

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIALIDAD MANEJO DE CONFLICTOS EN EL AULA

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO
EN ALUMNOS DE 6º. GRADO DE PRIMARIA

ERIKA YASMIN ANGUIANO OSORIO

TUTORA: DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

MEXICO, D.F. SEPTIEMBRE DE 2014

Agradecimientos

Principalmente agradezco a mi madre Fide, mi esposo Gilberto y mis dos hermosos hijos Casandra y Emilio por permitirme los espacios y los tiempos que tuve que invertir para poder cumplir este objetivo.

A mis hermanos Oscar y Marcos que me alentaron a seguir y no permitieron que me rindiera.

A mi tutora la Doctora Roxana L. Arreola Rico por motivarme a seguir, tener la paciencia de revisarme y todo el apoyo para poder terminar este trabajo.

A mis amigas Claudia, Carmen, Ángeles, Tere, Perla, Deborah, Heriberta, Luci, mi amigo Juan, Lucino y todos los compañeros que en todo momento me alentaron a esforzarme y motivaron para ser una mejor estudiante.

Y sobre todo a los maestros de la Maestría que me han motivado para ser una mejor docente Doctor Juan Manuel Sánchez y Gabriela, Maestro Lauro, Martin, Verónica, Lourdes, Alejandro, Héctor y todos aquellos que me han acompañado en este transitar

A la profesora Reyna de la USAER que me enseñó elementos de la sociometría, los cuales desconocía y me ayudo a elaborar mis primeros sociogramas.

Y a todos y cada uno de mis alumnos que me permitieron llevar a cabo esta propuesta de trabajo, la cual enriquecieron con sus saberes.

Y a todos aquellos que han recorrido conmigo este trayecto formativo.

INDICE

I. Metodología

▪ Planteamiento metodológico	8
▪ Contexto Internacional	10
▪ Contexto Nacional	13
▪ Reforma educativa en México	17
▪ Modelo por competencias	20
▪ Diagnóstico. Contexto geográfico	24
▪ Contexto institucional	26
▪ Análisis de la práctica docente propia	28
▪ Diagnóstico de la forma de trabajo de los alumnos	30
▪ Análisis de los resultados de diagnóstico	32
▪ Planteamiento del problema	40

II. Fundamentación para la intervención

▪ Concepto de trabajo colaborativo	43
▪ Características	45
▪ Competencias para el trabajo colaborativo	48
▪ Transversalidad del trabajo colaborativo	51
▪ Estrategias del trabajo colaborativo	52

III. Plan de acción

▪ Propuesta de intervención	54
▪ Objetivos	55
▪ Fases de la intervención	56
▪ Plan de acción	58
▪ Resultados y Evaluación de la intervención	132

Conclusiones	145
--------------	-----

Referencias bibliográficas	148
----------------------------	-----

Anexos	152
--------	-----

INTRODUCCIÓN

A partir de la reforma de educación primaria (2009) en México, se implementa en las escuelas como parte de las prácticas escolares el trabajo en equipo y se vuelve una preocupación cuando no hay aceptación por parte de padres, ni de los alumnos, profesores y profesoras.

El trabajo colaborativo se torna importante en el aula pues tiene como característica recuperar las habilidades de las personas, sin embargo, este tipo de trabajo no es común entre los estudiantes ni entre los docentes; por lo tanto requiere que se desarrollen competencias asociadas al trabajo colaborativo como un requerimiento de la propia reforma educativa pero sobre todo como una demanda de formación en el contexto del mundo globalizado.

En la actualidad se hace referencia al trabajo por competencias y al desarrollo de tres tipos de saberes; actitudinales, procedimentales y conceptuales, con el fin de tener una educación integral, sin demeritar a ninguno de estos saberes.

Una competencia prioritaria a desarrollar desde la educación básica es la competencia para la convivencia y el trabajo colaborativo, ya que no somos individuos aislados en el mundo, sino somos parte de una sociedad y la escuela tiene la función de socializar y preparar para la vida. El mundo globalizado exige cada vez más las competencias necesarias para interactuar con personas de cualquier cultura porque las fronteras geográficas ya no son un impedimento ni una barrera para la comunicación ni para el desarrollo conjunto.

En el ámbito profesional este tema me permitió desarrollar estrategias de trabajo diferentes a las acostumbradas; en muchas ocasiones las autoridades exigen a los docentes el manejo de mayor tecnología, así como conocer el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, a lo que anteriormente no se le daba mayor atención, provocando así un cambio en mi manera de mirar y hacer mi práctica educativa, generando un análisis del quehacer docente.

Para abordar esta temática de interés se utilizó la metodología de investigación-acción en tanto ésta me permitió observar y reflexionar mi práctica e identificar algunas problemáticas a las que me enfrento en el trabajo del aula, así como elaborar una propuesta de intervención orientada a desarrollar competencias para el trabajo colaborativo.

Con base en observaciones provenientes de mi experiencia es que me percaté de lo importante del trabajo colaborativo dentro del aula, y auxiliándome con profesores, alumnos y padres de familia es como tratamos de recuperar esta labor, la cual no es sencilla, sin embargo a partir del modelo de investigación acción es como hemos podido ir ajustando las actividades.

Algunos aspectos que llamaron mi atención e interés son:

- Alumnos rechazados por sus compañeras y compañeros.
- Falta de respeto entre los alumnos.
- La exigencia constante de los padres por una calificación elevada.
- El desconocimiento de cómo debe trabajarse colaborativamente.

El presente proyecto de intervención aborda una problemática observada a lo largo del ciclo escolar 2011- 2012, la cual había pasado desapercibida, por que al estar tanto tiempo en el aula algunos sucesos se vuelven cotidianos, rutinarios e invisibles pero al reflexionar al respecto y realizar el análisis socioeducativo que propone la investigación acción, me logro percatar de las diversas situaciones presentes en el aula de 6º grado grupo A en una escuela de la delegación Tláhuac.

El trabajo está estructurado en tres capítulos esenciales, los cuales menciono a continuación:

Capítulo 1. Se presenta el enfoque metodológico de la Investigación Acción, mismo que permite el constante cuestionamiento y aprendizaje del quehacer cotidiano, siendo simultáneamente sujetos y objetos de investigación.

Asimismo, se realiza el diagnóstico socioeducativo, el planteamiento de la problemática, los objetivos del mismo, la pregunta de investigación y la aplicación de un diagnóstico, el cual problematiza una situación presente en el aula y arroja información relevante para la intervención.

Capítulo 2. Se retomará el sustento teórico que me permite dar fundamentación a mi proyecto de intervención, además de establecer las estrategias en las cuales me puedo auxiliar para llevar a cabo el trabajo colaborativo.

Capítulo 3. Se presenta el plan de acción y la forma de evaluación, así como la manera en la que se le dará seguimiento a las mismas.

Finalmente se hace mención de las conclusiones a las cuales llegué después de haber realizado mi propuesta de intervención, en donde pude percatarme como la dinámica grupal se modificó y la mayoría de los estudiantes logro desarrollar las competencias psicosociales que les permitió trabajar en forma colaborativa.

Espero este trabajo sea útil para que los alumnos sean vistos con una mirada diferente, en la que rescaten sus saberes y sus interacciones sociales las cuales se están perdiendo en esta sociedad y recuperar a la escuela como una instancia que promueva la colaboración entre todos.

I. Metodología

Planteamiento metodológico

Este trabajo está basado en la investigación acción (IA) pero ¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿Por qué apoyarme de esta metodología y no de otra?

La IA se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa (Taylor y Bogdan, 1996 p.23). Es decir el profesor parte de su realidad para transformarla y diseñar nuevas formas que le permitan mejorar la convivencia, estrategias o las problemáticas encontradas.

Bausela (s/f, p.1) señala que “La IA es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa”.

La IA es un proceso de investigación, de búsqueda continua, pues como lo describe Elliott, (1990, p. 24) “en las escuelas analiza las relaciones humanas y las situaciones sociales” ofreciendo a los implicados la ventaja de partir de la práctica misma, quitando prejuicios para generar nuevos conocimientos, permitiendo reforzar lo que se está haciendo bien y mejorar durante el proceso, empleando los recursos disponibles con base en el análisis crítico de las necesidades del grupo.

La IA parte de la identificación de un problema y el diagnóstico del mismo, para después desarrollar un plan de acción, evaluar y reflexionar a partir del análisis (Colás y Buendía, 1994: 297-300 citado en Pareja Fernández de la Reguera, J.; Pedrosa Vico, 2012), siendo esto de gran importancia puesto que revaloriza las inquietudes de los involucrados dando prioridad a los problemas y preguntas mejorando así la práctica educativa.

La IA, es realizada por los insertados en la práctica educativa, (directivo, docentes, personal de asistencia, alumnos y padres de familia); plantea una integración entre lo que se investiga y los que indagan. Es decir, no es el estudio de lo que otros hacen, es observar todos aquellos acontecimientos subjetivos dándoles un significado para así lograr transformar la propia realidad por lo tanto todo lo que se hace en la escuela es con el antecedente de una indagación teórica proponiendo la solución al diagnóstico, recordando que siempre se trabaja en espiral, pues se investiga, propone, observamos los resultados y volvemos a replantearnos la acción, siempre trabajando en colectivo.

Debido a estas posibilidades que ofrece la IA me interesé en retomarla para reconocer las problemáticas reales que aunque no identificaba en ese momento, siempre estuvieron presentes. Ello me permitiría mejorar aquello en lo que me desempeño que es la docencia.

La IA permite se observe aquello en lo que no se había puesto atención, porque se observa todo el escenario y se toma en cuenta la opinión de los involucrados, es decir, la evidencia debe estar presente no sólo en el imaginario.

La IA necesita de los otros porque no se puede trabajar en solitario y tratar de generar un cambio, se requiere apoyo y compromiso por parte de aquellas personas con las que uno decide apoyarse debido a que debe haber análisis y reflexión para en realidad lograr un cambio, transformando así no solo lo que uno sabe sino también lo que enseña y como lo enseña, tratando de trascender más allá de los saberes de escuela.

El enfocarme en este tipo de investigación y no en otra fue debido a que la IA debe comenzar en un problema práctico y nosotros quisimos retomar las siguientes características.

- El grupo participante son al mismo tiempo sujetos de estudio e investigadores
- Los involucrados participan la mayor parte del tiempo

- Se trabaja en la realidad, respetando la cultura, valores, etc.
- Existe un plan de acción para realizar una modificación o mejora en el contexto.

De acuerdo con esta metodología realizamos las siguientes acciones:

- 1º Observé con ayuda de algunos compañeros y compañeras en mi escuela y recabamos información a partir del diario, de la observación. De manera particular con el grupo de 5º A se llevó a cabo la aplicación de un sociograma y el análisis del mismo, ocupándose una lista de cotejo con 24 reactivos a considerar, lo cual permitió desarrollar un diagnóstico.
- 2º Reflexioné con ayuda de mis compañeros sobre mi práctica.
- 3º El diagnóstico nos permitió detectar una problemática, la cual nos llevó a desarrollar un proyecto de intervención
- 4º Llevamos a cabo el proyecto con la ayuda de los alumnos y posteriormente analizamos los resultados para obtener conclusiones que permitan estar en ese continuo de investigación.

Diagnóstico socioeducativo

Contexto Internacional

En la actualidad existen varios cambios, lo que ha provocado diferentes maneras de relacionarnos, convivir, manejar la información, determinando el curso de las naciones, sociedades e individuos, generando nuevas necesidades por lo que la educación no puede ser vista de la misma forma debido a retos cada día más complejos.

Con la reforma educativa que hoy en día se está llevando a cabo se ve presente la globalización la cual definiremos retomando a dos autores como:

Sarramona (2002, p. 63) “fronteras políticas y sociales quedan superadas y no son ningún freno para la circulación de ideas, ni para el movimiento de las poblaciones”.

Didou (2000) en revista Latinoamericana de Estudios Educativos “Proceso económico que resulta de políticas de integración financiera y comercial combinadas con un uso intensivo de las telecomunicaciones”.

Es un paso más del capitalismo, es un proceso político-económico dirigido por una minoría “Grupo de los siete”¹ a través de determinadas instituciones internacionales, como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), debido a que los países han unificado tanto sociedades como culturas y esto ha provocado una gran desigualdad entre los que tienen mayor cantidad de recursos y aquellos en vías de desarrollo pues los primeros pueden manejar mayor capacidad de tecnologías.

Con lo anterior podemos decir que con la globalización se está conduciendo a un mundo único donde todas las naciones se manejen dentro de un mismo sistema en el cual desaparecen las fronteras, y se pierde la identidad, debido a que no solo se existe la movilidad económica y política, sino también está presente la cultural.

En nuestro mundo actual con el uso de las tecnologías han surgido nuevos conceptos como el de sociedades del conocimiento en donde lo intelectual es visto como un producto donde países primermundistas tienen el poder.

Con esto se va perdiendo nuestra soberanía, ya todo gira en torno a las transnacionales y diversas franquicias e instituciones financieras, quienes nos venden la idea de que invirtiendo en investigación y educación, vamos a poder mejorar nuestra calidad de vida.

Esto impacta al ir en aumento la pobreza, mientras las tradiciones y costumbres se están perdiendo y vamos formando parte de las sociedades de consumo, porque la producción nos envuelve en la oferta y la demanda siendo personas infelices, anhelando lo que no podemos tener y la felicidad se

¹ Estados Unidos, Canadá, Alemania, Japón, Francia, Inglaterra e Italia.

concentra en adquirir bienes materiales pensando que con éstos seremos exitosos.

Es importante mencionar que la globalización está presente en la educación, en 1990 la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promovieron la realización de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos efectuada en Jomtien Tailandia, siendo el fin el proceso de aprendizaje permitiendo a cada educando desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

Delors, (1997) planteó como requerimientos de la educación del Siglo XXI, cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida de cada individuo, deberán constituirse en los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, aprender los instrumentos de la comprensión, *aprender a hacer*, para influir en el propio entorno, *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y *aprender a ser*, que es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Mientras la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) busca a partir de diferentes teorías lograr que el hombre sea un ser completo, aplicando sus conocimientos en un contexto real ejerciendo su ciudadanía de la que forma parte (Coll, 2010), lo importante ahora es formar a un hombre integral que sea capaz de incidir en su mundo tan cambiante sin importar fronteras.

A partir de la globalización es necesario un cambio en la forma de enseñanza requiriendo, que las instituciones educativas replanteen su forma de transmitir conocimientos desarrollando en los estudiantes habilidades como la capacidad de abstracción, la habilidad de pensar en sistemas, aprender a aprender, comunicarse y trabajar colaborativamente, manejar la incertidumbre, tener una

gran capacidad de adaptación al cambio y aprender a resolver problemas, entre otras (Peña y Moranchel, 2005).

De ahí la importancia del trabajo colaborativo, por ejemplo durante El Foro Mundial de Educación, celebrado en Dakar, Senegal, en abril de 2000, (Resultados de la educación , 2000) “se adoptó el Marco de Acción de Dakar, que integró los 6 marcos regionales de acción del mundo, manifestando un **compromiso colectivo para actuar** y cumplir los objetivos y finalidades de Educación para Todos para 2015”.

Aquí se observa la importancia del trabajo colaborativo pues los países que son globalizados están buscando un fin común que es erradicar la pobreza y hacer llegar la educación a todos los lugares por muy marginados que estos sean.

Claro que esto solo se menciona en el papel, desafortunadamente en lo real aún no se ha logrado. Por eso la importancia de nuestra labor como docentes ahora que nuestro país está en crisis a partir de nuestro trabajo podemos mejorar las actitudes humanas que permitan relaciones más armónicas y colaborativas.

Contexto Nacional

Comenzaré diciendo que la política educativa de nuestro país entre los años de 1983 a la fecha está inmersa en una política de globalización, en la que se mantiene el control económico a partir del BM, FMI y la OCDE, así en México existe la influencia de éstas en lo político, económico, cultural y lo educativo.

De ahí que el BM haga propuestas de intervención en enseñanza y aprendizaje, las cuales no han logrado la calidad ni equidad debido a que dichas propuestas no son contextualizadas, por ello analizaremos la política educativa de nuestro país la cual tiene como base el artículo 3º constitucional.

Así cada presidente ha puesto su sello en cuanto a educación se refiere, en este trabajo solo se retomarán los periodos presidenciales de 1989 a la fecha.

En el periodo de 1988, llega a la presidencia Carlos Salinas de Gortari y entre sus secretarios de educación se encuentran Manuel Bartlett Díaz, Ernesto Zedillo, Fernando Solana y José Ángel Pescador (Latapí, 2006).

Fue en este periodo en el que se llevó a cabo El Programa para la Modernización Educativa 1989-94 el cual pretendía una modernización para todos los niveles del sistema educativo, se da el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), con el que la Secretaría de Educación Pública (SEP) inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica, cambiaron los libros de texto gratuito al igual que se inicia con los estímulos de carrera magisterial y se crea la Ley General de Educación (la cual sigue vigente hasta la fecha) donde se establece como educación básica el preescolar, primaria y secundaria y se establece que todo individuo tiene derecho a la educación (Jomtien 1990) evitándose así la exclusión de los alumnos.

Para el sexenio de 1994 al 2000 el presidente fue Ernesto Zedillo Ponce de León y los secretarios de educación fueron Fausto Alzati y Miguel Limón Rojas, dentro de las acciones más importantes de este periodo es la creación del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), se cambia el plan y programa de estudio de las Escuelas Normales, se lleva a cabo la conferencia de Dakar (2000), se crea el Programa Escuelas de Calidad, es en este periodo donde México comienza a participar en evaluaciones internacionales por parte de la OCDE.

Durante el sexenio 2000- 2006 el presidente fue Vicente Fox Quesada y el secretario de educación Reyes Tamez Guerra, la prioridad fue la educación para la vida y el trabajo; se consolida la Educación y capacitación para adultos; se plantean estrategias que satisfagan las necesidades de profesionistas dentro de los sectores productivos y de la sociedad en general. Se incluye una estructuración enfocada al logro de metas, se da impulso a las TIC. Se firma el Acuerdo para la Calidad y Equidad Educativa (2002), se creó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) alineándose a los mecanismos de

evaluación llevados a cabo por parte de la OCDE mediante el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes por sus siglas en inglés (PISA).

Del mismo modo se da continuidad a las estrategias de los sexenios anteriores. Es en este periodo cuando se da la Reforma al Programa de Preescolar (PEP en 2004) y el de Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES), que terminó siendo Reforma de Educación Secundaria (RES en 2006) donde se buscaba un enfoque basado en competencias generales además de una educación que pretendía enlazar los tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria.

En el periodo del Presidente Felipe Calderón Hinojosa, se firma el acuerdo Alianza por la calidad de la educación (2008), se crea el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), en el 2009 publicó el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (re-edición propuesta por la UNESCO en el año 2000), se implementó la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB en 2006), que tiene como base el Enfoque Basado en Competencias, debido a que basta señalar lo que cita Olivé, (2010, p. 18), “En las sociedades del siglo XXI se han enfatizado los conflictos sociales, los niveles de pobreza y los desastres naturales; hay una explotación desmedida del ambiente y epidemias sin precedentes; y, muchos grupos humanos viven en condiciones de exclusión social, violencia y desigualdad”. Por lo cual ahora más que nunca es necesaria una educación que permita a las personas ser más conscientes, con la capacidad de poder actuar ante diferentes situaciones, ejerciendo el cuidado del medio ambiente, logrando una menor desigualdad social.

A raíz de todo esto es necesario en el contexto internacional y nacional invertir en el conocimiento pero en nuestro país existe una gran diversidad cultural al igual que una pobreza extrema lo cual ha provocado que el conocimiento y la tecnología no puedan llegar a todos los lugares de México, por eso los docentes tenemos un gran compromiso que es aumentar la competitividad nacional.

Por ello es necesario transformar la educación cambiando la forma en la que se venía trabajando y una característica del nuevo plan y programas de estudios 2009 es que a diferencia de plan 93 (donde el conocimiento era visto por disciplinas) ahora es interdisciplinar como lo menciona Morin (2008) “el conocimiento no puede ser visto de manera aislada, las situaciones en la vida real pueden ser abordadas desde diferentes miradas las cuales son necesarias para comprenderlo en su totalidad y de esta manera poder resolverlo”. Es por eso necesaria otra mirada del docente que lejos de fraccionar o partir de cosas irreales, englobe y retome los conocimientos previos, para que así la educación no sea vista de forma aislada.

Dentro de los acuerdos que hacen posible la Reforma de educación 2009 encontramos la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Olivé, 2010), también se presentaron los Objetivos de desarrollo del Milenio donde se dio mayor prioridad a la educación de las niñas, al aprendizaje de calidad y a la tarea de atender las necesidades de las personas que siguen estando marginadas de la educación, aquí también se consideraron aspectos importantes como el acceso a las tecnologías de la comunicación e información.

Estos acuerdos han provocado que tanto la OCDE como BM, hayan establecido sistemas de evaluación que permitan ver los avances de cada uno de los países en los siguientes rangos por ejemplo educación, salud, economía, etc. Es por eso que en 1997 se crea el Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) cuyo objetivo es monitorear a los estudiantes que se encuentran al final de la escolaridad obligatoria, si han adquirido los conocimientos y las destrezas necesarias para su completa participación en la sociedad.

De aquí la importancia de trabajar con nuestros alumnos competencias puesto que la evaluación de PISA va más encaminada a la evaluación de destrezas que de fórmulas precisas para resolver problemas.

Bajo el argumento de la medición de las destrezas o conocimientos se crearon en nuestro país otras tantas pruebas, entre ellas las más importantes son: ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) y EXCALE (Examen de Calidad y Logro Educativo) con miras de poder evaluar la educación básica y con la finalidad de rendir cuentas tanto a autoridades como a la sociedad en general.

Esta situación ha generado que sobre todo en las escuelas primarias se trabaje para un examen, por ejemplo durante el ciclo pasado (2012-2013) llegaron tres evaluaciones de pre-enlace, aunado a las evaluaciones bimestrales haciéndolo algo molesto para los alumnos. Aunado a esto los spots televisivos hacen mención de que la evaluación no sirve para evaluar a los alumnos, sino a los profesores logrando la apatía y desinterés por parte de los estudiantes, provocando afectación a los docentes, porque se ejerce sobre ellos mayor presión administrativa, para así elevar el puntaje de cada escuela en dichas evaluaciones.

Reforma educativa en México.

En la actualidad la educación debe responder a nuevas exigencias sociales, así como compromisos económicos mundiales, generando con esto un cambio en la estructura de los programas de estudio, replanteando la educación de los individuos, centrándola en una educación basada en competencias brindando con esto que cada individuo logre una educación para la vida.

Cabe mencionar que la educación que se fomenta ahora está encaminada a desarrollar competencias en los alumnos, las cuales responden a cuatro saberes Aprender a hacer, Aprender a conocer, Aprender a ser y Aprender a convivir.

Es así como en todo el mundo comienza un cambio en los planes de estudio, priorizando la educación basada en competencias, debido a esto desde el 2004 se inicia una transformación curricular en México iniciando con preescolar; en

2006 con secundaria y en 2009 con primaria, todas buscando el aprendizaje permanente, y respondiendo a las necesidades de la sociedad actual.

Dichos cambios curriculares están orientados por cuatro campos formativos (Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia) de la educación básica, e integran y articulan los tres niveles de educación: preescolar, primaria y secundaria.

Plan de estudios 2011

Para responder a las necesidades del siglo XXI fue necesaria la modificación del plan de estudio misma que favorece: una política pública, la articulación de la educación básica teniendo como actor fundamental al estudiante, el logro de aprendizajes escolares, Estándares Curriculares y el desarrollo de competencias que permitan alcanzar el perfil de Egreso de la Educación Básica. (Plan de Estudios 2011).

Dicho Plan de estudios tiene como antecedentes el ANMEB, el Compromiso Social por la Calidad de la Educación, la Alianza por la Calidad de la Educación, firmado entre el Gobierno Federal y los maestros representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Este plan tiene las siguientes características (*Plan de Estudios 2011*):

- *Dos dimensiones una nacional que es la identidad personal y nacional y otra global que sería el desarrollo de competencias formando así a un ser universal encargado de seguir aprendiendo en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.*
- *Orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.*

- *Evaluación como fuente de aprendizaje para así detectar el rezago escolar de manera temprana desarrollando así estrategias de atención y retención para los estudiantes evitando así la deserción.*
- *La implementación de los principios pedagógicos que son: centrar la atención en los estudiantes y en sus aprendizajes; planificar para potenciar el aprendizaje; generar ambientes de aprendizaje; trabajar en colaboración para construir el aprendizaje; énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y aprendizajes esperados; uso de materiales para favorecer el aprendizaje; evaluar para aprender; favorecer la inclusión atendiendo a la diversidad; incorporar temas de relevancia social; renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela; reorientar el liderazgo y; la tutoría y la asesoría académica.*

El siguiente cuadro tomado del plan de estudio 2011 muestra la distribución curricular y la secuencia que existe en la educación básica. Mostrándose la continuidad y gradualidad de las asignaturas.

Estándares curriculares ²	1er Periodo escolar			2º Periodo escolar			3er Periodo escolar			4º Periodo escolar		
	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	Grados			Grados						Grados		
Campos formativos para la educación básica	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II, III		
		Segunda lengua inglés ³		Segunda lengua inglés						Segunda lengua inglés I, II, y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II, III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la naturaleza y la sociedad	Ciencias Naturales ⁴			Ciencias I (énfasis en biología)	Ciencias II (énfasis en física)	Ciencias III (énfasis en química)		
	Desarrollo físico y salud				La entidad donde vivo	Geografía ⁵		Tecnología I,II,III			Geografía de México y el mundo	Historia I, II

² Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

³ Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

⁴ Favorecen aprendizajes de Tecnología.

⁵ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

				Historia	Asignatura estatal	
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social	Formación Cívica y Ética				Formación cívica y ética I, II
		Educación Física			Tutoría	
	Expresión y apreciación artística	Educación Artística			Educación Física I, II, III	
					Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	

Como se puede observar existe una continuidad de los aprendizajes a lo largo de la educación básica, haciendo que los contenidos no se vean aislados permitiendo así una utilidad de lo que se aprende en cada nivel educativo.

En la actualidad se busca que la educación no sea solo de provecho en la escuela, sino debe permitir a los alumnos emplear lo aprendido en su vida, por ello en este nuevo plan de estudios se da prioridad a la enseñanza por competencias permitiendo así a los alumnos desarrollar actividades que estén referidas a conocimientos, habilidades y actitudes, dejando a un lado la parte memorística.

Modelo por competencias

Para fines de este trabajo definiremos lo que son las competencias.

El término competencia se empieza a ocupar en el ámbito laboral es decir iba encaminado a la productividad, tiempo después se recupera el concepto para el ámbito educativo. En lo educativo implica dejar de ver la escuela solo como la transmisora de saberes y nos exige una formación encaminada a desarrollar desempeños que permitan resolver problemas de manera eficaz.

Perrenoud (2004) define como competencia la “Aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandose a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento, quien llega a

dominarla es porque se dispone a la vez de los conocimientos necesarios y la capacidad de movilizarlos con un buen juicio, para definir y solucionar verdaderos problemas”.

El autor nos hace ver lo necesario que es la aptitud ante las diversas situaciones que se presentan y como a partir de los saberes podrás enfrentarlos para darles una solución.

Para Antoni Zabala (2008) una competencia “identifica aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que se enfrentará a lo largo de su vida. Por tanto competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales”.

El Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de la OCDE establece tres competencias clave relacionadas con el uso efectivo de las destrezas lingüísticas orales y escritas, las destrezas de computación y otras destrezas matemáticas, en múltiples situaciones. De aquí la importancia que le están dando actualmente a español, matemáticas y lectura en las escuelas primarias.

La UNESCO⁶ define como competencias “al conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”.

Mientras que el proyecto Tuning Educational Structure in Europe define Competencias, como “la combinación dinámica de atributos con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, habilidades, aptitudes y responsabilidades, que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos como producto final de un proceso educativo”.

⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Chomsky (1970, cit., en Tobón, 2006, p. 2) “propuso el concepto de competencia lingüística como una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se ponía en acción mediante el desempeño comunicativo (uso efectivo de la capacidad lingüística en situaciones específicas)”.

Partiendo de estos conceptos definiré como competencia al conjunto de capacidades, saberes, habilidades y actitudes que tiene una persona para resolver una situación que se le presente en la vida.

Y de acuerdo con los programas 2011, la metodología para trabajar las competencias está estrechamente ligada con el constructivismo, porque se interesa más en el sujeto (a diferencia de la teoría conductual) y se parte del supuesto de que el alumno tiene intereses y conocimientos previos y a partir de estos irá trabajando en la búsqueda y construcción de lo significativo.

Desde parámetros constructivistas, la educación basada en competencias, extiende la necesidad de lograr en los estudiantes la transferencia de los conocimientos no sólo a contextos inmediatos, sino a la vida misma, para poder potenciar su vida futura. Así, se plantean contenidos que tienen significado integral para la vida.

Uno de los exponentes de la teoría Constructivista es el psicólogo Jean Piaget, retomaré algunos aspectos acerca de su teoría pues ayudan a entender un poco más la importancia del trabajo colaborativo punto que trataré más adelante.

Piaget nos menciona que el desarrollo de la inteligencia se va dando a través del proceso de maduración de los niños y va clasificándola en diferentes estadios aun cuando cada niño tenga características particulares.

El ser humano necesita de la convivencia de los otros pues en todo momento está aprendiendo por lo que necesita tanto de los aspectos emocionales como todas aquellas cargas afectivas y vivencias llevándolo al desarrollo de nuevos conocimientos.

En el trabajo por competencias se trata de desarrollar aprendizajes significativos y uno de los máximos exponentes de la Teoría del aprendizaje significativo es David Ausubel, quien menciona para que los aprendizajes sean realmente significativos debemos tomar en cuenta los saberes del alumno, pues regularmente se piensa en el alumnos como si no supieran nada manejándose solo aprendizajes mecánicos.

También nos dice, es necesario que el alumno tenga los deseos de aprender significativamente y el profesor de enseñar para así se encuentren en el mismo plano.

Para el aprendizaje situado la enseñanza se centra en las necesidades de los alumnos, para los autores como Dewey (1938/ 2000) lo que se enseña debe aplicarse en la sociedad, pues todo lo que vive el alumno influye en su vida, y de esa manera puede relacionar lo visto con su experiencia.

El aprendizaje situado se va a desarrollar a partir de proyectos, exige tanto la participación del docente como de los alumnos y se parte del interés de estos últimos para que puedan tomar decisiones en el contexto en el que se desenvuelven.

En el aprendizaje situado se trata de lograr que los alumnos resuelvan situaciones en contexto, hechos reales que les permitan pensar como intervendrían al momento de hacer algo similar, en el programa 2011 se le da mucho peso a esto y a la realización de proyectos de aula pues estos les permitirán desarrollar actividades involucrándolos en la sociedad en la que viven, además de realizar diferentes tipos de proyectos como científicos, tecnológicos, etc.

Para la realización de los proyectos que se sugieren en el aprendizaje situado se debe seguir una serie de pasos, seleccionar, describir, analizar, valorar y reconstruir (Díaz Barriga, 2006). Lo cual permite que los participantes reflexionen en su hacer.

Lo pretendido en la reforma educativa es que los profesores seamos mediadores entre el conocimiento y los alumnos y a partir de la realización de proyectos se puede llevar a cabo esto (Coll, 2001, citado en Díaz 2006, p. 15) “Entre las funciones centrales del profesor se cuentan la orientación, promoción y guía de la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia”.

Se puede observar que existe una gran similitud entre la postura constructivista y los aprendizajes situados pues en ambos se deja a un lado la concepción del alumno sumiso y pasivo que antes se pensaba.

Para el aprendizaje basado en problemas, como su nombre lo dice nos implica a los profesores poner a los estudiantes en situaciones que sean tomadas de su vida real y problemáticas porque es en este tipo de vivencias donde verdaderamente se aprende y se ponen en juego todas las habilidades, capacidades y aprendizajes que el niño posee. Son actividades colectivas que van a desarrollar el interés de los alumnos, son ellos quienes buscan la forma de solucionar las situaciones presentadas. Esto implica del profesor el trabajo por proyectos, pero sobre todo el saber plantear las preguntas adecuadas que puedan guiar a los alumnos a la solución, esto por ejemplo se ocupa mucho para la asignatura de ciencias naturales pues se debe partir de una pregunta generadora que invite a los alumnos a investigar y a desarrollar ya sea proyectos científicos o tecnológicos.

Diagnóstico

Contexto geográfico

La escuela Primaria en la que se realizó este proyecto de intervención se encuentra ubicada en la delegación Tláhuac. Ésta es una de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal. Su territorio comprende 8, 534.62 hectáreas, que corresponden al 5.75% del total del D.F., y se localiza al sureste de la capital del país. Colindando al norte y sureste con la Delegación Iztapalapa, al oriente con el municipio Valle de Chalco Solidaridad del Estado de México, al poniente con la Delegación de Xochimilco y al sur con la

Delegación de Milpa Alta. Geográficamente esta situada entre los paralelos 19° 20' y 19° 12' de latitud norte y los meridianos 98° 56' y 99° 04' de longitud oeste.

La Delegación tiene una superficie de 8,534.62 hectáreas; que corresponden al 5.75% del total del Distrito Federal y el quinto lugar entre las cuales el 39.1% es de superficie urbana, con 2,860 ha y el 60.9% es de zona de conservación ecológica con 5,674 ha.

Se localiza en la Cuenca del Valle de México, la región fisiográfica de la Altiplanicie Mexicana, dentro del eje Neo volcánico Transmexicano. Esta cordillera volcánica es una estructura de 20 a 70 Km. de ancho y 900 Km. de largo.

Hacia el norte se encuentra la Sierra de Santa Catarina, la cual esta constituida por un grupo de cineritos, las rocas que predominan son basaltos y andesitas. Hacia el sur se encuentra el volcán Tehuitli con altura de 2,700 msnm.

Dentro de su territorio fluyen cuatro canales: el de Chalco, el Guadalupano, el Atecuycuac y el Amecameca; siendo los dos primeros importantes para la zona de chinampera de la delegación y un atractivo de tipo turístico. Adicionalmente existen otros canales más pequeños que configuran el sistema de riego de la zona agrícola. En la colindancia con San Miguel Xico, en el Estado de México se encuentra una zona de inundación permanente llamada Ciniega de Tláhuac que representa una importante reserva ecológica; Además cuenta con un Lago Artificial en el Bosque de Tláhuac.

Está dividida en siete pueblos originarios: Santiago Zapotitlan, Santa Catarina Yecahuizotl, San Nicolás Tetelco, San Juan Ixtayopan, San Francisco Tlaltenco, San Andrés Mixquic y San Pedro Tláhuac y dividida en las Coordinaciones Territoriales de Tláhuac, Mixquic, Tlaltenco, Zapotitlan, Zapotitla, Los Olivos, La Nopalera, Del Mar, Miguel Hidalgo, Santa Catarina Tetelco, Ixtayopan y Agrícola Metropolitana, la delegación Tláhuac cuenta con 360 mil 265 habitantes (175 mil 210 hombres y 185 mil 055 mujeres) según el

Censo 2010 del INEGI lo que significa el 4.1 de población total del Distrito Federal.

Específicamente la colonia donde se ubica la escuela es la Miguel Hidalgo, misma que surgió a principios de los cincuenta en propiedades que fueron de la señora Juana Cavazos viuda de Zapata, y en terrenos que pertenecieron al ejido de Zapotitlán. La festividad más importante tiene lugar durante las Fiestas Patrias.

Tláhuac es una de las regiones que se caracteriza por sus raíces indígenas, tradiciones y costumbres arraigadas; sus pueblos son los que han sostenido el árbol tradicional de la región y son también los últimos herederos del pasado indígena.

Contexto institucional

Desde hace un año comencé a trabajar en la Escuela Primaria “Nuevo Milenio”, la cual lleva por clave económica 51-2829-552-40-x-022; y corresponde a la Dirección Operativa número 5 en el Distrito Federal.

Es una escuela mixta de aproximadamente 750 alumnos y está ubicada en calle Guillermo Prieto sin número en la Colonia Miguel Hidalgo, Delegación Tláhuac.

Al costado izquierdo del plantel se encuentra un jardín de niños y una planta de bombeo de agua, al derecho una secundaria, detrás de las escuelas hay unidades habitacionales, y frente a las escuelas se encuentra un terreno en el que existen tres accesorias, así que solo en la entrada y salida de alumnos es cuando existen transeúntes en la calle. Se cuenta con servicio de agua potable, alumbrado, áreas verdes.

La escuela fue fundada hace 11 años y aún se encuentra en buenas condiciones, son dos edificios exprofeso pintados de colores claros para facilitar la buena iluminación.

Cuenta con dos patios del tamaño de una cancha de básquetbol, los cuales se encuentran separados en el centro por una gran jardinera, 18 salones, 2 sanitarios de mujeres y 2 de hombres, una dirección dividida para el turno matutino y vespertino, un aula con duela para el taller de danza, una oficina de la Unidad De Servicios y Apoyo en Educación Regular (USAER), la cual comparten con los profesores de educación física, y una bodega para material de estos últimos.

En lo que refiere a los salones de 5º y 6º cuentan con equipo de enciclomedia y todos tienen libreros para tener accesible la biblioteca del aula; y un espacio para el periódico mural, lo que aún le hace falta al plantel es el aula digital pues debido a los espacios no ha sido posible ponerla en marcha.

De acuerdo con Carvajal (2000, p. 23) cuenta con una organización completa “debido a que tiene un director, secretario, maestras adjuntas, un maestro para cada grado, una conserje y trabajadores al servicio del plantel”.

La directora del plantel ha sido cambiada en tres ocasiones por inconformidad de los padres, ya que si a ellos no les parece alguna decisión cierran el plantel, la actual maestra suele mantener al margen el apoyo de ellos. En cuanto a los profesores mantiene un clima de respeto. Es importante hacer mención de esto debido a que en la propuesta de intervención estará presente el trabajo de padres y algunos compañeros.

La plantilla docente está formada por dieciocho profesores de grupo, tres profesores de educación física, una de USAER⁷, y dos apoyos en dirección. De los cuales 4 son egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional; 14 tenemos Licenciatura en Educación Primaria; 4 Normal Básica; 1 egresado de la UNAM; 1 del Anglo y la directora con nivel de Maestría.

⁷ Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

En general existe un buen ambiente de trabajo entre compañeros lo que ayuda a la buena resolución de problemas con los alumnos estableciéndose acuerdos satisfactorios.

El aula que yo ocupo es la número 15 y cuenta con 20 mesas rectangulares (permitiendo el desarrollo de actividades colaborativas) y 40 sillas, tiene buena iluminación, sus dimensiones son 5m de largo por 4m de ancho.

Muchos de los alumnos para llegar al plantel ocupan los mototaxis o bicitaxis (porque son el trabajo de sus padres), y la combi no es continua.

En cuanto a la economía, la comunidad es de clase media baja (información recabada de estudios socioeconómicos), ya que la mayoría de los padres se dedican al comercio informal.

Análisis de la práctica docente propia

Soy una profesora con 6 años de servicio, egresada de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, me considero muy organizada y permisiva, me gusta cumplir con la parte administrativa y mantener el orden dentro del aula.

La relación que llevo con mis alumnos es de respeto y en ocasiones intolerante cuando fallan con algún material. Es difícil no considerarme tradicional, pero solo en casos como “la fila que este calladita va a salir al descanso”, “manos arriba, a la cabeza” etc., considero que no soy totalmente tradicionalista pero si he podido observar en mi práctica algunos matices de ello.

En otro momento trato de ser constructivista porque ocupo actividades lúdicas para aprender y sobre todo porque respeto las características del desarrollo como lo menciona Jean Piaget, lo cierto es que en el instante en que se genera indisciplina tengo que recurrir a imponer mi autoridad para volver a situarlos en sus lugares.

Me resulta muy complejo trabajar sobre una sola línea llámese tradicionalista, constructivista, conductista, etc., debido a que por un lado se encuentra aquello aprendido y es parte de mi formación, pero por el otro, las autoridades, padres o cualquier persona ajena que pase al salón y no encuentre orden me genera pánico. En el afán de mantener el orden tiendo a ser directiva en detrimento del desarrollo de habilidades de pensamiento y de gestión de los estudiantes, inhibiendo de alguna manera su iniciativa.

Desarrollo mi trabajo privilegiando el trabajo individual porque las actividades y trabajos en equipo que se encontraban en los libros de texto del plan 93, sólo eran para el desarrollo de algunos experimentos, o bien juegos matemáticos, así que los alumnos se reunían para dicha acción y posteriormente volvían a trabajar en solitario; con los compañeros soy muy selecta para compartir experiencias académicas.

En el momento en que se presentan conflictos con los alumnos, me considero una mediadora al tratarlos pues escucho a ambas partes y trato de ofrecer una solución satisfactoria.

He trabajado cuatro años con grupo del Sistema de Educación Acelerado de Primaria (SEAP 9-14) con alumnos de 9 a 14 años de edad de los cuales he podido aprender nuevas formas de trabajo, al ser un grupo multigrado no podía trabajar de la misma manera, considero a este grupo como el parte aguas para buscar satisfacer las necesidades que en ese momento me estaban preocupando y me impulsa a entrar a la maestría.

Considero que el ingresar a la maestría me abrió otros horizontes, pues me permitió ver al alumno con una mirada distinta más humana, tratando de entenderlo de forma más integral, fue hasta ese momento cuando observe mi práctica y me atreví a realizar cosas distintas en mi labor docente.

Creo que con la implementación de un nuevo plan de estudios, pero sobre todo con la preparación obtenida a lo largo de estos dos años fueron lo que me permitió desarrollar una nueva experiencia de trabajo a la cual no me hubiese

atrevido aun cuando ya estaba impuesta desde la Reforma Integral de Educación Básica.

Diagnóstico de la forma de trabajo de los alumnos

Para llevar a cabo el diagnóstico nos apoyamos en algunos instrumentos que nos permitieran llevar un registro de lo sucedido en el aula; quiero aclarar que lo ideal sería que entre profesores pudiéramos observar nuestro trabajo, debido a que esto enriquece la práctica educativa. Entre estos instrumentos se utilizó:

a) Cuestionario

Para padres de familia con el propósito de conocer el tipo de familia a la que pertenecían los alumnos.

Se consideraron dos aspectos, uno para conocer las relaciones familiares, si los padres son autoritarios, permisivos dentro del hogar así como con cuanto apoyo se cuenta en caso de dejar un trabajo de investigación. También se llevó a cabo un sociograma para poder observar las relaciones que se generan en el grupo pues para enriquecer el trabajo del aula se necesita que los alumnos se complementen y los equipos no sean heterogéneos, sino rescatar las cualidades y potencialidades de los alumnos.

Para conocer el tipo de familia que existe apliqué un cuestionario que aparece en el anexo 1.

b) Sociograma

Se realizó a partir de cuatro preguntas con la finalidad de saber qué interacciones sociales se estaban generando en el grupo, así como comparar cómo se daban éstas al inicio y si el trabajo colaborativo contribuyó a modificarlas.

Para la elaboración de los sociogramas primero elaboré cuatro preguntas guía (las cuales mencionaré más adelante), las cuales me permitieron comprender los procesos de interacción social que tiene los alumnos entre ellos; con la

finalidad de poder formar equipos heterogéneos donde se pudieran rescatar tanto a los alumnos con mayores capacidades, así como los menos participativos o más tímidos, ya que según Lou, Abrami y Spence (2000, cit., en Cabrera Murcia, 2008, p. 24) “conformar grupos heterogéneos en su rendimiento, se ven favorecidos en primer lugar los estudiantes de rendimiento bajo, seguidos de los de rendimiento alto, y posteriormente los estudiantes promedio”. Esto es muy importante tenerlo en cuenta porque cuando se permite a los alumnos hacer equipos, los niños con una mayor problemática académica regularmente serán excluidos por los otros compañeros.

Dichas preguntas se enfocaron a cuatro ejes de análisis:

- a) Vínculos afectivos de juego durante la hora de recreo.
- b) Rupturas o procesos fragmentados de relación tanto de juego como de trabajo
- c) Afinidades en el trabajo dentro y fuera del aula.
- d) Percepción de los alumnos sobre la participación en clase de sus compañeros.

En el mismo orden se muestran las preguntas a continuación:

1. ¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar en el recreo? (Anexo 2)
2. ¿Con quién de tus compañeros no te gustaría jugar ni hacer un trabajo en equipo? (Anexo 3)
3. ¿Con quién de tus compañeros te gusta trabajar? (Anexo 4)
4. ¿Quién de tus compañeros participa más en clase? (Anexo 5)

Con estas preguntas realicé varios sociogramas que me permitieran comprender las relaciones de interacción social que existían entre los alumnos, ya que de acuerdo con Cabrera Murcia (2008, p. 29) “Seleccionar el criterio de organización a priori le permite al profesor visualizar la posible dinámica al interior de los grupos y poder influir en ella”. Por ejemplo los alumnos que no son aceptados por sus compañeros es importante que convivan más para así favorecer sus competencias psicosociales.

A la par de este trabajo realicé anotaciones en mi diario de campo, tanto de las actividades y situaciones que se presentaban en clase, como las reuniones con los padres de familia y realicé una lista de cotejo con distintas categorías que más adelante comento (anexo 6).

c) Observación y diario de campo

Se llevó a cabo en diferentes momentos, viendo cómo se daban las interacciones entre los alumnos, actividades que les gustaban, cómo se generaba la dinámica al trabajar de forma individual, en tríos, en binas, durante la clase de educación física, etc. Para registrar lo observado se empleó el diario del investigador y listas de cotejo.

En el diario del investigador, al final de las sesiones se registraba lo que sucedía en el aula, durante alguna actividad específica, en las juntas con padres, la clase de educación física, la asignatura de matemáticas entre otras. Esto se llevó a cabo por varias semanas.

d) Lista de cotejo

La lista de cotejo me permitió registrar las características del trabajo colaborativo que se realizó, destacando las funciones de organización y actitud que muestran los alumnos ante el trabajo en equipo.

Análisis de los resultados de diagnóstico

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de la recopilación de información con cada instrumento.

a) Cuestionario

Con el cuestionario para conocer el tipo de familia que tenían los alumnos me pude percatar de que prevalecen las familias nucleares y tal como lo menciona Musitu & Cava, (2001, p. 16) “están compuestas por un hombre y una mujer,

unidos mediante matrimonio y sus hijos”, la mayoría de los alumnos se quedan por la tarde con sus hermanos y algunos con sus mamás y son ayudados por ella a la elaboración de tareas, otros por hermanos y varios las realizan solos.

Al realizar este cuestionario conocí el caso de un alumno que como lo menciona Ainsworth (1979 cit., en Musitu & Cava, 2001) sufrió el “desapego” por parte de sus padres volviendolo un niño inseguro que tiene problemas de depresión, quien ha intentado quitarse la vida según la entrevista informal que realice a la abuela.

Es necesario reconocer estos aspectos de la vida de los alumnos porque influyen en los aprendizajes de nuestros niños, lamentablemente en muy pocas ocasiones dedicamos tiempo a conocer estas contrariedades, y en muchas ocasiones solo etiquetamos a los alumnos como niños problema.

Como los alumnos llegan al contexto escolar con determinadas características aprendidas en casa como el respeto, la solidaridad, el saber compartir, etc., también les pregunté cómo se establecen las reglas en su hogar y los tipos de sanciones existentes en caso de infringirlas ya que para el buen desempeño del trabajo colaborativo debe estar presente el cumplimiento de normas y reglas.

También pude ver que como dice Daumrind (1968, 1971 cit., en Musitu & Cava, 2001, p. 124) “los padres se caracterizan por tener un estilo autorizativo, es decir que intentan controlar la conducta de sus hijos sobre la base de la razón, más que sobre la base de la imposición. Razonan y argumentan con sus hijos las normas familiares”. Esto es importante porque recordemos que aquel niño que vive en violencia es lo mismo que va a reproducir y para el trabajo colaborativo lo que se necesita es la comunicación y el manejo de competencias psicosociales.

Y en lo que se refiere a la socialización⁸ según Musitu & Cava, (2001, p. 126) ésta es de tipo coerción/imposición “un padre puede mostrar implicación y aceptación hacia su hijo y, al mismo tiempo, ser coercitivo con él”. Esto se ve reflejado en el aula en algunas características que presentan los alumnos retomando a Musitu & Cava, (2001, p. 131) “Acatan las normas sociales (las han interiorizado). Son respetuosos, hábiles socialmente, competentes académicamente con un elevado autoconcepto familiar y académico”.

Todo esto es muy importante saberlo porque en la escuela siempre estará presente la influencia familiar y como lo menciona Parra, (2005, p. 71) “los alumnos que mejor se adaptan a la escuela suelen ser aquellos que han gozado del apoyo de sus padres y sus maestros” esto ayudará a mejorar el desarrollo de las actividades que más adelante propondré.

b) Sociogramas

Para el análisis de los sociogramas, después de realizar las preguntas anoté en una lista las respuestas de los niños conforme al número de lista del que mencionaban, posteriormente esos números los pasé en una representación gráfica (ver anexos del 2 al 5), donde los alumnos de sexo masculino los represente con círculos y las del sexo femenino con triángulo ahí pude observar que para la pregunta 1 los más aceptados eran dos alumnas Martha y Leslie⁹.

En el caso de la pregunta 2, las rechazadas fueron dos alumnas María y Carmen. Con ellas lo primero que tuve que hacer fue trabajar en mejorar su actitud y tratar de eliminar las situaciones por las que ellas eran rechazadas esto apoyándome en la ecología del desarrollo humano retomando a Bronfenbrenner (1987, p. 35) cuando dice que “el desarrollo humano es

⁸ Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura. Específicamente en este caso nos referiremos a la socialización como la forma en la que los alumnos se relacionan con sus pares.

⁹ Todos los nombres son ficticios por respeto a su integridad

producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con su ambiente”, por lo que lo importante es investigar su historia de vida para ver cómo influye ésta sobre los sujetos que tengo en la escuela.

Respecto a la pregunta 3, los aceptados fueron dos alumnas Martha, Viky y un alumno Pablo, estos alumnos me auxiliaron en el trabajo del aula como monitores de cada equipo integrado.

En la pregunta 4, la alumna Martha y el niño Pablo fueron considerados los más participativos.

El realizar estas redes sociales me permite ver el clima de clase que se está generando entre compañeros y según Gotzens (1997, p. 56) “la interactividad presupone que todos -y todo- en el aula poseen características que se perciben por los demás” y esto es importante porque las emociones siempre se reflejan en la expresión facial o en actitudes negativas hacia el trabajo, lo que imposibilita el desarrollo del trabajo colaborativo.

Una vez obtenidos estos resultados formé equipos rescatando fortalezas de los más inteligentes, sociales y participativos para equiparar los pequeños grupos, en otras ocasiones permití que ellos formaran sus equipos por afinidad, para rescatar habilidades y competencias específicas, tal y como lo proponen Huertas y Rodríguez (2006, cit., en Jiménez González, 2009, p. 96) “la empatía, la interdependencia y la selección de un líder son elementos de suma relevancia”.

Esto se pudo realizar gracias al sociograma debido a que me permitió observar tanto a líderes como a compañeros poco aceptados, generándose así nuevas relaciones de trabajo en las que se pudo avanzar en el desarrollo de competencias.

c) Diario de campo

Otro instrumento de investigación fue mi diario, al revisarlo me di cuenta que existía un patrón de análisis, es decir que se repetían diferentes hechos en variadas ocasiones, las cuales pude corroborar con mi observación.

En mi diario comencé a anotar por lo menos cada tercer día todo lo que recordaba de las sesiones de trabajo tanto de los alumnos como en las juntas de padres de familia y después de un tiempo al comenzar a revisarlo me percate de los siguientes comentarios:

Una mamá dijo que “su hijo siempre tenía que apresurar a los otros para que trabajaran y luego no lo hacían y él tenía que hacer el trabajo de cuatro y ellos obtenían calificaciones sin trabajar”.

Yo le dije: “que así no eran las cosas pues al final las calificaciones son individuales y si no trabajan no debe anotarlos”, fundamentándome en lo señalado por Díaz Barriga (2006, p. 54) “Algunos alumnos se aprovechan del esfuerzo de los laboriosos y responsables, y éstos se sienten explotados”.

Incluso en una ocasión cuando los alumnos mostraron problemas de disciplina y fue necesario convocar a sus madres ellas pedían:

“Yo le solicito a la profesora que va a trabajar solos y no en equipo y tendrá que estar separado, le pedí el apoyo a la profesora para que ella ejerza esta acción por favor”.

A partir de esto me percate que en el desarrollo de las actividades fueron apareciendo aspectos negativos porque el trabajo colaborativo no fue llevado a cabo tal como debe ser y esto a corto, mediano o largo plazo puede traer consecuencias tales como lo menciona Jiménez González, (2009, p. 98) “existe un sentimiento de trabajo en exceso, comunicación cortante, falta de éxito en los proyectos, dificultad para encontrar soluciones, desinterés general, sentimiento de insatisfacción, etc.” y esto es lo que se generó en mi grupo al término de las diferentes actividades.

Para corroborar mi diagnóstico nos apoyamos en una lista de cotejo que elaboramos a partir de textos leídos sobre el trabajo colaborativo donde rescatamos tres categorías que deben estar presentes en el desarrollo del trabajo colaborativo, las cuales eran calificadas con lo hizo o no y el por qué se consideraba esto, permitiendo el adaptar las actividades planeadas. Estas categorías fueron: funciones, actitud y organización.

a. Funciones.

Se refiere al el establecimiento de roles, relaciones, autoridades y responsabilidades, con el objetivo de operar con la eficiencia y eficacia requeridas para alcanzar los objetivos. Es decir, dividir la carga total de trabajo en actividades que pueden ser ejecutadas en forma lógica, por una persona o grupo de personas; el trabajo debe dividirse adecuadamente. Por adecuadamente se entiende, primero, que a los individuos se les asignaran las tareas con base a su cualidad para ejecutarlas, y segundo, que a ninguna persona, se le puede imponer una carga de trabajo demasiado pesada o ligera. Sus indicadores son:

- Existe un líder en el equipo
- El líder del equipo es rotativo
- El líder promueve la participación de los integrantes del equipo
- La asignación de las tareas es en forma participativa
- Se toman en cuenta los intereses y las características individuales para asignar funciones o tareas
- El líder del equipo es siempre el mismo
- El líder descalifica los comentarios o aportaciones de los miembros del equipo

2. Actitud.

Consiste en la forma en la que se relacionan, actúan o se comportan los integrantes del equipo, así como la predisposición al trabajo, así como los procesos, procedimientos y mecanismos de resolución de conflictos. Sus Indicadores son:

- Los miembros del equipo se involucran en el trabajo
- Apoyan a algún compañero cuando a éste se le complica realizar su función
- Los miembros del equipo muestran interés por cumplir los objetivos comunes
- Los conflictos los resuelven de forma colectiva
- Los miembros del equipo muestran satisfacción con el trabajo
- Existe poca disposición al trabajo en equipo
- Existen conflictos entre los miembros del equipo de manera constante
- Los miembros del equipo trabajan en función a sus intereses personales
- Los conflictos no son resueltos
- Los miembros del equipo muestran insatisfacción en el trabajo

3. Organización

Acciones orientadas a disponer de una estructura organizativa a través de la cual los individuos cooperan sistemáticamente para el logro de objetivos comunes; a su vez identifica los criterios de asignación de recursos, toma en cuenta el espacio, la comunicación, los conflictos, el liderazgo y se especifica todo el trabajo que debe ejecutarse para alcanzar las metas. Sus indicadores son:

- La responsabilidad del equipo es compartida
- Tienen un objetivo como equipo
- Ante un conflicto discuten las alternativas para solucionarlo
- La organización del trabajo es producto de la participación de todos los integrantes
- El profesor orienta en la búsqueda de información de sus estudiantes
- Los integrantes son convencidos con argumentos al tomar una decisión
- Se toman en cuenta las características individuales a la hora de formar equipos
- Los objetivos individuales prevalecen sobre los objetivos de equipo
- Ante un conflicto recurren de manera inmediata al profesor para que les dé la solución

- Las decisiones son impuestas por algún miembro del grupo

Una vez iniciado el trabajo pude observar que aunque con dificultades comenzaron a involucrarse poco a poco en las actividades propuestas, no obstante se vieron reflejados los malos hábitos de algunos alumnos para dedicarse y colaborar con los integrantes del equipo asignado, por ejemplo durante la jornada se da tiempo para que realicen las actividades propuestas y no se reúnan en casas debido a las circunstancias de la urbe porque aún son acompañados por los padres, sin embargo este tiempo es aprovechado para jugar o platicar, mientras que son pocos los que se comprometen a realizarlo.

También me percate de alumnos que se reúnen por la tarde y realizan el trabajo, en el salón no quieren hacer autocorrecciones, provocando indisciplina, oposición al trabajo, desorganización volviéndose una pérdida de tiempo.

Con el diario, mi observación y la lista de cotejo me percate de lo necesario que es orientar a los padres, maestros pero sobre todo a los alumnos de cuál es la importancia del trabajo colaborativo porque al llevarlo a cabo dentro de las aulas estamos permitiendo en los alumnos un desarrollo integral donde no solo esperen a que el profesor transmita la información sino ellos critican y analizan el desarrollo de sus actividades, obteniendo personas más responsables y solidarias con el resto.

En síntesis, lo que se encontró con este diagnóstico es que los alumnos no saben trabajar en forma colaborativa, los padres de familia desconocen las bondades de desarrollar estas competencias y su impacto en el desarrollo integral de sus hijos por lo que se oponen a realizar trabajos en equipo extraclase y los profesores poco contribuimos a favorecer este tipo de trabajo en los alumnos porque también hay desconocimiento sobre el tema, por lo que suele confundirse el trabajo colaborativo con el trabajo por equipo, donde los alumnos se reúnen para fraccionar las actividades y solo aprenden lo que se les asigna.

Planteamiento del problema

La socialización es importante porque permite al alumno aprender de los otros y con los otros esto ya sea en su familia o en la escuela. Sin embargo en muchas ocasiones en los planteles no permitimos que el alumno se exprese o conviva, porque esto genera indisciplina y al ser grupos numerosos con aulas reducidas, es más fácil controlarlos sentados en binas que en equipos grandes.

Muchos profesores son tradicionalistas, por lo que solo trabajan de manera individual y en filas con una disciplina rígida, desde nuestras autoridades en ocasiones llegan y al ver que hay desorden nos señalan como profesores permisivos que no tenemos control de grupo.

La confusión del trabajo colaborativo con el trabajo por equipo, donde los alumnos se reúnen para fraccionar las actividades y solo aprenden lo que se les asigna, dificulta el desarrollo de las competencias colaborativas.

Trabajamos de forma distinta cada nivel educativo como ejemplo, durante el jardín de niños estaban acostumbrados a compartir, al llegar al nivel de primaria ya pocas veces los educandos comparten material y sobre todo equipos de trabajo, generando problemas en grados superiores porque no están acostumbrados a esta forma de trabajo. Y desde la misma sociedad no tenemos la cultura de compartir, por el contrario se favorece el individualismo.

Anteriormente la educación era de forma tradicionalista, fomentando lo que nos dicen Musitu & Cava, (2001, p.132) “valores individualistas y segregacionistas”, que no le permitían preocuparse por el otro. Con el nuevo plan de estudios el profesor debe ser un mediador entre los alumnos y los conocimientos por lo que debemos transformar nuestra práctica y el estudiante ya no sólo puede ser un espectador, debe expresar sus ideas, comentar con los otros, formar equipos e investigar en forma colaborativa.

Sin embargo, al no estar acostumbrados a esta forma de trabajo colaborativa se genera mayor preocupación en el profesor debido a que las conductas disruptivas están presentes.

Con la reforma al plan de estudios para la educación primaria surgen diferentes problemáticas que nos plantea un reto a los profesores frente a grupo, en primer lugar varias actividades vienen programadas para desarrollar el trabajo colaborativo lo que genera problemas con alumnos y padres de familia, porque con en el plan de estudios anterior sólo se reunían a jugar, sin embargo como lo mencionan las competencias, el trabajo en equipo “incluye conocimiento, principios y conceptos de las tareas y del funcionamiento de un equipo eficaz”, (Cannon-Bowers et al., 1995: 336-337 citado en Torrelles, 2011) lo malo es que no nos han enseñado a trabajar en equipo y creemos que con solo sentarlos juntos ya está resuelto el problema y no queremos ver que dentro del trabajo en equipo se desarrolla “el conjunto de habilidades y comportamientos necesarios para realizar las tareas eficazmente, sin olvidar las actitudes apropiadas o pertinentes por parte de cada miembro del equipo que promueven el funcionamiento del equipo eficaz.” (Cannon-Bowers et al., 1995: 336-337 citado en Torrelles, 2011) recuperando con ello el trabajo en valores, comunicación, hábitos, entre otros.

Otra problemática son los espacios en el aula porque los grupos exceden los 40 alumnos y esto dificulta implementar estrategias de trabajo distintas a las tradicionales que requieren de mayor espacio físico.

Comúnmente en la escuela primaria, algunos profesores decidimos no hacer equipos ya que implica mayor problema de conducta y luego con grupos numerosos es difícil organizar el mobiliario, según Naranjo, (2007, p. 375) “el niño y el joven evolucionan, pero el profesor queda atado a su forma de enseñar”. Esto debido a que es difícil desprendernos de la forma en la que nosotros como docentes aprendimos o simplemente en ocasiones te absorbe la carga administrativa o el sistema.

A partir de lo mencionado, las diferentes problemáticas que vivo a diario en el plantel son:

- Los niños no están acostumbrados al trabajo colaborativo
- Los padres no lo reconocen y no lo aceptan como forma de trabajo
- En la escuela no se puede trabajar colaborativamente como lo demanda la RIEB.
- No le damos seguimiento a la forma de trabajo con los alumnos pues existen profesores que favorecen el trabajo colaborativo y otros no.

A partir de esto me pregunto ¿Cómo desarrollar en los niños el trabajo colaborativo? ¿Cuál debe ser la intervención del profesor en el trabajo colaborativo? A lo que trataré de dar respuesta con mi proyecto de intervención.

II. Fundamentación para la intervención

Concepto de trabajo colaborativo

Trabajar en equipo, requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto con otros un objetivo en una situación y contexto determinados.

En este trabajo se considera indistintamente los términos trabajo colaborativo o cooperativo. Aprendizaje colaborativo lo definiremos como lo menciona Cabrera (2006, cit., Cabrera Murcia, pp. 20-21) “aquella situación en la que un grupo de personas establece un compromiso mutuo para desarrollar una tarea y en el que, sólo la coordinación y relación de sus intercambios les permite alcanzar un logro común”.

Una característica de trabajo colaborativo es que tiene una intención, en éste los profesores son los que estructuran las actividades para los alumnos, y por parte de éstos debe existir la colaboración y el compromiso para alcanzar los objetivos señalados, así como debe existir un trabajo por igual de todos los miembros con el fin de alcanzar una enseñanza significativa, por lo tanto consiste en dos o más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia los resultados de aprendizaje previsto (Barkley 2007).

Para Caldeiro y Vizcarra (1999, cit., González Kenneth 2009, p. 4), “la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos”.

El aprendizaje colaborativo tiene su origen en el constructivismo social, para Matthews, (1996, p. 101 cit. En Barkley 2007) “El trabajo colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer.”

Por lo tanto todas las personas involucradas tienen como fin común el saber. En el aprendizaje cooperativo es la utilización de la enseñanza de pequeños grupos con el fin de que los alumnos compartan información y se apoyen mutuamente. El profesor aquí sigue jugando un doble papel de experto y autoridad, él es quien asigna las tareas, controla el tiempo y los materiales y supervisa a los alumnos (Cranton, 1996; Smith, 1996 op. Cit en Barkley 2007).

El desarrollar el trabajo cooperativo en el aula no es tarea fácil implica de mucho esfuerzo por parte del profesor y de los alumnos así es que el docente tendrá que ser el guía para orientar el desempeño de los niños.

Retomando a Caldeiro Vizcarra (1999 cit., en Jiménez González, 2009, p. 97) “el trabajo colaborativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua de manera que pueden aprender unos de otros”. Esto es muy importante rescatarlo pues los alumnos tienen sus saberes previos y al socializarlos con sus compañeros permite que cada uno se enriquezca.

El valor de la colaboración no viene dado de una forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona. Tal como lo menciona Bruffee (1995 op. Cit en Barkley 2007, p. 17). “De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que este valor, junto con otros, queden plasmados en la persona desde el principio de su desarrollo y para siempre”. En lo que refiere a la teoría de pequeños grupos nos dice Bonals (2003, p. 51) “los integrantes se dividen en diversas unidades para tratar un tema o cuestión determinada. Los criterios de agrupación pueden

ser diversos: por azar, espontáneamente, por ciclos, etc. Y el número de participantes puede variar de 3 a 6 integrantes”.

Considero importante esta forma de participación ya que ayuda a favorecer el desempeño de todos, creando un clima de trabajo más relajado y ameno y como lo menciona Vigotsky el hombre no es un ser solo sino que necesita de los demás.

Cuando se habla de trabajo colaborativo todos los integrantes deben dar su punto de vista acerca de determinado tema, pues retomando a Jiménez, (2009, p. 97) “de esta forma, los resultados alcanzados no son la sumatoria del trabajo en grupo, sino el reflejo de su cohesión, de modo que cada miembro del grupo asume una responsabilidad individual para la realización de la actividad”.

Esto es muy importante fomentar en los alumnos pues no se ve reflejado en sus actividades.

A partir de estos conceptos considero necesario fomentarlo en mis alumnos pues la ayuda y cooperación en todo momento se necesitan, y como se mencionó anteriormente es a partir de nuestra labor docente como se podrá hacer un cambio en nuestra sociedad.

Características del trabajo colaborativo

Para lograr un aprendizaje colaborativo, nos mencionan Huertas y Rodríguez (2006), es necesario favorecer un proceso en que se exploren y elaboren aspectos afines a los siguientes conceptos:

- Cohesión: ser parte de un grupo, sentir pertenencia: aptitudes y habilidades que se completan.
- Asignación de roles y normas: Deben establecerse reglas por parte de los alumnos.

- Comunicación: que sea buena entre los integrantes, logrando un clima democrático, en el cual puedan expresarse sin ser juzgados y convenciendo con argumentos
- Definición de objetivos: plantearse objetivos individuales, puesto que cada alumno aprende del otro día a día.
- Interdependencia: son responsables de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.

En esta forma de trabajo cada pequeño grupo buscará satisfacer intereses y necesidades de los otros pues tienen un objetivo en común.

Desde la organización de los equipos se va a tratar de rescatar potencialidades de cada uno con el propósito de que todos trabajen con un rol específico pero que se complemente entre los 4 o 5 miembros.

Para poder desarrollar el trabajo colaborativo en el aula fue necesario establecer las reglas de cómo se desarrollaran las actividades pues como lo menciona Barkley, (2007, p. 42) “las reglas básicas al principio pueden servir para ahorrar tiempo y ayudar a mejorar el buen funcionamiento del grupo” .

A partir de esto y retomando a Gotzens (1997, p. 67) “las normas que se pretendan deben ser realmente para el buen funcionamiento del grupo” por lo que desde el primer día de clases se trabajo con los alumnos sobre éstas.

Como lo menciona Barkley, (2007, p. 54) “los dos elementos más críticos al estructurar el aprendizaje colaborativo son: 1) diseñar una tarea de aprendizaje adecuada y 2) estructurar unos procedimientos que atraigan a los alumnos y los hagan participar activamente en su realización”, lo cual es muy importante tomarlo en cuenta en el desarrollo de mis actividades las cuales podré ajustar según observe a mi grupo.

Para Johnson y Johnson, (1996b, citado en Cabrera Murcia 2008, p. 17) consideran que deben cumplirse ciertos elementos clave:

1. **La interdependencia positiva:** sus logros son para alcanzar una tarea de todos.
2. **La responsabilidad individual:** cada estudiante se responsabiliza no solo de sus logros, sino de proporcionar ayuda a aquellos que lo necesitan para alcanzar los logros de equipo:
3. **Interacción cara a cara:** facilitar el éxito del otro para lograr la meta común.
4. **Habilidades colaborativas:** habilidades de liderazgo, toma de decisiones, construcción, comunicación y habilidades de manejo de conflicto.
5. **Trabajo o procesamiento en equipo:** evaluación grupal continúa.

A lo largo de la propuesta se estuvo trabajando con los alumnos para poder llevar a cabo la teoría en la práctica, siempre teniendo como fin común el logro de sus aprendizajes.

Para Caldeiro y Vizcarra (1999, cit., González Kenneth 2009, p. 7) las características del trabajo colaborativo implica una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas:

- Para su implementación, se pretende que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- Se necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- Se requiere que los programas planificados en equipo apunten a un objetivo común.
- Aprender a trabajar efectivamente como equipo demanda su tiempo, dado que es preciso adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

También hay que tener en cuenta que las características no son solo para los alumnos sino también para el profesor:

- Juega un rol activo

- Al interior de cada equipo genera un espacio de reflexión, discusión y debate
- Clarifica y da su opinión.
- Es mediador y facilitador del conocimiento
- Genera argumentaciones, contra argumentaciones o explicaciones.
(Cabrera Murcia)

Según Perrenoud (2004) algunas de las razones para incluir el trabajo colaborativo en el aula se deben a la creciente:

- Intervención de psicólogos y otros profesionales para alumnos con algún tipo de maltrato o alguna capacidad diferente.
- División de trabajo pedagógico va en aumento y aparecen nuevas figuras (apoyo pedagógico, coordinadores de proyectos, etc.)
- Presión de los padres quienes piden propuestas coherentes entre los profesores.
- Implementación del métodos de proyectos lo que implica un trabajo más amplio.

Es por ello que el trabajo colaborativo se ha vuelto una necesidad en las escuelas, Perrenoud (2004) define el trabajo en equipo como “Grupo reunido para un proyecto común, cuyo cumplimiento pasa por varias formas de consenso y cooperación”.

Competencias para el trabajo colaborativo

En lo que refiere a las competencias para el trabajo colaborativo retomaré la definición de DeSeCo:

“A lo largo de sus vidas, los seres humanos dependen de sus nexos con otros para su sobrevivencia material y psicológica, también en relación con su identidad social.”

Conforme las sociedades se hacen cada vez más fragmentadas y también más diversas, se hace importante manejar bien las relaciones interpersonales para beneficio de los individuos y para construir nuevas formas de cooperación.

Esta competencia supone que los individuos pueden respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer. Para relacionarse bien con otros se requiere: empatía y manejo efectivo de emociones.

Las competencias interpersonales, “son aquellas capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas son competencias que tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación” (Tuning).

Las competencias que se desarrollan con el trabajo colaborativo son competencias interpersonales las cuales como ya se mencionaba les permiten interactuar en otros espacios (respeto a la pluralidad, diversidad de opiniones), así como desarrollar competencias argumentativas, propositivas e interpretativas que tienen que ver con las competencias comunicativas. (Cabrera, 2006).

En la actualidad la escuela y toda la sociedad han ido evolucionando, por lo cual la forma de trabajo no puede ser la misma, exige de cada individuo respuestas rápidas y adaptarse a un mundo cambiante, lo que ha generado diferentes maneras en la forma de trabajar, dando lugar a un incremento de los equipos de trabajo. Esta competencia participativa permite aumentar la productividad, la innovación y la satisfacción en el trabajo (Ayestarán (Coord.) 2005; Rousseau et. al. 2006) (citado en Torrelles, 2011).

Para este trabajo se retomarán algunas competencias que según diferentes autores deben estar presentes al desarrollar el trabajo en equipo.

De acuerdo con Cannon-Bowers et al. (1995: 336-337 citado en Torrelles, 2011) “La competencia de trabajo en equipo incluye el conocimiento, principios y conceptos de las tareas y del funcionamiento de un equipo eficaz, el conjunto de habilidades y comportamientos necesarios para realizar las tareas eficazmente, sin olvidar las actitudes apropiadas o pertinentes por parte de cada miembro del equipo que promueven el funcionamiento del equipo eficaz.”

Algunos autores (Sarasola, 2000; Perrenoud, 2004; Allen, 2006) ponen en evidencia el carácter multidimensional de la competencia, como una combinación de saberes, técnicas, actitudes, dispositivos y comportamientos orientados hacia la actividad profesionales.

Para Torrelles (2011) “La competencia de trabajo en equipo supone la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.”

Perrenoud (2004) habla de diez competencias que debemos desarrollar los profesores:

- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- 3.-Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- 4.- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
- 5.- Trabajar en equipo
- 6.- Participar en la gestión de la escuela
- 7.- Informar e implicar a los padres
- 8.- Utilizar las nuevas tecnologías
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- 10.- Organizar la propia formación continua.

Para fines de este trabajo se retomará la competencia 5 que es lo referente al trabajo en equipo, en virtud de que en un mundo globalizado cada vez es más

necesario el trabajo con los otros en forma colaborativa, de ahí la importancia de que tanto docentes como alumnos desarrollen esta competencia.

Perrenoud (2004) menciona las siguientes competencias para el trabajo en equipo.

- Elaborar un proyecto de equipo, representaciones comunes
- Impulsar un grupo de trabajo dirigir funciones
- Formar y renovar un equipo pedagógico
- Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales
- Hacer frente a crisis y conflictos entre personas

Es muy importante desarrollar competencias del trabajo colaborativo tanto en profesores como en los alumnos debido a que permite enriquecer saberes, compartir experiencias, establecer compromisos, buscando solución a las situaciones que se presentan lo que permite desarrollarnos en todos los sentidos (saberes, actitudes y la práctica).

Transversalidad del trabajo colaborativo

El desarrollo del trabajo colaborativo es transversal debido a que el manejo de las estrategias para llevar a cabo las actividades no solo se da en una asignatura, sino se puede desarrollar a lo largo de varias asignaturas, lo cual tiene la finalidad de emplearse en su vida, por ejemplo la toma de turnos, escuchar y razonar lo que dicen sus compañeros, hacer intervenciones la importancia de pertenecer a un grupo, el comunicar sus puntos de vista acerca de un tema, plantearse una meta a la cual deben llegar a partir de sus acuerdos, argumentando y generando un clima propicio donde exista el respeto conociendo las necesidades de los otros y expresando las suyas, etc.

Estrategias del trabajo colaborativo

Para poder formar equipos se retomarán las siguientes estrategias con la finalidad de que no siempre sean los mismos integrantes:

- Recuento: los alumnos se enumeran, dependiendo el número de equipos que se quieran formar y se sentarán juntos todos los unos, etc.
- Par e impar, una fila es par y otra impar y trabajarán un par con un impar
- Rompecabezas a cada alumno se le reparte una pieza de rompecabezas y se juntan formando una figura
- Alinee y divida se ponen todos en una fila y se van separando a partir de alguna característica ejemplo fecha de cumpleaños
- Concordancia de textos se reparte un texto por pedazos y se unen para formar éste
- Selección de los estudiantes ellos por afinidad eligen con quien trabajan
- Estados y capitales un alumno tendrá el nombre de un estado y otro de capital y cada uno busca al otro

De las propuestas por estrategias Barkley (2007), sólo se retoman algunas técnicas que se implementarán en el aula con el propósito de que éstas verdaderamente se lleven a cabo y no se sature al grupo con diversas actividades; entre éstas se utilizarán:

- ❖ Técnica 1 piensa, toma una pareja y comenta: resume con sus propias palabras y posteriormente se reúne con un compañero y comenta.
- ❖ Técnica 2 rueda de ideas: que todos den su opinión en una ronda de comentarios
- ❖ Técnica 7 toma de apuntes por parejas: escriben apuntes, haciendo una versión mejorada de sus notas.

- ❖ Técnica 11 rompecabezas: se presentan una lista de temas que se vayan a abordar en el bimestre, los alumnos aprenden de un tema, buscan ejemplos ilustraciones. Los estudiantes toman pasan a otro equipo “rompecabezas” y ellos enseñan un tema a sus compañeros. Comentan la actividad en grupo y llegan a una conclusión.
- ❖ Técnica 13 resolución de problemas por parejas pensando en voz alta: resuelve un problema mientras el compañero escucha
- ❖ Técnica 18 investigaciones en grupo: permite que los estudiantes se apoyen mutuamente y la investigación no recaee en uno solo.

Para llevar a cabo la evaluación de la propuesta, se realizará como lo sugiere Barkley (2007):

- ⊕ Autoevaluación
- ⊕ Por parte de los integrantes del equipo
- ⊕ Por parte del grupo
- ⊕ A partir de una lista de cotejo por parte del profesor
- ⊕ Grupos focales

III. Plan de acción

Propuesta de intervención

Con la implementación del trabajo colaborativo yo como profesora podré generar que exista una mayor cohesión entre los alumnos, ya que cada uno debe asumir una responsabilidad en busca de un propósito en común, ellos asignan roles y normas y la comunicación permite el incrementar sus andamiajes tal como lo menciona Vigotsky.

Lo que pretendo desarrollar es el trabajo colaborativo en el aula porque requiere de elementos que a los alumnos les servirán no solo en la escuela sino en la vida, pues como individuos necesitamos de los demás como lo menciona Díaz Barriga, (2006, p. 52) “la perspectiva sociocultural afirma que el alumno no aprende aislado”. Cabe mencionar que si verdaderamente tanto padres, profesores y alumnos estuviéramos trabajando colaborativamente podríamos generar mejores competencias psicosociales lo que permitiría mejores aprendizajes.

Es importante retomar lo que señala Jiménez (2009, p. 96), con respecto al trabajo colaborativo “Es necesario brindar, por medio de la experiencia educativa, herramientas que promuevan sistemas colaborativos de convivencia para un adecuado desenvolvimiento social, en los que se reconozca el trabajo con otras personas como un medio fundamental para el logro de objetivos sociales, en el marco de la era de globalización y de la sociedad del conocimiento y la información”. Como sujetos individuales tenemos la sensación de que no necesitamos de nadie más para desarrollarnos como individuos, pero la historia misma de la humanidad, así como los requerimientos que nos exigen las transformaciones actuales, nos dan indicadores de la importancia de estar con y para los otros. Esto mismo lo señala (Maffesoli, 2004, p. 10) “Paradoja que se encuentra entre la tradición y la modernidad, entre el salvaje y el civilizado”.

En mi salón el trabajar colaborativamente está provocando el descontento de los padres y alumnos, y si vemos que la escuela tiene la función de socializar, simplemente no estamos cumpliendo con ésta encomienda porque hemos estado trabajando como seres individualistas donde no les importa más que su persona.

En nuestra sociedad no somos entes aislados, necesitamos de todo lo que nos rodea para poder subsistir llámese naturaleza, individuos, tecnología, por lo tanto debemos de enseñarles a los niños y jóvenes que no es explotar a los otros para estar bien yo, sino es apoyarme de todo lo que está a mí alrededor pero también contribuyendo colaborativamente. Esto es algo que debemos comenzar a fomentar en las escuelas, que lleve a los alumnos a desarrollar competencias para su vida en sociedad. (Programa de estudio 2011 sexto grado, 2011).

Título de la propuesta

Desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo en alumnos de 6º. Grado de primaria

Objetivos

Para llevar a cabo mi intervención me he planteado dos objetivos generales y un particular.

Objetivos generales

- Instrumentar estrategias que permitan desarrollar el trabajo colaborativo en un grupo de 6º grado.
- Propiciar el trabajo colaborativo en cada uno de los campos formativos.

Objetivo particular

- Diseñar estrategias que permitan desarrollar competencias del trabajo colaborativo en alumnos de 6º grado, a partir de valores como el respeto, la solidaridad y el compañerismo.

Fases de la intervención

En este capítulo propongo diferentes actividades del programa de 6º grado, cada una de ellas está orientada a desarrollar competencias para el trabajo colaborativo, utilizando como medio los contenidos temáticos del programa de estudios dado que se trata de competencias que pueden ser desarrolladas en cualquier asignatura (transversalidad). Bajo el planteamiento de que la competencia colaborativa implica la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo, se proponen las siguientes competencias a desarrollar:

- Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer.
- Fomentar la empatía y manejo efectivo de emociones.
- Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.
- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.
- Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia
- Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas.
- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.
- Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo.

Las actividades propuestas se llevaron a cabo en cuatro fases, durante diez meses (ver anexo 14):

- A. **Sensibilización con padres de familia.** Esta fase tiene el propósito de sensibilizar a los padres de familia respecto a la forma de trabajo y la importancia del trabajo colaborativo, para ello se realizarán una serie de juntas con padres al inicio del ciclo escolar y al término de cada bimestre.
- B. **Los alumnos en pequeños grupos (binas o tercias).** Esta fase tiene el propósito de preparar a los estudiantes y disponerlos para el trabajo colaborativo a través de actividades con las que se vayan acoplando entre ellos mismos y comiencen a comunicar cada uno sus ideas, pero sobretodo que no fuese un cambio repentino a la manera en la que ellos estaban acostumbrados a trabajar.
- C. **Equipos de 4 a 6 alumnos.** Una vez que ellos se acoplaron a esta forma de trabajo se obtará por acrecentar el número de integrantes con el fin de que ellos mismos enriquezcan sus saberes y vayan observando el cambio de dinámica a equipos más numerosos. Cabe mencionar que también cambió el tipo de actividades que estaban realizando en la fase anterior pues ésta implica mayor manejo de competencias psicosociales.
- D. **Proyecto de aula donde intervenga todo el grupo en el trabajo colaborativo, a partir del diagnóstico que llevé a cabo.** Se trata de incrementar el nivel de complejidad con el fin de observar qué tanto se están manejando competencias psicosociales y a la vez es un cierre de todo lo que se estuvo trabajando con los alumnos.

Con las técnicas del trabajo colaborativo se pretende que los alumnos desarrollen diferentes competencias como la comunicación, la solución de conflictos, la toma de decisiones, etc. Con la finalidad de que puedan consolidar verdaderos aprendizajes significativos, pues al permitirles socializar sus saberes y que yo como profesora sea mediadora de éstos permitiré que

mis alumnos vayan teniendo mayores capacidades y desarrollen competencias del trabajo colaborativo.

Plan de acción

Fase A. Sensibilización con padres de familia.

En la primer reunión con padres de familia del ciclo escolar 2011- 2012 se llevó a cabo la elaboración de un títere con el fin de que los padres observaran las ventajas de trabajar colaborativamente y las desventajas de hacerlo de forma individual, con la finalidad de dar respuesta a la problemática que encontré en mi diagnóstico (los padres no aceptan el trabajo colaborativo).

Asi mismo durante cada junta bimestral se llevaron a cabo actividades que permitieran a los padres ver de que forma se está llevando el trabajo en el aula.

Actividad 1. **Acercamiento al trabajo colaborativo**

Competencias a desarrollar:

- Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer.
- Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Ventajas y desventajas del trabajo colaborativo	<p>Un día antes de la reunión de padres se solicitará a cada alumno uno de los siguientes materiales: estambre, papel crepe, resistol, tijeras, ojos movibles o de calcomanía, plumones, colores, etc.</p> <p>Una parte de padres, madres o tutores formarán equipos de 4 integrantes.</p> <p>Un grupo de 10 personas trabajaran de forma individual.</p> <p>Se entregará una bolsa de papel Kraf y se les solicitará su material que se les indico a sus hijos.</p> <p>Se pedirá que elaboren su títere y que escriban un cuento donde intervenga su personaje que realizaron (en los equipos solo elaborarán un títere entre</p>	Primera reunión inicial del ciclo escolar 10 minutos	Estambre, papel crepe, resistol, tijeras, ojos movibles o de calcomanía, plumones, colores.	En plenaria se les preguntará a los padres de familia ¿cuáles son las ventajas y desventajas que identifican en cada una de las formas de trabajo? y ¿por qué?

	<p>todos), solo contaran con 10 min.</p> <p>Al terminar el tiempo los padres comentarán que les pareció la actividad, ¿qué sucedió con aquellos padres que trabajaron de forma individual? ¿Qué ventajas observaron en los pequeños grupos? ¿Qué desventajas hay al no tener el material?, etc.</p> <p>Con la finalidad de que observen qué pasa cuando un integrante falta con su trabajo, o bien las ventajas del trabajo colaborativo.</p> <p>Se llegará a una conclusión entre todos.</p> <p>Se realizará la lectura “El viejo y sus hijos”</p> <p>Se dará un espacio durante la junta para que expresen como se han sentido con esta forma de trabajo. ¿Cuáles son los comentarios de sus hijos? ¿Qué ventajas observan? ¿Qué desventajas?</p> <p>Se llegará a una conclusión entre todos.</p> <p>Formaran dos circunferencias sin soltarse y se colocará un aro en el brazo de uno de los integrantes</p>	<p>Primera reunión bimestral</p> <p>10 minutos</p> <p>Segunda reunión</p>	<p>Lectura “El viejo y sus hijos”</p> <p>Aros</p>	
--	---	---	---	--

	<p>de ambas circunferencias.</p> <p>Cuando cuente tres sin soltarse tendrán que pasar el aro por todo su cuerpo y pasárselo a la otra persona, el juego termina cuando pasen todos.</p> <p>Con la finalidad de que observen lo importante que es la comunicación en el trabajo en equipo, se realizarán comentarios de como lograron ponerse de acuerdo.</p>	<p>bimestral</p> <p>10 minutos</p>		
--	--	------------------------------------	--	--

Actividad 2. Fomentando el trabajo colaborativo				
<p>Competencia a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la empatía y manejo efectivo de emociones. • Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo. • Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas. • Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Importancia del trabajo colaborativo	Previamente se les indicó un color de playera para poder formar equipos, rojos, azules, verdes y amarillos	Tercera reunión bimestral	dado, tarjetas, paliacate,	Comentarios acerca de lo importante que es trabajar con los otros.

	<p>Se iniciará con la activación física</p> <p>Se llevará a cabo un rally donde participen padres o madres e hijos e hijas. Se lanza un dado y ellos tendrán que correr para encontrar la tarjeta con la pregunta y en equipo tendrán que resolverla.</p> <p>Almorzaran</p> <p>Según el color de playera participarán en cuatro estaciones:</p> <p>1ª papa caliente con globos. Pasaran los globos lo más rápido posible mientras se canta “La papa caliente”</p> <p>2ª volley ball con toallas. Cada padre con su hijo sostendrán una toalla y aventarán un globo con agua para pasarlo del otro lado de la red</p> <p>3ª paracaidas. Todos toman una orilla del paracaidas. Primero seguirán diferentes indicaciones como pasar por debajo los que traen tenis, así se dirán varias características. Posteriormente se colocará una pelota y ellos tendrán que ponerse de acuerdo para aventarla lo más alto posible,</p>	3 horas	globos con agua, paracaidas, toallas.	
--	---	---------	---------------------------------------	--

	<p>después la harán girar por toda la orilla sin que se caiga.</p> <p>4ª el último de la fila. Se colocan 4 filas viendo hacia el centro y todos con las piernas abiertas, en el centro se colocará un paliacate, el último de cada fila tendrá que salir corriendo lo más rápido posible para pasar por detrás de cada fila, al llegar a su fila tendrá que pasar por debajo de las piernas gana el primero que tome el paliacate.</p> <p>Por ultimo se reflexionará acerca de las actividades realizadas comentaran que les parecieron y escucharán la canción “No basta”.</p> <p>Se presentará un video “El circo de las mariposas” Se comentará acerca del video.</p> <p>Posteriormente se reunirán en equipos de 4 personas para jugar un memorama de valores Por último escucharán una canción de valores</p>	<p>Cuarta reunión bimestral 30 minutos</p> <p>Cuarta reunión bimestral 75 minutos</p>	<p>Memorama, grabadora, cañón.</p>	
--	---	---	--	--

Actividad 3. **Evaluación de la fase A.**

Competencias a desarrollar:

- Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.
- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Evaluación	Evaluación de la fase A. Sensibilización de padres de familia	Quinta reunión bimestral 60 minutos		Grupo focal ¿Considera usted que su hijo haya mostrado cambios en su trabajo y desempeño escolar? ¿Cuáles cambios ha observado en su hijo? ¿En qué considera que ha contribuido el trabajo colaborativo para el aprendizaje y desarrollo de su hijo? ¿En qué esferas (social, cognitiva, afectiva) cree

				<p>usted qué ha impactado el trabajo realizado durante este ciclo escolar?</p> <p>¿Usted modificó su actitud o concepción respecto a lo que es el trabajo colaborativo?</p> <p>¿por qué?</p>
--	--	--	--	--

Fase B. Los alumnos en pequeños grupos

Consiste en actividades que se llevarán a cabo con los alumnos, a partir del mes de octubre a diciembre de 2011. Todas las actividades de esta fase se evalúan mediante una lista de cotejo y una autoevaluación (ver anexos 6 y 7).

Actividad 4. CONTRATO DE APRENDIZAJE EN GRUPO (Knowles,1986, cit., en Barkley, 2007, p. 42)					
Competencias a desarrollar:					
<ul style="list-style-type: none"> Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo. 					
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación	
Reglamento	<p>Se les mencionará que para el buen funcionamiento de las actividades elaboraremos entre todos un reglamento de aula.</p> <p>Entre todos darán sugerencias y mencionaran las sanciones al incumplimiento de las mismas.</p> <p>Una vez asignado un equipo deberán llenar el siguiente formato:</p> <table border="1" data-bbox="472 1177 1173 1343"> <tr> <td>Durante las próximas clase, participé en un grupo para estudiar</td> </tr> </table>	Durante las próximas clase, participé en un grupo para estudiar	1 sesión	hojas, papel bond	Autoevaluación
Durante las próximas clase, participé en un grupo para estudiar					

	<p>Me comprometo a participar efectivamente en esta actividad de aprendizaje en grupo y trataré por todos los medios de hacer lo siguiente:</p> <p>(Establecen sus acuerdos, ejemplo -Venir a clase con regularidad)</p> <p>Si no cumplo las reglas anteriores, haré lo siguiente para compensarlo:</p> <p>Nombre: _____</p> <p>Fecha: _____</p>			
--	--	--	--	--

Actividad 5. Guion de radio

Competencias a desarrollar:

- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.
- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada

persona.

- Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Elementos y organización de un guion de radio.	<p>1. Lo que conozco. Pág. 37 (las páginas hacen referencia al libro de texto de los alumnos)</p> <p>Platicar de manera grupal acerca de las preferencias musicales, los cantantes favoritos, dónde se puede localizar información acerca de ellos, como se puede resumir esa información, cuál es la diferencia de un guion de teatro y otro tipo de texto, etc. Un alumno anota todas las ideas en el pizarrón para platicar al respecto.</p> <p>2. A buscar. Analizan programas de radio. Pág. 37</p> <p>De tarea, los alumnos escuchan programas de radio en los que se dé información sobre cantantes o grupos musicales. Escuchan un programa en clase (previamente grabado por el docente). Analizan la estructura del programa y los tiempos aproximados</p>	2 semanas	<p>Libro de texto de la página 38 a la 44</p> <p>Guiones de radio</p> <p>Diccionarios</p> <p>Bibliotecas de aula y de escuela</p>	Autoevaluación, integrantes del equipo, lista de cotejo

	<p>de cada elemento (rúbrica del programa y de la estación, anuncios publicitarios, información provista por el locutor, secciones musicales). Toman notas.</p> <p>Para la formación de equipos en cada mesa se pondrá un género musical y los alumnos se sentarán según su preferencia.</p> <p>3. Analizan un guión de radio. Pág. 38 y 39</p> <p>En parejas consiguen un guión de radio y revisan un fragmento. Entre todos, hacen un listado de sus principales características. Revisan el guión que se muestra en el libro de texto para su análisis. El docente va anotando las observaciones en una cartulina, que servirá de referencia a lo largo del proyecto.</p> <p>4. Comparan un guión de radio con una obra de teatro. Pág. 40</p> <p>En grupo comparan el formato del guión de radio con lo que saben del formato de una obra de teatro e identifican las semejanzas y diferencias.</p> <p>5. Fichero del saber. Pág.40</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Ficha 5 – guión de radio: escribir las características más importantes de un guión de radio.</p> <p>6. Buscan y coleccionan información para su programa. Pág. 41 y 42</p> <p>En equipos de 3 integrantes distribuyen las funciones. Buscan información y canciones de los cantantes o grupos elegidos en revistas impresas, programas de radio, páginas electrónicas y televisión. (Técnica 18)</p> <p>Discuten los criterios de selección de la información que será incluida en su programa tomando en cuenta que estará dirigido a un público general. Seleccionan la información y las canciones más relevantes para sus propósitos.</p> <p>Con ayuda del docente, comentan sobre la información encontrada, usando sus notas como referencia. Acuerdan los temas que se incluirán en el programa, el grado de formalidad y el estilo de las secciones del programa. Reparten los temas en equipos</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Sobre el o los grupos, en equipos, escriben secciones informativas y seleccionan las canciones para el programa</p> <p>Cada equipo hace el fragmento correspondiente a su clip. Toma como referencia la cartulina con las notas del análisis del guión de radio realizado anteriormente.</p> <p>Escriben su texto en formato de guión, en dos columnas: una para las indicaciones técnicas y otra para el locutor.</p> <p>Cada equipo lee su fragmento de guión a los otros, simulando un programa de radio. Hacen los cambios necesarios. Deciden un orden de presentación de los fragmentos.</p> <p>Evalúan si es necesario agregar o quitar secciones o enlaces para darle coherencia al conjunto. Evalúan el tiempo de lectura de la información y la presentación de la música, de modo que no exceda 15 minutos en total. Hacen los ajustes necesarios quitando o agregando información.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>7. Producen el programa. Pág. 42 y 43</p> <p>Presentan el programa a la comunidad escolar, ya sea grabado o en vivo.</p>			
--	--	--	--	--

Actividad 6. De los primero seres humanos a las primeras sociedades urbanas.				
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. • Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
La prehistoria	<p>Páginas 24 y 25</p> <p>Realizar la lectura del texto y comentarla grupalmente. Llevar a cabo la actividad comprendo y aplico para debatir en equipos acerca de las teorías del poblamiento de América.</p> <p>Investigan en textos sobre el poblamiento de América, forme equipos de 3 integrantes, y realizan la (técnica 7) analizan y socializan la información obtenida, al final elaboran un mural que represente</p>	3 sesiones	<p>Libro de texto de la página 24 a la 37</p> <p>Revisar los enlaces sugeridos.</p> <p>Atlas de geografía</p>	Lista de cotejo, autoevaluación y evaluación por parte de los integrantes del equipo

	<p>este acontecimiento.</p> <p>Páginas 26 y 27</p> <p>Leen el texto y lo comentan de forma grupal. Llevan a cabo la actividad comprendo y aplico para dibujar aspectos de la vida cotidiana de los primeros pobladores. Escriben las diferencias de la vida prehistórica y la vida actual.</p> <p>Con la información escrita y gráfica obtenida, por equipos elaboran un tríptico.</p> <p>Pág. 28 a la 30</p> <p>En equipos investiguen las características de la sedentarización y recuperen los conocimientos sobre la vida nómada, con ello, presentan una dramatización sobre los cambios entre estas dos formas de vida.</p> <p>Observen textos e imágenes donde se expliquen y muestren las características de las primeras ciudades, revisan la información y de forma grupal clasifican y elaboran un cuadro de sus características económicas, políticas, sociales y</p>		<p>universal</p> <p>Hojas</p> <p>blancas y</p> <p>colores</p>	
--	---	--	---	--

	<p>culturales.</p> <p>Páginas 31 a la 35</p> <p>Leen un texto que narre la caza del hombre prehistórico. En equipos y realizan un ejercicio de empatía (como si ellos fueran cazadores prehistóricos) y diseñen una estrategia para la caza del mamut: cómo se comunicarían, qué instrumentos utilizarían, cuántos hombres participarían, qué haría cada uno. Por último, cada equipo presenta la dramatización.</p> <p>Escriben un relato de cómo sería la vida de <i>Lucy</i>. Elaboran una ficha de ¿Sabías que...? La información anterior la agregan a su programa de radio. <u>Vinculación con el Proyecto 3 de Español.</u></p>			
--	---	--	--	--

Actividad 7. **Expresión artística.**

Competencias a desarrollar:

- Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer.
- Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades

críticas y de autocrítica.				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Trayectorias y cualidades del movimiento. Elementos de su cultura local. Secuencias dancísticas.	Expresión (técnica 2) Mediante el uso de juegos tradicionales, el alumno puede realizar exploraciones de movimiento: trayectorias, relaciones, etcétera. Como resultado de sus exploraciones, el alumno puede crear secuencias de movimiento a partir del juego, con frases de canciones, con refranes o dichos mexicanos	2 semanas	Libro de texto de la Música	lista de cotejo, autoevaluación, evaluación del grupo

Actividad 8. De la niñez a la adolescencia.				
Competencias a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación

<p>Prevención y cuidado de la salud.</p>	<p>¿Cuál es la importancia de la prevención y cuidado de la salud en general y de la salud sexual? ¿A qué se refiere la expresión “Mente sana en cuerpo sano”? ¿Por qué es necesario mostrar respeto y solidaridad en las relaciones con los demás? ¿De qué manera podemos asegurar la salud de nuestros afectos?</p> <p>Los alumnos elaboran una lista de las características de una persona sana. En equipos comparan los rasgos que cada quien identificó y elaboran un cuadro en el que clasifican los diferentes aspectos que abarca la salud: físicos, sociales y afectivos. Cada equipo presenta el cuadro que elaboró y comentan la importancia de cuidar los tres aspectos de la salud para considerar que una persona está sana.</p> <p>Analizan casos como los siguientes y proponen qué pueden hacer los protagonistas en favor de su salud, a) María, a quien le gusta jugar basquetbol, ha notado que desde hace unos meses transpira</p>	<p>1 sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Colores • Libros de la biblioteca <p>Periódico</p>	<p>Lista de cotejo, integrantes del equipo, autoevaluación</p>
--	---	-----------------	---	--

	<p>mucho, b) Román siempre ha sido un niño alegre, pero desde que han comenzado a gustarle algunas niñas se ha vuelto muy solitario, c) Lola dice que Juan le gusta mucho. Por accidente tiró al suelo los libros de Juan y éste la insultó y le dio un empujón. Lola está muy triste.</p> <p>Valoran la importancia de cuidar su salud en los aspectos comentados y formulan medidas para favorecerla.</p>			
--	---	--	--	--

Actividad 9. Reportaje sobre su comunidad				
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas. • Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. • Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación

	<p>Lo que conozco. Pág. 47-50 (técnica 7)</p> <p>Preguntar a los alumnos: ¿Qué es un reportaje? ¿Cuáles han leído? ¿de dónde se obtienen los datos? ¿a qué se llaman fuentes de información? Etc.</p> <p>Formar equipos de 3 personas, y comparan las respuestas para socializarlas de manera grupal.</p> <p>Buscan varios reportajes para hacer comparativos (4)</p> <p>Leen el reportaje de la pág. 48 y 49 “Tepoztlán”</p> <p>Revisar el cuadro de la pág. 50 para ver los elementos que contienen todos los reportajes que trajeron con anticipación.</p> <p>Un reportaje de mi localidad. Pág. 51 y 52 (técnica 2)</p> <p>Discutir de manera grupal ¿por qué es importante elaborar un reportaje sobre el lugar donde viven? ¿Cuáles son las ventajas de vivir en esa comunidad? ¿qué zonas turísticas tiene?</p> <p>Llevan información acerca de su comunidad al salón de clases, pueden obtener la información de Internet,</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Libro de texto. Págs. 46-61</p> <p>Reportajes sobre poblaciones mexicanas</p> <p>Libros de la biblioteca escolar y aula</p> <p>Diccionarios</p> <p>Material diverso (hojas blancas, mapas, trípticos, plumones, cinta,</p>	<p>ista de cotejo, autoevaluación, evaluación de los integrantes del equipo</p>
--	--	----------------------	---	---

	<p>libros y testimonios orales de parientes o amigos.</p> <p>Platicar de manera grupal para determinar cuáles temas son los más adecuados para tratarse en un reportaje. Leen las preguntas de la pág. 51 que les permitirán guiarse para su reportaje.</p> <p>Elaboran un esquema de presentación para organizar los temas y subtemas.</p> <p>Elementos de un reportaje. Pág. 53 y 54</p> <p>Observan el esquema de la pág. 53 para organizar la información que han estado juntando los alumnos en equipo.</p> <p>Deciden en equipo el tema a tratar en el reportaje.</p> <p>Realizan una ficha de trabajo por cada investigación o subtema.</p> <p>Los alumnos hacen las fichas necesarias pero que no sean repetitivas en información. Se les hará mención que deben escribir los datos de su fuente de información al reverso de la ficha. Organizan las fichas inductiva o deductivamente, de acuerdo a las necesidades de la información recabada.</p>		<p>pegamento, fotos, etc.)</p>	
--	---	--	--------------------------------	--

	<p>Fichero del saber. Pág. 54</p> <p>Anotan los datos que llevan una ficha de trabajo: nombre de la fuente, tema, contenido, fecha de elaboración y nombre del elaborador. (Guardar la ficha en tu fichero del saber)</p> <p>La entrevista como fuente de información. Pág. 55-57</p> <p>Eligen una persona destacada por su participación social, experiencia o conocimiento respecto a la comunidad donde viven para realizar una entrevista.</p> <p>Revisan la pág. 56 para ver ideas de guión de entrevista</p> <p>Revisan la pág. 57 para analizar el proceso de la entrevista, las posibles respuestas y tomar el tiempo.</p> <p>Fichero del saber. Pág. 56</p> <p>Escriben el significado de las preguntas abiertas y cerradas. Ponen ejemplo de cada una de ellas. (guardan la ficha como apoyo de estudio al final del bloque)</p> <p>El informe de la entrevista. Pág. 58</p>			
--	---	--	--	--

	<p>De tarea llevan a cabo la entrevista que prepararon. Leen la pág. 58 para ver el ejemplo de entrevista.</p> <p>El reportaje y producto final. Pág. 59 y 60</p> <p>Reúnen todas las fichas de investigación para acomodar la información incluyendo la entrevista.</p> <p>Elaboraran en equipo el primer borrador. Revisan internamente para luego intercambiarlo con otro equipo y hacerle las correcciones necesarias.</p> <p>Guiarse con la información de la pág. 59 para ver lo que le falta a cada reportaje.</p> <p>Realizan el segundo borrador haciendo las correcciones necesarias.</p> <p>Presentar el producto del reportaje de la comunidad fuera del salón, entregar una copia a la dirección, al municipio o delegación.</p>			
--	---	--	--	--

Actividad 10. Resolución de problemas.

Competencias a desarrollar:

- Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.

- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Números naturales y decimales. Números fraccionarios. Multiplicación y división	<p>Apartado 2.1 (Páginas 49 y 50) lección 12 Unidades, miles y milésimos.</p> <p>Escribir con letra el año en que nacieron y diversas fechas que puedan sugerir.</p> <p>Revisar el valor posicional de varios números de manera grupal: 454 ¿Cuál es el valor posicional del primer 4? ¿y del segundo?</p> <p>Mover los dígitos para crear un número mayor o menor según indicaciones. Hacer lo mismo pero con cantidades decimales 0.676</p> <p>Identificar individualmente el número incorrecto de la tabla presentada en la pág. 50. Revisarlo de manera grupal y hacer las correcciones correspondientes en caso de error.</p> <p>Apartado 2.2 (Páginas 51-53) lección 13 ¿en dónde quedan las fracciones y decimales?</p> <p>Escribir ciertas fracciones en números decimales y</p>	2 semanas	<p>Libro de texto. Págs. 49-56</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro s de la biblioteca del aula • Hojas blancas Plumones o crayones 	Lista de cotejo, evaluación de los integrantes del equipo

	<p>ordenar de mayor a menor.</p> <p>Representar fracciones comunes y decimales en una recta numérica</p> <p>Si el círculo se encuentra en $\frac{3}{10}$ ¿Dónde se encuentra 0.1?</p> <p>Recordar que las fracciones pueden representarse en una recta numérica.</p> <p>Apartado 2.3 (Páginas 54-56) lección 14 La división sirve para repartir.</p> <p>Plantear problemas a los alumnos para reflexión del tema: si llega una caja grande con 240 chocolates y dentro vienen cajitas de 10 chocolates ¿Cuántas cajitas tiene la caja grande?</p> <p>Sin usar calculadora deben identificar el dividendo, el divisor, el cociente y el residuo.</p>			
--	--	--	--	--

Actividad 11. ¿Cómo somos los seres vivos?

Competencias a desarrollar:

- Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.

- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Seres vivos. Fosiles.	<p>Conocimientos previos. Pág. 53.</p> <p>Los alumnos comentan cómo han cambiado algunos animales. Realizan la lectura de la pág. 53, comentando al respecto</p> <p>Actividad. Pág. 54 Un enigma resuelto.</p> <p>Observan las imágenes de la pág. 54 y contestan en la libreta las preguntas que se mencionan: ¿Cómo serían los organismos que dejaron esos restos (huesos de la imagen del libro)? ¿se parecerían a algún organismo que conocen? Enseguida socializan las respuestas en equipo y al final de manera grupal.</p> <p>Realizar la lectura comentada pág. 54-56</p> <p>Actividad. Pág. 57 Los fósiles.</p> <p>En equipo se dividen el material que van a usar para esta actividad, donde formarán un modelo de hueso o figura en barro o yeso.</p> <p>Actividad. Pág. 58 Los estratos.</p> <p>Revisar el material que deben traer con anticipación.</p>	2 semanas	<p>Libro de texto. Págs. 53-65</p> <p>Material diverso para todas las actividades</p>	<p>lista de cotejo, autoevaluación, evaluación por parte de los integrantes del equipo</p>

	<p>Siguen las instrucciones e inician la elaboración, para que distingan las diversas capas o estratos en los que está formada la tierra. Realizar la lectura comentada pág. 59</p> <p>Actividad. Pág. 59 Buscando pistas.</p> <p>Imaginan que están en una expedición y se encuentran con huellas como las que se muestran en el libro pág. 59. Platican en el equipo qué se debe de hacer para identificarlas.</p> <p>Actividad. Pág. 60. Selecciono, busco y argumento. (Técnica 7)</p> <p>Investigan por equipos de 3 integrantes los cambios que han existido en algún grupo de seres vivos durante un lapso de tiempo. Hacen las anotaciones correspondientes en el reporte de actividad y contestan las preguntas.</p> <p>Realizan la lectura comentada y observan el fósil del pez que se presenta en la imagen.</p> <p>Actividad. Pág. 61 ¿Quién fue primero?</p> <p>Observar las imágenes y analizar las preguntas en</p>			
--	---	--	--	--

	<p>la libreta con sus conclusiones.</p> <p>Actividad. Pág. 62 ¿Qué sucedió? (técnica 2)</p> <p>Leen grupalmente el texto de El Museo de Historia de Los Ángeles, California. Comentan al respecto y en equipos de 3 integrantes investigan sobre los lugares en México donde se encuentran fósiles. Responden las preguntas en tu reporte de actividad. Observan las imágenes y hacen la lectura grupal. Pág. 62-64</p> <p>Actividad. Pág. 65 En peligro.</p> <p>Investigan en forma individual una especie en extinción. En grupo comparan los resultados de la investigación.</p> <p>Hacen un cartel de las especies en peligro en extinción que más se mencionaron en el grupo y lo pegan fuera del salón.</p>			
--	---	--	--	--

Actividad 12. **Componentes de la tierra**

Competencias a desarrollar:

- Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de

autocrítica.

- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
<p>Climas, fauna y vegetación</p> <p>Localización geográfica</p>	<p>Comencemos pág. 45</p> <p>Observan el correo electrónico que envía Martín y las fotos.</p> <p>Describen los elementos y ubican la región natural.</p> <p>Actividad pág. 45 (técnica 7)</p> <p>Revisan en binas el anexo del libro de texto pág. 189 y localizan los climas que se piden en la actividad. Escriben los resultados en la libreta.</p> <p>Comentan con el compañero las características de un clima tropical y el tipo de vegetación que se presenta.</p> <p>Describen la fotografía del paisaje que se presenta en la pág. 45</p> <p>Reflexionan acerca de por qué un país que se encuentra en la línea del ecuador, tiene lugares con nieve.</p> <p>Aprendamos más pág. 46</p> <p>Leen la página, comentan y observan las imágenes localizando los diversos climas y su causa en relación con la posición de la tierra y la distancia al sol.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Libro de texto. Págs. 45-51</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas de geografía universal • Una hoja de acetato • Plumón indeleble • Colores 	<p>Lista de cotejo, autoevaluación, evaluación del equipo</p>

	<p>Exploremos pág. 47</p> <p>Adquieren un acetato transparente para calcar el contorno y las regiones montañosas del mapa de América del Sur, página 27 del Atlas de geografía universal.</p> <p>Ponen encima del mapa de las regiones naturales pág. 48 del atlas.</p> <p>Localizan los países y lugares que se piden en el libro de texto.</p> <p>Comentan con el compañero los tipos de plantas y animales que viven en ese clima y región natural que ahí se mencionan.</p> <p>Realizan la lectura del libro de texto.</p> <p>Exploremos pág. 48-50</p> <p>Observan las imágenes en equipo y localizan su región natural.</p> <p>En el mapa de la página 50 delinean el contorno de su ubicación.</p> <p>Eligen una imagen para describirla al grupo en binas. (técnica 11)</p> <p>Comentan qué relación existe entre clima, vegetación y fauna de la región natural.</p> <p>Apliquemos lo aprendido pág. 51</p> <p>En parejas completan la tabla del libro de texto de la página mencionada. Revisan las págs. 44-46 del atlas de geografía universal.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Comentan en forma grupal y contestar las preguntas al final de la página.</p> <p>Revisan este link para ver los diversos regiones naturales de nuestro país:</p> <p>HDT:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=NdFFw7ZNIeM&feature=related</p>			
--	--	--	--	--

Actividad 13. Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo				
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. • Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
<p>Civilizaciones agrícolas de Oriente.</p> <p>Civilizaciones del Mediterráneo.</p>	<p>Lo que conozco pág. 40 -43</p> <p>Revisan el título de la lección y comentan de manera grupal haciendo un mapa mental.</p> <p>Relacionan de forma individual las palabras de la pág. 40</p> <p>Observan los mapas de la pág. 41 y comentan respecto a las primeras civilizaciones agrícolas de la antigüedad.</p> <p>Analizan de manera grupal la línea del tiempo de las páginas 42 y</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Libro de texto. Págs. 40-51</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas de geografía universal • Color 	<p>Lista de cotejo, autoevaluación, evaluación del grupo</p>

	<p>43.</p> <p>Panorama del periodo pág. 44</p> <p>Realizan la lectura de manera grupal y comentan.</p> <p>Aplican la actividad ¿Cuándo y dónde pasó? Usan el atlas de geografía para ubicar las civilizaciones.</p> <p>Responder las preguntas en el cuaderno observando la línea del tiempo de las páginas 42 y 43</p> <p>Temas para comprender el periodo pág. 45-50</p> <p>Leen y contestan las preguntas de la pág. 45 y hacen una tabla con los elementos o recursos, su utilidad y la importancia de los mismos.</p> <p>Leen y comentan pág. 46 sobre las civilizaciones a lo largo de los ríos.</p> <p>Aplican la actividad para observadores: ven las imágenes de la pág. 46 y responden las preguntas. Ubican y marcan con color azul el cause de los ríos de la pág. 41 con ayuda del atlas de geografía universal.</p> <p>Leen y comentan las características comunes entre China, Egipto, India y Mesopotamia pág. 47-50. Destacan los dioses y el tipo de escritura.</p>		<p>azul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de la biblioteca del aula <p>Hojas blancas</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Comprendo y aplico pág. 50 (técnica 11)</p> <p>En equipos de 3 personas investigan más acerca de una civilización. Amplían el tema y lo comparten con el resto del grupo.</p> <p>Hacen un cuadro grupal donde escriban las semejanzas y diferencias entre las 4 civilizaciones</p> <p>Revisan este link para ver video de Mesopotamia y su escritura cuneiforme:</p> <p>HDT: http://www.youtube.com/watch?v=g3zzT8zPPPw&feature=related</p> <p>Más sobre Mesopotamia: http://www.youtube.com/watch?v=v3Dv8SEUaN8&feature=related</p> <p>Conocimientos previos. Pág. 52 y 53</p> <p>Comentan lo que saben acerca de Grecia y la guerra de Troya.</p> <p>Hacen la lectura comentada de los griegos y las ciudades Estado.</p> <p>Reflexionan acerca de la infancia en Atenas y comparan con la infancia de la actualidad.</p> <p>Comprendo y aplico pág. 54</p> <p>Realizan la lectura la democracia griega y la civilización</p>	<p>2 sesiones</p>	<p>Libro de texto. Págs. 52-60</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de formación cívica y ética • Atlas 	
--	--	-----------------------	---	--

	<p>helenística comentada. (54-55)</p> <p>Investigan en binas acerca de las características de la democracia ateniense. Escriben la investigación en el cuaderno. (técnica 18)</p> <p>Revisan el libro de formación cívica y ética y localizan el tema de la democracia actual en México para hacer un comparativo.</p> <p>Socializan las respuestas.</p> <p>Revisan este link para ver video de Atenas: http://www.youtube.com/watch?v=RY0iklYw1XE</p> <p>Lectura comentada pág. 55- 59</p> <p>Leen en silencio sobre los romanos y comentan de manera grupal. Observan las imágenes de la pág. 56 y comentan ¿a qué se parece? (técnica 1)</p> <p>Leen en voz alta de la monarquía al imperio y comentan de manera grupal</p> <p>Leen sobre la expansión y organización del imperio en equipos y comentan.</p> <p>Preguntan acerca de los gladiadores ¿Cómo eran? ¿Cómo vestían? ¿Qué hacían?</p> <p>Observan el mapa de la pág. 28 para ver la extensión del imperio</p>		<p>de geografía universal</p> <p>•Colores</p> <p>Hojas blancas y cuaderno</p>	
--	--	--	---	--

	<p>romano en el siglo IV d. C.</p> <p>Contestan en equipo las preguntas al final de la página y con ayuda del atlas de geografía universal identifican los países actuales que corresponden a los territorios que eran del imperio romano.</p> <p>Identifican las características principales de la vida cotidiana en Roma haciendo la lectura de la página 59</p> <p>Revisan link para ver video de Roma: http://www.youtube.com/watch?v=AfWvg_Wr5D4</p> <p>El nacimiento del cristianismo pág. 60</p> <p>Realizan la lectura correspondiente al tema.</p> <p>Comentan y rescatan las ideas principales.</p> <p>Comprendo y aplico pág. 60 (técnica 7)</p> <p>Observan el mapa pág. 58 para ver cómo se extendió el cristianismo. Consultan el tema “religiones en el mundo” en el atlas de geografía universal y responden las preguntas en el cuaderno.</p> <p>Revisan link para ver video del cristianismo: http://www.youtube.com/watch?v=JjtlglSe-P4&feature=relmfu</p>			
<p>Actividad 14. Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor</p>				

Competencias a desarrollar:

- Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.
- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.
- Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer.
- Fomentar la empatía y manejo efectivo de emociones.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Sentimientos y emociones. Formas de expresión.	SECCIÓN A1. Nuevos sentimientos y emociones (técnica 13) -Preguntas para discusión y reflexión (conocimientos previos) ¿Cómo han cambiado mis sentimientos y emociones? ¿Qué sentimientos nuevos he experimentado? ¿Cómo expreso mis sentimientos y emociones ahora? ¿Cómo puedo expresar mis sentimientos y emociones sin dañarme y sin dañar a otras personas? -Actividades de aprendizaje	2 semanas	Libro de texto pág. 32, 33,38, 46 y 49 • Libros de la biblioteca escolar y de aula Material diverso	Lista de cotejo, autoevaluación

	<p>Los alumnos describen sentimientos que identifiquen como nuevos y los comparan con los que tenían cuando eran pequeños. En equipos intercambian sus vivencias y destacan situaciones en las que se genera un gran enojo, frustración, vergüenza o tristeza. Comentan la capacidad de los seres humanos para experimentar y distinguir estos sentimientos y la necesidad de aprender a expresarlos para evitar daños en uno mismo y en los demás.</p> <p>Con base en su experiencia formulan algunas alternativas para expresar este tipo de sentimientos que les hayan permitido manifestarlos sin agredir o lastimar a alguien y recuperar la calma: ponerse a cantar a solas, escribir en una hoja lo que se está sintiendo, hablar con alguien, etcétera.</p> <p>Identifican qué personas pueden ayudarlos, en la casa y en la escuela, a manejar sus emociones sin violencia y sin afectar su dignidad ni sus derechos.</p> <p>SECCIÓN A2.</p>	<p>2 sesiones</p>	<p>(hojas blancas, recortes, colores, tijeras, pegamento)</p> <p>Libro de texto pág. 34, 35,</p>	
--	---	-----------------------	--	--

	<p>Mi proyecto de vida para los años venideros.</p> <p>Preguntas para discusión y reflexión (Conocimientos previos) (técnica 1)</p> <p>¿Cómo me imagino dentro de pocos años? ¿Qué me gustaría realizar? ¿Qué tengo que hacer para lograrlo? ¿Quién puede ayudarme para alcanzar mis metas?</p> <p>Actividades de aprendizaje (técnica 13)</p> <p>Los alumnos elaboran una sencilla línea del tiempo personal con algunos de los principales acontecimientos de su vida. Señalan algunas acciones que le gustaría realizar en un futuro próximo; por ejemplo, al terminar la primaria e iniciar la secundaria. Proyectan la línea hacia el futuro e incluyen asuntos como el estudio, la recreación, la familia, el deporte: ¿qué me gustaría hacer?, ¿qué me gustaría aprender?, ¿cómo puedo lograr lo que quiero?, ¿quién me puede apoyar para alcanzar mis metas?, ¿qué acciones concretas puedo comprometerme a realizar?</p>		<p>47,48,50,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Libros de la biblioteca escolar y de aula.</p> <p>Material diverso para la línea del tiempo personal (hojas blancas, tijeras, pegamento, recortes, colores)</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Identifican que en ocasiones tienen que aplazar necesidades y deseos presentes por los efectos que los mismos tienen en nuestra persona o en los demás. Leen el relato La composición, de la Biblioteca de Aula y analizan la disyuntiva en que se encuentra el protagonista de este relato.</p> <p>Comentan la importancia de identificar las acciones que nos permiten alcanzar metas personales y compartirlas.</p>			
--	---	--	--	--

Actividad 15. La naturaleza y el desarrollo sustentable				
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. • Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Biodiversidad	<p>Comencemos pág. 53 (técnica 1)</p> <p>Que los alumnos escriban en su cuaderno lo que es biodiversidad.</p> <p>Comentan en forma grupal para llegar a una</p>	2 semanas	<p>Libro de texto. Págs. 53-57</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas de geografía 	<p>Lista de cotejo, autoevaluación, evaluación del grupo</p>

	<p>conclusión.</p> <p>Actividad pág. 53</p> <p>Anotan en el pizarrón de manera grupal las plantas y animales que conocen.</p> <p>Unen con líneas los animales que pertenezcan a la selva, sabana, desierto, bosque o tundra, según corresponda.</p> <p>Contestan las preguntas de acuerdo a lo elaborado en el pizarrón.</p> <p>Aprendamos más. Pág. 54</p> <p>Hacen lectura comentada reflexionando acerca de la biodiversidad y su relación con el Ecuador.</p> <p>Identifican los países con gran biodiversidad.</p> <p>Exploremos pág. 55 (técnica 7)</p> <p>En binas revisan pág. 47 y 50 del atlas de geografía universal y contestan las preguntas que ahí se marcan, escribiéndolas en el cuaderno.</p> <p>Socializan la información de forma grupal.</p> <p>Exploremos pág. 55</p> <p>Revisan págs. 47-52 del atlas de geografía universal</p>		<p>universal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • <p>Cartulin a por equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Revista s y periódicos</p> <p>Libros de la biblioteca del aula</p>	
--	---	--	--	--

	<p>y dibujan en su cuaderno la silueta de los países megadiversos.</p> <p>Contestan las preguntas de la misma actividad en forma grupal.</p> <p>Actividad pág. 56</p> <p>Elaboran individualmente dos gráficas de barras sobre los reptiles y los mamíferos de acuerdo a la información de la página mencionada.</p> <p>Apliquemos lo aprendido pág. 57 (técnica 11)</p> <p>En binas eligen un país megadiverso y lo dibujan en una cartulina. Buscan imágenes de plantas y animales propios de ese lugar. Pegan a manera de collage. Exponen los trabajos e invitar a la directora a observar sus trabajos.</p>			
--	--	--	--	--

Fase C. Equipos de 5 a 6 alumnos

A partir de estas actividades los equipos serán de 4 o 5 integrantes. aunque en algunas actividades se seguirá favoreciendo el trabajo en binas o tercias, esto se llevo a cavo de enero a marzo de 2012. Todas estas actividades se evalúan mediante la lista de cotejo, la autoevaluación y evaluación de los integrantes del equipo (ver apéndices 6, 7 y 8).

Actividad 16. Búsqueda y organización de la información.				
Competencias a desarrollar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia • Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas. • Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona. • Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Relaciones de proporcionalidad. Medidas de tendencia central	Apartado 2.7 (Páginas 66- 68) Lección 18. ¿Qué información hay en las etiquetas? (técnica 1) Lleven etiquetas de envases diversos para sacar la información de ellas ¿Qué información tienen cada una de ellas? ¿para qué son importantes esos datos?	2 semanas	Libro de texto. Págs. 66-81 • Envolturas y envases de diversos	Lista de cotejo, autoevaluación, evaluación de los integrantes del equipo

	<p>Dibujan los símbolos que aparecen en las etiquetas en el cuaderno.</p> <p>Observan la pág. 67 y analizan la información de las tablas de nutrición. Se auxilian de la regla de 3 para la resolución de los datos faltantes de la tabla.</p> <p>Forman equipos de 4 personas y contestan las preguntas de la pág. 67 de acuerdo a las tablas de información nutrimental. Socializan respuestas en forma grupal.</p> <p>Resuelven en parejas el problema planteado de la pág. 68, respecto al peso de una hoja de papel tamaño carta. (técnica 13)</p> <p>Apartado 2.8 (Páginas 69-71) Lección 19. ¿Cuál es la constante de proporcionalidad?</p> <p>De manera individual contestan la primera tabla de la pág. 69 para saber los conocimientos previos de los alumnos. (técnica 13)</p> <p>Completan en parejas la segunda tabla de la pág. 69 respecto al peso y precio del café. Socializan en equipos y grupalmente.</p>		<p>productos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas <p>Libreta y regla</p>	
--	---	--	---	--

	<p>En binas (técnica 7) realizan a escala la figura de la casa que se muestra en la pág. 70, aumentando las medidas como se van solicitando. Los alumnos deben de elaborar dos figuras a escala de la que se muestra. Posteriormente deben explicar en el recuadro sus argumentos de elaboración.</p> <p>Los alumnos realizan la actividad de los cocteles y naranjadas de doña Rosa. Pág. 71. Contestan las preguntas reflexionando entre todos.</p> <p>Analizan el planeamiento de los problemas y contestan en equipo. Llenan la tabla de los vasos necesarios para las naranjadas. Explican a los alumnos lo que es una constante de proporcionalidad como conclusión de este tema.</p> <p>Apartado 2.9 (Páginas 72-74) Lección 20. Tablas y factores de proporcionalidad.</p> <p>En equipos de 3 personas, completar la tabla de la pág. 72, relacionando el tema de la proporcionalidad con geografía.</p> <p>Trabajan en parejas para contestar la pág. 73</p>			
--	---	--	--	--

	<p>llenando la tabla de proporcionalidad respecto a la demanda de agua de la ciudad de México. Socializan las respuestas de manera grupal.</p> <p>En equipos de tres, completan la tabla de la pág. 74 y encuentran la constante de proporcionalidad relacionado con sillas y el número de clavos que se necesitan.</p> <p>En equipos anotan los datos faltantes de la tabla relacionada con la casa de empeño. Localizan cuánto es el interés que se cobra en dos casas de empeño diferentes. Encuentran la constante de proporcionalidad.</p> <p>Apartado 2.10 (Páginas 75- 77) Lección 21. La media aritmética y la mediana.</p> <p>Se preguntará a los alumnos que calificaciones obtuvieron el ciclo pasado. Se escribe un ejemplo de un alumno en el pizarrón y ellos dan la solución. Revisan el problema de la pág. 75 de forma individual, respecto a las calificaciones de Mariana.</p> <p>En parejas, (técnica 1) resuelven el problema</p>			
--	--	--	--	--

	<p>planeado sobre la compra de un balón de fútbol. Estudian el contenido del cuadro al final de la página respecto a las media aritmética o promedio, junto con el cuadro de la página siguiente que habla de la mediana.</p> <p>Utilizan la libreta para esta actividad y siguen las instrucciones del libro pág. 76.</p> <p>Resuelven de forma individual, la tabla al final de la pág. 76, encontrando la media y la mediana de acuerdo a los datos que se proporcionan.</p> <p>Resuelven en parejas los problemas que se plantean en la pág. 77, analizando la información de manera conjunta.</p>			
--	--	--	--	--

Actividad 17. Obra de teatro basada en un cuento.

Competencias a desarrollar:

- Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer.
- Fomentar la empatía y manejo efectivo de emociones.
- Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas.

- Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Semejanzas y diferencias entre obra de teatro y cuento.	<p>Lo que conozco. Pág. 101-106</p> <p>Comentar con el grupo ¿Cuál es la diferencia entre la presentación de una obra de teatro y un cuento? ¿Cómo se presentan los personajes en los cuentos y en las obras de teatro? ¿Qué signos de puntuación señalan estas intervenciones?</p> <p>Leer alguna obra de teatro de la biblioteca del aula y comentar.</p> <p>Señalar las partes que conforman el texto.</p> <p>Leer la obra de la pág. 102 y 103 “De Azucena: la cena” y comentar.</p> <p>Después de leer las obras, discutir sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál es la posición del narrador? ¿Dónde se encuentra? ¿Qué características tienen los personajes? Llegar a una conclusión sobre la respuesta de las preguntas. Escribirlas sobre una cartulina.</p>	2 semanas	<p>Recursos:</p> <p>Páginas 104 a la 113</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles • Guiones de obras de teatro • Libros de bibliotecas escolares y aula Diccionarios 	<p>autoevaluación, evaluación por parte del equipo, lista de cotejo, grupo focal ¿Cómo se organizó tú equipo para la representación? ¿Consideras que todos tus compañeros están trabajando? ¿En algún momento te has sentido como si estuvieras trabajando solamente tú? ¿Cómo se da la comunicación de tú equipo? ¿Consideras que hace</p>

	<p>Leer el cuento de la pág. 105 (técnica 1) Encontrar la diferencia y semejanza entre un cuento y una obra de teatro, llenando el cuadro de la pág. 106</p> <p>Fichero del saber. Pág. 107</p> <p>Hacer una ficha sobre lo que significa el discurso directo y escribir frases con ejemplos de esto.</p> <p>Escribiendo teatro. Pág. 107-111</p> <p>Elegir un cuento de la biblioteca (técnica 2)</p> <p>Organizar la información en un esquema.</p> <p>Leer el cuento de la pág. 108 y enseguida leer su adaptación para una obra de teatro.</p> <p>Comentar con los compañeros qué diferencia encuentran en la forma de presentarlos.</p> <p>Observar los diálogos y sus signos de puntuación.</p> <p>Revisar todo lo necesario como la descripción del escenario y los personajes.</p> <p>Producto final. Pág. 112</p> <p>Hacer la adaptación del cuento que se eligió y presentar la obra al grupo.</p>			<p>falta tiempo para ponerse de acuerdo?</p> <p>¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?</p> <p>¿Menciona alguna ventaja del trabajo en equipo?</p>
--	--	--	--	--

Actividad 18. Las civilizaciones mesoamericanas y andinas

Competencias a desarrollar:

- Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia
- Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas.
- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.
- Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Civilizaciones mesoamericanas. Civilizaciones andinas.	Identificar los tres periodos de las civilizaciones mesoamericanas y sus características (página 78-79) Observar la información de la tabla que aparece en la página 86, en equipos de 4 y 5 integrantes elijan una de las culturas mesoamericanas o andina e investiguen acerca de ella. Al terminar, expongan acerca de cada cultura Cada equipo elaborará una actividad referida a la cultura que les toco: cerámica, códice, máscara o maqueta. Todo el grupo construirá un periódico mural con	2 semanas	Recursos: Páginas 78-86 • Hojas blancas • Colores • Pegament o • Recortes de revista	autoevaluación, evaluación por parte del equipo, lista de cotejo, grupo focal ¿Cómo se organizó tú equipo para la exposición? ¿Consideras que todos tus compañeros están trabajando? ¿En algún momento te has sentido como si estuvieras trabajando

	imágenes e información de las culturas mexicana e inca para valorar sus aportaciones.			<p>solamente tú?</p> <p>¿Cómo se da la comunicación de tú equipo?</p> <p>¿Consideras que hace falta tiempo para ponerse de acuerdo?</p> <p>¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?</p> <p>¿Menciona alguna ventaja del trabajo en equipo?</p>
--	---	--	--	---

Actividad 19. La población mundial y su diversidad				
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo. • Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación

<p>Densidad de la población.</p>	<p>En parejas (Técnica 1) que los alumnos observen las fotografías de la página 87 e identifiquen las diferencias respecto a la densidad de la población, el tipo de construcciones, los medios de transporte y los servicios que consideran que existen en cada lugar. ¿Cuál de las dos imágenes se parece más a su localidad?</p> <p>Enseguida que dibujen una tabla de dos columnas. En la primera que escriban los servicios con los que cuenta su localidad (luz, agua, etc)</p> <p>Apliquen lo aprendido pág. 91. En equipos de 5 personas (técnica 2) seleccionen un problema que afecte el lugar donde viven. Elaboren un periódico mural y lo muestren a la comunidad escolar.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Recursos: Páginas 86-91</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores • Recortes • Tijeras <p>Pegamento</p>	<p>autoevaluación, evaluación por parte del equipo, lista de cotejo</p>
----------------------------------	---	------------------	---	---

Actividad 20. **Aprender a estudiar y a resolver exámenes y cuestionarios.**

Competencias a desarrollar:

- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.
- Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Baterias de evaluación.	<p>Lo que conozco. Pág. 91</p> <p>Comentar en equipo de 4 integrantes (Técnica 2)</p> <p>¿Qué tipo de exámenes han contestado? ¿Cómo hacen para estudiar? ¿usan una guía de estudio? ¿Cómo resuelven esa guía de estudio?</p> <p>Encontrar la diferencia entre las evaluaciones que la maestra aplica y las autoevaluaciones. ¿en cuál es necesario sacar libros? ¿pueden sacarlos?</p> <p>Contesta un examen. Pág. 92</p> <p>Reunir varios exámenes. Con los mismos equipos seleccionar varios de distintas asignaturas, con diferentes tipos de preguntas y dificultad. Seguir las indicaciones del libro para contestarlos.</p> <p>Comentar en el equipo si todas las respuestas se localizan en los libros.</p> <p>Diferenciar las preguntas que se pueden resolver con el libro y las que se pueden resolver con habilidades.</p> <p>Hacer en el cuaderno varias formas de preguntar en</p>	2 semanas	<p>Páginas 92 a la 103</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes ya calificados • Libros de biblioteca escolar y aula • Guías de estudio • Cuestionarios para estudiar • Dicionarios 	<p>autoevaluación, evaluación por parte del equipo, lista de cotej</p>

	<p>un examen.</p> <p>Elabora un cuestionario. Pág. 93-96</p> <p>Elegir una asignatura y elabora 5 preguntas.</p> <p>Intercambiar las preguntas con otro equipo y tratar de resolverlas.</p> <p>Comentar si no faltó nada a esas preguntas y si su redacción fue clara.</p> <p>Buscar en los exámenes que se resolvieron si hay preguntas abiertas y cerradas.</p> <p>Señalar y anotar las características en el cuaderno.</p> <p>Responder el cuadro de la pág. 95 sobre lo que se debe hacer antes, durante y después de un examen.</p> <p>Identificar lo que se debe de hacer en un examen (subrayar, completar, encerrar, leer, etc)</p> <p>Hacer la autoevaluación</p>			
--	--	--	--	--

Actividad 21. Aprovechamiento de la formación de imágenes en espejos y lentes.

Competencias a desarrollar:

- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.
- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Instrumentos ópticos.	<p>Conocimientos previos</p> <p>Platicar con los alumnos acerca de los espejos: ¿de qué tamaño tienen en casa? ¿Cómo se reflejan las cosas? ¿Cómo se distorsionan a veces y por qué razón?</p> <p>Leer la pág. 113 y comentar acerca de lo que son los espejos.</p> <p>Actividad. Tipos de espejos. Pág. 114</p> <p>Conseguir los materiales por equipo de 4 integrantes (Técnica 2) y seguir las instrucciones del libro para que se observe cómo se refleja la luz en un espejo plano, cóncavo y uno convexo. ¿Qué tipo de ángulos forma?</p> <p>Llenar la tabla con información de medidas del ángulo y dibujos o esquemas.</p> <p>Pasar las preguntas a la libreta y contestarlas al final de la actividad.</p> <p>Socializar las repuestas y experiencias.</p> <p>Leer y comentar la pág. 115 acerca de la reflexión</p>	2 semanas	<p>Páginas 92 a la 103</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes ya calificados • Libros de biblioteca escolar y aula • Guías de estudio • Cuestionarios para estudiar • Diccionarios 	<p>autoevaluación, evaluación por parte del equipo, lista de cotejo, grupo focal ¿Consideras que todos tus compañeros están trabajando?</p> <p>¿En algún momento te has sentido como si estuvieras trabajando solamente tú?</p> <p>¿Cómo se da la comunicación de tú equipo?</p> <p>¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?</p>

	<p>que se da en los espejos. También sobre los espejos planos y curvos, así como sus características de reflexión.</p> <p>Actividad. Construye tu periscopio. Pág. 116</p> <p>Construir un periscopio de manera individual. Permitir al alumno que use el material que crea conveniente y su creatividad.</p> <p>Llevarlo al salón y salir al patio para observar las cosas por medio de él.</p> <p>¿Cuál será su utilidad?</p> <p>Contestar las preguntas en la libreta y socializar</p> <p>Leer acerca del ojo humano y la cámara oscura.</p> <p>Actividad. Cámara oscura. Pág. 117</p> <p>Conseguir todos los materiales por equipo de 4 integrantes (técnica 2) y formar la cámara oscura de acuerdo a las imágenes mostradas por el libro</p> <p>Al final de la actividad, contestar las preguntas en el cuaderno y socializar: ¿Cómo se observa la imagen?</p> <p>¿a qué se debe que se vea así?</p> <p>Hacer la lectura del funcionamiento del ojo humano,</p>			
--	---	--	--	--

	pág. 118 Hacer el dibujo coloreado en el cuaderno y poner la explicación con sus propias palabras.			
--	---	--	--	--

Actividad 22. Múltiplos				
Competencias a desarrollar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas. • Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Múltiplos	Lección 31. ¿Qué números lo dividen exactamente? Pág. 121-125 Lo que conozco. (Técnica 13) en equipo de 4 integrantes jugaran a “la pulga y las trampas”. Reunir 20 fichas, tres piedras y una tira de cartón como la que se muestra en el libro pág. 121. (el juego trata de elegir un cazador el cual pondrá las tres piedras en los números que quiera, pues esas serán las trampas, el	2 semanas	Pág. 121 a la 125 Regla, colores, pegamento y tijeras. Calculadora	autoevaluación, evaluación por parte del equipo, lista de cotejo

	<p>resto del equipo debe brincar de 3 en 3 o 5 4 en 5, según elija y si cae en una trampa, debe entregar su ficha)</p> <p>Repetir el juego unas 4 veces cambiando de cazador.</p> <p>Ejercicio 1.</p> <p>Resolver los problemas donde se investigará ¿Cómo podemos acodar 24 pelotas en bolsas y que haya el mismo número de cada una de ellas?</p> <p>Dibujar en el cuadro las posibles soluciones.</p> <p>Hacer el resto de los problemas (b, c) y al final socializar con el grupo y corregir si es necesario.</p> <p>Ejercicio 2</p> <p>Se formaran dos círculos con todos los alumnos para jugar al número venenoso, se elegirá un número entre el 1 y el 10, el número elegido y sus múltiplos estarán envenenados.</p> <p>Enseguida se cuenta de uno en uno, pero sin mencionar los envenenados, dando una palmada. Si dicen un número envenenado deben cambiar de</p>			
--	---	--	--	--

	<p>número envenenado.</p> <p>En parejas realizaran (técnica1) la actividad de los múltiplos pág. 123</p> <p>Leerán el cuadro café sobre los múltiplos y usarlos como apoyo de estudio.</p> <p>Ejercicio 3</p> <p>Conseguir la calculadora y en parejas resolver (técnica 1)</p> <p>Analizar los números que aparecen en la calculadora.</p> <p>Seguir las instrucciones y teclear los números que va indicando el libro.</p> <p>Contestar la tabla de la pág. 124 con sí o no, según corresponda.</p> <p>Socializar las respuestas y verificar los resultados</p> <p>Analizar el cuadro café sobre los números naturales y como es que son divisibles entre otro.</p> <p>Ejercicio 4</p> <p>Colorear en el cuadro el número que sea divisible al de la columna amarilla</p>			
--	---	--	--	--

	Contestar las preguntas después de colorear, acerca de cuáles fueron divisibles entre otros. Realizar el reto			
--	--	--	--	--

Actividad 23. Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos				
Competencias a desarrollar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo. • Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
La circunferencia	<p>Lección 36. Obteniendo pi (3.1416) Pág. 139 y 140</p> <p>Lo que conozco.</p> <p>En equipos de 4 personas (técnica 13) conseguir objetos circulares de diversos tamaños. Utilizar hilo y regla para medir la longitud de la circunferencia.</p> <p>Anotar los objetos en la tabla, su medida de circunferencia, medida de diámetro y lo que resulta de la división entre ambos. Usar la calculadora para obtener el cociente</p>	2 sesiones	<p>Pág. 139 y 140</p> <p>Regla, juego de geometría</p> <p>Hilo y cuerda</p> <p>Calculadora</p>	<p>autoevaluación, evaluación por parte del equipo, lista de cotejo</p>

	<p>Escribir en el cuadro como se puede obtener la medida de la circunferencia si se conoce la medida del diámetro</p> <p>Leer el cuadro café sobre la fórmula para obtener circunferencia</p> <p>Ejercicio 1</p> <p>Resolver los problemas en equipos usando la calculadora.</p> <p>Resolver reto</p>			
--	---	--	--	--

Actividad 24. La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.

Competencias a desarrollar:

- Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo.
- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.
- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Edad media	Leer el contrato feudal de la pág. 112 y comentar en equipos de 4 personas (técnica 1)	2 semanas	Pág. 112 a la 114	autoevaluación, evaluación por parte del

	<p>Pedir a sus alumnos que consulten fuentes para conocer el significado de términos como: Edad Media, feudalismo, vasallaje, siervos, señores feudales, feudos e Iglesia.</p> <p>Junto con el grupo elaborar un esquema con los diferentes grupos sociales y la participación de cada uno en las actividades económicas, después escribirán un relato de cómo se imaginan la vida en un castillo feudal.</p> <p>Revisar la pista 1 de la pág. 114</p> <p>Leer el libro Una fiesta medieval http://www.editorialjuventud.es/2696-2.html de Alikí Brandenburg, para saber cómo eran las fiestas durante la Edad Media</p> <p>Observen pinturas y objetos bizantinos http://www.palazzodipietro.com/_esp/ico.html http://www.monografias.com/trabajos32/arte-bizantino/arte-bizantino.shtml</p> <p>En un mapamundi delimitarán la extensión del Imperio bizantino y comentarán su posición</p>		<p>Enlaces de internet mencionados</p> <p>Recortes e imágenes del tema</p> <p>Libros sugeridos</p> <p>Colores, tijeras y pegamento</p> <p>Mapamundi</p>	<p>equipo, lista de cotejo, grupo focal ¿Cómo se organizó tú equipo para el trabajo?</p> <p>¿En algún momento te has sentido como si estuvieras trabajando solamente tú?</p> <p>¿Cómo se da la comunicación de tú equipo?</p> <p>¿Consideras que hace falta tiempo para ponerse de acuerdo?</p> <p>¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?</p>
--	--	--	---	--

	<p>estratégica para el comercio</p> <p>Comenten en equipos lo que acontecía en una Cruzada y diseñen una historieta (técnica 18).</p> <p>Libro “Las cruzadas. La lucha por la tierra santa.” (libro del rincón)</p> <p>http://213.0.8.18/portal/Educantabria/ContenidosEducativosDigitales/Primaria/Cono_3_ciclo/CONTENIDOS/HISTORIA/DEFINITIVO%20EDAD%20MEDIA/Publicar/page3.html</p> <p>Que los alumnos investiguen en equipos de 4 personas (técnica 11) acerca del origen del islam; con la información obtenida, trazarán en un mapa el lugar de origen del islam y la expansión musulmana. Después completaran un esquema con las características de esta civilización.</p> <p>Elaborar un cuadro donde escriban los rasgos principales de India, China y Japón, utilizando las páginas 122 a la 126</p> <p>Hacer una lista de productos provenientes de Asia</p>	2 semanas	<p>Pág. 122-130</p> <p>Revisar enlaces</p>	
--	---	-----------	--	--

	<p>que están presentes en la vida actual.</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/India</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%ABblica_Popular_China</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Jap%C3%B3n</p> <p>Ver imágenes de epidemias:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=cTGOcqsRlyc</p> <p>A partir de la lectura de imágenes sobre epidemias en equipos de 4 personas realizarán una dramatización acerca de su impacto en la población.</p> <p>En equipos de 4 personas (técnica 18) formarán un periódico mural que contenga las preguntas: ¿Qué fue la peste negra? ¿Cuándo se inició la epidemia? ¿Cómo se transmitía la enfermedad? ¿Qué consecuencias trajo para la población? Revisar pág. 129 comprendo y aplico.</p> <p>Investigar sobre las principales aportaciones de la cultura musulmana y escriban una editorial periodística que incluya una reflexión sobre elementos culturales que permanecen en la</p>		<p>sugeridos</p> <p>Imágenes, recortes o fotos</p> <p>Tijeras, resistol, papel, colores</p>	
--	---	--	---	--

	<p>actualidad.</p> <p>Observar la imagen de la pág. 130 y comentar ¿a qué personajes de la sociedad feudal puedes localizar en ella? ¿Cuál es el motivo de “El triunfo de la muerte”?</p> <p>Repaso y aprendo</p> <p>Autoevaluación</p>			
--	---	--	--	--

Actividad 25. Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.				
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo. • Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Producción y comercialización de productos.	Conocimientos previos. Pág. 118 Leen la carta de Jorge para Mayra sobre los países que son industrializados que fabrican celulares, carros y armas.	2 semanas	Pág. Pág. 118-123 Planisferio.	autoevaluación, evaluación por parte del equipo, lista de cotejo, grupo focal ¿Cómo se

	<p>Platican sobre la relación que tienen los países en la fabricación, venta y compra de productos.</p> <p>Actividad. Pág. 119</p> <p>Reunidos en equipos de 4 personas (técnica 7) realizan la lectura sobre Mónica que compró unos patines y revisó que estaban fabricados en China pero prevenían de Estados Unidos.</p> <p>Localizan en un planisferio los países involucrados en la producción de esos productos que se mencionan en la lectura y trazan las rutas de producción y distribución de los productos.</p> <p>Hacen la lectura: aprendamos más, pág. 120 sobre la relación que existe entre los países involucrados en la producción y distribución de un producto, así mismo la publicidad y mercadotecnia que requiere.</p> <p>Exploremos. Pág. 121</p> <p>En equipos de 5 persona (técnica 7) reparten las regiones para elaborar en el cuaderno una gráfica de barras según la información dada en el libro, observan el ejemplo de la pág. 122</p>			<p>organizó tú equipo para la actividad?</p> <p>¿Consideras que todos tus compañeros están trabajando?</p> <p>¿En algún momento te has sentido como si estuvieras trabajando solamente tú?</p> <p>¿Cómo se da la comunicación de tú equipo?</p> <p>¿Consideras que hace falta tiempo para ponerse de acuerdo?</p> <p>¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?</p>
--	---	--	--	--

	<p>Encierran en un círculo la mercancía que se vende mejor</p> <p>Buscar en las págs. 69 a la 75 del Atlas los países destacados en la elaboración del producto.</p> <p>Realizan un mapa mural entre todo el grupo con la información. (técnica 18) Siguiendo las indicaciones del libro.</p> <p>Un integrante del equipo dará a conocer y se comentará de manera grupal.</p> <p>Observan las imágenes de la pág. 123 y comentan</p>			
--	--	--	--	--

Fase D. Proyecto de aula

Después de haber trabajado diferentes estrategias con los alumnos se llevarán a cabo 3 estrategias en forma grupal. Estas actividades se evalúan mediante autoevaluación, evaluación por parte del grupo, lista de cotejo (ver apéndices 6, 7 y 9) y grupo focal.

Actividad 26. Baile popular mexicano.				
Competencias a desarrollar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia • Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas. • Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo. 				
Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Baile folklórico.	Lo que conozco. Pág. 68 Recordarán sobre las danzas y los bailes tradicionales. ¿Qué es necesario para presentar uno de ellos? Realizarán una investigación (técnica 18) del estado de Oaxaca seleccionarán un baile que guste grupalmente	3 semanas	grabadora Vestuario Paliacate	autoevaluación, evaluación por parte del grupo, lista de cotejo

	<p>El alumno que más rápido se aprenda los pasos, será el maestro de danza del grupo</p> <p>Iniciarán con un calentamiento antes de abordar los pasos para los ensayos.</p> <p>Analizarán los pasos y el vestuario que deben portar.</p> <p>Revisar todo lo que deben llevar para el baile: nombre, tema, vestimenta, utilería, música, región.</p> <p>Producto.</p> <p>Iniciar los ensayos</p> <p>Hacer una presentación del baile el 10 de mayo</p>			
--	---	--	--	--

Actividad 27. Álbum de recuerdos de la primaria

Competencias a desarrollar:

- Fomentar la empatía y manejo efectivo de emociones.
- Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia
- Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas.
- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.
- Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Album de recuerdos.	<p>Platicar con los alumnos, si recuerdan cuando llegaron a la primaria, cuáles fueron sus experiencias</p> <p>Escriban las preguntas de la pág. 171 en la libreta de forma individual. Comentaran las respuestas de manera grupal.</p> <p>Por medio de lluvia de ideas responderán las siguientes preguntas, ¿Cuáles fueron los eventos más significativos: cívicos, sociales, concursos, recuerdos de otros grados, anécdotas divertidas escolares, etc., utilizando el cuadro de la pág. 172 para acomodar la información descrita en el pizarrón. Recordar fechas, lugares y personas que participaron en el evento.</p> <p>Reunidos en equipos de 5 personas elegirán una de las secciones mostradas en el cuadro anterior. Tratarán de reunir el mayor número posible de datos sobre los acontecimientos.</p> <p>Analizarán el cuadro de la pág. 173 y elaborarán</p>	2 semanas	<p>Páginas 170 a la 177</p> <p>Textos realizados durante el año escolar</p> <p>Libros de la biblioteca escolar.</p> <p>Fotografías</p>	<p>autoevaluación, evaluación por parte del grupo, lista de cotejo, grupo focal ¿Cómo se organizó tú equipo para la actividad?</p> <p>¿Consideras que todos tus compañeros están trabajando?</p> <p>¿En algún momento te has sentido como si estuvieras trabajando solamente tú?</p> <p>¿Cómo se da la comunicación de tú equipo?</p> <p>¿Consideras que hace falta tiempo para ponerse</p>

	<p>fichas de descripción sobre cada acontecimiento.</p> <p>Intercambiarán las fichas con otro equipo para que revise lo que les hace falta.</p> <p>Además de recordar y escribir, es necesario recopilar fotos para que el álbum sea más completo, también se pueden incluir, volantes o invitaciones guardadas de los acontecimientos.</p> <p>Describirán la escena de cada foto: personas que aparecen, lugares, sucesos, tiempo, etc. Revisarán la pág. 174, donde se muestra la descripción con adjetivos y sin adjetivos.</p> <p>Recordar lo qué es la DESCRIPCION y utilizar los adjetivos necesarios para enriquecer las descripciones de las fotos.</p> <p>Revisarán de manera grupal la pág. 175 para tener una idea más clara de cómo hacer una ficha de acontecimientos (introducción, cuerpo, cierre o conclusión).</p> <p>Acomodarán las fichas por orden de tiempo, importancia o evento.</p>			<p>de acuerdo?</p> <p>¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?</p> <p>¿Menciona alguna ventaja del trabajo en equipo?</p>
--	---	--	--	--

	<p>Pasarán lo que escribieron en las fichas, en hojas blancas con los textos corregidos y acompañados de las fotos. Todos los equipos deben unir lo que les tocó para que el álbum, sea grupal y se digitalizará.</p> <p>Realizar autoevaluación, pág. 177.</p> <p>Evaluación del proyecto. Pág. 178 y 179</p>			
--	--	--	--	--

Actividad 28. **Proyecto.**

Competencias a desarrollar:

- Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer.
- Fomentar la empatía y manejo efectivo de emociones.
- Favorecer capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.
- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.
- Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia
- Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas.
- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.
- Plantearse objetivos individuales y grupales para un fin común, asumiendo un compromiso mutuo.

Contenidos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
Proyecto de vida saludable.	<p>Antes de iniciar el proyecto se platica con los alumnos, acerca de que tema de los vistos en ciencias naturales les gustaría trabajar.</p> <p>En lluvia de ideas responden y éstas se anotan en el pizarrón.</p> <p>De todas las respuestas deciden que contenido es el que más les interesa e influye en su comunidad.</p> <p>Comentan que resultados piensan obtener y como van a realizar su proyecto</p> <p>Mencionan los materiales que necesitan.</p> <p>Posteriormente se les hacen unas preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los hábitos que nos ocasionan enfermedades?</p> <p>¿Cómo debemos hacer para cuidar nuestra salud?</p> <p>¿Qué acciones se llevan a cabo para promover la salud en el lugar donde viven?</p> <p>¿Cómo afecta en los jóvenes la falta de información de las infecciones de transmisión sexual?</p>	4 semanas	Libros de la biblioteca escolar. Fotografías, papel	<p>autoevaluación, evaluación por parte del grupo, lista de cotejo, grupo focal ¿Cómo se organizó tú equipo para la actividad?</p> <p>¿Consideras que todos tus compañeros están trabajando?</p> <p>¿En algún momento te has sentido como si estuvieras trabajando solamente tú?</p> <p>¿Cómo se da la comunicación de tú equipo?</p> <p>¿Consideras que hace falta tiempo para ponerse</p>

	<p>A partir de las respuestas se establecen las siguientes actividades (propuestas por los alumnos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Llevar a cabo una encuesta para obtener información con mujeres de 18 a 23 años ¿A qué edad se embarazo? ¿Qué métodos anticonceptivos conoce? ¿Ha sufrido alguna enfermedad de transmisión sexual? ¿Sabe qué es el virus del papiloma humano? ¿Cómo se transmite el virus del papiloma humano? 2.- Se analizan las respuestas y se elaboran gráficas 3.- Con la información obtenida se lleva a cabo un folleto 4.- Posteriormente se reúne la información para elaborar un periódico mural 5.- Algunos compañeros pasan a los grupos de 5º y 6º para presentar una exposición. 			de acuerdo?
--	--	--	--	-------------

Resultados y evaluación de la intervención

Después de haber llevado a cabo la propuesta de intervención, se analizaron los resultados obtenidos en las diferentes fases que se realizaron:

Fase A: Sensibilización con padres de familia

Al comenzar a trabajar con los padres la primer actividad en equipo se notó dificultad para integrarse entre ellos, al principio un matrimonio decidió trabajar en pareja, los cuales fueron a los que les costó mayor trabajo permitir que su hija se integrara a las actividades, exigiendo el trabajo individual. Sin embargo al desarrollarse éstas se pudo apreciar un cambio de actitud hacia el trabajo colaborativo logrando ver las siguientes ventajas:

- Los alumnos se apoyan entre ellos
- Terminan más rápido obteniendo un mejor producto
- Su trabajo es enriquecido por todos
- Algunos alumnos se volvieron más sociables
- Comentaban lo que les gustaba y disgustaba

Con estos comentarios quiero resaltar lo importante que es en los alumnos el desarrollo de competencias sociales y que sin embargo en el aula se va dejando a un lado.

El padre que estaba muy renuente al principio terminó dejando trabajar a su hija con otros compañeros.

Otro de los aspectos expresados por los padres era la exigencia de mayor responsabilidad por parte de algunos alumnos, los cuales faltaban para no cumplir con el material solicitado.

Al realizar las actividades de juego con los padres se pudo observar mayor individualidad en ellos que en los alumnos, mucha competitividad. Para el juego

del paracaídas no lograban ponerse de acuerdo hasta que un líder comienza a organizarlos lograron realizar la actividad.

En lo que refiere al grupo focal algunos comentarios fueron:

“Considero que ha sido importante el trabajo pues mi hijo es más seguro, lo veo integrado, cosa que le costaba mucho trabajo”

“He conocido a sus compañeros, escucho como se organizan”

“Noto mayor unión como grupo”

“Mi hijo es un poquito más tolerante con los compañeros”

“Mi hijo aprendió a socializar”

“Son más responsables”

Otros comentarios expresados fueron que sus hijos sentían mayor compromiso con sus compañeros, en el caso de algunos niños muy tímidos se estaban expresando más, hicieron nuevos amigos y sienten que se facilita el aprender con sus compañeros pues al platicar con niños de su edad se comprenden mejor, algunos consideraron que el trabajar de esta forma ha ayudado a sus hijos a ser más seguros teniendo una mejor autoestima.

Me comentaron que a ellos les sirvió esta forma de trabajo para conocer a otros padres puesto que se abrió la comunicación y mejoraron las relaciones sociales entre ellos, al preguntarles como habían modificado su persona comentaron:

“A mi me permitió ya no ser tan envidiosa, pues me cuesta relacionarme con los otros”

“Me permitió acercarme a mi hijo”

“Conocer a sus compañeros”

Con estas expresiones se puede notar como la propuesta de trabajo tuvo una aceptación positiva, lo cual hizo posible el poder desarrollar las actividades planeadas y sobre todo que se van con una idea diferente acerca de esta forma de trabajo, aún cuando al inicio hubo resistencia por parte de algunos.

Aunque hubo una mamá que no modificó ninguna relación sino al contrario terminó enemistándose con la mayoría, debido a que ella y su hija mostraban falta de compromiso. Al término yo les comenté que el trabajar colaborativamente era un compromiso de todos y todas puesto que cuando alguien fallaba afectaba a todos los integrantes, también se pudo observar un grupo de padres más cohesionado, con mayor comunicación entre ellos.

Con el desarrollo de las actividades se pudo favorecer las siguientes competencias, ya que éstas se hicieron evidentes en la realización de las distintas actividades:

- Respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer.
- Fomentar la empatía y manejo efectivo de emociones.
- Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia

Fase B. Los alumnos en pequeños grupos (binas o tercias)

Al inicio de las actividades uno de los compromisos que fue mencionado por los alumnos era que cumplirían con los materiales y se esforzarían por trabajar con los compañeros que les tocara, sin embargo dicho acuerdo fue roto en varias ocasiones durante los meses de octubre a diciembre por la mayoría. En las primeras actividades se pudo observar que algunos alumnos eran muy individualistas, no había respeto a las opiniones de los compañeros, se reunían a trabajar pero no respetaban los acuerdos, otros sólo se reunían a jugar o platicar y no escuchaban las opiniones que se daban. En el caso de los problemas todos querían tener la razón y discutían y se enojaban entre ellos, algunos faltaban al respeto al sentirse agredidos. Constantemente se quejaban de algunos niños con los que no querían estar, porque no se comprometían o no respetaban.

Alumna G: “no me han dicho que hacer “

Alumno J: “ya me canse de estarles diciendo que hagan y no hacen caso”

Se pudo observar que los alumnos señalados en el sociograma (anexo 3) eran los que tenían mayor dificultad al integrarse en los equipos, tomar decisiones y escuchar los comentarios de sus compañeros.

“Una alumna les decía a sus compañeros no se preocupen yo ya hice el trabajo y así hay que entregarlo”.

Al platicar con los alumnos si a ellos les gustaba esto, ellos dijeron “no porque esa música no nos gusta”.

Mientras que los que regularmente fueron los líderes (anexo 4) escuchaban y eran aceptados, de igual forma ellos aceptaban a otros compañeros, tomaban opiniones de los demás y en todo momento estuvieron más dispuestos al trabajo.

Alumna A: “haber E coméntanos como hiciste tú trabajo y tú V, hay que escuchar”

Durante los meses siguientes se notaba mayor cohesión en el grupo y la mayoría cumplía, solo tres alumnos no lograron modificar el no faltar a la escuela o comprometerse con cosas que no podían llevar.

Autoevaluación y evaluación de los integrantes de equipo

En lo que refiere a éstas durante los meses de octubre y noviembre la autoevaluación permaneció en un rubro poco favorable, a los alumnos al iniciar con esta forma de trabajo les costó adaptarse y fueron aprendiendo que debían aportar ideas y no solo reunirse; escuchar a sus compañeros, respetar los turnos, entre otros.

Durante estos meses pude observar que se generaba mucha indisciplina con los alumnos, algunos se iban a comentar con los amigos, se distraían en otras actividades y no trabajaban con quienes correspondían a su bina de trabajo.

Al acercarme a los equipo para trabajar hacía que fueran centrando su atención, se acercaban a realizar sus actividades lo cual ayudaba a que los demás observaran e imitaran la actividad. En un principio el que me sentará con ellos los desconcertaba y se me quedaban mirando, pero este acercamiento sirvió para ir aclarando dudas que en ocasiones no se atrevían a preguntar en público, permitía que escucharan a sus compañeros o a comentar lo que ellos sabían.

Evaluación de grupo

Al iniciar con está evaluación, a los alumnos les causó un poco de asombro porque no acostumbraban evaluar el trabajo de los otros y sobretodo opinar qué habían aprendido de los demás, pero al ir desarrollando el trabajo sobre la misma exposición ellos ponían atención y corregían si había errores o hacían la petición de hablar más fuerte.

Al realizar la evaluación en esta primera fase, el trabajo de los alumnos recaía en “insuficiente” y “suficiente” y la participación activa siempre estaba presente en dos alumnos y al hacer preguntas a los miembros de equipo solo se observaba el conocimiento del tema de algunos cuantos.

Lista de cotejo

En un principio en lo que se refiere a la organización les costó mucho trabajo adaptarse porque la responsabilidad del equipo siempre recaía en los alumnos más sobresalientes, no se planteaban un objetivo, se enojaban entre ellos, un miembro del equipo decía qué se hacía y cómo, sin tomar la opinión de otros .

Al comenzar a trabajar a mi también se me dificultó organizar a los alumnos, porque al formar equipos debía tomar en cuenta las características individuales, integrar a los alumnos que salieron señalados en el sociograma de manera negativa (anexo 3) , apoyarme de monitores, y este trabajo yo no lo realizaba.

El acercarme a algún equipo era el detonador para que comenzaran a gritar “maestra”, externando dudas, pidiendo que les orientara, esperando a que les resolviera las dificultades que encontraban en las actividades, así que en ese momento debía volver a explicar y pedirles me permitieran para ir pasando a los equipos, esta situación cambio en medida en que comenzaron a organizarse y escucharse.

En lo referente a las funciones, el rol de lider siempre estuvo en manos de los alumnos sobresalientes o más aceptados según el sociograma, también en algunas ocasiones quien asumía el liderazgo eran los alumnos no aceptados de acuerdo con el sociograma e imponían sus ideas, lo cual generaba conflicto.

Lo que si ocurrió desde el inicio es que en cualquier situación en la que no existía acuerdo me llamaban para consultarme, así como expresar quejas e inconformidades.

No todos los alumnos se involucraban en el trabajo pues algunos quedaban en traer un material y al otro día faltaban o simplemente no lo llevaban, lo cual provocaba el enojo de sus compañeros y que éstos ya no quisieran trabajar con ellos.

Lo que si observé es que mostraban mucho compañerismo con una compañera a la que no le gustaba hablar y siempre que ella tenía que comentar algo todos guardaban silencio, escuchaban con atención y reconocían su esfuerzo, esto no pasaba con otros compañeros.

Cuando iniciamos esta forma de trabajo muchos niños no les agradaba separarse de sus compañeros o simplemente ver detenido su trabajo por los otros.

Fase C. Equipos de 4 a 6 alumnos

Autoevaluación y evaluación por parte del equipo

Se observó un notable cambio, en la autoevaluación mejoraron la mayoría de los alumnos, pude observar cómo socializaban más lo que sabían, ya no necesitaba yo estar presente para que ellos expresaran sus comentarios y los otros miembros del equipo los escucharan, llegó a haber ocasiones en las que tenía que salir del salón y sin embargo en algunos equipos seguían trabajando, poniéndose de acuerdo, hubo mayor compromiso por parte de todos y eso se reflejó ante otros compañeros cuando llegaban al salón, así como con la directora, llegó a observar el trabajo y pudo ver como trabajaban y como se corregían y daban ejemplos para que entendieran.

En lo referido a evaluación por parte del equipo la mayoría mostró un cambio ya que mostraron evidencia de haber desarrollado las siguientes competencias:

- Argumentar, proponer e interpretar favoreciendo las competencias comunicativas.
- Identificarse como parte de un grupo, sentir pertenencia
- Establecer reglas respetando la asignación de roles y normas.
- Asumir responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás, delimitando las funciones que cumplirá cada persona.

De igual forma algunos alumnos no lograron comprometerse con los equipos, sin embargo la mayoría logró expresar sus opiniones, escuchar con atención, se veía mayor respeto y compañerismo hasta en la hora de recreo.

Lista de cotejo

De acuerdo con las características de la lista de cotejo que se estuvo trabajando desde el diagnóstico pudimos observar mayor organización, la responsabilidad del equipo comenzó a estar presente en más alumnos, no lograron plantearse un objetivo como tal, sin embargo ya no se enojaban entre ellos, las decisiones de equipo las tomaban entre todos y ellos mismos se exigían el no fallar porque observaban como afectaba el trabajo. A los alumnos que no cumplían mejor le solicitaban cosas que no fueran tan importantes o bien las encargaban a dos personas por si una fallaba estaba la otra a cargo.

En esta fase pude formar equipos más rápido teniendo en cuenta características individuales, integrar a los que salieron señalados en el sociograma, apoyarme de monitores. Ellos mismos fueron modificando, al escucharse entre ellos me permitieron ir pasando a cada equipo y las dudas ya no las expresaban a gritos sino socializaban entre ellos y cuando pasaba las externaban.

En lo referente a las funciones, el rol de líder estuvo en manos de más alumnos, ya muy pocas veces los alumnos querían imponer sus ideas. Cuando existía algún inconveniente me llamaban para consultarme así como expresar quejas e inconformidades, pero si no podía ir en el momento en el que se me solicitaba, algún compañero trataba de conducirlos hacia alguna solución; esto lo lograron realizar mejor las alumnas A, J, N, C y también alumnos como J, y A.

También se observó que se involucraban más en el trabajo, y entre ellos mismos se apoyaban para conseguir el material.

Alumna M: “haber C paso por ti al rato y vamos a conseguir lo que necesitamos” El trabajar de esta forma hizo que se modificaran las redes sociales establecidas en el grupo pues lo pude observar con el sociograma realizado al final de la propuesta de intervención.

Hubo alumnas y alumnos que al principio no tenían reconocimiento por parte de sus compañeros pues eran muy tímidos (os) y en la medida que expresaban sus comentarios fueron teniendo esa aceptación por parte del grupo que les permitió ser más abiertas (os) y participativas (os).

El niño M le comenta a la alumna C: “eres muy buena en matemáticas porque no participas”

El niño M bromeando le decía al alumno J: “gran maestro”

Fase D. Proyecto de aula

Se pudo observar un gran avance en el desarrollo de las actividades, pues en los productos entregados estaba presente el compromiso de la mayoría, me

sorprendió mucho observar a aquellos alumnos que en el principio de la propuesta sólo estaban esperando a que les dijeran que hacer, ahora proponían o realizaban el trabajo, en la mayoría de alumnos se logró el desarrollo de competencias sociales, así como un grupo más cohesionado.

Autoevaluación y evaluación por parte del equipo

Se observó un cambio importante en los alumnos pues la autoevaluación avanzó quedando muy pocos alumnos en la categoría de “a menudo” y la mayor parte de los alumnos en “siempre”, se observó un cambio notable en la socialización, así como en comunicación ellos mismos se organizaban cuando no estaban de acuerdo en algo, no necesitaba estar presente para que ellos se expresarán, hubo mayor compromiso por parte de todos y esto se vió reflejado en los trabajos presentados como el periódico mural o el album de recuerdos.

En lo referido a evaluación por parte del equipo como ya lo había mencionado en la fase C la mayoría estuvo en “sobresaliente” y algunos fueron los que se mantuvieron en “necesita mejorar” pues no lograron comprometerse con los equipos.

Lista de cotejo

Hubo un avance considerable sobre todo en la organización, la responsabilidad, las decisiones de equipo las tomaban entre todos.

En esta fase los equipos fueron grandes de hasta 15 personas sin embargo al estar trabajando en está dinámica de equipos les resultó más fácil acoplarse y ponerse de acuerdo, ya existían más monitores y la actitud al trabajo fue pieza clave para que las actividades funcionaran. Ellos mismos habían modificado el escucharse, el respetar sus opiniones, el enriquecer el trabajo entre todos.

En lo referente a las funciones, el rol de lider estuvo en manos de más alumnos, rara vez alguno imponía sus ideas, se observó que se involucraban más en el trabajo.

Grupo focal

A finales del mes de febrero llevamos a cabo un grupo focal con mis alumnos, nos reunimos en la sala de usos múltiples y ahí realicé preguntas con el propósito de evaluar las actividades realizadas en la intervención.

Para poder llevar a cabo el análisis del grupo focal lo primero que hice fue transcribir las respuestas, pues éstas fueron grabadas, para así tener una inscripción a detalle de las mismas.

A partir de esto categoricé aquellas situaciones que fueron constantes en las respuestas de mis alumnos, debido a que al escucharlas me pude percatar que había comentarios que se repetían, cabe mencionar que al inicio de la actividad los alumnos no querían responder. Las categorías utilizadas fueron: satisfacción con el trabajo, afinidad e interacciones sociales

Respecto a la categoría Satisfacción con el trabajo, entre los comentarios expresados tenemos:

“Me gusta, he podido conocer a otras amigas”

“Bien, porque me escuchan”

“Se me hace interesante escuchar lo que dicen mis compañeros”

“Creo que está bien, porque es diferente el trabajo”

“Me gusta que la maestra se siente con nosotros y nos diga si estamos bien o mal”

“No me gusta, prefiero estar sólo, porque algunos compañeros solo esperan a que yo les diga las respuestas”

“No se organizan les falta acoplarse”

“Me gusta porque he aprendido cosas de otros compañeros”

En relación a la categoría de Afinidad mencionaron:

“Convivimos con los otros compañeros”

“No hace el trabajo uno solo”

“Aprendemos de otros compañeros algunas veces”

“No todos trabajan”

En relación con la categoría Interacciones sociales algunos comentarios son:

“Hay respeto, aunque algunos alumnos, mencionan palabras altisonantes para que se les haga caso”

“Había comunicación”

“Los materiales los podemos conseguir entre todos y no uno solo”

“La carga de trabajo se reparte”

“Trabajamos equitativamente”

“Conocemos el punto de vista de otras personas”

“Nos permite conocernos”

Esta evaluación me permitió darme cuenta de las interacciones que se están dando entre compañeros, así como de aquello que les gusta y desagrada, lo cual permitió hacer modificaciones a los equipos, poniendo atención a esos detalles que yo no había observado. Me sorprendió mucho que en algunas respuestas varios alumnos apoyaran a éstas con el movimiento de su cabeza, aún cuando no se atrevían a comentar.

A partir de los comentarios se puede observar como en los alumnos están presentes algunas ventajas que ellos han visto en el trabajo colaborativo, así como desventajas que han enfrentado a partir de lo que nos falta por conocer y explorar, pero sobre todo se ve la socialización que están teniendo lo cual permite enriquecer sus conocimientos como lo menciona Vigotsky.

A los alumnos les permitió ser escuchados por el grupo y a partir de esto hubo mayor confianza, pues expresaban su sentir, generando entre ellos mayor empatía.

Pienso que fue muy importante realizar este tipo de actividad pues en pocas ocasiones escuchamos a nuestros alumnos, así como el enterarme de aquello que nos les gusta, pues en muchas ocasiones nunca nos enteramos de cómo se sienten para mí fue una experiencia muy enriquecedora.

Sociogramas

Estos se llevaron a cabo en dos momentos uno al inicio del ciclo escolar (diagnóstico), y al finalizar la propuesta de intervención.

Al realizar los primeros se pudo observar como las relaciones sociales permanecen encasilladas solo para algunos cuantos alumnos que cumplen con características sociales como lo son “los inteligente, los sociables, los populares, entre otras”, así que las redes se centran en muy pocos alumnos, (Vease anexos 2 al 5) sobre todo porque como es bien sabido siempre dentro del aula se forman los llamados “grupitos” los cuales están muy cerrados y no permiten socializar con otros.

Sin embargo, al finalizar la propuesta y a modo de evaluación se volvieron a realizar los sociogramas y en estos se pudo observar como las interacciones fueron modificadas producto de que los alumnos ya no solo trabajaban con un pequeño grupo sino tuvieron que conocer a otros compañeros para poder realizar los trabajos, y al interactuar observaron cualidades en los otros que les permitió generar nuevas redes.

Al realizar el sociograma final se nota como claramente las relaciones se modificaron al iniciar solo se le reconocía la participación a algunos alumnos (anexo 2 al 5), sin embargo ese reconocimiento también fue para otros alumnos. (vease anexos 11 al 14).

Por ejemplo en el sociograma de con quién te gusta jugar se puede observar (anexo 2) como a la alumna que prefieren es la que tiene el número Martha y Leslie, sin embargo al llevar a cabo la propuesta de intervención las relaciones se modificaron dando mayor apertura de correspondencia a otros compañeros como al alumno Marcos, la alumna María y Julia.

En el sociograma de diagnóstico (anexo 2) se puede apreciar una relación más aislada por parte de algunos compañeros, teniendo mayor diversidad en el sociograma final (anexo 11).

Para la pregunta dos ¿Con quién de tus compañeros no te gustaría jugar ni hacer un trabajo en equipo? Se puede observar (anexo 3 y 12) que no existió un gran cambio sin embargo se aprecia que en el sociograma final se rechazó a dos varones que durante el desarrollo de la propuesta no mejoraron sus competencias sociales.

En el sociograma del anexo 4 se observa como las aceptadas son dos niñas existiendo muy pocas relaciones y cohesión; sin embargo al finalizar la propuesta de intervención se observa (anexo 13) como ahora unos de los aceptados es Carlos, la alumna María la cual en el diagnóstico no fue mencionada, continúa siendo Martha, se nota mayor aceptación hacia varios compañeros permitiendo una mayor unión en el grupo. No necesariamente debían ser amigos o reconocidos para trabajar, generando mayores monitores y logrando un ambiente de respeto, solidaridad y compañerismo para el desarrollo de las actividades.

En la pregunta cuatro ¿Quién de tus compañeros participa más en clase? En el diagnóstico Se observa la gran importancia que tiene la alumna Martha considerada dentro del aula una de las más inteligentes, se ve el poco reconocimiento que existe hacia otros compañeros. Al finalizar la propuesta se puede ver (anexo 14) como se abre el panorama y se le reconoce el esfuerzo de otros compañeros, algunos alumnas que no se habían hecho notar demostraron lo capaces que pueden ser en lo cognitivo así como en el buen manejo de competencias psicosociales dándoles el reconocimiento de los otros.

Conclusiones

El poder llevar a cabo esta investigación me ha permitido analizar mi quehacer docente, y no le había prestado atención porque te envuelves en todas las situaciones administrativas, problemas con los alumnos, padres, compañeros, directivos, etc., y no te das el tiempo de analizar y ser participé de nuestra propia actividad diaria.

Es indispensable conocer el contexto escolar para poder entender las necesidades de nuestros alumnos que repercuten en sus aprendizajes.

Asimismo, es importante fomentar la colaboración dentro del aula, debido a que estamos inmersos en una sociedad individualista y necesitamos que desde pequeños enseñemos a nuestros niños a convivir y a trabajar con los otros.

Haciendo hincapié en la reforma educativa es necesario reorientar nuestra praxis acercándonos a nuestros alumnos, escuchándolos, sugiriéndoles, pero no como el que lo sabe todo, sino construyendo juntos el conocimiento.

En la medida que nos acerquemos y los escuchemos podremos lograr mejores formas de comunicación, ya desde el momento en el que te sientas con ellos para observar, dialogar, éstas haciendo la diferencia de aquel profesor que intenta desarrollar formas colaborativas pero que no se permite ni siquiera levantarse de su escritorio.

El trabajar colaborativamente permite al alumno ser más autónomo, desarrollando competencias psicosociales que les permitan desenvolverse con mayor confianza, pues ellos resuelven los diferentes problemas a los que se van enfrentando.

A nosotros como profesores nos corresponde analizar y organizar a nuestros alumnos siempre buscando se complementen entre ellos y pretendiendo alcancen las metas propuestas. Es necesario enseñar a nuestros alumnos

como trabajar en equipo, cuáles son los roles que puede desempeñar cada uno y sobre todo empezar a desarrollar el trabajo en pequeños grupos.

A partir del trabajo desarrollado me di cuenta cómo los alumnos asumen la responsabilidad, el compromiso con los otros y la solidaridad, tuve un grupo más cohesionado, claro no se logró con todos los alumnos, pero la considero una forma de trabajo muy rica, que exige una inversión de tiempo al profesor haciendo en un periodo más largo se obtengan productos mejores.

Considero que los propósitos planteados en el presente trabajo se vieron cubiertos en su mayoría desarrollando competencias en los alumnos que anteriormente no llevaban a cabo.

Se observó el compromiso con los otros, en el trabajo por proyectos de aula existió organización, comunicación, dedicación; así como el rol que jugaron.

La cohesión en el grupo se vio reflejada en el trabajo final que lograron, el cual gustó mucho a otros compañeros de grado, así como a algunos docentes.

En lo que se refiere a los alumnos, en un principio no les agradaba mucho la idea de esta forma de organización, ya en medida que fueron conociendo el trabajo de otros compañeros fueron interesándose y aprendiendo de ellos, se generaron nuevos lazos de amistad, generándose nuevas dinámicas grupales que permitieron que aprendieran de los otros.

El desarrollar un trabajo más directo con los alumnos me permitió generar con ellos lazos de confianza, haciendo más fácil el abordar las situaciones de conducta que se presentaron. Considero que esta forma de trabajo me ha permitido enriquecer mi labor diaria exigiéndome un compromiso para poder escuchar, observar, dar sugerencias al trabajo de los niños y, sobre todo, utilizar la lista de cotejo me permitió observar aquello que en muchas ocasiones pasa desapercibido o que en ocasiones no se evalúa.

Esta forma de trabajo nos exige un cambio de actitud en los docentes pues en ocasiones pensamos que con sentar juntos a los estudiantes ya se está llevando a cabo trabajo colaborativo y no es así, nos exige la relación cara a cara con nuestros alumnos, llevar a cabo una actividad orientada a lograr un objetivo común. En fin creo que es una buena manera de permitir que los alumnos aprendan de los otros, y nos va a llevar tiempo, al principio nos generará un caos en el grupo, sin embargo a la larga, los resultados como grupo son mejores.

Referencias bibliográficas

Anónimo. (22 de noviembre de 2007). *Los efectos de la globalización. Jóvenes informados*. Recuperado el 18 de junio de 2010, de Los efectos de la globalización. Jóvenes informados en caché: www.foroswebgratis.com/tema-los_efectos_de_la_globalización-99749-957367.htm

Barkley, E. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.

Bausela, E. La docencia a través de la Investigación-Acción en *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

Bonals, J. (2003). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Ed, Graó.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Cabrera, E. P. (2006). *La colaboración en el aula: más que uno más uno*. Colombia: Cooperativa editorial al magisterio.

Carvajal, A. (2000). *Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad en Escuela y Contexto Social*. México: Secretaría de Educación Pública.

Coll, C. (2010). *Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas*. Pensamiento Iberoamericano, 7, 47-66. Consultado el 10/03/14 en http://www.psyed.edu.es/grintie/prodGrintie/articulos/CC_2010_PensamientoIberoamericano.pdf

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

Díaz, B. Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36

Didou, S. (trimestre 2000). Globalización y educación: una interrelación multifacética. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXX, núm. 1,1, p. 67-87, Centro de Estudios Educativos AC, México

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Eizaguirre, M. (2005-2006). *Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo*. Recuperado el 28 de Octubre de 2010, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/89>

Garagorri, X. (2007). Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. *Aula de Innovación Educativa* , 47-55.

González K. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Educación*, Vol. 33, Núm. 2 pp. 95-107 recuperado el 4 de abril de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44012058007>

Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar* . Barcelona : Horsori.

Hargreaves, D. J. (1997). *Infancia y educación artística* (2a edic ed.). Madrid: Morata.

Jiménez González, K. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Educación*, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 95-107, Universidad de Costa Rica Costa Rica.

Latapí, S. P. (2006). *La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentada por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*. México : Fondo de Cultura Económica.

Leoncio, L. T. (2009). *Políticas Educativas en México 1934-2006*. Recuperado el 16 de octubre de 2010, de Scribd.com: <http://www.scribd.com/doc/16999804/POLITICAS-EDUCATIVAS-19342009>

Maffesoli, M. (2004). *El tiempo de las tribus*. México: Siglo XXI.

Morin, E. (1ª ed., 7ª reimp. 2008). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro .

Naranjo, C. (2007). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. España: La llave.

Olivé, L. y A. R. Pérez-Ransanz (2010), *Las sociedades humanas en el siglo XXI: complejidad, incertidumbre y desafíos*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas.

Pareja, J. A. y Pedrosa, V. (2012). *Mejora de la convivencia a través de la Investigación-acción participativa*. VOL. 16, Nº 3 (sept.-dic. 2012).

Parra, M. (2005). *Comunicación entre la escuela y la familia, fortaleciendo las bases para el éxito escolar*. México: Paidós.

Peña, L.M. y R. Moranchel. (2005). La Educación en la sociedad globalizada *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 8, núm. 2, marzo, pp. 1-4, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado España

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para la enseñanza*. Barcelona: Graó.

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. México: Secretaría de Educación Pública.

OCDE. (2002). Proyecto DeSeCo Recuperado el 4 de agosto de 2011, www.OECD.org/edu/statistics/deseeco

Brown, C. (2000). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXX, núm. 1, 1º trimestre, 2000, pp. 5-10, Centro de Estudios Educativos, A.C. México

Sarramona, J. (2002). *Desafíos de la escuela del siglo XXI*, editorial Octaedro, Barcelona.

SEP (1993). Plan de estudio 1993. Educación primaria, México.

Taylor S. J. y Bogdan R. (2000) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Buenos Aires.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mesesup*.

Torrelles, C., Coiduras J. y Isus S. (2011) Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. *Profesorado Revista de Curriculum y Formación de profesorado*, vol. 15, núm. 3, pp. 329-344, Universidad de Granada, España.

Torres, R. M. (1998). *Qué y como aprender*. México: Secretaria de Educación Pública.

Zabala, A. y. (2008). *11 Ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias* Barcelona: Graó.

Anexo 1

Nombre:

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que corresponda a tu situación personal.

1.- ¿Con quién vives?

- a) Papá, Mamá, hermanos b) Mamá y hermanos c) Papá y hermanos d) Abuelos e) Tíos f) otros _____

2.- Tus papás están:

- a) casados b) unión libre c) madre soltera d) padre soltero
e) divorciados f) casados 2ª nupcias

3.- ¿Quién trabaja en tu familia?

- a) mamá b) papá c) ambos

4.-¿Con quién convives por las tardes?

- a) mamá b) papá c)abuelos d) tíos e)hermanos
f) nadie

5.- ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas?

- a) mamá b) papá c)abuelos d) tíos e)hermanos
f) nadie

6.- Tus papás son estrictos con el cumplimiento de las reglas en tu hogar

- a) mucho b) poco c) nada

7.- ¿Qué tanto te permiten tus padres hacer tu voluntad?

- a) siempre b) a veces c) nunca

8.- Tus padres te explican las razones por las cuales no son permisibles ciertas actitudes:

- a) siempre b) a veces c) nunca

9.- Reconocen tus padres tus acciones cuando son adecuadas:

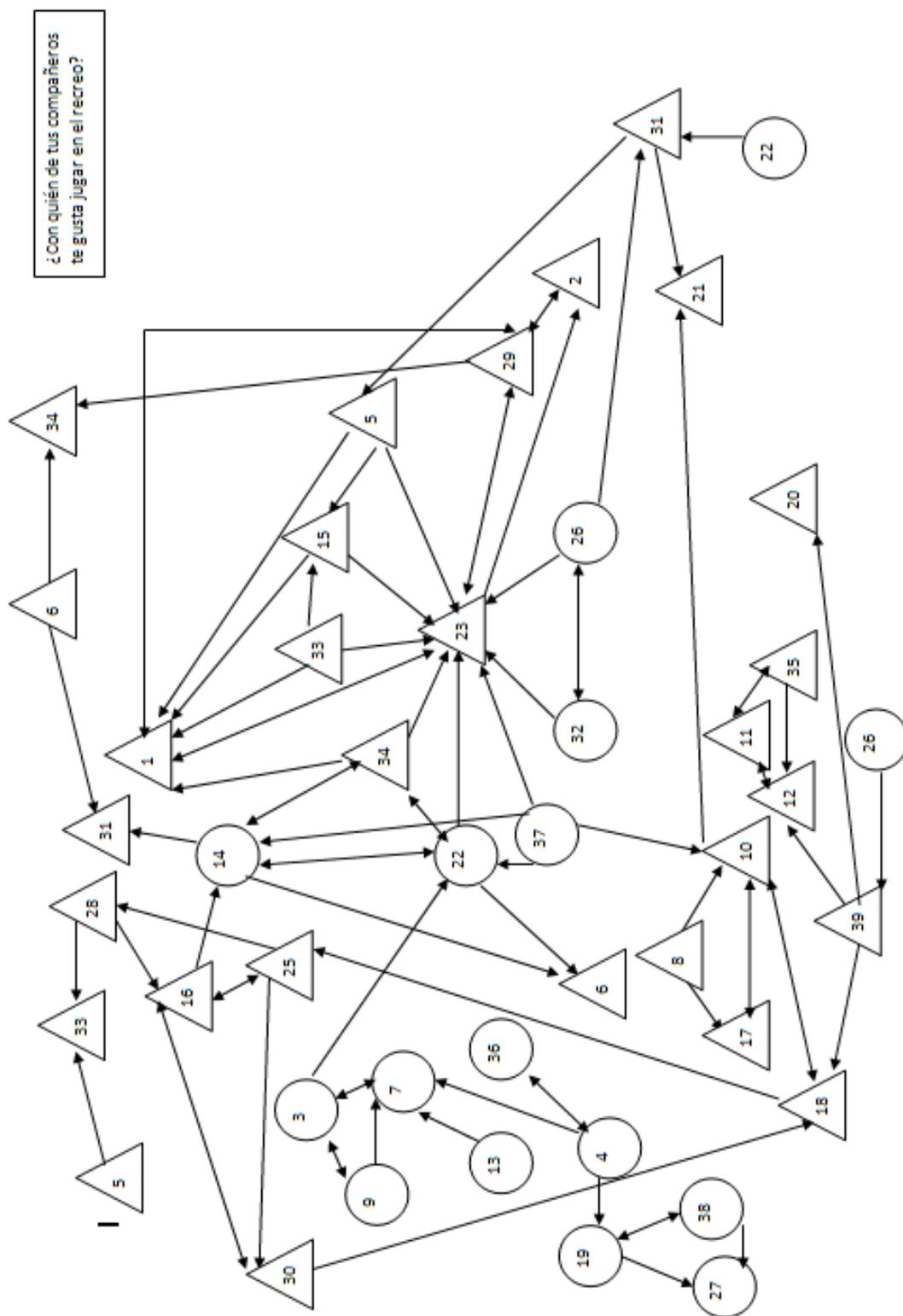
- a) siempre b) a veces c) nunca

10.- Dialogan tus padres contigo cuando cometes alguna falta en cualquier aspecto:

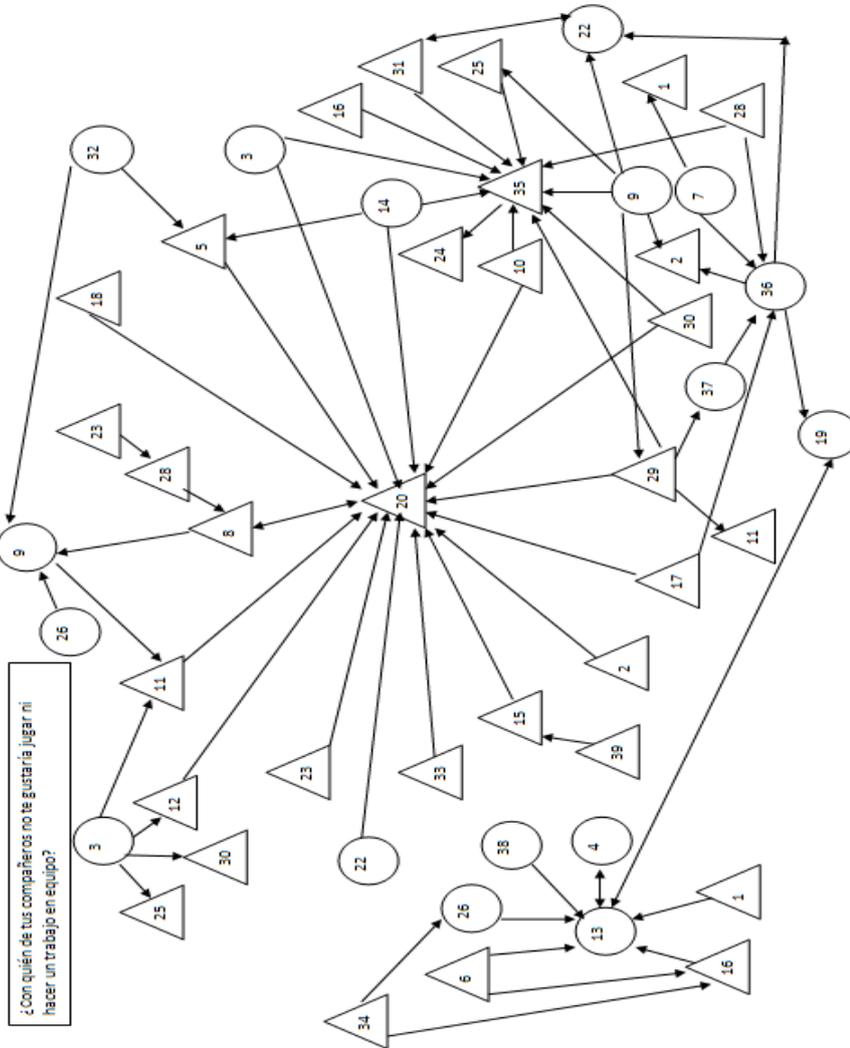
- a) siempre b) a veces c) nunca

11.- ¿Cómo te reprenden tus padres cuando cometes alguna falta?

- a) castigo material (quitar videojuegos, televisión) b) castigo físico (golpes)
c) no te reprenden



Anexo 3



Anexo 6

Fecha:				
N°	Concepto	SI	NO	Observaciones
Organización				
1	La responsabilidad en el equipo es compartida			
2	Tienen un objetivo como equipo			
3	Ante un conflicto discuten las alternativas para solucionarlo			
4	La organización del trabajo es producto de la participación de todos los integrantes			
5	El profesor orienta en la búsqueda de información de sus estudiantes.			
6	Los integrantes son convencidos con argumentos al tomar una decisión			
7	Se toman en cuenta las características individuales a la hora de formar equipos			
8	Los objetivos individuales prevalecen sobre los objetivos de equipo			

9	Ante un conflicto recurren de manera inmediata al profesor para que les dé la solución			
10	Las decisiones son impuestas por algún miembro del grupo			
Funciones				
11	Existe un líder de equipo			
12	El líder del equipo es rotativo			
13	El líder promueve la participación de los integrantes del equipo			
14	La asignación de tareas es en forma participativa			
15	Se toman en cuenta los intereses y las características individuales para asignar funciones o tareas			
16	El líder del equipo es siempre el mismo			
17	El líder descalifica los comentarios o aportaciones de los miembros del equipo			
18	La asignación de funciones se hace de forma arbitraria o impositiva			
Actitud				
19	Los miembros del equipo se involucran en el trabajo			
20	Apoyan a algún compañero cuando			

	éste se le complica realizar su función			
21	Los miembros del equipo muestran interés por cumplir los objetivos comunes			
22	Los conflictos los resuelven de forma colectiva			
23	Los miembros del equipo muestran satisfacción con el trabajo			
24	Existe poca disposición al trabajo en equipo			
25	Existen conflictos entre los miembros del equipo de manera constante			
26	Los miembros del equipo trabajan en función a sus intereses personales			
27	Los conflictos no son resueltos			
28	Los miembros del equipo muestran insatisfacción en el trabajo			
	Totales			

Anexo 7

Autoevaluación

Los formatos de evaluación se retomaron de Barkley, (2007, pp. 78-79) y fueron modificados para mejor comprensión de los alumnos

Nombre: _____	
Título del trabajo: _____	
Valora tú actuación en el trabajo, utilizando la siguiente escala: 5= Siempre 4= A menudo 3= A veces 2= Pocas veces 1= Nunca	
Compartí mis saberes	
Escuché a los demás con atención	
Participé en los diálogos	
Animé a los demás a participar	
Me dedique a la tarea	
Me sentí escuchado por mis compañeros	
Siento que me comunico fluidamente con mis compañeros	

Anexo 8

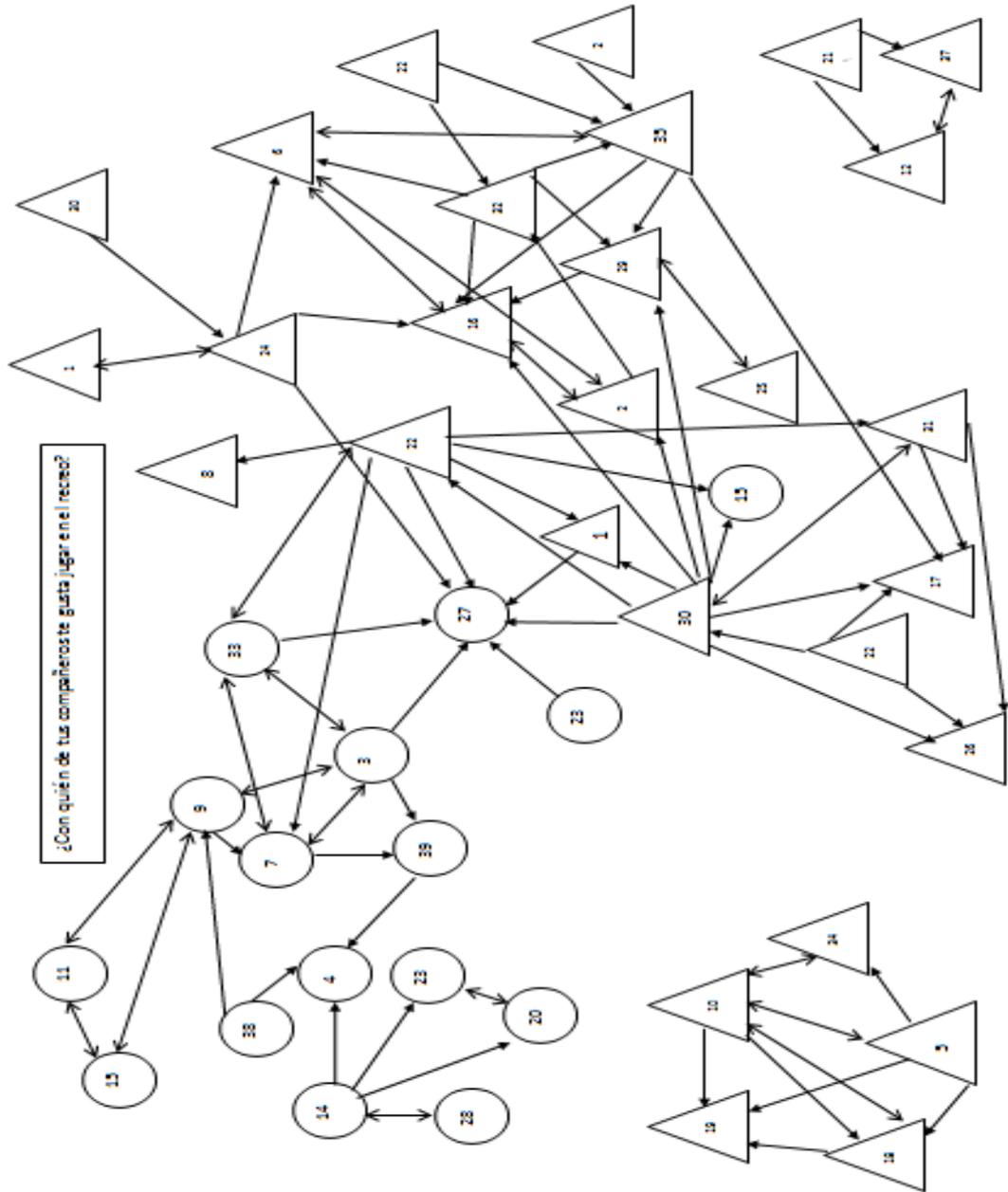
Evaluación por parte del equipo

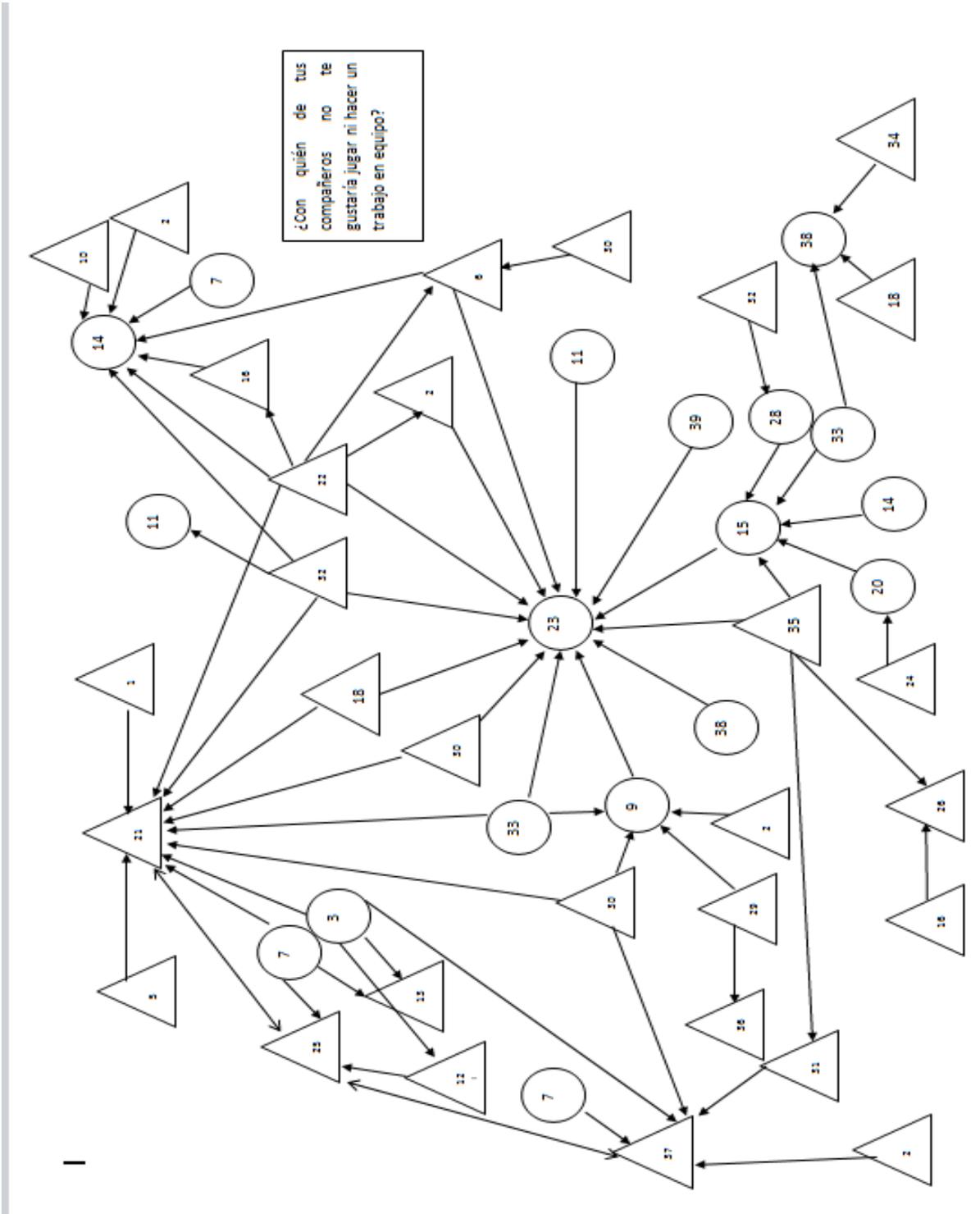
Nombre del evaluado: _____			
Titulo del trabajo: _____			
Valora la actuación de tú compañero			
	Necesita mejorar=1	Suficiente= 2	Sobresaliente=3
El miembro del equipo...			
Escucha			
Aporta			
Prepara			
Respeto a los demás			
Demuestra las siguientes competencias			
Se maneja con respeto con los compañeros			
Reelabora su explicación con el propósito de convencer a sus compañeros			
Comunicación			
Decisión			

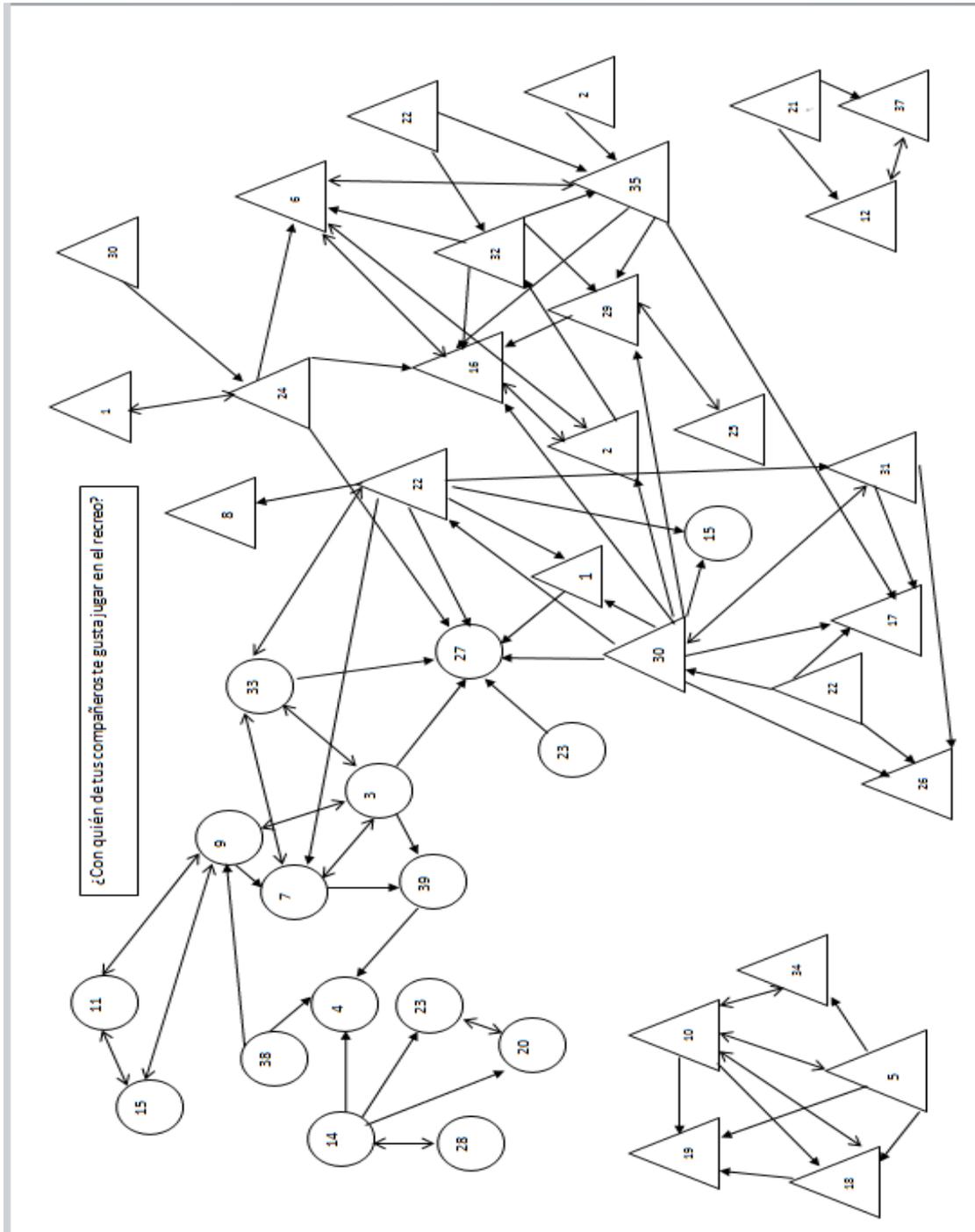
Anexo 9

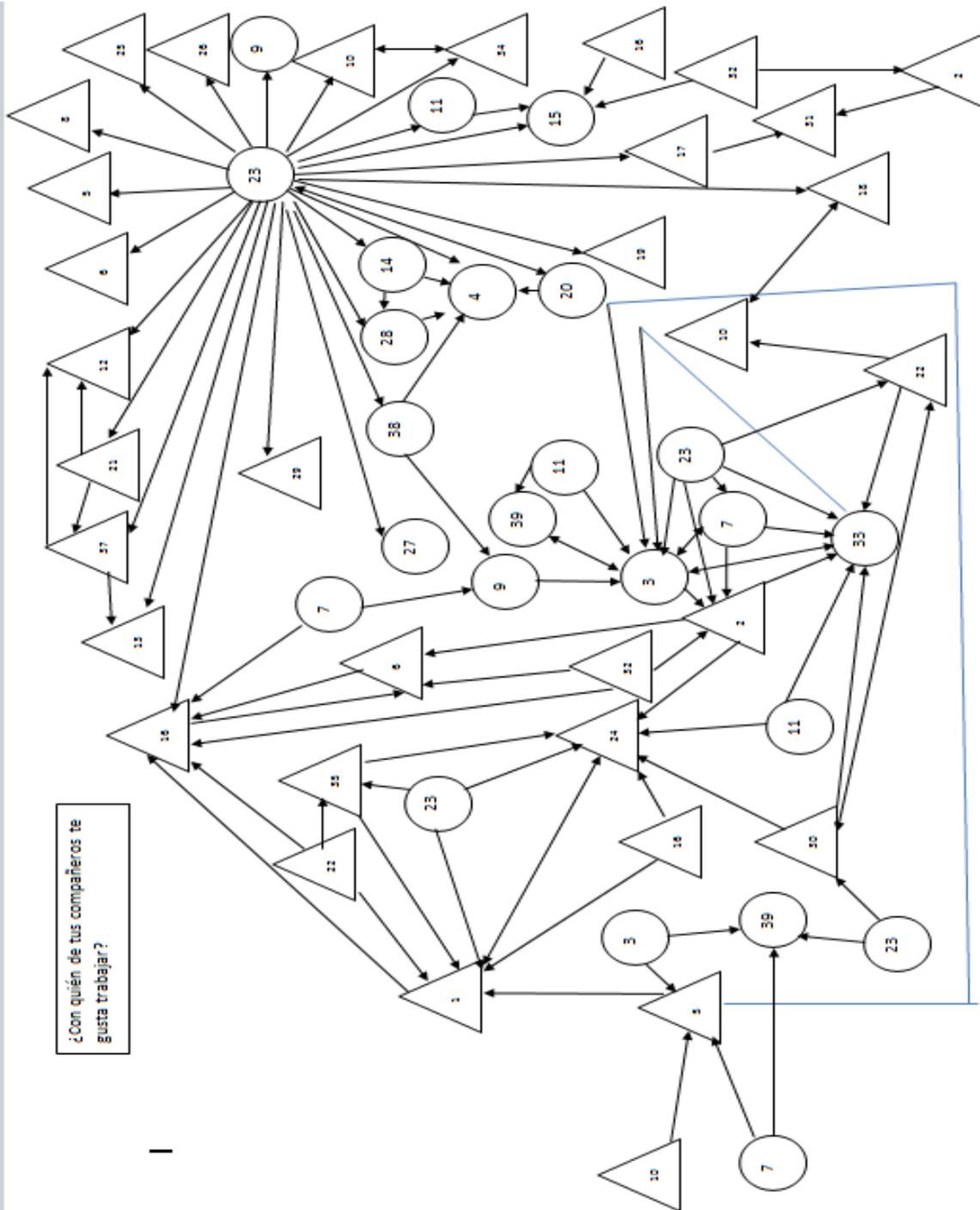
Evaluación del grupo

¿Con qué eficacia ha trabajado el grupo en esta tarea?					
Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable		
De los miembros del equipo, ¿cuántos participaron activamente la mayor parte del tiempo?					
ninguno	uno	dos	tres	cuatro	cinco
De los miembros del equipo, ¿cuántos estaban completamente preparados para la actividad?					
ninguno	uno	dos	tres	cuatro	cinco
Escribe un ejemplo de algo que hayas aprendido del grupo que probablemente no hubieras aprendido trabajando solo.					
Escribe un ejemplo de algo que los demás miembros del grupo han aprendido de ti que probablemente no hubieran aprendido en otro caso.					
Escribe un cambio que podría hacer el grupo para mejorar su actuación.					









Anexo 14

Cronograma de Actividades

Actividades	Ciclo 2011-2012										
	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
Diagnóstico	X	X									
Fase A.											
Act. 1 Elaboración de títere		X									
Act. 2 Comentarios sobre el trabajo colaborativo			X								
Act. 3 Juego de aros					X						
Act. 4 Mes de la familia								X			
Act. 5 Valores											X
Fase B											
Act. 1 Contrato de aprendizaje en grupo			X								
Act. 2. Guión de radio			X								
Act. 3 De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas			X								
Act. 4 Expresión			X								
Act. 5 De la niñez a la adolescencia				X							
Act. 6 Escribir un reportaje sobre su comunidad				X							
Act. 7 Números naturales y decimales. Números fraccionarios. Multiplicación y división				X							
Act. 8 ¿Cómo son los seres vivos?				X							
Act. 9 Componentes de la Tierra				X							
Act. 10 Las civilizaciones				X							

agrícolas de oriente y las civilizaciones del Mediterráneo											
Act. 11 Toma de decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor					X						
Act. 12 Las civilizaciones agrícolas de oriente y las civilizaciones del Mediterráneo					X						
Act. 13 Toma de decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor					X						
Fase C											
Act. 1 Búsqueda y organización de la información. Relaciones de proporcionalidad. Medidas de tendencia central						X					
Act. 2. Hacer una obra de teatro basada en un cuento						X					
Act. 3. Las civilizaciones mesoamericanas y andinas							X				
Act. 4. La población mundial y su diversidad							X				
Act. 5. Aprender a estudiar y a resolver exámenes y cuestionarios								X			
Act. 6. Aprovechamiento de la formación de imágenes en espejos y lentes.								X			
Act. 7 Múltiplos									X		
Act. 8 Cálculo de la longitud									X		

de una circunferencia mediante diversos procedimientos.											
Act. 9 La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.									X		
Act. 10 La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.										X	
Act. 11 Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.										X	
Fase D.											
Act. 1. Selección de un baile popular mexicano. Ejecución de un baile popular integrando los elementos que lo caracterizan.									X	X	
Act. 2 Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria.											X
Act. 3 Proyecto vida saludable										X	X
Actividades de evaluación											
Autoevaluación			X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación integrantes del equipo			X	X	X			X	X	X	
Evaluación grupal								X			X
Lista de cotejo			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Grupo focal								X	X	X	X