



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 SUR

**“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE LOS ESTILOS DE
APRENDIZAJE Y DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
FAVORABLE”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

P R E S E N T A :

XOCHITL CITLALI HERNÁNDEZ GIL

DIRECTORA DE TESIS

DOCTORA MARÍA DE LOURDES SÁNCHEZ VELÁZQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2018



DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN
Unidad UPN 097 Sur
Coordinación de Titulación

Ciudad de México, enero 22 de 2018.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. XOCHITL CITLALI HERNÁNDEZ GIB

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación al proyecto de intervención titulado: "DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR TRAVÉS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE FAVORABLE", que usted presenta como opción de titulación de la Maestría en Educación Básica, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. JUAN MANUEL SANCHEZ
Presidente de la Comisión de Titulación

JMS/pzc

Periférico Sur 3313, Col. San Jerónimo Aculco, Delegación Magdalena Contreras, Ciudad de México. 10400

Número telefónico (55) 43 33 09 32, ext. 12 <http://sitiosw.upn.mx/097>

AGRADECIMIENTOS

En especial quiero agradecer a mi directora de tesis la Doctora María de Lourdes Sánchez Velázquez por el apoyo que me brindó al guiarme con su experiencia y conocimientos en la realización de esta tesis.

Gracias a mis lectores de tesis por su valiosa contribución a través de sus observaciones y sugerencias para enriquecer mi trabajo.

A la Universidad Pedagógica 097 Sur por ofrecer oportunidades para la superación profesional del docente.

A mi Centro de Trabajo “Colegio Alejandro Guillot” por las facilidades otorgadas en la realización de este trabajo de investigación y gracias a mis alumnos por su contribución indirecta a este Proyecto de Intervención.

A la Maestra Patricia Arenas Lozada por ser quien fue mi primer apoyo para emprender esta iniciativa “sin ti no hubiera habido un comienzo”.

A mi compañera incondicional la Maestra Frida Krysia Martínez Meléndez por su apoyo incondicional y retroalimentación constante ante cada una de las actividades realizadas.

A Carlos Arturo Salazar Martínez que siempre me alentó para salir adelante, brindándome frases motivacionales y su apoyo constante.

DEDICATORIA

A mis hijos Carlos y Natalia que son mi gran motor para superarme y vivir la vida.

Su cariño me acompañó en cada momento de la Maestría.

Su paciencia, comprensión y apoyo hicieron posible que yo pudiera tomar este reto y aventurarme en la Maestría de Educación Básica.

Espero siempre ser para ustedes un ejemplo de superación, constancia y fortaleza.

A mi mamá que en cada etapa de mi vida me apoya y confía en mí. Pero sobre todo por su gran amor de madre y compañera.

Los amo

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 1. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO..... | 9 |
| 1.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 13 |
| 2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL | |
| 2.1 Contexto Social y Política educativa..... | 18 |
| 2.2 Contexto Institucional..... | 31 |
| 2.3 Contexto Comunitario..... | 35 |
| 2.4 ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA | |
| 2.4.1 Dimensión personal..... | 40 |
| 2.4.2 Dimensión Didáctica..... | 48 |
| 2.4.3 Dimensión interpersonal..... | 51 |
| 2.4.4 Dimensión Social..... | 53 |
| 3. ELECCIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA SIGIFICATIVA..... | 55 |
| 3.1 Problematización..... | 58 |
| 4. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA..... | 62 |
| 4.1 Análisis de resultados del diagnóstico..... | 67 |
| 5. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 74 |
| 6. SUPUESTOS DEL PROBLEMA | 76 |
| 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 76 |
| 7.1 Actividades propuesta de intervención | 78 |
| 8.SUPUESTOS DE LA INTERVENCIÓN..... | 93 |
| 9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN..... | 93 |
| 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 110 |
| 10.1 RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 113 |
| CONCLUSIONES..... | 132 |
| REFERENCIAS..... | |
| ANEXOS..... | 137 |
| | 140 |

INTRODUCCIÓN

En este cambio que propone la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) al ser maestra de preescolar, me centraré en este nivel, teniendo claro que éste es la base de donde partimos para desarrollar en los niños las competencias que les ayudaran para actuar ante cualquier situación a lo largo de su vida.

Es importante tomar en cuenta que la RIEB es un pilar de la articulación de la Educación básica, siendo congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional, los cuales están establecidos en los artículos 1º, 2º y 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.

Este trabajo tiene como propósito principal encontrar problemas a los que se enfrenta mi centro de trabajo en relación con los pequeños con los que trabajo, por medio de la reflexión sobre mi práctica docente, para ello se muestra la política educativa y el contexto social, contexto institucional, contexto comunitario y un análisis de la práctica educativa en acción.

Los maestros como sujetos que participamos e interactuamos en el proceso educativo podemos recrearlo mediante la comunicación directa, cercana y profunda con los niños que se encuentran en el salón de clase.

En la medida que signifiquemos nuestro propio trabajo, encontraremos una mayor satisfacción en nuestro desempeño diario y un mayor reconocimiento por los saberes adquiridos, tal y como lo menciona Fierro (1993) por ello la importancia de reflexionar sobre nuestra práctica.

Me centraré en el nivel de preescolar por ser el nivel que imparto, en el contexto nacional menciono el Programa de estudios 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, este programa es el que actualmente utilizo para realizar mi planeación, ahí están los aprendizajes esperados que se desean tengan los niños al concluir preescolar.

Para hablar de la articulación de la educación Básica y su importancia comenzaré con lo que Escamilla nos dice "Si bien todos los niveles educativos son importantes, uno que ha sido considerado como crucial es el nivel básico, el cual abarca preescolar, primaria y secundaria"(2008). Su principal objetivo es el desarrollo armónico de las facultades del ser humano, tal y como se prescribe en el Artículo 3º Constitucional, y se ocupa de la formación de los primeros años de vida de los futuros ciudadanos. Diversos estudios a nivel internacional demuestran de manera definitiva como las personas que recibieron una educación básica de buena calidad, ahora son adultos más productivos, más respetuosos de las normas y leyes de su comunidad, y logran enfrentar de mejor manera los retos planteados por la sociedad. Se puede afirmar, que la inversión en la educación básica forma el capital humano necesario para el éxito social, económico y político de una nación, generando seres humanos más saludables, íntegros psicológicamente, activos cívicamente y más productivos.

El sistema educativo nacional intenta responder a través del enfoque por competencias a las necesidades del sistema capitalista, por ello hace tanto énfasis en que sean seres más productivos. La educación de calidad de la que habla la reforma educativa, es para favorecer al trabajo que realicen en las fábricas y las empresas. No se toman en cuenta las necesidades del individuo como sujeto social, en cambio, se le introduce al mundo de la globalización para favorecer económicamente solo a un grupo de personas, a través de la imposición de un modelo de competencias.

En el capítulo 1 de este proyecto desarrollé el fundamento epistemológico y la metodología de la investigación acción, siendo la base de mi proyecto de intervención para lograr mejorar mi práctica educativa, a través de la observación, indagación, reflexión y retroalimentación de mi quehacer docente, las interacciones de mis alumnos; de observar la resolución de sus problemas, verificar mis estrategias de intervención, replantear mi planeación e intervención, así como, todo lo relacionado a mejorar mi practica, pero sobre todo a favorecer que los niños de preescolar construyan sus conocimientos a través de la reflexión

y del pensamiento crítico, tomando sus estilos de aprendizaje y los ambientes favorables.

En el capítulo 2 menciono el Diagnóstico Socioeducativo Internacional y Nacional haciendo una descripción del Contexto Social y tomando como referencia la Política educativa relacionada con el Plan de estudios de Preescolar 2004 y 2011 para identificar el contexto histórico de la educación en México. Doy a conocer el contexto Institucional y Comunitario en el que me encuentro laborando. Realizo un Análisis de mi práctica educativa tomando en cuenta las Dimensiones Personal, Didáctica, Interpersonal y Social, en donde tengo oportunidad de comentar como ha sido mi experiencia como docente de preescolar a lo largo de 14 años.

En el capítulo 3 describo el problema al que nos enfrentamos como Colegio, identificando una problemática significativa, al realizar prácticas tradicionalistas en preescolar, al ser transmisores de conocimiento y no generadores de los mismos.

En el capítulo 4 realizo el diagnóstico del problema a través del Análisis de resultados del Diagnóstico el cual elaboré de manera minuciosa por medio de la observación constante, del registro de datos y del análisis de los mismos.

En el capítulo 5 planteo el problema, no solo del Colegio donde laboro, sino al conflicto que nos enfrentamos los docentes ante esta reforma Educativa, la cual deja entre ver qué, el que no haya una educación de calidad, es culpa del docente, sin admitir, la mala toma de decisiones y falta de apoyo a los maestros (profesionalización y herramientas materiales)

Dando cuenta en el capítulo 6 de la fundamentación teórica de la intervención, la cual toma en cuenta los aspectos a considerar, los términos y definiciones para entender los conceptos con los que trabajé durante mi propuesta de intervención, como son, teoría Piaget, teoría Vighotsky, Pensamiento reflexivo, Pensamiento crítico, Competencia, Estilos de aprendizaje, Estrategias de aprendizaje, El juego y Ambientes de aprendizaje.

En el capítulo 7 menciono mi propuesta de intervención y describo cada una de las actividades a desarrollar en dicha propuesta, las cuales favorecen las competencias del PEP 2011 Educación Preescolar, que es el instrumento de trabajo de SEP que indica los aprendizajes a favorecer con los alumnos de edad preescolar.

Ya en el capítulo 8 cierro mi propuesta con el seguimiento y evaluación de las actividades a través de mi intervención, apoyándome de la reelección de datos y del resultado de las actividades.

1.1 Fundamento Epistemológico

Desde la perspectiva dialéctica nos aproximamos a la comprensión de fenómenos sociales, al ser sujetos que participamos en la construcción de la historia y que nos implicamos en la forma activa de su proceso, nos convertimos en sujetos y objetos de conocimiento y transformación de nuestra práctica educativa, con el propósito de ayudar a nuestros alumnos a que construyan su conocimiento.

Ortíz (2011) menciona que para Kohan (2003) desde Hegel hasta Lenin, el núcleo central de la lógica dialéctica contiene los siguientes aspectos: abarcar y estudiar la totalidad de los aspectos, junto con las vinculaciones e intermediaciones, así como, estudiar los fenómenos en su historicidad, en su auto movimiento y desarrollo, el carácter insustituible de la práctica humana y el carácter concreto de la verdad.

Esto refleja que la dialéctica está en constante equilibrio y desequilibrio, en una asimilación y acomodación de las estructuras cognitivas como una regularidad evolutiva humana, fenómenos excluyentes, pero unitarios, que al entrar en contradicción promueven el desarrollo.

Por ello, los docentes podemos transformar la realidad, transformándonos como personas, no solo describiendo y observando los fenómenos y su comportamiento, sino comprender sus causas y reacciones, identificar contradicciones profundas,

situar nuestra práctica docente como parte de esas contradicciones y emprender acciones que ayuden a modificarla.

Lo que he podido reflexionar es que me transformo a mi misma porque soy crítica de mi situación en la escuela, la sociedad y en el mundo que me ha tocado enfrentar. En donde también cambia mi compromiso como profesora, con mis alumnos, con los padres, con la escuela, orientándolos a la construcción de sus aprendizajes y no limitarme a aceptar las necesidades que el sistema capitalista demanda.

El conocimiento científico de lo social, separa al sujeto que conoce, del objeto por conocer, eliminando juicios, valores, sensibilidad y emoción.

Para darle fundamento al presente trabajo, comienzo por entender el concepto de realidad a través de los tres supuestos que nos presenta Zemelman:

Supuesto de movimiento- deriva de la observación de la realidad en un tiempo y espacio determinados, para ello es necesario partir de la situación de objetivación de fenómenos reales, la cual se determina por los ritmos temporales, así como, su distribución espacial (Zemelman, 2011).

Si pretendemos adecuar la observación a este movimiento de la realidad debemos valernos de una serie de instrumentos conceptuales y el establecimiento de un uso instrumental que garantice dicha observación:

“Es por ello que los conceptos-indicadores, mediante los cuales se construyan los observables del diagnóstico, deberán dar cuenta tanto de los resultados de proceso como de los procesos mismos. La función que desempeñan los conceptos-indicadores de resultado es la de segmentar la realidad en un momento y espacio determinados, mientras que los procesos se refieren a los mecanismos de reproducción y transformación de los fenómenos, cualquiera que sea la escala de tiempo y espacio considerada” (Zemelman, 2011, 44).

Supuesto de articulación de procesos –los conceptos indicadores deben dar cuenta de tales relaciones, al rescatar los procesos desde ángulos particulares,

recuperando la realidad de manera fragmentaria, pues no se considera la articulación entre las diferentes áreas disciplinarias o temáticas, esto implica que se construyan observables que no coincidan con los determinados en cada área.

Supuesto de direccionalidad- la función de los conceptos-indicadores será evidenciar la potencialidad de una situación en un momento dado, por medio de alternativas de dirección de desarrollo que contenga la situación. Estas alternativas deberán ser entendidas como tendencias objetivamente posibles, producto de la articulación entre los procesos estructurales y las prácticas sociales. Siendo las condiciones estructurales y los micro dinanismos del sujeto, los que determinen la direccionalidad subjetiva.

El estudio del presente implica un análisis objetivo de la realidad, en un determinado espacio y momento, y esto nos lleva a realizar un diagnóstico de la realidad, ayudándonos a construir el conocimiento por medio de la observación.

La concepción metodológica dialéctica concibe a la realidad en permanente movimiento; como una realidad histórica que cambia siempre, que no es estática ni semejante esa realidad. Debido a este cambio se generan tendencias contradictorias, cuya confrontación va a generar: el cambio y el movimiento.

Desde la mirada de Jara (1984) la dialéctica es una manera de concebir la realidad, de acercarse a ella para conocerla y de actuar en ella para transformarla. A través de la dialéctica la realidad histórico-social se entiende como una totalidad, que es compleja, contradictoria y en constante movimiento. Es un todo integrado, en el que las partes (lo económico, social, político, cultural; lo individual, local, nacional, internacional; lo objetivo, lo subjetivo, etc.) no se pueden entender aisladamente, sino en su relación con el conjunto, es una totalidad que articula sus múltiples relaciones.

Consideraré la fenomenología y la hermenéutica como perspectivas para abordar la realidad social y humana, estas dos visiones constituyen un foco de estudio que

está en construcción dentro de la ciencia hoy día, este enfoque tiene sus orígenes en el interpretativismo y en la filosofía husserliana, que ha sido reinterpretada por Heidegger y Gadamer, entre otros.

Como comenta Morse (2003) la importancia metodológica de la fenomenología y la hermenéutica en relación a que son enfoques adecuados dentro de la investigación cualitativa, están centradas en las experiencias vividas, comportamientos, sentimientos, funcionamiento organizacional, etc.

Según Barbera (2012) para los trascendentales descriptivos, el estudio de la fenomenología se centra en la epistemología, en el ¿cómo conocemos?, para los hermenéuticos interpretativos el centro de la fenomenología está en la ontología, en el Ser ¿Cómo es el ser?

La tradición husserliana, es un enfoque descriptivo que plantea volver a captar la esencia de la conciencia en sí misma, describir la presencia del hombre en el mundo y la presencia del mundo para el hombre. Al ser descriptivo, el propósito será hacer evidente la experiencia original por medio de la intuición. En el caso de las docentes reconocer su propia experiencia personal.

La fenomenología hermenéutica es una metodología filosófica, que pretende descubrir el significado del ser o existencia de los seres humanos, por medio de la descripción y la comprensión de sus vivencias.

Para la fenomenología la realidad no se puede conocer de manera absoluta, es una realidad producida por el sujeto, ya que el sujeto le da sentido a la realidad, su objeto es interpretar y comprender.

Es por el interés en sus necesidades, que las docentes a través de la observación a los pequeños y la utilización de los registros anecdóticos o de observación, permite conocer el actuar de cada uno de ellos, cómo se desenvuelven en los diferentes contextos y cómo van resolviendo sus problemas, y si intentan resolverlos o no. Al principio de cada ciclo escolar se realiza el diagnóstico inicial que permitirá observar cuáles son los aprendizajes de los pequeños, qué competencias tienen desarrolladas y cuáles están en proceso o no las han adquirido.

Hacemos un análisis para interpretar los conocimientos de los pequeños y sus actitudes para comprender cómo se desenvuelven en diferentes situaciones que se les presenten.

En mi actuar al observar esa realidad como algo que puedo cambiar, logro identificar uno de los problemas a transformar.

1.2 Metodología de la investigación

El método que voy a utilizar para mi proyecto de intervención es la investigación-acción, el cual permite no solo realizar el proyecto, sino también mejorar mi práctica docente, ya que éste va orientado hacia el cambio educativo.

Además podré ver con otra mirada mi práctica educativa, ya que este método permite entender la enseñanza, y con esto me refiero no solo entenderla como el proceso de investigación de la enseñanza, sino en el sentido de entender mi actuar, de reflexionar sobre el cómo lo estoy haciendo, si este está siendo significativo para los niños y si estoy desarrollando competencias, poder analizar todas las experiencias con el fin de encontrar soluciones y mejoras en mi práctica diaria.

Desde la mirada de Rojas (2010) la necesidad de influir en los procesos sociales y modificar diversos aspectos de la problemática que se estudia, condujo a varios investigadores a desarrollar métodos para involucrar en forma más directa a las ciencias sociales en la solución de problemas, denominándolo método de investigación acción. “Este método reside en que tanto los investigadores como la población participan activamente, en un plano de igualdad, como agentes de cambio, confrontado en forma permanente el modelo teórico y metodológico con la práctica, a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar las estrategias y los programas de acción” (Rojas, 2010; 27).

Según Elliot el propósito de investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema. “La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la

situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos” (Elliot, citado por Bausela, 2004)

Me parece necesario tomar en cuenta las siguientes características de la investigación acción según Bausela (2004):

El que no se reduce al aula ya que la práctica tampoco se reduce ni se limita a ella, el investigar hará que cambiemos nuestra forma de entender la práctica.

- Que es una forma por medio de la cual el profesor reconstruye el conocimiento profesional,
- Es una tarea en donde se requiere un trabajo cooperativo ya que cualquier tarea de investigación requiere de un contexto social de intercambio, discusión y contrastación.

En las distintas modalidades de la investigación acción Bausela (2004) nos menciona la propuesta de Gurundy, quien ha señalado tres modelos básicos de investigación-acción: el técnico, el práctico y el crítico o emancipado, en particular me inclino por el modelo crítico que genera un conocimiento emancipativo, este tiene que ver con la actitud y el proceso cognitivo, dicho modelo que tiene como objetivo participar en la transformación social. Y eso es lo que precisamente busco con mi intervención docente, generar una transformación en los pequeños, la cual los lleve a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

La investigación acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclo sucesivo que incluye:

Diagnóstico- que es el que me va a permitir formular el problema y tener reconocimiento de la situación inicial.

Planificación-tendré que desarrollar un plan de acción, críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.

Acción y observación-que será la actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto que tiene lugar.

Reflexión- en torno a los efectos como base para una planificación.

Esta situación es posible llevarla a un plano de discusión colectiva tal como se ha realizado en mi centro escolar, al platicar en colegiado en las juntas de consejo técnico, desde la evaluación final del ciclo 2013-2014 por parte de la SEP, al platicar sobre los resultados que se obtuvieron, que la mayoría de los niños no reflexionaron y mucho menos utilizaron el pensamiento crítico en actividades de pensamiento matemático, algunos realizaban los ejercicios de manera mecanizada e incluso si se trataba por ejemplo, de armar una figura con el tangram y se les cambiaba la posición de la figura, ya no lograban hacerla, o si se utilizaban fichas para igualar, agregar o quitar no lograban resolver el problema, y mucho menos explicar cómo lo resolvieron, o al elaborar un mapa y explicarlo, se les dificultaba. También se observó, que al tener que reflexionar los pequeños o utilizar el lenguaje para inventar cuentos, o modificarlos, no lograban hacerlo.

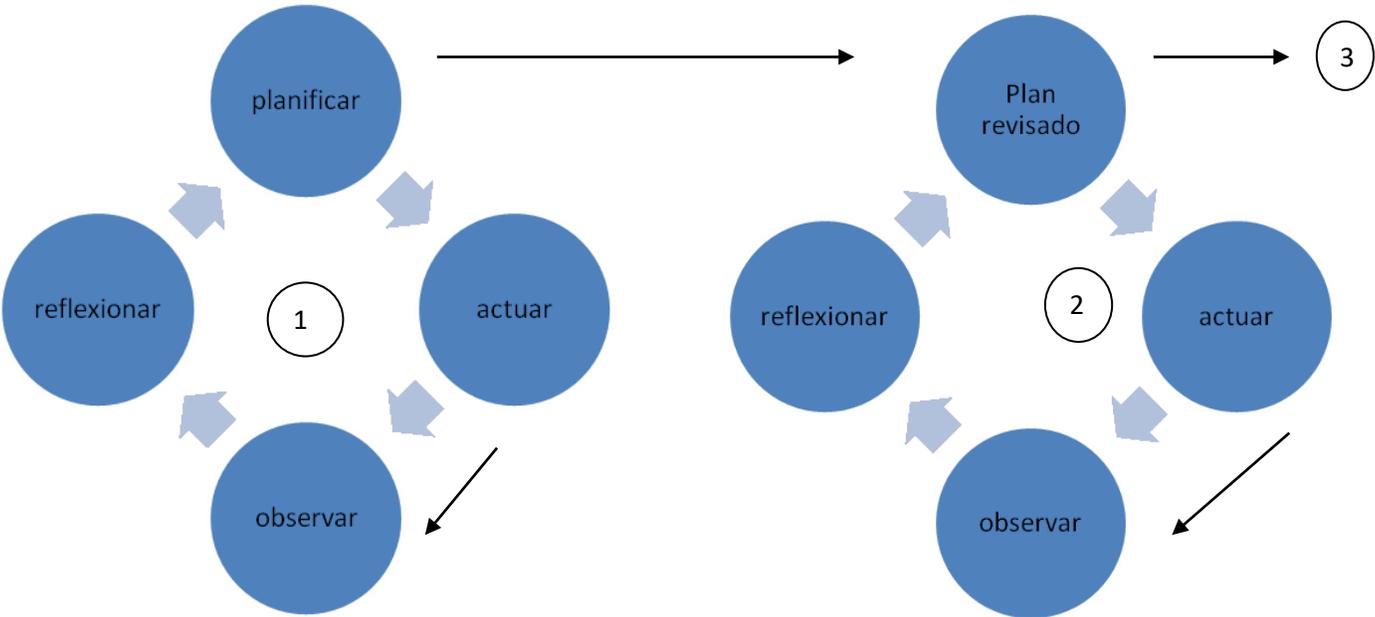
En el ciclo 2014-2015 en la junta del mes de septiembre al planear la ruta de mejora y después de contestar un cuestionario escolar y de al realizar el diagnóstico inicial, nos reunimos para comentar y reflexionar, nuevamente coincidimos la mayoría de mis compañera y yo en que se debemos establecer compromisos y acuerdos para lograr que los pequeños reflexionen sobre su actuar en los tres grados de preescolar. Sobre todo porque creemos que esto está pasando al querer cumplir con los contenidos del programa interno y las practicas educativas las hacemos tradicionalistas y metódicamente, y no estamos realizando preguntas que los lleven a ser críticos y reflexivos.

Cabe mencionar que un aspecto central de investigación- acción es llegar a formar parte de la cultura del centro educativo, por ello supone que el centro revisa crítica y reflexivamente sus propios procesos y prácticas dentro de una estructura del análisis sistemático, para cambiar y mejorar la escuela. Esta cultura se modificará al lograr que un proyecto de cambio contribuya al desarrollo profesional, al comprenderlo, reconocerlo o integrarlo en la vida organizativa del centro.

Para comenzar a transformar nuestras prácticas educativas para este ciclo, se integra a la ruta de mejora el que trabajaremos en equipo para adquirir compromisos e ir creciendo juntos en la resolución del problema y así poder transformar la realidad del centro escolar.

Mi colectivo está formado por la directora, coordinadora de inglés, profesoras de español y de inglés de los grados de maternal, kínder 1, kínder 2 y kínder 3, en los consejos técnicos a través del dialogo, una discusión participativa grupal y de que cada grado exponga las necesidades y dificultades de sus alumnos, así como sus opiniones nos va llevando a la toma de decisiones. Algunas de manera grupal y en otras tomándose en cuenta nuestra opinión.

Para lograr lo anterior estaremos trabajando con el espiral de la investigación acción:



1 Etapa o momento

Me doy cuenta junto con mi directora, al comentar la situación de la forma de trabajar con los pequeños y su manera de resolver los problemas que se les iban

presentando. Se observó que se debían hacer modificaciones en la práctica docente.

En un siguiente momento comparto con mi compañera de inglés los problemas que identifico a los que se están presentando los niños al tener prácticas tan tradicionales. Mi compañera está de acuerdo en que trabajemos en equipo, compartamos información sobre los niños y sus avances o dificultades, realizar actividades más retadoras e interesantes para los niños.

En un tercer momento se platica en el consejo técnico para finalizar el ciclo 2013-2014 en la retroalimentación de la evaluación de SEP confirmamos lo que en un principio platiqué con la anterior directora y que ya con la nueva dirección veníamos platicando, el que los niños no logran reflexionar todo lo que hacen, algunos lo hacen de manera mecanizada, otros tienen buena comprensión, requieren de más situaciones para reflexionar sobre la lectoescritura y sus diferentes portadores de textos, describir objetos, posiciones, modificar cuentos, dialogar, etc., concluimos que debemos modificar nuestras planeaciones y con ello la práctica docente, esto lo debemos hacer desde maternal para que durante su estancia por preescolar tengan diferentes oportunidades para construir su conocimiento.

Al final llegamos al acuerdo que trabajaríamos en conjunto para poder ver un mejor y mayor avance en el aprendizaje de los niños.

2 Acuerdos para diseñar propuestas

Como parte de las actividades propuse el compartir con los docentes las lecturas, información y el conocimiento que adquiero de la maestría, para lo cual se me abre un espacio en los consejos técnicos, y compartir también alguna presentación relacionada con el tema.

Otra de las actividades que me aceptaron fue la de diseñar espacios o ambientes para el aprendizaje dentro y fuera del aula. Se destina un espacio para la

realización de la biblioteca (se tiene que construir) y en este momento se están recabando libros donados por los niños. Se aprovecha el zaguán del patio de ceremonias para pintarlos con pintura de pizarrón, quedando un pizarrón gigante para uso de los niños.

En cada aula de inglés, en la biblioteca y hall, se colocó una pantalla para poder usar la tecnología del internet y como herramienta para diferentes actividades.

Dejaremos de trabajar con varios libros y a cambio utilizaremos el ipad.

Las maestras intentaron participar en la búsqueda de actividades que permitan desarrollar el pensamiento reflexivo de los niños, a través de preguntas, así como, realizar las actividades con su grupo y dar observaciones y resultado de las actividades.

Nos comprometimos también a realizar actividades que sean fuera del salón, en los diferentes espacios, jardín, patio, o en el aula pero no solo sentados.

2. Diagnóstico socioeducativo

2.1 Contexto Social y Política educativa

En el contexto internacional el Foro mundial de Jomtien en marzo de 1990 convocado por los organismos EL Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Banco Mundial, nos muestra un hito importante en el dialogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano. Es en este foro donde se le da un renovado impulso a la campaña mundial que va dirigida a proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo en los adultos, es también aquí donde se promueve mejorar la calidad de la educación básica y el encontrar medidas eficaces y asequibles para satisfacer

necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos aislados, pero sobre todo propone aprendizajes para la vida.

En este foro se señala de dónde vamos a partir, para saber qué es lo que ocasiona que se frenen los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, basándose en los graves problemas que el mundo tiene que enfrentar, como lo son el estancamiento y decadencia económica, rápido incremento de la población, las diferencias crecientes entre las naciones y dentro de ellas, la guerra, contiendas civiles, violencia criminal, de niños cuya muerte podría evitarse y la degradación generalizada del medio ambiente. Y con ello la notable falta de educación básica de la cual sufre un porcentaje importante de población, que ocasiona que la sociedad no pueda hacer frente a los problemas con la fuerza y determinación que se necesita.

“Un plan de acción multisectorial implica ajustes de las políticas sectoriales para favorecer la interacción y la cooperación mutuamente provechosa entre los sectores de acuerdo con los objetivos del desarrollo global del país (UNESCO, 2009)

Las estrategias de desarrollo nacional y subnacional de un país reflejarán la prioridad al desarrollo humano y las acciones encaminadas a satisfacer las necesidades básicas de educación deberán formar parte integrante de ello. Por lo que al necesitarse medidas legislativas y de otro tipo para promover y facilitar la cooperación entre los diversos sectores involucrados la UNESCO informa que la defensa y la información pública respecto a la educación básica son importantes para crear un contexto político favorable en el plano nacional, subnacional y local.

Brunner (2000) nos señala que la que la educación latinoamericana enfrenta dos desafíos de enorme magnitud, en el que por un lado deberá cumplir con las asignaturas pendientes el siglo XX, como lo es el universalizar la cobertura preescolar, básica y media, incorporar las poblaciones indígenas al sistema escolar, mejorar la calidad y resultados de la enseñanza de competencias básicas, haciendo énfasis en que sea particularmente entre los sectores más pobres de la población infantil, juvenil y adulta.

Y por otro lado, “debe dar el salto hacia el siglo XXI y emprender las nuevas tareas de las cuales dependen el crecimiento económico, la equidad social y la integración cultural, adaptando para ello sus estructuras, procesos y resultados y las políticas educacionales, a las transformaciones que—por efecto de la globalización—experimentan los contextos de información, conocimiento, laboral, tecnológico y de significados culturales en que se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Brunner,2000).

El contexto político educativo nacional referente a preescolar a partir del Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 bajo el mandato del presidente Vicente Fox, nos dicen que en lo relacionado con la educación y el desarrollo nacional en toda sociedad moderna, la educación es considerada en forma unánime como un factor de primera importancia, ya que esta se percibe como herramienta para el desarrollo del país. Reconociéndose en México, desde sus inicios como país independiente. Parto de este periodo, porque es cuando se toma en cuenta la educación preescolar como parte de la educación básica y se reconoce su importancia.

En este periodo también entra en vigor el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) en el cual se le da jerarquía a las experiencias sociales de los pequeños, las cuales juegan un papel clave para su desarrollo.

Debemos de tener claro que la sociedad mexicana realizó un enorme esfuerzo en el terreno educativo durante el siglo XX, a lo largo del cual el sistema creció en una forma sin precedentes, pasando de menos de un millón de alumnos a más de 30 millones.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el Artículo 3° que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En la fracción I nos dicen que la educación deberá ser laica y la fracción II que la educación deberá a ser democrática, nacional y contribuir a una mejor convivencia humana.

De acuerdo al plan Nacional de Educación 2001 – 2006, México pasa por cuatro transiciones en la educación:

La Demográfica; en la que México muestra dos tendencias que influirán en la evolución de la demanda de servicios educativos durante las próximas décadas:

a) Cambio en la pirámide de edades.- Hay una reducción de la población menor de quince años y un correlativo incremento de la población en edad laboral, entre 15 y 64 años, así como de los mayores de 65 años.

b) Los patrones de asentamiento de la población.- Aparece un aumento del número de localidades pequeñas, dispersas en el territorio nacional. La población urbana seguirá en aumento. Hay un crecimiento en el número total de asentamientos pequeños que ronda la cifra de 150 mil.

Ligado a estas tendencias, los efectos en el medio ambiente, al haber cambios en los asentamientos humanos tiene consecuencias importantes en el uso de los recursos naturales y en el medio ambiente y esto ha hecho que se modifique profundamente nuestra relación física con el medio ambiente.

La Social tomando como puntos el papel de la mujer en la sociedad, la problemática de los jóvenes, la cultura y la educación integral, el carácter multicultural de la sociedad mexicana.

En donde la transformación de las organizaciones sociales y del papel de la mujer en la sociedad, así como el peso específico de la juventud coincide con una revaloración del carácter multicultural y de la diversidad étnica de la sociedad mexicana.

Nuestra nación está dejando de concebirse a sí misma como culturalmente homogénea; se multiplican las evidencias en el sentido de que las transformaciones sociales y culturales de la sociedad en su conjunto no

necesariamente implican cambios en la identidad de las regiones ni de los pueblos indígenas.

Existe un vasto consenso sobre la necesidad de que los mexicanos compartamos determinados valores fundamentales, normas de conducta y códigos de comunicación, pero es cada vez más obvio que la cultura nacional sólo puede entenderse como una realidad multicultural.

La Económica; que consiste en el cambio de un modelo de desarrollo sustentado en la acción gubernamental a otro basado en la apertura internacional del mercado, la limitación de la intervención del Estado en la economía, y la instrumentación de una estrategia de promoción de las exportaciones.

Con el cambio de modelo económico México ha procurado insertarse en los procesos de globalización económica y ha experimentado un crecimiento explosivo del sector externo, colocado a México como el octavo exportador en el mundo y el primero en América Latina.

Esta transición económica ha estimulado la modernización, el dinamismo y la productividad, para beneficiar a un grupo de personas, aunque la mayoría no ha podido adaptarse a la velocidad de las transformaciones y muchos han sido marginados del proceso, siendo notable el por qué la reforma educativa apuntala a que la educación forme personas capaces de desenvolverse en el trabajo, haciéndoles creer que será para su vida cotidiana y no para favorecer a ciertas clases sociales. Es por ello que el cambio de modelo económico no ha disminuido las relaciones de desigualdad entre mexicanos, por el contrario, las ha acentuado. Una de las vertientes de los procesos de globalización económica son “Las redes mundiales de información y comunicación” y estas serán una de las transformaciones sociales de mayor trascendencia, que determinará las oportunidades y desafíos de la educación en las próximas décadas. Los cambios abarcan no sólo el ámbito de las capacidades cognitivas, sino que afectan todos los campos de la vida intelectual, cultural y social, dando expresión concreta a los múltiples tipos de inteligencia humana y, en conjunto, están dando origen a una

nueva sociedad caracterizada por el predominio de la información y el conocimiento.

La nueva sociedad del conocimiento se ha apoyado en un cambio acelerado y sin precedentes de las tecnologías de la información y la comunicación, así como en la acumulación y diversificación del conocimiento.

En el campo tecnológico, se observa una clara tendencia hacia la convergencia global de los medios masivos de comunicación, las telecomunicaciones y los sistemas de procesamiento de datos, que determina la emergencia de nuevas oportunidades para la producción y difusión de contenidos culturales, educativos, informativos y de esparcimiento.

La UNESCO prevé que, construir sociedades del conocimiento contribuye esencialmente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, estableciendo 4 principios en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la información, dando un contexto claro de que ninguna reforma educativa puede evadir los Estándares de Habilidades Digitales , en tanto que son descriptores del saber y saber hacer de los alumnos cuando usan las TIC, que son base fundamental para el desarrollo de competencias a lo largo de la vida y con ello favorecerá su inserción en la sociedad del conocimiento.

Sería bueno tener presente que cada sociedad deberá ser consciente de la riqueza de los conocimientos y las capacidades a fin de que los valoren y garanticen un aprovechamiento compartido ya que este conocimiento es un bien público.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007- 2012 impulsado en el sexenio de Felipe Calderón, el cual comienza con la siguiente frase “En el siglo XXI, México enfrenta desafíos importantes”, señala que la constante evolución del entorno mundial y el cambio tecnológico acelerado implican nuevos retos y oportunidades”, dichos retos solo se podrán afrontar contando con las herramientas y conocimientos acordes al nivel globalizador que estamos viviendo.

Confirmando la idea de que una herramienta que nos ayudará a superar los retos es la educación, retomaré a Brunner (2000) quien nos señal que a partir de los

años 80's gobiernos, grupos directivos, e intelectuales, junto a organismos internacionales como la UNESCO, OCDE, El Banco Mundial y Banco Interamericano de desarrollo, comienzan a identificar a la educación como el principal instrumento para el desarrollo de los países, el crecimiento de las economías, el aumento de la productividad y sobre todo reducir el problema interno de la pobreza y extender el acceso al conocimiento y la tecnología, que separa a los países desarrollados de aquellos en vías de desarrollo. Quedando en duda el reducir la pobreza, ya que como lo comenté anteriormente, solo se favorece a un grupo de personas que son quienes tienen el poder, considero que mientras no se de igualdad para el crecimientos de todos no se podrá reducir la pobreza.

Ya que hablo de globalización, definiré este término, desde el punto de vista de Held (2000) la define como un fenómeno que puede ser entendido como “el o los procesos que encarnan el cambio en la organización espacial de las relaciones y transacciones sociales, generando flujos y redes transcontinentales e interregionales de actividad, y ejercicio del poder” (Held 2000, citado por Brunner). Dentro del Plan Nacional de Educación 2007- 2012 se hace una reflexión sobre alcanzar los niveles de escolaridad más altos, no garantiza que los estudiantes se incorporen sin problema al mundo de trabajo una vez concluyendo sus estudios. Esto nos habla del problema de la falta de vinculación entre la educación superior y el mercado laboral, me atrevo a decir que también presenta una falta de vinculación de los aprendizajes y su aplicación para la vida. Hablando de vinculaciones una que se puede remontar a nuestra época es como menciona Tourain ((2012, 282) la crisis del modelo escolar en vigor hace que la escuela, sobre todo en el periodo actual de dificultades económicas, tienda a aumentar más a que a disminuir las desigualdades sociales, porque los niños en situación social y familiar difícil tienen peor rendimiento” ya que hoy en día siguen existiendo esas desigualdades. Es un punto que debemos tener en cuenta como docentes para que esto no afecte en el desarrollo de los niños y en comenzar a buscar estrategias que nos permitan integrarlos, o comenzar a solucionar este problema, pero sobre todo que el gobierno debe tener en cuenta para la integración de sus

planes y programas de estudio. Esto también lo sustenta Bracho (2002, 31) constatando que la distribución de la educación en México es un fenómeno muy reciente y creciente, pero altamente desigual. Bracho (2002)

En este documento Bracho concluye sobre la atención a la desigualdad educativa como parte de la retórica política, la cual no ha podido encontrar estrategias que conduzcan a la disminución de las importantes distancias en la educación de los distintos segmentos sociales del país. Y nos plantea la importancia de atender a las definiciones del problema educativo desde la política y la decisión pública para anexar las grandes metas de igualdad en la educación directamente en el diseño de las estrategias gubernamentales.

Lo anterior hace constar que los planes y programas de estudios van encaminados a intereses políticos, en donde solo se favorece a un grupo de personas y no atiende las necesidades que realmente tiene el país, dejando vulnerable a los grupos con pocos recursos económicos.

México requiere además que todos los jóvenes que así lo deseen puedan tener acceso a educación superior de calidad, para beneficio de una adquisición de conocimientos. Se habla también que los contenidos y métodos educativos respondan a las características que demanda el mercado laboral, con el propósito de que la educación sirva a la empresa. Desde mi punto de vista creo que esto demanda de un arduo trabajo por parte de los maestros, para que los jóvenes no solo respondan a esas necesidades, sino también, a utilizar el conocimiento que tienen para actuar ante distintas posibilidades de trabajo, de la vida, de su actuar.

También una gran labor por parte del gobierno, para poder lograr que exista una educación de calidad, ya que muchas veces aunque existan los contenidos, como lo son los planes y programas de estudio, los docentes no sabemos cómo darle un seguimiento, o no nos proporcionan la información adecuada o en tiempo para conocer y aplicar correctamente los programas de estudio. O en su defecto ni siquiera han podido constatar que ese plan que nos mostraron si funciona y cambian la currícula del colegio. Otro factor es el que los planes y programas

cambian antes de poder conocer si realmente funcionarían, o de que los docentes puedan tener pleno conocimiento de ellos.

Actualmente está en vigor el Programa de estudios 2011 y La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) la cual con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica la administración federal desarrolló una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorezca la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

Específicamente para preescolar la Secretaria de Educación Pública en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica pone en manos de las educadoras el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar.

En el programa 2011 nos dejan claro que un pilar de la articulación de la Educación Básica es la RIEB, o bien la Reforma Integral de la Educación Básica ya que este es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación.

“La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.” Aunque esta sea la propuesta del programa de estudios 2011 me parece que aún falta mucho para que los profesores puedan lograr desarrollar adecuadamente las actividades que les permitan desarrollar esas competencias ya que no cuentan con las herramientas necesarias, como por ejemplo, saberes, métodos, infraestructura.

Para cada uno de los 3 niveles (preescolar, primaria y secundaria) hay un plan y programa de estudios, que permite una articulación entre los tres, creo que esto se logrará en la medida en que se le dé seguimiento.

Es importante tomar en cuenta que para atender las necesidades específicas de cada uno de los alumnos, como lo indica Cecilia Fierro (1999), el maestro, por ser un agente social, que desarrolla su labor cara a cara con los alumnos, debe

considerar en su trabajo las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con que labora.

Es preciso comentar el Resumen Ejecutivo para Mejorar las escuelas de la OCDE (2010) que nos habla de las Estrategias para la acción en México y las condiciones para el éxito de la reforma educativa, las comparaciones internacionales en los últimos 10 años sobre el desempeño de los distintos sistemas educativos se han vuelto cada vez más importantes.” Los datos muestran que los países pueden llevar a cabo mejoras espectaculares en sus resultados educativos en un período de tiempo relativamente corto, que puede ir desde unos pocos años, hasta una generación.

Al mismo tiempo, existen pruebas convincentes de que la calidad y la equidad no se excluyen mutuamente, y de que es posible obtener excelentes resultados para casi todos los estudiantes.” Su principal objetivo es ayudar a las autoridades mexicanas a fortalecer el sistema educativo. Nos muestra 15 recomendaciones que van dirigidas a directores y docentes para mejorar el desempeño del estudiante. Justo ahí nos hablan de una estrategia a largo plazo, estrategia que requiere de un docente comprometido, de una enseñanza eficaz, de aumentar la autonomía escolar de evaluar para ayudar, entre otros y entonces esto nos habla de una nueva propuesta para modificar, nuevamente la enseñanza, y es entonces que queda nuevamente la incógnita ¿es esto para favorecer al estudiante? O ¿Para seguir favoreciendo el poder?, si es para favorecer a la educación, es importante llevar a cabo mejoras significativas e integrales en los resultados educativos, aunque esto sea una tarea compleja que requiere una estrategia polifacética, tomando todos los elementos del sistema escolar ya que están interconectados.

Esta nueva reforma educativa pretende que el docente se profesionalice para que pueda tener las herramientas necesarias para desarrollar las competencias que se pretende los alumnos adquieran al concluir preescolar y puedan darse la articulación con los niveles de primaria y secundaria.

Reitero nuevamente este será un trabajo arduo ya que no todos los docentes contamos con las herramientas necesarias como por ejemplo, apoyo para

profesionalizarnos por parte del gobierno o de la instituciones donde laboramos. Me parece que sería prioritario, que el gobierno comience a preocuparse el cómo brindar esta oportunidad a los docentes y no solo ver las debilidades, sino encontrar solución y brindarnos más apoyo para estar mejor preparados.

Respecto a los contenidos del programa me parecen pertinentes para desarrollar las competencias que se proponen desarrollar en los niños de edad preescolar ya que dependiendo de la edad es como cada docente ira planeado las actividades graduando su nivel de dificultad, por medio de las evaluaciones como los expedientes podemos verificar que competencias han adquirido para planear en base a las que no se tengan.

Al emprender el nuevo reto de entender el Programa 2011 -Guía para la educadora, me surgen mil dudas no había terminado de comprender el PEP 2004 ahora ya no solo es mejorar la calidad educativa y ahora el maestro es pieza fundamental para elevar esa educación. Algunas de estas dudas son ¿Cómo es que los maestros lograremos esto? ¿Se nos brindara la información necesaria o seguirá siendo solo lo que entendamos? ¿Cuál es el objetivo de esta nueva reforma? ¿Cuál es su contenido? ¿Por qué los medios de información intentan perjudicar a los docentes? ¿Cuáles son los intereses políticos de esta nueva reforma? Estas preguntas las he ido respondiendo ya estando en la maestría, al leer y buscar información.

Respondiéndome a estas preguntas, sobre los intereses políticos de la reforma, encuentro que es una de las políticas públicas que más vulneran a los docentes en los últimos años, la cual representa la culminación de acuerdos, alianzas, compromisos y pactos entre los poderes fácticos, nacionales e internacionales.

En esta reforma se incluye en el artículo 3ro Constitucional: la calidad en la educación, la evaluación obligatoria, los concursos de oposición para ingresos, promociones, reconocimiento y permanencia en México, el Sistema Nacional de Evaluación educativa y autonomía el INEE, siendo este último quien expedirá los lineamientos a los que se sujetaran las autoridades educativas federales y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden. Se incluye también la evaluación del desempeño docente, así como la formación,

actualización, capacitación y superación profesional. Se introduce la autonomía de gestión de las escuelas, continuar con las escuelas de tiempo completo de 6 a 8 horas y los alimentos saludables.

Es una política educativa de corte neoliberal, que expresa sus fundamentos conceptuales a través de nociones como: calidad de la educación, eficiencia y eficacia del sistema educativo, mayor vinculación entre sistema escolar y necesidades sociales.

La globalización ejerce un profundo impacto sobre la educación, esta mundialización tiene dos efectos esenciales la información y la innovación, ya que esta globalización es impulsada por los medios de comunicación y nuevas tecnologías, respondiendo a mi pregunta por qué los medios quieren perjudicar a los docentes, me pongo a pensar en que en el modelo neoliberal la educación se percibe como un comercio y se mercantiliza la vida y el conocimiento, por lo tanto, el ciudadano se convierte en un consumidor y cliente, y es a través de los medios de comunicación que el Estado busca dejar en mal al docente para culparlo del fracaso escolar, ya que las políticas educativas no son acordes a las necesidades del país, ya que solo responde a las necesidades del dominio del mercado.

En el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto la reforma educativa promulgada el 25 de febrero del 2013 “es una de las políticas públicas más importantes en los últimos años y representa la culminación de acuerdos, alianzas, compromisos y pactos entre los poderes facticos, nacionales e internacionales, que se fueron configurando en los últimos cuatro sexenios.” (López, 2013, p.55)

Demostrando con ello que Enrique Peña Nieto no es el autor de la reforma educativa impuesta por los Organismos internacionales, el Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de desarrollo (BID) y el Desarrollo Económico (OCDE), sino más bien es el operador de esta con el fin de llegar a la presidencia.

Con ello el modelo de desarrollo económico neoliberal en México pretende una disminución de la participación del Estado en el área social, ahora manejada por la fuerza del mercado, convirtiendo al carácter social de un Estado, como una

fuentes de lucro y negocio de una pequeña oligarquía, en detrimento del grueso de la población beneficiaria que se convierten en grupos excluidos dentro una misma sociedad, provocando mayor desempleo, salarios bajos, incremento de pobreza, desnutrición, aumento de impuestos, bienes y servicios públicos, baja del gasto social en educación, salud, vivienda, ecología e infraestructura. En donde se busca deslindar al gobierno del gasto público de la educación y dar prioridad a la iniciativa privada, ahora la educación ya no es nuestro derecho y tampoco una obligación del estado.

Esta actual reforma tiene un gran impacto en mi labor docente, primero porque no sólo trabajo siguiendo los planes y programas de estudio, sino busco la manera de entenderlos y llevarlos a cabo. En segundo, porque al ser la educación un bien de consumo o inversión para los padres, ellos demandan que los conocimientos se vean reflejados a través de mucho contenido, sin saber que la prioridad es que sus hijos generen el conocimiento a través de diversas experiencias, entonces, al trabajar en el sector privado tengo que cumplir con lo establecido en el programa interno y con el Programa 2011, por lo que rindo cuentas a la institución, a la supervisora de zona y a los padres de familia. Sobre todo el asegurarme que los padres se sientan contentos en la escuela y con nuestro trabajo, ya que al haber mayor desempleo o salarios bajos, la matrícula en la escuela se ha reducido. Tercero, nos piden un trabajo colaborativo, pero nos encontramos en un etapa en donde solo se intenta trabajar en colaboración, ya que al reducirse áreas de crecimiento dentro de la escuela, cada uno busca la manera de sobresalir para tener un mejor salario, algunas compañeras se muestran apáticas a compartir conocimientos y trabajar en equipo, por temor a quedarse atrás, o por tener un espíritu de individualidad donde cada quien ve por su bienestar. Y cuarto, al querer reducir gastos la escuela para aumentar sus ganancias, ya no solo tengo un grupo, ahora me encuentro trabajando con dos grupos en jornada escolar, esto es horarios cruzados por el mismo sueldo, pero si me exigen rendir cuentas de cada grupo, y que se vea reflejado un avance significativo en cada uno de ellos.

Una de las bondades de la reforma que cabe mencionar es “La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.”(Programa de estudios 2011).

2.2 Contexto Institucional

Trabajo en el colegio Alejandro Guillot, que es una institución educativa, privada, laica al sur de la ciudad, con más de 30 años de experiencia. Sus niveles de preescolar, primaria y secundaria se encuentran incorporados a la Secretaria de Educación y la preparatoria a la Universidad Autónoma de México.

El Colegio tiene su origen en la iniciativa y visión de los profesores Jorge Xavier Valverde Miranda y Bertha Cornejo de Valverde .En años 70s’ los fundadores combinaban sus actividades docentes frente a grupo, con el apoyo académico que brindaban a otros niños por las tardes, por que deciden adquirir el predio de Canal de Miramontes 3160 y fundar en el año 1979, la Primaria a la que nombraron “Colegio Alejandro Guillot”.

Para el año de 1983, con instalaciones muy modestas, pero con la confianza de los padres de familia y el entusiasmo de un grupo de jóvenes profesores, se funda la Secundaria, en el predio ubicado en Rancho Cachimines No. 19, dando continuidad a la labor que se desarrollaba en el nivel Primaria, en 1989 se creara la Preparatoria la cual se ubica en Rancho Calichal No. 12, el Colegio continúa su ascenso y para el año 2004 abre sus puertas la sección de Preescolar, con lo que se completa la oferta de atención a niños y jóvenes de la Zona Sur de nuestra Ciudad de México.

Actualmente el colegio se encuentra bajo la Dirección de la segunda generación de profesores Valverde.

La escuela está dividida en dos secciones, preescolar y primaria, el sistema es tradicional y desde hace dos años es bilingüe, por lo que la mitad del día los niños toman clase en español y la otra mitad en inglés.

Tanto la primaria como el preescolar cuentan para cada grado con salón de inglés y uno de español, con maestra titular de español y de inglés, el único grado que no cambia de salón, es maternal.

En preescolar hay un total de 7 salones, un área designada para música y cocina (son en distintos días), cuenta con un patio exclusivo para preescolar, que es donde se realizan las ceremonias cívicas o alguna festividad, tenemos un patio de juegos (resbaladillas, arenero, alberca de pelotas, puente, etc.) que se destina cada día a un grupo diferente. Hay dos oficinas que son para dirección de español y coordinación de inglés. Como es de dos pisos, arriba hay un baño y abajo dos más. Junto al patio de ceremonias, se encuentra en el primer salón de computación, y arriba está un salón para juntas.

La primaria cuenta con 12 salones, 6 de español y 6 de inglés, tiene un patio independiente a preescolar, donde realizan ceremonia cívica, educación física y recreo. También tiene un salón de música, que es mucho más grande que el de preescolar y un área de jardín que también puede usar preescolar en horario asignado. Hay 3 oficinas, una para cada coordinadora y la dirección.

El colegio está dirigido por el director general, que es el dueño, con el apoyo de una directora para cada sección (preescolar y primaria) y que a su cargo están las coordinadoras de inglés y de español, cada sección tienen una secretaria. En la plantilla de preescolar somos 4 maestras de español, todas somos licenciadas en educación preescolar, y 3 maestras de inglés que cuentan con el teachers. Maternal está apoyado por dos asistentes, y una asistente que poya a los 3 grados siguientes, hay dos nanitas que nos ayudan una en el baño de arriba y otra en el baño de abajo y por las tardes son las encargadas de la limpieza. Para clases especiales hay una maestra de danza, un profesor de música, de educación física y una maestra que se encarga de computación, cocina y ciencias.

El que cada profesora responsable de las asignaturas de español e inglés cuente con algunas herramientas, como, conocimientos, estrategias, información específica sobre su especialidad y experiencias, la mayor parte del tiempo beneficia al aprendizaje de los pequeños. En el sentido de que en una interacción los niños construyen conocimiento.

Tal vez las prácticas docentes dentro del colegio no siempre sean innovadoras o retadoras para los niños, pero cada docente intenta desarrollar las competencias propuestas por los planes y programas de estudio 2011, valiéndose de las habilidades que han ido desarrollando y de su formación.

También creo que en otras ocasiones, las actividades propuestas por las docentes consisten en seguir la rutina de trabajo, por no salir de su zona de confort y que al darles los resultados que creen necesitar obtener, se conforman con estas prácticas tradicionales.

| Tabla perfil docentes | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| NOMBRE DE PROFESOR (A) | Puesto o cargo | GRADO DE ESTUDIO | NOMBRE DE LA ESCUELA ULTIMO GRADO DE ESTUDIO /ESCUELA | AÑOS DE SERVICIO COMO DOCENTE |
| Docente 1 | Dirección Preescolar | Lic. en Educación Preescolar | Lestonac | 23 años |
| Docente 2 | Coordinación ingles preescolar | Maestría | UNIVERSITY OF WESTMINSTER | 9 años |
| Docente 3 | Maternal español | Cursando Licenciatura en educación preescolar | Upn | 4 años |
| Docente 4 | Maternal ingles | Cursando Licenciatura en educación preescolar | UPN | 6 años |
| Docente 5 | Kínder 1 español | Lic. en Educación Preescolar | Escuela Normal para Educadoras de la Cd. de México | 13 años |
| Docente 6 | Kínder 1 inglés | Preparatoria- teachers | The Anglo | 1 año |

| | | | | |
|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Docente 7 | Kínder 2 español | Lic. Psicología Industrial | UDLA Universidad de las Américas | 16 años |
| Docente 8 | Kínder 2 inglés | Preparatoria- Teacher's | The Anglo | 12 años |
| Docente 9 | Kínder 3 español | Lic. en Educación Preescolar | CENEVAL | 14 años |
| Docente 10 | Kínder 3 inglés | Lic. Idiomas | UNAM | 10 años |

El colegio cuenta con un sistema y contenidos internos para impartir clases siguiendo los lineamientos de SEP, por lo que hay una planeación interna y una de SEP, ambas deben de cumplirse aunque el tiempo sea justo para realizar todas las actividades.

Algo que me ayuda mucho al cumplimiento en forma de mis planeaciones, sobre todo la interna, es que los grupos son pequeños uno es de 12 niños y el otro de 13.

Aunque la gestión por parte de los directivos es autoritaria, al realizar los planes y nuestra práctica son flexibles al permitirnos seleccionar como elaborar la planeación y las estrategias que utilizaremos para llevarla a cabo, y el cómo nos dirigimos a los niños, solicitándonos respeto para todos.

Siempre se nos pide que tomemos en cuenta a todos los pequeños para la integración y la realización de las actividades.

Estoy de acuerdo en tener un buen trato con los niños, así como, una comunicación afectiva, esto permite que los niños adquieran confianza, se sientan cómodos y seguros al realizar las diferentes actividades.

Dentro de los planes se incluyen programas colaterales como son programa de lectura, cuidado del medio ambiente (realización de composta, plantar, separar basura, reciclado, etc.) prevención de accidentes (simulacro de sismos e incendios, identificación de señales, etc.) participación de los padres por medio de actividades. Esto permite que los niños tengan más experiencias reales y sepan cómo actuar ante ciertos sucesos importantes para la vida, como son, el cuidar su salud, prevenir accidentes y crear conciencia sobre el cuidado del planeta.

Existe un reglamento interno que los profesores debemos cumplir, en caso de no ser así se nos hace un exhorto el cual notifica la falta y se firma de enterado.

2.3 Contexto comunitario

El centro de trabajo donde laboro se encuentra ubicado en Av. Canal de Miramontes 3160 en la Col. Ex Hacienda Coapa en la delegación de Tlalpan, está es una zona que cuenta todos los servicios como agua, luz, teléfono, pavimentación, vigilancia, etc.

Coapa es una zona situada al sureste de la Ciudad de México. Tiene su origen en el pueblo de Santa Úrsula Coapa y en las haciendas coloniales de San José de Coapa, San Antonio de Padua Coapa y San Juan de Dios "La Grande" que se establecieron en los terrenos aledaños al pueblo y fueron fraccionadas a principios del siglo XX creando varias colonias. Pertenece a las delegaciones de Tlalpan y Coyoacán y tiene colindancia con Xochimilco.

La hacienda de San Antonio de Padua Coapa producía principalmente maíz y pulque y durante el periodo colonial cobró importancia porque estar ubicada en el camino que iba de la Ciudad de México a San Agustín de las Cuevas. A finales del periodo colonial pertenecía a los Marqueses de Vivanco, los cuales poseían una casa en el cercano poblado de San Agustín de las Cuevas.

Hasta principios del siglo XX la hacienda de San Antonio era paso obligado para quienes iban de Coyoacán o San Ángel a San Agustín de las cuevas, ya que para llegar a este último era necesario bordear la zona del pedregal.

Durante la Intervención estadounidense en México, la hacienda de San Antonio Coapa fue fortificada, ya que era un punto estratégico para contener la invasión de la ciudad por el sur rindiéndose solamente cuando Churubusco sucumbió ante la falta de municiones.

En el caso de Ex Hacienda de San José de Coapa, se ubica una vía de acceso que se denomina Calzada del Hueso, ya que según la tradición oral fue en otros tiempos camino de personas que pedían favores políticos a un notable que se exilió en esas tierras.

Hasta bien entrada la era moderna se podía visitar Coapa por medio de canales navegables.

Una urbanización base de esta zona fueron los conjuntos de condominios horizontales creados a raíz de la olimpiada de México en 1968 para albergar a los medios informativos de todo el mundo. También se construyeron casas residenciales construidas en serie, edificios privados de departamentos y fraccionamientos para un sector de la población media alta (estos últimos generalmente están resguardados por seguridad privada y cuentan con modernos sistemas de alarmas).

En los principios de Villa Coapa, las calles y banquetas presumían un color arena, pues el pavimento tenía un vaciado de asfalto que hizo las calles más duraderas. De hecho, en sus primeros 15 años de existencia, era difícil encontrar un bache, salvo en Miramontes, que antes de convertirse en eje vial en 1979, era una avenida de cuatro carriles con sus laterales para disminuir la velocidad. Los camellones eran arbolados y éstos servían para evitar que el ruido del tránsito en esta avenida llegara hasta la zona habitacional con los decibeles de hoy día. Villa Coapa era vigilada por policías que hacían sus rondines a pie o en bicicleta, y a las 12 de la noche hacían sonar sus silbatos en aviso de "todo sereno", lo cual brindaba seguridad y confianza a los incipientes desvelados.

En la parte suroeste de la unidad, había un establo donde se formaban largas colas en las mañanas para que las familias pudieran alcanzar leche fresca y recién ordeñada. Los tlacoyos del mercado y las quesadillas han sido famosos desde que el mercado estaba en las franjas polvorientas, pedregosas y encharcadas de la ahora avenida División del Norte. Se acudía al cine Villa Coapa, ubicado en la parte residencial de la colonia, en la calle El Paraje, caminando también cruzando La garita.

Actualmente, Coapa es una zona habitada por miles de personas la cuales se encuentran distribuidas en modernas unidades habitacionales. La zona es una enorme ciudad dormitorio que cobra vida los fines de semana con una gran cantidad de centros comerciales, parques, centros educativos, etc.

Era interesante en la época de los 70's salir a caminar a lo que es el Periférico hacia Cuemanco, sitio donde se terminaba esa vialidad y por consecuencia no circulaban autos, te subías al bordo del Río que va hacia Cuemanco y podías encontrar animalitos silvestres como sapos, era una zona deshabitada y muy tranquila para caminar o correr hasta la pista de canotaje.

La zona de Villa Coapa cuenta con bares y antros donde se presenta música en vivo o para cantar y bailar. Éstos se encuentran ubicados en calzada de Acoxpa o sobre canal de Miramontes.

También cuenta con centros comerciales como son Plaza Galerías Coapa, y Pericoapa, que hacen de Coapa una zona muy comercial. Dispone de numerosos parques y zona verdes.

No solo cuenta con lugares de diversión y compras, Villa Coapa cuenta con una amplia diversidad de escuelas, tanto públicas como privadas que comprenden desde el nivel maternal y preescolar, hasta el universitario. Cuenta con varios centros de idiomas, gimnasios y escuelas de artes marciales, baile, natación, etc.

Al encontrarse ubicado el colegio en una zona donde hay mucho comercio, a la hora de entregar a los niños a la salida la mayoría se forma en la fila para autos ya que no hay donde estacionarse, esta forma es más rápida y para no tener problemas con autoridades y vecinos estamos organizadas de tal forma que fluya rápido la entrega, cada maestra tiene una posición dentro de la escuela. Aun con esta estrategia llegamos a tener problemas con las personas que acuden a los establecimientos aledaños como la farmacia San Pablo y el Oxxo ya que la fila de vehículos llega a obstruirles las entradas para estacionarse.

Al haber tanto comercio se convierte en una zona insegura, ya que ocurren asaltos a los establecimientos y a las personas.

Los niños que acuden a la escuela son de un nivel económico medio-alto, vienen de las siguientes colonias: San Pedro Mártir, Los Reyes Culhuacán, Presidentes Ejidales, Pedregal de Santa Úrsula Coapa, Los Girasoles III, El Vergel, Granjas San Antonio, Ejidos de Huipulco, Lomas Estrella, Magisterial Copa, San Lorenzo Tezonco, Xochimilco, Algarín, Ex Hacienda Coapa, Villa Coapa, Los Girasoles, Barrio 18.

Uno de los beneficio de este contexto es que los niños tienen mucha habilidad con la compra, por lo que se les facilita el trabajar con monedas, esto a su vez es aprendizaje para la vida.

O por ejemplo al ser muy transitada la zona, identifican los señalamientos y el cumplimiento de estos, explicando por qué deben tener cuidado y seguir indicaciones de alto, siga, no dar vuelta, etc.

Situación familiar de los alumnos

Los padres de familia laboran en diferentes trabajos, como; médicos, comunicólogo, académicos, empleados federales, comerciantes, abogados, militares, contadores, empleados de distintas instituciones, agentes de ventas, comerciantes. La mayoría tiene estudios de nivel superior.

Aunque los pequeños no presentan problemas de nivel económico ya que sus papás trabajan, he notado que al concluir las clases y como está indicado en la hoja de datos del alumno, en la mayoría de los casos vienen a recoger a los niños las abuelitas, tías, o personas que los cuidan, esto ocasiona que no estén al cien por ciento involucrados los padres de familia, y que al pasar mucho tiempo los pequeños a cargo de otras personas no tengan límites bien establecidos. Esto ocasiona que al realizar las actividades en clase se pierda tiempo en marcar límites, recordar reglas e indicaciones.

Otro de las desventajas que observo, es el que aunque queramos involucrar a los papás en diversas actividades para que participen en el desarrollo de sus pequeños, o no pueden asistir o asisten poco. Envían a los abuelos a participar, lo que hace que nuevamente vean a través de los cuidadores y la información se distorsiona, no tienen los mismos intereses que los padres de familia, tienen diferentes opiniones sobre la educación. Algunos abuelos juzgan al observar que se les establecen límites a los pequeños, no dejan ser autónomos a los niños al querer solucionarles todo.

Por otro lado, el que los padres de familia trabajen aporta el beneficio de la diversidad y al realizar actividades de oficios y profesiones los niños platican los conocimientos que tienen sobre las actividades de trabajo de sus padres y van alimentando a sus compañeros sobre los oficios y profesiones que no conocían. Se puede pedir también a los padres que nos apoyen asistiendo a dar pláticas e interactuar con los niños sobre el trabajo que realizan.

En lo que se refiere a la cultura, se pueden observar distintas tradiciones, como por ejemplo, el adornar sus casas el 15 de septiembre, el día de muertos se ven pocas ofrendas, pero si hay adornos alusivos a halloween, en diciembre está muy alumbrado por todos los adornos de navidad, el 14 de febrero aunque hay pocos adornos, el comercio está en cada esquina.

Al realizar situaciones didácticas con los pequeños sobre conmemoraciones cívicas fácilmente las identifican, involucrándose en ellas teniendo el conocimiento a que se refieren cada una de ellas.

Cada que es diciembre y 14 de febrero la avenida principal, que es Miramontes presenta mucho tráfico por el comercio o las personas que visitan Plaza Galerías para realizar sus compras.

Una de las cosas que he notado que les molesta mucho a los vecinos, es que dentro del fraccionamiento se estacionen las maestras y maestros, esto ha

ocasionado que algunos vecinos acudan a la escuela a reclamar, ya sea con gritos o solo exponiendo su queja, por lo que el personal directivo tuvo que organizar sus espacios para asignarle un lugar a cada maestro.

2.4 Análisis de la práctica educativa propia en situación:

2.4.1 Dimensión personal

Soy maestra de preescolar, tengo 35 años de edad, he trabajado alrededor de 14 años con pequeños de entre los 2 y los 6 años, mi titulación fue por experiencia a través de CENEVAL en el 2007.

En cada centro donde trabajo me gusta ser responsable, respetuosa con niños y adultos, trato de apoyar no solo a los pequeños, sino también a mis compañeras, por lo que con facilidad me integro al trabajo colaborativo.

Desde que era niña me recuerdo la mayor parte del tiempo jugando a las muñecas, las sentaba de tal modo que pareciera que estaban en un salón de clase, y yo al frente siendo la maestra, leyéndoles y dándoles indicaciones. También me viene a la mente que siempre cuando nos reuníamos en casa de mi abuela o tías, yo buscaba a mis primos más pequeños para jugar con ellos y cuidarlos. Estas fueron unas de las razones por las que cuando salgo de la preparatoria presento mi examen en la Nacional de Educadoras, ya que tenía todas las ganas de ser educadora, realicé el examen segura de que lo pasaría, pero al ir por mis resultados me sentí muy mal por no haber ingresado.

Al repensar en lo que iba a estudiar, buscando escuelas y platicando con mi mamá, decidí apostarle a Contabilidad ya que me agradan también las matemáticas, ingresé a la Universidad Latino Americana con una beca que conseguí por haber presentado el examen de la UNAM, cursé un año la carrera sin acordarme de querer ser educadora y disfrutando esta área. Tuve que dejar la escuela ya que me casé y tuve dos hijos, ya no continuaba con mis estudios pero tenía que trabajar para apoyar con los gastos de la casa, entonces pensé en algo

que me permitiera atender a mis hijos el mayor tiempo posible, y algo que supiera hacer, entonces me vino a la mente buscar escuelas o estancias que requirieran de mi apoyo.

Se me presenta la oportunidad de trabajar en una estancia con lactantes, no me pidieron licenciatura, ni especialidad alguna para poder laborar, aunque al principio me sentía nerviosa por atender a varios bebés, no se me dificultó ya que tenía la experiencia de mis hijos. Dos años más tarde pude trabajar con preescolares al mismo tiempo que el programa 2004 entraba en vigor, por lo que tuve que darme a la tarea de conocer el Programa de Preescolar 2004, así que lo leí y releí varias veces, nuevamente no me piden titulación. Fue una experiencia muy significativa para mí ya que no solo intentaba entender el PEP 2004, sino que también tenía que aprender a planear organizando tiempos y realizando actividades que me permitieran desarrollar las competencias que establecía este nuevo programa. Al principio se me dificultaba ya que no nos brindaron capacitación, solo lo que se comentaba en juntas de consejo y era nuestra tarea entender este nuevo enfoque. Pese a este reto, siempre he tratado de buscar la manera de que los pequeños se sientan cómodos y contentos en su estancia en la escuela, el planear actividades que les ayude a desarrollar competencias, tomando en cuenta el promover también los valores, ya que siento que son muy importantes para la vida en sociedad, pero esto no me ha sido fácil, porque entender las competencias me ha llevado tiempo, ahora ya identifico más actividades que me permiten su desarrollo, y como debe de ser mi intervención, pero sigo en el proceso de encontrar todos los elementos que me permitan desarrollarlas en todos los pequeños tomando en cuenta la diversidad y equidad. Una de las ventajas de este reto es que el programa 2004 al tener carácter abierto no estipula las actividades o secuencia de actividades y cada educadora diseñamos nuestras actividades de acuerdo a las competencias que deseamos desarrollar dependiendo de las necesidades y características de nuestros alumnos.

Cuando comienzo a estudiar el PEP 2004 identifico las finalidades que menciona sobre de la renovación curricular, como lo es el contribuir a mejorar la

calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; por medio del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, estableciendo de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, haciendo referencia a que esto contribuye a una mejor atención de la diversidad en el aula. Esto por supuesto no era fácil de aplicar en el aula, tuve errores en mi planeación, en mis actividades y en mi intervención, por ejemplo, al planear no consideraba los saberes previos o las características de cada uno de los niños para realizar las actividades, o por ejemplo, en mi intervención al querer que los pequeños aprendieran a través de transmitirles los conocimientos, o de dirigirlos al realizar alguna actividad, o que cuando observaba que no podían solucionar algo en lugar de ayudarlos a pensar les diera las respuestas para hacerlo bien. Comienzo a darme cuenta de estos errores al ir avanzando en el diplomado de High Scope, ya que comienzo a ver con otra mirada la manera en que realizo mi intervención, el que no solo es darles respuestas para que ellos las reproduzcan, sino el dejarlos explorar y manipular el material, que vayan encontrando ellos mismos respuestas a sus problemas por medio de la reflexión y la interacción con su medio, ya no era darle las respuesta, ahora era preguntar ¿cómo crees que lo puedes hacer? ¿Cómo lo lograste?, otro factor clave era tomar en cuenta los interés de los niños para que el aprendizaje fuera significativo, ya que en mi planeación solo ponía actividades que yo consideraba importantes. Aunque esto lo he ido modificando, aún sigo buscando la forma de seguir mejorándolo, ya estando en la maestría me doy cuenta que por medio de la reflexión de mi práctica docente, puedo observar qué debo mejorar, qué me está ayudando a desarrollar competencias, qué tengo que fortalecer y qué sería mejor de dejar de hacer y así poder seguir avanzando con los pequeños.

A lo largo de mi servicio, me he dado cuenta que como maestro te encuentras con obstáculos que tienes que ir superando, por ejemplo, el no contar con capacitaciones constantes, o con material adecuado para las actividades, dudas sobre los planes y programas. Yo comencé a ejercer esta profesión por convicción, el trabajar con niños me resulta grato en el sentido de enseñar y

aprender, esta era mi mirada hasta antes de entrar a la maestría en Educación Básica, en donde surge el cómo enseñar, para qué enseñar, qué enseñar, en el entendido de que los aprendizajes no se enseñan, sino se van construyendo, como voy a ayudar a los niños a desarrollar competencias que les servirán para desenvolverse en cualquier ámbito a lo largo de su vida, pero partiendo de su utilización a través de la reflexión o bien que ellos utilicen esas competencias de manera adecuada.

Descubro lo que es una competencia la cual se define de la siguiente manera “es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (PEP 2004, p.22)

Cuando leí esta definición me pareció clara y muy entendible, pero no lo era tanto a la hora de realizar mi planeación, ya que no lograba que la actividad o la manera en que planeaba la actividad me permitiera observar el desarrollo de toda la definición de competencia y a veces me sentía frustrada, ya que dentro del programa para el desarrollo de competencias hay un rubro que dice se favorece cuando..., y no siempre lograba favorecer en su totalidad la competencia.

Una de mis preocupaciones es el cómo lo voy a realizar al trabajar en un sistema tradicional y escolarizado, aunque como mencioné anteriormente tengo flexibilidad para realizar mi práctica como crea yo más conveniente, por lo que me parece necesario buscar la manera de cumplir con ambas tratando de que los niños se involucren por medio del juego, ya que creo que juego nos ayuda a generar aprendizajes significativos

Aunque trato de implementar el juego en todas las actividades, siento que a veces no me da el tiempo para que todas las actividades se realicen por medio de éste, tal vez necesite pensar varias estrategias hasta descubrir cuál es la más adecuada.

En mi formación obtuve el “Diplomado en High Scope” y trabajé 4 años y medio con este método constructivista, y consiste en trabajar por medio de la

interacción adulto- niño, los niños son aprendices activos y los adultos somos su apoyo. Se planea una rutina diaria, en donde el adulto debe de proporcionar los espacios y material necesario, es importante que se tenga el material suficiente para que todos los niños puedan utilizarlo. En el día se trabajan con tres momentos, grupo pequeño; que es donde presentas materiales y se trabaja solo con 12 niños máximo, otro periodo es, planeo- trabajo- recuerdo, en donde el pequeño planea con que trabajará, luego trabaja en lo que planeo, y al final recuerda y comparte con sus compañeros qué fue lo que hizo (si hubieron problemas, cómo solucionó) y el periodo de circulo, que son actividades de música y movimiento, aquí el adulto cede el mando y los niños proponen nuevas formas de hacerlo, por ejemplo, cómo moverse, todos deben participar y realizar lo que su compañero indique. En mi experiencia sé que ayuda mucho a la reflexión de los pequeños, a tomar decisiones, a querer seguir aprendiendo, y que sociabilicen. Pero implica dedicarle muchas horas fuera de horario de trabajo para poder elaborar el material con el que jugaran los pequeños. Al leer la lectura de Frida Díaz Barriga “Enseñanza situada” lo relacioné al recordar que el conocimiento se genera y es creado por los individuos en un contexto determinado y en determinadas situaciones (social, cultural, geográfica, ambiental, personal, motivacional, etc.)

Creo importante que el alumno esté participando siempre de manera activa, y que como docentes siempre tomemos en cuenta los saberes previos, los interés de los niños, estoy de acuerdo con Dewey en que los aprendizajes deben ser significativos, basados en el intercambio de experiencias y comunicación entre todos los individuos, pero en particular que los niños desarrollen sus capacidades reflexivas, su pensamiento y el deseo de seguir aprendiendo.

Para poder generar el cambio en la educación surge la necesidad de que como docentes reflexionemos sobre nuestra práctica y en como la estamos llevando a cabo, y si realmente estamos generando aprendizajes en los niños que los lleven a desarrollar competencias y construir el conocimiento, nos ayudará para poder mejorar nuestra práctica.

“Partiendo de que los pequeños en edad preescolar ingresan a la escuela con conocimientos, creencias y suposiciones, y con la seguridad de que a cualquier edad seguimos construyendo conocimientos, es importante que la docente tenga la capacidad y las herramientas necesarias para que los niños y las niñas sigan en la construcción de nuevos conocimientos, mismos que irán relacionando con los conocimientos previos.”
(Programa 2011)

En lo referente a la práctica docente se debe ver al maestro como un mediador en el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa y sus destinatarios, en una labor que realiza cara a cara, tal y como lo menciona Fierro (1999) resintiendo los maestros las contradicciones propias del sistema educativo, el currículo, la organización laboral, administrativa y material, en un contexto determinado, lo que ocasiona que su práctica sea aún más compleja.

En este libro (Fierro 1999) se entiende a la práctica docente como “una praxis social, objetiva e interrelacional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso; maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia” (Fierro, 1999).

Me gustaría tener claridad y entendimiento para poder tomar decisiones, que me ayuden a elaborar una mejor planeación, que me permita ayudar a los pequeños a que desarrollen competencias y las sepan aplicar en su vida cotidiana, que sepan resolver problemas utilizando recursos adecuados.

Actualmente tengo 6 años en el Colegio Alejandro Guillot, me cambié a esta escuela por crecimiento personal, y tener nuevamente seguro social. Aunque el sistema aquí es más tradicional intento que no lo sea del todo, al trabajar con los pequeños busco la manera de que reflexionen lo que están haciendo por medio de preguntas.

Ya estando en el Colegio, en el 2011 nos informan que hay un nuevo plan y programa para preescolar, pero fue hasta el siguiente ciclo, en el 2012- 2013, que comenzamos a utilizarlo en nuestras planeaciones, como es muy parecido al PEP 2004, lo único que nos piden es leerlo para entender los cambios, y que la supervisora de zona dará aviso de cuando tenemos que comenzar a usarlo,

nuevamente la información se pierde, la directora da algunos comentarios mismos que le había proporcionado la supervisora.

Al emprender el nuevo reto de entender el Programa 2011 -Guía para la educadora, ahora ya no solo es mejorar la calidad educativa, el docente se convierte en pieza fundamental para elevar la educación.

Encuentro que en el programa 2011 - Guía para la educadora cambia la definición de competencia por la siguiente:

“Una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha del conocimiento, habilidades, actitudes y valores.” (Programa 2011, pág.14)

Esta definición me parece mejor que la del PEP 2004, ya que no solo habla de que es un conjunto de capacidades que una persona logra mediante procesos de aprendizaje que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos, si no como la capacidad que tiene una persona de actuar ante diferentes situaciones y /o problemas que se le presenten de manera congruente, utilizando sus conocimientos de manera adecuada y pertinente.

Estando en la maestría descubro otras definiciones de competencias:

Laura Frade define a la competencia como una capacidad adaptativa, cognitivo-conductual y específica que se despliega para responder a la demanda que se produce en un entorno determinado de un contexto socio histórico y cultural.

Desde el punto de vista del Mtro. Jesús Guzmán la Educación Basada en Competencia (EBC) - nos sitúa en que la sociedad del aprendizaje exige la adquisición de un conjunto amplio de saberes y destrezas, que son imprescindibles para vivir en nuestra sociedad.

Con lo que confirmo que las competencias además de ser un conjunto de capacidades que se manifiestan en diferentes situaciones y diversos contextos, estas son indispensables para la vida en sociedad, y para utilizarlas a lo largo de su vida.

Al querer profesionalizarme comienzo a buscar en internet cursos, diplomados o maestrías referente a las competencias de preescolar, RIEB, o educación básica,

encuentro la convocatoria de UPN, ya había pasado la plática de inicio, pero me llamó mucho la atención por sus contenidos, sobre todo porque decía que el objetivo era renovar y construir conocimientos, nos informan que comienza con la especialización en competencias profesionales para la práctica pedagógica, en ese momento pensé es justo lo que necesito, y no me equivoque. Al seguir leyendo la información descubro que podía elegir una segunda especialidad y eso me agradó aun más, por lo que decidí comenzar los trámites para ingresar.

En el programa 2011 nos hablan de una profesionalización docente, justo eso es lo que busco profesionalizarme y renovar mi práctica docente. La SEP a través de la Guía para la educadora nos menciona que esta será de utilidad para orientar nuestro trabajo en aula y que a partir del trabajo colaborativo, del intercambio de nuestras experiencias como docentes y del impacto en el logro educativo enriqueceremos este documento, y con todo estos elementos podremos realizar un auto diagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente, lo cual entiendo que con estas herramientas podre mejorar las habilidades para ser más eficaz y eficiente en mi ámbito educativo. Creo que para poder profesionalizarnos es necesario también nos promuevan cursos y capacitación constante, al no tenerla o ser escasa, busque el lugar donde me brinden esas herramientas y me guíen.

Ingresé a la maestría porque me interesaba conocer y entender mejor las reformas educativas y llevarlas a la práctica, estoy convencida de que me ayudó, como comente anteriormente conocí como es que se genera esta reforma, cuáles son sus causas, quienes están involucrados, y que tiene un fin político-económico. El ingresar me ayudó también a comprender mejor el enfoque de las competencias para poder elaborar mis planeaciones con mayor asertividad, y que esta despierte el interés de los niños por medio de desafíos.

He creado mayor conciencia sobre el proporcionarles una mayor calidad en sus aprendizajes utilizando los ambientes de aprendizaje, por lo que, trato de buscar material variado y darle diferentes usos, así como, utilizar diferentes espacios dentro de la escuela.

Al planear busco actividades que sean del interés de los niños, los saberes previos y los estilos de aprendizaje, partiendo de los aprendizajes esperados que pretendo desarrollar. Intento planear actividades en donde puedan involucrarse, para que por medio de mi intervención la cual ya no es dirigida ni sistemática, se logren desarrollar las competencias, esto lo veo reflejado en el salón de clase al ver a la mayoría de los pequeños participando, preguntando, expresando sus ideas, intentando resolver el problema que se les presenta,

Por medio de la reflexión en mi actuar en cada una de mis practicas he podido observar que debo mejorar en mi intervención, el no dejar de tomar en cuenta a cada uno de los pequeños, estar siempre observándolos para saber que requiere cada uno para el desarrollo de la competencia.

Ahora sé que el tener un instrumento de evaluación dentro de mi planeación, es una herramienta más que me permite conocer el desempeño de cada uno de mis alumnos, y que también es importante tomar en cuenta el contexto en el que se encuentran o desenvuelven los niños para identificar su desarrollo.

Una de las cosas que en especial me llamó mucho la atención al querer ingresar a la maestría es la especialidad de “Construcción de habilidades de pensamiento” la cual se imparte en la unidad 97, creo que esto me ayudaría aún más para que como docente les facilitará herramientas a los niños, que les permitan el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo y que esto se vea reflejado a lo largo de su vida, en su actuar y resolución de problemas.

2.4.2 Dimensión didáctica

Al trabajar en una institución privada me veo obligada a realizar mi trabajo a través de libros y cuaderno, esto no ha sido impedimento para propiciar aprendizajes significativos e involucrar a los alumnos.

Cuando comencé a trabajar como docente, creí que era solo transmitirles el conocimiento, y estarían sentados en sus sillas, ya que cuando yo estudié esta

era la dinámica, trabajar sentados y con libros, pero fui descubriendo sus inquietudes, las actividades debían ser variadas, necesitaban estar en otros espacios físicos, algunos preguntaban y otros expresaban sus ideas y emociones, que de los pequeños también yo aprendo, también hay otros niños que no se expresan y les tengo que dar herramientas para poder hacerlo.

Estoy segura que se verían desarrolladas más competencias si el trabajo de los niños no fuera tan dirigido ya que para cumplir con los contenidos del colegio algunas actividades requieren que sean dirigidas y el conocimiento es mecanizado. Por mi parte intento hacer que los niños reflexionen en lo que están haciendo por medio de preguntas, por ejemplo, ¿Cómo lo puedes hacer? ¿Qué crees si...? ¿Qué crees que pase si...? ¿Cómo llegaste a ese resultado? ¿De qué otra manera podemos resolverlo? Aunque no siempre lo consigo, ya que siento que a veces le destino poco tiempo a las actividades, para poder realizar otras.

En ocasiones me encuentro con el conflicto de cómo hacerlo ante situaciones específicas, sobre todo si el tiempo de trabajo es corto, ya que como son muchos contenidos siento que un principal problema es el tiempo, sobre todo para poder cubrir el plan de escuela y el plan de SEP.

Creo sería necesario que los niños interactúen todo el tiempo entre ellos para que compartan sus experiencias y aprendan interactuando con sus compañeros, es importante que a través del juego reflexionen y se cuestionen. Siento que esto ayudaría mucho para lograr aprendizajes significativos y al mismo tiempo a reflexionar sobre su actuar.

Me interesa mucho que las actividades realizadas con los pequeños diariamente no sean efímeras, sino que en cada una de ellas los niños adquieran conocimientos y desarrollen competencias a través de la reflexión y la crítica.

Por ello que trato de que las actividades no sean tan dirigidas y que puedan jugar trabajar con material concreto para que puedan explorar y manipular, aunque por el ritmo de trabajo no siempre hay tiempo para que los niños lo puedan hacer, que yo encuentre una manera adecuada de planear mis actividades para dirigirlos hacia un pensamiento crítico y reflexivo. De lo anterior se derivó mi interés por entrar a la maestría de Educación Básica, ya que sentí que el tomar el módulo de

“Construcción de Habilidades del Pensamiento”, me sería de gran utilidad para poder desarrollar actividades adecuadas y entender el cómo conducir a los niños a reflexionar.

Ahora, al pensar en mi práctica docente y en mi interacción con los pequeños recuerdo las maravillosas líneas de Esteve “La enseñanza es una profesión ambivalente. En ella te puedes aburrir soberanamente, y vivir cada clase como una profunda ansiedad; pero también puedes estar a gusto, rozar cada día el cielo con las manos, y vivir con pasión el descubrimiento que, en cada clase, hacen tus alumnos” (Esteve, 2003, pág. 1) y eso es precisamente lo que quiero lograr, generar aprendizajes en los alumnos, que entiendan el mundo que les rodea, generarles la inquietud de seguir aprendiendo, investigando, reflexionando su actuar, y yo sentirme útil de la enseñanza.

Es por ello como dice Zorrilla (2013) el profesor de hoy tendría que ser un organizador de interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento. Es indispensable que al realizar la planeación me asegure de proveer herramientas para generar el conocimiento, siempre acompañado de una observación constante durante y después de cada una de las actividades para realimentar las acciones posteriores.

Me encuentro en una etapa donde evito transmitirles el conocimiento a mis alumnos, estoy enfocándome a transformar mi práctica educativa, teniendo como objetivo el generar conocimientos a través de actividades que les permitan a mis alumnos involucrarse, cuestionarse, crearles retos, que los motive a seguir aprendiendo, para que el aprendizaje sea significativo. El alumno genera el conocimiento pero yo también sigo generando mi conocimiento, ya que la enseñanza requiere el deseo de aprender, como docente creo que es necesario sigamos buscando e investigando nuevos conocimientos para seguir generando aprendizajes en los niños.

Al ingresar a la maestría mis primeras experiencias constituían un mundo de información, y no sabía ni como estructurarla, conforme pasó el tiempo me sentí con más claridad tanto de mi proyecto, como de las reformas educativas y cómo es que los docentes debemos de realizar nuestras prácticas y de estar

comprometidos con la educación, y ese es una de mis prioridades, comprometerme con mi práctica.

En mi práctica docente ya percibo un cambio, desde estar todo el tiempo reflexionando sobre lo que estoy haciendo, tomar en cuenta las necesidades de los pequeños. Trato de tener un espíritu humanista con cada uno de ellos, soy más humana en mi interacción, en cómo los miro y los trato. Soy más tolerante con el pequeño que requiere más de mi atención o ayuda, y precisamente eso, prestarle verdaderamente mi atención, brindarle un apoyo.

Sobre todo de estar día a día pensando cómo voy a generar el conocimiento para no seguir cayendo en la transmisión y en ese sistema tradicionalista en el que trabajo.

2.4.3 Dimensión interpersonal

El colegio está dividido en dos áreas preescolar y primaria, ambas secciones se juntan en momentos como, guardia por la mañana y tarde. El trato es cordial y casi siempre se percibe buen ambiente entre los compañeros e incluso entre compañeros y dueño, el trato hacia la directora de primaria es de mucho respeto y hacia la directora de preescolar de mucha confianza y respeto.

Entre las compañeras de preescolar el ambiente es armónico. Aunque a veces hay desacuerdos, para solucionarlos primero cada una de las partes afectadas trata el problema con la directora. Ella es la que media el conflicto y lo intenta resolver en ese momento con las personas involucradas. Si la directora considera necesario hace un breve comentario en la junta de consejo técnico. El ambiente que se ha creado permite que se den opiniones y sugerencias, si alguna de nosotras está molesta la directora le hace reflexionar o llegar a un acuerdo.

Difícilmente hay conflictos entre los maestros, o preferimos evitarlos, ya que el director general siempre está pendiente de que las relaciones entre los profesores sean buenas y que no exista conflicto entre nosotros; en caso contrario si percibe una molestia de alguna maestra o si él ve que hay un problema, habla con las profesoras, e incluso si la persona no está a gusto prefiere darle las

gracias a tener un conflicto laboral, ya que siempre manifiesta que no le gusta generar tensión entre los maestros y le agrada que nos sintamos bien en el trabajo, pero sobre todo que haya compañerismo.

Tanto la directora técnica como el director general siempre se hacen un espacio para escucharnos, en caso de haber algún conflicto lo resuelven, si es un problema mayor quien tiene la última palabra es el director general.

A lo largo del ciclo escolar hay tres momentos en los que convivimos todo el personal, juntándose la sección de preescolar, primaria, secundaria, prepa y universidad, cuando nos dan la bienvenida para nuevo ciclo escolar; donde nos ofrecen un desayuno y se incluye una plática de bienvenida, se habla del trato que debemos tener hacia los padres de familia y hay actividades de integración de los profesores. Otro momento es la cena de fin de año y la comida de maestros. En cada uno de los momentos se preocupan por hacernos sentir cómodos y disfrutar la convivencia, por lo general se observa convivir cada sección con sus compañeros.

A los padres de familia siempre se les pone en primer plano dándoles la atención que merecen, y resolviendo sus inquietudes a la brevedad posible. En caso de no ser así el director general indaga el por qué no se resolvieron dudas de los padres, manifestando que siempre se debe solucionar el problema o incertidumbre por parte de ellos, así como escuchar comentarios y propuestas de los padres.

Esto no siempre resulta a favor del docente ya que en ocasiones pienso que los padres se quejan de acuerdo a como ellos quieren que se les enseñe a sus pequeños, o se les tenga un trato preferencial, sin tomar en cuenta que en el salón hay más pequeños y que se tienen que dar clases atendiendo las necesidades de todos y no solo en función a un niño.

En lo que se refiere a los alumnos desde el ciclo escolar (2013-2014) trabajamos en cada consejo sobre los 8 rasgos de Normalidad Mínima (DOF, 2014, Acuerdo Número 717) para mejorar la escuela (requisito fundamental que la SEP propone para lograr una educación de calidad para todos) y son los siguientes:

1. Todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.

2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar.
3. Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.
4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.
5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.
6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
7. Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase.
8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

Para el buen cumplimiento de estos rasgos, trabajamos la inclusión de todos los pequeños, se analizó si cada caso tenía algún problema específico, para buscar estrategias y poder ayudarlos, primero se indagó cual es el problema, y después se platicó con los padres de familia. Esto nos ayudó mucho, ya que al involucrar a los padres, la mayoría pudo darse cuenta de que al trabajar en conjunto padres de familia y maestros, los pequeños son los beneficiados.

2.4.4 Dimensión social

En la actualidad en mi contexto comunitario los papás demandan una educación en todos los sentidos, buscan el que la escuela tenga un nivel académico alto, con esto me refiero a que los pequeños adquieran muchos contenidos y conceptos, aunque no estén valorando el que sus hijos realmente estén adquiriendo el conocimiento y que lo sepan aplicar en la vida cotidiana.

Los padres también se deslindan de la responsabilidad de educar a sus hijos y la delegan en la escuela para que eduque a los pequeños. Sin embargo, yo creo que la educación debe venir de casa, son los padres quienes la inician y dan la pauta para que sus hijos tengan la base de la educación. Esta educación la

comparte con el docente. En lo personal al trabajar con pequeños de preescolar me parece que es parte de mi práctica el promover hábitos y valores en los pequeños, enseñarlos a reflexionar sobre lo que hacen, para que identifiquen cómo deben de actuar en la vida en sociedad.

Los profesores han observado que los padres de familia no se involucran en las actividades de sus hijos y menos en su educación, lo cual ocasiona que los infantes no tengan límites, la mayoría de los niños platican que por las tardes juegan video juegos o ipad, y esto tampoco ayuda a su desarrollo.

Independientemente si se labora en sector público o privado estamos pasando por un momento en el que los maestros nos sentimos sumamente evaluados por los padres de familia, tanto en la práctica como en actitudes.

Dentro del Colegio, al tomar decisiones sobre la práctica docente, nos piden consultar a nuestros directivos y pensar acerca de cómo nos dirigimos a los niños. En ocasiones resulta un conflicto cuando son niños que no tienen límites en casa, pero que aunado a esto, no hay apoyo por parte de los padres o delegan responsabilidad a la escuela. Por lo que cuando identifico a un niño con algún problema, primero lo comento con la coordinadora y entre las dos platicamos para saber que se les dirá a los padres, para que en lugar de molestia haya un apoyo. No siempre se tiene buena respuesta de los padres aunque se les trate “con pinzas”.

Creo que todo esto se da por el poder que se les está permitiendo a los padres de familia para involucrarse con la escuela. Estoy de acuerdo que se involucren en actividades con sus hijos y en sus aprendizajes, pero sin juzgar tanto el cómo se está haciendo el trabajo pedagógico.

En lo particular la mayoría de los padres de familia del colegio trabajan hasta en la noche dejando encargado a los niños con los abuelos, tíos o con personal doméstico. Lo menos que quieren es que se les cite para platicar sobre problemas con sus hijos en la escuela, tanto en su desempeño como en conducta para no invertir tiempo en ir a la escuela.

He tenido la fortuna de que también cuento con otros papás que se muestran involucrados no solo para juzgar el trabajo sino para apoyar a sus hijos y se ve reflejado en su desempeño y en estado de ánimo de los pequeños.

Algunos otros papás creen que en la escuela se educaran a sus hijos, dejando de lado esta responsabilidad que les compete. Otro problema es que los consienten mucho y son alumnos que muestran un desajuste en su conducta, acudiendo a berrinches, o a la falta de interés o atención en las actividades planeadas para la clase, mostrando apatía y ganas de hacer su voluntad.

3. Elección y análisis de una problemática significativa

Al identificar mi problema tuve que consultar diferentes autores para poder comprender los conceptos que estoy abordando.

Al comenzar mi investigación en sitios de internet me doy cuenta de que es un mundo de información, mucho más grande de lo que yo pudiera imaginar, por lo que me costaba un poco de trabajo encontrar artículos relacionados y que fueran específicamente acordes al tema que estaba buscando, más aun cuando no encontraba muchos artículos relacionados con estilos de aprendizaje en preescolar. Es por ello que comienzo buscando información sobre el aprendizaje, para conocer más acerca de cómo aprenden los niños, encontrando la teoría de Piaget (2008) la cual establece dos procesos: el maduracional que aparece a determinadas edades y el jerárquico en la que las etapas propuestas tienen un orden. Con ellos sus 4 estadios, los cuales a ir especificado por edades, me ayuda a tener un parámetro de lo que tendría que esperar en relación al aprendizaje del niño.

Al leer a Vygotsky (2001) encuentro que para la concepción de desarrollo utiliza la articulación de 4 ámbitos:

1. Filogenético; desarrollo de la especie humana. Se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas, que son las funciones superiores.

2. El contexto histórico sociocultural, señalando que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social.
3. El ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural.
4. Micro genético, que es el desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos.

Este autor señala que en un momento el lenguaje y el pensamiento se juntan, en donde el pensamiento se vuelve verbal y el lenguaje racional. Consideré para mi investigación la zona de desarrollo próximo, que a continuación defino:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Carrera y Clemen, 2001, pág. 43)

Al buscar información me permitió ir absorbiendo no solo conocimiento, sino también ir seleccionando el material que utilicé en cuestión de lecturas y referentes. A lo largo de mi indagación cambié de idea en cuanto autores, ya que encontraba nuevas cosas u otras que me convencían más que las anteriores, o simplemente que se encaminaban más hacia mi trabajo.

Al ser mi interés principal el desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los niños tenía que partir de lo que es cada uno de estos.

En el nivel preescolar el razonamiento, como el desarrollo del pensamiento crítico son fundamentales porque son una etapa en la que los niños están formando todas las bases que utilizarán en su vida daría al interactuar con el mundo que los rodea.

Es importante que como docentes tomemos en cuenta los estilos de aprendizajes de los niños para que se interesen en las actividades, desde el ámbito auditivo, kinésico y visual.

En esta investigación busqué tesis de Maestría para encontrar temas relacionados con preescolar, pase muchas horas de búsqueda sin obtener grandes resultados, gran parte de las tesis eran de licenciatura en educación preescolar.

De las Tesis relacionadas con preescolar encontré la de “Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años de edad” de Jazmín Gómez Monsalve y Salamanca L. (2012) en Licenciatura en pedagogía infantil. Esta tesis utiliza la metodología de la investigación acción educativa. Es un trabajo que muestra como el pensamiento crítico en los estudiantes es una estrategia que favorece las relaciones sociales en los niños de edad preescolar.

Continuando con la búsqueda aparecieron “Estilos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de oportunidades” Tesis que presenta María Guadalupe Rodríguez García, y “Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes” presentada por Pedro Mariano Bara Soro en Madrid, 2001

El poder leer otras tesis me permitió ver como redactaban sus trabajos, la elaboración de los mismos, como están estructurados y el tipo de metodología que utilizaban.

La búsqueda de artículos informales en la red me permitió tener mayor referente en el tema relacionado con estilos de aprendizaje ya que sentí que la mayor parte de la información que encontraba me iba orientado a niveles de secundaria y universidad.

3.1 PROBLEMATIZACIÓN

Al hablar de educación en México podemos mencionar que un factor clave es que ha presentado algunos problemas en las últimas décadas, ya que como menciona Ibarrola (2012) la educación mexicana tiene problemas en la calidad, en la cobertura, en que no hay recursos suficientes, donde las interacciones entre problemas identificados, soluciones propuestas, y resultados logrados, son determinados por la naturaleza de la interacción política entre viejos y nuevos actores ante viejos y nuevos problemas.

Al ser el Estado quien tome decisiones en los ámbitos: económico, político, social y cultural es quien rige el sistema educativo nacional y se basa en sus diferentes intereses de peso político-económico, dando prioridad a lo que los grandes Organismos Internacionales, como la UNESCO, OCDE, El Banco Mundial y Banco Interamericano de desarrollo le imponen o le piden para ajustar deudas, aunque no cubra las necesidades del país, pero si buscando atender las demandas de la globalización.

Respecto a la Educación, la Escuela es un espacio fundamental para contrarrestar algunos problemas a los que nos enfrentamos los docentes. Esto sería posible lograrlo a través de las prácticas docentes, teniendo mayor apoyo y compromiso de las autoridades educativas y de concientizar a los padres de familia sobre las situaciones a la que nos enfrentamos como escuela, docentes y sistema educativo en este siglo XXI. Sin embargo, la sociedad misma, no alcanza a identificar que los problemas no son dados por la institución, sino que al no recibir apoyo por parte del Estado, deja a las escuelas sin armas para una mejor educación y desarrollo del individuo.

El que la sociedad piense que la escuela y los maestros son los culpables de una mala calidad en la educación, es consecuencia del gobierno. Al afirmar que el docente no está bien preparado y no da bien sus clases, que por medio de las Reformas Educativas se espera un cambio en la educación. Aunque dicho cambio que se propone, deja ver al docente como verdadero culpable de la mala

educación y solo se le critica sin tomar en cuenta que la falta de objetividad al tomar decisiones, favorecen a otros países y ponen en desventaja la el Sistema educativo en México.

Descarté algunos autores que no estaban directamente relacionados con la reforma educativa, en que el docente es una pieza muy importante para lograr una mejor calidad educativa, por medio de nuestras prácticas docentes y de realmente concientizarnos y reflexionar sobre lo que hacemos, las herramientas que utilizamos, y si estamos promoviendo aprendizajes. Los docentes al buscar la manera de generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas, con la finalidad de que logren desarrollar las competencias que propone el modelo educativo de la RIEB y que ellos puedan utilizarlas efectivamente a la lo largo de su vida.

Los maestros podemos crear el cambio en la medida que nos comprometamos con nosotros mismos a buscar esa profesionalización de nuestro actuar en las aulas y realmente generar pensamiento crítico y reflexivo en los niños. Al darle un significado a nuestro propio trabajo encontraremos una mayor satisfacción en nuestro desempeño diario y un mayor reconocimiento por los saberes adquiridos tal y como lo menciona Fierro (2012). Por ello la importancia de reflexionar en nuestro actuar como docente al intervenir como mediador en la construcción de aprendizajes

No estoy totalmente de acuerdo con la evaluación docente y que esta se enfatice tanto como un proceso para una educación de calidad, me parece injusto que se realice una prueba estandarizada sin tomar en cuenta el escenario de cada centro de trabajo y de cada docente. No veo viable que la práctica se califique por medio de la cantidad de aciertos, considero que el tener un mayor número de aciertos en un examen no garantiza que el docente sea creador de aprendizajes, ni único factor que garantice la calidad educativa.

Cada vez es más visible en la educación, la importancia que se le da al cumplimiento de prácticas y procedimientos organizados con beneficios políticos y de poder, siguiendo un modelo capitalista de desarrollo.

La Interacción con el docente, el contexto, sus iguales y la familia, son factores que benefician el desarrollo del aprendizaje en los alumnos de preescolar, como comenta Andere (2013) “la política pública debe concentrarse en la calidad de las interacciones humanas y no solamente en las cantidades de insumo o resultado”.

Para una educación de calidad deben tomarse en cuenta muchos factores, a mi parecer serían: compromiso del docente por crear ambientes de aprendizaje, invitar a los alumnos en la creación de su conocimiento, agotar todos los recursos que se tengan a la mano para esa creación de aprendizaje (infraestructura, material diverso, Tics, saberes, etc.) y algo importante, el tipo de interacción que se dé con el alumno para su desarrollo integral.

El centro de trabajo donde laboro tiene un enfoque tradicionalista, y la mayor parte del tiempo al querer que los niños sigan indicaciones y buscando el orden en cada actividad, no dejamos que los pequeños tengan mucho movimiento, por lo que la mayoría de los materiales con los que se trabaja son muy simples y no son del interés de los niños; esto hace que no solo no estén atentos, sino que no se genere el conocimiento. Los materiales los escogemos nosotros, en función de algunos recursos que hay dentro de la escuela que nos permitan realizar actividades retadoras y activas. Otro factor para no desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, es el que se sienten cada uno en su banca y no les permitimos platicar con sus compañeros mientras trabajan. He comentado con mis compañeras de preescolar y coinciden en que la mayoría de las actividades planeadas requieren de que el pequeño esté trabajando en el cuaderno o libro para cumplir con el programa interno de la escuela.

Al trabajar con niños de edad preescolar, me he dado cuenta que nuestro trabajo como docentes a veces es muy dirigido. Caemos en transmitir el conocimiento en lugar de generarlo, por lo que no ayudamos a que los niños desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo, el cual es muy importante para que a lo largo de la vida puedan resolver los problemas que se les presenten, en diferentes contextos.

Aunque lo anterior pudiera parecer más un pretexto ya que necesitamos poner atención en los intereses de los niños, para poder planear actividades que les

generen curiosidad, que se involucren, que les implique retos, sin dejar de lado los temas que se desean cubrir para cumplir con el plan interno.

Un factor más sería el ambiente en el que tratamos de generar aprendizajes, ya que si bien se cuenta con mobiliario escolar como pizarrón, mesitas, sillitas, anaqueles, material didáctico, el ambiente de aprendizaje como comenta Duarte (2003), es un espacio y un tiempo en movimiento en donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, por lo que las condiciones materiales en un ambiente educativo tienen que ser más dinámicas.

Un punto también importante es que los docentes al menos de mi comunidad han caído en una zona de confort en donde no buscan su profesionalización, sino el tener un trabajo para poder sobre vivir, esto hace que se siga con la misma línea de confort.

Es indispensable que como docentes creamos conciencia sobre la importancia de desarrollar competencias, como es que lo podemos lograr y qué estrategias podemos tomar en cuenta. Se requiere que los docentes estemos convencidos que realizando actividades que involucren a los niños generaremos aprendizajes significativos. Reconocer que un ambiente de aprendizaje favorable nos será de gran ayuda y les permitirá interactuar en diferentes contextos, en donde se les presentaran distintos problemas y experiencias.

Considero también la importancia de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, ya que si sabemos cómo es que los pequeños aprenden nos servirá como una herramienta para generar aprendizajes.

Como parte de mi proyecto me parece que en esta edad preescolar puedo tomar el juego como una herramienta que me ayudará, ya que tomando como referencia a Baroccio (2002) "Al jugar, los niños enfrentan situaciones que le emplean problemas, que le demandan elegir y pensar, construir y coordinar relaciones entre los objetos, los eventos y las personas. Es esta construcción de conocimientos lógico –matemático la que contribuye al desarrollo de la inteligencia y al pensamiento divergente" (p.31).

En relación con mi práctica es importante que nosotros como docentes estemos en un continuo estudio de nuestra práctica, y reflexionar para entender mejor nuestro quehacer y cómo podemos mejorarlo. Como menciona Stenhouse las “ideas educativas solo pueden expresar su auténtico valor cuando intenta traducirlas a la práctica, esto solo pueden hacerlo los enseñantes investigando con su práctica y con las ideas con las que intentan guiarse (Stenhouse citado por Bausela, 2004)

4. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

Instrumentos utilizados para la detección del problema:

| Información (De quien o de qué) | Técnicas (cómo) |
|---|---|
| Diversas perspectivas (sobre modo de enseñanza de los maestros) | Cuestionario – Preguntas a los docentes Grupo de discusión |
| Punto de vista investigador o participantes (sobre mi practica y cómo los niños resuelven sus problemas) | Diario de la Educadora |
| Perspectiva del investigador de lo que ocurre en la interacción del niño con el medio (acciones, actividades, ambiente) | Formato de Observación participante |
| De documentos (oficiales y personales) y materiales | Análisis de documentos y materiales. Trabajos de los niños y aprendizajes esperados del programa 2011. |

Diario del investigador.

Según Latorre (2010) el Diario del investigador tiene las siguientes ventajas:

Es un medio efectivo para identificar aspectos de importancia para el profesorado y el alumnado. Ayuda para darse cuenta de cómo el profesorado enseña y alumno aprende. Es la forma más natural de investigar en el aula. Es fácil de realizar. Promueve el desarrollo de la enseñanza reflexiva.

Para este autor “Llevar un diario requiere dedicar tiempo, la contrapartida es que nos permite reflexionar, describir y evaluar los eventos diarios. El diario fuerza al profesorado o alumnado a asumir una actitud reflexiva” (Latorre, 2010).

Tomo el diario como punto de partida ya que en él escribo todos los días cómo es mi intervención al interactuar con los niños. Describo lo que sí me resultó de lo planeado, cómo fueron involucrándose los niños, qué necesito modificar. Me parece que esta herramienta me ayuda a la reflexión al pensar y recordar mi práctica y que necesito reforzar o dicho de una mejor manera transformar.

Registro anecdótico

Son descripciones narrativas literarias de incidentes claves que tienen un particular significado observado en el entorno natural en el que se tiene lugar la acción (Latorre, 2010).

Latorre (2010) hace las siguientes sugerencias para elaborar registros anecdóticos:

Orientación para elaborar registros anecdóticos

Identificar conductas o menos estables para elaborar registros anecdóticos

Registrar el incidente lo antes posible, de forma precisa y comprensible.

Reunir varios registros de un sujeto antes de hacer inferencias.

Utilizar un lenguaje lo más directo posible, empleando citas directas.

Registrar hechos que tengan relación directa e el objetivo.

Al no ser la observación general, este instrumento me da mayor precisión del cada uno de los niños en su manera de aprender y de actuar. Es por ello que

junto con las actividades planeadas durante el primer diagnóstico, me permitirá conocer que estilo de aprendizaje tiene cada niño (a), ya sea auditivo, kinésico o visual.

El registro anecdótico me permite observar a los niños de manera individual para que yo identifique las competencias que están desarrollando, cómo están actuando, si se involucran en las actividades.

Cuestionario

Realicé dos cuestionarios; uno para conocer más sobre las maestras, con la finalidad de saber qué piensan acerca del aprendizaje, cómo es su intervención; de qué forma se dan cuenta de las necesidades del alumno; qué problemas identifican y cómo los solucionan, cómo involucran a los niños. Creo que esto es importante para saber en dónde se encuentra cada docente, cuál es su mirada respecto a la educación con toda la Reforma Educativa y qué papel desempeñan. Si están comprometidos con los niños para ayudarlos a construir su conocimiento a través del desarrollo crítico y reflexivo en ambientes de aprendizaje favorables, identificando el estilo para aprender de cada uno de ellos. Y de estas observaciones partir para una propuesta que les ayude a transformar su práctica.

Un cuestionario más a los padres de familia para indagar a qué se dedican, qué tiempo pasan con sus hijos, qué actividades realizan los pequeños, a qué edad, hablaron, caminaron, con quien conviven la mayor parte del tiempo, entre otros. Este cuestionario consta de dos bloques uno es información de dirección, nombres, edades, ocupación, y el otro bloque son preguntas relacionadas con los pequeños, para conocerlos a través de sus padres. Estos cuestionarios los responden al inicio del ciclo escolar y quedan archivados en los expedientes individuales de cada uno de los niños.

El cuestionario para padres es un instrumento que no sólo me permite conocer donde viven los pequeños, en que trabajan sus papás, a qué edad caminaron,

hablaron, etc., sino que me da una visión de quienes interactúan con los pequeños al salir del colegio, que actividades realizan los niños por la tarde.

Otra actividad fue el primer consejo técnico del ciclo 2014- 2015, cuando retomamos la ruta de mejora para este año, ya había comentado que dependiendo de los 8 rasgos de normalidad mínima se trabaja para mejora de la escuela, y dentro de ésta se incluye la ruta de mejora la cual como su nombre lo indica tiene como objetivo a través de la reflexión de nuestras prácticas identificar qué aspectos se trabajarán para mejorar nuestra practica y desarrollar las competencias en los alumnos de preescolar.

Me parece importante retomar lo anterior, ya que cada maestra respondió de acuerdo a su visión y reflexión, con ello establece su ruta de mejora, pero teniendo como resultado el elaborar estrategias para beneficio de toda la escuela para los niños, los padres de familia y colectivo. Obteniendo como consecuencia el establecer acuerdos y compromisos para obtener mejores resultados, estas responsabilidades encaminados a propiciar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los niños.

Diagnóstico inicial

Este instrumento nos habla del grupo en general, me ayuda a conocer las fortalezas y debilidades de manera grupal. A través de realizar actividades durante el primer mes y medio de inicio del ciclo escolar que me permitan identificar los aprendizajes con los que llegan a kínder 3 a través de mi observación constante. Puedo saber de qué manera los pequeños están reflexionando al realizar sus actividades e interactuar con sus compañeros.

Planeación

Al realizar la planeación en los primeros meses busco poder ver cómo es el desempeño de los niños a través de diferentes actividades, estas actividades me permitirán conocer si los pequeños se involucra en actividades físicas, lectoras, construcción, argumentación , pensamiento matemático, indagación, etc.

Dependiendo de su estilo de aprendizaje visual, kinestésico o auditivo, responden más a ciertas actividades y así es como puedo ubicar cuales son su intereses y qué les ayuda más a involucrarlos y generar aprendizajes que les sean significativos, esto estará reflejado en el registro anecdótico de cada pequeño (a).

A través de la planeación busco desarrollar las competencias que marca el Programa de Educación Preescolar 2011 viéndose reflejados los aprendizajes esperados en cada una de ellas. La planeación será un instrumento que permitirá recuperar los saberes previos de los alumnos, y la distribución del tiempo, si se utilizan los distintos ambientes de aprendizaje favorables para los niños, se propicia un ambiente socio afectivo, así como dependiendo de la manera que les presentamos el material.

En la medida que vayamos mejorando nuestros planes comenzaremos a ver esa transformación de nuestra práctica y del desarrollo de los niños.

Registro junta de consejo técnico

El tomar en cuenta los registros de las juntas de consejos técnicos ayuda para constatar las dificultades encontradas en nuestro actuar docente y en la organización de la escuela, me sirve como evidencia de lo que se pretende transformar.

4.1 Análisis de Resultados del Diagnóstico

Como resultado del cuestionario para observar las diversas perspectivas sobre modo de enseñanza de los maestros, sus experiencias con las competencias, necesidades de los alumnos, ambientes de aprendizaje, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, los problemas a los que se enfrentan en los aprendizajes de los niños y sus propuestas para solucionarlos.

Encuentro primero, que tienen una idea sobre el aprendizaje diferente a la que ahora tengo al estar en la maestría. Manifiestan que se dan cuenta de las necesidades de los alumnos, pero sus planeaciones están enfocadas a un aprendizaje común, con una forma de enseñar en donde es igual para todos. Identifican que las estrategias ayudarán a cubrir las necesidades que observan de los alumnos.

La mayoría de las docentes describen las prácticas actuales como dinámicas, renovadas, productivas, organizadas por medio del juego. En realidad esto no se lleva en los salones, por lo menos no siempre, ya que se trabaja con libros y cuadernos. En la mayoría de los trabajos de salón los niños están sentados en sus mesas y se realiza de manera individual.

En cuanto al ambiente de aprendizaje las docentes de Preescolar del Colegio Alejandro Guillot describen que "es aquel espacio donde pueden explorar y comprobar para lograr un aprendizaje significativo, que debe de ser muy visual y colorido, con muchas letras, adecuado, propiciador y facilitador de aprendizajes". La mayoría coincide en un trato con respeto. Nuevamente entré en un choque de ideas después de leer que es un ambiente de aprendizaje.

Me parece que tienen un poco de noción sobre ambientes de aprendizaje, pero sería necesario reflexionar con ellas sobre estos ambientes, se me ocurre que podría compartirlas una lectura y sobre ella hacer conciencia.

Es aquí que yo me cuestiono ¿tendrán claro lo que es un aprendizaje significativo? No solo es dejar que los niños exploren y manipulen, o por ejemplo,

dejarlos jugar. Se debe de tener claro cuál es la intención o el propósito del material o del juego para que nos ayude a la construcción del conocimiento.

Leyendo sus respuestas sobre cómo desarrollar el pensamiento reflexivo en los niños, alguna de las maestras cree que "el concientizar a los niños sobre los programas colaterales ayudará a llevarlos a una reflexión". Otras docentes escriben que por medio de "cuestionamientos, hipótesis, deducciones, expresar su opinión sobre la lectura que escucharon".

Logran identificar que uno de los problemas del aprendizaje en los niños es porque no hay una reflexión ya que la mayoría de las veces se les da las respuestas a los niños.

Encontré que también proponen que los alumnos aprendan a resolver los problemas que se les presente, lo cual le servirá a lo largo de su vida. Pero ¿cómo lo harán? ¿Qué proponen para que resuelvan esos problemas? No describen una propuesta.

Realizan otras propuestas para los aprendizajes de los niños, aunque la mayoría de los comentarios van enfocados a que los niños sean más autónomos, que observen más y que esto se da a través del tiempo.

Al realizar grupos de discusión entre las docentes en los consejos técnicos, no coincide mucho la información registrada, la mayoría de las docentes identifican su práctica tradicionalista o mecanizada, pero no hacen mucho por cambiarla. Algunas intentan hacer pequeños cambios en su planeación, pero no hay un seguimiento para generar el pensamiento reflexivo. Otras simplemente cumplen con indicaciones que va dando la dirección.

Al haber un seguimiento en las evaluaciones y platicarlo poniendo al centro como foco rojo, cada una fue dando su aportación sobre la problemática que se encuentra en los niños el que no hay reflexión o crítica en sus respuestas y forma de solucionar los problemas. Cayendo en cuenta que no solo en el último año de preescolar es cuando se le ayuda a los niños al desarrollo del pensamiento crítico

y reflexivo, sino, que es desde su ingreso al colegio, se deben estar propiciando actividades en las que tengan la oportunidad de pensar. Para que al concluir el preescolar tengan desarrolladas las competencias que el programa 2011 propone.

Por medio del diario de la educadora que realicé durante las actividades, al leer las anotaciones, me doy cuenta que la mayoría de los pequeños intentan resolver los problemas que se les va planteando, sin embargo, esta constante mecanización a lo largo de su estadía por el preescolar, refleja el difícil trabajo de reflexión de los niños, respuestas mecanizadas y/o una nula explicación de cómo lo resolvieron.

En lo que se refiere a pensamiento matemático, por ejemplo, al jugar al supermercado y hacerles preguntas, todo lo querían responder con una suma, esto debido a que no tienen consolidado el concepto de agregar, quitar e igualar. Esto ocasionado por las prácticas tradicionalistas.

Observación participante

Al realizar diferentes actividades y hacer la reflexión sobre estas, noto que el ambiente dentro del salón de clases no es muy favorable ya que trabajo con libros y cuadernos, dándoles prioridad a estos. Son pocas las actividades que se realizan durante el mes para favorecen al desarrollo de la reflexión.

Los cuestionarios para padres, me permiten conocer información, como nombres de los padres, su ocupación, lugares de trabajo. Y también para saber qué actividades realizan después de la escuela con su pequeño y con quien. Esta información me acerca a tener un panorama más amplio sobre cada niño, ya que esta documentación se queda en sus expedientes y sirve para realizar su diagnóstico inicial.

En relación con las competencias que se deben desarrollar como lo proponen los planes y programas de estudio al principio del ciclo se realiza un diagnóstico inicial

grupal e individual para identificar cuáles son los conocimientos previos de los niños.

Realicé un cuadro de observación por cada uno de los niños para identificar qué tipo de estilo de aprendizaje tienen, logrando identificar que dentro del salón 4 pequeños son kinestésicos, 4 son auditivos y 5 visuales.

Llevé a cabo unas actividades intentando tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, no me resultó tan fácil ya que yo quería que todo fuera como lo planeé. Necesito hacer cambios en mi forma de planear e ir tomando en cuenta estrategias para lograr tomar los diferentes estilos.

Cada ciclo escolar realizo el diagnóstico inicial de mis alumnos para identificar sus fortalezas y encontrar las áreas de oportunidad que tienen como grupo para poder favorecer los aprendizajes.

DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

Colegio Alejandro Guillot PREESCOLAR

Diagnóstico y evaluación inicial 6 campos formativos (PEP 2011) Preprimaria “B” Ciclo 2015-2016

Profesora: Xochitl Citlali Hernández Gil

El grupo de preprimaria “B” a mi cargo está formado por 9 niñas y 4 niños de entre 5 y 6 años de edad.

Lenguaje y comunicación

Observo que la mayor parte del grupo utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse entre ellos y con sus maestros.

Al platicar logran mantener la atención y seguir la lógica en las conversaciones. Al realizar algunas actividades que implican participar de manera verbal, todavía les tengo que recordar que deben esperar su turno para hablar y este se solicita levantando la mano.

Comparten sus preferencias por juegos, juguetes, alimentos y películas.

Utilizan información de nombres que conocen, datos sobre sí mismos, etc. Unos cuantos platican sobre las experiencias que les son gratificantes y que realizaron unos días antes o el fin de semana. Otros, sobre el tema que algún compañero platica siguen la conversación.

Algunos pequeños tienen un tono de voz muy bajo y ocasiona que no se les entienda, por lo que les pido que repitan hablando más alto, para que puedan expresar sus necesidades sin inconvenientes.

Comienzan a dialogar para resolver conflictos que se suscitan entre ellos al estar jugando o al realizar una actividad, en caso de no dialogar acuden a conmigo para que les ayude.

Escuchan la narración de cuentos, identifican los personajes y sucesos de la historia. Algunos comienzan a describir como son los personajes, otros opinan sobre como actuaron los personajes al resolver algún conflicto, al compartir, etc.

Al presentarles el calendario identifican los días de la semana, no conocen su uso.

Pensamiento matemático

La mayoría usa y menciona los números que sabe en orden ascendente hasta el 29. Tres pequeños identifican hasta el número 50.

Todos identifican el orden escrito de los números que conocen.

Al contar la mayoría utiliza estrategias para contar, por ejemplo, poner los objetos en fila, ir señalando al contar, desplazar cada elemento, etc.

Pocos resuelven problemas que impliquen agregar, quitar, igualar, etc., utilizando sus dedos como recurso. Aun no logran explicar que hicieron para resolver el problema, por lo que tendré que propiciar actividades donde ellos puedan solucionar y explicar problemas.

Algunos intentan explicar recorridos, pero no conocen los croquis, tendré que trabajar en la elaboración de croquis y en la representación gráfica de recorridos, laberintos y trayectorias.

Distinguen la regularidad en patrones, anticipando lo que sigue e identificando elementos faltantes en ellos, logrando distinguir, reproducir y continuar patrones en forma concreta y gráfica.

Conocen figuras geométricas como círculo, triángulo, rectángulo, óvalo, etc., pero no las describen.

Exploración y conocimiento del mundo.

Solo algunos expresan su curiosidad por medio de preguntas al estar trabajando, creo que de las actividades que menos se planean son las que les ayuda a despertar su interés, por lo que hare el propósito de planear más actividades que les ayude a expresar, proponer, explicar sobre un fenómeno natural, un experimento. La clase de ciencias podría ser otro espacio para que ellos experimenten, indaguen y comprueben.

Al platicar la mayor parte del grupo logra compartir lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y lo relaciona con vivencias pasadas, tanto en la escuela, como en su casa. Otros a través de lo que platican sus compañeros van recordando y van identificando que es lo que ellos realizan.

Se forma una idea sencilla, mediante relatos, por ejemplo a través de la maestra y de sus compañeros en ceremonia cívica, a que se refieren las conmemoraciones de fechas históricas.

Desarrollo físico y salud

La mayor parte del grupo participa en actividades y juegos que los hacen, mover distintas partes de su cuerpo y que implican habilidades básicas, como por ejemplo, gatear, reptar, caminar, saltar, lanzar, atrapar, golpear, etc. Coordinan y ajustan sus movimientos, imprimiendo fuerza, velocidad y resistencia.

Dos alumnas se muestran precavidas al realizar actividad física, realizan sus movimientos cuidando de no lastimarse y en ocasiones realizan las actividades de forma lenta.

Algunos practican medidas de higiene que están a su alcance ya sea después de ir al baño o a la hora de comer. Trabajaré este aspecto, ya que al comer siempre hay que recordarles lavarse las manos, utilizar su cuchara o tenedor, no comérselo si se cayó al piso, etc.

Otros de los puntos a trabajar es que los niños asistan diariamente aseados, esto es, bañados, uñas cortas, peinados y dientes cepillados, ya que varios pequeños no lo realizan.

Practican algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia como sismos. El que les haya explicado las rutas de evacuación y realizado simulacros les ayudó a identificar el punto de reunión y como deben de salir del salón.

Hago énfasis en atender reglas de seguridad, para evitar ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar alguna actividad en la escuela, por ejemplo, a la hora de lunch, de danza, o de educación física, sobre todo con 3 varones.

Desarrollo personal y social

Utilizan el lenguaje para relacionarse y externar una situación que les cause conflicto.

La mayoría participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Algunas veces tengo que recordárselas a 4 alumnos para que dejen de jugar y realicen la actividad.

Estoy trabajando en que se hagan cargo de sus pertenencias, ya que la mayoría no lo hace y hay que estar recordándoles si olvidan algo, que guarden el material en su estuche, e incluso se han llevado cosas de otros compañeros, sin darse cuenta que no son suyas.

Apoyan a sus compañeros cuando perciben que lo necesita. Otros solicitan ayuda.

Comienzan a relacionarse entre ellas y decidir con quién jugar y que juegos jugar.

Expresión y apreciación artística

Se muestran participativos al escuchar, cantar canciones y participar en juegos y rondas.

Algunos bailan libremente al escuchar la música, otros todavía no muestran confianza, y otros más imitan a sus compañeros.

Experimentan con materiales como acuarelas y pintura para crear y decorar...

Logran crear mediante el dibujo, la pintura y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dados estos elementos de diagnóstico, encontré que el problema son las prácticas tradicionalistas, dirigidas y con poco material variado, lo que ocasiona que los alumnos no se involucren en el aprendizaje.

Analizando y observando el diario se concluyó que no se encamina a los alumnos de tercer año de preescolar hacia el pensamiento crítico y reflexivo en diversas actividades realizadas dentro y fuera del aula, por ejemplo, en las que implica al niño poner en juego los principios del conteo; agregar, quitar e igualar, a través de la resolución de problemas.

En la junta de consejo técnico a través de los comentarios y aportaciones de las docentes, se determina que desde maternal hasta kínder no se están ocupando otros espacios y/o ambientes favorables para que se dé el aprendizaje, se trabaja la mayor parte del tiempo en mesas ya que se tiene mayor control y orden del grupo, no salen al jardín si no es para ir a actividades físicas. Dentro del salón de clases, hay actividades por medio del juego, pero son pocas o no se da una reflexión de lo que hacen., esto es, que no hay intención de que la intervención docente los acerque a la reflexión.

Las actividades mensuales se planean para que se adquiriera un aprendizaje de manera grupal, sin tomar en cuenta conocimiento previos, intereses o necesidades de los niños y mucho menos el estilo de aprendizaje.

A través de los cuestionarios contestados por las docentes se percibe que tienen una idea de lo que es el aprendizaje, pero no se refleja una intervención que sea generadora del conocimiento y que los involucre en el aprendizaje.

Por lo todo lo expuesto antes, las preguntas que me formulo son las siguientes:

1. ¿Cómo desarrollar el pensamiento reflexivo en niños de edad preescolar?
2. ¿Cómo debe de ser mi intervención para generar aprendizaje significativo que los ayude a ser críticos y reflexivos?
3. ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en el campo formativo de pensamiento matemático para que los niños de entre 2 y 6 años resuelvan problemas?
4. ¿Qué estrategias debo utilizar para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los pequeños de edad preescolar al realizar diversas actividades?
5. ¿Cuáles son los instrumentos adecuados para evaluar que los niños de edad preescolar están resolviendo problemas siendo críticos y reflexivos?
6. ¿Cómo puedo generar aprendizajes significativos al enseñar matemáticas en preescolar a través de mi intervención?
7. ¿Qué tan importante es tomar en cuenta el estilo de aprendizaje para desarrollar las competencias que marcan los planes y programas de estudio y desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en edad preescolar?
8. ¿De qué manera el juego es un generador de aprendizaje creativo para los niños de edad preescolar?
9. ¿Cómo el juego y el ambiente de aprendizaje pueden ser favorables para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los niños, desarrollar competencias y aprendizajes significativos?

10. ¿Qué tipo de competencias tengo que tener como docente para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los niños de edad preescolar?

6. SUPUESTOS DEL PROBLEMA

1. El enfoque tradicionalista en el colegio Alejandro Guillot propicia aprendizajes pocos significativos al no tomar en cuenta los saberes previos de los niños al realizar la planeación.
2. El tipo de interacción que tienen los docentes del Colegio Alejandro Guillot con los pequeños de preescolar influye en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención titulada “Desarrollo del Pensamiento Crítico y Reflexivo en los Niños de Preescolar a través de los Estilos de Aprendizaje y de un Ambiente de Aprendizaje Favorable” tiene como propósito elaborar actividades encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los niños de preescolar mediante la intervención docente por medio de preguntas que servirán como estrategia para guiar a la resolución de los problemas que se les vaya planteando, apoyándome en identificar los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos para favorecer su interés, desarrollo y reflexión crítica de los aprendizajes. En todo momento utilizando distintos ambientes de aprendizaje.

Para cumplir con el propósito me apoyé de aspectos esenciales; observación constante, reflexión de mi intervención a través del diario, análisis de la evidencia de los trabajos realizados, de los registros de cuadros y anecdótico, elaboración de material acorde a cada una de las actividades.

La propuesta es un conjunto de 10 situaciones didácticas que se aplicaron a lo largo de 8 meses durante el ciclo escolar 2016-2017.

La propuesta de intervención es la siguiente:

-Planear actividades que den cuenta del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, los ambientes de aprendizaje, mi intervención y la identificación de estilos de aprendizaje. Las cuales rendirán cuenta de los aprendizajes esperados de los niños, tomando como referencia el Programa 2011.

-Identificar y generar ambientes de aprendizajes, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos para favorecer el desarrollo de competencias de manera integral.

-A través del juego potencializar el pensamiento crítico y reflexivo por medio de sus experiencias, ya que el juego les emplea problemas que demandan elegir y pensar.

-Crear tanto en el salón como fuera de él ambientes favorables para el aprendizaje.

- Utilizar la lectura como medio para desarrollar la imaginación, la creatividad, así como, el pensamiento crítico y reflexivo en los niños de 5 a 6 años de edad, por medio de que modifiquen historias, finales, opinen sobre la actitud de los personajes, reflexionen sobre como dentro de la historia se solucionan problemas, dando su opinión y propuesta de cómo lo resolverían, logrando inventar nuevas historias.

-Realizar evaluación institucional de SEP al final del ciclo para identificar los avances que los niños obtuvieron a través de realizar las diferentes actividades de la propuesta de mi intervención.

7.1 ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN

Situación didáctica 1

“Donde hay más, menos o igual”

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático -

Competencia:

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados:

Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que” “menos que”, “la misma cantidad que”.

Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo.

Materiales: tapas de colores, boceto, colores, cuaderno de matemáticas.

Espacios: salón, mesa de trabajo.

Tiempo: 30 min

Consigna: “Hoy vamos a hacer colecciones con las tapas de colores”

Desarrollo Inicial:

Les diré la consigna, les preguntaré si saben lo que es una colección, recordándoles que tienen que levantar la mano para participar.

Dividiré al grupo en 2 equipos de 6 niños cada uno, les daré las tapas de colores y les diré que cada integrante del grupo tendrá que separar las fichas de un mismo color, el color que yo les indique.

Desarrollo:

Ya que tengan sus tapas les diré que entre ellos tienen que identificar que compañero tiene la colección con más tapas, cual con menos y si alguna colección es igual. Yo estaré pasando a sus lugares para ver cómo es que obtienen esa información, haré preguntas como por ejemplo, ¿Cómo le hicieron para saber en dónde hay más? ¿Cómo le hicieron para saber en dónde hay menos? ¿Cuántas ficha tiene el de mayor numero? ¿Cuántas fichas tiene la colección de menor número? , ¿Cómo le puedo hacer para saber? (en caso de que no hayan encontrado respuesta).

Verificaré que todos los equipos lo hayan podido resolver.

Cierre:

Para terminar que todos los equipos me hayan comparado y encontrado respuesta, les repartiré unas hojas para que las peguen en su cuaderno de matemáticas, en donde tendrán que comparar colección decir en donde hay menos mas o igual.

Situación didáctica 2

“Jugando con los dados”

Campo: Pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Aprendizajes esperados

Usa procedimientos propios para resolver problemas.

Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

Material: dado, hojas de papel, lápiz.

Tiempo: 20- 30 min

Organización: sentados en sus lugares en equipos de 3

Consigna: “jugaremos a contar los puntos de los dados, los iremos agregando conforme vayan tirando el dado”

Desarrollo inicial

Sentados en su lugares, cada mesa será un equipo, les enseñaré los dados y explicaré que ellos trabajarán por equipos tirando los dados, que tendrán que contar los puntos de la cara del dado que le toco, pero que primero contarán una cara y escribirán el número en su cuaderno y dibujarán los puntos, luego le sumarán los puntos que les dio en el segundo dado, poniendo entre cada número el signo de más para escribir el 2do número y hacer los puntos, luego ya teniendo las dos cantidades, las sumará.

Desarrollo

Mientras cada uno va escribiendo y dibujando el compañero de turno siguiente tirará los dados, y así consecutivamente, pero respetando que su compañero ya haya escrito sus números, para que no se le pierda su número.

La regla para la actividad será trabajar en el equipo en el que están, poniendo atención en lo que él está haciendo, respete el turno de sus compañeros.

Durante la actividad yo estaré interactuando con los 4 equipos, haciéndolos reflexionar sobre lo que están haciendo si el resultado al que llegaron es correcto ¿Cómo lo hicieron? y supervisando el cumplimiento de acuerdos.

Variable - “jugando a quitar”

Sentados en sus lugares les daré material para que trabajen, serán fichas de colores, les pediré que para que escuchen lo que les voy a decir estén en silencio. “hoy trabajaremos a contar y quitar fichas a las que vamos contando, yo les daré la cantidad que hay que quitar”

Situación didáctica 3

“Reproduciendo figuras con le tangram”

Campo: Pensamiento matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida

Competencia

Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

Aprendizajes esperados

Usa y combina formas geométricas para formar otras.

Material: tangram

Organización: sentados en su lugar

Tiempo: 25 min

Consigna “Hoy haremos figuras con el tangram”

Desarrollo inicial

Les daré la consigna “Hoy haremos figuras con el tangram” luego preguntaré si saben lo que es un tangram, después de que los pequeños respondan, les repartiré a cada uno su tangram, preguntaré que figuras geométricas observan? Para participar deberán levantar la mano para solicitar la palabra.

Luego les diré que con esas figuras que tienen, van a reproducir figuras ¿se imaginan cómo? Después de que comenten, les repartiré una hoja impresa con una figura (hecha con piezas del tangram) para que las reproduzcan.

Trabjarán en su mesa, estratégicamente combinaré los estilos para que se apoyen en sus compañeros.

Desarrollo

Cada uno de los pequeños estará trabajando en su lugar, intentando reproducir la figura y yo estaré pasando a sus lugares para observar cómo están trabajando y en caso de ser necesario les ayudare a reflexionar sobre lo que están haciendo, por ejemplo, que están colocando una figurar donde no va, para ello les

preguntaré ¿Por qué crees que esa debe ir ahí? ¿Embona bien tu figura? ¿Qué podrías hacer para saber cuál va ahí? ¿Tiene la misma dirección tu figura? ¿EL pico del triángulo esta para el mismo lado?

Cierre

Para terminar muestran su figura y después cada uno intentara hacer una figura con su tangram.

Variable didáctica

Trabajaremos en salón y casa con el tangram para que reproduzcan diferentes figuras.

Situación didáctica 4

¿Con que monedas pagamos? (Libro SEP)

Finalidad educativa

Usar la noción de equivalencia entre el valor de las monedas en situaciones de compra.

Parto de que todos los niños saben algo sobre el dinero. Formular preguntas como las siguientes, ¿para qué sirve el dinero?, ¿qué monedas conocen?, ¿qué valor creen que tienen?, ¿con cuál moneda pueden comprar más; con una de 2 pesos o con una de 1 peso?, ¿por qué?

Invito a los alumnos a observar la lámina. Comenten los platillos que hay (asegurarme de que los niños los identifican), así como el precio de cada uno:

- ¿Cuánto cuesta la pierna de pollo con mole?
- ¿Cuánto cuestan los plátanos con crema?

Continuar con todos los platillos. Pedir a los niños que propongan cómo hacer el registro de las monedas que usarían para pagar los platillos que ahí se presentan.

Organizar las siguientes actividades:

1. El valor de las monedas

- Organizar equipos de niños. Dé a cada equipo tres monedas de 1 peso, tres de 2 pesos, dos de 5 pesos y una de 10 pesos.
- Hacer el siguiente planteamiento: Si quiero cambiar una moneda de 2 pesos por monedas de 1 peso, ¿cuántas monedas me darán? Hacer la misma pregunta para la moneda de 5 pesos y observe qué hacen para contestarla.

2. Compra venta en la fonda

En la lámina se encuentra un menú con el precio de los platillos. Considerar que los niños ya han identificado de qué platillos se trata y cuánto valen. Organizar al grupo en parejas y coménteles que van a realizar compra y venta de los platillos (uno compra y el otro vende). Guiarlos con preguntas como las siguientes:

- ¿Con cuáles monedas pagarían un bolillo?
- ¿Con cuáles monedas pagarían un plato de arroz?
- ¿Con cuáles monedas pagarían un helado?, ¿con cuáles pagarían dos helados?
- ¿Con cuáles monedas pagarían un flan?, ¿con cuáles pagarían dos flanes?

Es importante comparar y analizar las respuestas del grupo. Algunos niños pueden responder que pagarían el helado con cinco monedas, sin considerar su valor (tres de 1 peso y dos de 2 pesos), otros que lo harían con tres monedas de 1 peso y una de 2 pesos, o alguno señalar que sólo hará uso de una moneda de 5 pesos. Hacer un análisis de cada respuesta preguntando a los niños si están o no de acuerdo y en ambos casos, expliquen por qué.

Intercambiar el papel de comprador y vendedor y hagan otra ronda de preguntas. De esta manera todos los niños tendrán oportunidad de elegir las monedas adecuadas para pagar y ver si recibieron el pago completo.

- ¿Con cuáles monedas pagarían el platillo con pollo?
- ¿Con cuáles monedas pagarían la milanesa con papas?

Posteriormente, plantear preguntas combinando platillos. Es importante que el total a pagar no rebase los 10 pesos. Las siguientes son algunos ejemplos.

- ¿Cuánto tendrían que pagar por un bolillo y el plato de espagueti?, ¿con cuáles monedas pagarían?
- ¿Cuánto tendrían que pagar por un refresco y un plato de arroz?, ¿con cuáles monedas pagarían?

- ¿Cuánto tendrían que pagar por el platillo de pollo y una sopa?, ¿con cuáles monedas pagarían?

También se pueden plantear otras preguntas que consideren el menú de la lámina y lo que se puede comprar con una moneda de una determinada denominación.

- ¿Qué pueden comprar con una moneda de 2 pesos?
- ¿Qué pueden comprar con una moneda de 5 pesos?
- ¿Qué pueden comprar con una moneda de 10 pesos?

En todos los problemas es importante que los niños comparen las respuestas y expliquen cómo los resolvieron, ya que con ello los niños pueden hacer diversas combinaciones de monedas. Esto les ayudará a ampliar su conocimiento sobre el valor de las monedas y las relaciones de equivalencia.

Considerar realizar las actividades en varias sesiones. Decidir el momento de transitar a problemas de mayor dificultad y apoyar a los alumnos para que avancen en su conocimiento.

Otra manera de trabajar con la lámina ¿Con qué monedas pagamos?, consiste en preguntar a los niños cómo hacer el registro de las monedas que usarían para pagar los platillos que ahí se presentan. En caso de que no sepan cómo hacerlo, sugerir usar sus monedas de papel sobreponiéndolas en las de la lámina y posteriormente, realicen la marca que ellos decidan.

Con los platillos, menús y monedas que la lámina presenta puede promover que sus alumnos los utilicen para actividades de compra y venta. También se puede proponer organizar equipos en los que los integrantes de uno vendan y los del otro compren para que en conjunto planteen problemas que impliquen acciones de agregar, juntar, comparar, quitar, así como relaciones de equivalencia. Por ejemplo:

- Si Luis compra un helado y paga con una moneda de 10 pesos, ¿cuánto le tendrían que dar de cambio?
- Si Lupita compra una milanesa y un vaso de agua de sabor y paga con dos monedas de 5 pesos, ¿cuánto le tendrían que dar de cambio?

Situación didáctica 5

“Jugando con las monedas” (Desafíos matemáticos SEP)

Campo: Pensamiento matemático

Competencia:

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar y comparar.

Aprendizajes esperados:

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican quitar objetos a una colección.

Intención didáctica: que los niños resuelvan problemas que impliquen quitar ben el contexto del dinero.

Consigna 1: a cada equipo le voy a dar un sobre con monedas y el dibujo de dos frutas con su precio. Se trata de saber cuánto dinero le quedaría si tienen que comprar esas frutas. Cuando sepan la respuesta la anotan en su hoja.

Consigna 2: En su hoja hay tres monederos con diferentes cantidades de dinero. Dentro de cada recuadro van a anotar cuánto queda en cada uno si gastan \$10.

Consideraciones previas: para el desarrollo de la consigna 1 es conveniente organizar al grupo de 3 o 4 niños y que con anticipación prepare para cada equipo sobres o bolsas que contengan:

Monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10. Las necesarias para completar \$11 y \$16.

Dos tarjetas con dibujos de frutas que tengan un precio entre \$2 y \$10. Puede utilizar las que se proponen en el anexo 1, elaborar unas diferentes, o so lo considera más conveniente, utilizar frutas de plástico a las que le coloque el precio. Los equipos pueden coincidir en la compra de algunas frutas, esto con el fin de que verifiquen resultados de situaciones semejantes.

En las tarjetas de anexo 1 se puede observar que algunas registran el costo de las frutas con el signo de pesos y otras con la palabra, esto con la intención de que los alumnos observen que ambas escrituras significan lo mismo. También es importante que cada equipo cuente con hojas y lápices en caso de que requieran hacer cuentas para saber sus respuestas.

Una forma de darle dinamismo a esta actividad es organizar un juego en el que ellos simulen que compran las frutas. Si es así, la consigna puede variar a modo que compren dos o tres frutas y hagan el registro de lo que van comprando y gastando.

Para desarrollar la segunda consigna preparé una copia con frutas y sus costos para cada niño, lápices y goma de borrar.

Antes de resolver los problemas con el grupo analice si los niños pueden resolver los problemas de manera individual, o si cree conveniente organice parejas.

Es probable que para resolverlos los niños sigan algunos de estos procedimientos:

- a. Tachen las monedas cuyos valores suman \$10.
- b. Utilicen algún código para registrar lo que van quitando.
- c. Realicen la cuenta mentalmente.
- d. Sumen el valor de las monedas para saber el total de cada monedero y después quitar los \$10.

Situación didáctica 6

“Siguiendo caminos”

Aspecto: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Competencias:

Construye sistemas de referencia en relación a la ubicación espacial.

Aprendizajes esperados:

Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad orientación, proximidad e interioridad.

Comunica posiciones de desplazamiento de objetos y personas utilizando términos como dentro y fuera, arriba- abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc.

Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.

Materiales: laminas

Espacios: salón de clase y patio de ceremonias

Organización: en su lugar de trabajo y por equipos

Tiempo: 35 minutos

Consigna: “Hoy trabajaremos con la lámina del campo, me tendrán que decir cómo llegan de un lugar a otro”

Desarrollo Inicial:

Le entregaré su lamina a cada uno y les daré la consigna “Hoy trabajaremos con la lámina del campo, me tendrán que decir cómo llegan de un lugar a otro”. Esto será por turnos y tendrán que escuchar lo que sus compañeros dicen.

Primero les preguntaré que es lo observan en la lámina, por turnos me dirán. Después les diré que con su dedo sigan el camino que yo iré diciéndoles, por ejemplo, como llego de él sembradío al tractor, utilizando a la derecha, izquierda, arriba, abajo, de frente, das vuela para ..., pasar por...

Luego le preguntaré a un niño o niña ¿Cómo le harías para llegar del granero al sembradío? Tendrás que decirme que vas observando y /o por dónde vas pasando, explícanos como llegar, así como yo les ayude a llegar.

Desarrollo:

Les seguiré diciendo como llegar a otros dos puntos con la finalidad que escuchen y observen la palabras que estoy utilizando.

Pediré a algunos niños que nos guíen para llegar de un punto a otro, recordando decirnos por donde van pasando, hacia donde van, por donde van y como se van.

Estaré verificando que todos sigan con su dedo las indicaciones que nos estén dando, y los que estén guiando que sean claros y utilicen términos arriba, abajo, derecha, izquierda, etc.

Cierre:

Para terminar les pediré que en su cuaderno de matemáticas dibujen un recorrido, el cual les voy a decir previamente.

Variable didáctica:

En el patio de ceremonias haré con gis un recorrido (camino) y pondré objetos como referencia.

Los niños van pasando y realizando su recorrido mientras lo van describiendo.

En el salón de clases, las mesas estarán acomodadas de tal forma que simulen el croquis de las láminas de sep. Un pequeño (a) tendrá que hacer el recorrido siguiendo las indicaciones de sus compañeros

Situación didáctica 7

“El cazador”

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Aprendizajes esperados:

Establece relaciones entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación proximidad e interioridad.

Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como, dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc.

Intención didáctica:

Que los niños comuniquen referentes y relaciones espaciales entre objetos para ubicarlos e identifiquen semejanzas y diferencias.

Consigna: Vamos a jugar al cazador utilizando dos láminas tomando en cuenta las siguientes reglas:

- Formen parejas
- Cada uno tendrá una lámina del bosque, cinco aves recortables y cinco pedazos de cinta adhesiva.
- Deben recortar cada uno de los animales para poder jugar y al reverso pegarles cinta adhesiva.
- Cada pareja determinará quién será el primer cazador, este deberá esperar a que su compañero coloque las aves sobre la lámina.
- El cazador no debe ver como su compañero coloca las aves
- Al terminar. El cazador deberá adivinar en qué lugar están colocadas las aves haciendo preguntas.
- Tienen cinco oportunidades para que el cazador trate de cazar aves.

Consideraciones previas

Se preparará con anticipación las láminas que aparecen en el anexo, así como también tijera para cada uno de los niños. Para que este juego lo pueda utilizar en varias ocasiones, se sugiere colocar sobre las láminas un acetato o mica.

Ponga el ejemplo de las preguntas que podrían hacer los niños para ubicar la posición de los animales, por ejemplo, ¿El águila está parada sobre el árbol más alto? ¿Están los periquitos arriba de la roca? ¿La paloma está en la copa del árbol que está al lado del conejito?

Después de las cinco oportunidades, se cambiara el rol del cazador.

Se sugiere solicite a los niños anoten el número de aciertos para posteriormente compararlos y encontrar el ganador.

Situación didáctica 8

“Mi plano del salón”

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Aprendizajes esperados:

Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales arriba, abajo, lejos cerca, de frente, de perfil.

Intención didáctica: Que los alumnos reconozcan que algunos objetos o personas se ven diferentes a partir del punto espacial donde se miran.

Consigna 1: Vamos a elaborar el croquis del salón visto desde arriba, para que otras personas sepan cómo es y qué tenemos aquí. Cada quien va a hacer su croquis y luego lo mostrarán a sus compañeros.

Consideraciones previas:

Antes de iniciar este desafío prepare hojas, lápices y gomas para cada niño en los diferentes momentos de la actividad.

Es importante tener presente que no se trata de que los alumnos representen todos los objetos del salón y su relación con el espacio que ocupan, sino que reflexionen acerca de cómo se ven desde el lugar que se les señaló.

Conforme vayan elaborando el croquis es importante preguntarles que dibujaron y generar reflexiones acerca de si lo que dibujan se ve o no de esa forma si lo miran desde el techo.

Al terminar puede proponer que algunos niños muestren y expliquen su croquis al resto del grupo.

Seguramente habrá niños que dibujen las patas de una silla o una mesa, por lo que será importante preguntarles si vistos desde arriba estos objetos se alcanzan a ver las patas. Es necesario tener en cuenta que los niños no solo dibujan lo que ven de los objetos sino lo que saben de ellos, por lo que es probable que su justificación esté basada en este argumento.

Situación didáctica 9

“Que me gustó de la historia”

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia:

Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

Aprendizajes esperados:

Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.

Organización: sentados en el foami del rincón de lectura

Material: teatrino, puppets, cuento.

Tiempo: 20- 25 min (Todos los viernes)

Consigna: “Comentaremos lo que nos gustó de la historia y ¿por qué?, que les provoco alegría, miedo, tristeza ¿por qué?”

Desarrollo inicial

Los niños estarán sentados y yo contaré el cuento de “Caperucita roja” dentro del teatrino. Doy consigna y les pediré que estén sentados y sin hablar para que puedan escuchar. No se vale pararse a agarrar los muñecos, hasta que termine el cuento y de la indicación.

Desarrollo:

Ya que haya terminado el cuento, por turnos y levantando su mano contestaran preguntas que vaya realizando, por ejemplo, quienes son los personajes, como inicia el cuento, que sucedió después. Que fue lo que más te gusto y por qué, que suceso te provoco miedo, tristeza, alegría y por qué

Cierre

Una vez que todos hayan participado seleccionamos a cuatro pequeños para que intente recrear la historia dentro del teatrino.

Situación didáctica 10

"Leyendo"

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje escrito

Competencia:

Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifican para qué sirven.

Aprendizajes esperados

Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.

Material: libro "Hansel y Gretel"

Consigna: "Vamos a leer un cuento para conocer a los personajes principales y que descubran como son, también pensarán en cómo podrían cambiar el final de la historia"

Desarrollo Inicial:

Doy consigna "Vamos a leer un cuento para conocer a los personajes principales y que descubran como son, también pensarán en cómo podrían cambiar el final de la historia"

Estarán sentados en círculo y en silencio escucharán el cuento, al terminar me dirán de que trata, ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Cómo son los personajes principales? ¿Qué cambiarían del cuento o del final del cuento?

Ya que hayan participado le pediré a dos pequeños que repartan el cuaderno de español para que ahí puedan dibujar el final de su historia que cambiaron.

Desarrollo

Cada uno en su cuaderno de español dibuja el final que cambio de su historia, los pequeños que puedan podrán escribirlo también. Les diré que no puede ser igual

al de su compañero de mesa, que cada uno tiene que imaginarse cómo va a ser el final de la historia.

Estaré pasando a sus lugares para interactuar con ellos y preguntarles cómo se termina su cuento y si es lo que están dibujando.

Revisaré que no copien el trabajo de sus compañeros.

Cierre

Para terminar con la actividad cada uno mostrará su dibujo y nos platicará como termina su historia.

Variable didáctica

Se llevarán todos los viernes la cartilla de lectura para que lean en casita y anoten sus comentarios del cuento.

8. Supuesto de la propuesta de intervención

Al tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los educandos y recurriendo a distintos ambientes de aprendizaje se favorece el pensamiento crítico y reflexivo al interactuar con sus pares a través del juego.

La intervención docente, mediante preguntas reflexivas involucra al alumno en las situaciones didácticas generando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con el propósito de fundamentar la propuesta de intervención, presentaré diferentes enfoques que sustentarán el marco teórico sobre el que se desarrollará la base de este trabajo.

El aprendizaje es fundamental en el proceso de desarrollo del ser humano, una de las principales teorías sobre este aspecto ha sido desarrollada por Jean Piaget,

tomando como referencia la mirada de Albornoz (2008) son cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño:

El primero se denomina sensoriomotor (0 a los 2 años) - esta etapa es importante ya que logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando este período y ante la creciente coordinación visual motriz él bebe ya puede dirigir sus actividades a objetos más distantes. Al término de esta fase ya está en condiciones de representarse el mundo en imágenes y símbolos mentales, otra característica es el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

El segundo período es el preoperacional (2 años hasta los 7) y se divide en dos subestadios:

Preconceptual (2 a 4 años) - en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductivo, esto significa que los niños razonan, yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos. Otra particularidad de este período esta signada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas.

Intuitivo (4 a 7 años) - su inteligencia es impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad debido entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.

El tercer estadio es el operatorio concreto (7 a 11 años) - el razonamiento se vincula con la experiencia concreta. El niño tiene la capacidad de describir su medio, adquiere la facultad de conservación de sustancias y pesos, así mismo, también la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

El cuarto estadio es el operacional formal (11 años hasta la adolescencia) - los jóvenes en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Ya está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a

prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

La Pedagogía Operatoria parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio. Sin embargo, el conocimiento de la realidad será más o menos comprensible para el sujeto en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la Pedagogía Operatoria es favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado, terminado.

Por otra parte, el Aprendizaje según Vygotsky (2001) se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

Zona de Desarrollo Próximo “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Carrera y Clemen, 2001)

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

Pensamiento reflexivo

Considerando los aspectos que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a continuación describo lo que este aspecto significa:

Para hablar de pensamiento reflexivo lo definiremos “como la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás, facilitando la transformación del sentido mismo del intercambio social, habilidad compleja de la mente que impone demandas simultáneas sobre el individuo respecto a sus expresiones verbales y sus acciones voluntarias, al hacerse consciente de ellas” (González , 2009).

El pensamiento reflexivo es una neoformación en la edad preescolar que facilita la preparación para la escuela (Solovieva & Quintanar, 2008). Desafortunadamente las educadoras fomentamos en menor medida esta forma de trabajo, ya que por lo regular solicitamos respuestas certeras y cortas.

“En la edad preescolar, en el caso de un desarrollo positivo del niño surgen las siguientes neoformaciones psicológicas: inicio de la actividad voluntaria, la

imaginación, la jerarquía de los motivos y la reflexión (Davidov, 2000; Salmina & Filimonova, 2001). La adquisición de estas neoformaciones garantiza la preparación para el aprendizaje de nuevos conocimientos dentro de las actividades correspondientes a la etapa escolar, la escritura y la lectura, entre otras.” (Moreno, 2011)

Considerando la práctica docente, es importante tomar en cuenta estas definiciones, al poder los niños de edad preescolar re formular sus pensamientos tendrán la oportunidad de resolver sus problemas utilizando la reflexión.

Pensamiento crítico

Considerando la importancia de que el ser humano actué de acuerdo a los estándares sociales, cobra importancia la introducción de los alumnos de edad preescolar a este código de conducta.

Para Lipman (citado por Madariaga, 2013) el concepto de pensamiento crítico corresponde a “un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es auto corrector y sensible al contexto”. El mismo autor propone a los criterios como guías del pensamiento crítico y en donde la comunidad de la experiencia actuaría como matriz para dichos criterios (Lipman, 2001).

El pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado y autocorregido. (Madariaga, 2013)

Competencia

Ya que mi propuesta de intervención pretende favorecer el aprendizaje tomando en cuenta las competencias del PEP 2011 Guía para la Educadora, defino competencia: “Es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”.

Es de vital importancia considerar en esta propuesta considerar la capacidad de actuar que tenemos los seres humanos cuando nos enfrentándolos a diferentes situaciones. Por esta razón enfrentaré al alumno a diferentes situaciones con la finalidad de identificar su respuesta de actuación.

Estilos de aprendizaje

Uno de los aspectos que esta profesión resalta es la observación del comportamiento y actitudes de los alumnos para aprender, por ello, los docentes deben analizar la forma en que cada alumno adquiere el conocimiento.

Desde la mirada de Cabrera (2005) los estilos de aprendizaje son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (Smith, R. M, 1988)

Una de las definiciones más divulgadas internacionalmente en la actualidad, según Alonso, C. y otros (1999), es la de Keefe, J. W. (1988), quien propone asumir los estilos de aprendizaje “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” Cabrera (2005)

Tomaré en cuenta los siguientes estilos de aprendizaje según el modelo VAK de Bandler y Grinder:

La elección del modelo de programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1988), también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), fue debido a que toma en cuenta tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico.

Visual

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la

mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar. Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales. Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

Auditivo

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y además no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Kinestésico

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación

kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado. El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a andar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Estrategias de aprendizaje

Se hace mención de las estrategias de aprendizaje, ya que son importantes como parte de la generación del pensamiento crítico y reflexivo.

Comenzaré describiendo lo que es el aprendizaje, para tener más claro que es lo que se pretende lograr con los pequeños de preescolar.

Se entiende por aprendizaje "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" (Kimble, 1971; Beltrán, 1984).

Según Beltrán (2002) todos los especialistas aceptan -explícita o implícitamente- tres criterios del aprendizaje: un cambio en la conducta o en la potencialidad de la conducta, un cambio producido por algún tipo de práctica o ejercicio y un cambio más o menos duradero.

Para que el aprendizaje ocurra, el estudiante debe hacer algo con el conocimiento que se le presenta, debe manipularlo y construir el conocimiento para sí mismo

El aprendizaje es un proceso socialmente mediado. En donde el estudiante, para aprender significativamente, debe establecer conexiones entre el conocimiento nuevo y los ya existentes en su estructura mental. Estas conexiones requieren una actividad mental, actividad que se ve facilitada por la mediación social (el "input"

de los profesores, adultos e iguales) que empuja a los estudiantes más allá de lo que pueden hacer solos, pero no tanto como para ir más allá de su comprensión. Es en esta zona (Vygotsky) donde se construye el aprendizaje, una interacción entre lo que ya se conoce y las interpretaciones de los otros.

El aprendizaje es un proceso de construcción, lo que significa que el estudiante integra lo que aprende con los datos ya conocidos. El conocimiento se almacena en la cabeza del estudiante en forma de redes de conceptos o esquemas. A medida que uno aprende se van formando conexiones entre la nueva información y la red de conocimiento ya existente.

La construcción, más que una acumulación gradual de información, es un proceso de cambio, de reacomodación de las viejas ideas, de modificación del modelo conceptual de cada uno, en suma, de elaboración.

El aprendizaje es un proceso significativo, ya que en el aprendizaje lo que construimos no son asociaciones entre un estímulo y una respuesta, sino significados; el sujeto al aprender, extrae significados de su experiencia de aprendizaje. Lo que adquirimos es conocimientos, de manera que la conducta será una derivación del aprendizaje y no lo aprendido directamente de él. El conocimiento está representado por estructuras cognitivas complejas o redes semánticas informativas que especifican las relaciones entre diversos hechos y acciones.

Para adquirir significados, el aprendizaje tiene que ser, necesariamente, un proceso interactivo, pues el conocimiento que se va a aprender tiene que entrar en relación con los conocimientos ya adquiridos por el sujeto, posibilitando de esta forma el carácter integrador del aprendizaje.

Nos inclinaremos por una Concepción del aprendizaje desde una perspectiva cualitativa, en la que es posible manipular una variada gama de procesos y estrategias a fin de mejorar la calidad del aprendizaje.

El modelo cualitativo sugiere que los procesos atencionales pueden afectar a la

selección de la información; los procesos de organización pueden afectar a las conexiones internas que se construyen dentro de esa nueva información y los procesos de elaboración pueden afectar a la integración de la nueva información con la información ya existente entre las que se establecen conexiones externas.

Se centra en qué núdulos se alcanzan, cómo se relacionan uno con otro y cómo se relacionan con el conocimiento existente en el sujeto.

Los resultados del aprendizaje dependen de los procesos sugeridos por el profesor y puestos en marcha por el estudiante mientras aprende, y que el manejo de esos procesos puede influir el modo de procesar la información.

El interés reside en identificar los procesos del aprendizaje para construir modelos de esos procesos, y luego, una vez comprendidos, enseñados a los estudiantes para mejorar así la calidad del aprendizaje

Los procesos del aprendizaje tienen dos particularidades:

1º - Puede realizarse de muchas maneras diferentes, dando lugar a estrategias que señalan objetivos o metas marcadas previamente por el sujeto o sugeridas como demandas de tarea.

2º - Esos procesos pueden ser iniciados dentro de la situación de enseñanza-aprendizaje por el profesor o por el estudiante. Lo importante es que todos esos procesos sean ejecutados por el estudiante, tanto si es el alumno o el profesor el que asume la responsabilidad de activarlos (Beltrán, 2002):

Los procesos representan en realidad sucesos internos que pasan por la cabeza de los estudiantes mientras aprenden, es decir, actividades que el estudiante debe realizar para que se dé efectivamente el aprendizaje. Estos sucesos se pueden activar por iniciativa del profesor o del alumno pero, en cualquier caso deben ser realizados por el alumno

Procesos de aprendizaje - Beltrán (2002):

1. Sensibilización - representa el marco o pórtico inicial del aprendizaje. Está

configurado por tres grandes procesos de carácter afectivo-motivacional que son la motivación, la emoción y las actitudes.

2. Atención - es un proceso fundamental porque de él depende el resto de las actividades del procesamiento de información. La información que llega del ambiente se deposita en uno de los almacenes de la memoria, el registro sensorial, donde permanece unos segundos.
3. Adquisición - se destacan otros tres sub-procesos: la comprensión, la retención y la transformación.
4. Personalización - es uno de los más importantes del aprendizaje. Mediante este proceso el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje, asegura la validez y pertinencia de los conocimientos obtenidos y explora nuevas fronteras al margen de lo establecido o lo convencional.
Algunos llaman a este proceso pensamiento disposicional porque está relacionado con las disposiciones que favorecen la activación del pensamiento crítico, reflexivo y original (Marzano, 1991).
5. Recuperación - Mediante este proceso, el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible, incluso aun cuando el almacenamiento haya sido reciente.
6. Transfer - El aprendizaje no termina en la adquisición y retención de un conocimiento o en la aplicación de una regla.
A este proceso de responder no sólo al estímulo original del aprendizaje sino a distintos estímulos semejantes al original se llama generalización
7. Evaluación – Tiene como finalidad comprobar que el sujeto ha alcanzado los objetivos propuestos.

Estos procesos constituyen las metas de las diversas estrategias de aprendizaje y no se producen necesariamente en este orden sino que son intercurrentes o interactivos.

El estudiante repite el material presentado en la situación de enseñanza-aprendizaje para pasarlo a la memoria y, de esta forma, almacenar los

conocimientos.

La estrategia de repetición está al servicio del aprendizaje, y más directamente contribuye al proceso de adquisición de conocimientos.

Las estrategias son conductas u operaciones mentales, es decir, algo que el estudiante hace en el momento de aprender, y que está relacionado con alguna meta.

Se trata de conductas observables -directa o indirectamente- durante el aprendizaje.

Competencias para enseñar

Con la finalidad de que los docentes fijen una base en su proceso de enseñanza es importante tomar en cuenta algunas técnicas de enseñanza que han propuesto varios autores a lo largo de la historia. A mi juicio, considero que las 10 competencias de Perrenoud pueden ser un instrumento para estandarizar la práctica docente. A continuación se explican:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

10. Organizar la propia formación continua.

Estas 10 competencias de Perrenoud (2004) serán nuestro punto de apoyo.

El juego

El juego tiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno en edad preescolar, ya que tiene efectos positivos en el desarrollo del pensamiento y en la resolución de problemas. Es una estrategia que mejora la comunicación y sirve de vehículo para desarrollar la investigación del alumno en su aprendizaje al descubrir el mundo que lo rodea.

Tomando como referencia a Roberto Barocio (2002) "el juego se caracteriza por el uso de símbolos y metáforas para representar objetos, ideas y situaciones que no están presentes, incentiva el desarrollo simbólico, el cual a su vez, construye la base de la estructuración intelectual y de la capacidad para dominar el lenguaje" (pág. 31).

"Al jugar, los niños enfrentan situaciones que le emplean problemas, que le demandan elegir y pensar, construir y coordinar relaciones entre los objetos, los eventos y las personas. Es esta construcción de conocimientos lógico – matemático la que contribuye al desarrollo de la inteligencia y al pensamiento divergente". (pág. 31)

El juego es la manera más natural de que los niños utilicen sus capacidades, manifiesten su impulso natural de explorar, de describir y de crear. Al jugar el niño se pone a prueba a sí mismo, y va practicando habilidades motoras, investiga activamente su medio ambiente, e imagina.

Los procesos de aprendizaje infantil consisten en identificar sus capacidades, las cuales desarrollen desde muy temprana edad, tomando al lenguaje como una conquista intelectual de orden superior.

De acuerdo con los seguidores de Vygotsky (Davidov, 2000; Elkonin, 1980; Obukhova, 1995; Salmina & Filimonova, 2001), la actividad que garantiza el pensamiento reflexivo en la edad preescolar, es el juego temático de roles sociales. (Quintanar, 2008) siendo este otro aspecto que forma parte de alternativa a desarrollar con los alumnos es, ya que permite que el alumnos adquiera significados a través de la interacción con sus pares.

Ambientes de aprendizaje

Hablar de ambientes de aprendizaje no se reduce solo al ambiente del aula, podemos considerar varios aspectos importantes, lo afectivo, físico, contexto social, lúdico, cultural, psicológico entre otros

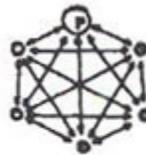
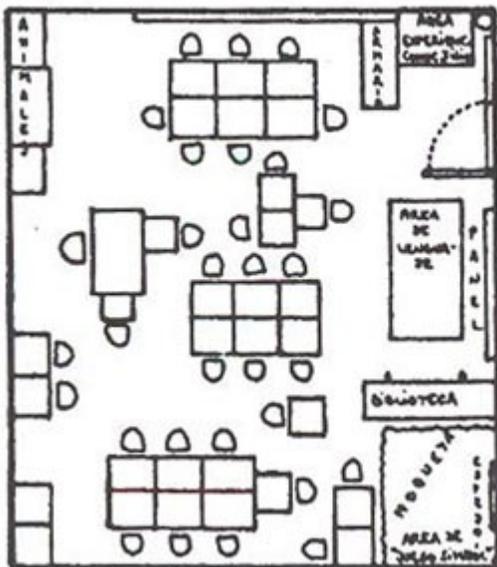
“El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (Ospina 1999). La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora) (Naranjo, 1996) la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.” (Duarte, 2003)

Por ambiente educativo según Duarte se entiende las interacciones que se producen en dicho medio, teniendo en cuenta; la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

El aula como lugar de encuentro se basa en los siguientes principios

Principio 1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.

EJEMPLO DE TIPO DE ORGANIZACION ESPACIAL "ACTIVA" según Duarte (2003):



- Estructura de comunicación en clase:
Bidireccional:
todos son Emisores y Receptores
Grupal e individual
Integradora de contenidos "formales" e "informales": metodológica, efectiva...
- Características de las actividades:
Opcionalidad del alumno
Grupales e individuales
Cooperativas
Posibilidad de actividades distintas y simultáneas

Principio 2: El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.

Principio 3: El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos ya sean construidos o naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.

Principio 4: El entorno escolar ha de ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas, según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses.

Principio 5: El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad.

Ambiente educativo y estética social

“Desde la perspectiva de Luis Carlos Restrepo, se puede entender el ambiente educativo como un clima cultural, campo de agenciamientos simbólicos que inscriben al sujeto en ese medio de cultivo específicamente humano: el lenguaje.” (Duarte, 2003)

En la escuela se generan procesos de construcción y reconstrucción de la identidad subjetiva, dentro de un propósito ético: para Restrepo lo que determina a la larga nuestra actitud ética es nuestra afectación sensible, disposición corporal, afecciones, hábitos, gestos, los cuales se construyen en la interacción cotidiana, en la dinámica del aula, intercambios afectivos, ejercicios de poder en la escuela y familia.

Ambientes de aprendizaje lúdicos

La lúdica es una dimensión que cada día ha venido tomando mayor importancia en los ambientes educativos, se presta a la satisfacción placentera del niño por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su autocreación como sujeto de la cultura, de acuerdo con lo que señala al respecto Huizinga: "La cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica" (Huizinga, desde la mirada de Duarte, 2003).

“Es importante resaltar la relación existente entre juego, pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como parte vital del niño que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado” (Duarte, 2003).

El juego, propuesto por Ferrari (1994), puede plantearse con una variedad de propósitos dentro del contexto de aprendizaje. Sirviendo como motivador y a veces como recurso didáctico. Dos de sus potencialidades básicas; son la posibilidad de construir autoconfianza e incrementar la motivación en el jugador, lo que posibilita una práctica significativa de aquello que se aprende.

Los ambientes virtuales un desafío para la educación

En la época actual las relaciones físicas personales empiezan a perder peso, obviamente sin desaparecer, y empiezan a tomar fuerza el universo mediático-relacional, el espacio de los lenguajes y el tiempo de las nuevas comunicaciones. Aparece el concepto de cibercultura, como un escenario tecnológico para la producción cultural, de la mediatización de lo social (Barbero citado por Duarte 2003).

Una sociedad de la información exige una nueva alfabetización basada en los nuevos medios técnicos y en los nuevos lenguajes que ellos suponen

Podemos retomar a Zavala (2006) quien ha recalcado “la importancia de tomar en cuenta los procesos afectivos y motivacionales de las personas implicadas en el aprendizaje”, y esto nos ayudara a ver al alumno en una dimensión emocional y afectiva y no solo cognitiva.

Esto nos ayudará a que los alumnos tengan un gusto por aprender, y al ser sujetos sociales y la escuela una institución social convergen grupos particulares de estudiantes con puntos de vista, motivaciones y pensamientos diferentes.

Duarte (2003) habla de una concepción constructivista para encontrar una amplia gama de propuestas teóricas y didácticas. Considerando al aprendizaje como un problema de descubrimiento personal, intrínsecamente motivado,

mediante el cual el aprendiz responde a las necesidades ambientales al considerar su estilo individual, la autorregulación y el aprendizaje reflexivo.

El aprendizaje, según Duarte (2003) contribuye al desarrollo ya que para la concepción constructivista se aprende porque somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretende aprender desde la experiencia, los intereses y los conocimientos previos.

De ahí la importancia de crear ambientes favorables que les permitan tener a los niños experiencias en diversos escenarios para promover la resolución de problemas en la construcción de su conocimiento. Esto garantiza la interacción entre pares, adultos y su contexto generando un aprendizaje significativo.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la recogida de datos respecto a la resolución del problema del alumno y verificar como es que está reflexionando, me inclino por la evaluación de Antonia Casanova:

Como lo menciona Casanova (1998) la evaluación “debe ser la base para combatir las causas de los malos resultados obtenidos y ello exige revisar el proceso, la disposición de recursos, el funcionamiento escolar, etcétera”. Esto ayudará a construir una cultura de la evaluación, que nos permita tener una actitud vigilante de los resultados de las acciones propias, así como asumir la responsabilidad que corresponde a cada uno y la obligación de emitir juicios justos basados en información confiable, encaminándolos a la superación de problemas antes que a la descalificación.

Al poner en juego una metodología en torno a la evaluación obliga a cambiar otros muchos elementos del funcionamiento de una escuela: trabajo en equipo, asunción de objetivos comunes para su enseñanza, evaluación colegiada y contrastada, organización de la institución que permita reuniones conjuntas para reflexionar acerca de su proyecto de centro, entre otros.

De igual manera, es preciso considerar el ambiente de aprendizaje, para identificar los escenarios que enriquecerán aprendizajes y desarrollando competencias.

ANECDOTARIO

El anecdotario consiste en una ficha donde aparece el nombre del alumno o alumna, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado.

Los datos que suelen reflejarse en él son, únicamente, los que se desvían de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido positivo o negativo.

| |
|----------------------------|
| Fecha de la observación: |
| Nombre del/de la alumno/a: |
| Hecho observado: |
| |
| |
| |
| |
| El/La profesor/a: |

Para llevar el registro de las actividades realizadas a lo largo del trimestre utilicé el siguiente cuadro, el cual es un anecdotario resumen.

| Fecha | Hecho observado/ Cómo | Profesor |
|-------|-----------------------|----------|
|-------|-----------------------|----------|

| | | |
|--|----------------------|--|
| | resolvió el problema | |
| | | |
| | | |
| | | |

Para las actividades específicamente de pensamiento matemático utilicé una lista de control. La cual consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se anotan, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio/largo (de un trimestre en adelante) o los indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo de tiempo que se determine. La formulación de indicadores u objetivos debe ser clara, concreta, directa, unívoca (sólo uno en cada ítem), de modo que permitan su observación u obtención por otros medios sin ambigüedades ni posibles interpretaciones personales.

De acuerdo a los aprendizajes esperados se irán modificando los ítems.

La lista de control facilitará la observación en la evolución del grupo y con su funcionalidad nos ofrecerá mayor información en poco espacio, por lo que, esta lista será un tipo de control de registro muy valioso para la obtención de datos, por ello, su pertinencia para una valoración continua de mis alumnos sin grandes dificultades ni trabajos añadidos.

A través de la lista de control se dará seguimiento a la evaluación continua y se realizará la evaluación final al terminar el periodo de evaluación establecido, en función de las necesidades.

| | | | | | | |
|------------------------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|
| Aprendizajes – alumnos | Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno4 | Alumno 5 | Alumno 6 |
|------------------------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Distingue la noción de más y menos | | | | | | |
| | | | | | | |
| Logra agregar, quitar, igualar y comparar cantidades | | | | | | |
| | | | | | | |
| Explica cómo le hizo para la resolución del problema | | | | | | |
| | | | | | | |

10.1 RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

De acuerdo a mi propuesta de intervención los resultados que obtuve son los siguientes:

En lo referente a las maestras, observo que mi compañera de grado va apoyándose con las actividades que le voy proponiendo y al mismo tiempo toma en cuenta mis sugerencias y estrategias para realizar las actividades. El que ella también reflexione sobre las actividades, la manera de llevarlas a cabo y que intercambiamos observaciones de los niños en cuanto al desarrollo de sus competencias y reflexiones, es una manera de trabajar en equipo para lograr la transformación en nuestras prácticas educativas y obtener mejores resultados en el desarrollo de aprendizajes.

El trabajar con mi compañera de grado retroalimentándonos favoreció el estar en un mismo canal, teniendo en cuenta la característica del grupo y los aprendizajes que queríamos lograr. El empeño y compromiso que asumimos para irnos aportando ideas, fue una estrategia más para ir avanzando participativamente una en el trabajo de la otra, y para que tuviéramos la misma visión sobre cómo se desarrollan los pequeños de nuestro grupo.

Esta ha sido una experiencia muy significativa para mí, ya que no solo intento transformar mi práctica sino también compartir los conocimientos que voy adquiriendo y construyendo en la maestría de educación básica con mi directora y personal docente.

No es tan fácil empatar un mismo objetivo y al tratar de intentarlo aparecen las dificultades de lograrlo. El dialogo y la observación han sido nuestro principal medio de comunicación, de retroalimentación y de reflexión.

Con las demás compañeras, ha habido más empatía en unas que en otras, aunque todas tratan de colaborar y realizar las actividades. Por ejemplo, al revisar los resultados de las actividades propuestas, noto que no todas siguen las sugerencias y o lo intentan pero lo hacen a su manera, o repiten patrón de enseñanza, me parece porque aún no caen en cuenta en la importancia de aprendizajes significativos, aprendizajes que ayudarán a la formación integral de los niños.

Para la generación de ambientes de aprendizajes en preescolar he contado con mucho apoyo por parte de mis directivos. Comencé por cambiar el arreglo en mi salón de clases, esto es el acomodo de las bancas, del escritorio, adapte un rincón para las lecturas, e introduje material didáctico y juguetes.

En este ciclo escolar aún trabajan los niños con cuadernos dentro del salón de clase, esto es un pequeño obstáculos que me impiden realizar mayor número de actividades que realmente sean significativas e interesantes para ellos, aunque al realizar los trabajos en el salón con los cuadernos intenté usar preguntas reflexivas, las cuales me ayudan a verificar la comprensión de los pequeños. El tiempo destinado a las actividades significativas es corto para poder cumplir con planes y programas. Este es uno de los problemas que ya había identificado, por lo que platicando con mi directora me apoya para que el siguiente ciclo escolar, el trabajo en cuadernos sea el menor y ese tiempo se utilice para actividades que estén orientadas a desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, en la promesa de realizar una planeación la cual tendrá que estar presentada antes del inicio del ciclo escolar y que de cuentas de la propuesta que estoy implementando.

En esta creación de ambientes favorables para el aprendizaje, se destina un espacio para la biblioteca, un pizarrón gigante y se comienzan a realizar actividades fuera del aula.

Al tomar en cuenta los estilos de aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias de manera integral, creí que sería una tarea fácil una vez identificado el estilo de aprendizaje de cada uno de los niños. Al llevarlo a la práctica, es fácil tomarlo en cuenta en la planeación por separado y tal vez juntando dos, pero hacer que en una actividad se tomen en cuenta los diferentes estilos no me resultó fácil, sin embargo, ya que el aprendizaje está estrechamente relacionado con la manera en que representamos mentalmente la información, el irlo retomando en las actividades me fue dando pauta para poder encontrar estrategias para que en cada actividad tomar en cuenta sus estilos de aprendizaje e ir favoreciendo la construcción de sus aprendizajes y la interacción de los pequeños en las actividades.

El juego ha sido una herramienta de utilidad para que los niños a través de sus experiencias y la interacción con sus pares vayan desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo al ir resolviendo los problemas que se les presentan los cuales demandan elegir y pensar. Como comenté anteriormente el siguiente ciclo se hace un espacio en la planeación para implementar actividades que sean diarias y no solamente en un horario ajustado.

Las actividades realizadas dan cuenta de cómo la elaboración de una planeación en donde se tome en cuenta las competencias de SEP específicamente el programa 2011 de la Educadora, sea a partir de lo que se favorece y a donde se quiere llegar con los aprendizajes esperados y utilizando diferentes estrategias didácticas como, el juego, los ambientes de aprendizaje, los conocimientos previos del alumno, entre otros, dan cuenta de cómo los niños pueden generar su conocimiento siendo el maestro un mediador en la construcción de su conocimiento.

Tuve oportunidad en las juntas de consejo técnico de compartir a mis compañeras algunas de las lecturas vistas en la maestría y que creo yo están orientadas a

ayudar a los pequeños a que sean más reflexivos y que ellas identificaran la importancia de involucrar a los niños en la construcción de sus conocimientos y la resolución de problemas, ciertamente, las docentes son poco empáticas para salir de su zona de confort.

En este paso por mejorar mi intervención docente y por responder a las preguntas que me surgieron después del planteamiento del problema, y en esta reflexión constante en cada una de las actividades de mi propuesta de intervención, me ha permitido ir modificando y reflexionando sobre lo que estoy haciendo para que al mismo tiempo se genera la reflexión en los niños.

Al estar intentando tomar los estilos de aprendizaje para la elaboración de los planes, era más fácil plasmar la idea que llevarla a cabo, esto es, que al momento de realizar las actividades, tomaba en cuenta uno o el otro estilo, y se me dificultaba empatarlos, claro que fui implementando estrategias y fue así como, lograba tomar en cuenta por lo menos dos diferentes estilos. Una de esas estrategias fue el implementar el trabajo en equipo, considerando en cada uno de los equipos, integrar a un alumno con un estilo de aprendizaje diferente, y entre ellos iban desarrollando el aprendizaje a través de su estilo.

Para generar ambientes de aprendizajes, la mayoría de las veces, solo tomaba alguno de los elementos de los ambientes y no es solo el general confianza en los pequeños, o que haya material variado, o el ocupar diferentes espacios, sino más bien la suma de las mismas las que me han apoyado a que se generen experiencias enriquecedoras y favorables para la construcción de aprendizajes. Como comenta Duarte (2003) el ambiente de aprendizaje debe facilitar el que a todas las personas de la clase se les posibilite el conocimiento, a través del contacto con materiales y diversas actividades favoreciendo lo afectivo, cognitivo y social.

En algunas situaciones didácticas me centraba más en hacer preguntas reflexivas, y no le daba movimiento a los niños, aunque el objetivo era que reflexionaran podía ser una actividad con más movilidad de los niños o a través de situaciones

vivenciales, cayendo nuevamente en no aprovechar al máximo todos los ambientes de aprendizaje, pero oportunamente pude modificarlo.

Encontré también que al centrarme al principio en solo realizar preguntas a los niños, que los llevaran a la reflexión, no los llevaba a ver su equivocación y que se dieran cuenta del error, y como resolverlo, por lo que una vez observado este error en mí, lo tome en cuenta y comencé a propiciar que también los lleva a la reflexión al encontrando su error y buscar cómo resolverlo. He de condesar que esto no me fue fácil al principio ya que en ocasiones caía en darles la respuesta sin darme cuenta al querer apoyarlos

El pensamiento crítico y reflexivo requiere de buen mediador en los niños de edad preescolar (2-6 años) para que pueda desarrollarse efectivamente, nosotros como docentes deberemos centrarnos en todo momento en ayudar al alumno a que evalúe por medio de la meta cognición y que identifique cuáles son sus saberes, identificar sus fortalezas y debilidades para la construcción continua de su conocimiento.

La reflexión constante de mi intervención fue en todo momento una herramienta clave para ir descubriendo mis fortalezas como mediador y mis debilidades para facilitar el que los niños construyan su conocimiento. El que después de que haga modificaciones en mi intervención al tomar en cuenta esa autoevaluación va permitiendo una mejora de mi práctica docente

Un aspecto importante para evaluar la intervención docente es considerar dentro de cada actividad que esa intervención propiciaría en los pequeños de preprimaria la reflexión en todo momento de lo que estaban haciendo, considerando que se desea el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo es crucial enfocar nuestro objetivo en su promoción.

En cada una de las actividades tuve cuidado en tomar en cuenta los aprendizajes previos de mis alumnos, ya que como lo indica (Novak y D. Ausubel) constituye el elemento más importante en el aprendizaje y es la base del aprendizaje

significativo, de este modo estos aprendizajes nos servirán como ideas de anclaje para que se pueda establecer conexiones con el nuevo conocimiento.

Otro aspecto importante que no pasó desapercibido para la implementación de las actividades es el que mi enseñanza tendría es que al ser yo el facilitador del aprendizaje tomará en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizando situaciones que favorezcan su desarrollo intelectual, afectivo y social, por ello ya he mencionado a Piaget y Vigotsky. Yo misma ser portadora del pensamiento crítico reflexivo, y trabajar en pro de actividades de aprendizaje significativo.

Así pues, los ambientes de aprendizaje fueron un apoyo para crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento. Por otro lado, tomar en cuenta los estilos de aprendizaje me aportó para identificar cual es la mejor condición para aprender de mi estudiante como lo menciona Hunt, D. E. (1979, 27)

Daré a conocer el resultado de cada una de las actividades que realicé con el grupo de preprimaria del “Colegio Alejandro Guillot” en el ciclo escolar 2015 – 2016.

Actividad 1

Me permití implementar primero una actividad en donde los niños tuvieran oportunidad de utilizar el número, uso de los principios del conteo que es precisamente esa abstracción numérica por medio de la cual los niños que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, tomando siempre como referencia el PEP 2011.

En esta primera actividad “Donde hay más, menos o igual” detecté en los aprendizajes previos, que en el grupo de preprimaria los 13 niños cuentan con el principio de irrelevancia del orden, orden estable, y de cardinalidad. 4 niños identifican hasta el número 20, 6 niños hasta el número 30 y 3 niños hasta el 39.

Las interacciones verbales entre pares al principio eran pocas por lo que yo tenía que intervenir, identifiqué que un pequeño de un equipo participaba más que los demás, por lo que me apoye en él para que en esa interacción entre pares les ayudará a la resolución del problema.

A continuación se muestran cuatro conversaciones dentro de la actividad

1ra conversación

Docente- ¿Cuántas fichas tienes tú?

Alumno 1- 15

Alumno 2 - 15 (cuenta en voz alta y por correspondencia uno a uno)

Alumno 3 - 25

Docente - levantando su mano díganme quien tiene más fichas de los 3

Alumno 2 – Renata

Docente - ¿Cómo sabes que Renata tiene más?

Alumno 2 – porque ella tiene 25

Docente - Y ¿quién tendrá menos?

Alumno 4 – yo, yo tengo 17

Docente - ¿Cómo le podemos hacer para saber quién tiene menos? ¿Qué se les ocurre para saber quién tiene menos fichas?

Alumno 2 – cuantas tienes tu

Alumno 4 – 17

Alumno 2 – yo 15

Docente – ¿Cómo le podrías hacer?

Alumno 4 – que yo tengo menos él tiene más o menos y ella tiene más que nosotros

Docente - ¿Cómo le podrías hacer tu Daniel para saber quién tiene más y quien tiene menos?

Alumno 2 –yo tengo menos y ella tiene más

Docente ¿Cómo sabes que tú tienes menos?

Alumno 2 - Porque 15 es poquito y 17 es más que el 15 y el 25 es más que el 17

Docente – estás de acuerdo con tu compañero

Alumno 4 – si

2da conversación

Docente – Ahora cada quien va a tomar solo 5 fichas, ¿Qué pasaría si a esa fichas le agregaran 3 fichas más?

Alumno 1: habría más

Docente - ¿Cómo le podemos saber cuántas fichas tenemos?

Alumno 4 – contarlas

Alumno 2 – tenemos 5 y luego hay 3 (cuenta todas las fichas) tenemos 8

3ra conversación

Ahora les voy a repartir diferente número de fichas a cada quien y me van a decir sin contar ¿en dónde creen ustedes que hay más fichas?

Alumno 5 – con Daniel

Alumno 4 – Daniel tiene más y yo más o menos y Renata tiene poquitos

Docente – ¿Cómo podemos hacer para verificar eso?

Alumno 2 – (cuenta cada grupo de fichas) ella tiene 12 y yo tengo 18

Docente – que fue lo que hiciste

Alumno 2 – yo las junté

Docente - ¿juntaste todas las fichas de la mesa?

Alumno 2 – no

Docente – ¿Alguien sabe que fue lo que hizo?

Alumna 4 – las contó

4ta conversación

Docente – ¿Qué pueden hacer para que todos tengan la misma cantidad de fichas?

Alumno 2 - juntarlas

Docente – lo que tienen que hacer es que cada uno en sus conjuntos tengan la misma cantidad que sus compañeros

Alumno - le puedo quitar para tener la misma cantidad que mis amigos

Docente - ¿Cómo las quitarías?

Alumno 4 – las quitaría y las pondría con las otras

Docente - ¿Te queda la misma cantidad?

Alumno 4 – no

Alumno 5 – yo le haría como ella solo que contaría la misma cantidad

Alumno2 – quitándole 2 me queda la misma cantidad, porque ellas tienen más.

Al ser una guía para ellos los direcciono a la reflexión a través de preguntas y del dialogo, obteniendo resultados favorables ya que, como lo menciona Mercer a través de las conversaciones se puede ejercer una influencia sobre la construcción del conocimiento, observando en los comentarios de los alumnos una reflexión sobre lo que están comentando.

Actividad 2

La segunda actividad “Jugando con los dados” derivada de esa secuencia lógica sería la ideal para inicio del razonamiento matemático, a través de esa técnica para contar y así por medio de diversificar actividades gradualmente podrán construir el concepto y significado de número. Ese razonamiento numérico con el que en años anteriores había lidiado tanto como docente en el proceso de enseñanza, comenzó a tomar forma a través de contar una y otra vez diferentes objetos, y con ello, en la medida que iba interactuando con ellos notaba que comenzaban a ganar terreno en el principio de abstracción, podían contar lo que

fuera identificando que el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades. Mientras el alumno más operaba sobre el objeto, este se va apropiando y construyendo una noción más abstracta del número tal como lo indica Piaget.

Al empezar a aventar el dado identificaban por separado las cantidades, a través de preguntas, que números te salieron, como puedes juntar esas cantidades, como le podrías hacer, note que 4 alumnos podían al utilizar estrategias de conteo, como sus dedos, 7 dibujaban los puntos en una hoja y logran juntar las cantidades. A los otros 2 pequeños no les fue tan fácil, por el contrario decían es que tengo 4 y 2, yo les decía “ahora junta la cantidad” y les volvía a sugerir que dibujaran puntos en su cuaderno tal como había sido la indicación de la actividad, 10 alumnos lograron obtener los resultados.

Pensando en cómo podía ayudar a los que no lo lograron se me ocurrió darles cuentas, así cada que les saliera un número ellos separaban sus cuentitas dependiendo de la cantidad que indicaban los dados. Esto me funcionó, aunque caí en cuenta en que había solucionado el trabajo para algunos pequeños.

Continuando con la actividad, observé una vez que logran juntar o quitar una cantidad no les es tan fácil poner en palabras lo que hicieron para resolver el trabajo, pero ya lograban utilizar más estrategias.

La actividad la replicó en días más tardes, pero cambiando la dinámica a quitar en lugar de agregar, poniendo especial atención en guiar a los pequeños a través de preguntas que los llevaran a la reflexión y a que respondieran como lo habían resuelto la actividad.

Apoyándome del anecdotario (Casanova) pude observar y obtener los siguientes resultados:

En cuanto a la interacción adulto niño, mi intervención fue cada vez más asertiva ya que a través de las preguntas productivas que iba realizando, me daba cuenta

que los niños cada vez más intentaban responder con sus propias palabras como estaban resolviendo los problemas. El propósito de estas preguntas siempre encaminado a la construcción del conocimiento tal como lo menciona Mary Lee Martens (1999).

Los niños, al iniciar a reflexionar sobre lo que están haciendo y como lo están haciendo e intentar explicar, comienza a aparecer ese proceso de metacognición en donde ellos se van dando cuenta de si lo que están haciendo está bien, o tienen que modificar. Como lo menciona Frade de (2012) al principio los niños juegan sin saber exactamente los principios de los mismos, después van adquiriendo una intención, un orden de procedimiento y un término.

Actividad 3

El trabajar con tangrams, resultó una experiencia retadora para los niños, ya que tenían que reproducir figuras con las figuras geométricas del mismo. Para lo cual previo, verifiqué que identificaban que estaban trabajando con figuras geométricas.

Al comenzar a reproducir las figuras ellos trataban de poner las piezas que se parecían, o eran del mismo tamaño que las del dibujo, por lo que tuve que cuestionarlos sobre si todas las piezas del tangram eran del mismo tamaño que las del dibujo, la mayoría de las respuestas fue un no, y algunos identificaron que los triángulos más pequeños de la imagen eran sus triángulos más pequeños del tangram sin importar que no fueran del mismo tamaño.

Yo me iba acercando a sus lugares para verificar que todos estuvieran trabajando y que cada uno estaba haciendo su esfuerzo. Noté que la mayoría se involucraba intentando reproducir su figura, y que los pequeños con estilo de aprendizaje kinestésico giraba con rapidez sus fichas, pareciendo que quisieran terminar rápido e incluso formaban una figura parecida, pero las piezas no estaban hacia el mismo lado, por lo que tenía intervenir constantemente preguntándoles “observa tu figura ¿todas las piezas están hacia el mismo lado que las del dibujo? ¿Qué

tendrías que hacer para que la pieza tenga la misma posición que la de la imagen? Si una pieza no embona, ¿Qué puedes hacer?

Lo que les ayudó a involucrarse fue el que pudieran manipular las figuras y esto las mantenía involucrados. Procuré que cada uno de los alumnos me comentara como formaban su figura y los movimientos que realizaban, ya que tomando en cuenta el PEP 2011 “un aspecto esencial en cuanto al dominio del espacio es que las niñas y los niños se apropien de un lenguaje que les posibilite nombrar, comparar, comunicar posiciones, describir e identificar objetos, así como indicar oralmente movimientos”

Fue más rápido para los estilos de aprendizaje visual reproducir la figura, con pedir que observaran bien la figura, iban girando las piezas hasta obtener resultados, por lo que se generaba también el desarrollo del pensamiento crítico a través de que ellos identificaban que debían modificar en el acomodo de sus piezas y decidir hacerlo. Los estilos de aprendizaje auditivos aunque más lentos, si lograron reproducir su figura.

Actividades 4 y 5

Para realizar esta actividad previo Les mostré las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos, facialmente las reconocen ya que las utilizan para comprar en la cooperativa del colegio. Después realicé pequeños ejercicios en donde tenían que ir igualando la cantidad, por ejemplo, cuantas monedas de un peso necesito para que sean dos pesos, o como formo 5 pesos con monedas de 2 y 1, etc. para ello les repartía monedas de plástico que son iguales a las reales. Aunque conocían las monedas no les fue tan fácil hacer esa correspondencia, por lo que retomé esta actividad 3 veces más.

Para 7 de los niños fue pronta la correspondencia biunívoca (5 años de edad) al utilizar las monedas de un peso identificando de acuerdo al número de la moneda

es su valor y por lo tanto la cantidad de monedas de un peso que tendrían que contar.

Continuando y para hacer el ambiente de aprendizaje más real, en otra ocasión trabajaron con su libro de SEP la lámina de un menú, en donde al tener que identificar cuantas monedas necesitan para comprar lo que les va solicitando el libro, los pequeños comienzan a utilizar su pensamiento crítico al querer dar las respuestas. En esta actividad tenían material concreto y monedas impresas en su libro para realizar la selección de las monedas.

Respuestas de los alumnos al ir trabajando con el menú e identificando con cuantas monedas tenían que pagar.

Docente- ¿cuánto cuesta el espagueti?

Alumno 1- \$3 pesos

Docente - ¿Cómo le harías tono para que pagaras?

Alumno 1- con una moneda de 2 y una de 1
¿Cómo le hiciste para saber que la moneda de 2 y de una te dan 3 pesos?

Alumno 1 – porque no hay una moneda de 3 pesos, y entonces puedes juntar la de dos y la de uno y te dan 3

Docente – ¿De qué otra forma podemos pagar los tres pesos?

Alumno 2 – puedes pagar con 3 monedas de uno

Docente – ¿cuánto cuestan los flanes?

Alumno 3 – 4 pesos

Docente – cuantos flanes hay

Alumno 3- 2 flanes

Docente cuanto tengo que pagar por dos flanes

Niños pensando

Docente – ¿Cuánto tengo que pagar si ya sabemos que hay dos flanes?

Niño 4 - juntando dos monedas y dos monedas de 2

Docente - ¿para que las junto?

Alumno 2 – conté

Docente - ¿Cuánto cuesta el guisado de pollo?

Alumno 5 - \$ 6 pesos

Docente - ¿Con que monedas me pagarías? Después de unos segundos de no obtener respuesta. De estas monedas que tienes aquí ¿cómo me pagarías los 6 pesos?

Alumno 5 - 5 con 2 y 1

Docente - 5 con 2 y 1 ¿Cuánto te dan? ¿Qué pasa si juntas esas monedas? ¿Qué cantidad te da en total? ¿Qué puedes utilizar para contar esos números que me dijiste?

Alumno 5 – las manos

Niño 4 - para juntar 4 pesos

Docente - yo pregunté ¿Cuántos flanes hay aquí?, me dijeron que 2 ¿Cuánto tengo que pagar?

Alumno 4 – 8

Docente – ¿Cómo supiste que eran 8?

Alumno 4 – porque 4 más 4 son 8

Docente – ¿Con que monedas me pagarías?

Alumno 4- con 2 2 2 2

Docente – ¿Con qué monedas me pagarías?

Alumno 4 – con 2 2 2 2 (mientras señalaba las monedas)

Docente - ¿Te alcanzan las monedas de 2?
¿Qué harás? -

Alumno 4 - con una moneda de una

Docente - ¿Solo con una moneda de un peso?

Alumno 4 – con dos (2 2 2 1 1)

Docente - ¿por los dos flanes cuanto vamos a pagar?

Alumno 2 – 8

Docente – ¿Cómo supiste?

Alumno 2 – los juntamos

Docente – ¿Como los juntaste?

Alumno 2 - utilice los dedos

Docente - ¿Qué hiciste con tus dedos?

Docente – ¿tus manos o tus dedos?
 Alumno 5 – la mano
 Docente - ¿Cuántas manos tienes? ¿Vas a utilizar tus manos o tus dedos?
 Alumno 5 – los dedos
 Docente - ¿Qué vas a hacer con esos dedos?
 Alumno 5 – contar
 Docente - ¿Cómo vas a contar?
 Alumna se queda pensando
 Docente - dijiste 5, ¿Cómo vas a poner 5 con tusa dedos?
 Continúa pensativa sin utilizar sus dedos.
 Docente – dice su compañera que va a pagar con una moneda de 5 de 2 y de 1. ¿Todos están de acuerdo?
 Alumno 6 – no
 Docente – ¿Por qué no? ¿Tu como pagarías? A lado de la pechuga hay unas monedas ¿Cómo pagarías la cantidad que dice ahí?
 Alumno 6 – junto 5 pesos y un peso
 Docente – ¿Cómo supiste?
 Alumno 6 – porque conté mis dedos
 Docente – ¿Cuántos dedos juntaste primero?
 Alumno 6 – 5
 Docente - ¿Y después?
 Uno peso
 Docente - Y ya que tuviste esos 5 y ese 1 ¿Qué hiciste?
 Alumno 6 – conté 1, 2, 3, 4, 5, 6 (mientras iba sacando los dedos)
 Docente – todos están de acuerdo con Ernesto
 Mayoría – si
 Docente – ¿De qué otra manera podría yo juntar 6 pesos?
 Alumno 7 – con 6 monedas de uno
 Docente - ¿Cómo le hago para saber cuánto voy a pagar por un pollo, sopa y tortilla?
 ¿Cuánto cuesta cada guisado? ¿Cómo se cuánto tengo que pagar por todo eso?
 Alumno 3 – 10 pesos
 Docente - ¿Cómo lo supiste que 10?
 Alumno 3 – porque conté los dedos, porque uno, dos (contando uno por uno sus dedos) más 7 pesos son 9 pesos más una tortilla son 10.
 Docente - ¿Cómo puedo juntar esa cantidad de los 3 platillos para pagar?
 Alumno 8 – con una moneda de 1.

En las respuestas dadas por los alumnos en la conversación anterior, se observa, como el que les realice preguntas, los va llevando a la reflexión, así como, el que haya un aprendizaje entre pares, les da oportunidad de escuchar y observar como lo resuelven sus compañeros, teniendo como resultado el que obtengan nuevos conocimientos y modifiquen los ya existentes.

En la actividad jugando con monedas, el trabajo fue en equipo, por lo que los agrupé considerando que hubiera los 3 estilos de aprendizaje en cada uno de los 4 equipos. El grado de dificultad para la utilización de monedas en esta actividad

aumentó, en esta ocasión debían identificar cuanto tenían que pagar y cuánto dinero les sobraba, utilizando sus propias estrategias y apoyándose de los integrantes de su equipo.

Tabla con resultado por equipo

| | Equipo 1 | Equipo 2 | Equipo 3 | Equipo 4 |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| Estilos de aprendizaje en cada equipo | Kinestésico Visual Auditivo Visual | Kinestésico Auditivo Visual | Kinestésico Auditivo Visual | Kinestésico Auditivo Visual |
| Observación | Un alumno visual y uno auditivo realizan las operaciones mentalmente, entre ellos verifican que les de las mismas cantidades. Luego con sus palabras explican al kinestésico y otro visual como lo están haciendo. Intenta hacerlo mentalmente pero se van enredando con las cantidades. El auditivo dice es fácil si sabes contar pero si se olvida lo que contamos ya no sabemos cuánto tenemos. Les apoyo preguntando ¿cómo le pueden hacer para que no se les olvide la cantidad? Un estilo de aprendizaje visual responde "tenemos que registrar para que no se nos olvide" | El kinestésico toma el rol de vendedor. El visual va registrando en su hoja por medio de palitos la cantidad que cuesta la fruta, para identificar cuanto pagar. Utiliza el mismo procedimiento para quitar cantidades y saber cuánto le sobra. Sus compañeros copian el procedimiento al tomar su turno. | El kinestésico utiliza las monedas para representar la cantidad, la visual utiliza un código para registrar la cantidad que va quitando y la auditiva les comenta que si agregan todas las cantidades sabrán cuanto gastaron en total, la visual le responde que está de acuerdo y que ella ira registrando. Kinestésico continúa utilizando las monedas. | Al principio les cuesta trabajo ponerse de acuerdo los 3 quieren utilizar las monedas. Visual comienza a dibujar para registrar con dibujos la cantidad que va gastando y las va sumando. Kinestésico le sugiere que es más fácil si lo hacen con las monedas de \$1, la auditiva lo intenta también y se dan cuenta que es más fácil si ponen todas las monedas de un peso y van quitando la cantidad que van gastando. |

En esta actividad se les dio a los alumnos la flexibilidad de elegir como resolver el problema, se observa cómo cada uno de acuerdo a su estilo de aprendizaje va involucrándose y va ayudando a los otros a cambiar su pensamiento y/o a resolver el problema que se presente, como lo indica Barocio (2002) con los beneficios psicosociales del juego al "jugar al ser" el niños aumenta la flexibilidad del pensamiento cuando se enfrentan a nuevas situaciones y de esta manera, soluciona eficazmente desarrollando sus ideas.

Actividad 6 y 7

En la actividad 6 observé, que al irles describiendo el trayecto, los niños van realizando el recorrido, pero entre más referentes de ubicación utilizaba, se iban perdiendo o iban siguiendo el recorrido más lento al intentar entender la indicación que iba dando.

Noté que el lenguaje de los alumnos carece de referentes espaciales, por lo que direcciono mi intervención utilizando palabras con referentes de ubicación espacial; proximidad, orientación, interioridad y direccionalidad, para continuar con la actividad.

Fue favorable presentarles distintos escenarios y ambientes de aprendizaje para continuar con actividades que promovieron el desarrollo de la ubicación espacial, la utilización de referentes, y sobre todo, el que ellos tuvieran oportunidad de escuchar, describir, y seguir desplazamientos y trayectorias con forme tocaba su turno fue beneficiando progresivamente el que los alumnos de preescolar construyan sus conocimientos sobre las relaciones de ubicación.

Para incentivar a pensar a los pequeños, continuo con preguntas que los ayuden a pensar mejor, por ejemplo, ¿Hacia dónde tiene que llegar tu compañero? ¿Por qué objetos pasa? ¿Están a la derecha o la izquierda, arriba o abajo? ¿Cómo le podrías describir con palabras el recorrido? Y apoyé el que sean claros con lo que están describiendo, poniéndoles un ejemplo en caso de observar que se les dificultaba describir posiciones.

El que se realizaran distintas actividades da pauta para la realización de la siguiente actividad, que esta fuera más fluida y que mi intervención solo fuera de mediadora.

En la actividad 7 los alumnos tuvieron oportunidad de trabajar en parejas, nuevamente se utilizan los principios de ubicación, en esta ocasión ya con más conocimiento utilizaban lenguaje referente a ubicación espacial.

En todo momento los diferentes estilos de aprendizaje estuvieron involucrados, la finalidad del juego era que entre cada pareja hubiera un ganador, lo que generó una motivación constante. A lo largo de la actividad, estuve observando su interacción y pasando a sus lugares para verificar que no hicieran trampa o copiaran a los compañeros de las mesas aledañas.

Las competencias a desarrollar en esta actividad se favorecieron a través del juego y la motivación, los alumnos tuvieron que utilizar su pensamiento al reflexionar, buscar las coordenadas, comunicar posiciones y desplazamientos utilizando términos como, dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc. para poder apuntar al pato de su compañero y eliminarlos todos.

Los 3 estilos de aprendizajes estuvieron muy involucrados en el juego, en esta ocasión los estilos de aprendizaje visuales y kinestésicos se vieron más favorecidos, aunque los estilos auditivos que tuvieron buenos descriptores por imitación replicaban lo que escuchaban y con un poco de suerte lograban el objetivo

Actividad 8

Al comenzar con la actividad, para los tres estilos fue fácil decir lo que ven en el salón de clases a simple vista, una vez que intento que los alumnos me describan como ven los objetos desde otro punto de vista, por ejemplo, desde arriba, ya no lograban poner en palabras su descripción.

Antes de que comenzaran a realizar su dibujo y ya con el material en sus mesas (hoja, lápices, estuche, etc.) les pedí que se levantaran sobre sus silla y que

observaran las cosas que estaban en su mesa. Luego realicé diferentes preguntas para su reflexión ¿Qué observas en la mesa? ¿Cómo se ven los materiales? ¿Se ven de la misma manera que cuando estas de frente? ¿Por qué crees eso? Los pequeños fueron dando su respuesta, los 4 visuales describen mejor lo que observan e incluso intentan dibujar lo más parecido a su descripción, dos kinestésicos estaban distraídos constantemente, sus dibujos no son tan precisos, la actividad requería centrar la atención a las preguntas y a lo que observaban, 3 de los auditivos explicaron lo que observaban y sus dibujos fueron lo más parecido a la realidad del salón.

Actividad 9 y 10

.En estas 3 actividades se observa como gradualmente los niños y las niñas van utilizando de manera cada vez más compleja su lenguaje.

En la actividad 9, los niños se mantienen involucrados escuchando la historia, y al finalizar la lectura, 3 niños logran comentar sus ideas acerca de lo que más les gustó compartiendo sus opiniones del por qué, 2 más intentan dar a conocer sus ideas con oraciones cortas. En la medida que ellos van escuchando comentarios, ideas, características de los personajes, qué fue lo que más les gustó, o lo que les dio tristeza o miedo, y diversas conversaciones se va propiciando el que se cree un ambiente en donde los niños aprendan significados, a través de ideas, propiciando un intercambio de cultura y costumbres de cada uno de ellos.

El que el ambiente de aprendizaje en las actividades de lectura sea un espacio diferente al que realizan las actividades, se convierte en un espacio diversificado, en donde los pequeños tiene la oportunidad de descansar, acomodarse libremente, imaginar al escuchar la lectura , crea ambiente armónico pero a la vez, genera la motivación y el interés de los niños.

En todo momento me apoyo del dialogo y de preguntas, tanto para generar confianza en los niños, como para apoyarlos a la reflexión, a que se a través de cuestionarlos se propicie el dialogo y con ello el aprendizaje.

En la actividad 10 una vez que escucharon el cuento comentan sobre los personajes, cómo se ha venido trabajando la lectura, facilita que los pequeños proporcionen información sobre quiénes son los personajes principales, cómo es su actitud.

Después de realizar su dibujo, cuando realizo la pregunta ¿Qué cambiarían de la historia?, se obtiene la siguiente conversación:

Alumna 1- “a mí que la madrastra se quedara a vivir con la bruja”

Docente - ¿Por qué?

Alumna 1 - “también era mala”

Alumno 2 - “que se quedaran a vivir en el bosque en la casa”

Docente - ¿Por qué en el bosque?

Alumno 2 - “porque la casa está bonita”

Docente - pero, si era de la bruja, ¿Por qué se quedaría ahí?

Alumno 2 - “pero ya se murió”

Alumno 3 – (interrumpe) “si se muere ya no está”

Alumno 4 - “ahora le tienen que avisar a su papá”

Docente “¿Por qué le tienen que avisar?”

Alumno 4 - “para que no estén solos y los cuide”

Alumno 2- se quedaría ahí porque les gusta la casa y ya no hay nadie que quiera comérselos”

Docente – quien me die ¿De qué otra forma pueden cambiar su final?

Alumno 5 – Yo dibujé al papá que los estaba buscando y él era el que los encontraba.

Docente - Quien más nos comenta su final

Alumno 6 – Los niños se quedan solos sin su papá

Docente - ¿por qué te gustaría que se quedaran sin su papá?

Alumno 6 – para que estén mejor

Docente - ¿Por qué crees tú que estarían mejor?

Alumno 6 – porque él los dejó solos

Alumno 7 – los dejó solos porque no tenían que comer

Docente – ¿Crees que lo que hizo su papá estuvo mal?

Alumno 6 – a mí no me gusta que me dejen solo

Alumno 8 – la madrastra lo convenció

Docente - ¿Cómo actuó la madrastra?

Alumno 7 – era mala

Docente - ¿lo que hizo la madrastra fue bueno o malo?

Alumno 8 - malo, no pensó si ellos se ponen tristes

Docente – alguien tiene otro final

Alumno 9 – los niños compraban muchos dulces para hacer una nueva casa y vivían felices con su papá.

Alumno 8 – si hay muchos dulces se ponen contentos

Docente - ¿Tú por qué te pones contento?

Alumno 8 – con mis juguetes favoritos

Docente - ¿cómo fue tu final?

Alumno 8 – Los niños compraron mucha comida para celebrar con su papá cuando lo encontraron.

Mediante la conversación los alumnos se mantienen involucrados en las respuestas de sus compañeros, participando y opinando sobre lo que les iba preguntando, nuevamente las preguntas productivas me apoyan a la reflexión de los alumnos, no solo en la resolución de sus problemas, sino también, en la reflexión de sus pensamientos, de sus ideas y de expresar sus emociones.

En estas actividades de lenguaje me enfoco en la teoría de Vigotsky en esa relación entre el pensamiento y el lenguaje en donde el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional, al utilizar su pensamiento y reflexionar sobre sus saberes y las opiniones de sus compañeros, propiciándose aprendizajes a través de las interacciones, la cuales están mediada por el lenguaje.

A través del lenguaje, los alumnos ponen en palabras sus pensamientos, realizan reflexiones sobre los comentarios de sus compañeros, compartiendo sus ideas y

respetando las de sus compañeros, promoviendo la reflexión de sus conocimientos previos y modificándolos con las aportaciones de sus compañeros.

Me doy cuenta que continuar con actividades de lectura también los apoya en el desarrollo de otras habilidades por ejemplo, el inventar, crear e imaginar, ser creativos al intentar recordar historias, al utilizar material para recrear cuentos, beneficiando los ambientes de aprendizaje.

En esta actividad dependiendo del estilo de aprendizaje, cada uno tiene la oportunidad de trabajar decidiendo la manera de realizar, de aprender, de jugar, de construir su aprendizaje.

CONCLUSIONES

En cada una de las actividades diseñadas para mi propuesta de intervención, comprobé la relevancia que tiene el reflexionar sobre mi práctica docente al término de cada una de ellas. Hacer un análisis detallado de mi intervención me permitió centrarme en identificar la manera en que mis alumnos aprenden, las modificaciones pertinentes que debí realizar en mi intervención para poder aplicarlas en las siguientes actividades.

Algunas adecuaciones que realicé para mi intervención fueron; la forma de dar consigna, presentar material, realizar preguntas mejor estructuradas, utilizar diferentes ambientes de aprendizaje y tener siempre presente el estilo de aprendizaje de cada uno de mis alumnos con los que realizaba la actividad. Tomar en cuenta estos elementos favoreció el proceso de aprendizaje de los educandos.

Al identificar los diferentes ambientes de aprendizaje, le otorgué mayor peso al ambiente afectivo, ya que me di cuenta sobre la importancia de generar un ambiente seguro y confiable para los diferentes estados de ánimo de los escolares. En todo momento a lo largo de mi labor profesional he sido respetuosa, amable, empática, cálida, amigable, tolerante y confiable para mis alumnos, ahora

puedo observar que dar el valor emocional a cada uno de ellos e interesarme en el estado de ánimo con el que se encuentren al llegar al colegio, garantiza el que ellos se sientan cómodos emocionalmente y la motivación al trabajar sea mayor. A este respecto Durán y Cruz (2014) plantean “que una relación afectiva posibilita una relación efectiva con el conocimiento, pues genera motivación en el aprendizaje”.

Fue de importancia, centrar mi intervención en desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en mis alumnos, apoyándome en preguntas problematizadoras que los hicieran pensar y reflexionar sobre lo que estaban haciendo, resolviendo o iban a llevar a cabo para concluir una actividad. No es una tarea sencilla, puesto que llevar a reflexionar a los pequeños, implica al docente anticipar posibles preguntas, pensar qué harán los pequeños al momento de que intentan solucionar, así como, identificar posibles complicaciones que enfrentarán los alumnos dentro de la actividad. Entonces como guías que somos, continuar haciéndoles preguntas que los guíen a la reflexión y evitar darles las respuestas. Esto ayudará a mantenerlos participes e involucrados en la construcción de su conocimiento y a concientizarlos sobre sus esfuerzos y logros, como comenta Martens (1999,) “Si se aplican estratégicamente las preguntas productivas, mantienen a los estudiantes motivados y congratulados por sus esfuerzos”.

El preescolar permite jugar con los diferentes escenarios, espacios y materiales disponibles en cada colegio, la creatividad que cada docente tenga para manipular los ambientes de aprendizaje generará en el alumno un mayor interés por descubrir y aprender.

Puedo compartir mi pensamiento acerca de que la enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño, con el docente como guía para construir aprendizajes a través de situaciones que favorezcan su desarrollo intelectual, afectivo y social.

A partir del conocimiento de las características psicológicas de mis alumnos en cada período del desarrollo y de sus estilos de aprendizaje, puedo crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento. Asumiendo en todo momento mi función como facilitador del aprendizaje en la construcción de sus conocimientos.

Al estar interactuando con mis alumnos, observo que es necesaria la interacción entre pares para que enriquezcan entre ellos sus aprendizajes y la interacción adulto niño para llevarlo a construir. Por ello coincido en que el proceso pedagógico es un proceso especialmente interactivo, en el que la categoría de comunicación tiene una gran significación, en donde este proceso de desarrollo está mediado por la acción de los otros, como lo muestra la aportación de Vigotsky (1995) al mencionar que, cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social y después en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas como una categoría interpsicológica. Esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la voluntad (Vigotsky, 1995, p. 150).

En la interacción con otras personas, Carrera (2001) considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales, cuando esta se da en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Convirtiéndose esas formas de interacción social, en modos de autorregulación e interiorización.

El aprendizaje es un proceso socialmente mediado, en donde el docente a través de su intervención por medio de preguntas productivas acercará al alumno a la reflexión de sus actos y a la solución de los problemas que se le presenten, tanto en situaciones didácticas, así como, los que se le vayan presentando en las diferentes actividades que realiza dentro del colegio y en la interacción con sus pares.

El juego será una herramienta indispensable para promover el aprendizaje de los niños de preescolar, teniendo efectos positivos en el desarrollo del pensamiento, la lectoescritura, la solución de problemas y la toma de decisiones tal como lo

indica Barocio (2002). Durante el juego los alumnos tienen la oportunidad de elegir y pensar, los niños se muestran más contentos y curiosos, estas oportunidades favorecen la flexibilidad en el pensamiento del niño para la resolución de problemas.

El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los niños de preescolar será en todo momento un beneficio para su actuar en la vida cotidiana, por ello en todo momento se les plantearán escenarios que promuevan aprendizajes significativos con problemas reales.

Dentro del colegio, las experiencias didácticas que el docente propicia dan oportunidad para que el alumno se involucre en su aprendizaje, por ejemplo, a través de que el niño interactúe con el conocimiento, los retos y el juego que se le presentan, aprenderá significativamente, decidiendo siempre sobre sus actos..

La creación de nuevas experiencias, los enfrentan a retos y si estos van direccionados a la motivación, favorecerá el que los alumnos de preescolar quieran manipular, descubrir, pensar, resolver, actuar, crear y reflexionar. Con previa reflexión de que lo que realizará tendrá un resultado favorable

Al ejercer la profesión docente, un objetivo prioritario a considerar es el reconocernos siempre como agentes creativos, capaces de recuperar el sentido que posee nuestra práctica docente, tal como lo menciona Durán (2014).

Dejar atrás las prácticas tradicionalistas implica un gran compromiso como docente, poner al centro a nuestros alumnos, en donde todo el tiempo escolar se ocupe para favorecer los aprendizajes de los alumnos. Despertar la curiosidad de los niños y a las niñas para que deseen continuar aprendiendo. Propiciar situaciones didácticas que los hagan conscientes de sus conocimientos previos y de la adquisición de los nuevos, que logren identificar a través de la reflexión cual será la mejor manera de enfrentar o solucionar la situación que se le presenta.

El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo requiere una intervención docente que considere los tiempos requeridos de cada alumno para reflexionar, esto les permitirá evaluar y decidir sobre sus acciones, acercándolos a encontrar

estrategias de solución. Esto implica que como educador se tenga una actitud de apoyo y de guía, teniendo presente la observación constante de las interacciones de los alumnos con el medio que lo rodea, tomando decisiones para intervenir ante situaciones retadoras para los alumnos.

Teniendo claro que el proceso de enseñanza se limita y pierde su riqueza como generador de conocimientos cuando el maestro debe intervenir diciendo cómo resolver el problema o mostrándole al alumno cómo hacerlo. Por el contrario, se enriquece cuando el alumno descubre que la estrategia que utilizó para resolver un problema funcionó, la seguirá utilizando en otras situaciones en donde la considere útil.

Como docente es primordial centrarnos siempre en promover aprendizajes que los lleven a la generación de su conocimiento. Esta tarea requiere que en cada intervención docente, reflexionemos acerca de la misma, para poder modificar o cambiar aquello que no nos está resultando útil para que los niños reflexionen y actúen favorablemente ante cualquier situación.

Enfocar las prácticas docentes a una constante reflexión y revisión de nuestro actuar, comprometernos con los alumnos para ofrecerles distintas oportunidades de retos, verificar nuestros aciertos y transformar nuestra práctica a través de una constante observación de nuestros alumnos y los resultados que obtenemos de cada actividad, su interacción con el medio, nuestra forma de intervenir para el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo al involucrarse en su aprendizaje.

Es indispensable considerar en todo momento que nuestra intervención será la que promueva el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos, apoyarnos de los ambientes y estilos de aprendizaje potencializará el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes esperados en los niños de edad preescolar.

Bibliografía

Bausela, H.E. (2004) La docencia a través de la investigación–acción. Revista Iberoamericana de Educación.

[file:///C:/Users/Direccion%20Kinder/Downloads/682Bausela%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/Direccion%20Kinder/Downloads/682Bausela%20(1).PDF)

Bruner, J (2002) Realidad mental y mundos posibles. Ed. Gedisa. Pág. 127-136.

Carrera, B (2001) Enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Casanova (1998) La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca del Normalista.

<http://ed.dgespe.sep.gob.mx/materiales/primaria/competencias.didacticas/la.evalucion.educativa.educacion.basica.pdf>

Díaz, A. (1994) Una polémica en relación al examen. Revista Iberoamericana de Educación numero 5. Calidad de la Educación.

Duarte, J. (2003) Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos No. 29, 2003, pp. 97-113.

Durán, N (2014) La didáctica humanista. Perfiles educativos. Vol.XXXVI, núm. 145, 2014. IISUE-UNAM

Escamilla, A. (2008) Las competencias básicas: Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona. Ed. Grao

Esteve, JM. (2003) La aventura de ser maestro. Ponencia presentada en las XXXI Jornadas de Centros Educativos por la Universidad de Navarra. 4 de febrero de 2003.

Fierro, C (2008) Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en investigación acción. Ed. Maestros y enseñanza Paidós

Fuentes, O. (2009) Calidad educativa: rumbo perdido. El Universal 21 de marzo 2009.

Frade, L (2012) Competencias en el aula. Ed. Inteligencia educativa. México pág. 137- 142.

Gómez J., Salamanca L. (2012) Tesis Desarrollo del pensamiento crítico como Estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años de edad.

González, Claudia, Solovieva, México; Quintanar Rojas, Luis (2011) Actividad reflexiva en preescolares: perspectivas psicológicas y educativas. Universitas Psychologica, vol. 10, núm. 2, mayo-agosto, 2011, pp. 423-440 Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, C.

González, F. Comunicación Personalidad y Desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana Pág. 1- 26

López, M. (2013) Una reforma “educativa” contra los maestros y el derecho a la Educación (pp. 55-76) El cotidiano.

Madariaga, P.; Schaffernicht M. (2013) “Uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico Revista de Ciencias Sociales “(Ve), vol. XIX, núm. 3, julio-septiembre, 2013, pp. 472-484 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.

Mary Lee Martens (1999) Artículo revista Science & Children, Mayo 1999. Volumen 36. Número 8. pp. 24 – 27 y 53.

Ortiz Torres, Emilio Alberto, (2011) La dialéctica en las investigaciones educativas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11 -15 de noviembre de 2017

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020023>

Perrenoud, P. (2004) Formación de maestros_ Universidad Ginebra. In *Revista de Tecnología Educativa* (Santiago - Chile), 2001, XIV, n° 3, pp. 503-523.

SEP Plan y programa de estudio 2004.

SEP Programa 2011. Guía para la educadora.

Solovieva, Yulia y Quintanar Rojas, Luis (2010) El desarrollo del niño y los métodos de enseñanza Elementos: Ciencia y cultura, Vol. 17, Núm. 77, febrero-abril, pp. 9-13 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla México.

Stenhouse, L. (1985) El profesor como investigador. Investigación y desarrollo del currículum, Morata: Madrid. pp. 194-221.

Torres, C. (2014) El neoliberalismo como nuevo bloque histórico. Perfiles Educativos, vol. XXXVI, IISUE-UNAM

Tourine A, (2012) ¿Podremos vivir juntos? México, Ed. Fondo de cultura Económica.

Zemelman, H (2011) Conocimiento y sujetos sociales. Bolivia, Instituto Internacional del Convenio Andrés Bello.

Zorrilla, M. Ma. (2002) ¿Qué relación tiene el maestro con la calidad y la equidad de la educación? Conferencia dictada en el marco del Panel Calidad y Equidad en la Escuela Normal. Ayotzinapa, Guerrero, 13 de junio de 2002.

Anexo 1



Fecha: _____

Cuestionario para las docentes

Nombre completo: _____ Edad: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Materia: _____

Puesto o cargo: _____ Ciclo escolar: _____

Nivel máximo de estudios: _____

Nombre de la escuela de su último grado de estudio:

Años en servicio como docente: _____

¿Qué significa para usted enseñar?

¿Cómo describe su práctica docente en la actualidad?

¿Cómo ha sido su experiencia con las competencias?

¿De qué forma se da cuenta de las necesidades de sus alumnos?

¿Cómo describe un ambiente de aprendizaje?

¿De qué manera involucra a los alumnos en las actividades?

¿Qué actividades realiza para desarrollar el pensamiento reflexivo de los niños?

¿Qué problema identifica en el aprendizaje de los niños?

¿Cómo podría solucionar ese problema identificado?

Anexo 2



Colegio Alejandro Guillot

MATERNAL / PREESCOLAR / PRIMARIA / SECUNDARIA / PREPARATORIA

PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR _____



DOCENTE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

1 INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DEL NIÑO (A): _____ / _____ / _____
PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRE (S)

FECHA DE NACIMIENTO: ____ / ____ / ____ EDAD: _____ SEXO: (F) (M)
DÍA MES AÑO AL INICIO DE CLASES

PESO: _____ Kg TALLA: ____ . ____ m.

DOMICILIO: _____ / _____ / _____
CALLE NO. COLONIA

TELÉFONO DE CASA: _____ RELIGIÓN _____

SERVICIO DE SALUD: IMSS () ISSSTE () SSA () PARTICULAR () NINGUNO () OTRO: _____

PERSONA RESPONSABLE DEL NIÑO (A), O QUIEN CUIDA DE ÉL: _____

3 ANTECEDENTES DEL NIÑO (A)

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

DESARROLLO DEL EMBARAZO: NORMAL () CON PROBLEMA () ESPECIFIQUE _____

PARTO: NORMAL () CESÁREA () CON PROBLEMAS () ESPECIFIQUE _____

LACTANCIA: PECHO () BIBERÓN () PERIODO: _____ / _____
EDAD DE INICIO EDAD DE DESTETE

DISCAPACIDAD: INTELECTUAL () AUDITIVA () VISUAL () MOTORA () PERSONALIDAD ()

OTRA () ESPECIFIQUE: _____

¿EDAD DE DIAGNÓSTICO? _____ TRATAMIENTO: _____

USA PRÓTESIS: AUDITIVA () LENTES () SILLA DE RUEDAS () MULETAS ()
ORTOPEDIA ()

OTRO () ESPECIFIQUE: _____

¿REQUIERE ALGÚN CUIDADO ESPECIAL? _____ ¿CUÁL? _____

ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO: VARICELA () RUBEOLA () ESCARLATINA ()
HEPATITIS () TIFOIDEA () PAPERAS ()

ES ALÉRGICO A: ALIMENTO () MEDICAMENTO () OTRO () ¿CUÁL?: _____

DUERME: SOLO () CON SUS PADRES () CON HERMANOS () OTROS () N°. DE HORAS _____

¿A QUE EDAD? SE SENTÓ: _____ HABLÓ: _____ CAMINÓ: _____

PERSONAS QUE VIVEN CON EL NIÑO (A): PADRE () MADRE () HERMANOS () ABUELOS
MATERNOS ()

ABUELOS PATERNOS () TÍOS () PRIMOS () OTROS: _____

EDAD DE HERMANOS: _____

4 CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD

VIVIENDA: CASA () DEPARTAMENTO () CUARTO () PROPIA () RENTADA () OTRA:

TIPO DE CONSTRUCCIÓN: MADERA () LÁMINA () CARTÓN () CONCRETO () OTRA:

SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA VIVIENDA:

AGUA () DRENAJE () ELECTRICIDAD () TELÉFONO ()
GAS ()

SERVICIOS QUE HAY EN LA COMUNIDAD: PAVIMENTACIÓN () MERCADO ()

RECOLECCIÓN DE BASURA () OTROS: _____

Anexo 3



Colegio Alejandro Guillot

Preescolar / Primaria / Secundaria / Preparatoria

PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR _____

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO: _____

1.- ¿Con quién vive el niño?

2.- ¿Con quién convive el niño por las tardes?

3.- ¿Con quién hace la tarea?

4.- ¿Practica algún deporte o actividad?

5.- ¿Cuántas horas convive por las tardes con los padres?

6.- ¿Cuántas horas ve la televisión por las tardes y cuáles programas o caricaturas le gustan?

7.- ¿Cuánto tiempo le dedican diariamente a la lectura? ¿Con quién lee el niño?

8.- ¿Cuáles son sus juegos favoritos?

9.- ¿Cuál es la comida favorita del niño?

10.- ¿Qué lo hace enojar?

11.- ¿Con qué frecuencia hace berrinches?

12.- ¿Sigue fácilmente órdenes e indicaciones?
