

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**CREENCIA SOBRE EL CUIDADO MATERNO
DURANTE LOS PRIMEROS DOCE MESES DE VIDA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
PEDAGOGÍA**

**PRESENTA
MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO.**

**DIRECTORA DE LA TESIS
DRA. CLOTILDE JUAREZ HERNANDEZ.
MEXICO, DF. JUNIO DE 1998**

INDICE

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

I. CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes,

Planteamiento del problema,

Justificación,

Objetivos,

II. LA TEORIA DEL APEGO

Orígenes

La aportación de Ainsworth,

La conducta de apego

Cuidado materno y apego

III LA TEORIA DEL CARACTER SOCIAL

El socio psicoanálisis de Fromm

Carácter social

Orientaciones del carácter social

Cuidado materno y carácter social

IV. LO EMOTIVO y LO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

La interacción madre-hijo

V. PROCESO METODOLOGICO APLICADO

Características del estudio realizado

Integración de la muestra de estudio

Características de las díadas

Recolección de datos

El investigador ante la investigación

VI. CONTEXTO FAMILIAR DE LAS D IADAS

Situación familiar

Eventos importantes en la vida familiar

VII. CREENCIAS SOBRE EL CUIDADO MATERNO EN LA COTIDIANIDAD DE LA DIADA.

Creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno,

Las creencias como parte de lo cotidiano del primer año de vida

VIII. EL CARACTER SOCIAL DE LAS MADRES

Aspectos relevantes del carácter social

Orientación predominante del carácter social

Influencias que explican la formación del carácter social

Las creencias como un elemento del carácter social

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

A. Registro de desarrollo evolutivo

Edad 40

Semanas. (A. Gesell)

B. Registro anecdótico

C. Ficha socioeconómica

D. Cuestionario interpretativo del carácter social

AGRADECIMIENTOS

A partir del año de 1995 inicié los estudios de la Maestría en Pedagogía en la Modalidad a Distancia, este hecho representó, desde un inicio, un reto personal de superación profesional moral al formalizar el presente trabajo, considero que se cierra con éxito esa etapa. El balance de ello, es favorable y positivo, sobre todo por la experiencia obtenida en el seminario de investigación que ha permitido asomarnos al conocimiento de la afectividad humana y paralelamente haber reflexionado sobre nuestra propia emotividad.

Esto fue posible, gracias al apoyo recibido de numerosas personas que intervinieron en diferentes momentos a lo largo de estos estudios. Con todos ellos tengo una deuda de gratitud. Un sincero reconocimiento a la Dra. Clotilde Juárez Hernández, responsable del Seminario de Investigación por la capacidad académica que demostró en todo momento y sus invaluable opiniones como directora del trabajo que se presenta.

A los miembros del Seminario de Socio psicoanálisis A. c., en especial a los tres Salvador Millán y Sonia Gojman de Millán, por las acertadas aportaciones teóricas y metodológicas que permitieron un conocimiento accesible sobre el socio psicoanálisis.

A mis compañeras de trabajo, Profa. Ma. Del Rosario Gamboa y Amada Guadalupe Domingo, quienes participaron en la etapa de la recolección de datos, ya que sin este apoyo hubiera sido imposible realizar la presente investigación.

También, mi agradecimiento a las familias de las díadas que fueron seleccionadas como parte de la muestra de estudio, por la confianza recibida al haber abierto las puertas de su casa y de su intimidad familiar.

A todos, quiero expresarles mi agradecimiento y gratitud.

Miguel A. Santos G.

RESUMEN

Este trabajo, aborda como objeto de estudio las creencias que sobre el cuidado materno tienen las madres. Identificarlas, describirlas y explicar como se incorporan en los rasgos de su carácter social, es el objetivo principal alrededor del cual esta estructurado.

En la parte inicial de este trabajo, se plantean algunas consideraciones en torno de la importancia de abordar la afectividad como objeto de estudio, puntualizando que su origen esta en la etapa de los primeros meses de vida e influye sobremanera las condiciones que propicia la madre al interactuar con su bebe. Para ello, la madre pone en juego su bloque de experiencias afectivas que ha logrado incorporar a lo largo de su vida, uno de esos elementos son las creencias que tiene de como proporcionar el cuidado materno el planteamiento problematizador que gula este estudio es el de considerar que el cuidado materno esta influido por las creencias que tiene una madre al respecto. Identificarlas explicando que papel juegan social y familiarmente en el cumplimiento de su papel de madre, es el objetivo del presente trabajo.

Para tener un sustento teórico que permita generar las primera explicaciones sobre los mecanismos psicológicos implicados en la formación de la afectividad a partir de los rasgos del carácter social de madre, se manejan las teorías del apego de J. Bowlby y del carácter social de E. Fromm. Con esto, quiere tener una visión psicológica y social del papel que juegan las creencias de una madre en torno cuidado materno y su impacto en el establecimiento de las condiciones familiares adecuadas para favorecer la confianza en si mismo, denominador común en las personas que han logrado superar condiciones extremas desfavorables para su desarrollo, logrando sobresalir por encima de los demás.

La información obtenida, aporta evidencia para considerar que las creencias sobre el cuidado materno que tienen las madres de la muestra, forman parte de la estructura de su carácter social, el cual es el reflejo de las condiciones socioeconómicas existentes, de acuerdo a la interpretación socio psicoanalítica de Fromm.

El papel que juegan estas creencias dentro de la trama familiar y social, puede ser explicado desde dos enfoques, uno psicológico y otro social desde lo psicológico, las creencias permiten a la madre responder a las demandas de atención y cuidado de su bebe, de manera lógica y natural, tanto para ella como para los demás.

Por un lado, así satisface la necesidad psicológica de ser aceptada por el grupo social y familiar : que pertenece, creando en ella lazos de identidad y pertenencia al mismo, pero también, le permite estimular el desarrollo en él bebe, de un tipo de apego infantil. Desde luego, que estos procesos psicológicos se dan al interior de una dinámica familiar específica y muy propia de las madres que integran la muestra de estudio desde lo social, estas creencias permiten a la madre relacionarse con su entorno social, en especial con su bebe. Al hacerlo, genera una dinámica de interacción madre-hijo, que permite a este internalizar la secuencia de conductas de atención y demanda entre ellos se puede considerar que de esta manera se inicia la conformación de su carácter social, que le permitirá mas adelante adaptarse a la sociedad

I. CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes

El Sistema Educativo Nacional señala que la educación de nuestro país debe "contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas" en cumplimiento de los anteriores planes y programas de los diferentes niveles educativos estimulan aspectos cognoscitivo afectivos y psicomotores, para que los destinatarios de este servicio sean capaces de manifestar plenamente a través del conocimiento, del sentimiento y del movimiento.

Sin embargo, los niños antes de ingresar a la escuela ya tienen una experiencia previa que han adquirido cotidianamente en su familia, en la calle, con sus amigos y en los diferentes contextos sociales en que se desenvuelven lo que significa que un niño al ingresar a la escuela, lleva antecedentes de estas tres esferas que conforman el desarrollo integral.

A pesar de esto, la escuela se ha preocupado por atender principalmente el desarrollo cognitivo de los sujetos, se han creado espacios y programas específicos para el tratamiento de deficiencias detectadas en esta área, con el fin de corregir y superar esos rezagos.

De manera, tal vez inconsciente, la escuela relega la atención del aspecto afectivo de los niños, considerándolo como algo secundario y que la responsabilidad de estimular su desarrollo esta en el seno familiar.

Y efectivamente, la formación, desarrollo y estimulación de la afectividad se remonta a la etapa de los primeros meses de vida.

En la cual, la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas del recién nacido dependen de la relación que establece la madre o la persona que haga las veces de ella la manera como la madre interactúa con él bebe, la prontitud y calidez de las respuestas de la madre a los reclamos del infante, la interpretación que hace la madre ante su llanto y la forma de atenderlo y en lo general, de proporcionar sus cuidados maternos caracterizan un estilo propia de ser y de desempeñar su rol materno todo esto tiene una relación con el modo de socialización y de estructuración de la emotividad del niño en sus primeros días de vida.

Sé constituye así, lo afectivo como una de las áreas que merecen atención para estudiar su origen, formación, y como estimular un sano desarrollo, sobre todo, que actualmente los educadores están reconociendo el valor de la afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje como uno de los factores que inciden en el desempeño escolar de los alumnos, lo que hace importante estudiarla como fenómeno psicológico producto de la interacción madre-hija.

Planteamiento del problema

Se ha apuntado en líneas anteriores, la importancia que tiene la manera de como una madre desempeña su rol materno para estimular el desarrollo afectivo del bebe de que medios o elementos se vale una madre para cumplir su rol maternal?

Ella, como cualquier ser humano tiene incorporado una estructura emotiva que le permite responder, no solo a su situación de madre, sino a cualquier situación social que demande de ella una respuesta. Posee un bloque de experiencias emotivas que le permite procesar e interpretar la información que esta a su alrededor, en consecuencia da una respuesta basada a lo que esta acostumbrada a ver, oír y sentir con relación a los demás y a ella misma.

Así se explica por que una madre puede ser cálida o fría, o también, que sea pronta o tardía para proporcionar el cuidado materno. Por ejemplo, la razón para que una madre al escuchar llorar a su bebe, inmediatamente lo atienda, es de que esta consciente que cuando el bebe necesita atención, llora; Y en cambio, cuando otra madre escucha el llanto de su bebe y lo deja llorar un buen rato antes de que lo atienda, y lo hace porque piensa que así él bebe hace un poco de ejercicio para desarrollar sus pulmones. En estos casos, las respuestas de a las madres hacia sus bebes no son de manera meditada, ni abierta, ni reflexiva, sino que están sustentadas en procesos establecidos previamente dentro del contexto social al que pertenecen e incorporados como creencias de como se deben atender a los bebes.

Para Gojman (1992) las emociones son experiencias subjetivas por excelencia se incluyen componentes diversos, tanto físicos como cognoscitivos y organizativos desde esta interpretación, las emociones de una madre integran experiencias de diversa índole: afectivas, fisiológicas y conductuales, que le permiten responder a una situación específica de manera global y compleja; y están integradas por sus recuerdos, sus creencias, sus sentimientos, sus expectativas y en general por todas las experiencias que han sido internalizadas a lo largo de su vida.

Esto quiere decir, que la madre al asumir su rol de cuidadora principal durante los primeros meses de vida, utiliza su bloque de experiencias emocionales vividas para interactuar con el de esta amplia gama de elementos que integran la estructura emotiva de una madre y que son utilizados para que cumpla su rol de madre, proporcionando el cuidado materno durante los primeros meses de vida del bebe, se seleccionaron las creencias que tiene sobre este aspecto.

Las interrogantes que se plantearon como guía del presente estudio y que pretendieron ser contestadas a través del mismo, son las siguientes:

Que creencias subyacen en el cuidado materno que proporcionan las madres a sus bebes durante los primeros doce meses de vida?

¿Cómo esta permeada la cotidianidad familiar por las creencias que sobre el cuidado materno tienen las madres?

¿Cuál es el contexto social y familiar de las madres que proporcionan cuidado materno influido por las creencias que tienen al respecto?

Justificación

Es el destino que selecciona a una persona para que sobresalga por encima de las demás o es que en su vida han estado presentes condiciones que lo han capacitado para obtener éxito?, Encontrar respuestas a estas interrogantes han sido el punto de partida de diferentes estudios para tratar de establecer rasgos comunes de la personalidad y las condiciones familiares en que han vivido individuos que han obtenido éxito.

Bowlby (1979), hace referencia a varios estudios que se realizaron sobre este tema, los cuales aportan evidencia de que dichas personas poseen un alto grado de confianza en sí mismos y una capacidad para confiar en los demás, presentan características comunes en sus antecedentes familiares tales como la existencia de factores familiares estables y que habían recibido y recibían orientación y apoyo.

A sus familiares la confianza en sí mismo, está asociada a una relación de apego que proporciona seguridad y funciona como fuente de esa confianza; según estudios de Bowlby y Ainsworth (Bretherton, 1992) se reconoce que el apego tiene su origen en los primeros meses de vida del individuo y está ligado con características diferenciales de atención y cuidado materno. Por lo que se infiere, que la manera y el estilo de como una madre proporciona el cuidado materno influye para crear o limitar la confianza en sí mismo.

Que condiciones fomentan la auto confianza? Los factores que están involucrados en este proceso psicológico, son los siguientes:

1. Existencia de una base segura.

La auto confianza esta asociada con la seguridad de tener a disposición una persona que estará presta a proporcionarnos ayuda cuando se requiera. A esta persona se le llama figura a la que se tiene apego, que aporta una base segura (Ainsworth, et al, 1978) para actuar con confianza y seguridad.

Esta figura de apego que proporciona seguridad para actuar, es necesidad psicológica de niños y adultos y tiene sus raíces en la infancia del individuo, ya que se considera que es en la niñez, la etapa en el que el niño encuentra una figura que le proporcione confianza y que este disponible a lo largo de su desarrollo, proporcionándole una base segura desde la cual actuar con éxito.

Si no es así, será un sujeto incapaz de tener confianza y de identificar personas dignas de su propia confianza en torno a lo relevante que son las experiencias en la infancia, Bowlby (1979) afirma que:

"Las clases de experiencias que una persona tiene, en especial durante su infancia, afectan en gran medida tanto a sus expectativas de hallar o no más adelante una base personal segura, como el grado de capacidad que posee para iniciar y mantener una relación mutuamente gratificante cuando tenga oportunidad para ello.

El que un niño tenga una base segura y que este disponible siempre, fomentará la confianza en sí mismo, será capaz de reconocer personas con que pueda sostener relaciones gratificantes permanentemente, sustentadas en el uso de la confianza aun en condiciones que pareciera que no deberían existir las condiciones de cómo se establecen las relaciones familiares en la niñez, influyen para establecer relaciones sociales en la vida adulta, y el que un adulto haya tenido una base segura, esta en posibilidad de proporcionar seguridad y confianza a su compañero con que trabaja o se asocia.

Y en el caso de una madre tendera a reproducir en su hijo condiciones familiares semejantes que estuvieron presentes en su infancia.

Lo anterior muestra el círculo repetitivo que se puede establecer para generar o no, seguridad y auto confianza.

2. Formación y desarrollo del apego en la infancia. Como ya se expresó, las relaciones familiares son importantes para la formación del apego infantil, sin embargo, es preciso establecer si realmente el apego infantil fomenta la auto confianza del individuo.

Bowlby (1979) se refiere a estudios realizados por Ainsworth en Uganda en 1963 y 1967, en los que se demuestra que los niños con base segura evidencian confianza en sí mismos al explorar su medio en presencia de la madre y en su ausencia estas exploraciones son menos frecuentes; y en Baltimore en 1969 comparando el comportamiento de exploraciones de los niños en el hogar y en situaciones que les era extraña. Los resultados de esas investigaciones arrojan información sobre lo común que era el comportamiento de los niños en otras situaciones y que estas conductas se relacionaban con características del cuidado maternal.

Así también, con estos estudios se obtiene evidencia de que una madre atenta, sensible y que fomenta en su niño un apego seguro, desarrollará confianza en sí mismo y en su madre.

Bowlby (1979) en sus exploraciones realizadas sobre esta línea de investigación, ha recogido datos que constatan que:

Unos cuidados de esta índole son evidentemente compatibles con un niño que esta desarrollando una cierta medida de auto confianza hacia la época de su primer cumpleaños, combinada con un alto grado de confianza en su madre y de gozo en su compañía

3. La ansiedad de separación.

Cuando un niño es separado de su madre o puesto en un ambiente extraño, le sobreviene una ansiedad que le produce miedo a que esta situación se vuelva a producir. Este trastorno se le conoce como ansiedad de separación y su existencia limita fomentar la confianza en si mismo Sin embargo, la presencia de un adulto que le inspire confianza al niño puede hacer disminuir su ansiedad de separación, aun cuando se contienen dos o mas situaciones provocadoras de miedo; Por lo que se hace evidente el papel que juega un adulto en la niñez y su influencia para fomentar la auto confianza.

La consideración de estas condiciones Como las que fomentan la auto confianza, permiten afirmar que: "La buena disposición de los padres hacia el niño y su capacidad de responderle dan lugar a el niño, el adolescente y el adulto joven disponga de unas condiciones en las que se sienta seguro y de una base a partir de la cual tiene la confianza suficiente en si mismo como para explorar el entorno si la relación madre-hijo es capaz de estimular actitudes de desenvolvimiento que permitan al individuo obtener éxito en la vida, permitiéndole tener confianza en si misma y de ser capaz para mantener relaciones de confianza, aun en condiciones cama para no hacerlo, se justifica par si sala el hecha de que se deban generar líneas de investigación para explorar los procesas psicológicas implicadas en la formación del apeg a partir de estudiar la relación materna infantil. Un aspecto que caracteriza dicha relación es el cuidada materna que proporciona la madre, de ahí resulta interesante estudiar como la lleva y en que creencias las sustenta.

Identificar el contexto en que se da la interacción madre-hija, las condiciones y los factores que están involucradas y que creencias subyacen en el cuidada materna permiten obtener información para favorecer el desarrollo emocional de los infantes.

Para Bowlby (1989) el papel de cuidadora principal de la madre durante los primeros meses de vida del infante, caracterizada por la forma de proporcionar el cuidado materno y la prontitud y calidez con que responde a las demandas de atención del bebe, están relacionadas con el tipo de apego que se desarrolla entre madre e hijo. A su vez, este tipo de apego permite predecir como un niño en edad escolar, se relacionara con personas, situaciones y tareas nuevas, al asistir a la escuela. Como maestros, el identificar las situaciones que limitan o favorecen el desarrollo emocional de los niños, tiene un valor educativo y un impacto favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que permite explicar casos de alumnos que presentan problemas de conducta e introducir modificaciones en las relaciones maestro alumno para mejorar su desempeño escolar.

En la actualidad, muchos educadores están reconociendo la importancia del afecto como factor importante para el éxito o fracaso escolar para entender las conductas que manifiestan los niños en las escuelas como reflejo de lo que sucede en su casa así, por ejemplo, si un niño es indiferente o que pega mucho en la escuela, es posible que en su casa sus padres le traten de manera similar, además, de que esta circunstancia se relaciona con su fracaso o éxito en la escuela.

Siendo la interacción madre-hija determinante para el establecimiento de un patrón de apego infantil, el cual genera una base segura en el infante que le permitirá una adaptación social creándole las condiciones necesarias de éxito en su vida, es por lo que se consideran importante identificar las creencias de las madres que subyacen en el cuidado materno que proporcionan a sus infantes durante los primeros doce meses de vida, esta cama rasga representativa de la emotividad de la madre.

Con lo hasta aquí expuesta, se ha tratada de puntualizar la importancia de abordar las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno para la confirmación de un tipo de apego que genere condiciones para fomentar la auto confianza.

Sin embargo, las creencias de una madre pueden ser analizadas desde un punto de vista sicoanalítico incorporadas a una estructura de carácter que Fromm llama carácter social.

Desde el socio psicoanálisis, la relación madre-hijo es interpretada como influenciada por las condiciones socioeconómicas existentes, mucho antes de que se establezca entre ellos algún vinculo psicológico. Ya que la sociedad preestablece los roles, la división de sexos y las características específicas de como se da la interacción entre madre e hijo.

Las creencias que tiene una madre sobre el cuidado materno, es también resultado de esa influencia social. Pueden ser analizadas como un medio que utiliza la madre para relacionarse con su entorno social, en particular para satisfacer las necesidades biológicas y afectivas de su bebe. De esta manera, se justifica el abordar las creencias que sobre el cuidado materno tienen las madres, entendiéndolas como un elemento que les permite adaptarse a la sociedad, reflejando las condiciones sociales existentes. Por otra parte, proporcionan evidencia de la orientación del carácter social que posee la madre

Objetivos

Los objetivos que se plantearon en el presente trabajo, son los siguientes:

1. Identificar en las madres la existencia o no de creencias sobre el cuidado materno, durante los primeros doce meses de vida.
2. Describir las creencias subyacentes en el cuidado materno que proporcionan las madres a sus infantes durante los primeros doce meses de vida.
3. Explicar como las creencias de las madres están incorporadas a la cotidianidad familiar del cuidado materno que proporcionan a sus infantes durante los primeros doce meses de vida.
4. Explicar el contexto social y familiar de las madres que proporcionan cuidado materno influido por las creencias que tienen al respecto.

Para el logro del objetivo anterior sé desgloso en los objetivos particulares siguientes:

- 4.1 Identificar los rasgos de carácter social que como grupo presenta las madres.
- 4.2 Explicar como las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno, se incorporan a sus rasgos de carácter social.
- 4.3 Identificar la dinámica familiar que como grupo presenta las madres para el logro de estos objetivos, se parte de Conceptualizar que la emotividad de una madre esta integrada por sus recuerdos, sus creencias, sus sentimientos, sus expectativas y sus temores, en lo general por todas las experiencias que han sido internalizadas a lo largo de su vida

De esta amplia gama de componentes de la emotividad materna, se ha seleccionado exclusivamente la que se refiere a sus creencias sobre el cuidado materno durante los primeros doce meses de vida del infante.

Estas creencias determinan y están presentes en el estilo y práctica del cuidado materno durante el primer año de vida. Su fin es atender las necesidades biológicas y afectivas del bebé, propiciando el desarrollo del vínculo afectivo entre madre e hijo, identificado como apego infantil. Este proceso se da en condiciones muy diferentes de las culturas en donde se han llevado a cabo los estudios que han aportado información para la construcción de la teoría del apego estudiar como las madres proporcionan el cuidado materno, basado en sus creencias que tienen sobre este aspecto, resulta de suma importancia porque contribuye con evidencia empírica al valor transcultural de la teoría del apego.

11. LA TEORIA DEL APEGO

Orígenes

Durante la década de los años treinta y cuarenta existían instituciones medicas que se hacían cargo de bebés que habían sufrido la pérdida de sus padres, responsabilizándose de su cuidado sin embargo, a pesar del esmero con que estas instituciones cumplían su responsabilidad los niños presentaban perturbaciones emocionales

A principios de la década de los años cincuenta J. Bowlby, psiquiatra de origen británico, presentó un informe sobre las necesidades de salud mental de los niños huérfanos, atendidos en hospitales o guarderías, aportando evidencia de la influencia negativa del cuidado maternal inadecuado durante los primeros años de vida, sobre el desarrollo de la personalidad. Motivado por la situación aflictiva y de ansiedad que se da en los niños cuando son separados de sus madres o de la persona que la sustituye.

Estos estudios, demostraron la necesidad de los niños de establecer vínculos permanentes y estables con su madre o cuidadora principal, catalogando el desarrollo emotivo como una necesidad primaria y no aprendida de la especie humana; en contraposición, de lo que en esa época los psicoanalistas afirmaban: que el interés afectivo era secundario y aprendido.

Para él, la necesidad afectiva del niño de establecer un vínculo estable con su madre es una necesidad primaria que está por encima de la obtención de alimento y la satisfacción de sus demás necesidades biológicas, señala que esta conducta del niño es innata o instintiva y no aprendida.

Una de sus primeras conclusiones a que llegó Bowlby, como resultado de sus investigaciones fue que para crecer mentalmente sano sería deseable que el infante y el niño pequeño experimentaran una relación cálida, íntima y continua con su madre (o madre sustituta permanente) en la cual los encontrarán satisfacción y gozo

Los estudios etológicos sobre algunas especies animales, realizados por Lorenz en la década de los años treinta, en el que se revelaba la formación de un fuerte vínculo entre una cría y su madre sin que existiera de por medio la alimentación,

Ya que las crías se alimentaban ellas mismas y no por sus padres, fundamentó la explicación de que el apego infantil es una conducta que está basada en un número de respuestas instintivas compuestas que tienen la función de vincular al infante a la madre y la madre al infante.

Entre esas respuestas instintivas están llorar, gritar, succionar, seguir y colgarse a la madre; para Bowlby, las dos últimas conductas son las más importantes para el apego que las otras.

Es a partir del año de 1958 que formula su teoría del apego, fundamentada en conceptos de la etología y la psicología evolutiva. La aportación de Ainsworth Es importante mencionar, que junto con Bowlby, Mary Ainsworth, a finales de la década de los años cincuenta y en la década de los años sesenta, realizó estudios sobre la formación del apego infantil, la aportación de Ainsworth a la teoría del apego es en dos sentidos, una teórica y otra metodológica.

En lo teórico, sus estudios han permitido establecer que los niños necesitan tener una dependencia segura de sus padres para poder desenvolverse en situaciones desconocidas y no familiares. Sus trabajos contribuyeron a introducir en la teoría del apego el concepto de figura de apego como una base segura para que el niño explore el mundo. Asimismo, fue la primera que conceptualiza la sensibilidad materna como una respuesta de la madre al interpretar las señales de su bebé y el papel en la formación del apego infantil.

Estos mismos estudios permitieron relacionar el apego seguro con la sensibilidad materna y el placer de amamantar de la madre con la seguridad del niño Ainsworth realizó en 1969 un estudio a 26 familias de Baltimore, el cual consistió en observar en el ambiente natural familiar las relaciones madre-hijo, aplicando conjuntamente una entrevista. Los resultados obtenidos establecieron que una madre responsiva ayuda a que el niño desarrolle confianza en sí mismo, lo que le permite posteriormente desenvolverse con éxito en la vida.

En el aspecto metodológico, la más importante aportación de Ainsworth a la teoría del apego es la introducción de la Situación Extraña, técnica para evaluar las conductas de apego tales como: Llorar, explorar, rechazar, buscar y evitar, que se observan en la interacción madre-hijo esta técnica está organizada en ocho episodios de tres minutos cada uno, los cuales se describen a continuación:

Episodio 1. En un cuarto de laboratorio (Cámara de Gesell) se ubican a la madre y a su hijo, el experimentador les muestra el cuarto, lo que hay en su interior, señala donde se ubicaran tanto el bebé como la madre, entonces se retira.

Episodio 2. La madre pone al bebé sobre el piso frente a los juguetes. La madre se sienta en una silla y pretende leer una revista. Si el bebé trata de llamar la atención de la madre, esta le responderá calladamente, si está inquieto lo tranquilizará, pero sin llamar su atención. Aquí se quiere ver el interés del bebé en una situación nueva y como espontáneamente juega con los juguetes o explora el cuarto.

Episodio 3. Entra la desconocida y sin hablar se sienta en la otra silla. Permanece en silencio por 1 minuto, luego empieza a conversar con la madre durante el segundo minuto. En el tercero la desconocida trata de interactuar con el bebé. Aquí se quiere ver la respuesta del bebé a la atención gradual de la desconocida, ante la presencia no activa de la madre.

Episodio 4. La desconocida permanece con el bebé mientras la mamá se retira se quiere ver el interés del bebé en una situación desconocida y ante una persona también desconocida. En este episodio, el bebé se puede enojar y llorar demasiado, si así ocurriera, el episodio se da por terminado al entrar la madre.

Episodio 5. Entra la madre al cuarto, pero antes de entrar, llama al bebe por su nombre para que la escuche desde el interior. Al abrir la puerta, se detiene un momento en espera de que el bebe la salude y se pueda ver cómo la recibe después la madre puede saludar al bebe, si esta llorando lo debe tranquilizar y ponerlo sobre el piso para que se interese en los juguetes. Al entrar la madre, sale la desconocida, procurando no interferir con el proceso de este episodio.

Episodio 6. La madre sale del cuarto dejando al bebe solo. Antes de desaparecer por la puerta, le dice "adiós " Se quiere ver como reacciona él bebe tras su partida y que hará estando solo. Si se pone demasiado enojada, no se espera que transcurran los 3 minutos, se da por terminado el episodio.

Episodio 7. La desconocida entra. Si esta enojado él bebe, tratara de calmarlo y de interesarlo en los juguetes. Se quiere ver como reacciona el bebe a la desconocida, sin la presencia de la madre y después de estar solo.

Episodio 8. Entra la madre al cuarto. Al abrir la puerta se espera un momento para ver como la recibe él bebe. Si esta llorando debe de confortarlo y de calmarlo como acostumbrara cotidianamente, puede hablarle y abrazarlo durante todo el episodio.

Con la aplicación de esta técnica, se observaron conductas que permitieron inicialmente inferir tres tipos de apego:

-Apego seguro: son los niños que demostraron estar contentos explorando el cuarto ante la presencia de la madre, lloraron cuando se separaron de ella, pero cuando regreso la saludaron con placer.

-Apego ansioso resistente: son los niños que no se despegaban de su madre demostrando miedo para explorar el cuarto, en la separación se volvieron ansiosos y agitados. Al regreso de la madre buscaron su contacto, pero al mismo tiempo se resistieron a cualquier esfuerzo de ser consolados.

-Apego ansioso equitativo: son los niños que dieron la impresión de ser independientes, revisaron por si mismos el cuarto y ni siquiera se aseguraban de la presencia de la madre, la ausencia de esta no pareció afectarles, pero cuando regresaron la despreciaron o evitaron. Ainsworth identificó, también, la relación entre el tipo de apego con las características del cuidado de la madre. Los niños con apego seguro tenían una madre que respondía a las señales de alimentación, alegría y llanto, en cambio las madres de los niños con apego inseguro (a equivalente y evitativos) eran inconsistentes, irresponsivas y rechazantes.

La conducta de apego

El constructor psicológico del apego se sustenta en la evidencia de las conductas denominadas de apego que son reproducidas por el infante en la relación de interacción madre-hijo: observando esas conductas se puede inferir el tipo de relación que se ha establecido entre ellos, es decir, el patrón de apego.

Las conductas de apego tienen su fuente de motivación en la satisfacción de necesidades afectivas por encima de la satisfacción de las necesidades biológicas de alimentación y sexo. Harlow publicó en 1959 sus conclusiones sobre sus estudios realizados con primates de la India allí informaba que las crías preferían a una madre ficticia, tierna y cálida (madre de felpa) aunque no proporcionara alimento, que a una madre que podía alimentarlos. Los humanos muestran un comportamiento semejante al de los macacos de la India, ya que una persona que siente miedo, ansiedad, fatiga o enfermedad, busca apoyo y ayuda de otra persona accesible y dispuesta a ayudarla. El solo hecho de saber que existe una figura de apego que proporcione alivio y consuelo le dará a la persona un sentimiento de seguridad y la alentará a continuar con esa relación. Esta conducta de búsqueda y conservación de la proximidad con la persona que proporciona seguridad, se le identifica como conducta de apego.

Para Bowlby (1989) la conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo de esta manera, la conducta de apego tiene una motivación afectiva y no exclusivamente para satisfacer necesidades biológicas básicas. Se le considera parte integrante de la naturaleza humana que se comparte en distintos grados e intensidades con otras especies animales, por esto se le asigna una función biológica: la de protección.

Un niño de uno a dos años de edad demuestra preferencia hacia su madre o cuidador principal, para conservar su proximidad y atención mostrando conductas de apego como llorar, gritar, colgarse de la persona, esto con el fin de asegurar su presencia que le proporciona tranquilidad.

La conducta de apego puede ser activada por situaciones de tensión, angustia o ansiedad que demandan acudir inmediatamente a la persona con la que se ha establecido un vínculo de apego.

Es necesario diferenciar entre conducta de apego y el apego. Bowlby (1989) puntualiza sobre este aspecto, lo siguiente:

"Decir de un niño (o de una persona mayor) que está apegado o que tiene apego a alguien significa que está absolutamente dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con ese individuo, ya hacerlo sobre todo en ciertas circunstancias específicas. La disposición para comportarse de esta manera es un atributo de la persona apegada, un atributo persistente que lentamente con el correr del tiempo y que no se ve afectado por la situación del momento. En contraste, la conducta de apego se refiere a cualquiera de las diversas formas de conducta que la persona adopta de vez en cuando para obtener y / o mantener una proximidad deseada."

Es clara entonces que el apego es el vínculo o liga afectiva que se da entre madre e hija, es permanente y proporciona seguridad para explorar el mundo, las conductas de apego son las formas que utiliza el niño para demandar y conservar la presencia de la madre, que es su figura de apego estas conductas de apego, puede considerarse el inicio de un proceso de adaptación del niño hacia su entorno social.

Este proceso, es considerado un aprendizaje que le permitirá interactuar con los demás miembros de su sociedad, se inicia con la interacción entre el y su madre, internalizando esquemas que posteriormente reproducirá al interactuar con otras personas.

Este enfoque que explica cómo el ser humano se relaciona con los demás, es propuesto por la teoría del carácter social, la cual se aborda en el siguiente apartado.

Cuidado materno y apego

La teoría del apego postula que la necesidad de afecto en el recién nacido está por encima de la satisfacción de sus necesidades biológicas una madre sensible, deberá aprovechar cualquier oportunidad de interactuar con su bebé para prodigar afecto así, cuando lo está amamantando le habla, lo acaricia, lo mira, se sonríe con él, se puede decir, que estos momentos de conexión madre-hijo se deben dar en cualquier situación cotidiana

de la interacción materna infantil

A pesar de la capacidad innata que tiene una madre para desempeñarse como tal, la dinámica de interacción entre madre e hijo, depende de la estructura emotiva de la madre, la cual le permite interpretar las señales que envía el niño, a través del llanto, grito, balbuceo y movimiento. Depende de esa estructura, que una madre pueda interpretar un llanto como señal de necesitar alimento o de querer estar en los brazos de ella, en consecuencia ella responde ante ese llanto.

Este bloque de experiencias vividas de la madre, esta integrada por ciertas creencias sobre como proporcionar el cuidado materno, que le permiten actuar y responder a los reclamos del bebe de manera natural, sin reflexionar en ellas, es decir, casi inconscientemente, ya que esas respuestas las ve como algo natural y lógico, y ve que los demás también lo ven así esta manera de poner en practica sus creencias, le permite satisfacer su necesidad de aceptación y de pertenencia al grupo familiar al que pertenece.

Por otro lado, el estilo de cómo se proporciona el cuidado materno durante el primer año de vida influye en el establecimiento de las condiciones apropiadas para generar conductas de apego, tales como búsqueda y llanto para permanecer junto a su madre. Una madre que impide que su hijo toque a otro de menor edad, o que lo retira de un lugar donde este presente una persona calurosa, o que no le corta el cabello hasta que el niño exprese sus primeras palabras, son situaciones características del cuidado materno sustentadas en creencias de las madres, que necesariamente nos hacen plantear esta pregunta:

Que tanto influyen estas practicas para crear o las condiciones apropiadas para establecer un tipo de apego que propicie en el niño confianza en si mismo? En la búsqueda de información que permita contestar esta pregunta, se podrá contar con evidencia empírica para estudiar el efecto que tienen las creencias de las madres sobre la formación del apega infantil.

111. LA TEORIA DEL CARACTER SOCIAL

El socio psicoanálisis de Fromm a partir de las aportaciones del psicoanálisis sobre el estudio del inconsciente humano, Eric Fromm propone su teoría del psicoanálisis humanista. Critica la postura freudiana que considera al hombre autosuficiente, separado de la sociedad y con un interés secundario por relacionarse con los demás.

En contraposición de la teoría de los instintos de Freud, da origen a la teoría de las necesidades existenciales del ser humano, puntualizando que el interés del hombre por relacionarse esta por encima de su interés de la satisfacción de su instinto de sexualidad.

Formula su concepto de carácter social como estrategia para conocer el inconsciente del individuo, pero vista como parte de una sociedad en la que interactúa adinámicamente reflejándose en el la que es la sociedad es precisamente, la teoría del carácter social, la mayor contribución de Fromm y el cuestionario como método para interpretarlo.

A continuación se ampliara este enfoque socio psicoanalítico de Fromm sobre el inconsciente humano como antecedente para comprender el concepto de carácter social Para R. Funk(1993) la teoría de Fromm sobre el estudio del inconsciente individual se centra en la consideración de que el hombre satisface sus necesidades psicológicas por encima de sus necesidades fisiológicas, postura contraria a lo que establecen los psicoanalistas, quienes consideran al hombre autosuficiente relegando a segundo termino su necesidad de relacionarse con los demás.

Esta aportación de Fromm se centra en la estructura libidinal del individuo, pero considerándolo como un ser socializado a priori, es decir, que su psique esta determinada por su relación con la sociedad para Fromm, la sociedad tiene además de una estructura económica, social y política, un inconsciente social que se refleja en el inconsciente de cada individuo, el cual puede ser reconocido como dependiente de las condiciones socioeconómicas existentes.

Estas consideraciones conceptualizan al individuo vinculado estrechamente con la sociedad a la que pertenece, y no como algo aparte y separado de ella y al inconsciente individual como producto de compartir experiencias comunes de vida con todos los miembros del grupo social,

Las cuales caracterizan el modo de vida del grupo y son comunes a todos sus integrantes de que canal o medio social se vale la misma sociedad para que el inconsciente social se transforme en inconsciente individual?, Fromm ve en la familia la instancia social adecuada para cumplir esa función formativa. "La familia es el medio esencial a través del cual la situación económica (igualmente la situación política y social ejerce su influencia formativa en la psique del individuo" (Funk, 1993; p. 154) Es así como Fromm utiliza la aportación del psicoanálisis para explicar desde un punto de vista sociológico las expectativas particulares de cada individuo como reflejo de la sociedad plantea, que la necesidad psicológica de relacionarse con los demás esta por encima de sus deseos fisiológicos de hombre, sed y sexo. Esto no significa que reste importancia a las necesidades fisiológicas, sino que estas pueden ser satisfechas a través de participar en los procesos sociales.

¿Cómo se explica que las necesidades psicológicas sean observables solamente en seres humanos y no también, en los animales?

La respuesta esta en el hecho de que el hombre es un ser contradictorio, caracterizado por la dicotomía de ser parte de la naturaleza y, al mismo tiempo, querer ir mas allá de ella por medio de su razón esta situación muy particular del ser humano son fuente de energía psicológica, creándole necesidades psicológicas que siempre deberán ser satisfechas a diferencia de los animales que su conducta esta regida por instinto.

La satisfacción de este tipo de necesidades es tan importante como la satisfacción de los impulsos fisiológicos. Lo que hace a las necesidades psicológicas el motor de los procesos sociales, considerándolas como fuerzas que determinan el pensamiento, sentimiento y .comportamiento de los individuos.

Las necesidades psicológicas son: las de relación, las de trascendencia y las de arraigo, las de sentido de identidad y la de tener un marco de orientación y un objeto de devoción.

La manera en que una persona satisface estas necesidades depende de las experiencias que haya tenido y de la estructura socioeconómica con la que se haya identificado. Se pueden satisfacer de manera productiva o improductiva, o llamadas también con orientación biológica o necrofilica, respectivamente. Dependiendo de esta orientación, el individuo crecerá y desarrollara sus posibilidades humanas para el caso de la necesidad psicológica de relacionarse, para su satisfacción productiva el individuo puede orientarse a una relación amorosa, o improductiva hacia un narcisismo.

Para la contar con un marco de orientación y un objeto de devoción tiende a un sentido de ver el mundo y a una forma de pensar satisfecha productivamente tiende a respuestas racionales y hacia la razón improductivamente tiende a la irracionalidad.

Los elementos teóricos expuestos hasta aquí, permiten entender el concepto de carácter social introducido por Fromm. Lo que llama estructura libidinal de una sociedad, visto desde el enfoque socio psicológico, le asigna él termino de carácter social y la teoría psicoanalítica vista como la teoría de las formas de relacionarse, la designa como teoría del carácter

El carácter social es interpretado como elemento de interrelación entre la estructura económica y la social, entre la base económica y las ideas e ideales de una sociedad. Se concibe, también, al carácter social como elemento estabilizador o desintegrador del sistema económico y social.

El carácter social

Fromm (1953) establece su concepto de carácter social fundamentándose, no en la organización de la estructura de la libido de Freud, sino en el modo en que el individuo se relaciona con la sociedad de que forma parte. De conformidad con este punto de vista, ya referidos antes, el hombre se relaciona con su grupo social de dos maneras: asimilando objetos y relacionándose con los demás.

Estos dos procesos por los que pasa cada individuo es fundamental para el carácter según Fromm. Al primer proceso lo identifica como modo de asimilación y al segundo modo de relacionarse. En consideración a estos, define el carácter como "la forma(relativamente permanente) en la que la energía humana es canalizada en los procesos de asimilación y socialización" (Fromm, 1953; p. 72)

Es interesante contrastar este concepto del carácter frommiano con el de los psicólogos conductistas y con el concepto de carácter del mismo Freud.

La psicología conductista define el carácter como los rasgos de conducta de un individuo. Así por ejemplo, una persona que actúa en determinada situación evidencia una conducta observable e identificable por los ojos de otra y lo que ve le basta para especificar el tipo de carácter de la persona observada. Sin embargo detrás de toda conducta existen razones y motivaciones conscientes e inconscientes que explican la conducta observada. Para los conductistas esas motivaciones no son consideradas como parte del carácter.

Tanto Fromm como Freud conciben un elemento dinámico de la teoría del carácter, ya que ambos consideran las motivaciones inconscientes de la conducta, estudian el carácter a partir de las fuerzas que motivan al hombre a actuar para Freud, que desarrolló un elemento dinámico de los rasgos de carácter, igual que Fromm, el carácter es un conjunto de impulsos que explican la conducta del individuo. Los dos consideran el carácter como una estructura que canaliza la energía para el proceso de vivir. Freud relaciona esta fuente de energía con la estructura libidinal del individuo, para él el carácter es la expresión de los impulsos sexuales del individuo. En cambio para Fromm es el modo en que el individuo se relaciona con su mundo. Ahora bien, ¿qué función tiene este enfoque del carácter, en la vida social del individuo y de la misma sociedad? Fromm, plantea que el carácter tiene la función de permitir al individuo obrar consistente y razonablemente, tiene la base para su ajuste a la sociedad en esta respuesta, se advierte que hace referencia a la importancia del concepto dinámico del carácter desde el punto de vista biológico, ya que el carácter en el hombre es el equivalente del instinto en el animal. También se refiere a la consistencia de las respuestas del individuo, entendiéndose que el carácter permite unificar la manera como actúa. Si el hombre ante la necesidad de ejercer una acción se detuviera a deliberar su respuesta, consumiría mucho tiempo para decidirse a hacer algo, se presentaría una situación precaria de su existencia aunado a que sus decisiones, en la mayoría de las veces ocasionaría confusión, fricción y conflicto. Por eso el carácter tiene la función de estabilizar y unificar nuestros actos.

Las orientaciones del carácter social

Fromm (1953) propone cuatro tipos del carácter social: el receptivo, el explotador, el acumulativo y el mercantil, que se describen cada uno a continuación:

1. El carácter receptivo. La persona con este tipo de carácter, espera recibir más que a dar o a producir, encuentra la fuente de su satisfacción personal en el exterior y está convencida de que puede lograr lo que desea recibiendo de otras gentes y no de generarlo con su propio esfuerzo.

Este tipo de individuo prefiere esperar a que otras personas le proporcionen su conocimiento a generarlo por el mismo, por lo que siempre está a la expectativa de esperar le llegue de una fuente exterior para la persona receptiva la felicidad es algo que no existe, y si existe es como un sueño o promesa que es difícil de materializarse, la considera efímera y momentánea.

También prefiere la comida y la bebida, que utiliza para compensar su ansiedad y frustración. En sus sueños refleja esta ansiedad y ve en el comer un símbolo de ser amada y el tener hambre de ser rechazada.

Confianza y optimismo es lo que siente hacia los demás es una persona cordial y optimista, siente confianza en la vida y en sus bondades volviéndose ansioso cuando ve amenazada su fuente de abastecimiento.

Cuando ayuda a alguien lo hace con el propósito de asegurar un favor más tarde. Facciones faciales insinuantes y redondeadas, la boca abierta en espera de recibir alimento, son las características que presenta el individuo con este tipo de carácter.

2. El carácter explotador. Igual que en el tipo anterior, el individuo siente que la fuente de su satisfacción personal es externa pero en lugar de esperar a que lleguen a él como resultado de una acción generosa, él lo arrebató, lo quita, utilizando para ello la violencia o la astucia, por lo que a esta persona le preocupa e interesa más apoderarse de las cosas ajenas que producirlas él mismo, por eso, está más dedicado a pensar cómo arrebatarlas que a generarlas en el aspecto sentimental y del amor, la persona explotadora

Prefiere a las personas que ya tienen liga o compromiso con otros, para el quitar o robar ese cariño es más atractivo que elegir a alguien libre de compromiso.

Tiene inclinación a repetir las ideas de otros en lugar de generarlas, las parafrasea y altera presentándolas como suyas y originales. El individuo explotador se caracteriza por querer siempre lo ajeno, está cerca de las personas que puede explotar de las cuales obtener una utilidad, a las que dice que ama y aprecia. Su actitud siempre es de hostilidad y manipulación, alberga sentimientos de cinismo, envidia y celos, los cuales utiliza para lograr la explotación de los demás.

Las expresiones faciales características de este carácter son facciones agresivas y agudas, con una boca en actitud de morder.

3. El carácter acumulativo. Este tipo de carácter es diferente a los dos anteriores, ya que ambos -el receptivo y explotador- esperan obtener las cosas del exterior, el tipo acumulativo rechaza las cosas nuevas que pueda obtener del ambiente exterior, conservando las que ya posee.

Su modo de vida se sustenta en procesos de ahorro y acumulación, viendo cualquier gasto como síntoma de amenaza a su seguridad. Para ello, pretende afianzar su posición de aislamiento detrás de un escudo protector, lo que se evidencia con no permitir la merma o disminución de sus posesiones.

Su afán de acumulación abarca lo material, lo sentimental y el pensamiento. Tiende a acumular el amor como algo valioso y darlo solamente a quienes se lo merecen. Trata de ganar amor poseyendo al ser amado.

Es un tipo de persona leal a las personas ya los recuerda. Añora el pasado como la mejor etapa de su vida, se deleita recordando hechos del pasado como los mejores que se hayan dado.

Es también una persona extremadamente metódica y ordenada con sus cosas, sentimientos y pensamientos. Esta forma de proceder, se interpreta como la posibilidad de dominar el mundo exterior, el cual representa una constante amenaza a su posición fortificada. Manifiesta una limpieza compulsiva que es interpretada como la necesidad que tiene de poner un límite entre su mundo y el exterior.

Ve los objetos que están mas allá de su dominio como sucios e impuros, por lo que se deben evitar para no adquirir las impurezas del exterior cuando siente que el mundo externo es una amenaza adopta una actitud obstinada de decir "no" a todo, lo asume como una defensa automática a lo que siente como una intromisión del mundo exterior.

Las cualidades que admira son el trabajo dura, el ahorro, la limpieza, la eficiencia, la formalidad a falta de intimidad, el respeto a la ley, el orden, las tradiciones y las obligaciones.

Las expresiones faciales y facciones de este tipo de carácter, son angulares como queriendo acentuar las fronteras entre el y el mundo circundante su boca se caracteriza por la firmeza de sus labios apretados al estar sentados adoptan una actitud tiesa, como protegiéndose de ser empujados.

4. El carácter mercantilista. Este tipo de carácter se desarrolló como una orientación específica de nuestra era moderna.

Para explicarlo se debe hacer referencia a la función económica que tiene el mercado en la sociedad actual el mercado moderno esta basado en las leyes de la oferta y de la demanda, que en las sociedades primitivas era personal y sustentado en el trueque de mercancías; actualmente se hace énfasis en el valor de cambio, lo que ha conducido a un concepto similar de valor de las personas, en lo general, y en un valor de uno mismo, en lo particular.

La función reguladora del mercado actual es lo suficientemente fuerte como para influenciar en la formación de un carácter en la población carácter con orientación mercantilista que hace que el hombre se considere a sí mismo como una mercancía y al propio valor como un valor de cambio.

Aparece así un nuevo mercado, el mercado de la personalidad, el cual es semejante al mercado donde se ofrecen mercancías, aquí lo que se ofrece es la personalidad, en ambos el valor es el mismo: el valor de cambio.

Para lograr éxito en este nuevo mercado, la persona debe demostrar tener un determinado tipo de envoltura (alegre, jovial, digna de confianza, segura y ambiciosa) en el desempeño de una tarea determinada, además de poseer las destrezas y habilidades necesarias, sin embargo, la personalidad es un factor decisivo para el logro del éxito.

Esto explica porque la persona se preocupa mas por cuidar su personalidad que por su vida misma. Su principal objetivo es incrementar su valor de cambio, es decir, hacerse mas vendible a los demás para ello debe poseer el mas alto valor, que no es otra cosa que tener la personalidad mas solicitada, debe estar de moda dónde obtiene la persona este tipo de conocimiento? La sociedad se encarga de proporcionárselo a través de sus instituciones sociales: escuela, desde preescolar hasta la educación superior y la familia.

Enfatizan este conocimiento las revistas, periódicos, cine y televisión, mostrando los modelos de personalidad de gentes que han tenido éxito en la vida y que deben ser emulados para ser triunfadores como ellos.

En contraste a la tipología de Fromm, Lenkerd (1991) hace referencia a los estudios que sobre carácter social ha realizado Maccoby en diferentes empresas estadounidenses, que le han permitido desarrollar una nueva topología del carácter social identificada con la forma como se organiza el trabajo laboral.

Estos tipos de carácter social son: el colaborador, el experto, el defensor, el innovador y el auto desarrollista. Lo anterior pareciera que Fromm y Maccoby propusieron trabajos diferentes sobre el carácter social, pero no es así.

Las categorías desarrolladas por Maccoby están fundamentadas en el uso del cuestionario interpretativo y la tipología empleada por Fromm. Las primeras cuatro categorías de Maccoby equivalen a las categorías de Fromm, introduciendo aquel una nueva categoría denominada el auto desarrollista. Este tipo de carácter tiene muchos rasgos en común con el tipo mercantil, ambos son el resultado de una adaptación de la persona al sistema capitalista moderno, pero el tipo de carácter auto desarrollista incorpora rasgos dedocráticos y de sensibilidad social.

Desde un punto de vista práctico a las circunstancias de la era moderna, resulta de mayor utilidad la topología propuesta por Maccoby. Su tipología surge a partir de obtener información sobre la organización social del trabajo, toma en cuenta las circunstancias particulares que ofrece cada ambiente social y cómo influye en cada individuo para generar sus motivaciones personales.

Los términos empleados por Maccoby en su topología, permiten que los individuos estudiados se identifiquen con ellos lo que genera una mayor participación en la investigación. Lenkerd lo señala de esta manera:

"En la medida que los tipos de carácter corresponden con la organización del trabajo, las personas en el proyecto, pueden identificarse con sus tipos y utilizar este conocimiento para una integración y un cambio social un cambio, la tipología propuesta por Fromm se fundamenta en la perspectiva clínica de su experiencia, que como psicoanalista obtuvo a partir de estudiar a sus pacientes, tal vez sea la razón por la cual utilizó términos más técnicos para nombrar sus diferentes tipos de carácter social. Sin embargo, al hacer estudios sobre el mismo tema -el de carácter social- en poblaciones normales con sujetos que no asistan al consultorio clínico,

Fromm introdujo el cuestionario interpretativo como técnica para identificar el carácter social.

Este mismo cuestionario' fue utilizado por Maccoby en sus estudios a diferentes industrias americanas, adecuándolo a las condiciones de cada lugar que es estudiado, por eso, los tipos de carácter social obtenidos de los estudios de Maccoby son un reflejo real de las condiciones de cada lugar.

Cabe aclarar, que en el presente trabajo se utiliza la tipología propuesta por Fromm para identificar el carácter social de las madres seleccionadas en la muestra de estudio no se considera la tipología de Maccoby, en virtud de que se sustenta en un contexto laboral referido a una sociedad altamente industrializada, como es la norteamericana. Estos tipos de carácter fueron nombrados en función de su relación con la actividad laboral en que estaban insertos los trabajadores para el caso de la muestra de estudio, se pretende explorar el carácter social de las madres cuya principal actividad son sus responsabilidades hogareñas,

Las cuales son muy diferentes a las actividades industriales laborales de los sujetos de estudio de Maccoby.

CUIDADO MATERNO Y CARACTER SOCIAL

Para la teoría socio psicoanalítica, las condiciones socioeconómicas existentes determinan la estructuración de los rasgos del carácter social, lo que permite a los sujetos adaptarse a las condiciones sociales vigentes, es decir, que estén socializados.

Las condiciones familiares son determinadas por la influencia de estas condiciones socioeconómicas, las cuales influyen en la relación madre-hijo, caracterizándolas, imprimiéndoles una dinámica específica de acuerdo a la ideología dominante, favoreciendo pensamientos, creencias, costumbres que socialmente son aceptadas y exaltadas así la familia se amolda a este proceso pero también, este proceso puede servir para relegar acciones que socialmente no sean aceptadas las condiciones económicas de la sociedad influyen en las características que adopta una familia, por ejemplo, si la familia vive aparte y separada de alguna de las familias nucleares de los padres o si están compartiendo el espacio familiar con alguno de ellos.

En la medida de que las condiciones familiares se van determinando bajo la influencia de las condiciones sociales, va ejerciendo su función de moldear el carácter social de sus miembros. Así, la familia es vista como la agencia encargada de moldear el carácter social de las nuevas generaciones.

El contexto de nuestro objeto, de estudio, es la interacción madre-hijo durante el primer año de vida, es un espacio propicio para que se evidencie la influencia que tiene la sociedad en la familia para el socio psicoanálisis, en la interacción madre-bebe están presentes elementos importantes, como la rapidez y la calidad con que la madre atiende al infante, el contacto de ambos, las miradas que se dan, las expresiones faciales, la risa y el llanto signos de aceptación y demanda. Todo esto evidencia el modo de relacionarse entre ambos la madre utiliza sus rasgos de carácter social en las situaciones familiares, en especial al proporcionar el cuidado materno.

Esto quiere decir, que la manera como la madre da el cuidado materno esta influido por las condiciones sociales vigentes y si a la vez, estos cuidados maternos están fundamentados por las creencias que tiene al respecto, estas, también, es reflejo de esas condiciones sociales.

Entender el punto exacto en donde están ubicadas las creencias sobre el cuidado materno, dentro de la trama familiar, a la luz del socio psicoanálisis, permite comprender que estas cumplen una doble función por un lado, permite que la madre de respuestas a las demandas de atención del bebe, en el cumplimiento de su rol de madre, las cuales se evidencian con conductas que son para ella y para los demás, lógicas, naturales y por lo tanto aceptadas así, la madre satisface su necesidad psicológica de ser aceptada en el grupo familiar al que pertenece por otro lado, las creencias que reflejan las características y condiciones sociales existentes, caracterizan una dinámica de como se lleva a cabo el cuidado materno, lo que va moldeando el carácter social, del niño, es decir, Que las creencias sirven de mecanismo para la reproducción de las condiciones socioeconómicas. El niño cuando llegue a ser adulto, actuará como la sociedad requiera que actué.

Analizando las creencias que subyacen en el cuidado materno que proporcionan las madres, se puede comprender por que la familia es vista como la agencia reproductora para transmitir la estructura social, la estructura política, la estructura económica y la estructura cultural, incluido también el carácter social predominante.

Esta estructura caracterológica común a un grupo social y que predomina en la mayoría de sus miembros, ha sido conformada por los elementos que la integran y evidencia la influencia de los patrones sociales y culturales para la formación del carácter.

Se puede definir el carácter social de un grupo como el conjunto de "rasgos de carácter que se ha desarrollado como una adaptación a las condiciones económicas, sociales y culturales Comunes a ese grupo y a su vez, estas mismas condiciones culturales forman el carácter social de los individuos a través de la familia.

¿Cómo efectúa la familia esta función reproductora del carácter social? y al realizarla, lo hace consciente o inconscientemente?

Estudios realizados para establecer la etapa de la vida en que se inicia la relación madre-hijo (Latiguee y Vives, 1992) señalan que el origen de este vínculo se inicia en la etapa del deseo o motivación para tener un bebé. También se señala, como antecedente, para iniciar la influencia de la madre sobre el bebé, la etapa de la fantasía, que se inicia al momento de comprobarse el embarazo. La familia empieza a crearse expectativas sobre el embarazo y sobre el futuro del próximo bebé. Las cuales estarán influidas, principalmente, por los rasgos de carácter de la madre, lo toca, le habla, le proporciona estímulos.

Al nacer el infante se convierte en un elemento que participa del proceso de interacción madre-hijo se le permite satisfacer sus necesidades biológicas y afectivas, proceso que estará mediado por los rasgos de carácter social de la madre, como son su emotividad, sus creencias, sus expectativas, sus temores, sus miedos y ansiedades, su religión, sus costumbres y su nivel cultural, características que son, al mismo tiempo, el reflejo del carácter social de la sociedad a la que pertenece.

Durante su estancia y permanencia en el seno familiar, los padres del infante moldearán su carácter a través de adaptarlo a las tareas que deba hacer en la vida social, poco a poco va adquiriendo el carácter que le hará desear hacer lo que debe hacer y será compartido por la mayoría de los miembros de la sociedad.

De esta manera aprende buenos modales, a ser puntual y respetuoso, a cumplir con sus responsabilidades, a satisfacer sus propias necesidades o esperar que otros lo hagan.

Es así, como la familia cumple su misión mediadora de reproducir el carácter social con los nuevos individuos, cumple también su papel de estabilizadora del sistema socioeconómico existente. Este rol lo desempeña de manera inconsciente, por el mismo aspecto dinámico del carácter que hace al individuo consistente y razonable en sus acciones. Asimismo, la familia al ejercer esta función socializa al niño, de tal manera que pretende dotarla de elementos para que " funcione " adecuadamente en la sociedad, es decir, que sea una persona como las demás o como la mayoría.

IV. LO EMOTIVO y LO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

La interacción madre-hijo

Tener hijos y educarlos representa un reto en la vida de los seres humanos. En algún momento de la vida, se desea tener hijos que crezcan sanos, contentos y ya siendo adultos obtengan éxito. El ser capaz de cumplirlo proporciona satisfacción y orgullo, cuando no es así, produce frustración, enojo y culpa. Del éxito que logren obtener los padres en la formación de sus hijos, depende que la sociedad pueda estar conformada por personas sanas mentalmente. Es así, como se hace necesario explorar las condiciones sociales y psicológicas que desarrollan o impiden el sano desenvolvimiento de los seres humanos.

Tener una explicación de cómo se inicia el desarrollo emocional del niño y cómo evoluciona a lo largo de su vida moldeando su capacidad de adaptación a la sociedad en que vive, proporciona mayores y mejores

Conocimientos a los padres para cumplir con su compromiso de criar hijos sanos y exitosos.

Tanto la socialización como la emotividad tienen sus raíces en las experiencias tempranas de la infancia y lo emotivo y lo social están íntimamente vinculados en esa etapa de la vida.

La socialización del niño se inicia a partir de que es capaz de distinguir a las personas que lo rodean y de no considerarlos equivalentes por ello ya no ríe ni interactúa con una persona desconocida en presencia de ella busca a su madre o a la persona que le inspire seguridad y confianza a partir de que el niño identifica a las personas con quienes tiene una relación emocional y las diferencia de las que le causan miedo o temor por no ser conocidas su conducta social cambia. La separación comienza a ser algo significativa y amenazadora iniciándose el proceso de aprendizaje social. Como cuando una madre antes de salir de la habitación le dice a su bebe: "horita vengo, no tardo, no llores, tengo que ir a la tienda a comprar, esta contigo papá" se va y como si él bebe entendiera sus palabras el no llora. Al regresar, su mamá le dice: "que buen niño, no lloro cuando mamá se fue, mira te traje un dulce"

Este puede ser un ejemplo de como el bebe inicia su aprendizaje en el que los reforzadores sociales cumplen su papel para estimular las conductas aceptables socialmente, y si estos provienen de las personas con quien el bebe tiene un vinculo emocional son mas eficaces.

Con base a estas reflexiones se considera que lo emocional es el contexto en el que puede desarrollarse el proceso de socialización (Bchaffer, 1983) y desde esta perspectiva como naturalmente se pueden vincular lo emotivo con el proceso de socialización.

En la teoría del(apego, Bowlby (1989) plantea el origen de un lazo afectivo entre madre e hijo durante el primer año de vida a partir de la interacción entre ambos, y en la teoría del carácter social, Fromm (1953) postula, que las condiciones socioeconómicas de una sociedad influyen en la estructuración de los rasgos de carácter social, permitiendo que las personas se adapten alas condiciones sociales existentes, es decir, logren su socialización tanto la teoría del apego como la del carácter social proporcionan herramientas de análisis teórico en la búsqueda de explicaciones y conocimientos relacionados con la crianza de los hijos lo primero aborda lo emocional y lo segundo lo social, pero cómo se conjugan a dos para propiciar el desarrollo de ambos aspectos?

Que elemento de estas dos teorías es el que permite su vinculación para hacerlas confluir en la explicación del objeto de estudio de la presente investigación?

El punto nodal de la respuesta a estos cuestionamientos esta en la explicación del desarrollo del ser humano. Este proceso es invariante y esta influido en su origen y evolución Sroufe (1987) enuncia que estos factores causales y mediadores del desarrollo son tres: biológicos, ambientales y el desarrollo previo la historia de adaptación Así, se explica que el desarrollo esta influenciado par la información genética humana que es transmitida en el momento de la fecundación, también por las factores ambientales del media social en donde se da el desarrollo, pero el mas importante es el desarrollo previa que se ha alcanzado, ya que este factor influye para que el desarrollo se oriente hacia el mismo sentido del desarrollo ya logrado.

De la confluencia de estos tres factores el desarrollo toma un camino de muchos que puede seguir, si sigue un camino normal se dice que es adaptado, si sigue uno anormal a patológico

Se conoce como inadaptado esta idea del desarrollo humano, esta inmersa en las teorías del carácter social y del apego, la cual es planteada como un desarrollo social en la primera teoría, este desarrollo está mediado por la influencia que tienen las condiciones socioeconómicas en la estructuración del carácter social en la segunda teoría, el desarrollo es un proceso de sobre vivencia y adaptación del bebé a su madre otro punto de confluencia en ambas teorías, que proporciona, un elemento de análisis para las interrogantes planteadas anteriormente, es el considerar que la formación del vínculo afectivo se da como resultado de un proceso de interacción madre-hijo, que está definido y supeditado a las características de la madre que como adulto posee rasgos específicos de un carácter social, el cual ha sido estructurado por las condiciones socioeconómicas existentes en la sociedad en que vive

En virtud de que el carácter social de la madre la capacita para establecer relaciones con su familia, en su trabajo y con los demás miembros de la sociedad, entonces, este mismo carácter social es utilizado para establecer un tipo de relación con su bebé.

Inconscientemente la madre da respuestas rápidas o tardías a sus demandas de atención y cuidado, es cálida o fría para proporcionar los cuidados maternos, es consistente o no en sus respuestas y atenciones, de tal manera, que él bebé asocia estas conductas, las encadena y las internaliza, reproduciéndolas más adelante con su misma madre o con otras personas.

Todo esto produce en el bebé sentimientos de seguridad y confianza o también, de rechazo o resistencia hacia su madre, conductas que contextualizan su proceso de socialización y la formación de su propio carácter social de esta manera, las conductas de búsqueda de proximidad, rechazo y de evitación son parte de la conducta social temprana que manifiesta el bebé. Cuando estas conductas son hacia la madre identifican un tipo del patrón de apego, a través del cual se puede inferir la conducta social que tendrá el bebé cuando se relacione en diferentes contextos sociales a lo largo de su vida lo hasta ahora planteado, se pueden puntualizar varios elementos que son comunes y complementarios en ambas teorías, que pueden ser vinculados con el fin de servir de fundamento teórico en el presente estudio.

En primer lugar, en a las teorías se explica el proceso de adaptación social, enfocándolo como un desarrollo social que es influenciado por la capacidad de desarrollo individual.

Lo que sustentan estas teorías, Con respecto a este proceso de adaptación social, se complementan para comprender la importancia que tiene la interacción madre-hijo, durante los primeros meses de vida, en la estructuración del carácter social.

En la teoría del apego, el desarrollo individual consiste en el proceso de supervivencia del bebe a lo que su madre le ofrece, a través de establecerse alguno de los tipo del patrón de apego: Seguro, ansioso evitativo o ansioso resistente posteriormente, como adulto, influye para que tenga la capacidad de adaptación para relacionarse con los demás en la familia y en el trabajo, proceso que es referido como un desarrollo social en la teoría del carácter social.

Por otra parte, la estructura socioeconómica de una sociedad demanda de sus miembros funciones específicas favorables al modo de producción existente, quienes, a su vez para poder subsistir deben hacer lo que la sociedad demanda de ellos

Este proceso de transformación de la energía individual para la satisfacción de las demandas sociales, esta regulado por el carácter social así, una persona se siente contenta cuando las condiciones sociales existentes le permiten comportarse de acuerdo a ese carácter social.

Si por ejemplo, una persona que vive en una estructura social capitalista es dada a consumir, se siente satisfecha cuando las condiciones sociales le permiten practicar el consumo. Es así, como la sociedad transforma la energía individual en una energía social útil a la misma estructura socioeconómica vigente, al mismo tiempo da satisfacen a las personas que se comportan como se supone lo deben hacer de esta manera los miembros de la sociedad que poseen un carácter social similar al que socialmente se necesita, son los que tienen mayor éxito y sobresalen por encima de los demás se explica así la influencia que tiene la estructura socioeconómica en la formación del carácter social de los miembros de una sociedad.

En el caso del presente estudio, que aborda la interacción de la díada madre-hijo, donde la madre es parte de una estructura socioeconómica, su carácter social esta influenciado por ese sistema por lo que en la forma de relacionarse con los demás miembros de la sociedad, con su familia y en su trabajo este mediando su carácter social, pero sobre todo y por interés del presente estudio, en la forma de interacción que establece al interior de la díada madre-hijo. Y que, como se ha analizada ya, influye en la formación del patrón de apego, que a su vez es el contexto donde se propicia la estructuración del carácter social del infante.

En suma, para lograr tener mayor conocimiento de la situación en que se da la interacción madre-hijo, se debe partir de explorar el carácter social de la madre identificarlo da mayor información sobre como se realiza el papel de madre en una determinada cultura o clase social, también ayuda a comprender esta forma de ser como una fuerza emotiva presente en la formación del apego infantil.

De ahí la importancia de realizar estudios que aporten información sobre el carácter social de la madre y su vinculación con el patrón de apego a partir de la interacción social entre madre e hijo.

En el presente estudio el interés esta centrado en las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno que proporcionan a sus bebes durante los primeros 12 meses de vida, creencias que son representativas de los rasgos que conforman su carácter social

PROCESO METODOLOGICO APLICADO

Características del estudio realizado El presente trabajo es un estudio longitudinal que abarcó los doce primeros meses de vida de una muestra de bebes ubicados geográficamente en la ciudad de Chetumal, capital del Estado de Quintana Roo, en México.

Tiene la característica de ser ex post facto, ya que se registraron las características de un grupo de madres y las conductas observadas entre madre e hijo en situaciones familiares del cuidado materno, alimentación y juego, teniendo como escenario el hogar es también, un estudio cualitativo que describe las creencias que subyacen en el cuidado materno que proporcionan las madres quintanarroenses durante los primeros doce meses de vida, y de explicar cómo están entrelazadas con su dinámica familiar las unidades de estudio que se seleccionaron son las siguientes:

la unidad de observación: cuidado materno comprende las acciones que adapta una madre para satisfacer las necesidades biológicas y afectivas de su bebé durante las primeras doce meses de vida.

b. Unidad de análisis: creencias de la madre sobre el cuidado materno son las convicciones que tiene una madre sobre el cómo se debe proporcionar el cuidado materno durante el primer año de vida de su bebé estas convicciones son el resultado de compartir tradiciones y costumbres de un determinada grupo social, que son transmitidas oralmente de generación en generación y que caracterizan las distintas estilos de cuidado materno en la crianza de las hijas.

Por las características y el tipo de estudio que corresponde a este trabajo, se plantea la siguiente hipótesis de trabajo

El cuidado materno que proporcionan las madres de la muestra quintanarroenses a sus hijas durante los primeros doce meses de vida está influido por las creencias que ellas tienen al respecto. De esta manera, los datos obtenidos en este estudio aportaron evidencia que permitió verificar esta hipótesis de trabajo integración de la muestra de estudio

Los sujetos de esta investigación son díadas: madre-hijo que fueron seleccionadas por cuota, es decir, que se incorporaron a medida se aceptaron ser incluidas en la muestra hasta completar el número predeterminado.

Se decidió elegir a 30 días y 4 más, previendo que se diera el fenómeno denominado muerte experimental (pérdida de sujetos a lo largo de la investigación).

Las características preestablecidas que debían de cumplir las 34 díadas Son las siguientes: a. Bebe nacido entre el mes de noviembre de 1995 y marzo de 1996, primogénito, haber nacido de parto normal o por cesárea, entre 48 y 52 semanas de gestación. b. Madre primípara, de edad entre 18 y 35 años, ama de casa, que no trabajara fuera del hogar y si lo hacia que no fuera por mas de cinco horas al día, estado civil indistinto y que radicara en la ciudad de Chetumal, capital del Estado de Quintana Roo, en México.

Para la integración de la muestra se visitaron las instituciones medicas siguientes: Hospital General, Hospital Materno Infantil "Morelos" y Clínica del Seguro Social.

Una vez identificadas las madres que posiblemente integrarían la muestra, se realizaron visitas domiciliarias para invitarlas a participar, explicándoles en que consistía el estudio pretendiendo sensibilizarlas. Se llevaron a cabo 48 visitas de este tipo durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 1995 y enero, febrero y marzo de 1996.

La muestra se integra con aquellas madres que aceptaron participar cabe señalar, que con el fin de crear las condiciones optimas para la realización del estudio, fue indispensable que el padre estuviera de acuerdo también, así se asegura su simpatía y colaboración En las casas en que la madre aceptaba, pero el padre que era notoria su incomodidad, se optaba por excluir a esa díada.

Entre las rasares que exponían las padres para no aceptar, se enlistan las siguientes:
"No me gusta que entren personas ajenas a mi casa,
eso me pone incómodo " .

"Si acepto que observen, pero no que video graben quiero que mi hijo crezca cerca de mi familia y no de otras personas me apena que aparezca mi casa y mis cosas en el video " el análisis de estas consideraciones, permite Comentar que el usa de la video grabación utilizada como técnica para la recolección de datos, intimida a los sujetos de la investigación limitando su participación, lo cual se hizo notorio desde el principio de la investigación, ya que por el hecho de saberse que iban a ser video grabados, los sujetos rmanifestaban su temor o su negativa a participar por lo que fue necesario y sensibilizar alas madres que aceptaron participar, con respecto a esta circunstancia.

De esta manera se obtuvieron las 34 díadas que inicialmente integraron la muestra, y posteriormente tres se dieron de baja, quedando la muestra Con 31.

La primera baja se dio cuando se intento realizar la video grabación a los tres meses de edad, y la madre manifiesto que el padre había retirado su autorización para realizar las video grabaciones en el hogar la segunda baja se presento en la etapa de la video grabación de loS seis meses de edad. Era una madre soltera que vivía con una amiga que la había apoyado desde su embarazo, pero al surgir diferencias entre ellas la madre decidió cambiarse a otra casa, para sostenerse económicamente se empleo Como mesera de un bar cubría un horario de 10 a 20 horas, por lo que dejaba a su bebe al cuidado de una señora retribuyéndole un pago por ello en 6 ocasiones se intento video grabarla, pero siempre exponía un pretexto para que no se realizara aparte de este hecho y de que las características preestablecidas al inicio del estudio cambiaron, fue el motivo de que se le diera de baja.

La siguiente baja se dio después de haber vídeo grabado la etapa de los seis meses. Era una pareja originaria de la ciudad de México que habla llegado a Chetumal con expectativas de que el padre tuviera un trabajo fijo y estable, al no darse esta circunstancia decidieron regresar a su lugar de procedencia.

Características de las díadas 1. Características de las madres.

a. Edad.

La edad de las madres esta entre 18 y 35 años, distribuyéndose en los tres rangos siguientes:

RANGO DE EDAD FRECUENCIA

18-2324

24-2906

30-3501

N = 31 b. Estado civil.

De las 31 madres que integraron la muestra de estudio, 23 manifestaron ser casadas, 1 estar en unión libre y 7 ser solteras.

C. Escolaridad.

Se considero el nivel máximo de estudios concluidos. De las 31 madres, 8 tienen una escolaridad de primaria, 18 de secundaria, 3 de bachillerato y 2 de licenciatura.

D. Actividad laboral.

Se identifico si la madre realizaba una actividad laboral fuera de la casa, por un tiempo igual o menor a cinco horas al día, recibiendo un pago específico por ello.

De las 31 madres consideradas en el estudio, 27 manifestaron que no trabajaban y 4 sí. Las actividades que realizaban estas madres son: 2 eran empleadas en el comercio de la ciudad, 1 era enfermera cubriendo licencias en instituciones medicas oficiales y 1 realizaba servicio domestico en una casa familiar de primeras manifestaron dejar a sus bebes al cuidado de la abuela materna cuando iban a trabajar, la ultima vivía con la familia donde se desempeñaba como trabajadora domestica, cuidando ella misma a su bebe durante el desempeño de su trabajo.

De las 27 madres que manifestaron no trabajar, 3 lo hacían antes de nacer sus bebes. 1 se desempeñaba como secretaria en una empresa privada, 1 como trabajadora social en una institución medica oficial y 1 como contadora en una dependencia del gobierno estatal.

Estas tres madres, manifestaron que de manera voluntaria y por querer dar todo su tiempo a sus bebes, decidieron dejar sus actividades laborales, sin embargo, externaron que volverían a trabajar mas adelante, cuando sus bebes tuvieran 12 meses o mas de edad. La razón que justificaba esta decisión era que estaban conscientes de la necesidad de contar familiarmente con un mayor ingreso económico.

e. Ingreso familiar se consideró el ingreso económico mensual del padre y de la madre, en el caso de que ella fuera casada, si era soltera y no trabajaba se consideró el ingreso de la persona de quien dependía económicamente, si era soltera y trabajaba, se consideró el ingreso de la madre trabajadora este dato se agrupó en los siguientes rangos en pesos:

INGRE SO MENSUAL FRECUENC IA

MENOS DE100019

DE1000 A 199904

DE2000 A 299904

DE3000 A 399902

DE4000A 499902

N = 31 2. Características de los bebes.

Con el fin de tener un panorama general sobre las características de los bebes integrantes de la muestra de estudio, se obtuvieron sus datos relativos a:

a. Sexo de los 31 bebes seleccionados en la muestra de estudio, 12 presentan la característica de ser del sexo masculino y 19 del sexo femenino.

b. Mes de nacimiento.

Los nacimientos de los bebes incluidos en la muestra se distribuyeron entre los meses de noviembre y diciembre de 1995, enero, febrero y marzo de 1996.

MES FRECUENCIA

NOV.9505

DIC.9505

ENE.9613

FEE.9617

MAR.9604

N = 31 c. Tipo de parto.

Se identificó con ello el procedimiento utilizado durante el parto, 27 nacieron por parto natural y 4 por cesárea, fue necesaria en estos casos ya que el bebe alcanzó un peso cercano a los 4 Kg., en uno de los cuatro casos además porque no estaba en la posición correcta en el momento del alumbramiento.

D. Lactancia se identifico el tipo de leche con la que se alimento al niño durante los primeros seis meses de vida. De los 31 bebes, 29 fueron alimentados con leche materna y 2 con leche de formula.

En estos 2 casos la madre lo justifico con la descomposición de la leche materna originada por un tratamiento medico basado en antibióticos con el fin de contrarrestar una posible infección en la herida de la cesárea.

e. Peso.

Se identifico el peso en kilos del bebe al nacer. Estos valores se ubican en un rango de 2.450 Kg. a 4.000 Kg.

f. Institución medica de nacimiento.

18 bebes nacieron en la clínica del IMSS, 8 en el Hospital General, 4 en la clínica del ISSSTE y 1 en el Hospital Materno Infantil Morelos.

Recolección de datos

Para obtener los datos sobre las creencias del cuidado materno y como se evidenciaban en acciones, se realizaron video grabaciones a los tres y seis meses de edad de los bebes, estas video grabaciones consistían en registrar la manera como la madre proporcionaba el cuidado materno a su bebe, en las situaciones cotidianas del baño, alimentación y juego. Estas tuvieron una duración promedio de 60 minutos a los tres meses y de 90 minutos a los seis meses. Adicionalmente se realizaron visitas domiciliarias a los 9 y 12 meses de edad, con el fin de recoger información relativa al cuidado materno y las creencias que sobre este aspecto evidenciaban las madres. Además, cuando se hicieron las visitas correspondientes a los 9 meses de edad se evaluó el desarrollo evolutivo de los bebes, para ello se utilizaron las escalas evolutivas de A. Gesell, específicamente el registro de esquema evolutivo correspondiente al nivel de 40 semanas (Anexo A)

La prueba evacua cuatro áreas: el desarrollo motor, conducta adaptativa, lenguaje y conducta personal social. El desarrollo motor, comprende la capacidad que tiene el niño para realizar movimientos corporales, desde los llamados gruesos a los finos y que implican una coordinación de Su perceptual y la acción. Algunas de estas conductas son: sentarse, mantenerse erguido, sostener el equilibrio, caminar, arrastrarse, coger objetos y ser capaz de manipularlos.

La conducta adaptativa se refiere a la respuesta del niño ante diversos estímulos Como sonidos, objetos y juguetes, y como va respondiendo para la solución de problemas sencillos que enfrenta en su entorno a través de la manipulación y exploración de objetos.

El desarrollo del lenguaje se refiere a las formas de comunicación observable que emplea el niño: gestos, balbuceos, gesticulación o expresión facial.

La conducta personal social, se manifiesta por una serie de reacciones del niño para adaptarse a su medio ambiente, a su cultura y al tipo de sociedad en que se desenvuelve. Para ello se toman en cuenta los rasgos de la conducta social evidenciada, pero también los rasgos de su personalidad en lo individual se consideran hábitos de alimentación, aseo, características del juego, sonrisa y comportamiento social para aplicar este instrumento se recomienda iniciar con una entrevista a la madre, a partir de la información que ella proporciona se puede constatar la existencia o no de alguna conducta establecida en la escala para las conductas que no sean verificables a través de dicha entrevista se le proporcionan al niño los objetos y juguetes necesarios para que las demuestre en la medida que se van observando las conductas que se señalan en la escala se registran en el protocolo correspondiente.

En cada una de las visitas domiciliarias realizadas a lo largo de los doce meses de vida de los bebés, con intervalos de tres meses, se elaboraron registros anecdóticos, los cuales pretendieron dar cuenta de acciones, características, y creencias de las madres sobre su manera de proporcionar el cuidado materno los contenidos de estos registros se obtuvieron a partir de la observación de situaciones curiosas o raras durante las actividades cotidianas del baño, alimentación y juego en el hogar a de comentarios de la misma madre sobre como se debe proporcionar el cuidado materno.

Otra instrumenta que se manejó para la obtención de datos fue una ficha socioeconómica se utilizo para recoger información acerca de la díada, las datos referentes a la madre son: Nombre, edad, estado civil, escolaridad, ocupación, domicilio e ingresos familiar.

Del bebe se obtuvieran las siguientes datas: nombre, fecha de nacimiento, peso y pediatra a institución medica se le atendió la ficha se aplico a las madres aproximadamente 30 días después del parto, para ella se realizó una visita domiciliaria que permitió crear un ambiente de confianza y camaradería que sirvió de contexto para la aplicación de este instrumento.

Al momento de aplicar la ficha socioeconómica se registro información sobre las características materiales de la vivienda y la organización y estructura familiar existente el cuestionario interpretativo del carácter social es otro instrumento que se utilizó para la obtención de datos. Su objetivo fue identificar los rasgos predominantes del carácter social de la madre. Un factor que conforma el carácter social es una serie de creencias de la madre sobre diferentes aspectos de su cotidianidad tales como la interpretación que tiene de la maternidad, la manera correcta de educar a sus hijos o la conceptualización que tiene de como ser una buena madre.

Este cuestionario se aplico una vez que se había obtenido la autorización de la madre y del padre y por lo tanto se había hecho la incorporación de la díada al estudio por lo general, su aplicación se llevó a cabo durante la primera o segunda visita domiciliaria, entrevistando a la madre, pero previamente se creo un clima de confianza con él fin de que las respuestas reflejaran fielmente su realidad interna.

El cuestionario interpretativo del carácter social obtiene información con relación al numero de personas que viven y cuantas aportan para el gasto familiar y en el caso que la madre sea trabajadora se obtiene información relativa a la actividad que desempeña y su relación con su jefe inmediato y con sus compañeros Recoge, también, información de como emplea el tiempo libre y las preferencias por el tipo de actividades que realiza. Pide la descripción de los padres y sus antecedentes socioeconómicos

Identifica la actitud de la madre ante la disciplina y la obediencia paterna. Se pregunta por la educación de los hijos, su cuidado, sus expectativas, sus ideales Como madre y como conceptualizan a una buena madre y un buen hijo así también se registran datos relacionados con sus sueños recientes, recuerdos y experiencias agradables.

Este cuestionario inicialmente fue elaborado por Fromm y Maccoby (1970) para identificar el carácter social del campesino mexicano, reestructuró para utilizarlo en el trabajo recepcional de la Especialización en Psicoanálisis, titulado Anhelos maternos, posteriormente fue reelaborado por Millán y para aplicarlo al estudio de una muestra de maestros rurales.

Finalmente, Juárez (1995) lo adapta para conocer los rasgos predominantes del carácter social de las madres en la investigación Efecto de la calidad del cuidado materno en el de Batalla de los patrones de apego durante el primer año de vida.

El investigador ante la investigación como punto inicial del proceso metodológico utilizado en la presente investigación, se hizo necesario reconocer nuestras emociones que como sujetos tenemos, ya que si se iba a abordar el tema de las emociones, estas se convertirían en un espejo donde nos veríamos reflejados y efectivamente así fue que cuando se comenzó a recoger información a través del contacto personal con las dadas, con su forma de vida, sus costumbres, escuchar sus pensamientos, opiniones y expectativas sobre su maternidad y la situación particular por la que atraviesa esta experiencia matizada con la problemática propia de la cotidianidad de la vida de la dada; fue suficiente para que hicieran vibrar nuestras fibras emocionales y recordar nuestra propia historia de relación con nuestros padres.

Lo anterior me llevó a reflexionar sobre el papel y la actitud del investigador ante el proceso metodológico que se sigue en la investigación y a comprender que el investigador, que utiliza el sociopsicoanálisis, no debe ni puede estar en estado contemplativo frente a los sujetos de estudio para ser objetivo, sino que debe interesarse por los sujetos que está investigando y ser sensible a sus emociones. Maccoby puntualiza cuál es esta actitud del investigador:

" ...ser capaz de ser sensible a la ansiedad y a la resistencia del otro, abierto y capaz de estimular la confianza del entrevistado que llegara a sentir que no es juzgado no debe ser temeroso y convencional al grado de sentirse mal al hacer preguntas embarazosas, debe lograr una atmósfera en donde dos seres humanos hablan de cosas comunes para ambos

Con base en estas reflexiones, el investigador se sometió a la experiencia de contestar el Cuestionario Interpretativo del Carácter Social, antes de que se le aplicara a las madres.

Y para superar la situación, que por lógica se da, cuando un hombre y una mujer hablan de su maternidad, estuve acompañado de una compañera maestra cuando se aplicaron los instrumentos de recolección de datos. Esta estrategia tuvo el efecto deseado, ya que fue posible recoger la información de manera más espontánea, rica y apegada a la realidad. También se pudo observar que, el estar acompañado por una persona, que de manera inmediata se identificara con ellas, por el hecho de ser mujer, provocaba una catarsis en ellas al poder platicar y compartir sus deseos, sus miedos, sus esperanzas y sus problemas era común escuchar como respuesta de ellas, cuando se les decía bien, pues señora tenemos que retirarnos, para visitar a otra madre, lo siguiente: "no se vayan quédense un ratito mas, solo cuando ustedes vienen, puedo platicar", o también decían "que lastima, porque me gusta platicar con ustedes ahora ya estoy mas tranquila porque esto lo necesitaba platicar con alguien

De toda esto, concluyo que fue muy valiosa esta experiencia, tanta par la que corresponde a la investigación en si y par la metodología utilizada. Ya que después de esta experiencia, ya no somos los mismos, se ha dada un cambia en nuestras estructuras emocionales, lo que nos hace mas humanos y más sensibles. Nuestra observación se ha agudizada, se percibe mejor lo implícito que hay en una interacción madre-hijo y se pueden diferenciar e interpretar las respuestas idealógicas de las emocionales que da una persona.

VI. CONTEXTO FAMILIAR DE LAS DIAS

Situación familiar

En la situación familiar se identificó la relación que existía entre la nueva familia nuclear del bebe: la mama, el papá y el bebe, con la familia extensa de alguno de los padres.

Esto permitió establecer un grado de relación de dependencia o independencia para la atención, cuidado y cumplimiento de las responsabilidades familiares básicas.

De acuerdo a los datos obtenidos se identificaron **4 grupos** referentes a la situación familiar y que se describen a continuación:

1. Independencia total.

En este grupo, la característica de la nueva familia nuclear consiste en que es independiente económicamente de la familia de la madre y del padre. Existe, por lo tanto, una independencia referente a las decisiones de cómo cuidar al bebe, cómo cumplir con las responsabilidades del hogar y en general la atención de las necesidades de los integrantes de la familia no hay ingerencia de ninguna de las dos abuelas del bebe en estos asuntos.

El indicador que permitió agrupar a estos casos, es el hecho de que la nueva familia vivía en casa aparte, con todos sus servicios y alejada de las casas familiares de ambos padres pertenecen a este grupo 11 díadas de la muestra estudiada.

El promedio de personas que viven en las familias identificadas con estas categorías son de tres, la integran el papá, la mama y el bebe.

Las condiciones materiales de las viviendas que habitan las familias pertenecientes a este grupo, son las siguientes:

Ocho están construidas de mampostería, techo de concreto, piso de mosaico con acabados rústicos (semejante a las casas de interés social) constan de cuatro habitaciones: cocina, sala-comedor, un cuarto y un baño.

Una vivienda esta construida de madera, techo exterior de lamina de zinc con techo raso interior y piso con mosaicos. Consta de cinco habitaciones: cocina, sala comedor, dos recamaras y un baño.

Dos viviendas están construidas de madera rustica combinada con cartón grueso, con techo de lamina de cartón y piso de concreto. Constan de dos habitaciones: el baño y otra pieza que funciona a la vez como recamara, cocina y comedor.

Todas tienen servicio de energía eléctrica, fosa séptica, alumbrado publico, pavimento y transporte urbano, dos de ellas además tiene servicio telefónico.

2. Independencia parcial.

Aquí se ubicaron las familias que Vivian en una casa o cuarto con servicios propios, construido dentro del misma terreno de la casa familiar de alguna de las padres a de algún otro familiar.

En esta situación, existía una intervención e ingerencia parcial por parte de alguna de las abuelas en los asuntos de la atención y cuidada del bebe, así como para el cumplimiento de las responsabilidades hogareñas de la madre.

En total fueron 6 díadas que presentaron esta característica, de las cuales 4 estaban cerca de la abuela paterna y dos de la abuela materna.

En esta agrupación, como en la anterior, él numero de personas que vivían en la misma casa era de tres: Padre, madre y bebe.

Las características materiales de las viviendas, son las siguientes:

Dos viviendas están construidas de mampostería, tanto las paredes como el techo, con piso de mosaicos y acabados rústicos constan de tres habitaciones: baño, una recamara y cocina que funciona también como comedor las otras cuatro viviendas están construidas de madera rustica, el techo es de lamina de cartón y el piso de concreto rustico constan de un baño y una habitación en la cual esta adaptado tanto el dormitorio como la cocina y el comedor todas cuentan con servicios de energía eléctrica, fosa séptica, alumbrado publico, pavimento y transporte urbano, ninguna de ellas tiene servicio telefónico.

3. Dependencia parcial.

Esta característica consiste en que la nueva familia nuclear vivía en la misma casa de alguna de las familias de los padres, pero tenían asignado para su uso un cuarto, compartiendo los servicios con el resto de la familia.

En esta situación se identificó una intervención directa de la abuela paterna o materna para los cuidados del bebé su opinión era determinante para la toma de decisiones de los padres en la atención de sus necesidades familiares básicas en total fueron 8 díadas que presentaron estas características de las cuales 4 estaban con la familia paterna, 3 con la familia materna y un caso donde la mamá y el bebé vivían en casa que no es de ningún familiar, en virtud de que la madre es soltera y trabaja en el servicio doméstico de esa familia el promedio de personas que habitan en la casa es de 8.

Las condiciones materiales de estas viviendas, son las siguientes: Todas están construidas de mampostería, tanto paredes como techo, piso de mosaicos y acabados rústicos. 5 viviendas constan de dos plantas y 3 de una sola. Todas cuentan con una cocina, una sala, un comedor y de varias recámaras (en promedio 3) con 162 baños.

Todas tienen servicios de energía eléctrica, fosa séptica, alumbrado público, pavimento y transporte urbano, además 6 de ellas tienen servicio telefónico.

4. Dependencia total.

Esta característica consistió en que la familia de la díada compartía todos los servicios de la casa y no tenían asignado un espacio exclusivo para ellos aquí la intervención de la madre materna o paterna es directa la díada se sometía a las condiciones de vida de la familia con quien viva.

En este grupo se ubicaron 6 díadas, de las cuales 3 estaban con la familia materna, 2 con la familia paterna y 1 estaba con una hermana de la madre del bebé. El promedio de habitantes es de 8.

Las características materiales de las viviendas donde habitaban las díadas que presentaron estas características, son las siguientes: 3 viviendas tienen sus paredes y techos contruidos de mampostería, pisos de mosaicos y acabados rústicos constan de las siguientes habitaciones: cocina, comedor, sala, 2 recámaras y 1 baño una vivienda tiene sus paredes de mampostería, techo de lamina de cartón, piso de concreto rústico y sin acabados. Consta de 1 baño y 2 piezas en las que están adaptadas la cocina, el comedor y 2 recámaras.

Dos viviendas están construidas de madera rústica, techo de lamina de zinc y piso de concreto rústico constan de 1 baño, cocina, comedor y 2 recámaras.

Los servicios con que cuentan estas viviendas son de energía eléctrica, fosa séptica, alumbrado público, pavimento y transporte urbano, ninguna de ellas tiene servicio telefónico.

Eventos importantes en la vida familiar

En este apartado se dan a conocer algunas circunstancias importantes para la vida familiar sucedidas durante los primeros 12 meses de vida del bebe y que estuvieron relacionados directamente con la madre. Entre estos eventos se consideran de mayor impacto para la díada, los siguientes: cambio del estado civil, cambio de la situación laboral, enfermedad física, embarazo y cambio de casa.

1. Cambio del estado civil de la madre.

Al iniciar el estudio de la muestra seleccionada, se detectaron a 7 madres solteras, de estas una se casó con el padre de su bebe durante los primeros tres meses de vida, por lo que la díada tuvo que trasladarse a la casa de los abuelos paternos.

2 madres solteras establecieron una relación de noviazgo con los padres de sus hijos, situación que se definió durante el primer trimestre de vida del bebe. Esta relación consistió en que ellas continuaron viviendo en casa de sus padres, recibiendo una ayuda económica del padre del bebe, lo que permitía visitarlas a ellas y a su hijo.

Dentro de este tipo de evento familiar, también quedan ubicados los casos de separación que se dieron entre las parejas que al iniciar el estudio estaban casadas así se reporta que dos parejas sufrieron una separación, una durante los primeros tres meses y la otra durante el ultimo trimestre del primer año de vida de los bebes el motivo de estas separaciones fue en ambos casos por falta de atención del padre hacia su familia al darse la separación, la madre y su bebe, en ambos casos, se fueron a vivir con una de las hermanas de la madre, el padre se fue a vivir con sus padres.

2. Cambio de la situación laboral de la madre.

Al inicio de este estudio se detectó que 4 madres trabajaban fuera de su casa y 27 se dedicaban a la atención de su hogar.

De estas 27 que en un principio no trabajaban, cinco lo Comenzaron a hacer en el transcurso de los siete a doce meses de vida de los bebés el motivo que exteriorizaron para hacerlo consistió en la necesidad de tener una fuente de ingreso económico.

De las cuatro que trabajaban al principio, una dejó de hacerlo para dedicarse a su hogar, de Común acuerdo con su esposo otras dos sufrieron un cambio de trabajo una que cubría licencias como enfermera en instituciones médicas oficiales, obtuvo su plaza de base en la Secretaría de Salud en un poblado a 150 kilómetros de la ciudad de Chetumal, motivo por el cual se ausentaba toda la semana a otra, que se desempeñaba como trabajadora doméstica fue despedida de su trabajo inicial obteniendo otro de las mismas características y condiciones, no sin antes enfrentar un juicio ante la Procuraduría Federal del Trabajo para obtener una liquidación acorde con la ley. Cabe aclarar que el motivo de su despido no fue el embarazo, sino al divorcio de sus patrones.

3. Enfermedad física de la madre.

En este aspecto es relevante mencionar que una de las madres afrontó una enfermedad física seria durante el tercer y cuarto trimestre de vida de su bebé la cual consistió en someterse a un tratamiento médico por una úlcera en la matriz producida por la mala colocación del dispositivo intrauterino, la cual finalmente fue controlada durante el tratamiento médico la madre evidenció una ansiedad por su enfermedad, realizó varios viajes a la ciudad de Mérida y estuvo apoyando a su suegra en la venta de comida y antojitos en una lonchería casera.

4. Embarazo.

El embarazo por segunda ocasión en las díadas estudiadas, obligo a hacer ajustes en su modo de vida, en los aspectos económicos, material, atención de necesidades familiares básicas, relación intra y extra familiar, costumbres, prácticas familiares y cuidada materna esta circunstancia, no planeada ni esperada, se presentó en 2 madres de la muestra de estudio. En una, el nacimiento del segundo bebé se dio a los once meses de vida del primero y en la otra casa, el segundo nacimiento se dio a los trece meses de edad del bebé de la muestra.

5. Cambio de casa.

Durante los 12 meses de vida de las bebes, tiempo durante el cual las díadas fueran estudiadas, ocurrieron cambios de casa, las cuales se dieran baja las circunstancias siguientes: 8 díadas cambiaron de casa en una ocasión, de estas tres la hicieron con motiva de ir a vivir a una, casa propia y las otras cinco por rentar una casa mas cómoda o de acuerdo a sus posibilidades económicas 2 díadas efectuaron cambio de casa en dos ocasiones y una mas lo hizo tres veces el motivo de estos cambios consistieron en la necesidad de rentar habitación más barata o por necesidades del cambio de trabajo de la madre.

VII. CREENCIAS SOBRE EL CUIDADO MATERNO EN LA COTIDIANIDAD DE LA DIADA.

Creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno.

En este apartado se describen las diferentes convicciones que expresaron las madres sobre la forma de proporcionar el cuidado materno durante los primeros 12 meses de vida, los cuales están relacionados con aspectos cotidianos del baño, juego y alimentación a estas formas de pensar, identificadas como creencias, se obtuvieron de los datos consignados en los registros anecdóticos realizados durante las visitas domiciliarias con el fin de sistematizar la información recabada en los registros anecdóticos y presentarla de manera coherente, se analizaron las creencias recogidas buscando aspectos comunes que permitieran agruparlos e identificarlos se presentan a continuación cada uno de los grupos conformados, describiendo las circunstancias que en ellas están referidas:

1. Cuidados durante el embarazo de la madre.

Desde el momento en que la madre sabe que esta embarazada, es objeto de cuidados específicos por parte de los demás miembros de su familia. Son creencias que en la mayoría de las veces se sustentan en la palabra de las personas antiguas, a las que se les reconoce sabiduría

y respeto en sus juicios y opiniones.

a. Baño en el mar.

Durante el periodo de gestación, la madre evita bañarse en el mar, de hacerlo corre el riesgo de abortar al romperse la placenta provocado por el movimiento del oleaje la gente, Comúnmente nombra a este hecho Como el “ rompimiento de la fuente “.

También, la embarazada, durante su periodo de gestación evita durante el baño utilizar mucha agua, de lo contrario, cree que aumentara el volumen del liquido amniótico (llamado agua) y por consiguiente crecerá voluminosamente su vientre.

b. Comer Chile.

Las madres embarazadas evitan consumir comidas picantes, ya que tiene un efecto sobre el bebe en gestación: Cuando nacen presentan una erupción cutánea con urticaria (salpullida) en todo el cuerpo este padecimiento se cura de la manera siguiente: en un carnal se calienta harina de trigo, llamada maicena, tal como se presenta comercialmente, en polvo, al enfriarse se aplica al cuerpo del bebe como si fuera talco de esta manera el salpullido se seca dejando normal la piel del bebe.

c. Agruras durante el primer trimestre del embarazo.

Si durante los primeros tres meses de embarazo, la madre siente agruras y salivación que le pueden producir vomitas, se cree que es síntoma de que al nacer el bebe tendrá mucha pelo en su cabeza y vello en su cuerpo para evitar los vómitos y el malestar, la embarazada debe tomar té de hojas de naranja si al nacer el bebe presenta vellosidad en algunas partes de su cuerpo ponga en sus orejas, bracitas, cara a espalda, se le elimina con el siguiente tratamiento: se calienta una gasa cerca de las brasas de carbón que se utiliza para quemar incienso y romero, a temperatura aceptable a la piel y se le pega a las partes del cuerpo donde esta la vellosidad hasta que se enfríe, repitiéndose este procedimiento las

veces que sean necesarias

D. La embarazada y las víboras.

Existe la creencia que relaciona a una mujer embarazada con las víboras, que consiste en que una víbora al estar cerca de la embarazada pierde su fuerza y queda paralizada por lo que no puede ni huir ni atacarla siendo presa fácil de otras personas.

2. El ombligo.

Durante los primeros tres meses de vida, el ombligo del recién nacido es objeto de atención, con el fin de que se seque y cicatrice desprendiéndose la parte del cordón umbilical que quedo pegada al cuerpo del bebe. En torno a este proceso natural de que es objeto el ombligo del bebe, que en lengua maya se le denomina "tuch" existen creencias sobre su cuidado, los cuales son los siguientes:

Cordón umbilical enrollado en el cuello del bebe al nacer si al nacer él bebe tiene el cordón umbilical enrollado en su cuello, se le atribuye a que la madre durante el embarazo asistió y presencio un velorio.

b. El cordón umbilical y su relación con el pené.

Como parte final del parto se corta el cordón umbilical que al secarse se cae y deja como huella el ombligo según esta creencia, si es niño, al cortar el cordón umbilical, el tamaño que quede pegado al cuerpo del bebe determina el tamaño de su pené.

C. Para secar el ombligo.

Durante los primeros días de nacido, al bebe después del baño, se le seca el ombligo utilizando un paño de gasa cuidadosamente doblado y expuesto al calor de unas brazas de carbón, alas cuales se les echa incienso y hierbas aromáticas de romero y aluzerna esta combinación de incienso y hierbas aromáticas se utiliza también para aromatizar el ambiente y la ropa del bebe, además según una creencia, sirve para ahuyentar los malos espíritus que están presente en el ambiente familiar.

Se cree también, que si no se calienta el ombligo del bebe cargara frialdad ocasionando que cuando sea mayor no tenga control urinario sin embargo, si eso llegara a suceder, se cura untando nueve veces en el ombligo la resina de la leña caliente.

D. Ombligo saltado.

Por costumbre al recién nacido se le faja durante los primeros tres meses de vida, el no hacerlo es causa que el ombligo quede saltado.

Para remediarlo, se hace una bolita con algodón que se pone encima del ombligo y se faja al bebe otras madres, en lugar de poner una bolita de algodón, utilizan una moneda pequeña como de un peso, las personas antiguas sugerían utilizar un centavo para si este procedimiento no funciona es un caso difícil de "tuch saltado", se recomienda utilizar este otro La mama toma en brazos al bebe y dirigiéndose al sol cuando se este ocultando, le dice " llévatela sol " pasando al mismo tiempo su mano encima del ombligo y haciendo la seña de tirarsela lo anterior se dice y se hace nueve veces durante nueve días, después de ello el ombligo quedara hundido.

e. Tirar el ombligo.

Cuando el ombligo se seca, se desprende la parte del cordón umbilical que quedo pegada al cuerpo del bebe esta parte comúnmente se le llama "tuch" existe la creencia de que dependiendo del lugar donde se guarde a se tire tendrá efectos sobre la vida futura del bebe.

Así por ejemplo, si la madre lo guarda en su casa, él bebe crecerá con mucho miedo y no será capaz de alejarse del seno familiar. Si en cambio, la tira lejos de donde se vive, él bebe crecerá con valentía y de grande será capaz de alejarse de su familia y llevar una vida de independencia familiar se cree que mientras más lejos se tire el "tuch", él bebe será más valiente y sin miedo a hacer su propia vida.

f. Influencia de la menstruación.

Si una mujer estando en su ciclo menstrual, entra a la habitación donde esta él bebe recién nacido que aun no se le seca ni habotado su ombligo (cordón umbilical), le producirá un ligero sangrado alrededor del ombligo y al orinar o defecar él bebe emitirá pujidos.

Para corregir esta anomalía la mujer que provoco esta situación debe abrazar al bebe y ponerle su saliva nueve veces en el ombligo. De esta manera se elimina el sangrado, se seca el ombligo y cesan los pujidos.

3. Calenturas y diarreas.

Existen creencias en torno al recién nacido cuando se le presentan calenturas, vómitos y diarreas que no ceden a pesar de una prescripción medica estas son las siguientes:

a. Mal de ojo.

Cuando al bebe se le presentan calentura, vómitos, diarrea, llanto y malestar, los cuales no son curados por el medico y persisten aun después de varios diagnósticos y medicaciones, las madres creen que se trata de un caso de mal de ojo las causas que lo producen son las siguientes: que un borracho mire al bebe, presencia de una persona acalorada en la misma

habitación, persona que mire al bebe y no lo abrace o toque y la exposición al solo al viento de agua, este ultimo conocido como "hadza-hci" .

Dependiendo de la causa del mal de ojo, será el remedio que se aplique: cuando sea por mirada de un borracho: se le pide su camisa y se envuelve con ella al bebe cuando sea por una persona acalorada: esta persona debe abrazar al bebe y pasarle nueve veces alrededor de su cuerpecito su camisa o garra cuando sea por una mirada fuerte: se procede igual que el caso anterior, además se masca una hierba llamada "ruda" escupiéndola en la cabeza del bebe Así mismo se cree que las personas que producen este tipo de "mal de ojo" son los que tienen un lunar en lo blanco de las ojos.

-Cuando sea por sol a viento: se unta al cuerpo del bebe ruda y alcohol, enseguida se le pasa un huevo del día de una gallina de patio, al terminar se rompe y se echa en un vaso con agua, en este caso la yema adquiere la forma de sol o de gotitas de lluvia.

El procedimiento del huevo sirve para diagnosticar la causa del "mal de ojo" y así poder aplicar el remedio correspondiente si al echar el huevo en el vaso la yema toma forma de aja, quiere decir que el daño lo produjo una persona en estado de ebriedad, calurosa mirada fuerte; si tiene forma de sol a lluvia la causa fue la naturaleza.

También existe la creencia de que para evitar el "mal de ojo" en el niño, se le debe poner una pulsera de cuentas rajadas a un hilo a cinta del mismo color, sirve también para la misma usar una prenda al revés, como un calcetín, camiseta, calzón o trusa

D. Diarrea causada por dentición.

Al iniciar el proceso de dentición en los bebés, se presentan diarreas que se asocian con la salida de los primeros dientes. Para evitar estas diarreas, la madre debe untar la cabeza del bebé con su saliva, este procedimiento se repite todos los días de sean necesarios hasta que desaparezcan las diarreas.

C. Empacho.

El empacho se caracteriza por dolores abdominales, inapetencia, algunas veces diarrea o vómito para diagnosticarlo se acuesta al bebé boca arriba, una mano se le pone sobre su barriguita y con la otra se le da varios golpecitos sobre la primera mano; si se produce un sonido hueco como de tambora, se dice que el bebé tiene empacho.

Para curar el empacho se utiliza el siguiente procedimiento: estando en el bebé se le da una cucharadita de aceite de comer, colocado boca arriba con una crema cualquiera se le soba su abdomen, enseguida se le voltea boca abajo sobándole también su espaldita, a continuación utilizando el pulgar y el índice de cada mano se empieza a sobar y a levantar la piel situada encima de las vértebras de la columna vertebral, iniciando por el cóccix hasta llegar a la nuca conforme se hace lo anterior se escuchan sonidos de "truck, truck,...", por lo que se dice que se está reventando el empacho.

D. Mollera caída.

La parte de la fontanela de la cabeza del bebé se le conoce como mollera, la cual cierra durante el primer año de vida. Mientras está abierta, con un movimiento brusco o un pequeño golpe se puede hundir produciendo una diarrea de color verde. Cuando se presenta este síntoma, se dice que el bebé tiene la mollera caída para corregir esta anomalía se

utilizan los siguientes procedimientos: Uno consiste en que por la mañana y antes de dar su leche al bebe, se le toma por los tobillos alzándolo en posición vertical con la cabeza hacia el suelo, se le golpea sobre las plantas de los pies con el fin de que su mollera suba, el otro procedimiento consiste en la siguiente: en la mañana y estando él bebe en ayunas se le pone un pañal sobre su cabeza, entonces la madre pone su boca sobre la mollera succionándola a través del pañal.

e. Lavado intestinal.

El lavado intestinal es un procedimiento que se utiliza con el fin de curar diarreas que no han podido ser evitadas por otros procedimientos tales como romper el empacho a pesar de

Una consulta medica, lo que hace sospechar que el niño tenga algo pegado en los intestinos.

Para curar esta diarrea, se hierve en una olla hojas de un árbol llamado chaca, el cual produce un liquido viscoso y de color amarillo claro. Se espera que el agua de las hojas de este arbola se enfríe y se le introduce al bebe por el recto utilizando una cánula. De esta manera se limpian y refrescan sus intestinos.

En algunas ocasiones este procedimiento se hace utilizando agua jabonosa con jabón palmolive en lugar de las hojas del chaco, las madres lo justifican por el hecho de que ese producto contiene lanolina.

4. Miedos, espíritus y buena suerte.

Es preocupación de la madre y del resto de la familia que él bebe recién nacido crezca sin miedo. Se tiene la creencia que en el ambiente flotan espíritus que pueden influenciar al bebe asustándolo cuando duerme, dando pequeños brincos, puede también despertar con llantos o gritos. También se manifiesta el deseo de los padres de crear las condiciones para que su bebe tenga buena suerte en su vida futura y que encuentre la buenaventura. En este aspecto se encontraron las siguientes creencias: }

a. Sueño inquieto.

Si durante el sueño del bebe, este se asusta, brinca, agita sus extremidades y llora, se cree, que se debe a que el bebe percibe la presencia de espíritus en el ambiente del cuarto, los cuales lo inquietan y asustan el remedio que se aplica para estos casos es bautizar al niño, según la religión católica, o su presentación en el templo para las otras religiones.

Mientras eso ocurre se pone debajo de la hamaca o la cuna del bebe una tijera abierta o las chanclas de la mama en forma de cruz.

Una creencia que algunas madres practican para proporcionar un sueño tranquilo a sus bebes, cuando estos en su sueño están inquietos, consiste en bañarlos con agua de lechuga. En una olla de agua introducen una lechuga cortada en pedazos regulares, dejan hervir por varios minutos, cuando se enfría preparan el baño del bebe con esta agua

b. Protección contra malos espíritus.

Es costumbre que a los bebes no se les deja dormir Solos en una habitación y tampoco a oscuras. Por ello, cuando un bebe duerme siempre lo acompaña o vigila un adulto, en la noche se enciende una lamparita o una veladora.

Esta creencia se basa en el supuesto de que el bebe al dormir queda expuesto a fuerzas negativas o malos espíritus que pueden asustarlo.

Para el caso de la religión católica, se protege al bebe poniéndole junto a su cuerpo la imagen de Cristo, de algún Santo o Virgen. Para las religiones no católicas, la mama protege al bebe rezando junto a el durante su sueño.

C. Para evitar el miedo.

Para evitar que él bebe tenga miedo, se hace lo siguiente: con la ropa que se le quita cuando se le va a bañar se limpia su cuerpecito. Con este procedimiento que se repite a diario durante los primeros meses de vida, se asegura que él bebe crezca sin miedo.

D. Para atraer buena suerte.

Si se quiere que él bebe crezca con suerte y tenga buenaventura y éxito en la vida, la mama debe echar al agua de su baño pétalos de rosas o flores y un chorrito de miel. Algunas madres que desean que sus hijos varones en su vida adolescente, sean buscados

Por las jovencitas y su expectativa sea que de adultos tengan pegue con las mujeres, les embarran el glande del pené del bebe con miel.

e. Jeets' meek' (acción de montar al niño en la cadera.

Esta creencia consiste en un ritual que se practica con el fin de que el bebe desarrolle dones y atributos en su vida adulta y según las expectativas que a futuro tengan los padres se elige a una persona que será el padrino o la madrina de jeets' meek', según el sexo del bebe: Padrino si es niño o madrina si es niña. Esta persona deberá tener atributos que a juicio de los padres deseen que sean transmitidos a su hijo. En el hombre se fijan en cualidades como ser trabajador, buen padre, buen esposo, que sea hábil en alguna especialidad (mecánico, albañil o sastre) en la mujer que sea buena ama de casa, buena madre, excelente cocinera, cariñosa, hábil para la costura o el bordado.

Una vez elegida a la madrina o al padrino y fijado el día para realizar este ritual, se reúne la familia en casa del ahijado o aijada llevándose a cabo lo siguiente:

El padrino o madrina abraza al bebe y le dice "todo lo bueno que tengo lo comparto contigo", entonces le abre las piernitas y lo monta sobre su cadera izquierda, enseguida gira alrededor de la habitación o de una mesa 13 veces, en el sentido de las manecillas del reloj. A continuación se va poniendo en sus manitas los instrumentos correspondientes a

Los dones que sé quieren transmitir. Por ejemplo, tratándose de un niño, le dan un machete, unas tijeras o una pala; en el caso de que sea una niña, le dan una sartén, una cuchara, un bordado al terminar este ritual, la familia organiza una pequeña fiesta y reconoce los lazos de compadrazgo a lo largo del tiempo la persona que fue padrino o madrina esta obligada a velar por el bienestar de su ahijado o aijada.

s. Favorecer el desarrollo evolutivo.

La madre practica creencias relacionadas con características del desarrollo evolutivo de su bebe, como es gatear, sentarse, caminar, hablar y correr. Desarrollo que se da de manera diferencial en cada bebe. Las creencias que se detectaron al respecto, son las siguientes:

a. Robar la fuerza cuando él bebe presenta características de desarrollo evolutivo tardías, como el no tener fuerza para sentarse o para sostenerse de pie para caminar, se tiene la creencia que se debe al robo de su fuerza para hacerlo.

Esta creencia consiste en que si él bebe agarra o es agarrado por otro de menor edad, le roba la fuerza para realizar esas acciones. Apareciendo al mismo tiempo estas habilidades en ambos bebes, se interpreta esto como que el bebe de mayor edad espera al menor con base en esta creencia, las madres evitan que los bebes se acerquen, y si lo hacen que no se agarren, incluso pueden besarse pero no agarrarse.

b. Mirarse en el espejo.

Las madres esperan que por lo general el lenguaje expresivo aparezca en el bebe después de que cumpla un año de vida.

Una de las circunstancias que puede retrasarlo es que el bebe se vea en un espejo antes de cumplir un año de edad.

Esta es la razón para que las madres no permitan que su bebe se mire en un espejo, llegando incluso a retirar los espejos de su habitación.

a. Uso de la clara de huevo.

La madre se preocupa porque su bebe camine antes de cumplir el año, a partir de los seis o siete meses de edad, cada mañana le unta en las rodillas la clara de un huevo se cree que este elemento proporciona la fuerza necesaria para que el bebe inicie a caminar a temprana edad.

D. Para estimular el habla.

Cuando él bebe cumple doce meses y aun no expresa sus primeras palabras, es síntoma para la madre de que su bebe tiene atraso en el habla.

La creencia para estimular el habla en él bebe que ya cumplió su primer año de vida, consiste en esperar que caiga la primera lluvia del mes de mayo cuando eso ocurre, en un vaso se recoge el agua directamente de la lluvia y se le da a tomar al bebe, el cual en un lapso de 15 a 30 días genera sus primeras palabras.

6. Cuidados generales.

En este rubro se ubican creencias relacionadas con la atención y cuidado del bebe durante su primer año de vida están referidas a los cuidados necesarios en los utensilios y ropas de bebe, así como en las maneras de satisfacer sus necesidades básicas ropa serenada.

Se evita que la ropa del bebe quede expuesta al sereno {roció nocturno) ya que carga frialdad y todo lo que existe en el ambiente nocturno y se puede afectar la salud del bebe.

Esta es una técnica de envolver al recién nacido en su pañal para que duerma. El pañal se dobla a la mitad formando un triangulo, se acomodan sus bracitos a lo largo de su cuerpo y se estiran juntas sus dos piernitas.

Una punta del pañal se pone debajo de su cuerpo enrollándolo con el resto, de tal manera que quede ajustado, la otra punta se le enrolla y amarra en los tobillos de sus pies. De esta manera él bebe no puede mover ni las manos ni los pies.

Esta técnica se utiliza con el fin de que el bebe tenga seguridad y tranquilidad durante su sueño, evitando que brinque o agite sus extremidades.

C Desinfección del cuello del bebe.

En ocasiones cuando en el cuerpecito del bebe aparecen granitos, urticaria, comezón, salpullido, enrojecimiento o cuando se le presenta sarampión se utilizan hierbas con el fin de desinfectarlo mandando a eliminar esas molestias.

Para ello se hierve en una olla con agua hojas de albaca, granada, guayaba y naranja, con esta agua al enfriarse se prepara el baño del bebe después de ello se le seca muy bien, se arropa y se evita que le de el viento de inmediato. Este procedimiento se repite varios días hasta que desaparezcan las molestias.

7. Cuidados a la madre que amamanta.

Existen creencias relacionadas con la madre que amamanta y que por esta circunstancia es objeto de cuidados específicos. Las creencias encontradas son las siguientes:

a. Víbora que busca a la madre que amamanta.

Durante el tiempo que la madre amamanta a su bebe, esta expuesta a que sea perseguida o se le presente alguna víbora, que atraída por el olor de la leche materna pretenda succionársela.

Según la costumbre, la madre se suelta el pecho en la noche y en la tarde para amamantar a su bebe, amos se acuestan en una hamaca durmiéndose de acuerdo a esta creencia, la víbora aprovecha el sueño de la madre, se acerca a ella para succionarle la leche materna e introduce su cola en la boca del bebe, todo esto sin que la madre se de cuenta que esta amamantando a una víbora y no a su bebe.

Este hecho se ha constatado cuando algún pariente entra en la habitación o porque el bebe "al estar llorando despierta a la madre observando lo que se ha descrito.

Acercas de esta misma creencia, durante el día la madre que amamanta puede ser perseguida por una víbora con el objeto de succionar su leche, en los casos que esto ha ocurrido, la víbora persigue a la madre tirandose sobre ella y pegándole con su cuerpo como si fuera un chicote, con la intención de tirarla al suelo y poder acercarse a los pechos maternos. Esta creencia se le identifica como la amenaza de la víbora chicotera.

b. Para estimular la producción de leche.

Para que la madre que amamanta pueda producir la suficiente cantidad de lecha en sus pechos, que le permita atender adecuadamente la alimentación de su bebe, se acostumbra que beba antes de su comida del medio día una cerveza, pero de preferencia que sea de color obscura ya que es la que produce mejores resultados.

En nuestra región, se produce una cerveza llamada comercialmente "León Negra", la cual es citada por la población con respecto a esta creencia y consumida preferentemente por las madres que amamantan para estimular la lecha materna.

8. Para que el bebe acepte a un hermanito.

Por desconocimiento o falta de medidas de prevención para el embarazo, durante los primeros meses de vida del bebe, algunas madres quedan embarazadas al nacer su segundo hijo, que es común llamarle el "hermanito" se enfrentan a la necesidad de atender a dos hijos pequeños al mismo tiempo. Es frecuente que por características inherentes a su desarrollo él bebe mayor evidencie actitudes de rechazo hacia su hermanito sobre este aspecto se lograron recoger las siguientes creencias

a. Maleficio de los remolinos en la cabeza.

Al nacer todos los bebes traen en su cabeza, cuando menos un remolino que se forma por la disposición de las raíces de los cabellos.

Cuando nace el hermano inmediato (hermanito) de un bebe y trae en su cabeza un numero de remolinos mayor que el de su hermano, entonces se cree que tratara de matarlo. Lo anterior se refleja por los siguientes síntomas: el hermano mayor deja de comer, se enferma, le da calentura y diarreas, basta que muere si no se cura el "maleficio " del hermanito.

Así, por ejemplo, si el primer hijo al nacer trae un remolino y su hermanito presenta dos en su cabeza, significa que tratara de matar a su hermano, presentándose los síntomas antes mencionados para curar este maleficio, se mata una gallina de color negro cortándole el cuello y derramando su sangre sobre la cabeza del hermanito. De esta manera, se piensa que se nulifica la fuerza maléfica que trae el segundo hijo

Para evitar rechazar a un hermanito.

Al nacer el segundo bebe, el primero, por lo general demuestra su rechazo a través de llanto mas frecuente y sin razón aparente, de exigir mas atención de la mama, de no querer mirar a su hermanito, de pegarle o gritarle.

Una practica que se piensa ayuda a que el primer bebe acepte a su hermanito, es la siguiente: cuando se baña al hermanito, el agua que se utilizó sirve para que se bañe el hermano, esto se hace durante nueve días después de los cuales el hermano demuestra aceptar a su hermanito, ya que después de este proceso ya juega con el, lo abraza, lo besa, lo cuida y le canta las creencias como parte de lo cotidiano del primer año de vida hoy en día, cada vez mas personas aceptan que los cuidados que recibe un niño durante sus primeros años de vida influye para un sano desarrollo emocional esta idea fue planteada hace algunos años por Bowlby (1953), al manifestar que la esencial para la salud mental es que un infante y un niño pequeño deberían experimentar una relación afectuosa, íntima y continua con su madre se reconoce así, que La base del desarrollo, emocional está precisamente en el tipo de relación que se establece entre madre e hija durante las primeras años de vida.

Conocer como se da este tipo de relación materna infantil permite identificar las condiciones en las que se desarrolla la afectividad en los seres humanos y propiciar que este desarrollo sea el adecuado.

Esta es la razón, por la que se caracterizan en esta parte del trabajo, las creencias que sobre el cuidado materno tienen las madres, como parte de lo cotidiano en la interacción madre-hija en la vida de las dadas, también se contrastan las datos recabados para encontrar evidencia a las interrogantes que guiaran el presente estudio.

1. La fase previa al nacimiento.

Que hay antes de la historia que se inicia a partir del nacimiento del bebe? Reflexionar sobre esta interrogante, hace considerar las etapas previas al nacimiento: tanto el embarazo como la etapa previa a la concepción en el caso de las madres de la muestra estudiada,

Cuál fue el contexto familiar previo a la concepción? En este caso las madres tuvieron un deseo ferviente de procrear un hijo, que fue compartido por sus parejas, se considera así, que sus embarazos fueron deseados y propiciados, los cuales se dieron en un ambiente de expectativas paternas (madre y padre) favorables hacia los bebes.

Las madres se sintieron realizadas a partir de la concepción, ya que mientras no estuvieron embarazadas se sentían socialmente rechazadas o señaladas, tal como lo manifestó una madre con su siguiente relato:

"El día de la madre estuvimos en casa de mi suegra donde se reunió toda la familia, se hizo una fiesta para festejar a las mamás, también hubo regalos y todo parecía que era alegría, sin embargo, mi cuñada me dijo que a mi no me iba a dar mi regalo porque todavía no era madre yo me sentí muy triste, me salí de la fiesta y me puse a llorar, por eso cuando supe que estaba embarazada, me sentí realizada como madre realmente quería tener un bebé es importante precisar este contexto ya que a partir del momento de confirmarse el embarazo, se generaron en las madres una serie de emociones y expectativas en torno a sus bebés las más comunes fueron que deseaban que se pareciera al papá o a la mamá, que de preferencia sea niña o niño, que al nacer no tuviera ningún defecto físico o que esperaban que creciera fuerte, sano y ya adulto que fuera una persona con éxito en la vida estas expectativas influyeron para que después de nacer los bebés los aceptaran en su propia individualidad, tanto en sus rasgos físicos como en su conducta.

Lo anterior se evidencia con los comentarios que hicieron las mismas madres en este sentido: "...se parece mucho a mi mamá", es la misma cara de mi Papá", así se sonríe su abuelita tiene el mismo genio (carácter) de su Papá",...dice su Papá que se parece a mi de berrinchuda, pero a pesar de eso lo quiero

Mucho" de esta manera, las madres veían a sus hijos como seres con una propia individualidad, lo que facilitó el proceso de adaptación entre ambos, ya que de manera implícita concebían a sus hijos como poseedores de capacidades y habilidades para responder a los estímulos de su entorno, ya que estaban conscientes de que podrían mover las manos y pies, sonreír, girar el cuerpo y la cabeza, mover los ojos, balbucear y llorar.

De esta manera se identificó el ambiente que prevaleció antes del nacimiento de los bebés, el cual contextualizó la interacción madre e hijo, pero también, por otro lado explica de alguna manera, como las madres conceptualizaron a sus propios hijos.

Del análisis de lo que expresa una madre con respecto a su bebe, se puede comprender la visión que tiene del como un ser capaz de dar respuestas predecibles y no como un ser indefenso, angustiado e impredecible: me gusta verlo cuando se ríe y lo tengo entre mis brazos, cada vez que le hablo me sonrío y me estira su bracito, de verdad pienso que entiende lo que le digo" .

Durante el periodo del embarazo se detectaron algunas creencias que las madres tienen sobre los cuidados que debe seguir una mujer embarazada.

Estas creencias son las siguientes: no bañarse en el mar por el peligro que existe de abortar al romperse la placenta no utilizar mucha agua durante su baño normal, para evitar que aumente el volumen del liquido amniótico y su vientre se vea voluminoso. El no consumir comidas con mucho picante, ya que al nacer el bebe presentara en todo su cuerpo una erupción cutánea con urticaria si durante el primer trimestre de embarazo, la madre siente agruras y salivación que le provoca nauseas, es síntoma de que el bebe tendrá mucho pelo en su cabeza y vello en su cuerpo y por ultimo, la creencia de que una víbora ante la cercanía de una mujer embarazada queda sin fuerzas paralizándose sin poder huir o atacar, siendo presa fácil de cualquier persona.

Al respecto, fue notorio el comentarlo que sobre este tipo de creencias, una madre externo relacionando el hecho de que su hija tenia una abundante cabellera con los síntomas que tuvo durante su embarazo, ella dijo:

Recuerdo que al principio de mi embarazo, sentía muchas agruras que me provocaba vomitar frecuentemente mi abuelita me dijo entonces, que se debía a que mi hijo al nacer iba a tener mucho pelo en su cabeza y vello en sus brazos, cara y cuerpo, y efectivamente, cuando nació así estaba, lo recuerdo bien porque cuando mi abuelita me lo decía, yo no le creía mucho, pero después de que nació mi hijo y lo vi, ahora si lo creo.

2. Los primeros tres meses de vida.

Durante el primer trimestre de vida, las actividades propias del cuidado materno inician desde muy temprana, entre 5 y 6 de la mañana las madres se levantan para atender a sus bebés, ante la demanda de atención que la manifiestan a través del llanto así la primera tarea del día es satisfacer el hambre del bebé, proporcionándole el pecho materno. Inmediatamente después les cambian su pañal aseándolas superficialmente, después de ella, los bebés vuelven a dormirse enseguida, las madres se dedican a preparar el desayuno de sus esposos para que estos puedan salir a sus respectivos trabajos.

Una vez que sale el marido y mientras sus bebés están durmiendo, se dedican a realizar actividades propias de su responsabilidad hogareña, como son ir de compras, cocinar, barrer, lavar, planchar y en general actividades para cuidar el orden, cuidado y limpieza del hogar.

Estas funciones las desempeñan estando siempre pendientes de sus bebés, procurando no dejarlos solos y teniéndolos a la vista si estos despiertan, entonces interrumpen sus actividades hogareñas para darles atención y muchas veces combinando a las funciones, sus actividades hogareñas con la atención de sus bebés así, por ejemplo, se pueden ver a las madres cargando a sus hijos y cocinando al mismo tiempo o hablando con ellos y barriendo.

Aproximadamente a las 11 de la mañana los bañan y de nuevo les dan leche, para después dormirlos en este lapso aprovechan para continuar con sus actividades hogareñas, al finalizar descansan un rato.

Ya en la tarde, aproximadamente a las 3, esperan la llegada de su marido que regresa del trabajo, mientras están comiendo platican sobre aspectos familiares a algún otro tema de interés para ambos.

Siendo a las 5 de la tarde, los bebés se mantienen más tiempo despiertos, que es aprovechada para que ambas estén platicando con ellos, luego los bañan, les dan su leche y siguen durmiendo es cuando las madres aprovechan ver la televisión a leer un rato. Ya entrada la noche sirven la cena y se preparan para dormir.

Durante este primer trimestre de vida, es característica que las madres proporcionen ciertos cuidados específicos al bebé que están sustentados en creencias que sobre este aspecto tienen.

Durante la primera semana de vida destacan los cuidados que se tienen para secar el ombligo del bebé, para que se seque y se desprenda sin ningún problema; durante este tiempo y 3 semanas posteriores la práctica común es fajar al bebé, sobre todo después de que se ha desprendido el ombligo, con el fin de que su "tuch" no quede saltado.

Después de que se desprende el ombligo, se da la práctica de definir el sitio donde se depositara, ya que existe la creencia de que según el lugar tendrá influencia sobre la vida futura del bebé; por lo general las madres escogen un lugar lejano de su casa, como las afueras de la ciudad, con el fin de que el bebé crezca con valentía y pueda hacer su vida independiente a su familia.

Durante este periodo de cuidados que se tienen sobre el ombligo, las mujeres que visitan al bebé tienen la precaución de que no estén en su periodo menstrual, ya que esto afecta el secado del ombligo y hará que el bebé emita pujidos cuando orine o defaque.

Se identificaron también, las siguientes creencias que tienen las madres relacionadas con el cordón umbilical del recién nacido. Una es que si al nacer el (bebé tiene enrollado en el cuello el cordón umbilical, es síntoma de que la madre durante su embarazo presenció un velorio. La otra que es referida exclusivamente a los bebés varones, es la que relaciona el tamaño del pené del bebé, cuando sea adulto, con la longitud del cordón umbilical que queda pegado a su cuerpo, al cortarlo después del parto.

El proceso de dormir al bebé, es un espacio de la cotidianidad de la día que ofreció la oportunidad de observar prácticas sobre el cuidado materno que están sustentadas en creencias. Una práctica común en todas las madres, principalmente durante este primer trimestre de vida del bebé, es la costumbre de envolverlo en "taquito" con ello, la madre quiere que el bebé tenga un sueño tranquilo, que no brinque ni se exalte.

También, con este mismo fin, las madres procuran no dejar solos a los bebés mientras duermen, en la noche el cuarto es iluminado con la luz tenue de una lamparita eléctrica o de una veladora otras prácticas relacionadas con propiciar un sueño tranquilo a los bebés, consisten en que debajo de sus hamacas donde están durmiendo, colocan una tijera abierta a las chancletas de la mamá cruzadas semejando una cruz. Pero, a decir de varias madres, la más efectiva para que el bebé tenga un sueño tranquilo es bañarla con agua de lechuga.

Hay prácticas para hacer que el bebé tenga un sueño tranquilo, que están sustentadas en creencias de tipo religioso de la madre. Como es el hecho de colocar, cerca de donde duerme el bebé, imágenes de Cristo o de algún Santo o Virgen, a también de bautizarla para el caso de la religión católica. El mismo efecto tiene la presentación del bebé en el templo pero el caso de las demás religiones.

Una preocupación de las madres acerca de su bebé es que crezca con suerte, que siempre la acompañe la buena ventura en la vida y que se enfrente a ella con valor; para propiciar esta, la madre utiliza algunas prácticas que es característica del cuidado materno durante estas primeras 3 meses de vida una práctica común para evitar que el bebé tenga miedo consiste en que antes del baño con la ropita que se le quita se limpia su cuerpecito.

Otra práctica que pretende atraer el éxito al bebé sobre todo con el sexo femenino, ya que esta práctica únicamente se observó con bebés del sexo masculino, es echar al agua del baño pétalos de rosas o flores y un chorrito de miel.

Lo que manifiestan las madres de la muestra estudiada sobre esta práctica, permite apreciar cómo interpretan el que un hombre tenga éxito en la vida, lo cual queda bien identificado con la siguiente expresión de una de las madres en el momento de bañar a su bebé:

Le pongo al agua del baño de mí bebé estos pétalos y la miel para que cuando sea grande sea chingón con las viejas. Verdad papacito?.. (Dirigiéndose a su bebé) Otro aspecto relativo a los cuidados maternos propios del primer trimestre de vida, son los cuidados que se tienen con la ropa del bebé la ropa es separada y lavada aparte, sin revolverla con la del resto de la familia, se evita que este a la intemperie durante la noche, serenándose,

Ya que puede cargar lo que flota en el ambiente nocturno y afectar al bebe, Es cuidadosamente planchada y aromatizada con incienso y hierbas aromáticas quemadas sobre carbón.

3. De los 3 a los 6 meses de vida.

Durante el segundo trimestre de vida, las actividades cotidianas de los cuidados maternos inician igual que en el trimestre anterior, entre las 5 o 6 de la mañana; tanto las actividades como su secuencia son similares a la del periodo anterior, sin embargo, a los 6 meses el bebe ya permanece mas tiempo despierto y manifiesta ciertas características motrices como sentarse apoyado en una almohada, levantar la cabeza y tener control para mirar a su alrededor.

También, es capaz de asir una sonaja, de balbucear, runrunear, hacer gorgoritos y de reír Identifica la cara y voz de su madre, como también a otras personas que le son familiares, ríe al contacto social y se pone serio a la vista de un extraño a la edad de 6 meses el bebe disfruta estar con su mama, responde a los requerimientos de atención de parte de ella, como cuando lo llaman por su nombre o escucha la voz o risa de su madre.

Los estados de vigilia, que son más largos y definidos los comparte también con su papa, principalmente en las mañanas antes de que salga para el trabajo y cuando regresa en la tarde, estos se prolongan por mas tiempo en los días de descanso o de asueto.

Las creencias que sobre los cuidados maternos se lograron identificar a este nivel de avance de la investigación, son las siguientes:

Una de ellas denominada el ritual del jeets' meek', se realiza en esta etapa de la vida. Para ello se elige al padrino o madrina y se le hace la petición formal, al aceptar se fija el día y la hora en que se realizara este ritual con motivo de este acontecimiento, se organiza una pequeña fiesta formalizando los lazos de compadrazgo esta practica se sustenta en la creencia de que el bebe heredara los dones a cualidades del padrina a madrina, las cuales son transmitidas durante su realización.

Otra creencia es la practica de curar calenturas, vómitos y diarreas interpretándolas cama "mal de ojo", el cual se previene mediante el usa de una pulsera de cuentas a cintas rajadas, a también usar alguna prenda al revés.

Las diarreas en el bebe, durante las primeras meses de vida, son objeto de especial atención; las creencias que tienen las madres al respecto les asignan diversas causas, aparte

Del mal de ojo, se puede deber a la dentición, al empacha, a la caída de la mollera a por tener algo pegada en los intestinos.

Durante el transcurso de la investigación y durante las visitas realizadas a las dñadas al cumplir él bebe 6 meses de vida, se pudo constatar varias casas de diarreas que no cedían ante un tratamiento medico, par la que las madres recurrían a alguna practica sustentada en alguna de las creencias anteriores era común escuchar en esas casas, expresiones como la siguiente: de verdad maestra, lleve varias veces al doctor a mi hija porque tenia mucha diarrea, pero no le hacia nada bien la medicina que daba el doctor, mi suegra dijo que de seguro le habían hecho ojo, así que se lo curamos con un huevo y ruda y ese mismo día mi bebe empezó a estar bien.

En otros casos, se observó que los bebes usaban una pulsera con cuentas rojas o una cinta del mismo color, a la pregunta de por que usaba el bebe ese objeto, la madre contestaba porque así no le hacen ojo, también por eso, cuando salimos a pasear le pongo sus calcetines al revés fueron identificadas en esta etapa dos creencias que se refieren a los cuidados que debe tener una madre que amamanta una de ellas consiste en una costumbre para asegurar que la madre tenga la suficiente cantidad de leche materna, debiendo consumir una cerveza, de preferencia de color obscura, antes de los alimentos del mediodía. Este tipo de creencia esta muy arraigada, y por lo tanto practicada, por las 29 madres de la muestra que amamantaron a sus bebes durante sus primeros 6 meses de vida esto, talvez se deba en virtud de las instrucciones recibidas del medico que las atendió en el parto, en el sentido de que el bebe debería recibir unidamente leche materna durante los primeros 6 meses de vida; posteriormente, se supo que esto se debió a una compañía para favorecer la lactancia materna que ha sido establecida en todas las instituciones medicas oficiales,

Inclusive, las madres que tengan derecho a que se les proporcionara leche de formula, la recibieron hasta después de que los bebes cumplieron los 6 meses.

La otra creencia consiste en que el alarde la leche materna atrae a una víbora nombrada “chicatera”, la cual persigue a la madre que amamanta para succionar la leche directamente de los pechos maternos.

Una madre hizo referencia a esta creencia cuando nos relato su experiencia siguiente: "La semana pasada, siendo como las 5 de la tarde, mi esposa salió para ir a comprar en la tienda de la esquina, mientras yo le daba su leche (pecho materno) a mi bebe, ...como se durmió y mi esposa tardaba en llegar, deje a mi bebe en la hamaca y me asome al patio para ver si no venia y quise salir a la calle para esperarla, pera al cruzar unos matorrales que estaban en un costado del patio escuche un ruido de hojas secas, voltee a mirar y vi una víbora que me estaba siguiendo, entonces corrí hacia la casa y me siguió, me subí encima de una mesa y comencé a gritar a mi marido, entonces el llegó y al ver la víbora la trato de matar sin conseguirlo, ya que esta huyó hacia el fondo del patio. Al otro día cuando se lo platique a mi suegra, me dijo que esa víbora me estaba siguiendo por el olor de la leche materna, si no me hubiera ocurrido a mi, jamás hubiera creído lo que me dijo".

4. De los 6 a los 9 meses de vida.

A los 9 meses de vida sé evaluó el desarrollo evolutivo de los bebes integrantes de la muestra de estudio, para ello se utilizó la escala evolutiva de A. Gesell correspondiente al nivel de 40 semanas.

Los resultados obtenidos de esta evaluación dan cuenta de que todos los bebes presentaron a la edad de 9 meses un desarrollo evolutivo normal.

Fueron capaces de sostener su peso sobre sus piernas, mantuvieron perfecto equilibrio sentados pero no estando de pie, sentados pudieron pasar a estar inclinados y viceversa, como también fueron capaces de gatear estas características fueron evidencia de su desarrollo motor.

En el aspecto de la conducta adaptativa fueron capaces de tomar un objeto pequeño con el índice y el pulgar, de expulsar un bocado de la boca con ayuda de la lengua, de beber en una taza, de meter un objeto dentro de un recipiente, de cambiar un objeto de lugar y de poner un objeto sobre otro las formas de comunicación que ya empleaban consistían en emitir sonidos tales como blu-blu o hu-hu con ayuda de la lengua, en imitar ademanes y sonidos, en responder cuando los llamaban por su nombre,

En comprender cuando les decían! No; Y en manejar como vocabulario las palabras mama, papá y nene.

Como evidencia de su conducta personal social, dormían toda la noche, en el día dormían dos siestas, sostenían por si solos su biberón, ya comían algunos alimentos sólidos, podían comer, por ejemplo, galletas por si mismos, no les gustaba estar solos, sabían hacer "adiós " con la mano, permanecían serios ante una persona extraña y se sonreían frente a su propia imagen en el espejo.

Lo cotidiano en la vida de la díada esta representado por una mayor convivencia entre madre e hijo. En todas las actividades hogareñas que realiza la madre, por lo general este presente él bebe, cuando va de compras lo lleva, esta cocinando o lavando lo tiene junto a ella, la toma de alimentos lo hacen al mismo tiempo.

Hay también, una mayor interacción verbal entre ellos como consecuencia natural del desarrollo del lenguaje y de las formas de comunicación del bebe, lo que le permite a el ser mas activo en su demanda de atención, ya que llora, grita, jala o intenta trepar para que su madre le dirija su atención.

Las creencias que tienen las madres sobre los cuidados maternos que fueron identificadas en este tercer trimestre de vida, se relacionan con aspectos del desarrollo evolutivo de los bebes.

Para las madres es un orgullo de que sus hijos demuestren precozmente características de desarrollo evolutivo, como caminar y hablar es por lo que se muestran orgullosas de que sus Hijos caminen antes de que cumplan un año de edad y logren expresar sus primeras palabras después de cumplir sus 12 meses de vida para favorecer que caminen a mas tardar al ano de edad, a partir de los 6 o 7 meses, cada mañana les untan en las rodillas la clara de un huevo.

También, evitan que sus bebes toquen o sean tocados por otro de menor edad, ya que les roban la fuerza para caminar este tipo de creencias motiva acciones de las madres hacia sus hijos evitando que se acerquen a otros bebes y limitando su espacio de exploración.

Lo anterior fue observado durante una visita que se realizó a la casa de una de las madres, en el momento en que atendía la visita de una de sus cuñadas, la cual tenía un bebé de 7 meses, 2 menor que el de ella mientras hablábamos con la madre, su hijo que estaba desplazándose dentro de una andadera se dirigió hacia el otro bebé, cuando se dio cuenta la madre, corrió desesperada hacia su hijo mientras exclamaba No!

Detente!, No te acerques hijito!, Alejate!, No lo agarres!. .." llegando junto a él evitó que su hijo tocara con sus manos a su primo e inmediatamente los separó. Cuando se le preguntó por qué había hecho eso, dijo: "es que si lo agarra, le robarán a mi hijo su fuerza para caminar pronto, y basta que su primito camine el también lo hará. Sobre las creencias que tienen para favorecer la capacidad del lenguaje expresiva, evitan que sus hijos antes del año de edad se vean reflejados en un espejo y si al cumplirlo aun no expresan sus primeras palabras, entonces les dan a tomar agua de la primera lluvia del mes de mayo.

5. De los 9 a los 12 meses de vida.

A los 12 meses de vida, el bebé ya tiene mayor capacidad para interactuar con su madre. Ahora, ya está más integrado a la vida familiar y está presente en las rutinas hogareñas de la madre. Está con ella cuando va de compras, sale a visitar a algún familiar o vecino, en la casa interactúa con la madre mientras ella desempeña sus actividades cotidianas: cocinar, barrer, planchar, lavar, entre otras. Disfruta de mayores espacios de convivencia y juego con la madre, la cual le habla y él es capaz de repetir sonidos. Sus desplazamientos son más frecuentes abarcando mayores espacios del contexto familiar, él mismo toma la iniciativa de alejarse de la madre por su propio esfuerzo para explorar su entorno.

Las creencias que tienen las madres sobre los cuidados maternos, que se encontraron en esta etapa de desarrollo de la investigación, fueron las siguientes:

Para la desinfección del cuerpo del bebé, con motivo de que se le presenta sarampión, salpullido, granitos, comezón o enrojecimiento en la piel, se utilizan baños con agua de infusión de hierbas de albahaca, granada, guayaba y naranja.

Debido a que en dos casos de las dadas estudiadas, ocurrió el nacimiento de un segundo bebe, tradicionalmente llamado "hermanito" ,se lograron identificar 2 creencias relacionadas con esta nueva situación familiar, una para evitar que el hermano mayor rechace a su hermanito y la otra relativa al maleficio de los remolinos de la cabeza de los bebes.

VIII. EL CARACTER SOCIAL DE LAS MADRES

Aspectos relevantes del carácter social

El cuestionario interpretativo del carácter social que se aplicó a las madres incorporadas a la muestra de estudio se utilizó para explorar su carácter social.

Fue necesario utilizar un procedimiento para revisar e interpretar toda esa información, la cual se realizó en dos partes: Una de analizas del contenido de los cuestionarios y la otra para su interpretación. Este proceso es una de las técnicas propuestas por Millan (1993) ,durante las sesiones del Seminario de Socio psicoanálisis A. C., para la evaluación del cuestionario interpretativo del carácter social que utilizan en sus trabajos de investigación.

Para llevar a cabo el análisis del contenido de los cuestionarios, se elaboraron unas hojas especiales, de doble entrada, donde se transcribió la información obtenida en cada cuestionario, de tal manera que se pudiera leer por cada columna la información relativa a un cuestionario y por cada renglón, todas las respuestas que se dieron a una misma pregunta.

Esto facilitó sistematizar y agrupar toda la información obtenida en cada una de las preguntas del cuestionario, la cual se presenta en el apartado 4.4 de este mismo trabajo.

Para el análisis de contenido se identificaron

Preguntas claves cuyas respuestas proporcionan indicadores que dan un panorama sobre los aspectos del carácter social de las madres, como por ejemplo: para conocer como interpretan y que significado tiene la autoridad se analiza la relación de las madres con sus padres. Así los aspectos considerados para obtener indicadores del carácter social con sus correspondientes preguntas claves (comunicación personal con: Dra. C. Juárez H.), son los siguientes:

Aspectos: Preguntas:

Nivel socioeconómico1, 2, 4, 7, 8.3, 8.4, 8.5

Relación con el trabajo.5 y T.6

Relación con los padres8.1, 8.2, 9 y 18

Su experiencia más feliz19

Relación con los hijos11, 12, 13, 14, 16, 24.2

Creencias sobre el amor

y el peor crimen15 y 21

Personas que admira y que busca por ayuda20 y 22

Auto percepción de su carácter

Cualidades y virtudes de

un hombre y una mujer17

Cualidades de una buena madre24

Los sueños23

Por cada uno de estos aspectos, se analizaron las respuestas mayoritarias que como grupo dieron las madres, diferenciando las de tipo ideológico de las emocionales. La interpretación de estas últimas en su conjunto y bajo el contexto de todas las respuestas dadas, permite tener un acercamiento sobre la forma de ser de las madres, por ejemplo, si esperan de los demás recibir algo o si ellas lo quitan o arrebatan. Interpretaciones que permitieron explorar los rasgos de carácter social predominante en el grupo de madres de la muestra de estudio.

1. Nivel socioeconómico.

Un indicador del nivel socioeconómico familiar de las madres integrantes de la muestra de estudio es el dato que da cuenta de su ingreso económico mensual, el cual corresponde a un ingreso promedio menor de \$1000.00 mensuales, por lo que se infiere que la condición socioeconómica familiar es de un nivel bajo.

La única fuente del ingreso familiar es el marido, desempeñando alguna actividad especializada, como herreros, carpinteros, albañiles o taxistas se encontró, sin embargo, dos casos de madres que tenían otra fuente de ingreso, una costuraba y la otra vendía productos de belleza.

La díada, vive en una casa apartada geográficamente de las familias de la madre y del padre.

La casa es rentada con las características materiales siguientes: construcción de mampostería, techo de concreto y piso de cemento, todos sus acabados son rústicos, consta de cocina, sala-comedor y un cuarto de baño, todos con espacios reducidos se encontraron

también, casos donde las condiciones materiales eran más humildes y otras con características de la clase media.

Las madres ocupan su tiempo libre en ver televisión, películas y leer. Los programas de televisión de su preferencia son las telenovelas, ya que piensan que en la vida real se dan las situaciones que ven en ellas. Prefieren las lecturas con contenidos relativos al cuidado del bebe, información para los padres y aspectos de psicología infantil. Las películas que más les gustan son las de acción, esto por las escenas donde hay peleas, halazos y trancazos.

Las madres están dedicadas a las labores del hogar, esta misma condición se dio con las madres de ellas, que también se dedicaron exclusivamente a actividades hogareñas sus papas, como sus esposos, se dedican a actividades especializadas como taxista, mecánico, chofer, carpintero, sastre o herrero su situación de ser amas de casa coincide con la situación familiar de sus abuelas que también estuvieron dedicadas al hogar, no así para ambos abuelos que se dedicaban a actividades del campo.

Vemos así, que la condición familiar de ser amas de casa ha sido la misma desde la generación de sus abuelas y se ha repetido con sus propias madres y con ellas mismas. y dado que la actividad de sus maridos coincide con la actividades de sus padres, se puede inferir que la condición socioeconómica de las madres de la muestra de estudio no ha variado, sigue siendo la misma y se ha reproducido de una generación a otra.

2. Relación con el trabajo.

Si las madres tuvieran la oportunidad o el tiempo les gustaría continuar estudiando, tienen la expectativa de que preparándose a través del estudio pueden adquirir un trabajo como actividad remunerativa también les hubiera gustado capacitarse en actividades tales como: corte y confección, cultora de belleza, repostería y cocina.

De las 31 madres integrantes de la muestra de estudio, se identificaron a 4 que desempeñaban una actividad remunerativa, 2 como empleadas de mostrador, una enfermera y una en servicio domestico.

Durante sus estudios, todas ellas realizaban alguna actividad para apoyar el ingreso familiar, por lo que están conscientes de que las condiciones en que lograron estudiar fueron de penuria económica.

Lograron incorporarse a su trabajo actual a través de la invitación que les hiciera para ella otra persona, la cual aceptaron en virtud de que esa persona era conocida y les inspiraba confianza. Manifiestan también que sus actuales trabajos llenan sus expectativas personales y laborales.

Entre las actividades que realizan en su trabajo señalan que les gusta aquellas relacionadas con la atención de la gente y planchar, las que les gusta son hacer el informe diario de sus actividades o responsabilizarse del dinero producto de las ventas no tienen interés por la política, por lo que no participan en ninguna actividad de este tipo. A pesar de que no pertenece a ningún sindicato, opinan que no sirve para nada, no ayudan a sus agremiados y para hacerlo piden dinero o algún favor especial.

3. Relación con los padres.

La imagen que tienen las madres de su padre es positiva, lo describen como tranquilo, cariñoso, paciente, tratable y comprensivo, hacen referencia a su carácter describiendolo Como regañón, estricto, enojón y gritón.

De manera similar, describen a su madre Como cariñosa, amable, atenta, alegre, risueña, platicadora, calmada, sensible y responsable también resaltan la entrega de la madre para atender y sacar adelante a sus hijos, a pesar de la irresponsabilidad o el abandono del padre, esto Como sinónimo de ser una buena madre, de ser la mejor del mundo. Algunas de ellas, reconocen en su madre la capacidad de ser una amiga y de dar seguridad y que siempre esta apoyando a sus hijos, incluso enfrentándose al padre.

Reconocen que no actuarían en contra de los deseos de su madre, ya que le tienen confianza y que además es la que manda.

En cambio, afirman que si actuaran en contra de los deseos de su padre, ya que ellos piensan de manera diferente a ellas, sobre todo en los aspectos que se refieren a decisiones de su familia, y señalan que si desobedecerlo significa algo bueno para su familia, lo harían.

De esta manera, se identifica que el tipo de autoridad familiar en donde crecieron las madres fue matriarcal, identificándose con la autoridad de la madre por encima de la autoridad del padre. Es manifiesta la obediencia casi ciega que se tiene hacia la madre, a decir de ellas, porque por ser madre es la que manda.

Esta identificación que tienen hacia la madre, limita su crecimiento individual, no les permite ser ellas mismas, ya que toda su energía es utilizada en esforzarse por seguir el modelo admirado: su madre esto puede ser considerado para comprender por ejemplo, por que no han logrado sobresalir mas ala del modelo de su madre, ya que en la medida que siguen ese modelo les ha impedido que se realicen como persona.

Las madres reconocen que si han desobedecido alguna vez la autoridad paterna, situación que se presentó en su vida de adolescentes o de juventud de manera precisa recuerdan haber desobedecido prohibiciones para ir al baile, a alguna fiesta, para ver a su novio, para embarazarse y para no tener a su hijo.

Los recuerdos más antiguos que reportaron las madres se refieren a situaciones sobre alguna relación con sus padres, que se remontan a edades entre 3 y 10 años en su mayoría son recuerdos de situaciones desagradables para ellas,

Como por ejemplo descubrir que no existía Santa Claus, el sentirse abandonada por su madre, presenciar algún pleito entre sus padres que tuvo como consecuencia la separación de ellos, estar en el momento del fallecimiento del padre, percatarse del abandono familiar del padre por irse con una amante, sentirse castigada o regañada por alguno de sus padres y que ante la ausencia del papá su madre formalizaba relaciones con otra pareja.

4. Su experiencia más feliz.

La experiencia más feliz de las madres fue el haber tenido a su bebe y en consecuencia haberse realizado como madres.

Esta respuesta permite comprender cómo las madres se conceptualizan a sí mismas, se ven como mujeres destinadas para la maternidad, papel que esta asignado a la mujer, esta responsabilidad se ha desempeñado de generación en generación socialmente, se sienten identificadas con la función de procrear y de ser madres, de esta manera la sociedad las acepta sintiéndose ellas realizadas como tal.

Esta manera de ver la maternidad como su experiencia mas feliz de la vida esta reforzada por las condiciones existente previas a la concepción, en la cual deseaban tener un hijo para sentirse aceptadas

Socialmente y realizadas como mujer, las cuales han sido señaladas anteriormente.

Acerca de ver la maternidad como su mejor experiencia, tal vez se deba a la circunstancia coyuntural de su situación de madres primigestas, jóvenes y que realmente desearon el embarazo, ante esta consideración, se tendría que preguntar si esta misma respuesta la darían después del tercer o cuarto hijo?.

5. Relación con los hijos.

En el aspecto de la disciplina, las madres piensan que la mejor forma de castigar a los niños que se portan mal es privarlos de algo que más les guste, como es ver televisión, salir a pasear, ir al parque o jugar, pero también cuando se les castiga se les debe aconsejar sobre lo malo y lo bueno que hacen, explicándoles bien el motivo del castigo.

Expresan estar conscientes de que el castigo físico y corporal no es el adecuado manifiestan que no es bueno que los niños le tengan miedo a sus padres, porque crecen con inseguridad, traumas y desconfianza hacia sus padres y hacia todas las personas que los rodean; puntualizan que en lugar de que los niños tengan miedo, deben sentir confianza, respeto y amor.

Otro rasgo de disciplina que valoran las madres es el que los niños deben aprender a respetar la autoridad, ya que así aprenderán a respetar y a obedecer a las personas mayores, las cuales son poseedoras de autoridad estas características son las condiciones para que los niños lleguen a ser educados y buenos hijos, lo que les permitirá salir adelante en la vida. Conciben que el tener éxito en la vida o salir adelante, consiste en que la persona sea tranquila y que no muestre actitudes rebeldes.

La actitud de obediencia en los hijos es razón de orgullo para ellas, así no se sentirán avergonzadas de ellos y estos tampoco las dejarán mal ante los demás para describir a sus hijos, las madres utilizaron términos positivos como alegre, cariñoso, dormilón, fabuloso, bueno, bonito, despierto, tranquilo y noble, todos ellos hacen referencia a una imagen de aceptación del bebé tal como es también manifestaron que se sienten contentas de estar con su bebé en las situaciones donde se da el contacto físico entre ambos, tales como jugar con él, abrazarlo, darle la leche materna, bañarlo, vestirlo, estarle sonriendo, hablarle y estarle enseñando objetos o Juguetes.

Señalan que serían capaces de sacrificar hasta su vida por su hijo. Socialmente este tipo de sacrificio es el más esperado y el que más se identifica con una madre amorosa, sacrificada y abnegada.

Sentir su apoyo moral, pero también debe estar cerca de sus hijos, jugar con ellos y darles cariño y atención, compartir sus cosas y su tiempo.

Las madres ven así, que la obligación del padre debe ser la de proporcionar apoyo espiritual por encima de las cosas materiales, para ello debe tener la capacidad de convivir con sus hijos como un amigo a cambio, la madre debe expresar su amor por y hacia su hijo atendiéndolo el mayor tiempo posible, en la satisfacción de sus necesidades básicas, de la escuela y de su salud; puntualizan que la madre debe sacrificarse permanentemente por el bienestar de su hijo, incluso, desvelándose se confirma así, que la imagen de sacrificada, entregada y de ser madre abnegada esta interiorizada en el carácter de las madres.

Las cualidades que mas estiman las madres en su hijo son la obediencia en primer termino, les siguen el ser respetuoso, estudioso, cariñoso, disciplinado y en ultima instancia que sean responsables.

La esperanza de las madres, de que su hijo sea obediente, contrasta con la actitud de desobediencia o rebeldía que ellas manifestaron cuando eran adolescentes, se puede interpretar con esto, que las madres ven en la desobediencia la posibilidad de autoafirmación en su individualidad creencias sobre el amor y el peor crimen para las madres de la muestra el amor es todo un proceso, el cual tiene un principio, un desarrollo y puede tener un final, por lo que se debe estar preparado para enfrentarlo, puede causar felicidad, tristeza y desolación.

Crean en la existencia de varios tipos de amor, amor al marido, al bebe, al padre, a los hijos, a la familia ya los hermanos.

Explican que el amor entre una pareja es un proceso para dar cariño, respeto y comprensión, es decir, dar todo sin esperar nada a cambio, se reafirma el rasgo materno de concebirse como madres sacrificadas, entregadas y abnegadas, que son capaces de dar todo a cambio de nada.

Sin embargo esta forma de ser como madre y de dar su amor de madre a los hijos y de dar su amor como esposa a su pareja, son rasgos admirados por la sociedad e identifican a una mujer como esposa y madre a la cual se le debe rendir públicamente homenaje, reconocimiento y admiración.

Por otra parte, las madres ven el amor como un sentimiento que al ser sentido y practicado por todas las personas les produce felicidad, en consecuencia la vida en sociedad se da en paz y tranquilidad, sin maldad y sin violencia se percibe que para las madres el amor es la panacea que puede resolver todo.

Reconocen y aceptan que este tipo de amor, ha cambiado su forma de ser, de pensar y sus expectativas personales en la vida, ven en su hijo el reflejo de ese amor y la oportunidad de realizar sus ilusiones en la vida.

Relacionado con el peor crimen que una persona pueda cometer, manifiestan que es el matar a una persona, ya que nadie tiene el derecho de quitar la vida. Con la misma connotación señalan que el aborto es también el peor crimen que se pudiera cometer ante el derecho a la vida de un nuevo ser.

Esta forma de manifestarse contra el acto de matar, es congruente con el derecho de la mujer de tener al hijo que desea a pesar de las presiones sociales existentes; en el caso de las madres solteras defienden este derecho aun contra la voluntad de sus propios padres.

7. Personas que busca por ayuda.

Las personas que fueron mencionadas por las madres como a las que más admiran son la madre y el padre de ellas.

A la primera, por ser la persona que mayormente las han ayudado, por su sacrificio y espíritu de lucha en el cumplimiento de su deber como madre y por haber logrado sacar adelante a su familia a pesar de la adversidad en que tuvo que vivir. A su papá, por sus consejos recibidos, por el cumplimiento de su responsabilidad como padre, por ser una persona tranquila y por el respeto que representa; son las razones por las que es admirado.

En caso de tener problemas económicos o morales, las madres acudirían en busca de consejo o ayuda con su mamá, ya que la consideran la mejor consejera, la que tiene mayor experiencia, les inspira confianza, es comprensiva y que además siempre les ha funcionado para esos casos.

8. Auto percepción de su carácter.

Las madres se auto describen con carácter fuerte, se reconocen ellas mismas como enojonas, berrinchudas, biliosas, gruñonas, explosivas y rebeldes;

Agregan que cuando se alteran gritan, lloran y hasta pegan se infiere, entonces, que se auto perciben con carácter fuerte, poseedoras del control y de las decisiones en el hogar y con tendencia a ser autoritarias ahora bien, con este carácter explosivo que ellas mismas reconocen tener, es interesante reflexionar sobre cómo serán capaces de cumplir con su papel de madres abnegadas y generosas?

9. Cualidades o virtudes de un hombre y una mujer.

Para las madres de la muestra, las cualidades y virtudes de un hombre son las siguientes: debe ser responsable, hogareño, trabajador, fiel a su pareja, respetuoso, cariñoso, que no sea bebedor y que ayude en las tareas domesticas.

Una mujer debe reunir las siguientes cualidades y virtudes: ser hogareña, que cuide a sus hijos, atienda a su esposo, sea responsable, ser limpia y aseada, respetuosa, amigable, cariñosa, amable, comprensiva, fiel a su esposo y que apoye los gastos familiares

10. Cualidades de una buena madre.

Lo que piensan las madres acerca de las cualidades para ser una buena madre, es tener mucha paciencia y un carácter tranquilo, ser cariñosa y estar atenta alas necesidades de sus hijo, sobre todo cuando se enferman, convivir con ellos, tratarlos bien, apoyarlos y orientarlos, pero también de vez en cuando regañarlos y ser un poco dura con ellos.

11. Los sueños.

Los sueños que con mayor frecuencia reportaron las madres de la muestra de estudio, se relacionan con el nacimiento de sus hijos durante el periodo del embarazo soñaban que nacía su bebe, algunas veces veían en su sueño que era niño, en otras que era niña, pero independientemente de su sexo, se veían felices por tenerlo con ellas, que estaban bien de salud y que tenia todo lo que a ellas les hizo falta en su niñez.

Con este tipo de sueños, las madres reflejaron el hecho de que su embarazo fue deseado y esperado, y las expectativas que en torno a ello cualquier madre de manera natural se fija, como por ejemplo, el deseo de que sea de un sexo en especial, de que nazca sin problemas, sin ningún defecto físico, refleja también la conciencia que se tiene de la responsabilidad que se adquiere como madre, sobre todo de proporcionar las condiciones socioeconómicas necesarias para cumplir su papel de madre, principalmente cuando tiene la referencia personal de que sus padres no le proporcionaron lo necesario en su niñez.

De esta manera, se corrobora que la condición socioeconómica en que vivieron las madres fue el nivel bajo en la etapa posterior al nacimiento de su bebe, las madres reportaron tener sueños en los que veían a su bebe ya grandecito soñaban que su bebe sufría algún accidente, o que una persona vestida de blanco intentaba robarlo, o que lo separaban de su lado, o que una persona con capa y sombrero negro intentaba matarlo de esta manera las madres expresan sus temores sobre la posible repetición de sentimientos negativos, o que los problemas y las dificultades familiares pasadas reaparezcan en su vida actual amenazando lo que para ellas es motivo de felicidad y estabilidad emocional: su hijo y su familia.

Pero también, se expresan en estos sueños, posteriores al nacimiento de su hijo, una autocrítica hacia ellas mismas como madres, ya que se perciben no lo suficientemente fuertes para defender y cuidar a sus hijos, y sobre todo de poder proporcionarles lo que a ellas les faltó en su infancia.

Se refleja en los sueños de las madres algunas vivencias de su propia vida infantil en las que caracterizan la relación con sus padres, ya sea de momentos felices como realizar un viaje, recibir un premio o ser festejada en su cumpleaños, o también de algún momento triste como presenciar algún pleito familiar, sentirse abandonada por su padre que se fue con otra mujer, recibir un castigo o ser regañada injustamente.

Recuerdos de experiencias felices afloran con sueños donde se ven platicando con un algún familiar querido (abuelitos, tíos, mama o papá), los sueños que reflejan experiencias tristes consisten en que se ven perseguidas por una culebra, presenciar la muerte de su padre, ver que se le caigan sus dientes y sentir mucho dolor, caer en un abismo y sentirse perseguidas.

Se refleja también en los sueños, sus expectativas de superación personal y familiar. En sus sueños se ven realizados sus anhelos de poder desempeñar una actividad remunerada, ser responsables de un salón de belleza, lograr sobresalir en la vida junto con su familia y superar muchas dificultades económicas que en su vida infantil tuvieron, también,

Se ven dentro de una casa de cristal junto al mar, la cual puede caerse ante la amenaza de una tormenta, se ven angustiadas por este posible desastre de la interpretación de estos sueños, se corrobora lo expresado por ellas de que quieren seguir estudiando para prepararse y poder incorporarse a una actividad económicamente activa, su expectativa es apoyar el ingreso familiar y poder superar las carencias económicas sufridas en su vida familiar anterior.

Orientación predominante del carácter social

En esta parte, se interpretan en un contexto global la información que se obtuvo en el análisis de contenido realizado en el apartado anterior. Para ello se consideran tanto la información obtenida en ese apartado, que corresponde a las respuestas mayoritarias de las madres, contrastándolas con información que también ofrecen las respuestas minoritarias. por lo tanto, para explorar el carácter social de las madres de la muestra de estudio, se identifican los rasgos del carácter social que como grupo presentan y cómo se explica su conformación por lo tanto, en esta parte se da respuesta a las siguientes interrogantes:

Que rasgos del carácter social presentan las madres de la muestra del estado de Quintana Roo?, que influencias explican la estructuración de esos rasgos? Y cómo las creencias que tienen sobre el cuidado materno, durante los primeros 12 meses de vida, están incorporados en los rasgos de carácter social?

1. Rasgos predominantes en el grupo.

Los rasgos del carácter social que están presentes, de manera representativa, en las madres quintanarroenses de la muestra de estudio, son el acumulativo y el receptivo, ambas se cocinan con una orientación productiva.

Para estas madres productivas existen diferentes tipos de amor, amor al marido, amor a su bebe, amor a los padres, a la familia ya los hermanos. Demuestran preocupación e interés por la vida y sus múltiples facetas:

"El amor para el marido es muy diferente a lo demás, para él consiste en tratarlo como la tratan a uno, el amor para mi hijo consiste en quererlo mucho, mas que a todo en la vida, a la familia en tenerles respeto y estar junto a los, que se quieren".

Ven en el amor la posibilidad de mejorar su experiencia personal en la vida y ante los demás, produciendo estados emocionales que permiten hacer más placentera nuestra convivencia humana, en especial la vida familiar:

"Es algo que Siempre esta presente en la vida de las personas, es algo que da alegría, felicidad y permite aprender cosas nuevas, en una pareja se manifiesta por un intercambio de opiniones para favorecer la unión familiar".

El significado que le dan al amor es de algo tangible que puede ser visto y sentido como alternativa para que los seres humanos sean buenos, " el amor se ve y se siente, la gente debe Sentir el amor para que no haya maldad ni violencia ".

La propia experiencia de amor que han vivido, primero con su marido y ahora con su hijo, reconocen que las ha cambiado "después de casarme y tener a mí bebe, siento que ha cambiado mi carácter, mi forma de ser y de sentir a los demás ahora quiero mas a mi familia y me he realizado como mujer

Estas opiniones que tienen sobre el amor y lo que ha significado para ellas, demuestran una actitud de amor a la vida, y de haber sufrido cambios motivacionales para con ellas mismas y para con los demás es esta sensibilidad hacia lo emotivo que las caracteriza hacia una orientación productiva o biofísica.

Las madres productivas-receptivas idealizan el amor como algo recibido de una fuente exterior, fuera de ellas y de su alcance, opinan que: "el amor es algo que Dios le da a los hombres para que vivan en paz y felices" en contraste las madres productivas-acumulativas opinan que el amor es algo que les pertenece, muy suyo y querido, que solo se entrega a personas especiales y queridas, para ellas el amor es: "algo muy bonito que se comparte con la pareja y el hijo" y a decir de ellas, cuando sienten ese amor, es "cuando verdaderamente entregas todo a la pareja

Sin embargo, hay 2 madres que reconocen que el amor puede causar alguna emoción contraria a las que se han descrito hasta ahora, no tienen esa sensibilidad y amor a la vida que demuestran las demás, para ellas: "el amor es algo bonito, algunas veces atonta, otras deprime", explican el amor Con una actitud de futilidad, "el amor es un fracaso de querer y no ser querida, cuando es así ya no se tienen ilusiones.

El significado del amor de dar todo sin recibir nada que poseen las madres, explica el por que se da un predominio del rol tradicional de ser madre desempeñar este papel significa que deben adoptar una actitud de sacrificio, abnegación y entrega hacia sus hijos. Influye para esto también, el que está consciente de haber recibido todo de sus madres durante su infancia y adolescencia por lo tanto, aceptan cumplir con ese papel materno que les es asignado y demandado sintiéndose aceptadas socialmente y realizadas como madres.

La maternidad como ideal de la mujer esta presente y es muy valorada en la vida de las madres quintanarroenses, la identifican como el papel a que están llamadas a desempeñar y es uno de sus principales propósitos en el matrimonio, constituyéndose en lo más importante de su vida. Sin embargo, contrario a lo anterior hay 2 madres que a pesar de haber tenido esta experiencia maternal, manifiestan que su mejor experiencia fue el haber ganado un concurso de belleza y simpatía en su época de adolescentes.

Las madres receptivas manifiestan una actitud de sumisión a la autoridad, piensan que una persona por el hecho de tener autoridad debe ser obedecida. Tienen un respeto irrestricto hacia sus madres mas que por sus padres, en opinión de una madre receptiva, al decir:

Yo no actuaría en contra de mi madre, porque le tengo confianza y es la que manda. Esta concepción que tienen de la autoridad se refleja en la opinión que dan sobre la importancia que los hijos aprendan a respetarla, ya que solamente así serán obedientes, cualidad en los niños que es orgullo de los padres y condición para que tengan éxito en la vida.

Lo que más estimo en un hijo es que respeten y obedezcan a sus padres para que les vaya bien en la vida.

Un aspecto muy interesante que permea la dinámica familiar de esta muestra de estudio, interpretado a partir de la relación de las madres con sus padres, refleja una batalla entre sexos que tiene su origen en las condiciones familiares de su infancia (comunicación personal con: Dra. S. Gojman de M.) en sus recuerdos más antiguos tienen registrado situaciones familiares donde el papá abandonó a su madre o que se fue a vivir con otra mujer o que falleció estando ellas pequeñas de edad. Pero a pesar de esta situación la madre se enfrentó a la vida luchando para sacar adelante a sus hijos, lo cual es motivo de admiración y respeto.

Esta guerra de sexos esta caracterizada por situaciones familiares similares a las que presentan las familias de origen de las madres de esta muestra. Incluso se presenta un caso donde la madre es la que abandona a su marido trasladándose a otra ciudad junto con sus hijos un ejemplo de estas circunstancias familiares, es un relato proporcionado por una de las madres sobre sus recuerdos de la niñez, que es el siguiente:

"Cuando tenía 5 años de edad, mi familia estaba junta, mi papá, mi mamá y mis hermanas, vivíamos contentos, éramos una familia unida y feliz, salíamos a pasear y teníamos de todo, me acuerdo que era algo bonito, entonces mi Papá llegó a tener una amante lo que ocasionó se nos desatendiera y tuviera problemas con mi mamá,

Recuerdo bien que en esa época tuve un hermanito que murió a los 4 meses de edad debido a la despreocupación de mi papá por tener a su amante”.

El problema de la lucha de los sexos da cuenta de una constante agresión a la estructura patriarcal, al menos en apariencia, de la sociedad mexicana que es minada por la influencia matriarcal característico de esta lucha.

Así, en la estructura familiar de estos casos estudiados, es evidente una contraposición entre el principio patriarcal y el principio matriarcal. Se ve claro que a pesar, de que por tradición y costumbre el hombre es el que domina, funciona subterráneamente en el seno familiar un sistema matriarcal. La mujer es la que se responsabiliza de atender y cuidar a los hijos, es la que lucha para sacarlos adelante, es la que sacrifica tiempo, dinero, familia y amor por sus hijos ante una ineficacia masculina representada por el abandono de la familia, desatención de los hijos, búsqueda de otra familia, inseguridad ante su mujer e indiferencia en la toma de decisiones familiares.

Queda así relegada la función del padre, el cual es descrito por sus hijos como tranquilo, comprensivo, cariñoso, callado y que no se mete con nadie.

En las madres de la muestra quintanarroense estas condiciones de vida justifican la admiración que sienten por su madre, como el caso de una de ellas que externo al respecto: a la persona que admiro mas es mi mama, porque cuando yo tenia dos años se separó de mi papa y pudo salir adelante, fue papá y mama al mismo tiempo".

También, el que exista un sistema familiar centrado en -la madre, es decir, que el principal vinculo emocional de las madres es con su figura materna, tal como se interpreta en las siguientes conceptualizaciones que tienen de ella mi mama tiene un carácter fuerte, nos regaña pero nos aconseja, nos guía a todos nosotros (a su familia) o también cuando tengo problemas siempre busco a mi mama, por que las mamas siempre comprenden a los hijos, hagan lo que hagan siempre los ayudan.

Esta ultima expresión sobre como una madre se relaciona con su mama, es un ejemplo clara del principio materno que es propio del matriarcado, en donde el amor de madre tiene un significado de amor incondicional, que esta allí y se da sin hacer nada,

Dado que la madre ama a sus hijos por ser sus hijos y por nada más en cambio el amor paterno es condicional, se obtiene en la medida que se es obediente a las reglas y principios que establece el amor de padre.

Esta diferencia plantea que el amor paterno se obtiene a partir de complacer al padre, en cambio el amor materno se consigue sin hacer nada puede faltar el primero, pero el segundo no, porque da la sensación de desesperación y pérdida.

La característica del sistema matriarcal en el que la figura paterna es vulnerada por la madre, se proyecta al interior de las relaciones de pareja, como se puede apreciar en la siguiente descripción que una madre hace de su papá: mi padre era tranquilo y comprensivo, por eso me conseguí un marido igual a él en su carácter (remarcándolo), que además me ayuda en las labores domésticas.

La valoración que hacen las madres de su abnegación y sufrimiento como una de las características maternas más importantes socialmente, está impregnada de una tendencia masoquista combinada con un narcisismo. Esto se explica a partir de que es en la adolescencia cuando el narcisismo se desarrolla con más fuerza y

Que algunas madres no lo han superado a pesar de haber tenido la experiencia de convertirse en madres; ellas conservan aun, como su mejor experiencia de la vida el haber sido

Reina del Carnaval, Reina de la Primavera, Señorita Elegancia o la Mujer Bonita de Bachilleres.

En que consiste dar amor a los hijos? Para las madres de la muestra en cuestión, dar amor a sus hijos consiste en proporcionar algo material, implica dar atención a los hijos en satisfacción de sus necesidades biológicas y físicas, ser capaces de procurar lo indispensable para su bienestar Y que nada material les falte así, una madre manifiesta que el amor materno se expresa por Y hacia sus hijos "al tenerlos bien arreglados, limpios y darles de comer, que no les falte nada".

Sin embargo, las madres auto afirmativas demuestran interesarse mas por la afectividad de sus hijos que el proporcionar medios materiales, tal como lo entiende una madre auto afirmativa que responde a la misma pregunta,

así: "debe expresar su amor jugando con ellos, atenderlos bien y quererlos mucho". En ambos casos, las madres evidencian tener una tendencia hacia el amor incondicional, el cual consiste en querer a los hijos sin esperar que hagan algo a cambio, que por cierto corresponde al papel o al principio materno.

Lo anterior no significa, que las madres con tendencia a proporcionar cosas materiales en lugar de afecto no amen a sus hijos, en realidad todas las madres manifiestan amor Y cariño por sus hijos, ahora bien, si se tuviera que especificar una medida para ese amor, en una escala como la siguiente: poco cariñosas, cariñosas y muy cariñosas como grupo, las madres objeto de estudio quedarían ubicadas como madres cariñosas. Estas madres comprenden y demuestran interés por sus hijos y los describen con los defectos que ellas han identificado, también, pretenden estimularlos antes de tener un control sobre ellos. Sin embargo, existen madres muy cariñosas, que son unas cuantas, que reconocen además de lo señalado anteriormente, que jugar con sus hijos es muestra de cariño y amor.

Con lo explorado hasta aquí, sobre los rasgos de carácter social de las madres de la muestra quintanarroense, se puede realizar una síntesis de su carácter social, el cual esta organizado según Fromm (1953), en "los modos específicos de relación con el mundo" Refiere dos modos de cómo se puede relacionar: asimilando los objetos y relacionándose con los demás y consigo mismo así pues, explorar el carácter social de las madres de esta muestra de estudio, implica caracterizar cómo esta estructurada su energía humana en estos dos procesos.

Las madres integrantes de esta muestra, son personas que manifiestan una orientación a la vida, al mundo y al amor.

Son madres que buscan una forma de vida que les permitan poner en uso sus capacidades humanas a través de su propio esfuerzo, como tratando de auto realizarse son consideradas con orientación biofísica el rol de madres que actualmente están desempeñando lo entienden desde una perspectiva tradicional, lo mismo que su papel familiar de esposa, son dependientes, autoritarias sumisas con tendencia hacia una rebeldía pasiva, que ha consistido básicamente en transgredir algunas disposiciones de sus padres en su época de adolescencia. Sin embargo, hay algunas madres que si pueden ser catalogadas como rebeldes, ya que antes de casarse o embarazarse, se salieron de su casa y estuvieron viviendo de manera independiente a su familia.

En su forma de relacionarse con sus hijos, las madres se manifiestan autoritarias, esto se explica desde un punto de vista cultural, ya que tradicionalmente las cualidades mas valoradas de un buen hijo es ser respetuoso y obediente.

También, hay algunos casos de madres que son diferentes al resto del grupo, identificadas como auto afirmativas, que se caracterizan por ser independientes, activas, autogestivas y productivas (comunicación personal con el Seminario de Socio psicoanálisis

La dinámica del contexto familiar de las madres, da cuenta del problema que en lenguaje psicoanalítico se llama guerra de los sexos que esta representado por familias sin la presencia del padre en donde la madre es la que afronta la responsabilidad familiar, característico de un sistema matriarcal, que existe no de manera formal en la estructura familiar de nuestro país y que en nuestra región no puede ser la excepción influencia que explican la formación de loa rasgos del carácter social

En este apartado se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las influencias que han permitido la estructuración del carácter social acumulativo y receptivo como orientaciones predominantes en la muestra de las madres Quintanarroenses?

Las circunstancias que han influido para que se estructuren estos rasgos del carácter social, son los siguientes:

a. La orientación receptiva.

Esta orientación tiene sus raíces en el sistema de organización feudal que existía aun antes de la conquista, y que después de la llegada de los españoles implantaron el sistema de haciendas, con una organización similar a la feudal esta estructura organizada por niveles jerárquicos refuerza la actitud de ver a la persona inmediata superior como la fuente de resolución de los problemas de los inferiores jerárquicos.

Posteriormente, esta actitud es reproducida cuando aparece la clase burguesa mexicana aquí también se pone en juego la actitud de agradar al funcionario superior para obtener sus favores. Actualmente la sociedad moderna se ha desarrollado a una estructura industrial, en la que las actitudes de sobre vivencia han cambiado, ahora el éxito social depende de los logros a través de un reñido proceso de competencia.

En las zonas rurales de nuestro país, entre la población campesina todavía existen sistemas de organización similares a la feudal, por eso se puede inferir que la población campesina esta bajo la influencia de una estructura que fomenta el carácter receptivo en el caso de las madres de la muestra de estudio, han heredado las condiciones socioeconómicas en las que vivieron sus abuelas, que en su mayoría son de origen campesino y se dedicaban alas actividades del campo.

Otro aspecto que ha influida para que se haya estructurada el carácter receptivo, es la característica encontrada sobre la forma en que las madres se relacionan con sus padres, presentan una fijación hacia la madre resultado de que su historia familiar da cuenta de la existencia de un sistema matriarcal en el cual, la madre abnegada y entregada a su papel materno, se preocupa de satisfacer todas las necesidades de sus hijas, fomentando en ellas una actitud receptiva.

Esta condición de vida familiar matriarcal esta reforzada por la religión que profesa la mayoría de las madres: la católica, que exalta la presencia de vírgenes y santas relegando incluso la figura sufrida y martirizada de Dios y Cristo.

b. La orientación acumulativa.

Casi la mitad de las abuelas paternas y maternas de las madres integrantes de la muestra de estudio, presentan características de ser campesinas independientes, es decir, que tenían un pedazo de tierra ya sea propia o en el régimen ejidal que les permita poner en práctica actitudes del carácter acumulativo.

Podían tener algún excedente de su producción que les permitía dedicarse al comercio de productos del campo. Todo este proceso desde la preparación del terreno para la siembra hasta la cosecha y luego la comercialización, demanda del campesino actitudes de paciencia, confianza en sí mismo, ahorrador, ser suspicaz, cauteloso, calculador y conservador.

Condiciones de vida que fueron transmitidas a las madres a través de sus padres, que aunque muchos de ellos no se desempeñaron como campesinos independientes, si lo hicieron como artesanos especializados establecidos independientemente, en donde las mismas actitudes son necesarias.

Las madres tienen conciencia de las condiciones de penuria económica que prevalecieron en su niñez, lo que puede explicar, que sufrida, desean lo mejor para su hijo, se crean así un ideal de que harán lo necesario para que su hijo tenga las condiciones materiales que en su niñez a ellas les faltó, reafirmando conductas propias de la orientación acumulativa. Esto junto con la condición de ser la que asume el control familiar, en reproducción de las condiciones familiares en que creció, encuentra el contexto social propicio para poner en juego actitudes acumulativas en el cumplimiento de sus responsabilidades familiares, planea y hace rendir más el gasto, es observadora y suspicaz para comprar y obtener ofertas, demuestra paciencia para decidir la mejor compra.

Las creencias como elemento del carácter social

Retomando la hipótesis de trabajo de la presente investigación y contrastándola con la información obtenida a lo largo de los primeros 12 meses de vida de los infantes integrantes de las díadas de la muestra quintanarroense, principalmente en la relacionada al cuidado materno, se concluye que existe suficiente evidencia para considerar que el cuidado materno que proporcionan las madres, de la muestra, a sus hijas esta influida por las creencias que ellas tienen al respecto.

Estas creencias que tienen las madres sobre como deben proporcionar el cuidado materno es parte integrante de su emotividad, esta conformada a través de su experiencia de vida y se estructura como rasgo de su carácter social. El cual, como ya se ha mencionado antes, permite a las madres relacionarse con su mundo, interpretarla, asimilarla y relacionarse con él.

Vivir la experiencia de procrear un hijo influye emocionalmente en cualquier mujer. Aparecen emociones nuevas y diferentes manifestándose en temores y expectativas sobre este acontecimiento entender de esta manera la maternidad, ayuda a comprender por que el mundo de una madre gira alrededor de su bebe.

se inicia así, un proceso de interacción social entre madre e hijo, que depende de la capacidad que tiene la madre para establecer una relación con el, que si se espera sea base de un desarrollo mental sano, deberá ser una interacción cariñosa, íntima y continua.

Que utiliza la madre para cumplir con esta expectativa familiar? Como se ha visto ya, pone en practica los rasgos de su carácter social uno de esos rasgos son sus emociones, de los cuales sus creencias sobre el cuidado materno son el objeto de estudio abordado en el presente trabajo. ¿Cómo están incorporadas estas creencias en los rasgos del carácter social de las madres? Y como están entrelazadas dentro de su dinámica familiar?

La característica de ser madres con una fijación materna, matizada por una historia familiar propia de la guerra de los sexos, que ha hecho que estén adaptadas a un rol tradicional como esposa y como madre; explica por que el cuidado materno que proporcionan durante los primeros 12 meses de vida esta influido por las creencias que al respecto tienen, ya que así como el rol materno es transmitida de generación a generación, también se transmiten este tipo de creencias.

La sociedad asigna tradicionalmente a una madre la responsabilidad de dar afecta, cuidada y respeta alas hijas. Las madres de la muestra, par su rasgas de carácter social, se adaptan a este rol materno sin embargo, la conceptualización de cómo debe expresar amar a sus hijas las muestran mas dispuestas a dar cuidados que dar respeta y afecto

Sé comprende así, que al utilizar las creencias que tienen sobre el cuidado materno durante el primer año de vida, es el mecanismo que desde su interpretación de la que es dar amar alas hijas, le posibilita realizarse cama una buena madre, que es al mismo tiempo lograr ser igual como su modelo: Su madre.

Se ven así como madres amorosas, por ejemplo, cuando cuidan que el sueño del bebe sea tranquila, cuando curan un mal de ojo, una mollera caída, una diarrea a empacha; cuando se preocupan par espantar las malas espíritus, atraerle la buenaventura, transmitirle ciertas

Dones y virtudes; cuando favorecen un desarrollo evolutivo adecuado; cuando proporcionan cuidados generales, sobre todo al recién nacido tal como envolverlo en taquito, desinfectar su ropa y su cuerpo o protegerlo contra el mal de ojo.

Como también comprenden, que socialmente es aceptado el papel tradicional de madre Y que es digno de admiración Y respeto, desde que es confirmada la concepción la familia le transmite creencias sobre cuidados específicos que como embarazada debe seguir, tales como no comer Chile, no bañarse en el mar, en su baño diario no utilizar mucha agua o alejarse de las víboras cuidados que tienen su continuidad, después del nacimiento durante la etapa de amamantamiento para estimular la producción de leche materna y de alejarse de una víbora chicotera.

También, las expectativas que tiene la madre sobre su bebe, que es normal que aparezcan en la etapa de gestación, están influidas por las creencias que sobre el cuidado materno tienen, por ejemplo, si estando embarazada presencia un velorio, su hijo puede nacer con el cordón umbilical enrollado en su cuello o si tiene molestias de agruras significa que su bebe nacerá con abundante pelo en la cabeza y con vellosidad en su cuerpo.

Mora bien, estas condiciones de vida relativas a la cotidianidad de las relaciones materno-infantil que están influidas por las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno Y que, como se ha descrito son parte de sus rasgos de carácter social, como están influenciadas por las condiciones socioeconómicas del

Grupo social al que pertenecen?, es decir, como explicar la existencia de las creencias de las madres sobre el cuidado materno a partir de las condiciones socioeconómicas existentes?

Para tener una percepción inicial de lo anterior, se contrasto esta variable en las díadas que presentaban un ingreso económico menor a \$1000.00 mensuales con las que estaban por encima de este ingreso los datos que se encontraron en este segundo grupo son los siguientes: aquí están ubicadas las 4 madres que presentan un carácter social con orientación auto desarrollista, 2 de ellas tienen el grado escolar de licenciatura.

En estos 2 casos sé identificó que el cuidado materno que daban a sus bebes durante los primeros 12 meses de vida están menos influenciados por las creencias que tienen sobre este aspecto.

Se pudo identificar, que a pesar de tener condiciones familiares más favorables que las demás madres, practicaban algunas creencias sobre el cuidado materno, principalmente las relacionadas al ombligo, curar calenturas y diarreas, prevenir el mal de ojo Y procurar al bebe un sueño tranquilo.

CONCLUSIONES

El presente estudio se llevó a cabo con el fin de aportar evidencia empírica sobre la formación del apego infantil relacionándolo con rasgos del carácter social de una madre.

Estando el carácter social integrado por componentes de diversa índole, tanto físicas, como organizativas y cognitivas, que estudiarlas en su totalidad rebasaba los alcances y recursos con que se hizo el presente estudio, fue necesario circunscribirlo a uno de esos componentes.

Fue así como se eligió como objeto de estudio las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno, las cuales sustentan en gran parte las prácticas de atención y cuidado de la madre hacia el bebé para la satisfacción de sus necesidades biológicas y afectivas con este tipo de estudios, se pretende generar en nuestro país una línea de investigación que aborde el estudio del apego. En que condiciones se origina y se desarrolla la afectividad. ¿Cómo influye el carácter social de la madre para crear esas condiciones?, Son algunas reflexiones que podrían orientar estudios similares a este otro aspecto relevante de este tipo de estudios, es que aplican el psicoanálisis para la interpretación del carácter social de la madre, sin llegar a psicoanalizarla. ¿Cómo si estuviera sujeta a algún tratamiento terapéutico.

El carácter social es estudiado aplicando el Cuestionario Interpretativo del Carácter Social, el cual fue propuesto por Fromm con algunas adecuaciones ha sido utilizado para estudiar el carácter social en diferentes poblaciones. La teoría del carácter social, postula que son las condiciones sociales las que determinan su estructura, cuyos rasgos son comunes a todos los miembros que pertenecen a una misma clase o a toda la sociedad. Este carácter social, los motiva a comportarse de acuerdo a las condiciones socioeconómicas existentes, de esta manera el carácter social permite un proceso de adaptación social.

En el caso del presente estudio, los datos que se obtuvieron proporcionan evidencia para considerar que esta teoría se confirma. La información que se obtuvo con relación a la orientación predominante de los rasgos del carácter social: el acumulativo y el receptivo, son adaptaciones a las condiciones socioeconómicas en las que han vivido las madres de la muestra en estudio, característico de poblaciones rurales o semiurbanas donde la población desempeña actividades del campo, comercio de abarrotes en pequeño y empleos semifijos.

También, se encontró que el carácter social afecta la conducta que desarrollan las madres en los ámbitos donde ellas se desenvuelven y uno de esos ámbitos es el desempeño de su papel de madre. Esta afirmación se sustenta en la información obtenida de que muchos de los cuidados que las madres proporcionan a sus hijos durante el primer año de vida están basados en creencias que tienen al respecto por eso, las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno, pueden ser consideradas un elemento de los rasgos de su carácter social.

Otro de los postulados de la teoría del carácter social, afirma que este se desarrolla como un proceso de adaptación humana a las condiciones socioeconómicas existentes y que a su vez permite estabilizar y mantener esas condiciones.

El contexto familiar en las que se practican las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno, bajo la consideración de que son parte de la estructura de su carácter social, proporcionó información de que este postulado se confirma ya que la característica familiar de la familia de origen de las madres corresponde a una dinámica propia de un sistema matriarcal, donde tiene preponderancia la figura materna por encima de la paterna. Esta condición hace que el papel de madre sacrificada y abnegada sea aceptada y socialmente reconocida.

Esto explica por que las madres de la muestra de estudio, como grupo tiendan a desempeñar el rol tradicional de madre abnegada y dedicada a sus hijos, que todo lo da sin esperar nada a cambio, y también, que tengan como objeto de admiración a sus propias madres, esto se justifica, por la capacidad que demostraron para luchar en contra de la adversidad social y sacar adelante la responsabilidad familiar.

Esta característica del contexto familiar da cuenta de que las relaciones familiares de las díadas estudiadas, están permeadas por el fenómeno que ha sido identificado como la guerra entre los sexos.

El papel que tienen las creencias de las madres sobre el cuidado materno, dentro de esta trama familiar, es el de funcionar como elemento estabilizador para mantener esa dinámica así lo confirma la historia de vida de las madres y el significado psicológico que se le puede atribuir a las creencias: satisfacer la necesidad de identidad y pertenencia al núcleo familiar. se puede concluir que, la información obtenida del estudio de una muestra de madres ubicadas geográficamente en la ciudad de Chetumal, estado de Quintana Roo, en México, proporciona evidencia empírica de que las creencias que tienen sobre el cuidado materno, influyen en su comportamiento al proporcionarlo así también, que estas creencias han sido incorporadas a la estructura de su carácter social como efecto de la influencia de las condiciones sociales en que han vivido, y su manifestación en comportamientos al interior de una dinámica familiar, cumple la función de mantener vigentes las mismas condiciones sociales que las originaron.

Por otro lado, las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno, es parte de su experiencia emotiva con la que participa en el proceso de interacción madre-bebe, el cual es el contexto donde se desarrolla el apego.

Esta teoría postula que la emotividad de la madre influye en el proceso de relación madre-hijo, y lo caracteriza haciéndolo específico y diferente a otros estilos de dar el cuidado materno con los datos que se obtuvieron, esto se pudo confirmar por ejemplo, las creencias descritas son comunes en nuestra región, esto se explica por las mismas raíces históricas y culturales que se tiene, sin embargo, se pudieron encontrar diferencias entre algunas creencias y desde luego en su práctica.

Tal es el caso de la creencia del jeets' rneeks', para algunas madres él bebe debe ser montado en la cadera derecha y para otras en la cadera izquierda. Cada una de las diferencias encontradas eran justificadas por explicaciones basadas en la sabiduría popular o en la medicina tradicional representativa de la cultura maya.

Las creencias detectadas durante la realización de este estudio, tienen como finalidad principal proteger y asegurar las condiciones ambientales y de bienestar físico para el bebé y la madre, incluso desde antes del nacimiento. Ante esto, queda la interrogante siguiente: en que medida las creencias que tienen las madres sobre el cuidado materno satisfacen las necesidades afectivas del bebé?

Encontrar información empírica que permita hacer alguna aproximación a este planteamiento, pudiera ser la perspectiva de futuros estudios en torno a esta línea de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ainsworth, Mary D.S.; Blehar, M.C.; Walters, E.; Walls, S. (1978) Patterns of attachment A Psychological Study of the strange situation. (Trad. Por Juárez, C., 1995) "Antecedentes teóricos: Apego y conductas de apego", México: UPN (Ajusco.

Bello, Vicente. (1996) Los padres también tienen tarea? .Artículo. Educación 2001 8, 26-30.

Bowlby, John. (1953) Cuidado Maternal y Amor child care and growth of love Inglaterra Penguin Books (Trad. Por Montero M. 1972) México fondo de cultura económica

(1979) Vínculos Afectivos Formación, desarrollo y pérdida. (Trad. Por Guerra, M. A., 1986), Madrid: Morata.

(1989) Una Base Segura Aplicaciones clínicas de la teoría del apego. (A secure base. Clinic applications of attachment theory) Londres: Routledge. (Traducido por: Mateo E., 1995), Barcelona: Paidós.

Bretherton, Inge. (1992) .The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth, en Developmental Psychology Vol 28 (5) 1992; pp. 759-775. (Traducido por: Juárez, H.C., 1995) "Los orígenes de la teoría del apego", México: UPN (Ajusco.

Fromm, Erich. (1953) Ética y Psicoanálisis México Fondo de Cultura Económica.

Fromm, Erich y Maccoby, Michael. (1970) El carácter social en una comunidad mexicana (Social carácter in a mexican village) (Trad. Por Dunning C.,1973), México: Fondo de Cultura Económica

Funk, Rainer. (1993) La aproximación de Fromm a la teoría psicoanalítica y su relevancia para el trabajo terapéutico, en Cuadernos 4 Seminario de socio psicoanálisis, (PP.151-178), México

Gojman de Millán, Sonia. (1977) Anhelos Maternales Trabajo recepcional de la Especialización en Psicoanálisis. División de Estudios Superiores de la Facultad de Medicina de la UNAM.

(1999 Primeros sentimientos. En Millan S. ED. Un camino por el mundo de las emociones como se reconocen como se favorecen (pp. 6-14) México.

Guevara Niebla, Gilberto. (1995) El afecto en la escuela. Artículo El Nacional Mayo 27, México.

Lartigue, Ma. Teresa y Vives R., Juan. (1992) la formación del vínculo materno-infantil, un estudio comparativo longitudinal Revista Mexicana de Psicología Vol. 9, Núm. 2, Jul.-Dic.

Lenkerd, Bárbara. (1991) La relación entre los tipos de carácter social descritos por Erich Fromm y Michael en Cuadernos II (pp. 241- 256) Instituto Mexicano de Psicoanálisis A. C. México.

Maccoby, Michael y Millan, Ignacio. (1975) Que es el socio psicoanálisis? .En Revista del Psicoanálisis Psiquiatría y Psicología- (pp. 7-8), Enero-Agosto, pp. 9-44. México.

Millan, Salvador. (1993) Metodología para la evaluación del cuestionario interpretativo que se emplea durante las sesiones en el Seminario de Socio psicoanálisis. En Cuadernos IV El carácter social, su estudio, un intercambio de experiencias, (pp. 237-254. Instituto Mexicano de Psicoanálisis A.C.

Millan, Salvador y Sonia Gojman de Millan. (1997) Favoreciendo la formación sociopsicoanalítica de los maestros. Trabajo presentado en el Seminario Social Carácter Network de la Red de Carácter Social. Washington, D.C.

Scanner, H. R. (1983) El desarrollo de la sociabilidad (The growth of sociability) .Inglaterra: Pejín Books. (Trad. Por La Fuente, E., 1986) , Madrid: Visor Libros.

SEP (1993) Artículo 3º Constitucional y ley general de educación Educación. México.

Sroufe L. Alan. (1987)"Pathways to adaptation and maladaptation on psychopathology and developmental deviation". En Dante, Cicchetti. (ED) The emergence developmental psicopatología Universidad of Rochester, (pp. 14-40) (Traducido por: Gojman de M., S., 1997)"Patrones de adaptación y desadaptación: la psicopatología como desviaciones en el desarrollo", México: Seminario de socio psicoanálisis A.C.

ANEXO A
REGISTRO DE DESARROLLO EVOLUTIVO
(40 SEMANAS)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA..
PROYECTO: INTERACCION MADRE-HIJO
RESPONSABLE: DRA. CLOTILDE JUÁREZ HERNÁNDEZ

REGISTRO DE ESQUEMA EVOLUTIVO (40 SEMANAS)

NOMBRE MADRE:-----

NOMBRE BEBE.-----F.NACIM.-----

EXAMINADOR :-----

MOTRIZ:

Puede sostener el peso del cuerpo sobre sus piernas.

Tiene muy escaso equilibrio de pie.

Tiene perfecto equilibrio sentado.

Puede pasar de estar sentado a inclinado y viceversa.

Inclinado puede balancearse.

Gatea.

ADAPTATIVA:

Puede tomar objetos muy pequeños con él índice y el pulgar.

Puede expulsar un bocado de la boca con ayuda de la lengua.

Puede beber de una taza acercando sus labios al borde de esta.

Muestra gran interés por los detalles de las cosas (fondo forma).

Puede meter un objeto dentro de otro (contenedor-contenido).

Puede cambiar un objeto de lugar (lado a lado)

Puede poner un objeto sobre otro (alto-bajo)

LENGUAJE:

Emite sonidos tales como blu-blu con ayuda de la lengua.

Tiende a imitar ademanes.

Tiende a imitar sonidos.

Responde a su nombre.

Entiende el no!

Tiene un vocabulario de una o dos palabras.

PERSONAL SOCIAL:

Duerme toda la noche.

Duerme dos siestas (matutina y vespertina)

Sostiene por sí mismo el biberón.

Come algunos alimentos sólidos.

Puede comer por sí mismo (por ejemplo: Galletas)

Prefiere estar acompañado, aunque puede jugar solo.

Sabe hacer "gracias " con la mano, decir adiós, seguir alguna tonada moviendo la mano, etc.

Reconoce a los extraños

ANEXO B
REGISTRO ANECDÓTICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA.

PROYECTO: INTERACCION MADRE-HIJO
RESPONSABLE: DRA. CLOTILDE JUÁREZ HERNÁNDEZ

REGISTRO ANECDÓTICO

NOMBRE MADRE: -----

NOMBRE BEBE: -----EDAD: -----

FECHA: ----- HORA: -----

REGISTRO DE LO OBSERVADO:

INTERPRETACION:

ANEXO C

FICHA SOCIOECONÓMICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
MAESTRIA EN PEDAGOGIA
MODALIDAD A DISTANCIA

PROYECTO: INTERACCION MADRE -HIJO
RESPONSABLE: DRA. CLOTILDE JUAREZ HERNANDEZ

FICHA SOCIOECONÓMICA

ENTREVISTADOR: -----FECHA:-----

UNIDAD UPN: ----- CASO NO.-----

DATOS DE LA MADRE

NOMBRE: -----

Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)

EDAD:-----ESTADO CIVIL: Soltera (), Casada (), Divorciada ()

Unión Libre ()

ESCOLARIDAD:----- Completa () Incompleta () .OCUPACION:

DOMICILIO

PERMANENTE:-----

Calle No. Exterior N0:-Interior

ENTRE QUE CALLES

Colonia Municipio / delegación C.P. Ciudad / estado

TELEFONO CASA: ----- TELEFONO RECADO:-----

DATOS DEL INFANTE

NOMBRE :-----

Apellido Paterno

Apellido materno

nombre

FECHA DE NACIMIENTO: () () () PESO AL NACER: -----.

Día Mes Año

Kg

PEDIATRA:-----TELEFONO :-----

INGRESO FAMILIAR MENSUAL

JEFE DE FAMILIA:-----

ESPOSO (A): -----

HIJO (A)-----

OTROS:-----

TOTAL:-----

ANEXO D
CUESTIONMIO INTERPRETATIVO DEL
CARACTER SOCIAL

GUIA DE LA ENTREVISTA: MADRES

Nombre: -----Caso:-----

Edad-----Madre Primeriza: Si(), No(); Cuantos hijos tiene?

-----Escolaridad -----Trabaja: Si (), No ()

Entrevistador -----fecha-----

1. Cuantas personas viven en su casa?
2. Cuantas personas aportan al gasto familiar?
3. Si tuviera la oportunidad o el tiempo,
 - 3.1. Qué es lo que mas le gustaría hacer?
 - 3.2. que hubiera gustado capacitarse en algo?

TRABAJO.PREGUNTAR SOLO SI LA MADRE ES EMPLEADA/TRABJADORA.

T.1. En que consiste su trabajo? (Descripción, la mas completa
Posible).

T.2. Relaciones de trabajo.

T.2.1. Como es su jefe inmediato?

T.2.2. Cómo consigue su cooperación?

T.2.3. Cómo es la relación con sus compañeros?

T.2.4. cual es el ambiente que se respira en el trabaja?

T.3. Cree que en donde trabaja es representativa de los demás, o hay algo que la
distinga de manera peculiar de los otros?

T.4. Expectativas y logros en el trabajo.

T.4.1. Como decidió trabajar en eso?

T.4.2. Su trabajo ha llenado sus expectativas personales y laborales? Por que?

T.4.3. Cuales fueron las condiciones en las que logro estudiar? (Con relación al
dinero, tiempo y lugar)

T.5. De sus actividades en el trabajo,

T.5.1. cual o cuales le gustan mas y por que?

T.5.2. Que es la que menos le gusta de este y por que?

T.6. Le interesa la política? Por que?

T.6.1. Cual es su participación y por que?

T.6.2. Que opina usted de su Sindicato?

T.7. Salud y asistencia al empleo.

T.7.1. Que enfermedades ha padecido?

T.7.2. cuantas veces faltó en él ultimo año?

4. Cuenta con alguna otra fuente de ingresos?

5. Describa un día de trabajo.

6. Describa un día de descanso.

7. Cómo ocupa su tiempo libre?

7.1. Ve la TV.?

7.2. Cuales son los programas que más le gustan y por que?

7.3. Le gusta leer?

7.4. Cuales son las lecturas que más le gustan y por que?

7.5. Va al cine?

7.6. Cuales son las películas que más le gustan y por que?

8. Padre / madre.

8.1. Breve descripción del padre.

8.2. Breve descripción de la madre.

- 8.3. A que se dedican (ban) sus padres?
- 8.4. A que se dedicaban sus abuelos paternos?
- 8.5. A que se dedicaban sus abuelos maternos?
9. Obediencia.
 - 9.1. Actuaría usted en contra de los deseos de-su madre?
 - 9.2. Actuaría usted en contra de los deseos de su padre?
 - 9.3. Les desobedeció alguna vez?
10. Describa su propio carácter.
11. Disciplina.
 - 11.1. Cuál es la mejor manera de castigar a los niños que se portan mal?
 - 11.2. Cree usted que es bueno que los niños le tengan miedo a sus padres?
 - 11.3. Que tan importante es que los niños aprendan a respetar a la autoridad? Por que?
12. Breve descripción de cada uno de sus hijos.
13. En que ocasión se siente usted mas contenta con sus hijos? (Buscar ampliar, hasta que quede claro lo que le resulta agradable.
14. Que sacrificaría usted por sus hijos?
15. Amor.
 - 15.1. Que opina usted que es el amor?
 - 15.2. Que significa el amor? (De usted su opinan en sus propias palabras)
16. Amor paternal.
 - 16.1. En que forma expresa un padre el amor por y hacia sus hijos?
 - 16.2. En que forma expresa una madre el amor por y hacia sus hijos?
17. Cualidades y virtudes.
 - 17.1. Que cualidades o virtudes son las más importantes para una mujer?.
 - 17.2. Que cualidades o virtudes son las más importantes para un hombre?
19. Cuál ha sido la experiencia mas feliz de su vida?
20. Nombre alas tres personas que más admire y diga por que.
- ¿21. ¿Cuál considera usted que es el peor crimen que una persona puede cometer?
Por que?

22. A quien acudiría en busca de consejo o ayuda en caso de tener problemas económicos o morales? Por que

23. Sueños. (uno de su trabajo, uno repetitivo y uno con sus hijos)

24. Cualidades madre / hijo.

24.1. Que cualidades son necesarias para ser una buena madre?

24.2. Que cualidades estima usted mas en sus hijos? Duración de la entrevista:

Actitud ante la entrevista:

Comentarios: