



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD REGIONAL 304 ORIZABA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS

**DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE A TRAVÉS
DE LA LECTURA CON BASE EN LA PEDAGOGÍA DE LA DIFERENCIA**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

RACHEL SHEILA HERNÁNDEZ JIMÉNEZ

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. LILIANA SERVÍN LANCE

ORIZABA, VERACRUZ

MARZO DE 2015



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ



COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 304
OFICIO NO. 00253/15/SEV/DIR/UPN304
ASUNTO: DICTAMEN PARA TESIS DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MARZO 12 DE 2015

LIC. RACHEL SHEILA HERNANDEZ JIMENEZ
EGRESADA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad 304 de la Universidad Pedagógica Nacional por este conducto le informo que como resultado del análisis y evaluación realizada por la Comisión Dictaminadora asignada a su trabajo de tesis *titulado Desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje a través de la lectura con base en la pedagogía de la diferencia*, éste ha sido dictaminado como **Aceptado**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su Tesis a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **Maestra en Educación Básica**.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. EUSEBIO CASTRO ARELLANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
Y DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 304



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
304
ORIZABA, VER

ÍNDICE

CAPITULO UNO

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PSICOPEDAGÓGICO	5
1.1 Antecedentes	6
1.2 Contexto.....	16
1.2.1 Marco contextual	16
1.2.2 Marco escolar.....	18
1.3 Normatividad y políticas públicas	22
1.4 Delimitación y planteamiento del problema	25
1.5 Justificación	30
1.6 Propósitos	33

CAPÍTULO DOS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA.....	35
2.1 Prácticas sociales del lenguaje	36
2.2 La lectura.....	40
2.3 Carácter sociocultural de la lectura	42
2.4 Plan de Estudios de la Educación Básica 2011.....	43
2.4.1 Enfoque de Español	47
2.4.2 Programa Español Tercer Grado.....	50
2.5 Programa Nacional de Lectura y Escritura	51
2.5.1 Estrategias de lectura.....	54
2.6 Modelo de Educación Inclusiva.....	58
2.7 Pedagogía de la diferencia	60
2.7.1 Acuerdo 592.....	66
2.7.2 Carácter transversal de la Formación Cívica y Ética.....	67
2.7.3 Intervención docente desde la pedagogía de la diferencia.....	70

CAPÍTULO TRES

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN.....	74
3.1 Tipo de proyecto.....	74
3.1.1 Estructura del plan de acción.....	75
3.1.2 Fases del proyecto de intervención	77
3.2 Estrategia de intervención.....	77
3.3 Evaluación del proyecto de intervención	102

CAPÍTULO CUATRO

RESULTADOS.....	106
4.1 Análisis de las actividades implementadas	107
4.2 Alcance de los propósitos del proyecto	113
4.3 Impacto en la comunidad escolar	115
CONCLUSIONES.....	123
REFERENCIAS.....	128
ANEXOS.....	132

Índice de figuras

Figura 1. Resultado pregunta ¿Para qué sirve la lectura?	8
Figura 2. Palabras que se asocian con lectura	9
Figura 3. Ubicación geográfica de Campo Grande	17
Figura 4. Situación de las familias de los alumnos que integran el grupo de 3°	20
Figura 5. Desempeño lector de los alumnos	26
Figura 6. Hábitos de lectura	29
Figura 7. Cronograma del proyecto.....	76
Figura 8. Fases del proyecto de intervención.....	77
Figura 9. Taller de lecturas.....	79
Figura 10. Planeación de la actividad 1: “Exploremos y organicemos la biblioteca”	81
Figura 11. Visita a Biblioteca de la localidad	82
Figura 12. Organización de la Biblioteca Escolar.....	83
Figura 13. “Inauguración de la Biblioteca Escolar <i>Mundo Mágico</i> ”	84
Figura 14. Planeación de la actividad 2: “Instalación de bibliotecas familiares”	87
Figura 15. Visitas a bibliotecas familiares.....	89
Figura 16. Actividad 3: “Leamos sobre diferencia...”	90
Figura 17. Cuento: <i>Palabras de Caramelo</i>	91
Figura 18. Cuento: <i>Cuando se irán estos</i>	92
Figura 19. Cuento: <i>La estrella de Lisa</i>	93
Figura 20. Planeación de la actividad 4: “Te comparto un libro”.....	95
Figura 21. Actividad 4: Te comparto un libro (integración de binas)	96
Figura 22. Integración de alumnos en binas; desarrollo de actividad 4	97
Figura 23. Planeación de la actividad 5: “Lectores invitados”	98
Figura 24. Actividad 5	99
Figura 25. Planeación de la actividad 6: “Círculo de lectores <i>¿Leemos en grupo?</i> ”	100
Figura 26. Círculo de lectores	102
Figura 27. Instrumentos de evaluación utilizados	104
Figura 28. Instrumentos de evaluación	105
Figura 29. Actividad 1. Exploremos y organicemos la biblioteca.....	107
Figura 30. Actividad 2. Instalación de bibliotecas familiares	109
Figura 31. Actividad 4: Te comparto un libro	112
Figura 32. Participación de las familias de los alumnos	113
Figura 33. Proceso de organización de la Biblioteca Escolar	118
Figura 34. Desarrollo de competencias profesionales.....	122

ACRÓNIMOS

APF	Asociación de Padres de Familia
CIDDM	Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidad y Minusvalías
CONACULTA	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes de México
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CTE	Consejo Técnico Escolar
DRAE	Diccionario Real de la Lengua Española
ENLACE	Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares
IAE	Inscripción y Acreditación Escolar
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
MEB	Maestría en Educación Básica
NEE	Necesidades Educativas Especiales
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
PNLE	Programa Nacional de Lectura y Escritura
PRONALEES	Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica
RIEB	Reforma Integral de la Educación Básica
SEGOB	Secretaría de Gobernación
SEP	Secretaría de Educación Pública
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
USAER	Unidad de Servicios de Atención para Escuelas Regulares

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como fin dar a conocer el proceso que se llevó a cabo en el grupo de *tercer grado de educación primaria*, con el propósito general de *promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje a través de la lectura con base en un modelo de Educación Inclusiva*, razón por la cual me dispuse a indagar sobre el tema, así como sus implicaciones. De esta investigación se obtuvo que la manera en que cada individuo desarrolla sus hábitos, estilos y destrezas para leer tiene sus raíces en la situación que vive desde sus primeros años de vida, destacando la influencia de sus contextos, familiar, escolar y social en general, los cuales contribuyen a formar individuos únicos.

Respecto al tema de estudio de la presente tesis, me parece ineludible hacer un breve paréntesis en el papel que juega el lenguaje en la vida de todo ser humano, ya que éste es un instrumento para comunicarse, aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad. Al respecto la SEP (2011c) manifiesta que su uso posibilita obtener y dar información diversa; establecer y mantener relaciones interpersonales; expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros.

Ahora bien, es necesario que las formas de expresión sean apropiadas al contexto donde la comunicación tiene lugar, así como pertinentes de acuerdo con los sujetos con quienes se establecen relaciones y los fines que se persiguen. Es decir, los individuos deben hacer uso eficaz de las prácticas sociales del lenguaje, la escuela tiene la posibilidad e incluso, debiera decir, la obligación de suscitarlo. Por ende, debe crear los espacios para que los alumnos experimenten la dimensión social del lenguaje y desarrollen habilidades de interacción oral y escrita, para comunicarse en diferentes situaciones, pues cada práctica posee fines comunicativos y situaciones particulares.

Es importante mencionar que, durante la aplicación del proyecto de intervención, constantemente el docente figura como facilitador para los estudiantes en relación con los procesos de construcción del conocimiento, sugiriendo lecturas y estrategias didácticas para que ejerciten y fortalezcan sus competencias comunicativas, así como las prácticas sociales del lenguaje, por medio de las cuales se promueve el reconocimiento de la diferencia y el respeto a la diversidad.

Para el desarrollo de la tesis, me encontré con algunas limitantes como el escaso tiempo de aplicación con que conté a causa de diferentes imprevistos, así como suspensiones de clases, las carencias o deficiencias en cuanto a materiales de lectura, así como las bibliotecas, infraestructura y mobiliario, la falta de apoyo por parte de los padres de familia, entre otras situaciones que se detallan a lo largo del documento y que, además, forman parte de las deficientes condiciones en las que se encuentra un sinnúmero de escuelas mexicanas. Procederé a realizar una breve descripción del trabajo realizado.

En el diagnóstico socioeducativo y psicopedagógico, el cual se desarrolla en el capítulo uno, se abordaron los antecedentes del problema en cuestión, se retomó una encuesta llevada a cabo por parte de CONACULTA en el año 2006 respecto a la lectura, misma de la que se retoman algunos aspectos que repercuten en el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, así también, se hizo una breve remembranza de los procesos, políticas públicas, acuerdos y situación del papel de la lectura en nuestro país; enfatizando además las características del contexto (marco contextual y escolar), se delimita y plantea el problema considerando los indicadores más relevantes, además de abordar aspectos fundamentales relacionados con la normatividad y políticas públicas establecidas por la SEP por medio de la RIEB, así como de los acuerdos en materia de educación impulsados; siendo que todo ello da lugar a la justificación descrita.

En el orden de las ideas anteriores, igualmente forman parte del capítulo uno, los propósitos específicos, los cuales son: 1) posibilitar que los alumnos sean

capaces de desempeñarse eficazmente en las prácticas sociales del lenguaje y mejoren su desempeño escolar, 2) implementar estrategias pedagógicas que promuevan una educación inclusiva por medio de la lectura, en respuesta a las necesidades del grupo y 3) optimizar mis competencias docentes para atender las características y necesidades de mis alumnos.

El capítulo dos corresponde a la fundamentación teórica, conceptual y filosófica; se hace un breve recorrido desde las propias prácticas sociales del lenguaje que se pretende desarrollar, el tema de la lectura, rescatando aportaciones de autores como Solé (1992), quien afirma que la lectura debe permitir la construcción del significado de lo que se lee, respecto a lo que yo puntualizaría debe llevarse a cabo con el fin de descifrar aquello que resulta una herramienta fundamental para ser aplicada en la vida diaria.

Entre otros temas, en este capítulo se destaca la importancia del carácter sociocultural de la lectura, el papel que juega la pedagogía de la diferencia en esta investigación, el carácter transversal de la Formación Cívica y Ética dentro del desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, el *Plan de Estudios 2011*, el enfoque de la asignatura Español, el programa español tercer grado, los aspectos retomados del PNLE para llevar a cabo el proyecto de intervención, así como las estrategias, momentos y modalidades de lectura, los cuales acentúan la necesidad de realizar una intervención docente desde el enfoque de la pedagogía de la diferencia.

En el capítulo tres se describe la estrategia implementada (la cual se conforma de seis actividades), la metodología de intervención, estructura del plan de acción y evaluación del proyecto, para posteriormente dar lugar al capítulo cuarto en el que se hace un análisis de los resultados más sobresalientes, para lo cual se analizan las actividades implementadas, el logro de objetivos y propósitos del proyecto y el impacto en la comunidad escolar; obteniendo que aun cuando el proyecto se planteó con base en las necesidades de un grupo de alumnos, éste tuvo impacto en la escuela, ya que, como una de las actividades iniciales, se organizó la Biblioteca Escolar, ello con el poco tiempo de aplicación que se tenía

para el proyecto, obteniendo que se logró involucrar a toda la plantilla docente, así como personal de apoyo en la puesta en marcha de una biblioteca en mejores condiciones.

Considero que por lo anteriormente señalado se puede observar que en este tema son relevantes tanto el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje como la lectura, ya que al ser de carácter transversal, indudablemente contribuyen a optimizar el rendimiento escolar de los alumnos, sus interrelaciones y comunicación, aunado que al abordar temas que promueven el reconocimiento de la diversidad como una característica de la humanidad, siembran el respeto por la diferencia, sin olvidar que posibilitan el desarrollo de las competencias para la vida.

CAPÍTULO UNO

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PSICOPEDAGÓGICO

El presente capítulo tiene como fin dar a conocer el problema identificado en un grupo de tercer grado de primaria, mismo que evidenciaba prácticas sociales del lenguaje deficientes, de lo que pude percatarme por medio del diagnóstico socioeducativo y pedagógico que se llevó a cabo; lo cual derivó en el planteamiento del proyecto que se implementó para erradicar dicha situación a través de la lectura, además de tener como soporte la pedagogía de la diferencia, debido a las características identificadas entre los alumnos que integraban el grupo, así como la urgente necesidad de instarlos a trabajar en colaboración, además desarrollar habilidades sociales y las propias interrelaciones entre dichos aspectos; me di a la tarea de indagar sobre el tema, sus implicaciones. Investigación de la que obtuve que la manera en que cada persona desarrolla sus hábitos, estilos y destrezas para leer, tiene sus raíces en la situación que vive, destacando la influencia de su contexto, familia, escuela y sociedad en general, los cuales contribuirán a formar a un individuo único.

Fue necesario partir del contexto en que se desenvolvían mis alumnos, así como obtener información precisa respecto a los hábitos de lectura y el sentido que le otorgaban a ésta, lo cual se logró por medio de entrevistas realizadas a padres de familia y alumnos; información que se incluye en los apartados que hacen referencia al marco contextual y escolar.

Cabe destacar que los antecedentes que se aportan brindaron información oportuna en relación a sus causas y consecuencias. Mientras que la normatividad rescata aportaciones sobre la necesidad de promover una educación inclusiva que dé respuesta a las necesidades de los alumnos.

Por último, los elementos considerados dentro de esta investigación dieron lugar al planteamiento de ciertos propósitos, mismos que se enuncian al final de éste y que son el punto de partida sobre lo que se deseaba lograr con el proyecto de intervención.

1.1 Antecedentes

Como sabemos, la lectura al ser de carácter transversal juega un papel primordial (no sólo dentro del ámbito educativo, sino en la sociedad), debido a que se encuentra presente en un sinnúmero de situaciones; ahora bien, delimitando el tema de estudio, es necesario destacar lo más importante acerca del proceso que ha sufrido a lo largo de los años en nuestro país, además de enfatizar la relación que tiene con la asignatura de Español, respecto de la cual el Programa del curso *Prácticas sociales del lenguaje* en el segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2012) destaca como uno de los propósitos centrales:

Desarrollar las competencias comunicativas que permitan al estudiante expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones; dialogar y resolver conflictos; formarse un juicio crítico; generar ideas y estructurar el conocimiento; dar coherencia y cohesión al discurso; disfrutar del uso estético del lenguaje; y desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismo (SEP, 2013b: 5).

Propósito que se relaciona directamente con el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, para las cuales se requiere de experiencias individuales y grupales que impliquen diferentes maneras de leer, interpretar y analizar los textos; de acercarse a la escritura, participar en intercambios verbales, poder ver las bondades de la lectura, así como de la escritura reflejadas en los distintos ámbitos de la vida de cada individuo, ya sea el personal, social, laboral, familiar, por mencionar algunos ejemplos.

Son las situaciones anteriormente mencionadas las que me orientaron a retomar la Encuesta Nacional de Lectura realizada por CONACULTA en el año 2006 para la cual se consideraron diferentes grupos sociodemográficos, se aplicó a 4, 057 personas de 12 años y más, que pertenecían a distintos tipos de localidades y regiones, incluyendo el medio rural; en 29 estados, 136 municipios. Obteniendo resultados que sugieren interesantes líneas de reflexión. Cabe destacar que dicho informe fue complementado con el de la Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura levantada por la SEP conjuntamente con el Instituto

Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en enero y febrero de 2006. Y arrojó algunas de las siguientes estadísticas.

Se obtuvo que México pasó de tener 80% de población analfabeta a tener poco más de 92% de su población con capacidad de leer y escribir; además se elevaron los niveles de escolaridad y se desarrolló una amplia red bibliotecaria. Sin embargo, debo puntualizar que la alfabetización no necesariamente es condicionante del nivel de desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje. Pues aun cuando habían más personas alfabetas, se seguía apreciando la falta de funcionalidad respecto a los aprendizajes, pues el aumento en el índice de alfabetismo en México no se reflejó en una mejor calidad de vida.

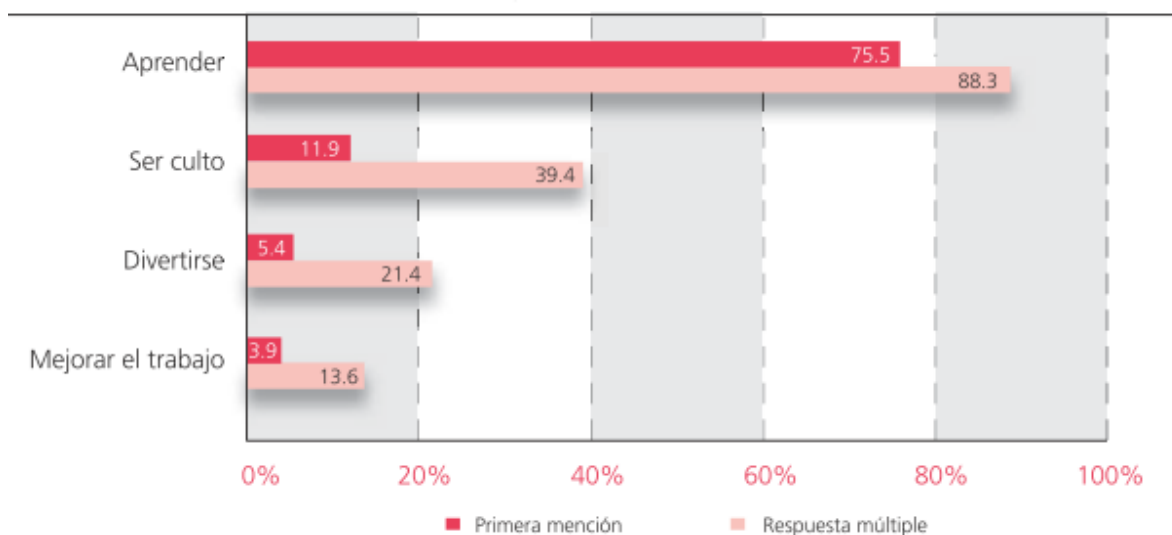
CONACULTA (2006) pone de manifiesto que al comenzar el siglo XXI nos encontramos con un país en el que la palabra escrita ha ganado múltiples espacios y donde los ciudadanos usamos este medio para comunicarnos, consumir, divertirnos, acceder a la información, estudiar, investigar y participar en la vida política, entre muchos otros aspectos de nuestro desarrollo individual y social. Es por ello, que comprender la importancia de la lectura resulta esencial para el diseño de políticas educativas y culturales bien fundamentadas, así como para conocer y comprender quiénes somos, de dónde venimos y con qué contamos para construir nuestro futuro.

Se ha recogido información acerca de la *frecuencia* (tiempo, periodicidad, lugares de lectura), de las diferentes motivaciones por las que los mexicanos nos acerquemos a escritura, las formas de acceso a los materiales de lectura (compra, préstamos, regalos), los elementos que estimulan o inhiben la lectura en general, los agentes introductores a la cultura de la lectura, la familiaridad con bibliotecas o librerías, el gusto por la lectura, las capacidades y limitaciones que las personas encuentran para leer, así como las representaciones y valoraciones sociales relacionadas con la lectura sin dejar de lado el papel de la lengua en dicha situación, pues resultaría ineficaz promover más bibliotecas o aumentar los índices de alfabetismo si ello no se traduce en mejores condiciones de vida.

Lo anterior, sin olvidar que la lectura puede permitir el aprendizaje de toda clase de orientaciones de significación, además de posibilitar la socialización y el desarrollo de valores, lo cual tendrá repercusiones a lo largo de la vida de las personas consecuentemente, de la sociedad en general.

Entre los fines que se perseguían, destaca el recoger las prácticas de lectura, así como las opiniones, actitudes y valores de los entrevistados al respecto. Enfatizando que al preguntar para qué sirve la lectura se aceptaron hasta dos respuestas por cada entrevistado. Tomando en cuenta la primera mención, tres cuartos partes asocian la lectura con el aprendizaje y uno de cada 10 con ser culto (11.9%), mientras que divertirse alcanzó 5.4%. Al considerar ambas respuestas, divertirse se incrementó a 21.4%, mejorar en el trabajo a 13.6% y ser culto alcanzó 39.4% (Ver figura 1).

Figura 1. Resultado pregunta ¿Para qué sirve la lectura?

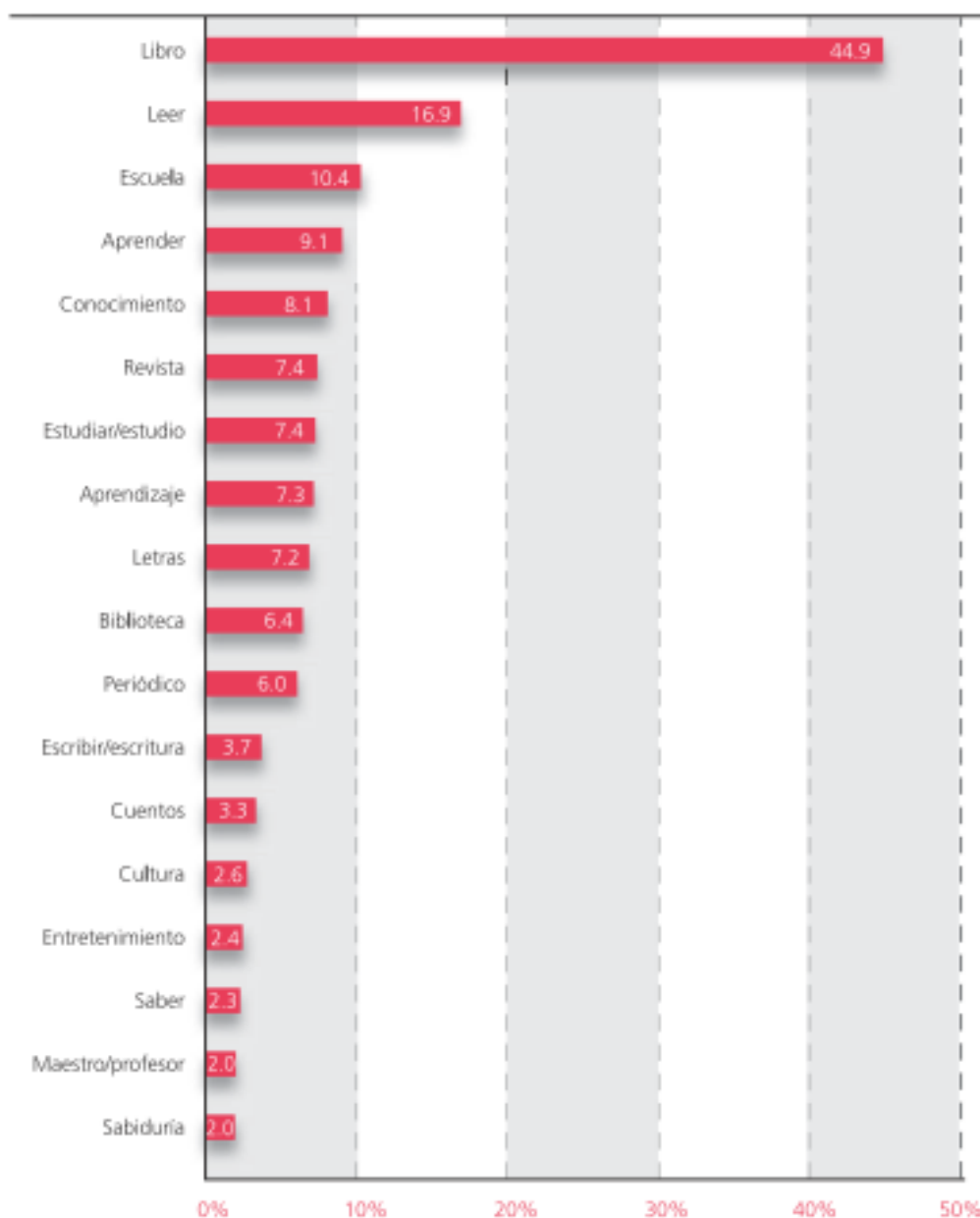


Con base en los datos anteriores, puede apreciarse que la gente encuentra diferentes virtudes en la práctica de lectura, cuando en el mejor de los casos, ésta debería posibilitar una mejor condición de vida y manifestarse en todos los ámbitos en que se desenvuelvan los individuos.

Otro aspecto que se consideró fue las palabras asociadas con lector. Nuevamente aparecen palabras vinculadas con los procesos escolares: estudiante

(13.7%), profesor/maestros (7.4%), escuela (3.0%) y estudioso (2.7%), así como con atributos personales y procesos relacionados con el conocimiento: culto (4.9%), inteligente (4.1%), aprendizaje (4.0%), conocimiento (3.0%), aprender (2.2%) y cultura (2.0%) (Ver figura 2). Ante lo cual se aprecia la ausencia del sentido de la lectura con relación a la lengua, al desarrollo de habilidades sociales (interacciones personales, desarrollo de valores, etcétera).

Figura 2. Palabras que se asocian con lectura



De acuerdo con la estadística realizada por CONACULTA en el año 2006, los factores de socialización también fueron tema de análisis, ya que al ser un proceso mediante el cual el individuo va asumiendo progresivamente las formas de conducta y los valores propios de un determinado grupo humano; es “el aprendizaje de toda clase de orientaciones de significación funcional para el funcionamiento de un sistema de expectativas de rol complementarias”. En este sentido, la socialización, al igual que el aprendizaje, dura toda la vida.

Respecto a los procesos de socialización, éstos no son necesariamente estables, sino que pueden generar contradicciones, innovaciones y brindar generar rupturas. De acuerdo con las estadísticas obtenidas, se aprecia que conforme decrece la edad se incrementa el papel de los padres para estimular la lectura y la asistencia a actividades y recintos culturales, es decir que ha venido aumentando entre las nuevas generaciones el papel de la familia en la formación de los hábitos de lectura y otras prácticas culturales y sociales.

CONACULTA (2006) indica que la cifra de libros leídos al año por cada mexicano es de 2.9, lo cual invita a hacer un recuento de las políticas educativas a través de la historia al respecto; en este sentido considero necesario optimizar dicha situación, con base en esta estadística también se estableció cierta relación con el éxito profesional de los individuos, debido a la naturaleza de su influencia.

Cabe destacar en este apartado, algunos antecedentes históricos con relación a los cambios que ha sufrido la enseñanza y práctica de la lectura en nuestro país con el paso del tiempo, con el objetivo de identificar parte de la problemática respecto al tema de tesis que desarrollo en este documento.

Según Cantón (2009), en el siglo XIX y a partir de la Constitución de Cádiz, sólo podían votar quienes sabían leer y escribir. Durante el Porfiriato de 1876 a 1910 aproximadamente el 20% de la población en nuestro país se encontraba alfabetizada, por lo que el número de lectores era mínimo, siendo éstas algunas de las razones por las cuales se promueve la creación de las Escuelas Normales,

además se fomenta la producción de libros de texto y materiales de lectura para docentes y alumnos.

Cantón menciona que posteriormente se establece el método lancasteriano (de apoyo mutuo, a través de monitores), mismo que subsiguientemente será eliminado y sustituido. Durante el Porfiriato, la enseñanza de la lectura y la escritura se dan de manera simultánea, en virtud de la existencia de maestros instruidos, y se elimina el método lancasteriano para fortalecer la intervención del maestro. La instrucción de la lectura y la escritura se dirige fundamentalmente a niños de la población urbana.

Cabe destacar que la producción de libros de texto dirigidos a distintos niveles educativos aumenta y el libro de texto para las escuelas primarias se vuelve obligatorio. Posteriormente, durante la gestión de Vasconcelos (De 1921 a 1924), al frente de la SEP se inicia la “primera campaña nacional de promoción y fomento a la lectura”, misma que ejerce gran influencia en las siguientes campañas, por lo que se considera la obra de Vasconcelos un punto de referencia, destacando que impulsó la educación popular, creó bibliotecas y celebró con gran éxito la primera Exposición del Libro. Destacando que, consecuentemente, durante las siguientes gestiones, el libro y la alfabetización adquieren un papel fundamental.

En cuanto al periodo del gobierno de López Mateos, que durara del año 1958 al año 1964, se produce el libro de texto gratuito, el cual figura como símbolo del compromiso social del gobierno para con la educación, y sin lugar a dudas con la lectura.

Es importante mencionar el “Plan de once años”, el cual según Cantón tuvo lugar en 1959, mismo que tenía como misión evaluar la lectura en voz alta, así como la comprensión, siendo la finalidad de la lectura ser escuchados, es decir, leer para los demás. Además, está la campaña de alfabetización impulsada por Díaz Ordaz; también durante el gobierno de Echeverría del año 1970 a 1976, la producción editorial y distribución de libros se amplió. En la década de los años

70's se vuelve a realizar un análisis sobre los analfabetas del país, orientándose a los analfabetas funcionales, situación que, desde luego, propicia que los Planes y Programas sean reformados.

Durante los años 80's, el método ecléctico fue sustituido por el método global el cual postulaba que más que decodificar, era necesario comprender lo leído. Por lo que se instauran los Libros del Rincón para promover los acervos bibliográficos en todas las escuelas del país, siendo algunas de las finalidades sumarlos a los recursos con los que se contaba para enriquecer el trabajo en el aula, fomentar el préstamo de libros a domicilio y promover la lectura al posibilitar el acceso a los libros.

Posteriormente tiene lugar el surgimiento de los Planes y Programas 1993, destaca el enfoque comunicativo y funcional, mismo que se orienta a promover la comunicación y la aplicación de los aprendizajes en la vida cotidiana, siendo que también tiene lugar el surgimiento del PRONALEES el cual tuvo vigencia de 1995 al 2001. Es en el año 2002 que se pone en marcha el PNLE, para la Educación Básica, mismo que de alguna manera brinda la pauta para promover el carácter transversal de la lectura.

En el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, se promueve la estrategia: favorecer el dominio de la comprensión lectora y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos.

En este orden de ideas, es preciso destacar el importante papel de la RIEB, mediante la cual se implementa el *Plan de Estudios 2011*, el cual culminó un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la educación Básica, suceso que inició en 2004 con la reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y concluyó en 2009 con la de Educación Primaria.

De acuerdo con la SEP (2011b), comprende entre sus objetivos egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de

forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo. Aspectos que, en lo personal, considero corresponden a las prácticas sociales del lenguaje, pues promueven las vías para una mejor convivencia entre los ciudadanos.

El INEGI (2013), destaca el Manual de Procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora en el Aula, el cual entre otras cosas brindaba estrategias para plantear el trabajo en la promoción de los niveles antes señalados. De igual manera INEGI hace referencia de la estrategia 11+1, la cual durante el ciclo escolar 2012-2013 cambia a 11+5, figurando como aspectos fundamentales fomentar actividades de lectura que involucren a la comunidad escolar en general, de ella sobresalen cinco líneas de acción:

- Biblioteca escolar.
- Biblioteca del aula.
- Vinculación curricular.
- Lectura y escritura en familia.
- Promoción de otros espacios para leer.

Es importante mencionar las cinco actividades permanentes que se proponen para desarrollarse en el aula durante todo el ciclo escolar como parte de la estrategia anteriormente mencionada, las cuales son:

- Lectura en voz alta a cargo del docente.
- Círculo de lectores en el aula.
- Lectura de cinco libros en casa.

- Lectores invitados al salón de clases.
- Índice lector del grupo.

En el ciclo escolar 2013-2014 el PNLE “En mi escuela todos somos lectores y escritores”, se expone de manera más detallada en el capítulo dos, correspondiente al Marco Teórico.

En otro orden de ideas, es importante considerar que es en el segundo periodo escolar de la Educación Básica, es decir, al concluir el tercer grado de primaria (entre 8 y 9 años de edad), según el Programa de Estudio de tercer grado plantea la SEP (2011c:17), cuando se deben sentar las bases para garantizar el éxito educativo, porque al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial los alumnos tienen la posibilidad de emprender el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

Después de realizar diferentes estudios Lerner (2001), manifiesta que el desafío consiste en lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral y académica). Además, la lectura responderá a dos propósitos, por una parte, uno didáctico: enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y, por otra parte uno comunicativo, muy relevante, de manera que ello se vea reflejado en el desarrollo de sus prácticas sociales de la lengua.

Desde esta perspectiva Lerner (2001) se considera que las actividades de escritura y de lectura son prácticas sociales y culturales que se encuentran dentro de los diferentes contextos, como la familia y la comunidad, que pueden darse en mayor o menor medida de acuerdo con ciertas variables; siendo este aspecto de interés particular, ya que dentro de los fines que me plantee, soy consciente que deberé involucrar a las familias de los alumnos de manera que participen en el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje de sus hijos, incluso de ellos mismos.

En el mismo orden de ideas, de acuerdo con otro estudio realizado; tomando en cuenta los bajos resultados observados en las pruebas nacionales de medición de calidad de educación, en Villarrica y Loncoche, Chile, por medio del cual Fuentes (2009) pudo apreciar que los centros escolares, que presentan mayor porcentaje de alumnos de sectores rurales, tienden a mostrar puntajes más bajos en las evaluaciones de lectura, destacando además que al poseer carácter transversal, el nivel de desarrollo de ésta, incide en el currículo, propicia un alto o bajo rendimiento en todas las asignaturas, de acuerdo con la eficacia con la que ésta se realiza, situación que también se observa claramente en el grupo de alumnos que tengo a mi cargo.

Por su parte, Dearing, McCartney, Weiss, Kreider, & Simpkins (2004), aportan pruebas con relación al nivel sociocultural de las familias, mismo que puede influir sobre el desarrollo infantil preacadémico, lingüístico y académico, aclarando que el factor que tiene mayor influencia en estos aspectos es el nivel de educación de las madres; el estatus cultural familiar influye, no sólo sobre el desarrollo infantil, sino incluso sobre las actitudes, expectativas y sentimientos que los niños tienen hacia la alfabetización.

El informe del PISA encontró que el desempeño de los estudiantes estaba estrechamente relacionado con los entornos socioeconómicos de sus familias; no obstante, algunos países han logrado un rendimiento escolar elevado de sus alumnos, de manera independiente de su nivel económico o cultural, lo que sugiere que se puede incrementar la calidad al mismo tiempo que la equidad (OCDE, 2000).

En relación con el papel de la lectura Bernal (2008), menciona que ésta figura como práctica de incorporación cultural se valora como un bien digno de hacerse extensivo a todos los seres humanos, considerando su valor instrumental en la vida de las personas para desarrollar y lograr sus metas, así como para participar en la sociedad, la convierte en una condición de la ciudadanía y de la integración social.

En nuestro país, a lo largo de los años, se han producido cambios en materia de educación, los cuales se han reformulado para promover prácticas lectoras eficientes, pues no se ha logrado del todo que los alumnos aprehendan y lo manifiesten en una relación positiva con el medio en que se desenvuelven y en la sociedad.

1.2 Contexto

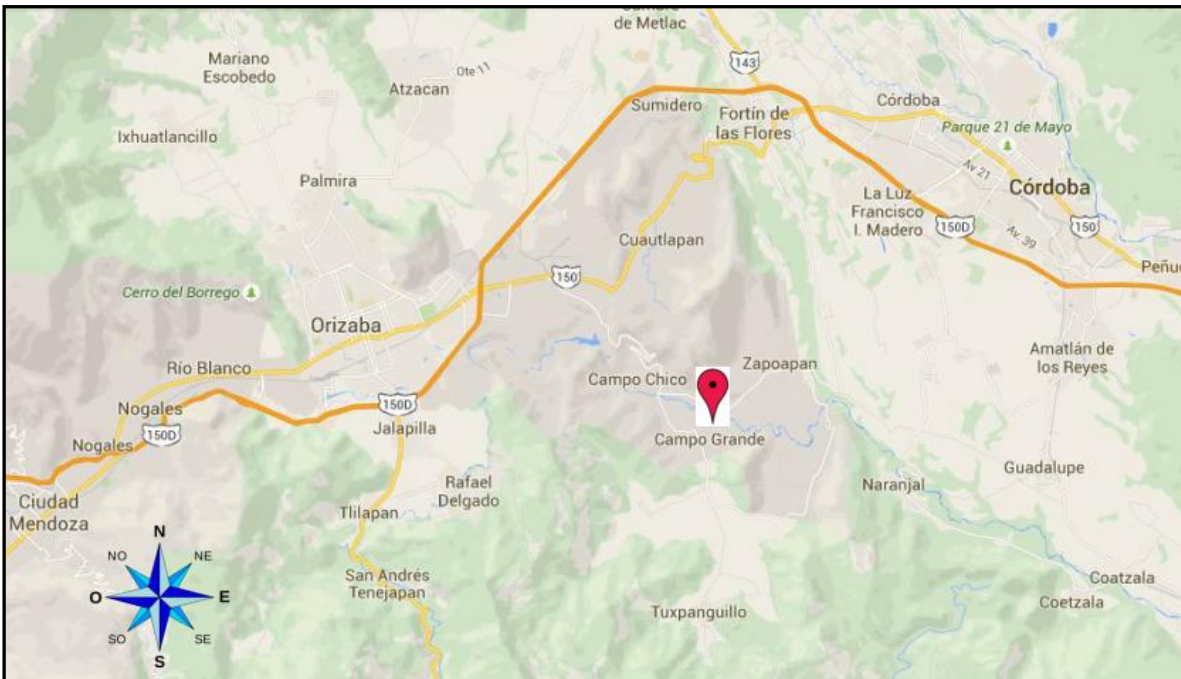
1.2.1 Marco contextual

La escuela en la que me desempeño como docente, lleva por nombre “Benito Juárez García”, se encuentra ubicada en la localidad de Campo Grande, la cual pertenece al municipio de Ixtaczoquitlán.

El nombre de este municipio proviene del náhuatl y su significado es “Lugar de lodo blanco”, empero, comúnmente los vecinos de la ciudad le llaman “Ixtac”, destacando que es uno de los 212 municipios del Estado de Veracruz. Éste se encuentra ubicado en la zona centro del estado, limita al norte con los municipios de Atzacan y Fortín; al este con Córdoba, Coetzala, Naranjal; al sur con Omealca, Magdalena, Tequila y San Andrés Tenejapan y al oeste con Rafael Delgado, Orizaba y Mariano Escobedo. Su distancia aproximada al sur de la capital del estado por carretera es de 180 km (Ver figura 3).

En relación con la diversidad étnica y lingüística, la población indígena, alcanza el 6.37% de los habitantes de tres años o más. El 0.02% de las personas hablan el idioma indígena náhuatl, además de español, el cual es el idioma que habla el resto de la población. La mayoría de las personas de la localidad se ocupan en la agricultura; entre los principales alimentos que cultivan se encuentran caña, café, chayote y maíz (INEGI, 2010).

Figura 3. Ubicación geográfica de Campo Grande



En la localidad se cuenta con cuatro escuelas, las cuales son: primaria “Benito Juárez García”, preescolar “Carlos Pereyra”, telesecundaria “Miguel Hidalgo” y un campus de la Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz. La mayoría de los pobladores de la localidad de Campo Grande son católicos, aunque existen algunas familias que se congregan en iglesias evangélicas, bautistas o pentecostales. Además, su población gusta de preservar las tradicionales fiestas patronales. Cada año, el primer viernes de marzo se realiza el ritual ancestral prehispánico de xochitlalis, el cual consiste en una fiesta realizada en las cuevas en la localidad de Cuesta del Mexicano, la cual es aledaña a Campo Grande y es muy concurrida por la gente de los alrededores (INEGI, 2010).

Este tipo de festejos son muy importantes para los habitantes de la comunidad, además influyen notoriamente en la consolidación de su idiosincrasia, ésta según el DRAE (2001) son los rasgos, temperamento, carácter, etc. distintivos y propios de un individuo o de una colectividad, ya que los niños adoptan sus costumbres, lo cual posteriormente se traduce en estilos de vida, además de alguna manera también se fomenta la “unión familiar”, precepto que las personas guardan con mucho celo.

Considero que la educación formal y la cultura se apoyan una a otra para consolidar la cosmovisión de la población de Campo Grande, la cual trata de conservar sus tradiciones y costumbres, pero tiene apertura hacia nuevas formas de ver y percibir el mundo; no obstante, como anteriormente mencioné, aunque procuran la educación básica a sus hijos, no descartan la idea de que ésta es una ayuda para aquello que será su trabajo en la vida futura en el campo, o bien en actividades tales como el comercio, oficios diversos y las labores del hogar en el caso de la mayoría de las mujeres.

1.2.2 Marco escolar

Con relación a la escuela donde laboro, es de organización completa y pertenece al Sistema Estatal, zona escolar 040 Ixtaczoquitlán. En ella laboramos una directora, quince docentes frente a grupo, dos intendentes y un docente de Educación Física.

En el centro escolar hay 16 aulas, las cuales tienen buena iluminación y ventilación, el mobiliario difiere en cada aula, ya que en algunos grupos se encuentra en buen estado, mientras que en otros ya está muy desgastado o no es adecuado para las necesidades y características físicas de los alumnos, pues algunos grupos tienen ya varios años usando mesas y sillas muy estorbosas o deterioradas.

Cada salón cuenta con un ventilador, rotafolio, librero, escritorio, biblioteca del aula (la cual se encuentra instalada de acuerdo con la creatividad y posibilidad de cada docente); de igual manera existe en las instalaciones un aula de medios que es usada también como biblioteca, centro de fotocopiado y bodega, aunque no tiene mobiliario adecuado por lo que se dificulta transitar por el lugar, así como hacer uso de todos los recursos con los que cuenta, como lo son un televisor, reproductor de DVD, dos grabadoras, un equipo de sonido, anaqueles, una báscula, cinco computadoras, láminas, material y juegos didácticos. Los tres grupos de 5° y los dos de 6° tienen equipo de enciclomedia (computadora,

impresora y proyector), empero, de este equipo sólo dos impresoras se encuentran en buen estado y tres computadoras funcionan efectivamente.

En cuanto a las relaciones y organización del centro escolar, la directora ha manifestado de manera abierta en las reuniones del CTE la necesidad de promover el trabajo colaborativo, así como de acompañamiento y que exista una mejor coordinación entre el colectivo docente, ya que menciona que sólo seis de los dieciséis docentes que laboran en el centro escolar cumplen en tiempo y forma con su trabajo, haciendo referencia a: la planeación, la falta de respuesta ante las comisiones que se reparten a las academias de cada grado o bien a que ciertos docentes se salen de sus aulas para “visitar” a otros salones o maestros durante la jornada escolar abandonando al grupo hasta por lapsos de una hora.

A su vez, la directora hizo hincapié en que las salidas del aula (por parte de algunos docentes), son repetitivas durante la jornada escolar. Situación que ella manifiesta se refleja en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, lo que ha podido apreciar por medio de las estadísticas o registros de evaluación como ENLACE o los registros de IAE que contienen las calificaciones parciales y finales de los alumnos. Además, enfatizó que dicha situación (falta de compromiso), aunada a las características y diferencias culturales que presentan los alumnos, ha dado lugar a acrecentar los niveles de rezago y deserción escolar.

El grupo 3° “C”, para el cual se planteó el proyecto que se detalla en el siguiente capítulo, se encontraba integrado por veinte alumnos durante el ciclo escolar 2013-2014, los cuales figuraron como sujetos de esta investigación, conformándose por 60% niños y 40% niñas (doce niños y ocho niñas). El 80% pertenece a familias de clase económica baja, con ingresos mensuales promedio de \$5000.00, información que obtuve por medio de cuestionario aplicado a los padres de familia del grupo (Anexo 1), mismo que arrojó información sobre la estructura de dichas familias, la cual varía en número de miembros que la integran, como se puede ver en la figura 4, siendo que el 30% de las familias tienen de uno a dos hijos, otro 15% tiene tres hijos y el 55% restante tiene de

cuatro a seis hijos, por lo que ellos mismos mencionaron el hecho de que se les complique brindarles tiempo y atención de calidad.

Figura 4. Situación de las familias de los alumnos que integran el grupo de 3°

Aspecto	Descripción y número de elementos					
Nivel de estudios	No estudiaron	Primaria inconclusa	Primaria concluida	Secundaria concluida	Licenciatura	
	10%	40%	25%	15%	10%	
Ocupación	Ama de casa	Comercio	Campo			
	75%	10%	15%			
Cantidad de hijos por familia	2 familias tienen:	4 familias tienen:	3 familias tienen:	4 familias tienen:	1 familia tiene:	1 familia tiene:
No. de hijos	1 hijo	2 hijos	3 hijos	4 hijos	5 hijos	6 hijos
Tutores	Madres	Padre	Tías	Abuela		
	65%	10%	15%	10%		
Edades	20 a 25 años	26 a 30 años	31 a 35 años	36 a 40 años	41 a 45 años	46 años en adelante
	10%	20%	15%	20%	20%	15%

Las características mencionadas de alguna manera influyeron en las propias prácticas escolares de los alumnos, en sus expectativas respecto a su educación, e incluso hacia las interacciones que establecen así como hacia la lectura, porque son parte de su formación y desarrollo.

Otro punto que me parece importante destacar es la escolaridad de los padres, ya que el 10% no asistieron a la escuela por lo que no saben leer ni escribir, el 40% logró cursar algunos grados de educación primaria, 25% la concluyó, 15% realizó estudios de secundaria y sólo un 10% realizó estudios de licenciatura.

En lo que respecta a su ocupación el 75% de los tutores de mi grupo de alumnos, mencionó ser ama de casa, mientras que 10% se dedica al comercio y 15% al campo. Respecto a esto quisiera mencionar que el 75% de las tutoras, (madres, tías o abuelas) se dedican al hogar.

Cabe señalar que debido a que las personas de la localidad comúnmente ingresan al campo laboral a muy temprana edad, o a la propia idiosincrasia de las familias, las generaciones pasadas consideraban, que con que las mujeres estudiaran la primaria bastaba, pues se casarían siendo muy jóvenes aún y se dedicarían a labores del hogar.

Con el fin de obtener más información sobre las condiciones de cada familia, después de aplicar el cuestionario, procedí a conversar de manera particular con una muestra del 25% del total de padres entrevistados (20 padres), me comentaron que la dinámica familiar no les ha permitido apoyar a sus hijos en el ámbito académico como quisieran, las labores del hogar, así como el tener que atender las necesidades del resto de sus hijos, lo cual les deja poco tiempo para dedicarlo a hacer tareas; no obstante, enfatizaron que sí cubren las necesidades básicas de los pequeños y se sienten satisfechos por ello. Sin embargo, mencionaron los motivos por medio de los que justificaron su escasa participación, destacando entre ellos la falta de:

- Tiempo disponible para atender a sus hijos a causa de sus extensos horarios laborales (los que trabajan).
- Escases de recursos económicos para proveer a sus hijos de artículos de primera necesidad como alimento, vestido, artículos de aseo, entre otros.
- Desinterés por algunos niños por asistir a clases, ante lo cual comentan que “no pueden obligarlos”, por lo que aprecio falta de disciplina.

Con relación a la participación de los padres de familia en actividades escolares, se ha observado falta de apoyo y participación eficaz en las situaciones escolares que lo demandan. El 65% de los padres del grupo, denotaban desinterés o falta de compromiso con relación al desempeño escolar de sus hijos, lo cual pude registrar por medio del diario de campo que realicé durante el ciclo escolar, observando en lo que respecta a mi grupo:

- Mínima asistencia a las reuniones y actividades escolares.
- Falta de apoyo en la realización de tareas escolares lo que se ve reflejado en el incumplimiento diario de las tareas, sólo un 40% cumple con ella en tiempo y forma.
- Mala alimentación de los alumnos, lo que ocasiona ausencias y salidas continuas del plantel escolar al presentar vómitos, diarreas, etcétera., causadas por enfermedades gastrointestinales, desnutrición, entre otras.
- Escaso cuidado de la higiene de sus hijos, lo que se refleja en casos de pediculosis (infestación por piojos), hongos en el cuerpo, problemas bucales (caries) y pie de atleta.
- Constantes ausencias a clases por parte de los alumnos.

1.3 Normatividad y políticas públicas

Actualmente las teorías educativas y posturas pedagógicas están en constante cambio, poniéndose al día por medio de las investigaciones realizadas de manera constante, los sistemas educativos de los diferentes países buscan ponerse a la vanguardia ante la demanda de las sociedades líquidas, que irremediablemente son una característica de la mayoría de los países. Razones por las que se han emitido políticas educativas en relación con la educación inclusiva, basados en el Acuerdo 592 emitido en el año 2011.

En este orden de ideas, en el Acuerdo 648, emitido el 17 de Agosto del año 2012, se establecen las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica, por medio del cual se implementa y pone en marcha para su uso en todos los centros escolares de la República Mexicana, la Cartilla de Evaluación, misma que considera, además de la evaluación del aprovechamiento general de los alumnos, tres indicadores para evaluar el desempeño de los alumnos en cuanto a la lectura, los cuales son: si el

alumno identifica la idea principal de un texto, si utiliza la información para desarrollar argumentos y si relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.

Asimismo, a través de la RIEB, se pretende ofrecer una educación pertinente e inclusiva, para lo cual sé que mi papel es fundamental y deberé promover el reconocimiento y respeto hacia la diversidad, iniciando por mi grupo de alumnos; esto aunado a la necesidad de favorecer la lectura para promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo con las características que presentan ya antes mencionadas.

De acuerdo con la SEP (2011c), en los programas de estudio para tercer grado, se plantea que la atención a la diversidad es uno de los compromisos de la enseñanza del español, además es indispensable que la escuela primaria garantice que los alumnos participen eficientemente en diferentes situaciones de comunicación oral, lean comprensivamente textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento e identifiquen, analicen y disfruten textos de géneros literarios variados.

Es importante considerar que por medio del desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, a través de la lectura, el trabajo no se limita al abordaje de un currículo establecido por el Sistema Educativo, sino que va más allá; lo que se pretende es impactar en los alumnos de manera que puedan ser lectores reflexivos logrando establecer un verdadero diálogo con lo leído y aplicar en su vida aquello que les resulte útil. Considerando, además, que la *Guía para el maestro de primaria de tercer grado* (SEP, 2011) enfatiza que, en los procesos de lectura, el niño en tercer grado deberá leer de manera autónoma una variedad de textos con propósitos diversos, inferir el contenido de un texto e investigar, seleccionar y organizar información para comunicar a otros.

Enfatizando en este último punto, tanto la importancia como la necesidad de promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje. Por su parte, Morín (1999) al hablar de los siete saberes de la educación, en el capítulo VI hace

referencia a enseñar la comprensión, manifestando que la comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana (de las prácticas sociales del lenguaje).

Al respecto, teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión, agregaría para el respeto a los semejantes, la empatía que debe promoverse, ya que el desarrollo de la comprensión necesita un desarrollo de las mentalidades. Además, el entendimiento entre los humanos es vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión, afirmaciones con las cuales concuerdo, siendo una valiosa herramienta para el estudio del presente tema de tesis.

La SEP (2011a: 20), en el Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, argumenta que:

Es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

Me parece pertinente mencionar que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014), hace énfasis en la necesidad de que la educación contribuya a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Nuevamente con relación a la necesidad de promover una pedagogía de la diferencia; por medio del Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, la SEP (2011a: 10), enfatiza que la escuela debe ser un espacio de oportunidades para que:

Cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás, mediante redes colaborativas de conocimiento que generen las condiciones para lograrlo; un espacio agradable, saludable y seguro para desarrollar fortalezas y encauzar oportunidades en la generación de valores ciudadanos; abierto a la cultura, los intereses, la iniciativa y el compromiso de la comunidad; una escuela de la comunidad donde todos crezcan individual y colectivamente.

Se reafirma la iniciativa de involucrar a la comunidad escolar en general, en un ambiente de trabajo agradable, que permita brindar oportunidades de acción para todos los participantes. Además, la escuela figura como el espacio perfecto para promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, así como para la interrelación, que desde luego corresponden con la información anteriormente citada, asimismo, se puede promover por medio de la lectura, considerando el carácter transversal de ésta, sin olvidarnos que al favorecer la lectura se pretende que influya en la mejora del desempeño escolar.

Ahora bien, considero fundamental que como docentes nos encontremos informados sobre la normatividad y políticas públicas que nos rigen, ya que ello da la pauta para conocer en materia de educación nuestras metas así como las herramientas con las que contamos.

1.4 Delimitación y planteamiento del problema

Con base en mis observaciones y en las entrevistas que realicé a los padres de familia, determiné que era necesario promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje por medio de la lectura, para que los alumnos pudieran desenvolverse activamente durante el desarrollo de las sesiones; ya que el 35% presentaban prácticas deficientes, lo que incluso dio lugar a que dichos alumnos se mostraran retraídos, tímidos y temerosos de participar, externar sus puntos de vista y no potencializar sus habilidades, conocimientos previos, incluso

leer en público ante los comparativos que pudieran ocasionarse en relación con sus compañeros de más alto y evidente desempeño. Una de las tareas que llevé a cabo, y considero fue fundamental, fue el ubicar a los alumnos en los niveles bajo, medio y alto (ver figura 5).

Figura 5. Desempeño lector de los alumnos

Niveles		
Bajo	Medio	Alto
Eduardo José Antonio B. Araceli Paulino René Miguel Citlali	Evelyn Mario Carlos Emmanuel Alma Darío Alain José Luis	Melissa Cristal Jessica Yocabeth José Antonio X.

Al respecto de la clasificación anterior, es decir, su desempeño lector, se clasificó de acuerdo a ciertos aspectos que consideré pertinentes, tales como:

- Nivel de adquisición de la lectoescritura.
- Número y calidad de las participaciones realizadas en las clases.
- Criterios considerados en la cartilla de evaluación respecto al desempeño lector (si utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento).

Respecto a los aspectos anteriores, procedí a la tarea de valorar sus interrelaciones, para tener indicadores más claros y verídicos del porqué de la apreciación que realicé de su habilidad lectora. Para tener datos precisos recurrí a las evaluaciones cualitativas y cuantitativas realizadas por medio de:

- La propia cartilla de evaluación (considerando el rubro que corresponde a la lectura).
- Los registros de participación.

- La clasificación de los niveles de adquisición de la lectoescritura.

Para la valoración realizada consideré aquellos elementos de aprendizaje que, según la propia cartilla de evaluación del ciclo escolar 2013-2014, son indispensables en el desempeño académico de los alumnos, que, ya mencioné y al ser de carácter transversal, el desarrollo de la lectura resulta determinante.

La situación educativa de mis alumnos en el aspecto de lectura, ha obedecido a distintos factores, extraescolares, como el papel de la familia, el cual ha sido determinante debido a las posibilidades que tienen para propiciar su desarrollo de manera positiva o por el contrario para limitarlo, es importante considerar, además, las circunstancias escolares como la falta de eficacia respecto a las prácticas docentes e incluso, en este orden de ideas, no puedo dejar de lado las propias características de los alumnos que les han dificultado el óptimo desarrollo de la lectura, así como las lagunas en cuanto a sus aprendizajes y desarrollo de habilidades los ha sumido cada vez más en el rezago.

No menos importante en este orden de ideas, resulta la cosmovisión de la mayoría de la gente que radica y se interrelaciona en la localidad de Campo Grande, ya que las situaciones y prácticas de la vida cotidiana han dado la pauta a los alumnos para que entre sus expectativas de vida se encuentre el poder desempeñarse en oficios como la agricultura, albañilería o trasladarse a los Estados Unidos para trabajar, como lo hace el 35% de los varones que conforman las familias de éstos, por lo que en relación a su escolaridad, tanto los padres de familia como los propios alumnos externaron la posibilidad de que trunquen sus estudios antes de concluir su formación básica, porque debido a la falta de recursos económicos se ven en la necesidad de introducirse en el campo laboral a temprana edad, destacando dentro de los argumentos que brindan que a veces no les es posible solventar los gastos que implica el acceso a niveles superiores de estudio, o “ganan más desempeñando ciertos oficios que estudiando alguna carrera”.

Es así como este conjunto de acciones propició que atribuyeran poco valor a la lectura, o que no buscaran su óptimo desarrollo; no obstante, es necesario destacar la necesidad de favorecerla para promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, mismas que les permitirían comunicarse e interrelacionarse eficaz y eficientemente.

Ahora bien, con relación al punto anterior, es indispensable identificar los aspectos que caracterizan al problema en la situación educativa de mi grupo, ya que éstos figuran como el referente del diagnóstico, con la finalidad de llevar a cabo mi intervención.

La lectura es una práctica cultural que consiste principalmente en interrogar activamente a un texto para construir su significado, con base en las experiencias y conocimientos previos que los lectores tienen sobre el tipo de texto (libros, guiones teatrales, leyendas, etcétera) que consultan y su contenido. Desde esta perspectiva, leer es también comunicarse, entablar un diálogo con un autor, su tiempo, contexto e ideas, sea el tipo y discurso que sea. Por ello me di a la tarea de conocer el desempeño de mis alumnos con relación a la lectura.

Detecté que la deficiencia en el proceso lector afectó el rendimiento escolar de mis alumnos considerablemente, se les dificultaba usar la información consultada para emitir un juicio, argumento o simplemente expresar sus ideas, ya sea de manera oral o escrita. Parece pertinente destacar la transversalidad de los aprendizajes que se promueven por medio de la asignatura de Español, los cuales inciden de manera directa en el resto de las asignaturas que conforman el currículo, así como en situaciones prácticas de la vida cotidiana tales como leer un anuncio, redactar diversos textos, expresar sus puntos de vista sobre algún texto o tema, sólo por mencionar algunas. Es decir, constituye una base fundamental para el aprendizaje.

En cuanto al rendimiento escolar, quisiera mencionar que desafortunadamente los niños que se encontraban en el nivel más bajo tenían padres que trabajaban fuera del hogar, y los dejaban solos o “encargados” con sus

hermanos (según mencionaron los alumnos), por lo que no cumplían con las tareas escolares, con mucho esfuerzo intentaban realizarlas, sin lograrlo de manera eficaz.

En general, las condiciones y características de los alumnos son diversas. Ahora bien, enfocándonos a la cultura que traen de casa, puedo decir que sus hábitos de lectura son deficientes, además no le brindan la importancia ni el tiempo que requiere dicha actividad, de lo cual he podido informarme por medio del cuestionario que apliqué a los 20 tutores (Anexo 1). Además de haber entrevistado a los alumnos de mi grupo (Anexo 2), destacando que éstos fueron los instrumentos aplicados y arrojaron los datos que se presentan en la figura 6.

Figura 6. Hábitos de lectura

Pregunta	Respuestas obtenidas/ número de elementos				
1. ¿Dedica usted tiempo en casa para leer en compañía de su hijo?	Sí	Poco	A veces		
	40%	30%	30%		
2. ¿Cuánto tiempo dedica a leer al día?	10 a 20 min.	30 min.	1 hora	2 horas	Poco
	65%	10%	10%	5%	10%
3. ¿Realizan la lectura en alguna hora y lugar específico de la casa?	Sala	Cama	Patio	Cocina	No hay lugar Específico
	25%	10%	5%	5%	55%
	No hay hora específica	En la tarde	Noche	Respuestas atípicas (cuando hace tarea)	No especifican hora
	35%	5%	5%	15%	40%

Considero que las cifras que arrojaron las respuestas de los tutores no corresponden a la realidad que se apreciaba en el grupo, ya que todos los padres contestaron que leen con ellos en casa, sólo algunos padres dijeron leer “poco” (sin especificar tiempo), mientras que el 65% mencionó leer de 10 a 20 minutos, no obstante el 60% de los alumnos no manifestaron avance en cuanto a la lectura, según la evaluación que realicé y registré en la cartilla de evaluación.

De los puntos anteriores, reflexiono que la idiosincrasia de cada familia, así como sus características, dinámica, organización, estructura y actividades influye, como ya se mencionó, en el desempeño escolar de los niños.

Con base en este diagnóstico, se obtuvo que los alumnos evidentemente conforman un grupo diverso, por lo tanto, requieren de estrategias pedagógicas que respondan a ello, ya que mientras algunos no cuentan con un ambiente alfabetizador óptimo en casa, el 70% de los padres de familia no dedican tiempo a leer con sus hijos, o bien es mínimo el que dedican, por lo que se precisa dar respuesta a dicha situación. Cabe destacar el importante papel que juega la sociedad en general, así como la institución escolar, ya que éstas deben potenciar el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

Es importante puntualizar la importancia de dar respuesta a la misión de ¿Cómo desarrollar prácticas sociales del lenguaje por medio de la lectura?, ¿cuáles eran las estrategias y actividades que debería considerar en relación al desarrollo de dichas prácticas?, respecto a lo cual se desarrolla la presente tesis misma que intenta dar respuesta a dicha interrogante, ello por medio de un modelo de educación inclusiva que considere las características y necesidades del grupo de alumnos en cuestión.

1.5 Justificación

La primera razón para abordar e investigar sobre el presente tema fue la falta de desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje que mostraron los alumnos de mi grupo en el ciclo escolar 2013-2014, las cuales se vieron afectadas por factores individuales y extraescolares, aunado a las deficiencias en cuanto a la lectura, las cuales al investir cierto carácter transversal, repercuten significativamente en todas y cada una de las asignaturas que conforman el curriculum, además de haber considerado la necesidad de intervenir para optimizar el rendimiento escolar de los alumnos.

La lectura se encuentra presente, de manera permanente, en la vida cotidiana, por lo que para todo ser humano su optimización es fundamental, de manera que ésta le permita tener una comunicación e interrelación eficaz con la sociedad. He aquí porqué resulta fundamental la promoción del desarrollo de dichas prácticas.

Leer, se puede considerar como un proceso complejo; durante el cual es posible examinar el contenido de lo que se lee, analizar cada una de las partes para destacar lo esencial del texto, así como comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos, lo que a su vez posibilita el participar en la sociedad, desarrollar el conocimiento y alcanzar metas individuales, sin embargo, al carecer de dichas competencias, los sujetos se encuentran en desventaja con relación al resto de la sociedad.

Con relación a mi grupo, consecuentemente consideré la influencia de los factores que incidieron en el desarrollo de la lectura; para trabajar con la problemática detectada consideré la diversidad que existía en mi grupo, ya que desde pequeños se encontraron expuestos a situaciones diversas por lo que han vivido y apreciado la lectura de manera diferente, pues mientras algunos han recibido por parte de su familia un ambiente que propicia el buen desarrollo de ésta, en contraparte, algunos otros han vivido bajo la carencia de estímulos y situaciones que les han impedido el óptimo desarrollo de la misma.

El recuento de las situaciones que intervinieron, me permitió percatarme de la necesidad de tener vastos fundamentos sobre la urgencia de favorecer la lectura para promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, propiciando una educación inclusiva, para resolver el problema planteado y superar las deficiencias que acontecen, de manera que los alumnos pudieran comunicarse, relacionarse y desenvolverse eficazmente en su vida cotidiana.

Además, consideré que era importante atenderlo ya que, de no propiciar hábitos lectores más eficaces, se podría condicionar su acceso a los niveles superiores de estudio; incluso dicho problema puede desencadenar situaciones

como deserción escolar, como consecuencia del rezago que ya se vislumbraba, así como también se limitarían sus posibilidades de acción en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

Como ya se ha aclarado, mi grupo de alumnos se caracterizaba por su diversidad, la SEP (2011a: 27), en el Acuerdo número 592, establece la articulación de la Educación Básica, menciona que para favorecer la inclusión y atender a la diversidad:

Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Resultó indudable que las prácticas lectoras de mi grupo de alumnos eran deficientes y limitadas, además el considerar los cambios a los que día con día nos enfrentamos (producto de las sociedades líquidas), pude percatarme de la evidente necesidad de favorecer la lectura. Puntualizando que en este proceso es importante involucrar a los padres de familia, ya que en la medida que los niños observan a los adultos y participan en actividades cotidianas, van desarrollando habilidades conceptuales, de lenguaje oral y escrito, a través de la interacción con un adulto o con otros niños más experimentados, es decir, a través de las vivencias que tienen, en sus primeros años de vida.

Encontré una razón más para argumentar sobre la prioridad de desarrollar prácticas docentes pertinentes que respondan a la situación diversa del grupo al hacer referencia a los planteamientos que hace la SEP (2010a: 27), en el *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*, al mencionar que:

La educación es una estrategia para ampliar las oportunidades... cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

En el orden de las consideraciones anteriores, reflexioné que por medio de la resolución del problema planteado podría contribuir a favorecer un mejor rendimiento escolar; asimismo, contribuir al desarrollo de competencias para la vida, lo cual resulta fundamental dentro del proceso de formación de los alumnos. En este sentido, el *Plan de Estudios 2011* plantea en la asignatura de Español las actividades permanentes que el docente deberá garantizar, mediante las cuales se puede fomentar la lectura como medio para aprender y comunicarse.

1.6 Propósitos

Con la conciencia de que si no se realizaba una intervención oportuna y eficaz, era posible que la brecha que ya existía entre las habilidades lectoras de unos niños y otros incrementara con el tiempo, por lo que los alumnos con deficiencias se encontraban en situación de desventaja. Destacando además que ante las diferencias en mi grupo de alumnos era indispensable que se consideraran todos aquellos factores que influían determinantemente, así como sus características y necesidades, por lo que este problema demandaba atención y respuesta inmediata y dio lugar a los siguientes propósitos:

Propósito General: Transformar las prácticas sociales del lenguaje a través de la lectura, con base en la pedagogía de la diferencia.

Propósitos específicos:

1. Determinar que mis alumnos sean capaces de desempeñarse eficazmente con el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje y mejoren su desempeño escolar.
2. Diseñar y utilizar estrategias pedagógicas que promuevan una educación inclusiva por medio de la lectura, en respuesta a las necesidades del grupo.
3. Modificar mis competencias docentes para atender las características y necesidades de mis alumnos.

La información desplegada en este capítulo resulta fundamental para sentar las bases del trabajo que se desarrolla durante la presente tesis, considerado que tanto los antecedentes del tema, como las características del contexto, políticas públicas y normatividad se conjugan para dar lugar a la justificación, por medio del proyecto de intervención tuvo la posibilidad de aportar a las siguientes investigaciones que pudieran llevarse a cabo en torno a este tema.

Quisiera mencionar que, para delimitar el problema, fue necesario considerar la interrelación de varios indicadores los cuales se retomaron de algunos instrumentos de evaluación, lo que a su vez permitió tener un mejor panorama del trabajo a realizar a lo largo de la tesis, por lo que durante este proceso de investigación, la evaluación juega un papel primordial,¹ como se verá en capítulos posteriores.

Corresponde ahora abordar los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan el proyecto, porque no hay que olvidar que el binomio teoría-práctica es indispensable en el ámbito educativo, ya que la teoría ofrece información que propicia el diseño, aplicación y evaluación de un proyecto, en este caso, de intervención educativa.

¹ Enfatizando la importancia de llevar a cabo un trabajo sistemático, por ejemplo, el registro de los sucesos importantes en el diario de campo, la cartilla de evaluación (en cuanto a lectura y rendimiento escolar), los registros de participaciones, la asistencia a clase, etcétera.

CAPÍTULO DOS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA

El objetivo principal de este capítulo es dar a conocer la literatura consultada que da lugar al sustento teórico de la presente tesis y del proyecto de intervención, en éste se incluye estudios relacionados con el tema tales como el plan de estudios vigente, el enfoque de la asignatura de Español, conteniendo competencias, objetivos, propósitos que se plantean para la misma, el Programa Nacional de Lectura y Escritura, el carácter transversal y sociocultural de la lectura, las prácticas sociales del lenguaje y algunas consideraciones respecto a las estrategias, el papel de la Educación inclusiva, los planteamientos bajo los que se establece el Acuerdo 592.

Dichos elementos se consideran y retoman de acuerdo con el impacto y las contribuciones que tienen en tercer grado de educación, así como en relación con las características y necesidades del grupo de alumnos para el que se planteó el proyecto de intervención, que se describe en el capítulo siguiente.

Es importante mencionar que los elementos mencionados se consideran en torno a la interrelación que es posible establecer entre el currículo y el apremio de favorecer la lectura, para promover el desarrollo de las prácticas sociales de la lengua en los alumnos de tercer grado, además de una educación inclusiva por medio del desarrollo de valores tales como el respeto, tolerancia, empatía, entre otros; mismos que resultan esenciales para propiciar una educación eficaz en el mundo contemporáneo.

Destacando respecto al término desarrollo que se menciona en el párrafo anterior, el DRAE (2001) alude, como significado de éste, a una evolución progresiva hacia mejores niveles de vida. Por lo que al hablar del desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, manifiesta la intención de hacer uso de la lengua para lograr una vida plena como seres sociales que somos.

En este orden de ideas es mi deseo enfatizar que el capítulo primero que consta de los antecedentes del tema de la presente tesis, permitió establecer los parámetros hacia dónde orientar el trabajo a desarrollar.

2.1 Prácticas sociales del lenguaje

Éstas juegan un papel fundamental respecto a los propósitos que enmarca nuestro Plan de Estudios. Al respecto, la *Guía para el maestro de primaria de tercer grado* (SEP 2011b: 22), señala lo siguiente:

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. Es dentro de las prácticas que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; interpretar y producir textos; reflexionar sobre ellos; identificar problemas y solucionarlos, y transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes.

El papel de la escuela para orientar el desarrollo del lenguaje es fundamental. Por un lado, debe crear los espacios para que la dimensión social del lenguaje sea abordada y comprendida, y los alumnos desarrollen habilidades de interacción, para comunicarse de manera eficaz en diferentes situaciones, y por otro lado, aprendan a valorar la diversidad.

A lo largo de la historia, los seres humanos han desarrollado diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje oral y escrito. Estas diversas maneras de aproximarse a los textos escritos y orales, de producirlos, interpretarlos, compartirlos, hablar de ellos y transformarlos, de interactuar con los textos, constituyen las prácticas sociales del lenguaje.

No debemos minimizar dicho planteamiento ya que en efecto la escuela es el medio perfecto para promover una formación de calidad, pues desafortunadamente existen familias que no se toman el tiempo para brindar de

ciertos aspectos a sus hijos, llega a suceder que no se fomentan valores y en el peor de los casos se fomentan antivalores, los pequeños no tienen oportunidad de ver a sus padres practicar la lectura, sólo por mencionar algunos ejemplos, incluso se fomentan ideas que van en detrimento de su educación y, por causa de situaciones como ésta, la educación que se les brinda en casa previa y durante la etapa de escolaridad, no refuerza los fines que se persiguen con la educación escolar. Es así como si reflexionamos sobre todo lo que implica el papel que hemos adquirido con la sociedad mexicana, nos daremos cuenta de la trascendencia de nuestro desempeño y su impacto.

Son prácticas que de alguna manera son el eje medular del presente documento, precisamente así como los niños deben percibir a la lectura, como el perfecto medio por el cual pueden tener acceso a la amplia gama de información, culturas, historia y avances que existen: también deben apreciar que leer es una oportunidad para conocer, hipotetizar, postular y descubrir aún más de lo que ha sido establecido. Debemos tener claro que parte de las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción respecto de la producción e interpretación de los textos, escritos y orales.

Dentro de las prácticas los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; interpretar y producir textos; reflexionar sobre ellos; identificar problemas y solucionarlos e incluso transformarlos. Razón por la cual, debemos promover que los alumnos se percaten de las bondades de la lectura y de los beneficios que puede brindar a su vida, ya que al tener interacción con los textos a los que acceden, tienen inmensas posibilidades.

De acuerdo con lo establecido por la SEP (2011c: 26), en la *Guía para el maestro de primaria de tercer grado*, se postula que al involucrarse en diversas prácticas sociales del lenguaje los alumnos participarán de manera eficaz en la sociedad. Además de que las prácticas planteadas en programas de estudio, presentan procesos de relación ya sean interpersonales o entre personas y textos, y tienen las características de:

- Implicar un propósito comunicativo: determinado por los intereses, las necesidades y los compromisos individuales y colectivos.
- Estar vinculadas con el contexto social de comunicación: determinado por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da un evento comunicativo, según su formalidad o informalidad (escuela, oficina, casa, calle o cualquier otro espacio).
- Consideran a un destinatario o destinatarios concretos: se escribe y se habla de manera diferente, de acuerdo con los intereses y las expectativas de las personas que leerán o escucharán. Así, se considera la edad, la familiaridad, los intereses y los conocimientos del destinatario, incluso cuando éste es uno mismo.
- Consideran el tipo de texto involucrado: se ajusta el formato, el tipo de lenguaje, la organización, el grado de formalidad y otros elementos según el tipo de texto.

En lo concerniente a la segunda característica que se enunció anteriormente, el contexto social por medio del cual se establece comunicación resulta fundamental; ahora bien, si ello lo pensamos en relación con la lectura, se puede lograr que los alumnos realmente establezcan una comunicación, con el autor literario al que consulten, de manera que dicha situación les permita aprender, comprender, analizar, contrastar e incluso refutar o postular sus propias concepciones, como producto de que los alumnos aprendan a pensar y no sean sólo simples receptores de la cátedra o información que se les proporciona, es decir, lograr que los alumnos verdaderamente puedan establecer comunicación con el texto que leen.

De los puntos enlistados, quisiera señalar el último, el cual no resulta menos importante pues es indispensable que los alumnos aprendan a diferenciar entre tipos de texto y realizarlo les permitirá plantearse diferentes propósitos cuando leen.

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, encontrando oportunidades para adquirir conocimiento y uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar el desarrollo de sus competencias comunicativas.

De acuerdo con la organización que se tiene en relación con los niveles que conforman la Educación Básica, la educación primaria como ya señalé párrafos anteriores, recupera la enseñanza de la lengua y establece las bases para el trabajo en secundaria.

Segura (2008) manifiesta que el lenguaje, la comunicación, la convivencia y el desarrollo de valores, resultan fundamentales para el progreso de las prácticas sociales del lenguaje. Con relación a lo anterior, considero que la educación debe ser una herramienta para potenciar las capacidades de los alumnos, de manera que al educarlos, rescatemos lo que son capaces de aportar a la sociedad, su habilidad para interrelacionarse, su lógica infantil, la valía de sus reflexiones y naturaleza innata como seres sociales; situaciones que son invaluable debiendo compartirse y alentarse.

Ya que la intención es que puedan aprender a lo largo de toda su vida, así como compartir y aprovechar dichos aprendizajes, situaciones que se contemplan para el desarrollo de competencias para la vida. Consecuentemente, plantear el objetivo de desarrollar las prácticas sociales del lenguaje, era preciso, toda vez que identifiqué la necesidad al respecto en mi grupo, así como menciona Segura (2008), es factible el desarrollo de los saberes y el crecimiento personal aprovechando las posibilidades que encierra el lenguaje.

De acuerdo con Maturana (1999: 16) “la construcción de valores, desde la convivencia es el fundamento de toda socialización humana”, cuando los alumnos se interrelacionan, les permitimos aprender de otros, compartir, desarrollar dichos valores, siempre y cuando se promueva la alteridad, empatía, tolerancia, respeto y diálogo.

Ahora bien, resulta imprescindible señalar que la lectura juega un papel trascendental dentro de esta labor, debido al carácter social y transversal que posee, a la posibilidad que encierra para involucrar a la comunidad educativa y, al ser una puerta de acceso al conocimiento.

En este sentido, es necesario que no perdamos de vista que la tarea primera y principal de educar es de la familia, la escuela coadyuva únicamente, el núcleo familiar conforma la idiosincrasia de los pequeños, razón por la que se le debe involucrar activamente en la educación, de manera que la comunidad educativa (alumnos, maestros, padres e incluso comunidad), trabajen hacia la consecución de metas compartidas y se construyan valores para la libertad, la democracia, la tolerancia, y el respeto entre individuos.

Es así, como las prácticas sociales se encuentran relacionadas con la pedagogía de la diferencia, ya que el principal recurso con que cuenta ésta es el lenguaje, el cual manifiesta Maturana (1996: 29) encierra en sí la posibilidad de aumentar las intercomunicaciones y nutrir la complejidad de las relaciones entre individuos. Sin embargo considero resulta esencial el no perder de vista que como docentes tenemos la posibilidad de participar como mediadores para lo cual es necesaria la constante reflexión.

2.2 La lectura

Me parece necesario hacer hincapié en la trascendencia de la lectura en la vida y desarrollo integral de los alumnos, por ello resulta fundamental hacer una breve reseña de qué es leer. Según el *Diccionario de la Lengua Española* (DRAE, 2001), leer (del latín *legĕre*), implica entre otros significados:

1. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
2. Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica.
3. Entender o interpretar un texto de determinado modo.
4. En las oposiciones y otros ejercicios literarios, decir en público el discurso llamado lección.
5. Descubrir por indicios los sentimientos o pensamientos de alguien, o algo oculto que ha hecho o le ha sucedido.
6. Adivinar algo oculto mediante prácticas esotéricas.

7. Descifrar un código de signos supersticiosos para adivinar algo oculto.
8. p. us. Dicho de un profesor: Enseñar o explicar a sus oyentes alguna materia sobre un texto.

Con base en las definiciones, puedo concluir que leer es un proceso complejo, ya que implica más que decodificar o “pasar la vista por lo escrito”, dicho de otra manera, requiere una estrecha y óptima interrelación con aquello que se lee, de manera que se pueda rescatar la esencia de la lectura, el mensaje del autor, extraer la idea principal, analizar y reflexionar; todo ello para que, en el mejor de los escenarios, contribuya al óptimo desarrollo y formación del ser humano, reflexiono: ¿Qué significado tendría la acción de leer si no contribuye positivamente en la vida de cada individuo?

Mientras que la palabra *lectura* del latín *lectura*, según el *Diccionario de la Lengua Española* (DRAE, 2001), significa:

1. Acción de leer.
2. Obra o cosa leída.
3. Interpretación del sentido de un texto.
4. Variante de una o más palabras de un texto.
5. Disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado.
6. En algunas comunidades religiosas, **lectoría**.
7. Cultura o conocimientos de una persona.
8. Trámite parlamentario de deliberación sucesiva de un proyecto de ley.
9. En las universidades, tratado o materia que un catedrático o maestro explica a sus discípulos.

Resulta fundamental retomar el propósito general que he planteado en la presente tesis, considerando que es necesario promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje por medio de la lectura con base en la pedagogía de la diferencia, de manera que lo leído tenga una eficaz aplicación y/o uso en la vida de los alumnos, es decir que pueda trascender los límites territoriales de los centros escolares.

También quisiera reseñar las valiosas aportaciones de Solé (1992) para quien la lectura refiere hacia la construcción del significado de lo leído, desde luego influirán los conocimientos previos de cada persona, sus intenciones o expectativas a la hora de leer y, por supuesto, agregaría el desarrollo de la propia lectura como una práctica constante que le permita potencializarla cada vez que recurra a ella.

2.3 Carácter sociocultural de la lectura

En primer lugar, quisiera enfatizar un aspecto que retoma Henry Giroux (1992), debemos reconocer como docentes, que las identidades de los estudiantes se han formado a través de discursos morales y éticos muy distintos; es decir, la construcción social del aprendizaje, tal como sucede con la formación lectora que cada alumno recibe de manera particular, así como la gama de oportunidades a las que tiene acceso desde sus primeros años de vida, considerando que cada una de estas situaciones, encierran en sí un sinnúmero de factores que determinan su condición, razón por la cual resulta fundamental adoptar una política educativa basada en la diversidad y la diferencia, tal como se plantea en la presente tesis.

Hecha la observación anterior, debemos tener presente la diversidad cultural de los distintos grupos que han conformado nuestra nación desde los tiempos más remotos, lo cual ha dado lugar al México moderno, el cual se conforma por individuos diversos con necesidades muy particulares a las que es urgente responder.

Teniendo en cuenta que el propio Estado Mexicano, admite jurídicamente que somos una entidad con una diversidad muy basta, por lo que reconoce la necesidad de que, desde las aulas escolares, se empiece a trabajar en el discurso pedagógico de la diferencia.

Por lo anterior, no podemos pasar por alto que se requiere de un proyecto educativo que responda a las necesidades de todos y cada uno de los individuos sin lacerar sus identidades o proyectos de vida, es indispensable en el ámbito educativo trabajar con líneas de acción para desarrollar las competencias para la vida. Empero, considero fundamental en mi grupo de alumnos, desarrollar interés por la lectura, debido a la falta de la misma, lo cual pude constatar a medida que los fui conociendo. En esta misma dirección, es indispensable tener presente a la lengua, misma que representa las distintas prácticas socioculturales y lingüísticas de los alumnos.

La SEGOB (2013) dio a conocer la Ley General del Servicio Profesional Docente, por medio de la cual se decretó que durante el proceso de evaluación es necesario que sea considerado el contexto regional y sociocultural de los alumnos, ante lo que me atrevo a puntualizar que dicha condición debe darse a lo largo de todo el proceso educativo.

Reflexiono sobre la gran influencia cultural de la lectura, no obstante, es importante reconocer que otros factores como familia, escuela, sociedad, así como las propias características de cada individuo, son altamente significativos. Razón por la cual se puede contar con éstos como una valiosa herramienta para conocer cómo vive cada alumno su relación con la lectura, así como para promover una educación inclusiva.

2.4 Plan de Estudios de la Educación Básica 2011

Como sabemos, nuestro actual *Plan de Estudios* (SEP, 2011b) plantea entre otros fines que nuestro Sistema Educativo deberá fortalecer en los alumnos la capacidad para relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad, así como reconocer la convivencia cívica que reconoce al otro como igual, en el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo. Propósitos que apuntan hacia la misma dirección que los que sustentan este tema de tesis, ya que la lectura resulta una

perfecta herramienta para el logro de lo anteriormente planteado, es por medio de ella los alumnos pueden acceder a diversas fuentes de información.

En este sentido, las valiosas aportaciones del informe de la UNESCO dirigido por Jaques Delors (1994), resultan primordiales para entender que el desarrollo de competencias para la vida, alude a la capacidad de responder a las situaciones que se puedan presentar en el día a día, por lo que implican un “saber”, “saber hacer” “saber conocer” así como la apreciación de su proceder. Lo cual a su vez, corresponde a la “movilización de saberes”, de la que hablan Tobón, Pimienta y García (2010) al manifestar que los procesos educativos enfocados en espacios formativos entrelazados (interrelacionados sistémicamente), deberían orientarse en torno a que las personas desarrollen y pongan en acción competencias, mediante la apropiación y movilización de los saberes antes mencionados, lo que erradicaría las asignaturas parceladas, fragmentadoras y aisladas.

Ahora bien, si el alumno, además se ha desenvuelto en un ambiente donde la educación inclusiva figure como prioridad y desarrolle los valores universales indispensables para ser ciudadanos del mundo, entonces será capaz de establecer relaciones positivas en situaciones y contextos diversos.

Al ser de carácter transversal, no sólo será medio para ello, sino que al trabajar temas de esta índole, se puede propiciar en los alumnos el gusto por la lectura si se sabe encaminar dicha labor.

Retomo las competencias que deberán desarrollarse a lo largo de la Educación Básica, así como de la vida, mismas que, además, corresponden en cierta medida a los propósitos planteados en la presente tesis, pues posibilitan el desarrollo de una educación inclusiva, así como el hecho de favorecer la lectura, la cual evidentemente es de carácter transversal, siendo éstas, de acuerdo con la RIEB (SEP, 2011b: 38):

- *Competencias para el aprendizaje permanente.* Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- *Competencias para el manejo de la información.* Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- *Competencias para el manejo de situaciones.* Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- *Competencias para la convivencia.* Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- *Competencias para la vida en sociedad.* Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Es fundamental para los docentes, comprender que el desarrollo de dichas competencias es una tarea compleja, por lo que debemos tener presente que tendrá lugar no sólo durante el periodo de escolaridad, sino durante toda la vida, es entonces cuando dicha misión requiere de la puesta en marcha de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser; mismos que se pueden visualizar como una posibilidad desde una perspectiva constructivista y, de ninguna manera, se podría prescindir de la lectura.

No obstante, es necesario tener claros los rasgos que los alumnos deben evidenciar al concluir su educación básica, ya que para trazar el camino a seguir,

la primera tarea es precisar hacia dónde pretendemos llegar, dentro de los rasgos que enmarca el Plan de Estudios (SEP, 2011b: 39), los siguientes corresponden a mi tema de estudio:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Con relación a dichos rasgos, considero que la lectura puede posibilitar a los alumnos, por ejemplo, interpretar y conocer procesos sociales, culturales, entre otros, ya que no sólo es medio de acceso a la información, pues si sabemos orientarla hacia los fines que persigue la Educación Básica, será posible formar alumnos que analicen y reflexionen sobre lo que acontece en la vida cotidiana, desarrollar valores como empatía, respeto, comunicación, solidaridad y amor por el prójimo, es decir, que puedan ir más allá de lo que un texto o fuente de información les comunica de manera literal. Desde mi experiencia debo reconocer que he llegado a subestimar a mis alumnos, los cuales muchas veces rebasan mis expectativas.

En cuanto al tema de las manifestaciones artísticas, quisiera señalar que en las escuelas primarias en las que he laborado desde mis primeros años de servicio hasta el día de hoy, desafortunadamente he observado que no se cuenta con un docente experto en el área, aunado a que los profesores jerarquizan el tiempo que les dedican a las asignaturas que conforman el currículum, lo que daba como resultado en muchos casos que la Educación Artística quede casi relegada en su totalidad; razón por la cual pretendo como parte del trabajo planteado en esta tesis, llevar a cabo algunas actividades en las que se promueva la manifestación o expresión y apreciación artística por parte de los pequeños como producto de la lectura de textos diversos.

2.4.1 Enfoque de Español

Es en la Educación Primaria cuando los educandos inician de manera formal su reflexión sobre las características de la lengua oral y escrita, o así es como debería ser, aludiendo llevar a cabo la tarea de promover dicha reflexión; contrariamente a ello, muchas veces los docentes se encuentran preocupados porque los alumnos aprendan a leer y escribir correctamente, dejando de lado el análisis sobre la información o contenidos que se les proporciona o bien, el gusto por la lectura, situación que desde luego puede afectar su rendimiento escolar tanto a lo largo de la Educación Básica como de su vida, por ello me parece fundamental el estudio de esta disciplina, en la primaria los alumnos deben participar en diferentes prácticas sociales del lenguaje y de la eficacia con que los docentes realicemos dicha labor, dependerán muchas de las condiciones de vida futuro de cada individuo.

Ahora bien, respecto a las competencias específicas de la asignatura de Español, las cuales contribuyen sin lugar a dudas al desarrollo de las competencias para la vida y del perfil de egreso de la Educación Básica, quiero destacar las siguientes competencias comunicativas, enmarcadas en la *Guía para el maestro de primaria de tercer grado*, emitida por la SEP (2011c: 24-25):

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Considero que dichas competencias resultan fundamentales, ya que si los alumnos logran emplear el lenguaje para aprender, ampliarán sus posibilidades de acción tanto en el ámbito personal como laboral o profesional, según sea el caso, incluso cabe destacar que gran porcentaje de los alumnos que han conformado los grupos a los que he impartido clases, me han manifestado su falta de interés por continuar estudiando después de la primaria o de la secundaria, por lo cual aquello de lo que se les provea en este nivel, será su base para las actividades que realicen en la vida cotidiana. Ir más allá de enseñar contenidos desarticulados o información que memorizan y luego olvidan, es un compromiso que no debo pasar por alto.

Respecto a los propósitos de la enseñanza del Español en la educación primaria, ya que si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje y la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura; según nuestro *Plan de Estudios* (SEP, 2011b), sí es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita.

Así, en la escuela primaria, de acuerdo con el Programa de Estudio 2011, en la *Guía para el maestro de primaria de tercer grado* (SEP, 2011c: 16), se plantea que el enfoque de Español debe garantizar que los alumnos:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Es importante considerar que, por medio de la asignatura de Español, se pretende acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje; formarlos como sujetos sociales autónomos, críticos y reflexivos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje; que desarrollen competencias comunicativas, así como el conocimiento de la lengua; es decir, la habilidad para utilizarla, lo cual corresponde a los fines del presente tema de estudio. Dada la naturaleza de los seres humanos, tal como se menciona en el listado de propósitos, los alumnos tienen necesidades de información y conocimiento, las cuales pueden satisfacerse por medio de la lectura, para lo cual será indispensable que sean capaces de identificar, analizar y disfrutar de ésta.

Dentro del presente problema, es importante tener presentes los estándares curriculares de Español, los cuales integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. De acuerdo con la *Guía para el maestro de primaria de tercer grado* (SEP 2011c: 17), éstos se agrupan en cinco componentes y quisiera retomar los que se relacionan con el tema de tesis, siendo que éstos refieren y reflejan aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Respecto a dichos componentes, la SEP (2011b), señala que se busca que los alumnos estén en contacto permanente con los textos y desarrollen estrategias para el análisis y manejo de la información. Además, me parece importante destacar la interrelación que tienen entre ellos, ya que el logro de cada uno

contribuirá al uso eficaz del lenguaje, tanto de manera escrita como oral, por ende, podrán optimizar la comunicación que establezcan en la sociedad.

2.4.2 Programa Español Tercer Grado

En cuanto al Plan de Estudios, en el marco de la RIEB, quisiera enfatizar los propósitos de la enseñanza del Español en la Educación Básica para tercer grado, ya que éstos tienen como fin la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, lo cual requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales, situación que tiene estrecha relación con el problema que se aborda en este proyecto, siendo que los propósitos son que (SEP, 2011c: 13):

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analizar y resolver problemas de la vida cotidiana; acceder y participar en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Sin embargo, desde mi punto de vista resulta fundamental promover la lectura, de manera que los educandos se planteen objetivos personales que puedan realizar por medio de la lectura, además de acceder al conocimiento, también se puede propiciar el desarrollo de valores culturales y humanos de manera que las sociedades se conformen por individuos íntegros, responsables y autónomos que, en efecto, puedan ser ciudadanos del mundo y sean capaces de

innovar, investigar y no sólo sirvan a fines utilitaristas, sino más bien podamos acercarnos a las sociedades del conocimiento.

Es primordial reconocer que la lectura constituye una herramienta imprescindible al ser de carácter transversal. Se debe destacar su relación con el lenguaje, herramienta de comunicación que sirve para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad, su uso puede posibilitar obtener y compartir información de diversa índole; establecer y mantener relaciones interpersonales positivas; expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; compartir intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, además de la posibilidad de valorar las de otros.

2.5 Programa Nacional de Lectura y Escritura

Es necesario puntualizar que este programa sugiere algunas actividades de fomento a la lectura y escritura, teniendo como propósito que sea en los centros escolares (de acuerdo con sus condiciones particulares), donde se decida el plan de trabajo de la biblioteca escolar y del aula, así como las diversas fuentes de lectura e información que los docentes valoren pertinente consultar, a partir de identificar las actividades que pueden implementar considerando los recursos, contexto y a la propia comunidad escolar en general.

El PNLE “En mi escuela todos somos lectores y escritores”, ciclo escolar 2013-2014, tuvo como objetivo promover la instalación y uso de la biblioteca escolar; así como, la promoción de las cinco actividades permanentes en el aula que debe garantizar el docente frente a grupo. No obstante, se brinda a los docentes la libertad de realizar las adecuaciones que considere pertinentes de acuerdo con las características de sus alumnos, razón por la cual, ante la necesidad de promover las prácticas sociales del lenguaje la lectura resulta una valiosa herramienta.

Dicho programa enfatiza que los docentes debemos asumir la responsabilidad de fomentar y dar seguimiento al comportamiento lector de los alumnos, para lo cual se proponen cinco actividades permanentes para llevarse a cabo en el aula durante todo el ciclo escolar, siendo éstas (SEP, 2013c):

- Lectura en voz alta a cargo del docente.
- Círculo de lectores en el aula.
- Lectura de cinco libros en casa.
- Lectores invitados al salón de clases.
- Índice lector del grupo (el cual corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos).

Concerniente a las actividades a realizar, éstas se plantean como mensuales y se organizan en cinco líneas de acción, las cuales son:

- Biblioteca Escolar Biblioteca de Aula.
- Vinculación curricular.
- Lectura y escritura en familia.
- Otros espacios para leer.

En este mismo sentido, se busca que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica, ya que considero es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela. Como plantea el *Plan de Estudios 2011*, el desarrollo de las competencias para la vida hace hincapié en la necesidad de promover el aprendizaje permanente, respecto a dicha misión la lectura resulta indispensable, ya que posibilita el progreso de la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

Me planteo el propósito de promover las prácticas sociales del lenguaje por medio de la lectura debido a que por medio de ella se puede estimular el pensamiento activo e intencionado en el que se construya el sentido a través de las interacciones entre el texto y el lector (Durkin, 1978). Considerando así como proponen Anderson y Pearson (1984), el significado está influido por el texto, también lo estará por la contribución del conocimiento previo del lector, por lo que entre más posibilidades tengan los alumnos de desarrollar hábitos de lectura, podrán acrecentar más su campo de referencia, por lo que la falta de práctica en la lectura puede repercutir en los alumnos notoriamente.

Ahora bien considero que, para formar lectores asiduos, es necesario promover la interacción entre el niño que aprende y otros sujetos lectores. A través de quienes utilizan habitualmente la lectura y la escritura, van descubriendo el sentido que tienen dichas acciones, para qué y por qué se realizan. Estas personas generalmente forman parte de un círculo muy cercano al niño (familiares, vecinos, amigos, maestros) y funcionan como modelos lectores. Considerando las afirmaciones anteriores, así como que más del 50% de mis alumnos no tenían contacto con personas que gustaran y/o practicaran la lectura, se planearon actividades por medio de las cuales pudieran tener experiencias en las que legitimaran las bondades de la lectura en la gente que la práctica.

Consecuentemente, la interacción con textos es esencial, es innegable, que gracias a la frecuencia y calidad con que el proceso se lleve a cabo, los individuos desarrollan más destreza, así como el contacto con diversos tipos de texto (no solamente los escolares), es necesario. Un amplio y variado repertorio de textos como libros, revistas, periódicos, volantes, anuncios, etiquetas, cartas, etcétera, no sólo irán capacitando al niño a leerlos según las características que cada uno tiene, también a desarrollar la lectura y la escritura.

Otro aspecto que resulta trascendente, es la necesidad de contar con tiempo para la lectura, los cuales no sean sólo breves momentos esporádicos, casuales y puntuales, sino oportunidades regulares y duraderas. Es decir, hacer de la práctica de la lectura un hábito. Para ello, igualmente el espacio para los

acervos de biblioteca escolar y de aula es una herramienta de acceso a textos distintos y complementarios a los libros de texto gratuito. Razones que, desde luego, orientaron el trabajo planteado a realizar con mi grupo de alumnos.

2.5.1 Estrategias de lectura

Respecto al papel del docente y trabajo a desarrollar en el aula, el Programa de Estudios de tercer grado destaca algunas consideraciones respecto a su intervención, es así como debemos tener en cuenta que nuestra labor bajo este enfoque supone asumirnos como facilitadores y guía para que por medio de prácticas como las que se mencionan adelante, podamos promover estrategias eficaces, destacando los siguientes puntos (SEP, 2011c: 31):

- Promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos al plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen o cómo leen; alentar a los alumnos a dar explicaciones; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas mediante de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros.
- Mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, con el fin de hacer evidentes las decisiones y opciones que se presentan al desarrollar estas actividades.
- Dar a los alumnos orientaciones puntuales para la escritura y la lectura. Ayudándolos a usar estrategias específicas durante la lectura, por ejemplo, realizar inferencias, crear o comprobar hipótesis, entre otras.
- Fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colaborativo y equilibrarlo con el trabajo individual.

En relación con las estrategias de lectura para abordar e interpretar textos, aludiendo a ir más allá de la adquisición de la lectoescritura y formar lectores reflexivos que puedan ver reflejados los beneficios de formarse hábitos de lectura,

la cual más que tener como fin optimizar el rendimiento escolar, se refleje en la vida cotidiana de los alumnos (SEP 2011c: 35-36):

- Leer a los alumnos, en voz alta (como parte de las actividades permanentes).
- Leer con propósitos diferentes.
- Procurar y facilitar que los alumnos lleven a casa materiales para extender el beneficio del préstamo a las familias.
- Organizar eventos escolares para compartir la lectura y las producciones escritas de los alumnos; por ejemplo, una “feria del libro” en donde los alumnos presenten libros con interés particular; tertulias literarias en las que se hagan lecturas dramatizadas o representaciones teatrales.
- Anticipar de qué tratará el texto y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema. A partir del título, palabras clave, ilustraciones y formato, los alumnos pueden reconocer el tema que aborda un material escrito.
- Predecir acerca de lo que va a tratar un texto después de la lectura de un fragmento solicitando las razones de la predicción.
- Construir representaciones gráficas a través de dibujos, diagramas o dramatizaciones que les posibiliten entender mejor el contexto en que se presentan los acontecimientos de una trama o tema del texto leído.

No menos prioritario, resulta la necesidad de hacer hincapié en construir estrategias para autorregular el proceso de lectura, tales como relacionar lo que se lee con las experiencias y los propios puntos de vista o deducir a partir del contexto el significado de palabras desconocidas, así como de ampliar su vocabulario y léxico.

A continuación se detallan los momentos de la lectura, los cuales se dividen de la siguiente manera (Solé, 1992):

- **Antes de leer:** dar a conocer el propósito de la lectura y activar los conocimientos previos relativos al tema.
- **Durante la lectura:** hacer uso de algunas estrategias de la lectura como anticipaciones, inferencias, confirmación y autocorrección.

- **Después de leer:** recapitulación, formulación de opiniones, expresión de experiencias y emociones personales, aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana (ejemplificaciones).

De igual manera es importante hacer mención de las modalidades y estrategias de la lectura que también sugiere Solé (1992), ya que se recurrirá a ellas durante la implementación del proyecto de intervención:

- **Audición de la lectura.** Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.
- **Lectura guiada.** Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura.
- **Lectura compartida.** Brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la lectura guiada, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.
- **Lectura independiente.** En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.
- **Lectura en episodios.** Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el

tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

Por último, cabe señalar las propias estrategias a las que se recurrirá durante el proyecto:

- **Muestreo.** El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- **Predicción.** El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.
- **Anticipación.** Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.
- **Confirmación y autocorrección.** Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Empero, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.
- **Inferencia.** Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

- **Monitoreo.** También conocida como *metacomprensión*, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados (Solé, 1992).

2.6 Modelo de Educación Inclusiva

La inclusión ha retomado vital importancia, especialmente en el ámbito educativo, considerando que la sociedad tiene la intención de tomar en cuenta las condiciones desfavorables en la que se encuentran algunos alumnos para brindarles un óptimo seguimiento y atención, bajo el lema educación para todos que promueve la UNESCO (1994) al manifestar que la educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los individuos, poniendo especial atención en los casos de marginación y exclusión social. Favoreciendo de este modo a las sociedades de manera que se viva en un ambiente de justicia por medio de la práctica de los valores universales.

Como exponen con Jurado y Arcelia (2009), la educación inclusiva puede entenderse como un derecho de las personas, siendo el propósito su desarrollo integral a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, atendiendo sus necesidades individuales, culturales y sociales para promover un pleno desarrollo de todos los individuos.

La formación que se ofrece a los estudiantes debe tener como base la atención a la diversidad; por ello debemos luchar por cimentar escuelas abiertas a la diferencia e ir más allá de la atención a los alumnos con algún tipo de discapacidad, como comúnmente se ha conceptualizado este tipo de educación, la cual va más allá de las NEE.

Cada ser humano es único, vive bajo circunstancias, contextos y condiciones particulares, sus necesidades no serán las mismas que las de la gente con la que convive (llámense compañeros de escuela, familiares, amigos, etcétera), por lo que tiene derecho a ser respetado y tener las mismas posibilidades educativas que los demás, no recibiendo lo mismo, sino lo que requiere particularmente, lo cual desde mi perspectiva corresponde a los fines que persigue la escuela intercultural e inclusiva.

Cabe destacar que la inclusión puede ser expresada de diversas maneras, sin embargo, debemos tener claro que la misión de ésta, de acuerdo con la UNESCO (2005) es poder responder a la diversidad, especialmente a los grupos en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar, por medio del uso de diversos medios y recursos para resolver los problemas que atentan contra el desarrollo de los alumnos, el fomento de la participación de todos los estudiantes, para lo cual, la evaluación de los aprendizajes, así como del desempeño de los docentes y comunidad escolar en general, juegan un papel importante.

De acuerdo con Blanco (2002) la inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con NEE a las escuelas regulares, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los alumnos. Es decir, todos los individuos poseemos necesidades muy particulares, por lo que la inclusión debe ser para todos.

Desde mi experiencia como docente, puedo decir que promover la inclusión no es una tarea fácil, requiere compromiso, de manera que no se considere un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento entre individuos, donde todos puedan aportar el bagaje de experiencias, conocimientos, habilidades y aptitudes que poseen. Es decir, es el sistema escolar el que tiene que adaptarse y no a la inversa, ya que el fin no es realizar adecuaciones porque hay alumnos “diferentes” (adaptación a la desigualdad, que subraya el déficit), sino aceptar y promover los derechos de todos los individuos.

Como docentes, debemos tener claro que la educación inclusiva es para todos sin excepción alguna, para lograrla es necesario el trabajo colaborativo de todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa, supervisores, directores, docentes, padres de familia y alumnos.

2.7 Pedagogía de la diferencia

La pedagogía de la diferencia hace hincapié en la necesidad de reconocer a los individuos como seres únicos e irrepetibles, razón por la cual es indispensable dar atención a las necesidades particulares de cada uno, destacando la importancia e impacto de sus acciones en la sociedad, ya que la labor no podría considerarse completa de no lograrse ciudadanos íntegros que se interrelacionen en términos de respeto, haciendo promoción de los valores universales los cuales resultan fundamentales para la vida en sociedad, es en este sentido que la presente tesis se orienta directamente a promover dicha labor.

Históricamente como menciona Fernández (2008), la escuela ha impuesto una normalidad integradora y los alumnos ponen en juego variadas estrategias a fin de adecuar su imagen a las expectativas que circulan sobre ellos. Durante años la educación se ha visto influida por tendencias de homogeneización y exclusión, además de promover la reproducción de una identidad común bajo el lema de la educación universal contrariamente a la necesidad de atender las diferencias que a lo largo de décadas han presentado los alumnos; eliminando incluso las diferencias, justificando clasificaciones, así como prácticas que sólo han promovido la reproducción de estereotipos.

En nuestro país, para lograr el reconocimiento de la diversidad en condiciones de equidad y reciprocidad, ha sido necesario un largo proceso de reformas educativas que lo promuevan, sin embargo, aun cuando hoy en día, en teoría, se reconoce la necesidad de promover la atención a las necesidades particulares de los alumnos, la realidad es que un gran porcentaje de las escuelas de México no cuentan con las condiciones propicias para ello.

Las personas con capacidades o características diferentes, a lo largo de la historia han sufrido marginación y discriminación, considerando, además, que los planes educativos que contempla nuestro Sistema Educativo no han logrado responder del todo a las necesidades de los grupos minoritarios, pues están creados para atender a aquello que se considera “normal”.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos considera las necesidades tocantes a los grupos minoritarios de nuestro país, reconociendo la necesidad de propiciar espacios de reflexión y diálogo, en los cuales sean atendidos en condiciones de equidad en cuanto a contenidos curriculares, además de la atención a las NEE, en caso de hacerse presentes.

Cabe destacar el papel de la Educación Especial, según menciona la SEP (2010), pretende promover una educación inclusiva, considerando el objetivo de reconocer, reflexionar, identificar e impulsar estrategias de acción por parte del equipo de USAER, el personal de las escuelas primarias y la comunidad educativa.

No obstante, en lo personal no he logrado visualizarlo como una realidad, destacando que de los centros escolares en los que he laborado y realizado prácticas (de un total de ocho) sólo uno contaba con el recurso de USAER, por lo cual los alumnos que han presentado deficiencias, minusvalías o discapacidades, no han recibido la atención que requieren. Atención (que deseo puntualizar), no en todos los casos es la más oportuna, además de que en ocasiones se brinda “de manera indirecta” aportando algunas sugerencias a los docentes, las cuales no siempre se llevan a cabo en las condiciones adecuadas debido a que éstos no cuentan con una capacitación sobre la atención a personas con discapacidades o minusvalías, por mencionar algunas de las posibles situaciones a las que deben brindar atención; no obstante, en la actualidad se habla de espacios de convivencia desde los cuales sea posible el desarrollo integral de los participantes con el objetivo de vivir la pedagogía de la diferencia.

En las escuelas de Educación Básica existe diversidad en cuanto a los alumnos, misma que puede dificultar los aprendizajes porque con frecuencia los profesores no atienden esa diversidad, empero, con el nuevo modelo de atención de los servicios de educación especial se pretende resolver los problemas anteriormente mencionados. Un aspecto fundamental en dicha propuesta es el papel que juega el desarrollo de valores, actitudes y habilidades para la vida en sociedad, lo cual pretende generar una participación solidaria de respeto y aceptación mutua.

Es importante señalar que la meta es la igualdad de condiciones de vida, el derecho a una educación de calidad para todos, así como condiciones de convivencia propicias para el desarrollo armónico e integral de todas las personas. Empero, como he mencionado, considero que en nuestro país es necesario que las políticas que se promueven en materia de educación vayan más allá de los fines reales que son el aprovechar y promover una educación utilitarista, la cual sigue beneficiando a la clase alta, además de servir como medio perfecto para justificar la derrama económica que realiza cada sexenio nuestro gobierno.

La SEP (2011a) por medio del Acuerdo 592 enfatiza que la sociedad mexicana de nuestro siglo es resultado de la fusión o convergencia de diversas culturas, todas valiosas y esenciales, para constituir y proyectar al país como un espacio solidario y con sentido de futuro. Es por ello que nuestro Sistema Educativo pretende propiciar las condiciones de calidad y equidad que permitan lograr lo anteriormente mencionado. Además de que la RIEB se ha planteado la firme tarea de formar ciudadanos del mundo los cuales al desarrollar competencias para la vida, aludiendo a los cuatro pilares de la educación según la UNESCO (1994), podrán aprender a: ser, a convivir, a conocer y a hacer, a lo largo de su vida.

Considerando lo anterior me atrevo a señalar que promover la lectura puede ser una valiosa herramienta (medio y fin) para el logro de lo expuesto en el párrafo anterior, pues ésta al ser de carácter transversal se encuentra en una variedad de situaciones.

En este sentido, se debe tener presente que el aprendizaje se realizará de forma efectiva, en la medida en que permitamos a los alumnos enriquecerse de las diferencias que emergen de los grupos escolares, por medio de la interacción social y cultural, en un ambiente de trabajo respetuoso, solidario, colaborativo, de tolerancia, de igualdad e inclusión, así como empático.

Por su parte, dentro de los principios pedagógicos que se enuncian en la RIEB cabe señalar aquellos que corresponden explícitamente al carácter inclusivo de la educación. El principio 1.8, hace alusión a la necesidad de *Favorecer la inclusión para atender a la diversidad*. La educación puede ser una estrategia para reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad y combatir la discriminación. Por lo que es indispensable reconocer y atender las diferencias que existen entre los alumnos en los centros escolares, por medio de estrategias de aprendizaje diferenciadas, así como desarrollando empatía hacia dichas manifestaciones de diversidad.

Con relación al punto anterior, la SEP (2011b: 35), privilegia la idea de que la educación debe ser:

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Lo anterior, me orienta a reflexionar que los docentes nos encontramos ante la posibilidad de mostrar a los alumnos diferentes panoramas y brindar o limitar sus oportunidades de desarrollo y acción, situación que no sólo sucede con alumnos con NEE, sino que puede darse el caso con cualquier niño, enfatizando que todos poseemos capacidades diferentes, por lo que todos requerimos que se atiendan de manera pertinente y eficaz, razón por la cual no debemos hablar de generalidades, sino reconocer las oportunidades de acción que se encuentran en cada individuo.

Me resulta valioso reconocer los matices y diferencias que se presentan entre los alumnos, tales como trastornos, capacidades diferentes, discapacidades, NEE, los cuales requieren de manera ineludible la presencia de la educación especial y escuelas inclusivas, sin embargo, también me parece que son muchos los centros educativos, familias, e incluso la sociedad misma, que no cuentan con la capacitación ni conciencia necesarias al respecto.

Según la CIDDM dada a conocer en el año 1999, cada uno de estos términos tienen sus peculiaridades, por lo que debemos tener clara la terminología al respecto, ya que si no conocemos sobre el tema, difícilmente podremos brindar a los alumnos de la atención que requieren. Es importante tener claros ciertos requerimientos de la diversidad, tales como la transformación de la práctica docente, actualización constante o conocimiento sustentado de los procesos de aprendizaje.

Respecto a mi centro de trabajo, considero que hay mucho por hacer, los docentes no se encuentran debidamente capacitados, además la escuela no cuenta con las condiciones necesarias para atender a los alumnos con NEE, tanto de carácter transitorio (trastornos de atención, de conducta, del habla, del lenguaje; aprendizaje lento) como permanente (alumnos con dificultades en el aprendizaje estables, retraso mental, discapacidades físicas).

En cuanto a ¿Cómo educar en la diversidad?, considero se debe atender las necesidades que cada alumno presenta de manera pertinente, desde luego es indispensable realizar adecuaciones en los tiempos y formas, no obstante, considero nos encontramos en busca del cambio que tanto pretendemos en materia de educación, por lo que es necesario crear conciencia en todos los involucrados, ya sean docentes, directivos, padres de familia o autoridades educativas, para lograr una conciencia de compromiso al respecto, así como la preparación y actualización permanente, no obstante considero que es prioritario empezar como docentes frente a grupo por nuestras aulas de trabajo.

Otro principio en el que deseo hacer énfasis, es el 1.9 el cual apunta hacia la tarea de incorporar temas de relevancia social, mismos que deben favorecer aprendizajes relacionados con valores y actitudes, los cuales a su vez persiguen la educación para la ciudadanía. Resulta necesario implicar a la comunidad escolar en general, ya que de manera directa o indirecta, las interrelaciones que se establecen entre los diferentes actores que la conforman repercuten en la formación de los alumnos.

Hoy en día, se han dado pasos agigantados en cuanto a la atención a la diversidad, considerando el proceso que ha vivido la educación a lo largo de la historia. En la actualidad contamos con políticas educativas pertinentes, en el Plan de Estudios de Educación Básica se propone realizar adecuaciones de acuerdo con las necesidades de los alumnos, además de las Instituciones que buscan promover dicha labor; no obstante, gran número de centros escolares no cuentan con los medios necesarios para ello (ni en infraestructura, mobiliario o recursos), aunado a que a los docentes en servicio no se nos brinda una instrucción adecuada respecto a la atención a alumnos con capacidades diferentes, sin embargo, sí podemos ver algunos destellos de las buenas intenciones de las autoridades gubernamentales, que pueden apreciarse por medio de los cursos de capacitación “continua” que se ofrecen de manera esporádica.

Ahora bien, la pedagogía de la diferencia, corresponde enteramente con los fines de la educación inclusiva, por medio de la cual se pretende tomar en cuenta respecto a nuestros alumnos: su cultura y lenguaje, así como los intereses de los grupos sociales y étnicos marginados (en caso de existir en el grupo), las diferentes capacidades, la estructura y dinámica familiar de éstos (misma que será determinante en cuanto a su desempeño escolar), su edad, entre muchos otros aspectos.

En mi centro escolar he podido observar que muchos maestros suelen “tachar” o etiquetar a determinados alumnos de tontos o flojos, porque no pueden adaptarse al ritmo de trabajo del resto del grupo, porque no cumplen con las tareas, etcétera); lo ideal sería que los alumnos aun con alto grado de

marginación, rezago o inconvenientes de diversa índole, obtuvieran respuesta a estas problemáticas por parte del maestro, para lo cual la evaluación (partiendo de un buen diagnóstico), así como la constante comunicación con las familias, resultan fundamentales.

2.7.1 Acuerdo 592

Partiendo de los planteamientos que realiza la SEP (2011a) por medio del Acuerdo 592, quisiera señalar que los rasgos que los alumnos deberán mostrar al concluir la Educación Básica, guardan estrecha relación con el fin del presente documento, prepondera la necesidad de que los alumnos conozcan y valoren sus características y potencialidades como ser humano; sepan trabajar de manera colaborativa; reconozcan, respeten y aprecien la diversidad de capacidades en los otros, emprendan y se esfuercen por lograr proyectos personales o colectivos.

Empero, reconozco que la tarea es ardua, las comunidades escolares son tan diversas entre sí, como al interior de cada una de ellas, haciendo referencia tanto a la estructura, organización laboral, políticas y misión, las propias características de los alumnos, además en relación con los sujetos involucrados (llámense padres, docentes o directivos), los cuales tienen diferentes tipos de interacción y desafortunadamente no todos contribuyen activamente en pro de la educación, pues no asumen los retos que se plantean actualmente para la educación mexicana, sin embargo, no debemos perder de vista que como docentes tenemos la oportunidad de propiciar ese cambio que hoy en día resulta tan necesario.

Por lo anterior, he planteado el tema de tesis que se desarrolla en el presente documento, los niños deben tener la posibilidad de experimentar situaciones que les permitan desde sus primeros años de vida y escolaridad, poner en juego su análisis, reflexión y desarrollar valores como la empatía, solidaridad, respeto, entre otros, para lo cual es necesario considerar el

protagonismo que juega dentro de todo este proceso el promover la pedagogía de la diferencia.

Ahora bien, surge la interrogante, ¿como docentes nos encontramos preparados para ello?, como mencioné, puede ser fácil recitar un discurso sobre ética y valores, no obstante, la tarea no es tan fácil, si pretendemos promover la inclusión, debemos privilegiar la tarea de llevarlo a cabo en la práctica estableciendo relaciones positivas con la gente con quien convivimos diariamente (sea en el ámbito del que se trate), así como con el medio ambiente.

Con relación a lo anterior resulta fundamental reconocer de acuerdo a la SEP el Acuerdo 592 (2011a:27) que señala que:

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad....el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural del mundo en que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

2.7.2 Carácter transversal de la Formación Cívica y Ética

Es importante señalar que así como la lectura, la formación Cívica y Ética también se caracteriza por ser de carácter transversal, razón por la cual me he dispuesto a la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo, el cual se busca promover por medio del desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

Cabe destacar que, dentro del eje “Formación de la persona”, se distinguen dos dimensiones, entre las cuales quisiera hacer énfasis en la dimensión social, misma que se orienta a promover la convivencia social, además de la protección y defensa de los derechos humanos en la sociedad.

Ahora bien, dentro de las competencias cívicas que identifiqué corresponden con los objetivos previstos, es importante retomar la de “Respeto y valoración de la diversidad”, la cual promueve el reconocimiento de la igualdad de las personas en dignidad y derechos, el respeto y valoración de las diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. Así como también propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo.

Retomando los resultados obtenidos en cuanto a los aprendizajes del grupo de alumnos que atiendo, me atrevo a plantear que las relaciones educativas que se han establecido con ellos, no se han dado bajo condiciones de equidad y de inclusión, pues no se ha considerado la diferencia que resulta evidente en dichos alumnos, al menos no de manera que hayan reconocido la necesidad de atender dichas diferencias en cuanto a ritmo y estilos de aprendizaje, hábitos, coeficiente intelectual, intereses, contexto, entre muchos otros factores.

Uno de los puntos que me parece clave, es la necesidad de reconocer la identidad partiendo de que todos los alumnos son diferentes, seres únicos e invaluablees nosotros como docentes debemos apoyarles a ampliar sus posibilidades, considerando que un punto clave es el desarrollo de la autoestima, lo cual es una necesidad en el grupo de alumnos que atiendo, además de valores como la empatía, respeto, amor, solidaridad, entre muchos otros, los cuales les permitan reconocerse como seres únicos e invaluablees. Además, no debemos perder de vista que las identidades no son procesos acabados, se encuentran en constante cambio influidos siempre por una gran cantidad de elementos que fluyen en la vida de cada ser humano.

Es así como quisiera señalar que la pluralidad de identidades no debería constituir ningún problema desde mi punto de vista, ya que algunos docentes tienen la tendencia de verlos de esta manera, ignorando que en realidad todos somos diferentes por lo tanto todos vivimos en pluralidad, además de dejar escapar la valía del individuo como agente activo en la construcción social siempre

que se le permita; en palabras de Vila (2012), las diferencias son generadoras de identidad, éstas a su vez remiten a la diversidad humana.

Las razones expuestas anteriormente, además de muchas otras, enfatizan la necesidad de tener claro que la inclusión juega un papel toda vez que se realice en términos de alteridad.

Quisiera señalar, además, la necesidad de promover la sensibilización y toma de conciencia en los docentes, como parte de su formación inicial y continua (ya en servicio), al menos en mi centro de trabajo, he podido observar algunos cuya ética profesional parece no existir, lo cual resulta evidente ante conductas de irresponsabilidad, falta de compromiso y preparación, incluso faltas de respeto y abuso de autoridad en relación con la interacción que establecen con sus alumnos, cuando lo que deberían asumir como misión, es la promoción de relaciones dialógicas e igualitarias, toda vez que pretendamos promover en nuestros alumnos la práctica de valores éticos que reconozcan y promuevan los derechos humanos, así como el reconocimiento de la otredad.

En relación con lo anterior, identifico la necesidad de desarrollar en mis alumnos capacidad de:

- Análisis y desarrollo de la alteridad respecto a la diversidad.
- Diálogo.
- Empatía.

Es indispensable lograr el desafío de formar ciudadanos del mundo, los cuales vivan de manera plena, para lo cual además deberán percibirse como seres cuya identidad reconoce diversos ámbitos pero les permite desenvolverse en cada uno de ellos eficazmente.

2.7.3 Intervención docente desde la pedagogía de la diferencia

Entre los principios pedagógicos que enmarca la RIEB (SEP 2011b), el 1.3 *Generar ambientes de aprendizaje*, hace énfasis en la necesidad de reconocer los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, entre otros aspectos, así como tener especial cuidado en los materiales educativos a los que se recurra y tomar en cuenta el papel que desempeña la familia dentro de la formación de los alumnos, ya que ésta puede apoyar las actividades académicas en casa.

Ahora bien, como docentes resulta indispensable reconocer el camino para promover en los alumnos el reconocimiento y respeto hacia la diversidad, por lo que desde mi punto de vista una de las mejores estrategias que se pueden llevar a cabo es permitir a los niños desenvolverse en situaciones en las que precisamente la diversidad social, lingüística y cultural se hagan presentes, de manera que los alumnos aprendan a interactuar con personas diferentes a ellos, los cuales pueden tener puntos de coincidencia con ellos.

Empero, indiscutiblemente presentarán claras diferencias por lo que se hará necesario el desarrollo de valores en los alumnos, tales como la empatía, solidaridad, respeto, entre muchos otros, de manera que éstos les permitan convivir en un ambiente de armonía; enfatizando que existen un sinnúmero de estrategias por las cuales se puede posibilitar dicha meta, por lo que no debemos olvidar que los docentes tenemos la oportunidad de aprovechar las situaciones cotidianas que se viven en las aulas, en las cuales los alumnos no sólo recitarán un discurso de buenos modales, sino que tendrán que poner en práctica esa educación en valores de la que tanto se habla hoy en día, así como conocimientos, actitudes y las propias competencias que tanto se persiguen por medio de la educación.

Reyna (2010) hace referencia a la diversidad, orientándose al fenotipo, el cual corresponde a las características físicas observables, tema del que podríamos desencadenar un debate, no obstante, quisiera rescatar la reflexión

que hace en relación con cómo las sociedades establecen ciertos parámetros de lo “normal”, siendo que los rasgos que se encuentran fuera de ellos, se aprecian como “anormales” (lo cual no sólo se considera en relación con el aspecto físico, sino conductual, cognitivo, psicomotriz, entre muchos otros), por lo que puede resultar todo un reto lograr que los niños reconozcan y respeten la diversidad que se presenta en los diferentes grupos en los que se desenvuelven, ya que muchas veces se aprecia cierta carga de subjetividad, no obstante, en mi grupo no existen casos de racismo.

Lo cual a su vez propicia que los alumnos brinden a otros o reciban un trato diferencial que puede llegar a resultar desfavorable y afectar su autoestima e incluso su rendimiento escolar; considerando también que surgen algunas reacciones ya sean de carácter interno (como la auto-aceptación) o externo (que les lleva a realizar algunas modificaciones en su persona para ser mejor aceptados por la sociedad). Sin embargo, es aquí donde deberíamos hacer un alto y reflexionar sobre esa identidad, la cual desde luego estará constantemente sujeta a las influencias del medio, por lo que continuamente se encontrará en proceso de cambio, no obstante, es necesario que se consolide la autoconfianza, autoconocimiento y auto-reflexión que en ocasiones suelen carecer de bases sólidas.

Debo señalar que fue de mi entera satisfacción el formar parte de la especialidad en pedagogía de la diferencia y la Interculturalidad de la MEB, ya que anteriormente no alcanzaba “a ver más allá”, creo que escapaba a mi percepción el hecho sobre cómo la manera en que cada individuo se desenvuelve y relaciona con el medio que le rodea le influye, razón que desde luego se ve reflejada en la dinámica de trabajo del grupo de alumnos que cada docente atiende.

Si bien es cierto, que la diversidad entre individuos y grupos ha sido atendida desde hace muchos años, también lo es que a pesar de tantos años de investigación, todavía nos encontramos planteando postulados que se encuentran a prueba y figuran como hipótesis, considerando además que las sociedades son

siempre cambiantes y ninguna época es igual a otra, por lo que las necesidades y características de la sociedad tampoco son las mismas.

Es cierto que es necesario adecuar la educación a las necesidades particulares de los alumnos, pero también lo es realizar dicha misión, requiere de una gran labor, además del esfuerzo conjunto de todos aquellos que se encuentran implicados, ya que como hemos podido darnos cuenta, los medios de comunicación muchas veces señalan, casi como causa exclusiva, el desempeño del gremio magisterial mexicano, aun cuando sabemos que las condiciones bajo las que nos desempeñamos no siempre son las más favorables y al requerir de cierta armonía en el Sistema Educativo Mexicano (de la que poco podemos ver), obtenemos como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Cabe destacar el papel de la educación inclusiva, la cual admite la diversidad como natural e impide que las diferencias sean deficiencias que obstruyan la educación. Lo cual debería ser una realidad en todos los centros escolares del país, no obstante, al menos en lo que concierne a mi centro de trabajo, esas condiciones no se hacen presentes. Es así como con relación al punto anterior, puedo mencionar que he observado algunas situaciones como:

- Falta de estrategias pedagógicas eficaces, ya sea por falta de conocimiento, o compromiso acerca de éstas.
- Tal como mencionan López, Tourón y González (1989), las exigencias de las pedagogías diferenciadas son ambiciosas, no obstante, no son atendidas por el total de la colectividad magisterial que se desempeña en dicha institución, ya que su identidad, actitud, competencias y formación no han resultado eficaces. Aunado a la falta de compromiso para la actualización docente por medio de los programas que lo promueven, tales como los cursos de formación continua, diplomados, maestrías, entre otros.

En México es común observar el predominio de ciertos modelos, tales como la escuela graduada², es decir, grupos conformados con alumnos con las mismas edades, aun cuando se pueden observar casos de alumnos con discapacidades intelectuales, los cuales sólo coinciden con su grupo de compañeros en la edad cronológica pues su grado de maduración es diferente, por lo que sus necesidades de aprendizaje también lo son, siendo que así como ésta, muchas otras condiciones que se dan a causa de dicho modelo, llegan a ser fuente del fracaso escolar de muchos alumnos.

Quisiera enfatizar que el presente documento corresponde a la pedagogía de la diferencia dentro de la educación básica, la cual tiene por objeto el estudio de la adecuación del contexto y de los elementos del proceso educativo a las diferencias humanas individuales. Me atrevo a hacer tal afirmación, debido a que en nuestro país el Sistema Educativo dista mucho de proveer a los alumnos de las escuelas mexicanas la educación que requieren, cuando lo hace, sucede en casos de alumnos que manifiestan evidente necesidad de recibir atención especial.

En el mismo orden de ideas, como parte de este proceso de intervención, resulta fundamental tener pleno conocimiento de las estrategias y metodologías de intervención pertinentes de ser aplicadas de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos; lo cual se detalla en el siguiente capítulo.

² Es a partir de la legislación sobre construcciones escolares, promulgada en 1912, que el modelo se institucionalizó como parte de una “cultura mundial” de la escuela (Meyer y Ramírez, 2002), éste supone un nuevo modelo de organización escolar, para el cual es necesario crear una estructura organizativa. La clasificación de los alumnos en “grados” presentaba la necesidad pedagógica de la elaboración de toda una serie de criterios para los agrupamientos. A raíz de estos criterios, para aplicarlos se hace precisa una distribución totalmente nueva del espacio escolar y de las responsabilidades de los maestros.

CAPÍTULO TRES

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

Este capítulo representa un tercer momento de la investigación, a lo largo de éste, se detallan los elementos que conforman y caracterizan a la metodología y estrategia que se planteó para el proyecto de intervención, el cual es descrito en este capítulo, cuyo propósito es favorecer la lectura para promover las prácticas sociales del lenguaje en mis alumnos.

Entre los aspectos que se consideran, puedo mencionar a manera de introducción, el tipo de proyecto que se plantea, las fases de las que consta, un cronograma que detalla el desarrollo de las actividades para las cuales se consideran los sujetos que intervienen, responsables, objetivos, competencias a desarrollar, lugar, recursos, productos y los detalles de la evaluación, así como las planeaciones y narración de la aplicación de cada actividad.

3.1 Tipo de proyecto³

Según el actor y el ámbito de la intervención, este proyecto es de *intervención pedagógica*, ya que entre los objetivos específicos, se encuentra la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunado a que el ámbito empírico de problematización e intervención corresponde a la docencia. Ahora bien, no pretendo expresar que el profesor es el único beneficiario de la propuesta de intervención educativa, ya que la planeación debe partir de los intereses, características y necesidades de los alumnos, empero, el docente ocupa un lugar fundamental al ser quien figura como responsable directo en este tipo de investigación e intervención.

³ De acuerdo a la UPN (2002), a partir del reconocimiento de algún problema relacionado con la práctica docente, el proyecto de *intervención pedagógica* propone una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales con base en los cuales se da explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; por último se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, temas como el de la presente tesis, son generadores de este prototipo de proyectos. Destacando que tiene como fin la intervención para resolver problemas de enseñanza-aprendizaje; individuales y/o grupales, o bien, de manejo y apropiación de contenidos. Situaciones que de alguna manera se hacen presentes en el problema que se aborda en el presente documento.

La intención de esta propuesta fue desarrollar las prácticas sociales del lenguaje a través de la lectura con base en un modelo de educación inclusiva, situaciones directamente vinculadas con el currículo y con la RIEB para ayudar a los alumnos a mejorar en cuanto al uso de la lengua en diferentes contextos.

En cuanto al enfoque de la presente tesis, corresponde a la pedagogía de la diferencia, debido a que por medio de éste se persigue el reconocimiento de la diversidad en condiciones de equidad y reciprocidad, de manera que se pueda responder a las necesidades particulares de los alumnos.

Con relación al modelo educativo, consideré que aquel que me permitiría abordar el tema en la presente tesis, es el de la *educación inclusiva*. Pienso que existían en mi grupo alumnos que no se benefician de la educación formal, ya sea por la falta de apoyo de las familias o falta de eficacia del trabajo escolar que han recibido desde sus primeros años de escuela. Razón por la cual, es necesario en mi grupo favorecer la educación inclusiva; iniciando por afrontar dicha diversidad y dar un trato diferenciado a cada alumno según las características y necesidades que posea, considerando a su vez que, además, impide que las diferencias limiten a la educación y contrariamente se apropia de éstas para generar la potencialidad de cada uno con base en sus características individuales.

3.1.1 Estructura del plan de acción

En lo que respecta al plan de acción de este proyecto de intervención, se conforma por planes de clase, que incluyen aspectos tales como: estrategias, actividades, propósito, competencia, aprendizajes esperados propios de tercer

grado, así como los recursos, tiempos, responsables, sujetos participantes, actividades permanentes, lugar donde se llevará a cabo y los registros e instrumentos de evaluación; elementos que forman parte de un *taller de lecturas* como estrategia cuyo propósito general corresponde a la necesidad de promover las prácticas sociales del lenguaje a través de la lectura con base en un modelo de educación inclusiva. En la figura 7 se presenta un cronograma de la estrategia y actividades que conformaron el taller, como proyecto de intervención, las cuales tuvieron su aplicación durante los meses de mayo, junio y julio de 2014.

Figura 7. Cronograma del proyecto

Objetivo general: Desarrollar las prácticas sociales del lenguaje a través de la lectura con base en un modelo de educación inclusiva.																								
ACTIVIDAD	MESES/SEMANAS																							
	MAYO		JUNIO										JULIO											
	SEMANA 1		SEMANA 2	SEMANA 3			SEMANA 4			SEMANA 5				SEMANA 6			SEMANA 7							
	28	29	5	6	9	10	11	12	16	17	18	19	23	24	25	26	30	1	2	3	7	8	9	10
Exploremos y organicemos la biblioteca	*	*			*						*													
Leamos sobre diferencia												*	*											
Te comparto un libro													*	*										
Cuentacuentos					*												*					*		
Círculo de lectores															*		*				*		*	

3.1.2 Fases del proyecto de intervención

Como puede apreciarse en la figura 8, el proyecto se conformó por tres fases, la primera se basó en la fundamentación teórica, así como en el diseño de la estrategia y actividades que la integrarían, mientras que la segunda constó de la implementación del taller de lecturas como única estrategia conformado por seis actividades, seguida de la tercera y última fase, que se enfocó en la tarea de evaluar los resultados obtenidos por medio de la implementación del proyecto en general, lo cual pude valorar por medio de diversos instrumentos de evaluación.

Figura 8. Fases del proyecto de intervención

Fase	Periodo	Actividades
1. Diseño	01 al 30 de Abril	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentación teórica.• Selección y diseño de estrategias.
2. Aplicación	Mayo18- julio 14	Implementación de la estrategia del proyecto de intervención: Taller de lecturas. Se compone de las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none">1. Exploremos y organicemos la biblioteca.2. Instalación de bibliotecas familiares.3. Leamos sobre diferencia ...4. Te comparto un libro.5. Lectores invitados.6. Círculo de lectores.
3. Evaluación	Junio- julio 10	* Aplicación de recursos e instrumentos de evaluación (evaluación formativa). Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. * Análisis de los resultados.

3.2 Estrategia de intervención

En un primer momento, como parte del diagnóstico, consideré desarrollar habilidades para diagnosticar los valores, necesidades educativas y estilos de aprendizaje de los alumnos, encontré que era necesario favorecer la lectura para promover las prácticas sociales del lenguaje al detectar la falta de apoyo e iniciativa por parte de los padres de familia en cuanto a dicho problema, así como el impacto que el logro de dicho objetivo tendría tanto en el rendimiento escolar de los alumnos como a lo largo de su vida.

Para implementar las actividades requerí brindar a los alumnos un papel más activo en su propio aprendizaje, por ejemplo, se les dio libertad de elegir algunos de los textos que se abordaron, así como temas que fueran de su interés. Es importante mencionar que al contar con un plan de estudios que promueve la transversalidad, el interés surgió de la interrelación que se establece al estudiar diferentes temas, proyectos y contenidos. Por ello se planteó la incorporación de contenidos transversales considerando temas como diversidad, además de la revisión de valores y comportamientos propios en relación con la misma.

Otra actividad que consideré fue procurar experiencias de comunicación con las familias al realizar círculos de lectura, reuniones informativas o visitas familiares, además de la implementación de las bibliotecas instaladas en casa, de manera que los aprendizajes y trabajo realizado fuera compartido en el ámbito familiar.

Me parece importante señalar, además, la necesidad de replantear el currículum escolar, ante el cual podemos motivar prácticas educativas más democráticas e igualitarias, de manera que éste sea más inclusivo y representativo. Asimismo, por medio del trabajo transversal, sobre todo considerando las aportaciones que puede hacer la asignatura de Formación Cívica y Ética, podemos plantearnos el objetivo de eliminar prejuicios y estereotipos en los alumnos y suscitar valores universales.

Ahora bien, al implementar actividades que favorecen la pedagogía de la diferencia, resulta indiscutible que a su vez podamos motivar la práctica de valores como: sentido de responsabilidad, capacidades de cooperación, resolución de conflictos; soy consciente, debía tener especial cuidado en integrar grupos heterogéneos. De manera que los alumnos puedan apoyarse entre sí, aprovechando sus ritmos y estilos de aprendizaje, lo cual es el producto de la diversidad propia de los grupos humanos contrariamente como en algunas ocasiones se llega a considerar.

Para tener un panorama más claro sobre las actividades implementadas, en la figura 9, se incluyen algunos elementos que formaron parte del desarrollo de las sesiones, como las actividades permanentes implementadas, considerando las características particulares de los alumnos que conformaban el grupo, la instalación y uso de las bibliotecas familiares, el registro de libros leídos; las modalidades, momentos y estrategias de lectura implementados. Las actividades aquí mencionadas son aquellas que conformaron parte de la estrategia del taller de lecturas, para reforzar las habilidades propias e inmersas en la lectura. Mismas que se detallan en las planeaciones que se muestran adelante.

Figura 9. Taller de lecturas

Objetivo general: Desarrollar las prácticas sociales del lenguaje a través de la lectura con base en un modelo de educación inclusiva.

Actividades permanentes que plantea el PNLE consideradas dentro de la aplicación del proyecto:

- Adecuación de las estrategias a lo largo del proyecto, respondiendo a las características de los alumnos.
- Lectura de libros en casa (registro en cartilla de lectura).
- Lectores invitados al salón de clases.
- Índice lector del grupo.
- Nombrar coordinadores de equipo los cuales serían rotativos.

Es importante señalar que se hará énfasis en:

- *Modalidades de lectura:* guiada, compartida, comentada, independiente o individual.
- *Momentos:* Antes de leer, durante la lectura, después de leer.
- *Estrategias de lectura:* Muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia y monitoreo.

Es importante subrayar que los temas o lecturas que se abordaron a lo largo del presente proyecto, se consideraron de acuerdo con algunas de las características o necesidades del grupo, como el propio enfoque sociocultural del lenguaje lo sugiere.

A continuación, con el fin de presentar la organización de las actividades implementadas, así como la manera en que se estructuró cada una, presentaré la primera actividad con la que se dio inicio al proyecto de intervención, la cual consistió en explorar y organizar las bibliotecas de la escuela y aula, así como una visita a la biblioteca de la localidad, para ofrecer a los alumnos oportunidades de uso de los acervos de la misma y promover valores como la empatía, solidaridad y respeto.

Cabe señalar que el proceso de organización fue arduo, aun cuando los alumnos participaron activamente, se requirió más tiempo del planeado inicialmente, además las actividades trascendieron el trabajo grupal, pues el personal docente, e incluso los padres de familia se involucraron en la renovación de dicho espacio, gracias a la promoción e invitación que realizó el grupo con la comunidad escolar, lo cual a su vez me permitió valorar el proceso de desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

Las actividades de organización concluyeron hasta el 20 de noviembre del ciclo escolar 2014-2015 cuando se inauguró oficialmente y se puso al servicio de la comunidad escolar. Situación que se describirá más detalladamente en las siguientes páginas, así como en el capítulo cuatro. (Ver figura 10).

En relación con el primer paso, la visita que se realizó a la biblioteca de la localidad (Ver figura 11), reflexiono que fue muy productiva pues los alumnos pudieron tener un panorama más claro respecto a la organización de una biblioteca, para posteriormente llevar a cabo las acciones planteadas en torno a ésta, así como desarrollar interés por varios textos consultados durante la visita.

Sin embargo, me parece necesario mencionar que la biblioteca se mantuvo cerrada por un mes aproximadamente, ya que cambiaron de personal (información que me proporcionó la persona que anteriormente prestaba su servicio en dicho espacio), y ese mes fue destinado por parte del ayuntamiento a la contratación y capacitación de la persona del nuevo bibliotecario; razón por la que los alumnos tuvieron que posponer su registro como miembros.

Figura 10. Planeación de la actividad 1: “Exploremos y organicemos la biblioteca”

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar y reorganizar la Biblioteca Escolar para ofrecer a los alumnos oportunidades de uso de los acervos de la misma. • Promover valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, inclusión, diálogo y tolerancia que en su conjunto fortalecen la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales. • Favorecer la lectura desde el ámbito familiar. 	
<p>Ámbito de las prácticas sociales del lenguaje: Estudio y participación social.</p>	
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse, la toma de decisiones y el trabajo conjunto. 	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo. • Conoce las características y función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca Escolar.
<p>Secuencia Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitar la Biblioteca Escolar; como actividad de inicio se realizará una plática sobre las condiciones de la biblioteca, así como sus impresiones al respecto. • Analizar los criterios para establecer las normas del uso de la Biblioteca Escolar. • Plantear, mediante lluvia de ideas, las reglas para conformar el reglamento de la Biblioteca Escolar. Reflexionar grupalmente su pertinencia para realizar los ajustes necesarios y darlos a conocer a la dirección de la escuela. • Coordinar con la dirección de la escuela para presentar el reglamento escolar a nivel escuela. • Platicar con los alumnos del grupo por parte de la Directora de la escuela respecto a la organización, funcionamiento y clasificación de la Biblioteca Escolar para que ellos posteriormente continúen con su reorganización. • Clasificación de los libros de la Biblioteca Escolar de acuerdo con la que se encuentra establecida en el inventario. • Distribución y llenado de credenciales. • Préstamo de libros a domicilio, mediante el llenado de tarjetas de préstamo por parte de los alumnos. • Citar a los padres de familia para informar sobre el proyecto a desarrollar y dar algunas indicaciones respecto a la dinámica de trabajo, tiempos, recursos, registros libros leídos (por medio de la cartilla), índice lector, plenaria y círculo de lectores que se llevarán a cabo. • Solicitar a los tutores apoyen a los alumnos en el llenado de la cartilla de lectura. • Pedir a los alumnos que se registren como miembros de la Biblioteca de la localidad. • Evaluación por medio del formato de autoevaluación (escala de actitudes; anexo 3). 	
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Biblioteca Escolar se encontraba desorganizada, por ello se plantearon las actividades que integran la presente planeación. 	
<p>Recursos e instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato de autoevaluación (escala de actitudes; Anexo 3). 	
<p>Materiales y recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento. • Cartulinas, marcadores, colores. • Registro de libros leídos (índice lector). • Fichas de préstamo a domicilio. • Cartilla de lectura. • Credencial de Biblioteca Escolar. 	<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro y supervisión de cartilla de lectura. • Registro de libros leídos. • Instalación y uso de bibliotecas familiares en casa.

Figura 11. Visita a Biblioteca de la localidad



En cuanto a la organización de la Biblioteca Escolar (Ver figura 12), aunque existía una clasificación de libros registrada en el inventario de la misma, éstos se encontraban desorganizados y ubicados en lugares donde no correspondía, prácticamente la Biblioteca había sido usada más como bodega y centro de fotocopiado; incluso los libros no se prestaban a los alumnos a domicilio. Las razones anteriores me condujeron a plantearme la necesidad de reorganizar dicha área, por lo que procedí a:

- Plantear un reglamento de la Biblioteca Escolar (el cual fue enriquecido y autorizado por parte de la directora).
- Diseñar un formato para préstamo de libros a domicilio.
- Convocar a la comunidad escolar para asignar un nombre a la Biblioteca de la escuela.

A partir de las actividades inicialmente propuestas, la directora de la escuela después de realizar una breve reunión informativa con los alumnos del grupo, nos solicitó que coordináramos la selección del nombre de la Biblioteca Escolar de manera que se involucrara a toda la comunidad educativa; lo cual se llevó a cabo recabando información por medio de una convocatoria (Anexo 4). No se logró involucrar a todos los grupos de la escuela en un primer momento, ya que

sólo cinco de los dieciséis docentes entregaron dicho formato. Por lo que le solicité a la directora que me apoyara, invitando a los docentes a entregar su propuesta a la brevedad posible, empero no recibí la respuesta esperada por parte del colectivo docente, por lo que procedí a insistir y plantear un nuevo formato (Anexo 5), mediante el cual los alumnos deberían elegir de entre tres nombres, los cuales se obtuvieron de la propuesta que entregaron mediante el formato anterior sólo cinco docentes.

Figura 12. Organización de la Biblioteca Escolar



Es importante señalar que una vez obtenidos los formatos, procedí a realizar el conteo de votos (la directora me solicitó que realizara dicha tarea), obteniendo que los nombres propuestos arrojaron los siguientes resultados, Mundo Mágico 55%, Octavio Paz 25%. Margarita Maza de Juárez 20%, destacando además que el nombre que fue elegido por la mayoría de los alumnos fue el que propuso mi grupo de tercero, situación que les generó sentimientos de alegría y orgullo.

Cabe destacar que las acciones llevadas a cabo por parte de los alumnos de tercero motivaron a la comunidad escolar en general; después de las acciones planteadas la comunidad escolar (APF, docentes, alumnos), así como el comisariado ejidal, acordaron la reinauguración de la Biblioteca escolar “Mundo Mágico” para celebrar las acciones llevadas a cabo y abrir las puertas a los

alumnos; situación que revistió de gran significatividad, ya que la APF comentó sentirse muy satisfechos al ver la iniciativa de los docentes reflejada en estas acciones (Ver figura 13).

Figura 13. “Inauguración de la Biblioteca Escolar *Mundo Mágico*”



Asimismo, otras propuestas planteadas en común acuerdo con la directora, a raíz de la atención que se ha presentado a la Biblioteca Escolar, se realizaron, tales como:

- Búsqueda para adecuar el mobiliario escolar de la misma.
- Generación de credenciales de los alumnos como miembros activos de la Escuela y por consiguiente de la Biblioteca.
- Puesta en marcha de algunas dinámicas rotativas para promover el adecuado funcionamiento y uso de la Biblioteca Escolar.

En cuanto a la reunión informativa realizada con los padres de familia del grupo; ésta se llevó a cabo el día que se convocó a la reunión bimestral, no

obstante sólo asistió el 60% de ellos, con los cuales pude puntualizar tanto de manera escrita como oral, el trabajo a desarrollar.

Un último punto que me gustaría retomar es el factor tiempo, ya que a lo largo de todo el proyecto de intervención surgieron algunos imprevistos y las actividades no se realizaron en su totalidad, o no de la manera que se había planeado, no obstante los alumnos pudieron explorar y clasificar los libros de la Biblioteca Escolar, además de conocer más detalladamente sobre su funcionamiento y, sobre todo, interrelacionarse entre sí. Cabe destacar que algunos alumnos apoyaron a otros compañeros que se les dificultaba integrarse o participar de manera voluntaria.

En lo que respecta a la evaluación de las actividades 1 y 2, se recurrió a la autoevaluación por medio de una escala de actitudes (Anexo 3), de manera que pudieran apreciarse las propias percepciones de los alumnos y tener la mirada de los alumnos del trabajo realizado.

En la figura 14 se presenta la planeación de la segunda actividad del taller, lo cual correspondía a la instalación de bibliotecas familiares cuyo objetivo era propiciar el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje desde el ámbito familiar por medio de la lectura, por la tardes, así como por medio de las propias visitas que realizamos grupalmente a los hogares para realizar círculos de lectura sobre libros que promovieran el reconocimiento de la diversidad y la importancia de los valores universales para el desarrollo de los seres humanos.

No obstante, es importante mencionar que el factor tiempo nuevamente fue determinante, ya que aun cuando visité los hogares de mis alumnos, no me fue posible realizar círculos de lectura en cada uno, sino sólo en el 50% de ellos, lo que pudo haber afectado en los resultados de quienes no pude visitar, ya que fue un aspecto motivante que favoreció el interés y dedicación de quienes sí fueron visitados.

En lo que respecta a la instalación de las bibliotecas familiares, considero que dicha actividad se dio en términos favorables, no obstante, deseo puntualizar

que aunque el 85% los alumnos la realizó en tiempo y forma, el 15% de los alumnos la llevaron a cabo morosamente argumentando que sus padres no les apoyaron, añadiendo que el 30% de los que cumplieron con dicho cometido, lo hizo sin ayuda, por lo que las características y organización de las mismas varió considerablemente en cuanto a la cantidad y características de los libros de los que las integraron.

Es importante destacar además que leer en bibliotecas familiares, es decir en un espacio fuera del ámbito escolar y realizándolo por placer, despertó el interés de los alumnos, ya que les parecía novedoso, convivían, gustaban de ser anfitriones, recibiendo a sus compañeros, familiares, maestra y vecinos para realizar círculos de lectura, además de poder compartir sus intereses por medio de la lectura comentada.

Uno de los alumnos comentó sentirse muy contento por nuestra visita pues su mamá trabajaba por las tardes por lo que se encontraba solo con su hermanita y eso le daba tristeza, otras alumnas mencionaron que a partir de que instalaron su biblioteca familiar se hicieron amigas, ya que aun cuando son primas no tenían mucha cercanía, pero al haber poco espacio en sus hogares tuvieron que instalarla entre ambas y empezaron a convivir, conocerse y compartir muchas cosas. Fueron situaciones como éstas, las que me permitieron percatarme del impacto que pueden tener en una comunidad escolar las actividades escolares, no obstante implica gran compromiso, organización y liderazgo.

El 50% de los alumnos incluyó libros de texto; el 80% integró algunos otros títulos de los que se han hecho poseedores por medio de alguna donación o regalo de familiares, agregando libros que han solicitado prestados a la escuela y no han devuelto, debido a la falta de organización y coordinación por parte de los docentes para asegurar el retorno de dichos materiales, incluso por la falta de organización de las bibliotecas de aula, las cuales carecen de inventarios, fichas de préstamo o credenciales de lector.

Figura 14. Planeación de la actividad 2: “Instalación de bibliotecas familiares”

Objetivos: Propiciar el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje por medio de la lectura desde el ámbito familiar.

Ámbito de las prácticas sociales del lenguaje: Participación social.

Competencias:

- Emplear el lenguaje para comunicarse, la toma de decisiones y el trabajo conjunto.

Aprendizajes esperados:

- Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos.
- Conoce las características y la función de las bibliotecas y las emplea en el uso de ésta, la consulta de libros y el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

Secuencia Didáctica:

- A partir del trabajo realizado en la primera actividad, comentar las apreciaciones de los alumnos respecto al óptimo funcionamiento y organización que debe tener una Biblioteca Escolar para establecer los criterios respecto a la reorganización de nuestra biblioteca del aula.
- Adecuación de la clasificación de los libros de la Biblioteca del aula.
- Dar la consigna a los alumnos de integrar una pequeña biblioteca familiar en casa, con aquellos materiales que puedan reunir: libros, revistas, enciclopedias, folletos, periódicos y demás material; ordenados o clasificados conforme a su preferencia, pudiendo designarse la clasificación de acuerdo a sus libros favoritos, tamaños, temas, bloques, etcétera., siendo lo importante el mantenerlos en orden y garantizar su fácil manejo y localización.
- Identificar la biblioteca familiar con un nombre; adecuar el espacio, materiales y recursos.
- Los alumnos integrados en equipos compartirán con el resto de sus compañeros sus evidencias, respecto a la implementación de la biblioteca familiar y el llenado de la cartilla, haciendo algunas sugerencias y observaciones, además se nombrarán coordinadores de equipo, mismos que auxiliarán a los alumnos que lo requieran.
- Visitas grupales y del docente a las bibliotecas familiares para realizar círculos de lectura, para consultar los libros incluidos en las bibliotecas, así como promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.
- Evaluación por medio de listas de cotejo.

Recursos e instrumentos de evaluación:

- Listas de cotejo (Anexo 6).

Materiales y recursos:

- Reglamento.
- Cartulinas, marcadores, colores.
- Registro de libros leídos (índice lector).
- Fichas de préstamo a domicilio.
- Cartilla de lectura.
- Credencial de Biblioteca Escolar.

Actividades permanentes:

- Registro y supervisión de cartilla de lectura.
- Registro de libros leídos.
- “Instalación de bibliotecas familiares en casa”.

Para tener una idea más clara de los aspectos descritos anteriormente, con relación a las bibliotecas de los alumnos y las visitas realizadas para constatar su instalación se muestra la figura 15, donde se puede apreciar a madres de familia y alumnos participando.

En cuanto a la participación familiar, pude interactuar con el 50% de las familias en círculos de lectura al visitarles en sus hogares, percatándome de que los alumnos lograron motivar e involucrar a sus familiares, vecinos y conocidos; por ejemplo, en una de las casas una madre de familia invitó a algunos niños a leer por las tardes, así como a otras personas que no saben leer, para alfabetizarles en dicho espacio, considerando que una de las asistentes a dichos círculos de lectura se encontraba brindando servicio de alfabetización por parte del CONAFE. Cabe destacar que dicha madre de familia me hizo la petición de seguir participando y motivando a sus hijos para seguir realizando los círculos de lecturas en vacaciones, pues acordó con sus vecinos que seguirían realializandolo, no obstante no me fue posible, pero me comentaron haber promovido dicha actitud aún después de terminado el proyecto.

Respecto a lo anterior, consideró que la familia antes mencionada, se comprometió demanera más activa y gustosa pues lograron que una mujer adulta iniciara su alfabetización aun cuando en un primer momento se manifestó reacia ante dicha actividad.

Por último, se dio seguimiento a dicha actividad por medio del registro de libros leídos en la cartilla de lectura, así como del registro grupal de libros leídos (Anexo 7) y lista de cotejo (Anexo 6). Agregando que pude observar muy participativos y entusiastas a la mayoría de los alumnos, no obstante, el 10% de los alumnos no lograron con éxito llevar a cabo ésta actividad ya que mencionaron que su familia no les apoya. En el mismo orden de ideas, procedimos a llevar a cabo la actividad “Leamos sobre diferencia” (Ver figura 16).

Figura 15. Visitas a bibliotecas familiares



La actividad “Leamos sobre diferencia”, perseguía la finalidad de favorecer el reconocimiento de las diferencias entre individuos por medio de la lectura en un primer momento, los estudiantes manifestaron sus impresiones respecto a sus propias diferencias y la manera en que responden ante éstas, posteriormente llevaron a cabo una plenaria en la cual expresaron sus percepciones y reflexiones en relación con el texto consultado, con sus propias características, a la interrelación y trabajo del grupo. La actividad concluyó con la construcción de textos en equipos heterogéneos para elaborar una recomendación escrita e ilustrada.

Figura 16. Actividad 3: “Leamos sobre diferencia...”

Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none">• Favorecer el reconocimiento de las diferencias entre individuos por medio de la lectura.• Promover valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la inclusión, el diálogo y la tolerancia que en su conjunto fortalecen la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales.	
Ámbito de las prácticas sociales del lenguaje: Estudio/ Participación social.	
Competencias:	Aprendizajes esperados:
Emplear el lenguaje como instrumento para aprender, analizar la información y valorar la diversidad.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.• Identifica la información relevante y hace uso de ella manifestándolo por medio de las relaciones que establece con otros.
Secuencia Didáctica:	
<ul style="list-style-type: none">• La docente hará uso de la modalidad de lectura guiada para proyectar al grupo un libro que hace referencia al reconocimiento de las características que propician las diferencias entre individuos.• Se trabajará con los momentos de la lectura:<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Antes de leer</i>, dar a conocer el propósito de la lectura y activar los conocimientos previos relativos al tema.✓ <i>Durante la lectura</i>; hacer uso de algunas estrategias de la lectura como anticipaciones, inferencias, confirmación y autocorrección.✓ <i>Después de leer</i>, recapitulación, formulación de opiniones, expresión de experiencias y emociones personales, aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana (ejemplificaciones)• Hacer un listado mediante lluvia de ideas de las reflexiones y peticiones que los alumnos del grupo tienen en torno a sus propias diferencias.• Sesión plenaria, misma que será organizada y coordinada por los alumnos con la supervisión de la docente, se nombrará un moderador y secretario, siendo el fin que los alumnos expresen sus percepciones y reflexiones en relación con el texto, a sus propias características y a la interrelación y trabajo del grupo.• Construcción de texto en equipos heterogéneos para elaborar una recomendación escrita e ilustrada, misma que se expondrá al exterior del salón.	
Observaciones:	
<ul style="list-style-type: none">• Cabe mencionar que para esta actividad la docente realizará algunas sugerencias para la distribución de las tareas a realizar en equipo con el objetivo de favorecer la inclusión y la conformación de grupos heterogéneos.	
Recursos e instrumentos de evaluación:	
<ul style="list-style-type: none">• Bitácora COL (Anexo 8).Guía de observación (Anexo 9).	
Materiales y recursos:	
<ul style="list-style-type: none">• Reglamento, cartulinas, cuadernos, marcadores, colores, cuento.	
Actividades permanentes:	
<ul style="list-style-type: none">• Registro y supervisión de cartilla de lectura.• Registro de libros leídos.• “Muestras de evidencias de las bibliotecas instaladas en casa” (Visitas por parte del docente a sus casas las cuales se realizarán al azar).	

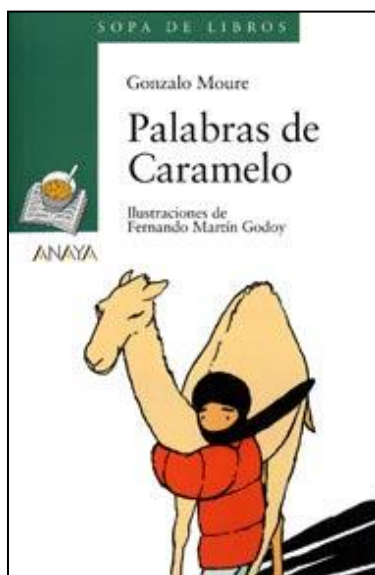
Para llevar a cabo la tercera actividad planeada, leímos en grupo algunos cuentos donde se abordaba el tema de la diferencia, además de enfatizar ciertos valores que promueven el respeto hacia la diversidad, tales como la empatía, diálogo, tolerancia, respeto, solidaridad, entre otros; siendo los libros consultados parte del acervo de la Biblioteca Escolar, de los cuales dos fueron seleccionados por los alumnos:

Palabras de caramelo

El libro de la autoría de Moure, T. (2002), trata sobre Kori, un niño sordo que vive en un campo de refugiados saharauis, al cual le gustan los camellos e ir a la escuela para aprender a leer y escribir, a pesar de que a su maestra le representa un reto el hecho de enseñarle a escribir, empero, con mucho esfuerzo logran su objetivo y él es capaz de plasmar en el papel sus emociones, en especial aquellas que surgen de su relación con su amigo Caramelo, quien es un camello al que el niño relaciona por su color con el caramelo.

Además hace hincapié en la diversidad, información sobre otra cultura, enfatizando que aun cuando no es el tema que ocupa la presente tesis, vino a enriquecer el trabajo realizado y reforzar parte de la cuestión de la diversidad cultural (Ver figura 17).

Figura 17. Cuento: *Palabras de Caramelo*

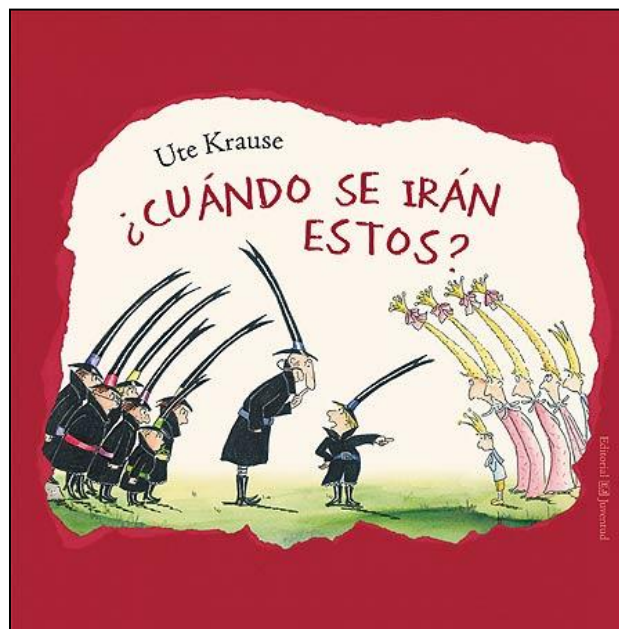


Cuando se irán éstos

Krause, U. (2011) aborda mediante este libro, aspectos tocantes a las diferentes estructuras y dinámicas familiares; muestra a una familia cuya principal característica es la diversidad, ya que después de ser una familia “normal” se convierte en una familia recompuesta, destacando que los hijos cambian de casa a menudo, de la de papá a la de mamá y viceversa. Un día, cuando los niños van a visitar a su padre, ya no vive solo, está con una princesa y sus hijos.

De manera general, del libro es una valiosa herramienta para el desarrollo de valores, el respeto por la diversidad y la diferencia resultan fundamentales. Este libro atrajo la atención de los alumnos; muchos se sintieron identificados, pues sus familias no corresponden a las que la sociedad califica como familias “normales” o funcionales, lo cual indudablemente ha repercutido en su desarrollo social, así como en su rendimiento escolar (Ver figura 18).

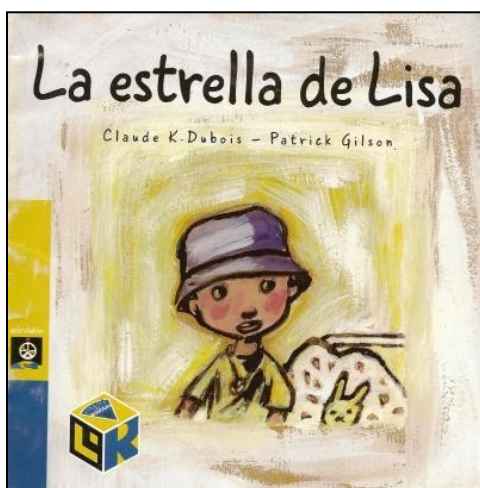
Figura 18. Cuento: *Cuando se irán estos*



La estrella de Lisa

El libro, de la autoría de Dubois, C. y Gilson, P. (2004), resultó sumamente oportuno respecto a los temas que se abordaron a lo largo del proyecto, narra la amistad de dos niños; Lisa, que sufre de una enfermedad mortal y Benja, su amigo incondicional que vive el duelo antes de la muerte de Lisa, los cuales se acompañan y preparan para el final. Destacando que promueve el reconocimiento de la diferencia, así como el desarrollo de valores como la empatía, solidaridad, compañerismo, entre otros (Ver figura 19).

Figura 19. Cuento: *La estrella de Lisa*



A lo largo de las sesiones, se trabajó con los diferentes momentos, estrategias y modalidades de lectura. Destacando la participación de los alumnos en la elaboración de la bitácora de la Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL)⁴ (Anexo 8), así como en el registro de libros leídos (en cartilla de lectura y registro de índice lector), el cual les motivaba mucho. El segundo instrumento de

⁴ La bitácora COL es una estrategia didáctica que consiste en un apunte que recoge a manera de diario de campo cierta información, la cual despierta, desarrolla y perfecciona habilidades y actitudes en quien la hace, ésta se elabora para apoyar la memoria y estimular procesos de pensamiento. Destacando que escribir es una forma de reflexionar y permite ver el proceso de construcción de conocimientos cuando se habla del qué aprendí, darse cuenta de lo que se siente cuando se piensa y por tanto de la relación entre emociones y procesos de pensamiento, a su vez permite vivir y darse cuenta de lo que es el aprendizaje basado en procesos y no en contenidos.

evaluación para esta actividad fue la guía de observación (Anexo 9), por medio del cual pude apreciar el desempeño de los alumnos, así como el desarrollo de las propias prácticas sociales del lenguaje.

Respecto al punto anterior, consideré los aspectos que se muestran en la figura 20, en la cual se presenta la planeación de la actividad cuatro “Te comparto un libro”, para la cual el objetivo que se perseguía era propiciar el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje por medio de la lectura de diversos tipos de textos su revisión y tratamiento con una intención comunicativa, además de desarrollar competencias como emplear el lenguaje para comunicarse e instrumento para aprender, enfatizando que será en el cuarto capítulo cuando se detalle el nivel de logro de éstos.

Para el desarrollo de la cuarta actividad, se realizó una visita a la Biblioteca Escolar y se dio a los alumnos la apertura para elegir el libro que más llamara su atención, sin limitarlos a un género literario o un tema definido, destacando que aquellos que abordaban temas sobre “animales” fueron los de mayor demanda.

Posteriormente, con la modalidad de lectura compartida los alumnos leyeron el libro seleccionado e integrados en binas elaboraron carteles en los cuales por medio de la pintura darían a conocer los libros consultados, para finalizar con la presentación de sus carteles en binas al resto del grupo.

Cabe señalar que aún cuando el propósito era integrar a los alumnos en binas para que se apoyaran entre ellos, la manera en que trabajaron, fue propicia no sólo para tal fin, pues aquellos niños que habían destacado por mala conducta, irrumpir en las actividades, realizarlas sin concluirlos o prestar poca atención, participaron entusiastamente e incluso fueron denotaron mucha iniciativa, para pedir turnos al comentar, presentar su trabajo, tal es el caso de Darío que constantemente molestaba a sus compañeros. Ante lo que considero la actitud que tuvieron Yocabeth y Cristal por ejemplo invitó y motivo a sus compañeros de equipo a ser activos, respetuosos y entusiastas mientras tuvieron la oportunidad de trabajar con ellas.

Figura 20. Planeación de la actividad 4: “Te comparto un libro”

Objetivos: Propiciar el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje por medio de la lectura de diversos tipos de texto, su revisión y tratamiento con una intención comunicativa.	
Ámbito de las prácticas sociales del lenguaje: Estudio/ Participación social.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none">• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.• Desarrollar la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo.	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Describe un libro consultado cuidando la secuencia de la información.• Actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que exigen de su participación.
Secuencia Didáctica: <ul style="list-style-type: none">• Se realizará una visita a la Biblioteca Escolar para que los alumnos seleccionen libremente los libros que leerán en binas, destacando que no se les limitará a un género literario sino que se les invitará a que elijan el libro que más llame su atención.• Posteriormente con la modalidad de lectura compartida los alumnos leerán el libro seleccionado.• Como siguiente actividad los alumnos integrados en binas elaborarán carteles en los cuales por medio de la pintura, darán a conocer los libros consultados.• Como última actividad, presentarán sus carteles en binas al resto del grupo.• Realización de autoevaluación del trabajo realizado.	
Observaciones: <ul style="list-style-type: none">• Las binas se integrarán de manera que los alumnos con un nivel más avanzado en cuanto al desarrollo de la lectura, apoyen a aquellos alumnos que lo requieran.	
Recursos e instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Listas de cotejo (Anexo 6).• Formato de autoevaluación; escala de actitudes (Anexo 3).• Registro anecdótico.• Registro de libros leídos en el bimestre y supervisión de la cartilla de lectura.	
Materiales y recursos: <ul style="list-style-type: none">• Libros de la Biblioteca Escolar.• Cartulinas, marcadores, hojas blancas.• Credencial de la Biblioteca Escolar.	
Actividades permanentes: <ul style="list-style-type: none">• Registro y supervisión de cartilla de lectura.• Registro de libros leídos.• “Muestras de evidencias de las bibliotecas instaladas en casa” (Visitas por parte del docente a sus casas, las cuales se realizarán al azar).	

En cuanto a la organización de las binas de la actividad 4 (Ver figura 21), éstas fueron designadas por mí, tratando de integrar a los alumnos con

compañeros que pudieran apoyar a aquellos que lo requirieran, de acuerdo con su nivel de desempeño, considerando además que los niños que mostraban dificultades para interactuar trabajaran con aquellos que pudieran alentarlos.

Figura 21. Actividad 4: Te comparto un libro (integración de binas)

NOMBRE DEL LIBRO	AUTOR	ALUMNOS
Tiburones	Leighton Taylor (2012).	Melissa y Araceli
Croniñón	Gay, M. (2001).	José Eduardo X. y Eduardo
Animales Gigantes	Taylor Bradford, Barbara (2007).	Cristal, Darío y Paulino
El reino de los dragones	Serge Strosberg (2007).	José Luis y Miguel
Aves	Lalanda Mejia, Josechu (2011).	Mario y Jessica
El zorro del desierto	Norsk, Caroline (2005).	Carlos y René
La reproducción de los animales	Burnie, David (1998).	Yocabeth y Bernabé

Al brindar a los alumnos la oportunidad de interactuar en binas, pude percatarme de que la actividad se realizó en términos favorables, entre ellos compartieron intereses propios de su edad, se apoyaron unos de otros, además de mostrarse abiertos y en un ambiente de confianza. No obstante, debo mencionar que al iniciar la actividad a algunos alumnos les resultó difícil trabajar con los compañeros que se les asignaron, se mostraban poco dispuestos; situación que fue cambiando conforme trabajaban y convivían (Ver figura 22).

Los instrumentos de evaluación utilizados en ésta fueron el formato de autoevaluación o escala de actitudes (Anexo 3) y la bitácora COL (Anexo 8) destacando que los alumnos lograron interactuar y trabajar eficazmente. Al transcurrir las sesiones los niños fueron desarrollando la habilidad para su registro, así como el gusto, por responder en este instrumento, al principio los notaba renuentes, observando a su vez ciertos cambios en su actitud, por iniciativa buscaban apoyar a los alumnos que presentaban dificultades en la redacción.

Respecto a la actividad número cinco (Ver figura 23), ésta consistió en invitar a algunos lectores con el objetivo de que los alumnos pudieran reconocer y valorar las cualidades que los diferencian de otros e impactan en las interrelaciones que establecen, para lo cual el desarrollo de valores que

promovieran el respeto a la diversidad entre los seres humanos fue vital; lo anterior, a través de la práctica de la lectura de textos y la socialización de la información. Cabe destacar que tuvimos tres lectores invitados los cuales fueron la maestra Liliana Servín Lance, la subdirectora de la escuela Damaris Chamorro Espinosa y un padre de familia, el señor José Alfredo Bernabé Leiva. Es importante mencionar que inicialmente se tenía contemplado invitar a más lectores, sin embargo, el factor tiempo no lo permitió; no obstante los niños se mostraron atentos y participativos en las diferentes sesiones.

Figura 22. Integración de alumnos en binas; desarrollo de actividad 4



Es importante mencionar que la actividad no se pudo realizar con la periodicidad ni en las sesiones que se tenía previsto, ya que el número de estas

se redujo debido a múltiples factores que incidieron, tales como, los ensayos de clausura, aplicación de exámenes bimestrales, la evaluación de ENLACE y actividades organizadas por la dirección de la escuela ocuparon gran tiempo del horario escolar; lo cual dio lugar a la visita de tres lectores invitados.

Figura 23. Planeación de la actividad 5: “Lectores invitados”

Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conozcan y valoren las diferencias que distinguen a las personas, desarrollando valores que promuevan el respeto a ésta y la integración y apoyo mutuo a través de la práctica de la lectura de textos y la socialización de la información. 	
Ámbito de las prácticas sociales del lenguaje: Estudio.	
Competencias:	Aprendizajes esperados:
Emplear el lenguaje para la toma de decisiones y el trabajo conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo. • Identifica la información relevante al leer un texto y hace uso de ella manifestándolo por medio de las relaciones que establece con otros.
Secuencia Didáctica:	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a la personalidad invitada, misma que presentará un libro a los alumnos haciendo uso de las modalidades, estrategias y/o momentos de la lectura. En relación a los momentos; antes de realizar la lectura se rescatarán los conocimientos previos con relación al tema. • Al concluir la intervención de la “cuentacuentos” por medio de reflexiones, los alumnos representarán sus apreciaciones y reflexiones por medio de pinturas que realizarán con pintura vinílica. • Como siguiente actividad, algunos alumnos compartirán con el resto del grupo sus pinturas, comentando los elementos que consideraron en la misma, así como sus aprendizajes y reflexiones. • Posteriormente se trabajará con la bitácora COL para que los alumnos que lo deseen la compartan con el resto del grupo. 	
Recursos e instrumentos de evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora COL (Anexo 8). 	
Materiales y recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento. • Cartulinas, pintura vinílica. • Registro de libros leídos (índice lector). • Fichas de préstamo a domicilio. • Cartilla de lectura. • Credencial de Biblioteca Escolar. 	
Actividades permanentes:	
<ul style="list-style-type: none"> • Registro y supervisión de cartilla de lectura. • Registro de libros leídos. 	

En una de las visitas, tal como se puede apreciar en la figura 24, realizada por la Maestra Liliana Servín Lance en una jornada extraescolar, los alumnos se mostraron muy atentos e interesados en cuanto a los libros materiales y experiencias que les compartió, cabe destacar que dicha actividad se realizó en la Biblioteca Escolar, debido a que los salones de la escuela fueron cerrados para darles mantenimiento como parte de las actividades de fin de ciclo.

Cabe mencionar que los alumnos estuvieron muy interesados con las visitas que tuvieron, considerando que los textos abordados fueron de su interés, además de que les resultaron novedosos, algunos de ellos se presentaron en portugués, además de que abordaban el tema de la diferencia, de manera que ello enriqueció el trabajo realizado.

Figura 24. Actividad 5



Esta dinámica resultó muy placentera, fue el círculo de lectores “¿Leemos en grupo?”, realizado con los padres de familia, mismo que se detalla en la figura 25, el cual se llevó a cabo en dos sesiones en las que se dio cita a los padres de familia para realizar reuniones informativas, no obstante, se aprovechó su asistencia para llevar a cabo la dinámica. En las sesiones se trabajó con las modalidades, momentos y estrategias de lectura anteriormente mencionada, explicando brevemente (a petición de las propias madres de familia), al término

de la sesión en qué consisten, así como el propósito que se persigue mediante su realización.

Figura 25. Planeación de la actividad 6: “Círculo de lectores ¿Leemos en grupo?”

Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Favorecer la lectura y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer, involucrando a los padres de familia como mediadores.	
Ámbito de las prácticas sociales del lenguaje: Estudio.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none">• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.• Identifica la información relevante al leer un texto y hace uso de ella manifestándolo por medio de las relaciones que establece con otros.
Secuencia Didáctica: Antes de realizar el círculo <ul style="list-style-type: none">• Previamente a la realización del círculo de lectores que será la actividad con la que cerraremos el proyecto de intervención, se pedirá a los alumnos que elijan un tema que quieran abordar en el círculo de lectores.• Posteriormente se les solicitará a los alumnos que busquen libros que contenga información sobre el tema elegido (libros, revistas científicas, leyendas, según sea el caso).• Antes de realizar el círculo de electores, se elegirá la lectura a realizar con alumnos y padres de acuerdo a los intereses manifestados.• Junto con los alumnos organizar el aula para que podamos trabajar el círculo de lectores. Desarrollo de la sesión <ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los padres de familia por parte del grupo de 3º “C”, alumnos y docente.• Mostrar un video a padres y alumnos para sensibilizarlos y enfatizar la importancia de leer.• Pedir a los alumnos junto con sus padres integrados en cinco equipos que elaboren algún producto (de entre algunas opciones que se les repartirán al azar como poema, cuento, canción, comercial o dramatización) donde expresen sus aprendizajes, mismos que serán presentados por medio de un teatro guiñol. A manera de cierre <ul style="list-style-type: none">• Reflexiones finales sobre el papel de la lectura. Los alumnos, padres de familia compartirán sus apreciaciones con relación a la lectura.	
Recursos e instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Bitácora COL (Anexo 8).	
Materiales y recursos: *Reglamento.* Fuentes de información diversas. * Registro de libros leídos (índice lector). * Fichas de préstamo a domicilio. * Cartilla de lectura.* Credencial de la Biblioteca Escolar.	
Actividades permanentes: <ul style="list-style-type: none">• Registro y supervisión de cartilla de lectura. * Registro de libros leídos.	

Respecto a esta sexta actividad, antes de realizar el círculo de electores, se eligió la lectura a realizar con alumnos y padres de acuerdo con los intereses manifestados; posteriormente, en colaboración con los escolares organizamos el aula para que pudiéramos trabajar el círculo de lectores, a manera de cierre se dieron a conocer las reflexiones finales sobre el papel de la lectura, además los alumnos y padres de familia compartieron sus apreciaciones con relación al trabajo realizado.

Me parece importante mencionar que la lectura no es una actividad que realicen en familia, según me comentó más del 60 % de los padres de familia, por lo que la sesión se vio interferida por salidas y entradas de los tutores que atendían a sus hijos más pequeños al no contar con una persona que pudiera cuidarlos en casa, además, tres de ellos se incorporaron a media sesión debido a sus horarios laborales.

Quisiera señalar que dos madres de familia no saben leer, no obstante, acudieron a las sesiones y expresaron al resto del grupo el cambio de percepción que han tenido respecto a la lectura, anteriormente le atribuían poco valor, por consecuencia, le dedicaban poco tiempo, lo cual mencionaron ha cambiado ya que ahora son conscientes de la necesidad de saber leer para llevar a cabo muchas actividades de la vida cotidiana. Otra madre por su parte, mencionó en la segunda sesión de círculo de lectores estar muy motivada, solicitó se siguieran realizando las actividades del proyecto de intervención ya que su hija ha convocado a algunos vecinos para reunirse en su biblioteca familiar y llevar a cabo círculos de lectura.

Sin embargo, también hubieron dos madres de familia (10%) que no pudieron ser partícipes de las actividades debido a su horario de trabajo, por último, quisiera mencionar que para evaluar dicha actividad también se recurrió a la bitácora COL, por medio de la cual, los alumnos expresaron sus apreciaciones, emociones y aprendizajes (Ver figura 26).

Figura 26. Círculo de lectores



3.3 Evaluación del proyecto de intervención

Nos encontramos en un país pluricultural, diverso en tradiciones, costumbres, estilos de vida y necesidades, sin embargo, pareciera que dicha condición muchas veces se pierde de vista, pues se han promovido reformas educativas que constantemente se actualizan, pero aún escapan muchas situaciones que requieren de urgente y seria atención, una de ellas es la necesidad de llevar a cabo evaluaciones acordes a las características de los alumnos.

Como sabemos, el cambio y la actualización son una constante en las sociedades; en relación con el tema que nos ocupa, es decir, la evaluación, ésta juega un papel fundamental dentro del proceso educativo, es así como desde mi percepción, la evaluación es un proceso mediante el cual se conoce el grado de desarrollo de cierta competencia, lo cual puede verificarse por medio de la observación, recolección de datos, interpretación y uso de la información obtenida en relación al desempeño del evaluado, con el fin de optimizar los resultados. Destacando que en dicho proceso debe considerarse la participación de todos los involucrados en el proceso que se evalúa.

La evaluación precisa de un proceso de acompañamiento o valoración de información acerca del aprendizaje de dicho alumno para lo cual se siguen procedimientos de observación, recolección, registro, medición e interpretación de información sobre el alumno. Es importante considerar que ésta contempla cómo el estudiante organiza, estructura y usa esa información en contexto para resolver problemas complejos.

Si bien es cierto que los estándares establecidos tanto para maestros como alumnos, de alguna manera dan la pauta para conocer los logros obtenidos en relación a los propósitos planteados en materia de Educación, no obstante, la reflexión no siempre se hace presente, por lo que la debemos hacer con responsabilidad y conocimiento.

De manera específica, para el presente proyecto de intervención, la evaluación se basó en el análisis de algunos elementos considerados en las seis actividades que conforman la estrategia llevada a cabo, los cuales son:

- Los objetivos.
- Aprendizajes esperados.
- Competencias a desarrollar.
- El nivel de logro en relación con los aspectos anteriores y los propósitos establecidos en la presente tesis.

Lo anterior, sin olvidar que la evaluación de acuerdo con la SEP (2013a) tal como plantea respecto a las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, debe ser procesal, además se debe permitir la participación de todos los sujetos del proceso educativo, por lo cual se tiene contemplado recurrir a la autoevaluación y heteroevaluación, por medio de recursos e instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, escala de actitudes, registro anecdótico y Bitácora COL (Ver figura 27).

Figura 27. Instrumentos de evaluación utilizados

Instrumento	Descripción	Elementos que debe incluir
Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. • Generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. • El instrumento puede variar de acuerdo a su uso, para evaluar el trabajo en equipo o para evaluar las acciones en el desarrollo de un proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores con base en los aprendizajes esperados. • Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador. • Escala de valor fácil de comprender y utilizar.
Escala de actitudes (Autoevaluación)	<p>Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la actitud a evaluar y definirla. • Enunciados que indiquen aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio. • Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida. • Utilizar criterios de la escala.
Registro anecdótico	<p>Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha. • Hora. • Nombre del alumno, alumnos o grupo. • Actividad evaluada. • Contexto de la observación. • Descripción e interpretación de lo observado.
Bitácora COL	<p>Es una estrategia didáctica que consiste en un apunte que recoge a manera de diario de campo cierta información, la cual despierta, desarrolla y perfecciona habilidades y actitudes en quien la hace, ésta se elabora para apoyar la memoria y estimular procesos de pensamiento. Destacando que escribir es una forma de reflexionar y permite ver el proceso de construcción de conocimientos.</p>	

Con relación a dichos instrumentos, es importante mencionar que cada uno de éstos valora diferentes aspectos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), denominados indicadores los cuales son los rasgos que como docentes debemos valorar según el objetivo de cada actividad propuesta, tal como se puede ver en la figura 28, misma que tiene sustento en las especificaciones que la SEP (2013a) estipula.

Considero no se deben adoptar como exclusivos criterios de valoración los índices de lectura que presenten los alumnos, es necesario considerar el logro de los propósitos que se plantearon en el capítulo uno, los cuales se dirigen hacia el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje; siendo que al respecto pienso que se tuvieron grandes avances, mismos que abordaré más detalladamente en el siguiente capítulo.

Figura 28. Instrumentos de evaluación

Técnicas	Técnicas Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño De los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del Desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas Escritas	X	X	

CAPÍTULO CUATRO RESULTADOS

En el presente capítulo se incluyen los hallazgos principales de la investigación realizada por medio de la aplicación del proyecto de intervención en el marco del contexto del conocimiento actual. Es así como los aspectos que se retoman son los logros o dificultades influidos por factores externos al margen de la acción docente, tales como falta de tiempo, de recursos, entre otros que impactan en la gestión, el rendimiento escolar y las interrelaciones establecidas en la comunidad escolar.

La finalidad de este capítulo no es hacer una lista exhaustiva de todos los hallazgos encontrados, sino mostrar los datos más relevantes, los cuales puedan aportar o enriquecer el campo de la investigación concerniente al ámbito educativo.

Dentro de dicho análisis, un importante referente es la medida en que se lograron los propósitos planteados al iniciar la presente investigación, la intervención de los sujetos participantes y los beneficios obtenidos por parte de estos, ya sean alumnos, docente e incluso la comunidad escolar.

Sabemos que el papel docente es determinante dentro del proceso educativo; al respecto me gustaría enfatizar la necesidad de ser congruentes entre lo que promovemos en el discurso y la práctica pues así como debemos desarrollar contenidos en los alumnos, también resulta indispensable favorecer actitudes y conocimientos que les permitan acceder a una mejor calidad de vida y ser partícipes de todo lo que acontece en la sociedad, he aquí la importancia de promover la atención desde la pedagogía de la diferencia; situación por la cual el siguiente análisis resulta sumamente valioso, pues expone los procesos llevados a cabo por los alumnos por medio de la lectura para promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

4.1 Análisis de las actividades implementadas

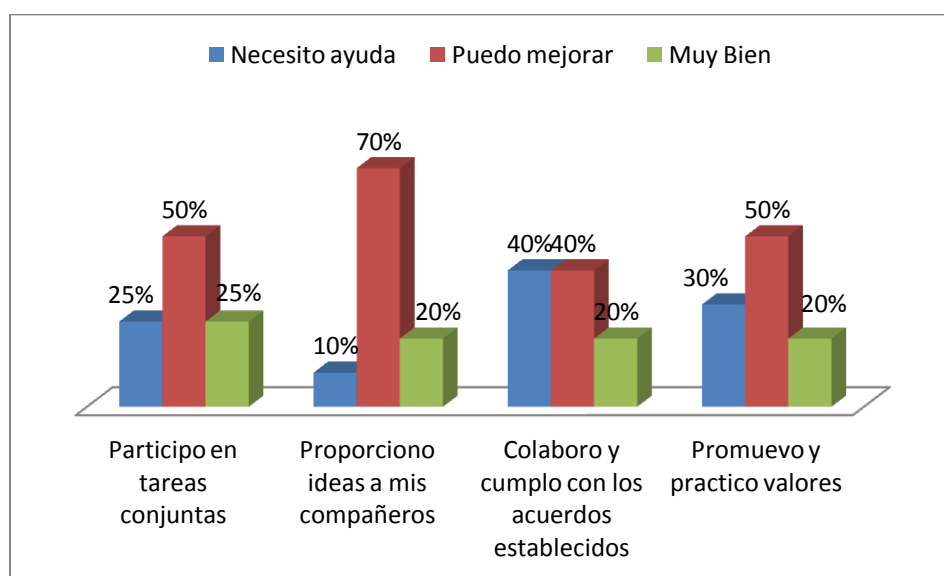
Respecto al desarrollo de actividades, a continuación se hará una breve reflexión sobre los resultados de su aplicación.

Actividad 1: Exploremos y organicemos la biblioteca

En cuanto a los objetivos, los alumnos exploraron y reorganizaron la biblioteca escolar como se tenía previsto abriendo así oportunidades de uso de los acervos de la Biblioteca Escolar, además pude observar a lo largo de las sesiones, el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la inclusión, el diálogo y la tolerancia los cuales favorecen el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

Tocante a los resultados obtenidos grupalmente manifestaron por medio de la escala de actitudes (formato de autoevaluación), se obtuvo que de todos los indicadores considerados, el porcentaje más alto correspondía a *Puedo mejorar*, (50% participo en tareas conjuntas, 70% proporciono ideas y 50% promuevo y practico valores); cabe destacar que *Lo hago muy bien* reflejó los más bajos porcentajes en los indicadores *Colaboro y cumplo con acuerdos* 20%, así como en promuevo y practico valores con 20% (Ver figura 29).

Figura 29. Actividad 1. Exploremos y organicemos la biblioteca.



Con relación a las competencias planteadas para dicha actividad, los alumnos fueron capaces de emplear el lenguaje para comunicarse, tomar decisiones y trabajar conjuntamente, empero, algunos alumnos al principio se resistían a trabajar con ciertos compañeros argumentando que querían trabajar con otros, por lo que tanto el resto de los alumnos, como yo, nos dimos a la tarea de motivarlos asignándoles tareas adicionales como entrega de materiales, además de designarlos temporalmente como responsables de los equipos.

En lo que concierne a los aprendizajes esperados, los niños participaron en la realización de tareas conjuntas: proporcionando ideas, colaborando y cumpliendo con los acuerdos establecidos.

Actividad 2: Instalación de bibliotecas familiares

Para la instalación de las bibliotecas familiares, se utilizó la lista de cotejo (Anexo 6) como instrumento de evaluación, ya que considera la valoración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores dentro de los aspectos que pueden evaluarse. Cabe destacar que debido a la estructura del mismo, se requirió de un registro por alumno.

Respecto a los objetivos, considero que se logró favorecer la lectura y el desarrollo de las prácticas sociales de lenguaje desde el ámbito familiar, ya que el 80% de las familias se involucraron activa y favorablemente, sin embargo, el 20% restante de los padres de familia (Anexo 10), argumentaron que les fue difícil la instalación o uso de las bibliotecas familiares por falta de tiempo o recursos (materiales o libros); no obstante los alumnos que pertenecen a ese 20% me comentaron que su mamás no se les apoyaban aun cuando por las tardes o noches tenían tiempo para descansar y ver las telenovelas.

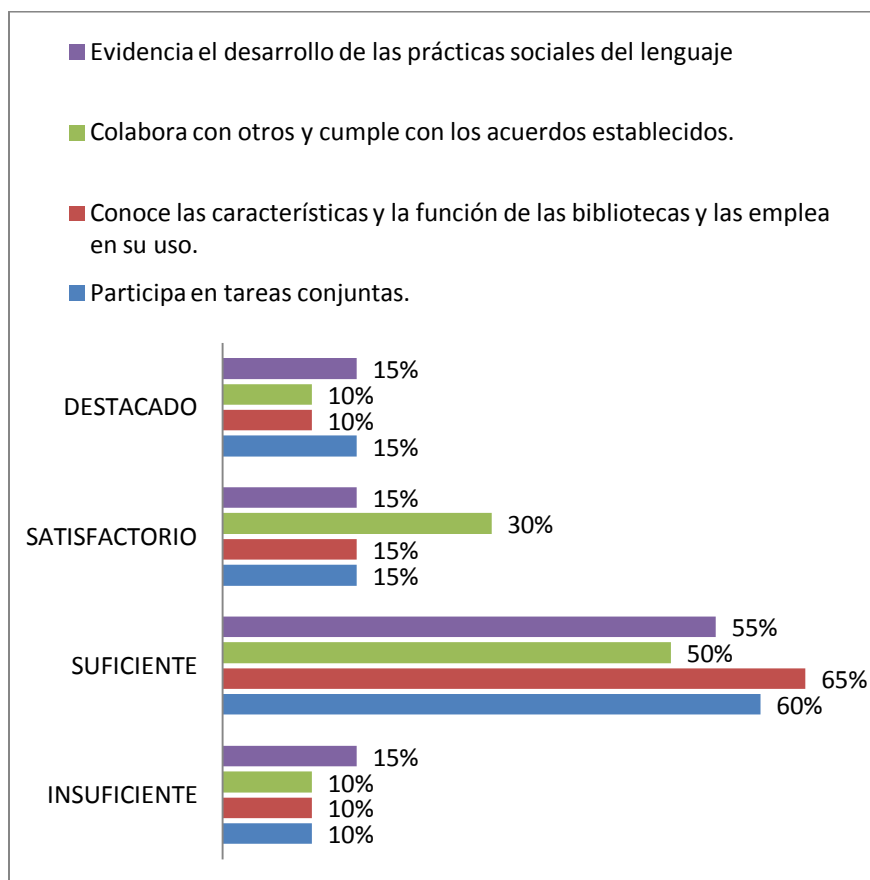
Ahora bien, quisiera mencionar que, por iniciativa de sus compañeros, decidieron compartir algunos libros a los niños que no recibían apoyo en casa, así como acudir a sus casas para la instalación, considero que en cierta medida

lograron desarrollar competencias tales como: el emplear el lenguaje para comunicarse, toma de decisiones y trabajar conjuntamente.

Otro logro, que considero tuvo un óptimo nivel de logro, fue en cuanto a los aprendizajes esperados, ya que los niños participaron en tareas conjuntas: proporcionando ideas y cumpliendo con los acuerdos establecidos, aun en contra de las adversidades.

Como puede apreciarse en la figura 30, los alumnos obtuvieron más altos porcentajes (50%, 55%, 60% y 65% respectivamente) dentro de la escala en *suficiente* en los cuatro indicadores que se utilizaron, destacando que los cuatro indicadores arrojaron resultados de 10% y 15% en insuficiente, situación que denota el éxito en la actividad realizada.

Figura 30. Actividad 2. Instalación de bibliotecas familiares



Además, por medio de su desempeño y la propia instalación de las bibliotecas me percaté que conocen las características y la función de las bibliotecas y las emplean, aunado a que conocen las características y la función de los reglamentos y las emplearon en la redacción del reglamento para la Biblioteca escolar y familiar.

Cabe señalar que entre los instrumentos a los que recurrí, la lista de cotejo (Anexo 6), aun cuando resulta pertinente respecto a los aspectos que se pretende apreciar, requiere de más tiempo para observar y su registro, al haberse diseñado para valorar un alumno por instrumento, por lo que en lo posterior pretendo llevar a cabo algunas modificaciones.

Actividad 3: Leamos sobre diferencia...

Afortunadamente la escuela cuenta con un vasto acervo de libros, por lo que fue posible trabajar para el logro de objetivos tales como favorecer la lectura por medio de libros que destaquen el reconocimiento por las diferencias entre individuos, abordando textos como los mencionados en el capítulo anterior,⁵ lo que a su vez favoreció la promoción de valores como la solidaridad, el respeto, la inclusión, el diálogo y la tolerancia, que en su conjunto fortalecen la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, tarea respecto a la cual aprecié cómo los alumnos manifestaban estar en proceso de desarrollo respecto a la competencia de emplear el lenguaje como instrumento para aprender, analizar la información y valorar la diversidad, lo cual externaron por medio del registro en Bitácora COL (Anexo 11).

En cuanto al desempeño de los alumnos, registré en una guía de observación (Anexo 12), que algunos no esperaban su turno para participar, pues se emocionaban queriendo externar sus puntos de vista, no obstante, no todos participaron activamente en la construcción del tema, dos de ellos (los cuales corresponden al 10%) no mostraban iniciativa, no obstante, si respondían cuando se les invitaba a participar; durante el transcurso de la sesión, algunos alumnos se

⁵ *Palabras de Caramelo; La estrella de Lisa; Cuando se irán éstos.*

desviaban del tema que estábamos abordando al participar, no obstante, el moderador tuvo la pertinencia de reivindicar las intervenciones, afortunadamente, a medida que fueron transcurriendo las participaciones, los niños fueron prestando más atención, se trató de involucrar a todos, aun cuando algunos se mostraban muy tímidos.

Actividad 4: Te comparto un libro

Dicha actividad tenía como objetivo acercar a los alumnos a la lectura de diversos tipos de texto, su revisión y tratamiento con una intención comunicativa. Es importante mencionar que la elección de los libros por consultar fue libre, obteniendo que el 90% de los alumnos seleccionaron libros sobre animales, ejemplo de uno de los textos consultados es el libro titulado *Tiburones* (Anexo 13), desarrollando así la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo, ya que trabajaron en binas, además de manifestar el logro de los aprendizajes esperados, los cuales eran describir los libros consultados cuidando la secuencia de la información, además de actuar de manera comprometida y constructiva.

Los instrumentos de evaluación utilizados en esta actividad fueron lista de cotejo, escala de valores, así como Bitácora COL, por medio de los cuales pude obtener los porcentajes que se ilustran en la figura 31, destacando que se observó mayor índice de incidencia en los cuatro indicadores dentro del rango *suficiente*, no obstante, el que se posicionó en segundo lugar fue el *satisfactorio* (con 20%, 30% y 35%), por lo que en contraste a los resultados obtenidos en las actividades anteriores, se pudo apreciar un mejor desempeño por parte de los alumnos.

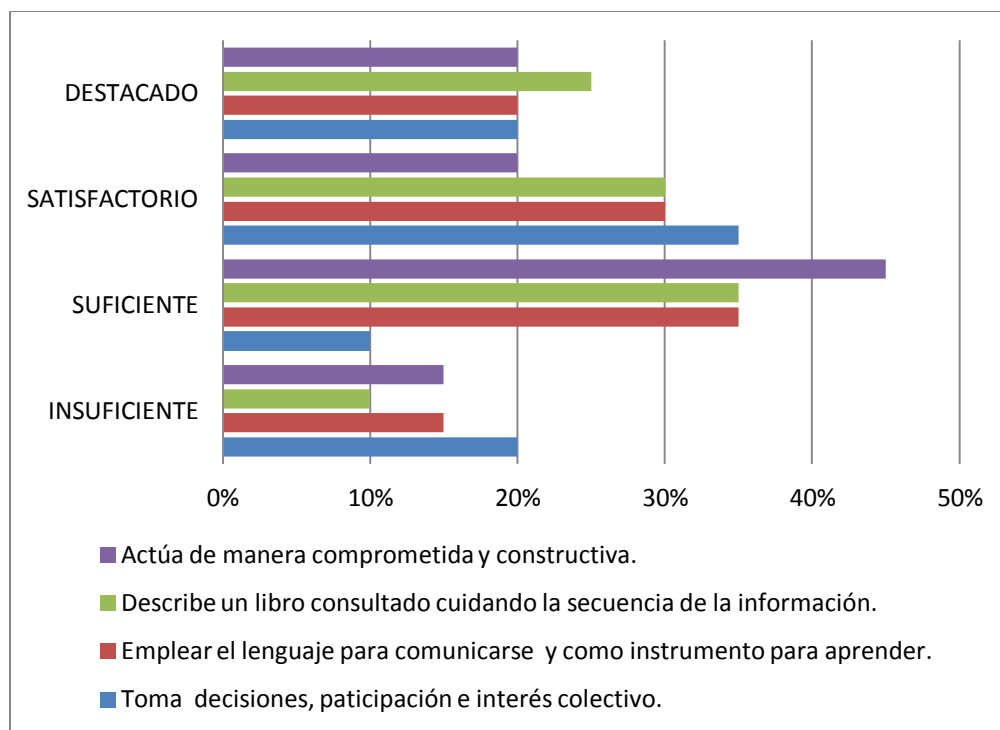
Actividad 5: Lectores invitados...

A pesar de que sólo tuvimos tres visitas⁶, considero se logró el objetivo de que los pequeños conocieran y valoraran las diferencias que distinguen a las

⁶ Mtra. Liliana Servín Lance; Lic. Damaris Chamorro (subdirectora del centro escolar); Padre de familia de la comunidad, Señor José Bernabé A.

personas, desarrollando valores que promuevan el respeto, así como la integración y apoyo mutuo a través de la práctica de la lectura de textos y la socialización de la información entre ellos mismos, empero, es importante mencionar que dicho logro es producto del trabajo con todas las actividades interrelacionadas.

Figura 31. Actividad 4: Te comparto un libro



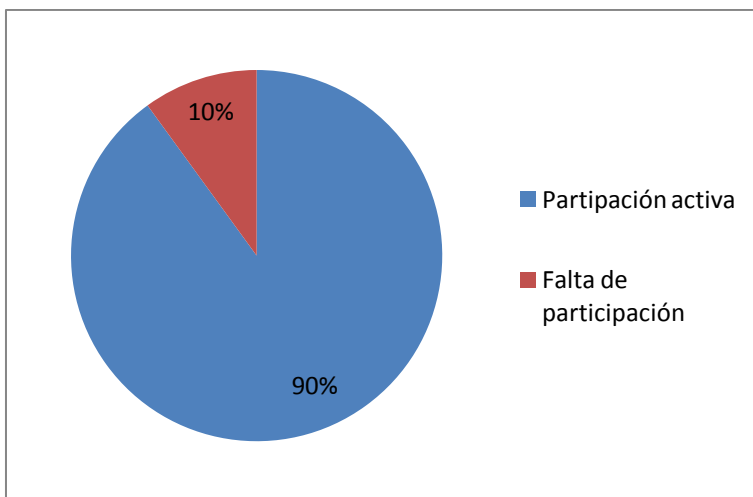
En cuanto a los aprendizajes esperados, considero que el 90% de los alumnos fue capaz de identificar la información relevante al leer un texto, así como hacer uso de ella manifestándolo por medio de las relaciones que establecieron con sus compañeros. El 10% restante corresponde a dos alumnos, de los cuales uno, aunque mejoró sus niveles de logro, aun debe optimizar su rendimiento escolar, considerando que al iniciar el ciclo se encontraba muy rezagado, pues no sabía leer ni escribir; respecto al otro alumno que conforma parte de este porcentaje, el cual se ubicaba en el nivel medio respecto al desarrollo de la habilidad lectora y las propias prácticas sociales, disminuyó en un 20% sus inasistencias, sin embargo, seguía faltando recurrentemente.

Actividad 6: Círculo de lectores “¿Leemos en grupo?”

Considero que se favoreció la lectura por medio de todas las actividades implementadas, además, se ampliaron las oportunidades para que los estudiantes pudieran disponer de condiciones favorables para leer, involucrando a los padres de familia como mediadores, considerando no sólo los círculos de lectura realizados en la escuela, sino los propios círculos que realizaban por las tardes en las bibliotecas familiares que instalaron. Además, lograron identificar la información relevante al leer un texto manifestándolo en sus escritos.

No obstante, no todos los resultados fueron favorables, ya que la madre del alumno que faltaba continuamente no participó en ninguna de las sesiones del círculo de lectura. Destacando que el 10% de los alumnos no instaló, ni participó en las actividades del círculo de lectura, mientras que el 80% sí lo hizo (Ver figura 32).

Figura 32. Participación de las familias de los alumnos



4.2 Alcance de los propósitos del proyecto

Como parte de toda investigación, resulta fundamental la tarea de evaluar los resultados obtenidos de manera que el proceso de investigación pueda aportar los datos más sobresalientes que obtuvo. Por ello a continuación realizaré un

breve análisis sobre dicho aspecto, partiendo de los objetivos planteados para el proyecto de intervención.

Respecto al propósito general, el cual es “*Promover la lectura para propiciar el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje*”, quisiera destacar los logros obtenidos con relación a las prácticas sociales, las cuales figuran como eje medular, así como de los objetivos establecidos para cada una de las actividades que integran el proyecto, subrayando entre los principales logros el desarrollo de:

- Habilidades de interacción para comunicarse, tales como comprender, escuchar, participar, expresarse oralmente,
- Respeto y apreciación por la diversidad, se manifestó en las interrelaciones establecidas entre los alumnos del grupo.
- Diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje oral y escrito, producto de la interacción que los alumnos tuvieron con los textos consultados durante el proyecto, además de las tareas llevadas a cabo tales como producción de textos escritos, interpretación, comunicación y expresión oral a partir de los temas que abordan.
- Interés por la lectura, al percatarse de su valía como medio para tener acceso a la amplia gama de información de toda índole.
- Al ser las prácticas sociales del lenguaje pautas o modos de interacción respecto de la interpretación de los textos, facilitó a los alumnos el poder aprender a hablar e interactuar con los otros; interpretar y producir textos.

En cuanto a los *objetivos de cada actividad*, éstos guardan estrecha relación con los propósitos particulares establecidos para la presente tesis, por lo que a continuación se mencionan las principales consideraciones respecto a los logros en torno a ellos:

Uno de los mayores logros que puedo identificar es el que los alumnos atribuyeran a la tarea de leer un propósito comunicativo; determinado por los

intereses, necesidades y compromisos individuales y colectivos, lo cual variaba de acuerdo a los objetivos de las diferentes sesiones de trabajo.

Durante el desarrollo de las prácticas sociales resulta fundamental, que los alumnos consideren a un destinatario o destinatarios concretos; al finalizar el proyecto escribieron y hablaron de manera diferente, de acuerdo con los intereses y las expectativas de las personas que los leerían o escucharían, considerando aspectos como la edad, la familiaridad, los intereses y los conocimientos del destinatario.

El número y la calidad de las participaciones de los alumnos aumentó considerablemente, aunque también en el 10% de los alumnos no noté grandes cambios, ya que incluso durante la aplicación del proyecto faltaron al 25% de las sesiones llevadas a cabo, además sólo cumplieron con las tareas en un 50%, mientras que el resto del grupo, 80% mejoró.

Es importante mencionar que el promover una educación inclusiva era ya una tarea urgente, como es normal, el grupo se encuentra integrado por alumnos con características diversas, entre los cuales algunos presentaban ciertas características que no les permitían desenvolverse plenamente.

En lo que respecta al desarrollo de competencias sabemos que éstas requieren de un largo y arduo proceso, ya que sería jactancioso darlas por logradas en su totalidad en determinado nivel educativo, pues éstas se perfilan hacia ser puestas a prueba, así como en marcha, a lo largo de la vida.

4.3 Impacto en la comunidad escolar

De manera general haré una breve mención de los aspectos que resultaron más relevantes, los cuales he incluido en Escuela, Familia y Comunidad Escolar, mismos que detallan a continuación.

ESCUELA

La organización de la biblioteca escolar en un primer momento, fue uno de los objetivos planteados por el proyecto de investigación, considerado dentro de la primera actividad; al respecto quisiera señalar que el trabajo llevado a cabo fue arduo, requirió de más tiempo del que se había programado, aun cuando el producto fue una biblioteca más organizada (labor realizada por parte de los alumnos de 3° “C”); también es cierto que dicha actividad de alguna manera estableció la pauta para el trabajo que posteriormente se realizó con la participación de 19 de los 21 elementos que conforman la plantilla laboral (considerando a docentes, directora, subdirectora, maestro de Educación Física y personal de intendencia).

Respecto al seguimiento de la organización de la biblioteca escolar, como miembro del equipo de trabajo que conforma la dimensión pedagógica, tuve la oportunidad de plantear al colectivo docente que se continuara de manera formal con el trabajo de organización de dicho espacio, promoviendo la formación de un Comité de Lectura y Biblioteca; siendo que se eligió a el subdirector, el Profesor Humberto Báez Santiago como maestro bibliotecario, destacando la colaboración de los docentes de grupo, quienes tuvimos como responsabilidad organizarla y clasificarla, además de promover la lectura del acervo tanto con intenciones pedagógicas como para la consulta de temas diversos y de lectura recreativa.

Más adelante, puede apreciarse algunos momentos que tuvieron lugar durante la organización de la biblioteca; enfatizando que por medio de dicha actividad se promovió el trabajo colaborativo entre docentes, logrando una comunicación abierta y flexible, pues la iniciativa y apertura (que antes no se hacían notar), tuvieron lugar constantemente.

Considero que es de suma importancia contar con un proyecto escolar bien definido, además debe ser asumido con plena convicción por todos los elementos que conforman el equipo de trabajo, para que la toma de decisiones consensadas, tarea de informarse y actualizarse constantemente, atreverse a plantear e innovar,

así como relacionarse en términos de respeto y de la práctica de los valores universales, saber mediar y gestionar no pueden faltar cuando hablamos de colectivos docentes.

En el orden de las consideraciones anteriores, deseo puntualizar que la dinámica de trabajo descrita no se observaba anteriormente, así como que la biblioteca escolar tenía aproximadamente veinte años ocupándose como biblioteca, centro de fotocopiado y bodega, de manera que al albergar tanto material fue perdiendo el sentido y uso que debía de dársele. Enfatizando además que aun cuando es necesario optimizar los logros obtenidos, se tuvieron avances realmente significativos respecto a las consideraciones que inicialmente se hicieron, como falta de:

- Atención y seguimiento respecto a la problemática de la escuela; destacando la continuidad que se ha dado a las estrategias propuestas para promover la lectura.
- Espacios, materiales y recursos adecuados para promover estrategias de lectura.
- Trabajo colaborativo entre el personal docente para realizar acciones conjuntas en beneficio de la mejora de la institución.
- Supervisión por parte de la dirección de la escuela, así como de compromiso del personal docente para cumplir en tiempo y forma con sus tareas (Ver figura 33).

Reflexiono que, por medio de estrategias que favorecen el interés por la lectura, también se puede promover la pedagogía de la diferencia, sobre todo tomando en cuenta que desde la misma integración de grupos heterogéneos se propicia dicha interacción.

En un inicio no se presentaron todos los padres a la reunión informativa, por lo que fue complicado involucrarlos en las actividades que se realizaron, debido a que desconocían las características del trabajo a realizar.

Figura 33. Proceso de organización de la Biblioteca Escolar



El préstamo de libros a domicilio presentó gran demanda por parte de los alumnos, lo cual se vio reflejado en el número de libros leídos, así como en el registro que realizaron en sus cartillas, no obstante los libros de la Biblioteca Escolar no se prestaban a la comunidad escolar por falta de organización respecto al inventario de éstos.

En cuanto a la evaluación de los alumnos, el formato que se utilizó fue una autoevaluación (Anexo 3) para valorar sus actitudes obteniendo, tanto por medio de los registros de evaluación, como por las observaciones que realicé que los alumnos, mejoraron en cuanto a las interrelaciones que establecen, además se han apoyado unos de otros (sobre todo tendiendo la iniciativa de atender a los alumnos que requieren de mayor atención).

FAMILIA

Las actividades han permitido optimizar las relaciones entre los alumnos y los padres de familia por medio de los círculos de lectores y el mismo seguimiento de actividades del proyecto. A su vez, he podido constatar lo importante que resulta comunicarse con los padres regularmente para comprometerlos con la escuela, ya que el involucrar a la familia en el proceso educativo, ha optimizado el rendimiento escolar de la mayoría de los alumnos.

Los padres mencionaron en las reuniones que no tenían pleno conocimiento de las actividades planteadas para el proyecto de intervención, razón por la cual deben conocer cómo se desarrollan los procesos dentro de la escuela para realizar una participación eficiente. Respecto a las familias que no saben leer, ni escribir, o tienen un deficiente uso del idioma, deben proveerse las ayudas necesarias y buscar otras formas (menos tradicionales) para integrarlos.

Para motivar o involucrar a los padres que no participan, es necesario plantear actividades en las que ellos puedan aportar sus experiencias de lectura y escritura para que descubran las posibilidades de compartir con sus hijos, así como de sensibilización acerca de la importancia de su apoyo en el hogar y las visitas familiares para que compartan sus experiencias e intereses de lectura, todo lo cual considero les permitió sentirse parte esencial dentro del proyecto de intervención.

El permitir a los alumnos valorar sus intervenciones y desempeño, por medio de la bitácora COL (anexo 8), resultó muy productivo ya que pudimos realizar una retroalimentación para realizar algunos cambios y responder a necesidades que ellos mismos puntualizaron, tales como brindar más apoyo a los alumnos que no cuentan con éste por parte de sus familias para llevar a cabo las actividades propuestas.

Algunos aspectos en los que es necesario mejorar son:

- Falta de tiempo de algunos padres para involucrarse en el apoyo al rendimiento escolar de sus hijos.
- Escaso interés o disposición por parte de algunas familias.
- Promover que la comunidad escolar reconozca en mayor medida la importancia de favorecer el desempeño lector de los alumnos.
- El factor tiempo ha sido decisivo, ya que no me permitió llevar a cabo en su totalidad ni de la manera que estaban propuestas las actividades.

DESEMPEÑO DOCENTE

Ser docente sugiere una tarea tan compleja que posiblemente sólo los que la profesamos podemos entender sus implicaciones, pues son muchas las acciones que se nos requieren para desempeñarnos eficazmente, tales como: gestión, evaluación, planeación, mediación, entre muchas otras; respecto a las que resulta esencial el reconocer nuestras fortalezas y debilidades, acción que requiere honestidad y capacidad autocrítica para así mejorar nuestras prácticas educativas.

En relación con lo anterior considero que soy muy afortunada, al encontrarme en la UPN; por medio del trabajo realizado en la maestría, he tenido la oportunidad de poder “mirar” con otros ojos mi práctica y plantearme nuevos retos, también soy consciente de que las acciones de uno pueden hacer una gran diferencia, y es por medio de la profesionalización como podré lograrlo.

Considero que reconocer el compromiso que hemos adquirido como docentes es el punto de partida para el logro de los objetivos de la Educación. Pienso que he tenido grandes progresos respecto al reconocimiento de las virtudes de la profesionalización, lo cual puede apreciarse en acciones tales como la constante actualización, el sentido de compromiso, eficiencia en la organización, tiempo que destino a la preparación del trabajo, e incluso el poder de gestión, la adquisición de conocimientos, autoevaluación, promoción de los valores

universales los cuales no son menos importantes ni necesarios que cualquiera de las disciplinas que se promueven, ya que anteriormente no les atribuía el valor que hoy en día reconozco en dichos aspectos.

Sin ser de menos importancia el promover actitudes de reconocimiento y respeto hacia la diversidad, a los grupos minoritarios y las culturas diversas, pues para promoverlo en los alumnos es indispensable empezar por los docentes, iniciando con uno mismo.

Así, al hablar de competencias profesionales aludo a la necesidad de desempeñarme como una docente reflexiva, que busqué la constante retroalimentación y mejoramiento de sus propios saberes y competencias, para hacer frente a las demandas de la vida contemporánea y no por el contrario actuar mecánicamente.

Hoy en día es fundamental el prepararse constantemente, estar informado y preparado ante las cambiantes exigencias del mundo contemporáneo, lo cual Perrenoud (2004) engloba en 10 competencias, mismas que desde mi punto de vista son imprescindibles en todo docente y se relacionan directamente con mi tema de tesis; en la figura 34 se mencionan aquellas en las que he observado mayor desarrollo a lo largo del trabajo realizado, así como las competencias en las que considero puedo mejorar, no obstante, ello no significa que no haya identificado grandes progresos; situación que tuvo lugar no sólo al aplicar el proyecto de intervención, sino durante el desarrollo de la presente tesis.

En relación con lo anterior, es indispensable que como docentes promovamos los valores que pretendemos desarrollar en nuestros alumnos a lo largo de la Educación Básica, tales como el respeto a la dignidad de las personas; la resolución de conflictos y la negociación de intereses personales y comunitarios; la equidad, la inclusión, el desarrollo del conocimiento y cuidado de sí mismo, la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, así como el respeto y aprecio de la diversidad (reconociendo la igualdad de los individuos en dignidad y derechos, al tiempo que respetar y valorar sus diferencias), pues la escuela figura

como transmisora de modelos por lo que puede posibilitar una convivencia democrática, de la cual no todas las familias procuran a los alumnos en sus hogares.

Figura 34. Desarrollo de competencias profesionales

MAYOR DESARROLLO	EN PROCESO DE DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y animar situaciones de aprendizaje. • Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. • Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. • Trabajar en equipo (alumnos y docente). • Organizar la propia formación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la progresión de los aprendizajes. • Participar en la gestión de la escuela. • Informar e implicar a los padres. • Utilizar las nuevas tecnologías. • Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

CONCLUSIONES

La presente tesis, como ya se ha expuesto, refiere a la aplicación de un proyecto de intervención con un grupo de tercer grado de educación primaria, para el cual se fijó el propósito de *promover el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje a través de la lectura con base en un modelo de Educación Inclusiva*. Partiendo de que los alumnos se mostraban retraídos, tímidos y temerosos de participar para externar sus puntos de vista y no potencializaban sus habilidades para desenvolverse activamente durante el desarrollo de las sesiones, además, presentaban prácticas deficientes en relación con la lectura, lo que incluso dio lugar a que los niños.

Del trabajo realizado, obtengo como punto de partida que el diagnóstico resulta fundamental, marca la pauta del trabajo a realizar a lo largo del ciclo escolar, empero, debo puntualizar que algunos datos no pueden obtenerse en un primer momento, por lo que a lo largo del ciclo escolar, se debe indagar respecto a su formación, contexto y características personales.

Asimismo, el diario de campo fue una invaluable herramienta para registrar, analizar y sistematizar los datos obtenidos respecto al problema identificado, el cual incluía el bajo nivel de adquisición de la lectoescritura, el número y calidad de las participaciones realizadas en las clases, los criterios establecidos en la cartilla de evaluación respecto al desempeño lector, si eran capaces de identificar la idea principal de un texto, así como si utilizaban la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.

Tocante a la evaluación, quisiera mencionar el papel trascendente que juega dentro del proceso de educación, si se realiza de manera oportuna, es posible identificar necesidades, rezagos y características generales de los alumnos, de manera que se pueda planear una intervención que responda a dichas condiciones. Además, es importante considerar a todos los sujetos que tienen relación directa con la situación que se atiende para involucrarlos oportunamente dentro del trabajo a realizar.

Con relación al punto anterior, reflexiono que la dinámica familiar ejerce gran influencia sobre el desempeño escolar de los alumnos, debido a las posibilidades y/o intereses que tienen para apoyarlos. Aunado a la afirmación anterior, considero que es necesario un programa de estímulos que no tenga como único criterio el aliciente dirigido a la economía de las familias, sino que reconozca y aliente el desempeño de alumnos sobresalientes, de aquellos que presentan NEE, entre muchas otras situaciones derivadas de la diversidad que no son tomadas en cuenta pero afectan el desempeño escolar, así como en la vida cotidiana de los alumnos.

Al ser la lectura una práctica cultural, es necesario involucrar a la familia e incluso a la comunidad escolar, abordando temas que sean del interés de éstos. Se debe recurrir a estrategias que promuevan que los alumnos reciban el apoyo necesario, por medio de reuniones de sensibilización con padres de familia, visitas familiares, círculos de estudio y lectura, plenarias, entre otras.

De los puntos anteriores, reflexiono que la idiosincrasia de cada familia, así como sus características, dinámica, organización, estructura y actividades impactan en el desempeño de los alumnos, por lo que es necesario formar una comunidad fraterna entre los sujetos involucrados los cuales compartan los objetivos planteados en cada grupo de alumnos, así como en relación con la institución.

Considero fundamentales tanto el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, como de la lectura, debido a que al poseer cierto carácter transversal pueden apoyarse una con la otra, destacando que para poder comunicar aprendizajes y hacer uso de ellos, es necesario establecer una comunicación eficaz entre individuos, mientras que la lectura puede brindar los medios de acceso al conocimiento, la reflexión y el diálogo, siempre que se recurra a la aplicación de las estrategias adecuadas.

Sin embargo no debemos perder de vista que las posibilidades con las que contamos son infinitas, por ejemplo, por medio del trabajo transversal con las

diferentes asignaturas, las cuales se refuerzan unas de otras para promover el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que manifiesten el desarrollo de competencias. Aunado a la necesidad de atender los diferentes estilos de aprendizaje, así como dinámicas que promuevan la integración, socialización y el reconocimiento de las diferencias y puntos de convergencia entre los alumnos.

Si bien es cierto, hoy contamos con planes de estudio los cuales son el resultado de las investigaciones que se han hecho a lo largo de los años y han dado lugar a un sin número de supuestos en materia de educación, sin embargo, aun cuando en teoría existen propuestas muy buenas, la realidad es que muchas veces parecen las condiciones de carencia de las escuelas mexicanas, considerando que ni siquiera lo planteado en los propios libros de texto, corresponde a ese aprendizaje que debe promoverse por medio del diálogo, el debate, el contacto, el desarrollo de valores como la empatía, el respeto mutuo y la solidaridad.

Si nos comprometemos con nuestra labor como profesionales de la educación promoviendo una formación verdaderamente integral podremos permitir a nuestros alumnos tener una mejor calidad de vida. Al respecto no debemos olvidar el carácter transversal de la pedagogía de la diferencia, como una oportunidad de implementar actividades lúdicas y darnos a la tarea de innovar, de prepararnos para ser promotores de cambio y así cambiar las condiciones de la educación, al menos en nuestros centros escolares de trabajo.

La labor que se nos ha conferido como docentes es un reto, considerando las diferentes necesidades y características de nuestros alumnos, debemos estar preparados para desempeñarnos lo más eficazmente posible respecto a las exigencias y estilo de vida moderno, en el cual confluyen diversos grupos humanos, para lo que la profesionalización es una de las mejores herramientas con las que podemos contar.

La tarea de profesionalizarme no ha sido fácil, me ha implicado realizar una introspección, por medio de la que he podido percatarme de muchos aspectos que debo fortalecer para optimizar mi práctica docente, la cual, soy consciente, siempre será vulnerable al cambio y a las demandas de la sociedad y la vida contemporánea.

En cuanto a la influencia (en mi persona en el ámbito profesional e incluso personal) de la MEB, Especialidad en pedagogía de la diferencia y de la Interculturalidad, se ha hecho presente para cambiar mi trato con los sujetos con los que interactúo, aun cuando todo lo que encierra el término interculturalidad puede parecer una utopía, considero que la lucha no es en vano, después de todo los seres humanos nos encontramos constantemente en proceso de desarrollo, crecimiento y superación; es verdad que nuestras relaciones y prácticas siempre serán susceptibles de ser mejoradas y, principalmente, se requiere de gran compromiso y ética para vivir los valores que dicha misión encierra, no obstante considero que el primer paso es percatarse de lo necesario que es vivir en términos de interculturalidad.

En el orden de las consideraciones anteriores, es necesario hacer un paréntesis respecto a lo que implica vivir la pedagogía de la diferencia en el ámbito educativo lo que, desde mi punto de vista, es apreciar y respetar al otro, darnos la oportunidad de conocerlos para establecer puentes de comunicación y trabajo colaborativo, es una oportunidad de reconocer en los estudiantes un ser humano único que a su vez conforma parte de un grupo, para el que debemos planear en función no de los rasgos de normalidad, ni de los estereotipos socialmente aceptables, si no de todas esas características que dan lugar a un grupo heterogéneo. No obstante, he de reconocer que la tarea no es fácil, implica gran compromiso, considerando las deficientes condiciones en las que se encuentran muchas escuelas mexicanas.

Como docentes debemos ser gestores del cambio, por ello es importante motivar a los alumnos, lo cual he tratado de llevar a la práctica mostrando interés por cada uno, identificando sus logros y dificultades, adecuando el aula, los

materiales y recursos didácticos en función de las características del grupo, promoviendo la retroalimentación y valorando el proceso de evaluación que oportunamente ofrece indicadores para tomar decisiones sobre las acciones a seguir, pero sólo es posible identificar mediante una intervención consciente, reflexiva y analítica.

Me parece pertinente mencionar que considero estoy viviendo un proceso de cambio en mi desempeño como docente e intento practicar las acciones antes señaladas, muchas de las cuales incluso representan un reto para mí, destacando la importancia de realizar las adecuaciones necesarias para promover una educación inclusiva que reconozca la importancia de todos los alumnos.

La educación es más que brindar conocimientos, por ello debemos considerar que mediante ella se busca garantizar: la igualdad de oportunidades, la transmisión y puesta en práctica de valores, la participación de la comunidad educativa en el funcionamiento de los centros escolares como forma de participación democrática, así como el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos, el respeto de los derechos y libertades fundamentales, no obstante, todo lo anterior no podrá visualizarse como una realidad si los maestros no empezamos por aplicarlo en nuestra persona, por lo cual somos poseedores de gran compromiso con la sociedad mexicana.

REFERENCIAS

- Anderson, R. C., y P. D. Pearson. (1984). "Una vista teórica de los procesos básicos en la comprensión de la lectura" (pp. 255-291). En PD Pearson (ed.), *Manual de investigación lectura*. Nueva York: Longman.
- Bernal Guerrero, A. (2008). "Cambio cultural y lectura: hacia una nueva cultura lectora". En *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 9, núm. 3, noviembre, 184-199. España: Universidad de Salamanca.
- Blanco, R. (2002). "Prólogo a la versión en castellano para América Latina y el Caribe." en: Booth, T. y M. Ainscow. *Índice de Inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Burnie, David (1998). *La reproducción de los animales*. Boadilla del Monte, Madrid, España: cartoné; 1ª ed.
- CONACULTA (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*, México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Dearing, E., McCartney, K., Weiss, H. B., Kreider, H. & Simpkins, S. (2004). *Los efectos de la participación educativa de la familia para la alfabetización de los niños de bajos ingresos*. Revista de Psicología Escolar.
- Dubois, Claude K. y Gilson, Patrick (2004). *La estrella de Lisa*. Bélgica, Ediciones: Destino.
- Durkin, D. (1978). "¿Qué revelan las observaciones de clase acerca de la comprensión de la lectura?". Revista Lectura Trimestral de Investigación. Vol. 14, 1978-1979, págs. 481-533.
- Fernández, M. (2008). "*Hacia una pedagogía de las diferencias desde los aportes de la propuesta de Paulo Freire*". En publicación: *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Gay, M. (2001). *Croniñón*. Barcelona: Corimbo.
- Giroux, H. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure.
- Krause, U. (2011) *¿Cuándo se irán estos?* Barcelona: Editorial Juventud.
- Lalanda Mejía, Josechu (2011). *Aves*. España: Editorial Corimbo.
- Leighton Taylor (2012). *Tiburones*. España: Editorial Molino.

- Jurado, P. y Arcelia, A. (2009). "Educación inclusiva e interculturalidad en contextos de migración" (pp. 109-124). En *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 3. Núm. 2.
- Lerner D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Secretaría de Educación Pública, Biblioteca para la actualización del maestro, pp. 41 y 126.
- López López, E.; Tourón, J., y González Galán, M. A. (1989). *Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: reflexión en torno al concepto de Pedagogía Diferencial*. Madrid.
- Maturana, Humberto. (1999). *Transformación en la convivencia*. Chile: Dolmen ediciones.
- Meyer, John W. y Francisco O. Ramírez (2002), "La institucionalización mundial de la educación", en J. Schreier, *Formación del discurso en la educación comparada*. México: Pomares.
- Moure Trenor, Gonzalo (2002). *Palabras de Caramelo*. Ilustrador: Fernando Martín Godoy. Colección: Sopa de libros. Editorial: Anaya, (Reedición 2007).
- Norsk, Caroline (2005). *El zorro del desierto*. USA: Edición Kindle.
- OCDE (2000). Proyecto PISA. *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: un nuevo marco de evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, INCE, 2000, p.16.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.
- Reyna Hernández, Y. Y. (2010). *Discurso de identidad y mestizaje*. Región de las grandes montañas del centro de Veracruz; México: UNAM.
- Segura Castillo, Mario Alberto (2008). *De la vida a la pedagogía: un encuentro con la convivencia*. Actualidades Investigativas en Educación, vol. 8, núm. 1, enero-abril, 2008, p. 0 Universidad de Costa Rica.
- SEP (2010). *Propuesta de Educación Intercultural en Educación Especial*, que emite la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. Dirección General de Operación De Servicios Educativos y Dirección de Educación Especial; México.
- SEP (2011a). *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México.
- SEP (2011b). *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. México.
- SEP (2011c). *Programas de Estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica. Primaria. Tercer grado*. México.

- SEP (2013a). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Dirección General de desarrollo curricular (DGDC), Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Primera edición. México.
- SEP (2013b). *Programa del curso Prácticas sociales del lenguaje*. Segundo semestre, Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 2012. México.
- Serge Strosberg (2007). *El reino de los dragones*. Barcelona: Editorial Corimbo.
- Solé, I (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Taylor Bradford, Bárbara (2007). *Animales gigantes*. USA: Editorial Santillana.
- Tobón Sergio, Pimienta P. Julio H. y García F. Juan A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. UNESCO y Ministerio de Educación, España. París: UNESCO.
- UNESCO (2005). *Directrices para la inclusión: Asegurar el acceso a la educación para todos*. París: UNESCO.
- Vila Merino, E. S. (2012). *Un juego de espejos: pensar la diferencia desde la pedagogía intercultural*. Educación XX1, vol. 15, Madrid España: Universidad Nacional de Educación a distancia.

Medios electrónicos

- Cantón Arjona, V. (2009). *Historia de la lectura en México, Hacia la formación de lectores autónomos segunda parte*, tomado de <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2009/diciembre/2incert163.htm> el 15 de junio de 2014
- CONACULTA [Consejo Nacional para la Cultura y Las Artes] (2006). *Encuesta Nacional de Lectura Dirección General de Publicaciones*, México. Tomado de http://sic.conaculta.gob.mx/publicaciones_sic.php el 02 de junio de 2014
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2014). Tomado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2014 el 03 de marzo de 2014

- Delors, Jaques (1994). "Los cuatro pilares de la educación". En *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO. Tomado de <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatropilares.pdf> el 15 de diciembre de 2014
- DRAE (2001). *Diccionario Real de la lengua española* Edición actual — 22.^a, publicada en 2001, tomado de <http://lema.rae.es/drae/?val=leer> el 10 de mayo de 2014
- INEGI (2013). *Estadísticas históricas de México 2009, Instituto Nacional de Estadística y Geografía*, Recuperado el 01 de septiembre de 2014 de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/EHM2009.pdf
- INEGI (2010). *Información Nacional por entidad federativa y municipios, Ixtaczoquitlán*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el 05 de febrero de 2014 de <http://www.vivemx.com/col/campo-grande.htm>
- SEGOB (2013). *La Ley General del Servicio Profesional Docente en Diario Oficial de la Federación*, tomado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013 el 11 de septiembre de 2014
- SEP (2013c). *Programa Nacional de lectura y escritura*, México, tomado de http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_teju_pdf_lecprim.pdf el 18 de abril de 2014
- UPN (2002) Reglamento General para la Titulación Profesional de la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional. Capítulo I "Disposiciones Generales". México. Tomado de www.upntuxtepec.org/Instruct%20Titulac.%20LE'94.doc el 06 de abril de 2014

ANEXOS

Anexo 1
Cuestionario aplicado a padres de familia

Instrumentos aplicados a Padres



CUESTIONARIO



Padre o tutor: El siguiente cuestionario, tiene como fin recoger información relacionada con los hábitos de lectura en casa.

Escuela Primaria: **Benito Juárez García** Grado y Grupo: **3° "C"**

Localidad: **Campo Grande, Ixtaczoquitlán** Zona Escolar: **040 Ixtaczoquitlán**

Nombre de padre o tutor: _____ Edad _____

Escolaridad _____ Ocupación _____ Número de hijos _____

Parentesco: _____

Lugar y fecha: _____

1. ¿Dedica usted tiempo en casa para leer en compañía de su hijo?

2. De ser así, ¿Cuánto tiempo dedican?

3. ¿Realizan la lectura en alguna hora y lugar específico de la casa?

4. ¿Cuántos días a la semana dedican tiempo para leer en casa?

5. ¿Qué tipo de libros son los que leen con mayor frecuencia en casa?

6. ¿Realizan lecturas complementarias (de apoyo) sobre los temas que se abordan en la escuela?

7. ¿Qué tipos de fuentes de información utilizan para apoyar los temas vistos en la clase?

8. Mencione quien o quienes apoyan al niño (a) en la lectura que realizan en casa.

9. ¿Han realizado visitas a la Biblioteca de la localidad en compañía de su hijo para fomentar hábitos de estudio o apoyar en la realización de sus tareas durante el ciclo escolar que transcurre?

10. ¿Considera usted que es importante que su hijo desarrolle gusto por la lectura? Explique el porqué de su respuesta



*Muchas
Gracias!*

Anexo 2

Cuestionario aplicado a alumnos



Instrumentos aplicados (ALUMNOS)

CUESTIONARIO



Escuela Primaria: **Benito Juárez García**

Grado y Grupo: **3° "A"**

Localidad: **Campo Grande, Ixtaczoquitlán**

Zona Escolar: **040 Ixtaczoquitlán**

Alumno: _____ Edad _____

1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Lees por las tardes en casa? De hacerlo, menciona con quién y cuanto tiempo dedicas al día.
3. ¿Crees que es importante leer?
4. ¿Alguno de los miembros de tu familia acostumbra leer en tu casa? Menciona quien es (mamá, papá, etc.)
5. ¿Qué libros lees en casa?
6. ¿Qué libros te gusta leer?
7. ¿Qué tipo de textos y fuentes de información te gusta leer más?
8. ¿Te gusta ir a la biblioteca?
9. ¿Crees que se te facilita o dificulta comprender lo que lees?
10. Agrega algo que quieras comentar sobre la lectura.


Anexo 3

Formato de autoevaluación- Escala de actitudes

FECHA:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
¿Cómo consideras que...?	Necesito ayuda	Puedo mejorar	Muy Bien
Participas en tareas conjuntas			
Proporciones ideas a tus compañeros			
Colaboras y cumples con los acuerdos establecidos en el grupo			
Promueves y practicas la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la inclusión, el diálogo y la tolerancia			
OBSERVACIONES:			

Anexo 4

Convocatoria para proponer nombre de la Biblioteca Escolar

	
ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA", 30EPR1110C CICLO ESCOLAR 2013 - 2014	
<h1>CONVOCATORIA</h1>	
<ul style="list-style-type: none">• Por medio de la presente se convoca a todos los alumnos que integran la matrícula de nuestra escuela que participen en el proceso de selección del nombre de nuestra Biblioteca escolar, actividad que será realizada con la participación de los docentes de grupo y la coordinación y supervisión de la dirección de la Escuela.• Cada grupo deberá proponer un nombre a la dirección de la escuela, misma que realizará el proceso de selección con la participación del grupo de 3^{er} C^o.• Es importante señalar que de elegir el nombre de algún personaje histórico, deberán incluir la biografía, argumentando las razones del porque ha sido elegido por el grupo.	
GRUPO:	NOMBRE PROPUESTO:
BIOGRAFIA (EN CASO DE PROPONER EL NOMBRE DE ALGÚN PERSONAJE):	
COMENTARIOS Y OBSERVACIONES GENERALES:	
ATTE. DIRECCIÓN ESCUELA "BENITOJUÁREZ GARCÍA"	

Anexo 5

Convocatoria para seleccionar nombre de la Biblioteca Escolar

GRADO Y GRUPO:		NOMBRE DEL DOCENTE TITULAR:		
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	TERNA DE NOMBRES PARA BIBLIOTECA DE CAMPO GRANDE		
1		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
2		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
3		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
4		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
5		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
6		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
7		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
8		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
9		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
10		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
11		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
12		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
13		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
14		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
15		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
16		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
17		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico
18		Octavio Paz	Margarita Maza de Juárez	Mundo Mágico

Anexo 6

Lista de cotejo

ACTIVIDAD:				
FECHA DE OBSERVACIÓN:				
CONTENIDOS: •				
APRENDIZAJES ESPERADOS:				
COMPETENCIAS:				
CRITERIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO

Anexo 7

Registro de libros leídos



Anexo 8

Bitácora COL

FECHA:		
NOMBRE DEL ALUMNO		
¿QUÉ PASO?	¿QUÉ SENTÍ?	¿QUÉ APRENDÍ?

Anexo 9

Guía de observación

ACTIVIDAD: SESIÓN PLENARIA

FECHA DE OBSERVACIÓN:

ASPECTOS A OBSERVAR (EN EL ALUMNO):

- Participa oralmente en la construcción del tema recurriendo a la toma de notas.
- Espera su turno para participar.
- Sus participaciones se enfocan al tema o asunto a tratar.
- Da a conocer ante sus compañeros sus puntos de vista y los argumenta.
- Acepta los comentarios de otros y los analiza.
- Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros, reflexiona en ellas y las retroalimenta.
- Recupera la información que todos aportan para la construcción de las conclusiones finales del tema.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Revisa y selecciona información de diversos textos para participar en una mesa redonda.
- Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos al intervenir en discusiones formales para defender sus opiniones.
- Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.

COMPETENCIAS:

REGISTRO:


Anexo 10

Actividad 2: Instalación de bibliotecas familiares. *Registro en guía de Observación*

ACTIVIDAD: Instalación de bibliotecas familiares				
FECHA DE OBSERVACIÓN: 06 de junio de 2014				
OBJETIVOS: Favorecer la lectura y el desarrollo de las prácticas sociales de lenguaje desde el ámbito familiar.				
APRENDIZAJES ESPERADOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos. • Conoce las características y la función de las bibliotecas y las emplea en el uso de ésta, la consulta de libros y el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje. 				
COMPETENCIAS: Emplear el lenguaje para comunicarse, la toma de decisiones y el trabajo conjunto.				
CRITERIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
Participa en la realización de tareas conjuntas.	2	12	3	3
Conoce las características y la función de las bibliotecas y las emplea en su uso.	2	13	3	2
Colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos.	2	10	6	2
Evidencia el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje (comunicación, empatía, respeto, tolerancia, apertura, solidaridad)	3	11	3	3

Anexo 11

Actividad 3: Leamos sobre diferencia... Ejemplo de registro de un alumno en Bitácora COL

BITACORA COL	
TITULO DEL LIBRO: Palabras de caramelo	FECHA: 05-06-14
NOMBRE DEL ALUMNO: Cristal Zepahua Beristain	
GRADO Y GRUPO: 3 ^o	
¿QUÉ PASO? Todos pusimos mucha atención para escuchar el cuento y todos los niños le dieron lugar a las niñas y el cuento fue muy triste porque se murió Caramelo	
	
¿QUÉ SENTÍ? que no estaba muy contenta al escuchar ese cuento y que todos pusimos mucha atención	
¿QUÉ APRENDÍ? que aunque sea un animal puede ser lo amigo y tu r compañero y aprendi muchas mas cosas/tradiciones que podian vivir muchas personas en el desierto y que todos somos diferentes y debemos respetarnos	

Anexo 12

Actividad 3. Guía de observación (sesión plenaria)

ACTIVIDAD 3: LEAMOS SOBRE DIFERENCIA... (SESIÓN PLENARIA)

FECHA DE OBSERVACIÓN: 10 de junio de 2014.

ASPECTOS A OBSERVAR (EN EL ALUMNO):

- Participa oralmente en la construcción del tema recurriendo a la toma de notas.
- Espera su turno para participar.
- Sus participaciones se enfocan al tema o asunto a tratar.
- Da a conocer ante sus compañeros sus puntos de vista y los argumenta.
- Acepta los comentarios de otros y los analiza.
- Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros, reflexiona en ellas y las retroalimenta.
- Recupera la información que todos aportan para la construcción de las conclusiones finales del tema.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Revisa y selecciona información de diversos textos para participar en una mesa redonda.
- Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos al intervenir en discusiones formales para defender sus opiniones.
- Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.

COMPETENCIAS: Emplear el lenguaje como instrumento para aprender, analizar la información y valorar la diversidad.

REGISTRO: *De manera general se obtuvo:*

- Los alumnos presentaban algunas dificultades para esperar su turno para participar, pues se emocionaban queriendo externar sus puntos de vista.
- No todos participaron activamente en la construcción del tema, pues dos de ellos (los cuales corresponden al 10%) no mostraban iniciativa, no obstante si respondían cuando se les invitaba a participar.
- Durante el transcurso de la sesión, algunos alumnos se desviaban del tema que estábamos abordando al participar, sin embargo el moderador tuvo la pertinencia de reivindicar las intervenciones.
- A medida que fueron transcurriendo las participaciones, los niños fueron prestando más atención, pues se trato de involucrar a todos, aun cuando algunos se mostraban muy tímidos.
-

Anexo 13

Cuento “Tiburones” consultado en *actividad 4: Te comparto un libro*

