



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**DIPLOMADO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DOCENTES PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA, ASIMISMO, DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, DEL
“COLEGIO ARBOLEDA” EN LA DELEGACIÓN
IZTAPALAPA, DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA
MARÍA DEL CARMEN ZAMORA JIMÉNEZ**

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DEL 2017



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**DIPLOMADO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DOCENTES PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA, ASIMISMO, DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, DEL
“COLEGIO ARBOLEDA” EN LA DELEGACIÓN
IZTAPALAPA, DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA
MARÍA DEL CARMEN ZAMORA JIMÉNEZ**

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DEL 2017

AGRADECIMIENTOS

A Mi Familia

Héctor Bustos, Yazmín, Roberto, Gustavo, Edgar, Carlos, Alfonsa, Héctor Fuentes, por el todo el apoyo, impulso, acompañamiento, paciencia, cariño y comprensión en mi trayecto profesional.

A Mis Maestros

Ana Lilia Díaz Iñiguez, Javier Muñoz Chávez, Monique Etienne Ferrandiz, Eduardo Aragón Melchor, Víctor Manuel Bello Montalvo, Jorge Humberto Arzate Aguilar. Arturo Aguilar Velásquez, Laura Elena Álvarez, Venancio Carmona Luna; por acompañar mi desarrollo profesional, con sus Enseñanzas Docentes llenas de Sabiduría.

A Mis compañeros Docentes

Por ser parte del contexto de la presente investigación, en especial los directivos; Maestra Yolanda del Ángel, Maestra Elizabeth Becerril del Ángel y Profesor Ricardo Vargas Romero.

A la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón

Por ser un ejemplo de la responsabilidad profesional en mi formación Docente y tener la paciencia al compartir sus conocimientos y experiencias profesionales; también por explicar las ideas con claridad y objetividad, siendo una excelente Guía Profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1.	DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	5
1.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	7
1.3.	CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA	11
1.4.	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA	18
1.5.	ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA	21

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1.	PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA EN QUE SE PRESENTA LA TEMÁTICA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR	37
2.2.	MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA	39

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1.	LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	41
3.1.1.	CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	43
3.2.	ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA	53
3.3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	63
3.4.	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	63
3.5.	IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO	64
3.5.1.	CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN	65
3.5.2.	LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	65
3.5.3.	LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE	65

	INVESTIGACIÓN	66
3.6.	LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.6.1.	EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.6.2.	LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN	68

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO ESTABLECIDO CONFORME AL TEMA DE ESTUDIO

4.1.	POLÍTICA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	71
4.1.1.	DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN (JOMTIEM BEACH)	76
4.1.2.	FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN (DAKART)	78
4.1.3.	LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN (JACQUES DELORS)	79
4.1.4.	PROYECTO TUNINIG	81
4.1.5.	ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)	83
4.2.	POLÍTICA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO NACIONAL	86
4.2.1.	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	88
4.2.2.	PROGRAMA SECTORIAL 358	90
4.2.3.	ACUERDOS 592 Y 717	93
4.2.4.	RUTA DE MEJORA	95
4.2.5.	REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)	99
4.2.6.	CALIDAD EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	100
4.3.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	102
4.3.1.	GESTIÓN ESCOLAR	105
4.3.2.	COMPETENCIAS DOCENTES	110
4.3.3.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN COMPETENCIAS	112
4.3.4.	AMBIENTES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	113
4.4.	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	116
4.4.1.	IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	118
4.4.1.1.	LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	122
4.4.1.2.	INTERVENCIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS COMUNICATIVOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	125
4.4.2.	ESTRATEGIAS PARA ABORDAR E INTERPRETAR TEXTOS	127
4.4.3.	EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	134
4.5.	VINCULACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA PROLEMÁTICA	139

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1.	TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	140
5.2.	CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	141
5.3.	POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA	143
5.4.	SELECCIÓN DE LA MUESTRA	144
5.5.	DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT	145
5.5.1.	ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA RECABACIÓN DE DATOS	146
5.5.2.	REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	149
5.5.3.	PILOTEO DEL INSTRUMENTO	150
5.5.4.	ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO	150
5.5.5.	APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	151
5.5.6.	ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS	155
5.5.7.	CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LAS PROPUESTAS DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA	177

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1.	REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	179
------	---	-----

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PAR LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

7.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA	187
7.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	187
7.3.	MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA	187
7.4.	EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN	190
7.5.	MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	197
7.6.	PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	199
7.7.	EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	251
7.8.	DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS	252

7.9.	PERFIL DE EGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR	253
7.10.	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	253
7.11.	PERFIL DE EGRESO	254
7.12.	REQUISITOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR	255
1.13.	CRITERIOS DE PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	255
1.14.	LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	256
1.15.	DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS	262

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis, es el resultado del trayecto en la formación académica de la Maestría en Educación Básica realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN, 099 Ciudad de México, Poniente: Universidad donde se promueven actualizaciones mediante análisis, reflexiones, innovaciones e investigaciones educativas.

Una de esas reflexiones es el diseño de un Diplomado sobre Estrategias Didácticas Docentes que favorezcan la comprensión lectora, asimismo, disminuir el bajo rendimiento de los alumnos de la Escuela Primaria del “Colegio Arboleda.”

El Objetivo general que se establece en el documento, es el de detectar con base en una investigación descriptiva, modalidad encuesta, las necesidades didácticas de los Profesores de la Escuela Primaria, del “Colegio Arboleda,” de la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México.

El trabajo está estructurado en Siete Capítulos:

El Capítulo Primero, denominado, La determinación del tema de investigación y la contextualización de su ubicación Histórico-Geográfica. Es el Capítulo que contiene la descripción del contexto externo del objeto de estudio, para identificar las costumbres, tradiciones, forma de vida, usos de sus tiempos libres, el contexto social y cultural; en sus variaciones de situaciones económicas-familiares, existen descripciones del entorno geográfico y actividades económicas de los padres de familia que repercuten en las acciones de los alumnos. Enumera la gran variedad de círculos culturales, bibliotecas y museos a los que pueden acceder los alumnos.

En el segundo Capítulo, se presenta el Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en servicio en el área geográfica del tema de estudio; se presentan las opciones del entorno al contexto escolar, para Actualizaciones Docentes, que permiten a los Maestros de Colegios Particulares, capacitarse. En la mayoría de las ocasiones por iniciativa propia y con recursos pagados por el Docente, no así descuidando sus actividades de enseñanza encontrando en éste Capítulo que los Docentes del objeto de estudio, siguen un proceso de actualización, con esfuerzo y esmero.

Para el Capítulo Tercero, la ubicación general, la problemática de un contexto escolar inmerso en una zona de clase media baja de la Ciudad de México, con alumnos en vías de desempeñarse en una época globalizante de cambios y adelantos tecnológicos revolucionados, con mezcla de etnias, entre lo rural y urbano; con padres de familia que destacan por poseer un poder adquisitivo relevante según el contexto, es por esta razón que inscriben a sus hijos en Colegios particulares con la firme esperanza que destaquen en su desempeño futuro.

Sin embargo en éste capítulo también se mencionan las políticas educativas presentes, que llevan a los Docentes a cambios paradigmáticos desde el fin de Siglo XX, e inicios del XXI; la transformación Docente y la Actualización emergente, en todo el contexto educativo se observan la necesidades de los alumnos por interiorizar la lectura en su desarrollo estudiantil y profesional, sin que sea por obligatoriedad, pero si, por el gusto de aprender aprender en cualquier asignatura, materia o debilidad académica que el propio alumno detecte como necesaria, para poder ser competente en un mundo global laboral, partiendo de sus conocimientos. Este Capítulo hace la observación de la necesidad del desempeño Docente asertivo de acuerdo a los cambios del momento.

En el Cuarto Capítulo, se integra el Marco Teórico establecido conforme al tema del estudio; que abarca la situación legal actual de contexto educativo en general, mencionando desde los principales Artículos constitucionales y Secretaria de Educación Pública, así como los Acuerdos Nacionales, donde la regulación infiere como necesidad la actualización y transformación Docente encaminada a brindar Educación de Calidad Educativa a los alumnos mexicanos y disminuir el bajo rendimiento educativo de los alumnos del Nivel Primaria y principalmente en la comprensión lectora a la que se enfrentan los alumnos como una debilidad, ante las estadísticas estandarizadas internacionales.

El Capítulo incluye a autores destacados en el ámbito de estudio del desarrollo y aprendizaje de los alumnos, pero también la transformación que requieren los Docentes en los cambios tradicionalistas de enseñanza, ejerciendo actualmente como facilitador o guía pedagógico, incluyendo las diversas estrategias de estudio que llevan de la mano a los alumnos a querer aprender de forma permanente para toda su vida.

El Capítulo Quinto contiene el proceso metodológico del estudio investigado, justificando el proceso de investigación con una metodología estilo Liker, deduciendo que la investigación que se realizó a los Docentes del Contexto escolar y objeto de estudio de la investigación refiere que: los Docentes sí apoyan la idea de acudir a un Diplomado para Docentes, donde reconozcan y analicen diversas estrategias didácticas para ejercitar en sus alumnos de Nivel Primaria, la lectura de comprensión en diferentes portadores de textos, así como la manipulación de los textos en sus necesidades cognitivas.

El Capítulo Sexto expone la elaboración del diagnóstico con base en los resultados de la investigación; que permiten observar la inquietud de una problemática dada en la elaboración de estrategias didácticas favorables para, que pongan al alumno en desafíos de aprendizaje permanente y entiendan lo que leen con todo y su complejidad que el alumno afronta en las diferentes asignaturas. También se observa la necesidad de incluir en el Diplomado, estadísticas para reconocer las debilidades de los alumnos del Nivel Primaria hacia un Perfil de Egreso.

El Séptimo Capítulo es una propuesta para la solución del problema detectado en el diagnóstico, referente a las estrategias Docentes como herramientas del aprendizaje en las competencias lectoras; en el Capítulo se pone en marcha la propuesta a los Docentes con la estructura de un Diplomado de 52 sesiones de tres horas cada una. El Diplomado está propuesto y enfocado para los Docentes, con la intención de abarcar las necesidades observadas en el diagnóstico, partiendo de la hipótesis de que los Docentes reconozcan como prioridad transformar su quehacer Docente, a ser más participativo colaborativo y diseñar estrategias de estudio que promuevan la innovación en la enseñanza, principalmente en la lectura de textos con bases argumentadas, retomando la evaluación en todo momento para medir su desempeño Docente al tiempo que acompañe a sus alumnos para ejercitar sus fortalezas y tener avance en sus debilidades lectoras. Hacer uso de herramientas de evaluación formativas, con la intención de modificar, replantear las estrategias de estudio y lograr que el bajo desempeño estudiantil sea disminuido.

CAPÍTULO I. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA.

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.

Según los estándares internacionales México está en Rezago Educativo, en comparación de los países del orbe, ya que en el informe del Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes (PISA) de 65 países participantes México actualmente ocupa el lugar 53.¹

La Educación en México es considerada como un derecho humano y el Estado tiene la obligación de garantizar condiciones suficientes para asegurar el derecho a la Educación aunque los registros de la última década, que informo el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), hace una estimación, que de cada mil niños y niñas que se inscribieron en el Nivel Primaria del Ciclo Escolar 2001-2002, sólo 438 terminaron la Educación Media Superior, 12 años después, indica el documento que el INEE entregó a la Comisión de Educación de la LXII legislatura de la Cámara de Senadores en noviembre de 2012.

Las políticas educativas actúan para atender la cobertura de Educación para sus ciudadanos sin embargo los estudiantes de 15 años de edad, que logran concluir su Secundaria y están en el Bachillerato, el 40% no reconocen la idea principal de un texto, además de no relacionar el contenido de lo que está leyendo con sus conocimientos y experiencias personales, por lo cual hay dificultades para razonar y pensar matemáticamente y científicamente.²

¹http://www.bb.co.uk/mundo.noticias_pisa_resultados_am (11 de Junio de 2015).

² INEE. La Educación en México. México, INEE, 2012. Pág. 2-7.

Es muy significativo mencionar que se está trabajando en la República Mexicana así como en la Ciudad de México, en diferentes contextos legislativos, perfiles docentes, coberturas de infraestructura, aulas de multigrado, integración de la tecnología, cambios de paradigmas valorales de integración y equidad, organización escolar y gestión con apertura a la globalización, este trabajo colateral se lleva a cabo con lentitud, como es el caso de la Delegación Iztapalapa una de las Delegaciones más grande y mayor número de habitantes que se encuentra en una Zona Marginal.

Se considera necesario analizar y retomar estrategias docentes en el sentido de colaborar al trabajo arduo de transformación educativa, para impactar en el proceso de Enseñanza–Aprendizaje de los alumnos de Educación Básica, como es el caso del “Colegio Arboleda” de Educación Básica Iztapalapa en la Ciudad de México; apoyar al alumno en la comprensión de lo que lee en diferentes tipos de textos, significando un problema en el alumno porque no logra materializar el conocimiento a causa de la poca comprensión en lo que lee, entonces el aprendizaje de las materias no se optimiza, fracturando el desarrollo de Competencias para la Vida y Competencias para el aprendizaje permanente complemento básico de la Reforma Integral de la Educación Básica, 2011 (RIEB).³

El campo de formación, Lenguaje y Comunicación es el desarrollo de Competencias Comunicativas, comprender e interpretar textos; donde se privilegie la Lectura de Comprensión y también las prácticas básicas en los estándares internacionales, así como parte principal de los Pilares de la Educación al adquirir instrumentos de la comprensión como medio para aprender a comprender el mundo que le rodea, a fin de aprender a aprender, ejercitar la atención y memoria buscando propiciar en el alumno el placer de comprender y conocer, habilidades que pueden influir en su propio entorno, propiciando alumnos autónomos con juicio de responsabilidad personal en la movilización de saberes.⁴

Las estrategias didácticas articuladas con aprendizajes esperados de la asignatura de Español, podrían facilitar que el alumno de Educación Primaria participe con

³ <http://www.edicionescastillo.com>. La Reforma Integral de la Educación (12 de Junio de 2015).

⁴ Jacques Delors. La Educación encierra un tesoro. México, Santillana Ediciones UNESCO, 1994. Págs.91- 103.

creatividad, innovación, participación democrática en su aprendizaje significativo y motivación por la lectura.

Se determina que las estrategias didácticas desarrollen en el alumno habilidades para interactuar y colaborar propiciando el movimiento de saberes y así perder la rutina y aburrimiento en el espacio áulico, por esta razón se fomenta en el alumno la motivación para incrementar el gusto por la lectura y comprender lo que lee, por medio de secuencias didácticas.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.

En el marco normativo de la Educación Básica en México, inicia en el Artículo 3º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, dice que todo individuo tiene derecho a recibir Educación de Calidad; bajo este fundamento las políticas educativas nacionales presentan en el 2013 el Plan Nacional de Desarrollo (PND), como una Meta Nacional con una visión al 2018: “México con Educación de Calidad”.⁵

Surge el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, donde las Escuelas se convierten en el centro del quehacer del sistema educativo y como consecuencia el Acuerdo 717, por el que se emiten los lineamientos para que todas las Escuelas Públicas y Privadas, diseñen la Ruta de Mejora que atenderá a la organización interna, de los centros escolares y promover el desarrollo del Consejo Técnico Escolar, atendiendo a la diversidad, así como contribuir a abatir el Rezago Educativo y prevenir el abandono escolar.

El “Colegio Arboleda” atiende a la Normatividad Mínima de la Operación Escolar, con todo y sus propuestas y metas nacionales, desde la organización interna del Colegio se integra la Ruta de Mejora desde el Ciclo Escolar 2013-2014.

⁵ Gobierno de la República. Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018. México, Talleres de la Nación, 2013. Pág.9.

La Ruta de Mejora significa atender las cuatro prioridades, garantizar la Normalidad Mínima de Operación Escolar; mejorar el aprendizaje del estudiante principalmente lectura, escritura y Matemáticas.

La Ruta de Mejora se implementa como una opción para la evaluación de cada Institución Educativa, es el inicio de un gran proyecto educativo en donde se detectarán las deficiencias de diferentes ámbitos y que todos los actores educativos trabajen en la misma visión para abatir el Rezago Educativo y prevenir el abandono escolar, asumiendo que los niños y las niñas de México tengan los aprendizajes significativos en base a Competencias para la Vida de acuerdo a los Pilares de la Educación principalmente en la asignaturas de Español, Matemáticas incluyendo actuar con valores en los diferentes contextos que se encuentren.

Es importante destacar que el Colegio está tratando que el alumno sea creativo, autónomo, con buenos valores e independiente de acuerdo a su edad. Participe de trabajos colectivos en sus distintos entornos; escolar, familiar y también comunitarios; por esa razón y cumplir con la normatividad educativa, el “Colegio Arboleda” en el Ciclo Escolar 2013-2014 en las Juntas de Consejo Técnico Escolar, trabajó su autonomía de gestión detectando cualitativamente las prioridades a atender; encontrando como resultado en el diagnóstico inicial del Ciclo Escolar 2014 -2015; que los alumnos de la Institución, no logra consolidar los aprendizajes esperados, por la deficiente Comprensión Lectora, viéndose afectado el rasgo de normalidad mínima de la Ruta de Mejora. *“Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las Matemáticas de acuerdo con su grado educativo”*.⁶

Se observa también que los ambientes de aprendizaje, no son de impacto en el alumno, existe desmotivación en las materias en general, las rutinas y tiempos escolares no hacen el impacto necesario en los aprendizajes esperados.

En cada aplicación de exámenes estandarizados, internos o externos la mayoría de los alumnos no entienden instrucciones al momento de leerlas, dentro de los mismos

⁶ <http://www.sepen.gob.mx/pec/EXIV/RutadeM>. (3 de Julio de 2015).

exámenes pierden las ideas principales de sus preguntas; en las Juntas de Consejo Técnico Escolar los Docentes del “Colegio “Arboleda”. Creen que la deficiente Comprensión Lectora está afectando gravemente a la mayoría de los alumnos en la adquisición de su aprendizajes significativos.

La necesidad de Comprensión Lectora en los alumnos y fortalecimiento básico en las diversas Asignaturas, potencializa los saberes de la educación, que a su vez favorecen las Competencias para la Vida que se mencionan en el marco integral de Educación Básica.

Las Competencias Lectoras atribuyen amalgamamiento en las distintas materias de la curricula, porque se entiende lo que se lee, además de poder inferir o transformar con las propias habilidades de cada quien, iniciando la reflexión del alumno y desarrollando aprendizajes con significado, los cuales quedarán listos para que el alumno los desarrolle más adelante con otras estrategias de estudio; sin embargo no hay que dejar de lado que lo principal es que los alumnos utilicen las habilidades lectoras para su crecimiento intelectual en la vida social, económica y política dentro de un país próspero.

Crear estrategias didácticas en ambientes de aprendizaje innovadores, e invitar a los Maestros del Colegio a adaptarse a los modelos actuales con un enfoque por Competencias; ante la evolución educativa como una tendencia internacional y global que demanda un Docente comprometido a dejar de lado modelos educativos tradicionales e incursionar al modelo constructivista, que integre las Competencias Docentes necesarias, para presentar un estilo de enseñanza innovador, renovado, activo y visionario prospectivo del aprendizaje de sus alumnos.

Para potencializar en los alumnos; la integración de saberes educativos para mejorar la Calidad de Educación en los alumnos del “Colegio Arboleda”.

El Docente del Siglo XXI, tendrá que comprender distintas estrategias incluyendo el juego didáctico; que constituyen la actividad fundamental del niño, propiciando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, el juego es una actividad

natural del niño y que desarrolla íntegramente la personalidad del hombre en particular su capacidad creadora; como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica. Aplicados en la Asignatura de Español con la intención de mejorar la Comprensión Lectora, lograr y crear en conjunto con los alumnos los acercamientos al conocimiento, siendo así menos rutinarias las clases y disfrutar del interés de los alumnos y por lo tanto cumplir con la Normalidad Mínima de la Operación Escolar requerida, que los alumnos del “Colegio Arboleda” La Comprensión Lectora es de suma importancia, como lo mencionan los programas de Estudio 2011 Programa de la Secretaria de Educación Pública, (SEP).

Dedicar un tiempo diario para leerles antes o después de iniciar otras actividades puede tener efectos muy positivos en su aprendizaje. Es importante variar el tipo de textos que se lee. Es decir, algunas veces será recomendable leer cuentos y otras será necesario leer noticias y comentarlas con ellos. Esto les permitirá ir comprendiendo con mayor claridad.⁷

El niño requiere habilidad lectora, porque al leer tienen más destrezas para encontrar información puntual en los textos y hacer deducciones e inferencias, de la realidad misma y el medio que le rodea, incrementar la creatividad, así como motivar su imaginación y el gusto por el ámbito literario.

⁷ SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro Primer grado. México, CONALITEG, 2011. Pág. 233.

1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA.

Figura 1. Ubicación de la Ciudad de México.⁸



La Delegación Iztapalapa se encuentra al Oriente de la Ciudad de México, Capital de los Estados Unidos Mexicanos, es una de las 16 Delegaciones que conforman esta Ciudad de México.

Cuenta con una Superficie aproximada de 117 kilómetros Cuadrados, lo que representa casi el 8% del territorio de la Capital de la República. Su Altura Sobre el Nivel del Mar (MSNM) es de 2100 Metros.

⁸ <https://www.google.com.Distrito.Federal.Mexico/travelbymexico.com> (12 Julio de 2015)

Figura 2. Colindancia de la Delegación Iztapalapa.⁹

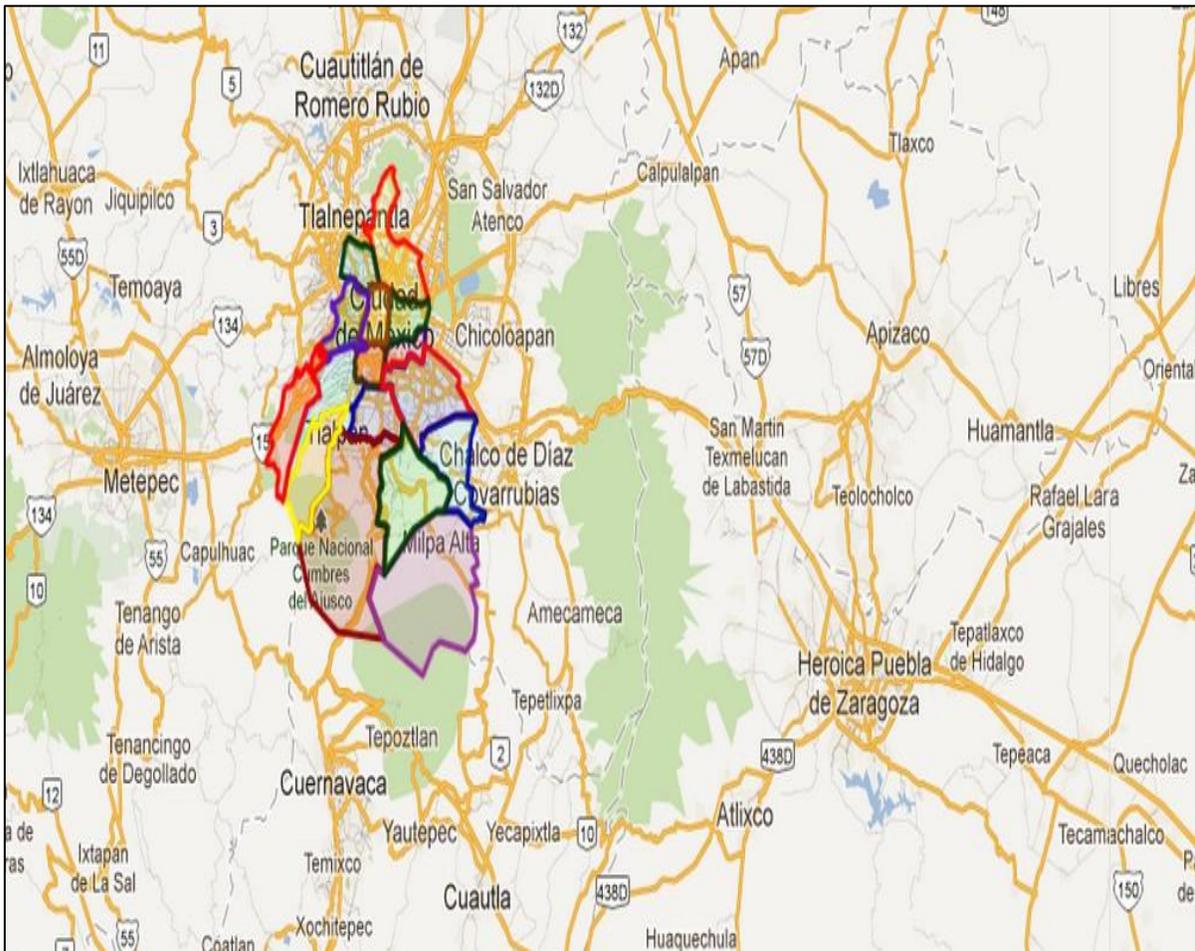


Colinda: al Norte con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Netzahualcóyotl (Estado de México), al Este con los Municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca (Estado de México), al Sur con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al Oeste con las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.¹⁰

⁹<http://codigo-postal.es.mapawi.com/mexico/7/iztapalapa/2/274/9007/delegacion-politica-iztapalapa/> (12 de Julio de 2015).

¹⁰ <http://www.monografía-de-la-Delegación-Iztapalapa.Gobierno-de-la.Ciudad-de.México> (13 de Julio de 2015).

Figura 3. Coordenadas geográficas de Iztapalapa.¹¹



México Latitud: 19°21'26" N.

Longitud: 99°04'01" Altitud Sobre el Nivel del Mar (MSNM) 2239 m.

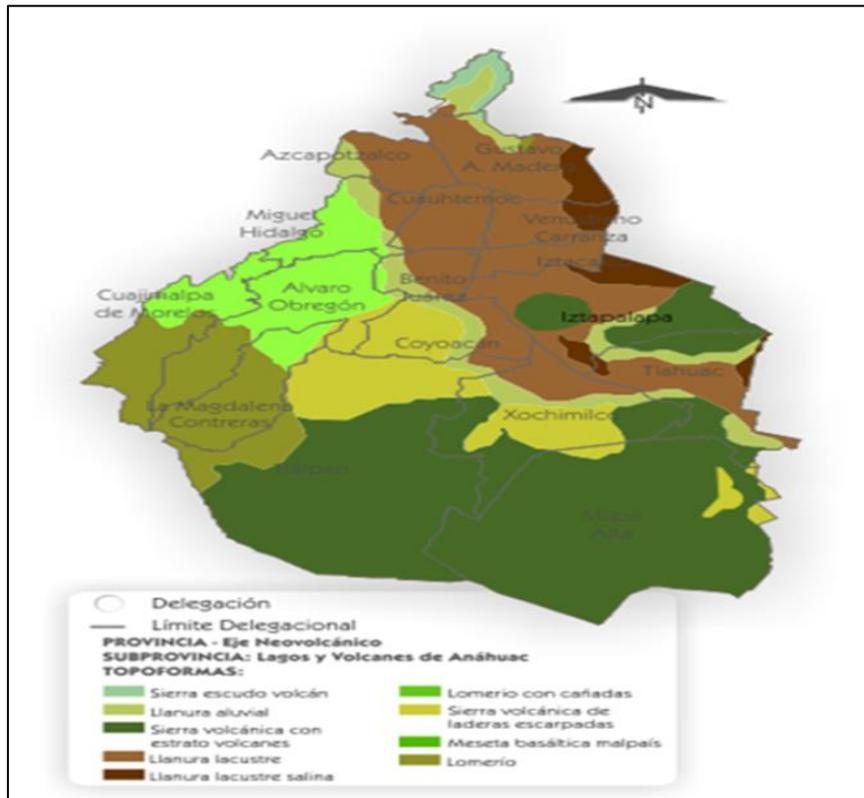
Coordenadas de Iztapalapa en grados decimales.

Latitud: 19.3573800 Longitud: 99.0671000.

Otra de las características de importancia que definen a la Delegación Iztapalapa, es su orografía con el Cerro de la Estrella, testigo de hechos históricos relevantes. Iztapalapa fue el primer abastecedor de legumbres y flores durante la Época de La Colonia.

¹¹ <http://www.foro-mexico.com/distrito-federal/iztapalapa/foto-satelite.html> (19 de Julio de 2015).

Figura 4. Diversidad de paisajes geográficos.¹²



El territorio que abarca la Delegación Iztapalapa presentó antes del año 1970, gran diversidad de paisajes geográficos: cerros arbolados, ciénagas, lagos y llanuras de pastizales; con un clima templado entre 12° y 18°C. Ambiente idóneo para la reproducción de diferente especies tanto vegetales como animales.

Persistieron en el pueblo las chinampas y milpas donde pudieron cosechar, a pesar de grandes dificultades, productos como maíz, frijol y calabaza.

Para el año de 1940, la chinampería (Iztapalapa se fundó sobre chinampas) sufrió un gran golpe con la desecación del Canal de la Viga. Subsistiendo 30 años más con los temporales y el agua que bajaba del Cerro de la Estrella; para ese entonces se cultivaba ya, en menor escala: la lechuga, romero, betabel, lenguas de vaca, quelites, tomate, alcachofa, verdolaga, espinaca, cilantro, apio, perejil, haba,

¹² <http://www.iztapalapa.df.gob.mx/hm/historia.html> (22 de Julio del 2015).

garbanzo, zanahoria, papa, chayote, jitomate, manzanilla, chile, ajos, cebolla y acelga.

Cabe señalar que, en Iztapalapa ha bajado la actividad agrícola debido a las siguientes causas:

- Urbanización que ocasiona la pérdida de grandes terrenos productivos o de labor.
- Delegación densamente poblada, no hay suficiente tierra para la actividad agrícola.
- Falta del insumo agrícola (pesticidas y fertilizantes)
- Falta de maquinaria adecuada (tractores, segadoras)
- La gente prefiere ser asalariada y no campesina.
- Falta de agua para riego.
- Alteración del ciclo hidrológico-tierra que modifica el clima local a consecuencia de la pérdida de la vegetación.

A pesar de la problemática, existen pequeñas parcelas familiares donde se cultiva: romero (ingrediente principal para los tradicionales romeritos o revoltijo); betabel (tubérculo guinda con que preparan la ensalada de nochebuena), lengua de vaca (hierba que da sabor al pipián), alcachofa, verdolaga, acelga, col, manzanilla, chile, epazote y quelite. Cabe mencionar que en Iztapalapa desde tiempos remotos, debido a que brota bastante hierba silvestre, se utilizan las medicinales como remedios para sanar malestares leves.

Las milpas, pocas extensiones grandes de tierra que quedan, son de temporal para el cultivo del maíz, frijol y nopal.

También encontramos pequeños huertos con árboles frutales como el Capulín, higuera, tejocote, durazno, limón, níspero o míspero, aguacate, chabacano, ciruelo, vid, manzano, granada, naranjo agrio; mandarina y guayaba entre otros.

La mayor parte de estos productos era comercializada en mercados, tianguis o plazas; y actualmente para el auto consumo familiar.

En parques públicos, camellones, parques ecológicos, avenidas y jardines privados se pueden encontrar, árboles de especies como: sauce, pirúl, colorín, eucalipto, alcanfor, hule, fresno blanco, jacaranda, trueno, olivo, álamo plateado, blanco, chopo; encino, sauce llorón, araucaria o pino estrella, ciprés o cedro blanco, cedro, ciprés italiano, ahuehuete, sabino, pino ocote, palmera o palma de abanico, yuca, palma izote, tepozán, casuarina, tulipán de la india y otros más.

Adornan distintos lugares de esta zona: la rosa (rosa) en todas sus variedades, girasol, margarita, azucena, geranio, azalea, lirio, acanto, amaranto rojo y jazmín por referir algunas.

Iztapalapa es una tierra sumamente fértil, solo se necesita un poco de atención en su cultivo para tener un hermoso jardín, una parcela o un pequeño huerto familiar.¹³

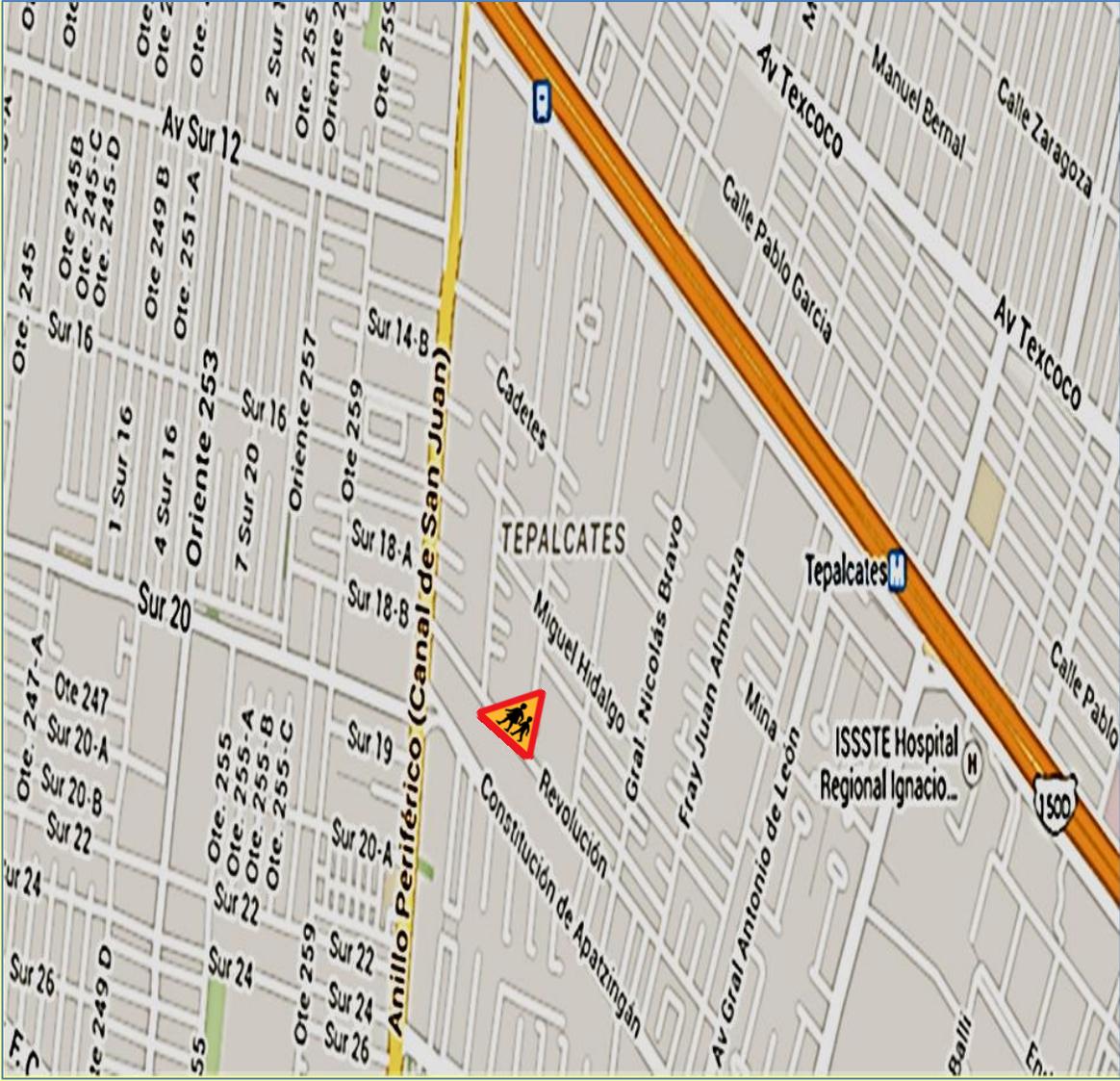
La Colonia Tepalcates.

La Colonia Tepalcates está entre; entre Anillo Periférico y Calzada Zaragoza; colinda en parte con la Colonia Ejército Constitucionalista.

El contexto histórico del centro escolar particular, en el cual se presenta la problemática educativa es el “Colegio Arboleda” turno matutino, C.C.T. 09PJN1055M en el caso de Preescolar y 09PPR1369C para Primaria particular; se encuentra ubicada en la Ciudad de México, código postal 09210, con pertenencia a la Delegación Iztapalapa, Colonia Tepalcates, en Avenida Tepalcates número 122.

¹³ <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (15 de Julio de 2015).

Figura 5. Ubicación de la problemática educativa.¹⁴

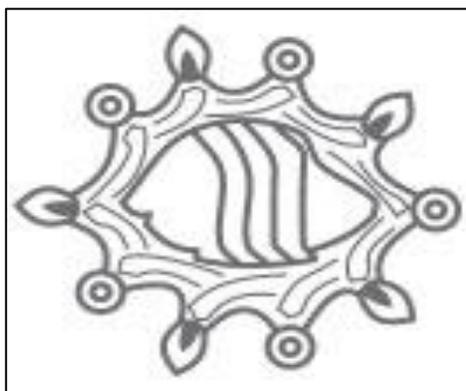


¹⁴<http://eldefe.com/mapa-colonias-delegacion-iztapalapa> (3 de Agosto de 2015).

1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA.

En la traducción del Náhuatl Iztapalapa tiene dos significados posibles como en el agua de las lajas o en el agua atravesada.

Figura 6. Esquema representativo de Iztapalapa.¹⁵



La jurisdicción tiene como rasgo característico, el que además de confluir con otras Delegaciones de la Ciudad de México, involucra en sus límites a Municipios pertenecientes al Estado de México, lo que obliga a que la política de desarrollo delegacional tenga que atender la compleja problemática que este tipo de conurbación genera. Iztapalapa colinda al Norte con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Netzahualcóyotl (Estado de México), al Este con los Municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca (Estado de México), al Sur con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al Oeste con las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.¹⁶

¹⁵ <http://culturaeniztapalapa.blogspot.mx/2009/06/cultura-en-iztapalapa.html> (4 de Agosto del 2015).

¹⁶ Idem.

Época Prehispánica.

El pueblo de Iztapalapa, tiene una antigua historia que se remonta a tiempos arcaicos posteriores a la caída del importante centro religioso y cultural conocido como Teotihuacán (Siglo VII d. C). Conviene ligar su destino con el de Culhuacán, su vecino inmediato, cuyas menciones de su fundación se remontan a finales de la época clásica (621 d. C), por grupos Teo chichimecas.

Posteriormente, llega a Culhuacán un grupo de origen Tolteca caracterizado por ser la síntesis de la refinación cultural y artística en Mesoamérica que logra establecerse en el poder, fundando un linaje de origen tripartita (Chichimeca-Culhuaque-Tolteca), por esta Toltequización los demás pobladores del Valle de México consideraban a los Culhuaques lo más nobles y cultos de la región.

Antecedentes.

El Islote Occidental de la Cuenca de México, conocido en la Época Prehispánica como la gran Ciudad de México-Tenochtitlan, fundada en 1325, fue el asiento principal del pueblo Mexica y capital de la *Triple Alianza* a la vez formada por Texcoco y Tlacopan, proceso de unificación Mexícatl. Sus inicios en 1430 cuando los Tenochcas derrocan a los Tepanecas de Azcapotzalco y culminó en 1465 con la adhesión del territorio de los Chalcas.

Las tres capitales de la *Triple Alianza* tenían cada una su propia dinastía, que procedía de las que reinaban desde antes en sus mismos dominios. En Tenochtitlan reinaba la dinastía de antecedentes Culhuas (de Culhuacán) fundada por Acamapichtli en Texcoco el linaje real descendía del caudillo Xólotl y en Tlacopan gobernaba un miembro de la dinastía Tepaneca. En el reinado Tenochca, una vez fundada la alianza, predominó la sucesión por un pariente colateral, hermano o sobrino del antecesor y los futuros reyes fueron hijos de madres del mismo linaje.

Iztapalapa tuvo notables influencias militares y religiosas, ya que ahí se encontraba el Huixachtécatl (Cerro de la Estrella), lugar que cobró gran significado mítico para el pueblo Mexica, ya que fue la sede de la importante celebración de la cuenta del tiempo calendárico y ritual del Siglo Mexica o Xiuhmolpilli que se celebraba cada 52 años, y que hasta la conquista hispana, se había celebrado nueve veces, siendo la última en el año 1507, o según el cómputo indígena, en el año 2 de Acatl. Para dar mayor realce a esta celebración, Moctezuma mando a construir en la cumbre del Huixachtécatl un oratorio o templo de mucha veneración que fue llamado Ayauhcalli o *Casa de la Bruma*, posteriormente los evangelizadores se referían a este como *La Iglesia del Fuego Nuevo*.

La importancia política de Iztapalapa.

El linaje Culhuacano en el origen de la dinastía Tenochca: la designación de Acamapichtli como Primer Tlatoani de la Capital Mexica.

En 1323, los Mexicas solicitaron a Achitómetl les concediera a su hija doncella con el objeto de convertirla en diosa de la guerra o Yaocíhuatl, tal como mandó el designio de su dios Huitzilopochtli, sin embargo el gobernante Culhuacano no contó con que para tal fin, su hija fuera sacrificada, lo cual desata su ira y por consecuencia la confiscación del territorio prestado a los Mexicas y su persecución; éstos lograron escapar internándose en el lago para que, en 1325, fundaran su Capital: Tenochtitlan, en un contexto por demás paradójico.

Este hecho, aunado a los vínculos matrimoniales que los Mexicas habían establecido con los Culhuacanos fueron, decisivos en la historia de la configuración y el poderío Mexica y para que, Iztapalapa, y otros pueblos relacionados por su vecindad y relaciones económicas y religiosas, se anexaran posteriormente a la *Triple Alianza*, creando vínculos estratégicos a través de contratos matrimoniales celebrados con la nobleza, deseosa de construir su linaje real en la adjudicación del pasado glorioso de

los Toltecas, que en estos lugares estaban establecidos, mucho antes de su arribo al Valle de México.

Un ejemplo de la trascendencia de las relaciones entre Iztapalapa, específicamente Culhuacán, fue el hecho de que los Mexicas, reconociendo las raíces Toltecas de éstos y el parentesco con Naúyotl, (gobernante Culhuacano emparentado con ellos desde el tiempo que moraron en Tizapan). Un grupo de ancianos venerables solicitan a éste Rey les conceda a su hijo Acapamichtli para que gobernase Tenochtitlan en 1376.

Otra decisión estratégica, fue que el cuarto Gobernante Mexica, Itzcoatl, asentara a sus hijos en lugares aledaños a Tenochtitlan, dándoles el estatus de nuevos señoríos. De esta manera, dio a su quinto hijo de nombre Huehue Cuitlahuatzin, la Villa de Iztapalapa para que ahí fundara su reino en 1430.¹⁷

1.5. ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA.¹⁸

La población de la Delegación Iztapalapa según, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (INEGI), del 2005, se concentran un mayor número de habitantes de la Ciudad de México y de ésta, el 51.4% son mujeres y 48.6 % son hombres, el crecimiento de la población se considera acelerado.

La edad del grupo mayoritario es de 10 a 24 años, ya que representa un detonante ante la sociedad de la Delegación porque repercute en las Necesidades Educativas no previstas por la infraestructura educativa.

En la Educación, los porcentajes de analfabetismo en la Delegación Iztapalapa son mayor frente a los que presentan en promedio en la Ciudad de México. En esta demarcación los mayores de 15 años es de 3.2%, entre la de hombres de 2.0% y en

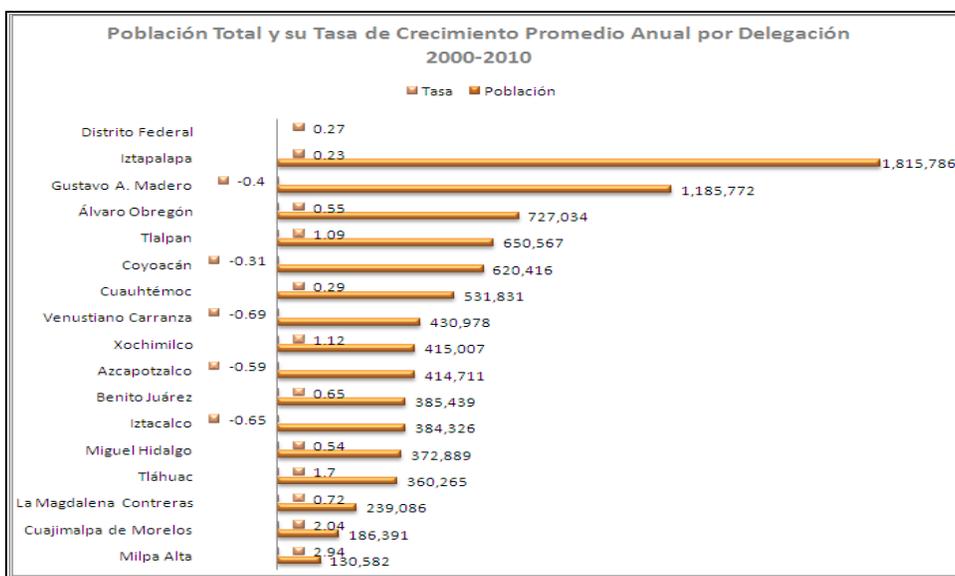
¹⁷<http://escuadron201ycercanias.blogspot.mx/2008/09/historia-prehispanica-y-contemporanea-de.html> (4 de Agosto del 2015).

¹⁸<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion> (14 de Agosto del 2015).

la de mujeres de 4.4% en comparación de la Ciudad de México, que son de 2.6%, 16% y 3.5% respectivamente.

De acuerdo con los resultados del Censo General de Población y Vivienda 2010 generado por el INEGI, la Delegación Iztapalapa contaba al año 2010 con 1'815,786 habitantes en su territorio de los cuales, el 48.52% (880,998 habitantes) estaba constituido por hombres y el restante 51.48% (934,788 habitantes) por mujeres. Para un período de tres quinquenios, del año 1995 al 2005, el total de la población de Iztapalapa creció a una tasa del 0.74%. Esto es, de tener 1'694,677 habitantes en 1995, pasando a 1'773,343 habitantes en 2000, llegó a tener 1'820,888 habitantes en el año 2005.

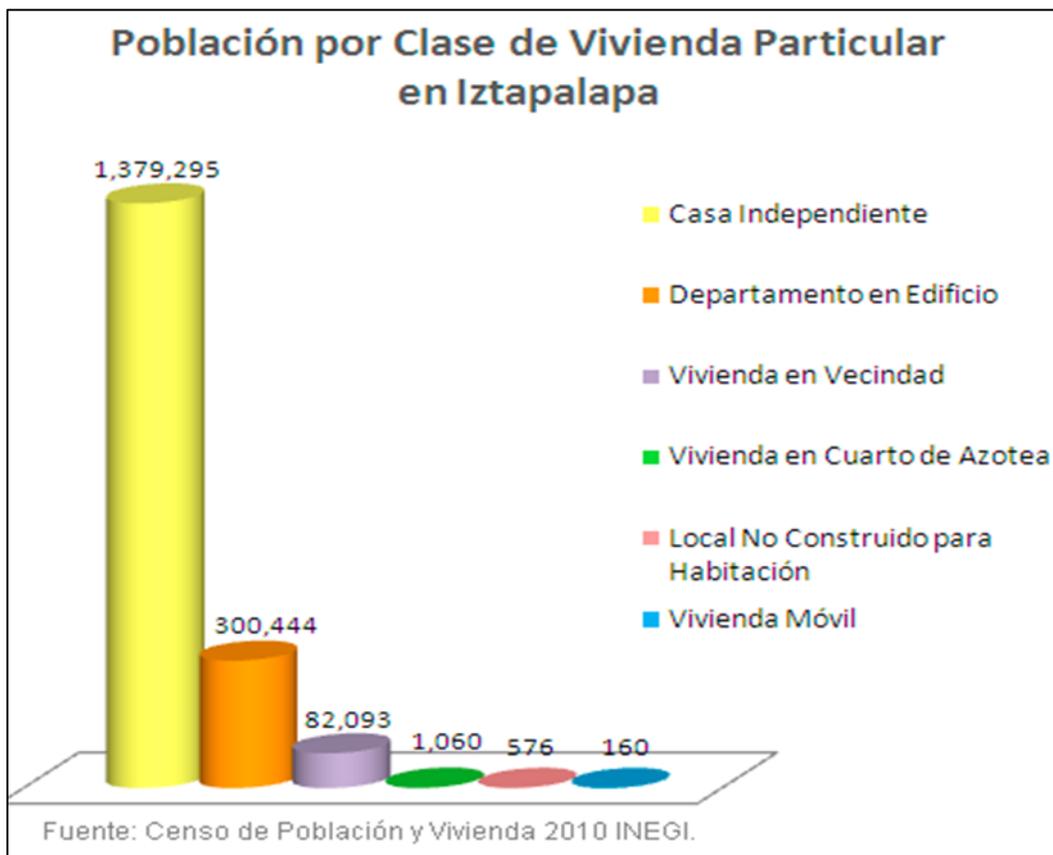
Figura 7. Población y tasa de crecimiento.¹⁹



En un comparativo del 2000 al 2010, Iztapalapa llegó a tener 1'815,786 habitantes, con una tasa de crecimiento que disminuyó a 0.23%; lo cual nos habla de un aumento en el fallecimiento de la gente, su emigración y de los efectos sociales que han tenido las políticas públicas de planificación familiar. Sin embargo, Iztapalapa ocupa el Primer lugar al ser la demarcación geográfica más poblada de las 16 Delegaciones.

¹⁹<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html> (5 de Agosto de 2015).

Figura 8. Distribución de viviendas en Iztapalapa.²⁰



En Iztapalapa, el Censo de Población y Vivienda 2010, cuantificó un total de 453,471 viviendas particulares habitadas, con 1, 773,108 ocupantes. La clasificación de ellas corresponde a 4 tipos definidos por similitud y uno más sin una especificación concreta; se pormenorizan las siguientes características, en participación porcentual de viviendas y ocupantes así como grado estimado de hacinamiento.

Casas Independientes que significan el 75.06% de las viviendas y el 77.79% son ocupantes de ellas, con un hacinamiento de 4 habitantes por cada casa.

Departamentos en edificio que representan el 19.24% del total de viviendas.

²⁰ <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/vivienda.aspx> (18 de Agosto de 2015).

Concentran al 16.94% de ocupantes, con un hacinamiento de 3 residentes por departamento.

Viviendas en vecindad que incorporan al 4.99% del total de las viviendas y aglomeran a un porcentaje del 4.63% del total de los moradores con un promedio de hacinamiento de 4 personas por vivienda.

Viviendas en cuarto de azotea, agrupadas en un 0.08% del total de las viviendas, ocupadas por el 0.06% de la población y con un valor de hacinamiento de 3 gentes por vivienda.

Los registros del INEGI, en el 2010, reportan algunos bienes y servicios que poseen los habitantes de Iztapalapa: 97.82% dispone de excusado o sanitario, contra un 2.18% que no lo tienen.

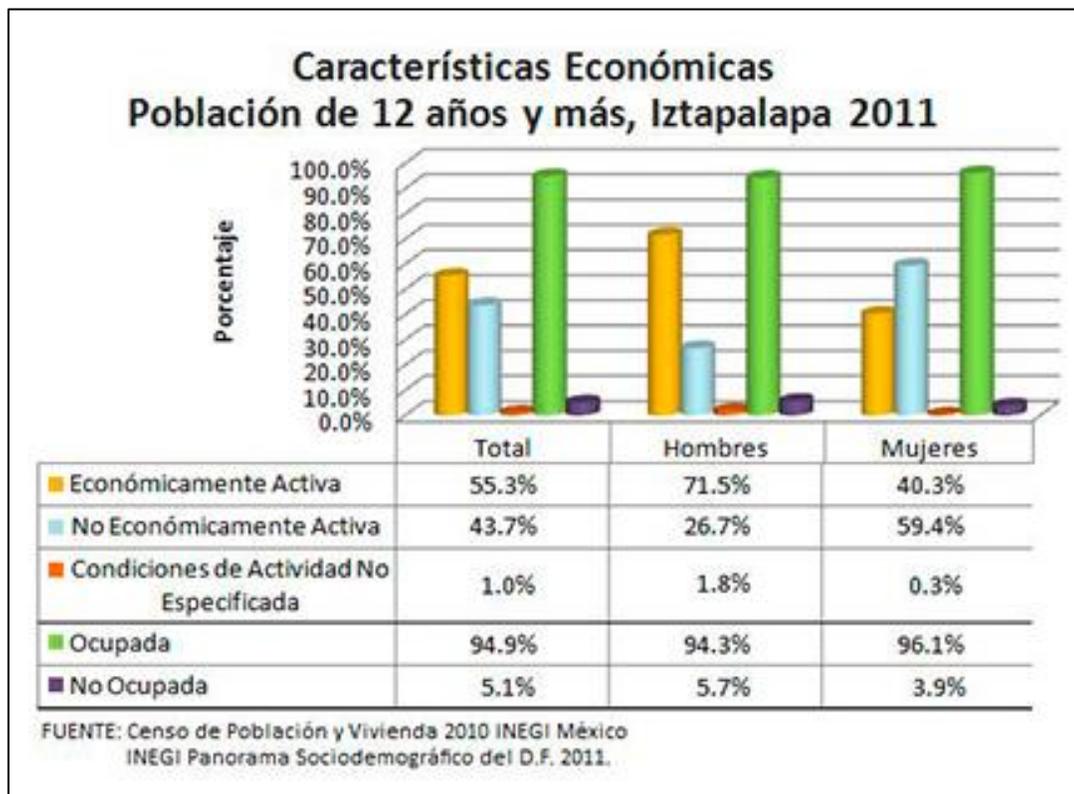
El 96.49% se reporta entre las viviendas que disponen de un aparato de televisión, contra el 3.51% que no lo tienen.

Para las viviendas que si tienen una lavadora, corresponde un 72.64%, contra un 27.36% que no lo poseen.

El 37.94% si gozan de una computadora en la vivienda, en este punto se invierte la estimación, siendo que el 62.06% no la alcanzan. Menos de la mitad, 40.64% de ocupantes de viviendas, si cuenta con automóvil. Más de la mitad, 58.93% no lo ha adquirido.

Economía.

Figura 9. Características Económicas Población de 12 Años y Más.²¹



Población de 12 años y más; detallando los siguientes puntos que describen la gráfica correspondiente, para este tipo de población:

Resulta que de cada 100 personas, sólo 55 participan en las actividades económicas.

95 de 100, tienen alguna ocupación.

5 de 100, pertenecen al grupo de no ocupada.

44 personas de cada 100 no participan en las actividades económicas.

72 hombres de cada 100, participan en las actividades económicas.

De cada 100 hombres, 94 tienen alguna ocupación.

6 hombres de cada 100, no tienen alguna ocupación.

²¹ <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx> (19 de Agosto del 2015).

27 hombres de cada 100 no participan en las actividades económicas.
 2 hombres de cada 100 no especificaron su condición de actividad.
 40 de cada 100, son mujeres que participan en las actividades económicas.
 De cada 100 mujeres, 96 tienen alguna ocupación.
 4 mujeres de cada 100, no tienen alguna ocupación.
 59 mujeres de cada 100 no participan en las actividades económicas.

Figura 10. Actividades sin remuneración, habitantes de la Delegación Iztapalapa.²²



Se definen los tipos de dinámica no económicamente activa, que tiene la población de 12 años y más de esta demarcación, inscribiendo los siguientes datos de más a menos:

Se caracteriza con el mayor porcentaje (47.6%) a la población que labora en casa.
 En Segundo lugar el 38.8% representa a los estudiantes.

²² <http://www.iztapalapa.df.gob.mx> (10 de Agosto de 2015).

El 7.6% corresponde a personal jubilado y pensionado.

Personas que realizan otras actividades no económicas (no especificadas) el 4.0%. Impedidas para el trabajo, quedan las personas que padecen alguna limitación física o mental, cuyo porcentaje es tan solo del 2.0%.

De la población ocupada y dividida en los 3 sectores de actividades (Terciario, Secundario y Primario), el último Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, reporta en ceros al Sector Primario, quedando el Secundario y el Terciario, como los que se operan en la demarcación.

De los 40 Municipios y Delegaciones que destacaron a nivel nacional, con más de 100 mil personas ocupadas en el levantamiento de los Censos Económicos 2009.

Para el año 2003 el personal ocupado ascendía a la cantidad de 266,179, de éstos el 62.4% correspondía a hombres y el 37.6% a mujeres.

Cinco años después, se incrementó al total general, un 9.6% de personas ocupadas, donde el 62.6% son hombres y el 37.4% son mujeres.

Con respecto al año 2003, en el año 2008, porcentualmente hay un aumento de 2 décimas para hombres ocupados y un decremento de la misma cifra en las mujeres.

Debido al número elevado de su población, los censos realizados por el INEGI, reflejan la importancia que tienen las manufacturas de la Delegación Iztapalapa, incluso a nivel nacional.

Las actividades secundarias para Iztapalapa y la Ciudad de México, en relación a las manufacturas, se desprenden en porcentajes de la siguiente manera:

Iztapalapa representa el 19.46% de las 343,567 (80.54%), personas ocupadas que dependen de una Razón Social; empresa nacional o transnacional, que ofrecen empleos con condiciones reglamentadas en la Ciudad de México.

Con un 21.25% cuenta Iztapalapa y el 78.75% la Ciudad de México en referencia a las Unidades Económicas.

La Delegación Iztapalapa tiene totalizadas: 6,573 Unidades Económicas; 73,557 total de personas ocupadas y 38,333 millones de pesos en su producción bruta total. Describimos para cada una de las industrias manufactureras, el porcentaje que le corresponde de acuerdo a sus totales:

Micro.- El 87.1%, el 23.3% y el 5.8%.

Pequeños.- El 9.3%, el 18.2% y el 10.7%.

Medianos.- El 2.9%, el 28.3% y el 33.4%.

Grandes.- El 0.7%, el 30.2% y el 50.1%.

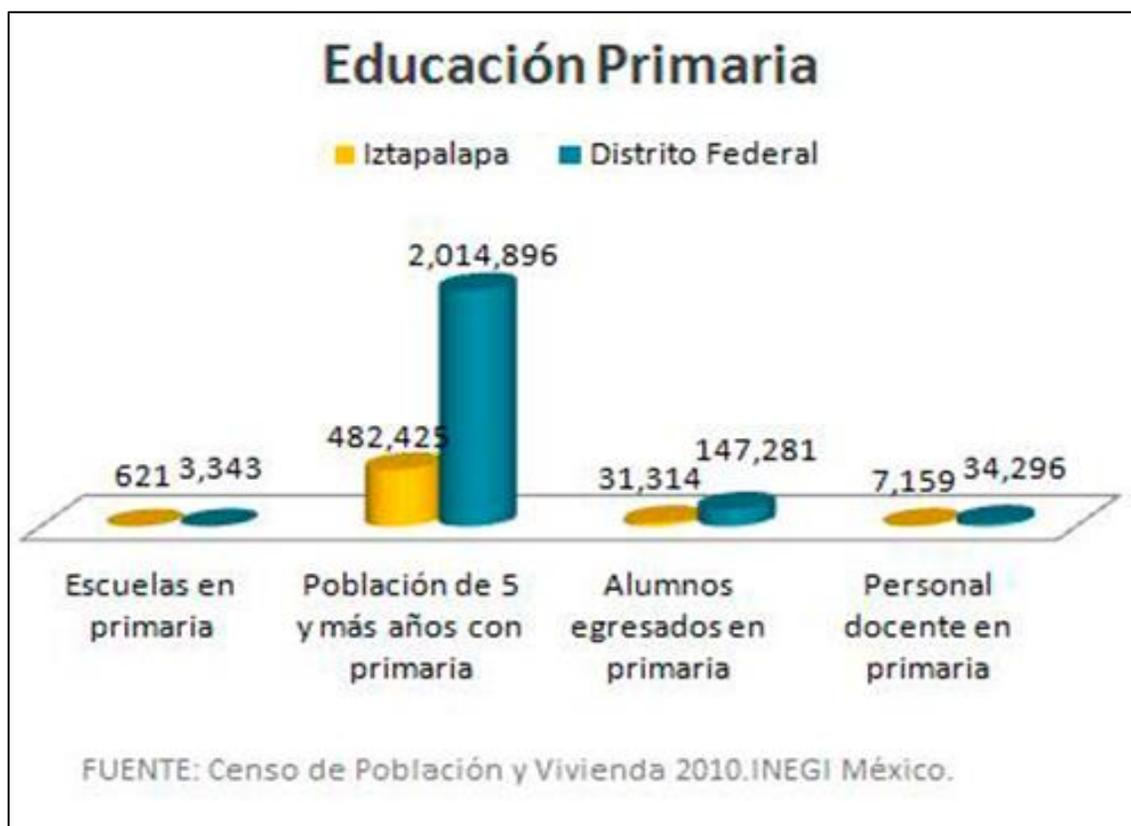
En la Central de Abasto y en el Mercado de Pescados y Mariscos “*La Nueva Viga*”, se consideran los centros de comercialización más importantes de la Ciudad de México los mayoristas, minoristas y consumidores de todo el país, se surten a precios módicos de toda la variedad de productos que se comercializan. Es por esto y en gran medida, al número de su población, que Iztapalapa también destaca a nivel nacional en el tema del comercio, como lo expresan los censos del INEGI.

Son significativos, los mercados públicos en las unidades de comercio y abasto, por lo que concretamos por grupos, el promedio por giros establecidos en los 20 mercados; haciendo notar que no todos cuentan con los giros descritos, en la mayoría de los mercados se cuentan entre 2 a 8 locales de comida preparada.

Destacan los giros de frutas y legumbres principalmente en la Central de Abastos de Iztapalapa; aún en los mercados; Francisco Villa, Santa María Aztahuacan y San Lorenzo Tezonco, se venden forrajes, la Purísima y Santa Cruz Meyehualco, cuentan con cámara frigorífica.

Educación.

Figura 11. Comparativo de las Primarias de Iztapalapa y de la Ciudad de México.²³



De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, para el tema de la Educación Primaria, tenemos las variantes: Escuelas, población de 5 y más años con Primaria, alumnos egresados y personal Docente. Partiendo de una base total de 1'617,859 personas en edad de aprendizaje con 5 y más años de edad, resulta que el 29.82% de la población Iztapalapense, con este rango de edad, cuenta con instrucción Primaria y el 1.94%, son alumnos egresados de la Primaria. Los índices de aprovechamiento y de retención a Nivel Primaria, son el 98.6 y el 94.2% respectivamente para esta demarcación.

²³<https://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/oip> (15 de Agosto de 2015).

Las Escuelas Primarias de Iztapalapa, representan un 18.58% de las que tiene la Ciudad de México en este mismo nivel. La población de 5 y más años con Nivel Primaria, Iztapalapa tiene el 23.94% de los que hay en la Ciudad de México.²⁴

Deporte.

Siendo la Delegación con mayor número de habitantes el Gobierno promueve la cultura del deporte, para ello se cuentan con 14 centros deportivos, como los de Santa Cruz Meyehualco, Ejidal 10 y Deportivo México, entre otros. También cuenta con más de 25 canchas de fútbol distribuidas en diferentes puntos y recientemente se inauguraron 100 nuevos gimnasios al aire libre. De esta manera, los habitantes de Iztapalapa podrán disfrutar de espacios públicos deportivos para jugar y además, aprovechar las actividades gratuitas que se ofrecen en estos lugares, como son: ejercicios aeróbicos, torneos de fútbol y zumba. Para todos aquellos amantes de los deportes Iztapalapa tiene.

El Deportivo de Santacruz Meyehualco, con diferentes disciplinas y canchas al aire libre, la *Escuela de Formación Deportiva Salvador Allende*, en la colonia Vicente Guerrero y el *Deportivo Francisco I. Madero*, en la Colonia Ejército Constitucionalista, en los cuales se imparten clases de Karate, yoga, voleibol, basquetbol, natación y nado sincronizado, en una conservada y limpia alberca olímpica.²⁵

Recreación.

El Parque Ecológico se encuentra ubicado en eje 6 Sur y Av. Guelatao, Iztapalapa la Ciudad de México, es uno de los parques más grandes de América. Fue inaugurado oficialmente como *Parque Ecológico Cuitláhuac*, el 5 de enero de 2003, mide 145 hectáreas, 60 de recreación en la parte Norte con 8 módulos de convivencia familiar,

²⁴ <http://www.urbepolitica.com/?id=nota&seccion=delegaciones> (17 de Agosto de 2015).

²⁵ Idem. (17 de Agosto de 2015).

3 almacenes para jardinería, 8 módulos de palapas con 6 cabañas cada una para realizar eventos sociales, 9 zonas de juegos infantiles y acondicionamiento físico, 3 núcleos sanitarios, estacionamiento, 3 accesos controlados para peatones y uno para vehículos; la zona deportiva, al Sur, tiene 30 canchas de fútbol de tierra, 13 de fútbol empastadas, 4 de básquetbol, 2 de voleibol, 1 cancha y 1 estadio de béisbol, 6 módulos de sanitarios con locales comerciales, 1 cuarto de bombas para riego, casetas de vigilancia, 1 salón de usos múltiples, 2 aulas prefabricadas, 2 bodegas, área de juegos infantiles, pista para trotadores, gimnasio al aire libre y escuelita vial. Cuenta con estacionamiento y 5 accesos controlados para peatones y uno para vehículos.

Para actividades de esparcimiento y cultura se crearon parques temáticos de los derechos de los niños y las niñas llamados "Patoli" Son espacios donde los niños que lo visitan, aprenden los derechos y valores de la democracia, que se pueden leer en atractivas señalizaciones; además, entre juegos se van formando las actitudes, reafirmando sus principios y la importancia de respetar y compartir con sus compañeros. Actualmente en la Delegación Iztapalapa existen cuatro: en Periférico Oriente, El Salado, Canal Nacional y Teotongo.

El Faro de Oriente promueve la cultural y formación en disciplinas artísticas y artesanales a una población marginada física, económica y simbólicamente de los circuitos culturales convencionales. Es la combinación de una Escuela de artes y oficios con un espacio cultural de oferta artística importante y una plaza pública. Mediante estos elementos crea una nueva visión sobre el desarrollo cultural, en el cual el acceso a esta clase de actividades se convierte en un acto cotidiano. Cuenta con galería, biblioteca, ludoteca y librería; ofrece diversos talleres libres.

Mural Ermita Benito Messaguer: El mural se encuentra en la Unidad Habitacional Ermita Zaragoza; tiene una dimensión de 300 Metros Cuadrados y se realizó en 1978, esta obra mural está en el interior de una capilla que se domina desde la entrada; el artista pintó una multitud que avanza, combatiendo desde la parte más

lejana hasta la más cercana. En el arco abovedado de la entrada están las figuras de Cristo y Zapata, que se unen en sacrificio con el afán de salvar al hombre.

Museo de las Culturas: Fue inaugurado el 12 de Abril de 2012. Tiene una superficie de 2450 Metros Cuadrados y consta de 5 pisos. Está ubicado en Ermita Iztapalapa No. 100, muestra las diferentes culturas que han habitado esta Delegación. Cuenta con fotos que muestran la representación de la Pasión de Cristo. Tiene vista panorámica del Cerro de la Estrella y de una sala de talleres con materiales didácticos tradicionales con la finalidad de preservar la cultura prehispánica.²⁶

Bibliotecas.

La Jefatura Delegacional, cuenta con 46 Bibliotecas pequeñas repartidas en toda la Delegación, las cuales ofrecen lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades Culturales vinculadas con los libros. La mayor de ellas es la biblioteca Alonso de Axayácatl, ubicada en la Colonia Vicente Guerrero. Además de los acervos de las Escuelas Superiores Públicas, que están abiertas a todo el público.

La oferta cultural en Iztapalapa es reducida. Cuenta con un Auditorio, y varios Centros Culturales, aunque de ellos, sólo La Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El FARO de Oriente) se ubica cerca del Metro Acatitla de la línea "A" del Metro, y a un costado de la Unidad Solidaridad, tiene alguna significación en la Ciudad de México. El FARO forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares. Generalmente está constituida por jóvenes, por lo que se orienta más bien hacia las alternativas no comerciales de la actividad cultural. Ha servido lo mismo para exposiciones de fotografía, pintura y escultura, que como escenario para conciertos. Por su parte, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), también poseen establecimientos de difusión cultural y formación artística.

²⁶ <https://culturaiztapalapa.wordpress.com/category/casas-de-cultura> (20 de Agosto de 2015).

Religión.

El porcentaje mayoritario de la población de Iztapalapa profesa la Religión Católica, apuntado que de cada 100 personas 83 pertenecen a esta religión; en tanto que 6 personas, de cada 100, están asignadas entre los Pentecostales, los Evangelistas o Cristianos.

Históricamente durante la década de los años 90, se tenía que 92 de cada 100 personas eran católicas y el 8% pertenecían a otros credos incluso a ninguno; por lo que se interpreta una baja del 9% de los feligreses que dejaron de seguir a la religión católica para el año 2011; esto debido al proselitismo de otras religiones, que atraen cada vez a más creyentes.²⁷

Sector Salud.

El Gobierno de Iztapalapa opera 16 pequeñas clínicas que se conocen con el nombre de *Consultorios periféricos*, los cuales tienen por objeto atender la crónica carencia de estos servicios en el territorio. La mayor parte de ellos se encuentran en las zonas más marginadas (Santa Catarina, San Lorenzo Tezonco y Paraje San Juan). Estos consultorios periféricos dan servicios elementales de atención a la salud de materno-infantil, consulta odontológica y enfermedades agudas. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE) prestan sus servicios de medicina familiar y hospitalización, cada una en cuatro clínicas. Además, en el año 2005, el Gobierno de la Ciudad de México, construyó el *Hospital de Especialidades de la Ciudad de México* en Tezonco, con el fin de dar servicios médicos de alta especialización a la población del Oriente de la Ciudad de México.²⁸ La Delegación Iztapalapa tiene gran territorio y es importante decir que este territorio forma parte de diferentes paisajes donde la modernidad no ha imperado por completo, pues se va

²⁷ Idem.

²⁸ http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/transparencia_portal/Archivos/a14f04/Salud.pdf (22 de Agosto de 2015).

transformando a la urbanidad con drenaje, agua potable y vías de transporte de fácil acceso.

Vinculación de la Contextualización y Ubicación Histórico-Geográfica de la Problemática.

La investigación y la contextualización, por su ubicación histórico - geográfica refleja que la Delegación Iztapalapa tiene gran territorio, su división política es en Colonias, Ejidos y Barrios, por lo que se presentan diferentes paisajes, donde la modernidad no ha imperado por completo, pues Iztapalapa se va transformando poco a poco a la urbanidad con drenaje, agua potable, entre otros más aspectos; existe una colindancia con Municipios del Estado de México, Los Reyes La Paz e Ixtapaluca, que hace una década aún eran comunidades semiurbanas, la necesidad de trabajar o estudiar en la Ciudad de México crea un gran flujo de personas que cruzan la Caceta Federal a diario, incluyendo al personal del “Colegio Arboleda”, padres y madres de familia perjudicando en el entorno escolar, como un detonante de estrés entre los alumnos al llegar a clases.

Las colindancias con el Sur de las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco, son de ejidos donde todavía permean las grandes acres de siembra, dedicada al cultivo de hortalizas y se observan arraigos a las tradiciones étnicas y culturales. Los alumnos de la Institución antes mencionada, en algunos de los casos pertenecen a éstas etnias con familiares lejanos o no directos, provocando desdén por parte de los alumnos hacía las personas que todavía usan con vestuarios tradicionales y que hasta dominan otra lengua vestigio de otra cultura.

La presencia en el entorno de la Delegación Iztapalapa, es de suficientes alimentos naturales, aunque la modernización y globalización, hacen un fácil acceso a tiendas de auto servicio, donde se puede combinar alimentos procesados y los naturales anteriormente expresados, las familias del “Colegio Arboleda” tienen diferentes actividades económicas y poco tiempo para realizar sus propios alimentos dividiéndose en dos grupos, los que no cuentan con el pariente cercano para que les

prepare su alimento o los que prefieren consumir comida rápida ya procesada para acortar tiempos de sus diferentes actividades.

Es importante mencionar que aproximadamente un 40% de los alumnos del “Colegio Arboleda” asisten por las tardes a otra actividad deportiva, recreativa o cultural, los que no asisten a otra actividad es difícil que socialicen fuera del entorno familiar únicamente distrayéndose frente a videojuegos, televisor o redes sociales en internet.

La Religión posee algo de peculiaridad porque mientras la gran parte de los colonos acuden a las capillas e Iglesias en las fechas de conmemoraciones de diferente índole; casamientos, presentaciones, comuniones, defunciones, bautismos o santo del patrón en curso, (hablando de la cultura Judeocristiana).

La misma población también hace alarde de sus tradiciones evocando a la época prehispánica, con danzantes y multifacéticos grupos de la sociedad representados con mucha creatividad, recorren los ocho Barrios durante los meses de Febrero y Marzo, culminando en el fin del invierno y el inicio de la primavera, festejando la fertilidad de la época Prehispánica, aunque la representación es una mezcla con características europeas y modernas como personajes de la Santa Inquisición, charros, chinelos, comparsas personajes de sátiras de la clase alta y políticos.²⁹

Estos acontecimientos repercuten en los estudiantes, porque forman parte de los preparativos directamente o indirectamente, porque aunque solo sean espectadores existen alumnos cansados y somnolientos en esa temporada.

Los reportes del Censo de Población y Vivienda 2010 de Iztapalapa, mencionan que hay un alto índice de viviendas particulares, seguidas de departamentos en edificios, lo significativo es que de estas viviendas particulares la mayoría están en proceso de urbanizarse y los departamentos en edificios son estrechos para el

²⁹ <http://www.sdponoticias.com/notas/2011/03/18/se-unen-pueblos-de-iztapalapa-a-tradicional-carnaval-de-primavera> (24 de Marzo de 2016).

número de habitantes que en ocasiones la ocupan provocando un sedentarismo en los niños y escasas de un lugar propicio para el estudio.

La Colonia Tepalcates se encuentra en proceso de modernización, hablando de sus actividades secundarias o terciarias, pues su población adulta conserva tradiciones; alimenticias, religiosas y culturales.

Los matrimonios jóvenes o madres y padres solteros, inician con modernidades tecnológicas, digitales, y múltiples actividades económicas para poder satisfacer las necesidades básicas, incluyendo el pago de un Colegio particular, como en el caso del Colegio antes mencionado, con la esperanza de dotar a sus hijos estudiantes de mejores oportunidades al adquirir más conocimientos y habilidades preparando un camino de éxito en alguna profesión; luchando contra el aumento de indigencia o pobreza extrema, como lo afirma la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL),³⁰ este 23 de marzo en las radiodifusoras y periódicos de México salió la noticia, que México se encuentra en uno de dos países de América Latina que ha aumentado su pobreza así como el número de indigentes.

En el “Colegio Arboleda” los esfuerzos de ambos o un solo padre son verdaderamente sorprendentes, aunque para sus hijos es algo natural convivir con padres de múltiples ocupaciones y recibir calidad de tiempo y no cantidad, esforzándose a las prioridades del momento, aunque no impactando las habilidades lectoras como prioridades.

³⁰ María Saldaña, Al. Baja pobreza menos en México y Costa Rica (CEPAL). México, El Universal, Economía. Periódico, 1ª página. (23 de Marzo de 2016).

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.

2.1. PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA EN QUE SE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR.

Los Docentes del “Colegio Arboleda” se inscriben en cursos de capacitación constantemente, generalmente son cursos de las editoriales, porque promueven el material que se usa en la práctica diaria con los alumnos.

El personal Docente cuenta con preparación para ejercer la Profesión Educativa, está conformada por, Maestras Normalistas, Maestras y Maestros con uno o dos títulos de Licenciatura y Nivelación a Primaria.

El personal que imparte las materias de apoyo son egresados de Instituciones de prestigio en la localidad y aun así asisten a diplomados en cada Ciclo Escolar, no necesariamente por el hecho de un prerrequisito para laborar el siguiente Ciclo Escolar; si no, por satisfacción profesional, es menor el porcentaje de profesores sin cursos de actualización, porque cuando se les invita a las prácticas extraescolares de actualización, en ocasiones aceptan.

Figura 12. Los títulos y profesiones de personal de “Colegio Arboleda” son los siguientes.³¹

OCUPACIÓN	PROFESIÓN	CURSOS RECIENTES
DIRECTORA	LIC. PREESCOLAR	ACTUALIZACIÓN –CURSOS DE ZONA ESCOLAR
COORDINADORA PREESCOLAR	NORMALISTA	CURSOS DE EDITORIALES
PREESCOLAR 1	NORMALISTA	CURSOS DE EDITORIALES
PREESCOLAR 2	NIVELACIÓN	CURSOS DE EDITORIALES
PREESCOLAR 3	NIVELACIÓN	CURSOS DE EDITORIALES
INGLÉS PREESCOLAR	NIVEL TEACHER	SIN DATOS
MÚSICA PREESCOLAR	PROF. MÚSICA	DIPLOMADOS CONSTANTES
DANZA PREESCOLAR	LIC. DANZA FOLKLORICA	NO ACCESO A DATOS
COMPUTACIÓN PREESCOLAR	LIC. INFORMÁTICA	NO ACCESO A DATOS
DIRECTORA TECNICA PRIMARIA	NORMALISTA	NO ACCESO A DATOS
PRIMERO PRIMARIA	LIC. PREESCOLAR	CURSOS DE EDITORIALES
SEGUNDO PRIMARIA	LIC. PREESCOLAR	CURSOS DE EDITORIALES
TERCERO PRIMARIA	LIC. CON NIVELACIÓN	CURSOS DE EDITORIALES
CUARTO PRIMARIA	LIC. PREESCOLAR	CURSOS DE EDITORIALES
QUINTO PRIMARIA	LIC. PREESCOLAR, CON NIVELACIÓN	DIPLOMADOS, CURSOS DE EDITORIALES
SEXTO PRIMARIA	LIC. PSICOLOGÍA EDUCATIVA, NIVELACIÓN,	CURSOS DE EDITORIALES CURSOS EN LÍNEA
EDUCACIÓN FÍSICA	PROF. EDUCACIÓN FÍSICA	ASISTENCIA A CONFERENCIAS
INGLÉS 1°, 2°, 3°	TEACHER	NO ACCESO A DATOS
INGLÉS 4°, 5°, 6°	TEACHER	CURSOS DE DIFERENTES LENGUAS
FRANCÉS PRIMARIA	TEACHER IDIOMAS	SEGUNDA CARRERA
MÚSICA PRIMARIA	PROF. MÚSICA	NO ACCESO A DATOS
DANZA PRIMARIA	LIC. DANZA FOLKLORICA	NO ACCESO A DATOS
COMPUTACIÓN PRIMARIA	LIC. INFORMÁTICA	NO ACCESO A DATOS

Los Docentes de la Institución del presente proyecto cuentan con estudios en diferentes Instituciones y actualizaciones primordialmente por editoriales, son pocas las actualizaciones en Instituciones educativas gubernamentales, sin embargo la actualización de los Docentes es observable constante, lo cual denota que ellos asumen responsabilidades de actualización con el afán de brindar más eficiencia en sus dinámicas educativas.

³¹ Datos obtenidos por la tesista en la plantilla del personal en el “Colegio Arboleda” (20014- 2015).

2.2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.

La Delegación Iztapalapa cuenta con Universidades de Posgrado y Centros de Maestros, en ellos se encuentran cursos, talleres, y capacitación de actualización Docente.

Universidad Autónoma Metropolitana.

- Doctorado en Ciencias (Física) Iztapalapa
- Doctorado en Ciencias (Matemáticas) Iztapalapa
- Doctorado en Ciencias (Ingeniería Química) Iztapalapa
- Doctorado en Ciencias (Ingeniería Biomédica) Iztapalapa
- Doctorado en Ciencias (Química) Iztapalapa
- Doctorado en Ciencias y Tecnologías de la Información Iztapalapa
- Doctorado en Energía y Medio Ambiente Iztapalapa
- Doctorados que cuentan con Beca-CONACyT
- Para mayor información de Becas-CONACyT contactar al coordinador del programa de posgrado.
- Spacer División de Ciencias Biológicas y de la Salud
- Posgrado Unidad Plan de Estudios
- Doctorado en Biotecnología Iztapalapa
- Doctorado en Biología Experimental Iztapalapa
- Doctorado en Energía y Medio Ambiente Iztapalapa
- UNAM FES. Zaragoza F.E.S. ZARAGOZA (PSICOLOGIA)

Centros de Maestros.

- BENITO SOLÍS LUNA
- SOLEDAD ANAYA
- SOLÓRZANO
- ANTONIO Y EMILIA BALLESTERO

Públicas:

- Instituto Tecnológico de Iztapalapa
- Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia (SNDIF)
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Privadas:

- Escuela Latinoamericana de Educación en Salud Integrativa (ELAESI)
- Instituto Cultural de Derechos Humanos
- Instituto Mexicano de Educación Integral (IMEI)
- Instituto Mexicano de Educación Profesional Silvia Heyser Guerrero
- Universidad de la República Mexicana (UNIREM)
- Universidad Europea
- Universidad ICEL
- Universidad Insurgentes
- Universidad Pro Desarrollo de México (UNPRO)
- Universidad Tecnológica de México (Becas)

Las oportunidades de actualización para los Docentes, del Colegio Arboleda, son bastas y si se toman en cuenta las oportunidades de actualizaciones en línea, incrementan, las áreas de oportunidad en cada uno de los Docentes, sí se pueden abordar desde la misma área del contexto educativo, sin embargo algunos Docentes prefieren las oportunidades fuera de la Delegación Iztapalapa y la razón es que están habituados en su mayoría a seguir la línea por la que tuvieron los inicios de su formación, como por ejemplo los normalistas buscan las actualizaciones de Docentes, en la Escuela Normal de Maestros, ubicada en la colonia Santa María la Rivera; los Profesores Técnicos buscan en los Institutos o Escuela de su inicio profesional.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA.

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

El “Colegio Arboleda” se localiza en la Delegación Iztapalapa en el Oriente de la Ciudad de México. Con una superficie de 116.17 Kilómetros Cuadrados, ocupa el cuarto lugar entre las demarcaciones por su extensión. Es una de las 16 Delegaciones con alto índice población con las características de la Ciudad de México.

La condición económica de la demarcación es media baja, los Padres de Familia pertenecen a las clases trabajadoras de comerciantes, empleados de jornadas muy amplias, por lo regular los alumnos están a cargo de otro familiar mientras llegan sus padres del trabajo, razón de sobra que la mayoría de los alumnos responde a estar enfrente de un televisor o videojuegos por largos tiempos durante el día, dejando de lado actividades lectoras.

Algunos de los Padres se preocupan por la salud de sus hijos y los llevan a alguna actividad deportiva extra clase, sin embargo es difícil que acudan a actividades culturales como museos, bibliotecas o teatros y mucho menos círculos de lectura.

Cabe destacar que también los textos informativos, como los periódicos de la zona son de índole amarillista, dada la zona de un grado alto de delincuencia, los portadores gráficos del contexto son publicitarios y políticos únicamente.

La Institución en mención se distingue; por seguir la normatividad de los Planes actuales y Acuerdos; como lo estipula el Artículo 3º Constitucional, Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, y que a partir del mismo se crea, el Acuerdo

Secretarial 2013-2018, tomando en cuenta a la Ley General de la Educación, en beneficio de los estudiantes, sin embargo, los resultados de pruebas estandarizadas han demostrado que los alumnos no poseen el dominio de lo que leen y mucho menos demuestran una Comprensión Lectora.

Por otro lado, el proceso de globalización en el país ha generado jornadas laborales extensas en tiempo para cubrir necesidades diversas pero básicas en su ámbito familiar; esta situación ha limitado la inclusión de la comunidad en los ambientes culturales y artísticos, lo que conlleva a dejar vulnerable a la población infantil. Culturalmente la parte proporcional de esta comunidad en la Delegación Iztapalapa preocupados por la inclusión en el sector laboral y de buen vivir para sus hijos.

La Institución procura en todo momento involucrar a los Padres de Familia en las actividades lectoras del “Colegio Arboleda”, algunos se comprometen a apoyarnos, pero por situaciones laborales es imposible tener a la mayoría con disposición de leer con sus hijos; partiendo que los mismos familiares no cuentan con habilidades lectoras y resulta un desgano por esta actividad.

Los Docentes del Colegio mencionado, analizan que, conforme transcurre el Ciclo Escolar y más aún en los reportes de evaluación incorporados a la situación evaluación de Primer y Segundo momento del Consejo Técnico Escolar *una ocasión para el desarrollo profesional Docente y la mejora de la Escuela*, en los Consejos Técnicos Escolares y tomando en cuenta los Ocho Rasgos que marca la Normalidad Mínima de la Operación Escolar en el Sistema Básico de Mejora Educativa, se proyectan resultados no tan favorables, porque demuestran escaso interés en las asignaturas en general y se nombra en estas reuniones la preocupación por la falta de disposición y actitud de los estudiantes para con la asignatura de Español; principalmente en la lectura de textos, porque los alumnos tienen escaso interés en la lectura.

Para lograr la Calidad de la Educación en los estándares y para alcanzar las Competencias Curriculares en la Educación Básica, es necesario concretizar la Comprensión Lectora, para desarrollar las habilidades comunicativas, permitiendo

incrementar el rendimiento académico, es de mucha importancia y necesidad que el Maestro desarrolle el gusto por la lectura en diferentes textos escritos generando en el alumno niveles de comprensión, como el literal; que se limita en extraer la información sin agregarle ningún valor interactivo y es, aquí donde ubicamos a casi todos los alumnos de dicha Institución Educativa, la comprensión inferencial va más allá del contenido, es decir que hacen inferencias acerca de lo leído, por consiguiente la comprensión criterial que se refiere a trasladar las relaciones extraídas de un ámbito a emitir juicios de valor acerca de lo leído.

Ante tal situación de los alumnos y del bajo rendimiento en la Comprensión Lectora, surge la incógnita; cómo involucrar a los Docentes del Colegio, para diseñar estrategias didácticas significativas en la Comprensión Lectora del alumno.

Qué impacto tendrá el diseño de estrategias didácticas para la Comprensión Lectora, con los alumnos de bajo rendimiento, lograrán el gusto por leer, desarrollarán habilidades lectoras a niveles inferencial y criterial acerca de lo que leen, mejorará la frecuencia de lectura en el ámbito familiar y escolar.

3.1.1. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

La Escuela de la problemática, cuenta con una construcción de dos niveles (planta baja y primer piso).

Planta baja: Recepción, Dirección con baño, Coordinación Preescolar, tres aulas para 1°, 2° y 3° de Preescolar, aula para 1° de Primaria, aula de Computación (15 computadoras), sanitarios; tres para niñas y tres para niños, una bodega para guardar material de papelería; una mini cocina en donde existe una estufa eléctrica, un pequeño refrigerador, horno, una mesita y una tarja; patio principal, área de juegos y escaleras para subir al primer piso.

Primer piso: Subdirección, cinco aulas para 2°, 3°, 4°, 5° y 6° de Primaria, pasillo, sanitarios 3 para niñas y 2 para niños, patio. Todas las aulas cuentan con bancas

individuales (número, de acuerdo a la demanda requerida) de 15 a 25 alumnos aproximadamente, pizarrón blanco, 2 pequeños escritorios para docente de grupo y docente de apoyo, repisas para materiales, bote para basura, librero, espejo, material para higiene personal, bocinas y percheros para colgar mochilas.

Entre el acceso a cada área de trabajo se cuenta con extintores, con facilidad de maniobrar en caso de incendio, también hay señalamientos de protección civil, en patios y aulas.

Material para Educación Física: pelotas, aros, cuerdas, redes, material de construcción.

Material para Danza: grabadora y bocinas.

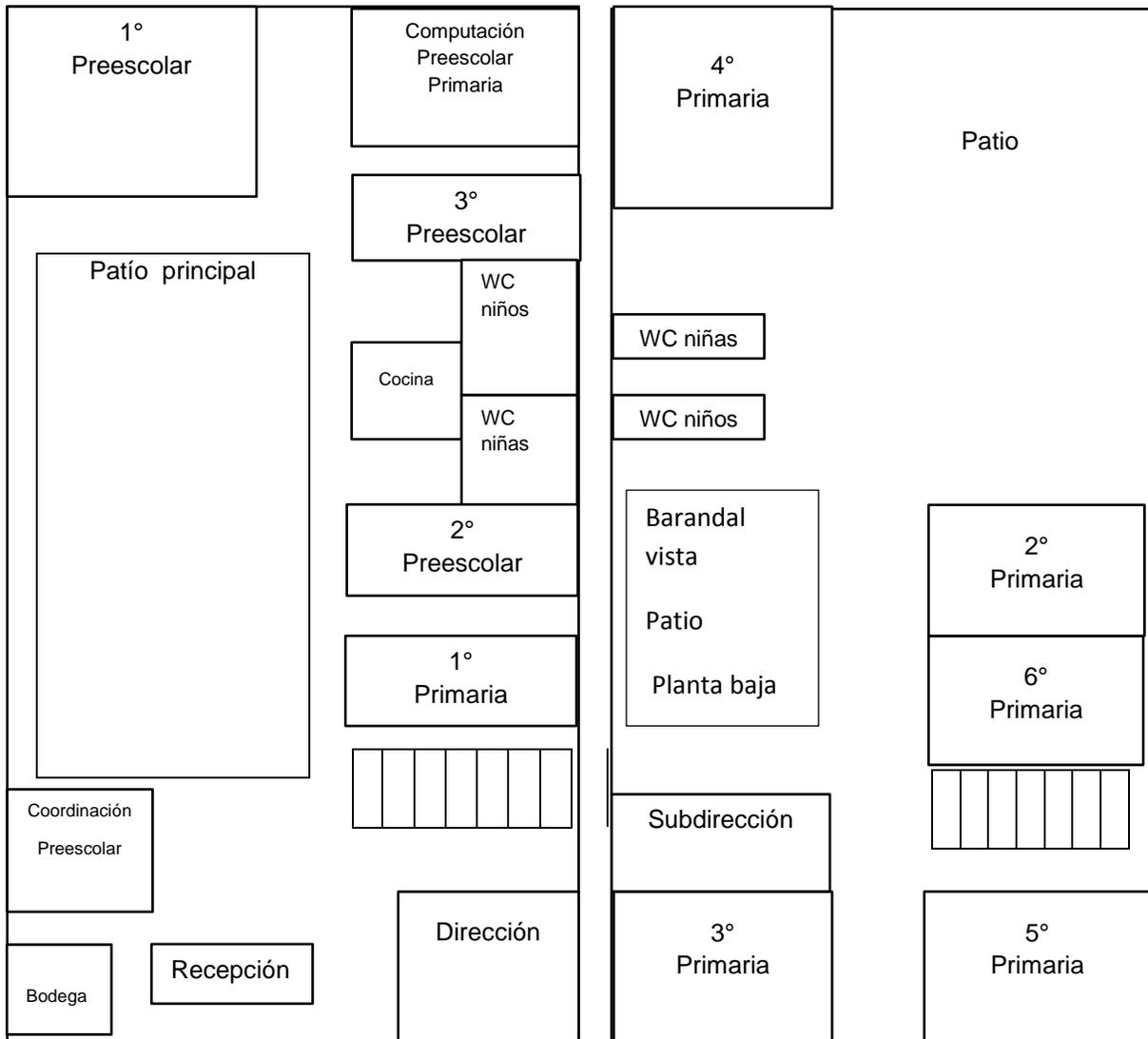
La dirección cuenta con proyectores y computadoras para Docentes y computadora por cada alumno para trabajar en grupo, estantes, escritorio y sillas. Además el “Colegio Arboleda” cuenta con los servicios básicos de agua, luz y drenaje.

Los horarios son coordinados para que las materias de la currícula, los espacios y materiales del contexto educativo, sean de buen aprovechamiento entre los estudiantes del “Colegio Arboleda”, sin embargo la cuestión sería el material, tiempo, espacio o modificación en el contexto para propiciar una buena lectura de comprensión.

Figura 13. Croquis de las Instalaciones materiales.³²

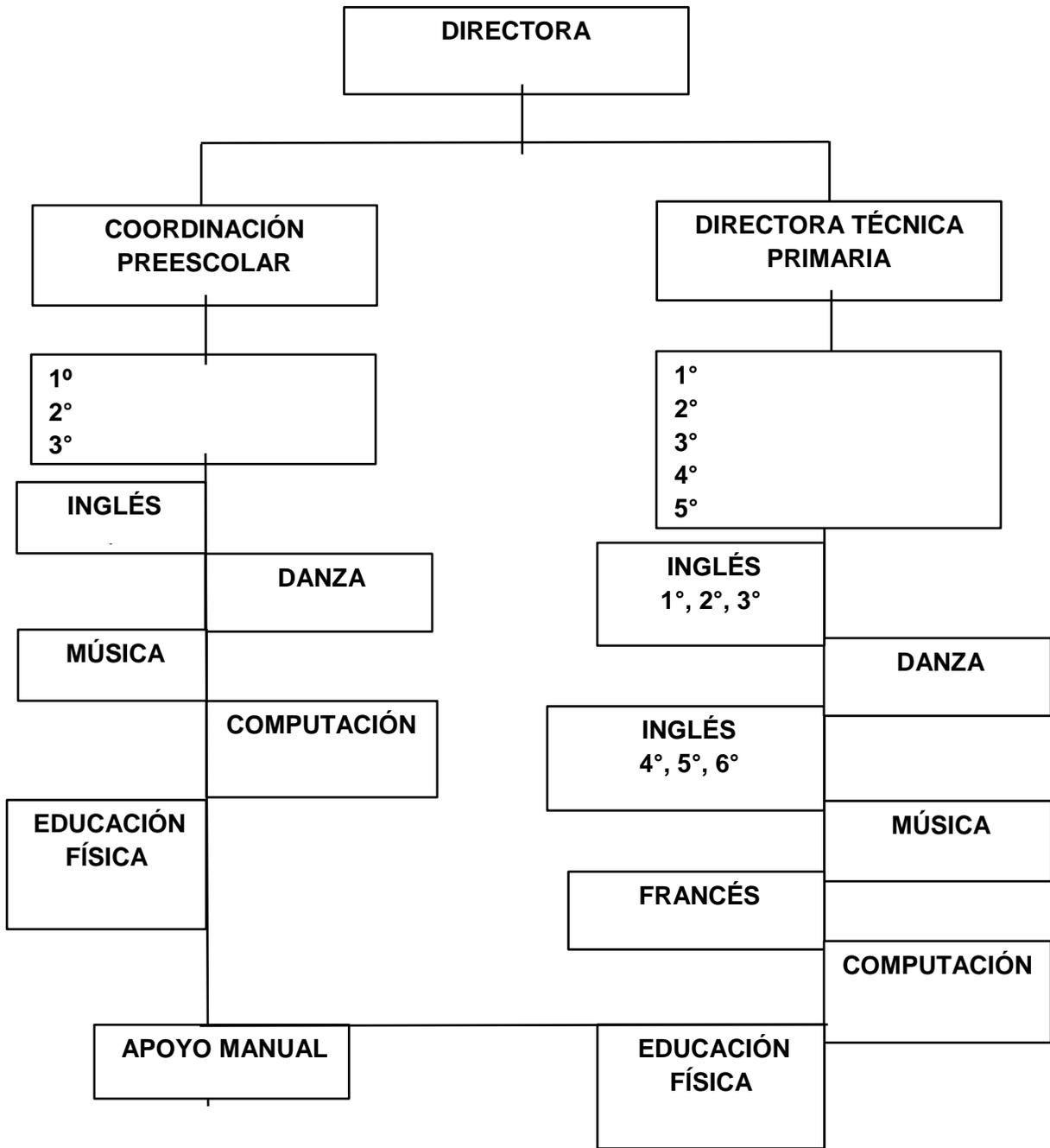
Planta Baja

Primer piso



³² La figura 13 diseñada por la tesista en base a los datos proporcionados por la Dirección de la Institución Educativa. (24 de Agosto de 2015).

Figura 14. Organigrama del Plantel.³³



³³La figura 14 diseñada por la tesista, en base a los datos proporcionados por la Dirección del “Colegio Arboleda” (24 de Agosto 2015).

El “Colegio Arboleda” está integrado por tres grados de Preescolar y seis grados de Primaria; un Docente al frente de cada grupo y Maestros con materias de apoyo inglés, danza, música, francés, computación y Educación física, así como Maestros en directivo y administración.

El 40% aproximadamente está conformado por familias en donde ambos Padres trabajan de acuerdo a su profesión y los niños están al cuidado de los abuelos, tíos o alguna persona ajena a la familia, el 30% son familias en donde el papá sale a trabajar y mamá es la encargada del cuidado de los niños, 20% lo conforman familias disfuncionales (Madres o Padres solteros, en situaciones conflictivas), 10% Padres divorciados o separados.

La Escuela de la problemática, desde el Ciclo 2013–2014 se realizaron evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos siguiendo los instrumentos de evaluación que en las Juntas de Consejo Técnico se planearon en cada bimestre, como inicio a las actuales reformas educativas, a partir de la evaluación.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Ciclo Escolar 2014–2015 se planeó para hacer seguimiento en las demandas de los aprendizajes de los alumnos.

La meta fue tomar en cuenta las cuatro prioridades educativas de Educación Básica:

Mejora de los aprendizajes.

Alto a la deserción y al ausentismo.

Convivencia escolar.

Normalidad Mínima.³⁴

Para llegar a esa meta los Docentes planeamos en reuniones, situaciones como las siguientes:

Propiciar un buen ambiente escolar, facilitando las normas de convivencia escolar y motivando las expectativas para los alumnos, en su futuro laboral.

³⁴<http://basica.sep.gob.mx> (26 Agosto 2015).

Motivar la relación de los Padres de Familia y la comunidad con la participación de los Padres de Familia o tutores, haciéndolos partícipes en los procesos de aprendizaje y decisiones escolares.

Organización del colectivo escolar: En Consejo Técnico Escolar (CTE), diseñar la Ruta de Mejora y promover el desarrollo personal Docente.

Prácticas pedagógicas y didácticas, se verán apoyadas por el Tutor Pedagógico y la Directora Técnica, que atenderán las prácticas comunes de planeación y la atención a la diversidad.

Los Docentes optimizarán el aprovechamiento del uso del tiempo y centrada en los logros académicos.

Los insumos se planearán con tiempo, para tener los materiales que sean necesarios para los aprendizajes.

La evaluación y rendición de cuentas será con monitoreo constante de los alumnos, evaluación de alumnos, seguimiento del desempeño escolar y rendición de cuentas

En la evaluación anual se analizaron los Ocho Rasgos la Normalidad Mínima de la Operación Escolar.

1.- Escuela que brinda el servicio educativo durante todos los días establecidos en el calendario escolar.

2.- Los grupos cuentan con personal educativo todos los días del Ciclo Escolar.

3.- Puntualidad al iniciar actividades.

4.- Buscar la manera de involucrar a los alumnos a la puntualidad por convicción.

5.- Hacer uso de los materiales en todo momento que se requiera para el aprovechamiento de los aprendizajes.

6.- Optimizar el uso del tiempo para que resulte efectivo en proceso de adquisición de conocimientos.

7- Lograr que todos los alumnos participen activamente en las actividades de Enseñanza–Aprendizaje.

8.- Que todos los alumnos consoliden el dominio de la lectura, escritura y las Matemáticas de acuerdo con su grado.

Al realizar en colegiado la evaluación de los Rasgos de la Normalidad Mínima de la Operación Escolar encontramos que el número ocho, es el que requiere más estrategias y seguimiento por parte de los Docentes; para que se realice el proceso de planeación, ejecución y seguimiento.

Los Docentes en agosto del 2014, en trabajo colectivo llegaron a acuerdos de estrategias educativas para promover el dominio de la lectura, escritura y las Matemáticas de acuerdo a su grado, con compromiso, organización, planeando objetivos a corto y mediano plazo, con honestidad y actitud positiva, dar continuidad de un grado a otro, motivar un ambiente áulico agradable y compartir estrategias.

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2014- 2015

Misión escolar: Pretender que el alumno se desenvuelva dentro de un marco de libertad responsable, y su comportamiento y voluntad se guíen por principios y valores mismos que permitan: saber, saber hacer y saber ser, a su vez aprendan a aprender, aprendan a pensar, aprendan a convivir y sobretodo aprender a ser feliz, para lograr su formación integral como ser humano y que se proyecte ante la vida en cualquier circunstancia.

Los Padres de Familia son pieza clave de la formación y Educación de sus hijos; para lo cual se pide el apoyo y colaboración para que se logren los objetivos, así como las metas propuestas para los alumnos de este plantel.

Unidos el hogar y la escuela pueden ser una influencia determinante, ya que la Educación en el hogar representa el 70%, en la escuela, el 15 % y en el entorno social un 15 %.

Visión escolar: Educar para el desarrollo integral de la persona mediante la formación humana, científica, cultural y deportiva. Promoviendo el desarrollo de virtudes humanas, sociales y cívicas. Fomentando prácticas de orden, puntualidad, limpieza, cuidando la naturaleza de las cosas materiales así como la delicadeza y calidad humana en la presentación personal y en el trato mutuo.

En las diferentes dimensiones; pedagógica, administrativa, organizativo operativa y Escuela comunidad, que son la base del proyecto anual, considerando que es enfocadas a las formas de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos del “Colegio Arboleda”.

Mediante este proyecto se analizarán y determinarán las prioridades para solucionar las Necesidades Educativas facilitando la conexión entre lo que se aprende con lo que ya se sabe, para lograr que adquieran conocimientos y desarrollo habilidades intelectuales y actitudes que constituyen propósitos educativos nacionales en el ámbito escolar.

La Planeación será de acuerdo a los lineamientos y el programa de Educación Básica 2011, Competencias para la Vida y los estándares de perfil de egreso de los estudiantes.

La propuesta directiva, es la innovación por parte de los Docentes en las metodologías impartidas en las distintas necesidades de situaciones didácticas para favorecer el proceso de Enseñanza–Aprendizaje, como por ejemplo: proyectos, centros de interés, temas libres y las propuestas por el apoyo de la Guía del Maestro de cada grado, SEP.

La Planeación en Primaria se realizara por bloques, siguiendo estrategias por proyectos. Dentro de los diseños de las situaciones didácticas se promueve la inclusión, equidad y respeto en todo momento.

La función didáctica y pedagógica de la Escuela es la formación integral de los alumnos en el Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.

Los Directivos y los Docentes se hacen cargo de organizar el trabajo de los grupos, tomando en cuenta los Propósitos Educativos y los Campos Formativos de las competencias que marca el Plan de Estudios 2011; los docentes se organizaran para las diferentes comisiones, dentro del plantel: homenaje a la bandera, recibir a los niños, frisos, cumpleaños, periódico mural, adorno de la Escuela para diferentes eventos, guardias para prevenir conflictos en la ora de recreos, patio, juegos y baños; cada Docente debe estar consciente del rol que le corresponde dentro de la organización escolar promoviendo la participación del Consejo de Participación Social, Seguridad, Ecología, Salud, alimentación sana y la actuar con valores todo momento así como promoverlos.

Por último en el Plan Anual de la Institución Educativa acuerda; que todo trabajo colaborativo es una excelente manera para hacer y organizar todo el quehacer educativo por lo que deben esforzarse en lograr un buen equipo de trabajo dentro y fuera de la Escuela.

La relación Escuela–Padres de Familia será una meta importante en el Ciclo Escolar, ya que hay un buen convencimiento en una buena integración, el trabajo reflejará resultados más óptimos en los procesos educativos de los alumnos.

El personal Directivo y Docente tiene propósito prioritario lograr la Educación de Calidad, Equidad y Pertinencia para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos y alumnas que asisten al plantel; así como un aprovechamiento de los recursos y mecanismos de trabajo y procurar una actualización constante del personal Docente, todo esto se retoma como un compromiso y responsabilidad de parte de los Docentes, aceptando todas las iniciativas que presenten y a las innovaciones sugeridas por nuestras autoridades y compañeros.

Es necesario, una sensibilización hacia un proceso de cambio positivo de las diferencias y conflictos que pudieran existir; se utilizarán al máximo los recursos y espacios con los que se cuenta y aplicar diversas estrategia educativas.³⁵

Egresaron los alumnos, llego un nuevo Ciclo Escolar y se continúa con las disposiciones oficiales de la Secretaría de Educación Pública, las Juntas de Consejo Escolar siguen en proceso de determinar decisiones asertivas para la Mejora Educativa de los alumnos.

Propósitos de los Docentes “Colegio Arboleda” 2015 - 2016:

Hacer seguimiento de la Ruta de Mejora.

Mostrar imagen positiva de sí mismo.

Establecer respeto y la colaboración como formas de interacción social.

Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la conservación, formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.

Manifestar actitudes de cuidado y respeto al medio natural.

Satisfacer por si mismos necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar la salud.

Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, etnia o por cualquier otro rasgo diferenciador.

Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como Nación.

Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.

Generar alternativas para aprovechar tiempos.

³⁵ Plan anual de trabajo 2014 – 2015 “Colegio Arboleda” Profesora y Directora General, Yolanda Becerril del Ángel (29 de Septiembre de 2016).

Trabajar los 200 días que marca en calendario escolar.

Las acciones a las disposiciones oficiales, se han llevado a cabo como se indica, poniendo atención de atender las indicaciones, como resultado desde el 2013 al 2016, se ha avanzado con pocos alcances, tomando en cuenta que el primer Ciclo Escolar se llevó a cabo un diagnóstico escolar general, para observar las debilidades y fortalezas, el siguiente Ciclo Escolar, se encargó de retomar las debilidades y abre un panorama a que los actores educativos lleguen a reflexiones de cambios en el propio Docente, lo cual no termina de ser culminado; porque en las Juntas de Consejo Escolar y haciendo las tareas encomendadas, se presenta un currículo oculto, que dentro de lo que se planea con muchos ánimos y deseos que funcione para lograr ese aprendizaje significativo en el alumno, que perdure para que sea de utilidad en el transcurso de su vida. Hay obstáculos para aterrizar las acciones, que sí se logran concretizar, porque son de poco impacto en la Educación Formativa de los alumnos.

3.2. EL ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante mencionar que el Estado de Arte apoya a la propuesta de investigación de este trabajo, porque existen desde los trabajos doctorales o magistrales de diversos Países, que fortalecen y ejemplifican, trabajos de acuerdo al interés de más Docentes que desean profundizar, para mejorar esas estrategias de Enseñanza–Aprendizaje en beneficio de los Docentes y una agradable planificación con conocimiento que la aplicación de innovadoras estrategias de Comprensión Lectora, que fortalecerán el aprendizaje significativo en los alumnos.

Para la construcción del Estado del Arte de la investigación se realizó una búsqueda en diferentes Tesis y documentos relacionados con el tema, en las Bibliotecas José Vasconcelos, Biblioteca Central de Ciudad Universitaria, Biblioteca Gregorio Torres Quintero UPN Ajusco; encontrándose las siguientes aportaciones:

Marlene Ponce Ruíz. Tesis: La Comprensión Lectora de textos literarios en niños de tercer grado de Educación Primaria. UPN, Unidad 25, Culiacán, Sinaloa, 2005. Pág. 57-75.

Las Maestras trabajan en esta tesis; la importancia del campo literario, lo que tiene que ver con lo estético, creativo y mucho con lo emocional y sentimental, integran la Participación de Padres de Familia, porque consideran que, el compromiso del Educador, es ya un reto compartido, para beneficio de los alumnos.

El trabajo es diseñar estrategias para ayudar al niño de Tercero de Primaria en su proceso de Comprensión Lectora de textos literarios. Toman en cuenta el aprendizaje como cambio de conducta, ese decir que conlleva al proceso de abstracción, motivando la formación de juicios al comparar ideas.

En su proyecto de Tesis de intervención, plantean 20 sesiones de Diplomado sobre lectura, adecuando estrategias específicas de activación del conocimiento, sugiriendo las estrategias antes, durante y después de la lectura. Resulta interesante para éste proyecto de Comprensión Lectora, porque refleja una secuencia didáctica para ir formando lectores con recursos cognitivos tomando la integración de las emociones del alumno.

Algunas Tesis incluso abarcan el problema desde el aprendizaje como el cambio de conducta en los alumnos y la lectura como medio de aprendizaje, como es el caso éste documento de Marlene Ponce.

Hermilo Gómez. Tesis: Portafolio una herramienta para desarrollar la Habilidad de Redacción. UPN, Unidad 042, Ciudad del Carmen, Campeche, 2006. Págs. 31-38.

El Maestro de la mencionada tesis abarca un portafolio de evidencias, lo que parece interesante en su trabajo es que dicho portafolio sirve como autoevaluación del propio alumno, porque el estudiante construye su propio aprendizaje; escribe, analiza y evalúa sus documentos internalizando el conocimiento adquirido, esta herramienta

permite al Docente guía, motivar a su alumno a ir formando trabajos con más desempeño cada día.

Integra un trabajo adicional, prueba- post prueba, apreciando el estado inicial y el final del fenómeno estudiado.

Para el trabajo propio de propuesta de Comprensión Lectora, es de llamar la atención, la estrategia de aprendizaje que se le hace al alumno, al participar en su propio desarrollo cognitivo y motiva el interés por mejorar la calidad de sus trabajos, es importante innovar en estrategias para la habilidad lectora, aunque en este trabajo sea de redacción lo que motivo el interés es la estrategia del portafolio como herramienta de aprendizaje.

En esta tesis se encuentran análisis estructurales del texto como un proceso activo para la construcción del significado de lo que se lee, inmerso en el documento.

Subía Toni, Elena Mendoza Montesinos y Raúl Godofredo. Tesis: Mis lecturas preferidas en el desarrollo de niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria, Universidad César Vallejo, Perú, 2012. Pág. 123-167.

La Tesis presenta la hipótesis de investigación comprende partiendo de “Mis lecturas preferidas” a los estudiantes que no comprenden lo que leen, solamente llegando a una Comprensión Lectora de nivel literal; la tesis toma en cuenta a Gloria Catalá, quien defiende el proceso de la Comprensión Lectora como un proceso activo para la construcción de significado de lo que se lee, usando tres niveles de lectura; nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

Llama la atención el trabajo de “Mis lecturas preferidas” porque, se desarrolla en horas pedagógicas, de acorde a la edad y grado de los alumnos, se basa en lo social y cultural del contexto para facilitar el análisis estructural del texto y así transformar el conocimiento pudiendo utilizar en otras realidades, es responsabilidad de todos los

Docentes, no únicamente del profesor a cargo. Es de gran importancia para estructurar el diseño propio.

Yasna Francis Pinto. Tesis: Estrategias de Comprensión Lectora.
Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Puente Alto, Chile,
2002. Págs. 8-16.

El trabajo transmite un desarrollo de habilidades fundamentales e iniciales importantes para la Comprensión Lectora, código escrito, desarrollo del pensamiento, destrezas superiores, proceso interactivo, estructura abstracta de la interpretación de textos. Causa importancia para el proyecto propio, tomar en cuenta sus afirmaciones como, el hecho de que los lectores tendrán que compartir culturas y ambientes similares, para crear textos semejantes en sus mentes, apropiándose de manera individual según sus conocimientos previos.

Trabaja de manera inclusiva de todos los actores dentro del contexto educativo, incluye a Padres de Familia, organización de Biblioteca Escolar, visita de la Biblioteca, entrevista a un bibliotecario. Otra de las estrategias es asociada a las artes, usando títeres para contar historias, la importancia de la socialización para propiciar en el alumno agrado, comunicación, socialización, contextualizar diversos roles, terminan apoyando a la Comprensión Lectora.

Lesbia Leticia Rodríguez. Tesis: Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas. UPN, Francisco Morazán, Honduras, Tegucigalpa, 2012. Págs. 20-32.

Se encuentra una importante reflexión acerca de las prácticas comprensivas, como apoyo a la lengua escrita y la Comprensión Lectora, en particular en la Educación Primaria, y que sirvieron de guía a los Docentes, así como los innecesarios que obstaculizan, el proceso de las habilidades lectoras desde la teoría y práctica.

Propone a los Docentes a incluir en estrategias lectoras analíticas con los alumnos para que sean reflexivas, tomando en cuenta los distintos niveles de comprensión;

literal, inferencial, crítico y apreciativo. El trabajo presenta un excelente descriptivo del método y prácticas tradicionalistas que aún no se pueden dejar atrás por parte de algunos Docentes, aún ya formando parte de un enfoque constructivista, es por esto que llama la atención tal información clara y concisa en el trabajo y de mucha aportación al análisis Docente de la Comprensión Lectora.

La Tesis menciona que la comunicación pertenece a una nueva concepción coherente de la Enseñanza-Aprendizaje de la lengua y la concebida desde la alfabetización, la adquisición del código escrito, desarrollo del pensamiento, destrezas superiores, proceso interactivo, estructura abstracta de la interpretación de textos.

Causa importancia para el proyecto propio, tomar en cuenta sus afirmaciones como, el hecho de que los lectores tendrán que compartir culturas y ambientes similares, para crear textos semejantes en sus mentes, apropiándose de manera individual según sus conocimientos previos.

Trabaja de manera inclusiva de todos los actores dentro del contexto educativo, incluye a Padres de Familia, organización y visitas a la Biblioteca Escolar, entrevista al bibliotecario.

Otra de las estrategias es asociada a las artes, usando títeres para contar historias, la importancia de la socialización para propiciar en el alumno agrado, comunicación, socialización, contextualizar diversos roles, terminan apoyando a la Comprensión Lectora.

La Maestra Lesbia Leticia aporta en su documento, la reflexión Docente acerca de; Métodos tradicionalistas y su impacto de freno al desempeño docente en los actuales Planes de Estudio, obstaculizando el aprendizaje de los alumnos.

Enrique Lepe García y Laura H, Lima Muñiz. Manual: Estrategia de Lectura para Comprender relatos Históricos en la Educación

Primaria. Materiales para apoyar la práctica educativa, INEE, México, 2014. Págs. 72-93.

El documento de actualidad emitido, INEE como herramienta de estrategia de aprendizaje en la lectura para comprender los relatos históricos, es de mucha utilidad en el proyecto de Comprensión Lectora, porque apoya a los alumnos en el desempeño de a la mejor comprensión del lenguaje formal y académico, que se utiliza en los relatos históricos, es decir encaminan sus habilidades lectoras para escribir, aprender, compartir, inferir y deducir también como identificar ideas centrales de un texto, reconocer semejanzas y diferencias de dos fuentes textuales.

La estrategia de lectura, describe muy detalladamente, el desarrollo de las secuencias didácticas y el impacto en el estudiante, que ya no es priorizar la transmisión de datos, repetición de gestas, nombres hazañas políticas y militares, lo que propiciaban un aprendizaje memorístico alejado de la comprensión así como el análisis de los procesos.

Cuando se habla de adquirir herramientas de lectura para que, los alumnos de Primaria mejoren el desempeño del lenguaje formal y académico e identifiquen ideas centrales de textos históricos, es de mucha utilidad el texto del INEE.

Saida del Carmen Salazar, Mirna Guadalupe Rojas Piña. Tesis: La Comprensión Lectora en Tercer grado de Primaria. UPN, Unidad 25-B Subsede Concordia Mazatlán, Sinaloa, 2008. Págs. 49-55.

Presentan la importancia del Docente en hacer una evaluación diagnóstica pertinente en el proceso de la Comprensión Lectora, porque al presentar el alumno su madurez y necesidad lúdica, el Docente puede planear estrategias que lleven un avance significativo, de lo contrario provoca poca iniciativa por el alumno en la lectura.

Asocian un enfoque constructivista y que el alumno construya su propio aprendizaje, guiados por el Docente, el propósito es que los alumnos comprendan lo que leen y aprovechen la información que obtienen y de esta forma poder resolver problemas de

la vida cotidiana; plantean que reproduzcan información a partir de lo leído por medio de textos escritos reproducidos por ellos mismos, transmitiendo mensaje informativo o expresando sentimientos; aún más ante la palabra impresa el lector interpreta el mensaje comunicado por el escritor.

Es interesante como aplica la estrategia de Comprensión Lectora en la línea que todos somos lectores y no especialmente de libros, también en su contextos existen revistas, encabezados, signos, logotipos y más. Hace referencia al uso del diccionario, lectura guiada, lectura compartida, audición de la lectura, lectura comentada, lectura en episodios.

La tesis que encabeza Mirna Guadalupe, es de considerable aportación porque, alude a la reflexión de la conducción del alumno a sus propias redacciones a partir de lo leído, provocando que los alumnos comuniquen sentimientos y aprendan a interpretar textos.

Virginia Jiménez Rodríguez. Tesis: Meta cognición y Comprensión de la Lectura. Universidad Complutense, de Madrid España, 2004.
Págs. 69-80.

La Tesis enfatiza llevar a la conciencia los procesos mentales que se realizan en el proceso de una tarea en específico, como la lectura; los Docentes necesitan ideas útiles y pragmáticas, con materiales que promuevan el entusiasmo en los niños.

Partiendo que el propio lector comprenda si está comprendiendo la lectura, o no, por muy sencillas que sean sus lecturas tienen grado de dificultad, se puede llegar a la meta cognición, por medio de análisis de supervisión constante y ajustar las estrategias lectoras de acuerdo al tipo de texto, lo que se quiere de la comprensión del texto, tomando en cuenta la edad y fines de su lectura.

También llama la atención que menciona aprendizaje por error en la práctica de la Lectura de Comprensión. El lector podrá ajustar sus estrategias lectoras. Enumera algunas Taxonomía de fallas de comprensión (citando a Collins & Smith, 1982) es de

gran utilidad mencionar las fallas en la práctica de la Comprensión Lectora, para partir de diversas estrategia tomando en cuenta las más simples hasta las más complejas.

Ariadna Sofía Cáceres Núñez, Priscila Alejandra Dionicio. Tesis: Significados que le atribuyen los Docentes al Proceso de Comprensión Lectora en Nivel Básico 2. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile, 2012. Págs. 48-55.

Es interesante la concepción de la Comprensión Lectora en dos niveles; la comprensión de preposiciones y la siguiente la integración de la información suministrada por el texto y los conocimientos previos, así llegar a comprender lo que se está leyendo. Los modelos de lectura de Goodman 1982; aprecia que la lectura es un proceso de lenguaje, que el lector construye el sentido del texto.

Describe diversas estrategias lectoras y métodos, para diferentes objetivos del lector, compara y describe métodos tradicionalistas, que no descalifica, de lo contrario tienen razón de estar en alguna estrategia de Comprensión Lectora.

Para el trabajo a realizar, se tomará en cuenta la cita de Ferreiro y Palacios; el lector puede estructurar de manera lógica la información de un texto, analizando o sintetizando, cuando hace del texto características propias, como experiencias personales; así integrando las habilidades intelectuales, en un proceso interactivo y que el significado no está en el texto, sino que el lector lo va construyendo progresivamente.

Edna Macedonia, Vera Ramírez. Tesis: Planeación de estrategias de Comprensión Lectora en la Educación Primaria. UPN, Unidad 096, Ciudad de México, 2005. Pág. 33-68.

La presente Tesis plantea el interés de abordar la Comprensión Lectora en el alumno, desde los Docentes en sus planeaciones, hace un diagnóstico de alumnos,

Padres de Familia y Docentes, encontrando como resultado; que los tutores son el mínimo porcentaje que poseen habilidades lectoras y que son pocos los que las desarrollan en conjunto con sus hijos, el gran porcentaje de alumnos no desarrollan esa habilidad en casa, por lo cual su trabajo se centra con lo que cuenta, que son los Docentes y los alumnos creando un modelo de Comprensión Lectora bilateral.

La propuesta llama la atención porque aparte de argumentar las etapas de la Comprensión Lectora, el diseño del modelo didáctico de habilidades lectoras, contiene planeaciones ejercicios didácticos y textos adecuados a las edades y necesidades de los estudiantes en cada Ciclo de Educación Primaria, tomando en cuenta las etapas metodológicas de la Lectura de Comprensión. Sus resultados fueron favorables en su evaluación, aunque en algunos Docentes las estrategias no aterrizaron por falta de motivación del mismo Docente, argumentando que los alumnos no poseían interés por las lecturas. Para la actual propuesta, estas aseveraciones impulsan a involucrar Primero a los Docentes en la importancia de la Comprensión Lectora en los diferentes grados de la Educación Básica.

Celestina Tiburcio Esteban. Tesis: Investigación Educativa, representaciones de la Comprensión Lectora en Docentes del Nivel Primaria Universidad Veracruzana, Instituto de Investigación Educativa, Xalapa, Veracruz, 2009. Págs. 18-32.

La investigación educativa, es interesante desde el punto de representaciones de la Comprensión Lectora, Celestina Tiburcio, demuestra que los alumnos de diferentes contextos; cómo lo rural o lo urbano, tienen la necesidad de la Comprensión Lectora y que los Docentes en diferentes posiciones ejercitan la disposición a trabajar las representaciones de las Competencias Lectoras, toma en cuenta la representación social, como representaciones colectivas, que le permiten al sujeto percibir e interpretar el mundo, a su vez es la forma específica de entender y comunicar su propia cultura y entorno.

La propuesta difunde que es muy importante la representación social que el sujeto posee, porque esto influye en la forma que hace ciertas actividades, poniendo como ejemplo la representación que el Docente tiene sobre la comprensión y que influye en su trabajo didáctico relacionado con la lectura de textos y la promoción de la Comprensión Lectora en sus alumnos, a su vez los alumnos estructuran lo conocido y lo nuevo interpretado por sus Maestros y creencias tradicionales, elementos que tienen que ver con informaciones que vienen de afuera, ya sea por la información científica o por la información escolar.

Cabe la reflexión que hace la autora; ¿es deseable que todos los profesores compartan una sola representación de Comprensión Lectora o que cada uno de ellos realice la propia?, pues los Docentes se ven en la necesidad de hacer sus planeaciones con los mismos planes de estudio y asisten a talleres generales de actualización.

Según se advierte que en las Tesis revisadas en este apartado, el tema de la Comprensión Lectora ha sido abordado desde diferentes contextos e Instituciones; así mismo se analizan desde diferentes perspectivas teóricas y enfoques, como son el cognitivo y social.

En las Tesis se reconocen los procesos mentales y habilidades que son necesarios trabajar en el alumno de formación progresiva y que mientras los Docentes integren estrategias didácticas asertivas de formación lectora, los alumnos estimularan el aprendizaje significativo.

Destacan trabajos de estrategias diversas, modelos y métodos diferentes para ejercitar las habilidades comunicativas a través de los textos escritos y de diferentes contextos para uso cotidiano del alumno, pareciendo impulsar al alumno a no decodificar solamente, pero si propiciando la meta cognición del alumno, apoyándose en la Comprensión Lectora; esto pone de manifiesto la importancia del presente trabajo de investigación.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para plantear un problema es necesario que éste exista y para demostrarlo es indispensable seguir algunos pasos como nos menciona Hernández Sampieri.

Planear el problema de investigación, no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Antes debe formular el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de investigarse como procedimientos científico. Los elementos para plantear un problema son fundamentalmente cinco y están relacionados entre sí. Los objetivos que persiguen la investigación, la justificación y la viabilidad del estudio, y la evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.³⁶

El planteamiento del problema de ésta investigación quedó establecido en los siguientes términos: **¿Cuál es la Acción Didáctica para Docentes que puede favorecer la Comprensión Lectora, asimismo, disminuir el Bajo Rendimiento Escolar de los alumnos de la Escuela Primaria, del “Colegio Arboleda” de la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México?**

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Crear diferentes respuestas al problema detectado, se puede decir que empezamos diseñar la hipótesis o posible solución a dicha problemática.

“Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. El término proviene del verbo griego hipotithenai, que significa” suponer” o “colocar por debajo”. Las

³⁶ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. 6ª ed. México, Edit. Mc. Graw Hill, Education, 2014. Pág. 36.

*hipótesis indican que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.*³⁷

La hipótesis de investigación para este trabajo se definió de la siguiente manera: **La Acción Didáctica para Docentes que puede favorecer la Comprensión Lectora, asimismo, disminuir el Bajo Rendimiento Escolar de los alumnos de la Escuela Primaria del “Colegio Arboleda”, de la Delegación Iztapalapa, del La Ciudad de México, es la implementación de un Diplomado sobre Estrategias Docentes.**

3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Las diferentes vertientes a escoger para llegar a una solución, que hipotéticamente se está diseñando, tiene incursión en un orden de jerarquía y para definir con precisión es necesario tomar en cuenta a la metodología de la investigación.

En el ámbito de la investigación científica, las hipótesis son preposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, y abarcar dos o más variables; pero en cualquier caso son sólo afirmaciones sujetas a comprobación empírica, es decir, a verificación de la realidad³⁸

Cabe mencionar que la identificación de las variables de la hipótesis del presente trabajo queda de la siguiente forma: **A través del diseño de Estrategias Didácticas Docentes se favorecerá la Comprensión Lectora, asimismo contribuyendo a**

³⁷ *Ibíd.* Pág. 104.

³⁸ *Idem.*

disminuir el Bajo Rendimiento de alumnos en la Primaria del “Colegio Arboleda”, de la Delegación, Iztapalapa de la Ciudad de México.

3.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN.

Las variables dentro de la investigación, son base clara para la resolución de dicha problemática, pues se tendrán que demostrar para ser base de una consecuencia o ser la misma consecuencia, dentro de una muestra, considerando así el investigador la viabilidad de sus variables.

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. No a relacionarse unas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se suele denominar constructos o construcciones hipotéticas. Estudio correlacional, asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población³⁹

3.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Ya que se tuvo el avance de definir posibles variables para solucionar el problema detectado, es necesario verificar el antecedente como detonador para desarrollar propuestas determinadas, existen diversas propuestas y aprender a definir uno del

³⁹ Ibíd. Pág. 105.

otro constructo es de mucha importancia para la estructura de la problemática por eso Sampieri indica que:

*“La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente, en un experimento resulta de interés para el investigador, ya que hipotéticamente será una de las causas que produce el efecto supuesto”.*⁴⁰

Para analizar cuantitativamente, los elementos de los datos de la propuesta, queda de esta manera: **“Implementación de un Diplomado sobre Estrategias Didácticas Docentes”**.

3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La variable dependiente significa la consecuencia de la o las variables independientes, según el caso, algunos autores opinan que:

*“La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la variable independiente tiene en ella”.*⁴¹

La variable dependiente fenómeno que aparece, desaparece o cambia cuando el investigador aplica, suprime o modifica la variable independiente. Es el efecto que actúa como consecuencia de la variable independiente. Suele coincidir con una variable respuesta. Es decir, el comportamiento en alguno de sus aspectos o características. En la investigación la variable dependiente por excelencia suele ser el rendimiento académico.⁴²

⁴⁰ Ibíd. Pág. 130.

⁴¹ Ibíd. Pág. 131.

⁴² Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación Educativa guía práctica. 2ª ed., España, Grupo Editorial CEAC, 1996. Pág. 75.

Las variables dependientes de la actual Tesis quedan de la siguiente forma: **Para favorecer La Comprensión Lectora, asimismo, disminuir el Bajo Rendimiento Escolar de los alumnos de la Escuela Primaria, del “Colegio Arboleda”, de la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México.**

3.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los Objetivos que se planean dentro de un proyecto de investigación, serán acordes al posible problema detectado porque son el avance progresivo necesario para encontrar las aportaciones efectivas del proyecto, por eso Rafael Bisquerra opina que:

“Los elementos para plantear un problema son fundamentalmente cinco y están relacionados entre sí: objetivos que persigue la investigación, las preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad del estudio, y la evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.”⁴³

Involucrar a los Docentes en diseño estrategias didácticas como herramienta para favorecer la Comprensión Lectora, para formar niños y niñas lectores analíticos y reflexivos con juicio crítico; así como fortalecer las Competencias Comunicativas en el niño. La innovación de los Docentes para la mejora de la pedagogía curricular está enfocada para evitar el bajo rendimiento de los alumnos y prevenir un Rezago Educativo.

El presente proyecto se considera necesario, en el apoyo y como propuesta a todos los Docentes, para seguir en la dinámica de innovación de estrategias didácticas asertivas a la Comprensión Lectora y salir de rutinas tradicionales con una vista de Gestión Educativa en la Institución.

⁴³ *Ibíd.* Pág. 30.

3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

*“Para el objetivo general de la investigación, es necesario establecer qué se pretende con la investigación, es decir, se busca, ante, todo, contribuir a resolver un problema en especial; en tal caso, debe mencionarse cuál es ese problema y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo”.*⁴⁴

La presente investigación pretende: **detectar con base en una investigación descriptiva, modalidad encuesta, las necesidades didácticas de los profesores de la Escuela Primaria, del “Colegio Arboleda,” de la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México y con base en ello, implementar un Diplomado sobre Estrategias Didácticas Docentes que den solución al problema.**

3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos particulares, amalgaman las particularidades para la posible solución de un todo, que vendría siendo apoyo al objetivo general; Hernández Sampieri infiere que: *“Los objetivos particulares señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, ser específicos, medibles, apropiados y realistas, pues son las guías de estudio”.*⁴⁵

También Elizabeth Evans plantea que:

*“Los objetivos específicos son los cambios esperados o resultados que se propone alcanzar para garantizar el logro del objetivo general, de tal modo que se reviertan los efectos negativos identificados”.*⁴⁶

⁴⁴ Idem.

⁴⁵ Idem.

⁴⁶ Elizabeth Evans Risco. Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción. Perú, Edit. SERIGRAF Biblioteca Nacional de Perú, 2010. Pág.34.

- Estructurar el Proyecto de Investigación a desarrollar.
- Describir el ámbito de la problemática a analizar.
- Establecer el Marco de Actualización y Capacitación Magisterial en el contexto de la problemática.
- Examinar el Estado del Arte de la Investigación.
- Instituir el Marco Teórico de la Investigación Descriptiva.
- Determinar los aspectos Teórico-Methodológicos de la Investigación Descriptiva.
- Elaborar el Diagnóstico de la Investigación
- Esbozar, proyectar y divulgar un diplomado de solución al problema planteado.

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO ESTABLECIDO CONFORME AL TEMA DEL ESTUDIO

Dentro de las investigaciones existen diversas teorías que sustentan las aseveraciones realizadas por el investigador, siendo éstas positivas o negativas, apoyando el camino a seguir, Carlos Sabino afirma que es:

Necesario distinguir entre lo qué se sabe y lo qué no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar; ello implica que debemos evaluar nuestra experiencia, los conocimientos que disponemos y hacer una búsqueda de fuentes actuales y confiables que aborden el problema que desea investigar. La organización de esos conocimientos en un cuerpo teórico coherente y ordenado que permita entender el problema que se desea investigar.⁴⁷

El desarrollo de la perspectiva teórica cuando se ha planteado el problema de estudio, el paso siguiente es sustentar teóricamente el estudio; esto implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general, es decir según Sampieri.

“La perspectiva teórica, proporciona una visión sobre dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del conocimiento en el cual nos moveremos.”⁴⁸

América Latina se ha visto protegida por el Banco Mundial (BM), desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, teniendo como objetivos políticos la promoción y el orden así como, la estabilidad requerida de un clima socio-político.

⁴⁷ Roberto Hernández Sampieri. Metodológica de la investigación. Op.Cit. Pág. 36.

⁴⁸ *Ibíd.* Pág. 60.

El BM, impulsa estrategias económicas basadas en la apertura de los mercados, la privatización especialmente en los activos estratégicos y naturales, por medio de programas de ajuste estructural, se invierte poco al campo y la ciudad dando preferencia a las industrias, llevando conjuntamente transferencias de recursos del sector público al privado, nacional y extranjero.

Por ende través de su política financiera el BM busca el progreso de los países más desarrollados para asegurar el mercado; prevé con estudios el crecimiento económico, reducción de la pobreza, un buen Gobierno; donde la Educación tenga la mayor contribución, para que los países tengan la mayor práctica Política Económica y Social.

4.1. POLÍTICA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

La globalización explica procesos socio-económicos y territoriales ocurridos desde mediados de los años sesenta del Siglo XX, un significativo término que se está internacionalizado tomando en cuenta el desarrollo de las naciones, transformándose en una aldea global donde el conocimiento será el mayor recurso para los países con sus implicaciones en la tecnología, finanzas, comercio, producción de servicios e informática.⁴⁹

A lo largo de las últimas cinco décadas, los cambios internacionales del proceso de globalización, ha tenido diferentes impactos en la Política Educativa de los diferentes países, según su contexto; político, económico, social y cultural.

Desde la opinión de Milton Friedman y la reestructura de las Escuelas de Nueva Orleans después del huracán Katrina en Agosto del 2005, Friedman considera que:

La Educación es una mercancía y que el libre mercado desregulado asegura mejor calidad y mejores precios, Milton Friedman explica

⁴⁹ <http://www.fuac.edu.co/revista/M/cinco.pdf>. (13 de Septiembre de 2015).

que el objetivo del estado es la Educación de sus hijos y no la construcción de edificios, estos son medios no son fines. El objetivo del estado será cumplido mejor por un mercado educacional competitivo que por un monopolio gubernamental.⁵⁰

El extremo es la Educación en Finlandia, la modernización se ha llevado a cabo paso a paso y con el apoyo de los profesores han destacado en la Educación de sus estudiantes en las pruebas estandarizadas.

Después de todo, el Estado de la Educación es el reflejo de los bienes y males de la sociedad en que se desenvuelve. Un país que ha alcanzado un estado de equilibrio social y económico, con una población que ostenta un elevado Nivel Educativo y Cultural, que además tiene satisfechas con holgura sus necesidades fundamentales, es capaz de ofrecer una Educación de Calidad que no depende sólo de su Sistema Educativo, si no también, del compromiso ético y moral de la sociedad educativa. Promoviendo el desarrollo sostenible, la identidad cultural, el multiculturalismo y la internacionalización también inculcar el cuidado físico y mental; así como formar buenos ciudadanos, basándose desde 1994 en un currículo por competencias.

De la misma forma los Sistemas Educativos en China, Taiwán, Singapur, Canadá, España, Chile, Suiza y Japón entre el resto del mundo, han llevado transformaciones; buenas, inciertas y hasta en vías de resistencia, como tal es el caso de México.

En América Latina se amplió la deuda con el BM, desde la crisis monetaria de 1975 hasta 1982, el BM decidió programas privatizadores en el Continente, provocando repercusión en el presupuesto de recursos nacionales, generando aceptar un paquete de condiciones, con correspondencia a los prestamos sectoriales del BM y para acceder a las líneas de crédito es un pre requisito el visto bueno del mismo BM.

⁵⁰ <http://www.elobservador.com.uy/noticia/250519/Educación> (29 de Agosto del 2015).

los resultados son significativos para las naciones, generando desincorporación y privatización de cientos de empresas públicas a lo largo y ancho de los países Latinoamericanos, tristemente desde las Universidades, Tecnológicos, sector bancario, infraestructura, industrias energéticas, mineras; así como el área sociocultural en precarias instancias de investigación desarrollo científico y tecnológico, escasa identidad cultural y artística desarrollando; una Educación acrítica acompañada de una cultura enajenante sin contenido de identidad y orgullo nacional.

El Siglo XXI, marca una etapa donde las estructuras sociales sufren condiciones precarias para las clases desprotegidas, clase trabajadora, mujeres y niños. Se distingue por empeorar la situación sociocultural, política y económica muy severa. La globalización designa la mundialización como una tendencia capital, como proceso de expansión formando lazos sociales y constituyendo otros productos del dominio y la explotación en todos los niveles: económico, sociales, geográficos, culturales, ideológicos y políticos, en las llamadas transformaciones civilizadoras.

La ruptura del sujeto antiguo, por el moderno, razón como justificación de conquista, poder y denominación; la razón busca la emancipación de la liberación del sujeto y la sociedad, es una libertad limitada en lo político como en el pensamiento.

La formación de los más destacados en el País monetariamente hablando, está dada por Escuelas de Nivel Superior fuera de México, es donde pierden el reconocimiento de sus valores originales, conocen una sociedad diferente y aprenden a ser y actuar como ellos, la mirada a su país es secundaria en el mejor de los casos adquieren la postura del colonialismo a un estilo individualizado.

El BM, ayuda a desarrollar y conseguir la Educación, proponiendo metas que garanticen que todos los niños y niñas tengan acceso a una Educación Primaria de buena Calidad. Alcanzar las habilidades para competir con éxito en los mercados globales impulsados en conocimiento.

Satisfacer la gama completa de necesidades de aprendizaje, desde la Educación Preescolar hasta el aprendizaje de por vida; que tengan un manejo eficiente y

financiamiento adecuado para que se mantengan sólidos y viables a largo plazo, así como enfatizar la Calidad de la Educación y los resultados de aprendizaje, como la capacitación de profesores y la reforma de los planes de estudio.

Durante el Ejercicio Fiscal 2004, marcado como “Educación para Todos” el BM, junto a los países en desarrollo y los países donantes, han continuado apoyando los esfuerzos por alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio sobre Educación, pretendiendo satisfacer las necesidades educativas, abordar factores de descentralización, la gestión y el autofinanciamiento.

Aportan perspectivas muy fructíferas en la Educación en una evolución al 2015, con el apoyo de países donantes, como Gran Bretaña, Estados Unidos de Norteamérica y Japón:

Las partes donantes e interesadas trabajan juntos en el desarrollo de estrategias para lograr que todos los estudiantes completen la enseñanza Primaria es un objetivo para la iniciativa por la vía rápida.⁵¹

El capital humano como un activo que contribuye al crecimiento, y promueve la empleabilidad de la obra, creando las condiciones necesarias para que las personas lleven a la práctica su capacidad de aprender, desarrollando el proceso tecnológico y económico de cada país.

La Organización Internacional del Trabajo del 2004, opina que la Educación es un bien imprescindible, que posibilita la acción y elección de los individuos, es un potencial económico que se encuentra depositado en las capacidades de la personas.

La Tercera Revolución Científica-Tecnológica en donde la era digital es la mejor demostración del hacer, aprender a desarrollar conocimiento y es en gran medida el crecimiento de un país, el saber que la fuerza de trabajo es potencialidad por la Educación y capacitación, en este proceso el ser humano es capaz de aprender y

⁵¹ http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports (4 de Septiembre de 2015).

transformar y evaluar lo aprendido, la naturaleza de este proceso cognitivo además es de transformar con agrado, así lo enuncia la Profesora Castillo Flores:

Que el proceso de enseñanza basado en una cultura alfabética numérica se debería de transformar en una Educación de naturaleza electrónica: Esto se pensaba que daría un gran paso para la integración de México a las nuevas tendencias educativas mundiales.

Esta inversión debería garantizar el desarrollo de nuevos saberes y conocimientos los que demuestren la innovación constante, asimilando esta hipótesis los organismos multilaterales hayan centrado su discurso en los siguientes modelos “aprender a aprender”, “aprender para la vida”, “saber hacer” con lo cual garantizarían el proceso de acumulación.⁵²

Por otro lado las Reformas Educativas demandan en la formación de mano de obra para el mercado laboral, contando que el Docente será el actor principal que creará el nacimiento de la nueva generación.

La necesidad de los países por incluirse en la globalización a pesar de las crisis económicas, son escuchados y tramitan aportaciones y préstamos internacionales. El BM, participa en los préstamos para la Educación de los países de América Latina, incluyendo a México, es importante mencionar la relación entre los procesos históricos, adelantos tecnológicos con el desarrollo de la Educación.

⁵² María de Los Ángeles Castillo Flores. La transformación del trabajo Docente en el contexto de la reestructuración productiva. Revista, Entre Maestros. México, UPN, Vol. 8, Núm. 25. 2008, Pág. 35.

4.1.1. DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN. (JOMTIEM BEACH)

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos; Jomtiem Tailandia del 5 al 9 de Marzo de 1990. Convocada por los Jefes Ejecutivos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), aunado con más organismos internacionales dependientes de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Acudieron 1500 participantes, los Delegados de 155 Estados, autoridades nacionales y especialistas de la Educación como de 20 organismos intergubernamentales, 10 organizaciones no gubernamentales.

El consenso mundial sobre la enseñanza ampliada de la Educación Básica, constituye un compromiso renovado para garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje sea para todos independientemente la edad y el país; si bien es cierto que existen problemas que frenan los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y de un sin número de casos en diferentes contextos y países: **Los objetivos de Educación para todos**

Artículo 1.- Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje como la lectura la escritura entre otros, mencionando que son necesarias para que el ser humano pueda sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, así podrá mejorar la calidad de vida, desarrollarse plenamente y tomar decisiones fundamentadas. Trabajar por la paz y la solidaridad internacional en un mundo interdependiente.

Artículo 2.- Perfilando la visión, las estructuras institucionales, los planes de estudio y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.

Artículo 3.- Universalizar el acceso a la Educación y fomentar la equidad, es necesario tomar medidas para garantizar a esas

personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la Educación como parte integrante del Sistema Educativo.

Artículo 4.- Concentrar la atención en el aprendizaje efectivo mediante la adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de Educación y sistemas de evaluación.

Artículo 5.- Ampliar los medios y el alcance de la Educación Básica; la Educación Primaria debe ser universal, teniendo en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades. La alfabetización en la lengua materna refuerza identidad y la herencia cultural.

Artículo 6.- Mejorar las condiciones de aprendizaje, las condiciones de aprendizajes de los niños debe integrar nutrición, cuidados médicos, el apoyo físico y afectivo.

Artículo 7.- Fortalecer la concentración de acciones, una visión ampliada y un compromiso renovado.

Artículo 8.- Desarrollar políticas de apoyo, en los sectores social, cultural y económica.

9.- Movilizar los recursos, financieros y humanos existentes como los nuevos recursos públicos, privados o voluntarios.

10.- Fortalecer la solidaridad internacional, los países menos adelantados y con bajos ingresos tienen necesidades particulares a las que se deben den conceder prioridad.⁵³

En el marco de acción hace hincapié en la alfabetización femenina a fin de modificar la desigualdad, aumento de la adquisición de conocimientos, capacidades y valores necesarios para vivir mejor y para conseguir un desarrollo, incluyendo los medios de información modernos, otras formas de comunicación tradicionales y modernas.

Se puede concluir que la Declaración de Jomtien representó el inicio para que la comunidad internacional se diera cuenta que la Educación es la herramienta fundamental en la lucha contra la pobreza, la discriminación de género, así como la

⁵³ UNESCO. Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos 2ª ed. Secretaría del Foro Consultivo Internacional sobre Jomtien. Paris, 1994. Págs.9-13.

promotora de los derechos humanos, de la democracia, de la protección del medio ambiente y contribuyo a que la Educación se retomara como prioridad en nuestro planeta.

4.1.2. FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN (DAKART)

Los participantes del Foro Mundial sobre la Educación, reunidos en Dakart, Senegal, en Abril de 2000, la evaluación de la Educación para Todos muestra que en muchos países se ha avanzado, sin embargo no se ha erradicado el analfabetismo, discriminación entre géneros dentro de los sistemas educativos, se niega a jóvenes y adultos el acceso al conocimiento y a las técnicas necesarias para conseguir un empleo remunerado, este foro se compromete a alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.- Extender y mejorar la protección y la Educación a la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerable y desfavorecidos.
- 2.- Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo los que se encuentran en situaciones, difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad.
- 3.- Velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje y a programas de preparación para la vida activa.
- 4.- Aumentar del 2000 al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50% en particular tratándose de mujeres.
- 5.- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación de la Educación.
- 6.- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la Educación, para conseguir resultados de aprendizaje, especialmente en escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

Las estrategias de la comunidad internacional para garantizar la movilidad de recursos.

- a) Aumentar la financiación externa de la Educación, y en particular de la Educación Básica.
- b) Lograr que pueda preverse mejor el flujo de la ayuda externa.
- c) Coordinar la actividad de los donantes con más eficacia.
- d) Consolidar los enfoques sectoriales
- e) Ampliar las medidas encaminadas a reducir la deuda o suprimirla a fin de luchar contra la pobreza.
- f) Realizar avances periódicas que permitan regular los avances en el cumplimiento de los objetivos y metas de la Educación para Todos recurriendo a evaluaciones periódicas, entre otros medios.⁵⁴

La principal relevancia en estos acuerdos internacionales para el presente trabajo es la comunicación porque tienen inmersa la escritura y la lectura en el afán de abatir el analfabetismo y de ser inclusivo en los distintos aspectos de igualdad de etnias y género, así como aspectos sociales.

Es de valiosa importancia la comunicación entre los discursos y textos escritos, por lo que la lectura crea una dependencia para el logro de fines comunes en vías de mejorar en una sociedad para avanzar en el mundo global.

4.1.3. LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN (DELORS).

En este Siglo XXI, las exigencias a la modernidad se han visto reflejadas en las propuestas educativas; según Delors la Educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, más conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la evolución cognoscitiva, porque se estima que son la competencias del futuro, un futuro que está muy cerca que no se ve llegar, ya están los países inmersos en esta globalización y competitividad por destacar en pro de la economía mundial.

Hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse en el olvido y rezago o definitivamente al abandono de los más habilidosos, y conservar el rumbo en

⁵⁴ <http://www.un.org/es/development/devagenda/education.shtml> (8 de Octubre de 2015).

proyectos de desarrollo, individuales y colectivos, que cada día acrecenté el desarrollo eficaz de la Nación.

La aportación de la UNESCO, es atender en el ámbito educativo, una estructura en torno a los cuatro Pilares de la Educación, basados en los pilares del aprendizaje fundamentales que en el transcurso de la vida de cada persona en cierto sentido, los pilares del conocimiento.

La capacidad de hacer algo, saber cómo, por qué y para qué se hace, de tal forma que pueda ser transferible.

Aprender a conocer

Adquirir los instrumentos de la comprensión que implica el medio para aprender a comprender el mundo que lo rodea; con la finalidad de comprender, conocer y descubrir.

Aprender hacer

Poder influir sobre el propio entorno; implica que el individuo se capacite para hacer frente a un gran número de situaciones, aprender a hacer en el marco de las distintas competencias, desarrollo profesional para el mundo del trabajo o formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por la alternancia.

Aprender a vivir a vivir juntos

Aprender a vivir con los demás

Participar y cooperar con los demás, esto implica la comprensión del otro, distintas formas de interdependencias y descubrimiento del otro; acordando proyectos comunes y preparación para tratar los conflictos y poder vivir el pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Tomando en cuenta que la violencia contradice aprender a vivir.

Aprender a ser

Un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El incremento del saber, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Desde esa perspectiva, es fundamental que cada niño, donde quiera que esté, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse para toda la vida en un amigo de la ciencia, pero anexar la cultura en general.

Aprender para conocer supone que es aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.⁵⁵

Los Procesos del Aprendizaje son tan delicados porque significan un sistema interno en la Zona de Desarrollo Inferior y Zona de Desarrollo Superior según Vygotsky⁵⁶, en donde menciona que el andamiaje de estas zonas se da por la significación dentro de la socialización que éste proporciona, estimulando el aprendizaje.

Esta es alguna de las razones que los docentes requieren tener presente los Pilares de la Educación y las estructuras de modelos educativos constructivistas, para encausar el aprendizaje con significado y sea de impacto en los estudiantes.

4.1.4. PROYECTO TUNING.

Enfoque Tuning para afinar las estructuras educativas en Europa a niveles superiores a la Educación Básica, Tuning ha organizado un proceso de consulta europeo, con empleadores, graduados, y personal académico para saber cuáles son las Competencias importantes que deberían desarrollarse en un programa de titulación, Competencias generales como las específicas, con el afán de impulsar la calidad de sus programas de estudio. En el 2006 la Comisión Europea lanzo un marco de titulaciones para el aprendizaje a lo largo de la vida.

El modelo Tuning identifica como importantes a las Competencias académicas típicas, como la capacidad de análisis y síntesis o la capacidad de aprender y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, la preocupación por la calidad, habilidades a la hora de gestionar la información, también la capacidad de trabajar de manera autónoma, el trabajo en equipo, capacidades de organización y planificación, la

⁵⁵ Jaques Delors, La Educación encierra un tesoro. Op.Cit. Págs.76-91.

⁵⁶ Ricardo Baquero. Vigotsky y el Aprendizaje Escolar. 2ª ed., Argentina, Edit. Aique, Grupo Editor, S.A., 1997. Pág.137.

comunicación oral y escrita en la lengua nativa y habilidades interpersonales, para un mejor futuro laboral como en algunas de las siguientes disciplinas; Administración de Empresas, Química, Ciencias de la Educación, Historia, Geología, Matemáticas, Enfermería y Física entre otras.

El proyecto Alfa Tuning de América Latina

En la cuarta reunión de seguimiento del espacio común de Enseñanza Superior de la Unión Europea, América Latina y el Caribe en Córdoba, realizada en España el 2002 los representantes de América Latina después de escuchar la presentación de los resultados de la primera fase Tuning llevado a cabo dos años antes en Europa, expresaron la propuesta de pensar un proyecto similar con América Latina. Desde este momento se comenzó a preparar el proyecto que fue presentado por un grupo de 18 países incluyendo a México y 182 Universidades Latinoamericanas a la Comisión Europea a finales de Octubre de 2003.

El proyecto se centra en la estructura y contenido de los estudios, no se espera desarrollar ninguna especie de currículo latinoamericano único. El objetivo es la búsqueda de puntos comunes de referencia lo cual no lesiona la diversidad, la libertad y la autonomía de las Instituciones.

Las Competencias en Tuning es la combinación dinámica de atributos que permiten un desempeño como parte del producto final de un proceso educativo, conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender, saber cómo actuar o bien la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones, saber cómo ser para que los valores sean parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto.⁵⁷

Significa de interés mencionar que Tuning, en inglés “Tune” significa sintonizar, afinar, templar, acordar diferentes frecuencias, instrumentos, intérpretes, contando con puntos de acuerdo, convergencia y entendimiento mutuo, para facilitar la

⁵⁷ <http://tuning.unideuso.org/>(29 de Febrero de 2016).

comprensión de estructuras educativas. Bases que los Docentes de México, encuentran reflejado en las reformas actuales de la Educación, porque al integrar los modelos educativos basados por Competencias en su desempeño Docente, acompañan a los estudiantes a un perfil de egreso efectivo para que logren desempeñarse en la práctica laboral con conocimientos teóricos, interactuando con valores en diferentes contextos de su vida.

4.1.5. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE).

Los países son aspectos claves para determinar su nivel de vida y desarrollo. Al pasar los años se han venido creando clubes como el grupo de los ocho y organizaciones tal es el caso de la OCDE, integrada por los países destacados (ya sea por lo económico o por la aplicación de diversas variables que fomentaron el mejoramiento de sus naciones), los que por medio de cumbres o foros tratan problemáticas que aquejan a diversos países a nivel mundial. Estas organizaciones interestatales han venido padeciendo una serie de críticas sobre si sus actos conllevan al cumplimiento de los fines por los cuales se originaron.

El grupo de los ocho quienes tuvieron sus inicios en 1973 por iniciativa de Estados Unidos de realizar una reunión de carácter informal compuesta por altos funcionarios de Europa, Japón y Estados Unidos, en la cual se trataban temas internacionales. Ya para el año de 1975 se realizó la primera cumbre de estado y gobierno, la cual se denominó el grupo de los seis, pues en aquel tiempo estaba compuesta por; Francia, Reino Unido, Italia, Alemania; Japón y Estados Unidos (caracterizados por su condición de potencias)

Los miembros de los seis, acordaron reunirse cada año, y para el año siguiente, ya tenían como miembro a Canadá, entonces su nombre cambio al grupo de los siete, hasta 1998 cuando se incorporó Rusia para adquirir el nombre del grupo de los ocho.

Los países pertenecientes son de considerarse que poseen posiciones económicas privilegiadas y comparten la característica de la industrialización, a excepción de Rusia.

La función u objetivo es tratar problemas globales por parte de países integrantes del grupo, la cual se lleva a cabo en las reuniones o cumbres anuales que se presentan en el territorio de los diversos integrantes. Por lo enunciado anteriormente, se puede decir que el grupo de los ocho si cumple con los objetivos planeados, pues la implementación concreta de estos acuerdos es totalmente voluntario, debido a sus actividades o funciones no están reguladas por tratados.

En el rubro de la Educación, la OCDE realiza un pequeño diagnóstico en el que reconoce ciertos avances como el de la cobertura; el trabajo que se realiza para mejorar la eficiencia del egreso en estudiantes de Educación Media y Superior; y la leve mejora en el puntaje de PISA, aunque éste aún está muy por debajo de otros países que pertenecen a la OCDE. Señala también el fenómeno de los jóvenes que no trabajan ni estudian, “ninis”, con la cifra desoladora de ser la cuarta parte de los que están entre los 15 y los 29 años.⁵⁸

Propone que se fortalezca la Educación dando prioridad a aquellas áreas con las que se pueden obtener mejores resultados, como son la calidad de los Docentes y una gestión con estándares en información. Resalta la importancia de la Educación Preescolar, y destaca que es notoria la diferencia que existe entre los que la cursaron de los que no lo hicieron, según los resultados de la prueba PISA. Admite que en México se ha realizado un buen trabajo en Preescolar y lo exhorta a seguir avanzando.

⁵⁸ Rodrigo Negrete Prieto. Los NiNis en México. Realidad, Datos y Espacio, Revista de Estadística y Geografía, volumen 4, Núm. 1 INEGI México, 2013. Pág.6.

Plantea la necesidad de mejorar el liderazgo escolar y la calidad de los Docentes, a pesar de que reconoce que México ya tiene algunos avances en lo que respecta a la selección, asignación, reconocimiento y compensación económica y la capacitación a Directores.

Elogia el que se haya establecido un sistema de Evaluación Universal para Educación Básica, como una manera de consolidar el establecimiento de estándares de desempeño. Por otro lado, enlaza al Sistema Mexicano de Educación y formación profesional, enunciando sus fortalezas como la de ofrecerla en regiones apartadas, el apoyo a los alumnos vulnerables y la vinculación empresa y escuelas de formación profesional.

Propone que se siga avanzando y sugiere para ello, una serie de medidas entre las que destaca la adopción de estándares de calidad, junto con estancias en centros de trabajo o la capacitación a los profesores. En el punto de Educación Superior destaca los buenos resultados, pero también reconoce que existen aún muchos retos que cumplir y sugiere una reforma a su financiamiento y mayor transparencia:

La OCDE finaliza el apartado de Educación, con cinco propuestas concretas:

1. Continuar con la ampliación de la cobertura educativa.
2. Fortalecer la inversión en la eficacia de los maestros.
3. Aprovechar mejor la información sobre el desempeño de los estudiantes para evaluar escuelas y garantizar mejoras en las áreas necesarias.
4. Fortalecer el Sistema de Educación y formación profesional.
5. Reformar el financiamiento a la Educación Superior.⁵⁹

⁵⁹ www.oecd.org/centrodemexico/laocde (23 Septiembre de 2015)

No es nada fácil que se cumplan las propuestas, aunque se trabaja arduamente, desde las políticas educativas y la consciencia de los actores educativos, sin embargo permea la incertidumbre por las reformas que se están implementando; provocando un estancamiento en estas propuestas.

4.2. POLÍTICA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO NACIONAL.

La sociedad mexicana posee un Sistema Educativo Mexicano (SEM), cuando hace aparición en 1921, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que desde un inicio a la fecha, respeta la esencia educativa del Artículo 3º Constitucional. El proceso evolutivo desde José Vasconcelos y su programa de alfabetización, con iniciativa de cobertura Nacional e inclusión a la cultura en general.

El Subsistema de Enseñanza Tecnológica como una reorientación ideológica de la Educación mexicana, ante la crisis de 1929 a 1933, la eficiente participación de Luis Enrique Erro para la creación del Instituto Politécnico Nacional, el impulso al Plan de 11 años de Jaime Torres Bodet y consolidación del proyecto Educativo Nacional de la mitad del Siglo XX.

Las decisiones de las Políticas Educativas en 1994, profundizaron en la transformación de la Educación y reorganización del Sistema Educativo Nacional, con retos de incrementar la permanencia en Nivel Primaria y la cobertura en los Niveles de Preescolar y Secundaria.

En el 2008, entre el Gobierno Federal y los Maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), hicieron compromisos de impacto curriculares, con el desarrollo de Competencias y Habilidades, el mejoramiento del bienestar y desarrollo integral de las niñas, los niños y los jóvenes; por mencionar algunos.⁶⁰

⁶⁰ SEP. Plan de Estudios 2011. Op.Cit. Págs.18-19.

Los cambios propuestos siguieron un proceso de transformación educativa en los siguientes Objetivos Nacionales 2002-2007 y 2008- 2013.

El Sistema Educativo es un elemento integral en la producción de la estructura de la clase de la sociedad que prevalece.

La Educación funciona primordialmente a través de las relaciones institucionales a las que se les inculca a los estudiantes cognoscitivos y técnicos requeridos para un rendimiento laboral adecuado. La instrucción escolar produce muchas capacidades cognoscitivas y técnicas requeridas para un rendimiento laboral adecuado.⁶¹

Los instrumentos para la Evaluación del Desempeño Docente que presenta el INEE, es de suma importancia para un mejor desempeño, de parte de los actores educativos, el INEE, es el encargado de evaluar el dominio de los propósitos educativos y los enfoques didácticos en general, los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, el enfoque didáctico del campo de intervención formativa, las formas de intervención y evaluación de los alumnos, los principios filosóficos, fundamentos legales y la organización del Sistema Educativo Mexicano, las características de las necesidades educativas especiales de los alumnos, así como, la influencia que el entorno familiar, social y cultural tiene en los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

La Evaluación del Desempeño Docente ha causado impresionantes reflexiones de la comunidad educativa, población y políticos actuales. Interesados en emitir su opinión, en ocasiones son encontradas pues se rompen estereotipos de docente que

⁶¹ Samuel Bowles y Gintis H. La Educación y Desarrollo Personal. México, Edit. Siglo XXI, 1981. Págs.169-198.

hasta el Siglo pasado era el que sabía casi de todo y aunque se equivocara, tendría que ser su aseveración dada como afirmativa, pues era la opinión del maestro el que todo lo sabe, esta y otras acciones se movilizan radicalmente, al exponer al Docente a evaluaciones constantes de su desempeño y no únicamente de sus conocimientos, la forma de guiar a sus alumnos en la formación educativa, la puesta en marcha del currículo, con las mejores estrategias educativas, y modalidades efectivas que impacten en los conocimientos de los alumnos.

4.2.1. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2013-2018).⁶²

La transformación educativa mexicana se lleva a cabo paulatinamente con los cambios de Sexenios Gubernamentales y sus Planes Nacionales. Por mencionar a los más recientes; Miguel de La Madrid 1983 con el “Programa Nacional de Educación y Recreación, Cultura y Deporte” el objetivo de la descentralización fue transferir los Servicios Educativos, del Gobierno Federal a los Gobiernos de los Estados; el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari; con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en el año de 1992.

En este periodo entra el Tratado de Libre Comercio (TLC), comienza el periodo de Ernesto Zedillo Ponce de León; quien presenta una continuidad con lo establecido, elaboración de Planes y Programas por Competencias.

Felipe Calderón Hinojosa el 28 de Noviembre presenta el “Programa Sectorial de Educación” tomando como punto de partida la visión de 2030, y el “Plan Nacional de Alianza por la Calidad de la Educación se firma el 15 de Mayo de 2008 entre el gobierno federal Felipe Calderón y el SNTE liderado por Elba Esther Gordillo; buscaba transformar el Modelo Educativo por medio de Políticas Públicas que impulsarían una mayor Calidad y Equidad en la Educación.

⁶² <http://www.Informe-Diario-Oficial.Plan-NacionaldeDesarrollo.México.1992>. (9 de Octubre de 2015).

Se le daba importancia al desarrollo del capital humano por medio de conocimientos y habilidades que son necesarias en los procesos productivos de bienes y servicios con esto sería posible hacer más eficiente la asignación de recursos en la economía, producir más con los mismos recursos y entre más alto sea el Nivel Educativo de la población más fácil rápido y eficiente será introducir los cambios tecnológicos en los procesos productivos.

Mantiene cinco ejes, donde esboza la necesidad de restaurar y equipar los Centros Educativos, que contengan equipo de informática (Gestión y participación social). Profesionalización de los maestros y autoridades educativas; bienestar y desarrollo integral; evaluación para mejorar, concursos para las plazas Docentes, Evaluación Universal Docente; prueba enlace para los alumnos (con apoyos económicos a los Docentes y Directivos más destacados).

Creación de programas para proteger a niños y jóvenes de ser víctimas de conductas antisociales: programas de becas, Escuela segura, tiempo completo.

En esta articulación moderna del estado y la sociedad, los vínculos entre Escuela y comunidad adquieren una importancia especial. De acuerdo con el legado de nuestro liberalismo social, la Educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. El liberalismo social ofrece las pautas de una Educación Pública de Calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia. Es indispensable, entonces, consolidar un Sistema Educativo Nacional con responsabilidades afines a nuestro federalismo, con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos. La modernización hace necesario transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa.⁶³

⁶³ Idem.

Las Normas se tienen que respetar en el ámbito de la Educación, regulan el actuar Docente laboralmente hablando, pero protegen al educando y regulan situaciones que pudieran dañar al Sector Educativo, también indican el profesionalismo como desempeño de los actores en la Educación.

Es fundamental considerar el beneficio de los estudiantes, en la transición de ésta Época con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013- 2018, principalmente abordar la Meta III “México con Educación de Calidad”, el presente trabajo se encamina en esta direccionalidad.

Si los Docentes reestructuran la intervención pedagógica, estarán apoyando en esta nueva perspectiva Nacional en beneficio de los estudiantes.

4.2.2. PROGRAMA SECTORIAL 358.

Programa Sectorial de la Educación 2013- 2018”, es resultado de la Reforma Educativa que se realiza entre los años 2012- 2013, es una Reforma Constitucional presentada por el Presidente de la República Mexicana; Enrique Peña Nieto, fue aprobada por la Cámara de Diputados el 20 de Diciembre de 2012. El decreto que se aprueba es el Programa Sectorial de Educación 2013- 2018 emitido el 13 de Diciembre de 2013.

Servicio de Calidad, Servicio Profesional Docente, concursos de ingresos del personal Docente, criterios del Instituto Nacional para la Evaluación, para evaluar el desempeño del Sistema Educativo Nacional; evaluación magisterial obligatoria, quien no apruebe se tendrá que retirar del ejercicio Docente; creación del Sistema de Información y Gestión Educativa; suministros de alimentos con normas oficiales del sector salud.

La III Meta Nacional del PND 2013- 2018, es llegar a la Calidad para garantizar el desarrollo integral de todos los mexicanos y contar con capital humano preparado,

que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano.

Incrementar la Calidad de la Educación para que la población tenga las herramientas y habilidades que el mundo de hoy demanda, para desarrollar un aprendizaje a lo largo de la vida; ciencia y tecnología para generar más capital humano Nacional y la capacidad de generar productos y servicios con alto valor agregado.

Los seis Objetivos del Programa Sectorial de Educación para articular el esfuerzo educativo durante la presente administración son:

- Asegurar la calidad de los aprendizajes de la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
- Fortalecer la Calidad y Pertinencia de la Educación Media Superior, y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
- Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas
- Inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población.
- Promover y difundir el arte y la cultura
- Impulsar la transformación científica y tecnológica.⁶⁴

La Educación en México ha tenido muchas y variadas transformaciones como la actual Reforma Educativa, ahora ya elevada a rango Constitucional, que partió de la actual administración Federal. Como es del conocimiento general, hasta hoy, se fundamenta en reformas y adiciones a los artículos, tercero y setenta y tres de la Constitución General de la República. El contenido es:

Primero: Adición al párrafo tercero del Artículo 3º Constitucional, el ingreso al servicio Docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado, se llevará a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y

⁶⁴ Emilio Chuayffet Chemor. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, Editorial .D.R., Secretaría de Educación Pública. 2013. Págs.23-24.

capacidades que correspondan. La ley reglamentaria de este artículo fijará los términos para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la Ley.

La creación de un organismo autónomo que tendrá funciones de evaluación, además de señalar las acciones que deben aplicarse para elevar la Calidad de la Educación; finalmente, se le otorga al Congreso la facultad de vigilar el cumplimiento de los Objetivos Generales de la Educación Pública. También situar a la Escuela al Centro significa: *“Darle apoyos que requiere para modificar el conjunto de prácticas y relaciones de los actores escolares, y fortalecer sus capacidades de gestión, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes”*.⁶⁵

Los rasgos principales de la nueva Escuela

Escuela digna (infraestructura y tecnología)

Escuela de Calidad (Autonomía de Gestión, Plan de Mejora, Desarrollo de Competencias Lectoras y de Matemáticas, así como la Rendición de Cuentas.)

Para el presente proyecto es de considerar:

En México con Educación de Calidad.

El programa Sectorial 2013 -2018.

El Objetivo 1.- Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con Educación de Calidad.

Estrategia del Objetivo de la Meta Nacional; Asegurar la Calidad de los Aprendizajes en la Educación Básica y la Formación integral de todos los grupos de la población.

⁶⁵ *Ibíd.* Pág. 25.

Línea de acción 1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas en el contexto de entorno, para el logro de los aprendizajes.

Líneas de acción 1.2.1. Estimular la generación de altas expectativas de logro y el compromiso de cada docente con el aprendizaje de sus alumnos.

Línea de acción 1.3.5. Impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro.⁶⁶

La Educación de calidad tendrá que estimular a los Docentes a acompañar con calidad la enseñanza los alumnos en su proceso de comprender lo que lee, capacitando e innovando estrategias de estudio, donde los alumnos aprendan con un grato significado.

4.2.3. Acuerdos 592 y 717.

La Educación Básica en el Acuerdo 592, el Servicio Educativo para niñas y niños a partir de los seis años de edad, para que adquieran conocimientos fundamentales con la:

Articulación de los programas de estudio correspondientes en los niveles que integran la Educación Básica obligatoria de 12 años– Preescolar, Primaria y Secundaria.

La integración de los Niveles, implica que los Docentes procuren el perfil de los alumnos, trabajando el desempeño de ellos desde los primeros días de asistencia hasta el momento en el que egresan.⁶⁷

⁶⁶ Ibíd. Pág. 45.

⁶⁷ http://www.sep.gob.mx/es/sep/educacion_por_niveles.Acuerdo592 (17 de Noviembre de 2014).

Es de esperarse que el que el aprendizaje adquirido haya sido permanente, con un amplio manejo de información; interviniendo asertivamente en el manejo de situaciones; procurando una convivencia sana y pacífica en su entorno y de esta forma integrarse a la vida en sociedad productiva.

Con esta perspectiva es fundamental la adquisición de la Comprensión Lectora en todo momento de estudiante en la Educación Básica, para que posterior movilicen y dirijan los Componentes de Comunicación Lectora (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) estos se manifiestan en la acción de manera integrada y fuera del contexto escolar para que los proyecten en la vida individual y con la relación en sociedad.

Actualmente el Acuerdo Secretarial 717 emitido el 7 de Marzo, el C. Secretario de Educación Pública por los que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión, plantea: *“Como punto de partida fortalecer la autonomía de gestión de las Escuelas ante los órdenes de gobierno que corresponda con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación”*.⁶⁸

De este apartado podrían surgir controversias, al delimitar hasta qué punto comienza o termina la autonomía de las instituciones, y más precisamente sobre qué tipos de gestión se deben de tomar en cuenta para dicho proceso.

En este caso se habla de Gestión Educativa que engloba a la Gestión Escolar y de ella a su vez, la Gestión Pedagógica, que permite de manera más particular considerar las características del grupo y de cada uno de los alumnos con los que se trabaja, a diferencia de las anteriores que engloban de manera general a estos últimos, la Gestión Pedagógica, cuya esencia es la generación de aprendizajes, tanto en alumnos como en Docentes, que resulta de la interacción con los alumnos, ahí donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo Docente.

⁶⁸ <http://www.dof.gob.mx/nota> (8 de Noviembre de 2015).

La Ruta de Mejora, organización interna, desarrollo del Consejo Técnico Escolar, atención a la diversidad, abatir el rezago y prevenir el abandono, organización de Padres de Familia, adaptaciones curriculares, gestión de recursos materiales, autoevaluación, formación; es indispensable añadir la importancia la comprensión de lo que el alumno lee y analiza.

Se tiene que basar en un diagnóstico de las cuatro prioridades nacionales y es importante aclarar que el hablar de la Calidad Educativa corresponde e impacta tanto a la sociedad como a las Escuelas, por ello es necesario que las dos partes estén y actúen de manera consciente ante esta postura.

Que prioriza el contexto en el que se está inmerso para poder planear e intervenir de manera idónea ante las necesidades que se deben de atender, configurándose día a día por las circunstancias reales que ocurren.

Destacar que la Gestión funciona como un proceso encaminado a la Calidad y Autonomía en este caso de los Centros Escolares.

Y que derivada de la Gestión Escolar, la gestión pedagógica nos permite reconocer y reflexionar acerca de los aprendizajes de nuestros alumnos, que los preparan para vivir, en el mundo que nos acontece y que en ese sentido los vuelve personas competentes.⁶⁹

4.2.4. RUTA DE MEJORA.

La Ruta de Mejora, es el Modelo de Gestión Escolar que: permite a las Escuelas ordenar una comunidad de trabajo, tener un proyecto de trabajo con una visión en común contando con la colaboración, participación, comunicación efectiva entre Docentes y Directivos, Padres de Familia y Alumnos; establecer las mejores condiciones para que los alumnos logren aprendizajes que les permitan aprender a aprender y a convivir.

⁶⁹ <http://www.basica.sep.gob.mx717pdfdiario.oficial.de.lafederación> (8 de Octubre de 2014).

La participación genera compromiso y satisfacción personal. Por otra parte, se parte de la convicción de que una organización que se conduce de esta manera genera una mayor calidad de vida en el trabajo, que es uno de los objetivos primordiales de la filosofía de la calidad, puede hacer un círculo de calidad.

Hay que dimensionar el problema, averiguar sus causas, imaginar colectivamente soluciones, vigilarlas, evaluarlas, y seguir buscando formas que permitan seguir superando el Nivel alcanzado.

Estrategias globales de mejora escolar en el salón de clases, en la Escuela, entre los maestros, con los Padres de Familia; que sean con avance de acuerdo a los avances de los aprendizajes de los alumnos.

Es importante recordar que los círculos de calidad son equipos de generación de sugerencias grupales. Estas tienen que ser apoyadas por el Director de la Escuela y, cuando sean pertinentes, adoptadas por miembros del personal, incluso por aquellos que no participan en el círculo de calidad.

La participación debe ampliarse a los Padres de Familia y a otros miembros de la comunidad.

No son los Docentes los únicos integrantes de una Escuela. Si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la Calidad, una Escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, Padres de Familia y miembros de la comunidad, es decir que la Calidad Educativa les concierne a todos.

No es difícil imaginar cómo se pueden integrar los alumnos y los padres en los círculos de calidad como los que ejemplificamos más arriba. Hacerlo significará para ellos lo mismo que lo que la filosofía de la calidad representa para los Maestros: se desarrollarán más humanamente al saber que tienen algo que decir y hacer en un proceso continuo de mejoramiento y derivarán ricos aprendizajes de la experiencia de trabajar en equipo.

Para la Escuela, esto significa un paso más en la necesidad de tomar en cuenta las necesidades del beneficiario. Hay experiencias muy bellas que relatan cómo los alumnos son perfectamente capaces de hacerse cargo de la disciplina en el aula y en la Escuela. Ellos mismos, en grupo, establecen claras reglas del juego (hacen sus pequeños reglamentos), se ponen de acuerdo en las sanciones a aplicar cuando estas normas no se cumplen, y se dan a la tarea de controlar su cumplimiento.

Normalidad Mínima de la Autonomía de Gestión Escolar.

Debe entenderse como la capacidad de la Escuela de Educación Básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Esto es, que la Escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

Los Consejos técnicos Escolares tendrán lugar para los distintos momentos de la Ruta de Mejora en la planeación, implementación. Seguimiento, evaluación y rendimiento de cuentas.

La Normalidad Mínima, es potenciar los Ocho Rasgos;

1.- La Escuela brinda el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.

2.- Todos los grupos cuentan con maestros en su totalidad, de los días del Ciclo Escolar.

3.- Todos los maestros iniciamos puntualmente las actividades.

4.- Los alumnos asisten puntualmente a clases.

5.- Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y usaron sistemáticamente.

6.- Todo el tiempo escolar lo ocuparon fundamentalmente en actividades de aprendizaje.

7.- Las actividades propuestas lograrían que todos los alumnos participaran en trabajos de la clase.

8.- Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.⁷⁰

Función de las figuras.

La Escuela espera, abatir el Rezago Educativo y prevenir el abandono, involucrando al alumno en la Lectura de Comprensión porque es muy importante que lo que lea le agrade para que se motive y decida acudir a la escuela por convicción y gusto y no por obligación.

Proceso de la Ruta de Mejora; parte de la planeación en conjunto con el colectivo, la implementación, seguimiento, evaluación, rendición de cuentas, como la Evaluación Educativa en el nuevo proyecto educativo.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como un Organismo Público Autónomo se toma como la panacea porque ahora está de moda la ciudadanización de determinados organismos.

Sin embargo, la integración de la Junta de Gobierno de este Instituto, con toda seguridad estará sujeta a negociación política entre los diversos actores interesados en influir en el Sistema Educativo Nacional.

La Educación Básica es parte fundamental para prospectiva del Sistema Educativo Mexicano incluyendo la Calidad Educativa, con el compromiso de la transformación Docente, que día a día están en frente a las aulas, formando el desempeño de los alumnos.

⁷⁰ SEP. La Ruta de Mejora Escolar. Un sistema de Gestión para Nuestra Escuela, Consejos Técnicos Escolares. México, CONALITEG, 2014, Págs.11-13.

4.2.5. LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. (RIEB)

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) consiste en elevar la Calidad de la Educación Básica para que los estudiantes mejoren su Nivel de Logro Educativo, a partir de la revisión, actualización y articulación del currículo de Preescolar, Primaria y Secundaria, la formación continua y superación profesional de maestros, así como la opción y aplicación de enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza materiales educativos adecuados a los nuevos contenidos curriculares. Está basado en el Artículo 3º Constitucional y las propias atribuciones que se le confieren a la autoridad Federal para establecer los Planes y Programas de estudio.

Los Principios Pedagógicos son las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la Práctica Docente, el Logro de los Aprendizajes y la Mejora de la Calidad Educativa.

- 1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje
- 1.3. Generar ambientes de aprendizaje
- 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
- 1.6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- 1.7. Evaluar para aprender
- 1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
- 1.9. Incorporar temas de relevancia social
- 1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el Docente, la familia y la Escuela
- 1.11. Reorientar el liderazgo
- 1.12. La tutoría y la asesoría académica a la Escuela⁷¹

⁷¹ SEP. Plan de Estudios 2011 Educación Básica. Op. Cit. Págs. 30-41.

En su conjunto, el campo de formación permite ambientes de interacción a partir del entendimiento y manejo de formas diversas de comprender la tecnología, del mismo modo que el énfasis del lenguaje está en su uso y no en su estructura.

El programa de Educación Preescolar se organiza en seis Campos Formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención Docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los Campos Formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (Lenguaje, Pensamiento Matemático, Mundo Natural y Social) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la Educación Primaria y la Secundaria.

4.2.6. CALIDAD EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

El camino hacia la Calidad en la Educación Básica además de requerir el establecimiento de una filosofía de calidad, crear una nueva cultura, mantener un liderazgo, desarrollar al personal y trabajar un equipo, desarrollar a los proveedores, tener un enfoque al cliente y planificar la calidad.

Demanda vencer una serie de dificultades en el trabajo que se realiza día a día. Se requiere resolver las variaciones que van surgiendo en los diferentes procesos de producción, reducir los defectos y además mejorar los niveles estándares de actuación.

Las críticas del BM, para México y sus Docentes las procura con una línea entremezclando deficiencias que los Docentes y al Sistema Mexicano de Educación, que tenemos y aún más se mete con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; no es tan difícil ver la tendencia que lleva la misión de envolver a los mandatarios del país así como a los pocos representantes empresariales con la visión de calidad y bajo rendimiento Docente, escolar y profesionalismo, que repercute en estándares bajos a nivel internacional, queriendo destruir la unión Docente, porque es más fácil manipular a éste Sector Educativo sin representantes o un representante que facilite a los intereses económicos de los empresarios extranjeros.

El bajo rendimiento en los alumnos del Nivel Primaria.

En la Administración de (1994-2000) se llevó a cabo una evaluación a Nivel Primaria, en la enseñanza de Lectura y Matemáticas, la importancia de este examen fueron dos principales observaciones fue; idea del grado de desarrollo de las Competencias Básicas seguida de lo que los alumnos saben y lo que les falta por alcanzar en los estándares; menciona Sylvia Schmelkez.

“Por ejemplo, en el caso de la lectura está claro que, en general los alumnos sabían leer frases y párrafos, pero los que alcanzaban los estándares no pueden entender el sentido del texto completo; tres o más párrafos, según el grado.”⁷²

Si bien es cierto que los alumnos mexicanos deben ser más hábiles en las competencias estandarizadas mundiales, sin embargo esto implica que los Docentes conllevan gran responsabilidad, es por tal situación que urge una visión en prospectiva por parte de los docentes para mejor desempeño educativo.

⁷² Sylvia Schmelkes. La Autonomía de la Escuela y la Evaluación. Revista Perspectiva, Vol. XXXI, No. 4 México. Pág. 11.

4.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Estrategia didáctica; puntualizando el significado de estrategia como en la cultura griega, la actividad del estratega, es decir del general del ejército quien ordenaba y orientaba las operaciones para llevar a sus tropas a conseguir sus objetivos junto de acciones, entonces en la actualidad la estrategia es, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta establecida, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta, requiere en la aplicación; perfeccionamiento, técnicas, diseño con responsabilidad.

Técnica de enseñanza; procedimiento didáctico, para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia, procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Por mencionar la importancia de la técnica didáctica; es el recurso particular de que se vale el Docente para lograr objetivos propuestos.

En el hacer didáctico se encuentran los siguientes elementos: profesor, estudiante, contexto de aprendizaje y currículum.

La didáctica puede ser entendida como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción, parte de la Pedagogía que se ocupa de los métodos y técnicas de enseñanza.

Las estrategias didácticas con fundamentos constructivistas radican en la afirmación que el conocimiento es el resultado de la interrelación que hace la personalidad con la realidad en el que sujeto y conocimiento interactúan dinámicamente, el conocimiento nuevo es la construcción; de la interacción entre el alumno que aprende, el contenido que es el objeto de aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. El aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

En las últimas dos Décadas, en la enseñanza es de suma importancia una de las estrategias la de la teoría del aprendizaje significativo, las teorías cognitivas, el

proceso de información y las teorías constructivistas sobre el aprendizaje, surge un programa educativo aprender a aprender, en el que se considera que las estrategias didácticas pueden servir para mejorar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, tendiendo a favorecer la reflexión, comprensión y la meta-cognición educativa.

Novak, indica que los mapas conceptuales actúan como estrategias de representación del conocimiento personal, permitiendo desarrollar destrezas cognitivas; como identificar ideas previas, en un tema, organizar el conocimiento según una estructura lógica, capacidad de inclusión, entre la jerarquización de los conceptos.⁷³

El aprender esta conjugado con las estrategias educativas para fomentar Competencias en los alumnos, las experiencias de los aprendizajes se vinculan con las necesidades reales de los alumnos, los Docentes para planear estrategias didácticas de Comprensión Lectora tendrán que tomar en cuenta bajo el constructivismo y un enfoque por competencias, involucrando a los alumnos el saber, saber ser, saber hacer y saber transferir.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), con la lectura en reproducción de textos propios. El concepto de Vygotsky⁷⁴, de la (ZDP), es oponente a las ideas tradicionalistas porque enfoca a los Docentes en profesores que deben facilitar oportunidades de aprendizaje correspondientes a los niveles evolutivos de los niños, el primero denominado “desarrollo intelectual” que se identifica por, lo que el niño puede hacer solo en un momento concreto; o sea, el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, determinado mediante las soluciones independientes de problemas.

El segundo Nivel evolutivo, denominado “desarrollo potencial” consiste en lo que el niño puede lograr si recibe apoyo durante la ejecución de la tarea, es la capacidad de resolver problemas bajo la orientación del adulto o en colaboración con compañeros

⁷³Joseph Donald Novak. Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas. Vol. 6, Núm. 3, Cataluña, 1988. Págs. 213-215.

⁷⁴Trevor H. Cairney. Enseñanza de la comprensión lectora. 5ª ed., España, Edit. Morata, 2011. Pág.40.

más capaces; ambas son críticas para el aprendizaje y la enseñanza madurando la Zona de Desarrollo Próximo.

*“Despierta una serie de procesos de desarrollo que sólo pueden operar cuando el niño interactúa con personas de su medio y en cooperación con sus compañeros, cuando se interiorizan los procesos, pasan a formar parte del bagaje evolutivo independiente del niño”.*⁷⁵

Los Docentes se enfrentan a retos indispensables como por ejemplo; saber dirigir a un nivel inmediatamente superior al del desarrollo actual del niño, establecer un ambiente de aprendizaje que permita a los alumnos emprender ciertas tareas con apoyo del mismo docente u otros alumnos, la observación del aprendizaje es fundamental para identificar la ZDP de cada individuo respecto a cada área de aprendizaje, y se podrían enumerar más responsabilidades Docentes sin embargo para este apartado éstas se consideran básicas.

El concepto de andamiaje fue inventado por Bruner a finales del Siglo XX, para explicar el proceso de Vygotsky, que sugirió había que emplear para apoyar a los alumnos a alcanzar ZDP.

El andamiaje consiste en un proceso mediante el cual el profesor ayuda a los niños a realizar lo que ellos no pueden hacer al principio, permitiéndoles poco a poco hacerse cargo de partes del proceso de construcción textual a medida que van teniendo capacidad para hacerlo, sin que el Docente sea el controlador de la construcción del texto del otro.

Más bien el andamiaje debe estar basado en la observación del Docente para enfrentar al alumno que desea aprender, a un desafío de un nivel más alto, con acompañamiento siendo éste no manipulado, si no como un impulso asía el alumno, para que construya su propio texto.

⁷⁵ Idem.

Aunque dos personas puedan ayudarse mutuamente a construir un texto, cada uno hace el suyo. El andamiaje es una respuesta a los intentos que el estudiante hace para aprender. Los otros ayudan cuando el estudiante trata de aprender algo que está más allá de su Nivel actual del desarrollo, esta ayuda puede consistir en proporcionar nuevos conocimientos o estrategias, pero sólo en respuesta a los intentos de aprender de los estudiantes.

El andamiaje es más que estímulo a aprender y querer que imiten significados en forma no real a su desarrollo. Y si es cierto que los alumnos se deben hacer responsables de su propio aprendizaje y crean sus propios textos, quienes proporcionan el andamiaje les apoyan ayudándoles a llegar a los significados iniciados por ellos, No los liberan de su responsabilidad.⁷⁶

Es de consideración que los comisionados de la educación, eviten la tendencia a tomar decisiones sobre lo que sea significativo para los alumnos en sus clases, cuando los Docentes retiran a los alumnos el control del aprendizaje, el andamiaje se convierte en una nueva forma de instrucción directa.

4.3.1. GESTIÓN ESCOLAR.

Para un trabajo colaborativo, en la Organización Escolar. Las propuestas para la Gestión Educativa indican, Modelos de Gestión para la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Abre de este modo perspectivas para superar uno de los problemas más serios del campo educacional; el desfase entre la formulación de objetivos estratégicos y las prácticas efectivas adoptadas por las Escuelas y los profesores.

⁷⁶ Ibíd. Pág. 43.

El modelo de Gestión para generar estrategias que atiendan a las necesidades básicas de aprendizaje, debe tener la capacidad para coordinar la iniciativa actuación de los componentes del contexto educativo de acuerdo a la normatividad actual.

Poder establecer o inducir modelos básicos de calidad de la enseñanza, ser eficiente en el manejo de sistemas de evaluación de los resultados, pues las características de la nueva estructura organizativa apreciará la necesidad del cambio constante para adaptarse a las nuevas demandas del desarrollo, necesidad de innovar continuamente conforme al desarrollo científico de los procesos de enseñanza-Aprendizaje para mejorar la calidad educativa.⁷⁷

El Plan de Estudios de la Educación Básica 2011, propone renovar el pacto entre el estudiante, el Docente, la Familia y la Escuela, para establecer vínculos entre los derechos y las responsabilidades, delimitando la participación de todos pero compartiendo compromisos.

*“Si las normas se elaboran de manera compartida con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía”.*⁷⁸

El planteamiento del Principio Pedagógico 1.10 del Programa 2011 de SEP, considera renovar el pacto entre el Estudiante, el Docente y la Familia se observa que apoya la contribución de los actores educativos a incrementar ciertos valores los que de alguna forma se practican en las distintas disciplinas del Lenguaje; que actúan como una función mediadora de la pedagogía que tiende un puente entre el educando y el conocimiento, entre lo que sabe y lo que no sabe, entre sus experiencias y los conceptos, entre su presente y su porvenir, dotando de sentido al acto educativo.

⁷⁷ Guiomar Namó de Mello. Nuevas Propuestas para la Gestión Educativa. México, SEP. 1998. Págs. 25-59.

⁷⁸ Plan de Estudios 2011. Op. Cit. Pág. 40.

El Educador es concebido como Asesor Pedagógico, como mediador que debe facilitar el autoaprendizaje, la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del educando, contribuyendo a que la Educación se experimente como una actividad lúdica, creativa y placentera mediación pedagógica implica que los Docentes se involucren desde la elaboración de proyectos escolares hasta la Gestión de la Escuela a través del plan anual de trabajo; cualquiera que se le denomine en ese Ciclo Escolar.

Debe promover la innovación y creatividad con compromisos concretos y participación activa para evitar la rutina y el inmovilismo, fundamentalmente en las estrategias, metodologías y técnicas que tienen que ver con la manera de enseñar y aprender; así como reflexionar en su práctica Docente.

Coordinación de la Actividad Escolar: Dentro de una organización escolar cada una de las personas desarrolla diferentes roles, proponiendo y promoviendo de manera responsable acciones que pueden afectar a los demás. Es importante que cualquier decisión que se tome, parta de un diagnóstico que justifique, explique y argumente esta decisión, bajo un proceso de reflexión y análisis sistemático.

La información que se genera en la Escuela a través de dicho diagnóstico es para el uso de las autoridades del Sistema Educativo ya que rara vez es la Escuela la que procesa la información que entrega. Esta transita hacia las oficinas centrales del Sistema Educativo, donde es utilizada para hacer las grandes concentraciones estadísticas acerca del avance de los Sistemas Educativos Nacionales. La información que la Escuela entrega a los Niveles de Autoridad Superior esto puede servir para conocer mejor los problemas de la Escuela.⁷⁹

⁷⁹ Serafín Antúnez. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Organización Escolar y Acción Directiva.

México DF, SEP, 2004. Págs. 67-75.

Es importante recordar que en las Escuelas se desarrollan acciones individuales y colectivas, estas deben de ser coordinadas y más congruentes, con base al establecimiento de acuerdos tomados criterialmente; para lograr estos acuerdos, es necesario que los maestros superen su individualismo y sus posturas poco solidarias, con la finalidad de tener una visión más global y trascendente.

Es necesario que se construyan acuerdos entre todos los miembros de la comunidad escolar, ya que la naturaleza y las características de las Escuelas así lo requieren, debido a la función social que éstas cumplen; además, una enseñanza de calidad, solo es posible si todos los miembros de la comunidad educativa, pero sobretodo el Consejo Técnico Escolar (CTE), comparten criterios específicos sobre los principios didácticos, estrategias organizativas y posicionamientos ideológicos.

El establecimiento de estos acuerdos se ve justificado por principios y convicciones ampliamente aceptados por los profesionales progresistas de la Educación y en las Escuelas en donde se desarrollan buenas prácticas. Entre estos acuerdos destacan:

- Es necesario que cada Docente renuncie en cierta forma a sus planteamientos personales en beneficio de la acción educativa colectiva.
- El derecho individual de cada maestro a decidir sobre los contenidos y los métodos didácticos tiene como límite la armonización de estas elecciones con las que hacen el resto de los profesores.
- Las elecciones anteriores deben considerar siempre las necesidades de los alumnos.

Los derechos de los alumnos y de los Maestros tienen el mismo valor. Los estudiantes tienen el derecho a recibir una Educación de calidad y ésta sólo es posible si entre sus maestros existen planteamientos congruentes y acciones solidarias fundamentales en algunos criterios comunes.⁸⁰

⁸⁰ Idem.

Gestión Escolar pueden ser; el conjunto de acciones que son desarrolladas dentro de un espacio educativo y por lo general está a cargo de los Directivos de la Escuela.

La Gestión Escolar debe de ejecutarse no sólo porque otros así lo determinen, en una Escuela autónoma, la Gestión más eficaz será la que le permita definir los objetivos a alcanzar y determinar a quién le corresponderá hacerlo.

Administración Escolar: Bajo este enfoque se concibe a la acción gestora en el marco administrativo, relacionado con la economía, la documentación y la burocracia, lo cual tiene que ver con los registros, archivos de documentos, inventarios, mantenimiento, etc.

Esta gestión la realizan administrativos profesionales o si es una Escuela de los Docentes que están a cargo de este tipo de tareas administrativa.

La Gestión en los Centros Escolares así como en las empresas, tiene que brindar un servicio a los educandos, siendo ésta de calidad en cuanto a su objetivos, es importante que la gestión o sea la administración de los centros escolares con la integración de los actores educativos y la descentralización centralizada, en este intercambio de Delegaciones y aportaciones en beneficio de la comunidad educativa, adecuando las actividades de acuerdo a las habilidades de la estructura escolar tendrá que realizar una buena gestión el Director para lograr las metas y objetivos de la razón de ser del Centro Educativo.

Aprender a delegar y saber tener la responsabilidad de aceptar con actitud lo que a bien tiene como habilidad, entendiendo que todo tiene que ver con todo para un mismo fin planificado, contemplando a los integrantes del contexto escolar para así adquirir compromiso compartido.

También dentro de la Gestión hay que ser abierto a la evaluación constante para prever acontecimientos erróneos en el futuro y así optimizar las oportunidades de desarrollar con eficacia las comisiones a desarrollar.

4.3.2. COMPETENCIAS DOCENTES.

Los Docentes comprometidos a los requerimientos de actualizaciones para integrar su formación en los avances evolutivos de Educación en las últimas tres Décadas, requieren dejar de lado los paradigmas con actitudes tradicionalistas y prepararse para reaprender a ser un Docente con competencias ideales, que cree puentes cognitivos en los alumnos y funja como promotor de habilidades del pensamiento, así como diseñar estrategias para un aprendizaje significativo, estas y más acciones requiere el Docente, se observan plasmadas en los Planes y Programas de Educación Básica emitidos por la SEP.

*“Para centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje es necesario desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones así como innovar y crear distintos órdenes de la vida; el Principio pedagógico 1.1.”*⁸¹

Philippe Perrenoud, sociólogo, es profesor en la Universidad de Ginebra. Sus trabajos sobre la creación de desigualdades y de fracaso escolar lo han llevado a interesarse por la diferenciación de la enseñanza y, de forma más global, por el currículo, el trabajo escolar y las prácticas pedagógicas, la innovación en la formación de los enseñantes.

*“La práctica reflexiva del docente es necesaria para dominar los instrumentos generales de objetivación y de análisis y poseer un entrenamiento para el pensamiento abstracto, el debate, el control de la subjetividad; dejar la reflexión ocasional”*⁸²

⁸¹SEP. Plan de Estudios 2011. Op.Cit. Pág. 30.

⁸² Philippe Perrenoud. Desarrollar La Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. 3ª ed., México, Editorial Colofón, S.A. de C.V., 2007. Pág. 47.

Base mínima de competencias profesionales

- 1) Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- 2) Gestionar la progresión de los aprendizajes
- 3) Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- 4) Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
- 5) Trabajar en equipo
- 6) Participar en la gestión de la Escuela
- 7) Informar e implicar a los padres
- 8) Utilizar las nuevas tecnologías
- 9) Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- 10) Organizar la propia formación continua.⁸³

Las Competencias base, a trabajar en formación continua según Perrenoud, las cuales favorecen a fomentar el deseo de aprender, explicar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno, elaborar un proyecto de equipo de trabajo, dirigir reuniones, formar y renovar un equipo pedagógico.⁸⁴

El Enfoque basado en Competencias en algunos puntos de la Educación se emplea con, estrategias didácticas desde el enfoque de las mismas, puesto que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, fomenta la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación organizativa, creativa y aplicación de la información, motiva al aprendizaje colaborativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo, auto reflexión sobre el aprendizaje en torno al qué, por qué, para qué, cómo, dónde, cuándo y con qué y la comprensión de la realidad personal, social, ambiental, de sus problemas y soluciones, se busca la promoción de las Competencias mediante la activación de un proceso Enseñanza-Aprendizaje activo.

⁸³ *Ibíd.* Pág. 189.

⁸⁴ *Ibíd.* Pág. 191.

4.3.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN COMPETENCIAS.

Los alumnos pueden Aprender a Aprender, y Aprender a Transferir en un ambiente escolar agradable, motivacional e innovador; siempre y cuando los Docentes guías y acompañantes de Educación consideren que la formación educativa sea constante, interesante, propia de la planeación, en donde el Educador considere las distintas necesidades cognitivas afectivas, sociales y psicológicas de cada uno de sus alumnos.

Así como las diferentes características naturales de aprendizaje que cada uno de sus alumnos representa en diversas materias, reconociendo sus fortalezas y debilidades en determinadas Competencias para diseñar estrategias educativas acordes, entusiastas, innovadoras, inmersas en su propio entorno, haciendo uso de diferentes herramientas para el diseño de estrategias educativas en escenarios de aprendizajes constructivista, definiendo la integración del gusto por la lectura en diferentes tipos de texto, incluyendo los de la vida cotidiana y los de índole científicos, así como las noticias internacionales e inclusive históricos.

El enfoque por Competencias se basa en una organización de saberes fundamentales para desarrollar personas competentes, es finalidad de los Docentes organizar el trabajo por saberes.

Aprender a Aprender como procesos de autonomía, generando preguntas reflexivas desarrollando en los alumnos la capacidad indagar significados conduciéndolos al autoaprendizaje y reconozcan sus avances formativos.

Aprendizaje Cooperativo, tiene la intención de preparar al alumno de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes o maximizar el propio aprendizaje y el de los demás, provocando una

interdependencia positiva, estimulación cara a cara con responsabilidad individual.

Aprendizaje Significativo, conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes dentro del mismo contexto del alumno, o bien dicho de otra manera es un proceso de aprendizaje con construcción de significados, con vinculaciones afectivas.⁸⁵

Cuando los Docentes logran que sus alumnos tengan el gusto por seguir aprendiendo y transferir sus conocimientos alcanzando el logro educativo de los Pilares de la Educación y trabajo por Competencias, aún más con acciones valórales; como consecuencia será menor la deserción escolar.

4.3.4. AMBIENTES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, con excelencia, por el cual se logra adquirir y almacenar la gran cantidad de ideas e informaciones, representadas en cualquier campo del conocimiento.

Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento, el amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales; actitud potencialmente significativa de

⁸⁵ Leslie Cázares Aponte. Estrategias educativas para fomentar competencias. 2ª ed., México, Edit. Trillas, S.A. de C.V., 2012. Págs. 28-33.

parte del aprendiz, o sea predisposición para adquirir conocimientos, también que el material tenga significado lógico, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende, mezclando asimilación y retención de anclaje que permitan la interacción con los nuevos aprendizajes.⁸⁶

El manejo de estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, se involucra en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares. Las estrategias de enseñanza han abordado aspectos de diseño, programación, elaboración, empleo de objetivos e intenciones de enseñanza.

También la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas, para el mejoramiento en áreas y dominios determinados aunado de estrategias meta cognitivas y auto-reguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

Sea para las estrategias de aprendizaje o de enseñanza, se utiliza el término estrategia, por considerar que el profesor o el alumno, según el caso, deberán utilizarlas como procedimientos flexible y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza.

En las estrategias de enseñanza pueden dosificarse en el acompañamiento del aprendizaje; desde las estrategias pre instruccionales, coinstruccionales o pos-instruccionales, dicho de otra manera desde la perspectiva constructivista, en el episodio de Enseñanza-Aprendizaje, se incluye al alumno y Docente a realizar deliberadamente las antes mencionadas estrategias, de antes

⁸⁶ María de la Luz Rodríguez Palermo. La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva. Barcelona, Edit. Octaedro, 2010. Págs. 13-17.

durante y después, persiguiendo como resultado, la motivación por aprender.⁸⁷

En el programa del maestro de 5^o de Primaria, aludiendo el papel del Docente y trabajo en el aula propone:

Mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, con el fin de hacer evidentes las decisiones y opciones que se presentan al desarrollar estas actividades. En este sentido, el Docente es un referente para los alumnos y les facilita la relación con la lengua escrita.

Dar a los alumnos orientaciones puntuales para la escritura y la lectura. Ayudarlos a centrarse en las etapas particulares de la producción de textos, tales como la planeación y corrección, y a usar estrategias específicas durante la lectura, por ejemplo, realizar inferencia, crear o comprobar hipótesis, entre otras.

Construir estrategias para autorregular la comprensión, al leer es importante que los alumnos se den cuenta de sí están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente.⁸⁸

En anteriores Décadas, los docentes podían tener preestablecido la transmisión de conceptos a sus alumnos, y se podían repetir año con año, estos conceptos que el alumno debería de tener el dominio, sin embargo en la actualidad el Docente tiene que atender a la diversidad de sus alumnos. Las estrategias lectoras entonces deben ser certeras por el docente y no ser la misma ni año con año, ni de un alumno a otro, o bien dicho de otra manera, darle a cada alumno las estrategias de comprensión lectora más adecuadas para cada uno de sus alumnos, generando la habilidad lectora como un inicio al aprendizaje.

⁸⁷ Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3ª ed., México, Edit. Mc Graw Hill, S.A., 2010. Pág. 71.

⁸⁸ SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro Quinto Grado. México, CONALITEG, 2011. Págs. 30-34.

4.4. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.⁸⁹

Es necesario decir que el lenguaje es una capacidad exclusivamente humana, si bien compartimos con el resto de los animales otras maneras de comunicarnos como por ejemplo la comunicación gestual; el hombre a diferencia del resto de las especies, puede transmitir ideas e incluso fantasías o cuestiones imaginarias, construir un pensamiento abstracto por medio de signos lingüísticos, arbitrarios o por un complejo medio de comunicación como son las matemáticas. Una diferencia importante con el resto de las especies radica que en estas últimas rige un patrón genéticamente establecido en las señales que emplean.

En cambio en el hombre no hay tal influencia genética, esto se ilustra por el hecho de que alguien aprende un lenguaje determinado según el entorno de su socialización y no el que tenían sus padres. Es de considerarse que el lenguaje sirve para construir pensamientos, echar a volar la imaginación, comunicarnos con los demás o con nosotros mismos, por ejemplo; cuando uno se habla a sí mismo, en silencio, hacer uso del lenguaje interior para dirigir o apoyar las acciones.

La escritura surge en cada sociedad por sus necesidades, a sus antepasado, pues apenas unos miles de años, se desarrolló la escritura y desde entonces existe testimonio escrito del lenguaje verbal de antiguas culturas. La escritura permite dejar un registro duradero de los hechos históricos, las costumbres, la ciencia y la literatura de los pueblos.

La escritura es una categoría básica de la vida humana, el hombre comenzó esta práctica por necesidades que partían de su interior, como el alcanzar la inmortalidad a través de los escritos, conocer el futuro y, por supuesto, la incontenible necesidad de comunicar, que no siempre podía verse satisfecha con la lengua hablada por cuestiones de espacio-temporales. A esto se le suman otras necesidades de tipo externo como facilitar la contabilidad.

⁸⁹ http://historiaybiografias.com/la_cultura06/ (22Mayo de 2016).

Por lo tanto, la escritura parte de la necesidad del individuo, ya sean generadas por entorno o por sí mismo, no es agregando, sino un principio sustancial; el lenguaje y la escritura son dos grandes milagros cuya autoría pertenecen al hombre.

La escritura del hombre en la historia, para algunos son los llamados textos sumerios; escritura cuneiforme por la forma de cuña de sus trazos, utilizada por los sacerdotes para el recuento de sus múltiples bienes, la escritura jeroglífica egipcia hacia 3300 a.C., también reconociendo los grabados en plaquetas o en las rocas de las cuevas con representaciones pictóricas de escenas de caza, en la prehistoria.

Si bien es muy marcado el paso de prehistoria a historia es a partir de la aparición de la escritura, tomando en cuenta a la aparición de textos escritos como un proceso que no se dio en todas partes por igual, ni en el mismo momento.

Ahora bien, la lectura o descifrado de los textos escritos consiste en relacionar signos escritos con signos hablados ya conocidos, como el reconocimiento de lo que significa lo que leemos y evidentemente la principal finalidad de la lectura es la de comprender lo que leemos, que se permita el proceso de comprensión logrando llegar al significado de lo que se lee, claro está que para lógralo es necesario una serie de condiciones y algunas interrogantes surgen, ¿qué sucede en la mente de quién está ocupado en la comprensión de un texto escrito? Según en los años '60, 70, en la postura estructuralista el significado es una cuestión de códigos, por el contrario para el cognitivismo; el conocer algo es saber su significado y saber algo es saber representarlo en la mente Kant⁹⁰, ya en 1781 sostenía que nuevas informaciones, nuevos conceptos y nuevas ideas tienen significado cuando se relacionan con otras que el individuo ya conoce. Según la teoría de los esquemas, concibe a un modelo asociativo de la memoria, porque los esquemas se representan como principios que ordenan los datos de la experiencia. Son conjuntos con contenido organizacional que representan los conocimientos de hechos o eventos, como una red semántica.

⁹⁰ Fernando Zamora. Filosofía de la imagen; Lenguaje, imagen y representación. México, Edit. Escuela Nacional de Artes Plásticas, 2007. Pág. 39.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, siendo que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, por lo visto en párrafos anteriores se comprende que el lector construye sus significados, esto quiere decir que el texto no tenga sentido, sino que, su significado no es sólo aquel que el autor quiso imprimirle, sin una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo borda.

Cuando se lee, es para comprender, porque si no, carecería sentido. Cada uno de los lectores ante un mismo texto, la comprensión se da con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo siendo estas interpretaciones únicas y objetivas.

4.4.1. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El estudio de la comunicación humana puede subdividirse en tres dimensiones.

- La sintáctica que tiene que ocuparse de los problemas relativos a la transmisión de información, o sea la codificación, canales, capacidad en ocasiones hasta el ruido.
- Semántica, cuando el significado constituye la preocupación central de la semántica.
- Pragmática, cuando la comunicación afecta a la conducta, ya que toda conducta comunica y la comunicación con la conducta la usan como sinónimos. Porque es claro verificar que al comunicarse no solo implica el lenguaje verbal.

Según la teoría de la comunicación humana de Watzlawick⁹¹, en sus axiomas:

La comunicación permite calificar el mensaje y definir las relaciones en que se encuentran las personas implicadas, ocurre aunque no lo hagan de forma deliberada o plenamente consciente.

Axioma 1: No es posible comunicarse, si alguien permanece silencioso sin hacer nada, también se está comunicando. La reflexión a los Docentes es, ¿qué dirá su silencio a los alumnos?

Axioma 2: Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional tales que el segundo clasifica al primero y es, por ende, una meta cognición.

Axioma 3: La naturaleza de una relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre los comunicantes, a veces se cae en la reiteración e infinita.

Los docentes acertaran en la comunicación con sus alumnos cuando no caigan en la cotidianidad y con mensajes reiterativamente con escaso diálogo, solamente interacción monótona.

Axioma 4: Cuando hablamos de comunicación humana, tenemos un significante (representación) y un significado (objeto representado) cuando nosotros usamos un significante para hacer alusión a un significado, podemos recurrir a dos tipos de comunicación: Digital o Análoga.

Los seres humanos se comunican tanto digital como analógicamente y cabe mencionar el dicho popular; un gesto puede decir más que cien palabras. Si bien la tecnología es el auge de la sociedad mexicana en este Siglo XXI, es importante decir que es comunicación digital abstracta y precisa, representa objetos y muchos elementos comunicativos; analógica intuitiva, simple, auto-explicativo, ambigua, representa objetos.

Axioma 5: Todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o en la diferencia.⁹²

⁹¹ Paul Watzlawick y Janet Baveland. Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona, Edit. Herder, 1993. Págs. 74-89.

⁹² Idem.

El Docente tiene que definir bien con sus alumnos los momentos simétricos y complementarios de la comunicación que requiere la estrategia de enseñanza en esa situación didáctica.

En relación a la teoría del Constructivismo Educativo y los axiomas de la comunicación humana, tienen relación interna en los Planes y Programas de Educación Básica, cuando el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto por ejemplo:

Desde los inicios en la Educación Básica, los docentes atienden dentro de los Campos de formativos el de Lenguaje y Comunicación; en él se trata al lenguaje como una:

Actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, valorar las de otros; obtener y dar información diversa y tratar de convencer a otros.⁹³

En Prescolar los Docentes planean el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, que se divide en dos aspectos: Lenguaje Oral y Lenguaje escrito, estos conllevan las Competencias y Aprendizajes Esperados respectivamente, aplicando estrategias didácticas motivando e incursionando en la expresión del niño acerca de los contenidos de diversos textos informativos, literarios y descriptivos y conversar sobre los tipos de información, participar en anticipaciones de lecturas, de acuerdo a diferentes modalidades que la Educadora haya diseñado en las Secuencias Didácticas. En los primeros tres grados de Educación Primaria, el Lenguaje escrito pretende que el niño infiera el contenido de un texto a partir de los

⁹³ SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para la Educadora. México, Edit. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. 2011. Pág. 41.

índices, encabezados, títulos y subtítulos. Comprenda la trama o argumentos expuestos en los textos. Distinga elementos de la realidad y de la fantasía en textos literarios. Lean una variedad de textos literarios y distinga algunas diferencias, como novelas, cuentos, guiones de teatro y cuentos cortos. Desarrolle criterios personales para la elección o recomendación de un texto de su preferencia. Muestre fluidez al leer en voz alta.

En los últimos tres grados de Educación Primaria, están diseñados con la intención de que los alumnos, comprendan los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados). Identifiquen el orden y establezca relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales. Infiera información en un texto para recuperar aquella que no es explícita. Identifique las ideas principales de un texto y seleccione información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos. Comprenda el lenguaje figurado sea capaz de identificarlo en diferentes géneros; como el cuento, teatro, poesía y novela. Identifique y emplee la función de los signos de puntuación al leer.⁹⁴

Los procesos de lenguaje escrito en el la Secundaria son con la intención de que el alumno Emplee la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender su entorno. Seleccione de manera adecuada las fuentes de consulta de acuerdo con sus propósitos y temas de interés. Analice críticamente la información que se difunde por medio de la prensa escrita, comparando y constataando las formas en que una misma noticia se presenta en diferentes medios de comunicación. Reconozca la importancia de releer un texto para interpretar su contenido. Identifique la estructura y los rasgos estilísticos de poemas, novelas, obras de teatro y autobiografías. Analice los mensajes publicitarios para exponer de forma crítica los efectos en los consumidores. Utiliza la información de artículos de opinión para ampliar sus conocimientos y formarse un punto de vista propio. Emplee adecuadamente al leer las formas comunes de puntuación⁹⁵

⁹⁴ SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro, Educación Básica Primaria 5º. Op. Cit. Pág. 28.

⁹⁵ SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro, Educación Básica Secundaria Español, México, Edit. Dirección General de Formación Continua de maestros en Servicio. 2011. Pág. 16.

4.4.1.1. LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

La comunicación que utiliza el niño a edad temprana y mucho antes de que los bebés pronuncien palabras, dan a conocer sus necesidades y sentimientos mediante sonidos que van del llanto a los arrullos y balbuceos; sonidos de habla pre lingüística, el segunda mitad del año, los bebés inician a tomar conciencia de algunas reglas fonológicas e incluyen gestos simbólicos.

El medio que rodea a los niños es fundamental, puesto que las primeras frases e inclusión de sintaxis las relaciona con acontecimientos diarios, personas y actividades conocidas. A medida que el niño va practicando se enriquece su vocabulario.

Chomsky en 1950, propuso que el cerebro tiene una capacidad innata para adquirir el lenguaje, es decir que las combinaciones de palabras y los matices son tantos y tan complicados que no pueden adquirirse por imitación y reforzamiento; a lo contrario Skinner en 1957, sostenía que el aprendizaje del lenguaje, como cualquier otro aprendizaje, se basa en la experiencia y que los niños lo aprenden por medio de condicionamiento operante; la observación, imitación y reforzamiento contribuyen al desarrollo del lenguaje.⁹⁶

En el desarrollo del lenguaje del niño preescolar, les permite explicar desde su perspectiva el mundo, están a su vez llenos de preguntas y al avanzar los años aumentan su vocabulario entre 900 a 2600, por medio de un mapeo rápido se cuadruplica en la etapa preparatoria, a 80 000 palabras después de escucharla

⁹⁶ Diane E. Papalia. Desarrollo Humano. 11ª ed., México, Edit. Mc Graw Hill, S. A., 2009. Pág. 168.

sólo una o dos veces en una conversación, asociando palabras similares del contexto y el tema en cuestión.

El conocimiento práctico de cómo usar el lenguaje para comunicarse, tiene que ver con la pragmática, para un buen habla social que sea entendida por quien la escucha.

El habla privada (cuando el niño habla para sí), aumenta durante los años preescolares y luego se desvanece, según Vygotsky⁹⁷, consideraba: La necesidad del habla privada como una etapa universal del desarrollo cognoscitivo.

La preparación para la alfabetización; las habilidades previas a la lectura pueden dividirse en:

- Las capacidades del lenguaje oral, como vocabulario, sintaxis, estructura narrativa y la comprensión de que el lenguaje se utiliza para comunicarse.
- Capacidades fonológicas específicas, decodificación de la palabra impresa.
- Interacción social; cuando los padres les brindan conversaciones explícitas de sucesos que interesen al niño e integrando nuevos temas, ejemplos que el niño puede constatar, envolver al niño en vocabulario de diferentes contextos fáciles y atractivos para ellos.

*“A medida que los niños aprenden, las capacidades que necesitarán para traducir las palabras escritas al habla, también aprenden que la escritura puede expresar ideas, pensamientos y sentimientos. Leer para los niños es uno de los caminos más eficientes hacia la alfabetización”.*⁹⁸

Actualmente se considera el desarrollo lingüístico de la primer infancia, que nace en una sociedad alfabetizada, atravesando por dos etapas; la adquisición del lenguaje oral que tiene lugar en forma natural desde sus primeros años de vida y el aprendizaje de la lectoescritura; que se extiende desde el inicio a la escolarización hasta la adolescencia.

⁹⁷ Ibíd. Págs. 243-244.

⁹⁸ Idem.

Las explicaciones orales mantienen las características de los contextos comunicativos de los cuales surgen; apoyo contextual, gestual, prosódico y las limitaciones de la memoria humana, por lo tanto este niño si es escolarizado, el desarrollo lingüístico se amplía con el aprendizaje de la lectoescritura. El lenguaje escrito le abre la posibilidad de establecer interacciones en otros contextos, propias del autor, a partir de las cuales elabora y trasmite teorías del mundo mucho más complejas, permite al lector acceder a los productos más altos del razonamiento humano.

El desarrollo del proceso de comprensión de textos se basa en el aprendizaje temprano, en entornos interactivos, de los fonemas y de sus leyes de combinación para formar palabras y frases. El ejercicio de extraer información significativa de un texto, es importante mencionar que la lectura puede llevar a la mente a situaciones de esfuerzo máximo que generen una gran sensación de cansancio y esto se debe a tres tipos de demandas:

La activación de las convenciones gramaticales del texto escrito, la unidad lingüística de mayor complejidad, para poder levantar la estructura de lo leído; la comprensión lectora incluye decodificar, pasar de grafemas a fonemas, del código visual al auditivo. El texto escrito permite el acceso léxico y el análisis gramatical, como lo expone Pilar Gallo:

Para explicar cómo comprendemos las palabras psicolingüísticas recurren al símil de la biblioteca mental de palabras, el acceso léxico es un proceso mental mediante el cual se va buscando las palabras que el hablante quiere transmitir, la tarea de encontrarlas se complica al leer y la interpretación de los signos lingüísticos, resolver ambigüedades dentro del contenido del escrito, el uso de tiempos verbales, así como de la persona de quien se lee y de cómo se interpreta en primera o tercera persona.

La vinculación intelectual y emocional del lector con el texto para poder interpretarlo.

La activación de refinados y potentes procesos de memorización, procesamiento y control de la información para poder ir manteniendo e integrando los procesos estructurales y de asignación de sentido a lo largo de la lectura.

En ocasiones para conseguir que los alumnos se aficionen a la lectura, es necesario hacer secuencial lo simultáneo, simplificar lo complejo, adaptar la terminología, las explicaciones, los ejemplos; pero siempre manteniendo la fidelidad de los modelos, para que el lector realice sus propias apropiaciones.⁹⁹

Un texto está integrado por un conjunto de enunciados que tienen que ver entre sí, por medio de apoyos gramaticales, formando una micro estructura de un texto, un buen lector se aplica a la tarea de reconocer el marco estructural y de acoplar el contenido del texto a su organización jerárquica y demostrando poder ser utilizadas por el lector con una unidad lingüística con identidad propia.

4.4.1.2. INTERVENCIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS COMUNICATIVOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

La cibercultura proporciona a la sociedad de hoy un contacto directo con el conocimiento del mundo global, siendo el colectivo virtual una red de lenguajes, símbolos, signos, significantes y significados. Las escrituras informáticas conservan muchas de las separaciones convencionales entre las palabras en el caso de que el productor piensa que podría haber confusión para el receptor, pero no es así cuando son expresiones muy frecuentes, como por ejemplo: T2 (todos), TQM (te quiero mucho).

La interrogante de los Docentes de la segunda Década del Siglo XXI es, si en el uso de la tecnología, se escribe frecuentemente de la manera antes mencionada ¿Ya no

⁹⁹ María del Pilar Gallo Valdivieso. Desarrollo de la comprensión lectora durante la adolescencia. España, Edit. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 2007. Pág. 9.

sabrán escribir de manera convencional los adultos del mañana? Según Emilia Ferreiro.

*“Aprendizaje de la lengua escrita incluye el aprendizaje de las condiciones pragmáticas de su uso, los Docentes encontrarán las estrategias para enseñar a redactar cartas formales y aprender a desaprender de la formalidad para redactar una carta emocional”.*¹⁰⁰

Es notable destacar que los niños en edad escolar están experimentando el giro de la cibercultura, creando nuevas formas de comunicación que están por arriba de los medios convencionales, convirtiéndose la palabra “digital” en una extensión de la mente y el cuerpo, el cual configura una reingeniería del pensamiento cuando se colocan las ideas en un medio virtual que adquiere nuevos valores o antivalores de acuerdo al uso que se le dé.

La cibercultura crea lazos de aprendizaje basados en la inteligencia colectiva permea el acompañamiento cooperativo que estimula el debate y el diálogo en el ámbito de la multiculturalidad, creando diversos escenarios y motivando al niño a indagar, intuir, predecir, comprobar, plantear hipótesis, esto plantea preguntas y respuestas alrededor del conocimiento científico; reconoce que el estudiante inexperto aprenda del experto, lo cual permite la aparición de nuevos conceptos dentro del quehacer diario de la actividad virtual.

Aunque es necesario que los Docentes ofrezcan al estudiante herramientas tecnológicas donde apliquen modelos pedagógicos para comprender las tareas por sí mismos y mantener la motivación intrínseca, aplicar los conocimientos a una realidad concreta, e involucrarse en actividades colectivas así como independientes; porque de lo contrario el alumno corre el riesgo, que la avalancha de la información pudiera ser una construcción superficial del conocimiento, al solo reproducir o simplemente copiar.

¹⁰⁰ Emilia Ferreiro. Nuevas tecnologías y escritura. Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile, Vol. XI No. 30, 2006. Pág. 46.

Otro espacio característico de Internet es el formado por los foros de discusión asíncronos. Se trata de conferencias continuas en las que los participantes empiezan temas de discusión (también conocidas como líneas o hebras), se envían mensajes unos a otros y leen lo que han enviado los demás. Son asíncronos en el sentido que nos podemos poner al corriente de una discusión y aportar nuestras propias opiniones en cualquier momento.¹⁰¹

Los Docentes deben de partir con situaciones reales del entorno del niño y crear circunstancias de la vida del estudiante, de los problemas de la sociedad y del conocimiento objetivo, con la finalidad de unir situaciones que sí tengan impacto en el estudiante unido al conocimiento dentro de una sociedad real.

Que el estudiante aproveche los recursos pedagógicos y didácticos para aprender el uso y generación del conocimiento con la autonomía de la mayoría de edad y resignificar los contenidos, con juicio ético y moral, para emprender proyectos que requieran autonomía moral e intelectual.

4.4.2. ESTRATEGIAS PARA ABORDAR E INTERPRETAR TEXTOS.

Según Isabel Solé comprender un texto implica ser capaz de establecer un resumen de lo que constituye lo esencial del texto, así que el lector comprenda lo que lee.

Es necesario antes de la lectura compartida, verificar el texto según las hipótesis y predicciones del lector, de acuerdo al tipo de texto, organización, marcas, títulos y demás características que el alumno observe o infiera del mismo texto que se dispone a leer, durante la lectura compartida plantear preguntas sobre lo que se ha leído, recapitular la información y finalmente después de la lectura compartida se puede resumir, llegar a la conclusión de lo que se ha aprendido y lo que le queda por aprender.

¹⁰¹ Patricia Wallace. La Psicología de Internet. 3ª ed., España, Edit. Paidós Ibérica, S.A., 2001. Pág. 20.

La lectura independiente debe ser fomentada en la escuela, proporcionando materiales preparados, con el propósito que practique por su cuenta algunas estrategias como complemento de tareas de lectura compartida, pero finalmente conduciendo en un proceso de lectura independiente, por el placer de leer, la escuela puede proponer el objetivo de promover, en tareas de lectura individual, el uso de determinadas estrategias.¹⁰²

Detectar algunos errores y lagunas de comprensión es sólo un primer paso, los Docentes no deben de caer en el error de darles el significado a los alumnos, de palabras que no entienden, sin embargo los profesores pueden tender a señalarles el contexto para que ellos mismos identifique a lo que se refiere la lectura y no simplemente decodificar, anteriormente los profesores tendían a señalar sus errores ejerciendo un control total de su lectura, por así decirlo el alumno veía el error desde la perspectiva del profesor y no del mismo lector (niño).

Estar interrumpiendo por la decodificación ciertas palabras que el alumno no comprende, se puede seguir la lectura, y no hacer regresiones a menos que la palabra se repita a menudo.¹⁰³

Para John. T Bruer, la lectura hábil significa una hazaña intelectual, al igual que otros modelos cognitivos, las habilidades que integran la lectura. Los científicos cognitivos analizan la lectura, tienen una única fuente de datos donde pueden desarrollar y probar sus modelos, por ejemplo desde el movimiento de los ojos, los cuales no se mueven fluida y continuamente a través de la página, en dado caso que realicen movimientos bruscos como pararse en una palabra y saltar a otra y detenerse y volver a avanzar, esto sería llamado *fijaciones* e incluso si se regresa, se llama *regresiones*.

¹⁰² Isabel Solé, Estrategias de Lectura. España, Edit. GRAÓ, 1992. Págs. 101- 107.

¹⁰³ *Ibíd.* Págs. 110- 113.

El procesamiento visual de las palabras pasa a la mente como diapositivas a lo que resulta ser una fluida y continua imagen en movimiento de nombres, verbos, adjetivos, palabras claves del propio texto, los ojos proporcionan a los investigadores una ventana abierta a la mente.

Para los científicos cognitivos la lectura es una modalidad más de la solución de problemas; iniciando éste en los símbolos impresos de las páginas, dar un significado a esos símbolos y almacenarlos en la memoria a largo plazo para posteriores usos, los operadores de resolución de problemas son las habilidades y conocimientos que se tienen para transformar los símbolos en significados. Para leer con fluidez se debe representar y almacenar una gran cantidad de información y a diferentes niveles; visual, léxico, gramatical, conceptual y meta cognitivo.¹⁰⁴

Después del acceso léxico existe una relación entre la representación visual con los patrones de palabras de almacenamiento de la memoria a largo plazo llamado lexicón, podría decirse que es el diccionario mental del lector.

Una habilidad fundamental para desarrollar la Comprensión del Lenguaje es saber lo que las palabras significan y una vez que el lector ha hallado el significado adecuado de las palabras por separado y tomando en cuenta su gramática, empieza a combinar en unidades de significado más largas.

Cuando el lector incluye nueva información de la página leída, va modificando y actualizando constantemente el modelo del texto y almacena su esencia.

¹⁰⁴ Jhon T. Bruer. Escuelas para pensar una ciencia del aprendizaje en el aula, 2ª ed., España, Edit. Paidós Ibérica. S.A., 1995. Págs.181-183.

Los conocimientos de base ayudan a establecer nexos deductivos entre las frases que aparecen escritas en el texto.¹⁰⁵

El significado en la lectura.

Esencialmente la tarea del lector consiste en tratar de aproximarse a un lector ideal, es decir a alguien que asimila el significado que el escritor ha procurado comunicar; algunas teorías consideran que los textos tienen un solo significado, que el autor lo codifica utiliza los sistemas lingüísticos del léxico, sintaxis, semántica y gramática del relato y que la lectura eficiente es cuando el lector ve el significado extraído que es el que el autor en un principio trato de comunicar, sin embargo los significados contruidos a partir de la lectura existirán siempre en el cerebro de los lectores y no coincidirán con el que el autor trató de comunicar, ósea que el significado está influido por el lector, el texto y los esquemas contextuales, sin ser más importante uno de otro de estos tres componentes.

Los profesores necesitan proveerse de estrategias que ayuden a los niños a crear el significado y no solo a reproducirlo, porque equivocadamente el pensamiento crítico o razonamiento como un proceso en el que el razonador hace con plena conciencia un juicio o establece una conclusión sobre la verdad de algo, el hecho es que cada caso de pensamiento crítico comienza con la observación de algo que sorprende, inesperado, que parece una anomalía la cual hace que la persona se detenga, piense y busque, para hallar algo que le ayude a explicar el suceso extraño.¹⁰⁶

Cuando a un niño se le pide que realice la misma tarea lectora con bajo nivel y repetidas veces, solo logran limitar el potencial real de la lectura. Aún hasta en este proceso de encontrar el significado de la lectura, los docentes deben tener cuidado

¹⁰⁵ *Ibíd.* Pág. 186.

¹⁰⁶ Trevor H. Cairney. Enseñanza de la comprensión lectora. OP. Cit. Págs. 28-29.

de no señalar las anomalías a los alumnos, sino dejarlos que ejerzan sus habilidades, porque con frecuencia los Docentes:

*“Con frecuencia señalan las anomalías a los niños, al lector sólo le queda la oportunidad de leer el texto para ver si está de acuerdo con la lógica del profesor, de utilizar la lógica deductiva y completar la idea fijada. Este enfoque de la enseñanza perpetúa la existencia de lectores pasivos”.*¹⁰⁷

Por lo tanto el Docente afirma o anula su posición cuando, hace que el alumno sólo busque esa aprobación del propio Docente, más no el significado del lector. Para convertir a los alumnos en lectores activos del texto en vez de transformarse en receptores pasivos de la información, es preciso ayudarles a ocuparse del texto de manera activa, a hacer algo más que descifrar palabras como un aspecto de un proceso mecánico, por ejemplo:

- 1.- Hacer hincapié en textos completos.
- 2.- Proponer actividades de enseñanza después de considerar con determinado objetivo de la lectura de cualquier texto.
- 3.- Dar oportunidad a los lectores para que utilicen alternativas de construir significados, por ejemplo, mediante el dibujo, la escritura y la representación teatral.
- 4.- poner en contacto a los niños con los textos.
- 5.- Facilitar el acceso a una amplia variedad de textos.
- 6.- proponer diversos objetivos para la lectura.
- 7.- Ayudar a los niños a mantener intactos el significado y el objetivo.
- 8.- Apoyar a los niños en el proceso del andamiaje, es decir cuando tratan de construir el significado de los textos.
- 9.- Planear actividades que aprovechen las fuertes relaciones entre la lectura y otras formas de lenguaje.
- 10.- Aceptar las respuestas e interpretaciones individuales.
- 11.- Diseñar contextos Docentes en los que puedan experimentarse, demostrarse y valorarse las estrategias de utilización y aprendizaje satisfactorios del lenguaje.
- 12.- Proporcionar demostraciones positivas de la lectura, que pueden exigir que los profesores lean, hablen de su propia lectura y muestren cómo ponen en común lo que han leído.

¹⁰⁷ Ibíd. Pág. 37.

13.- Ayudar a los niños a que utilicen la lectura para aprender cosas sobre ellos mismos y su mundo.¹⁰⁸

Es claro que iniciando con estas estrategias lectoras para una comprensión lectora con significado y apropiación se dejará de lado, el sólo comprobar la comprensión lectora y convertir a alumnos en constructores de significado, en vez de lectores pasivos en un Nivel literal superficial.

Niveles de Comprensión Lectora.

La extracción del significado a través de un texto es un proceso gradual, en el que existen estadios intermedios, distintos de la simple presencia o ausencia de comprensión, citaremos diferentes puntos de vista respecto a los niveles de comprensión lectora: Para Antonio Gonzáles Fernández:

Decodificar, no es lo mismo que extraer significado, en un primer momento la lectura puede describirse como un proceso por el que pasamos de series gráficas a palabras habladas. Sin embargo se afirma, lo que realmente debemos entender por lectura es la capacidad para extraer el significado, tanto explícito como implícito de un texto escrito.

Leer para aprender o aprender leyendo, incluye aquellas otras situaciones en las que los textos se procesan con el objetivo preferente de adquirir conocimientos sobre el tema que tratan.

La primera actividad podría identificarse con las destrezas lectoras; la segunda alude a su utilización en situaciones complejas. Comprensión completa y la incompleta; comprenden tres tareas separadas e interdependientes; activar el conocimiento previo, encontrar la organización subyacente, y modificar las estructuras mentales propias para acomodar la nueva información. En cambio, la

¹⁰⁸ Ibíd. Pág. 38.

comprensión parcial ocurre cuando se realiza sólo una o dos de las tareas señaladas.

Comprensión superficial o profunda, la primera tiene como objetivo adquirir una información mínima a partir del texto, y no demanda del lector mucho más que un procesamiento automático; en la profunda se intenta extraer del texto la máxima información posible, y requiere un procesamiento lento y controlado.¹⁰⁹

Focalizan su atención hacia la lectura como extracción del significado; de acuerdo a este autor se dice que el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene.

Para Sandra E. Rojas Cordero:

Los Niveles de comprensión lectora, están clasificados en tres; comenzando con el literal o interpretativo, donde el lector, explora el texto y la información la relaciona con el tipo de vocabulario al que el alumno ha tenido acceso, algunas de las habilidades de comprensión para desempeñar este nivel son: Percibir, anticipar, clasificar datos extraídos del texto, usar información contextual y ordenar secuencialmente.

En el segundo Nivel se refiere a la hipótesis que el alumno recrea a partir de sus conocimientos previos y vivencias, relacionando la información que le brinda el texto, a éste Nivel inferencial se le atribuyen las habilidades de relacionar, donde el alumno pone en práctica; inferir información, formular hipótesis, integrar la lectura con el conocimiento de otro contexto y analizar.

El tercer Nivel llamado crítico y creativo, donde el alumno emite juicios y hace una evaluación personal acerca de las ideas leídas; crea y recrea nuevos elementos, en los cuales los estudiantes requieren las habilidades de; predecir conclusiones, crear,

¹⁰⁹ Antonio González Fernández. Estrategias de Comprensión Lectora, aplicación en el aula. Madrid, Edit. Síntesis, S.A., 2010. Pág. 20.

generalizar hechos relacionando conocimientos, emitir juicios
construir, elegir opciones.¹¹⁰

4.4.3. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

La teoría de Vygotsky¹¹¹, clarifica que, los niños aprenden con la internalización de los resultados de las interacciones con los adultos (el andamiaje lo produce el apoyo temporal que padres, maestros u otros brindan al niño, apartándose cuando el andamiaje ya realizó su objetivo).

La teoría antes mencionada se considera más eficaz para ayudar a los niños a atravesar la ZDP, es decir la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no están del todo listos para realizar por sí mismos.

Cuando ya son capaces de hacer, se puede evaluar la ZDP, mediante pruebas dinámicas, en las cuales proporcionan una mejor medida del potencial intelectual de los niños que las pruebas psicométricas tradicionales que miden lo que ya dominaron. *“Los padres pueden ayudar a sus hijos a responsabilizarse de su aprendizaje cuando permiten que tomen conciencia y supervisen sus propios procesos cognitivos, y también reconozcan cuándo necesitan ayuda”.*¹¹²

En las evaluaciones de índole internacional a los estudiantes mexicanos desde el 2001, se les aplica cada cinco años, evaluaciones a los niños entre los 9 y 10 años PISA. Dentro de estas existe el Estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS), aplica cuestionarios de contexto o de factores asociados, dirigidos a Estudiantes, Padres de Familia, a Docentes y a Rectores de las Instituciones educativas, y recoge información sobre políticas educativas de los países participantes, para conocer los aspectos de los contextos en los cuales se desarrolla

¹¹⁰ Sandra E. Rojas Cordero. Léeme Guía del Maestro Primaria 5º. Op. Cit. Pág.10.

¹¹¹ Diane E, Papalia. Desarrollo Humano. Op. Cit. Pág. 241.

¹¹² Idem.

la competencia lectora de los niños, para el proyecto PIRLS, los Niveles de comprensión son los siguientes.

El próximo estudio de comprensión lectora PIRLS 2016, considera que la competencia lectora está condicionada por la motivación que se tiene para leer y distingue dos propósitos:

La lectura para adquisición y uso de la información, realizada como parte de la interacción social como instrumento para el aprendizaje.

La lectura como experiencia literaria (generalmente realizada para disfrute personal).

Las categorías que toman en cuenta son las siguientes:

Localización y obtención de información específica; en este Nivel el lector ha de identificar la información relevante, buscar ideas específicas, definiciones de palabras o frases, identificar la ambientación de una historia o encontrar la idea principal.

Realización de inferencias directas; el lector ha de inferir que un acontecimiento es la base de otro, deducir el propósito principal de una secuencia de argumentos, identificar las generalizaciones que aparecen en un texto, como la de describir la relación entre personajes.

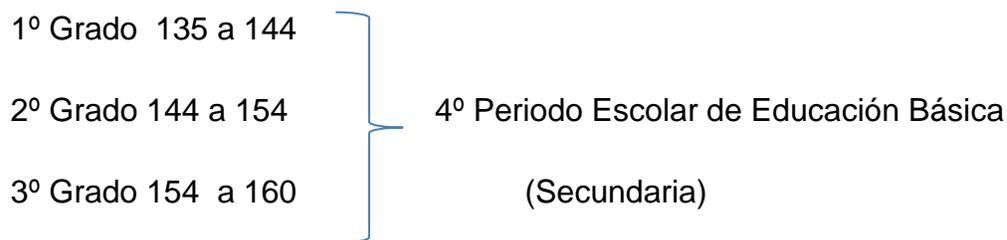
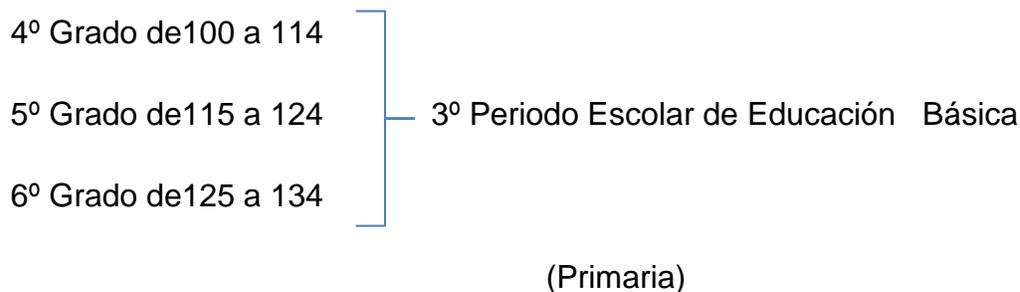
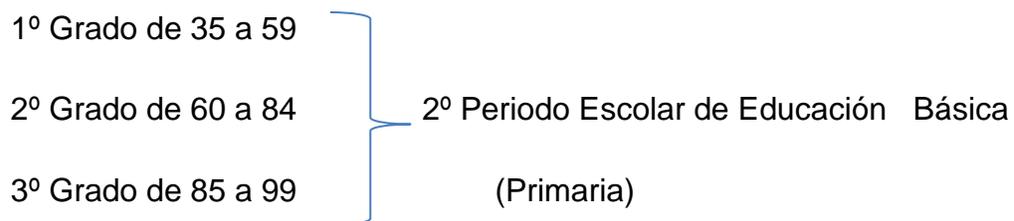
Interpretación, integración de ideas e información; en este nivel, debe identificar el mensaje general del texto, buscar una alternativa a las acciones de los personajes, comparar y contrastar la información del texto, inferir el tono de la historia, aplicar la información del texto al mundo real por ejemplo.

Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales; llegados a este nivel, el lector tendrá que evaluar la probabilidad de que lo que se narra o describe en un texto pueda suceder en la realidad, describirse en un texto pueda suceder en la realidad, describir el final más o menos sorprendente de un texto, analizar si la información leída es clara y completa, determinar el punto de vista del autor sobre el tema que desarrolla.¹¹³

¹¹³ <http://educalab.es/-/proximo-estudio-de-comprension-lectora-pirls-2016>. (25 de Junio de 2016).

En el Sistema Educativo Nacional (SEN), a partir de la Reforma Educativa en México, tras los resultados fallidos de evaluaciones estandarizadas los procesos de evaluación empezó a tener cambios, se implementó la Cartilla de Educación Básica y en Educación Primaria, que contiene espacios para la observación del maestro acerca de la Comprensión Lectora; velocidad de lectura, Comprensión Lectora y fluidez lectora también se hacen recomendaciones a los Padres de Familia; proponiendo la dedicación a la lectura diaria en casa por 20 minutos.

Los Niveles de logro eran de la siguiente manera; en velocidad en minutos y según el grado de los estudiantes.



También la Comprensión Lectora es evaluada bimestralmente; con los niveles de logro siguientes:

Avanzado: Respondió correctamente a las cuatro preguntas sobre la lectura.

Estándar: Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.

Se acerca al estándar: Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.

Requiere apoyo: Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.

La fluidez lectora tiene los siguientes niveles de logro:

Avanzado: Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo, y pausas adecuadas.

Estándar: Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.

Se acerca al estándar: Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.

Requiere apoyo: Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.

Es lo que se espera evaluar en el Reporte de Evaluación de los alumnos, para poder llegar a esto, qué tiene el Docente que hacer para que el alumno tenga avances significativos en este proceso de comprender lo que lee, si pero que hay de las bondades de la lectura silenciosa, como progreso a un ritmo de cada individuo, disminuye la ansiedad de leer rápido por competencia (de competir con otros), permite que la lectura sea asimilada a partir de la concentración y la atención, mientras que la lectura oral se centra en la pronunciación, el ritmo y la entonación.

Los alumnos leen diferentes textos incluyendo los de los libros de texto de Educación Básica, se comprenden realmente todos los contenidos en ellos, posiblemente algunos, porque atrapan a los alumnos, existen textos de índole científicos, históricos, geográficos, cívicos y muy marcados son los textos matemáticos.

Cabe decir que no todos los comprenden los alumnos, y la realidad es que los alumnos lejos de tener una lectura que se mida en palabras por minuto, debe ser planeada por los estándares curriculares, Competencias Lectoras y guiadas por una evolución de desarrollo cognitivo, ante cualquier texto del idioma o lengua de dominio.

Los campos de Formación para la Educación Básica, contienen el de Lenguaje y Comunicación; cuya finalidad es que a lo largo de la Educación Básica, los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con otros; identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos a transformarlos y crear nuevos géneros y formarlos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.¹¹⁴

En Preescolar en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, se lleva a cabo el inicio del desarrollo de las Competencias Comunicativas escolares, dándole prioridad al Lenguaje Oral, incorporando poco a poco a la cultura escrita; en la Primaria y la Secundaria se continua con el estudio del lenguaje en la asignatura de Español, cuyas evaluaciones consideran el proceso formativo en:

Producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de compartir textos; de aproximarse a su escritura y de participar en intercambios orales. En las Prácticas Sociales del Lenguaje; conseguir que destaquen en sujetos sociales, autónomos, conscientes de la pluralidad, desarrollen las competencias comunicativas y la habilidad para utilizarlas. En el ámbito de la Literatura se pretende que el alumno adquiera la comprensión y el razonamiento sobre el mundo, ya que permite el conocimiento de los diferentes modos de pensamiento y expresión y de los diversos géneros, encontrando en las habilidades lectoras el proceso al logro de la meta cognición en los alumnos.

4.5. VINCULACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA.

La comunicación desde una perspectiva global de la humanidad, éste Capítulo se refiere a la necesidad del niño, para interactuar entre los diferentes contextos que le rodean, adquiriendo conocimientos generales, siendo utilizados posteriormente en el

¹¹⁴ SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro, Educación Básica Primaria 5º. Op. Cit. Pág. 48.

ámbito escolar, con la interacción entre sus pares, así como con el personal Docente; incrementando la comunicación: escuela, hogar y medio que le rodea, además del uso tecnológico de su alcance.

Se da importancia al desarrollo del niño y las diferentes manifestaciones del lenguaje, que son primordiales en las habilidades de comprensión lectora.

Retomando los planteamientos de la RIEB, la definición de comprensión lectora se establece como: *“La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo”*.¹¹⁵

Partiendo desde ésta perspectiva, el proyecto presente deduce que leer es construir con significado, en diferentes tipos de textos, mediante una interacción entre el lector y el texto escrito.

El lector, mediante procesos cognitivos, ejerce interpretaciones textuales del lenguaje por medio de esquemas mentales, poniendo en práctica los conocimientos previos, en construcción de significados al relacionar, comprender y organizar información, en busca de un nuevo sentido, intersectando con el texto; dependiendo de su género literario, tipo de lenguaje, estructura del texto, extensión, intención, contexto.

La responsabilidad del Docente, comprometido, como mediador del proceso de comprensión lectora; consiste en brindar las herramientas necesarias y diversas estrategias, para que los alumnos desarrollen las habilidades cognitivas lectoras en sus distintos Niveles de comprensión y así desarrollar en el alumno el proceso de aprender, aprender, con la intención de que los alumnos se apropien de estrategias meta cognitivas que les permita llegar a ser lectores autónomos.

¹¹⁵ Sandra E. Rojas Cordero. Léeme Guía del Maestro. Primaria 5º Op. Cit. Pág.8.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.

Desde Siglos anteriores, es notorio que los procesos de investigación son indispensables para el estudio de cualquier aspecto de la realidad, en el caso de la investigación científica se pueden realizar dos o más etapas, seguir avanzando y si es necesario, regresar a revisar la consistencia de sus planteamientos, de nueva información y experiencias sobre la realidad de estudio. Rojas Soriano considera que:

La investigación se lleva a cabo sobre un mundo en continuo movimiento por lo que el método científico no puede ser inflexible, sino que debe comprender a los objetos, procesos y acontecimientos en permanente cambio, en su devenir y especificidad históricos, es decir tiene que abordar su estudio desde un enfoque dialéctico. Puede decirse que las reglas del método científico son pautas o criterios generales que indican la forma de proceder para construir el conocimiento científico, los cuales no pueden aplicarse indistintamente a cualquier objeto de estudio; deben tomarse en cuenta las particularidades propias de los fenómenos y cómo se insertan y vinculan en la totalidad.¹¹⁶

¹¹⁶ Raúl Rojas Soriano, El proceso de la investigación científica. 4ª ed., México, Edit. Trillas, S.A. de C.V., 2004. Pág. 124.

Tomando en cuenta lo anterior, el presente trabajo de investigación educativa, considera primordialmente al método cuantitativo como base de la investigación. La Investigación Descriptiva, se hace presente con una encuesta y el instrumento adecuado para el presente proyecto es un cuestionario con base en la escala gradual tipo Likert.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.

El método cuantitativo se basa en la medición y un instrumento de medición como el cuestionario debe ser el adecuado; confiable, con validez y objetividad.

“Los cuestionarios consisten en un conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables que son objeto de estudio.”¹¹⁷

La elaboración de cuestionarios para realizar encuestas requiere de una técnica y unos requisitos si se quiere asegurar la representatividad de los datos recogidos. El diseño del cuestionario debe ser claro y sin ambigüedades. Conviene empezar por una formulación de los objetivos que se pretende cubrir. Después se puede pasar a una definición operativa completa de las variables objeto de estudio. Posteriormente se pasa a redactar preguntas.¹¹⁸

¹¹⁷ Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación Educativa guía práctica. Op.Cit. Pág. 88.

¹¹⁸ *Ibíd.* Pág. 98.

Al cuestionario lo podemos definir como un método para obtener información de manera clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas y donde el informante reporta sus respuestas.

En el desarrollo de un cuestionario se deben considerar los siguientes puntos:

El nivel educacional de la población, con el objeto de saber qué clase de vocabulario se va a utilizar en la redacción de las preguntas.

Los cuestionarios deben ser explicativos en cuanto a lo que requieren del informante, puesto que muchas veces no existe contacto entre el investigador y los informantes, por lo que las personas que responden al cuestionario no deben necesitar de la ayuda directa del investigador.

Deben ser muy específicos, ya que deben contener preguntas concretas que no den respuestas vagas. Al informante se le deben explicar los objetivos de la investigación, es decir, para qué queremos la información que estamos solicitando, qué pretendemos hacer con ella.

El orden de la presentación de las preguntas es muy importante: deben ir de las más fáciles a las más difíciles, puesto que esto ayuda al informante “Animándolo” a continuar con el cuestionario.¹¹⁹

También Rafael Bisquerra opina:

Existen dos tipos principales de preguntas:

- a) Preguntas de identificación del sujeto (sexo, edad, zona geográfica, hábitat, clases social, tipo de centro, nivel educativo entre otras)
- b) Preguntas de contenido.

Los tipos de respuestas pueden ser preguntas o afirmaciones, como respuestas alternativas se ofrecen tipo escala; de acuerdo, en desacuerdo, no sabe.¹²⁰

¹¹⁹ Susan Pick de Welss. Cómo investigar en ciencias sociales. 5ª ed., México, Edit. Trillas, S, A. de C. V., 1995. Pág. 61.

Tomando en cuenta lo anterior es importante resaltar, que la presente investigación cuantitativa se apoya en un instrumento de medición como el cuestionario, para medir las variables contenidas en la hipótesis referida inicialmente: Variable dependiente, ***“Implementación de un Diplomado sobre Estrategias Didácticas Docentes”***, Las variables dependientes de la actual Tesis, ***“Para favorecer La Comprensión Lectora, asimismo, disminuir el Bajo Rendimiento Escolar de los alumnos de la Escuela Primaria, del “Colegio Arboleda”, de la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México.”***

Con la aplicación del instrumento de medición, se busca encontrar los datos cuantitativos relacionados a la implementación asertiva de un Diplomado para Docentes, donde el núcleo sean las estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora de los alumnos, contribuyendo en disminuir el bajo rendimiento de los mismos.

5.3. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE REPRESENTA LA PROBLEMÁTICA.

El cuestionario se aplicará en el Centro Escolar particular, porque ahí se considera que se presenta la problemática educativa en el “Colegio Arboleda” turno matutino, C.C.T. 09PJN1055M en el caso de Preescolar y 09PPR1369C para Primaria Particular; se encuentra ubicada en Avenida Tepalcates 122 Colonia Tepalcates Delegación Iztapalapa, Ciudad de México código postal 09210, con pertenencia a la Región Juárez, en la aplicación del instrumento, se tomará en cuenta a todo el personal del contexto educativo, considerando que la lectura debe ser apropiada por todos y desde luego con comprensión en lo que se lee.

¹²⁰ Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación Educativa guía práctica. Op.Cit. Pág. 99.

Principalmente está enfocado para los Docentes responsables de guiar los aprendizajes esperados, que deben adquirir sus alumnos por medio de la habilidad de la comprensión lectora y así intervenir en el proceso de desarrollo del alumno hacia un perfil de egreso de la Educación Básica.

5.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Los Docentes del Colegio cuya investigación es el objeto de estudio son; tres de Nivel Preescolar, seis de Primaria, diez de materias de apoyo y los Directivos sumando cuatro integrantes; dando un colegiado de 23 integrantes.

Para realizar el muestreo es necesario elegir la Población y una manera de definirla es la propuesta de Rafael Bisquerra:

“La Población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. Sin embargo, en la práctica no se analizan todos los individuos de la población, seleccionando una muestra.”¹²¹

Tomando en cuenta la definición anterior, se determina que la unidad de muestreo en el contexto educativo del presente trabajo son los actores educativos del Centro Escolar mencionado en la problemática; así como para Sampieri que define:

Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la Población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población. Es decir que la muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta.¹²²

¹²¹ Ibíd. Pág. 81

¹²² Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. OP. Cit: Pág. 172.

La población del presente trabajo, son todos los Docentes, aunque se involucra a Directores Técnicos como sujetos de investigación.

El propósito es obtener las opiniones de los actores educativos respecto a su experiencia laboral en las competencias lectoras actuales, poder analizarlos cuantitativamente en una escala Likert, donde no existe negativo o positivo; si no tendencias respectivamente favorables en escala.

5.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT.

*“Las escalas de estimación recogen las apreciaciones del observador sobre el grado del comportamiento que se da; por ejemplo las escalas descriptivas o de categorías específicas”.*¹²³

El instrumento del presente trabajo considera la aplicación de un cuestionario, tipo encuesta, en la recabación de datos, de estimación descriptiva, de actitudes incluyendo ítems, con base en escala Likert, apreciando al término según Bisquerra:

Escalas de Likert están formadas por un conjunto de preguntas referentes a actitudes, cada una de ellas de igual valor, los sujetos responden indicando el grado de acuerdo o desacuerdo. Se establecen generalmente cinco rangos, pero pueden ser tres, siete. El sujeto señala con una cruz o un círculo la categoría elegida para cada pregunta. Cada sujeto obtiene como puntuación global la suma de los rangos otorgados a cada elemento. Por eso se llama una escala aditiva.¹²⁴

¹²³ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa. Op.Cit. Pág.107.

¹²⁴ *Ibíd.* Pág. 110.

Las respuestas descriptivas utilizadas en el proyecto actual son: 1.-Totalmente en desacuerdo, 2.- En desacuerdo, 3.- Ni en desacuerdo ni de acuerdo, 4.- De acuerdo, 5.- Totalmente de acuerdo.

Para la realización de los ítems, se consideró la hipótesis y las variables de investigación, así como el marco teórico.

5.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS.

El cuestionario es el instrumento de recabación de datos en escala tipo Likert y se diseñó con base en ítems afirmativos; tomando en cuenta el contexto social del alumno y la práctica docente.

Su elaboración pretende adquirir información, en relación a la experiencia docente y directiva.

En la parte de preguntas se identificará información en relación a la muestra como: edades, contexto familiar y su disposición para las actualizaciones, datos indispensables para la investigación.

Se divide en dos apartados; el primero contiene ítems en donde el Docente relaciona el contexto familiar, en el desempeño de la comprensión lectora de sus alumnos, el segundo apartado se relaciona con la práctica del Docente, tomando en cuenta las variables del tema; como planeación de estrategias asertivas en la comprensión lectora de sus alumnos, incluye reconocimiento del enfoque por competencias del Programa 2011 y los Pilares de la Educación mencionados en Capítulos del Marco Teórico, así como la interpretación de los Docentes para implementar las clases de Niveles de comprensión lectora en los alumnos de Educación Básica.

Los ítems del cuestionario son diseñados en enunciados positivos para no correr el riesgo de ser cuestionarios nulos, en la creencia por parte de los encuestados de ser enjuiciados y expuestos a una crítica destructiva.

Se tomó en cuenta el diseño mencionado en el apartado anterior a éste.



OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

El presente instrumento tiene la finalidad, de recabar información referente al tema:

“Diplomado sobre Estrategias Didácticas Docentes para favorecer la Comprensión Lectora asimismo, disminuir el bajo rendimiento de los alumnos del “Colegio Arboleda” de la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México.”

El cual es parte de una Investigación Educativa con el propósito de obtener el Grado de Maestra, en Educación Básica, cursado en la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad UPN, 099 La Ciudad de México Poniente

Es importante hacer mención que los resultados obtenidos tendrán un carácter absolutamente confidencial.

Se le solicita, atentamente responder la siguiente encuesta, aclarando que los datos que se reúnan, serán de carácter confidencial mismos que tienen la finalidad de recoger su opinión.

Agradezco su tiempo y colaboración.

DATOS GENERALES

Sexo	Hombre	Mujer			
Estado Civil	Soltero (a)		Casado (a)		
Función	Docente	Directivo		Docente de apoyo	
Nivel de escolaridad	Carrera Técnica	Carrera Normalista		Licenciatura	
Últimos cursos o actualizaciones realizadas:					
Años de antigüedad en el servicio: entre	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 en adelante

Lea con atención las siguientes afirmaciones, reflexione y señale su respuesta según su criterio, de acuerdo a la siguiente escala de opinión.

1.- Totalmente en desacuerdo	2.- En desacuerdo	3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.- De acuerdo	5.- Totalmente de acuerdo
------------------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	---------------------------

AFIRMACIÓN	
CONTEXTO FAMILIAR	
1.- Usted considera necesario que el alumno lea 20 minutos diarios en voz alta en su casa para lograr la meta cognición.	
2.- Considera que la posición económica es un factor que minimice las competencias lectoras de los alumnos.	
3.- Cree que la comunicación del niño en su comunidad es parte del desarrollo social-cultural, que apoya al diccionario léxico del alumno.	
4.- Piensa usted que la cultura lectora, que se realiza en el ambiente familiar, repercute en el alumno.	
5.- Piensa usted que el contexto social de procedencia de sus alumnos influye en los procesos de la comprensión lectora.	
6.- Afirmaría usted que el uso de los medios tecnológicos actuales, en los niños afectan la comprensión lectora.	
PRÁCTICA DOCENTE	
7.- En su opinión las diferentes asignaturas de la currícula, deberían evaluar la comprensión lectora.	
8.- En su opinión los docentes deben gestionar la articulación entre los grados, de las estrategias de comprensión de textos.	
9.- Considera que los mapas conceptuales, sinópticos, ruedas de prensa, mesas redondas apoyan a la comprensión de textos	
10.- Podría afirmar que el uso de la biblioteca frecuentemente, facilita la comprensión	

de los textos de índole científico.	
11.-Piensa que es necesario, que el Docente ejerza una evaluación diagnóstica de comprensión lectora.	
12.-Las estrategias de comprensión lectora son indiferentes a la comprensión matemática.	
13.- Considera importante en su planeación incluir la evaluación formativa de la comprensión de textos.	
14.- Según su experiencia docente cree usted que las estrategias didácticas desarrollan en el alumno habilidades lectoras.	
15.- Considera que el juego didáctico, debe incluirse en situaciones de aprendizaje.	
16.- Usted cree que las estrategias actuales de lectura permiten, la transmisión de datos, motivando el lenguaje memorístico.	
17.-Considera que la decodificación de una palabra impresa, es una habilidad para la comprensión lectora.	
18.- En su experiencia afirmarí que los ambientes áulicos innovadores son dejar los modelos tradicionales e incursionar a los modelos de índole constructivista.	
19.- Cree usted que en ocasiones para que los alumnos se aficionen a la lectura, es necesario simplificar lo complejo.	
20.- Usted opina que el subrayar textos en las ideas clave contribuye a la comprensión lectora.	

5.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Para el diseño del cuestionario de recabación de datos, es importante tomar en cuenta su validación y confiabilidad, de esta manera Susana Pick opina: *“Que los métodos que se utilizan frecuentemente en ciencias sociales para recolectar la*

información que sirve de base en cualquier estudio debe de considerarse los aspectos fundamentales de confiabilidad y validez”.¹²⁵

Para llevar a cabo la validación del instrumento descriptivo, tipo encuesta con base en escala tipo Likert, con la finalidad de recabar datos de la actual tesis, Diplomado sobre Estrategias Didácticas Docentes para favorecer la Comprensión Lectora asimismo, disminuir el bajo rendimiento de los alumnos del “Colegio Arboleda” de la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México, fue validada en forma interna por la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de Tesis.

5.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.

El cuestionario se aplicó a cinco Docentes de la misma Región y Zona Educativa, con la intención de obtener con mayor precisión en el mismo contexto de la presente Tesis. Confirmando que los Docentes del piloteo también son de Colegios Particulares.

5.5.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.

Dos de los Docentes entrevistados, argumentaron que la pregunta tres alude al “Diccionario léxico del alumno” comentaron que el diccionario es en general un instrumento para verificar el concepto de las palabras, que a lo mejor la redacción de la pregunta se tendría que reacomodar; sin embargo el diccionario léxico del alumno se desarrolla desde su entorno social y cultural, desde que ingresan conceptos a su biblioteca del cerebro y almacena conceptos de esa palabra en un contexto, la guarda y entonces cuando la vuelve a escuchar o leer su diccionario léxico busca en su biblioteca cerebral y ajusta a nuevos entornos, dándole más usos. Cabe destacar

¹²⁵ Susana Pick de Weiss. Cómo investigar en ciencias sociales. 5ª ed. México, Edit. Trillas S.A. de C.V., 1994. Pág. 61.

que se toma este punto en el Marco Teórico, en el Capítulo cuatro de ésta Tesis, es por esta razón que la pregunta se queda en esencia; sí se aumentó en la redacción, para facilidad del lector quedando de la siguiente forma “diccionario léxico que los alumnos poseen”.

De los cinco sujetos que contestaron el cuestionario, uno de ellos, no considero asertiva la pregunta 17, referente al concepto de decodificar sin embargo, la palabra “decodificar significa aplicar reglas adecuadas a un mensaje que ha sido emitido en un sistema de signos determinado para entenderlo”.¹²⁶

Este punto se profundiza en el Marco teórico en los niveles de comprensión lectora, luego entonces la pregunta se expresará tal cual como fue elaborada; las modificaciones fueron explícitamente de puntuación y redacción, para una mejor fluidez lectora.

5.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO.

La aplicación se llevó a cabo en la Junta de Consejo Técnico de inicio de curso 2016-2017, con el apoyo de directivos Maestra Elizabeth Becerril Del Ángel y Maestro Ricardo Vargas, por medio de ellos los Docentes tuvieron 20 minutos para contestarlo, quedando de manera definitiva como se muestra enseguida.

¹²⁶ Es.thefreedictionary.com (Junio 8 de 2016)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD UPN, 099 D F PONIENTE.



OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

El presente instrumento tiene la finalidad, de recabar información referente al tema:

“Diplomado sobre Estrategias Didácticas Docentes para favorecer la Comprensión Lectora asimismo, disminuir el bajo rendimiento de los alumnos del “Colegio Arboleda” de la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México”, el cual es parte de una Investigación Educativa que tiene el propósito de obtener el Grado de Maestra, en Educación Básica, cursada en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN, 099 la Ciudad de México Poniente.

Es importante hacer mención que los resultados obtenidos tendrán un carácter absolutamente confidencial.

Se le solicita, atentamente responder la siguiente encuesta, aclarando que los datos que se reúnan, serán de carácter confidencial mismos que tienen la finalidad de recoger su opinión.

Agradezco su tiempo y colaboración.

DATOS GENERALES

Sexo	Hombre	Mujer			
Estado Civil	Soltero (a)		Casado (a)		
Función	Docente	Directivo		Docente de apoyo	
Nivel de escolaridad	Carrera Técnica	Carrera Normalista		Licenciatura	
Últimos cursos o actualizaciones realizadas:					
Años de antigüedad en el servicio: entre	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 en adelante

Lea con atención las siguientes afirmaciones, reflexione y señale su respuesta según su criterio, de acuerdo a la siguiente escala de opinión.

1.- Totalmente en desacuerdo	2.- En desacuerdo	3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.- De acuerdo	5.- Totalmente de acuerdo
------------------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	---------------------------

AFIRMACIÓN	
CONTEXTO FAMILIAR	
1.- Usted considera necesario que el alumno lea 20 minutos diarios en voz alta en su casa para lograr la meta cognición de la comprensión lectora.	
2.- Considera que la posición económica es un factor que minimiza las competencias lectoras de los alumnos.	
3.- Cree que la comunicación del niño en su comunidad es parte del desarrollo social-cultural, que incrementa el diccionario léxico que los alumnos poseen.	
4.- Piensa usted que la cultura lectora, que se realiza en el ambiente familiar, repercute en el alumno.	
5.- Piensa usted que el contexto social de procedencia de sus alumnos influye en los procesos de la comprensión lectora.	
6.- Afirmaría usted que el exceso, que los niños hacen de los medios tecnológicos actuales, afectan su comprensión lectora.	
PRÁCTICA DOCENTE	
7.- En su opinión, las diferentes asignaturas que constituyen la currícula, deberían evaluar la comprensión lectora.	
8.- En su opinión, los docentes deben gestionar la articulación entre los grados, de las estrategias de comprensión de textos.	
9.- Considera que los mapas conceptuales, sinópticos, ruedas de prensa, mesas redondas apoyan a la comprensión de textos.	

10.- Podría afirmar que el uso de la biblioteca frecuentemente, facilita la comprensión de los textos de índole científica.	
11.-Piensa que es necesario, que el Docente ejerza una evaluación diagnóstica de la comprensión lectora del alumnado.	
12.-Afirmaría que las estrategias didácticas de comprensión lectora son indiferentes a la comprensión matemática.	
13. Considera importante incluir en su planeación la evaluación formativa de la comprensión de textos.	
14.- Según su experiencia docente, cree usted que las estrategias didácticas desarrollan en el alumno habilidades lectoras.	
15.- Considera que el juego didáctico, debe incluirse en las situaciones de aprendizaje.	
16.- Usted cree que las estrategias actuales de lectura, permiten la transmisión de datos, motivando el lenguaje memorístico.	
17.-Considera que la decodificación de una palabra impresa, es una habilidad para la comprensión lectora.	
18.- Bajo el criterio de su experiencia afirmarí que los ambientes áulicos innovadores, son dejar los modelos tradicionales e incursionar a los modelos de índole constructivista.	
19.- Cree usted que en ocasiones para que los alumnos se aficionen a la lectura, es necesario simplificar lo complejo.	
20.- Considera que el subrayar en los textos las ideas principales contribuye a la comprensión lectora en el alumnado.	

5.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICOS SPSS.

PRIMERA SECCIÓN DEL CUESTIONARIO.

TABLA 1 SEXO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Mujer	8	80,0	80,0	80,0
Hombre	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

El 80% de los encuestados, son Mujeres y un 20% son Hombres.

TABLA 2 ESTADO CIVIL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
CASADO	5	50,0	50,0	50,0
SOLTERO	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

El estado civil de los Docentes es equitativo entre los casados y solteros.

TABLA 3 FUNCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DOCENTE	7	70,0	70,0	70,0
DOCENTE DE APOYO	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Los Docentes de materias de apoyo 30% y el 70% fueron Docentes titulares de grupo, quienes contestaron el instrumento de diagnóstico.

TABLA 4 **NIVEL DE ESCOLARIDAD**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CARRERA TÉCNICA	1	10,0	10,0	10,0
CARRERA NORMALISTA	2	20,0	20,0	30,0
LICENCIATURA	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

El 70% de los Docenes que contestaron tienen un Nivel de Licenciatura, un 20% Carrera Normalista y 1% es de Carrera Técnica.

TABLA 5 **AÑOS DE ANTIGUEDAD EN EL SEVICIO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 a 5	1	10,0	10,0	10,0
6 a 10	4	40,0	40,0	50,0
11 a 15	3	30,0	30,0	80,0
16 a 20	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Los años brindados al servicio educativo por parte de los Docentes entrevistados son: de 1 a 5 años un 10%, extrapolando de los que tienen más experiencia Docente con 16 a 20 años en la docencia con un 20% y de 11 a 15 años con un 30%, así como los que han laborado de 6 a 10 años en el ámbito de la Educación son un 40%.

SEGUNDA SECCIÓN DEL CUESTIONARIO

Pregunta 1.- ¿Usted considera necesario que el alumno lea 20 minutos diarios en voz alta en su casa para lograr la meta cognición de la comprensión lectora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	6	60,0	60,0	60,0
	Totalmente de acuerdo	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No.1

Usted considera necesario que el alumno lea 20 minutos diarios en voz alta en su casa para lograr la meta cognición de la comprensión lectora.



Usted considera necesario que el alumno lea 20 minutos diarios en voz alta en su casa para lograr la meta cognición de la comprensión lectora.

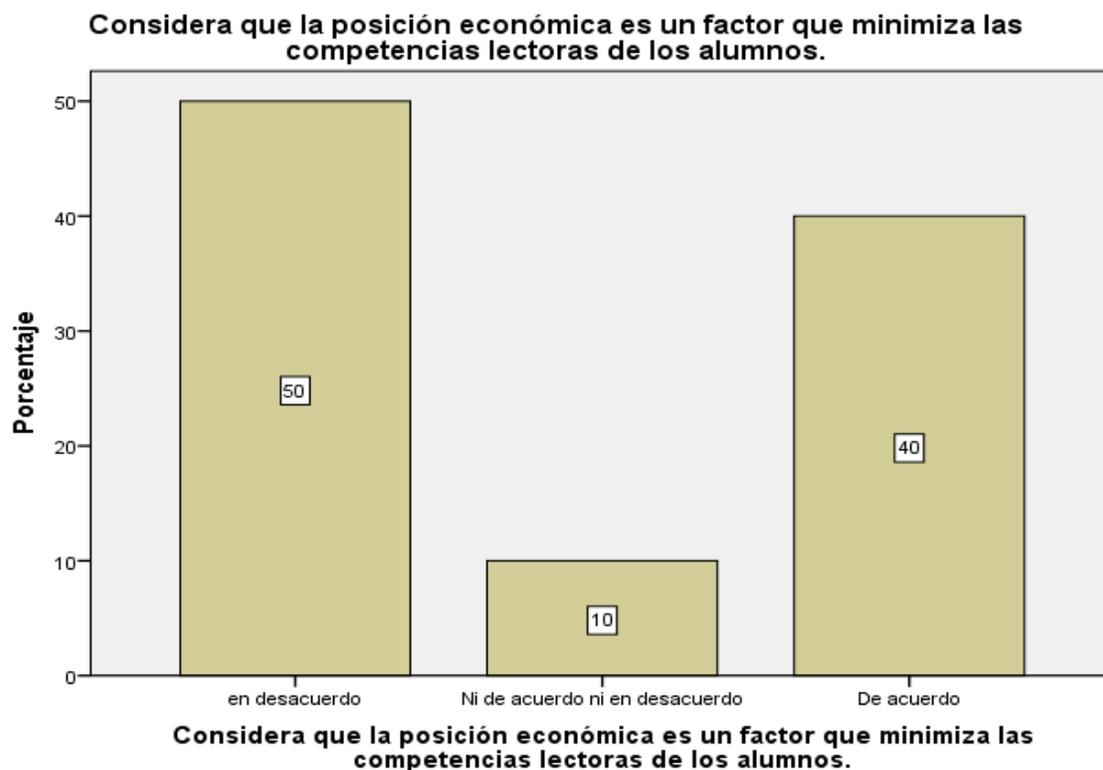
La mayoría de los Maestros estuvieron de acuerdo con un 60% y totalmente de acuerdo en un 40% en la afirmación, de la necesidad por el alumno para realizar lectura diaria por 20 minutos y lograr el desarrollo de los pasos para una meta cognición.

Pregunta 2.- ¿Considera que la posición económica es un factor que minimiza las competencias lectoras de los alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	5	50,0	50,0	50,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	60,0
	De acuerdo	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Cuadro No. 2

GRÁFICA No. 2



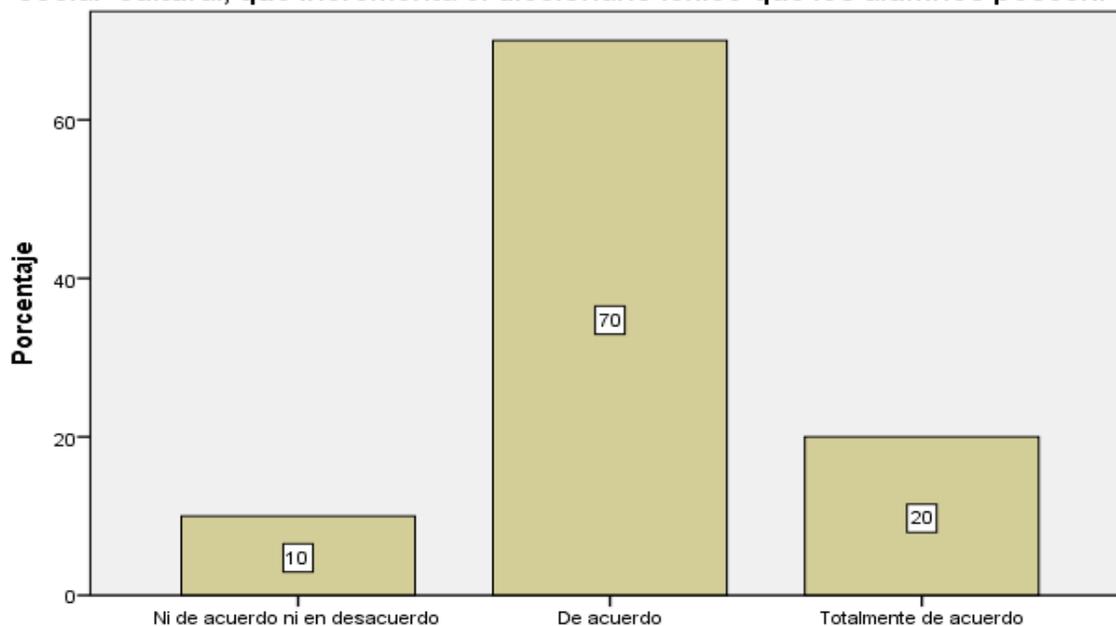
Un 50% de los entrevistados están en desacuerdo, que la posición económica reduce las competencias lectoras en los alumnos. Un 10% mantiene una neutralidad y un 40% establece estar de acuerdo en la afirmación mencionada.

Pregunta 3.- ¿Cree que la comunicación del niño en su comunidad es parte del desarrollo social-cultural, que incrementa el diccionario léxico que los alumnos poseen? Cuadro No.3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Válidos De acuerdo	7	70,0	70,0	80,0
Totalmente de acuerdo	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 3

Cree que la comunicación del niño en su comunidad es parte del desarrollo social- cultural, que incrementa el diccionario léxico que los alumnos poseen.



Cree que la comunicación del niño en su comunidad es parte del desarrollo social- cultural, que incrementa el diccionario léxico que los alumnos poseen.

La mayoría de los entrevistados están de acuerdo con un 70 % que el diccionario léxico de los alumnos tiene que ver con la comunicación en el contexto socio – cultural del alumno. Un 20% está completamente de acuerdo y solamente un 10% opina lo contrario.

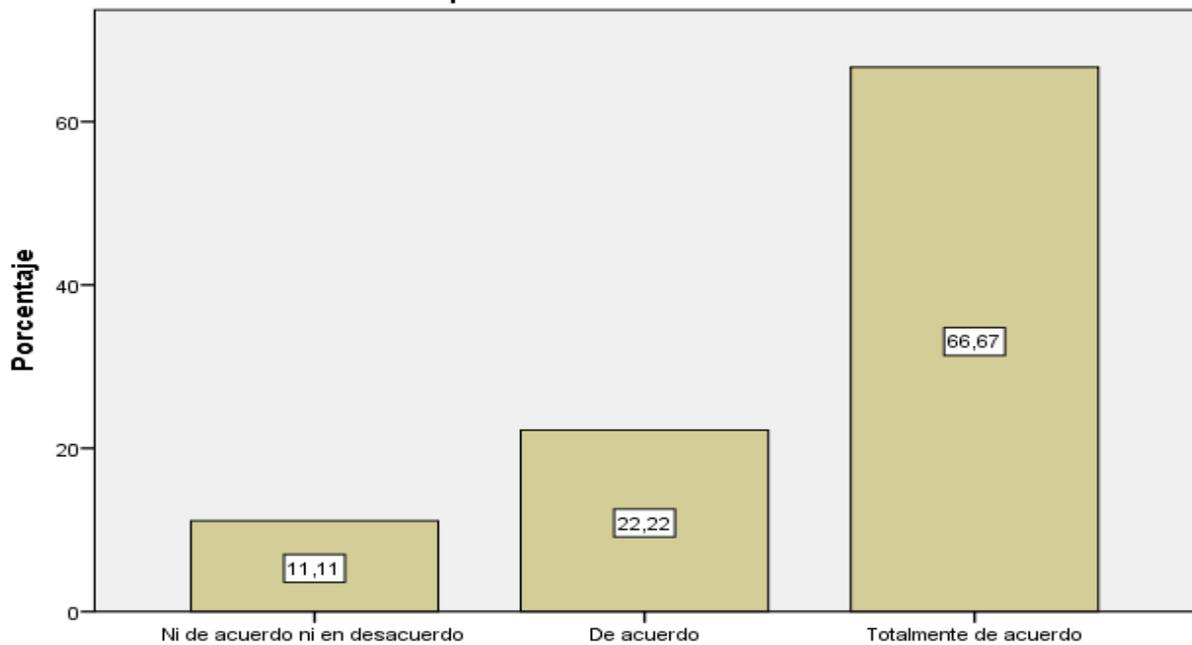
Pregunta 4.- ¿Piensa usted que la cultura lectora, que se realiza en el ambiente familiar, repercute en el alumno?

Cuadro No. 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	11,1	11,1
	De acuerdo	2	20,0	22,2	33,3
	Totalmente de acuerdo	6	60,0	66,7	100,0
Total		9	90,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	10,0		
Total		10	100,0		

GRÁFICA No.4

Piensa usted que la cultura lectora, que se realiza en el ambiente familiar, repercute en el alumno.



Piensa usted que la cultura lectora, que se realiza en el ambiente familiar, repercute en el alumno.

En cuanto a la cultura lectora familiar y la repercusión en el alumno, un 66% opina que está totalmente de acuerdo. Un 22% que si está de acuerdo y un 11% lo encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo. Tomando en cuenta que un 1% no contestó.

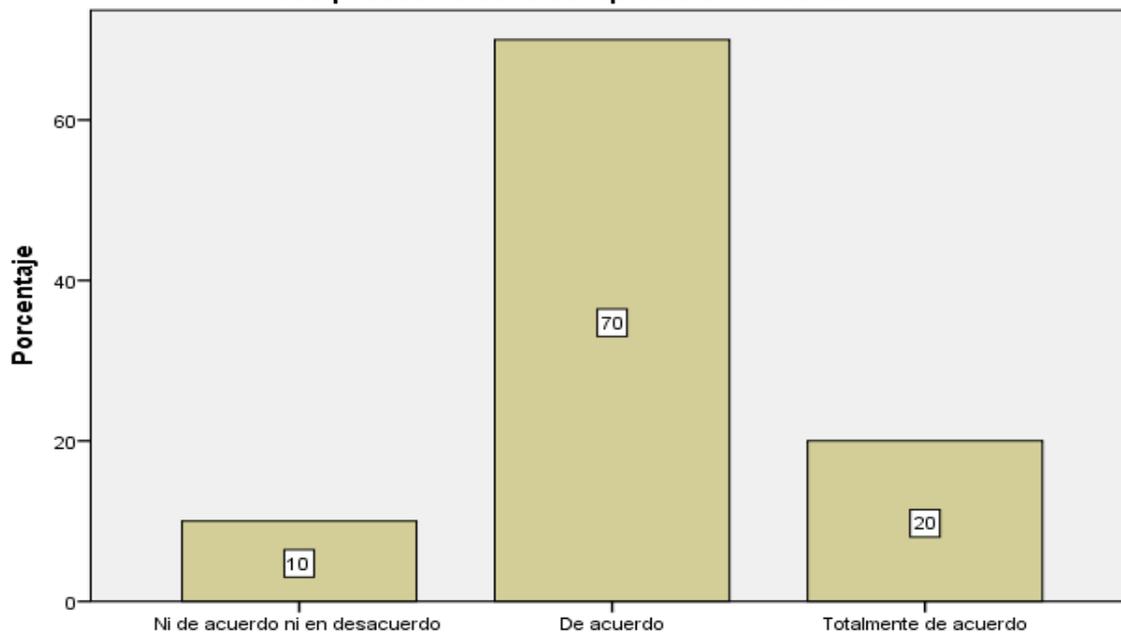
Pregunta 5.- ¿Piensa usted que el contexto social de procedencia de sus alumnos influye en los procesos de la comprensión lectora?

Cuadro No. 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Válidos De acuerdo	7	70,0	70,0	80,0
Totalmente de acuerdo	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No.5

Piensa usted que el contexto social de procedencia de sus alumnos influye en los procesos de la comprensión lectora.



Piensa usted que el contexto social de procedencia de sus alumnos influye en los procesos de la comprensión lectora.

Con respecto al contexto social de procedencia de los alumnos y su influencia en la comprensión lectora, tiene alguna influencia, un 70% de los Docentes entrevistados opinan que están de acuerdo, un 20% totalmente de acuerdo y un 10% es neutral en este rubro.

Pregunta 6.- ¿Afirmaría usted que el exceso, que los niños hacen de los medios tecnológicos actuales, afectan su comprensión lectora?

Cuadro No. 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	7	70,0	70,0	70,0
Válidos Totalmente de acuerdo	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 6

Afirmaría usted que el exceso, que los niños hacen de los medios tecnológicos actuales, afectan su comprensión lectora.



En cuanto al uso de la tecnología en exceso y su afectación en la comprensión lectora en los alumnos, la mayoría opina que está de acuerdo con un 70% y un 30% dice que está totalmente de acuerdo.

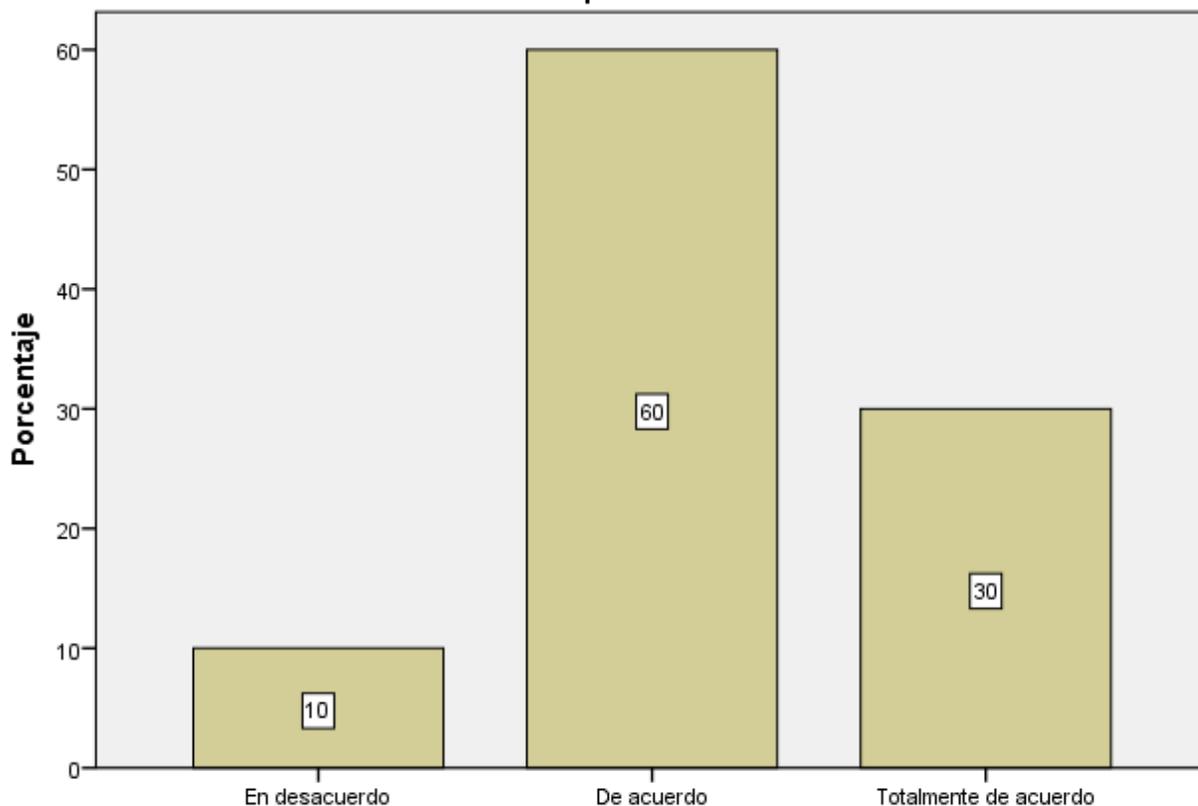
Pregunta 7.- ¿En su opinión, las diferentes asignaturas que constituyen la currícula, deberían evaluar la comprensión lectora?

Cuadro No.7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
De acuerdo	6	60,0	60,0	70,0
Totalmente de acuerdo	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 7

En su opinión, las diferentes asignaturas que constituyen la currícula, deberían evaluar la comprensión lectora.



En su opinión, las diferentes asignaturas que constituyen la currícula, deberían evaluar la comprensión lectora.

Un 60% de los Docentes entrevistados está de acuerdo en la evaluación en las diferentes asignaturas de la currícula, en cuanto a la comprensión lectora. Un 30% está totalmente de acuerdo y un 10% opina estar en desacuerdo.

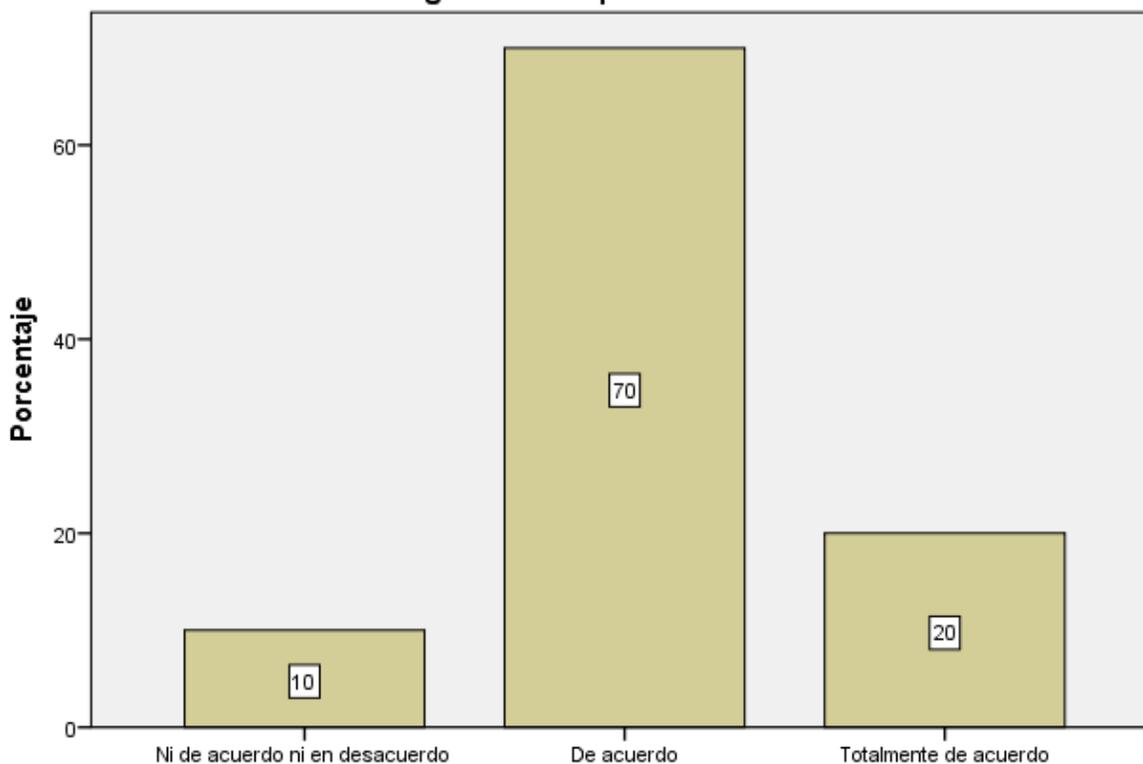
Pregunta 8.- ¿En su opinión, los docentes deben gestionar la articulación entre los grados, de las estrategias de comprensión de textos?

Cuadro No. 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Válidos De acuerdo	7	70,0	70,0	80,0
Totalmente de acuerdo	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No.8

En su opinión, los docentes deben gestionar la articulación entre los grados, de las estrategias de comprensión de textos.



En su opinión, los docentes deben gestionar la articulación entre los grados, de las estrategias de comprensión de textos.

Se considera saber si los Docenes de diferentes grados, están de acuerdo diseñar con articulación las estrategias de comprensión lectora, como resultado 70% opina que está de acuerdo, un 20% totalmente de acuerdo y solo un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

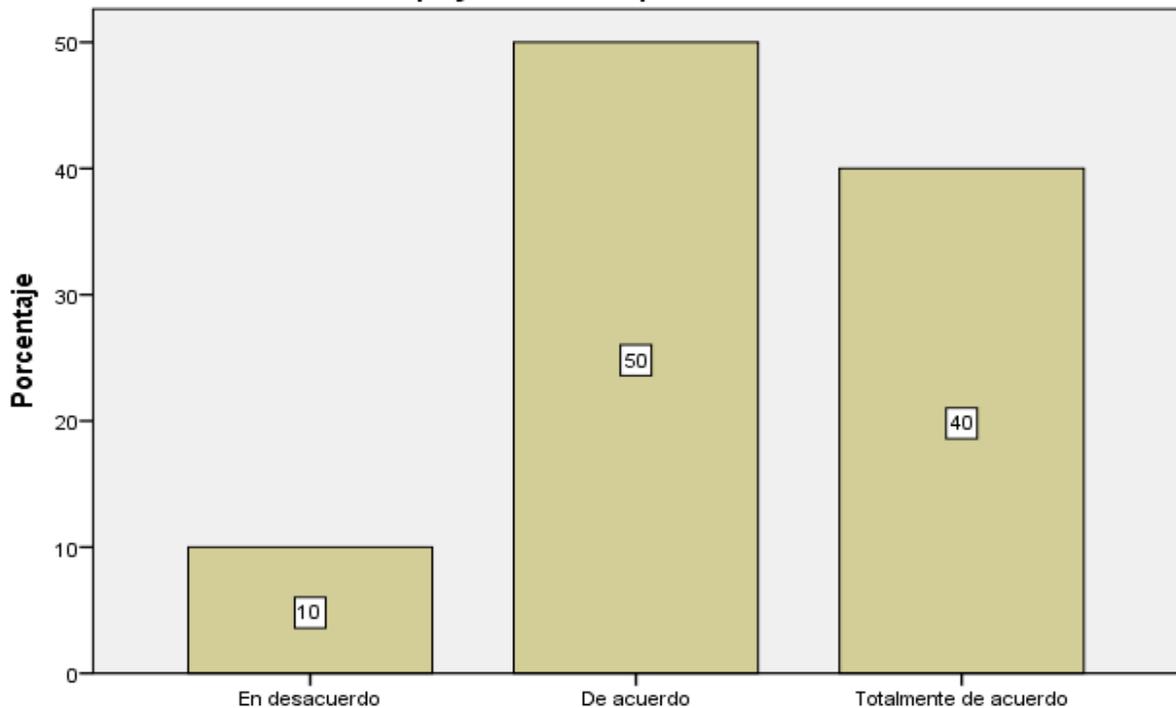
Pregunta 9.- ¿Considera que los mapas conceptuales, sinópticos, ruedas de prensa, mesas redondas apoyan a la comprensión de textos?

Cuadro No. 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
De acuerdo	5	50,0	50,0	60,0
Totalmente de acuerdo	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 9

Considera que los mapas conceptuales, sinópticos, ruedas de prensa, mesas redondas apoyan a la comprensión de textos.



Considera que los mapas conceptuales, sinópticos, ruedas de prensa, mesas redondas apoyan a la comprensión de textos.

Se pretende saber si los Docentes consideran algunas estrategias didácticas como apoyo a la comprensión de textos en el alumno, encontrando que un 50% opina que está de acuerdo. Un 40% se encuentra en totalmente de acuerdo y un mínimo de 10% está en desacuerdo.

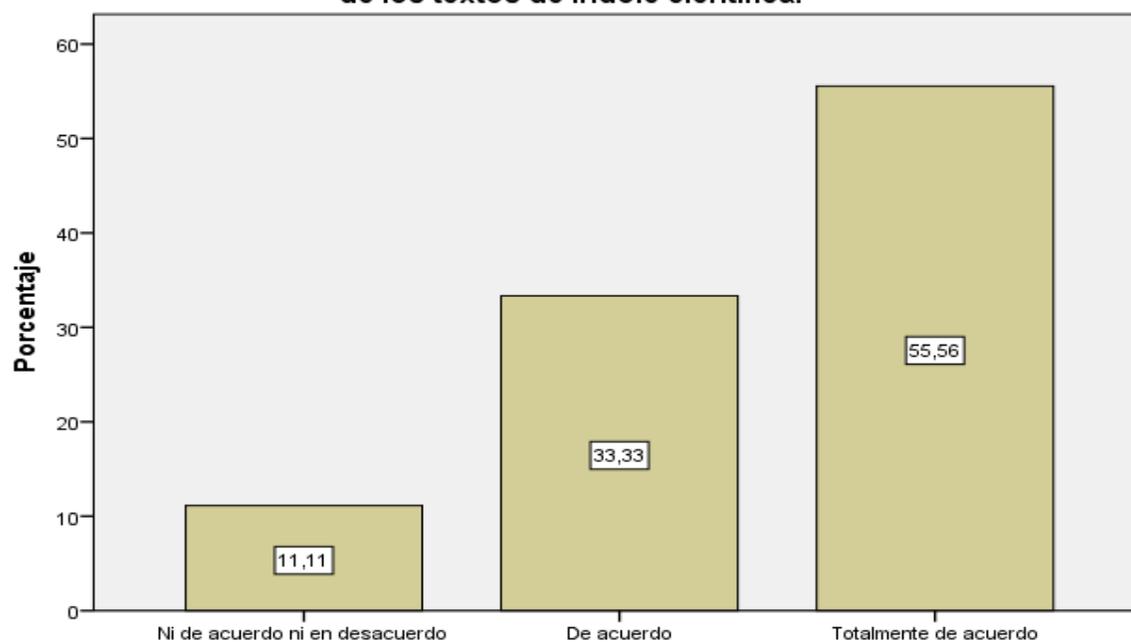
Pregunta 10.- ¿Podría afirmar que el uso de la biblioteca frecuentemente, facilita la comprensión de los textos de índole científica?

Cuadro No. 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	11,1	11,1
Válidos De acuerdo	3	30,0	33,3	44,4
Totalmente de acuerdo	5	50,0	55,6	100,0
Total	9	90,0	100,0	
Perdidos Sistema	1	10,0		
Total	10	100,0		

GRÁFICA No. 10

Podría afirmar que el uso de la biblioteca frecuentemente, facilita la comprensión de los textos de índole científica.



Podría afirmar que el uso de la biblioteca frecuentemente, facilita la comprensión de los textos de índole científica.

La visita a la biblioteca frecuentemente facilita la comprensión de textos científicos, es bien vista por un 55.56% en un total mente de acuerdo, un 33.33% de acuerdo, pero un 11.11% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

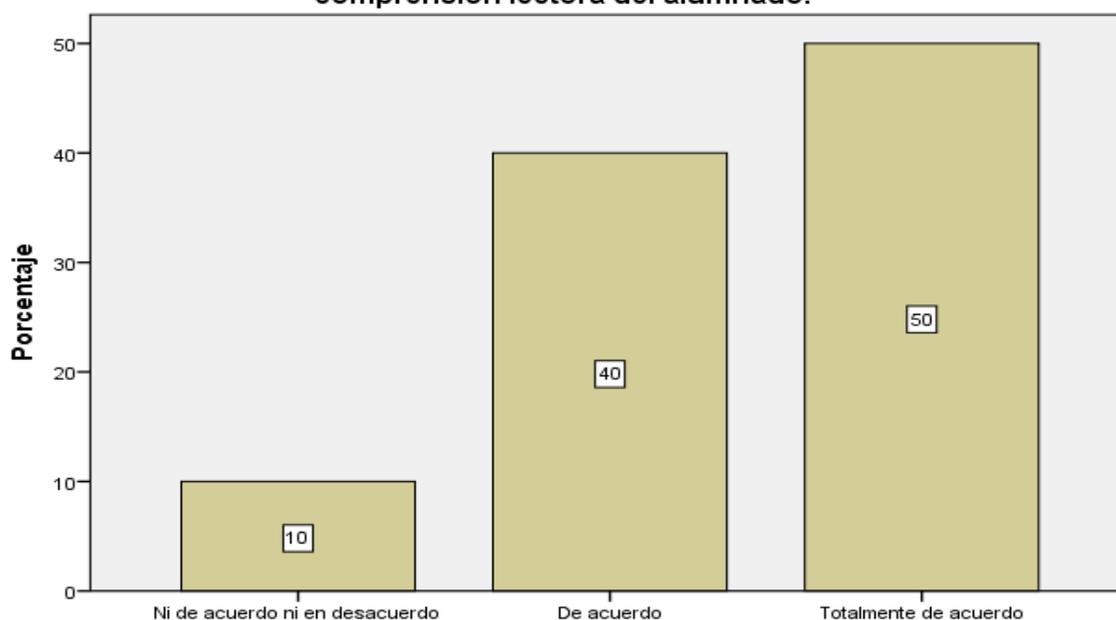
Pregunta 11.-¿Piensa que es necesario, que el Docente ejerza una evaluación diagnóstica de la comprensión lectora del alumnado?

Cuadro No.11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Válidos De acuerdo	4	40,0	40,0	50,0
Totalmente de acuerdo	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 11

Piensa que es necesario, que el Docente ejerza una evaluación diagnóstica de la comprensión lectora del alumnado.



Piensa que es necesario, que el Docente ejerza una evaluación diagnóstica de la comprensión lectora del alumnado.

Un 50% de los entrevistados dicen que están totalmente de acuerdo en realizar evaluaciones diagnósticas de la comprensión lectora, un 40% están de acuerdo y un 10% consideran que no están de acuerdo ni en desacuerdo en esta necesidad de diagnosticar la comprensión lectora.

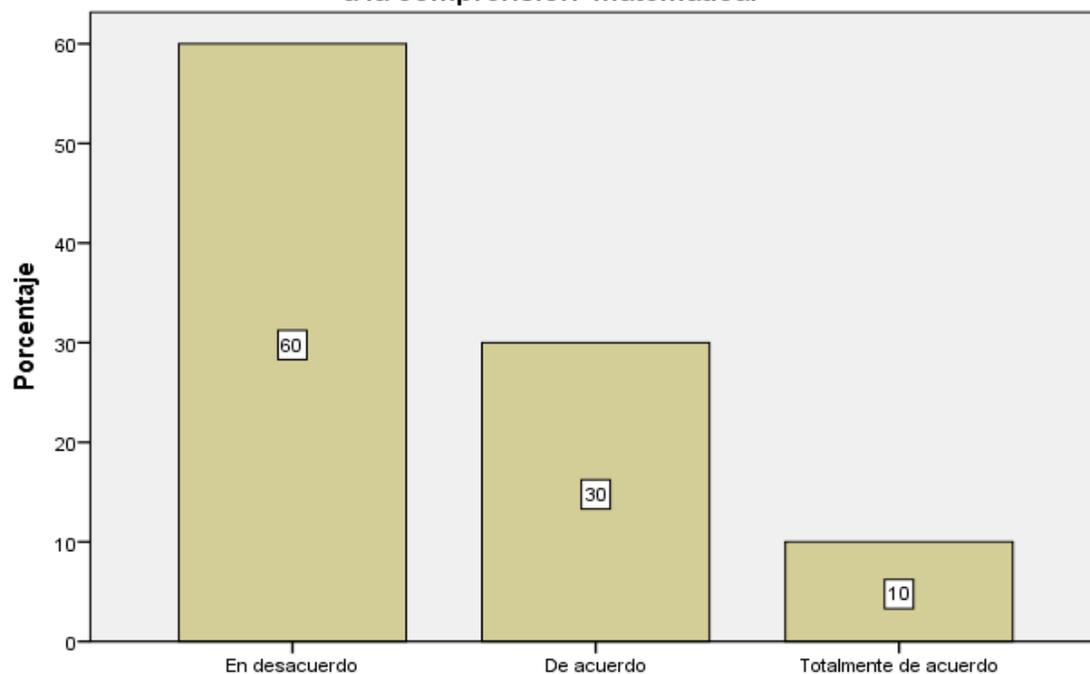
Pregunta 12.- ¿Afirmaría que las estrategias didácticas de comprensión lectora son indiferentes a la comprensión matemática?

Cuadro No. 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	60,0	60,0	60,0
De acuerdo	3	30,0	30,0	90,0
Totalmente de acuerdo	1	10,0	10,0	100,0
Válidos	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 12

Afirmaría que las estrategias didácticas de comprensión lectora son indiferentes a la comprensión matemática.



Afirmaría que las estrategias didácticas de comprensión lectora son indiferentes a la comprensión matemática.

Un 60% de los Docentes consideran que las estrategias didácticas de comprensión lectora y comprensión matemática, no son indiferentes, el 40% opinan que las estrategias didácticas de la comprensión lectora y la comprensión matemática son indiferentes.

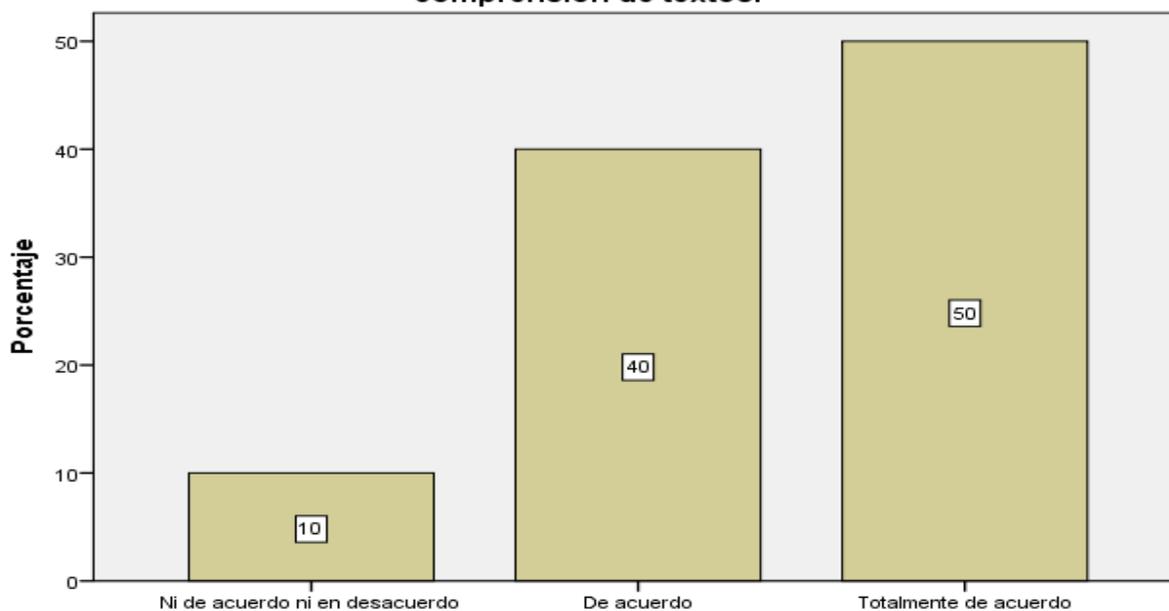
Pregunta 13.- ¿Considera importante incluir en su planeación la evaluación formativa de la comprensión de textos?

Cuadro No. 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Válidos De acuerdo	4	40,0	40,0	50,0
Totalmente de acuerdo	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No.13

Considera importante incluir en su planeación la evaluación formativa de la comprensión de textos.



Considera importante incluir en su planeación la evaluación formativa de la comprensión de textos.

Los Docentes creen importante incluir la evaluación formativa de la comprensión de textos en su planeación en un 50% opinan totalmente de acuerdo, 40% de acuerdo y sólo un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 14.- ¿Según su experiencia docente, cree usted que las estrategias didácticas desarrollan en el alumno habilidades lectoras?

Cuadro No. 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	20,0	20,0	20,0
Válidos De acuerdo	5	50,0	50,0	70,0
Totalmente de acuerdo	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 14

Según su experiencia docente, cree usted que las estrategias didácticas desarrollan en el alumno habilidades lectoras.



Según su experiencia docente, cree usted que las estrategias didácticas desarrollan en el alumno habilidades lectoras.

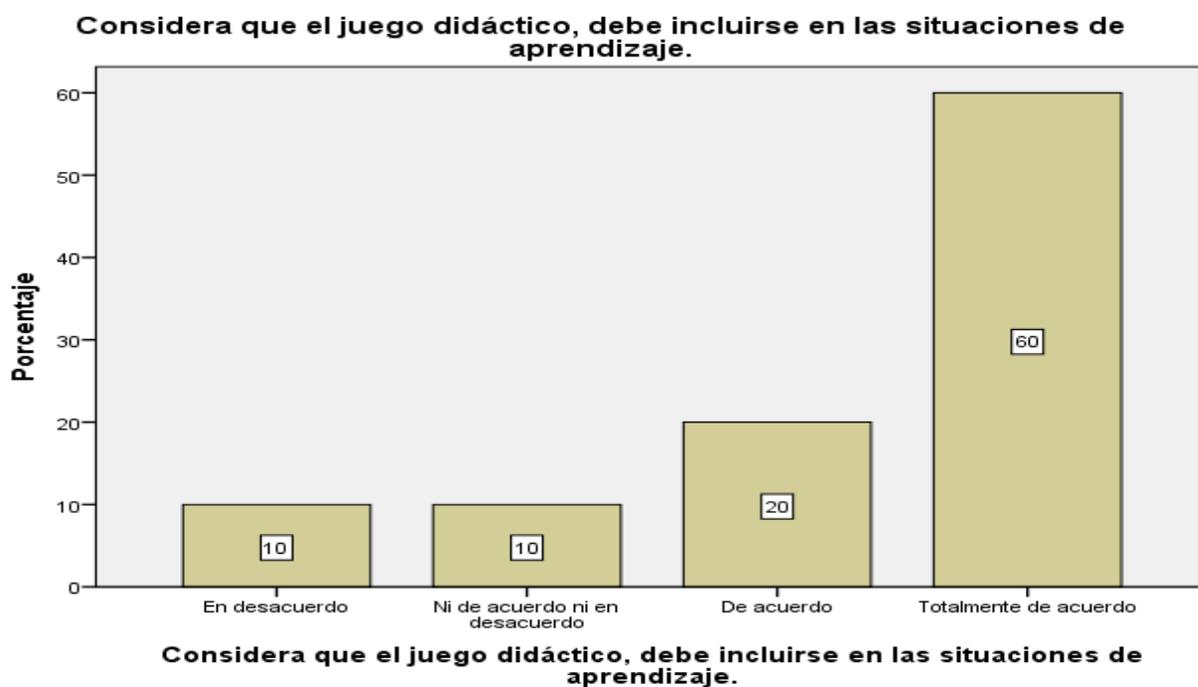
La experiencia Docente se vio reflejada en esta cuestión afirmando que las estrategias didácticas desarrollan en el alumno habilidades lectoras y un 30% está totalmente de acuerdo, un 50% de acuerdo y un 20% de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 15.- ¿Considera que el juego didáctico, debe incluirse en las situaciones de aprendizaje?

Cuadro No.15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	20,0
De acuerdo	2	20,0	20,0	40,0
Totalmente de acuerdo	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No.15



Un 60% considera que el juego didáctico debe incluirse en las situaciones de aprendizaje, un 10% considera estar de acuerdo y también un 10% están en desacuerdo.

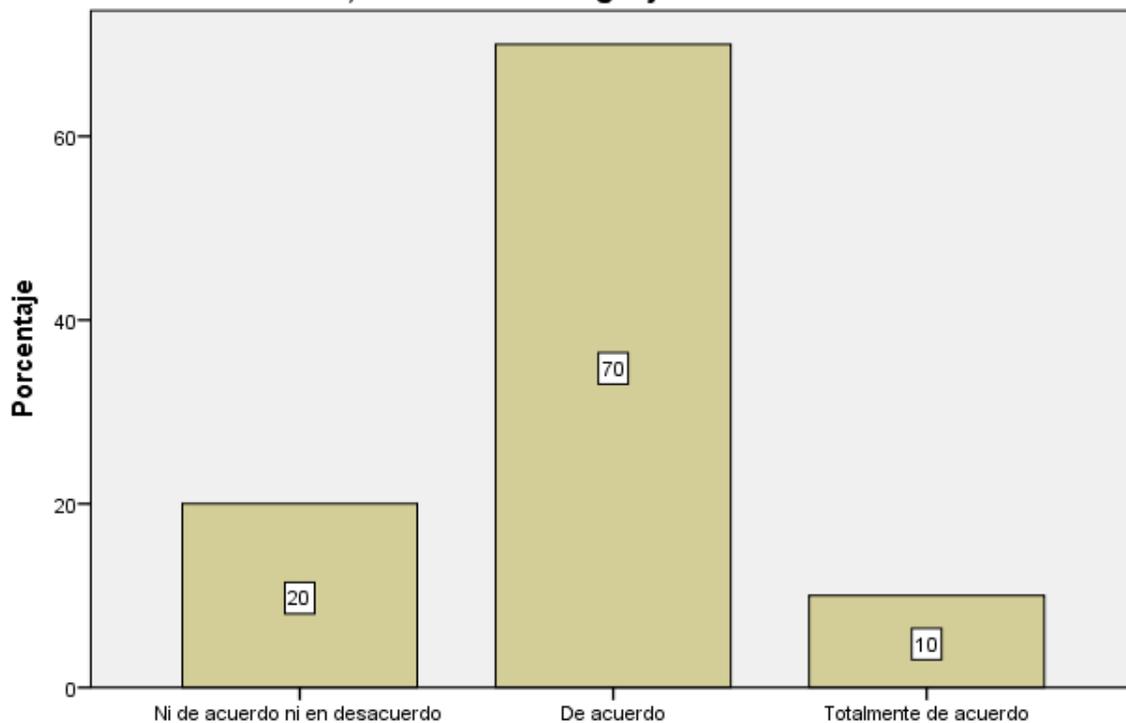
Pregunta 16.- ¿Usted cree que las estrategias actuales de lectura, permiten la transmisión de datos, motivando el lenguaje memorístico?

Cuadro No.16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	20,0	20,0	20,0
Válidos De acuerdo	7	70,0	70,0	90,0
Totalmente de acuerdo	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 16

Usted cree que las estrategias actuales de lectura, permiten la transmisión de datos, motivando el lenguaje memorístico.



Usted cree que las estrategias actuales de lectura, permiten la transmisión de datos, motivando el lenguaje memorístico.

De las estrategias actuales de lectura un 70% opina que están de acuerdo en la transmisión de datos y motivar el lenguaje memorístico, un 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 10% están totalmente en desacuerdo.

Pregunta 17.- ¿Considera que la decodificación de una palabra impresa, es una habilidad para la comprensión lectora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	9	90,0	90,0	90,0
Válidos Totalmente de acuerdo	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 17

Considera que la decodificación de una palabra impresa, es una habilidad para la comprensión lectora.



Considera que la decodificación de una palabra impresa, es una habilidad para la comprensión lectora.

Los Docentes entrevistados coinciden en un 90% estar de acuerdo, que la decodificación de palabras impresas pertenece a una habilidad para la comprensión lectora el 90% están de acuerdo y un 10% totalmente de acuerdo.

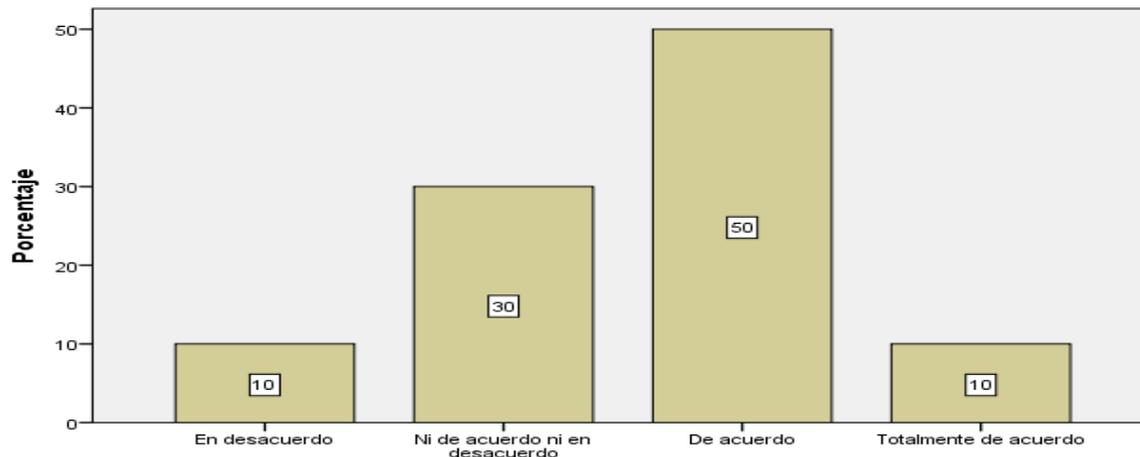
Pregunta 18.- Bajo el criterio de su experiencia afirmarí que los ambientes áulicos innovadores ¿Es dejar los modelos tradicionales e incursionar a los modelos de índole constructivista?

Cuadro No. 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	30,0	30,0	40,0
De acuerdo	5	50,0	50,0	90,0
Totalmente de acuerdo	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No.18

Bajo el criterio de su experiencia afirmarí que los ambientes áulicos innovadores, es dejar los modelos tradicionales e incursionar a los modelos de índole constructivista.



Bajo el criterio de su experiencia afirmarí que los ambientes áulicos innovadores, es dejar los modelos tradicionales e incursionar a los modelos de índole constructivista.

El 50% de los Docentes está de acuerdo según su experiencia, que los ambientes áulicos innovadores desplazan a los modelos tradicionalistas, un 10% está totalmente de acuerdo, sin embargo una aportación importante para el proyecto de la presente Tesis es el porcentaje de un 30% que no está de acuerdo ni en desacuerdo y un 10% que considera estar en desacuerdo.

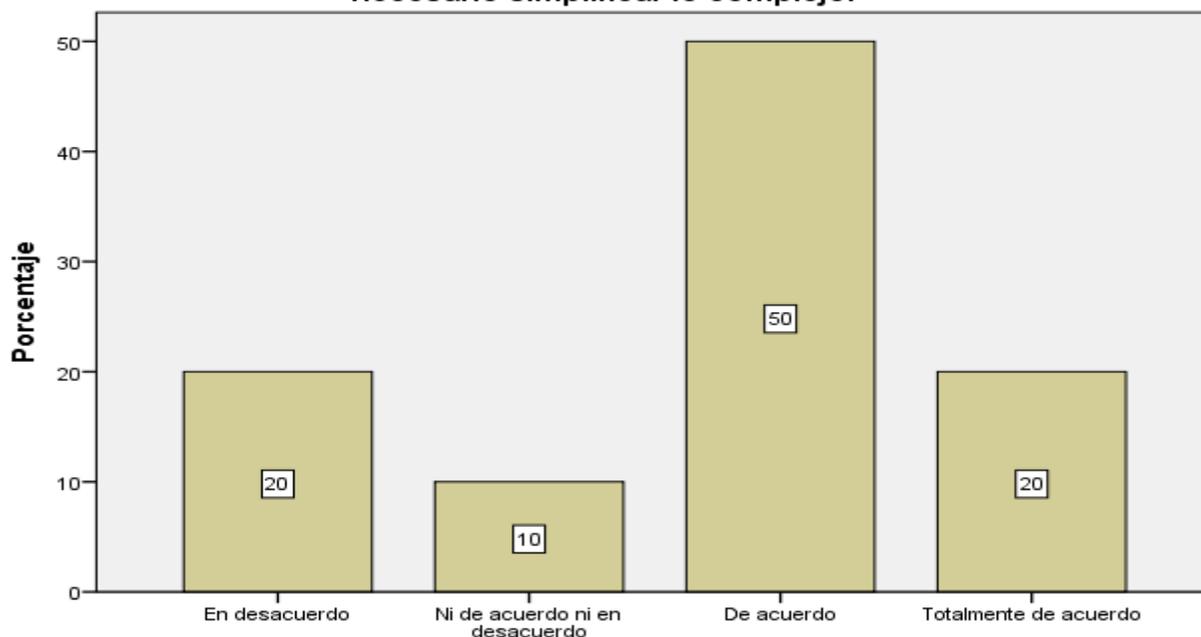
Pregunta 19.- ¿Cree usted que en ocasiones para que los alumnos se aficionen a la lectura, es necesario simplificar lo complejo?

Cuadro No. 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	20,0	20,0	20,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	30,0
De acuerdo	5	50,0	50,0	80,0
Totalmente de acuerdo	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 19

Cree usted que en ocasiones para que los alumnos se aficionen a la lectura, es necesario simplificar lo complejo.



Cree usted que en ocasiones para que los alumnos se aficionen a la lectura, es necesario simplificar lo complejo.

Respecto a saber si es necesario simplificar lo complejo en algunas ocasiones para que los alumnos se aficionen a la lectura, un 50% de los Docentes entrevistados opinan que están de acuerdo, un 20% están totalmente de acuerdo, un 20% están en desacuerdo y un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

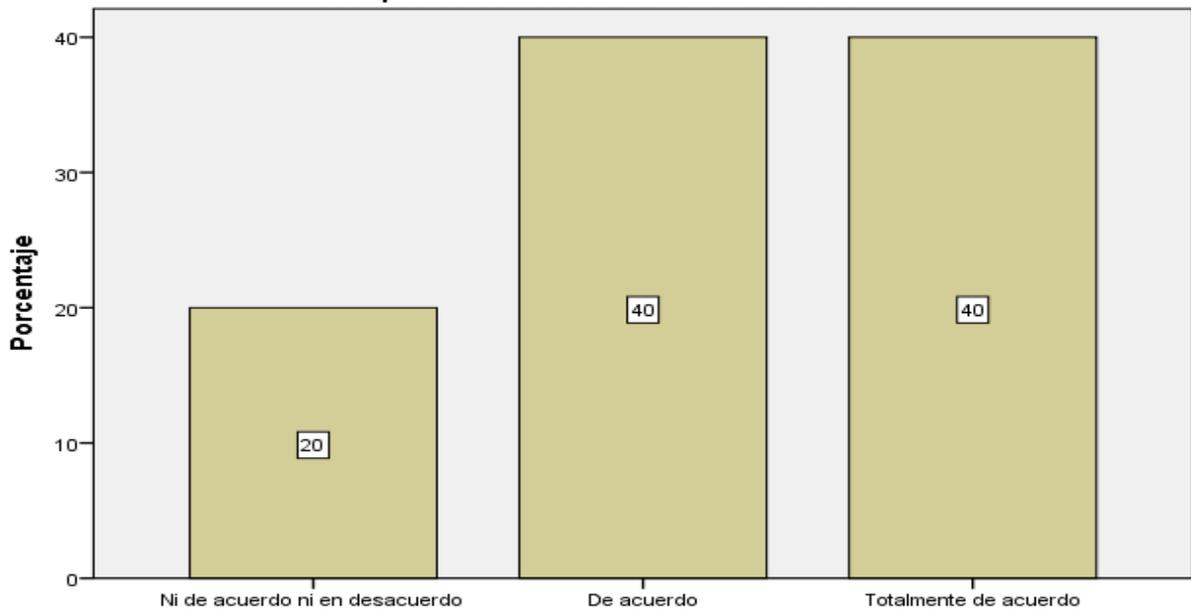
Pregunta 20.- ¿Considera que el subrayar en los textos las ideas principales contribuye a la comprensión lectora en el alumnado?

Cuadro No. 20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	20,0	20,0	20,0
Válidos De acuerdo	4	40,0	40,0	60,0
Totalmente de acuerdo	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICA No. 20

Considera que el subrayar en los textos las ideas principales contribuye a la comprensión lectora en el alumnado.



Considera que el subrayar en los textos las ideas principales contribuye a la comprensión lectora en el alumnado.

Para saber si los Docentes creen que el reconocimiento de ideas principales por medio del subrayado, se está contribuyendo con la comprensión lectora del alumno, los entrevistados opinan que un 40% está totalmente de acuerdo, 40% está de acuerdo y un 20% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

5.5.7. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.

Posteriormente de la aplicación del instrumento en el cual se recabaron los datos del análisis del cuestionario realizado a los Docentes del Colegio Arboleda, el cual se aplicó en el proceso de Talleres de Actualización Docente 2016- 2017, observando que en la aplicación de la encuesta se obtuvo buena aceptación y seriedad, además de contestar en orden sin interactuar entre ellos, con un tiempo y forma acorde al cuestionario, utilizaron aproximadamente 20 minutos.

Los participantes fueron reflexivos posteriormente de la aplicación pues comentaban la importancia de la comprensión lectora en diferentes ámbitos e inclusive desde el contexto familiar y su ambiente alfabetizador, sin embargo hicieron énfasis en los avances tecnológicos y las nuevas tendencias para interpretar textos escritos, como los mensajes telefónicos. Significa una parte importante de la observación y aprovechar también los comentarios después del cuestionario porque forman parte de lo que inspiró el instrumento elaborado.

Según los resultados del SSPS se puede considerar que la mayoría de los sujetos encuestados la mayoría está de acuerdo que las Estrategias Didácticas Docentes favorecen la comprensión de textos escritos, tomando en cuenta diversos aspectos tanto como ambiente familiar y escolar.

El mayor porcentaje de los resultados es favorable acerca de las afirmaciones realizadas sobre la variable independiente la cual menciona la implementación de un Diplomado de Estrategias Didácticas Docentes como herramienta, así como las variables dependientes; para favorecer la comprensión lectora, disminuir el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Primaria, del Colegio Arboleda, de la Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México, y así evitar el Rezago Educativo; tomando en cuenta que el abatimiento del rezago educativo, es considerado como

una prioridad Nacional dado el bajo desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas, incluyendo el abandono escolar.¹²⁷

Esto determina que la problemática es cierta y que es indispensable involucrar a los Docentes a la reflexión de innovar estrategias didácticas, así como actualizarse y fortalecer la pedagogía curricular, al mismo tiempo transmitirlo a sus alumnos diseñando diferentes estrategias innovadoras que impacten en la adquisición del aprendizaje de los alumnos, creando en ellos el gusto por seguir aprendiendo por medio de diversos tipos de texto.

Lograr que se considere la actualización Docente como una prioridad, encontrando la facilidad de integrarse a un colegiado de desafíos intelectuales, articulando sus niveles pedagógicos y dejando atrás metodologías tradicionalistas, en vías de un enfoque más humanista con mirada al beneficio global del hombre.

¹²⁷ http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=267. (4 de Octubre de 2016)

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

El resultado del diagnóstico resulta interesante para el investigador, parte del mismo y el planteamiento de la posible problemática, que en éste caso, ya es corroborada por los entrevistados, ya que el análisis de datos personales de esta investigación demuestra que:

En la primera parte del diagnóstico se encuentran cuestionamientos para recabar datos personales de los Docentes; la intención de conocer en datos duros la época de ingreso al servicio de docente, conocer el género de los docentes es importante en el proyecto, así como sobresale en la tabla no.1 que el género femenino predomina con un 80% ante un 20% del masculino, este dato refleja la inercia cultural de la predominancia del género femenino en la docencia.

La tabla no. 2, presenta un 50% en el estado civil de los Docentes que son casados y solteros respectivamente; considerando este dato como relevante para la elaboración de los horarios del Diplomado, pues es de considerarse que los Docentes casados podrán demostrar mucha responsabilidad, pero la disponibilidad de horario es escasa y los solteros presentan más disponibilidad de horario adentrándose a un sinfín de responsabilidad docente, sin que sea estas aseveraciones una uniformidad.

La tabla no. 3, demuestra el desempeño del Docente responsable de cada grupo, que está representado en un 70%; considerando que están en un horario más

extenso con los alumnos y la creencia que son los responsables, que el alumno desarrolle las competencias lectoras, se cuenta con un 30% de Docentes en materias de apoyo a grupos con asignaturas como; Educación Física, Artísticas, Idioma Inglés y medios Tecnológicos. Dato que es de suma importancia para el proyecto, dado que las materias complementarias también deben contar con una visión integral de la comprensión lectora.

Se representa en la tabla no.4, el Nivel de escolaridad de los Docentes quedando de la siguiente manera, un 70% que tienen el Nivel Licenciatura, un 20% son de Carrera Normalista y 1% cuenta con Carrera Técnica, lo cual es muy benéfico para compartir experiencias en trabajo colaborativo. Así como el factor de la experiencia en el desempeño Docente, se ve reflejada en la tabla no.5 que varía entre un 10% con experiencia Docente de 1 a 5 años, aumenta a un 40% de 6 a 10 años de experiencia, considerando que es la mayoría y son los que fluctúan entre el 2006 y 2016, década trascendental en las transformaciones educativas del País, uniendo también al 30% que han desempeñado su labor docente entre los 11 a 15 años y los más experimentados con un 20% de 16 a 20 años de experiencia en el ámbito de la Educación. Este dato indica la experiencia de diferentes modelos educativos al término del siglo pasado e inicio del actual.

El segundo apartado, contiene preguntas para los Docentes enfocados, a sus observaciones y experiencias, si consideran que el contexto social, económico, cultural entre otros son factores que se reflejan en la cultura lectora infantil: en la gráfica no.1, resulto que la mayoría de los Docentes coinciden, en que los alumnos necesitan reforzar con lecturas diarias por 20 minutos en sus casas y de esta manera ir adquiriendo habilidades lectoras en un inicio hacia el logro de la meta-cognición, ayuda considerablemente este resultado para determinar en el proyecto, la forma de involucrar a los alumnos al gusto por la lectura diaria.

Resulto un conflicto en la respuesta; sí la economía familiar influye en las competencias lectoras de los alumnos, en el cuadro núm. 2, demuestra que mientras un 50% comenta que no influye, junto con el 10% que se mantuvo en una posición

neutral, el 40% restante considera que sí influye el factor económico, para minimizar las competencias lectoras de los alumnos, si la economía familiar influye en las competencias lectoras, surge la importancia que por medio del Diplomado el Docente reconozca esta situación e investigue diferentes aproximaciones de la lectura hacia el alumno.

La tabla número 3 demuestra que la comunicación en su comunidad, pasa a formar parte del léxico del alumno, según la opinión de los Docentes entrevistados en su mayoría afirmativa, sólo un 10% se mantiene neutral, el léxico de los alumnos forma parte de niveles dentro de la comprensión de textos, así como se menciona en el marco teórico, de ahí, que es importante incrementar ese diccionario léxico que poseen los alumnos.

La cultura lectora familiar según la tabla número 4, repercute en la comprensión de textos, es afirmativa por parte de los entrevistados, aunque una de las personas no contesto. La región y cultura peculiar del contexto escolar, debería de tomarse en cuenta dentro de las diversas habilidades lectoras de los alumnos.

En la gráfica número 5, el contexto social de la procedencia de los alumnos influye en los procesos de la comprensión lectora, los resultados de la encuesta arrojaron que un 10% es neutral y el resto es positivo ante la afirmación, refleja la importancia del impacto que debe poseer el Docente ante el alumno, para integrar en el alumno, el gusto por la lectura.

Para reconocer la opinión del objeto de estudio, si se ve afectado el alumno en la comprensión lectora; por el uso de la tecnología y su abuso, la mayoría estuvo de acuerdo y simultáneamente, totalmente de acuerdo; está registrado en el cuadro número 6, sin embargo los datos apoyan a los Docentes a incrementar estrategias tecnológicas innovadoras, en dirección de la comprensión de textos escritos.

La segunda parte de la encuesta permite expresar al Docente su reflexión ante situaciones áulicas y metodológicas de las competencias lectoras, puestas en práctica respecto a su experiencia día a día, si bien es claro que cada grupo, cada

ciclo y cada alumno cuenta con diferentes habilidades y necesidades lectoras; es precisamente la opinión enriquecida que apoyara al diagnóstico, así como las opiniones que están en la gráfica número 7, que consideran sí es necesario que todas las materias que constituyen la curricula, deberían evaluar la comprensión lectora, sólo un 10% está en desacuerdo, lo que representa un 90% de los Docentes de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Se presentó el mismo porcentaje en la gráfica número 5, para gestionar la articulación de las estrategias impartidas en la comprensión de textos entre los Niveles de grado que marca el Plan 2011.

Es importante remarcar que el mismo porcentaje coincide, para que los Docentes ejerzan evaluaciones diagnósticas y formativas en la comprensión de textos, Según la gráfica número 11, reiterando un sólo 10% que se mantiene neutral ante el cuestionamiento.

El instrumento de medición está diseñado para que se vean reflejadas algunas experiencias o intenciones educativas de los Docentes en cuanto a estrategias de estudio, ambiente áulico y algunas actividades permanentes reflejando las opiniones siguientes:

Resaltan con un 90% estar de acuerdo y un 10% en desacuerdo, respecto a algunas estrategias didácticas como apoyo a la comprensión lectora, como los resultados expresados en el cuadro estadístico número 9, casi el mismo porcentaje para la actividad de visitar a la biblioteca como apoyo a los textos de índole científico, variando un 10% solamente en desacuerdo expuesto en la gráfica número 10, se demuestra que es aceptable por parte de los Docentes involucrar estrategias y el uso del diccionario para incrementar la comprensión lectora, sin embargo se considera necesario incrementar la diversidad de estrategias para hacer el acompañamiento en la comprensión de textos.

Es motivante para la investigación, las aseveraciones de los Docentes al encontrarse con la afirmación de las estrategias lectoras de matemáticas y de estrategias

didácticas de comprensión lectora como indiferentes, ellos opinaron en un 60% estar en desacuerdo, un 40% son claros los resultados en el cuadro número12. Estas respuestas impulsan al proyecto para diseñar la importancia de la lectura, en la comprensión del lenguaje en el contexto matemático.

De acuerdo a si los docentes consideran, importante incluir en sus planeaciones la evaluación formativa en la comprensión de textos, en la gráfica número 13, se observa que la mayoría está de acuerdo, aunque un 10% no lo considera relevante con un, ni de acuerdo ni desacuerdo. Precisamente las evaluaciones formativas y no numéricas son las que se requieren para llegar a observar los avances de los alumnos, el Diplomado se enfocaría a fortalecer la reflexión docente a enfocarse a las evaluaciones de formación.

Es de suma importancia la opinión de los Docentes, en la pregunta número 14, ya que; la gráfica demuestra que según su experiencia Docente ellos creen que las estrategias didácticas, desarrollan en los alumnos habilidades lectoras, es un 20% que no lo considera ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 50% están de acuerdo así que en totalmente de acuerdo sólo un 30%. Favorablemente para integrar a ese 70% a un totalmente de acuerdo, se sugiere el Diplomado de Estrategias Didácticas Docentes.

Al respecto de la pregunta 15, las respuestas reflejadas por los Docentes entrevistados, en la gráfica número15, paulatinamente se va sesgando la opinión de los entrevistados al llegar al punto del juego didáctico, como situación de aprendizaje, porque un 80% si lo acepta, un 10% lo duda y el otro 10% se manifiesta en desacuerdo. Aprovechando la mayoría en estar de acuerdo, se procede a diseñar un apartado del Diplomado para el juego didáctico dentro de las estrategias de aprendizaje.

También en el cuadro número 16, se muestra que las estrategias actuales de lectura, como influyente en la transmisión de datos y estimulando así el lenguaje memorístico un 80% a manera global está de acuerdo con un significativo 20% que se sostiene neutral, en ni de acuerdo ni en desacuerdo. Considerando que el

lenguaje memorístico es indispensable en algunas situaciones didácticas de aprendizaje, se propone incluir las estrategias de estudio actuales para la mejor adquisición de un lenguaje memorístico en beneficio de las habilidades lectoras.

La decodificación de las palabras impresas, como la habilidad lectora es unificada por los Docentes están positivamente de acuerdo y es muy clara la observación estadística en la gráfica número 17. Si bien la comprensión de textos escritos requiere de la decodificación y es aceptable por la mayoría de los Docentes.

La creencia de simplificar lo complejo, para facilitar que los alumnos se aficionen paulatinamente a la lectura se diversifico y se puede verificar en la estadística de la gráfica número 19, opinando que un 20% está en desacuerdo, un 10% se mantiene neutral y 70 % están de acuerdo y totalmente de acuerdo en simplificar lo complejo a los alumnos para incrementar su gusto por la lectura. El proyecto busca que los docentes, identifiquen en qué nivel de lectura se encuentran los alumnos y acompañar de una manera sencilla, pero certera el proceso de comprensión de textos.

La gráfica número 20, permite percibir, que un 80% considerablemente están de acuerdo, en que el alumno resalte con subrayados las ideas principales de los textos, para adquirir mejor conocimiento de lo que se están leyendo, complementando con un 20% que se mantiene neutral a la afirmación. El subrayar implica reconocer las ideas principales, en seguida de la lectura de comprensión y no subrayar lo que no se requiere.

La afirmación que permite conocer la opinión de los Docentes acerca del modelo educativo tradicionalista y la corriente pedagógica constructivista, es la siguiente: en la gráfica no.18, observando que un 90% de ellos opinaron que están de acuerdo en que por medio ambientes áulicos innovadores y un 10% se sigue caracterizando en desacuerdo. Contar con la mitad de opiniones en totalmente de acuerdo para el movimiento áulico y sus distintas modalidades de trabajo, da impulso para demostrar el aprovechamiento por parte del alumno en su formación por competencias.

El diagnóstico está enfocado hacia los Docentes del Colegio Arboleda, como se menciona en el Capítulo Primero del documento presente, con la finalidad de conocer el entorno del Centro Educativo y las áreas de oportunidad de los alumnos que ellos perciben desde la intersección familiar, entorno social, cultural y económico ante la situación que prevalece en la propia aula y repercute en el aprendizaje permanente de los discentes.

Aunado al estado del arte refleja situaciones de Docentes comprometidos, que también han investigado acerca de las habilidades lectoras de los alumnos, con variedad de estrategias docentes para integrar la lectura en sus acciones cotidianas, plantean diversas estrategias comunicativas enfocadas en las lecturas y niveles distintos de progresión en sitio y la evaluación de sus experiencias, el cuestionario trae implícitas preguntas de acuerdo a algunas estrategias que los Docentes podrían aplicar en sus actividades lectoras con sus alumnos la estadística corrobora, que existe cierto desencanto por parte de un sector de los Docentes en integrar una gran diversidad de estrategias para involucrar a los alumnos en las competencias lectoras como, un medio para lograr que la lectura sea integral en la vida cotidiana del alumno, siendo ésta no sólo en la escuela, sino también en su contexto social y cultural.

Por ejemplo en la pregunta No. 10, los Docentes dividen sus respuestas, si el uso de la biblioteca frecuentemente, facilita la comprensión de los textos de índole científica, tomando en cuenta que lo científico pertenece a la variedad de materias duras, sin embargo, el mismo porcentaje más adelante en la pregunta No. 12, refleja ese mismo 40% reiterando que las competencias lectoras, en la comprensión de textos, son indiferentes a la comprensión matemática, con gran facilidad de observa que ese 40% del objeto de estudio pretende o tiene conciencia de incluir la lectura en las materias de índole científico, sin embargo es una área de oportunidad de los propios Docentes.

Recordando que las habilidades comunicativas están contempladas en el Plan 2011, dentro del modelo curricular y se refiere a la competencia lectora, como necesidad de

los alumnos, en el proceso de su desarrollo cognitivo en diferentes materias e incluso en el lenguaje matemático y tecnológico; así como un medio de comunicación en su comunidad, haciendo uso de diferentes portadores de textos, se hace mención en el Capítulo 4.4., de éste documento y exactamente en donde los encuestados corroboran con el diagnóstico, en las preguntas No. 7, 8, 11 y 13, en las cuales respectivamente, recogen datos de gestionar evaluaciones de comprensión de textos en todas las asignaturas, evaluaciones diagnósticas y evaluaciones formativas, un 10% no lo considera oportuno y pues bien no es un gran porcentaje pero como colegiado sí es significativo, como se comenta en el marco teórico de la presente tesis; una enseñanza de calidad sólo es posible si todos los miembros del Centro Escolar comparten criterios específicos sobre los principios didácticos y estrategias organizativas, dejando de lado individualismos y posturas poco solidarias.

Las conclusiones que se encuentran del análisis de esta investigación, comprueba que la hipótesis es verdadera y servirá de referencia para la propuesta del “Diplomado sobre el “Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora”, con una aportación de los Docentes de apoyo y Docentes titulares de grupo muy significativa y fructífera para continuar con la propuesta.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

De acuerdo a la investigación y diagnóstico se determina como propuesta a la solución el Diplomado en el: Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.

Generalmente se le nombra diplomado a: Los programas de educación no formal o cursos de estudio no conducente a la obtención de títulos ni grados académicos, que tienen como objetivo profundizar y/o actualizar en temas específicos del área del conocimiento. Son estructurados en módulos sobre temas determinados. Curricularmente dinámicos, flexibles y lo suficientemente largos para afianzar conocimientos.¹²⁸

Es viable constituir un Diplomado que fomente en los Docentes la actualización y genere conocimientos, del por qué el actuar Docente repercute de manera integral en la formación de sus alumnos día a día y así impactar en los alumnos de bajo rendimiento escolar por medio del gusto por la lectura.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La sociedad demanda una buena comunicación humana, para cubrir diversas necesidades reales, significativas y relevantes en la expresión personal. Los

¹²⁸ <http://conceptodefinicion.de/diplomado/> (7 de Octubre de 2016)

Docentes de la institución tienden a creer que tienen buena comunicación porque generalmente no hay conflictos, pero resulta que la comunicación es inadecuada en los Docentes para planear con estrategias didácticas innovadoras que involucren al alumno a la lectura por comprensión en un ambiente colaborativo y secuencial didácticamente hablando; las planeaciones de los Maestros únicamente contienen contenidos con actividades dirigidas por libros de texto y de apoyo, siendo estas actividades sin seguimiento y diferenciadas para construir el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

A partir de esta concepción, se puede deducir la necesidad de ubicar el análisis sobre la transversalidad en las diferentes asignaturas y comprendiendo ésta confirmación, pues sí, la comprensión de lo que se lee es muy importante en el alumno para todas las demás asignaturas y que más para su vida en cualquier contexto que se desempeñe el alumno.

Cuando los Docentes planean con el mismo objetivo, pero con secuencias didácticas fragmentadas, creyendo que así se puede llegar al conocimiento desde el conocer hasta el poder transformar y transmitir por parte de los alumnos.

Hay que considerar que una de las bases principales es la reflexión sobre la importancia en el trabajo colaborativo y de los procesos de formación en los Docentes, para beneficio de la Enseñanza–Aprendizaje de los alumnos.

Se comprende que el trabajo colegiado y colaborativo, requiere estar organizado, desarrollado y mejorado entre un colectivo de Docentes con una visión prospectiva para que el desempeño con los alumnos corresponda a una Educación de calidad que concuerde a las necesidades actuales del desarrollo estudiantil.

De acuerdo a las estadísticas reflejadas en el diagnóstico aplicado se nota el esfuerzo por parte de los Docentes por involucrarse en los procesos de enseñanza y cumplir con un currículo basado en competencias, pero difícilmente la apropiación del mismo programa y la falta de dominio en la enseñanza de las competencias comunicativas, para que los alumnos comprendan, interpreten y transformen lo

aprendido en diferentes tipos de textos y en diversos contextos ejercitando lo logrado.

Resulta importante para el aprendizaje la toma de decisiones argumentada y que se reconozcan las riquezas lingüísticas; así como tener la capacidad de interpretar diversos procesos sociales, económicos y políticos iniciando en el alumno una cultura lectora por iniciativa propia y lograr en que los alumnos propicien su metacognición.

El diagnóstico refleja la necesidad para que los Docentes de la Institución analicen las dimensiones a favorecer en los contenidos del programa en la asignatura de Español y así facilitar en los alumnos de Nivel Primaria, el proceso de aprendizaje de las competencias comunicativas en los mapas curriculares y como perfil de egreso del alumno en la Educación Básica.

La propuesta hacia los Docentes de la Institución Educativa pretende la reflexión de los Docentes para planear estrategias didácticas en ambientes de aprendizaje y enseñanza de la comprensión lectora para el estilo de aprendizaje de sus alumnos y respondiendo al trabajo colegiado integrador, articulado y con un diseño de Ruta de Mejora como fortalecimiento básico en las diversas asignaturas, potencializando los saberes de la Educación y favoreciendo las competencias para la vida de los alumnos que se mencionan en el marco integral de Educación Primaria. Tomando en cuenta el Perfil de Egreso de los alumnos al término de su Educación Básica.

La propuesta considera invitar al Docente del Colegio Arboleda a adaptarse a los modelos actuales con enfoque por competencias; la evolución educativa como una tendencia internacional y global; demanda un Docente; comprometido a dejar de lado modelos educativos tradicionales e incursionar al modelo constructivista, que integre las competencias Docentes necesarias, para presentar un estilo de enseñanza innovador, renovado, activo y visionario prospectivo del aprendizaje de sus alumnos. Creando en los alumnos; la Movilización de Saberes para evitar el bajo rendimiento en la mayoría de los alumnos.

La comprensión lectora es de suma importancia, en el Programa de Educación Primaria; ya que las competencias para la vida, Competencias para el aprendizaje permanente y para su desarrollo, los alumnos requieren tener habilidades lectoras, porque al leer tienen más habilidad de encontrar información puntual en los textos y hacer deducciones e inferencias.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.

El fundamento Legal de la Tesis se deriva desde las propuestas globales representadas por la UNESCO, que aconseja después del análisis del bajo rendimiento de los estudiantes mexicanos desde el año 2000, entre sus cinco propuestas concretas está, la número 2, que trata de Fortalecer la inversión en la eficacia de los Maestros y el 4^o, que expresa fortalecer el Sistema de Educación y formación profesional.¹²⁹

EL Diplomado se enfoca en los Docentes con la finalidad de acercarlos a la reflexión de un mejor desempeño profesional, como se menciona en: El Artículo 3^o¹³⁰ Constitucional (Párrafo reformado el 26-02-2013). Enunciando que el Estado garantizará la calidad en la Educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

El Diplomado sitúa ejercicios de materiales como herramientas en el apoyo de los Docentes que integren a sus actividades para optimizar los aprendizajes de los alumnos, así como lo plantea el: Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018¹³¹ y en la Meta III Nacional,¹³² México con Educación de Calidad, en la cual se considera

¹²⁹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002243/224368s.pdf> (10 de Octubre de 2016).

¹³⁰ <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm> (10 de Octubre de 2016).

¹³¹ www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465 (12 de Octubre de 2016).

¹³² Idem

garantizar la calidad del desarrollo integral de todos los mexicanos y contar con capital humano que fortalezca a un País.

Dentro de la estructura inicial del Diplomado se considera hacer hincapié en la necesidad de los Docentes para comprometerse en brindar al alumno un acompañamiento educativo eficaz, pertinente, relevante y equitativo, así atendiendo el Objetivo general: Llevar a México a su máximo potencial y el Objetivo 1 de la Meta Nacional:¹³³ el cual propone desarrollar el potencial humano de los mexicanos con Educación de Calidad.

Cabe mencionar también las estrategias del objetivo 1 de la Meta, como lo es la Tercer Estrategia: Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que sirvan para la vida, el reconocimiento de los planes y programas vigentes y su enfoque paradigmático en beneficio del alumno.

El Diplomado tiene presente en todo momento de manera directa o transversal el actual programa 2011 de la Secretaría de Educación, en lo que concierne al dominio de las competencias comunicativas en especial la comprensión de textos.

En la Quinta Estrategia; considera, Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada Nivel Educativo y aumentar las tasas de transición entre un Nivel y otro.

La intención de las herramientas contenidas en el Diplomado, pretenden la reflexión y mejoramiento del actuar Docente para impartir sus clases con diseños propios a su grupo y no a repeticiones tradicionales que no vislumbran las necesidades para impulsar al alumno a destacar y querer estudiar por el gusto de aprender.

Para asegurar la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos de la población, enunciados en el Programa Sectorial de

¹³³ Idem.

Educación 2013-2018¹³⁴, el Objetivo 1º y sus líneas de acción 1.2., 1.2.1 y 1.3.5., del mismo programa: Se pretende que el Diplomado fortalezca el concepto de calidad y la puesta en práctica de los Docentes con sus alumnos para un mejoramiento cognitivo.

Fortalecer las capacidades de gestión de las Escuelas, en el contexto de su entorno para el logro de los aprendizajes, que se interpreta en la línea de Acción 1.2., por eso la elaboración del Diplomado, esta principalmente en promover la reflexión Docente para realizar sus actividades educativas, en trabajo colegiado y coordinado a un avance hacia los mismos propósitos y necesidades educativas de su comunidad escolar.

También se refiere la línea de Acción 1.2.1., en estimular la generación de las altas expectativas de logro y el compromiso de cada Docente con el aprendizaje de sus alumnos. Por eso cuando el Diplomado se estructure se tomará en cuenta la responsabilidad Docente por medio de la legalidad, la visión humana y valoral.

La línea de acción 1.3.5., dice la necesidad de impulsar prácticas pedagógicas, en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el Maestro, es por esta razón que el contenido del Diplomado integrará, ejemplos de estrategias de estudio, con la finalidad de que el Docente guíe asertivamente a sus alumnos al proceso de comprensión de textos.

El Diplomado contiene de manera directa y transversal, los lineamientos Docentes con los propósitos educativos y la organización escolar con un enfoque horizontal y participación colaborativa, programada en la Gestión Escolar por los actores educativos.

Los Docentes comprometidos reconocen la importancia de la comprensión de textos en la Primaria, sin embargo hay que sobreentender la articulación de los Niveles de Estudio de la Educación Básica, mencionada en el Acuerdo Secretarial 592.¹³⁵

¹³⁴ www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018- (15 de Octubre de 2016)

¹³⁵ <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/> (10 de Octubre de 2016)

“La articulación de la Educación Básica, que comprende los tres Niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria”.¹³⁶

El Diplomado comprende estrategias Docentes para la comprensión de textos para alumnos de los Niveles 2 y 3, de la Educación Primaria, razón necesaria para fomentar en los Docentes estrategias de estudio para el impulso a la lectura en diferentes contextos y los alumnos de estos Niveles empiecen su vida escolar con el gusto por aprender.

En el Plan de Estudios 2011 y sus Principios Pedagógicos¹³⁷, determinan necesidades Docentes, como lo es en el 1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizajes; si lo que se pretende es que el alumno adquiera los aprendizajes y lleguen al dominio de las competencias de acuerdo a cada asignatura, lo primordial, es que el alumno tenga el dominio de la lectura de diversos textos, es necesario que el Diplomado acerque a los Docentes estrategias de aprendizaje permanente.

También en el 1.2, le precisa al Docente, que es indispensable planificar para iniciar y potenciar el aprendizaje; por eso el Diplomado centrará la atención de los Docentes en la planificación curricular fundamentada en los programas de SEP.

Encomienda generar ambientes de aprendizaje en el 1.3., y la propuesta del Diplomado es provocar en el Docente la visión de ambientes de aprendizajes áulicos diseñados con efectividad para el aprendizaje significativo.

En el 1.4., indica al Docente trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, el Diplomado aspira ejercer el sentimiento de valores entre Docentes y dejar de lado episodios de competitividad nociva, donde lo primordial es el aprendizaje del alumno.

Que los docentes ejerciten la práctica de evaluar para aprender, es expuesto en el 1.7; de seria importancia tomará el Diplomado, el rubro de la evaluación considerando que es de primordial importancia que el Docente actual evalúe para

¹³⁶ Idem.

¹³⁷ SEP. Plan de Estudios 2011 Educación Básica. Op. Cit. Págs. 26-37.

mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, hacer modificaciones en el desempeño Docente.

Los Principios Pedagógicos son tomados en cuenta para el Diplomado pero principalmente los enfocados en la práctica Docente desde: su planificación, planeación, desarrollo de estrategias para el logro de aprendizajes y el logro de Estándares Curriculares de la comprensión lectora, con evaluaciones de formación.

Las Competencias para la vida *“Competencia para el aprendizaje permanente: Para su desarrollo se requiere habilidad lectora, integrarse a una cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender”*.¹³⁸

Perfil de egreso de los alumnos de Educación Básica.¹³⁹

Busca conseguir que los alumnos mejoren la habilidad lectora a un Nivel Superior, para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento.

Que utilice el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

También que el alumno argumente y razone al analizar situaciones, identifique problemas, formule preguntas, emita juicios, proponga soluciones, aplique estrategias y tome decisiones, al mismo tiempo que valore los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y logre modificarlos, de acuerdo a sus propios puntos de vista.

Los perfiles educativos consideran que los alumnos sean capaces de, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar la información proveniente de diversas fuentes.

Estándares Curriculares:¹⁴⁰ Toma en cuenta la lengua Oral, escrita y comprensión lectora; afirmando que la lectura es la base del aprendizaje permanente, donde se

¹³⁸ Ibíd. Pág.38

¹³⁹ Ibíd. Pág. 39

¹⁴⁰ Ibíd. Pág.86

privilegia la lectura para la comprensión y necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información.

El Diplomado pretende que el Docente integre sus habilidades para acompañar a sus alumnos, en el proceso bien cimentado del Estándar Curricular que engloba las competencias comunicativas, entre ellas las lectoras.

Se emiten los lineamientos para formular los programas de Gestión Escolar, en el Acuerdo Secretarial 717,¹⁴¹ que emite los programas y acciones de Gestión Escolar que atenderá al conjunto de iniciativas, proyectos y estrategias generadas por las autoridades educativas, que se implementan en la escuela con el propósito de contribuir a la mejora de sus acciones académicas, organizativas y administrativas.

El aspecto a examinar es el de asegurar que cada Centro Escolar disponga del equipamiento y demás elementos necesarios para poder registrar, administrar e informar todos los movimientos e incidencias que se presenten de su personal, alumnos y del plantel, durante el desarrollo del Ciclo Escolar, en el Sistema de Información y Gestión Educativo.

Es de primordial importancia que el Diplomado involucre a los Docentes en la Gestión Educativa para reconocer los planes y programas de la articulación entre los cuatro Niveles de la Educación Básica, en cuanto a la lectura se refiere y que el Docente involucre a sus alumnos en diferentes necesidades y aplicación de competencias lectoras.

En cuanto a la Ruta de Mejora, que corresponde al Plan anual de trabajo¹⁴², la Normalidad Mínima de la autonomía de la Gestión Escolar, potenciar el 8º Rasgo: Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo a su Grado Educativo.

Para lo cual los Docentes deben tomar en cuenta, alinear los procesos referidos a la alta especialización de los Docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de

¹⁴¹ www.snte.org.mx/seccion56/vernoticias. (10 Octubre de 2016)

¹⁴² www.centrodemaestros.mx/documentos/cte (11 de Octubre de 2016)

asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.

Transformar la práctica Docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

El presente Diplomado busca iniciar al Docente en la reflexión de la importancia de la Gestión Educativa y colaborativa, por medio de la evaluación constante y variada siguiendo ajuste para trabajar en equipo integrador en vía del logro de los aprendizajes de habilidades lectoras y prevenir el rezago educativo, aumentando en el alumno el interés por aprender.

De lo más reciente en las políticas públicas es la Propuesta Curricular emitida en Julio del 2016¹⁴³, en su Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, pretende, que el alumno desarrolle a cabalidad sus capacidades lectoras y escritas y se transforme en un usuario pleno de la cultura escrita.

Menciona tres rutas para la enseñanza de la lengua, la primera es la producción contextualizada del lenguaje, ósea la interacción oral y la escritura de textos con finalidades, tipo de textos específicos.

La segunda se refiere al aprendizaje de diferentes, modalidades de leer y escribir, estudiar e interpretar textos.

La tercera abarca el análisis de la producción lingüística, como Contenido Curricular se asume que está en juego lo que hacen los lectores y escritores con los textos que les interesan y que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos de las nuevas lecturas, escritura y participación oral.

¹⁴³ Aurelio Nuño Mayer. La propuesta Curricular Para La Educación Obligatoria 2016. México, Secretaría de Educación Pública, 2016. Págs. 67-69.

En el 7º Propósito del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación: Disfrutar de la lectura y la escritura como vía para el autoconocimiento y la comprensión de puntos de vista distintos al propio.

Es claro que el Diplomado debe apoyar a los Docentes en herramientas de aprendizaje de los alumnos en cuanto a la lectura, para que los alumnos cubran el séptimo propósito de la Lengua materna y Literatura. Español.

Los rasgos principales de la Nueva Escuela con Escuelas de Calidad sugiere; la Autonomía de Gestión, Plan de Mejora, desarrollo de las Competencias Lectoras y de Matemáticas, así como la rendición de cuentas.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La concepción del diseño modular como una estructura integrativa y multidisciplinaria que contiene actividades de capacitación profesional, de acuerdo con Panza¹⁴⁴, las características principales del plan modular son las siguientes: Acercamiento de la Institución Escolar con su comunidad social; una concepción que considera al conocimiento como un acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en el cual la teoría y la práctica se relacionan; también el aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples incluyendo otras más complejas; romper las relaciones de dominación y dependencia entre el Profesor y Alumno.

Los fines que se desea alcanzar en la propuesta modular la optimización de los aprendizajes de los alumnos por medio de las estrategias de lectura que los Docentes diseñan de manera articulada y enfocada al Perfil de Egreso de los alumnos de la Educación Básica, en busca de que cada uno logre entender lo que lea y lo adecue a las competencias comunicativas y como herramienta del logro de su meta- cognición.

¹⁴⁴ Frida Díaz. Ma. de Lourdes L. Diana P. Elisa S. y Silvia R., Metodología de diseño curricular para educación superior. México, Trillas, 2015. Pág. 121.

De las experiencias educativas las que ofrecen mayores probabilidades para alcanzar los fines de las de el enfoque basado por competencias, que son las recomendadas académicamente por las organizaciones internacionales y seguidas por la Política Educativa integrada legalmente en los Planes y Programas de la Educación Primaria a la fecha vigente.

Una corriente pedagógica constructivista, porque el aprendizaje está basado en la socialización y aprendizaje significativo.

Haciendo participe a los alumnos de experiencias didácticas agradables en las experiencias lectoras.

Se pretende que los módulos contengan actividades de capacitación profesional y que una o varias unidades didácticas integren la fundamentación teórica necesaria para desempeñar funciones profesionales, creando entre los módulos la flexibilidad de integración, la transversalidad de los contenidos.

La comprobación de los objetivos propuestos son llevarán a cabo mediante la evaluación; para eso se planean evaluaciones de inicio y de formación durante las actividades, así como un trabajo integrador entre Docentes, de las experiencias cognitivas, pedagógicas y didácticas del Diplomado.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

Diplomado

“Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora”

OBJETIVO GENERAL Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para mejorar el desempeño en los alumnos de las competencias lectoras, como herramientas para un aprendizaje permanente.			
Módulo 1: Las Políticas Educativas y la Actualización Docente del Siglo XXI.			
1.1. La Reforma Educativa y sus consecuencias pedagógicas Docentes.	1.2. Plan 2011 y los principios pedagógicos.	1.3. Todo acerca de Control, Dirección y Gestión en el contexto Educativo del Siglo XXI.	1.4. Competencias Educativas.
Módulo 2.- Importancia de la comunicación oral y escrita en los alumnos de la Educación Primaria.			
2.1. Necesidad de la comunicación humana.	2.2. Importancia de la comunicación oral en los alumnos de Educación Primaria.	2.3. Plan 2011 y las competencias lectoras.	2.4. Importancia de las habilidades lectoras en el perfil de egreso de los alumnos de Educación Primaria.
Módulo 3.-Concepto y prácticas de las estrategias Docentes como herramientas para comprensión lectora en el alumnado de Educación Primaria.			
3.1. Estrategias Docentes que ayudan al alumno al proceso de las competencias de comprensión lectora.	3.2. Estrategias didácticas y la lectura.	3.3. Estrategias áulicas acompañadas de comprensión de diversos textos.	3.4. Proceso de la meta-cognición con la intervención lectora.
Módulo 4.- Evaluación de los aprendizajes en la comprensión de textos.			
4.1. Evaluación y la RIEB.	4.2. Procesos de evaluación.	4.3. Procesos de evaluación de comprensión lectora.	4.4. Instrumentos de evaluación.

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		1	DENOMINACIÓN Las Políticas Educativas y la Actualización Docente del Siglo XXI.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Involucrar de forma intrínseca a los actores Educativos, a la necesidad de la Actualización Docente ante los cambios globalizadores del Siglo XXI.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1-2	La Reforma Educativa y sus consecuencias Pedagógicas Docentes.	Reconocer y comprar los paradigmas educativos con la Reforma Educativa.	Deductivo Analogía	Relacional Carismático Carismático	Cuchicheo Exposición Describir	Inicio Bienvenida al Diplomado Presentación por binas de los integrantes, del grupo. Presentación del Diplomado, sus propósitos, Estructura Modular y Sistema de Evaluación. Aclarar dudas Inicio del Módulo y calendarización de Sesiones y Sistema de Evaluación. Desarrollo Presentación del panorama general del tema, en una exposición por parte del tutor.	Tarjetas para gafetes Marcadores Seguros Proyector Computadora Pizarrón Marcadores		http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/cuchicheo.htm https://etic-grupo10.wikispaces.com/file/view/14863409-PARADIGMASE DUCATIVOS.pdf pág. 8-27. (12 de Noviembre de 2016)

			Analógico	Relacional	Mapas conceptuales	Invitación a los alumnos desarrollar por equipos mapas conceptuales para exponer las características principales de los Paradigmas Educativos, con la Reforma Educativa considerando contrastes o afinidad de los: Valores, Objetivos, Organización Curricular, Relación alumno-maestro.	Rota folios Marcadores		Cruz, José. <u>Cómo romper paradigmas y provocar el cambio</u> . México, 2ª. Edición, Edit. Orión, Col. Siglo XXI, 1996, Págs.22-70.
			Síntesis	Interrelacional	Trinas (Organización de grupos)	Cierre: Recapturar los conceptos y evaluación de la sesión. Pregunta- contesta-evalúa	Cuestionarios Bolígrafos	Evaluación con Escala de Actitudes, de los Paradigmas Educativos y sus repercusiones en el Sistema Educativo Mexicano.	Cambio de paradigma educativo. Monserrat del Pozo. España 19 enero 2016 .https://youtu.be/S-tOrNWRzIQ
			Analógico	Psicológico	Análisis de un video.	Invitar a los participantes del Diplomado a ver el video y escribir sus conclusiones en una hoja blanca para entregar al tutor del Diplomado	Hojas blancas, bolígrafos	Portafolio de evidencias.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		1	DENOMINACIÓN Las Políticas Educativas y la Actualización Docente del Siglo XXI.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Involucrar de forma intrínseca a los actores Educativos, a la necesidad de la Actualización Docente ante los cambios globalizadores del Siglo XXI.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3-4	La Reforma Educativa y sus consecuencias Pedagógicas Docentes.	Analizar la trascendencia de la modernización y la transición del Sistema Político Mexicano.	Deductivo-Inductivo Analítico Sintético	Carismático Interrelacional Carismático	Ubicar y organizar Exposición por equipos Línea de tiempo	Inicio: El titular del Diplomado expone un panorama general de las transiciones en la Educación Mexicana, motivando a los docentes a la investigación y exposición. Desarrollo: Por equipos leer y analizar la transición de Vasconcelos, Narciso Bassols Torres Bodet en la Educación y los procesos políticos, sociales y económicos del País. Hacer una exposición con diapositivas PowerPoint. Cierre: Mencionar los procesos evolutivos en la educación mexicana, compartir con el grupo.	Proyector Computadora Rota folios Pliegos de papel Rota folio, marcadores, cinta adhesiva. Hojas blancas, bolígrafos.	Producto en: Portafolio de evidencias, integrando las anotaciones que existan en los tres periodos, que dan historia al Sistema Político Mexicano.	Martínez, Rizo, La Calidad de la Educación Básica en México. México, INEE, 2003. Págs.29-37. Ornelas, Carlos. El Sistema Educativo Mexicano. México, Fondo de cultura Económica, 1995. Págs.95-125 Pimienta Prieto, Julio Hermilo. Estrategias de Enseñanza aprendizaje. México, PEARSON EDUCATION, 2012. Pág. 71

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		1	DENOMINACIÓN Las Políticas Educativas y la Actualización Docente del Siglo XXI.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Involucrar de forma intrínseca a los actores Educativos, a la necesidad de la Actualización Docente ante los cambios globalizadores del Siglo XXI.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha científica	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5-6	La Reforma Educativa y sus consecuencias Pedagógicas Docentes.	Identificar el sentido de brindar una actitud y participación de calidad dentro del Sistema Educativo Mexicano encaminado a una globalización del Siglo XXI.	Deductivo	Carismático	Exposición	Inicio: El tutor del diplomado expone con un video el tema de Peter Drucker, enfatizando la productividad pos capitalista, el saber, aprender aprender y un sistema educativo, con puentes de humanismo rescatando la herencia de la comunidad pero aplicar su saber a las necesidades del presente al tiempo de saber usarlo para moldear el futuro.	Mapa mental en el pizarrón	Portafolio de evidencias; examinando contengan las palabras claves de la Calidad, productividad, dentro de la educación.	Drucker, Peter F. <u>La Sociedad Pos capitalista</u> . Buenos Aires, Editorial Sudamericana S.A., 1992. Pág. 220-269
			Deductivo-Inductivo	Carismático	Descripción escrita.	Se solicita a los integrantes del Diplomado redactar ideas principales de la exposición.	Hojas blancas bolígrafos		
			Inductivo – Deductivo	Relacional	Entrevista	Desarrollo: Se forman cuartetos para que diseñen una entrevista a Miguel Ángel Cornejo de acuerdo a Las condiciones de la Excelencia, ¿Quiénes somos los mexicanos?, Calidad sin	Copias del texto en forma digital para todos los miembros del		

			Deductivo-Inductivo	Interrelacional	Mapa conceptual	<p>fronteras, México un gigante que despierta, Una nueva generación para el Siglo XXI, El reto del esfuerzo.</p> <p>Cierre: Pedir a los alumnos en binas realicen un mapa conceptual del objetivo general, cinco Metas Nacionales y las estrategias transversales del Plan nacional de Desarrollo 2013-2018. Exposición por parte de los alumnos, el tutor guía la reflexión hacia la Calidad Educativa.</p>	<p>Diplomado. Celulares, Tabletás digitales. Fichas de preguntas-respuestas. Utilería de foro para entrevista; cámaras de TV. Micrófonos, Gafetes</p> <p>Hojas rota-folio, marcadores, Texto en formato digital.</p>	<p>el modelo educativo actual.</p> <p>Coevaluación en escala de actitudes.</p>	<p>www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465</p>
--	--	--	---------------------	-----------------	-----------------	--	--	--	---

			Síntesis	Interrelacional	Lluvia de ideas	<p>educativos, bases filosóficas humanísticas y sociales así como los seis objetivos, examen a texto abierto.</p> <p>Cierre: El tutor del diplomado elige a dos alumnos para que desempeñen la función de recopilar y organizar la lluvia de ideas del Programa Sectorial 2013-2018. Y también del Acuerdo Número 592 El tutor debe motivar a la reflexión de los cambios paradigmáticos del siglo XXI en la educación.</p>		<p>Rubrica para la evaluación de actividades. Evaluación contrastar los tres textos en una síntesis. Portafolio de evidencias, corroborando identifique los objetivos del Plan Sectorial 2013-2018, el acuerdo 592 y la necesidad de la Calidad Educativa.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública. <u>Acuerdo Número 592</u>. México, CONALITEG, 2011. Págs. 7-18.</p>
--	--	--	----------	-----------------	-----------------	---	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		1	DENOMINACIÓN Las Políticas Educativas y la Actualización Docente del Siglo XXI.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Involucrar de forma intrínseca a los actores Educativos, a la necesidad de la Actualización Docente ante los cambios globalizadores del Siglo XXI.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
9-10	Planes y programas de Educación Primaria del 2011; Principios Pedagógicos del Plan 2011.	Comprender la relación de los Planes y Programas de Nivel Primaria, así como los Principios Pedagógicos, con fundamentos legales.	Deductivo	Interrelacional	Seleccionar en un texto ideas para formular preguntas.	Inicio: El tutor organiza al grupo en equipos para trabajar mesa redonda con interrogador, reparte temas de los artículos; segundo y su reforma (11-09-13),tercero y su reforma, ocho fracción IV (calidad), veintiuno (Ley Profesional Docente) Veintinueve y treinta y uno (Instituto Nacional para la Evaluación). A todo el grupo se le reparte el texto para que elaboren preguntas para participar en las cuestiones de la mesa redonda.	Copias del texto, resaltadores fichas de trabajo, bolígrafos, acondicionamiento de foro, micrófonos, bocinas		https://es.wikisource.org/.../Constitución_Política_de_los_Estados_Unidos .
			Deductivo	Interrelacional	Mesa redonda con interrogador.				
			Análisis	Carismático	Exposición en cuadro Sinóptico.	Desarrollo: El tutor del Diplomado expone La Ley del Servicio Profesional Docente, con cuadros sinópticos Artículos 1º , 11º , 12º, 27º, y 28º (Evaluación Educativa, Gestión Escolar, Calidad	Rota folio, marcadores, hojas blancas	Rúbrica de evaluación para actividades, identifica claramente aspectos legales que	https://www.gob.mx/.../ley-general-de-educacion-ley-del-inst-y-constituc...

			Analógico	Interrelacional	Estudio de casos	<p>Educativa, cumplimiento de Metas y Objetivos del Sistema Educativo Nacional)</p> <p>Cierre: El tutor del Diplomado genera la motivación del grupo a que se propongan por binas para exponer con estudio de casos cada uno de los Principios Pedagógicos del Plan de estudios 2011.</p>	<p>Tabletas digitales, laptop, proyector, rota- folio, marcadores, hojas blancas, bolígrafos, fichas de trabajo</p>	<p>rigen en sus planes y Programas de Estudio.</p> <p>Cuestionario con preguntas cerradas para la verificación de la asimilación de los contenidos en las Metas y Objetivos Nacionales vigentes.</p> <p>Hoja con Rúbrica para la evaluación de la sesión.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública, <u>Plan de estudios 2011 Educación Básica</u>, México, CONALITEC, 2011. Pág. 26-37.</p>
--	--	--	-----------	-----------------	------------------	---	---	---	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		1	DENOMINACIÓN Las Políticas Educativas y la Actualización Docente del Siglo XXI.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Involucrar de forma intrínseca a los actores Educativos, a la necesidad de la Actualización Docente ante los cambios globalizadores del Siglo XXI.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
11-12	Todo acerca de Control, Dirección y Gestión en el Contexto Educativo del Siglo XXI.	Argumentar la importancia de la Gestión en los Centros Escolares y la importancia para un buen desempeño en el aula.	Deductivo Análisis	Interrelacional Relacional	Lo que sé, qué quiero saber, y qué aprendí. Seminario	Inicio: Se inicia con las instrucciones de la estrategia a realizar durante la exposición; el tutor del Diplomado expone con diapositivas el Acuerdo 717, por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de Gestión Escolar. El Fortalecimiento de la Autonomía de Gestión Escolar de las Escuelas de Educación Básica. Desarrollo: A los participantes del Diplomado se les guía para formar parte de un seminario La Gestión participativa y democrática, Autonomía, Estructura Organizativa, sistema administrativo, sistema de calidad, Cadena de Valor, Calidad total de la organizaciones, Enfoque de los clientes	Pizarrón Blanco, marcadores, hojas blancas, bolígrafos. Textos de investigación, computadoras, fichas de trabajo, gafetes, micrófonos, bocinas, escenario para el seminario.	Hoja con rúbrica para las actividades verificando que los integrantes del grupo, identifique a la Gestión de los Centros Escolares como primordial para un buen desempeño en el aula.	http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014 Pimienta Prieto, Julio Hermilo. <u>Estrategias de Enseñanza aprendizaje.</u> México, PEARSON EDUCATION, 2012. Pág. 16 Antúñez, Serafín. <u>Claves para la organización de los Centros Escolares.</u> , 4ª Edición, Barcelona, edit. Horsori. 1998. Págs. 52-138. Evans, James y Linsay William. <u>La administración y el control de calidad.</u> 9ª Edición., Estado

			Inductivo	Relacional	Diagrama del árbol	<p>Cierre: El tutor del Diplomado inicia la sesión con una exposición de la organización del contexto educativo, apoyado con un diagrama; Escuela, Acuerdo 717, Normas, Autoridades, programas de Gestión, Iniciativas de Proyecto y Estrategias Académicas y Administrativas, permite la intervención de los participantes del grupo.</p>	<p>Texto impreso de la Ruta de Mejora, resaltador, Copias con el mapa de Sol impreso. Hojas blancas, bolígrafos.</p>	<p>de México, Canegage Learning Editores, 2014. Págs. 60-131.</p> <p>Pimienta Prieto, Julio Hermilo. <u>Estrategias de Enseñanza aprendizaje</u>. México, PEARSON EDUCATION, 2012. Pág. 50</p>
			Deductivo	Interrelacional	Preguntas Guía	<p>Se involucra al grupo por ternas dar lectura al texto de la Ruta de Mejora y hacer un esquema de acuerdo a al nivel que desempeñen en la docencia, con el tema: "Proyecto de operación Escolar para la excelencia en...." En un diagrama tipo Sol, con los cuestionamientos siguientes: ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cuánto?, Por qué, ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Quiénes? El Docente Guía estará pasando a acompañar a cada trina para la elaboración, y después de un tiempo indicado indica la coevaluación en exposición de cada equipo.</p>	<p>Portafolio de evidencias, reconociendo que los alumnos identifiquen el Proyecto Escolar y sus prioridades en la Ruta de Mejora.</p>	<p>http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/certificacionevaluadores/content/permanenciaBasica/docs/2015/permanencia/Guias_competencias_directores_BASICA/GUIAS_ACADEMICAS/2_Guia_RutadeMejora_Educacion_Primary.pdf</p> <p>Pimienta Prieto, Julio Hermilo. <u>Estrategias de Enseñanza aprendizaje</u>. México, PEARSON EDUCATION, 2012. Pág. 9</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		1	DENOMINACIÓN Las Políticas Educativas y la Actualización Docente del Siglo XXI.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Involucrar de forma intrínseca a los actores Educativos, a la necesidad de la Actualización Docente ante los cambios globalizadores del Siglo XXI.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
13	Competencias Educativas	Reconocer la importancia del enfoque por competencias para planear sus estrategias didácticas.	Analógico Inductivo-deductivo	Relacional Carismático	Examinar por medio de Philips 66 Exposición por medio de diagrama Radial	Inicio: Con anticipación se pide a los participantes del Diplomado vean la película referente al maestro Ron Clark, posteriormente el tutor del Diplomado organiza un intercambio de opiniones motivando que los Docentes expresen lo que pueden hacer para que sus alumnos destaquen y aprendan según sus aptitudes. El tutor del taller expone el tema "Transformando la práctica Docente y sus dimensiones" haciendo hincapié en la relación Pedagógica con las reglas y normas Institucionales, las relaciones interpersonales como las relaciones favorables del contexto educativo, inmiscuir las acciones valorales, la didáctica, social y personal	Correos electrónicos de los integrantes del grupo para hacerles llegar la liga de la película. Hojas blancas, bolígrafos, papel rota- folios, marcador de rota folio.	Cuestionario con preguntas abiertas, acerca de la reflexión docente y las dimensiones del contexto educativo.	https://gingermariatorres.files.wordpress.com/2008/09/the-ron-clark-story.jpg película http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/phillips_tecnica.html Fierro, Cecilia., et al. <u>Transformando la práctica docente</u> . México, Editorial Paidós mexicana, S.A., 1999. Págs.60-163. Pimienta Prieto, Julio Hermilo. <u>Estrategias de Enseñanza aprendizaje</u> . México, PEARSON EDUCATION, 2012.

			Deductivo	Relacional	Preguntas Exploratorias.	Desarrollo: Por medio de la dinámica de Preguntas Exploratorias acerca de las características principales de las competencias básicas, definición de "Competencia" autores (Monereo, Perrenoud, César Coll, Antoni, Zabala, Sergio Tobón, OCDE), el origen del enfoque por competencias, principios pedagógicos que subyacen al enfoque basado en competencias,	Equipos de cómputo con internet, libros, copias de textos,	Hoja de Rúbrica para la evaluación de las actividades, Indagando si los alumnos ya integran en su quehacer Docente el enfoque por competencias	Pág. 20
			Analógico	Interrelacional	Diálogos simultáneos	Cierre: Con el tema ¿Crees que es importante la transformación de tus prácticas docentes bajo el enfoque por competencias?" el tutor involucra al grupo a participar en diálogos simultáneos y lograr que el grupo llegue a conclusiones grupales e individuales y las plasmen por escrito buscando que estén argumentadas.	Hojas blancas, bolígrafos		<p>Cázares Aponte, Leslie. <u>Planeación y evaluación basadas en competencias</u>. México, Editorial Trillas, S. A. de C. V., 2010. Págs. 10-36.</p> <p>Casanova, Ma. <u>Antonia. La evaluación de competencias básicas</u>. Madrid, La Muralla, S.A. 2012. Págs. 13-58.</p> <p>Díaz Barriga, Frida y Rigo. <u>Formación docente y educación basada en competencias</u>. México, facultad de Psicología. UNAM, 2003. Págs. 76-103.</p> <p>http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/dialogos_simultaneos.html</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.										
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.										
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13			
NÚMERO DEL MÓDULO		2	DENOMINACIÓN Importancia de la comunicación oral y escrita en los alumnos de la Educación Primaria.									
OBJETIVO DEL MÓDULO: Identificar la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo del estudiante ante un Perfil de Egreso de la Educación Primaria.												
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía			
14-15	Necesidad de la comunicación humana.	Conocer las necesidades de desarrollo humano que intervienen en las competencias comunicativas de los alumnos del Nivel Primaria.	Análisis	Carismático	Resumen	Inicio: El Docente encargado del Módulo pide al grupo investigar y hacer un resumen del desarrollo del niño; Físico, motor, lenguaje, emocional y social. Después expone el tema con un organizador gráfico, aceptando los conocimientos investigados por los discentes.	Copias de textos, hojas blancas, equipo de cómputo, pizarrón, marcadores para pizarrón.		Violante López, Emilia Antonieta." <u>Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño</u> " Toluca Estado de México, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2004. Págs. 59-146.			
			Deductivo	Relacional	Exposición con tabla de datos de doble entrada.	Desarrollo: El Docente guía expone una introducción al tema de las teorías y aprendizaje del niño; involucra al grupo para la presentación en un Panel.				Equipo de cómputo, textos a investigar, Hojas blancas, fichas de trabajo, gafetes, micrófono	Portafolio de evidencias, destacar que los integrantes del grupo reflexionen acerca del desarrollo infantil desde diferentes aspectos.	Papalia, Diane E. et al. <u>Desarrollo Humano</u> . 9ª Ed., México, Mc GRAW HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.DE C.V., 2009. Págs. 336-377.
			Inductivo	Interrelacional	Panel	Se organiza a los participantes para que estudien y expongan sus puntos de vista de acuerdo al teórico, se nombra al secretario que será el que anoté los argumentos de cada expositor y las conclusiones de la discusión de cada				micrófono acondicionar el escenario para Panel.		Rodríguez Cruz,

						<p>panelista. Teoría Psicosocial de Erik Erikson, Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Teoría Sociocultural de Lev Semionovich Vigotsky, Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Seymour Bruner, Teoría del desarrollo de Henry Wallon, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausbel y el resto del grupo están comprometidos a leer los textos para que su participación sea congruente con los miembros del Panel.</p> <p>Cierre: El Guía grupal, organiza cuartetos para que lean, analicen y resuman en un cartel para exponer las siguientes dimensiones del desarrollo humano y sus procesos: Cognoscitiva-Intrapersonal-Interpersonal.</p>	<p>Texto, papel América de diferentes colores, revistas, tijeras, cinta adhesiva, marcadores de diferentes colores.</p>	<p>Escala de actitudes durante la sesión.</p>	<p>Reyna Lilia. <u>Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias</u>. México, Instituto Tecnológico de Sonora, 2007. Págs. 22-24.</p> <p>Quintanilla Calderón, Guadalupe G. <u>Textos para repensar la gestión en la escuela</u>. México, Ediciones y Gráficos Eón, S.A. de C.V., 2009. Págs.60-61.</p> <p>http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V1Num02/08_PE_PR ESENTACION_EN_C ARTEL.PDF</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.								
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13	
NÚMERO DEL MÓDULO		2	DENOMINACIÓN Importancia de la comunicación oral y escrita en los alumnos de la Educación Primaria.							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Identificar la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo del estudiante ante un Perfil de Egreso de la Educación Primaria.										
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	
16-17	Necesidad de la comunicación humana.	Reconocer la importancia de la comunicación, como desarrollo intelectual del alumno.	Inductivo	Carismático	Exposición	Inicio: El Tutor del Diplomado, ofrece una exposición con diapositivas, acerca de los cinco axiomas de la Comunicación Humana.	Equipo de cómputo, proyector.	Coevaluación con escala de actitudes.	Watzlawick, Paul., et al. <u>Teoría de la Comunicación Humana</u> . Barcelona, Editorial Herder S.A., 1985, Págs., 49-70.	
			Inductivo	Interrelacional	Mapa mental	Los integrantes del grupo elaboren un mapa mental de lo entendido y después intercambien en binas para retroalimentar.	Hojas blancas, colores, lápices.			Pimienta Prieto, Julio Hermilo. <u>Estrategias de Enseñanza aprendizaje</u> . México, PEARSON EDUCATION, 2012. Pág. 59.
			Deductivo	Carismático	Exposición	Desarrollo: Exposición por parte del Tutor del Diplomado, por medio de un mapa tipo Calamar el tema "El constructivismo y la comunicación"	Pizarrón blanco, marcadores.			Barreto, Carlos, et al. <u>Límites del Constructivismo Pedagógico</u> . Colombia, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, 2006. Págs. 11-16.
			Síntesis	Interrelacional	Tríptico	Se pide a los discentes elaboren un tríptico con la	Hojas a color,			

			Analógico	Interrelacional	Entrevista	<p>información recabada en la exposición. Integrando el Constructivismo Radical, Piagetiano y Social. Así como Herramientas materiales y psicológicas en el constructivismo.</p> <p>Cierre: El Guía del Diplomado organiza dos entrevistas por separado, representando a los personajes: Vygotsky y Emilia Ferreiro. Con el tema “La importancia de la comunicación en el niño y su entorno”, procurando la participación de todo el grupo. Se cierra la sesión con las conclusiones de las entrevistas.</p>	<p>tijeras, marcadores,. Ilustraciones.</p> <p>Copias de textos, resaltador, fichas de trabajo, bolígrafos, escenario de entrevista, gafetes, micrófonos y bocinas.</p>	<p>Hoja de Rúbrica para la evaluación de la sesión, buscando que los discentes analicen la intervención de los teóricos en la competencias comunicativas</p>	<p>http://es.slideshare.net/martinalejandrobarraganfernandez/cecilia-fierro-transformando-practdocent-er</p> <p>http://www.ray-design.com.mx/psicoparaest/index.php?option=com_content&view=article&id=127:pensamiento-lenguaje&catid=43:analizandoa&Itemid=69</p> <p>Rodríguez Cruz, Reyna Lilia. Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias. México, Instituto Tecnológico de Sonora, 2007. Págs. 20-21.</p> <p>Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño” Toluca Estado de México, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2004. Págs. 102-125, 163-168..</p>
--	--	--	-----------	-----------------	------------	--	---	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		2	DENOMINACIÓN Importancia de la comunicación oral y escrita en los alumnos de la Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Identificar la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo del estudiante ante un Perfil de Egreso de la Educación Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
18-19	La importancia de la comunicación oral en los alumnos de Educación Primaria.	Identificar las necesidades de los alumnos al leer diferentes tipos de textos.	Deductivo	Carismático	Exposición con diapositivas	Inicio: El Guía del Diplomado inicia la sesión con una introducción al tema, acerca de la importancia de integrar los medios de comunicación, en los aprendizajes de los alumnos, procurando respeten las diferentes formalidades de comunicar y socializar Periódicos, revistas, internet, programas de televisión, la radio...	Proyector Computadora Revistas Periódicos Libros Cuentos Cómics	Rubrica para evaluar la sesión, se apropia de las habilidades comunicativas que requiere el alumno	http://www.centrocp.com/taller-mira-los-medios-de-comunicacion-con-otros-ojos/
			Analógico	Interrelacional	Phillips 66	Por medio de la técnica Phillips 66, se organiza el trabajo de la lectura PISA en el aula, siguiendo con la misma tendencia a la reflexión de los Docentes hacia las necesidades comunicativas como formación educativa.	Copias un juego por cada seis integrantes.		

			Análogo	Relacional	Subrayado	<p>Desarrollo: El responsable del Diplomado forma equipos al azar y reparte las copias de los textos que él determine, al tiempo que pide analicen la lectura subrayen las ideas principales, las lecturas están enfocadas en: leer y escribir para un aprendizaje significativo, la eficacia lectora, De acuerdo a las ideas principales, el Docente responsable del Diplomado explica las bases del guion radiofónico y pide a los integrantes de cada equipo redacten un guion de radio con ese contenido.</p>	Copias del texto, resaltadores.		Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo</u> . 3ª edición, México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., 2010. Págs. 222-225.
			Análisis	Interrelacional	Guion de Radio	<p>Cierre: Con el uso de material digital grabaran sus audiciones de guion de radio para exponerlo al grupo.</p>	Proyector, computadora. Bocinas, Celulares, internet para envío de la grabación por correo.	Portafolio de evidencias, reconoce y habilita la lectura eficaz.	http://trayectoformativoetc2013.blogspot.mx/2013/04/secuencia-didactica-guion-de-radio.html

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		2	DENOMINACIÓN Importancia de la comunicación oral y escrita en los alumnos de la Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Identificar la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo del estudiante ante un Perfil de Egreso de la Educación Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
20-21	La importancia de la comunicación oral en los alumnos de Educación Primaria	Identificar los procesos de lectura y sus Niveles de Comprensión Lectora	Inductivo Deductivo Análisis	Relacional Carismático Relacional	Díptico Exposición Mapa mental	<p>Inicio: Se pide a los integrantes del Módulo, lean y realice un díptico de conceptos y elementos básicos de los lenguajes: Saber leer, Saber escribir, Saber hablar, Saber escuchar, Saber expresar.</p> <p>Desarrollo: El responsable del Módulo expone en mapa radial; tipos de comunicación; Masiva, Grupos, Interpersonal e Intrapersonal.</p> <p>A la mitad del grupo se le pide que elaboren por binas mapas mentales de los factores o elementos de la comunicación: Emisor Receptor, Mensaje, Código, Contexto. A la otra mitad mapa mental de tipos de comunicación: Verbal y no verbal, con expresiones visuales, corporales y sensoriales. El Docente guía promueve el</p>	Hojas de colores, plumas de colores, copias del texto para cada uno de los integrantes del grupo. Pizarrón, marcador para pizarrón. Revistas para recorta, tijeras, pegamento, hojas rota-folio, marcadores, texto para lectura por binas.	Rúbrica de evaluación para las actividades con los conceptos necesarios para integración de los elementos básicos para la comunicación.	<p>Velasco Juárez, Gloria Yolanda. <u>"Comunicación Social" Modulo II Capacitación Didáctica para Profesores de Educación Primaria.</u> México, SEP. Gobierno Federal. 2009. Pág. 2-4.</p> <p>Pimienta Prieto, Julio Hermilo. <u>Estrategias de Enseñanza aprendizaje.</u> México, PEARSON EDUCATION, 2012. Págs. 47 y 58.</p>

					intercambio de ideas por parte de las binas y cierra con el mensaje transversal del tema de inicio la necesidad de trabajar con éxito la comunicación en los alumnos de Educación Primaria.				
			Deductivo-inductivo	Carismático	Lectura silenciosa con el uso del diccionario	Cierre: El guía del Diplomado inicia con una plática acerca de la eficacia en la lectura y propone a los integrantes del Módulo; la lectura con eficacia de "Los siete cuervos" individual y silenciosa. Midiendo la velocidad y comprensión del texto. Haciendo su autoevaluación, el Docente guía retoma la atención del grupo y da ejemplos para apoyar a la comprensión lectora; epígrafe, uso del diccionario, ideas secundarias, organizar la estructura del texto, ejercitar más la experiencia personal de la lectura.	Juego de copias del texto individual. Cuestionario de la lectura. Diccionario.	Cuestionario con preguntas de la lectura, (Autoevaluación. Portafolio de evidencias.	Núñez Delgado, Pilar. <u>Taller de Comprensión Lectora</u> , Barcelona, 2ª edición. Ediciones OCTAEDRO, S. L. 2009. Págs. 11-14.
			Inductivo	Carismático	Exposición	Para cerrar la sesión el Docente guía demuestra con apoyo digital estrategias que pueden ser atractivas a los alumnos en la lectura eficaz.	Proyector computadora. Bocinas. Red de Internet.	Evaluación con escala de actitudes, analizando la aceptación por parte de los Docentes a incluir estrategias diversas para atraer la atención del alumno a la lectura.	http://cillueca.educa.aragon.es/web%20lectura/web%20primaria/ARCHIVOS/lectura%20por%20palabras/lectura%20por%20palabras.htm

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		2	DENOMINACIÓN Importancia de la comunicación oral y escrita en los alumnos de la Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Identificar la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo del estudiante ante un Perfil de Egreso de la Educación Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
22-23	Plan 2011 y las competencias lectoras	Reconocer los Estándares Curriculares de las competencias lectoras.	Analógico	Relacional	Estudio de caso.	<p>Inicio: Los participantes del Diplomado se enfrentan a un reto de comprensión lectora de acuerdo a la prueba; PISA Se pide lean dos cartas contesten las preguntas, después se explica de acuerdo a esa prueba, lo que se mide y cómo se mide el desempeño del lector, se escucha a los participantes sus dudas o intervenciones.</p>	<p>Proyector para leer las cartas, hojas blancas, lapiceros.</p> <p>Pizarrón, marcadores.</p>	Evaluación con escala de actitudes ante la teoría del programa.	<p>https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf</p> <p>SEP. Programa de Estudio 2011 Guía para el Maestro Primaria. México, CONALITEG, 2011. Pág. 255-267.</p>
			Síntesis	Interrelacional	Discusión en pequeños grupos.	<p>Desarrollo: Por medio de la dinámica de la discusión en pequeños grupos y procurando sean del mismo desempeño Docente o grado. Para leer su Programa de Estudio del grado en la parte de Campo de formación Español, Los Propósitos de Español y las Competencias Lectoras, destinado el tiempo dedicado a la exploración y análisis, se retroalimenta con las</p>	<p>Programa y Guía del Docente, según su grado. Hojas blancas, Plumas.</p>		<p>http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/discusion_pequenos_grupos.html</p>

						<p>declaraciones de cada grupo, el Docente guía lleva a los discentes a la reflexión de la articulación entre grados de la lectura y comprensión de textos.</p>		
			Analógico	Relacional	Lectura de comprensión, con el uso del diccionario general.	<p>Cierre: Mediante el uso del diccionario se pide a los integrantes del Módulo subrayen las palabras que cueste trabajo en la comprensión de los Estándares Curriculares de; los Procesos de Lectura e Interpretación de textos, que sean del grado en el cual imparten su desempeño educativo; y posteriormente con un diccionario de sinónimos pedir que cada rubro, cambien mínimo 20 sinónimos sin cambiar el contenido.</p>	<p>Diccionario, Diccionarios de sinónimos, hojas blancas, bolígrafos.</p>	<p>Rúbrica para evaluar la sesión sobre el manejo de los contenidos de los planes y programas y la comprensión de textos.</p>
			Síntesis	Relacional	Uso de diccionario de Sinónimos.	<p>Lluvia de ideas para hacer reflexión de contenido de los Estándares Curriculares y el grado en que se ubican.</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		2	DENOMINACIÓN Importancia de la comunicación oral y escrita en los alumnos de la Educación Primaria						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Identificar la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo del estudiante ante un Perfil de Egreso de la Educación Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
24-25	Importancia de las habilidades lectoras en el Perfil de Egreso de los alumnos de Educación Primaria.	Definir y Analizar los Aprendizajes Esperados de Comprensión Lectora en el Nivel Primaria.	Deductivo-Inductivo Análisis	Psicológico Interrelacional	Mapa mental. Dramatización	<p>Inicio: El Docente guía inicia la sesión con la presentación en diapositivas del perfil de egreso de los alumnos de Educación Básica y pide a los integrantes realicen un dibujo en media cartulina del alumno con el Perfil de Egreso deseado en la Educación Básica, Exposición en galería de los dibujos.</p> <p>Desarrollo: Organización del grupo en binas y repartir, copias de los Niveles de logro, velocidad y fluidez lectora. Organizar una dramatización; padre de familia, alumno, maestro dando el informe de los niveles de logro en lectura. Sorteando los cuatro Estándares de logro.</p>	<p>Proyector Cartulinas, lápices, colores, marcadores, revistas. Tijeras, pegamento.</p> <p>Copia de la lectura, papel crepe, ropa de utilería.</p>	Coevaluación de la dramatización.	<p>SEP. Programa 2011.México, CONALITEG, 2011. Págs. 39 y 86</p> <p>http://www.gob.mx/s ep/acciones-y-programas/estandar es-nacionales-de-habilidad-lectora-estandares-de-lectura</p> <p>http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/to das_tecnicas/dramatizacion.html</p>

			Inductivo-deductivo	Relacional	Cuadro Sinóptico.	Cierre: Con su Plan y Programa 2011, se pide a los Docentes elaboren un cuadro Sinóptico de las competencia y aprendizaje esperado de su grado en todo el ciclo escolar, y redacte al menos cinco aprendizajes esperados como antecedente y consecuente del Perfil de Egreso del alumno.	Papel Rota-folio, marcador. Hojas de blancas.	Rúbrica con escala de actividades. Observando si los Docentes integran sus actividades escolares con conocimiento de sus Planes y Programas.	https://sites.google.com/site/competenciaslectorasmx/competencias-lectoras-para-la-vida/otras-bondades-de-leer/i-sep
--	--	--	---------------------	------------	-------------------	---	---	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		2	DENOMINACIÓN La importancia de la comunicación oral y escrita en los alumnos de la Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Identificar la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo del estudiante ante un Perfil de Egreso de la Educación Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
26	Importancia de las habilidades lectoras en el perfil de egreso de los alumnos de Educación Primaria.	Analizar la Propuesta Curricular 2016 las competencias comunicativas.	Análisis	Carismático	Lectura con cuestionario en etiquetas.	<p>Inicio: Se entrega un juego de copias del texto; Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, a los integrantes del Módulo y también un cuestionario que el Docente previamente ha realizado en forma de etiquetas, para que encuentre en el propio texto la respuesta y pegue la etiqueta, intercambiar por binas para evaluarse.</p> <p>Desarrollo: El Docente guía del Módulo expone bases fundamentales, conceptos a identificar para los procesos de lectura y la transversabilidad que tiene la comprensión lectora en otras asignaturas.</p> <p>Cierre: Se pide a los cursantes el Módulo, en hojas blancas redacten un análisis, con la comparación del Perfil de Egreso y la Propuesta Curricular 2016 y que la compartan oralmente al grupo.</p>	Copias del texto y cuestionario, resaltador.	Coevaluación del cuestionario.	Nuño Mayer, Aurelio. Propuesta Curricular para la educación obligatoria 2016. México, SEP. , 2016.Págs.65-90.
			Deductivo-Inductivo	Carismático	Exposición		Proyector, computadora, bocinas.		http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gero/PDF/GEN%20O1/G_01_16_Los%20ejes%20transversales.pdf
			Analógico	Relacional	Lectura y análisis			Rúbrica de evaluación de las actividades y sus argumentos de la propuesta curricular.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		3	DENOMINACIÓN Concepto y prácticas de estrategias Docentes como herramientas para comprensión lectora en el alumnado de Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reconocer la importancia de variar e incrementar las estrategias de lectura para un aprendizaje permanente como vía de apoyo de Aprender Aprender en el alumno de Nivel Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
27-28	Estrategias Docentes que ayudan al proceso de las competencias de comprensión lectora.	Reconocer las competencias que los Docentes tienen para que transmitan estrategias con significado a los alumnos.	Deductivo Análisis	Carismático Interrelacional	Exposición con diapositivas Periódico mural por equipos.	Inicio: El Docente Guía del Diplomado, expone los Cuatro Pilares de la Educación, para relacionar; Aprender-Aprender. Desarrollo: Conformados por equipos realizan las lecturas y arman un periódico mural de; Perfiles Docentes para Primaria.	Computadora, proyector. Papel kraf, revistas, marcadores, documento digitalizado de los Perfiles, Parámetros e Indicadores, hojas a color y blancas.	Rúbrica de evaluación para las actividades, verificando que los conceptos sean apropiados por los participantes del Módulo.	Delords, Jacques. <u>La Educación Encierra un tesoro.</u> UNESCO. 1997. Págs. 91-103. SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA. <u>PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES.</u> México, SEP., 2015. Págs. 29-38, 179-192.

			Síntesis	Carismático	Exposición	El Docente Guía del Diplomado expone con mapas mentales algunos de los Estilos Docentes.	Marcadores, papel rota-folio	Portafolio de evidencias, observación si incluyen características principales de los estilos Docentes.	Cázares Aponte, Leslie y José Fernando. Planeación y Evaluación Basada en Competencias. México, Editorial Trillas, S.A. de C. V., 2007. Págs. 84-95
			Analógico	Interrelacional	Dramatización	Organización de equipos para que se escriba un guion de teatro para representaciones chuscas de los estilos Docentes.	Hojas blancas, bolígrafos, artículos de utilería para representar la obra.		http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/escenificacion.html
			Analógico	Interrelacional	Esquema	Cierre: Pide a los discentes reflexionen sus debilidades y fortalezas como Docentes en un esquema de las manos compartan y retroalimenten.	Copia de un par de manos con los dedos extendidos.	Rúbrica de evaluación para las actividades, si reconocen debilidades Docentes y motivan a convertirlas en fortalezas.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		3	DENOMINACIÓN Concepto y prácticas de estrategias Docentes como herramientas para comprensión lectora en el alumnado de Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reconocer la importancia de variar e incrementar las estrategias de lectura para un aprendizaje permanente como vía de apoyo de Aprender Aprender en el alumno de Nivel Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica.	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
29-30	Estrategias Docentes que ayudan al proceso de las competencias de comprensión lectora.	Identificar lo que requieren saber y hacer para que se cumplan con éxito las competencias lectoras.	Analógico Inductivo	Interrelacional Interrelacional	Investigación Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí	Inicio: A los integrantes del Módulo se les pide investigar con diferentes autores el siguiente cuestionamiento: ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? se anotan en una tabla de doble entrada con el concepto y el autor de referencia. Retroalimentación y parafrasear su propio concepto y compartirlo. Desarrollo: Se solicita a los Docentes investigar dos o tres frases para el ejercicio de para compartir, con anticipación se dictó una lista de ideas claves y que anoten lo que piensan que es. Después se trabajan los conceptos	Apoyo tecnológico para investigar. Libros, artículos. Hojas blancas, bolígrafos. Hojas blancas. Lista de palabras clave por argumentar. Aprendizaje significativo. Conocimiento Didáctico. Forma Básica de Enseñar.	Rúbrica de evaluación para las actividades de explicar conceptos referentes al saber hacer en las competencias	http://www.inee.edu.mx/explorador/propuesta2008/Textos/Propuesta1257.pdf http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_aprendizaje

			Análisis	Psicológico	Cartel	<p>Cierre: Lectura individual de los elementos de la inteligencia emocional en el aula y su relación en el proceso de aprendizaje en los alumnos, se pide que después de la lectura realicen un portador gráfico estimulante para finalizar la sesión; demostrando su cartel y con retroalimentación grupal.</p>	<p>Narración. Explicación. Conocimiento. Diálogo. Dialéctica. Educación. Lenguaje. Comprensión. Pensamiento de orden Superior. Pensamiento crítico. Pensamiento creativo. Pensamiento complejo. Movilización de saberes.</p> <p>Copias del material de lectura.</p>	<p>lectoras.</p> <p>Portafolio de evidencias verifica que los trabajos integren la inteligencia emocional como parte de la lectura agradable.</p>	<p>Baena, Paz Guillermina. Cómo desarrollar la inteligencia emocional. México, Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2002. Págs. 31-46</p>
--	--	--	----------	-------------	--------	--	---	---	--

			Análisis	Interrelacional	Retroalimentación grupal	<p>la producción de textos. Zona de desarrollo próximo, andamiaje en las actividades lectora. Después de la lectura; seguir aprendiendo. Niveles de comprensión de textos.</p> <p>Cierre: Se pide a los integrantes del Diplomado en cada una de las exposiciones, realicen aportaciones para retroalimentar el tema, y llegar a conclusiones en grupo, generando el análisis.</p>	Pizarrón Marcadores	Rúbrica de evaluación para las actividades, integrando el manejo de la Ruta de Mejora en su planeación de estrategias Docentes en la comprensión de textos.	<p>Profesores de Chile, Vol. XI No. 30, 2006. Pág. 306-314</p> <p>Isabel Solé, <u>Estrategias de Lectura</u>. España, Edit. GRAÓ, 1992. Págs. 116-130.</p> <p>González Fernández, Antonio. <u>Estrategias de Comprensión Lectora, aplicación en el aula</u>. Madrid, Edit. Síntesis, S.A., 2010. Pág. 15-30.</p>
--	--	--	----------	-----------------	--------------------------	--	------------------------	---	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		3	DENOMINACIÓN Concepto y prácticas de estrategias Docentes como herramientas para comprensión lectora en el alumnado de Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reconocer la importancia de variar e incrementar las estrategias de lectura para un aprendizaje permanente como vía de apoyo de Aprender Aprender en el alumno de Nivel Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
33	Estrategias didácticas y la lectura.	Motivar en los Docentes la innovación de estrategias didácticas que favorezcan habilidades de comprensión de textos.	Deductivo-Inductivo Análisis Inductivo	Interrelacional Relacional Carismático	Seminarios Redacción Ejercicio corporal	Inicio: El Docente Guía, inicia la sesión con un juego de palabras o anagrama , posteriormente recurre a que se realicen seminarios de acuerdo al proceso de lectura Desarrollo: Redactar las necesidades lectoras, que generalmente visualizan en sus alumnos, de acuerdo a las competencias lectoras. Cierre: Práctica de ejercicios oculares; Habilidad perceptiva, expansión ocular.	Anagrama, sub-temas para el seminario Hojas blancas, bolígrafos	Rúbrica para evaluar la sesión, verificar si los docentes tienen iniciativa en la aplicación de estrategias que habiliten la comprensión lectora.	Cairney, Trevor H. <u>Enseñanza de la comprensión lectora</u> . 5ª ed., España, Edit. Morata, 2011. Pág.40-53. http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/tdas_tecnicas/seminario.html Camargo Valcárcel, Olga V. Sistema de lectura ideal. Colombia, PROMOLECTO S.A., 2010.Págs. 18-19

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		3	DENOMINACIÓN Concepto y prácticas de estrategias Docentes como herramientas para comprensión lectora en el alumnado de Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reconocer la importancia de variar e incrementar las estrategias de lectura para un aprendizaje permanente como vía de apoyo de Aprender Aprender en el alumno de Nivel Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
34-35	Estrategias áulicas acompañadas de comprensión de diversos textos.	Integrar el aprendizaje cooperativo y valoral en un ambiente áulico de acuerdo al desarrollo de las competencias lectoras.	Inductivo-deductivo Analogico	Interrelacional Psicológico	Grupo de discusión. Galería de Comics	Inicio: El Docente guía organiza grupos de discusión y promueve den lectura en cada grupo, acerca del significado de la comprensión, imágenes mentales, niveles de comprensión, lenguajes del pensamiento. Desarrollo: Lectura del texto individual. El Guía reparte el título de las estrategias a trabajar en forma de Comic. Estrategias que favorecen la actitud de los alumnos planificadas por el Docente: Abrazos Saludos Disertación Túnel energético Hoja de atributos Pedir deseos. El árbol de los motivos Mural	Juego de copias para cada mesa de discusión, tarjetas, bolígrafos. Juego de copias de la lectura, hojas a color, plumas a color, revistas para recortar. Pegamento, tijeras. Papel américa para la galería	Portafolio de evidencias verificando si los Docentes integran las estrategias de actitud para facilitar la inclusión a la lectura.	Perkins, David. <u>La escuela inteligente</u> . México, Editorial Gedisa/SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, 2000. Págs.81-98. http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/to das_tecnicas/grupo_discusion.html Cázares Aponte, Leslie. <u>Estrategias educativas para fomentar competencias</u> . México, Editorial Trillas, S.A. de C. V., 2012. Págs.158-166.

			Deductivo	Relacional	Reporte de lectura.	Frases de completamiento, Cierre: Se pide a los integrantes del Módulo lean y presenten un reporte de lectura para reconocer las estrategias de aprendizaje de una educación inclusiva; Sordos mudos, débiles visuales, trastorno del desarrollo.	Medios tecnológicos, computadoras, tabletas, para leer el documento, hojas blancas, bolígrafos.	Rúbrica de evaluación para las actividades, tomando en cuenta que consideren la inclusión de los alumnos y reconocimiento de estrategias posibles para apoyo al aprendizaje.	http://educacionespecial.sep.gov.mx/documentos/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf Reyna Lilia. Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias . México, Instituto Tecnológico de Sonora, 2007. Págs. 34-36.
			Deductivo	Interrelacional	Cuchicheo	Posterior se retroalimenta con grupos de cuchicheo.			

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		3	DENOMINACIÓN Concepto y prácticas de estrategias Docentes como herramientas para comprensión lectora en el alumnado de Educación Primaria.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reconocer la importancia de variar e incrementar las estrategias de lectura para un aprendizaje permanente como vía de apoyo de Aprender Aprender en el alumno de Nivel Primaria.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
36-37	Estrategias áulicas acompañadas de comprensión de diversos textos.	Reconocer en los proyectos áulicos, la importancia de la lectura en diversos tipos de textos.	Inductivo	Interrelacional	Diagrama de causa - efecto	<p>Inicio: El Docente informa el procedimiento del trabajo; todo el grupo realiza la lectura del texto y organiza la clase en un diagrama de causa-efecto; anotando las posibles causas que impidan la comprensión de textos y la facilidad que se puede desarrollar con los proyectos áulicos. La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas; proyectos situados, aprender haciendo.</p> <p>Desarrollo: Los integrantes del Diplomado por equipos realizan exposiciones de Estrategias que favorecen la producción de evidencias por conocimiento; Mapas mentales, Exámenes</p>	Copias de la lectura, pizarrón para desarrollar el diagrama, marcadores, un portafolio de evidencias de un alumno con bajo rendimiento escolar. Hojas, bolígrafos.	Rúbrica de valuación para las actividades.; explicar si los argumentos para las	<p>Díaz Barriga Arceo, Frida. <u>Enseñanza Situada</u>. México, MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE C.V., 2006. 29-51.</p> <p>Pimienta Prieto, Julio Hermilo. <u>Estrategias de Enseñanza aprendizaje</u>. México, PEARSON EDUCATION, 2012. Págs. 54-56.</p> <p>Cázares Aponte, Leslie. <u>Estrategias educativas para fomentar competencias</u>. México, Editorial Trillas, S.A. de C. V., 2012. Págs.132-155.</p>

			Síntesis	Interrelacional	Periódico mural	<p>grupales, La historia, Cuadros Sinópticos, El diccionario, Tablas informativas, Términos conocidos, recuperar el pasado, Investigaciones teóricas.</p> <p>Cierre: El Docente guía propone al grupo investigar el concepto de estrategia y puntos que se deben de tomar en cuenta para planearlas, después realizar en grupo un ejemplo de estrategia y en dónde se puede desarrollar la comprensión lectora, para el periódico mural.</p> <p>Ensayo, Collage, Programas de radio, Prácticas, Juego de roles, Moralejas, Títeres, Mesas de discusión, Proyectos, Presentaciones, Simulaciones por computadora Escenificaciones.</p>	<p>estrategias áulicas desarrollan las competencias lectoras.</p> <p>Revistas, tijeras, papel rota-folio, gises de colores, marcadores,</p>	<p>http://creacionliteraria.net/2012/06/el-periodico-mural/</p>
--	--	--	----------	-----------------	-----------------	---	---	--

			Síntesis	Interrelacional	Mesa Redonda.	<p>mármol, la papa caliente; en una situación didáctica.</p> <p>Cierre: Mediante la estrategia de la mesa redonda se trabajan preguntas respuestas, acerca del tema: Leer para aprender con ejemplos de situaciones, estrategias clasificadas; antes, durante y después, estrategias auto-reguladoras de la comprensión lectora.</p>	<p>Marcadores de colores.</p> <p>Copias de los textos, fichas de trabajo para preguntas, gafetes, micrófonos, ambiente de mesa redonda.</p>	<p>Rúbrica para evaluar actividades, reconocer si enlista y argumenta cómo logrará, que el alumno logre identificar que la lectura incrementa sus habilidades cognitivas.</p>	<p>HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., 2010. Págs. 237-250</p> <p>http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/mesa_redonda_interrogador.html</p> <p>Solé, Isabel <u>Estrategias de Lectura</u>. España, Edit. GRAÓ, 1992. Págs. 103- 115.</p>
--	--	--	----------	-----------------	---------------	--	---	---	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		4	DENOMINACIÓN						
			Evaluación de los aprendizajes en la comprensión de textos.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Integrar la Evaluación permanente de las competencias lectoras como parámetros para el avance del desempeño de los alumnos.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
40-41	Evaluación y la RIEB.	Analizar las competencias Docentes en diferentes ejes interdisciplinarios.	Deductivo-Inductivo	Interrelacional	Preguntas guía Relatoría.	Inicio: El Docente guía del Diplomado Entrega a equipos conformados por cuartetas, para realizar lectura y subrayar ideas clave, con las que escribirá preguntas guía para realizar reflexiones entre los alumnos y un moderador. Al tiempo un integrante de cada equipo escribirá una relatoría de la sesión de la clase. Saberes Pedagógicos, Organización de la enseñanza, Comunicación, Interacción Social, Intervención Pedagógica, Desarrollo Profesional.	Copias de la lectura, fichas de trabajo, resaltadores para subrayado, hojas blancas, bolígrafos.		Secretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Cuaderno de Autoevaluación de las Competencias Docentes. México SEP., 2004. Págs. 3-24. Pimienta Prieto, Julio Hermilo. <u>Estrategias de Enseñanza aprendizaje.</u> México, PEARSON EDUCATION, 2012. Págs. 9-10, 46-47.
			Análisis	Relacional	Diagrama del árbol.	Desarrollo: Los Discentes exploran en el Programa de SEP. La evaluación y la Reforma Integral de la Educación, y	El Programa de SEP., de su Nivel. Hojas blancas, plumines,	Autoevaluación Docente, con Rúbricas de diferentes ejes interdisciplinarios.	SEP. <u>Programa de Estudio 2011 Guía para el Maestro Primaria.</u> México,

						<p>la parte que corresponde al Nivel Primaria., cada quien realiza un diagrama del árbol de acuerdo a lo que es la evaluación en el enfoque por competencias.</p> <p>Cierre: Por equipos exponen la investigación de la evaluación formativa de las siguientes estrategias que favorecen la producción de evidencias de producto; Cómic, Maquetas, Resúmenes, Dibujos, Enumeraciones, Cuadros comparativos, Esquemas, Artículos periodísticos, Cuentos, recetas, Reporte de lectura.</p>	<p>bolígrafos.</p> <p>Proyector, computadora, copias del texto de evaluación por competencias,</p>	<p>Rúbrica para evaluar la sesión, analiza el avance formativo de los alumnos y poder adecuar la práctica Docente.</p>	<p>CONALITEG, 2011.Pág. 38-39.</p> <p>Cázares Aponte, Leslie y José Fernando. Planeación y Evaluación Basada en Competencias. México, Editorial Trillas, S.A. de C. V., 2007. Págs. 132-138.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las herramientas de la comprensión lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		4	DENOMINACIÓN						
			Evaluación de los aprendizajes en la comprensión de textos.						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Integrar la Evaluación permanente de las competencias lectoras como parámetros para el avance del desempeño de los alumnos.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
42-43	Procesos de evaluación	Analizar la Evaluación Formativa como instrumento para replantear estrategias.	Inductivo Analogico	Interrelacional Psicológico	Presentación de un: Estudio de caso. Folleto	Inicio: El Docente guía inicia la presentación de la lectura del: Constructivismo y evaluación educativa. ¿Qué es evaluar en el proceso de enseñanza aprendizaje? Características y directrices son adecuadas para una evaluación constructivista. Desarrollo: Las bases para hacer un folleto se integran la estrategia de estudio, y el Docente Guía encomienda a los discentes a elaborar uno de acuerdo a: Los tipos de evaluación: ¿Cuándo, para qué y cómo evaluar? Evaluación de contenidos y competencias.	Copias de la lectura, pizarrón, marcador. Uso tecnológico, Internet, hojas a color, gráficos de evaluación, impresora.	Portafolio de evidencia, identificando si es la evaluación un referente para el Docente una medida de formación para sus alumnos.	Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo</u> . 3ª edición, México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., 2010. Págs. 306-333 Casanova, María Antonia. La evaluación de competencias básicas. España, Editorial La Muralla, S.A., 2012. Págs.149-176.

			Deductivo-Inductivo	Relacional	Phillips 66	<p>Cierre: Por medio de equipos de, el Docente responsable del Diplomado organiza una retroalimentación de la lectura con la finalidad de aportar su opinión acerca de la evaluación de las competencias básicas, indicadores para evaluar la competencia en comunicación lingüística, registros de evaluación, informe de evaluación.</p>	Copias de la lectura, hojas blancas, bolígrafos.	Evaluación con escala de actitudes, observar si los participantes tratan con el respeto adecuado el tema central e intervienen adecuadamente en el equipo.	<p>http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/phillips_tecnica.html</p> <p>SEP. <u>Programa de Estudio 2011 Guía para el Maestro Primaria</u>. México, CONALITEG, 2011. Pág. 255-260.</p>
--	--	--	---------------------	------------	-------------	---	--	--	--

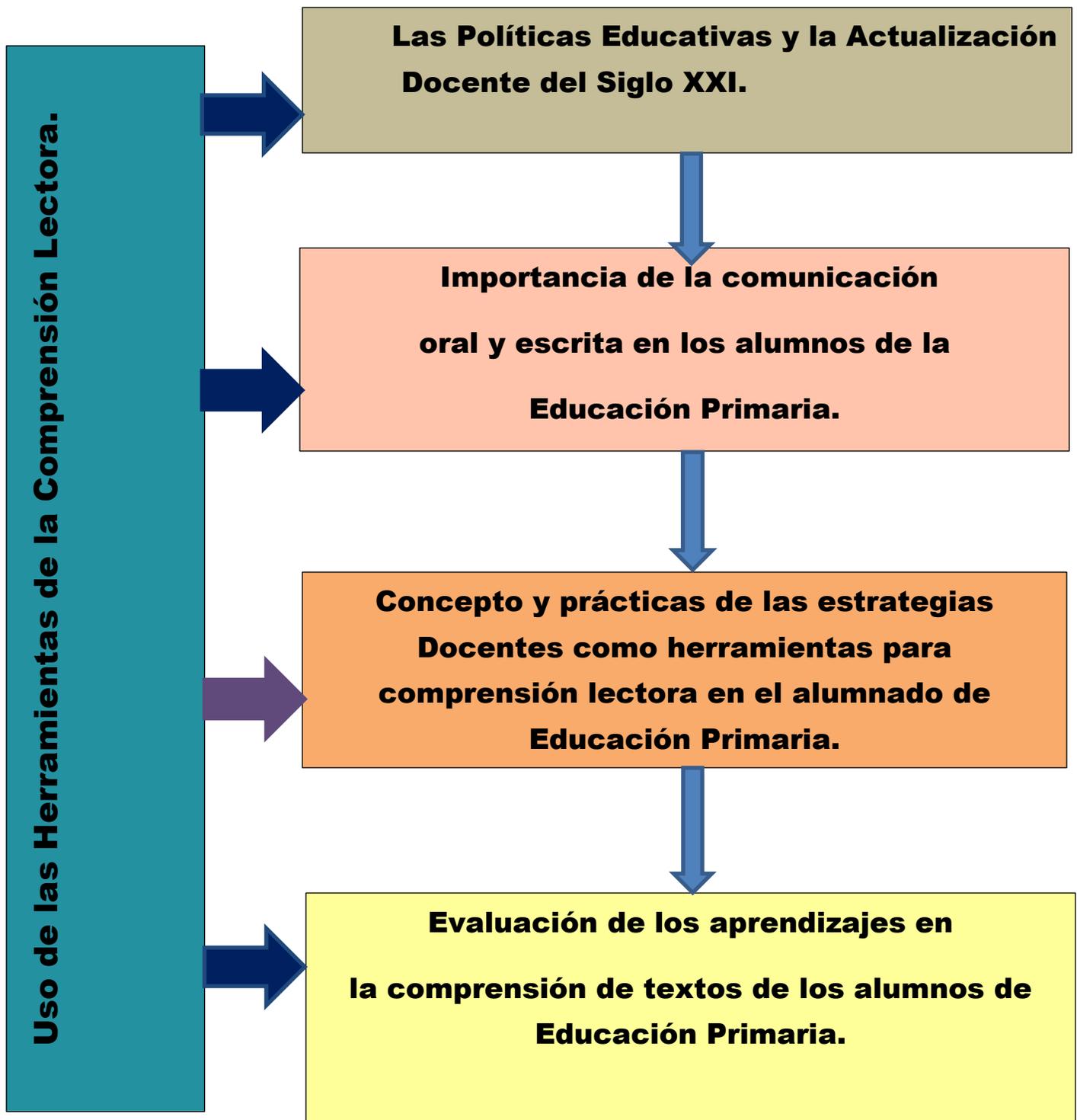
			Inductivo - Deductivo	Interrelacional	Lluvia de ideas	Cierre: Pedir a los integrantes del Módulo una retroalimentación de la experiencia en las diferentes problemáticas, contextos, alumnos, políticas educativas, pero iguales necesidades de aprender aprender y la intervención de la evaluación como avance en el proceso del desempeño.	Pizarrón, marcador, hojas blancas, bolígrafos.	Evaluación con escala de actitudes de acuerdo al esmero y respeto por el tema.	<u>ematic reports</u> http://www.un.org/es/development/development/education.shtml
--	--	--	--------------------------	-----------------	--------------------	---	---	--	--

			Analógico	Carismático	Exposición	<p>Cierre: El Docente invita a los integrantes del Módulo lean y subrayen lo que consideren importante para tomar en cuenta en las evaluaciones y las necesidades individuales de los alumnos y por grupo de acuerdo a los aprendizajes esperados, desempeño y logros de acuerdo a los objetivos planteados en su planteamiento anual</p>	<p>Copias del texto, resaltadores.</p> <p>Papel Rotafolio marcadores,</p>	<p>Rúbrica de Evaluación para la sesión, encontrando el proceso cognitivo de los integrantes del Módulo, en cuestión de la necesidad de evaluar formativamente.</p>	<p>Cázares Aponte, Leslie. <u>Planeación y evaluación basadas en competencias</u>. México, Editorial Trillas, S. A. de C. V., 2010. Págs. 123-133</p>
--	--	--	-----------	-------------	------------	---	---	---	---

			Síntesis	Psicológico	Ensayo	<p>Cierre: El Guía del Diplomado le encarga a cada uno de los integrantes, escriban a manera de ensayo "La Lectura como componente en el aprendizaje permanente de los alumnos del Nivel Primaria"</p>		<p>Portafolio de evidencias diseñando una lista de cotejo para el ensayo de fin del Diplomado.</p>	<p>nee.edu.mx/explorador/propuesta2008/Textos/Estrategias_de_Aprendizaje.pdf</p> <p>ww.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-cortas-y</p>
--	--	--	----------	-------------	--------	--	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Uso de las Herramientas de la Comprensión Lectora.							
OBJETIVO GENERAL		Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para un mejor desempeño de los alumnos en las competencias lectoras, como herramientas para el aprendizaje permanente.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO				52	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				13
NÚMERO DEL MÓDULO		4	DENOMINACIÓN						
			Evaluación de los aprendizajes en la comprensión de textos						
OBJETIVO DEL MÓDULO: Integrar la Evaluación permanente de las competencias lectoras como parámetros para el avance del desempeño de los alumnos.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo particular	Marcha Científica	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
52	Instrumentos de evaluación.	Diseñar instrumentos de medición con juicio crítico y ético de responsabilidad a la enseñanza aprendizaje de sus alumnos.	Inductivo-Deductivo Análisis Análisis	Carismático Relacional Psicológico	Exposición Subrayado Cartel	Inicio: El Docente es el que expone acerca de los instrumentos de evaluación y los momentos de evaluar en cada caso. Desarrollo: Analizar las matrices y guías de evaluación de resúmenes y subrayado de textos; indicadores, listas de cotejo, Cierre: El docente integra por binas realicen carteles con distintos instrumentos de evaluación y formatos Cuestionario del desempeño del Docente Guía en el transcurso del Diplomado, de carácter Formativo, Cognitivo y Valoral.	Pizarrón, marcadores Copias de los textos, resaltadores Copias de los textos, cartulinas, marcadores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.	Portafolio de evidencias, con el análisis de instrumentos de evaluación Evaluación de parte de los discentes.	SEP. <u>Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro Quinto Grado.</u> México, CONALITEG, 2011.Págs. 30-34. Núñez Delgado, Pilar. <u>Taller de Comprensión Lectora.</u> Barcelona, 2ª edición. Ediciones OCTAEDRO, S. L. 2009. Págs.32-33. Díaz Barriga, Frida y Rigo. <u>Formación docente y educación basada en competencias.</u> México, facultad de Psicología. UNAM, 2003. Págs. 335-37

7.7. DIAGRAMA DE OPERACIÓN DEL DIPLOMADO.



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.

El Diplomado en Estrategias Didácticas Docentes enfocadas al desarrollo de las habilidades en la comprensión de textos.

Consta de cuatro módulos los cuales se dividen en cuatro subtemas cada uno.

Cada módulo está diseñado para 13 sesiones.

Los cuatro subtemas de los módulos varían entre tres o cuatro sesiones cada uno, sin embargo cada sesión es de cuatro horas; resultando 52 sesiones de los cuatro módulos, dando como resultado de 208 horas con medias horas en cada inicio para la apertura a cada uno de los módulos, dando un total de 210 horas.

Módulo	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	Sesión 11	Sesión 12	Sesión 13
1 Hrs.52:30	La Reforma Educativa y sus consecuencias Pedagógicas.								Plan 2011 y los Principios Pedagógicos.	Todo acerca de Control, Dirección y Gestión en el contexto Educativo en el Siglo XXI.		Competencias Educativas.	
2 Hrs.52:30	Necesidad de la Comunicación Humana.				Importancia de la comunicación oral en los alumnos de Educación Primaria.				Plan 2011 y las competencias lectoras.	Importancia de las habilidades lectoras en el perfil de egreso de los alumnos de Educación Primaria.			
3 Hrs.52:30	Estrategias Docentes que ayudan al alumno al proceso de las competencias de comprensión lectora.				Estrategias didácticas y la lectura.			Estrategias áulicas acompañadas de comprensión de diversos textos.			Proceso de la meta-cognición con la intervención lectora.		
4 Hrs.52:30	Evaluación y la RIEB.		Procesos de evaluación.					Procesos de evaluación de comprensión lectora.			Instrumentos de evaluación.		

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR.

El Perfil de Ingreso se refiere a las características que los estudiantes deben poseer al ingresar al Diplomado de “Estrategias Didácticas Docentes enfocadas al desarrollo de las habilidades en la comprensión de textos”, deberán cubrir los siguientes requisitos:

- ✓ Ser profesor de la Educación Primaria, en cualquiera de sus asignaturas.
- ✓ Solicitud con fotografía.
- ✓ Carta de Exposición de motivos por el que quieren estar en el Diplomado.
- ✓ Curriculum Actualizado.
- ✓ Entrevista mostrando el interés del cursar el Diplomado.
- ✓ Carta de aceptación
- ✓ Carta compromiso de asistencia, cumplimiento de trabajos e investigaciones.
- ✓ Actitud positiva al aprendizaje.
- ✓ Interés por participar.
- ✓ Capacidad de trabajo colaborativo.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO.

La selección de los alumnos para cursar el Diplomado en Estrategias Didácticas Docentes enfocadas al desarrollo de las habilidades en la comprensión de textos, constará de los siguientes rasgos:

- ✓ Realizar su trámite en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria.
- ✓ Cubrir el perfil de ingreso.
- ✓ Contar con la disponibilidad de tiempo para cursar el Diplomado.

7.11. PERFIL DE EGRESO.

Se llama Perfil de Egreso a las características que deben reunir quien determina los estudios de un ciclo pedagógico o de una carrera determinada, estimadas aptas para el fin perseguido.¹⁴⁵ Tomando en cuenta que el Objetivo del Diplomado es: Desarrollar en los Docentes de Educación Primaria, la puesta en práctica de las estrategias didácticas, para el desarrollo de los alumnos de las competencias lectoras, como herramientas para un aprendizaje permanente

Por lo que se espera que el Diplomado en Estrategias Didácticas Docentes enfocadas al desarrollo de las habilidades en la comprensión de textos, cuente con el siguiente perfil de egreso. El Docente creará:

- ✓ Actitud positiva para realizar trabajo colaborativo, apreciando la diversidad y capacidad en los otros.
- ✓ Reconocer los Perfiles Docentes de las Políticas Educativas actuales.
- ✓ Apropiarse del Programa Educativo con enfoque por competencias.
- ✓ Reconocer las Competencias Docentes asertivamente para optimizar su profesionalismo al enseñar.
- ✓ Aceptación del movimiento áulico, con la finalidad de optimizar las habilidades lectoras de los alumnos..
- ✓ Respeto a la diversidad cultural y tomar en cuenta la integración del contexto a las estrategias de aprendizaje.
- ✓ Reconocer los procesos y diferentes niveles de comprensión lectora.
- ✓ Adoptar e integrar las habilidades lectoras en su vida cotidiana con diferentes finalidades educativas.
- ✓ Contar con la capacidad de valorar los razonamientos y evidencias de otros, con la finalidad de adecuar el proceso de aprendizaje asertivamente en cada caso.

¹⁴⁵ <https://www.deconceptos.com/general/egreso> (1de Octubre de 2016)

7.12. REQUISITOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR.

Los alumnos durante el Diplomado en Estrategias para los Docentes, enfocadas en las habilidades en comprensión de textos de los alumnos; deberá cumplir sin ninguna excepción con la siguiente normatividad para su permanencia.

- ✓ Asista regularmente quedando en un mínimo de 80% de asistencias en cada Módulo.
- ✓ Cumplir con los trabajos, investigaciones y dinámicas requeridas para el logro del objetivo del Diplomado.
- ✓ No deberá de haber actos de falta de respeto.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.

La necesidad de conocer el avance del logro de habilidades lectoras en los Docentes, para que a su vez ellos impartan de forma adecuada la comprensión de textos de diversas categorías en sus alumnos de primaria y cuenten con la posibilidad de aprender a aprender por medio de la lectura; es por esto que los Docentes para adquirir su permanencia deben:

- ✓ Mostrar respeto por todos los integrantes del Diplomado; en puntualidad, actitud positiva y con juicio crítico asertivo en las diversas dinámicas y modalidades de aprendizaje.
- ✓ Entregar productos de las sesiones, resolver cuestionarios, participar activamente durante las estrategias áulicas, realizar las lecturas en tiempo y forma, propuestas por el Docente.
- ✓ Reconocer la importancia del Diplomado en su actuar Docente.

7.14. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.

Los criterios de Evaluación y Acreditación del Diplomado, consta de Rúbricas de Evaluación para las Actividades, Escalas de Actitudes, Portafolio de Evidencias, Cuestionarios, Tablas de Cotejo, por cada módulo y un trabajo integrador de los cuatro Módulos. La finalidad es de identificar los procesos de avance en el alumno y que él mismo reconozca sus debilidades y fortalezas para que logre sus propias estrategias de aprendizaje.

La Rúbrica “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada”.¹⁴⁶

Rúbrica de Evaluación para las Actividades¹⁴⁷

Nombre del participante:					
	Acciones a evaluar del participante.	Registro del cumplimiento			Observaciones
		Si	No	Algunas Veces	Observaciones
1	Es capaz de enlistar los conceptos adquiridos.				
2	Puede explicar un tema con sus propias palabras.				
3	Utiliza procedimientos argumentados ante situaciones de desempeño.				
4	Sintetiza asertivamente los elementos de conceptos, procedimientos y actitudes ante situaciones de enseñanza aprendizaje.				
5	Valora el uso correcto de una o varias actitudes.				

¹⁴⁶ SEP. Las estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo. México, SEP, 2012. Pág. 51

¹⁴⁷ Frida Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill, 1999. Pág. 370.

Rúbrica para Evaluar cada una de las Sesiones¹⁴⁸

Dimensiones y Criterios	Excepcional (4)	Admirable (3)	Aceptable (2)	Deficiente (1)	Puntaje
Analiza la información de los textos, explora y representa el tema con estrategia solicitada.	Utiliza contenidos y recursos adecuados, relevantes y atractivos que demuestran el dominio del tema y desempeño de la estrategia.	Utiliza contenidos y recursos adecuados, relevantes y atractivos para explorar ideas en la estrategia.	Utiliza contenidos y recursos relevantes y apropiados para desarrollar y explorar ideas en la mayor parte de la estrategia	Utiliza adecuadamente los recursos para desarrollar ideas simples en algunas partes de la estrategia.	
Visión de futuro y toma de iniciativas después de identificar las necesidades de mejora en las situaciones complejas	Aplica sistemáticamente un método para identificar los aspectos que hay que mejorar en un contexto complejo, y plantea nuevas iniciativas de futuro.	Le cuesta proponer mejoras en un contexto complejo con visión de futuro, sin ayuda de los demás.	Le cuesta proponer mejoras en un contexto complejo con visión de futuro, sin ayuda de los demás.	Identifica necesidades de mejora en un contexto complejo, pero sus propuestas no tienen una visión estratégica a medio y largo plazo	
Generación de nuevas ideas o soluciones a situaciones o problemas basándose en lo que conoce	Reconoce ideas o soluciones que hayan servido en otros entornos y las adapta al suyo propio.	Genera nuevas ideas a partir de situaciones o problemas ya vividos.	Es capaz de extrapolar sus conocimientos, pero eso no le ayuda a generar nuevas ideas.	No hay pruebas de que sea capaz de extrapolar sus conocimientos a otros campo	

¹⁴⁸ Teresa, Pagés Costa. Rúbricas para la evaluación de competencias. Barcelona. ICE y Ediciones OCTAEDRO, S. L. 2013 Págs. 19-40.

Análisis y síntesis de la información: Relación e integración de la información multidisciplinar	Opera simultáneamente con varios paradigmas de conocimiento e investigación.	Aplica y generaliza con facilidad los conocimientos de un campo a otro.	Aplica con dificultad lo que ha aprendido de un campo de conocimientos a otro.	No transfiere lo que ha aprendido de un campo de conocimientos a otro.	
Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones reales: propuesta o diseño de un proceso o procedimiento adecuado para conseguir los objetivos propuestos en situaciones reales	Diseña un proceso o procedimiento eficiente, adaptado a la situación, y realiza la revisión sistemática.	Diseña un proceso o procedimiento que permite resolver una situación concreta, pero no lo revisa para mejorar.	El proceso o procedimiento que diseña no se adapta a los resultados deseados por falta de elementos o indicadores importantes.	No es capaz de diseñar el proceso o procedimiento requerido.	
Evaluación de actuaciones integrales y profesionales según los recursos disponibles materiales y humanos respecto al entorno social, económico y ambiental	Aporta elementos avanzados en la evaluación de las acciones integrales y propone nuevos criterios adecuadamente contextualizados y significativos.	Emplea los indicadores conceptuales y procesales correctos en la evaluación de las acciones integrales, con argumentaciones pertinentes y razonadas	Evalúa actuaciones integrales con deficiencias importantes en la identificación de elementos procesales, aunque con un conocimiento correcto de los elementos conceptuales	No es capaz de evaluar correctamente las actuaciones profesionales en términos conceptuales ni de aplicación	

La escala de actitudes “es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición asertiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones”.¹⁴⁹

Evaluación con Escala de Actitudes

Escala de Actitud				
Tema	Sesión		Fecha	
Nombre:			Diplomado:	
Aspectos a observar			Escala	
	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Aceptación crítica de nuevas perspectivas, aunque cuestione las propias.				
Gestión adecuada de situaciones desde un punto de vista ético.				
No discriminación de personas por razones de diferencia social, cultural o de género.				
Puntualidad en la entrega de los trabajos, a pesar de las dificultades.				
Valoración de la colaboración del trabajo en equipo.				
Colabora en la definición y distribución de las tareas del trabajo en equipo.				
Aprovecha los recursos disponibles				
Planifica las acciones que hay que realizar para lograr la consecución de los objetivos				
Observaciones:				

¹⁴⁹ Pág. SEP. Las estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo. Óp. Cit. Pág. 35.

Portafolios de Evidencia

Para llevar a cabo una evaluación de portafolio, se requiere definir con claridad el o los propósitos para los cuales se elabora, si se desea evaluar una muestra de los mejores trabajos o el progreso del aprendizaje, “La evaluación de portafolios puede usarse en todas las disciplinas y permite hacer una valoración de los distintos tipos de contenidos curriculares (uso y aplicación de conceptos, habilidades, destrezas, estrategias, actitudes valórales) y competencias”¹⁵⁰.

Elementos para organizar un portafolio. (Elaborado a partir de Barbera, 2005; Prendes y Sánchez, 2008)¹⁵¹

Datos de identificación	Diplomado: Módulo: Sesión: Participante:
Índice de contenidos	Especificación del índice de contenidos que oriente al observador del portafolio.
Introducción del portafolio	Se detallan las intenciones, las competencias, habilidades a evaluar, la forma de trabajo del portafolio.
Temas centrales	Documentación seleccionada para el portafolio que incluye los trabajos o las muestras. Se habrá de especificar las razones de la selección de cada trabajo y comentarios reflexivos y evaluativos de profesor y participante del Diplomado.
Apartado de cierre del portafolio	Exposición de una síntesis de los aprendizajes y competencias logradas.

Al término de cada Módulo se aplicará una hoja de Rúbrica de evaluación por parte de los participantes, con el objetivo de que el titular del Diplomado, logre reflexionar y analizar su Nivel de desempeño en el proceso del mismo y que examine las opiniones de los participantes construyendo la autoevaluación de la propuesta.

¹⁵⁰ Frida Díaz barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Op. Cit. Págs. 346-347.

¹⁵¹ Idem.

Tema	Indicador	Bien (3)	Regular (2)	Por mejorar (1)	Puntaje
Organización de la clase	Da una explicación clara de los objetivos, indagando los conocimientos previos por medio de situaciones de aprendizaje.	El titular del Diplomado, logro conectar el tema anterior con el nuevo a través de del planteamiento del problema o situaciones desafiantes captando el interés de los participantes.	El titular del Diplomado, logro conectar el tema anterior con el nuevo captando el interés de solo un grupo de participantes	El titular del Diplomado, solo introdujo el tema nuevo y su motivación es insuficiente para lograr el interés por parte de la totalidad de los integrantes del grupo.	
Ambientes de aprendizaje					
Dominio de los contenidos expuestos.					
Actividades innovadoras para el desarrollo de las competencias Docentes.					
Uso de recursos					
Actitud integradora, inclusiva, de respeto y con empatía.					
Evaluación para la mejora constante.					
Comentarios y sugerencias:					

7.15. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.

La propuesta tendrá una duración de seis meses divididos en dos veces por semana con duración de 4 horas por sesión, sumando un total de 52 sesiones, dando como resultado 210 horas del Diplomado.

Se hace del conocimiento que el Diplomado se estará evaluando constantemente en escalas de actitudes, las Rúbricas de las actividades, sesiones y una en general del diplomado, con la finalidad de lograr la autoevaluación, coevaluación de los participantes del Diplomado.

BIBLIOGRAFÍA

ANTÚNEZ, Serafín. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Organización Escolar y Acción Directiva. México DF, SEP, 2004.

BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el Aprendizaje Escolar. 2ª ed., Argentina, Edit. Aique, Grupo Editor, S.A., 1997.

BISQUERRA, Rafael. Métodos de Investigación Educativa guía práctica. 2ª ed., España, Grupo Editorial CEAC, 1996.

BOWLES, Samuel y Gintis H. La Educación y Desarrollo Personal. México, Edit. Siglo XXI, 1981.

BRUER, Jhon T. Escuelas para pensar una ciencia del aprendizaje en el aula, 2ª ed., España, Edit. Paidós Ibérica. S.A., 1995.

CÁCERES, Núñez, Ariadna Sofía y Priscila Alejandra Dionicio. Tesis: Significados que le atribuyen los Docentes al Proceso de Comprensión Lectora en Nivel Básico 2. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile, 2012.

CAIRNE, Trevor. Enseñanza de la comprensión lectora. 5ª ed., España, Edit. Morata, 2011.

CASTILLO, Flores María de Los Ángeles. La transformación del trabajo Docente en el contexto de la reestructuración productiva. Revista, Entre Maestros. México, UPN, Vol. 8, Núm. 25. 2008.

CÁZARES, Aponte Leslie. Estrategias educativas para fomentar competencias. 2ª ed., México, Edit. Trillas, S.A. de C.V., 2012.

CHUAYFFET, Chemor Emilio. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, Editorial .D.R., Secretaría de Educación Pública. 2013.

DELORS, Jacques. La Educación encierra un tesoro. México, Santillana Ediciones UNESCO, 1994.

DÍAZ BARRIGA, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3ª ed., México, Edit. Mc Graw Hill, S.A., 2010.

DÍAZ, Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill, 1999.

DÍAZ, Frida. M. L. L., et al. Metodología de diseño curricular para educación superior. México, Trillas, 2015.

DONALD, Novak Joseph. Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas. Vol. 6, Núm. 3, Cataluña, 1988.

EVANS, Risco Elizabeth. Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción. Perú, Edit. SERIGRAF Biblioteca Nacional de Perú, 2010.

FERREIRO, Emilia. Nuevas tecnologías y escritura. Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile, Vol. XI No. 30, 2006.

GALLO, Valdivieso María del Pilar. Desarrollo de la comprensión lectora durante la adolescencia. España, Edit. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 2007.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA. Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018. México, Talleres de la Nación, 2013.

GÓMEZ, Hermilo. Tesis: Portafolio una herramienta para desarrollar la Habilidad de Redacción. UPN, Unidad 042, Ciudad del Carmen, Campeche, 2006.

GONZÁLES, Fernández Antonio. Estrategias de Comprensión Lectora, aplicación en el aula. Madrid, Edit. Síntesis, S.A., 2010.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. 6ª ed. México, Edit. Mc. Graw Hill, Education, 2014.

INEE. La Educación en México. México, INEE, 2012.

JIMÉNEZ, Rodríguez Virginia. Tesis: Meta cognición y Comprensión de la Lectura, Universidad Complutense, de Madrid España, 2004.

LEPE, García, Laura H y Lima Muñiz. Manual. Estrategia de Lectura para Comprender relatos Históricos en la Educación Primaria. Materiales para apoyar la práctica educativa, INEE, México, 2014.

MACEDONIA, Edna y Vera Ramírez. Tesis: Planeación de estrategias de Comprensión Lectora en la Educación Primaria. UPN, Unidad 096, Ciudad de México, 2005.

NAMO DE MELLO, Guiomar. Nuevas Propuestas para la Gestión Educativa. México, SEP. 1998.

NEGRETE, Prieto Rodrigo. Los NiNis en México. Realidad, Datos y Espacio, Revista de Estadística y Geografía, volumen 4, Núm. 1 INEGI México, 2013.

NUÑO, Mayer Aurelio. La propuesta Curricular Para La Educación Obligatoria 2016 México, Secretaría de Educación Pública, 2016.

PAGÉS, Costa Teresa. Rúbricas para la evaluación de competencias. Barcelona. ICE y Ediciones OCTAEDRO, S. L. 2013.

PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. 11ª ed., México, Edit. Mc Graw Hill, S. A., 2009.

PERRENOUD, Philippe. Desarrollar La Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. 3ª ed., México, Editorial Colofón, S.A. de C.V., 2007.

PICK DE WELSS, Susan. Cómo investigar en ciencias sociales. 5ª ed., México, Edit. Trillas, S, A. de C. V., 1995.

PINTO, Yasna Francis. Tesis. Estrategias de Comprensión Lectora. Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Puente Alto, Chile, 2002.

PONCE Ruíz, Marlene. Tesis: La Comprensión Lectora de textos literarios en niños de tercer grado de Educación Primaria. UPN, Unidad 25, Culiacán, Sinaloa, 2005.

RODRÍGUEZ, Lesbia Leticia. Tesis. Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas. UPN, Francisco Morazán, Honduras, Tegucigalpa, 2012.

RODRÍGUEZ, Palermo María de la Luz. La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva. Barcelona, Edit. Octaedro, 2010.

ROJAS, Soriano Raúl. El proceso de la investigación científica. 4ª ed., México, Edit. Trillas, S.A. de C.V., 2004.

SALAZAR, Saida del Carmen y Mirna Guadalupe Rojas Piña. Tesis: La Comprensión Lectora en Tercer grado de Primaria. UPN, Unidad 25-B Subsede Concordia Mazatlán, Sinaloa, 2008.

SALDAÑA, María Al. Baja pobreza menos en México y Costa Rica (CEPAL). México, El Universal, Economía. Periódico, 1ª página. (23 de Marzo de 2016)

SCHMELKES, Sylvia. La Autonomía de la Escuela y la Evaluación. Revista Perspectiva, Vol. XXXI, No. 4 México.

SEP. La Ruta de Mejora Escolar. Un sistema de Gestión para Nuestra Escuela, Consejos Técnicos Escolares. México, CONALITEG, 2014.

SEP. Las estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo. México, SEP, 2012.

SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro Primer grado. México, CONALITEG, 2011.

SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro Quinto Grado. México, CONALITEG, 2011.

SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro, Educación Básica Secundaria Español, México, Edit. Dirección General de Formación Continua de maestros en Servicio. 2011.

SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para la Educadora. México, Edit. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. 2011.

SOLE, Isabel. Estrategias de Lectura. España, Edit. GRAÓ, 1992.

TIBURCIO, Esteban Celestina. Tesis: Investigación Educativa, representaciones de la Comprensión Lectora en Docentes del Nivel Primaria Universidad Veracruzana, Instituto de Investigación Educativa, Xalapa, Veracruz, 2009.

TONI, Subía, E M M., et al. Tesis. Mis lecturas preferidas en el desarrollo de niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria, Universidad César Vallejo, Perú, 2012.

UNESCO. Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos 2ª ed. Secretaría del Foro Consultivo Internacional sobre Jomtiem. Paris, 1994.

WALLACE, Patricia. La Psicología de Internet. 3ª ed., España, Edit. Paidós Ibérica, S.A., 2001.

WATZLAWICK, Paul y Janet Baevin. Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona, Edit. Herder, 1993.

ZAMORA, Fernando. Filosofía de la imagen; Lenguaje, imagen y representación. México, Edit. Escuela Nacional de Artes Plásticas, 2007.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://www.bb.co.uk/mundo.noticias_pisa_resultados_am

<http://www.edicionescastillo.com.LaReformaIntegraldelaEducación>

<http://www.sepen.gob.mx/pec/EXIV/RutadeM>.

<https://www.google.com.Distrito.Federal.Mexicomr.travelbymexico.com>

<http://codigo-postal.es.mapawi.com/mexico/7/iztapalapa/2/274/9007/delegacion-politica-iztapalapa/>

<http://www.monografía-de-la-Delegación-Iztapalapa.Gobierno-de-la.Ciudad-de.México>

<http://www.foro-mexico.com/distrito-federal/iztapalapa/foto-satelite.html>

<http://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/historia.html>

(<https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>

<http://eldefe.com/mapa-colonias-delegacion-iztapalapa>

<http://escuadron201ycercanias.blogspot.mx/2008/09/historia-prehispanica-y-contemporanea-de.html>

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion>

<http://culturaeniztapalapa.blogspot.mx/2009/06/cultura-en-iztapalapa.html>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html>

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/vivienda.aspx>

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx>

<http://www.iztapalapa.df.gob.mx>

<https://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/oip>

<https://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/oip>

<https://culturaiztapalapa.wordpress.com/category/casas-de-cultura>

http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/transparencia_portal/Archivos/a14f04/Salud.

<http://www.sdpnoticias.com/notas/2011/03/18/se-unen-pueblos-de-iztapalapa-a-tradicional-carnaval-de-primavera>

<http://basica.sep.gob.mx>

<http://www.fuac.edu.co/revista/M/cinco.pdf>.

<http://www.elobservador.com.uy/noticia/250519/Educación>

http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports

<http://www.un.org/es/development/devagenda/education.shtml>

<http://tuning.unideuso.org/>

www.oecd.org/centrodemexico/laocde

<http://www.Informe-Diario-Oficial.Plan-NacionaldeDesarrollo.México.1992>.

http://www.sep.gob.mx/es/sep/educacion_por_niveles.Acuerdo592

<http://www.dof.gob.mx/nota>

<http://www.basica.sep.gob.mx/717pdfdiario.oficial.de.lafederación>

http://historiaybiografias.com/la_cultura06/

<http://educalab.es/-/proximo-estudio-de-comprension-lectora-pirls-2016>.

[Es.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)

http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=267

<http://conceptodefinicion.de/diplomado/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002243/224368s.pdf>

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465

[www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018-](http://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018)

<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/>

www.snte.org.mx/seccion56/vernoticias.

www.centrodemaestros.mx/documentos/cte

<https://www.deconceptos.com/general/egreso>

FIGURAS	CONTENIDO	SE ENCUENTRA:
Figura 1	Ubicación de la Ciudad de México	pág. 11
Figura 2	Colindancia de la Delegación Iztapalapa	pág. 12
Figura 3	Coordenadas geográficas de Iztapalapa	pág.13
Figura 4	Diversidad de paisajes geográficos	pág.14
Figura 5	Ubicación de la problemática educativa	pág.17
Figura 6	Esquema representativo de Iztapalapa	pág. 18
Figura 7	Población y tasa de crecimiento	pág. 22
Figura 8	Distribución de viviendas en Iztapalapa	pág.23
Figura 9	Características Económicas población de 12 años y Más.	pág.25
Figura 10	Actividades sin remuneración habitantes de la Delegación Iztapalapa	pág.26
Figura 11	Comparativo de las Primarias de Iztapalapa y de la Ciudad de México	pág.29
Figura 12	Los títulos y profesiones de personal del Colegio Arboleda	pág.38
Figura 13	Croquis de las Instalaciones materiales	pág.45
Figura 14	Organigrama del Plantel	pág.46

