

UNIDAD UPN 097 SUR

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

***“DESARROLLO DE HABILIDADES DE METACOMPRESIÓN  
LECTORA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ANÁLISIS DE  
CASOS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA  
PRIMARIA TLACAELEL “***

**GUADALUPE NERI CHAVÉZ**

**ASESORA: DRA. MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA**

**ENERO 2018**

UNIDAD UPN 097 SUR

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

***“DESARROLLO DE HABILIDADES DE METACOMPRESIÓN  
LECTORA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ANÁLISIS DE  
CASOS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA  
PRIMARIA TLACAELEL “***

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

P R E S E N T A:

**GUADALUPE NERI CHAVÉZ**

**ASESORA:**

**DRA. MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA**

Ciudad de México, diciembre 12 de 2017.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**


**C. GUADALUPE NERI CHÁVEZ**

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación al proyecto de intervención titulado “Desarrollo de habilidades de metacompreensión lectora a través de la implementación de análisis de casos en alumnos de sexto grado de la escuela primaria Tlacaclé”, que usted presenta como opción de titulación de la Maestría en Educación Básica, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**S. E. P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
**DR. JUAN MANUEL SANCHEZ**  
Presidente de la Comisión de Titulación

JMS/cacl

## **AGRADECIMIENTOS**

**A la Dra. María de Lourdes Salazar Silva:**

*Por su importante participación al dirigir el presente proyecto de intervención y sobre todo por su apoyo, paciencia y motivación que siempre me brindo.*

**A Oscar Salas Martínez:**

*Quien ha caminado a mi lado en todo momento, me ha impulsado a crecer y librar todas las adversidades y sobre todo por su tiempo y comprensión en el proceso de toda la maestría.*

**A mis padres y hermanos:**

*Quienes siempre han confiado y creído en mí.*

**A mi hijo Eduardo:**

*Por su amor y por formar parte importante en mi vida.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Las ciencias sociales y la educación	3
1.2. Fundamentos epistemológicos	8
1.3. Metodología y método	14
1.4. Investigación-acción	14
II. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	21
2.1. Contexto Social y política Educativa	21
2.2. Acuerdos internacionales	24
2.3. Organismos Internacionales que participan en la toma de decisiones del sector educativo	27
2.4. Reforma educativa	32
2.5. Reformas educativas en el mundo	34
2.6. Reformas educativas en América Latina	36

2.7.	Reformas educativas en México	38
2.8.	La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB)	47
2.9.	Evaluación, hacia una educación de calidad	48
2.10.	Reforma educativa basada en Competencias	56
2.11.	Contexto comunitario	67
2.12.	Contexto institucional	73
2.13.	Contexto áulico	76
2.14.	Análisis de la práctica educativa propia en situación	78
III.	ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA	85
IV.	DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	89
4.1.	Planteamiento del problema	98
4.2.	Enunciado del problema	101
V.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	101
5.1.	Justificación	101
5.2.	Fundamentación de la propuesta	103
5.3.	Objetivos del plan de intervención	110

5.4. Supuestos	111
5.5. Plan de intervención y su aplicación	112
VI. INFORME DE RESULTADOS	162
Conclusiones	165
Bibliografía	169
Anexos	177

## INTRODUCCIÓN

*“La educación no es la respuesta a la pregunta, la educación es el medio para encontrar la respuesta a todas las preguntas” (William Allin).*

El presente trabajo constituye un informe del proyecto de intervención desarrollado en la Maestría de Educación Básica, en la Unidad UPN 097 Ciudad de México, Sur de la Universidad Pedagógica Nacional, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, para el cual elegí la problemática: la falta de estrategias metacognitivas como un factor que dificulta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela primaria Tlacaehel, ubicada en la calle Gitana y Mantarraya s/n. Col. del Mar, C.P. 13300, Delegación Tláhuac.

Para lograr comprender y sobre todo sustentar la problemática seleccionada desarrollé algunos apartados que considero imprescindibles en el análisis de la misma.

En el primer apartado menciono los fundamentos epistemológicos y la metodología de investigación que utilicé en la indagación e implementación del proyecto. La educación es un constructo social mediante el cual el individuo socializa, asimila y aprende conocimientos a través de situaciones y experiencias vividas, así mismo, es un proceso continuo en el que adquiere competencias que le van a permitir integrarse a la sociedad, involucra diferentes disciplinas que relacionadas entre sí dan el estado físico, intelectual y mental que exige el contexto social, por ello, los maestros deben estar a la vanguardia para adaptarse fácilmente a los cambios; el uso de la construcción de nuevos conocimientos les va a permitir visualizar otras formas de interpretar la realidad social en el contexto que laboran y a partir de esta, tomar la decisión pertinente para desempeñar su quehacer docente con mayor precisión y calidad desde un punto de vista objetivo como resultado del aprendizaje humano.



En la siguiente sección abordo el diagnóstico socioeducativo en el que describo las características del momento histórico-social que determina la política educativa actual y el enfoque de enseñanza basado en competencias; asimismo, planteo las características de la comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela primaria en la que desarrollo mi práctica diaria, considero aspectos como la ubicación geográfica, los servicios existentes, el nivel socioeconómico, las prácticas culturales y los problemas sociales y educativos presentes en la actualidad; de igual manera, describo la infraestructura, el personal, el clima laboral, la cultura y la organización del plantel educativo; también, analizo las diferentes dimensiones de mi práctica docente para detectar mis fortalezas y áreas de oportunidad.

En el tercer momento explico la problemática planteada en el estudio de mi práctica docente, realizó un análisis de la misma en donde considero tanto la realidad del contexto, como los fundamentos teóricos que pueden ayudarme a comprenderla. La dificultad en la comprensión lectora es un problema común en la educación actual, tal como lo revelan las evaluaciones de ENLACE y PLANEA en los últimos ciclos escolares, por ello es fundamental la implementación de estrategias enfocadas a desarrollar habilidades metacognivas que permitan al educando autorregular y hacerse conscientes y responsables de sus propios procesos lectores y por ende de sus aprendizajes, ya que gracias a la lectura, el leyente adquiere conocimientos que le permiten desarrollar su pensamiento, modificar sus estructuras, proceso y habilidades mentales.

En el último apartado expongo el planteamiento del problema el cual consiste en la dificultad que presentan los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Tlacaheel para la comprensión lectora. Asimismo, presento el tipo de proyecto a desarrollar basado en la implementación de estudios de caso para desarrollar habilidades metacognitivas que permitan a los educandos comprender lo que leen. De igual manera muestro los respectivos objetivos tanto generales como específicos, supuestos, factibilidad, así como el plan de intervención a desarrollar, implementación, seguimiento, evaluación e impacto que este tuvo en los alumnos de sexto grado de la primaria Tlacaheel.

# I. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1. Las ciencias sociales y la educación

*“El hombre nada puede aprender sino en virtud de lo que ya sabe” (Aristóteles).*

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad, así como sus formas de organización; aparecen como ciencia con objeto y método de estudio en un momento histórico en el que los individuos buscan interpretar, explicar y dar respuesta a las situaciones que se presentan en su entorno socio-cultural; estudia todos los sucesos que se dan a través de la interacción y que se repiten en un tiempo y espacio determinado o bien a todas las variedades de una clase determinada de fenómenos socioculturales.

La educación es un constructo social mediante el cual el individuo desarrolla sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad. Es en ella en donde socializa, asimila y aprende conocimientos a través de situaciones y experiencias vividas.

Dentro del ámbito educativo se presentan una serie de problemáticas sociales a las cuales se enfrenta el docente día con día, y en la mayoría de las ocasiones el maestro se encuentra vulnerable ante estas situaciones por carecer del conocimiento de metodologías específicas que le permitan afrontarlas y superarlas de la mejor manera posible.

Se piensa que únicamente se debe saber metodología cuando se va a realizar un estudio o una investigación, sin embargo, se cae en el error ya que cada que se presenta un problema y se le quiere dar respuesta, se debe hacer uso de una serie de procedimientos que permitan paso a paso obtener una solución viable. Para ello es importante que todo docente adquiera conocimientos básicos acerca de lo que implica el saber epistemológico y la fenomenología esta última aspira al conocimiento estricto de los fenómenos como análisis de ciencias humanas que

establece la importancia de comprender los hechos teniendo en cuenta el contexto socio-histórico en el que ocurren, mediante el uso de una metodología puesta en práctica, como una forma de aprender a ver e interpretar la realidad, lo que le permitirá tomar las decisiones adecuadas ante las problemáticas que se le presenten en un tiempo y espacio determinado.

El hecho de que el conocimiento sea una construcción social también significa que es socialmente posible tener ideas más certeras mediante la toma de conciencia de la propia práctica la cual le permite al docente saber lo que ha puesto en juego, cómo lo ha hecho y qué resultados ha obtenido, para con ello poder desempeñar su labor con mayor cantidad de herramientas de las que pueda hacer uso de acuerdo con el tipo de comunidades, circunstancias y cambios que se le presenten. Una de ellas es la hermenéutica que puede servir para considerar que el conocimiento es fundamental para la existencia humana, en donde la persona sólo desde su propio horizonte de interpretación, que se construye constantemente, puede comprenderse y percibir su contexto ya que para el hombre cada conocimiento es una constante interpretación y, ante todo, un conocimiento de sí mismo.

Rabade (1995), menciona que el conocimiento es el elemento fundamental entre la relación del hombre con lo "otro", asimismo, señala que la teoría del conocimiento tiene como objeto de estudio al individuo en su conjunto, es decir en su naturaleza y en sus aspectos dinámicos, como parte de la comunicación entre mente, conciencia, inteligencia, razón, etc., con lo "otro", por lo que estudia la dimensión lógica del sujeto mediante una actitud crítica que le va a permitir ubicarlo en un tiempo y espacio determinados.

La educación es un objeto complejo de estudio porque implica el involucramiento de diferentes disciplinas y saberes, y es ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social; tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales y puede ser estudiada desde la práctica del docente quien puede describir aquellos aspectos o hechos sociales que suelen ser más o menos comunes o habituales en

su comunidad mediante la investigación de su propio quehacer, ya que un hecho social es todo lo que se produce en y por la sociedad, o lo que interesa y afecta al grupo de alguna manera (Durkheim, 1997).

Es importante que el maestro realice investigación dentro del ámbito escolar ya que esto le dará acceso a producir conocimiento sobre la educación lo cual tendrá un gran impacto en su quehacer diario y sobre todo le permitirá generar cambios significativos que le permitan transformar sus formas de pensar, sentir y actuar frente a sus alumnos, viendo como resultado el mejoramiento de la calidad educativa, y no únicamente ver su labor como una forma de imponer al niño formas de actuar establecidas como un determinado modelo de ser social en donde el educando tenga que padecer la presión del medio social mismo que tienda a moderarlo a su imagen, sino más bien proporcionarle un ambiente en donde prevalezca una educación racional que lo deje en absoluta libertad (Durkheim, 1997).

El docente al realizar investigación educativa estaría propiciando un cambio en su sociedad, la cual a su vez tendría que asumir y ofrecer los elementos necesarios para reestructurar las instituciones educativas que tenga a su cargo.

En la actualidad se han establecido planes y programas estandarizados y ajenos a las características propias de cada comunidad, lo que ha generado resultados desfavorables en los estudiantes de educación básica, obligando tanto a maestros, alumnos y padres de familia a adoptar modelos alejados de su propia realidad social, en donde se aplica lo que menciona Durkheim (1997), todo medio físico ejerce una coacción sobre los seres que sufren su acción, puesto que de cierta manera están obligados a adaptarse a él.

Los métodos de investigación han evolucionado a la par que la sociedad, como lo dice Durkheim (1997), “los métodos cambian a medida que avanza la ciencia” por lo tanto se producen fenómenos nuevos que residen en los miembros de la sociedad ya que son ellos quienes los producen, aunado a un mundo globalizado como el

que se está viviendo actualmente, el cual demanda cambios constantes y acelerados.

Sin embargo, es necesario considerar que todo cambio implica los tres aspectos que menciona Wallerstein (1996) y que alteran la estructura social: la conformación de la organización política del mundo que es la que ha tenido mayor peso en todas las modificaciones que se han generado en los últimos años, el crecimiento demográfico y la expansión del sistema universitario en el cosmos. Por lo tanto, todo docente debe estar a la vanguardia para poder adaptarse a las nuevas transformaciones y desempeñar su labor con mayor claridad, precisión y calidad, un ejemplo real es el enfoque basado en competencias el cual implica un conjunto de saberes, habilidades y actitudes, que se resume en el “saber hacer” lo que le permitirá al individuo vivir en sociedades modernas y cambiantes, además de competir en el ámbito laboral o profesional.

La falta de conocimientos de los nuevos paradigmas por parte del docente le impide implementar actividades, acordes a su grupo, ya que se le dificulta entender el comportamiento de los alumnos con los que trabaja diariamente en el aula. Para poder comprender la actitud de los educandos tiene que hacer una revisión, análisis y una reflexión exhaustiva de todos los cambios que se han generado a lo largo de estos últimos años ya que los tiempos y contextos han evolucionado a pasos agigantados, de esta manera podrá conocer el pasado y entender el presente, lo que le permitirá tomar decisiones consientes al planear, definir las acciones y estrategias que implementara, para poder utilizar técnicas apropiadas al ámbito en el que labora, puesto que no se puede generalizar, ni aplicar las mismas actividades en todos los contextos ya que cada uno cuenta con su propia realidad social.

Wallerstein (1996) menciona que tanto el tiempo como el espacio son variables construidas y utilizadas socialmente para interpretar la realidad social, así como los grandes acontecimientos de la historia modifican las estructuras culturales existentes en cada época y por tanto la forma de conocer cambia ante la necesidad de dar respuesta a las nuevas condiciones.

En la labor educativa, todo docente tiene material para trabajar o realizar investigación ya que a diario se presentan diversas problemáticas que llega a resolver, algunas veces, por sentido común, pero, ¿cambiaría en algo si se aplicara una metodología enfocada a la solución de una situación en específico?, por supuesto que sí, ya que al seguir los pasos de un método se podrían obtener resultados favorables que quizá podría utilizar en otros contextos o problemáticas similares y de esta manera tomar decisiones correctas que le permitan tener una superación en su práctica educativa, además de aprender la verdad y no únicamente inventarla o intuirlo (Wallerstein, 1996).

Por ello, todo docente debe contar con un perfil epistemológico que le permita actuar de manera directa ante la inmensa gama de problemáticas, además de perfeccionar su práctica docente basada en teorías recientes mediante las cuales logre incrementar un conocimiento continuo acerca de la realidad social a la que se enfrenta constantemente para con ello aumentar su utilidad y su valor a nivel social, además de ordenar sus ideas de manera coherente, lógica y necesaria en cuyos términos sea posible interpretar cualquier elemento de su experiencia (Wallerstein, 1996).

Es importante considerar también que la epistemología es mucho más que una actitud intelectual que permite hacer una reflexión acerca de la ciencia propiamente dicha, por lo que el saber científico toma en cuenta procesos sociales, psicológicos e históricos en un tiempo y espacio determinados que forman parte de los individuos, que es con quienes el docente convive y trabaja a diario y que no debe dejar de lado estos tres procesos si realmente desea ver una evolución en su práctica diaria (Martínez, 2006).

Todas las problemáticas a las que se enfrentan los docentes tienen que ver con las políticas implementadas por los gobiernos, mismas que al determinar reformas estructurales generan un desequilibrio en todos los niveles, y recae de forma directa en las familias, la escuela y la comunidad en su conjunto. Por ello el docente tiene que estar a la vanguardia para poder adaptarse y atender los nuevos retos que se presentan día a día dentro de los planteles educativos y con ello generar

investigación que le permita analizar, entender, reflexionar, generar y renovar estrategias acordes a las necesidades reales del contexto.

## **1.2. Fundamentos epistemológicos**

*“Para investigar la verdad es preciso dudar, en cuanto sea posible, de todas las cosas” (René Descartes).*

A lo largo de la historia de las ciencias sociales han surgido diversas corrientes del pensamiento, las cuales han originado diferentes rutas en la búsqueda de la razón, entre las que se encuentran la epistemología que según el Diccionario de Ciencias de la Educación (1999), proviene del griego *episteme* que significa conocimiento o ciencia y *logos* que significa teoría, Diccionario de las la epistemología se puede decir entonces que es una disciplina que estudia cómo se genera y valida el saber enfocado en las diferentes doctrinas.

Para poder conocer la realidad, surge la visión de paradigma, el cual, desde el ámbito de la investigación es un modelo de acción para la búsqueda del conocimiento, en el que se integra todo un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que van a definir la manera de hacer ciencia. Un paradigma se convierte en patrón, modelo o regla a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004). Dentro de las ciencias sociales, un paradigma se encuentra relacionado al concepto de cosmovisión, concepto que se emplea para mencionar aquellas experiencias, creencias, vivencias y valores que repercuten y condicionan el modo en que una persona ve la realidad y actúa en función de ello, por lo que, un paradigma es también la forma en que se entiende el mundo. En el ámbito educativo se habla de tres paradigmas del conocimiento: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico.

De acuerdo con Pourtois (1992), en el positivismo no existe relación entre el sujeto y el objeto, de tal forma que la realidad es medible y pretende explicar todos los fenómenos a partir de la observación, experimentación y la verificación de los

hechos reales, por lo que se ocupa de controlar o predecir variables, plantear hipótesis y buscar su comprobación, utiliza el método cuantitativo, rechaza las creencias universales y las nociones a priori, desde esta perspectiva la única clase de conocimientos que resulta válida es la de carácter científico, dicha realidad no se vincula a ningún contexto ya que es observado de manera independiente, mediante el manejo de datos e información con los que pretende mantener la objetividad, por lo que el investigador se mantiene fuera del grupo de estudio.

El paradigma interpretativo busca profundizar el conocimiento y comprensión de una realidad dinámica y diversa mediante la explicación que hacen los sujetos de esta, la cual vaya dirigida a la búsqueda de significados de las acciones humanas, la práctica social, así como su comprensión y significación. En este paradigma existe una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto de estudio, en donde la exploración y la acción están en constante interacción, por lo que el sentido podría verse afectado, ya que aun y cuando el sujeto llegue a interpretar las situaciones no va más allá de estas (Rodríguez, 2007).

La teoría crítica es una ciencia social cuyas contribuciones se originan en los estudios de corte comunitario y de la investigación participante, que tienen como objetivo dar respuesta a las problemáticas específicas que se presentan dentro de un contexto determinado, considera la participación de sus miembros (Arnal, citado en Alvarado, 2008).

El conocimiento, dentro del paradigma socio-crítico, se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, por lo que tiene un carácter autorreflexivo, pues considera que el saber se construye tomando en cuenta los intereses que surgen a partir de las necesidades de los grupos, con ello pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que surge a través de la capacitación de los sujetos, misma que les permitirá participar y transformar su realidad.



Algunos de los principios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, en donde estén integrados el conocimiento, la acción y los valores, dirigir el saber hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes de manera corresponsable, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas.

Entre las características relevantes del paradigma socio-crítico empleado en el ámbito de la educación se encuentran: la aceptación de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aprobación compartida de una visión democrática del saber, así como los pasos implicados en la elaboración particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica (Popkewitz, citado en Alvarado, 2008).

El paradigma socio-crítico, presenta una ventaja sobre los modelos positivista e interpretativo, ya que es el que va a permitir la transformación de la realidad para superar las problemáticas detectadas dentro del ámbito escolar y es por ello que resulta útil en el plano educativo, puesto que se busca ir más allá de observar y comprender un contexto al intentar transformarlo a través de la combinación de teorías, mismas que se llevan a la práctica, con el fin de superar las problemáticas detectadas.

Mediante el paradigma socio-crítico, el docente podrá adoptar y valerse de este autorreflexión que le permita visualizar y explicar la realidad social en la que se encuentra inmerso y a partir de esta forma de ver e interpretar, tomar la decisión adecuada desde un punto de vista objetivo como resultado del aprendizaje humano, para transformar su quehacer docente.

El paradigma que me permitió identificar y abordar la problemática desde el contexto inmediato en donde se consideró una situación real que aconteció en un tiempo y espacio determinado y en la que se pudo intervenir de manera directa, fue la fenomenología, la cual se describe a continuación.

La fenomenología proviene de la palabra griega “fenomenon”, cuyo significado es “mostrarse a sí misma”, esto es, manifestar algo que puede volverse visible en sí mismo, como podrían ser, las nuevas perspectivas que van a permitir abordar la realidad social y humana, mismas que están centradas en las experiencias vividas, comportamientos, sentimientos y funcionamiento organizacional de los actores, por lo tanto, para esta corriente filosófica los fenómenos son, simplemente, las cosas tal y como se muestran, tal y como se ofrecen a la conciencia, por ello su objetivo es descubrir y describir las esencias y relaciones esenciales existentes en el contexto, esto es, interpretar los significados del mundo y las acciones de los sujetos, destacando el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva.

Para Heidegger (citado en Barbera, 2012), el pensar significa mostrar y hacer que algo se exprese, es decir, se haga presente, esto implica centrarse en el objeto desde el comienzo y desde sus orígenes, para ser entendido como una relación, en la que se coloca una cosa en determinada relación y sobre la base de esta se hace una afirmación que es denominada juicio.

Por su parte, Bourdieu (1996), alude que el objeto en sí mismo no es el objetivo, ya que este depende de las características sociales y personales de quienes lo observan, así mismo menciona que todos los procesos sociales dependen de la forma en cómo los actores la perciben, puesto que la realidad no es jamás exterior al individuo que la examina, por lo tanto existe una relación entre el sujeto y el objeto del cual se retoman sus percepciones, sensaciones e impresiones frente al mundo exterior.

En la dialéctica el conocimiento se da a través de la oposición sujeto-objeto, en donde cada uno contradice y niega al otro, se manifiesta como la unión de elementos opuestos que van a permitir la comprensión de la realidad como absoluto, en donde el valor del hecho observado y el rol creador del sujeto se mantienen en constante interacción, ya que la verdad no es fija ni determinante sino que se mantiene en constante proceso de transformación y cambio, y van a ser las

contradicciones las que constituyen la base de los problemas reales dentro de una sociedad, los cuales son considerados como factores de cambio (Pourtois, 1992).

La dialéctica procede del verbo griego “*dialectikós*” que se refiere originalmente al arte del diálogo y de la discusión razonada; es considerada como un método de conocimiento que intenta comprender y expresar la situación real del mundo, en donde cada cosa, es lo que es, y solo llega a serlo en constante relación y dependencia con otros objetos.

La fenomenología puede resultar especialmente útil dentro del ámbito educativo ya que a través de ella se pueden interpretar los hechos y procesos que se presenten en un tiempo y espacio determinado; lo que permita captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades escolares, puesto que es un método que tiende a ser más descriptivo que explicativo.

La palabra hermenéutica procede del griego “*hermeneutikos*” que significa declarar, anunciar, esclarecer o traducir, es definida como una corriente o perspectiva filosófica aplicable al análisis de las ciencias humanas que establece la importancia de comprender los hechos humanos teniendo en cuenta el contexto sociohistórico en el que ocurren. Se encarga de proveer métodos para la correcta interpretación, así como estudiar cualquier explicación humana. Se caracteriza porque parte de que, el ser humano es por naturaleza interpretativo, ya que pretende exponer las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el cual acontece, por lo tanto, la hermenéutica como lógica de acción social, busca comprender al fenómeno en toda su multiplicidad a partir de su historicidad y mediante el lenguaje. La hermenéutica, es el esclarecimiento del proceso en sí mismo, procura construir un sentido a partir de la experiencia global del sujeto dentro de un ámbito determinado, esta traducción va a depender de la perspectiva del mundo objetivo social y subjetivo del intérprete (Cupani, citado en Campos 1989).

En el ámbito educativo día a día se presentan problemáticas diversas dentro del aula, el docente al tener en cuenta el contexto sociohistórico en el cual se

exteriorizan puede percibir, analizar, comprender y expresar la situación real del fenómeno que se muestra y por ende plantear estrategias que le permitan dar solución asertiva a la situación, lo cual generara una transformación en la comunidad escolar y sobre todo en su quehacer diario.

### **1.3. Metodología y método**

*“Dejamos de temer aquello que se ha aprendido a entender”  
(Marie Curie).*

La metodología es una serie de pasos a seguir que se utilizan para llegar a una meta común o la resolución de algo, se encarga de la descripción, el análisis, y la valoración científica de los procedimientos de investigación, esta a su vez es el instrumento de enlace del sujeto con el objeto, sin esta es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico. Por su parte, el método se encarga de seguir el orden de la búsqueda de información, este a su vez estudia, analiza y revisa los procedimientos de los aspectos más importantes y concretos del modelo que se implementa en cada investigación.

### **1.4. Investigación acción**

*“No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión” (Paulo Freire).*

La metodología de la investigación acción se ubica en el Paradigma Cualitativo Epistemológico Fenomenológico, mismo que fundamenta la conducta humana, esto es: “lo que la gente dice y hace es producto del modo en que define su mundo” (Taylor, S. J. y Bogdan, R., 1996) de acuerdo con las experiencias que ha vivido y de las cuales ha sido partícipe de manera directa. Busca un entendimiento de una problemática social, que favorezca y genere un cambio de las condiciones mediante la participación de los actores sociales a través del proceso.

Este modelo de indagación se puede definir como una forma de investigar introspectiva en la que participan de manera activa los miembros del contexto social, con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas educativas, así como de las situaciones en que éstas tienen lugar, se describe como modelo de investigación dentro del paradigma cualitativo que observa y estudia, reflexiva y participativamente, una situación social para mejorarla.

La investigación acción fue utilizada por primera vez en 1946 por Kurt Lewin, quien la dio a conocer como una nueva forma de exploración que permite enlazar el enfoque experimental de la ciencia con los programas de la acción social, respondiendo así principalmente a los problemas sociales vistos desde un modelo cualitativo, definió a la investigación-acción como un proceso cíclico de búsqueda, actuación y valoración de resultados (Bausela, 1992).

El principal objetivo de la investigación acción es “producir cambios en la realidad estudiada, más que llegar a conclusiones de carácter teórico” (Bisquerra, 2000), mediante la vinculación de manera simultánea entre conocimiento y transformación, de tal forma que se una la teoría y la práctica, las cuales van a permitir llegar al análisis de los problemas que se presentan en un contexto histórico social determinado, con la finalidad de poder dar una permutación significativa, con esto se pretende la metamorfosis de las condiciones y circunstancias que impiden la realización plena y autónoma de los sujetos sociales, por lo que implica la participación activa y decisiva de los involucrados que interactúan en un proceso de aprendizaje continuo. Dicho proceso se da en forma de espiral permanente de planificación, acción, observación y reflexión.

Cuando K. Lewin presenta su propuesta de investigación acción, se sitúa en un ámbito ajeno al educativo, ya que es primeramente en el campo de la psicología en donde utiliza este tipo de exploración que le permitiría transformar los comportamientos, las costumbres, las actitudes de los individuos o de las poblaciones, y con ello mejorar las relaciones sociales e incluso modificar las reglas institucionales de una organización.

El método de investigación acción como exploración cualitativa se selecciona al querer comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los partícipes perciben su realidad y posee las siguientes características: se enfoca en comprender y profundizar los acontecimientos,

realizando una búsqueda desde la perspectiva de los integrantes que se relacionan con el contexto.

Para que se pueda llevar a cabo este tipo de la investigación se sugiere tomar en cuenta tres características esenciales: el carácter participativo, impulso democrático y sobre todo la contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales sin olvidar que dentro del concepto tradicional de esta metodología se manejan tres etapas de cambio social siendo estas el descongelamiento, movimiento y recongelamiento.

En el ámbito educativo, el propósito de la investigación acción consiste básicamente en profundizar la comprensión del problema a través del profesor interesado en el cambio, por lo que adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su propia situación, con la finalidad de reconocer qué factores afectan o intervienen en la problemática y con ello se puedan crear estrategias que ayuden a solucionarla de manera positiva con la firme convicción de mejorar la práctica docente en toda su extensión.

La investigación acción participativa es aquella en la que intervienen los miembros de la comunidad de manera activa con un fin común, se caracteriza por ser una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, en donde los actores implicados se convierten en los protagonistas directos del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas, necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Este tipo de metodología permite tener contacto directo con los integrantes que habitan en la comunidad de estudio, ya que ellos son los principales afectados y posteriormente beneficiados con los cambios que podrían suscitarse.

El modelo curricular de investigación acción es un instrumento viable e inmediato para la transformación de la enseñanza, es utilizado con frecuencia debido a que sirve como guía o herramienta de orientación para el profesor. Es importante mencionar que esta metodología empezó a utilizarse en el ámbito educativo como

parte de las reformas curriculares basadas en la escuela, con el fin de entender situaciones de cambio a través de los profesores, los cuales presentaban propuestas innovadoras a modo de hipótesis y cuestionaban las creencias fundamentales acerca de las prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación; de allí que el camino sea establecer un diálogo entre conocimiento y trabajo diario, para poder dar mejores resultados a las distintas problemáticas que se presentan en los diferentes ámbitos.

Bajo esta perspectiva es necesario hacer referencia a la responsabilidad colegiada, en donde se permita y se adquiera responsabilidad en el planteamiento de hipótesis, las cuales deberán comprobarse en la práctica a través de un estilo de comunicación de abajo-arriba y abierto permitiendo así abrir la brecha que generara los cambios pertinentes.

Es importante no perder el objetivo último de la investigación acción, que ubica en el marco de la práctica reflexiva, observada no como una actividad solitaria de los profesores, sino que involucra a grupos o comunidades, que deben reflexionar acerca de las estructuras curriculares que configuran la pedagogía, con el firme propósito de mejorar el quehacer y no únicamente en hacer de la producción de saberes un fin en sí mismo. De este modo, la producción de conocimiento queda subordinada al mejoramiento de la acción docente, sin perder de vista que el profesor debe ser autónomo y libre, así como tener claros sus propósitos y siempre ser guiado por el saber, por los sucesos y el medio.

Se puede iniciar de diferentes formas:

- ✓ Por un grupo de trabajo que determina el objeto de investigación y que busca un orientador.
- ✓ Por una institución que encarga a un experto investigue sobre un tema determinado.
- ✓ Por un equipo de investigación, es decir, un grupo de trabajo guiado por un coordinador quien decide poner en marcha una investigación.



Este modelo de investigación permite reflexionar y dar solución a las diferentes situaciones que se presentan día con día dentro del ámbito escolar, mediante el uso de los distintos elementos teóricos, se realiza un análisis profundo de todos los factores que podrían interferir o afectar el contexto y por ende suscitado el problema, así como de las posibles soluciones que pueden ayudar a brindar una pronta y atinada intervención.

En síntesis, el método de investigación acción selecciona el problema central de la búsqueda con una propuesta de soluciones y acciones transformadoras, dispone de diferentes técnicas e instrumentos para medir las cualidades o aspectos del objeto de estudio, de los cuales pueden utilizarse uno o varios y su construcción y aplicación va a depender de los alcances de la exploración.

La técnica es entendida como el procedimiento o forma particular de obtener datos, alude a una forma de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que se utilice. Propone las normas para ordenar las etapas del proceso de búsqueda, así como, proporcionar instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis. Una vez que el investigador ha obtenido la información, debe resguardarla mediante el uso de un instrumento de recolección de datos (Falcón, 2005).

Las técnicas cualitativas proporcionan al investigador, mayor comprensión del fenómeno estudiado, normalmente suponen un menor costo, son de rápida ejecución, son más flexibles en su aplicación y permiten establecer un vínculo directo con los sujetos, abordan problemas complejos como son el estudio de creencias, motivaciones o actitudes dentro de un espacio y tiempo determinados, aspectos que serían difíciles de abordar con otros métodos.

Dentro del paradigma cualitativo, una herramienta hace referencia a la aplicación de un instrumento que permite facilitar la tarea en la recolección y reducción de datos durante el proceso de investigación.

Los instrumentos son los recursos de los cuales se vale un investigador para acercarse a los fenómenos y extraer la información que le permitirá interpretar el objeto de estudio.

De acuerdo con Bernal (2006), la investigación dentro del ámbito cualitativo utiliza generalmente las siguientes técnicas e instrumentos:

- ✓ *Observación*: es una técnica para el registro de datos sobre el comportamiento no verbal.
- ✓ *Observación participante*: el investigador observa a la vez que participa en las actividades del grupo del que hace la búsqueda, se debe planificar mediante una serie de cuestionamientos: ¿qué, cómo, dónde, cuándo observar?, ¿cómo registrar?, ¿cómo analizar? Este tipo de observación le va a permitir al investigador introducirse en los escenarios naturales de la acción y captar lo que realmente ocurre.
- ✓ *Entrevista*: es una técnica de recopilación de información mediante una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (los entrevistados). De acuerdo con Hernández (2004), se dividen con base a su finalidad en:
  - Estructuradas: guía de preguntas específicas, en donde el entrevistador se sujeta a estas.
  - Semiestructuradas: es una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador puede introducir interrogaciones adicionales para obtener más información o precisar conceptos.
  - No estructuradas o abiertas, se fundamenta en una guía general con temas no específicos y el entrevistador tiene la libertad de manejarlas de acuerdo con la información que desea obtener.
- ✓ *Historia de vida*: es un relato en el que se plasman los sucesos que una persona vivió a lo largo de su existencia, este no debe ser exhaustivo ya que resulta imposible reseñar cada acontecimiento que ocurrió en la existencia de un sujeto desde el nacimiento hasta el presente o su muerte, por ello, la historia de vida suele resumir los hechos más sobresalientes de un individuo.

- ✓ *Autobiografía*: es el relato de la vida de una persona escrita por ella misma. Es una obra personal ya que es el propio autor el encargado de expresar los pormenores de uno o varios aspectos de su existencia.
- ✓ *Anécdota*: es una narración de acontecimientos que han sido experimentados y que son llamativos o de interés por alguna circunstancia en particular, tienen en general como protagonista al propio narrador.
- ✓ *Relato*: es un conocimiento que se transmite, por lo general en detalle, respecto a un cierto hecho.
- ✓ *Notas de campo*: tienen que ver con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directa en el contexto, son una forma de interpretación no interactiva que describe la acción, se centran en la descripción más que en la interpretación por lo que se deben realizar con la mayor precisión posible, representan un suceso o acontecimiento, se aproxima al quién, qué, cuándo y cómo de la acción observada, describe entornos, procesos, etc., puede figurar como unidades discretas por sí mismas. Es importante identificar, en el momento del registro, la contextualización espacio- temporal del objeto de estudio.
- ✓ *Análisis de documentos*: consiste en describir un documento en sus partes esenciales para su posterior identificación y recuperación, es la técnica de investigación en donde se trata de encontrar la información necesaria para el estudio del objeto.
- ✓ *Diario de campo*: es un instrumento utilizado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, en este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.
- ✓ *Inventarios*: hace referencia al registro documental de los bienes y demás cosas pertenecientes a una persona o comunidad, hecho con orden y precisión.
- ✓ *Grabaciones en audio y video*: es la acción a través de la cual se recogen o registran imágenes, sonidos, datos, normalmente haciendo uso de algún

aparato o máquina, tal es el caso de un grabador, una filmadora, una cámara, entre otras, que los registrarán.

- ✓ *Test*: Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta cuyo objeto es lograr obtener información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.).
- ✓ *Técnicas proyectivas*: son técnicas de recogida de información que han sido útiles en el ámbito dinámico, surgen desde el modelo psicodinámico, se utilizan para valorar el mundo cognitivo del sujeto (cómo piensa).
- ✓ *Grupos focales y grupos de discusión*: consiste en una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de estudio (Bernal, 2006).

El modelo de investigación-acción es el más viable para llevar a cabo una investigación de corte cualitativa dentro del ámbito educativo ya que toma en cuenta al individuo y el contexto donde se desenvuelve, vinculándolo con su práctica profesional, lo que le brinda la posibilidad de orientar, transformar y generar un cambio, además de que permite estudiar las situaciones sociales en la que están involucrados maestro y estudiantes, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza, mediante un proceso cíclico en espiral, en donde interviene la planificación, la acción, la reflexión y la evaluación del resultado de la acción aplicada.

Cabe mencionar que las herramientas que se utilizaron en el presente proyecto son: la observación, la entrevista, las notas de campo y el análisis de documentos, las cuales permitieron obtener la información precisa para los fines del actual trabajo.

## II. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

### 2.1. Contexto Social y Política Educativa

*“Nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo” (Paulo Freire).*

Antes de analizar lo que es una política pública considero importante definir qué es una política y qué es público.

El término política proviene de la palabra griega polis, cuyo significado hace referencia a las ciudades que formaban los estados donde el gobierno era parcialmente democrático y las personas convivían y expresaban sus intereses e ideas respecto a las necesidades reales de la comunidad.

Actualmente la política es considerada una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, como una manera de ejercer el poder social con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Una política implica un comportamiento propositivo, intencional o planeado que se pone en movimiento cuando se toma la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios, por lo tanto, es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores (Aguilar, 2000).

En definitivo, la política como lo señala Aguilar es un resultado de enfrentamientos y compromisos, de competiciones y coaliciones de conflictos y transacciones convenientes para el Estado en un tiempo y espacio determinados.

Se entiende como público aquello referido a las políticas, decisiones y acciones de las autoridades estatales, en cualquier par de coordenadas espaciotemporales. Es el adjetivo notorio, patente, visto o salido por otros del común de la sociedad. Relativo al pueblo.

Las políticas públicas, en teoría, forman parte de todo un conjunto de soluciones específicas, concretas y determinadas, destinadas al manejo de ciertos asuntos públicos que se clasifican como situaciones socialmente problemáticas y que merecen ser atendidas por algunas instancias de gobierno.

El término de política pública es considerado el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que tiene que llevar a cabo un gobierno para solucionar las situaciones que se presentan en determinados sectores de la población, estas acciones se van a implementar únicamente, si tanto el régimen como los ciudadanos consideran prioritario el problema en cuestión (Tamayo, 1997).

Pero ¿a quiénes se les considera como gobiernos? Los gobiernos son un conjunto de organizaciones que van a combinar una serie de recursos para atender los problemas de los ciudadanos, controlar sus comportamientos, satisfacer en la medida de lo posible sus demandas y sobre todo lograr impactos sociales, políticos y económicos.

Para que se dé una política pública debe existir un problema o conjuntos de situaciones que preocupen a una sociedad en un momento determinado, a lo que se le denomina agenda sistémica, y que merezca la atención del gobierno y entonces sí, pueda poner en marcha la evaluación de los resultados que han obtenido las acciones emprendidas con anterioridad para intentar dar solución a esta problemática en donde se pretende, eliminar, mitigar o variar dicha situación, para con ello, generar una nueva política pública (Tamayo, 1997).

Toda política pública para ser efectiva tendría que implementar un proceso o construcción cíclico de cinco fases: identificación y definición del problema, formulación de las alternativas de solución, adopción de una alternativa, implantación de la alternativa seleccionada y evaluación de los resultados obtenidos. Sin embargo, se puede observar, en la actualidad, que no se consideran estas fases en lo absoluto ya que lo que pretenden las administraciones es enmascarar las problemáticas existentes con la implementación de programas ajenos a las mismas, y, en lugar de adaptar la política pública a la situación real

tratan de ajustar el problema a la política pública que los encargados en llevarla a cabo consideran viable, aspectos que desfavorecen a la sociedad en su conjunto.

## **2.2. Acuerdos internacionales**

*“La educación no solo enriquece la cultura... Es la primera condición para la libertad, la democracia y el desarrollo sostenible” (Kofi Annan).*

Los acuerdos internacionales son promovidos por instituciones, países o programas para comprometer esfuerzos conjuntos en torno a un fin común y deseable. En materia educativa estas iniciativas se consolidan en reuniones regionales o internacionales en las que se analiza la situación educativa y se establecen líneas de acción y compromisos específicos. Nuestro país ha reconocido su responsabilidad en estos convenios y los expresa en sus planes y programas de estudio. Algunos de los pactos internacionales más significativos en los últimos años son:

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, apoyada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño, se consideraron los siguientes principios: la educación como derecho humano, universalizar el acceso y promover la equidad, concentrar la atención en el aprendizaje, ampliar los medios y las perspectivas de la educación básica, valorizar el ambiente para el aprendizaje y fortalecer la concentración de acciones ya que toda persona, niño, adolescente o adulto, tiene los derechos humanos de beneficiarse de una formación concebida para responder a sus necesidades educativas fundamentales, en el sentido más amplio y más completo del término, una formación que incluya aprender para saber, para hacer, para vivir juntos y para ser. Una educación que pretende explotar los talentos y el potencial de cada persona y desarrollar la personalidad de los que aprenden, con el fin de permitirles llevar una vida mejor y de transformar la sociedad en la cual viven.

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors en 1996, se menciona que la educación es un factor imprescindible para lograr la paz; es primordial en el desarrollo de las personas y de la sociedad; se argumenta que la educación de una persona se debe trabajar durante mucho tiempo ya que de un día para otro no cambian las cosas, por lo tanto esta debe considerarse a mediano y largo plazo, se hace mención acerca de la igualdad de oportunidades ya que todos (niños, adolescentes y adultos) tienen derecho a recibir educación; enfatiza el papel de las emociones debido a que en nuestro sistema educativo se ha dado prioridad a las dimensiones cognitivas, a las que están relacionadas con el conocimiento, y ha olvidado las dimensiones afectivas. En este informe se proponen los cuatro pilares de la educación:

*Aprender a conocer:* supone admitir que cada educando construye su propio conocimiento, combinando los saberes previos con los nuevos, esto se refiere a valores, competencias cognitivas y razonamientos para respetar y alcanzar el conocimiento y la sabiduría a fin de: aprender a aprender; adquirir el gusto por instruirse a lo largo de toda la vida; desarrollar un pensamiento crítico; adquirir herramientas para entender el mundo; concebir los conceptos y cuestiones relativas a la sostenibilidad.

*Aprender a hacer:* se centra en la habilidad de aplicar en la práctica lo aprendido, abarca los conocimientos, los valores, las competencias prácticas y de saber cómo hacer para participar de manera activa en un empleo y un ocio productivos, a fin de: poner las ideas en práctica, además de elaborarlas; adquirir formación técnica y profesional; aplicar los saberes adquiridos en la vida diaria; ser capaz de actuar creativamente y con responsabilidad en el entorno propio.

*Aprender a ser:* asume que cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar completamente su potencial. Esto parte de la premisa de que la educación busca capacitar a los individuos para aprender, buscar, construir y utilizar el conocimiento para abordar los problemas en una escala que va del entorno propio a lo mundial y más allá, lo que se vincula con el conocimiento, los valores, las capacidades



personales y la dignidad para el bienestar personal y familiar, a fin de: fomentar el descubrimiento y la experimentación; adquirir valores universalmente compartidos; desarrollar la propia personalidad, identidad, autoconocimiento y la capacidad de colmar el potencial propio; ser capaz de actuar con más autonomía, juicio y responsabilidad personal.

*Aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes:* aborda las capacidades críticas esenciales para una vida mejor en un contexto, tiene que ver con el conocimiento, los valores, las competencias sociales y el capital social para contribuir a la paz y la cooperación internacional, a fin de: participar y cooperar con los otros en sociedades cada vez más plurales y multiculturales; desarrollar una comprensión de los otros pueblos y sus historias, tradiciones, creencias, valores y culturas; tolerar, respetar, acoger, apreciar e incluso celebrar la diferencia y la diversidad de los pueblos; responder de manera constructiva a la diversidad cultural y la disparidad económica que se dan en todo el mundo; ser capaz de manejar situaciones de tensión, exclusión, conflicto, violencia y terrorismo.

En el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, llevada a cabo del 26 al 28 de abril de 2000 se acordó: velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo; aumentar el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente; suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria; mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

En la Cumbre del Milenio efectuada en Nueva York el 8 de septiembre del año 2000, se tomaron los siguientes acuerdos: asegurar que, en 2015, todos los niños y niñas puedan finalizar un ciclo completo de enseñanza primaria; eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.

La pregunta crucial es, ¿en realidad se han cumplido todos o parte de los acuerdos tomados en cada uno de sus momentos?

### **2.3. Organismos internacionales que participan en la toma de decisiones del sector educativo**

*“La educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social” (Jacques Delors).*

La participación de los organismos internacionales en el ámbito educativo tienen como finalidad otorgar apoyos financieros, crear recomendaciones, elaborar políticas, desarrollar conocimiento especializado, producir cifras, crear redes de expertos y espacios de discusión o realizar contribuciones teóricas y metodológicas en las diferentes áreas de su competencia, que tiendan a fomentar la producción de cambios de tipo estructurales necesarios para una mejor calidad y equidad educativa (Maldonado, 2000).

El Banco Mundial tuvo su origen en la conferencia que se realizó en julio de 1944, y tiene como propósito principal ayudar a los tomadores de decisiones a redefinir las estrategias y a seleccionar entre las posibles opciones para la reestructuración del sistema. Representa una de las principales agencias internacionales de financiamiento en materia educativa. Este organismo es una fuente fundamental de asistencia financiera y técnica para los países en desarrollo de todo el mundo, que persigue reducir la pobreza y apoyar el desarrollo.

Entre sus servicios y productos financieros esta institución otorga préstamos con bajo interés, créditos sin intereses y donaciones a los países en desarrollo que apoyan una amplia gama de inversiones en educación, salud, administración pública, infraestructura, desarrollo del sector privado y financiero, agricultura y gestión ambiental y de recursos naturales.

El Banco Mundial también ofrece ayuda a los países en desarrollo mediante asesoramiento sobre políticas, investigación, análisis y asistencia técnica. A fin de garantizar que los países puedan acceder a los mejores conocimientos especializados a nivel mundial y ayudar así a generar conocimientos de vanguardia, así mismo busca constantemente mejorar la forma en que comparte este saber y se involucra con los clientes y el público en general.

El UNICEF inició su misión en 1946, como organización de socorro de niños y niñas que habían sufrido los efectos de la Segunda Guerra Mundial, en el ámbito educativo, este organismo apoya a las instituciones gubernamentales y a la sociedad civil para crear condiciones que permitan asegurar una educación incluyente y de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente los más vulnerables y/o excluidos. Centra sus esfuerzos en la inclusión educativa; la participación de jóvenes en la formación; el fortalecimiento de la enseñanza intercultural y bilingüe para la niñez y juventud indígena; y la preparación en emergencias y manejo de riesgos en las escuelas. Promueve una educación básica de calidad para todos, con un mayor hincapié en la igualdad entre los géneros y la eliminación de todo tipo de diferencias. En especial, la escolarización de las niñas, y asegurar que permanezcan y aprendan en la escuela.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) fue fundada el 11 de abril de 1919, es un organismo especializado de las Naciones Unidas que se ocupa de los asuntos relativos al trabajo y las relaciones laborales. Enfatiza el importante rol de la educación, los niveles de destreza de la mano de obra y la formación profesional, para determinar el éxito o fracaso, individual o colectivo. Tiene como objetivos fundamentales: promover la justicia social y los derechos humanos y laborales reconocidos a nivel internacional, favorece la creación del trabajo decente y las condiciones laborales y económicas que permitan a trabajadores y a empleadores su participación en la paz duradera, la prosperidad y el progreso OEI.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) fue establecida en febrero de 1948, tiene como objetivos primordiales promover el desarrollo social, mediante: la elaboración de un diagnóstico de la situación social de la población y de grupos

específicos en los países de la región; estudios del impacto de las políticas de desarrollo sobre el bienestar y la equidad; investigación, asesoría y capacitación en formulación, gestión y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales; identificación, estudio, evaluación y difusión de las mejores prácticas en el ámbito de las políticas y proyectos sociales, detectados en los países de América Latina y el Caribe. Se encarga de guiar la acción educativa hacia una mayor equidad, la calidad y la pertinencia, fijando la creación de programas compensatorios para los grupos vulnerables, la capacitación y formación docente, la conformación de sistemas de evaluación, la educación en valores OEI.

Los organismos internacionales fomentan cambios estructurales a nivel sociopolítico-cultural de manera universal, por lo que dejan de lado aspectos fundamentales propios de cada país creando con ello un grave problema de desigualdad e inequidad social ya que no todas las comunidades comparten las mismas características por lo tanto es ilógico que se pretenda estandarizar a toda la población.

Los organismos crean estrategias que permitan la inserción de la población en los ámbitos educativos y laborales en general, sin embargo existe un desequilibrio entre los diferentes sectores de la sociedad ya que en su mayoría carecen de recursos económicos y culturales que les imposibilitan a continuar con sus estudios a nivel básico y por ende superior, esto trae consigo la falta de preparación para el trabajo lo cual les impide competir por un puesto con los egresados de niveles superiores, lo que afecta el crecimiento tanto del individuo como de la sociedad.

Si a lo anterior le aünamos la apatía que manifiesta la sociedad ante estas problemáticas y la pobreza de conocimientos y destrezas que los alumnos reciben a nivel básico, podemos entender la situación precaria en la que vive el país y hacia dónde se dirige en un futuro no muy lejano si no se generan estrategias que abarquen las características individuales de cada región.

Se cree que las desigualdades se presentan porque la misma sociedad las genera, pero es incorrecto ya que tanto los organismos internacionales como los gobiernos

favorecen más a quienes más tienen y desprotegen a los más necesitados a los cuales se les engaña con programas y campañas mediocres (comedores comunitarios, vamos México, entrega de bonos para uniformes y útiles escolares, despensas y apoyos a personas de la tercera edad, entre otros) que “combatirán la pobreza extrema”. Es una pena que en lugar de brindar una verdadera educación de calidad y generar programas para combatir el analfabetismo y la pobreza, se engañe y enajene a la población con este tipo de regalías.

Los principales organismos procuran el desarrollo educativo y para ello proponen diferentes perspectivas enfocadas al cambio y crecimiento de conocimientos y destrezas de los alumnos a nivel universal, así como la evaluación, organización escolar, contenidos curriculares y modalidades pedagógicas que permitan a los educandos adquirir las competencias necesarias y egresar con un perfil que les dé acceso a ingresar al ámbito laboral, sin dificultad alguna.

La incorporación al ámbito laboral se torna más difícil ya que actualmente se exige mayor eficacia y desempeño de habilidades y destrezas aun para desempeñar un trabajo de mano de obra semi-calificada. Sin embargo, cómo lograr obtener un perfil de este estilo si no hay incentivos de ningún tipo que motiven a la sociedad a generar un cambio con la intención de mejorar su estilo de vida.

Todos los países que integran la OCDE se encuentran en estrecha relación y continua comunicación para acordar asuntos económicos, políticos, sociales, etc., estos deben apegarse a los lineamientos que se determinen en consenso, en todos los ámbitos de manera global, por el simple hecho de pertenecer al grupo, sin embargo, dejan de lado las particularidades de los diferentes estratos sociales que conforman las comunidades.

En el ámbito educativo, se ha insistido, como en años anteriores, mejorar la equidad y calidad dentro de la educación básica, sin embargo, se les ha olvidado considerar qué países están realmente aptos para poder ajustarse e implementar las políticas internacionales de manera eficiente.

Se propone llevar a cabo una gestión escolar de excelencia, así como revalorar el papel que tienen los docentes dentro del ámbito educativo en donde puedan intervenir de manera directa en las decisiones que se tomen respecto a los cambios, mismos que tendrían que ir acordes a las necesidades reales de la población en la cual se encuentran inmersos.

La OCDE propone una serie de recomendaciones para lograr el éxito en las escuelas y que los alumnos reciban una educación de calidad en la que puedan desarrollar habilidades que les permitan ser competentes dentro de su contexto, así como reducir la tasa de deserción escolar, el egreso oportuno y la disminución de las desigualdades que hay dentro del sistema ya que la enseñanza, debe llevarse a cabo en un ambiente de equidad en donde toda la población tenga las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo educativo, que les permita adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que más tarde les servirán para incorporarse al ámbito laboral de manera eficaz.

En cuanto a los docentes, se pretende que ingresen al sistema educativo mediante una serie de evaluaciones que demostraran que efectivamente cuentan con las herramientas acordes a las nuevas demandas, por su parte, los profesores que ya se encuentran laborando tienen que acudir a actualizarse de manera oportuna, de tal forma, que demuestren que están calificados para continuar realizando su labor dentro de la docencia o de lo contrario deben ser excluidos, esto, mediante la determinación de los resultados de evaluación que deben realizarse periódicamente para garantizar que todo el personal cubra los requerimientos o el perfil deseado.

Se habla también de otorgar mayor financiamiento e infraestructura, así como el involucramiento de los padres de familia y sociedad en las determinaciones que deben tomarse en base a las necesidades del contexto, para la obtención de resultados favorables.

No obstante, las últimas reformas que se han implementado han promovido un conocimiento mediante el cual se aborden los problemas globales y fundamentales que incluyan tanto los saberes parciales como los locales, a través de una

enseñanza basada en competencias, sin embargo, no se han tenido logros significativos hasta el momento, se pueden mencionar infinidad de factores económicos, sociales, políticos, culturales, etc. pero es bien sabido que mientras no haya un compromiso real de todos los actores involucrados en el ámbito educativo, hablese de gobierno, autoridades, docentes, alumnos, maestros, padres de familia y sociedad, no se conseguirán los objetivos planteados en cada reforma, y los únicos afectados serán los alumnos.

#### **2.4. Reforma educativa**

*“El secreto de la educación es enseñar a la gente de tal manera que no se den cuenta de que están aprendiendo hasta que es demasiado tarde” (Edgerton, Harold).*

Se habla de una reforma educativa cuando se pretende realizar un cambio organizacional o estructural en el sistema, en uno o más de sus niveles, en el cual o los cuales se pueda acceder a una educación de calidad, dicha transformación debe abarcar tanto los modos de gestión y evaluación del sistema como los procesos pedagógicos y contenidos culturales que se transmitirán.

El concepto de reforma educativa está conformado por dos términos diferenciados entre sí: transformación que se encuentra vinculada con la acción y efecto de reformar o reformarse y educativo que hace referencia a lo que pertenece o es relativo a la educación; siendo ésta la forma en la que se denomina el proceso de socialización de las personas. A través de la educación, las personas asimilan y aprenden conocimientos, desarrollando una concienciación conductual y cultural.

*cuando se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende modernizar al sistema en su conjunto, imprimiéndole una dinámica más ágil y efectiva al funcionamiento institucional, al descentralizar la burocracia central; cuando se pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el*

*rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se pretende adecuar y ajustar la formación educativa a las demandas del mercado laboral; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando se busca transformar las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca mejorar los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas, etc. (Zaccagnini, 2004).*

Martinic (2001), menciona que las reformas educativas tienen por objeto producir transformaciones culturales que afectan tanto los contenidos, como las prácticas y las interacciones de los actores relacionados que conforman el sistema educativo. El proceso de cambios se lleva a cabo en un complicado sistema de relaciones en el que los actores intervienen con sus propios marcos de referencia desde los que piensan, definen sus intereses y las estrategias colectivas de acción, en las cuales se producen consensos, disensos y espacios de incertidumbre.

A lo largo de estas últimas décadas se han planteado reformas que podrían englobarse por generaciones, la primera dirigida a reorganizar la gestión, financiamiento y acceso al sistema educativo, la segunda aborda los problemas que afectan la calidad de sus procesos y resultados y la tercera con miras hacia la efectividad de las escuelas mediante el uso de la tecnología y las redes de comunicación tanto de manera interna como externa en donde se involucre a todos los actores de la educación (alumnos, maestros, padres de familia, sociedad en general, estado y gobiernos).

Braslavsky (1990), menciona que el éxito de la reforma educativa dependerá en gran medida de la dinámica que apliquen los actores educativos, de tal forma que se pueda dar un seguimiento real al constructo del conocimiento, para lograrlo es indispensable la participación de intelectuales que orienten a los representantes implicados, sin dejar de lado al aparato de Estado, en este campo los participantes pueden apoyar, desviar, proponer, neutralizar, o resignificar total o parcialmente las propuestas diseñadas.



En general, la reforma educativa es utilizada para hacer referencia a la modificación del sistema educativo con el propósito de mejorarlo, este puede desarrollarse desde diversas perspectivas y de acuerdo con el análisis de la situación que realicen los actores que impulsan el cambio. En los países desarrollados las reformas educativas se han orientado en mejorar la eficacia, efectividad y competitividad social de sus sistemas escolares, mientras que en los países en vías de desarrollo van enfocadas al logro e incremento de acceso, equidad, calidad, gestión efectiva, financiamiento, gobernabilidad, autonomía e integración con el aparato productivo, por lo tanto, en nuestro país hay mucho por hacer en cuestiones de transformación.

## **2.5. Reformas educativas en el mundo**

*“Mientras no se avance en el alivio de la pobreza y la reducción de las desigualdades no se dará la mejora de la calidad de la educación pública.”*

De acuerdo con Macías (2012), el ámbito educativo a nivel mundial persigue los mismos objetivos: calidad, eficacia, acceso y apertura, mismos que prometen un cambio en la educación que favorezca a todos los sectores de la población.

En los Estados Unidos de América el objetivo fundamental de las reformas educativas se ha establecido en dos grandes vertientes, en la década de los sesenta se concretó el acceso y la equidad dentro del sistema escolar y para la década de los ochenta se instituyó la competitividad y la calidad educativa.

El modelo europeo bajo los acuerdos de la comunidad de naciones en el año 2000 coincidió con el modelo norteamericano, el cual consistía en centrar el propósito de sus reformas en la calidad, eficacia, acceso y apertura, con una visión competitiva acorde con la lógica neoliberal, del modelo desarrollista del capitalismo actual, sin eludir las propias reformas de los estados nacionales, iniciadas mucho antes del accionar de dicha unión.

Por su parte, África adoptó un objetivo genérico de los sistemas educativos y se centra en el logro del acceso y la equidad, asimismo, ha establecido un incipiente y precario consenso en los temas de mejora en los procesos de calidad, gestión y financiamiento.

En Asia las reformas educativas se distinguen de manera particular por sus características territoriales, económicas, demográficas, sociales y culturales muy diversas, al ser el continente donde se concentra el mayor porcentaje de habitantes del planeta, esto ha traído consigo que las reformas educativas, en Asia Meridional, estén orientadas hacia el aumento de la equidad, el acceso, la igualdad de género y al mejoramiento de la gestión y financiamiento orientado a la lucha para la reducción de la pobreza. En cambio, en Asia del Pacífico las reformas están orientadas principalmente a seguir la línea neoliberal de los países desarrollados como Estados Unidos de América y Europa occidental, la cual consiste específicamente en vincular la educación con el desempeño económico y la competitividad de los recursos humanos, siempre bajo la visión neoliberal de la globalización.

En definitiva, el propósito principal de las reformas educativas en el mundo sigue el camino trazado por los países desarrollados en globalizar y reorganizar los sistemas educativos hacia la competitividad y el mercado, juntamente con o bajo los decretos de los organismos internacionales, encargados de estructurar y gestionar propuestas hacia ese fin (Macías, 2012).

Dicho fin no se adapta a las necesidades reales de cada población, ya que estos organismos ven a los países de manera global sin considerar sus particularidades, mismas que han obstaculizado el logro de sus propósitos en todas y cada una de las reformas que han implementado en las últimas décadas.

## **2.6. Reformas educativas en América Latina**

*“Tan sólo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él” (Immanuel Kant).*

En América Latina se han y se siguen llevando a cabo desde hace ya varias décadas reformas educativas las cuales han tenido como preocupación central ampliar la cobertura, erradicar el analfabetismo, mejorar la calidad y asegurar equidad en los sistemas educativos, sin que se haya logrado hasta el momento ninguno de los cuatro objetivos.

Torres (2001), destaca que en las últimas décadas en América Latina se han puesto en marcha tres proyectos internacionales, El Proyecto Principal de Educación, La Educación para Todos y El Plan Acceso Universal a la Educación, que han sido fundamentales y sobre todo han generado cambios significativos en las reformas educativas.

El Proyecto Principal de Educación (PPE) surgió en México en 1979, durante la Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros Encargados de la Planificación Económica de los países de la región, organizada por la UNESCO con la cooperación de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la Organización de Estados Americanos (OEA). Fue presentado y aprobado formalmente en Quito en 1981.

En este proyecto se plantearon tres objetivos mismos que debían cubrirse en un plazo de un año: cerciorar la escolarización a todos los niños en edad escolar y brindarles una educación general mínima de 8 a 10 años antes de 1999, eliminar el analfabetismo antes del fin de siglo, y desarrollar y ampliar los servicios educativos para los adultos y mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos a través de la ejecución de las reformas necesarias.

La Educación para Todos (EPT) fue puesta en marcha en marzo de 1990, en Jomtien, Tailandia, como una iniciativa mundial auspiciada y coordinada por cuatro

organismos internacionales: UNICEF, UNESCO, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y el Banco Mundial. En seguida se agregó el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP). En ella se acogió una visión aumentada de la educación básica, educación de niños, jóvenes y adultos, dentro y fuera de la escuela, desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida. Este proyecto planteó seis metas para el año 2000: acceso universal a la educación primaria, disminución de la tasa de analfabetismo en los adultos, dispersar los programas de desarrollo infantil, mejorar los resultados de aprendizaje asegurando al menos el 80% de los aprendizajes básicos, aumentar los servicios de educación básica y capacitación para jóvenes y adultos, así como disgregar información relevante entre la población a través de diversos medios a fin de contribuir a mejorar la calidad de su vida.

El Plan Acceso Universal a la Educación es una de las 23 iniciativas acordadas en la I Cumbre Hemisférica o Cumbre de las Américas en Miami, en diciembre 1994, convocada por el presidente estadounidense Bill Clinton. Cabe mencionar que en esta Cumbre la educación tuvo un lugar secundario.

En este plan se trazaron objetivos y metas para la educación al año 2010 las cuales fueron: acceso universal a una educación primaria de calidad, con una tasa de terminación del 100%; acceso para por lo menos el 75% de los jóvenes a la educación secundaria; eliminación del analfabetismo, capacitación técnica y profesional de los trabajadores y del magisterio en particular; ampliar el acceso y fortalecer la calidad de la educación superior; estrategias para superar las deficiencias nutricionales de los escolares; descentralización escolar con financiamiento adecuado y participación de padres de familia, docentes, líderes comunitarios y funcionarios gubernamentales; revisar y actualizar los programas de capacitación existentes.

## 2.7. Reformas educativas en México

*“La escuela no cambia por decreto. Puede modificarse la estructura, el currículo, los itinerarios, pero no se transforma la actitud ni se mejora la capacidad educativa” (Miguel Ángel Santos Guerra).*

Las reformas educativas actuales al parecer contienen características de todos los ámbitos políticos, económicos y sociales, excepto aspectos educativos que es para lo que están o deberían estar diseñadas.

Se han hecho innumerables propuestas y se han implementado reformas educativas que no arrojan resultados satisfactorios porque están más enfocadas en cubrir objetivos económico-financieros que contenidos académicos. Esto ocasiona que se vea mermado el sistema educativo nacional, aun con la intención de aplicar nuevas leyes de educación general o adoptar amplios planes nacionales de reforma, totalmente diferentes a los que ya se han aplicado anteriormente.

Sin embargo, las reformas están desapegadas en gran medida de las características que presenta tanto la formación de los docentes como las características de los alumnos y sociedad, y si a esto se le aúna la constante demanda por atender situaciones administrativas y sociales más que educativas se puede pensar en una reforma nula como tantas otras que se han implementado en los últimos años.

Actualmente todos hablan de la reforma educativa como la “salvación de la educación” en la que se incluyen una serie de cambios tanto de currícula como de perfil y formación de los docentes, este último ahora “más preparado y con herramientas innovadoras” para afrontar los retos que plantean los nuevos planes y programas de estudio, también se hace mención de una amplia cobertura en la que podrán acceder de manera gratuita y obligatoria todos los ciudadanos en edad escolar (educación para todos), de tal manera que puedan concluir el nivel básico

ya que es un derecho estipulado en la constitución. De igual manera se hace énfasis que con esta nueva reforma se combatirá el rezago educativo y con ello se erradicará el analfabetismo en nuestro país.

Sin embargo, detrás de estas buenas intenciones existen una serie de factores que impiden los objetivos planteados por los organismos internacionales respecto a la mejora educativa, ya que se han dejado de considerar las características y necesidades básicas individuales de cada región, y por el contrario se ha hecho una estandarización de la población en su conjunto con la cual se pretende que todos los niños y adolescentes en edad escolar, una vez que egresen del nivel básico hayan adquirido el mismo perfil, que incluye una serie de aprendizajes esperados que le servirán para su vida práctica y para que continúen aprendiendo.

La pregunta es: ¿el sistema educativo cuenta con el presupuesto e infraestructura necesarios para cubrir esta demanda? Se pueden dar mil y una respuestas a esta interrogante pero la realidad muestra que no es así, ya que existe una enorme brecha entre lo que debe ser y lo que realmente es, puesto que las escuelas, aun captando el grueso de la población, no son suficientes para cubrir en su totalidad la demanda en ninguno de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), además de carecer de infraestructura adecuada para poder impartir clases, las aulas son pequeñas y aun así se reciben alrededor de cuarenta o cincuenta educandos por grupo, esto en el nivel preescolar y primaria, y en nivel secundaria se reciben de cincuenta a sesenta estudiantes diariamente, lo que impide una atención individualizada y el libre movimiento dentro del salón sin contar que se deja de lado la seguridad de quienes asisten a ellas, ya que según Protección Civil, cada alumno debe ocupar un espacio no menor a un metro cuadrado. Es importante mencionar también que las escuelas carecen de mobiliario adecuado, bibliotecas con acervos actualizados, salones de multimedia con computadoras en buen estado e internet, sanitarios y espacios recreativos que impiden realizar las actividades que marcan los planes y programas.

Otros aspectos de igual importancia que se ha dejado de lado al estandarizar a la población son los intereses, necesidades y expectativas de las diversas

comunidades y poblaciones que conforman el país, así como la gran desigualdad económica, social e injusta distribución de la riqueza que existe entre ellas, ya que no pueden ser lo mismo las escuelas ubicadas en zonas urbanas que las que se encuentran ubicadas en las zonas rurales, es bien sabido que estas últimas son las que reciben una enseñanza de baja calidad, además han sido las más desprotegidas, olvidadas y despreciadas por el estado y los docentes sexenio tras sexenio, a ellas asiste la población más pobre, los indígenas y quienes habitan en las zona más apartadas. Esto es un ejemplo de la falta de objetividad para que se pueda dar un verdadero cambio social a favor de las mayorías y no como es en el presente que se le da más a quien más tiene lo que origina un empobrecimiento de los objetivos y metas para la educación, en donde tiene mayor relevancia el discurso oficial que un verdadero desarrollo social.

Es evidente que la cultura es el reflejo de la sociedad, en donde se pueden apreciar las problemáticas económicas, sociales, culturales y políticas con que cuenta un país, sin embargo siempre se ha culpado y dicho que la educación es la responsable del bajo progreso de un país, además de ser la que debe cubrir las necesidades básicas de los estudiantes, aspecto que de ninguna manera le compete, ya que para ello existen otras políticas públicas e instancias encargadas de atender dichas carencias las cuales deberían de trabajar en conjunto para lograr los objetivos y metas a nivel nacional e internacional, en lugar de trabajar de manera fragmentada y pedir más presupuesto para lo suyo.

Para que se pueda dar un verdadero desarrollo educativo o cambio social, tendrían que modificarse y replantearse los modelos político, social y económico, mismos que están estancando el progreso de la sociedad, sin embargo, esto parece una falacia, ya que estos se rigen por un grupo de organismos internacionales que les proporcionan asesoría y préstamos internacionales innecesarios para que dichos modelos satisfagan sus prioridades personales más que pensados en las mayorías, generando con ello mayor número de pobres, desigualdades sociales y un endeudamiento, que es bien sabido, imposible de pagar.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), se establecieron los siguientes propósitos en su Plan Nacional de Desarrollo: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación y mejorar la prestación de servicios (Alcántara, 2008).

Su objetivo era elevar la calidad a partir de la formación integral de docentes mediante un plan de estudios que exigía para el ingreso certificado del nivel medio superior, la duración de dicha formación estaba diseñada para cuatro años durante los cuales se formarían docentes capacitados para la investigación educativa y al mismo tiempo se les preparaba para su labor dentro del aula. Durante este sexenio también se hizo una revisión de los planes y programas de estudio de educación básica para integrarlos pedagógicamente, de igual manera se llevó a cabo una revisión y mejoramiento de los libros de texto gratuitos, iniciándose el proceso por los contenidos interrelacionados con la afirmación de los valores nacionales y el reforzamiento de asignaturas como el español, civismo, historia y geografía.

Durante el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se dio origen al Programa para la Modernización Educativa con el cual se pretendía transformar el sistema educativo con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables de la educación, bajo tres objetivos generales: mejorar la calidad de la educación en congruencia con los propósitos del desarrollo profesional, descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad, y fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Para poder llevar acabo esta política educativa se plantearon cinco grandes orientaciones: ampliar la cobertura y redistribución de la oferta; elevar la calidad, pertinencia y relevancia; integrar la educación por ciclos; desconcentrar la administración y mejorar las condiciones de los docentes (Alcántara, 2008).



En el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) se dio continuidad a la calidad, la participación ciudadana y la equidad educativa. Se dio origen al programa de Desarrollo Educativo en donde se contemplaba la educación como un factor estratégico de desarrollo en el cual se promovía la ciencia, la tecnología y la cultura, con la finalidad de ampliar los beneficios de la educación para todos los mexicanos (Alcántara, 2008).

Ernesto Zedillo planteó mayor atención a las necesidades educativas indígenas, se empeñó en dotar de libros y materiales complementarios a los profesores, así como de textos a los estudiantes de secundaria, se impulsó la política de integración educativa y en 1995 se realizó el Primer Registro Nacional de menores con algún signo de discapacidad.

El programa pretendía ampliar la cobertura de los servicios educativos mediante las siguientes políticas: federalización, descentralización de la administración con tendencia a la privatización; atención focalizada hacia los más vulnerables; vinculación entre del sistema productivo y el sistema educativo (Chávez, 2005).

Durante el gobierno de Vicente Fox Quesada (2000-2006), la educación enfrentó tres grandes retos: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje y funcionamiento del sistema educativo. En este sexenio se pretendió impulsar una educación pública, laica y gratuita pero también moderna, de calidad y con valores que dignificaran a los individuos bajo los siguientes objetivos: consolidar el Sistema Educativo Nacional a través del fortalecimiento del federalismo; aumentar los recursos de que disponía el Sistema Educativo, mejorar su reparto y establecer mecanismos para hacer más eficiente y transparente su uso; afinar los aparatos de coordinación, consulta, y participación social, asegurando la relación entre autoridades educativas estatales y federales; proponía la actualización del marco jurídico de la educación para que constituyera un sustento sólido, completo y funcional que asegurara la calidad y equidad; consolidar el sistema de evaluación, el fomento de la investigación y la innovación educativa. Sin embargo, su principal objetivo fue lograr que todos los niños y jóvenes del país tuvieran las mismas oportunidades de cursar y concluir la educación básica y sobre

todo que se lograran los aprendizajes establecidos de acuerdo con el grado y nivel (Alcántara, 2008).

Para lograr dichos objetivos, se propusieron tres estrategias que debían seguirse durante ese sexenio: la ampliación del sistema educativo privilegiando la equidad, proporcionar una educación de buena calidad para atender las necesidades de todos los mexicanos e impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional, la integración y la participación social en la educación.

Así mismo, se trazaron las rutas que se tenían que seguir para lograr los objetivos propuestos, así como las vías para acceder a una mejor educación en todo el país proponiendo una reforma de la gestión del sistema que incluyera cambios en: la estructura de la federalización educativa y el financiamiento; los mecanismos de coordinación intergubernamental; los cambios en la legislación, evaluación, investigación e innovación educativas, así como en las estrategias de consulta y participación ciudadana.

Las políticas educativas que se implementaron durante el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa (2006–2012) fueron: Programa Oportunidades (anteriormente conocido con el nombre de Progresá) se proponía crear las condiciones contextuales que fueran necesarias para que los estudiantes procedentes de familias de escasos recursos ingresaran al sistema escolar y permanecieran en él al menos hasta la terminación de la enseñanza secundaria, para ello se distribuyeron becas y otros apoyos benefactores. La Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita por el titular del Poder Ejecutivo y la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Pretendía orientar diversos programas como: Enciclomedia, el Programa de Escuelas de Calidad y un conjunto de acciones que se propusieron elevar la profesionalización del magisterio, todos encaminados a mejorar la calidad de la educación. La Reforma Integral de la Educación Básica fue propuesta directamente por la profesora Gordillo al presidente de la República, en ella se pretendía sustituir los currículos vigentes por otros, orientados a que los alumnos desarrollaran determinadas competencias (Muñoz, 2012).

Sus principales propuestas en relación al sector educativo fueron dos: “Cien acciones en los primeros cien días de gobierno”, en esta se proponían las siguientes acciones: ampliar el sistema de becas educativas a través de la asignación de un mayor presupuesto; implementar un programa de escuelas seguras; establecer un fondo de financiamiento educativo con recursos de la federación, estados, municipios y la sociedad sobre todo para necesidades de infraestructura; impulsar la opción a horarios extendidos en escuelas, hasta las 5 de la tarde; fortalecer la educación física y artística en las primarias, 4 horas a la semana; ampliar la cobertura de la educación superior, y garantizar la calidad en Educación Superior. “Transformación Educativa”, en la cual incluía tres condiciones fundamentales para que las escuelas fueran de excelencia: garantizar el acceso al sistema educativo en todos sus niveles, mejorar la calidad y que los estudiantes “aprendan a aprender” para estar al día en la información y en nuevos conocimientos. La mayor parte de las propuestas favorecieron a un mínimo de centros escolares denominados “escuelas piloto” en los que se intentó poner en marcha algunas de las acciones, mismas que más tarde quedaron inconclusas por falta de presupuesto.

La primera reforma educativa estructural del sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2016), promulgada el 25 de febrero del 2013, es considerada hasta hoy en día una de las políticas públicas más importantes en los últimos años ya que representa la culminación de acuerdos, alianzas, compromisos y pactos entre los poderes reales, nacionales e internacionales, que se fueron configurando durante los últimos cuatro sexenios y en donde por primera vez el discurso de la OCDE, del Banco Mundial y de organizaciones como Mexicanos Primero se ha introducido en los artículos 3º y 73 de la Constitución Política. Esta reforma contiene las siguientes orientaciones: una educación de calidad; la evaluación obligatoria; los concursos de oposición para ingresos, promociones, reconocimientos y permanencia; el Sistema Nacional de Evaluación Educativa y autonomía del INEE; el censo de escuelas, maestros y alumnos; la evaluación del desempeño docente en donde se incluye la formación, actualización, capacitación y superación profesional; la autonomía de gestión de las escuelas; continuar con los programas de escuelas de tiempo completo de 6 y 8 horas y los alimentos saludables (López, 2013).

La actual reforma educativa pretende, como las anteriores impulsar el mejoramiento de la calidad y fortalecer la equidad en donde se garantice la obligatoriedad en la educación básica que conforma al preescolar, primaria, secundaria y media superior que permitan al educando afrontar los retos que demanda la población actual con mayores herramientas.

Entre sus objetivos principales se hace hincapié en la equidad y calidad en donde participen todos los actores involucrados en el ámbito educativo (estado, gobiernos, maestros, alumnos, padres de familia, sociedad) con la finalidad de lograr que los educandos desarrollen competencias para la vida que les permitan actuar e interactuar en sociedad.

De igual manera se plantean modificaciones significativas en los planes, programas, métodos y materiales de trabajo, de los cuales se deberá hacer uso dentro del aula de manera cotidiana para poder lograr los objetivos, sin embargo, esto es un tanto complicado por las características de cada grupo ya que dichos materiales dan por entendido que los alumnos de determinado ciclo cuentan ya con todos los conocimientos y habilidades del año anterior y a partir de ahí se debe iniciar con los contenidos apropiados al grado, cuando la realidad no es así, muchas ocasiones el docente tiene que retomar temas del curso anterior para poder explicar los que le corresponden y esto a su vez impide que logre abarcar todos los aprendizajes del grado que atiende, siguiendo con ello la cadena de rezago para el siguiente nivel.

La reforma también habla de una autonomía de gestión en donde la escuela pueda tomar sus propias decisiones para un mejor funcionamiento, se lee muy bien, pero no se lleva a cabo de esa manera puesto que mes con mes se hace entrega de una determinada temática que tendrá que realizarse en todas las escuelas, de ser posible en los mismos horarios, de estas tareas se deberán entregar evidencias que avalen la aplicación, además si se le llega a otorgar un recurso, se le condiciona en que deberá gastarse o utilizarse, así que ¿en dónde está la autonomía?.

Otro aspecto es el servicio de asistencia técnica, el cual está dirigido a brindar apoyo a los docentes para poder desempeñar mejor su labor, la pregunta clave es ¿quién o quiénes darán este servicio?, acaso ¿los mismos compañeros maestros?, caemos en lo mismo que se ha venido trabajando reforma tras reforma, transmitir una serie de información resumida de otra que ya había sido previamente resumida y así sucesivamente.

En cuanto a la participación de los padres de familia tanto dentro como fuera de la escuela, es un aspecto que es difícil de llevar a cabo ya que en muchas de las familias ambos progenitores deben salir a trabajar, así que, cuál es el tiempo van a dedicar para estar dentro del plantel o bien realizando actividades con sus hijos, muchas veces se le mandan citatorios de los cuales hacen caso omiso por falta de tiempo.

Se habla de un desarrollo profesional de los maestros el cual les permita ofrecer un servicio de calidad, al mismo tiempo que continúan preparándose asistiendo a cursos, talleres, conferencias, exposiciones, seminarios, congresos, etc., fuera del horario escolar de tal manera que no afecte su ausencia dentro del grupo.

Con esta nueva reforma se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE) misma que se llevará a cabo de manera periódica con la finalidad de asegurar la permanencia de los mejores profesores en servicio, o bien, los estímulos al desempeño que deberán otorgarse. Qué bien que se evalué para mejorar la calidad, pero en la actualidad no es así, ya que no se cuenta aún con pruebas que evalúen el desempeño dentro del aula de los docentes, o qué se van a conformar con evaluar únicamente los conocimientos teóricos y ¿la práctica no cuenta?

Un objetivo más es la inclusión de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje al sistema educativo, sin embargo, el personal que labora como docente no siempre cuenta con los conocimientos y las herramientas adecuadas para la atención oportuna de las necesidades de estos alumnos, además de que en muchas

ocasiones son objeto de burla por parte de los mismos compañeros o bien son ignorados por completo.

Es en la escuela en quien recae gran peso de la sociedad ya que se piensa que es donde el alumno debe aprender conocimientos y valores entre otras cosas, sin embargo, cuando estas expectativas no son cubiertas se piensa en culpar al docente siendo el único responsable de la parálisis o el atraso de la sociedad y ¿los demás actores?

## **2.8. La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB)**

*“Quizá la obra educativa que más urge en el mundo sea la de convencer a los pueblos de que sus mayores enemigos son los hombres que les prometen imposibles”.*  
(Maeztu)

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que responde a la inercia de transformaciones que sigue la sociedad global; promueve la formación integral de todos los estudiantes que cursan el nivel preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el perfil de egreso.

La educación básica en nuestro país, está integrada por tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, los cuales han sido sometidos a una reforma curricular en diferentes momentos, abarcando el periodo 2004 - 2011, culminando con el Decreto de Articulación de la Educación Básica, el cual formula nuevos planes y programas de estudio enfocados a cumplir con el principal objetivo “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”. Para lograr dicho objetivo se consideraron tres estrategias: realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las

necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos. Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos (SEP, 2007).

La RIEB intenta impulsar la planificación didáctica del docente, como herramienta que permitan el logro de los aprendizajes esperados contemplados en el currículum, aunados a las competencias planteadas en el perfil de egreso de la educación básica y a los estándares curriculares definidos para estos niveles. Por ello exige que los maestros adquieran nuevos aprendizajes, que le permitan llevar una nueva forma de trabajo al aula.

Todo este discurso se escucha muy prometedor, sin embargo, la población mexicana aún no está en condiciones para poder asumir una reforma de esta índole ya que tendrían que modificarse parte de las características de los sectores de la población en general, además de atender las necesidades básicas de las familias.

## **2.9. Evaluación, hacia una educación de calidad**

*“La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza. Es parte de la enseñanza y del aprendizaje”  
(Gestionareducación).*

Actualmente, en todos los ámbitos se habla de calidad, misma que se determina a través de una prueba estandarizada (PLANEA) con respecto a ciertos criterios de comparación con otros países, en términos generales se entiende por calidad al “Conjunto de cualidades que constituyen la manera, forma de ser de una persona o cosa” (Lagunas, s.f.); sin embargo, hoy en día no se cuenta con un concepto definido acerca de lo que es la calidad dentro de la educación, ya que esta va a depender de las perspectivas que se tengan sobre la sociedad, los individuos o el

sistema, dentro de un contexto determinado; se dice que una educación de calidad tiene que velar por el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, dentro de los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo; así mismo, fomentar los valores que aseguren una convivencia inmersa en la solidaridad, armonía y compromiso, en donde se forme a los individuos para la ciudadanía y se les capacite para la competitividad y sobre todo para cubrir las exigencias del mundo laboral.

Hacia 1987, se empieza a cuestionar la calidad de la educación en nuestro país bajo la idea de "la insatisfacción de la calidad de la educación en México se manifiesta por la poca relevancia que la institución tiene para el adulto en un rendimiento académico muy pobre y una oferta casi suficiente en términos numéricos, pero insuficientemente provista por parte de la agencia pública responsable." (CIDAC, 1992), insatisfacción que se tiene como país ante los organismos internacionales quienes establecen parámetros globales para todos los países participantes, sin ahondar en las características particulares de cada uno.

De acuerdo con Esquivel (2002), un sistema educativo es de calidad siempre y cuando cumpla con los siguientes criterios: relevancia la cual establece una relación entre la matrícula y las necesidades, aspiraciones, intereses y propósitos de los grupos sociales; efectividad en la que se relacionen los objetivos, el entorno y los resultados, con la finalidad de lograr que los individuos tengan acceso a la escuela, permanezcan en ella hasta el final del trayecto y obtengan el perfil de egreso; eficiencia en la cual se revisan los materiales y recursos, así como su uso para el logro de los objetivos; equidad se procura que todos los sectores de la población cuenten con las mismas oportunidades educativas y se ofrecen apoyos especiales a quienes más lo necesitan; impacto social dentro de este aspecto se considera la orientación de la educación dirigida hacia la forma en que el individuo se debe comportar en la sociedad, así como los papeles que debe desempeñar dentro de ella.



Para poder determinar si la educación es de calidad se ha hecho uso de la evaluación que es considerada como un proceso dinámico, continuo y sistemático, que va enfocado a medir los cambios conductuales y de rendimientos, a través de la cual se comprueban los logros adquiridos en base a los objetivos propuestos, sin embargo, esta va a adquirir sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente, en donde participen todos los actores involucrados en la educación, “los estudios de escuelas eficaces se ocupan de cuestiones sustantivas, como la investigación empírica, los procesos de cambio educativo y organizativo, la eficacia de programas específicos, las prácticas evaluativas, la participación de la dirección, la autonomía y el trabajo docente” (Báez, 1994, citado por Badilla, s.f.).

Por su parte, García (2010), define a la evaluación como un examen profundo que se aplica en momentos específicos durante la operación del programa, en donde se hace énfasis en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de los programas, bajo estándares que determinan lo que tiene y debe saber y saber hacer el alumno en cada una de las áreas de estudio, en las que se toman en cuenta los indicadores bajo los cuales se busca interpretar la realidad, una realidad subjetiva que va a depender de quienes analicen y descifren la información recabada, misma que será utilizada para rendir cuentas del trabajo que se está realizando dentro de un contexto determinado.

De acuerdo con Egidio (2005), calidad y evaluación son términos que se encuentran vinculados entre sí puesto que uno va a permitir entender al otro, una vez que esta se aplica, los resultados se pueden comparar y de esta manera determinar si cumple o no con los criterios establecidos y es entonces cuando se habla de calidad.

Dentro del ámbito educativo se empieza a hablar de calidad a partir de los años 60s, siendo la época en la que se logra que la mayoría o toda la población tenga las mismas oportunidades de acceso a la educación y, es entonces cuando se comienza a presentar una seria preocupación acerca de los costes, el uso que se le da a los recursos otorgados y si el logro de los resultados obtenidos en la

evaluación justifica dichos costes. Cabe mencionar que todo esto se presenta cuando la mayor parte de los países desarrollados alcanzó los objetivos en el ámbito cualitativo dentro de sus sistemas escolares, y es allí donde se gesta la necesidad de planificar y evaluar para determinar su calidad (Egido, 2005).

Sin embargo, es hasta los años 80s que “se comenzó a ver la necesidad de contar con la evaluación como una herramienta clave para el mejoramiento de la educación y ya en los noventa se desarrollaron y establecieron varios programas e instrumentos de evaluación educativa” (Vidal, 2009). Pareciera que, desde esas décadas, hasta la actualidad se aplican baterías en exceso al sector educativo, mismo que se siente abrumado por dichas evaluaciones, esto se debe a la falta de conocimiento de los instrumentos de valoración, ya que no se ha informado de manera oportuna y eficaz, y únicamente se han aplicado los instrumentos dejando de lado dar a conocer el objetivo que cada una de esta tiene.

No obstante, es desde los años 50s que se empiezan a preparar y realizar los primeros estudios internacionales, en donde se inician los primeros contactos para la creación de la Asociación Internacional Para la Evaluación del Rendimiento Escolar (IEA), misma que se formaliza para 1967. De acuerdo con Roca (2001), en la década de los 60s se ponen en marcha los primeros trabajos en los que participan doce países, tomando como muestra a alumnos de trece años de edad, los cuales fueron evaluados en las asignaturas de Matemáticas, Comprensión Lectora, Geografía, Ciencias y habilidad Verbal; independientemente de los resultados académicos, ambas evaluaciones mostraron que era posible llevar a cabo mediciones internacionales a gran escala, dejando a un lado el análisis de los resultados, lo que denota desde dicha década una falta de interés por mejorar el sistema educativo en general a favor de la sociedad.

En las siguientes décadas se continúan realizando evaluaciones incrementando, o modificando las diferentes asignaturas hasta llegar a formalizar el proyecto que hoy se lleva a cabo a nivel secundaria, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA, propuesto por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en donde se pretende evaluar las tres competencias básicas:

Comprensión Lectora, Matemáticas y Científica, mismas que serán evaluadas cada tres años y las cuales denotarán el rendimiento académico de los educandos, dicha prueba también intenta medir, en un futuro, los factores asociados a los aprendizajes, que comprenden el contexto social, económico y cultural, así como los procesos educativos, la atención que reciben del centro escolar al que acuden a recibir instrucción y el clima en el aula.

En mi opinión personal todo lo anterior parece una falacia ya que se considera a la población como lineal, que cuenta con las mismas oportunidades y características, por lo que se les aplica una evaluación estandarizado, misma que esta descontextualizada puesto que no considera los escenarios reales en el que se desarrollan los estudiantes en cada uno de los países participantes, obteniendo con ello resultados que afectan o benefician a ciertos sectores de la población, poniendo en desventaja a los países con mayor vulnerabilidad económica, política, social y cultural, sin embargo es de esperarse ya que las características fundamentales de la evaluación PISA van enfocadas hacia una orientación política bajo su innovador concepto de competencia básica, dejando de lado el aprendizaje efectivo de los educandos, cuando realmente se tendrían que valorar los procesos que llevan al alumno a la adquisición de las competencias.

Dentro del ámbito de la calidad educativa no solo se pretende obtener resultados de los alumnos, sino también del profesorado, quien debe mostrar la certeza de sus conocimientos y habilidades que garanticen una enseñanza de calidad, estos se enfrentan a una serie de evaluaciones basadas en el Servicio Profesional Docente (SPD) tiene sus orígenes en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Ley General de Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), documentos en los cuales se hace énfasis en garantizar el derecho a la educación democrática, nacional, gratuita, obligatoria y laica, además de argumentar que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, que todos tienen las mismas oportunidades de acceso, así como garantizar una evaluación de calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN).

El Servicio Profesional Docente tiene como objetivos fundamentales mejorar la calidad de la educación en beneficio del desarrollo integral de los educandos y el país en su conjunto, mejorar la práctica profesional, asegurar la identidad de los conocimientos del personal, estimular el reconocimiento de la labor docente, otorgar los apoyos necesarios al personal, así como garantizar la formación, capacitación y actualización. El Servicio Profesional Docente se rige sobre cinco principios básicos que son: la certeza, imparcialidad, objetividad, transparencia y legalidad en donde se respeten y garanticen los derechos y obligaciones, bajo una rigurosa observancia ejercida dentro del marco jurídico y se dejen de practicar privilegios a personas u organizaciones por compadrazgo en todos los niveles educativos (SEP, 2013).

El Servicio Profesional Docente trabaja bajo procesos y mecanismos en los cuales se establece el ingreso mediante un concurso de oposición en el que se eligen a los profesores mejor preparados que cumplan con el perfil y requisitos que marca la convocatoria; la promoción en la que se brinda la oportunidad de acceder a un nivel o categoría superior a la que se tiene, mediante un concurso de oposición; el reconocimiento en el cual se brinda distinciones, apoyos y opciones de desarrollo profesional o bien se hace entrega de estímulos económicos temporales o por única vez; la permanencia que garantiza la continuidad en el servicio educativo con pleno respeto a los derechos constitucionales siempre y cuando se acrediten las evaluaciones correspondientes.

Todo este discurso se lee fácilmente, sin embargo, llevarlo a la práctica queda dentro de enormes signos de interrogación puesto que, dentro del sistema educativo se ha visto y se ve año tras año como se lleva a cabo el proceso de otorgamiento de plazas, en todos los niveles de educación básica, en donde se dejan de lado los resultados obtenidos en los exámenes de oposición.

Además, se habla de medir las competencias de cerca de millón y medio de maestros, cifra que suena, sin afán de ser pesimista, imposible de cumplir ya que no se cuenta ni con la infraestructura necesaria ni con el presupuesto para dicha cobertura, y en caso de que efectivamente se cumpliera el objetivo la pregunta sería ¿qué se haría realmente con los resultados?, acaso se cuenta con los espacios,

tiempos y profesionales que capacitaran a los miles de maestros que no acrediten la evaluación en un lapso de dos años, porque de igual manera que los alumnos, a los docentes se les aplicaría una prueba estandarizada alejada de su contexto social y formación académica.

Mucho se habla de que se brindará la capacitación oportuna para preparar mejor a los docentes y que la evaluación va enfocada a la mejora de la calidad en el servicio en donde se tomaran en cuenta las fortalezas y áreas de oportunidad, siendo estas últimas atendidas de manera inmediata para poder cumplir con el perfil deseado; sin embargo, se vislumbra que más que pretender mejorar y fortalecer al sistema educativo, se trata más bien de generar un sistema laboral represor en el que se tenga pleno control del magisterio, en donde se deja al abandono una de las tareas e intereses más importantes de la nación, y en su lugar, se pretende destruir un sistema que permite al individuo la posibilidad de desarrollar sus facultades y adquirir habilidades para su vida futura y la mejora del país.

Pero ¿es posible determinar la calidad educativa a través de una simple y llana evaluación? De acuerdo con Santos (1999) es imposible llegar a determinar la calidad de la educación dentro del modelo neoliberal que rige a la sociedad actual la cual va enfocada hacia la descentralización y privatización de las escuelas mismas que pasaran a formar parte del sistema empresarial enfocándose únicamente en el rendimiento, sin considerar el verdadero aprendizaje de los alumnos para su crecimiento social, profesional y cultural, lo que pretende este sistema es la generación de mano de obra calificada que permita cubrir las necesidades empresariales en donde se cumplan las ordenes, las metas y los objetivos al pie de la letra, logrando de esta manera mantener el orden y control social.

Al evaluar el sistema educativo se cae en la trampa de determinar si cumple o no con los criterios establecidos y, cabe contestar ¿criterios en base a qué, para qué y para quién?, ya que se consideran todos los elementos, hablese de planes y programas, de la infraestructura de las escuelas, de los recursos otorgados, del currículo, de los métodos de enseñanza aprendizaje, del servicio docente, los

medios didácticos, de los alumnos, del ambiente dentro del aula, etc., lo cual va a determinar si es o no de calidad.

En la evaluación señalada, se hace una comparación entre personas, experiencias y centros los cuales no cuentan con las mismas características y oportunidades, sin embargo, si son evaluados bajo los mismos criterios mediante un examen estandarizado que pretende medir aprendizajes fragmentados, olvidándose de evaluar realmente la esencia de la educación que abarca el proceso en donde los educandos comprenden, analizan, comparan, opinan, crean, innovan, reflexionan, interpretan, solucionan, etc., situaciones realmente significativas acordes al contexto en el que se desarrollan.

Por lo que el sistema actual pretende determinar la calidad de la educación de manera errónea, mediante el uso de una prueba generalizada que dará cuenta del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo dentro del Sistema Educativo Nacional al analizar e interpretar de manera cuantitativa los resultados obtenidos, mismos que da a conocer a la sociedad a través de los medios de comunicación, estos últimos, como es de esperarse únicamente informan los datos duros que se les indiquen sin cuestionarse o permitir cuestionar a la sociedad del por qué dichos resultados.

Los expertos en la materia o quienes se encuentran inmersos en el sistema pueden observar a simple vista cuando los alumnos son evaluados bajo un método ajeno al que se enseña puesto que se han dejado de lado los aprendizajes que realmente se están trabajando dentro del aula en base a las características y ritmos de aprendizaje de los educandos, ya que una evaluación debe buscar apreciar lo que se hace, vinculando lo conceptual con lo procedimental en donde el escolar muestre un desempeño significativo en contextos reales que le permitan desarrollar la riqueza de lo que han logrado comprender, solucionar o intervenir en asuntos pertinentes y trascendentes a nivel personal, social y profesional, en donde consiga mantenerse como un ciudadano activo y comprometido con la mejora de sí mismo y de los demás, dentro de una sociedad.

Si, actualmente se trabaja bajo un modelo por competencias, la lógica indica que la valoración debe realizarse a partir de la actividad que realice el educando en una situación determinada que considere los criterios de lo que debería hacer y cómo lo hace, esto es, en donde logre poner en acción el conocimiento adquirido al mismo tiempo que se le brinde una retroalimentación genuina que le permita reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad (Vallejo y Molina, 2014).

Es importante no perder de vista que cada educando es único y se desarrolla en un contexto determinado, por lo tanto, los programas educativos y la evaluación deben adaptarse a un tiempo y espacio específicos para poder cumplir con su verdadera función, el progreso de los individuos.

### **2.10. Reforma educativa basada en Competencias**

*“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” (Jean Piaget).*

Si bien, como se mencionó en los párrafos anteriores se ha cambiado de reforma en reforma hasta llegar a la que actualmente nos rige, una reforma basada en competencias, la cual permita a los alumnos desarrollar habilidades que le sirvan para resolver situaciones de la vida cotidiana. A continuación, se mencionan algunos conceptos y aspectos relevantes acerca de las competencias, vistos desde diversas perspectivas:

De acuerdo con la OCDE (2003), las competencias son más que conocimientos y destrezas ya que implican la movilización de los recursos psicosociales que, en conjunto le permitirán al individuo enfrentar los complejos desafíos del mundo cambiante que se vive hoy en día.

Identifica un conjunto de competencias clave de manera integral, como prerrequisitos para que se pueda llevar a cabo un buen funcionamiento de la

sociedad, estas, a su vez las clasifica en tres categorías que se interrelacionan entre sí:

- ✓ Usar herramientas de manera interactiva que le permitan al individuo intercambiar información a través del lenguaje y el uso de la tecnología.
- ✓ Interactuar en grupos heterogéneos en donde pueda comunicarse con miembros de otras culturas y con ello poder compartir y acrecentar sus conocimientos respecto a otros estilos de vida.
- ✓ Actuar de forma autónoma, esta categoría implica que la persona se debe hacer responsable de sí misma y tomar sus propias decisiones para poderse situar y movilizar en un contexto social.

Tobón (2006), menciona que las competencias implican una serie de factores en los cuales están inmersos la sociedad, la cultura, la globalización y la competitividad empresarial, en donde se articula la educación con lo social y lo económico; así mismo hace énfasis en que el aprendizaje es parte de una construcción social en la que se requiere de la continua interacción entre personas de un mismo o varios contextos, por lo que propone que el estudiante sea protagonista de su vida y oriente su propio proceso de aprendizaje. Señala que las competencias implican una serie de procesos complejos de desempeño en un contexto determinado el cual conlleva una responsabilidad personal y social, que involucra cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos. Para Tobón, las competencias son un enfoque para la educación porque se centran en aspectos concretos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, por lo tanto, pueden llevarse a cabo utilizando cualquier modelo pedagógico.

Coll (2007), menciona la siguiente definición: “una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o tarea”.

Para Coll, el ser competente es haber adquirido una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.) y sobre todo tener la capacidad de movilizar y utilizar los diferentes tipos de conocimientos de manera



articulada e interrelacionada, que se requieren para solucionar determinadas situaciones que se presenten en los diversos ámbitos de la vida, tanto en los contextos sociales como culturales. Así mismo menciona que las competencias son un referente para la acción educativa mediante la cual el docente se puede dar cuenta de los aspectos en los que debe ayudar al alumno a construir, a adquirir y a desarrollar dichos saberes.

Garagorri (2007), argumenta que para que una persona sea competente y pueda llevar a cabo una tarea debe emplear de manera conjunta y coordinada sus saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Liga el concepto de competencia con la idea de cualificación profesional para poder desempeñar un trabajo en el ámbito laboral, ya que para él no basta con que el alumno tenga los conocimientos, sino que sepa aplicarlos en una situación problemática de la vida real, esto es, pasar de la lógica del saber a saber hacer. Diferencia las competencias desde una perspectiva curricular en: generales, en ellas el individuo pone en marcha la movilización de saberes, mismos que le van a permitir solucionar situaciones nuevas y por ende generar nuevos aprendizajes; y las específicas que implican el saber hacer dentro de un contexto determinado. Para que el alumno logre adquirir estos saberes es importante el papel que juega el docente, por ello Garagorri plantea un currículo basado en competencias en donde se lleve a cabo un trabajo transversal en el que el educando aprenda a aprender, aprenda a pensar, aprenda a comunicar, aprenda a ser el mismo, aprenda a hacer y a emprender en las distintas áreas de su vida.

Para Zabala (2007), una competencia consiste en la movilización de acciones para dar respuesta a las diversas situaciones que se le presenten al individuo a lo largo de la vida, estas implican la interacción de los componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales que lo llevan a intervenir de manera eficaz en los diferentes ámbitos. Menciona que las competencias nacen de la experiencia y la reflexión y solo pueden ser desarrolladas ya que se llevan a cabo en situaciones concretas en un momento determinado, por lo que no siempre implican el mismo proceso debido a que cada situación es diferente por lo tanto debe seleccionar,

presentar y organizar sus saberes para dar una solución apropiada a los problemas que se le presentan en ese contexto.

De acuerdo con Carlos (2008), las competencias son el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que requiere el individuo para desempeñar un trabajo de manera pertinente y eficaz, en los diferentes contextos donde este sea útil o relevante, en el mercado laboral o en su vida personal. Es importante destacar que una competencia no es únicamente lo que el individuo sabe sino lo que es capaz de hacer, esto es, no basta con dominar únicamente las acciones sino saber cuándo y dónde hay que utilizarlas. Carlos, Maneja el concepto de Educación Basada en Competencias el cual tiene como finalidad formar al alumno de manera activa a través de una metodología de enseñanza que destaque el saber hacer en el ámbito donde se requiera poner en marcha dicha competencia.

Carlos, también hace hincapié en los tres niveles de competencia: las básicas las cuales hacen referencia al conjunto de destrezas que requiere el individuo para realizar un trabajo; las genéricas que permiten desempeñar diversas ocupaciones en las diferentes ramas de la actividad productiva; y específicas, estas se refieren a los saberes y procedimientos técnicos vinculados a una actividad concreta.

Con base a la información anterior se puede definir una competencia como “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan al individuo desarrollar los recursos que lo lleven a resolver problemas o tareas en diferentes contextos, en donde realice una movilización de sus componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales”.

Actualmente se han puesto de moda infinidad de definiciones las cuales van enfocadas hacia un mismo fin, desarrollar competencias que le permitan al individuo solucionar las diferentes situaciones que se le presentan y sobre todo enfrentar los cambios globales que se dan día a día en una sociedad moderna, sin embargo, la pregunta clave es ¿cómo lograrlo?

Los planes y programas emitidos por la Secretaria de Educación Pública están enfocados a brindar una enseñanza basada en competencias, sin embargo, se ha

olvidado de preparar a sus maestros en este ámbito ya que después de varios años de haber implementado la reforma aún se sigue con un modelo de trabajo bajo una supremacía de conocimientos fragmentados, siguiendo un enfoque tradicional en donde el maestro es quien da la cátedra mientras los alumnos atienden a ella de manera pasiva. De igual manera se ha olvidado de las características económicas y contextos socioculturales de la población, así como la infraestructura de las escuelas, en las cuales se pretende la práctica de una enseñanza activa. Estas y otras variables han impedido que se llegue al logro de los objetivos, y aunque en muchas escuelas los docentes están en la mejor disposición de llevar a cabo un cambio sustancial de acuerdo con los propósitos promovidos en cada una de las reformas, se encuentran con brechas ya sea del sistema, de las propias autoridades o bien los padres de familia que le impiden avanzar.

Si bien, la enseñanza basada en competencias está integrada por un conjunto de saberes, habilidades y actitudes que el individuo debe desarrollar y ser capaz de poner en práctica, es fundamental que el sistema educativo modifique sus prácticas para poder brindar a los educandos un modelo que le permita el logro de las mismas.

Perrenoud (2007), propone una pedagogía diferenciada en donde se renuncie a seguir trabajando con grupos homogéneos entre los cuales se muevan los alumnos en otra forma de hacer frente a las diferencias, y sobre todo que les permita interactuar en una amplia gama de ideas, pensamientos, culturas, emociones, y al mismo tiempo pueda desarrollar la cooperación, la enseñanza mutua, la responsabilidad, la acción colectiva y aprenda a confrontar otras maneras de ver y hacer. Este tipo de enseñanza también promueve el uso de programas interactivos que les permitan realizar tareas de manera autónoma y a su vez puedan hacer uso de la autocorrección entre pares.

La pedagogía diferenciada propone un trabajo en espacios amplios en donde los alumnos puedan moverse, interactuar, cooperar, innovar y vivenciar los aprendizajes que los motiven a poner en práctica nuevas competencias. De igual manera promueve el trabajo en equipo, mediante la formulación de situaciones

problema en donde los educandos tendrán que hacer uso de sus aprendizajes previos para dar una solución, lo que a su vez les permitirá generar nuevos saberes.

El aprendizaje por competencias contiene una serie de características que las hacen propias del modelo, entre las que se pueden mencionar:

- ✓ Se puede dar en todo tipo de contextos: escuela, en casa, y en ámbitos extraescolares, proporcionan al educando la capacidad de saber hacer, esto es, mediante el desarrollo y adquisición de estas, puede aplicar los conocimientos a los problemas de la vida profesional y personal, pues incluyen una combinación de saberes, habilidades y actitudes, por lo tanto, se dice que son multifuncionales ya que pueden ser utilizadas para conseguir múltiples objetivos.
- ✓ Tienen un carácter integrador que permite a los educandos relacionar los aprendizajes con distintos tipos de contenidos, utilizándolos de manera efectiva y aplicándolos en diferentes situaciones y contextos, ya que incorporan los conocimientos, los procedimientos y las actitudes, esto es: el saber, el ser, el saber hacer.
- ✓ Se deben aprender, renovar y mantener a lo largo de toda la vida, puesto que van a constituir la base de los aprendizajes básicos posteriores.
- ✓ Pretende que se adquieran e integren las tres formas contemporáneas del saber: saber teórico en donde se encuentran los conocimientos, saber práctico que incluye la puesta en práctica de las habilidades y destrezas para saber hacer o saber cómo hacer y saber ser en donde se ponen en marcha las actitudes para poder ser.
- ✓ No son directamente evaluables, puesto que la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones...) a lo largo de la vida y para poder adquirirla o desarrollarla, hay que asimilar y apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella, así como aprender a movilizar y aplicar lo aprendido.
- ✓ No sustituye a los elementos que actualmente se contemplan en el currículo, pues pretenden complementarlo bajo un enfoque integrado e integrador de todo

el currículo escolar, por lo que es necesario relacionarlas con los objetivos, los contenidos de las áreas y los criterios de evaluación.

- ✓ No son independientes unas de otras, sino que están entrelazadas, ya que cada una de ellas requiere a su vez de las demás complementándose o entrecruzándose para continuar el proceso de desarrollo, a lo largo de la vida.
- ✓ Las competencias básicas no deben interpretarse como si fueran los aprendizajes mínimos, sino por el contrario se deben incluir un conjunto de aprendizajes deseables que se consideren indispensables para vivir y convivir en la sociedad actual, y poder seguir con la adquisición de aprendizajes.

Uno de los documentos germinales del proceso de reflexión sobre las competencias es el llamado Informe DeSeCO (Definición y Selección de Competencias), elaborado por la OCDE, el cual hace mención de las competencias básicas, las cuales son aquellas que debe haber desarrollado un alumno al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida, dichas competencias son:

Competencia en comunicación lingüística: hace referencia a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Competencia matemática: consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral.

“Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico: se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se facilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos” (Ley Orgánica de Educación, 2006).

Tratamiento de la información y competencia digital: dispone de las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluye la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Competencia social y ciudadana: hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

Competencia cultural y artística: supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento, disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

Competencia para aprender a aprender: dispone de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar con la adquisición de aprendizajes con mayor eficacia y autónoma de acuerdo con sus propios objetivos y necesidades.

Autonomía e iniciativa personal: se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad

de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos sobre el listado de competencias básicas.

En el modelo por competencias, el papel del docente es fundamental por lo que debe tener una orientación que pretenda dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al desarrollo de las nuevas tecnologías, debe dejar de lado los objetivos y prácticas tradicionales para dar paso a una figura mediadora y facilitadora en donde dedicara la mayor parte de su tiempo a la observación directa en el desempeño de los alumnos, tiene que enfatizar cada vez más su carácter de acompañante en un proceso de estudio, capaz de estimular el desarrollo individual de los estudiantes.

Para lograr lo anterior, el docente tendrá que proporcionar diferentes variables y dejar de centrarse exclusivamente en los contenidos de las materias, utilizar recursos que simulen la vida real, conducir a los alumnos al análisis y resolución de problemas, integrar a los educandos en un trabajo cooperativo o por equipos, generar espacios permanentes para la discusión entre todos los involucrados (docentes, alumnos, administrativos y autoridades), ello permite la formación teórica de los estudiantes y el detectar problemáticas vividas que se podrían solucionar sobre la marcha, promover competencias académicas como: la comunicación oral, escrita, gráfica tecnológica, la reflexión, el pensamiento claro y crítico, el trabajo colaborativo en donde aprendan a trabajar en equipo en forma participativa y responsable, planificar estrategias para ejecutarlas y evaluarlas, y generar espacios para realizar investigación educativa en aspectos tales como la evaluación, la práctica docente, aspectos curriculares entre otros es de vital importancia.

Es transcendental considerar el desarrollo de habilidades genéricas en los alumnos, ya que estas no envejecen, sino que se desarrollan y aumentan, especialmente si se aprenden en un clima activo en donde prevalezca la libertad, de lo contrario muchos de los saberes que aprendan hoy, mañana serán obsoletos puesto que actualmente se vive en una sociedad de cambios acelerados que modifican el entorno. Por ello la importancia de generar estrategias enfocadas al aprendizaje

experiencial, el cual permite la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre, así como generar cambios sustanciales en la persona y en su entorno, además de utilizar y transformar los ambientes físicos y sociales que le permitirán al alumno vivenciar experiencias valiosas estableciendo un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida, en donde el alumno desarrolle sus capacidades reflexiva y de pensamiento que le permitan seguir aprendiendo en el marco de los ideales democrático y humanitario (Díaz, 2006)

De acuerdo con Díaz, el alumno debe aprender dentro de un contexto pertinente que le permita llevar a cabo un proceso multidimensional de apropiación cultural en el que involucre el pensamiento, la afectividad y la acción poniendo en práctica el aprender y el hacer como acciones inseparables dentro de un tiempo y espacio determinados, ya que los conocimientos que obtenga serán producto de la interacción recíproca entre las personas que actúan en un ambiente de participación y de intercambio colaborativo en su grupo o comunidad de pertenencia, mediante el cual adquiera un aprendizaje significativo.

La enseñanza por competencias debe llevarse a cabo en escenarios reales y centrarse en prácticas educativas auténticas en donde el alumno pueda experimentar, vivenciar y afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se le presenten en su entorno escolar y social, poniendo en juego sus saberes y habilidades, para ello Díaz (2006), propone diferentes métodos de aprendizaje y enseñanza que lo puedan llevar al logro de dichos objetivos, entre los que se encuentran:

El enfoque por proyectos, es un aprendizaje basado en la experiencia directa al hacer y reflexionar, que le permite al alumno la apropiación de conocimientos o habilidades, así como desarrollar la cooperación, la autonomía, la capacidad de elección y la inteligencia colectiva que no únicamente le servirán para resolver las situaciones presentes, sino que serán la base para afrontar y tomar decisiones pertinentes en futuras problemáticas, ya que este enfoque le brinda la posibilidad al educando de confiar en sí mismo, reforzar su identidad personal y colectiva



mediante una forma de empoderamiento, además de estimular la práctica reflexiva sobre sus saberes y sus aprendizajes, los cuales se encuentran en continua movilización y que a su vez generan nuevos saberes. Para el logro de los objetivos mencionados, un proyecto debe realizarse en cuatro fases: definición del propósito, planeación, ejecución y juicio, además, debe afrontar problemas de la vida real dentro de un contexto determinado que le implique al estudiante tareas complejas y desafíos que lo motiven a movilizar y complementar sus conocimientos, poniendo en marcha las diferentes disciplinas que lo lleven a la solución.

El aprendizaje basado en problemas ABP, aborda una situación real en donde el alumno participa de manera activa, comprometida y responsable en la construcción de sus saberes; debe construir, indagar y analizar las posibles estrategias de solución, en donde haga uso de sus conocimientos previos, lo que le permitirá aprender a través de la experiencia práctica y la reflexión, así como desarrollar habilidades de pensamiento y vincular el aprendizaje escolar con la vida real que lo lleven a tomar la mejor decisión integrando las distintas disciplinas. Este tipo de metodología le brinda la posibilidad de autorregularse y flexibilizar su pensamiento, al concebir otras ideas y propuestas.

Aprender en contextos comunitarios, es un enfoque en el que el aprendizaje se adquiere a través de la participación en contextos reales y vinculados con las necesidades o problemas de una comunidad, en donde se destaca la ayuda hacia los demás y se pone en práctica la responsabilidad social del alumno, la cual le permite la toma de conciencia moral, social y cívica al momento de solucionar el problema.

Aprendizaje cooperativo, es una metodología de aprendizaje basada en la construcción participativa del conocimiento, en donde los estudiantes trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos en común, esto les permite aprender a través de la comunicación, la convivencia social y la interacción entre compañeros.

Formación a través de la práctica in situ, consiste en llevar a cabo el aprendizaje en escenarios reales en donde el alumno aprenda mediante una situación y contexto específico en los cuales tenga que enfrentarse a la vida real y aplicar, ampliar y desarrollar sus conocimientos y habilidades para manejar una situación social, esto le permitirá ver, sentir, vivenciar, interactuar, manipular y contextualizar sus saberes (Arreola, 2013)

Análisis de casos, consiste en exponer mediante una narrativa o historia un caso que plantee una situación-problema, en donde el alumno pueda desarrollar propuestas viables a su análisis y solución, dicho problema puede simularse o bien, ser tomado de la vida real. Mediante esta metodología el estudiante desarrolla la capacidad de argumentar, generar, sustentar, tomar decisiones en condiciones complejas o realizar juicios de valor, considerando el punto de vista de los demás, en un ambiente armónico en el que prevalezca la apertura y la tolerancia.

Sea cual fuere la metodología que utilizar, no deben perderse de vista los objetivos, características o fases de desarrollo, estilos de aprendizaje e intereses de los educandos ya que de ello dependerá el éxito o fracaso del desarrollo de competencias para la vida.

### **2.11. Contexto comunitario**

*“La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual”  
(Vygotsky).*

La escuela primaria Tlacaelel, cuyo significado en náhuatl es “*el que anima el espíritu - el desposeído*” “*tlacatl, persona; elel, de gran corazón y de fuertes y rigurosas entrañas*”, se encuentra ubicada en la calle Gitana y Mantarraya S/N, Col. La Nopalera, C.P. 13320, Delegación Tláhuac. Es una institución de educación pública del nivel básico, cuenta con dos turnos (matutino y vespertino), pertenece a la Dirección Operativa Número 5 correspondiente al Sistema Educativo Federal, Sector Escolar No. 40, Zona Escolar No. 550, con Clave 09DPR2900T.

La escuela primaria Tlacaheel se encuentra rodeada por una gran cantidad de comercios, así como de otras escuelas públicas y privadas con las cuales está en constante competencia a nivel académico. Entre las públicas se encuentran: la Escuela Primaria Tlamachkali y la Escuela Primaria René Avilés Rojas; entre las privadas están: Colegio Dolores Olmedo Patiño, Colegio Pennsylvania, Escuela Primaria Liceo Infantil Moderno, Colegio Cipreses e Instituto COBA. Cerca de la primaria hay un centro comunitario que ofrece servicios médicos y psicológicos, una casa de cultura en la que se imparten talleres de música, danza, guitarra, cultura de belleza, entre otros y una biblioteca, que, de acuerdo con la bibliotecaria, es poco visitada por la población.

La primaria se ubica dentro de la demarcación de la delegación Tláhuac la cual Colinda con las delegaciones Iztapalapa, Xochimilco y Milpa alta, y con el municipio Valle de Chalco del Estado de México. La población de Tláhuac representa el 4.1 % de la entidad, está conformada aproximadamente por 360 265 personas, de las que 175 210 son hombres y 185 055 son mujeres. El 83.2 % profesa la religión católica, mientras el 6.4 % son pentecostales, evangélicos y cristianos. Hay 4 686 pobladores de cinco años y más que hablan alguna lengua indígena, además del español, de las cuales se practican en mayor número el Náhuatl que la habla el 27.1% y el Otomí que la practica el 13.9 %.

El 53.9 % de la población mayor de doce años es económicamente activa, mientras el 45.7 % no participan en actividades económicas siendo sus ocupaciones: el 47.1 % son personas dedicadas a los quehaceres domésticos, el 6.3 % son jubilados y pensionados, el 1.6 % de las personas presentan alguna limitación física o mental permanente que les impide trabajar, el 4.4 % de las personas se ubican en otras actividades no especificadas y el 40.6 % de la población son estudiantes.

De cada cien persona entre tres y once años, 97 asisten a la escuela de ellos el 58.6 % de entre tres y cinco años asisten al preescolar, el 94.7 % de entre seis y once años acuden a la primaria, el 95.0 % de entre doce y catorce años cursan la secundaria, y sólo el 50.2 % estudian en el nivel medio o superior;

El nombre de Tláhuac se piensa que deriva del náhuatl "auitlavia" o que es un fragmento de Cuitláhuac, penúltimo tlatoani mexica que significa "en el lugar de quien cuida el agua, tener cuidado, estar a cargo de algo". Ese algo hace referencia al agua, el cual se creía, era un enorme espejo líquido que veía y reflejaba el cielo y convivía con el verdor del campo en el espectacular Valle de México de los antepasados prehispánicos.

La delegación de Tláhuac está conformada por siete pueblos originarios y cinco colonias que se le sumaron posteriormente: San Pedro Tláhuac, San Francisco Tlaltenco, San Andrés Mixquic, Santiago Zapotitlán, Santa Catarina Yecahuitzotl, San Juan Ixtayopan y San Nicolás Tetelco; las colonias Zapotitla, Del Mar, Miguel Hidalgo, La Nopalera y Los Olivos. La mayoría de la población trabaja diariamente para abastecer al Distrito Federal de agua potable y de productos del campo como espinaca, acelga, rábano, lechuga, maíz, frijol, tomate y calabaza, entre muchos otros productos.

Esta delegación, actualmente enfrenta el reto de la convivencia de sus raíces ancestrales y la nueva visión de una ciudad en expansión, así como el legado indígena y el arraigo a la tierra que se ven confrontados con los grafitis y las procesiones, las tierras ejidales evocan el pasado lleno de tradiciones indígenas, mientras que las grandes avenidas reflejan la vida vertiginosa de la urbe, esto se debe a la llegada de nuevos pobladores provenientes de otros estados de la república u otras demarcaciones de la Ciudad de México.

En cuanto a los servicios públicos con que cuenta la delegación son: energía eléctrica, drenaje, servicio de agua potable, transporte público, teléfono, servicio de limpia y recolección de basura, seguridad vial, protección civil, 14 centros de salud que dan atención primaria a la población, el Hospital Materno-Infantil de Tláhuac, Hospital General Tláhuac Dra. Matilde Petra Montoya Lafragua, el Hospital Psiquiátrico Samuel Ramírez y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF) que presta atención médica general y odontológica.

En cuanto a las prácticas culturales, los carnavales son uno de los eventos más importantes en el calendario de festividades religiosas en la delegación. Los participantes se organizan en comparsas que tradicionalmente portan el atuendo de caporales y se preparan con meses de anticipación, el desfile es acompañado por bandas de aliento que interpretan piezas tradicionales como los “Chínelos”. Aunado a esta práctica cada uno de los pueblos y colonias de Tláhuac realiza por lo menos una festividad religiosa en conmemoración de sus santos patronos, de acuerdo con el catolicismo popular arraigado, dichos festejos tienen una duración de ocho a quince días, en donde se puede apreciar la venta de comidas y dulces típicos de la región, así como la tradicional feria acompañada con grupos musicales que amenizan la fiesta diariamente, además de la presentación de otros eventos culturales tales como bailes regionales, obras de teatro, cuentacuentos, danzantes, lucha libre, entre otros. Estas prácticas impiden que algunos de los alumnos asistan a clases los días que les corresponde participar en uno de los eventos, por lo que las aulas se encuentran semivacías, lo que complica la aplicación de las actividades programadas.

La escuela primaria Tlacacelel pertenece a la Colonia del Mar, la cual es una de las más recientes dentro de la delegación Tláhuac, debido a que surgió a principios de los setenta en terrenos salitrosos que pertenecieron al ejido del Tequesquite. Su nombre se debe a que, en su inicio, por condición de ser un asentamiento irregular, en época de lluvias aquello se inundaba al grado de que había construcciones a las que sus moradores no podían entrar ni salir. Era tanto el salitre que en los bordes del agua en la tierra daba la impresión de ser arena, de ahí que a sus calles le fueron asignadas nombres de cetáceos como *Delfín*, crustáceos como *Camarón*, *Jaiba* y *Cangrejo*; así como *Tiburón*, *Barracuda*, *Bagre*, *Tintorera* y *Pescado*. Sin embargo, actualmente se siguen presentando inundaciones durante la época de lluvias, por lo que tienen que desazolvar las coladeras, mismas que impiden el paso vehicular hacia la zona de escuelas.

La mayoría de los alumnos con que cuenta la escuela provienen de las colonias: Del Mar, Miguel Hidalgo, La Nopalera y Los Olivos. Algunas de estas colonias están conformadas por el Frente Popular Francisco Villa y otras se encuentran en extrema pobreza, existen serias problemáticas de delincuencia, drogadicción, alcoholismo, vandalismo, inseguridad, corrupción, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, desempleo y analfabetismo.

Dichas problemáticas afectan de manera significativa el comportamiento de los alumnos, ya que constantemente manifiestan una serie de conductas inapropiadas dentro de la escuela lo que implica la puesta en marcha de programas disciplinarios que permitan tener una convivencia armónica dentro del plantel, además de la aplicación del Marco para la Convivencia Escolar propuesto por la SEP, el cual es un documento que guía la vida en las escuelas e integra la normatividad vigente en cuanto al funcionamiento y organización de las mismas en materia de disciplina escolar y que tiene como propósito *“favorecer espacios de convivencia escolar basados en el respeto mutuo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa, asegurando así un ambiente pacífico, seguro y ordenado en la escuelas, que propicie un aprendizaje efectivo, una convivencia armoniosa y la formación de ciudadanos íntegros”*. Dicho programa es aplicado a todos los integrantes de la comunidad escolar, y es el consejo técnico disciplinar el encargado de velar que se cumplan las normas establecidas, el consejo está conformado por cuatro profesores del mismo plantel.

La mayoría de los padres de los alumnos que asisten al plantel presentan un nivel de escolaridad de primaria o secundaria por lo que las expectativas hacia sus hijos son bajas y en ocasiones se les escucha decir la expresión *“aunque sea que obtenga el certificado de la primaria”*. Esto aunado al nivel socioeconómico bajo que presentan, lo que obliga a ambos progenitores a trabajar fuera del hogar, dejando a sus hijos con los abuelos, con algún familiar cercano y en casos extremos los dejan completamente solos la mayor parte del día, en donde el hermano mayor debe velar por los menores. Ambos aspectos generan el bajo interés y la apatía por parte de los alumnos hacia la escuela, lo cual ha venido generando deserción

escolar, aunada a una serie de problemáticas graves dentro de la institución educativa, que de no ser atendidas afectarían de manera significativa a gran parte de la población estudiantil conformada por las colonias antes mencionadas.

La relación que existe entre la escuela y los padres de familia es escasa ya que, a veces, únicamente se presentan en fechas de entrega de calificaciones, en eventos sociales o bien si se les hace un llamado mediante citatorio. Se han presentado varios casos de alumnos en donde los padres solo han asistido al finalizar el ciclo escolar para recoger documentos. Constantemente la escuela invita a los tutores de los alumnos a que asistan a pláticas informativas, talleres, conferencias, actividades deportivas, escuela para padres, juntas generales, programas y cursos con alguna temática en particular, todos impartidos por invitados especialistas en la materia. Sin embargo, los espacios asignados a dichas actividades se encuentran desolados ya que hay un desinterés total por parte de los padres o bien no cuentan con los tiempos para asistir debido a su situación laboral.

Entre las principales problemáticas que se presentan dentro del ámbito escolar se encuentran: problemas de conducta, adaptación al ámbito escolar, trabajo en equipo, inasistencias y deserción; niveles bajos de aprendizaje en español y matemáticas, ya que se les dificulta leer de manera fluida, comprensión y análisis de textos, identificar y escribir diversos tipos de textos, resolver problemas que impliquen el uso convencional de operaciones básicas, viéndose reflejado en las demás asignaturas.

## **2.12. Contexto institucional**

*“El juicio equitativo es aquel que tiene en cuenta el contexto en el que se produce un acontecimiento, sus antecedentes y sus consecuencias”  
(Zvetan Todorov).*

La infraestructura de la escuela está conformada por 20 aulas para impartir clase, una dirección, un aula pequeña para resguardo de desayunos escolares, una bodega improvisada con láminas metálicas para almacenar los materiales de educación física, una sala digital con 18 computadoras inservibles, una biblioteca con poco acervo bibliográfico, siete sanitarios (3 para hombres, 3 para mujeres y uno para discapacitados) los cuales están conformados con un total de 11 tazas sanitarias, dos pequeños cubículos de plástico improvisados para atender a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y se encuentran atendidos por UDEEI, un patio, una jardinera sin plantas, rutas de evacuación sin señalamientos, escaleras de emergencia, una salida de emergencia que da a la calle, señales de Protección Civil y una zona de seguridad en uno de los extremos del patio poco visibles.

Las aulas de clase están construidas de concreto y pintadas de blanco, son de diferentes dimensiones y se distribuyen de acuerdo con el número de alumnos por grado, dentro de ellas se encuentra un estante o mueble para el material, bancas trapezoidales, sillas reforzadas de metal y plástico, pizarrón blanco, proyector inservible, dos repisas de plástico para colocar libros, escritorio y bote de basura.

El patio de recreo cuenta con bancas de concreto para sentarse y cinco puestos de cooperativa: uno en donde se venden dulces típicos, otro donde ofrecen tacos, enchiladas y tostadas, uno más en el que se pueden degustar diferentes platillos y tortas, otro que vende aguas y helados de sabores diversos, y uno más en el que se puede comprar fruta picada. Cabe mencionar que este espacio también se utiliza para la clase de Educación Física, ceremonias y eventos especiales.



La institución educativa trabaja con siete programas específicos: Asociación de Padres de Familia, Programa Desayunos Escolares, Programa Escuela Segura, Programa Escuela de calidad, Programa Nacional de Lectura, Programa Ver Bien para Aprender Mejor y Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo, de los cuales se hace entrega de evidencias mes con mes.

Dentro del centro educativo laboran 18 maestros frente a grupo, 3 profesores de Educación Física, un directivo general, un subdirector académico, un subdirector administrativo, un profesor de TIC'S, un promotor de lectura, un encargado de UDEEI, una trabajadora social que se presenta únicamente los días miércoles, 2 trabajadores manuales y un conserje.

La escuela cuenta con un total de 681 alumnos distribuidos en los diferentes grados:

<b>GRADO</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>GRUPOS</b>	<b>ALUMNOS / GRUPO</b>
<b>Primero</b>	114	3	38
<b>Segundo</b>	111	3	37
<b>Tercero</b>	117	3	39
<b>Cuarto</b>	108	3	36
<b>Quinto</b>	117	3	39
<b>Sexto</b>	114	3	37
	681	18	

En ocasiones hay alumnos que piden cambio de grupo, lo que genera una saturación del mismo, impidiendo que se brinde una atención de calidad por parte del profesor, esto último sucede no únicamente cuando se presentan cambios de grupo sino en la mayoría de las aulas por la cantidad de alumnos con se cuenta.

El personal que labora dentro de la institución realizó sus estudios en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Escuela Superior de Educación Física (ESEF), lo que los caracteriza con un perfil similar, entre el personal 25 son del sexo femenino y únicamente 5 de sexo masculino, aspecto que influye de manera significativa en la toma de decisiones, ya que es complicado llegar a acuerdos comunes. La mayoría de los docentes está en constante actualización en instituciones ajenas a los centros de maestros, cabe mencionar que cuando salen convocatorias para acudir a cursos o talleres impartidos por el CAM (Centro de Actualización del Magisterio), hay apatía y negación a participar en ellos, debido a la baja calidad en sus contenidos y sobre todo la falta de preparación de los ponentes.

Con frecuencia la organización de las actividades y del mismo plantel se ven afectadas debido a los subgrupos que se han establecido entre el personal ya que hay algunos que se caracterizan por estar siempre a la vanguardia e innovan y dan propuestas favorables para la institución, mientras el resto se encarga de desacreditar e ir en contra de toda idea que genere cambio debido a que para ellos es más cómodo permanecer en su estado de confort que proponer ideas innovadoras que permitan el desarrollo de habilidades, un ambiente laboral armónico y sano en donde todos, alumnos y personal, se vean favorecidos tanto en el aspecto académico como social. Este último subgrupo de profesores se caracteriza por formar parte activa dentro del sindicato o bien llevan una trayectoria laboral de más de 20 años dentro de la institución y algunos casos ya están en espera de jubilación.

Al inicio del ciclo escolar se lee la Guía Operativa y el reglamento interno de la escuela, en caso de cambiar alguna norma, en este último, se somete a consejo y si la mayoría lo aprueba, se modifica y se aplica. La asignación de grupos se hace en base a las necesidades del plantel, aunque se dice que es de acuerdo con el grupo que elige cada maestro.

Dentro de la organización escolar se han establecido tiempos para la entrega de avances programáticos, listas de asistencia, listas de cotejo, entrega de documentos asignados en las juntas de consejo, etc. Asimismo, se han distribuido equitativamente ceremonias cívicas, eventos sociales, guardias escolares a la hora de entrada, recreo y salida de los alumnos, con la finalidad de salvaguardar la integridad de cada uno de ellos.

Las actividades culturales son escasas debido a que uno de los rasgos de la normalidad mínima para este ciclo es *“todo el tiempo se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje”*, por lo que el tiempo debe ser aprovechado dentro de las aulas. Lo que si continúa llevándose a cabo son honores a la bandera los días lunes, sin mencionar efemérides de la semana.

### **2.13. Contexto áulico**

*“Intento entender el contexto más amplio en el que suceden las cosas de forma que nuestras intervenciones encajen bien en este entorno” (Koolhaas).*

El grupo de sexto grado, grupo C cuenta con diversas problemáticas, que se presentan día con día dentro del aula y que impiden que se lleve a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo y por ende el perfil de egreso que deben adquirir los alumnos tal y como se señala en los planes y programas de estudio propuestos por la Secretaría de Educación Pública. Muchas de estas situaciones van más allá del alcance de los propios educandos, entre las situaciones que presentan con mayor incidencia se encuentran: la conducta, en donde los alumnos suelen usar apodos, palabras altisonantes, realizar juegos bruscos de los que se desencadenan accidentes significativos, así como casos de bullying; pillaje, situación que es frecuente cuando el grupo sale a recreo, a clase de Educación Física o bien cuando se trae dinero o materiales nuevos, llamativos e innovadores.

De igual manera se les dificulta la adaptación al ámbito escolar, realizar las actividades diarias dentro del aula, seguir instrucciones, hacer tareas y permanecer más de 15 minutos en una misma actividad; desinterés por el trabajo diario, se niegan a participar en las actividades de manera activa, si se les pide exponer sus ideas, intereses, inquietudes o propuestas, se quedan callados aunque se les motive, constantemente se quejan que el trabajo es mucho y que no lo pueden realizar; actividades en equipo, se presentan constantes conflictos entre los integrantes, porque algunos no traen material, otros no aceptan las ideas de los demás integrantes y desean hacer las cosas tal como ellos dicen, se les dificulta organizarse y sobre todo ser empáticos y asertivos hacia las ideas de los otros.

Por otro lado es común observar el incumplimiento de tareas, el 90% de los alumnos no cumple con las actividades que se pide realicen en casa y se excusan diciendo “no tuve tiempo”, “no la copie y no me la pasaron”, “no me acordé”, “mi mamá me dijo que no la hiciera”, “ me fui a trabajar con mis papás”, “tuve que cuidar a mis hermanos”, entre otras; inasistencias y deserción, hay alumnos que presentan más de quince faltas por bimestre, al cuestionar las razones suelen argumentar: “estaba enfermo”, “se me hizo tarde”, mi mamá no me quiso traer”, “no tenía dinero para venir”, “no tenía ganas de asistir”, entre otros.

El grupo también presenta rezago académico significativo, tanto el examen diagnóstico aplicado la primera semana del ciclo escolar como el trabajo diario denotan el rezago que trae consigo el grupo, presentan un nivel académico menor de acuerdo con su grado en las materias de español y matemáticas las cuales fueron analizadas a profundidad.

También se presenta nula participación de los padres, es difícil poder contactar a los tutores ya que se encuentran fuera de casa la mayor parte del día y si se les envía un citatorio suelen responder con un escrito “me es imposible asistir” o bien “no tengo tiempo”, en la mayoría de los casos no se conoce a los padres de los

educandos puesto que no han hecho acto de presencia en las reuniones bimestrales, ni para inscribir a sus hijos.

Se puede observar dificultad en la comprensión y análisis de textos, en general, se les complica identificar las ideas principales de escritos breves y sencillos y cuando se les presentan actividades enfocadas hacia la comprensión lectora suelen leer y contestar con rapidez, sin detenerse a leer con precisión o bien analizar el contenido para poder responder el ejercicio.

Para poder atender estas situaciones se han implementado estrategias diversas que permitan crear un clima en donde prevalezca el respeto, la armonía y el interés por el trabajo diario, sin embargo, aún hay mucho por hacer y atender.

#### **2.14. Análisis de la práctica educativa propia en situación**

*“La única forma de sentirte satisfecho es hacer un gran trabajo y eso sólo es posible amando lo que hacen. Si aún no lo han encontrado, sigan buscando, no se detengan”  
(Steve Jobs).*

Mi vocación como docente no surgió al inicio de un interés propio, ya que mis expectativas educativas y laborales estaban enfocadas en otros ámbitos, sin embargo, mi trayectoria laboral me permitió darme cuenta de las habilidades con que cuento para la docencia. Empecé a trabajar a los 17 años en la Escuela de Educación Especial “Vida Nueva” siendo asistente, atendiendo a niños y jóvenes con parálisis cerebral, deficiencia mental y otros trastornos, en este empleo tuve la oportunidad de experimentar y percatarme de mi vocación en el ámbito de las humanidades, por lo que al mismo tiempo me inscribí en la carrera técnica de Asistente Educativo en el “Instituto Fleming”. Al terminar la carrera ingresé a la institución de APAC (Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral), en donde trabajé como asistente, auxiliando a niños con parálisis cerebral y deficiencia

mental, pude tener un trato directo con los mismos y sobre todo con los padres de familia, los cuales a diferencia del trabajo anterior son de escasos recursos, por lo que tienen que estar todo el tiempo en apoyo a los terapeutas. En ambas instituciones pude conocer, aprender y sobre todo sensibilizarme ante el trato de niños con barreras de aprendizaje. Posterior a estas instituciones realice un trabajo de acompañamiento con una niña que presentaba discapacidad física en una Escuela Montessori.

Posteriormente ingresé al Jardín de Niños “Gesell” en donde trabajé durante cinco ciclos escolares, estuve a cargo de un grupo de Kinder II el primer año y Preprimaria los años restantes. En esta escuela se trabaja el método tradicional, por lo que los planes y programas que elaboré estaban enfocados hacia ese modelo de enseñanza. Al mismo tiempo ingresé a estudiar el nivel bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel SUR, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y al término de éste ingresé a la Licenciatura en Psicología en la UNAM, a la par ya para finalizar la carrera ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 en donde estudié la licenciatura en Educación.

Después trabajé en el Centro Educativo José de Tapia Bujalance, en el cual se ofrecen servicios de Educación Preescolar I, II y Primaria de primero a sexto grado, en este tuve la oportunidad de trabajar con un enfoque activo, utilizando técnicas del pedagogo francés Célestin Freinet, fundador de la Cooperativa de la Enseñanza Laica y de una escuela experimental en la que desarrolló una nueva pedagogía basada en los métodos activos y en la libre expresión del niño, que se basa en la cooperación entre alumnos y maestros a la hora de elaborar los planes de trabajo, el uso de medios audiovisuales y fichas autoevaluadoras y la creación de un libro escolar que permite seguir los progresos del alumno.

Allí, trabajé con un grupo pequeño de preescolar II, con el cual al principio de año no me fue muy bien, ya que venía empapada de un método tradicional, por lo que de las técnicas Freinet no sabía prácticamente nada, así que tuve que aprender junto con los niños, además de documentarme acerca del método en diversas

fuentes de información, me fue complicado adaptarme al uso de materiales, elaboración de textos, el diario de clase, uso de la asamblea, participar en el periódico escolar y sobre todo la elaboración del libro de vida que había que entregar al final de ciclo escolar, con la participación de cada uno de los alumnos.

En ese ciclo escolar aumentaron mis niveles de estrés y ansiedad, ya que pensaba que no iba a lograr los objetivos planteados por el colegio, por lo que me sentía incompetente ante esta nueva forma de trabajo, sin embargo, al final del ciclo logré sacar al grupo, no de la mejor manera porque me faltó manejar de manera eficiente todas las técnicas Freinet.

En los siguientes ciclos escolares se me dio la oportunidad de trabajar con grupos más grandes de primero y segundo grado de primaria, estos me costaron aún más trabajo que el anterior ya que tenía alumnos diagnosticados hiperactivos y en tratamiento, con problemas neurológicos y otros tantos con problemas de conducta, por lo que las primeras semanas terminaba muy cansada, sin ganas de regresar al aula, me desesperaba con facilidad, perdía el control del grupo y les llamaba la atención casi a gritos.

Afortunadamente y gracias a mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097, pude reflexionar a tiempo y me percaté de que me encontraba estresada porque era la primera vez que trabajaba con esos grados, y en realidad no sabía cómo abordar los contenidos, por lo que decidí tomarlo como un reto y me apliqué a buscar información acerca de cómo debe o cómo se puede trabajar con un grupo con dichas características, además de que me puse a estudiar los contenidos y a organizar las actividades de acuerdo a los objetivos del curso que planteaba la dirección y en particular los objetivos específicos que yo tenía para con el grupo, bimestre tras bimestre. Lo primero que hice fue cambiar mi actitud ante el grupo y comencé a interactuar con los alumnos, tomando en cuenta sus intereses y necesidades específicas.

Más tarde ingresé a la Escuela Primaria María Chavarría Vital, en la cual se imparte una educación privada, a diferencia de la anterior se trabajaba el método tradicional, en el que había que llenar cuadernos y libros de actividades por bimestre, mismos que revisaba la dirección estuvieran contestados y calificados correctamente, además de entregar una planificación semanal escrita a mano en donde se menciona cada una de las actividades a realizar hora por hora, en este empleo tuve la necesidad de aprender a ser demasiado metódica, estricta y puntual en el trabajo diario, sin dejar a un lado la disciplina tipo militar que se ejercía.

Por último entré a la Secretaría de Educación Pública, en donde presenté el examen de oposición para poder ingresar, al inicio, atendí grupos de primer y tercer grado, después a niveles superiores de quinto y sexto, una vez que me incorpore a esta institución el reto fue mayor ya que los grupos son numerosos y la realidad es totalmente ajena a la que se vive en las escuelas privadas, se observan situaciones económicas, políticas y sociales particulares, lo que influye tanto en la conducta como en el aprendizaje de los educandos.

En la actualidad estoy a cargo de un grupo de sexto grado, el cual es considerado de nivel avanzado ya que ciclos atrás se dividió a los alumnos de acuerdo con el desempeño que presentaron el año lectivo anterior, por lo que los educandos con promedios que fluctúa entre 8 y 10 se encuentran en este grupo, sin embargo y pese a sus calificaciones, en general, presentan un nivel de conocimientos menor a su grado. Al inicio fue complicado implementar estrategias que permitieran el logro de los aprendizajes esperados puesto que, de acuerdo con el diagnóstico, aplicado la primera semana del ciclo escolar, el grupo en general presentó un rezago significativo, por lo que fue necesario diseñar actividades que permitieran abatir el atraso, específicamente de las áreas de español y matemáticas.

Planeación: Antes de planificar mes a mes cada uno de los proyectos y las actividades diarias, consulto las competencias y los aprendizajes esperados por bloque en los planes y programas del grado, así como los libros de texto y con base en ellos busco diferentes situaciones didácticas que permitan el desarrollo de las



habilidades que se espera lograr en los educandos; en ocasiones, por cuestiones de actitud, tiempo, espacio y falta de materiales hay que modificar las estrategias, adaptándolas a las posibilidades del grupo.

Al planificar tomo en cuenta las necesidades, características e intereses de los alumnos, ya que me interesa que no sólo memoricen, sino que realmente aprendan y le sean significativas las actividades que realizan, por lo que utilizo materiales y situaciones de la vida cotidiana. Claro está, que algunas de las actividades que se encuentran en el avance también las aplico tal cual, porque directa o indirectamente estamos siendo observados por los directivos, lo que no me impide que haga las modificaciones necesarias. No siempre logré cumplir al pie de la letra con lo que planteo en la planificación que elaboro mensualmente, ya que esporádicamente plasmo una serie de actividades que no llevo a cabo por que los intereses y las necesidades de mi grupo cambian al momento de implementarlas, por lo que considero de suma importancia modificar dichas tareas a realizar. En ocasiones es imposible tomar en cuenta los intereses y participaciones de todos los niños, y digo a veces, ya que el grupo es numeroso y el tiempo es poco e impide escuchar con detenimiento al grupo en general, puesto que hay que cubrir los contenidos de cada bloque, ya que al final de ciclo se aplica un examen general para evaluarlos. Esto trae como consecuencia que los alumnos dejen de participar y expresar sus ideas e intereses; sin embargo, entablamos diálogos que nos permiten llegar a tomar acuerdos y mediar la situación, lo que permite comprender que no es posible cubrir todos sus intereses y saber que no implica que no sean tomados en cuenta. Implemento estrategias que me permitan obtener mejores resultados con los escolares y tomo en cuenta, al planificar, la diversidad de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje ya que los grupos son heterogéneos y no todos aprenden de la misma manera. Esto me ha llevado a cubrir en la medida de lo posible la mayoría de las necesidades de aprendizaje del grupo en general.

Aunque la planificación este previamente elaborada, firmada y sellada por la dirección, regularmente planeo, fuera de esta, actividades semana a semana o día

a día con base en el avance del alumnado, hay ocasiones en las que he tenido que improvisar tareas y, aunque he tomado en cuenta los contenidos, estoy consciente de que no es la mejor forma de aplicarlos, debido a que no hice un análisis y organización previa. Entre mis áreas de oportunidad se encuentran: poner mayor atención en los intereses reales del grupo, permitir mayor participación en cada una de las asignaturas, involucrar a todos los integrantes en las actividades, planear más estrategias que impliquen el trabajo en colectivo e involucrar a los padres de familia en el trabajo diario.

En lo que se refiere a la relación maestra-alumno, me he dado cuenta que en determinadas situaciones soy muy autoritaria y exigente, regularmente, cuando doy indicaciones de trabajo en clase y tareas a realizar en casa, esto se debe a que de acuerdo a mi trayectoria personal y mi formación académica, “debe realizarse de tal o cual manera y bien hecho”, me gusta que los alumnos trabajen en orden, con limpieza y claridad, que cuiden y respeten el material de trabajo, el mobiliario y a sus compañeros. Suelo ser empática con ellos, ya que considero que es bueno escuchar aspectos de su vida cotidiana (familia, casa, escuela, diversión, etc.), así puedo conocer y atender aspectos y situaciones particulares de cada alumno, además, esto me permite planear las actividades diarias de clase con base a problemáticas reales. Frecuentemente propicio, escucho y retroalimento la participación de los alumnos, principalmente los días de conferencia, en la lectura del diario escolar y producción de textos libres, de igual manera, pongo en práctica la coevaluación, en donde los mismos estudiantes retroalimentan el trabajo de sus compañeros bajo las premisas: yo crítico, yo sugiero y yo felicito.

La relación que establezco con los padres de familia es meramente informativa, en la cual me presento y menciono la forma de trabajo que se realizará durante todo el ciclo escolar, entrego evaluaciones del trabajo por bloque, doy algunas recomendaciones cuando considero que es verdaderamente necesario y en caso de presentarse algún problema de conducta o aprendizaje cito a los padres para tomar acuerdos y las medidas necesarias, o bien, si se requiere pedir y sugerir ayuda profesional, siempre en beneficio del alumno. Considero, en este aspecto,

debo entablar mayor comunicación con ellos, de tal manera que se pueda realizar un trabajo colaborativo, en donde se aplique la triada (maestro-alumno-padres de familia).

La relación con mis compañeros y autoridades es de tipo informativa, en donde se toman temas referentes a la escuela, a los alumnos, a la forma y organización de trabajo y forma de evaluación, en un ambiente de amabilidad y respeto, pues no se ha presentado hasta la fecha alguna situación que haya generado alguna problemática en particular, de manera personal. Sin embargo, como en todo grupo social hay subgrupos que comparten intereses y objetivos comunes, por lo que existe una relación afectiva con algunos de mis colegas en particular, con quienes puedo compartir y planear situaciones didácticas y diversas experiencias que permite la modificación de mis prácticas dentro del aula. Con las autoridades es importante señalar que tengo el apoyo tanto de tipo académico como en caso de que se presente algún conflicto con los padres de familia.

En cuanto a la disciplina he tenido varias dificultades ya que los recursos que utilizo no tienen el mismo efecto en todo el alumnado, regularmente cuando estoy a punto de perder el control del grupo (durante las actividades libres) recorro a levantar la voz para que me presten atención o bien suspendo la actividad y acudo a una de relajación, ya sea escuchando música instrumental o clásica, leyendo algún texto o cantando una canción. Y algo que hago con frecuencia es dejarles tarea extra, que no es lo más conveniente, pero me ha funcionado. En este aspecto creo que es necesario informarme y documentarme acerca del manejo de grupos ya que es menester conocer estrategias que permitan implementar hábitos de comportamiento en donde estén implícitos valores de respeto, solidaridad, diálogo y compañerismo, mismos que nos lleven a actuar de manera positiva y asertiva para una convivencia armónica entre los diferentes grupos sociales que nos rodean y por ende realizar un trabajo con alto grado de organización.

Respecto a las tareas soy exigente ya que son muy sencillas y es únicamente para reafirmar el contenido que se vio en clase, no me gusta saturarlos, aunque como

mencioné anteriormente, cuando el grupo está muy desordenado lleva tarea extra, la cual no es difícil, puede ser un texto, resolución de operaciones básicas o problemas, esta depende del tema que estemos tratando. Aunque soy exigente con la entrega en tiempo y forma no la tomo en cuenta para la evaluación ya que me interesa más el trabajo que se realiza en clase, el cual me permite llevar un seguimiento de los procesos de aprendizaje mediante la observación y registro de indicadores.

Retomando la información anterior puedo concluir que mi quehacer docente aún es muy tradicionalista, por lo que es importante que tome conciencia de que tengo mucho que aprender y sobre todo tengo que dar el primer paso “perder el miedo al cambio” e ir poniendo en práctica el modelo por competencias, el cual se adapta al tipo de sociedad y realidad que se vive.

### **III. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA**

*“Un niño. Un maestro. Un libro y un lápiz pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución”  
(Malala Yousefzai).*

La educación básica actual pretende dentro del campo formativo Lenguaje y Comunicación que los alumnos de sexto grado de primaria desarrollen competencias comunicativas que le permitan comprender los textos, tomando en consideración el tipo de escrito y contexto en el que se emplea, para lograr una construcción de significado.

En el Plan de Estudios 2011, se marcan los parámetros que establecen el perfil de egreso de los alumnos de educación básica, en donde se hace énfasis en que el alumno sea capaz de buscar, seleccionar, analizar y utilizar la información obtenida de diversas fuentes, con la finalidad de acercarse a la información lo que le permitirá aprender a lo largo de la vida. Dichos parámetros han sido retomados del proyecto PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), propuesto por la

OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), en el cual se maneja el concepto de competencia lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad.” (PISA, 2009). De tal manera que, al concluir la educación básica, los estudiantes logren comprender con claridad, coherencia y sencillez el significado de un texto en cualquier situación que se les presente.

Los resultados arrojados, en base a la evaluación de aprendizajes más recientes por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), muestran que cerca de dos de cada diez alumnos de sexto grado de primaria no logran alcanzar las competencias básicas en lectura y reflexión sobre la lengua que establece el currículo nacional en la materia de español (INEE, 2010).

Los crecientes y alarmantes resultados que se obtuvieron en la evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), cuyos instrumentos se aplicaron, por primera vez, en 2015 a los alumnos de sexto de primaria, registraron que sólo 12.2% de los estudiantes demostraron dominio de conocimientos y habilidades en lenguaje y comunicación (SEP, 2011).

Dichos resultados denotan que en nuestros días, la educación básica no ha alcanzado la formación de lectores competentes, debido a la falta de estrategias que permitan generar la búsqueda de significados o interpretación de los diferentes tipos de textos, como un proceso de aprendizaje en donde el maestro apruebe que los alumnos desarrollen la capacidad de procesamiento de la información, para que logren recuperar el significado y sentido del texto, mediante el cual podrán adquirir un aprendizaje significativo, ya que la comprensión lectora se da en el momento en que se entiende el mensaje del autor y para ello se requiere de la interpretación, así como de la existencia de información en la memoria del lector que le permita interpretar lo que lee, en donde el estímulo reciente se empate con la información

previa en la memoria del leyente, lo que se le conoce como esquema que sirve de base para interpretar e integrar la información nueva (Carr, 1988).

La comprensión lectora ha sido y continúa siendo un factor indispensable para el desarrollo de los procesos mentales, sin embargo, esta ha sufrido una serie de transformaciones, con la llegada de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), puesto que ahora los alumnos ya no consideran necesario comprender o extraer las ideas principales de los textos, basta con oprimir algunas teclas para obtener la información requerida de manera automática, sin tener que remitirse a los libros, lo que les impide el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmiten las obras sea interpretado por ellos, situación que les impide plantear interrogantes, enriquecer y reformular sus conocimientos ya que dejan de desarrollar y poner en práctica la decodificación, el vocabulario y el análisis al intentar comprender el contenido de los escritos. Por ello, es primordial que en la educación básica se generen estrategias enfocadas a la comprensión lectora porque es una tarea esencial en el proceso educativo, pues es la base del aprendizaje permanente mediante el cual se generan nuevos aprendizajes, “para el manejo de la información, el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad” (SEP, Plan de Estudios, 2011).

Es común, dentro del aula observar que, al momento de realizar la lectura de forma coral, algunos alumnos leen muy rápido, otros mueven únicamente los labios y unos cuantos definitivamente no siguen el texto, al analizar el contenido y lanzar cuestionamientos, logran responder a algunos de ellos si se trata de información literal, cuando se les pide ir más allá del contenido, se suele escuchar un silencio total. Esta apatía, incompreensión y desagrado por parte de los escolares después de leer un escrito, impide la adquisición y procesos de habilidades de comprensión lectora, el cual es uno de los problemas a los que me enfrento como docente de sexto grado de primaria en mi quehacer diario dentro del aula, lo que se ve reflejado en los índices de reprobación de exámenes bloque tras bloque, así como el nulo intercambio o propuesta de ideas al intentar dar solución a una situación planteada,

observándose día con día dentro del aula, alumnos que carecen de hábitos propios hacia la lectura, y que muestran poco o nula participación en las actividades que impliquen aportar ideas previas, comprender el contenido o ideas principales de un texto breve, a pesar de que se les proporcionan ejercicios sencillos como cuéntalo con tus propias palabras, discusiones grupales, debates, elaboración de paráfrasis y lluvia de ideas.

En este sentido, mi papel como docente consiste básicamente en propiciar y estimular el aprendizaje, creando las condiciones favorables que le permitan aprender al alumno. Para que logre, como maestra descubrir el momento evolutivo en el que se encuentran los niños debo: observar, conocer, convivir y escuchar a cada uno de ellos, lo cual me servirá para dar un seguimiento y saber qué hechos o situaciones son o no útiles de acuerdo con el proceso por el cual atraviesa, y de esta manera poder estimularlo de manera apropiada (Gómez, 1982).

#### IV. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

*“La evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona que se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y como lo hacen” (Neus Sanmartí).*

Al inicio del ciclo escolar, se aplicó a todos los alumnos de la escuela primaria Tlacaheel una evaluación diagnóstica por parte de la promotora de lectura, en donde se consideraron los aspectos que se mencionan a continuación:

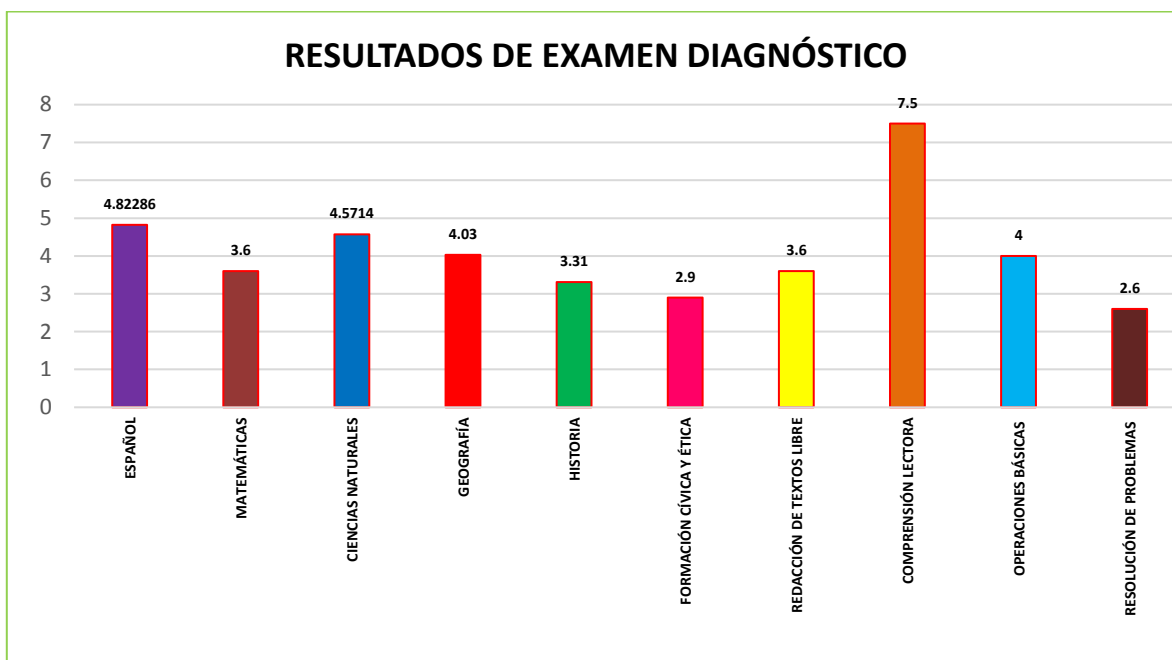
- Identificar la idea principal de un texto para resumirlo: el 60 % de la población requiere apoyo adicional, el 23 % lo hace en ocasiones y sólo el 17 % es capaz de hacerlo casi siempre.
- Localiza información específica en un texto, tabla o gráfico: el 49 % requiere apoyo adicional, el 30 % lo hace en ocasiones y únicamente el 21 % llega a hacerlo casi siempre.
- Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos: el 68 % requiere apoyo adicional, el 19 % lo hace en ocasiones y sólo el 13 % lo hace casi siempre.

Una vez analizados los resultados, se acordó, en colectivo, durante la primer Junta de Consejo Escolar incluir actividades enfocadas a atender la comprensión lectora dentro de la Ruta de Mejora como una de las principales prioridades del plantel.

De forma específica, se aplicó una prueba de diagnóstico, a los alumnos de sexto grado grupo C, enfocada a identificar el nivel de comprensión lectora (anexo 1), siendo uno de los objetivos específicos identificar respuestas literales, en donde la información requerida se encontraba textualmente dentro del mismo, por lo que no era necesario ir más allá de la lectura. También se realizó un examen general en



cada una de las materias cuyos resultados se pueden observar en la gráfica siguiente.



Posteriormente se les aplicó la lectura “Un lúgubre cementerio” (anexo 2), en la que se les pidió contestaran las cuatro preguntas de manera inferencial, al analizar los resultados se observó que el 95% fue incapaz de contestar de manera correcta y únicamente el 5% lo logró. Similares resultados fueron obtenidos al practicarles evaluaciones de otras asignaturas, con lo que denotan un bajo puntaje en el proceso de lectura inferencial. Al hacer el comparativo con los datos arrojados en la prueba diagnóstica aplicada por la promotora de lectura se observa que el 88 % requiere apoyo adicional para lograr identificar la idea principal de un texto y utilizar esa información para desarrollar argumentos.

Al llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos, se pudo detectar un nivel de logro deficiente, ya que el ochenta por ciento del grupo no fue capaz de leer convencionalmente, se observó que aún persiste el cambio de palabras al realizar la lectura, lo que implica saber que se ha leído y por ende que no se extraiga el

significado real de la frase, lo que cambia el sentido del texto e impide que comprendan y reflexionen acerca de lo que leen.

En la primera reunión con padres de familia se les aplicó una encuesta con el objetivo de identificar los hábitos de lectura en casa (anexo 2), de las cuales se pudo detectar que el 75 % no leen por cuenta propia ya que no les agrada realizar dicha actividad; el 80 % requieren el apoyo de los padres para realizarla; el 10 % leen únicamente lo que la maestra les asigna y el 35 % no cuenta con materiales (periódicos, revistas, libros, enciclopedias, cuentos,...) en casa, sólo hacen uso de los textos que proporciona la SEP y la biblioteca digital. Los resultados de la encuesta muestran la falta de hábitos, desinterés y déficit en la lectura, así como la falta de motivación por parte de los padres ya que “para ellos es mejor comprar discos e videojuegos o ir al cine que regalar un buen libro a sus hijos, o en dado caso se les regalan libros con bajo contenido educativo” (Valentina Domínguez, entrevista, 9 noviembre 2009).

Otro instrumento que me permitió comprender la problemática es el reporte mensual de nivel de logro que se aplica mes con mes y que se encuentra dentro del proyecto “Leemos mejor día a día”, en el que se evalúa: la velocidad, fluidez y comprensión lectora (anexo 3), en dichos reportes se puede observar con claridad las dificultades que presentan los alumnos en general, ya que al 85 % de los educandos se les dificulta Identificar la idea principal de un texto para resumirlo, el 70 % no fue capaz de relacionar la información de dos escritos sobre un mismo tema y el 90 % presenta dificultad al utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.

Día con día se llevó a cabo un control de lectura (anexo 4), mismo que se entregó al inicio de ciclo escolar en forma de cuadernillo, el cual se revisa diariamente, durante el mes de agosto, fue común escuchar “se me olvidó”, “se me perdió”, “mi mamá no me lo firmó” o bien “mañana lo entrego”, y únicamente el 20 % de los alumnos fueron quienes lo entregaron en tiempo y forma. Lo que reafirma la

información obtenida en las encuestas aplicadas al inicio del ciclo escolar a los padres de familia.

En los registros diarios de la bitácora se puede observar el nulo desempeño de los alumnos al realizar actividades sencillas de comprensión lectora, se tomó en cuenta los temas que se abordan en las materias de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, ya que no logran analizar el contenido, identificar las ideas principales o las respuestas a las interrogantes que se les plantean, aunque alguna persona adulta les lea el texto. Lo que indica una falta de atención e interés hacia los escritos.

Cabe mencionar que el grupo es considerado de nivel avanzado ya que al inicio del ciclo escolar se dividió a los educandos de acuerdo con el nivel de desempeño del ciclo anterior, por lo que los educandos cuyos promedios fluctúan entre 8 - 10 y cinco alumnos pertenecen a la escolta escolar.

Es importante mencionar algunos otros factores, que se observan en el diario de campo y que reafirman la información obtenida al inicio del ciclo escolar por parte de los tutores, y que afectan la comprensión lectora en los niños:

- ❖ Datos derivados de la entrevista inicial (anexo 5) denotan la falta de acompañamiento por parte de los tutores: esto se debe quizás, porque muchos de los padres de familia se ven en la necesidad de ausentarse del hogar la mayor parte del tiempo por cuestiones laborales, por lo que dejan encargados a sus hijos con los abuelos, tíos u otras personas cercanas a ellos, mismas que no dedican el tiempo e interés necesario hacia los niños ya que también tienen que atender sus múltiples ocupaciones y en muchas ocasiones les es más fácil o más cómodo ponerlos frente al televisor por largos periodos de tiempo, con lo cual no pueden establecer una comunicación porque el único que habla es éste, al analizar los datos de las entrevistas iniciales se pudo observar que únicamente el 08 % de los alumnos es atendido por la mamá o el papá, y el 70

% está al cuidado de un familiar, mientras el 22 % está bajo su propio cuidado y en ocasiones tienen que hacerse cargo de sus hermanos menores.

- ❖ Nivel de escolaridad de los padres: éste es un factor determinante, ya que, si en casa la práctica de la lectura es pobre y carece de significado, el niño leerá poco y con algunas deficiencias al comprender los textos. Y si a esto le aunamos el que los padres no revisan junto con los niños los libros que proporciona la SEP, el problema se agrava aún más. Con base a la información proporcionada en la hoja de datos (anexo 6) por parte de los tutores se aprecia que 20 % de ellos cuentan únicamente con estudios de primaria, mientras el 40 % su escolaridad es de secundaria y el 40 % restante estudio una licenciatura, que en algunos de los casos quedó trunca o no es ejercida.
- ❖ El nivel socioeconómico de los padres, en base a la entrevista inicial, fluctúa en un nivel medio y medio bajo, siendo la mayoría de ellos empleados (fábricas), taxistas o comerciantes. De acuerdo con Solé (2009), existe una relación directa entre la estructura social y la lectura, puesto que esta no se da en el vacío, ya que no es únicamente una decisión individual, pues está inmersa en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones.

“La condición socioeconómica parece afectar la cantidad y la calidad de la comprensión entre los padres y los hijos y también el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños a largo plazo” (Papalia, 2001), cabe destacar que, aunque se tengan los recursos no se proporcionan materiales didácticos que ayuden a fomentar la lectura. Por lo tanto, los niños imitan el tipo de patrones que se presentan y observan, y no se interesan ni se esfuerzan por mejorar su comprensión: “La clase de cosas que los adultos dicen a los niños puede ser tan importante como cuánto le leen” (Papalia, 2001).

- ❖ Problema de tipo fisiológico, dentro del grupo se encuentran 5 alumnos con diferentes diagnósticos (déficit de atención con hiperactividad, retraso mental moderado, psicosis o esquizofrenia infantil), algunos de ellos actualmente son atendidos en el hospital psiquiátrico Juan N. Navarro. La interacción con sus compañeros es escasa puesto que suelen apartarlos tanto en las actividades escolares como en la convivencia diaria lo cual se denota a la hora de entrada,

recreo y salida del plantel, así como en las reuniones que se realizan para festejar algún evento de tipos social. “Durante los primeros años de vida, el cerebro experimenta un gran crecimiento y reorganización. Algunos de estos cambios están estrechamente ligados con los procesos psicológicos implicados en la lectura, como pueden ser: el lenguaje, la atención, el análisis, la síntesis, la discriminación y la memoria” (Papalia, 2001), por lo que, cuando se presenta algún problema en alguno de los procesos, la comprensión de textos se va a dar de manera lenta.

A través de lo que va del ciclo escolar y una vez detectada la problemática, la falta de estrategias de metacomprensión dificulta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela primaria Tlacaheel, ubicada en la calle Gitana y Mantarraya s/n. Col. del Mar, C.P. 13300, Delegación Tláhuac, en la evaluación diagnóstica, se han realizado, antes del plan de acción, diversas estrategias con el objeto de ayudar a los estudiantes, a través de la implementación de ideas y conceptos, a pensar y a aprender de manera significativa, entre que se encuentran los organizadores gráficos que son técnicas o herramientas visuales no lingüísticas de estudio que facilitan la comprensión de un texto ya que permiten que el alumno procese, organice, priorice, retenga y recuerde información nueva de tal forma que logre conectar la información nueva a sus conocimientos, descubrir cómo los conceptos se relacionan e integran entre sí y recordar la información fácilmente, entre los organizadores gráficos más usados son: mapas conceptuales, mapas de ideas, telarañas, líneas de tiempo, diagramas de flujo, entre otros.

Los organizadores gráficos son técnicas en los que se representa datos o conceptos relevantes en esquemas visuales tales como: mapas mentales, cuadros sinópticos, telarañas, líneas del tiempo, organigramas, diagramas de flujo, mapas conceptuales, entre otros, “tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, que lo explican en función de los procesos de pensamiento. Existe la presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos mentales operan de manera

organizada y predecible, y que el uso de organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información” (Aprender a aprender con TIC / SEP DF).

El uso de estas herramientas de la mente le permite al alumno construir destrezas intelectuales para la comprensión y resolución de problemas del mundo que le rodea. Ya que de igual manera que los seres humanos han hecho uso a lo largo de la historia de materiales para desarrollar sus habilidades físicas, del conocimiento del mundo y de los objetos de su alrededor, también está preparado para innovar instrumentos intelectuales que le permitan mejorar las habilidades reflexivas para comprender el mundo que le rodea (Vygotsky, 1978).

Por lo tanto, es importante ponerlas a su disposición para exteriorizarles el proceso reflexivo que conlleva su uso en contextos reales de lectura, ayudándoles a que aprendan a utilizarlas mediante el andamiaje oportuno, transfiriéndoles la responsabilidad de su uso independiente (Calero, 2013).

Los organizadores gráficos se pueden elaborar de formas físicas diferentes en donde cada una de ellas es apropiada para representar un tipo específico de información, algunos de los organizadores gráficos que más se han utilizado en el grupo son: mapas conceptuales, lluvia de ideas, telarañas, líneas de tiempo, diagramas de Venn, cuadros sinópticos, mapas mentales, diagramas causa-efecto y secuencia de hechos. Sin embargo, los resultados no han sido significativamente fructíferos, debido a que no se ha logrado fomentar el hábito, la motivación y la toma de conciencia por parte del alumnado acerca de la importancia de la lectura y su comprensión, puesto que viven inmersos en una serie de problemáticas, antes mencionadas, que impiden captar su interés.

Por todo lo anterior el presente proyecto busca dar solución a *“la falta de estrategias de metacomprensión dificulta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela primaria Tlacaheel,*

*ubicada en la calle Gitana y Mantarraya s/n. Col. del Mar, C.P. 13300, Delegación Tláhuac*”, el grupo está conformado por 36 alumnos: 14 niños y 22 niñas, que asisten a la escuela en un horario de 8:00 a.m. a 12:30 p.m., mediante la implementación de estudios de caso que permitan el manejo de estrategias de metacomprensión, a través de las cuales logren adquirir habilidades a fin de incrementar la perspectiva acerca de las dificultades en el rendimiento escolar.

Para los alumnos de sexto grado de primaria, es fundamental contar con la habilidad de comprensión lectora ya que esta les permitirá construir de manera sólida sus propios aprendizajes en todas y cada una de las materias, mismos que podrá utilizar para solucionar situaciones de su vida cotidiana, así como tener acceso a una mejor perspectiva en cuanto a su calidad de vida a largo plazo. “la comprensión lectora es la capacidad del individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad” (INEE, 2010).

La competencia lectora se considera, actualmente, como un conjunto en expansión de estrategias, destrezas y conocimientos que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en diferentes situaciones y mediante la interacción con sus iguales y con las comunidades en las que interactúan. “La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad” (OECD, 2009).

La comprensión lectora es una actividad esencial para el aprendizaje escolar, ya que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y analizan en las aulas surge a partir de los textos escritos, mismos que van a proporcionar conocimientos sólidos en los educandos, no solo para beneficio en su vida académica sino también en su vida cotidiana, puesto que la lectura permite mejorar las relaciones humanas, ya que enriquece los contactos personales,

mediante el desarrollo de habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión, ampliando con ello su bagaje cultural, "la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse" (Díaz, 2000).

La comprensión lectora se define como la capacidad para entender lo que se lee, tanto a nivel de referencia del significado de las palabras que forman un texto, como a la comprensión global del contenido mismo. De acuerdo con Alcalde, et al (2004), consiste en establecer una representación de lo que contiene el texto, esto es, un producto que se dé bajo un proceso de interacción entre el lector y el contenido, en donde el lector dará un significado de acuerdo a su bagaje cultural, conocimientos previos acerca de la temática planteada en el escrito y del contexto en el que se desenvuelva, estos tres aspectos influyen de manera considerable ya que dentro de un escrito cabe la posibilidad de generar infinidad de significados y de no ser leído, carece de sentido en absoluto y por lo tanto no tiene ningún valor.

El comprender un escrito, es interpretar lo que se lee, al mismo tiempo que se le da sentido mediante la construcción general de una representación, de acuerdo con Cairney (1992), el significado siempre es relativo ya que, está influido por el lector, el texto y los factores contextuales dentro de los cuales ocurre la lectura, estos últimos van a determinar la manera en que se extraen las conclusiones, la forma de hacer las inferencias, parafrasear el texto y el modo en que relacionan las ideas con sus conocimientos previos, ya que su forma de procesar la información, así como su atención se dirigirán hacia aspectos y contenidos del escrito que les sean relevantes o bien que les evoquen recuerdos, de esta manera la comprensión permite dar significado a esa realidad mediante los resultados que se dan a través del proceso de pensamiento.



Desde el punto de vista de la psicolingüística la comprensión lectora es una actividad cognitiva compleja, que requiere de la construcción mental de representaciones jerárquicas, a través de las cuales se organice el contenido a partir de las ideas generales a las más específicas, en las que van a influir diversos factores, mismos que dependen tanto del lector como del texto, abarca también un proceso mental constructivo intencionado mediante el que el lector construye una interpretación de los significados textuales, a través de sus conocimientos previos, la información del escrito y el objetivo de la lectura, misma que conserva una congruencia con el medio social (Alcalde, et al, 2004).

Solé (1987), destaca que "...comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas", sobre todo en los contextos actuales, en los que se generan cambios acelerados y constantes, que implican una adaptación en todos los ámbitos.

Todas estas concepciones comprenden a la lectura como un proceso transaccional, en donde se da la elaboración y construcción del significado, el cual es relativo ya que depende de la relación recíproca que exista entre el lector y el texto. Por lo que el escrito es considerado un sistema abierto en el que la interpretación va a variar de acuerdo con los conocimientos previos, las habilidades de comprensión del lector, el tiempo y espacio en el que se lleve cabo la lectura ya que tanto el autor como el lector transactúan con el medio cultural, social y personal (Dubois, 1996).

#### **4.1. Planteamiento del problema**

*"No hay enigmas, si un problema puede plantearse, también puede resolverse" (Ludwin Wittgenstein).*

Es importante reconocer que los alumnos en edad escolar tienen derecho a recibir una formación integral mediante la cual logren estimular todas sus habilidades y destrezas que le permitirán aprender a lo largo de la vida. Por lo tanto, los

estudiantes de educación primaria merecen atención en relación con el tipo y contenido de literatura que se ponga a su alcance y sobre todo la implementación de estrategias a través de las que logre interactuar con el autor y por ende comprender el mensaje de los textos escritos.

La comprensión lectora es una de las necesidades primordiales en la educación básica ya que es la base para formar lectores competentes, por ello, cuando se habla de leer no nos referimos únicamente a reconocer, descifrar símbolos escritos o unir letras, sílabas o palabras, sino a la comprensión de conceptos, en donde el lector entienda, intérprete e interiorice de manera clara y correcta el mensaje o idea esencial que expresa el autor, mediante la narración, los gestos, las formas, el ambiente, los sonidos y/o énfasis que se le dé a la lectura, porque leer es un arte que involucra y permite la estimulación de todos los sentidos, ya que al realizar esta acción se aprende, interpreta, analiza, descubre, deduce y se reflexiona acerca de las ideas del escritor, al mismo tiempo que se comprueba si la información de los conocimientos previos coincide con el contenido del texto.

Dentro de la educación primaria se han implementado de manera continua varios programas enfocados a favorecer los hábitos y habilidades en la comprensión lectora, tales como: programa 11+5 y la biblioteca rodante, sin embargo, no han tenido éxito debido a los diversos factores que impiden la ejecución adecuada de dichos programas. A través del proceso de formación de educación primaria se ha observado que los educandos presentan poco interés por la lectura, limitándose a revisar únicamente los textos que los docentes proporcionan o sugieren con base a sus características de desarrollo o bien las sugerencias de algunas editoriales como el Fondo de Cultura Económico, Alfaguara o SM.

Al analizar esta problemática en los alumnos de sexto grado de educación primaria surgen una serie de planteamientos entre los que se pueden mencionar: ¿cómo lograr captar el interés por la comprensión lectora de los colegiales?, ¿cuáles son las principales causas que impiden la comprensión lectora en los estudiantes a nivel

primaria?, ¿qué estrategias son las adecuadas para lograr superar las deficiencias lectoras?, ¿cómo lograr que los escolares de nivel primaria adquieran estas habilidades? y una de las que más me inquietan Interrogantes que me llevan a plantear una situación que me permita investigar, replantear y formular estrategias innovadoras considerando el aprendizaje holístico de los educandos.

#### **4.2. Enunciando del problema**

*“Ahora pienso que lo mejor no es tanto la formulación de una respuesta para mí, para el teatro o la obra, sino más bien el enunciado del problema del modo más preciso posible” (Arthur Miller).*

La falta de estrategias de metacomprensión dificulta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela primaria Tlacaelel, ubicada en la calle Gitana y Mantarraya s/n. Col. del Mar, C.P. 13300, Delegación Tláhuac.

### **V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

*“No tenía miedo a las dificultades: lo que asustaba era la obligación de tener que escoger un camino. Escoger un camino significaba abandonar otros” (Paulo Coelho).*

Favorecer las habilidades metacognitivas para la comprensión lectora a través de la implementación de estudios de caso en los alumnos de sexto grado de la Escuela primaria Tlacaelel.

#### **5.1. Justificación**

*“La lectura adelanta el tiempo de la vida y, paradójicamente, aleja el de la muerte. Leer es buscar otras realidades para comprender mejor esta realidad” (Fabricio Caivano).*

La falta de comprensión lectora es actualmente un problema común en la educación primaria, tal como lo revelan las últimas evaluaciones de ENLACE y PLANEA, por

lo que dentro del ámbito educativo es importante tomar en cuenta las habilidades metacognitivas enfocadas específicamente a la toma de conciencia y a desempeñar el interés por la lectura en los alumnos de sexto grado de la Escuela primaria Tlacauelel, mediante la implementación de estrategias que les permitan vivenciar de manera significativa la interpretación de diferentes tipos de textos.

Es por ello que este proyecto va orientado a fortalecer la práctica lectora de los alumnos, así como contribuir a mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas y sobre todo generar cambios de actitud en los educandos ante la lectura de modo que sean capaces de reflexionar, criticar y aportar ideas que les permitan contribuir y transformar el mundo que les rodea y que, de manera independiente puedan seleccionar sus lecturas, analizar, comprender, resumir, comentar, argumentar, aplicar y valorar lo que leen, ampliando con ello la visión del entorno circundante.

El proyecto va encaminado a trabajar la metodología de estudios de caso, la cual pretende que los alumnos generen sus propias soluciones, a través del uso de la creatividad y la innovación, además de permitir que los escolares indaguen información relevante en diferentes fuentes que les brinde la posibilidad de seleccionar, conocer y comprender datos diversos respecto al caso que se pretenda abordar, de tal manera que logren analizar, reflexionar y discutir en forma colaborativa las posibles soluciones que se pueden dar a una situación, asimismo, este método permite articular el desarrollo de competencias de las diferentes asignaturas que se abordan en sexto grado.

## 5.2. Fundamentación de la propuesta

*“Cuando sabes a dónde vas, el universo te abra el camino” (Enric Corbera).*

### **Lectura**

Antes de comenzar el análisis de lo que es la comprensión lectora es importante definir qué es la lectura, qué es leer y qué un texto escrito, para poder hilar y entender los significados en su conjunto.

Para Solé (2011), leer conlleva la interacción entre el lector y el texto, en donde el lector intenta satisfacer los objetivos que rigen su lectura, a través de un proceso activo que le permite encausar y examinar el texto.

La lectura es un instrumento de comunicación entre un emisor, un receptor y un mensaje que es procesado por el leyente, quien se encarga de traducir los símbolos para darles un significado, este es relativo ya que depende de las interacciones que se lleven a cabo entre lector y el escrito dentro de un contexto determinado del que se retoman elementos como ideas, emociones, pensamientos, sentimientos, recuerdos o invenciones, que permiten fundamentar las ideas de quien lee para descubrir y entender lo que el escritor quiso expresar, mediante la recreación de lo escrito, sin embargo, esto puede generar un enriquecimiento o deformación del texto, el primero se da cuando el lector se forma una representación similar a la del autor en donde agrega o desecha datos irrelevantes que puede comparar y criticar; y el segundo se presenta cuando el lector no entiende y hace una distorsión del mensaje mismo que no concuerda con las ideas del escritor. “En la lectura el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias y esquemas previos” (Solé, 2009). Para dicha autora, la lectura es un complejo proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su acción y que requiere una intervención

antes, durante y después del acto lector. Esta autora también se plantea en sus trabajos la relación entre leer, comprender y aprender.

Carr (1988) menciona que, gracias a la lectura, el leyente adquiere conocimientos que le permiten desarrollar el pensamiento, modificar sus estructuras, procesos y habilidades mentales, a través de los cuales toma conciencia de las habilidades que posee, de igual manera de las limitaciones y cómo logra superarlas, mediante el acto lector alcanza una autonomía e independencia, así como una identidad personal y social que le permite desarrollarse de manera adaptada en un contexto determinado.

“...se llama texto escrito a un producto cultural formado por palabras que el hombre construye cuando desea enviar un mensaje, transmitir a distancia o conservar a través del tiempo, ideas, sentimientos, inquietudes, opiniones, es decir algún conjunto de asuntos mentales o espirituales” (Viramonte,2000). Por tanto, un texto escrito es la unidad primordial en el proceso de comunicación que está compuesto por la combinación de letras o grafías codificadas por medio de oraciones legibles y comprensibles que se relacionan temáticamente, propuestas por algún autor, que se imprimen en algún material, se caracteriza por poseer una coherencia, cohesión, estructura e intención comunicativa de carácter social, ya que intenta persuadir al lector.

### ***Comprensión lectora***

La comprensión lectora se define como la capacidad para entender lo que se lee, tanto a nivel de referencia del significado de las palabras que forman un texto, como a la comprensión global del contenido mismo. De acuerdo con Alcalde (2004), consiste en establecer una representación de lo que contiene el texto, esto es, un producto que se dé bajo un proceso de interacción entre el lector y el contenido, en donde el leedor dará un significado de acuerdo a su bagaje cultural, conocimientos previos acerca de la temática planteada en el escrito y del contexto en el que se desenvuelva, estos tres aspectos influyen de manera considerable ya que dentro

de un escrito cabe la posibilidad de generar infinidad de significados y de no ser leído, carece de sentido en absoluto y por lo tanto no tiene ningún valor.

Comprender un escrito, es interpretar lo que se lee, al mismo tiempo que se le da sentido mediante la construcción general de un significado, de acuerdo con Cairney (1992), el significado siempre es relativo ya que, está influido por el lector, el texto y los factores contextuales dentro de los cuales ocurre la lectura, estos últimos van a determinar la manera en que se extraen las conclusiones, la forma de hacer las inferencias, parafrasear el texto y el modo en que relacionan las ideas con sus conocimientos previos, ya que su forma de procesar la información, así como su atención se dirigirán hacia aspectos y contenidos del escrito que les sean relevantes o bien que les evoquen recuerdos, de esta manera la comprensión permite dar significado a esa realidad mediante los resultados que se dan a través el proceso de pensamiento.

Desde el punto de vista de la psicolingüística la comprensión lectora es una actividad cognitiva compleja, que requiere de la construcción mental de representaciones jerárquicas, a través de las que se organice el contenido a partir de las ideas generales a las más específicas, en las que van a influir diversos factores, los cuales dependen tanto del lector como del texto, abarca también un proceso mental constructivo intencionado en el que el lector construye una interpretación de los significados textuales, a través de sus conocimientos previos, la información del escrito y el objetivo de la lectura, misma que conserva una congruencia con el medio social (Alcalde, et al, 2004).

Por su parte Carr (1988), menciona que la comprensión lectora se da en el momento en que se entiende el mensaje del autor y que para ello se requiere de la interpretación, así como de la existencia de información en la memoria del lector que le permita interpretar lo que lee, en donde el estímulo reciente se empate con la información previa en la memoria del leyente, lo que se le conoce como esquema el cual sirve de base para interpretar e integrar la información nueva.



Un esquema es una estructura abstracta que representa los “...conceptos generalizados subyacentes a los objetos, situaciones, sucesos, secuencias de sucesos, acciones y secuencias de acciones...” (Rumelhart y Ortony, 1977 citado por Puente, 1991), es considerado un elemento indispensable para explicar los procesos complejos como la comprensión y la memoria, en donde se organizan las percepciones y las experiencias del contexto. Un esquema es por tanto un sistema de representación en el que se involucran los conocimientos que se relacionan entre sí y que van a intervenir en los procesos de interpretación de datos y recuperación de información, el cual está presente en los principales procesos cognitivos como la comprensión lectora.

Solé (1987), destaca que “...comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas”, sobre todo en los contextos actuales, en los que se generan cambios acelerados y constantes, que implican una adaptación en todos los ámbitos.

La comprensión es el fin último de la lectura, además de ser la base esencial del aprendizaje, pero siempre se llega al objetivo ya que muchos de los alumnos se quedan en la primer fase estos es, en la comprensión literal la cual hace referencia al reconocimiento y el recuerdo de los hechos tal y como aparecen en el texto y deja al abandono las posteriores etapas de la comprensión: comprensión interpretativa, que hace alusión a la reconstrucción del significado extraído del texto y lo relaciona con sus experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga del tema; comprensión evaluativa, en donde el lector hace juicios propios y expresa su opinión acerca de lo que lee; comprensión apreciativa, en este tipo de comprensión se determina el nivel de comunicación entre el autor y el lector ya que este último es capaz de apreciar el contenido, a los personajes y el estilo personal del autor de transmitir emociones.

Para que se lleve a cabo la comprensión lectora se ponen en práctica de manera directa los siguientes procesos psicológicos básicos: atención selectiva, se presenta cuando el individuo focaliza su atención en el texto como centro de interés de su lectura y rechaza otros estímulos tanto externos como internos de carácter destructorio; análisis secuencial, forma parte de uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis a través del cual el lector hace una lectura continuada a la par que va relacionando sus significados, para después dar significado a la secuencia del texto leído; síntesis, es el proceso en el que el lector recapitula, resume y atribuye significado y coherencia al texto; discriminación, proceso en el que se seleccionan de manera arbitraria determinadas grafías/fonemas existentes en el abecedario con la finalidad de identificar y decodificar de manera adecuada lo que se escribe o lee; memoria, es la capacidad del individuo para recordar situaciones pasadas, la memoria puede ser temporal, mediata o inmediata, la memoria mediata permite establecer vínculos de significados con otros conocimientos previos mientras que, la memoria inmediata permite que se activen mecanismos de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo una lógica estructurada de lo que se lee.

### ***Metacognición***

La metacognición es la capacidad que tiene el individuo para autorregular sus propios métodos de aprendizaje, engloba el control consciente de los procesos cognitivos, tales como la atención, la memoria y la comprensión, para llegar al conocimiento. “La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de esos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir, el aprendizaje de las propiedades relevantes de la información y de los datos” (Flavell, 1978, citado por Burón, 1999).

De acuerdo con Burón (1999), la metacognición es el conocimiento de nuestras propias cogniciones, mismas que son consideradas como cualquier operación mental, llámese percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación, etc., por lo que la metacognición es el conocimiento

que se tiene de estas operaciones mentales. Este autor hace referencia a aspectos metacognitivos tales como: meta-atención, metalectura, meta-escritura, metacomprensión, metalenguaje, meta-aprendizaje, metaignorancia, entre otras, las cuales engloban el término metacognición.

### ***Metacomprensión***

La metacomprensión lectora se define como el conocimiento que tiene el lector para hacer uso de sus propias estrategias que le permitan comprender un texto, así como el control de los procesos mentales que ejerce para lograr una comprensión lectora óptima, ya que si el lector no conoce su propia comprensión y sus límites no se puede dar cuenta de lo que ha entendido o no de una frase o párrafo lo que impide que haya una comprensión del escrito.

Para poder llevar a cabo el proceso de metacomprensión lectora, Flavell (1978, citado por Burón, 1999), propone el establecimiento de una serie de objetivos al ejecutar la estrategia: relacionar la información nueva con los conocimientos previos que se poseen acerca del texto que se va a leer, tener claros los objetivos que pretende la lectura y supervisar la aproximación a la consecución de los objetivos lectores, detectar los aspectos más importantes y cuáles son las dificultades que van apareciendo en el proceso comprensivo, reconocer las limitaciones previas para comprender, tener la flexibilidad necesaria en el uso de las estrategias de comprensión, evaluar los resultados obtenidos de la lectura y la efectividad de las estrategias usadas y tomar acciones correctivas cuando se detectan dificultades o fallos en la comprensión. Por lo tanto, la madurez metacognitiva se adquiere cuando se sabe qué objetivo se quiere conseguir y se sabe cómo se llega o consigue ese objetivo, en donde se pone en práctica el conocimiento de las operaciones mentales y la autorregulación de las mismas.

Cuando un alumno repite de memoria el contenido de un texto no necesariamente significa que lo haya comprendido, entonces ¿cómo saber si comprendió o no?,

para dar respuesta a esta interrogante Burón (1999) plantea una guía basada en las operaciones mentales que debe poner el alumno en práctica para llegar a la comprensión: explica el texto con sus propias palabras, busca ejemplos distintos que confirmen el contenido, busca argumentos en contra, reconoce la información en circunstancias distintas, identifica el contenido aunque este expresado con otras palabras, ve relaciones entre esa idea y otras ideas o hechos conocidos, usa la información en distintas formas o contextos, prevé algunas de sus consecuencias, da información opuesta o contraria, saca deducciones personales, usa la información reciente para explicar otros hechos.

Ha sido común hasta hoy en día llevar a la práctica dentro del ámbito escolar estrategias que han limitado la comprensión lectora mediante el uso de cuestionarios, exámenes o copias literales de un escrito, por lo que el esfuerzo mental de los alumnos se ha restringido únicamente a memorizar datos, lo que les ha impedido aprender lo sustancial del contenido, así como los detalles del mismo, en donde lo único que han logrado es desarrollar en mayor medida la memoria mecánica y se ha dejado de lado el desarrollo de la inteligencia. Por lo que es fundamental que el docente cambie este tipo de prácticas, instruya e implemente nuevas tendencias enfocadas a desarrollar procesos metacognitivos que permitan al escolar hacer resúmenes, subrayar, esquematizar y sobre todo centrar su atención en los aspectos esenciales de un texto, con lo cual se logre que el estudiante aprenda a usar y buscar sus propias estrategias cuando las aprendidas no le sean funcionales, actúe, piense, deduzca, razone, memorice y comprenda, esto es, aprenda a aprender.

### 5.3. Objetivos del plan de intervención

*“Los objetivos básicos de la educación deben ser aprender a aprender, aprender a resolver, aprender a ser” (Unesco).*

#### Objetivo general:

Potenciar los aprendizajes en el ámbito de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de primaria, mediante la implementación de estudios de caso que permitan el desarrollo de estrategias de metacompreensión.

#### Objetivos específicos:

- ❖ Aplicar estrategias de metacompreensión que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.
- ❖ Que los alumnos desarrollen habilidades de análisis y reflexión para la comprensión de discursos escritos y utilicen la información para construir argumentos propios.
- ❖ Que los alumnos de sexto grado utilicen la lectura como fuente de información y aprendizaje.
- ❖ Que los alumnos generen cambios de actitud ante la lectura de modo que sean capaces de reflexionar, criticar y aportar ideas que le permitan contribuir y transformar el mundo que les rodea.
- ❖ Que los alumnos logren analizar, comprender, resumir, comentar, argumentar, aplicar y valorar lo que leen, ampliando con ello la visión de su entorno circundante.

#### 5.4. Supuestos

*“La lectura adelanta el tiempo de la vida y, paradójicamente aleja el de la muerte. Leer es buscar otras realidades para comprender mejor esta realidad” (Fabricio Caivano).*

- ☑ Si se analizan diferentes estudios de casos, en los que los alumnos buscan información en varias fuentes, se favorecerá el interés de los educandos y se ampliarán las posibilidades de comprensión.
- ☑ Si se ponen en práctica estrategias de metacomprensión es probable que los alumnos obtengan mayor éxito en los resultados referentes a la comprensión lectora.
- ☑ Los organizadores gráficos tales como: mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, redes conceptuales, pueden contribuir a ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- ☑ Es posible que si dejamos que el escolar elija los textos acordes a su edad e interés se obtendrán mejores resultados en la comprensión
- ☑ Es viable que si se trabaja de manera colaborativa se recuperará el interés y motivación por leer y comprender el contenido de un texto.
- ☑ Si involucramos esporádicamente a los padres de familia en las tareas de comprensión de textos de los niños, se obtendrán mejores resultados.
- ☑ Se puede favorecer la comprensión si se recuperan los diferentes estilos de lectura de textos, en espacios y tiempos determinados tanto en la escuela como en casa.

## 5.5. Plan de intervención y su aplicación

*“Porque planificar no es otra cosa que el intento del hombre por crear su futuro y nos ser arrastrado por los hechos” (Carlos Matus).*

La práctica educativa actual requiere que el docente conozca las características de los alumnos, ¿quiénes son?, ¿cuáles son sus fortalezas y áreas de oportunidad?, ¿cómo se relacionan con el medio, con sus pares y familiares?, ¿cuáles son sus costumbres y tradiciones? para poder incidir a partir de situaciones que le sean relevantes en base a su contexto.

La planeación educativa permite proveer con anticipación en trabajo con el grupo, así como la efectividad del proceso de aprendizaje a través de la instrumentación de estrategias adecuadas, considera los aprendizajes previos, sus intereses, la realidad en que viven, así como su participación activa en la planeación de actividades, los aprendizajes esperados propuestos por el Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela y la comunidad, las características particulares del grupo y los estilos de aprendizaje en lo individual.

La planeación se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, a través de ella se delimita lo que se va a hacer, las estrategias, los recursos, tiempos y espacios en los que se van a desarrollar las tareas.

El plan de acción consiste en utilizar estrategias metacognitivas que permitan mejorar la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria considerando los siguientes indicadores, antes de la lectura: ¿Antes de comenzar a leer observa en el título y los subtítulos del tema?, ¿Al leer el título del texto se hace preguntas sobre el tema antes de comenzar a leer?, ¿Busca obtener algún tipo de información de los textos antes de leerlos?, ¿Cuándo lee el título del texto se imagina de qué puede tratar? y ¿Se cuestiona lo que sabe o no sabe, del tema antes de comenzar a leer el texto?

Durante la lectura: ¿Se detuvo a pensar lo que iba a pasar más adelante mientras leía el texto?, ¿Intenta leer el texto rápido, aunque no lo entienda?, ¿Hace una revisión panorámica del texto, si tiene poco tiempo para leer?, ¿Se propone algún objetivo con relación al texto antes de comenzar a leerlo?, ¿Relaciona los conceptos nuevos con la información que ya conoce, al leer el texto?, ¿Considera todos los aspectos, incluso los detalles menos importantes?, ¿Piensa que es recomendable leer más lento una parte que considera difícil del texto, para entenderlo mejor?, ¿Busca algún tipo de ayuda como: diccionario, compañero o profesor para que le explique conceptos que no comprende del texto?, ¿Considera que lo más importante de leer un texto es aprender?, ¿Cambia la forma de leer durante el proceso de la lectura si no comprende una parte del texto?, ¿Relee las frases anteriores y lee las posteriores si no comprende algún significado? y ¿Lee varias veces un párrafo del texto hasta entenderlo en su totalidad?

Después de la lectura: ¿Se autoformula preguntas para verificar si comprendió el texto?, ¿Elabora algún resumen u organizador gráfico con la información que comprende?, ¿Cuándo lee un texto se pregunta si lo comprendió o no?, ¿Al leer, compara lo que entiende del texto con su contexto inmediato?, ¿Usa un plan de acción (subrayar, anotar las ideas principales, encerrar o hacer anotaciones en el texto), antes, durante y después de la lectura? y ¿Sabe si comprende o no un texto cuando intenta realizar un resumen o argumentar el tema?

Este proyecto se realizó en 47 sesiones, mismas que se distribuyeron de la siguiente manera: 23 sesiones de una hora treinta minutos y 24 sesiones de cuarenta y cinco minutos, en las que se puso en práctica la metodología de análisis de casos, a través de la que se articuló el desarrollo de competencias de diferentes asignaturas. “esta metodología consistió en plantear una situación problema en narrativa o historia al estudiante para que la analizará y emitiera conclusiones pertinentes y argumentadas; pudieron ser tomados de la vida real o simulados. Fue importante que los alumnos experimentaran la complejidad, ambigüedad, incertidumbre que



vivieron los participantes originales en el caso. El profesor realizó preguntas de análisis para mediar el proceso del estudiante en interacción con el material.

## REGISTRO DE PLANEACIÓN

ANÁLISIS DE CASO 1
TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES
<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lenguaje y comunicación.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>❖ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS CON LAS QUE SE ARTICULA:</b></p> <p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento y cuidado de sí mismo.</li> </ul> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Artística y cultural.</li> </ul>
<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consulta diferentes fuentes de información para tomar decisiones responsables.</li> <li>❖ Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.</li> <li>❖ Selecciona información relevante de diversas fuentes para argumentar un caso.</li> <li>❖ Elabora organizadores gráficos a partir de la información recabada.</li> <li>❖ Propone soluciones a los conflictos que se le presentan.</li> </ul>
<p><b>CONOCIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Toma de decisiones responsables.</li> </ul>
<p><b>HABILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta información y la adapta a las necesidades.</li> <li>❖ Busca información en diversas fuentes.</li> <li>❖ Elabora organizadores gráficos para comprender la información, incremento de vocabulario y significado.</li> <li>❖ Conecta las ideas o conocimientos previos con la nueva información que se presenta.</li> <li>❖ Organiza sus ideas para poder expresarlas ante un público.</li> </ul>

**ACTITUDES:**

- ❖ Respetar los puntos de vista de sus compañeros.
- ❖ Escucha con atención las propuestas de sus pares.
- ❖ Colabora y aporta ideas en las actividades de equipo.
- ❖ Expresa curiosidad e interés al plantear preguntas y buscar respuestas en las actividades que favorezcan el estudio de caso.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA:**

Análisis de caso, a través del trabajo colaborativo, mediante la revisión de diversas fuentes de información, elaboración de organizadores gráficos y exposición. Se pretende que los alumnos sean capaces de investigar en diversas fuentes, organizar la información y adaptar sus puntos de vista al de los demás mediante el consenso, la negociación y el diálogo, así como lograr expresar sus ideas y tomar decisiones responsables.

**ACTIVIDADES****Se inicia con el siguiente conflicto cognitivo:**

Todos los días tomamos decisiones, algunas sobre cosas sencillas, como la ropa que usarás o lo que vas a desayunar; pero otras tienen que ver con la salud, la seguridad o los planes a futuro. Por ejemplo: ¿es el momento de tener relaciones sexuales?, ¿consumir tabaco, alcohol u otras drogas?, ¿hago lo que me dicen mis amigos, aunque parezca peligroso? Ante este tipo de decisiones es muy importante analizar bien las opciones, tener información y reflexionar acerca de lo que puede pasar si se opta por un camino o por otro.

Con base en el planteamiento anterior tendrán que resolver diferentes preguntas relacionadas a la toma de decisiones responsables durante la adolescencia, como: ¿Qué situaciones de riesgo deben conocer y prever durante la adolescencia?, ¿por qué es importante contar con información para tomar decisiones?, ¿dónde pueden obtener información para tomar mejores decisiones ante una situación de riesgo?, ¿qué nuevas responsabilidades personales enfrentan en la adolescencia?, ¿cómo pueden evitar el consumo de sustancias adictivas, las ITS y el embarazo?, ¿qué papel deben tener las amistades y la pareja en la toma de decisiones personales?, ¿Qué personas o instituciones brindan orientación acerca de los riesgos que se enfrentan en la adolescencia?, entre otras propuestas elaboradas por ellos mismos.

Se desarrollará durante la clase de Formación Cívica y Ética, los días lunes y la clase de Educación Artística, los días viernes, en un horario de 8:00 a 9:30 a.m., durante un mes, en donde se respetará el ritmo de los alumnos.

- ❖ Se comienza a trabajar con la lectura de la historieta “*Aprendo a decidir sobre mi persona*”:



¿Por qué no?  
La primera vez  
no pasa nada.



Porque no. Y no me salgas con eso de darte la "prueba de amor".



- ❖ Antes de realizar la lectura se realizan los siguientes cuestionamientos y afirmaciones:  
¿Qué me dice el título?

---

---

---

De lo que creo que trate el texto es:

---

---

---

¿Qué sé yo sobre mi persona?

---

---

---

¿Tengo alguna idea de por qué debo tomar decisiones sobre mi persona?

---

---

---

¿Qué cosas son las que yo no sé sobre la toma de decisiones?

---

---

---

Lo que espero del texto es:

---

---

---

Lo que me interesaría conocer del tema es:

---

---

---

Para entender bien la lectura lo que voy a hacer es que:

---

---

---

Cuando lea intentaré localizar cuáles son las partes más importantes del texto.

---

---

---

❖ Realizar de manera individual la lectura de la historieta.

- ❖ Invitar a los alumnos, en equipos de cinco integrantes, a formular cuestionamientos que tengan relación con la historieta, mismos que deberán anotar en un avioncito de papel y lo enviaran al equipo contrario, quien tendrá que contestar las preguntas de manera colaborativa.
- ❖ Realizar la lectura del siguiente texto de manera individual:

¿Por qué no siempre nos damos cuenta de que estamos en riesgo?  
Un riesgo es aquella situación que representa un peligro para la vida, la dignidad y la seguridad. A la capacidad de identificar estas situaciones y de medir el peligro se le conoce como percepción de riesgo. La baja percepción del riesgo es común en la adolescencia, pero puede evitarse aprendiendo a estar alerta y prestar atención a las emociones que nos avisan que hay peligro, como el temor, el miedo o la vergüenza.

- ❖ Efectuar una segunda lectura, de forma coral y subrayar ideas principales.
- ❖ En plenaria discutir las ideas que subrayaron e identificar los conceptos principales que se abordan.
- ❖ En caso de haber palabras cuyo significado este en duda, tratar de inferir su significado antes de consultar el diccionario.
- ❖ En equipos de cuatro integrantes, compartir los conceptos identificados y construir un mapa conceptual en una cartulina, pueden utilizar diversos materiales (marcadores, hojas de colores, imágenes, etc.)
- ❖ A partir de los conceptos identificados, se comenzará a hacer una investigación de los mismos.
- ❖ A cada equipo se le asignará un concepto del que tendrá que investigar todo lo relacionado con él en diferentes fuentes.
- ❖ El producto de dicha investigación se presentará en un mapa mental, lluvia de ideas, mapa conceptual, cuadro sinóptico, resumen, paráfrasis o cualquier otro organizador gráfico que ellos elijan.
- ❖ A continuación, se organiza una asamblea, en la que se lanza una problemática reciente que podría generar un conflicto, considerando los conceptos identificados anteriormente y que requerirá la toma de decisiones responsables.
- ❖ Cada equipo elaborará su propuesta de solución y utilizará la información previamente recabada, respecto al concepto que le tocó investigar.

- ❖ Posteriormente, se da una sesión en la que se dé un intercambio de preguntas entre ellos o en la que se planteen soluciones hipotéticas a la problemática, en donde uno de los integrantes del grupo finja como moderador durante la asamblea.
- ❖ En seguida, cada equipo, en consenso, tomará una decisión para dar solución a la problemática, la argumentará y preparará una representación que dará cuenta de la información recabada en base al concepto asignado.
- ❖ Mostrar, presentar los organizadores gráficos elaborados y la representación frente al grupo, quien formulará preguntas y brindará retroalimentación en un ambiente de cordialidad y respeto, considerar los siguientes aspectos:
  - ❖ Yo critico
  - ❖ Yo sugiero
  - ❖ Yo felicito

- ❖ Finalmente preguntar, de manera grupal:

¿Cuál fue la finalidad del trabajo?

---



---



---

¿El trabajo satisfizo mis expectativas?

---



---



---

¿Me gustaría saber más acerca del tema?

---



---



---

¿En dónde podría encontrar más información acerca del tema?

---



---



---

**EVALUACIÓN:**

- ❖ Se harán anotaciones de los avances de cada clase en el diario de campo y bitácora (ver anexo 7).
- ❖ Se llevará a cabo una evaluación y autoevaluación, mediante el uso de rúbricas y lista de cotejo (ver anexo 8).

### **EVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS:**

Se plantearán las siguientes preguntas, de manera individual, con base a las características de la operacionalización de la metacompreensión:

- ❖ Al comenzar a leer, ¿te preguntaste qué sabías sobre el tema de la lectura?

---

---

---

- ❖ ¿Qué objetivos te propusiste para realizar tu investigación?

---

---

---

- ❖ ¿Utilizaste algún plan de acción para realizar la investigación?

---

---

---

- ❖ ¿Qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos?

---

---

---

- ❖ ¿Cómo supiste cuáles eran los aspectos más importantes de la información recabada?

---

---

---

- ❖ ¿Cómo determinaste cuáles eran las partes de la información recabada más difíciles de comprender?

---

---

---

- ❖ ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de esas partes de información recabada?

---

---

---

- ❖ Cuando te diste cuenta de que no estabas comprendiendo adecuadamente la información, ¿qué hiciste?

_____
_____
_____
❖ Cuando terminaste de leer la información recabada, ¿cómo comprobaste si la habías comprendido?
_____
_____
_____
❖ ¿Qué pasos llevados a cabo durante la investigación te facilitaron su comprensión?
_____
_____
_____

Durante la puesta en marcha del primer estudio de caso “TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES”, el cual tenía como finalidad que los alumnos fueran capaces de tomar decisiones responsables a partir de la información recabada en diversas fuentes de investigación, con base en los indicadores del antes, durante y después de la lectura. En este estudio de caso, el grupo en general se ubicó en el nivel de desempeño “nunca” en todos los rubros, puesto que no mostraron ningún interés, ni tipo de habilidad en el uso de estrategias metacognitivas que favorecieran la comprensión lectora, lo que impidió que se llevara a cabo el estudio de caso tal como se había planeado, de acuerdo con (Torres, 1996) las pautas metodológicas van a estar condicionadas por las bases cognitivas del estudiante, así como por la motivación intrínseca, lo que significa que el estudiante aprende sus conocimientos si tiene interés por ellos, ya que con ello los problemas generadores de aprendizaje con los que entre en contacto, así como las tareas de aprendizaje escolar que se le propongan, le serán fácilmente comprensibles y por ende, su significado será posible sin esfuerzos.

Además de lo anterior, se presentaron diversas situaciones, entre las que se encuentran: falta de organización para formar equipos, discusiones constantes, incumplimiento de tareas, fallo de compromiso, nula iniciativa, poca participación, escasez de escucha hacia los comentarios, ideas y aportaciones de los



compañeros, desinterés en las tareas en colaborativo y apatía ante la investigación, cero integración de los compañeros que presentan barreras de aprendizaje, además de la intervención de los padres para aumentar sus desacuerdos y reclamar que el trabajo se hiciera en casa de alguno de los integrantes

*para poderlos ayudar, que quede bien hecho y obtengan buena calificación, ya que el ciclo anterior así se hacía y no había ningún tipo de problema”, lo que impidió que se concluyera la actividad en tiempo y forma. Fue común en los equipos escuchar “no tengo tiempo para investigar”, “no tengo internet en mi casa”, “es mucha tarea”, “¿por qué no lo hicieron ustedes?”, “yo no sabía que investigar”, “a mí no me dijeron nada”, “yo no investigué porque no estoy de acuerdo con lo que proponen”, “el monitor de equipo tenía que hacerlo”, “cada uno que haga su trabajo de manera individual”, “a mí no me gusta trabajar en equipo, siempre hay problemas”, “¿por qué no lo hacemos en casa de ...?”, “con la información del libro y la que nos dio la maestra es suficiente”, “si les interesa, háganlo ustedes”, “por eso no me gusta trabajar con ...”, “cállate, tú también no hiciste nada”, “maestra, tenemos problemas con ..., cámbialo de equipo”, “maestra, ellos siempre quieren que se haga el trabajo como ellos dicen y no escuchan lo que nosotros opinamos, no se vale,...*

No obstante, al momento de dar retroalimentación entre iguales, se dieron justificaciones de toda índole, además de escucharlos decir:

*“ahora que nos toqué evaluarlos, nos vamos a desquitar”, “no digan nada, ya nos tocará nuestro turno y van a ver...”, “¿qué se creen?, los sabios de la clase”, “y la maestra no les dice nada, sólo hace sus anotaciones”, “hasta creen que les vamos a hacer caso”, “piensan que somos idiotas o qué, como si ellos hicieran tan bien su trabajo”, “si su trabajo estuvo peor que el nuestro y se atreven a opinar”, “ya ves, por tu culpa, por no haber cumplido*

*con lo que te tocaba”, “no vuelvo a trabajar con ustedes, ya escucharon las críticas de los que todo lo saben”,...*

Por lo anterior, fue necesario, al término del periodo establecido, realizar una asamblea, dentro del grupo, en la cual colaboraron todos los alumnos que lo conforman, tres padres de familia (vocales) y yo que intervine como moderadora, en la que se detectaron, analizaron y reflexionaron las posibles causas que imposibilitaron la realización de la tarea, asimismo se establecieron acuerdos y compromisos, mismos que quedaron asentados en la bitácora.

Cabe mencionar que, al momento de llevar a cabo la autoevaluación, todos los alumnos se colocaron en el nivel “lo hago muy bien”, puesto que creen saber y comprender todo lo que leen “*nosotros somos el mejor grupo de sexto y todo lo hacemos correcto*”. Esto se debe a que en los tres ciclos anteriores se dividieron los grupos de acuerdo al nivel de “desempeño” (promedio) de los educandos, por lo que quedaron clasificados de la siguiente manera: los grupos A están conformados por los alumnos en riesgo de reprobación o con promedio de seis, los grupos B por los escolares con promedio de 7 y 8, y en los grupos C se ubicaron a los educandos con promedio de 9 y 10. Dentro del grupo de aplicación de la propuesta, hay cinco de seis alumnos que pertenecen a la escolta, lo que les permitió, tanto a los estudiantes como a los padres de familia, adoptar la creencia de que son el mejor grupo y no pueden equivocarse ni bajar de calificación, situación que se abordó en la junta de consejo técnico del mes de octubre, ya que generó conflicto al momento de las evaluaciones; aspecto que también tuvo que abordarse con los alumnos de tal forma que comprendieran y tomaran conciencia del significado, finalidad e importancia que conlleva la autoevaluación y coevaluación, con el objetivo de que adquirieran una actitud crítica y reflexiva constante que les permitiera dudar de sus propios conocimientos para con ello poder autorregular sus procesos cognitivos.

Para poder atender, de manera inmediata, las acciones antes mencionadas fue necesario implementar, en el transcurso de una semana, las siguientes actividades:

“Reconozco y manejo mis emociones”, “Convivo con los demás y los respeto”, “Las reglas: acuerdos de convivencia” y, “Manejo y resolución de conflictos”, tomadas del PACE (Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar), (SEP, 2014). De tal manera que permitieran la participación, responsabilidad, colaboración, respeto, toma de acuerdos, manejo y resolución de conflictos, dichas actividades se llevaron a cabo en colectivo y se incluyó a todos los integrantes del grupo, independientemente de su postura, renuente, ante el trabajo en equipo.

<b>ANÁLISIS DE CASO 2</b>
<b>LO QUE DESCONOCE MI COMUNIDAD ACERCA DE LA PREHISTORIA</b>
<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exploración y comprensión del mundo natural y social.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión del tiempo y del espacio histórico.</li> <li>❖ Manejo de información histórica.</li> <li>❖ Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS CON LAS QUE SE ARTICULA:</b></p> <p><b>ESPAÑOL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>❖ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>❖ Valora la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Artística y cultural.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manejo de información geográfica.</li> </ul>
<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica los principales acontecimientos, ubicación temporal y espacial de la prehistoria, el origen del hombre y del poblamiento de los continentes.</li> <li>❖ Consulta diferentes fuentes de información para comprender el periodo.</li> <li>❖ Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.</li> <li>❖ Selecciona información relevante de diversas fuentes para argumentar un caso.</li> <li>❖ Elabora organizadores gráficos a partir de la información recabada.</li> </ul>
<p><b>CONOCIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La prehistoria.</li> </ul>

- ❖ El origen del hombre
- ❖ El poblamiento de los continentes.
- ❖ El proceso de sedentarización.

**HABILIDADES:**

- ❖ Interpreta información y la adapta a las necesidades.
- ❖ Busca información en diversas fuentes.
- ❖ Elabora organizadores gráficos para comprender la información, incremento de vocabulario y significado.
- ❖ Conecta las ideas o conocimientos previos con la nueva información que se presenta.
- ❖ Organiza sus ideas para poder expresarlas ante un público.

**ACTITUDES:**

- ❖ Respeta los puntos de vista de sus compañeros.
- ❖ Escucha con atención las propuestas de sus iguales.
- ❖ Colabora y aporta ideas en las actividades de equipo.
- ❖ Expresa curiosidad e interés al plantear preguntas y buscar respuestas en las actividades que favorezcan el estudio de caso.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA:**

Análisis de caso, a través del trabajo colaborativo, mediante la revisión de diversas fuentes de información, elaboración de organizadores gráficos y exposición de ideas por escrito. Se pretende que los alumnos sean capaces de investigar en diversos portadores, organizar la información y adaptar sus puntos de vista al de los demás mediante el consenso, la negociación y el diálogo, así como lograr expresar y argumentar sus ideas por escrito.

**ACTIVIDADES**

**Se inicia con el siguiente conflicto cognitivo:**

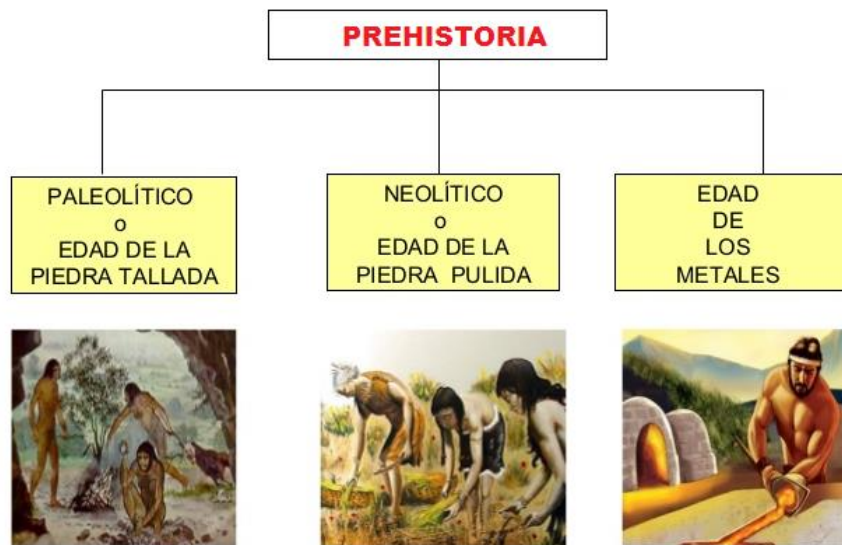
Existen diversas teorías acerca del origen del hombre, actualmente se cree que el ser humano se originó en África, de donde los homínidos emigraron de Asia a Europa primero, luego a Oceanía y, por último, a América. A este periodo que comenzó hace más de tres millones de años se le conoce como prehistoria. Con base en el planteamiento anterior tendrán que resolver diferentes preguntas relacionadas con el origen del hombre a partir de la prehistoria, como: ¿Qué es la prehistoria?, ¿Qué es un homínido?, ¿Dónde se originaron los homínidos?, ¿Por qué emigraron los homínidos?, entre otros planteamientos propuestos por ellos mismos.

Se desarrollará durante la clase de Historia, los días miércoles, en un horario de 11:00 a 11:45 a.m. y la clase de Geografía, los días jueves, en un horario de 11:00 a 11:45 a.m., durante un mes, en donde se respetará el ritmo de los alumnos.

- ❖ Se comienza a trabajar con la observación de las pinturas rupestres “cueva de Altamira, España”:



- ❖ Una vez observadas preguntar: ¿Qué representa la imagen ¿De qué época creen que se trate?, ¿Para qué creen que la pintaron?, ¿Cómo creen que la pintaron?, ¿Cómo creen que vivían los humanos en la prehistoria?, entre otras preguntas que ellos mismos propongan.
- ❖ Enseguida proporcionarles el siguiente mapa conceptual:



- ❖ Pedir a los alumnos que la observen y contesten los siguientes cuestionamientos y afirmaciones:

¿Qué representa las imágenes?

---



---



---

De lo que creo que traten las imágenes es:

---

---

---

¿Qué sé yo sobre la prehistoria?

---

---

---

¿Tengo alguna idea de cada uno de los periodos de la prehistoria?

---

---

---

¿Qué cosas son las que yo no sé sobre la prehistoria?

---

---

---

Lo que espero del tema es:

---

---

---

Lo que me interesaría conocer del tema es:

---

---

---

Para entender bien el tema de la prehistoria lo que voy a hacer es:

---

---

---

Al investigar intentaré localizar cuáles son los acontecimientos más importantes durante la prehistoria.

---

---

---

- ❖ En grupo, exponer de manera oral las ideas que observan en el mapa conceptual e ir anotándolas en el pizarrón.
- ❖ Analizar y comparar algunos aspectos de la prehistoria que actualmente se conservan en la localidad en donde viven, escribir un listado en hojas de papel bond.

- ❖ Reflexionar acerca de la importancia que ha tenido la evolución desde la prehistoria hasta nuestros días, elaborar una línea del tiempo con imágenes que representen los cambios que se han dado.

- ❖ Organizar una asamblea en la que se plateara la siguiente situación:

En mayo de 2007, al noroeste de Siberia, Rusia, un pastor de renos encontró accidentalmente un mamut bebé congelado al que llamó Lyuba. La relevancia de este descubrimiento radica en que se encuentra tan bien conservado que sus órganos están intactos y tiene pelaje y pestañas. A partir de estos se podrán hacer investigaciones acerca de los hábitos alimenticios y las características físicas del mamut. Algunos científicos incluso han planteado “revivir” este animal por medio de la clonación. ¿Caminará de nuevo el mamut entre los humanos?, ¿Qué opinas?, argumenta tu respuesta.

- ❖ Posteriormente, se llevará a cabo un debate, en el que se den a conocer diferentes puntos de vista respecto a la situación.

- ❖ En seguida, cada equipo elaborará, por escrito, una idea argumentada, usará las ideas que se discutieron durante el debate y la información previamente recabada.

- ❖ Pedir a los alumnos que compartan su idea argumentada acerca del mamut.

- ❖ Pedir que indaguen en su localidad qué tanto sabe la población acerca de la prehistoria y los cambios que ha tenido el ser humano en todos sus ámbitos (social, económico, organización, físico, trabajo, etc.)

- ❖ Analizar la información recabada e identificar qué aspectos desconoce la población acerca del tema y cuál sería la posible causa de dicho desconocimiento.

- ❖ Generar propuestas acerca de cómo poder interesar a la población para que se instruya en el tema.

- ❖ Proponer temas de interés que quisieran dar a conocer a la población, elaborar un listado en el pizarrón.

- ❖ Invitar a los alumnos, en equipos de seis integrantes, a elegir alguna de las ideas de la actividad anterior y formular cuestionamientos que tengan relación con la idea, así como dudas o información que deseen conocer, para con ello comenzar a realizar una investigación a profundidad que les permita aclarar sus dudas, se les sugerirá consultar diferentes fuentes de información (libros, enciclopedias, revistas de divulgación, periódicos, videos, documentales, visita al museo de Antropología e Historia, audios, reportajes, películas, etc.), de las cuales podrán elaborar fichas de trabajo.

- ❖ Una vez recabada la información deberán elaborar organizadores gráficos en una presentación en Power Point.

- ❖ Exponer su presentación en Power Point, frente al grupo, quien formulará preguntas y brindará retroalimentación en un ambiente de cordialidad y respeto, considerar los siguientes aspectos:
  - ❖ Yo critico
  - ❖ Yo sugiero
  - ❖ Yo felicito
- ❖ Considerar la idea de poder llevar a la población las presentaciones, con la finalidad de dar a conocer aspectos relevantes de la prehistoria.

- ❖ Finalmente preguntar, de manera grupal:

¿Cuál fue la finalidad del trabajo?

---



---



---

¿El trabajo satisfizo mis expectativas?

---



---



---

¿Me gustaría saber más acerca del tema?

---



---



---

¿En dónde podría encontrar más información acerca del tema?

---



---



---

#### **EVALUACIÓN:**

- ❖ Se harán anotaciones de los avances de cada clase en el diario de campo y bitácora (ver anexo 7).
- ❖ Se llevará a cabo una evaluación y autoevaluación, mediante el uso de rúbricas y lista de cotejo (ver anexo 8).

#### **EVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS:**

Se plantearán las siguientes preguntas, de manera individual, con base a las características de la operacionalización de la metacomprensión:

- ❖ Al comenzar a leer, ¿te preguntaste qué sabías sobre el tema de la lectura?



---

---

---

❖ ¿Qué objetivos te propusiste para realizar tu investigación?

---

---

---

❖ ¿Utilizaste algún plan de acción para realizar la investigación?

---

---

---

❖ ¿Qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos?

---

---

---

❖ ¿Cómo supiste cuáles eran los aspectos más importantes de la información recabada?

---

---

---

❖ ¿Cómo determinaste cuáles eran las partes de la información recabada más difíciles de comprender?

---

---

---

❖ ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de esas partes de información recabada?

---

---

---

❖ Cuando te diste cuenta de que no estabas comprendiendo adecuadamente la información, ¿qué hiciste?

---

---

---

❖ Cuando terminaste de leer la información recabada, ¿cómo comprobaste si la habías comprendido?

_____
_____
_____
❖ ¿Qué pasos llevados a cabo durante la investigación te facilitaron su comprensión?
_____
_____
_____

En la implementación del segundo estudio de caso “**LO QUE DESCONOCE MI COMUNIDAD ACERCA DE LA PREHISTORIA**”, el cual pretendía la búsqueda de información en varias fuentes, con la finalidad de poder comprender, explicar y dar argumentos de un tema en específico ante un público, puedo mencionar que hubo un ligero avance en la organización y participación en el trabajo colaborativo lo que permitió realizar el estudio de caso de inicio a cierre, en la medida de lo posible.

De igual manera, se observaron avances en el uso de estrategias de metacompreensión, el 44 % de los alumnos logró observar el título y subtítulos del tema antes de comenzar a leer; mientras que el 47 % buscó obtener algún tipo de información de los textos antes de leerlos; asimismo, el 55 % intentó imaginar de que trataba el escrito con sólo leer el título; igualmente, el 58 % hizo una revisión panorámica del contenido, al tener poco tiempo para leerlo; en este tenor, el 38 % pensó que era recomendable leer más lento la parte que consideró más difícil, para entenderlo mejor, buscó algún tipo de ayuda como diccionario, compañero o profesor para que le explicara conceptos que no comprendía, consideró que lo más importante de leer es aprender, cambió la forma de leer durante el proceso de la lectura si no lograba comprender una de sus partes, comparó lo que entendía del escrito con su contexto inmediato y uso un plan de acción (subrayar, anotar las ideas principales, encerrar o hacer anotaciones) durante la lectura.

Asimismo, intentaron analizar, construir inferencias, reconocer las ideas principales, resumir y argumentar el tema con sus propias palabras, no obstante, retomaron anotaciones de manera textual, mismas que se vieron reflejadas en la mayoría de

los textos y presentaciones en Power Point, tanto de manera escrita como verbal. Por lo que se pudo detectar, que los alumnos mostraron mayor capacidad para identificar y localizar datos específicos, esto es, recuperar información literal, lo que significa que los educandos se encuentran en un nivel de comprensión lectora básica en la que pueden hacer una decodificación de palabras y oraciones, así como parafrasear, es decir, pueden reconstruir lo que está superficialmente en el texto (Alfonso, 2009).

El logro de estos indicadores se dio debido a que, en su mayoría, el grupo comenzó a mostrar interés por el tema, lo que les permitió adentrarse en la búsqueda de información en diferentes fuentes e intentar realizar un trabajo en colectivo. Cabe mencionar que se comenzó a integrar a los alumnos que cuentan con alguna barrera para el aprendizaje en los diferentes equipos, aunque su participación fue mínima, lograron incluirse.

De igual manera aún se observaron educandos que presentan importantes dificultades para poder hacer uso de las estrategias de metacompreensión, ubicándose en el nivel de desempeño “nunca”, en los tres tiempos de la lectura (antes, durante y después), ya que mostraron desinterés y apatía hacia el estudio de caso, argumentaron cuestiones como:

*”son actividades como para niños de secundaria, “no lo puedo hacer”, “no me gusta leer tanto”, “para que investigar más información de la que está en nuestros libro de Historia”, “tú siempre nos preguntas cosas difíciles”, “tú nos tienes que decir que subrayar y dar las respuestas para eso eres la maestra”, “dice mi mamá que todo a su tiempo y este tipo de trabajo ya lo realizaremos en su momento en la secundaria”, (uno de los padres de familia envió una nota al respecto), “mejor trabajemos en filas de manera individual”, “ya te dije que no me gusta trabajar con mis compañeros, ellos siempre discuten”, “no me voy a integrar, déjame un trabajo de manera individual o repruébame”,...*

En este mismo sentido se observó a estos estudiantes esperar a escuchar lo que decían y decidían sus compañeros, por lo que fue necesario brindarles apoyo en el cual se involucraran sus pares, con la finalidad de poder avanzar en el logro de desempeño.

En cuanto a sus aspectos actitudinales ante las tareas a realizar, poco más de la mitad de la población mostró mejoría, puesto que se interesaron y organizaron en el trabajo colaborativo, mostraron disposición y participación para desarrollar las actividades, fueron capaces de investigar la información que se les requirió, aportaron ideas, propuestas y sugerencias, asimismo comenzaron a escucharse y respetar la palabra del compañero, inclusive tomaron acuerdos y decisiones en beneficio de todos los participantes, de acuerdo con Vaello (2011), el rendimiento del estudiante depende más de su actitud que de sus capacidades intelectuales. Por lo tanto, el primer objetivo para llevar a cabo una actividad es conseguir de ellos una actitud/disposición favorable ante el trabajo escolar, en donde se consideren los tres componentes, que dan lugar a una percepción global de la situación: cognitivo, referente a las creencias y expectativas, conductual relativo a las actuaciones y afectivo concerniente a sentimientos y sensaciones, ya que si se logra que un alumno vea la tarea interesante y útil, no será necesario obligarle, sino por el contrario se le inducirá hacia un cambio de actitud mediante un proceso de persuasión.

No obstante, fue necesario reforzar cada uno de los indicadores, con la finalidad de lograr un trabajo colaborativo en su totalidad. Cerca del 47 % del grupo continuo con dificultades para relacionarse y argumentó:

*“no tengo tiempo para investigar”, “no se hacer lo que me piden”, “a mí siempre me dejan lo más difícil, por eso no lo hice”, “los compañeros no me dijeron que investigara”, “la verdad no me interesa el trabajo, la maestra está loca” “ya me cayeron gordos (con una actitud desafiante) y no voy a trabajar así que hagan lo que quieran”.*

Por lo que fue necesario implementar la técnica grupal “El dado” (ver anexo 9), (se hace un pequeño debate sobre la situación del grupo a través de un juego de preguntas), la cual permitió analizar y evaluar la situación en ese momento para poder modificar las actitudes ante el trabajo colaborativo que les permitiera involucrarse de manera consiente y responsable en los próximos estudios de caso.

En el último momento del estudio de caso se dio retroalimentación por parte de sus compañeros, misma que fue recibida de manera más asertiva, y aunque todavía mostraron desagrado (el cual denotaron sus rostros) hacia los comentarios, intentaron escuchar sin justificarse. Esta situación se les dificulta debido a que en la mayor parte de su trayectoria escolar siempre recibieron halagos ante sus productos, y ahora que entre pares existen tantas observaciones que mejorar, quedan atónitos, y llegan a comentar entre pasillos:

*“es difícil de creer”, “y yo que siempre lo hice todo bien, que me está pasando”, “no lo puedo creer, yo que soy de la escolta”, “tendré que aplícame”, “no me gustaron sus comentarios”, ...*

<b>ANÁLISIS DE CASO 3</b>
<b>LOS ANIMALES Y PLANTAS QUE HABITAN EN MI LOCALIDAD REQUIEREN DE SU HÁBITAT NATURAL ¿CÓMO LOGRARLO?</b>
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
❖ Exploración y comprensión del mundo natural y social.
<b>COMPETENCIAS:</b>
❖ Valoración de la diversidad natural.
<b>COMPETENCIAS CON LAS QUE SE ARTICULA:</b>
<b>ESPAÑOL:</b>
❖ Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
<b>HISTORIA:</b>
❖ Comprensión del tiempo y del espacio históricos.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b>
❖ Artística y cultural.
<b>CIENCIAS NATURALES:</b>
❖ Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente.

<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relaciona los climas con la distribución de la flora y la fauna en la Tierra.</li> </ul>
<p><b>CONOCIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Características las zonas térmicas de la Tierra.</li> <li>❖ Distribución de climas, vegetación y fauna en el planeta Tierra.</li> <li>❖ Relaciones de los climas con la distribución de la flora y la fauna.</li> </ul>
<p><b>HABILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta información y la adapta a las necesidades.</li> <li>❖ Busca información en diversas fuentes.</li> <li>❖ Elabora organizadores gráficos para comprender la información, incremento de vocabulario y significado.</li> <li>❖ Conecta las ideas o conocimientos previos con la nueva información que se presenta.</li> <li>❖ Organiza sus ideas para poder expresarlas ante un público.</li> </ul>
<p><b>ACTITUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeta los puntos de vista de sus compañeros.</li> <li>❖ Escucha con atención las propuestas de sus iguales.</li> <li>❖ Colabora y aporta ideas en las actividades de equipo.</li> <li>❖ Expresa curiosidad e interés al plantear preguntas y buscar respuestas en las actividades que favorezcan el estudio de caso.</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b></p> <p>Análisis de caso, a través del trabajo colaborativo, mediante la revisión de diversas fuentes de información, elaboración de organizadores gráficos, escrito de textos científicos y exposición. Se pretende que los alumnos sean capaces de investigar en diversos portadores, organizar la información y adaptar sus puntos de vista al de los demás mediante el consenso, la negociación y el diálogo, así como lograr expresar sus ideas de manera escrita y oral, ante un público.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>
<p><b>Se inicia con el siguiente conflicto cognitivo:</b></p> <p>Actualmente, existe en la Tierra una gran variedad de especies de animales y plantas, es sorprendente saber que no todas habitan en un mismo continente. ¿A qué creen que se deba esto?, ¿Qué especies de animales y plantas habitan en nuestro país?, ¿Conocen a toda esa gran variedad de animales y plantas que habitan en nuestro país?, ¿Qué tipo de animales y plantas habitan en tu localidad? Puedes investigar con tus vecinos o familiares, ¿En tu casa cuentas con algún animal o planta?, ¿Qué tipo de animal o planta es?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Qué tipo de clima es el más apropiado para el animal o planta que tienes en casa?</p>

Se desarrollará durante la clase de Geografía, los días martes y jueves, en un horario de 11:00 a 11:45 a.m. durante un mes, en donde se respetará el ritmo de los alumnos.

- ❖ Pedir a los alumnos que de manera grupal lean el contenido del texto “Riqueza y variedad de vida” el cual se encuentra en el libro de Geografía, SEP, págs. 53 y 54.
- ❖ Antes de realizar las lecturas se realizan los siguientes cuestionamientos y afirmaciones, por cada una de ellas:

¿Qué me dice el título?

---

---

---

De lo que creo que trate el texto es:

---

---

---

¿Qué sé yo sobre la riqueza y variedad de vida en la Tierra?

---

---

---

¿Tengo alguna idea de lo que es la riqueza y variedad de vida en la Tierra?

---

---

---

¿Qué cosas son las que yo no sé sobre la riqueza y variedad de vida en la Tierra?

---

---

---

Lo que espero del texto es:

---

---

---

Lo que me interesaría conocer de la riqueza y variedad de vida en la Tierra es:

---

---

---

Para entender bien que es la riqueza y variedad de vida en la Tierra lo que voy a hacer es que:

---

---

---

Cuando lea intentaré localizar los aspectos más importantes sobre la riqueza y variedad de vida en la Tierra:

---

---

- ❖ Después de leer el texto pedir a los a los alumnos elaborar una tabla de doble entrada, en donde anoten la variedad de flora y fauna.
- ❖ Debatir, si actualmente nuestro país cuenta con esa gran variedad de flora y fauna y cuáles serían las posibles causas y consecuencias de no tomar medidas responsables para su preservación.
- ❖ Pedir a los alumnos que investiguen en su localidad la gran variedad de plantas y animales que habitan en su localidad y que analicen si es su medio natural apropiado para vivir.
- ❖ Buscar en diferentes portadores de información (libros, mapas, revistas de divulgación, periódicos, videos, audios, noticias, atlas, etc.), datos de interés que les puedan proporcionar información reciente sobre la riqueza y variedad de flora y fauna, así como el tipo de clima y cuidados que requieren las plantas y animales que identificaron en su localidad.
- ❖ Dar propuestas que permitan tener las condiciones necesarias para que estas plantas y animales logren desarrollarse de manera adecuada, escribir un listado de propuestas para posteriormente elaborar carteles que deberán pegar en su localidad, con la finalidad de crear conciencia del cuidado que requieren las plantas y animales.
- ❖ Una vez analizada la información recabada y puesta en marcha de sus propuestas, invitar a los alumnos a escribir un texto científico, en donde se aborde la importancia de brindar un hábitat propicia tanto a animales como a plantas para su desarrollo.
- ❖ Sugerir que acompañen su texto con una maqueta que represente esa gran variedad de flora y fauna que habita en su localidad, en donde podrán utilizar los materiales que ellos dispongan.
- ❖ Proponer que vitan las salas: Taxonomía, Origen de la vida, Colección de insectos, la Tierra, Biología y Biogeografía, que se exhiben en el museo de Historia Natural, ubicado en la 2.a Sección del Bosque de Chapultepec, Circuito Correr es Salud s/n, Delegación Miguel Hidalgo, C.P. 11800, México, D.F. con la finalidad de recabar más información.
- ❖ Sugerir que elaboren fichas de trabajo y organizadores gráficos con la información seleccionada, de tal manera que vayan recopilando datos que les servirán para elaborar sus textos científicos.



- ❖ Una vez escrito su texto científico, intercambiarlo la con los integrantes de los otros equipos, con la finalidad de hacer observaciones y conocer otros puntos de vista, para poder corregir y ampliar sus escritos.
- ❖ Hacer las correcciones y posteriormente, presentar sus textos científicos acompañados de sus maquetas ante el grupo, quienes formularán preguntas y brindarán retroalimentación en un ambiente de cordialidad y respeto, recordarles que deben considerar los siguientes aspectos:
  - ❖ Yo critico
  - ❖ Yo sugiero
  - ❖ Yo felicito
- ❖ Finalmente preguntar, de manera grupal:
 

¿Cuál fue la finalidad del trabajo?

---



---



---

¿El trabajo satisfizo mis expectativas?

---



---



---

¿Me gustaría saber más acerca del tema?

---



---



---

¿En dónde podría encontrar más información acerca del tema?

---



---



---

**EVALUACIÓN:**

- ❖ Se harán anotaciones de los avances de cada clase en el diario de campo y bitácora (ver anexo 7).
- ❖ Se llevará a cabo una evaluación y autoevaluación, mediante el uso de rúbricas y lista de cotejo (ver anexo 8).

**EVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS:**

Se plantearán las siguientes preguntas, de manera individual, con base a las características de la operacionalización de la metacompreensión:

- ❖ Al comenzar a leer, ¿te preguntaste qué sabías sobre el tema de la lectura?

---

---

---

- ❖ ¿Qué objetivos te propusiste para realizar tu investigación?

---

---

---

- ❖ ¿Utilizaste algún plan de acción para realizar la investigación?

---

---

---

- ❖ ¿Qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos?

---

---

---

- ❖ ¿Cómo supiste cuáles eran los aspectos más importantes de la información recabada?

---

---

---

- ❖ ¿Cómo determinaste cuáles eran las partes de la información recabada más difíciles de comprender?

---

---

---

- ❖ ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de esas partes de información recabada?

---

---

---

- ❖ Cuando te diste cuenta de que no estabas comprendiendo adecuadamente la información, ¿qué hiciste?

---

---

---

<p>❖ Cuándo terminaste de leer la información recabada, ¿cómo comprobaste si la habías comprendido?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>❖ ¿Qué pasos llevados a cabo durante la investigación te facilitaron su comprensión?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

En la implementación del tercer estudio de caso “LOS ANIMALES Y PLANTAS QUE HABITAN EN MI LOCALIDAD REQUIEREN DE SU HÁBITAT NATURAL ¿CÓMO LOGRARLO?”, el cual tenía como intención la toma de conciencia del cuidado de plantas y animales en su localidad y la redacción de su propio texto científico a partir de la recopilación de información en diversas fuentes. En general el grupo mostró avances en el uso de estrategias de metacompreensión en lo que respecta a los tres momentos de la lectura (en antes, durante y después), ya que se pudo observar mayor interés, organización, compromiso, responsabilidad y participación por parte de los integrantes de los equipos, lo que permitió realizar el estudio de caso de inicio a cierre.

Se detectó que aún existen estrategias de metacompreensión que se les dificulta poner en práctica debido a que implican ir más allá de lo que dice la lectura de manera literal, lo que significa que aún no logran realizar una lectura inferencial, en la que el lector aporta sus saberes previos, lee más allá de lo que no está en el contenido (aporta su 50% de interpretación), hace inferencias y es capaz de resumir el texto (Alfonso, 2009). Aunado a esto, el 83 % del alumnado se le problematizó hacer preguntas sobre el contenido del tema al leer únicamente el título; mientras que el 80 % no se detiene a pensar lo que va a suceder más adelante del escrito, al momento de leer, ni es capaz de considerar todos los aspectos relacionados con la temática y cuando lee no se pregunta si lo entendió o no; de igual manera el 66 % no logra autoformularse preguntas para verificar si logro comprender el contenido.

En lo que respecta a sus aspectos actitudinales el 66 % se situó en el rubro “a veces lo hace”, mientras que 33 % logro ubicarse en la rúbrica siempre lo hace”, por lo que el grupo en general mostró mayor interés, responsabilidad, participación activa y asertiva, iniciativa y disposición para el desarrollo de las actividades, aspectos que los impulso a tomar decisiones consensuadas, en donde se comenzó a observar en mayor medida el interés y respeto hacia las ideas, comentarios y propuestas de todos los integrantes del equipo, llevándolos a entregar sus tareas y productos en tiempo y forma, siendo ahora sus argumentos asertivos:

*“lo logramos, como la lectura del cuento Ernesto sí puede, que nos dio la profesora”, “en el siguiente trabajo nos esforzaremos más”, “la retroalimentación de nuestros compañeros y maestra nos sirvió para mejorar, no se molesten ni se justifiquen”, “logramos entregar en tiempo y forma”, “me gustaría saber más acerca del tema”, “aprendí mucho del tema y les platique a mis papás, aunque ni me pelaron”, “seguimos trabajando juntos”, “maestra, ya no nos sientes en fila nuevamente, bueno, sólo en los exámenes, que por cierto, sería genial contestarlos en equipo”, “a mi como que todavía me molestaron sus comentarios, cargados de mala vibra, pero trataré de tomarlos de manera positiva”,...*

Es importante resaltar que los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje se involucraron en la mayor parte al trabajo colaborativo, únicamente dentro del aula, ya que aún se les dificulta cumplir con las tareas de investigación que determinan los integrantes del equipo para realizar de manera individual en casa, de igual manera, no cumplen con los materiales que se requieren para el estudio de caso, puesto que no cuentan con el apoyo y compromiso por parte de los padres de familia, mismos que suelen expresar

*“mientras trabaje en la escuela me doy por bien servida(o)”, “él no lo puede hacer y yo no tengo tiempo para ayudarlo”, “tiene que acudir a sus terapias”, “no me hace caso y yo no entiendo que es lo que están trabajando”, “si usted dice que en la escuela si trabaja, pues tengo que creerle, es la maestra, porque en la casa definitivamente no lo hace”, “con que saque su*

*certificado aunque sea de primaria me doy por bien servida, aunque no aprenda nada, ya que no iré a la secundaria, para qué, sólo se generan gastos y gastos, que con su perdón, son inútiles y ese dinero hace falta en casa, mejor lo meto a un curso a que aprenda un oficio y lo pongo a trabajar”, “sus compañeros lo apoyan trayendo la información”, “disculpe, pero con los gastos de las terapias no nos alcanza para los materiales que usted está pidiendo”, y en un caso más delicado “estoy pensando en que, en cuanto termine la primaria, buscare la forma de meterlo al tutelar, pues robo siete mil pesos a su abuelita, por andar metido en no sé qué cosas con los vagos de sus amigos de la calle, y la verdad yo no quiero tenerlo así en mi casa”, “prefiero mandarlo a trabajar en los autobuses, así se en dónde y con quien anda, que dejarlo hacerse tonto con sus compañeritos de equipo o en el Internet”,...*

Aspectos que dificultan avances significativos en su entorno inmediato ya que requieren, por sus características individuales, el involucramiento de los tutores en esta metodología de trabajo, misma que se planteó al inicio del ciclo escolar como la “triada escolar” en donde se trabajaría en conjunto alumnos, padres de familia y maestra, con la finalidad de lograr cambios significativos en sus tutorados, puesto que requieren un trato igualitario tanto en la escuela como en la casa y en la comunidad, se pidió apoyo a las compañeras de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva), para atender y brindar apoyo tanto a los alumnos como a los padres de familia, apoyo que no fue recibido.

Cabe mencionar que mostraron mayor responsabilidad al realizar su autoevaluación, pues la mayor parte del grupo logró evaluarse de manera consiente y honesta, ya que comienzan a comprender la importancia del darse cuenta, por ellos mismos, de las habilidades que han adquirido y en las que aún tienen que poner mayor empeño, dejando de lado el aspecto de, únicamente obtener una buena calificación ya que dicen *“vale más lo que hemos aprendido que sacar un diez, sin aprender”*. La autoevaluación implica tomar conciencia de lo que se hace y de los objetivos que se pretenden alcanzar, así como asumir la responsabilidad de reflexionar de manera crítica sobre la propia

acción con la finalidad de reconducirla o mejorarla, además de nutrir la motivación y asumir la autonomía dentro del propio proceso educativo, que permita desarrollar el pensamiento reflexivo y los procesos de autorregulación que darán acceso a la comprensión y mejora de los procesos y producciones de aprendizaje personales y compartidos (Díaz Barriga, 2006). De igual manera, la retroalimentación fue recibida de manera asertiva, pues consiguieron tomar los comentarios de sus compañeros en beneficio individual y del colectivo, por lo que agradecieron las sugerencias más que las felicitaciones.

<b>ANÁLISIS DE CASO 4</b>
<b>LA EXTINCIÓN DE LOS SERES VIVOS, UN PROBLEMA QUE PREOCUPA A LA SOCIEDAD EN GENERAL</b>
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
❖ Exploración y comprensión del mundo natural y social.
<b>COMPETENCIAS:</b>
❖ Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
❖ Toma de decisiones informadas para el cuidado del medio ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
❖ Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.
<b>COMPETENCIAS CON LAS QUE SE ARTICULA:</b>
<b>HISTORIA:</b>
❖ Comprensión del tiempo y del espacio históricos.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b>
❖ Artística y cultural.
<b>GEOGRAFÍA:</b>
❖ Manejo de información geográfica.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>
❖ Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida del pasado.
❖ Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.
<b>CONOCIMIENTOS:</b>
❖ Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años.

- ❖ Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años.
- ❖ Causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10 000 años y en la actualidad.
- ❖ Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales.

**HABILIDADES:**

- ❖ Comprensión de la importancia de los fósiles como evidencia de los cambios de los seres vivos y el ambiente.
- ❖ Conocimiento de algunos procesos de extinción en el pasado y en la actualidad.
- ❖ Elección de información relevante, durante la búsqueda en diversas fuentes.
- ❖ Elaboración de organizadores gráficos, para vaciar información relevante.

**ACTITUDES:**

- ❖ Respeta los puntos de vista de sus compañeros.
- ❖ Escucha con atención las propuestas de sus pares.
- ❖ Colabora y aporta ideas en las actividades de equipo.
- ❖ Expresa curiosidad e interés al plantear preguntas y buscar respuestas en las actividades que favorezcan el estudio de caso.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA:**

Análisis de caso, a través del trabajo colaborativo, mediante la revisión de diversas fuentes de información, elaboración de organizadores gráficos, conferencia y mini museo. Se pretende que los alumnos sean capaces de investigar en diversos portadores, organizar la información y adaptar sus puntos de vista al de los demás mediante el consenso, la negociación y el diálogo, así como lograr expresar sus ideas ante un público.

**ACTIVIDADES**

**Se inicia con el siguiente conflicto cognitivo:**

Todas las personas conocemos diversos tipos de animales de hoy, los hemos visto en los zoológicos, circos, en casas, centros comerciales, etc., sin embargo, surgen algunas interrogantes como: ¿Cuáles son sus características más sobresalientes?, ¿Habrán sido siempre así?, ¿De dónde provienen?, ¿Existirán los mismos animales dentro de algunos años?,...

Se desarrollará durante la clase de Ciencias Naturales, los días lunes y martes, en un horario de 11:00 a 11:45 a.m. durante un mes, en donde se respetará el ritmo de los alumnos.

- ❖ Invitar a los alumnos a revisar el texto “Cambios en los seres vivos y procesos de extinción”, que se encuentra en el libro de Ciencias Naturales, SEP, págs. 53 a 65.
- ❖ Antes de realizar la lectura del texto se realizan los siguientes cuestionamientos y afirmaciones:  
¿Qué me dice el título?

---

---

---

De lo que creo que trate el texto es:

---

---

---

¿Qué sé yo sobre los cambios de los seres vivos, la extinción y los fósiles?

---

---

---

¿Tengo alguna idea sobre los cambios de los seres vivos, la extinción y los fósiles?

---

---

---

¿Qué cosas son las que yo no sé sobre los cambios de los seres vivos, la extinción y los fósiles?

---

---

---

Lo que espero del texto es:

---

---

---

Lo que me interesaría conocer sobre los cambios de los seres vivos, la extinción y los fósiles es:

---

---

---

Para entender bien sobre los cambios de los seres vivos, la extinción y los fósiles lo que voy a hacer es que:

---

---

---

Cuando lea intentaré localizar aspectos fundamentales sobre los cambios de los seres vivos, la extinción y los fósiles.



- ❖ Una vez leído el texto, generar una discusión en la que los alumnos den su punto de vista respecto al tema.
- ❖ Invitar a los alumnos a generar preguntas que los motiven a querer saber más sobre los cambios de los seres vivos, la extinción y los fósiles.
- ❖ En equipos de seis integrantes, comenzar a investigar información de su interés respecto al tema en diversas fuentes de información (libros, atlas, exposiciones, videos, audios, películas, mapas, revistas de divulgación científica, etc.), de tal manera que pueda resolver sus inquietudes, preparar su conferencia y un mini-museo dentro del aula, en el que exhibirán diferentes tipos de fósiles elaborados por ellos mismos, sin olvidar información relevante respecto a sus fósiles.
- ❖ Sugerir que visiten la exposición temporal “Esqueletos, evolución en movimiento”, que se presenta en el museo de Historia Natural, ubicado en la 2.a Sección del Bosque de Chapultepec, Circuito Correr es Salud s/n, Delegación Miguel Hidalgo, C.P. 11800, México, D.F. con la finalidad de recabar más información.
- ❖ Los datos que vayan recopilando la podrán registrar en fichas de trabajo o algún organizador gráfico que les permita seleccionar datos importantes, que más adelante anotaran en un escrito y compartirán con el resto del grupo.
- ❖ Comentar y dar propuestas acerca de como prevenir la extinción de los seres vivos, elaborar por equipos carteles que inviten a preservar y evitar la extinción de los seres vivos.
- ❖ Presentar sus conferencias, carteles, escritos y mini-museos ante el grupo, quienes formularán preguntas y brindarán retroalimentación en un ambiente de cordialidad y respeto, recordarles considerar los siguientes aspectos:
  - Yo critico
  - Yo sugiero
  - ❖ Yo felicito
- ❖ Finalmente preguntar, de manera grupal:

¿Cuál fue la finalidad del trabajo?

---

---

---

---
- ¿El trabajo satisfizo mis expectativas?

---

---

---

---

- ¿Me gustaría saber más acerca del tema?

---

---

---

¿En dónde podría encontrar más información acerca del tema?

---

---

---

**EVALUACIÓN:**

- ❖ Se harán anotaciones de los avances de cada clase en el diario de campo y bitácora (ver anexo 7).
- ❖ Se llevará a cabo una evaluación y autoevaluación, mediante el uso de rúbricas y lista de cotejo (ver anexo 8).

**EVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS:**

Se plantearán las siguientes preguntas, de manera individual, con base a las características de la operacionalización de la metacompreensión:

- ❖ Al comenzar a leer, ¿te preguntaste qué sabías sobre el tema de la lectura?

---

---

---

- ❖ ¿Qué objetivos te propusiste para realizar tu investigación?

---

---

---

- ❖ ¿Utilizaste algún plan de acción para realizar la investigación?

---

---

---

- ❖ ¿Qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos?

---

---

---

- ❖ ¿Cómo supiste cuáles eran los aspectos más importantes de la información recabada?

---

---

---

❖ ¿Cómo determinaste cuáles eran las partes de la información recabada más difíciles de comprender?
_____
_____
_____
❖ ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de esas partes de información recabada?
_____
_____
_____
❖ Cuando te diste cuenta de que no estabas comprendiendo adecuadamente la información, ¿qué hiciste?
_____
_____
_____
❖ Cuando terminaste de leer la información recabada, ¿cómo comprobaste si la habías comprendido?
_____
_____
_____
❖ ¿Qué pasos llevados a cabo durante la investigación te facilitaron su comprensión?
_____
_____
_____

Durante la realización del cuarto estudio de caso “LA EXTINCIÓN DE LOS SERES VIVOS, UN PROBLEMA QUE PREOCUPA A LA SOCIEDAD EN GENERAL” el cual tuvo como objetivo la elección, identificación de datos relevantes y la comprensión de información localizada en diversas fuentes, con la finalidad de poder dar a conocer, de manera argumentada, la importancia de preservar y prevenir la extinción de los seres vivos, así como la riqueza de los fósiles como evidencia de nuestros ancestros, animales y plantas, y tipo de ambiente en el que habitaron, además de realizar el trabajo en colectivo.

Se pudo observar mayor significatividad de logro en el uso de estrategias de metacompreensión lo que permitió a los educandos ubicarse en el nivel de desempeño “algunas veces”, ya que el 75 % utilizó un plan de acción como subrayar, anotar las

ideas principales, encerrar o hacer anotaciones en el texto; mientras el 61 % supo si comprendió o no la información al intentar realizar un resumen o argumentar el tema; asimismo, el 58 % buscó algún tipo de ayuda como diccionario, compañero o profesor para que le explicara conceptos que no comprendía del contenido; además de que el 44 % logró imaginar de que trataba el escrito con solo leer el título, cambio su forma y estilo como leyente durante el proceso de la lectura al no comprender una parte de la lección así como elaborar algún resumen o representación gráfica con la información relevante que seleccionó de un tema en específico.

Esto último le permitió comunicar la estructura conceptual del dominio de un tema al incluir las ideas fundamentales y sus respectivas interrelaciones, además de darle algunos beneficios como: diagnosticar la estructura cognitiva, después de una exposición o lectura de un tema, facilitar el desarrollo de su vocabulario, mejorar la discusión grupal de un contenido o dominio específico, facilitar la integración de información obtenida de diferentes fuentes de investigación, mejorar la esquematización de contenidos, identificar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos de distinto nivel de complejidad, conducir a la formación de imágenes mentales que puedan utilizar posteriormente, para guiar el recuerdo de información verbal, además de ayudar a compensar el deficiente desarrollo de habilidades verbales de los estudiantes (Densereau, 1989, citado por Campos, 2005).

Lo anterior se debió, en parte, al interés y empeño que mostraron en la elaboración del estudio de caso, ya que hubo mejores propuestas de trabajo en donde la mayor parte de los integrantes ofrecían diversos medios para localizar la información, objetos, utensilios y evidencias requeridos para la implementación del mini museo. No obstante, aún el 80 % del grupo mostró dificultad para considerar algunos de los aspectos principales al intentar dar una argumentación; en ese mismo tenor, el 66 % fue incapaz de autoformularse preguntas para verificar si comprendió o no el tema; igualmente, al 47 % se le complicó cuestionarse lo que sabía o no sabía, del tema antes de comenzar a leer el texto, aspectos que dejaron de lado por abordar o enfocarse en el objetivo, que ellos consideraron como principal, el montaje del mini museo.

En torno a los aspectos actitudinales, se observaron avances importantes ya que el 53 % del grupo se ubicó en el nivel “a veces lo hace”, mientras que el 47 % se colocó en el nivel “siempre lo hace”, lo que denotó mayor organización, disposición, colaboración, integración, responsabilidad y compromiso por el trabajo colaborativo, llevándolo a cabo de inicio a cierre. Cabe mencionar que al momento de brindar retroalimentación hubo mayor precisión en las observaciones y los alumnos que la recibieron la tomaron de manera asertiva.

Durante la puesta en escena y exhibición de cada uno de los mini museos, se presentaron los integrantes de la mesa directiva de la escuela junto con la directora del plantel, sin previo aviso, pues daban un recorrido por las aulas para verificar o detectar algún imperfecto en la instalación eléctrica, por lo que en ese momento algunos educandos les hicieron la invitación a presenciar sus exposiciones, permanecieron en el salón durante toda la presentación y al pasar al último momento del estudio de caso, la retroalimentación, quedaron sorprendidos por la habilidad que manifestaron los escolares al brindar y recibir críticas constructivas, sugerencias y felicitaciones entre pares; una vez concluida la crítica constructiva, algunos padres de familia que integran la mesa directiva externaron:

*“felicidades a todos los alumnos por esta lección que nos dan, ya que en nuestras reuniones no hemos podido lograr esto que hacen ustedes, escucharse con atención y respeto y sobre todo dar y aceptar críticas y sugerencias entre ustedes, intentaremos hacer lo mismo en nuestras próximas juntas”, “es sorprendente observar el desenvolvimiento que tienen ante el público y no se cohibieron al estar presentes nosotros”, “estoy sin palabras, ya que no les afectaron los comentarios de sus compañeros, al contrario, agradecieron sus sugerencias”, “se ve que sí ponen atención a sus compañeros, pues al momento de evaluarlos consideraron tanto los aciertos como las equivocaciones durante su presentación, aspectos que yo no ni siquiera había notado”, “bien chicos sigan así, con esa misma actitud, nos han dado una buena lección y nos sentimos avergonzados al no poder hacer lo mismo en el grupo que conformamos la mesa directiva,*

*nos llevamos esta experiencia como ejemplo y la comentaremos en nuestro grupo”,... ; los alumnos recibieron los comentarios como una retroalimentación más y externaron sentirse satisfechos por haber concluido su estudio de caso de principio a fin “y con invitados especiales”.*

Al concluir el estudio de caso se autoevaluaron con mayor seguridad, franqueza y responsabilidad, “lo hago a veces y puedo mejorar” fue el nivel en el que se ubicó la mayor parte del grupo, lo que indica que han tomado consciencia de la importancia que tiene el conocer sus alcances y limitaciones en el uso de estrategias metacognitivas que les permitan desarrollar habilidades para la comprensión de diversos tipos de textos, así como mostrar mayor interés, aceptación y respeto ante las ideas, comentarios y propuestas de los otros, estén o no de acuerdo con sus formas de pensar, siempre buscan establecer un consenso que los lleve a un común acuerdo en la toma de decisiones, en el que prevalece un ambiente armónico y sobre todo tomaron conciencia de la importancia de llevar a cabo un aprendizaje colaborativo, el cual consiste en un proceso dialéctico y dialógico en el que el alumno contrasta su punto de vista personal con el de sus compañeros hasta llegar a un acuerdo. El aprendizaje colaborativo le permite al estudiante aumentar la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de su pensamiento crítico, además de fortalecer sus sentimientos de solidaridad y respeto mutuo, al mismo tiempo que les brinda la oportunidad de disminuir sus sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).

<b>ANÁLISIS DE CASO 5</b>
<b>LAS COSTUMBRES, TRADICIONES Y HECHOS DE INTERÉS PÚBLICO QUE ACONTECEN EN MI LOCALIDAD ¿ENRIQUECEN O DESFAVORECEN LA CULTURA EN LAS NUEVAS GENERACIONES?</b>
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
❖ Lenguaje y comunicación.
<b>COMPETENCIAS:</b>
❖ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
❖ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
❖ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
❖ Valora la diversidad lingüística y cultural de México.

<p><b>COMPETENCIAS CON LAS QUE SE ARTICULA:</b></p> <p>HISTORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión del tiempo y del espacio históricos.</li> </ul> <p>GEOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manejo de información geográfica.</li> </ul>
<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.</li> <li>❖ Comprende e interpreta reportajes.</li> <li>❖ Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.</li> <li>❖ Emplea organizadores gráficos que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo las fuentes consultadas.</li> </ul>
<p><b>CONOCIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas.</li> <li>❖ Características y función de los reportajes.</li> <li>❖ Información que puede anotarse textualmente, y elaboración de paráfrasis.</li> <li>❖ Estrategias para elaborar notas.</li> <li>❖ Escritura de frases para denotar opinión, puntos de acuerdo o desacuerdo.</li> </ul>
<p><b>HABILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión e interpretación contenida en reportajes.</li> <li>❖ Elección de información relevante, durante la búsqueda en diversas fuentes.</li> <li>❖ Elaboración de organizadores gráficos, para vaciar información relevante.</li> <li>❖ Identificación de las características y función de los reportajes.</li> </ul>
<p><b>ACTITUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeta los puntos de vista de sus compañeros.</li> <li>❖ Escucha con atención las propuestas de sus pares.</li> <li>❖ Colabora y aporta ideas en las actividades de equipo.</li> <li>❖ Expresa curiosidad e interés al plantear preguntas y buscar respuestas en las actividades que favorezcan el estudio de caso.</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b></p> <p>Análisis de caso, a través del trabajo colaborativo, mediante la revisión de diversas fuentes de información, elaboración de organizadores gráficos y reportaje. Se pretende que los alumnos sean capaces de investigar, organizar la información y adaptar sus puntos de vista al de los demás mediante el consenso, la negociación y el diálogo, así como lograr expresar sus ideas por escrito.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>
<p><b>Se inicia con el siguiente conflicto cognitivo:</b></p>

Diariamente leemos o escuchamos testimonios de costumbre, traducciones o hechos suscitados de interés público en un contexto específico, los cuales nos proporcionan información profunda de una temática en particular, sin dejar de lado la mirada de los expertos o protagonistas. Y tú, ¿has leído o escuchado algún testimonio?, ¿te gustaría escribir alguno?, ¿de qué tema hablarías?, ¿en dónde buscarías información?, ¿cómo la organizarías?,...

Se desarrollará durante la clase de español, todos los días de la semana, en un horario de 9:30 a 10:30 a.m. durante tres semanas, en donde se respetará el ritmo de los alumnos.

❖ Presentar a los alumnos el siguiente reportaje, el cual se encuentra en el libro de Español Actividades, SEP, págs. 44 y 45.

❖ Antes de realizar la lectura del reportaje se realizan los siguientes cuestionamientos y afirmaciones:

¿Qué me dice el título?

---

---

---

De lo que creo que trate el texto es:

---

---

---

¿Qué sé yo sobre un reportaje?

---

---

---

¿Tengo alguna idea de lo que es un reportaje?

---

---

---

¿Qué cosas son las que yo no sé sobre un reportaje?

---

---

---

Lo que espero del texto es:

---

---

---

Lo que me interesaría conocer de un reportaje es:



---

---

---

Para entender bien que es un reportaje lo que voy a hacer es que:

---

---

---

Cuando lea intentaré localizar cuáles son las características de un reportaje.

---

---

---

- ❖ Una vez leído el reportaje, en equipo de seis integrantes, formular preguntas, mismas que intercambiaran con los otros equipos para ser contestadas de manera literal. Comentar sus respuestas en colectivo.
- ❖ Identificar, comentar y discutir, de manera colectiva, la información contenida, así como los elementos que conforman un reportaje, escribir una lluvia de ideas en el pizarrón con la participación de los alumnos.
- ❖ Organizados en equipos, indagar con vecinos, amigos y familiares las costumbres y tradiciones que se practican dentro de su localidad, de igual manera preguntar acerca de algún acontecimiento importante que sea de relevancia para la comunidad.
- ❖ Debatir de manera grupal como benefician o afectan las costumbres, tradiciones o hechos relevantes de la comunidad a las nuevas generaciones.
- ❖ Analizar en que consiste cada tradición, costumbre o acontecimiento y cómo podría incrementar la cultura en las nuevas generaciones, así como la importancia de preservarlas.
- ❖ Enunciar las costumbres, tradiciones o hechos relevantes de la comunidad con la finalidad de elegir y desarrollar uno de ellos.
- ❖ Invitar a los alumnos a elaborar un reportaje de la temática que ellos elijan, respecto a la localidad en donde viven, de manera consensuada, sugerir que para la recogida de información pueden consultar materiales impresos (libros, mapas, revistas, folletos, propagandas o trípticos); testimonios orales (por medio de entrevistas a personas que conozcan acerca del tema); información localizada en internet, videos, audios, etc. dicha información podrán concentrarla en fichas de trabajo o bien organizadores gráficos, según la organización del equipo, para después hacer su escrito.
- ❖ Una vez escrito el reportaje, intercambiarlo con los integrantes de otros equipos para que lo lean y hagan las observaciones que consideren necesarias, según sea el caso.
- ❖ Corregir la información de acuerdo con las observaciones, posteriormente presentar sus reportajes ante el grupo, quienes formularán preguntas y brindarán retroalimentación en un ambiente de cordialidad y respeto, sin olvidar considerar los siguientes aspectos:

- ❖ Yo critico
- ❖ Yo sugiero
- ❖ Yo felicito

❖ Finalmente preguntar, de manera grupal:

¿Cuál fue la finalidad del trabajo?

---



---



---

¿El trabajo satisfizo mis expectativas?

---



---



---

¿Me gustaría saber más acerca del tema?

---



---



---

¿En dónde podría encontrar más información acerca del tema?

---



---



---

**EVALUACIÓN:**

- ❖ Se harán anotaciones de los avances de cada clase en el diario de campo y bitácora (ver anexo 7).
- ❖ Se llevará a cabo una evaluación y autoevaluación, mediante el uso de rúbricas y lista de cotejo (ver anexo 8).

**EVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS:**

Se plantearán las siguientes preguntas, de manera individual, con base a las características de la operacionalización de la metacomprensión:

- ❖ Al comenzar a leer, ¿te preguntaste qué sabías sobre el tema de la lectura?

---



---



---

- ❖ ¿Qué objetivos te propusiste para realizar tu investigación?

---



---



---

❖ ¿Utilizaste algún plan de acción para realizar la investigación?	_____
❖ ¿Qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos?	_____
❖ ¿Cómo supiste cuáles eran los aspectos más importantes de la información recabada?	_____
❖ ¿Cómo determinaste cuáles eran las partes de la información recabada más difíciles de comprender?	_____
❖ ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de esas partes de información recabada?	_____
❖ Cuando te diste cuenta de que no estabas comprendiendo adecuadamente la información, ¿qué hiciste?	_____
❖ Cuando terminaste de leer la información recabada, ¿cómo comprobaste si la habías comprendido?	_____
❖ ¿Qué pasos llevados a cabo durante la investigación te facilitaron su comprensión?	_____

Para el quinto estudio de caso “LAS COSTUMBRES, TRADICIONES Y HECHOS DE INTERÉS PÚBLICO QUE ACONTECEN EN MI LOCALIDAD ¿ENRIQUECEN O DESFAVORECEN LA CULTURA EN LAS NUEVAS GENERACIONES?”, el cual pretendió la elección, comprensión e interpretación de información obtenida en diversas fuentes, con la finalidad de poder plasmarla y argumentarla al elaborar un reportaje, así como reconocer la importancia de las costumbres y tradiciones como legado cultural en las nuevas generaciones. Se observaron avances significativos en el uso de habilidades de pensamiento necesarias para la comprensión, ya que

intentaron en mayor medida interpretar, relacionar, analizar y reflexionar sobre un texto en particular, además de dar sus propios argumentos, cabe resaltar que hubo mayor interés en el tema, lo que les permitió tener mejor manejo de sus conocimientos previos, además de elaborar su estudio de caso en tiempo y forma, asimismo, ahora creen y piensan que leer y comprender es un proceso que se aprende al practicarlo diariamente.

En general el grupo pasó del nivel de desempeño “casi nunca” al nivel “algunas veces”, en los tres momentos de la lectura (el antes, durante y después), en donde, el 80 % de los educandos logró comprender que lo más importante de leer un texto es aprender de él; mientras que el 66 % elaboró algún resumen o representación gráfica con la información que comprendió, asimismo, la relacionó con su contexto inmediato; de igual manera el 63 % buscó algún tipo de ayuda como diccionario, compañero o profesor que le pudieran explicar conceptos que no comprendía del texto en ese preciso momento; de esta forma, el 61 % supo si comprendió o no un contenido al realizar un resumen o argumentar el tema; igualmente el 55 % observó el título y los subtítulos del tema antes de comenzar a leer, para darse una idea de lo que probablemente trataría, además de utilizar un plan de acción como: subrayar, anotar las ideas principales, encerrar o hacer anotaciones, para facilitar la elaboración de sus organizadores gráficos; sin embargo, el 52 % aún intentó, por dificultades de tiempo, leer el escrito de manera rápida, aunque no entendiera del todo las ideas fundamentales de la lectura.

Es importante mencionar que entre el 8 y 11 % de los educandos todavía se encontraron en el primer nivel “nunca” en todos los indicadores, esto se debió, quizá, a la poca participación e integración al trabajo en equipo, además de que su asistencia fue de manera irregular, sus entradas al aula fueron a destiempo, hubo incumplimiento de tareas asignadas y su interés se observó disminuido con respecto a los demás integrantes del grupo, cabe mencionar que también dentro de este porcentaje entran algunos de los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, que, aunque no lograron avanzar a los siguientes niveles de desempeño por sus características propias, se integraron de manera asertiva y

comprometida a las tareas en equipo, y se observaron en ellos progresos importantes en el trabajo colaborativo y el uso de estrategias de metacomprensión tales como: intentar predecir el contenido de un texto al escuchar el título, elaborar autopreguntas, releer el escrito y preguntar a sus pares o maestra lo que se les dificultaba, lo que les permitió comprender, en la medida de lo posible, lo que leyeron, para poder avanzar tanto en su desarrollo académico como personal.

En lo que respecta a los aspectos actitudinales, lograron mejorar de manera significativa, puesto que el 86 % del alumnado se mostró participativo en las actividades, demostró iniciativa y propuso ideas y sugerencias, fue capaz de tomar acuerdos y decisiones en beneficio de todos los participantes, se dirigió con respeto hacia las opiniones o comentarios de sus compañeros, asumió responsabilidades como integrante de un equipo, cumplió con su trabajo en tiempo y forma y entregó productos de manera individual, manifestó interés en las tareas colaborativas y participó de manera activa durante toda la actividad; de igual manera, el 80 % de los estudiantes tuvo disposición y responsabilidad para desarrollar el estudio de caso desde el inicio hasta el cierre, fue común ver a los estudiantes reunidos en equipos durante la hora de recreo, tiempo en el cual también se organizaron y fue frecuente escuchar comentarios como:

*“nos está quedando de pelos el trabajo”, “y si ahora entrevistamos a otras personas, que sepan más del tema, podríamos ir al centro comunitario, la delegación, con los maestros o algunos jefes de colonia”, tengo una excelente idea, si entrevistamos al grupo de la tercera edad, mi mamá trabaja con ellos, le puedo pedir que me los preste un momento, pero quien me acompaña”, “tienes razón ellos conocen más de la comunidad, pues han vivido más años que nosotros, ahhhh”, “si entrevistar a mis familiares fue una experiencia emocionante, ahora a los de la tercera edad será fascinante, deberíamos de ir todos”, “antes de decidir hay que escuchar a todos los del equipo”, “qué otras ideas, propongan”, “y si lo hacemos de esta otra forma”, “debemos conseguir más información”, “¿si además de entregarlo por escrito lo representamos?, ”hablen en voz baja para que los*

*otros equipos no se roben nuestras ideas”, “no es por arruinar el momento, pero recuerden que debemos integrar todos los elementos”,...*

Las evidencias anteriores indican el logro e integración al trabajo colaborativo, situación que en el primer estudio de caso era casi imposible. No obstante, el 5 % del grupo se encuentra en el nivel de desempeño “no lo hace” en la mayor parte de los indicadores puesto que estos alumnos presentan una actitud desafiante ante las tareas en equipo, y aunque se han llevado a cabo técnicas grupales y asambleas para atender sus desacuerdos, de manera inmediata con sus compañeros, ha sido en vano ya que se niegan rotundamente a participar en tareas conjuntas y suelen argumentar:

*“odio trabajar en equipo”, “mi mamá me apoya y dice que mejor trabaje yo solo(a)”, “no trabajaré con ellos, así que me puedes reprobar”, “ponme una actividad únicamente para mí”, “puedo hacer mi propio estudio de caso”, “todos están en mi contra”, “nadie me elige en sus equipos y yo tampoco quiero participar en sus equipos”, “ellos no me entienden y siempre quieren hacer su voluntad”, “me siento incómodo” “si todos trabajáramos independientemente, sería mejor”, “que fácil, yo investigo y todos se benefician en su calificación con mi información”, “mi mamá hablará contigo”,...*

Al entablar el diálogo con sus tutores y explicarles la metodología de trabajo, se niegan a apoyar a sus hijos(as) para poder integrarse a las actividades en colectivo, mencionan:

*“a mí no me gusta que mi hijo(a) trabaje en equipo, puros problemas”, “déjele un trabajo individual y él(ella) sabrá como lo hace”, “no voy a permitir este tipo de trabajo, usted y sus nuevas metodologías”, “yo llevo a mi hijo(a) a regularización con una maestra de edad avanzada, que si sabe enseñar, pues utiliza los métodos pasados, no como ahora que los niños salen de la primaria sin saber nada, además dice la maestra que la culpa de que los*

*alumnos no aprendan es del maestro, y ya nada más nos culpan a nosotros como padres”, “si no está de acuerdo, dígame con quien puedo hablar para que mi hijo(a) trabaje de manera individual”, “le firmaré un documento en el que le pido, es más, le exijo que mi hijo trabaje solo”...*

Estas situaciones han servido como obstáculo para que los alumnos se integren de manera asertiva al trabajo colaborativo, sin embargo, no se quitó ni se quitara el dedo del renglón para lograr integrarlos y hacerlos participen en la realización de tareas en equipo.

Ahora bien, en lo que respecta a su autoevaluación, el grueso del grupo logró hacerlo de manera responsable, autónoma, honesta y consciente, ubicándose en el nivel “lo hago a veces y puedo mejorar”, ellos consideraron que pudieron leer de manera fluida diversos tipos de textos, anticipar su contenido con sólo haber leído el título, tener claros los objetivos que pretendían de la lectura, conseguir hacer una comprensión interpretativa, analizar y comparar la información contenida en uno o varios escritos y relacionarla con sus conocimientos previos, lograr hacer inferencias al revisar el resumen o prólogo, participar de manera activa en la búsqueda, análisis, recuperación literal y poder expresar de forma verbal o escrita su opinión argumentada, haber adquirido la habilidad para elaborar diferentes representaciones gráficas, así como identificar su estructura, tomar acuerdos y colaborar con sus pares en la búsqueda de información, además de compartir las fichas de trabajo que elaboraron, aportar ideas para la realización de la tarea grupal, respetar las opiniones y propuestas de sus compañeros y hacerles observaciones útiles, en general, participar en actividades colectivas.

Como bien afirma Diaz Barriga (2006), la autoevaluación puede tomar la forma de retroalimentación autogenerada que lleve al estudiante a valorar su propio trabajo de manera lucida, honesta y con un nivel de introspección y reflexión lo suficientemente profundo, así mismo, representa no solo la posibilidad de que el alumno se valore en relación con determinados estándares de desempeño, sino,

ante todo, permite el cambio de locus de la evaluación y la responsabilidad y autonomía en la elaboración de las tareas.

En cuanto a la parte final del proyecto, la retroalimentación, los alumnos escucharon con atención, respeto y sin buscar algún tipo de justificación las críticas, sugerencias o felicitaciones de sus compañeros; una vez terminados los comentarios solían mencionar:

*“gracias a sus comentarios, hemos mejorado nuestro trabajo”,  
“agradecemos sus observaciones”, “en los próximos trabajos es importante mejorar los aspectos que nos criticaron, así podemos entregar mejores productos”, “ellos sí que son amigos, nos hacen ver nuestros errores”, “me gusta que critiquen de manera asertiva nuestro trabajo, se ve que sí estuvieron atentos”, “... siempre atinan sus comentarios, si también los aplicará en su persona avanzaría mucho”, ...*

Lo anterior, denota avances significativos en su persona y para el colectivo, viéndose, con ello, favorecida su actitud mediante el uso de la metodología de estudio de caso en la implementación y desarrollo de habilidades metacognitivas respecto a la comprensión de textos, dichas destrezas hacen referencia a los procesos cognitivos como resultado de la interacción entre tres variables: la persona, las creencias que tiene sobre sus propios conocimientos, capacidades o limitaciones, así como su relación comparativa con los demás; la tarea, hace referencia a la percepción que la persona tiene sobre las características intrínsecas de la actividad, la dificultad que presenta y como esta se relaciona con la persona; la estrategia, se relaciona con los conocimientos sobre las destrezas que se pueden aplicar a los diferentes procesos cognitivos (Díaz Barriga, 2002).



## VI. INFORME DE RESULTADOS

*Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo” (Albert Einstein).*

De acuerdo al planteamiento e implementación del proyecto de intervención se puede mencionar que los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Tlacaehel, lograron avances significativos en el uso de estrategias para la comprensión lectora, ya que, si bien en un inicio manifestaron renuencia a poner en práctica este tipo de herramientas, además de trabajar en colectivo, poco a poco mostraron cambio de actitud e interés ante las temáticas planteadas lo que los llevó al logro de los aprendizajes esperados a través del estudio de casos. Sin embargo, a través de la puesta en práctica del proyecto se pudo ver que aún muestran mayor habilidad para identificar y localizar información específica dentro de un texto, esto es, recuperan información literal.

Asimismo, se observó que, en general lograron modificar el concepto que tenían los educandos acerca de la actividad de leer, mismo que está relacionado con los procesos cognitivos de orden superior tales como la comprensión, el análisis, el aprendizaje, la construcción de representaciones y la concentración, ya que cuando no logran esta última presentan dificultades importantes al momento de realizar la lectura. Leer es interpretar y, sin duda, los estudiantes serán más exitosos académicamente y menos vulnerables si cuentan con competencias para interpretar el mundo con más referentes, ya que la lectura está asociada con los retos que se presentan en la vida cotidiana, así como en la búsqueda de sueños y la perspectiva de construir un futuro más venturoso, por lo que leer tiene sentido, pero es un desafío tanto de maestros como de alumnos construirlo (Alfonso, 2009).

Como resultado de las consideraciones señaladas anteriormente, puedo mencionar que los alumnos comienzan a tener noción del proceso de auto-regulación y auto-reflexión acerca de cuándo realmente repiten la información de manera literal o memorizan y cuándo efectivamente comprenden lo que leen, así mismo, inician el proceso de correlación de la información entre diversos portadores de información,

además de relacionar partes del texto con su contexto en donde ponen en juego sus aprendizajes previos; empiezan a tener claridad acerca de los procesos que están vinculados en la comprensión e intentan reconocer y validar la importancia de desarrollar esta habilidad para sus aprendizajes, ya que, ahora consideran que lo más importante de leer es aprender, y que esto lo van a adquirir mediante la práctica, misma que tiene que ser controlada, autorregulada y sobre todo con referentes que les sirvan de base para orientar y mejorar la interpretación, la relación, el análisis, la construcción de inferencias y la reflexión acerca de un texto en particular, esto es, lograr el proceso de comprensión.

De igual manera, mediante el proceso de autoevaluación los alumnos comenzaron a reconocer las fallas que tienen al realizar la lectura, tomaron conciencia e intentaron reflexionar acerca de los objetivos que se plantean para realizar sus búsquedas de información, en donde establecieron sus propias pautas, tiempos, formas y estrategias para llegar a ellas. Esto les permitirá, más adelante, desarrollar una actitud crítica y reflexiva permanente, en donde puedan dudar de manera autónoma de sus propios conocimientos, lo que los llevará a autorregular sus procesos cognitivos, poniendo en duda su postura de creer saber y saber, creer pensar y pensar y creer comprender y comprender.

A partir de los resultados obtenidos en la realización de cada uno de los estudios de caso puedo mencionar, de manera general, que es necesario continuar con la implementación del uso de estrategias de metacomprensión que permitan dar mejores resultados en la comprensión lectora para con ello atender las dificultades que presentan los alumnos al enfrentarse a los diferentes tipos de textos, mediante las cuales puedan desarrollar procesos cognitivos que les permitan autorregular y hacer una reflexión acerca de sus propios aprendizajes, además de potenciar su rendimiento escolar, ya que se ha observado que existe una relación entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño escolar, lo que ha traído como consecuencia la dificultad para comprender algunas asignaturas causando con ello el bajo rendimiento escolar, el cual se manifiesta en las pruebas que se aplican en

cada uno de los bloques, así como en las evaluaciones de Olimpiada del Conocimiento y PLANEA.

## **Conclusiones**

Uno de los principales retos al que se enfrenta el alumno al leer, es interpretar la información contenida en el texto de manera literal, inferencial y crítica, ya que durante mucho tiempo se ha trabajado bajo prácticas mecanicistas que han llevado al educando a memorizar o retomar información contenida en un escrito de manera textual mediante el uso de guías o fotocopias que van acompañadas de preguntas de opción múltiple que deberán responder en un tiempo límite, para después verificar cuales son correctas o incorrectas y determinar con ello si los estudiantes son o no lectores competentes.

En la actualidad se han propuesto estrategias innovadoras que permiten a los escolares retomar sus referentes esquemáticos, participar, cuestionar, inferir, relacionar, analizar, interpretar, reflexionar y sobre todo autorregular sus propios procesos de lectura, mediante lo cual se establece un diálogo constructivo y crítico entre el texto y el lector, en donde este último es capaz de tomar una postura ante lo que lee, además de valorar e integrar la información en un mundo mental propio (Alfonso, 2009).

En este sentido se comprende que, a medida que el alumno logre establecer sus objetivos al realizar la lectura y consiga relacionar la información nueva con sus conocimientos previos su proceso de comprensión será más eficaz.

Es por ello que a través del plan de acción, el cual consistió en utilizar estrategias de metacompreensión que permitieran mejorar la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria, formulado en este proyecto se logró propiciar que los educandos comenzaran a desarrollar habilidades metacognitivas, mediante la metodología de estudios de caso, así como fomentar y desarrollar tácticas de comprensión que les permitieron poner en práctica sus habilidades de análisis y reflexión para construir argumentos propios en sus discursos tanto orales como escritos, hicieron uso de la lectura como fuente de placer, información y aprendizaje, además de involucrarse en un aprendizaje activo, directo y significativo.

Los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela Tlacaehel pusieron en práctica sus habilidades de metacompreensión y alcanzaron avances significativos en los tres momentos de la lectura (antes, durante, después), ya que actualmente, antes de comenzar a leer un texto observan el título y los subtítulos, se imaginan de qué puede tratar y se cuestionan lo que saben o no del tema; se plantean algún objetivo con relación al escrito antes de comenzar a revisarlo, una vez emprendida la lectura buscan algún tipo de ayuda (diccionario, compañero o profesor) para que les expliquen conceptos que no comprenden, hacen una revisión panorámica al contar con poco tiempo para leer, relacionan los conceptos nuevos con la información que ya conocen, leen más lento una parte que consideran difícil con la finalidad de entenderla mejor o bien regresan y cambian la forma de leerlo, subrayan, anotan las ideas principales, encierran o hacen anotaciones en el texto; una vez concluida la revisión se auto formulan preguntas para verificar si comprendieron lo leído o elaboran algún resumen o representación gráfica con esa información, además de compararla con su contexto inmediato; un aspecto esencial es que lograron comprender que lo más importante de leer es aprender.

En los últimos estudios de caso se observaron notables avances en el desarrollo de habilidades de metacompreensión puesto que pusieron en juego estrategias que les permitieron cuestionar de que creen que trataría el tema, que tanto sabían o no de él y que ideas tenían al respecto; así como, lo que les interesaba y esperaban conocer acerca del tema, que y en donde tenían que investigar; y sobre todo al final pudieron detectar cual fue la finalidad del estudio de caso, si les gustaría saber más acerca del tema, en donde podrían encontrar más información relaciona al tópico que trabajaron ellos o sus compañeros y sobre todo que fue lo que realmente aprendieron.

Aunado a lo anterior, durante la implementación de los estudios de caso, los estudiantes favorecieron otras áreas que no estaban contempladas como tal en el proyecto inicial y que son fundamentales para su desarrollo académico entre las que se pueden mencionar: trabajo colaborativo, innovación, imaginación, creatividad, improvisación, interés por el trabajo diario independientemente de la

materia, iniciativa, organización, responsabilidad, disposición ante las tareas a realizar tanto en clase como en casa, hermandad, empatía, solidaridad, disciplina, respeto, aceptación y otorgamiento de retroalimentación bajo el lema “crítica constructiva”, lo que les permitió, además de mejorar la calidad de sus productos, elevar su autoestima; expresión oral ante un público mediante la presentación de exposiciones, conferencias, representaciones, danzas, música, entre otras manifestaciones artísticas, redacción de diferentes tipos de textos, inclusión entre compañeros, manejo de emociones, resolución de conflictos mediante el diálogo, la negociación y la mediación, cabe mencionar que disfrutaron el proceso de cada uno de los últimos casos lo cual denotaron sus rostros.

A pesar de los avances significativos que se alcanzaron considero que es viable proseguir con la implementación de estudios de caso que permitan continuar con el desarrollo de habilidades de metacompreensión que favorezcan la comprensión lectora lo que resta del ciclo escolar ya que esta será el cimiento para sus próximos estudios, además de lograr mejores resultados en sus evaluaciones cercanas de: Olimpiada del Conocimiento, PLANEA e Ingreso a Secundaria, en donde también se verán reflejados los resultados del plan de acción efectuado en el presente trabajo.

Es importante reconocer que fue un trabajo arduo por parte de los alumnos y docente, quienes trabajamos de manera conjunta para lograr obtener los resultados deseados, ya que no fue fácil tomar conciencia de la importancia de utilizar estrategias enriquecedoras y de interés para los estudiantes, por lo que tuvo que haber una preparación previa para la implementación de cada uno de los estudios de caso, en donde se contempló lo que podía o no ocurrir durante el proceso, así como las características individuales de cada integrante del grupo.

A través de la elaboración de este proyecto pude no solo obtener el resultado final, sino también aprender nuevas metodologías, estrategias y formas de presentar el conocimiento, mismas que me permitieron brindar un mejor servicio en mi práctica docente, ya que al igual que en los alumnos, en mí hubo un cambio significativo, pues he dejado de ser la maestra tradicionalista e impositiva que dirige la clase, por

miedo a perder el control del grupo, sin considerar el interés e inquietud de los alumnos, ahora realizo el trabajo en colaboración con los educandos y porque no decirlo, disfruto al máximo estar inmersa dentro del grupo y no frente al grupo.

Mentiría si digo que fue fácil llegar a la culminación de este proyecto por la infinidad de traspies que se presentaron a lo largo del camino, pero finalmente se logró el objetivo y se obtuvieron resultados favorables, fue una experiencia enriquecedora y lo más importante, es que abre nuevas perspectivas de estilos de trabajo, seguridad, iniciativa e innovación en mi quehacer diario.

*“El propósito de la educación es mostrar a la gente como aprender por sí misma. El otro concepto de la educación es adoctrinamiento” (Noam Chomsky).*

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, L. (2000). *El estudio de las políticas públicas*. Colección Antologías de Política Pública. México, Miguel Ángel Porrúa.

Alcalde, Et al. (2004). *Leyendo para comprender manual de comprensión lectora*. Ed. Universidad Católica. Santiago de Chile.

Alcántara, A. (2008). *Políticas educativas y neoliberalismo en México: 1982-2006*.

Alfonso, et al. (2009). *Comprensión textual. Primera Infancia y Educación Básica Primaria*. Ed. ECOE.

Alvarado, I. (2008), *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*, SAPIENS. Vol.9. Núm. 2 Caracas.

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. (2016). *Aprender a aprender con TIC*. Secretaria de Educación Pública.

Arreola, R. (2013). *El modelo por competencias y su aplicación en la RIEB*. En Carlos (Coord.). *Del currículum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB*. GRAÓ. México.

Badilla, L. (s.f.). *Avances y desafíos en la evaluación educativa. Metas educativas 2021*. Fundación Santillana. España.

Barbera, N. (2012). *Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas*. Multiciencias, vol. 12, núm. 2, pp. 199-205.



Bausela, E. (1992). *La docencia a través de la investigación–acción*. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 20, pp. 7-36.

Bernal, A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Pearson.

Bisquerra, R. (2000). *Métodos de la investigación cualitativa*. España: CEAC.

Bourdieu, P. (1996). *Espacio social y poder simbólico*. En : Bourdieu, Pierre. Cosa dicha. Barcelona. Ed. Gedisa

Braslavsky, C. (1990). *Las actuales Reformas Educativas en América Latina: Cuatro Actores, Tres Lógicas y Ocho Tensiones*.

Burón, J. (1999). *Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición*. España. Ed. Mensajero.

Campos, D. (1989). *La hermenéutica en Jürgen Habermas y las ciencias sociales*. Revista de Ciencias Sociales, 44, 109-119

Cairney, T. H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Ediciones Morata, 1992

Calero, A. (2013). *El lector como reparador de significado*. Un ejemplo práctico de instrucción directa en estrategias metacognitivas. En Didáctica. Lengua y Literatura. Universidad Complutense de Madrid.

Campos. A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y Otras Formas de Representación del Conocimiento*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Carlos. J. (2008). *Modelos e implicaciones curriculares de la educación basada en Competencias (EBC)*, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. España.

CIDAC Centro de Investigación para el desarrollo. AC (1992) "*Educación para una economía competitiva*". (El colegio de México) Edit. Diana. México.

Chávez, M. (2005). *Cultura Política y Política Educativa en el Sexenio de Ernesto Zedillo*. México, Plaza y Valdés. UPN, Pp. 17-58.

Coll. C. *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*", en Revista Aula de Innovación Educativa. Núm. 161, 2007.

*Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011*. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. SEP (2011)

Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Díaz, F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. OFGLOMA S.A. de C.V.

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill. México.

Dubois. M. (1994). *El proceso de lectura. De la teoría a la práctica*. Argentina. AIQUE.

Durkheim, E. (1997). *Las reglas del método sociológico*, Fondo de Cultura Económica, México.

Educación, D. d. (1999). *Diccionario de las ciencias de la Educación*. Diagonal Santillana.

Egido, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. *Tendencias pedagógicas* no. 10. Fundación Dialnet.

Esquivel O. (2002) “*Calidad educativa*” en revista VOZ normalista, México, año 7, número 26.

Falcón. (2005). *Análisis del Dato Estadístico (Guía didáctica)*, Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Garagorri, X. (2007). *Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión*, en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161.

García, B. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Revista electrónica Sinéctica, núm. 35. Jalisco, México.

Gómez, M. (1982). *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*. Ed. Secretaria de Educación Pública. México.

Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. 3ª. Edición. México McGraw-Hill.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE (2010). *México en PISA 2009*. México: INEE.

Johnson, D; Johnson R y Holubec, E, (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*, AIQUE, cap. 4 El aprendizaje cooperativo formal.

Lagunas, E. (s.f.). *Propuestas para mejorar la calidad de la Educación en México*.

Ley Orgánica de Educación LOE. (2006).

López, M. (2013). *Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación*. En El Cotidiano, núm. 179, mayo-junio, pp. 55-76.

Macías, A. (2012). *Las Reformas Educativas I*. Revista electrónica de pedagogía.

Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles educativos, núm. 87, enero-marzo. México.

Martínez. A. (marzo, 2006), *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación*, Cinta de Moebio, núm. 25.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Martinic, S. (2001). *Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina*. Reformas educativas: mitos y realidades. Núm. 27

Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2000), *Los Organismos internacionales de cooperación y la educación*. Documento de trabajo.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE (2003). *La definición y selección de competencias clave*. Resumen ejecutivo.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OECD (2009). PISA 2009 Assessment Framework Key Competencies in Reading, Mathematics and Science. Paris: OECD. Recuperado el 22 de diciembre de 2012 desde: <http://www.oecd.org/dataoecd/11/40/44455820.pdf>

Muñoz, C. (2012). *Análisis académico del gobierno de Felipe Calderón. Sexenio en perspectiva*. Dirección de Comunicación Institucional. Universidad Iberoamericana.

Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar, PACE. (2014). *Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar*. SEP.

Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano*. MC Graw Hill. Colombia.

Perrenoud, p. (2007). *Diez nuevas competencias para la enseñanza*, Barcelona: Gaó.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE. (2009). Programa *para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE*. Informe español. Recuperado de [http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/notas/2010/2010\\_1207-pisa2009-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a](http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/notas/2010/2010_1207-pisa2009-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a)

Pourtois, J. (1992). *Las dos tradiciones científicas*. En epistemología e instrumentación en las ciencias humanas. Barcelona. Ed. Herder.

Puente, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Ed. Pirámide. Madrid.

Rabade. S. (1995). *Teoría del conocimiento*, Madrid, Akal Ediciones.

Roca, E. (2001). *Las evaluaciones internacionales*, en: avances y desafíos en la evaluación educativa. Metas Educativas 2021. Fundación Santillana.

Rodríguez, S. (2007). *La cuestión del método en la pedagogía social*. Redalyc, 68.

Santos, M. A. (1999). *Las trampas de la calidad*. Acción Pedagógica, Vol.8 No. 2. España.

SEP. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: SEP.

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México: SEP.

SEP. (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013.

Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Infancia y Aprendizaje,

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España: Graó.

Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura*. España: Graó.

Tamayo, M. (1997). *El análisis de las políticas públicas*. Universidad Complutense de Madrid. Instituto Universitario Ortega y Gasset.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca, Proyecto Meseup.

Torres, J. (20001). *Educación en tiempos de Neoliberalismo*. Madrid: Morata.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Vaello, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona. Ed. Graó.

Vallejo y Molina. (2014). *La Evaluación Auténtica de los Procesos Educativos*. Monográfico. Revista Iberoamericana de Educación. No. 64.

Vidal, R. (2009), *¿Enlace Exani, Excale o PISA?* Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior A.C.

Viramonte, M. (2000). *Comprensión Lectora dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Ed. Colihue. Buenos Aires Argentina.

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid. Paidós

Wallerstein, I. (2006). *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XIX. México.

Zabala, A. (2007). *La enseñanza de las competencias*. En Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 161.

Zaccagnini, M. (2004). *Reformas Educativas: espejismos de innovación*. Revista Iberoamericana de Educación(s/a).

Zarzosa, L. G. y Martínez, M. (2011). *La comprensión lectora en México y su relación con la investigación empírica externa*. Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE), 2(1).

**ANEXO 1.**

ESCUELA PRIMARIA "TLACAELEL"

**CCT. 09DPR290T**

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CICLO ESCOLAR 2016-2017

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ CALIF.

**COMPRENSIÓN LECTORA**

**INVENTOS Y DESCUBRIMIENTOS**

**LA PENICILINA**

El descubrimiento que ha salvado millones de vidas. Posiblemente habrás oído alguna vez la palabra penicilina, y quizá no sepas a qué se refiere exactamente. Pues bien, la penicilina es un antibiótico capaz de curar diferentes enfermedades que fue descubierto en 1928 por el bacteriólogo escocés Alexander Fleming.

Lo cierto es que fue por pura casualidad. Fleming estaba cultivando unas bacterias en el laboratorio para estudiarlas, cuando se contaminaron accidentalmente por un hongo. Entonces observó cómo este hongo, llamado *Penicillium notatum*, al juntarse con las bacterias, las mataba impidiendo su reproducción. Y claro, pensó que, si este hongo combatía las bacterias en el laboratorio, también podría hacer desaparecer las bacterias que causaban algunas enfermedades en el ser humano. A partir de este momento, otros investigadores estudiaron la manera de crear una sustancia con este fin y cuando se consiguió, se la bautizó como penicilina.



La penicilina fue el primer antibiótico de la historia y su descubrimiento revolucionó la medicina. Muchas enfermedades causadas por bacterias y que hasta entonces eran incurables y mortales, pudieron ser curadas, como la escarlatina, la sífilis o la septicemia. Por todo su trabajo de investigación, Alexander Fleming fue galardonado con el Premio Nobel de Medicina en 1945.

Después de la penicilina, se han ido creando nuevos antibióticos que han permitido mejorar la vida de las personas de todo el mundo por su capacidad de combatir enfermedades.

**Una vez leído el texto escribe la respuesta correcta:**

1. ¿En qué año fue descubierta la penicilina?

---

2. ¿De dónde era Alexander Fleming?

---

3. ¿Qué estaba cultivando Fleming en el laboratorio?

---

4. ¿Qué es lo que mataba a las bacterias?

---

5. ¿Recuerdas una de las muchas enfermedades que pudieron ser curadas con la Penicilina?

---

6. ¿Con qué premio fue galardonado Alexander Fleming?

---

## **ANEXO 2.**

### **Un lúgubre cementerio**

Observé en la yerba cierto número de piedras gastadas por la intemperie evidentemente trabajadas con herramientas. Estaban rotas, cubiertas de musgo, y medio hundidas en la tierra. Algunas estaban derribadas, otras se inclinaban en ángulos diversos, pero ninguna estaba vertical. Sin duda alguna eran lápidas funerarias, aunque las tumbas propiamente dichas no existían ya en forma de túmulos ni depresiones en el suelo. Los años lo habían nivelado todo.

Diseminados aquí y allá, los bloques más grandes marcaban el sitio donde algún sepulcro soberbio había lanzado su frágil desafío al olvido. Estas reliquias, estos vestigios de la vanidad humana, estos monumentos de piedad y afecto me parecían tan antiguos, tan deteriorados, tan gastados, tan manchados, y el lugar tan descuidado y abandonado, que no pude más que creermelo el descubridor del cementerio de una raza prehistórica de hombres cuyo nombre se había extinguido hacía muchísimos siglos.

Sumido en estas reflexiones, permanecí un tiempo sin prestar atención al encadenamiento de mis propias experiencias, pero después de poco pensé: "¿Cómo llegué aquí?" Un momento de reflexión pareció proporcionarme la respuesta y explicarme, aunque en forma inquietante, el extraordinario carácter con que mi imaginación había revertido todo cuanto veía y oía. Estaba enfermo. Recordaba ahora que un ataque de fiebre repentina me había postrado en cama, que mi familia me había contado cómo, en mis crisis de delirio, había pedido aire y libertad, y cómo me habían mantenido a la fuerza en la cama para impedir que

huyese. Eludí la vigilancia de mis cuidadores, y vagué hasta aquí para ir... ¿a dónde? No tenía idea. Sin duda me encontraba a una distancia considerable de la ciudad donde vivía, la antigua y célebre ciudad de Carcosa.

En ninguna parte se oía ni se veía signo alguno de vida humana. No se veía ascender ninguna columna de humo, ni se escuchaba el ladrido de ningún perro guardián, ni el mugido de ningún ganado, ni gritos de niños jugando; nada más que ese cementerio lúgubre, con su atmósfera de misterio y de terror debida a mi cerebro trastornado. ¿No estaría acaso delirando nuevamente, aquí, lejos de todo auxilio humano? ¿No sería todo eso una ilusión engendrada por mi locura? Llamé a mi mujer y a mis hijos, tendí mis manos en busca de las suyas, incluso caminé entre las piedras ruinosas y la yerba marchita.

<b>140. Un lúgubre cementerio (389 palabras)</b>	
Observé en la yerba cierto número de piedras gastadas por	10
la intemperie evidentemente trabajadas con herramientas. Estaban rotas, cubiertas de	20
musgo, y medio hundidas en la tierra. Algunas estaban derribadas,	30
otras se inclinaban en ángulos diversos, pero ninguna estaba vertical.	40
Sin duda alguna eran lápidas funerarias, aunque las tumbas propiamente	50
dichas no existían ya en forma de túmulos ni depresiones	60
en el suelo. Los años lo habían nivelado todo. Diseminados	70
aquí y allá, los bloques más grandes marcaban el sitio	80
donde algún sepulcro soberbio había lanzado su frágil desafío al	90
olvido. Estas reliquias, estos vestigios de la vanidad humana, estos	100
monumentos de piedad y afecto me parecían tan antiguos, tan	110
deteriorados, tan gastados, tan manchados, y el lugar tan descuidado	120
y abandonado, que no pude más que creerme el descubridor	130
del cementerio de una raza prehistórica de hombres cuyo nombre	140
se había extinguido hacía muchísimos siglos. Sumido en estas reflexiones,	150
permanecí un tiempo sin prestar atención al encadenamiento de mis	160
propias experiencias, pero después de poco pensé: "¿Cómo llegué aquí?"	170
Un momento de reflexión pareció proporcionarme la respuesta y explicarme,	180
aunque en forma inquietante, el extraordinario carácter con que mi	190
imaginación había revertido todo cuanto veía y oía. Estaba enfermo.	200
Recordaba ahora que un ataque de fiebre repentina me había	210
postrado en cama, que mi familia me había contado cómo,	220
en mis crisis de delirio, había pedido aire y libertad,	230
y cómo me habían mantenido a la fuerza en la	240
cama para impedir que huyese. Eludí la vigilancia de mis	250
cuidadores, y vagué hasta aquí para ir... ¿a dónde? No	260
tenía idea. Sin duda me encontraba a una distancia considerable	270
de la ciudad donde vivía, la antigua y célebre ciudad	280



perro guardián, ni el mugido de ningún ganado, ni gritos	320
de niños jugando; nada más que ese cementerio lúgubre, con	330
su atmósfera de misterio y de terror debida a mi	340
cerebro trastornado. ¿No estaría acaso delirando nuevamente, aquí, lejos de	350
todo auxilio humano? ¿No sería todo eso una ilusión engendrada	360
por mi locura? Llamé a mi mujer y a mis	370
hijos, tendí mis manos en busca de las suyas, incluso	380
caminé entre las piedras ruinosas y la yerba marchita.	389

Tipo de pregunta	Preguntas y respuestas 140. Un lúgubre cementerio
Inferencia	¿Por qué el cementerio estaba abandonado y descuidado?
✓Posible respuesta	Porque pertenecía a una etapa histórica muy antigua.
Inferencia	¿Cómo se encontraba el personaje?
✓Posible respuesta	Enfermos y trastornado.
Inferencia	¿Quiénes eran sus cuidadores?
✓Posible respuesta	Su familia.
Inferencia	¿Por qué buscaba con sus manos las de su familia?
✓Posible respuesta	Para pedir ayuda.



**ANEXO 4.**

**ESCUELA PRIMARIA**

**“TLACAELEL”**

**“CONTROL DE SEGUIMIENTO DE LECTURA EN CASA”**



**ALUMNO (A):**

---

**SEXTO GRADO**

**GRUPO "A"**

**CICLO ESCOLAR 2016 - 2017**





**ANEXO 5.**

ESCUELA PRIMARIA “TLACAELEL”

**CCT. 09DPR290T**

ENCUESTA DE LECTURA

CICLO ESCOLAR **2016-2017**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

Con la finalidad de conocer la actitud hacia la lectura de su hijo(a), lo invitamos a contestar las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuánto tiempo de lectura realiza su hijo semanalmente?

---

---

2.- ¿Qué tipo de textos le agrada leer a su hijo?

---

---

3.- ¿Cuenta con materiales de lectura en casa? Mencione cuáles.

---

---

4.- ¿Se interesa por lo que su hijo (a) lee?

---

---

5.- ¿Revisa que su hijo (a) realice las lecturas que le asigna el maestro (a)?

---

---

6.- ¿Su hijo (a) lee los 20 minutos reglamentados diariamente?

---

---

7.- ¿Su hijo (a) suele leer cómics en su tiempo libre?

---

---

8.- ¿Su hijo (a) alguna vez le ha pedido que le regale un libro?

---

---

9.- ¿Cuántos libros se han comprado en casa en los últimos tres meses?

---

---

10.- ¿Qué estrategia utiliza en casa para que su hijo (a) lea?

---

---

*AGRADECEMOS SU VALIOSA COLABORACIÓN*

Nombre y firma del padre o tutor:



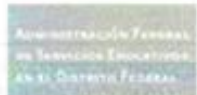
---






*“No hay libro tan malo del que no se pueda aprender algo bueno.”*

*Agosto del 2016.*

**ANEXO 6.**  
**HOJA DE DATOS**

 <b>SEP</b> <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small>		 <small>Administración Federal de Educación Especial en el Distrito Federal</small>
<b>CÉDULA DE INSCRIPCIÓN</b>		
ESCUELA:		CCT:
DIRECCIÓN DEL PLANTEL:		
<b>DATOS DEL ALUMNO</b>		
PRIMER APELLIDO: <input style="width: 100%;" type="text"/>		
SEGUNDO APELLIDO: <input style="width: 100%;" type="text"/>		
NOMBRE(S): <input style="width: 100%;" type="text"/>		
FECHA DE NACIMIENTO:		SEXO (MARQUE CON "X"):
AÑO <input style="width: 30px;" type="text"/>	MES <input style="width: 30px;" type="text"/>	DÍA <input style="width: 30px;" type="text"/>
		MASCULINO <input type="checkbox"/>
		FEMENINO <input type="checkbox"/>
CURP: <input style="width: 150px;" type="text"/>	PESO KG.: <input style="width: 40px;" type="text"/>	ESTATURA: <input style="width: 60px;" type="text"/>
ENTIDAD FEDERATIVA DE NACIMIENTO:		
D.F. <input style="width: 30px;" type="text"/>	OTRO: <input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE: <input style="width: 150px;" type="text"/>
DOMICILIO: CALLE <input style="width: 150px;" type="text"/>		
COLONIA <input style="width: 150px;" type="text"/>		
CORREO ELECTRÓNICO (INDISPENSABLE) <input style="width: 150px;" type="text"/>		
DELEGACIÓN O MUNICIPIO: <input style="width: 180px;" type="text"/>		C. P.: <input style="width: 60px;" type="text"/>
TELÉFONO DONDE SE LE PUEDE LOCALIZAR: <input style="width: 250px;" type="text"/>		
¿PRESENTA ALGUNA BARRERA PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN?: (MARQUE CON "X") <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
¿CUÁL? <input style="width: 150px;" type="text"/>		
¿UTILIZA ACTUALMENTE EL SERVICIO DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA (U.D.E.I.) ANTES U.S.A.E.R. Y/O C.A.P.E.P.? (MARQUE CON "X") <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
TIPO DE SANGRE: <input style="width: 60px;" type="text"/>	ALERGIAS: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	¿CUÁL? <input style="width: 150px;" type="text"/>
¿PERTENECE A ALGÚN GRUPO INDÍGENA? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
¿HABLA ALGUNA LENGUA INDÍGENA? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO ¿CUÁL? <input style="width: 100px;" type="text"/>		
¿ES DERECHOHABIENTE DE ALGÚN SERVICIO MÉDICO? ¿CUÁL? <input style="width: 150px;" type="text"/>		

Reverso del formato

  				
¿NÚMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN SU HOGAR? INCLUYENDO AL ASPIRANTE : <input type="text"/>	¿CON QUIÉN VIVE? (MARQUE CON "X"):			
	SOLO PADRE	SOLO MADRE	AMBOS	OTROS
¿QUIÉN SOSTIENE ECONÓMICAMENTE EL HOGAR?:	PADRE	MADRE	AMBOS	OTROS
<b>DATOS DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR:</b>				
<b>NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:</b>		FECHA DE NACIMIENTO:		
OCUPACIÓN		NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS:		
EMPRESA:		DOMICILIO:		
PERTENECE ALGÚN PUEBLO INDÍGENA:		HABLA ALGUNA LENGUA INDÍGENA:		
¿CUÁL?		¿CUÁL?		
TELÉFONO DE CASA:	TELÉFONO MÓVIL:	CORREO ELECTRÓNICO:		
<b>NOMBRE DE LA MADRE O TUTORA:</b>		FECHA DE NACIMIENTO:		
OCUPACIÓN		NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS:		
EMPRESA:		DOMICILIO:		
PERTENECE ALGÚN GRUPO INDÍGENA:		HABLA ALGUNA LENGUA INDÍGENA:		
¿CUÁL?		¿CUÁL?		
TELÉFONO DE CASA:	TELÉFONO MÓVIL:	CORREO ELECTRÓNICO:		
Atentamente,		México, D.F. a ___ de ___ de 20__.		
SELO		Firma de conformidad		
_____ Nombre y firma del Director(a) del plantel		_____ Nombre y firma del padre, madre o tutor		

**ANEXO 7.**

ESCUELA PRIMARIA "TLACAELEL"

**CCT. 09DPR290T**

BITÁCORA DE CLASES EN EL AULA

CICLO ESCOLAR **2016-2017**

TLÁHUAC, CIUDAD DE MÉXICO A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DEL 2016

**NARRACIÓN DE LA CLASE**

**ACTIVIDADES**

**CONDUCTA**

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCUELA PRIMARIA "TLACAELEL"

CCT. 09DPR290T

DIARIO DE CAMPO

CICLO ESCOLAR 2016-2017

6°. "A"

TLÁHUAC, CIUDAD DE MÉXICO A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DEL 2016

CAMPO FORMATIVO:

COMPETENCIAS QUE FAVORECEN:

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:

ÁMBITO:

APRENDIZAJES ESPERADOS:

TEMAS DE REFLEXIÓN:

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

**INICIO:**

**DESARROLLO:**

**CIERRE:**

**ANEXO 8.**

Niveles de desempeño para el uso de estrategias metacognitivas:	Niveles de desempeño para el uso de aspectos actitudinales:	Niveles de desempeño para la autoevaluación:
<b>Nunca (1)</b> <b>Casi nunca (2)</b> <b>Algunas veces (3)</b> <b>Casi siempre (4)</b> <b>Siempre (5)</b>	<b>No lo hace (1)</b> <b>A veces lo hace (2)</b> <b>Siempre lo hace (3)</b>	<b>Lo hago muy bien (1)</b> <b>Lo hago a veces y puedo mejorar (2)</b> <b>Necesito ayuda para hacerlo (3)</b>

USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS																							
ESTUDIO DE CASO (1)																							
ALUMNO	INDICADORES																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



<b>21</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>22</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>23</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>24</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>25</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>26</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>27</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>28</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>29</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>30</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>31</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>32</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>33</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>34</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>35</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>36</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**RUBRICA DE USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

**ESTUDIO DE CASO (1)**

INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO					
		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)	
<b>ANTES</b>	1	¿Antes de comenzar a leer observa en el título y los subtítulos del tema?	<b>36</b>				
	2	¿Al leer el título del texto se hace preguntas sobre el tema antes de comenzar a leer?	<b>36</b>				
	3	¿Busca obtener algún tipo de información de los textos antes de leerlos?	<b>36</b>				
	4	¿Cuándo lee el título del texto se imagina de qué puede tratar?	<b>36</b>				
	5	¿Se cuestiona lo que sabe o no sabe, del tema antes de comenzar a leer el texto?	<b>36</b>				
<b>DURANTE</b>	6	¿Se detuvo a pensar lo que iba a pasar más adelante mientras leía el texto?	<b>36</b>				
	7	¿Intenta leer el texto rápido, aunque no lo entienda?	<b>36</b>				
	8	¿Hace una revisión panorámica del texto, si tiene poco tiempo para leer?	<b>36</b>				
	9	¿Se propone algún objetivo con relación al texto antes de comenzar a leerlo?	<b>36</b>				
	10	¿Relaciona los conceptos nuevos con la información que ya conoce, al leer el texto?	<b>36</b>				
	11	¿Considera todos los aspectos, incluso en los detalles menos importantes?	<b>36</b>				
	12	¿Piensa que es recomendable leer más lento una parte que considera difícil del texto, para entenderlo mejor?	<b>36</b>				
	13	¿Busca algún tipo de ayuda como: diccionario, compañero o profesor para que le explique conceptos que no comprende del texto?	<b>36</b>				

	14	¿Considera que lo más importante de leer un texto es aprender?	<b>36</b>				
	15	¿Cambia la forma de leer durante el proceso de la lectura si no comprende una parte del texto?	<b>36</b>				
	16	¿Relee las frases anteriores y lee las posteriores si no comprende algún significado?	<b>36</b>				
	17	¿Lee varias veces un párrafo del texto hasta entenderlo en su totalidad?	<b>36</b>				
<b>DESPUÉS</b>	18	¿Se auto-formula preguntas para verificar si comprendió el texto?	<b>36</b>				
	19	¿Elabora algún resumen u organizador gráfico con la información que comprende?	<b>36</b>				
	20	¿Cuándo lee un texto se pregunta si lo comprendió o no?	<b>36</b>				
	21	¿Al leer, compara lo que entiende del texto con su contexto inmediato?	<b>36</b>				
	22	¿Usa un plan de acción (subrayar, anotar las ideas principales, encerrar o hacer anotaciones en el texto), antes, durante y después de la lectura?	<b>36</b>				
	23	¿Sabe si comprende o no un texto cuando intenta realizar un resumen o argumentar el tema?	<b>36</b>				

ASPECTOS ACTITUDINALES										
ESTUDIOS DE CASO (1)										
ALUMNO	INDICADORES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>32</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>33</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>34</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>35</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>36</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ASPECTOS ACTITUDINALES  
ESTUDIO DE CASO (1)**

No.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NO LO HACE (1)	A VECES LO HACE (2)	SIEMPRE LO HACE (3)	OBSERVACIONES
1	Muestra disposición para el desarrollo de las actividades.	<b>36</b>			
2	Muestra responsabilidad al investigar información requerida.	<b>36</b>			
3	Se muestra participativo en las actividades.	<b>36</b>			
4	Demuestra iniciativa y propone ideas, sugerencias y propone.	<b>36</b>			
5	Es capaz de tomar acuerdos y decisiones en beneficio de todos los participantes.	<b>36</b>			
6	Muestra respeto hacia las opiniones o comentarios de sus compañeros.	<b>36</b>			
7	Asume responsabilidades como integrante de un equipo.	<b>36</b>			
8	Cumple con su trabajo en tiempo y forma y entrega productos.	<b>36</b>			
9	Muestra interés en las actividades colaborativas.	<b>36</b>			
10	Participa de manera activa dentro del trabajo colaborativo.	<b>36</b>			

AUTOEVALUACIÓN																				
ESTUDIO DE CASO (1)																				
ALUMNO	INDICADORES																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>33</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>34</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>35</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>36</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN				
ESTUDIO DE CASO (1)				
INDICADORES		Lo hago muy bien (1)	Lo hago a veces y puedo mejorar (2)	Necesito ayuda para hacerlo (3)
1	Puedo leer de manera fluida, diversos tipos de textos	36		
2	Anticipo el contenido de un texto al leer el título	36		
3	Tengo claros los objetivos que pretendo de la lectura	36		
4	Relaciono la información nueva con los conocimientos previos que poseo acerca del texto que se voy a leer	36		
5	Logro hacer inferencias al revisar el resumen o prólogo de un texto	36		
6	Recupero información literal de un texto	36		
7	Consigo hacer una comprensión interpretativa de un texto leído	36		
8	Analizo la información contenida en uno o varios textos	36		
9	Logro argumentar, haciendo uso de información recuperada en diversos portadores de información	36		
10	Participo de manera activa en la búsqueda, análisis y argumentación para realizar un estudio de caso	36		
11	Puedo elaborar diferentes organizadores gráficos	36		
12	Identifico la estructura de los diferentes organizadores gráficos	36		
13	Expreso por escrito mi opinión argumentada sobre un caso	36		
14	Llego a acuerdos con mis compañeros de equipo	36		
15	Colaboró con mis compañeros en la búsqueda de información	36		

16	Aporto ideas para la realización del trabajo grupal	36		
17	Respeto las opiniones, ideas y propuestas de mis compañeros.	36		
18	Colaboro con mis compañeros y les hago observaciones útiles	36		
19	Participo en el trabajo en equipo de manera colaborativa	36		
20	Comparto la información que investigué con mis compañeros	36		

**USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

**ESTUDIOS DE CASO (2)**

ALUMNO	INDICADORES																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
4	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
9	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
11	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
12	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
15	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
16	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
18	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
20	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
21	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
22	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
23	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
26	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
29	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
31	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>33</b>	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
<b>34</b>	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
<b>35</b>	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>36</b>	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3

**RUBRICA DE USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

**ESTUDIO DE CASO (2)**

INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO					
		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)	
<b>ANTES</b>	1	¿Antes de comenzar a leer observa en el título y los subtítulos del tema?	15	16	5		
	2	¿Al leer el título del texto se hace preguntas sobre el tema antes de comenzar a leer?	30	6			
	3	¿Busca obtener algún tipo de información de los textos antes de leerlos?	15	17	4		
	4	¿Cuándo lee el título del texto se imagina de qué puede tratar?	9	20	7		
	5	¿Se cuestiona lo que sabe o no sabe, del tema antes de comenzar a leer el texto?	29	7			
<b>DURANTE</b>	6	¿Se detuvo a pensar lo que iba a pasar más adelante mientras leía el texto?	29	7			
	7	¿Intenta leer el texto rápido, aunque no lo entienda?	2	4	2	24	4
	8	¿Hace una revisión panorámica del texto, si tiene poco tiempo para leer?	8	21	7		
	9	¿Se propone algún objetivo con relación al texto antes de comenzar a leerlo?	29	2	5		
	10	¿Relaciona los conceptos nuevos con la información que ya conoce, al leer el texto?	29	7			
	11	¿Considera todos los aspectos, incluso en los detalles menos importantes?	29	7			
	12	¿Piensa que es recomendable leer más lento una parte que considera difícil del texto, para entenderlo mejor?	15	14	7		
	13	¿Busca algún tipo de ayuda como: diccionario, compañero o profesor para que le explique conceptos que no comprende del texto?	15	14	7		
	14	¿Considera que lo más importante de leer un texto es aprender?	15	14	7		

	15	¿Cambia la forma de leer durante el proceso de la lectura si no comprende una parte del texto?	15	14	7		
	16	¿Relee las frases anteriores y lee las posteriores si no comprende algún significado?	15	14	7		
	17	¿Lee varias veces un párrafo del texto hasta entenderlo en su totalidad?	15	14	7		
<b>DESPUÉS</b>	18	¿Se auto-formula preguntas para verificar si comprendió el texto?	25	11			
	19	¿Elabora algún resumen u organizador gráfico con la información que comprende?	28	8			
	20	¿Cuándo lee un texto se pregunta si lo comprendió o no?	29	7			
	21	¿Al leer, compara lo que entiende del texto con su contexto inmediato?	15	14	7		
	22	¿Usa un plan de acción (subrayar, anotar las ideas principales, encerrar o hacer anotaciones en el texto), antes, durante y después de la lectura?	15	14	7		
	23	¿Sabe si comprende o no un texto cuando intenta realizar un resumen o argumentar el tema?	16	13	7		

ASPECTOS ACTITUDINALES										
ESTUDIOS DE CASO (2)										
ALUMNO	INDICADORES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>32</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>33</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>34</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>35</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>36</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ASPECTOS ACTITUDINALES  
ESTUDIO DE CASO (2)**

No.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NO LO HACE (1)	A VECES LO HACE (2)	SIEMPRE LO HACE (3)	OBSERVACIONES
1	Muestra disposición para el desarrollo de las actividades.	17	19		
2	Muestra responsabilidad al investigar información requerida.	18	18		
3	Se muestra participativo en las actividades.	17	19		
4	Demuestra iniciativa y propone ideas, sugerencias y propone.	17	19		
5	Es capaz de tomar acuerdos y decisiones en beneficio de todos los participantes.	18	18		
6	Muestra respeto hacia las opiniones o comentarios de sus compañeros.	18	18		
7	Asume responsabilidades como integrante de un equipo.	17	19		
8	Cumple con su trabajo en tiempo y forma y entrega productos.	17	19		
9	Muestra interés en las actividades colaborativas.	19	17		
10	Participa de manera activa dentro del trabajo colaborativo.	19	17		

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIOS DE CASO (2)																				
ALUMNO	INDICADORES																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

<b>33</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>34</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>35</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>36</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN				
ESTUDIO DE CASO (2)				
INDICADORES		Lo hago muy bien (1)	Lo hago a veces y puedo mejorar (2)	Necesito ayuda para hacerlo (3)
1	Puedo leer de manera fluida, diversos tipos de textos		8	28
2	Anticipo el contenido de un texto al leer el título		9	27
3	Tengo claros los objetivos que pretendo de la lectura		5	31
4	Relaciono la información nueva con los conocimientos previos que poseo acerca del texto que se voy a leer		9	27
5	Logro hacer inferencias al revisar el resumen o prólogo de un texto		6	30
6	Recupero información literal de un texto		8	28
7	Consigo hacer una comprensión interpretativa de un texto leído		4	32
8	Analizo la información contenida en uno o varios textos		8	28
9	Logro argumentar, haciendo uso de información recuperada en diversos portadores de información		6	30
10	Participo de manera activa en la búsqueda, análisis y argumentación para realizar un estudio de caso		9	27
11	Puedo elaborar diferentes organizadores gráficos		9	27
12	Identifico la estructura de los diferentes organizadores gráficos		8	28
13	Expreso por escrito mi opinión argumentada sobre un caso		5	31
14	Llego a acuerdos con mis compañeros de equipo		9	27
15	Colaboró con mis compañeros en la búsqueda de información		9	27

16	Aporto ideas para la realización del trabajo grupal		9	27
17	Respeto las opiniones, ideas y propuestas de mis compañeros.		9	27
18	Colaboro con mis compañeros y les hago observaciones útiles		9	27
19	Participo en el trabajo en equipo de manera colaborativa		9	27
20	Comparto la información que investigué con mis compañeros		9	27

**USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

**ESTUDIOS DE CASO (3)**

ALUMNO	INDICADORES																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
4	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
5	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
6	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
9	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
11	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
12	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
13	2	1	1	2	1	1	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
14	2	1	2	2	1	1	4	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
15	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
18	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
19	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
20	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
21	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
22	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
23	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
24	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
25	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
26	2	1	1	2	2	1	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
27	2	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
28	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
29	2	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
30	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
31	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>33</b>	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
<b>34</b>	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
<b>35</b>	2	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
<b>36</b>	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

RUBRICA DE USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS							
ESTUDIO DE CASO (3)							
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO					
		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)	
ANTES	1	¿Antes de comenzar a leer observa en el título y los subtítulos del tema?	4	27	5		
	2	¿Al leer el título del texto se hace preguntas sobre el tema antes de comenzar a leer?	30	6			
	3	¿Busca obtener algún tipo de información de los textos antes de leerlos?	15	17	4		
	4	¿Cuándo lee el título del texto se imagina de qué puede tratar?	4	25	7		
	5	¿Se cuestiona lo que sabe o no sabe, del tema antes de comenzar a leer el texto?	17	12	7		
DURANTE	6	¿Se detuvo a pensar lo que iba a pasar más adelante mientras leía el texto?	29	7			
	7	¿Intenta leer el texto rápido, aunque no lo entienda?	2	6	13	11	4
	8	¿Hace una revisión panorámica del texto, si tiene poco tiempo para leer?	8	21	7		
	9	¿Se propone algún objetivo con relación al texto antes de comenzar a leerlo?	14	15	7		
	10	¿Relaciona los conceptos nuevos con la información que ya conoce, al leer el texto?	18	10	8		
	11	¿Considera todos los aspectos, incluso en los detalles menos importantes?	29	7			
	12	¿Piensa que es recomendable leer más lento una parte que considera difícil del texto, para entenderlo mejor?	6	23	7		
	13	¿Busca algún tipo de ayuda como: diccionario, compañero o profesor para que le explique conceptos que no comprende del texto?	4	21	11		
	14	¿Considera que lo más importante de leer un texto es aprender?	4	24	8		



	15	¿Cambia la forma de leer durante el proceso de la lectura si no comprende una parte del texto?	9	20	7		
	16	¿Relee las frases anteriores y lee las posteriores si no comprende algún significado?	10	19	7		
	17	¿Lee varias veces un párrafo del texto hasta entenderlo en su totalidad?	15	14	7		
<b>DESPUÉS</b>	18	¿Se auto-formula preguntas para verificar si comprendió el texto?	24	8	4		
	19	¿Elabora algún resumen u organizador gráfico con la información que comprende?	10	21	5		
	20	¿Cuándo lee un texto se pregunta si lo comprendió o no?	29	7			
	21	¿Al leer, compara lo que entiende del texto con su contexto inmediato?	11	18	7		
	22	¿Usa un plan de acción (subrayar, anotar las ideas principales, encerrar o hacer anotaciones en el texto), antes, durante y después de la lectura?	6	23	7		
	23	¿Sabe si comprende o no un texto cuando intenta realizar un resumen o argumentar el tema?	7	22	7		

ASPECTOS ACTITUDINALES ESTUDIOS DE CASO (3)										
ALUMNO	INDICADORES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>33</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>34</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>35</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>36</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ASPECTOS ACTITUDINALES  
ESTUDIO DE CASO (3)**

No.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NO LO HACE (1)	A VECES LO HACE (2)	SIEMPRE LO HACE (3)	OBSERVACIONES
1	Muestra disposición para el desarrollo de las actividades.		24	12	
2	Muestra responsabilidad al investigar información requerida.		24	12	
3	Se muestra participativo en las actividades.		24	12	
4	Demuestra iniciativa y propone ideas, sugerencias y propone.		21	15	
5	Es capaz de tomar acuerdos y decisiones en beneficio de todos los participantes.		24	12	
6	Muestra respeto hacia las opiniones o comentarios de sus compañeros.		24	12	
7	Asume responsabilidades como integrante de un equipo.		24	12	
8	Cumple con su trabajo en tiempo y forma y entrega productos.		24	12	
9	Muestra interés en las actividades colaborativas.		24	12	
10	Participa de manera activa dentro del trabajo colaborativo.		24	12	

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIOS DE CASO (3)																				
ALUMNO	INDICADORES																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
19	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
20	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
29	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

<b>33</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>34</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>35</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>36</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN				
ESTUDIO DE CASO (3)				
INDICADORES		Lo hago muy bien (1)	Lo hago a veces y puedo mejorar (2)	Necesito ayuda para hacerlo (3)
1	Puedo leer de manera fluida, diversos tipos de textos		7	29
2	Anticipo el contenido de un texto al leer el título		18	18
3	Tengo claros los objetivos que pretendo de la lectura		5	31
4	Relaciono la información nueva con los conocimientos previos que poseo acerca del texto que se voy a leer		18	18
5	Logro hacer inferencias al revisar el resumen o prólogo de un texto		6	30
6	Recupero información literal de un texto		18	18
7	Consigo hacer una comprensión interpretativa de un texto leído		4	32
8	Analizo la información contenida en uno o varios textos		10	26
9	Logro argumentar, haciendo uso de información recuperada en diversos portadores de información		6	30
10	Participo de manera activa en la búsqueda, análisis y argumentación para realizar un estudio de caso		18	18
11	Puedo elaborar diferentes organizadores gráficos		17	19
12	Identifico la estructura de los diferentes organizadores gráficos		7	29
13	Expreso por escrito mi opinión argumentada sobre un caso		5	31
14	Llego a acuerdos con mis compañeros de equipo		18	18
15	Colaboró con mis compañeros en la búsqueda de información		18	18

16	Aporto ideas para la realización del trabajo grupal		9	27
17	Respeto las opiniones, ideas y propuestas de mis compañeros.		17	19
18	Colaboro con mis compañeros y les hago observaciones útiles		18	18
19	Participo en el trabajo en equipo de manera colaborativa		17	19
20	Comparto la información que investigué con mis compañeros		17	19



**USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

**ESTUDIOS DE CASO (4)**

ALUMNO	INDICADORES																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3
4	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3
5	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	1	2	4	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
9	2	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
10	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3
11	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3
12	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3
13	2	1	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3
14	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3
15	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1	2	1	2	1	2	5	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3
17	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3
18	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3
20	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
21	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
22	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
23	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2
24	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2
25	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
26	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2
27	2	2	1	3	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2
28	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
29	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3
30	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
31	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>33</b>	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>34</b>	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
<b>35</b>	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2
<b>36</b>	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

RUBRICA DE USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS							
ESTUDIOS DE CASO ( 4 )							
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO					
		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)	
ANTES	1	¿Antes de comenzar a leer observa en el título y los subtítulos del tema?	4	26	6		
	2	¿Al leer el título del texto se hace preguntas sobre el tema antes de comenzar a leer?	13	20	3		
	3	¿Busca obtener algún tipo de información de los textos antes de leerlos?	13	19	4		
	4	¿Cuándo lee el título del texto se imagina de qué puede tratar?	3	21	16		
	5	¿Se cuestiona lo que sabe o no sabe, del tema antes de comenzar a leer el texto?	17	12	7		
DURANTE	6	¿Se detuvo a pensar lo que iba a pasar más adelante mientras leía el texto?	4	29	3		
	7	¿Intenta leer el texto rápido aunque no lo entienda?	2	6	13	11	4
	8	¿Hace una revisión panorámica del texto, si tiene poco tiempo para leer?	8	21	7		
	9	¿Se propone algún objetivo con relación al texto antes de comenzar a leerlo?	14	15	7		
	10	¿Relaciona los conceptos nuevos con la información que ya conoce, al leer el texto?	8	20	8		
	11	¿Considera todos los aspectos, incluso en los detalles menos importantes?	29	7			
	12	¿Piensa que es recomendable leer más lento una parte que considera difícil del texto, para entenderlo mejor?	3	26	7		
	13	¿Busca algún tipo de ayuda como: diccionario, compañero o profesor para que le explique conceptos que no comprende del texto?	3	12	21		
	14	¿Considera que lo más importante de leer un texto es aprender?	4	24	8		

	15	¿Cambia la forma de leer durante el proceso de la lectura si no comprende una parte del texto?	4	16	16		
	16	¿Relee las frases anteriores y lee las posteriores si no comprende algún significado?	10	19	7		
	17	¿Lee varias veces un párrafo del texto hasta entenderlo en su totalidad?	7	20	9		
DESPUÉS	18	¿Se auto-formula preguntas para verificar si comprendió el texto?	24	8	4		
	19	¿Elabora algún resumen u organizador gráfico con la información que comprende?	3	17	16		
	20	¿Cuándo lee un texto se pregunta si lo comprendió o no?	4	28	4		
	21	¿Al leer, compara lo que entiende del texto con su contexto inmediato?	4	22	10		
	22	¿Usa un plan de acción (subrayar, anotar las ideas principales, encerrar o hacer anotaciones en el texto), antes, durante y después de la lectura?	3	6	27		
	23	¿Sabe si comprende o no un texto cuando intenta realizar un resumen o argumentar el tema?	3	11	22		

ASPECTOS ACTITUDINALES										
ESTUDIOS DE CASO (4)										
ALUMNO	INDICADORES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>33</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>34</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>35</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>36</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ASPECTOS ACTITUDINALES  
ESTUDIOS DE CASO (4)**

No.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NO LO HACE (1)	A VECES LO HACE (2)	SIEMPRE LO HACE (3)	OBSERVACIONES
1	Muestra disposición para el desarrollo de las actividades.		19	17	
2	Muestra responsabilidad al investigar información requerida.		19	17	
3	Se muestra participativo en las actividades.		19	17	
4	Demuestra iniciativa y propone ideas, sugerencias y propone.		19	17	
5	Es capaz de tomar acuerdos y decisiones en beneficio de todos los participantes.		19	17	
6	Muestra respeto hacia las opiniones o comentarios de sus compañeros.		19	17	
7	Asume responsabilidades como integrante de un equipo.		19	17	
8	Cumple con su trabajo en tiempo y forma y entrega productos.		19	17	
9	Muestra interés en las actividades colaborativas.		19	17	
10	Participa de manera activa dentro del trabajo colaborativo.		19	17	

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIOS DE CASO (4)																				
ALUMNO	INDICADORES																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3



<b>33</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>34</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>35</b>	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3
<b>36</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN				
ESTUDIO DE CASO (4)				
INDICADORES		Lo hago muy bien (1)	Lo hago a veces y puedo mejorar (2)	Necesito ayuda para hacerlo (3)
1	Puedo leer de manera fluida, diversos tipos de textos		31	5
2	Anticipo el contenido de un texto al leer el título		32	4
3	Tengo claros los objetivos que pretendo de la lectura		21	15
4	Relaciono la información nueva con los conocimientos previos que poseo acerca del texto que se voy a leer		32	4
5	Logro hacer inferencias al revisar el resumen o prólogo de un texto		23	13
6	Recupero información literal de un texto		30	6
7	Consigo hacer una comprensión interpretativa de un texto leído		24	12
8	Analizo la información contenida en uno o varios textos		31	4
9	Logro argumentar, haciendo uso de información recuperada en diversos portadores de información		28	8
10	Participo de manera activa en la búsqueda, análisis y argumentación para realizar un estudio de caso		32	4
11	Puedo elaborar diferentes organizadores gráficos		32	4
12	Identifico la estructura de los diferentes organizadores gráficos		24	12
13	Expreso por escrito mi opinión argumentada sobre un caso		26	10
14	Llego a acuerdos con mis compañeros de equipo		30	6
15	Colaboró con mis compañeros en la búsqueda de información		28	8

16	Aporto ideas para la realización del trabajo grupal		28	8
17	Respeto las opiniones, ideas y propuestas de mis compañeros.		30	6
18	Colaboro con mis compañeros y les hago observaciones útiles		30	6
19	Participo en el trabajo en equipo de manera colaborativa		30	6
20	Comparto la información que investigué con mis compañeros		29	7

**USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

**ESTUDIOS DE CASO (5)**

ALUMNO	INDICADORES																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3
3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
6	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
9	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2
10	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
11	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
12	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
13	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
14	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
15	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
16	3	2	2	3	2	2	5	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3
17	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
18	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
19	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
20	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3
21	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3
22	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
23	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
24	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2
25	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
26	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
27	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
28	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
29	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
30	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
31	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>33</b>	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
<b>34</b>	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
<b>35</b>	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
<b>36</b>	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3

**RUBRICA DE USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

**ESTUDIOS DE CASO (5)**

INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO					
		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)	
<b>ANTES</b>	1	¿Antes de comenzar a leer observa en el título y los subtítulos del tema?	3	7	20		
	2	¿Al leer el título del texto se hace preguntas sobre el tema antes de comenzar a leer?	3	30	3		
	3	¿Busca obtener algún tipo de información de los textos antes de leerlos?	3	29	4		
	4	¿Cuándo lee el título del texto se imagina de qué puede tratar?	3	26	7		
	5	¿Se cuestiona lo que sabe o no sabe, del tema antes de comenzar a leer el texto?	3	24	9		
<b>DURANTE</b>	6	¿Se detuvo a pensar lo que iba a pasar más adelante mientras leía el texto?	4	25	7		
	7	¿Intenta leer el texto rápido aunque no lo entienda?	2	6	19	5	4
	8	¿Hace una revisión panorámica del texto, si tiene poco tiempo para leer?	3	26	7		
	9	¿Se propone algún objetivo con relación al texto antes de comenzar a leerlo?	4	22	10		
	10	¿Relaciona los conceptos nuevos con la información que ya conoce, al leer el texto?	3	21	12		
	11	¿Considera todos los aspectos, incluso en los detalles menos importantes?	3	26	7		
	12	¿Piensa que es recomendable leer más lento una parte que considera difícil del texto, para entenderlo mejor?	3	17	8		
	13	¿Busca algún tipo de ayuda como: diccionario, compañero o profesor para que le explique conceptos que no comprende del texto?	2	4	23		
14	¿Considera que lo más importante de leer un texto es aprender?	4	3	29			

	15	¿Cambia la forma de leer durante el proceso de la lectura si no comprende una parte del texto?	4	16	10	6	
	16	¿Relee las frases anteriores y lee las posteriores si no comprende algún significado?	3	18	9	6	
	17	¿Lee varias veces un párrafo del texto hasta entenderlo en su totalidad?	3	24	5	4	
<b>DESPUÉS</b>	18	¿Se auto-formula preguntas para verificar si comprendió el texto?	3	24	9		
	19	¿Elabora algún resumen u organizador gráfico con la información que comprende?	3	2	24		
	20	¿Cuándo lee un texto se pregunta si lo comprendió o no?	3	29	4		
	21	¿Al leer, compara lo que entiende del texto con su contexto inmediato?	3	4	24	8	
	22	¿Usa un plan de acción (subrayar, anotar las ideas principales, encerrar o hacer anotaciones en el texto), antes, durante y después de la lectura?	3	6	20	7	
	23	¿Sabe si comprende o no un texto cuando intenta realizar un resumen o argumentar el tema?	3	11	22		

ASPECTOS ACTITUDINALES										
ESTUDIOS DE CASO (5)										
ALUMNO	INDICADORES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2



<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
<b>33</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>34</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>35</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>36</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ASPECTOS ACTITUDINALES  
ESTUDIOS DE CASO (5)**

No.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NO LO HACE (1)	A VECES LO HACE (2)	SIEMPRE LO HACE (3)	OBSERVACIONES
1	Muestra disposición para el desarrollo de las actividades.		7	29	
2	Muestra responsabilidad al investigar información requerida.	1	6	29	
3	Se muestra participativo en las actividades.		5	31	
4	Demuestra iniciativa y propone ideas, sugerencias y propone.		5	31	
5	Es capaz de tomar acuerdos y decisiones en beneficio de todos los participantes.	2	3	31	
6	Muestra respeto hacia las opiniones o comentarios de sus compañeros.	2	3	31	
7	Asume responsabilidades como integrante de un equipo.	2	3	31	
8	Cumple con su trabajo en tiempo y forma y entrega productos.		5	31	
9	Muestra interés en las actividades colaborativas.	2	3	31	
10	Participa de manera activa dentro del trabajo colaborativo.	2	3	31	

AUTOEVALUACIÓN																				
ESTUDIOS DE CASO (5)																				
ALUMNO	INDICADORES																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

<b>33</b>	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>34</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>35</b>	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3
<b>36</b>	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN				
ESTUDIO DE CASO (5)				
INDICADORES		Lo hago muy bien (1)	Lo hago a veces y puedo mejorar (2)	Necesito ayuda para hacerlo (3)
1	Puedo leer de manera fluida, diversos tipos de textos	8	24	4
2	Anticipo el contenido de un texto al leer el título	7	25	4
3	Tengo claros los objetivos que pretendo de la lectura		25	11
4	Relaciono la información nueva con los conocimientos previos que poseo acerca del texto que se voy a leer	8	24	4
5	Logro hacer inferencias al revisar el resumen o prólogo de un texto		26	10
6	Recupero información literal de un texto	9	21	6
7	Consigo hacer una comprensión interpretativa de un texto leído		28	8
8	Analizo la información contenida en uno o varios textos	6	26	4
9	Logro argumentar, haciendo uso de información recuperada en diversos portadores de información		29	7
10	Participo de manera activa en la búsqueda, análisis y argumentación para realizar un estudio de caso	11	20	5
11	Puedo elaborar diferentes organizadores gráficos	9	23	4
12	Identifico la estructura de los diferentes organizadores gráficos	8	18	10
13	Expreso por escrito mi opinión argumentada sobre un caso	6	22	8
14	Llego a acuerdos con mis compañeros de equipo	8	22	6
15	Colaboró con mis compañeros en la búsqueda de información	8	21	7

16	Aporto ideas para la realización del trabajo grupal	8	21	7
17	Respeto las opiniones, ideas y propuestas de mis compañeros.	8	22	6
18	Colaboro con mis compañeros y les hago observaciones útiles	8	22	6
19	Participo en el trabajo en equipo de manera colaborativa	8	22	6
20	Comparto la información que investigué con mis compañeros	8	21	7

## ANEXO 9.

### EL DADO

#### Síntesis de la dinámica:

Posibilita analizar y evaluar la situación de un grupo en un momento determinado. Se trata de hacer un pequeño debate sobre la situación del grupo a través de un juego de preguntas.

#### Para qué situaciones:

Para grupos naturales con cierta trayectoria en común.

#### Qué intenta trabajar:

Reflexionar sobre la situación actual del grupo.  
Evaluar aspectos positivos y negativos del grupo.  
Mejorar las relaciones en el grupo

#### Desarrollo:

Todos los componentes del grupo forman un círculo. Uno de los miembros comienza el juego tirando el dado y contestando la pregunta que corresponda. En orden de colocación el resto de compañeros también responde a la pregunta que ha tocado hasta que acabe la ronda. Otro compañero coge el dado y vuelve a tirar realizando la misma acción anterior.

El educador va anotando todas las respuestas de manera que al finalizar el juego se hace una devolución al grupo de cuál es su situación según las respuestas y el consenso que hay en el grupo.

#### Tiempo:

90 minutos

#### Materiales:

Una caja grande forrada de papel que haga de dado con preguntas escritas en cada cara.  
Caja de cartón y papel para forrar  
rotulador

#### Aspectos a tener en cuenta

Se adjuntan algunas preguntas tipo pero el educador puede modificarlas adaptando la dinámica a las situaciones que se quieran trabajar en el grupo.

Es importante dar tiempo a cada miembro del grupo para que responda a las preguntas que han salido.

#### Preguntas a modo de ejemplo:

1. ¿Qué hace que el grupo se tambalee? ¿Hay algo que amenzace su estabilidad?
2. ¿Nos comunicamos suficientemente en el grupo?
3. ¿Cómo solucionamos nuestros conflictos?
4. ¿Qué es lo que nos une como grupo?
5. ¿Sabemos pedir ayuda cuando estamos mal? ¿a quién recurrimos?
6. ¿Qué puedo aportar al grupo para una mejor relación?