <p>1.6. Identifica las principales características de la naturaleza y su transformación al satisfacer las necesidades del ser humano.</p> <p>2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología</p> <p>.3. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención.</p> <p>2.4. Identifica algunas acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición.</p> <p>3. Habilidades asociadas a la ciencia Los Estándares Curriculares para esta categoría son:</p> <p>3.1. Planea y lleva a cabo una investigación en el medio local, con un propósito definido.</p> <p>4. actitudes asociadas a la ciencia</p> <p>4.4. Muestra disposición y toma decisiones a favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.5. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p> <p>4.6. Muestra compromiso con la idea de la interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p>		
	Secuencia	Tiempo	Momento de evaluación
	<p>Sesión</p> <p>1. Comente con los alumnos y padres de familia el tema a tratar utilizando diapositivas en dónde presente el título e imágenes relacionadas.</p> <p>2. Ponga atención detenidamente al tema, a los objetivos y a los resultados que se quieren alcanzar al final del proyecto.</p> <p>3. Se ejecutarán de manera general una lluvia de ideas, haciéndoles preguntas como: ¿Qué es la biodiversidad?, ¿Qué son los ecosistemas?, ¿Cuántos grupos de seres vivos</p>	<p>2 sesiones de 90 minutos cada una</p>	<p>Inicial</p>
	Recursos didácticos	Técnicas e instrumentos de evaluación	

I N I C I O	<p>conocen?, ¿Cuántos tipos de ecosistemas conoces?, ¿Cuáles son las diferencias en las características físicas de los seres vivos?, con la finalidad de conocer qué tanto saben los niños acerca del tema.</p> <p>4. Forman equipos de cuatro integrantes, por medio de la dinámica "El reloj" .</p> <p>5. Reparten los conceptos de biodiversidad, ecosistemas, grupos de seres vivos, tipos de ecosistemas, diferencias en las características físicas de los seres vivos. A cada equipo le corresponderá un tema, marcándolos del 1 al 5.</p> <p>6. Investigan en diccionarios lo qué es biodiversidad, en enciclopedias qué son los ecosistemas, en libros del rincón los grupos de seres vivos, en libros de la biblioteca escolar los tipos de ecosistemas y en internet las diferencias en las características físicas de los seres vivos (apoyándose de referencias bibliográficas).</p> <p>7.- Analizan los conceptos que investigaron y los comparan con la idea que ellos tenían anteriormente, los relacionan y elijen el material que más les agrade (papel bond, cartulinas, hojas de colores, revistas, marcadores) para elaborar una red conceptual.</p> <p>8.- Mediante la información obtenida de la red conceptual forman su propio texto acerca del tema, el cual darán en el festival de la primavera en donde acudirán docentes de todos los grados, alumnos, personal de la escuela, padres de familia y más invitados.</p> <p>Sesión 2</p> <p>9. Mencionarles que acudirán al parque municipal para llevar a cabo una actividad con el objetivo de reforzar lo visto en la sesión pasada, explicándoles qué y cómo lo harán.</p> <p>10. Conformar nuevamente los equipos de cuatro integrantes con los que habían trabajado antes. Entregarles a cada grupo un pedazo de cinta o lazo y una hoja para apuntar datos, asegurándose que los lazos sean del mismo largo.</p> <p>11. Indicar que cada equipo se coloque en un área distinta del parque y que coloquen el lazo en el suelo en línea recta. Mencionar a los estudiantes que anoten todos los organismos que se encuentren debajo de su línea (como hormigas, lombrices, grillos, cochinillas, rosquillas, césped, mala hierba, entre otros) aun los que no se pueden ver (bacterias, hongos, plantas y animales microscópicos), qué otras cosas encontraron como parte de ese lugar y cómo las encontraron; además de que indiquen qué de lo que encontraron es biodiversidad, a qué tipo de ecosistema y grupo de seres vivos pertenecen, así como cuáles son sus diferencias entre sus características físicas.</p> <p>12. Regresen a la escuela y elaboren un cuadro comparativo, el cual formará parte en unos días después del periódico mural.</p>		<p>Diapositivas</p> <p>Diccionarios</p> <p>Enciclopedias</p> <p>Libros de la biblioteca escolar</p> <p>Papel bon</p> <p>Cartulinas</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Revistas</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Cinta o lazo</p>	<p>Rubrica para la red conceptual (véase apéndice J)</p> <p>Escala de actitudes (véase apéndice K).</p>
	Competencias para la vida	Competencias disciplinares	Aprendizaje Esperado	
Competencias para el aprendizaje	Español:	Español		

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>permanente. Aspecto: asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, aprender a aprender. Competencias para el manejo de la información. Aspecto: Identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificación, evaluación, selección, organización y sistematización de información; pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos. Competencias para el manejo de situaciones. Aspecto: propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, plantear y llevar a buen término procedimientos para la resolución de problemas. Competencias para la convivencia. Aspecto: Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; empatía, trabajar de manera colaborativa. Competencias para la vida en sociedad. Aspecto: Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.</p>	<p>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Ciencias Naturales: • Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Aspecto: plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo. • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Aspecto: participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano.</p>	<p>• Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. • Conoce la función y organización del debate. • Fundamenta sus opiniones al participar en un debate. • Conoce la función y las características de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. Geografía • Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Formación Cívica y Ética • Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos. • Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.</p>
---	--	---	--

		<p>Geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el espacio donde se vive <p>Aspecto: Se da cuenta a través de las formas de vida en el mundo que forma parte de la destrucción del medio ambiente.</p> <p>Formación Cívica y Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad <p>Aspecto: se apega a la legalidad y toma un sentido de justicia .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de la diversidad <p>Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</p>	
D E S A R R O L L O	Estándares curriculares	Contenidos	Técnicas
	<p>Español</p> <p>1. Procesos de lectura e interpretación de textos</p> <p>1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.</p> <p>1.3. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos.</p> <p>1.6. Identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado.</p> <p>1.7. Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica fragmentos del texto para responder a éstas.</p> <p>1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.</p> <p>1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la</p>	<p>Conceptual</p> <p>Explica la diferencia entre deseos y necesidades.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Elabora un tríptico para informar acerca de las estrategias comerciales para que consumamos más cosas al ir al supermercado y las situaciones justas e</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición.</p> <p>Gráfica de barras.</p> <p>Cuadro de doble entrada.</p> <p>Debate.</p>

D E S A R R O L L O	<p>convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guion y tilde.</p> <p>2. Producción de textos escritos</p> <p>2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.</p> <p>2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.</p> <p>2.9. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto.</p> <p>2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación en párrafos.</p> <p>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</p> <p>3.1. Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar.</p> <p>3.2. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento.</p> <p>3.6. Sostiene una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos de vista.</p> <p>4. conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</p> <p>4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela</p> <p>5. Actitudes hacia el lenguaje</p> <p>5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.2. Comprende las relaciones entre las plantas y los animales y el lugar donde viven en términos de su nutrición y respiración.</p> <p>1.6. Identifica las principales características de la naturaleza y su</p>	<p>injustas que lo conlleva.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Se decide comprar lo que necesita y no lo que desea.</p>	
--	---	--	--

D E S A R R O L L O	<p>transformación al satisfacer las necesidades del ser humano.</p> <p>2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología</p> <p>.3. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención.</p> <p>2.4. Identifica algunas acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición.</p> <p>3. Habilidades asociadas a la ciencia Los Estándares Curriculares para esta categoría son:</p> <p>3.1. Planea y lleva a cabo una investigación en el medio local, con un propósito definido.</p> <p>4. actitudes asociadas a la ciencia</p> <p>4.4. Muestra disposición y toma decisiones a favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.5. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p> <p>4.6. Muestra compromiso con la idea de la interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p>		
	Secuencia	Tiempo	Momento de evaluación
		4 Sesiones haciendo un total de 420 minutos	Procesual
		Recursos didácticos	Técnicas e instrumentos de evaluación
<p>Sesión 1</p> <p>1. Mediante la dinámica "La pelota preguntona", se harán preguntas como: ¿Qué ecosistemas conoces?, ¿Cómo se han afectado los</p>	El cuento "Un viaje complicado", hojas, fuentes informativas	Autoevaluación del tríptico (véase apéndice L).	

D E S A R R O L L O	<p>ecosistemas que conoces?, ¿Existen seres vivos en esos ecosistemas?, ¿Cómo es el ambiente en los ecosistemas que conoces?, ¿Cómo ha cambiado el ecosistema que conoces?, ¿Qué tipos de contaminación conoces?, ¿Qué tipo de contaminación hay en los ecosistemas que conoces?.</p> <p>2. Se indicará que van a escuchar con atención el cuento "Un viaje complicado" (véase apéndice E), del cual deben rescatar los tipos de ecosistemas, los tipos seres vivos, los tipos de contaminación, los cambios causados en los ecosistemas por la contaminación.</p> <p>3. Analizarán las cuestiones encontradas y las relacionarán con los casos mencionados en sus respuestas dadas al inicio de la sesión.</p> <p>4. A partir de la relación encontrada deben proponer soluciones para mejorar el cuidado del medio ambiente que se irán anotando en la pizarra para finalmente llegar a un consenso; es decir, cuáles son las soluciones más adecuadas para solventar este problema.</p> <p>Sesión 2</p> <p>5. Formen equipos de cuatro integrantes mediante la dinámica "Simple enumeración".</p> <p>6. Cada equipo escoja un continente del mundo (Asiático, Africano, Americano, Europeo y Antártico) y realicen un dibujo en donde muestren cómo consideran que es la calidad de vida en ese continente.</p> <p>7. Asistan a la biblioteca municipal a investigar cómo es la calidad de vida en el continente que les tocó, a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.</p> <p>8. Elaboraran por equipos con la información obtenida un collage de cada continente del mundo.</p> <p>9. Expongan la información obtenida, mencionando diferencias y similitudes de la calidad de vida de los 5 continentes, tomando en cuenta los cuatro aspectos que trabajaron (ingresos, empleo, salud y ambiente de la población) y busquen su relación con el deterioro del</p>	<p>de la biblioteca municipal, lista de cosas que se consideran importantes para vivir (véase apéndice G), tabla de registro (véase apéndice H), cuadro de doble entrada (véase apéndice I), cuaderno, lápiz, lista de estrategias del supermercado</p>	<p>Lista de cotejo para el trabajo en equipo (véase el apéndice M).</p>
--	--	---	---

D E S A R R O L L O	<p>medio ambiente.</p> <p>Sesión 3</p> <p>Formar cinco equipos mediante la dinámica "Sonido de animales".</p> <p>10. Repartirle a cada equipo un listado de las siguientes cuestiones: Dormitorio propio, dulces, Educación, Comida nutritiva, Protección contra la discriminación, Una tele, Dinero para gastar como quieran, Viajes de vacaciones, Oportunidad de expresar tu opinión y ser escuchado, Agua potable, Protección contra el abuso y el abandono, Ropa de última moda, Una bici, La oportunidad de practicar tu propia religión, Un ordenador, Atención médica cuando la necesites, Aire limpio y puro, Lugares públicos para estar con los amigos/as y practicar deporte, Un MP3, Una casa, Un carro.</p> <p>11. Explicarles que es el listado de cosas que todas las personas que habitan una pequeña ciudad eligen como importantes para vivir, pero tiempo después viene una crisis y se ven obligados a reducir el listado a solo siete cosas (las más imprescindibles). Cada equipo tiene 15 minutos para decidir con qué 7 cosas se queda y apuntarlas en un papel.</p> <p>12. Una vez pasado el tiempo se realiza en la pizarra una lista de las cosas que eligieron.</p> <p>13. Realicen una gráfica de barras en donde muestren las 7 cosas que más eligieron entre todos.</p> <p>14. Pedir a los alumnos que lleven a casa dos listas de las que se proporcionó en un principio y le apliquen el ejercicio a las personas que ellos elijan (familiar, vecino, amigo).</p> <p>15. Con los resultados obtenidos elaboren otra gráfica de barras en donde al igual que la anterior, mencionen las 7 cosas que más eligieron las personas encuestadas.</p> <p>16. Harán un cuadro de doble entrada en donde mencionen las similitudes y diferencias que se detectaron.</p> <p>17. Divida al grupo en dos para propiciar un debate sobre lo</p>		
--	--	--	--

D E S A R R O L L O	<p>trabajado, para ayudar puede lanzar preguntas como: ¿Qué artículos de la lista eran deseos y cuáles necesidades?, ¿Cuál es la diferencia entre deseos y necesidades?, ¿Los deseos y las necesidades difieren de una persona a otra? ,¿Y de una sociedad a otra?, ¿Por qué sí o por qué no?, ¿Consumimos según necesidades o deseos?, ¿Consumimos todos por igual?.</p> <p>18. Elaboren por equipos una conclusión en donde muestren las necesidades de las familias, cuáles cosas son las que en verdad necesitan y cuáles sólo son deseos.</p> <p>Sesión 4</p> <p>19. Iniciar la sesión comentando lo qué es el consumo, consumismo y consumo responsable. Inmediatamente mostrarles el video "9 trampas de los supermercados para que compremos más"(véase apéndice F).</p> <p>20. Se les explica que irán de excursión a un supermercado con el fin de contestar a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias se utilizan para hacernos comprar más de lo que pensábamos en un principio?.</p> <p>21. Mediante la dinámica "El rey pide", se forman cinco equipos, en los cuales cada equipo elegirá una persona para que haga las anotaciones pertinentes.</p> <p>22. Entran en el supermercado y anotan las estrategias de venta que van percibiendo. Se les dan 20 minutos para hacerlo.</p> <p>23. Regresan a la escuela, ponen en común las estrategias recopiladas y las ordenan de más a menos efectivas; así como hacer una lista de algunas cuestiones: ¿Te dieron ganas de comprar al estar en el supermercado?, ¿Compraste algo?, ¿Por qué sí o por qué no compraste lo que querías?, ¿Qué hubieras comprado si llevaras dinero?, ¿Qué te llamó la atención para comprar?, ¿Lo que querías comprar era necesario o sólo un deseo?.</p> <p>24. Preguntar cuáles fueron las estrategias del video que vieron al principio de la sesión con la visita al supermercado.</p>		
--	---	--	--

D E S A R R O L L O	<p>25. Acuden al DIF a solicitar que la Dra. encargada del área de la salud del municipio les dé una plática de las consecuencias de la contaminación causadas por el consumismo.</p> <p>26. Recuerdan los elementos de un tríptico.</p> <p>27. Elaboran un tríptico en donde mencionen los resultados de un consumo responsable y den consejos para que se lleve a cabo ese consumo responsable al momento de ir de compras al supermercado.</p> <p>28.. Agreguen en el tríptico una parte en donde mencionen situaciones de un consumo justo vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.</p> <p>29. Se fotocopian los trípticos y se les reparten a todos los alumnos de la escuela para que lo lleven a casa, además de repartirlos en la calle al público en general.</p>		
C I E R R E	<p>Competencias para la vida</p> <p>Competencias para el aprendizaje permanente. Aspecto: asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, aprender a aprender.</p> <p>Competencias para el manejo de la información. Aspecto: Identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificación, evaluación, selección, organización y sistematización de información; pensar, reflexionar, argumentar y</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Español: •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Aspecto: empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. •Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Aspecto: desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información.</p> <p>Ciencias Naturales: •Comprensión de fenómenos y procesos</p>	<p>Aprendizaje esperado</p> <p>Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo • Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo <p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad

C I E R R E	<p>expresar juicios críticos. Competencias para el manejo de situaciones. Aspecto: propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, plantear y llevar a buen término procedimientos para la resolución de problemas. Competencias para la convivencia. Aspecto: Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; empatía, trabajar de manera colaborativa. Competencias para la vida en sociedad. Aspecto: Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.</p>	<p>naturales desde la perspectiva científica. Aspecto: plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo. •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Aspecto: participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. Geografía: •Participación en el espacio donde se vive Aspecto: Se da cuenta a través de las formas de vida en el mundo que forma parte de la destrucción del medio ambiente. Formación Cívica y Ética •Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Aspecto: se apega a la legalidad y toma un sentido de justicia . • Respeto y valoración de la diversidad Aspecto: Toma un sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</p>	<p>biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. Formación Cívica y Ética •Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.</p>
	<p>Estándares curriculares</p> <p>Español 1. Procesos de lectura e interpretación de textos</p>	<p>Contenidos</p> <p>Conceptual: Distingue</p>	<p>Técnicas</p> <p>Investigación. Boletín informativo.</p>

C I E R R E	<p>1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.</p> <p>1.3. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos.</p> <p>1.6. Identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado.</p> <p>1.7. Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica fragmentos del texto para responder a éstas.</p> <p>1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.</p> <p>1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guion y tilde.</p> <p>2. Producción de textos escritos</p> <p>2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.</p> <p>2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.</p> <p>2.9. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto.</p> <p>2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación en párrafos.</p> <p>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</p> <p>3.1. Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar.</p> <p>3.2. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento.</p> <p>3.6. Sostiene una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos de vista.</p> <p>4. conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</p>	<p>estrategias de consumo sustentable.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Comparte acciones de mejora para el cuidado del medio ambiente.</p>	
		Tiempo	Momento de evaluación
		2 Sesiones con un total de 210 minutos	Final

C I E R R E	<p>4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela</p> <p>5. Actitudes hacia el lenguaje</p> <p>5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.2. Comprende las relaciones entre las plantas y los animales y el lugar donde viven en términos de su nutrición y respiración.</p> <p>1.6. Identifica las principales características de la naturaleza y su transformación al satisfacer las necesidades del ser humano.</p> <p>2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología</p> <p>.3. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención.</p> <p>2.4. Identifica algunas acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición.</p> <p>3. Habilidades asociadas a la ciencia Los Estándares Curriculares para esta categoría son:</p> <p>3.1. Planea y lleva a cabo una investigación en el medio local, con un propósito definido.</p> <p>4. actitudes asociadas a la ciencia</p> <p>4.4. Muestra disposición y toma decisiones a favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.5. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p> <p>4.6. Muestra compromiso con la idea de la interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p>		
	Secuencia	Recursos didácticos	Técnicas e instrumentos de evaluación

C I E R R E	<p>Sesión 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar paso a paso cómo se elabora un boletín informativo. 2. Mencionar cuestionamientos de todo lo que se ha visto en las sesiones anteriores, considerando aspectos como: ¿Si consumes, generas basura?, ¿A dónde va a parar toda la basura que se genera por un consumo irresponsable?, ¿Has visto lugares llenos de basura?, ¿La basura provoca contaminación?, ¿Qué tipo de contaminación provoca la basura?. 3.-Trabajar el uso de las 3R mediante utilización de cajas de cartón y cestos grandes hechos con botellas de refresco recicladas. Investigar en diferentes fuentes para fundamentar las causas y consecuencias del consumismo. 4.Elaborar una lista de propuestas para mejorar los problemas ambientales causados por el consumismo, considerando las siguientes ideas: Antes de comprar un producto hazte la pregunta si realmente lo necesitas, Antes de tirar cualquier cosa a la basura piensa si se puede reutilizar, reciclar o reparar o si puede ser útil para otra persona, Evita las latas de bebidas, vale más el envase que su contenido y apenas se recuperan o reciclan, Desconecta los aparatos eléctricos de la red cuando no están funcionando, Prescinde de los electrodomésticos innecesarios como cepillos de dientes, abrelatas, cuchillos eléctricos. Entre otras. 5.Elaboren su boletín informativo. 6. Inviten a un reportero del municipio para que les ayude a publicar el boletín informativo en el periódico, así como se acerquen a la radio del municipio para que les habrán un espacio. <p>Sesión 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.- Realizar una exposición en los bajos del palacio municipal de lo que fue el proyecto de intervención y de las evidencias realizadas durante todo el proyecto con ayuda del Director de Turismo, en donde se invitó a toda la ciudadanía del municipio. Así como 	<p>Libros, enciclopedias, diccionarios, internet, periódico, radio</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el boletín informativo (Véase apéndice N)</p>
--	--	--	---

	especialmente a la supervisora escolar de la zona 058 para que por medio de ella se tratará de implementar el proyecto o actividades relacionadas con este en las demás escuelas		
--	--	--	--